

308923

16
2ej

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO



TRABAJO CON
FALLA DE COPIADO

**ANALISIS DE LOS ASPECTOS ESENCIALES PARA EL
APRENDIZAJE EN ALUMNAS QUE INGRESAN A SECUNDARIA**

TESIS PROFESIONAL

QUE PRESENTA

ANGELICA GARCIA SALAZAR

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. MARIA ANTONIETA MENDOZA SANCHEZ



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACION.....	6
I.1 Concepto de educación integral.....	6
I.2 Formación de la educación intelectual	10
I.3 La enseñanza y el aprendizaje.....	16
I.4 Condiciones y principios del aprendizaje.....	26
I.5 Leyes del aprendizaje en la enseñanza.....	33
I.6 Labor educativa para fomentar el aprendizaje.....	36
CAPITULO II FORMACION DE HABITOS DE ESTUDIO.....	40
II.1 Que son los hábitos de estudio.....	40
II.2 Elementos a considerar para estudiar.....	44
II.3 Técnicas y procedimientos de estudio.....	49
II.3.1 Fórmula EPL2R	50
II.3.2 Formula 2L, 2S, 2R.	51
II.3.3 Método de estudio de González Blackaller y Guevara R.	52
II.3.4 Otro método de estudio se llama P.Q.R.S.T.	54
II.3.5 Técnica de estudio C.R.I.L.P.R.A.R.I.....	56
II.4 Medios auxiliares para aprender	63
II.5 Función del educador para fomentar hábitos de estudio.....	72

	Pág.
CAPITULO III PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE EN FUNCION DE LA INTELIGENCIA.....	79
III.1 Concepto y características de la adolescencia.....	79
III.2 Desarrollo mental del adolescente.....	91
III.3 Definición de tipos de inteligencia	96
III.4 Tests psicológicos que miden la inteligencia.....	103
III.4.1 Características de los tests	105
III.4.2 Clasificación de los tests	107
III.4.3 Tests de inteligencia.....	108
III.5 Actitud psicológica del adolescente frente al estudio	112
 CAPITULO IV ESTUDIO PSICOPEDAGOGICO PARA DETERMI- NAR LA CAPACIDAD PARA EL ESTUDIO	 118
IV.1 Motivo de estudio.....	118
IV.2 Características generales del grupo de estudio	121
IV.3 Diagnóstico de las capacidades intelectuales	123
IV.4 Determinación de las capacidades de estudio.....	126
 CAPITULO V ACCIONES PEDAGOGICAS PARA LA CAPACITACION EN EL ESTUDIO.....	 131
V.1 Justificación de la elaboración del curso.....	131
V.2 Planeación de acciones pedagógicas.....	133
V.2.1 Datos de identificación.....	133
V.2.2 Propósitos del curso	134
V.2.3 Objetivos terminales	135

	Pág.
V.2.4	Contenido temático..... 136
V.2.5	Objetivos específicos y experiencias de aprendizaje... 137
V.2.6	Evaluación del curso..... 141
V.3	Operativización del curso..... 145
V.4	Evaluación de resultados..... 150
CONCLUSIONES	156
ANEXO I	Protocolo de la Prueba Raven..... 159
ANEXO II	Inventario de hábitos de estudio..... 160
ANEXO III	Cuestionario de hábitos de estudio..... 165
ANEXO IV	Encuesta: "Motivos para estar en la escuela" 169
ANEXO V	Cuestionario evaluativo de hábitos de estudio..... 171
BIBLIOGRAFIA	173

I N T R O D U C C I O N

La realización de este trabajo, tiene como finalidad determinar los aspectos necesarios para el estudio, que ayude a los alumnos de secundaria en el proceso de aprendizaje mediante la adquisición de técnicas y métodos de estudio.

En la actualidad el educando se concreta en estudiar con el fin de obtener buenas calificaciones y no para adquirir los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores. Debe ser el responsable de su aprendizaje y desarrollar su capacidad para el estudio, dirigido por el educador.

La elección de esta investigación, nació al percibir que una de las principales causas del fracaso escolar se debe a la falta de hábitos de estudio; no existe conocimiento de técnicas y métodos que faciliten el aprendizaje.

El alumno de secundaria requiere de una atención para su educación; el educador debe estar preparado científica, humanística y pedagógicamente para atender las deficiencias del educando. Para llevar adecuadamente el proceso enseñanza-aprendizaje, se necesita que en la planeación se tomen en cuenta las características propias del educando, así como el conocimiento de técnicas participativas que motiven el aprendizaje.

La actitud del maestro debe ser de entendimiento y apertura, tratando de propiciar un ambiente de confianza. El educador tiene también la responsabilidad de encauzar adecuadamente al educando a una superación personal; condu-

círlo a que desarrolle su capacidad para juzgar, valorar y decidir conforme a su madurez.

La investigación práctica de esta tesis se realizó tomando en consideración a los dos grupos del primer año de secundaria, con un total de 59 alumnas. -- El área de estudio es la psicológica respecto al marco teórico y la didáctica para la propuesta pedagógica que fue el diseño del curso de formación de hábitos de estudio.

En lo que concierne al método utilizado en la fundamentación teórica se empleo la investigación documental por medio de la consulta de diversos libros sobre conceptos fundamentales de educación, formación intelectual, proceso de enseñanza-aprendizaje, la psicología del adolescente, definición de hábito de estudio, inteligencia, test psicológico, métodos y técnicas de estudio. La informa--ción de estos conceptos se plasmaron en fichas de trabajo.

Posteriormente se empleo el método sintético, al ordenar los contenidos obtenidos de la investigación bibliográfica y poder obtener una idea central del tema, conforme a cada uno de los capítulos. Las principales fuentes bibliográficas consultadas para la fundamentación de conceptos básicos fueron de autores como: Nérici, M.L. Brigge, Larroyo, Luzuriaga, Congrains, Michel Guillermo, - Hernández Santiago, Staton; además de otras fuentes utilizadas para profund--zar en la conceptualización del marco teórico.

La derivación práctica fue el diseño del curso de formación de hábitos de estudio, tomando en cuenta el diagnóstico de necesidades, la planeación, reali--

zación, y evaluación del curso.

Se realizó una investigación de campo utilizando la observación directa, -- aplicación de tests psicológicos y de un cuestionario e inventario de hábitos de estudio para obtener un perfil de las capacidades intelectuales y de estudio -- que presentan las alumnas y una encuesta para conocer los motivos para estar en la escuela.

Para la evaluación de resultados se aplicaron dos instrumentos evaluativos; la evaluación del diseño del curso se hizo con base en una escala estimativa pa ra valorar la eficiencia del curso, tomando en consideración el temario, tiempo, metodologfa, recursos didácticos, ambiente en que se desarrolló, la evaluación personal y del curso.

Se diseñó un cuestionario de hábitos de estudio para evaluar los resulta-- dos obtenidos; se aplicó una prueba piloto para medir la validez y confiabilidad del instrumento, con una muestra representativa del 40% de la población esco-- lar total. Este cuestionario se aplicó después de un tiempo determinado para - evaluar los resultados del curso de formación de hábitos de estudio.

La estructuración del capitulario, consta de un marco teórico desarrollado en los tres primeros capftulos.

Se inicia con una descripción de conceptos, con la finalidad de definir el término de educación, analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, las condi-- ciones y principios del aprendizaje.

Reconocer la labor del educador para la formación del educando.

En el segundo capítulo se pretende enunciar que es el hábito de estudio y describir las distintas técnicas y métodos de estudio así como señalar la importancia de un ambiente propicio para estudiar y el papel del educador para fomentar los hábitos de estudio.

En el tercer capítulo se hace un estudio de la psicología del adolescente, enunciando las características generales de la adolescencia profundizando en el desarrollo mental; se dan algunas definiciones de inteligencia, se describen a grandes rasgos los tests psicológicos más utilizados que miden la inteligencia. Este análisis es con la finalidad de reconocer el ser del adolescente en su entorno educativo y dar sugerencias para su desarrollo mental.

En el cuarto capítulo se presenta la investigación de campo realizada en una escuela secundaria particular, dirigida a los grupos del primer año. Se dan a conocer las características generales del grupo de estudio; se realizó un diagnóstico de las capacidades intelectuales por medio de la aplicación de un test psicológico y los promedios generales de primaria para determinar el nivel académico; el diagnóstico de las capacidades de estudio se obtuvo por medio de la aplicación de cuestionarios de hábitos de estudio. Con este análisis psicopedagógico se pretende mencionar las características del grupo de estudio para hacer un diagnóstico de necesidades que sirva de base para la elaboración del curso de formación de hábitos de estudio.

En el último capítulo se incluye la proposición pedagógica tomando en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Se elaboró un curso de hábitos de estudio; abarca la planeación de las acciones pedagógicas que incluye: el objetivo general de el curso, los objetivos - específicos, la metodología, el contenido temático, las experiencias de aprendizaje y la evaluación de el curso.

La instrumentación del curso se efectuó durante el año escolar; se evaluó por medio de un cuestionario determinando los avances que se obtuvieron.

Esta tesis tiene como fin principal al educando en su actividad escolar para fomentar la práctica de formas de estudio, que sean eficientes y se conviertan en hábitos positivos que ayuden a la formación académica.

El conocimiento del alumno y la atención a sus intereses hace que una clase resulte motivante, ya que responde a las necesidades; propiciar un ambiente adecuado para la vivencia de valores y de actitudes; inculcar la investigación, el cuestionamiento de manera que ayude a realizar las tareas del aprendizaje.

La parte teórica de esta investigación pretende fundamentar la importancia de una formación intelectual, como elemento de una educación integral, a través de la implementación de los hábitos de estudio que favorezca el aprendizaje en el educando.

CAPITULO I

EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACION

1.1 Concepto de Educación Integral.

La educación es una realidad que vive el hombre de una manera individual y social; es una función necesaria para la vida humana; a través de la experiencia se aprenden nuevas cosas y formas de conducta que llevan a un enriquecimiento.

La sociedad debe incorporar a las generaciones a formar parte de una cultura, aprendiendo costumbres, lenguaje, técnicas, etc. el saber en general.

La educación tiene como función el desarrollo de la cultura, se da en el hombre y permanece en él. Sin la cultura no hay desarrollo ni vida; la educación respecto a la cultura pretende facilitar la creación, conservación y reproducción cultural del hombre. La educación se ejerce directamente sobre el individuo, trata de facilitar la formación integral del hombre en todos los campos. Se trata de preparar al educando para la vida social y se integre en la sociedad.

"La educación es una función real y necesaria de la sociedad humana mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural, apelando a su propia voluntad" (1)

Con este concepto de educación se releva la importancia de una formación

(1) LUZURIAGA, L., Pedagogía., p.51

Integral mediante la cual integra al individuo a la sociedad. La educación se realiza durante toda la vida del ser humano y alcanza todas las dimensiones del ser, desde el aspecto orgánico hasta el espiritual. Con base en lo anterior se dan dos aspectos de la educación; la que se realiza de un modo natural y espontáneo por la influencia del ambiente, es una educación indirecta; la que se ejerce de un modo sistemático por medio del educador y una institución educativa es una educación intencional o directa; no basta con la acción del educador, tiene que haber un ambiente escolar adecuado, con métodos pedagógicos y con una organización educativa.

La educación implica una serie de actos, mediante los cuales se trata de dirigir y perfeccionar la vida del hombre, debe ser de carácter permanente y continuo.

Para un análisis más profundo del término de educación, hay que tomar en cuenta su raíz etimológica. "La palabra educar proviene del vocablo latino educare, se formó del verbo educere compuesto de ex, afuera y ducere, llevar o conducir" (2). Es decir guiar a el individuo de una situación a otra, implica un proceso, un movimiento que lleva a cambio de conducta.

El concepto de educación se ha ido renovando a través del tiempo dando importancia al hecho educativo. Se concibe a la educación como "El desarrollo integral del ser en formación, implícitamente se reconoce que dicha formación se opera merced a ciertas destrezas, hábitos, costumbres, conocimientos"(3). Esta es una definición formal en la que se fundamenta en el individuo que se

(2) LARROYO, F., La Ciencia de la Educación., p.35

(3) Ibidem., p.77

educa, dando la importancia de su formación en la cuál se pretende el desarrollo de aptitudes, destrezas o habilidades, la adquisición de conocimientos, hábitos que desarrolle al ser del hombre. La educación pretende modificar al individuo, implica un mejoramiento y desarrollo del ser. No se crean nuevos hombres, se va actuar sobre el hombre modificando la conducta.

Otra definición de educación "Perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas" (4).

El perfeccionamiento hace referencia al desarrollo del hombre que lo lleva a una transformación de su ser, se da de forma inmediata cuando se desenvuelve una capacidad concreta. Por ejemplo cuando se enseña a dibujar se perfecciona la capacidad estética.

Se toma en cuenta todas las facultades del hombre que lleva a un perfeccionamiento integral de la persona humana.

De una manera específica la educación perfecciona las manifestaciones de la naturaleza humana, se da en todos los aspectos de la cultura: intelectual, técnico, estético, moral y religioso. La educación capacita para responder a las exigencias de la vida y desarrolla a la persona para su realización personal.

Desde el punto de vista sociológico "La educación es el proceso que aspira preparar las nuevas generaciones para remplazar a las adultas. La educación realiza la conservación y transmisión de la cultura" (5). En esta defini-

(4) GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática., p.25

(5) NERICI, I., Hacia una Didáctica General Dinámica., p.19

ción se ve el aspecto social en cuanto que la educación debe preparar al hombre a su desenvolvimiento en una sociedad para la supervivencia. Destaca la transmisión de la cultura en general que lleva a una permanencia de los valores culturales.

En el aspecto biopsicológico "La educación tiene por finalidad el llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo presente sus posibilidades intrínsecas" (6). Este punto de vista se refiere a lo interno del hombre, como sus habilidades, aptitudes por medio de la educación se desarrollan estas potencialidades humanas.

Tomando en consideración todo lo anterior podemos decir que la educación es un proceso continuo que desarrolla las capacidades del ser humano, lo lleva a un perfeccionamiento de todo su ser; lo integra a una sociedad, forma una conciencia auténtica de la situación actual.

La educación no debe ser encauzada a una institución, ya que el hombre se educa desde que nace hasta que muere, lo hace en todo momento y circunstancia.

La educación tiene que encaminarse al desarrollo social, económico, político, cultural, intelectual, moral, estético, físico y religioso para que pueda ser integral, ya que abarca todos los aspectos de la vida del ser humano.

La educación es una condición formadora indispensable para el desarrollo -

(6) Idem.

natural del hombre, de sus funciones naturales y mentales; adquisición de conocimientos y valores, todo esto debe llevar a una adaptación al medio social.

La educación es un derecho individual que permite el progreso del hombre.

1.2 Formación de la Educación Intelectual.

Se centra en el estudio de las virtudes intelectuales que se concreta en el entendimiento, es una facultad cognoscitiva que posee el hombre ya que tiene la capacidad de conocer y de reflexionar. Las virtudes intelectuales primarias o naturales son el intelecto que es la capacidad de pensar y razonar por medio de las ideas y conceptos; la *sindéresis* es la capacidad de juzgar rectamente en razón del entendimiento; estas virtudes son la base para la formación intelectual que lleva a un perfeccionamiento de las capacidades intelectuales.

"La operación del entendimiento es la simple *aprehensión* de las ideas universales; mediante estas ideas o conceptos son posibles los juicios de los que se necesita para los actos del *raciocinio*" (7). El objeto de la vida intelectual es la captación de ideas o de conceptos que llevan a realizar juicios; el conocimiento humano se inicia por los sentidos, y se forma en la mente una *imagen sensible*. El entendimiento efectúa una operación para conocer la imagen y se *con*ciba una idea. Para el perfeccionamiento del conocimiento intelectual se deben incorporar nuevos conceptos en base a la experiencia.

El ser humano además de tener virtudes naturales, puede poseer otras -

(7) MILLAN PUELLES, A., Fundamentos de Filosofía, p.362

que ayuden a la inteligencia. "Virtud es una cualidad adquirida, no innata - que facilita el funcionamiento de una facultad" (8).

Las virtudes de la inteligencia dadas por Aristóteles son:

Ciencia.- Es una cualidad de la inteligencia, la cual ayuda a la búsqueda de las causas; por medio de ella se fundamenta un hecho tema en base a sus - causas. Las características principales de la persona que posee esta cualidad es el rigor científico, orden, sentido crítico.

Arte.- Por medio de esta cualidad se facilita la creación de una obra; el - artista es el que posee esta habilidad productiva y creadora.

Intuición.- Es la virtud que ayuda a la formación de los principios básicos que sirven a la ciencia; la intuición proporciona la deducción base a los principios universales.

Sabiduría.- Es la unión de la ciencia y la intuición; no sólo se buscan -- causas, va hasta los primeros principios del ser; es la cualidad propia del filósofo.

Prudencia.- Es la virtud en la cual se aplican los principios universales de la ley en las situaciones concretas; capacidad de ver y decidir lo que hay - que hacer ante ciertas situaciones.

El hombre adquiere la formación intelectual por sí mismo y por la enseñan

(8) GUTIERREZ, R., et al., Metodología del Trabajo Intelectual., p.41

za; se busca que en todo proceso de aprendizaje se de la formación intelectual que tiene que permanecer.

Enseñar es ayudar al alumno a adquirir el saber y depende del educador para que se de dicho fin; se conduce y se guía al alumno por el camino de la verdad. La forma de adquirir el saber es un paso que conduce a un nuevo conocimiento; se concreta a las nociones básicas que todo hombre conoce.

La adquisición del saber comprende los siguientes pasos;

- Percepción por los sentidos externos e internos de lo que se quiere conocer el objeto.
- Función de los actos de entendimiento y el objeto se convierte en inteligible.
- La simple aprehensión actúa como facultad intelectual.
- Aplicación de los primeros principios a nuevos conceptos.
- Establecimiento de conclusiones.

El maestro debe ayudar a este proceso del saber, el alumno debe reproducir lo que se le enseña y poner en función las facultades intelectivas. La intervención del educador para la formación intelectual tiene que ser positiva e integral; que conduzca al educando a la observación, juicio crítico, reflexión y razonamiento.

El objetivo de una educación intelectual, es ayudar y encaminar al alumno a su proceso de aprendizaje su fin no es la acumulación de conocimientos, sino dar los fundamentos de la ciencia, desarrollar la capacidad intelectual mediante la adquisición del saber.

La Instrucción es un medio para la educación, introduce al educando a la cultura y al saber; se realiza por medio del aprendizaje, partiendo de las experiencias vividas, de los conocimientos, intereses, necesidades.

La formación intelectual se basa en el estudio de las ciencias matemático-naturales y las de la cultura.

A continuación se dará una breve explicación de las ciencias del saber -- que son importantes para la formación académica:

Lenguaje.- Es el principal medio de expresión que realiza el hombre para comunicarse. Su finalidad es que el alumno aprenda a hablar, leer y escribir correctamente y lo utilice como medio de expresión. El objeto de la enseñanza del lenguaje es enriquecer el vocabulario lo exprese correctamente tanto oral como por escrito.

Las actividades propias de la enseñanza del lenguaje son: lectura, escritura, pronunciación, composición, redacción y gramática. Otro objetivo de la enseñanza del lenguaje es hacer que el alumno adquiriera el gusto por la lectura en todos los campos de la literatura.

Ciencias matemáticas.- Tiene como finalidad el adquirir los conocimientos fundamentales del número, forma y el desarrollo de la capacidad de cálculo y -- representación espacial.

Se inicia con la enseñanza en la aritmética tomando en cuenta las experiencias del alumno con base en las representaciones adquiridas. La enseñanza intuitiva se desarrolla con la práctica de los ejercicios de cálculo mental que ayuda a la realización de operaciones básicas.

Ciencias físicas y naturales.- Tiene como fin despertar el interés por los fenómenos naturales, desarrollar la capacidad de observación, imaginación habilidad manual y destreza.

La enseñanza es intuitiva y activa. Se inicia con el estudio de la naturaleza, conocimiento de los fenómenos físicos, geográficos y geológicos; todas las ciencias físicas favorecen la formación intelectual del conocimiento del mundo natural, basado en la física y química.

Geografía.- Se ubica en las ciencias naturales al estudiar los fenómenos - atmosféricos y geológicos; se ubica dentro de las ciencias sociales respecto a la vida del hombre sobre la tierra por lo que se esta en relación con la historia y la naturaleza.

Se inicia con la experiencia del alumno, del medio que le rodea; se hace -- de forma intuitiva por la visión de los accidentes geográficos y las representaciones en láminas, mapas, etc.

Historia.- Tiene como finalidad interpretar la situación de vida actual como resultado del pasado, debe llevar al educando a la idea de cambio y superación, adquirir una conciencia nacional.

Otra finalidad es dar a conocer a los grandes personajes de la historia en el ámbito político, artístico, científico, histórico y como contribuyen a la nación.

Se inicia con la experiencia del alumno como sus recuerdos en la familia para darle la idea de cambio.

La escuela tradicional ayuda a la formación intelectual proporcionando los conocimientos básicos que lleven a una aplicación en la vida, se ejercita el intelecto para adquirir el saber, por medio de métodos y del esfuerzo personal.

El fin de la educación intelectual no es repetir mecánicamente el conocimiento aprendido, es lograr el saber por intención propia del alumno para un aprendizaje efectivo.

Para el desarrollo de la personalidad, en la escuela no se debe centrar en el aspecto intelectual, hay que tomar en consideración las relaciones afectivas, sociales, morales que constituyen la vida escolar.

La escuela debe fomentar el espíritu científico, crítico de la investigación que ayude a una objetividad de trabajo, realizando una experiencia individual y grupal.

1.3 La Enseñanza y el Aprendizaje.

El hombre tiene la capacidad de aprender al tener facultades superiores - como la inteligencia y la voluntad; su aprendizaje es continuo ya que en su existencia ocurren cambios en el comportamiento. Desde el nacimiento se inicia el proceso de aprendizaje, al aprender todo aquello que lleve a satisfacer las necesidades básicas del niño como el mamar, caminar, hablar, etc. posteriormente el aprendizaje se centra en el adquirir conocimientos como el leer, escribir, realizar operaciones aritméticas.

"La educación es la que busca el cambio del comportamiento de manera consciente e intencional" (9). Por medio de una educación sistemática se busca que el hombre modifique su conducta de acuerdo a ciertos objetivos.

Antiguamente se consideraba la enseñanza como el proceso de transmitir conocimientos y el aprender como el proceso de recepción. La labor del maestro era de transmisor y la del alumno de receptor.

En la actualidad se tiene una visión distinta del proceso enseñanza-aprendizaje; una persona demuestra que ha aprendido cuando hay un cambio, como el tener una destreza que no posea, adoptar actitudes nuevas, adquirir conocimientos; esto se debe a la presencia de agentes externos que provocan el cambio.

El proceso de aprendizaje se da en forma general de la siguiente manera: agentes externos provocan en el sujeto experiencias significativas que produ-

(9) op.cit., p.212

cen en él un cambio más o menos permanente que se da en el interior del sujeto.

La función de la escuela es proporcionar los medios necesarios para un aprendizaje en forma sistemática y ordenada, tratando que los alumnos vivan experiencias significativas que lo lleven a cambios positivos de la conducta; debe llevar a que el propio alumno busque, provoque, seleccione dichas experiencias.

Los cambios producidos se refieren a los conocimientos, actitudes, destrezas, hábitos. Hay que hacer hincapié que las habilidades hacen referencia a las capacidades adquiridas que abarcan actitudes de tipo intelectual, manual, coordinación muscular; cuando hace referencia al dominio neuromuscular se llama destreza.

La enseñanza es un proceso de promover y el aprendizaje de transformar la conducta humana. Se tiene como finalidad el perfeccionamiento del alumno a quien se le enseña, la manifestación se da en el aprendizaje, en el cual se adquieren conocimientos por medio de la instrucción. Dentro del proceso educativo, la enseñanza se efectúa en función del aprendizaje. A la Didáctica le compete la selección de los medios más adecuados para un aprendizaje eficaz; la Psicología se centra en el estudio de procesos, de leyes y condiciones de aprendizaje.

Se tiene que avocar a la Psicología Educativa para comprender el proceso enseñanza-aprendizaje.

Concepto de Aprendizaje.

El hombre aprende con todo su organismo para poder integrarse al medio que le rodea y satisfaciendo sus necesidades biopsicosociales. Los estímulos ambientales son captados por el sujeto se ordenan dentro de él y están dispuestos para ser utilizados, esto constituye el fenómeno del aprendizaje; una de las propiedades fundamentales del sistema nervioso es la capacidad de formar conexiones experimentales que lleve al aprendizaje. La capacidad de aprender es un hecho biológico que está en la propia naturaleza humana.

La palabra aprendizaje proviene del latín *apprendere* que significa percibir o captar. Es un proceso por el cual el alumno responde ante la acción del educador.

"Aprender significa adquirir en y por la acción experiencias y nuevo modo de comportamiento en la vida" (10). Por medio del aprendizaje el hombre adquiere nuevas experiencias que se transforman en una conducta. Hay que comprender el objeto del aprendizaje; se da inicio a la elaboración metódica del objeto.

Hasta que se forme una representación clara para ser reproducida el aprendizaje será efectivo y se podrá aplicar.

"El aprendizaje es un proceso que se realiza en el interior del individuo cuando este vive experiencias significativas que producen en él un cambio más o menos permanente" (11).

(10) ibidem., p.272

(11) MORENO BAYARDO, M.G., Didáctica. Fundamentación y Práctica., p.16

El hombre siempre esta en posibilidades de aprender, ya que en su vida hay experiencias que pueden ser significativas; es un proceso que se da en el interior del sujeto pues no puede imponerse, solo él sabe sí aprendió. Los cambios que se manifiestan para el aprendizaje puede ser la adquisición de un conocimiento, actitud, hábito, habilidad, destreza, valor, virtud.

"El aprendizaje es el proceso por el cuál se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican anteriores" (12). Las formas de comportamiento hacen referencia a la manera de pensar, sentir, y actuar. El individuo aprende cuando se presentan ciertas situaciones las cuales no tiene respuesta de comportamiento y las trata de descubrir y buscar.

El comportamiento humano se modifica por la maduración y el aprendizaje; hay ciertas formas de comportamiento que dependen solo de la madurez como el hablar, caminar, razonar; hay otras formas que dependen tanto de la madurez como el aprendizaje como el leer, escribir, calcular, formas de comportamiento motor.

El proceso de aprendizaje se da en tres fases:

Sincrética.- El momento en que se percibe una nueva situación y provoca el deseo de conocer y aprender.

Análítica.- Se hace un análisis de las partes y cada una es aprendida individualmente pero en relación con el todo.

(12) MORENO BAYARDO, M.G., op.cit., p.214

Sintética.- Todas las partes analizadas son unidas mutuamente para formar un todo que sea comprendido; de esta fase se da como resultado la representación de todas las partes.

