

308923

4
2oj



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA
Incorporada a la Universidad
Nacional Autónoma de México

LA INTERRELACION ENTRE MADRE Y EDUCADORA
PARA LA FORMACION DE HABITOS DE ORDEN Y
SINCERIDAD EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR.

TESIS CON
TALLA DE CARRILLO

TESIS PROFESIONAL
que presenta:
SARA TERESA CARRILLO VILLA
Para obtener el titulo de:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

Director de Tesis:
Lic. Leticia Margarita Valencia Sevilla

México, D. F.

1992



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE.

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCION | 1 |
| CAPITULO I: EDUCACION PREESCOLAR.. . . . | 5 |
| I.1.1 Etimología de la Educación. | 5 |
| I.1.2 Definición de Educación | 6 |
| I.2 Tipos de Educación. | 12 |
| I.3 Importancia de la Educación Preescolar. | 15 |
| I.3.1 Fines y objetivos de la Educación preescolar. | 17 |
| I.4 Características del niño preescolar | 21 |
| I.4.1 Tendencias en el niño preescolar. | 28 |
| I.4.2 El juego en la edad preescolar. | 32 |
| | |
| CAPITULO II: ORIENTACION Y FORMACION DE HABITOS DE ORDEN Y SINCERIDAD. | 35 |
| II.1 Concepto de Orientación. | 35 |
| II.1.2 Importancia del orden y sinceridad en la vida del niño | 41 |
| II.1.3 Educación de los hábitos como proceso de mejora. | 59 |
| | |
| CAPITULO III: INTENCIONALIDAD DE LA MADRE Y EDUCADORA. | 62 |
| III.1 Papel del Educador. | 62 |
| III.2 Relación Madre - Educadora. | 64 |
| III.3 La Función de la Madre y de la Educadora. | 67 |
| | |
| CAPITULO IV: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION. | 71 |
| IV.1 Categorías utilizadas en el cuestionario aplicado. | 76 |
| IV.2 Interpretación Cuantitativa del cuestio- nario aplicado. | 77 |
| IV.3 Interpretación Cualitativa del cuestio- nario aplicado. | 100 |

| | |
|---|-----|
| IV.4 Justificación del Manual. | 105 |
| IV.5 Derivación Práctica. Manual para Educadoras de Jardines de Niños. | 106 |
| CONCLUSIONES | 125 |
| BIBLIOGRAFIA | 127 |
| ANEXO 1: Cuestionario pitoto aplicado a educadoras de Jardín de Niños. | 130 |
| ANEXO 2: Cuestionario aplicado a educadoras de Jardín de Niños | 135 |

INTRODUCCION.

El siguiente trabajo de investigación hace referencia a la educación integral del niño en edad preescolar; Porque es el niño esperanza y fuerza que impulsa a los padres y educadores hacia retos en la vida que sólo son alcanzables cuando existe un verdadero compromiso con uno mismo, con la familia y con la educación que se le otorgue a los hijos y discípulos.

La educación integral que los padres deberán procurar a los hijos se dirigirá a formar verdaderos hombres y mujeres que vean la vida de forma positiva y donen de sí mismos lo mejor.

Dentro de esa educación integral existen cualidades a formar como son los hábitos, considerándolos como operaciones que realiza el hombre que dirigiéndose a un bien, perfecciona alguna de las facultades propias del ser.

Para la educación integral del niño de edad preescolar -- se propone como uno de los medios para llegar a ella, el inicio de la formación de los hábitos de orden y sinceridad, basados en el reconocimiento de la cualidad de la obediencia -- como auxiliar en la formación de estos hábitos.

Así es como el objetivo general de esta investigación, es el de fundamentar la importancia de la interrelación de las madres y educadoras para conocer los hábitos de orden y sinceridad, iniciando su formación en el niño preescolar en esa etapa de escolaridad.

Si queremos llegar a ser ordenados, tendremos que saber -- que es el orden y las características de ese hábito para --

aplicarlas a nuestro propio comportamiento. Del mismo modo tendremos que conocer en que consiste la sinceridad para actuar -- conforme a ella.

Es por esto, que el estudio presentado en este trabajo de -- investigación es sobre el tema de la formación de los hábitos - de orden y sinceridad. Que se llevó a cabo bajo un método Inductivo y el método Deductivo, métodos que se complementan entre - sí, dando lugar a leyes o principios generales a través de la - inducción para luego por medio de la deducción aplicar dichos - principios a situaciones concretas.

Inicia el presente trabajo con un reconocimiento de lo que - es la educación, los elementos que debe contener ésta para el - hombre, y continúa con el acercamiento del lector al mundo infantil con el fin de conocer las características propias del ni ño que cursa el Jardín de Infantes, al seguir la lectura se va adentrando más en los sentimientos, necesidades, tendencias y - manifestaciones propias del niño. Llegando al porqué de la formación de los hábitos de orden y sinceridad en la edad preescolar.

El objetivo del capítulo I es: Distinguir qué es la educa--- ción preescolar dentro de un sistema educativo.

Continuando con el tema en el capítulo II se Profundizará so bre la importancia de la formación de hábitos de orden y sinceridad, contemplando la cualidad de la obediencia en el niño como auxiliadora en esa formación de hábitos.

En el capítulo III el lector Revisará la intencionalidad de la madre y la educadora para la formación de hábitos de orden y sinceridad.

Por último en el capítulo IV: Se concretará en actividades - creadoras la formación de hábitos de orden y sinceridad a través de un manual dirigido a las educadoras de Jardines de Infantes.

El deseo de realizar esta investigación surgió de la experiencia profesional, donde se a visto que en ocasiones madres y educadoras no saben como orientar al niño para que sea ordenado u obediente, desconocen el potencial de formación que existe en el niño de edad preescolar, manifestando solamente los problemas que observan en sus hijos y alumnos como son desobediencia, inseguridad, mala sociabilización, repercutiendo en su desarrollo personal y académico posterior.

La formación que se le brinda al niño en el Jardín de Infantes debe estar interrelacionada con la familia, principal educadora, y en ambos casos debe ser integral.

Los niños antes de los siete años, no pueden distinguir en su totalidad lo bueno de lo malo, pero es necesario también -- tomar en cuenta que tienen que vivir en familia y convivir con otros niños de su edad siguiéndo normas establecidas, por lo - que se sugiere desarrollen hábitos de orden y sinceridad que - irán aumentando en el niño capacidades de mejora en su comportamiento.

Los resultados de la investigación de campo proponen actividades que orienten a padres de familia y educadores para que - ellos puedan apoyar a los niños en el desarrollo de los hábitos de orden y sinceridad y que fueron el fundamento para elaborar el manual de apoyo a educadoras para lograr la interrelación con la madre y la orientación e información de cómo guiar al niño en la formación de los hábitos de orden y sinceridad - que son procedentes para el niño.

La infancia es una etapa que se vive intensamente y siempre es recordada por el hombre a través de su vida, es la edad de la esperanza, del conocimiento franco.

Al leer este trabajo irá el lector recordando su infancia y comprendiendo el porqué de algunos comportamientos actuales.

Invito al lector a seguir la lectura de la investigación deseando que sea de interés y con el firme propósito de que le sea útil para comprender al niño y orientarlo en su formación integral.

CAPITULO I: EDUCACION PREESCOLAR.

I.1. Concepto de Educación.

En general el concepto que se tiene de educación es el de un sujeto que sabe comportarse con corrección ante nuevas situaciones sociales, el que trata amablemente a los demás sin importar la condición de la otra persona.

A través de las experiencias vividas en sociedad, el hombre adquiere cualidades que lo hacen capaz de afrontar situaciones inesperadas y comportarse a favor de él y de los demás.

García Hoz, nos comenta que este significado vulgar de educación es una "Cualidad adquirida en virtud de la cual un hombre está adaptado en sus modales externos a determinados usos". (1)

Esta significación nos muestra una apreciación superficial de lo que es la educación, porque no sólo es la adaptación a factores externos, sino una conjugación de valores internos que se enfrentan a esos factores externos realizados por un hombre que tiene intencionalidad.

Con sólo esta significación vulgar no identificaríamos -- cual es la intención real de aquél hombre que se comporta -- con buenos modales ante la sociedad.

I.1.1 Etimología de la Educación.

Etimológicamente educación viene de "educere, "sacar de".

(1) GARCIA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática.

García Hoz, nos dice que además de "sacar de", significa - también conducir.

Siendo así que la educación va a ser un proceso, un movimiento constante de conducir a un hombre para que extraiga de él mismo su propia educación.

Llevando al hombre, dice García Hoz, a un "Desenvolvimiento interior".

I.1.2 Definición de Educación.

Diversos autores han tomado una serie de conceptos básicos para definir lo que es educación, conceptos como la idea de hombre, su lugar en la sociedad, su espiritualidad, la persona que interviene activamente en el proceso enseñanza - aprendizaje, el contenido de la educación etc.

Con todos estos conceptos generales se han dado múltiples definiciones sobre educación, cada una de ellas insiste en - un aspecto preponderante como puede ser la idea de perfeccionamiento, de formación, de carácter, hábitos, de desarrollo, transmisión de cultura, medio para alcanzar el fin del hombre, intencionalidad del sujeto, adaptación al medio etc.

Pero todas esas definiciones tienen características en común que Ferrández y Sarramona (2), han sintetizado:

- 1.- Un proceso esencialmente dinámico entre dos personas.
- 2.- Que pretende el perfeccionamiento del individuo como persona.
- 3.- Que busca la inserción activa y consciente del ser personal en el mundo social.

(2) FERRANDEZ SARRAMONA., La Educación constantes y problemática actual., p.22

4.- Significa un proceso permanente e inacabado a lo largo de toda la vida humana.

5.- Proporciona los medios y ayudas necesarias para alcanzar las metas del hombre, partiendo de la aceptación consciente y creadora del sujeto.

6.- El estado resultante, aunque en constante perfeccionamiento supone una situación duradera -no definitiva-, distinta al estado original -natural- del hombre.

La educación por tanto es una realidad existente, no se presenta como algo abstracto, sino que tiene elementos que la hacen ser una realidad, Ferrández y Sarramona mencionan tres elementos principales: Actividad, Intencionalidad y Sistematismo. Y, García Hoz complementa con otros dos: La idea de perfección y referencia a las funciones específicamente humanas.

A) Actividad.

Retomando la definición etimológica de educación "sacar de", vemos que lleva implícito una acción, sacar de dentro del hombre algo nuevo, esta acción es un proceso continuo dinámico permanente por que es una acción para lograr fines y objetivos que siempre se renuevan. "La actividad pretendida va consiguiendo fines parciales y necesarios, pero no suficientes como para ser considerados como punto final". (3)

B) Intencionalidad.

Que se refiere tanto al acto como al objeto "Tanto decimos que el acto educativo es intencional, como que nuestra intención es la educación". (4)

(3) ibidem. p.23

(4) ibidem. p.24

La actividad educativa es intencional, consciente, el educador enfoca su atención en conducir al hombre a unos valores determinados por él mismo.

Ferrández y Sarramona mencionan que "La intencionalidad no es algo inherente al hecho educativo, sino que en tanto que ésta se va alcanzando; es cuando la educación adquiere pleno sentido". (5)

García Hoz, comenta que "Si suprimimos de la educación el carácter intencional, entonces reducimos el proceso educativo a una evolución psíquica o biológica". (6)

Una evolución psíquica en donde el concepto de educación, se entenderá como una simple adaptación al medio, donde se elimina la intencionalidad y su carácter de acto consciente.

"Educar a un niño es ayudarle a adaptarse a un medio físico relativamente estable, y a un medio social perpetuamente-cambiante". (7)

Así es como Collin describe a la educación. Como un proceso psicológico; se queda en una adaptación física donde no interviene la intencionalidad interna del hombre.

Ferrández y Sarramona mencionan que "La verdadera educación es un proceso intencional, en atención a unos valores determinados a los que se tiende". (8)

(5) ibidem. p.24

(6) GARCIA HOZ, Víctor, Principios de Pedagogía Sistemática. p.23

(7) COLLIN, G., Compendio de Psicología Infantil., p.32

(8) FERRANDEZ SARRAMONA, La Educación constantes y problemática actual., p.25

C) Sistematismo.

¿Cómo se puede dar una catividad intencional dirigida a un fin, sin un sistema?.

Al buscar un fin, los actos deben llevar una secuencia para que se conjuguen y lleguen a la meta, y esto es a través de una sistematización.

Ferrández y Sarramona diferencian entre "Sistema Abierto" y "Sistema Cerrado", donde el "segundo es determinista en sí mismo, no da opción a nada fuera de lo ya hecho. El primero por el contrario, tiende hacia fronteras nuevas, construye y en último término lleva a la creatividad. Este último es el particularmente adecuado por la educación". (9)

El sistema cerrado se da a través de una autoridad única, limitando la iniciativa y el diálogo, factores que intervienen en todo proceso de enseñanza - aprendizaje.

El sistema abierto, retoma de algún tema en especial toda la información que esté a su alcance para después diseñar pautas a seguir en la enseñanza del tema, se organiza ese tema - se dialoga, se explica, se reorganiza y se evalúa; Es aquí -- donde los grupos de enseñanza se vuelven comunidades o equipos de enseñanza.

El educador dirige y orienta favoreciendo la comunicación y los intercambios de los miembros del grupo.

Es una actividad intencional y sistemática que junto a -- ella se da una educación espontánea, ésta última, sin objetivos específicos pero que por el simple hecho de insmiscuir al hombre, lo va perfeccionando.

Como la educación sistemática y la educación espontánea se presentan es importante equilibrar las dos acciones tomando -- como punto de partida la primera.

(9) ibidem. p.26

D) Idea de perfección.

La educación como proceso modifica al hombre, esta modificación mejora al hombre, hay un desenvolvimiento de sus facultades y para que esta modificación tenga sentido debe dirigirse al propio fin del hombre, acrecentando su ser.

Esta modificación se llama perfeccionamiento.

"El hombre, con educación o sin ella, antes de advenirle la educación o después de haber la educación surgido, es un ente-completo, subsistente y consistente en su ser". (10)

La educación perfecciona a la forma accidental del hombre - no a su substancia de ser hombre ya que éste con o sin educación sigue siendo hombre. La educación con su actividad produce un efecto, pero éste no es una creación de otro ser, sino - nuevas formas de ese mismo ser. Estas nuevas formas son las -- que llamamos perfeccionamientos de las facultades del ser.

Todas las definiciones que se han escrito sobre educación - tienen como base la idea de perfeccionamiento, ya sea que se tome la educación como desarrollo, adaptación, adquisición de nuevas formas, medio para llegar al fin etc., llevan implícito el mejoramiento de potencialidades, de perfeccionamiento.

Pero la perfección determina genéricamente lo que es educación, no lo especifica así es que, "Toda educación es una perfección, mas no toda perfección es educación". (11)

Existe una perfección natural que brota del mismo ser pero también cuando interviene la intencionalidad se da una educación humana. "Si la educación no es una perfección natural será una perfección humana es decir, una perfección que arranca-

(10) GONZALEZ ALVAREZ, Angel., filosofía de la Educación, p.26

(11) GARCIA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática.

de la voluntad del hombre; la educación es perfeccionamiento voluntario, intencional". (12)

E) Referencia a las funciones específicamente humanas.

La educación realizada o realizándose solo la encontramos en el ser humano, la educación brota del hombre y la podemos percibir según las conductas y manifestaciones que el hombre realiza, "El buen ejercicio de las operaciones humanas nos muestra estar presente en el sujeto en esa realidad que llamamos educación". (13)

La educación es humana porque sólo presupone capacidades exclusivas del hombre, inteligencia para perfeccionarse, libertad para llegar a su autorealización. Para que la educación se dé se necesita de la inteligencia y voluntad. "Solo la inteligencia y la voluntad, con la constelación de actividades complementarias y subsidiarias, pueden ser agente de la educación". (14)

Por todo lo anterior hemos de señalar que la educación es un "Proceso activo, permanente e intencional de perfeccionar las facultades específicamente humanas".

Porque la educación es un proceso, donde realmente no se distingue cuando empieza, es activo porque para llegar a un aprendizaje todo el ser se debe poner en movimiento, se debe involucrar todo el hombre con el hecho educativo, debe también existir una participación entre el sujeto que aprende y el objeto al que se quiere llegar; se distinguen objetivos alcanzables.

(12) ibidem, p.23

(13) GONZALES ALVARES, Angel., Filosofía de la Educación, p.30

(14) PACIANO FERMOSO., Teoría de la Educación., p.156

Es permanente porque el hombre nunca deja de aprender, -- siempre en las diferentes etapas de su desarrollo hay objetivos nuevos, metas a alcanzar que antes no se habían propuesto en la vida.

Es intencional porque aún en la educación de un niño donde éste no tiene aún la capacidad de decidir, existe la intencionalidad de sus padres para que se perfeccione, y, la educación es intencional porque intervienen para su realización todas las facultades del hombre.

La educación es perfectiva, porque el hombre en su ser -- está inacabado, existen en él muchas potencialidades que hay que descubrirlas y que cada día sean mejores.

Perfecciona las facultades específicamente humanas, porque la educación sólo se da en el hombre, existen seres superiores al hombre que no necesitan de este perfeccionamiento, ya que están acabados, y, los seres inferiores al hombre no tienen las facultades que permiten a éste perfeccionarse y que son la inteligencia y la voluntad.

1.2 Tipos de Educación.

Los participantes del proceso educativo maestro - alumno, han dado lugar a dos diferentes relaciones entre ellos, realizándose así principalmente dos tipos de educación, la individual y la colectiva.

La individual hace pensar que ha sido la más utilizada, -- por ser la educación en la antigüedad algo privilegiado y sólo al alcance de algunos, la educación individual se impartía a los reyes, nobles y monjes, y, era un solo maestro el que interactuaba con el alumno.

La educación colectiva surge de la obligación del estado de ayudar a la familia a educar, y es el tipo de educación que ha prevalecido en las instituciones educativas, donde el maestro presenta una serie de estímulos a un grupo de alumnos y se intercambian experiencias que dan por resultado --- aprendizajes.

Estos dos tipos de educación pensamos que son incompletos porque mientras el de tipo individual pone toda su atención a los requerimientos específicos de un solo alumno, impidiendo así que en algún momento se desarrollen cualidad autodidácticas de estudio, investigación y comportamiento. La educación colectiva descuida ese modo individual y personal que tiene la educación individual para que cada alumno llegue al aprendizaje; Aunque, el tipo de educación colectiva tiene la gran ventaja de proporcionar al alumno un ambiente social -- donde se desarrollarán potencias que sin la ayuda de los demás no serían fáciles de identificar, como ejemplo podríamos anotar la capacidad de liderazgo.

Al notar estas diferencias entre ambos tipos, se ha llegado a definir una educación individualizada, donde se intenta aprovechar los puntos favorables de cada tipo de educación -- superando sus propias deficiencias.

"La enseñanza individualizada surgió como un intento moderno de armonizar la economía y posibilidades de sociabilización de la educación colectiva con las posibilidades de -- atención y ayuda personal de la educación individual".(15)

Es a este tipo de educación al que hay que dirigirse cuando se trata de impartir educación en el nivel de preescolar, -- porque toma en cuenta lo más importante en el desarrollo del

niño en edad preescolar, el desarrollo de su sociabilización y simultáneamente el autoafirmarse como persona, alguien diferente a todos los demás que lo rodean.

Es en la enseñanza individualizada, o también conocida -- por el nombre de educación personalizada, donde se presentan una serie de estímulos que se acercan lo más posible a la -- realidad, se plantea un tema a tratar, con su objetivo particular, se muestran todos los elementos que conforman estos -- estímulos y se inicia una actividad, es en este momento donde la enseñanza individualizada pone toda su atención a que cada niño desarrolle y fortalezca sus potencialidades de --- observación, expresión, creatividad, ubicación de objetos, -- reconocimiento de elementos etc.

Una vez expuestos los estímulos los educandos no trabajan solos, sino que en todo momento reciben orientación para que su aprendizaje se logre con mayor eficacia.

Es importante tomar en cuenta la motivación, debe ser por parte del profesor como del alumno.

La incentivación del educador debe estar enfocada en que él mismo crea que las actividades que está realizando en el campo educativo son para su propia realización profesional -- que contribuirán a su realización personal, solo así se lo-- grará un trabajo, donando lo mejor de uno mismo.

La motivación del educando, debe ser dirigida a las necesidades, intereses y tendencias del niño. Porque todo aprendizaje debe tener una significación en la vida del educando.

"La motivación es una exigencia de toda enseñanza eficaz, porque el ser humano no responde de un modo puramente automá

tico a los estímulos exteriores". (16)

El educador podrá dar cada vez más de él mismo cuando para él queden claros los conceptos de vocación y servicio, y serán éstos sus mayores incentivos en su labor educativa.

I.3 Importancia de la Educación Preescolar.

