

320825



UNIVERSIDAD DEL VALLE
DE MEXICO

6
2oj-

PLANTEL TLALPAN

Estudios Incorporados a la UNAM

FACULTAD DE PSICOLOGIA

Nivel de Información Sexual y Alumnos de Bachillerato

TESIS CON
FALLA DE COPIEN

TESIS PROFESIONAL

Que para Obtener el Título de:

LIC. EN PSICOLOGIA

Presentan

Arellano Rocha Ma. del Rosario

García Méndez Ma. Guadalupe

Director:
Lic. Eduardo Espínola Esparza

México, D. F.
1992



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

| | |
|--|----|
| INTRODUCCION..... | 1 |
| JUSTIFICACION..... | 4 |
| CAPITULO I | |
| MARCO TEORICO | |
| 1.1 ADOLESCENCIA..... | 7 |
| 1.1.2 TEORIAS DE LA ADOLESCENCIA..... | 8 |
| A) ALLISON DAVIS..... | 8 |
| B) FREUD..... | 10 |
| C) HURLOCK..... | 13 |
| D) BLOS..... | 17 |
| a) LATENCIA..... | 18 |
| b) PREADOLESCENCIA..... | 19 |
| c) ADOLESCENCIA TEMPRANA..... | 20 |
| d) ADOLESCENCIA..... | 21 |
| e) ADOLESCENCIA TARDIA..... | 22 |
| E) ERIKSON..... | 23 |
| 1.2 EDUCACION Y SEXUALIDAD..... | 28 |
| 1.3 SEXUALIDAD..... | 34 |
| 1.3.1 ANATOMOFISIOLOGIA GENITAL..... | 36 |
| 1.3.1.1 ANATOMOFISIOLOGIA GENITAL MASCULINA..... | 37 |
| 1.3.1.2 ANATOMOFISIOLOGIA GENITAL FEMENINA..... | 38 |
| 1.3.2 EMBARAZO..... | 41 |
| 1.3.3 ANTICONCEPCION..... | 43 |
| A) METODOS NATURALES..... | 44 |

| | | |
|--------------|--|----|
| | B) METODOS MECANICOS..... | 44 |
| | C) METODOS QUIMICOS..... | 44 |
| 1.3.4 | ABORTO..... | 47 |
| 1.3.5 | ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL..... | 49 |
| 1.3.6 | HOMOSEXUALIDAD..... | 51 |
| 1.3.7 | MASTURBACION..... | 52 |
| 1.4 | ESTUDIOS DE SEXUALIDAD EN ADOLESCENCIA..... | 53 |
| CAPITULO II | | |
| METODOLOGIA | | |
| 2.1 | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 69 |
| 2.2 | OBJETIVO GENERAL..... | 69 |
| 2.2.1 | OBJETIVOS ESPECIFICOS..... | 69 |
| 2.3 | HIPOTESIS..... | 70 |
| 2.4 | VARIABLES..... | 70 |
| 2.5 | DEFINICION DE TERMINOS CONCEPTUALMENTE..... | 71 |
| 2.6 | DEFINICION DE TERMINOS OPERACIONALMENTE..... | 76 |
| 2.7 | POBLACION..... | 78 |
| 2.8 | MUESTREO..... | 79 |
| 2.9 | INSTRUMENTO | 79 |
| 2.10 | PROCEDIMIENTO..... | 81 |
| 2.11 | TIPO DE ESTUDIO..... | 82 |
| 2.12 | FORMA DE ANALISIS DE DATOS..... | 82 |
| CAPITULO III | | |
| RESULTADOS | | |
| 3.1 | DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS..... | 84 |
| 3.2 | ANALISIS DE DATOS..... | 92 |
| | CONCLUSIONES..... | 94 |

| | |
|--|-----|
| DISCUSION..... | 96 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 103 |
| ANEXO 1. GRAFICAS | |
| ANEXO 2. TABLAS | |
| ANEXO 3. TABLA DE RESULTADOS | |
| ANEXO 4. CUESTIONARIO Y HOJA DE RESPUESTAS | |

INTRODUCCION.

La adolescencia es el periodo durante el cual maduran las funciones sexuales, abarca desde la pubertad hasta la edad adulta. La sexualidad está determinada por lo biológico (factores anatomofisiológicos), condicionantes sociales (educación, valores éticos, religiosos, etc.) y mecanismos psicológicos (estructura psicodinámica de la personalidad). La sexualidad no nace en la adolescencia, pero si se intensifica sensiblemente en este período. Los sentimientos sexuales son habitualmente tanto una fuente de placer como de dificultades para el joven adolescente. Existe a menudo una preocupación por las zonas del cuerpo cambiantes: el tamaño relativo y la posición de los pechos en las muchachas, en la cantidad y colocación del vello, el tamaño y forma del pene, el color y tamaño de los testículos. En realidad todo el cuerpo esta sometido a un cuidadoso escrutinio y existe una cuidadosa comparación con los demás.

El importante papel que juega la sexualidad durante el período de la adolescencia nos hizo pensar en lo relevante que es proporcionarles una adecuada información sexual. Sin embargo, cada vez más padres y sistemas escolares fallan en proveer a los adolescentes de una relevante educación sexual, por una variedad de razones:

ambivalencia, confusión e ignorancia acerca del sexo. Se cree erróneamente que si se les habla a los adolescentes acerca del sexo ellos lo harán; por lo tanto se supone que el conocimiento es perjudicial; pero investigaciones en esta área revelan que la ignorancia, la curiosidad no resuelta sí son perjudiciales. Desafortunadamente no existe ninguna tentativa para modificar los programas escolares que solamente se limitan a la reproducción básica y a los anticonceptivos, dejando a un lado todos los mitos, creencias, preocupaciones, etc. de los adolescentes. Aún cuando se les habla acerca de la anticoncepción no se les explica ampliamente el uso de ellos, una muchachita se tomó una píldora anticonceptiva después de tener relaciones sexuales creyendo que eso bastaría para evitar el embarazo, otra declaró: "creí que si no me excitaba no me pasaría nada", "los óvulos son tomados o en dónde y en qué momento se ponen" . (41)

Por lo tanto en la presente investigación se pretende establecer el nivel de información sexual que poseen los alumnos de bachillerato de la Universidad del Valle de México de ambos sexos , turnos y grados. Esperando demostrar que no existe un adecuado nivel de información sexual en los alumnos, que éstos no han recibido la información necesaria para manejar su sexualidad, que a mayor edad y escolaridad mayor nivel de información sexual. Se estudiaron 682 sujetos de ambos sexos, cuya

edad fluctuaba entre los 14 y 22 años, que se encontraban estudiando algún grado de bachillerato en la Universidad del Valle de México plantel Tlalpan. La finalidad de éste estudio es que posteriormente se elabore un programa adecuado a las necesidades reales del adolescente.

JUSTIFICACION.

Fuesto que la sexualidad es un aspecto sumamente importante en el periodo adolescente consideramos relevante que se ponga especial atención en este punto, que las escuelas como fuentes de información proporcionen la necesaria, abarcando no solo el aspecto biológico de la sexualidad, sino también el psicológico. Por otro lado, frecuentemente los padres suponen que si sus hijos no conocen el sexo lo evitarán, así retienen información sobre la anticoncepción y las enfermedades por transmisión sexual, o solo les explican sobre los peligros y vergüenza del embarazo ilegítimo y de los padecimientos de las diversas enfermedades, esperando con ello que sus hijos no llegarán al coito premarital. Sin embargo la experiencia demuestra que el temor al embarazo y a las enfermedades de transmisión sexual rara vez disuade a alguien de las relaciones sexuales. Ocasionando una información inadecuada, o bien sentimientos de culpabilidad, que ciertamente no inhiben la conducta sexual, pero si impiden actuar con responsabilidad y conllevan a embarazos no deseados, abortos, a un matrimonio temprano o trastornos emocionales.

La escuela enseña los mecanismos de la reproducción, la anatomofisiología genital, la anticoncepción. Siendo

insuficiente va que, es como enseñarle a un estudiante los mecanismos de un automóvil sin mostrarle como debe manejarlo sin peligro.

Así tenemos que, por un lado la escuela limita la información, los padres la ignoran o tratan de inhibirla, la religión trata de reprimirla, la ley la prohíbe en muchas formas y por otro lado la publicidad bombardea al público con estímulos sexuales creando con todo esto una gran confusión en el adolescente.

Consideramos que la escuela debe tener un papel primordial en cuanto a fuente de información y que cuando se pongan en práctica los programas de educación sexual se haga reflexionar a los estudiantes sobre la forma en que los sentimientos, el respeto y la responsabilidad van vinculados a la sexualidad, de esta manera existirá una real educación sexual.

Así, la presente investigación pretende conocer el nivel de información sexual de los alumnos de una escuela preparatoria como punto de partida para que se tome conciencia de la real necesidad de los adolescentes y proporcionarles así una educación que les permita tener una conducta sexual responsable. La escuela puede ayudar a los adolescentes a aprender como llenar sus necesidades y tomar un control responsable de sus vidas, previniendolos de

una realidad incrementando sus opciones conductuales con el incremento del conocimiento.

1. MARCO TEORICO.

1.1 ADOLESCENCIA

La palabra "adolescente" y "adulto" poseen la misma etimología. Las dos se derivan de un verbo latino que significa "crecer". pero "adolescente" designa a quien esta sometido a un proceso de crecimiento, mientras que "adulto" implica que dicho proceso ha concluido. (12)

Generalmente se define a la adolescencia como una edad durante la cual maduran las funciones sexuales. Abarca desde el comienzo de la pubertad hasta la edad adulta. (34)

Este tipo de definiciones excluye los aspectos psicológico y sociales de esta etapa. Por lo que consideramos importante establecer las siguientes definiciones;

Sociológicamente; la adolescencia es el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma.

Psicológicamente; es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; aquellas que, dentro de una sociedad dada distinguen la conducta

infantil del comportamiento adulto.

Cronológicamente: es el lapso que comprende desde aproximadamente los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales. (50).

Este capítulo tiene como objetivo exponer los puntos de vista principales sobre la adolescencia, sintetizados en las teorías de Allison Davis (50), Sigmund Freud (28), Elizabeth Hurlock (40), Peter Blos (6) y Erik Erikson (22).

1.1.1 TEORIAS DE LA ADOLESCENCIA.

A) ALLISON DAVIS.

Para Allison Davis (1902) (50) la socialización es un término muy importante dentro de su teoría acerca de la conducta del adolescente. Así, la define: como el proceso a través del cual el individuo aprende y adopta los modos, ideas, creencias, valores y normas de su cultura particular y los incorpora a su personalidad. La conducta se adquiere a través del aprendizaje. El problema central de la teoría de Davis (1902) (50) consiste, precisamente en la comprensión de los efectos del aprendizaje social sobre el desarrollo del adolescente. Su hipótesis principal es que la socialización de la conducta del

adolescente será tanto mayor cuanto más alto sea el grado de ansiedad socializada o de adaptación que la sociedad haya sido capaz de inducir en el individuo.

De esta manera, la "ansiedad socializada" según Davis (1902) (50) se produce por el temor anticipado al castigo, que resulta de repetidas experiencias de coacción social; siendo un factor muy importante en la realización del proceso de socialización, es decir que la ansiedad socializada favorece la adaptación y es culturalmente útil. El niño aprende a aspirar a una conducta socialmente aprobada y a evitar todo comportamiento que pueda merecer castigo. Sin embargo lo que se aprueba y lo que se castiga depende de la edad, sexo, raza y clase social del individuo.

Por ejemplo, la conducta de los adolescentes de las clases bajas, difiere de la de los adolescentes de clase media en esferas básicas de socialización, tales como la expresión sexual, la actitud general respecto de las metas de logro, alcance, la agresión y el aprendizaje formal. Esto es porque el adolescente de la clase inferior ha estado expuesto a agentes socializadores cuya actitud frente a los puntos mencionados difiere mucho de la clase media. El no desarrolla el tipo de ansiedad socializada que insta al joven de la clase media a mejorar su rendimiento y a postergar el placer inmediato con vistas a

objetivos de largo alcance. Además ha aprendido en la práctica que las gratificaciones que se ofrecen al adolescente de la clase media no le serán dispensadas a él, aunque estudie sus lecciones, sea un buen chico y evite las actividades sexuales. Esto significa que la cultura determina:

- 1) cuales serán las gratificaciones que determinado adolescente obtendrá de sus logros y;
- 2) la posibilidad de alcanzar tales gratificaciones.

Con respecto a gran cantidad de objetivos, lo que es gratificante para el adolescente de clase media no lo es de manera alguna para el de clase baja. (50)

B) FREUD S.

Por otro lado, Freud (1905) (28) al iniciar los capítulos dedicados a la adolescencia, nos asegura que la vida sexual infantil es en esencia autoerótica, y que sus componentes individuales son desconectados e independientes en la búsqueda del placer. En la niñez las zonas erógenas son pregenitales y los órganos de la procreación no se han desarrollado todavía. A partir de la integración del equipo genital el instinto parte en la búsqueda de su objeto sexual. Freud (1905) (28) asegura que existe una diferenciación entre el hombre y la mujer y no es hasta la pubertad cuando la distinción entre lo

femenino y masculino se logra totalmente. La adolescente tiene que abandonar el placer que hasta ese momento se había centrado en el clitoris y dirigirlo hacia el orificio vaginal. Por el contrario, en lo que toca al varón este no muestra cambio en cuanto a su zona erógena fundamental que habrá sido el pene desde su primera infancia. Aunque Freud (1905) (28) afirma que la actividad erótica es igual en los dos sexos, el proceso de la pubertad masculina es más intenso y el pene presiona insistentemente en la dirección de penetrar en una cavidad que lo excite. Simultáneamente a esta situación va surgiendo, desde el punto de vista psíquico, la necesidad del objeto que llene los requerimientos infantiles. Sin embargo, las condiciones del objeto buscado demandan que el adolescente respete el tabú hacia el incesto que sostiene en sus bases la sociedad. Por lo tanto, según Freud (1905) (28), la vida sexual del púber queda restringida en cierta forma al mundo de las fantasías. Cuando estas últimas sean de carácter incestuoso, deberán ser definitivamente superadas y si el proceso se completa, el ser humano habrá alcanzado su plena madurez. Se puede afirmar que con el arribo de la pubertad el ser humano queda sexualmente activo y competente. Sin embargo, esta maduración no es un proceso lineal como Freud decía, sino que envuelve al mismo tiempo aspectos fisiológicos, elementos emocionales y factores sociales. En realidad es difícil pensar que el período adolescente no provoque

inquietud, angustia y ajustes embarazosos. (35)

Así es como lo describía Jeanne Lampl de Grott (1960) (46) cuando afirmaba: "todos estamos familiarizados a través del estudio directo de la atmósfera cargada en que viven los adolescentes, con sentimientos profundos y cambios extremos del afecto, la fuerza de los impulsos y la desesperación subsiguiente de la frustración. No obstante debemos preguntarnos: ¿Es que los niños no sufren demandas impulsivas semejantes?. La respuesta es que existe una marcada diferencia. Los impulsos sexuales son distintos, porque en los adolescentes ya no son sexuales; sino genitales". (p.95-104) La realidad es que no se puede negar que el proceso fisiológico resulta extremadamente doloroso dado que el adolescente se enfrenta con una sociedad que emplaza innumerables reglas para que sus juegos sexuales no se lleven a cabo. No debemos pasar por alto que los impulsos que experimentan se intensifican por las múltiples prohibiciones y restricciones que encuentran por parte de la autoridad. En lugar de haberle explicado las implicaciones del sexo, este ha sido reprimido o tratado con expresiones de vergüenza y turbación. La sociedad está confundida acerca de la sexualidad porque el tema sigue siendo tabú. Las ideas de pecado y culpa asociados a la masturbación, a las emisiones nocturnas, caricias de todo tipo y aún a las relaciones sexuales mismas, han sido fomentadas por la

sociedad a lo largo de los siglos. (35)

El conflicto que surge entre el deseo físico y los códigos sociales que se oponen a que sea expresado, es uno de los problemas más intensos que el adolescente tiene que encarar. Los postulados culturales demandan abstinencia casi total, situación que Victor Tausk (1951) (65) describía de la siguiente manera: "En esta fase del desarrollo uno se convertirá en hombre a través de la renuncia a la actividad sexual, sin que se reciba compensación por resignarse a ella solamente se enfrentará al castigo por sus desafíos frente a las prohibiciones y deberá canalizar la actividad sexual, en última instancia a lo que se ha dado en llamar los esfuerzos espirituales", (p.61-79)

C) HURLOCK.

Para Hurlock (1970) (40) la adolescencia de la palabra latina que significa crecer hacia la madurez, es un período de transición que se extiende desde el momento en que el individuo se hace sexualmente maduro hasta que alcanza la madurez legal. La pubertad que es el tiempo en que ocurre la maduración sexual abarca el final de la infancia y el principio de la adolescencia. Difiere de la adolescencia porque solo se refiere a la maduración física, en tanto que la adolescencia se refiere a todas

las fases de la maduración establece que la transición a la adultez es difícil para los adolescentes por cuatro razones:

1) se espera que asuma nuevos roles cuando completen su educación;

2) deben depender económicamente de otros incluso en los primeros años de la adultez;

3) con frecuencia sus padres los fuerzan a un status de dependencia y;

4) a menudo no se les da la oportunidad de dominar las tareas evolutivas infantiles que constituyen los cimientos necesarios para sus nuevos roles.

Hurlock (1970) (40) afirma que la transición a la sexualidad adulta que significa heterosexualidad, es auxiliada por el estado glandular del adolescente, por factores sociales y por los medios masivos. El progreso de la transición varía en cierto modo de acuerdo con el sexo, edad, la motivación del sujeto y las actitudes de adultos significativos hacia él.

Según Hurlock (1970) (40) para llegar a la heterosexualidad el adolescente debe adquirir un conocimiento adecuado y correcto acerca del sexo y de las funciones socialmente aprobadas que competen a varones y mujeres. La enseñanza en las escuelas debería comprender información sobre las asociaciones intersexuales, la

función a cumplir por cada sexo, el estado de la preñez y sus posibles complicaciones como el parto y sus riesgos potenciales, el uso de anticonceptivos, la prevención y tratamiento de las enfermedades venéreas, las causas y control de la conducta sexual atípica (la práctica de la masturbación y de la homosexualidad el peligro del aborto y problemas conexos). Habla de que las fuentes principales del conocimiento acerca del sexo y de los roles sexuales son los padres, los adolescentes, los medios masivos de comunicación y la experimentación. Con respecto a los riesgos de la experimentación y sus efectos en las actitudes del adolescente, Remmers y Radler 1957 (Hurlock, 1970) escribieron lo siguiente: La simple curiosidad lleva a los niños pequeños a investigar sus cuerpos y los de sus compañeros...La misma experimentación tras la pubertad es otra cuestión. Desalentarla del todo podría impedir que los adolescentes de ambos sexos desarrollaran alguna vez relaciones sanas con individuos del sexo opuesto. Por otra parte, permitirle que llegue hasta su extremo lógico puede tener trágicos efectos puesto que los adolescentes ya no son niños. Los muchachos pueden convertirse en padres y las chicas quedar embarazadas. Los dos elementos notables del contacto sexual prematrimonial son:

- 1) su carácter divertido y
- 2) su carácter peligroso. La verdadera solución al problema sexual de los adolescentes consiste en evitar los peligros sin perderse la diversión.

Para Hurlock (1970) (40) las actitudes del joven hacia el sexo están influidas considerablemente por las experiencias infantiles, en especial las que conciernen a la conducta sexual recibida y las actitudes de gente importante como los padres, frente al sexo. Las actitudes favorables conducirán a buenas adaptaciones heterosexuales, de igual modo que las desfavorables darán lugar a malos ajustes. Una vez que se aprenda una actitud positiva o no, es probable que el adolescente la conserve durante toda su vida. Como dijeron Mussen y col (1971) (50) : No hay cantidad de información o de reafirmación en los períodos preadolescente o adolescente que capacite al niño para adoptar una actitud saludable hacia la sexualidad si en los años precedentes se le enseñó a tener las respuestas sexuales. Los médicos descubrieron que cuando se han establecido actitudes sexuales desfavorables es en extremo difícil, y a veces imposible, modificarlas mediante consejos racionales brindados en la adolescencia. Incluso la psicoterapia intensiva puede fracasar en el cambio de actitudes profundamente arraigadas.

En lo que respecta a la clase de información sexual según Hurlock (1970) (40), menciona que los adolescentes que reciben información franca y adecuada de sus padres o de la escuela manifiestan por lo general actitudes

generales hacia el sexo. La denominada "conspiración del silencio" o el énfasis exagerado en las prohibiciones dan lugar a actitudes desfavorables. La información basada en lecturas obscenas o en la pornografía también estimula las actitudes negativas.

D) PETER BLOS.

Por otro lado, y retomando el concepto de adolescencia para Peter Blos (1971) (6), la adolescencia es la última etapa del desarrollo psicosexual donde ocurren los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad. Define a la pubertad como todos aquellos cambios fisiológicos y morfológicos que acompañan a la maduración sexual, mientras que el término adolescencia comprende la suma total de las modificaciones psicológicas, que pueden atribuirse, directa o indirectamente a la aparición de la pubertad. Para Blos (1971) (6), la adolescencia se divide en cinco etapas de evolución, en donde cada una de estas es prerequisite para la siguiente. Se les puede dar una edad arbitraria y aproximada a cada etapa:

- | | |
|--------------------------|--------------|
| a) Latencia | 7 a 9 años |
| b) Preadolescencia | 9 a 11 años |
| c) Adolescencia temprana | 12 a 15 años |
| d) Adolescencia | 16 a 18 años |
| e) Adolescencia tardía | 18 a 21 años |

a) Latencia.

Esta etapa brinda al niño los instrumentos necesarios que lo preparan para enfrentarse al incremento de impulsos que aparecen en la pubertad. Durante el período de latencia existen sentimientos que son manifestados en la masturbación, el voyerismo, exhibiciones y sadomasoquismo. El cambio que se presenta durante este período, es el incremento del control del yo sobre la vida de los instintos. El cambio de la catexis de un objeto externo a uno interno puede muy bien ser considerado como un criterio esencial del período de latencia. Las funciones del yo se vuelven muy resistentes a la regresión y sus actividades más significativas se consolidan de una manera más firme en la esfera libre del conflicto del yo. En este período se hace más visible la existencia de controles severos internos. El lenguaje pasa por un cambio. La conjunción "porque" se utiliza más frecuentemente y el lenguaje se usa cada vez más como un velo. Es más común en el joven que en la jovencita el regresar a niveles pregenitales como una defensa al comienzo de este período. Según Blos (1971), "los logros en el período de la latencia son: La inteligencia debe desarrollarse a través de una diferenciación entre el proceso primario y secundario y a través del empleo del juicio, la generalización y la lógica. La estatura física debe

permitir independencia y control del ambiente. Las funciones del yo deben haber adquirido una mayor resistencia a la regresión y a la desintegración, bajo el impacto de situaciones de la vida cotidiana. La capacidad sintética del yo debe ser efectiva y compleja. El yo debe ser capaz de defender su integridad con menos ayuda del mundo externo." (p.88)

b) Preadolescencia.

Durante esta fase no se distingue un objeto amoroso nuevo, ni una meta instintiva nueva. Los pensamientos, fantasías y actividades que carecen de connotaciones sexuales pueden transformarse en estímulos eróticos. Las primeras emisiones durante la vigilia se deben a estados afectivos como miedo, coraje o excitación general. La mayor preocupación en los preadolescentes es la función de los órganos genitales, su integración y su protección. La gratificación directa de los instintos se enfrenta a un superyo reprobatorio y aparece la socialización de la culpa para evitar el conflicto del superyo. El preadolescente se vuelve más difícil de controlar, es más inaccesible. Es muy común en esta etapa el interés por coleccionar objetos como timbres, monedas, etc. Los varones son hostiles con las mujeres, tratan de negar su angustia en lugar de establecer una relación con el o las y esto lo lleva a relacionarse solamente con personas de

su mismo sexo a lo que se le denomina "estado homosexual transitorio". En la jovencita el comportamiento de marimacha alcanza su climax y la adolescente experimenta la mayor liberación de la sexualidad infantil, muestra una decisiva dirección hacia la realidad y un proceso de adaptación a esta realidad que se caracteriza por una gran actividad.

c) Adolescencia temprana.

La maduración puberal normalmente saca al muchacho de su preadolescencia autosuficiente y defensiva y de la catexis genital. La muchacha es igualmente forzada hacia el desarrollo de su feminidad, ambos buscan en forma más intensa objetos libidinales extrafamiliares. con esto se ha iniciado el proceso genuino de separación de las ligas objetales tempranas. La característica distintiva de la adolescencia temprana radica en la falta de catexis en los objetos de amor incestuosos y como consecuencia una libido que frota libremente y que desea acomodarse. Las consecuencias de la falta de catexis hace del superyo una agencia de control cuyas funciones son para inhibir y regular la autoestimación, disminuye en eficiencia, esto deja al yo sin la dirección simple y presionante de la conciencia. El yo ya no puede depender de la autoridad del superyo, sus propios esfuerzos para mediar entre los impulsos y el mundo externo son torpes e ineficaces. el

superyo se convierte en un adversario. por lo tanto el yo queda debilitado, aislado e inadecuado frente a una emergencia. La debilidad del superyo es una función de su origen constructivo.

Los adolescentes buscan en esta etapa objetos de amor extrafamiliares. En esta edad, los valores, las reglas y las leyes morales se ajustan con el yo y operan particularmente dentro de él, el autocontrol amenaza con romperse. El adolescente lleva su dirección hacia "el amigo", y este adquiere una importancia y un significado muy grande, le copia algunas actividades y lo admira.

d) Adolescencia.

En esta época hay un incremento de los cambios corporales, conductuales y emocionales, que llevan al adolescente a una aparente apatía por el mundo exterior. Esta es solo aparente, pues en realidad hay un aumento en la sensibilidad de los órganos de los sentidos y busca la mayor cantidad de estimulación externa y hay también una sobrecarga de energía hacia el interior que provoca un incremento en las fantasías y en la creatividad. Las relaciones que el adolescente tiene con el mejor amigo o con su pareja están caracterizadas por la admiración del adolescente a su compañero o compañera en las cualidades que él desearía tener. El diario tiene un propósito

psicológico que consiste en llenar un vacío emocional sentido cuando los nuevos impulsos instintivos de la pubertad no pueden estar por más tiempo unidos a objetos antiguos y aún no pueden unirse a nuevos objetos, así la fantasía asume una función de lo más importante y esencial. El diario permite actuar un rol sin envolver la acción de la realidad. Hay muchos momentos en que el adolescente presenta una clara conducta infantil y al instante esta conducta cambia para cuestionarse problemas propios de los adultos. Hay una intensa variación de los estados afectivos que van desde la más profunda depresión hasta la más exaltada alegría. El adolescente tiene la capacidad de analizar su pensamiento y construir teorías, además de una mayor capacidad de análisis y síntesis. Hay un avance hacia la heterosexualidad, el yo se reorganiza y se acomoda y los procesos de cognición se hacen más objetivos.

e) Adolescencia tardía:

La fase final de la adolescencia, se puede definir de acuerdo a lo que revelan los aspectos psicológicos esta etapa se considera básicamente como una "fase de consolidación" en la que hay una elaboración de:

- a) Un arreglo estable de funciones e intereses del yo.
- b) Una extensión de la esfera libre de conflictos del yo.

c) Una posición sexual irreversible, que se refiere a la constancia de la identidad.

d) Una catexis de representaciones del yo y del objeto relativamente constante y:

e) La estabilización de aparatos mentales que automáticamente salvaguardan la identidad del mecanismo psíquico.

La adolescencia tardía marca un cambio decisivo en el adolescente y es por esto una etapa de crisis. Durante esta etapa la identidad sexual toma su forma final. El adolescente se caracteriza por la búsqueda de sí mismo y el deseo de lograr su identidad por lo que en la búsqueda de la pareja trata de encontrarse a sí mismo y a su identidad y esto lo lleva a la sexualidad adulta y al amor. Es importante señalar que para que haya una integración de una etapa es necesaria la resolución de la anterior, pero esto no siempre se logra por lo que el adolescente debe aprender a manejar sus conflictos para que al final de la adolescencia logre una estabilidad que se traduzca en una consolidación de la personalidad.

E) E. Erikson.

E. Erikson (1971) (22), identifica ocho crisis o fases en el desarrollo, en donde surge un conflicto con dos desenlaces posibles. La fase quinta que es la adquisición

de un sentido de identidad es la que se relaciona con la adolescencia. El sentido de identidad según este autor (22) trae consigo una separación de los problemas de la niñez y una auténtica disposición para afrontar los problemas del mundo adulto, la adquisición de un sentido de identidad es necesaria para adoptar decisiones propias de la adultez, por ejemplo la elección vocacional y conyugal. La formación de la identidad no es solo un problema vinculado con el desarrollo, sino también una cuestión social. El sentido de identidad, así como la superación del sentido de la difusión de la identidad, constituyen los puntos de esta fase del desarrollo. En un extremo hay un esfuerzo por integrar las direcciones internas y externas; en el lado contrario, hay difusión que conduce a un sentido de inestabilidad en medio de numerosos y confusos reclamos internos y externos. El niño madura físicamente para convertirse en adulto, experimenta un rápido crecimiento corporal con importantes cambios psicológicos y anatómicos. Su anterior confianza en su propio cuerpo y sus funciones se modifican. Busca comportamiento en sus pares que también se encuentran en estado de cambio. Los principales cambios determinados por la maduración invariablemente transforman el equilibrio de la integración ello-yo-superyo. Los factores que antes constituían impulsos psicosexuales provisionalmente latentes, exigen ahora la atención total del joven. El deseo de realización sexual con un compañero del sexo

opuesto ya no puede considerarse inapropiado, pues estos impulsos se derivan de una etapa biológica avanzada. En la adolescencia el yo realiza una síntesis gradual en lo pasado y el futuro. El joven busca un sentido de mismidad, un compromiso con roles específicos seleccionados entre muchas alternativas. La adolescencia representa para él una postergación socialmente autorizada de la adultez, implica un recurso psicológico de seguridad.

Erikson (22) afirma que en la adolescencia la representación de roles y las incursiones en la fantasía constituyen un modo apropiado de manejar la difusión de la identidad. Este juego o experimentación social, incluye esencialmente actitudes y roles de significado adulto-conducta ocupacional, preparación para la intimidad, selección del futuro conyuge, etc. Mas tarde la conducta de pandilla con su insistencia en los ritos y otras formas de conformidad de los miembros del grupo, constituirá un aspecto fundamental de la representación de roles, un impulso hacia la autoexpresión. El joven seleccionara a los adultos significativos, a las personas que tienen mayor importancia para él. Los padres han perdido sus roles de apoyos esenciales y fuente de valores y serán remplazados por otros adultos, o por un grupo de pares del individuo.

Lentamente el individuo se convierte en un miembro interdependiente de su sociedad. Su crecimiento y su transformación gradual tienen sentido para quienes comienzan a tener significado para él.

Partiendo de las teorías antes descritas pudimos observar que algunos autores son muy parciales en su teoría acerca del adolescente. Es el caso de Allison Davis y Freud.