Por medio del aprendizaje se asimilan las experiencias para que formen -- parte de la vida; estas experiencias se tiene que vivir para que puedan permanecer. Así "El aprendizaje es el proceso mediante el cuál se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas que -- producen un cambio en el modo de ser y de actuar" (13).

La experiencia es un medio por el cual se puede aprender; existen diversas formas de aprender por experiencia:

Condicionamiento.- Se da cuando dos situaciones similares se asocian, así cuando ocurre una se produce la otra.

Ensayo y Error.- Por medio de experiencias agradables o desagradables se aprende; las positivas se retienen en la mente y se fortalecen, las negativas se eliminan.

Comparación.- Es a través de la práctica de las experiencias vividas, se -- hace consciente las diversas formas que se dan en circunstancias diferentes.

Imitación.- Por medio de un modelo, ejemplo o demostración y se realiza -- una copia similar a lo aprendido.

(13) MICHEL, G., Aprender a Aprender., p.19

Para aprender se necesita de una motivación que es una fuerza interna -- que impulsa a realizar algo; debe existir un interés para que el aprendizaje se realice de una forma afectiva.

Las definiciones citadas anteriormente mencionan tres aspectos comunes -- que se analizan más profundamente:

El aprendizaje implica cambio: este cambio se da en el organismo que puede ser de naturaleza anatómica, química y eléctrica; se da en el sistema nervioso al ser interno no se sabe con exactitud el lugar. La forma que tiene el cambio. Los cambios que ocurren en el aprendizaje son estables y perduran mucho tiempo.

El aprendizaje implica una conducta: se tiene influencia sobre la conducta humana ya que se modifica el comportamiento adquirido en nuevas formas. -- Existe una diferencia entre lo que un organismo puede hacer y lo que hace; el aprender significa adquirir un potencial de una ejecución. En el aprendizaje se da un cambio en el sujeto y se manifiesta en la conducta.

El aprendizaje implica una experiencia: la experiencia es un factor importante para que se de el aprendizaje; hay que saber distinguir el tipo de experiencias que se pueden considerar como aprendizaje, así todo cambio producido en un organismo, por fatiga, lesiones enfermedades o drogas no pueden considerarse como aprendizaje.

Con estos elementos podemos decir que el aprendizaje es un proceso interno en el cual se da un cambio en la conducta del sujeto que se debe a una experiencia vivida, se obtienen nuevos conocimientos habilidades y actitudes que transforman la manera de ser y de actuar del hombre.

El aprendizaje es una actividad que se desarrolla en la escuela, no con la finalidad de proporcionar conocimientos básicos para una formación académica, que sea una actividad creativa que ofrezca a los alumnos los medios necesarios para elaborar su propia experiencia de vida. Al educador le compete enseñar a aprender; la forma en que se realice sus planes de estudio, seleccione el material y elija las técnicas de enseñanza; depende del concepto que tenga de aprendizaje; para desarrollar su propia teoría, teniendo presente el concepto de moral básica y considerando la naturaleza humana.

Concepto de Enseñanza.

El concepto de enseñanza tradicional que se tiene es la transmisión de conocimientos por parte del maestro y sólo el aprendizaje se da por parte del alumno, cuando asimila dichos conocimientos.

Con esta idea se reduce a la enseñanza como simple comunicación de lo que se desea enseñar.

La palabra enseñanza proviene del latín "insignari" que significa señalar, la interpretación de esta raíz etimológica, el insigno que es señalar hacia, da una idea de dirección, de mostrar algo.

El educar muestra una realidad, el aprender consiste en seguir el camino que se señala. Enseñar es un verbo transitivo, la enseñanza consiste en introducir un cambio en la persona.

Ahora el aprendizaje requiere de una adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores; donde los educandos participen activamente; los elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje son: el alumno, el maestro y la materia de enseñanza.

El educando para aprender necesita de un contenido, para lograr esta acción participa el educador, el cual transmite un conocimiento por medio de un procedimiento adecuado; el alumno debe tratar de comprender todo aquello que se enseña por medio de la atención e intención; una vez comprendido el material se logra la representación para reproducirla y llegar a aplicar lo aprendido.

Hay que entender que "La enseñanza es un proceso que consiste en promover de forma sistemática e intencionada el proceso del aprendizaje del alumno" (14). La escuela es el medio que ofrece a los alumnos la oportunidad de captar diversas experiencias significativas, el capacitarlos para que las aprovechen y motivarlos para que ellos mismos las provoquen y seleccionen.

La enseñanza debe proyectar, orientar y encauzar las experiencias del alumno para que se conviertan en un conjunto de actividades de aprendizaje.

"La enseñanza es la acción del profesor con relación a la dirección del

(14) MICHEL, G., op.cit., p.19

aprendizaje" (15). Es el educador quien imparte una enseñanza que conduzca al alumno a responder ante ciertos estímulos a fin de lograr ciertos objetivos — que son los fines de la educación y los propios de la enseñanza que son los informativos como datos, conocimientos; los de automatización de habilidades y -- destrezas y los formativos que son los ideales, valores y actitudes.

Algunos puntos a considerar de la enseñanza son:

- Prevención y proyección del proceso de aprendizaje por medio de una organización adecuada teniendo todos los medios necesarios para estudiar la asignatura.
- Motivar a los alumnos para el estudio y orientarlos en su razonamiento y comprensión.
- Inducirlos a las actividades concretas que los lleven a poder adquirir un dominio reflexivo.
- Diagnosticar las causas y dificultades que se den en los alumnos en el -- aprendizaje.
- Ayudar a integrar y fijar el aprendizaje para modificar su conducta.
- Comprender y valorar los resultados obtenidos por los alumnos en la experiencia del aprendizaje.

Los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje son: Los objetivos que es

(15) ibidem., p.212

la finalidad que se pretende alcanzar; pueden ser generales particulares y específicos; la planeación de la materia que es propiamente la programación de la enseñanza dada en forma curricular, programa de asignaturas o áreas y lecciones; la dirección metódica que incluye la motivación, recursos didácticos, métodos y técnicas de enseñanza, la fijación, aplicación e integración del aprendizaje la evaluación para hacer una exploración de los objetivos, y la situación didáctica que se refiere al ambiente físico y el psicológico.

La enseñanza entendida como el proceso mediante el cual el profesor selecciona el material adecuado para transmitir los conocimientos a los educandos; debe utilizar los métodos de enseñanza más adecuados. "El método quiere decir un camino para llegar a un fin propuesto; conjunto de técnicas y momentos que están coordinados para dirigir el aprendizaje" (16).

Según la naturaleza de sus fines los métodos se pueden agrupar:

Investigación.- Que pretende el descubrimiento de nuevas cosas y esclarecer hechos, busca la profundización de los conocimientos.

Organización.- Se trata sobre el trabajo de hechos conocidos y ordenar los esfuerzos para una mejor realización de una tarea.

Transmisión.- Se refiere a los métodos para transmitir los conocimientos, actitudes e ideales.

Actualmente se da importancia a la programación como una actividad pre-

(16) ibidem., p.237

via de toda acción educativa sistemática, se trata de organizar planear más actividades educativas para alcanzar un aprendizaje concreto y específico, consiste en dividir el contenido de la materia en elementos constitutivos a fin de lograr y mejorar lo que se aprende. Esta técnica es lo que algunos le denominan como la enseñanza programada, "Es una técnica autoinstructiva en la que el material esta descompuesto y presentado en unidades didácticas ante las que el alumno debe reaccionar dando una respuesta" (17). Podemos concluir que la enseñanza y el aprendizaje son dos actividades que tienen como fin el perfeccionamiento del educando. En la enseñanza el educador orienta y encauza la actividad del escolar y así se borra el concepto antiguo respecto a la enseñanza como simple transmisión de conocimientos; el aprendizaje es la actividad por parte del alumno respecto a la asimilación de los conocimientos por medio de la reflexión y que tiene que llevar a la práctica.

1.4 Condiciones y Principios del Aprendizaje.

El aprendizaje se basa en principios y procedimientos bien definidos; el estudio tiene como objeto el aprender y la finalidad es adquirir una capacidad nueva.

El aprendizaje consiste en adoptar nuevas formas para realizar las cosas.- Es un proceso que se lleva mediante una serie de principios. Algunos factores que facilitan el aprendizaje son:

(17) ibidem., p.232

Motivación.- Se refiere al deseo de hacer algo; tiene motivación cuando se estudia, si se sabe lo que se espera obtener en el estudio; para tener interés hay que determinar con claridad lo que se desea conseguir, es decir definir -- los objetivos, por medio de la formulación de preguntas y buscar la utilidad de lo estudiado.

Concentración.- Es un factor importante para el aprendizaje que consiste en la mayor atención sobre lo que se estudia; antes de estar concentrado se debe estar motivado y tener cierta curiosidad sobre el material estudiado.

Actitud.- Se debe tener una actitud positiva frente al estudio con un espíritu de participación, ya que el aprendizaje depende de la fuerza con que se pone la mente a pensar y trabajar. Para el proceso de aprendizaje se requiere de una actitud dinámica.

Organización.- Para un buen aprendizaje se requiere conocer la organización del material a estudiar, es decir la forma de la estructuración, con el fin de comprender la idea básica de lo que se trata, primero por medio de un estudio concentrado.

Comprensión.- Se refiere al entendimiento que tiene como objeto captar -- el significado de lo estudiado, al sacar deducciones y adquirir sentido del material; la comprensión se lleva mediante la asimilación, el obtener ciertos princi--pios, el descubrir conceptos básicos, el organizar información y las ideas para lograr un conocimiento. Se llega a la comprensión después de descubrir la -- esencia de las cosas, así se utiliza y recuerda lo aprendido.

Repetición.- Para recordar algo se debe repetir, dedicar cierto tiempo -- de repaso, se obtendrá una mejor comprensión y memoria que un estudio con-- centrado durante un largo tiempo sin volver a repasar; la repetición consiste -- en recordar el material leído de un tema y sólo consultar para rectificar lo es-- tudiado:

Para lograr un buen aprendizaje es necesario llevar a la práctica dichos -- factores hasta tener el hábito de emplearlos en el estudio.

Los principios del aprendizaje sistemático se pueden agrupar en tres gru-- pos:

Fase Preparatoria.

Realidad: Es el aprendizaje que se da por medio de la realidad misma -- del alumno y del ambiente donde se desarrolla.

Satisfacción: La persona repite y realiza aquellas experiencias que le cau-- san satisfacción; es por esto que el aprendizaje se debe planear conforme a los propios intereses y necesidades de el alumno.

Preparación: Es necesario tener en cuenta los aprendizajes anteriores pa-- ra crear posteriores, así se tendrá una secuencia.

Finalidad: El alumno debe conocer los objetivos del aprendizaje, estar de acuerdo con ellos y colaborar en la elaboración, se verá comprometido a reali-- zarlos.

Fase de Realización.

Adecuación: El aprendizaje deberá tratar de adaptarse a las diferencias - individuales de los alumnos.

Clima Propicio: Se debe crear un ambiente cordial, de confianza, trabajo y cooperación; además tener buenas condiciones físicas.

Objetividad: Es importante hacer objetivo el aprendizaje tratando de ejercitar los sentidos, propiciar las experiencias multisensoriales.

Ejercicio Activo: Al experimentar una situación significativa es recomendable que se repita varias veces a pesar de otras experiencias similares.

Durante el Proceso.

Ritmo: Al establecer el conocimiento, comprensión y la asimilación que son niveles de aprendizaje, se realiza en lapso de tiempo.

Verificación: Cualquier paso del aprendizaje deberá ser verificado con los objetivos propuestos; esto ayudará para estudiar al alumno y tener logros positivos.

Modo de Aprender.

Por reflejo condicionado: Consiste en sustituir un estímulo natural por uno artificial; para obtener una misma respuesta; el reflejo se adquiere al recibir un estímulo que produzca una respuesta concreta; después de un número —

de repeticiones al presentarse un estímulo produce una respuesta requerida.

Por condicionamiento operante: Se establece cuando una forma de comportamiento es practicada por el sujeto y ésta es recompensada, refuerza para repetir la misma respuesta; es voluntario, intervienen procesos mentales más complejos.

Por Memorización: Consiste en la repetición de datos que deben ser reproducidos; puede ser mecánica que hace referencia a las palabras y fenómenos, - utilizando la comprensión.

Por Ensayo y Error: Se presenta una situación difícil y compleja, tiene - que vencer la dificultad por alternativas de solución.

Por Demostración: Se efectúa por la comprensión; se compara lo que se - presenta por relaciones lógicas.

Por Intuición: Se lleva mediante el entendimiento, para alcanzar la com- - prensión.

Por Reflexión: Se realiza un trabajo de ensayo y error con ideas y con- - ceptos para encontrar una solución; se seleccionan los datos y se ordenan.

Formas de Aprender

Desde el punto de vista didáctico son las siguientes:

Motora: Que hace referencia a los movimientos musculares y puede ser -- sensorio-motor que se refiere a las habilidades motoras automatizables que funcionan con un mínimo de control de pensamiento; perceptivo-motor se logran ha bilitades sujetas al pensamiento como la escritura, dibujo, tocar un instrumen-- to musical etc.

Emotiva: Puede ser la apreciación de la naturaleza y las expresiones del hombre, actitudes e ideales; procura alcanzar posiciones definidas del comportam iento.

Volitiva: Se refiere al dominio de la voluntad, racionalización y sociabilizaci ón.

Intelectual: Utiliza la inteligencia; puede ser verbal; se aprenden de memoria ciertos datos; conceptual se refiere a hechos acontecimientos por la com-- prensión; espíritu crítico, es la asociación y comparación de ideas para llegar a conclusiones lógicas.

Principios de economía en el aprendizaje:

- Los programas de actividades deben ser adecuados a la capacidad, necesid ad y experiencia del alumno.
- Deben tomarse en consideración las necesidades de la comunidad para obt ener vivencias.
- Reconocer las propias condiciones de trabajo del alumno.

- Utilizar varias técnicas de enseñanza.
- Dar sentido de continuidad en la presentación.
- Buen ambiente escolar de libertad, amistad y comprensión.
- Interés del alumno por el trabajo que realice.
- Estado de ánimo y entusiasmo.
- Formas de presentación del material.
- Fomentar el ejercicio para favorecer el aprendizaje.

Condiciones del Aprendizaje.

Cualquier edad es apta para aprender, aunque se requiere de un esfuerzo y atención. Las condiciones fisiológicas son el estado del organismo que tiene que estar en condiciones normales para un buen rendimiento. Las condiciones psicológicas son: La emotividad, atención, inteligencia, interés y estado de ánimo.

Estos pueden ser factores positivos o negativos en el aprendizaje. La repetición es necesaria para la fijación; el aprendizaje que se da fuera de la escuela se encuentra sujeto a ciertas eventualidades como situaciones que no se llegan a percibir; multitud de experiencias significativas que no son importantes para el sujeto experiencias vividas en forma graduada, experiencias que produzca ciertas frustraciones.

La experiencia significativa se refiere a todo aquello que vive el sujeto, --

deja una huella en la persona que hace que tenga un cambio en su conducta. - El hombre se encuentra rodeado de infinidad de experiencias que puedan ser - significativas.

El aprendizaje logrado se tiene que llevar continuamente a la práctica para que puedan llegar a ser efectivo y permanente.

1.5 Leyes del Aprendizaje en la Enseñanza.

El aprendizaje es de naturaleza psicológica, ya que se elabora en la mente del sujeto un proceso reflexivo; en la actividad del aprendizaje se dan algunas leyes.

Ley del efecto: "El alumno repite y aprende aquellas actividades que - - más le agradan y reacciona negativamente ante aquello que no le causa satisfacción" (18).

Es por esto que se tiene que buscar una motivación que lleve a poner más empeño en el estudio, evitar aquello que cause repulsión hacia algo; esta ley - se pone en práctica cuando el sujeto tiende a repetir y aprender más fácil las - reacciones que le siguen de un efecto agradable y tiende a evitar las reacciones desagradables.

Ley del ejercicio: La habilidad se obtiene por el ejercicio al efectuarse - una repetición sobre un tema específico, se refuerza con el objeto de permanecer. La ley del ejercicio y del efecto se da cuando existe una conexión entre el estímulo y la respuesta; esto se refuerza cuando se pone en práctica la conexión. Se asimila más lo aprendido cuando se hace de un modo activo el pro-

(18) HERNANDEZ, S. G., El Exito en tus Estudios., p.37

ceso enseñanza-aprendizaje. Por medio del reforzamiento, toda actividad que realice con repetición constante dará como resultado una respuesta. "se adquiere la materia de enseñanza más eficientemente cuando se reconstruye de un modo activo el proceso del conocimiento o de la actividad manual" (19). Se aprende mediante la práctica y la repetición.

Ley de la predisposición: Para estudiar se debe tener motivación que nos lleve a tener empeño y estimule la actividad hacia el estudio. Encontrar un sentido a lo que se estudie y aprende; por parte del educando se requiere de una predisposición tanto en el aspecto biológico y psicológico; se estará dispuesto a actuar ya que resulta agradable o desagradable realizarlo.

Ley de la vivencia o vitalización: El aprendizaje eficaz requiere de una vivencia objetiva del alumno para poderse aplicar a la situación real; para aprender mejor se requiere que lo aprendido se le de una aplicación y tener vivencia.

Ley del ritmo o periodicidad: El aprendizaje eficaz necesita de una constante práctica que debe ser pausada; la duración que se tiene que dar en los períodos varía de acuerdo a la edad y de la materia de contenido; el aprendizaje se realiza con cierto ritmo, por medio de períodos de tiempo, los temas de estudio deben distribuirse y darle periodicidad de tiempo.

Ley de la preparación: Para adquirir un nuevo aprendizaje se requiere de una preparación previa; el tener una edad mental y el poseer ciertos conoci-

(19) HERNANDEZ, S.G., op.cit., p.278

mientos o habilidades previas. Para estudiar hay que contar con varios factores que nos lleven a estar preparados; tomar en cuenta la edad y los conocimientos que se tienen.

Ley de la finalidad: Se refiere al fin que se pretende lograr al aprender algo nuevo; el conocimiento de los objetivos por parte del alumno, ayuda a mantener el interés, la atención y desarrollar la capacidad imaginativa de los alumnos. Cuando se estudia, hay que estar consciente del fin que se persigue saber que resultados y beneficios tendrá el estudiar; para un adecuado aprendizaje el alumno debe conocer el objetivo a alcanzar para dar mayor esfuerzo.

Las leyes de asociación de ideas: Por medio de éstas se puede recordar - lo aprendido; entre las leyes de asociación que facilitan el estudio son:

-Ley de la contigüidad: Es cuando dos experiencias ocurren en forma simultánea y quedan asociadas, si una se hace presente tiende a reproducirse la otra.

-Ley de la semejanza: Es cuando dos cosas se asocian y tienden a evocar se. Dos cosas se pueden parecer ya sea en su forma, materia, estructura, - función, contenido, origen.

-Ley del interés: Cuando la imagen originaria se une a un afecto, o una emoción, se recuerda con más intensidad; esto es porque las asociaciones están deformadas por los sentimientos.

1.6 Labor Educativa para fomentar el Aprendizaje.

Es necesario crear un ambiente favorable para el aprendizaje que ayude — al crecimiento y maduración de la personalidad.

Implica la colaboración de todos los agentes educativos que participan en — la educación.

Por medio de la reflexión y la acción personal se llegará a descubrir todo aquello que se necesita en el ambiente para lograr los objetivos.

El educando como individuo, debe tomar sus propias decisiones y tratar — de transformar el propio ambiente. Es importante la participación por medio — del pensamiento crítico, el discutir abiertamente, los conocimientos y experien- cias aprendidas.

Crear grupos de trabajo intelectual en el medio educativo, integrados por maestros y alumnos. La integración de equipos de estudio son con la finalidad de dar soluciones a las dificultades que se presenten; estimular la participación activa y la ayuda mutua.

Participar en comisiones de actividades culturales, recreativas, deportivas, sociales, intelectuales, etc. ayudará a crear un ambiente de colaboración para — desarrollar las capacidades e intereses que presenten los alumnos.

Integrar día a día los conocimientos que se van aprendiendo, para desarro- llar más activamente las capacidades y habilidades; teniendo un buen ambiente de estudio y de trabajo.

El papel del profesor es de "catalizador", al promover el aprendizaje, conoce la materia, el proceso de enseñanza y la personalidad de los alumnos. No hay que tomar al profesor como alguien que sólo imparte conocimientos, ejercita disciplina e impone; es un educador, formador que ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.

Entendiendo el aprendizaje como "El cambio de tendencias en el comportamiento por medio de la experiencia" (20). Se da entender el aprendizaje como parte de la persona; la función del educador debe ser de catalizador; saber -- cuáles son los cambios que ocurren en la adquisición de nuevos conceptos, habilidades, hábitos, con esto determinar las experiencias que producirán los cambios deseados.

Funciones de un buen catalizador:

- Comprender el proceso enseñanza-aprendizaje y al educando.
- Conocer la materia de enseñanza.
- Estudiar al alumno en relación a su ambiente, metas, aptitudes, inteligencia, adaptación etc.
- Planear y realizar las actividades docentes.
- Evaluar continuamente el aprovechamiento del alumno.
- Aprovechar los recursos de la escuela.

(20) ORVILLE, H., et al., La enseñanza en la escuela secundaria., p.4

Una adecuada enseñanza requiere de comprensión, principios generales -- del aprendizaje que se modifican las necesidades y exigencias de los educandos.

El alumno aprende conforme al estímulo, percibe lo significativo y responde a los principios de asimilación. Se aprende por medio de la experiencia, -- que son las respuestas que dan a los estímulos con esto adquiere las habilidades, conceptos y valores para su formación.

Hay que lograr que el aprendizaje sea significativo; que tenga un sentido en la vida del educando. "Es la asimilación de elementos captados como algo relacionado en forma personal con el sujeto que aprende" (21). El trabajo intelectual tiene que tener un significado propio y forma parte de la persona.

Las características de un aprendizaje significativo son: La asimilación de lo aprendido en el plano del ser, integración de los nuevos conocimientos con -- los ya aprendidos, utilizar lo aprendido en forma creadora y práctica, iniciativa para conocer el tema, evaluar el nivel de significado de lo aprendido.

En el aprendizaje ocurren cambios que resultan por un motivo específico, -- por medio de la percepción, acción, adquisición y retención.

En la actualidad se ve la necesidad de dar una educación integral al alumno; la didáctica tiene como base la naturaleza de las funciones, problemas, elementos de la formación intelectual.

(21) cfr., GUTIERREZ, S., et al., Metodología del trabajo intelectual., p.18

La educación no sólo debe residir en una instrucción educativa y delegar la responsabilidad a los maestros; la escuela no es una institución donde se transmiten los conocimientos; hay que dar una formación integral abarcando todos los aspectos: Moral, social, psicológico, político, económico, cultural, religioso, estético, etc.

En toda educación se debe tener una autoeducación del aprendizaje esto ayudará a una autoactividad del educando por medio del estudio llevado por la ejercitación de lo aprendido, ayudará al desarrollo del espíritu en la búsqueda de las propias soluciones.

La función del estudio sintetiza la capacidad del autoaprendizaje que tome en cuenta la estabilización del conocimiento adquirido y la formación del saber.

Para un estudio eficaz individual se requiere de una reflexión, mediante una adecuada concentración que favorezca la comprensión de lo estudiado. Para un buen rendimiento, conocimiento y uso de un método de estudio.

La enseñanza es más eficiente en cuanto el alumno participa personal y activamente en su proceso de aprendizaje. Implica modificar la personalidad y motivar el trabajo escolar.

Uno de los objetivos de la escuela es el enseñar a estudiar, iniciando las bases del como estudiar en la educación elemental y llevar al educando a una autoeducación.

CAPITULO II

FORMACION DE HABITOS DE ESTUDIO

II.1 Que son los Hábitos de Estudio.

La palabra hábito proviene del latín habitus, de habere que significa tener. Aristóteles hacia referencia del hábito como una naturaleza, se trata de una disposición estable que tiene que ser adquirida "puede definirse el hábito como una manera adquirida relativamente estable de percibir, pensar, sentir y actuar" (22).

No se da como un acto reflejo se adquiere por una formación y un ejercicio. La actividad humana en ocasiones es automática, se actua por instinto, - el acto psíquico se apoya en un hábito con tendencia natural. Se entiende - - "hábito" como una costumbre de hacer algo, como algo natural; el hábito de es tudiar es la costumbre de realizar una tarea o actividad sin necesidad de ha - cerlo por obligación "El hábito es el automatismo que te lleva a realizar, sin - intervención de la voluntad y la conciencia diversos actos" (23).

A través de los actos se forma un patrón de conducta que llega a formar parte de la persona. cuando se arraiga un hábito, inconscientemente se desa - rrolla un mecanismo.

Para su adquisición, se requiere de un proceso de aprendizaje, con el fin de llegar a ser pensamiento; una vez que se adquiere hay que llevarlo a la - -

(22) LARROYO, F., Diccionario de Pedagogía., p.321

(23) CONGRAINS, M., Así es como se estudia., p.48

práctica como el hecho de caminar, tocar un instrumento musical, hablar, leer, escribir, etc.

Para su formación se requiere que un acontecimiento tenga un significado; las acciones conducirán a un determinado resultado, que será aprendido y se repetirá conscientemente cuando parezca la misma situación.

Los hábitos se logran por medio de repeticiones y acumulaciones de actos, por lo que es importante la formación de hábitos dentro de la familia y la escuela con el fin de desarrollarlos.

Los que hacen referencia al estudio se forman como patrones fijos de conducta que el estudiante adquiere por una repetición constante; los que por estar arraigados son valiosos para la vida escolar. Respecto a la situación corporal, se clasifican en externos, son aquellos que tienen manifestaciones al exterior como el nadar, caminar, escribir, etc. y los internos sus manifestaciones se revelan en el interior, como el pensar, calcular, razonar, etc.

Entre los hábitos de estudio más comunes que se deben adquirir desde temprana edad para un mejor aprendizaje en referencia al estudio son: El disponer de un lugar fijo con todo lo necesario, lograr una concentración en un ambiente de tranquilidad, elaboración de un horario con el fin de distribuir el tiempo adecuadamente y darle mayor importancia al estudio, estudiar en horas apropiadas donde se tenga la iluminación y ventilación; la mente estará dispuesta a una hora fija. Asistencia a clases, se refiere al hábito de ir regularmente a la escuela, para estar al corriente y el tener continuidad en el aprendizaje.

je. Consulta de libros, para ampliar los conocimientos y tener una visión más general del tema de estudio. El hábito de la concentración, análisis y síntesis que son procesos psicológicos, se utilizan para un mejor aprendizaje. Todo esto llega a ser una costumbre por querer aprender.