Dentro de un sistema educativo con distintos niveles, como son educación básica, que comprende la primaria, educación media, que abarca secundaria y bachillerato en todas sus modalidades, y un nivel superior que corresponde a los estudios universitarios y sus distintas especialidades. Hace falta un nivel que sirva de base, no tanto para adquirir conocimientos científicos, sino para madurar aspectos físicos, biológicos y actitudinales.

Este nivel es el Preescolar, que comprende las edades de tres a seis años.

El niño de esta edad, dice García Hoz, "Alcanza el desarrollo sensorial y motriz suficiente para vivir con relativa independencia, adquiere las nociones fundamentales del lenguaje para poder comunicarse con los demás". (17)

Mira López menciona, que el niño en el Preescolar "Reconoce consciente e inconscientemente un caudal de nociones - con las cuales, a través de los años y la educación organizará y sistematizará su inteligencia, formando su espíritu". (18).

(16) ibidem. p.121

(17) GARCIA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática, p.379

(18) MIRA LOPEZ Y HOMAR., Educación Preescolar., p.11

El Jardín de Niños, es una continuación del hogar, donde la figura materna seguirá teniendo preponderancia y, es aquí cuando la educadora tratará de ayudar y orientar al niño a --satisfacer necesidades de lenguaje, de conocimiento de objetos que lo rodean, de formación de hábitos y control de fantasías.

García Hoz comenta que "Las instituciones preescolares --tienen también un valor en cuanto que empiezan a facilitar - la vida social fuera del ambiente de la familia". (19)

El niño por primera vez dentro de estas instituciones se--encuentra con un mundo muy distinto a él, pero a la vez muy - cercano, se identifica él mismo como persona individual e independiente, distinta a los demás y reconoce aquí también per--sonas iguales a él cuando identifica la sociabilización con - los otros niños.

Es en estas instituciones donde se vive un mundo infantil--lleno de pequeñas cosas, pero con grandes proyectos de supera--ción y vida. En el Jardín de Niños se le brinda al niño acti--vidades para satisfacer necesidades de autoafirmación como --niño y niña, necesidades de autoestima, de comunicar todo lo--que piensa y siente, de ser reconocido, de ser orientado para hacer cada vez las cosas mejor, es por esto que la familia en su misión como educadora y sin que pierda su derecho inaliena--ble de educar a los hijos, requiere de ayudas y una de estas, es el Jardín de Niños con toda su organización académica y ad--ministrativa.

Dentro de la educación preescolar encontramos un problema--que García Hoz ya lo ha planteado. Se ha hecho mención en pá--

(19) GARCIA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática, p.381

rrafos anteriores, de que la educación es intencional donde se involucra la inteligencia y voluntad.

Pero, ¿Qué sucede cuando un niño de tres o cuatro años no tiene el suficiente desarrollo intelectual para conocer si el contenido de la educación que se le otorga es buena para él o no?, y, ¿Cuándo no tiene elementos suficientes para que su voluntad escoga el mejor sistema y su educación sea intencional?

García Hoz, resuelve este problema por dos vías:

Una es que la intencionalidad de la educación preescolar la pone el educador, ya sean los padres de familia, principalmente la madre y por otro lado la educadora del Jardín de Niños. Son ellas las que ponen el empeño primordialmente para perfeccionar al niño.

La segunda vía que propone, es que se presentan dos formas a perfeccionar que son la inteligencia y la voluntad, y es el medio ambiente y la cultura que rodea al niño los que van a contribuir para formarlas en ese caminar que comienza.

"no se puede hablar de un desarrollo intelectual completo ni por consiguiente, de una voluntad perfecta, pero sí puede hablarse ciertamente de una inteligencia y de una voluntad inconadas". (20)

Es decir perfectibles, dispuestas a recibir elementos que las hagan desarrollarse más, teniendo como consecuencia cualidades que engrandezcan al hombre.

I.3.1 Fines y Objetivos de la Educación Preescolar.

Froebel, pedagogo francés, fundamenta las finalidades del Jardín de Niños en su teoría, resumiéndolas en los siguientes puntos:

(20) GARCIA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática., p.380

*"Enseñar al niño a mantener en sí una perfecta unidad, - es decir, conseguir que todas sus facultades y su capacidad se desenvuelvan por igual, sin que una perturbe el desarrollo de la otra.

* Enseñar al niño a unirse con sus semejantes, esto es, - despertarse las virtudes sociales, porque cada uno de nosotros es hechura de su siglo y patria, es decir, que cada uno tiene los signos característicos de su edad y del país de su nacimiento y refleja las influencias de lo que le rodea, próxima o remotamente.

* Enseñarles a unirse con la naturaleza, grande en todo, - de la que la humanidad es parte y de la cual el hombre no -- es más que un simple fragmento". (21)

Mira López, nombra como objetivo de la educación preescolar "Ofrecer a los niños de tres a seis años una educación - que se adapte a sus necesidades psicológicas, desarrollando aptitudes que constituirán la base de la formación del carácter y de su cultura".(22)

Con todo esto podemos decir, que los fines y objetivos de la educación preescolar, son brindarle al niño una selección de experiencias de aprendizaje para que pueda desenvolverse consigo mismo, con su familia, con su sociedad (compañeros, - vecinos, servidores públicos, etc.). que para él son importantes y que dejan una huella indeleble en la formación de - su carácter.

Para lograr este objetivo se debe de tomar en cuenta como-

(21) MIRA LOPEZ Y HOMAR, Educación Preescolar., p.18

(22) ibidem, p.18

en toda educación, las diferencias individuales de cada niño estimulando sus actividades propias, dejando obrar al niño - por sí mismo, fomentando la creatividad y su imaginación.

No se debe suprimir la espontaneidad de sus movimientos - sino estimularlos para que sean cada vez más hábiles y su desarrollo sea completo.

La educación preescolar dispondrá de un programa que cubra el desarrollo tanto psicológico como afectivo y social - del niño.

"La atención se estimula, y de espontánea pasa a ser voluntaria por medio del interés que surge de la vivacidad de impresiones sensoriales y el placer provocado por la acción - y esfuerzo personal". (23)

Al niño de preescolar se le presentan distintos objetos - con creatividad para que su interés se enfoque a ellos y se pueda dar un aprendizaje.

"En los trabajos de Jardín de Niños, se desarrolla el espíritu de observación". (24)

Con esta observación el niño aprende a distinguir diferencias y semejanzas entre los objetos, y a observar actitudes de los educadores y de sus compañeros que él imitará después es por esto que se debe poner cuidado en la forma y presentación de las experiencias de aprendizajes. Los materiales a utilizar deben estar de acuerdo a los intereses concretos -- del niño, presentándolos si es posible de la realidad o si - no es así lo más parecido a ella.

(23) ibidem, p.21

(24) ibidem, p.22

"La educación intelectual, comprende la educación sensorial y la intelectual propiamente dicha". (25)

Para el niño de preescolar el conocimiento intelectual se desarrollará según se le presenten los objetos y él los asimile por los sentidos.

Dentro de la educación preescolar, Mira López tiene un apartado para la educación moral, donde su objetivo principal es enseñar al niño a adquirir hábitos.

El niño no nace con hábitos supuestos, sino que tiene la capacidad de aprenderlos.

El Jardín de Niños debe favorecer la adquisición de hábitos que formarán en el niño pautas de conducta para toda su vida.

"El hábito realiza para el niño una manera de acomodarse en su grado inferior (costumbre), está relacionada con esa acomodación enteramente pasiva que es la de la materia inerte, y que en su grado superior se junta con esa acomodación viva que es la del espíritu (aptitud)". (26)

Esa capacidad de adquirir hábitos facilita al niño la acomodación con el mundo circundante, algunos los adquirirá pasivamente, pero estos no por su falta de creatividad e iniciativa dejan de ser importantes, al contrario si no se formaran el espíritu perdería mucho tiempo en realizar esas actividades que de una mejor manera son automáticas y no dejaría paso a la adquisición de hábitos espirituales como son las aptitudes.

(25) ibidem, p.22

(26) COLLIN G., Compendio de Psicología Infantil., p.229

I.4 Características del niño preescolar.

La edad del niño preescolar se coloca cronológicamente de los tres a los seis años de edad, y el niño se caracteriza - porque se reconoce diferente a lo que le rodea, está dispuesto a conocerse a sí mismo, a sus semejantes y a todo lo que conforma la vida; edad llena de sueños, imaginación, de intereses concretos y con una vitalidad e inquietud que lo lleva a despertar día a día dispuesto a enriquecerse con lo que la vida le brinde.

Es por esto que Maurice Debesse la llama edad del cervatillo, y otros autores la nombran edad de la inocencia.

Para el estudio de las características propias del niño - preescolar dividiremos éstas en tres áreas: Física, Psicológica y Social.

AREA FISICA:

El hombre pasa desde el momento de su nacimiento por diferentes etapas de desarrollo en las cuales se alcanza una - madurez temporal que sirve de base a otro tipo de necesidades que se presentan en la siguiente etapa y que hay que satisfacer.

El niño se desarrolla y crece desde el momento de la concepción, y aumenta su desarrollo cuando llega su nacimiento, este desarrollo es continuo y aparece acelerado o lento según la etapa y características individuales de cada uno.

Así Maurice Debesse nos dice: "En cada período característico de su evolución, el alumno realiza un equilibrio dinámico, alcanza un punto pasajero de perfección, tiende hacia --

cierto estilo de vida". (27)

El niño preescolar ha superado la impaciencia e irracionalidad del niño de dos años y medio. Este último no se controla en sus sentimientos, a pesar de que puede reconocer a miembros cercanos diferentes a él; Este reconocimiento no es muy claro al seguir teniendo problemas con el mío y tuyo.

Arnold Gesell, nos dice acerca de esta edad: "El niño de dos años y medio no se controla del todo bien. Tiene reputación de ser alternadamente impetuoso, imperioso, contradictorio, vacilante, perezoso, desafiante, ritualista, irrazonable e incomprensible. Carece de ecuanimidad o moderación"(28)

Con estos antecedentes, el niño de tres años se diferencia por poder manejarse a sí mismo, al presentársele varias alternativas de acción puede elegir una sin mayor contradicción y a menudo la que escoge es la que ya ha dominado en su experiencia personal.

En cuanto al lenguaje, Gesell lo señala de la siguiente forma: "Mientras aprende a escuchar, escucha para aprender".

(29)

El niño está ávidamente dispuesto a escuchar atentamente todo lo que se le dice con el afán de conocer y reconocer, y sin que se dé cuenta incrementar su vocabulario, es el lenguaje su instrumento principal para relacionarse con los demás y adquirir conocimientos.

(27) DEBESSE, Maurice., Las Etapas de la Educación., p.7

(28) GESELL, Arnold., El niño de 1 a 4 años., p.132

(29) ibidem., p.119

Es importante cuidar el lenguaje a utilizar con el niño, éste debe ser gramaticalmente perfecto y con palabras que él pueda entender con facilidad, así él podrá aumentar su vocabulario, y saber de qué forma se le dirigen y puede dirigir los mensajes, recordemos que una sola palabra del educador - basta para que el niño reorganice toda su actividad.

Gesell destaca la importancia del lenguaje así: "Las palabras están separadas del sistema motor grueso y se convierten en instrumentos para designar preceptos, conceptos, --- ideas y relaciones. El vocabulario aumenta rápidamente".(30)

"Su dominio de las oraciones se halla en rápido aumento; - y cada vez es más consciente de sí mismo como una persona entre personas". (31)

El desarrollo del lenguaje que ha demostrado gran avance en esta edad, dá como resultado un dominio mayor en sus oraciones y así puede relacionarse de mejor forma con los que lo rodean, es ahora un arma que le va a servir para conocer sus propias capacidades, interrelacionarse con los demás y - será cada vez más comprendido.

Gesell marca unos rasgos evolutivos característicos de la edad de cuatro años en su aspecto físico, que resumiremos a continuación:

+ Hay un predominio en el crecimiento como individuo ajeno a los demás, que da como resultado paralelo la sociabilización, ésta va a favorecer a la sinceridad ya que le es más fácil comunicarse con los otros niños. Su espíritu de cooperación nos ayudará a que él adquiriera orden en su persona y - en las cosas que realiza.

(30) GESELL, Arnold., El niño de 1 a 4 años., p.118

(31) ibidem., p.114

En el lenguaje del niño de cuatro años se muestra el interés de conocer cosas y de entablar conversaciones, es capaz de conversar por largo tiempo estando sus frases muy ligada a él y a sus propiedades.

Le interesa conversar de cualquier cosa que le llame la atención, y al hacerlo gusta de acaparar la atención de la persona con quien conversa.

Respecto del lenguaje Gesell dice: "Charla sólo para ganarse el beneplácito social y para atraer la atención. Es verbal, tiende a complicar las respuestas". (32)

AREA PSICOLOGICA:

"El ser que crece, atraviesa un cierto número de fases de finidas, cada una de las cuales tiene una estructura psíquica particular que se refleja en un comportamiento característico ". (33)

Esto es lo que Maurice Debesse nos dice acerca de la vida psíquica. Es el egocentrismo una característica esencial de la personalidad del niño preescolar, se manifiesta tanto en sus conductas como en su pensamiento y lenguaje.

Este egocentrismo es espontáneo e inconciente, el niño no distingue entre su yo y su no yo, entre lo subjetivo y lo objetivo de las cosas ya que no ha adquirido todavía en su totalidad conciencia de sí mismo.

Este egocentrismo se debe encauzar a que el niño reconozca realmente su situación ubicándolo en lo que le pertenece-

(32) ibidem., p.138

(33) DEBESSE, Maurice., Las Etapas de la Educación., p.7

y lo que nó. Así reconocerá cualidades propias y de los demás.

Es importante un equilibrio entre actividades colectivas e individuales, deben darse las dos ya que si sólo se brindan actividades colectivas, el niño preescolar manifestará - con mayor fuerza su egocentrismo en todos los ámbitos que -- conforman su vida.

El equilibrio podrá lograrse insistiendo en lo importante que es compartir y reconocer capacidades propias y ajenas.

Rosalba Sierra en su libro "Una verdad tangible: el niño" estudia el pensamiento del niño, concluyendo que este es un pensamiento prelógico, es decir, el niño no establece relaciones causa - efecto. Por esta característica fundamental se derivan las siguientes percepciones:

+ Animismo: El niño le da vida a cuerpos inertes, experimenta con ellos tristeza, alegría, enojo etc. Los considera vivos y concientes.

+ Antropomorfismo: El niño atribuye características humanas a objetos o animales.

+ Artificialismo: Considera que los fenómenos naturales - son producto de la fabricación del adulto.

+Realismo: El niño confunde el mundo interno con el externo, tiende a materializar su pensamiento y piensa que lo que le puede servir a él le puede servir a los demás.

A esta vida intelectual Collín afirma que: "El niño desea conocerlo todo y relacionarlo todo con él, las cosas son concebidas por él según las representaciones subjetivas de su --

imaginación, más que de la realidad objetiva". (34)

Es por ésto que el niño no percibe los detalles de un conjunto , sino que identifica un todo, y este se le debe presentar lo más parecido a la realidad.

Para caracterizar esta edad se identifican intereses subjetivos concretos. Es necesario que se propongan actividades idóneas a cada niño, que faciliten la adquisición de hábitos conociendo las características propias y las limitaciones -- del niño preescolar.

AREA SOCIAL:

El niño de preescolar como hemos visto no deja de crecer físicamente, pero a la vez el niño está muy ocupado enriqueciéndose intelectualmente.

Todos los conocimientos que va adquiriendo le sirven, para sociabilizarse, actividad vital que desarrolla en el Jardín - de Niños principalmente; y es el lenguaje uno de los instrumentos a utilizar para este proceso de sociabilización.

El niño presenta un número de necesidades y tendencias; -- Una necesidad es la fuerza que impulsa a un individuo a actuar, la necesidad está ligada a un interés, por que un interés surge por una necesidad.

Las necesidades sociales en el niño, son de afecto, rango y seguridad, éstas no se pueden satisfacer sin antes haber - cubierto las necesidades vitales como son hambre, sed, sueño

temperatura, abrigo etc. Los dos tipos de necesidades (vitales y sociales), son esenciales para vivir unas en el plano biológico y otras correspondientes al plano social.

El desarrollo de la infancia no es una preparación solo para la adultez, sino que tiene sus propios principios, por ello es importante atender al niño en todos sus afectos, sentimientos y emociones que dejarán huella profunda en el desarrollo de su personalidad.

Si al niño le son descuidados estos afectos en relación con las personas que lo rodean tendrá un deficiente desarrollo, por que sus primeros sentimientos los dá de una forma absoluta y ocupando todo su ser, con una intensidad que no la volverá a vivir. "Todo ser humano necesita ser amado, para no debilitarse y morir por falta de amor". (35)

La necesidad de afecto comienza a vincularse primero con la madre, en seguida con el padre y posteriormente con la familia ampliándose a la escuela, iglesia y comunidad.

El afecto que se le ha de brindar al niño ha de ser comprensivo, no compasivo ni posesivo. Para dar este tipo de afecto, es necesario conocer las características y necesidades del mismo niño con anterioridad.

La necesidad de seguridad se satisface precisamente con la sociabilización, una vez que el niño es aceptado y querido en su hogar y escuela adquiere la seguridad para lograr metas que él mismo se proponga. Un niño seguro es capaz de dar sus primeros pasos en todos los ámbitos de su vida y lo seguirá haciendo durante todo el transcurso de ésta, esos --

(35) SIERRA SOLORIO, Rosalba., Una verdad tangible: El niño;

primeros pasos serán importantes para que él mismo se acepte y acepte a los demás.

Para adquirir seguridad hay que proporcionar nuevas experiencias y actividades de cooperación y participación en casa y escuela, siempre apoyándolo.

Un niño que recibe afecto y seguridad y que vive en un ambiente donde se respeten sus necesidades y se le ayude a satisfacerlas es aceptado en el grupo en el que interactúa, sintiéndose miembro participante del mismo, el rango que obtenga tanto en la casa como en la escuela, es un lugar que él mismo lucha por conseguir y lo va logrando a través de ver satisfechas sus necesidades de afecto y seguridad.

Es importante que los educadores inviten a realizar actividades diversas donde cada niño busque ser líder, o simplemente sentirse útil al grupo, esto es ser reconocido, ya que para él es importante ser parte de esos grupos.

"En la medida en que se satisfaga esta necesidad en el niño, lograremos paulativamente un afianzamiento de su personalidad". (36)

Una vez que el niño va participando en actividades que satisfagan sus necesidades sociales, simultáneamente esta madurez en su sociabilización va despertando en él diferentes tendencias.

I.4.1 Tendencias en el niño Preescolar.

Para Piaget, "Tendencia es la asimilación de esquemas de comportamiento que se traduce en la necesidad de ajuste al-

(36) ibidem., p.37

medio ambiente". (37)

Las tendencias dice Sierra Solorio son hereditarias, universales y no se modifican genéticamente. Otros autores consideran que hay tendencias innatas (instintos) y otras adquiridas (hábitos).

Pero realmente las tendencias son innatas y lo que suele cambiar son las manifestaciones de conducta con las que se presentan.

Sierra Solorio realiza en su libro "Una verdad tangible: el niño"; un resumen de las tendencias más relevantes en la segunda infancia que a continuación presentamos:

Coleccionismo:

El niño reúne constantemente los objetos que considera importantes para él, esto ayuda al sentido de pertenencia, identidad y responsabilidad.

Podemos aprovechar esta tendencia natural y conversar con el niño acerca del orden que debe llevar al coleccionar esos objetos interesantes; así concederemos al niño la oportunidad de adquirir un hábito con una cualidad para él nueva e interesante.

"En un primer momento, todo se encuentra en el mismo plano: cosas, animales y personas. Poco a poco observa diferencias de valor, encuentra relaciones y establece comparaciones". (38)

Estas comparaciones se irán afinando hasta poner a cada persona y objeto un equilibrio, un orden de valores.

(37) ibidem., p.25

(38) ibidem., p.26

Curiosidad:

Tendencia a buscar información de algo que se conoce superficialmente. El niño busca el por qué del mundo, le interesa principalmente el mecanismo del objeto que quiere conocer.

La curiosidad tiene su origen en la persona y exterioriza esta curiosidad, al principio se satisface por medio de sensopercepciones y posteriormente con los constantes por qué.

Al niño le interesa conocer el origen y utilidad de los diferentes objetos que se le presentan, la pregunta es generalmente imperativa y exige una respuesta inmediata.

A la curiosidad del niño siempre se le debe contestar -- con la verdad, y tratar de que esta verdad también fluya en las respuestas que él proporciona al momento que se le cuestiona sobre cualquier asunto o problema; de esta manera se le va formando al niño un espíritu de lealtad, de siempre actuar con integridad buscando y actuando con verdad.

Las explicaciones que se le deben de dar al niño además de ser verdaderas, deben ser breves por que el niño pasa rápidamente de un interés a otro, si son largas se pierde en el contenido del tema.

Gregarismo:

Tendencia a la agrupación. Esta tendencia hay que equilibrarla debido al egocentrismo propio del niño preescolar.

Se debe lograr que el niño se acepte como individuo, pero también coopere con los demás en ideas y actividades para beneficio de ambas partes.

