

36  
2ej.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA**

**ADULTIZACION ANTICIPADA  
EN EL  
MENOR TRABAJADOR**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A N:

**JUANA ANGELICA CONTRERAS ZAVALA**

**MARIA ELENA ORTIZ BARRERA**

DIRECTOR DE TESIS:

DRA. MA. EUGENIA VELASCO ALVA

ASESOR ESTADISTICO:

LIC. SOFIA RIVERA ARAGON

MEXICO. D. F.

1992

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

RESUMEN . . . . .	0
INTRODUCCION . . . . .	1
APORTACION A LA PSICOLOGIA. . . . .	5
<u>MARCO TEORICO</u>	
ADOLESCENCIA . . . . .	7
DEFINICION DE ADOLESCENCIA. . . . .	7
TEORIAS DEL ADOLESCENTE . . . . .	14
CARACTERISTICAS DEL ADOLESCENTE . . . . .	27
<u>EL TRABAJO DEL MENOR</u>	
DEFINICION DE TRABAJO. . . . .	47
ANTECEDENTES HISTORICOS DEL TRABAJO DEL MENOR . . . . .	51
ESTUDIOS O INVESTIGACIONES SOBRE EL TRABAJO DEL MENOR . . . . .	93
<u>METODOLOGIA</u>	
OBJETIVOS. . . . .	100
PROBLEMA GENERAL . . . . .	100
SISTEMA DE HIPOTESIS. . . . .	100
IDENTIFICACION DE VARIABLES . . . . .	101
DEFINICION DE VARIABLES . . . . .	101
CONTROL DE VARIABLES. . . . .	101
MUESTREO . . . . .	103
ESCENARIO . . . . .	103
TIPO DE ESTUDIO . . . . .	104
TIPO DE DISEÑO . . . . .	104
INSTRUMENTO . . . . .	104
PROCEDIMIENTO . . . . .	110

MANEJO ESTADISTICO DE LOS DATOS . . . . .	114
RESULTADOS . . . . .	115
DISCUSION . . . . .	142
CONCLUSIONES. . . . .	159
LIMITACIONES, ALCANCES Y SUGERENCIAS . . . . .	170
APORTACIONES. . . . .	175
FUENTES BIBLIOGRAFICAS. . . . .	179
ARTICULOS PERIODISTICOS	
GLOSARIO DE TERMINOS	
APENDICES.	

\* \* \* \* \*

## R E S U M E N

El objetivo primordial de esta investigación fue conocer en que medida la actividad laboral propicia una -  
adulterización anticipada en los menores que trabajan.-  
Para lo cual se requirió de 20 menores trabajadores -  
( Grupo Experimental ) y 20 menores no trabajadores -  
( Grupo Control ) del sexo masculino cuyas edades oscilaban entre los 14 y 16 años, con un grado de escolaridad de primaria y/o secundaria, con un nivel socio-económico bajo y medio, que vivieran con sus padres. A dichos grupos se les aplicó de manera individual el Test de Cuadros para Adolescentes de Symonds-  
y el Test Rápido de Barranquilla Barsit. Para calificar el primero, se elaboró una categorización que evaluara los factores y las características de cada una de las historias; mientras que para el segundo se utilizaron las tablas de calificación o normatipos del -  
Test. Los datos que arrojaron estas pruebas fueron --  
analizados comparativamente en ambos grupos a través del Paquete Estadístico para Ciencias Sociales y a la vez con el Programa de Medidas de Tendencia Central; encontrándose que existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos, ya que efectivamente los menores que trabajan sufren una Adulterización Precoz contraria a la naturaleza de su desarrollo en comparación con los menores que no trabajan.

## I N T R O D U C C I O N

Quizá para quienes no se desenvuelvan cotidianamente en el mundo del "Menor Trabajador", el concepto de "Adultización Anticipada", sea poco menos que desconocido. Sin embargo, para los estudiosos en la materia; así como para nosotros, este tema es por demás conocido y ampliamente calificado.

En su libro "El Trabajo de los Niños"; Mendelievich E., 1980, hace referencia a dicha conceptualización; y quién mejor que él para trabajar con este concepto. Aquí cabría hacer un paréntesis para presentar formalmente a dicha autoridad.

Elías Mendelievich, funcionario de la Organización Internacional del Trabajo, quién actúa en el Departamento de Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo; presentó en 1980 una obra concebida por la Oficina Internacional del Trabajo como parte de su contribución a los estudios realizados para el Año Internacional del Niño; en donde asumió la responsabilidad de compilar el material que le proporcionaron los profesionales encargados de investigar los aspectos que involucra el trabajo de los niños en 10 países, entre los cuales se encontraba México. Por su parte, la Profesora Graciela Bensunsan "Asociada del Departamento de Derecho de la Universidad Autónoma Metropolitana de la Ciudad de México"; fue quien se encargó de detallar la información correspondiente a nuestro país.

Para ellos y para nosotros, la "Adultización Anticipada" proviene de un fenómeno social que cada vez alcanza magnitudes incalculables y no es más que el detrimento en el desarrollo físico, espiritual y mental; así como el enveje-

cimiento prematuro de los niños, sin haber madurado cronológicamente como seres humanos; sufriendo a la vez una involución de su capacidad creadora y de superación de la realidad con el consiguiente empobrecimiento de su mundo psíquico.

Es desesperante para todos los que nos interesamos, ver como en cada niño surge una brusca y precoz necesidad de adoptar las actitudes de los adultos dando lugar a una cristalización rápida y anticipada en las esferas estética, emotiva e intelectual. Este proceso, lamentablemente se presenta en los niños y jóvenes adolescentes cuando estos tienen que dejar a un lado las actividades -- propias de su edad para incursionar en el mundo del trabajo y se manifiesta como una consecuencia de la clase y duración de la actividad laboral que realizan.

Ahora bien, si nos remontamos a la historia, podemos constatar con seguridad, que éste fenómeno tiene sus raíces. Si hacemos un poco de memoria, recordaremos que son bien conocidas las consecuencias que en el mundo del trabajo -- produjo la llamada "Revolución Industrial". Una de ellas es la intensa incorporación al proceso productivo de lo que se ha llamado las "Medias Fuerzas", es decir, la sustitución de los trabajadores adultos por mujeres y niños, tanto -- por que en el libre juego de la oferta y la demanda esta mano de obra resultaba más barata para el patrono, como por el hecho de que las nuevas máquinas requerían en muchas ocasiones una actividad de simple vigilancia a la que podían ser destinados seres más débiles aunque atentos y diligentes. (Suárez., F. 1967).

En un principio los niños trabajaban con su familia; aprendiendo poco a poco por observación, asociación e imitación, casi inconscientemente, sus futuros papeles de adultos. En éste proceso de socialización, que incluía esa forma de capacitación profesional práctica, iban adquiriendo su madurez física e inte

lectual con buenos tratos, casi sin explotación y se iban preparando para la vida de adulto que les correspondería.

La explotación de los niños, comenzó cuando se observó que podían ser empleados en la conducción de máquinas que hacían el trabajo efectuado hasta entonces laboriosamente hecho a mano. No había idea preconcebida contra el empleo de la mano de obra infantil; al contrario, no solamente se consideraba justo y natural que los "Hijos de los pobres" fuesen llevados al trabajo desde que eran físicamente aptos, sino que se tenía por cosa meritoria. (O.I.T, Estudios y Documentos 1935 en Juárez, 1967).

Este género de trabajo no tenía necesariamente ningún efecto perjudicial. Se asemejaba más bien a algunos trabajos de hoy que se caracterizan por ser livianos, esporádicos, interesantes, educativos y socialmente útiles, o por servir para que el niño se integre a la vida social y al grupo al que pertenece.

No obstante el trabajo de los niños representará por siempre un problema social, es decir, un fenómeno contrario al armonioso desarrollo físico y psicológico del niño. Esta percepción del trabajo infantil como problema social y con siguiente, la idea de que era necesario proteger al niño, se verificaron una vez que se difundió el trabajo infantil asalariado, es decir la explotación del niño por empleadores ajenos a su familia.

Esta explotación del trabajo de menores pretende actualmente mantener alejados a los niños y adolescentes de los peligros para la salud y la moral -- que puedan surgir en el puesto de trabajo o de la clase de actividad laboral -- que llevan a cabo.

Sin embargo, hoy en día, la crisis económica obliga a los menores aún a costa de sus intereses a salir a las calles en busca de un empleo que pueda remediar su situación precaria. Tal motivo hace que encontremos en cualquier lugar, ya sea en una esquina, vestidos de payasos, en un centro comercial o en una empresa, un número considerable de niños que desempeñan labores que bien podrían ser consideradas como actividades laborales; que si bien no son remuneradas propiamente, cuando menos gratifican en algo su trabajo.

Es así, como muchos niños trabajan y viven rápidamente, en vez de socializarse en condiciones propicias durante lo que debería ser un período de disponibilidad mental con un mínimo de tensiones.

Por lo anterior, consideramos que es de valiosa importancia investigar los aspectos del trabajo del menor y sus implicaciones; y es por ello, que la presente investigación, pretende profundizar en la persona de éstos menores -- con el objeto de conocer los procesos internos que se generan en ellos a partir de la necesidad que tienen de ingresar al campo de trabajo, ya que creemos que este fenómeno social produce en el niño y joven adolescente una adultización anticipada.

## APORTACION A LA PSICOLOGIA

Ahora podemos asegurar con certeza que la difusión del trabajo del menor se ha ido extendiendo a lo largo de la historia y de un país a otro, creandose así un problema grave y universal.

Es pues importante y urgente que tomemos conciencia de la magnitud de dicho problema; que si bien sus raíces se remontan al pasado, también pueden ser objeto de posibles soluciones actuales; es decir, si se lograra mejorar las condiciones generales de trabajo y consecuentemente las condiciones de vida de las personas adultas, lógicamente es de esperarse que la situación económica y familiar de estos niños alcanzará el equilibrio deseado. Así pues, éstos últimos se dedicarían exclusivamente a las actividades propias de su edad sin preocuparse por trabajar para ayudar a su familia.

Esta sería una alternativa ideal; sin embargo, ha de pasar mucho tiempo antes de que este planteamiento se lleve a cabo. Es preciso entonces, tomar las medidas necesarias mientras se logra la abolición total del trabajo infantil.

Por su parte, la Psicología se encuentra aquí ante la oportunidad de colaborar en la creación y desarrollo de programas teniendo un papel participativo para mejorar en la medida de lo posible la situación general del menor trabajador.

Cabe mencionar que algunos expertos se han interesado en el tema y en la variedad de sus ramas; pero pocos han considerado las graves repercusiones -

psicológicas que se dan en cada uno de estos niños.

Para ello, se hace imperante la presencia de la Psicología en todas -- sus facetas, así como de sus representantes en el campo "Psicólogos de todas -- las áreas"; para que sirvan como punto de apoyo fundamental en el niño y para -- el bienestar presente y futuro de sus vidas.

Hacemos un atento llamado a todas aquellas personas, sean profesiona-- les o no y que se interesen en el bienestar de los hombres del mañana, para -- que se incorporen a las Asociaciones y Dependencias y contribuyan en esta be-- lla labor altruista que a la larga nos traerá beneficios a todos; principalmen -- te a los niños y jóvenes trabajadores de México.

## I.- ADOLESCENCIA

## I.1 DEFINICION DE ADOLESCENCIA.-

Podemos definir a la adolescencia de muy diversas maneras y con muchas perspectivas distintas; difiere de acuerdo con las épocas, las culturas y los medios sociales. Desde el punto de vista de la Psicología se sabe menos a cerca de la adolescencia que respecto de la niñez; probablemente debido a la mayor variedad de los medios de manifestación.

La palabra "Adolescencia", proviene del verbo latino "Adolescere", - que significa crecer o "crecer hacia la madurez". La adolescencia es un período de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto.

La adolescencia es también la etapa de la vida, durante la cual el ser humano cristaliza la identidad de su "Yo", adquiere mecanismos de auto-realización, hace frente a los modelos socio-culturales establecidos, llega a la madurez y ajuste sexual.

"El término "Adolescencia", también se emplea para calificar los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad".(Blos.,P 1971).

La mayoría de los autores consideran a la adolescencia como un pe--

ríodo de transición donde se suceden una serie de cambios críticos en la -- conducta.

Sociológicamente la adolescencia es el período de transición que me --  
día entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma. Psicológicamente es una "Situación Marginal" en la cual han de realizarse nuevas adaptacio--  
nes; aquellas que dentro de una sociedad dada distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto. Cronológicamente, es el lapso que comprende desde aproximadamente los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales.

Ahora bien, los términos "Adolescencia", "Edad Adolescente", "Perío --  
do Adolescente", se usan como sinónimos nuevamente para referirse al período de transición vágamente definido entre la infancia y la madurez. Puesto que los desarrollos psicológico y psicosociales que se producen durante esta fase de la vida tiene características bastante definidas y no coinciden de modo exacto, es preferible utilizar el término de "Pubertad" para los --  
primeros y "Adolescencia" para los últimos. (Erikson., E. 1978).

La adolescencia es un concepto más amplio, más lato, que abarca --  
también los cambios de conducta y de status social. Stone y Church, 1957, hacen una distinción similar entre las manifestaciones culturales y de conduc --  
ta, por una parte, y las físicas por la otra. Pero dan un paso adelante al hacer una distinción entre "Pubertad", el logro de la madurez sexual, y "Pu --  
bescencia", período de aproximadamente dos años que precede a la pubertad.

Por su parte las palabras "Pubertad" y "Pubescencia", se derivan de

las voces latinas "Pubertas", la edad viril, y "Pubescere", cubrirse de pelo, llegar a la pubertad.

La Pubescencia es el lapso de desarrollo fisiológico durante el cual maduran las funciones reproductoras filogenéticas e incluye la aparición de los caracteres sexuales secundarios, así como la maduración fisiológica de los órganos sexuales primarios. La pubescencia corresponde pues, al período de la primera adolescencia y termina con toda la aparición de los caracteres sexuales secundarios y la madurez reproductora. (Ausubel., D. 1954). (I)

Las relaciones entre pubescencia y adolescencia se hacen más complejas si se considera el material que brinda la Antropología Cultural sobre los rituales y períodos de iniciación. En algunos casos, la transición de la niñez a la edad adulta es paulatina y se produce sin reconocimiento social; en otros, los ritos de pubertad caracterizan un pasaje, no de la niñez a la adolescencia, sino de la niñez a la edad adulta. La pubescencia parece ser el único aspecto del proceso de maduración que reconocen algunas sociedades primitivas; después de la pubertad, el hombre y la mujer jóvenes adquieren el status y los privilegios del adulto.

-----  
(I) La edad exacta, en que se llega a la madurez en la capacidad reproductora varía enormemente y puede estar relacionada con factores socio-económicos y geográficos. Parece producirse antes en las zonas templadas, en miembros de las clases socio económicas altas.

Con respecto a la duración de la adolescencia social, la determinan las instituciones sociales y el grupo social.

Se sostiene que el comportamiento de la adolescencia está determinado culturalmente.

En cuanto al límite superior de la edad de la adolescencia, está menos claramente marcado que el comienzo de la pubescencia, puesto que no existen fenómenos fisiológicos objetivos que puedan utilizarse para fijar su terminación. Son útiles en este respecto ciertos hechos sociales observables tales como, la independencia económica, el trabajo exitoso y el casamiento.

Finalmente, la significación psicológica e incluso sociológica de éstos fenómenos difiere según el ambiente socio-cultural; los criterios para fijar en que momento se ha alcanzado la edad adulta, la madurez, la autodeterminación y la independencia; dependen de la definición de cada medio social; es decir, el término que le de cada uno de ellos.

De ahí que, desde el punto de vista psicológico, el criterio para fijar el fin de la adolescencia no responda tanto a una edad cronológica determinada, sino al grado de esa adaptación que se haya alcanzado.

Hablando en términos generales, la adolescencia se inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza física y psicológicamente, además en forma legal de la autoridad de los adultos.

Establecer con seguridad el comienzo de la adolescencia es difícil-

porque la edad de la madurez es muy variable. Como promedio la adolescencia se extiende desde los 13 a los 18 años en las mujeres y de los 14 a los 18 - en los varones.

Dado que hay diferencias entre los patrones de conducta de adolescentes mayores y menores, la adolescencia puede ser dividida en dos períodos: - inicial y final, siendo los 17 años la línea divisoria entre ambos.

En la adolescencia cuya duración es mayor o menor que el promedio, - hay tanto ventajas como desventajas. El niño que madura antes, está sujeto a la indefinida posición asociada con la adolescencia inicial durante más tiempo que sus coetáneos; esto lo afecta de manera desfavorable. Por otra parte una adolescencia inicial más breve que el promedio puede ser un obstáculo ya que priva al adolescente del tiempo necesario para aprender las habilidades sociales adquiridas por su coetáneos en un lapso más prolongado. (Blos., P.1971)

La adolescencia se ha descrito como: un período durante el cual se alcanza la madurez; un período de transición entre la niñez y la adultez; -- un período durante el cual un individuo emocionalmente inmaduro se acerca a la culminación de su crecimiento físico y mental, una época de "renacimiento".

La conducta adolescente, como la conducta en general, es el resultado de fuerzas culturales, sociales, biológicas y físicas que actúan sobre el individuo al mismo tiempo que interactúan entre sí. (Powell., M. 1963).

La adolescencia pues, tendrá como fenómeno característico y dominante los cambios morfológicos y funcionales que constituyen el proceso de cre-

cimiento. Esta transformación influye no sólo en el proceso orgánico, sino - que tiene además, consecuencias importantes en sus manifestaciones psicológicas y en su conducta, en sus relaciones sociales tanto familiares como escolares. (Ballesteros,, A ,1979)

Para el adolescente en particular el impacto de la cultura parece -- ser de gran importancia,(Barnes 1956, opus cit Powell., M. 1963), ha asegurado que "en todas partes del mundo la adolescencia es lo que la cultura la hace ser". Cualquier ambiente en el que el niño viva y crezca influirá en su personalidad hasta cierto grado. El adolescente entra en un mundo incierto,- complicado y afligido en el que al adulto le es sumamente difícil ayudarlo a a comprender los problemas del logro de la independencia, del compromiso y - del matrimonio, de encontrar un trabajo y de hacerse una filosofía de la vida.(Spivack y cols; 1959, opus cit Powell., M. 1963), definen globalmente a la adolescencia como el período de la segunda y parte de la tercera década - de la vida. Parecería conveniente dividir éste período en adolescencia tem-- prana y adolescencia tardía, habida cuenta que los aspectos del crecimiento- fisiológicos son predominantes en la primera etapa, mientras que los aspec-- tos sociales y de conceptos de sí mismo lo son en la segunda.

Al adolescente se le ha descrito como una persona emocional sumamen-- te voluble y egocéntrico, que tiene poco contacto con la realidad y es inca-- paz de la autocrítica, también se le ha llamado conservador, estereotipado,- inestable, perfeccionista y sensible.

En consecuencia se sostiene, que se producen cambios radicales en el individuo cuando éste sale de su infancia. Se presume que se despoja automáti

camente de los aspectos indeseables adquiridos durante la infancia y que desarrolla, en una manera misteriosa y con poco o ningún esfuerzo, las cualidades aceptables que le serán útiles cuando llegue a la madurez.

Los autores que se han ocupado del tema de la adolescencia a partir de G. Stanley Hall, 1904, citado en Hurlock., E. 1949; en lo que concierne a la Psicología académica, han destacado la dolorosa autoconciencia del adolescente, su preocupación por su identidad y por el lugar que ocupan en el mundo.

G. Stanley Hall, llamado comunmente el "Padre de los estudios sobre la infancia", considera que los cambios que se producen en la adolescencia - marcan un nuevo nacimiento de la personalidad del individuo. Hall creía que los cambios derivan de la maduración sexual y que, por consiguiente, son generados biológicamente. Como las modificaciones son tan rápidas y pronunciadas, Hall describió la adolescencia como un "período de tormenta y tensión"- durante el cual el individuo se muestra excéntrico, emotivo, inestable e impredecible. (Hall., G. 1904).

Las condiciones y presiones socio-económicas son en gran medida responsables de las dificultades que experimenta el individuo al pasar de la infancia a la adultez. (Mead., M, 1968).

Horrocks, 1986 por su parte sostiene que la adolescencia finaliza -- cuando el individuo alcanza su madurez emocional y social y cuando ha cumplido con la experiencia, capacidad y voluntad requeridas para escoger entre -- una amplia gama de actividades y asumir el papel de adulto, según la defini-

ción de adulto que se tenga y la cultura donde viva.

Sorenson 1962, citado en Hurlock 1949, la caracterizó como sigue: La adolescencia es mucho más que un peldaño en la escala que sucede a la infancia. Es un período de transición constructivo, necesario para el desarrollo del YO. Es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto. El adolescente es un viajero que ha abandonado una localidad sin haber llegado aún a la próxima... Es una suerte de entreacto entre las libertades del pasado... y las responsabilidades y compromisos que vendrán... la última duda ante... los serios compromisos que -- conciernen al trabajo y al amor.

## 1.2 TEORIAS DEL ADOLESCENTE

Durante largo tiempo el proceso del crecimiento y desarrollo humano ha sido objeto de numerosas discusiones y teorizaciones. Pero es a partir de los comienzos del siglo XX que se ha dedicado especial atención al período evolutivo comunmente llamado "Adolescencia".

Son numerosas las teorías formuladas para explicar el fenómeno de la adolescencia. Estas teorías han conducido a puntos de vista discrepantes. Muchos problemas han surgido como consecuencia de determinologías ambiguas y discrepancias en los conceptos fundamentales con respecto a lo que realmente constituye la adolescencia. En otros casos las diferencias teóricas se originan en desacuerdos básicos en relación con los métodos y objetivos de la investigación psicológica y con la naturaleza del conocimiento psicológico. Puesto que todo defensor de una teoría particular tiende a citar sólo -

aquellas investigaciones que apoyan su teoría, es necesario ampliar, y en la medida de lo posible, integrar las distintas posiciones teóricas sobre el desarrollo adolescente.

Las "Teorías de la Adolescencia" significan entonces, un sistema integrado por conceptos e hipótesis que tratan de describir, explicar y predecir los fenómenos de dicho período. (Bronfenbrenner., U, 1949).

Toda teoría de la adolescencia implica una manera particular de percibir la naturaleza del desarrollo humano. Para fines prácticos es preferible el estudio de las teorías recientes al de las posiciones históricas consideradas de vanguardia en siglos anteriores, ya que se acepta generalmente que la preocupación científica contemporánea por los problemas de la adolescencia - es como un período distintivo del desarrollo humano- se inició con la obra de G. Stanley Hall en los comienzos del siglo XX. De ahí la importancia de considerar todas las teorías a partir del mismo.

La Psicología Biogenética según G. Stanley Hall (1844-1924) considerado por muchos como "Padre de la Psicología de la Adolescencia". Estableció una Psicología de la Adolescencia como hecho en sí y utilizó métodos científicos (2) para su estudio.

-----

(2) Sus métodos científicos eran, por supuesto, los de su época. Se ha hecho especialmente famoso por el desarrollo y la utilización de cuestionarios como método de obtener datos objetivos. También se interesó en diarios personales como fuentes de información particularmente apropiada para el estudio de la adolescencia.

Puede decirse que tendió un puente entre el enfoque filosófico y especulativo del pasado y el científico y empírico del presente.

Hall tomó el concepto darviniano de la Evolución Biológica y lo elaboró como una Teoría Psicológica de la Recapitulación. Según esta Teoría, la historia de la experiencia del género humano se ha incorporado a la estructura genética de cada individuo. La Ley de la Recapitulación sostiene que el organismo individual, en el transcurso de su desarrollo, atraviesa etapas -- que corresponden a aquellas que se dieron durante la historia de la humanidad.

Hall suponía que ese desarrollo obedece a factores fisiológicos. Suponía además que tales factores fisiológicos están determinados genéticamente y que fuerzas directrices interiores controlan y dirigen predominantemente el desarrollo, el crecimiento y la conducta. De ésta Teoría se desprende que el desarrollo y sus concomitancias de conducta se producen de acuerdo -- con pautas inevitables, inmutables, universales e independientes del ambiente socio-cultural.

También sostenía que algunos tipos de conducta socialmente inaceptables --característicos de fases históricas del pasado-- deben ser tolerados -- por padres y educadores puesto que son etapas necesarias del desarrollo social. Pero para tranquilidad de padres y educadores aseguró también que esa conducta intolerable desaparecería espontáneamente en la etapa siguiente del desarrollo, por lo que los esfuerzos educacionales o disciplinarios que se hicieran por conseguirla eran innecesarios.

El concepto de Hall acerca de las etapas del desarrollo humano es un corolario de la Teoría de la Recapitulación. Las características de cada etapa del desarrollo del individuo corresponden a alguna de las fases históricas primitivas en la evolución de la raza humana.

Hall formulaba una división cuatripartita similar a la propuesta por Rousseau. Las principales etapas evolutivas de Hall son: infancia, niñez, juventud y adolescencia.

En el período de infancia influyen los primeros 4 años de vida. Mientras el niño gatea, representa la etapa animal de la raza humana. Durante ese período predomina el desarrollo sensorial; el niño va adquiriendo aquellas actitudes sensoriomotrices que son necesarias para la autopreservación.

El período de la niñez -entre los 4 y los 8 años- corresponde a la época cultural en que la caza y la pesca constituían las actividades primordiales del ser humano. La construcción de cuevas, chozas y otros escondrijos remeda la cultura del hombre de las cavernas.

La juventud -de los 8 a los 12 años- comprende el período que hoy en día es comúnmente llamado "Preadolescencia". Es el período de vida en que el niño ofrece una predisposición favorable a la ejercitación y a la disciplina, cuando el entrenamiento y la reiteración rutinarios son los métodos de educación más apropiados.

La adolescencia es el período que se extiende desde la pubertad (alrededor de los 12 o 13 años), hasta alcanzar el status de adulto. Según Hall

finaliza relativamente tarde, entre los 22 y los 25 años. Hall describió la adolescencia como un período característico de Sturm und Drang, "Tormenta e Impetu".

En términos de la Teoría de la Recapitulación, la adolescencia corresponde a una época en la que la raza humana se hallaba en una etapa de turbulencia y transición. Hall describió la adolescencia como un segundo nacimiento "pues es entonces cuando aparecen los rasgos más evolutivos y más esencialmente humanos". (Hall., S 1904).

Hall percibía la vida emotiva del adolescente como una fluctuación entre varias tendencias contradictorias. Energía, exaltación y actividad sobre-humanas alternan con la indiferencia, el letargo y el desgan. La alegría exuberante, las risas y la euforia ceden lugar a la disforia, la lobrez depresiva y a la melancolía. El egoísmo, la vanidad y la presunción son tan característicos de ese período de la vida como el opacamiento, el sentimiento de humillación y la timidez.

El adolescente desea la soledad y el aislamiento, pero, al mismo tiempo, se encuentra integrando grandes grupos y amistades.

En la última fase de la adolescencia, el individuo recapitula la etapa inicial de la civilización moderna. Esta etapa corresponde al final del proceso evolutivo: el individuo llega a la madurez.

La Psicología Genética de Hall, no veía al ser humano como el producto final y acabado del proceso evolutivo; dejaba llegar a un desarrollo ulte

rior infinito.

#### TEORÍA PSICOANALÍTICA DEL DESARROLLO ADOLESCENTE

La Teoría Psicoanalítica del Desarrollo Adolescente de Freud (1856 - 1939) y la Teoría Evolutiva de Recapitulación de Hall tienen una idea fundamental en común; ambas consideran a la adolescencia como un período filogenético.

Según la Teoría Psicoanalítica, las etapas del desarrollo psicosexual son genéticamente determinadas y relativamente independientes de factores ambientales.

Puesto que la pubescencia está vinculada con aquellos cambios corporales que se asocian con la maduración de las funciones reproductoras se ha de considerar, sin duda, como un fenómeno universal. Paralelamente con los cambios fisiológicos de la maduración sexual marchan los componentes fisiológicos tales como el instinto sexual -energías libidinales que buscan alivio a la tensión- así como otros fenómenos de la adolescencia. Por eso ha de inferirse que la adolescencia con sus cambios de conducta sociales y emocionales, es un fenómeno universal.

La tarea primordial del adolescente tal como la concibe la Teoría Psicoanalítica, puede resumirse como el "Logro de primacia genital y la consumación definitiva del proceso de la búsqueda no incestuosa del objeto".- (Spiegel., L. 1951).

Aunque haya sido así, Freud no ha dejado de tomar en cuenta la in-

fluencia de los factores sociales.

Su teoría considera secundarios los factores ambientales frente a las tendencias congénitas, pero de ningún modo niega su importancia. Los conceptos morales, las aspiraciones y ambiciones de cada sociedad entran a formar parte del individuo a través del desarrollo del Superyó, también llamada conciencia.

A este respecto Erikson, Fromm, Horney y Sullivan, modificaron la posición psicoanalítica ortodoxa que otorgaba tanta importancia a los instintos y al determinismo biológico en el proceso evolutivo. Señalaron que los factores sociales pueden modificar el desarrollo y los impulsos del Ello.

#### TEORIA DE LOS MECANISMOS DE DEFENSA DEL ADOLESCENTE. ANNA FREUD.

Anna Freud (1895), se interesó más que su padre por la interpretación de la dinámica del desarrollo adolescente. Además ha concedido mayor importancia a la pubertad como factor de formación del carácter.

En su estudio de la niñez y la pubescencia, toma muy en cuenta las relaciones entre el Ello (compulsiones instintivas), el Yo (gobernado por el principio de realidad), el Superyó (conciencia). Es evidente, para ella, que el proceso fisiológico de la maduración sexual, que se inicia con la función de las glándulas sexuales, influye directamente en la esfera psicológica. Esa interacción redundante en un redespertar instintivo de las fuerzas libidinales, las cuales a su vez, provocan un desequilibrio psicológico. El equilibrio personalmente establecido entre el Yo y el Ello se perturba, con lo que se produ

cen conflictos internos.

Así pues, uno de los aspectos a ser tenidos en cuenta en el estudio de la pubertad es la tentativa de recobrar el equilibrio interno.

Durante el período de latencia, el niño desarrolla su Superyó a través de la asimilación de los valores y principios morales de las personas -- con quienes se identifica, tales como su padre.

El individuo desarrolla el sentido del bien y del mal, y, consecuentemente, sentimientos de culpa toda vez que su conducta no conduce con su código moral. Así, la ansiedad del Superyó es el resultado de la identificación con el sistema de valores morales de los padres y otras figuras importantes de autoridad y de la internalización de dichos sistemas.

Durante la pubescencia, el Yo, al ceder a los impulsos del Ello, entra en conflicto con las internalizaciones de las normas morales del Superyó

El pubescente, por otra parte, experimenta una frustración interna - cuando el logro del objetivo es impedido por inhibiciones interiores que surgen de la conciencia. El Superyó tiene también el poder de premiar por medio del Yo ideal. Durante la prepubesencia, la energía instintiva aumenta y puede sumarse no sólo a los premios sexuales, sino también a cualquier impulso del Ello. Este cambio de un mecanismo de control externo a otro interno pone en desequilibrio el balance mental. Así podemos observar una identificación de las tendencias agresivas, de la indocilidad, de la preocupación por la sujeción y por el desorden, de la brutalidad y de las tendencias exhibicionistas.

Anna Freud se ocupa principalmente del desarrollo aberrante o patológico y presta poca atención a la adaptación sexual normal. Sin embargo destaca claramente 2 peligros posibles que amenazan el desarrollo normal: a) El Ello puede anular al Yo, "en cuyo caso no quedarán ni vestigios del carácter anterior del individuo y la entrada a la vida adulta estará marcada por un tumulto de gratificaciones no inhibidas de los instintos". (Freud., A. 1948)

Señala que un equilibrio armonioso entre el Yo, el Ello y el Superyó es posible, pero no desarrolla esta idea. El establecimiento de tal equilibrio será probablemente el desenlace propio de la mayoría de los adolescentes normales.

Anna Freud afirma que los factores implicados en los conflictos de la adolescencia son los siguientes:

- 1.-) La fuerza de los impulsos del Ello, determinada por procesos fisiológicos y endocrinológicos durante la pubescencia.
- 2.-) La incapacidad del Yo para superar las fuerzas instintivas o para ceder ante ellas cuando no es posible lo primero, cosa que depende a su vez de la ejercitación del carácter y del desarrollo del Superyó del niño durante el período de latencia.
- 3.-) La eficiencia y la naturaleza de los mecanismos de defensa a disposición del Yo.

En resumen, Anna Freud considera que la adolescencia es uno de los puntos claves para el desarrollo de un individuo desde su infancia hasta la edad adulta y que se sirve de los mecanismos de defensa para alcanzar su máximo desarrollo.

## LA TEORÍA DEL ESTABLECIMIENTO DE LA IDENTIDAD DEL YO SEGUN ERIKSON.

Erik Erikson retoma y modifica la teoría Freudiana para su teoría -- del desarrollo del Yo a través de las 8 etapas del hombre.

El concepto nuclear de su teoría lo constituye la adquisición de una identidad del Yo, la cual se cumple de diferentes maneras en una cultura u otra. Sin embargo, el cumplimiento de esa teoría evolutiva contiene un elemento común a todas las culturas y es la idea de que el niño, con el fin de adquirir una identidad del Yo fuerte y sana, ha de recibir un gran reconocimiento de sus rendimientos y logros. En cada uno de los 8 pasos evolutivos - descritos por Erikson, surge un conflicto con 2 desenlaces posibles: Si el conflicto se elabora de manera satisfactoria, la cualidad positiva se incorpora al Yo, y puede producirse un desarrollo ulterior saludable; pero si el conflicto persiste o se vuelve de modo insatisfactorio, se perjudica el Yo - en desarrollo, por que se integra en él la cualidad negativa.

Las 8 etapas fundamentales son enumeradas en orden cronológico. Las descripciones entre paréntesis se equiparan con la etapas freudianas.

- 1.- Confianza contra desconfianza (oral-sensorial)
- 2.- Autonomía contra vergüenza y duda (muscular-anal)
- 3.- Iniciativa contra culpa (locomotor-genital)
- 4.- Laboriosidad contra inferioridad (latencia)
- 5.- Identidad contra difusión del propio papel (pubertad y adolescencia)
- 6.- Intimidad contra aislamiento (adulto-joven)
- 7.- Fecundidad contra estancamiento (edad adulta)
- 8.- Integridad del Yo contra aversión, desesperación (madurez)

Según Erikson, la pubescencia se caracteriza por la rapidez del crecimiento físico, la madurez genital y la conciencia sexual. Puesto que estos 2 últimos aspectos son cualitativamente muy diferentes de los experimentados en años anteriores, se presenta en ese período un elemento de discontinuidad que lo separa del desarrollo anterior. El joven se enfrenta con una "revolución fisiológica" dentro de sí mismo que amenaza con su imagen corporal y a su identidad del Yo. Empieza a preocuparse por lo que le parece ser ante los ojos de los demás, en comparación con el sentimiento que tienen de sí mismos.

La adolescencia es el período durante el cual ha de establecerse una identidad positiva dominante del Yo. Erikson sostiene que el estudio de la identidad ha llegado a ser tan importante como el de la sexualidad en los tiempos de Freud.

En el adolescente, la identidad, o sea, el establecimiento y restablecimiento de la consustanciación con sus propias experiencias previas y la tentativa conciente de hacer que el futuro forme parte de su plan de vida personal, está especialmente subordinada a la sexualidad. El adolescente tiene que restablecer la identidad del Yo a la luz de sus experiencias anteriores y aceptar que los nuevos cambios corporales y sentimientos libidinales son partes de sí mismo. Si la identidad del Yo no se restablece satisfactoriamente en esa época, existe el riesgo de que el papel que ha de desempeñar como individuo se le aparezca difuso, cosa que pondrá en peligro el desarrollo ulterior del Yo. " Cuando esto se basa en una profunda duda previa en torno de la propia identidad sexual, no son nada raros los incidentes delictivos y psicóticos". (Erikson., E, 1950).

Durante las tentativas iniciales de establecer la identidad del Yo - existe cierta difusión del papel ha desempeñar: en ese período, los adolescentes se sobre-identifican muchas veces con héroes de la pantalla, dirigentes de grupos, campeones de deportes, etc, y suelen hacerlo hasta cierto punto de perder toda la identidad aparente con su propio Yo.

Con todo, existe una necesidad desesperada de pertenecer socialmente a un grupo. Sus compañeros, la pandilla y la "barra" ayudan al individuo a - encontrar su propia identidad dentro del contexto social. El sentimiento de solidaridad en grupos y "barras" de adolescentes, es fuerte, y Erikson considera que tanto los consiguientes sentimientos gregarios como la propia no - tolerancia de las "diferencias" -incluso aspectos menores de lenguaje, gestos y vestimenta- constituyen una defensa necesaria contra los peligros de - autodifusión que existen durante ese período. El adolescente busca identificarse con sus compañeros a través de la estereotipia de sí mismo, de sus ideales y de sus adversarios, sobre todo durante la época en que la imagen corporal se modifica radicalmente, en que la madurez genital, estimula la imaginación y la intimidad con el sexo opuesto aparece como una posibilidad tanto - positiva como negativa.

El enamoramiento, acontecimiento común y frecuente en esa edad, es - de naturaleza menos sexual que en edades ulteriores; el adolescente trata, - más bien, de proyectar en otra persona su propio Yo, aún difuso e indiferenciado, con el fin de aclarar y descubrir el concepto de sí mismo y la propia identidad del Yo.

