

315623



**INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION**

4
2ej

**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO**

**LA INFLUENCIA QUE EJERCE LA PERSONA DEL TITULAR
EN LA ESCUELA MEDIA BASICA COMO FACTOR
DETERMINANTE EN LA FORMACION INTEGRAL DEL
ADOLESCENTE**

TESIS

TESIS CON
CALIFICACION

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

PRESENTA:

EDUARDO DEL RIO TREJO

ASESOR DE TESIS

LIC. GERARDO SANCHEZ HERNANDEZ



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION

CAPITULO I

EL ADOLESCENTE

1.1 EL ADOLESCENTE.....	5
1.1.1 Quién es?.....	5
1.1.2 La adolescencia como un estadio del desarrollo.....	6
1.2 CAMBIOS FISIOLÓGICOS DE LA ADOLESCENCIA.....	7
1.2.1 El ritmo de maduración (Normal).....	7
1.2.2 La tendencia atípica en la maduración.....	9
1.2.3 Manifestaciones físicas de la adolescencia.....	10
1.2.3.1 Crecimiento.....	10
1.2.3.2 Caracteres sexuales secundarios.....	11
1.3 DESARROLLO INTELECTUAL EN LA ADOLESCENCIA.....	14
1.3.1 Estadio de operaciones formales (Piaget).....	14
1.3.2 El egocentrismo de la Adolescencia.....	15
1.3.3 Desarrollo moral del adolescente.....	16
1.3.4 Desarrollo vocacional.....	16
1.3.4.1 Nivel socio-económico.....	17
1.3.4.2 Ambiente familiar.....	17

CAPITULO II

EL ADOLESCENTE ESCOLAR

2.1 LA ESCUELA.....	20
2.1.1 La escuela como institución.....	20
2.1.1.1 Institución en sentido general.....	21
2.1.1.2 Institución en sentido particular.....	22
2.1.2 La organización escolar.....	24
2.2 PROBLEMATICA DEL ADOLESCENTE ESCOLAR.....	26
2.2.1 Problemática familiar.....	27
2.2.2 Problemas generales.....	30

CAPITULO III

FISONOMÍA DEL TITULAR

3.1 NECESIDAD DEL TITULAR EN EL ADOLESCENTE ESCOLAR.....	34
3.1.1 Clases de titularidad.....	36
3.2 EL PERFIL DEL TITULAR.....	38
3.2.1 Congruencia y ejemplo.....	39
3.2.2 Presencia en el adolescente.....	41
3.2.3 Sensibilidad ante los problemas.....	42
3.3 LAS FUNCIONES DEL TITULAR.....	42
3.3.1 Reparto de trabajo (Delegaciones).....	45
3.4 LA FORMACION DEL TITULAR.....	46
3.4.1 Formación dirigida.....	46
3.4.2 Formación a través de un curso abierto.....	48
3.4.3 Formación a través de un curso continuo.....	49

CAPITULO IV

EL PAPEL DEL TITULAR EN EL GRUPO

4.1 EL TITULAR FRENTE AL ADOLESCENTE.....	51
4.1.1 La observación.....	52
4.1.1.1 Relación con profesores.....	53
4.1.2 Entrevista personal.....	54
4.1.3 Problemas comunes.....	56
4.2 EL TITULAR FRENTE AL GRUPO.....	58
4.2.1 (porque es importante en el grupo) Líder.....	59
4.2.2 Selección del equipo de trabajo.....	60
4.2.3 Actividades con el grupo.....	61
4.3 EL TITULAR FRENTE A LOS PADRES DE FAMILIA.....	63
4.3.1 Reuniones generales.....	64
4.3.2 Entrevistas personales.....	64
4.3.3 Órganos de información.....	65
4.3.3.1 Boletín de calificaciones.....	65
4.3.3.2 Circulares de información.....	66
4.4 EL TITULAR FRENTE A LA ESCUELA.....	66
4.4.1 Relación con los maestros.....	67
4.4.2 Relación con los directivos.....	68
4.4.3 "Fidelidad a la institución".....	69
CONCLUSIONES.....	70

INTRODUCCION

"Dicen que educar es algo así como ponerle el timón a una barca, hay que medir pesar y equilibrar y para ello se necesita llevar en el alma: un espíritu emprendedor, algo de poeta, algo de pirata y un kilo y medio de paciencia concentrada... (1)

Como se define el concepto educar y, como lo reitera nuestra Constitución Política en su artículo tercero, es desarrollar armónica e integralmente las facultades del ser.

Todo hombre e institución que esté comprometida con la notable tarea que es educar debe buscar cuanto medio sea posible para que este objetivo se logre.

La educación hoy no es la misma que antes, ni debe ser la misma que mañana, mas sin embargo, las innovaciones que el campo de la educación ha ido aportando, se deben de aplicar para obtener el mayor provecho posible.

Un ejemplo de esto es tan solo lo que Sn. Juan Bautista de la Salle o Sn. Juan Bosco han dado al mundo de la educación. Ejemplos tales como la Enseñanza Simultánea (grupos) y el Sistema Preventivo que fue quizá lo que dió origen a lo que hoy llamamos TITULARIDAD en la escuela.

Lo que este trabajo pretende analizar es precisamente relativo a "La influencia que ejerce el liderazgo del titular en la escuela media básica para la formación integral del adolescente".

(1) SN. MIGUEL FEBRES CORDERO F.S.C Poesías de

Cierto es, por otro lado, que vivimos en un país (México) con enormes carencias y limitantes, sobre todo en el ámbito de la educación, pues si bien es cierto que hemos avanzado en grados académicos, queda mucho por hacer en lo que respecta a la formación personal del educando.

La hipótesis que guía esta investigación sería:

Si consideramos el ámbito educativo como un factor prioritario en la cultura y el destino de una nación, con el noble propósito de desarrollar integralmente todas las facultades del individuo, la persona del titular, que en esta tesis propongo, pretende demostrar, que la presencia de una persona como orientador del adolescente escolar es determinante (de un modo positivo) para su vida futura.

Por ello la formación profesional de orientadores escolares que cubran la función de la titularidad, debe ser tarea de toda institución educativa, para lograr una mejor y más fructífera formación integral de los educandos.

Para conocer más ampliamente dicho objetivo, hemos dividido la exposición de esta investigación documental en cuatro capítulos:

El primero de ellos se intitula **ADOLESCENCIA** el cual nos muestra una visión panorámica del adolescente de nuestros tiempos y su problemática.

El segundo capítulo se intitula **EL ADOLESCENTE ESCOLAR** el cual sitúa al joven adolescente en su problemática en una institución educativa.

El tercer capítulo nos habla acerca de la **FISIONOMIA DEL TITULAR** planteando su necesidad (justificación) y sus funciones creando así un perfil.

El cuarto y último capítulo ubica al TITULAR EN EL GRUPO como orientador del mismo, en coordinación con maestros y padres de familia, siendo éste la persona clave y accidental en la vida del adolescente, que contribuye a su formación.

CAPITULO I

EL ADOLESCENTE

CAPITULO I

EL ADOLESCENTE

1.1 ADOLESCENCIA

"Todo fluye, todo cambia; nadie se baña dos veces en las mismas aguas" porque hoy somos diferentes que ayer y que mañana.

La vida es una constante ascención, en ella nos vamos perfeccionando: física, moral e intelectualmente, así la cumbre de nuestras vidas será tan alta como nosotros queramos.

Desde que nacemos vamos creciendo y cambiando pero nuestra dignidad de seres humanos no cambia jamás; por ello cada etapa de la vida es muy importante para nuestro pleno desenvolvimiento y realización.

Así pasamos desde ser: embrión, feto, niño, ADOLESCENTE, adulto, anciano hasta ver consumada nuestra vida. Sin embargo de todos estos pasos o estadios el más terminante para la formación íntegra de la personalidad es la adolescencia.

1.1.1 Quién es?

Es el lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta. En nuestro mundo occidental comienza alrededor de los 12 o 13 años y termina alrededor de los 19 o 20. Su comienzo lo anuncia la aparición de la pubescencia, aunque en las mujeres siempre es más prematuro, estadio que se caracteriza por el crecimiento fisiológico y la madurez de las funciones reproductivas de los órganos sexuales

primarios, acompañado de caracteres sexuales secundarios, concluyendo con la pubertad, que significa que el individuo ya es capaz de reproducirse.

No es fácil delimitar el final de la adolescencia. Intelectualmente se dice que es cuando la persona es capaz de pensar en abstracto. Sociológicamente se dice que el individuo (es) ha llegado a la edad adulta cuando es capaz de sostenerse a sí mismo, es decir que se ha independizado. Desde el punto legal se dice que es adulto cuando se puede votar, casarse sin permiso de los padres o conformar una sociedad (18 años).

Por último la edad adulta psicológica se alcanza cuando se descubre la propia identidad, y la capacidad para establecer relaciones maduras de amor y amistad.

Algunas personas nunca superan la adolescencia, independientemente de la edad cronológica que tengan.

1.1.2 La adolescencia como un estadio del desarrollo

Como lo vemos ahora, la consideración de la adolescencia es un fenómeno relativamente reciente, ya que antes, no se consideraba como un estadio del desarrollo humano. Los niños pasaban por la pubertad e inmediatamente entraban a aprender todo lo del mundo adulto. Ahora ese periodo entre la niñez (pubertad) y la adultez es más largo, y ha adquirido un carácter propio. Es más largo por la razón de que ahora la maduración física de los jóvenes es más temprano que hace un siglo y sobre todo que la sociedad actual, hoy es más compleja lo que requiere de un lapso de tiempo más largo para la educación y para la dependencia económica.

En muchas sociedades primitivas del siglo XX todavía no existe la etapa de la adolescencia como tal. como por ejemplo en el caso de las niñas en el momento de la primera menstruación. Los ritos de la pubertad son de varias formas, que van desde pruebas severas de resistencia y mutilaciones tales como la circuncisión, afillamiento de dientes, perforación de las orejas, etc. Ritos que eran ceremonias poco dolorosas que iban unidas a bendiciones religiosas, emancipación y ritos, tales como "Bar Mitvah" para los niños judíos de 12 años o la tradicional fiesta y presentación para las niñas de 15 años que marcan el status de la edad adulta. Así como sucede en el grado académico de bachiller y de profesional, conseguir licencia para conducir, o la cartilla del servicio militar nacional. Pero en nuestra sociedad occidental (moderna) un simple rito de iniciación no significa edad adulta.

1.2 CAMBIOS FISIOLÓGICOS DE LA ADOLESCENCIA

1.2.1 El ritmo de maduración (Normal)

La pubertad es la etapa de la vida en la cual se da la mayor diferencia sexual desde el estadio prenatal. En esta época el individuo madura sexualmente y ya es capaz de reproducirse.

"Miércoles 5 de enero de 1944. Pienso que lo que está sucediendo es tan maravilloso, que no aclamente lo que pueda verse en mi cuerpo, sino todo lo que está ocurriendo adentro, nunca hablo de mí misma o de cualquiera de estas cosas con otra persona; por eso es que hablo conmigo misma acerca de ellas" (1).

