



102
2ej.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA



**INFLUENCIA DEL TRABAJO, EN ALGUNOS
ASPECTOS DE LAS RELACIONES INTER-
PERSONALES EN GRUPO QUE TRABAJA
(CERILLOS) DE 14 A 16 AÑOS**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL
TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

QUE PRESENTAN:
**MARIBEL MIRANDA VELAZQUEZ
GUADALUPE ROJAS ARENALES**

ASESORES:
**LIC. MA. EUGENIA VELASCO A.
LIC. CORINA CUEVAS R.**

MEXICO, D. F.
TESIS CON
FALTA DE ORIGEN

1992



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION	6
--------------------	---

CAPITULO I

ANTECEDENTES HISTORICOS	9
A) TRABAJO	10
HISTORIA EUROPEA DEL DERECHO DEL TRABAJO	10
HISTORIA DEL DERECHO DEL TRABAJO EN MEXICO	12
EPOCA PRECOLONIAL	12
EPOCA COLONIAL	13
UN SIGLO DE VIDA EN LA HISTORIA DE MEXICO (S. XIX)	13
LA REVOLUCION	14
ARTICULO 123 Y SUS MODIFICACIONES	16

CAPITULO II

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL	21
EL HOMBRE Y SUS RELACIONES	22
A) OTROS (A. GESELL, H. NAGERA, H. S. SULLIVAN)	24
1.- A. GESELL	24
2.- H. S. SULLIVAN	38

3.- H. NAGERA	43
B) ERIK ERIKSON	46
OCHO EDADES DEL HOMBRE	50
CONFIANZA BASICA VERSUS DESCONFIANZA BASICA	51
(0-2 AÑOS)	
AUTONOMIA VERSUS VERGUENZA Y DUDA	52
(2-3 AÑOS)	
INICIATIVA VERSUS CULPA	53
(3-6 AÑOS)	
INDUSTRIA VERSUS INFERIORIDAD	55
(6-11 AÑOS)	
IDENTIDAD VERSUS CONFUSION DEL ROL	56
(12-14 AÑOS)	
INTIMIDAD VERSUS AISLAMIENTO	59
(15-17 AÑOS)	
GENERATIVIDAD VERSUS ESTANCAMIENTO	61
INTEGRIDAD DEL YO VERSUS DESESPERACION	61

CAPITULO III

METODOLOGIA	65
ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION EN EL CONTEXTO	
SOCIAL, ECONOMICO Y POLITICO ACTUAL	66
JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION	68
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	69
OBJETIVO GENERAL	70

OBJETIVO ESPECIFICO	71
ESTRUCTURACION DEL MARCO TEORICO	71
PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS	71
VARIABLES	72
TECNICAS E INSTRUMENTOS	73
DISEÑO DE LA MUESTRA	74
ESTRATEGIA DEL TRABAJO DE CAMPO	75
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	77
TECNICAS ESTADISTICAS APLICADAS A LA INVESTIGACION	77
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS	78
DIFERENCIAS ENCONTRADAS EN EL ANALISIS DESCRIPTIVO	78
GRAFICA 1	79
GRAFICA 2	80
GRAFICA 3	81
GRAFICA 4	82
EXPECTATIVAS HACIA EL FUTURO	83
DIFERENCIAS ENCONTRADAS EN EL CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO ENTRE ...	
LOS GRUPOS 1 y 2	84
CUADRO 1	85
CUADRO 2	86
CUADRO 3	87
CUADRO 4	88
SIMILITUDES ENCONTRADAS QUE DEMUESTRAN LA HOMOGENEIDAD DE LA ...	
POBLACION EN TERMINOS SOCIOECONOMICOS	89
RESULTADOS ENCONTRADOS EN EL ANALISIS INFERENCIAL ENTRE	
GRUPO 1 Y 2	91
CUADRO 1	91
CUADRO 2	92

CUADRO 3	93
CUADRO 4	94
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	95
CONCLUSIONES	96
SUGERENCIAS	101
DEFINICION DE TERMINOS	105
BIBLIOGRAFIA	109
CUESTIONARIOS	115
APENDICE A (CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO)	116
APENDICE B (CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES)	119

INTRODUCCION

En México existe un alto índice de menores de 14 a 16 años que trabajan, y es posible que éste tienda a crecer en los años siguientes ya que el desarrollo de nuestro país así lo exige. De aquí que sea de gran importancia realizar investigaciones que permitan conocer las características y consecuencias de orden psicológico en el menor que trabaja (14 a 16 años).

Hasta ahora no se han hecho los suficientes estudios en nuestro país sobre el menor que trabaja. Los existentes han sido realizados por instituciones tales como: Instituto Nacional de Estudios del Trabajo (INET), - La Organización Internacional del Trabajo (OIT), La Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), El Centro Mexicano de Derechos a la Infancia --- (CEMEDIN), y el Departamento del Distrito Federal (DDF). Existe, sin embargo, una carencia de investigaciones con relación al estudio de las relaciones interpersonales en el trabajo del menor.

También ha sido tomada en cuenta la familia, ya que a ésta le corresponde el papel más importante en la formación del menor: la calidad del cuidado materno y paterno que recibe el niño en sus primeros años de vida es de vital importancia para su desarrollo porque es en donde transcurren los primeros años de su vida y de ella recibe la información y los estímulos más determinantes para su estructuración biológica y psicosocial.

Con este estudio se pretende esclarecer y difundir algunos aspectos -- psicosociales del menor que trabaja, estimular el interés que lleve a la-

realización de más investigaciones sobre el tema y contribuir así a analizar el panorama de las condiciones y posibilidades que el menor tiene en su realidad socioeconómica.

El propósito es ofrecer una investigación útil a la Sociedad y a la -- Psicología en México; asimismo conocer las condiciones del menor que trabaja (cerillos). Esta tesis para su mayor comprensión se ha dividido en tres capítulos; el orden en que se presentan es el siguiente:

En el capítulo primero se da información acerca de los antecedentes -- históricos del trabajo (a nivel mundial se da una breve explicación, y a nivel nacional se habla más ampliamente sobre el panorama del trabajo).-- Por otra parte, se menciona cómo diferentes autores han contribuido al desarrollo de la teoría de las relaciones interpersonales.

En el capítulo segundo se explican las etapas del desarrollo Psicossocial. Primeramente, dando un enfoque general tomando en cuenta a varios - autores, tales como: A. Gessel, H. Nagera y H. S. Sullivan; en segundo lugar se presenta la teoría de E. Erikson. Dentro de ésta se tomaron en cuenta "Las ocho edades del hombre" puesto que el desarrollo es un proceso -- evolutivo y no se puede tomar por separado. Sin embargo para el logro de esta investigación se profundizó principalmente en las etapas que comprenden de los 14 a los 16 años.

El capítulo tercero se refiere a la metodología utilizada y a los resultados obtenidos. También se dan a conocer las conclusiones y sugerencias a las que se llegaron.

Posteriormente se citan una serie de términos utilizados en la presente investigación así como la bibliografía, por último se agrega el apéndice (cuestionario A y B).

CAPITULO I

ANTECEDENTES HISTORICOS

A) T R A B A J O

HISTORIA EUROPEA DEL DERECHO DEL TRABAJO

La historia del derecho del trabajo es uno de los episodios más dramáticos de la lucha de clases ya que es en donde se defendieron aspectos -- humanos y laborales del hombre, por medio de manifestaciones públicas y - peticiones a la autoridad, utilizando en ocasiones otras fuerzas que eran consideradas ilícitas como: la asociación sindical y la huelga.

Los factores que determinaron el nacimiento y evolución del Derecho -- del Trabajo surgieron a partir de la Revolución Industrial. El primero de ellos fue producto de los grandes aglomeramientos de obreros, oficiales y aprendices en torno a las fábricas. El segundo factor consecuencia del anterior, es la aparición y crecimiento del movimiento obrero (sin duda alguna el factor fundamental). El tercer factor fue en oposición a la crueldad y deshumanización de la sociedad burguesa al que podría llamarse "La-rebelión del pensamiento".

Los primeros 50 años del siglo XIX integran los que se ha llamado la -- edad heroica del movimiento obrero y del Derecho del Trabajo, una denominación que corresponde a la lucha sindical, ésta tuvo a Inglaterra como -- primer escenario en donde se conquistaron las libertades colectivas.

Después de la la. guerra mundial surgieron dos sucesos de gran impor-- tancia para la evolución del Derecho del Trabajo; "la creación de la Orga-- nización Internacional del Trabajo (1919) cuya finalidad es ocuparse del-- bienestar de la clase trabajadora y hasta la fecha a servido para impul--

sar las legislaciones nacionales de los pueblos menos desarrollados y, la proclamación de la Constitución Alemana de Weimar (1919), que fue la primera de Europa que dedicó un capítulo a los derechos del Trabajo"¹. México desde 1917 se anticipó en su Constitución tomando en cuenta el aspecto laboral.

1. Mario de la Cueva. El Nuevo Derecho Mexicano del Trabajo, Editorial Porrúa, México 1980, p.p. 20.

HISTORIA DEL DERECHO DEL TRABAJO EN MEXICO

Epoca Precolonial

En realidad la escasa información que se tiene deriva de suposiciones mas que de datos ciertos. Las diferentes artes y oficios a que se dedicaban los antiguos mexicanos eran: "Oficial de pluma (el que hacía bordados o mosaicos y trabajos con plumas de aves), Platero, Herrero, Lapidario, Albañil, Pintor, Cantores, Hechiceros, Sastres, Tejedores, Alfareros, fabricantes de calzado etc."² Los obreros y artesanos en general empezaban como aprendices y solamente quedaban autorizados para ejercer un oficio o arte después de aprobar el exámen correspondiente formando gremios.

Un dato más preciso es la carta que dirige Hernán Cortés a Carlos V, - respecto a lo que observa en Tenochtitlán:

"hay en todos los mercados y lugares públicos de dicha ciudad, todos los días, muchas personas trabajadoras - y maestros de todos los oficios esperando quien los - alquile para sus jornales"³

Otro dato que se desconoce de esta época es el referente a las horas de trabajo, salarios, y relaciones entre obreros-patronos.

2. 3. Mario de la Cueva, El Nuevo Derecho Mexicano del Trabajo, Editorial Porrúa, México 1980, p.p. 47. p.p. 52

EPOCA COLONIAL

Se hace referencia al "México Colonial", cuando se menciona el periodo comprendido entre la Conquista y la Independencia.

En esta época fueron creadas por España las leyes de las Indias, las cuales sirvieron para proteger al indio de América (de México y Perú) y para impedir la explotación que llevaban a cabo los encomenderos. A pesar de la grandeza que tuvieron estas leyes, sólo se logró reconocer a los indios en su categoría de seres humanos, pero en la vida social, económica y política, no eran iguales a los españoles.

UN SIGLO DE VIDA EN LA HISTORIA DE MEXICO (S. XIX)

En el siglo XIX no se reconoció el Derecho del Trabajo sino que en la primera mitad de éste siglo continuo aplicándose el Derecho Español a pesar del gran pensamiento social de Morelos que expresaba igualdad entre el indigente y el rico, de tal modo que se aumentara el jornal del pobre y se mejoraran sus costumbres y condiciones de vida.

Posteriormente el archiduque Maximiliano, convencido de que el progreso de las naciones no puede fincarse en la explotación del hombre, expidió una legislación social en defensa de campesinos y trabajadores. En 1865 escribió el estatuto provisional del Imperio y en capítulo de "Las garantías individuales" prohibió los trabajos gratuitos y forzados y ordenó que los padres o tutores debían autorizar el trabajo de los menores.

Iniciado el siglo XX (1906), sucedieron dos grandes hechos: en junio, - los obreros mineros de Cananea y en noviembre los trabajadores de la industria textil en Río Blanco declararon una huelga para obtener mejores salarios por la insuficiencia de éstos para satisfacer las necesidades primarias de la vida, además de que su libertad como hombres ya no era respetada por lo que acudieron con el presidente de la República (General Díaz),- pero lo único que lograron fue la prohibición del trabajo de los menores de 7 años.

También Ricardo Flores Magón se interesó por los problemas laborales. - El publicó un manifiesto que contiene un documento en favor del Derecho -- del Trabajo, en él expone la prohibición del mismo en los menores de 14 -- años.

LA REVOLUCION

Los últimos años del Porfiriato fueron de gran importancia, ya que se - produjeron situaciones de violencia. Las dos más conocidas y reprimidas -- fueron las huelgas de Cananea y Río Blanco.

Posteriormente surge el programa del Partido Liberal, el cual constituye un documento de gran importancia dentro del proceso pre-revolucionario; éste contiene la estructura básica del artículo 123 Constitucional, con algunas notables acepciones como son: El derecho para constituir sindicatos, el derecho de huelga, la protección a los menores y a las mujeres trabajadoras etc.

En la revolución ocurrió el proceso social mas importante en la histo-

ria de México. En 1913 se hizo una petición para que se reglamentara por ley la jornada de 8 horas y se dictara otra sobre indemnizaciones por pago en accidentes de trabajo.

La promulgación de leyes y decretos que dieron forma a las inquietudes de la clase trabajadora, se inicia paralelamente al triunfo del movimiento constitucionalista que encabezaba Venustiano Carranza. Su ideología estaba en favor de las reformas de la clase trabajadora, inclusive en un discurso pronunciado en Hermosillo, Sonora (1913) llegó a decir:

"Terminada la lucha armada del Plan de Guadalupe, --
tendrá que principiar la lucha de clases, oponiéndose quien se oponga y las nuevas ideas sociales --
tendrán que imponerse"⁴

En 1914, algunos Estados (Tabasco, Aguascalientes y San Luis Potosí), tomaron medidas con respecto a las condiciones laborales de los trabajadores. Se estableció la abolición de la esclavitud, el descanso semanal, la jornada de 8 y 9 horas máxima y se instituyó el salario mínimo como muestra de una nueva etapa en la vida de México.

El objetivo del Artículo 123 Constitucional, es mejorar la situación de los trabajadores y sus beneficios se extienden a todas las actividades laborales, (hasta la fecha ha sido reformado y adicionado varias veces).

4. Mario de la Cueva, El Nuevo Derecho del Trabajo, Editorial Porrúa, -- México 1980, p.p. 47.

Artículo 123.- (1917). A continuación se expondrán algunos incisos - de que consta este artículo, mencionando aquellos que de alguna manera - se relacionan con la presente investigación:

I.-"La duración de la jornada máxima será de 8 horas.

II.- La jornada máxima de trabajo nocturno será de siete horas. Quedan prohibidas las labores insalubres o peligrosas para las mu- res en general y para los jóvenes menores de 16 años.

III.- Los jóvenes mayores de 12 años y menores de 16, tendrán como jornada máxima la de 6 horas. El trabajo de los niños menores de 12 años no podrá ser objeto de contrato.

IV.- Por cada 6 días de trabajo, deberá disfrutar el operario de un - día de descanso, cuando menos"⁵

A partir de este artículo nace la Ley Federal del Trabajo, promulgada el 18 de agosto de 1931 y en vigor hasta el 30 de abril de 1970. Esta -- fue reiteradamente reformada y adicionada. Las mas importantes modifica- ciones son:

- a) Se modificarón lo artículos relativos a la integración y funcio- namiento de las comisiones especiales del salario mínimo.
- b) Se estableció el pago del séptimo día de descanso semanal.
- c) Se suprimió la prohibición que los sindicatos tenían de partici- par en asuntos políticos.

5. Euquerio Guerrero, Manual de Derecho del Trabajo, Editorial Porrúa, Mé- xico 1980, p.p. 34

- d) Se modificaron diferentes preceptos sobre el derecho de huelga.
- e) Se reglamentaron las reformas constitucionales relativas a los trabajos de mujeres y menores, salarios mínimos y participación de utilidades.

La nueva Ley del Trabajo entró en vigor el 1º de mayo de 1970, aunque en realidad su preparación fue anterior a esta fecha, ya que la presentación de la iniciativa ante las Cámaras fue hecha en diciembre de 1968. - Esta retoma el aspecto laboral de los menores y aún cuando permite el -- trabajo de los mayores de 14 y menores de 16 años, establece una serie -- de normas, tanto para la celebración del contrato, como para el cumpli-- miento del mismo. Se requiere ante todo "que el menor haya terminado su educación obligatoria, salvo casos de excepción que apruebe la autoridad correspondiente (Secretaría del Trabajo y Previsión Social a través de - la Junta de Conciliación y Arbitraje) y que a su juicio, exista compati-- bilidad entre los estudios y el trabajo, el contrato debe ser celebrado-- con la autorización del padre o tutor del menor".⁶ Esta dispone que los -- jóvenes deben obtener un certificado médico que acredite su aptitud para el trabajo y someterlos a los exámenes médicos que periódicamente ordena la Inspección del Trabajo.

