

19  
2ej.



# Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional de Estudios Profesionales  
"ZARAGOZA"

Personalidad y Farmacodependencia en  
Adolescentes de 14 a 16 Años de Edad.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

INFORME FINAL DEL SERVICIO SOCIAL  
DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA

Que para obtener el Título de  
Licenciado en Psicología

Presenta

ROSA AMELIA ROSALES ZAVALA



Del 1o. de Marzo de 1989  
al 31 de Agosto de 1989



ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
ZARAGOZA  
SERVICIO SOCIAL PSICOLOGIA



México, D. F. 1992.



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

INTRODUCCION . . . . .	1
CAPITULO I FARMACODEPENDENCIA . . . . .	2
1.1 Definición . . . . .	2
1.2 Clasificación . . . . .	5
1.3 Características del usuario . . . . .	6
CAPITULO II ADOLESCENCIA . . . . .	8
2.1 Definición . . . . .	8
2.2 Características Físicas . . . . .	8
2.3 Características Psicológicas . . . . .	9
2.4 Personalidad del Adolescente . . . . .	11
CAPITULO III PRINCIPIOS DIALECTICOS EN LA PSICOLOGIA SOCIAL MARXISTA . . . . .	16
3.1 Condicionalidad Social . . . . .	16
3.2 Unidad de lo Biológico y lo Social . . . . .	16
3.3 El Principio de la Reflexión . . . . .	17
3.4 Unidad de lo Social y lo Personal . . . . .	17
CAPITULO IV PERSONALIDAD . . . . .	19
4.1 Definición . . . . .	19
4.2 Estructuras de la Personalidad . . . . .	19
4.2.1 Estructura Biológica . . . . .	19
4.2.2 Estructura Psicológica . . . . .	22
4.2.3 Estructura de la Experiencia Social . . . . .	25
4.2.4 Estructura de la Orientación Social . . . . .	27
4.2.5 Conciente Volitivo . . . . .	33
4.3 Autoconciencia . . . . .	34

4.3.1	Autoestima . . . . .	37
CAPITULO V OBJETIVOS DEL SERVICIO SOCIAL . . . . . 39		
5.1	Nivel Institucional . . . . .	39
5.2	Nivel Estudiantil . . . . .	39
5.3	Del Programa . . . . .	40
5.4	Del Pasante . . . . .	41
CAPITULO VI CARACTERISTICAS GENERALES DE LA INSTITUCION 42		
6.1	Delegación Política . . . . .	42
6.1.1	Localización geográfica . . . . .	42
6.1.2	Aspecto Demográfico . . . . .	45
6.1.3	Servicios . . . . .	46
6.2	Institución y unidad de trabajo donde se realizó el servicio social . . . . .	47
6.2.1	Antecedentes Históricos de la Institución	47
6.2.2	Tipo de servicio que presta a la comunidad, la institución en la que se trabajó	48
6.2.3	Organización Interna de la Institución .	48
6.2.4	Recursos Humanos y Materiales con los que cuenta la Institución . . . . .	49
CAPITULO VII ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y POBLACION ATENDIDA . . . . . 50		
7.1	Actividades Generales . . . . .	50
7.2	Aplicación del Programa . . . . .	50
CAPITULO VIII METODOLOGIA . . . . . 54		
8.1	Planteamiento del problema . . . . .	54
8.2	Hipótesis . . . . .	54
8.3	Método . . . . .	54

8.4 Procedimiento . . . . .	55
8.5 Presentación de resultados . . . . .	58
CONCLUSIONES . . . . .	64
PROPUESTA Y RECOMENDACIONES . . . . .	66
ANEXO 1 . . . . .	68
ANEXO 2 . . . . .	71
LISTA DE REFERENCIAS . . . . .	75

## INTRODUCCION

La farmacodependencia constituye un fenómeno muy complejo donde intervienen diversos factores sociales e individuales, lo mismo afecta a jóvenes, niños y adultos de diversos estratos sociales y es sin duda en los adolescentes donde adquiere mayor trascendencia, ya que la adolescencia es una etapa en la que se dan muchos y muy importantes cambios en el cuerpo, en la manera de pensar y de actuar así como en los sentimientos y en las relaciones sociales con los demás.

Por ello, es importante que estén preparados con información clara acerca de la diversa problemática a la que se enfrentan ya que se encuentran en un momento en el cual están construyendo su propia identidad, su manera de ser y su ubicación frente al futuro. Pretendiendo canalizar sus inquietudes y deseos hacia espacios adecuados que les permitan explotar sus potencialidades, deseos, inquietudes y conductas evitando de esta manera que busquen salidas equivocadas como es a través de la farmacodependencia.

El estudio de esta problemática ha sido hasta ahora insuficiente, pues los métodos existentes para tal motivo conservan una base metodológica tradicionalista, los cuales no contextualizan al individuo dentro de su entorno social o le otorgan un papel pasivo, atribuyendo únicamente a causas externas los cambios físicos o emocionales por los que atraviesa por este motivo, es necesario abordar el problema de la farmacodependencia desde esta perspectiva, es decir desde el enfoque del Materialismo Dialéctico, el cual intenta caracterizar a la personalidad del individuo dialécticamente relacionada con su entorno social.

Es por ello, que el interés de la presente investigación radica en abordar el problema de la farmacodependencia desde esta perspectiva, la cual posibilite plantear y poner en acción técnicas de investigación psicológicas que permitan estudiar los factores que integran la personalidad del individuo así como aquellos que conforman su medio social, y con ello ver de que manera éstos inciden en la aparición de la farmacodependencia para el desarrollo de acciones preventivas.

## CAPITULO I FARMACODEPENDENCIA

La farmacodependencia en México es un grave problema que afecta por igual a niños, jóvenes y adultos de ambos sexos y de todas las clases sociales. Este es originado por múltiples factores dentro de los cuales se encuentran los individuales, sociales y familiares, que llevan a las personas a buscar salidas equivocadas, es decir al consumo y al abuso de las drogas.

### 1.1 Definición

Existen varios conceptos importantes para entender de manera clara, que es la farmacodependencia y la Organización Mundial de la Salud la define como:

"El estado psíquico y a veces físico causado por la interacción entre un organismo vivo y un fármaco, caracterizado por modificaciones del comportamiento y por otras reacciones que comprenden siempre un impulso irreprimible por tomar el fármaco en forma continua o periódica a fin de experimentar sus efectos psíquicos y, a veces, para evitar el malestar producido por la privación." (Centros de Integración Juvenil, 1982).

En primer término la definición establece que para que se manifieste la farmacodependencia, es necesario que un ser vivo esté en contacto con un fármaco, entendiéndose por éste a "toda sustancia que, introducida en el organismo vivo puede modificar una o más de sus funciones, es decir que el fármaco es una sustancia ajena al organismo que al entrar en él altera alguna de sus funciones normales." (Centros de

Integración Juvenil, 1982).

En segundo lugar, dentro de esta definición de farmacodependencia se menciona que ésta consiste siempre en un estado psíquico especial, y que, en el caso de ciertas drogas, puede presentarse además un estado físico. El estado especial es caracterizado por el hecho de que la conducta normal del individuo se altera y además no pudiendo evitar el impulso a tomar el fármaco; sin embargo existen dos tipos de motivaciones para tomar este, algunas veces se toma para experimentar sus efectos sobre la mente de la persona y algunas se usan para evitar las molestias a veces muy graves producidas por el hecho de tomar el fármaco.

Se pueden presentar dos tipos de dependencia según la droga que se está tomando, el primero de ellos es la dependencia física que se define de la siguiente manera:

"Es un estado de adaptación biológica que se manifiesta por trastornos fisiológicos más o menos intensos cuando se suspende la droga"(Centros de Integración Juvenil, 1982), esto significa que cuando hay dependencia física el organismo se acostumbra al fármaco y necesita de él para vivir; si bruscamente deja de tomarla ocurren trastornos fisiológicos como alteraciones en la frecuencia cardíaca, en la presión arterial, en la respiración etc. Las alteraciones que se presentan pueden ser leves o graves e incluso pueden llegar a provocar la muerte.

"Todos estos trastornos fisiológicos producidos al suspender bruscamente el fármaco que produce dependencia física, se conocen en conjunto como Síndrome de Abstinencia siendo éste diferente para cada droga."(Centros de Integración Juvenil, 1982).



El segundo tipo de dependencia producido por algunas drogas es la dependencia Psíquica, entendiéndose ésta como "el uso compulsivo de una droga sin desarrollo de dependencia física pero que implica también un grave peligro para el individuo"(Centros de Integración Juvenil, 1982), es decir en la dependencia psíquica no se presentan trastornos fisiológicos al suspender bruscamente la droga, sin embargo, el individuo siente la necesidad de tomarla, este consumo compulsivo provoca alteraciones en la mente de la persona que varían según el tipo de droga, de cualquier manera las alteraciones que se presentan son lo suficientemente importantes como para poner en peligro la vida del individuo.

Cualquiera de los dos tipos de dependencia que se han hecho mención puede o no acompañarse de otro fenómeno llamado Tolerancia, que "es la adaptación del organismo a los efectos de la droga, lo que implica la necesidad de aumentar la dosis para seguir obteniendo resultados de igual magnitud"(Centros de Integración Juvenil, 1982). Esta situación presenta un grave peligro pues la dosis puede llegar a aumentar en tal grado que provoque una intoxicación que puede conducir a la muerte.

Por último, se hace necesario plantear una definición más, la de Abuso, siendo ésta "el consumo de una droga en forma excesiva, persistente o esporádica, incompatible o sin relación con algún tratamiento médico."Centros de Integración Juvenil, 1982).

Una vez definidos los conceptos más importantes en relación al complejo fenómeno de la farmacodependencia se analizarán los aspectos generales que permitan identificar las drogas y sus usuarios.

## 1.2 Clasificación

Existen un gran número de drogas o fármacos y los criterios utilizados para la clasificación son muy variados y en ocasiones parciales o insuficientes de manera que, por cada droga según la historia, tradición, ideología, marco cultural, y el sistema económico-político de cada sociedad explicaría los criterios de clasificación.

Anfetaminas

Cocaína

### Estimulantes

Marihuana

Alucinógenos

LSD

Mezcalina

Psilocibina

Drogas o fármacos que producen un cuadro de farmaco-dependencia

Alcohol

Barbitúricos

### Depresores

Tranquilizantes

Morfina, Heroína y Codeína

Inhalantes

### 1.3 Características del usuario

Cada droga produce una serie de manifestaciones particulares en el individuo que las consume. Sin embargo existen varios datos generales que permiten sospechar que una persona es farmacodependiente y resulta necesario tener siempre en cuenta que es común que una misma persona ingiera varias drogas simultánea o alternativamente y sobreponerse a la identificación clara de la substancia que produjo el cuadro de farmacodependencia.

El dato más importante para sospechar que un individuo es drogadicto lo constituye un cambio más o menos súbito en la conducta habitual; este cambio no necesariamente tiene que ser negativo, aunque casi siempre lo es.

En otras ocasiones, existe una modificación más general de las actividades, que hace que la persona parezca rara pueden además ocurrir trastornos de la atención, de la disciplina y del rendimiento laboral o escolar; es común que existan dificultades para aceptar responsabilidades, lo que se refleja en una disminución de la eficiencia y en el ausentismo en la escuela o en el trabajo, pueden presentarse también estados de ánimo inestables caracterizados por oscilaciones exageradas que van de la alegría a la tristeza, del enojo a la cordialidad, del interés a la apatía, etc.

Otras manifestaciones que permiten establecer la sospecha de farmacodependencia son:

Rechazo a antiguos amigos y sustitución del círculo de amistades, cambios en el lenguaje o en el vestido, descuido de la apariencia física o de la vestimenta, exigencia extraordinaria para los gastos personales,

presencia de algún olor especial en el cuerpo o en la ropa, etc.

Es necesario señalar que las motivaciones personales para el consumo de drogas, así como la manera de hacerlo varían mucho de un individuo a otro.