(1) FRANK, ANA: "Diario" pág. 37

"Mi voz estaba cambiando y curiosamente bastante. Ahora me doy cuenta de la razón por la cual comencé a interesarme en cantar. Era algo así como el gallo comenzando a cantar, aunque no sabía que mi afán por cantar, así como el de los otros muchachos de la escuela, tenía su raíz biológica... Así que nosotros, gallos jóvenes, en las noches acostumbrábamos andar errantes por el pueblo, dando serenatas a nuestras diversas "niñas", aunque algunas veces estábamos al pie de las ventanas de ciudadanos famosos, únicamente por el placer de hacerlo (2).

La pubescencia o pubertad se caracteriza por el crecimiento repentino del adolescente, un marcado crecimiento o incremento de estatura que en las niñas se produce entre los 9 y los 13 años y en los niños entre los 10 y los 16. Inmediatamente después de que termina éste crecimiento repentino, la persona logra la madurez sexual. Para las niñas, la menarca, comienzo del ciclo menstrual, es lo que señala el establecimiento de la maduración sexual, aunque existe, a veces, un periodo de esterilidad después de la primera menstruación.

En el caso del varón, la presencia del semen en la orina indica la madurez sexual. Para los dos sexos, la aparición de vello púbico pigmentado es un signo de madurez sexual.

Durante esta época ocurren cambios en los caracteres sexuales primarios y secundarios, considerando las

(2) WHITE, WILLIAM; "Autobiografía", pág. 93

variaciones individuales. Los caracteres sexuales primarios son aquellos directamente relacionados con los órganos sexuales tales como aumento gradual de los ovarios, útero y vagina en el caso de las niñas; y de los testículos, la glándula prostática en el caso de los niños.

1.2.2 La tendencia atípica en la maduración

Hoy las personas logran antes la madurez sexual, crecen más rápido y son de mayor tamaño que antiguamente, alcanzando más rápidamente la estatura adulta, a esta tendencia de un mayor tamaño y una temprana maduración se le llama atípica.

"Hoy en día un niño normal y saludable medirá por lo menos dos y medio centímetros más y pesará cerca de cinco kilos más que su padre. Asimismo una niña normal y saludable tendrá dos y medio centímetros más, pesará un kilo más y experimentará la menarca aproximadamente diez meses antes que su madre" (3).

Los cambios en el tamaño y en la edad de la madurez se han dado entre niños de todo el mundo. La explicación más lógica parece ser la influencia de un nivel de vida más alto. Los niños que son más saludables, están mejor nutridos y reciben muchos cuidados, maduran más pronto y crecen más. En tiempos de hambre y de crisis naturalmente esta tendencia secular se invierte. La tendencia secular comenzó hace cerca de cien años y ahora parece haber terminado. En las clases media y alta apareció hace algunas décadas una nivelación del crecimiento. Dicha nivelación es una realidad para casi

(3) MAUS, ROLF; "Teorías de la adolescencia", pág. 52

toda la población de estas clases sociales en todo el mundo (4).

Sin embargo aún existen tendencias atípicas marcadas en el proceso de maduración y crecimiento en algunos adolescentes escolares tales como el acromegaloidismo o gigantismo, que se da por mutaciones genéticas y que causa alteraciones en la personalidad del adolescente debido a prejuicios o complejos por ser diferente.

Sucede también en el caso contrario cuando el adolescente tiene un crecimiento y desarrollo más retardado que el índice de la normalidad, lo que hace que ellos se sientan rechazados, relegados, y frecuentemente tratados como "niños".

1.2.3 Manifestaciones físicas de la adolescencia

1.2.3.1 Crecimiento

Uno de los signos tempranos de maduración es el crecimiento repentino del adolescente. En el caso de las niñas se da entre los 8 y los 15 años y en el caso de los niños se dá entre los 10 y los 16. Antes de éste crecimiento repentino propio de la adolescencia los niños son sólo un poco más altos que las niñas pero en las niñas el crecimiento siempre es más prematuro pero finalmente los niños vuelven a ser notablemente más altos que las niñas, ya que el crecimiento masculino aunque más tardío suele ser más intenso.

(4) Esta es la clase social que se atiende en el Colegio Simón Bolívar, Méx. D.F.

Para los dos sexos, el crecimiento repentino de la adolescencia tiene sus alcances, logrando todas las dimensiones esqueléticas y musculares incluso, con el crecimiento de los ojos puede aparecer una repentina miopía. La mandíbula se alarga y engrosa y la nariz se destaca más. también los dientes incisivos se enderezan más. Esto se acentúa más en los varones que en las niñas.

Antes de la adolescencia los niños son ligeramente más fuertes que las niñas, pero después del crecimiento repentino, la constitución física del varón lo hace notablemente más fuerte que la mujer, aunque hay casos en que las niñas suelen ser más fuertes.

Los jóvenes y las jóvenes crecen en forma diferente durante la adolescencia y por ello tienen diferente conformación física.

1.2.3.2 Características sexuales secundarias

CRECIMIENTO DEL VELLO. En la región púbica comienza a crecer vello, liso, fino y más oscuro que el del resto del cuerpo, que posteriormente se vuelve grueso y rizado. El vello axilar comienza a crecer así como la barba y el vello facial.

CAMBIO EN LA PIEL. Se presentan con la aparición de barros y puntos negros que anteceden a la aparición del acné que la produce la creciente actividad de las glándulas sebáceas, que hacen a la piel más grasosa por el crecimiento de los poros y la textura más gruesa.

La actividad de las glándulas sebáceas hace también que durante la adolescencia el cabello sea más grasoso y las glándulas sudoríparas trabajen más.

EN LOS VARONES EMISIONES NOCTURNAS. Son eyaculaciones que tienen los jóvenes adolescentes y que a veces van acompañadas de sueños eróticos los cuales son totalmente normales.

EN LAS MUJERES EL DESARROLLO DE LOS SENO. Los pezones se agrandan y sobresalen: las arcolas o arcos pigmentadas alrededor de los pezones también se agrandan, éstas por lo general logran su crecimiento antes de la menarquia y además algunas veces uno suele crecer más rápidamente que el otro.

MENSTRUACION. Se da por primera vez cuando el crecimiento repentino se ha lentificado a una edad que va entre los 12 y los 13 años. Sin embargo se ha venido presentando a una edad más temprana en éste último siglo.

1.2.4 DESARROLLO FISICO Y PERSONALIDAD

"La mayoría de los adolescentes están más preocupados por su apariencia física que por cualquier cosa" (5).

¿Qué es lo que más preocupa al joven? Todo, pero algunas cosas más que otras. Los hombres quieren ser altos y de hombros anchos, sin embargo las niñas quieren ser delgadas pero con busto. Cualquier cosa que les de un parecido con el sexo opuesto los hace sentirse infelices.

(5) DUKE, GROSS; pág. 75

El autoconcepto de los adolescentes depende en gran parte de qué tan atractivos los consideren las personas jóvenes. En general los adultos que se (consideraban) a sí mismos como atractivos durante su juventud tienen una autoestima más alta y son más felices que los menos atractivos y dicha diferencia desaparece a mediados de los cuarenta.

De acuerdo con estudios realizados en la década de los 50's el tiempo de maduración también tiene efectos psicológicos, comúnmente más pronunciados en el varón. Un joven estudiante de secundaria cuyo crecimiento repentino no ha comenzado, cuya voz es aguda y sus mejillas lisas, luce como un niño junto a sus compañeros de clase que han madurado antes. El problema estribaría entonces en que, a pesar de ser de la misma edad, no puede competir con ellos atléticamente ni socialmente. A un joven maduro se le considera y se le trata como a un hombre; es más popular y probablemente puede ser líder escolar (6).

Se ha visto además que los hombres de maduración tardía aparecen "condesventaja educativa" en comparación con los de maduración temprana y media.

Otro aspecto interesante se refiere a la imagen corporal. Los muchachos y las jóvenes de madurez temprana se consideraban a sí mismos como más delgados que los de madurez tardía, pero los de madurez temprana estaban satisfechos con su peso mientras que las niñas de madurez temprana se sentían insatisfechas.

Sin embargo en la edad adulta desaparecen casi todas las diferencias entre hombres temprana y tardíamente maduros, aunque permanecen algunos vestigios en la

(6) PIAGET, JEAN; "Psicología y pedagogía", pág. 78

personalidad que se refleja en la seguridad y decisión para enfrentar problemas.

1.3 DESARROLLO INTELECTUAL EN LA ADOLESCENCIA

1.3.1 Estadio de operaciones formales (Piaget)

De acuerdo con Piaget, hacia los 16 años la manera de pensar de una persona está totalmente formada. Después de esta edad, las aptitudes cognoscitivas no sufren modificaciones importantes. No se dan más progresos cualitativos. Según Piaget: las estructuras mentales ya suficientemente desarrolladas, permitirán al adolescente manejar una gran variedad de problemas intelectuales, están en un estado de equilibrio. Pero en la cultura y la educación que llevan no les exige practicar el razonamiento hipotético-deductivo, posiblemente nunca lleguen a este estadio (7).

"El efecto de los logros intelectuales del adolescente no está limitado necesariamente por el área de problemas específicos por resolver. Piaget encontró repercusiones del pensamiento formal en diversas áreas de la vida del adolescente. En el proceso de exploración de estas nuevas capacidades el adolescente pierde realmente, algunas veces, el contacto con la realidad y siente que puede realizarlo todo solo con pensar. en la esfera emocional el adolescente llega a ser capaz de orientar las emociones hacia ideales abstractos y no necesariamente hacia las personas.

(7) PIAGET, JEAN; Psicología y Pedagogía, pág. 72.

Mientras que antes pudo amar a su madre u odiar a un compañero, ahora puede amar la libertad u odiar la explotación (8).

1.3.2 El Egocentrismo del Adolescente

A pesar del desarrollo de la mente y de las habilidades que durante la adolescencia se adquieren, su pensamiento aún no es completamente adulto, una muestra de ello es; su prolongado egocentrismo. Al estar preocupados consigo mismos, creen que los pensamientos de otros se centran en ellos, lo que constituye el egocentrismo del adolescente.

Muchos adolescentes se sienten extra en la boca de todos y piensan que otros los admiran o critican. "Esta creencia de que otros en nuestra inmediata vecindad están preocupados con nuestros pensamientos y nuestro comportamiento, como nosotros lo estamos, se conoce como: audiencia imaginaria" (9).

Una contraparte del auditorio imaginario, es la fábula personal, que es la creencia del adolescente de que mucha gente está interesada en él. La fábula personal hace que una chica piense que ella no puede quedar embarazada, o que un muchacho piense que él no puede perder la vida en la carretera. "Estas cosas les suceden a otras personas, no a mí", es la suposición inconsciente buena parte de la toma de riesgos del adolescente.

(8) ANOUELOU, MAYA, pág. 243

(9) ELKIND Y BOWEN, pág. 50

1.3.3 Desarrollo moral del Adolescente

La mayoría de los adolescentes, están en el desafío convencional de desarrollo moral, se conforman a lo que la (mayoría) sociedad dice, piensan en hacer lo correcto para complacer a otros o para obedecer la ley.

Las diversas formas en que los adolescentes reaccionan a los dilemas morales, ilustran las diferencias en su manera de reaccionar.