Allison Davis, se limita a hablar únicamente del aspecto social, siendo su hipótesis principal que la socialización de la conducta del adolescente será tanto mayor cuanto más alto sea el grado de ansiedad socializada o de adaptación que la sociedad haya sido capaz de inducir en el individuo. E. Erikson, amplía su punto de vista haciendo referencia no solo a la importancia del aspecto social, sino que habla también del aspecto psíquico en relación a la formación de la identidad, de los importantes psicológicos y anatómicos que transforman el equilibrio de la integración ello-yo-superyo.

Freud visualiza la adolescencia en forma parcial ya que, su teoría se centra en la sexualidad dejando a un lado lo social, habla de una integración del equipo genital en donde el instinto parte en la búsqueda de su objeto sexual. Con el arribo de la pubertad el ser humano

queda sexualmente activo y completo. En la mujer adolescente hay un cambio de zona erógena del clítoris a la vagina y en el hombre no hay cambio sigue siendo el pene. La vida sexual del púber queda restringida al mundo de las fantasías.

Consideramos que Hurlock y P. Blos coinciden en su concepción de la adolescencia, en cuanto a que para los dos la pubertad es el tiempo en que ocurre la maduración sexual, y definen a la adolescencia de la siguiente manera:

Para Hurlock la adolescencia se refiere a todas las fases de la maduración y la concepción. Para P.Blos es más amplia, refiriendo que la adolescencia comprende la suma total de las modificaciones psicológicas que pueden atribuirse directa o indirectamente a la aparición de la pubertad. Divide la adolescencia en cinco etapas en donde cada una es prerequisite para que se de la otra.

Consideramos las teorías de E.Erikson y P. Blos, como las que más aspectos abarcan en su descripción de la adolescencia ya que incluyen en su concepción de este período al individuo como tal, un ser bio-psico-social.

1.2 EDUCACION Y SEXUALIDAD

La sexualidad es parte de la naturaleza humana y se manifiesta durante toda la vida de los individuos. Aún a pesar de formar parte de la vida del ser humano no se ha llegado a comprender y aceptar en su totalidad. La sexualidad ha sido reprimida en varias formas, la más común es implantando el silencio, enseñando que no se deben manifestar los intereses y necesidades sexuales. Otra forma de reprimir la sexualidad es proporcionar información incompleta y errónea. Así mismo la represión también ha alcanzado dentro del proceso de educación sexual el ignorar los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad, y quedando reducido a aspectos puramente biológicos. (7)

La sexualidad es el resultado de la influencia familiar, social y cultural. Es un proceso que principia en el nacimiento y que acompaña al individuo hasta la muerte, es formativo y da pautas de comportamiento. (7)

En lo que se refiere al aspecto cultural, en muchos países el comportamiento sexual tiene una categoría muy especial, en parte debido a su historia cultural puritana, en parte porque consideramos que el sexo es muy importante y en parte porque la mayoría de la gente se instruye acerca del sexo en formas encubiertas. Entre los adultos

las discusiones de sexualidad se ven generalmente afectadas por el egoísmo, la ansiedad y el sentimiento de culpa, así como por los temores de parecer demasiado ingenuo o demasiado atrevido. El hecho de que las personas experimenten el sexo como cosa muy particular es resultado de su ubicación especial en la cultura; sin embargo, eso no hace que los procesos por los cuales los individuos adquieren la sexualidad sean especiales o diferentes que aquellos por los que obtienen otras formas de conducta. (8).

En el caso de nuestra cultura, una gran parte de la actividad sexual esta circunscrita a una fuerte represión moral, que imprime a la sexualidad matices de mala, prohibida, o enigmática y confiere mayor relevancia al tema. (9).

Todo individuo al nacer empieza a ser moldeado por la cultura a través de la familia. La cultura es el conjunto de valores, actitudes y normas de conducta vigentes en una sociedad, transmitidas por medio de la educación familiar y social. Este proceso por el cual una persona adquiere las pautas de conducta aprobadas por el grupo es lo que se conoce como socialización, un aspecto de suma importancia en este proceso es la socialización sexual y de conducta sexual masculina y femenina, de acuerdo con los patrones aprobados del grupo al cual se

pertenecen. La concepción popular de la sexualidad en nuestra cultura occidental latinoamericana esta aún impregnada del concepto de pecado o de algo demoniaco o malo (4).

Así pues la sexualidad esta determinada por una serie de factores que interaccionan en cada individuo hasta formar dinamismos y pautas particulares de conducta. En este sentido la sexualidad esta condicionada por lo biológico (factores anatomofisiológicos) condicionantes sociales (educación, valores éticos, religiosos, etc.) y mecanismos psicológicos (estructura psicodinámica de la sexualidad) (4). Retomando los condicionantes sociales, específicamente la educación, consideramos importante mencionar el punto de vista de Mercedes Esteva (1983,p.25) (23) al respecto, "La educación sexual no puede verse como algo independiente del objetivo general de la educación en nuestro país y por eso requiere la acción educativa de todos los factores de la sociedad, pero fundamentalmente de los padres y educadores, quienes deben prepararse cuidadosamente".

La ausencia de educación y más aún de información sexual adecuada resulta profundamente injusto para ambos sexos y aunque sus implicaciones sean hasta cierto punto distintas, el desarrollo de la sexualidad se ve entorpecido e incluso en ocasiones desviado por tal

carencia. El desconocimiento de los órganos sexuales, las experiencias infantiles desorientadas, la información proveniente de personas poco fiables, los mitos sobre la masturbación, las experiencias con prostitutas, etc, son hechos comunes que llegan a tener implicaciones como por ejemplo la impotencia y la frigidez. (1)

Brito (1980), define la educación sexual en la siguiente forma:

"Es el proceso por el cual el individuo adquiere valores, conocimientos, normas y patrones de comportamiento sexual, que se inicia con el nacimiento y va transformando su expresión hasta la muerte".

La educación sexual puede ser de dos formas: formal e informal.

Dentro de la educación sexual formal, en el área de la sexualidad son el sistema educativo junto con los maestros, los encargados de proporcionar información científica y objetiva y a través del elemento formativo la capacidad de decisión, juicio y elección. (2)

En lo que respecta a la educación informal en el área de la sexualidad se encuentra la familia, la religión y la sociedad, quienes proporcionan los elementos formativos según su estructura e ideología. (2)

En la actualidad la educación sexual en México, va adquiriendo mayor importancia. al manifestarse agudos problemas sociales derivados de la carencia o mala orientación de dicha educación. La sexualidad se maneja a través de los medios masivos de comunicación con diferentes fines y orientación.

La educación sexual debe contribuir a la solución y prevención de problemas como el de las madres solteras, matrimonios prematuros, falta de planificación familiar, desajustes emocionales, disfunciones psicosexuales, embarazos no deseados, abortos ilegales y otros problemas que son el resultado de mitos, prejuicios y valores que deforman la sexualidad y que van en contra de la salud del individuo y la sociedad.

Los objetivos de la educación sexual al contribuir en la salud del ser humano, son los siguientes:

- a) Promover a la persona como valor en si misma.
- b) Favorecer el respeto a la dignidad humana del hombre y de la mujer y el reconocimiento de la igualdad de derechos en el orden político, legal, sociocultural, económico, familiar y sexual.
- c) Esclarecer el carácter específico de la sexualidad humana, en cuanto no solo un medio de reproducción, sino también de relación y enriquecimiento interpersonal y consecuentemente instrumento de integración y formación de

la personalidad.

d) Promover la aceptación de la identidad sexual sin temores, tabús y ansiedades.

e) Promover la formación integral del individuo para que llegue a ser sexualmente maduro.

f) Promover el conocimiento de los procesos físicos, psicológicos, sociales y trascendentes relacionados con la sexualidad.

g) Promover la responsabilidad y la autodeterminación en el ejercicio de la sexualidad a base de valores, actitudes y comportamientos acordes con las necesidades del mundo actual. (17)

Así, la educación sexual es aquella que:

- 1) Se basa en el conocimiento científico.
- 2) Es impartida en forma objetiva y no valorativa.
- 3) Es parte de la educación general que incorpora los conocimientos, biológicos y sociales de la sexualidad.
- 4) Tiene como objetivo ayudar a la realización de los individuos en el campo de la sexualidad, capacitándolos para crear sus propios valores y actitudes que les permitan la autodeterminación y vivir su sexualidad en forma sana, positiva, consciente, responsable y placenteramente.
- 5) Esta dirigida al hombre y a la mujer, niño, adolescente, adulto y anciano.

Estos aspectos deben caracterizar a la educación sexual formal y hasta donde sea posible a la educación sexual informal. (17).

1.3 SEXUALIDAD

La sexualidad afecta a todos los aspectos de nuestra personalidad. Solicita la colaboración de nuestros sentidos, nuestra imaginación y nuestra afectividad. Pero sobre todo, como medio singular y privilegiado de comunicación, pone al descubierto nuestro inconsciente. Nuestros deseos, nuestras resistencias, nuestros temores y nuestra agresividad se manifiestan en el abrazo sexual. En este sentido, cabe decir que la sexualidad es incapaz de mentir. (61).

Para Giraldo, O (1981) (31) la sexualidad es "el conjunto de fenómenos de comportamiento determinados, idiosincrásica y culturalmente, a través de los cuales se manifiesta y satisface el impulso sexual del individuo", o dicho de otra manera, "la sexualidad es el modo característico en que cada individuo manifiesta y satisface su impulso sexual".

Sexo y sexualidad tienen siempre una connotación coital. Sin embargo, cuando hablamos de sexo estamos refiriéndonos a los aspectos físicos, biológicos y

hereditarios. El sexo es un hecho biológico que por lo común tiene una presencia imperativa entre los seres humanos, y una dicotomía que es mutuamente excluyente: una persona es macho o hembra. (2)

Cuando se habla de sexo a menudo se le clasifica como sexo biológico, que se compone de los siguientes elementos:

1) Sexo genético; revelado por el número de cromosomas (46 XX o 46 XY en las personas) o la presencia de cromatina sexual (cuerpo de Barr)

2) Sexo hormonal; el equilibrio andrógeno-estrógeno.

3) Sexo gonádico; la presencia de testículos y ovarios.

4) Morfología de los órganos internos de reproducción.

5) Morfología de los genitales externos (Money, 1965). (44)

Del punto en donde se reúnen el sexo (biológico), la identidad de género (psicológico) y el rol sexual (social) surge el concepto básico de sexualidad. Esto es "sexualidad es todo aquello que los seres humanos somos, sentimos y hacemos en función del sexo al que pertenecemos". (2).

Por otro lado, la sexualidad puede ser estudiada

bajo tres puntos de vista, que la sitúan ante otras tantas perspectivas diferentes, pero complementarias:

a) Uno, científico, recurre al conocimiento objetivo de los fenómenos anatómicos, fisiológicos, endocrinos y de obstetricia que condiciona y regula la relación sexual o derivan de ella.

b) El segundo explora las vivencias personales de cada individuo, es decir, sus primeras relaciones con los padres y muy particularmente la relación madre-hijo, que en numerosos casos deja una huella indeleble hasta el punto de condicionar nuestro ulterior comportamiento y de dar a nuestra sexualidad su tonalidad específica.

c) El tercero tiene en cuenta los factores socioculturales (13).

1.3.1 Anatomofisiología genital.

Retomando el punto de vista científico a continuación describiremos el aspecto anatomofisiológico genital. Las características sexuales del hombre y de la mujer se clasifican como primarias y secundarias. Las gónadas y los órganos sexuales accesorios, constituyen las características sexuales primarias. Las demás características que diferencian al hombre de la mujer, son las sexuales secundarias, estas incluyen diferencias en la laringe, en el crecimiento y distribución del pelo, el esqueleto, distribución de la grasa subcutánea y

crecimiento de las glándulas mamarias (33).

1.3.1.1 Anatomofisiología genital masculina.

Los principales componentes del sistema sexual masculino son los testículos, el escroto y pene.

Los testículos son cuerpos ovoides que varían en tamaño y se alojan en el escroto, contienen los túbulos seminíferos, en donde se lleva a cabo la espermatogénesis.

El pene es un órgano formado básicamente por tejido eréctil, el glande o cabeza del pene que es una estructura suave con forma de cono, es una zona altamente sensitiva que esta cubierta por el prepucio. En condiciones normales el glande solo se expone durante la erección del pene, pero puede exponerse continuamente cuando se extirpa el prepucio mediante procedimientos quirúrgicos. Estos procedimientos por lo general se realizan inmediatamente después del nacimiento y se conocen con el nombre de circuncisión (48).

Los testículos producen y secretan hormonas conocidas como esteroides, que conservan la suficiencia fisiológica de los órganos y conductos accesorios de la reproducción y que estimulan y conservan los cambios corporales que ocurren durante la pubertad. Las hormonas sexuales masculinos o andrógenos se producen en las células

intersticiales. Los dos andrógenos más importantes son la testosterona y androsterona (33).

El climaterio masculino, se presenta cerca de diez años después que la insuficiencia ovárica en la mujeres, y produce en el hombre muchos de los síntomas que son frecuentes en la menopausia femenina.

Los hombres no presentan cambios fisiológicos obvios en el climaterio que sean similares a la suspensión del ciclo menstrual y función ovárica en la mujer menopaúsica. Es difícil descubrir cambios hormonales que correspondan a otros síntomas del climaterio, lo que condujo a considerar que el climaterio es sobre todo consecuencia del envejecimiento y de factores psicológicos. Aún así, laboratorios informan que en hombres que experimentan el climaterio, los testículos no reaccionan en forma adecuada a las gonadotropinas y la sangre contiene niveles menores de testosterona que en hombres jóvenes. (33)

1.3.1.2 Anatomofisiología genital femenina.

En lo que se refiere a la anatomofisiología genital femenina, los órganos internos constan de dos ovarios, dos trompas de falopio, el útero y la vagina. En la mujer madura, los ovarios producen óvulos o huevos, que se liberan cada mes a través del proceso conocido como

ovulación. Dentro de cada ovario. existen numerosos folículos cada uno de ellos alberga un oocito que es un óvulo en la etapa temprana de desarrollo. Cada mes, más o menos a la mitad del ciclo menstrual, se rompe un folículo liberando el óvulo al interior de la cavidad peritoneal. Una vez liberado el óvulo se empieza a producir progesterona que es una hormona que inhibe la ovulación durante el embarazo. cuando se llega a producir la fertilización del óvulo por parte del esperma masculino por lo general se lleva a cabo en las trompas de Falopio. El ovulo fertilizado o no, se dirige hacia el útero a través de las trompas de Falopio que les sirven de conducto. La vagina o canal de parto se extiende desde la cervix hasta el orificio externo y también es el órgano que recibe el pene durante la cópula. Vulva es el sistema genital externo de una mujer, esta formado por el monte de venus, los labios mayores, los labios menores, el clítoris y el vestíbulo. El monte de venus esta cubierto por vello elástico y rizado; los labios mayores nacen en el monte de venus y cierran la fisura vulvar. Los labios menores que se encuentran dentro de los labios mayores, se juntan en la porción superior para rodear el clítoris. Esta es el área sexualmente más excitable del cuerpo. El vestíbulo esta cubierto por los labios menores y es el área en donde se encuentran los orificios uretral y, vaginal (48).

La menstruación es el sangrado mensual que por lo

general se inicia cuando las mujeres entran en la adolescencia. El malestar o el dolor que ocurre antes de la menstruación se llama síndrome premenstrual y el dolor que ocurre durante la menstruación se llama dismenorrea. Los síntomas son los mismos. Entre ellos los principales son mayor micción, un dolor sordo en la parte baja del abdomen, retención de líquido y acné. En ocasiones la mujer tiene dolor de cabeza, fatiga, irritabilidad y depresión incluidos en lo que se llama tensión premenstrual. La toxicidad del cuerpo aumenta a medida que el tejido uterino muere. la sangre recoge algo de este material tóxico y la circula por todo el cuerpo, produciéndose malestar y fatiga. Además el descenso de la cifra de progesterona en el cuerpo justo antes de la menstruación produce un desajuste entre ella y los estrógenos. Se piensa que este desequilibrio hormonal sea la causa de las reacciones físicas y emocionales antes descritas (48).

Entre los 45 y 50 años de edad suele suspenderse el ciclo menstrual en la mayoría de las mujeres y este es un signo climatérico o menopaúsico. Cuando esto sucede deja de ovularse y ya no hay posibilidades de embarazo. Durante la menopausia las mujeres pueden manifestar signos de depresión relativamente intensos y síntomas físicos como bochornos, fatiga, somnolencia, dolor torácico, migraña. Tratamiento con estrógenos ayuda a controlar los

problemas de la menopausia. Por lo general mientras mayor sea la salud mental de la mujer mayores serán las posibilidades de sobreponerse a las dificultades de la menopausia.

1.3.2 Embarazo.

Durante los años en que ocurre el ciclo menstrual se puede originar el embarazo, éste se lleva a cabo cuando una de las células germinales masculinas o espermatozoide se une con una célula germinal femenina u óvulo. Así comienza la vida prenatal que se divide en tres etapas:

- 1) período ovular, que se prolonga por una semana,
- 2) período embrionario,
- 3) período fetal, que abarca del tercer mes hasta el momento del nacimiento.

La placenta es un órgano especial que funciona como estructura de intercambio entre el feto y la madre. Los sistemas sanguíneos maternos y fetal están separados, pero los nutrientes, oxígeno y productos de desecho atraviesan la barrera placentaria por difusión y absorción. Algunos virus, germenes patológicos y antibióticos también pueden atravesar dicha barrera (48).

Los embarazos en las adolescentes debido a este desconocimiento de la sexualidad tienen sus repercusiones

en el ámbito médico, social y demográfico.

En el médico, las repercusiones en la edad de la madre consisten en una mayor frecuencia de abortos y partos prematuros, cuadros toxémicos, anemia significativa y trabajo de parto prolongado, constituyendo todas ellas en situaciones que caen dentro del cuadro denominado "embarazo de alto riesgo".

En el social, las adolescentes embarazadas con frecuencia abandonan sus estudios. Ocho de cada diez embarazadas menores de 17 años no terminaron su educación o abandonaron su trabajo; al propiciarse los matrimonios "forzados" se incrementa el número de divorcios.

En el demográfico, la edad en que se inician las relaciones sexuales o se contrae matrimonio, y el lapso entre las generaciones influye considerablemente en el aumento de la población. La mujer que inicia su vida reproductiva antes de los 20 años tiene más hijos, y si la edad que separa las generaciones se acorta el número de embarazos se multiplica incrementando el de los no deseados. (3)

Según Debora E.Felsman, B.A y otros (24), el problema del embarazo adolescente ha alcanzado proporciones epidemiológicas en los Estados Unidos, cerca de 11

millones de adolescentes son activos sexualmente. 1 millón queda embarazada y cerca del 9% tiene a sus bebés. esta investigación se realizó en el Instituto de Allan Gotmacher en 1976. Algunas de ellas quedan embarazadas en la tentativa de satisfacer una o más de las necesidades básicas que según Glasser 1984, son las siguientes:

- 1) De sobrevivir como un individuo y especie
- 2) Por amor y pertenecer
- 3) Para ganar poder
- 4) Para ser libre
- 5) Por diversión.

Un programa de educación efectivo deberá poner atención en las necesidades de los estudiantes y en que, ellos quieren de los programas para sus vidas personales (24).

1.3.3 Anticoncepción.

Existen métodos que sirven para prevenir el embarazo, es decir la anticoncepción, estos son los siguientes:

- A) los métodos naturales de planificación familiar
- B) los métodos químicos
- C) los métodos mecánicos
- D) de la misma manera se considera la

esterilización como una medida de control de la natalidad, sin embargo, éste crea una incapacidad permanente.

A) Dentro de los métodos naturales de planificación familiar, que se fundamentan en que la copula sólo se presente cuando la mujer no ovula, o bien que la eyaculación no ocurra dentro de la vagina. se encuentran, los métodos de calendario, los métodos de la temperatura corporal basal, el examen de moco cervical basal y el coito interrumpido.

B) Dentro de los métodos mecánicos, se encuentran el condón, el diafragma y el dispositivo intrauterino.

C) Los métodos químicos incluyen los espermaticidas y los contraceptivos orales. En cuanto a la esterilización, procedimiento quirúrgico que produce incapacidad permanente para la reproducción, existe la femenina que consiste en ligar o cauterizar las trompas de falopio llamada ligadura de trompas y la masculina en donde se corta el conducto deferente, llamada vasectomía (33).

Es importante mencionar la manera en que influye el aspecto educativo para obtener la información acerca del uso de la anticoncepción, se llevo a cabo un estudio en el que se encontró que los adolescentes del sexo masculino

tienen menor probabilidad de obtener información acerca del uso de la anticoncepción y de conocer el riesgo de embarazo en comparación con los adolescentes del sexo femenino, ya que es más probable que las mujeres discutan más el tema con sus madres y en grupos escolares (27).

En otra investigación se encontró la necesidad de realizar programas de educación sexual para los adolescentes, estos quieren mucho más información acerca del sexo de la que ellos comunmente obtienen, así mismo poseen una pobre información acerca de la concepción y la anticoncepción (15).

Mosher y sus colegas (49) han identificado cierta disposición, la cual posee efectos inhibitorios sobre el comportamiento sexual y el uso de anticonceptivos a la que denominan culpa sexual, se caracteriza por una "expectativa generalizada en vistas de un castigo de auto-intervención por el hecho de violar o anticiparse a la violación de patrones o estandars de la conducta sexual apropiada". Esta información sugiere que la orientación emocional de una mujer hacia la sexualidad esta asociada de acuerdo a su conocimiento de la anticoncepción, así como a su especial selección de métodos anticonceptivos y a su habilidad o motivación para su utilización con acopio de su eficiencia.

Para Gerrard (1982) (29) la mujer que utiliza en forma inadecuada los anticonceptivos es con frecuencia una mujer que inicialmente se encuentra inconforme con su sexualidad, lo cual influencia su decisión de convertirse sexualmente activa. Sin embargo, su disconformidad esta también relacionada con una carencia general de conocimiento acerca del control de natalidad, de la selección de métodos ineficaces de anticoncepción y del inconsistente uso de los mismos, así es como vemos que cuando esta reacción emocional no inhibe su actitud sexual, interfiere con el uso adecuado de anticonceptivos.

En relación a esto existen otras investigaciones que también sugieren que la inhibición emocional puede influir la conducta anticoncepcional.

Por ejemplo, para Fisher (1980) (25) la mujer con actitudes negativas acerca de la sexualidad posee un procesamiento de información con bloque acerca del sexo y de la anticoncepción.

Según D'Augelli (1975) (19) las mujeres inhibidas emocionalmente escogen sus preferencias acerca del control natal en forma muy débil, tanto que son frecuentemente pasivas en la toma de su decisión sexual.

En otra investigación realizada por Gerrard en 1987

(30) establece, que quizás un alto porcentaje de mujeres cuyo nivel de culpa sexual no es lo bastante alto como para inhibir su actividad sexual, se encuentran con que sus reacciones emocionales ante su propia conducta sexual son suficientemente fuertes como para no poder aplicar una lógica cuidadosa y bien pensada acerca de la toma de importantes decisiones sobre como protegerse del embarazo no deseado. Estableciendo, que para muchas mujeres, el proceso de selección de un método de control natal, así como su uso efectivo y consistente, no es un proceso racional.

En algunas ocasiones los métodos anticonceptivos llegan a fallar, implicando un embarazo no deseado, otras veces las parejas sobre todo de adolescentes no toman las precauciones necesarias ya sea por falta de información o por resistencia del adolescente a la contracepción debido a su repugnancia a mezclarla con su deseo sexual (11).

1.3.4 Aborto.

Todos los problemas implicados en un embarazo no deseado hace que muchas veces se tome la decisión de un aborto. Así, se considera que ha habido un aborto, cuando ha ocurrido la terminación de un embarazo en cualquier momento antes de que el feto halla alcanzado un peso de 500grs. El aborto se puede clasificar en espontáneo y

provocado.

El primero. es la terminación del embarazo antes que el producto sea viable, debido a causas naturales sin intervención mecánica o médica.

El aborto provocado puede ser terapéutico o criminal. El terapéutico es la terminación artificial del embarazo, motivado por una alteración física o mental que pudiera hacer desaconsejable la continuación del embarazo. El aborto criminal es la terminación del embarazo sin justificación médico-legal (37).

Durante el segundo trimestre el aborto es más complicado existen riesgos mayores para la mujer y requiere de hospitalización (33).

No es práctico adoptar el aborto como la principal forma de control de natalidad. Económicamente es costoso y a veces produce riesgos para la salud que deben evitarse; no obstante seguirán ocurriendo embarazos no deseados por una variedad de motivos incluyendo los fracasos de anticoncepción (39).

En nuestro país los abortos en general, están disminuyendo, pero esa disminución esta ocurriendo solamente en las mujeres de 20 años y más, en las de menos

de 20 años, los abortos han ido aumentando proporcionalmente (47).

1.3.5 Enfermedades de transmisión sexual.

Por otro lado, un número cada vez más elevado de adolescentes, aproximadamente un 10% contrae hoy las enfermedades transmitidas sexualmente (12).

A partir de 1970 en el caso de la gonorrea, y de 1974 en el caso de la sífilis, parece observarse una tendencia ascendente progresiva y sostenida. Los grupos de edad más afectados en la República Mexicana son los de 15 a 44 años, con predominio de 25 a 34 años para la sífilis y 15 a 24 para la gonorrea, observándose con más frecuencia en adolescentes de 15 a 19 años (4).

Durante mucho tiempo, bajo el nombre de enfermedades venéreas se consideraron a la sífilis, la gonorrea, el chancro blando, el granuloma venéreo y el linfogranuloma inguinal. Sin embargo desde 1975 la organización Mundial de la Salud (52) propuso el cambio de nombre por el de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), ensanchando así su campo e incluyendo en ellas a muchas otras infecciones bacterianas, virales y parasitarias cuyo principal modo de transmisión, aunque no el único es el contacto sexual.

Consideramos que es importante hacer mención acerca del Síndrome de Inmunodeficiencia adquirida SIDA, debido al carácter social que ha adquirido, ya que tiene que ver con la sexualidad y produce la muerte. Es una enfermedad viral cuyo virus se ha identificado como VIH. Su período de incubación es de 6 meses a 5 años después de adquirida la infección. Una vez desarrollado el padecimiento no hay tratamiento para el SIDA lo que usualmente se realiza es el tratamiento auxiliar de la sintomatología asociado a aquél. (55). Los factores de riesgo a la adquisición del síndrome son:

A. Usar o compartir jeringas o agujas sin esterilizar.

B. Practicar relaciones sexuales con prostitutas sin utilizar preservativos.

C. Recibir transfusiones sanguíneas no analizadas.

D. Tener múltiples encuentros sexuales.

E. Práctica del sexo oral sin condón.

F. Penetración sin condón. (54)

Hace algunos años la OMS invocaba, como causa del aumento de tales enfermedades, diferentes factores como por ejemplo la ignorancia del significado de la sexualidad, del abuso de las prácticas sexuales, la emancipación de la mujer, la desaparición de la disciplina familiar, la importancia concedida a la sexualidad en los libros, los filmes y la televisión (12).

El aumento en la libertad sexual por cambios en la moral y las costumbres, la divulgación de los nuevos métodos anticonceptivos conllevando una mayor liberación del acto sexual a la vez que la no utilización del preservativo que es un método eficaz de prevención (53).

Existen numerosos estudios que apoyan la importancia educativa en cuanto a la adquisición de dichas enfermedades por ejemplo en una investigación realizada en Montevideo (1983) (59) de los resultados y conclusiones se destacó la necesidad de una adecuada información sobre educación sexual y ETS estableciendo cursos en la enseñanza, con una información integral del individuo y su preparación para una vida adulta y sana. De la misma manera se considera que la conducta sexual no es fruto del instinto, sino del aprendizaje sociocultural y que las ETS constituyen una de las principales consecuencias de una deficiente e inadecuada educación sexual, según los resultados y conclusiones de una encuesta sobre educación sexual realizada en 1978 (66).

1.3.6 Homosexualidad.

Entre todas las cuestiones relativas a la sexualidad que plantea el adolescente, la masturbación y la homosexualidad aparecen en último plano; ¿se debe ello

al hecho de que esos temas despiertan en él sentimientos de angustia y de culpabilidad que no siempre es capaz de asumir? (12).

La definición de la homosexualidad se refiere a la atracción o a la actividad sexual con miembros del propio sexo. Algunos sexólogos consideran que la experiencia homosexual es tan diversa y los aspectos psicológicos, sociales y sexuales tan variados que el uso de la palabra homosexual u homosexualidad para describir solo la elección sexual del individuo en un momento particular, es confuso e inexacto (48). Ya que no se debe olvidar que la mayoría de adolescentes que han realizado la experiencia de comportamientos homosexuales, se convierten por completo a la heterosexualidad tan pronto como alcanzan la edad adulta (12).

1.3.7 Masturbación.

Por otra parte, la masturbación se refiere a la autoestimulación de los órganos genitales por manipulación de ellos. Constituye un acto perfectamente sano y normal en muchachos y muchachas, hombres y mujeres tanto jóvenes como ancianos. No obstante ha sido objeto desde hace tiempo de grandes discusiones y de prohibiciones (48). De acuerdo con Davis (1979) (20) dos terceras partes de las mujeres solteras bachilleres que interrogó se habían

masturbado en alguna ocasión: de estas el 42% lo habían hecho antes de los 11 años de edad. Por añadidura, las que continuaban con esta práctica manifestaban mejor salud que las que lo habían abandonado. Quizá debe considerarse a la masturbación no sólo como una etapa en el desarrollo sexual normal, sino también un paso en la preparación de sanas experiencias heterosexuales (38).

1.4 ESTUDIOS DE SEXUALIDAD EN ADOLESCENCIA

Una de las principales preocupaciones en la actualidad, es como educar a los adolescentes en un mundo en donde las normas de conducta están en continuo proceso de desarrollo y cambio y los problemas relacionados con la sexualidad parecen aumentar. La llamada revolución sexual se ha expandido por medio de la comunicación masiva. (3).

Al respecto Olivares D. (1986) (51) hace mención de un sistema normativo anacrónico internalizado difícil de modificar en las personas adultas, que continúa vigente no obstante no existir ya la sociedad de principios de siglo que le dio origen, no se corresponde con la realidad social actual cuya estructura y funciones nacientes obligan a los individuos a nuevos comportamientos, específicamente en el área sexual los nuevos comportamientos conforman una revolución, la revolución sexual liberalizante que existe de hecho; por lo tanto

concluye que la tarea educativa en el sentido de una nueva educación sexual consiste en rescatar el comportamiento de su condición clandestina acuñando nuevos valores que permitan su aceptabilidad social.

Por otro lado se encuentra la información que algunos padres transmiten a sus hijos, enfrentándose esta, a su vez, con otra totalmente diferente surgida de otras fuentes (3).