Imitación:

Tendencia a decir o hacer lo que dicen o hacen otras personas.

El niño tiende a imitar generalizando las representaciones dejando a un lado su egocentrismo. Esta imitación debe ser dirigida por el educador que debe ser una persona madura social y emocionalmente para evitar falsedades en el desarrollo de la personalidad del niño.

"El niño imita ya sea por autoafirmarse, por ser aceptado en el mundo de los adultos o por seguridad. Tiende a imitar: lo que observa, personas por simpatía, por identificación, por lo tanto la imitación en el niño no es selectiva"

(39).

Lucha:

Tendencia que se manifiesta en una característica impulsora del individuo para franquear los obstáculos que se le presentan.

La lucha tiene dos manifestaciones, agresiva o defensiva, esta última originada por el afán de conservación o supervivencia.

"En cuanto la tendencia de lucha empieza a sociabilizarse cambia de una manifestación física, a una de índole intelectual y se demuestra a través del lenguaje o en forma escrita". (40)

La Observación:

Es el examen atento de una cosa. El niño preescolar obser

(39) ibidem. p.27

(40) ibidem. p.28

va algo que ha despertado su interés, sus observaciones son-subjetivas, por lo que se debe guiar la observación a una -- funcional, es decir observar la utilidad del objeto por una-observación directa, conociendo el objeto en su hábitat natu- ral.

I.4.2 El Juego en la Edad Preescolar.

Acerca del concepto del juego Rosalba Sierra ha recopilado varias acepciones que retomamos en este apartado:

*Stern afirma que "El juego en el niño cumple la importan- te misión de ser un inconsciente curso preliminar autodidác- tico para futuras actividades más difíciles.

*Para Stanley Hall, el juego es la más pura expresión de- la herencia motora.

*En términos psicológicos el juego es considerado como una actividad necesaria y espontánea del niño.

La necesidad del juego o de actividades lúdicas no se pre- senta solo en los niños, sino también en los adultos, por -- que constituye un equilibrio físico y psicológico para el -- organismo". (41)

Es el juego parte vital en el desarrollo del niño prees- colar, con él se despiertan intereses, tendencias y necesida- des, se emplea para despertar un gran número de capacidades- propias de cada niño y es para él una forma de autoafirmarse y manifestarse hacia los demás.

Con el juego el niño establece relaciones interpersonales afirmando así su personalidad.

(41) SIERRA SOLORIO, Rosalba., Una verdad tangible: el niño., p.43

El juego le da la oportunidad de manifestar sus gustos, temores, emociones así como también descarga su necesidad de protección, seguridad y dominio.

Le permite entrar a un mundo imaginario donde él es el protagonista de los acontecimientos y fuera de toda norma-social, él impone en sus actividades lúdicas las reglas a-seguir.

Los objetos en el juego del niño cobran vida gracias a-la imaginación y a la plasticidad de los elementos del juego.

El juego puede llegar a despertar intereses como el arte, ciencia, trabajo etc; motiva a descubrir y utilizar la inteligencia, la experiencia y el ambiente con su propio cuerpo físico.

Con el juego realiza actividades tanto individuales como colectivas que le favorecen en su desarrollo psíquico y físico.

Se despierta un interés en el juego por que el niño enfoca su atención a un objeto, hecho o persona, este interés despierta curiosidad y lo convierte en una necesidad -considerándolo como un escape de la realidad, del ambiente que en esos momentos vive el niño y así volver a encontrar un equilibrio de emociones, y es una tendencia por que las actividades lúdicas persisten a través de toda la vida del hombre.

El juego es un medio indispensable en el aprendizaje -- del niño es la forma en la que él se manifiesta.

Hay que respetar sus juegos, orientando a que todos los juegos sean educativos, vigilándolos no imponiéndolos.

Por medio del juego se podrá encauzar su egocentrismo - hacia una participación más activa con los demás reafirmando así su sociabilización.

Se pueden fomentar hábitos de orden y aseo en lo que -- respecta al manejo de normas y de juguetes. Se recomienda-

que éstos últimos estén llenos de ingenio para brindarle al niño oportunidades de aprendizaje.

Es así como el juego es uno de los elementos más enriquecedores que los educadores deben tomar en cuenta para desarrollar actitudes positivas en el niño.

**CAPITULO II: ORIENTACION Y FORMACION DE HABITOS
DE ORDEN Y SINCERIDAD.**

En el capítulo anterior analizamos el significado de lo que es la Educación; Y en su definición encontramos la característica de que es un proceso dinámico, y es en ese proceso en el que interviene la orientación que el educador debe --- brindar a los educandos.

A lo largo de este capítulo desarrollaremos los puntos -- principales que debe tener toda Orientación Familiar y Educativa, así como el perfil del orientador.

También describiremos la importancia que tienen los hábitos de orden y sinceridad en el niño de edad preescolar para que este proceso de mejora que es la educación dirija al niño, a su perfeccionamiento.

II.1 Concepto de Orientación.

Existen diversas concepciones acerca de lo que es la -- orientación:

García Hoz, dice que orientación es "Proceso de ayuda a -- una persona para que pueda resolver los problemas que la vida le plantea". (41)

Leona Tyler, dice que es "Facilitar las elecciones prudentes, de las cuales depende el perfeccionamiento ulterior de la persona". (42)

Por lo que podemos decir que la orientación es un proceso de ayuda activa que conforma a la educación integral. Se di-

(41) GARCIA HOZ, Víctor., Educación Personalizada., p.241

(42) TYLER, Leona., La función del orientador., p.33

rige a intereses y necesidades propias de cada individuo, -- proponiendo planes y dirigiendo acciones para aprovechar al máximo sus capacidades, y apoyarle en la toma de decisiones para que mejore su adaptación en le presente y su futura --- acción a las diferentes circunstancias que se le presenten - en la vida tanto en el ámbito personal, como familiar, escolar o social.

El orientador debe atender a dos objetivos primordiales - en toda orientación; Uno es que el sujeto llegue a conocerse a sí mismo, aceptándose con sus cualidades y defectos, así - como también conocer el mundo que le rodea y sus diferentes ideologías, de tal forma que llegue a construir una escala - de valores que corresponda tanto a la parte física como a la espiritual del hombre.

Con esta escala de valores, el sujeto podrá desplazarse - en diferentes funciones que se le presenten a lo largo de su vida.

Otro objetivo de la orientación es el de facilitar las -- elecciones y alternativas de solución que llevan a remediar los distintos obstáculos con los que se enfrenta cada persona, las decisiones que tome, deben llevar al individuo a un crecimiento ulterior para que al paso del tiempo él mismo -- sea capaz de dirigir su propia vida, comprometiéndose con -- las decisiones tomadas, encontrando así una armonía de vida que en consecuencia se vierte a un buen desempeño en la sociedad.

En toda orientación, la libertad del sujeto a orientar to ma gran importancia, por que el orientador no puede imponer soluciones adelantándose a la libre deliberación por parte - del orientado, sino al contrario hay que respetar cualquier decisión tomada libremente, y es papel del orientador mos--- trar a la inteligencia varias alternativas de elección, pero es papel de la voluntad y la libertad del orientado de dese-

ar y querer una o varias alternativas para llevarlas a cabo.

II.1.1 Orientación preescolar como auxiliar en la formación de hábitos de orden y sinceridad.

En toda orientación se contemplan dos partes, una información externa que se obtiene de las relaciones sociales que -- tiene el individuo en cuestión, otra parte es la información interna producto de tests, observaciones etc.

Estos dos tipos de información se unen en la entrevista, -- en el nivel preescolar la educadora debe tener contacto con la madre del niño y por medio de una entrevista unificar los datos obtenidos; La entrevista es un diálogo serio que tiene planteados objetivos que hay que cumplir, se pueden dar una o varias entrevistas para ayuda en la orientación de un solo problema o aspecto.

Estos objetivos deben estar enfocados al educando; es fundamental en las entrevistas un ambiente cordial que debe ser propiciado por la educadora, con el fin de lograr un sentimiento de seguridad en la madre del niño logrando así, que -- los datos que se obtengan sean veraces y objetivos.

En las instituciones educativas es necesario que exista un grupo de especialistas que lleven a cabo la orientación educativa a cada individuo, pero a falta de este grupo interdisciplinario en el nivel preescolar es donde la madre y la educadora son las que deben tener una relación estrecha para la orientación en la formación de hábitos de orden y sinceridad.

La madre, por convivir en el ámbito familiar y ser la que más contacto tiene con el niño para la formación de estos hábitos; y al educadora por que lleva de una manera sistematiza

da una observación continua del alumno, aplicación e interpretación de pruebas y programación de actividades que propician esta formación de hábitos de orden y sinceridad.

La familia portadora del derecho y deber de la educación - de los hijos se apoya en el Jardín de Niños, en esta institución educativa la educadora propondrá actividades que despierten el interés del niño formándole sin que se de cuenta en su totalidad hábitos de orden y sinceridad.

En cualquier actividad manifestará la educadora una cualidad o actitud que desee que el niño adquiriera.

"Uno de los grandes servicios que presta el Jardín de Infantes es, por lo tanto, el de favorecer la adquisición de hábitos correctos que los ayudarán a adaptarse en la vida con más facilidad y felicidad, en su hogar, en la escuela, más tarde en sus ocupaciones o en el grupo profesional". (43)

Para que la acción de la educadora y de la madre como orientadoras, en esta formación de hábitos sea con una actitud responsable deben contar con requisitos que ya García Hoz en su libro Educación Personalizada, ha anotado a todos los que tienen la misión de orientar:

- a) Capacidad de interpretar los datos resultantes de las exploraciones objetivas y de la observación de los escolares.
- b) Capacidad de valorar al estudiante tal como es.
- c) Capacidad de utilizar al grupo de compañeros para estimular y fortalecer la personalidad individual.
- d) Capacidad de usar el interés del estudiante, para estimular su perfeccionamiento.
- e) Capacidad de crear situaciones en que los estudiantes puedan lograr éxitos que los estimulen.

f) Disposición para ayudar al estudiante a aceptar la responsabilidad de sus acciones.

g) Capacidad para destacar lo positivo del sujeto.

h) Sobre todo inspirar confianza. (44)

La finalidad de la educadora como orientadora, es proporcionar las ayudas y sugerencias que sean precisas para la adquisición de los hábitos de orden y sinceridad.

En cuanto a la actitud de todo orientador Leona Tyler en su libro "La función del orientador", menciona que existen tres cualidades esenciales: Empatía conveniente, Afecto no posesivo y Genuinidad; además el orientador debe sentir un interés sincero y auténtico por cada alumno tal como es; el alumno debe poder confiar en el orientador, sentirse bajo su colaboración y, por último, que los servicios que el orientador desea prestar son limitados". (45)

La empatía conveniente, es cuando el orientador logra romper en el orientado actitudes de rechazo, que impedían iniciar una relación que tiene por objetivo principal ayudar al orientado.

Iniciada esta relación el orientador dirige al orientado, hacia conversaciones y entrevistas dirigidas para que el orientado se involucre en esta relación de apoyo y ayuda.

Es importante que el orientador refleje un interés sobre el problema o asunto específico sobre el que se va a tratar la orientación, sin involucrarse en otros temas, que son del interés del orientado, pero que están fuera del objetivo de la propia orientación.

(44) GARCIA HOZ., Víctor., Educación Personalizada., p.243.

(45) TYLER, Leona., La función del orientador., p. 33.

El orientador querrá y deseará con auténtico afecto ayudar al orientado para que su apoyo en el momento de decidirse haga patente en el orientado.

El orientador deberá ser un profesional, y deberá brindar siempre información verídica, actualizada y con un estilo personal que le dará genuinidad a su orientación.

El alumno por su parte deberá aceptar voluntariamente la ayuda que le brinda el orientador, confiando en que la información que le proporcione será confidencial y solamente utilizada para lograr el objetivo de la orientación.

Citado lo anterior podemos concluir que la orientación que lleven a cabo la madre y educadora será personal; se debe conceder un tiempo suficiente para observar conductas en el niño y así proponer actividades que se lleven a cabo en el hogar y escuela; es la educadora la que debe integrar un informe sobre todo lo referente al niño. Con datos específicos como características físico-biológicas, intelectuales, emocionales, intereses concretos, capacidad creadora, de asimilación, de adaptación, características de sociabilización, tendencias y habilidades, condiciones y circunstancias socio familiares.

Con estos datos se podrá conocer con más objetividad cuáles serán los caminos a seguir para orientar a un niño determinado.

Así como la madre podrá ejercer gran influencia en el niño para la adquisición de hábitos por tener contacto el mayor tiempo posible, la educadora se enfrenta a que su disponibilidad de tiempo es limitada, su función orientadora sólo será en horas de clase y recreación dentro de un Jardín de Niños, es por esto que la interrelación con la madre debe ser estrecha, para poder coordinar actividades y que lo sugerido en el Jardín de Niños no se contraponga a lo establecido.

do en casa, de esta forma el tiempo dedicado a la formación de hábitos será provechoso para todos.

La educadora debe aceptar a cada alumno tal como es, evitando así favoritismos que van en perjuicio de los demás niños, por que la formación de hábitos se dará de una forma colectiva, aunque la orientación y observaciones pertinentes - se den a cada niño en particular; es por esto que debe haber imparcialidad en cuanto al trato y forma de dirigirse a los alumnos así el niño confía en su educador, siente que de verdad no le hacen daño, ésta confianza la madre y educadora deben ganársela al tener una postura abierta y de apoyo hacia el niño.

El logrará lo que se le ha propuesto en la medida en que se le apoye, hay simpatía por sus propias cualidades personales.

El contacto con el Jardín de Niños abre un mundo de posibilidades tanto para la educadora, para la madre y principalmente para el niño, es aquí donde se empiezan a forjar sentimientos, actitudes, hábitos y conocimientos en el infante.

Es por esto que hay que aprovechar inteligentemente esta edad maravillosa.

"En el contacto diario con los pequeños, la maestra adquirirá un conocimiento casi completo de cada uno. Será sostén-y guía del niño y reforzará gradualmente su actitud y reac--ciones sociales".(46)

II.1.2 Importancia del orden y sinceridad en la vida del niño.

Empezaremos este apartado conceptualizando lo que es un-

hábito en forma general:

Collin afirma que los hábitos son "Adaptaciones adquiridas y fijadas por el ser vivo". (47)

Psicológicamente Collin afirma que un ser vivo no está jamás definitivamente adaptado; es decir, necesita de herramientas para subsistir y seguir adaptándose. Algunas de estas herramientas son las aptitudes entendiéndolas como aquellas actividades que pueden ser variables para la mejor adaptación al medio, a éstas aptitudes Collin las ha llamado hábitos activos que se diferencian de las costumbres por su dinamismo y la capacidad de iniciativa que el ser vivo ejecuta para su mejor acomodación.

Roger Verneaux, "Las facultades son susceptibles de adquirir cualidades que modifican, determinan su actividad a título de accidentes secundarios: son los hábitos". (S. Th. I - II - 49 a 53) (48)

Aristóteles define el hábito como "Una manera de ser o disposición estable, que difícilmente se modifica". (49)

Esta manera de ser no es monótona, contraria al dinamismo de la vida misma, es: "La permanencia de un tema de la existencia individual". (50)

Por lo tanto, hábito, es una cualidad permanente en nuestro actuar, adquirido por la continua adaptación a los estímulos similares que nos presenta el medio ambiente que nos rodea, --

(47) COLLIN, G., Compendio de Psicología Infantil, p.226

(48) VERNEAUX, Roger., Filosofía del Hombre, p.210

(49) GUERRERO, Luis Juan., Psicología, p.119

(50) ibidem, p.119

con el ejercicio de la inteligencia para conocer los estímulos nuevos o recordar la reacción pasada ante éstos, y la voluntad para aceptar la misma reacción o rechazarla buscando nuevas adaptaciones, es lazo de unión entre el pasado y el presente. Ante situaciones pasadas que sean análogas al presente, se actúa de forma igual.

El organismo total y toda la vida psíquica del individuo no permanecen ajenos al proceso de formación y ejecución de los hábitos. Por que el hábito no sólo corresponde a un sentido sensorial como la vista o el tacto, se manifiesta en todo el ser de la persona, todo el hombre tiene la cualidad de ordenado, no solo sus manos, así es como el hábito se formando en cuenta a todo el ser, afectando todo su equilibrio.

El hábito se forma considerando las experiencias pasadas para decidir la forma de actuación en el presente, el comportamiento que un individuo manifieste en el presente estará influenciado por su pasado y éste le ayudará a tomar una decisión sobre su actuación.

Psicológicamente, en todo hábito se presentan dos momentos uno de formación y el otro de estabilidad. La formación se da por la repetición de actos que no es, sino una serie continua de transformaciones.

Es decir, se van dando una serie de modificaciones en la conducta que van afinándola de tal manera que se llega a dominar una acción, así también en el comportamiento se van modificando las acciones basadas en la experiencia anterior, logrando cada vez más un equilibrio entre sus facultades.

Desarrollando continuamente el hábito, se llega a su maduración.

"La etapa de estabilidad o perduración, es la adaptación o equilibrio permanente". (51)

En la estabilidad el hábito se ha asimilado y se presenta en el individuo de forma natural ante situaciones que lo requieren.

Los dos momentos no se presentan por separado, cada movimiento dá mayor equilibrio al sujeto, perfeccionando el hábito cada vez que se presenten estímulos similares que correspondan a un mismo hábito.

Psicológicamente, un hábito en su proceso de formación necesita de un estímulo externo, que presenta el medio ambiente o bien, de una iniciativa, algún motivo interno que se diriga a un orden superior coherente con nuestro pasado y el presente que vivimos.

El automatismo en los hábitos, se presenta cuando la ejecución ya no es consciente, es decir ha pasado al inconsciente del ser, en el momento de la formación necesita el hombre el total dominio de la conciencia interviniendo de forma primordial la atención.

Al lograr el automatismo del hábito se abre la posibilidad de nuevas iniciativas de acción, cuando el hombre ha dominado la ejecución como por ejemplo, la de tocar el piano sin ver la partitura, abre nuevas expectativas entre ellas la creatividad de nuevas notas, es por esto que el automatismo no acaba con la vida del hábito.

Algunas teorías están en contra de que se dé una educación de hábitos como Kant, "Es necesario impedir que los niños se-

(51) GUERRERO, Luis Juan., Psicología, p.121

habitúen a alguna cosa, y no dejar nacer en ellos ningún hábito". (52)

Pero a diferencia de estos autores, hay otros que afirman - la importancia de que se debe dar desde pequeños una educación de hábitos considerándolo como parte esencial del proceso educativo.

James por ejemplo escribe: "La educación tiene por fin formar la conducta; los hábitos son la materia misma de esta última" (53)

Nosotros reforzando la idea de que sí es necesario que se dé una formación en la adquisición de hábitos, advertimos la - necesidad primordial en la edad en que el niño empieza a distinguir lo bueno de lo malo, de advertir las condiciones en -- las que vive y el apoyo y confianza que su familia y escuela - le aportan.

El niño de edad preescolar funda nuevos conocimientos sobre los hábitos ya adquiridos, le dan base para seguir adentrándose en su propio conocimiento y en el conocimiento del medio -- que lo rodea. "El hábito es pues, un fondo de reserva que hace posible el desarrollo cada vez más elevado de la vida mental".

(54)

Un paso previo a la formación de esos hábitos activos que - bajo una repetición de actividades favorecidas se convertirán -- tiempo después en virtudes, son las llamadas costumbres.

Roger Verneaux en su libro Filosofía del Hombre, hace una - diferenciación entre hábito y costumbre: "La costumbre es de -

(52) COLLIN, G., Compendio de Psicología Infantil., p.229

(53) ibidem., p.230

(54) GUERRERO, Luis Juan., Psicología., p.122

orden físico o fisiológico; es cierto -comportamiento-, una -conducta. Está esencialmente constituida por mecanismos motores, y no traduce la actividad, la espontaneidad del ser vivo sino por el contrario, la inercia y la pasividad de la materia. El hábito en cambio, concierne a la actividad misma de las facultades, que puede deteriorar pero también perfeccionar". (52)

A pesar de que la costumbre es repetitiva y no muestra la creatividad del hombre, son necesarias por que si no se desarrollan, el espíritu del sujeto estaría demasiado ocupado en atender detalles de la vida cotidiana, y de esta forma no tendría tiempo en ocuparse de cosas que lo engrandecieran.

Los hábitos le imprimen al hombre esa capacidad de ejercer actos con un toque personal. Con los hábitos buenos se enriquece la personalidad del que los forma, por que se dirigen a las facultades propias del hombre y las cualifican de un modo positivo.

El Orden.

David Isaacs, define el orden en un sujeto como el que "Se comporta de acuerdo con unas normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, por iniciativa propia, sin que sea necesario recordárselo". (53)

(52) VERNEAUX, Roger., Filosofía del Hombre., p.211

(53) ISAACS, David., La Educación de las Virtudes Humanas., p.157

Pero el orden no sólo se da en las actividades que realiza el sujeto, sino también en sus propias ideas, y en las cosas que lo rodean. El orden es algo con lo que se vive para nuestro mejor desplazamiento en la vida.