La madurez empieza cuando la identidad ha sido establecida y ha sur-

gido un individuo integrado e independiente, parado sobre sus propios pies, - que no necesita usar a otros como muletas emocionales y que no repudia su pasado; en suma, "cuando ya no tiene que poner en tela de juicio en todo momento la propia identidad".(Stone y Church., 1957).

La identidad del Yo implica la integración total de ambiciones y aspiraciones vocacionales junto con todas las cualidades adquiridas a través - de identificaciones anteriores: imitación de los padres, enamoramiento, admiración de héroes, etc. Únicamente el logro de todos esos aspectos de la identidad del Yo - que podemos llamar "integridad", permitirá la integridad e intimidad del amor sexual y afectivo, la amistad profunda y otras situaciones - que requieren entregarse sin el temor de perder la identidad del Yo en la -- etapa evolutiva siguiente.

Según Erikson, no es la frustración "per se" la que produce la neurosis, sino la frustración sin sentido. De modo que padres y maestros sólo - deberán asegurarse del contenido cultural de las experiencias que puedan dar lugar a frustraciones. Erikson, presume que, con parte del proceso de crecimiento, los niños deben aprender a encontrar límites y restricciones que tal vez sean frustraciones, pero que no producirán neurósis mientras tengan sentido. Las frustraciones significativas estimularán a los niños, dirigirán -- sus actividades y traerán como consecuencia el aprendizaje.

Erikson ve la necesidad psicológica de establecer la identidad del - Yo antes de la realización sexual. Puesto que la sociedad está presente en la estructura psíquica del individuo a través del Superyó, el conflicto social es un conflicto de conciencia.

### 1.3 CARACTERISTICAS DEL ADOLESCENTE.

Cuando el mundo adulto comienza a aproximarse durante el período de edad que va de los 13 a los 17 años, lo hace en relación con 5 factores relacionados entre sí: el sexo, la identidad personal, la discordia familiar, el crecimiento físico y el crecimiento cognitivo; factores que son característicos de la adolescencia, la cual se ha definido como ya se ha mencionado anteriormente, como un proceso de transformación que tiende a llevar al individuo del período de la infancia a la etapa de la edad adulta.

La adolescencia es pues, un período en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí. Todo adolescente ha de aprender a participar de manera efectiva en la sociedad; la competencia necesaria para hacerlo, la de adquirir principalmente a través de las relaciones interpersonales es una de las más principales. El adolescente puede evaluar constantemente su competencia gracias a la interacción inevitable con sus padres, maestros, patrones y camaradas, quienes lo exhortan, evalúan, premian y castigan. Las personas importantes que intervienen en su vida dirigen y prescriben parcialmente su conducta y su censura o aprobación y ayudan a determinar su entrega emotiva al comportamiento responsable. (Brim., 1965 citado en Grinder R. 1976).

Es pues así como los adolescentes serán los adultos del mañana, herederos de nuestra civilización que se encuentran ahora en desventaja, y cuyas personalidades, eficiencia futura y felicidad se ven amenazadas; pero tienen aún la posibilidad de cambiar para mejorar. Pronto perderán la maleabilidad y la capacidad para cambiar. La adolescencia es la última de las etapas del desarrollo humano juvenil en la cual podremos obtener éxito sin necesidad de recurrir

a esfuerzos prolongados y expertos para fortalecer la personalidad o para re construir la salud emocional y física.

La importancia de aprovechar esta oportunidad durante la adolescencia, no debe, pues, desestimarse. Es este el momento para tratar de eliminar aquellos temores inhibitorios que aún persisten, para modificar aquellos sentimientos que obstaculizan el crecimiento emocional, para fomentar el fortalecimiento de la conciencia. Estos son aún los años de adaptación, de imitación, años flexibles pero de poco tiempo, los hábitos se fijarán de tal manera y los sentimientos se reprimirán tan profundamente que muchas veces resultará más difícilmente corregirlos.

Los adolescentes, por su parte, se hallan muy preocupados y están de dedicados a construir su propia personalidad, tratan de llegar a ser la clase de personas que quieren ser. Quieren apasionadamente ser ellos mismos y sin embargo se ven tan vacilantes con respecto a sus propias capacidades.

Es tan importante que le den significado a su personalidad,; que desarrollen su propia individualidad e independencia, que practiquen a vivir como los adultos que quieren llegar a ser y que aprendan a protegerse. Cuanto más desarrollen sus tendencias naturales, más confianza y menos temores tendrán; llegando a ser así menos dependientes.

Cuando lo hallan logrado estarán listos para la vida interdependiente, para una forma de vida realmente madura, en un mundo pacífico.

El concepto que posea de sí mismo o de su identidad dependerá de lo-

bien que asimile las expectativas ajenas en su estilo de vida personal. Aprender a vivir de acuerdo con los estándares de ciertas personas trascendentes para él, mientras que se resiste a las importunidades de otras.

Así, la personalidad propia de cada adolescente depende de la trascendencia que tiene para él las personas con quienes trata, de los tipos de comportamiento que se le presentan en sus modelos y de las maneras como asimila las nuevas experiencias anteriores. Mediante el estudio de las congruencias, tensiones y contradicciones fundamentales que ocurren en el desenvolvimiento de la vida de los adolescentes; se llega a entender la transición por la que ha de pasar cada uno de ellos hasta llegar a la vida adulta.

"Es de esperar que la suma total de las experiencias pasadas de un individuo representan un papel en la conformación de su comportamiento social futuro." (Inkeles 1969 citado en Grinder 1976).

No obstante; al acercarse el niño a la adolescencia, siente la necesidad de liberarse lo más posible de las ligas familiares y asociarse con -- individuos o grupos de su misma edad, y, durante esta etapa, generalmente -- son miembros de su mismo sexo. El grupo de iguales empieza ahora a establecer normas y ofrece al joven gran parte del sostén que este deriva de su familia. Al entrara la adolescencia, estos amigos desempeñan un papel de gran importancia en la formación de sus patrones de conducta social y en sus actitudes sociales. La manera en que lo trata el grupo y sus percepciones acerca de la manera que los miembros del grupo piensan que debería comportarse para ser aceptado por ellos, son factores importantes en la formación de sus -- patrones de conducta social.

La importancia del desarrollo social durante la adolescencia se ve reforzado por el hecho de que muchos de los problemas que enfrenta el adolescente, son sociales.

El joven debe aprender a ajustarse a las normas sociales de su cultura y a enfrentarse a nuevas situaciones que son mucho más complejas que aquellas a las que se vio enfrentado en su niñez. (Davis, 1944 citado en Powell - 1963). Sugiere que el retraso de la madurez social en relación con la madurez física es la causa principal de las dificultades del adolescente para enfrentarse con éxito a los problemas de su edad. El ajuste es particularmente difícil en una civilización compleja en la que se espera que el individuo de sempeñe diversos papeles sociales.

Hess 1960 opus cit Powell., M, 1963 dice que el grado hasta el cual el período de la juventud actúa como un subsistema de la sociedad, es una influencia potencial socializante que puede estar en conflicto en puntos importantes con la sociedad adulta. También afirma que la importancia y la autosuficiencia de la sociedad de los adolescentes aumentará en éste y en otros países. Cuando esto ocurra, muchos campos necesitarán ser mejor estudiados - ya que los jóvenes buscarán nuevas metas e inventarán nuevas técnicas para lograrlas.

Ahora bien, la socialización de los adolescentes, según muchos científicos sociales, es sinónimo de la formación de la identidad.

El concepto de socialización se refiere al "Proceso mediante el cual los individuos adquieren las características personales que les ofrece el --

sistema: conocimientos, disponibilidades, actitudes, valores, necesidades y motivaciones... Todas las cuales conforman la adaptación de los individuos - al panorama físico y socio-cultural en que viven". (Inkeles, 1969 opus cit - Grinder 1976).

Ha de adquirir las experiencias que le ayudarán a prevenir y desempeñar las responsabilidades del adulto.

El máximo defensor de esta opinión es el distinguido psicoanalista - Erik H. Erikson quien advierte una complementariedad trascendental entre la historia de la vida y el desarrollo de la identidad: " El cuerpo ahora del - todo crecido, presenta de consumo una apariencia individual; la sexualidad - madurada, busca copartícipes para el escarceo sensual, y, pronto o tarde para el matrimonio, ... La mente del todo desarrollada, puede empezar a avisorar una carrera para el individuo dentro de una perspectiva histórica; todos ellos desarrollos idiosincrásicos que se han de fundir unos con otros para formar un nuevo sentido de identidad y de continuidad".(Erikson., E, 1978).

Sin embargo, el adolescente tiene que probar muchos aspectos de la - vida, por lo que puede ser beneficioso que pase por cierto grado de desequilibrio o inestabilidad de los rasgos de la personalidad. Más con excesiva -- frecuencia las premuras del conflicto son abrumadoras y las experiencias que en el curso normal deberían conducir a la formación de identidad se desintegra en crisis de identidad. Por ejemplo hay 3 fuertes depresiones, a menudo citada entre los adolescentes: la hipocresía, el crecimiento demográfico y - la alienación que pueden contribuir de manera importante a las crisis de - - identidad.

De igual manera la sociedad le exige al adolescente que se adapte a los requerimientos del sistema socio-económico; es decir, "la sociedad le exige que sea responsable; que comience a ser productivo y que se prepare con seriedad para la vida adulta". Sin embargo, no se le ofrece ni un estatus, ni un rol bien definido... Casi todas las actividades adultas le son vedadas no obstante, al mismo tiempo, se espera de él, la responsabilidad de una persona mayor. (Olguín 1986 citado en Hurlock, 1949).

La paradoja siempre está presente: El mundo adulto admira, imita y es influenciado, pero retira, excluye y no permite la pertenencia completa; de aquí el despertar y la sanción parcial de las tendencias activistas de los jóvenes.

En la educación de los adolescentes, es un problema canalizar de una forma aceptable las energías y actividades de los jóvenes en direcciones que tengan un mayor valor personal, percibido para ellos en el presente y en el futuro. Sin embargo, la canalización deberá ser de tal naturaleza que le produzca los beneficios máximos a la nación así como a la sociedad. Los adultos cometen un error cuando olvidan en la crianza de los niños, que los adolescentes de hoy serán los adultos que controlen el mundo. Si la educación del niño no se ha hecho bien, a la larga la sociedad y el par sufrirán cruelmente si al caso pueden sobrevivir de alguna forma civilizada. La responsabilidad de las personas encargadas de educar a la juventud salta a la vista. Es una labor que no puede ignorarse ya que las consecuencias del fracaso conducirán al hombre del futuro por senderos errados e infelices.

Sin embargo, la sociedad debe de cuidar de sí misma así como del ni-

ño. Varios autores como Heart, Maier y Remmers (1958) citado en Horrocks -- 1984, opinan que los jóvenes absorben los valores de la cultura y reflejan en su conducta las actitudes culturales; Aquinas 1958 cree que los adolescentes son un prototipo del mundo adulto en el que viven.

A raíz de los estudios de Mead (1928-1930), se ha recalcado a menudo que el adolescente es un producto de su cultura. Así sus acciones y pensamientos reflejan la cultura tal y como el la ha experimentado, directa o indirectamente. En consecuencia se considera que la estructura cultural, aparte de los aspectos de maduración física, moldean las percepciones del adolescente y determinan la naturaleza de los problemas a los que se enfrenta. Una cultura puede producir muchos problemas o puede ser particularmente facilitativa. Por esto es necesario entender la cultura a fin de comprender a sus -- productos. Una gran parte de las generalizaciones sobre la adolescencia están vinculadas con la cultura: para analizar e interpretar a la adolescencia en una cultura, esas generalizaciones se deben apoyar en la cultura,

Los adolescentes que se enfrentan a la leve ambigüedad de la cultura y a la hostilidad adulta encubierta sólo pueden conformarse o revelarse, pero cualquier cambio conduce a los problemas emocionales y ocasionan que la "adolescencia" sea más difícil, más peligrosa y más problemática", para el -- adolescente así como para cualquier otra persona. Friedenberg (1882) comenta esta influencia hipotetizada de la cultura: "Hace a la adolescencia más -- extraña. Muy pocos jóvenes se aventuran en realidad a experimentarla; meramente entran a la pubertad y simulan madurez". Su conclusión es que "La adolescencia como proceso de desarrollo comienza a volverse anacrónica", y la cultura le niega al individuo el desarrollo, la integración personal determi

nadora de la madurez que es el "resultado del conflicto entre un ser humano en su crecimiento y su sociedad". De aquí el término de Friebenberg, el adolescente en extinción.

Por otro lado, los que no terminan y no se ve que puedan terminar -- son los problemas de adaptación que en todos los géneros son universales y -- tienen que ser resueltos por todos los adolescentes cualquiera que sea la -- cultura en cuyo medio viven. Sin embargo, cada adolescente tiene que adaptar se también a la moral, los modales y las costumbres vigentes dentro de su -- propia organización social.

Erikson, E., 1950 ha demostrado que los métodos que se aplican res-- pecto del niño que crece en cada organización social, tiene por objetivo la creación de un adulto capaz de vivir en conformidad con las normas consuetudinarias de esa organización social en particular; por consiguiente, los métodos de crianza de los niños varían entre una organización social y otra.

Entre las personas importantes para el desarrollo de estos métodos -- no sólo figuran sus padres, maestros y parientes, sino también sus jefes en el trabajo y aún otros adultos que conocen casualmente a medida que crecen. Las funciones del adolescente como miembro de una comunidad las controlan -- personas de mayor edad, preocupadas por las exigencias de la vida adulta. -- Además, existe el mundo propio del adolescente donde él es el único habitante y es libre para hacer lo que quiera con sus propios sueños y conceptos de sí mismo. De ahí que halla 2 mundos para el adolescente: el mundo social o -- tridimensional de la realidad y su propio mundo invisible de la imaginación, la "cuarta dimensión", en la cual podrá retirarse siempre que lo desee. Co-

mo individuo debe aceptar y, en un sentido real, tratar de desempeñar distintos roles en ese mundo tridimensional y en el de su cuarta dimensión. Cada aspecto del mundo social tiene un diferente patrón de normas, restricciones, privilegios y responsabilidades; además estos patrones están a menudo en -- conflicto directo entre sí.

La mejor forma de lograr este sentido de responsabilidad es cuando se facilita el desarrollo del adolescente al brindarle oportunidades y ayudarlo a captar la responsabilidad adecuada para él mismo y también para las actividades diarias de su comunidad y su familia. Obviamente la extensión de tales oportunidades debe crecer en un proceso gradual y de acuerdo con el -- ritmo con el que el propio niño avanza hacia la madurez, pero también según el progreso, puesto que la responsabilidad crea responsabilidades.

Dicho enfoque sostiene que la principal función de la adolescencia - consiste en construir, integrar y consolidar un concepto de sí mismo que conduzca a una jerarquía de identidad real y segura. Por tanto, el proceso de - inculcar un sentido de responsabilidad y facilitar su desarrollo debe ir au- nado al de proporcionar un medio adecuado y la ayuda necesaria para que el - adolescente pueda construir su identidad.

Puede definirse al sentido de la responsabilidad como la capacidad - de cumplir con las obligaciones en forma satisfactoria, tanto para uno mismo como para la realidad exterior.

El sentido de responsabilidad requiere la combinación de determinadas características. En primer lugar, el individuo debe de tener límites bien de

finidos para su ego, y ser capaz de reconocerse a sí mismo como una persona separada y distinta de los demás: segundo, tiene que haber llegado a establecer una firme identificación con sus padres-decididamente con el de su mismo sexo- al final del período edípico. Y por último tiene que contar con la habilidad necesaria para la creación de relaciones adecuadas; ser capaz de amar a otras personas, comprenderlas tanto a ellas como a sus necesidades y deseos y odiar y enojarse bajo circunstancias que lo justifiquen. Un individuo así es capaz de asumir responsabilidad por el resultado de sus acciones.

Las obligaciones pueden ser impuestas desde fuera por alguien que -- posee autoridad exterior; o pueden ser obligaciones impuestas desde el interior. La aptitud para cumplir con las obligaciones impuestas desde el interior exige del individuo mayor interés que la que es necesaria para cumplir una obligación impuesta por alguna otra persona o por las circunstancias exteriores.

La tendencia a la formalidad en una edad temprana se debe a presiones culturales que están obstaculizando los esfuerzos que hace el adolescente por adaptarse. Estas presiones que ejerce el mundo de los adultos sobre el adolescente son las más fáciles de describir. Puede decirse en forma genérica que aún cuando la comunidad y los sistemas educativos proporcionen al adolescente cierto número de oportunidades para aprender a asumir responsabilidades, lo limitan sin embargo de muchas maneras. Consideremos, para dar un ejemplo la cuestión de empleos para los adolescentes. El adolescente tanto en el período pre-pubertario como en el post-pubertario -desempeña con ventajas para él algunos empleos remunerados; pero estos deberían de ser elegidos por él y tener carácter permanente.

En el adolescente en desarrollo, patrón de la personalidad implica - un cúmulo de rasgos que representan la buena disposición para beneficiarse - de la experiencia y aceptar la responsabilidad para sí mismo y para otras -- personas. La obtención de tal sentido de responsabilidad es esencial para -- que el adolescente se convierta en una persona útil socialmente y de uso má- ximo para sí mismo. De hecho hay 2 clases muy distintas de responsabilidad.- Una de ellas, la más fundamental, es la responsabilidad interior que implica aceptar la responsabilidad para uno mismo en el sentido de que uno deberá -- cuidarse a sí mismo, ser autodependiente y convertirse en una persona que -- uno concibe ser. La responsabilidad interior, representa la relación de un - impulso de tipo cuidador.

La otra, la responsabilidad exterior, implica la responsabilidad pa- ra otras personas, instituciones, etc. Consiste parcialmente en desempeñar - la función de verificar que algo se haga y se haga bien. La responsabilidad- exterior implica la participación y puede tener como su origen a la motiva- ción extrínseca o intrínseca. Así el adolescente acepta la responsabilidad - exterior como un medio de reforzar al Yo. Es un tipo de autoagradecimiento - en el cual el individuo parece decir: " He aceptado esta responsabilidad, en ella muestro a otras personas y a mí mismo el tipo de persona que soy en rea- lidad".

El individuo, actua por mero placer de hacerlo, aunque un resultado- accidental pueda ser la autorealización. En muchos aspectos es análogo a la- última etapa que menciona Sullivan del amor desinteresado y, representa la - consecución de un nivel de madurez que no suele ocurrir, por lo común, hasta las últimas etapas de la adolescencia.

Hay varios niveles de responsabilidad. En los niveles iniciales, característicos de la conducta de los preadolescentes y de los adolescentes -- tempranos, una labor se lleva a cabo tan sólo por que ha de hacerse. También se considera la recompensa o la aprobación paterna si la tarea se lleva a cabo y de desaprobación o incluso de castigo si no se hace.

Otro aspecto de éste nivel de responsabilidad es que el adolescente-confiante no requiere del apremio inicial o de la supervisión dentro del proceso, mientras que el menos confiante sí necesita ambas cosas. Se denomina a este nivel inicial de responsabilidad como " confiabilidad" y se reserva el término "responsabilidad" para el estado futuro, más maduro de responsabilidad.

En la segunda etapa de la responsabilidad el individuo ejemplifica - el carácter responsable en su mejor sentido pero actua como si fuera su propio establecedor de tarea y extiende su motivación más allá del mero cumplimiento de su labor.

La aceptación de responsabilidad implica para él un medio de autorealización, pero además ejemplifica lo que podría llamarse una conciencia social. Asume la tarea y la lleva a cabo voluntariamente por el bien de otras-personas o para avanzar en una empresa que existe o debería existir para la causa común. Este nivel de responsabilidad es un atributo básico del liderazgo con orientación positiva. También un atributo fundamental de quienes desean ayudar a otros y están preparados para realizar cualquier esfuerzo con ese fin. El trabajo productivo es realizado por personas capaces en ese nivel de responsabilidad. Un peligro en este nivel es que puede quedar fuera -

de control, y la responsabilidad comienza a interferir en los asuntos de - - otras personas, lo cual conduce al rechazo social y al desequilibrio emocional concomitante.

En contraste, la irresponsabilidad puede observarse en la superficialidad, carencia de control emocional y búsqueda unilateral de facilidades y de los propios intereses, ya sea a expensas de los valores superiores o con total indiferencia hacia ellos, hacia los derechos y preferencias de otras personas, o incluso, hacia las exigencias de la realidad.

¿Cómo se convierte un individuo en una persona responsable?.

En primer lugar, como Meyer y Wacker (1970) citado en Horrocks 1984. señalan, el niño debe haber alcanzado una etapa del desarrollo en la cual la responsabilidad sea posible cognoscitivamente. Esto implica el desarrollo durante un tiempo considerable en el cual el niño aprende conceptos de causas y efectos, relaciona estos conceptos con él mismo y con su ambiente y por último, internaliza un concepto de valores positivos acerca de él mismo y de su papel como persona responsable. Al desarrollo de la responsabilidad personal se le deberá considerar como el desarrollo de un conjunto de significados y valores que tienen implicaciones utilitarias y morales.

Si se toma en cuenta todo lo anterior, tal vez lo más efectivo sea - inducir al adolescente a la responsabilidad otorgándole responsabilidad; es decir, permitiendo la autonomía e independencia máximas en cuanto pueda aceptarla. Esta entrega de responsabilidad no deberá ser aleatoria, sino resultado de una cuidadosa planeación paterna.

Como ya se ha dicho, una persona inmadura y sin experiencias, necesita ciertas protecciones e inducciones graduales, pero también es verdad que la experiencia nunca se obtiene ni se impide permanentemente. La responsabilidad que se les otorga a los adolescentes durante la guerra demuestra las posibilidades de aceleración de la madurez.

Los padres y otras personas podrían tener más éxito al tratar con -- los valores y las actitudes de los adolescentes, si incluyeran a los jóvenes en los procesos de toma de decisión, y deliberadamente les enseñaran a tomar decisiones válidas por sí mismos. Sanford (1967) citado en Horrocks, 1984;-- observa que el desarrollo de la responsabilidad social total requiere de la experiencia en la acción total social o en acciones que les serán útiles a -- otras personas. En opinión de Sanford, un adolescente necesita esta experiencia participativa a fin de probar la suficiencia de sus juicios y familiarizarse con los límites de los que puede hacer. Por supuesto necesita apoyo para llevar a cabo las decisiones que ha tomado si éstas han de mantenerse.

Cabe mencionar que en cualquier circunstancia y en todo momento de -- la vida, resulta difícil adaptarse a los cambios; cuanto más radical es el -- cambio, tanto más dificultades entraña. Keniston, 1950 opus cit Horrocks 1984 señaló la universalidad de este problema: convertirse en adulto es siempre -- un problema, trae consigo el abandono de prerrogativas especiales, visiones del mundo, conceptos mentales y placeres definidos por la cultura como específicamente infantiles y su sustitución por los derechos, las responsabilidades, las perspectivas y las satisfacciones que se adecuan a la definición -- cultural del adulto. Aunque los conceptos de "infantil" y "adulto" difieren de una cultura a otra, en todas ellas se requiere la ocurrencia de algún cam

bio en las maneras habituales de pensar, de sentir y de actuar del niño, de un cambio que implica una alteración psíquica y que, por consiguiente constituye un problema para el individuo y la cultura... En sociedades donde la transición a la madurez es singularmente penosa, los jóvenes forman a menudo su propia "cultura juvenil", con un cuerpo de valores e instituciones -- inadultas que les permiten, aunque sea por un tiempo negar la temida vida del adulto. Empero si la sociedad debe continuar de alguna manera se debe inducir a los niños a aceptar sus roles como adultos.

Muchos adolescentes ven en la adultez un sentimiento combinado de -- prevención y temor. Se preguntan si son capaces de asumir las responsabilidades que acompañan a la libertad. Por cierto, la ansiedad y preocupación de -- los padres respecto de la capacidad del adolescente para enfrentar sus problemas y para alcanzar una posición adulta satisfactoria no ayudan a estructurar la confianza del joven en sí mismo. Más bien aumentan su ansiedad y -- lo llevan a albergar sentimientos negativos aún más fuertes acerca de sí -- mismo y de sus aptitudes. (Kelly., H, 1969).

El conocimiento de los sentimientos de los adultos hacia los adolescentes lleva a estos a resentirse contra aquellos. Los adolescentes piensan que se les prejuzga o que los juzgan injustamente, por el hecho de que un puñado de sus iguales ha alcanzado notoriedad en todo el país por su conducta antisocial.

Cuando el desarrollo físico llega a determinado punto, se espera que el niño madure psicológicamente y abandone la conducta infantil. Las modificaciones físicas están acompañadas de cambios en los intereses .

Por ejemplo, los compañeros de la infancia o las actividades recreativas propias de ésta etapa ya no satisfacen al adolescente. Este descubre - que un nuevo interés lo inclina hacia el sexo opuesto, lo lleva a participar en actividades sociales y lo impulsa hacia libros, filmes y programas de televisión que antes desdeñaba .

Además, se le presentan más problemas nuevos y con menos tiempo para resolverlos que en ningún otro período anterior de su vida. Se da cuenta de que en razón de su apariencia adulta se aguarda que actúe como tal. Pero no sabe como hacerlo. Al apartarse del hogar para integrar un grupo de pares, - ya no cuenta con modelos de conducta deseables, de los que antes disponía al instante , ni con un ambiente estable que facilite la identificación. Más -- aún debe aprender a valerse por sí mismo y enfrentarse al mundo sin que sus padres y profesores oficien de paragolpes, como lo hacían cuando era un niño.

Los pasos que se dan hacia el objetivo de la madurez son más largos de los que dieron en la adolescencia inicial. Que dominen del todo las tareas evolutivas, al mismo tiempo que alcanzan la madurez legal, dependerá de las fuerzas que tenga su motivación, de sus oportunidades para el aprendizaje y de la clase de cimientos que los sostiene en el momento en que llega a la adolescencia. (Zaccaría., J, 1966).

La facilidad con que el adolescente efectúe la transición que lo lleve a la adultez, depende en parte del individuo, en parte del apoyo o los -- obstáculos que provienen del medio y en parte de las expectativas adultas.- Entre los muchos factores que inciden en la facilidad o dificultad de la -- transición se encuentran: a.-) Velocidad de la transición.- En ningún otro-

período el individuo experimenta un cambio tan repentino y drástico en un -- lapso tan breve; en ningún otro momento de su vida se halla menos preparado para enfrentarse con los problemas que trae este cambio, que es especialmente difícil si el adolescente se dedica a trabajar cuando finaliza sus estudios secundarios; b.-) Extensión de la transición.- Quienes maduran con rapidez- no parecen haber crecido de un día para otro- encuentran una especial dificultad para su adaptación. El medio espera que se comporten como adultos solo por que tienen la apariencia de tal. En el caso opuesto, una adolescencia prolongada también ocasiona problemas. El joven se acostumbra a ser dependiente y este hábito, como todos, es difícil de abandonar; c.-) Entrenamiento discontinuo- gran parte de la tensión y de la tirantez de la adolescencia, se debe al entrenamiento discontinuo. Por ejemplo asumir responsabilidades durante la adolescencia, es difícil por que el niño ha sido preparado para ser dependiente y sumiso; d.-) Grado de dependencia.- El grado de dependencia que tendrá el joven adolescente está determinado en lo primordial por la clase de entrenamiento que halla recibido en su infancia, por la cantidad de incentivos que tenga para ser independiente y por el éxito que obtenga en el manejo de la independencia que se le concede. Con frecuencia, los padres fomentan la dependencia por que creen que los adolescentes no están listos para asumir la responsabilidad de un comportamiento propio. En consecuencia, muchos jóvenes tienen dificultades para pasar a la condición adulta; e.-) -- Exigencias antagónicas.- El adolescente afronta exigencias contradictorias de padres, de docentes, de compañeros y de la comunidad. Se siente confundido y exagerado cuando se le dice : "Eres lo bastante grande para saberlo", -- aunque luego quizá casi inmediatamente deba oír: "No eres lo bastante mayor como para hacer tal o cual cosa". Se le dice que debe asumir responsabilidades mostrar algún discernimiento y tomar decisiones. Acto seguido se lo tra-

ta como un niño, y se espera que obedezca a padres y profesores; f.-) Grado de realismo.- cuando el adolescente comienza a tener la apariencia de adulto, se le concede un grado mayor de libertad. Con demasiada frecuencia este hecho lo estimula a establecer metas carentes de realismo, a creer que los obstáculos en su camino están eliminados y que ya pueden ser o hacer lo que desee. Si descubre que no está en condiciones físicas o psicológicas de desempeñar un rol adulto, entonces se convierte en un ser insatisfecho consigo mismo y esto debilita su motivación para tratar de alcanzar la condición adulta. (Robins.,J. 1968).

Pocos jóvenes logran la transición desde la infancia a la adultez -- sin "cicatrices emocionales". A veces tales marcas carecen de importancia. En otras ocasiones son tan perjudiciales que los adolescentes renuncian a la lucha y permanecen inmaduros durante el resto de sus vidas. Ciertos efectos de la transición son más comunes y más perniciosos que otros: inestabilidad, preocupación por los problemas que deben enfrentar conducta perturbadora e infelicidad.

La inestabilidad proviene de sentimientos de inseguridad y esta a su vez, se presenta cuando el individuo debe abandonar las pautas habituales y sustituirlas por otras. El adolescente ya no puede conducirse como un niño, pero no se siente seguro de su capacidad para hacer lo que la sociedad espera de él.

Los sentimientos de inseguridad siempre son acompañados de tensión emocional, el individuo se muestra preocupado y ansioso o enojado y frustrado. Raramente es feliz en medio de su inseguridad porque se da cuenta de que

su conducta refleja su falta de confianza en sí mismo. La tensión emocional puede expresarse exterior o interiormente; el adolescente puede ser agresivo, tímido o retraído.

A medida que avanza la adolescencia, el individuo se hace cada vez más estable. Con cuanta anticipación y con que grado de éxito habrá de alcanzar la estabilidad; esto dependerá en parte de su motivación para acelerar la transición hacia la adultez y en parte de la oportunidad con que cuente para hacerlo.

## II.- EL TRABAJO DEL MENOR

### 2.1.- Historia General Del Trabajo.

Un millón de años de humanidad y un millón de años desde que el trabajo reina sobre la tierra; desde que el hombre es trabajador. Desde su más lejana, su más oscuro origen, el hombre conoce el trabajo. Este más que la risa, sin duda es lo propio del hombre; a tal punto, que ya no es permitido dudar de la "Calificación Humana" o por lo menos "Parahumana".

El paso decisivo de la animalidad al hombre, el "salto" es el momento preciso en que el primer ser "parahumano", coge dos guijarros para entre chocarlos el uno contra el otro, con el fin de romper uno y hacerlo más afilado y más cortante, provocando así un ángulo nuevo, vivo y cortante. Este primer choque entre los dos guijarros es más que un gesto elemental del trabajo. "El verdadero trabajo" empezará con la transición asegurada de ese gesto, dándole su continuidad, y con ello las posibilidades de perfeccionamiento.

Antes, toda repetición de un gesto manual por elemental que fuese era fruto del genio o resultado de la casualidad. Este gesto era "un" trabajo sin ser "el" trabajo. En adelante, gracias a esa transmisión mímica expresiva e imitativa, o primeros sonidos significativos el trabajo se organiza; pierde su carácter difuso, no especializado, no jerarquizado, para adoptar formas originales y diversas de trabajo, para diferenciar a los trabajadores.

El verdadero trabajo se convierte en patrimonio de los verdaderos hombres. Nacido, desde sus orígenes de diferencias manuales e intelectuales in

dividuales, el trabajo crea así una jerarquía social.

### Definición de Trabajo

El trabajo, como se ha podido constatar, ha sido objeto de innumerables definiciones; sin embargo, no podemos dejar de considerarlo como una manifestación de la capacidad creadora del hombre. En el significado etimológico de trabajo, encontramos que en griego "Trabajo" es Opus, obra, resultado de la actividad humana.

En la etimología latina, trabajo se deriva del término "Tripalium" que considera toda actividad corporal o intelectual conducente a un resultado -- propuesto por el sujeto.

Desde el punto de vista ortodoxo; el "Trabajo", aceptado por la mayoría de los directores y psicólogos industriales es sencillo; y cincuenta años de psicología industrial y más de un siglo de práctica directiva se fundan en él. (Brown., J. 1958).

Dentro del marco teórico de los principios que enuncia Federico Engels en su escrito "El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre"; menciona que el trabajo es la fuente de toda riqueza, además señala que es la naturaleza la que provee en su totalidad los materiales que le permitirán al hombre obtener los medios para subsistir; sin embargo, deberá conseguirlos y someterlos a un proceso de elaboración de tal manera que satisfagan -- sus necesidades elementales. La transformación de éstos elementos naturales la realiza a través del trabajo que es en su sentido más amplio una de las manifestaciones más importantes de la capacidad creadora del hombre en la ==

búsqueda de un fin. (Engels., F. 1048 ).

El trabajo es una actividad netamente humana, supone un esfuerzo, es una especie de proyección inteligente del hombre que imprime en el manejo de las cosas un sello característico de su personalidad.

El hombre realiza el trabajo movido por una necesidad o interés que puede ser inmediato o futuro bien sea de índole material, moral o intelectual. El hombre a cierta edad debe poseer ciertos bienes y debe estar colocado en un determinado puesto jerárquico de acuerdo con su circunstancia social; el no alcanzar estas metas, significará una frustración, un fracaso, un empobrecimiento. Durante todo el curso de su vida va persiguiendo ese fin, obtener fuerzas, riqueza, prestigio, poder, experiencia, objetos que a la larga enriquecen su personalidad.

El trabajo sin duda satisface el afán de lucha, el afán creador es una descarga y es también un medio de expresión, un medio de lograr y asegurar la subsistencia, pero también es un medio de adquirir prestigio. Desde el punto de vista de la subsistencia, constituye una parte esencial del sistema de seguridad individual, ya que gracias al dinero se satisface indirectamente al hombre. Las gratificaciones de subsistencia tienen una base fisiológica, pero llevan apareadas cualidades emotivas; las satisfacciones más difíciles de apreciar son aquellas que van asociadas con el prestigio; la búsqueda de prestigio es la respuesta a una necesidad acentuada por la sociedad; quien ha creado una serie de normas o postulados que fundamentan y regulan al trabajo en todos sus aspectos con el objeto de satisfacer las demandas de dicha sociedad.

## Postulados Básicos del Trabajo.

- Los postulados básicos del trabajo persisten casi inalterados y son: -
- 1.- El trabajo es una parte esencial de la vida humana puesto que es el aspecto que confiere condición y liga a la sociedad. Por lo común hombres y - mujeres gustan de su trabajo y en casi todos los períodos históricos ha sucedido así. Cuando no les gusta, la falla se encuentra en las condiciones - psicológicas y sociales del trabajo; más bien que en el trabajador; por lo - demás el trabajo es una actividad social.
  - 2.- El estado de ánimo del trabajador (que el trabajo lo satisfaga o no) no tiene la menor relación directa con las condiciones de trabajo.
  - 3.- Existen abundantes incentivos entre los cuales bajo condiciones normales, el dinero es uno de los menos importantes.

El desempleo es un poderoso incentivo, precisamente por que el punto - número uno es verdadero; es decir, se teme al desempleo por que se separa - al individuo de la sociedad. El trabajo es fundamentalmente una actividad - social que cumple dos funciones principales: producir los bienes que la sociedad necesita e integrar al individuo en los sistemas de relaciones que - constituyen la sociedad.

## Condiciones Generales de Trabajo.

"En lo que respecta a las condiciones generales de trabajo, se supone que las mejoras en las condiciones mitigan hasta cierto punto el disgusto - natural del trabajador y ayudan además a conservarlo en un estado físico sa - ludable que le permite desplegar mayor eficiencia en el sentido mecanicista. Finalmente ante el problema de la motivación del trabajo, el principal in--

centivo positivo es el dinero y el negativo fundamentalmente es el temor al desempleo. En los últimos años, estas opiniones se han modificado en muchas formas; se reconoce ahora que muchas personas por ejemplo directores, profesionistas y artesanos pueden disfrutar de su trabajo, que las mejoras en -- el ambiente de trabajo suelen tener repercusiones más profundas de lo que se creía y que entre los incentivos pueden contar el "Bienestar" y las actividades sociales." (Brown, J. 1958).

## 2.2 El Trabajo como Necesidad Psicológica.

Se ha dicho también que el trabajo es una necesidad psíquica; en ésta radica el móvil que ha producido todo progreso y que ha permitido a la humanidad una realización ininterrumpida. La Psicología tiene ante sí la tarea de incorporar, al campo de trabajo sus propios descubrimientos para una mejor planeación de las labores, el trabajo está así constituido por una serie de esfuerzos y el hombre por un principio de economía guiado por su inteligencia, trata de simplificarlo o de atenuarlo.

En términos de psicología industrial al referirnos a la satisfacción en el trabajo, encontramos que es el resultado de una serie de actitudes de los empleados relacionados con el mismo y que aluden a factores específicos y salarios, constancia en el empleo, reconocimiento de la capacidad, evaluación, ajuste del trabajo y oportunidades de ascenso.