Un segundo grupo de personas utilizan las drogas para experimentar diversas sensaciones, o bien, en un plan de diversión este tipo de consumo se presenta comúnmente entre los jóvenes y otros abusan de las drogas esporádicamente, ya sea para obtener la experiencia psíquica o para desafiar las costumbres establecidas; por lo común estos tipos de consumo se realizan en grupos o durante actos sociales por el tipo de drogas que se utilizan en estas circunstancias y por la situación misma, es posible que exista un cierto grado de dependencia psíquica pero poca o ninguna dependencia física.

Por último se encuentran los farmacodependientes habituales y sin duda son los que representan un mayor problema ya que la vida diaria de estos individuos gira casi de manera exclusiva en torno a las drogas y a los esfuerzos por obtenerlas, en ellas existe una marcada dependencia psíquica, reforzada frecuentemente por la dependencia física cuando utilizan ciertos fármacos y donde con más frecuencia se da el consumo combinado de varios fármacos.

Por ello es importante detectar a todas las personas de quienes se sospeche puedan consumir drogas ya que así se puede ayudar a prevenir oportunamente la farmacodependencia.

## CAPITULO II ADOLESCENCIA

La farmacodependencia constituye un fenómeno muy complejo donde intervienen diversos factores sociales e individuales, lo mismo afecta a jóvenes, niños y adultos de diversos estratos sociales y sin duda es en ellos donde la farmacodependencia adquiere su carácter más drámatico, ya que la adolescencia es una etapa en la que se dan muchos y muy importantes cambios en el cuerpo, en la manera de pensar y de actuar así como en los sentimientos y en las relaciones sociales con los demás.

### 2.1 Definición

"La adolescencia es la etapa que sigue a la niñez desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo. Se manifiesta por un rápido desarrollo físico y mental que generalmente va acompañado de trastornos emocionales. En las mujeres suele iniciarse a los 12 años y en el hombre a los 14 y se extiende hasta los 18; estos índices varían según las razas y el medio social que pueden determinar adaptaciones precoces o retardadas a la vida adulta." (Diccionario de Psicología, 1984).

### 2.2 Características Físicas

De acuerdo a Petrovski (1985) el factor biológico en el desarrollo del adolescente se debe a que en esta etapa se manifiestan cambios importantes y radicales en el organismo del individuo, tendientes a la madurez biológica, el rápido aumento de peso y estatura, las dimensiones corporales variables, los cambios hormonales que se producen así como el

mayor desarrollo de la capacidad mental, siendo éstos de básica importancia para el surgimiento de nuevas formaciones psicológicas, estas modificaciones perceptibles para el adolescente hacen que éste muestre ser más objetivo y más adulto.

La maduración sexual estimula el desarrollo del interés por el sexo opuesto y la aparición de nuevas sensaciones, vivencias y sentimientos; el grado en que el individuo se preocupa y concentra en estas nuevas sensaciones, y el lugar que éstas ocupan en su vida depende en gran parte de las condiciones sociales, así como de circunstancias concretas e individuales de su vida y educación.

### 2.3 Características Psicológicas

Petrovski (1985) plantea que el paso de la infancia a ser adulto constituye el contenido fundamental y la diferencia específica de todos los aspectos del desarrollo que se manifiestan en este período, es decir, el físico, mental, moral y social. En todos estos aspectos se opera la estructuración de formaciones cualitativamente nuevas, aparecen manifestaciones del adulto como resultado de la transformación del organismo, de la autoconciencia, del tipo de relaciones con los adultos y sus compañeros, de los modos de interacción social con ellos, de los intereses, de la actividad cognoscitiva y de estudio, así como del contenido de las cuestiones ético-morales que mediatizan la conducta, la actividad y las relaciones.

El primer factor de desarrollo de la personalidad adolescente es su propia actividad social intensa, está orientada a asimilar determinados modelos y valores, a la construcción de relaciones

satisfactorias con las personas adultas y por último hacia él mismo haciendo proyectos sobre su futuro para la realización de planes, fines y tareas.

Sin embargo, el proceso de formación de todo lo nuevo que se presente en el adolescente depende de diversas condiciones y puede transcurrir de manera desigual en los diferentes aspectos.

Esto determina por una parte, que en el adolescente existan rasgos de infantilidad y adultez, y, por otra parte, que en adolescentes de su misma edad cronológica existan diferencias importantes en los niveles de desarrollo. Esto está ligado al hecho de que en las circunstancias de la vida de los adolescentes existen factores de dos tipos:

1.- Detienen el desarrollo de los rasgos adultos (dedicación de los niños solo al estudio, en la mayoría de los casos, descartándolos de otras obligaciones importantes, es decir, que los padres manifiestan una inclinación a liberar a los muchachos del trabajo cotidiano, de preocupaciones y protegerlos de todo).

2.- Factores que acentúan los rasgos adultos (abundante información, la aceleración del desarrollo físico y de la maduración sexual, el recargo de ocupaciones de muchos padres y como posible consecuencia de ello, una temprana independencia de los hijos).

Todo esto provoca una gran diversidad de las condiciones que determinan el desarrollo, y de ahí se derivan las diferentes manifestaciones y las diferencias del mismo.

El período de la adolescencia es considerado como una etapa difícil, crítica y conflictiva, condicionada en primer lugar por una serie de cambios cualitativos que se producen en este período, los que en

ocasiones asumen el papel de transformadores de las características antes mencionadas, así como de los intereses y relaciones que se manifiestan en el niño; esto puede suceder en un plazo relativamente corto, suele ser inesperado y hace que el proceso de desarrollo se produzca de una manera brusca. En segundo lugar, los cambios que se presentan muchas veces están acompañados por la aparición en el propio adolescente, de diversas dificultades subjetivas de distinto orden y además por dificultades en su educación; el adolescente no se somete a la influencia de los adultos, surgen en él diversas formas de desobediencia, rebeldía y protesta.

#### 2.4 Personalidad del Adolescente

Petrovski (1985) plantea que, en este momento, cuando los jóvenes alcanzan la adolescencia dan el último paso hacia la madurez, su cuerpo continúa creciendo y cambiando; al mismo tiempo añaden nuevas opiniones, valores, actividades y maneras de expresarse a todas las capacidades que se desarrollan en esta etapa, lo viejo y lo nuevo se combinan, modifican y eventualmente se cristalizan en una personalidad totalmente distinta a la de otra persona. Este proceso físico psicológico se realiza inadvertidamente durante un largo período de tiempo y requiere de un perfecto conocimiento de las características individuales de cada persona y la forma en que éstos se integran en el ambiente social concreto.

La adolescencia se caracteriza por la aparición de factores físicos, psicológicos y sociales, con ello el individuo adquiere una manera peculiar de enfrentarse al ambiente dado que ésta organización



va a dar forma a la personalidad y al paso a la edad adulta.

Conger, J. (1980) menciona que el individuo ,que tiende a conseguir la madurez adulta ha de pasar necesariamente por la adolescencia, puesto que esta madurez solo se adquiere mediante el equilibrio personal que se alcanza únicamente mediante la superación de todas y cada una de las etapas de desarrollo; de ahí la importancia que tiene la educación durante toda la infancia ya que en el adolescente se manifiestan las bases de la personalidad que van a persistir durante toda su vida. Con el desarrollo físico e intelectual que se presenta en la preadolescencia queda clausurada la etapa de la niñez y el individuo se introduce aunque de manera vacilante e insegura en el mundo social organizado por los adultos, la reponsabilidad que trae consigo es la causa de la inseguridad que caracteriza a la adolescencia, por esta razón al ceder la crisis de la pubertad y mientras el desarrollo de las nuevas facultades se manifiesta, el individuo se concentra sobre si mismo para efectuar un análisis crítico de sus experiencias anteriores y construir de esta manera una base sólida sobre la cual se establezca su futura actividad de adulto.

Es precisamente ahora cuando se organizan, se integran dinámicamente y se diferencian los diversos aspectos que constituyen la fase total de la estructura adulta; de esta manera en el adolescente se forman las bases de su personalidad que van a persistir durante toda su vida marcando las líneas esenciales de su conducta, de manera que el individuo queda integrado al mundo cultural y abstracto, todo esto como consecuencia de que el intelecto alcanza ahora su máximo desarrollo y el joven es capaz de adentrarse cada vez más en el complejo mundo en el cual

se encuentra inmerso analizando con espíritu crítico todo aquello que le rodea; es decir, el adolescente comienza a pensar por sí mismo y a dudar de la autoridad intelectual que siempre había concedido a sus padres. Desde el momento en que los problemas del adolescente entran en vías de solución, el espíritu crítico se agudiza y el individuo se encuentra cada vez más satisfecho con lo que ha alcanzado; gracias a la capacidad de abstracción que ahora se desarrolla de manera más completa para él, comprende el sentido dinámico de su existencia y del mundo cultural en que se desenvuelve. De esta manera va comprendiendo que es un ser inteligente dentro de una sociedad dinámica y comienza a estructurar su propia percepción del mundo y por consiguiente su propia filosofía de la vida, además de un ideal del hombre que va a condicionar su vida profesional y, en general todas las manifestaciones de su personalidad.

La primera función crítica del adolescente va encaminada a conocer su modo de ser, sus potencialidades, su papel en la familia y en la sociedad, los deberes que se le asignan, los derechos que posee y aquellos otros que aún no le corresponden y que debe conquistar etc., en esta primera fase de la adolescencia juega un papel muy importante la orientación de la familia no solo con respecto a esta etapa del desarrollo, sino en cuanto a las actitudes y enseñanzas que le han proporcionado al individuo anteriormente; la importancia de esta orientación radica en que el adolescente analiza la actitud de sus padres, la sinceridad de sus afirmaciones, la veracidad de sus enseñanzas etc. Cada individuo reacciona de una manera determinada y concreta con respecto a su modo de ser y para estructurar su personalidad se apoya en determinados valores e ideales con más fuerza

que en otros, con ello adquiere una manera propia de entender la vida.

Después del análisis de si mismo que el individuo realiza, se presenta otro punto importante para la integración social que es el redescubrimiento del mundo, apoyándose en esta manera propia de entender la vida el adolescente intenta analizar con espíritu crítico las estructuras y convencionalismos sociales de los adultos aceptando aquellos que considere asentados sobre bases firmes y convengan a su filosofía de la vida y desechando aquellos que considere asentados sobre bases falsas.

En su afán por redescubrir el mundo, el adolescente desea conocer las cosas en si mismas, en la mayor cantidad posible, todas ellas accesibles a su entendimiento tal como el quiere que sean y, en particular que cada nuevo conocimiento se fije fácilmente en todos aquellos conocimientos que ya posee, que en su totalidad satisfaga todas sus aspiraciones.

Este interés del adolescente porque las cosas sean tal como él las desea disminuye objetividad a su pensamiento, puesto que, a pesar de tener la capacidad de razonamiento tan desarrollada como los adultos sus ideas están impregnadas de las intenciones e ideales que él mismo se ha forjado y por esta causa puede confundir el plano de lo ideal con el plano de lo real, y lo objetivo con lo subjetivo. Solo las experiencias que adquiere a través de su enfrentamiento con el medio social en el que intenta insertarse le permite razonar de acuerdo con las normas establecidas por la sociedad.

A partir de este momento la personalidad del individuo se consolida y con ella el joven ingresa en el mundo del adulto, presentándose así en

él nuevas oportunidades, opiniones, valores, actividades y maneras de expresarse.

Así, las condiciones favorables para el desarrollo de la personalidad se crean cuando la adquisición de conocimientos se convierten para el adolescente en algo sumamente importante y necesario en el presente y prepararse así en el futuro.

Precisamente es en esta etapa cuándo se manifiestan importantes motivos para estudiar, vinculados a la formación de nuevas perspectivas enfocadas hacia el futuro y a la orientación profesional. Los elementos básicos de esta etapa son la autoconciencia y la autoestima.