La formación y desarrollo de la moral del adolescente depende de manera terminante del tipo de educación que se le haya inculcado y las experiencias de vida o dilemas morales a los que se hayan enfrentado.

Kohlberg tiende a pensar que a la persona se le puede orientar para que eleve su pensamiento moral, no moralizándolo o predicándole, ni con recompensas o castigos sino confrontándole con dilemas morales y ayudándole a desarrollar su pensamiento en relación a los mismos. Los adolescentes que obtienen altas puntuaciones en participación e interacción avanzan más rápidamente a través de los estadios morales que los que son socialmente inactivos. Así los profesores y los padres que quieran hacer avanzar el razonamiento moral de los jóvenes deben proporcionarles la oportunidad de discutir, interpretar y tomar parte en dilemas morales.

1.3.4 El Desarrollo Vocacional del Adolescente

La búsqueda de identidad en el adolescente, está estrechamente relacionada con las aspiraciones vocales.

La pregunta "¿Quién seré yo?", está muy relacionada con "¿Qué haré?" y es una preocupación primordial de esta edad. Sin embargo hay muchos factores que afectan directamente en la búsqueda de un trabajo significativo. El nivel socio económico, la situación familiar, la escolaridad y su personalidad entre otros.

1.3.4.1 Nivel socio-económico

La mayor parte de nosotros recibió enormes influencias sobre sus metas vocacionales del tipo de hogar en el cual creció. Por lo general, cuanto más baja es la clase social, más bajas son las oportunidades. La mayoría de la gente se siente más cómoda en situaciones conocidas y tiene más confianza con personas de su misma clase.

Como resultado de un muestreo hecho a estudiantes de secundaria, acerca del tipo de trabajo que querían realizar solo el 7% de los estudiantes de clase más baja estaban interesados en carreras profesionales, mientras que el 77% de las clases altas tenía dichas metas. Asimismo los estudiantes de las clases media y alta tenían más ideas de lo que querían hacer que los de las clases trabajadoras.

1.3.4.2 El Ambiente Familiar

En la familia se da gran parte de la motivación para la elección vocacional de un adolescente. De éste modo, si los padres no animan a sus hijos a seguir una educación superior y no los impulsan para que entren a la universidad, resultará mucho más difícil para el joven pues sentirá solo.

De manera terminante el estímulo y apoyo económico influye en las aspiraciones así como en los logros. Cuando

los padres tienen ambiciones para sus hijos y recompensan su buen trabajo escolar, ellos aspiran a ocupaciones más elevadas.

El estímulo por parte de los padres es mejor promotor de alcanzar ambiciones que la condición social a la que pertenezcan.

CAPITULO II

EL ADOLESCENTE ESCOLAR

CAPTULO II

EL ADOLESCENTE ESCOLAR

Los años de la enseñanza media, son años de cambio para el alumno que va creciendo, por ello resulta particularmente especial la enseñanza a los adolescentes.

Durante los años de la niñez, que coinciden con la educación primaria, el niño se encuentra abierto al aprendizaje y al moldeamiento que se le quiera dar: conocimiento, reflexión, buenas costumbres, hábitos, etc. Sin embargo cuando comienza la pubescencia o preadolescencia el niño comienza a experimentar cambios que repercuten directamente en la escuela de muchas y variadas formas.

Coincide además, la adolescencia con el inicio de una etapa escolar donde se exige una mayor responsabilidad, es aquí donde el adolescente manifiesta su problemática general como un resultado del choque entre un individuo que está creciendo en búsqueda de su propia identidad y una institución organizada.

2.1 LA ESCUELA

2.1.1 La Escuela como institución

La escuela es y ha sido siempre el centro de formación e instrucción por excelencia. La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) contemplan a la educación como el termómetro del desarrollo social en una Nación (1).

(1) Carta de las Naciones Unidas, pág. 32.

El adelanto de un pueblo se mide, en gran parte, por su capacidad de aprender y de enseñar.

2.1.1.1 La institución escolar en sentido general

Desde el momento que la historia marca la existencia de comunidades dedicadas a actividades de servicio a la sociedad, tales como el estado, la religión, et., aparece la comunidad dedicada a la enseñanza e instrucción de la niñez y juventud.

Esta actividad se limitaba a la transmisión de ciertos conocimientos generales y a la capacitación de alguna actividad de servicio a la sociedad. Así por ejemplo existía aquí, cuando dominaba el Imperio Mexica o Azteca, el "Calmeca" en donde se instruía a los varones acerca del misterio de la guerra no obstante los hijos de los nobles asistían al "Teocalli" donde aprendían los misterios de la religión para ser sacerdotes. Éste es uno de tantos ejemplos de culturas primitivas en donde la escuela era toda una institución.

Con el tiempo la escuela ha ampliado su misión social y ahora su proyecto va más allá de simple "instrucción", llevando así su influencia a un ámbito de formación que desarrollo armónica e integralmente todas las facultades del ser (2).

La escuela es una institución social creada para ofrecer al hombre la capacidad de desarrollar sus potencialidades mediante la transmisión de la cultura, el contacto con las ciencias y el desarrollo en comunidad del individuo.

(2) Constitución Política, Méx., Art. 3

Esta oportunidad de crecimiento personal y social debe ser retribuido por el individuo beneficiado, poniendo su capacidad y experiencia al servicio de otros.

Reimer al hablar de la escuela dice: "Instituciones que requieren una asistencia o jornada completa por parte de grupos específicos de edad, en aulas supervisadas por profesores y para el estudio de algunos planes de enseñanza graduados" (3).

En la actualidad a la escuela se le asignan fines de educación integral que busca el desarrollo bio-psico-social de la persona. La acción de la escuela, comprenderá su intervención en el proceso formativo que al resultado de ambas debe ser el hombre integralmente educado.

2.1.1.2 La Escuela como institución en sentido particular, refiriéndonos al bachillerato

El bachillerato que también se le conoce como educación media básica (secundaria) y media superior (preparatoria) es el segmento del proceso educativo escolar, donde se acentúa más la responsabilidad, debido a las características propias del adolescente y por la enseñanza que intenta preparar a una vida comprometida con la sociedad.

Muchos autores coinciden, tanto en la definición como en los objetivos de la Enseñanza Media Básica. Al mencionar los objetivos sabremos si lo que se dice en la definición, se lleva a cabo en la práctica.

(3) REIMER, E.: "La escuela ha muerto": pág. 33

Son siete los objetivos que podemos considerar en la Escuela Media Básica:

- a) Salud física y mental
- b) Cultura general
- c) Orientación vocacional
- d) Preparación para la ciudadanía
- e) Preparación para la vida familiar
- f) Propiciar una actividad positiva frente a la vida
- g) Formación del carácter y personalidad

Así en este sencillo cuadro podemos observar cómo de alguna manera el objetivo de la educación, que es desarrollar armónicamente e integralmente las facultades del ser, pretende cumplirse a través de las diversas áreas o asignaturas de enseñanza.

	OBJETIVO	CUMPLIMIENTO (AREAS-ASIGNATURAS)
A	SALUD FISICA	EDUCACION FISICA EVENTOS DEPORTIVOS (TORNEOS)
B	CULTURA GENERAL	CIENCIAS SOCIALES CIENCIAS NATURALES MATEMATICAS, LENGUAJE, ETC.
C	ORIENTACION VOCACIONAL	PROFESIOGRAFIA EXAMEN PSICOPEDAGOGICO ENTREVISTAS, ETC.
D, E F, G	FORMACION DE VALORES	ASIGNATURAS Y ACTIVIDADES DESTINADAS A LA FORMACION (DISCIPLINA, ASEO, ETC.)

Caben resaltar, como se puede ver en el cuadro que el aspecto formativo en los años de la educación media es muy importante, incluso más que el aspecto informativo.

Este aspecto es muy importante, porque la etapa de la adolescencia se caracteriza por ser el momento en el que el individuo formará su carácter y personalidad.

Así pues, conforme pasan los años en la educación media el aspecto formativo debe pesar más que el aspecto informativo como se ilustra en el cuadro (4).



2.1.2 La organización escolar

Toda sociedad humana requiere necesariamente de una división de tareas y responsabilidades, alguien debe mandar y otros obedecer; desde la familia misma, base de la sociedad, la jerarquía de las responsabilidades (reparto del trabajo) es esencial para su desarrollo, evitando así la anarquía y el desorden.

A este mismo principio debe someterse cualquier institución escolar, desde el ordenamiento y definición de la autoridad, hasta el detalle del horario establecido.

En toda escuela el primer responsable, en quien recae toda la autoridad es el Director General del plantel.

El Director del plantel al realizar sus funciones actúa algunas veces como padre comprensivo y en otras ocasiones como el "jefe" de la empresa con cierto número de empleados y un sinnúmero de clientes. Así la función de un Director incluye el aspecto administrativo y la faceta pedagógica.

Los autores Gross y Herriott (5), nos exponen cinco puntos acerca de la dirección de una escuela:

- 1.- "Dirigir el centro concediendo una importancia primaria a los imperativos pedagógicos".
- 2.- Cumplir eficazmente sus obligaciones administrativas sin dejarse esferilizar por ellas sabiendo darle el puesto que les corresponde en la jerarquía de sus tareas.
- 3.- Crear vínculos de acción con los profesores, evitar situaciones conflictivas; y homogeneizar y coordinar la acción de su plantel.
- 4.- Suscitar el interés de los maestros en la investigación pedagógica.
- 5.- Alimentar en los profesores el deseo de mantenerse al corriente en la evaluación de su especialidad.

Es claro comprender que en el centro escolar donde esto se lleva a cabo los primeros beneficiados serán los alumnos, tanto maestros como ellos se darán cuenta de sus propios triunfos en la diaria vida escolar.

(5) GROSS, N. y HERRIOTT, R.; "La conducción de una escuela", pág. 75.

Esta misma labor, pero encaminada a los alumnos, realiza el titular, la buena disposición, el conocimiento de los alumnos y de sus maestros, así como la coordinación de la enseñanza y su evaluación continua.

De una manera sencilla, para ubicar al director y al titular de grupo dentro de la escuela, se pretende ilustrar como lo presenta el cuadro.

LA INSTITUCION ESCOLAR

DIRECTOR GENERAL

FUNCIONES EXTERNAS

FUNCIONES INTERNAS

ADMON. PADRES DE FAM.

COORDINACIONES

DEPARTAMENTOS

SERVICIOS EXTRAESCOLARES

TITULARES

REL CON MAESTROS

REL CON ALUMNOS

2.2 PROBLEMATICA DEL ADOLESCENTE ESCOLAR

Como se ha tratado en capítulo anterior el adolescente está en una etapa de cambios que repercuten, tanto en su vida familiar como en su vida escolar, se le considera, además, un problema porque ciertamente el adolescente se enfrenta a una crisis de la que él es el único responsable de superarla, más sin embargo, esto sería resultado de una buena orientación y formación de valores.

2.2.1 Problemática familiar del adolescente

Es determinante la influencia que el ambiente familiar provoca en el rendimiento escolar del adolescente.

Frente a la búsqueda del yo en el adolescente, en esa incertidumbre y visión poco clara de las cosas, los más inducidos en la orientación deberían ser los padres.