Los trabajadores menores pueden percibir el pago por sus servicios -- prestados. Esto se estipula en el artículo 23 de la Ley Federal del Tra-- bajo, desapareciendo la duda que existía sobre la capacidad para que el -- menor recibiera directamente su salario.

6. Euquerio Guerrero, Manual de Derecho del Trabajo, Editorial Porrúa, - México 1980, p.p. 35.

Esta Ley establece limitaciones muy importantes (mencionadas anteriormente en el artículo 123), donde se hacen explícitas las condiciones laborales del menor (14-16 años) como son:

- a) Los menores no podrán trabajar jornadas extraordinarias de labores.
- b) No desempeñarán trabajos nocturnos.
- c) No realizarán labores insalubres ni peligrosas.

A continuación se explican los artículos 173 y 175 de la citada Ley, ampliando la información referente al trabajo de los menores:

El artículo 173 dispone que el trabajo de los mayores de 14 y menores de 16 años queda sujeto a vigilancia de la Inspección del Trabajo, para conseguir el propósito del legislador de evitar que violen las disposiciones protectoras para los trabajadores adolescentes.

En el artículo 175, se hace referencia a las prohibiciones del trabajo de menores de 16 años en expendios de bebidas embriagantes o en trabajos susceptibles de afectar su moralidad o buenas costumbres y se prohíben los trabajos ambulantes para los menores (salvo autorización especial de la Inspección del Trabajo). El trabajo ambulante está universalmente considerado como peligroso para la moralidad y buenas costumbres de los menores, (esto se menciona en el artículo 383 del Código Internacional del Trabajo).

Estas prohibiciones "se cree pueden dañar seriamente a los jóvenes menores de 16 años, porque en algunas empresas se preferirá evitar contra-

tarlos por las demoras y molestias que pueden significar"⁷ También se --
prohiben los trabajos subterráneos o submarinos, las labores peligrosas--
e insalubres y el trabajo de los menores de 16 años en establecimientos--
no industriales después de las 10 de la noche, pero también se incluyen--
a los menores de 18 años para prohibirles los trabajos nocturnos indus--
triales.

La Ley define las labores peligrosas haciendo una enumeración de ---
ellas:

- I.- "El engrasado, limpieza, revisión o reparación de máquinas -
o mecanismos en movimiento.
- II.- Cualquier trabajo con sierras automáticas, circulares, cuchil
llas cortantes, martinets y demás artefactos mecánicos que--
carezcan de protección.
- III.- La fabricación o el uso de explosivos, sustancias inflama---
bles, metales alcalinos y otros semejantes.
- IV.- Las demás que establezcan las Leyes".⁸

Las labores insalubres son aquellas que ofrecen peligro de envenena--
miento, como el manejo de sustancias tóxicas o el de materias que las de
sarrollen; los trabajos de pintura industrial en los que se utilizan el-
sulfato, el plomo o cualquier otro producto que contenga dichos pigmen--
tos; toda operación en cuya ejecución se desprendan algunos gases, vapo--
res o polvos nocivos; toda operación que produzca por cualquier motivo -
humedad continua; y todas las demás que establezcan las Leyes.

7 y 8. Eucuerio Guerrero, Manual de Derecho del Trabajo, Editorial Po---
rrúa, México 1980, p.p. 36 y p.p. 37.

Los menores no pueden trabajar más de 6 horas diarias, en períodos máximos de 3 horas cada uno debiendo disfrutar por lo menos de 1 hora de reposo entre éstos; se prohíbe que trabajen los días domingo, se les da un día de descanso obligatorio y tiene derecho a 18 días anuales de vacaciones.

El patrón está obligado a exigir que el menor le muestre el certificado médico que le acredite como apto para el trabajo; a llevar un registro de inscripción especial, con indicación de la fecha de nacimiento del menor, la clase de trabajo, horario, salario y demás condiciones generales de trabajo

A pesar de las prohibiciones de la Ley, ha continuado viéndose que miles de niños deambulan por las calles vendiendo diversos artículos, ofreciéndose como aseadores de calzado y aprendiendo los múltiples vicios a que están expuestos; son muchos también los miles de empleados en talleres, en negocios y oficinas; también se puede ver la explotación en empresas o negocios familiares y en actividades artísticas, lo que de todas maneras no deja de ser grave para el bienestar físico, psicológico y social de los menores.

Las Leyes del trabajo son así, aparecieron como ideales, muchos de los cuales aún no se alcanzan y no podrán realizarse en un sistema social, económico y político al que lo único que interesa es el crecimiento y progreso de la empresa, sin entender que estos menores son el futuro de nuestro país, y si no se les da una preparación adecuada nada podrán hacer por el progreso del pueblo mexicano.

CAPITULO II

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

EL HOMBRE Y SUS RELACIONES

Desde el nacimiento, los hombres somos sujeto y objeto de las relaciones humanas, ya que no se puede vivir solo y desvinculado de los demás; necesariamente tiene que asociarse para reproducirse como especie humana, para trabajar, para defenderse del medio ambiente, para satisfacerse sexualmente, para jugar, para la crianza de los hijos, para la transmisión de conocimientos, etc. Por esta razón el hombre se concibe como una unidad Bio-psico-social.

Psicológicamente el aislamiento completo es intolerable e incompatible con la salud mental, por lo cual el hombre busca poder relacionarse consigo mismo o con los demás por medio de varias formas: a través del trabajo, la cultura, la educación, la familia, el amor, la amistad etc.

La finalidad de las relaciones interpersonales es propiciar la convivencia que permita la satisfacción armónica y periódica de las necesidades del sujeto, así como el logro de sus metas a través del desarrollo de sus potencialidades innatas.

En épocas recientes, el concepto de las relaciones interpersonales ha sido objeto de estudio en diferentes áreas.

Freud ha sido una de las más importantes figuras, ya que se preocupó fundamentalmente por el comportamiento de la persona, su método clínico dio gran énfasis a las emociones y a los deseos. Llegó a la conclusión de que la expresión de las necesidades instintivas estaba regulada por las normas morales de la sociedad.

Otro autor que ha estudiado el papel central que desempeñan las relaciones interpersonales en el desarrollo de la personalidad es Harry --- Stack Sullivan.

Habons, en 1961, desarrolló una teoría centrada en el comportamiento social "como un intercambio de actividad tangible o intangible y más o menos compensador o costoso entre al menos 2 personas.

Con respecto a las relaciones con compañeros, Helen Bee dice: Los niños de muy corta edad tienen muy poca relación mutua. A los 3 o 4 años - el juego cooperativo empieza a reemplazar el juego paralelo y este campo se acompaña con un aumento de simpatía y de solidaridad hacia los otros niños, pero también de un acento de rivalidad y de competencia. Las relaciones que se dan en la escuela en los primeros años, por lo general son de tipo homogéneo, es decir, los niños forman grupos casi siempre de un sólo sexo. En la adolescencia, esos grupos se van volviendo poco a poco heterosexuales.

Esta investigación utiliza la teoría de Eikson referente al estudio del desarrollo psicosocial. (retoma aspectos fundamentales de la teoría de Freud). Nadie como él puede relacionar el enfoque psicológico, biológico con el social, sin que algo se pierda entre un campo a otro. En el inciso b) de este capítulo se desarrollará la teoría de las 8 edades del hombre" de Erik Erikson."

A) OTROS (A. GESELL, H.S. SULLIVAN, H. NAGERA).

1.- A. GESELL. Este autor nos dice que la conducta personal social incluye los modos de conducta que caracterizan la propia personalidad e individualidad del niño.

En sus estudios, Gesell ha dividido a la conducta en general en varias etapas. Las separa en edades para observar en el desarrollo del niño ciertas características específicas de cada una.

A continuación se dará una breve explicación sobre el desarrollo de las relaciones interpersonales por rangos de edades según los resultados obtenidos por Gesell en sus estudios.

En primer lugar mencionaremos el rango que va de 1 a 5 años sobre la conducta de las relaciones interpersonales:

En el desarrollo del niño se observan amplias oscilaciones de la conducta que van de un extremo a otro, y no solo abarcan las relaciones interpersonales sino también se presentan en otros campos. Se ha señalado que es normal que un niño varíe entre los dos polos, por ejemplo, el de la agresión y la complacencia.

En esta edad, en el campo de las relaciones interpersonales se observan con más claridad altas y bajas, es decir, progresos y regresiones.-- Las características básicas de la individualidad o personalidad del niño son siempre activas, determinando la forma en que él habrá de reaccionar ante cualquier situación dada.

La conducta de las relaciones interpersonales del niño en la edad -- preescolar no depende de sí mismo solamente, sino que ésta sigue una serie básica de maduración, pero sin ser rigurosa, más bien necesita de un guía, y por lo general es la madre quien ayuda al niño en los primeros años.

En esta edad el niño aprende en gran parte hacia atrás más que hacia adelante, por ejemplo, aprende primero a desvestirse que a vestirse, es decir, gradualmente empieza el niño a interesarse no en el resultado sino en el principio de las cosas. Conforme va creciendo responde más y -- más ante una situación, hasta que finalmente es capaz de realizar todo -- sin ayuda.

Las relaciones interpersonales manifestadas en las situaciones cotidianas, dependen en gran medida de la educación recibida en la casa. El concepto evolutivo es importante, puesto que nunca la enseñanza podría -- haber producido efecto si el organismo no hubiese estado preparado para -- ser enseñado.

En segundo lugar se hablará sobre las relaciones interpersonales que se dan en el niño de 5 a 10 años, ya que su personalidad depende en gran medida de las relaciones que el niño experimenta:

Hogar incluye padre, madre, abuelos, hermanos, parientes, visitantes y huéspedes (jóvenes y viejos). Escuela incluye maestros, compañeros de aula, director, portero, supervisores, compañeros de juego y alumnos de -- diversos grados. Comunidad comprende una multitud de personas e instituciones con las cuales uno se encuentra regular u ocasionalmente en la ca -- lle, también comprende las leyes, modales y costumbres.

La relación que existe entre las fuerzas interpersonales y el niño, son recíprocas, es decir, otras personas reaccionan sobre el niño, pero éste también actúa sobre otras personas.

Sus características sociales consisten en tendencias y orientaciones concretas, estas orientaciones cambian constantemente, por ejemplo, en algunas ocasiones el niño fija su afecto con mayor fuerza en la madre y otras sobre el padre. No es una cantidad fija y los padres no deben esperar un nivel invariable de afecto.

A los 6 y 8 años, los niños riñen continuamente con la madre, sin embargo, a los 8 años el niño con frecuencia es sensible a todo lo que se refiere a su madre, esto lo demuestra con acceso de celos cuando el padre y la madre están juntos. A los 6 años podrá expresar tanto afecto como odio y probablemente teme y admira más al padre que a la madre. A los 7 años sus relaciones tenderán a ser más suaves y sociables. A los 9 años los vínculos padre-hijo se fortalecen siempre y cuando el padre sea compañero del hijo y respete su creciente madurez, a esta edad se habrá alcanzado la capacidad para juzgar intelectualmente las acciones y normas de conducta de los padres.

"De los 5 a los 10 años, la relación que existe entre padre e hijo exige flexibilidad; cuando existe más de un niño en la familia no se debe aplicar la imparcialidad con indiferencia, el padre debe tratar a sus hijos por igual"⁹. En los niños de menor edad el lapso de afecto y atención tiende a ser más breve.

9. Arnold Gesell, El niño de 5 a 10 años, Editorial Paidós, Barcelona -- 1985, p.p. 265.

A los 5 años, el niño utiliza el concepto familia ya con un significado como grupo social. A los 6 años muestra indicios de un nivel más alto de relaciones, adquiere un nuevo interés por las salidas familiares y por los parientes paternos y maternos. A los 7 años tiene un sentido profundo de la familia como institución, está orgulloso de su casa y hasta su conducta negativa rebela una fuerza emocional de los lazos familiares.

A esta edad (6 años), el niño percibe a la maestra con cierto grado de tolerancia y afecto, su palabra la llega a considerar como ley; "se relaciona con su maestra en términos materiales y del programa escolar - más que en términos emocionales"¹⁰. Cuando las actividades escolares son de su agrado, se dice que ha tenido una buena adaptación al 1er. grado.

A los 7 años la interdependencia entre el niño y la madre es más personal y su adaptación a la escuela depende por lo general de esta adaptación, que claro está, es diferente a la que existe entre padre e hijo. La relación maestra-niño va sufriendo cambios evolutivos a medida que el niño recorre los años escolares. Los niños de segundo grado dependen en mayor medida del contacto personal con la maestra. Los niños de tercer grado prefieren una maestra camarada, realista y seria. En cuarto y quinto grado, los factores de personalidad continúan influyendo, pero ahora el grupo escolar absorbe menos a los alumnos, el niño a los 9 y 10 años ha adquirido cierto grado de independencia, se comprende mejor a sí mismo y tiene cierta capacidad para hacer una valoración objetiva de la maestra; respetan a aquella que puede satisfacer sus intereses críticos - de sus "por que" y sus "como", muestran cierta inquietud por perfeccio-

10. Arnold Gesell, El niño de 5 a 10 años, Editorial Paidós, Barcelona - 1985, p.p. 268.

nar sus propias habilidades en materia de herramientas.

Con respecto a la comunidad, el niño va adquiriendo el concepto de ésta en sus primeras experiencias fuera de los límites de su familia. Paso a paso comprende que existen otras cosas fuera de las suyas, del tal modo, que las asimila en función de sus experiencias interpersonales.

Los agrupamientos espontáneos que se producen en el patio de juego están determinados por factores de madurez. A los 7 años existe una fase evolutiva en la cual las tendencias individuales y colectivas oscilan como compitiendo por el dominio. A los 8 años el niño tiene una inclinación hacia las actividades de juego. A los 9, la conciencia de grupo es tan intensa que le agrada pertenecer a un club y luchar como miembro de un grupo.

Los agrupamientos espontáneos por sexos revelan la presencia de factores de madurez innatos. A los 7 años, un niño o una niña pueden negarse a jugar juntos durante semanas o meses, pero los agrupamientos mayores ignoran las líneas sexuales. A los 8 años, varones y mujeres comienzan a separarse en sus juegos. Desde los 9 años hasta la adolescencia existe un periodo definitivo de segregación, los indicios de esto son: "La intranquilidad, el pudor sexual, la timidez, la hostilidad pasajera etc."¹¹ Por temporales que puedan ser estas manifestaciones, indican la complejidad de los procesos de crecimiento que establecen la base de la naturaleza social del hombre.

11. Arnold Gesell, El niño de 5 a 10 años, Editorial Paidós, Barcelona 1985, p.p. 294.

Mediante la moral, las costumbres y los buenos modales, la cultura trata de dominar los impulsos sociales y antisociales. "Para poder valorar la capacidad del niño al afrontar una situación interpersonal, se debe tener en cuenta su temperamento y así estimar la dificultad que se le plantea."¹²

En tercer lugar, se dará una breve explicación de las relaciones interpersonales que se dan de los 10 a los 16 años de edad:

A partir de los 10 años, el niño ha adquirido el significado de la palabra familia, pues para él no hay otro padre o madre que supere a los suyos. Su hogar es perfecto y hasta sus hermanos se convierten en parte de un activo familiar. La madre vuelve a ser el centro del universo, tal como lo fue a los 5 años. Tanto los varones como las niñas se llevan bien con ella, no sólo dependen de la madre, sino la admiran y la imitan.

"A los 10 años el niño cree que los padres deben querer a sus hijos, pero desearían a los padres demasiado indulgentes, lo que desea es que no sean demasiado estrictos ni demasiado buenos."¹³

Las relaciones con los hermanos menores, especialmente con aquellos comprendidos entre los 6 y 9 años, no son satisfactorias. Con los hermanos bastante más chicos se lleva mejor. Con los amigos, son más buenas, especialmente con los del barrio, pues son con los que puede estar a

12. Arnold Gesell, El niño de 5 a 10 años, Editorial Paidós, Barcelona - 1985, p.p. 300

13. Arnold Gesell, El adolescente de 10 a 16 años, Editorial Paidós, Buenos Aires 1960, p.p. 79

cualquier hora del día, de tal manera, que sabe todo acerca de ellos. -- Tiene la capacidad de adaptarse con uno u otro amigo y, lo que más le -- gusta de ellos, es que sean dignos de confianza. Las discusiones entre -- los niños de esta edad, por lo general no son largas.

Los varones, más que las niñas, forman grupos de juego numerosos -- que tienden a ser flexibles. La mayoría de las niñas no tienen interés -- por los chicos y viceversa, ambos sexos son plenamente conscientes de esta relación. Los niños llegan a aceptar a alguna niña en su grupo siempre y cuando ésta destaque en algún deporte. La aceptación por ambos sexos llegará con el tiempo.

A los 11 años, el concepto que tenía de los padres como "lo máximo" -- ahora cambia, la madre no es como creía y se da cuenta de que el padre -- tiene mal genio.