### CAPITULO III PRINCIPIOS DIALECTICOS EN LA PSICOLOGIA SOCIAL MARXISTA

El desarrollar una aproximación teórica en psicología que explique el comportamiento del ser humano en una sociedad específica así como la formación, desarrollo y problematización de lo psicológico desde el punto de vista del materialismo dialéctico; requiere partir de los siguientes principios generales:

#### 3.1 Condicionalidad Social

El ser humano se desarrolla en condiciones determinadas históricamente inmersas en las condiciones económico-sociales en las que se reproducen formas de producción y organización social.

"La formación social se puede definir como un sistema integral de fenómenos sociales interrelacionados con su base (formación económica) y superestructura (ideológica), que representa un estadio del desarrollo histórico de la sociedad." (Predvechni, G. et. al.1985).

#### 3.2 Unidad de lo Biológico y lo Social

En los individuos existen paralelamente los factores biológico y social, el primero se observa como potencializador del desarrollo de las capacidades en el hombre no determinándolo, ya que estas se ven influenciadas por los factores sociales los que debemos entender como todo aquello que ha aparecido en el proceso de la antropogénesis y de la historia de la humanidad que surge en la ontogénesis, resultado de la comunicación con otros hombres.

### 3.3 El Principio de la Reflexión

El hombre tiene la capacidad de conocer su realidad y al conocerla, transformarla. El individuo al entrar en contacto con el mundo, a través de los órganos de los sentidos no sólo registra la información inmediata, y la refleja mecánicamente, sino que desarrolla un proceso de análisis, síntesis y generalización por medio del pensamiento que lo aproxima junto con una reflexión a su práctica social, hacia un contenido verdadero y concreto. Así en los fenómenos de la realidad universal al igual que en los procesos psicológicos del hombre toda acción es interacción dinámica y dialéctica, en donde las influencias externas actúan de acuerdo a las condiciones internas de los objetos y las respuestas del sujeto ante su medio social, son mediatas a través de la actividad de respuesta del cerebro y su interacción social, de tal manera que le permita el transformar conscientemente su realidad.

### 3.4 Unidad de lo Social y lo Personal

Independientemente de que el hombre se desarrolle en sociedad y con ello forme parte de un grupo social e incluso comparta un espacio geográfico, siempre mantendrá características que lo conforman como personalidad particular determinada en gran medida por el lugar que ocupa en el medio social.

### 3.5 Unidad de la Conciencia y la Actividad

La conciencia, la actividad y la personalidad, se desarrollan de manera integral. "La conciencia como la función superior del cerebro, propia solamente del hombre, cuya esencia consiste en la reflexión de

las propiedades y relaciones objetivas de los objetos del mundo exterior, dirigida a un fin determinado".(Spirkin,1965)

De acuerdo a Rubinstein, (1963) la conciencia se entiende no como una contemplación pasiva, sino como una cualidad activa que permite al hombre transformar el mundo, donde el hombre tiene la capacidad de ligar y desarrollar de manera lógica sus ideas de tal modo que estas, resultan no solamente copias de los objetos y vínculos concebidos, sino reflejos creadoramente transformados; la conciencia se puede desprender de la reflexión directa de la realidad donde esta clase de reflexión corresponde a las regularidades del mundo real, se adquiere de manera mediata, a través de otros individuos, es una formación social ya que cuando se adquiere conciencia de algo, se expresa utilizando un sistema de conocimientos socialmente elaborados. La actividad como factor importante de la sobrevivencia, determina en gran medida los factores externos y la posibilidad de la conciencia y su desarrollo. La actividad sirve de puente en la interrelación medio social-personalidad posibilitando la conciencia del sujeto en este proceso. De tal manera que lo psicológico será el resultado de la unidad entre lo objetivo y lo subjetivo, como producto de un órgano material, el cerebro e imagen del reflejo del mismo, de la misma manera, se observa como el proceso que permite esta unidad a través de la realidad y de la actividad cognoscitiva analítico-sintética, constituyéndose como un plano interno en el hombre.

## CAPITULO IV PERSONALIDAD

### 4.1 Definición

"Es un complejo sistema que integran formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad las cuales se organizan activamente alrededor de la jerarquía de motivos del hombre, con una participación muy activa de su autoconciencia mediante el desarrollo e interacción con una realidad exterior, en el hombre como sujeto de la actividad dinámica que transforma al mundo, y por consiguiente, portador de la conciencia y de la autoconciencia" (González, 1982).

En la Personalidad existen dos estructuras que se interpretan:

- a) La Psíquica, que determina la individualidad.
- b) La Social, que es determinada por sus roles sociales y por la experiencia de su actividad en un medio social dado.

### 4.2 Estructuras de la Personalidad

Son elementos de la estructura psíquica de la Personalidad, sus propiedades y peculiaridades psíquicas se denominan por lo común rasgos de la personalidad, son simultáneamente sus niveles y se encuentran en dependencia jerárquica una de otra.

#### 4.2.1 Estructura Biológica

De acuerdo a Predvechni, (1985) la estructura biológica abarca el temperamento y sus peculiaridades como edad, sexo, etc. y es la más biológicamente condicionada, sin embargo, a medida que pasa el tiempo la estructura de la experiencia social y la orientación social van cobrando



relevancia ya que van formando hábitos, costumbres, intereses, etc, en ese ente biológico. El hombre como especie homo sapiens para haber llegado a ocupar el peldaño más alto de la escala filogenética, tuvo que haber pasado por su desarrollo ontogenético, que originó en él órganos, aparatos y sistemas. Es así como el desarrollo filogenético de la estructura biológica ha permitido el desarrollo del cerebro, el cual tiene una íntima relación con todos los órganos internos, a través del sistema nervioso, el cual, para su estudio, se subdivide en sistema nervioso central y periférico, siendo de mayor importancia en este caso, el sistema nervioso central, porque en él queda clasificado el cerebro; estructura desarrollada que diferencia al hombre de las demás especies, por la capacidad que tiene de llevar a cabo y regular los procesos psíquicos (memoria, aprendizaje, percepción, etc.)

Merani , (1970) plantea que el sistema nervioso central está conformado por dos estructuras importantes; el encéfalo y la médula espinal. Del encéfalo las partes más importantes son los hemisferios cerebrales, el puente de varolio y el bulbo raquídeo o médula oblongada, cuya función se destaca por llevar los procesos más complejos y desarrollados. La importancia de los hemisferios cerebrales radica en la función que realizan, ahí se encuentran dos regiones importantes, la primera, es la región sensorial, la cual se encarga de recibir las sensaciones de todas partes del cuerpo y gracias a ella el hombre capta la realidad que le circunda, tanto natural como social; la segunda región es la de asociación, la cual se relaciona con las actividades internas del encéfalo, como son las facultades mentales más condicionadas como aprendizaje, imaginación, etc; así mismo los centros de asociación se

ocupan de los símbolos que constituyen la palabra escrita y hablada así como los procesos del pensamiento en general.

Por su parte, el bulbo raquídeo se relaciona estrechamente con el puente de varolio, encargándose del centro de la respiración, la regulación del latido cardiaco, así como de la contracción y expansión de los vasos sanguíneos; de esta forma el sistema nervioso tiene dos funciones principales: La primera consiste en transportar el impulso nervioso desde los receptores que reciben los estímulos ambientales, hasta los efectores, especialmente los músculos; la rápida conexión entre los receptores que reciben el impulso y los músculos que reaccionan, es establecida por los nervios. Sin embargo, las respuestas no se dan por partes aisladas, sino siempre en relación con el conjunto. Esta organización de respuestas en un plan unificado, se denomina integración y constituye la segunda función del sistema nervioso, así se organizan los estímulos que llegan a los troncos nerviosos procedentes de los órganos de los sentidos, transformándolos en impresiones globales transmitidas por los troncos nerviosos hasta los músculos y las glándulas.

De acuerdo a Merani,(1978) con lo explicado se puede observar que el cerebro humano es una estructura que para funcionar de manera efectiva, necesita no solo la integración del sistema nervioso sino de todos los demás sistemas, aparatos y tejidos en conjunto.

Si bien es cierto que lo biológico es un factor necesario para que se lleven a cabo una serie de procesos psíquicos, moldeados por los factores sociales, no es lo único y más importante en el ser humano, puesto que éste es un todo integrado, donde lo biológico, lo psíquico y lo

social están en interacción y en constante cambio siendo los tres factores importantes para el estudio de la personalidad. Predvechni, (1985) menciona que lo biológico en la personalidad está determinado por una paulatina disminución del condicionamiento social de los elementos que integran cada una de las cuatro estructuras básicas de la personalidad y un aumento en el condicionamiento social de los mismos. Con esto se hace alusión a la influencia y determinación de lo social en lo biológico, ya que todo lo que hay en el ser humano, que ha aparecido en el proceso de la antropogénesis y de la historia de la humanidad se ha desarrollado de generación en generación, gracias al proceso de comunicación y de la interacción del hombre con otros hombres. Es así como se van transmitiendo valores, ideología, hábitos, costumbres, y comportamientos, es decir, todo lo que corresponde a la experiencia social y a la orientación social, también estructuras de la personalidad. Para que éstos procesos socializadores influyan en el organismo (estructura biológica), existe una conexión entre ellos que son los procesos psíquicos (estructura psicológica).

#### 4.2.2 Estructura Psicológica

De acuerdo a Predvechni, (1985) la estructura psicológica incluye todas las propiedades individuales de los distintos procesos psíquicos como memoria, emociones, sensaciones, pensamiento, sentimientos y voluntad.

a) Memoria. "Se denomina memorización al almacenamiento y ulterior reproducción de la experiencia por el individuo, y el olvido." (Petrovski, 1985).

La memorización de un material determinado se relaciona con la acumulación de experiencia individual en el proceso de actividad vital, la utilización de aquello que se ha memorizado en la actividad ulterior exige la reproducción, y la exclusión de la actividad la lleva al olvido. El almacenamiento del material en la memoria depende del proceso de elaboración activa, sistematización y generalización.

La memoria no solo juega el papel de representar el pasado ya que cualquier acto psíquico presupone la ubicación de cada uno de los elementos para el acoplamiento con los siguientes, ya que sin esta capacidad tan importante sería imposible el desarrollo, garantizando así la integridad y la unidad de la personalidad por el modo que transmite la experiencia.

b) Sensaciones. "La sensación que es el proceso psíquico más sencillo consiste en un reflejo de las propiedades aisladas de los objetos y fenómenos del mundo material, así como el estado interno del organismo por medio de la acción directa de los estímulos materiales en los receptores correspondientes" (Petrovski, 1986).

Los órganos sensoriales son los encargados de recibir, seleccionar, acumular y transmitir la información al cerebro, formándose en este un reflejo adecuado del mundo circundante, de esta manera, las sensaciones ofrecen al individuo la posibilidad de orientarse en el mundo que le rodea, siendo éste el mecanismo por el cual el ser humano conoce su mundo y dando una imagen de la realidad objetiva, reflejan el mundo tal como es.

c) Percepción. "Se llama percepción a la imagen del objeto a fenómenos que se crean en la conciencia del individuo al actuar

directamente sobre los órganos de los sentidos, proceso durante el cual se realiza el ordenamiento y la sensación de distintas sensaciones e imágenes integrales de cosas y hechos" (Petrovski, 1986).

La diferencia entre el proceso de percepción y sensación, es que la sensación refleja propiedades aisladas del estímulo y la percepción representa el objeto de manera integral en el conjunto de sus propiedades. Este proceso tiene gran importancia ya que a nivel cerebral manifiesta una gran integración donde se conecta con otros procesos cognitivos como la memoria, pensamiento, sensación, etc.

d) Pensamiento. "Es un proceso psíquico socialmente condicionado de búsquedas y descubrimientos de lo esencialmente nuevo y está indisolublemente ligado al lenguaje, surge del conocimiento sensorial sobre la base de la actividad práctica y lo excede ampliamente."(Petrovski, 1986).