"Se deberá comenzar por infundir orden en la mente, en -- las ideas, estructurándolas según una correcta jerarquía de valores". (54)

Todo en el universo presenta un orden, de no ser así no tendría nada razón de ser y, no sabríamos a donde dirigirnos vivir en un desorden provoca un desajuste en nuestra propia naturaleza humana, no lograríamos ninguna meta propuesta.

"Toda energía no encauzada resulta poco eficaz, y a veces perjudicial". (55)

La energía que se utiliza en la realización de diversas acciones deberá estar dirigida a objetivos claros y buenos, utilizando caminos rectos para lograrlos, estas consideraciones en el actuar, se van a dar cuando existe un orden en la mente, con una correcta jerarquía de valores, un orden en -- las actividades que se manifiesta al trazar planes específicos y metódicos para que las acciones no se desvíen y alcancen su objetivo de una manera rápida y eficaz, y por último -- un orden material, que se dirige a disponer de los objetos -- materiales debidamente y colocarlos en su sitio al terminar de utilizarlos. Tomando en cuenta estos tres tipos de orden, se manifestará en el hombre un comportamiento claro, definido, dirigido al orden de las cosas y del universo, engrandeciendo su misma naturaleza humana.

(54) ABAD GOMEZ, Javier., Los Hijos., p.327

(55) ibidem., p.329

De acuerdo a la definición de David Isaacs, un hombre ordenado es el que se comporta de acuerdo a normas lógicas que son necesarias para el logro de objetivos deseados.

En el niño de edad preescolar este orden se le proporciona tanto en el hogar como en la escuela, las normas lógicas a seguir son las que con autoridad y verdad dan los padres y la educadora, por que, por su edad no puede discernir voluntariamente si las normas que se le presentan son buenas o nó.

Hay que mencionar que conforme a la ley natural que llevamos impresa en el corazón, el niño podrá dirigirse con orden en sus pequeñas acciones, él por esta ley natural sabe cuando actúa mal o bien moralmente.

Es importante que el orden se inicie en el niño con sus propias pertenencias para que tiempo después el niño sea ordenado en toda su persona y en lo que realiza.

El orden no significa rigidez por parte de la madre y la educadora, no se pretende formar autómatas, condenados a una igualdad sin que impriman su propia personalidad en lo que realizan de buena voluntad.

El niño ha sentido desde pequeño el orden, "Uno de los -- periodos sensitivos más importantes y más misteriosos es el que hace al niño sensible al orden". (56)

El orden para el niño es un goce, es observable que después de terminar un ejercicio o juego los propios niños buscan el lugar correcto de las cosas, para esto es necesario que conozcan el ambiente que les rodea para orientarse en él haciéndolo suyo, viviendo en orden.

El ejemplo como en todo, es factor importante para que el niño sea ordenado. "El niño se forma a expensas del ambiente y esta formación constructiva no se efectúa según una fórmula

(56) MONTESSORI, María., El Niño, el secreto de la infancia.,

niño sea ordenado. "El niño se forma a expensas del ambiente y esta formación constructiva no se efectúa según una fórmula vaga, pues exige una guía precisa y determinada". (57)

Esta guía se la brindan en su familia y en la escuela con el ejemplo, la educadora se muestra ordenada y enseña a los niños a serlo, por que las actividades que se llevan a cabo en el Jardín de Niños tiene una planeación ordenada, los aprendizajes que se imparten tiene un orden secuencial, el niño va construyendo su pensamiento poco a poco, los objetos que se utilizan tienen un lugar específico y al terminar labores todo el material utilizado queda de nuevo en perfecta organización, es por ésto que en la escuela el niño vive un ambiente de orden mas sistematizado aunque más simplista.

En el orden de la vida se tomará en cuenta el tiempo, los momentos que hay que respetar para que se pueda adquirir el hábito del orden, como es por ejemplo, el tiempo para la comida; Aunque en alguna ocasión esporádica este tiempo se vea alterado es labor de la mamá y educadora el exigir que en lo posible se dé continuidad y no dejar que por una vez se pierda todo el sentido del orden, retomando la actividad con constancia y consistencia no dejándose llevar por el capricho del niño.

En el hogar y en el Jardín de Niños se forman unas cadenas de actividades que llevan al orden, como por ejemplo, el de llegar de la escuela, lavarse las manos, cambiarse el uniforme etc. Son actividades que se viven a diario, se explica el por qué deben realizarse, pero hay que saber distinguir entre lo importante y lo urgente, así se irá comprendiendo más el significado del orden con prudencia.

(57) MONTESSORI, María., El Niño, el secreto de la infancia., p.99

Esta distinción entre lo importante y lo urgente la deben conocer la mamá y la educadora para poder explicársela a los niños, es importante que el niño adquiera el hábito por medio de algunas cadenas de actividad reforzándolas con estímulos de cariño y apoyo, pero tal vez un día sea más urgente salir rápido y temprano que "cambiarse el uniforme".

"La naturaleza da al niño la sensibilidad del orden para construirse un sentido interior que no se halla destinado a conocer la diferencia entre las cosas, sino las relaciones entre ellas ". (58)

Identificando para que le son útiles las cosas, haciendo relaciones con los aprendizajes pasados, pero también relacionando las actividades de cada una de las personas que rodean al niño, estructurará en su pensamiento señales de orden que se manifestarán en su conducta cada vez más.

Algo que no se debe olvidar en la educación del orden, es enseñar también a distribuir el tiempo aprovechando todas las actividades espontáneas y planeando otras; Aunque éstas actividades sean ordenadas, hay que tener flexibilidad en la exigencia por el toque personal que cada individuo le imprime a las actividades que realiza.

"Los hijos tendrán que comprender por qué es importante distribuir su tiempo de un modo razonable para la eficacia personal y para no molestar ni disgustar a los demás". (59)

La Sinceridad.

Refiriéndose a la sinceridad, Pedro Rodríguez dice: "En nuestros ambientes todo el mundo se jacta de ser sincero, al

(58) ibidem., p.102

(59) ISAACS, David., La Educación de las Virtudes Humanas., p.164

menos querría serlo. Se profundiza sobre la sinceridad de la canción moderna, de la literatura etc. Lo que sucede con este prestigio de la sinceridad es que, en el fondo, obedece a un desconocimiento de que será en verdad esta importante virtud". (60)

Efectivamente hay un desconocimiento de este hábito que es la sinceridad, se actúa incorrectamente negándose así a la verdad, se proponen satisfacciones vanas negándose la que cuesta mayor trabajo y que realmente nos engrandece como seres humanos.

No se quiere decir que el mundo en el que vivimos es una mentira, sino que tal vez nos movemos en un mundo irreal o fantástico, donde es nuestra verdad la que funciona y no la Verdad. "La mentira es el disfraz del espíritu que facilita al hombre la adaptación a las desviaciones organizadas en la sociedad". (61)

David Issacs, indica varias desviaciones de la sinceridad que no sólo es la mentira y que al fin de cuentas es una falsa apreciación de la realidad. "Como es la hipocresía, la adulación, la calumnia y la murmuración". (62)

Un hombre no acepta la realidad cuando se engaña a sí mismo no reconoce sus cualidades y defectos, trata de ocultarlos o engrandecerlos y lo que resulta es una vida fuera de la realidad que repercute en los que le rodean.

Este problema de aceptación radica según David Isaacs en: "La tendencia de querer comparar la propia condición con la condición de otros hombres". (63)

(60) RODRIGUEZ, Pedro., Fe y Vida de Fe., p.55

(61) MONTESSORI, María., El Niño, el secreto de la infancia., p.279

(62) ISAACS, David., La Educación de las Virtudes Humanas., p.206

(63) ibidem., p.206

En el niño de edad preescolar se presentan también situaciones en las que él mismo no quiere aceptar su realidad, -- son niños débiles, sumisos y construyen mentiras como defensas ante situaciones desagradables para él, pero en estas -- mentiras ni el conocimiento de la verdad ni la imaginación -- intervienen, son mentiras desorganizadas, improvisadas.

Es en estos casos cuando los educadores indagarán la situación real del niño en su ambiente familiar, escolar y social, no justificando las mentiras, sino haciéndole ver a -- su nivel cuál es su realidad, y si ésta es desfavorable para el niño destacar que existen otras cosas importantes en su vida que apoyen a esas situaciones desfavorables.

La sinceridad implica responsabilidad ante la vida, ser prudentes en nuestras acciones y actuar por amor, para que -- así no nos comportemos erróneamente con nuestros principios, valores y no demos la espalda a esa realidad que se nos presenta cada día, éstas consideraciones los educadores las deben tener presentes en su actuar, y con ellas su conducta se rá ejemplar a los niños.

A los niños pequeños hay que informarles que existe una -- finalidad en nuestra vida, a ella debemos llegar, un camino -- para llegar es la sinceridad, esta explicación que debemos -- dar, será el de que actuamos para lograr algo, y todo lo que realizamos tiene un por qué, no vivimos sólo porque sí, sino que tenemos metas a las cuales debemos llegar.

Es muy común la irrealidad o mundo fantasioso de los niños, "La mentira puede ser una verdadera invención: La necesidad de decir cosas fantásticas, las cuales tienen el sabor picante de poder ser creídas como verdaderas". (64)

(64) MONTESSORI, María., El Niño, el secreto de la infancia.

Pero, a los niños no se les debe quitar ese mundo fantástico e inventado si no afecta realmente a la finalidad de ser sincero. Cuando un niño involucra a otros en ese mundo para salvarse de un castigo o de un mandato es cuando hay que reprender.

Hay que informar al pequeño por qué es necesario decir -- siempre la verdad no importan las consecuencias, enseñaremos así a fortalecer la voluntad y a que el niño actúe cada vez con mayor responsabilidad.

La sinceridad también se aprende con el ejemplo, y es el ejemplo de una vida congruente entre los padres, que implique la prudencia de sus palabras y acciones, evitando las -- pequeñas mentiras que llamamos sanas como cuando suena el te teléfono en un momento inoportuno y pedimos que "díganle que -- no estoy".

Encontramos en la niñez el problema de que no quieren decir la verdad por el temor de ser castigados, podemos quitar ese castigo y hacerle entender al niño que es más importante que diga la verdad para poderlo ayudar, así le daremos más -- importancia a la sinceridad que a la hipocresía.

Qué sucede cuando un niño pequeño dice que un trabajo no quiere hacerlo pero que realmente no puede hacerlo, él trata de encontrar una frase que lo salve de una situación problemática y miente, para este caso lo que hay que hacer es ayudarlo y encontrar sus capacidades recompensando sus buenas -- acciones y logros, así él valorará más el decir la verdad aceptando que también tiene limitaciones y por amor aceptar -- ayuda.

"La intensidad con que se puede vivir la sinceridad dependerá de la capacidad de cada persona para reconocer lo que --

es la situación real". (65)

La sinceridad se dará en cada persona pero como se le ha inculcado, por eso es importante enseñar a decir siempre la verdad, y junto a esto el ser honrado y leal.

Es importante adquirir este hábito para distinguir la realidad de la fantasía, lo importante de lo secundario, la lealtad de la hipocresía.

Es la sinceridad en el pensamiento y en el actuar lo que imprime un espíritu de confianza en la persona humana y se refleja hacia los demás.

El ejercicio de la sinceridad en el niño preescolar, consistirá principalmente en decir siempre la verdad, enseñándolo a distinguir entre el mundo de fantasía y el mundo real -- que hay que responder con responsabilidad.

CUALIDAD DE LA OBEDIENCIA.

Para la formación de los hábitos de orden y sinceridad, la madre y educadora se apoyarán en la cualidad de la obediencia que el niño de edad preescolar empieza a identificar en sus comportamientos al recibir indicaciones precisas y exactas por parte de sus educadores y que él tiene que ejecutarlas.

El inicio de la formación de la cualidad de la obediencia en la edad preescolar no propiciará la dependencia hacia los mayores, si tomamos en cuenta que el nivel que se maneja será elemental, no impidiendo el desarrollo de otras potencialida-

(65) ISAACS, David., La Educación de las Virtudes Humanas., p.221

des en el niño como iniciativa, creatividad hasta liderazgo, sino que se tratará de inculcar la obediencia en acciones es pecíficas que guíen al niño hacia la formación de otras cualidades.

David Isaacs, define la obediencia como "Aceptar asumiendo como decisiones propias, las de quien tiene y ejerce la autoridad con tal de que no se opongan a la justicia, y realiza con prontitud lo decidido actuando con empeño para interpretar fielmente la voluntad del que manda". (66)

Obedecer es una acción propia que debe realizarse libremente, pero esta decisión de actuar libremente supone la confianza que el sujeto tiene hacia la autoridad que se va a --obedecer.

La autoridad en el niño preescolar va a estar representada principalmente por los padres y después por los educadores.

Esta autoridad debe ser legítima; Una autoridad legítima a la que se le obedece no es impositiva, ni dá reglas a seguir que van en contra de nuestros propios intereses.

La autoridad es diferente del autoritarismo, que es en la actualidad la que se manifiesta en los hogares para infortunio de los menores.

La autoridad legítima no exige bajo amenazas, sino convence de que la acción a obedecer es la mejor, y va a llevar al sujeto a un bien o a un bien superior del que ya posee.

Es en el autoritarismo donde el sujeto se revela, ya que no hace suyo lo que se le manda, sino que le es impuesto.

Si en el hogar o en la escuela se lleva a cabo el autoritarismo no se van a lograr acciones positivas y perdurables en el niño, al contrario serán pasajeras y sin que le dejen ninguna significación importante para su completo desarrollo.

Existen en la actualidad numerosos atractivos que se les presentan a los niños y que una falsa autoridad les pide que sigan, es por esto que a los padres y educadores se les dificulta cada vez más ejercer su legítima autoridad. Al no saber ejercer la autoridad, se da el autoritarismo que es por falta de conocimientos de los fines que quieren los padres - lograr en sus hijos.

Encontramos que en la edad preescolar generalmente el niño no es obediente, porque entre las características particulares de su misma edad está su mundo de fantasía, en el que vive e inventa una serie de personajes y normas a seguir en el juego, este mundo de fantasía en ocasiones lo traslada a la realidad y le es muy fácil no acatar las normas de los demás, sino las que él mismo ha impuesto en su juego imaginativo. Y, es el obedecer algo que hay que inculcar desde pequeño, de lo contrario el niño no podrá identificar nunca a una legítima autoridad que lo guíe en el camino que lo llevará a superarse en todos aspectos.

A lo largo de toda nuestra vida encontramos autoridades -- que nos indican lo que debemos hacer, a estas autoridades -- hay que obedecer de lo contrario vivir en una rebeldía constante nos llevaría a desperdiciar el tiempo para perfeccionarnos y llegaríamos a dudar de todo lo existente quitándole el valor a lo importante y dandoselo a trivialidades.

La autoridad es el límite que marca el camino, sin autoridad no hay camino, habría un campo inmenso e inexplorable -- donde el niño se encontraría perdido y confundido.

El saber obedecer es algo que debemos aprender desde niños y es en la edad preescolar donde se debe hacer sistemático, mostrándole al niño que obedecer a una madre o educadora que son autoridades legítimas nos enriquecen en nuestro interior manifestándose en que las acciones obedientes siempre serán apetecibles ya que en sí son buenas.

Con el correr del tiempo un niño obediente hace suyas las órdenes de las autoridades actuando con responsabilidad, por que son acciones escogidas libremente.

Los padres y educadores deben enseñar a obedecer con ejemplo y una actitud positiva, el exceso de autoridad bloquea el camino que hay que seguir, y se cae en un autoritarismo donde las órdenes tienen como fundamento el capricho de los educadores o pasan por encima de las necesidades y personalidad propia del niño, con esto se va perdiendo el valor de sus exigencias.

La autoridad es, no querer que el niño haga lo que el educador quiere, sino lo que es correcto.

El ejemplo que debemos dar a los niños será constante y estará impregnado con el compromiso que tenemos como educadores a brindarle al niño las mejores armas para que él el día de mañana se enfrente con responsabilidad a su vida propia.

Junto a este ejemplo de vida le sigue la actitud positiva, que sugiere un optimismo por todo lo que tenemos y por todo lo que carecemos.

Con ésta actitud aunque tropecemos con dificultades podemos levantarnos tomando en cuenta lo positivo, aprovechando lo negativo y en otra oportunidad actuar favorablemente.

Esta actitud positiva traducida a la obediencia se puede ver cuando el niño obedece pero el resultado obtenido no fue el esperado o suficiente para satisfacer aquella necesidad --

específica, y es cuando con una actitud positiva se vuelve a empezar.

O cuando el niño desobedece y por esta negativa obtiene - algo desfavorable para él y que incluso puede llegar a a perjudicar a los demás, y es aquí cuando con el ejemplo se apoya y con una actitud positiva se le convence de que lo mejor es obedecer, volver a empezar comprendiendo que lo que se pide es lo mejor par el niño.

Para evitar esta desobediencia hay que enseñar a obedecer en las cosas pequeñas, informando al niño el por qué y para qué es necesario obedecer.

"Quien obedece debe saber por qué y para qué obedece. Los motivos pueden ser diversos, más o menos elevados. Puede ser un mínimo de normatividad necesario para el trabajo y para - la convivencia". (67)

Oliveros Otero afirma en su libro Autonomía y Autoridad - en la Familia, que en ocasiones se contraponen obediencia e iniciativa, a lo que tendremos que tomar en cuenta para que no suceda así.

Para que la obediencia y la iniciativa se complementen, - hay que dejar que los niños muestren su creatividad y esto - se logra no siendo rígidos en los mandatos, la iniciativa en el trabajo es buena y da un toque personal que el niño valorará.

En primer lugar se da la orden que hay que ejecutar, será una acción física o algo en el que intervenga de forma total el espíritu del niño, como es el obedecer convencido de que hay que respetar a los demás. En cualquiera de estas dos -- acciones podra verse implicada la iniciativa del niño que se le puede permitir siempre y cuando no cambie la finalidad de

la obediencia, se debe obtener el resultado con calidad.

Otro aspecto importante a tomar en cuenta al inculcar en la obediencia, es que educando a obedecer se educa en la responsabilidad. " No hay educación en la responsabilidad sin una educación de la obediencia". (68)

Se enseña a obedecer para mejorar su proceso de responsabilidad, ya que influye la libertad al decidir si se obedece a normas tanto físicas, espirituales o sociales, hay que responsabilizarse en su ejecución y sus efectos. "Enseñar a obedecer, supone enseñar a servir". (69)

11.1.3 Educación de los hábitos como proceso de mejora.

La educación nos lleva a modificar tanto las facultades superiores del hombre, inteligencia y voluntad, como las facultades inferiores, afectividad y sensibilidad.

Esta modificación no valdría la pena si no llega a un perfeccionamiento, si este movimiento voluntario, no se transformara en un mejoramiento para el desenvolvimiento de todas las capacidades del hombre, para construir paso a paso el camino a su finalidad última.

Desarrollar hábitos operativos buenos desde que somos niños nos facilitará el camino para llegar a metas diferentes.

Es por esto que la adquisición de hábitos es un proceso - que llevará a la mejora personal, de esta forma el hombre alcanzando metas propuestas por él mismo, va adquiriendo mayor responsabilidad y va ejerciendo con mayor fuerza su libertad así se llega a una realización personal.

(68) DURR, Otto., La Obediencia del Niño., p.33

(69) OLIVEROS OTERO., Autonomía y Autoridad en la Familia., p.69

El hombre nunca acaba de perfeccionarse, siempre encontrará lo que en psicología llamamos nuevas adaptaciones, los hábitos ayudarán a que el niño no se desequilibre ante estas nuevas adaptaciones, van a darle el apoyo que necesita para que su esquema corporal, intelectual y afectivo se adapte a nuevas situaciones de la mejor manera y ésto se llama proceso de mejora.

Collin en su libro Compendio de Psicología Infantil, analiza el valor funcional de los hábitos, y es el de "Hacer -- que el ser vivo, aproveche su experiencia pasada prolongando y reiterando los actos que se han demostrado favorables para su experiencia". (70)

Los hábitos pasan a ser parte del hombre, y él los aprovecha para lograr su mejor adaptación al medio; Los hábitos -- operativos buenos, adquiridos en la infancia van a quedar -- asimilados para toda la vida a través de la constancia y consistencia con la que se pongan en práctica, y serán, un medio eficaz para que el hombre ocupe su tiempo en adquirir -- nuevos conocimientos, ya que todo hábito le facilitará el camino para ésto.

"El ser que no estuviera servido por el hábito conocería la peor de las esclavitudes". (71)

Sin hábitos nuestra adaptación continua al medio sería -- más difícil, cubriríamos todos lo detalles de esa adaptación -- minuciosamente sin ninguna base, los actos cotidianos serían nuestra esclavitud para no pasar a conocimientos de mayor -- reelevancia.