Pero los padres se miran como figuras autoritarias por el forzoso papel que les corresponde. Son cantidad de adolescentes los que rehuyen a sus padres porque se encuentran en un momento de la vida en que tratan de deshacerse de los lazos de independencia familiar.

Frente a esta realidad de familia que vive el adolescente la escuela debe unir sus esfuerzos para formar debidamente al joven. La comunicación padres-maestros aporta a cada uno una visión más completa de la personalidad y del proceso de crecimiento del adolescente.

Sucede, por ejemplo, que la conducta del joven en casa sea el hermetismo y falta de orientación, mientras que en la escuela es considerado como colaborador y abierto con sus compañeros.

Al tener esta situación presente, tanto los padres como el titular; ayuda a conocer y así guiar, los valores y limitaciones del individuo.

Los padres deben estar convencidos de que es a ellos a quienes corresponde el papel primordial en la educación de sus hijos, porque solo con amor se educa: Sin amor se dome, (6) por ello la familia delega en la escuela parte de la

educación de sus hijos, aquella que corresponde a la inteligencia, voluntad y sociabilización.

Es decir, siendo la familia el primer responsable, la escuela sólo complementa la educación del individuo.

Debemos sumar los esfuerzos de la familia y la escuela, todos los demás ambientes en los que el joven se relaciona, empezando por la enorme lluvia de información, a través de las revistas, televisión, cine, etc., que de alguna manera afectan a la formación del adolescente.

Es por eso que ni los padres, ni los maestros tienen la exclusividad de la formación: también es responsable toda la sociedad.

Acerca de la idea de reproducir el ambiente familiar en la escuela algunos autores dicen lo siguiente:

"No es cierto que la escuela se adapte mejor a la psicología del joven si pretende conservar una atmósfera familiar, éste es un concepto más romántico que real.

No se ha probado que la repetición del medio familiar favorezca el estudio, ya que suele provocar nostalgia y retraso de madurez racional del adolescente, debido a la estimulación de sentimientos afectivos propios de la infancia. Si se trata de un sujeto cuya familia no está unida, el impacto aún será más grave, ya que la imagen del armónico y tierno hogar que la escuela intenta reproducir acentuará por medio de la comparación el estado de ansiosa inquietud de aquél que no disfruta de éste hogar, haciéndole más palpable su infortunio, y su sensibilidad se verá turbada en contra del estudio" (7).

(7) LEIF, José y JUIF, Pablo; "Psicología del Adolescente", pág. 145.

También existen otros fracasos escolares debido a problemas más profundos y complicados. Algunos adolescentes se ven seriamente afectados por la causa del divorcio de sus padres o de la evidente falta de amor y respeto en su familia; o quizá el sentirse rechazados dentro del hogar; o problemas socioeconómicos que tanto afectan la atención y responsabilidad en la escuela. Y como estos ejemplos podríamos citar muchos más que son casos evidentes donde la vida del adolescente se ve muy afectada lo que provoca una enorme falta de motivación o apatía para hacer las cosas.

El adolescente siempre requiere de estímulo y apoyo para hacer las cosas, para tomar decisiones y para comprometerse con una causa, causas nobles que enaltezcan al hombre, como el servicio, el amor y la fraternidad que son caminos para su propia perfección. En cambio al no ofrecerle causas nobles, el adolescente buscará las suyas propias, cayendo inevitablemente en vicios y delincuencia por la ausencia de valores que lo promuevan como hombre.

"Toda la vida consiste en la lucha y el esfuerzo por ser nosotros mismos, de esto hay que convencer al adolescente a cualquier precio, a fin de que alcance la plenitud de su madurez. Debe saber que no es posible existir por recursos interpuestos y que si quiere hacerse debe crearse a sí mismo por voluntad propia.

Esta autocreación transformará en acto todas las potencialidades latentes en él desde su nacimiento" (8).

Conscientes pues de la apremiante necesidad que hay de que exista una estrecha relación entre la familia y la escuela, la organización escolar debe crear ese vínculo que

(8) CHABONEAU, Eugenio: "Educar problemas de la juventud" pág. 164.

logre la formación integral del adolescente, dicho papel le debe corresponder por consiguiente: al Titular.

2.2.2 Problemática general del adolescente escolar

La problemática del adolescente puede ser muy amplia, ya que a diario el joven vive experiencias que afectan a su vida, positiva o negativamente.

El adolescente se esfuerza por conseguir la independencia emocional respecto a sus padres y otros adultos. Los jóvenes de ambos sexos dudan entre la seguridad que el hogar les ofrece y el deseo de descubrir lo que podrían hacer como seres independientes.

"Vuestro sueño, queridos jóvenes, no es solo el automóvil, ustedes sueñan con todo un garage de autos morales: autocontrol, autodeterminación, autoestima (9).

Se presenta durante la adolescencia una interesante contradicción, mientras que rehuye a la dependencia familiar, necesita buscar y procura alguna relación de amistad que sea profunda, llena de sensibilidad, haciendo de esto una dependencia abierta con otro de su misma edad o condición, situación que ocurre comúnmente en la escuela; el mismo caso sucede cuando el adolescente se entrega a un grupo de amigos donde su vida gira solo alrededor de este.

El adolescente en la escuela se interesa por la adquisición de un conjunto de valores y un sistema ético que dirija su conducta, además esta etapa es un período de autorrealización que es un proceso absolutamente individual.

(9) LUCIANI, Albino: "Ilustrísimas señoras", pág. 93

En los siguientes puntos que plantea Rogers podemos ver toda una relación de situaciones que el adolescente rechaza y que solo presentan con frecuencia:

1.- "Tiende a huir de las apariencias. La afectación, la defensividad, el sistema de levantar minas, se valoran negativamente".

2.- Manifiestan la inclinación de huir de los deberes. El pensamiento "coactivo": Debo o no debo ser así "es valorado negativamente". El cliente se aparta de lo que debe ser, sin que importe quien ha mandado ese imperativo".

3.- Se inclinan a no satisfacer las esperanzas de los demás. El complacer a otros, en cuanto objetivo, es valorado negativamente.

4.- La autenticidad se valora positivamente. El cliente revela su crecimiento, orgullo y confianza al efectuar sus propias selecciones, al negar su propia vida.

5.- El autogobierno se valor positivamente. El cliente revela su crecimiento, orgullo y confianza al efectuar sus propias selecciones, al negar su propia vida.

6.- El propio yo, los sentimientos también se valoran de modo positivo. Desde una situación en que el cliente se contempla a sí mismo con menosprecio y desesperación, para valorarse a sí y valorar sus reacciones como positivas.

7.- Ser un proceso se valora positivamente. Partiendo del deseo de un objetivo fijo, los clientes llegan a preferir la excitación de ser proceso, proceso de potencialidad que ha nacido.

8.- La sensibilidad hacia los demás y su aceptación se valora al modo positivo. El cliente llega a estimar a otros por lo que son, lo mismo que ha llegado a estimarse por lo que es.

9.- Se valoran positivamente también las relaciones. Conseguir una relación estrecha, íntima, verdadera, plenamente comunicativa con otra persona, parece llenar una necesidad real de todo sujeto.

10.- Tal vez, más que todo lo expuesto, el cliente valora la apertura de su experiencia interna y externa. Ser abierto y sensible a sus propias reacciones e impresiones interiores, y a las relaciones y sentimientos de los demás, y la realidad del mundo objetivo, es el recurso más valorado para él (10).

Finalmente cabe agregar que el adolescente vive un tiempo de cierto hermetismo en donde cierra al diálogo y observa sobre todo lo que le rodea en la familia y la escuela.

Quizá su único escape sea su grupo de amigos y compañeros que se acompañan en el despertar de su vida durante todo el proceso escolar.

CAPITULO III

FISONOMIA DEL TITULAR

CAPITULO III

FISONOMIA DEL TITULAR

Comprendiendo las características del adolescente, nos damos cuenta de que es una persona que se encuentra en crisis por lo que necesita de una correcta orientación.

De ésta manera debemos comprender el delicado papel que tiene el titular en la formación de un adolescente, más que el de cualquier maestro porque es material humano el que se está modelando.

Así como hay hombres que nacen con la muy noble vocación de luchar por preservar la vida como en el caso de la medicina, y que no cualquiera nace con dichas aptitudes; del mismo modo hay hombres que nacen con las aptitudes idóneas para formar hombres (adolescentes), noble es también esta vocación.

3.1 NECESIDAD DEL TITULAR EN EL ADOLESCENTE ESCOLAR

Actualmente, sobre todo tratándose del sistema de organización escolar en nuestro país, existe en la organización escolar toda una jerarquía que va desde el director hasta el alumno; hay en una escuela, de manera muy clara, quien dirige y quien imparte las clases, sin embargo nos olvidamos del papel importante que implica la custodia del titular para con el alumno.

Sucede que el titular es maestro de materia y casi siempre de tiempo completo, el director tiene un sinnúmero de actividades que le impiden contemplar los problemas personales de los alumnos por lo tanto.

La educación personalizada, en el caso de nuestro país, es realmente imposible por la enorme demanda que se tiene en el ámbito de educación.

El titular debe ser más que un maestro, más que el simple coordinador de un grupo, es el custodio del joven a quien éste tenga que recurrir sin temores.

"En la Grecia clásica, existía un esclavo destinado a conducir al niño a la escuela y a acompañarlo en todo su proceso de formación en los primeros años de su vida..." (1).

Fué así como surge el "pedagogo", que si dividimos la palabra de origen griega tenemos:

PEDAGOGO	}	paidós	niño
		age	conducir

En efecto el pedagogo era quien conducía (orientaba) al niño en su proceso de formación hasta que llegaba a la edad adulta y era apto para asistir al "gimnasio".

Desde luego que estos son los orígenes, mas sin embargo al paso del tiempo la pedagogía se convirtió en disciplina.

(1) BARRIGA, Maurilio; "Literatura", pág. 115.

Es por ello que el titular, requiere de una dedicada formación pedagógica y ésta es tarea de las instituciones escolares.

Nadie puede negar la enorme sensibilidad del adolescente, su necesidad de ser alguien, pero se enfrenta a una sociedad masificante y de anonimato. La escuela frente a esta situación debe preparar al joven para la libertad, para el futuro profesional. Además, la etapa por la que pasa el alumno de educación media básica (adolescencia) es cuando necesita mayor atención a su persona y es ahí donde entra la labor del titular, hacer sentir al individuo su capacidad de ser humano e introducirlo a una sociedad que necesita hombres preparados y justos.

Este ideal de hombre caval solo se logrará con el acercamiento de alumno-titular en un marco de orientadora amistad (2).

3.1.1 Clases de titularidad

En general la labor del "titular" es muy semejante en todas las escuelas, aunque con diferente nombre. Su papel es el mismo: Mentor, Preceptor, Coordinador de grupo, Tutor, Encargado, Titular, etc.

Para comprender más los nombres que el titular recibe, la real Academia de Lengua define de la siguiente manera: (3).

(2) LA SALLE, Juan; "Guía de las escuelas", pág. 38.

(3) "Dicc. de la Real Academia de la Lengua Española".