Por otro lado la satisfacción en el trabajo es una actitud que se genera a partir del conocimiento que tenga el individuo de su trabajo, el aprecio que sienta hacia este, de tener evidencia que sus tareas son reconocidas empresarialmente y de la toma de conciencia de la trascendencia social-

de ellas; este estado de satisfacción debe estar sostenido por binomio-trabajador- empresa. (Méndez, L y Díaz 1980).

### 2.3 Antecedentes Históricos del Trabajo del Menor.

Dentro de este contexto podemos mencionar que son bien conocidas las -- consecuencias que en el mundo del trabajo produjo la llamada "Revolución Industrial", una de ellas es la intensa incorporación al proceso productivo -- de lo que se ha llamado "Las Medias Fuerzas", es decir, la sustitución de -- los trabajadores adultos por mujeres y niños, tanto como en el libre juego -- de la oferta y demanda, esta mano de obra resultaba más barata para el patrón como por el hecho de que las nuevas máquinas requerían en muchas ocasiones -- una actividad de simple vigilancia a la que podían ser destinados seres más -- débiles, aunque atentos y diligentes.

"La explotación de los menores comenzó cuando se observó que podían ser empleados en la conducción de máquinas que hacían el trabajo efectuado hasta entonces laboriosamente a mano. No había idea preconcebida contra el empleo de la mano de obra infantil; al contrario, no solamente se consideraba justo y natural que los "Hijos de los Pobres" fuesen llevados al trabajo desde que eran físicamente aptos, sino que se tenía por cosa meritoria" (Suárez., F, - 1967).

Acepta así un papel que lo hace víctima e incluso complice involuntario de una situación injusta, (Piccione., M, 1974).

Una vez admitida esta premisa se hace evidente que los padres que sacan provecho directo o indirecto de la explotación de sus hijos, no consideran -- que están cometiendo un acto deliberado de despotismo; más bien creen que --

les asiste un derecho natural a aprovechar (¡NO a explotar!) todos los recursos naturales y familiares que suelen reducirse a poco más de su disponibilidad de brazos. Más aún, los padres siguen considerando que, como en las empresas familiares de antaño, el niño está aprendiendo un oficio que le será útil sin sospechar siquiera los efectos deletéreos de ciertas formas de trabajo precoz.

Este fenómeno, irremediablemente se da en todas las sociedades humanas, en donde los menores han participado y participan aún en mayor o en menor grado, en los procesos de producción, intercambio y servicios que son necesarios para la supervivencia del grupo al que pertenecen.

Lo que es relativamente reciente, es considerar el trabajo de los menores como un problema social, es decir, como un fenómeno contrario al armonioso desarrollo físico y mental del menor. (Mendelievich., E, 1980),

Esta percepción del trabajo infantil como problema social, y consiguientemente, la idea de que era necesario proteger al menor, se verificaron una vez que se difundió el trabajo infantil asalariado, es decir, la explotación del menor por empleadores ajenos a su familia.

Los efectos de tal incorporación produjeron situaciones de tal manera graves; humana, social y políticamente hablando, que como subrayara Levi Sandrí (1959), "hoy se podría incluso dudar de su exacto alcance, si no hubieran sido comprobadas y documentadas a su tiempo, en el curso de encuestas -- oficiales y privadas llevadas a cabo por políticos, estudiosos y organizadores.

## Concepto de Trabajo Infantil

Ahora bien, el concepto de trabajo infantil no es tan sencillo ni claro como podría parecer. La infancia puede definirse en función de la edad, pero diversas sociedades aplican criterios distintos para establecer el límite de demarcación entre la niñez y la edad adulta. En ciertas sociedades, sin embargo, la edad no constituye una base suficiente para determinar la "Niñez". El cumplimiento de determinados ritos sociales y obligaciones tradicionales pueden muy bien ser requisitos para la definición del estado de "Adulto" o "Niño". Y aún en otras, la integración de los niños en la vida socioeconómica puede comenzar a una edad tan temprana o la transición de la infancia a la edad adulta puede ser tan lenta y gradual, que resulta prácticamente imposible identificar claramente las diferentes etapas de la vida.

Por consiguiente, hay que reconocer que este concepto puede significar cosas distintas en sociedades y épocas diferentes.

No obstante, en el contexto del trabajo infantil, una definición práctica de "Niño" puede ser la de una persona menor al límite de edad de 15 -- años establecido internacionalmente.

¿Y en cuanto al concepto de trabajo?. También aquí nos hallamos frente a un concepto controvertido y de difícil definición, en particular en lo -- que se refiere a los niños. Los menores ayudan, a su familia, por ejemplo en los quehaceres del hogar desde muy temprana edad; asimismo trabajan en el -- campo, en tiendas, etc. Pero estas actividades no se denominan como trabajo infantil, concepto que se aplica más bien a aquellas labores desempeñadas -- por menores en condiciones más o menos regulares que les permiten ganarse el sustento para sí mismos y para sus familias.

En suma, la noción de trabajo infantil debe aplicarse a niños de menos de 16 años de edad que trabajan o se emplean con objeto de ganarse el propio sustento o de sus familias,

### El Papel que Juega el Niño como Trabajador.

Hay que considerar que el menor, en su trabajo, es el reemplazo del pobre; y dentro de este concepto es que tiene que mirarse el problema. Frecuentemente se utiliza al menor, en cambio de un alguien que no puede ser contratado por carecer de medios de capital, excedente. Es el empleado, hombre o mujer quien no posee más que su fuerza de trabajo quien al venderse deja un espacio vacante que es ocupado por el menor. De ahí que algunos artesanos, campesinos, comerciantes que en ningún caso pueden contratar jornales o salarios, tienen que utilizar al menor como reemplazo de fuerzas de trabajo adulto.

El menor trabajador en el campo y la ciudad se haya íntimamente ligado a la actividad económica de la familia y de la sociedad a la que pertenece; es decir, es usado por sus padres como fuerza disponible de trabajo y utilizado fuera de la actividad económica familiar cuando los padres se ven impedidos de reproducir por sí mismos su fuerza de trabajo. Todas aquellas actividades que los padres no pueden realizar o para los cuales no pueden contratar personal externo a la familia, son realizadas por los menores.

" La intensidad del trabajo del niño es función directa de la edad más que de el sexo". (Muñoz., C, 1980). A medida que crece, su participación es más activa y pasa el mayor tiempo dedicado a las actividades laborales. Comienza por realizar trabajos durante una o dos horas diarias, solamente dos

días por semana y termina trabajando seis días a la semana durante por lo menos ocho horas diarias.

El menor además se vincula a las labores domésticas y reemplaza muchas veces totalmente a la madre que debe trabajar como obrera o empleada del servicio doméstico. Lo hace también en las actividades de producción, de alimentos y a la venta ambulante o bien a la pequeña tienda que se improvisa en un cuarto de la casa. Además el menor es ayudante en pequeños talleres de ornamentación, de mecánica, de electrodomésticos, en labores de producción o de reparación. Se encuentra también en zapaterías, carnicerías y carpinterías del barrio, como ayudante o vendedor. Es jardinero, cargador en los mercados, cuidador de carros, vendedor de lotería, de prensa, etc.

En general participa en cualquier actividad unas veces como ayudante y otras como trabajador independiente.

#### Causas del Trabajo del Menor.

Los estudios nacionales realizados recientemente a solicitud de la O.I.T confirman que este problema se vincula principalmente con la pobreza de las familias puesto que el menor tiene que contribuir a los ingresos familiares, ya sea que trabaje en la empresa familiar o al exterior. Otros elementos explicativos destacados: la falta de establecimiento escolar, la excesiva distancia a la que se encuentran, sus prestaciones inadecuadas, las lagunas de la legislación protectora, así como la dificultad de controlar su aplicación en ausencia de un sistema satisfactorio de inspección; y la indiferencia de la sociedad con respecto al trabajo de los menores, que a menudo se considera como parte integrante de la vida familiar y útil en-

el plano de la formación, en desconocimiento de los inconvenientes que acarrea al desarrollo físico y mental de los interesados.

Evidentemente, como se ha expresado en anteriores ocasiones, la causa principal del trabajo infantil es la miseria; ella impulsa a buscar, desde una edad muy temprana, un suplemento que, por magro que sea pueda reforzar el presupuesto familiar.. De tal modo, para satisfacer necesidades vitales inmediatas e incluso para sobrevivir se hace imprescindible renunciar parcial o totalmente a satisfacer las necesidades educativas y de esparcimiento y en muchísimos casos sanitarias de los menores. Se piensa que desde muy temprana edad, el niño no ha de ser totalmente mantenido por el núcleo familiar, por lo demás muchos niños consideran normal seguir la tradición de no asistir a la escuela y empezar a trabajar desde muy pronto.

Ante la pobreza y el subdesarrollo como causas fundamentales de la persistencia de éste fenómeno, es evidentemente imposible abordar el problema aisladamente. Como lo demuestra el ejemplo de los países desarrollados los cuales durante su propio desarrollo emplearon también a muchísimos menores en todo tipo de trabajo; el mero hecho del desarrollo disminuye la amplitud del trabajo de los niños menores de cierta edad.

En un contexto social de este tipo, cuando un menor decide trabajar o acepta hacerlo para ganarse la vida, cree estar tomando una decisión individual, pero en realidad, ha sido impulsado por la actividad de sus padres y de todo el tejido social en que está incerto. (Piccione., M, 1974).

En efecto, es sabido que los menores que ingresan en la fuerza de trabajo van a realizar una tarea que muy bien podría ser efectuada por un adul

to, es decir, normalmente privan a un adulto de un empleo determinado. Al mismo tiempo el menor acepta trabajar por una remuneración mucho menor que la que se debería abonar al adulto. Por esta razón muchos empleadores prefieren ocupar a menores de edad y, en el caso de aceptar a un adulto para el mismo tipo de trabajo, saben que pueden comprimir el salario ofrecido.

Se puede decir que estamos en presencia de un círculo vicioso; por -- una parte el trabajo de los menores aumenta el desempleo y comprime a la -- vez los ingresos de los adultos y por la otra, el desempleo y los bajos ingresos de esos mismos adultos los obliga a hacer ingresar a sus hijos en el mercado de trabajo para mejorar los ingresos familiares. En términos de dinero, el trabajo infantil al mismo tiempo aumenta y deprime los ingresos -- familiares pero, según se ve, los deprime más de lo que los aumenta. (Co--cco., A, 1975).

En ese cuadro social, los hábitos que desde hace muchos años impulsan al menor a trabajar desde temprana edad demuestran que, el móvil más poderoso para ingresar en la vida activa es la necesidad de aliviar en la medida de lo posible, la miseria en que vive y contribuir así a satisfacer sus necesidades esenciales. Hasta la más modesta remuneración en dinero, o en especie, será apreciada en el hogar paupérrimo al que suele pertenecer. También está el deber moral, inculcado por el ambiente de trabajo desde temprana edad por solidaridad con el grupo familiar, por compensar en lo posible la carga económica que él mismo representa y ayudar a mantener al resto de la familia generalmente muy numerosa.

Otro motivo del trabajo infantil es el deseo de los padres de mantener ocupados a los niños, fuera de la calle "para que no hagan tonterías"

es decir, no caigan en la vagancia, con todas sus secuelas. Este argumento sólo sería válido si los padres encontraran siempre para su hijo una -- ocupación en un local fijo, pero en demasiados casos están condenados a en viarlos a trabajar a la vía pública. También puede ocurrir que los niños - empiezan a trabajar por que les va mal en la escuela y no les queda otra - alternativa. Sin embargo, En muchos casos se trata de una opción deliberada de los padres, sea por que no existe ninguna escuela a una distancia ra zonable del lugar donde vive la familia, sea por que no pueden prescindir- de los ingresos que aporta al hogar el menor que trabaja, sea por que no - pueden hacer frente a los gastos ocasionados por la asistencia a las cla-- ses, o bien por que no ven la utilidad de ir a la escuela. (Mendelievich, E, 1980).

#### Condición y Medio Ambiente de Trabajo Infantil

La legislación laboral no es aplicable a los trabajadores por cuenta- propia, y no existen normas sobre sus condiciones de trabajo.

Uno de los sectores más desprotegidos en materia de condiciones de -- trabajo es el de la población infantil que, con el propósito de procurar-- se un diario sustento debe desarrollar distinto tipo de actividades.

Los menores carecen de un "Salario", y no hay un arreglo general en - cuanto a la duración que deberá tener su jornada. La cantidad de horas que trabaje el niño dependerá del tipo de necesidad que procure satisfacer - - (autosubsistencia, contribución a los ingresos familiares, obtención de al gún dinero extra para la compra de algún objeto importante, etc) y del ren

diminuto económico de su actividad. En los casos extremos (mayor necesidad, menor productividad) las jornadas pueden durar hasta doce horas continuas.

La noción de trabajo de los niños es demasiado general; a fin de que se pueda juzgar la gravedad del problema en el seno de una situación determinada, es menester precisar, las formas mismas que reviste este trabajo. La situación del niño trabajador puede caracterizarse, en primer término, por su condición en el empleo y su relación con el empleador; de tal modo, aunque en algunos casos las categorías siguientes puedan superponerse, se distinguen: a) los menores asalariados, b) los menores colocados en talleres artesanales, c) los menores aprendices con contrato o en la mayoría de los casos sin contrato, d) los trabajadores familiares no remunerados y e) los menores trabajadores independientes o semi-independientes.

Muchos de estos menores son "adoptados" o "alquilados" y, además cierta proporción de ellos trabaja y al mismo tiempo asiste a la escuela.

Evidentemente, cada una de estas categorías tiene necesidades y problemas específicos. Si se tiene también en cuenta la naturaleza y la intensidad y la regularidad del trabajo, se podrán distinguir los niños que trabajan de manera permanente, temporaria o estacional y periódica u ocasionalmente.

"Gran parte de las actividades son considerablemente riesgosas; por ejemplo, los menores que se dedican a limpiar los parabrisas de los automóviles mientras que estos se encuentran detenidos por los semáforos o los que venden chicles, periódicos o billetes de lotería en similares circunstancias.

Muchos de éstos menores, ya sea por haber sido abandonados o por haber migrado solos del campo a la ciudad, carecen de un lugar para dormir, haciéndolo en la vía pública. Otros habitan en ciudades perdidas; vecindades o colonias populares."(Lomnitz., L, 1975).

En lo que respecta a sus condiciones alimenticias, se observa a simple vista su estado cercano a la desnutrición.

Además de los peligros físicos a los que están expuestos por el trabajo en la vía pública como accidentes automovilísticos, este tipo de trabajo origina altos índices de delincuencia juvenil y hasta infantil, prostitución, alcoholismo, drogadicción y en muchos casos degeneración sexual.

A pesar de las condiciones generales de trabajo manifiestamente malas, se sabe que muchos menores que trabajan están satisfechos de la paga y de las prestaciones que reciben, de su horario de trabajo, del ambiente de trabajo y de la actitud del empleador y de los compañeros mayores, así como del trato que les dan; las razones de esta satisfacción en el trabajo deben buscarse probablemente en el bajo nivel de sus aspiraciones en el hecho de que ganan algo de dinero y se salvan del desempleo; ya que las tareas que efectúan son monótonas y repetitivas y a veces son livianas, pero a menudo son inadecuadas para las capacidades físicas y psíquicas de su edad.

Por otro lado, los menores dedicados a trabajos mas o menos independientes y callejeros, en general, se sienten más libres que los menores que desempeñan sus actividades laborales en otros sectores. Hay menores trabajadores que perciben un ingreso fijo, más propinas, otros viven solo de propinas; con este sistema, no disponen de una entrada regular de dinero;

sus ingresos pueden oscilar mucho, según las circunstancias y no ofrecen garantías de constituir una remuneración vital mínima.

Dentro del sector de los servicios, las condiciones mejoran mínimamente para los menores que se desempeñan como empacadores y cargadores en las grandes tiendas de autoservicio, que para los menores que trabajan en los mercados de la Merced y Jamaica. En el caso de los empacadores aunque no están exentos de castigos y suspensiones arbitrarias, el medio ambiente de trabajo no es tan pernicioso como en los mercados. Estos menores reciben de las cajas o de algún otro empleado de la negociación los implementos necesarios para empaquetar y transportar las mercancías adquiridas por el cliente.

Sin embargo, a pesar de los elementos que existen para demostrar la relación de trabajo, esta no es aceptada por las tiendas de autoservicio, por lo que los menores prefieren exclusivamente sus ingresos de los clientes, en calidad de "propina" y por la misma razón carecen del derecho de gozar de días de descanso y vacaciones remuneradas.

Al respecto, últimamente las autoridades del Departamento de Distrito Federal han intervenido en este tipo de negociaciones para lograr ciertas condiciones de trabajo en beneficio de los menores. Entre los resultados obtenidos se menciona el reconocimiento de las empresas de la utilidad de la prestación de éstos servicios por los menores, el compromiso de sujetarse a un horario de seis horas con un intermedio de una hora para comer, -- así como otorgarles buen trato, dedicarlos exclusivamente al servicio de los clientes, facilitarles una banca y sanitarios así como vigilar el peso que cargan.

En algunas tiendas, los patrones aceptaron dar prestaciones trimestrales de estímulos consistentes en útiles escolares, despensas y ropa utilizando exclusivamente a mayores de 14 años.

A diferencia de los menores del mercado de la Merced quienes en el mejor de los casos poseían algún grado de instrucción primaria, los de las tiendas de autoservicio tienen horarios adecuados que les permiten concluir sus estudios primarios. Además su estado nutricional y de higiene es notablemente más satisfactorio ya que viven en colonias aledañas a las mencionadas tiendas.

#### 2.4 Instrucción y Formación Profesional.

Cuando los menores, por necesidad comienzan a buscar algún trabajo -- desde temprana edad, deben aceptar empleos fáciles, que no exijan ningún tipo de preparación (vender boletos de lotería, cuidar automóviles y demás, etc), es una de las opciones que más se ajustan a estos requerimientos; -- aunque estas ocupaciones, a su vez, sean de menor productividad, lo que -- permite obtener bajos ingresos a los menores que no alcanzan siquiera a ga rantizar una subsistencia segura y duradera. Tampoco le hacen adquirir ca pacitación de ninguna clase; aunque las ejerza durante muchos años, no se encuentra en posición más sólida que al comienzo para obtener un empleo me jor remunerado.

Sólo pueden beneficiarse de la formación profesional establecida en la legislación laboral las personas que estén al servicio de un empleador pero sólo pueden estarlo lícitamente los mayores de 14 años.

Así pues, los menores de ésta edad que realizan diversas actividades - por cuenta propia y que deben desempeñar jornadas de 10 a 12 horas dada la baja productividad de sus ocupaciones, carecen de posibilidades reales de adquirir una formación profesional que les permita salir del marginamiento en que se encuentran.

Como en la mayor parte -de los casos-, el trabajo infantil es motivado por la pobreza, es noble pensar que durante todo el año, el menor procura obtener algún ingreso para satisfacer sus propias necesidades y/o ayudar a la familia. Esta situación no implica que el menor no concurra en --ningún momento a la escuela, sino que es frecuente que combine las dos actividades, sobre todo cuando permanece dentro del núcleo familiar y que cuenta con algún otro ingreso.

Sin embargo, al conjunto de menores que realizan algún tipo de trabajo durante todo el año, se agregan aquellos que sólo se ocupan en el período de vacaciones escolares y los que sólo lo hacen durante los fines de semana.

En las tiendas de autoservicio; hay menores que trabajan durante todo el año (en horarios que no perjudican la asistencia a la escuela) y otros que sólo lo hacen los fines de semana, durante las vacaciones escolares y, sobre todo, en la época de mayor afluencia de clientes como: navidades, -- día del padre, etc.

### De la Escuela al Trabajo

Precisamente uno de los momentos más críticos en la vida del menor, -

es el de la transición de la escuela al trabajo. Es el momento de tomar -- una decisión; el momento en que el muchacho pasa del mundo de la educación y de la infancia al mundo del trabajo y de la madurez. En ésta etapa de -- transición ¿Qué tipos de asistencia necesitan los jóvenes?.

Ante todo necesitan: a) ayuda para elegir trabajo; b) ayuda a prepara-- rarse para el trabajo; c) ayuda para encontrar trabajo.

Estas son las tres cuestiones clave que constituye la médula del pro-- grama de la O.I.T para los jóvenes en cuanto trabajadores.

Todo joven se enfrenta con el problema de la elección de trabajo. Y -- tiene que decidir lo que debe hacer y cómo debe hacerlo para que le resul-- te lo mejor posible. Esta decisión es de mucha importancia, influye en el -- futuro del joven trabajador, ya que no es nada fácil cambiar de rumbo en -- el trabajo; la orientación profesional ayuda a los jóvenes en la elección -- del trabajo, basada en las oportunidades y necesidades de empleo.

La recomendación de la O.I.T sobre orientación profesional establece -- que el primer objetivo a este respecto consiste en ofrecer a cada joven la -- oportunidad de desarrollar su personalidad y de encontrar la satisfacción -- en el trabajo, teniendo en cuenta la mejor utilización de los recursos na-- cionales de mano de obra. Esta recomendación tiene normas básicas para la -- creación y la expansión de medios de orientación profesional destinados a -- los jóvenes, y sienta los principios y métodos fundamentales de dicha -- orientación. (O.I.T y Juventud, 1966).

El paso siguiente a dar es el de prepararse para un trabajo, desde --

luego, la preparación comienza en la escuela; la instrucción primaria es - la base esencial para cualquier formación posterior. Ahora bien, para la ma yoría de las ocupaciones se necesita una formación especial.

La formación que se da a la juventud varía de un país a otro, tanto en su organización como en su contenido y métodos. Pero muchos principios básicos tienen su aplicación en todas partes:

- Oportunidades de formación sin costo alguno para jóvenes de ambos sexos.
- Servicios de formación para jóvenes. Estos servicios deben contar con el apoyo de la comunidad, de los empleadores y de los trabajadores.
- Formación acomodada a las necesidades sociales y económicas de la localidad y del país.
- Formación que proporcione a la juventud interesada una base sólida para su carrera profesional y que le oriente hacia una educación y formación de mayor amplitud.
- Formación práctica y amplia que haga trabajadores con sentido de adaptación y no especialistas inflexibles.
- Formación dinámica en consecuencia con los tiempos, que responda a los - cambios tecnológicos y sociales y a las necesidades cambiantes del mercado del empleo.
- No disminución para el acceso a los medios de formación y a su disfrute por motivos ajenos a la capacidad o al mérito del individuo.
- Una buena instrucción y una inspección conveniente durante la formación - constituye la clave de los buenos resultados.

La O.I.T estima que la orientación de aptitudes es una de las formas - más positivas de protección para la juventud trabajadora. Este organismo --

tiene igualmente muy en cuenta la repercusión del avance tecnológico y del progreso social y económico en las necesidades de formación de la juventud. Los servicios de formación necesitan una adaptación constante para poderse acomodar al ritmo de avance de la tecnología. (O.I.T y juventud, 1966).

## 2.5 Importancia y Magnitud del Problema.

Existen actualmente organismos que se han dedicado al estudio de este problema, sin encontrar hasta el momento una solución real que permita -- abolir dentro de un marco institucional la problemática de la explotación -- del menor.

Tanto la O.N.U como la O.I.T, en los estudios realizados captan una cifra de gran relevancia en cuanto a trabajo de los menores que sin embargo no se ajustan a la realidad, ya que no existen estadísticas confiables para saber la cifra exacta.

Según las estimaciones publicadas por la O.I.T. en 1975, trabajaban en el mundo entero casi 55 millones de niños menores de 15 años de edad, lo que representaba el 7.5% de la población infantil de 8 a 14 años. De ellos -- un millón y medio en los países industrializados y más de 53 millones en los países en desarrollo. Además existen motivos para pensar que esta estimación es muy inferior al número de menores que trabajan.

La definición de su situación constituye un problema muy controvertido ya que las estadísticas de mano de obra no suelen incluir a los trabajadores familiares no remunerados (especialmente en la agricultura), ya que los-

interesados no están muy dispuestos a dar información al respecto.

Un informe del B.I.T confirma que el trabajo de los niños está muy extendido principalmente en los países en vías de desarrollo sin tendencia a desaparecer a corto plazo.

Para comprender por que el trabajo infantil se presenta hoy en día con las características que observamos, es menester situarlo en su perspectiva social. La explotación de los niños es uno de los resultados de complejas situaciones que no han evolucionado lo suficiente no sólo en la mayoría de los países menos adelantados, sino incluso en algunas regiones del mundo desarrollado.

El trabajo infantil es algo que ha quedado arraigado en las tradiciones y actitudes de algunos lugares como un vestigio del pasado, como una resistencia al cambio.

## 2.6 Las Legislaciones Nacionales.

Diversos preceptos del ordenamiento jurídico mexicano versan sobre el trabajo de los menores. Entre ellos es preciso distinguir los que regulan el trabajo asalariado de los que se refieren al trabajo independiente.

En relación con el trabajador asalariado, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su artículo 123 prohíbe la utilización del trabajo de los menores de 14 años. Para los jóvenes mayores de 14 años y menores de 16 años, la jornada será de seis horas diarias, y el mismo artículo

lo establece la prohibición expresa del trabajo insalubre y peligroso, así como del nocturno industrial y en los establecimientos comerciales después de las 10 de la noche.

En el Distrito Federal, los trabajadores no asalariados necesitan -- obtener una licencia de trabajo, que es expedida por la Dirección General de Trabajo y Previsión Social. Uno de los requisitos para obtenerla es ser mayor de 14 años. Quienes tengan entre 14 y 16 años de edad deberán presentar una autorización de los padres o de la persona que ejerza la patria potestad.

Otro de los requisitos exigidos es saber leer y escribir. Si el solicitante es menor de 18 años, debe haber concluido el ciclo de enseñanza primaria o presentar constancia de que asiste a un centro escolar.

Es importante destacar que cuando el trabajador no es asalariado, no reúne alguno de estos requisitos, o de los demás señalados en la reglamentación, la autoridad queda facultada para dispensarlo, previo el análisis socio-económico que al efecto se realice.

En este sentido, la propia Dirección General de Trabajo y Previsión Social, cuando la situación del menor lo aconseja, puede autorizar el trabajo de menores de 14 años otorgando la licencia correspondiente.

La protección de los menores en materia de trabajo está asegurada -- por la legislación y la reglamentación nacionales; estas tienen como objetivo protegerlos contra toda clase de explotación, es decir, evitar que trabajen en condiciones que puedan poner en peligro su desarrollo físico y mental.

Desde este punto de vista, la reglamentación comprende disposiciones relativas, por una parte a la edad mínima de admisión al empleo y, por la otra, a la protección contra condiciones de empleo inadecuadas. En la mayoría de los casos se aplican disposiciones bastante estrictas en la industria (14 a 16 años).

La legislación también suele limitar la duración de trabajos permitidos. Estas medidas legales tienen por objeto la preservación de la salud física, mental y moral; y la moralidad de los menores y, al mismo tiempo posibilitar su asistencia a la escuela. (O.I.T., 1979).

#### El Papel de la Inspección de Trabajo.

En relación al papel desempeñado por la inspección de trabajo, este se encarga -como se señala al describir las normas protectoras del trabajo de menores,- de la vigilancia y protección especial establecida en la Ley Federal del Trabajo para los trabajadores mayores de 14 años y menores de 16 años.

En tal sentido, la inspección del trabajo es la institución encargada de vigilar el cumplimiento de las normas de trabajo y en forma especial de las que reglamentan el trabajo de mujeres y menores. Asimismo le corresponde poner en conocimiento de la autoridad las deficiencias y las violaciones a las normas de trabajo que observe a las empresas y establecimientos.

Para el cumplimiento de sus funciones, deben realizar inspecciones periódicas a las empresas así como inspecciones extraordinarias cuando sean requeridas por superiores o cuando reciban denuncia respecto de violaciones

a las normas de trabajo. De estas inspecciones debe levantarse acta con el propósito de hacer constar las deficiencias o violaciones a las normas de trabajo. (O.I.T, 1979).

El inspector de trabajo vigila que en las empresas o establecimientos no haya trabajadores menores de 14 años. De ser así, sugiere que se dé por terminada la relación de trabajo con el menor pagándosele los salarios adeudados hasta el momento. Al mismo tiempo, deja constancia de la violación de la norma laboral en un acta que remite al órgano competente para la aplicación de la sanción correspondiente.

Por otra parte cuando en la visita que el inspector realiza a la empresa encuentra mayores de 14 años y menores de 16 trabajando sin la autorización correspondiente, les exige su presentación ante la autoridad (la propia inspección de trabajo) para que le sea extendida la autorización señalada en la ley. De ésta situación también se deja constancia, vigilándose, además, el cumplimiento de las normas sobre jornadas, descanso y vacaciones.

Las sanciones aplicables a los patrones por las infracciones a las normas sobre el trabajo de menores consisten en multa por el equivalente de 3 a 155 veces el salario mínimo legal vigente en el lugar y tiempo en que se cometa la violación (Art. 876 y 879 de la Ley Federal del Trabajo), dependiendo de su determinación de las circunstancias y gravedad del caso.

A pesar de las disposiciones citadas, la posibilidad de la inspección de trabajo de controlar la situación es muy limitada, puesto que los empleadores ocultarán en todos los casos la contratación de menores de 14 años y -

aún de los mayores de ésta edad y menores de 16 años.

En el primer caso, por estar violando una disposición constitucional y en el último supuesto, porque la mayor parte de las veces existen condiciones de trabajo especiales que no se cumplen. Además numerosos talleres que ocupan mano de obra infantil realizan sus actividades en forma clandestina, substrayéndose a la vigilancia de la inspección de trabajo.

Por último, la labor de la inspección del trabajo es inoperante frente a los múltiples trabajos ambulantes que desempeñan los menores en la vía pública.

#### La Protección de los Menores que Trabajan.

Cuando los menores comienzan a trabajar se impone también la necesidad de vigilar y proteger las condiciones en que trabajan. En muchos aspectos los menores no necesitan disfrutar de un trato especial. Si se les concede puede dar origen a una cierta resistencia por parte de los empleadores a contratar trabajadores en condiciones especiales que en la práctica, limitaría las posibilidades de trabajo para los menores.

Aún cuando puede muy bien no ser necesario dar un trato especial a los menores, sí deberían contar éstos con posibilidades para desarrollar sus aptitudes y conocimientos.

Los menores trabajadores necesitan una orientación, formación e inspección conveniente en su trabajo. Deben adaptarse a su condición de asalariados y a la disciplina que impone la vida de trabajo. Además deben verse -

protegidos contra el abuso y la protección, recibir una remuneración equitativa, sin discriminación; estar acogidos a los beneficios de la seguridad social y disfrutar del descanso indispensable para su completo desarrollo. En la mayoría de los casos, empiezan a trabajar a una edad más temprana y en países en donde el número de horas efectivas es superior y en donde otras normas relativas al trabajo son bajas, entonces el menor trabajador necesita un trato especial.

En muchas partes del mundo, hoy, la situación del menor trabajador es poco favorable. Numerosos son los menores que todavía trabajan en ocupaciones peligrosas o insalubres. Y muchos son los que tienen un horario excesivo de trabajo, sin descanso semanal conveniente, sin vacaciones pagadas o no pagadas.

Muchos de ellos hacen el mismo trabajo que los adultos y reciben solamente una parte del salario que a este se le paga, posiblemente tampoco -- están amparados por la seguridad social aplicable a los trabajadores adultos; en caso de accidentes de trabajo, por ejemplo.

La O.I.T conoce bien estos problemas, su importancia y la dificultad que existe para abandonarlos y ha procurado solucionarlos de diversas maneras

- 1.- Fomentando políticas positivas de empleo y de formación para los menores con el propósito de asegurarles el acceso a trabajos adecuados y de equiparles y prepararles convenientemente para empezar sus actividades laborales.
- 2.- Creando un conjunto orgánico de normas de trabajo aplicables a los meno-

res. Y todas las normas establecidas por la O.I.T se aplican también a los menores trabajadores.

- 3.- Estableciendo ciertas normas especiales particularmente concebidas para el menor. Tratando en ellas especialmente el trabajo nocturno, el trabajo semanal y las vacaciones para trabajadores menores de 18 años, de la inspección médica continua y de la prohibición del trabajo en ocupaciones peligrosas, insalubres o particularmente penosas como por ejemplo, el trabajo subterráneo en las minas de carbón.
- 4.- Por otro lado, la O.I.T cuenta con un programa activo de asistencia técnica destinado a prestar ayuda a los gobiernos para que establezcan normas de trabajo en pro de los menores. Esta ayuda técnica es de especial utilidad para los países de poco desarrollo industrial, en donde las necesidades de los menores son grandes, los problemas urgentes y las posibilidades prácticas para solucionarlos son limitadas.
- 5.- Facilita el intercambio de puntos de vista de amplitud regional o mundial sobre las condiciones de trabajo para los menores.

Por último la O.I.T facilita estudios, informes y otros documentos sobre cuestiones importantes para la juventud trabajadora como, por ejemplo, los que se refieren a diferencias de salarios que afectan a los menores trabajadores.

La protección de los menores que trabajan incluye algunos aspectos básicos como son:

- La prohibición del trabajo nocturno.
- La limitación del tiempo de trabajo.
- La prohibición de ejecutar determinados trabajos peligrosos como, por ejem

plo los trabajos subterráneos, la manipulación de plomo o de veneno o las tareas expuestas a radiaciones.

- La limitación de las cargas que puedan transportarse.
- Los exámenes médicos exigidos para el ingreso al empleo.
- La reglamentación del aprendizaje.

Finalmente la recomendación # 146, adoptada en 1973 enumera toda una serie de medidas destinadas a aquellas condiciones de empleo de los menores que alcancen un nivel satisfactorio y sea objeto de un control estricto, señalando que deberían prestar atención a la fijación de una remuneración equitativa, a la limitación estricta de las horas dedicadas al trabajo por día y por semana, al disfrute del descanso nocturno, a la concesión de vacaciones anuales pagadas de por lo menos, 4 semanas y a la protección por los planes de seguridad social, a la aplicación de normas satisfactorias de seguridad e higiene y, a tal efecto al fortalecimiento de la inspección de trabajo y de los servicios relacionados con la mejora y la inspección de la formación en las empresas.(O.I.T, 1979).

#### Edad de Ingreso a un Trabajo

Hablando en términos de la edad en que los menores empiezan "normalmente a trabajar", diremos que depende de la tradición de las instituciones locales, del tamaño de la empresa y de su carácter familiar o no.

"En algunos países, apenas los niños alcanzan un mínimo desarrollo físico, y son utilizados por sus padres en las faenas domésticas, así como en los trabajos agrícolas o en otros tipos de ocupación familiar. Algunos empiezan como aprendices a la edad más temprana posible, a veces ya desde los-

6 ó 7 años; evidentemente a medida que aumenta la edad, también se eleva la proporción de menores que trabajan y es en el grupo de casi adolescentes (13 a 15 años) donde se encuentra la mayor proporción de niños trabajadores (Men delievich., E, 1980).

En algunos países, aunque la edad mínima de admisión al empleo o al trabajo sea de 14 años, se han fijado condiciones más estrictas para el trabajo en los menores de edad comprendida entre 14 y 16 años; inclusive prohibiendo el trabajo que sea físicamente peligroso, exigiendo un reconocimiento médico, fijando límites en la hora de trabajo y exigiendo que los trabajadores cuenten con tiempo libre para asistir a la escuela.

Para la O.I.T la abolición del trabajo infantil y de forma más general, la protección de los niños y de los jóvenes contra todo trabajo de índole o en condiciones inadecuadas para su edad han sido preocupaciones constantes desde su fundación.

Una importante parte de la labor de la O.I.T en esta esfera, ha sido la adopción por la Conferencia Internacional del Trabajo de una serie de convenios y recomendaciones relativos al empleo o al trabajo de niños y de jóvenes. El número de tales convenios fue adoptado en la primera reunión de la C.I.T en 1919; éste instrumento -el convenio sobre la edad mínima (industria) 1919 (5)- fijaba en 14 años la edad mínima de admisión de los menores al empleo industrial.

Al anterior fueron agregados muchos convenios y recomendaciones internacionales del trabajo que prohíben el empleo de menores por debajo de --

cierta edad y regulan sus condiciones de trabajo en sectores u ocupaciones particulares. En una resolución referente a la protección de los menores trabajadores, adoptada por la C.I.T en Noviembre de 1945, figura una exposición global del problema y de los tipos de acción necesarios para solucionarlo, - esta resolución pide a los gobiernos que consideren como objetivo de elevación gradual hasta 16 años de edad mínima para la admisión a otro trabajo, - cierto número de gobiernos han fijado ya los 16 años de edad como mínima de admisión al empleo.

En 1979, año proclamado como Año Internacional del Niño, la conferencia formuló una nueva declaración de estrategia en forma de una resolución - sobre el A.I.N y la eliminación progresiva del trabajo de los niños, y las - medidas de transición. Esta resolución instaba a los estados miembros a gratificar y aplicar las normas internacionales del trabajo pertinentes y anttodo, adoptar medidas para garantizar la protección adecuada de los niños -- con respecto del trabajo; pedía también a la O.I.T que continuara efectuando estudios sobre situaciones y prácticas nacionales, reconociendo que la abolición subrayaba la necesidad, durante el período de transición hasta su eliminación de medidas para reglamentarlo y humanizarlo.

Estas normas han demostrado su gran utilidad; pero los problemas que plantea el trabajo infantil deben ser atacados en sus raíces y en amplio - - frente, la pobreza y la carencia de escuelas son 2 graves problemas en el -- trabajo de la infancia, mientras no se haga algo verdaderamente práctico para elevar los niveles de vida de la familia y mientras la instrucción obligatoria no se convierta en realidad social, los niños irán prematuramente a engrosar las filas del mundo del trabajo.