En ninguna edad como en ésta, el niño se lleva tan mal con sus hermanos, en ocasiones domina sus agresiones físicas de ira, pero lo que no -- puede evitar es la agresión verbal. Si en alguna ocasión sus hermanos menores se llegaran a encontrar en algún "aprieto", él sería para ellos su mejor amigo o llegaría a sentirse como un padre. Con los hermanos mayores se lleva algo mejor, pero éstos desgraciadamente tienden a burlarse de él.

A esta edad las amistades no son tan casuales, sino que él las elige de acuerdo a su mismo carácter. Por lo común los varones tienden a tener un amigo de su predilección, pero esto no les impide buscar la compañía de muchos otros niños para jugar, su principal objetivo en la vida es divertirse en compañía de otros.

Las niñas tienden más a tener un número regular de amigas (entre 3 y 5), cuya compañía van prefiriendo sucesivamente. Sufren una mayor influencia de las amigas y se sienten más identificadas con ellas.

A esta edad su interés por el sexo opuesto aumenta entre ambos sexos. Las niñas suelen hablar de los varones con sus amigas y el niño, cuando le gusta una niña piensa que él debe gustarle a ella.

Las fiestas de cumpleaños a esta edad ya han desaparecido, pues se observa cierto desagrado por aquellas de épocas anteriores consideradas ahora "infantiles". Las fiestas que se organizan son ahora mixtas, los varones tienden a reunirse de un lado y las niñas de otro.

"El niño de 12 años se da cuenta de su carácter y reconoce sus defectos, percibe cuando se porta bien y cuando mal"¹⁴

Ahora el niño comienza a tomar cierta iniciativa para hacer las tareas cotidianas, en ocasiones necesita todavía el impulso inicial por parte de sus padres, pues sabe de antemano que después de una plática con ellos terminará por realizar sus actividades.

Las niñas a esta edad manejan mejor a la familia y se dan cuenta, mucho mejor que los varones, de la relación entre los sexos.

Las peleas con los hermanos menores (entre 6 y 11 años) ya no son tan frecuentes, pues sabe que en esta área es en donde sus padres desean

14. Arnold Gesell, El adolescente de 10 a 16 años, Editorial Paidós, Buenos Aires 1960, p.p. 149

que mejore, trayendo como consecuencia que estalle menos fácil cuando se le provoca. Los hermanos comprendidos en la edad preescolar se llevan -- perfectamente con él y éste a menudo les tiene un gran cariño. Las relaciones con los hermanos de 15 o más años no sólo son neutrales, sino que con frecuencia resultan positivas hasta el grado que él pueda confiar -- más en ellos, si se muestran comprensivos, que en los padres.

A esta edad, al niño rara vez le faltan amigos, pero la relación que tiene con ellos ya no es en grupos grandes, sino que "primero es con uno y luego con otro". Las niñas establecen sus relaciones en parejas.

Con respecto a las fiestas, éstas, cuando son organizadas en conjunto con los padres, suelen ser agradables y por lo general se invitan a -- los dos sexos. En estas fiestas se deben de crear juegos para que los niños satisfagan el anhelo de tener contactos estrechos, accidentales y -- excitantes con el sexo opuesto, sin llegar, claro está, a un juego de -- besarse; después le seguirá alguno más tranquilo.

A los 13 años, el niño se ha vuelto "burlón y seco" en la relación-- con sus padres, sin embargo con sus amigos discute menos y se muestra -- más amigable. Cuando está en compañía de sus amigos o algún conocido, le molesta la presencia de la madre; por el contrario, si se encuentra en -- algún lugar donde nadie lo conozca, la presencia de la madre será grata-- para él. Las críticas que hace a sus padres las realiza dentro del hogar y rara vez llega a hacerlas fuera de él.

Con suma frecuencia comienza a desempeñar el papel de un adulto tratando de mejorar a sus hermanitos, enseñándoles cosas que él ya sabe. --

Con los hermanos mayores de 15 años existe una estrecha relación a pesar de que haya algunas peleas y se da cuenta de que ambos comienzan a disfrutar de la compañía mutua.

"A esta edad existe una considerable diferencia entre varones y niñas en lo referente a las relaciones con el propio sexo."¹⁵ Las niñas se agrupan en dos, pero cuando existe una tercera se ocasionan discusiones y dos de ellas se unen contra la otra para quedar en pareja. Los varones no tienden a hacer agrupaciones íntimas como las niñas, más bien, les gusta formar grupos de 4 ó 5, en donde cada miembro se considera el mejor amigo de los otros; estos grupos se forman como resultado de las diferentes actividades y, aunque existen controversias entre los miembros, ellos son capaces de resolverlas pacíficamente.

Por lo general las relaciones que existen entre los varones con el sexo opuesto son neutrales; en cambio, a las niñas, los varones les parecen demasiado añejados y se dan cuenta de que su tema principal ya no son los muchachos, sino que ya tienen otros temas de que hablar y además muestran un mayor interés por las fiestas. A los varones les gusta muy poco salir con niñas, pero les gusta asistir a las fiestas de vez en cuando; su conducta en éstas ha mejorado considerablemente en comparación con el año pasado.

A los 14 años "se empieza a percibir la confianza que los padres brindan a los hijos, esta actitud le permite confiar en ellos y discutir problemas especialmente de índole social (más con la madre que con el padre)."¹⁶ A esta edad se observa una mejoría en la relación que existe --

15 y 16. Arnold Gesell, El adolescente de 10 a 16 años, Editorial Paidós, Buenos Aires 1960, p.p. 218 y 222.

con los hermanos menores, ya que él les transmite las experiencias que ha tenido con el fin de enseñarles, más no de mejorar su conducta. Sin embargo, lo que le llega a irritar más, es que sus hermanitos se apropien de sus cosas sin pedirselas. En lo que se refiere a la relación que existe con sus hermanos mayores, ésta es menos favorable debido a su menor madurez.

Las niñas muestran una mayor conciencia en todas las relaciones interpersonales y especialmente con los de su edad. A esta edad se esfuerzan por aceptar a la gente por su carácter. Su elección por las amigas se halla menos determinada por sus actividades, tiende a elegir las que estén "llenas de vida", sean "liberales y francas" y tengan algo de "damas y machorras". Los temas que tratan en sus pláticas son más amplios.

Los varones a esta edad prefieren salir en parejas dobles, aunque también existen las parejas simples. Por lo común la relación que existe en una pareja no es duradera y, cuando ésta se muestra exigente, se da una ruptura más rápida.

A los 15 años es una persona que algunas veces muestra indiferencia y desgarro ante los padres, porque piensa que tienen una idea equivocada de él, o que demuestran muy poco carácter.

Los varones ya no tratan con brusquedad a las madres, sino que ahora los gritos se han transformado en un lenguaje suave, ya que ha perdido el ímpetu y motivaciones de épocas pasadas. En donde parece poner todas sus energías es fuera del hogar o en situaciones nuevas, por ejem., el colegio puede ser una fuente de motivaciones. Algunos jóvenes pueden mostrar-

se hoscos y desagradables por cualquier limitación a su libertad y otros -ootan por ser reservados, ya que no les comunican a sus padres sus actividades.

Las madres se llevan mejor con las hijas que con los hijos, aunque - existen algunas hijas que se muestran insensibles y desconsideradas para - ayudar a realizar los quehaceres domésticos. La mayoría mantienen una bue - na relación con la madre. Estas, por lo general, tienden a sobreproteger a - sus hijos de 15 años, aunque éste se muestre rebelde e indiferente ante - la actitud de la madre, sin embargo, algunos comprenden que todavía necesi - tan de cierto grado de ternura y protección.

Los padres se llevan mejor con sus hijos de 15 años que las madres, - esto es debido a que algunas veces padre e hijo se ven muy poco tiempo; - otra causa es que el hijo se deja absorber por el padre, de tal manera -- que piensa que él tiene un criterio bastante amplio que hace que siempre - tenga toda la razón.

"A esta edad, los vínculos familiares han comenzado a aflojarse y con - denasiada frecuencia los varones desean verse alejados del hogar y la fa - milia".¹⁷ El mayor problema que tienen los varones con los padres está re - lacionado con las salidas nocturnas y la hora del regreso.

Las relaciones con los hermanos de edad cercana a la de él y con los - menores han adquirido ahora una notable mejoría, esto es, con los prime - ros se siente más camarada que antes y con los segundos demuestra un me -

17. Arnold Gesell, El adolescente de 10 a 16 años, Editorial Paidós, Bue - nos Aires 1960, p.p. 256.

por interés para que su conducta mejore, de tal modo que ahora se da cuenta de que ellos lo miran con cierto respeto.

Las niñas eligen a sus amigas por una cantidad de razones mucho más variadas que los varones. Ellas prefieren que su amiga sea una íntima confidente (especialmente si ha perdido la relación íntima y comprensiva con la madre). A esta edad comienzan a adquirir conciencia de la profundidad y calidez emocional.

Los varones no siempre muestran intereses tan grandes como las niñas, por lo cual, las niñas escogen a varones más grandes que a los de su misma edad. Ellos tienden a formar grupos más numerosos que las niñas debido a que tienen una mayor facilidad para agruparse en torno a actividades comunes, tales como el deporte. "En esta edad, a los varones les interesa menos las niñas que a la inversa y es probable que elijan actividades que las excluyan"¹⁸.

El lugar donde les gusta celebrar sus reuniones o fiestas debe ser amplio para que ellos tengan la oportunidad de comer, charlar y en ocasiones flirtear (que gira en torno al beso). Los jóvenes de 15 años, generalmente se divierten en fiestas o actividades colectivas. Cuando salen juntos muchachos y chicas suelen hacerlo de 2 parejas porque así se divierten mucho más.

18. Arnold Gesell, El adolescente de 10 a 16 años, Editorial Paidós, Buenos Aires 1960, p.p.288.

A los 16 años, no ha recobrado la actitud de activa participación en la vida del grupo hogareño, vé en éste sólo un marco de actividades pero no se siente necesariamente responsable del mismo. Es capaz de aceptar ciertas restricciones que le imponen respeto a la hora de llegar a su casa.

Tanto las hijas como los hijos se llevan bien con la madre, pero tratan siempre de conservar cierta distancia para mantener su libertad. No les gusta recibir consejos directos ni siquiera aceptan sugerencias.

"Tanto los varones como las mujeres tienden a aceptar al padre tal y como es y es probable verlos jugar más con él que con la madre, pero siempre con determinada prudencia, se siente con más libertad para hablar francamente con él como no se hizo antes"¹⁹.

La relación que tiene con sus hermanos menores llega a ser paternal y hasta es posible que sea más "papista" que los propios padres. Sus relaciones con los hermanos mayores son tan buenas como siempre o quizá mejores que nunca.

Los varones como las mujeres tienen una gran cantidad de amigos, pero siempre parece haber una o más personas a quien confiarse. Las mujeres comparten sus intereses y actividades con ambos sexos, ahora han descubierto que un varón puede llegar a ser también un excelente amigo con el cual es posible hablar y discutir distintos temas.

19. Arnold Gesell, El adolescente de 10 a 16 años, Editorial Paidós, Buenos Aires 1960, p.p. 289.

"Los muchachos al igual que las chicas prefieren no comprometerse con una persona determinada del sexo opuesto, generalmente los jóvenes no quieren contraer relaciones formales por no tener la sensación de estar atados".²⁰

A las mujeres les gustan más las fiestas que a los varones y a ambos sexos les gusta la informalidad. Con respecto a sus reuniones, les gustan aquellas en las que asisten gran cantidad de gente y en las que pueden cantar y bailar.

2.- H. S. SULLIVAN.-La formulación de su teoría de las relaciones interpersonales se basa especialmente en el método de la observación.

Para este autor, la personalidad no puede separarse de las situaciones interpersonales; desde su nacimiento, el ser humano es parte de una situación interpersonal y durante toda su vida sigue siendo parte del campo social. Aún el ermitaño que ha renunciado a la sociedad, lleva consigo el recuerdo de antiguas relaciones interpersonales que continúan influyendo en su vida, es decir, las relaciones interpersonales son el fundamento de la personalidad.

El sostiene que con un sustrato biológico, el hombre es el producto de la interacción con otros seres humanos, si bien no niega la importancia de la herencia y la maduración en la formación y adaptación del orga-

20. Arnold Gesell, El adolescente de 10 a 16 años, Editorial Paidós, Buenos Aires 1960, p.p. 290.

nismo, considera que las características específicamente humanas son producto de la interacción social; además, señala que las experiencias interpersonales del individuo alteran su funcionamiento puramente fisiológico, de tal modo, que el organismo pierde su condición de entidad biológica para transformarse en organismo social, con sus propias formas socializadas de respiración, digestión, etc. "La herencia y la maduración proporcionan el factor biológico para el desarrollo de la personalidad",²¹ es decir, las capacidades, las predisposiciones y las inclinaciones; pero es la cultura la que, actuando a través del sistema de las relaciones interpersonales, hace que se manifiesten las aptitudes y rendimientos reales, mediante los cuales, la persona logra reducir la tensión y satisfacer sus necesidades.

Sullivan se basa en el psicoanálisis para la formulación de su teoría, pero no cree que los instintos sean fuentes importantes de motivación humana, ni acepta la teoría de la libido, ya que él tiene un enfoque psico-social del crecimiento de la personalidad y reconoce una contribución de las relaciones humanas, y si bien no destaca los factores biológicos como condicionantes de tal desarrollo, los subordina a los determinantes sociales del desarrollo psicológico.

"La personalidad sólo se manifiesta cuando la persona actúa en relación con uno o más individuos que no necesariamente tienen que estar presentes, de hecho, pueden ser figuras ilusorias o inexistentes".²² El ca-

21 y 22. Hall, Calvin Springer, Las grandes teorías de la Personalidad, Editorial Paidós, Buenos Aires 1978, p.p. 126

rácter de los procesos psicológicos es interpersonal, y aún los sueños habitualmente reflejan las relaciones entre las personas.

Dentro de la estructura de la personalidad, Sullivan afirma que ésta constituye el centro dinámico de diversos procesos que tienen lugar en una serie de campos interpersonales.

Esta autor concibe la dinámica de la personalidad como un sistema de energía cuya tarea es la realización de actividades reductoras de tensión. A su criterio, los términos de energía y tensión tienen el mismo significado y ninguno de ellos requiere el agregado del adjetivo "mental".

Sullivan considera la tensión como una necesidad de transformaciones energéticas particulares que han de disiparla, fenómeno a menudo acompañado por un cambio de estado mental. Las fuentes principales de la tensión son 2: las necesidades orgánicas y la ansiedad.

Dentro del desarrollo de la personalidad, Sullivan distingue 6 etapas anteriores al periodo final de madurez.

1.- **INFANCIA:** Esta se desarrolla aproximadamente de los 0 a los 18 meses, es decir, del nacimiento hasta la aparición del lenguaje articulado. La zona corporal más importante es la boca. El sistema del self está apenas emergido; las experiencias interpersonales más importantes son la alimentación (que puede ser pecho o botella); énfasis en la orientación hacia el pezón, miedo hacia la madre buena-mala; éxitos-

ocasionales al satisfacerse a sí mismo de manera independiente de la madre; dependencia total de los padres.

2.- **NINEZ:** Este periodo transcurre de los 18 o 20 meses hasta la edad de 4 ó 5 años, es decir, desde que aparece el lenguaje hasta que surge la necesidad de tener compañeros de juego. Su sistema del self ya reconoce los roles sexuales, sus experiencias cognitivas son paratáxicas (con frecuencia es el producto de prejuicios y supersticiones - en los adultos), pero empiezan a evolucionar hacia las sintácticas - (establece un orden lógico con respecto a sus experiencias). Las relaciones interpersonales están basadas en las personificaciones (imagen que un individuo tiene de sí mismo o de otro), se dan dramatizaciones como jugar a que ya es un adulto y es posible que haya transformaciones melévolas, en el sentido de creer que el mundo está contra él, lo cual puede producir aislamiento.

3.- **ETAPA JUVENIL:** Comprende de los 5 ó 6 años hasta los 11, es decir, se localiza en la época en la cual asiste a la escuela primaria. La zona corporal dominante es la genital latente. Su sistema del self empieza a integrar su necesidad y a desarrollar controles internos. -- Sus experiencias cognitivas son sintácticas (pensamiento lógico), -- se siente fascinado por los símbolos. Las relaciones interpersonales son las de la socialización, que se reflejan en la cooperación y com tencia; es independiente.

4.- **PRE-ADOLESCENCIA:** Esta etapa transcurre de los 11 a los 13 años aproximadamente y corresponde a la época de estudios secundarios. La zona corporal predominante es la genital emergente; su sistema del --

self se encuentra más o menos estabilizado. Sus experiencias cognitivas son sintácticas (pensamiento lógico). Las relaciones interpersonales que predominan son: la necesidad de compañeros del mismo sexo. Durante esta etapa empiezan las relaciones humanas genuinas; -- necesita la oportunidad de saberse igual a otros, esto se refleja en la mutualidad y reciprocidad de las relaciones interpersonales. Comienza a surgir el sentimiento de independencia.