1.- Mentor: (por alusión a Méntos, amigo de Ulises, cuya figura tomó Minerva, según Homero, para guiar e instruir a Telémaco).

- Consejero o guía de otro
- Persona encargada de custodiar niños o jóvenes y de cuidar de su crianza y educación.

2.- Preceptor: (del latín preceptor)

- Maestro (a): persona que enseña
- Persona que enseña gramática latina

3.- Titular: (que tiene algún título por el cual se denomina)

- Que da su propio nombre por título a otra cosa
- El que ejerce oficio o profesión con cometido especial y propio.

Cualquiera de los nombres aquí citados cumplen con su propósito, sin embargo el nombre más usual en la mayoría de las escuelas es el de titular, debido a que siempre es un maestro del plantel que junto con otros imparten clases a los grupos, es decir "análogas funciones", pero que tiene a su responsabilidad el trato de que la formación integral propuesta se lleve a cabo en el grupo a su cargo.

En algunas instituciones escolares existe el "preceptor" (4), que es la persona (que a veces ni siquiera da clases en el grupo) que tiene a su cargo el seguimiento de algunos alumnos a través de entrevistas periódicas que pretendan orientarlo en sus dudas e inquietudes y así cumplir con las funciones del titular por una formación integral personalizada.

De ésta manera podemos decir que la palabra titular además de ser la más común para denominar a este tipo de

trabajo, es la que en su definición tiene un campo más amplio.

3.2 El perfil del titular

El titular del grupo es antes que nada un maestro del plantel que por sus aptitudes profesionales y humanas, se le da éste cargo.

Entre las cualidades o aptitudes que el titular debe tener, podríamos citar, entre otros los siguientes:

Dominio de la materia o materias que imparte, capaz de transmitir conocimientos con técnicas llamativas y motivadoras, capaz de crear comunidad, dentro y fuera de clase, entendiendo por esto la capacidad de convivir y de comunicarse en un ámbito de libertad (liderazgo) y, sobre todo, saber convivir con los demás miembros de la comunidad educativa.

"El educador si es verdaderamente tal: educa más con su propia persona que a través del desarrollo metódico de un programa científico. En esta línea la meta a alcanzar para ser buen profesor se plantea en términos de realización personal" (5).

Las aptitudes y habilidades propias del titular son necesarias si éste desea realmente trascender en sus alumnos.

(4) Centro Escolar Liceo de Xalapa; Xalapa. Ver.

(5) GALLEGO, Piler; "La identidad del profesor", pág. 32.

Según Rogers, son indispensables tres actitudes para lograr un clima de buenas relaciones que facilite el crecimiento personal del escolar que se encuentra bajo responsabilidad del titular:

- a) Autenticidad; consigo mismo y con los demás.
- b) Sentido de presencia; que significa acoger y aceptar a la persona tal cual es.
- c) Sensibilidad; que significa acompañar al otro desde su propia situación.

Si el titular logra hacer suyas estas actitudes y hace que las personas que lo rodean las perciban, estará formando de su grupo una comunidad educativa.

Además de estas actitudes deben darse ciertas habilidades en la persona del titular que también son de gran importancia, tales como: la habilidad de ATENDER que es tratar de captar lo que otros nos quieren decir, la habilidad de responder cuestiones que el educando no es capaz de expresar verbalmente y la habilidad de INICIAR al educando en la búsqueda de respuestas, en la capacidad de tomar decisiones y de elaborar planes para su enriquecimiento personal (social).

3.2.1 Congruencia y ejemplo del titular

La congruencia en un educador se manifiesta en la calidad de trabajo como profesor, en su evidente entrega y preocupación por el crecimiento y solución de los problemas de los alumnos; esta congruencia se concreta en la relación que hace crecer al alumno en su madurez cognitiva, afectiva y social.

El titular debe ser él mismo; haciendo lo que piensa dejando de usar "máscaras" de autoridad o de seriedad; pues el joven intuye quien es auténtico y quien no, y solo una persona que es auténtica tiene eco en otra persona.

La congruencia en el titular le da la posibilidad de que el alumno pueda expresarse de sí mismo.

La búsqueda del ser auténtico por parte del alumno es característica del cambio que realiza en la orientación.

Desde el oscuro concepto del yo se traslada a un yo más claro y auténtico. La autenticidad del titular facilita al alumno la adquisición de un concepto y el actual con mayor claridad y congruencia personal.

Para que un individuo sea auténtico y congruente es indispensable la práctica de un valor universal: "EL AMOR".

Sí, porque como decía Sn. Juan Bosco al referirse a la labor elevadamente noble de un maestro: "solo con AMOR se educa de verdad". también Sn. Juan Bautista de la Salle, hace alusión al AMOR cuando dice: que el buen maestro debe "amar tiernamente a sus alumnos" (6).

Así, debemos entender y tener bien presente que es el AMOR el valor esencial del verdadero educador.

Trabajar sin medida por los alumnos, ser modelo de vida, escuchar sin prejuicios y sobre todo tratar al hombre como tal, solo es posible cuando se está enamorado de la misión de formar hombres libres que la sociedad necesita.

(6) LA SALLE, Juan; "Guía de las Escuelas Cristianas", pág. 19.

"Solo en la plenitud de este acto de amar, en dar su vida, en su praxis, se constituye la solidaridad verdadera. Decir que los hombres son personas, y como personas son libres, y no hacen nada para lograr concretamente que ésta afirmación sea objetiva, es una farsa" (7).

De esta manera esta actitud de congruencia y ejemplo que debe tomar el educador debe estar fundamentada en el amor ya que es la única solución que se puede encontrar a tan difícil labor educativa, como decía la zorra al principito: "Lo esencial no se puede ver con los ojos, solo se ve bien con el corazón; cautivar significa crear lazos" (8). La autenticidad del titular debe ser cautivadora.

3.2.2 Presencia en el adolescente

La presencia del titular significa que éste sea para el adolescente alguien muy especial con quien él pueda contar porque la presencia significa ponerse a tono con los sentimientos del alumno adolescente: esperanzas, deseos, frustraciones, temores, impedimentos, ansiedad y sus muy personales características.

El trato del titular con el alumno debe ser tal que permita un desenvolvimiento de su personalidad.

Esta presencia debe ser sentida por el alumno ya que éste (adolescente) que atraviesa por una crisis en la búsqueda de su identidad requiere siempre de un modelo, apoyo, que éste sienta siempre acerca de él, he ahí el

(7) FREIRE, Pablo; "Pedagogía del oprimido", pág. 32.

(8) SAINT-EUXPEREY Antonio; "El Principito", pág. 39.

sentido de la presencia que debe ser característica en la persona del titular.

Este sentido de presencia nos da la posibilidad de conocer al otro, pero para valorar lo que ese conocimiento significa, se necesita la SENSIBILIDAD.

3.2.3 Sensibilidad ante los problemas

Si el titular es auténtico y tiene sentido de presencia, el resultado será el progreso del alumno y la sensibilidad en este proceso es muy importante en el trabajo del titular.

Ser sensible ante los problemas familiares que aquejan a un alumno que se siente incomprendido, solo y desorientado o quizá ante aquel alumno que es rechazado, devaluado y que casi no se le toma en cuenta, o que tal aquel alumno que pide ser escuchado y que reclame que su manera de pensar y de actuar sea respetada, en fin... son tantos, tantos existen grupos formados por más de cincuenta alumnos donde cada uno piensa diferente (9) y es en esta situación donde se distingue al buen titular que no es aquel que tiene talento en el trato con los alumnos que tienen la misma escala de valores o clase social que él; es la capacidad de comunicarse con personas absolutamente diferentes.

3.3 LAS FUNCIONES DEL TITULAR

La función del titular en una escuela es una actividad primordial ya que busca el aprovechamiento eficiente del

(9) Colegio Simón Bolívar, Sec. Río Miz. # 275.

alumno.

Conforme ha ido creciendo y desarrollando la sociedad se han ido formando mejores centros escolares, donde la actividad del director se diversifica mucho en diferentes funciones, siendo la principal la de guiar la formación integral de los educandos, sin embargo es difícil que ésta actividad primordial se lleve a cabo debido a la cantidad de actividades de otra índole que el director tiene.

Sin embargo, el maestro de materia tampoco se puede hacer cargo de las funciones del titular (aunque el titular suele ser, casi siempre, un maestro de materia) por ello debe haber en la institución escolar personas preparadas e idóneas para llevar a cabo esta responsabilidad en medio de esta sociedad tan cambiante, cuya crisis afecta al adolescente, es por ello que necesita un guía, un líder a quien copiar sus inquietudes y dudas.

"Esta evolución de las escuelas está teniendo lugar en el contexto de un mundo rápidamente cambiante, la vida familiar, la vivienda, las oportunidades para el trabajo y el clima moral se hallan en situaciones de cambio, y las personas, sometidas a las presiones de la sociedad de consumo y de medios de comunicación masiva" (10).

Las expectativas que tienen las escuelas con respecto al trabajo del titular es definitivamente muy variado, la actividad del director se diversifica siendo su principal función la de guiar la formación integral de los educandos sin embargo por sus diversas funciones, además de ser la cabeza de la institución, concluimos que es casi imposible que éste atienda a los alumnos.

(10) MC CULLY, Harold; "Concepto Regional de educación", pág. 12.

Por otra parte al maestro de materia no lo podemos hacer responsable de la función del titular, (aunque el titular sí puede cumplir la función, aparte de ser maestro de materia), en consecuencia el titular es esa persona que necesita el adolescente como un líder en quien confiar sus inquietudes y sus dudas.

La función del titular en las diferentes escuelas varía enormemente. Sin embargo, las responsabilidades del titular las podemos resumir en dos puntos importantes: individual y grupal.

**DIMENSIONES
DEL
TITULAR**

a) Individual-Familiar

b) Grupal

a) DIMENSION INDIVIDUAL

- Considerar al alumno como persona (individual) interesándose por todos los aspectos de su vida: familia, sociedad.

- Ser sensible a las tensiones particulares de cada uno de ellos.

- Orientar y evaluar el progreso de cada alumno, a través de entrevistas (seguimiento).

- Estar atento cuando las dificultades personales de los alumnos influyan en sus fracasos (escolares).

b) DIMENSION GRUPAL

- Asesorar a los alumnos en los aspectos educacional y vocacional; con ayuda de especialistas.

- Ser el líder del grupo para el cumplimiento de los objetivos que se han fijado y recoger las opiniones e impresiones de los miembros.

- Ser enlace de comunicación con los padres de familia.

- Llevar un control del grupo en los aspectos académicos y disciplinarios para cumplir los objetivos preestablecidos por el programa (con éxito).

3.3.1 Reparto del trabajo

Es claro que la responsabilidad del titular es grande, por ello debe ser cuidadosa la selección de los titulares en una institución escolar.

La clave del éxito de un buen titular puede deberse en gran parte al reparto del trabajo que éste lleve a cabo en el grupo. Pues son tantas las cosas de las que se encarga la persona del titular que si no tiene una buena organización, los objetivos no se cumplirían exitosamente:

- Tal es, por ejemplo, el control de la asistencia en el salón de clase (grupo), actividad que por ser fácil la puede cubrir un alumno.