El conocimiento sexual debe transmitirse a los hijos cuando lo necesiten o lo demanden, graduándolo de acuerdo con su evolución física y psíquica (es decir con los entornos por los que el niño, el púber y el adolescente van pasando) para encontrar el ajuste entre su pensamiento y comportamiento. Por desgracia con frecuencia ocurre que los padres y aún los maestros, los médicos y otros profesionales, carecen de información acerca del tema por no haberla recibido ellos mismos, además de estar involucrados con muchos tabús y prejuicios derivados de prohibiciones impuestas por una sociedad que arrastra atavismos de falsa moralidad y puritanismo (3). Sin duda, una inadecuada educación sexual tiene sus consecuencias, por un lado se encuentran los padres, por otro la sociedad y los medios masivos de comunicación, finalmente la escuela. De alguna manera la educación sexual ha sido acusada de excitar a los jóvenes y de movilizar los

impulsos sexuales prematuramente. sin embargo, actualmente se sabe que los adolescentes querrán hacer sexo sin que se les insinúe. Los accidentes por lo común no son una consecuencia del saber, sino de un conocimiento deficiente y de no haber encontrado franqueza en los adultos que pudieron haber preparado a sus hijos para enfrentar experiencias imprevistas. Embarazo no deseado, conflictos emocionales serios y enfermedades venéreas pueden ser el resultado de este desconocimiento general en materia de sexualidad por parte de los adolescentes, de sus padres y maestros y aún, en ocasiones, de los médicos y otros profesionales (3).

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto en este capítulo se presentarán estudios de sexualidad en adolescentes, relacionados con aspectos tales como la cantidad de conocimientos que presentan los jóvenes en diferentes lugares, como México, Estados Unidos y algunos países de Latinoamérica, así como investigaciones que tienen que ver con los embarazos en adolescentes, con la no utilización de los anticonceptivos y educación sexual.

A continuación se presentarán los estudios relacionados con el conocimiento que los adolescentes tienen acerca de la sexualidad en México.

La Lic. Vera Aida Chevez Samayoa y el Dr. Horacio C:

Quintanilla Matiella (10) llevaron a cabo una evaluación del conocimiento y responsabilidades sobre sexualidad en adolescentes universitarios, debido a que existe la preocupación de las universidades por los problemas de sexualidad propios de la edad en que se encuentra la población estudiantil (esto se realizó en la UAEM). La edad de los estudiantes esta comprendida entre los 15 y 40 años de edad, siendo la edad entre 20 y 22 la predominante, lo que significa que se encuentran en la edad fértil y de plena actividad sexual. El objetivo general fue impartir conocimientos que lleven al estudiante a actividades y hábitos deseables de salud y a promover una conducta reproductiva responsable. Así, se encontró que las personas de quien reciben educación sexual son de los padres y maestros principalmente y aunque parece contradictorio mencionan que prefieren recurrir a amigos y maestros para hablar de estos temas. La mitad de los alumnos nunca han platicado con un médico principalmente "por pena". Respecto a los temas de mayor interés para los alumnos en el campo de la sexualidad predomina su preferencia por el acto sexual y los anticonceptivos. En el aspecto de impulsos sexuales varia entre varias veces por semana y varias veces por mes; los métodos anticonceptivos a los que dan preferencia son el ritmo y las pastillas, sin embargo el 66% no utilizan ningún método anticonceptivo por que los desconocen o no les satisfacen. Más de la mitad del total de alumnos ha

realizado el acto sexual. la mayoría de ellos entre los 16 y 18 años con una frecuencia entre una y tres veces a la semana. En lo que se refiere a embarazos no deseados, hubo un 5% y la mayoría opina que su actitud sería continuar con el embarazo. En el aborto, la mayoría opina que no recurriría a él. En relación a las enfermedades venéreas, más de la mitad de los alumnos desconocen los síntomas y los métodos preventivos. (10)

José Cuevas Becerini (18) llevo a cabo un estudio en la Universidad de Guadalajara Jalisco en I.T.G.S.O. en 1981, en donde evaluó los conocimientos y actitudes hacia la sexualidad, así mismo la conducta sexual, el total de la población estudiada fue de 703 sujetos, 420 hombres y 283 mujeres con edades entre 18 y 30 años.

Se seleccionaron los resultados de esta investigación que se consideraron relevantes para el presente estudio y que a continuación se describen.

En relación a los conocimientos en sexualidad se observó que los jóvenes universitarios cuentan con un deficiente nivel de conocimientos. "muchas de las respuestas manifiestan la presencia de mitos y falacias sexuales, el 70% de los hombres consideró que la gonorrea se puede adquirir al orinar en baño público, un 65% pensó que el hombre no eyacula después de la vasectomía, un 65%

piensa que la masturbación puede producir daños físicos y mentales. Un alto porcentaje de los sujetos mencionaron fuentes no académicas de información sexual, como amigos y grupos de iguales, por medio de los cuales se transmite información distorsionada y se moldean actitudes morbosas, lo que evidencia la necesidad real de una educación sexual.

En lo que respecta a las conductas sexuales el 93.4% de los hombres se ha masturbado con una edad promedio de inicio de 13.6 años, en cuanto a las relaciones sexuales el 72.9% las ha practicado mostrando una edad promedio de inicio de 16.9 años.

Otra investigación relacionada con el conocimiento es la de Gloria E. Schmeling Villaseñor (60) en 1982, cuyo objetivo fue detectar la información que poseen los adolescentes de secundaria del D.F. en relación a la sexualidad, esto con el propósito de iniciar un programa de educación sexual en México. La investigación se llevó a cabo con 1896 adolescentes pertenecientes a 14 escuelas secundarias en todos los turnos, la edad de los adolescentes fluctuó entre los 11 y 18 años en todos los niveles escolares. Se utilizó un cuestionario de conocimientos en donde se incluyeron aspectos como la edad, sexo, grado escolar. Las preguntas exploraban las áreas de anatomofisiología genital, aborto, embarazo,

homosexualidad, anticoncepción, experiencias sexuales, así como las posibles fuentes de información en cada caso. Sus conclusiones fueron las siguientes. La información que poseen los adolescentes de secundaria en relación a la sexualidad proviene de fuentes formales (libros, folletos, maestros) no se encontraron diferencias significativas entre el nivel de conocimientos acerca de la sexualidad que manejan los hombres y las mujeres. en términos generales la autora señala que los alumnos del turno matutino manejan mayor información de la sexualidad que la de los demás turnos, así como los adolescentes de escuelas técnicas manejan mayores conocimientos que los de escuelas normales. Se señaló que mientras mayor información manejen en relación a la sexualidad sus fuentes tenderán a ser formales y por último que los alumnos de niveles superiores poseen mayor información que los del primer nivel. A manera de conclusión se menciona que la falta de información más que el dominio de esta, así como la forma en que día a día se abordan los problemas, es determinante para que el adolescente logre el establecimiento de su personalidad, así como de su estructura social y sexual.

En otra investigación realizada en 1983 por Guillermo Juárez B., Elvira Lozano R. y Arturo Lopez M. (43), se evaluó la cantidad de conocimientos en relación a la sexualidad que poseen los adolescentes de nuevo ingreso a la preparatoria, se trató de establecer diferencias entre

hombres y mujeres, considerándose como variables la edad de los jóvenes y el grado de estudios de los padres. El estudio se llevo a cabo en la preparatoria no.1 "Gabino Barrera" ubicada en la Delegacion Xochimilco con un total de 128 adolescentes, 81 eran hombres y 47 mujeres se utilizó un cuestionario de conocimientos basado en los programas de las materias de biología y ciencias naturales la aplicación se hizo únicamente en el turno matutino. Encontraron que: los estudiantes egresados de las escuelas secundarias no poseen los conocimientos contemplados por la S.E.F.. en relación a la sexualidad, se encontraron diferencias significativas respecto a la cantidad de conocimientos que poseen los hombres y mujeres, teniendo los primeros mayores conocimientos, en lo que respecta a la edad de los jóvenes y el grado escolar de los padres no se relaciono con la cantidad de conocimientos manejados por los adolescentes en relación a la sexualidad. Señala que existe una incongruencia entre la información que se le proporciona al estudiante y sus verdaderas necesidades. Se hace hincapié en que el profesorado no ha sido capacitado adecuadamente, es necesario determinar lo que el estudiante quiere saber, los problemas más comunes de los jóvenes en educación sexual, se destaca la necesidad de explorar e informar a los adolescentes no solo de aspectos biológicos de la sexualidad, es necesario incluir temas relacionados con aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad.

En algunas investigaciones realizadas en los Estados Unidos también se ha destacado la importancia de proporcionar a los adolescentes una real educación sexual. Así a continuación se presentarán estudios relacionados con el conocimiento que los adolescentes tienen acerca del sexo.

De esta manera Reichelt Paul (1977) (57) en Detroit, en la liga de planeación familiar llevo a cabo un estudio sobre los conocimientos sexuales de los adolescentes antes y después de una sesión educacional. El cuestionarios se le administró a 1190 sujetos, 148 hombres y 1042 mujeres, entre los 13 y 19 años de edad. Los ítems incluían afirmaciones sobre: contracepción, reproducción, aborto y enfermedades venéreas. Los adolescentes estaban pobremente informados en la mayoría de las áreas y aún más en la de control natal. Más que la falta de información el principal problema fue la información incorrecta. Los resultados de una nueva aplicación del test demostraron lo importante y efectiva que son las charlas educativas, ya que como se puede observar el conocimiento se incrementó a un nivel que excedió la calificación de la prèsesión del grupo con mayores conocimientos. Aunque se discuten los hallazgos por haber sido de corta duración esta investigación, sin duda se plantea la necesidad de tomar en cuenta todos los temas de sexualidad como una necesidad

de incluirlos en un programa de educación sexual.

En otra investigación realizada también en los Estados Unidos en el Estado de California por el Dr. Aaron Hass en 1979 (36), cuyo objetivo fue la detección de conductas sexuales y la información que manejan sobre la sexualidad los adolescentes. Los datos obtenidos tienen que ver con lo que piensan y sienten acerca del sexo, tanto los adolescentes varones como las mujeres. Las siguientes conclusiones son las que se consideraron relevantes para la presente investigación, la primera habla de una gran diferencia de opiniones entre hombres y mujeres y la segunda remarca la necesidad de informar a los jóvenes sobre la sexualidad en todos los niveles con el objeto de que se sienta bien con su cuerpo, con su expresión sexual, clarificar sus opiniones y valores a medida que su sexualidad se exprese, podrán actuar y mejorar todos los demás aspectos de su vida.

Por otro lado, en Colombia en un estudio realizado por Patricia Correa en 1972 (16), en la que se analizó el estado actual de la educación sexual, se construyeron dos escalas para evaluar el nivel de información y actitudes hacia la sexualidad en general y aspectos específicos sobre el tema. Se le aplicaron a 2000 estudiantes de escuela secundaria. Se encontró que las mujeres están mejor informadas que los varones y que de entre los

varones aquellos que han recibido alguna educación sexual están mejor preparados que aquellos que no la han recibido.

Como se puede observar cada vez existe más conciencia de la necesidad de una real educación sexual. De esta manera, consideramos importante presentar algunas investigaciones relacionadas con la educación sexual en México y en Estados Unidos.

A medida que pasa el tiempo algunas instituciones se percatan de la deficiencia del nivel de información sexual que existe en la población en general, en México se creó la necesidad de establecer una clínica piloto de orientación sexual para adolescentes, debido a que pudo apreciarse a través de la observación directa de la consulta del Depto. de Medicina de Adolescentes del Hospital Infantil de México "Dr. Federico Gomez" (64) que:

a) Los jóvenes usuarios del servicio de adolescentes carecían de información acerca de su desarrollo en general y en especial de su desarrollo sexual.

b) Los padres se sienten incapacitados para dar este tipo de información.

c) Las escuelas enviaron a los pacientes por problemas de conducta en el área de sexualidad, que en la mayoría de los casos son parte normal de su desarrollo.

d) Los médicos están poco sensibilizados a dar

información sobre la inquietud normal del adolescente acerca de su desarrollo sexual, con lo que se refuerzan las actitudes erróneas de los padres y de la escuela.

e) El pediatra por lo general, asiste al adolescente con un enfoque exclusivamente médico, ignorando las repercusiones psicológicas y sociales de sus cambios físicos y por lo tanto, teniendo una visión parcial y poco eficiente de la atención al joven.

A partir de esos datos se creó la Clínica Piloto de Orientación Sexual y Vida Familiar para Adolescentes (CLIPOSUFA) se evaluaron los resultados obtenidos durante 4 años y señalan :

a) la curiosidad de experimentar en el área sexual se inicia desde la etapa prepuberal.

b) la desintegración familiar esta asociada al inicio de la vida sexual temprana.

c) el abuso sexual ocupa un sitio predominante en la primera experiencia sexual de la adolescente y

d) los adolescentes estudiados no utilizan los anticonceptivos. Se sugiere la necesidad de que el pediatra realice acciones preventivas en esta área. (64)

Consideramos, que la educación sexual que es impartida en las escuelas no es completa. Así, algunos investigadores han coincidido en que los padres y los

sistemas escolares fallan en proveer a los adolescentes de una relevante educación sexual; una de cada cinco muchachas entrevistadas por el Centro de Orientación para Adolescentes (CORA) y la Academia Mexicana de Investigación en Demografía Médica (AMIDEM) aseguró no haber recibido nunca orientación sexual en la escuela. Cuando se pone en práctica el programa nacional de educación sexual de la Secretaría de Educación Pública, se enseña a los educandos el aspecto biológico de la reproducción, pero normalmente no se les hace reflexionar sobre la forma en que los sentimientos, el respeto y la responsabilidad van vinculados a la sexualidad. Según el Dr. Juan Luis Alvarez-Gayou Director del Instituto Mexicano de Sexología "A veces, la educación sexual la imparte gente que no solo carece de la preparación adecuada, sino que además es incapaz de entender la psicología de la sexualidad del adolescente". (21)

En Estados Unidos se han realizado diversas investigaciones acerca de la educación sexual a continuación se expondrá un estudio realizado en la Universidad de Syracuse.

En una investigación realizada por Sol Gordon (32) en el Instituto para investigaciones de Familia y Educación (IIFE) en la Universidad de Syracuse a más de 8 mil

estudiantes, encontró que no existe una real educación sexual. Ya que una educación sexual útil debe proporcionarles a los adolescentes lo que ellos quieren y necesitan saber. En otra investigación realizada por el mismo autor, en la cual se revisaron más de 50 mil preguntas, obtenidas de los adolescentes de toda la ciudad en forma anónima hacia el (IIFE) de la Universidad de Syracuse y hacia los maestros. Ningún adolescente preguntó acerca de las trompas de falopio. La gente joven quiere saber acerca de la homosexualidad, la medida del pene, la masturbación, el orgasmo femenino y las respuestas a algunas preguntas tales como: ¿cómo puedo yo decir si estoy realmente enamorado?, ¿cómo está constituido el deseo sexual?, ¿cuál es el mejor anticonceptivo? y varias preguntas acerca del sexo oral y anal, y la más frecuente es ¿por qué los adolescentes están únicamente interesados en las jóvenes para el sexo?.

Con respecto a la no utilización de los anticonceptivos en Estados Unidos, Byrne y Fisher (63) encontraron estudiantes con actitudes negativas referentes al sexo, es decir con una menor probabilidad para usar el control natal. La razón de que estos tengan una actitud negativa es más probable por el riesgo de no querer embarazarse. Estos autores opinan que dichos sentimientos no son lo suficientemente fuertes como para inhibir en

ellos el sexo, sino que esta actitud negativa estorba o impide dar el paso necesario para usar anticonceptivos, ellos niegan la posibilidad de que el sexo pueda ocurrir, se apenan para obtener el control natal, o por discutir esto con sus padres o maestros y se inhiben acerca de usar e idear un control de la natalidad.

En relación a las adolescentes embarazadas, en México, en el ISSSTE 1980 (41), el 30% de los nacimientos correspondió a mujeres entre 15 y 24 años; el 60% de los embarazos y el 50% de los nacimientos no fueron intencionales ni deseados, manifestando la mayoría de las embarazadas no desear ser madres tan jóvenes. Se sabe que más de 480 mil adolescentes se embarazan cada año en México, aunque no con exactitud cuantos de estos embarazos se efectúan fuera del matrimonio, pero en 1985 la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Nacional de Perinatología (INPER) y el Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población (IMIFAP), entrevistaron a 367 jovencitas embarazadas y descubrieron que más del 60% eran solteras cuando se embarazaron. Una razón por la cual existe un mayor número de adolescentes embarazadas, según la opinión del Dr. Manuel Urbina Fuentes, director general de Planificación Familiar de la SSA; es su desconocimiento respecto a la sexualidad. El 16% de las adolescentes entrevistadas por la UNAM, el

EMIFAR y el INPER, no sabían siquiera que existían métodos del control de la natalidad (41).

Tomando en consideración las investigaciones presentadas en este capítulo, referentes al adolescente y sus conocimientos acerca de la sexualidad, los autores en general coinciden en que los adolescentes cuentan con un deficiente nivel de información, en que no existe una real educación sexual y la gente que la imparte a menudo carece de la preparación adecuada. Destacan la necesidad de informar a los adolescentes no solo de aspectos biológicos de la sexualidad sino incluir temas relacionados con factores psicológicos y sociales de la misma, y de esta manera que exista congruencia entre la información proporcionada al estudiante y sus verdaderas necesidades. Con el objetivo de que a partir de los conocimientos, el estudiante tenga actividades y hábitos deseables de salud y promover una conducta reproductiva responsable.

II. METODOLOGIA.

2.1 Planteamiento del problema:

¿Cuál es el nivel de información sexual que tienen los alumnos de la preparatoria de la Universidad del Valle de México plantel Tlalpan?

2.2 Objetivo general:

Evaluar el nivel de información sexual que tienen los alumnos de una escuela preparatoria del D.F.

2.2.1 Objetivos específicos:

1.- Detectar el nivel de información sexual de los alumnos del sexo masculino.

2.- Detectar el nivel de información sexual de los alumnos del sexo femenino.

3.- Comparar el nivel de información sexual entre los grupos primero y segundo.

4.- Comparar el nivel de información sexual entre los grupos primero y tercero.

5.- Comparar el nivel de información sexual entre los grupos segundo y tercero.

6.- Comparar el nivel de información sexual entre los

turnos matutino y vespertino.

7.- Determinar si existen diferencias en cuanto al nivel de información sexual de acuerdo a la edad.

2.3 Hipótesis:

Ht - Los alumnos de la preparatoria de la Universidad del Valle de México de ambos sexos, turnos y grados tienen un bajo nivel de información sexual.

H1 - Existe un bajo nivel de información sexual en los alumnos de ambos sexos.

H2 - Existe bajo nivel de información sexual en los alumnos de ambos turnos.

H3 - A mayor edad, mayor nivel de información sexual.

H4 - A mayor grado de escolaridad, mayor nivel de información sexual.

H0 - Los alumnos de la preparatoria de la Universidad del Valle de México de ambos sexos y turnos no tienen un bajo nivel de información sexual.

-

2.4 Variables.

Variable predictora (o independiente): sexo, edad, escolaridad, turno, familia, nivel socioeconómico, amigos, medios masivos de comunicación, religión y estado civil.

Variable dependiente: nivel de información sexual.

2.5 Definición de términos conceptualmente:

Aborto: Expulsión prematura del producto de la concepción del útero: un huevo fecundado, embrión o feto no viable. El aborto puede ser terapéutico, lo que indica que existe riesgo para la vida de la madre o una posible anomalía fetal; o electivo el cual indica que se práctica a petición de los futuros padres. Cualquiera de los dos tipos puede ser criminal cuando se lleva a cabo en contra de las leyes existentes. (48)

Adolescencia: período de crecimiento que abarca desde la pubertad hasta la madurez. El comienzo de la adolescencia se manifiesta con la aparición de caracteres sexuales secundarios, actualmente a la edad de 12 años aproximadamente y la terminación viene condicionada por el establecimiento de la madurez sexual a la edad de 20 años (26).

Alumnos de bachillerato: Discípulo respecto de su maestro, de la materia que aprende de la escuela donde estudio lo necesario para obtener dicho grado (42). Debido a que los alumnos de bachillerato, se encuentran en la etapa

de la adolescencia es necesario hacer mención sobre ésta.

Anatomía: Ciencia que tiene por objeto dar a conocer el número, estructura, situación y relación de las diferentes partes del cuerpo. (56)

Anticoncepción: Uso de los dispositivos o drogas para prevenir la concepción durante las relaciones sexuales. (48)

Bajo nivel de información sexual: escaso nivel de información del aspecto biológico, psicológico y social de la sexualidad. (42)

Catexis: Es el investimento consciente o inconsciente de la energía psíquica de un impulso en una idea, un concepto o un objeto. (26)

Coito: Unión sexual de un hombre y una mujer, en la cual el pene es insertado en la vagina. (48)

Conciencia: Es una división de la teoría topográfica de la mente, de Freud. El contenido del consciente está dentro del reino de lo conocido en todo momento. (26)

Educación sexual: Proceso por el cual el individuo adquiere valores, conocimientos, normas y patrones de

comportamiento sexual, que se inicia con el nacimiento y va transformando su expresión hasta la muerte. (7)

Ello: Parte del concepto de Freud de aparato psíquico. Según su teoría estructural del funcionamiento mental, el ello conserva la energía que surge de los deseos e impulsos instintuales de una persona. El ello se encuentra totalmente en el reino de lo inconsciente como desorganizado y bajo la influencia de los procesos primarios. (26)

Embarazo: Situación en la que se tiene un embrión o feto en desarrollo en el cuerpo; período desde la concepción hasta el nacimiento o el aborto. (48)

Fisiología: Ciencia que tiene por objeto el estudio de las funciones del cuerpo humano. (56)

Homosexualidad: Atracción sexual hacia los miembros de su propio sexo, o actividad sexual con ellos. (48)

Infección por transmisión sexual: Son padecimientos infectológicos que se transmite generalmente por medio del contacto sexual. (14).

Latencia: Estadio del desarrollo psicosexual que va de la edad de 5 años al comienzo de la adolescencia, a la edad

de 12 años. La obra de Freud sobre la psicología del yo demostró que la cesación aparente de la preocupación sexual durante este periodo surge del intenso bloqueo agresivo de los impulsos libidinales y sexuales en un esfuerzo por evitar los peligros de la relación edípica. Durante el periodo de latencia, los niños y las niñas tienden a elegir amigos y unirse a grupos de su propio sexo. (26)

Libido: Energía psíquica que esta asociada con la pulsión sexual. Según la teoría de la libido de Freud, el instinto sexual en su desarrollo desde la infancia a la vida adulta pasa por varias fases de maduración: oral, anal, fálica y genital. (26)

Masturbación: autoestimulación de los organos genitales por manipulación de ellos. Autoerotismo (48)

Nivel de información sexual: el grado de información del aspecto biológico, psicológico y social de la sexualidad (42).

Pregenitales: En la teoría psicoanalítica, los periodos oral y anal, antes de que los genitales se conviertan en una fuerza dominante en el desarrollo sexual. (26)

Regresión: Mecanismo de defensa inconsciente en le cual

una persona vuelve parcial o totalmente a pautas de adaptación anteriores. (26)

Sexo: Serie de características físicas, determinadas genéticamente que colocan a los individuos de una especie, en un punto de continuo que tiene como extremos a los individuos reproductivamente complementarios. (2)

Sexualidad: Se refiere al término que engloba de manera integral los aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales del sexo. (7)

Superyo: Una de las tres partes integrantes del aparato psíquico. Freud creó el concepto teórico de superyo para describir las funciones psíquicas de las actitudes morales, la conciencia y un sentimiento de culpabilidad. El superyo es consecuencia de la internalización de las normas éticas de la sociedad en la cual vive la persona y se desarrolla por identificación de las actitudes de los padres. Es sobre todo inconsciente, tiene una función protectora y gratificadora, a la que se alude como yo ideal, y una función crítica y punitiva, que suscita el sentimiento de culpabilidad. (26)

Yo: Uno de los tres componentes del aparato psíquico en el marco estructural freudianos. Aunque el yo tiene algunos

componentes conscientes, muchas de sus operaciones son automáticas. Ocupa una posición intermedia entre los instintos primarios y las exigencias del mundo externo y actúa, por tanto, como mediador entre la persona y la realidad externa. Es también responsable de algunas funciones defensivas para proteger a la persona entre las exigencias del ello y del superyo. (26)

2.6 Definición de términos operacionalmente.

Aborto: Extracción o expulsión de un embrión o feto, vivo o muerto.

Adolescencia: jóvenes de ambos sexos cuya edad fluctúe entre los 15 y 24 años.

Alumnos de bachillerato: toda la población que se encuentre cursando los tres grados de preparatoria cuya edad fluctúe entre los 13 y 22 años de edad.

Anatomía: Estructura de las diferentes partes de los órganos genitales masculino femenino.

Anticoncepción: Métodos naturales, mecánicos o químicos para evitar el embarazo.

Bajo nivel de información sexual: todos aquellos alumnos cuyo porcentaje de respuestas correctas sean del 0 al 40%.

Coito: Unión sexual entre un hombre y una mujer en donde hay penetración del pene en la vagina.

Educación sexual: Consiste en proporcionar al adolescente información acerca de la sexualidad, sobre aspectos tales como la anatomofisiología genital, anticoncepción, aborto, embarazo, homosexualidad, infección por transmisión sexual, masturbación, así como de los aspectos psicológicos y sociales de la misma.

Embarazo: Período durante el cual una mujer tiene en su útero un embrión o feto en desarrollo.

Fisiología: Funciones de los órganos genitales masculino y femenino.

Homosexualidad: Individuo que tiene únicamente actividad sexual con miembros de su mismo sexo.

Infección por transmisión sexual: Padecimientos infectocontagiosos que se contraen generalmente por contacto sexual.

Nivel de información sexual: Grado de información que poseen los adolescentes acerca del aspecto biológico de la sexualidad, así como la reproducción, anticoncepción, homosexualidad, aborto e infección por transmisión sexual.

Relación sexual: Unión sexual entre un hombre y una mujer en donde hay penetración del pene en la vagina.

Sexo: Características físicas que determinan a los individuos del género humano.

Sexualidad: Abarca los aspectos biológicos y psicológicos y sociales acerca del sexo.

2.7 Población:

La población se tomará de una escuela preparatoria particular, Universidad del Valle de México, Plantel Tlalpan, estará constituida por todos los alumnos de los tres grados escolares y ambos turnos que en el momento del estudio se encuentren dentro de las aulas de clase. Los sujetos serán del sexo femenino y masculino, la edad deberá fluctuar entre los 13 y 25 años.

No habrá restricciones en cuanto a nivel socioeconómico, estado civil, raza, religión o de alguna facultad en

particular.

2.8 Muestreo:

Se realizará a través de un muestreo no probabilístico por cuotas, ya que los sujetos deberán poseer ciertas características para ser estudiados (58), por ejemplo el grado de escolaridad, turno, sexo, edad y que estén estudiando en la preparatoria de la Universidad del Valle de México, plantel Tlalpan.

2.9 Instrumento:

El cuestionario que se utilizará fue tomado de una tesis profesional de la Facultad de Psicología de la UNAM (60), en la cual se realizó un estudio piloto con el objetivo de obtener un cuestionario confiable y conocer la cantidad de información. Se eliminaron las preguntas que habían resultado demasiado difíciles, fáciles o dudosas. Sólo se quedaron aquellas preguntas en las que el porcentaje de respuestas correctas se encontraba alrededor del 75% por considerarse que podían medir mayor cantidad de información. Consideramos importante establecer la validez del cuestionario, la cual se obtuvo a partir de un jueceo en donde el 80% de los jueces debía coincidir en que cada reactivo midiera la información correspondiente a cada área.

Obteniéndose así un nivel de consistencia interna de 0.8. De esta manera, se eliminaron dos reactivos en que sólo el 60% de los jueces coincidían. Así mismo, se realizó la aplicación de un cuestionario piloto a 100 sujetos, con la finalidad de incluir sólo los reactivos que no presentaran problemas para los sujetos en base a los comentarios. A partir de lo cual se encontró que únicamente hubo dudas en cuanto a las instrucciones, las cuales se modificaron haciéndose una nueva aplicación piloto a 30 sujetos con las mismas características de la población objeto de estudio, los cuales no presentaron dudas al respecto.

Así, el cuestionario que se utilizará (ver anexo 4) es estructurado autoadministrable, con una duración aproximada en la aplicación de 20 min. y consta de 33 reactivos. La evaluación incluye aspectos sociodemográficos: sexo, edad, escolaridad y turno. Del reactivo 1 al 22 son de opción múltiple con 4 posibles respuestas siendo una la correcta. Del 23 al 28 incluyen 5 afirmaciones cada uno de cierto o falso. La medición abarca las siguientes áreas:

- A) Anatomofisiología genital: reactivos del 1 al 10, 18, 23 y 24.
- D) Aborto: reactivo 25
- C) Embarazo: reactivos 11, 12, 13 y 26
- D) Homosexualidad: reactivo 27
- E) Anticoncepción: 14, 15, 19 y 20
- F) Experiencia sexual: reactivos 17 y de la 28 a la 32

- G) Infección por transmisión sexual: reactivos 16, 21 y 22.

De la 29 a la 32 son reactivos con dos o más opciones de respuesta que nos indica su experiencia sexual y la 33 nos proporciona la fuente a partir de la cual obtuvieron información acerca de la sexualidad, las cuales son:

- A) Libros
- B) Maestros
- C) Revistas
- D) Televisión
- E) Películas
- F) Amigos
- G) Familiares.

2.10 Procedimiento:

Se acudirá a las aulas de clase, se hablará con los maestros encargados del grupo para solicitar su colaboración y se procederá a la aplicación del cuestionario en forma colectiva.

Las instrucciones serán las siguientes: "Buenos días, somos pasantes de la carrera de Psicología, estamos realizando una investigación acerca del nivel de información

sexual. Les vamos a entregar un cuestionario junto con unas hojas de respuesta, por favor no escriban nada en el cuestionario. Solo existe una opción de respuesta. Les pedimos, dado que el instrumento es anónimo e individual, que contesten todas las preguntas de la forma más sincera y espontánea que puedan. Gracias".

2.11 Tipo de estudio.

Por las características de la presente investigación, se trata de un estudio de campo de tipo ex post facto, ya que no hay manipulación de la variable independiente y solamente se observa una situación institucional, como es el nivel de información sexual y posteriormente se hacen relaciones entre las variables como sexo, escolaridad y turno. (45)

2.12 Forma de análisis de datos:

Se eligirá la prueba estadística U de Mann Whitney (62,p.143) para analizar los datos, ya que la escala de medición es de tipo ordinal y los grupos son independientes, además de que sirve para relacionar muestras grandes con pequeñas. La fórmula es la siguiente:

$$U = N1N2 + N1 (N1 + 1)/2 - R1$$

Se elegirá un nivel de significancia al 0.05.

Las variables analizadas serán sexo, escolaridad y turno. En cuanto a la edad la fuente de información y las área serán analizadas por medio de porcentajes.

Para determinar el nivel de información sexual se realizó una escala del 1 al 10, del 1 al 4 representa un bajo nivel, del 5 al 7 medio y del 8 al 10 un alto nivel.