5.- ADOLESCENCIA TEMPRANA: Este periodo va de los 15 a los 17 años aproximadamente, es decir, es la época de la preparatoria. La zona corporal predominante es la genital completamente. El sistema del self está confuso y continúa estabilizándose. Sus experiencias cognitivas son sintácticas (pensamiento lógico), orientadas hacia aspectos sexuales. Sus necesidades sociales son de 2 tipos: eróticas hacia el sexo opuesto y de intimidad de un compañero del mismo sexo que en caso de confusión puede llevar hacia la homosexualidad; sus relaciones son altamente independientes.

6.- ADOLESCENCIA TARDIA: Transcurre de los 17 a los 19 años y en ocasiones a los 20 años, es decir, es el periodo en el que entra a la universidad o nivel semejante. Su cuerpo está ya totalmente maduro; su sistema del self está integrado y estabilizado; sus experiencias cognitivas son totalmente sintácticas (pensamiento lógico). Las relaciones interpersonales resultan de una fuerte seguridad en contra de la ansiedad y son de prolongada duración, es miembro activo en algunos grupos sociales; es totalmente independiente.

Con respecto al periodo de la adultez, éste va de los 20 a los 30 --

años en adelante, corresponde a la época en que la mayoría de la gente tiene o empieza a tener hijos. El cuerpo es totalmente heterosexual, el sistema del self se encuentra completamente estabilizado. Sus experiencias cognitivas son sintácticas (pensamiento lógico) y por completo simbólicas. Sus relaciones interpersonales constatan que la sociedad ha creado un ser totalmente social; se encuentra totalmente independizado del control de sus padres.

3.- H. NAGERA.- Este autor hace un estudio sobre la educación y el desarrollo emocional del niño. En el capítulo anterior mencionamos que la emoción y las relaciones interpersonales son 2 aspectos de la conducta del ser humano que no se pueden separar, ya que los aspectos emocionales se manifiestan en toda relación entre 2 o más personas. Es por esta razón que Nagera hace una estrecha vinculación entre las emociones y las relaciones interpersonales del niño.

Para que un recién nacido evolucione y llegue a ser un adulto normal con todas las características propias del hombre que lo hacen superior al resto de la creación animal, hace falta que un individuo establezca con él una relación afectiva para que lo enseñe y lo convierta en un ser humano con todas las características del mismo. No basta con satisfacer las necesidades físicas, sino que se necesita del afecto, de la relación y convivencia íntima de los hijos con los padres para que el niño en lo futuro sea un adulto sano, inteligente, normal y humano.

Puesto que el ser humano nace con un sistema nervioso muy incompleto,

es necesario el cuidado de la madre a través de una relación estrecha, para así terminar su desarrollo en condiciones adecuadas y adquirir mediante este contacto (madre-hijo) todas las características, costumbres, hábitos o facultades superiores. La madre es el único ser el que la naturaleza ha dotado de un sentido especial que llamemos instinto maternal que les permite adivinar, sentir y comprender a su hijo recién nacido, y así saciar sus necesidades físicas y de afecto.

Con respecto a la escuela, el niño a los 3 años ha adquirido la capacidad de la separación con la madre, su adaptación a la vida escolar no sólo dependerá de él, sino de la maestra y el medio ambiente que se respire. Si el niño no ha logrado esta capacidad, la madre no lo debe dejar solo en la escuela hasta que él acepte su permanencia en ese lugar. Si todo marcha bien, la presencia de la madre poco a poco será innecesaria, el niño se sentirá seguro y adquirirá la confianza de su nuevo medio ambiente.

Del éxito de sus primeros días puede depender la adaptación que él logre hacer en la escuela por todo el tiempo que dure su vida escolar.

En el Kinder, por lo regular, los grupos que se forman deben ser pequeños para que el niño tenga un desenvolvimiento mejor. Si los grupos que se forman llegan a ser grandes, el maestro no podría atender las necesidades individuales de cada niño. Conforme el niño va pasando de un grado escolar a otro, él aceptará los grupos mayores con mayor interés, de manera que le será imprescindible formar parte de un grupo.

En el grupo del cual forma parte, "entre otras cosas, aprenderá a -

competir lealmente con sus compañeros, a salir victorioso y a perder -- sin aplastarse por su derrota, a respetar y a ser respetado, de este modo irá creciendo cada vez más independiente, sano y seguro de sí mismo."²³

23. Humberto Nájera Pérez, Educación y desarrollo emocional del niño, Editorial Prensa Médica Mexicana, México 1972, p.p. 139.

B) ERIK H. ERIKSON ²⁴

Debido a que esta investigación tomó en cuenta las etapas del desarrollo psico-social del hombre, a continuación se hablará de los aspectos más relevantes de esta teoría, la cual se fundamenta en la psicoanálisis, pero difiere de ésta en 3 partes fundamentales:

1.- Destaca el yo más que el ello.

2.- La relación del individuo con los padres dentro del contexto familiar y con un medio social más amplio dentro del marco de la herencia histórico-cultural de la familia, en vez del triángulo madre-padre-hijo: (propuesto por Freud).

24. Nació de padres Daneses en Alemania en 1902. En 1939 adoptó la ciudadanía norteamericana. Dió clases con Dorothy Burlingham y Peter - Blois en la escuela norteamericana de Viena; recibió entrenamiento psicoanalítico de Ana Freud y August Aichhorn en el Instituto Psicoanalítico de Viena; sostuvo pláticas con Sigmund Freud; estudió en la escuela de María Montessori. Sus primeros artículos (1948-1950) trataron de la aplicación del pensamiento psicoanalítico a los problemas educacionales. En varias ciudades de E.U. actuó como conferencista, investigador y maestro, centrándose en temas de: Desarrollo del yo, influencia social, diferencias sexuales, etc., bajo el enfoque psicoanalítico de las condiciones sociales de actualidad. - A partir de 1961 Erikson ha sido profesor en el área del desarrollo humano en la Universidad de Harvard.

3.- En tanto Freud consagró sus estudios a la etiología del desarrollo patológico, Erikson se concentra en la solución exitosa de la crisis del desarrollo.²⁵

Para Erikson es muy importante el medio ambiente en que se desarrolla el individuo, por lo cual dice: "El ser humano en todas las épocas está organizado en agrupamientos de coherencia geográfica e histórica - familiar. Así es siempre un organismo, un yo, un miembro de la sociedad."

El enfoque que él tiene en la elaboración de su teoría lo obtiene - a través de datos del inconciente y preconciente, los cuales se manifiestan en la comunicación verbal y la conducta lúdica. Erikson dice -- que el juego constituye la situación más adecuada para estudiar el yo del niño.

Con respecto al orden de la vida humana, Erikson supone que el ciclo de la vida psicogenética de cada individuo es una repetición de su historia evolutiva filogenética. El organismo que madura continúa desarrollándose, no por el desarrollo de nuevos órganos, sino mediante una secuencia prescrita de capacidades locomotrices, sensoriales y sociales. El desarrollo psicológico y social sucede al biológico, por lo tanto, un ser humano es siempre un organismo, un yo y un miembro de la sociedad y está comprometido con los 3 procesos de organización.

25. Erik Erikson, Infancia y Sociedad, Editorial Paidós, Buenos Aires-1980, p.p. 30.

Erikson acepta el modelo Freudiano sobre la etiología de la conducta, en el cual nos dice que un organismo está cargado de energía psico sexual denominada líbido (fuerza motivadora), la cual, desde el nacimiento genera todos los procesos psicológicos. Esta líbido abarca 2 inclinaciones humanas que se oponen dinámicamente y crean una polaridad básica. En primer lugar el impulso de vivir, en segundo lugar está el impulso opuesto que implica una incitación a retornar a la condición anterior al nacimiento o por lo menos a una fase previa de menor complejidad. Este deseo de retornar o regresar entraña otro que es el de autodestrucción y puede afirmarse que es paralelo al concepto Freudiano del instinto de muerte, el deseo de deshacer todo vínculo con la vida. Las energías libidinosas se manifiestan en procesos dinámicos en 3 estructuras hipotéticas : ello, yo y super yo. El ello incluye depósitos filogenéticos de tendencias libidinosas insatisfechas en el curso de la historia evolutiva del organismo. El yo imprime al individuo una dirección específica en su desarrollo. El super yo se compone de la experiencia personal y de las ideas y actitudes de los adultos. El yo -- permite que el hombre reúna los dos grandes desarrollos evolutivos: su vida interior y su proyecto social.

En total acuerdo con Freud, Erikson supone que los aspectos emocionales (libidinosos) de la vida, impregnan todas las funciones humanas. La naturaleza del contenido emocional o la calidad de las relaciones interpersonales, determinan el núcleo básico de la estructura del hombre. También se interesa por la relación emocional entre las personas, más que por la personalidad en sí misma.

En el desarrollo de niño, el juego es lo importante, ya que consti

tuye el medio de autoexpresión más adecuado del yo. El juego se vincula con la experiencia de la vida, con el fin de organizar su mundo interior en relación con el exterior.

En la niñez, la actividad lúdica se convierte en el medio de razonar, permitiendo que el niño se libere de los límites impuestos al yo, por el tiempo, el espacio y la realidad.

Desde el punto de vista orgánico, Erikson nos dice que el recién nacido psicológicamente ya está dotado de personalidad; tiene su herencia individual, así como todas las potencialidades innatas para un desarrollo original de la personalidad. Supone que las diferencias sexuales determinan diferentes experiencias de desarrollo y que el ambiente influye profundamente en el nacimiento (y es posible que aún antes del mismo). A medida que un niño madura, él influye sobre la familia, pero también sufre la influencia de ésta.

Los factores del ambiente físico y social corren parejos al biológico y psicológico innatos que plasman el desarrollo de la personalidad. Las fuerzas ambientales limitan y al mismo tiempo liberan al individuo; asimismo, el individuo se va ajustando poco a poco a un estilo particular de vida.

La cultura enriquece el aspecto humano de la vida, el hombre vive movido por fuerzas instintivas y la cultura insiste en el uso apropiado de éstas fuerzas. El infante realiza sus primeras experiencias en la sociedad mediante su propio cuerpo, los contactos físicos significativos son los primeros hechos sociales del niño y constituyen los co-

mienzos de las pautas psicológicas de su conducta social ulterior. El niño que se desarrolla necesita de la sociedad y ésta de él.

Erikson divide su estudio del desarrollo psicosocial en 8 edades - del hombre, dándonos un enfoque cercano al área de las relaciones interpersonales, siendo éstas:

- I.- CONFIANZA BASICA VERSUS DESCONFIANZA BASICA
- II.- AUTONOMIA VERSUS VERGUENZA Y DUDA
- III.- INICIATIVA VERSUS CULPA
- IV.- INDUSTRIA VERSUS INFERIORIDAD
- V.- IDENTIDAD VERSUS CONFUSION DEL ROL
- VI.- INTIMIDAD VERSUS AISLAMIENTO
- VII.- GENERATIVIDAD VERSUS ESTANCAMIENTO
- VIII.- INTEGRIDAD DEL YO VERSUS DESESPERACION

Estas etapas se encuentran en un movimiento continuo, ya que un individuo nunca tiene una sola personalidad, sino que ésta se encuentra en un desarrollo constante. Las 5 primeras son una reformulación del desarrollo psicosexual de Freud, las 3 siguientes corresponden a la edad adulta.

Para que el individuo pueda pasar de una etapa a otra es necesario que esté preparado biológica, psicológica y socialmente, de tal manera que su preparación individual coincida con su preparación social.

A continuación se dará una explicación de cada una de las etapas - que Erikson formuló para el estudio del desarrollo psico-social del hombre:

I.- CONFIANZA BASICA VERSUS DESCONFIANZA BASICA

(REALIZACION DE LA ESPERANZA)

(0-2 AÑOS)

Erikson (1963) ha sugerido que en cada etapa del desarrollo, el individuo tiene que enfrentarse con un problema crítico cuya resolución resulta en el desarrollo de una importante característica de la personalidad. Durante este período más temprano de la vida, cree que el niño desarrolla un sentido básico de confianza o de desconfianza. La primera demostración de confianza social en el niño pequeño es la facilidad de su alimentación, la profundidad de su sueño y la relación de sus instintos.

La cantidad de confianza derivada de la más temprana experiencia infantil no depende de cantidades absolutas de alimento o de demostraciones de amor, sino de la cualidad de la relación materna, ésto crea en el niño la base para un sentimiento de identidad que más tarde se combinará con un sentimiento de ser aceptable, de ser uno mismo y de convertirse en lo que otra gente confía sobre lo que uno llegará a ser.

Cuando el bebé está expuesto a personas desconocidas, a lugares desconocidos y a que la madre puede desaparecer ocasionalmente, descubre que estas frustraciones son temporales y pueden ser salvadas, que puede confiar en sus proveedores, en su ambiente y en sí mismo para restaurar la constancia y la continuidad de su vida; desarrolla un sentido básico de confianza en el mundo y en sí mismo. La separación de la madre por un período de días, hace que esta confianza básica se perturbe temporalmente.

El rechazo consistente de los padres produce menos ansiedad y confianza que la vacilación, esto no implica que los padres deban ser completamente consistentes. El infante tiene que aprender que su ambiente no le proporcionará una igualdad perfecta, pero si él crece experimentando un mundo en el cual las frustraciones pueden ser salvadas, desarrollará entonces un sentido de confianza que puede proporcionarle un soporte emocional a través de su vida.

II.- AUTONOMIA VERSUS VERGÜENZA Y DUDA
(REALIZACION DE LA VOLUNTAD)

(2-3 AÑOS)

A medida que aumenta la confianza del niño en su madre, en su medio y en su modo de vida, es cuando comienza a descubrir que la conducta -- que desarrolla es suya; por consiguiente, se afirma un sentido de autonomía. Sin embargo, su permanente dependencia crea al mismo tiempo un sentido de duda respecto a su capacidad y libertad para afirmar su autonomía y existir como unidad independiente. Esta duda se acentúa a causa de cierta vergüenza suscitada por la rebelión instintiva contra su dependencia anterior, que le complacía mucho y por el temor de sobrepasar quizá sus propios límites o los del ambiente. Al tiempo que su medio -- ambiente lo alienta a pararse sobre sus propios pies, debe protegerlo -- también contra las experiencias arbitrarias y carentes de sentido de la vergüenza y la temprana duda.

Si se niega al niño la experiencia gradual y bien guiada de la autonomía y de la libre elección, entonces éste volverá contra sí mismo toda su urgencia de discriminar y manipular; se sobremaniculará a sí mismo

mo y desarrollará una conciencia precoz.

Erikson nos dice que la vergüenza es una emoción insuficientemente estudiada, la cual, en nuestra civilización se ve muy temprana y fácilmente absorbida por la culpa; ésta (la vergüenza), supone que uno está completamente expuesto y conciente de uno mismo. El nos dice que la vergüenza se expresa desde muy temprano en un impulso a ocultar el rostro, a hundirse, en ese preciso instante, en el suelo. La provocación excesiva de vergüenza no lleva al niño a una corrección, sino a una secreta - decisión de tratar de hacer las cosas sin que nadie lo vea.

La duda está ligada a la vergüenza. El sentimiento básico de duda - con respecto a lo que uno va dejando atrás constituye un paso para formas posteriores y más verbales de duda compulsiva.

Por consiguiente, esta etapa se vuelve decisiva para que el niño -- adquiera amor, odio, cooperación y terquedad, libertad de autoexpresión y su supresión. Cuando existe un sentimiento de autocontrol y una autoestimación, esto dará origen a un sentimiento perdurable de voluntad y orgullo; un sentimiento de pérdida de autocontrol y de un sobrecontrol, dará origen a una perdurable duda y vergüenza.

III.- INICIATIVA VERSUS CULPA

(REALIZACION DE LA FINALIDAD)

(3-6AÑOS)

En todas las etapas, hay en cada niño un desenvolvimiento vigoroso -

que constituye una esperanza y una nueva responsabilidad para todos, - tal es el sentido y la cualidad esencial de la iniciativa, la cual se manifiesta en la mayor parte de la vida del niño cuando el medio social lo incita a desarrollar una actividad y alcanzar una finalidad. - Se le pide que asuma la responsabilidad de sí mismo y de lo que engloba su mundo (mascotas, juguetes, amigos o algún hermano).

La iniciativa es una parte necesaria de todo acto, y el hombre necesita un sentido de ésta para todo lo que aprende y hace, desde coger algún objeto, hasta llegar a manejar una profesión.

A medida que el niño elabora fantasías acerca de la persona activa que desea ser, conciente e inconcientemente, pone a prueba sus poderes, conocimientos y cualidades potenciales. Inicia formas de conducta cuyas implicaciones trascienden los límites de su persona; se relaciona en las esferas de otros y logra que éstos se vean implicados en su conducta.