En dichas condiciones, nos atrevemos a decir que los niños trabajadores necesitan verdaderamente que se les proteja contra la explotación y el abuso; la O.I.T tiene muy en cuenta estos problemas prácticos, algunos de -- sus convenios contienen disposiciones especiales para solucionarlo; estas so -- luciones de compromiso no son ideales; pero en algunos países, al menos por -- el momento resultan de utilidad práctica como medidas transitorias.

### Remuneración.

En lo que respecta al tipo de remuneración, que se genera, podemos de -- cir que difiere según la categoría que se analice.

En realidad, es poco frecuente que el menor perciba un salario, in -- cluso cuando está presentando un trabajo directamente sujeto a la subordina -- ción de un empleador. Tal vez en esto influya la idea de la existencia de un salario, la jornada fija de vacaciones, etc, implica también el reconocimien -- to de una "relación laboral" lo que determina a su vez otras obligaciones pa -- tronales consecuentemente incumplidas, además el hecho de que se está violan -- do la legislación sobre trabajo de menores. Se han dado casos en que los em -- pleadores tienen que pagar una tarifa más alta por seguros contra accidentes si emplean a menores, lo que complica aún más las cosas para el menor que -- quiere trabajar.

Frecuentemente además de la retribución fijada para la prestación -- del servicio, el menor recibe una propina adicional del cliente.

Otros tipos de trabajo solo son retribuidos por medio de la propina. Esto se presenta en los cuidadores de carros en la vía pública, los que lim --

pían parabrisas de los carros, los menores que trabajan en mercados y tiendas de autoservicio, los repartidores de mercancías a domicilio, etc. Un ejemplo claro es el caso de un estudio que se hizo en la Merced y en Jamaica en donde se pudo investigar que los ingresos de los menores se destinaban para su propio sostenimiento (cuando vivían solos) o eran sumados a los ingresos de la familia y utilizados por ellos, para lograr la subsistencia de la misma.

Distinta situación se observó en las tiendas de autoservicio, en este caso, muchos menores señalaron que los ingresos eran utilizados por ellos para la compra de útiles escolares, bicicletas, etc. Sin embargo, esta situación se dió más en relación a los menores de 14 años que en los menores de esa edad, quienes en realidad contribuyen con su sustento al ingreso familiar

### La Salud en el Trabajo

El elegir el trabajo que conviene a un determinado individuo, no es nada fácil. Más bien fácil resulta determinar el trabajo que no le conviene, desde luego, la salud, es decir, la aptitud física para el empleo es uno de los factores de mayor importancia.

La O.I.T ha señalado esta cuestión a la atención general por la especial importancia que la salud tiene tanto para el bienestar de la juventud como para su desarrollo. (O.I.T, 1966).

Tres convenios de la O.I.T propugnan el examen médico antes del empleo para determinar la aptitud física de los menores para el trabajo. Uno de ellos se refiere al trabajo industrial, otro al trabajo no industrial y -

el tercero al trabajo en el mar. Los tres convenios disponen que los menores de 18 años de edad deben contar con un certificado de aptitud física para el trabajo antes de ser contratados.

Los convenios de la O.I.T sobre admisión al empleo señalan que en -- las ocupaciones peligrosas para la vida, la salud y la moral de los menores debe fijarse en una edad de admisión superior a la establecida para los otros trabajos. Las condiciones exigidas para los exámenes médicos anteriores al empleo deberán establecerse y aplicarse en forma que no constituyan discriminación directa o indirecta contra los menores que, por una parte u otra no respondan a una norma teórica. Deben tender de manera positiva a verificar y mejorar la salud de los menores.

## 2.7 Problemas Personales de los Menores que Trabajan

"Paralelamente, en cuanto el niño comienza a ganar dinero, se considera más importante que antes, aunque sólo gane muy poco. También es posible que suba su prestigio en el hogar por que contribuye a su sostén. Por lo tanto se considera más adulto que los otros niños de su edad, maxime que además de trabajar como los adultos, de alternar con gente mayor que él y de ganar dinero, puede disponer de la parte de los ingresos que los padres le dan generalmente para sus gastos, todo lo cual le infunde cierto sentido de importancia y mayor autonomía, como lo han explicado algunos autores italianos".- (Piccione., 1977). Cae entonces muy frecuentemente en la tentación de querer compensar su pequeñez, su mosería y sus privaciones efectuando gastos exorbitantes para el y adquiriendo vicios como el del tabaco y los juegos de -- azar.

Hasta los aspectos aparentemente positivos del trabajo infantil, -- pronto quedan anulados con creces por los problemas inmediatos que llegan a su zaga.

En primer lugar, el niño que trabaja no tiene tiempo para jugar, o -- por lo menos para jugar lo preciso, ni para realizar ejercicios saludables; es precisamente en esa privación cuando ocurre esa etapa de la vida en que -- más importancia tienen tales actividades para el futuro desarrollo.

En segundo lugar, las horas de trabajo rara vez combinan bien con las asistencias a la escuela, y en muchos casos la necesidad de trabajar impide toda frecuencia a las clases; en otros provoca repetidos fracasos escolares, sobre todo por cansancio e incapacidad de concentración,

En tercer lugar, por falta de tiempo y energías para instruirse y -- formarse, el menor que trabaja no desarrolla adecuadamente sus facultades -- mentales. Finalmente ese desarrollo malogrado, al que viene a sumarse el ingreso precoz en un trabajo no calificado, rápidamente lleva a estabilizar -- las aspiraciones del menor a un nivel muy bajo.

## 2.8 Consecuencias del Trabajo del Menor

Como se ha mencionado en repetidas ocasiones, el trabajo de los niños constituye un problema alarmante, por que cada vez se comprueban más sus efectos negativos y más aún nefastos sobre el bienestar y el desarrollo de su personalidad; al respecto, se destacan principalmente, las siguientes circunstancias:

a.-) La falta de vida familiar armoniosa, sobre todo cuando el menor trabaja

fuera de la casa, lo cual impide que los padres atiendan suficientemente al niño.

b.- La falta de suficiente tiempo para jugar o dedicarse a actividades deportivas o culturales adecuadas a su edad.

c.- La exposición, en especial cuando el trabajo se realiza fuera de la casa o en la calle, a peligros sociales, por ejemplo actos delictivos como la drogadicción y la prostitución.

d.- Los riesgos que corre la salud del menor que trabaja, la resistencia y la fuerza muscular de un niño en pleno crecimiento son inferiores a las de un adulto, se cansa más rápidamente. Por ello está muy predispuesto a las enfermedades profesionales (por ejemplo la tuberculosis debido a la exposición al polvo en la industria textil) y a los accidentes de trabajo. Además por causa de esfuerzos realizados en su edad precoz a mediano o largo plazo pueden surgir problemas de salud; trastornos de crecimiento, deformación de la columna vertebral, insuficiencia cardíaca, etc.

e.- La imposibilidad en la mayoría de los casos, de sacar provecho de los medios de instrucción y formación que pueden impartir los conocimientos generales y profesionales básicos que son necesarios para su desarrollo mental o intelectual normal y para que más tarde puedan llegar a ser trabajadores calificados y triunfar en la vida profesional y social. (O.I.T, Ginebra 1979).

Debido a que deben trabajar, la imposibilidad en que se hallan estos niños de asistir a la escuela o la necesidad de abandonarla prematuramente, así como la voluntad de llegar a conciliar ambas actividades, hacen peligrar su futuro. Por otra parte, con demasiada frecuencia no se imparte ninguna formación profesional, en especial en el caso de los aprendices.

Resultan evidentes las consecuencias nefastas del trabajo precoz -- sobre la salud y el desarrollo físico, mental y moral de los menores. Debido al excesivo cansancio impuesto a su delicado organismo a la falta de concentración sostenida, a la limitada experiencia en el manejo de máquinas y herramientas; a la escasez de dispositivos de seguridad y a los peligros de la circulación, son más propensos a los accidentes profesionales (a veces - mortales) que los trabajadores adultos.

La miseria, la promiscuidad, el hacinamiento y su frecuente secuela la desorganización familiar, así como el alejamiento del hogar durante las horas de trabajo, repercuten negativamente en el desarrollo armonioso de su personalidad. También actúa en este sentido la falta o insuficiencia de juegos y ejercicios físicos saludables, así como la represión de los impulsos-característicos de la infancia y la adolescencia.

Por no asistir a la escuela o abandonarla antes de tiempo, así como por falta de verdadera capacidad profesional, los niños limitan sus posibilidades futuras de realizar tareas calificadas, obtener una buena remuneración y tener acceso a cierta promoción social. Además los oficios callejeros, en particular, los expone a toda suerte de riesgos tales como la vagancia, diversos tráfic<sup>o</sup>s ilícitos, mendicidad, drogas, prostitución, delincuencia, etc.

## 2.9 Repercusiones en el Desarrollo del Menor.

En el mismo orden de ideas, el tipo de trabajo que realiza el menor determina también graves repercusiones sobre su salud y sobre sus posibilidades de lograr un desarrollo físico y mental satisfactorio.

Cuando realiza trabajo industrial, generalmente lo hace en pequeños talleres que de alguna manera, se sustraen en la vigilancia y control de -- las autoridades del trabajo por lo que no se cumplen en ellas ni las más -- elementales normas de higiene y seguridad. Esta situación aunada a la absoluta falta de capacitación para desempeñar el trabajo, determina un alto índice de accidentes de trabajo.

Por otra parte, la desorganización familiar o el hecho de que la madre debe atender a un gran número de hijos o que debe trabajar largas jornadas lejos del hogar, determinan en el menor una carencia importante de atención materna.

Esta situación influirá en que los peligros, del medio ambiente: alcoholismo, prostitución, drogadicción, delincuencia, etc, afecten en mayor medida el comportamiento del menor.

En el contexto en que se desarrolla el trabajo del menor, podríamos aventurar que su futuro profesional y privado no presentará importantes cambios en relación al presente por lo que sus condiciones de vida continuarán siendo de extrema pobreza.

Resumiendo, diremos que el trabajo de los menores adquiere gran importancia para los familiares de escasos recursos. Por lo tanto en la mayoría de los casos el menor no trabaja por que quiere sino por que necesita - hacerlo.

Es así, que, si no puede desempeñarse como trabajador asalariado --

porque la constitución lo prohíbe, deberá buscar alguna otra alternativa - para poder subsistir. Y aquí se hacen evidentes las limitaciones de la legislación mexicana ya que prohíbe el trabajo de menores pero no garantiza su subsistencia.

Entonces los niños deben recurrir al trabajo no asalariado y convertirse en vendedores ambulantes, lustra botas, etc. Pero para realizar estas actividades también se exige tener 14 años o más. A pesar de ello será más fácil para el menor trabajador fungir como no asalariado, sin licencia exigida por la autoridad, que obtener un empleo al servicio de un patrón.

En un país con una alta tasa de desempleo como es México, los patronos obtienen fuerza de trabajo en mayores de edad, sin demasiadas exigencias y sin la complicación ya no digamos del menor de 14 años que tiene prohibido trabajar, sino del mayor de 14 años y menor de 16 a quien debería proporcionar condiciones de trabajo especiales.

Por lo tanto, salvo en determinados casos, la mayoría de los menores que laboran en la pequeña industria (con mano de obra asalariada o familiar) no pueden obtener un empleo como asalariados. Cuando lo hacen es en tiendas de autoservicio, talleres mecánicos, loncherías, etc, en donde los patrones desconocen la relación laboral, puesto que está prohibida por la Ley y consideran que hacen un favor al menor al permitirles trabajar a su servicio.- En cambio, este favor debe ser recompensado por el menor con la prestación de jornadas de 12 horas, trabajo en los días de descanso, aceptación de cantidades ínfimas e irregulares en concepto de remuneración, etc.

### Repercusiones Sociales y Laborales.

Ahora bien, al examinar la situación presente del menor que trabaja es imposible dejar de preguntarse que suerte correrá más tarde en su vida, - social y laboral. Su posición evidentemente variará según su propia idiosincrasia, el tiempo de trabajo que ejecute, las circunstancias en que lo realice y las aspiraciones que abrigue.

En muchos casos los menores se preocupan por el carácter del trabajo futuro cuando todavía están experimentando los cambios de su desarrollo. No es posible considerar los problemas desde un punto de vista exclusivamente psicológico, sino que se requiere tomar en cuenta información y observaciones de otras fuentes, especialmente las contribuciones de la sociología. Si un individuo asume una ocupación socialmente aceptada y estimada recibirá diversos grados de aprobación y apoyo de su sociedad. La posición, y por lo tanto, la identidad de la persona, son íntimamente afectadas por las decisiones cruciales que hay que tomar en una etapa relativamente temprana de la vida. Las decisiones respecto del trabajo son, en cierto sentido, puntos de tensión social, por lo que se las toma, como en un principio mencionamos dentro de un contexto social.

Las realizaciones en el campo de trabajo influirán sobre la situación social futura del individuo y sobre las numerosas recompensas concretas e indirectas que es posible obtener en la sociedad. En la formulación que hace Erikson, 1978 de este problema, la identidad "nunca se logra ni se conserva en una vez para siempre". Durante toda una carrera profesional, los cambios en la posición social afectan la identidad personal, y la estabilidad de la conducta influye a su vez sobre las pautas de trabajo y las reac-

ciones institucionales. Concientes de esta reciprocidad, los menores son -- particularmente vulnerables a la inestabilidad, en su selección de metas -- ocupacionales si llegan a decisiones importantes en períodos de rápida transición en su desarrollo.

Las numerosas maneras en que los intereses profesionales del menor son influidos, pueden decidir irrevocablemente su futuro. En general el interés científico por estas cuestiones tiende a centrarse en la maduración del menor en busca de su identidad y del desempeño de su papel en el mundo. Puede decirse, como regla general, que ejerce desde la tierna infancia una ocupación irreflexiva, precaria y poco interesante, impide lograr una verdadera capacitación o por lo menos obstaculiza poderosamente su adquisición. Esta desventaja inicial, sumada a la escasa inclinación por el estudio que da la falta de madurez, incide de manera terminante en las posibilidades de conseguir algún día, mejor empleo, "remuneración y una verdadera promoción social". Es muy probable, pues, que quien ha trabajado desde su más tierna infancia, pase toda su vida en el escalón más bajo de la sociedad, relegado a trabajos siempre iguales y de nivel inferior, cuando no al desempleo puro y simple. Todos estos factores traerán como consecuencia un desequilibrio emocional que dejará secuelas irreversibles en su personalidad.

#### Repercusiones Psíquicas.

Hablando en términos psicológicos, cuando el menor comienza a trabajar precozmente y con mayor razón cuando para hacerlo se aleja del medio familiar, los padres deberán redoblar su vigilancia porque la edad que suele tener el hijo en ese momento coincide con un período de profundas transformaciones psíquicas.. Es evidente si a la situación intelectual de por sí -

poco favorable para el menor trabajador se le agrega una apertura psíquica mal encaminada, los resultados serán malos; es decir, aparecerán problemas de comportamiento, derivados de la percepción errónea del mundo de los adultos, con la consiguiente imitación, deformación y exageración de lo que el menor cree ser la esencia de ese mundo. Todas estas carencias, unidas a las insuficiencias de la instrucción general y formación profesional, reducen sus posibilidades de realizar una aportación significativa al medio social en que vive.

Las necesidades y tendencias normales de la pubertad y la adolescencia, que no pudieron ser satisfechas y se canalizaron hacia una cierta madurez prematura, determinan una constante limitación y perturbación de la vida psíquica del adulto.

También en esta etapa, el sentimiento de injusticia y frustración; debido a la imposibilidad de conseguir lo que otros y estar en pie de igualdad intelectual con ellos, puede transformar para siempre las relaciones interpersonales e incluso provocar algunas aberraciones del comportamiento y la personalidad.

## 2.10 Importancia y Magnitud del Problema.

Es así como se ponen en marcha en el niño que empieza a trabajar -- tiempo completo, un conjunto de reflejos y transformaciones psíquicas que se traducen por un brusco proceso de adultización anticipada, contrario a las leyes de la naturaleza.

Al impulsarlo a trabajar, el medio social que lo rodea, prácticamen

te lo forza a salir de la infancia, es decir, a sofocar los impulsos, problemas e intereses propios de su edad. (Quinzi., M, 1969).

Uno de los elementos visibles de este estado infantil es la actividad lúdica, es decir, la efusión improductiva, libre, espontánea, no controlada. El menor que trabaja no puede permitirse el lujo de dejarse llevar por este impulso natural, que lógicamente se atenúa hasta casi desaparecer; a veces lo reemplaza por -juegos utilitarios- en los que el elemento lúdico reprimido trata de aflorar, pero en forma encubierta para no parecer relativamente infantil. En otros términos, el menor trabajador, (ese "niño hombre") no juega a que es "persona mayor" como los otros niños, simplemente porque ya vive la realidad del adulto.

Otro elemento típico de la Psicología infantil, es la tendencia a la fantasía. Como esta no tiene cabida en el medio laboral, va desapareciendo en la vida mental del menor trabajador y pronto es reemplazado por la orientación pragmática que la producción y los servicios exigen.

La irresponsabilidad, también propia de los niños, debe reducirse o anularse cuando comienza a trabajar; porque deben ejecutarse tareas bien determinadas, so pena de causar accidentes, estropear material, disminuir la calidad o la productividad, no ganar lo suficiente para vivir o ser despedidos. La responsabilidad que se les impone, también implica una preocupación prematura, que resulta malsana para el bienestar presente y futuro de ellos mismos y de sus familias.

Si alguna vez se traslucen los elementos infantiles reprimidos, su-

manifestación chocará con la inmediata desaprobación de los compañeros adultos, lo que a su vez causará fuertes reacciones emotivas en el niño. Este interiorizará esa censura, aunque no comprenda su verdadera función social, que consiste en favorecer la marcha óptima de las operaciones destinadas al proceso material de la colectividad en que está incerto. Una vez que surge esta brusca y precoz necesidad de adoptar las actitudes de los adultos -ceden su lugar a una cristalización rápida y anticipada en las esferas estética emotiva e intelectual.

De lo que precede se refiere claramente que el niño trabajador tiene que luchar constantemente contra todos los impulsos característicos de la infancia, es decir, contra la naturaleza. No es de extrañar pues, que esa presión repercuta poderosamente en el sistema nervioso del interesado. El niño sufre entonces una involución de su capacidad de creación y de superación de la realidad con el consiguiente empobrecimiento de su mundo psíquico.

#### El Niño No es un Hombre en Miniatura.

Al respecto un gran número de adultos a menudo ignora que el organismo y la mente del niño no tiene un grado de madurez que le permita trabajar impunemente. Por eso hay que difundir lo más posible la indispensable situación entre, por un lado, los pequeños encargos que el niño hace con gusto para sus padres y que además de contribuir a su socialización lo hacen sentirse útil y solidario de su familia y por otro, las actividades consideradas "trabajo" que afectan irreversiblemente su salud e integridad física y que hipotecan todo su futuro.

En el Siglo XIX, el Obispo de Maguncia, Monseñor Ketteler uno de --- los iniciadores de movimiento católico social, que se distinguió por sus ac-  
tividades sociales y obreristas, en su discurso sobre "El movimiento obrero-  
y sus tendencias", dijo refiriéndose a niños y adolescentes: "El trabajo de-  
los niños en las fábricas durante los años en que tiene la obligación de ---  
asistir a la escuela, debiera prohibirse. De no hacerlo así, se priva al ni-  
ño de los alegres juegos infantiles tan naturales y, necesarios en esa edad.  
Además el trabajo en la fábricas arruina la salud de los niños y adolescentes  
y perjudica gravemente su mortalidad."

El director general de la O.I.T, David, A. Morse, respondiendo a los  
delegados que comentaron un informe presentado a la Conferencia Internacio--  
nal del Trabajo en 1960, cuyo tema central se refirió a la "juventud y el --  
trabajo", dijo: "Los jóvenes necesitan el tipo de orientación y el tipo de -  
enseñanza y formación que los prepara para los empleos y la vida social del-  
futuro; necesitan una formación técnica basada en amplios conocimientos que-  
les permita aprender nuevos oficios a medida que los cree la tecnología y -  
la educación ampliamente humanista que los capacite para aprender certeramen  
te las complejidades de una sociedad sumamente móvil".

#### Reflexiones Sobre el Trabajo Infantil.

El trabajo infantil sigue siendo un fenómeno muy extendido y a pesar  
de que la amplitud y la naturaleza del mismo varían de un país a otro y de -  
una región a otra. El problema es urgente sobre todo en los países en desa--  
rrollo, y urge tratar de resolverlo.

El motivo de preocupación es que el trabajo impone una carga conside

nable; pone en peligro la seguridad, la salud o el bienestar del niño.

El trabajo se beneficia del niño indefenso, lo explota como reemplazo a bajo precio del trabajo del adulto; se sirve de los esfuerzos del niño pero no aporta nada a su desarrollo, obstaculiza su educación y formación, y por consiguiente un menoscabo para su porvenir. Esta clase de trabajo infantil debe ser objeto de intervenciones en los escalones nacional e internacional.

Para poder ser eficaces, estas intervenciones deben ser realistas; los niños del mundo en desarrollo trabajan por necesidad, sin sus ingresos, por pequeños que sean, los niveles de vida ya de por sí bajos en su vida y sus familias serían todavía inferiores. Muchos de esos niños no tienen ni siquiera familia o no pueden contar con el sostén de ella, están obligados a depender de sus propios esfuerzos. Para muchos niños del mundo en desarrollo son mínimas las posibilidades de recibir una instrucción y una capacitación serias. Para muchos niños, los servicios son insuficientes, los costos directos e indirectos son prohibitivos lo cual quizá sea lo más descorazonador, los padres y los propios niños ponen en duda la identidad y el valor práctico de la instrucción que se suministra, muchos niños no van a la escuela, muchos la abandonan muy pronto y muchos sólo asisten de manera esporádica y con poco provecho. En tales circunstancias es posible que se les planteé la disyuntiva entre el trabajo y la haraganería, la mendicida o la delincuencia.

La protección de los niños que trabajan y la abolición definitiva del trabajo infantil exigen la acción concertada de los gobiernos de la mu

tiplicidad de frentes, pero esas tareas no incumben unicamente a los gobiernos; exigen también el empeño, la cooperación activa de las organizaciones, de empleadores, de trabajadores, por cierto de la comunidad mundial en conjunto.

#### Acción Futura.

Es preciso que en el mundo entero se tome conciencia de la naturaleza de este problema y se reaccione con medidas concretas a corto y a largo plazo. Las medidas a corto plazo deberán fundamentalmente pretender el mejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo de los menores que forman parte de la mano de obra de su país. Por supuesto deberán ser suficientemente flexibles para responder a los cambios estructurales que se produzcan y tengan así repercusiones sobre el trabajo infantil; son precisamente los cambios estructurales lo que habrá de poner en marcha a largo plazo, no para mejorar la situación de los menores que trabajan, sino para preparar gradualmente un desenlace de la tragedia del trabajo infantil que consista ni más ni menos, en su abolición total y definitiva.

Para que la situación evolucione en el sentido anhelado, parece importante:

- a.-) Establecer firmemente que el niño no está hecho para trabajar embruteciéndose, porque no tiene la capacidad física y psíquica para responder debidamente a las exigencias impuestas por el trabajo; al contrario, necesita una vida en que la instrucción y las distracciones ocupen un gran lugar; en suma el niño no es un "Hombre en Miniatura", ni tampoco una máquina o un animal de carga.
- b.-) Poner mayor empeño en hacer cumplir la legislación existente encamina-

da a la abolición del trabajo infantil, y complementarla con medidas prácticas de política social.

- c.-) En tanto no se logre abolir el trabajo de los menores mediante la aplicación de la legislación actual; se debe intentar por lo menos, proteger las condiciones de vida y de trabajo del niño por todos los medios posibles para superar el desamparo en que paradójicamente lo deja la existencia de dicha legislación.
- d.-) Tomar medidas de índole económico para que los niños no tengan necesidad de trabajar.
- e.-) Tomar medidas para generalizar la escolarización obligatoria.
- f.-) Estimular a los sindicatos para que luchen contra el trabajo de los menores y organicen campañas para eliminarlo, lo que indirectamente aumentará las posibilidades de empleo de los adultos mejorando sus salarios.
- g.- Garantizar en todos los países, campañas nacionales de información para hacer comprender a la población los efectos peligrosos del trabajo infantil y las otras soluciones posibles.
- h.-) Favorecer las iniciativas que puedan hacer cambiar las mentalidades y la sociedad, porque sólo reformando radicalmente las actitudes podrá alcanzarse la meta de extirpar para siempre el trabajo infantil.

## 2.11 Estudios sobre el Trabajo Infantil.

En el curso de diversas investigaciones efectuadas con amplias muestras de jóvenes en busca de trabajo y menores trabajadores, al interrogar a los adolescentes acerca de entre otras cosas, la importancia relativa que le atributen a: el dinero, los amigos, el trabajo, los padres; muchas respuestas son similares en un 70% de los casos en que los adolescentes eligen

a los padres en primer lugar y en segundo lugar al trabajo, sea que piensen que el trabajo es una inevitable necesidad o un imperativo moral o social o lo contrario.

Jean Rousselet (1972) citado en Herford., M. 1972, estudió la interacción de 2 intereses dominantes -padres y trabajo- en poblaciones de jóvenes que estaban por comenzar a trabajar. El estudio se proponía medir la importancia de estos intereses dominantes y evaluar su efecto sobre el equilibrio psicotemperamental de grupos comparables de adolescentes. La interpretación subjetiva de cada individuo en este campo pareció jugar un papel más importante que la naturaleza del comportamiento de los padres hacia él. Por consiguiente, se puso el énfasis de éste estudio en la manera como los adolescentes percibían el papel de sus padres en cuanto afectaba a su orientación respecto del trabajo. El estudio se efectuó con 3 muestras, cada una de 65 sujetos menores de 20 años. Los sujetos de cada muestra se hallaban en distintas situaciones en lo referente al comienzo del trabajo. La primera muestra consistía en jóvenes en busca de empleo, eran adolescentes que habían completado la educación obligatoria y buscaban un empleo inmediato, sin preparación especial. La segunda muestra reunía a jóvenes aprendices, estos jóvenes se encontraban preparándose para adquirir una instrucción técnica en un medio adecuado para ofrecerla; tratarían de lograr un certificado que los califique para trabajar como técnicos. La tercera muestra consistía en jóvenes 2 ó 3 años mayores que los de los grupos anteriores, que se preparaban para obtener calificaciones técnicas más avanzadas que les permitieran trabajar como técnicos más especializados o como ingenieros industriales. En relación con la percepción del papel de los padres en la elección de trabajo, se pudo distinguir fácilmente 4 grupos de actitudes:

- 1.- No hubo influencia de los padres, sino una decisión personal del joven- (46%)
- 2.- Influencia directa y autoritaria de los padres (18.5%)
- 3.- Decisiones conjuntas con intercambio de opiniones y discusión (18.1%).
- 4.- Se apeló a asesores externos (docentes, profesionales de la orientación vocacional y familiares. (17.5%).

Esta distribución muestra que casi la mitad de los jóvenes pensaban que habían tomado la decisión por sí mismos. El análisis de la influencia de los padres sobre la actuación escolar anterior, muestra que la mitad de los jóvenes no contaron con ayuda ni con supervisión. Para concluir esta parte referente a la percepción del papel de los padres en la elección del trabajo y decir que dentro del grupo de padres percibidos como activos no se encontró un continuo de comportamiento que sean autoritarios y al mismo tiempo eficaces. Por el contrario, en el grupo que habló de sus problemas dentro de la familia; se encontró un continuo de apoyo. En el grupo de jóvenes que quedaron librados a sí mismos en la elección de un trabajo, se encontró, un continuo de aislamiento y abandono. En conjunto, los resultados parecieron indicar que la concepción que tienen los adolescentes del rol de sus padres cambia según el grado de madurez. Entre los jóvenes que por diversas razones se hallaban en un nivel bajo de desarrollo, la concepción del rol de los padres era global y estaba enteramente centrada en la autoridad. En un nivel cultural más alto y a una mayor edad, esa concepción deja lugar a otra más compleja, según los padres tienen que orientar, tienen que estar informados, y sin embargo deben permitir libertad en lo referente a las elecciones básicas.

Castellanos., S, Servín., M y Uriostegui., J. (1984) consideran que en el desarrollo físico y psicológico, el medio ambiente es un factor determinante en los cambios que sufren los individuos. El trabajo como parte de este factor interviene sobre el desarrollo de ahí el interés por conocer de que manera influye el trabajo en el desarrollo de un grupo de menores de 13 y 14 años que trabajan. Dicha investigación es de tipo transversal llevada a cabo durante 5 meses en el año de 1982 en 19 mercados de 3 delegaciones políticas de D.F con 18 menores, los cuales se encontraban trabajando en dichos mercados. Para el desarrollo de esta investigación se empleó el muestreo por conglomerados. Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo aleatorio, sólo 18 menores cubrían las características requeridas para esta investigación. No se trabajó con un grupo control debido a la dificultad para encontrar menores con las mismas características a las del grupo con el que se trabajó; se utilizaron 2 cuestionarios, uno para conocer el nivel socio-económico de los menores y otro basado en la Teoría de Arnold Gessell para conocer el nivel alcanzado por los menores que trabajan; se aplicó para ambos cuestionarios el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS). Y se encontró que los menores de esta investigación sólo cuentan con las características del rasgo de cuidado personal y rutina de acuerdo a su edad; en los rasgos de sistema de acción total, vida escolar y visión filosófica, no alcanzan el nivel de madurez que Gessell marca para esta edad. En emociones, relaciones interpersonales y sentido ético, no se termina con certeza en que zona cronológica se encuentran los menores. El único rasgo en que los menores se encuentran en su nivel de desarrollo superior a su edad, es el "Yo" en crecimiento.

Por otra parte, Alcantara, C (1984), argumenta que la niñez es el -

futuro de toda sociedad, toda aportación que manifieste, las condiciones y sus repercusiones en la vida psíquica del niño, servirá en un futuro para - que las personas encargadas de la atención a la niñez en nuestro país, las tomen en cuenta y sean las primeras de una serie de investigaciones que sirvan para mejorar las condiciones de vida de este sector tan importante como lo es la niñez. Es por ello que se llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de aprendizaje de comprensión de lectura en -- una muestra de 120 menores de los cuales 60 trabajaban (grupo experimental) y los 60 restantes no trabajaban (grupo control), el muestreo fue no probabilístico por cuota y el tipo de estudio experimental de campo. Se utilizaron un cuestionario para el perfil socio-económico; la prueba psicológica - Raven para niños para medir el C.I; una lectura consistente y una prueba de opción múltiple para detectar la comprensión de lectura. Se aplicó el paquete SPSS, se llegó a la conclusión de que los niños tienen una alimentación-deficiente. Se encontró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos.

Castellanos., L y Ponce de León., M (1985), se interesaron en investigar la relación entre las condiciones de trabajo del menor de (14 a 16 - años) y su rendimiento escolar. El interés se centró en los menores que - guardan ambas condiciones; es decir, que estudian y trabajan simultáneamente a los cuales se les comparó con los que sólo estudian. Se trabajó con 50 alumnos de 2<sup>o</sup> y 3<sup>o</sup> grado de secundaria, 49 de sexo masculino y sólo uno femenino cuyo promedio de edad osciló entre 14 y 16 años a quienes se les aplicó un cuestionario de opción múltiple con 5 secciones que exploran: condiciones en la vivienda, índice de salud, alimentación, rendimiento escolar - generales de identificación personal y condiciones de trabajo; asimismo la-

aplicación de la prueba de inteligencia Barsit, el sistema estadístico se realizó mediante el programa Crosstabs cuyas calificaciones obtenidas por -- los grupos tuvieron una diferencia mínima. Los resultados encontrados son -- interpretados bajo el marco teórico de Albert Bandura denominado "Teoría de la Imitación" la que sostiene que las pautas de conducta a las que estamos expuestos en nuestras vidas diarias modelarán nuestros repertorios conductuales. Por ser los escenarios laborales como escolares resultado de un complejo social que define la forma de gobierno de un país en determinado momento, se puede explicar a través de la descripción de las conductas imitadas por los individuos, el tipo de modelos a los que han estado expuestos. -- De ahí que se esperaba que fuera diferente el comportamiento escolar de los menores que trabajan de los que no lo hacen. Lo que se encontró es que no existen marcadas diferencias y que en general el trabajo como un escenario donde se modelan cierto tipo de conductas, enriquece su equipo comportamental.

Vázquez., F 1988), se interesó en el tipo de respuestas ante las frustraciones entre niños del sexo masculino de 6<sup>o</sup> año de primaria que trabajan y niños que estudian y no trabajan, fluctuando la edad de estos entre los 11 y los 15 años. Se extrajo una muestra de 120 niños de los cuales 60 trabajaban y estudiaban simultáneamente y 60 sólo estudiaban, se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico de cuota. Los instrumentos fueron: a) un cuestionario socio-económico cuyo objetivo era obtener el perfil de los niños estudiados; b) El Picture Frustration Test de Saul Rosenzweig para niños.

Entre los 2 grupos estudiados, se encontró que existe un mayor núme

ro de respuestas agresivas hacia el mundo exterior entre los niños que trabajan. Se concluyó que éstos dirigen sus respuestas agresivas con mayor frecuencia hacia el mundo externo dándose cuenta con esto que la actividad laboral influye en forma determinante en sus relaciones interpersonales.

## M E T O D O L O G I A

### PROBLEMA GENERAL:

¿ En que medida la actividad laboral propicia una adultización anticipada - en el menor trabajador?.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- a.- Conocer los efectos que produce el trabajo en el menor trabajador.
- b.- Determinar el grado de adultización anticipada entre los menores trabajadores.

### SISTEMA DE HIPOTESIS

#### HIPOTESIS ESTADISTICA:

##### HIPOTESIS NULA $H_0$ .-

No existen diferencias estadísticamente significativas en la adultización - anticipada entre los menores trabajadores y los no trabajadores.

##### HIPOTESIS ALTERNA $H_1$ .-

Si existen diferencias estadísticamente significativas en la adultización - anticipada entre los menores trabajadores y los no trabajadores.

#### HIPOTESIS DE TRABAJO:

Los menores que trabajan generalmente sufren un grave deterioro físico y -- mental que repercute en su desarrollo originando así un desequilibrio emo-- cional que dejará como consecuencia, secuelas irreversibles en su persona.

### HIPOTESIS CONCEPTUAL:

ADULTEZ PRECOZ.- El desarrollo biológico de su organismo permite la realización de determinadas tareas y limita al niño en la realización de otras. De igual manera su capacidad de atención, el desarrollo de su inteligencia, la formulación de juicios y el empleo de las destrezas, están en lucha desigual cuando la demanda del ambiente presiona al niño más allá de sus capacidades. (Velasco., A. 1981).

ACTIVIDAD LABORAL.- Son pequeñas tareas efectuadas por el niño desarrollándose física y psíquicamente. (O.I.T, 1979).

### IDENTIFICACION DE VARIABLES:

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Actividad Laboral.- "Nivel de Medición Cualitativa Discreta".

VARIABLE DEPENDIENTE:

Adultización Anticipada.- "Nivel de Medición Cualitativa Ordinal".

### CONTROL DE VARIABLES:

VARIABLES CONTROL.-

Dadas las características de la presente investigación, se tomaron en cuenta la: edad, sexo, nivel de escolaridad, nivel socio-económico y situación familiar (que vivieran con sus padres); como variables susceptibles de controlar.

VARIABLES EXTRAÑAS.-

Asimismo debido a que los grupos se seleccionaron en forma independiente, - no fue posible tener un control exacto sobre las variables; por tal motivo: el Horario de trabajo o actividades académicas, la situación emocional y - la relación familiar de cada menor, se consideraron como variables extra-

ñas dentro de este estudio.

#### DEFINICIONES OPERACIONALES:

##### ACTIVIDAD LABORAL.-

Definida como todas aquellas actividades que realiza el menor trabajador y que le reditan una cantidad monetaria que le permite lograr la subsistencia de su familia y de sí mismo.

##### ADULTIZACION ANTICIPADA.-

Definida como el mecanismo psíquico que se genera mediante la adquisición precoz o prematura de valores como: madurez, responsabilidad, aspiraciones, carencias, independencia, edad adulta, realización, reconocimiento, sublimación y trabajo; las cuales se definen a través de un análisis de contenido basado en la interpretación que hace Symonds en el Test de Cuadros para Adolescentes. 1904. ( Ver Apéndice No. 1 ).

#### DEFINICIONES CONCEPTUALES:

##### ACTIVIDAD LABORAL.-

"Es un proceso en el que no sólo se intercambian la materia con la naturaleza, como ocurre en todo desarrollo biológico sin que en éste, el hombre dirige mediante su accionar, el intercambio, realizándolo, regulándolo y controlándolo". (Casacov, 1978).

##### ADULTEZ.-

"Se define a la adultez o madurez según el grado de independencia entendida en parte, como lo opuesto de la dependencia y del individualismo (que debemos diferenciar a la individualidad) comprendido en parte, como la capacidad para expresar, defender y tratar de lograr la definición y el interés personal en contra de lo colectivo. (Hober, 1986).