A través de las sensaciones y percepciones el pensamiento está ligado directamente al mundo exterior, es decir en el curso de la transformación de la naturaleza y de la sociedad; Cada pensamiento que surge se desarrolla en conexión indivisible con el lenguaje, y mientras más profunda y fundamentada haya sido pensada una determinada idea, con más claridad y precisión es expresada a través de la palabra en el lenguaje oral y escrito.

e) Sentimientos. "Los sentimientos son un reflejo de la realidad del mundo circundante en el cerebro y constituyen la esfera emocional de la persona"(Petrovski, 1986).

Los sentimientos se dan a través de la relación sujeto-objeto, sujeto-sujeto, esto se manifiesta cuando el hombre interactúa con otros

hombres y cuando tienen vinculación y necesidad de ciertos objetos surgen en él sentimientos con determinada carga emocional.

f) Emociones. "La emoción es la forma concreta en que se desenvuelve el proceso psíquico de vivencia de los sentimientos" (Petrovski, 1986).

Las emociones están enfocadas al factor biológico, indican utilidad o nocividad como manifestación de sentimientos interiores ligados con formas de conducta instintiva.

g) Voluntad. "Es la actividad del individuo motivada por las exigencias biológicas y culturales, materiales y espirituales que se orientan hacia un objetivo, se realiza en acciones diferentes por medio de los cuales el hombre transforma el mundo." (Petrovski, 1986).

Las diferentes acciones del individuo son motivadas por diversos factores que psicológicamente se manifiestan en forma de inclinaciones, deseos y aspiraciones, que en determinadas condiciones adquieren carácter de objetivos vitales que el individuo trata de alcanzar, estas acciones conscientes dirigidas a un fin determinado se denomina también acción volitiva.

#### 4.2.3 Estructura de la Experiencia Social

Predvechni, (1985) plantea que la estructura de la experiencia social está constituida por los conocimientos, hábitos, habilidades y costumbres adquiridos por el hombre a través del tiempo en el curso de las actividades prácticas, consta de tres etapas y funciona como:

- 1.- La transformación de la influencia exterior en hecho de conciencia.

2.- La conservación y acumulación de la información exterior conciente.

3.- La transformación de la experiencia conciente en acción; la influencia de lo social en esta estructura es notoria desde la primera etapa del proceso, ya que en la percepción no solo intervienen factores fisiológicos sino también los socio-históricos, pues la significación asociativa y la selectividad del pensamiento, dependen del nivel de desarrollo de los conocimientos, el carácter de las necesidades y la orientación moral e ideológica.

Predvechni, (1985) menciona que la experiencia social es un sistema dinámico de sentimientos estables, capacidades y conocimientos que aparecen en la vida del hombre y como parte integrante de la conciencia de la personalidad, la experiencia es el conjunto global de influencias exteriores fijadas y transformadas a través del prisma de las necesidades; la experiencia se forma en el curso de las acciones prácticas a través del conocimiento de la realidad.

La experiencia social se concentra en forma de fenómenos exteriores del mundo objetivo que circunda al hombre, el mundo de la ciencia, la cultura, etc. expresa el resultado de su formación histórica. El hombre en general no se haya solo ante el mundo que lo rodea, sus relaciones con él se hayan siempre mediatizadas por sus relaciones con otras personas de manera que, para que el hombre adquiera esos elementos que constituye la experiencia social necesita pasar por un proceso de socialización, que de manera directa actúe en el ser biológico, para generar en él características sociales.

Sheppard (1980), menciona que, el proceso de socialización involucra pensamientos, sentimientos y acciones de los seres humanos que no están determinados por los aspectos biológicos, de manera que la conducta humana es el resultado de la cultura creada por la gente y que es transmitida a los nuevos miembros de la sociedad, esta transmisión de la cultura se realiza por la socialización, es decir mediante el proceso por el cual los miembros de una sociedad aprenden a participar en la vida en grupos. De ahí la importancia de la socialización en el ser humano como ser social lo cual ha sido aprendido en el medio ambiente que le rodea, así como la importancia de los medios de socialización como son la familia, la religión y el estado, ya que dichos medios llevan involucrados los conocimientos, hábitos, habilidades y costumbres adquiridos por el hombre modificándose durante el proceso de socialización dentro de un contexto social, económico y político determinado.

#### 4.2.4 Estructura de la Orientación Social

De acuerdo a Predvechni, (1985) la estructura de la orientación social incluye aficiones, deseos, inclinaciones, ideales e interpretación de lo que sucede en el mundo; esta estructura está casi por completo condicionada socialmente, el condicionamiento biológico solo interviene en en intereses unicamente temporales de una edad, es la estructura esencial de la personalidad y determina la socialización de las restantes estructuras y la del hombre en su conjunto, refleja la ideología de la comunidad en la que el hombre está inserto y su contenido define los rasgos de personalidad del hombre. De manera que la orientación social es un conjunto de conocimientos sistematizados



respecto a las necesidades y de las condiciones para satisfacerlas, en comparación con los objetos fenómenos del mundo circundante y de la elaboración de una actitud hacia el mundo, por consiguiente el proceso de formación de la orientación social consta de tres etapas.

1.- La toma de conciencia de las necesidades.

2.- La comparación de las necesidades con los objetos y fenómenos del mundo circundante y la elaboración de una actitud hacia el mundo.

3.- La formación de una tendencia conciente hacia las condiciones y formas de satisfacer las necesidades.

Esta toma de conciencia se basa siempre en determinada forma de pensar, y por lo tanto no solo depende del carácter de las necesidades y de las condiciones sociales de su formación, sino también del carácter del pensamiento, creando así posibilidades para la toma de conciencia.

Las necesidades de las que se ha tomado conciencia se clasifican según su carácter, la personalidad puede partir según sus exigencias de necesidades individuales, de grupo, de clase y sociales.

La comparación de las necesidades con los objetos y fenómenos del mundo circundante y la elaboración de una actitud hacia las necesidades de las que se ha tomado conciencia se clasifican según su carácter; para Predvechni, (1985) cada rasgo de carácter está condicionado por las actitudes del individuo, pero a su vez estas se determinan por las relaciones sociales. La personalidad puede partir su exigencia de necesidades individuales, de grupo, de clase o sociales.

La comparación de las necesidades con los objetos y fenómenos del mundo circundante y la elaboración de una actitud hacia el mundo, es la segunda etapa de la formación de la orientación social.

Definen a esta etapa cuatro condiciones:

- 1.- El carácter y el volumen de los conocimientos concretos.
- 2.- Las necesidades y exigencias.
- 3.- El nivel de desarrollo de la sociedad, del ser social y de la conciencia social.
- 4.- El estatus social de la personalidad (su posición en la sociedad, es decir en el medio social).

El nivel de desarrollo de la sociedad, determina la presencia de un objeto y fenómeno hacia los cuales la personalidad puede orientarse para satisfacer las necesidades; la posición social de la personalidad determina la posibilidad de una participación directa en los acontecimientos y el grado de información.

Cuanto mayor es la información, la actitud puede formarse más claramente y por lo tanto más clara será la orientación.

La orientación social se deriva de muchas concatenaciones, el carácter y el volumen de los conocimientos concretos, las necesidades y las exigencias, el nivel de desarrollo de la sociedad, del ser social, el estatus social y la conciencia social de la personalidad.

La toma de conciencia de las necesidades y su comparación con los objetos del mundo circundante, es la primera y principal vía para la creación de las representaciones de valor, que en la experiencia de la personalidad se constituye en sistema de nociones de valor. La comunicación, la formación de nociones de valor por medio de la educación, las influencias de tipo ideológico, pedagógico y otras, se constituyen en la segunda vía para las representaciones de valor. Los sistemas de valores pueden ser fragmentarios o completos, esto es, ser un

conglomerado de nociones de valor diferentes o estar orientados subordinados a valores que son más importantes para la personalidad, a los que se subordinan los demás. Las orientaciones de valor, se basan en las nociones de valor cuando se confluyen tanto aspectos emocionales como racionales en las orientaciones, por ello que éstas se convierten en convicciones. Así cada personalidad forma determinadas nociones de valor, cuyos elementos pueden hallarse en las más diversas interconexiones, éstas pueden ser completas, estar orientadas y subordinadas a algunos valores que son más importantes para la personalidad que fueron las nociones de valor básicas a las que están subordinados otros valores y de acuerdo con las cuales puede modificarse la valoración de otros objetos.

Para Predvechni, (1985) la actitud social, es una especie de programa anticipado, tanto de las acciones más elementales como de los actos más complejos, vinculados con la posibilidad de elegir variantes de actividad y conducta; expresa la orientación de valor en forma de una tendencia previa socialmente determinada de la personalidad (grupo), hacia una relación-posición previamente definida frente a la cosa dada (hombre, fenómeno, acontecimiento), se forma por la vía de la participación directa de la personalidad en la vida práctica, por su propia experiencia, o por la transformación de la noción de valor en actitud.

Las características más importantes de la actitud social en su carácter de clase (es decir de objetos que presentan interés para una clase social) consiste en orientar a la personalidad hacia una relación con determinados acontecimientos o fenómenos que resultan convenientes para una u otra clase.

La valoración expresa uno de los tipos de relación del sujeto con el objeto y consisten en que el sujeto determina la correspondencia del objeto o de algunos aspectos y propiedades así como los criterios que él sustenta acerca de él. Por otra parte el interés social consiste en la orientación conciente de la personalidad del grupo hacia cualquier cosa como valor objeto de utilización, es decir lo necesario para satisfacer una necesidad. El interés se caracteriza por determinada forma de conciencia por el sujeto de un estado psicológico dada en relación con una cosa cualquiera, o sea que comprende el valor que éste contiene para él.

Quando se trata de tomar conciencia del propio interés se tiene en cuenta la necesidad de hayar valores tales que reflejan realmente las necesidades de la personalidad, de grupo, de determinada clase y sociedad a la cual pertenecen.

Es necesario aclarar que la división de la personalidad en estructuras, tiene una gran importancia no solo por el contenido relevante en cada una de ellas sino por su aspecto funcional dentro de la personalidad.

Cabe agregar que dentro de cada estructura, quedan integrados diversos elementos, los cuales presentan grandes diferencias en cuanto a su potencialidad funcional en la personalidad incluso en cuanto a su naturaleza psicológica.

La organización que asume la personalidad puede variar con la presencia del predominio de distintas estructuras en los diferentes sujetos, lo cual determina las diferencias funcionales que se expresan en personalidades diferentes.

Es importante mencionar, que existen diferencias entre los

diversos niveles que regulan la personalidad, las cuales no pueden establecerse solo por la complejidad funcional que resulta de las distintas formaciones psicológicas, que participan en la regulación del comportamiento en los niveles superiores de la personalidad.

Por lo anterior, el desarrollo de una aproximación teórica que explique al ser humano en una sociedad específica así como la formación en él de lo psicológico desde el punto de vista del materialismo dialéctico, requiere dejar de lado las posiciones referentes a la personalidad que:

- a) La ven como un conjunto de sistemas cerrados, con categorías prefijadas y rígidas.
- b) La reducen a un contenido rígido y generalizable.
- c) La desligan de su carácter social.
- d) Ignoran el papel activo de la conciencia.
- e) Ignoran el contenido subjetivo de la personalidad.

Con ello, de acuerdo a González, (1986) se requiere buscar lo esencial de la función reguladora de la personalidad en la relación de lo cognoscitivo y lo afectivo, los cuales forman una unidad funcional indisoluble.

De esta manera, la personalidad es considerada a partir del materialismo dialéctico, una organización funcional de un conjunto de niveles psicológicos, en el que predomina siempre uno entre los restantes, el cual determina las regularidades funcionales en los diferentes elementos y formaciones que integran, imprimiendo un sello particular al comportamiento.