- Es importante que el titular pueda prescindir de un "staff" o equipo para evaluar el funcionamiento de las áreas del grupo; tales como: Jefe de grupo, Delegado académico, Encargado de deportes, Acción social, Libreta de tareas, etc.

Es claro que la presencia del titular es indispensable en el grupo, más sin embargo una buena organización en el

reparto del trabajo haría que el grupo pudiera funcionar aún sin que esté el titular.

El buen dirigente de un grupo es el que logre que todo funcione bien, aún sin que esté él. Además la clave del éxito en un buen titular no consiste sólo en ser muy inteligente sino en saberse rodear de gente inteligente que vaya con el mismo rumbo en el cumplimiento del objetivo primordial que es: "LA FORMACION DEL ALUMNO".

3.4 LA FORMACION DEL TITULAR

En efecto el papel del titular es muy complejo porque debe de llevar de sobre entendido que él es algo más que un maestro de sus alumnos, es por eso que en las instituciones escolares los titulares debon llevar un seguimiento más minucioso mediante una formación de titulares.

3.4.1 Formación dirigida

El profesor (alumno) debe seguir un programa inherente de formación profesional con un temario y un horario con duración bien determinado (dos semestres con clases de tres horas a la semana), este estilo, dirigido, es el que tiene más ventajas, por ello es el más utilizado.

Para la formación de la "titularidad" se requiere que el alumno curse las materias de: Conocimiento de la adolescencia, Teoría pedagógica y Antropología Filosófica.

A continuación se presenta un modelo de enseñanza dirigida para la formación de titulares para adolescentes:

Materia: Función tutorial.

Propósito: Dar a los educandos los instrumentos teóricos y metodológicos para el diseño, elaboración y desarrollo de programas de titularidad en la escuela media básica.

Objetivos: Cognoscitivos.

a) Conocer los aspectos teóricos y metodológicos de la función del titular.

b) Analizar encomendaciones y experiencias de la función tutorial para la solución de los problemas comunes de esta labor.

Afectivos:

a) Valorar la importancia del titular en la formación integral del adolescente.

b) Identificarse con un espíritu de servicio y entrega a su trabajo como titular.

Operativos:

a) Elaborar un programa de actividades del titular (bachillerato).

b) Participar en experiencias tutoriales de algunas instituciones.

Temario: 1. Axiología de la titularidad.

1.1 Características personales necesarias en el titular del grupo.

1.2 Valores propios de la labor tutorial.

2. Conocimiento de la institución.

2.1 Tipos de instituciones que requieren titulares.

2.2 El titular frente a la institución.

3. Técnicas de grupo y personales.

3.1 Técnicas frente y para el grupo tales como: integración, comunicación, liderazgo, etc.

3.2 Técnicas personales (Entrevista, observación).

3.2.1 Frente al maestro

3.2.2 Frente al alumno

3.2.3 Frente a los padres de familia.

4. Medios de comunicación y de expresión.

4.1 Disciplina

4.2 Medios para conocer al alumno fuera del centro escolar: Excursiones, convivencias, visitas, celebraciones, reuniones, etc.

5. Bases de organización y de administración.

5.1 El expediente del alumno: elaboración y su empleo.

5.2 Labores ordinarias de control

5.3 Elaboración del programa tutorial

La duración de éste curso podría variar dependiendo del plan que la institución escolar tenga para la formación de los titulares.

a) Fase corta se da en un curso de verano en los cuales se puede trabajar de una manera más intensa.

b) Fase larga durante un curso o semestre utilizando las materias optativas que se tienen solo dos veces por semana.

3.4.2 Formación a través de un curso abierto

Las ventajas que podría ofrecer el sistema "abierto" en la formación de titulares consistiría en que el estudiante podría llevar el sistema a través de "notas técnicas" o fichas y presentarse ante el asesor de manera más esporádica con el fin de:

- Entregar un reporte de dichas notas.

- Reunirse con los otros estudiantes y asesores para hacer un intercambio de experiencias de lo estudiado, realizando una evaluación del curso (11).

3.4.3 Formación a través de un curso continuo

Este curso está planeado para llevarlo a cabo en un centro escolar específico y de acuerdo a sus propias necesidades.

La ventaja que este modelo ofrece es que se puede compaginar la teoría con la práctica del diario ya que los interesados a sesiones, programadas previamente, para estudiar, analizar y discutir los puntos del temario.

Este programa tendría una duración de 30 hrs. que bien se pudiera llevar a cabo una semana antes del inicio de clases.

- Durante el curso escolar los titulares se reunirán en forma periódica (una vez a la quincena o al mes) para realizar problemas con sus grupos o con los alumnos (concernientes al trabajo del titular).

- Se deberán realizar también de forma periódica (bimestral, trimestral o semestral) reuniones que evalúen el trabajo de los titulares (objetivos).

- Finalmente el titular recogerá los resultados de su trabajo a través de una evaluación final (que realizan tanto los maestros como los alumnos).

(11) Dichas fichas serían basadas en el temario antes propuesto.

CAPITULO IV

EL PAPEL DEL TITULAR

EN EL GRUPO

CAPITULO IV

EL PAPEL DEL TITULAR EN EL GRUPO

Una vez que el colegio o institución educativa haya seleccionado y capacitado cuidadosamente a los titulares, ahora corresponde la tarea mas trascendente, el titular "frente a su grupo".

El papel de este individuo es clave en el trabajo de una institución escolar en donde se trabaja con adolescentes pues debe tener momentos y técnicas diversas para actuar frente al grupo, frente a todos y cada uno de los adolescentes a su cargo (con su problemática), frente a los padres de familia y también frente a la escuela, sin descuidar ninguno de ellos.

4.1 EL TITULAR FRENTE AL ADOLESCENTE

El titular llega a conocer a sus alumnos a través del trabajo que realiza con ellos, y más cuando esto se lleva a cabo en un marco de fraternidad y, al mismo tiempo, un ambiente de seriedad en donde el titular sea una autoridad aceptada y bien entendida: "Son verdaderos sostenes de la autoridad: el respeto y aprecio de los alumnos a su maestro; el afecto que los atrae hacia él; un prudente ejercicio del mando y el apoyo de los familiares.

"Los jóvenes tributan espontáneamente respeto y profesan aprecio a aquellos en quienes reconocen una superioridad patente; superioridad de saber, de la dignidad, y sobre todo de la perfección moral" (1).

(1) DE LA SALLE, Juan Bautista "Guía de las Escuelas Cristianas", pág. 73.

4.1.1 La observación

El titular como encargado del grupo y quizás también como profesor, tiene la oportunidad de observar muy de cerca las actitudes de sus alumnos, sin embargo si se limita solo al salón de clase su visión será parcial. Por ello es muy importante que el titular pueda observar a los alumnos en diferentes lugares y circunstancias, no para fiscalizar, sino para tener una visión más amplia de su trabajo: así por ejemplo observarlos en clase de educación física o encuentros deportivos sirve para darnos cuenta de sus reacciones y de su confianza.

Es importante también que asista, el titular, a la clase de algún maestro para observar la capacidad de atención y concentración así como su actitud frente a las diversas clases y maestros.

Importante también es observar al alumno en los recesos, saber quiénes son sus amigos, etc.

El titular (Preceptor o consejero) debe llevar un control de la observación que ejerce sobre los alumnos que tiene a su cargo.

Algunas de las actitudes observadas deben ser puestas en el expediente de manera muy confidencial, para más tarde con su papel de orientador el titular las analice. Tal sería el caso de un alumno que se queja de no tener amigos y más aún de que es molestado por sus compañeros.

El titular puede proceder de la siguiente manera:

a) El titular debe de observar con ojos de orientador y no de acusador, es lo esencial. Nunca se debe juzgar a una

persona por un acto aislado, ya que esto propiciaría tener prejuicios sobre el individuo.

b) La información que el titular obtenga de la observación es demasiado subjetiva, por ello es válida sólo para el observador, por lo cual debe tratar de no utilizar esta información para emitir algún juicio moralista.

c) Nunca se debe dar la idea al alumno de que se le está vigilando cuando se les llama la atención por sorpresa, pues esto desvirtúa la imagen de la persona del titular.

La observación de sus alumnos sirve al titular, sobre todo, para que tenga un mayor acercamiento a ellos, conociendo sus valores personales como el del servicio, moral, etc.

4.1.1.1 La relación con los profesores

Un punto clave de la conducta del alumno que el titular debe de considerar, es la relación y comportamiento que éste tenga con los diferentes profesores.

El titular que además (generalmente) es maestro de sus alumnos ejerce definitivamente más autoridad e influencia sobre ellos que ningún otro maestro.

De este modo el alumno tendrá una actitud diferente con el maestro titular que con otro cualquiera que le dé clase, por ello el titular no debe basarse en juzgar la actitud del alumno frente a los maestros basándose solo en su experiencia personal.

El maestro de determinada materia es determinante en el alumno para que éste tome gusto o por el contrario deteste

la materia. El alumno debe sentir siempre una cierta identificación o simpatía por el maestro que le infundirá un conocimiento.

La actitud del alumno hacia sus profesores resultará entonces, hasta cierto punto, de su rendimiento en las materias.

4.1.2 La entrevista personal

Es muy recomendable que el titular tenga entrevistas personales con los miembros de su grupo, dentro del ciclo escolar con una cierta frecuencia (periodicidad), con el fin de conocer, mas realistamente, la problemática del adolescente.

La entrevista, a diferencia de la observación, es mucho más directa por ser una interacción frente a frente, es el titular preparado quien puede pedir a la persona que está entrevistando que se extienda en una respuesta o basar la siguiente pregunta en la contestación anterior. Con frecuencia las entrevistas se basan en preguntas preparadas, pero el titular goza siempre de flexibilidad al plantearlas.

Con la entrevista a un alumno el titular podría juzgar el grado de sinceridad de las respuestas en relación a otros datos obtenidos por otros medios.

La entrevista personal puede estar aislada del acontecer de cada día, de la relación que el titular tenga de antemano con los alumnos para que estos puedan expresarse libremente sobre ellos mismos.

Los motivos de la entrevista pueden variar desde lo académico hasta lo intimamente personal.

Mediante el empleo de la entrevista el titular debe lograr que el alumno descubra los beneficios del diálogo, lo importante que es dialogar.

Cuando el titular se enfrenta con un alumno problema es necesario proceder a la entrevista personal en la que se debe conducir de la manera siguiente:

a) El report es una parte muy importante en el inicio de cualquier entrevista, hace que el alumno se sienta en confianza sin alguien que lo va a regañar, por el contrario, lo va a orientar.

b) La función del titular frente al alumno solo debe limitarse a la labor de "espejo", es decir que el alumno sea quien habla y quien intente resolver sus problemas personalmente y el orientador, como dice la palabra, escucha y orienta las decisiones del alumno.

c) El titular debe de evitar a toda costa los molestos interrogatorios que limitan a que el alumno se oplaye provocando respuestas monosilábicas que inhiben al alumno, además la amenaza resultante de una pregunta mal elegida, suscita resistencias que impiden mucho el progreso de la relación.

En algunas instituciones escolares existe establecida la llamada "Preceptoría" que no es otra cosa que una sistematización de entrevistas personales a un reducido grupo de alumnos que están confiados a una persona (preceptor) (2).

(2) PRECEPTORIA. Empleada en el colegio Álamos de la Cd. de Querétaro. Qro.

La entrevista, bien llevada y aplicada, puede ser el camino más rico para el conocimiento del alumno.

La entrevista puede ser fruto de una necesidad surgida en el alumno como de un interés por parte del titular, así el camino para el conocimiento entre dos personas es la comunicación y si ésta es personal y directa puede desembocar en una firme y seria relación de orientación.

La técnica de la entrevista empleando la función de "espejo" por parte del titular es la técnica más adecuada y eficaz en el conocimiento de un alumno siempre y cuando se lleve en un marco de diálogo, empatía, autenticidad y búsqueda de mejoramiento.

4.1.3 Problemas comunes

Pocos son los alumnos que mantienen un paso uniforme durante el transcurso del año escolar; su interés, motivación entusiasmo, etc., varían en forma considerable que se refleja también en la integración del grupo.

Estos efectos que son meramente propios de la adolescencia pueden tener su causa u origen en problemas de índole familiar, falta de integración en la escuela, sentimientos de frustración que llevan al alumno a alejarse del contexto escolar. A estas situaciones se les clasifica como "alumno problema" (problemas del alumno).

Se puede presentar el caso de que aparentemente el alumno no tenga problema, pero que en el fondo hay una gran insatisfacción. El problema es que a veces los profesores, ni, incluso los padres, captan este problema.

Así el éxito en el tratamiento de una situación conflictiva está siempre en relación con la adaptación cada vez mayor a la escuela y a las exigencias de ésta; ya que, mientras más integrado esté el alumno, mejor rendimiento tendrá y realizará mejor sus funciones.

Los problemas comunes parten básicamente de tres aspectos (en el ámbito escolar):

PROBLEMAS
(del alumno)

PERSONALES
DEL MAESTRO
GRUPALES

a) PROBLEMAS PERSONALES

- La "crisis" de la adolescencia en donde el alumno pierde concentración y corrección.
- Fracaso (o sentimiento de) frente a ciertas materias por su grado de dificultad.
- Falta de organización en el trabajo y el estudio.
- Dificultades internas que requieren ayuda.

b) POR PARTE DEL MAESTRO

- Falta de experiencia docente.
- Falta de identificación entre el maestro y el alumno.
- Injusticia por parte del maestro.

c) GRUPAL

- Liderazgo mal enfocado de algunos alumnos que son seguidos por otros, contraponiéndose a las reglas de la escuela.

- Alumnos que solo asisten a la escuela para divertirse huyendo de la presión que sienten en casa.
- Marginación de algún grupo específico dentro de un salón de clase (carácter, roll, status, etc.)
- Falta de un buen liderazgo (de parte del titular) en grupos muy heterogéneos.
- Indiferencia notoria por la mayoría del grupo frente a ciertas actividades escolares.
- Indisciplina general en el salón, que crea desánimo y apatía.

Cualquiera de estos problemas, anteriormente citados, y que son los más comunes al ser descubiertos por cualquier maestro deben ser remitidos al titular, por ser éste quien mejor conoce a los alumnos, para que apliquen la adecuada orientación para tratar de dar solución.

4.2 EL TITULAR FRENTE AL GRUPO

El trabajo más difícil y a la vez apasionante de un buen titular es "conocer realmente a todos y cada uno de sus alumnos, considerando siempre su individualidad y dignidad de personas" (3).

Sin embargo también es importante que el titular haga consciente al alumno de que forma parte de todo un engranaje llamado "grupo y que sin él, sin su ayuda y colaboración el grupo no funciona a la perfección. Por ello la persona del titular, aparte de ser un tutor es un líder y conductor.

(3) DE LA SALLE, Juan Bautista "Guía de las Escuelas Cristianas", pág. 35.

4.2.1 El titular como líder en el grupo

En la vida de todo hombre, y como una necesidad de pertenencia, se lucha por formar parte y sentirse identificado y aceptado en un cierto grupo social comenzando siempre por la familia, luego los clubes sociales, grupos de apostolado etc., todo encaminado al logro de objetivos del interés de la comunidad.

En la vida escolar y más acentuado en la secundaria la competencia, la responsabilidad, la constancia, etc., son factores muy necesarios para el desarrollo del adolescente, sin embargo nos encontramos normalmente con individuos incapaces de acoplarse al trabajo en equipo: otros, quizás, incompetentes frente a los problemas que se les plantean; otros debido a su situación personal no alcanzan su máxima potencialidad, y así muchos ejemplos más. Por ello es que todos en algún momento de nuestra vida requerimos de cierta capacitación, un entrenamiento dirigido y planeado, de alguien dedicado profesionalmente a la actividad de realizar (titular - líder).

Esta realidad se acentúa también más durante la secundaria, puesto que el joven siente necesidad del otro.

Si el titular es una imagen positiva para los alumnos, presta servicios de calidad y profesionalismo; el estudiante valorará la importante misión de su titular, actuará con entusiasmo esperanzado por los frutos de esa relación.

El empleo adecuado de la labor de tutela que ejerce el titular no se debe imponer, sino que se debe ir dando mediante la razón y una relación orientadora de calidad, ofreciendo alternativas que despierten su interés, dejando claro los objetivos que se persiguen.

La razón de ser del titular se ve muy clara en su acción productiva, puesto que es el titular quien le da cohesión al grupo, siendo punto de unidad y de identificación de sus miembros y sobre todo crear, por su papel de conductor, un ambiente de confianza entre los alumnos y maestros.

4.2.2 Selección de los miembros del grupo

Por la simple y sencilla razón de que no hay dos personas iguales en este mundo, es imposible entonces que existan grupos que sean enteramente homogéneos, sin embargo hablando en términos generales los grupos homogéneos son aquellos cuyos miembros tiene los mismos intereses, características, etc.

Así pues aunque exista una minuciosa selección habrá también un grado de heterogeneidad, sin embargo el titular podría formar un grupo con elementos que él ya conoce y que podrían ser clave en la integración de un grupo durante todo el curso escolar (4).

El titular también debe de cuidar; en la formación de su grupo, que no existan alumnos previamente identificados con problemas de disciplina y de integración (tres o cuatro de ellos) puesto que el liderazgo que ejercen estos alumnos entorpece la integración.

Los alumnos a los que se les considera "Líderes" negativos deben ser separados evitando que propicien la división en los grupos, así por ejemplo si tienen seis grupos de un mismo grado se debe cuidar en el momento de la

(4) Política que se lleva a cabo para la formación de grupos en el Colegio Simón Bolívar Secundaria.

formación de los grupos que quede uno de ellos en cada grupo por separado. Esto de ninguna manera se debe hacer con la intención de segregar al "alumno problema" sino por el contrario ayudarlo a integrarse al grupo en roles diferentes.

No se está diciendo de ninguna manera que estos alumnos deban ser eliminados, solo separados en diferentes grupos (5).

Cuando el titular "escoge" a sus alumnos podría caer en la tentación de fijar normas arbitrarias, debe dejarse por ello al azar, empleando ciertos lineamientos que de homogeneidad al grupo.

Sin duda alguna, entonces, lo que forma realmente el desarrollo integral de los alumnos es la continua integración propiciada en la búsqueda de objetivos comunes.

4.2.3 Actividades para el desenvolvimiento del grupo (sugeridas)

Para que en un grupo exista comunión de ideales y unión de procedimientos es necesaria la comunicación interpersonal para lograr un grado de aceptación entre sus miembros.

Es deber del titular el promover junto con el grupo, actividades comunes con el fin de conocerse más para formar sólidas amistades que vayan más allá del salón de clases y trascienda para toda la vida.

(5) Política que se lleva a cabo para la formación de grupos en el Colegio Simón Bolívar Secundaria.

Por ello son necesarias ciertas actividades con el fin de propiciar la amistad y un gusto por la escuela:

- a) Convivencia de inicio de curso con el fin de conocerse y de intergrarse.
- b) Paseos enfocados a visitas culturales en grupo (museos, teatros, fábricas, etc.)
- c) Excursiones fuera de la ciudad.
- d) Festejos por onomásticos o fiestas de tradición con motivo de considerarse.
- e) Delegar algunas funciones de la titularidad a los alumnos orientando su actividad.
- f) Elaboración del periódico mural con cuestiones relativas al grupo en lo académico, social, cultural, etc.
- g) Elaboración (por parte de la escuela) de un anuario que contenga de manera gráfica todas las experiencias tenidas durante el año.
- h) Motivar a la formación de equipos deportivos que representen al grupo en los diversos torneos.
- i) Motivar al alumno a la solidaridad siempre enfocada para ayudar a los más necesitados.
- j) Reconocer en los alumnos, públicamente, su labor cuando ésta sea digna de admiración.
- k) Mantener en cada actividad una relación personal: con los alumnos para poderlos conocer mejor en los diversos aspectos de su personalidad.

Cuando un grupo logra alcanzar con éxito los objetivos que se marcó, estará siendo consciente de que la convivencia humana, la fraternidad, el servicio y la excelencia académica lo llevan a niveles de formación adecuados a las exigencias de nuestra época.

4.3 EL TITULAR FRENTE A LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres, durante la etapa de la adolescencia, ya no deben tener tanto cuidado con su hijo pues ya casi se basta por sí mismo, mas bien deben tenerles mayor atención pero con mucho tacto. Los padres deben ser prudentes, no ser tan incrédulos para pensar que su hijo es un santo, ni afirmar que es un perdido o fracasado.

Ser prudente no significa ser indiferente, es conocer qué sucede en la vida de mi hijo con el fin de entenderle y por consecuencia de orientarle.

Por ello la meta de los padres debe consistir en enriquecer la calidad de la relación personal con sus hijos, para que en base a eso se pueda ofrecer una orientación adecuada a los problemas e inquietudes del adolescente.

Los padres además tienen la responsabilidad de saber ciertas cuestiones propias de la escuela, por eso el titular es la persona más adecuada para mantener informados a los padres de aspectos importantes tales como:

- 1.- La manera como su hijo trabaja y como se le podría ayudar para que alcanzara la excelencia en sus estudios.
- 2.- Lo conveniente que es el mantener un contacto frecuente entre los padres y el titular con el fin de apoyar al joven en su crecimiento personal.

3.- Informar acerca de los avances y logros realizados por el alumno tanto en el hogar como en la escuela, para tener un concepto más amplio del educando.

La entrevista periódica con los padres es la oportunidad para detectar las fallas de los alumnos buscando siempre resolver la situación, estudiando caminos que logren respuestas positivas en el joven; siempre conservando la esperanza en algo mejor, debe ser la tónica en las reuniones con los padres de familia.

4.3.1 Reuniones generales

Las reuniones o asambleas a las que convoca la dirección con los padres de familia tienen varias finalidades:

- a) Primer contacto entre la escuela y los papás, primer contacto también con el titular.
- b) Tratar puntos generales referentes a la institución, así como informes, métodos, etc.
- c) Informar acerca de modificaciones o de la vigilancia del reglamento estando presentes el titular, los maestros y las autoridades.