La práctica de formas de estudio eficientes, tiene que llegar a convertirse en hábitos positivos de estudio, para su formación depende de comprensiones; las indicaciones del profesor para hacer notar al alumno que estudiar no es repetir hasta memorizar, sino localizar las ideas básicas e interrelacionarlas; que al tomar los apuntes se escriban las ideas más importantes; lograr la lectura rápida y ventajosa; un sueño suficiente para una buena concentración; realizar una síntesis y repetir para sí mismo las lecciones para dar lugar a la formación de hábitos de estudio es necesario hacer notables los problemas de estudio hasta lograr que queden en la mente del alumno, explicar, comparar, discutir las técnicas de estudio.

La organización del trabajo escolar tiene como objeto lograr el cumplimiento sistemático de las actividades que se pretenden convertir en habituales. Al tratar de formar el hábito mediante prácticas, resultaría una oportunidad para conseguir objetivos específicos, que ampliados y estructurados darían el dominio de las actividades pretendidas (leer rápidamente, seleccionar y jerarquizar ideas, escribir claramente, redactar adecuadamente, captar el sentido de las ideas, utilizar el vocabulario preciso, leer en silencio de modo concentrado).

Lo que se entiende por estudiar es el asimilar los conocimientos sin lograr una investigación directa de la realidad que se desee entender, el aprendizaje consiste en lograr un resultado conforme a la actitud del estudio.

Existen dos tipos de estudio: El cultural y el vital; en donde se adquiere una cultura y experiencia. El estudio cultural se logra en las instituciones educativas en donde los alumnos adquieren los conocimientos sistemáticamente. Es necesario determinar el qué, para qué, por qué, el cómo, el cuánto, el cuándo y el dónde del estudio.

Qué Estudiar: Para lograr esto se necesita saber que se puede estudiar, hay que tomar en cuenta las aptitudes que se tienen.

Para qué estudiar: Se refiere a la finalidad del estudio; hay que tomarlo como una actividad de ocio, que los romanos y los griegos consideraban como una actividad espiritual, dedicada a la contemplación de temas filosóficos. Para qué estudiar para saber más la verdad.

Por qué estudiar: Es el único medio para saber, pero que se requiere de un esfuerzo y perseverancia; lo que caracteriza al estudio es la aptitud para vencer los obstáculos de comprensión y ejecución en el aprendizaje.

Cómo Estudiar: Existen técnicas que facilitan el estudio pero deben seleccionarse conforme al propio estudiante, la materia a estudiar y los medios disponibles. En el proceso de estudio existen diversos pasos: aprehensión o captación de datos que se hace mediante la observación; la repetición y evocación de los datos; hay que recordar que todo lo aprendido mediante la reconstrucción sistemática, se debe expresar de modo claro; aplicación de los conocimientos adquiridos para la resolución de problemas.

Cuándo, cuánto y dónde estudiar: Se debe estudiar con luz natural en

distancias de las comida , en breves períodos, con descansos. El estudio después de un baño facilita la comprensión. Estudiar en pequeños períodos no más de dos horas continuas. Dónde estudiar si el estudio requiere de atención y concentración, se requiere de un ambiente adecuado; con buena luz, silencio, correcta postura que se tenga el material adecuado y buena ventilación.

Estas interrogantes deben ser respondidas por el educando, con la finalidad de tener más claro sus objetivos; ayudará a una motivación para el aprendizaje.

11.2 Elementos a Considerar para Estudiar.

La mayoría de los estudiantes realizan sus deberes escolares escuchando música, viendo la televisión o teniendo agentes distractores presentes. Los agentes externos como el ruido influyen en el aprendizaje del educando, por lo que tiene poca concentración, se destruye la capacidad de pensar y razonar, además pone en peligro la salud mental.

El estudiante es responsable de su aprendizaje, por lo que tiene que buscar las condiciones necesarias para un buen estudio; es necesario que desarrolle su capacidad y facultad para estudiar y formar sus hábitos de estudio.

Las condiciones materiales en que se realiza la actividad del estudio puede afectar los resultados de la misma, el ambiente influye en el alumno para que dedique mayor o menor tiempo a sus labores escolares y para que pueda concentrar su atención cuando va ha estudiar.

Las condiciones físicas y de higiene para el estudio, se refieren a tener un buen estado de salud mental y física, tratando de evitar los defectos físicos que interrumpen la actividad mental buenas condiciones ambientales como luz, temperatura, postura.

Sueño: Para tener una buena salud y capacidad de estudio hay que dormir bien, conforme al propio cuerpo, las horas de sueño dependen de cada sujeto. El síntoma de haber dormido bien, es cuando uno se levanta en las mañanas, siente energía en su cuerpo, estar sereno y fresco, con la mente tranquila y descansada. El sueño es un descanso que se da al cuerpo recobra las energías.

La posición no es determinante para dormir, el cuerpo adopta una posición; un sueño tranquilo depende de varios factores: como la obscuridad, tranquilidad, la estructura de la cama. Como resultado de dormir bien se tendrá más facilidad para captar y retener lo que se estudie.

Educación Física: El cuidado de la salud física es primordial para la salud mental; esto se logra por medio de una alimentación adecuada y cuidados del cuerpo por medio del ejercicio. Se debe realizar una actividad para fortalecer y cuidar el organismo, es por esto que en las escuelas se lleva la actividad de Educación Física, que ayuda a una adecuada evolución física y fisiológica coordina las estructuras psicológicas, desarrolla cualidades de interés social, asegura una buena salud física y se crean hábitos de disciplina "Se ha comprobado que aquellos estudiantes que están preparados físicamente, tienen una actitud -

favorable y reflexiva hacia el estudio" (24). El objetivo de la educación física es alcanzar un buen estado de salud y equilibrio armónico; es importante practicar algún deporte o realizar ejercicios, como los que exigen los movimientos de las piernas que ayuda a descongestionar al cerebro y ayuda a un mejor razonamiento; además brinda elasticidad y equilibrio al cuerpo, ayuda a la formación-Intelectual.

Iluminación: La luz es necesaria para obtener un buen rendimiento en el estudio; la vista es el órgano que más interviene en el aprendizaje. Las condiciones para una buena iluminación, es que sea lo más natural posible y que - - provenga de las ventanas que se encuentran en el lado izquierdo. También se puede utilizar una luz local, por medio de una lámpara de mesa que ilumine directamente la superficie del trabajo. Para estudiar debe considerarse la iluminación adecuada que permita una visión correcta, que evite que las superficies brillantes afecten la vista, se tenga la luz suficiente en razón proporcional a - la actividad que se realice.

Ventilación: El lugar donde se estudia debe estar bien ventilado así el -- oxígeno del ambiente está en constante cambio y se inhala una buena cantidad de aire puro. Con una buena ventilación, se podrá respirar correctamente y - evitar perturbaciones como la ansiedad, desequilibrio y nerviosismo que afectan el aprendizaje.

La forma correcta de respirar, es por la nariz, en el momento de la exha-

(24) CONGRAINS, M., op.cit., p.16

lación, se calienta y se purifica el aire; la posición correcta es de pie con los brazos a lo largo del cuerpo o acostado boca arriba.

Temperatura: La temperatura del cuerpo es regulada por un sistema localizado en el cerebro, piel, pulmones, músculos y glándulas. La temperatura del cuerpo es de 37° C por lo que los contrastes de la temperatura puede perjudicar al organismo. La mejor temperatura para el bienestar de la salud es de 20° a 22° C.

Postura: Hay que adoptar una postura correcta a la hora de estudiar, -- esto evitará fatiga y cansancio. La postura correcta es sentado, con los pies apoyados sobre la superficie del suelo, paralelos y separados, guardar una relación entre la silla y la mesa o escritorio. Adoptar una postura que favorezca la visión y a la columna vertebral; la silla deberá tener el respaldo recto y con el asiento cómodo.

Lugar de estudio: Debe ser elegido por el propio alumno, donde se sienta cómodo y agusto, tratando de estar alejado del ruido y las distracciones; al establecer un mismo lugar ayuda a que la mente esté dispuesta para el estudio. Las condiciones del lugar deben ser de ventilación adecuada, tener la luz suficiente para no cansar la vista, procurar que el escritorio y la silla sean lo más comodamente posible; se disponga de todo el material necesario y libros de consulta, esto para evitar pérdida de tiempo al ir a buscar algo que se necesita.

Horario: Es importante establecer un horario de estudio distribuyendo el tiempo; se pueden programar las actividades del día; es aconsejable que se ha-

ga un escrito, para poder cumplirlo; después de un tiempo se hará el hábito y se realizará mentalmente. Se recomienda se elabore semanalmente en donde se mencionen las actividades diarias como el dormir, aseo personal, alimentación, -descanso, diversos, estudio u otras actividades. Hay que lograr una correcta distribución del tiempo, dando oportunidad de realizar varias cosas; cada -quien realiza su propio horario conforme a las actividades que efectúe y el -- tiempo que necesita para llevar a cabo. Lo importante es tener constancia y regularidad en los estudios, que se tenga un ambiente adecuado, así se podrá -- aprender más y en el menor tiempo posible.

Disponibilidad de tiempo: El tiempo es el elemento indispensable para realizar la actividad de estudiar; para el estudio se requiere de un momento determinado que debe ser único, no se tiene que combinar con otras actividades diferentes. Determinar una hora para revisar el material visto en el día para fijar lo aprendido "Este repaso, poco después de la clase, puede proporcionar -más aprendizaje y memoria, en menor tiempo, y con menor esfuerzo" (25).

Hay que tener claro que para el aprendizaje no se necesita de una ocasión, ya que se aprende simultáneamente realizando una actividad. Se recomiendan -cinco aspectos para utilizar el tiempo:

- Planificación adecuada del tiempo.
- Estipular un tiempo límite para cada actividad.
- Jerarquizar las actividades que se realicen durante el día.

(25) STATON, T., Como Estudiar., p.58

-Ahorrar tiempo en cosas innecesarias y repetidas.

-Respetar el tiempo destinado a cada actividad.

Es difícil tener atención en el estudio, cuando se tiene preocupaciones y tensiones, esto impide tener concentración y el estudio es innecesario. Se requiere de una educación y dedicación para un buen estudio.

El disponer la mente para estudiar en un lugar determinado y a un determinado tiempo facilita la concentración, se sitúa en las condiciones mentales necesarias para estudiar. "El hacer esto se transforma en hábito se logra un -- progreso valioso, será más fácil la rutina del estudio" (26).

Para que el estudio se lleve a cabo en las mejores condiciones se debe determinar el qué, para qué, porqué, cómo, cuándo, dónde, esto llevará a una sistematización del estudio. Tener presente que el objetivo del estudio es para saber y desarrollar las facultades cognoscitivas. El estudio debe sentirse como parte de la vida del hombre.

11.3 Técnicas y Procedimientos de Estudio.

Las técnicas de estudio son procedimientos que de manera organizada utiliza el alumno para aprender un tema, ahorrando esfuerzo y tiempo. Existen diversas técnicas elaboradas para facilitar el estudio de las materias; si el alumno no adquiere una técnica establecida, él mismo puede elaborar de forma empírica sus propias técnicas para estudiar.

(26) ibidem., p.59

La clase es el medio que proporciona al alumno los elementos necesarios para su aprendizaje. No se trata de lo que se estudia, sino de cómo se hace, el fin es aprender. Para estudiar con posibilidades de éxito el estudiante tiene que contar con suficientes motivaciones; se requiere de una participación activa del alumno en el estudio para un mejor aprovechamiento.

Las instrucciones generales para un mejor estudio son: Un plan de trabajo, distribuyendo el tiempo adecuadamente; estudiar por medio de la reflexión y un método adecuado; para un mejor rendimiento se debe estudiar con tranquilidad, con buenas condiciones y sin perturbaciones.

No hay que tomar al estudio como una obligación, sino como algo que nos lleva a aprender por medio de técnicas y procedimientos adecuados que logren un mejor aprendizaje.

Para un estudio sistemático, hay que repetir el tema en intervalos de tiempo, conforme a una distribución adecuada.

Lo que se aprende no se olvida del todo, se requiere de una repetición constante para recordar.

Los métodos de estudio son creados con el fin de que el alumno aprenda a estudiar y participe activamente y faciliten el estudio.

II.3.1 "Fórmula EPL2R.

Tiene su base en las palabras siguientes: Examine, Pregunte, Lea, Repi-

ta, Revise" (27).

Este método de estudio es de los más utilizados, aunque no se sigue con un orden riguroso cada uno de los pasos; se pueden utilizar algunas técnicas de expresión escrita que faciliten la realización de una etapa; para el estudio de materias teóricas se puede aplicar esta técnica.

Examine: Consiste en realizar una lectura global del material de estudio, con el objeto de tener una idea general de lo que se tiene que estudiar.

Pregunte: Se debe formular una serie de preguntas sobre el tema; si el contenido del tema incluye preguntas se deben resolver.

Lea: Consiste en hacer una lectura concentrada y reflexiva tomando como base todo lo que viene en el material de estudio.

Repita: Con el libro cerrado, realizar una repetición de lo que se asimiló, tratando de acordarse de todo. Consiste en hacer un corto resumen que capte la esencia del contenido (28).

11.3.2 "Fórmula 2L, 2S, 2R" (29).

L = Se debe realizar una lectura general del tema a estudiar.

(27) GASTON, H., El éxito en tus Estudios., p.46

(28) Se considera que un alumno de capacidad normal realiza 4 a 5 lecturas y recitaciones para dominar el tema.

(29) idem.

L= Hacer una lectura más reflexiva, deteniéndose y comprendiendo por párrafos.

S= Subrayar las ideas principales, se puede hacer mediante la segunda que se realice.

S= Elaborar una síntesis conforme a lo subrayado.

R= Repetir en voz alta la síntesis, para que se fije auditivamente el tema.

R= Se realizará en forma oral, un repaso general del tema como si se estuviese participando en clase.

II.3.3 Método de estudio de González Blackaller y Guevara R.

La práctica de este método de estudio incluye varias técnicas de expresión escrita como el subrayar y la síntesis; fomenta la lectura reflexiva para un estudio profundo. Es importante realizar cada una de las etapas con orden para que se de el aprendizaje. Señalan que "Estudiar no es un fin, sino un medio que sirve para aprender" (30). El aprendizaje consiste en un proceso mental que ayuda a comprender y asimilar lo estudiado; para comprender la materia -- de estudio, se debe tener interés y gusto por ella, demostrar curiosidad por -- saber el porqué de las cosas; se eliminará la distracción y aumentará la con -- centración hacia el estudio.

Antes de iniciar el estudio, se debe tener presente todo el material necesario a fin de no interrumpir el estudio; se requiere de una concentración, -- continuidad y trabajo constante.

(30) ibidem., p.47

Método de estudio:

-Leer el tema para tener una idea general del contenido.

-Leer el cuestionario que se localiza en algunas ocasiones en los libros de texto o ejercicios.

-Se hace una lectura por párrafos que tiene como fin comprender, entender y captar lo fundamental de cada párrafo a través de lo subrayado, permite captar las ideas principales del texto.

-Elaborar un esquema que sintetice el contenido del tema; es necesario -- que al terminar de subrayar hacer el esquema que contenga las ideas principales y analizar todos los detalles primarios y secundarios de cada idea como: datos, fechas, números, nombres.

Existen diversas clases de esquemas: Uno el horizontal, es por llaves, -- que permite simplificar las ideas principales; al hacer divisiones y subdivisiones, se reduce el tamaño de la letra por lo tanto facilita las lecturas y memorización. Otro tipo de esquema es el vertical, que se elabora en hojas de cuaderno, en la parte superior se escribe con mayúsculas el título y aspectos principales, se anota con otro tipo de letra las ideas secundarias y después se escribe el texto que representa la síntesis de lo aprendido, se debe emplear el -- menor número de palabras y el texto debe ser reducido con frases cortas, significativas y claras y con sentido. La ventaja de utilizar este tipo de esquema es que presenta una visualización y unidad del contenido. "Un texto ordenado

facilita la lectura y favorece la comprensión ya que permite su asimilación en - forma graduada y congruente" (31).

-Leer en voz alta el esquema varias veces hasta comprenderlo o aprenderlo; después hacerse varias preguntas que se deben contestar.

El saber estudiar, es saber investigar; la investigación es un proceso que comprende varias etapas: Selección del tema, cuestionamiento del problema, -- lectura general del tema a estudiar, señalar las ideas principales, selección de los detalles, esquematización de las ideas, expresión oral del contenido principal de la investigación.

II.3.4 Otro método de estudio se llama P.Q.R.S.T.

Consta de cinco fases que en inglés se llaman: Preview, Question, Read State, Test, traducido al español es:

P= Examen preliminar.

Q= Formulación de preguntas.

R= Ganar información mediante la lectura

S= Hablar para describir o exponer lo leído.

T= Investigar los conocimientos adquiridos.

Es un procedimiento de estudio que ayuda a un mejor aprovechamiento en

(31) ibidem., p.50

cada una de las fases hay que seguir lo que se indica para que el método sea eficaz.

Examen Preliminar: Acerca del material de estudio; con el objeto de conocer el plan o idea general de lo estudiado para despertar el interés; esto se puede llevar a cabo mediante diversos procedimientos, como el análisis de capítulos para tener una idea general de lo que se debe aprender; el localizar las oraciones claves de la lectura; se puede tener un sumario al final de cada capítulo teniendo las ideas principales; si no se cuenta con esto hay que acudir a una "escudrimiento", consiste en una lectura rápida, pero cuidadosa, captando las ideas principales. Esta etapa proporciona un bosquejo general, permite una organización del tema estudiado y se determina el por qué se va a estudiar.

Formularse Preguntas: Desde la lectura del material a estudiar, se empieza por formularse ciertas preguntas acerca del contenido, que se podrían contestar; se puede ir formulando preguntas más detalladas que se irán respondiendo; hay que esforzarse para encontrar las respuestas; las preguntas proporcionan objetivos inmediatos que hay que investigar, el buscar las respuestas estimula a realizar una lectura más detallada, facilita mantener la concentración. El formularse preguntas ayuda para la preparación de exámenes. Se puede escribir las preguntas por separado y responder diariamente para facilitar el estudio.

Ganar información mediante la lectura: Mediante la lectura hay que tomar una actitud de interés respecto a lo que se está leyendo, con la mente abierta y dispuesta a comprender lo que se va a estudiar.

Hablar para describir o exponer los temas leídos: Consiste en una repetición oral de lo que se leyó, con las propias palabras hacerlo por partes; al reconstruir el tema por medio de un resumen, fijado en la memoria; procurar que las ideas se expresen con palabras sencillas con claridad y precisión. Esto ayuda para una comprensión de lo estudiado. Es importante que lo que se aprenda se pueda aplicar; si se expresan los datos con las propias palabras, en tal forma que se tenga un significado propio. Esta etapa ayuda a conocer el grado de aprendizaje, saber con seguridad que se pueden emplear los conocimientos adquiridos en el momento de una evaluación.

Esta técnica de estudio requiere efectuar cada una de sus etapas ya que son enlace para un estudio eficiente. Se necesita de tiempo, trabajo y con un plan sistemático de estudio; al utilizar este método correctamente resulta ser sencillo y fácil de llevar a la práctica; hay que desarrollar la habilidad para usar éste método de estudio.

II.3.5 Técnica de estudio C.R.I.L.P.R.A.R.I. (32)

Cada una de las nueve letras corresponde a cada paso que hay que realizar para llevarla a la práctica.

Hay que tomar en cuenta que cualquier técnica de estudio, se lleva mejor cuando se somete a un proceso de adaptación personal.

(32) CONGRAINS, E., op.cit., p.71

Pre-Estudio = Preparación

Estudio = Captación Procesamiento

Post-Estudio = Verificación
Perfeccionamiento

Concentración

Revisión

Interrogación

Lectura

Producción

Repaso

Refuerzo

Integración

Concentración: Antes de iniciar el estudio de alguna materia se debe concentrar la mente hacia lo que se va a estudiar, alejarse de todo lo ajeno que no corresponda a la materia de estudio. Para lograr la concentración hay que olvidarse de todas las preocupaciones y problemas que impiden estudiar.

Procurar concentrar la atención en la materia de estudio que se tiene que asimilar y comprender.

Revisión: Se debe revisar cuidadosamente todo el material de estudio; -- consiste en una preparación previa, tener presente todo lo que se necesita para estudiar. Las ventajas que se tienen al revisar el material de estudio son: tener una visión global del asunto a estudiar, prevenir las dificultades que se presenten, recordar lo que se sabe acerca del tema, decidir el tiempo y esfuerzo que se requiere.

Interrogación: Es una actividad mental, donde se debe planear una serie

de preguntas y de interrogantes que tengan respuesta. Lo ideal es realizar — al mismo tiempo los pasos de la revisión y la interrogación; al pensar en una — interrogante se recomienda anotar en una hoja para iniciar el trabajo de investigación.

Lectura: Se realiza para captar el contenido de la materia de estudio; se debe utilizar un método y técnica para comprender más la materia de estudio. - El leer consiste en realizar una lectura reflexiva, para captar el contenido; también la captación se recibe al escuchar la explicación del profesor y el observar el material que se presenta al exponer el tema. El paso de la captación se recibe al escuchar la explicación del profesor y el observar el material que se presenta al exponer el tema. El paso de la captación se puede realizar a través de la lectura, audición, observación, con el objeto de recibir información, - ideas, problemas, conceptos etc. Al leer se debe ir captando los aspectos más importantes. Algunas de las recomendaciones para hacer una lectura reflexiva son: Leer detenidamente para ir subrayando y comentando en los márgenes de la página y hacer anotaciones, leer en silencio y sin retroceder.

Producción: Producir significa transformar el material que se ha recibido por medio de la lectura; la producción se puede hacer de dos formas:

-Modificar las ideas del material de estudio a través del subrayado de un libro.

-Reelaborar la información que se captó en la lectura al exponerla con las propias palabras.

Al realizar la producción, ayuda a retener en la memoria con más certeza durante más tiempo el material que se ha captado se puede comprender más las cosas; se lleva a cabo un estudio activo, donde el alumno participa. La producción se puede llevar por medio del análisis, comparación, generalización, resumen, evaluación.

Repaso: Es difícil llegar a recordar todo después del estudio y durante un tiempo, esto es un fenómeno natural; poco a poco se llega a olvidar parte de los conocimientos y habilidades adquiridas. Dicho fenómeno se conoce con el nombre de curva de olvido; para tratar de evitar esto, se recomienda que a la hora de haber terminado de leer y producir; retomar el material de estudio y realizar un repaso metódico al día siguiente o con cierta frecuencia realizar un repaso por medio de una lectura, con el fin de recordar.

Autoevaluación: Se realiza con el fin de que el alumno haga una valoración de lo que ha estudiado, por medio de una evaluación podrá medir los resultados. Lo que se pretende es que el alumno por sí mismo examine sus conocimientos para determinar el grado de aprendizaje, podrá darse cuenta si requiere de más esfuerzo para estudiar. La autoevaluación conduce a un análisis de los resultados y una toma de decisiones respecto al Plan de Estudio. Esta debe ser objetiva para renovar las acciones respecto al estudio.

Refuerzo: El estudiante debe estar consciente que el estudiar no es pasar un examen, es una actividad que se realiza para aprender. El refuerzo consiste en poder nutrir los conocimientos que se han adquirido en una área específica tomando en cuenta los conocimientos de otras áreas; el esfuerzo es un repa-

so que se realiza con el material que se ha recibido y lograr otro aprendizaje. Tratar que lo que se aprende sea lo menos abstracto y se adapte a una realidad.

Integración: Consiste en llevar lo aprendido a la práctica a través de la vida diaria, tomando en cuenta todos los conocimientos adquiridos; la integración permite comprender mejor. La integración sistematizada implica tres posibilidades: La integración que se hace de un material de estudio a otras materias, la integración del material de estudio a una realidad, la que se hace a todos los conocimientos asimilados.

Esta técnica de estudio abarca varias etapas que incluyen el proceso de estudio, desde una concentración que es una actividad psicológica hasta la integración del conocimiento; cada uno de los pasos es una actividad mental que se tiene frente al estudio.

Cada estudiante debe diseñar su propio método de estudio, por medio de una metodología para el empleo eficaz de los medios de trabajo escolar. Hay que tomar en consideración ciertos pasos generales de un método adecuado. Lectura general del tema a estudiar con el fin de captar el contenido, lectura reflexiva para destacar las ideas principales por medio del subrayado, repaso mental de lo leído, repaso general por medio de la elaboración de un esquema oral o escrito.

Un plan económico para estudiar es leer directamente el material de estudio, mientras se lee ir subrayando y elaborar preguntas sobre lo leído.

Técnicas de Expresión Escrita.

-Diagrama o Cuadro Sinóptico: Se utiliza con el fin de comprender un tema y ayuda a la fijación del aprendizaje. Es la exposición gráfica de un tema; cada concepto se adapta en relación con los demás ya que con palabras breves se expresa el contenido. Se realiza con base en una idea general haciendo sub divisiones de ideas secundarias. Es necesario poner primero la definición de lo que se está tratando, hacer las divisiones necesarias con llaves. No debe ser extenso ni concreto, que abarque en general las ideas esenciales.

Destacar las ideas principales de los párrafos.

Subrayar las palabras claves que contengan la idea general.

Anotar por separado la palabra clave para recordar la idea.

Pasar en un papel el diagrama, incluyendo frases cortas.

Subrayado: Consiste en trazar una línea debajo de una idea principal; esto ayudará al estudio, motiva el proceso de la lectura, fija la atención y economiza a la hora de subrayar esta en relación a la importancia del tema. Se aconseja utilizar color rojo para las ideas principales y el color azul para las ideas secundarias. Antes de hacer el subrayado es recomendable tener una idea clara del tema, por medio de una lectura general. El procedimiento consiste en seleccionar el tema de estudio, se hace una lectura global para tener una idea general, hacer una segunda lectura con más atención haciendo el subrayado de las ideas importantes. Comprobar si lo subrayado expresa la idea del contenido.

-Resumen: Es la reducción de un texto tratando de contener lo más esencial y que exista una conexión entre las ideas.

El procedimiento para hacer un resumen es hacer una lectura explorativa del tema; una lectura pausada hasta tener la comprensión, subrayar las ideas principales, comprobar que lo subrayado tenga secuencia, escribir al papel las ideas; esto permite que el alumno desarrolle su capacidad de síntesis en relación a lo que estudia; al ver el resumen nos dará una idea general y recordar lo que se aprendió.

-Síntesis: Se distingue del resumen, al exponer las ideas se expresan con las propias palabras del alumno para que exista una aportación. Se sigue el mismo procedimiento que el resumen, sólo en el paso final las ideas se expresan con las propias palabras y emitiendo un juicio crítico de lo escrito.