#### 4.2.5 Conciente Volitivo

"Dentro de esta organización funcional que conforma a la personalidad se hace mención de un nivel superior, el conciente volitivo, caracterizado por la participación activa y conciente del sujeto, mediante sus reflexiones y elaboraciones personales en la regulación de su conducta y por sus distintas formaciones estrechamente relacionadas entre sí que determinan su funcionamiento como sistema. Los contenidos de esta tendencia orientadora, formados por aquellos motivos que le dan al sujeto el sentido de su vida y orientan con estabilidad su actividad conciente." (González, 1982).

Este nivel que se define en la adolescencia (12 a 16 años de edad) y es característico en las personas adultas maduras, tienen en su base las tendencias orientadoras de la personalidad formadas por aquellos motivos que le dan al sujeto el sentido de su vida y orientan con estabilidad toda su actividad conciente; los contenidos de esta tendencia orientadora se expresan en formaciones psicológicas complejas como los proyectos, las intenciones, los ideales, las convicciones, la concepción del mundo etc, dando lugar a un complejo sistema autorregulador que orienta las direcciones esenciales en que se expresa la personalidad del individuo. La proyección futura de los contenidos de la tendencia orientadora, que se manifiesta en las formaciones psicológicas antes mencionadas, se acompaña de la participación activa del individuo en la consecución de sus fines y objetivos a través de la autovaloración.

Mediante la autovaloración el individuo desarrolla sus rasgos y capacidades propias, necesarias para la consecución de sus fines en la vida, y, a su vez, se vincula emocionalmente por su necesidad de

autoestimación a la fuerza dinámica de los motivos que integran la tendencia orientadora, aumentando de esta manera su compromiso conciente con los mismos no solo de manera intelectual sino también emocional.

#### 4.3 Autoconciencia

Spirkin (1965), define la autoconciencia como "el darse cuenta el hombre de sus actos, ideas, sentimientos, rasgos morales, intereses de su posición en el sistema de la producción social, vale decir, la conciencia de su propia personalidad que es un yo en el ambiente natural y social y se encuentra con éste en un sistema de relaciones históricamente constituido."

La toma de conciencia de sus cualidades psíquicas y de la autovaloración adquieren la máxima significación en la adolescencia, pero como todos estos componentes están interrelacionados, el enriquecimiento de uno de ellos de manera inevitable transforma a todo el sistema.

El adolescente con su ansia característica de autoafirmación manifiesta un interés por su propio yo y sus propiedades, empieza a percibir su aspecto físico y su cuerpo experimentando así un mayor interés y gran inquietud por todos los cambios importantes que se manifiestan en esta etapa, especialmente las cualidades de las que dependen el prestigio y la popularidad entre los muchachos de su edad.

A muchos jóvenes les inquieta la baja estatura, la gordura, etc. la imagen del propio cuerpo es un componente de la autoconciencia muy importante al igual que la toma de conciencia y la autovaloración que los

adolescentes reciben de los adultos, la toma de conciencia de las propias cualidades en especial de los rasgos psicomorales como la valentía, la firmeza y la lealtad a los principios incluyen un aspecto de valoración emocional y de comparación social ya que su inteligencia o su belleza solo puede valorarla comparándola con algún otro; el adolescente ansía saber que es, lo que vale y de que es capaz, para ello existen dos modos de autovaloración, uno consiste en el nivel de sus objetivos con el resultado obtenido y el segundo es la comparación social y la confrontación de las opiniones que los demás tienen sobre él.

A veces el adolescente intenta conocerse mediante la autoobservación, la autocontemplación, la autorreflexión y el interés que tiene sobre si mismo es característico de esta etapa.

La intensidad y profundidad de la autorreflexión en los adolescentes dependen de diversos factores sociales (origen y medio social, nivel de instrucción), individuales (grado de introversión y extroversión) y de las condiciones de la educación familiar, relaciones con las personas que le rodean, tipo de lecturas, etc.

La llegada del individuo al período de la adolescencia se destaca por un cambio cualitativo en el desarrollo de la autoconciencia. El adolescente adopta una nueva actitud hacia la realidad circundante, toma conciencia de si mismo como una personalidad que posee, al igual que toda la gente adulta, el derecho al respeto, la independencia y la confianza. Asimila intensamente distintos valores, normas y formas de conducta del mundo adulto, los que constituyen el nuevo contenido de la conciencia y se transforman en exigencias para con la conducta de otra persona y de si mismo, en criterio de valoración y autovaloración. Por su contenido, la



autoconciencia es la conciencia social internalizada.

La noción de los adolescentes sobre si mismos y su autovaloración se estructuran fundamentalmente sobre los juicios de valor de los adultos, ante todo del maestro y los padres.

El adolescente recurre al análisis de su personalidad como algo necesario para organizar las interrelaciones y la actividad para lograr objetivos que le son significativos en el presente y en su futuro.

De acuerdo a Shorojova (1963), la función social y reguladora de las reflexiones sobre si mismo se manifiestan con claridad en que el adolescente comienza prestando atención a sus defectos y siente la necesidad de eliminarlos para posteriormente fijarse en las particularidades de la personalidad en conjunto y se esfuerza por darse cuenta de sus potencialidades individuales y sus méritos; la atención especial a los defectos se conserva durante todo el período de la adolescencia donde en muchos crece el descontento e inconformidad con uno mismo, las cavilaciones del adolescente sobre si tienen un carácter intencional se convierten en proceso interior independiente y son valoradas por él como algo necesario y nuevo.

Un estímulo importante para que surjan en el joven las reflexiones sobre si mismo es su necesidad de ocupar una posición respetada en el círculo donde se desenvuelve con los demás jóvenes y la aspiración de encontrar compañeros afines y un amigo, es común que empiece a pensar en si mismo al meditar sobre las características del que le resulta agradable y simpático ya que es muy importante que el muchacho se compare con otro y sirva como modelo con el cual se compara, de esta manera se crean condiciones favorables para que el proceso de

comparación sea productivo, y a la vez también para la toma de conciencia y valoración de las propias particularidades consolidando de esta manera un proceso de autoconciencia adecuado que le permita involucrarse en su relación social con mayor confianza, seguridad y aceptación individual, que redundará en una mayor autoestima de si mismo.

#### 4.3.1 Autoestima

Petrovski, (1985) menciona que la autoestima es un rasgo muy importante de la personalidad que se forma en gran parte en la adolescencia, es decir la autovaloración generalizada, el grado de aceptación o no aceptación de uno mismo como personalidad.

Una elevada autoestima no es sinónimo de presunción o falta de espíritu crítico, significa que el individuo no se considera mejor o inferior a otros, que se ve positivamente. Por el contrario, una autoestima baja muestra una permanente insatisfacción, el desprecio de uno mismo y la falta de confianza.

El grado de autoestima que cada personalidad presenta a diferencia de las autovaloraciones personales, es relativamente estable, aunque los éxitos o fracasos prolongados pueden elevarla o disminuirla respectivamente. En la formación de la autoestima influyen diversos factores que acentúan desde la preadolescencia, la actitud de los padres y la posición entre los jóvenes de su edad.

La adolescencia, a raíz del replanteamiento del anterior sistema de valores y de la comprensión de las nuevas cualidades personales, la idea que se tiene sobre la personalidad propia es sometida a revisión ya que los jóvenes tienden a plantear reclamaciones exageradas, irreales, a

sobrestimar sus capacidades, etc. esta infundada confianza en si mismo suele irritar a los adultos y también a los jóvenes de su edad provocando infinidad de conflictos y desengaños; sin embargo por más desagradable que sea la presunción juvenil es más peligrosa una autoestima disminuida ya que hace que la idea del hombre sobre si mismo sea contradictoria e inestable, muchachos y muchachas con autoestima disminuida suelen experimentar dificultades en la comunicación tratando de esconderse de quienes los rodean anteponiendo un semblante falso ante los demás. Estas personas reaccionan en una forma particularmente dolorosa a la crítica, a la risa, a la censura y a lo que piensan de ellos quienes los rodean. Cuanto más baja es la autoestima mayor es la posibilidad de que el individuo padezca de soledad, una autoestima disminuida provoca un bajo nivel de pretensiones sociales de la personalidad, la impulsa a alejarse de cualquier actividad en la que exista un factor competitivo, estas personas suelen renunciar a conquistar las metas y objetivos que se han propuesto porque no confían en si mismos y en sus capacidades, y esto a su vez refuerza su autoestima disminuida; sin embargo el contar con una autoestima elevada significa que el adolescente se muestra satisfecho hacia todas las actividades que realiza, tiene confianza en si mismo y esto hace que la dirección de su comportamiento se caracterize por la participación activa y reflexiva que manifiesta para la consecución de sus metas y proyectos.

## CAPITULO V OBJETIVOS DEL SERVICIO SOCIAL

### 5.1 Nivel Institucional

1.- Proporcionar situaciones de aplicación de la práctica psicológica que permita relacionar al Psicólogo como profesional de la conducta, comprometido con la solución de problemas nacionales.

2.- Adecuar el perfil profesional del Psicólogo a los problemas nacionales prioritarios.

3.- Propiciar situaciones que permitan detectar formas concretas de intervención psicológica como medios alternativos de docencia.

4.- Propiciar situaciones de intervención que permitan implementar técnicas de investigación psicológica al análisis de la problemática nacional, y que favorezca la eficiencia de la carrera de Psicología para formar profesionales de utilidad

### 5.2 Nivel Estudiantil

1.- Desarrollar habilidades que permitan realizar acciones concretas que demuestren el dominio operacional y el conocimiento integral de un concepto dado.

2.- Desarrollar habilidades que permitan aplicar en la práctica los aspectos operacionales relevantes a la información teórica adquirida o integrada durante su carrera.

3.- Desarrollar habilidades que permitan abstraer y generar información relevante a partir del análisis y aplicación de las diferentes dimensiones de un concepto dado.

### 5.3 Del Programa

1.- Desarrollar actividades preventivas respecto a la farmacodependencia desde el punto de vista psicosocial bajo la perspectiva dialéctica.

2.- Establecer acciones enfocadas en el nivel superior de la personalidad (conciente volitivo) con la finalidad de que los adolescentes busquen la solución a su problemática.

3.- Establecer a través de la práctica mecanismos que permitan al sujeto analizar, enfrentar y resolver de una manera adecuada la problemática que se les presente.

#### Objetivo General

Avanzar en la estrategia de acción, basada en el establecimiento y desarrollo del conciente volitivo en los adolescentes para prevenir el problema de la farmacodependencia.

#### Objetivos Específicos

1.- Establecer planes de acción específicos en la identificación de los factores del medio social que pueden incidir en la aparición o propensión de la farmacodependencia

2.- Desarrollar una estrategia de acción para lograr que los sujetos vivencien, discutan, reflexionen y fijen metas que establezcan y desarrollen el conciente volitivo a fin de prevenir el problema de la farmacodependencia

3.- Fortalecer los factores individuales y sociales para prevenir el problema de la farmacodependencia.

#### 5.4 Del Pasante

1.- Llevar a cabo un taller grupal mediante el cual se le proporcione medios para enfrentar y resolver la problemática que se les presente.

2.- Proporcionar información válida y actualizada a los adolescentes acerca de los diversos temas de interés, pretendiendo con ello el buscar alternativas satisfactorias para no caer en problemas de farmacodependencia.

3.- Implementar y probar una estrategia de intervención que permita prevenir en los adolescentes el problema de la farmacodependencia.

- 23.- EL Barco
- 24.- El Sol
- 25.- Estado de México
- 26.- Evolución
- 27.- Evolución Poniente
- 28.- Fraccionamiento Izcalli Nezahualcóyotl
- 29.- Fraccionamiento Las Armas
- 30.- Formando Hogar
- 31.- Impulsora Popular Avícola
- 32.- Jardines de Guadalupe
- 33.- Juárez Pantitlán
- 34.- La Esperanza
- 35.- La Perla
- 36.- Las Águilas
- 37.- Las Fuentes
- 38.- Las Palmas
- 39.- Las Armas
- 40.- Manantiales
- 41.- Maravillas
- 42.- Martínez del Llano
- 43.- Metropolitana
- 44.- México
- 45.- Mi Retiro
- 46.- Militar 25 de Julio
- 47.- Modelo
- 48.- Nezahualcóyotl

administración interna, se divide en:

Una cabecera municipal.