III. RESULTADOS

La población general, fue de 682 sujetos, de los cuales el 49.4% eran mujeres y el 50.6% eran hombres (tabla 1). En relación a la edad el 35.00% de la población total tenían 16 años, el 26.3% 17 años, el 19.3% 15 años, el 12.00% 18 años. El 6.8% de la población total fluctuaba entre los rangos de edad de 19 y 24 años, finalmente el 0.6% tuvo una edad de 14 años (tabla 3). En cuanto a los turnos el matutino lo representaba el 93.4% de la población y el 6.6% corresponde al turno vespertino (tabla 1). En relación al grado de escolaridad, el primer grado de bachillerato estuvo representado por el 46.5% de la población total, el segundo grado por el 37.4% y el tercer grado por el 16.1% (tabla 2).

Distribución de la muestra por turno, sexo y edad, el turno matutino estuvo integrado en un 47.80% por mujeres y el 45.60% por hombres, con una edad promedio de 16.4 años. El turno vespertino estaba constituido en un 1.60% por mujeres y en un 5.00% por hombres, a los que les corresponde una edad promedio de 18.1 años. (ver tabla 1)

Distribución de la muestra por escolaridad, sexo y edad, en el primer grado el 20.96% de la población son mujeres y el 25.54% hombres, cuya edad promedio fue de 15.9 años. En

el segundo grado, el 19.80% pertenecen al sexo femenino y el 17.60% al sexo masculino, con una edad promedio de 16.6 años. El tercer grado estuvo representado en un 8.65% por mujeres y en un 7.45% por hombres, correspondiéndoles una edad promedio de 17.7 años. (ver tabla 2)

En relación a la edad y el sexo tenemos que para ambos sexos hubo una mayor concentración de sujetos entre los rangos de edad de 15 y 17 años. Así, el 18.33% de las mujeres y el 16.67% de los hombres tenían 16 años. El 13.40% de las mujeres y el 12.90% de los hombres tenían 17 años. El 9.80% de las mujeres y el 9.50% de los hombres tenían 15 años. (ver tabla 3)

En la gráfica 1 en donde se compara el nivel de conocimientos por área, se puede observar que la media más alta en cuanto a los sujetos que contestaron correctamente las preguntas corresponde al área 5.- anticoncepción con un promedio de 578.25 sujetos. Continúan las áreas 2.- aborto y 3.- embarazo con una media de 564.00 y 556.00 respectivamente. En el área 6.- experiencia sexual hubo una media de 505.17 sujetos. Las áreas que obtuvieron la media más baja fueron la 1.- anatomofisiología genital con un promedio de 476.48, la 4.- homosexualidad con una media de 455.60 y finalmente la 7.- infección por transmisión sexual con un promedio de 406.67 sujetos que contestaron

correctamente.

En el área uno de anatomofisiología genital, que corresponde a las siguientes preguntas: 1,2,5 y 18, para la anatomofisiología genital masculina y 3,4,6,7,8,9,10,23 y 24, para la anatomofisiología genital femenina, encontramos que las mujeres en un 36.80% contestaron correctamente las preguntas que se refieren a la anatomofisiología genital masculina y en un 30.64% para la anatomofisiología genital femenina. En cuanto a los hombres 41.20% contestó correctamente las respuestas relacionadas con la anatomofisiología genital masculina y el 30.35% contestó correctamente en lo que se refiere a la anatomofisiología genital femenina. (tabla 4)

Así, tenemos que en lo que se refiere a toda la población el 78.00% contestó correctamente las preguntas de anatomofisiología genital masculina y el 60.99% de la población total respondió acertadamente los reactivos relativos a la anatomofisiología genital femenina. (tabla 4)

La media de aciertos de la población total fue de 38.29 con una calificación correspondiente de 7 (gráfica 2).

La media de aciertos del primer turno es de 38 que corresponde a una calificación de 7, con una desviación estandar de 2.06 (gráfica 3); la media del turno 2 es de

38.77 aciertos cuya calificación correspondiente es de 8 y la desviación estandar de 2.04 (gráfica 4).

En relación a las variables escolaridad y nivel de información sexual, la media para el primer grado es de 36.5 aciertos con una calificación equivalente de 7 y una desviación estandar de 2.15 (gráfica 5). El segundo grado obtuvo una media de 39.43 aciertos que es igual a una calificación de 7 y una desviación estandar de 1.91 (gráfica 6). Por último la media de aciertos para el tercer grado fue de 40.8 al cual le corresponde una calificación de 8 y una desviación estandar de 1.83 (gráfica 7).

Tomando en cuenta las variables sexo y nivel de información sexual, tenemos que para el sexo masculino la media obtenida en cuanto a los aciertos fue de 37.9 y una desviación estandar de 2.12 (gráfica 8), para el sexo femenino la media fue de 38.68 con una desviación estandar de 1.98 (gráfica 9), en ambos casos equivale a una calificación de 7.

En la gráfica 10 en que se compara el nivel de información sexual con la edad tenemos que existe una mayor concentración de sujetos entre los rangos de edad de 15 con 132 sujetos, 16 con 238 sujetos, 17 con 183 sujetos, 18 con 8 y finalmente 19 con 29 sujetos. A partir de esta población

se puede observar una pendiente positiva de la recta de correlación, es decir que se eleva el promedio de respuestas correctas con la edad. Para 14 años con un sujeto el promedio fue de 37.7 respuestas correctas, para los sujetos de 15 años existe una media de 36.4, los de 16 años con un promedio de 38.2, para los de 17 años una media de 39.2, los de 18 años de 39.4, los sujetos de 19 años con un promedio de 41.2, los de 20 años con un total de 9 sujetos obtuvieron una media de 38.5. La media de 5 sujetos con una edad de 21 años fue de 39.2 respuestas correctas. El promedio mayor de respuestas correctas fue de 46.0 que corresponde a dos sujetos de 22 años. El promedio de 4 sujetos de 23 años fue de 39.1 y para un sujeto de 24 años fue 44.5.

En cuanto a las experiencias sexuales, el 31.4% de la población total han tenido relaciones sexuales. De esta población, el 5.3% son mujeres y el 26.1% hombres. (tabla 5).

Respecto a la edad de inicio de las relaciones sexuales, la cual fluctuó entre los 13 y 18 años, el 30.83% inició a los 15 años, el 19.19% a los 14 años, el 18.68% a los 16 años, el 14.48% a la edad de 13 años, el 11.20% a los 17 años y por último el 3.72% inició a los 18 años. (tabla 6)

En relación a la edad de inicio de las relaciones

sexuales y el sexo, el 0.5% del sexo femenino no respondió la edad en que inicio, el 1.40% de la población femenina que ha tenido relaciones sexuales inició a los 13 años, el 0.5% a los 14 años, 5.60% a los 15 años, el 3.73% a los 16 años, el 4.20% a los 17 años y el 0.92% a los 18 años. De la población masculina que ha tenido relaciones sexuales el 1.40% no respondió la edad en que inicio, el 13.08% refirió haber iniciado a los 13 años, el 18.69% a los 14 años, el 5.23% a los 15 años, el 14.95% a los 16 años, el 7.0% a los 17 años y el 2.8% a los 18 años (ver tabla 6). Así tenemos que la edad promedio en cuanto al inicio de las relaciones sexuales para las mujeres fue de 15.7 años y para los hombres de 14.9 años.

En cuanto a la frecuencia de las relaciones sexuales, el 79.43% refirió tener relaciones sexuales ocasionalmente, el 10.27% semanalmente y el 9.8% mensualmente. El 0.5% no respondió. (tabla 7)

La frecuencia de las relaciones sexuales de la población femenina se distribuye de la siguiente manera, el 11.68% eligió la frecuencia ocasional, el 2.80% semanal y el 2.33% mensual. Para la población masculina tenemos que, el 67.75% eligió la frecuencia ocasional, el 7.47% semanal, el 7.47% mensual y el 0.5% no respondió. (tabla 7).

De la población que ha tenido relaciones sexuales para

el 89.25% fueron satisfactorias y para el 10.75% insatisfactorias. (tabla 8).

En relación al sexo y el nivel de satisfacción, las mujeres en un 15.42% refirieron haber sido satisfactorias y el 1.40% insatisfactorias. De la población masculina, el 73.83% dijo que si fueron satisfactorias y el 9.35% que no fueron satisfactorias. (tabla 8)

En lo que se refiere a la fuerate a partir de la cual se obtiene la información, se encontró que la opción que más eligieron fue la de los familiares en un 98.53%, el 67.59% de la población total también ha recurrido a los libros como fuente de información, el 65.9% de la totalidad ha recibido información a través de los maestros. Un 50.29% refirió a los amigos como una de las fuentes de su conocimiento, el 41.9% escogió las películas. El menor porcentaje de elección fueron las revistas en un 28.15% y la televisión en un 27.11%. (tabla 9)

La distribución de la población en cuanto al sexo y la fuerate a partir de la cual obtuvieron la información es la siguiente:

De acuerdo al sexo femenino el 32.69% de esta población eligió los libros, el 32.99% a los maestros, el 13.49% a las revistas, el 14.51% a la televisión, el 20.20% las películas, el 22.14% los amigos y el 48.38% a los familiares. En relación a la población masculina, tenemos

que el 34.90% eligió a los libros, el 32.91% a los maestros, el 14.66% las revistas, el 12.60% la televisión, el 21.70% las películas, el 28.15% los amigos y el 50.15% a los familiares. (tabla 9)

Los resultados arrojados por la prueba estadística utilizada con las variables turno, sexo y grado escolar respecto del nivel de información sexual obtenido son los siguientes:

Para la comparación de los turnos, tenemos que $N_1 = 45$, $N_2 = 637$, $R_1 = 15804.00$, $R_2 = 217099.00$, siendo para $U = 13896.00$ con un valor de $z = 0.342$ y con una probabilidad de una cola de 0.3669.

Con respecto a la variable sexo encontramos que $N_1 = 337.00$, $N_2 = 345.00$, $R_1 = 118429.00$, $R_2 = 114474.00$, con un valor para $U = 54789.00$ al cual le corresponde una $z = 1.302$, dando una probabilidad para una cola de 0.0934.

Tomando en cuenta el grado escolar para primero contra segundo se observó que $N_1 = 255.00$, $N_2 = 317.00$, $R_1 = 85001$, $R_2 = 78877.00$, en donde $U = 28474.00$ con un valor correspondiente para $z = 6.090$ y una probabilidad igual a 0.00. En relación al primer grado contra el tercero, se aprecian los siguientes valores para $N_1 = 110.00$, $N_2 = 317.00$, $R_1 = 31252.00$, $R_2 = 60127.00$, con una $U = 9724.00$ y

una $z = 6.926$ equivaliendo a una probabilidad igual 0.90. Para el grupo segundo contra tercero se observó, $N1 = 110.00$, $N2 = 255.00$, $R1 = 19778.00$, $R2 = 38333.00$, con un valor para $U = 13683.00$ y de $z = 0.371$ y una $p. = 0.3557$.

Análisis de datos:

A partir del análisis estadístico realizado en esta investigación, se puede observar que la población total obtuvo un nivel de información sexual medio.

En cuanto al nivel de conocimientos por área, se puede ver que no existe una gran diferencia en el número de aciertos entre ellas siendo el área 7. infección por transmisión sexual la de menor puntuación.

En lo que respecta a los turnos, el vespertino tiene mayor información de la sexualidad que el turno matutino. En relación a la escolaridad y el nivel de información, el tercer grado posee mayor conocimiento que el primero y el segundo los cuales, caen en un promedio de conocimientos medio. Tenemos que en cuanto a la variable sexo presentan el mismo nivel de conocimiento. En lo que se refiere a la edad, se puede ver un incremento del conocimiento con la misma.

Se puede ver que un bajo porcentaje el 31.4% de la

población ha tenido relaciones sexuales, de las cuales para el 89.3% fueron satisfactorias y la mayoría lo practica ocasionalmente. La edad de inicio fluctúa entre los 14 y 16 años habiendo un porcentaje muy pequeño de la población que inicia entre los 17 y los 18 años.

La fuente que eligieron con mayor frecuencia fue la de los familiares en un 98.53% de la población total, en un porcentaje que fluctúa entre el 67.59% y el 41.9% han obtenido información a través de maestros, libros, amigos, películas y solo un bajo porcentaje lo ha adquirido de revistas y televisión.

De acuerdo a los resultados arrojados por la prueba estadística, tenemos que para la comparación de los turnos, se obtuvo una probabilidad para una cola de 0.3669 que es mayor que el nivel de significancia que es igual a 0.05. Con respecto a la variable sexo encontramos que la probabilidad fue de 0.0934 siendo de igual manera mayor que el nivel de significancia. En relación a la escolaridad para el primero y segundo grado, así como para la comparación entre el primero y tercero se observa una probabilidad del 0.00, por lo tanto en ambos casos es menor que el nivel de significancia. Para el grupo segundo y tercero la probabilidad correspondiente fue de 0.3557, siendo mayor que el nivel de significancia.

CONCLUSIONES

En la hipótesis de trabajo de la presente investigación se estableció que los alumnos de preparatoria de la UVM de ambos sexos, turnos y grados tienen un bajo nivel de información sexual.

En cuanto a la hipótesis de que existe un bajo nivel de información sexual en los alumnos de ambos sexos, se rechaza puesto que la media general es de 7 que corresponde a un nivel medio.

En relación a la hipótesis que dice que existe un bajo nivel de información sexual en los alumnos de ambos turnos, también se rechaza ya que la media obtenida por el turno matutino fue de 7 que corresponde a un nivel medio y para el turno vespertino el promedio fue de 8 que equivale a un nivel alto. Lo cual nos parece un dato relevante ya que la media de edad del turno vespertino es mayor que la del turno matutino. Esto nos conlleva a afirmar la hipótesis de que a mayor edad mayor nivel de información sexual, esto se corrobora con los datos obtenidos con dicha variable, en donde se puede ver que existe un incremento del conocimiento con la edad.

La hipótesis que se refiere a que a mayor grado de

escolaridad mayor nivel de información sexual se acepta puesto que el tercer grado obtuvo una calificación que corresponde a un nivel alto, mientras que el primero y el segundo grado obtuvieron un nivel medio.

De acuerdo a las hipótesis estadísticas, en lo referente a los turnos, la probabilidad obtenida fue mayor que el nivel de significancia, por lo tanto se acepta la H_0 y se rechaza H_1 , es decir no existen diferencias significativas en cuanto al nivel de información sexual entre los dos grupos estudiados. De la misma manera en la variable sexo, se encontró que no existen diferencias significativas entre el sexo masculino y femenino, es decir se acepta la H_0 y se rechaza H_1 . En relación a la escolaridad para el primero y segundo grado, así como para la comparación entre el primero y tercero, la probabilidad en ambos casos fue menor que el nivel de significancia, por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , encontrándose así, diferencias significativas en el nivel de información sexual en estos grupos; no así para los grupos segundo y tercero en que se aceptó la H_0 y se rechazó la H_1 .

DISCUSION

Los resultados obtenidos a partir del cuestionario de información sexual aplicado a los alumnos de bachillerato, en cuanto al nivel de información que poseen no concuerda con otros estudios realizados por algunos investigadores, en cuyas conclusiones afirman que los adolescentes se encuentran pobremente informados, Reichelt Paul (57) o que poseen una deficiente información acerca de la concepción y la anticoncepción, Conhell E. (15) y que no cuentan con los conocimientos contemplados por la S.E.F. Juárez G. (43). Esto puede explicarse a partir de que los estudios mencionados fueron hechos en escuelas oficiales y la población de la presente investigación pertenecen a una escuela preparatoria particular. Probablemente haga falta un estudio comparativo utilizando el mismo instrumento en escuelas particulares y de gobierno y así, poder proporcionar conclusiones comparativas más certeras. En contraste en el presente estudio se encontró un nivel medio de información sexual.

A pesar de que estadísticamente no se encontraron diferencias significativas en el nivel de información sexual en los dos turnos, se pudo observar que la media del turno vespertino corresponde a un nivel alto de conocimientos acerca de la sexualidad y la media del turno matutino a un nivel medio, lo cual no corresponde a los resultados

obtenidos por Schermeling G. (60) quien encontró que el turno matutino maneja más información que los demás turnos. Consideramos que para que exista mayor confiabilidad en los datos, el número de sujetos debería ser más equivalente en ambos turnos. Sin embargo, pensamos que este resultado es sumamente interesante, partiendo de la hipótesis de que a mayor edad, mayor nivel de información sexual, la cual fue afirmada y considerando que la media de edad del turno vespertino es mayor que la media de edad del turno matutino, confirmando así nuevamente la hipótesis relacionada con la edad.

Ninguno de los autores mencionados hacen referencia al incremento del conocimiento con la escolaridad o con la edad. En el presente estudio se encontró, que el nivel de conocimientos en relación a la sexualidad, asciende con la escolaridad y por lo tanto con la edad, dato que nuevamente confirma la hipótesis relacionada con la edad.

En cuanto al sexo, estadísticamente no se encontraron diferencias significativas en cuanto al nivel de información sexual, dato que concuerda con los resultados obtenidos por Schemeling G. (60), quien sin embargo, en relación a este tema manejado por algunos autores, se encontraron diversos y contradictorios resultados y opiniones, por ejemplo, Juárez. (43) encontró diferencias significativas entre ambos sexos,

teniendo más cantidad de información el sexo masculino. en contraposición Correa P. (16) afirma que las mujeres están mejor informadas que los varones. De la misma manera y corroborando este dato Freeman E. (27) llevo a cabo un estudio en el que se encontró que los adolescentes del sexo masculino, tienen menor probabilidad de obtener información acerca del uso de la anticoncepción y de conocer el riesgo de embarazo en comparación con los adolescentes del sexo femenino ya que, es más probable que las mujeres discutan más el tema con sus madres y en grupos escolares.

En lo que se refiere a las áreas se encontró, que la media más alta en cuanto a sujetos que contestaron correctamente, corresponde a el área de anticoncepción, aborto y embarazo y las áreas con la media más baja fueron la de anatomofisiología genital, homosexualidad e infección por transmisión sexual. Lo cual no es consistente con Reichelt P. (57) quien afirma que el area en la que los adolescentes están más pobremente informados es la de control natal (1976) y con Conhell E. (15) que también afirma que poseen una pobre información acerca de la concepción y la anticoncepción. Consideramos que esto puede explicarse a partir de que las suposiciones de estos investigadores surgen de finales de la década de los setenta en donde había una mayor deficiencia de información en relación a estos temas que en la actualidad, es decir que en

años recientes se ha puesto más énfasis en los programas educativos referentes a la sexualidad que tienen que ver con la anticoncepción y con los aspectos biológicos de la sexualidad.

Consideramos importante ver como se comportaba la muestra en el área de anatomofisiología genital por ser una de las más bajas. Así, tenemos que en cuanto al sexo, ambos saben más acerca de la anatomofisiología genital masculina que de la femenina. Esta diferencia podría tener que ver con la falta de igualdad en cuanto al número de preguntas que constituye cada rubro de esta área. Teniendo un mayor número de reactivos en lo referente a la anatomofisiología genital femenina.

En cuanto a las experiencias sexuales, el 31.4% de la población total ha tenido relaciones sexuales, de los cuales el 26.10% son hombres y el 5.30% son mujeres, resultado que coincide con el de la Lic. Vera Aida Chevez Samayoa (10) quien encontró que más de la mitad de su población estudiada habían realizado el acto sexual, de la misma forma que Cuevas Becerini (18) cuyo resultado indica que el 72.9% de su población estudiada ha realizado el acto sexual. Esto probablemente tenga que ver en ambos casos con el hecho de que la población era universitaria y en el caso de la presente investigación es a nivel bachillerato, lo cual hace

presuponer que parte de la población iniciará el coito durante su bachillerato, además de que consideramos que la información es falseada por los estudiantes, con una tendencia en los hombres hacia arriba y en las mujeres hacia abajo.

En cuanto a la edad de inicio de los sujetos que han tenido relaciones sexuales, se encontró que la edad promedio en las mujeres fue de 15.7 años y en los hombres de 14.9 años, lo cual varía ligeramente con lo expuesto por la Lic. Vera Aida Chevez Samayoa (10) cuya edad de inicio en su población fluctuó entre los 16 y 18 años y con Cuevas Becerini (18) cuya edad promedio de inicio en su población fue de 16.9 años.

En lo que se refiere a la frecuencia de las relaciones sexuales, el 10.27% de la población refirió tener relaciones sexuales semanalmente, el 9.80% mensualmente 79.43% ocasionalmente y el 0.50% no respondió, dato que contradice el resultado expuesto por la Lic. Vera Aida Chevez Samayoa (10) cuya frecuencia en su población fluctuaba entre uno y tres veces por semana. Esto se puede explicar de la misma manera por ser una población universitaria y de mayor edad.

Se pudo observar que un alto porcentaje de la población

que ha tenido relaciones sexuales un 89.30% refirieron haber sido satisfactorias, resultado que no pudo ser corroborado con otros por no mencionarse en otras investigaciones.

Se encontró que en relación a la fuente a partir de las cuales obtuvieron información, la opción más elegida fue la de los familiares en un 98.53%, después la de los libros en un 67.59%, sigue la de los maestros en un 65.9%, sólo un 50.27% de la población refirió a los amigos como fuente de información sexual, el 41.90% eligió las películas y el menor porcentaje de elección lo tuvieron las revistas en un 28.15% y la Televisión en 27.11%, si comparamos estos datos con otros obtenidos en diversas investigaciones, encontramos resultados muy controversiales, por ejemplo, Cuevas Becerini (18) establece que las fuentes a partir de las cuales obtienen información sexual, provienen de las no académicas, esto es de amigos y de grupos de iguales; en contraste en el caso de Schmeling G. (60) la información proviene de fuentes formales como; libros, folletos y maestros. Los resultados del presente estudio únicamente coinciden con los de la Lic. Vera Aida Chevez Samayoa (10) quien encontró que las personas de quien reciben educación sexual son de los padres y maestros principalmente y que aunque parece contradictorio prefieren recurrir a amigos y maestros para hablar de estos temas.

Pensamos que una explicación de estas diferencias en relación a los resultados, que tienen que ver con las fuentes de información son las siguientes:

Cuevas Becerini (18) y Schmeling G. (60) establecen como fuentes de información las informales. En el caso del primer autor como amigos y grupos de iguales y el segundo habla de fuentes formales como libros, folletos y maestros. En ninguno de los dos casos refieren a los familiares como fuente de información. En contraposición, con la presente investigación y la de la Lic. Vera Aída Chevez Samayoa (10), en donde la principal fuente de información sexual son los padres y maestros. Esta discrepancia en relación a los familiares probablemente tenga que ver con la connotación que cada familia le da a la sexualidad, que puede ser desde ignorarla, inhibirla, prohibirla, hasta hablar abiertamente del tema. Pensamos que un factor importante pueda ser la edad de los padres, pues mientras más grandes sean, se presupone que más tabús acerca de la sexualidad puedan tener y hablar menos o nada del tema con sus hijos. Probablemente haga falta una investigación, en donde se relacione la edad de los padres con la información que les han proporcionado a sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Alvarez Gayou, J.L. Terapéutica de las disfunciones sexuales. Mundo Médico, 1978, VI(60), 41-48.
- 2.- Alvarez Gayou, J.L. Elementos de Sexología. Mexico: Interamericana, 1987.
- 3.- Arredondo Herrera, M. Educación Sexual en Adolescentes. Revista Mexicana de Pediatría, 1985, 52(9), 405-406.
- 4.- Avila Cisneros, I. Aspectos epidemiológicos generales y en población estudiantil. Revista Mexicana de Pediatría, 1983, 232-242.
- 5.- Avila Cisneros, I. Un programa de prevención y control de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes. Memorias, Dirección General de Servicios Médicos, 1982, 107-120.
- 6.- Blos, P. Psicoanálisis de la Adolescencia. México: Joaquín Mortiz, 1971.
- 7.- Brito, E. Sexo, Sexualidad y Educación. México: CONAPO, 1980.
- 8.- Cagnon, J. Sexualidad y Cultura. México
- 9.- Cervantés, M. Los conocimientos del adolescente respecto al sexo. Su importancia individual y social. Revista de Psicología Aletheia, 1989, 9, 88-89.
- 10.- Chevez Samayoa, V.A. y Quintanilla Matriella, H.C. Evaluación del conocimiento y responsabilidades sobre

- sexualidad en adolescentes universitarios. Memorias, Dirección General de Servicios Médicos, 1981, 199-112.
- 11.- Cohen, J., Kahn, J., Tordjman, G. y Verdoux, Ch. Enciclopedia de la Vida Sexual, Adolescentes, Barcelona: Argos Vergara, 1978.
- 12.- Cohen, J., Kahn, J., Tordjman, G. y Verdeoux, Ch. Enciclopedia de la Vida Sexual, Adultos, Barcelona: Argos Vergara, 1978.
- 13.- Cohen, J., Kahn, J., Tordjman, G. y Verdoux, Ch. Enciclopedia de la Vida Sexual, 18 años, Barcelona: Argos Verghara, 1978.
- 14.- CONAPO. Educación de la Sexualidad. Individuo y Sexualidad, 1982, 3, 242.
- 15.- Conhell, E.B. Pregnancy, the teenayer and sex education. A.J.P.H., 1971. 61(9), 1840-1845.15.
- 16.- Correa, Jaramillo. P., Urcos, A.M. Influencias de la educación sexual en el nivel de información y actitudes hacia la sexualidad. Universidad Pontifical Hoyeriana, Bogota Colombia, 1972, 4(3), 323-324.
- 17.- CRESALC. Educación Sexual, Metodología Innovadora, México, 1979, Diciembre 13 y 14.
- 18.- Cuevas Becerini, J. Conocimientos en Sexualidad, actitudes hacia la sexualidad y conductas sexuales en estudiantes universitarios. Enseñansa e Investigación en Psicología, México, 1983, Enero-Junio, 9(1).
- 19.- D'Augelli, J.F., Cross, H. Relationship of sex guilt and

- moral reasoning to premarital sex in college woman and couples. Journal and Consulting and Clinical Psychology, 1975, 43, 40-47.
- 20.- Davis, K. Factors in the Sex Lives of Twenty-Two Hundred Women, New York, Harpers, 1979.
- 21.- Dirección General de Servicios Médicos Departamento de Salud Pública. Subprograma educativo en materia de sexualidad y adolescencia. Servicio de Educación para la Salud, 1985, 1-17.
- 22.- Erikson, E. Sociedad y Adolescencia, México, Siglo XXI, 1972.
- 23.- Esteva, M. Aspectos sociales de la educación sexual. Cuestiones de Pedagogía y Psicología, 1983, 34, 25.
- 24.- Felsman, D. E. Control theory in dealing with adolescent sexuality and pregnancy. Journal of Sex Education and Therapy, 1986, 22(7), 15-16.
- 25.- Fisher, W.A. Erotophobia-erotophilia and performance in a human sexuality course. Un Published manuscript, University of Western Ontario, London Canada, 1980.
- 26.- Freedman, A., Kaplan, H., Sadock, B. Compendio de Psiquiatría, México, Salvat, 1984.
- 27.- Freeman, E. Adolescent contraceptive use: comparisons of male and female attitudes and information. A.J.P.H, 1980, 70(8), 790-796.
- 28.- Freud, S. Obras Completas VII, Buenos Aires, Amorrortu editores, 1981.

- 29.- Gerrard, M. Sex, sex guilt and contraceptive use. Journal of Personality and Social Psychology, 1982, 42, 153-158.
- 30.- Gerrard, M. "Sex, sex guilt and contraceptive use revisited: the 1980s". Journal of Personality and Social Psychology, 1987, 52(5), 975-980.
- 31.- Giraldo, O. Explorando las Sexualidades Humanas, México, Trillas, 1981.
- 32.- Gordon, S. What kids need to know. Psychology Today, 1986, 20(10), 22-26.
- 33.- Gotwald, W., Holtz, G. Sexualidad la Experiencia Humana, México, Manual Moderno, 1983.
- 34.- Gran Diccionario Enciclopédico Vanidades, Barcelona, Ediciones foto-repro, S.A, 1972.
- 35.- Guarner, E. La sexualidad en la adolescencia. Acta Psicológica Mexicana, 1981, 1(2-3), 39-46.
- 36.- Hass, A. Sexualidad y Adolescencia, Barcelona, Grijalbo, 1979, p.273.
- 37.- Hellmans, L., Pritchard, J. Obstetricia, México, Salvat, 1976.
- 38.- Huffman, J. Ginecología en la Infancia y en la Adolescencia, Barcelona, Salvat, 1971.
- 39.- Hulstrom, N. La moral del aborto. Siempre, 1983, 1101, 4-8.
- 40.- Hurlock, E. B. Psicología de la Adolescencia, México, Paidós, 1980.
- 41.- Igual, I. Sexualidad en adolescentes, Selecciones, XLVIIII

(583), 106-113.

- 42.- Informator, Diccionario Enciclopédico, Madrid, EDAF S.A., 1975.
- 43.- Juárez, B., Lozano, R.E., López, M.A. Evaluación de la Educación de la Sexualidad con un grupo de nuevo ingreso a preparatoria, Tesis Profesional, Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, 1983.
- 44.- Katchadourian, H. Bases de la Sexualidad Humana, México, Continental, 1979.
- 45.- Kerlinger, F.N. Investigación del Comportamiento Técnicas y Metodología, México, Interamericana, 1985.
- 46.- Lampi, J. On adolescence, The Psychoanalytic Study of the child, 1960, 15, 95-104.
- 47.- Lejoncheze, C.A. El embarazo en la adolescencia. Bohemia, 1980, Nov, 49, 51.
- 48.- McCary, L. Sexualidad Humana, México, Manual Moderno, 1983.
- 49.- Mosher, D.L., Cross, H. Sex guilt and premarital sexual experience of college students. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 1971, 36, 27-32.
- 50.- Muuss, R. Teorías de la Adolescencia, México, Paidós, 1986.
- 51.- Olivares, D. Planificación familiar y educación sexual. Revista Sociedad de Obstetricia y Ginecología de Buenos Aires, 1986, 65(860), 30-31.
- 52.- OMS. Aspectos sociales y sanitarios de las enfermedades de transmisión sexual. Cuadernos de Salud Pública, 1977, 65(15), 42.

- 53.- Perea, E. J., García, E. Enfermedades de transmisión sexual. Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1980, 53-88.
- 54.- Pérez y Farias, J.M. Conocimiento y Conducta de Riesgo para la Transmisión del SIDA en Adolescentes de la Ciudad de México, Tesis Profesional, Escuela de Psicología Universidad del Valle de México, 1990.
- 55.- Pick de Weiss, S., Montero, M., López, L., Aguilar, J.A. Planeando tu vida, México, Pax-México, 1988.
- 56.- Real Academia Española, Diccionario de la Lengua Española, Madrid, Espasa-Colpe, 1970.
- 57.- Reichelt, P.A., Werley, Horriet H. Conocimientos sexuales de jóvenes y el efecto de una charla educativo, Periódico de Investigación y Desarrollo en Educación, 1976, 10, 13-22.
- 58.- Rojas Soriano, R. Guía para realizar investigaciones sociales, Universidad Nacional Autónoma de México, 1985.
- 59.- Rostkier, J. M. Educación sexual y sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes preuniversitarios del Uruguay. Bol of Saint Panam, 102(1), 1987.
- 60.- Schmeling, G.E. La Sexualidad y el Adolescente, Tesis Profesional, Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, 1982.
- 61.- Schwarz, O. Psychologie sexuelle, F.U.F., 1952.
- 62.- Siegel, S. Estadística no paramétrica, México, Trillas, 1985.
- 63.- Stark, E. Young innocent and pregnant. Psychology Today.