Roger Verneaux, en su libro Filosofía del Hombre, indica-

(70) COLLIN, G., Compendio de Psicología Infantil, p.226

(71) ibidem, p.232

que los hábitos pueden proceder de tres fuentes: Dios, la naturaleza y la repetición de los actos. Según su origen recibirán el nombre de sobrenaturales, naturales o innatos y adquiridos.

En la Suma Teológica, Santo Tomás advierte que los hábitos naturales sólo se desarrollan por el ejercicio, de modo que por una parte son innatos, y, por otra, adquiridos. (S.-Th. I-II, 51, 1). (72)

"Los hábitos naturales se encuentran en el alma del hombre y unos son por su naturaleza humana y otros por la naturaleza del individuo, éstos le son propios". (73)

Es decir el hombre tiene la capacidad de adquirir hábitos que le serán propios y que, junto con los naturales serán de beneficio para su desarrollo integral.

Esta capacidad de adquirir hábitos es la que todo hombre no debe dejar pasar, ya que no se necesita de otra cosa que la misma voluntad, el querer hacerlo, el querer formar en el hombre mismo una cualidad más que permita la adquisición o formación de muchas otras cualidades llamadas aquí hábitos.

Los hábitos son por lo tanto algo que se da en el hombre y son para el hombre como proceso de mejora personal.

Para llegar a este proceso de mejora personal por medio de los hábitos, es necesario que para los niños de edad preescolar se dé una orientación en esa formación de hábitos.

Una orientación de cuáles adquirir, cómo adquirirlos y por qué son necesarios que se lleven a la práctica constantemente y bajo un grado de consistencia que permita en un tiempo hacerlos parte de uno mismo.

(72) VERNEAUX, Roger., Filosofía del Hombre., p.212

(73) ibidem., p.212

CAPITULO III: INTENCIONALIDAD DE LA MADRE Y EDUCADORA.

En el capítulo anterior hemos definido lo que es un hábito, cuáles son los hábitos convenientes para la edad del --- preescolar así como la importancia de su adquisición y las - consecuencias que repercuten en la vida del niño y su cons- tante proceso de mejora.

En este capítulo identificaremos el papel del educador en la formación de hábitos, valoraremos la actitud positiva que deben tener los educadores para la formación de hábitos en - los niños y cómo debe ser la relación entre la educadora y - la madre del niño para que se lleve a cabo una tarea conjun- ta en la adquisición de hábitos propios para la edad del ni- ño preescolar.

III.1 Papel del Educador.

El papel del educador es conducir a las personas de la me jor manera a alcanzar fines intermedios para que finalmente- se llegue a la última causa, que es la posesión de un bien- perfecto.

La función del educador es sugerir los medios para que el educando los acepte y se dirija con ellos hacia diferentes - fines propuestos.

Pero la labor del educador se queda limitada para actuar- sobre el educando, sugiere actividades o ayuda a decidir pro poniendo soluciones a diferentes situaciones que se presen- ten, pero siendo siempre el educando el que lleve a cabo la-

ejecución de las actividades propuestas por el educador.

En la formación de hábitos el educador juega un papel esencial, él posee el conocimiento de lo que es el hábito a enseñar y sabe los medios a utilizar para que éste sea adquirido por los niños de una manera favorable.

Hemos mencionado que es el educando el que toma la decisión última ejerciendo su libertad de aceptar o no las enseñanzas u orientaciones que el educador sugiere, pero qué sucede con el niño en edad preescolar que todavía no es capaz de deliberar por su propia cuenta de lo que le conviene o no de lo que es bueno para él o no: Es en este caso el educador el que tiene la autoridad para decidir acerca de lo que es bueno o malo para el niño, es por esto que el educador debe tener cualidades que reflejen su autoridad legítima, que conozca realmente las metas a las que se quiere llegar y los hábitos que el niño debe adquirir, los medios o caminos a seguir para que se formen los hábitos; En el capítulo anterior también hemos mencionado que los hábitos son base para que se llegue a un estado de perfección, es por esto que tanto la madre como la educadora que son las que van a propiciar la formación de los hábitos, decidan cuáles son los que por prioridad tiene el niño que adquirir y que coordinen sus funciones para que esta orientación a la adquisición sea constante en calidad y tiempo. Y así la formación de los hábitos se da con eficacia, es decir con calidad para que el sujeto adquiera grados de perfección y se engrandezca su ser.

Algo importante como educador es la congruencia entre sus enseñanzas y sus acciones, el educador es de tiempo completo, ya que toda su vida, con todas sus actitudes y momentos son ejemplo para los educandos, no sólo en horas de clase debe la educadora mantener su condición de formadora, sino también en actividades extra-escolares, y en su vida misma.

Los padres como educadores deben serlo en todo momento, - por qué para los niños son modelos a seguir.

"No educamos por lo que somos ni por lo que hacemos, sino por la conexión intrínseca de los dos". (74)

Los padres y educadores además de dar criterios rectos y verdaderos deben actuar de acuerdo a esos criterios, ser congruentes con lo que dicen y hacen.

El educador proporciona un servicio, que no minimiza la - importancia de la acción, sino al contrario da una parte de sí mismo, que es el compartir sus conocimientos, su lucha positiva por la vida; Es por ésto que debe haber congruencia - entre su pensamiento y sus acciones, procurando que siempre sea un modelo de bien aunque en ocasiones también experimente desesperación, tristeza o frustración, estas emociones - también pueden ser ejemplo de cómo comportarse ante la adversidad.

Podemos concretar que el papel del educador es de servicio a sí mismo y a los demás en el propósito de conducir el camino hacia la perfección.

III.2 Relación Madre - Educadora.

Tanto la madre y la educadora son orientadoras legítimas - y modelos a seguir por los niños de edad preescolar, es por esto que su relación debe ser estrecha para que la acción -- educativa se dé con mayor facilidad y se dirija hacia un mismo fin.

Es labor de los educadores proporcionar al educando los - medios más adecuados y positivos para facilitar el proceso -

(74) ISAACS, David., La Educación de las Virtudes Humanas.,

educativo: Por esto padres y educadores, deben actuar interrelacionadamente en la formación de hábitos para que fines y motivos de los niños sean iguales a los fines y motivos de los educadores.

"Educar bien a los hijos no significa conocer y utilizar muchas técnicas, sino poner mayor intencionalidad en la actividad normal de relación humana en el hogar". (75)

Se necesita estar preparado pero no es necesario seguir los procedimientos en voga o más conocidos para educar a los hijos.

Se necesita disposición y que el tiempo dedicado sea efectivo, no importando las actividades fuera de casa que ocupan casi todo el tiempo a los padres.

Algo importante como educador y que debe estar presente en la relación madre - educadora, es el que deben conocer lo que quieren enseñar. "La crítica más negativa que podemos hacer de un padre no es la de haber fracasado en sus intenciones, sino la de no poder saber si fracasó o no, porque no sabía a dónde iba". (76)

Los padres deben saber educar a sus hijos con criterios rectos y verdaderos, deben prepararse para poder dar ejemplo de esos criterios ciertos, así los hijos podrán saber cuál es el fin que persiguen a dónde se dirigen, se deben informar a cerca de lo que es bueno realmente o no, y no dejarse llevar por lo que la mayoría dice que es bueno, o por lo que es en el momento novedad.

Es en nuestra sociedad actual muy común encontrarse con padres que no comprenden la actuación de sus hijos, piensan-

(75) ibidem., p.67

(76) ibidem., p.32

que la formación que les dieron en casa y la participación del colegio fueron suficientes para que ellos llegaran al -- triunfo, a las expectativas que sus padres tenían para ellos.

Pero no se deban cuenta que las influencias externas también formaban en los hijos expectativas a lograr, muchas de ellas ajenas o contrarias a las de los padres.

Todo esto es probable que suceda al no tener una estrecha y verdadera relación con los hijos desde pequeños, y una participación real con los educadores, por que ellos son parte de ese mundo exterior al que los niños se introducen y asimilan lo bueno o lo malo que éste les presenta.

"No existe una relación tan estrecha entre lo que quieren los padres y lo que hacen los hijos. Nuestros hijos no solo están influidos por nosotros, sino también por sus profesores, sus amigos, la televisión, la prensa, las revistas, el ambiente de la calle etc." (77)

En la relación que debe haber entre madre y educadora se va a relexionar acerca de qué es lo que buscan los padres y qué es lo que pretende lograr la educadora, establecidos los objetivos se darán con mayor facilidad los procedimientos para llegar a ellos.

Los educadores deberán tener paciencia en el querer y en el hacer, para que basados en los objetivos propuestos sean ejemplo para los hijos.

Para llegar a este momento, se debe tener un conocimiento del educando, cuáles son sus inquietudes, necesidades, tendencias y características propias, de éste modo se propondrán actividades propias ala niño y con una ayuda tanto en casa como en la escuela, el niño estará dispuesto a actuar en lo que se le indique de tal forma que casi imperceptible-

(77) ibidem, p.29

para él adquirirá hábitos que después serán base sólida para la adquisición de otros hábitos y se logrará ese proceso dinámico de mejora y perfección.

La relación y actuación de la madre y educadora no sólo será de sugerencia para el niño, ni una total flexibilidad.

David Isaacs, menciona que "En el ambiente de exigencia - consideramos dos aspectos: La actitud de confianza por parte de los padres en que sus hijos van a cumplir con lo encomendado, y el ejemplo de la autoexigencia". (78)

Que son aspectos que ya hemos considerado, por que la madre y educadora son autoridades legítimas y podrán exigir en lo razonable y justo, creando un ambiente de confianza para que el niño no se sienta temeroso al actuar, ni inseguro para volver a repetir la acción.;

Esta exigencia vendrá acompañada por la autoexigencia y - el ejemplo que la educadora y la madre ponen en lo encomendado al niño y así mismas, y que deben cumplir.

III.3 La Función de la Madre y de la Educadora.

Hemos visto lo que es un hábito y cual es la importancia de que el niño en edad preescolar adquiera principalmente -- los hábitos de orden y sinceridad. Sabemos que por la edad - del niño es importante que tanto la madre y la educadora estén informadas adecuadamente de lo que significa el hábito - que quieren formar y la actitud que deben tener para que esa formación de hábitos se dé de una manera eficaz y significativa para la vida del niño.

(78) ibidem., p.79

Los padres tienen la responsabilidad de satisfacer en los hijos necesidades de amor, seguridad, autoridad firme y clara, respeto y un ambiente de libertad, paz y alegría. Deben prepararse cada día más en la intencionalidad de educar a -- sus hijos integralmente.

La educadora debe también prepararse para brindar enseñanzas mejores y mas completas a los niños y debe iniciar la relación con la madre del niño de cómo coordinarse en las ideas y acciones que tienen que llevar a cabo para la formación de hábitos que son parte de esa educación integral.

Estas acciones coordinadas deben estar basadas en la objetividad del conocimiento acerca de los hábitos a formar y -- del conocimiento propio del alumno e hijo; Este conocimiento del niño comenzará aceptándolo tal como es, es decir respetando sus diferencias individuales.

Al aceptar al niño como es y querer que su formación educativa sea integral, tanto la madre como la educadora deben ejercer su autoridad no arbitrariamente, sino a través de la exigencia responsable, con un espíritu de servicio facilitando así que el niño se conozca a sí mismo y se acepte.

En cuanto a esta autoridad de los padres en la formación de los hábitos Oliveros Otero dice: "El ejercicio correcto de la autoridad exige una lucha personal que determina la influencia de la autoridad paterna". (79)

Esta influencia de la autoridad paterna que estudia Oliveros Otero, es una demostración de que en cada situación se

(79) OLIVEROS, Otero., Autonomía y Autoridad en la Familia., p.106

respetar, se acepta y exige la actuación de los hijos desechando los prejuicios que impiden el desarrollo personal del niño

Esta postura de exigencia se debe coordinar con la educadora, por que lo que queremos formar en los niños son hábitos-- que los ayuden a ser cada vez más responsables y se desarrollen plenamente por el camino del bien.

"No nos interesan como educadores, la posibilidad de elegir entre el bien y el mal. Preferimos desbancar el mal para que el hijo se maneje entre lo bueno y lo mejor". (80)

Tomando en cuenta la libre elección del niño, pero es papel del educador presentarle lo mejor en cuanto a las posibilidades de aprendizaje, en proponerle cada vez metas más altas pero alcanzables, por que si éstas no son alcanzables al nivel de conocimientos y capacidades del educando, podemos -- crear un ambiente de desconfianza en él mismo y frustración -

Las metas que se proponen serán retos que ofrecer para que el niño se esfuerce cada vez más utilizando todas sus capacidades, conocimientos y habilidades y un poco más; Así las metas a alcanzar serán verdaderos retos llenos de aprendizajes-- significativos e inolvidables para los educandos.

La función de la madre y de la educadora será entonces, la de informarse acerca de lo que es el hábito y cómo se adquiere, ejercer una autoridad responsable y tener un contacto estrecho y continuo entre ellas para que las acciones que se -- lleven a cabo logren los objetivos propuestos, ayudándose mutuamente para que la formación de hábitos sea casi impercepti

(80) ISAACS, David., La Educación de las Virtudes Humanas., p.82

ble para el niño de esta forma hará suyo el hábito y aprenderá a escoger no solo como dice David Isaacs entre lo bueno y lo malo, sino entre lo bueno y lo mejor.

Su función se evaluará más en cuanto a su calidad que en su cantidad, se le debe otorgar una orientación y apoyo al niño por parte de la madre y por parte de la educadora, de esta forma no se descuidará ningún aspecto que facilite u -- obstaculice esa adquisición de hábitos.

CAPITULO IV: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION.

La investigación de campo realizada para fundamentar la aplicación práctica de este trabajo de tesis esta basada -- en una investigación científica sistemática y objetiva, el tema de la investigación es conocer la interrelación que -- debe haber entre madre y educadora para la formación de hábitos de orden y sinceridad en el niño de edad preescolar.

Se han consultado fuentes bibliográficas de diversos temas centrados en el desarrollo y educación del niño preescolar, así como de métodos para lograr la relación que permita a la madre y a la educadora unirse para formar los hábitos antes mencionados.

En esta investigación de campo se utilizó el método analítico - sintético. Analizando datos y obteniendo información de casos particulares, para luego llegar a la unificación de datos, sintetizando la información dando así nuevos criterios y conocimientos.

El objetivo de la investigación es conocer si existe una interrelación entre madre y educadora para la formación de hábitos de orden y sinceridad en niños de edad preescolar.

Con los datos obtenidos en los capítulos anteriores sobre las características del niño, los puntos a seguir en la orientación para la formación de hábitos de orden y sinceridad en el niño y la importancia de la relación entre la madre y la educadora para la formación de esos hábitos de orden y sinceridad, se elaboró un primer cuestionario llamado

piloto, que se presenta como anexo #1. Este cuestionario se aplicó a 10 educadoras y las correcciones al cuestionario -- fueron las siguientes:

* Se cambió el título del cuestionario: CUESTIONARIO APLICADO A MAESTRAS DE JARDIN DE NIÑOS. POR: CUESTIONARIO APLICADO A EDUCADORAS DE JARDIN DE NIÑOS.

* La pregunta #7 fué redactada nuevamente:

Consideras que es labor de la educadora orientar al niño para que adquiera hábitos o es labor de la familia.

Y se redactó en la siguiente forma:

¿De quién considera que es labor, el orientar al niño para -- que adquiera hábitos?

* Se aumentó en el cuestionario corregido, que llamaremos el cuestionario aplicado, la pregunta #9:

¿Considera que la labor de la familia para la adquisición de hábitos en los niños, debe continuarse en la escuela?

* La pregunta #19 del cuestionario piloto paso a ser la pregunta #10 del cuestionario aplicado por orden lógico de conocimientos y fácil interpretación de resultados.

* La pregunta #9 del cuestionario piloto pasó a ser #11 del cuestionario aplicado y se le aumentaron respuestas de opción múltiple, quedando de la siguiente forma:

Señale dos hábitos a adquirir en la edad preescolar.

- | | |
|--------------|-------------------|
| - Sinceridad | - Responsabilidad |
| - Humildad | - Generosidad |
| - Orden | - Optimismo |
| - Justicia | - Fortaleza |

* La pregunta #10 del cuestionario piloto fué redactada de diferente forma para mejor interpretación de la respuesta que proporcionaron las educadoras.

decía: Describe brevemente lo que entiendes por el hábito de la obediencia.

y se redactó en pregunta con respuesta de opción múltiple: Señale lo que entiende por hábito de la obediencia.

- Actuar pronto sobre lo que se manda.
- Escuchar las indicaciones que se dan cuando una persona se dirige a otra.
- Responder a una indicación adecuadamente.
- Realizar libremente acciones que manda una autoridad y que son para mejora del ejecutador.

Y pasó a ser la pregunta #12 en el cuestionario aplicado.

* La pregunta #11 del cuestionario piloto también fué redactada nuevamente, colocándola como #13 en el cuestionario aplicado. decía:

Menciona tres actividades del Jardín de Niños que estén relacionadas con las de la casa para la adquisición de hábitos, y se redactó:

Mencione tres actividades del Jardín de Niños que refuercen las del hogar para la adquisición de hábitos.

* Se aumentó la pregunta #17 del cuestionario aplicado.

* La pregunta #13 del cuestionario piloto se cambió de la siguiente forma: ¿Con qué frecuencia es su relación con la madre de los niños?

y se redactó: Su relación con las madres de los niños es: y pasó a ser la pregunta #18 en el cuestionario aplicado.

* La pregunta #16 del cuestionario piloto pasó a ser la pregunta #14 del cuestionario aplicado.

* Se aumentó la pregunta #15 en el cuestionario aplicado.

* Se aumento la pregunta #17 en el cuestionario aplicado.

* La pregunta #15 del cuestionario piloto, pasó a ser la -- pregunta #20 en el cuestionario aplicado.

* La pregunta #18 pasó a ser la #22 en el cuestionario apli-- cado.

* Se aumentó la pregunta #23 al cuestionario aplicado.
¿Te gustaría conocer más acerca de cómo se pueden formar há-- bits en los niños de edad preescolar?

El cuestionario piloto se aplicó verificando que fuera -- comprensible en todas sus preguntas. Una vez corregido el - cuestionario se elaboró un cuestionario final (anexo #2) que fué aplicado a la muestra de 25 personas.

El universo de la investigación está orientado al ámbito- escolar y son las profesoras de Jardines de Niños. Pero de- bido a que la población de este universo es muy grande, y pa ra efectos de mayor validez en la investigación se tomó una- muestra de este universo delimitando las características es- pecíficas que deberían cumplir para ser representativos del- universo, las características son: Que las profesoras debe-- rán estar en una Institución Educativa de carácter particu-- lar, que imparta esta Institución Educativa la educación --- preescolar, estas Instituciones Educativas deberán estar ubi- cadas dentro de las delegaciones políticas de Alvaro Obregón y Benito Juárez de la ciudad de México, su nivel académico - debería ser alto, su nivel socio-económico y cultural medio alto, con un tipo de educación coeducativa (niños y niñas), y que estuvieran interesadas realmente en proporcionar la - cooperación que se les pedía.

A pesar de que el trabajo de tesis está dirigido tanto a madres y educadoras, el cuestionario está específicamente - dirigido a las educadoras por que serán ellas las que orien

tarán a la madre en la relación que deben crear entre ellas mismas para lograr la formación de hábitos de orden y sinceridad en el niño.

La investigación se llevó a cabo en distintas instituciones educativas de la zona sur de la Cd. de México.

COLEGIO SIMON BOLIVAR.

Ubicada en Cánova #7 Colonia Insurgentes Mixcoac. Siendo su filosofía, el proporcionar al educando una formación académica desde los inicios de su educación escolar.

Sus objetivos generales son:

- Preparar satisfactoriamente a sus alumnos en la instrucción preescolar.
- Atender a las necesidades propias del niño que está en el Jardín de Niños.

Sus instalaciones físicas son: 10 salones de clase, un salón de cantos y juegos, 2 baños, 2 oficinas de recepción y una dirección.

Su profesorado consta de 10 educadoras que deben haber obtenido su certificado de estudios, 3 profesoras de inglés, 2 profesores de educación física y una maestra de canto.

ESCUELA AMEYALLI.

Ubicada en Calzada de las Aguilas 2153. Colonia Lomas de Axomiatla.

Su filosofía es impartir una educación completa en cuanto a las distintas áreas de desarrollo del niño en el Jardín de Niños.

Su objetivo General:

Desarrollar al máximo las capacidades del niño a través de distintas áreas de desarrollo y actividades propias a su edad.

Atienden el Jardín de Niños una Directora General, una Directora del plantel de preescolar, una Coordinadora, seis -- educadoras, una profesora del idioma inglés y una profesora de educación física.

COLEGIO SOUTHERN GLENDALE.

Ubicado en Islote 105 Colonia Ampliación Aguilas.

Su filosofía es: Brindar al educando una educación integral, no descuidando ningún área ni necesidad del niño, a -- través de la formación en el colegio y la participación con los padres de familia.

Su objetivo general:

- Que los alumnos lleguen a un desarrollo de todas sus capacidades para iniciarse en la educación primaria con madurez intelectual, física y mental.