Una delegación administrativa "Carlos Hank González" y setenta colonias cuyos nombres se citan a continuación:

- 1.- Agua azul
- 2.- Amipant
- 3.- Ampliación Ciudad Lago
- 4.- Ampliación Ciudad Lago "Comunicación, A.C."
- 5.- Ampliación Evolución
- 6.- Ampliación Las Aguilas
- 7.- Ampliación Santa Martha
- 8.- Ampliación Villada
- 9.- Ampliación Villada Oriente
- 10.- Ampliación Villada Poniente
- 11.- Angel Veraza
- 12.- Atlacomulco
- 13.- Aurorita
- 14.- Benito Juárez
- 15.- Benito Juárez Oriente
- 16.- Benito Juárez Sur
- 17.- Bosque de Aragón
- 18.- Campeste Guadalupana
- 19.- Carlos Hank González
- 20.- Central
- 21.- Ciudad Lago
- 22.- Constitución de 1857



CAPITULO VI  
CARACTERISTICAS GENERALES DE LA INSTITUCION

**6.1 Delegación Política**

**6.1.1 Localización geográfica**

El Municipio de Ciudad Nezahualcóyotl se asienta en la porción oriental de la cuenca de México, en lo que fuera el lago de Texcoco; Su ubicación geográfica es la siguiente: 19 grados 36 minutos de latitud norte y 98 grados 58 minutos de longitud oeste del Meridiano de Greenwich.

**Limites:**

Limita al norte con el Municipio de Ecatepec; al noroeste, con la delegación Gustavo A. Madero, del Distrito Federal; al oriente, con los Municipios de los Reyes la Paz y Chimalhuacán al poniente, con la delegación Venustiano Carranza, y al sur, con las delegaciones de Iztacalco e Iztapalapa, del Distrito Federal.

**Extensión:**

Cuenta el municipio con un territorio de 62.44 kilómetros cuadrados, que se integró con la contribución territorial de los municipios de Chimalhuacán, Los Reyes la Paz, Texcoco, Ecatepec y Atenco.

**División Política:**

Como caso que quizá sea el único en la República Mexicana debe citarse que en el Municipio de la Ciudad de Nezahualcóyotl tienen asiento diez distritos electorales federales a saber: IX, X, XXLL, XXXLL, XXXLV, XXV, XXVL, XXVLL, XXVLLL, XXXLX y cuatro distritos electorales locales como sigue: XXXLV, XXXV, XXXVL, XXXLL.

El municipio para su gobierno, organización política y

- 49.- Nueva Juárez Pantitlán
- 50.- Parque Industrial Izcalli
- 51.- Pavón
- 52.- Pavón Sección Silvia
- 53.- Pirules
- 54.- Plaza de Aragón
- 55.- Porfirio Díaz
- 56.- Porvenir
- 57.- Prados de Aragón
- 58.- Reforma
- 59.- Rey Nezahualcóyotl
- 60.- Romero
- 61.- San Felipe de Jesús
- 62.- Tamaulipas
- 63.- Tamaulipas Primera Sección Virgencitas
- 64.- Tamaulipas Sección El Palmar
- 65.- Tamaulipas Sección Las Flores
- 66.- Valle de Aragón
- 67.- Vergel de Guadalupe
- 68.- Vicente Villada
- 69.- Volcanes
- 70.- Xochitenco

#### 6.1.2 Aspecto Demográfico

La población de Ciudad Nezahualcóyotl es de 2,100,000 habitantes que representan el 20.11 por ciento de la población total del Estado de

México con una densidad de 32.672 habitantes por kilómetro cuadrado.

### 6.1.3 Servicios

Cuenta con servicios de agua, luz, drenaje, pavimentación, hospitales, clínicas, centros de salud, escuelas, bibliotecas, y museos. La secretaria de salud tiene en la ciudad un gran centro hospitalario con todos los adelantos de la ciencia médica.

Hospital General. Este es apoyado en su servicio comunitario con el funcionamiento del hospital de especialidades que con igual capacidad fué puesto en funciones en el año de 1987, dependiendo de este mismo organismo federal, funcionan en la ciudad 20 centros de salud y el centro de estudios sanitarios para el control de la rabia y fauna nociva. Por su parte el IMSS presta servicio asistencial a través de 2 clínicas la número 75 y 80, y la clínica hospital número 25 que aún cuando se encuentra ubicada en la avenida Zaragoza del Distrito Federal, atiende a una gran mayoría de derechohabientes que radican en el municipio; Una clínica del ISSSTE y otra para la atención de servidores públicos municipales y estatales son la gran cobertura que la ciudad presenta apoyado por el sistema municipal DIF con su notable servicio médico asistencial, sobre todo a la población más desprotegida del municipio, la que no es derechohabiente, y para ello cuenta con una clínica central y el apoyo periférico de dispensarios y consultorios en casi todas las colonias del municipio.

## 6.2 Institución y unidad de trabajo donde se realizó el servicio social

### 6.2.1 Antecedentes Históricos de la Institución

Nombre de la institución: Telesecundaria número 10

#### Antecedentes.

Para abatir el enorme rezago educativo en la educación secundaria, principalmente en las comunidades rurales e indígenas más dispersas y ante la falta de maestros y escuelas, la Secretaría de Educación Pública emprendió la búsqueda de otras alternativas que permitieran, con el empleo de los medios electrónicos de comunicación, principalmente la radio y la televisión, alcanzar este propósito. El gran reto quedó bajo la responsabilidad del ilustre "Bachiller" Alvaro Gálvez y Fuentes, Director General de Educación Audiovisual en esa época.

Se investigaron las experiencias de la televisión con fines educativos en Europa, principalmente en Italia donde existían ya grandes avances en educación primaria, secundaria y en educación para adultos. De la Tele-Escuela Italiana se aprovecharon los principales lineamientos pedagógicos para diseñar el modelo mexicano.

La telesecundaria en México o "Servicio nacional de enseñanza secundaria por televisión", como se llamó en sus orígenes, surge entonces con el propósito de proporcionar educación secundaria a jóvenes egresados de escuelas primarias de comunidades rurales, en donde resulta incosteable establecer escuelas secundarias generales o técnicas.

En su fase experimental, la secundaria por televisión -hoy telesecundaria- inició sus actividades el 5 de septiembre de 1966, en un local anexo a la SEP. Ese año se atendió a 83 alumnos, distribuidos en

cuatro grupos, tres de ellos "asesorados" por "maestros coordinadores" mientras que el cuarto se guiaba, únicamente, por las instrucciones del telemaestro.

Desde el punto de vista administrativo, el servicio fué operado por la Dirección General de Educación Audiovisual, hoy Unidad de Televisión Educativa. Se comisionó a maestros de educación primaria, con experiencia en 5o. y 6o. grado, para atender a los grupos y maestros de secundaria como "telemaestros".

Los maestros de grupo o maestros "coordinadores" tenían la responsabilidad de formar los patronatos en las localidades donde operaría el servicio; estos se encargaban de proporcionar y conservar el local escolar, comprar el televisor y mobiliario y en ocasiones, hasta de pagar el maestro y al personal de intendencia.

6.2.2 Tipo de servicio que presta a la comunidad, la institución en la que se trabajó

1.- Proporcionan educación secundaria televisada a los jóvenes de la comunidad que no lograron incorporarse a una secundaria general o técnica por motivos económicos o por que la demanda de este nivel de educación sobrepasa los grupos existentes en las escuelas.

2.- Imparte cursos de alfabetización para adultos.

6.2.3 Organización Interna de la Institución

La organización interna de la Telesecundaria número 10 queda comprendida de la siguiente manera:

1.- La escuela cuenta con un director, encargado de supervisar y

coordinar tanto las actividades educativas como las administrativas del plantel.

2.- Se auxilia de profesores que, además de conducir la labor educativa sustancial, promueven las actividades complementarias (cada grupo es atendido por un profesor)

3.- Cuenta con una persona de intendencia.

4.- Atiende a alumnos cuya edad fluctúa entre los 12 y 19 años.

5.- Utiliza televisiones y materiales impresos (guías de estudio) como recursos didácticos básicos en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### 6.2.4 Recursos Humanos y Materiales con los que cuenta la Institución

La escuela, como se mencionó anteriormente, cuenta con un director, profesores y una persona de intendencia.

Por otro lado, tiene a su disposición los siguientes recursos materiales:

1.- Aulas

2.- Oficina administrativa

3.- Un Auditorio

4.- Una casa de Intendencia

5.- Dos servicios sanitarios

6.- Televisores

7.- Cuenta así mismo con material didáctico impreso

## CAPITULO VII ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y POBLACION ATENDIDA

### 7.1 Actividades Generales

Dentro de las actividades generales realizadas durante el Servicio Social se llevó a cabo la revisión de expedientes del período 86-2, 88-1 con la finalidad de ver y analizar el manejo de las técnicas de abordaje terapéutico así como su eficiencia, el análisis de la información, el manejo y procesamiento de los datos expuestos en los expedientes a nivel general y particular; la elaboración, estructuración análisis y discusión del Marco Conceptual, consulta de tesis y reportes de servicio social sobre el tema de la farmacodependencia, visitas a Centros de Integración Juvenil para recabar la información necesaria sobre la farmacodependencia y la exposición de la temática a los adolescentes.

### 7.2 Aplicación del Programa

Concluida la orientación grupal, se procedió a la exposición del primer tema que fué:

Adolescencia.

Objetivos y/o Contenido: El adolescente conocerá la etapa de desarrollo por la que atraviesa.

La importancia de la educación sexual.

La importancia de la familia, la escuela, la iglesia y los medios de comunicación en su sexualidad.

Conceptos de sexo y sexualidad además de las conductas sexuales consideradas por la sociedad como normales y anormales.

Ya concluida la explicación de cada uno de los temas, se aclararon

las dudas y expectativas sobre el tema expuesto, para que finalmente se llevara a cabo la reflexión y discusión de cada uno de los temas por parte del grupo.

Posteriormente en las sesiones consecutivas, se expusieron y discutieron los siguientes temas:

Objetivos y/o Contenido: Anatomía y Fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino

Funcionamiento

Organos que los constituyen

Mitos y falacias respecto a los aparatos reproductores fecundación

Embarazo y planificación familiar

Etapas del parto desde los síntomas hasta el alumbramiento

Métodos anticonceptivos tanto para hombres y mujeres relación de pareja

El embarazo en la adolescencia.

Objetivos y/o Contenido: Problemática familiar que ocasiona el embarazo en las adolescentes, así como la influencia del factor socioeconómico en el embarazo

Aborto.

Objetivos y/o Contenido: Aspectos sociales y psicológicos que influyen para que el adolescente decida practicar el aborto, así como las decisiones que deben tomarse para llevarlo a cabo

Prostitución.

Objetivos y/o Contenido: Problemática social a la que se enfrentan quienes la ejercen



Homosexualidad.

Objetivos y/o Contenido: Causas a las que se atribuye la homosexualidad

Problemática social a la que se enfrentan

Masturbación.

Objetivos y/o Contenido: Entenderán la problemática social y psicológica que provoca el practicar la masturbación

Causas por las que el adolescente se masturba, así como los mitos y falacias con respecto a la misma

Enfermedades venéreas.

Objetivos y/o Contenido: ¿Que son?

Principales tipos, características y medios de contagio

Medidas de prevención

Matrimonio en adolescentes.

Objetivos y/o Contenido: Principales causas que orillan al adolescente al matrimonio precoz así como las responsabilidades que se adquieren con el matrimonio

Farmacodependencia y Adolescencia.

Objetivos y/o Contenido: ¿Que es una droga?

¿Que es la drogadicción?