1986, 20(10), 28-32.

- 64.- Sumano, A. Observaciones de una clínica piloto de orientación sexual y vida familiar para adolescentes. Boletín Médico-Hospital, 1984, 41 (9), 485-488.
- 65.- Tausk, V. On masturbation. The Psychoanalytic study of the child, 1981, 6, 61-79.
- 66.- Veloz, C. Encuesta sobre educación sexual con estudiantes universitarios, memorias III jornadas internas de trabajo, Dirección General de Servicios Médicos UNAM, 1978, 223-24

GRAFICA 1

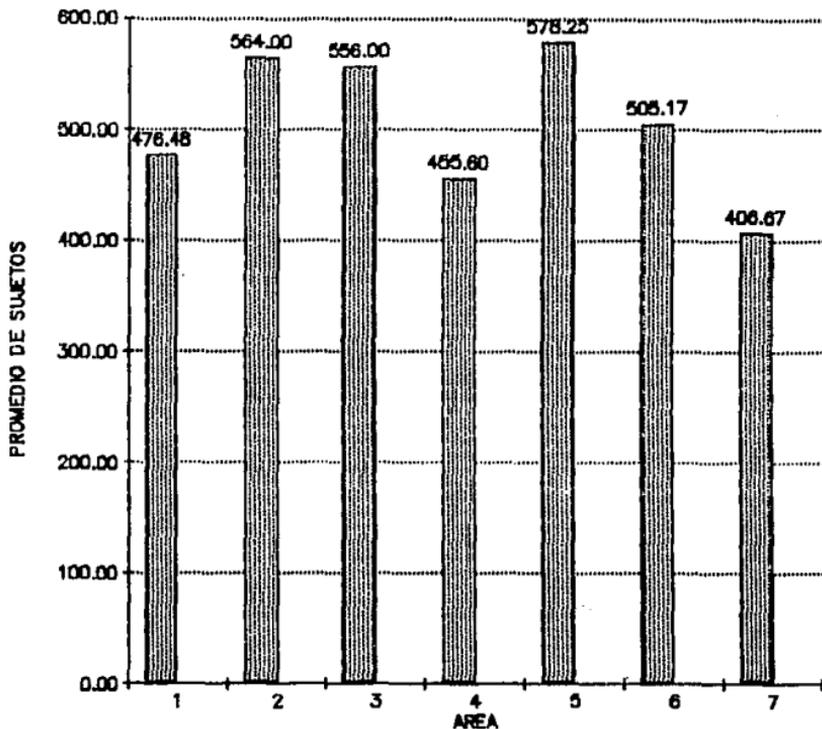


Fig. 5. Gráfica en la que se observa el promedio de sujetos que contestaron correctamente todos o por lo menos un reactivo correspondiente a las áreas de conocimientos del cuestionario. Siendo el área 5 de anticoncepción en la que hubo un mayor número de sujetos con un promedio de 578.25

GRAFICA 2

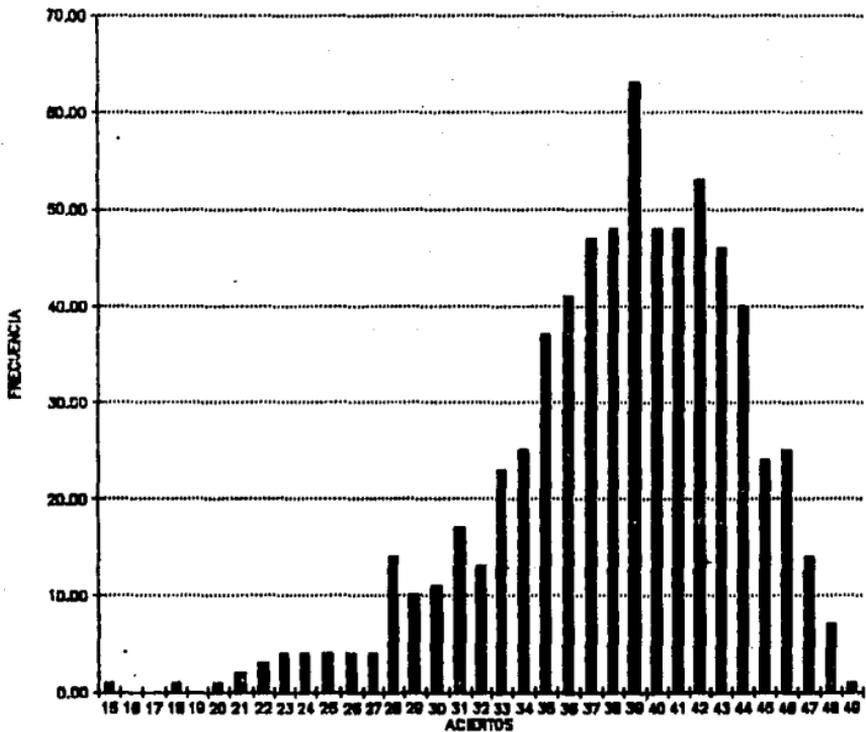


fig. 6. Gráfica que muestra la frecuencia de la población total en cuanto al número de aciertos. El rango de distribución se presentó entre 15 y 49 aciertos de un total de 52 reactivos. La media de aciertos fué de 38,29.

GRAFICA 3

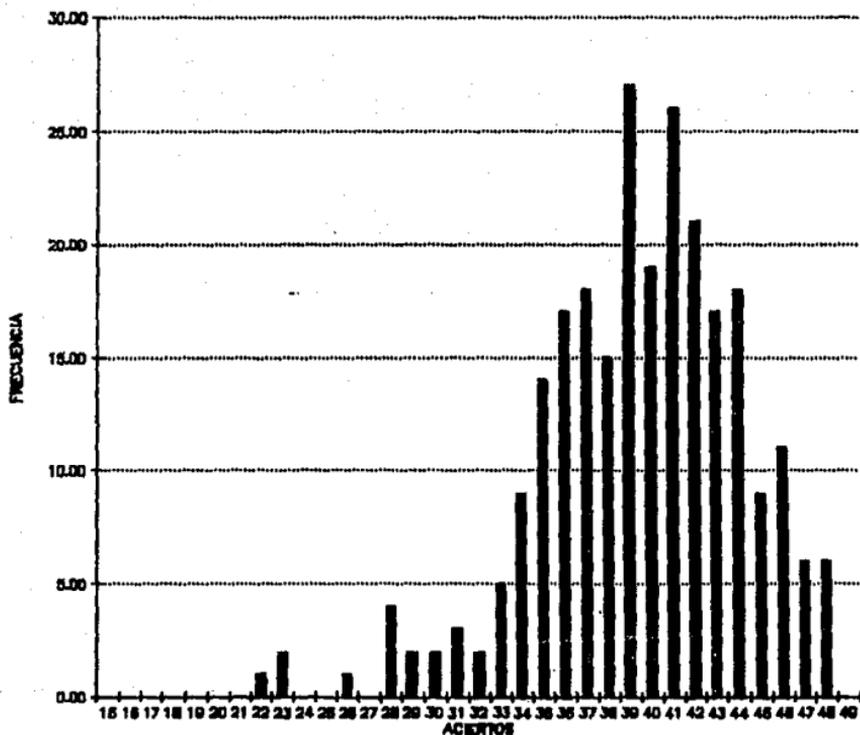


fig. 7. Gráfica que muestra la frecuencia de los sujetos en relación al número de aciertos obtenidos en el primer turno. El rango de distribución se presentó entre 22 y 48 aciertos de un total de 52 reactivos. La media de aciertos fue de 38.00.

GRAFICA 4

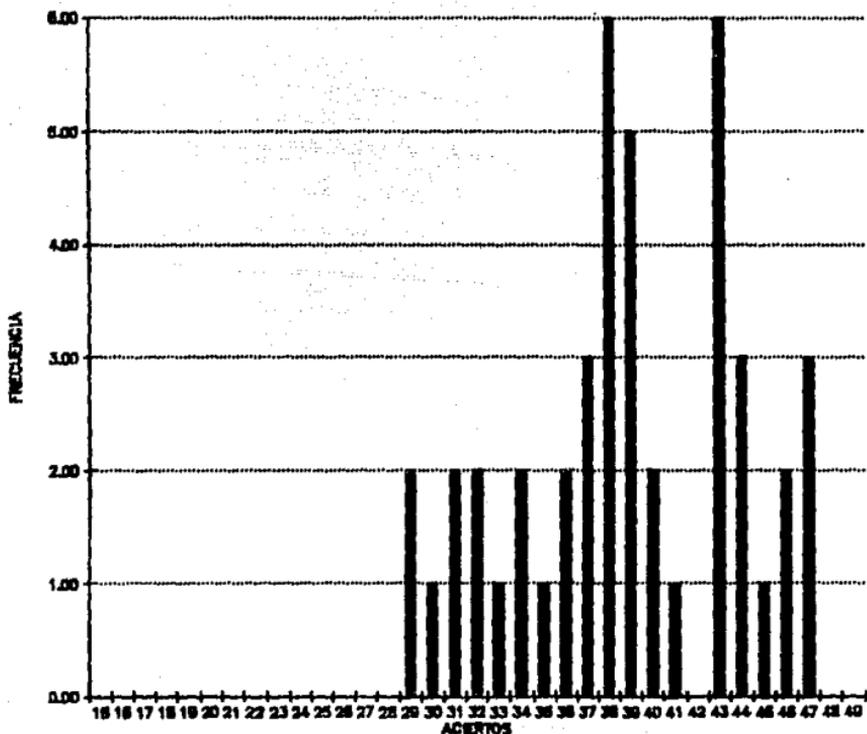


fig. 8. Gráfica que muestra la frecuencia de los sujetos en relación al número de aciertos obtenidos en el segundo turno. El rango de distribución se presentó entre 29 y 47 aciertos de un total de 52 reactivos. La media de aciertos fué de 36.77.

GRAFICA 5

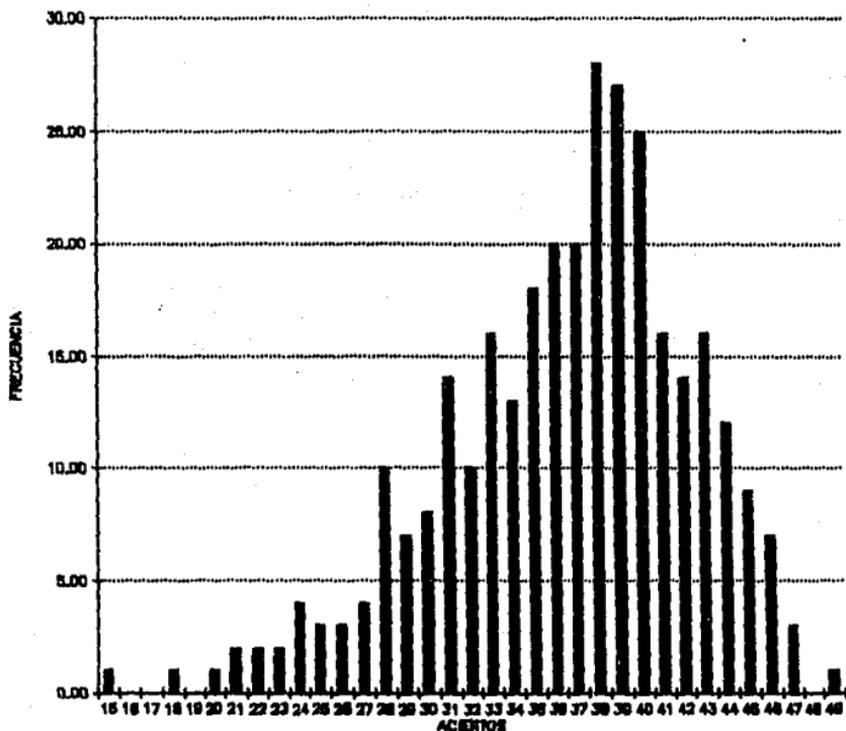


fig. 9. Gráfica que muestra la frecuencia de los sujetos en relación al número de aciertos obtenidos en el primer grado. El rango de distribución se presentó entre 15 y 49 aciertos de un total de 52 reactivos. La media de aciertos fué de 36.50.

GRAFICA 6.

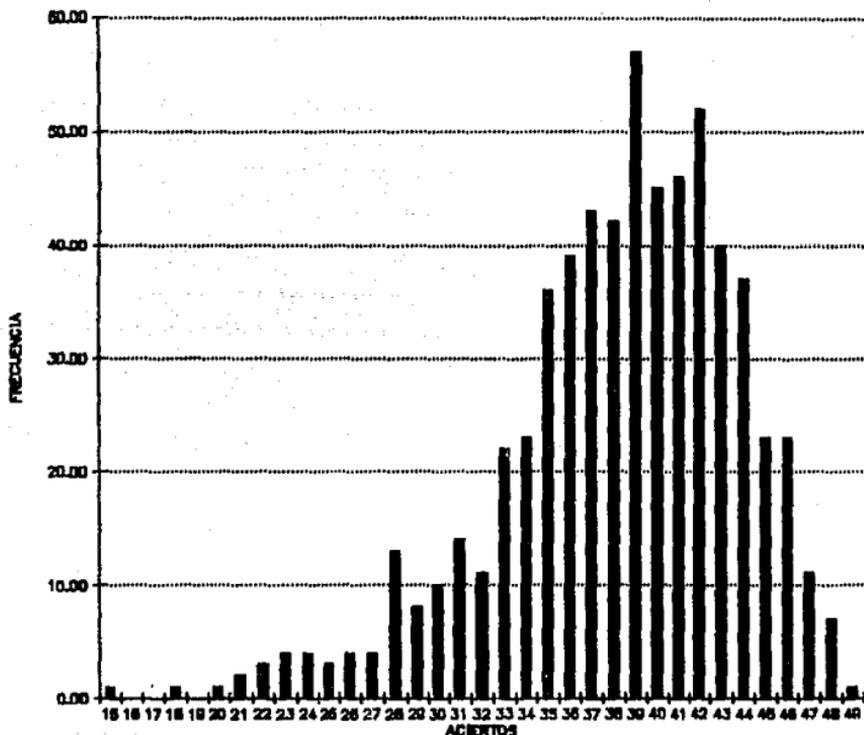


fig. 10. Gráfica que muestra la frecuencia de los sujetos en relación al número de aciertos obtenidos en el segundo grado. El rango de distribución se presentó entre 15 y 49 aciertos de un total de 52 reactivos. La media de aciertos fue de 39.43.

GRAFICA 7

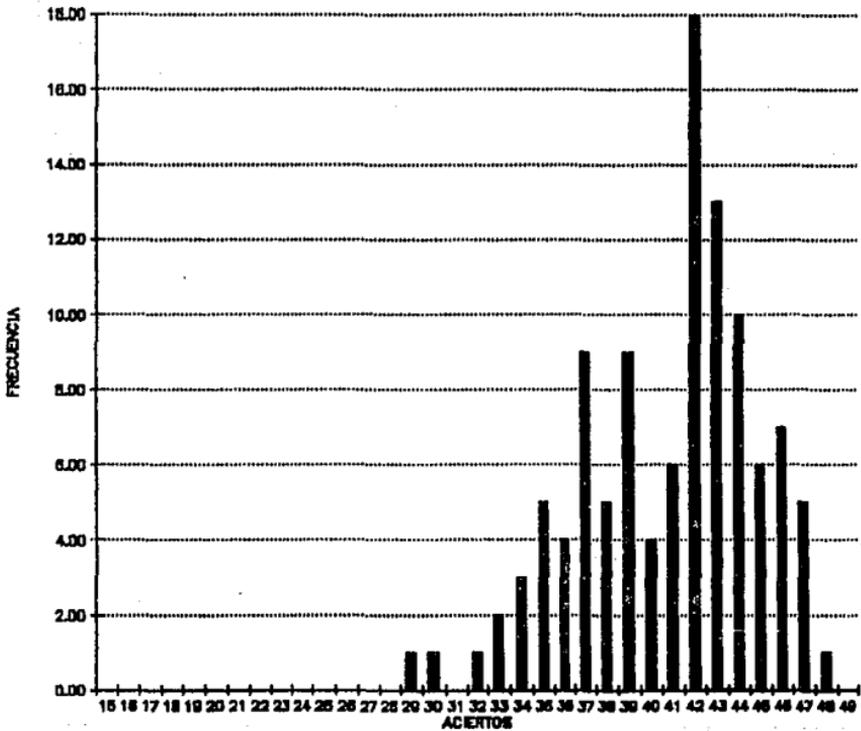


fig. 11. Gráfica que muestra la frecuencia de los sujetos en relación al número de aciertos obtenidos en el tercer grado. El rango de distribución se presentó entre 29 y 48 aciertos de un total de 52 reactivos. La media de aciertos fué de 40.80.

GRAFICA 8

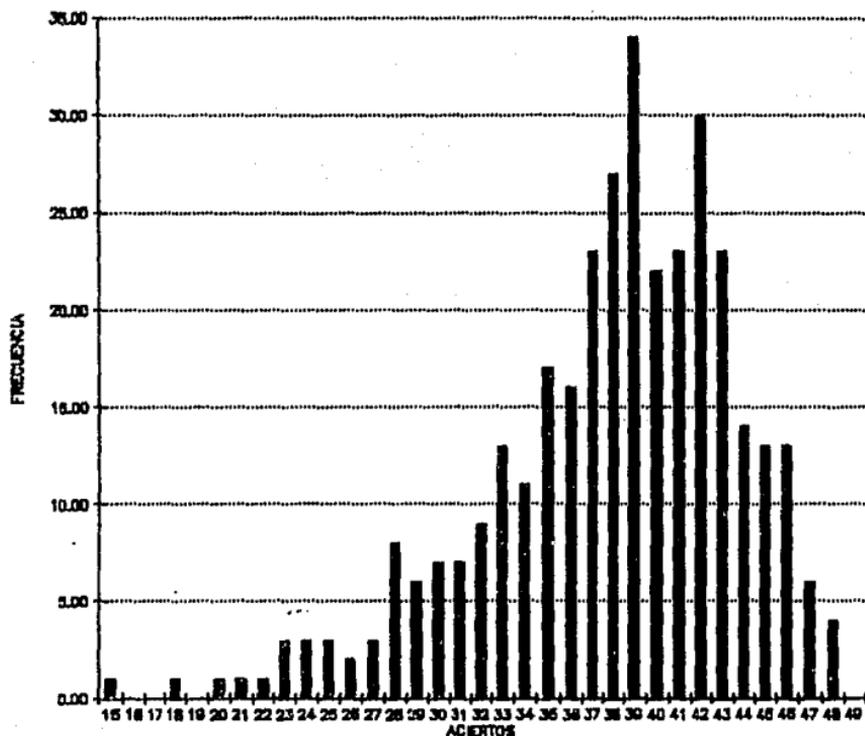


fig. 12. Gráfica que muestra la frecuencia de los sujetos de sexo masculino en relación al número de aciertos obtenidos. El rango de distribución se presentó entre 15 y 48 aciertos de un total de 52 reactivos. La media de aciertos fué de 37.90.

GRAFICA 9

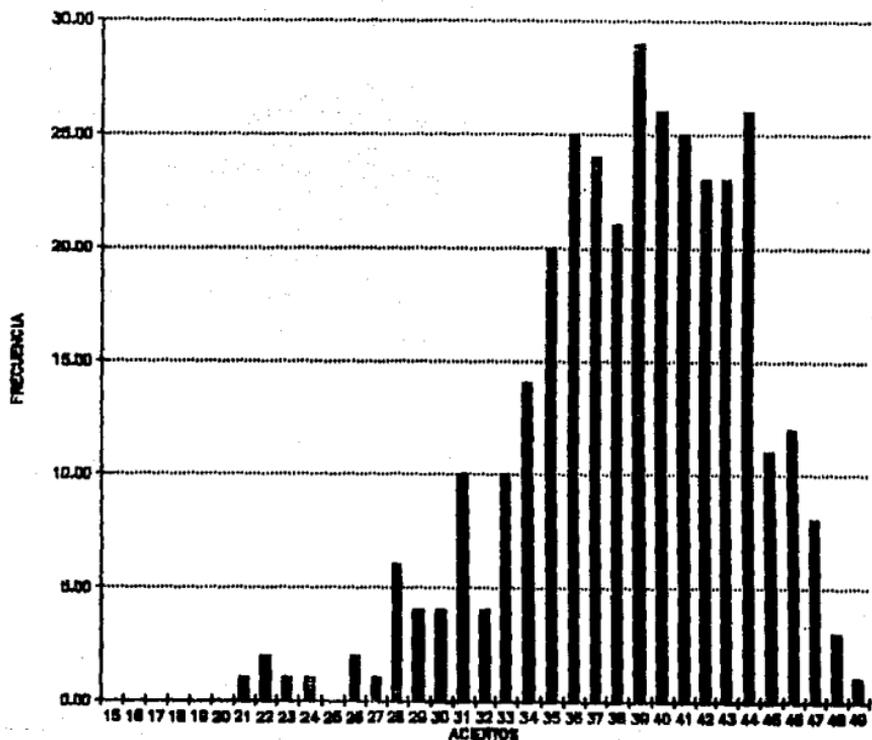


fig. 13. Gráfica que muestra la frecuencia de los sujetos de sexo femenino en relación al número de aciertos obtenidos. El rango de distribución se presentó entre 21 y 49 aciertos de un total de 52 reactivos. La media de aciertos fué de 38.68.

GRAFICA 10

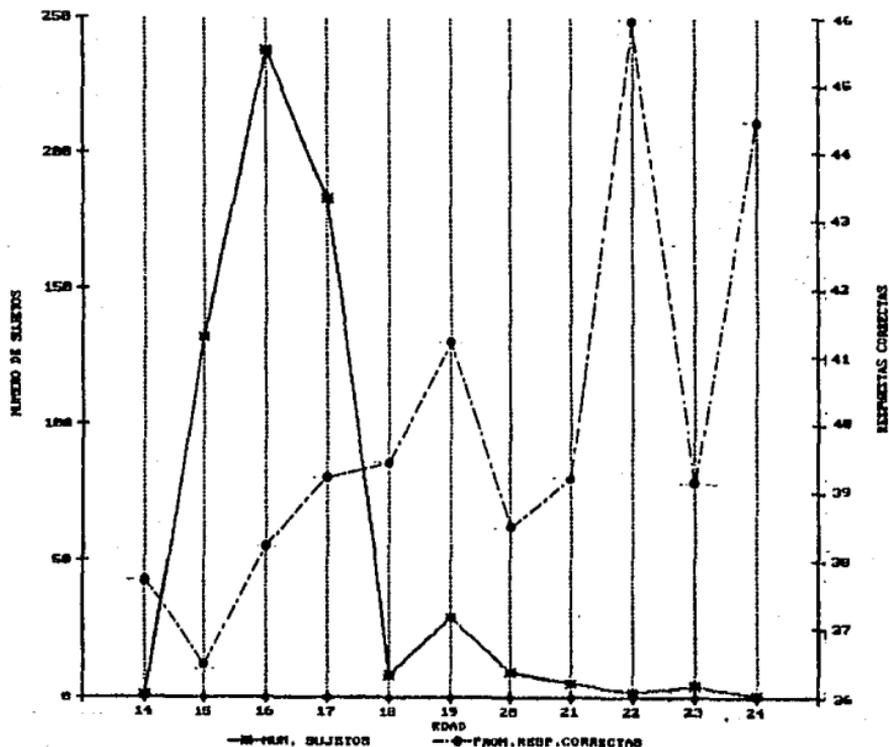


Fig. 10. Gráfica que muestra el polígono de distribución de acuerdo a la edad, en donde se puede observar que los sujetos se encuentran concentrados en su mayoría entre los rangos de edad de 15 y 19 años. Así mismo se puede apreciar el polígono de distribución del promedio de respuestas correctas obtenidas según la edad.

TABLA 1

| TURNO | F% | M% | TOTAL | Edad Promedio |
|--------------|---------------|---------------|--------------|----------------------|
| M | 47.88% | 45.68% | 93.4% | 16.4 |
| U | 1.68% | 5.88% | 6.6% | 18.1 |
| TOTAL | 49.48% | 58.68% | 100% | 17.25 |

Distribucion de la poblacion en el turno matutino y en el vespertino en cuanto a la variable sexo y la edad promedio de los sujetos en cada turno.

F% - Femenino
M% - Masculino

M - Matutino
U - Vespertino

TABLA 2

| ESCOLARIDAD | F% | M% | TOTAL | EDAD PROMEDIO |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|
| 1ro. | 28.96% | 25.54% | 46.58% | 15.9 |
| 2do. | 19.88% | 17.68% | 37.48% | 16.6 |
| 3ro. | 8.65% | 7.45% | 16.18% | 17.7 |
| TOTAL | 49.41% | 58.59% | 188% | 16.7 |

Distribucion de la poblacion en cada grado escolar en cuanto a la variable sexo y la edad promedio correspondiente a cada grado escolar.

F% - Femenino

M% - Masculino

TABLA 3

| EDAD | F% | M% | TOTAL |
|--------------|---------------|---------------|--------------|
| 14 | 8.68% | 8.88% | 8.68% |
| 15 | 9.88% | 9.58% | 19.38% |
| 16 | 18.33% | 16.67% | 35.00% |
| 17 | 13.48% | 12.98% | 26.38% |
| 18 | 4.82% | 7.18% | 12.00% |
| 19 | 1.46% | 2.74% | 4.20% |
| 20 | 8.58% | 8.73% | 1.31% |
| 21 | 8.14% | 8.58% | 8.72% |
| 22 | 8.88% | 8.29% | 8.29% |
| 23 | 8.14% | 8.88% | 8.14% |
| 24 | 8.14% | 8.88% | 8.14% |
| TOTAL | 49.41% | 58.59% | 100% |

Distribucion de la poblacion en cuanto al sexo segun la edad.

F% = Femenino

M% = Masculino

TABLA 4

| AREA 1 | F% | M% | Total |
|---------------------|--------|--------|--------|
| Anatomofisiología F | 38.64% | 38.35% | 68.99% |
| Anatomofisiología M | 36.88% | 41.28% | 78.88% |

Porcentaje de la población masculina y femenina que contestaron correctamente las preguntas referentes a la anatomofisiología genital de la mujer y del hombre, correspondientes al Area 1. Así como el total de la población que contesto correctamente en dicha area.

F% - Femenino

M% - Masculino

Anatomofisiología F - Anatomofisiología genital femenina.

Anatomofisiología M - Anatomofisiología genital Masculina.

TABLA 5

| RELACIONES SEXUALES | F% | M% | Total |
|----------------------------|---------------|---------------|---------------|
| SI | 5.38% | 26.18% | 31.48% |
| NO | 43.98% | 24.78% | 68.68% |
| TOTAL | 49.28% | 58.88% | 100% |

Porcentaje de la poblacion masculina y femenina que ha tenido o no relaciones sexuales. Asi como el porcentaje total de la poblacion que incluye a ambos sexos.

F% - Femenino

M% - Masculino

TABLA 6

| EDAD | F% | M% | Total |
|-----------------|---------------|---------------|--------------|
| 13 | 1.48% | 13.08% | 14.48% |
| 14 | 8.58% | 18.69% | 19.19% |
| 15 | 5.68% | 25.23% | 38.83% |
| 16 | 3.73% | 14.95% | 18.68% |
| 17 | 4.28% | 7.88% | 11.28% |
| 18 | 8.92% | 2.88% | 3.72% |
| No respondio | 8.58% | 1.48% | 1.98% |
| TOTAL | 16.85% | 83.15% | 100% |

Distribucion de la poblacion que ha tenido relaciones sexuales en cuanto al sexo al que pertenecen y la edad en la que iniciaron. Asi como el porcentaje del total de esta poblacion que incluye ambos sexos.

F% = Femenino

M% = Masculino

TABLA 7

| FRECUENCIA | F% | M% | Total |
|-------------------|---------------|---------------|--------------|
| Ocasional | 11.68% | 67.75% | 79.43% |
| Semanal | 2.88% | 7.47% | 10.27% |
| Mensual | 2.33% | 7.47% | 9.80% |
| No respondio | 8.88% | 8.50% | 8.50% |
| TOTAL | 16.81% | 83.19% | 100% |

Distribucion de la poblacion que ha tenido relaciones sexuales en cuanto a la frecuencia y el sexo al que pertenecen. Asi como el porcentaje de esta poblacion que incluye ambos sexos, de acuerdo a la eleccion de la frecuencia.

F% - Femenino

M% - Masculino

TABLA 8

| Relaciones sexuales | F% | M% | Total |
|----------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Satisf. | 15.42% | 73.83% | 89.25% |
| Insatisf. | 1.48% | 9.35% | 10.75% |
| Total | 16.82% | 83.18% | 100% |

Distribucion de la poblacion que ha tenido relaciones sexuales en cuanto al nivel de satisfaccion e insatisfaccion y el sexo al que pertenecen. Asi como el porcentaje del total de esta poblacion que incluye a ambos sexos.