Su profesorado consta de una Directora General, una Coordinadora del Jardín de Niños, dos educadoras tituladas, una profesora del idioma inglés, un profesor de educación física.

IV.1 Categorías utilizadas en el cuestionario aplicado.

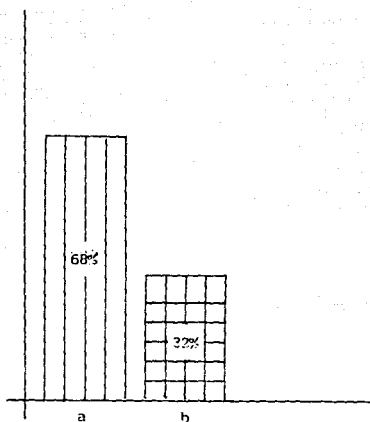
El cuestionario piloto se corrigió estructurándose el cuestionario aplicado que se elaboró también con las siguientes - categorías:

- Datos Generales que comprenden de la pregunta #1 a la pregunta #6.
- Conocimientos sobre el hábito, comprendidos desde la pregunta #7 a la pregunta #11. Y las preguntas #13, #15 y #17.
- Referentes a la cualidad de la obediencia, preguntas #12 y #14.
- Referentes a la actitud de la educadora con el niño para la adquisición de hábitos de orden y sinceridad, preguntas #16, #18, #19, #20, #21, #22 y #23.

IV.2 Interpretación cuantitativa del cuestionario aplicado.

La interpretación cuantitativa se presenta gráficamente en forma de barras.

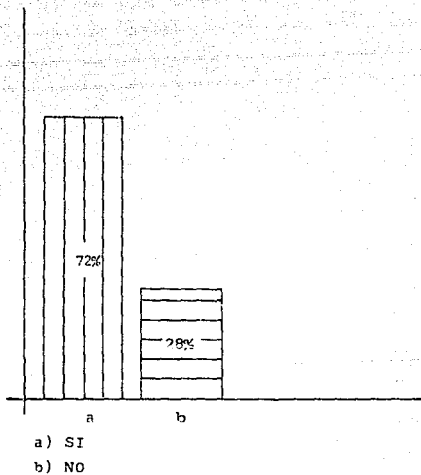
1.- ¿Estudias actualmente?



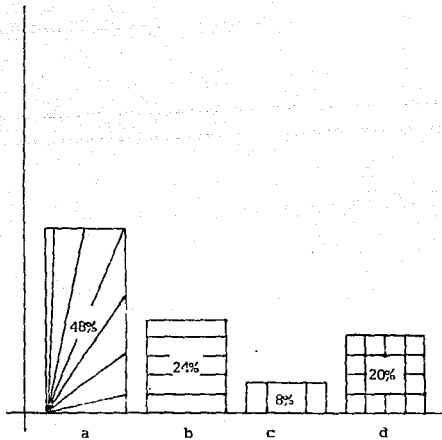
a) SI

b) NO

2.- ¿Obtuviste certificado de estudios como educadora?

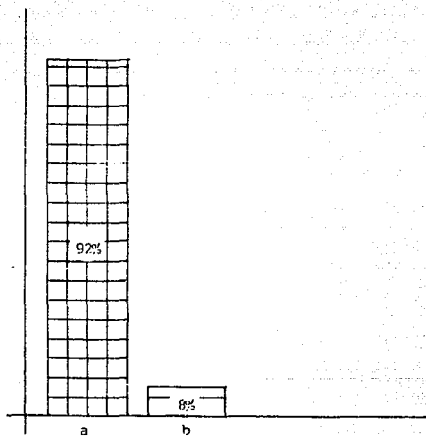


3.- ¿Cuanto tiempo tienes trabajando como educadora?



- a) 1 a 3 años.
- b) 3 a 6 años.
- c) 6 a 9 años.
- d) 9 a 12 años.

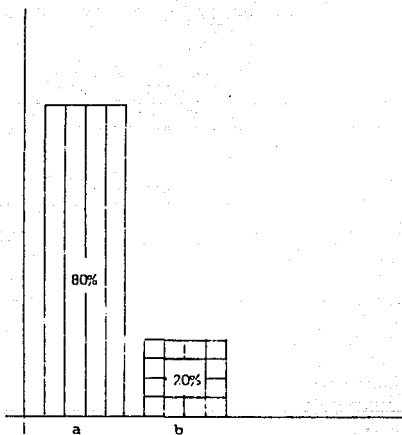
4.- ¿Qué puesto ocupa dentro del Jardín de Niños?



a) Educadora.

b) Coordinadora.

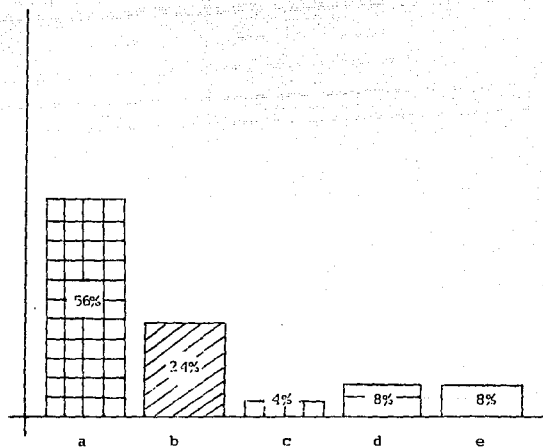
5.- ¿Ha tomado algún curso especial relacionado con la educación preescolar, después de sus estudios?



a) SI

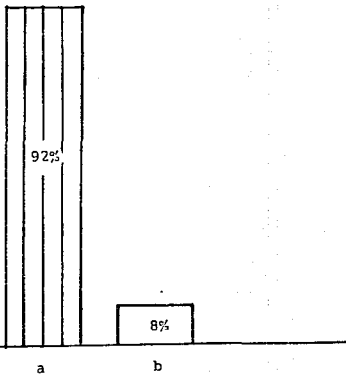
b) NO

6.- ¿En qué grupo trabaja actualmente?



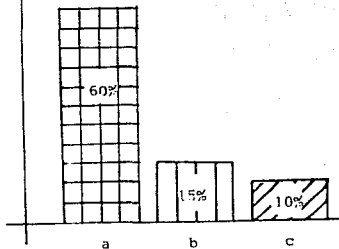
- a) Nivel de pre - primaria.
- b) Nivel de Kinder II
- c) Nivel de Kinder I
- d) Nivel de maternal
- e) abstenciones.

7.- ¿De quién considera que es labor el orientar al niño para que adquiriera hábitos?



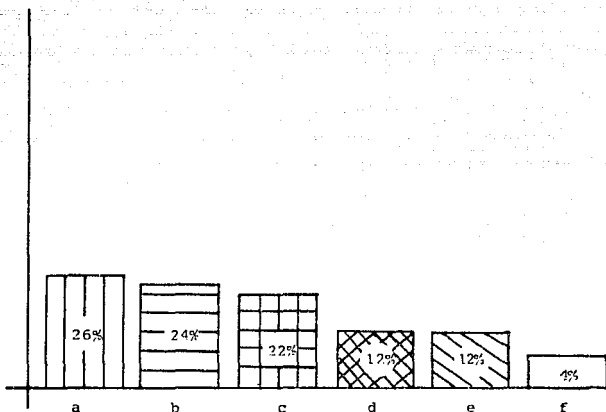
- a) Es labor de padres y educadores.
b) Abstención.

¿Por qué?



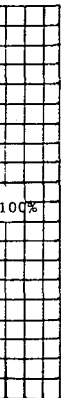
- a) Debe haber una estrecha relación.
b) Con una relación se logran mejores resultados.
c) El niño vive la mitad de su tiempo en la escuela.
d) Juntos podemos formar hábitos.

8.- Explicar brevemente que entiende por hábito.



- a) Hábito es la adquisición de actitudes.
b) Es una costumbre.
c) Es una repetición de actos.
d) Es adquirir una conducta.
e) Algo que se practica diariamente hasta convertirse en parte de uno.
f) Abstención.

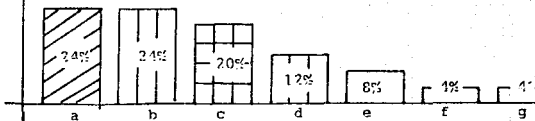
considera que la labor de la familia para la adquisición de hábitos, debe continuar se en la escuela?



a

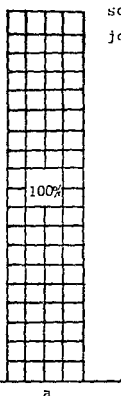
SI

¿Por qué?

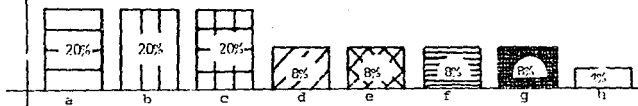


- a) se deben reforzar hábitos
- b) ; labor conjunta casa y escuela
- c) ; se necesita continuidad.
- d) . debe practicarse.
- e) la mitad del día pasa en la casa
- f) es ayuda que recibe.
- g) se les hace costumbre.
- h) abstención.

.- Considera la adquisición de hábitos como un proceso de mejora?



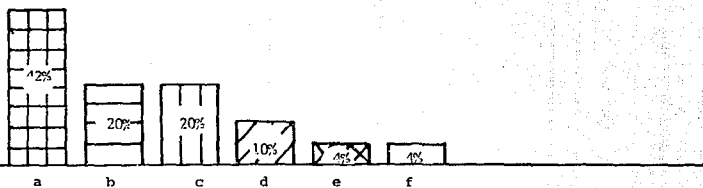
¿Por qué?



a) SI

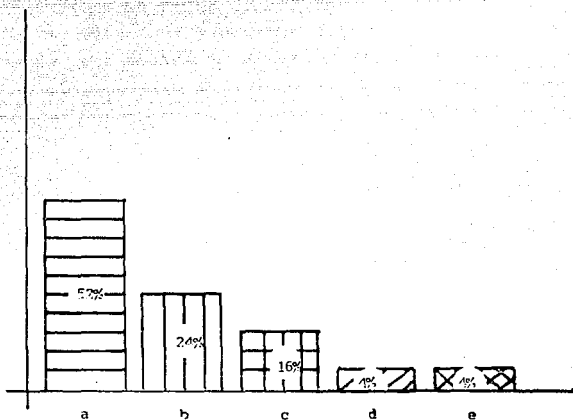
- a) Si son buenos hábitos.
- b) Son parte importante en la educación integral.
- c) Ayudan a mejorar.
- d) Perfeccionan al niño.
- e) Necesarios para ser aceptado.
- f) Engendran virtudes.
- g) Aumenta el carácter del niño.
- h) Son para toda la vida.
- i) Se reafirman día con día.

11.- Señale dos hábitos a adquirir en la edad preescolar.



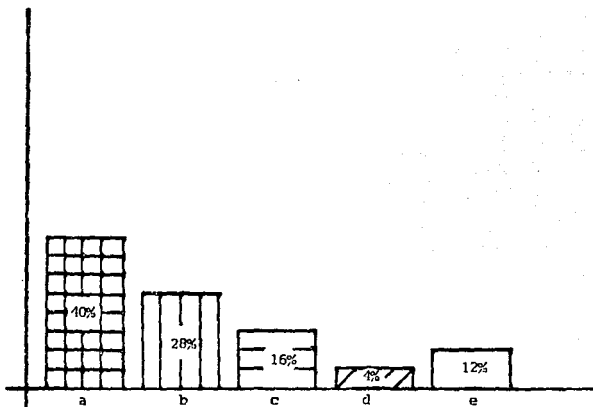
- a) Responsabilidad.
- b) Generosidad.
- c) Optimismo.
- d) Justicia.
- e) Sinceridad.
- f) Orden.

12.- Señale lo que entiende por hábito de la obediencia.



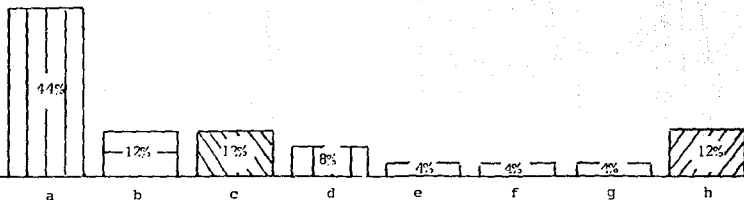
- a) Responder a una indicación adecuadamente.
- b) Realizar libremente acciones que manda una autoridad y que son para mejora del ejecutador.
- c) Actuar pronto sobre lo que se manda.
- d) Escuchar indicaciones que se den cuando una persona se dirige a otra.
- e) Abstenciones.

13.- Mencione tres actividades del Jardín de Niños que refuercen las del hogar para la adquisición de hábitos.



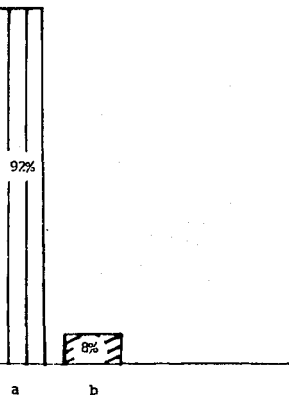
- a) Actividades de orden, salud y despedida.
- b) Actividades de limpieza y disciplina.
- c) Responsabilidades y respeto en sus acciones.
- d) Actividades dirigidas.
- e) Abstenciones.

14.- ¿Cómo piensa que se debe manejar la mentira en el niño preescolar?

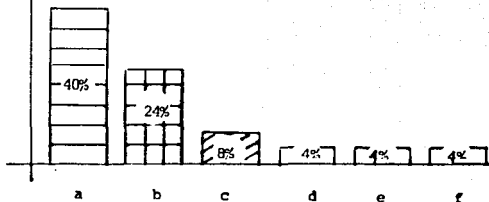


- a) Explicando que la mentira no es buena.
- b) Diferenciando la realidad de la fantasía.
- c) Inculcando la verdad.
- d) Desenmascarándolo.
- e) No es conciente de la mentira.
- f) Evitándola.
- g) Los niños se dan cuenta de lo que dicen siempre.
- h) Abstenciones.

5.- Considera la constancia factor importante para la adquisición de hábitos.

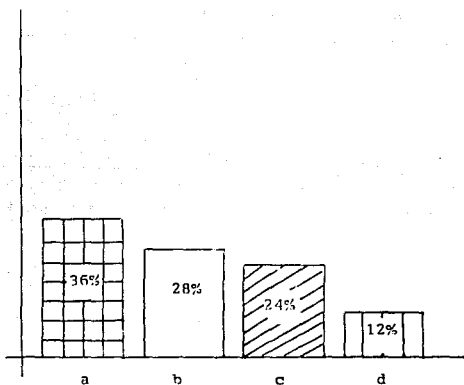


¿Por qué?



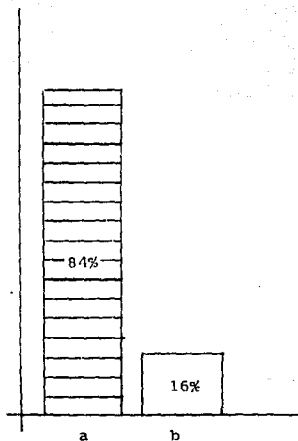
- a) Se refuerza la adquisición de hábitos.
 b) Por constancia hace suyo el hábito.
 c) Hay que ejercerlo continuamente.
 d) Así el niño se acostumbra.
 e) Si no hay constancia, el niño se confunde.
 f) Abstenciones.

16.- ¿Cómo debe ser la actitud de la educadora ante las acciones del niño para la adquisición de hábitos?



- a) Comprensible.
- b) Tenaz.
- c) Autoritaria.
- d) Sugerente.

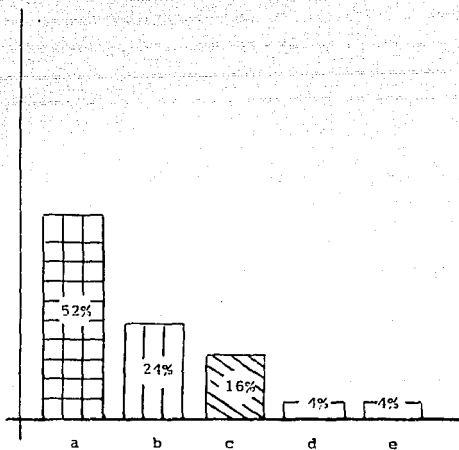
17.- ¿En qué grado influye la actitud de la educadora en la adquisición de hábitos?



a) Influye en muy alto grado.

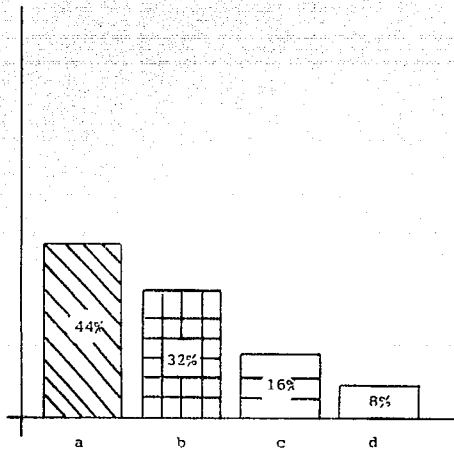
b) Influye en un alto grado.

18.- Su relación con las mamás de los niños es:



- a) Una vez a la semana.
- b) Una vez por semestre.
- c) Una vez cada quince días.
- d) Nula.
- e) Abstención.

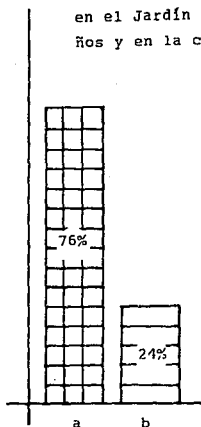
19.- ¿A través de que medio es la relación con la mamá?



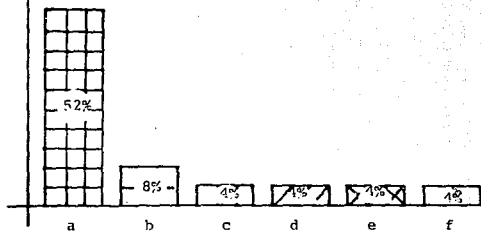
- a) Diálogo informal.
- b) Juntas con padres de familia.
- c) Reporte escolar.
- d) Entrevistas establecidas.

20.-¿Sugiere a las mamás actividades para que se lleven conjuntamente en el Jardín de Niños y en la casa?

¿Cuáles?

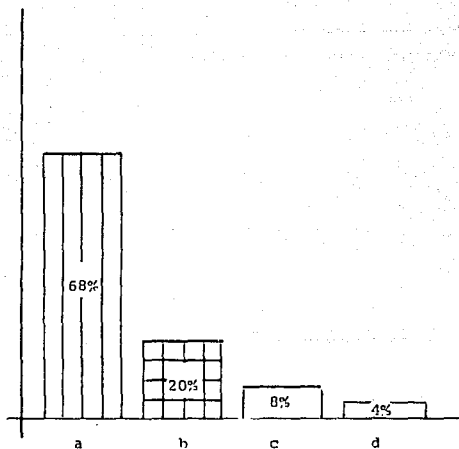


- a) SI
- b) NO



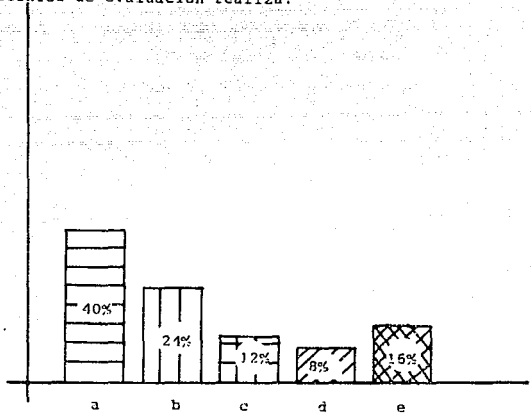
- a) Que se cumpla la tarea.
- b) Que se obedezca a los mayores.
- c) Ayuda diaria.
- d) Cooperación en los días festivos.
- e) Actividades de higiene.
- f) Ser constantes en todo.

21.- ¿Llevas acabo una evaluación cualitativa y/o cuantitativa acerca de los logros que ha tenido el niño en las actividades del Jardín de Niños?



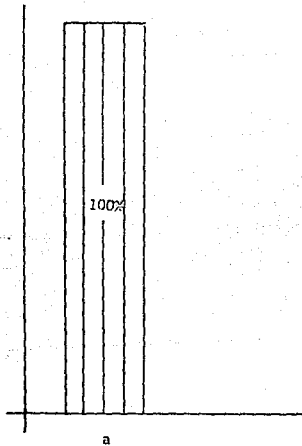
- a) Siempre.
- b) Generalmente.
- c) A veces.
- d) Nunca.

22.- ¿Qué técnica de evaluación realiza?



- a) Por observación directa.
- b) Evaluaciones en forma oral y escrita.
- c) Revisión de trabajos.
- d) Verificando objetivos generales y específicos.
- e) Abstenciones.