Entenderá que es dependencia física

" " " " " psíquica

" " " " " tolerancia

" " " " " abuso

" " " " " es el síndrome de abstinencia

Clasificación de los diversos fármacos

Alteraciones físicas y psicológicas que producen las diversas drogas, así como las causas que influyen para la propensión a la farmacodependencia

Aplicación del Postest. Una vez concluidos todos los temas se procedió a la aplicación del Postest para ver si con la implementación del taller (exposición de los objetivos) se modificó la forma de pensar acerca de la farmacodependencia y de actuar, es decir, encontrar diversas salidas que les posibilite enfrentar y resolver la problemática que se les presente.

## CAPITULO VIII METODOLOGIA

### 8.1 Planteamiento del problema

¿En que medida el establecimiento o desarrollo de los factores que integran el nivel superior de la personalidad (conciente volitivo) puede prevenir el problema de la farmacodependencia?

### 8.2 Hipótesis

1.- Si un adolescente presenta una pobre comprensión de los cambios físicos y emocionales por los que atraviesa, baja autoestima, incapacidad de autodeterminación, bajo nivel de tolerancia a los problemas que se le presenten y una nula conciencia de su problemática, entonces estará propenso a la farmacodependencia.

2.- Si se trabaja mediante la implementación de un taller grupal donde los jóvenes vivencien, discutan, reflexionen y fijen metas que establezcan y desarrollen el conciente volitivo es posible que se pueda prevenir la farmacodependencia.

### 8.3 Método

**Sujetos:** Se trabajó con un grupo de adolescentes de ambos sexos de los cuales 8 fueron hombres y 6 mujeres, clase media baja, estudiantes de secundaria de 14 a 16 años de edad.

#### Aparatos/Materiales

Cuestionario de composiciones abiertas (vease anexo 1)

Tarjetas

Diapositivas

Láminas

Folletos

Dibujos

**Escenario:** Se trabajó con el grupo de adolescentes en un salón amplio y ventilado contaba con un pizarrón, escritorio y mesabancos para cada uno de los jóvenes.

**Diseño.**

El diseño que se empleó en la presente investigación fué el de Pretest Postest, donde en el pretest se procedió a la aplicación del instrumento de evaluación con las composiciones abiertas para conocer la información que el adolescente conoce sobre el tema de la farmacodependencia. Posteriormente se llevó a cabo la aplicación del taller donde se pretendía que la información proporcionada, la discusión y reflexión de temas influyera en los conocimientos y actitudes de los jóvenes. Por último se procedió a la aplicación del postest con la finalidad de ver si se establecieron cambios en los adolescentes en cuanto a su forma de pensar y de actuar.

#### **B.4 Procedimiento**

Una vez integrado el grupo de adolescentes se procedió a la aplicación del instrumento de evaluación con las composiciones abiertas a manera de pretest, para saber que tanta información conocen los adolescentes sobre la farmacodependencia. Posteriormente se llevó a cabo el desarrollo del taller con una duración de aproximadamente 12 sesiones de 2 horas cada una; en él se dieron a conocer los objetivos y la dinámica de trabajo, que consiste en identificar los factores del medio

social y los que determinan la personalidad que influyen en la propensión a la farmacodependencia. Con la finalidad de poner en acción medidas que permitan prevenir el grave problema de la drogadicción, la dinámica de trabajo se llevó a cabo a través de la exposición, reflexión y discusión por parte de los adolescentes de la temática que eligieron de acuerdo a su interés, con la finalidad de que la información proporcionada y la reflexión de la temática influyera en los conocimientos y actitudes de los jóvenes, para desarrollar en ellos elementos de análisis que les permitan un amplio conocimiento y reflexión de la diversa problemática que se les presente así como un conocimiento del contenido de los temas analizados a fin de que este permita desarrollar en ellos elementos de análisis del medio social en el que viven además del establecimiento de metas y objetivos que les permitan un mejor desenvolvimiento personal y social. Finalmente se llevó a cabo la aplicación del postest con la finalidad de ver si se presentaron cambios en los adolescentes en cuanto a su forma de pensar y de actuar.

#### Definición de las variables.

Variable independiente: Aplicación del taller donde se pretendía que la información proporcionada y la discusión de temas influyera en los conocimientos y actitudes de los jóvenes.

Variable dependiente: Cambios obtenidos a través del instrumento de evaluación, para determinar si los jóvenes en cada uno de los reactivos que se les presentaron, pasaron de una descripción general a un conjunto de elaboraciones propias sobre la farmacodependencia que los comprometiera responsablemente desde un punto de vista afectivo e indicaran un nivel de reflexión y conocimiento sobre el contenido de los

reactivos expuestos.

Manera de cuantificar la variable dependiente:

Consistirá en analizar a través de la aplicación del instrumento de evaluación (ver anexo 1) si se establecieron o se desarrollaron en el adolescente un nivel de conocimiento en relación al análisis que realice sobre la temática expuesta, una orientación emocional afectiva hacia el contenido expresado, así como una elaboración personal sobre el contenido de su motivación.

### 8.5 Presentación de resultados

Mediante la exposición, reflexión y discusión de los temas expuestos a los adolescentes se obtuvieron los siguientes resultados ordenados por categorías.

S U J E T O	E D A D O	S E X O	CATEGORIA 1						CATEGORIA 2						CATEGORIA 3						
			PRETEST			POSTEST			PRETEST			POSTEST			PRETEST			POSTEST			
			REACTIVO		REACTIVO	REACTIVO		REACTIVO	REACTIVO		REACTIVO	REACTIVO		REACTIVO	REACTIVO		REACTIVO	REACTIVO		REACTIVO	
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
01	16	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	
02	16	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
03	16	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
04	16	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	
05	16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
06	15	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	
07	14	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	
08	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
09	14	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	
10	14	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	
11	16	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
12	16	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	
13	15	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	
14	14	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	

SEXO (1) MUJER (2) HOMBRE

CAMBIOS (0) NO (1) SI

CATEGORIA 1 Conocimiento expresado por el sujeto en relación a la temática expuesta.

CATEGORIA 2 Orientación emocional afectiva del sujeto hacia el contenido expresado.

CATEGORIA 3 Elaboración personal del sujeto sobre el contenido de su motivación.

## Resultados por categoría

Categoría 1. Conocimiento expresado por el sujeto en relación a la temática expuesta.

Comparando en el pretest el conocimiento expresado por el sujeto en relación al análisis que realice sobre la temática expuesta, con el postest se obtuvo una  $P=0.1088$  y como esta es mayor que  $0.05$ , significa que no hay cambios estadísticamente significativos en los resultados obtenidos.

Categoría 2. Orientación emocional afectiva del sujeto hacia el contenido expresado

Comparando en el pretest la orientación emocional afectiva del sujeto hacia el contenido expresado, con el postest se obtuvo una  $P=0.0587$  y como esta es mayor que  $0.05$ , significa que no hay cambios estadísticamente significativos en los resultados obtenidos.

Categoría 3. Elaboración personal del sujeto sobre el contenido de su motivación.

De la comparación del pretest con el postest en cuanto a la elaboración personal se obtuvo una  $P=0.1088$  y como esta es mayor que  $0.05$ , significa que no hay cambio estadístico en cuanto a los resultados.

## Resultados por Reactivo:

El análisis de los reactivos muestran los resultados siguientes:

Conocimiento expresado por el sujeto; reactivo 1 (La Drogadicción es...?):  $P=0.679$   $0.05$  (No existe cambio).

Conocimiento expresado por el sujeto; reactivo 2 (Si uno de mis seres queridos fuera adicto a las drogas yo...?):  $P=0.277$   $0.05$  (El cambio estadístico es significativo).



Conocimiento expresado por el sujeto; reactivo 3 (La juventud ideal es...?):  $P=0.6858$  0.05 (No hay cambio).

Orientación emocional afectiva del sujeto hacia el contenido expresado; reactivo 1 (La Drogadicción es...?):  $P=0.2249$  0.05 (No hay cambios).

Orientación emocional afectiva del sujeto hacia el contenido expresado reactivo 2 (Si uno de mis seres queridos fuera adicto a las drogas yo...?):  $P=0.0180$  0.05 (Si hay cambio)

Orientación emocional afectiva del sujeto hacia el contenido expresado reactivo 3 (La juventud ideal es ...?):  $P=0.1386$  0.05 ( No hay cambio).

Elaboración personal del sujeto, reactivo 1 (La Drogadicción es...?):  $P = 0.10880$  .05 (No hay cambio).

Elaboración personal del sujeto, reactivo 2 (Si uno de mis seres queridos fuera adicto a las drogas yo...?):  $P=0.0117$  0.05 (El cambio estadístico es significativo).

Elaboración personal del sujeto, reactivo 3 (La juventud ideal es ...?):  $P=0.3173$  0.05 ( No hay cambio).

El resultado obtenido a nivel global en cuanto a la comparación de las categorías del pretest y posttest fue de  $P=0.0077$  0.05 lo cual significa que existieron cambios a través de toda la prueba.

En cuanto al análisis realizado en los adolescentes para saber si existían o no diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres sobre el conocimiento que manifestaron en los reactivos expuestos, se puede mencionar que en la categoría 1, Conocimiento expresado por el sujeto en relación a la temática expuesta

la probabilidad fué de 0.386 0.05, no hay cambio.

Categoría 2; probabilidad 0.386 0.05, no hay cambio.

Categoría 3; probabilidad 0.373 0.05, no hay cambio.

Los resultados obtenidos a través de toda la prueba (en base a las tres categorías), indican que no hubieron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres.

Por último, en cuanto al análisis que se realizó en los adolescentes por edad sobre el conocimiento que manifestaron en los reactivos expuestos mediante la implementación de pruebas de rangos múltiples (análisis de varianza, procedimiento Duncan y Sheffe), se puede mencionar que no hubieron diferencias estadísticas entre hombres y mujeres.

### Presentación de Resultados.

Con el fin de evaluar estadísticamente los puntajes obtenidos en cada una de las categorías de pretest y postest, se decidió implementar la prueba de Wilcoxon; que establece la siguiente regla de decisión que indica si la probabilidad es que 0.05 se rechaza la hipótesis nula donde

$$H_0 : M1 = M2$$

$$H_a : M1 \neq M2$$

A través del análisis de los resultados se pudo observar que hubo un cambio a nivel grupal en los adolescentes, es decir que, mediante el desarrollo de las composiciones abiertas se pudo observar que el conocimiento, la vinculación afectiva y la elaboración personal, que los adolescentes manifestaron hacia la drogadicción se expresó en intereses orientados hacia la misma, así como en las diversas opciones que ellos contemplaron hacia sus metas caracterizándose así la participación activa, reflexiva y conciente de los jóvenes en la dirección y ejecución de su comportamiento a través de los fines, metas y objetivos que establecen de manera conciente manifestándose así una sólida concepción del mundo y a la diversa problemática a la que se enfrentan.

Las condiciones favorables para el desarrollo de la personalidad se crean cuando la adquisición de conocimientos se convierten para los adolescentes en algo sumamente importante y necesario en el presente para poder prepararse así en un futuro, precisamente es en esta etapa cuando se manifiestan nuevos motivos para estudiar, vinculados a la formación de nuevas perspectivas enfocadas hacia el futuro y a la orientación profesional.

Sin embargo, la escuela y el estudio ocupan un sitio importante en la vida del adolescente, pero no el mismo en todos, a pesar de que los jóvenes tengan conciencia de lo importante y necesario que es estudiar.

## CONCLUSIONES

1.- Es necesario proporcionar a los padres de familia, maestros y a todas aquellas personas que comparten la gran responsabilidad de cuidar, educar y apoyar a los adolescentes, una información actualizada y objetiva que pueda ser utilizada en la prevención de la farmacodependencia, ya que esta etapa es fundamental en el desarrollo social de los jóvenes.

2.- El problema de la farmacodependencia es sumamente complejo, por lo tanto es indispensable llevar a cabo un análisis más profundo a nivel social, cultural y económico en nuestro país y la influencia que se tiene de otros países con su enorme mercado farmacodependiente ya que este campo se constituye como uno de los más importantes para las personas que se dedican al tráfico de drogas, esto con la finalidad de tomar las medidas necesarias para la prevención de la misma.