F% - Femenino

M% - Masculino

TABLA 9

| Fuentes de informacion | F% | M% | Total |
|------------------------|--------|--------|--------|
| Libros | 32.69% | 34.98% | 67.59% |
| Maestros | 32.99% | 32.91% | 65.98% |
| Revistas | 13.49% | 14.66% | 28.15% |
| Televisión | 14.51% | 12.68% | 27.11% |
| Peliculas | 28.28% | 21.78% | 41.98% |
| Amigos | 22.14% | 28.15% | 50.29% |
| Familiares | 48.38% | 50.15% | 98.53% |

Distribucion de la poblacion femenina y masculina en cuanto a la fuente a partir de la cual obtuvieron la informacion, considerando de la misma manera la totalidad de los sujetos

F% = Femenino

M% = Masculino

Interpretación de las columnas:

- Núm = Número del cuestionario
- T = Turno
- Ed = Edad
- G = Grado
- S = Sexo
- Respuestas = "x" en respuesta correcta
- Rc = Total de respuestas correctas
- R = Han tenido relaciones
- Er = Edad en que iniciaron relaciones
- s = Relaciones satisfactorias
- F = Frecuencia de relaciones
- Fuentes = Fuentes de información sexual

| Núm | T | Ed | G | S | Respuestas | Rc | R | Er | s | F | Fuentes |
|-----|----|----|---|---|--|----|---|----|---|---|---------|
| 1 | 16 | 1 | M | | XX X X XXXXXX XXXX X XXX XXX XXX X X XXX XXXXXX | 36 | | | | | AB |
| 2 | 16 | 1 | F | | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXX XXXX X XXXXXXXXXXXX XX XXX | 45 | | | | | AB |
| 3 | 15 | 1 | F | | XXXXXX XXXX X XXXX XXXX XXXX X XXXX X XX X X | 33 | | | | | AB |
| 4 | 15 | 1 | F | | X XX XXXXXX XXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXX X XXXXXXX | 39 | | | | | |
| 5 | 15 | 1 | F | | X XX XXXXXX XXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXX X XXXXXXX | 39 | | | | | |
| 6 | 16 | 1 | F | | XXX X X X X XXX X XXXXXX XXXX X XXXXXXXXXXXX | 33 | | | | | |
| 7 | 15 | 1 | F | | XXX XX X XXXX XX A XX X XXXXXX XXX X X | 27 | | | | | AB |
| 8 | 17 | 1 | M | | XXXX X XX XXXX X XX XX X X XXX XX XXX X XX | 29 | | | | | |
| 9 | 17 | 1 | F | | XX XXXX XXXXXX XXXXXXX XXXXXXX X XXXXXX XX X XX | 38 | | | | | A |
| 10 | 16 | 1 | M | | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX X XXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXX X | 45 | S | 13 | S | C | ABC |
| 11 | 16 | 1 | M | | XXX X XXXXXXXX XX X XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX X XXXXXXX | 40 | S | 15 | S | B | ABCDEF |
| 12 | 15 | 1 | F | | XXXX XXXXXXXX X X X XXXXXXX XXXX X X XXX XXX | 36 | | | | | AB EFG |
| 13 | 17 | 1 | M | | XX X X XXXXXX X XX X X XXX XXXX X XX X X | 29 | S | 16 | S | C | B EFG |
| 14 | 16 | 1 | M | | XXXXXXXX X XX X X X XXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXX | 39 | S | 14 | S | C | ABCDEF |
| 15 | 16 | 1 | F | | XX XX XXX X XXX XXX XXX XXXXXXXXXXXX XX XXXX | 34 | | | | | CDEFG |
| 16 | 15 | 1 | F | | XXX XXX XXXXXX XXXX X XXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 43 | | | | | CDEFG |
| 17 | 15 | 1 | F | | XXXXX X XXXXXX XXX XX X XXXX X XXX X XX XX XXX X | 36 | | | | | AB EFG |
| 18 | 15 | 1 | F | | XXXXXXXXXX XXXXX XXXX X XXXXXXX XXXXX XXXX XXX XXX | 43 | | | | | B EFG |
| 19 | 17 | 1 | F | | XX XX XXXXXXXXXXXX XX XX XXX XXXXXXXXXXXX XXXXXX | 40 | | | | | A EFG |
| 20 | 17 | 1 | F | | XX XXXXXXXX XXX XXXXX X XXXXXXX XXXX XX | 38 | S | 16 | S | A | A G |
| 21 | 15 | 1 | F | | X XX XXXXXXXX XXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX | 43 | | | | | AB C |
| 22 | 15 | 1 | F | | X XX XXXXXXX XXX XXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXX X | 38 | | | | | B G |
| 23 | 16 | 1 | M | | XX XXX XXX XXXXXXXXXXXX X XX X XX XX XXX | 31 | S | 13 | S | C | ABCDEF |
| 24 | 16 | 1 | M | | X X XXX XXXXXX XXXX X XXXXX XXX XXXXX XXXXXXX | 39 | | | | | ABC FG |
| 25 | 15 | 1 | M | | XX XXX X X X XX XXXXXX XXXX X XXX XXX | 30 | S | 14 | S | C | A FG |
| 26 | 16 | 1 | M | | XX XX XX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXX X XXXXX | 42 | S | 16 | S | C | AB FG |
| 27 | 15 | 1 | M | | XXX X X XXXXXXXXXX X XXXXXXX X X XXXX XXXXXX | 38 | S | 13 | S | C | AB FG |
| 28 | 15 | 1 | M | | X X XXX XXXXXXXXXXXXXX XXX X XXXX XXX XXXXX XXXXXXX | 40 | | | | | ABCDEF |
| 29 | 16 | 1 | M | | XX XX X XXX X X X XXX X X XX X XXX XX X X | 23 | | | | | ABCDEF |
| 30 | 16 | 1 | M | | X X XXXXXX XXXX X XXX XX XXXXXXX XX X X X | 30 | | | | | ABCDEF |
| 31 | 17 | 1 | M | | XXXXXXXX XXXXXX XXXX X X XXXXXX XX X XX XXXXXXX | 39 | S | 16 | S | C | A EFG |
| 32 | 16 | 1 | M | | X XX XX XXX X X XXXXX XXX X XX X XX XXXX | 28 | S | 15 | S | C | EFG |
| 33 | 17 | 1 | F | | X XXXXXXXXXXXX X XXXXXX XX XXXXXXXXXXXX XXXX | 38 | | | | | AB EFG |
| 34 | 18 | 1 | M | | XX XXX X XXXX XX X XXX X X XXXXXX | 24 | | | | | AB EFG |
| 35 | 15 | 1 | M | | X XXX XXX X XXXX XX X XXXXXXXXXXX XXXXXXX | 33 | S | 15 | S | C | A EFG |
| 36 | 16 | 1 | M | | XXXXXXXXXX XXXXXX XXX X X XXXXX XXXXX XXXX XXXXXXX | 43 | | | | | AB EFG |
| 37 | 16 | 1 | F | | XXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXX X | 45 | S | 15 | S | C | AB EFG |
| 38 | 15 | 1 | F | | XX X XXXXXX X XXXX XXXX XX XXXXXXX XXXXX | 35 | | | | | A EFG |
| 39 | 16 | 1 | F | | XXXXXXXXXX XXXXXX XXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXX | 46 | | | | | AB EFG |
| 40 | 15 | 1 | M | | XXX XX X XXXX XXXX X XXXXXXX XXXX XXXXX | 32 | | | | | AB EFG |
| 41 | 15 | 1 | F | | XXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXX | 45 | | | | | B EFG |
| 42 | 16 | 1 | F | | X X XX XX XX X XXX XXX XXX XXX XXX XXX | 42 | | | | | ABCDEF |
| 43 | 15 | 1 | F | | XXXXXXXX X XXXX XXXX X XXXXXXX XXXXX XXXXXXXXXXXXXX | 32 | | | | | BCDEFG |
| 44 | 15 | 1 | F | | XXXXXXXX X XXXXX XXXX X XXXXXX XXX XXXXX XXXXX | 38 | | | | | ABCDEF |
| 45 | 16 | 1 | F | | XXX XXX X XXXX XXX X XXXXXXX XXXXX XX XXXXX X | 37 | S | 15 | S | C | ABCDEF |
| 46 | 16 | 1 | F | | X XXX XXXXXX XXXX XXX XXXXX XXX XX X XXXXXXX | 39 | | | | | BCDEFG |
| 47 | 15 | 1 | F | | XX XXX XXXXXX XX X XXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXX X X | 36 | | | | | BCDEFG |
| 48 | 16 | 1 | F | | XXXXXXXX XX XXXX XXX XXXXXXX XXXXXXXXXXX XX XXX | 41 | | | | | ABCDEF |
| 49 | 16 | 1 | M | | XXX X X XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXX XXX | 38 | | | | | BCDEFG |
| 50 | 15 | 1 | F | | XXX XXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX X XXXXXXX XXXXXXX | 44 | | | | | AB EFG |
| 51 | 15 | 1 | M | | XX X X X XXXXXX XXX XX X X XXXXXXX XX X | 31 | S | 13 | S | C | ABCDEF |
| 52 | 16 | 1 | F | | XX XXX XXXX X XXX XXX X XXX XXXXXXX X XXXXXXX | 38 | | | | | AB EFG |
| 53 | 15 | 1 | F | | XX XX X X X XXXXXXX X XX X XX X X | 24 | | | | | EFG |
| 54 | 15 | 1 | M | | X X X XXX X XXXXXX XXXXX XXXXX XX XX X X X X | 34 | | | | | AB EFG |
| 55 | 18 | 1 | M | | XX X XXX XXXXXXXXXXXXXX XXXX XXXX XXXXXXX XX XXXXX | 42 | S | 15 | S | C | AB EFG |
| 56 | 17 | 1 | M | | XX X XXX X XXXXXXXXXX XXX X XXXXXXXXXXX XXX XXX | 38 | S | 15 | S | C | ABC EFG |
| 57 | 19 | 1 | M | | XXX XXX XXXXXXXX XX XXXXXXXXXXX XXXXXX XX XXXXXXX | 42 | S | 15 | S | A | ABC EFG |
| 58 | 16 | 1 | M | | XXXXXXXX XX X XXX X XXXX X XXXXXXX XX XXXXXXX | 33 | S | 15 | S | C | BC EFG |
| 59 | 16 | 1 | F | | XXX XXXX XXXXXXXXXXXXXX XXX XXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX X | 44 | | | | | BC EFG |
| 60 | 15 | 1 | F | | XX XXX XXXXX XXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XX XX | 39 | | | | | ABCDEF |

Núm T Ed G S Respuestas

Rc R Er V F Fuentes

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|------------|------------------------------|--------------|--------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------|--------------|--------------|----|----|----|---|--------|----------|---|
| 61 | 1 | 15 | 1 | M | XX | XXX | XXXXXXXXXX | XX | XXXX | XXX | XX | X | XX | XXXXXXXX | 37 | | | | | ABCDEFG | |
| 62 | 1 | 15 | 1 | F | XXX | XXX | XXXXXXXXXX | X | XXXXXXXX | X | XXXXXXXXXX | XXXXXXXX | XXXX | XX | 41 | | | | | ABCDEFG | |
| 63 | 1 | 15 | 1 | M | X | X | XXX | X | XXX | X | X | X | XXX | X | X | | | | | BCDEFG | |
| 64 | 1 | 16 | 1 | F | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | 40 | | | | | ABC DEFG | |
| 65 | 1 | 16 | 1 | F | XXXXXXXXXX | X | XXX | XXXXXXXXXX | X | XXXXXXXXXX | X | XXXXXXXXXX | X | X | 35 | | | | | ABC EFG | |
| 66 | 1 | 15 | 1 | M | XXX | XXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | 34 | S | 15 | S | C | BC EFG | |
| 67 | 1 | 16 | 1 | F | XXX | XXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | 34 | | | | | ABC EFG | |
| 68 | 1 | 15 | 1 | M | XX | X | XXX | XXXXX | XXX | X | XXX | X | XXXX | X | 27 | | | | | BC EFG | |
| 69 | 1 | 17 | 1 | F | XXXXXXXXXX | X | XXXXXXXXXX | X | XX | XXXXX | XXXXXXXXXX | XXXX | XXXX | XX | 41 | | | | | A EFG | |
| 70 | 1 | 16 | 1 | M | XXXXXXXXXX | XXX | XXXXXXXX | X | XX | XXXX | XXXXX | X | XXXX | X | 38 | | | | | ABC G | |
| 71 | 1 | 17 | 1 | M | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | 42 | | | | | AB G | |
| 72 | 1 | 16 | 1 | F | XXXXXXXX | XX | XXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | 37 | S | | N | A | G | |
| 73 | 1 | 17 | 1 | M | XXXX | X | XXXX | X | XX | X | XX | XXXX | XXXXX | XXXXX | 31 | | | | | G | |
| 74 | 1 | 15 | 1 | F | XXXXXXXXXX | XX | XXXXX | X | XXX | XXX | XXXXXXXXXX | XX | XX | XX | 38 | | | | | G | |
| 75 | 1 | 16 | 1 | F | XXX | X | XX | XXXXXXXXXX | XX | XX | XXXX | XXX | XXXXXXXXXXXX | XXXX | 36 | | | | | AB G | |
| 76 | 1 | 17 | 1 | F | XXX | X | XXXXXXXX | XXXX | XXXXXXXXXX | XXXX | XXXX | XXXX | XX | XX | 38 | | | | | G | |
| 77 | 1 | 17 | 1 | M | X | X | XXXX | X | X | XXX | X | XX | X | X | 25 | S | 15 | S | C | G | |
| 78 | 1 | 17 | 1 | M | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | 45 | S | 15 | S | C | A | |
| 79 | 1 | 16 | 1 | F | X | X | XXXX | XXX | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | XXX | XXXX | XXX | XXXX | 39 | | | | | G | | |
| 80 | 1 | 17 | 1 | F | XXXXXXXXXX | XXXXX | X | XXX | XXXXX | XXXX | XXXXX | XX | XXX | XX | 40 | | | | | AB G | |
| 81 | 1 | 15 | 1 | F | X | X | XX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXX | XX | X | X | X | 35 | | | | | ABC G | |
| 82 | 1 | 15 | 1 | M | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | X | XXXXX | X | XX | XX | XX | XX | X | 34 | | | | | B G | |
| 83 | 1 | 15 | 1 | F | X | XXXXX | XXX | XXXXX | X | X | XXX | XX | X | XXXXX | 36 | | | | | AB G | |
| 84 | 1 | 17 | 1 | F | X | X | X | XXXX | XXX | XXX | XXXX | XXXXXXXX | XXXX | XXXXXX | 34 | | | | | AB G | |
| 85 | 1 | 15 | 1 | F | X | X | XXX | XX | X | XXX | X | XXXXX | X | XXX | XX | 28 | | | | B G | |
| 86 | 1 | 20 | 1 | M | X | X | XXX | XXX | X | XX | XXXXX | X | XXX | XX | 28 | | | | | B G | |
| 87 | 1 | 14 | 1 | F | XXX | X | XXXXXXXX | XXX | X | XXXXX | XXXXXXXXXX | X | XXX | XXXXX | 38 | | | | | AB G | |
| 88 | 1 | 15 | 1 | F | XX | X | XXXXXXXXXXXX | X | XX | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XX | XX | 36 | | | | | AB G | | |
| 89 | 1 | 16 | 1 | M | XXX | XX | XXX | XXXXXXXX | X | XX | X | X | XXX | X | 39 | S | 15 | S | C | ABCDE G | |
| 90 | 1 | 16 | 1 | F | XX | XX | XXXXXXXXXXXX | X | XX | XXX | XXX | XXXXXXXX | XXXX | XXXX | 29 | S | 15 | S | C | A | |
| 91 | 1 | 17 | 1 | M | XXX | XX | X | XX | XXXXX | X | XXXXXXXXXX | X | XXXXXX | X | 37 | | | | | E G | |
| 92 | 1 | 16 | 1 | M | X | XX | XXXX | XX | X | XX | XXXXXXXX | X | XXXXXXXX | X | 37 | | | | | E G | |
| 93 | 1 | 15 | 1 | M | XXX | XX | X | XX | XXXXXXXX | XXXXXXXX | X | X | X | X | 28 | S | 15 | S | C | ABCDE G | |
| 94 | 1 | 17 | 1 | M | X | X | XX | X | XX | X | XXXXXXXXXX | X | X | X | 26 | | | | | COE G | |
| 95 | 1 | 16 | 1 | F | X | XX | X | X | XXX | XXX | X | X | XXXXX | X | 26 | | | | | AB E G | |
| 96 | 1 | 16 | 1 | F | XXX | X | XXXXX | X | XX | X | XXXXXXXX | XXXXX | X | XXX | X | 32 | | | | E G | |
| 97 | 1 | 15 | 1 | M | X | XX | XXXXX | XXX | XX | XX | X | XXXX | XX | X | 28 | S | 14 | S | C | ABCDEFG | |
| 98 | 1 | 16 | 1 | M | XXXXX | X | XXX | X | XX | XXX | X | XXX | XXXXXXXXXX | XXX | 35 | | | | | ABC FG | |
| 99 | 1 | 16 | 1 | M | XX | XX | XXXXX | X | XX | XXX | X | X | XXXX | XX | 25 | | | | | ABC FG | |
| 100 | 1 | 16 | 1 | F | X | XXX | XX | X | XXXX | XX | X | XXXX | XXXXXXXXXX | XXXX | 38 | | | | | BC FG | |
| 101 | 1 | 16 | 1 | M | XXXXXXXX | X | XXXX | XXXX | XX | X | XX | X | XXXX | XXXX | 36 | | | | | ABC G | |
| 102 | 1 | 15 | 1 | F | X | X | XX | X | XXX | X | XXXX | XXX | XXXXXXXXXXXX | 30 | | | | | ABC G | | |
| 103 | 1 | 17 | 1 | F | XX | XXXXXXXXXXXX | XXX | X | XX | XXX | X | XXXXX | XXXXXXXXXXXX | 39 | | | | | ABC G | | |
| 104 | 1 | 21 | 1 | M | X | XX | XXXXX | XXX | X | X | X | XXXXXXXXXXXX | X | X | 27 | S | 17 | S | C | A | |
| 105 | 1 | 16 | 1 | F | X | XXX | X | XXXXXXXXXX | XX | X | XXXX | XXXXXXXX | X | XXXXXXXXXXXX | 39 | | | | | AB G | |
| 106 | 1 | 16 | 1 | F | X | X | XXXX | XXXX | XX | XXX | XXXXX | X | X | XXXXXXXXXX | 31 | | | | | G | |
| 107 | 1 | 17 | 1 | M | X | XXX | XXXXXXXX | XXX | XXXX | XX | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | XXXXX | XXXX | 40 | S | 15 | S | C | AB G | | |
| 108 | 1 | 15 | 1 | M | XX | X | XXX | XXXXX | XX | XXXXX | XXXXX | X | XXXX | XXXXXXXX | 34 | | | | | AB G | |
| 109 | 1 | 16 | 1 | M | XXX | XXXXXXXX | X | XXXXX | XX | XX | X | XXXXXXXXXX | XXXXX | XXXXXXXX | 40 | | | | | AB G | |
| 110 | 1 | 15 | 1 | F | XXX | XX | X | XXXX | XX | XXXXXXXX | XXX | XXXXXXXX | XX | X | 34 | | | | | ABC G | |
| 111 | 1 | 16 | 1 | M | XX | XX | X | X | XXXXXXXX | X | XXXXXX | XXXXX | XXXXXXXX | XXXXX | 39 | | | | | A C G | |
| 112 | 1 | 15 | 1 | M | X | XXX | XXX | X | X | X | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | X | XX | XX | 33 | | | | | AB G | |
| 113 | 1 | 16 | 1 | F | XX | XXX | XXXXXXXX | XXXX | X | XXX | XXXXXXXXXX | X | XXXXXXXXXX | 37 | | | | | G | | |
| 114 | 1 | 15 | 1 | M | X | X | XXXXXXXX | X | XX | XX | XX | XXXXXXXXXXXX | XXXXX | 35 | | | | | | G | |
| 115 | 1 | 17 | 1 | M | XX | XXX | XXXXXXXX | XXXX | X | XX | XXXXXXXXXX | X | XXXXXXXX | 37 | S | 14 | S | D | AB G | | |
| 116 | 1 | 16 | 1 | F | XXX | X | XXXX | XX | X | XX | XXXXXXXXXX | X | XXXXXXXX | 35 | | | | | | AB G | |
| 117 | 1 | 15 | 1 | F | XXX | XX | X | XXXX | XX | X | XX | XXXXXXXXXX | XXXX | XXXX | 35 | | | | | AB G | |
| 118 | 1 | 17 | 1 | F | XXX | XXX | XXXXX | XXXX | X | XXX | XXXX | XXXX | XXXX | XXXX | 39 | | | | | AB G | |
| 119 | 1 | 16 | 1 | M | XXXX | XXXX | XXXXXXXX | XXXXXXXX | XXXXXXXX | XXXX | XXXX | XXXX | XXXX | XXXX | 41 | S | 14 | S | C | ABCDEFG | |
| 120 | 1 | 16 | 1 | F | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | 44 | | | | | ABCDEFG | |
| 121 | 1 | 15 | 1 | F | XXXX | XXXXX | XXXX | XXXX | XXXX | XXXX | XXXX | XXXX | XXXX | XXXX | 36 | | | | | ABC DEFG | |
| 122 | 1 | 15 | 1 | F | X | XX | XXXX | XX | XX | X | X | XXXX | XXXXXXXX | XXXX | 29 | | | | | ABC G | |
| 123 | 1 | 15 | 1 | F | X | X | XXXX | XX | XXXX | X | XXXX | XXXX | XXXX | XXXX | 29 | | | | | ABC G | |
| 124 | 1 | 16 | 1 | F | XXXXX | XXXXX | X | XX | X | XXXXX | X | XX | X | XXXX | 35 | | | | | ABC G | |
| 125 | 1 | 16 | 1 | M | XXXX | XXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | 43 | S | 14 | N | C | ABC G | |
| 126 | 1 | 15 | 1 | F | X | XXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXX | XXXX | XXXXXXXX | XXXXXXXX | XXXXXXXX | XXXXXXXX | 40 | | | | | | ABC G | |
| 127 | 1 | 17 | 1 | F | X | XXX | XX | XXXXX | XXXXX | X | XXXXX | X | XXXXXXXXXXXX | X | 37 | | | | | G | |
| 128 | 1 | 15 | 1 | F | X | XXXX | XXXXXXXXXX | X | X | XXXX | XXXX | X | XXXXXXXXXXXX | 38 | | | | | | G | |
| 129 | 1 | 15 | 1 | F | X | XXX | X | XXXXXX | XXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXX | XXXX | 39 | | | | | | G | |
| 130 | 1 | 16 | 1 | M | X | X | XXX | XX | XX | XXXX | XXXX | X | XX | XX | 28 | | | | | A G | |
| 131 | 1 | 16 | 1 | M | XX | XXXX | XXXX | XX | XXXX | XX | X | XXXXXXXXXXXX | XX | X | 33 | S | 16 | S | C | AB G | |
| 132 | 1 | 15 | 1 | M | XX | XX | XXXX | XXXXXXXX | XX | XXX | X | X | XX | XX | 28 | | | | | AB G | |
| 133 | 1 | 16 | 1 | M | XXX | X | XXXX | XXXXXXXX | X | XXXX | XXXXXXXX | X | XXXXXXXX | 37 | | | | | B G | | |
| 134 | 1 | 15 | 1 | M | XXXX | XXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXX | X | XX | XXXXXXXXXX | XXXX | XXXXXXXX | 41 | S | 14 | S | C | A | G | |
| 135 | 1 | 15 | 1 | M | XXX | XX | X | XXXX | XXXX | XXXX | XXXXXXXX | XXXX | XXXXXXXX | 39 | | | | | | A G | |
| 136 | 1 | 16 | 1 | M | XXX | X | XX | XXXXXXXXXXXX | X | XXX | X | XXXXXXXXXX | XXXXXXXX | XXXX | 39 | | | | | A G | |
| 137 | 1 | 16 | 1 | M | XXXX | XX | XXXXXX | XXXXXX | X | XXXX | XXXX | X | XXXXXXXX | XXXX | 39 | | | | | G | |
| 138 | 1 | 15 | 1 | F | XX | XXX | XX | XXXX | XX | X | XXX | XX | XXXX | XX | 31 | | | | | G | |
| 139 | 1 | 16 | 1 | F | XX | X | X | X | XXX | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | XXXX | X | XX | 31 | | | | | ABCD G | | |
| 140 | 1 | 20 | 1 | M | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | 44 | S | 18 | S | C | A | G |

Núm T Ed G S Respuestas

Rc R Er V F Fuentes

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|--|----|---|----|---|----|----|------|------|
| 141 | 15 | 1 | M | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX X X XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XX XXXX | 44 | S | 13 | C | AB | G | | |
| 142 | 18 | 1 | F | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XX XXXXXX XXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX | 46 | S | 17 | S | C | AB | G | |
| 143 | 15 | 1 | F | XXXX X XXXXXX X XXXXXXXXXXXXXXXX X XX XX X 31 | 31 | S | 15 | S | C | AB | G | |
| 144 | 16 | 1 | M | XXX X X XX X X X X X XX XXX XX XXX X X X | 25 | S | 15 | S | C | A | G | |
| 145 | 17 | 1 | M | X XX X X X X X X X X X X | 17 | S | 15 | S | C | A | G | |
| 146 | 16 | 1 | M | XX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXX X X XXXX X XXX X XXXX XX XXXX | 38 | S | 13 | S | C | A | G | |
| 147 | 16 | 1 | F | XXX X XXX XXXXXXXX X XX XXX XXXXXXXX XX X XX XX | 35 | S | 15 | S | C | AB | G | |
| 148 | 15 | 1 | F | X XXXXX XXXX XX XXX XXXX XXXX XXXXXXXXXXXX X XXXX XX | 40 | S | 15 | S | C | AB | G | |
| 149 | 16 | 1 | F | X XXXXXX XXXX XX XXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX X XXX XX | 43 | S | 15 | S | C | AB | G | |
| 150 | 16 | 1 | F | X X XXXXX XXXX X XXX XX XX XXX XXXXXXXXXXXX XX | 33 | S | 13 | S | A | B | G | |
| 151 | 16 | 1 | M | XXX XXXXX XXXXXXXX XX X XXXX XX XX XXXX XXX XXX | 35 | S | 15 | N | C | | G | |
| 152 | 15 | 1 | F | X X X XXXXXX X XX XXX XX XXXXXX X X XXX XX | 30 | S | 15 | S | C | AB | G | |
| 153 | 15 | 1 | F | X XXX X XXXXXXXXXXXXXXX XXXX X XXXXX XXX XX XXXX | 37 | S | 15 | S | C | AB | G | |
| 154 | 15 | 1 | F | X X X X X XXX XX X X XXXXXXXXXXXXXXX X XXXX | 29 | S | 15 | S | C | AB | G | |
| 155 | 15 | 1 | F | XX XXX X XXX X XXXX X X X XX X XXXX XXX XX XX | 33 | S | 15 | S | C | AB | G | |
| 156 | 15 | 1 | F | XX XXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX X X XXX | 44 | S | 14 | S | C | AB | G | |
| 157 | 16 | 1 | M | XX XX XX XXXXXXXXXXXXXXX XX XXXXXXXXXXX XXXX X X XXX | 42 | S | 14 | S | S | AB | G | |
| 158 | 17 | 1 | M | XXX XXX XXX X XXXXXXXX XXXXX X XXXX XXX XXXXX X | 38 | S | 15 | S | C | B | G | |
| 159 | 16 | 1 | M | XXX XXXX XXX XXXX XXXXXXXX X XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXX | 39 | S | 15 | S | C | B | G | |
| 160 | 17 | 1 | F | X X XX XXXXXX XXX XXXXXXXXXXXX X XXXXXXXXXXX XXXXXX | 41 | S | 15 | S | C | B | G | |
| 161 | 17 | 1 | M | XXX XXX X XXX XX XXXXXX XX X XX X X | 25 | S | 14 | S | S | B | A | G |
| 162 | 16 | 1 | M | XX XXX X XXX XXXX X XXXXXX XX XXX XXXX XXXXXX | 37 | S | 14 | S | S | B | A | G |
| 163 | 16 | 1 | F | XXX XXX XXX XX XXXX X XXXXXX XXXXXX XX XXXXXXXX | 38 | S | 14 | S | S | B | A | G |
| 164 | 16 | 1 | F | X XX XXXXXX XXXX X XXX XXX XXXXXXXX XX XXXXXXXX | 36 | S | 14 | S | S | B | A | G |
| 165 | 16 | 1 | M | X X XX XX XXXXXXXX XXXX XXXXXXXXXXXXXXX XX XXXXXXXX | 39 | S | 14 | S | S | B | A | G |
| 166 | 16 | 1 | M | XXX XXX XX XXX XXXX XXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXX XXXXXXXX | 43 | S | 13 | S | C | AB | G | |
| 167 | 15 | 1 | M | XXXX X X XXXXXXXXXXXXXXX XXX XX X XXX XXXX XX XXXXXXXX | 40 | S | 14 | S | S | C | AB | G |
| 168 | 15 | 1 | M | XXXX X X XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXX XXXX XX XXXXXXX | 42 | S | 14 | S | S | C | AB | G |
| 169 | 15 | 1 | F | XXX XXXXX XXX XX XXXX XXXXXX XXX XXXX XXXX XXXXXXXX | 43 | S | 14 | S | S | C | AB | G |
| 170 | 18 | 1 | F | X XX XX X X XXXXXXX XXXX XXXXX XX XXXX | 31 | S | 14 | S | S | C | AB | G |
| 171 | 17 | 1 | M | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXX X XXXXXXXX | 35 | S | 14 | S | S | C | AB | G |
| 172 | 15 | 1 | F | X XX X XXX XXXX X XXXXXXX XXXX XXXX XXXXXXXX | 43 | S | 14 | S | S | C | AB | G |
| 173 | 16 | 1 | M | X X XXX XXXXXX XXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX | 40 | S | 14 | S | S | C | AB | G |
| 174 | 15 | 1 | F | XX XX X X XXX X XXX XXXXXX XXXXXXXXXXX X | 31 | S | 15 | S | S | B | AB | G |
| 175 | 16 | 1 | M | XXX XXX XXXXXXXXXXXXXXX XXX XXXXXXXXXXXXXXX X XXXXXXXXXXXXXXX | 44 | S | 14 | S | S | C | AB | G |
| 176 | 15 | 1 | M | XXX XXX XXX X XXXXXXX XXXXX X XXXXXXXXXXX XXXXXXXX | 40 | S | 14 | S | S | C | AB | G |
| 177 | 16 | 1 | M | XXX XX XXXXXX XXXX X XXX X X XX XXXX XX XX XXXXX | 36 | S | 15 | N | C | AB | G | |
| 178 | 16 | 1 | M | XXXXXXXXXXXX XXXXXXX X X XX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX | 38 | S | 15 | N | C | AB | G | |
| 179 | 16 | 1 | M | XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX X XX XX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX | 43 | S | 15 | N | C | AB | G | |
| 180 | 16 | 1 | M | XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX X XXXX X XXX XXXX X X XXX | 40 | S | 14 | S | S | AB | G | |
| 181 | 16 | 1 | M | XXX X XX X X X X X X XXX XXXXXXXXXXXXXXX X XXX XXX | 45 | S | 14 | S | S | C | AB | G |
| 182 | 16 | 1 | M | XXXXXXXXXXXX X X XX XXXX X XXX XXXXXXXXXXXXXXX XXX XX | 40 | S | 14 | S | S | C | AB | G |
| 183 | 17 | 1 | M | XXX XXX XX X XX XXXX X XXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXX | 38 | S | 14 | S | S | A | AB | G |
| 184 | 15 | 1 | M | XX XXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXX XXXX XXXXXXXXXXXXXXX X XXXXX | 42 | S | 14 | S | S | C | AB | DEFG |
| 185 | 15 | 1 | M | XX XXX X XXXXXXXXXXXXXXX X XXXXXX X XX XX XXX XXXXXX | 40 | S | 15 | S | C | B | DEFG | |
| 186 | 15 | 1 | M | XXXXXXXXXXXX X XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX | 46 | S | 14 | S | A | AB | FG | |
| 187 | 15 | 1 | F | XXX XXX X XXX XXX XXXXXX X XXX XXXX XXX XXXXX | 40 | S | 14 | S | A | AB | FG | |
| 188 | 15 | 1 | M | X X XX XXX XX XXXX X XXXXXX XXXXXX XXX XXX | 33 | S | 14 | S | A | AB | FG | |
| 189 | 15 | 1 | M | X X XX XXXXXXXXXXX XX XXXXXX XXXXX XXXX XX XXXXX | 37 | S | 14 | S | A | AB | FG | |
| 190 | 16 | 1 | M | XXX XX XXXX XXX XXXXXX XXXXX XXXXX XX XXX X | 36 | S | 14 | S | A | AB | FG | |
| 191 | 16 | 1 | F | XXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXX XXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXX | 44 | S | 14 | S | A | AB | FG | |
| 192 | 14 | 1 | F | XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX | 47 | S | 14 | S | A | AB | FG | |
| 193 | 16 | 1 | F | XXXXXXXXXXXX XXXXXX XXX XX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX | 46 | S | 14 | S | A | AB | FG | |
| 194 | 15 | 1 | M | XX XXXX XXX XXXXXXXX XX XXXXX X XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXX | 43 | S | 14 | S | A | AB | FG | |
| 195 | 16 | 1 | F | XXX XXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXX | 43 | S | 14 | S | A | AB | FG | |
| 196 | 16 | 1 | F | XXX XXXX XXX XX XXX XXXXXXX X XXXXXXXXXXXXXXX X X X | 38 | S | 14 | S | A | AB | FG | |
| 197 | 15 | 1 | M | XXX XXX XXXXXX XXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX X XXX | 41 | S | 14 | S | A | AB | FG | |
| 198 | 15 | 1 | M | XXX XXXX XX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXX XXXX | 43 | S | 14 | S | A | AB | FG | |
| 199 | 16 | 1 | M | XXX XXX XXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXX XXX XXXXXXX | 42 | S | 14 | S | A | AB | FG | |
| 200 | 15 | 1 | F | XXX XX XXXXXXXX X XX XXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XX XXX | 38 | S | 14 | S | A | AB | FG | |
| 201 | 15 | 1 | M | XX XXXXXX XXXXXX XXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX | 44 | S | 14 | S | A | AB | FG | |
| 202 | 15 | 1 | F | XXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX X XXXXX | 47 | S | 14 | S | A | AB | FG | |
| 203 | 16 | 1 | M | XXX XXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXX X X X | 40 | S | 14 | S | A | AB | FG | |
| 204 | 16 | 1 | M | XXX XXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXX XX XX XXXX XX XX XXXX | 37 | S | 14 | S | A | AB | FG | |
| 205 | 17 | 1 | F | X XXX XXXXXXXXXXXXXXX XXX XXXX XXXX XX XXXXXX | 40 | S | 14 | S | A | AB | FG | |
| 206 | 16 | 1 | M | XXXXX XX XXXXXX XXXX XX XXXXXXXXXXXXXXX XXX XX | 42 | S | 14 | S | A | AB | FG | |
| 207 | 15 | 1 | M | XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX | 44 | S | 14 | S | A | AB | FG | |
| 208 | 16 | 1 | M | XXX X X XXXXX XXX XXXXXXXX X XXXXXX XX XXX | 35 | S | 13 | S | C | A | G | |
| 209 | 17 | 1 | M | XX XXXXX XXXX XX XXXXXX XXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXX | 44 | S | 16 | S | S | C | G | |
| 210 | 15 | 1 | F | XXX XXX XXXXX XXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXX XX | 40 | S | 16 | S | S | C | G | |
| 211 | 14 | 1 | F | XXX XXX XXXXXX XXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX X X X | 37 | S | 16 | S | S | C | G | |
| 212 | 15 | 1 | M | XXXXXXXXXXXX XXXXX XXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXX XX | 42 | S | 16 | S | S | C | G | |
| 213 | 15 | 1 | M | XX XX XXX XXXX X XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX XX X X | 34 | S | 16 | S | S | C | G | |
| 214 | 15 | 1 | M | XXX X X XXXXXX XXXXX X XX XXXX X XXX XXXXXX XXXXX | 39 | S | 16 | S | S | C | G | |
| 215 | 16 | 1 | M | XXX XXXX XXXXXXX XXXX XXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX X XXXX | 42 | S | 16 | S | S | C | G | |
| 216 | 15 | 1 | M | XX X XXX X X XX XXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXX XXX XXXX | 37 | S | 16 | S | S | C | G | |
| 217 | 15 | 1 | M | XX XX X X XXXXXX XX X X X XX XX XXXXXX XXX | 31 | S | 16 | S | S | C | G | |
| 218 | 16 | 1 | M | XXX XXX XXXX X X X XX XXXXXX XX XXX XXXX X X | 33 | S | 16 | S | S | C | G | |
| 219 | 17 | 1 | F | XXX XXX XXXXXX XXXX XX XXX XXXXXXXXXXXXXXX XX XXXXXXX | 41 | S | 16 | S | S | C | G | |
| 220 | 16 | 1 | M | XXX X X XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXX XX X XXX | 38 | S | 16 | S | S | C | G | |