23.- ¿Te gustaría conocer más acerca de cómo se pueden formar hábitos en los niños de edad preescolar?



a) SI

IV. 3 Interpretación Cualitativa del cuestionario aplicado.

El objetivo del cuestionario fué el siguiente:

"Verificar el conocimiento y actitud que tiene la profesora en cuanto a la adquisición de hábitos, en los niños de edad preescolar".

La interpretación cualitativa de los resultados es la siguiente:

en la pregunta # 1, se pudo analizar qué es el 32% de las educadoras las que siguen estudiando, esto indica que existen en el campo docente educadoras con conocimientos actualizados que ayudarán a comprender mejor las necesidades del niño.

En la pregunta #2 es el 72% el que obtuvo certificado de estudios y el 28% no, pero en relación con la pregunta #5, ese grupo de educadoras que no obtuvo su certificado, están asistiendo a cursos especiales complementando su formación académica, por lo tanto podemos deducir que sí están interesadas en conocer más sobre temas referentes a la educación preescolar.

En la pregunta #3 es el 48% el que tiene de 1 a 3 años de experiencia en el campo docente. Esto indica que todas las educadoras han tenido contacto con madres de familia por lo menos durante un ciclo escolar, y podrán iniciar con ellas una relación abierta y segura que permita una mayor comunicación para ayudar al niño en la formación de hábitos.

En la pregunta #4 El 92% de las educadoras son titulares de un grupo; Para el propósito de la investigación, al tener el puesto de educadoras están mayor tiempo con los niños y el contacto con la madre y la supervisión en la adquisición de hábitos es mayor.

En la pregunta #5 el 80% sigue tomando cursos, todos relacionados con la niñez, por lo que existe gran interés en conocer y actualizarse sobre temas preescolares como el que se presenta para lograr en el niño su educación integral.

En la pregunta #6 el 56% está trabajando con el nivel de pre-primaria, lo que indica que existe mayor número de alumnos en este grado escolar, donde se concretizarán actividades específicas par el logra de la adquisición de hábitos.

En la pregunta #7 el 92% considera que es labor de padres y educadores orientar al niño para que adquiera hábitos, pero existe diversidad de opiniones de porqué es labor de padres y educadores, obteniendo el mayor porcentaje la afirmación de que esa labor debe ser por medio de una relación estrecha.

En la pregunta #8 a pesar que las respuestas son correctas, no se encontró que tuvieran el concepto de hábito con todos sus elementos y características por lo que es necesario que se conozca qué es el hábito, en qué consiste y cómo se adquiere en el niño de edad preescolar.

En la pregunta #9 el 100% afirma que la labor en la formación de hábitos dada por la familia debe continuarse en la escuela y por lo tanto, es necesario formar una adecuada relación entre familia y educadores, apoyándose en criterios rectos y verdaderos de cómo establecer esa relación.

En la pregunta #10 el 100% anota que sí es un proceso de mejora la adquisición de hábitos. Simplificando la diversidad de respuestas encontradas en esta pregunta, se pueden agrupar en tres tipos de respuesta:

a) Las referentes a que los hábitos son parte de una educación integral.

b) Las que se refieren al perfeccionamiento del niño en algún aspecto específico como habilidades, costumbres o carácter.

c) Las que hablan de cómo se adquieren los hábitos.

Se afirma que la adquisición de hábitos si es un proceso de mejora. Está claro que son necesarios para una educación integral, en lo que hay disparidad es en el conocimiento de cómo formar esos hábitos, bajo qué normas y condiciones para que sean adquiridos según las características de los niños en preescolar.

En la pregunta #11, sólo el 4% señaló como hábitos a adquirir en preescolar los de Orden y Sinceridad, por lo tanto es el 96% los que desconocen cuáles son los hábitos que realmente se podrán adquirir en esta edad, y es necesario que se reconozcan los hábitos de orden y sinceridad como hábitos a adquirir en la edad preescolar por ser los idóneos.

En la pregunta #12, se propusieron cuatro afirmaciones para escoger una sola referente a lo que se entendía por calidad de obediencia, y el mayor porcentaje fué para la respuesta de responder a una indicación adecuada; Por lo tanto no se tiene claro en qué consiste la cualidad de la obediencia, existe diversidad de en los porcentajes de la respuesta y solamente el 24% anotó que es por realizar libremente --- acciones que manda una autoridad y que son para mejora del ejecutador.

En la pregunta #13, se piden actividades que se lleven a cabo en el Jardín de Niños y refuercen algunas actividades que se realizan en casa; Las respuestas que proporcionaron fueron : actividades de aseo, saludo y despedida, orden en el salón, actividades de limpieza, responsabilidad, cuidado y respeto en sus acciones y actividades dirigidas, pero exig

ten educadoras que no contestaron, y es a éste desconocimiento al que se le apoyará mencionando actividades en el manual que se presentará a continuación.

En la pregunta #14, se pide una respuesta de tipo personal acerca de cómo se manejaría la mentira en el niño preescolar, las respuestas fueron variadas y acertadas, por lo que se concretizará en lo que consiste la mentira en el niño preescolar y la mejor forma de canalizarla y hasta lograr evitarla en el niño.

En la pregunta #15, se identifica a la constancia como un factor importante para la adquisición de hábitos porque refuerza la conducta, por lo tanto será un aspecto que tendrán en cuenta los educadores para la formación de hábitos de orden y sinceridad.

En la pregunta #16, hay diversidad en el porcentaje de las opciones propuestas, por lo que hay que aclarar cuál deberá ser la mejor actitud de los educadores ante las acciones del niño para la adquisición de hábitos de orden y sinceridad.

En la pregunta #17, la actitud de la educadora influye en un muy alto grado; Fué la respuesta que mayor porcentaje tuvo por lo que se puntualizará por qué influye en alto grado la actitud de la educadora, tomando en cuenta que es la familia la que también influye en muy alto grado en la educación de los niños, incluyendo la formación de hábitos de orden y sinceridad.

En la pregunta #18, hace referencia a las oportunidades que puede tener la educadora para relacionarse con la mamá del niño, y son más de la mitad de las respuestas las que señalan que es una vez a la semana, esto se tomará en cuenta

para que la relación madre y educadora sea productiva, pero no olvidando que las entrevistas espontáneas aportan información valiosa para sustentar esa relación, se sugerirá que -- las oportunidades de relacionarse sean cada vez más frecuentes y con mejores resultados.

En la pregunta #19, fué la mayoría de las educadoras las que señalaron que su medio de relación con la mamá del niño es por medio del diálogo informal, y es importante destacar que esta relación entre madre y educadora y el medio que se utiliza para esta relación, es factor importante en el conocimiento, intereses, necesidades, progresos o estancamientos en el desarrollo de la formación de hábitos de orden y sinceridad en la edad preescolar.

En las respuestas de la pregunta #20, no todas las educadoras señalan las actividades que se llevan conjuntamente en el Jardín de Niños y en el hogar, la actividad que más porcentaje tuvo es la de que se cumpla la tarea, pero existen otras actividades que junto con las que se realizan en la escuela favorecen la adquisición de hábitos de orden y sinceridad, estas actividades se sugieren en el manual que se presenta mas adelante.

En la pregunta #21, las educadoras en su mayoría señalan que siempre llevan a cabo una evaluación cualitativa y/o -- cuantitativa; pero hay respuestas que señalan que sólo a veces, o nunca realizan alguna evaluación y es importante mencionar que se lleve a cabo una evaluación cuantitativa y cualitativa periódicamente sobre cada alumno, para que los avances o desviaciones en el aprendizaje se detecten a tiempo y se refuercen los aprendizajes tanto en casa como en la escuela.

En la pregunta #22, la mayoría indica que es la observación directa, la forma de evaluación más común, pero también hay que puntualizar de que existen otros medios de evaluación que junto con la observación brindarán a la madre y educadora un panorama más amplio acerca del comportamiento y aprendizajes que realiza el niño en la escuela y que se compararán con los de la casa.

La pregunta #23, es para reconocimiento a este trabajo de investigación, que el 100% de las educadoras indicarán que si les interesa conocer más acerca del tema, y que con agrado se redactará a continuación el manual para apoyarlas sobre los conocimientos de los hábitos de orden y sinceridad así como para auxiliarias en la relación con las madres de familia y las actividades a sugerir en esta formación.

IV.4 Justificación del manual.

Con base en los resultados obtenidos en el cuestionario se detectaron las siguientes necesidades:

- Deseo de superación.
- Tener un conocimiento claro y valioso de lo que es un hábito.
- Conocer cuáles son los hábitos a adquirir en la edad preescolar.
- Cómo lograr una mejor relación con la madre y educadora.
- Cuáles son los parámetros a seguir para que esa relación sea eficiente y eficaz.
- Conocer cuáles actividades se pueden sugerir para que la formación de hábitos de orden y sinceridad se dé en casa y en la escuela.
- Un interés muy especial por conocer más acerca de la niñez, y cómo ayudarlo en su formación integral.

Por estas necesidades se redactó el manual que se presenta a continuación.

IV.3 Derivación práctica.

MANUAL PARA EDUCADORAS DE
JARDINES DE NIÑOS.

QUIERO SER...ORDENADO...
SINCERO...

OBJETIVO DEL MANUAL:

El siguiente manual tiene por objetivo el proporcionar a las profesoras de Jardines de Niños, un instrumento que les auxilie en como reforzar el vínculo con la madre del niño y actividades que ayuden en la formación de hábitos de orden y sinceridad.

LOS PADRES DEBEN SABER CONducIR
AL HIJO POR UNA SENDA QUE ELLOS
MISMOS NO HAN PISADO, HACIA UN-
TIEMPO QUE NO SERA EL SUYO, ILU-
MINADOS POR PRINCIPIOS QUE SON-
ETERNOS.

SALVADOR ABASCAL C.

PREAMBULO.

Con el siguiente manual se pretende que ustedes, profesoras de Jardín de Niños, que con un espíritu de entrega se preocupan de que el niño de edad preescolar reciba una educación integral y que durante su labor docente se han acercado a ustedes madres de familia en busca de orientación y apoyo, preocupadas de que la educación que se les brinda a sus hijos sea cada vez mejor. Inicien con ellas una relación donde la comunicación y la participación de actividades en casa y en la escuela se dirijan a formar los hábitos de orden y sinceridad, como cualidades que inician su proceso de adquisición en la edad preescolar.



El escrito que se presenta, les ofrece puntos de reflexión acerca de porqué la cualidad de la obediencia favorece a un mejor desenvolvimiento y crecimiento del niño, sugiriendo actividades que favorecen la adquisición de hábitos de orden y sinceridad.

Educar significa llegar a un perfeccionamiento y, es labor de los padres de familia conducir a los hijos hacia ese perfeccionamiento humano apoyados en diferentes instituciones como son la sociedad y escuela. La labor a la que se dedican los padres de familia no es fácil, tiene un profundo sentido de responsabilidad y de entrega, es por esto que pretendemos que las profesoras de Jardín de Niños inicien con los padres de familia una relación encaminada al logro de metas importantes en la educación de los niños.

La relación estará basada en el respeto mutuo, en la atención a las necesidades psicológicas, sociales y afectivas del niño y en lograr en él que su integración al mundo social sea con seguridad y optimismo.

La educadora debe brindar confianza a la madre para que la información que se intercambie en sus entrevistas sea veraz y con fin de ayudar al niño; Se sugiere que se planeen visitas con cada uno de los padres de familia, donde se presentarán las evaluaciones cualitativas y cuantitativas de los avances y logros de los niños periódicamente, un tiempo de trabajo diario en la escuela con planes definidos va dando una evaluación general sobre conocimientos, habilidades, actitudes que se generan o perfeccionan en el niño y en la educadora.

Este manual fué elaborado con el firme propósito de sugerir y apoyar el trabajo de la educadora en el Jardín de Niños sin querer involucrarnos con el estilo personal que cada una de ellas tiene en el aula de transmitir los conocimientos.

CUALIDAD DE LA OBEDIENCIA.

El inicio de la formación de la cualidad de la obediencia en la edad preescolar será a un nivel elemental, donde no se pretende que se automaticen las acciones o que impidan el desarrollo de otras cualidades en el niño como puede ser la -- creatividad, propia de esta edad; Por el contrario se le dará a la obediencia un sentido de proceder conforme a lo que se -- manda para facilitar la conducta que se quiera iniciar con el niño, es decir la obediencia será el punto de partida donde -- las reglas del comportamiento se puntualizarán, procurando -- que se sigan para que en la formación de hábitos de orden y -- sinceridad en el niño preescolar, él tenga toda la atención -- logrando mejores resultados en esa formación de hábitos de or den y sinceridad.

Los niños necesitan de los límites, que se les indique el camino por el cuál deberán ir para que al realizar sus acciones se sientan seguros de lo que están haciendo, es por esto -- que el obedecer en el niño le es agradable, lo importante es -- conocer el cómo dar el mandato para que el niño comprenda el -- mensaje y lo realice sin demora.

Consideraciones para la formación de la cualidad de la --- obediencia:

1. Los educadores deberán tener claro el objetivo del manda -- to.

Al tener claro el objetivo del mandato, no se darán des-- viaciones de la acción a ejecutar, ni se cambiará por otro ob -- jetivo al estar desarrollando la acción.

Es frecuente encontrarnos que los educadores se quejan de -- que al ordenar algo a los niños, estos hacen otras cosas igual de buenas que lo ordenado, pero que no fué lo que el educador pretendía.

Los niños por ese afán de conocer cada cosa que les rodea es fácil que se distraigan y no se concentren por mucho tiempo en una acción, es necesario que el educador exija en el momento oportuno la obediencia de la acción, antes de que la atención del niño se desvíe; Poco a poco esta atención será más prolongada y con esto el niño podrá recordar el mandato referente a esa acción.

Al principio se dirá al momento e inmediatamente se verificará que la acción haya sido realizada con el objetivo que el educador tenía.

2. Elementos del Mandato.

Dentro de las características del niño preescolar, está su formación de la libre elección, la podemos observar cuando al presentar diferentes actividades a realizar en el Jardín de Niños cada uno escoge según sus intereses del momento la que más le llame la atención. Es por esto que al dar un mandato debe ser claro, preciso y corto, para que no existan desviaciones en la acción que ejecutará el niño.

El mandato puede ser grupal o individual, en cualquiera de estas dos formas deberá contener los siguientes elementos:

* El lenguaje a utilizar será del conocimiento del niño de esta forma el niño sabrá perfectamente lo que se le está pidiendo, y podrá realizar la acción con seguridad.

* El mandato deberá ser claro. Evitando dar más de un orden, para que el niño comprenda lo que realmente se le está pidiendo.

* La orden deberá de ser corta. Para facilitarle al niño el poder recordarla.

* Las actividades que se quieren lograr hay que mencionarl^{as} con precisión de tal forma que se logre una acción y no varias que no cumplan con el objetivo establecido.

3. La Autoridad.

Los educadores son autoridad para el niño. Esta autoridad deberá ser legítima, la persona que la ejerza, deberá tener valores morales, ser responsable de lo que está pidiendo y tener conocimientos de los medios para lograr el mandato, -- así como de las capacidades individuales a quien se le dirige el mandato.

La autoridad deberá tener siempre como finalidad el perfeccionamiento de ese pequeño que pone toda la confianza en esa autoridad.

La autoridad legítima no exige por medio de castigos, sino por medio de convencimientos.

Al pedir con autoridad que se realice una acción se deben conocer los medios para llegar a ésta, los resultados y sus consecuencias, para brindarle al niño mayor seguridad, logrando así que los resultados sean verdaderos aprendizajes para el niño.

Las reglas y normas que regirán al Jardín de Niños deberán ser lógicas y contemplar tanto las necesidades como los intereses de los pequeños, al establecer estas reglas el educador, debe ser firme y consistente para que éstas sean obedidas.

4. Reforzar la Obediencia.

Una vez que se ha dado el mandato con sus elementos y se ha verificado que la acción ha sido ejecutada, es importante reforzar el bienestar o satisfacción que la actividad produjo en el niño.

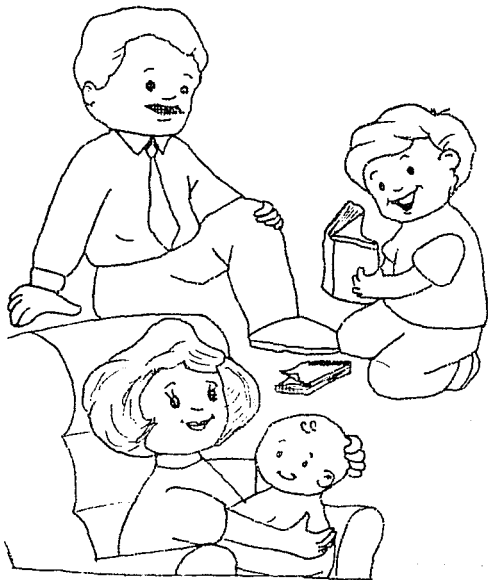
Este reconocimiento a su acción explicando lo bueno que -
 fué obedecer va dando al niño parámetros para que él mismo -
 mas adelante pueda realizar las acciones manifestando su cu
 lidad de obediencia y perfeccionándose cada vez más.

5. Reflexiones a los padres y educadores.

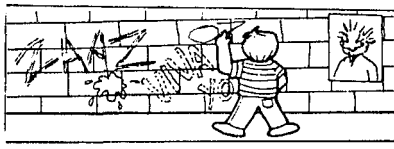
- Padres y educadores, ¿Afrontan con responsabilidad la -
 educación de los niños, ejerciendo su legítima autoridad?, -
 o se les facilita esta responsa
 bilidad delegán-
 dola a falsas au
 toridades.

- Tienen claros los valores
 y aprendizajes -
 que quieren que-
 los niños alcan-
 cen.

- Están pen-
 dientes de que -
 su autoridad no-
 vaya en contra -
 de lo que los ni
 ños necesitan --
 con prioridad, o
 se dejan llevar-
 por el gusto in-
 fantil.



- Hacen valer su legítima autoridad, no sólo para que obedezcan los niños, sino también para que las influencias externas respeten este legítimo derecho de padres y verdaderos educadores.



Ejerciendo una verdadera autoridad el niño hará suyos los mandatos y obedecerá con agrado y prontitud, ya que se le va a dirigir a que realice acciones positivas, que para él serán de su entero agrado.



HABITO DEL ORDEN.

El niño desde los primeros días de vida es sensible al orden, y en edad preescolar se hace más intensa esta sensibilidad.

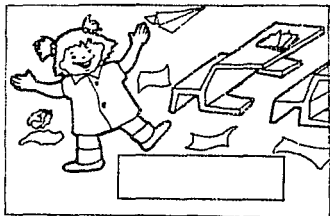
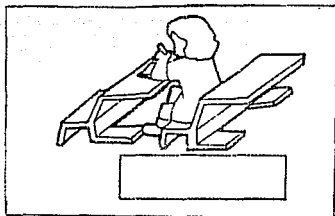
Es observable como el niño al terminar una actividad tanto en casa como en el Jardín de Niños, está ávido de poner las cosas utilizadas en orden.

Mientras que para los adultos es una sensación de bienestar, para los niños es una necesidad que se manifiesta en cada momento.

Para satisfacer esta tendencia al orden es necesario que el niño conozca la colocación de los objetos, el lugar de los mismos y el momento de utilizarlos.

El niño reconoce un orden externo físico como es el movimiento de su cuerpo, sensible a este orden pretende ordenar las cosas reconociendo el ambiente y sus particularidades.

Poco a poco el niño reconoce el lugar donde habita, las personas con las que habita y las funciones que le corresponden a cada una de ellas, de este orden familiar va determinando



laciones como que su papá sale a trabajar y regresa en la noche, y es mamá la que prepara la comida; así va reconociendo actividades para cada uno de ellos hasta que diferencia las suyas propias como niño que va a la escuela y regresa a comer, juega, duerme etc.

En el Jardín de Niños se trabajan varios temas y se realizan gran diversidad de actividades que permiten al niño conocer el ambiente que lo rodea, percibe varios objetos que son de su interés, es por esto que para formar el orden es necesario cuidar los siguientes aspectos:

- Proporcionar un marco físico definido.

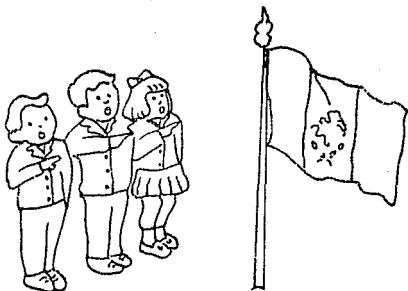
Esto es un lugar donde esté hecho con lógica para el niño con lugares de esparcimiento, aulas, muebles apropiados a ellos, con objetos hechos precisamente para ese mundo infantil, los estantes y mesas deberán ser pequeños así como los bancos donde se sientan, sin peligro de que los niños se sientan incómodos por que no están hechos a su medida.

Así él reconoce su utilización y colocación e irá organizándose en sus actividades. Poco a poco le va enseñando el orden de las cosas la profesora y al pasar el tiempo ella sólo tendrá que mencionar que es la hora del orden para que los niños dejen todo en su lugar.