3.- Es importante mencionar el avance teórico y práctico del enfoque materialista dialéctico ya que caracteriza a la personalidad del individuo dialécticamente relacionado con su entorno social, dejando de lado enfoques tradicionales que atribuyen un papel pasivo a la personalidad.

4.- Es necesario proporcionar a los adolescentes una información clara y precisa que les ayude a clarificar los objetivos profesionales que manifiesten, de manera que al aplicarlos en sus relaciones sociales puedan crear una perfecta integración en la realidad que les rodea.

5.- El apoyo y la comunicación con la familia es importante para el adolescente ya que éstos pueden ayudarlos a resolver los problemas a

través de la comunicación, la convivencia y el interés que muestren hacia ellos para orientarlos en la comprensión de los cambios biológicos, psicológicos y sociales por los que atraviesan, para comprenderlos y encauzar los proyectos y metas que tengan de una mejor manera.

## PROPUESTA Y RECOMENDACIONES

Se consideró necesario plantear un nuevo programa teórico y práctico que permitiera a través de la implementación y desarrollo de una técnica de abordaje terapéutico responder a la imperiosa necesidad de prevenir el problema de la farmacodependencia, de tal manera que se considera importante reconocer los intentos de prevención grupal por medio de talleres ya que de esta forma los jóvenes pueden expresar sus inquietudes a través de discusiones, vivencias y reflexiones que les permitan entender la diversa problemática en la que día a día se encuentran inmersos.

Por ello, es importante que por medio de talleres grupales se informe a los jóvenes acerca de las diversas causas y factores que llevan al adolescente al consumo de drogas; es importante también el proporcionar información mediante exposiciones de temas, folletos, películas, etc., a los maestros y padres de familia para orientar a los jóvenes sobre las causas y consecuencias de la farmacodependencia, con la finalidad de orientarlos adecuadamente, además de que mediante el planteamiento y ejecución del programa hacer que la práctica de los servicios que la institución presta a la comunidad sean más acordes y eficientes en cuanto a las necesidades de los individuos, es decir que se atiendan de manera inmediata y se responsabilicen ambas partes (el psicólogo y el individuo que solicite el servicio) para dar solución a su diversa problemática.

Por último, la utilidad teórica y práctica del proyecto de investigación debe ayudar a desarrollar el trabajo en escuelas, es decir,

orientar a los jóvenes mediante información clara y objetiva a través de talleres grupales con la intención de prevenirlos y aconsejarlos sobre los diversos problemas a los que se enfrentan.



## ANEXO 1

### Instrumento de evaluación

El instrumento de evaluación que se utilizará en la presente investigación, consta de una serie de frases abiertas las cuales complementarán los sujetos, intentando evaluar con el siguiente sistema de categorías:

Primera Categoría.- Conocimiento expresado por el sujeto en relación al análisis que realice.

En esta categoría se integrarán los conocimientos que el sujeto posee sobre el contenido que se le presente, para analizar la profundidad y amplitud de los mismos, es decir, cuanto conoce lo expuesto y la reflexión que lleve a cabo ya que entre más conocido y manipulable sea un contenido, este podrá tener un mayor papel regulador en su personalidad; porque el conocimiento constituye una premisa importante para el desarrollo de las formas más complejas de regulación de las mismas.

Por el contrario, si el sujeto presenta escasa profundidad y amplitud, es decir, si no existe un amplio conocimiento y reflexión del contenido expuesto, demostrará tener un pobre conocimiento de lo analizado, el cual podrá ser manipulado por el sujeto y por consiguiente tendrá un mínimo papel regulador de su personalidad.

Segunda Categoría.- Orientación emocional afectiva del sujeto hacia el contenido expresado.

En aquellos aspectos del contenido expuesto a los sujetos, resulta significativo para ellos el reflejo afectivo que se expresará en forma de

vivencias emocionales. El valor emocional que un contenido tenga para el sujeto se determinará por lo siguiente: manifestación emocional en la expresión del contenido a que se hace referencia, utilizando valoraciones afectivas como amor, odio, admiración, deseo, etc. Esto nos indicará que el contenido tiene un valor emocional, sin embargo es de importancia agregar que por si solo no todo contenido con un determinado valor emocional se convierte en regulador de la personalidad. Solo cuando el sujeto elabora activamente lo que conoce y le da un sentido para si, se puede decir que el conocimiento adquiere función reguladora y pasa a formar parte de una nueva función psicológica de la personalidad.

Tercera Categoría.- Elaboración personal del sujeto sobre el contenido de su motivación.

Cuando un contenido de la motivación de los sujetos se expresa concientemente con un elevado nivel de elaboración personal es decir, que cuando el individuo realiza una serie de reflexiones, juicios y valoraciones concientes sobre el contenido expuesto se afirmará que el mismo constituye una vía efectiva de regulación de la conducta, que puede expresarse en forma más o menos compleja o mediata a través de la reflexión y la actividad conciente del sujeto.

Esta categoría indicará cuando un determinado contenido conciente del sujeto represente una formación motivacional realmente actuante que se ha convertido en una tendencia de autodeterminación de su personalidad. Es importante señalar que los contenidos que manifiestan elaboración personal, no solo tienen un elevado sentido personal para el hombre sino que constituyen una expresión acabada de su pensamiento sobre el contenido que se trate.

La elaboración personal de un contenido se puede determinar por lo siguiente: cuando el contenido expresado por el sujeto no es totalmente descriptivo, sino que expresa juicios y valoraciones propias relacionadas con sus necesidades y proyecciones personales en la vida.

A continuación se presentan índices concretos que posibilitan una valoración objetiva de esta categoría:

1.- Manifestar en las ideas hacia la farmacodependencia una tendencia hacia la autodeterminación (resaltar objetivos futuros propios, analizar las dificultades que tendrá que vencer en la consecución de sus objetivos, ser autocrítico, etc.)

2.- Manifestar un conocimiento de la drogadicción mediante un conjunto de reflexiones propias, aunque se disponga de poca información.

3.- Manifestar una orientación personal bien definida, cognitiva y/o científica hacia el contenido expresado.

A continuación se presentarán las composiciones abiertas que se les presentaron a los sujetos:

La drogadicción es...

Si uno de mis seres queridos fuera adicto a las drogas yo...

La juventud ideal es...

Estas composiciones abiertas las complementarán los sujetos pretendiendo desarrollar en ellos las reflexiones, vivencias, experiencias y conocimientos personales de una manera espontánea, con lo cual, partiendo de sus manifestaciones más íntimas y elaboradas de su personalidad se logre obtener una orientación acerca de los aspectos rectores que integran el nivel conciente volitivo de la motivación de los sujetos.

## ANEXO 2

### PROGRAMA DEL TALLER

#### CRONOGRAMA

#### OBJETIVOS

Presentación y explicación de la dinámica y los objetivos a lograr en el taller.

Presentación con los estudiantes que integran el taller.

Aplicación del Pretest.

Conocer la información que el adolescente tiene sobre el tema de la adolescencia.

Adolescencia

Los jóvenes conocerán que es la adolescencia

Entenderán la diversa problemática a la cual se enfrentan durante esa etapa.

Conocerán de que manera influyen diversos aspectos (familiares, sociales, etc.) durante la adolescencia.

Adolescencia y educación sexual.

El adolescente conocerá la etapa de desarrollo por la que atraviesa.

Conocerá el porque de la importancia de la educación sexual.

Conocerá como influye la familia, la escuela, la iglesia y los medios masivos de comunicación en su sexualidad.

Conocerá las conductas sexuales consideradas por sociedad como normales y anormales.

Conocerá los conceptos de sexo y sexualidad.

Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino.

El adolescente conocerá los órganos que constituyen el aparato reproductor masculino y femenino.

Conocerá el funcionamiento de cada órgano.

Discutirán los mitos y falacias respecto a los órganos reproductores.

Fecundación, embarazo y planificación familiar.

El adolescente conocerá los procesos de fecundación y embarazo.

Conocerá las etapas del parto desde los síntomas hasta el alumbramiento.

Conocerá los métodos de anticoncepción tanto para mujeres como para hombres.

Darán su opinión sobre el amor y la relación de pareja.

Problemas psicosociales de las adolescentes embarazadas.

Conocerá como influye el factor socioeconómico en el embarazo de las adolescentes.

Conocerá la problemática familiar que ocasiona el embarazo en las adolescentes.

Conocerá la problemática a la que se enfrenta la adolescente embarazada.

Aborto.

Conocerá como influyen los aspectos sociales para que la adolescente decida practicarse el aborto.

Conocerá los aspectos psicológicos que conllevan el realizar

el aborto en una adolescente.

Expondrá su opinión sobre las decisiones que deben tomarse para realizar el aborto.

**Prostitución.**

El adolescente entenderá la definición prostitución.

Conocerá los factores históricos y sociales que provocan la prostitución.

Conocerá la problemática social a la que se enfrentan quienes ejercen la prostitución.

**Homosexualidad.**

El adolescente comprenderá el concepto de homosexualidad.

Conocerá las causas a las que se atribuye la homosexualidad.

Conocerá la problemática social a la que se enfrentan quienes practican la homosexualidad.

**Masturbación.**

El adolescente entenderá que es la masturbación.

Entenderá la problemática psicosocial que provoca la práctica de la masturbación.

Comprenderá las causas por las que el adolescente se masturba.

Conocerá y reflexionará los mitos y falacias respecto a la masturbación.

**Enfermedades venéreas.**

El adolescente entenderá que son las enfermedades venéreas.

Conocerá los principales tipos y características de las

enfermedades venéreas.

Conocerá los principales medios de contagio de las enfermedades venéreas.

Conocerá las medidas de prevención.

Matrimonio en adolescentes.

El adolescente conocerá las diversas causas que lo llevan al matrimonio precoz.

Analizará las responsabilidades que se adquieren mediante el matrimonio.

Farmacodependencia y adolescencia.

El adolescente conocerá que es una droga.

Conocerá la definición de farmacodependencia.

Entenderá que es dependencia física.

Entenderá que es dependencia psíquica.

Entenderá que es tolerancia.

Entenderá que es abuso.

Conocerá que es el síndrome de abstinencia.

Conocerá la clasificación de los diversos fármacos.

Conocerá las alteraciones físicas y psicológicas que producen las diversas drogas.

Conocerá las causas que influyen para la propensión a la farmacodependencia.

Aplicación del Postest.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Centros de Integración Juvenil.(1982) Farmacodependencia. Serie técnica, vol. 1 México .
- Conger, J. (1980) Adolescencia Generación Presionada. Harla, México.
- Garibaldi, M. (1987) Monografía Municipal Nezahualcóyotl. Técnica Creativa, México.
- González, F. (1982) Algunas Cuestiones Teóricas Sobre el Estudio de la Personalidad. Pueblo y Educación, La Habana.
- González, F. (1982) Psicología de la Personalidad. Pueblo y Educación. La Habana.
- Merani, A. (1978) Estructura Dialéctica de la Personalidad. Grijalbo, México.
- Merani, A. (1970) Psicología Genética. Grijalbo, México.
- Petrovski , A. (1985)Psicología Evolutiva y Pedagogía. Letras, S.A. México.
- Petrovski, A.(1985) Psicología General. Letras S.A. México.
- Predvechni, G. [ et. al] (1985) Psicología Social. Letras S.A. México.
- Rubinstein, L. (1974) El Desarrollo de la Psicología. Grijalbo, México.
- Shepard, J.(1981) Sociología. Limusa, México.
- Shorojova, E. (1979) Psicología Social de la Personalidad. Pueblo y Educación. La Habana.
- Spirkin, A.(1965) El Origen de la Conciencia Humana.Platino, Buenos Aires.
- Warren, H.C. (1984) Diccionario de Psicología. FCE, México.