-Esquema: Se utiliza para escribir palabras claves y anotar lo más importante; es el esqueleto de un tema, se tiene que comprender bien el contenido para captar lo fundamental, y plasmarlo en ideas centrales. Para que ha simple vista se tenga una visión del tema. Se debe iniciar con los pasos del resumen; para transcribir el esquema a mitad de la hoja, contener las ideas principales del texto; la presentación de las ideas será en forma jerárquica y que tenga relación. Las ideas principales deberán ir más cerca del margen izquierdo; utilizar diversos tipos de letra realzar las palabras más significativas; utilizar frases cortas y claras.

Las características del esquema son: proporcionalidad, es decir la distribución del texto en la hoja, captación de las ideas esenciales lenguaje claro, --

estructura del contenido en relación al texto. Que tenga una sistematización - en el uso del margen, utilizar elementos de realce como asteriscos, guión, puntos, y la presentación en cuanto letra y claridad.

-**Monografía:** Es un trabajo escrito de una investigación; de un tema determinado. Los elementos que debe tener son: Una portada, donde se anotará el título del trabajo, materia, nombre del alumno, fecha de presentación y nombre del profesor, se pueden incluir otros datos; el índice es el cuerpo temático de la investigación; introducción se explican los motivos del trabajo y el método utilizado; desarrollo es la exposición del tema en forma clara y basada en argumentos y las conclusiones son la aportación del alumno respecto a su punto de vista.

Estas técnicas de expresión escrita son apoyo para la fijación del aprendizaje, se utilizan en los métodos de estudio como auxiliares en el proceso de la técnica. Es necesario saber manejar adecuadamente estas técnicas para obtener resultados óptimos.

11.4 Medios Auxiliares para Aprender.

Para que se efectúe un buen estudio se requiere de ciertas herramientas mentales que ayudarán a un mejor aprendizaje.

El pensar es una herramienta que significa el manejar ideas; se realizan - diversas funciones para manejar ideas como el analizar, comparar, generalizar, particularizar, resumir, evaluar, deducir y el investigar.

Analizar: Es una actividad concreta y específica. "Procedimiento utilizado que consiste en descomponer un conocimiento en partes o aplicar en un caso particular un conocimiento o ley general que lo comprende" (33).

El concepto de esta definición señala que el análisis va a consistir en una descomposición de algo concreto; el análisis se efectúa por medio de un procedimiento que se utiliza para conocer algo.

Comparar: Se utiliza para conocer; el conocimiento se logra por medio de diferencias y semejanzas que se captan entre lo que se debe conocer y lo que sirve como marco de comparación. Existen diversos métodos para comparar; el de semejanzas que en la conclusión se llega a confundir; otro es el de diferencias en éste se establecen datos de dos cosas a estudiar, a través del método de comparación permite conocer y llegar a conclusiones.

Definir: Ayuda a reflexionar y medir la precisión del pensamiento. Es una herramienta que al igual que las anteriores conducen al conocimiento; se utiliza cuando se desea o necesita determinar la esencia de una cosa. La definición correcta sólo se puede aplicar a una sola cosa concreta, no debe confundirse con otra; el utilizar la definición ayuda a reflexionar.

Generalizar y Particularizar: Estas herramientas ayudan para pensar, manejar ideas y referirse a la realidad. Se utilizan cuando se emiten juicios sobre algo y al elaborar un pensamiento ya sea escrito o hablado. En la generalización es difícil comprobar con veracidad.

(33) ibidem., p.106

Resumir: Cuando se utiliza el resumen para estudiar; en el momento se captan las cosas y se llega a comprender, pero en la memoria sólo se graban los resúmenes que se elaboran.

Para lograr una comprensión del material de estudio, se recomienda que cuando se realice la lectura se debe conocer el material de estudio para que en la producción se comprenda y se elabore un resumen por escrito del material captado y solo se memoriza.

Evaluar: Se debe contar con una tabla de valores; la evaluación deberá ser objetiva y sincera; evaluar lo que se ha aprendido saber el grado de conocimientos que se tiene para conocer el aprendizaje obtenido.

Deducir: "Es obtener una consecuencia, idea, conocimiento por su relación con otra que es antecedente suyo: si partes de un principio falso, deducirás consecuencias falsas" (34).

El método para realizar las deducciones, el más frecuente es el empírico, en donde se utiliza la lógica; el método científico donde se formulan una serie de hipótesis y se comparan por la experimentación y la investigación.

Investigar: Es importante desarrollar el hábito de la investigación y fomentar el deseo de saber. La investigación conduce a conocer de una forma objetiva la realidad de alguna área específica; por medio de la observación en condiciones de experimentación.

(34) ibidem., p.124

Investigar "quiere decir buscar, indagar, averiguar algo" (35).

Es una tendencia humana de estar en búsqueda de la verdad, por el contrario la falta de curiosidad, la apatía y la ausencia de todo deseo de conocer es un signo de deficiencia humana.

Las características de una investigación científica son:

-Estudio sistemático y objetivo, se realiza a partir de un plan de trabajo en base de apoyo en lecturas, experimentos, entrevistas y observaciones; es objetiva cuando se establece una explicación válida para cualquier sujeto.

-Delimitación de un tema específico, la organización de la investigación esta en función del tema específico, la organización de la investigación esta en función del tema elegido, estableciendo límites para su estudio.

-Búsqueda de fuentes apropiadas respecto al tema, determinar datos, fuentes bibliográficas, experimentos, consultas; son los adecuados para fundamentar la investigación.

-Llegar a un todo unificado, es la meta de toda investigación científica, el unir todos los datos sobre el tema investigando una estructura y orden.

Con dichas características se puede decir que la investigación científica es "Un estudio sistemático y objetivo de un tema claramente delimitado, basado en fuentes apropiadas y tendiente a la estructuración de un todo unificado" (36).

(35) GUTIERREZ, S., op.cit., p.121

(36) ibidem., p.126

Investigar es un modo de realizar una actividad humana, una satisfacción en la búsqueda de la verdad en hechos básicos del conocimiento científico y humano.

Los Apuntes.

Son medios auxiliares que sirven para que el estudiante logre un mejor aprendizaje. Son los medios que nos llevan a recordar y comprender más un tema; sirven para una mejor asimilación; son instrumentos que canalizan el aprendizaje para tener mayor concentración ante la exposición de un tema. Las ventajas de tomar apuntes son: Recoge permanentemente lo que la memoria no retiene, son medio para fijar la atención, fomenta el trabajo individual del alumno, participación activa en clase, para una mejor asimilación, unos buenos apuntes muestran lo importante del tema, ayudan para adquirir la capacidad de análisis y síntesis y estructurar el contenido.

Para tomar apuntes, se necesita de un cuaderno adecuado, escribir legiblemente y con claridad; lo que se debe anotar es lo más importante que señala el profesor, incluyendo las ideas y explicaciones que estructuren un resumen del libro de texto. El tomar los apuntes requiere de una destreza que se adquiere con la práctica, se necesita de grandes esfuerzos.

La técnica de los apuntes depende de cada quien; los métodos más usados son por medio del cuaderno y fichas.

Los esquemas y resúmenes tienen como objeto el captar la estructura de la exposición del profesor.

Al escribir los apuntes evitar espacios, completar con gráficas o cuadros sinópticos. Las anotaciones deberán ser claras, existir proporcionalidad del texto con el margen; especificar la materia, tema, subtema, fecha, etc. utilizar el color rojo o azul para diferenciar las ideas principales y secundarias; utilizar adecuadamente abreviaturas y signos; sólo se aconseja la reproducción literal cuando se trata de definiciones, datos técnicos, expresiones difíciles. Las cualidades que deben tener los apuntes son: Legibilidad, claridad, estructura, captación del todo, expresión correcta y comprensión del contenido.

Métodos de fichas de estudio.

Consisten en organizar el estudio con base en fichas; en una se presenta el asunto a tratar, en otra se sugieren ejercicios o preguntas y en otra las respuestas. Con este método se pretende iniciar al alumno a la autoenseñanza y ayudarlo a realizar un trabajo independiente; el procedimiento a seguir es:

- Se recibe la primera ficha del contenido del tema a estudiar se presenta en forma clara y lógica.
- Estudio del contenido por parte del alumno.
- Resolución de los ejercicios y se recibe la ficha de las respuestas.
- Prueba de rectificación.

Lectura y sus Modalidades

La lectura es un instrumento para el estudio; el estudiar un libro de texto, primero hay que dar una lectura general al contenido del tema, tratar de -

destacar las ideas más importantes por medio del subrayado; ante una palabra desconocida consultar en el diccionario para conocer el significado de las palabras y ampliar el vocabulario. También se puede elaborar un esquema o cuadro sinóptico sobre las ideas principales y sobre esto formular una serie de preguntas; pero existen axiomas o teoremas que hay que aprender, pero hay que comprender bien lo que se memoriza. "La lectura es la base del estudio y la formación" (37).

Leer implica poner en práctica varias funciones como la actividad receptiva, interés activo y crítica de lo leído. El leer a cierta velocidad y de comprensión es importante para una buena lectura; mantener una actitud reflexiva, activa. Es importante establecer una técnica propia para leer con rapidez, tratando de leer las ideas y no las palabras.

Los fines de la lectura son de profundizar en los conocimientos adquiridos, tener una cultura general, como pasatiempo o distracción. En sí la lectura debe ser un medio para conocer, pensar, y resolver problemas; tener un mejor rendimiento en el estudio.

Tipos de Lectura.

-**Estudio:** Se realiza con el objeto de aprender en forma ordenada y sistemática para un mejor aprovechamiento.

-**Consulta:** Es la utilización de diversos libros para una aplicación del tema de estudio, evitar juicios y poseer mas conocimientos.

(37) VIDALES DELGADO, I., Orientación Educativa., p.42

-**Información:** Se obtiene por medio de periódicos y revistas para estar al tanto de lo que sucede en la vida.

-**Recreación:** Se hace con libertad, con el fin de descansar y entretenimiento se lee por medio del interés y placer.

-**Investigación:** Se hace por medio de diversos libros, para tener información y realizar un trabajo. Se debe seleccionar los libros más adecuados, elaborar fichas bibliográficas por autor, redactar fichas textuales, organizarlas para facilitar la redacción.

Una de las fallas que se pueden presentar en la lectura es la distracción mental, que no permite concentrarse en lo que se lee; la inconstancia al no terminar lo leído.

La forma más conveniente para leer, es que al iniciar la lectura de un libro hacer hincapié en el prólogo, introducción, índice, para captar el todo de la obra.

La estrategia de la lectura según Morgan y Deese señalan cinco etapas para una buena lectura:

- I. Examinar, que consiste en una lectura del prólogo y del índice con el fin de tener una idea general del libro.
- II. Preguntar, formular una serie de preguntas con el fin de saber lo que se busca.

- III. Leer, consiste en la acumulación de la información, por medio de lo leído, mediante una lectura activa.
- IV. Recitar es la repetición con las propias palabras de lo que se ha leído para aprender y examinar.
- V. Repaso, consiste en llevar todo lo anterior pero ya integrado.

Al ejercitar la lectura se debe lograr que ésta sea sistemática rápida y comprensiva, con el fin de mejorar la capacidad receptiva, dando agilidad y precisión a la vista.

Se debe leer con una rapidez, hay que tener claridad y mejorar el vocabulario para ampliar la cultura.

Algunas de las reglas que se sugieren para estudiar un libro son:

- Leer con un propósito determinado.
- Tener presente todo el material necesario.
- Localizar el tema a tratar.
- Leer el índice del libro o el capitulario para tener una idea general.
- Realizar otra lectura por párrafos y subrayar las ideas más importantes.
- Pensar y reflexionar sobre lo leído.
- Explicar con las propias palabras de lo leído.

Por medio de las lecturas de estudio sobre el tema, se hace una prueba - de verificación del aprendizaje; se pretende que el educando estudie por iniciativa propia y desarrolle el hábito de la lectura.

Se requiere de medios auxiliares como diccionarios, enciclopedias para consultar y ampliar los conocimientos.

Podemos concluir que la lectura es un medio necesario para estudiar; se necesita que el educando aprenda a leer, es decir que comprenda e interprete lo leído y busque la información en fuentes bibliográficas.

La lectura que se realice debe ser crítica, para que exista una interpretación y evaluación dentro del marco teórico para realizar una buena lectura.

El fomentar el hábito de la lectura, es algo que se tiene que iniciar desde temprana edad, cuando el alumno aprende a leer y escribir; empezar con la lectura recreativa sobre aquello que le interese, pero orientado por el maestro o los padres. Esto ayudará al educando para que tenga gusto por la lectura y la tome como medio para estudiar.

II.5 Funciones del Educador para formar Hábitos de Estudio.

El educador debe orientar al educando para la formación de hábitos de estudio; se tiene que buscar las técnicas y métodos más convenientes para un mejor estudio; desarrollar en el alumno la capacidad para estudiar.

Proporcionar los medios necesarios para un mejor aprendizaje.

El educador debe poseer una serie de cualidades; debe imponerse a los -- alumnos con la misma constancia, tratar de ser flexible y no ser compasivo ante lo establecido, esto hará que el alumno sea responsable. Debe poseer un -- sentido práctico, utilizar recursos didácticos para mantener despierto el inte -- rés; ser un buen organizador, tener previsto todo lo necesario para su clase; preparar sus clases con una adecuada planeación. Ser activo, sociable y buen consejero, tratar de inspirar confianza a sus alumnos.

Esto no quiere decir que tiene que poseer todas estas cualidades para ser un buen profesor; hay personas que nacen con cualidades innatas para ser edu cadores; también se pueden ir adquiriendo por una autoeducación con la prác tica, la experiencia y el trato personal con los alumnos.

Las cualidades y defectos de un educador se relaciona con su personali dad; hay que tener un conocimiento y autocontrol del carácter para no afectar la formación del educando.

Corresponde también a los padres ayudar a sus hijos en la formación de -- hábitos de estudio; colaborar para que el alumno tenga un buen ambiente de es tudio, ofreciendo un hogar agradable y con tranquilidad, evitar los agentes ex ternos que perturben las labores escolares.

El educador tiene que mantener vivo el deseo de saber; tomar en cuenta - que en la adolescencia el rendimiento académico puede bajar debido a los cam- - blos que sufre el alumno.

La clase es el medio que proporciona al alumno los elementos necesarios pa- ra su aprendizaje.

Fomentar el deseo de saber y conocer, ejercitar las facultades de la inteli- gencia, establecer una comunicación entre el alumno y el profesor con esto per- mite que se tenga un ambiente de confianza. Al ser la clase un medio neces- ario para la formación intelectual hay que disponer de los medios y recursos pa- ra que sea amena y agradable, exista la participación activa del alumno.

Se pueden utilizar técnicas participativas, que estimula a coordinar pensa- mientos, presentar opiniones, hacer juicios críticos, escuchar argumentos. El - educador debe planear la sesión considerando el contenido temático, el avance - del grupo y el tiempo de la realización de la técnica.

Otros medios que se pueden utilizar en la clase son las fichas o guías di- dáticas, se utilizan como un recurso aprovechando el entorno y los materiales que el alumno tenga a su alcance como: libros, revistas, periódicos, enciclope- dias, etc. Una guía, bien elaborada puede motivar el trabajo escolar, orientar y graduar el aprendizaje, fomentar el hábito de estudio, afirmar los contenidos temáticos y propiciar el trabajo en equipo. Las fichas didácticas deben reunir los siguientes requisitos:

- Motivación, interesar y disponer a los alumnos para la realización del trabajo.
- Precisión, redactar las instrucciones para el trabajo en forma clara y exacta.
- Adecuación, sugerir las actividades para realizar, a la altura de la capacidad y de los intereses de los alumnos.
- Graduación, realizar el trabajo en forma ordenada, coherente y dosificada.
- Consistencia, conducir al aprendizaje en torno de una secuencia; mediante experiencias sólidas que formen e informen.
- Continuidad, permitir la unidad del aprendizaje en torno de una secuencia natural.
- Evaluación. estimar los procesos conseguidos.

Las fichas o guías didácticas deben ser elaboradas con apego a las normas técnicas y didácticas; su eficacia dependerá del interés y la experiencia del profesor que la construya, utilice; aprovechar los recursos a su alcance para la satisfacción de las necesidades observadas en el grupo y de conformidad con los objetivos de la institución educativa.

El alumno debe tener una actitud positiva frente al estudio dicha actitud depende de él mismo; también dependen diversos factores como la materia, el profesor, el ambiente.

Es importante la motivación para despertar el interés sobre la materia. El estudio que se realice en clase debe estar rodeado de un ambiente agradable, - permitiendo una concentración y atención, que favorezca el aprendizaje.

Es difícil tener atención al estudio, cuando se tienen preocupaciones o tensiones ya que se requiere de una dedicación y esfuerzo.

La labor del maestro es de exponer la materia de estudio con los mejores - métodos didácticos, tratando de hacer que en la clase exista el interés para - - una mayor participación, proporcionar el conocimiento de técnicas de estudio.

No hay que tomar el estudio como una obligación, sino como algo que lleva aprender, por medio de técnicas y procedimientos. "El arte es la capacidad de reaccionar de un modo nuevo, anteriormente desconocido, a determinados estímulos" (38).

Las funciones generales del docente se pueden agrupar en tres grupos:

-**Técnica:** Se refiere a la formación académica del educador en la práctica de la docencia en la rama que se especialice además de los conocimientos que -- amplíen su cultura general.

Se necesita de una continua actualización para estar al corriente de todo - lo que acontece respecto a su área de estudio.

-**Didáctica:** El maestro debe poseer una preparación adecuada para dirigir

(38) LEINTER, S., Así se aprende., p.35

el aprendizaje, a través de los métodos y técnicas que conozca y maneje; - - orientar la enseñanza con el fin de despertar la reflexión, participación, creatividad e investigación en el educando.

-Orientadora: Consiste en encauzar adecuadamente a los alumnos con el afán de ayudarlos a su superación personal y encontrar solución a sus problemas ya sean académicos o, personales. "En la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos y su problemática existencial, a fin de ayudarlos a encontrar salida para sus dificultades" (39).

Referente a la formación de hábitos de estudio, el profesor debe preocuparse por que los alumnos aprendan a estudiar, no tener como finalidad el sólo - transmitir conocimientos sin saber si el alumno realmente aprendió.

Es difícil que el profesor proporcione las técnicas y métodos de estudio, - al no contar con un tiempo determinado para dicha formación; compete al orientador escolar dar la formación de dichas técnicas y dar asesoría personal.

El profesor puede proporcionar los medios necesarios para que el aprendizaje sea más eficaz; indicar lo que los alumnos deben y pueden hacer respecto al estudio y la disciplina.

Inculcar hábitos de comunicación, en cuanto a las relaciones entre alumnos y profesores; crear un ambiente agradable con optimismo, confianza, respeto y ayuda.

(39) NERICI., op.cit., p.101

En general el educador es un agente importante para la formación de hábitos de estudio que debe adquirir el alumno y poner en práctica con el fin de lograr un aprendizaje efectivo.

Hacer que el alumno actúe y manifieste sus puntos de vista, para hacerlo más libre; darle los instrumentos básicos mediante el desarrollo de la comprensión de lectura, de la expresión oral y escrita y del razonamiento; es hacer del alumno un autodidacta que haga realidad la educación permanente, base de una superación constante.

No hay que olvidar que el educando de secundaria, esta en la edad de la adolescencia, en la búsqueda de un yo determinado; es labor del educador tomar en cuenta las necesidades del educando que le ayude a una definición de personalidad.

CAPITULO III
PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE EN
FUNCION DE LA INTELIGENCIA.

III.1 Concepto y Características de la Adolescencia.

La adolescencia es un período del desarrollo humano, en el cual hay cambios notables como modificaciones físicas, mentales, sociales; se inicia con la etapa de la pubertad y continúa hasta alcanzar la madurez física, emocional y mental.

La palabra adolescencia proviene del latín *adolescere* que significa crecer. "Se denomina adolescencia al período de la vida humana que se extiende aproximadamente entre los 12 a 13 años hasta los 20. Se alcanza madurez en las funciones reproductoras; cambios físicos, mentales, morales se producen simultáneamente" (40).

Es una etapa progresiva y evolutiva de crecimiento, que se inicia en la fecundación y termina en la edad adulta. En esta fase de la vida humana reside la maduración y el desarrollo de la capacidad reproductora; se da inicio con el fenómeno biológico llamado pubertad, momento en que la maduración sexual se inicia; la edad fluctúa entre los 11 a 12 años y su término a los 20 años.

Este período está formado por tres etapas:

(40) BROOKS, F., Psicología de la Adolescencia., p.1

-**Pubertad:** Se da un crecimiento lento y su duración es de uno a dos - - años.

-**Puberal:** Se producen cambios notables y rápidos como de estatura, peso y maduración de los órganos sexuales.

-**Postpuberal:** Se observan modificaciones menos notorias, aunque se dan ciertos cambios físicos; se alcanza el desarrollo de los órganos sexuales.

Las características generales que se dan en esta etapa de la adolescencia - en donde se inician los cambios somáticos y corporales son: Aparece una rebelión ante todo principalmente ante la familia tratan de negar todo y llevar la - - contra; es una etapa de reflexión y profundización sobre su persona, empiezan a cuestionarse y dar respuestas a sus interrogantes existenciales; es cuando el yo descubre su identidad.

Esta etapa no sólo es de crecimiento físico, sino de una transformación profunda en los aspectos físicos, afectivo-emocional y el intelectual. Para que se de el paso a la adolescencia van a influir varios factores como el ambiente, la - herencia y las circunstancias las cuales se desarrolla el individuo.

Hay una crisis de identidad por la búsqueda continua del Yo, se empieza - cuando se manifiesta una inestabilidad, no se soporta a sí mismo ni a los demás, se siente extraño y no se comprende. Se presenta una inestabilidad de carácter, es difícil de comprenderlos.

Es una etapa de reajuste que va llevar a una formación de la personalidad.

Lo más notable es la gran variedad de vivencias tratando de vivir una independencia, ya que empiezan a oponerse a todo lo establecido y tratan de hacer valer su opinión.

El adolescente se hace más independiente, manifestando un rechazo temporal por su hogar y prefieren sus amistades. La independencia es el resultado de la búsqueda de su propio yo, se han dado cuenta de sus cualidades y tratan de demostrarlas; piensan por sí mismos y se oponen a todo aquello en lo que no se está de acuerdo.

Etapa llena de ideales, que son descubiertos por él mismo, los tratan de ver en la realidad, sabiendo que algunos son inalcanzables. aparece el culto al héroe, se identifican ya sea con un artista, personaje, deportista u otra persona.

Tienen una estabilidad de humor pero varían de ánimo ya que con facilidad se irritan por cualquier cosa. Se manifiesta un sentimiento de compañerismo y depositan la confianza sobre un amigo.

La adolescencia no hay que identificarla como una época de crisis y negativismo; existen adolescentes que pasan con tranquilidad esta etapa sin causarles desequilibrios los cambios que sufren.

Podremos decir que "La adolescencia es la edad de maduración y desarrollo de la sexualidad, caracterizada por la diferenciación de los sexos y por la conquista de la capacidad reproductora" (41). Esta definición hace referencia -

(41) PEINADO, J., Psicología, p.337

a los procesos orgánicos; en esta etapa, su influencia de carácter psicológico y social; se pone como centro de la sexualidad. Durante esta etapa se adquiere una conciencia personal y se desarrolla la personalidad que es la base para la vida adulta.

Cambios Corporales y Fisiológicos.

El cuerpo del adolescente tiene modificaciones notables en cuanto al crecimiento; en las características primarias y secundarias del sexo en los órganos internos y externos. Estos cambios físicos repercuten en la conducta al manifestarse en las actitudes, emociones, relaciones sociales.

Crecimiento Corporal: La estatura en general es normal en los dos sexos; las mujeres tienden a crecer con más rapidez; las edades de máximo crecimiento corporal comprende de los 10 a los 10 años. La etapa donde se culmina el desarrollo corporal de la estatura varía conforme a la constitución de cada ser humano.

Hay un aumento del peso más notable en las mujeres en la edad de 11 a 12 años y en los hombres de los 14 a 15 años; debido al crecimiento de los huesos y cambios morfológicos. Se observan ciertos cambios faciales como en la mandíbula inferior que se vuelve más ancha y gruesa. El tronco es tres veces más alto y ancho que en el niño. El torax se ensancha y gana profundidad y altura.

En la pubertad las piernas son cuatro veces más largas que al nacer y hay

un crecimiento rápido. "La adolescencia se caracteriza por ciertos cambios en el tamaño y estructura de los huesos; los huesos de las piernas se alargan y engruesan; la mandíbula es más pesada, la pelvis se ensancha" (42).

También se sufren modificaciones en el sistema muscular, circulatorio, digestivo, respiratorio; en cuanto a la longitud y tamaño de algunos órganos.

Química del Cuerpo: El organismo tiene glándulas de secreción interna — llamadas endocrinas que segregan hormonas en el sistema circulatorio. Es por esto que el crecimiento y desarrollo fisiológico depende de la acción de estas glándulas; las que actúan en los cambios fisiológicos de la adolescencia son el Timo, la Pituitaria y las Gónadas (testículos y ovarios). La glándula del timo, — está situada en la parte superior del pecho, se disminuye en tamaño y actividad.

La Pituitaria se localiza en la base del cerebro; en la pubertad hay una mayor actividad de ésta glándula y su función está en el crecimiento.

"Las gónadas femeninas producen óvulos o células de esperma; ambas producen la hormona sexual femenina, estrógeno y la hormona sexual masculina el andrógeno" (43).

Las suprarrenales situadas sobre cada uno de los riñones, tienen una acción sobre las gónadas, producen hormonas como la adrenalina que tiene relación con la vida emocional.

(42) cfr., BROOKS., op.cit., p.31

(43) BIGGE., et al., Bases Psicológicas de la Educación., p.263

Cambios Sexuales: Los órganos de reproducción tienen un desarrollo acelerado en la pubertad tanto en el tamaño como en la estructura. Hay cambios en el equilibrio glandular; aparecen señales notables de madurez sexual; en las mujeres la primera menstruación y en los varones la presencia de células de espermatozoos en eyaculaciones seminales.

Se presentan características secundarias, dependen del crecimiento y salud del aparato reproductor; en la mujer es el crecimiento de los senos, se desarrolla la pelvis y se hace más ancha, aparición del vello púbico y adiposidades en el pecho y caderas. En los hombres es el vello en el púbis y en las axilas, la barba se pigmenta y la voz baja de tono, se ensancha la espalda y se amplía la cavidad pectoral.

Las características sexuales primarias se relacionan con la procreación y reproducción; en los hombres son el pene, los testículos y en las mujeres los ovarios, trompa de Falopio, útero y la vagina que son órganos reproductores.

Estos cambios físicos y fisiológicos repercuten en la psique del adolescente producen alternativas en la conducta, cambios en las actividades emocionales y conducta social.

Cambios Psicológicos: Es difícil tener un conocimiento de la vida psíquica del adolescente; ya que cada uno se relaciona de forma particular con el mundo que le rodea; las diferencias socioeconómicas, cultura, raza, nación; esto afecta en su modo de actuar. Algunos de los cambios psicológicos generales que ocurren en la adolescencia son: cambios emocionales, introspección, la conciencia -

del yo, desarrollo intelectual.

Cambios Emocionales: Las emociones más frecuentes que experimenta el -- adolescente son: la ira, por la inhibición de su expresión, el miedo o temor debido a los agentes externos que lo causan otros estados emocionales son el temor, espanto, inquietud, ansiedad, melancolía. Hay emociones nacidas del instinto sexual que experimenta el adolescente como el amor; en distintas dimensiones se produce una intensidad en la vida afectiva; domina el sentimiento sobre la razón y se deja llevar por las emociones. Otros estados emocionales que se presentan son el sobresalto, turbación, excitación, júbilo, entusiasmo, piedad, -dés gusto y aflicción; se presentan conforme a las situaciones vividas. Se debe encauzar a un equilibrio emocional al hacer que el joven sea responsable de su dominio emocional.

Búsqueda del Yo: Hay un afán por encontrarse a sí mismo, aparece la - conciencia del Yo, de la existencia, afirmación de la personalidad. Se inicia - con más seguridad a un conocimiento más profundo de su ser.

"La actividad introspectiva es el correlato psíquico de esta multiplicidad de fenómenos físicos y sociales que asedian al adolescente planteándole el problema de sí mismo, de su vida" (44). Las manifestaciones del deseo de encontrarse - se ven en la autoreflexión, estado de recogimiento, expresión de sus emociones e ideas.

Aspectos intelectuales: El adolescente reflexiona sobre sus problemas intelectuales sobre situaciones que no se le han planteado; superación de lo concre

(44) PEINADO, J., op.cit., p.301

to y elabora teorías abstractas; puede manejar hipótesis y llegar a encontrar soluciones. Aparece el pensamiento sistemático y metódico. Sufren alteraciones intelectuales; se inicia el pensamiento abstracto o formal a la edad de 11 a 12 años; empieza a tener pensamiento propio y lo pone en práctica en las resoluciones de problemas reales, razona sobre proposiciones lógicas.

El pensamiento formal abre nuevas visiones como la filosofía, política, social, científica, estética, etc., tiene capacidad para juzgar, criticar, razonar lógicamente.

La capacidad intelectual hace que el adolescente cuestione, que reflexione sobre sí mismo, construye planes futuros y crea utopías para cambiar el mundo. Razona por medio de hipótesis evitando lo concreto y lo real; uso de la lógica y gusto por las discusiones; trata de filosofar para buscar las causas de las cosas.

Concepto del mundo: En la adolescencia se reafirman los valores aprendidos en la infancia; hace su propia valoración conforme a sus propios criterios, empiezan a tener noción más objetiva del mundo y a estructurar un estilo de vida de acuerdo a su propia visión del mundo.

Se ven en la necesidad de impulso a la autoafirmación y adquisición de la personalidad; se crea a una distancia entre la autoapreciación de su ser del ideal a llegar a ser.

La evolución del adolescente depende de la sociedad en que vive, de las

instituciones en que se desenvuelva como la familia, escuela, grupos juveniles.

Se considera a la adolescencia como una etapa de rebellón contra lo establecido, esta rebellón puede llegar a crear una forma antisocial y llegar a la delincuencia.

La sociedad reprime al adolescente, se les tiene poca confianza y no se les da responsabilidades y eso crea las conductas negativas al sentirse despreciados; nace la necesidad de crear algo nuevo conforme a sus propios criterios.

Viven en una crisis de identidad, no se encuentra aún el papel que quiere jugar en la vida. Entran en lucha los modelos rígidos que tienen identificación en su familia. No han encontrado un lugar en la sociedad y se sienten con el deseo de alcanzar éxito.

En relación a la familia los problemas giran alrededor de las restricciones de la conducta, desafío de la autoridad. Etapa de búsqueda de la identidad, — por conseguir lo que se desea por medio de valores e ideales.

El adolescente vive un proceso de adaptación a una sociedad, debe aprender a ser socialmente aceptable y acomodarse a las tradiciones y costumbres de la sociedad.

En general el adolescente busca una autonomía social.

Ideales: En la adolescencia nace una inquietud de saber cuál va a ser su destino, empiezan a formularse una serie de preguntas que difícilmente encontra

rá; nace un sentimiento de angustia al no encontrar respuesta.

Aparecen nuevas interrogantes de la existencia como el amor, religión, moral, política, arte, muerte, sexo, etc.

Su meditación no sólo se torna hacia sí mismo, sino hacia el mundo; aunque sus reflexiones no son objetivas, ya que se mezcla el razonamiento con lo afectivo.

Lo que importa es el despertar de un pensamiento personal que permita la elaboración de una escala de valores y de un plan de vida futura.

Cambios sociales: Hace referencia a sus relaciones grupales en las que se encuentra; debe buscar un lugar en la sociedad para desarrollarse; se tienen que adaptar al medio social es decir "aprender a ser socialmente aceptable y acomodarse a las tradiciones, costumbres y hábitos del grupo" (45).

Las relaciones grupales son importantes para el adolescente donde se agrupan conforme a la edad, sexo; se asocian con base en la influencia de sus actos, como el modo de hablar, valores, costumbres, intereses; hay una influencia en el fenómeno de socialización en relación a la sexualidad, hace que el adolescente busque relacionarse con el sexo opuesto.

La formación de su personalidad al descubrirse a sí mismo hace relacionarse con los demás al conocerlos; se da un nexo entre el tú para formar el nosotros.

(45) BICE, H., op.cit., p.264

Influyen factores externos, que no se reúnen a la familia, ni a la escuela para establecer relaciones sociales, se extiende a otras partes conforme a los intereses que pueden ser artísticos, deportivos, culturales, políticos o religiosos.

Higiene mental: El adolescente al vivir esta etapa debe ser ayudado a pasar esta época de transición por la gente que lo rodea. Darse una información sexual adecuada; a través de los cursos de sexología dados por especialistas; la escuela debe contribuir por medio de las asignaturas que conciernen sobre el tema. Orientado por un profesionalista para elegir la carrera más adecuada conforme a sus propios intereses y sus aptitudes.

Crear el hábito de la lectura a través de libros de sus propios gustos; temas de filosofía, religión, psicología, etc. Los padres deberán seleccionar las lecturas más propias. Los juegos y deportes son medios para que el adolescente descargue la energía y la angustia. En la actualidad existen organizaciones encargadas de la recreación, por medio de los centros deportivos, salas de cultura, conferencias, cine, teatro. Tomar los hobbies como auxiliares para discernir de los agentes de comunicación como la radio, la televisión, revistas, libros. Ayudarlos a formar buenas relaciones.

En un grupo el joven busca la razón de ser, un ideal del yo, una imagen de seguridad. El grupo es un medio para que el adolescente logre la autonomía, al encontrarse con jóvenes de la misma edad, con mismos ideales. Aporta al adolescente varios elementos que harán que se sientan seguros, tengan una confianza en sí mismos, obtengan una propia autonomía.

La crisis de la adolescencia inquieta a los jóvenes y a los educadores; es necesaria la comprensión, la paciencia y la fe. Es una etapa del camino hacia la edad adulta; este período es diferente a todos, cada individuo reacciona a su manera, según su carácter y educación.

Se plantea una nueva cosmovisión de la pubertad, el encuentro del yo; la educación del adolescente pide amor y comprensión.

Tarea fundamental de la familia es ayudar al adolescente a superar esta etapa de la vida humana. Sentirse comprendido y querido por los padres, hacer que se sienta responsable; no ser jueces sino amigos; los padres deberán tomar una actitud positiva para ayudarlos, conociendo sus temores y esperanzas.

Fomentar la higiene mental, que contribuye a conservar el funcionamiento psíquico equilibrado del individuo y a descubrir las causas de su desequilibrio.

En el campo de la educación, se deben tomar nuevas medidas para la enseñanza secundaria; en la actualidad se da muy teórica y metódica; dinamizar las clases y actualizar las técnicas de la enseñanza.

En general corresponde al educador prepararse adecuadamente para ayudar al adolescente a superar esta etapa; por medio de una adecuada orientación individualizada.

III.2 Desarrollo Mental del Adolescente.

En el inicio de la pubertad; surge una acelerada evolución de la vida psíquica, algunos opinan que es la adolescencia donde se desarrolla la inteligencia, debido a que algunos procesos mentales alcanzan la madurez; como el razonamiento aumenta, desarrolla el vocabulario, agudamiento de los sentidos, desarrollo de las imágenes sensoriales, la memoria alcanza un total progreso. "La inteligencia al ser una capacidad para comprender y aprender el conocimiento - que es común a todos los hombres, sigue su desarrollo hasta el fin de la adolescencia entre los 16 y 20 años" (46).

Después de la etapa de la pubertad la inteligencia se desarrolla al máximo, da como resultado la aparición de aptitudes específicas, capacidad dialéctica de análisis y síntesis, juicio crítico.

Si se desea conocer la capacidad mental del sujeto, se debe aplicar una serie de instrumentos de medición que permita establecer un rango. Aunque se sabe que la inteligencia alcanza un grado de madurez; hay que fomentar dicha capacidad no sólo con la adquisición de conocimientos y experiencias, sino de todos los instrumentos necesarios para desarrollar esta capacidad a través de programas de asignaturas con una secuencia.

La capacidad intelectual varía individualmente, pero depende de varios factores como la fatiga, distracción, interés sobre lo aprendido. La edad que se tiene el desarrollo mental varía según los individuos, los sujetos de mayor

(46) PEINADO, J., op.cit., p.304

capacidad se desarrollan más rápidamente.

Capacidades Sensoriales y Perceptivas.

La sensibilidad de los sentidos ante los estímulos pueden tener un progreso gradual en la adolescencia; el desarrollo de las capacidades sensoriales, depende de factores internos del individuo que de la experiencia. Ciertas capacidades sensoriales que son consideradas sencillas progresan poco durante la adolescencia como en la percepción kinestésica que hace referencia a la captación de objetos del mismo tamaño y forma. Disminuye la agudeza de la percepción táctil; la aptitud para percibir los sonidos y colores aumenta un poco. No hay edad exacta para determinar la eficiencia de las habilidades sensoriomotrices.

Una función como la escritura, la habilidad se acrecenta ya que el ambiente y la ejercitación influyen en su progreso.

Atención: La capacidad de la atención, es mayor al final de la adolescencia; el mantenerla sobre un objeto definido, depende de varios factores: La actitud mental del sujeto, el equilibrio mental y emocional, capacidad intelectual como la observación de cualidades de un objeto observado.

El adolescente posee más aptitud intelectual general y hábitos de concentración que en la niñez.

El joven a la edad de 18 años mantiene la atención durante un largo tiempo y con mayor intensidad, que en la edad de 14 años; atención a dos objetos,

implica un cierto grado de control mental.

Memoria: La capacidad de memorización en la adolescencia hasta los 18 -- años va a aumentar; el adolescente puede memorizar diversos materiales, siempre y cuando despierte el interés en él. La memoria para impresiones aisladas, dígitos, series de palabras, idioma extranjero, empieza a desarrollarse. Aún -- no se determina en que momento esta aptitud llega a su máximo. La memoria -- lógica es importante, interviene en el aprendizaje de hechos y principios, de -- procesos complicados, la evolución de esta capacidad dependen del desarrollo -- que otras funciones completas como el raciocinio, para comprender relaciones -- abstractas. "Las curvas de desarrollo de la memoria revelan una característica retardación en el ritmo del progreso durante la adolescencia" (47).

Juicio y Raciocinio: El juicio y raciocinio evolucionan con mucha rapidez en la adolescencia; el raciocinio se considera como el uso del conocimiento a un nuevo sentido; el raciocinio es el proceso de análisis de la situación que es nueva y compleja, para poder examinarlo a fin de comprender su naturaleza y significación, es la función de reconocer y de seleccionar elementos que revisten -- importancia para el problema. Poder utilizarlos y combinarlos en una forma para solución de un problema. El raciocinio implica un pensamiento selectivo; -- después de analizar los datos que se presentan en el problema el individuo llega a una conclusión.

No existe una edad exacta para determinar la aparición del raciocinio, ni

(47) BROOKS, F., op.cit., p.76

la observación, ni experimentación pueden determinar la aparición de diversas capacidades mentales en el sujeto con una secuencia y edad. Para un razonamiento eficaz deben estar presentes los caracteres significativos de experiencias pasadas que lleven a pensamientos efectivos.

Desarrollo de la lectura.

Los adolescentes durante la edad secundaria desarrollan la aptitud de la lectura; para comprender el significado de ciertas oraciones y párrafos. El vocabulario se enriquece durante la adolescencia; se desarrollan otras capacidades como la elección de opuestos, ordenación de lista de palabra, el completar oraciones difíciles.

Los intereses que posee el adolescente por la lectura son pocos; es importante formar en la niñez de 12 a 13 años gusto por la lectura de relatos juveniles y libros de aventuras. A la edad de 14 y 15 años se inclinan por los relatos con personajes adultos, humorísticos y aventuras. Aunque cabe señalar, que se tienen diferencias individuales.

Diversas capacidades mentales empiezan a desarrollarse desde la adolescencia; como el raciocinio, la memoria el juicio y la atención; se alcanza su madurez hasta finales de ésta; es importante señalar que depende de cada individuo para el desarrollo de las capacidades mentales, además de otros factores que influyen en el desarrollo mental.

La inteligencia es una facultad humana que se manifiesta en diferentes actos:

Comprensión: Implica estudio sobre un tema, que después se podrá recordar con facilidad y aplicar a una realidad. La comprensión necesita conocer bien el significado de las palabras, frases, párrafos, etc.

Asimilación: Se asimila cuando lo que se estudia se ha entendido y se convierte en algo propio, se hace presente en el pensamiento cuando se asimila un tema, se está consciente de por que se dice y para que se dice cierto tema.

Razonamiento: Razonar y reflexionar tiene el mismo significado, consiste en que lo que se va a estudiar debe leerse con detenimiento pensando y encontrando las razones de las ideas y conceptos.

Creación: Cuando lo que se ha aprendido se aplica a la vida es cuando se está creando, el acto de la creación se inicia en el razonamiento.

Memoria: Es una facultad que tiene como fin reproducir lo que se ha aprendido, interviene en el aprendizaje y la organización de hechos y principios; existen tres etapas:

-Fijación, para una auténtica fijación deben participar los sentidos al tratar de aprender se tiene que escuchar, repetir, ver, escribir; es por esto que existen diversos tipos de memoria: Auditiva, visual, mecánica, olfativa y la intelectual, es cuando se tiene la capacidad de recordar conceptos o ideas; memoria inmediata, es cuando se recuerda lo que se aprende con rapidez; en cambio en la remota se necesita de repeticiones para retener; la significativa o temporal, aptitud para recordar el orden y secuencia de los acontecimientos; memo

ria de orden espacial, aptitud para recordar la colección de los objetos y memoria de fluidez numérica es la aptitud para ejecutar operaciones numéricas.

-**Retención:** Cuando un material de estudio no se recuerda, es que no se ha retenido; la retención depende de la clase de material que se va a estudiar; se encuentra un sentido a lo aprendido y mejor se recordará; se tiene que recurrir a técnicas de estudio para mejorar la retención.

-**Recuerdo:** Se necesita evocar ciertas situaciones concretas que intervi--nieron en el aprendizaje; al integrarse las asociaciones, dará lugar a que la memoría las una. Al igual que la retención se necesita de técnicas como elaborar esquemas, cuadros sinópticos, resúmenes para fijar y recordar el tema.

Estas son las facultades de la inteligencia que todo ser humano debe po--ner en práctica a desarrollar para el aprendizaje; es labor del educador ejerci--tar dichas capacidades para un adecuado desarrollo mental.

III.3 Definición y Tipos de Inteligencia.

La inteligencia es una función mental que no hay que confundirla con otra actividad mental, ni con el aprendizaje, la experiencia o capacidad lingüística.

Es una función mental que hace referencia a la capacidad del entendimien--to; la aptitud del hombre para poder concebir, comprender y aprender.

Respecto a la naturaleza de la inteligencia se toma en cuenta la capacidad de aprender, como habilidad propia del individuo. Forma de pensar y que pue

de ser dirigida; forma de adaptarse a nuevos problemas y formas de vida. Es una capacidad que puede desarrollarse.

La inteligencia como característica genética tiene una relación con la calidad de los genes que determinan la estructura del sistema orgánico neuroendocrino. La inteligencia depende de la estructura física; es relativamente fija en cada individuo y esta determinada por la herencia.

La inteligencia como producto del aprendizaje alcanza las mismas oportunidades de aprender, ya que se hace con una potencia a excepción de los que — presentan una anomalía.

La teoría fisiológica busca el origen de la inteligencia en la anatomía y — funciones cerebrales; pero no hay que dejar a toda la energía cerebral como — función de la inteligencia. El cerebro realiza un funcionamiento normal en todo el ser humano, esto consiste en una actividad neuronal, que se traduce a energía y se traspasa por ondas que el cerebro irradia de diversas maneras, al empleo de la energía se le llama inteligencia.

Las definiciones que han dado diferentes psicólogos, las hacen en referencia al área de estudio de una función de la inteligencia por lo que son parciales.

Una definición general de inteligencia es una capacidad de aprender. Existen algunos autores, los cuales poseen diversos criterios para definir la inteligencia dando un enfoque parcial conforme a una corriente psicológica.

A continuación se presentan varias definiciones:

Binet "Inteligencia es juicio, sentido común, iniciativa, habilidad para -- adaptarse" (48).

En esta definición sólo se trata de algunos aspectos que abarca la intelli-- gencia como el juicio, raciocinio que ayuda en el aprendizaje del sujeto.

Burt "En la inteligencia, la atención voluntaria es el factor fundamen-- tal" (49). Se señala que la atención voluntaria es un elemento importante para el desarrollo de la Inteligencia, se requiere de la voluntad y deseo de aprender.

Claparede "Inteligencia es la manera de ser de los procesos psíquicos, -- adaptados con éxito a situaciones nuevas" (50).

El hombre utiliza su inteligencia, por medio de los procesos mentales para adaptarse al medio que le rodea, no lo hace por instinto, como en el caso de - los animales.

Gates "Inteligencia es la medida resultante de las habilidades para apren-- der" (51). La inteligencia tiene diversas funciones que el individuo desarrolla para aprender, se toman en cuenta las habilidades y capacidades propias de -- cada individuo que posee para su aprendizaje.

(48) VILLALPANDO, J., Manual de Psicotécnica Pedagógica., p.102

(49) idem.

(50) idem.

(51) idem.

Stern "Inteligencia es la capacidad personal para enfrentarse a las nuevas demandas, por medio del pensamiento" (52). Todo individuo nace con una capacidad especial, que es la inteligencia; se debe utilizar adecuadamente y desarrollarse para la adaptación del medio.

Terman "Inteligencia es la habilidad para pensar en términos de ideas -- abstractas" (53). La inteligencia es una capacidad que ayuda a captar conceptos abstractos que no pueden ser comprendidos por medio de la observación.

Thorndike "Inteligencia es el poder dar buenas respuestas desde el punto de vista de la verdad y de los hechos" (54).

El autor señala que la inteligencia tiene tres elementos: La capacidad de inhibir un ajuste instintivo, capacidad para definir dicho ajuste, capacidad volitiva para transformar el ajuste. La inteligencia como facultad propia del hombre, ayuda a encontrar la verdad de las cosas, da respuestas correctas para el avance de la sociedad.

Woodworth "Inteligencia es la capacidad de adquisición" (55). Por medio de la inteligencia del hombre acumula los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que puede poner en la práctica.

(52) idem.

(53) idem.

(54) ibidem., p.103

(55) idem.

Ebbinghaus "La función intelectual consiste en la elaboración de un todo en su valor y significado mediante una múltiple combinación, corrección y realización de numerosas asociaciones semejantes" (56). Señala que la inteligencia se lleva a cabo por medio de un proceso de relaciones y da como resultado el aprendizaje.

Colvin "Un individuo posee inteligencia en la medida en que aprendiendo puede adaptarse al ambiente" (57). La inteligencia como facultad debe ir desarrollándose desde la infancia, se van descubriendo nuevas cosas para adaptarse al medio; a través de la escuela como instituciones educativas, el individuo aprende nuevos conceptos, habilidades, aptitudes que lo ayuden a desenvolverse en la sociedad que vive.

Terman "Un individuo es inteligente en proporción a su capacidad de pensar abstractamente" (58). En la medida que el sujeto utiliza su capacidad de abstracción es más inteligente.

Wechsler "La inteligencia es la suma o capacidad global del individuo para actuar de modo previsto, pensar racionalmente y tratar de enfrentarse de un modo eficaz al medio ambiente que le rodea" (59).

La inteligencia es una capacidad que tiene diversas funciones, donde se deben ejercitar y utilizar para adaptarse a las circunstancias.

(56) BROOKS, D., op.cit., p.92

(57) idem.

(58) ibidem., p.93

(59) idem.

Piaget "La inteligencia es una extensión de la adaptación biológica que - consiste en los procesos de asimilación y de acomodación" (60). El ser humano tiene la capacidad cognoscitiva para realizar los procesos de asimilación.

Estas definiciones hacen referencia a una función parcial de la inteligencia; en general se puede decir que es una aptitud propia del hombre para aprender y adaptarse al medio y resolver los problemas que se presenten, superando los obstáculos.

La inteligencia se considera como una capacidad intelectual que aumenta con la edad; llega a un nivel y se detiene a una edad determinada donde alcanza su desarrollo.

Tipos de Inteligencia.

La inteligencia es una cualidad propia de cada persona, que puede adquirir diversas formas en donde se pueden agrupar en diferentes tipos:

Concreta: Es aquella que se aplica en situaciones mecánicas y manuales, - la aptitud para manejar objetos.

Abstracta: Se utilizan símbolos para la solución de una situación, la cual su realidad no es empírica.

Social: Capacidad de enfrentarse a situaciones producidas por las relaciones humanas.

(60) idem.

Las distintas formas concretas en que se agrupan dentro de cada tipo de inteligencia, constituyen habilidades propias del sujeto. Los factores que integran a la inteligencia son: La abstracción o manejo de ideas abstractas, el lenguaje, matemáticas, las ciencias, los negocios; la inteligencia mecánica, aptitud para comprender las cosas y conocimientos comerciales; inteligencia social, aptitud para relacionarse con los demás, aptitud para cooperar; energía y persistencia, capacidad de persuasión, aptitud política, para las ciencias como la física y química.

La inteligencia como capacidad innata de la personalidad no puede superarse por medio de estímulos externos, ejercitación ya que es hereditaria, pues se nace con cierta capacidad de desarrollo mental; es por medio del aprendizaje donde se desenvuelve la capacidad mental.

El I.Q. o cociente intelectual fue ideado por Stern para proporcionar un índice cuantitativo del desarrollo mental.

La inteligencia se representa con la relación entre la edad mental y la edad cronológica, esto es un tipo de puntuación estándar que señala el grado de inteligencia dentro de un mismo grupo.

Los factores que integran la inteligencia son: Aptitud para el manejo de ideas, lenguaje, matemáticas, ciencias, etc.

La inteligencia mecánica, social, aptitud para cooperar en diferentes niveles de capacidad, energía y de persistencia; aptitud para el autocontrol y control de los demás, capacidad de persuasión. La capacidad de inteligencia con-

génita es dada por los padres, primero por la vida en el período embrionario - fetal y por la forma en que las acciones orgánicas de la madre que actúan sobre el niño.

La inteligencia se mide por pruebas de habilidad mental que pueden ser - Individuales o colectivas. Las dos pruebas más conocidas son: La Escala de - Weshler infantil y la de Stanford Binet.

La inteligencia se mide en edad mental o por el cociente de inteligencia o el percentil.

La edad mental se refiere a la edad en años y meses del sujeto y manifiesta un nivel de rendimiento. Se determina por lo que el sujeto realiza en la -- prueba o por una tabla de normas obtenidas al administrarse a un grupo de sujeto de una misma edad. El cociente de inteligencia se representa por la relación entre la edad mental y la edad cronológica:

$$C.I. = \frac{EM}{EC} \times 100$$

El percentil significa el porcentaje de personas que se encuentran en un - mismo nivel, se dan en términos de personas.

III.4 Test Psicológicos que miden la Inteligencia.

Los aspectos cualitativos relacionados a los hechos psicológicos, se puede analizar objetivamente por medio de tests; el método de los tests ha nacido con el objeto de adquirir los medios de apreciación objetiva de las facultades humanas.

Los tests tienen como fin evaluar las aptitudes individuales, por lo que se consideran instrumentos de medición.

Test significa prueba y se utiliza para denominar a cualquier tipo de instrumento utilizado en el campo científico, técnico y psicológico.

Se han dado diversas definiciones de test, la más aceptada es la que la asociación internacional de psicotécnica define: El test mental "Es una prueba que implica una tarea a realizar, igual para todos los sujetos examinados con una técnica concreta para la apreciación del éxito o fracaso; esta tarea pone en juego los conocimientos adquiridos, funciones sensoriomotrices o mentales" (61).

La finalidad de la aplicación de los tests, es de medir los rasgos de un tipo de comportamiento entre varios sujetos. El origen de los tests en la rama de la Psicología Clínica se desarrolló debido a la necesidad de estudiar a los enfermos mentales; Wundt fue el primer psicólogo que creó el laboratorio de psicología experimental con el objeto de observar manifestaciones de la conducta humana, como la sensación y percepción. Fue en 1880 cuando Mc Keen Cattell utilizó el término test mental para identificar a un examen psicológico; para él los tests mentales serían una serie de pruebas para medir las diferencias individuales de los sujetos y determinar la constancia de los procesos mentales; los 10 tests que propuso fueron: La medida de la fuerza muscular, de rapidez de movimiento umbral táctil absoluto, de precisión para provocar una sensación de dolor, del tiempo de reacción, de la rapidez con que la persona menciona muestras de colores mezclados, precisión en reproducir un intervalo de 10 seg, medida de la memoria mecánica.

(61) cfr., PICHOT, P., Los Tests Mentales., p.11

Galton realizó una serie de pruebas de discriminación sensorial y motriz para estudiar los grados de semejanza y diferencias de los miembros de una misma familia; hizo una serie de diferencias cualitativas y cuantitativas.

Más tarde se interesan en experimentar los procesos mentales de la inteligencia; Kraepelin fue el primero en elaborar pruebas mentales más complejas. Ebbinghaus explora la memoria de fijación, medición de la capacidad para el cálculo aritmético y completar frases. Binet y Henri elaboran una batería de tests para medir y explorar la memoria, imaginación, atención, comprensión, discriminación de formas geométricas. Así Alfred Binet junto con el doctor Simon iniciaron un nuevo método para el diagnóstico de la capacidad intelectual en los anormales. Elaboraron una escala de inteligencia llamada Stanford-Binet en donde aparece el término de cociente intelectual que es la relación entre la edad mental y la edad cronológica.

Actualmente se utiliza la escala de Terman-Merrill que es una revisión de la anterior.

Hasta ahora los tests mentales se aplican en todo el mundo y en América Latina se continúa con los mismos métodos iniciados en Europa; su utilización es en el área educativa, clínica, industrial y social.

III.4.1 Características de los Tests.

Confiabilidad: Hace que una misma prueba se aplique dos veces al mismo sujeto, debe proporcionar los mismos resultados. Los procesos para medir la confiabilidad son:

Test-Retest: Se aplica un mismo test después de un intervalo de tiempo, a los mismos sujetos, la correlación entre los dos resultados se denomina coeficiente de confiabilidad.

Homogeneidad: Se divide el test en dos partes iguales y se calcula la correlación entre los resultados obtenidos en las dos mitades aplicados a los mismos sujetos.

Equivalencia: Se elaboran dos tests "paralelos" que incluyan preguntas de una misma naturaleza y dificultad, se va calcular la correlación entre los resultados obtenidos en la aplicación de los dos tests a los mismos sujetos.

Validez: Un test válido es cuando demuestra lo que se desea medir; los procedimientos para establecer la validez se basan en la relación entre los resultados obtenidos y otros hechos que se puedan observar en relación a lo evaluado.

Los procedimientos de validez son:

Contenido: Se tiene en cuenta tests de conocimientos y de aprovechamiento escolar; las preguntas de los tests deben ser representativos y los procedimientos de validez, se basan en el análisis de los items.

Predictiva: Esta en relación con el grado de probabilidad de un test para predecir algún aspecto de la conducta del sujeto, se dará por el coeficiente de correlación entre las predicciones efectuadas y los resultados de la conducta.

Concurrente: Grado de correlación entre la varianza de un test y la varianza de las notas de criterio.

Hipótesis de trabajo: Se debe formular una hipótesis que se puede generalizar, formar un procedimiento que pueda poner a prueba y exista correlación entre los resultados obtenidos.

Validez factorial: Trata de validar la composición factorial de un test y se determina mediante un análisis.

III.4.2 Clasificación de los Tests.

Se pueden hacer clasificaciones con base en diversos criterios establecidos.

Formas de administración: Individuales donde esta presente el sujeto para su aplicación; existe la ventaja de establecer una comunicación directa con el sujeto. Los colectivos, se aplica a un número de sujetos, sus instrucciones se deben hacer sencillas y breves, su ventaja es que se ahorra tiempo en su aplicación.

Modo de expresión: Verbales, las respuestas se dan por medio de la palabra del sujeto examinado; impresos, el sujeto va responder por escrito a las preguntas que el test le plantee como la solución de problemas, contestación -- de cuestionarios etc.; gráficos se efectúa a través de un trazo o dibujo que el sujeto realiza; manipulativos, se requiere de la presencia de material especial para su aplicación.

Sector que explore el test: Eficiencia, se evalúan los aspectos de la Inteligencia que son: Cognoscitivos y personalidad; según el área a estudiar se clasifican en inteligencia, aptitudes, conocimientos y aprovechamiento.

En la personalidad se miden las características de la persona como estabilidad emocional, carácter, intereses, actitudes.

Se dividen en observación normalizada como las entrevistas y escalas estimativas, cuestionarios de personalidad, tests de conducta objetiva, métodos expresivos, tests proyectivos.

Los tests se aplican con el fin de formular un diagnóstico y pronóstico -- del sujeto, se utilizan para las investigaciones y poder describir las características de la conducta, verificar hipótesis; son instrumentos de valiosa ayuda.

III.4.3 Test de Inteligencia.

En los tests de inteligencia se miden las capacidades que tienen los sujetos para la resolución de problemas. La prueba mental es una serie de reactivos relacionados con la actividad intelectual, consiste en situaciones artificiales. Una prueba mental "se pone de manifiesto las directrices fundamentales de la conducta humana, para que proporcione una imagen total de la personalidad -- del sujeto examinado" (62).

Las pruebas mentales miden tipos y funciones de la inteligencia; deben --

(62) VILLALPANDO., op.cit., p.116

tomar en cuenta la edad mental del sujeto examinado.

Se utilizan para los alumnos con problemas de aprendizaje, la selección escolar, apoyo a la orientación escolar y vocacional, la investigación psicopedagógica.

Mediante la aplicación de los tests de inteligencia se puede determinar el cociente intelectual y clasificarlo entre débiles mentales y superdotados.

Para la medición de la inteligencia, Thorndike ha creado cuatro partes:

- Frasas a completar.
- Problemas de aritmética.
- Vocablos a definir.
- Direcciones a seguir.

La escala de los tests de california presenta cuatro niveles preescolar, primario, elemental, avanzado; tres tests miden las aptitudes simples como la agudeza visual, coordinación motriz; otros tests miden la memoria, relaciones espaciales, razonamiento.

Los tests de inteligencia más usados para niños son:

Binet: Incluye pruebas verbales y de ejecución.

Wechsler: Desarrolla doce pruebas; información, comprensión, aritmética,

de semejanzas, vocabulario, retención de dígitos, completamiento de figuras, ordenamiento de figuras, construcción de cubos, composición de objetos, códigos y laberintos.

Goodenough: Consiste en dibujar un hombre por el niño, se evalúa el test conforme a los elementos dibujados, se transforma el puntaje obtenido de acuerdo a la edad cronológica del niño, se traspa a la edad mental y se obtiene el I.Q.

Laberintos de Porteus: Son una serie de laberintos impresos que aumentan de dificultad.

Los Cubos de Kohs: Es una prueba de cubos y dibujos, es de ejecución, examina la inteligencia abstracta, se produce un análisis de la figura y una síntesis de sus partes.

El material consta de una serie de 18 tarjetas, cada una con una figura de los colores, construida por diversas posiciones, se encuentran clasificadas por grupos, según el número de caras del cubo. La tarjeta posee dos números, uno indica el orden de secuencia, el otro el tiempo a realizar; requiere de material de cubos de madera pintados.

Stencil Design Test Arthur: Una serie de cartones recortados deben sobreponerse para construir un modelo señalado. **Test de completamiento de figuras de Healy:** Es una tabla de encastrar, pero la superficie representa una escena.

Tests individuales de inteligencia para Adultos.

Anteriormente se aplicaban los tests de inteligencia para niños y adultos; pero no se podía obtener el I.Q. exacto, en algunos tests de aptitudes en el adulto; debido a que el crecimiento mental se hace más lento a la edad de 15 a 16 años y en esta edad no existen escalas ni pruebas conforme a la escala Binet.

Se crean tests de inteligencia para adultos, basándose en la escala de Wechsler-Belleuve que contiene once tests de información que es contestar preguntas referente a un conocimiento general de comprensión, retención de dígitos, aritmética, semejanzas, completamiento de figuras, ordenación de figuras, cubos de Kohs, composición de objetos código, vocabulario; con la ayuda de baremos según la edad mental y cronológica se obtiene el I.Q. en México se utiliza el baremo de Montevideo.

Tipos de tests de inteligencia del factor G .

Raven Test Progressive Matrices: Mide la capacidad para aprender figuras sin sentido, para percibir las reacciones recíprocas, entender la índole de la figura que completa cada sistema de relaciones y desarrollar un método de razonamiento. Mide la capacidad de abstracción, de razonamiento lógico y analogía. Comprende una serie de doce problemas, el sujeto debe elegir entre las respuestas propuestas la que completan una serie de dibujos.

Test Dominos: El problema consiste en descubrir de una serie de dominos, la ley y completar la serie. Este test se debe a Anstey; mide pensamiento

to abstracto, habilidad numérica y capacidad para conceptualizar y usar razonamiento sistemático a la solución de problemas.

Existen otros tests de inteligencia que miden una aptitud propia de ella — como la memoria, análisis, síntesis, capacidad numérica, abstracción, etc. Los tests de aptitudes se presentan en escalas o baterías y los resultados se expresan en perfiles.

Algunas recomendaciones para la aplicación de las pruebas mentales son:— el salón donde se lleva la aplicación debe estar iluminado, amplio sin interferencias; el mobiliario adecuado; material de trabajo como las hojas de respuestas, los protocolos, lápices, cronógrafo, etc.

Ambiente de tranquilidad y confianza, establecer una disciplina; dirigirse al grupo con voz clara y moderada, procurar mantener el interés y la atención en la explicación de las instrucciones que se deben hacer leídas claramente.

III.5 Actitud Psicológica del Adolescente frente al Estudio.

La actitud psicológica se refiere al estado de ánimo que tiene el estudiante en relación al estudio. Para lograr una actitud positiva es necesario tomar ciertas actitudes psicológicas que favorezcan el aprendizaje.

Definir metas, objetivos y proyectos concretos: Todo lo que se realice -- en la vida, debe ir dirigido hacia algo definido y real. Es indispensable prepararse y acumular una serie de conocimientos para lograr las metas propuestas. El estudiante debe encontrar un sentido al estudio, se estudia no por obli

gación, sino para algo que ayude a una formación integral; para que el estudio tenga una razón de ser se tiene que fijar metas y objetivos claros.

Hay que tomar al estudio como el adquirir una serie de fundamentos teóricos y prácticos que servirán como herramientas para lograr los objetivos propuestos.

Interés: Para tener un motivo por estudiar, hay que tener un gusto por las materias, ver la parte positiva de cada una de ellas las asignaturas que más se facilitan tendrán mayor interés, pero aquellas que se dificultan hay que despertar el interés.

Entusiasmo: Se debe tener afición sobre aquello que interese. El entusiasmo es lo que se tiende a aspirar para lograr una actitud positiva frente al estudio. Para darse cuenta que se tiene interés sobre algunas materias se presentan varios síntomas: cuando se estudia una materia, se debe saber bien; - inclinación por la investigación, lectura de artículos, revistas sobre el material de estudio para cumplir con todos los proyectos referentes a la educación. El ejercicio de la voluntad; aunque se logren los proyectos y no se presenten obstáculos, no se desarrolla la fuerza de la voluntad; se ejercita cuando se antepone algo sobre lo proyectado.

Perseverancia: Es la fuerza que permite estar en lucha para lograr los propósitos; la diferencia que existe entre la voluntad y la perseverancia, es que la primera se refiere a hacer o empezar algo y la otra se refiere a seguir la lucha para lograr lo que se propuso. Lo contrario a la perseverancia es la terquedad que consiste en no poner nada de parte para lograr los objetivos.

Confianza: En todo aquello que se realice, se debe tener seguridad en uno mismo, para lograr las metas propuestas. Cuando no existe confianza, produce desánimo, desinterés y se logra un sentimiento de frustración; hay que tener confianza en las propias capacidades y potencialidades que se pueden tener en el estudio.

Existen aspectos negativos de la confianza cuando se cae en el extremo -- que son el derrotismo y triunfalismo.

La confianza se basa en una realidad objetiva, cuando se es consciente de las propias capacidades para estudiar. Si se tiene una seguridad en sí mismo se llega al éxito.

Serenidad: Es un estado de ánimo que se debe tener frente al estudio, se crea por medio de la seguridad que se tiene en uno mismo. Se proyecta hacia los demás; la confianza que se tiene en sí, se manifiesta con una actitud -- de tranquilidad y serenidad.

Las actitudes que se presentan cuando una persona está serena son: Movimientos coordinados, seguros, voz calmada y firme; ritmo del corazón normal y sueño tranquilo.

Satisfacción: Es el resultado que se debe lograr sobre aquello que se ha logrado, esta satisfacción lleva a seguir más propósitos.

Por medio del estudio y trabajo, el ser humano puede crear satisfacciones que lo ayuden a un crecimiento y una realización.

La meta que se debe proponer en el estudio es de esforzarse para obtener el éxito y sentirse satisfecho de lo logrado.

La propia naturaleza humana se inclina a la satisfacción. Además de las actitudes psicológicas que se tienen ante el estudio son necesarias las condiciones concretas y los recursos materiales para tener un buen desempeño en la actividad intelectual.

La actitud psicológica del alumno en una clase depende de varios factores: La materia, maestro, material, compañeros, ambiente; lo principal es la motivación que se tenga, el deseo de aprender; entre mayor sea el motivo para estar en la clase sera mayor la participación.

El ambiente dentro del aula es importante para el éxito o fracaso de la enseñanza; dar las condiciones más adecuadas como la comodidad, ventilación, mobiliario, iluminación.

Para el estudio personal se requiere de un aislamiento psicológico que hace referencia a la concentración; "El estudio tiene que estar rodeado de un ambiente de recogimiento, que permita a la mente una fácil concentración, condiciones de lugar y tiempo; cualidades de orden intelectual, moral y físico, que lo hagan adecuado para el estudiante" (63).

Todo ser humano nace con ciertas características hereditarias como la in--

(63) cfr., GUTIERREZ, S., op.cit., p.64

teligencia, temperamento, rasgos físicos; se adapta al ambiente y se relaciona con él, se va formando su personalidad gracias a los agentes educativos que lo ayudan a desarrollarse.

El educador que incluye a los padres de familia, tienen la responsabilidad de ayudar en el proceso formativo del educando; esta formación tiene que ser integral y armónica.

Al adolescente se le debe ayudar a formar una identidad personal y a ser independiente; tender a una maduración en los aspectos físico, emocional y mental.

La meta de la educación es lograr la adaptación en cada etapa de la vida del hombre.

En el campo de la educación escolar, se toman nuevas medidas para la enseñanza secundaria; en ocasiones se da muy teórica; es importante dinamizar las clases y actualizar las técnicas de enseñanza que sea más participativa.

En el desarrollo de la inteligencia, hay que tomar en cuenta la adaptación de la enseñanza; en la escuela debe desarrollarse un programa de higiene mental que se centre en el trabajo escolar y en las actividades recreativas, deportivas, culturales de fortalecimiento educativo que promuevan el desarrollo integral del educando. Hay que educar al adolescente por medio de métodos que sean específicos y efectivos de trabajo que estimule su capacidad intelectual.

Ayudar al alumno a que se desarrolle sus capacidades cognoscitivas por -
medio del ejercicio constante y la práctica.

Es necesario realizar un diagnóstico personal del nivel de la inteligencia -
que posee cada individuo y reconocer sus capacidades y habilidades que tiene
para el proceso de su aprendizaje.

CAPITULO IV
ESTUDIO PSICOPEDAGOGICO PARA
DETERMINAR LA CAPACIDAD DE ESTUDIO.

IV.1 Motivo de Estudio.

En la práctica del trabajo como orientadora, se detecta que el educando -- que ingresa a secundaria tiene poco conocimiento de técnicas y métodos de estudio.

Una de las principales causas del fracaso escolar se debe a que el alumno no sabe estudiar por desconocer las herramientas esenciales para el estudio; -- no existe motivación para ello; se concretan en memorizar el contenido del -- aprendizaje y no tratan de comprender, reflexionar y razonar para un mejor estudio.

La escuela secundaria tiene como objetivo terminar la formación básica fundamental para la vida, para tener una visión más amplia del mundo actual; corresponde al educador dar y promover los medios necesarios para dicha formación.

Es indispensable dar una formación de hábitos de estudio que tal vez no se dio en la primaria.

Se debe encauzar al educando a que sea responsable de su aprendizaje y adopte un método de estudio propio que sea eficaz.

Hay que tomar en cuenta las características propias del sujeto, se encuentra en una etapa de cambios que repercuten en su aprendizaje.

En el aspecto cognoscitivo se utiliza el pensamiento reflexivo y analítico, empleo de conceptos abstractos y complejos; la conciencia del propio pensamiento y reflexión sobre sí mismo para dar justificación a sus juicios y pensamientos.

Con base en esto se da una formación intelectual.

El educador tiene la responsabilidad de motivar al educando en el estudio; hacer dinámicas las clases utilizando los recursos didácticos disponibles y aquellos que él mismo puede crear.

Utilizar técnicas de expresión escrita como el subrayado, la síntesis, resumen, cuadro sinóptico, esquema; que ayude a una mayor comprensión del contenido de estudio; se desarrollan las habilidades cognoscitivas.

Destacar al alumno, que el estudiar no es repetir hasta la memorización, sino atender y comprender lo estudiado.

Enseñar al alumno a tomar apuntes, distinguiendo las ideas más importantes; exigir la organización, ortografía y limpieza en los apuntes. Fomentar la lectura como instrumento para el estudio por medio de una adecuada concentración logrando una asimilación.

Otra función del profesor es utilizar instrumentos como las fichas de tra-

bajo, dinámicas de discusión, trabajos de investigación, lograr un pensamiento reflexivo y crítico en los alumnos.

El educador debe actuar como guía del proceso educativo.

Es difícil que el profesor de educación secundaria lleve a cabo la formación de hábitos de estudio de una manera sistemática y planeada, debido a que se concreta en enseñar su materia y cuenta con poco tiempo para llevar a la práctica las técnicas y métodos de estudio.

Corresponde al orientador dar esta formación de hábitos de estudio basándose en un programa definido; por ésta razón se elaboró un curso de formación de hábitos de estudio, dando a conocer al educando los medios necesarios para el desarrollo de su capacidad.

Proporcionar técnicas y métodos de estudio; sugerencias para distribuir el tiempo por medio de la realización de un horario de actividades. Información sobre medios auxiliares para aprender, como la organización y presentación de apuntes, técnicas de expresión escrita.

Condiciones físicas y psicológicas para un mejor estudio; el proceso de estudio; la lectura como instrumento para estudiar.

Como se debe preparar para los exámenes y la actitud que hay que adoptar al presentar una prueba; orientaciones prácticas para estudiar materias específicas.

Esto tiene como finalidad que la alumna al ingresar a secundaria adquiera

las herramientas específicas que la capaciten para el estudio, que lleve a un mejor aprovechamiento y pueda tener una actitud positiva frente al estudio que sirva de base para la formación intelectual.

IV.2 Características Generales del Grupo de Estudio.

La realización de esta investigación, se efectuó con las alumnas del primer año de secundaria de un colegio particular, que se encuentra ubicado en la colonia Florida de esta ciudad.

El total de alumnas fue de 59, distribuidas en dos grupos, uno formado de 29 y el otro de 30 alumnas.

El 80% han estado en esta institución educativa desde el kinder y el resto proceden de otras escuelas.

La edad promedio es de 13 años de edad; el 37% del total de las alumnas tiene 12 años, el 54% tiene 13 años y el 7% 14 años.

Pertenecen a un nivel socioeconómico medio-alto por lo que tienen las posibilidades que sus padres paguen una colegiatura; algunas desarrollan actividades recreativas y culturales como el tener clases de Inglés, Piano, Ballet o practicar algún deporte.

En general presentan buena salud física, hay algunas niñas que padecen de enfermedades de los ojos como Estrabismo y Astigmatismo por lo que tienen que utilizar lentes; presentan deformaciones en los dientes y usan frenos.

Sus condiciones alimenticias son adecuadas, teniendo una dieta balanceada, aunque por la edad que se encuentran tienen poco apetito, no comen por cuidar la figura.

El promedio general de la primaria es de 8.5 tomando en consideración la calificación final de todo el ciclo escolar.

Las materias que más les agradan según el orden de importancia son: Biología, Inglés, Español; las materias que más se facilitan son: Inglés, Matemáticas, Biología, aunque la Biología es una de las materias nuevas, presentan mayor interés por la parte que es práctica que se lleva en el laboratorio y la novedad de los conocimientos.

Esta elección fue hecha tomando en consideración el gusto por la materia, conforme a los intereses, la metodología que utiliza el profesor para la enseñanza de la asignatura, la atención que se presta en clase durante la explicación.

Toda esta información para determinar las características del grupo de estudio, se basaron en una recopilación de datos de la ficha acumulativa que se aplicó al principio del año escolar. Así como los cuestionarios y de entrevistas para comparar algunos de los datos.

Al inicio del año escolar mostraban poco interés por el estudio; a veces no cumplían con las tareas y trabajos escolares debido a la falta de organización para distribuir sus actividades y darle más tiempo al estudio.

Algo muy notorio fue el descontrol de tener varios profesores con persona

lidad diferente y llevar una metodología distinta; a pesar de que la mayoría estaba en el mismo plantel educativo, fue un cambio brusco al entrar a la secundaria, sentían que se les exigía demasiado al tener mucha tarea y al estudiar - constantemente. Esto se reflejó en sus calificaciones del primer exámen parcial que fueron con un promedio de 7.3 en los grupos.

Conforme a los talleres que hay en el colegio, el de mayor demanda es el de decoración ya que hay 24 alumnas, 17 están en Corte y 18 en Taquimecanografía. Por esto se deduce que la mayoría tiene interés por las actividades estéticas.

Las relaciones grupales son positivas, donde existe compañerismo y unión en el desempeño de actividades de grupo. Se da el respeto, la ayuda y confianza entre las alumnas; se establecen lazos de amistad.

En general existen buenas relaciones familiares, donde se da la comunicación, ayuda, unión, cariño y comprensión que son valores que en las mismas - alumnas señalaron. Se nota un interés de los padres por la superación de sus hijas al tener entrevistas constantes con los profesores y las titulares de grupo. Aunque hay algunos casos de padres divorciados que de alguna manera -- afecta en el desempeño del estudio y la conducta de la alumna.

IV.3 Diagnóstico de las capacidades Intelectuales.

Para determinar la capacidad de inteligencia se aplicó el Test de Matrices - Progresivas J. C. Raven; que mide la capacidad para aprender figuras sin sentido, para percibir las relaciones recíprocas, entender la índole de la figura --

que completa el sistema de relaciones y desarrollar un método de razonamiento lógico y de analogía.

El material utilizado para su aplicación colectiva fue:

- Cuadernillo.
- Protocolo de la prueba.
- Lápices.
- Cronómetro.

Las soluciones de cada alumna se registraron en el "Protocolo de la prueba" (64). El puntaje total de las respuestas proporcionan el rango de capacidad intelectual.

Para la aplicación se distribuyó el material dando las indicaciones para la solución de la prueba. La resolución del test se desarrolló en un ambiente adecuado de concentración y condiciones disponibles.

Para la calificación de la prueba se utilizó la clave de matrices progresivas, una tabla para obtener la discrepancia del test y determinar la validez.

Para obtener el percentil se tomó como base el Baremo de Montevideo de adolescente-adultos realizado por el Dr. Washington L. Bisse en 1958 en el servicio de orientación de la Universidad del trabajo de Uruguay.

(64) Vid: Anexo I., p.160

Fue aplicado a 59 alumnas en total, distribuidas en dos grupos; la edad promedio fue de 12 años 2 meses; la duración promedio fue de 23 minutos.

Se obtuvo un puntaje total de 42 puntos con un percentil 50 que equivale al rango III - Inteligencia Término Medio.

Los resultados obtenidos por grupo fueron:

GRUPO	EDAD PROMEDIO	PUNTAJE	PERCENTIL	RANGO
1o. "A"	12 años a 8 meses	42	50	III. Inteligencia Término Medio.
1o. "B"	13 años a 1 mes	43	75	II. Inteligencia superior al Término Medio.

Con base en los resultados obtenidos, se deduce que el grupo de 1o."B" tiene mayor capacidad de inteligencia, con un nivel superior al término medio; además el grupo tiene un índice de aprobación alto en relación con los demás grupos de secundaria.

La finalidad de aplicar este test fue el de obtener su coeficiente intelectual y conocer el grado de inteligencia de cada alumna y del grupo en general.

Aunque solo mide la capacidad de abstracción y de razonamiento lógico; --son funciones de la inteligencia que se utilizan en el aprendizaje.

En general presentan una capacidad normal conforme a su edad por lo que pueden tener un aprendizaje adecuado; sólo necesitan desarrollar sus capacidades cognoscitivas y tener el deseo de estudiar.

IV.4 Determinación de las Capacidades para el Estudio.

Para un mejor estudio se debe adquirir una formación de hábitos de estudio, que incluye un lugar adecuado para estudiar, una posición correcta, orden, limpieza, silencio, concentración, etc.

Adoptar unas técnicas propias para tomar notas en orden; tener un método de estudio para un mejor aprendizaje. Es necesario tener un horario adecuado para estudiar, distribuyendo el tiempo adecuadamente; cuidar la salud física y mental.

Mediante la repetición constante se van formando los hábitos de estudio; procurar evitar aquello negativo que se hace con frecuencia y fortalecer lo que es benéfico, por medio de una repetición constante y sistemática.

Para determinar el diagnóstico de la capacidad para el estudio se aplicaron los cuestionarios:

Inventario de Hábitos de estudio, elaborado en el Departamento Psicopedagógico de la Universidad Panamericana. El inventario tiene como finalidad de terminar el nivel de hábitos de estudio y conocer de una manera general los problemas que afectan cuando se estudia. Consta de cuatro partes:

- Manera de leer y tomar notas.
- Hábitos de concentración.
- Distribución del tiempo.
- Hábitos generales y actitudes de trabajo.

Cuestionario de hábitos de estudio, se tomó con base en el libro de "Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional" de Ismael Vidales Delgado.

Se elaboró una síntesis de dicho cuestionario quedando 30 preguntas, con teniendo los aspectos básicos a evaluar:

- Condiciones materiales.
- Hábitos de estudio.
- Hábitos higiénicos.
- Capacidad para el estudio.

Las condiciones en que se aplicaron el inventario y el cuestionario de hábitos de estudio fueron favorables; se dispuso de todo el material necesario para su aplicación: "Cuestionario de Hábitos de Estudio con hoja de respuestas" (65).

Se dieron las instrucciones necesarias para su resolución y se supervisó el trabajo con el fin de aclarar dudas.

(65) Vid., Anexo II y III., p.161 y 166

Esto se realizó dentro del curso de Formación de Hábitos de Estudio en el diagnóstico.

Resultados Cuantitativos del Inventario.

GRUPO	PUNTAJE	DIAGNOSTICO
1o. A	77	Hábitos Regulares.
1o. B	79	Hábitos Regulares.
Total	78	Hábitos Regulares.

Los problemas que más afectaron en el estudio por el orden de elección y anotando el porcentaje del total de alumnas fueron:

-Falta de Concentración 35%

-Distracciones 31%

-Sueño 25%

-Preocupaciones 10%

-Falta de Motivación 8%

-Lugar Inadecuado 3%

-Memorización 3%

Estos resultados cuantitativos muestran que ambos grupos se encuentran en el nivel de hábitos de estudio regulares; con base en la escala del inventario al encontrarse en el rango: 71 - 80. Respecto a los problemas que afectan en el estudio el 35% de las alumnas señaló la falta de concentración y el 31% - distracciones son los porcentajes más altos.

Resultados Cualitativos.

Tomando en consideración el análisis, podemos decir que es normal el rango en que se encuentran de hábitos de estudio regulares, debido a que las -
alumnas al estar en 1er. año de secundaria; no tienen el conocimiento de herramientas necesarias para un buen estudio, al no tener un horario de estudio, -
un método adecuado, conocimiento de técnicas de expresión escrita.

Los problemas que afectan en el estudio, el de mayor porcentaje es la falta de concentración y atención; esto se comprobó al observar que durante las -
clases se distraen fácilmente y pierden la concentración; las alumnas están - -
conscientes de esta situación que les afecta para estudiar.

Resultados Cuantitativos del Cuestionario.

GRUPO	PUNTAJE	DIAGNOSTICO
1o. A	66	Hábitos Regulares.
1o. B	67	Hábitos Regulares.
Total	67	Hábitos Regulares.

Hábitos Higiénicos = 14 Buenos.

Hábitos de Estudio = 22 Regulares.

Condiciones Materiales = 8 Regulares.

Condiciones de Estudio = 21 Buenos.

Resultados Cualitativos.

Los resultados de los dos grupos fue de 67 puntos, equivale al rango de -

hábitos regulares, conforme a la escala de resultados que es de 67-45. Tomando en consideración los aspectos a evaluar, se presentan hábitos higiénicos y condiciones de estudio en el nivel de Bueno; hábitos de estudio y condiciones materiales en el nivel de Regulares en relación a los promedios obtenidos.

Con base en el análisis cuantitativo se corroborará los resultados obtenidos del inventario de hábitos de estudio, al presentar el mismo nivel de Regulares.

Presentan hábitos higiénicos buenos; hacen referencia al descanso, sueño, alimentación y ejercicio físico, debido que algunas practican el deporte y sus condiciones económicas favorecen en una alimentación adecuada.

Las condiciones de estudio son buenas, respecto al uso de técnicas de expresión escrita aunque no se utilizan con los procedimientos adecuados; las alumnas las llevan a la práctica para su estudio, como la lectura, realizar resúmenes y esquemas.

Sus condiciones materiales son regulares, al no tener un lugar fijo para estudiar, contar con todo el material necesario.

Los hábitos de estudio son regulares en general; deficiencia en tener un horario de actividades; dedicación a las materias diariamente, tener una mayor concentración y dedicación en el tiempo de los exámenes.

Tomando en consideración el estudio del diagnóstico de las capacidades de estudio y las capacidades intelectuales, se pudo determinar las deficiencias del grupo de estudio y poder realizar el curso de Formación de Hábitos de Estudio.

CAPITULO V

ACCIONES PEDAGOGICAS PARA LA CAPACITACION EN EL ESTUDIO

V.1 Justificación de la Elaboración del Curso.

La capacidad para estudiar se adquiere en la formación intelectual del educando; se requiere de un mejoramiento de las capacidades para fijar la atención, conservar la memoria y desarrollar las capacidades cognitivas.

En las investigaciones hechas en el campo de la Pedagogía se ha encontrado que una de las principales causas del fracaso escolar se debe a que el alumno no sabe estudiar, por falta de una motivación en el estudio y no existe el conocimiento de técnicas y métodos de estudio que ayuden en el aprendizaje.

La educación secundaria al ser entendida como continuación del proceso educativo, tiene la finalidad de continuar con el desarrollo integral del educando, aquí compete la formación de los hábitos de estudio que ayuda al desarrollo intelectual.

La organización del trabajo escolar pretende lograr el cumplimiento ordenado y sistemático de las actividades que deben convertirse en habituales. al tratar de formar hábitos mediante practicas continuas que no serían repetitivas, sino para conseguir objetivos específicos para dominar la actividad pretendida; como el leer rápidamente, seleccionar ideas principales, distribución del tiempo.

En el desarrollo del trabajo como orientadora se percibe esta realidad que

se da en el ámbito escolar; por esta razón se elaboró el Curso de formación — de hábitos de estudio; dirigido a las alumnas que ingresan al primer año de se cundaria, debido que no tienen una formación adecuada respecto a los hábitos de estudio; reforzar el aprendizaje y ayudar a que desarrollen capacidades cognitivas para que adquieran los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores adecuadas.

El curso fue aplicado durante el primer mes del ciclo escolar con la finalidad de ayudar a la alumna a situarse en la escuela y tener una formación adecuada de hábitos de estudio; partiendo de un diagnóstico para conocer el nivel en que se encuentran respecto a la inteligencia y sus hábitos de estudio.

Se dio un conocimiento de los medios auxiliares para aprender; así como — de técnicas y métodos de estudio, todo esto para ayudar a que la alumna apli— que lo aprendido del curso durante el año escolar y le sirva de base para su — vida de estudiante.

El curso se puede integrar en las actividades de fortalecimiento educativo, son las destinadas a complementar o reforzar la formación del educando en tiem pos distintos, a los ya establecidos de las actividades curriculares, son los que se realizan en cumplimiento de los programas de estudio de educación secunda— ría.

El diseño del curso responde a las necesidades del educando al no saber — estudiar, no contar con los elementos necesarios para realizar la actividad del — estudio; interés por conocer técnicas y métodos de estudio; esto beneficia a los

alumnos al tener las bases para su aprendizaje, favorece el nivel académico de la institución educativa al tener mejores resultados en el aprendizaje y cumplir con los objetivos propuestos de la educación secundaria. La planeación, desarrollo, control y evaluación de esta actividad de fortalecimiento educativo debe ser una responsabilidad que sea compartida, principalmente del orientador, al realizar la planeación y práctica del curso de Formación de Hábitos de Estudio; entre los profesores debe existir el apoyo al promover actividades que ayuden a poner en práctica los conocimientos adquiridos en el curso como la utilización de técnicas de expresión escrita.

El seguimiento del curso, va estar en función a los resultados obtenidos; - dar apoyo a las alumnas que presenten dificultades, por medio de una asesoría individual llevada a cabo en el departamento de orientación educativa.

V.2 Planeación de Acciones Pedagógicas.

V.2.1 Datos de Identificación.

Corresponden al nombre de la asignatura y el curso que se trata; Nombre de la institución educativa donde se impartió el curso. El grado de estudio el cual está dirigido, especificando los grupos. Información respecto al número de horas de que consta el curso, distribuidas las horas conforme a un horario establecido.

ORIENTACION EDUCATIVA
CURSO DE FORMACION DE HABITOS DE ESTUDIO
COLEGIO FELIX DE JESUS ROUGIER

1o. "A" y 1o. "B" de Secundaria

Duración: 10 horas

Horario: 11:50 - 13:30 de Lunes a Viernes

Fecha: 1o. "A" - 11 al 15 de septiembre de 1989

1o. "B" - 18 al 22 de septiembre de 1989

V.2.2 Propósitos del Curso.

Este curso tiene como finalidad proporcionar a las alumnas que ingresan al primer año de secundaria los medios necesarios para que desarrollen hábitos de estudio que las lleve a un mejor aprovechamiento del aprendizaje. Se pretende que al finalizar el curso, las alumnas utilicen adecuadamente los conocimientos que aprendieron como técnicas y métodos de estudio que fortalezca su aprendizaje.

El educando seguirá recibiendo asesoría por parte del Departamento de -- Orientación Educativa para reforzar los conocimientos adquiridos por medio de -- guías prácticas.

El curso esta diseñado para alumnas que ingresan a secundaria, al no tener una formación básica de hábitos de estudio; esto ayudará a tener un mejor rendimiento académico.

Para su realización se contó con todo el material de apoyo como auxiliares didácticos: Láminas, dibujos, modelo de horario de estudio, copias de cuestionarios e inventarios de estudio.

Utilización de técnica expositiva y participativa, ejercicios prácticos, dinámicas y juegos vivenciales.

Al finalizar el curso se realizó una evaluación para determinar los aciertos y errores de la planeación; en el II Semestre del ciclo escolar, se aplicó un cuestionario evaluativo de hábitos de estudio para determinar los avances obtenidos.

V.2.3 Objetivos Terminales.

1. La alumna logrará desenvolverse en un ambiente de confianza y sociabilidad, conociéndose a sí misma y su realidad como adolescente.
2. Explicará en que consiste el proceso de enseñanza-aprendizaje y que conozca de que manera puede aprender a aprender.
3. Organizará su tiempo, elaborando un horario de estudio; motivarla a que aplique los conocimientos adquiridos con base en la reflexión, el análisis y pensamiento crítico.
4. Seleccionará las técnicas y métodos de estudio para un mejor aprendizaje.
5. Destacará la importancia de utilizar técnicas de expresión escrita como medio auxiliar para lograr un aprendizaje eficiente.
6. Desarrollará hábitos positivos de estudio que ayuden a su fortalecimiento académico, sean la base para su vida de estudiante.

Estos objetivos terminales hacen referencia a la conducta que la alumna — será capaz de realizar al concluir el curso de formación de hábitos de estudio.

V.2.4. Contenido Temático.

La elección de los temas fue hecha en base al diagnóstico de necesidades, conforme a los resultados obtenidos del cuestionario e inventario de hábitos de estudio; se dio mayor importancia a los temas que previamente se habían seleccionado en la planeación del curso, con la asesoría de la directora del plantel.

El contenido de los temas esta basado en la investigación teórica de la tesis.

1. El alumno de educación secundaria.

1.1 Características generales de la adolescencia.

1.2 Finalidades y metodología de la educación secundaria.

2. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

2.1 Que es la enseñanza y el aprendizaje.

2.2 Ejercitación de la memoria y la atención.

2.3 Importancia de la lectura en el aprendizaje.

2.4 Capacidad de escuchar.

3. Normas generales para un mejor aprovechamiento.

3.1 Condiciones físicas y psicológicas para el estudio.

3.2 Distribución del tiempo.

3.3 Proceso de estudio.

3.4 Como prepararse para los exámenes.

4. Sugerencias de métodos de estudio.

4.1 Orientaciones para estudiar materias específicas.

4.2 Métodos de Estudio:

-Fórmula EPL2R

-Fórmula 2L, 2S, 2R

-Método de estudio González Blackaller

5. Técnicas de expresión escrita.

5.1 Los apuntes.

5.2 Subrayar.

5.3 Resumir.

5.4 Sintetizar.

5.5 El cuadro sinóptico y el esquema.

V.2.5 Objetivos Específicos y Experiencias de Aprendizaje.

Unidad 1 El Alumno de Educación Secundaria.

OBJETIVO ESPECIFICO	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
1. La alumna modificará su comportamiento, creando un ambiente de confianza y comunicación.	1.1 dinámica de integración "soy" 1.2 análisis de las características de personalidad. 1.3 integración del grupo por medio de una puesta en común.

OBJETIVO ESPECIFICO

2. Identificará las características más importantes de la adolescencia

3. Especificará los objetivos y la metodología de la educación secundaria

4. El maestro determinará el nivel de hábitos de estudio de cada alumna.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

- 2.1 Definición de la etapa de la adolescencia.
- 2.2 Enumerar los cambios físicos, fisiológicos y los conductuales.
- 2.3 Descripción de las características psicológicas y sociales.

- 3.1 Presentación de las finalidades de la educación secundaria por medio de una nota técnica.
- 3.2 Dará su opinión por medio de una técnica de discusión.

- 4.1 Aplicación y resolución del cuestionario e inventario de hábitos de estudio.
- 4.2 Obtención de resultados cualitativos y cuantitativos.

Unidad II El Proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. Comprenderá los conceptos de enseñanza-aprendizaje.
 - 1.1 Explicación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - 1.2 Definir los términos del aprendizaje y enseñanza por medio de una hoja evaluativa.
 - 1.3 Enumerar distintos tipos de aprendizaje.

OBJETIVO ESPECIFICO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

- | | |
|--|---|
| <p>2. Mencionará los principales motivos al estar en la escuela.</p> | <p>2.1 Resolución de la encuesta de motivos al estar en la escuela.</p> <p>2.2 Diagnóstico de la encuesta.</p> <p>2.3 Presentación de los resultados -- obtenidos a nivel grupo.</p> |
| <p>3. Aplicará activamente las diferentes formas de lograr el aprendizaje.</p> | <p>3.1 Citar la importancia de la memoria en el aprendizaje.</p> <p>3.2 Práctica de técnicas para mejorar la memoria.</p> <p>3.3 Citar las condiciones necesarias -- para la lectura.</p> <p>3.4 Ejercicio de la prueba de 3 minutos.</p> <p>3.5 Organizar el pensamiento reflexivo, reflejado en escrito o ensayos que tengan presentación.</p> <p>3.6 Ejercitación de traducción de -- ideas.</p> |

Unidad III Normas generales para un mejor aprovechamiento.

- | | |
|--|---|
| <p>1. Señalará las principales condiciones físicas y psicológicas para estudiar.</p> | <p>1.1 Expondrá por medio de dibujos -- las condiciones que favorecen el estudio.</p> <p>1.2 Describir las actitudes psicológicas que ayudan al aprendizaje.</p> <p>1.3 Distribución del tiempo con base a un horario personal.</p> |
|--|---|

OBJETIVO ESPECIFICO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

- | | |
|--|--|
| <p>2. Enumerar los pasos necesarios para el estudio.</p> <p>3. Motivar para que la alumna aplique los conocimientos adquiridos con base en la reflexión.</p> | <p>1.4 Explicar la importancia del tiempo en la vida humana.
Enlistar los elementos a considerar para distribución del tiempo.</p> <p>1.5 Realización del horario personal.</p> <p>1.6 Entregar el horario para dar el Vo.Bo. del orientador.</p> <p>2.1 Reflexionar sobre el proceso de estudio.</p> <p>2.2 Mencionar los pasos a considerar para el estudio.</p> <p>2.3 Ejercicio práctico de la distribución de la tarea.</p> <p>3.1 Reafirmar la importancia de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>3.2 Seleccionar la forma más adecuada para prepararse para los exámenes.</p> <p>3.3 Ejemplificar con la dramatización las condiciones para proceder en la hora del examen.</p> |
|--|--|

Unidad IV. Sugerencias de Métodos de Estudio.

- | | |
|--|--|
| <p>1. Señalaré los puntos importantes para estudiar determinadas materias.</p> | <p>1.1 Leer la nota técnica las orientaciones prácticas para estudiar asignaturas específicas.</p> |
|--|--|

OBJETIVO ESPECIFICO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

2. Proporcionar los pasos de cada una de las técnicas de estudio.
- 1.3 Comentar en corrillos lo leído.
- 2.1 Mencionar y explicar los métodos de estudio más utilizados y conocidos.
- 2.2 Realizar una práctica, elegir un método de estudio.

Unidad V. Técnicas de Expresión Escrita.

3. Describiré la utilidad de los medios auxiliares para un mejor aprendizaje.
- 3.1 Exponer las diversas técnicas de expresión escrita apoyándose de material didáctico.
- 3.2 Aplicar alguna técnica de expresión escrita tomando como contenido materias específicas.

V.2.6 Evaluación del Curso.

Con el fin de evaluar el diseño del curso para determinar los aciertos y -- errores en cuanto a la metodología, temario, tiempo, uso de recursos didácticos; se elaboró una guía de evaluación aplicada al finalizar el curso.

Se presenta la ficha evaluativa.

1. Con que calificación evaluarías el curso:

10 () 9 () 8 () 7 () 6 () 5 ()

2. El curso te pareció:

Dinámico () interesante () aburrido () Otro: _____

3. Que tanto aprendiste de los temas expuestos:

bastante () regular () poco () nada ()

4. Cuál tema te gusto más y por qué:

5. Que te hubiera gustado mejorar del curso:

Metodología () tiempo () participación () lugar ()

Recursos () otros: _____

6. En general como evaluarías tu aprendizaje del curso:

Excelente () Muy bien () Bien () Regular () Mal ()

Pésimo ()

7. De que manera vas aplicar lo aprendido:

8. Comentarios generales del curso y sugerencias:

Los resultados cuantitativos obtenidos de la evaluación del curso, tomando en consideración a los dos grupos de 1o. año y el total de alumnas que respondieron fueron los que a continuación se presentan:

1. Evaluación del curso:

10 - 26%

9 - 54%

8 - 17%

2. Dinámica del curso:

Dinámico - 18%

Interesante - 64%

aburrido - 14%

3. Aprendizaje de los temas expuestos:

Bastante - 56%

regular - 20%

Poco - 22%

4. Temas que más gustaron por orden de importancia:

-Métodos de estudio

-Distribución del tiempo

-Condiciones de estudio

-Adolescencia

-Preparación de exámenes.

5. Mejorar el curso:

Participación - 28%

duración - 23%

tiempo - 32%

dinámico - 14%

6. Autoevaluación:

10 - 18%

9 - 47%

8 - 41%

7 - 12%

7. Aplicación práctica del curso:

-Esfuerzo por estudiar

-Obtener buenas calificaciones

-Cumpliendo con el horario de estudio

-Atendiendo a las clases

-Utilizar los métodos de estudio

-Aplicar las técnicas de expresión escrita.

Los comentarios del curso fueron favorables con base en los resultados obtenidos de la evaluación; fue novedoso para las alumnas el tener un curso introductorio que las ayudará en su estudio y poder tener un mejor aprendizaje.

Los temas expuestos los consideraron interesantes, la exposición no fue en

su totalidad teórica, pudieron llevar a la práctica los conocimientos adquiridos al realizar los ejercicios prácticos.

Consideraron que fue un poco cansado al tener dos horas continuas, a pesar de que tenían un breve descanso; sugirieron que fuera más tiempo, en cuanto duración y que pudiera ser en las primeras horas de clase.

Otras sugerencias fueron: Que se participará a las alumnas que no hicieran comentarios; se diera a conocer más métodos de estudio para elegir el más adecuado y práctico; dinámicas de integración para mayor conocimiento del grupo; todos los ejercicios prácticos se elaboraron durante el curso.

En base a los resultados de la evaluación, la planeación fue basada a las necesidades y se cumplieron los objetivos propuestos.

La metodología y los recursos didácticos fueron los apropiados.

V.3 Operativización del Curso.

El curso de formación de hábitos de estudio fue aplicado al inicio del año escolar: 1989-1990 en la 2a. y 3a. semana de septiembre. Distribuidas en dos grupos: uno de 29 otro de 30 alumnas. Se realizó en condiciones favorables, contando con la aprobación de la directora y teniendo disponibles todos los recursos materiales y didácticos.

Las alumnas mostraron interés por el curso al saber que era para mejorar sus hábitos de estudio.

La primera unidad se inició con una dinámica de integración grupal llamada "soy..." ayudó a que se diera un ambiente de apertura y confianza al tener conocimiento de los integrantes del grupo.

En los temas expuestos se logró mantener la atención, debido a que eran contenidos nuevos y el utilizar recursos didácticos para la exposición de los temas. Como en la presentación de las características de la adolescencia se manejaron láminas, esto ayudó a tener una idea más clara de los cambios fisiológicos y los psicológicos que ocurren en esta etapa.

En el diagnóstico de hábitos de estudio se explicó la finalidad de aplicar el cuestionario y el inventario; hubo disponibilidad de las alumnas por el deseo de conocer el nivel en que se encontraban respecto a sus hábitos de estudio. La aplicación se desarrolló en buenas condiciones con la cooperación de las alumnas para que sus respuestas fueran sinceras; se evaluó el cuestionario y el inventario, obteniendo el nivel individual y grupal.

En el tema del proceso enseñanza-aprendizaje se llevó más tiempo de lo previsto; se hizo una exploración de los conceptos, con base en dar una explicación; se requirió de un tiempo de aplicación en cuanto técnicas para mejorar la memoria donde se realizaron ejercicios prácticos; recuerdo de números a través de un código, donde se memoriza la palabra que representa el número para facilitar el recuerdo. Se efectuó la prueba de atención llamada: "Prueba de tres minutos" el 75% de las alumnas la realizaron correctamente, poniendo atención a las instrucciones.

También se realizó el ejercicio de traducción de ideas para ver la capacidad de análisis y de síntesis. En esta unidad se aplicó la encuesta "Motivos para estar en la escuela" (66).

El total de alumnas que contestaron la encuesta fue de 59; se tomó en consideración la primera y segunda preferencia.

Se anotan a continuación los resultados obtenidos, de las dos más altas -- puntuaciones de elección:

1. Yo estoy en la escuela porque:

1a. preferencia

A - 27

D - 12

2a. preferencia

A - 12

D - 13

2. Quiero tener buenas calificaciones:

A - 12

E - 30

A - 15

B - 12

Otros: Orgullo, Satisfacción, Aprender

3. Motivo para obtener altas calificaciones:

A - 40

D - 22

4. A veces no estudio con toda mi capacidad:

E - 31

C - 5

C - 16

A - 9

Otros: No se tiene un horario fijo, falta de motivación.

(66) Vid., anexo IV. p. 170

En la unidad de normas generales para un mejor aprovechamiento se dio una explicación breve de las condiciones físicas y psicológicas para un buen estudio por medio de dibujos; algunas de las recomendaciones para estudiar: consultar el material de apoyo, alternar el estudio con el ejercicio, alejarse del ruido lograr una concentración y evitar divagaciones, no desvelarse para estudiar, hacer un horario de estudio etc.

En el tema de distribución del tiempo se dieron a conocer las razones de valorar el tiempo, de qué manera se debe distribuir el tiempo tomando en consideración: Aseo personal, alimentación, el estudio y tareas en casa, horario escolar, diversiones y deportes ayuda en casa, descanso y sueño; se sugirió la forma de hacer la distribución adecuada de estas actividades; se mostró el formato para hacer un horario personal, llevando el Vo.Bo. del orientador y la firma del padre o tutor.

Lo que ayudó a las alumnas fue la sugerencia de una guía para distribuir la tarea del día. Consiste en anotar sobre una hoja dividida a la mitad, escribir la tarea a realizar para el día siguiente, jerarquizar las actividades colocando un número en orden de importancia, empezar por lo más difícil a lo más fácil o viceversa en la otra parte anotar el horario tomando en consideración las actividades a realizar durante la tarde. Como recomendación se sugirió que al principio se hiciera por escrito y tenerlo presente en un lugar visible; al hacer una repetición constante se formaría el hábito y después se llevaría de una manera mental.

Ejemplo:

TAREA A REALIZAR**HORARIO**

1. Ejercicio de Matemáticas.	3:00 Comida
2. Cuestionario de Civismo	4:30 Clase de Ballet
3. Lectura de Español	5:40 Ejercicio de Matemáticas
4. Exámen de Inglés	6:00 Cuestionario de Civismo
	6:40 Descanso
	7:00 Lectura de Español
	7:30 Estudio Exámen de Inglés
	8:15 Arreglo de útiles
	8:30 Cena

Las alumnas lo llevaron a la práctica, se observó al cumplir con las tareas y trabajos de la escuela.

En el tema de orientaciones para estudiar materias específicas y métodos — de estudio se utilizó una nota técnica elaborada con anticipación, teniendo los — conceptos más importantes; fué leída y comentada por las alumnas en corrillos.

Se realizó un ejercicio práctico, eligiendo un tema de estudio y escoger — uno de los métodos de estudio que se sugirieron:

- Fórmula EPL2R
- Fórmula 2L, 2S, 2R
- Método de estudio González Blackaller

La mayoría de las alumnas se inclinaron por el segundo método por ser el —

más entendible y fácil de realizar. El ejercicio práctico fue dejado como tarea; al ser entregado se reviso viendo que los pasos estuvieran completos y realizados correctamente.

En la unidad de técnicas de expresión escrita se dio la explicación dando a conocer los diversos medios de expresión escrita: Los apuntes destacando la importancia de tomar unos buenos apuntes, recomendaciones, cualidades de los apuntes, el utilizar signos de abreviación; en los temas de subrayar, resumir, sintetizar cuadro sinóptico y esquema se dio una explicación breve y el procedimiento a seguir.

Como parte práctica se dejó elegir cualquier técnica y llevarla acabo con un tema de estudio.

Con la evaluación del curso se dio por concluido; se agradeció a las alumnas su disposición y participación durante el curso. Se motivó a que lo aprendido lo pusieran a la práctica.

V.4 Evaluación de Resultados.

El diseño del curso se evaluó con base en una guía de evaluación, aplicada al finalizar el curso (67).

Los resultados obtenidos fueron positivos; ayudó a que las alumnas adquirieran un conocimiento de técnicas y métodos de estudio y medios y auxiliares -

(67) vid supra., p.142

para aprender, esto fue lo que más destacó por el interés que presentaron.

Lo aprendido lo trataron de llevar a la práctica durante el curso escolar; esto se observó en sus calificaciones obtenidas durante el año; al finalizar el ciclo escolar el índice de reprobación fue de un 28% en los dos grupos de primero, tomando en consideración a las alumnas que reprobaron de 2 a 5 materias en comparación al iniciar el año el porcentaje de reprobación fue alto de un 47% tomando en cuenta a las alumnas que reprobaron de 1 a más materias.

Las calificaciones en el primer período, del grupo de 1o. "B" fue de un promedio de 8.35 ocupando el primer lugar de secundaria; el grupo de 1o. "A" obtuvo un promedio de 7.80 ocupando el tercer lugar. En los siguientes períodos se mantuvieron en el mismo sitio solamente en el cuarto período bajaron de promedio, teniendo una calificación de 7.49, en relación con el promedio más alto de 8.03 la diferencia fue mínima.

Se observó que se preparaban adecuadamente para la preparación de los exámenes dedicando un mayor tiempo y esfuerzo. Al principio llevaron a la práctica algunos métodos de estudio; asistían al departamento de orientación para recibir asesoría.

Realizaron un horario de actividades hecho en el curso de formación de hábitos de estudio, revisado y aprobado; esto ayudó a que cumplieran con sus tareas y trabajos escolares.

Después de un tiempo determinado, se aplicó un cuestionario evaluativo de hábitos de estudio con la finalidad de medir el grado de avance en cuanto lo

aprendido, que tanto estaban aplicando los conocimientos adquiridos.

Este cuestionario fue aplicado en el mes de Febrero de 1990; durante una clase de orientación educativa; no se especificó el objetivo de la aplicación.

Se recalcó la importancia que las respuestas fueran sinceras, haciendo un análisis de sus hábitos de estudio.

El cuestionario se elaboró con 20 preguntas, dando una respuesta afirmativa o negativa; los aspectos a evaluar fueron:

- Planeación de actividades en cuanto la realización de un horario de estudio y un plan de trabajo a efectuar.
- Motivación por el estudio.
- Participación activa en clase.
- Sistema de estudio.
- Condiciones para el estudio.

Cada pregunta evaluó un aspecto de los mencionados anteriormente.

Antes de ser aplicado el cuestionario para las alumnas del 1er. año; se realizó una prueba piloto con las alumnas de 2o. de secundaria para medir la confiabilidad del cuestionario.

Solamente se cambió el sentido de algunas preguntas para que las respues

tas fueran más definidas. Quedó el diseño del Cuestionario de Hábitos de Estudio (68).

Los resultados obtenidos fueron favorables; el nivel general que obtuvieron fue un 87% equivalente a un nivel Alto, esto con base en la escala del cuestionario.

Los resultados cuantitativos por grupo fueron:

GRUPO	PUNTAJE EN %	NIVEL
1o. "A"	85%	Alto
1o. "B"	90%	Alto
Total	87%	Alto

En relación a los resultados obtenidos del cuestionario evaluativo su nivel de hábitos de estudio aumentó a un grado más alto, en comparación del diagnóstico de las capacidades para el estudio basándose en el inventario y cuestionario que se aplicaron durante el curso, obteniendo un nivel de hábitos regulares.

Haciendo un análisis cualitativos de las respuestas del cuestionario, tomando en consideración los aspectos evaluados y la observación; los resultados fueron los siguientes.

-Planeación de actividades: Se observó que la mayoría de las alumnas continuaron realizando su horario de estudio por semana tratando de cumplirlo; -

(68) vid., Anexo V, p. 172

elaboraron un plan de trabajo diario, por escrito o mentalmente al formar ya — el hábito; de esta manera cumplen con sus trabajos y tareas escolares.

-Motivación para el estudio: Les agrada asistir a la escuela por algún mo-
tivo; les cuesta trabajo estudiar en el tiempo libre cuando no asiste algún ma-
estro, en el tiempo de descanso o cuando en casa no tienen un trabajo o tarea
a realizar de alguna materia; aún no se ha formado el hábito de repasar diaria-
mente las materias.

-Participación en clase: A veces por temor o miedo a la burla, hay alum-
nas que son tímidas y les cuesta trabajo hablar frente al grupo, no exponen -
sus dudas al profesor; en algunas ocasiones les cuesta trabajo mantener la - -
atención a la exposición del profesor; en ocasiones es muy teórica y no hay --
oportunidad de participar activamente, se presentan agentes distractores que -
no les permiten la concentración.

-Sistema de estudio: Tratan de utilizar algunas técnicas de expresión es-
crita, como esquemas, cuadros sinópticos resúmenes; en el tiempo de exámenes -
de período al tener mucho material que estudiar, sintetizan los contenidos facili-
tando el aprendizaje.

Les cuesta trabajo destacar la idea más importante de un texto y elaborar
un resumen o síntesis. Sus apuntes se presentan en orden y limpieza adoptan-
do su propio sistema.

La mayoría no toma en cuenta para estudiar los mapas, las gráficas, cua--

drod etc. Que se encuentran en los libros de texto, solo toman en cuenta - - aquello que el maestro les indique.

-**Condiciones de Estudio:** No tienen el hábito de estudiar diario, dando - un repaso a las materias; en tiempo de los exámenes se desvelan para preparar se, tratando de aprender el contenido de estudio. Cuentan con un lugar estable para estudiar y realizar sus tareas y trabajos; la mayoría lo hace en su -- cuarto aunque no tienen todas las condiciones materiales adecuadas como ilumina ción, ventilación.

En general el curso de formación de hábitos de estudio ayudó a las alum-- nas en su proceso de aprendizaje al conocer los medios necesarios para estu- - diar; se cumplió con el objetivo general propuesto de proporcionar los medios - necesarios para desarrollar los hábitos de estudio. El nivel académico del pri- mer año de secundaria durante el transcurso del ciclo escolar aumentó en un - grado mínimo, pero se vio la aplicación de los conceptos aprendidos al utilizar - métodos y técnicas para estudiar.

La evaluación de resultados se hizo en base al cuestionario evaluativo; se aceptó los resultados de las calificaciones como medida objetiva de la aplicación de los hábitos de estudio.

Con base en los resultados obtenidos, dicho curso será aplicado en el si-- guiente curso escolar haciendo las modificaciones pertinentes tomando en cuenta las necesidades a cubrir.

CONCLUSIONES

Al haber realizado una investigación teórica, con la finalidad de ubicar el trabajo en un contexto psicológico y pedagógico y una investigación práctica -- con base en un diagnóstico de necesidades respecto a los hábitos de estudio para detectar el nivel en que se encontraba cada alumna y la realización del curso ha permitido la elaboración y conclusión de dicho trabajo.

La tesis central de la investigación desarrollada fue el especificar los aspectos esenciales para el aprendizaje, debido a que no se tienen herramientas suficientes para un estudio adecuado y eficaz.

-Es necesario que el educador parta de un concepto integral de educación para dar una formación armónica al educando. La filosofía del profesor debe estar definida, tomando al ser humano como integral y que esta en proceso de formación.

-En la labor educativa existe una unidad y congruencia de la labor educativa, iniciar con la planeación hasta llegar a la evaluación, continuando con el seguimiento; es un proceso que esta interrelacionado entre sí; tomar en consideración las necesidades del educando y la etapa en que se encuentra; ayudar a que reconozca sus deficiencias en el estudio y motivar a que se esfuerce en su aprendizaje.

-Hay que considerar al alumno de secundaria como un ser que es individual que tiene una propia personalidad, integrante de una comunidad educativa;

corresponde al educador el encauzarlo, orientarlo y formarlo, no actuar como un simple transmisor de conocimientos o ideas de una disciplina. Es función básica del educador dar una formación integral; cabría analizar por medio de un estudio más profundo los objetivos del profesor y concientizar sobre la tarea de la educación integral.

-El educador debe formar en la práctica de formas de estudio eficientes, a través del conocimiento de métodos y técnicas de estudio, medios auxiliares para aprender, condiciones materiales y psicológicas para el estudio; esto que se convierta en hábitos positivos para el alumno. Ante esta situación es necesario que el profesor se responsabilice en adquirir una formación elemental por medio de cursos de actualización pedagógica, enfocados a la Formación Integral del Educando.

-La formación de hábitos de estudio no debe quedar en una repetición continua, depende de igual forma de comprensiones para la realización de prácticas esto por medio de una incentivación y una práctica constante, no sólo en el ámbito de la escuela, sino en toda su existencia.

-La elaboración de acciones pedagógicas, tomando en cuenta las necesidades reales, deben estar encaminadas a la formación del educando. Como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje tienen que estar programadas; determinar los objetivos específicos, a alcanzar; experiencias de aprendizaje concretas que ayuden al logro de los objetivos y ver el avance de los resultados, no quedar como algo termina, dar un seguimiento creando nuevas formas para la formación del educando.

-El orientador educativo, debe tener un espíritu creativo y renovador, - que lleve a detectar las necesidades de los alumnos y llevar a la práctica actividades de fortalecimiento educativo, llevando planes de acción en coordinación con la comunidad educativa.

Todo esto nos lleva a concluir que en la educación media básica es fundamental, el enseñar al alumno a aprender a estudiar, ya que tal vez no se dio una adecuada formación de hábitos de estudio de una forma sistemática y que tienda al fortalecimiento de la formación académica.

Por medio de cursos introductorios para ayudar al estudiante a que se sitúe dentro de la secundaria como un ser único e individual que esta en crecimiento e inicia una nueva etapa en su formación; adquirir los elementos necesarios para su aprendizaje.

Es importante que el educador fomente la ejecución de los hábitos adquiridos para su desarrollo intelectual y formativo; debe existir una armonía de todos los agentes educativos para que exista una congruencia y adquiera una formación integral.

Es necesario estar siempre atentos a las necesidades del educando y proponer acciones pedagógicas concretas que ayuden a la formación del educando.

ANEXOS

Banco N°

Orden N°

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN
ESCALA GENERAL

Instituto, Escuela y Curso

Nombre

Exp. N°

Forma de aplicación:

Prueba N°

Fecha de Nac.:	Motivos de la Apl.:
Edad: años meses. Grado:	Fecha de hoy:
Distrito: Escuela:	Hora de inicio:
Maestra:	Hora de fin: Duración:

	A	B	C	D	E
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12
Punt. parc.:	Punt. parc.				

ACTIVIDAD DEL SUJETO	DIAGNOSTICO	
Forma de trabajo	Edad cron.	Puntaje
Razonamiento Intelecto Rapidez Lento Intelecto Torpe Concentración Despreocupación Distracción Discrepancia Falta de Impulsividad Demasiado cauteloso Tendencia Intelectual Seguridad Temeridad Desconfianza Intimidación	T/niñetud.	Percent.
	Discrep.	Rango
	Diagnóstico	
	Estratificado	

**ANEXO II
INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO**

Este Inventario fue realizado por el Departamento de Psicopedagogía de la Universidad Panamericana.

HOJA DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO DE HABITOS

Alumno: _____ Edad _____
 Apellido Paterno Materno Nombre

Escolaridad _____ Fecha _____

A Significa
Rara vez o nunca

B Significa
Algunas veces

C Significa
Frecuentemente o
siempre

I. MANERA DE LEER Y TOMAR NOTAS

- | | A | B | C |
|----------------|---|---|---|
| 1. () () () | | | |
| 2. () () () | | | |
| 3. () () () | | | |
| 4. () () () | | | |
| 5. () () () | | | |
| 6. () () () | | | |

**IV. HABITOS GENERALES Y LAS -
ACTITUDES DE TRABAJO**

- | | A | B | C |
|-----------------|---|---|---|
| 19. () () () | | | |
| 20. () () () | | | |
| 21. () () () | | | |
| 22. () () () | | | |
| 23. () () () | | | |
| 24. () () () | | | |
| 25. () () () | | | |
| 26. () () () | | | |
| 27. () () () | | | |
| 28. () () () | | | |
| 29. () () () | | | |
| 30. () () () | | | |

II. HABITOS DE CONCENTRACION

- | | A | B | C |
|-----------------|---|---|---|
| 7. () () () | | | |
| 8. () () () | | | |
| 9. () () () | | | |
| 10. () () () | | | |

III. DISTRIBUCION DEL TIEMPO

- | | A | B | C |
|-----------------|---|---|---|
| 11. () () () | | | |
| 12. () () () | | | |
| 13. () () () | | | |
| 14. () () () | | | |
| 15. () () () | | | |
| 16. () () () | | | |
| 17. () () () | | | |
| 18. () () () | | | |

Anotar el problema o problemas que más afectan cuando se estudia:

I N S T R U C C I O N E S

A continuación encontrará una serie de situaciones que se refieren a hábi-
tos de estudio y actitudes del mismo, situaciones que pueden afectar favorable-
mente o desfavorablemente su aprovechamiento escolar. Se le pide que manifi-
te sus hábitos respecto a los párrafos de esta lista. No de acuerdo con lo que
crea que debería o no debería hacer, o lo que usted ve que hacen los otros; -
sino de acuerdo con lo que usted hace actualmente.

Sírvase contestar a todas las preguntas en su hoja de respuesta; rogamos
no haga ninguna anotación en este cuestionario. En dicha hoja encontrará las -
columnas de paréntesis A B C una de las cuales se refiere a tres diversas
posibilidades de respuestas:

- A Significa: RARAS VECES O NUNCA
- B Significa: ALGUNAS VECES
- C Significa: FRECUENTEMENTE O SIEMPRE

Marque con una (X) el paréntesis de la columna que usted crea describa
más de cerca la realidad de su caso o si no, marque la declaración que se pre-
sentase. Recuerde que esto es un estudio de hábitos presentes que no hay --
respuestas buenas ni malas y que sus contestaciones son confidenciales, por lo
que rogamos conteste con toda libertad.

I N V E N T A R I O

I. TECNICAS PARA LEER Y TOMAR NOTAS

1. Necesito leer un asunto varias veces, porque no entiendo en algunas -

ocasiones el significado de las palabras.

2. Tengo dificultad para elegir los puntos más importantes en el material que leo o estudio.
3. Cuando tomo apuntes en clase, anoto cosas que después parece que no tiene importancia.
4. Para estudiar necesito leer en voz alta.
5. Pienso en lo importante de la explicación del maestro, mientras tomo no tas.
6. Mis maestros me critican mis trabajos por estar mal escritos o mal presentados.

II. HABITOS DE CONCENTRACION

7. Me es difícil concentrarme en lo que estudio, y cuando termino no me acuerdo de lo que había estado leyendo.
8. Cuando estudio me concentro desde el principio.
9. Cuando estudio tiendo a fantasear o pensar en otras cosas.
10. Necesito esperar "inspiración" o algo que me estimule antes de que pueda comenzar mis tareas o mi estudio.

III. DISTRIBUCION DE TIEMPO

11. En clases o cuando estudio, sólo me puedo concentrar durante períodos muy cortos.

12. Dedico todos los días un tiempo determinado para preparar las asignaturas del día siguiente.
13. Mis períodos de estudio son interrumpidos por estímulos exteriores tales como llamadas telefónicas, ruidos, etc.
14. Termino y entrego mis trabajos y tareas a tiempo.
15. Malgasto mucho tiempo leyendo revistas, viendo la T.V., escuchando el radio, etc. en contra de mi trabajo escolar.
16. No distribuyo sensatamente mi tiempo; dedico mucho para ciertas cosas y muy poco para otras.
17. En época de exámenes repaso unicamente lo que aprendí durante el curso sin necesidad de desvelarme.
18. Mis actividades fuera de la escuela como fiestas, viajes etc. en exageración me impiden estar al corriente.

IV. HABITOS GENERALES Y ACTITUDES DE TRABAJO

19. Me preocupo y me pongo nervioso en los exámenes, a tal grado, que no puedo decir lo que se.
20. Pienso detenidamente la respuesta, antes de escribirla.
21. Me encuentro demasiado cansado, somnoliento e indolente para estudiar con eficiencia.
22. Si me alcanza el tiempo reviso mi prueba antes de entregarla.

23. Los problemas económicos, familiares o amistades me hacen atrasarme - en la escuela.
24. En los exámenes resuelvo primero los puntos fáciles y después retorno a los que me han sido difíciles.
25. Cuando estudio tengo que comer y cuando estoy en la biblioteca necesito salir para hacerlo.
26. Trato de relacionar el material que aprendí en un curso, con el otro; o una materia con otra.
27. Pienso que tal vez sería mejor que me dedicara a trabajar y abandonar los estudios.
28. Solo cuando me gusta una materia la estudio mucho para obtener mejores resultados.
29. Cuando estudio no me conformo con memorizar, sino que busco el cómo y porqué de las cosas.
30. Mi antipatía por un maestro me impide aprender su materia.

E S C A L A

- 0 - 50 = Hábitos muy malos
- 51 - 70 = Hábitos Malos
- 71 - 80 = Hábitos Regulares
- 81 - 90 = Hábitos Buenos
- 91 -100 = Hábitos muy Buenos

ANEXO III
CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

Este cuestionario esta basado en el inventario de hábitos de estudio del II bro de "nuevas Prácticas de Orientación Vocacional"

NOMBRE: _____

GRUPO: _____

INSTRUCCIONES:

Lee con detenimiento meditando cada una de las siguientes preguntas: - - cuando te hayas percatado de su contenido, contestalas pero con toda la ver- - dad. Eres tú el único juez de tus respuestas y necesitas proceder con lealtad.

Anota en cada renglón los números 3, 2, 1 de acuerdo a lo siguiente:

- 3 - Cuando lo que se te pregunta lo haces siempre.
- 2 - Lo que se te pregunta lo haces algunas veces.
- 1 - Lo que se te pregunta nunca lo haces.

_____ 1. Duermes diariamente, durante la noche, por lo menos las 8 horas?

_____ 2. Haces ejercicio físico todos los días?

_____ 3. Sigues un horario para tu estudio y demás actividades?

_____ 4. Dispones de un tiempo diario para hacer algo que te cause agrado?

_____ 5. Alternas tus estudios con breves descansos?

_____ 6. Cuidas tu alimentación, tanto en su contenido como en las horas de - comer?

- _____ 7. Descansas, no estudiando los domingos y días festivos?
- _____ 8. Estudias en un lugar fijo apartado del ruido?
- _____ 9. Dispones de una mesa o escritorio, con todo lo necesario para tu trabajo escolar?
- _____ 10. Empiezas a estudiar a una hora fija todos los días?
- _____ 11. En tu casa colaboran contigo cuando estudias, no interrumpiéndote y distrayéndote?
- _____ 12. Lees rápidamente y de inmediato entiendes lo que lees?
- _____ 13. Estudias de dos a tres horas diarias?
- _____ 14. Estudias más las materias que te parecen difíciles o en las que tienes menor calificación?
- _____ 15. Puedes concentrarte cuando estudias evitando divagaciones?
- _____ 16. En tiempo de exámenes estudias igual, que en los días normales?
- _____ 17. En época de exámenes duermes las mismas horas que otros días?
- _____ 18. Estudias diario las materias que tienes al día siguiente aunque no te hayan señalado un trabajo?
- _____ 19. Consultas a los maestros cuando no entiendes algo?
- _____ 20. Al estudiar te enteras primero del contenido general de lo que tratas de aprender?

- _____ 21. Haces resumen de lo aprendido en la forma que más te convenga?
- _____ 22. Usas el diccionario o tratas de investigar cuando encuentras una - palabra desconocida?
- _____ 23. Cuándo vas a aprender algo de memoria, procuras entenderlo an- - tes?
- _____ 24. Cuando algún compañero está dando la lección, lo escuchas como te gustaría que lo hicieran contigo?
- _____ 25. Revisas tus pruebas antes de entregarlas?
- _____ 26. Tienes tus notas y ejercicios al corriente, pudiéndolos manejar con facilidad al momento de estudiar?
- _____ 27. Cuando llegas a una clase te presentas con la seguridad de que si te preguntan vas a poder contestar?
- _____ 28. Cuando estudias extraes lo más importante?
- _____ 29. Procuras ir formando tu biblioteca con libros que necesitas para es tudio, investigación o ampliación de tu trabajo escolar?
- _____ 30. Te sientes intranquilo o nervioso cuando vas a presentar una prue- ba?

CONCENTRACION DE RESULTADOS

H.H.	H.E.	C.M.	C.E.	
1	3	8	14	
2	4	9	15	
5	10	11	19	
6	12	29	21	
7	13		23	
17	16		26	
	18		27	
	20		28	
	22		30	
	24			
	25			
MAXIMO	18	33	12	27

- H.H.** = Hábitos Higiénicos
H.E. = Hábitos de Estudio
C.M. = Condiciones Materiales
C.E. = Condiciones de estudio

E S C A L A

Hábitos Buenos	-	90 - 68
Hábitos Regulares		67 - 45
Hábitos Malos		44 - 22
Hábitos Pésimos		21 - 0
 Higiénicos =		
	1 - 6	Malos
	7 - 12	Regulares
	13 - 18	Buenos
 De Estudio =		
	1 - 6	Malos
	7 - 12	Regulares
	13 - 18	Buenos
 Condiciones Materiales =		
	1 - 4	Malos
	5 - 8	Regulares
	9 - 12	Buenos
 Condiciones de Estudio =		
	1 - 9	Malos
	10 - 18	Regulares
	19 - 27	Buenos

ANEXO IV

ENCUESTA: "MOTIVOS PARA ESTAR EN LA ESCUELA"

El objetivo de aplicar esta encuesta es conocer los principales motivos por los que se esta en la escuela, así ayudar a superar los problemas de adaptación y a definir los rumbos en la actividad escolar.

INSTRUCCIONES:

A continuación te damos algunos motivos, trata de ordenarlos según la importancia que tenga para tí.

Anota el número 1 en primer lugar, continúa con el 2 como segunda preferencia, el 3 como tercera y el 4 como cuarta preferencia, 5 como última -- preferencia.

NOMBRE: _____ GRUPO: _____
FECHA: _____

1. Yo estoy en la escuela porque:

A _____ Ya se lo que quiero llegar hacer y necesito prepararme

B _____ Mis padres así lo ordenan

C _____ Me divierto

D _____ Quiero saber mucho del mundo, la ciencia y la vida

E _____ Aquí estan mis amigas

F _____ Me gustan las actividades que aquí se hacen

2. Quiero tener buenas calificaciones:

A _____ Para seguir en la escuela

B _____ Agradar a mi familia

C _____ Porque los maestros me lo exigen

D _____ Para obtener premios

E _____ Conseguir el conocimiento adecuado de la ciencia, en beneficio de la formación escolar.

3. Mi motivo para obtener altas calificaciones:

A _____ Probarme a mi misma que estoy aprendiendo

B _____ Darle gusto a mi familia

C _____ Sobresalir en el grupo

D _____ Obtener diplomas y premios

E _____ Ser querido por maestros

4. A veces no estudio con toda mi capacidad porque:

A _____ Tengo problemas personales

B _____ No me interesan las clases

C _____ Invierto mucho tiempo en otras actividades

D _____ Estoy enferma con frecuencia

E _____ Me distraigo con facilidad

F _____ No tengo completos mis libros y apuntes

ANEXO V

CUESTIONARIO EVALUATIVO DE HABITOS DE ESTUDIO

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada una de las preguntas y contesta con sinceridad, dando una respuesta afirmativa o negativa. Escribe solamente SI o NO.

1. _____ Realizas diariamente un plan de trabajo para tus labores escolares?
2. _____ Cumples eficazmente con los planes de estudio que te propones?
3. _____ Te fijas un horario específico para estudiar?
4. _____ Te agrada asistir a la escuela y cumplir con los trabajos y tareas escolares?
5. _____ Te agrada estudiar en tus ratos libres en casa aunque no tengas - tarea?
6. _____ Preguntas tus dudas a tus profesores?
7. _____ Te gusta participar en clase?
8. _____ Pones atención a la explicación del maestro?
9. _____ Tomas en cuenta para estudiar los mapas, gráficas, cuadros sinópticos, etc.?
10. _____ Al estudiar, te enteras primero del contenido?
11. _____ Tus apuntes presentan orden y limpieza?
12. _____ Utilizas técnicas de expresión escrita como esquemas resúmenes - - etc.?
13. _____ Captas fácilmente una idea expuesta por el profesor?

14. _____ Destacas los párrafos más importantes de un tema?
15. _____ Te preparas bien para tus exámenes?
16. _____ Te duermes temprano sin necesidad de desvelarte en el tiempo de exámenes?
17. _____ Tienes un lugar específico para estudiar, evitando distracciones?
18. _____ Dedicas mayor tiempo de estudio durante época de los exámenes?
19. _____ Alternas tu estudio con ejercicio?
20. _____ Evitas salidas constantes en el tiempo de realizar tus tareas escolares?

ESCALA DE CALIFICACION

Las respuestas afirmativas se toman como aciertos; el total es el número de respuestas que se contestaron con SI.

100 - 95	=	Muy Alto
90 - 85	=	Alto
80 - 75	=	Medio
70 - 65	=	Regulares
60 - 55	=	Bajo
50 - 45	=	Muy Bajo

Para el diagnóstico más específico las preguntas evaluaron los siguientes -- aspectos:

Pregunta de la 1 a la 3	Planeación de actividades
Pregunta de la 4 a la 5	Motivación para el estudio
Pregunta de la 6 a la 8	Participación activa en clase
Pregunta de la 9 a la 14	Sistema de Estudio
Pregunta de la 15 a la 20	Condiciones para el estudio

BIBLIOGRAFIA

- 1.- **BROOKS, Fowles.**
La Psicología de la Adolescencia 2a. Edición
Buenos Aires, Editorial Kapelusz,
1979, 643 p.
- 2.- **CONGRAINS MARTIN, Enrique.**
Así es como se estudia 5a. Edición
México, Editorial Kapelusz,
1979, 143 p.
- 3.- **CERDA, Enrique**
Psicometría General 3a. Edición
Barcelona, Editorial Herder,
1978, 217 p.
- 4.- **D'EGREMY A. Francisco**
Cómo Descubrir tu Vocación
México, Anaya Editores,
1978, 217 p.
- 5.- **E.R. HILGARD**
Introducción a la Psicología 5a. Edición
Madrid, Ediciones Morata,
1975, 547 p.
- 6.- **E. TYLER Leona**
Pruebas y Medición en Psicología 2a. Edición
Madrid España, Editorial Prende Hall Internacional,
1971, 48 p.
- 7.- **GUTIERREZ S. Raúl y SANCHES G. José**
Metodología del Trabajo Intelectual 6a. Edición
México, Editorial Esfinge,
1982, 200 p.
- 8.- **GARCIA HOZ Victor**
Principios de Pedagogía Sistemática 9a. Edición
Madrid, Editorial Rialp,
1978, 684 p.

- 9.- **GAGO HUGET, Antonio**
Elaboración de Cartas Descriptivas
México, Editorial Trillas,
1987, 155 p.
- 10.- **HERNANDEZ SANTIAGO, René**
El Exito en tus Estudios 2a. Edición
México, Orientación de Aprendizaje
1978, 144 p.
- 11.- **LARROYO, Francisco**
La ciencia de la Educación 18a. Edición
México, Editorial Porrúa,
1980, 614 p.
- 12.- **LUZURIAGA, Lorenzo**
Pedagogía 13a. Edición
México, Editorial Trillas,
1979, 331 p.
- 13.- **MICHEL, Guillermo**
Aprender a Aprender 5a. Edición
México, Editorial Trillas,
1979, 116 p.
- 14.- **MIRA Y LOPEZ, Emilio**
Como Estudiar y Como Aprender 6a. Edición
Buenos Aires, Editorial Kapelusz,
1959, 112 p.
- 15.- **MORENO BAYARDO, Ma. Guadalupe**
Didáctica. Fundamentación y Práctica 2a. Edición
México, Editorial Kapelusz,
1980, 735 p.
- 16.- **M. L. BRIGGE y M.P. Hunt**
Bases Psicológicas de la Educación 9a. Edición
Buenos Aires, Editorial Kapelusz,
1986, 541 p.

- 17.- **NERICI, Imideo G.**
Metodología de la Enseñanza 4a. Edición
Buenos Aires, Editorial Kapelusz,
1985, 632 p.
- 18.- **NERICI, Imideo G.**
Hacia una didáctica General Dinámica 9a. Edición
Buenos Aires, Editorial Kapelusz,
1986, 541 p.
- 19.- **PIAGET, Juan**
A donde va la Educación 5a. Edición
Barcelona, Editorial Teide, S. A.
1981, 110 p.
- 20.- **PIERRE, Pichot**
Los Tests Mentales
Biblioteca del Hombre Contemporáneo,
Editorial Paidós,
1972, 194 p.
- 21.- **PLANCHARD, Emile**
La Pedagogía 6a. Edición
Madrid, Ediciones Rialp,
1975, 547 p.
- 22.- **R. HANSHEINZ**
Educación con optimismo a la Juventud
Barcelona, Editorial Herder,
1974, 307 p.
- 23.- **SATON, Thomas F.**
Como estudiar 2a. Edición
México, Editorial Trillas,
1973, 79 p.

- 24.- **VIDALES DELGADO, Ismael**
Nuevas prácticas de Orientación Vocacional 2a. Edición
México, Editorial Trillas,
1980, 130 p.
- 25.- **VIDALES DELGADO, Ismael**
Orientación Educativa 2a. Edición
México, Editorial Limusa,
1982, 63 p.
- 26.- **VILLALPANDO, José Manuel**
Manual de Psicotécnica Pedagógica, 5a. Edición,
México, Editorial Porrúa,
1964, 268 p.