Al principio será la profesora la que ponga el ejemplo del orden y tendrá que ir mostrando el lugar correcto de los objetos y siempre mantendrá orden en el aula y en los lugares de esparcimiento.



En el Jardín de Niños se trabaja con programas y estos llevan un orden, así como también las rutinas -- diarias fijan un tiempo de entrada, para el trabajo, para el juego para la actividad libre, para el cuidado personal, para la comida y para el regreso a cas.



La repetición de este orden proporciona al niño seguridad, al saber lo que esperan de cada una de estas actividades.

Siguiendo este orden, enseñaremos al niño a que en la vida se debe trabajar con orden, existe un tiempo para cada cosa y si seguimos un orden en nuestras actividades se puede aprovechar mejor el tiempo, esta formación se manifestará tiempo -- después cuando el niño curse educación básica y al estudiar -- lo haga en orden para dar tiempo a todas sus materias.

El trazar un plan en donde se presenten metódicamente las actividades del día o de la semana, la profesora al iniciar -- las actividades del día, mencionará en forma general lo que -- van a realizar en ese tiempo de estancia en el Jardín de Niños y al iniciar cada una de las actividades mencione en forma -- clara lo que se pretende; con ella, de esta forma el niño se -- sentirá seguro de lo que realice y lo hará con el orden que -- merece la actividad, ir paso a paso proporciona al niño un -- sentimiento de seguridad y satisfacción por lo realizado, -- esto unido al reconocimiento por parte de padres y educadores engrandece en el niño esa aceptación al orden.

Es conveniente que unos minutos antes de finalizar alguna actividad la profesora mencione que va a ser hora de poner - todo en orden, para dar oportunidad al niño de que termine - con su actividad y se prepare para la limpieza y dejar todo - en su lugar.

Los niños tienen un especial interés por todo lo que realiza la profesora dentro y fuera del aula, es por esto que - cuando se encuentre trabajando con ellos será indispensable - que se concentre en ellos, que ponga toda su energía para -- realizar las actividades juntos, los materiales que se van a utilizar deberán ser preparados antes de iniciar clases, para no ser interrumpidas las actividades; Esto también proporcionará al niño un sentimiento de orden en el trabajo.

- En casa el niño identifica el orden en el tiempo para realizar actividades, por la mañana tiene que desayunar e ir a la escuela, y papá sale en la mañana al trabajo, mamá se queda en casa para limpiarla, estas actividades generales las vive y se cuestiona si por alguna razón algún día no han sido realizadas en ese orden.

Este es un punto en el que la madre y la educadora deberán estar de acuerdo, aclarando si es en realidad un orden - el que se vive en la familia o si en realidad existe algún - caso extraordinario fuera de ese orden familiar para explicárselo al niño.

El niño observa que los miembros de su familia realizan - diferentes actividades en casa, y también como en su escuela al terminar queda todo en orden, sería recomendable sugerir - a la madre de familia que incluyera al niño en alguna actividad propia de la casa que él pueda realizar fuera de algún - peligro, que le proporcionará espíritu de cooperación y seguridad en lo que realiza, esa actividad deberá tener un momen

to propicio, cuidando el orden del tiempo, con ropa adecuada atendiendo al orden de su persona y que los elementos que -- llegue a utilizar deberán quedar en su lugar una vez termina da la actividad, así como observa que mamá después de limpiar la casa guarda los objetos de limpieza, o después de cocinar deja limpia y en orden la cocina.

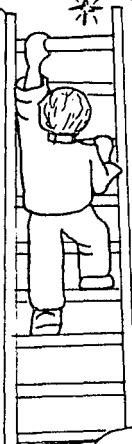
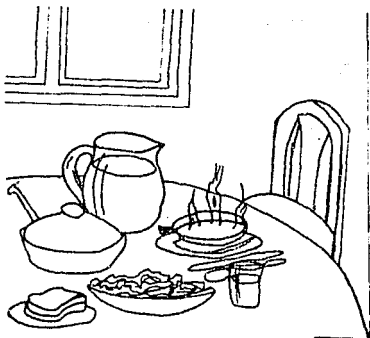


También se puede sugerir a la madre de familia que el niño tenga en su hogar un lugar propio como puede ser su recá-- mara, donde él pueda crear su propio mundo infantil, pero -- así como en la escuela ese mundo infantil tiene un orden en-- los objetos y actividades, así se procurará que sea en su -- rincón de casa, es decir cuidar que sus juguetes los ordene--

cando termina de jugar pro-- curando que se cumpla con -- este orden y no falseando en sus debilidades como el llan-- to o el capricho.



El orden se vive con detalles que en la vida del niño tiene desde muy pequeño, sensibilidad para identificarlo, estos detalles serán desde las actitudes de sus educadores -- (padres y profesores), que son el ejemplo, hasta el orden en la colocación de objetos decorativos en su casa, en su espacio vital propio y en su escuela.



HABITO DE LA SINCERIDAD.

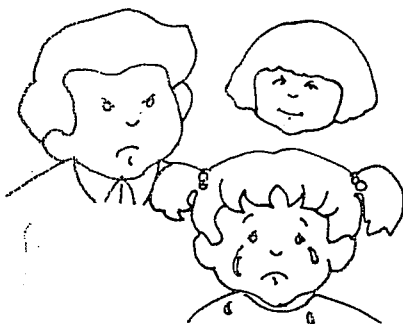
La sinceridad es un tema delicado para tratar ya que por su fuerza se va formando simultáneamente el decir la verdad y la responsabilidad de las acciones.

Para formar el hábito de la sinceridad la profesora del Jardín de Niños deberá: - Proporcionar un sentido -- verdadero de la realidad; ubicar al niño en un contexto real no fantasioso -- como el que vive en sus juegos. Esto se logrará con diálogos sobre lo que sucede cotidianamente y que es verdadero, mostrándole objetos reales, no basándose solamente en láminas.



- Las ideas que se den deberán ser claras sin omitir puntos importantes o exagerar la realidad, de esta forma se proporcionará al niño un sentimiento de credibilidad para que él confíe y aprenda a dar también credibilidad a las cosas.

- Dentro de las actividades del Jardín de Niños existirán momentos en los que se indicará un silencio total, aquí el



espíritu del niño juega en su interior reflexionando entre el bien y el mal, entre lo que se quiere y lo que se necesita, después de estos momentos de intimidad consigo mismo se podrá orientar al niño en lo que de verdad siente o quiere, estos momentos de silencio sólo son para que el niño aprenda

a concentrarse, a no ser de tal forma impulsivo que sólo quiera un capricho de momento y no lo que en verdad desea y necesita.

- Se necesita guiar al niño con todo el cariño y dedicación que una maestra de preescolar tiene para que confíe en ella y se muestre sincero ante alguna necesidad, o ante la respuesta de algún cuestionamiento.

- La actitud que muestren los educadores será imitada en gran medida por los niños, es por esto que antes de actuar con hostilidad, indiferencia, desatención, agresividad, etc. pensemos que será imitada la actitud y serán los educadores responsables de todo lo aprendido por los pequeños.

Al actuar con honestidad, enseñaremos honestidad y lealtad para con uno mismo y para con los demás.

- Cuando los educadores se dirijan a los niños su voz tendrá que ser suave, amable así los niños aprenderán a dirigirse a los demás con amabilidad y dulzura, así como también aprenderán a decir las cosas con la misma confianza que el educador manifieste en su voz y actitud.

- Los niños necesitan sentirse queridos y respaldados por las personas que los rodean, se sentirán orgullosos de sus acciones, si los padres de familia y profesores les muestran que son importantes para ellos, que se preocupan por ellos.

Debe ser uno sincero con cada uno de sus alumnos, así ellos aprenderán a ser sinceros con sus sentimientos.

- El brindar un apoyo a cada uno de los niños hace que cada uno se sienta importante, único, esta confianza que experimentan da como resultado seguridad en cada una de las acciones que realicen, en caso de que se equivoquen muéstreles el error pero nunca condenando al niño, sino el resultado de la acción, así el aprenderá a tener confianza en sí mismo, en las acciones que realiza y en afrontar la responsabilidad de esas acciones.



- Guíe al niño hacia acciones positivas, dígame lo que debe hacerse y no lo que no debe ni puede hacer, proporcione al niño actividades que él pueda ser capaz de realizar, aproveche cada experiencia para fortalecer el orden y la sinceridad como hábitos y la obediencia como cualidad en el niño.

Desarrollando hábitos de orden y sinceridad será más fácil llevar a cabo actividades en el Jardín de Niños y en el hogar, siendo más enriquecedoras las experiencias de aprendizaje.



CONCLUSIONES.

- La fuerza e intensidad con la que vive un niño en edad preescolar es para los educadores su gran responsabilidad. -- por que lo que les enseñan quedará impreso en el corazón y en la personalidad de los niños para toda su vida.
- El juego es importante en el desarrollo del niño, es -- donde se da una interacción social agradable a él, aquí son observables aspectos de la personalidad del niño que en un trabajo estructurado no se definirían tan fácilmente, estas observaciones ayudarán a los educadores a conocer mas acerca de los niños y como orientarlos en su desarrollo.
- En el hogar o el Jardín de Niños, al niño se le debe -- dar alternativas de acción que ayudan a la formación de la libre elección, pero junto a esta formación se le debe dar la responsabilidad de sus propias acciones.
- La familia como sociedad incompleta, requiere ayudas para brindar educación integral al niño, una de esas ayudas -- es la que brinda el Jardín de Niños, es por esto necesario que la familia se involucre en las actividades que realiza el niño para apoyarlas y continuarlas en casa, así como las actividades de casa serán congruentes con las del Jardín de Niños.
- La orientación, es un proceso involucrado en el ámbito educativo, y no puede ser independiente de éste por que apoya al educando a planear, realizar y tomar decisiones en su propio proceso de enseñanza - aprendizaje. Por lo tanto, -- la madre y la educadora tendrán que brindar conjuntamente --

una orientación al niño para apoyarlo y ayudarlo en su proceso de adquisición de hábitos de orden y sinceridad.

- Ser honesto desde pequeño en los juegos, será una de las manifestaciones en el camino que se ha iniciado hacia la virtud de la sinceridad.

- Formando hábitos en el niño desde la edad del preescolar están los educadores formando hombres de bien, seguros de -- sus acciones, responsables y honestos.

- Apoyando el reconocimiento de los hábitos como proceso-- de mejora, puntualizaremos en que su desarrollo involucra al hombre con todas sus facultades y potencialidades, y son los hábitos un proceso de mejora específicamente, al permitir -- que el hombre pueda una vez adquiridos desenvolverse en otras áreas de desarrollo.

- Profundizando en las características, necesidades y tendencias del niño de edad preescolar, podemos reconocer que - existen oportunidades de aprendizaje para la adquisición de hábitos de orden y sinceridad que favorecen el desarrollo integral del niño.

BIBLIOGRAFIA.

- 1.- **ABAD GOMEZ, Javier., Los Hijos., 1ª. Ed.,**
Editorial Mi-nos., México 1989., 33 p.
- 2.- **COLLIN, G., Compendio de Psicología Infantil., 7ª. Ed.,**
Editorial Kapelusz., Argentina 1974., 279 p.
- 3.- **DEBESSE, Maurice., Las etapas de la Educación., 7ª. Ed.,**
Editorial Nova., Argentina 1980., 137 p.
- 4.- **GARCIA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática.,**
10ª. Ed., Editorial Rialp., Madrid 1981., 694 p.
- 5.- **GESELL, Arnold., El Niño de 1 a 4 años., 2ª. Ed.,**
Editorial Paidós Educador., 1984., 140 p.
- 6.- **GESELL, Arnold., El Niño de 5 a 6 años., 2ª. Ed.,**
Editorial Paidós Educador., 1984., 140 p.
- 7.- **ISAACS, David., La Educación de las Virtudes Humanas.,**
Tomo I., 4ª. Ed., Editorial Mi-nos., México 1982., 286 p.
- 8.- **ISAACS, David., La Educación de las Virtudes Humanas.,**
Tomo II., 4ª. Ed., Editorial Mi-nos., México 1982., 286 p.
- 9.- **KURT, Lewin., El Niño y su Ambiente., 2ª. Ed., Editorial**
Paidós., Argentina 1965., 108 p.
- 10.- **MENESES MORALES, Ernesto., Educar Comprendiendo al Niño.,**
6ª. Ed., Editorial Trillas., México 1986., 209 p.
- 11.- **MIRA Y LOPEZ, Emilio., Manual de Orientación Profesional.,**
6ª. Ed., Editorial Kapelusz., Argentina 1965., 550 p.

- 12.- MIRALOPEZ, Lola., Educación Preescolar., 7º.Ed.,
Editorial Troquel., Argentina 1970., 470 p.
- 13.- MONTESSORI, María., El Niño el Secreto de la Infancia.,
2º.Ed., Editorial Diana., México 1982., 327 p.
- 14.- OLIVEROS F., Otero., Autonomía y Autoridad en la Familia.,
1ª.Ed., Editorial Mi-nos., México 1984., 125 p.
- 15.- SIERRA SOLORIO, Rosalba., Una Verdad Tangible: El Niño.,
1ª.Ed., Ediciones Ela S.A., México 1983., 70 p.
- 16.- VERNEAUX, Roger., Filosofía del Hombre., 5º.Ed., Editorial
Herder., España 1977., 232 p.
- 17.- WOLFF, Werner., La Personalidad del Niño en Edad Preescolar.
1ª.Ed., Editorial Universitaria de Buenos Aires.,
Argentina 1974., 170 p.
- 18.- DOT, Odile., De la Pequeña Mentira a la Mitomanía.,
Adolfo A. Negrotto., 1ª.Ed., Editorial Paidós.,
Argentina 1986., 214 p.
- 19.- DURR, Otto., La Obediencia del Niño., 2º.Ed., Editorial Herder.,
barcelona 1968., 123 p.
- 20.- GUTIERREZ SAENZ, Raúl., Metodología del Trabajo Intelectual.,
6º.Ed., Editorial Esfinge., México 1982., 196 p.
- 21.- LARA, Marina., ¿Qué pasa con los hijos?., Revista Señal.,
Núm 1583 año XXV., México, D.F. 31 de Agosto 1988., p.17.
- 22.- JACQUIN, Guy., Los Niños en un Mundo de Sorpresas y Misterios.,
2º.Ed., Sociedad de Educación Atenas S.A., Madrid 1959., 230 p.

- 23.- TYLER, E. Leona., La Función del Orientador, 5º.Ed., Editorial Trillas., México 1979., 353 p.
- 24.- VERNEAUX, Roger., Epistemología General o Crítica del Conocimiento, 7º.Ed., Editorial Herder., Barcelona 1985., 241 p.
- 25.- WHITTAKER, James., Psicología, 3º.Ed., Editorial Interamericana., México 1981., 793 p.
- 26.- PEDAGOGIA DICCIONARIO DE., Editorial Labor., México 1970.

**ANEXO 1: Cuestionario piloto aplicado a educadoras
de Jardín de Niños.**

CUESTIONARIO APLICADO A MAESTRAS
DE JARDIN DE NIÑOS.

El objetivo de este cuestionario es el de verificar el conocimiento y actitud que tiene la educadora en cuanto a la adquisición de hábitos en el niño preescolar. Con la finalidad de sustentar las hipótesis-propuestas en un trabajo de investigación.

CONTESTAR BREVEMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y COLOCA UNA X EN LA RESPUESTA QUE SEA NECESARIA.

- 1.- ¿Estudias actualmente? SI () NO ()
 ¿Qué estudias? _____

- 2.- ¿Obtuviste certificado de estudios como educadora?
 SI () NO ()

- 3.- ¿Cuánto tiempo tienes trabajando como educadora?
 1 a 3 años ()
 3 a 6 años ()
 6 a 9 años ()
 9 a 12 años ()

- 4.- ¿Qué puesto ocupas dentro del Jardín de Niños?
 Directora ()
 Coordinadora ()
 Educatora ()

- 5.- ¿Haz tomado algún curso especial relacionado con la educación preescolar, además de tus estudios?
 SI () NO ()
 ¿Cuál? _____

6.- ¿En qué grupo trabajas actualmente?

Maternal ()

Kinder I ()

Kinder II ()

Pre-primaria ()

7.- Consideras que es labor de la educadora orientar al niño para que adquiriera hábitos o es labor de la familia.

SI () NO ()

¿Por qué? _____

8.- Explica brevemente que entiendes por hábito.

9.- Señala dos hábitos a adquirir en la edad preescolar.

- Obediencia ()

- Humildad ()

- Orden ()

- Justicia ()

10.- Describe brevemente lo que entiendes por el hábito de la obediencia.

11.- Menciona tres actividades del Jardín de Niños que estén relacionadas con las de la casa para la adquisición de hábitos.

- 12.- ¿Cómo debe ser la actitud de la educadora ante las acciones del niño para la adquisición de hábitos?
- autoritaria - impositiva ()
 - verdadera - comprensible ()
 - sugerente - activa ()
- 13.- ¿Con qué frecuencia es tu relación con las madres de los niños?
- Una vez a la semana ()
 - Una vez cada 15 días ()
 - Una vez por semestre ()
 - Nula ()
- 14.- ¿A través de que medio es la relación con la madre?
- Reporte escolar ()
 - Juntas con padres de familia ()
 - Diálogo informal ()
 - Entrevistas preestablecidas ()
- 15.- Sugiere actividades para que se lleven conjuntamente en el Jardín de Niños y en la casa.
- SI () NO ()
- ¿Cuáles? _____
-
- 16.- ¿Cómo piensa que se debe manejar la mentira en el niño de edad preescolar?
-
-
- 17.- ¿Lleva a cabo una evaluación cualitativa acerca de los avances que ha tenido el niño?
- SI () NO ()

18.- ¿Qué técnica de evaluación realizas?

19.- ¿Consideras la adquisición de hábitos como un proceso de mejora?

SI () NO ()

¿Por qué?

**ANEXO 2: Cuestionario aplicado a educadoras de
Jardín de Niños.**

CUESTIONARIO APLICADO A EDUCADORAS
DE JARDIN DE NIÑOS.

El objetivo de este cuestionario es el de verificar el conocimiento y actitud que tiene la educadora en cuanto a la adquisición de hábitos en el niño de -- edad preescolar. Con la finalidad de sustentar las hipótesis propuestas en un trabajo de investigación.

CONTESTAR BREVEMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS COLOCANDO UNA X EN LA RESPUESTA QUE SEA NECESARIA.

1.- ¿Estudias actualmente? SI () NO ()

¿Qué estudias? _____

2.- ¿Obtuviste certificado de estudios como educadora?

SI () NO ()

3.- ¿Cuánto tiempo tienes trabajando como educadora?

1 a 3 años ()

3 a 6 años ()

6 a 9 años ()

9 a 12 años ()

4.- ¿Qué puesto ocupa dentro del Jardín de Niños?

Directora ()

Coordinadora ()

Educadora ()

5.- ¿Ha tomado algún curso especial relacionado con la educación preescolar, después de sus estudios?

SI () NO ()

¿Cuál? _____

6.-¿En qué grupo trabaja actualmente?

Maternal ()

Kinder I ()

Kinder II ()

Pre-primaria ()

7.- ¿De quién considera que es labor, el orientar al niño para que adquiriera hábitos?

Padres ()

Educadora ()

Padres y Educadora ()

¿Por qué? _____

8.- Explica brevemente que entiende por hábito.

9.- ¿Considera que la labor de la familia para la adquisición de hábitos en los niños, debe continuarse en la escuela?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

10.- ¿Considera la adquisición de hábitos como un proceso de me jora?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

11.- Señale dos hábitos a adquirir en la edad preescolar.

- Sinceridad ()

- Responsabilidad ()

- Humildad ()

- Generosidad ()

- Orden ()

- Optimismo ()

- Justicia ()

- Fortaleza ()

17.- En que grado influye la actitud de la educadora en la adquisición de hábitos.

- | | |
|----------------|----------------|
| - Muy alto () | - Bajo () |
| - Alto () | - Muy bajo () |
| - Regular () | |

18.- Su relación con las mamás de los niños es:

- Una vez a la semana ()
- Una vez cada 1.5 días ()
- Una vez por semestre ()
- Nula ()

19.- ¿A través de que medio es la relación con la mamá?

- Reporte escolar ()
- Juntas con padres de familia ()
- Diálogo informal ()
- Entrevistas preestablecidas ()

20.- Sugiere a las mamás actividades para que se lleven conjuntamente en el Jardín de Niños y en la casa.

SI () NO ()

¿Cuáles? _____

21.- ¿Llevas a cabo una evaluación cualitativa y/o cuantitativa acerca de los logros que ha tenido el niño en las actividades del Jardín de Niños?

- | | |
|--------------------|----------------|
| - Siempre () | - Rara vez () |
| - Generalmente () | - Nunca () |
| - A veces () | |

22.- ¿Qué técnica de evaluación realizas?

23.- ¿Te gustaría conocer más acerca de cómo se pueden formar
hábitos en los niños de edad preescolar?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACION.