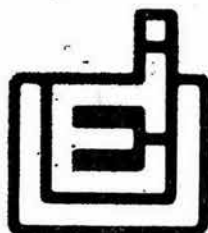




**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**



ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES
IZTACALA



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

**DISEÑO DE UN INSTRUMENTO DIAGNOSTICO ALTERNATIVO
DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA LA DETECCION DE
NECESIDADES PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE
ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS EN EL D. F.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN "PSICOLOGIA"**

P R E S E N T A N :

**MARTHA DOLORES ARENAS PEREZ
ALBERTO RICARDO DIAZ FERRER**

LOS REYES IZTACALA, EDO. DE MEXICO

DICIEMBRE DE 1991

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A todas aquellas personas que tuvieron la noble disponibilidad en apoyarnos y auxiliarnos para la realización de este trabajo, por creer en nosotros... pero muy especialmente a nuestros asesores:

Lic. José Esteban Vaquero Cázares,
Lic. Patricia Covarrubias Papahiu,
Lic. Raúl Ortega Ramírez

por sus valiosas aportaciones,

A nuestros amigos y compañeros orientadores:

Lic. José Nava Ortíz (AMPO),
Lic. Bertha Miranda (UPN),
Lic. Lilia Maldonado (DGEST),
Lic. Alejandro Rojas G. (CETIS 35),
Lic. Angel R. Espinosa (ENEP Aragón),
Lic. Javier Valencia (DGOV)

A la Profra. Hilda Cárdenas (EST.76) por su colaboración estadística.

Y a nuestra inolvidable
ENEP-Iztacala, UNAM
por prodigarnos nuestra hermosa
formación profesional.

DEDICATORIAS

A Arturo, por su apoyo, entusiasmo y entender el significado que para mí representó el continuar mis estudios.

A Edgar y Zaida, por contribuir y compartir su tiempo conmigo, para que yo pudiera alcanzar la recta final.

A mi madre, por transmitirme el deseo de superación y de persistencia.

A mis hermanos, por creer en mí.

A Silvia Ferrer:

Mi respeto y admiración por quien considero digna muestra de trabajo y disciplina para lograr lo que cada cual desea y necesita. Madre, te hago entrega de lo que tanto te prometí, como un homenaje póstumo a todas las que como tú obtuvieron ese precioso - título y lo llegan a representar cabal y armoniosamente.

A mis abuelos:

Al recordar todo aquello que con sacrificio y entrega desmedida realizaron por mí, pareciera ser que no existen las palabras que pudieran manifestar mi profundo agradecimiento a ello y por eso, sólo les aseguro que algún día pagaré análogamente como ustedes lo efectuaron en mí. Con lágrimas en los ojos les digo: gracias por todo.

A Martha:

Gran compañera y amiga de trabajo,
de tantas experiencias y anécdotas de esta travesía
que con demora pero con orgullo llegamos ahora a disfrutar.
Para tí, con cariño y admiración.

Ana Laura:

Porque así como respeto y valoro la vida y la naturaleza,
te acepto y te amo de igual forma,
te pido que participes conmigo de este ascenso tan especial,
que también es tuyo; gracias por tus palabras, precioso bál-
samo en mis momentos de debilidad.

A esa grandiosa energía
que siempre nos nutre, impulsa y transforma,
le agradezco infinitamente
alcanzar esta meta de este nivel.

O R I E N T A D O R

Extraño sacerdote de la institución escolar
el verbo conocido del consenso y la coacción,
te sabes heraldo de la conciencia: te debates
entre vocaciones, deberes, seres y profesiones.

Con la cartilla leída, la moral es tu amante
perdida. La bondad te seduce, la vida
te contradice, la historia te traiciona.
Tu síntoma es vacuna escolástica;
tu historia no se cansa de parir
consejos, obligaciones; repudio y deseo,
no se cansa de ser guía que indica
el camino ideal, el bueno, el recto.
Tu doctrina, teórica es vereda
angosta de la Estrella de Belén
Tu práctica es rosario eterno
de perversas y necias contradicciones.
La vida escolar se nos acaba
y tú orientador expresas la fidelidad,
sigues arrojando piedras al camino,
sigues peregrino en busca de verdad.

Angel R. Espinosa
Guanajuato
Abril 28, 90.

I N D I C E

IZT.

INTRODUCCION	1
1. <u>ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ORIENTACION</u>	3
1.1 LA ORIENTACION EN LA ANTIGUEDAD	4
1.2 LA ORIENTACION EN LA EDAD MEDIA	6
1.3 LA ORIENTACION EN LA EPOCA CONTEMPORANEA.	11
1.3.1 La Orientación y la Psicología diferencial.	11
1.3.2 La Orientación y la elección vocacional.	14
1.3.3 La Orientación y la elección profesional.	17
1.3.4 La Orientación en el terreno educativo	20
1.4 PROPAGACION DEL MOVIMIENTO DE LA ORIENTACION EN LATINOAMERICA	23
1.5 HISTORIA DE LA ORIENTACION EN MEXICO.	31
2. <u>CONCEPTUALIZACION DE LA ORIENTACION</u>	62
2.1 MODALIDADES DE LA ORIENTACION	73
2.1.1 Orientación Incidental.	73
2.1.2 Orientación Vocacional.	76
2.1.3 Orientación Educativa o Formal.	81
2.1.4 Orientación Profesional	87
2.1.5 Orientación Integral	90
2.1.6 Plan Sistemático de Orientación Educativa	95

3.	<u>LA INVESTIGACION EN LA ORIENTACION EDUCATIVA</u>	111
3.1	EL ESTUDIO DIRECTO O DE CAMPO	112
3.1.1	Estudio Piloto	113
3.1.2	Estudio Final	114
3.2	EL CUESTIONARIO	114
3.2.1	Diseño del cuestionario.	115
3.3	TIPOS DE CUESTIONARIOS	116
3.3.1	Preguntas abiertas	116
3.3.2	Preguntas cerradas o de elección forzosa	117
3.3.3	La secuencia de las preguntas en el cuestionario	119
3.3.3.1	El orden de las preguntas.	119
3.3.4	El número de preguntas	121
3.3.4.1	El número total del cuestionario	121
3.3.4.2	El número de preguntas relativas a cada problema	121
3.3.5	La redacción de las preguntas.	122
3.4	ESTRUCTURACION DEL CUESTIONARIO.	122
3.4.1	Proceso para cerrar y codificar las preguntas abiertas	123
4.	<u>PROPUESTA DE UN INSTRUMENTO DIAGNOSTICO ALTERNATIVO DE ORIENTACION EDUCATIVA</u>	127
4.1	METODO	130
4.1.1	Objetivo	130

4.1.2 Estudio Piloto	131
4.1.3 Aplicación del Cuestionario Piloto	132
4.1.4 Resultados del Estudio Piloto	133
4.1.5 Estudio Final	149
4.1.6 Resultados del Estudio Final	152
4.2 DISCUSION	169
5. <u>CONCLUSIONES.</u>	182
6. <u>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</u>	194
7. <u>ANEXOS</u>	215
7.1 ANEXO A (Tablas de Resultados)	215
7.2 ANEXO B (De la Investigación).	276

INTRODUCCION

Dedicarse a la elaboración y diseño de un instrumento alternativo para la labor de Orientación Educativa que intente detectar las necesidades de alumnos de educación media básica sobre cuatro áreas específicas (Institucional, Pedagógica, Familiar y Psicológica), resulta ser un trabajo laborioso. En este caso, el principal objetivo del diseño de nuestro instrumento diagnóstico alternativo de Orientación Educativa nos permite obtener información que coadyuve con el trabajo que realiza el orientador en el ámbito escolar y que este mismo le posibilite conocer las condiciones de los alumnos de nuevo ingreso respecto a las cuatro áreas mencionadas.

Para conocer como se ha dado el proceso y desarrollo de la Orientación en el mundo, en el Capítulo 1 se efectúa un recorrido histórico en el que se menciona el desenvolvimiento de la Orientación de acuerdo a una serie de factores sociales, económicos y políticos derivados del momento y el contexto en que se esté desarrollando.

En el Capítulo 2, mostramos como el término de "Orientación" ha sido utilizado de diversas formas (Orientación Educativa, Escolar, Vocacional, Profesional u Ocupacional e Integral), sin lograr hasta hoy la unificación de criterios que delimiten su conceptualización, provocando con esto que exista ambigüedad y desconocimiento de la función real que compete a la Orien

tación, sin embargo, recordemos que es atribuible dicha situación al hecho de que no existe una teoría única que fundamente a la Orientación; no obstante lo anterior, asignamos un apartado para describir brevemente algunas de las principales definiciones existentes hasta hoy.

En el capítulo 3, exponemos el marco teórico para la realización de una investigación de campo y los criterios básicos para la elaboración de un instrumento como es el cuestionario cerrado utilizado por nosotros en la investigación, la cual es explicada en el Capítulo 4 desde la descripción del método, su aplicación, obtención, proceso y análisis de sus resultados.

Finalmente, se hacen las conclusiones generales pertinentes de acuerdo a todo el proceso del trabajo realizado manifestando sus alcances y limitaciones así como las propuestas de investigación a seguir derivadas de la presente.

1. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ORIENTACION

[Los orígenes de la Orientación están relacionados con los grandes acontecimientos históricos de la Antigüedad en la que una serie de fenómenos de orden económico, social, político y moral comienzan a influir para colocar a la Orientación como una necesidad histórica contenida en los documentos y escritos de los filósofos, intelectuales y pensadores de Grecia y Roma, los cuales aseguraban que la selección de ocupaciones estaba marcada por la herencia, la tradición, los astros, los fenómenos naturales e incluso la superstición¹.] Se determinaba que el hijo heredara el oficio o la profesión de su padre no tomando en cuenta la aptitud, el interés o las preferencias personales. Quien nacía hijo de artesano, de campesino, de comerciante, de noble, etcétera, por ese hecho, el destino de cada uno estaba trazado en el que sólo quedaba seguir la voluntad social, el individuo era criado, instruido, educado de acuerdo a una predestinación incontestable. El nacimiento y la clase social a que se pertenecía, hacía que se recibiera cierta información para desempeñar determinado oficio o función.

[Veremos que la Orientación como actividad integrante de una problemática socio-educativa, corresponden sus orígenes de acuerdo a cada momento histórico del hombre.]

¹Nava O., J. (1979), p. 17.

1.1 LA ORIENTACION EN LA ANTIGUEDAD

La Orientación ha sido una actividad tan primitiva como el hombre y sus primeros oficios que se comenzaban a efectuar y a transmitir de unos a otros y de generación a generación. Inicialmente se le encomienda a los filósofos la tarea de buscar en lo abstracto de sus pensamientos una respuesta a cada hombre de quién es, qué ser e incluso qué hacer de su vida. Posteriormente, esta responsabilidad de ir encausando la misión laboral para la que todo individuo estaba destinado se le adjudicó a los primeros artesanos cuyos oficios se comenzaron a transmitir como si fuera un saber esotérico, algo que proviniera de la divinidad de la que habría que obedecer sin negarse. (No existían pautas de elección más que por las otorgadas por un seno familiar artesano o campesino del cual se naciera pero siempre y cuando se basaran en las predicciones de los pensadores de la época.

Uno de estos filósofos utópicos de este momento histórico fue Platón² el cual proponía que cada individuo debería distribuirse racionalmente para desempeñar la ocupación individual en la que pudiera adaptarse con mayor naturalidad. Cicerón³

² 429 a.C. - 347 a.C., en:

Nava O., J. (1980), p. 3.

Nava O., J. (1984 a,b), pp. 8 y 13, respectivamente

Lara G., A. (1987), p. 16.

García R., I. (1986), p. 16.

³ Esquivel M. E., (1985), p. 46.

por su parte, afirmaba que cada hombre debe decidir lo que desea ser y el llamado de la vida a seguir. Séneca⁴ por su parte, expuso un teorema sobre la Orientación en el que decía "nadie debe encaminarse sino a donde le guíe la fuerza de su ingenio", obviamente el ingenio de cada persona lo determinaba su maestro de arte o de oficios.

[En el Siglo IX d.C. el proceso y concepto de Orientación estaban fundamentados en un esquema preexistente de talentos - que el Emperador Carlo Magno⁵ llamaba virtudes básicas, tales como la templanza, valentía o sabiduría; sin embargo, desde una perspectiva objetiva, esto no convence a quienes explican la enorme influencia que ejerce el medio social en la mitificación del ingenio o el talento como factor único o preponderante de toda elección.]

[En el siglo XVI, la Orientación marca la pauta para la elección de un oficio y se centra más específicamente alrededor de 1575 como contenido vocacional al ejercicio de una tarea determinada.]

Así, el hispano Juan de Dios Huarte⁶ asegura que cada hombre

⁴ 2 a.C. - 65 d.C., en:
Nava O., J. (1980), p. 6.
Nava O., J. (1984a), p. 8.

⁵ Contijoch, M. (1965), p. 5.

⁶ García R., I., (1966). op. cit., p. 17.
Lara G., A. (1987). op. cit., p. 16.
Nava O., J. (1980). op. cit., p. 7.

ha sido provisto de un ingenio en particular tanto teórico como práctico con lo cual podría escoger la ciencia que más le aproveche atendiendo a su habilidad natural. [En este sentido, se le da a la Orientación una significación utilitarista, entendida como la adaptación del hombre a su puesto productivo liberando del determinismo religioso a una orientación en transformación.]

1.2 LA ORIENTACION EN LA EDAD MEDIA

El filósofo francés Blaise Pascal⁷ expuso la importancia que tiene la selección inteligente y adecuada de una ocupación "aunque el azar lo dispone...", ésto es, la gran influencia que prevaleció en el cálculo de las probabilidades es el azar, y por otro lado, la costumbre, ambos como factores de elección⁸. Por su parte, John Locke⁹ propuso que la naturaleza y las aptitudes de los niños debían considerarse para determinar sus capacidades de aprendizaje y superación, mientras que Gottfried W. Leibniz¹⁰ complementa dicha idea ya que se interesaba y veía como una necesidad la preocupación especial por la elección de entre distintas profesiones bajo el esquema de que hay en nosotros, en todo momento, una infinidad de percepciones como oficios hay en el mundo.

⁷1623-1662, en: Nava O., J. (1980). op. cit., p. 7.
Nava O., J. (1984a). op. cit., p. 9

⁸Naville, P. (1975), pp. 11-15.

⁹1695, en: Sahakian, W.S. (1979), pp. 63-65.
Mueller, F.-L. (1980), p. 242.

¹⁰1714, en: Ibid., p. 243.
Sahakian, W.S. (1970). op. cit., p. 60.

Federico el Grande¹¹ planteó el problema de la elección de las profesiones, en su intercambio epistolar con Voltaire. Jean Jacques Rousseau¹², en su obra Emilio habla acerca de los diversos tipos de trabajo aludiendo a su psicología y la posible orientación del individuo. Juan Enrique Pestalozzi¹³ reconoció la vocación y la aptitud como criterios para la adecuada elección profesional.

Estos tres autores de la Epoca Medieval a pesar de que cada uno pertenecía a distintos medios sociales, manifestaban un profundo interés por cambiar el camino de la Orientación no tomando en cuenta las labores u oficios que se heredaban de las familias, sino que comenzaban a considerar con mayor importancia las cuestiones más individuales de las personas a quienes se les iba a aconsejar qué tarea laboral deberían de efectuar como medio para vivir.

En esto consistía la relativa sabiduría de la Antigüedad y de la Edad Media. Se ejerce sólo cuando el mundo en que vive el individuo es estable, o sólo cambia de forma muy lenta y limitada. Este fue el caso desde los orígenes de la historia

¹¹Hernández F., M.E. (1988), pp. 1-2.

¹²Ibid., p. 3.

¹³(1746-1827), como pedagogo que era, demandaba una preocupación seria en cuanto a la preparación de los obreros, educarlos a todos; no fue casual que surgiera como fundador de la didáctica de la enseñanza primaria.

hasta la Revolución Industrial.

De tal forma que, en los siglos XVII y XVIII en el crisol del desenvolvimiento del maquinismo, la gran influencia de la filosofía roussoniana y los movimientos económicos, políticos y sociales de la Revolución Industrial en Inglaterra y la Revolución Francesa, respectivamente; se extienden en menos de dos décadas a toda Europa occidental, en los albores del siglo XIX cuando la orientación toma un sentido científico dentro del área profesional¹⁴. Se da el punto de partida de un proceso orientador formal con un carácter social encaminado a la libre elección y distribución de las distintas profesiones u ocupaciones en las distintas factorías, se considera urgente conocer las propias capacidades tanto prácticas como intelectuales para poder competir ante las máquinas y adaptarse sin dificultad al sistema de producción acentuándose considerablemente la división del trabajo, condicionada desde luego por la industrialización del momento, de ahí que surjan para tal propósito los gabinetes psicopedagógicos franceses, los primeros encargados de la selección profesional.¹⁵

Con el nacimiento de la industria y las transformaciones que la técnica y el capitalismo introdujeron en la vida, las co-

¹⁴Lara G. A. (1987). op. cit., p. 16.

¹⁵Nava O., J. (1980), pp. 8-9.
Nava O., J. (1979), p. 18.

sas cambiaron. Ahora se ofrecen nuevas posibilidades a los individuos, incluso la instrucción formal en las escuelas se convierte en el peldaño al éxito y poseer un estatus en la sociedad. La industria y el comercio no aceptan la pérdida que significan fuerzas mal empleadas, sino que lo importante era conseguir individuos con mejores aptitudes o fuerzas, y para ello era necesario conocer dichas aptitudes y sus recursos, medirlos y cuantificarlos a través de ciertos instrumentos. Así es como nace aquella Orientación Profesional que se encarga de reclutar la mejor mano de obra para tales puestos o profesiones, la cual debe estar regida por las habilidades adquiridas en la escuela, en este sentido, la elección profesional comienza a darse desde afuera, el papel de la familia es desplazado, no se le constituye ya como la unidad económica y social, que la estabilidad individual y no el nacimiento determina la elección del oficio. La Orientación desde esta perspectiva, menciona Muñoz Riverohl¹⁶, puede ser analizada en dos niveles: una Orientación Educativa Incidental (OEI) y otra Orientación Educativa Formal (OEF):