Este nuevo enfoque incluye acentuados sentimientos de incomodidad y culpa, porque la autonomía que alcanzó es inevitablemente frustrada en alguna medida por la conducta autónoma separada de los otros,, que no siempre concuerda con la suya y que, sobre todo, niega hasta cierto punto las formas anteriores de confiada dependencia que había creado - con los adultos que lo cuidan.

Durante esta fase se ha mejorado el lenguaje, ahora el niño formula preguntas que le permiten empezar a comprender muchos -- misterios. El lenguaje, representa algo más que la comunicación, implica una posición en una cuestión o situación dada y un compromiso ver--

bal con dicha posición.

Erikson nos dice que esta etapa gira alrededor de 2 tareas fundamentales: 1) El ello, el yo y el super yo comienzan a hallar equilibrio mutuo; 2) El individuo comienza a advertir diferencias sexuales entre las gentes de su medio ambiente.

El peligro de toda iniciativa va a radicar en la culpa respecto a -- las metas planteadas y en los actos iniciados en el propio placer experimentado ante el nuevo poder mental.

IV.- INDUSTRIA VERSUS INFERIORIDAD

(REALIZACION DE LA COMPETENCIA)

(6-11 AÑOS)

Erikson denomina a esta etapa como "la entrada a la vida", porque el niño empieza a olvidar las esperanzas y deseos pasados, de modo que reemplaza gradualmente los caprichos y deseos del juego, al mismo tiempo que su gran imaginación se ve domesticada y sometida a las leyes de las cosas impersonales. Aquí aprenderá a obtener reconocimiento mediante la -- producción de cosas. Desarrolla su sentido de la industria, es decir, -- acepta las leyes inorgánicas del mundo de las herramientas.

En esta etapa, el sentimiento de inadecuación e inferioridad es el -- aspecto en el cual el niño pelagra. Si hay desesperación de sus herra--- mientas o habilidades; o de su status entre sus compañeros, puede renunciar a una identificación con ellos y con un sector del mundo de las --- herramientas. El que llegue a ocurrir así puede hacerlo regresar a una--

rivalidad familiar más aislada, menos centrada en las herramientas de la época edípica. El desarrollo del niño se ve obstaculizado cuando la familia no logra prepararlo para la vida escolar, o cuando ésta no alcanza a cumplir las promesas de las etapas previas.

La diferencia que existe en esta etapa en relación con las anteriores, es que se trata tan solo de un momento de calma antes de la tormenta de la pubertad. Freud la denomina etapa de latencia, porque los impulsos violentos están inactivos.

Por otro lado, se trata de una etapa muy decisiva desde el punto de vista social, puesto que implica el hacer cosas junto con los demás, de tal manera que se desarrolla un sentimiento de la división del trabajo y de la oportunidad diferencial, esto es, del ethos tecnológico de una cultura.

De acuerdo a esta teoría, la polaridad existente entre el sentido de la industria vs. el sentido de inferioridad, existe un constante movimiento de energía para alcanzar todo el esfuerzo posible de la producción. A ello se opone una presión continua para retroceder a un nivel anterior de menor producción. El temor del individuo se intensifica por el hecho mismo de que todavía es un niño, una persona incompleta, creando en él sentimientos de inferioridad.

v.- IDENTIDAD VERSUS CONFUSION DEL ROL
(REALIZACION DE LA FIDELIDAD)

(12-14 AÑOS)

Es en esta etapa cuando verdaderamente empieza la juventud. La identidad e integración que ahora tiene lugar bajo la forma de identificación yoica es la suma de las identificaciones infantiles; es tan sólo la experiencia acumulada de la capacidad del yo para integrar todas las identificaciones con las vicisitudes de la libido, con las aptitudes desarrolladas a partir de lo congénito y con las oportunidades ofrecidas en los roles sociales. El sentimiento de identidad yoica es entonces la confianza acumulada.

El peligro de esta etapa es la confusión del rol, cuando éste se basa en una marcada duda previa en cuanto a la propia identidad sexual. -- Aquí se inicia la etapa del enamoramiento que no es en modo alguno total o siquiera primariamente sexual, salvo cuando las costumbres así lo exigen dentro de cada cultura.

Los Jóvenes pueden ser crueles con todos los que son distintos a él, debido a una defensa contra una confusión en el sentimiento de identidad. La mente adolescente es una etapa psicosocial entre la infancia y la adultez, entre la moral aprendida por el niño y la etapa que ha de desarrollar el adulto; es una mente ideológica.

Erikson explica de una manera específica, la evolución de la identidad dentro del desarrollo psicosocial. La formación de la identidad en nuestros días no sólo es un problema vinculado con el desarrollo, sino es una cuestión social en un país caracterizado por el cambio. Ahora bien, esta etapa lleva por consiguiente 7 dimensiones que mencionaremos a continuación:

- 1.- Perspectiva temporal VS. difusión temporal: El concepto de tiempo es esencial para la formación de la identidad. El adolescente utiliza en forma intermitente oportunidades para postergar el planeamiento y rememorar el pasado.
- 2.- Certidumbre acerca de uno mismo VS. apatía: la certidumbre acerca de sí mismo implica una lucha entre la consistencia de la conciencia de identidad y la huida hacia la apatía.
- 3.- Experimentaciones del rol VS. identidad negativa: El niño que se desarrolla halla numerosas oportunidades de experimentar con muchos roles, pero el adolescente comprueba que la experimentación está limitada por los peligros y compromisos. La identidad positiva o negativa depende de la experimentación exitosa con una amplia gama de roles.
- 4.- Previsión de logro VS. parálisis en el trabajo: La persistencia y la integración son esenciales para formar una identidad ocupacional y trazar planes de gran alcance.
- 5.- Identidad sexual VS. difusión bisexual: El adolescente necesita resolver sus conflictos bisexuales y con el tiempo identificarse con su propio rol sexual. Necesita experimentar comodidad en su gama de contactos con los miembros del sexo opuesto.
- 6.- Polarización del liderazgo VS. difusión de la autoridad: La capacidad del adolescente para dirigir y acatar debe coincidir con el

Índice de autoridad de su sociedad.

- 7.- Polarización ideológica VS. difusión de ideales: El adolescente-- debe seleccionar una filosofía básica, una ideología o una reli-- gión, que le dé una confianza fundamental en su vida y en su so-- ciedad.

VI.- INTIMIDAD VERSUS AISLAMIENTO

(REALIZACIÓN DEL AMOR)

(15-17 AÑOS)

En esta etapa el adulto joven está ansioso y dispuesto a fundir su identidad con la de otros, es decir, está preparándose para la intimidad, por lo tanto, tiene la capacidad de entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas y de desarrollar la fuerza ética para cumplir con tales compromisos, aún cuando éstos pueden exigir sacrificios significativos.- La evitación de las experiencias, debido a un temor a la pérdida del yo, puede llevar a un profundo sentido de aislamiento y a una consiguiente-- autoabsorción.

La contraparte de la intimidad, sería el distanciamiento, la disposición a aislar y, de ser ello necesario, a destruir aquellas fuerzas y -- personas cuya esencia parece peligrosa para la propia individualidad y cuyo territorio parece rebasar los límites de las propias relaciones íntimas. El peligro de esta etapa se encuentra en que las relaciones íntimas competitivas y combativas se experimentan con y contra las mismas -- personas.

Ahora es cuando se puede desarrollar plenamente la verdadera genitalidad, pues gran parte de la vida sexual que precede a estos compromisos correspondería a la búsqueda de identidad, o esta dominada por las tendencias fállicas o vaginales. Se puede decir también que la genitalidad es un estado permanente de dicha sexual recíproca.

Se puede decir entonces que la genitalidad consiste en la capacidad plena para desarrollar una potencia orgásmica tan libre de interferencias pregenitales, que la libido genital se expresa en la mutuality heterosexual con plena sensibilidad tanto del pene como de la vagina y con una descarga de tipo convulsiva de la tensión en todo el cuerpo. Hablando en términos situacionales, el hecho de encontrar a través del orgasmo una experiencia suprema de la regulación mutua de dos seres, anula de alguna forma las hostilidades y la rabia provocadas por la oposición entre masculino y femenino, realidad y fantasía, amor y odio. En resumen, las relaciones sexuales satisfactorias hacen el sexo menos obsesivo y la sobrecompensación menos necesaria.

El peligro de esta etapa es el aislamiento, que sería la evitación de contactos que llaman a la intimidad. Por otro lado, se encuentran vínculos que equivalen a un aislamiento que protegen a sus integrantes de enfrentar el nuevo desarrollo.

De acuerdo a Erikson, las siguientes 2 etapas corresponden a la edad adulta y a la madurez.

VII.- GENERATIVIDAD VERSUS ESTANCAMIENTO.
(REALIZACION DEL CUIDADO)

El término de generatividad abarca el desarrollo evolutivo que ha hecho del hombre el animal que enseña, así como el que aprende. Es entonces la preocupación por establecer y guiar a la nueva generación, aunque hay individuos que por alguna desgracia o debido a dotes especiales no aplican este impulso a su propia descendencia. De hecho este concepto incluye sinónimos tales como el de productividad y creatividad; sin embargo, estos términos no pueden reemplazarlo.

La generatividad constituye una etapa esencial en el desarrollo psicosocial y psicoemocional. Cuando éste falta, tiene lugar una regresión a una necesidad obsesiva de pseudointimidad, a menudo con un sentimiento general de estancamiento y empobrecimiento personal.

El hecho de tener o de desear hijos no basta para alcanzar la generatividad. Una unión conyugal sana es la base que permite asegurar el cuidado y desarrollo psicosocial satisfactorio de las nuevas generaciones.

La generatividad y el estancamiento no se refieren al individuo que procrea, sino al curso que lleva junto con su compañero en la sociedad en general, con el fin de garantizar a la generación siguiente las esperanzas, las virtudes y la sabiduría que se ha acumulado.

VIII.- INTEGRIDAD DEL YO VERSUS DESESPERACION
(REALIZACION DE LA SABIDURIA)

Cuando el individuo ha pasado por las 7 etapas anteriores y ha madurado gradualmente en cada una de ellas, se puede decir que ha alcanzado la integridad del yo, incluyendo la seguridad acumulada en sí mismo. El poseedor de esta integridad está siempre listo para defender la dignidad de su propio estilo de vida contra toda amenaza física y económica. El estilo de integridad desarrollado por su cultura se convierte en el "patrimonio de su alma", el sello de paternidad moral de sí mismo. En esa consolidación final, la muerte pierde carácter atemorizador.

La pérdida o falta de la integración yoica acumulada, se expresa en el temor a la muerte, no se acepta el único ciclo de vida como lo esencial. La desesperación expresa el sentimiento de que ahora el tiempo que queda es corto, demasiado para intentar otra vida y probar caminos alternativos hacia la integridad. El malestar consigo mismo oculta la desesperación bajo la forma de pequeñas sensaciones de malestar.

Para que el individuo se convierta en un adulto maduro, debe desarrollar en grado suficiente todas las cualidades yoicas.

Con el fin de experimentar la integridad, el sujeto aprende a seguir a los portadores de imágenes en la religión y en la política, en el orden económico y en la tecnología, etc. Por consiguiente, la integridad yoica implica una integración emocional que permite la participación por consentimiento, así como la aceptación de la responsabilidad del liderazgo.

Cabe citar una formulación acerca de la relación entre la integridad adulta y la confianza infantil, en la que se dice que los niños sanos no

temerán a la vida si sus mayores tienen la integridad necesaria como para no tener a la muerte. A medida que el sujeto procrea y asegura el desarrollo de la nueva generación, adquiere una perspectiva más cabal desarrollando un sentido de integridad.

Las edades de cada etapa, son aproximadas, ya que Erikson no nos da edades exactas en cada una de ellas.

Hemos mencionado anteriormente que Erikson se basó en la teoría Psicoanalítica para la formulación de su teoría. De acuerdo a esto, él hace una estrecha vinculación de las etapas del desarrollo psicossocial con las propuestas por Freud sobre el desarrollo psicosexual.

El enlace que él propone sobre ambas teorías es el siguiente:

SENSORIO ANAL	-	CONFIANZA VS. DESCONFIANZA
MUSCULAR ANAL	-	AUTONOMIA VS. VERGUENZA, DUDA
LOCOMOTOR GENITAL	-	INICIATIVA VS. CULPA
LATENCIA	-	INDUSTRIA VS. INFERIORIDAD
PUBERTAD Y ADOLESCENCIA	-	IDENTIDAD VS. CONFUSION DEL ROL
ADULTEZ JOVEN	-	INTIMIDAD VS. AISLAMIENTO
ADULTEZ	-	GENERATIVIDAD VS. ESTANCAMIENTO
MADUREZ	-	INTEGRIDAD DEL YO VS. DESESPERACION.

Por último mencionaremos los dos supuestos que Erikson formula para la explicación de su teoría sobre el desarrollo psicossocial del hombre:

1.- La personalidad humana se desarrolla, en principio, de acuerdo con -
pasos predeterminados en la disposición de la persona en crecimiento
a dejarse llevar hacia un radio social cada vez más amplio, a tomar-
conciencia de él y a interactuar con él.

2.- La sociedad tiende, en principio, a estar constituida de tal modo --
que satisface y provoca esta sucesión de potencialidades de la inter-
acción y de intentos para salvaguardar y fomentar el ritmo adecuado
y la secuencia de su desenvolvimiento.

CAPITULO III

METODOLOGIA

A) ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION EN EL CONTEXTO SOCIAL, -
ECONOMICO Y POLITICO ACTUAL.

Debido a la situación política, económica y social que ha vivido y vive actualmente nuestro país, se han generado una serie de problemas -- que han obstaculizado el desarrollo del mismo. Uno de éstos se refiere a que el menor se vea en la necesidad de trabajar en tiendas de autoservicio, como lavacoches, vendedores ambulantes, en la actuación (niños actores), etc. para ayudar al ingreso familiar o por lo menos para satisfacer sus necesidades básicas o el de continuar con sus estudios.

Las Leyes del Trabajo de los menores de 14 a 16 y 18 años no se han cumplido en su totalidad, debido a que en este momento el interés del -- país se ha enfocado hacia el desarrollo industrial, el crecimiento de la empresa y las relaciones internacionales, más no en el problema de los -- menores que trabajan.

Esto se puede observar en las recientes pláticas acerca del Tratado -- de Libre Comercio (TLC), el cual tiene como objetivo el mejorar al país -- mediante el incremento de la producción, trayendo como consecuencia el -- desarrollo comercial entre los tres países (Canadá, Estados Unidos y México) que intervienen en dicho tratado.

Otro acontecimiento que ha vivido el país últimamente es el de la -- reunión Cumbre Iberoamericana, en donde se discutieron situaciones econó -- micas, problemas sociales; entre los principales temas se trataron las -- bases para la zona del libre comercio en Centro America.

Estos dos acontecimientos son de suma importancia para el desarrollo comercial, pero esto a su vez puede ser un peligro para nuestro país si no se considera la débil estructura académico-tecnológica y su retraso - respecto a los avances de los países más desarrollados, así como la insuficiencia de los apoyos a los sectores educativos y de investigación tecnológica. Asimismo podría ocurrir que al mejorar las condiciones generales de nuestro país, se elevará el nivel de vida de todos los mexicanos - y en especial de la clase trabajadora ocasionando que los menores no tengan la necesidad de trabajar. Estos tratados representan una alternativa del gobierno para atraer mayor inversión extranjera directa y evitar un desequilibrio en la economía nacional.

A pesar del ímpulso al crecimiento económico, se ha observado que el desempleo no ha desaparecido, debido a la explosión demográfica en el -- D. F. que es cada vez más significativa. Razón por la cual el gobierno -- no ha podido cubrir las necesidades de empleo, ocasionando que los menores de ambos sexos se vean en la necesidad de ir de empacadores a tiendas de autoservicio, entre otros tipos de trabajo.

El problema del menor que trabaja se debe estudiar de manera inter-- disciplinaria de forma tal que se abarquen varias cuestiones dentro del -- ámbito económico, político y social. A la fecha son pocos los estudios -- sobre el niño y el trabajo, la presente investigación proporcionará a -- las Ciencias Sociales algunos aspectos de la influencia que el trabajo -- tiene sobre las relaciones interpersonales y aportará a la Psicología un nuevo campo de estudio como es el trabajo de los menores.

El problema que encontramos al realizar este estudio, es que existen

pocas investigaciones acerca del menor que trabaja y, por tanto, la inexistencia de un marco de referencia específico que pueda apoyar nuestra investigación.

Cabe mencionar que el marco teórico del presente estudio no está totalmente adaptado a la población de nuestro país, ya que el autor (Erikson) del cual retomamos algunos aspectos del desarrollo del hombre, trabajó para obtener su teoría con niños de Estados Unidos. Sin embargo se utilizó ésta porque en el desarrollo, el ser humano atraviesa por una serie de etapas que son iguales para todos, manifestándose de acuerdo a los valores e intereses de cada sociedad.