Núm T Ed G S Respuestas

Rc R Er V F Fuentes

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|-------------------------|-------------------------------------|----|----|---|--------|------|------|
| 221 | 1 | 17 | 1 | M | XXX XXXXX XXXXXXXXXXXX | XX XXX XXXXXXXXXXXXXXX X X XXXX | 41 | | | A | G | |
| 222 | 1 | 15 | 1 | M | X X | XXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXX X X XXX | 32 | 15 | S | C | A | G |
| 223 | 1 | 15 | 1 | F | XX XXX X XXXX XXXX | X XXXX X X XXXXX XXX XXXXXXX | 36 | | | ABC | G | |
| 224 | 1 | 16 | 1 | F | X X X XXXXXXX XXXX | X X X XX XXXXXXX X X XX X XX | 34 | | | AB | G | |
| 225 | 1 | 15 | 1 | F | X X XX XXXX XXX X | XX XXXX X X X X | 22 | | | B | G | |
| 226 | 1 | 15 | 1 | M | XX XXX XXXXXX X XX | XXX X XX XXXXX XXXXX X XXXXX | 36 | | | AB | G | |
| 227 | 1 | 16 | 1 | F | XXX XX XXXXXX XX | XXX X XX XXXXXX XXX XX XX X | 33 | | | ABC | G | |
| 228 | 1 | 15 | 1 | F | X X XXX XXXXXXX XXX | XXXXXXXXXX XXX XXXXXXXXXXXXXXX | 42 | | | AB | G | |
| 229 | 1 | 16 | 1 | F | X X XX XXXXXX XX | XXX X XXX X XXXXX XX X | 28 | | | ABCDEF | G | |
| 230 | 1 | 16 | 1 | M | XX XX XXXXXXX XXXX | XX XX XX XXX XXX X XXX XXXX | 34 | | | BCDEF | G | |
| 231 | 1 | 16 | 1 | M | XXXXX X XXXXXXXXXXXXX | X X XX XXXXXX XXXX XXXXXXX | 39 | | | ABCDEF | G | |
| 232 | 1 | 15 | 1 | M | XX XX X XXX X XXX | X XXXXX XXXXXXXXXXXXX XXX X X XXX | 35 | | | CDEF | G | |
| 233 | 1 | 15 | 1 | F | XX XXX X XXXXXXXXXXX | XXX X XXX X XXX X XXXXX X XX | 35 | | | ABCDEF | G | |
| 234 | 1 | 16 | 1 | F | XXX XXXX XXXXXX X X | XXXXXXXXXX XXXX XXXX XXXXXXX | 40 | | | CDEF | G | |
| 235 | 1 | 17 | 1 | F | X X X XXX XXX X X | X X X X XXXXX XX | 21 | | | A | CDEF | |
| 236 | 1 | 15 | 1 | M | X XX X X X X X | X X X X XX X X X X X X X | 18 | | | CDEF | G | |
| 237 | 1 | 16 | 1 | F | X X XXXXX X XXXXXXXXXXX | X XXXXX X XXXXXXXXXXX XXXXXXX | 41 | 16 | S | C | A | CDEF |
| 238 | 1 | 15 | 1 | F | X X X X X | X XXXXXX X XXXXXXX | 26 | | | ABC | G | |
| 239 | 1 | 15 | 1 | M | XXX XX X XXXXXXXXXXX | XX XXXXXXX XXXXXXX X X XXX | 38 | | | CDEF | G | |
| 240 | 1 | 15 | 1 | F | XX XXX X XXXX XXX | X XXXX X X XXXX X XX | 32 | | | AB | DEFG | |
| 241 | 1 | 15 | 1 | M | XXXXXXXXXX XXX XX XXXX | XXXXXXXXXXXXX X XX X XXXXXXX | 40 | 14 | N | C | B | DEFG |
| 242 | 1 | 15 | 1 | M | XXX XX | X X X XXXXXX X X X XXX | 21 | | | B | DEFG | |
| 243 | 1 | 15 | 1 | M | XXX XXX X XXX XXX XX | XXX X X XXXXXXXXXXXXX XXX X XX | 37 | 14 | S | C | B | DEFG |
| 244 | 1 | 15 | 1 | M | XX XX XXXXXXX XXXX | X XXX XXX XXXXXXXXXXXXX X XX | 36 | 14 | S | C | AB | DEFG |
| 245 | 1 | 16 | 1 | M | X X X X X XX | X X X X XXXX X XX X XXXX | 23 | | | DEFG | G | |
| 246 | 1 | 15 | 1 | M | XXX XXX XXXXXXXXXXX | XXX X XXXXXXX XXXX XX XXXXXXX | 40 | 15 | S | C | AB | DEFG |
| 247 | 1 | 18 | 1 | M | XXX XXX XXX XXXXXX | XXX XX XXXXXXXXXXX XXXXXXX | 37 | | | AB | DEFG | |
| 248 | 1 | 15 | 1 | M | XX XXXX XXXXX XXX | XXXXXXXX XXXXXXX X X XXXXX | 34 | 14 | S | C | AB | DEFG |
| 249 | 1 | 18 | 1 | M | XXX XXXXXXXXXXXXXXX | XX XXXXXXXXXXXXXXX XXX XXXXXXX | 44 | 18 | S | C | AB | DEFG |
| 250 | 1 | 15 | 1 | M | XXXX XX XXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX X X X | 41 | | | AB | DEFG | |
| 251 | 1 | 15 | 1 | F | X X XXX XXXXXX XXXX | XXXXXXXX X XXX XXXXX XXXXX | 36 | 15 | S | C | EF | G |
| 252 | 1 | 15 | 1 | F | XXX X X XXXXXX XXXX | XXXXXXXX XXXXXXXXXX XX XXXXXXX | 40 | 15 | S | B | A | DEFG |
| 253 | 1 | 15 | 1 | F | X XXXXX XXXXXX | X XXXXXX XXXX X XXXXX XXXXXXX | 39 | | | EF | G | |
| 254 | 1 | 16 | 1 | F | X XXXXXXX XXXXX | X XXXXXX XXXX X XXXX XXXXXXX | 35 | | | EF | G | |
| 255 | 1 | 18 | 1 | M | XXXXXXXXXX XXXXXX | XXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXX XXXXXXX | 45 | 13 | S | C | AB | DEFG |
| 256 | 1 | 15 | 1 | F | X X X X XXXXXX X XX | X XXXXX XX XXXXXX X XXXXX X | 35 | | | AB | DEFG | |
| 257 | 1 | 15 | 1 | M | XXX X XXXX X XX | XX XXXXX XXXX XXX X XXXXX X | 33 | 15 | S | C | AB | DEFG |
| 258 | 1 | 15 | 1 | M | XXXXXXXX XXXXXXXXXXX | XX XXXXX XXX X XXXXXXX XXXX | 40 | | | A | DEFG | |
| 259 | 1 | 15 | 1 | M | XXX XXXXXXXXXXX XXXX | XXXXXXXX X X XX XX X XXXXX | 36 | 14 | S | C | EF | G |
| 260 | 1 | 16 | 1 | F | XXXXX XXX X X XXXXXX | XXXXXXXX XXXX XXXX XXXX XX | 39 | 16 | S | C | AB | DEFG |
| 261 | 1 | 17 | 1 | M | XXXX XX X XXX XXXXXXX | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XX X X XX | 39 | 15 | S | C | AB | DEFG |
| 262 | 1 | 17 | 1 | M | XXX XXXX XXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX | 45 | 13 | S | A | B | DEFG |
| 263 | 1 | 16 | 1 | M | XXX XXXX XXXX XXXXXX | XXXXXXXX X XXXX X X XX | 32 | 13 | S | A | DEFG | |
| 264 | 1 | 18 | 1 | M | XXXX X X X X X | X X X XXX XX XX XX X XXX | 28 | | | EF | G | |
| 265 | 1 | 17 | 1 | M | XXX XXX X XXXXXX | XXXXX XX XX XX XXXXXXX | 33 | 16 | N | C | A | DEFG |
| 266 | 1 | 16 | 1 | F | XXXXX XXXX XXXXXXXXXXX | XXX XXXX XXXX X XX XXXX XXX | 39 | 13 | N | C | A | DEFG |
| 267 | 1 | 19 | 1 | M | XXX XX XX XXXXX XXX | XX XXXXXXX XXXXX XX XXXXXXX | 39 | 13 | S | C | A | DEFG |
| 268 | 1 | 17 | 1 | M | XXXXX XXX X X XXXXXX | XX XX XXX X XXXX XX | 30 | 15 | S | C | A | DEFG |
| 269 | 1 | 15 | 1 | F | XXX XX XXXXXXXXXXX | XXX XXXXXXX XXX XX X XX | 35 | | | AB | DEFG | |
| 270 | 1 | 15 | 1 | M | XXX XXX XXXX XXXXXX | XX XXX X XXXX X XX X XX | 34 | 13 | S | A | A | DEFG |
| 271 | 1 | 16 | 1 | F | XX XXX X XXXX XXX X | X XXXX XXXXX X XX X X XX | 31 | | | ABC | DEFG | |
| 272 | 1 | 16 | 1 | F | XXX X XX XXX XX X | XXXXXXXX XXXXXX XXX XXXX X | 34 | | | BC | DEFG | |
| 273 | 1 | 16 | 1 | M | XX X X XX X XXXXX | XXXXXXXXX XXX XXXXXXX XXX | 36 | | | AB | DEFG | |
| 274 | 1 | 16 | 1 | M | XX X XXX X XXXX | XXXX X XX XX XX XXXXX | 27 | | | AB | DEFG | |
| 275 | 1 | 15 | 1 | M | XX XXX XXX XX XXXX | XX X X XX X XXXX XXXXX X | 32 | | | XXX | DEFG | |
| 276 | 1 | 16 | 1 | M | X XXXX X XX | X XX XXXXX X XX X X | 22 | | | ABC | DEFG | |
| 277 | 1 | 17 | 1 | M | XXX XXXX XXXX XX XXXX | XX X XX XX XX XX X XX | 31 | S | N | A | ABC | DEFG |
| 278 | 1 | 15 | 1 | M | X X XX X X XX XX X | XX X X XX XX XX XXX | 24 | | | AB | DEFG | |
| 279 | 1 | 17 | 1 | M | XXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXX X XXXXX | 46 | | | AB | DEFG | |
| 280 | 1 | 15 | 1 | M | XXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX | X XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX X XXXXX | 45 | 13 | S | A | DEFG | |
| 281 | 1 | 15 | 1 | M | XXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX | X XXXXXXX XXXXXXXXXX XX XXXXXXX | 46 | 14 | S | A | DEFG | |
| 282 | 1 | 16 | 1 | M | XXX XXX X XX XXXXXX | XXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXX | 43 | 15 | S | C | DEFG | G |
| 283 | 1 | 16 | 1 | M | XXX XXX XXXX XXXX | XXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXX XX | 40 | | | EF | G | |
| 284 | 1 | 17 | 1 | F | X X XXX XX XX | XXX XXXXX XXXXX XX X XX XX | 30 | | | AB | FG | |
| 285 | 1 | 15 | 1 | F | XXX XXXXX XXXXXXXXXXX | XXXX XXXX XXXXXXXXXX X XX | 41 | | | ABCDEF | G | |
| 286 | 1 | 16 | 1 | F | XX XXXXX XXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX | 45 | | | ABC | FG | |
| 287 | 1 | 15 | 1 | F | XXX XXX XXXX XX | XXXXXXXX XXXXXXX X X X X | 31 | | | BC | FG | |
| 288 | 1 | 15 | 1 | F | XXX XXXX XXXX X XX | XXXX XX XXXXXXX XXX XX X | 33 | | | ABCDEF | G | |
| 289 | 1 | 15 | 1 | F | XXX XXXXX XXXXXXXXXXX | XXXX XXXX XXXXXXXXXXXXX X XX | 41 | | | ABCDEF | G | |
| 290 | 1 | 16 | 1 | M | XXX XXXXX XXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX XXX X XXX XX XXXXX | 41 | | | ABCDEF | G | |
| 291 | 1 | 16 | 1 | F | XX X XX XXXXXX X XX | XXXXXXXXXX XXXXX XXX XXX X | 36 | | | BCDEF | G | |
| 292 | 1 | 16 | 1 | M | XXX XX X XXXXXXXXXXX | XX XXXXX XXXXXX XXXX XXXXXXX | 42 | 15 | S | C | ABC | FG |
| 293 | 1 | 19 | 1 | M | XX XX X X XXXXXX XX | XX XXXXX XXXXXX XXX XXXXXXX | 38 | | | BC | FG | |
| 294 | 1 | 18 | 1 | F | X XX X X X | XXX X XXX XXXXXXX XXX X XX | 28 | | | BC | FG | |
| 295 | 1 | 15 | 1 | F | XXX XX XXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXX | 41 | | | BC | FG | |
| 296 | 1 | 16 | 1 | M | X X XXXXXXXXXXXXXXX | XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXX | 41 | | | AB | FG | |
| 297 | 1 | 17 | 3 | M | XXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX | XXXXXXXX X XX XXXXXXX XXXXXXX | 43 | 16 | S | C | FG | G |
| 298 | 1 | 18 | 3 | M | XXXX XXXX X XXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX XXXXXXX XXX XXXXX | 44 | 16 | S | A | AB | FG |
| 299 | 1 | 19 | 3 | F | XXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX | XXXXXXXX X XXXXXX XXXXX X XX XX | 44 | | | FG | G | |
| 300 | 1 | 17 | 3 | F | XXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX | XX XXXXXX X XXX XXXXXXXXXXXXXXX | 43 | | | ABCDEF | G | |

| Núm | T | Ed | G | S | Respuestas | Rc | R | Er | V | F | Fuentes |
|-----|---|----|---|---|--|----|---|----|---|---------|----------|
| 301 | 1 | 18 | 3 | F | XXXXXXXXX X XXXXXXXX XX XXX XX XXXXXXXXXXXXXXXX X | 40 | | | | | ABCD G |
| 302 | 1 | 17 | 3 | M | XXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX X XXXXXXXXXXX XXXX X | 42 | | | | | AB G |
| 303 | 1 | 17 | 3 | F | XXXXXXXX X XXX XXXXXXXXXXXXXXXX X XXXXXX XX XXX X | 41 | | | | | AB G |
| 304 | 1 | 18 | 3 | F | X XX XX XXXXXX XX XX XXXXXX XXXXXXXXXXX XX XX | 37 | | | | | B G |
| 305 | 1 | 18 | 3 | M | XXXXX X XX XX XXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXX X | 42 | | | | | G G |
| 306 | 1 | 17 | 3 | F | XXX XX X XXXXXXXXXXX XX XXXXXX X XXXXXX XXXXXXXXXX | 42 | | | | | AB G |
| 307 | 1 | 17 | 3 | F | X X XX XXXXX XXXXXXXXXXXXXXXX X XXXXXXXXXXX X XXXX | 42 | | | | | G G |
| 308 | 1 | 19 | 3 | M | X XXXXX XXX XXXX XX XXXXXXX XXXXXXX XXXX X | 37 | S | 13 | S | C | ABCD G |
| 309 | 1 | 16 | 2 | F | XXX XXXXXXXXXXXXXXXX XX X XX XXXX XXX X XX XX | 37 | | | | | BCD G |
| 310 | 1 | 16 | 2 | F | XXX X XXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXX XX XXXXXX | 44 | | | | | BCD G |
| 311 | 1 | 18 | 2 | F | XXXXXXXXX XXX XXXXXX XX XXXXXXXXXXX XXX XX XXXXXX | 44 | S | 14 | S | B | A D G |
| 312 | 1 | 16 | 2 | F | XXX X XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXX XXX XXXX X | 41 | | | | | D G |
| 313 | 1 | 18 | 2 | M | XX XXXXXXXX XXXXXXXX X XXXXXXX X XXXXXXX XXXX XX | 44 | S | 14 | S | B | A D G |
| 314 | 1 | 17 | 2 | F | X XXXXXXXX XXXXXX X XXXXXX X XXXXXXX XXXX XX | 42 | S | 17 | S | B | A D G |
| 315 | 1 | 17 | 2 | F | XX X XXXXXXXXXXXXXX X XXXXXXX XXXXXXX XX XXXXXXX | 43 | | | | | AB D G |
| 316 | 1 | 16 | 2 | M | XXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XX XXXX X X XX XXXX | 41 | | | | | G G |
| 317 | 1 | 16 | 2 | F | XXX XX XX XXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXX XXXXXX XXXXXXX | 46 | | | | | G G |
| 318 | 1 | 16 | 2 | F | XXX X XXXXXXXXXXXXX XXX XXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXX | 40 | | | | | A G |
| 319 | 1 | 16 | 2 | F | XXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX X XXX XXXXXXX | 44 | | | | | AB G |
| 320 | 1 | 16 | 2 | F | XXX XX XXXXXX XXXX XXXXXXXX XX XXXXXX XXXXXXXXXXX | 42 | | | | | G G |
| 321 | 1 | 16 | 2 | F | XXXXXXXXXX XXXXXX XXXX XXXX XXXXX XXXXXXXXXXX XX XX | 43 | S | 16 | S | C | AB G |
| 322 | 1 | 17 | 2 | M | XX XXXXXX XXXXXXXXXXXX XX XXXXX X XX XXXX XXXXXXX | 41 | | | | | AB G |
| 323 | 1 | 16 | 2 | F | XXXXXXXXX XXXXX XXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXX XX XXXX | 44 | | | | | AB G |
| 324 | 1 | 18 | 2 | M | XXXXXXXXX XXXX XXXXXX XX XXXXXXX XXXXXXXX X XXXXX | 43 | S | 17 | S | A | AB G |
| 325 | 1 | 17 | 2 | M | XXX XXX X X XXX XXX XX XXX XXXXXXX | 37 | S | 14 | S | C | G G |
| 326 | 1 | 16 | 2 | F | XX XXX XX XXXXXX XXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX | 44 | | | | | G G |
| 327 | 1 | 16 | 2 | F | XXX XXX XX XXX XXXX XXXXXXXXXXX X XXXXXXX XXXXXXX | 42 | | | | | G G |
| 328 | 1 | 17 | 2 | M | XXX XXX X XXXXXXXX X XXXXXX X XXXXXX XX XXXXXXX | 42 | S | 14 | S | C | G G |
| 329 | 1 | 17 | 2 | F | X XX XXXXXXX XXXX XX XXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXX | 42 | | | | | A G |
| 330 | 1 | 16 | 2 | M | XXX XXX XXXXXXXXXXXX X XXXX XXXXXXXXXXXXXXX XX | 39 | | | | | ABCD G |
| 331 | 1 | 16 | 2 | F | XXX XXX XXXXXXXXXXXXXX XXX XXX XXXXXX XXXX XXXXXXX | 42 | | | | | ABCD G |
| 332 | 1 | 17 | 2 | F | XXX XXX XXXXXXXXXXXXXX XXX XXX XXXX XXXX XXXXX | 38 | | | | | ABCD G |
| 333 | 1 | 16 | 2 | M | X X XX X XX XXX XXXX XXXXXXXX XXXXXXXX X XX XX | 38 | | | | | ABCEDEFG |
| 334 | 1 | 16 | 2 | F | X X X XX XXX XXXX XXXXXXXX XXXXXX XXXX XX XXX | 38 | | | | | A DEFG |
| 335 | 1 | 18 | 2 | F | XXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX X XXX XXXXXXX X XX XXXXXXX | 40 | S | 15 | S | C | AB FG |
| 336 | 1 | 16 | 2 | M | XXX XXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX | 46 | | | | | AB FG |
| 337 | 1 | 16 | 2 | M | XXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXX X XXXXXX | 43 | S | 16 | S | B | AB FG |
| 338 | 1 | 16 | 2 | M | X XX XXX XXXXXXXXXXXX X XXXXXXX XXXXXXXXXXX | 43 | | | | | AB FG |
| 339 | 1 | 18 | 2 | F | XXX XXXXXXXXXXX XXXX X XXXXXXX XXX XX XXX XXXX XX | 40 | | | | | AB FG |
| 340 | 1 | 17 | 2 | F | XXX XXX XXXXXXX XXX XX XXXXXXXXXXX XXX XX XXX XX | 42 | S | 15 | S | B | A FG |
| 341 | 1 | 16 | 2 | M | XXXXXXXX XXXX XXX XXXXXXXXXXX XXX XXX XXXX | 44 | S | 15 | S | C | A FG |
| 342 | 1 | 17 | 2 | M | XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXX XXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXX | 46 | S | 14 | S | A | ABCEDEFG |
| 343 | 1 | 18 | 2 | M | XXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX | 47 | S | 15 | S | C | AB EFG |
| 344 | 1 | 17 | 2 | F | XXXX XX XX XXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXX | 41 | | | | | AB FG |
| 345 | 1 | 16 | 2 | F | XXXX XX XXXXXXX XXX XXXXXXXXXXX XX XX X XXXXXX XXXX | 41 | | | | | ABCEDEFG |
| 346 | 1 | 19 | 2 | F | XX X XXXXXX XXX XXXXXX X XXX XXXXXXX XXXX | 36 | S | 17 | H | C | BCDEFG |
| 347 | 1 | 17 | 2 | M | XXX XXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXX | 44 | S | S | B | AB DEFG | |
| 348 | 1 | 17 | 2 | M | XXX XX X X XXXXXX X XXX X XX X XXXXXXXXXXXXXX | 35 | | | | | B DEFG |
| 349 | 1 | 17 | 2 | M | XXX XXX XXXXXXXXXXX XXXXX XXXXX XXXXXXXX XXXXXXX | 42 | S | S | A | A DEFG | |
| 350 | 1 | 17 | 2 | F | XXX XXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX X XXX XXXXXXXXXXXXXX | 44 | | | | | DEFG |
| 351 | 1 | 16 | 2 | M | XXXXXXXX X XXX XXX XXXXXX X XX XX XXXXXXXXXXX XX | 36 | | | | | AB FG |
| 352 | 1 | 17 | 2 | M | XX XXX XXXX XXX X X XXX XXXXXXXXXXX XXXXXXX | 37 | S | 13 | S | C | AB FG |
| 353 | 1 | 16 | 2 | F | XX XX XXXXXX X X X XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX | 36 | | | | | AB FG |
| 354 | 1 | 17 | 2 | F | XXX XXX XXXXXXXXXXXXXX X XXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXX | 43 | | | | | AB FG |
| 355 | 1 | 16 | 2 | F | XX XXX XXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXX | 40 | | | | | FG |
| 356 | 1 | 18 | 2 | M | XXXXXXXX X XXXXXX XXX XXXXXXXXXXX XXX XX X XXX XXXX | 44 | | | | | FG |
| 357 | 1 | 17 | 2 | M | X XXXXX XXX XXXX XX XXXXXXXXXXX XXX X X XXXXXXX | 23 | S | 15 | S | C | FG |
| 358 | 1 | 17 | 2 | M | XXXX XX X X X X X X X X X X X X X XXXXX | 38 | | | | | ABCEDEFG |
| 359 | 1 | 16 | 2 | M | XXXXXXXX XXXX X XXXX X XXXXX X XXX XX X X X XXX | 36 | | | | | CDEFG |
| 360 | 1 | 16 | 2 | M | XXX X X XXXXXXXXXXX XXX XXX XXX XXXX X XXXXXXX | 39 | | | | | AB DEFG |
| 361 | 1 | 16 | 2 | F | X X X XXX XX XXXX X X XXXX XX X XXXXXX XXXX X | 34 | | | | | DEFG |
| 362 | 1 | 17 | 2 | M | XXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXX XXXX XXXXX XXXXXX XXXXXXX | 43 | | | | | DEFG |
| 363 | 1 | 16 | 2 | F | XX XX X XXX XXX XXX XXX XXXXXXXXXXX XXXXXXX | 39 | | | | | DEFG |
| 364 | 1 | 16 | 2 | F | X XXXXX X XXXX XXX XXXXXXXXXXX XXX XXX XXXXXXX | 39 | | | | | DEFG |
| 365 | 1 | 16 | 2 | M | XX XXXXXX X XXXXXXXXXXX X XXXXXX XXXXXX XX XXXXXXX | 41 | | | | | AB EFG |
| 366 | 1 | 17 | 2 | M | XXX XX X XXXX X XX XXXX X XX X XXX X X XXX X | 30 | S | 17 | S | C | A EFG |
| 367 | 1 | 17 | 2 | M | XXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXX XXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 40 | | | | | ABC EFG |
| 368 | 1 | 18 | 2 | M | XX X XXXXXXXXXXXXXX XXX X XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 40 | | | | | ABC EFG |
| 369 | 1 | 18 | 2 | M | XXX XXX XXXX XXXXXX XXX X XX XXXXXX XXX X XXXXXX | 41 | S | 16 | S | C | BC EFG |
| 370 | 1 | 17 | 2 | F | XXXXXXXX X XXXXXX XXX XXXXXXX XXXXXXXX XX X XXX | 39 | | | | | BC EFG |
| 371 | 1 | 17 | 2 | M | XX XX XXXX X XXXX X XX XXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 39 | S | 13 | H | C | BC EFG |
| 372 | 1 | 16 | 2 | F | XXX X X X X XXX XXX XXXXX XX XXX XXXX XXXX | 34 | | | | | ABC EFG |
| 373 | 1 | 16 | 2 | F | XXX XXX XXXXXX XXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXX | 44 | | | | | ABC EFG |
| 374 | 1 | 16 | 2 | F | XXXX XXX XXXXXXX XXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXX | 45 | | | | | ABC EFG |
| 375 | 1 | 18 | 2 | F | XXX XXX XXXXXXX XXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXX | 44 | | | | | AB FG |
| 376 | 1 | 16 | 2 | M | XXXX XX X XXXXXXXXXXX XXX XXX X XX X XX X XXXX | 34 | | | | | AB FG |
| 377 | 1 | 16 | 2 | F | XXX XX X XXXXXXXXXXX X XXXXX X XXXXXX XX X X XXX | 36 | S | 13 | S | A | AB FG |
| 378 | 1 | 16 | 2 | M | XXX XXX XXXXXXXXXXXXXX X X XX X XXX XXX X XXXXX | 36 | | | | | ABC FG |
| 379 | 1 | 17 | 2 | F | X XXXXX X X X XX XXXX X XXX XXX XXXXXXXXXXX XXXX | 39 | | | | | BC FG |
| 380 | 1 | 17 | 2 | M | XXX XXX XXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXX | 44 | S | 15 | S | C | ABC FG |

Núm T Ed G S Respuestas

Rc R Er V F Fuentes

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------|----|----|----|-----|------|----|---|---|
| 461 | 17 | 2 | M | XX | XXX | XXXXXXXX | X | X | XXXXXXXX | XXXXXXXX | XX | XXXXXXXX | 40 | S | 13 | S | C | AB | E | G | |
| 462 | 15 | 2 | F | XXXXXX | X | XXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | X | X | XXXXXX | X | XXXXXX | 41 | | | | | ABC | E | G | |
| 463 | 17 | 2 | F | XXXXXXXX | X | XXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXX | XXXXXXXX | XXXXXX | 47 | | | | | ABC | E | G | | |
| 464 | 17 | 2 | M | XX | XX | X | XXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXX | XX | X | XX | 41 | | | | ABC | E | G | | |
| 465 | 16 | 2 | F | XX | XX | XXXXXXXX | XXXX | XXXXXX | X | XXXXXXXX | XXXXXX | 40 | | | | | | | E | G | |
| 466 | 16 | 2 | M | XX | XX | X | XXXXXXXXXXXX | XX | XXXXXXXXXX | XXXX | XXXX | X | 39 | S | 15 | N | C | | E | G | |
| 467 | 18 | 2 | F | XX | XXXX | XXXXXXXX | XXXXXXXX | X | XXXX | XXXX | X | XX | 41 | | | | | | | G | |
| 468 | 16 | 2 | F | XXXXXXXX | XXXX | XXXX | XXXXXXXXXX | X | XXXXXX | XXXX | X | 40 | | | | | | AB | | G | |
| 469 | 16 | 2 | F | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXX | XXXXXXXX | XXXXXXXX | XX | X | XXXXXXXX | XXXX | 44 | | | | | | | | G | |
| 470 | 16 | 2 | M | X | XXXX | XXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | X | XXXX | X | 42 | | | | | | AB | | G | |
| 471 | 16 | 2 | M | XX | XXXX | XXXXXX | XX | XX | XX | XX | XXXXXX | X | 37 | S | 15 | S | C | A | | G | |
| 472 | 16 | 2 | F | XX | XX | XXXXXX | XXXXXX | XXXXXX | XXXX | XXXXXX | XXXX | 44 | | | | | | | AB | | G |
| 473 | 19 | 2 | F | XX | XXXX | X | XXXXXXXX | XX | XXXX | XXXXXXXX | XXXX | X | 41 | | | | | | | G | |
| 474 | 19 | 2 | M | XXXXXXXX | XXXXXXXX | XXXXXXXX | XXXXXXXX | XXXXXXXX | XXXX | XXXX | X | XX | 41 | | | | | | | G | |
| 475 | 16 | 2 | F | XXXXXXXX | XXXXXXXX | XXXXXXXX | XXXXXXXX | XXXXXXXX | XXXX | XXXX | X | 42 | | | | | | AB | | G | |
| 476 | 17 | 2 | F | XX | XXXX | XXXXXXXX | XXXXXX | XXXX | X | XXXX | XXXX | X | 43 | | | | | ABCD | | G | |
| 477 | 16 | 2 | F | XX | XX | XXXXXXXX | XX | XXXX | XXXX | XXXXXX | XXXX | 42 | | | | | | | | G | |
| 478 | 16 | 2 | M | XX | XXXX | X | XXXXXXXX | X | XXXXXXXXXXXX | XXXX | X | 41 | | | | | | ABC | | G | |
| 479 | 16 | 2 | F | XXXXXXXX | XXXXXX | XXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXX | XXXXXX | XXXXXX | XXXX | 46 | | | | | | ABC | | G | |
| 480 | 16 | 2 | M | XXXXXXXX | XXXXXX | XXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXX | XXXXXX | XXXXXX | XXXX | 47 | S | 16 | S | C | ABC | | | G | |
| 481 | 16 | 2 | F | XX | XXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXX | 48 | | | | | | | BC | | G | |
| 482 | 17 | 2 | F | X | X | XXXXXX | XXXX | X | X | XXXX | XXXX | XX | 36 | | | | | AB | | G | |
| 483 | 16 | 2 | F | X | X | XXXXXX | X | XXXXXX | X | XXXX | XXXX | XX | 35 | | | | | AB | | G | |
| 484 | 17 | 2 | M | XX | X | X | XXXX | XXXXXX | X | XXXX | XXXX | XX | 33 | | | | | | | G | |
| 485 | 17 | 2 | F | XX | XX | XX | X | XX | XXXXXX | XXXXXX | X | 36 | | | | | | | | G | |
| 486 | 18 | 2 | M | XX | X | X | XXXX | XXXXXX | XXXXXXXXXX | XX | X | XXXX | X | 35 | S | 16 | S | C | AB | | G |
| 487 | 18 | 2 | M | XX | X | X | XXXX | XXXXXX | XXXXXXXXXX | X | XX | XX | X | 37 | | | | AB | | G | |
| 488 | 17 | 2 | M | XX | X | XXXX | X | XXXXXX | XXXX | XXXXXX | XXXX | XXXXXX | 39 | S | 13 | S | B | ABC | | G | |
| 489 | 15 | 2 | M | XXXXXXXX | X | XX | X | XXXX | X | XXXXXX | XXXX | XXXXXX | 37 | | | | | ABC | | G | |
| 490 | 16 | 2 | M | XX | XX | XXXXXXXXXXXX | XX | XX | XXXX | XXXX | X | XX | XXXX | 39 | | | | | | G | |
| 491 | 17 | 2 | M | XX | XX | X | XXXXXXXXXX | XX | XXXX | XXXXXX | XXXXXXXXXXXX | 41 | | | | | | AB | | G | |
| 492 | 16 | 2 | M | XX | XX | XX | XX | XXXX | XXXX | XXXXXX | XXXX | XX | X | 35 | | | | ABC | | G | |
| 493 | 18 | 2 | F | X | XX | XXXXXX | X | X | XXXXXX | XXXX | XXXX | XXXX | 33 | | | | | BC | | G | |
| 494 | 16 | 2 | M | XXXX | XX | X | XXXXXXXX | XX | X | XX | XXXX | XXXX | 37 | | | | | AB | | G | |
| 495 | 19 | 2 | M | XX | XXXX | XXXX | XXXXXXXX | X | XX | XXXX | XXXXXX | 42 | S | 15 | S | C | AB | | | G | |
| 496 | 15 | 2 | M | XXXXXXXX | XX | X | XXXX | XX | XXXX | XX | XX | XXXX | 37 | | | | | | | G | |
| 497 | 16 | 2 | M | XXXX | XX | X | XXXX | XX | X | XXXX | X | XX | XXXX | 36 | | | | | | G | |
| 498 | 17 | 2 | M | XX | XX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | 45 | S | 17 | S | C | | | | G | |
| 499 | 17 | 2 | F | XX | XXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | 46 | S | 17 | S | C | | | | G | |
| 500 | 19 | 2 | F | XXXX | XX | X | XXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXX | XXXX | XXXXXXXX | 41 | | | | | | AB | | G | |
| 501 | 17 | 2 | F | XX | XXXX | X | XXXXXXXXXX | XXXX | XXXX | XXXXXXXX | XXXX | 39 | | | | | | AB | | G | |
| 502 | 17 | 2 | M | XX | XXXXXXXXXXXX | XXXX | X | XXXX | XXXX | XXXXXXXX | XXXX | 39 | | | | | | AB | | G | |
| 503 | 16 | 2 | M | XX | XX | X | X | XXXXXX | XX | X | XXXX | XXXX | XXXXXX | 35 | S | 15 | S | C | AB | | G |
| 504 | 16 | 2 | F | X | XX | XX | X | X | XX | XXXXXX | XX | X | 23 | | | | | | | G | |
| 505 | 17 | 2 | M | XX | XXXX | X | XXXX | X | XXXXXXXX | XXXX | XXXXXXXX | 38 | S | 16 | N | C | ABC | | | G | |
| 506 | 16 | 2 | F | XX | XX | XXXXXXXXXX | X | X | X | X | XX | XX | 28 | | | | | ABCD | | G | |
| 507 | 16 | 2 | M | XX | XX | XXXXXXXXXXXX | XXXX | XXXX | X | XXXXXXXX | XX | XXXX | 39 | | | | | ABCD | | G | |
| 508 | 17 | 2 | M | XXXX | XX | XXXX | XXXX | XXXX | XXXXXXXXXX | X | XXXX | 35 | S | 13 | S | C | D | | | G | |
| 509 | 17 | 2 | M | XXXXXXXX | X | X | XXXXXX | X | XXXX | XXXX | X | XXXX | 36 | | | | | AB | D | G | |
| 510 | 16 | 2 | F | XXXX | XX | XXXXXXXXXXXX | A | AA | XXXXXX | XXXX | X | X | 37 | | | | | AB | D | G | |
| 511 | 17 | 2 | M | XXXXXXXX | X | XXXXXXXX | XXXX | X | XXXXXXXXXXXX | XXXX | XXXXXX | 45 | | | | | | | | G | |
| 512 | 16 | 2 | F | XX | XXXX | XXXXXX | XXXX | XXXXXX | XXXXXX | XX | X | X | 36 | | | | | A | D | G | |
| 513 | 16 | 2 | F | XX | AAAA | XXXXXX | XXXX | XXXXXX | XXXXXXXX | XX | XXXX | 39 | | | | | | AB | D | G | |
| 514 | 18 | 2 | M | XX | XXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | X | XXXXXXXXXX | X | X | 38 | | | | | | | | G | |
| 515 | 17 | 2 | F | XX | X | XX | X | XXXXXX | XXXX | X | XX | X | 31 | | | | | AB | | G | |
| 516 | 16 | 2 | F | X | XXX | X | XXXX | XXXX | XXXXXX | XXXX | X | 34 | | | | | | AB | | G | |
| 517 | 17 | 2 | M | X | XXXXXX | XXXXXX | XXXX | X | XXXXXXXX | X | X | XXXX | 37 | | | | | ABC | | G | |
| 518 | 17 | 2 | F | X | XXXXXXXX | X | XXXX | XX | XXXXXX | XXXXXXXXXX | X | 39 | | | | | | AB | | G | |
| 519 | 18 | 2 | F | XX | XX | XXXXXX | XXXX | XXXX | XXXXXXXXXXXX | X | X | XX | 39 | | | | | ABC | | G | |
| 520 | 17 | 2 | M | XXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXX | XXXX | XXXXXXXXXX | X | X | XX | 41 | | | | | | A | | G | |
| 521 | 16 | 2 | M | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXX | XXXX | XXXX | XXXX | XX | X | X | 41 | S | 13 | S | C | A | | G | |
| 522 | 17 | 2 | F | X | X | XXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XX | XXXX | XXXX | 41 | S | 13 | S | C | AB | | | G | |
| 523 | 17 | 2 | M | X | XX | XXXX | XXXXXX | XX | XXXXXXXX | XX | X | XXXXXX | 37 | S | 14 | S | C | A | | G | |
| 524 | 17 | 2 | F | X | X | XX | X | XXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXX | X | 35 | | | | | ABCD | | G | |
| 525 | 17 | 2 | M | XX | XX | X | XXXX | XXXXXXXXXX | XXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXX | 39 | S | 15 | S | C | AB | D | | G | |
| 526 | 16 | 2 | M | XXXX | XXXX | XXXXXXXXXX | XXXX | XXXX | XXXXXXXXXX | XXXX | XXXX | 43 | | | | | | ABC | | G | |
| 527 | 16 | 2 | F | XXXX | XX | X | XXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXX | XX | 41 | | | | | | AB | D | G | |
| 528 | 16 | 2 | F | XX | XXXX | XXXXXXXXXX | X | XX | XXXX | X | XX | 36 | | | | | | AB | D | G | |
| 529 | 17 | 2 | F | X | XXXXXXXX | X | XXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXX | XXXX | 46 | | | | | | A | D | G | |
| 530 | 16 | 2 | M | XXXX | XX | X | XXXX | XXXX | XXXX | X | X | XXXXXX | 41 | S | 15 | S | C | D | | G | |
| 531 | 17 | 2 | F | XX | XX | X | XXXX | XXXXXX | XXXXXXXX | XXXX | XX | XX | 37 | | | | | A | D | G | |
| 532 | 17 | 2 | F | XXXX | XX | X | XXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXX | 42 | | | | | | AB | D | G | |
| 533 | 16 | 2 | F | XXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | XXXXXX | XXXXXX | XXXX | XXXX | XXXX | XX | 45 | | | | | | D | | G | |
| 534 | 16 | 2 | M | XXXX | XXXX | XXXXXXXXXX | X | XXXXXXXXXX | XX | X | X | XXXXXXXXXX | 42 | S | 14 | S | C | A | D | G | |
| 535 | 16 | 2 | F | X | XX | XX | X | X | XXXX | X | XXXXXXXXXXXX | XXXX | 31 | | | | | D | | G | |
| 536 | 15 | 2 | M | XX | XXXX | XXXXXX | XXXX | XXXXXXXXXX | XXXXXX | X | X | XXXXXX | 41 | | | | | AB | D | G | |
| 537 | 16 | 2 | F | XX | XXXX | XXXX | X | XXXX | XXXX | XXXX | XXXX | XX | X | 37 | | | | AB | | G | |
| 538 | 16 | 2 | M | XXXX | XX | XXXXXXXXXXXX | XXXX | XXXX | X | XXXX | XXXX | XXXX | 39 | S | 14 | S | C | A | | G | |
| 539 | 16 | 2 | M | XXXXXXXX | X | XXXXXXXX | XXXX | X | X | X | XXXX | XXXX | 35 | | | | | ABC | | G | |
| 540 | 17 | 2 | F | XX | XXXX | X | XXXX | X | X | X | XXXX | XXXX | 28 | | | | | A | | G | |

Núm T Ed G S Respuestas

Rc R Er V F Fuentes

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|--|----|----|---|---|----|------|------|----|
| 621 | 1 | 24 | 3 | F | XXX XXXXX X XXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 45 | | | | | A | DEFG | |
| 622 | 1 | 17 | 3 | F | XXXX XX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXX X XXXX | 43 | | | | | AB | CEFG | |
| 623 | 1 | 18 | 3 | M | XXXXXXXX X XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 43 | 14 | N | C | | AB | CEFG | |
| 624 | 1 | 18 | 3 | M | XXX XXXXX X XXX XXXX XXXXX X X XX | 37 | | | | | AB | CFG | |
| 625 | 1 | 18 | 3 | F | XXXXXXXXX XX XXXXXX X X X XXX XXXXX XX XX X XX XX | 36 | | | | | AB | CFG | |
| 626 | 1 | 16 | 3 | F | XXXX XX XXXXXXXXXXXX XXXXXX XX XXX X XX X X XX | 36 | | | | | | CFG | |
| 627 | 1 | 18 | 3 | F | XXX XXX XXXXXXX XXXX XXXXXXX XX XXXX XXXX XXXX | 42 | | | | | | CFG | |
| 628 | 1 | 18 | 3 | F | XXX XXX X XXX XXXXX XXXXX XXX XXXXXXX XXX X XX | 40 | | | | | | CFG | |
| 629 | 1 | 17 | 3 | M | XXXX X XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX X XXXXX | 44 | | | | | AD | CFG | |
| 630 | 1 | 17 | 3 | F | X X XXX XXXX XXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXX XX | 41 | | | | | | CFG | |
| 631 | 1 | 18 | 3 | F | X X X XXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXX XXX | 37 | | | | | A | CFG | |
| 632 | 1 | 17 | 3 | F | X X XXXX XXXX XXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXX XXX XX | 41 | | | | | | CFG | |
| 633 | 1 | 17 | 3 | F | XXXX X XX XXXXXXXX X XXXXXX XXXXXX XXX XXXXXXX | 40 | 17 | S | C | AB | CFG | | |
| 634 | 1 | 17 | 3 | F | XXXX XXX XXXXXXXXXXXX XXX XXX XXXXXXX XXX XXX XX | 42 | | | | | | CFG | |
| 635 | 1 | 18 | 3 | M | X XXX XX X XX X XXXXXXXXXXX XXXXX X X X XX | 30 | 16 | S | C | B | CFG | | |
| 636 | 1 | 17 | 3 | F | XXX XX X XXXXXX XXX XX XXXX XXXXXXXXXXXXXXXX XX XXX | 39 | | | | | | CFG | |
| 637 | 1 | 17 | 3 | F | XXXXXXXX X XXXXXX XX XXXXXXX XXXXXX XXXX X | 37 | | | | | ABC | CFG | |
| 638 | 2 | 22 | 1 | M | XXX XXX XXXXXXXXXXXX X XXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXX | 44 | 14 | S | B | A | CFG | | |
| 639 | 2 | 19 | 1 | M | XXX XX XXXXXXXXXXXX XXX X XXX XXX XXX XX | 38 | 17 | S | C | B | CFG | | |
| 640 | 2 | 19 | 1 | M | XXX XXX XXX XXXXX X XXX XXX XXXXX XX XXXXXXX | 40 | 16 | S | C | B | CFG | | |
| 641 | 2 | 16 | 1 | F | XXX X X X XXX XXX X XXXXXXX XXX XXX XXXXX X | 37 | 16 | S | C | AB | FG | | |
| 642 | 2 | 17 | 1 | F | XXX XXX X XXX XXXX X X XXXX XXXXXXXXXXXX XX XX | 37 | 15 | S | C | B | FG | | |
| 643 | 2 | 17 | 1 | F | XX XXXXX XXXXX X XX X X XXXX XXX XX XX XXX X | 33 | 16 | S | C | AB | FG | | |
| 644 | 2 | 16 | 1 | M | XX XXXXXX X XXXXXXXX X XX X XXXX XXX XXX XXXXX X | 39 | 14 | S | C | A | FG | | |
| 645 | 2 | 20 | 1 | F | X XX XXXXXX XX X X XXXX XXX XXXXX XX X XX | 31 | | | | | | FG | |
| 646 | 2 | 23 | 1 | F | XX X XXXXXXXXXXXX XX XXXXXXXX XXXX XXXX XXXX XX | 39 | 18 | S | B | A | FG | | |
| 647 | 2 | 17 | 1 | F | XX X X X XXX XX XXXXX XXX XXX XXX XXXXX X | 36 | | | | | | FG | |
| 648 | 2 | 20 | 1 | F | XX XX XXXXXX XXX XXX XXXXX XXXXX XXX X XXXXXX | 37 | 15 | S | C | A | FG | | |
| 649 | 2 | 17 | 1 | M | XXX XX X XXXXXX XXX XX XXX XXXX XXX XXX X | 32 | 16 | S | C | A | FG | | |
| 650 | 2 | 17 | 1 | M | XXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 42 | | | | | A | FG | |
| 651 | 2 | 16 | 1 | M | X XXX XXXXXX XXX XXX XX X XX X X X X XXX | 37 | | | | | | FG | |
| 652 | 2 | 18 | 1 | M | XX XX XXXXXX X X XXXXXXX XXXXXXXXXXX X XXXX | 35 | 17 | S | C | | | FG | |
| 653 | 2 | 17 | 1 | F | X X XX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXX | 43 | 15 | S | C | AB | FG | | |
| 654 | 2 | 18 | 1 | M | XXX X X XXXXXXXXXXX XXXXXX XXX XX X X X | 30 | 16 | S | C | B | FG | | |
| 655 | 2 | 16 | 1 | M | X X X XXX X X XX XXXXXX XXXX X X XXXXXXXX | 31 | 13 | S | C | AB | FG | | |
| 656 | 2 | 18 | 1 | M | X X XXXXXX X XXX X XX XXXX X XX XX XX XXX | 29 | 15 | S | C | B | FG | | |
| 657 | 2 | 17 | 1 | M | X XXX X XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX | 43 | 13 | S | A | AB | FG | | |
| 658 | 2 | 16 | 1 | M | X X XXX X XXX XX XXX XXXX XXX XXXX XX X XXX | 38 | | | | | B | FG | |
| 659 | 2 | 17 | 2 | M | XXXXXXXX X XXX XX XXXXX X X XXX XXXXXXXXXXXXXXX | 38 | 15 | S | B | AB | CEFG | | |
| 660 | 2 | 21 | 2 | M | XXXX X X XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX X | 46 | 15 | S | B | A | DEFG | | |
| 661 | 2 | 18 | 2 | M | XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXX | 45 | 15 | S | B | AB | CEFG | | |
| 662 | 2 | 17 | 2 | M | XXXXXXXXX XXXXXXXXXXX X XX XX XXXXXXXXXXX XXXXX | 43 | 16 | S | C | AB | CEFG | | |
| 663 | 2 | 17 | 2 | F | XXXXX X XXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXX XX | 44 | 16 | S | C | | B | DFG | |
| 664 | 2 | 21 | 2 | M | XX XXXX X X XXXX XX XXX X XXX XXXX XXX XXX | 34 | | | | | AB | D | FG |
| 665 | 2 | 17 | 2 | F | XX XXX X XXXXXXXXXXX XXXXXXXX X XXXXXX XX XXXXXX | 41 | | | | | AB | D | FG |
| 666 | 2 | 16 | 2 | M | XXX XX XXX XX X XX X XXXXXXXXXXXX XXXXX X XXXXX | 38 | 15 | S | C | B | D | FG | |
| 667 | 2 | 18 | 2 | M | XX XX X XXX XX XXXX XX XXXXXXXXXXXXXX XXXX XXXXXX | 39 | 17 | N | C | AB | FG | | |
| 668 | 2 | 17 | 2 | M | XXXXXXXX X XXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXX | 43 | 16 | S | C | A | FG | | |
| 669 | 2 | 18 | 2 | M | XXX XXX XXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXX | 46 | 16 | S | C | AB | FG | | |
| 670 | 2 | 19 | 2 | M | XXX XXX XXX X XXXX XX XX XXXX XXXXXXXXXXXXXX XX | 40 | 18 | N | C | A | FG | | |
| 671 | 2 | 16 | 2 | M | XXX XXX XXXXXX X XX XX XX XXXX XXXXXXXXXXXX X | 38 | 16 | S | C | | | FG | |
| 672 | 2 | 18 | 2 | M | XXX XXXXX XXXXXXXXXXXX XX X XXXXX XX X XXX | 39 | | | | | AB | FG | |
| 673 | 2 | 16 | 2 | M | XXXXX XXX X XXX XXXX X XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XX XXX | 43 | | | | | | FG | |
| 674 | 2 | 18 | 2 | M | XXX XX XXXXXXXXXXXX X XX X XXXXXX XXX XXXXXXX | 36 | 16 | S | C | A | FG | | |
| 675 | 2 | 17 | 3 | F | XX X X XX X XXX XXXX XX X X XXX XXX XX X XX | 29 | | | | | | FG | |
| 676 | 2 | 21 | 3 | M | XXX XXX XXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXX | 47 | 18 | S | C | AB | FG | | |
| 677 | 2 | 20 | 3 | M | XXXXXXXXX XXX XXXXXXX XX XXXXXXX XXX X XXX XX XXX | 39 | 17 | S | C | AB | FG | | |
| 678 | 2 | 18 | 3 | M | XXX XXX XX XXXXXXX XX XXX XX XXX XXXXXX XX XXXXX | 38 | 16 | S | C | A | FG | | |
| 679 | 2 | 19 | 3 | M | XXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXX X XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 47 | 14 | S | B | AB | CEFG | | |
| 680 | 2 | 20 | 3 | M | X X XX XX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXX XXXX | 44 | 15 | S | B | | DEFG | | |
| 681 | 2 | 19 | 3 | M | X XX X XXXX XXX XXXXXX XXXXX XXXX XXXXXX | 34 | 15 | S | A | | DEFG | | |
| 682 | 2 | 19 | 3 | M | XXXXXXXX X XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXX XX XX XXXXXXX | 43 | 16 | S | C | AB | CFG | | |

Fuentes por las cuales obtuvieron información sexual:

| A | B | C | D | E | F | G |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 461 | 450 | 192 | 185 | 286 | 343 | 672 |

CUESTIONARIO DE INFORMACION SEXUAL

A continuacion encontraras una serie de afirmaciones marca con una cruz en tu hoja de respuestas la que consideres correcta.

- 1 Las funciones del pene son:
 - a) Producir espermatozoides y semen
 - b) Regular la temperatura de los testiculos
 - c) Producir liquido seminal fructuosa
 - d) Eyacular y servir de paso a la orina

- 2 La funcion de los testiculos es:
 - a) Producir espermatozoides
 - b) Provocar eyaculacion
 - c) Produccion de Hormonas
 - d) Controlar el impulso sexual

- 3 Es un organo en el que se poducen ovulos
 - a) Cuerpo Luteo
 - b) Ovarios
 - c) Trompas de falopio
 - d) Clitoris

- 4 Son hormonas sexuales femeninas
 - a) Testosterona e hipofisis
 - b) Tiroides y estrogeno
 - c) Estrogeno y Progesterona
 - d) hipofisis y pituitaria

- 5 Es una hormona sexual masculina
 - a) Progesterona
 - b) Estrogeno
 - c) Testosterona
 - d) Lutinizante

- 6 La menstruacion y la ovulacion son fases:
- El ciclo menstrual
 - Periodo de gestacion
 - Periodo de Lactancia
 - El flujo menstrual
- 7 La funcion de las Trompas de Falopio es:
- Liberar ovulos inmaduros
 - Servir de conducto a los ovulos
 - Servir de paso al flujo menstrual
 - Servir de paso a la orina
- 8 El himen es:
- Estructura externa del utero
 - Membrana que cubre parcialmente la entrada de la vagina
 - Membrana que cubre la parte interior del utero
 - Estructura interna del utero
- 9 El clitoris se localiza en:
- La parte posterior externa de la vagina
 - Las trompas de falopio
 - Las paredes de la vagina
 - Parte anterior externa de la vagina
- 10 La vagina se localiza entre:
- La cavidad peristaltica y el recto
 - La vejiga y el recto
 - El perineo y el intestino
 - La cavidad abdominal y el utero
- 11 Se dice que una mujer ha quedado embarazada cuando:
- Ha madurado un ovulo
 - El ovulo es fecundado
 - Hay flujo menstrual
 - Hay inflamacion del vientre
- 12 Sirve como medio de nutricion al feto:
- Cuerpo Luteo
 - Placenta
 - Frenillo
 - Prepucio

- 13 Se usan frecuentemente para evitar el embarazo:
- a) Vitaminas
 - b) Anticonceptivos
 - c) Fumar marihuana
 - d) Bebidas alcoholicas
- 14 Es un procedimiento quirurgico, utilizado para evitar que los espermatozoides fecunden al ovulo,dejando a la mujer esteril.
- a) Vasectomia
 - b) Ligar Trompas
 - c) Histerectomia
 - d) Uretritis
- 15 Es un procedimineto quirurgico, utilizado para evitar el paso de los espermatozoides, dejando al hombre esteril
- a) Felacion
 - b) Vasectomia
 - c) Voso vasectomia
 - d) Uretritis
- 16 Las enfermedades venereas son transmitidas por:
- a) Piquetes de mosco
 - b) Contacto sexual
 - c) Alimentos contaminados
 - d) inflamacion genital
- 17 Es la union sexual de un hombre y una mujer:
- a) Eyaculacion
 - b) Ereccion
 - c) Amaurosis
 - d) copulacion
- 18 Es la expulsion de semen por el hombre
- a) Eyaculacion
 - b) Dispareunia
 - c) Calostro
 - d) Miometrio

19 Marca en tu hoja de respuestas el que consideres un anticonceptivo para la mujer.

- a) Dispositivo Intrauterino
- b) Vasectomia
- c) Condon
- d) Ducha Vaginal

20 Marca en tu hoja de respuestas el que consideres un anticonceptivo para el hombre.

- a) Pastillas
- b) Condon
- c) Ligar trompas
- d) Ovulos

21 Señala en tu hoja de respuestas cual de las siguientes enfermedades es venerea.

- a) Ulcera
- b) Amenorrea
- c) Gonorrea
- d) Herpes Genital

22 Marca en tu hoja de respuestas la infeccion mas comun que aparece o se da en el aparato genital.

- a) Sifilis
- b) Hongos
- c) Focales
- d) Dismenorrea

De las siguientes afirmaciones coloca una C a la correcta y F a la Fals en tu hoja de respuestas.

23 a) El flujo menstrual o regla dura aproximadamente de 3 a 5 dias.
b) Las fases del ciclo menstrual estan bajo control hormonal.
c) El ejercicio no altera el curso del ciclo menstrual.
d) Durante la menopausia cesa la menstruacion
e) La menstruacion siempre va acompanada del dolor

24 a) Durante la menopausia puede haber irritabilidad y depresion
b) El ejercicio durante la menstruacion provoca congestion sanguinea
c) El ligar las trompas provoca disminucion del deseo sexual
d) El clitoris es receptor y transmisor de estímulos sexuales
e) La dismenorrea es una enfermedad de la menstruacion

- 25 a) El aborto durante el primer trimestre es mas efectivo.
 b) El aborto en Mexico es legal solo cuando se trata de salvarle la vida a la madre.
 c) Las mujeres mayores de 20 años mueren al abortar
 d) Al abortar hay gran riesgo de hemorragia e infeccion
 e) El aborto no produce ningun riesgo
- 26 a) Durante el embarazo, la mujer tiende a subir aproximadamente 10kg. mas de su peso normal.
 b) Cuando un ovulo es fecundado se implanta en el utero
 c) La expulsion de la placenta ocurre despues del parto
 d) La cesarea es utilizada en ocasiones, cuando la madre es muy estrecha de caderas
 e) Durante el embarazo no debe hacerse ningun tipo de ejercicio
- 27 a) El lesbianismo se da en el hombre
 b) La homosexualidad puede deberse a factores hereditarios
 c) La homosexualidad es una enfermedad mental
 d) En Mexico se ha legalizado el homosexualismo
 e) Todos los homosexuales son amanerados
- 28 a) La masturbacion provoca enfermedades en la prostata
 b) La masturbacion se da solo en el hombre
 c) Los hombres que se masturban , disminuyen la ereccion de su pene
 d) La relacion sexual se da cuando hay penetracion del pene en la vagina.
 e) La masturbacion provoca enfermedad en los organos genitales.

De las siguientes preguntas marca con una cruz la correcta en tu hoja de respuestas.

- 29 Has tenido relaciones sexuales
- 30 A que edad fue tu primera relacion sexual
- 31 Han sido placenteras tus relaciones sexuales
- 32 Con que frecuencia tienes relaciones sexuales.
- 33 La informacion que tienes acerca de la sexualidad la has adquirido a traves de: (Tacha mas de una opcion si es tu caso).

HOJA DE RESPUESTAS

| SEXO | EDAD | GRUPO | TURNO | ESCOLARIDAD |
|---------|------|-------|-------|-------------|
| 1.- a) | b) | c) | d) | |
| 2.- a) | b) | c) | d) | |
| 3.- a) | b) | c) | d) | |
| 4.- a) | b) | c) | d) | |
| 5.- a) | b) | c) | d) | |
| 6.- a) | b) | c) | d) | |
| 7.- a) | b) | c) | d) | |
| 8.- a) | b) | c) | d) | |
| 9.- a) | b) | c) | d) | |
| 10.- a) | b) | c) | d) | |
| 11.- a) | b) | c) | d) | |
| 12.- a) | b) | c) | d) | |
| 13.- a) | b) | c) | d) | |
| 14.- a) | b) | c) | d) | |
| 15.- a) | b) | c) | d) | |
| 16.- a) | b) | c) | d) | |
| 17.- a) | b) | c) | d) | |
| 18.- a) | b) | c) | d) | |
| 19.- a) | b) | c) | d) | |
| 20.- a) | b) | c) | d) | |
| 21.- a) | b) | c) | d) | |

- 22.- a) b) c) d)
- 23.- a) b) c) d) e)
- 24.- a) b) c) d) e)
- 25.- a) b) c) d) e)
- 26.- a) b) c) d) e)
- 27.- a) b) c) d) e)
- 28.- a) b) c) d) e)
- 29.- SI NO
- 30.- 13 14 15 16 17 18
- 31.- SI NO
- 32.- a) Semanalmente b) Mensualmente c) Ocasionalmente
- 33.- a) Libros b) Maestros c) Revistas d) Televisión
e) Películas f) Amigos g) Familiares