### MUESTREO:

La investigación se llevó a cabo en el interior del Distrito Federal con una muestra total de 40 adolescentes masculinos, cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 16 años. A su vez esta muestra se dividió en dos grupos. El primero consistió en 20 adolescentes (menores trabajadores) que laboran en las calles como limpia-parabrisas, payasitos, vendedores ambulantes, etc. Y el segundo conformado por 20 adolescentes (menores que no trabajan), pero que están estudiando. Asimismo ambos grupos debieron compartir características comunes tales como: que vivieran con sus padres, que contarán con un nivel de escolaridad primaria terminada como mínimo y que pertenecieran a un nivel socio-económico medio o bajo. Dichos sujetos fueron localizados en su ambiente natural; es decir, en las zonas donde desarrollaban sus trabajos, así como en escuelas primarias y/o secundarias donde estudiaban respectivamente.

### ESCENARIO:

En este apartado cabe hacer mención que debido a que el grupo experimental-desarrollaba sus actividades en las calles, se consideró conveniente y oportuno tratarlos en su ambiente natural para no interferir en la medida de lo posible en su trabajo; es decir, a los menores trabajadores se les abordó en las principales esquinas y avenidas de la Ciudad de México. Tal es el caso de la Avenida Insurgentes Sur, Avenida Juárez, Paseo de la Reforma y algunas zonas de Garibaldi y Tepito.

Simultáneamente, para obtener datos y resultados más homogéneos y poder hacer así generalizaciones, cuando menos en un determinado sector de la población de esta investigación, se eligió y seleccionó al grupo control de la -

misma zona en donde se hizo con los menores trabajadores; de tal manera que el escenario de los adolescentes que no trabajan, constituyó un grupo de -- escuelas primarias y secundarias que se encuentran ubicadas en las áreas an tes mencionadas. Sin embargo la relación que se estableció con éstos últi-- mos (menores no trabajadores) no se dió dentro de sus centros de estudio, - sino más bien a la salida de sus clases y en la calle bajo las mismas condi-- ciones en que se hizo con el grupo experimental, ya que el acceso a ellos - también representó un obstáculo directo por parte de las autoridades.

#### TIPO DE ESTUDIO

Se realizó un estudio experimental de campo ya que se pretendió evaluar el efecto que causa la actividad laboral en la adultización anticipada en los menores trabajadores; esto se llevó a cabo en los lugares o zonas a las cu les pertenecían los sujetos; es decir dentro de sus áreas de desarrollo.

#### TIPO DE DISEÑO

El tipo de diseño fue de dos muestras independientes, actuando una de ellas como grupo experimental (menores trabajadores) y la otra como grupo control (menores no trabajadores); a los cuales se les administraron ambas pruebas.

#### INSTRUMENTO

Para valorar el grado de adultización anticipada que han alcanzado los meno res trabajadores, se utilizaron: a.-) El Test de Cuadros para Adolescentes- (Symonds); ya que es una técnica proyectiva que brinda información acerca- del contenido de la personalidad (factor que debe diferenciarse de la estruc- tura de la personalidad) -y que es aplicable a adolescentes de ambos sexos.

Cabe mencionar que la utilización de dicho instrumento se hizo debido a la dificultad que existió para encontrar una prueba psicológica que evaluara -- el grado de adultización alcanzado por los menores; por ser éste de carácter proyectivo, se consideró el más adecuado para poder obtener las características que presentan los menores, consideradas a criterio de las investigadoras como rasgos dignos de ser tomados en cuenta para clasificarlos dentro de una categoría como adultos precoces.

El Test de Symonds consta de 20 cuadros agrupados en 2 series, "A y B"; integrándose esta última con las 20 láminas más eficaces. Por ello se recomienda que cuando se administre la galería completa, se pase la serie "A" en una primera sesión y la serie "B" en la siguiente; cuando sólo se administren 10 láminas, es aconsejable emplear la serie "B", que incluye las láminas más productivas.

Este instrumento constituye un método rápido para explorar los factores dinámicos (Symonds, 1946); impulsos, frustraciones, ansiedades, conflictos y manera peculiar con que la personalidad individual maneja estos -- procesos y las relaciones interpersonales del individuo, particularmente -- con los miembros de su grupo familiar (Symonds, 1948). Puede utilizarse -- para examinar las actitudes y afectos del examinado (Murray, 1945). Asimismo sirve como apoyo para el planteamiento y control del proceso psicoterapéutico.

Es importante mencionar que el relato de las historias ayuda al adolescente a ventilar emociones reprimidas, hasta ese momento inexpresadas y lo ayuda a obtener una mayor conciencia de su realidad.

Este instrumento tiene el mismo encuadre que el Test de Apercepción Temática (TAT) de Murray. Pero se consideró conveniente darle otra denominación para distinguirlo de aquel; ya que sería especialmente destinado para el estudio de la fantasía adolescente.

Así Murray, en colaboración con Cristina D. Morgan, publicó en 1935 la primera presentación de su Test (Morgan y Murray, 1935), mismo que también describió en su libro "Explorations in Personality". (Murray, 1938).

De ahí, que se considera la idea de construir un Test similar para adolescentes. Se comprobó el empleo de figuras seleccionadas de revistas populares, esto permitió establecer ciertos criterios para la ulterior selección de los cuadros del Test (Symonds, 1939). Como resultado de este trabajo, el "Council for Research in the Social Sciences" de la Universidad de Columbia, encomendó la construcción de una galería de cuadros que satisficiera las especificaciones antes formuladas e hizo comprobar el valor de este método con sujetos adolescentes de una población escolar normal. Con la colaboración de Lynd Ward, un ilustrador prestigioso, se diseñaron 42 cuadros y el Dr. Milton Wexler y la Dra. Silvia Silverman ayudaron en la recolección de datos e historias de casos de 40 adolescentes normales de ambos sexos de las escuelas secundarias de Elizabeth, Nueva Jersey.

Finalmente el Test de cuadros se integró con las 20 láminas que demostraron ser más productivas en aquellas investigaciones previas.

La interpretación de las historias conducirá a una serie de hipótesis interpretativas que a su vez deben ser confrontadas con la historia de-

la vida del sujeto tal como ella surge del estudio del caso.

La interpretación formal del Test se realiza sobre una base impresionista. No obstante existen unas normas expresadas en porcentajes que se obtuvieron de los 40 casos de la investigación de Nueva Jersey. Los criterios son: si un ítem aparece con una frecuencia que cae entre las que figuran en la primera y en la tercera columna, está dentro del margen de fluctuación normal. Si la frecuencia es menor que la que figura en la primera columna o mayor que la de la tercera, cabe suponer que el ítem en cuestión tiene un especial significado individual. Es importante observar si en un repertorio de historias no aparecen ítems que podrían esperarse, aparecieran con alguna frecuencia; lo mismo ocurre en los ítems que se representan en un caso dado con una frecuencia mayor que la razonablemente previsible. Todo ítem que no aparezca listado en la tabla, puede ser considerado significativo para el individuo que lo produjo.

Para los fines que conviene a esta investigación, consideramos -- oportuno, aplicar únicamente la serie "B", ya que es la parte más productiva que arroja mayor información según lo indica la reseña de la prueba.

Asimismo se aplicó el Test Rápido de Barranquilla "Barsit" como -- complemento de información y como punto de apoyo para determinar si existe alguna relación entre la capacidad intelectual y la necesidad en la toma -- de decisión de los menores para ingresar a las filas de trabajo y lograr -- así la subsistencia; si tiene cierta incidencia o simplemente son características propias e independientes que lo definen como individuo.

A través de este instrumento se obtiene rápidamente un índice de la aptitud para aprender mediante la valorización de factores de inteligencia -- verbal y razonamiento numérico haciendo intervenir conocimientos cognitivos -- lógicos, verbales de información general.

El Barsit tiene un doble uso:

- a.-) Para escolares a partir de la terminación del 3er. grado (Psicología Educativa).
- b.-) Para adultos con educación primaria (Psicología Industrial y Educativa).

Propósito.-

- 1.- Determinar rápidamente el nivel de inteligencia o aptitud para aprender.
- 2.- Comparar la composición de grupos.
- 3.- Seleccionar previamente casos excepcionales.
- 4.- Adaptabilidad del sujeto.

El Test está impreso en un pliego de 4 páginas. La primera página contiene los datos de identificación del sujeto, las instrucciones y 10 ejemplos que deben ser resueltos con ayuda del examinador.

En las 3 páginas restantes figuran 60 reactivos escalonados experimentalmente con arreglo a la dificultad intrínseca que representa y mezcla progresivamente los 5 tipos de preguntas o items que se van formulando:

- 1.- Información y conocimientos generales.
- 2.- Comprensión del vocabulario mediante el conocimiento de opuestos.
- 3.- Razonamiento verbal, discriminando la palabra que expresa un concepto diferente a otras 4 que mantienen entre sí una semejanza de categoría.
- 4.- Razonamiento lógico mediante la asociación de un elemento dado del añá--

logo de acuerdo con otra asociación conocida.

5.- Razonamiento numérico mediante series de números que deben completarse, una vez deducida la regla que rige a cada serie.

En el año de 1940, en Barranquilla Colombia, se crea un instrumento de Psicología aplicada (Instituto Psicotécnico), como aplicación del laboratorio de Psicología Experimental del Colegio de Barranquilla, "Destinado a la Investigación y Estudio desde el punto de vista del rendimiento y bienestar de los alumnos... tendiendo a determinar el nivel mental, y tipo predominante de inteligencia...". (Blanco, 1941).

Durante más de un lustro se recopilaron datos que pudieran ser utilizados para la fijación de "Standars" o normatípos. Fruto de ello es el -- "Informe de la labor realizada durante los años 1940, 1941, 1942, 1943 y -- 1944 por Francisco del Olmo Barrientos"., (Atlántico, 1945) y (Baumgarten, - 1939 - 1945).

Entre los 32 Test adoptados por el Instituto de Barranquilla se experimentó el "Rapid Survey Intelligence Test de Rudolf Pinther", previamente traducido con autorización del autor.

Los resultados de ese experimento demostraron que no se podía utilizar en nuestro medio, ya que surgían marcadas diferencias y dificultades, - especialmente en cuanto a la adaptación a los límites del tiempo para efectuar los diferentes tipos de los 79 ejercicios; el tiempo de 3 minutos para cada una de las 4 partes de que consta la prueba, resultó demasiado breve - para los sujetos examinados, ya que no estaban habituados a realizar pruebas

calculadas para tiempos cortos, además presentaba un segundo inconveniente a los administradores de los test, pues las instrucciones se deben impartir por separado.

Durante los años 1943 y 1944 se estudió un nuevo Test que llenara un contenido similar al del Dr. Pinther, pero evitando los inconvenientes de los tiempos parciales.

Se crearon nuevos ítems para medir el vocabulario, el razonamiento verbal y otros para el razonamiento lógico; para medir el razonamiento numérico se organizaron series adecuadas y además se introdujeron nuevos ítems de información general, factor que ha demostrado su validez en pruebas de otros autores. Terminadas las experiencias de 1945 se trataron estadísticamente los resultados.

Para calificar el Barsit, se revisaron las contestaciones dadas de acuerdo a las claves, a cada contestación bien resuelta se otorgó un punto; se consideró la respuesta incorrecta si se subrayó más de una palabra y si en la serie de números apareció uno bien y el otro mal; una vez calificada la prueba, se anotaron los puntos obtenidos en la calificación y se les asignó un valor que le pertenecía de acuerdo con la tabla de normatipos.

### PROCEDIMIENTO

Para fines propios de esta investigación, la aplicación de los instrumentos fue de la misma manera para ambos grupos; es decir, a todos los sujetos independientemente del grupo al que pertenecían se les aplicaron --

las mismas pruebas haciéndolo de la siguiente forma:

- a.-) El Test de Cuadros para Adolescentes Symonds que consta de 20 láminas - proyectivas del cual, únicamente se les aplicó la sección "B" ya que en la opinión del propio autor, éste arroja mayor información acerca de - la dinámica de los adolescentes y además de las condiciones poco favora- bles del grupo experimental (imposibilidad de ofrecer mayor tiempo por- parte de los menores a los investigadores, ya que se les abordó en el - momento en el que estaban desarrollando su trabajo, debido a que no se- les pudo localizar en otro momento), que no permitieron hacer otro tipo de aplicaciones como se hubiese deseado hacerlo,
- b.-) El Test Rápido de Barranquilla "Barsit", al cual se recurrió como punto de referenciapara determinar si la capacidad o el coeficiente intelec- - tual tenía alguna influencia sobre el grado de adultización alcanzada - por los menores.

Ahora bien, la investigación de la presente tesis consistió en ir en busca de los menores en cuestión, que contaron con las características ya -- pre-establecidas por los investigadores; por una parte los que laboraban en- las calles, esquinas y avenidas; y por otra los menores que no trabajaban - - quienes fueron localizados en sus centros de estudios ya sea primarias y/o - secundarias según fuera el caso.

Una vez que fueron localizados los menores en forma individual, se - estableció el rapport en el cual se les preguntó su edad y escolaridad.

Se les solicitó a la vez su colaboración para participar en un trabajo de investigación; en el caso de los que aceptaron se les invitó a ubicarse en un lugar cómodo en lo que cabe; es decir en un lugar de la calle donde pudiesen iniciar la única sesión en que consistió su aplicación.

La sesión fue de carácter individual; se le proporcionó al menor el material correspondiente al primer Test que consistió en la presentación de cada una de las 10 láminas de la sesión "B", 10 hojas blancas tamaño carta y un lápiz con goma. La consigna fue relatar una historia de cada una de las - 10 láminas que se le fueron entregando consecutivamente,

Posteriormente se les presentó el "Test de Barranquilla" Barsit, con el cual trabajaron el investigador y cada sujeto, los 10 ejemplos de la primera página, con el objeto de explicar y dar a conocer a los menores, la mecánica de la prueba; es decir, la forma en que se debió contestar ésta. Los 60 items restantes, fueron contestados por ellos mismos sin ayuda alguna. La -- consigna fue: Contestar a la mayor brevedad posible las 60 preguntas parecidas a las de los ejercicios anteriores.

En el caso de los menores trabajadores, cabe mencionar que fue necesario recompensarlos con una cantidad monetaria de carácter simbólico a cambio del tiempo que nos proporcionaron para resolver las pruebas y que representó para ellos, una pérdida de ingresos en su actividad cotidiana para los que accedieron a cooperar.

Por otra parte, a los menores no trabajadores, no se consideró necesario proporcionarles dicha remuneración, ya que la aplicación que se les hi

zo, no estuvo sujeta a una pérdida tan valiosa de tiempo y dinero como lo -- fue para los menores trabajadores; en su defecto, se les agradeció verbalmen -- te su valiosa participación.

Una vez que se obtuvieron los datos que arrojó la investigación en -- ambos grupos con las mismas pruebas, se procedió a evaluar los resultados; -- para ello se tomó en cuenta la frecuencia en la aparición de cada uno de los factores a los largo de las 10 historias, otorgándole el valor de "1" a la -- presencia de cada factor, finalmente se hizo un conteo de las frecuencias de cada uno de los factores hasta obtener el valor total o global de cada fac-- tor en cada menor estudiado.

En el caso del Test de Barranquilla, se calificaron los datos en ba-- se a las normas de calificación del Barsit para posteriormente darle un va-- lor al coeficiente intelectual y poder someterlo así a un análisis estadísti -- co.

## MANEJO ESTADISTICO DE LOS DATOS

En virtud de que los datos presentan un nivel de medición tanto nominal como ordinal, y que dentro del campo de la Estadística no Paramétrica, - se presta para realizar Análisis Estadísticos, se procedió a ella como un recurso para conocer la manera descriptiva en que se comportan los datos socio-demográficos y de los propios instrumentos, con los cuales se evaluaron a los menores trabajadores y a los no trabajadores.

Para ello se utilizó el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales - SPSS con el objeto de obtener de él un Análisis Descriptivo de las Medidas - de Tendencia Central como son: Medias, Medianas y Modas; así como medidas de Dispersión como: Desviación Estándar. Y Frecuencias; con el propósito de comprobar la hipótesis de investigación.

Ahora bien para lograr una mejor interpretación del conjunto de factores que en este caso determinan dicho grado de adultez precoz, se consideró conveniente analizarlos uno a uno para discriminar en forma particular las - diferencias entre los grupos; para ello se recurrió a la prueba "U de Mann - Whitney" con el fin de explorar y conocer las diferencias que se dieron entre los grupos.

## R E S U L T A D O S

Los resultados obtenidos del Análisis Descriptivo, se muestran a continuación en las " Tablas y/o Cuadros " que corresponden a cada uno de los factores o categorías, que se consideraron convenientes (tomando en cuenta la interpretación que hace Symonds en el Test de Cuadros para Adolescentes), de ciertos rasgos de personalidad; y que sirven como base para analizar, interpretar y demostrar que existen características en los menores y en su medio, que determinan que se genere un cambio en la estructura de su persona; esto claro está, como una consecuencia de la situación económica, personal y laboral en que viven estos niños y jóvenes; a partir de la necesidad que tienen por sobrevivir dentro de los requerimientos de esta sociedad. Y que lo llevan a crecer moral y mentalmente hasta alcanzar un grado de adultez precoz; que de cualquier manera se presenta como un fenómeno contrario al desarrollo de los menores.

Así tenemos, que al analizar cada una de las tablas, se encontró con respecto a las variables, lo siguiente:

En el grupo de los menores trabajadores, la variable EDAD, arrojó una Media de 14.750 y una Desviación Estándar de .910. En el caso de los menores no trabajadores, se observó una Media de 14.900 y una Desviación Estándar de .788. Lo cual quiere decir, que en esta investigación, la edad más frecuente en que los menores comienzan a trabajar; es aproximadamente a los 14 años; --- mientras que la EDAD promedio de los menores no trabajadores en éste caso, es de 15 años. Lo que demuestra que los adolescentes se manifiestan a una edad --- más temprana, cuando se desenvuelven en un ambiente laboral.(Ver tabla # 1).

TABLA No. 1. DISTRIBUCION DE EDADES POR GRUPOS.

EDAD	MEN. TRAB.	MEN. NO. TRAB
14	55% ( 11 )	35% ( 7 )
15	15% ( 3 )	40% ( 8 )
16	30% ( 6 )	25% ( 5 )

Con respecto a la variable ESCOLARIDAD, (Ver Tabla No. 2), se encontró en el grupo de los menores trabajadores una Media de 6.700 y una Desviación Estándar de 1.129; mientras que en el grupo de los menores no trabajadores se obtuvo una Media de 7.000 y una Desviación Estándar de 1.076. En este caso se observó que el grado de ESCOLARIDAD para ambos grupos tuvo una mayor concentración en el nivel de primaria terminada. Este indicativo denota que a partir de que los menores terminan la primaria, en la mayoría de los casos se ven precisados a trabajar, según sea el caso del grupo de los menores trabajadores.

TABLA No. 2 . DISTRIBUCION DE LOS GRUPOS SEGUN EL GRADO ESCOLAR.

ESCOLARIDAD	MEN. TRAB	MEN. NO. TRAB
6	65% ( 13 )	45% ( 9 )
7	15% ( 3 )	20% ( 4 )
8	5% ( 1 )	25% ( 5 )
9	15% ( 3 )	10% ( 2 )

En cuanto al Coeficiente Intelectual, se obtuvo una Media de 3.000 y una Desviación Estándar de 2.052 en el grupo de los menores trabajadores, - en tanto que en el de los menores no trabajadores se encontró una Media de - 4.500 y una Desviación Estándar de 1.277. Cabe mencionar que en esta variable, hubo una notoria extrapolación en los resultados ya que en el caso de los menores trabajadores. el 50% se ubica en el nivel "I" y el 50% restante, en el nivel "5"; mientras que el grupo de los menores no trabajadores conserva un número mayor en el nivel "5". (Ver Tabla No. 3)

TABLA No. 3. DISTRIBUCION DEL COEFICIENTE INTELECTUAL DE MENORES TRABAJADORES Y MENORES NO TRABAJADORES.

COEF. INTELEC.	MEN. TRAB.	MEN. NO. TRAB.
1	50% (10)	10% ( 2 )
* 2	-- --	-- --
3	-- --	5% ( 1 )
* 4	-- --	-- --
5	50% (10)	85% (17 )

Esto nos indica que el nivel intelectual no influye en la toma de decisiones de los menores para trabajar o buscar trabajo a tan temprana edad; más bien, se le atribuye quizá al hecho de vivir desde siempre bajo una situación precaria, o también puede manejar otros factores de interés personal que los conduce a desarrollar dicha actividad.

Cabe hacer mención de que los niveles \* 2 y \* 4 que aparecen en la - Tabla No. 3 y que responden a los niveles de Inferior al Término Medio y Superior al Término Medio respectivamente, no fueron cubiertos por ninguno de-

los grupos; es decir que ninguna de las personas de la investigación cae dentro de ese nivel intelectual.

Por otro lado, se trabajó con 18 categorías, las cuales fueron consideradas por las investigadoras como las más representativas para valorar a los menores en cuestión. Dichas categorías se analizaron una a una, y a la vez se combinaron para determinar si alguna o algunas tenían repercusión sobre las demás; de lo cual se obtuvo lo siguiente:

Hablando en términos de las ASPIRACIONES (Ver Tabla No. 4), que tiene esta clase de personas, dadas las necesidades propias de su edad, podemos decir que los menores trabajadores mostraron una Media de .850 y una Desviación Estándar de 1.040, mientras que los menores no trabajadores manifiestan tener una Media de 2.250 y una Desviación Estándar de 2.573, lo cual indica una marcada diferencia entre los valores; es decir, que los grupos mantienen independiente su grado de ASPIRACIONES.

Como podemos observar, los menores trabajadores manifiestan tener -- más aspiraciones en relación a los menores no trabajadores; y aunque en menor proporción; sin embargo se hacen notorias pequeñas diferencias que existen en dicha categoría.

En cuanto a la categoría que corresponde a la NO ASPIRACION de los -- menores, encontramos que existe una proporción balanceada en los valores, -- que impide hasta cierto punto hacer una clara diferenciación entre los grupos; sin embargo es posible hacer cierta alusión a que en el grupo de los menores trabajadores se manejan porcentajes inferiores en relación a los meno-

res no trabajadores, lo cual nos hace pensar que los primeros tienen pocas aspiraciones lo que viene a reafirmar los datos antes expuestos en la categoría de aspiración.

En resumen, los menores trabajadores hacen un manejo más dinámico de lo que son las aspiraciones; esto se debe quizá al deseo de sobrevivir en la constante lucha que ellos tienen con la vida; ya que las necesidades no cubiertas llevan a buscar o a tener ese afán de conquistar o aspirar a algo mejor en la medida de las posibilidades de cada uno.

TABLA No. 4. ASPIRACIONES Y NO ASPIRACIONES ENTRE MENORES TRABAJADORES Y NO TRABAJADORES.

FREC.	ASPIRACIONES		NO ASPIRACIONES	
	MEN. TRAB.	MEN. NO. TRAB.	MEN. TRAB.	MEN. NO. TRAB.
0	35% ( 7 )	50% ( 10 )	30% ( 6 )	5% ( 1 )
1	20% ( 4 )	25% ( 5 )	15% ( 3 )	10% ( 2 )
2	10% ( 2 )	15% ( 3 )	15% ( 3 )	15% ( 3 )
3	5% ( 1 )	10% ( 2 )	5% ( 1 )	15% ( 3 )
4	10% ( 2 )	-- --	15% ( 3 )	25% ( 5 )
5	5% ( 1 )	-- --	5% ( 1 )	5% ( 1 )
6	5% ( 1 )	-- --	5% ( 1 )	15% ( 3 )
7	5% ( 1 )	-- --	-- --	-- --
8	5% ( 1 )	-- --	-- --	10% ( 2 )
9	-- --	-- --	5% ( 1 )	-- --
10	-- --	-- --	5% ( 1 )	-- --

Con respecto a la categoría de CARENCIA y NO CARENCIA, encontramos que en el grupo de los menores trabajadores hay una Media de 10.250 y una -- Desviación Estándar de 6.742; y en el grupo de los menores no trabajadores una Media de 5.550 y una Desviación Estándar de 4.136 en lo que respecta al área de carencia.

Por otro lado se observa que en el área de NO CARENCIA, el grupo de los menores trabajadores presenta una Media de 1.550 y una Desviación Estándar de 2.282, mientras que para el grupo de los menores no trabajadores la Media es de .600 y la Desviación Estándar de 1.142.

Al observar estas categorías, es conveniente hacer mención que en el área de CARENCIA se manejan datos elevados en ambos grupos, lo cual indica que tanto los trabajadores como los no trabajadores tienen carencias de todo tipo; asimismo se observa una situación similar en el área de NO CARENCIA, sin embargo los valores en relación a los anteriores, son bajos y a la vez significativos entre sí ya que los menores no trabajadores parecen no tener carencias o en su defecto, son menores en relación a los menores trabajadores. (Ver Tabla No. 5 ).

TABLA No 5. DISTRIBUCION DE NO CARENCIAS Y CARENCIAS ENTRE GRUPOS DE MENORES

FREC.	NO CARENCIA		CARENCIAS	
	MEN. TRAB.	MEN. NO. TRAB.	MEN. TRAB.	MEN. NO. TRAB.
0	50% ( 10 )	70 % ( 14 )	-- --	10% ( 2 )
1	20% ( 4 )	15% ( 3 )	5% ( 1 )	5% ( 1 )
2	5% ( 1 )	5% ( 1 )	-- --	10% ( 2 )

Continuación.....				
3	5% ( 10 )	5% ( 1 )	-- --	15% ( 3 )
4	10% ( 2 )	5% ( 1 )	5% ( 1 )	10% ( 2 )
5	-- --	-- --	10% ( 2 )	10% ( 2 )
6	-- --	-- --	10% ( 2 )	-- --
7	10% ( 2 )	-- --	10% ( 2 )	10% ( 2 )
8	-- --	-- --	10% ( 2 )	5% ( 1 )
9	-- --	-- --	5% ( 1 )	5% ( 1 )
10	-- --	-- --	10% ( 2 )	-- --
11	-- --	-- --	-- --	10% ( 2 )
12	-- --	-- --	5% ( 1 )	-- --
13	-- --	-- --	10% ( 2 )	10% ( 2 )
14	-- --	-- --	10% ( 2 )	-- --
22	-- --	-- --	10% ( 2 )	-- --
31	-- --	-- --	5% ( 1 )	-- --

En lo que respecta a las categorías de INDEPENDENCIA, observamos que el grupo de los menores trabajadores obtuvo una Media de 1.700 y una Desviación Estándar de 1.949 y el grupo de los menores no trabajadores una Media de .400 y una Desviación Estándar de .821. Las diferencias entre los grupos con respecto a esta categoría son muy notorias, ya que los menores trabajadores parecen demostrar una mayor independencia muy por arriba de los datos que aportaron los menores no trabajadores.

En el caso de la categoría registrada como DEPENDENCIA, los menores -

trabajadores muestran una Media de 6.200 y una Desviación Estándar de 5.217- y el grupo de los menores no trabajadores una Media de 3.300 y una Desviación Estándar de 1.525.

Al igual que en la categoría anterior (INDEPENDENCIA), los datos hacen suponer que los menores trabajadores muestran paradójicamente una necesidad de DEPENDENCIA quizá tal vez, debido a la situación tan difícil en que viven; esto es en relación a los datos presentados por los menores no trabajadores. (Ver Tabla No. 6 ).

TABLA No. 6. DISTRIBUCION DE LAS CATEGORIAS INDEPENDENCIA/DEPENDENCIA EN MENORES TRABAJADORES Y MENORES NO TRABAJADORES.

FREC.	I N D E P E N D E N C I A		D E P E N D E N C I A	
	MEN. TRAB.	MEN. NO. TRAB.	MEN. TRAB.	MEN. NO .TRAB.
0	30% ( 6 )	75% ( 15 )	-- --	5% ( 1 )
1	25% ( 5 )	15% ( 3 )	5% ( 1 )	5% ( 1 )
2	25% ( 5 )	5% ( 1 )	10% ( 2 )	15% ( 3 )
3	5% ( 1 )	5% ( 1 )	10% ( 2 )	35% ( 7 )
4	10% ( 2 )	-- --	20% ( 4 )	20% ( 4 )
5	-- --	-- --	25% ( 5 )	10% ( 2 )
6	-- --	-- --	5% ( 1 )	10% ( 2 )
7	-- --	-- --	5% ( 1 )	-- --
8	5% ( 1 )	-- --	-- --	-- --
10	-- --	-- --	10% ( 2 )	-- --
16	-- --	-- --	5% ( 1 )	-- --
23	-- --	-- --	5% ( 1 )	-- --

En las categorías de EDAD ADOLESCENTE Y EDAD ADULTA, se encontró en el grupo de los menores trabajadores una Media de 3.650 y una Desviación Estándar de 1.750; y una Media de 3.400 y una Desviación Estándar de 2.542 para los menores no trabajadores en cuanto a la categoría de EDAD ADOLESCENTE.

Por otro lado, hablando en términos de EDAD ADULTA, la Media que -- presenta el grupo de los menores trabajadores es de 6.500 mientras que la -- Desviación Estándar que le corresponde es de 2.164. Y la Media y Desviación Estándar fueron de 5.750 y 2.693 respectivamente en el grupo de los menores no trabajadores. Estos datos demuestran que existe una semejanza considerable en lo que respecta a los promedios de los grupos.

Simultaneamente encontramos que en la categoría "EDAD ADOLESCENTE" - (Ver Tabla No. 7), los valores entre grupos se mantienen en cierta medida -- equilibrados en su distribución de frecuencias; asimismo al observar los datos de la categoría que corresponde a la "EDAD ADULTA", detectamos una significativa similitud en la presentación de los datos; aunque con una pequeña diferencia; sin embargo corroboran los datos que preceden a éste en el sentido de una distribución proporcional de porcentajes de frecuencias entre los grupos. No obstante el manejo que los menores trabajadores hacen de la categoría de "EDAD ADULTA" es un tanto superior, al menos que el que le dan los adolescentes que no trabajan.

TABLA No. 7. DISTRIBUCION PORCENTUAL Y DE FRECUENCIAS DE LAS EDADES ADOLESCENTE Y ADULTA EN MENORES TRABAJADORES Y NO TRABAJADORES.

EDAD ADOLESCENTE			EDAD ADULTA	
FREC.	MEN. TRAB.	MEN. NO. TRAB	MEN. TRAB.	MEN. NO. TRAB.
0	5% ( 1 )	5% ( 1 )	-- --	5% ( 1 )

Continuación.....				
1	5% ( 1 )	25% ( 5 )	-- --	5% ( 1 )
2	20% ( 4 )	15% ( 3 )	-- --	-- --
3	15% ( 3 )	15% ( 3 )	5% ( 1 )	5% ( 1 )
4	15% ( 3 )	5% ( 1 )	20% ( 4 )	20% ( 4 )
5	25% ( 5 )	10% ( 2 )	15% ( 3 )	10% ( 2 )
6	15% ( 3 )	20% ( 4 )	10% ( 2 )	15% ( 3 )
7	-- --	-- --	10% ( 2 )	5% ( 1 )
8	-- --	-- --	15% ( 3 )	20% ( 4 )
9	-- --	-- --	20% ( 4 )	10% ( 2 )
10	-- --	5% ( 1 )	5% ( 1 )	5% ( 1 )

En lo que respecta al grado de madurez, los menores trabajadores muestran una Media de 11.250 y una Desviación Estándar de 11.925; mientras que los menores no trabajadores tienen un valor de 4.250 para la Media y 3.447 para la Desviación Estándar. En este caso las diferencias entre los valores exceden notoriamente entre los grupos; es decir, que los menores trabajadores manifiestan tener un alto grado muy por encima de los menores no trabajadores esto se debe quizá al tipo de vida tan precaria y difícil que viven los menores que trabajan.

Hablando en términos de INMADUREZ, se puede decir que la Media de los menores trabajadores es de 10.550 y la Desviación Estándar de 9.843

Para los menores no trabajadores es de 4.500 en la Media y de 3.576 en la Desviación Estándar.

Nuevamente se pueden observar valores más elevados en los menores -- trabajadores con respecto al grado de inmadurez; no obstante, la proporción -- se distribuye más ampliamente a lo largo de la mayoría de las frecuencias, -- que en el caso de los menores no trabajadores.. (Ver Tabla No. 8)

Una explicación lógica del fenómeno puede ser el hecho de que los me- nores tienen que dejar atrás sus necesidades físicas, psicológicas y menta- les, para dar paso a las satisfacciones propias de supervivencia en muchos - casos de ellos y de sus propias familias; es por eso que la estructura de su pensamiento va más allá que la de los menores no trabajadores; sin embargo, - no por eso dejan de ser cronológicamente hablando, unos adolescentes o en - muchos casos aún unos niños; es por eso que no pueden quedar exentos de los rasgos de inmadurez propios de su edad.

TABLA No. 8. DISTRIBUCION DE LOS RASGOS DE MADUREZ E INMADUREZ ENTRE MENORES TRABAJADORES Y MENORES NO TRABAJADORES.

FREC.	M A D U R E Z		I N M A D U R E Z	
	MEN. TRAB.	MEN. NO. TRAB.	MEN. TRAB.	MEN. NO. TRAB.
1	-- --	20% ( 4 )	-- --	20% ( 4 )
2	10% ( 2 )	25% ( 5 )	10% ( 2 )	10% ( 2 )
3	5% ( 1 )	10% ( 2 )	10% ( 2 )	30% ( 6 )
4	5% ( 1 )	10% ( 2 )	5% ( 1 )	10% ( 2 )
5	20% ( 4 )	10% ( 2 )	5% ( 1 )	-- --
6	-- --	-- --	10% ( 2 )	5% ( 1 )
7	5% ( 1 )	5% ( 1 )	5% ( 1 )	-- --
8	10% ( 2 )	5% ( 1 )	-- --	5% ( 1 )
9	5% ( 1 )	5% ( 1 )	10% ( 2 )	10% ( 2 )

Continuación.....				
10	5% ( 1 )	5% ( 1 )	5% ( 1 )	-- --
11	5% ( 1 )	-- --	10% ( 2 )	-- --
12	5% ( 1 )	-- --	-- --	10% ( 2 )
13	-- --	5% ( 1 )	10% ( 2 )	-- --
14	5% ( 1 )	-- --	10% ( 2 )	-- --
16	5% ( 1 )	-- --	-- --	-- --
18	5% ( 1 )	-- --	-- --	-- --
23	-- --	-- --	5% ( 1 )	-- --
26	5% ( 1 )	-- --	-- --	-- --
46	-- --	-- --	5% ( 1 )	-- --
55	5% ( 1 )	-- --	-- --	-- --

Los valores que presenta el grupo de los menores trabajadores para la categoría de REALIZACION son de 3.500 para la Media y 6.203 para la Desviación Estándar; en tanto que los valores de los menores no trabajadores son de 1.300 en la Media y de 1.302 en la Desviación Estándar.

Haciendo comparaciones acerca de la categoría de REALIZACION, podemos decir una vez más que los menores trabajadores hacen un manejo más dinámico de dicha categoría; es decir que sus anhelos de realización son más frecuentes que en los menores no trabajadores. Esta afirmación se viene a corroborar al observar los datos que muestra la categoría de NO REALIZACION, en donde se encontró una Media de .500 y una Desviación Estándar de .946 en los menores trabajadores; y una Media de .500 con una Desviación Estándar de .827 en el grupo de los menores no trabajadores. Y con respecto a los datos que -

aparecen en la tabla No. 9 observamos que hay más probabilidad de frecuencias en el grupo de los menores trabajadores, lo cual significa que las diferencias se siguen dando; en particular aquí, los adolescentes que trabajan tienen más necesidades de realización que los que no trabajan. Esto se explica por que los primeros, a lo largo de su vida han padecido de muchas cosas en relación a los adolescentes que no trabajan.

TABLA No. 9 CUADRO COMPARATIVO ENTRE MENORES TRABAJADORES Y MENORES NO TRABAJADORES CON RESPECTO A LAS CATEGORIAS DE REALIZACION Y NO REALIZACION.

FREC.	R E A L I Z A C I O N		N O R E A L I Z A C I O N	
	MEN. TRAB.	MEN. NO. TRAB.	MEN. TRAB.	MEN. NO. TRAB.
0	10% ( 2 )	40% ( 8 )	65% ( 13 )	70% ( 14 )
1	30% ( 6 )	15% ( 3 )	30% ( 6 )	10% ( 2 )
2	20% ( 4 )	25% ( 5 )	-- --	20% ( 4 )
3	20% ( 4 )	15% ( 3 )	-- --	-- --
4	5% ( 1 )	5% ( 1 )	5% ( 1 )	-- --
5	5% ( 1 )	-- --	-- --	-- --
6	5% ( 1 )	-- --	-- --	-- --
29	5% ( 1 )	-- --	-- --	-- --

En el caso de la categoría de RESPONSABILIDAD, los menores trabajadores obtienen una Media de 9.600 y una Desviación Estándar de 11.914; mientras que los no trabajadores tienen una Media de 1.950 y una Desviación Estándar de 1.959.

Por otro lado, en la categoría de IRRESPONSABILIDAD, los datos obser

vados fueron de 11.900 en la Media y 12.221 en la Desviación Estándar para los menores trabajadores; y de 5.150 en la Media, así como 4.146 en la Desviación Estándar del grupo de los menores no trabajadores.