Otra limitación que se observó en esta investigación, es que sólo se tomaron en cuenta algunos aspectos de la influencia del trabajo en las relaciones interpersonales y no las relaciones en su totalidad, por lo cual este estudio podría servir de base para posteriores investigaciones.

B) JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.

El problema de los menores que trabajan no es nuevo, existe desde hace muchos años, sólo que ahora se ha agravado y se ha hecho más notorio por la situación económica que el país vive actualmente, es decir, el desempleo ha ido aumentando de modo que el menor se ha visto en la necesidad de aportar recursos al ingreso familiar.

Es por esto que elegimos este tema, y en particular quisimos saber -- que influencia tiene el trabajo sobre algunos aspectos de las relaciones-

interpersonales en grupo de menores que trabajan empaquetando y llevando-mercancia de los clientes a sus automóviles comúnmente llamados "cerillos".

C) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El problema elegido fue el resultado de varias inquietudes acerca del tema, esto es, después de varias conjeturas, se planteó y se llevó a cabo la utilización de una metodología.

El presente es un estudio transversal, ya que su duración fue aproximadamente de 12 meses. La causa de esta duración fue debido a que la población de los menores que trabajan es móvil, es decir, a los menores que se les aplicó el primer instrumento (cuestionario socioeconómico) no se les aplicó el segundo (cuestionario de relaciones interpersonales) puesto que esta población no regresó a laborar por cuestiones indefinidas, por lo cual fue necesario buscar otros menores para aplicar los instrumentos.

Esta investigación se realizó con una muestra móvil de 100 sujetos -- elegidos en tiendas de autoservicio ubicadas en el sur de la ciudad, con respecto a los menores que trabajan, (según la Ley Federal del Trabajo, se entiende por menor aquellos que comprenden de los 14 a los 16 años); -- y con otra muestra autocautiva de 100 sujetos, con respecto a los menores que no trabajan, éstos se localizaron en escuelas secundarias ubicadas en la misma zona.

Los menores con los cuales se trabajó se encuentran entre los 14 y --

16 años, tanto el grupo que trabaja (experimental) como el que no trabaja (control).

En México, al problema de los menores que trabajan, últimamente se les ha dado la debida importancia. El urbanismo y la industrialización que se vive actualmente, ha creado serios problemas de desempleo y subempleo ocasionando que los menores de ambos sexos se vean obligados y/o manipulados por sus padres a trabajar. Una consecuencia de esta situación, es que el menor que trabaja tiene un desarrollo de las relaciones interpersonales (en algunos aspectos) diferente al menor que no trabaja, en la etapa de 14 a 16 años, lo cual será explicado más adelante.

Lo mencionado anteriormente, explica el planteamiento del problema de investigación:

¿Que sucede en la etapa de 14 a 16 años en el desarrollo de las relaciones interpersonales del menor que trabaja? (Algunos aspectos)/

C.1) Formulación de los objetivos de estudio.

OBJETIVO GENERAL:

Dar información acerca de la influencia que el trabajo tiene en el desarrollo de algunos aspectos de las relaciones interpersonales del menor (14 a 16 años) sin pasar por alto las etapas precedentes, (mencionadas en el capítulo anterior), ya que el desarrollo es un proceso evolutivo y no se puede tomar por separado.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- a) Identificar que aspectos de las relaciones interpersonales son -- afectados por el trabajo en la etapa de 14 a 16 años.
- b) Establecer un marco de referencia para futuras investigaciones -- del niño y el trabajo.
- c) Identificar diferencias socioeconómicas del menor que trabaja -- con respecto al que no trabaja.

D) ESTRUCTURACION DEL MARCO TEORICO.

Las teorías retomadas se originaron en su totalidad en otros países, -- con costumbres y educación diferentes a las nuestras, sin embargo, se tomaron en cuenta porque el desarrollo es igual para todo ser humano.

Dentro de éstas, de la que se tomaron mas aspectos, fue la teoría de -- Erikson (Las 8 edades del hombre). El marco teórico mencionado en esta investigación se utilizó porque en México no se ha formulado una teoría que este de acuerdo con los aspectos relacionados a las relaciones interperso -- nales.

E) PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS.

Hipótesis de trabajo:

Si el menor trabaja, entonces el desarrollo de las relaciones interpersonales va a ser afectado en algunos aspectos en la etapa de 14 a 16 años.

F) VARIABLES.

Variable Independiente: Trabajo.

Variable dependiente: Desarrollo de algunos aspectos de las relaciones interpersonales.

Dentro de esta variable se utilizaron indicadores para estudiar el desarrollo de algunos aspectos de las relaciones interpersonales como son: El sentirse nervioso o temeroso frente a personas adultas, el mostrar alguna necesidad de apoyo para realizar sus tareas, el sentirse atraído por el sexo opuesto y el establecer comunicación con el núcleo familiar.

VARIABLES: control: Edad: 14 a 16 años.

sexo: masculino.

familia: nuclear o integrada.

ser estudiante: estar inscrito en cualquier grado.

VARIABLES extrañas: Inasistencia laboral

Abandono del trabajo

Finitiquito por indisciplina

Renuncia a querer contestar por estar trabajando.

TIPO ESTUDIO: CUASI-EXPERIMENTAL DE CAMPO.

TIPO DE DISEÑO: DE DOS MUESTRAS INDEPENDIENTES.

6) TECNICAS E INSTRUMENTOS.

Dadas las características de nuestra investigación, se elaboraron dos instrumentos, los cuales fueron cuestionarios.

El primero (apéndice A), sirvió para formar el marco con el que se -- trabajó posteriormente y para obtener datos a nivel socioeconómico. Este cuestionario fue cerrado y constó de 34 preguntas, dentro de las cuales 3 fueron abiertas, (apéndice A, preguntas 5, 10 y 16), las 31 preguntas restantes fueron de opción múltiple en donde se presentaron una serie de frases que el sujeto contestó según el grado de preferencia. El grupo experimental contestó todo el cuestionario y el grupo control sólo 22 preguntas, ya que se eliminaron las 12 referentes al trabajo.

El segundo cuestionario (apéndice B), tuvo como objetivo medir algunos aspectos del desarrollo de las relaciones interpersonales de los menores que trabajan y de los que no trabajan; este cuestionario fue cerrado y constó de 20 preguntas, dentro de las cuales una fue abierta y las 19 restantes fueron de opción múltiple, dentro de éstas, 3 tuvieron la característica de que en cada uno se formuló una pregunta y ésta a su vez medía 3 aspectos diferentes, por ejemplo, se elaboró la pregunta y se tenía que contestar con respecto a la escuela, a la casa y al trabajo. De esta manera fue como el grupo experimental contestó; para el grupo control se-

eliminaron las respuestas referentes al trabajo.

H) DISEÑO DE LA MUESTRA.

Las tiendas fueron seleccionadas empleando un muestreo no probabilístico de cuota haciendo la signación de manera aleatoria para elegir las tiendas de autoservicio. Este tipo de muestreo permite que cada tienda tenga la misma oportunidad de ser incluida en la muestra. A continuación se explica el procedimiento que se siguió para la selección de las 5 tiendas donde se trabajó.

En primer lugar se le asignó un número a cada una de las 9 tiendas de autoservicio ubicadas en la zona sur del D.F.:

- 1.- Plaza Universidad
- 2.- Universidad y Copilco
- 3.- Miguel Angel de Quevedo
- 4.- Tlalpan y periférico
- 5.- Pedregal
- 6.- Plateros
- 7.- Av. Revolución
- 8.- Av. San Jerónimo
- 9.- Perisur

En segundo lugar se utilizó la tabla de números aleatorios, en donde fue elegida al azar la columna 37. En base a ésta, se seleccionaron 5 tiendas, cuyo orden de aparición fue el siguiente:

- 6.- Plateros
- 8.- Av. San Jerónimo
- 3.- Miguel Angel de Quevedo
- 4.- Tlalpan y periférico
- 7.- Av. Revolución

Para determinar el número de sujetos con los que se trabajó en cada tienda, se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico, aumentándolos hasta que el número total fuera de 100 sujetos.

En base a esto se conservó el 20% de sujetos en cada una de las 5 -- tiendas para así obtener el 100% de la muestra total con la que se trabajó. $N=20$ en cada tienda.

Para el grupo experimental, población fue móvil, ya que los sujetos no estaban bajo un control que les obligara a asistir diariamente al trabajo; y por el grupo control fue cautiva, es decir, los menores tenían que asistir diariamente a la escuela. (La aplicación de los instrumentos se realizó ahí mismo).

1) ESTRATEGIA DEL TRABAJO DE CAMPO.

Este estudio se realizó con dos personas (investigadoras) y con una población de 200 menores, de los cuales 100 pertenecieron al grupo experimental y los otros 100 al grupo control.

Para poder aplicar los cuestionarios al grupo experimental, fue nec

sario pedir autorización al Departamento Legal de las tiendas de autoservicio "Aurrera y Superama". La dirección de las 5 tiendas seleccionadas y autorizadas es la siguiente:

- 1.- Plateros.- Boulevard A. López Mateos 1701, Mixcoac.
- 2.- Pedregal.- Av. San Jerónimo 273, Col. Tizapán.
- 3.- Miguel A. de Quevedo.- M. A. de Quevedo 175, Col. Coyoacán.
- 4.- Periférico.- Calz. de Tlalpan 4467, Col. Toriello Guerra.
- 5.- Av. Revolución.- Av. Revolución 1151, Col. Mixcoac.

Posteriormente se aplicó el primer cuestionario (socioeconómico), y con éste se fueron eligiendo a los menores que formarían la muestra; cuando se regresó a aplicar el segundo cuestionario, la mayoría de los menores ya no asistían a sus labores, por lo cual fue necesario volver a aplicar el cuestionario socioeconómico y, al mismo tiempo seleccionar la muestra y aplicar el segundo cuestionario (relaciones interpersonales). Por tanto, el tiempo planeado para la realización de la aplicación se prolongó.

Otra dificultad que se encontró al aplicar los instrumentos, fue que los menores no querían contestar a la vez los 2 cuestionarios ya que perdían tiempo que para ellos significaba dinero. Para que los menores accedieran a contestar los cuestionarios, se les explicó el motivo y utilidad de esta investigación.

Terminada la aplicación con el grupo experimental, se procedió con el grupo control. Esta población se localizó en la escuela secundaria diurna No. 261, tanto del turno matutino como del vespertino, ésta se lo-

caliza en la zona sur del D. F. en Av. Rancho Palma y Frontera # 4, Col: Tizapán, San Angel.

Primeramente se pidió autorización a la Dirección de la Escuela para la aplicación de los instrumentos. Posteriormente se procedió a que contestaran el cuestionario socioeconómico, a partir del cual se eligió la población de los menores que contestarían el cuestionario de relaciones-interpersonales. Cabe mencionar que esta población es autocautiva, por lo cual no problemas para la aplicación de los instrumentos en este grupo.

Después de tener los 400 cuestionarios contestados, se procedió a codificar los datos para ser procesados electrónicamente.

J) PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.

Se utilizó el paquete estadístico SPSS (Paquete de Estadística para-Ciencias Sociales), versión 8.

K) TECNICAS ESTADISTICAS APLICADAS A LA INVESTIGACION.

El análisis estadístico se llevó a cabo por medio del análisis descriptivo e inferencial. Dentro del primero se presentan frecuencias y porcentajes con el objeto de presentar un análisis descriptivo y en el segundo, se presenta la distribución de la Chi cuadrada (χ^2) y tablas de contingencia, con el objeto de comprobar la hipótesis planteada en este trabajo.

L) ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS:

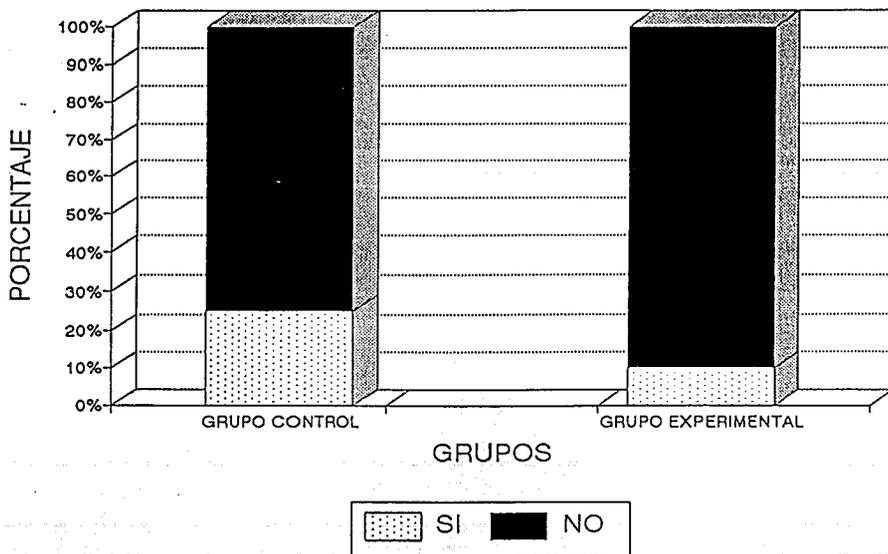
Quando los datos se sometieron al análisis de la χ^2 se encontraron algunas diferencias significativas entre el grupo de menores que trabajan y no trabajan con respecto al cuestionario de relaciones interpersonales.

Las cuatro diferencias encontradas en el análisis descriptivo o de información son las siguientes:

En primer lugar se encontró que el menor que trabaja no se siente nervioso o temeroso cuando está frente a personas adultas (90%) en comparación con el menor que no trabaja (75%).

Los porcentajes mencionados, demuestran que en etapas precedentes, el menor fue adquiriendo la disposición a desarrollar habilidades que psicológicamente le permitieron adecuarse a la situación laboral, por lo tanto, su sentimiento de aceptación e identidad con el mundo que le rodea se ha desarrollado, provocando una mayor adaptación con los adultos en sus relaciones interpersonales. (gráfica 1).

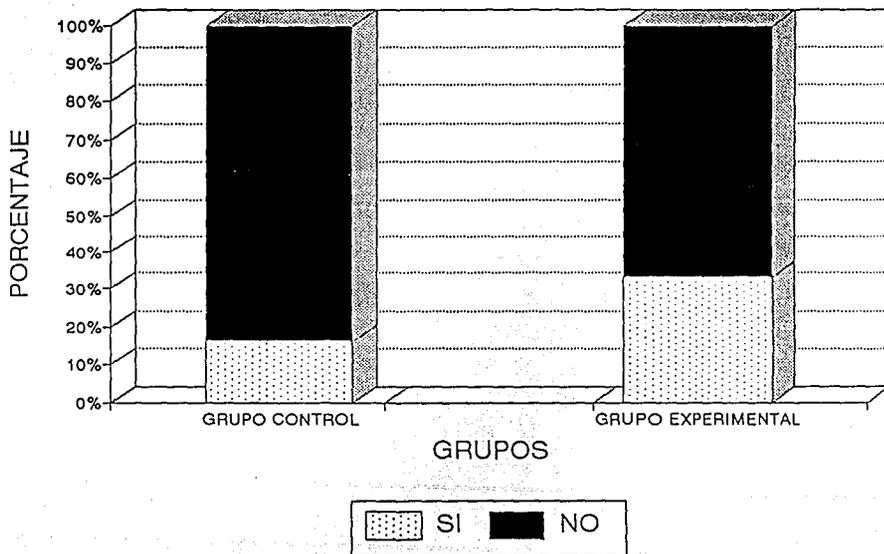
GRAFICA 1
TEMOR FRENTE A PERSONAS ADULTAS



En segundo lugar, se otuvo que el menor que trabaja necesita de más ayuda para realizar sus tareas escolares (33%) que el menor que no trabaja (16%).

El porcentaje obtenido en el grupo experimental, se debe a que el menor utiliza su tiempo en dos actividades, lo cual trae como consecuencia el descuido escolar, provocando la necesidad de pedir ayuda para la realización de sus tareas. A pesar de que la empresa les pide como requisito estudiar, los menores son absorbidos por sus necesidades económicas y dan prioridad al trabajo, descuidando así su educación escolar, (gráfica 2).

GRAFICA 2
AYUDA PARA REALIZAR TAREAS

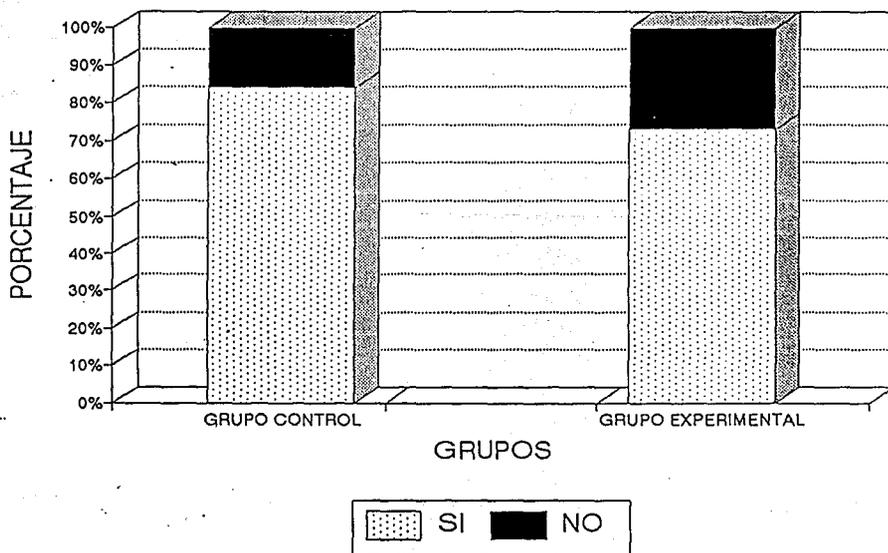


En tercer lugar se encontró que el grupo de menores que no trabajan, sienten una mayor atracción hacia el sexo opuesto (84%) en comparación con el grupo de menores que trabajan (73%).

En esta etapa, el menor está preparado para la intimidad, por lo tanto tiene la capacidad para entregarse y de regular las hostilidades provocadas por la oposición entre lo masculino y lo femenino y así obtener relaciones satisfactorias con el sexo opuesto.

Sin embargo el menor que trabaja no ha aceptado completamente esta capacidad, porque su tiempo lo dispone para el trabajo y la escuela evitando experiencias de noviazgo con el sexo opuesto, (gráfica 3).

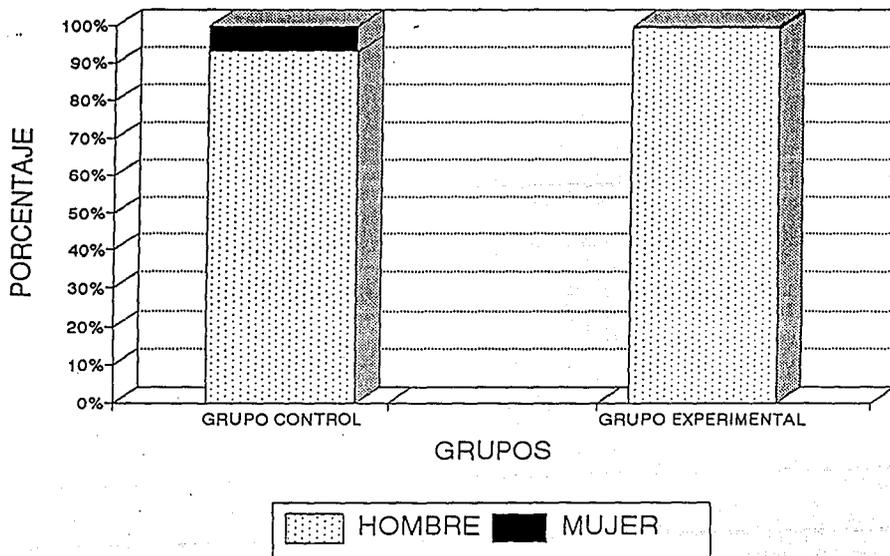
GRAFICA 3
ATRACCION HACIA EL SEXO OPUESTO



En cuarto lugar, los datos obtenidos del menor que trabaja demuestran que hay una mayor preferencia por hacer su deporte favorito con hombres (99%) en comparación con el menor que no trabaja (93%).

Lo afirmado en esta variable, afirma lo anteriormente mencionado con respecto a la atracción hacia el sexo opuesto. A pesar de que el menor ha obtenido en esta etapa la confianza de desarrollar un sentimiento de identidad, que a su vez se mezcla con el sentimiento de ser "aceptable", y convertirse en lo que la gente confía que puede llegar a ser. El no desea intimar con el sexo opuesto, por lo cual prefiere en su tiempo libre relacionarse con sus mismos compañeros, ya que esto no le ocasiona ningún tipo de compromiso que en este momento no desea, (gráfica 4).

GRAFICA 4
HACER DEPORTE CON EL MISMO SEXO



EXPECTATIVAS HACIA EL FUTURO (reactivo 10 del cuestionario de relaciones interpersonales).

Mencionaremos por último la diferencia encontrada con respecto a lo que el menor desea ser en el futuro. Se observó que la población del grupo experimental presenta un 18% de casos que no saben que van a ser en el futuro, un 73% que desea un nivel medio superior terminal (carreras técnicas) y sólo un 9% que desea un nivel superior (carreras universitarias), en comparación con el grupo control que presenta un 22% que no saben que carrera elegir, un 18% que quieren un nivel medio superior terminal y un 60% que desean un nivel superior.

Esto se debe a que el menor del grupo experimental carece de recursos económicos que no le permiten desear una carrera a nivel universitario, ya que ellos desean integrarse al sistema productivo en un corto plazo para lograr así un mejor nivel de vida, en comparación con el grupo control, que no tiene necesidad de trabajar, razón por la cual sus expectativas se amplían a un nivel universitario.

	NO SABEN QUE CARRERA ELEGIR	NIVEL MED. SUP. TERMINAL (CARR. T.)	NIVEL SUP. (CARR. UNIV.)	TOTAL
GRUPO EXPERIMENTAL	18%	73%	9%	100%
GRUPO CONTROL	22%	18%	60%	100%

De acuerdo a uno de los objetivos planteados acerca del aspecto socio-económico, se encontró que existen pocas diferencias entre el grupo experimental y el grupo control. Las cuatro diferencias encontradas a nivel de frecuencias en el cuestionario socio-económico son las siguientes:

CUADRO 1

TRANSPORTE
(GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL)

	CAMION	A PIE	TOTAL
TRABAJAN (EXPERIMENTAL)	45%	55%	100%
NO TRABAJAN (CONTROL)	57%	43%	100%

CUADRO 2

MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE TRABAJAN
(GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL)

	PAPA Y HNOS.	PAPA	PAPA Y MAMA	S/RESP.	TOTAL
TRABAJAN (EXPERIMENTAL)	44%	35%		21%	100%
NO TRABAJAN (CONTROL)	34%	43%	14%	9%	100%

CUADRO 3

NUMERO DE CUARTOS
(GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL)

	2	3	4	5	%S/RESP.	TOTAL
TRABAJAN (EXPERIMENTAL)	23%	33%	15%	--	29%	100%
NO TRABAJAN (CONTROL)	--	27%	12%	20%	41%	100%

CUADRO 4

NUMERO DE APARATOS ELECTRICOS (7)
(GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL)

	APARATO ELECTRIC	TOTAL
TRABAJAN (EXPERIMENTAL)	55%	45%
NO TRABAJAN (CONTROL)	72%	28%

Con respecto a las similitudes que se encontraron en ambos grupos de mostrando la homogeneidad de la población en términos socio-económicos - se mencionarán las siguientes:

- Asistencia a la escuela.- Tanto el menor que trabaja (98%) como el que no trabaja (97%), asisten con regularidad a la escuela.
- Relación con sus compañeros de clase.- La mayoría de los menores que-- trabajan (57%) y no trabajan (75%) tienen una buena relación con sus - compañeros, de 3% a 5% se llevan mal y el restante de esta población - se lleva regular.
- Ocupación laboral de la familia.- La familia de los menores de ambos - grupos (papá, mamá y hermanos) realizan en su mayoría actividades labo- rales de empleados. Para el grupo que trabaja (30%) y para el que no - trabaja (21%).
- Procedencia de la familia.- Los familiares de los menores que trabajan (64%) y los que no trabajan (72%) son del D.F. y una minoría viene de- provincia.
- Relación con los familiares.- La mayoría de los menores que trabajan - (88%) como de los que no trabajan (87%) se llevan bien con su familia- y una minoría tienen una relación regular.
- Vivir con la familia.- Los menores de ambos grupos viven en su mayoría con la familia (Para el que trabaja 98% y para el que no trabaja 100%).

- Construcción de la vivienda.- Las construcciones de la vivienda tanto del menor que trabaja como del que no trabaja tienen las características en el orden siguiente:
 - a) Techo de concreto, piso de cemento, pared de ladrillo. (Para el que trabaja 28% y para el que no trabaja 47%).
 - b) Techo de concreto, piso de mosaico, pared de ladrillo. (para el que trabaja 28% y para el que no trabaja 36%).
 - c) Techo de lámina, piso de cemento, pared de ladrillo. (Para el que trabaja 19% y para el que no trabaja 15%).

- Cuarto de cocina.- La mayoría de ambos grupos cuentan con un cuarto especial para cocinar (para el que trabaja 94% y para el que no trabaja 95%).

- Baño propio.- La mayoría de ambos grupos tienen un baño que es de uso exclusivo de la familia (para el que trabaja 94% y para el que no trabaja el 97%).

- Estufa de gas.- Ambos grupos cocinan sus alimentos en estufas de gas (100% de los 2 grupos).

- Comidas que hacen el día.- Los 2 grupos en primer lugar hacen las 3 comidas (desayuno, comida y cena; para el que trabaja 45% y para el que no trabaja 57%). En segundo lugar, hacen 4 comidas (desayuno, almuerzo, comida y cena; para el que trabaja 26% y para el que no trabaja 29%).- A pesar de que hacen diariamente de 3 a 4 comidas, se observó que la alimentación no es nutritiva.

CON RESPECTO AL ANALISIS INFERENCIAL, OBTUVIERON LOS RESULTADOS SIGUIENTES, (Son las mismas variables analizadas en el análisis descriptivo).

CUADRO 1

TEMOR FRENTE A PERSONAS ADULTAS

	SI	NO	TOTAL
NO TRABAJAN (CONTROL)	25%	75%	100%
TRABAJAN (EXPERIMENTAL)	10%	90%	100%

$$\chi^2=7.79221$$

$$\alpha \leq .0052$$

En virtud de que $\alpha \leq .05$, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos, como se puede observar en el cuadro 1.

CUADRO 2

AYUDA PARA REALIZAR TAREAS

	SI	NO	TOTAL
NO TRABAJAN (CONTROL)	16%	84%	100%
TRABAJAN (EXPERIMENTAL)	33%	67%	100%

$$\chi^2=7.81187$$

$$\alpha \leq .0052$$

Ya que el valor de $\alpha \leq .05$, se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos como se ve en el cuadro 2.

CUADRO 3

ATRACCION HACIA EL SEXO OPUESTO

	SI	NO	TOTAL
NO TRABAJAN (CONTROL)	84%	16%	100%
TRABAJAN (EXPERIMENTAL)	73%	27%	100%

$$\chi^2=3.58465$$

$$\alpha \leq .0583$$

Dado que el valor de $\alpha \leq .05$ se encontraron diferencias estadísticas significativas entre el grupo 1 y 2. (Ver cuadro 3).

CUADRO 4

HACER DEPORTE CON EL MISMO SEXO

	HOMBRE	MUJER	TOTAL
NO TRABAJAN (CONTROL)	93%	7%	100%
TRABAJAN (EXPERIMENTAL)	99%	1%	100%

$$\chi^2 = 4.68750$$

$$\alpha \leq .0304$$

Puesto que $\alpha < .05$, en este cuadro (4) se pueden observar diferencias significativas entre el grupo control y el experimental.

CONCLUSIONES

Y

SUGERENCIAS

CONCLUSIONES.

Dado que el trabajo de los menores es un fenómeno complejo que caracteriza a los países en desarrollo, se deben realizar programas de investigación nacionales y regionales a fin de descubrir las formas, condiciones, estructuras y consecuencias de la explotación del trabajo infantil en el contexto concreto y preciso en que se vaya a realizar dicha acción.

Los estudios que hasta la fecha se han realizado acerca de los menores que trabajan, confirman que el trabajo trae consecuencias negativas para el infante, tales como el detrimento de la salud, una disminución en el aprovechamiento escolar, un desfavorable desarrollo psicológico y una futura actitud hostil frente a la sociedad.

También se ha reconocido a nivel de la comunidad la importancia de este problema social-económico que vive nuestro país y que es esencialmente una realidad de los países en desarrollo, sin embargo, a nivel político y gubernamental no se ha actuado conforme a las necesidades del menor que labora, ya que existe la idea de que no se cuentan con recursos para prevenir la muerte, la desnutrición y el abandono de millones de niños, lo que en la realidad es ética, moral y políticamente inaceptable, puesto que existen los conocimientos y tecnologías necesarios para enfrentar esta situación. A pesar de que es responsabilidad de todos dar solución a este problema, es el Estado quien debe actuar para mejorar las condiciones de los menores que trabajan.

Cabe mencionar que se han elaborado estrategias a nivel mundial para

la protección general del menor. En el área laboral, se han llevado a cabo acciones en contra de la explotación del trabajo infantil, esto lo podemos constatar en los esfuerzos realizados a partir de 1979 ("Año Internacional del niño"). Diez años tuvieron que pasar para que la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobara el texto de los Derechos sobre los niños, el cual nuestro país aceptó. Los artículos de este instrumento condensan la suma de las preocupaciones en torno a la protección y desarrollo del menor. Otro esfuerzo realizado con el fin de proteger a los menores, es el Congreso Cumbre Mundial por los niños (sep. de 1990). -- Conjuntamente México realizó una Convención sobre los derechos del niño a través de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (sep. de 1990).

Lo mencionado anteriormente demuestra la preocupación por las condiciones de maltrato y explotación de los niños trabajadores. Al abordar este tema se pretendió, por un lado conocer la situación de esa población y por el otro tratar de difundir un problema social-económico que produce lesiones físicas, psicológicas y/o sociales, muerte o cualquier otro daño personal a los menores trabajadores.

El niño trabajador al cual nos referimos (cerillos) se ve afectado en varios aspectos:

- Lejanía del seno familiar por largas horas.
- Relaciones con adultos desconocidos, sin que medien vínculos afectivos, en condiciones de subordinación/explotación por demás desventajosas.

- Desprotección y riesgo de sufrir cualquier tipo de abuso y maltrato por parte de los adultos (empleadores, autoridades, pandilleros y ciudadanos inconcientes, aparte de los propios padres).
- Frecuentemente son objeto de golpes, injurias y amenazas parte del empleador. También los padres o sustitutos los maltratan como consecuencia de una tarea mal ejecutada - en el trabajo o por no llevar el dinero requerido por su familia.
- Presiones psicológicas constantes en cuanto a la responsabilidad que se les deja -a su corta edad- de hacerse cargo de la sobrevivencia de ellos mismos y/o sus familias.
- El tiempo dedicado al trabajo, acorta o nulifica las horas destinadas para el juego y la recreación, necesarias en la etapa de la infancia para el desarrollo de su cuerpo y de su creatividad, presentándose una "adultización" anticipada e incompleta.
- Los niños que trabajan y asisten a la escuela realizan - un doble esfuerzo, Además reducen el tiempo destinado al estudio. La reprobación, el ausentismo y la deserción -- son consecuencias comunes.
- Teniendo en cuenta que los niños que trabajan lo hacen básicamente empujados por la necesidad económica y que ésta se encuentra asociada a una deficiente alimentación, - es común que sufran de desnutrición que perjudica gravemente su salud.

Después de haber realizado una revisión bibliográfica acerca de la explotación del trabajo infantil, se puede decir en general, que el menor que trabaja se ve afectado en diferentes aspectos, (mencionados anteriormente).

La presente investigación llegó a la conclusión de que las relaciones interpersonales de los menores que laboran como "cerillos" (14 a 16-años), se ven afectadas en dos polos:

Por un lado se observa que el menor ha desarrollado la habilidad de relacionarse con adultos, lo que le ha permitido una mayor adaptación en sus relaciones interpersonales con ellos. Aunque aparentemente este polo sea positivo, no significa que el trabajo sea bueno en esta edad.

Por otro lado se demuestra que el menor que trabaja:

- a) Necesita de ayuda para realizar tareas (escolares).
- b) Siente menor atracción hacia el sexo opuesto.
- c) Muestra una mayor inclinación para realizar su deporte favorito - con el mismo sexo.

Estos aspectos, dentro del desarrollo se consideran negativos, puesto que el menor que trabaja no los satisface por dedicar ciertas horas - de su tiempo a actividades laborales.

Estos resultados los obtuvimos al realizar el análisis estadístico - que nos permitieron encontrar diferencias estadísticamente significativas al .05, lo cual determino la aceptación de la hipótesis de trabajo planteada en esta investigación.

Cabe mencionar que dentro de las variables dependientes que se inves-

tigaron, 4 de ellas alcanzaron un nivel de significancia que se encuentra dentro de los límites establecidos estadísticamente, sin embargo en las variables restantes, el nivel de significancia encontrado no deja de ser importante para este trabajo pudiendo ser estudiadas en investigaciones posteriores ya que su importancia no ha disminuído por no haber encontrado en los límites estadísticos.