4.3.2 Entrevistas personales

En las reuniones generales, en donde se dá a conocer el reglamento y el funcionamiento del colegio, tanto el titular como las autoridades del mismo deben poner a disposición su "horario de citas" o entrevistas personales.

La cita la pueden pedir los papás o el titular puede citar a los papás inclusive los maestros (en comunicación

con el titular) deben aprovechar también este enlace para poner al tanto a los padres del rendimiento de sus hijos cuando alguno lo solicite.

4.3.3 Diversos órganos de información

El colegio o institución escolar debe contar, además, con un sistema de información a padres el cual deba llevar un estricto control para verificar que están enterados.

4.3.3.1 Boletín de calificaciones

Redactado única y exclusivamente por el titular es el documento interno y oficial del colegio que integra: tanto el rendimiento académico como el disciplinario del alumno.

Los diferentes maestros de materia envían a la coordinación cada mes un registro promediando los trabajos y evaluaciones realizadas por cada alumno así como su nota de disciplina en esa clase durante todo el mes (6).

El titular recoge estas calificaciones y elabora los boletines que periódicamente se envían a los padres de familia. (cada quincena, cada mes, etc.).

El boletín contiene las calificaciones pero aparte el titular puede agregar alguna nota escrita relacionada a la disciplina y comportamiento del alumno.

(6) Sistema empleado en el Colegio Simón Bolívar Sec. Méx.

4.3.3.2 Circulares de información

Los avisos de orden general que envía la dirección a los padres de familia tales como: calendario, imprevistos de orden general, ceremonias especiales, reuniones, etc., los hace siempre a través de una circular, sin embargo el titular también puede enviar en forma particular circulares de información a los padres de familia de su grupo.

Corresponde al titular, a través de un delegado controlar los tales de las circulares y los boletines firmados para saber si en realidad los padres de familia están enterados (la firma es solo para saber si están enterados, no si están de acuerdo).

4.4 EL TITULAR FRENTE A LA ESCUELA

De alguna manera la escuela es el centro de acción para que se dé la interacción entre el titular con su grupo.

Es decir, la institución escolar, con todos sus elementos, es el marco de referencia de la tarea educativa ya que los elementos de la escuela no son sólo los alumnos y los maestros sino que en ella participan un sinnúmero de personas tales como: directivos, empleados administrativos y de servicio que en conjunto hacen posible que se cumplan los objetivos docentes.

Para lograr esta armonía y contrándonos en el trabajo del titular es muy importante su relación con el personal de la escuela que colaboran directamente con él para el logro de sus objetivos.

4.4.1 Relación con los maestros

En algunas instituciones el titular es una persona que no necesariamente imparte alguna materia dentro del salón de clases, pero que tiene el tiempo y la facilidad disponible para conocer a los alumnos de su grupo, lograr una interacción y orientar a la solución de los problemas que se susciten. En otras instituciones, el titular si es maestro de su grupo en alguna asignatura específica, lo que le permite un contacto más directo y real con el grupo.

La relación entre profesores como en cualquier otro tipo de relación humana, requiere del respeto como principio elemental de su desarrollo. Entre los maestros que se respetan existe un valor: "la autonomía profesional".

Los métodos de enseñanza, disciplina, la filosofía de la educación personal, son elementos de la autonomía profesional.

"Casi todos los profesores prefieren seguir su sistema particular, y con el fin de defender éste derecho, tiene que manifestarse dispuesto a permitir que los demás profesores sigan el suyo".(7).

Frente a ésta situación real de su autonomía, el titular del grupo se encuentra frente a la interesante experiencia de muchos tipos de metodologías, pero también frente a la posibilidad de tener tantos problemas como tipos de personalidades tengan los maestros que imparten alguna materia en su grupo.

La comunicación entre el titular y el profesor ayuda a que se tenga un conocimiento más completo del alumno. Ya que

(7) HAROKEAVES, David "Rel. Interpersonales en la Educación", pág. 377.

el maestro tiene también relación con los muchachos, también los conoce y puede opinar; el titular debe lograr esa comunicación con el maestro, para que así frente a algún problema haya mayor facilidad en su solución. No es adorno o postura del titular el conocer bien a los otros maestros, es responsabilidad ineludible como parte de su trabajo, ganarse la confianza de los otros para hacer una verdadera comunidad educativa.

4.4.2 Relación con los directivos

Viéndolo desde un criterio comparativo podemos afirmar que el papel del titular frente al grupo es el mismo que el del director frente al centro escolar.

La responsabilidad esencial del director es la formación integral de los estudiantes y de los maestros. Para poder cumplir esta función, el director delega, su responsabilidad de formar integralmente a los alumnos, en primer término a los titulares manifestando de esta manera su confianza depositada en ellos para logra el desarrollo armónico de los alumnos.

La misión del titular es traducir los ideales educativos de la escuela, aplicar la orientación de ésta a las características propias del grupo y, a su vez, de cada individuo que lo forma.

Si un director se apoya en la persona de los titulares y éstos, a su vez, responden, se estarán cumpliendo los objetivos de forma satisfactoria.

Y esto repercute en un mayor aprovechamiento de los alumnos y por consecuencia, en sentimiento de realización personal para los maestros.

4.4.3 "Fidelidad a la institución"

Toda institución escolar tiene su ideal, aquello por lo cual lucha en el diario acontecer (ideario). Es por eso importante conocer el ideal educativo de la escuela para que sepamos como debemos llevar nuestro trabajo en busca de los objetivos propuestos.

La FIDELIDAD consiste en llevar ese ideal a la práctica de todos los días frente a cada situación, pero va más allá la FIDELIDAD a veces va relacionada con la entrega, ya que la misión del titular no puede reducirse a un estricto horario. El titular debe caracterizarse por su sensibilidad frente al otro y el valor de lealtad para saber responder frente al compromiso que es el de formar hombres.

FIDELIDAD no se reduce exclusivamente a la comunión del ideario de la escuela como maestro, sino además la responsabilidad de ser orientador en toda circunstancia frente a sus alumnos. Porque ser educador no es solo una actitud de trabajo frente a los alumnos, debe ser una actitud frente a la vida.

La FIDELIDAD a la institución se demuestra también en la relación con maestros, directivos y demás personal.

Ser honesto en todo momento; si alguien es fiel a su compromiso educativo se estará formando y estará formando a otros porque la mejor manera de educar es siempre con el ejemplo.

CONCLUSIONES

El mundo siempre está en un constante cambio cada vez más acelerado lo cual exige de la educación un proceso de actualización y modernización permanente.

Es cierto por otra parte que la adolescencia es una etapa de la vida que refleja al mismo tiempo rebeldía y conflicto existencial, propios de la época (sea cual fuera). Si bien es cierto que hoy se vive una época más acelerada y carente de valores, es cierto también que la adolescencia (siempre desorientada) ha representado el conflicto social de todas las épocas.

Por ello es, que en la vida escolar, la persona del "TITULAR", pudiera ser comparativa con la del "pedagogo" de la antigua Grecia o como los "consejeros" de los oratorios fundados por Sn. Juan Bosco; como un elemento humano determinante en el proceso de la formación integral del adolescente.

De esta manera se afirma la necesidad de la titularidad en la escuela media básica, para fortalecer la formación integral del adolescente, en base a las siguientes conclusiones:

a) La necesidad, trascendente y siempre presente de orientar a la juventud que se ve marcada en ésta época por los pecados de la humanidad que ha perdido sus modelos tradicionales en donde el hedonismo y el erotismo confunden los valores reales que debe perseguir todo hombre.

b) La escuela media básica (secundaria) tiene, ante la sociedad actual, la importante misión de combatir la pérdida

de valores de la cual han sido víctimas nuestros jóvenes adolescentes.

c) Nuestra sociedad actual debe preocuparse por formar educadores comprometidos en la orientación de los jóvenes adolescentes ya que el factor que determina el destino (cultural) de una nación es y será por siempre la educación.

d) La escuela necesita, en su proceso constante de modernización y actualización, un elemento humano (Titular) destinado, mediante una formación, a la aplicación y mejor desarrollo de los ideales educativos en cada uno de los alumnos.

e) La persona del titular debe surgir como una respuesta a la búsqueda incesante de nuevas y mejores técnicas que engrandezcan nuestra labor docente como proyecto educativo en el umbral de un nuevo milenio.

Porque si educar es desarrollar armónica e integralmente las facultades del ser, en ésta sociedad marcada por el progreso y también la desmoralización, la creación de un sistema personalizado de educación (titular) es una solución para la formación de los hombres de mañana.

BIBLIOGRAFIA

1. ANGELOU, MAYA
"Libertad y Autodeterminación". Ed. Allyn & Bacon, Boston 1965.
2. BARRIGA, MAURILIO
"Literatura Universal" Ed. Enseñanza, México, D.F. 1986
3. Carta de las Naciones Unidas.
Propósito General. Ed. Trillas México 1915.
4. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
Artículo tercero. Ed. Porrúa México 1990.
5. CHABONEAU, EUGENIO
"Educar problemas de la juventud" Ed. Herder, Barcelona 1971.
6. DUKE, GROSS
"Conocimiento del Adolescente" Ed. Herder, Barcelona 1979.
7. FRANK, ANA
"Diario de Ana Frank" Ed. Laurel, New York 1962
8. FREIRE, PABLO
"Pedagogía del Primido" Ed. Siglo XXI, México 1973
9. FROMM, ERICK
"El Arte de Amar" Ed. Paidós, Buenos Aires 1974
10. GALLEGO, PILAR
"La Identidad del Profesor" Dossier # 32, Madrid 1981
11. GRIEGER, PAUL
"Renovación Pedagógica" Ed. Bruño, Madrid 1972
12. GROSS, N. Y HERRIOT, R.
"La conducción de una escuela" Ed. Wiley & Sons, N.Y. 1965
13. HARKGEAVES, DAVID
"Relaciones Interpersonales en la Educación" Ed. Narcea, Madrid 1977.
14. LA SALLE, JUAN DE
"Guía de las Escuelas Cristianas" Ed. Bruño, México 1959
15. LEIF, JOSE Y JUIF, PABLO
"Psicología del Adolescente" Ed. Kapeluz, Argentina 1971
16. LUCIANI, ALBINO
"Ilustrísimos Señores" Ed. Diana, México 1980
17. MUUS, ROLF
"Teorías de la Adolescencia" Ed. Random House, Nueva York 1970

18. MC. CULLY, HAROLD
"Censo Regional de Educación" Ed. Counselor
education Nueva York 1964
19. NUEVO DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA
Publicaciones Herrerías. México, D.F. 1971
20. PAPALIA, OLDS
"Desarrollo Humano" Ed. Mc. Graw Hills. México 1984
21. PIAGET, JEAN
"Psicología y Pedagogía" Fondo de la Cultura Económica
1984.
22. REIMER, E.
"La Escuela ha Muerto" Ed. Seix-Barral, Barcelona 1975
23. SAN JUAN BOSCO
"La Educación Cristiana" Ed. Herder, Barcelona 1959
24. SANT-EUX PER Y, ANTONIO
"El Principito" Fernández Editores, México 1987
25. WHITE, WILLIAM
"Autobiografía" Washington 1959.