Al igual que en las categorías anteriores, al hacer comparaciones entre grupos y a la vez entre categorías, encontramos que el grado de RESPONSABILIDAD alcanzado por los menores, es aún más frecuente que en los que no trabajan; sin embargo, también se percibe una distribución un tanto cuanto similar en el caso de la categoría de IRRESPONSABILIDAD; ahora bien, lo importante es ver cómo es que los menores manejan este dato en relación a sus vivencias; es decir hasta -- que momento se puede considerar a esos jóvenes como irresponsables; tomando en cuenta la edad por la que están pasando y que está llena, por así decirlo, de -- una carga excesiva de rasgos que se caracterizan como irresponsables en esta etapa. ( Ver distribución de frecuencias en la tabla No. 10 ).

TABLA No. 10 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS EN LAS CATEGORIAS DE RESPONSABILIDAD /-  
IRRESPONSABILIDAD EN MENORES TRABAJADORES Y MENORES NO TRABAJADORES

R E S P O N S A B I L I D A D			I R R E S P O N S A B I L I D A D	
FREC.	MEN. TRAB.	MEN. NO. TRAB.	MEN. TRAB.	MEN. NO. TRAB.
0	5% ( 1 )	30% ( 6 )	-- --	5% ( 1 )
1	-- --	20% ( 4 )	5% ( 1 )	5% ( 1 )
2	20% ( 4 )	15% ( 3 )	5% ( 1 )	10% ( 2 )
3	10% ( 2 )	15% ( 3 )	5% ( 1 )	25% ( 5 )
4	-- --	10% ( 2 )	5% ( 1 )	20% ( 4 )
5	5% ( 1 )	5% ( 1 )	-- --	5% ( 1 )
6	10% ( 2 )	-- --	-- --	10% ( 2 )
7	10% ( 2 )	5% ( 1 )	25% ( 5 )	-- --
8	5% ( 1 )	-- --	5% ( 1 )	-- --
10	-- --	-- --	15% ( 3 )	5% ( 1 )

Continuación....					
11	10% ( 2 )	--	--	5% ( 1 )	5% ( 1 )
12	10% ( 2 )	--	--	5% ( 1 )	-- --
14	-- --	--	--	-- --	5% ( 1 )
15	5% ( 1 )	--	--	-- --	5% ( 1 )
16	-- --	--	--	10% ( 2 )	-- --
19	-- --	--	--	5% ( 1 )	-- --
23	-- --	--	--	5% ( 1 )	-- --
24	5% ( 1 )	--	--	-- --	-- --
54	5% ( 1 )	--	--	-- --	-- --
58	-- --	--	--	5% ( 1 )	-- --

Los menores trabajadores mostraron una Media de 2.600 y una Desviación Estándar de 5.113; mientras que los menores no trabajadores obtuvieron una Media de 2.000 y una Desviación Estándar de 1.654 en la categoría de RECONOCIMIENTO. En tanto que los valores obtenidos en la categoría de NO RECONOCIMIENTO fueron de 1.000 en la Media y 2.152 en la Desviación Estándar de los menores trabajadores. En cambio se encontró una Media de .650 y una Desviación Estándar de 1.387 para los menores no trabajadores.

Haciendo un análisis detallado de éstas categorías podemos determinar que los menores trabajadores presentan una distribución más proporcionada de las frecuencias en lo que se refiere al área de RECONOCIMIENTO; es decir que se mantienen constantes a lo largo de ésta; en cambio los menores no trabajadores se encuentran concentrados en el extremo de los valores más bajos. Esto da por resultado una interpretación más concreta para el primer --

grupo del cual se puede decir que busca un mayor grado de RECONOCIMIENTO en comparación con el grupo de los menores no trabajadores; ya que la distribución porcentual de los datos los representa así. (Ver Tabla No. 11).

Si por el contrario, hablamos de la categoría de NO RECONOCIMIENTO, veremos que la tabla No. 11 nos muestra cierta similitud en los datos que -- presenta cada grupo; sin embargo, nuevamente los menores trabajadores se caracterizan por manejar más porcentajes en la distribución de frecuencias, lo que hace suponer que los primeros tienen más necesidad de RECONOCIMIENTO que los menores que no trabajan, gracias a que sus necesidades de alguna manera se encuentran por el momento satisfechas teóricamente hablando.

TABLA No. 11. CLASIFICACION DE LA CATEGORIA DE RECONOCIMIENTO Y NO RECONOCIMIENTO ENTRE MENORES TRABAJADORES Y MENORES NO TRABAJADORES.

FREC.	RECONOCIMIENTO		NO RECONOCIMIENTO	
	MEN. TRAB.	MEN. NO. TRAB.	MEN. TRAB.	MEN. NO. TRAB.
0	50% ( 10 )	30% ( 6 )	65% ( 13 )	65% ( 13 )
1	15% ( 3 )	10% ( 2 )	15% ( 3 )	25% ( 5 )
2	10% ( 2 )	15% ( 3 )	10% ( 2 )	5% ( 1 )
3	5% ( 1 )	25% ( 5 )	-- --	-- --
4	-- --	15% ( 3 )	5% ( 1 )	-- --
5	10% ( 2 )	5% ( 1 )	-- --	-- --
6	-- --	-- --	-- --	5% ( 1 )
9	-- --	-- --	5% ( 1 )	-- --
11	5% ( 1 )	-- --	-- --	-- --
21	5% ( 1 )	-- --	-- --	-- --

En la tabla No 12 aparecen los datos de la categoría de SUBLIMACION. De ella, los menores trabajadores obtuvieron una Media de 10.900 con una Desviación Estándar de 11.607, mientras que los menores no trabajadores alcanzaron una Media de 5.700 y una Desviación Estándar de 2.408. Estas cifras difieren significativamente entre los grupos y demuestran objetivamente que -- los menores trabajadores hacen un uso más frecuente de la SUBLIMACION a diferencia de los menores no trabajadores.

Este fenómeno se da por que los menores que trabajan viven una situación tan dolorosa que muchas veces se ven precisados a recurrir a este mecanismo de defensa para disminuir así en la medida de lo posible la carga tan grande que les produce daño y dolor tanto a nivel físico, psicológico como mental.

Por otro lado, cabe hacer mención que en esta categoría dadas las -- condiciones de la misma (al no sublimar, la categoría cae también en cualquiera de las otras dicotomías), no fue posible hacer un análisis descriptivo a nivel de dicotomía y por lo tanto se trabajó con ella y la categoría de TRABAJO a nivel individual.

Al observar la tabla, se puede notar nuevamente la clara diferenciación que existe entre los grupos, de la cual podemos mencionar la amplia distribución de las frecuencias que se dan entre uno y otro. (Ver tabla No. 12).

La SUBLIMACION es una de las alternativas o mecanismo de escape para los menores trabajadores; no así para los que no trabajan ; aunque en menor escala como se puede apreciar.

TABLA No. 12. DISTRIBUCION PORCENTUAL EN LA CATEGORIA DE SUBLIMACION POR -- GRUPO.

S U B L I M A C I O N			
FREC.	MENORES	TRABAJADORES	MENORES NO TRABAJADORES
1	5 %	( 1 )	5 % ( 1 )
2	5 %	( 1 )	-- --
3	10 %	( 2 )	10 % ( 2 )
4	5 %	( 1 )	10 % ( 2 )
5	5 %	( 1 )	30 % ( 6 )
6	15 %	( 3 )	15 % ( 3 )
7	5 %	( 1 )	10 % ( 2 )
8	5 %	( 1 )	10 % ( 2 )
9	10 %	( 2 )	5 % ( 1 )
11	5 %	( 1 )	-- --
12	--	--	5 % ( 1 )
13	10 %	( 2 )	-- --
14	5 %	( 1 )	-- --
20	5 %	( 1 )	-- --
25	5 %	( 1 )	-- --
53	5 %	( 1 )	-- --

Al igual que la categoría anterior, y de acuerdo a las características de la presente investigación, se analizó individualmente la categoría de TRABAJO de la cual se obtuvieron los siguientes datos: Una media de 3.400 -- con su respectiva Desviación Estándar de 3.575 para el grupo de los menores-trabajadores y una Media de 1.000 y una Desviación Estándar de .918 para los menores no trabajadores.

Si observamos los datos registrados en la tabla No. 13, veremos que por enésima vez, los menores trabajadores presentan una distribución más homogénea de sus valores a lo largo de las diferentes frecuencias que se manejan; y que por el contrario, los menores no trabajadores concentran sus valores en las frecuencias más pequeñas; esto se explica por que los primeros desarrollan esta categoría como una actividad de rigor, lo cual quiere decir - que para los menores trabajadores el "TRABAJO" es de gran importancia para - su sobrevivencia.

Finalmente es de carácter relevante mencionar, que es de esperarse - que los menores trabajadores presentaran en el mayor de los casos datos cualitativa y cuantitativamente más valiosos que los menores del grupo control; dadas las condiciones generales antes mencionadas de los primeros, las cuales se apoyan en los resultados que se obtuvieron así como en los datos que fueron extraídos de una pequeña parte de ese universo, que aunque en proporción es más pequeña, pero que nos da una idea de cuan importante es ocuparse de - un grupo que ha sido marginado y desprotegido por toda la sociedad como es - la "Población Infantil Trabajadora". El porcentaje de frecuencias de la categoría TRABAJO, demuestra lo anterior, poniendo de manifiesto un manejo más - frecuente por parte del grupo de los menores trabajadores. (Ver tabla No. 13).

TABLA No. 13. DISTRIBUCION DE FRECUENCIA PORCENTUAL EN LA CATEGORIA DE TRABAJO ENTRE MENORES TRABAJADORES Y MENORES NO TRABAJADORES.

T R A B A J O					
FREC.	MENORES TRABAJADORES		MENORES NO TRABAJADORES.		
0	20 %	( 4 )	35 %	( 7 )	
1	25 %	( 5 )	35 %	( 7 )	
2	5 %	( 1 )	25 %	( 5 )	
3	10 %	( 2 )	5 %	( 1 )	
4	10 %	( 2 )	--	--	
5	5 %	( 1 )	--	--	
6	10 %	( 2 )	--	--	
7	5 %	( 1 )	--	--	
10	5 %	( 1 )	--	--	
13	5 %	( 1 )	--	--	

Cabe mencionar, que finalmente se recurrió al Método de Interrelación de variables de la Prueba " U de Mann"; esto con el objeto de tener un acercamiento más confiable, del comportamiento de los datos estadísticos que se dieron como consecuencia de esta interrelación.

Así como para obtener aún mayor información que nos proporcionara datos más concretos acerca de la dinámica en que se desenvuelven los menores de ambos grupos; para comprobar si estos que son de carácter independiente, pertenecen a la misma población; si tienen o guardan alguna relación entre sí; y finalmente poder confirmar así a través de deducciones comprobables la hipótesis de investigación.

Para ello, se consideró conveniente unificar los criterios en cuanto a las 18 categorías que inicialmente fueron catalogadas como dicotómicas: de ahí que de manera sistemática se eliminaron mediante operaciones matemáticas de sustracción (restas) las categorías que presentaban valores más pequeños - de cada una de las dicotomías dadas sus características particulares permitiendo hacer un ajuste en la nomenclatura correspondiente re-estructurando los datos en únicamente 10 categorías (Ver tabla # 14). Esto con el objeto de tener un manejo más preciso y objetivo de los resultados que aportaron los menores- para poder hacer así discriminaciones entre los grupos.

Los resultados de este método surgieron como consecuencia de la serie de combinaciones que se hicieron de todas y cada una de las 10 categorías que fueron previamente seleccionadas; de las cuales se esperó encontrar diferen---cias significativas entre ellas mismas.

Ahora bien, al hacer un análisis de los resultados de dicha interac---ción y buscar un punto de referencia que permita ubicar el grado de adultiza---ción alcanzado por los menores; no podemos dejar de considerar la importancia que reviste el hecho de recurrir a dicho procedimiento y constatar a través - de los datos de la "U" que fueron de 97.0, con una probabilidad de .004 y una "Z" de 2.78 con una probabilidad de .005; que existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos con respecto al grado de adultez que -- presentan los menores trabajadores por encima de los menores no trabajadores; esto es fácilmente comprobable al observar que igualmente el valor de las me---dias varía notoriamente de un grupo al otro; es decir, que mientras para el - grupo de los menores trabajadores la Media es de 25.65; para el grupo de los- menores o adolescentes no trabajadores es de 15.35, lo que comprueba de nuevo

aún más las diferencias tan palpables que se dan entre ellos.

Basta con observar algunas de las respuestas emitidas por los menores en el momento de mostrarles la sección "B" de las láminas que conforman el Test de Cuadros para Adolescentes.

Una muestra clara de ello, es el caso de un menor trabajador que manifiesta -a través de las historias que narra-; en una forma por demás desalentadora, la realidad de lo que sucede en ésta y probablemente en otras sociedades. ( Ver Apéndice No. 2 )

Por último, dados los resultados, se encontró que algunas categorías son representativas para los menores trabajadores, tal es el caso de las aspiraciones, realización, reconocimiento, sublimación y trabajo; lo que indica que en esta investigación se acepta la hipótesis alterna que dice que sí existen diferencias estadísticamente significativas entre los menores trabajadores y los no trabajadores.

En cambio, un adolescente que no trabaja, tiene la posibilidad de hacer un uso más racional de sus fantasías\*; cosa que no le es concedida ni siquiera por el derecho que le otorga el ser un menor, al joven que trabaja -- desde que es un niño. ( \* Ver Apéndice No. 3 ).

Así como este, podemos mencionar otros muchos más privilegios, que le han sido vetados al menor trabajador; simple y sencillamente por su condición ante los demás.

A continuación se presentan en forma descriptiva, los datos correspondientes a la " U de Mann" en donde se revelan algunas diferencias entre las categorías; y en especial al integrarlas a la vez a todas ellas dentro de un conjunto.

TABLA No. 14 CUADRO COMPARATIVO ENTRE CATEGORIAS Y GRUPOS CON RESPECTO A LA " U DE MANN WHITNEY ".

CATEGORIAS	U	P	Z	P
Aspiraciones	114.5	.01	2.32	.02
Carencia	111.0	.01	2.41	.01
Dependencia	184.5	.67	.42	.66
Edad	197.5	.94	.06	.94
Madurez	176.0	.52	.65	.51
Realización	119.5	.02	2.22	.02
Responsabilidad	186.5	.71	.36	.71
Reconocimiento	172.0	.46	.76	.44
Sublimación	137.0	.09	1.71	.08
Trabajo	118.0	.02	2.27	.02
Entre Grupos	97.0	.004	2.78	.005

Cada una de estas categorías en comparación con ellas mismas entre sí, se explican a través de la especificación que se hace a lo largo de su correspondiente descripción.

Con respecto a la categoría 1 que corresponde al área de Aspiraciones, se encontró una U de 114.5 con una probabilidad de .01 y una Z de 2.32 con una probabilidad de .02 lo cual indica que en ésta área existen diferencias estadísticamente significativas entre los menores trabajadores y los menores no trabajadores ya que los primeros cuentan con una Media de 24.77 y los segundos con una Media de 16.23; esto quiere decir que el grado de aspiraciones tiende más a encontrarse en los menores trabajadores en comparación con los que no trabajan.

En la categoría 2 conocida como Carencia, el valor de U fue de 111.0 con una probabilidad de .01 y una Z de 2.41 con una probabilidad de .01; al igual que la anterior esta categoría reporta diferencias estadísticamente significativas entre los grupos, ya que el grupo de los menores trabajadores presenta una Media de 24.95 y el grupo de los menores no trabajadores una Media de 16.05; esto nos demuestra que tienen invariablemente, más carencia, los menores que trabajan.

En cuanto a la categoría 3 denominada como Dependencia se obtuvo una U de 184.5 con una probabilidad de .67 y una Z de .42 con una probabilidad de .66. En éste caso no existen diferencias estadísticamente significativas entre un grupo y el otro; sin embargo, existe una leve indicación hacia la dependencia en los menores trabajadores; en cuanto a la Media; ya que presentan un valor de 21.27 en comparación con el de los menores no trabajadores que fue de 19.73.

Hablando en términos de la categoría de Edad, podemos mencionar que se observa una U de 197.5 con una probabilidad de .94 y una Z de .06 -

con una probabilidad de .94; lo que demuestra claramente que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos; asimismo, las Medias de cada uno lo demuestran ya que en el grupo número 1 (menores trabajadores) fue 20.38; y de 20.63 en el segundo grupo (menores no trabajadores). Es decir ambos grupos tienen el mismo concepto de lo que es edad - adulta y edad adolescente.

En relación a la categoría 5 "Madurez" se encontró una U de 176.0 -- con una probabilidad de .52; mientras que el valor de Z fue de .65 con una probabilidad de .51; estos datos muestran que entre los grupos no existen diferencias estadísticamente significativas; no obstante en el grupo 1 se observa una Media de 21.70 y en el grupo 2 una Media de 19.30; esto último muestra que si existe una pequeña inclinación por mínima que sea, hacia el grupo de los menores trabajadores en cuanto a la categoría de madurez.

En el área de Realización ó categoría 6 se encontraron diferencias estadísticamente significativas como lo muestra la tabla No. 14 ya que se observa una U de 119.5 con una probabilidad de .02 y una Z de 2.22 con una probabilidad de .02; estos datos se corroboran al observar que el grupo 1 presenta una Media de 24.52; mientras que el grupo de los menores no trabajadores presenta un valor de 16.48. Estos datos nos hablan de que el grupo de los menores trabajadores tienden más a buscar altos niveles de realización que los menores que no trabajan.

En el caso de la categoría 7 que corresponde al área de Responsabilidad se obtuvo un valor de 186.5 y de .71 para la U y su probabilidad - respectivamente; en tanto que el valor de Z fue de .36 con una probabilidad

de .71; esto quiere decir que las diferencias estadísticamente significativas entre estos grupos son nulas en lo que respecta a responsabilidad.

Sin embargo observamos una tendencia en la Media que presenta cada grupo ya que el valor para el primero fue de 19.83 mientras que para el segundo de 21.17. Es decir, que a pesar de que no hay diferencias entre los grupos, los menores no trabajadores contrariamente a lo que se esperaba -- tienen una ligera ascendencia hacia la responsabilidad.

Al igual que en la categoría anterior, la de reconocimiento no muestra diferencias estadísticamente significativas entre los grupos como se -- puede apreciar en la tabla 14 ya que se observa una U de 172.0 con una probabilidad de .46 y una Z de .76 con una probabilidad de .44. En cuanto al valor de las Medias se encuentra una tendencia entre los grupos y al igual que en la categoría de responsabilidad los menores no trabajadores muestran un mayor apego hacia el reconocimiento en relación a los menores trabajadores como lo demuestran los datos de la Media que presentan cada uno; es decir que mientras el grupo 1 tiene una Media de 19.10, el grupo 2 tiene un valor de 21.90.

Con respecto a la categoría 9 ó "Sublimación" los valores encontrados fueron de una U de 137.0 con una probabilidad de .09 y una Z de 1.71 -- con una probabilidad de .08; ésta nos indica que hay una diferencia marginal entre los menores trabajadores y los menores no trabajadores ya que los valores de las medias demuestran que el grado de sublimación es más notorio en los menores trabajadores debido a que presentan una Media de 23.65 mientras que el de los menores no trabajadores es de 17.35.

Por último al observar los datos contenidos en la tabla No. 14 podemos mencionar que con respecto a la categoría de trabajo ó 10 existen -- marcadas diferencias entre los grupos, esto se puede demostrar al examinar los datos que presenta la U y que tiene un valor de 118.0 con una probabilidad de .02 en comparación con el valor de Z que es de 2.27 con una probabilidad de .02 lo que indica que en el área de trabajo sí existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de los menores trabajadores y el grupo de los menores no trabajadores. Este hecho se demuestra - al observar que la Media con un valor de 24.60 y, que pertenece al grupo 1 está por encima del grupo 2 que en contraposición presenta un valor para su Media de 16.40. Esto se explica lógicamente debido al manejo que tienen de esta categoría los menores trabajadores ya que ellos lo llevan a cabo en - demanda a sus necesidades como seres humanos en comparación con los menores trabajadores.

## D I S C U S I O N

Hablando en términos de Ciencia y en especial de la Psicología comotal, no podemos dejar de reconocer que ésta ejerce gran importancia sobre -- los aspectos relacionados con el hombre y su contexto social, ya que abarca -- enfoques muy diferentes en sus diversas ramas, como lo son el Cognoscitivismo, Conductismo, Psicoanálisis, entre otros que forman parte esencial de su -- objeto de estudio.

Al mismo tiempo es conveniente insistir en que la Psicología también se interesa por fenómenos de índole cultural, social así como individual; es decir que como su campo de trabajo es tan amplio, es factible que albergue -- en su estudio a todos aquellos fenómenos o problemas en los cuales pueda tener ingerencia, y busque consecuentemente las posibles soluciones a los mismos.

Al respecto, un problema social que verdaderamente nos ocupa y del -- cual Federico Barrera Fuentes, 1991, reportero de el "Nacional" dice: " Uno -- de los problemas monstruosos con proporciones mundiales, pero que parece agudizarse en los países latinoamericanos es el de los niños de la calle, que -- ofrecen un panorama deprimente arrastrando su miseria moral y física sin encontrar un mínimo de atención. La multiplicación de estos fenómenos; es de -- cir la existencia de pequeños callejeros, demuestra la envergadura del problema".

Como se sabe, miles de infantes deambulan por la vía pública de la -- Ciudad de México sin propósitos fijos ni un destino determinado. Entre las

causas que provocan este fenómeno social se encuentran por una parte el espejismo que representa a la capital como un potencial de mercado de trabajo y - por la otra los requerimientos de satisfactores demandados por una gran concentración de la población; transformándola en un polo de atracción irreprimible para quienes viven en extrema pobreza en las entidades aledañas a la metrópoli. Desafortunadamente el espejismo del trabajo fácil y bien remunerado se disipa pronto.

Aquí cabe hacer un paréntesis con el fin de exponer oportunamente que la disipación de dicho espejismo puede ocasionar que estos niños regresen nuevamente a sus lugares de origen y busquen ahí otras alternativas de trabajo, lo cual traerá por consecuencia el mismo problema para las zonas rurales; ya que la mayoría de ellos provienen de familias inmigrantes disgregadas. En el caso de los menores que vagan por el Distrito Federal, las circunstancias que los orillan, son similares. Otro importante número de niños sin hogar, es el resultado de la descomposición de valores que implica la miseria extrema y la ignorancia.

La desintegración familiar, la crisis económica, el desempleo y la carencia de centros educativos que brinden preparación académica al mismo, son entre otras causas, la problemática a la que se enfrentan los "Niños de la calle".

"El perfil de los niños callejeros, desgraciadamente, también se relaciona con el consumo de enervantes y psicotrópicos, con la violencia y la promiscuidad, la explotación por parte de los adultos, la prostitución, etc donde el placer tiene otra connotación". (Velázquez, A., Chacón, M. 1991).

Por desgracia esos menores en su inmensa mayoría, son invisibles para la sociedad. Aunque no se tenga conciencia social, son un mudo reproche. El reproche vivo de las incapacidades que han tenido los gobiernos para lograr que se reincorporen socialmente. Esto mismo también es aplicado a los indigentes. Así es que antes de proteger a los adultos, en este caso, hay que preocuparse por los infantes.

Es importante destacar que este aspecto impulsó a las investigadoras a cuestionarse una serie de interrogantes que se traducen en los siguientes - objetivos:

- Conocer cuáles son los efectos que produce la actividad laboral en personas de edad adolescente.
- Identificar los sentimientos más frecuentes en los menores trabajadores a raíz de su incursión al medio laboral.
- Determinar el grado máximo de adultez entre los adolescentes que trabajan y los que no trabajan.
- Establecer el carácter de los patrones conductuales que adoptan estos jóvenes cuando adquieren la característica peculiar de trabajadores.

De ahí la inquietud y posteriormente la necesidad de llevar a cabo -- una investigación de campo que diera los elementos necesarios para lograr establecer un marco de referencia general sobre la situación actual de este sector tan desprotegido como lo es la niñez y la juventud.

Así, de la Población Universal de los niños callejeros se extrajo una pequeña muestra de 20 menores trabajadores considerados como "Grupo Experimental", debido a la dificultad que existe para lograr un acercamiento a ellos; y

cuya selección se hizo al azar dado que las características personales de dichos menores las cuales fueron mencionadas anteriormente no permitieron hacerlo a través de otro procedimiento estadístico.

Para localizar a dichas personas, fue necesario salir a las calles y recorrer esquinas y avenidas y poder rastrear así a los niños que trabajan en las calles.

Por otro lado, con el objeto de hacer comparaciones más precisas o en su defecto extrapolar los criterios, se seleccionó a otro grupo de adolescentes (20) con las mismas características que el grupo experimental a excepción de que los menores del grupo control no trabajan; sólo estudian algún grado escolar delimitado entre la primaria y secundaria terminadas como máximo, por ser estos los grados en que se encuentran aproximadamente los adolescentes que tienen entre 14 y 16 años.

En este caso, los menores no trabajadores fueron localizados a la sala; es decir fuera de las escuelas primarias y/o secundarias, donde también se les solicitó su colaboración para llevar a cabo dicha investigación.

Con respecto a los instrumentos que se utilizaron "Test de Cuadros para Adolescentes y Test Rápido de Barranquilla Barsit", es conveniente recalcar que se recurrió finalmente a ellos, después de una larga selección de "Pruebas Psicológicas"; ya que el objetivo principal de la presente era detectar los niveles de adultez precoz en los menores adolescentes así como la influencia que pudiese tener el Coeficiente Intelectual sobre éstos para tomar la decisión de trabajar. Por ser la primera prueba de carácter proyecti-

vo que es una de las formas más comunes en que el individuo puede manifestar rasgos característicos de su personalidad así como su dinámica; se consideró apropiada como elemento de aplicación.

Sin embargo, fue necesario buscar técnicas de calificación apropiadas que se ajustaran a la investigación y que pudieran someterse a un análisis estadístico; así es que se implementó una categorización la cual sirvió como punto de base a una calificación establecida por las propias investigadoras; es decir se ajustaron Técnicas Proyectivas a Técnicas Psicométricas - cosa que anteriormente no se había intentado.

En este sentido, la forma de evaluación adquiere características de orden exploratorio ya que no hay formatos psicométricos de calificación para una prueba proyectiva.

En cambio el "Test Rápido de Barranquilla Barsit", no representó un mayor problema ya que para la calificación de este, existe una clave de corrección con su correspondiente tabla de normatipos que permite hacer una evaluación más concreta de los valores obtenidos.

Los resultados que surgieron como consecuencia de dicha investigación, adoptan datos e información muy importante que nos ubica dentro del contexto de lo que realmente pasa en ese sector de la población. Así es como en base a los resultados, se puede apreciar una alta relación en cuanto a lo que se ha dicho acerca de la influencia que tiene la actividad laboral en la adultez precoz que alcanzan los menores.

Mendelievich, 1980 dice "En algunos países, apenas los niños alcanzan un mínimo desarrollo físico, y son utilizados por sus padres en las faenas domésticas, así como en los trabajos agrícolas o en otros tipos de ocupación familiar. Algunos empiezan como aprendices a la edad más temprana posible, y a veces ya desde los 6 o 7 años; evidentemente a medida que aumenta la edad, -- también se eleva la proporción de menores que trabajan y es el grupo de casi-adolescentes ( 14 a 16 años ) donde se encuentra la mayor proporción de niños trabajadores."

Partiendo de este principio, y con base en los resultados de la presente investigación, se puede observar en la tabla # 1, una distribución representativa de las edades que tienen los adolescentes de dicho estudio; que demuestra en forma por demás desalentadora que los más jóvenes tienen una edad de 14 años y cubren el mayor porcentaje que cae dentro de la primera clasificación alcanzando el 55% de frecuencias en una proporción de 100%; es decir que la edad de los menores que ingresan a las filas de trabajo, día con día cada vez es más temprana.

Asimismo se contemplan ciertas similitudes en el caso de los adolescentes que no trabajan; ya que al igual que en el grupo experimental, los adolescentes más jóvenes abarcan una mayor proporción porcentual.

Como dice Quinzi, M., 1969. Al impulsar al niño a trabajar, el medio social que lo rodea prácticamente lo obliga a salir de su "Infancia"; es decir a sofocar los impulsos, problemas e intereses que son propios de su edad.

Otro factor que realmente juega un papel importante es el " Sistema --

Académico" de nuestros niños; que lamentablemente dadas las circunstancias de sus necesidades, se ven precisados a abandonar. En la actualidad, es un fenómeno que se presenta frecuentemente en todos los sectores.

Considerando que nada más en las primarias, casi la mitad de los niños deserta o fracasa antes de acabar este nivel, la respuesta salta a la vista: La escuela en México no está cumpliendo con el objetivo de ofrecer una opción real de formación para la infancia.

Esto, claro está, unido a otros factores como la pobreza, provoca que las escuelas se vacíen y las calles se llenen porque la educación pública --- tiene un límite y el Estado le destina menos del 2% del Producto Interno Bruto ( PIB ), a pesar de que la UNESCO recomienda destinar al menos el 8% del PIB para este fin. ( Bárcena., A. 1991 ).

Una muestra clara de este hecho, son los datos que se encuentran contenidos en la tabla # 2 y que demuestran que los niveles académicos alcanzados por los menores en cuestión, no rebasan los límites de secundaria terminada. Se estima también, que la mayor concentración de menores se encuentra en un nivel bajo de escolaridad; en este caso, podemos establecer con cierta --- alarma que es proporcionalmente más numeroso el grupo de los adolescentes que apenas llegan a terminar la primaria, y que son pocos los que con grandes esfuerzos logran obtener certificado de secundaria.

Si por consecuencia, buscamos establecer una firme relación entre -- la situación escolar y el Coeficiente Intelectual de los menores, encontramos que éste último se da como un factor ajeno o independiente ya que la inte-

ligencia de cada individuo está expuesta a un sinnúmero de experiencias que modifican en todo momento su capacidad intelectual.

Por otro lado, si se pretende vincular esta capacidad con el hecho de que los menores pasen a formar parte como trabajadores; podemos afirmar con certeza que el nivel intelectual es quizá dentro de una escala de valores el último ó uno de los últimos que influye en la toma de decisiones de los menores para trabajar o buscar trabajo a tan temprana edad; más bien se le atribuye al hecho de vivir desde siempre bajo una situación tan precaria y llena de limitaciones, también manejan otros factores de interés personal (obtención de dinero, satisfactores, independencia, etc.) que los conduce a desarrollar dicha actividad.

Al respecto, los resultados obtenidos nos indican, hablando en términos de Coeficiente Intelectual que existe una estrecha relación entre los rasgos intelectuales de ambos grupos; sin embargo, al mismo tiempo, encontramos que dichos datos se extrapolan hacia los extremos dentro de la clasificación; a excepción del Nivel Término Medio que se presenta aunque en menor proporción en el grupo control.

Esto puede explicarse desde el punto de vista vivencial; es decir, los menores trabajadores tienen pocas posibilidades de recorrer la amplia gama intelectual ya que para subsistir no les es prescindible contar con este factor. En cambio los adolescentes que no trabajan se encuentran expuestos a una serie diferente de modelos conductuales así como a una situación necesaria de satisfacción a una sed de conocimientos que en ese momento se encuentra maximizada que los estimula a aumentar así su nivel intelectual.

En un sentido mucho más amplio no podemos dejar de considerar todos -- aquellos sentimientos que guarda un adolescente para sí mismo y que forman parte integral de él como individuo de tal manera que al hablar entre otras cosas de las aspiraciones que ellos pretenden, podemos mencionar que el deseo de sobrevivir en la constante lucha, impulsa a los menores trabajadores a buscar -- nuevas formas de vida que les permita cubrir sus necesidades básicas así como aspirar a conquistar lo mejor en la medida de sus posibilidades.

En la tabla # 4 se puede apreciar como los datos demuestran que los jóvenes trabajadores de esta investigación manifestaron tener más aspiraciones -- que sus compañeros del grupo control; ya que los menores que trabajan se encuentran más interesados por las aspiraciones gracias a la influencia que reciben del medio ambiente y de sus necesidades que deben ser cubiertas, por las -- cuales se ven precisados a luchar; en cambio disminuye el interés de esas aspiraciones en el grupo de los adolescentes que no trabajan ya que éstos por el -- momento viven una situación desahogada que los mantiene en una buena posición.

"Es de esperar que la suma total de las experiencias pasadas de un individuo representan un papel en la conformación de su comportamiento futuro".- ( Inkeles, 1969 ).

Ahora bien, una realidad inegable es el hecho de la existencia de carencias a nivel general, que a pesar de la búsqueda de alternativas para superarlas, representan en gran medida uno de los principales factores que desencadenan el grave problema que vienen viviendo la niñez y la juventud desde hace -- mucho tiempo.

Las historias relatadas por un adolescente trabajador que participó en esta investigación (Ver Apéndice # 2), muestran claramente cuan presente se encuentran esas necesidades en los menores, que al no ser satisfechas se traducen en "Carencias" que más tarde hacen de estos niños hambrientos de cariño y hartos de privaciones económicas, seres insensibles que toman las calles de las grandes urbes como su casa y viven entre la amalgancia del desprecio, deshumanización, lástima y pena de una sociedad tecnificada que pier de día a día, la piedad por sus semejantes.

Hablando en términos de Dependencia /Independencia, cabe aclarar que que estos conceptos se manejaron en función netamente literal. Nuevamente es tos factores también se ven concentrados en el grupo experimental de menores trabajadores.

Desgraciadamente el enfoque que éstos le dan al concepto de independencia sale de lo establecido para convertirse en libertinaje adoptando patrones de conducta poco apropiados para su edad y calidad humana; dicho sea de otra forma, estos jóvenes utilizan lo que llaman "Independencia" para incurrir en actos delictivos como prostitución, drogadicción, delincuencia y otros. Sin embargo, se encuentran también sometidos a "Depender" -totalmente como seres sociales- del grupo al que pasan a formar parte como "niños de la calle".

En cambio, los adolescentes que no trabajan, le dan poco significado a esas categorías; es decir dentro de su medio se desenvuelven con cierta libertad como hijos de familia, y a la vez dependen de ésta, conservando características propiamente sanas de estos conceptos.

En resumen, ambos grupos asumen el carácter de Dependencia/Independencia pero con diferente connotación. El aceptar estos roles, los ubica en una posición un tanto comprometedor ya que como dice Kelly, H., 1969; "Muchos -- adolescentes ven a la ADULTEZ con un sentimiento combinado de prevención y temor. Se pregunta si son capaces de asumir las responsabilidades que acompañan a la libertad. Por cierto, la ansiedad y preocupación de los padres respecto a la capacidad del adolescente para afrontar sus problemas y para alcanzar -- una posición adulta satisfactoria no ayudan a estructurar la confianza del joven en sí mismo. Mas bien aumentan su ansiedad y lo llevan a albergar sentimientos negativos aún más fuertes acerca de sí mismo y de sus aptitudes".

Se requiere la ocurrencia de algún cambio en las maneras habituales - de pensar, de sentir y de actuar del niño, de su cambio que implica una alteración psíquica y que, por consiguiente constituye un problema para el individuo y la cultura. La asunción de este rol trae consigo el abandono de prerrogativas especiales, visiones del mundo, conceptos mentales y placeres definidos por la cultura como específicamente infantiles y su sustitución por los - derechos, las responsabilidades; las perspectivas y las satisfacciones que se adecuen a la definición cultural del adulto.

Sin embargo, y a pesar de toda la problemática que conlleva este fenómeno, no podemos dejar de reconocer, que la presencia de este problema social provoca y desencadena en el menor un desarrollo superior en sus procesos y -- funciones muy por encima del que presentan los jóvenes de su misma edad pero que no están expuestos a su misma condición como "Menores Trabajadores"; lo cual le permite alcanzar un desenvolvimiento más autónomo y dinámico como ser humano ante la sociedad.

En sociedades donde la transición a la adultez es singularmente penosa, a menudo, los jóvenes forman su propia "Cultura Juvenil", con un cuerpo de valores e instituciones antiadultas que le permiten, aunque sea por un -- tiempo negar la temida vida de un adulto. Empero si la sociedad debe continuar de alguna manera, se debe inducir a los niños a aceptar sus roles como adultos. (Keniston, 1960).

Como profesionistas dentro de esta Ciencia: La Psicología, diferimos totalmente en la opinión que tiene "Keniston" sobre este problema en relación a lo que expresa en su último comentario; ya que como defensoras de los derechos de la niñez, consideramos que adelantar el proceso de desarrollo de un menor, mediante la adultización anticipada, sean cuales fueren los motivos, es un acto deshumanizador; y a nosotros lo que más nos interesa es mantener un equilibrio que sea propicio para el desenvolvimiento "Normal", físico y mental de nuestra niñez.

Nuestra posición se basa en la hipótesis de Blos., P. 1971; quien dice: "El niño que madura antes, está sujeto a la indefinida posición asociada con la adolescencia inicial durante más tiempo que sus coetáneos; esto le -- afecta de manera desfavorable. Por otra parte, una adolescencia inicial mas breve que el promedio, puede ser un obstáculo ya que priva al adolescente -- del tiempo necesario para aprender las habilidades sociales adquiridas por -- sus coetáneos en un lapso más prolongado".

En cambio, obtiene otras habilidades que lo facultan para desempeñarse en otras áreas de carácter individual. Lamentablemente los resultados nos

muestran datos concretos que indican que los menores trabajadores han adquirido a la fecha conductas que los hacen parecer ante los ojos de los demás como seres adultos.