Esto probablemente se debió a que en la etapa en que se encuentran los menores (14 a 16 años) es un tanto inestable, ya que no es un niño ni un adulto (Erikson le da el nombre de adulto joven). El menor está adquiriendo la capacidad para estabilizarse en sus aspectos Psicológicos, siendo que está en un proceso para mejorar sus relaciones con la familia y el medio que le rodea.

Con respecto a las diferencias socio-económicas entre el menor que trabaja y no trabaja, observamos que existe una gran homogeneidad que posiblemente se debió a que la población elegida se encuentra en el mismo estrato social y se localizó en la misma zona del D. F. (sur).

Ahora bien, es necesario comentar que todas las investigaciones realizadas solo se han quedado a un nivel teórico o legislativo, puesto que no se ha llevado a cabo la aplicación de un programa que dé solución a este problema, tanto a nivel nacional como a nivel mundial. Sobre la explotación del trabajo de los menores cabe precisar que es una realidad de los países en desarrollo, donde, en volúmen y en carácter, es mucho más grave que en cualquier otro sitio. Según los cálculos de la O.I.T., en 1975 el 97.2% de los menores trabajadores pertenecían al tercer mundo y se prevee que en el año 2000 este porcentaje llegará al 98.1%. Por todo ello parece muy difícil disociar el trabajo de los menores del atraso económico, social y cultural de los países en desarrollo.

SUGERENCIAS.

Por los resultados anteriormente expuestos, se hacen las siguientes sugerencias:

En primer lugar se sugiere que el tema de esta investigación sea estudiado interdisciplinariamente como se ha estado haciendo a través de la UNAM (Facultad de Psicología, Facultad de Derecho y T.V. UNAM), El Centro Mexicano de Derechos a la Infancia (CEMEDIN) y la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH); ésto permitirá que cada vez existan más datos confiables para que las autoridades desarrollen un plan de acción adecuado para el buen desarrollo físico y psicológico del menor que trabaja.

En segundo lugar se sugiere que por medio de centros comunitarios se proporcione orientación a los padres de familia sobre las características y cambios (psicológicos y fisiológicos) que presenta el menor en la etapa de la adolescencia y en especial que elaboren programas de información dirigidos a padres de menores trabajadores, ya que el adolescente, a pesar de que está adquiriendo la capacidad de integrarse al medio productivo, no se le deben delegar actividades que lleven consigo responsabilidades de un adulto puesto que aún no ha dejado de ser un niño.

En tercer lugar sugerimos que se realicen más inversiones que permitan el desarrollo de una infraestructura hospitalaria, educativa y de prevención de la salud, así como la creación de centros recreativos y de entretenimiento y a su vez una capacitación y actualización sobre los avances tecnológicos al personal responsable.

Como cuarta sugerencia, proponemos que la Secretaría del Trabajo, a través de la Dirección de Previsión Social, elabore programas de capacitación que contengan información acerca del trato que se debe otorgar a los menores trabajadores, ya que ellos (los menores) realizan un doble-esfuerzo puesto que trabajan ("cerillos") y asisten a la escuela. Otro aspecto que se debe de tomar en cuenta son las presiones psicológicas - constantes en cuanto a la responsabilidad que se les deja (a su corta edad) de hacerse cargo de la sobrevivencia de ellos mismos y de sus familias.

La quinta sugerencia se refiere a las Zonas geográficas. En futuras investigaciones se deben tomar zonas opuestas, ya que el presente estudio se realizó en una misma zona (sur) y se obtuvieron pocas diferencias. Esto se debió a que el nivel socioeconómico es similar en ambos grupos.

En sexto lugar, proponemos que la Ley Federal del Trabajo, en su artículo referente al menor que trabaja, sea transformada y adaptada a la realidad que vive nuestro país, por lo cual se hacen las siguientes sugerencias para el menor que trabaja como "cerillo":

- 1.- Que exista un control estricto de horas que trabaja el menor y que éstas sean cuatro como máximo.
- 2.- Que se les proporcionen "diablos" suficientes, ya que a los menores les hace daño físicamente cargar la mercancía de la tienda a los automóviles.
- 3.- Que no se permita el trabajo de los menores después de las 20:00 hrs.

- 4.- Que la empresa proporcione un lugar para que los menores puedan consumir sus alimentos y asimismo darse un descanso.
- 5.- Que exista en la empresa alguna persona encargada de dar los primeros auxilios a los menores en caso de accidente.

Es importante que exista vigilancia constante para que se puedan cumplir todos los derechos estipulados hasta ahora acerca del menor que trabaja y se puedan convertir en realidad las sugerencias propuestas en este estudio.

"El niño para su pleno y armonioso desarrollo de la personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y en todo caso en un ambiente de afecto y seguridad moral y material".

(M.M.V. - G.R.A.)

DEFINICION DE TERMINOS

CERTILLOS

Son menores que laboran en tiendas de autoservicio empaquetando y --
llevando la mercancía de los clientes a sus automóviles.

CULTURA

Es la suma de todas las costumbres, tradiciones, creencias y valores
del comportamiento humano.

DESARROLLO

Proceso evolutivo que se basa en una secuencia de hechos biológicos,
psicológicos y sociales.

EMOCION

Vivencia o experiencia de la relación del hombre con respecto a su -
medio ambiente.

ETAPAS

Secuencia del desarrollo, éstas están caracterizadas por las activi-
dades necesarias para el individuo.

FAMILIA NUCLEAR E INTEGRADA

Aquella formada por padre, madre e hijo (s).

LUDICA

Conducta de juego normal en el niño que se manifiesta en circunstancias de tiempo y lugar socialmente admitidas.

MENORES

Según la Ley Federal del Trabajo para Menores, son aquellas personas que comprenden de los 14 a los 16 años.

RELACIONES INTERPERSONALES

Consiste en todo comportamiento que implique interacción con los demás y, por lo tanto, incluye asuntos tales como el juego.

SATISFACTORIAMENTE

Es todo aquello que se realiza en forma favorable y prospera.

SOCIALIZACION

Comprende todos los cambios en las capacidades, actitudes, características de la personalidad y creencias del niño, que influyen en su adaptación con la sociedad.

TRABAJO

Todo actividad humana, intelectual o material, independiente del grado de preparación técnica requerida por profesión u oficio.

VALIDADO

Esto es, que el instrumento a utilizar será previamente aplicado a un grupo de sujetos que tengan las mismas características de la muestra a investigar, para obtener la validez del mismo.

VALIDEZ

Es cuando se mide lo que se pretende medir.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ABDELWAHAB BOUHDIBA,
La explotación del trabajo de los niños,
Ed. Naciones Unidas, Nueva York, 1982
- 2.- BEE, HELEN
El desarrollo del niño,
Ed. Harla, México, 1978
- 3.- CALVIN S. HALL Y GARDEN LINDZEY
Las grandes teorías de la personalidad,
Ed. Paidós, Buenos Aires-México, 1978
- 4.- CEMEDIN (CENTRO MEXICANO DE DERECHOS A LA INFANCIA)
Memorias del II Congreso Latinoamericano sobre el maltrato al menor
16 al 21 de noviembre, 1986
- 5.- CIBA-GEYGY MEXICANA S.A. DE C.V.
Trastornos de la conducta del niño, 1980
- 6.- COCHRAN, WILLIAM G.
Técnicas de muestreo,
Ed. Cecsá, México, 1971
- 7.- DE LA CUEVA, MARIO
El nuevo Derecho Mexicano del Trabajo,
Ed. Porrúa, México, 1980

- 8.- DIF
El perfil del niño mexicano, tomo II
AIN (Comisión nacional para el año internacional del niño) 1980
- 9.- EL NACIONAL
La niñez ante el cambio mundial, Derechos del niño,
Director, José Carrero Carlin, septiembre 1990
- 10.- ERIKSON, ERIK
Infancia y Sociedad
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1976
- 11.- ESTUDIO ESPECIAL DEL UNICEF
Efectos de la recesión mundial sobre la infancia, 1990
- 12.- ERIKSON, ERIK
Sociedad y Adolescencia
Ed. Siglo XXI, México, 1972
- 13.- FREINET, CELESSIN
La educación por el trabajo.
Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1971
- 14.- GARZA MERCADO ARIO
Manuales de técnicas de investigación para estudiantes de Ciencias-
Sociales,
Ed. Colegio de México, México, 1970

- 15.- GESELL, ARNOLD LUCIUS
Emociones, actividades e intereses del niño de 5 a 16 años,
Ed. Paidós, Barcelona, 1978
- 16.- GESELL, ARNOLD LUCIUS
Psicología evolutiva de 1 a 16 años
Ed. Paidós, Barcelona, 1980
- 17.- GUERRERO, EUQUERIO
Derecho del Trabajo
Ed. Porrúa, S. A., México, 1980
- 18.- GUY R., LEFRANÇOIS
Acerca de los niños,
Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1978
- 19.- INSTITUTO NACIONAL DE PROTECCION A LA INFANCIA
Compilación de Legislación sobre menores,
México, 1975
- 20.- KISK, LESLIE
Muestras de encuestas
Ed. Trillas, México, 1972
- 21.- LA JORNADA,
Negociación sobre el T.L.C:
Reunión cumbre Iberoamericana,
Director general, Carlos Payan Vélver, México, mayo 1991

- 22.- LEO HUBERMAN
Los bienes terrenales del hombre
Ed. Nuestro tiempo, S.A., México 1978
- 23.- LEVIN, JACK
Fundamentos de estadística en la investigación social,
Ed. Harla, México, 1982
- 24.- MORALES, MARIA LUISA,
Psicometría aplicada,
Ed. Trillas, México, 1976
- 25.- NAGERA PEREZ HUBERTO,
Educación y desarrollo emocional del niño,
Ed. Prensa Médica Mexicana, México, 1972
- 26.- N: M. DOMNI
Métodos estadísticos aplicados,
Ed. Harla, México, 1981
- 27.- PARDINAS, FELIPE
Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales,
Ed. Siglo XXI, México, 1973
- 28.- SOLÓRZANO, ALFONSO
Estudio de mil casos de niños dedicados al comercio ambulante y los servicios en la Ciudad de México,
Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Instituto Nacional de Estudios del trabajo, México, 1979

29.- SULLIVAN, HARRY STACK

The Interpersonal theory of Psychiatry

Ed. by Helen Swick Perry y Mary Ladd Gavel, New York, W.W. Norton 1953

30.- UNICEF,

La infancia en la calle en justicia y paz,

Revista de derechos humanos mexicanos, No. 2, Marzo 1988

QUESTIONARIOS

APENDICE A
CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: CONTESTA BREVEMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, EN DONDE PRO
CEDA COLOCA UNA X

Nombre.- _____

1.- Edad.- 8 ___ 9 ___ 10 ___ 11 ___ 12 ___ 13 ___ 14 ___ 15 ___ 16 ___

2.- Sexo.- Femenino ___ Masculino ___

3.- Grado escolar.- _____

4.- ¿Ayudas al gasto de tu casa realizando alguna actividad?

Sí ___ No ___

5.- ¿En que trabajas? _____

6.- ¿Cuántos años llevas trabajando? 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ más ___

7.- ¿En que turno trabajas?

Mañana ___ Tarde ___ Noche ___ Mañana y tarde ___ Tarde y noche ___

8.- ¿El trabajo te cansa? Sí ___ No ___

9.- ¿Cuántas horas trabajas? 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ ó más ___

10.- ¿Cuánto te pagan por tu trabajo? _____

11.- ¿Cuánto tiempo haces de tu trabajo a la escuela?

Menos de una hora ___ Una hora ___ Más de dos horas ___

12.- ¿Cómo te vas a la escuela?

Pie ___ Trolebús ___ Camión ___ Metro ___ Pesero ___ Tranvía ___

Aventón ___

13.- ¿Te dá tiempo de ir a tu trabajo? Sí ___ No ___

¿Porqué? _____

14.- ¿Te dá tiempo de ir a tu escuela? Sí ___ No ___

¿Porqué? _____

- 15.- ¿Vas todos los días a la escuela? Sí _____ No _____
- 16.- ¿Porqué trabajas? _____
- 17.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros de trabajo?
 Bien _____ Regular _____ Mal _____
- 18.- ¿Que miembros de tu familia trabajan? Mamá _____ Papá _____
 Hermanos _____ Otros (cuáles) _____
- 19.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?
 Bien _____ Regular _____ Mal _____
- 20.- ¿En que trabajan los miembros de tu familia? Mamá _____
 Papá _____ Hermanos _____
 Otros (familiares) _____
- 21.- ¿En que turno asistes a la escuela?
 Mañana _____ Tarde _____ Noche _____
- 22.- ¿Cuántos miembros componen tu familia?
 Mamá _____ Papá _____ Hermanos _____ Otros (quiénes) _____
- 23.- ¿De dónde es tu familia, del D.F. o la provincia?
 D.F. _____ Provincia _____
- 24.- ¿Cómo te llevas con los miembros de tu familia?
 Bien _____ Regular _____ Mal _____
- 25.- ¿Vives con tu familia? Sí _____ No _____
- 26.- ¿Cómo es tu casa?
 Techo de lámina _____ Paredes de lámina _____
 Techo de cemento o concreto _____ Paredes de ladrillo _____
 Techo de cartón _____ Paredes de madera _____
 Piso de mosaico _____ Piso de tierra _____
 Piso de cemento _____
- 27.- ¿Cuántos cuartos tiene tu casa? _____
- 28.- ¿Existe un cuarto especial para cocinar? Sí _____ No _____

- 29.- ¿El baño es para uso de tu familia? Sí _____ No _____
- 30.- ¿El baño lo compartes con otras personas? Sí _____ No _____
- 31.- ¿Qué aparatos eléctricos hay en tu casa?
Plancha _____ Radio _____ Tocadiscos _____ Lavadora _____
Televisión _____ Refrigerador _____ Licuadora _____
- 32.- ¿En dónde se cocinan los alimentos?
Estufa de gas _____ Estufa de petróleo _____ Bracero _____
- 33.- Señala cuántos días a la semana comes los siguientes alimentos:
Huevos _____ Leche _____ pescado _____ verduras _____ carnes _____
frijol _____ frutas _____
- 34.- Señala que comidas haces al día: desayuno _____ Almuerzo _____
comida _____ cena _____

México, D.F., a _____ de _____ de 199 _____

APENDICE B

CUESTIONARIO QUE MIDE ALGUNOS ASPECTOS SOBRE EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

INSTRUCCIONES: COLOCA UNA X EN EL PARENTESIS DE CADA PREGUNTA, SEGUN SEA TU RESPUESTA.

NOMBRE: _____

1.- ¿Te sientes nervioso o temeroso cuando estás frente a personas adultas?

SI () NO ()

2.- ¿Te sientes con confianza para realizar tus tareas?

SI () NO ()

3.- Cuando tienes alguna duda al realizar tu trabajo ¿te sientes avergonzado?

En la escuela SI () NO ()

En la casa SI () NO ()

En el trabajo SI () NO ()

4.- ¿Necesitas de alguien para realizar tus tareas?

En la casa SI () NO ()

En la escuela SI () NO ()

En el trabajo SI () NO ()

5.- Cuando vez algún tema en la escuela que te gusta y te parece interesante ¿lo investigas por tu cuenta?

SI () NO ()

6.- Si te mandase hacer algo en una forma determinada y tú lo haces de diferente manera ¿te sientes culpable por ello?

SI () NO ()

7.- Cuando tienes un trabajo que realizar ¿prefieres jugar o realizarlo?

En la casa SI () NO ()

En la escuela SI () NO ()

En el trabajo SI () NO ()

8.- Cuando realizas tareas semejantes a las de tus compañeros, ¿piensas que las tuyas tienen menos valor?

SI () NO ()

9.- ¿Te gusta el Fut-bol?

SI () NO ()

10.- ¿Qué es lo que te gustaría ser en el futuro?

11.- Cuando te dejan algún trabajo en la escuela, prefieres hacerlo con:

COMPANEROS () COMPANERAS ()

12.- Si volvieras a nacer, ¿Qué te gustaría ser?

HOMBRE () MUJER ()

13.- ¿Te has sentido atraído alguna vez por una compañera o vecina?

SI () NO ()

14.- Tu deporte favorito, ¿con quién te gusta jugarlo más?

HOMBRES () MUJERES ()

15.- ¿Te gustaría pertenecer a algún deportivo para realizar alguna actividad o deporte que te guste?

SI () NO ()

16.- Cuando emprendes alguna tarea, ¿la realizas hasta el final aunque - ésta sea difícil?

SI () NO ()

17.- ¿Te gustaría tener novia?

SI () NO ()

18.- Realizas tus tareas, ya sea en casa, en la escuela o en el trabajo:

TU SOLO () EN EQUIPO ()

19.- Cuando sale de paseo tu familia, prefieres:

IR CON ELLA () QUEDARTE SOLO EN TU CASA ()

20.- Cuando has salido de excursión en la escuela, te ha gustado estar:

SOLO () CON TUS COMPANEROS ()