Consecuentemente esta actitud lleva a los adolescentes a madurar prematuramente desde el punto de vista mental; al respecto Zacarías J, (1966); - propone y argumenta "que los pasos que se dan hacia el objetivo de la madurez son más largos que los que se dan en la adolescencia inicial. El que domina del todo las tareas evolutivas al mismo tiempo que alcanzan la madurez legal, dependerá de las fuerzas que tenga su motivación, de sus oportunidades para el aprendizaje y de la clase de cimientos que los sostienen en el momento en que llegan a la adolescencia".

Esto no quiere decir que este proceso sea conveniente para el menor trabajador; únicamente acelera dicho desarrollo.

Lo más idóneo es que la madurez se establezca y surja de un individuo integrado e independiente, parado sobre sus propios pies, que no necesite --- usar a otros como muletas emocionales y que no repudie a su pasado; en suma - " Cuando ya no tenga que poner en tela de juicio, en todo momento, su propia identidad". (Stone y Church, 1957).

Sin embargo es doloroso reconocer que esa "Niñez y Juventud", madura prematuramente a pasos agigantados; que esa etapa de la vida que debe disfrutarse lentamente; se ve abruptamente interrumpida para dar paso a una etapa -- que aún no le corresponde vivir. Basta con el sólo hecho de observar las ci --

fras que aparecen en la Tabla # 8, que demuestran categóricamente esta cruel-realidad.

La explicación lógica para justificar este fenómeno, es que los menores tienen que dejar atrás sus necesidades físicas, psicológicas y mentales - propias de su edad, para satisfacer las de supervivencia, en muchos casos de ellos y de sus familias; es por eso que la estructura de su pensamiento va -- más allá de la de los menores que no trabajan; sin embargo no por eso dejan - de ser, cronológicamente hablando unos adolescentes o en muchos casos aún - - unos niños que no quedan exentos de los rasgos de inmadurez típica en ellos.

"De igual manera, la sociedad le exige igualmente al adolescente que se adapte a los requerimientos del sistema socio-económico; es decir, la sociedad le exige que sea responsable, que comience a ser productivo y que se prepare con seriedad para la vida adulta". Sin embargo, no se le ofrece ningún status, ni un rol bien definido... Casi todas las actividades adultas, le son vedadas, no obstante, al mismo tiempo, se espera de él la responsabilidad de una persona mayor". (Olguín, 1986).

Para nosotros así como para Sanford (1967), el desarrollo de la responsabilidad social total, requiere de la experiencia en la acción social y - en acciones que les serán útiles a otras personas. En opinión de Sanford, un- adolescente necesita esa experiencia participativa a fin de probar la suficiencia de sus juicios y familiarizarse con los límites de lo que puede hacer. Por supuesto necesita apoyo para llevar a cabo las decisiones que ha tomado, - sí es que estas han de mantenerse.

No obstante, lejos de despertar en estos jóvenes el sentido de responsabilidad, se está desencadenando en ellos, con todas estas acciones, un fenómeno social irreversible de magnitudes inalcanzables; como lo es el vivir aceleradamente una etapa que todavía no les corresponde vivir; esto consecuentemente los lleva a cada uno, a ser en lo sucesivo, individuos pobremente educados profesionalmente hablando, lo que redundará a la vez en una herencia generacional a sus propios hijos.

Meyer y Wacker ( 1970), señalan que "El niño debe haber alcanzado una etapa del desarrollo en la cual la responsabilidad sea posible cognitivamente. Esto implica el desarrollo durante algún tiempo considerable en el - - - - - [cual] el niño aprende conceptos de causas y efectos, relaciona estos conceptos con él mismo y con su ambiente y por último, internaliza un conjunto de valores positivos acerca de él mismo y de su papel como persona responsable. Al desarrollo de la responsabilidad personal se le deberá considerar como el desarrollo de un conjunto de significados y valores que tienen implicaciones -- utilitarias y morales.

De ahí, la forma en que se encuentran implícitas estas características en la Tabla # 10 correspondiente a las categorías de Responsabilidad/Irresponsabilidad; es decir, es aún más representativa la responsabilidad para los menores trabajadores aunque no por ello no manifiesten en menor escala ciertos rasgos de irresponsabilidad. En cambio en los menores no trabajadores parece predominar la irresponsabilidad como uno de sus ejes centrales.

De ninguna manera esto se puede interpretar como que por ello, sean - por regla general seres que hacen a un lado la responsabilidad; sino que su -

misma condición de personas jóvenes los justifica hasta cierto grado como sujetos libres de compromisos y responsabilidades.

En este mismo orden de ideas, al aparear otras categorías como Realización y Reconocimiento, recordamos que Piccione,(1977) dice: "Cuando el niño comienza a trabajar y a ganar dinero, llega a considerarse importante; aún -- más que antes; más adultos que los otros niños de su misma edad, lo cual le infunde una autonomía mayor. Esto le ofrece un mayor prestigio ante los demás; siempre y cuando le dé un enfoque adecuado a cada situación".

No obstante, aunque nosotros estemos en desacuerdo y no apoyemos esta posición, ya que deja caer por los suelos la tésis que hemos venido adoptando de dar a la "Juventud de México", la posibilidad de desarrollarse a la par -- tanto física como mentalmente, tenemos que reconocer que esa "Autonomía", encamina a los menores a adoptar acciones que les serán utilitarias como señalan Meyer y Wacker (1970).

En muchas ocasiones estos jóvenes también recurren a la "Sublimación" como mecanismo de defensa para disminuir así en la medida de lo posible la -- carga tan grande que les produce daño y dolor tanto a nivel físico, psicológi -- co como mental. Los datos contenidos en la tabla # 12, son más representati -- vos de este hecho; ahí se puede observar como los menores trabajadores mani -- fiestan una amplia y homogénea gama en la distribución de las sublimaciones a las que recurren estos jóvenes como una alternativa a la solución de sus nece -- sidades. Al respecto Piccione (1974), también hace una acertada referencia de lo que para nosotros como investigadoras, representa este hecho, y comenta:--

"En un contexto social, cuando un menor decide trabajar o acepta hacerlo para ganarse la vida, cree estar tomando una determinación individual, pero en realidad ha sido impulsado por la actividad de sus padres y de todo el tejido en que está incerto".

Para un adulto, cuando adquiere esta característica, además de ciertos compromisos y responsabilidades; la acción en sí es normal; pero para un menor, cuando las exigencias de su medio se lo piden, es una cruel injusticia.

De esta manera vemos cómo esos "Adultos del mañana" aceptan y asumen un papel que aún no les corresponde, convirtiéndolos en un número más en las listas de personas que trabajan para subsistir en todas sus modalidades. Este fenómeno a nivel social, rompe los esquemas establecidos dentro de una sociedad; así, "hablando en términos de dinero", el trabajo infantil, al mismo tiempo aumenta y deprime los ingresos familiares, pero según se ve, los deprime más de lo que los aumenta". (Cocco., A, 1975).

De ahí se deriva la inquietud por buscar más alternativas que disminuyan -porque difícilmente resolverían- la problemática que están viviendo estos niños y que de no remediarse, en un futuro no muy lejano, puede alcanzarnos directamente a todos nosotros, incluyendo a nuestros hijos.

## C O N C L U S I O N E S

Dentro de la amplia gama de fenómenos sociales a los cuales se aboca la Psicología, consideramos conveniente retomar un tema de interés universal como lo es: "EL TRABAJO DEL MENOR".

Por ser este uno de los problemas sociales más expendidos y arraigados en el mundo entero y por representar para nosotros como investigadores un reto al investigar y aportar en la medida de lo posible elementos que pueden ser -- útiles para colaborar en la búsqueda de una solución adecuada que les permita a los menores trabajadores mejorar sus condiciones de vida y por el compromiso moral y profesional que nos merecen como seres humanos, la razón de la presente investigación.

Así pues, el estudio se llevó a cabo en la Ciudad de México durante el año de 1991 con 2 grupos de adolescentes (menores trabajadores y menores no -- trabajadores) entre 14 y 16 años. El objetivo principal fue encontrar diferencias entre los rasgos o características que muestran dichos adolescentes, con el fin de determinar como es que los "Menores que trabajan", adquieren patrones de conducta que los hacen aparecer como personas adultas cuando en realidad son aún unos niños, cronológica y mentalmente hablando.

El trabajo del menor se caracteriza principalmente; por que en la mayoría de los casos es protagonizado por niños y jóvenes adolescentes quienes nos muestran día a día la gravedad del problema así como sus posibles implicaciones.

En lo que concierne a nosotros como profesionistas, como seres sociales

y como seres humanos; no podemos ni queremos participar siendo cómplices de un delito tan grave como lo es el orillar a unos seres indefensos a asumir roles a destiempo, convirtiéndolos así en personas víctimas de llevar una vida acelerada que no va de acuerdo con el ritmo de vida que les corresponde llevar. La niñez y juventud deben ser para todos nosotros las etapas más importantes y dignas de ser vividas en su máxima plenitud, sin omitir ni acelerar ningún acontecimiento de tal manera que en el futuro se cuente con adultos física y mentalmente sanos que representen el respeto y la esperanza de nuestra sociedad.

¿ Quién no recuerda esa etapa de la vida en donde todas las palabras y los actos parece que tienen color de risa ? La adolescencia puede parecer una fiesta interminable, pero, en realidad representa una etapa de la vida en donde se deben tomar decisiones que van a afectar el futuro del propio ser.

Según estudios realizados sobre el tema, es en esta etapa cuando se cuenta con una mente más despierta y con mejores capacidades para el aprendizaje. También es en ésta donde la persona tiene un nivel superior de energía; sus músculos y huesos tienen flexibilidad y una rápida capacidad de regeneración, capacidad que irá tomando conforme los años pasen. Por desgracia es también una etapa de acoplamiento a la sociedad, en la que algunas personas definitivamente fracazan.

Realmente es difícil que más adelante, el individuo tenga mejores posibilidades de tomar decisiones como en la adolescencia; principalmente por las circunstancias que normalmente rodean a las personas en esta etapa de la vida. La adolescencia, es quizá la base en la que se establecen definitivamente los-

rasgos de un individuo.

Lamentablemente a las generaciones futuras de adolescentes les espera un panorama no muy alentador, ya que aunado a los problemas económicos, sociales y culturales, que se han mencionado a lo largo de la presente, se suman -- otros factores a nivel individual que resultan como consecuencia de estos --- problemas dando lugar a graves deformaciones en la configuración de la personalidad de los menores. Dichos factores, tales como la necesidad de adquirir a - destiempo una responsabilidad que no les corresponde; a través del desempeño - de una actividad laboral y el hecho de dejar a un lado su infancia con todo lo que esta representa; ocasionan daños psicológicos irreversibles como la apari- ción de una madurez precoz que por presentarse en forma arbitraria; es decir, - en un momento cronológico que no le corresponde, da lugar a la aparición de fe- nómenos y conductas que si no son debidamente encaminadas pueden redundar en - la aparición de conductas indeseables como alcoholismo, drogadicción y prosti- tución o en su defecto la búsqueda de una independencia que generalmente se -- confunde con vagancia y libertinaje, llevando a los menores a conocer y a vivir estos roles y problemas sociales sumandose así cada día nuevas víctimas, englo- bándose en una penosa y grave adultización anticipada (entendiéndose ésta como la adquisición prematura de conductas que son mejor vistas en la persona de un adulto que en la de un niño); con la cual vivirán irremediamente los adoles- centes por el resto de sus vidas.

Ahora también estos daños psicológicos que el menor sufre a raíz de que empieza a trabajar, suelen ser permanentes de por vida y pueden ser a la vez un arma de doble filo; o los pequeños cuando sean padres tratarán igual a sus hi- jos o bien procurarán protegerlos para que no les pase lo que a ellos.

Si a esto, sumamos las pocas aspiraciones que estos niños suelen tener y el poco interés que manifiestan por alcanzar una superación (Ver Tabla # 4)- y si agregamos aún más las carencias que los limitan en la búsqueda de ellas;- podemos afirmar con certeza, que las posibilidades de desarrollo de estos menores se reducen a una mínima expresión.

Desafortunadamente, también dentro de la sociedad se maneja en términos generales, la falsa concepción de que el adolescente es una persona que depende de sus padres para subsistir, de que tiene tiempo y dinero y sus responsabilidades son limitadas. Sin embargo, esta idea en muchos casos es errónea; ya que debemos considerar que existen diferentes niveles socio-económicos y -- que en ellos se desenvuelven dichos adolescentes; que como tales desempeñan -- una función dentro de su contexto. Tal es el caso de los adolescentes que pertenecen a un nivel socio-económico alto, a los cuales sí se les puede adjudicar el concepto anteriormente expuesto, al igual que en el caso de los adolescentes de nivel socio-económico medio; en cambio existe un sector marginado al cual pertenecen los menores con un nivel socio-económico bajo, que viven o nivelan la vida de un adulto debido a sus necesidades y privaciones, provocando un numeroso conjunto de problemas muy graves y difíciles de solucionar como lo es entre otros "El Trabajo del Menor". En el caso de una gran ciudad como la de México, este fenómeno representa entre jóvenes y niños, uno de los problemas más importantes de nuestro siglo y sólo son estos problemas el reflejo de la falta de opciones y oportunidades para que los individuos sean cada día mejores dentro de esta sociedad.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Infancia - (UNICEF), estima que en México existen aproximadamente 11 millones y medio de

niños y jóvenes entre 12 y 18 años, de los cuales no menos del 50% viven en -- condiciones de alto riesgo social, que implica una extrema pobreza, una irreme- diable explotación y un grave maltrato y abandono; según estimaciones de la Co- misión Económica para América Latina (CEPAL), la subutilización de la fuerza - de trabajo aumentará en 22% durante los próximos años con lo que habrá para -- 1995 cerca de 6 millones 20 mil mexicanos sin una tarea activa dentro de la -- economía. Asimismo alrededor de esa población representará a la fuerza laboral considerada entre niños y jóvenes que por primera vez se ven incorporados al - mercado de la ocupación.

Hablando en términos más concretos, los resultados de la investigación como puede observarse en la Tabla # 1, nos demuestran, - tomando en cuenta que el margen de edad entre los adolescentes fluctua entre los 14 y los 16 años- - que cada vez es más frecuente detectar a menores trabajadores en el campo de - trabajo, aún más jóvenes al igual que en generaciones anteriores; lo cual nos- indica que lejos de solucionarse este problema; está alcanzando magnitudes ca- da vez más elevadas.

Además de los niños para los cuales es normal vivir en la calle, se es- tima que los menores abandonados en Instituciones de México llegan a 40 ó 50 - mil, pero son una minoría dentro del problema mayor del niño que trabaja; en - comparación con los pequeños trabajadores de la calle entre otros.

El menor en este mundo, no sólo se expone al trabajo, sino que agrega- do a eso figuran la explotación y las enfermedades que le producen el medio -- ambiente y la crisis.

También se sabe que en México, el número de menores que trabajan ilegalmente de 1983 a 1986 se duplicó. Uno de cada 8 niños entre 8 y 14 años está directamente integrado a los procesos económicos como factor de producción - aclarando que la proporción de estos menores es más elevada donde la tasa de escolaridad y cultura es más barata. En América Latina un niño o una niña de 11 años que vive en esta situación, es capaz de preparar sus alimentos y salir a la calle a conseguir lo mínimo para el sustento diario.

En este sentido, cabría hacer mención que en la mayoría de los casos, estos jóvenes se ven obligados a abandonar la escuela ya que tienen que trabajar para lograr su subsistencia; aumentando así los porcentajes en el mundo de niños y jóvenes con un bajo nivel académico. Esto lo podemos confirmar, observando los datos que se encuentran en la Tabla # 2, en donde se aprecia claramente que el mayor porcentaje (65%, muy por encima de los demás), corresponde a los menores trabajadores que con dificultades apenas concluyen la Educación-Elemental Primaria.

Aquí cabría discutir y poner a consideración para futuras investigaciones, si en realidad este abandono académico por parte de los menores obedece a la necesidad de tener que sustituir los estudios por el trabajo que se presenta como consecuencia a las exigencias de la sobrevivencia.

Lo que es muy cierto, es que la explotación del menor, la perpetran tanto empleadores como padres de familia, que al verse agobiados por la crisis económica sacan a sus hijos de la escuela y los ponen a trabajar. Los patrones como los grandes comercios, absorben la mayor parte de la mano de obra infantil, pagando por lo regular, menos del salario mínimo legal, e incluso en

muchos casos ni siquiera le asignan un sueldo.

Uno de los niveles más bajos de explotación al niño, se encuentra con los vendedores ambulantes, limpia-parabrisas, músicos, etc; ya que tienen --- tiempo desarrollando esta actividad y que representan a los organizadores --- clandestinos, a quienes hay que pagar cuotas para tener derecho a trabajar -- con ellos o en las esquinas en las cuales puedan desempeñar su labor como tra**u** bajadores de la calle. Otro nivel de explotación es el calificado como delito de perversión de menores, como la organización de carteristas, rateros, limos**u** neros, etc.

Esta tangible desprotección y la falta de leyes que abriguen a los me**u** nores, hacen que cerca de 2 millones de niños sigan deambulando en las calles de la Ciudad de México, algunos se dedican a vender chicles, asear calzado, - hacer malabares vestidos de payasos, limpiar parabrisas y pedir limosnas. Los que no, emigran de sus hogares dañados por la situación económica y la explo**u** tación familiar para distinguir y abrir paso a las drogas, prostitución y de**u** lincuencia; entre otras consideradas como conductas antisociales.

El trabajo de los menores debe ser protegido a través de leyes que re**u** gulen y hagan valer los derechos de los mismos; porque genera la misma canti**u** dad de dinero que los trabajos de la población adulta, además de que tambié**u** n ellos consumen, pagan impuestos y no gozan de sus derechos como personas que**u** trabajan en ocasiones más que de los mismos asalariados.

Es pues extremadamente necesario que se revisen las leyes que actual**u** mente protegen a los niños para brindar mayor seguridad a los infantes que re**u**

quieran trabajo y lo desempeñan de la forma que pueden, pero el ajuste debe ser para que los patrones no abusen de la condición que priva al menor y lo sobre-exploten a cambio de nada.

Ante tal situación, es urgente que se frene este fenómeno, de lo contrario. ¿Qué generaciones podemos esperar en el futuro ?. Es inaplazable que se termine con esa violación a sus derechos, no sólo como niños, sino como seres humanos.

La creación de la Defensoría de los Derechos del Niño, confirma la -- preocupación del régimen por la atención que reclama esa porción de la niñez mexicana que vaga sin rumbo y sin esperanza. La función de éste órgano legal como el anunciado, será muy útil para ir remediando lo que hoy constituye un problema de graves perfiles.

El derecho de todo niño a vivir y a que su vida sea digna de ser vivida son condiciones básicas para la vida democrática de cualquier país. Los derechos de la infancia son parte esencial de los derechos humanos. No obstante, en todo el mundo los derechos de la infancia han sido histórica y sistemáticamente los más ignorados. Ello se explica en gran medida porque los niños difícilmente pueden formar un grupo de presión y de lucha en defensa de sí mismos. En México los derechos de la infancia son los derechos humanos más violados, -- más impunemente violados. (Barcena , A, 1991).

En el Centro Mexicano para los Derechos de la Infancia (CEMEDIN), se ha realizado una minuciosa investigación jurídica en la que se han encontrado entre otras cosas, que existen 1005 artículos, tanto de la Constitución como --

de Leyes, Derechos y Reglamentos Mexicanos, que parecen ampliar y reforzar los 41 derechos básicos aprobados por la ONU en 1989, y ratificados por el gobierno en 1990 a través de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. Sin embargo aún con el formidable cuerpo jurídico en el que podría apoyarse el gobierno para elevar la calidad de vida de la niñez, la situación de la infancia nacional es de extrema gravedad.

A nuestro juicio, una de las posibles opciones para solucionar este -- grave problema, radica en la insistencia de reforzar la idea de una integración familiar. En la medida en que se satisfagan las necesidades básicas de -- cada familia como son: situación económica, educación y de aspiraciones; los -- resultados serán satisfactorios. Sin embargo tendrá que pasar mucho tiempo antes de que se logren estos objetivos.

Para ello es necesario que todos pongamos de nuestra parte; al respecto las Autoridades Gubernamentales juegan un papel muy importante. En tanto no intervengan enérgicamente para evitar que este tipo de injusticias se sigan commetiendo no se podrá erradicar este problema.

Su misma calidad les asiste el Derecho de implementar "Normas y Programas" que en lo posible contribuyan paulatinamente a la desaparición de dicho -- fenómeno. Más aún si lo que se desea es terminar definitivamente con el mismo, se debe empezar a buscar una mejoría radical en la economía del país. ¿Y cómo se lograría esto ?. Creemos que uno de los puntos clave es creando nuevas fuentes de trabajo para los adultos y que les retribuya ingresos superiores o cuando menos necesarios; que les permita mantener un status económico desahogado y que redunde a la vez en la participación de otro factor como lo es: la supera-

ción de una preparación académica; el incremento en la educación profesional mejorará a la vez los niveles y la calidad de vida de la sociedad mexicana.

Pero retomando nuevamente el asunto que actualmente nos interesa "Los Menores Trabajadores". No podemos negar que "Todos los niños son de toda la Nación y son responsabilidad de todos nosotros".

Ocupémonos por el momento de dar prioridades y solución o alternativas para erradicar el problema actual. Si partimos del supuesto, de acuerdo con la experiencia de quienes trabajan realmente con los niños callejeros, que éstos jamás volverán a una familia que prácticamente no existe y en donde hay hambre, violencia y falta de afecto, entonces las instituciones, en especial el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia DIF que consideran que es la familia la responsable "Única" del niño, deberán buscar alternativas adecuadas para que el niño que está en la calle, buscando la manera de sobrevivir, vuelva con su familia, y si no la tiene, habrá que buscarle otra familia que le brinde las oportunidades y bienestar que merece.

Aquí nuevamente queremos proponer como alternativa, la "Integración Familiar"; a la cual hicimos referencia en párrafos anteriores. Ahora bien, como sugerencia en el caso de los menores que carecen de una familia real; consideramos oportuno plantear la posibilidad de desarrollar programas auspiciados por las Instituciones Gubernamentales, Estatales, etc y que estén interesadas como el DIF; para la Creación y el Establecimiento de Sistemas de Apoyo como: Centros de Convivencia, Casas Asistenciales, etc. Que cubran oportunamente las necesidades básicas de los niños.

Lo anterior -hoy como nunca- representa para nosotros, un compromiso -moral de amor con la infancia; y significa a la vez un compromiso profesional- que no podemos ni queremos dejar de atender.

Por tal motivo, nuestro trabajo está encaminado a la construcción y --promoción de una cultura para la infancia que sea capaz de lograr que la sociedad y el país lleguen a garantizar a "Todos los niños, todos los derechos".

## LIMITACIONES , ALCANCES Y SUGERENCIAS.

### LIMITACIONES.-

Lamentablemente en todo trabajo o investigación surgen obstáculos o limitaciones que impiden llevar a cabo un minucioso estudio del fenómeno en cuestión; en este caso no hubo excepción alguna y dentro de las limitaciones se -- pueden mencionar:

a) El tamaño de la muestra.- Al respecto cabe mencionar que inicialmente se tenían contemplados como grupo de investigación a los menores trabajadores enrolados en empresas privadas; así como a los menores que desempeñan su trabajo como empacadores de productos en centros comerciales; sin embargo, las autoridades encargadas de esas áreas, impidieron en todo momento, el acceso al personal de interés para la investigación. En el caso de los primeros; argumentando que en sus fábricas no laboraban menores de edad porque no lo permitía la Secretaría de Trabajo y Previsión Social; así como la Ley Federal del Trabajo; sin embargo la realidad es muy diferente ya que este tipo de individuos es fácilmente identificable en cualquier área.

En el caso de los segundos; persistió la desconfianza por parte de los responsables, ya que en el Centro Comercial; es evidente la presencia de niños y jóvenes empacadores; que a la fecha se ha generalizado este fenómeno, inclusive hasta con niñas y jovencitas adolescentes que entre comillas representan, un problema para los empresarios, si no se encuentran en situaciones debidamente legalizadas.

De ahí la necesidad de modificar y disminuir el campo de acción, de -- tal suerte que se optó por estudiar únicamente una muestra de 40 adolescentes-

de los cuales 20 componen el grupo de los menores trabajadores y 20 el de los menores no trabajadores. Cabe hacer mención, que este grupo de menores trabajadores se conformó finalmente por 20 adolescentes que trabajan cotidianamente - en las calles y avenidas de la Ciudad de México como vendedores, limpia-para-brisas, payasitos, etc.

También hay que hacer hincapié en el hecho de haber trabajado con una muestra pequeña de 40 sujetos dada la grave dificultad para lograr un acercamiento con ellos; ya que generalmente evaden la situación y a las personas que de alguna manera acuden a ellos y que pueden intervenir en sus vidas.

b) Imposibilidad de una investigación más profunda.- Asimismo, no hubo la posibilidad de profundizar en los acontecimientos debido a la escasez de -- tiempo por parte de los menores trabajadores; ya que la investigación se dió - en el momento en que justamente ellos estaban desempeñando su labor como trabajadores; así como de recursos económicos por parte de las investigadoras, para cubrir y retribuir económicamente el tiempo que tan amablemente proporcionaron los jóvenes trabajadores; al mismo tiempo, fue imposible llevar a cabo una evaluación más profunda de los grupos y/o en su defecto elaborar un conjunto - de Baterías Psicométricas de los adolescentes, que permitiesen obtener un panorama más general acerca de la dinámica de cada menor.

c) El temor a ser interceptado por el personal de Previsión Social o - de otras dependencias, hace que estos menores evadan la presencia de cualquier tipo de investigación.

d) Otra desventaja realmente importante es la inconstancia en el lugar

y horario de trabajo por parte de los menores, que hace que sea más difícil - llevar a cabo estudios de seguimiento en estos casos. Esto se explica probablemente por el hecho de que prueben mejor suerte en otros lugares o esquinas que les proporcionan mayores ingresos.

e) La dificultad para encontrar una Prueba Psicológica adecuada que -- permitiera medir realmente el grado de adultez (entendiéndose ésta como la -- adopción de conductas propias de una persona adulta); ya que como éste es un concepto abstracto, únicamente es susceptible de ser valorado a través de una prueba proyectiva; en este caso se recurrió al "Test de Cuadros para Adolescentes" de Symonds.

f) Los datos no se pueden generalizar a la población.- Únicamente fueron estudiados un número reducido de menores trabajadores en proporción a los que existen en el país y en el mundo entero.

#### ALCANCES.-

No obstante; a pesar de todas las limitaciones que se tuvieron a lo -- largo de la presente; el interés por alcanzar determinadas metas, dió margen a alcanzar lo siguiente:

a) Lograr el análisis e investigación de algunos aspectos y dinámica - de la personalidad de esta clase de individuos a través de una prueba proyectiva.

"b) Establecer comparaciones con otro grupo de personas (estudiantes de primaria y secundaria) que permitió encontrar diferencias de comportamiento, - de carácter y de asunción de roles en los niveles de adultez precoz.

c) Tener un acercamiento más estrecho y directo con los niños de la calle que aportaron datos objetivos y de gran valor histórico y documental para futuras investigaciones y para quienes se interesen en su problemática.

d) Asimismo nos permitió vislumbrar un panorama más general de como es realmente la vida y situación del menor trabajador.

#### SUGERENCIAS.-

Ahora bien, el hecho de haber convivido; aunque sea en menor escala con estos jóvenes y descubrir alarmantemente cuales son sus necesidades, nos lleva indudablemente a proponer algunas técnicas y procedimientos de investigación:

a) Sería importante considerar para futuras investigaciones, la posibilidad de estudiar y poder hacer comparaciones entre menores trabajadores remunerados (Empacadores), por así decirlo y menores trabajadores de la calle para poder encontrar datos más profundos acerca de su personalidad.

b) Es conveniente tomar en cuenta también el trabajo que desempeñan las niñas, ya que últimamente dada la situación económica del país, estas se han visto en la necesidad de entrar a las filas de trabajo.

c) Otro acontecimiento que representaría una aportación para el desarrollo de éste tema es la posibilidad de extender el estudio hacia las zonas rurales; el incursionar en esas áreas y poder hacer comparaciones sería también de relevante importancia.

d) Elaborar o encontrar Pruebas Psicológicas de diferente carácter ya - sea estructuradas o no estructuradas que permitan hacer una evaluación más completa de la personalidad del menor.

e) Establecer una evaluación global a través del estudio e investigación de "Todas las Capacidades" del menor trabajador; entendiéndose éstas como capacidades: físicas, mentales, culturales, intelectuales, etc.

## A P O R T A C I O N E S

En realidad existen pocas alternativas viables en la atención a los menores. La más efectiva hasta el momento es la "Casa de la Juventud Joaquín Fernández de Lizardi", en la Delegación Cuauhtémoc, la cual se dedica a brindar atención a los "niños de la calle" de las zonas de Garibaldi, Lázaro Cárdenas, Alameda Central, Zona Rosa, Metro Chapultepec, Hidalgo, Pino Suárez y otros lugares.

Este intento por rescatar en la medida de lo posible a los niños y jóvenes de una vida llena de limitaciones, es auspiciada por la Secretaría General de Desarrollo Social del D.D.F., en un esfuerzo amplio de concertación con el D.I.F. y la Dirección General de Protección Social y la Sociedad Civil a través de la Delegación Cuauhtémoc, que se han unido para la atención integral de los menores y que se han concentrado inicialmente en ésta "Delegación".

Como resultado de lo anterior, se ha diseñado el "Programa de Centro de Convivencia y Capacitación", con el fin de proporcionarles las condiciones mínimas de salud, albergue, educación, capacitación, cultura, deporte y afecto; donde se suman y coordinan los apoyos para iniciar su proceso en la integración a la sociedad y poder enfrentar así el fenómeno del trabajo del menor y consecuentemente la indigencia de éste.

Este programa pretende impulsar el sano crecimiento físico y mental de los menores mediante los servicios de capacitación, educación, recreación, cultura y deporte; buscando las formas idóneas en base a sus aptitudes y preferencias en un ambiente participativo y autogestivo que propicie la socialización

de los niños y jóvenes.

El Programa del Centro de Convivencia y Capacitación está destinado a atender a los menores entre 9 y 17 años, con amplias posibilidades de ser integrados a la sociedad, ofreciéndoles a la vez un abanico de oportunidades que les permita desarrollarse adecuadamente en la sociedad.

El objetivo principal de este programa es coadyuvar a la prevención de la indigencia entre los menores de la Delegación Cuauhtémoc, brindándoles alternativas de recreación, educación y capacitación para el trabajo y empleo mediante un programa integral y de concertación interinstitucional que involucra a la sociedad civil.

Asimismo se pretende estimular la autosuficiencia del menor y orientarlo a la necesidad de prepararse para la obtención de mejores condiciones de vida.

Por otro lado, se intenta detectar las cualidades de los menores a fin de canalizarlos a instituciones educativas o empresas en donde desarrollen sus capacidades. Las estrategias de este programa, tienen como objetivo la socialización de los niños y jóvenes; con este menú de opciones o alternativas se busca enganchar a los jóvenes al Centro de Convivencia y sacarlos de las zonas o focos de contaminación, de delincuencia y drogadicción, revirtiendo la tendencia de marginación e indigencia a través de un ambiente cálido y de respeto.

Sin embargo, a pesar de los múltiples esfuerzos, la Casa-Hogar ubicada en el 6, 7 y 8 de la calle de Ecuador, se empezó a trabajar con un presupuesto de casi 450 millones de pesos, sólo tiene capacidad para 200 menores, lo que re

presenta un grave problema en la atención de la juventud que sufre los estragos de lo que está viviendo la sociedad. Como consecuencia de estos estragos, estos niños han perdido toda sensibilidad y aprecio por la ternura familiar, - lo que los lleva fácilmente a las drogas, a cometer actos ilícitos y al robo.- No es fácil tratar de "arrancarlos de la calle" e inyectarles lo que toda su vida han carecido y más cuando ellos están acostumbrados a gastar y en la casa hogar no se les proporciona una cantidad para que dispongan libremente de ella.

Por eso se les permite salir a trabajar y muchos de ellos comen y se visten de su propio sueldo; en tanto que en la casa-hogar sólo se les pide una cantidad simbólica cuando se considera que su situación es estable. Este dinero es destinado a lo que pueda hacer falta a sus compañeros de nuevo ingreso.

Una de las propuestas hechas por algunas de las personas interesadas - en el caso, es que una buena cantidad de recursos se destine a la atención de este gran sector de la población que va en aumento y el cual, de no controlarse se afectará el desarrollo propio del país.

Otra opción sería la creación de un impuesto especial que no significue un desembolso popular; es decir a toda la sociedad, sino que se imponga a los espectáculos, a los eventos de atracción nacional e internacional que están muy por encima de las clases trabajadoras y en los cuales no afectaría, ya que quién atiende éstos, no se priva en ningún momento de cosa alguna aportando el impuesto referido.

La idea general o complemento de esta visión del problema de la infancia se puede denominar "Cultura Asistencial", en donde la idea es: "No eres de mi familia, pero te voy a ayudar, por que soy de buenos sentimientos pero sin-

que te ate a mi ningún tipo de compromisos".

No obstante la tarea asistencial además de ser devaluatoria para la infancia, es increíblemente pequeña, pero nuestro interés sigue firme.

Cuanto se haga por crear Centros Educativos, Escuelas de Trabajos Manuales, etc, será también bienvenido.

No podemos permanecer indiferentes ante la suerte de esos menores que se mueven como actores de un gran drama humano. Cuanto se aporte en busca de aliviar este problema, será un servicio a la sociedad, pues en la niñez hemos de ver siempre la gran reserva humana que necesitará México para continuar siendo libre y disfrutando de un bienestar que llegando a todos, eleve y redima a los niños marginados o a los " Niños de la Calle ".

## F U E N T E S . B I B L I O G R A F I C A S

- 1.- Aguilar, G. "Análisis de las características de la personalidad de alumnos regulares e irregulares en la Escuela Nacional Preparatoria". Tesis, Facultad de Psicología, UNAM, México, D. F., 1985.
- 2.- Alcantara, M. "El nivel de aprendizaje (comprensión de lectura) en un grupo de niños que trabajan". Tesis, Facultad de Psicología, UNAM México, D. F., 1984.
- 3.- Allport, G. W. "Personality: a Psychological interpretation". New York, Henry Holt, 1937.
- 4.- Arteaga, R. "El abandono de la infancia y sus consecuencias en la adolescencia". Tesis, Trabajo Social, SEP, México, D. F., 1976.
- 5.- Ausubel, D. P. "Theory and problems of adolescent development". New York, Grune V. Stratton, 1954.
- 6.- Ballesteros, A. "La adolescencia". México, D. F., Ed. Patria, 1979.
- 7.- Baumgarten, F. "Progress of psychotechnique". Revista del Museo del Atlántico. República de Colombia, 1945. Op.cit. "Medición rápida de habilidad intelectual".

- 8.- Blachman, F. "El empleo del tiempo libre por el adolescente mexicano de la zona urbana". Tesis, Facultad de Psicología, UNAM. México, D.-F., 1979.
- 9.- Blakiston's "New Gould Medical Dictionary". (Filadelfia, 1949). Op.cit. Erikson, "La adultez", Fondo de Cultura Económica, 1978.
- 10.- Blanco, E. "Revista del Museo del Atlántico". República de Colombia, octubre de 1941. Op.cit. - "Medición rápida de habilidad intelectual"
- 11.- Bloss, P. "The child analyst looks at the young adolescent". Deedalus, 1971; pp 100,961 y -- 978.
- 12.- Bromfenbrenner, U. "Towardan integrated theory of personality". Disertación en el Simposium sobre -- Percepción: A focus for Personality Analysis Conducted at the University of Texas, - 1949-1950.
- 13.- Brown, J. "Psicología social en la industria". México, Fondo de Cultura Económica, 1958. --- pp 11-376.
- 14.- Caplan, G. y Lebovice, S. "Copiladores". Buenos Aires, Ed. Paidós, - 1973.

- 15.- Castellanos L. y Ponce de León, C. "El trabajo del menor de 14 a 16 años y su rendimiento escolar medido a través de sus calificaciones en las áreas que requieren mayor concentración para su aprobación en la escuela". Tesis, Facultad de Psicología, UNAM. México, D. F., 1985.
- 16.- Castellanos P. y Servín, O. "Nivel de desarrollo que alcanzan los menores que trabajan, de acuerdo a la Teoría de Arnold Gessell". Tesis, Facultad de Psicología, UNAM. México, D. F., 1984.
- 17.- Cocco, A. "Lavoro minorile apprendistate scuola". En formazione: Domani, enero de 1975, p 51.
- 18.- Eco, V. "Cómo se hace una tesis". Barcelona, España, Ed. Gedisa, 1982, pp 11-265.
- 19.- English H. y English A. "Diccionario de Psicología y Psicoanálisis". Buenos Aires, Ed. Paidós, 1977.
- 20.- Erikson, E. "La adultez". México, D. F., Fondo de Cultura Económica, 1978, pp 7-402.
- 21.- Erikson, E. H. "Childhood and Society". New York, W. W. Norton, 1950.
- 22.- Fernández, A. "Estudio de la personalidad de un grupo de adolescentes mexicanos". Tesis, Facultad de Psicología, UNAM. México, D. F., 1961.

- 23.- Gallagher, J. y "Problemas emocionales de los adolescen----  
tes". Buenos Aires, Ed. Paidós, 1966.
- 24.- Grindler, R. E. "Adolescencia". México, D. F., Ed. Limusa,  
1976.
- 25.- Hall, G. S. "Adolescence". New York, Appletón. Centu-  
ry Crofts, 1904.
- 26.- Herford, M., Marcus, M. "Transición de la escuela al trabajo en la  
y et. al. adolescencia". Buenos Aires, Ed. Paidós,-  
1972, pp 17-85.
- 27.- Horrocks, J. "Psicología de la adolescencia". México,-  
D. F., Ed. Trillas, 1984, pp 5-464.
- 28.- Hurlock, E. "Psicología de la adolescencia". Buenos -  
Aires, Ed. Paidós, 1949. "Psicología Evolu-  
tiva".
- 29.- Kelly, H. "Adolescents: A suppressed minority group".-  
Personnel Guid. J, 1969, pp 47, 634-640.
- 30.- Keniston, K. "Alienation and the decline of utopia". --  
Amer. Scholar, 1960, pp 29, 161-200.
- 31.- Lomnitz, L. "Cómo sobreviven los marginados". México,  
D. F., Ed. Siglo XXI, 1975, pp 36.
- 32.- Marx, C. y Engels, F. "Obras Escogidas en 2 tomos". Moscú, Ed.-  
Progreso, 1971.

- 33.- Mead, M. "Male and Female". New York, Dell. 1968.  
(versión castellana: "Macho y hembra", Caracas, Ed. Tiempo Nuevo).
- 34.- Mendelievich, E. "El trabajo de los niños". OIT. Ginebra, -  
1980, pp 3-179.
- 35.- Méndez, L. y Díaz de León, R. "La educación para el trabajo desde la infancia". Tesis, Facultad de Psicología, -  
UNAM, 1980, pp 1-104.
- 36.- Morgan, C. y Murray, H. "A method for investigating fantasies: The Thematic Apperception Test". Archives of Neurology and Psychiatry, vol. 34, 1935, -  
pp 286-306.
- 37.- Muñoz, C. "El niño trabajador migrante en Colombia".  
Secretaría del Trabajo y Previsión Social,  
1980, pp 6-23.
- 38.- Murray, H. y Morgan, C. "A Clinical Study of Sentiments". Gene---  
tic. Psychology Monographs, vol. 32, 1945,  
pp 1-311.
- 39.- Murray, H. "Explorations in Personality". New York, -  
Oxford University Press, 1938.
- 40.- Mussen, P. y Janew, J. "Desarrollo de la personalidad en el niño".  
México, D. F., Ed. Trillas, 1976.

42.- OIT

"Edad Mínima". Conferencia Internacional del Trabajo, 67ava. reunión, Ginebra, 1981 pp 1-231.

-"Las condiciones y el medio ambiente de -- Trabajo". Ginebra, 1983.

-"Estudios de Documentos". Conferencia Internacional del Trabajo, 1935.

-"La OIT y la juventud". 1966, p 44.

-"El trabajo infantil". Manual de Información, Ginebra.

-"El trabajo de mujeres y menores". Secretaría del trabajo y Previsión Social, --- pp 6-23.

-"El trabajo de los niños". Departamento de Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo y Vida. Ginebra, mayo de 1979.

-"El trabajo de los niños en México". Servicio de Condiciones de Trabajo y de Vida. Departamento de Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo. Ginebra, febrero de 1979.

49.- Pearson, G.

"La adolescencia y el conflicto en las generaciones". Buenos Aires, Ed. Siglo XXI, 1975.

- 50.- Piccione, M. L. "Iminori del borgo vicchio'la Palermo". -- Op.cit. Miragliotta Rosa. Esperienze So-- ciali (Palermo), julio 1977, pp 47-48.
- 51.- Piccione, M. L. "La plaza del lavoro minorile". Enforma-- cione Domani (Roma), noviembre-diciembre - de 1974, pp 49.
- 52.- Powell, M. "La psicología de la adolescencia". Méxi-- co, D. F., Ed. Fondo de Cultura Económica, 1963.
- 53.- Quinzi, M. "Aspetti psicopedagogici del lavoro minori le". Parte 2 en problemis minorile (Roma) noviembre-diciembre, 1969.
- 54.- Rascón, G. y Miranda, R. "Estudio de rasgos de personalidad de estu-- diantes del Distrito Federal". Tesis, Fa-- cultad de Psicología, UNAM, México, D. F., 1974.
- 55.- Robins, J. "The problem of the acute identity crisis - in adolescence". Amer J. psychoanal, --- 1968, pp 28, 37-47.
- 56.- Rolf, E. "Teoría de la adolescencia". Buenos Aires Ed. Paidós, 1978.
- 57.- Selecciones del Reader's Digest. "Diccionario". México y New York, 1986.

- 58.- Spiegel, L. "A review of contributions to a psychoanalytic theory of adolescence: individual aspects". En R. S. Eissler, et. al. eds; The psychoanalytic study of the --- child. (vol. IV), New York Internatio--  
nal Universities Press, 1951.
- 59.- Spranger, E. "Psychologie des Jugendalters". (24), -  
Ed. Heidelberg; Quelle, V. Meyer, 1955.
- 60.- Stone, L. y Church, J. "El adolescente de 13 a 20 años". Bue--  
nos Aires, Ed. Paidos, 1970, pp 7-164.
- 62.- Suárez, F. "Childhood and adolescence". New York. -  
Random House, 1957.
- 63.- Superville, M. "Menores y mujeres ante el contrato de -  
trabajo". Instituto de Estudios Políti--  
cos. Madrid, 1967, pp 13-20.
- 64.- Symonds, P. "El trabajo del niño adolescente en el -  
campo". Secretaría del Trabajo y Previ--  
sión Social. Documentos.
- 64.- Symonds, P. "Criteria for the Selection of Pictures  
for the Investigation of Adolescents Fan--  
tasies". Journal of Abnormal and Social  
Psychology, vol. 34, 1939, pp 74-271.

-"The dynamics of human adjustment". New --  
York, D. Appleton-Century Company, 1946.

-"Dynamics of Parent - Child relationships"  
New York, Bureau of Publication, Teachers  
College, University Columbia, 1948.

67.- Taborga, H.

"Cómo hacer una tesis". México, D. F., --  
Ed. Grijalbo, 1980, pp 15-220.

68.- Vázquez, F.

"Comparación de respuestas ante la frustra  
ción entre niños que trabajan y niños que  
no trabajan". Tesis, Facultad de Psicolo  
gía, UNAM. México, D. F., 1988.

69.- Zacarías, J.

"Developmental tasks: implications for the  
goals of guidance". Personnel Guid J., --  
1966, pp 44, 372-375.

#### ARTICULOS PERIODISTICOS.

1.- HORIZONTE

"La crisis: factor de maltrato a niños". -  
Martínez Castañeda Silvia; 2 de abril de -  
1990.

2.- OVACIONES

"Dos millones de menores en la calle". --  
Barrera Urbano; 19 de septiembre de 1990.

3.- PROGRAMA DEL D.D.F.

"Casa del niño de la calle". Centro de --  
Convivencia y Capacitación del Menor; Dele  
gación Cuauhtemoc, 1991.

4.- EL NACIONAL

"Propuesta de redención a los niños de la calle". Barrera Fuentes Federico; 20 de abril de 1991.

-"La desintegración familiar". Velázquez - Ariel y Chacón Martín, 20 de abril de 1991.

-"No logra autorreafirmarse con el mundo externo". Carbajal Cervantes Rubén; 20 de abril de 1991.

-"La infancia es una zona sagrada". Bárce- nas Andrea, 28 de abril de 1991.

## G L O S A R I O   D E   T E R M I N O S

- ABERRACION.-** Apartamiento de lo normal o típico, especialmente si es algo inesperado o grave; una diferencia de lo normal.
- ABOLICION.-** Dejar sin fuerza ni vigor un precepto o costumbre.
- ACTITUD.-** Predisposición aprendida y perdurable a conducirse en forma consecuente respecto de una clase dada de objetos. Estado de reacción persistente, mental o nerviosa ante cierto objeto o clase de ellos no como son, - sino como se concibe que son. Una actitud se identifica por la consistencia de la respuesta de una clase - de objetos.
- ADULTO.-** Dícese de lo que esta completamente desarrollado o maduro en todos los aspectos, o en alguno específico. - La condición de adulto en el ser humano se alcanza generalmente después de los 20 años.
- ADULTIZACION**
- ANTICIPADA.-** Llegado a su mayor crecimiento o desarrollo; acción - desleal de acometer al contrario antes que se ponga - en defensa. Ajuste a una situación de estímulo  futuro, de la cual es una anticipación. Sin disposición, - respuesta anticipada. Una actitud mental de estar preparado para un acontecimiento venidero.

- ALCOHOLISMO.-** Tendencia al uso excesivo del alcohol. Perturbación de la personalidad cuyo síntoma más evidente es la compulsión crónica hacia la bebida.
- ALIENACION.-** Enajenación. Sinónimo de enfermedad mental. En el sentido más restringido, el concepto de alienación mental implica, especialmente, un profundo trastorno de la personalidad; del enfermo que lo incapacita para llevar una existencia normal y por convivir con los demás.
- AMBIGUO.-** Dícese de lo relativo o perteneciente a una afirmación o a una situación que tiene dos significados, o que es posible de dos interpretaciones.
- ANACRONICO.-** Error que consiste en suponer acaecido un hecho en tiempo distinto del que sucedió. Cosa no conforme con la época a la que se le atribuye.
- ANIMALIDAD.-** Calidad y condición de animal. Dícese de la persona muy ignorante, grosera o necia.
- ANTAGONICO.-** Contrariedad, rivalidad, oposición.
- APRENDIZ.-** Trabajador. Un proceso de aprender un oficio, que aún no ha alcanzado la etapa en que es competente para trabajar sin supervisión. La jerarquía profesional suele abarcar principalmente: aprendiz, oficial, experto.

- APTITUD.- Capacidad para adquirir eficiencia mediante una determinada cantidad de ejercitación formal o informal. La aptitud general significa la capacidad para adquirir eficiencia en muchas actitudes.
- ASOCIACION.- Relación funcional entre fenómenos psicológicos establecidos durante la experiencia individual y de tal naturaleza que la presencia de uno tiende a evocar el otro; o el establecimiento de una relación semejante, o el proceso por el cual se establece la relación.
- ASUNCION.- Acción o efecto de asumir. Tomar para sí.
- AVIZORAR.- Acechar. Observar, vigilar cautelosamente con algún propósito.
- BIOGENETICA.- Lo fundamental dice que la ontogénesis, o evolución individual recapitula la filogénesis o evolución de la estirpe, con alteraciones aportadas por la cenogénesis, o sea por la aparición de estructuras que no se encuentran en los antepasados, sino que son -- consecuencia de adaptaciones a las condiciones de vida embrionaria o larvada.
- CAPACITACION.- Hacer a uno apto, habilitarse para alguna cosa.
- COETANEOS.- Contemporáneo. De la misma edad o de la misma época.

- COGNITIVO.-** Proceso por el cual un organismo comienza a tomar -  
consciencia o alcanza conocimiento de un objeto.
- CONCOMITANCIAS.-** Acción y efecto de acompañar una cosa a otra, o de  
obrar junto con ella.
- CONGENITO.-** Dícese de lo que está presente en un individuo al -  
nacer. Que se tiene desde el nacimiento.
- CONCIENCIA.-** Este término se usa generalmente para distinguir --  
las características que contradistinguen el llamado  
Estado de Conciencia, para designar los procesos in  
ternos del hombre, de los que es posible adquirir -  
consciencia; pero además, el término conciencia pue  
de tomarse como sinónimo de autoconciencia (conci  
encia de sí mismo).
- CONSUETUDINARIO.-** Referente a las costumbres. Que es cotidiano, de -  
costumbre.
- CONVENIO.-** Ajuste y acuerdo(s) entre personas o entidades. Con  
veniencia, conformidad.
- COROLARIO.-** Algo probado como un resultado indirecto de la com-  
probación de otra cosa; en consecuencia, ley o prin  
cipio no directamente probable por sí, sino deduci-  
do de otro.

CORPORAL.-	Dícese de lo perteneciente al cuerpo.
CRISTALIZAR.-	Tomar la forma precisa de las cosas. Tomar la forma cristalina.
CRONOLOGICO.-	Relativo a la Cronología. Ciencia que estudia el órden y fechas de los sucesos históricos; manera de computar los hechos.
DELETereo.-	Que corrompe o destruye. Venenoso, mortífero.
DELINCUENCIA.-	Violación de los códigos morales o legales. Conjunto de delitos. Delinquir.
DEMARcACION.-	Señalar los límites o confines de un país, terreno o situación específica.
DENEGACION.-	No conceder lo que se pide o solicita.
DESESTIMARSE.-	Tener en poca estima. Denegar, desechar.
DETERIORO.-	Disminución cualitativa de una función mental o fisiológica, o de la personalidad total.
DETRIMENTO.-	Destrucción leve o deterioro parcial. Pérdida, quebranto de la salud o de los intereses.
DIDACTICA.-	Relativo a la enseñanza. Cualquier actividad de otro cuyo propósito es el de ayudar al que aprende a dominar la tarea más rápidamente.

DILIGENTE.-	Cuidadoso y activo. Pronto, rápido. Ligero en el obrar.
DISCREPANCIA.-	Diferencia, desigualdad. Disentimiento en opiniones.
DISENTIMIENTO.-	Divergencia de opiniones, de pareceres.
EFUSION.-	Expansión del ánimo. Derramamiento.
ESCARCEO.-	Rodeo, divagaciones, primeros pasos.
ESPARCIMIENTO.-	Extender lo que está amontonado. Despejo, alegría.
ESPECULATIVO.-	Que procede teóricamente. Pensativo, meditar, reflexionar.
ESTEREOTIPO.-	Imagen o idea simplista, basada en prejuicios, sobre la realidad o actividades de una institución o de un grupo social.
ETIMOLOGIA.-	Origen de las palabras, razón de su existencia, de su significación y de su forma.
EXCENTRICO.-	Muy raro, extravagante, fuera de lo común.
EXTRINSECO.-	Externo, no esencial.
FISIOLOGICO.-	Perteneciente a las funciones naturales que tienen lugar en los seres orgánicos.

- FRUSTRACION.-** Bloqueo o interferencia de una actividad que está encaminada directamente hacia su meta.
- GREGARIOS.-** Que está en compañía de otros sin distinción. Tendencia humana a vivir en grupos, a sentir satisfacción en la compañía de aquellos con quienes se tiene una relación de parentesco, y sentirse ansioso al verse privado de esa asociación.
- HACINAMIENTO.-** Juntar sin orden. Amontonar. Apilar.
- HARAGANERIA.-** Demora en comenzar una tarea agradable o desagradable, y la interrupción de la tarea por muchas acciones inútiles. Falta de aplicación al trabajo.
- HESITACION.-** Duda. Incertidumbre, sospecha.
- IDENTIDAD.-** Igualdad de caracteres esenciales al margen de las diferencias superficiales. Identidad personal. La unidad de la personalidad durante un período.
- IDIOSINCRACIA.-** Manera de ser propia de una persona o colectividad. Conducta o rasgo, o alguna pauta de conducta o rasgos peculiares de un individuo o de un grupo; sirve para distinguir al individuo de los otros.
- IMITACION.-** Acción que repite los actos de otro más o menos exactamente, con o sin intento de copiar.

- IMPERANTE.-** Exigencias irracionales, excesivas y estandarizadas por la imagen idealizada del Yo neurótico. Dominar, mandar. Que gobierna.
- IMPUNEMENTE.-** Falta de castigo, es decir, que queda sin corrección.
- INCENTIVO.-** Un objeto o condición externa percibido como capaz de satisfacer un motivo surgido que tiende a producir la acción para lograr el objeto o condición.
- INCONSCIENTE.-** Conjunto de procesos psíquicos que se desarrollan al margen de la conciencia. Conjunto de núcleos instintivos fundamentales que no llegan a la conciencia.
- INDOCILIDAD.-** Que no es dócil, es decir, que es rebelde, indisciplinado, desobediente, reacio, díscolo, terco.
- INFANCIA.-** Período durante el cual un ser humano u otro mamífero, depende casi totalmente del cuidado de los padres. Edad del niño desde el nacimiento hasta los 7 años.
- INFIMO.-** Último y más inferior, vil y despreciable. Que en su situación está muy abajo o lo más inferior que se conoce. En el orden de degradación de las cosas, se dice de la que es la última y menos que las demás.
- INHIBITORIOS.-** Detención parcial o total de un proceso, o impedimen

to, para que se inicie, aunque el estímulo actual es te presente; estado nervioso hipotético que detiene dicho proceso.

**INMUTABLES.-** Imperturbable, invariable, permanente, que no cambia.

**INSALUBRE.-** Dañino a la salud. Malsano, enfermizo, insano.

**INSPECCION.-** Cargo de Inspector. Examinar, reconocer con atención una cosa.

**INSERCIÓN.-** Se denomina así a las fijaciones musculares en los distintos huesos y articulaciones. Acción y efecto de insertar o insertarse, incluir, introducir una cosa en otra.

**INTRINSECO.-** Dícese de la propiedad de algo tal como es; no por sus relaciones con otras cosas, o cómo se le percibe.

**INVOLUCION.-** Proceso por el cual una especie, órgano, tejido o célula pierde los caracteres adquiridos en su evolución y vuelve a tener los primitivos.

**JORNADA.-** Tiempo que dura el trabajo diario de un obrero. Todo el camino o viaje, aunque pase un día.

**LATO.-** Dilatado. Aplícase al sentido amplio que se da al significado de las palabras, fuera del que literal

o rigurosamente les corresponde.

LEGISLACION.-

Conjunto de leyes de una nación, estado o grupo.

LETARGO.-

Somnolencia de la que es difícil despertar, suele ser profunda y prolongada. Inacción y apatía.

LIBIDO.-

Avidez sexual. Cualquier deseo o placer erótico. --  
Cualquier manifestación instintiva que tiende hacia la vida en lugar de la muerte, a la integración antes que a la desintegración.

LOBREGUEZ.-

Oscuridad, falta de luz. Densidad muy sombría. Tristeza, desgracia.

MADUREZ.-

Buen juicio o prudencia que se adquiere con la edad (edad madura). Estado o condición de una estructura, forma o función adulta (completa) de un organismo respecto de un rasgo similar, o con más frecuencia, de todos los rasgos. Distribución de maduración, que se refiere a los cambios físicos y psicológicos que conducen hacia la madurez.

MAGRO.-

Flaco o delgado; con poca o ninguna grosura.

MALEABILIDAD.-

Calidad, carácter de maleable. Que se puede modelar o labrar fácilmente. Dócil, flexible.

MANIPULACION.-

Acción o efecto de manejar, uso de las manos o por

extensión. Maniobra destinada a engañar.

**MENDICIDAD.-** Condición o estado de mendigo; pedir limosna, solicitar un favor con humillación.

**MENOR.-** Que es más pequeño que otra persona o cosa, que tiene menos cantidad. Se aplica a la edad en que una persona no puede todavía disponer legalmente de sí. Persona que no ha llegado a la mayor edad.

**MENOSCABO.-** Deterioro, quebranto. Daño, perjuicio moral causado a otro.

**MENTAL.-** Relativo a la mente, la psique o el Yo. En un sentido amplio, mental puede aplicarse al contenido, al acto, la estructura, o a todos estos términos que sean concebidos como conscientes o inconscientes.

**MISERIA.-** Desgracia, infortunio, pobreza extremada; avaricia, mezquindad.

**MITIGAR.-** Disminuir, calmar. Moderar o suavizar el rigor o violencia de una cosa.

**MORFOLOGICO.-** Combinación de diversas medidas de las proporciones corporales que permiten describir el físico de una persona con un solo número.

**MOTIVACION.-** Conjunto de motivos (causas o razones) que nos hacen actuar de cierta manera. Es aquella parte de la psi-

ología que estudia las características del estímulo del cual depende la respuesta. Las variables que no son estímulo pero controlan la conducta; nombre genérico para el hecho de que todos los actos del organismo están determinados parcialmente en dirección y fuerza por su propia naturaleza o en su estado interno.

NEFASTO.-

Aplicado a una fecha triste, funesta, ominosa. Se dice del día en que se conmemora un suceso infeliz.

NIREZ.-

Infancia. Período desde el nacimiento hasta la pubertad. Período entre la infancia y la adolescencia.

ORNAMENTACION.-

Aderezar, adornar, ataviar, componer, engalanar.

ORTODOXO.-

Dícese de todo lo que es afectado oficialmente por cualquier agrupación social determinada, o de las personas que se adhieren a lo aceptado oficialmente. Conforme con el dogma católico o la doctrina de cualquier secta; es un calificativo que sus adeptos dan a ciertas religiones cristianas.

PALIATIVOS.-

Cualquier medicamento o procedimiento dirigido a mitigar o a curar un dolor, un trastorno, etc.; sin suprimir la causa.

- PARADOJA.- Afirmación que implica autocontradicción; cuestión que cuando se la observa o describe, incluye elementos aparentemente incoherentes o contradictorios. - Se sobreentiende por lo común que la paradoja desaparece con una mejor comprensión.
- PAUPERRIMO.- Que no tiene lo necesario para vivir. Muy pobre en grado máximo. De poco valor o cantidad.
- PERCEPCION.- Proceso del organismo consistente en una organización de los datos sensoriales que permiten al organismo ponerse en contacto con el ambiente externo e interno durante el curso de su adaptación a las modificaciones del mismo.
- PERNICIOSO.- Gravemente perjudicial, muy dañino.
- PERSONALIDAD.- El significado de personalidad está influido también por la manera en que ésta se estudia. Puede ser estudiada tal como es, distinta de otras entidades. En este caso se distingue como poseyendo ciertas propiedades; o bien puede estudiarse según las diferencias entre los individuos. Se la concibe como un conjunto de rasgos.
- POBREZA.- Estado de relativa carencia de bienes materiales. - La base para la comparación depende de la cultura y del nivel de expectativas y aspiración del individuo.

PRAGMATICO.-

Interesado en los resultados prácticos antes que en los procesos; pero inclinado al dogmatismo (afirmación sin duda de ideas consideradas como ciertas, siendo en realidad discutibles); o a las teorizaciones elaboradas.

PRECARIO.-

Que se posee en préstamo y a voluntad del dueño. Inseguro, de poca estabilidad o duración, que se tiene sin título; por tolerancia o por inadvertencia del dueño.

PRECONCEBIDA.-

Idea, opinión, o teoría formulada antes de la obtención de los hechos. Comúnmente se sobreentiende que la preconcepción no es abandonada cuando se conocen los hechos y que influye sobre la obtención, o sobre la interpretación de los mismos. Es más general un prejuicio que supone valoración.

PRECOZ.-

Que muestra más talento o habilidad de lo que corresponde a sus años; niño precoz. Que sucede antes de lo acostumbrado.

PRESTIGIO.-

El tributo que consiste en ser bien considerado por los compañeros, de modo que las propias acciones influyen en gran medida sobre los demás. Son muchos los factores que contribuyen al prestigio: posición, rol, relaciones.

- PRIMACIA.- La condición o el hecho de ser primero que cualquier aspecto. Excelencia, superioridad. Dignidad de premiado.
- PRODUCTIVIDAD.- Medida del logro, especialmente en un trabajo que requiere alguna originalidad o adaptabilidad. Calidad de la conducta de una persona que la conduce a su propio desarrollo y felicidad, o a la de los grupos sociales y personas con los que está identificada.
- PROFESIONAL.- Cualquier forma de educación, dada en la escuela o en cualquier otra parte, cuyo propósito es educar al individuo para el logro efectivo de un empleo provechoso.
- PROMISCUIDAD.- Se refiere especialmente a las relaciones sexuales en las que existen muy pocas o ninguna selectividad.
- PROPINA.- Gratificación pequeña dada por un servicio eventual o sobre precio convenido por algún servicio.
- PROTECCION.- Tendencia que induce a proporcionar alimento, techo y otros cuidados a los niños y a los débiles e incapaces.
- PSIQUICO.- Término general para todos los fenómenos que constituyen el objeto de la Psicología relativo a la men-

te, psique, persona o sí mismo. Este uso es una re-  
vivificación de un antiguo significado que, encuen-  
tra cada vez mayor aceptación.

RECAPITULACION.-

Recordar, repetir sumariamente lo ya dicho.

SUSTENTO.-

Lo que sirve para vigorizar y dar permanencia a una  
cosa. Sostén o apoyo.

TRABAJO.-

Acción de una fuerza contra la resistencia que re--  
sulta en un cambio de lugar. Gasto de energía deri-  
vado del metabolismo durante la actividad corporal.  
Esfuerzo humano aplicado a la producción de rique--  
za.

TRANSICION.-

Acción de pasar de un estado o modo de ser a otro.-  
Paso más o menos rápido de una idea o materia a -  
otra.

ULTERIOR.-

Que ocurre después de otra cosa, en oposición con -  
lo anterior.

VAGANCIA.-

Vagar o estar sin ocupación, andar errante, sin ob-  
jeto determinado.

VANGUARDIA.-

Lo que tiene carácter precursor (que precede o va -  
adelante); o renovador (reemplazar, cambiar).

**VESTIGIOS.-** Organos denegados o imperfectamente desarrollados, más evolucionados en los antepasados del organismo, pero sin función actual.

**VIRIL.-** Varonil. Dícese de la edad en que el hombre ha adquirido ya todo su vigor y desarrollo. Que posee las características del hombre completamente desarrollado, especialmente la capacidad reproductora del varón adulto.

**ZAGA.-** Parte posterior de una cosa. El postrero en el juego.

A P E N D I C E No. 1

ANALISIS DE CONTENIDO

C A T E G O R I Z A C I O N

- ASPIRACION.-** Expectativas, ambiciones, frustraciones, temas que manifiestan la actitud del sujeto frente al deber y con frecuencia sus aspiraciones.
- CARENCIA.-** El héroe carece de lo necesario para vivir, triunfar o ser feliz. Es pobre, su familia está desamparada, no posee una posición desahogada, ni influencias, ni amigos, carece de -- oportunidades de placer o progreso.
- DEPENDENCIA**  
**Y/O**  
**INDEPENDENCIA.-** Revela la actitud del sujeto frente a los sentimientos de de dependencia-independencia, sobreprotección y los factores que producen rozamientos en su hogar, por ejemplo: abandonar su hogar para ir a trabajar a otro lugar.
- EDAD.-** Este dato denuncia si el sujeto se autopercibe como un niño, un hombre maduro o un anciano. El que un sujeto ya maduro se identifique con las figuras jóvenes en las láminas, donde -- aparecen junto con viejos, es indicio de perduración de una fuerte incidencia de los padres -vivos o muertos- en su mundo psicológico.
- MADUREZ.-** Experimentar un notable cambio de sentimientos hacia alguien; ser voluble, inconsecuente o inestable en los afectos. Manifiestar fluctuaciones en el estado de ánimo o humor; expresar exaltación y depresión en una historia. No tolerar lo regu--

lar o permanente. Buscar gente nueva, nuevos intereses, nueva profesión.

**REALIZACION.-** Trabajar en algo importante con energía y persistencia. Progresar en los negocios, persuadir o conducir un grupo, - - crear algo. La ambición expresada en acción.

**RECONOCIMIENTO.-** Buscar aplauso, elogio, prestigio, renombre, gozar de la -- aprobación, ser estimulado por la apreciación de otros, vanagloriarse. Hacerse ver, atraer la atención, actuar o hablar en público, dramatizar, delante de otros.

**RESPONSABILIDAD.-** Asume la responsabilidad de su conducta. Determinación de - permanecer independiente, evitar todas las alianzas intrincadas o prohibiciones que limitan realizar algo legal, aunque contrarios a los deseos paternos.

**SUBLIMACION.-** Tendencias a la búsqueda de intereses artísticos, pasatiempos, recreación y deportes; así como a esfuerzos científicos -- cos, vocación y amor a la naturaleza.

**TRABAJO.-** Significación del trabajo en el individuo; aún cuando en -- cierta medida los trabajos se motivan en la insatisfacción. Conviene distinguir entre: trabajo negativamente motivado - principalmente como réplica o circunstancias desagradables o frustrantes, a fin de compensar un sentimiento de inferioridad (pobreza o inseguridad económica, infortunio amoroso) y trabajo positivamente motivado, principalmente orientado hacia un objeto positivo que incita y moviliza las energías

del individuo para la obtención de prestigio, poder y amor (deseo de crear algo de valor, casarse, dar bienestar a -- otros y enriquecerse, devolver lo recibido); en muchos sujetos se encuentra en proporción variable este tipo de motivaciones a su tiempo.

A P E N D I C E No. 2

\*Historias narradas por un menor trabajador como resultado de la presentación del Test de Cuadros para Adolescentes (Symonds).

\* \* \* \* \*

NOMBRE: SERGIO N.

EDAD: 14 AÑOS.

ESCOLARIDAD: PRIMARIA TERMINADA.

COEF. INTELEC.: MUY INFERIOR.

GRUPO: EXPERIMENTAL.

LAMINA B-1.- (El sujeto ve la primera lámina y dice...¿le puedo contar mi historia?) Vengo a limpiar para ganar dinero, para comprarme ropa y zapatos; vivo con mis padres y un hermano. Después que junte dinero me voy a ir con unos amigos a Guerrero, Acapulco; después voy a venir y a juntar más dinero para lo que necesite; por si me llego a enfermar y poder curarme. Doy 10 mil pesos, a veces me lavo mi ropa y a veces me la lava mi hermana. Voy a seguir trabajando para darles dinero a mis papas, vengo un poco tarde a las 12:00 y me voy a las 5:00 de la tarde, gano 10 o 5 mil pesos diarios.

LAMINA B-2.- Las señoras están en la calle, parece que están en una puerta, están tocando para trabajar en casa; para hacer la limpieza y se los dan; son madres, son primas, van a trabajar para mantener a sus niños, que no les falte nada; me parece que son felices porque tienen a su familia y aunque a veces les da coraje por las travesuras de los niños. Los mandan a la escuela para que sean alguien, los -

niños ayudan en algo, por ejemplo: a barrer; si ya son grandes, - ayudan a trabajar dando para comer. Los niños se tienen que quedar con algo de dinero para sus gastos.

LAMINA B-3.- Un señor y su esposa; el señor está triste, tiene un cigarro porque no tiene trabajo, busca trabajo en vender algo; la señora va con él a buscar trabajo, nada más lo acompaña. Los señores son de un pueblito porque ahí no hay trabajo, no hay en que ganar dinero. Encuentran trabajo de vendedor ambulante, les va un poco mal pero ahí van. Tienen que ganar dinero para irse otra vez a su pueblo porque ahí ya están acostumbrados, tienen que ganar dinero para ser felices, para tener vacas y maíz.

LAMINA B-4.- Una señora y sus dos hijas, van a misa, tienen que creer en los santitos, van derechito a su casa, no tienen que andar en la calle, porque les puede pasar algo "pegarles, atropellarlas un carro". La señora tiene que cuidar a sus hijas de los muchachos que quieren hacerle feo a las muchachas, no dejarlas salir en la noche porque es muy peligroso por los rateros o por los policias, y la mamá tiene que comprender que si una de ellas tiene novio que la deje platicar un ratito, 30 minutos. Las muchachas tienen que ayudar a su mamá en la casa a hacer el quehacer y tener todo limpio en la casa, no pelearse, llevarse bien con su mamá, platicar.

LAMINA B-5.- Son dos señoras, están discutiendo porque una de ellas le habla a su esposo y la otra señora se enoja y se van a pelear, le dice -- que no sea grosera, que su esposo ya está casado y a la otra señora le gustan los señores casados porque le gustan los problemas, - pelearse con las señoras, le gusta divertirse con las señoras que

sean celosas. Pero su esposo de la otra señora es muy bueno, dice que no tiene que andarse buscando señoras para evitarse problemas y la señora escucha a su esposo y ya no lo vuelven a hacer.

LAMINA B-6.- Veo a un borrachito, toma, por un problema que tiene; como no tener a nadie en la vida, estar solo, él se desespera porque es solito y mejor se pone a tomar. Es como un vicio y ya no lo puede dejar. El sigue tomando, hasta que por fin se quiere morir, porque su demás familia se murio y él anda solo acá. Y también anda drogándose y está mal de la mente. El ve visiones; como que su familia lo viene a llevar, porque acá nada más anda sufriendo y el toma más; y hasta que por fin se muere.

LAMINA B-7.- Es una muchacha que apenas llegó a la casa, fue a la escuela y le habla cariñosamente a su mamá y hace su tarea y va a platicar con su mamá un rato. Se pone un rato a ver la tele; y en la tardecita sale a jugar con sus amigas (os), su mamá está feliz porque tenía a su hija sana y feliz. Cuando llega su papá le da un beso en la cara y le pide dinero para su escuela; llega temprano a las clases, es aplicada.

LAMINA B-8.- El viejito ve a su nieta y está feliz porque ya vio crecer a su nieta; y la nieta lo quiere mucho; porque el viejito le ayuda a su nieta; es cariñosa, le lava la ropa, lo saca a calentarse al solecito y los dos se quieren mucho.

LAMINA B-9 Es una carcel, sirve para meter a los rateros y a los asesinos, los traficantes, también los que andan drogándose. Veo un niño --

que se lo llevaron a la carcel porque queria asaltar a una seño-  
ra; se lo agarraron y se lo llevaron a la carcel; los policia -  
s que son los que andan cuidando para que no se porten mal.

LAMINA B-10.-Es una muchacha que está en el pueblo, va pensando porque sus pa-  
pás la sacaron a la calle; porque dicen que es floja y no hace na-  
da; tampoco los ayuda a trabajar; que ya es mayor de edad, que ya  
debería de trabajar. Se va a vivir con una amiga y ahí ella le --  
ayuda al quehacer de la casa, y ya a los pocos meses tiene un be-  
bé y el papá del bebé se fue para los Estados Unidos y ella por --  
eso no podía hacer el quehacer. Su amiga le compra la ropa al ni-  
ño; ella va a ver a sus papás, la regañan y le pegan y le dicen --  
que adonde está el papá del niño. Ella les dice que se fue, que --  
la quería. Sus papás le dicen que él ya no volverá a ver al niño,  
lo registran con los apellidos del abuelo, lo mandan a la escuela;  
cuando es mayor de edad él mantiene a los abuelitos. Un día llega  
el papá del niño; y le dice que él es su hijo. El hijo le dice a-  
su mamá que si es cierto; y su mamá dice que sí; y él dice que --  
nunca lo volverá a querer y le dice que ya no lo va a escuchar; --  
el papá los deja para que sean felices. El muchacho se casa, tie-  
ne un niño y una niña y son felices y ya no vuelven a saber nada-  
del papá.

\* Historias narradas por un menor No trabajador como resultado de la presentación del Test de Cuadros para Adolescentes.

\* \* \* \* \*

NOMBRE: OMAR C.

EDAD: 15 AÑOS.

ESCOLARIDAD: PRIMARIA TERMINADA

COEF. INTELEC: EXCELENTE

GRUPO: CONTROL.

LAMINA B-1.- El se llama José y vive en un pueblo y es un joven muy listo y -  
afortunado en todo, tiene papá y mamá y tiene una novia que se -  
llama Petronila y tiene 18 años y salió al cine con su novia.

LAMINA B-2.- Estas eran mamá e hija, siempre la hija se mira en un espejo que  
estaba en su cuarto y siempre que su mamá la veía que se miraba  
al espejo, la mamá se enojaba mucho pensando que su hija era muy  
bonita; estaba celosa la mamá de su hija.

LAMINA B-3.- Estos eran 2 muchachos que vivían en un cuarto rentado, ellos or-  
ganizaban fiestas, invitaban a amigos y ellos se drogaban porque  
sus papás no los comprendían y buscaban seguridad en las drogas  
pensando que alguna vez se morirían de drogadicción.

LAMINA B-4.- Estas 3 hermanas eran muy pobres y su mamá trabajaba mucho, un -  
día se murió su mamá y dijeron que se tendrían que separar por--  
que tenían que pagar la renta y su comida.

- LAMINA B-5.- Esta era una mamá que estaba mal de sus facultades mentales y -- que trataba mal a su hija que tenía 18 años y siempre le pegaba.
- LAMINA B-6.- Este era un niño que había muerto su mamá; y pensaba todos los días, sentado en una silla, que iba a hacer con su vida.
- LAMINA B-7.- Esta era una muchacha que su vida era normal hasta que un día -- iba subiendo las escaleras y vió que su papá la estaba viendo -- mal, porque un hombre muy malo la estaba viendo, porque trabajaba mucho como sirvienta.
- LAMINA B-8.- Este era un muchacho con una muchacha que se querían mucho, y -- sus mamás y sus papás no los dejaban casarse y un día el muchacho le propuso que se fueran de ahí y la muchacha dijo que sí; -- se fueron y la mamá de la muchacha los mató.
- LAMINA B-9.- Este era un muchacho que estaba en la cárcel pensando en sus hijos que estaban solos en la vida sin nada que hacer, ellos en su vida.
- LAMINA B-10- Esta era una señora que paseaba diario por la noche; y todos los días un señor la seguía sin que ella se diera cuenta, y un día -- lo vió y no volvió a pasar por ahí.