"La OEI u orgánica es aquella práctica social e ideológica, generada por el proceso cultural e histórico, y socialmente ha sido encomendada en la interpretación de las necesidades de convivencia e integración de un sujeto a un ámbito de cla-

¹⁶Muñoz R., B.A. (1990), p. 16.

se y en donde se abordan las creencias, imaginarios (sic.) y la realidad concreta que influyen en la conformación del proyecto de hombre y de vida. Proviene de la familia, articulada a valores sociales y culturales. También es intervenida por el grupo y la clase social".

Puede decirse que la OEI estuvo compuesta por dos características: la primera respecto a las formas establecidas de organización social y familiar -esto es, fidelidad al señor feudal, así como al ministerio eclesial-; la otra característica es la transmisión del oficio de generación, la estructura familiar y social determinan en sí el modo de vida espiritual y productivo del suelo.

La OEF surge mucho más adelante de la aparición del Estado, en ese aspecto puede considerarse a Platón uno de sus creadores más importantes quien al enfrentar una situación de crisis económica y social provocada por un régimen esclavista, crea los primeros modelos o cuadros humanos requeridos en la composición de un gobierno, plasmados en su utopía La República. La OEF es un área de la educación que históricamente se va a encargar de generar el consenso y la cohesión necesarios para que el educando se identifique con los fines educativos, productivos y sociales del Estado. En este sentido, - Muñoz Riverohl aclara que la OEF proviene de dos ámbitos fundamentales 1. el medio fabril y productivo y 2. el proceso educativo.

"... realmente tiene mucho de la concepción ofrecida con ante lación. Simplemente la complemento afirmando que la praxis de la Orientación tiene dos ámbitos de desarrollo y acción: la Orientación Escolar o Institucional y la Orientación Vocacional-Profesional"¹⁷.

Por ello, a la Orientación Profesional se le reconsideró en es te momento como el conocimiento y la asesoría ofrecida a par - tir del conocimiento de la realidad que presenta la demanda y la oferta del mercado de trabajo.

La OEI y la OEF están vinculadas por un mismo discurso que bre vemente puede comprenderse como una concepción teocrática de la vida social y productiva, no sólo mantiene la influencia fi losófico-ontológica de la época antigua, sino que la bifurcan y enriquecen con la incorporación total de la ética.

1.3 LA ORIENTACION EN LA EPOCA CONTEMPORANEA

1.3.1 La Orientación y la Psicología diferencial

El nacimiento de la Orientación con bases científicas se debe al desarrollo de la psicología a finales del siglo XIX y principios del XX como una disciplina encarnada del futuro vocacio nal del hombre. Tanto en Europa como en América (específicamente en Estados Unidos) surgen los primeros laboratorios experi mentales de psicometría y psicofisiología con la intención de

¹⁷.Ibid., p. 16.

detectar las diferencias o cualidades de cada individuo y de esta forma poderle indicar la ocupación a seguir.¹⁸ Samuel Smiles, en 1859, proponía orientar y ayudar al individuo a que desarrollara hábitos para laborar en la industria. Mientras - que Lysander S. Richards de Nueva Inglaterra, en 1881, expuso que todo individuo podría encontrar el tipo de ocupación para la cual, se encontrara mejor preparado; Andrew D. White, en 1884, de Wisconsin, mencionó que se debería implementar la atención y guía vocacionales, así como la selección ocupacional ya no en función de una simple satisfacción personal sino de acuerdo a las necesidades que el contexto reclamara, el ambiente escolar, la crisis económica e inclusive el clima bélico que predominara en cada país.

Bajo esta situación, la Orientación aparece como una posibilidad no sólo para la selección, sino además para la capacitación de personal para el trabajo industrial o la adaptación escolar.

Todo esto se va a enriquecer cuando Binet, Simon y Fisher¹⁹ subrayan que para comprender la ubicación de cada persona en el oficio que le corresponde es necesario estudiar sus facultades superiores²⁰ conociendo las experiencias y diferencias in

¹⁸Lara G., A. (1987). op. cit., pp. 16-17.

García R., I. (1966). op. cit., p. 16.

Nava O., J. (1980). op. cit., p. 10.

¹⁹Morales, M.L. (1975)., pp. 14-16.

²⁰Reuchlin, M. (1957), pp. 24, 33-35. Aquí se entiende por facultades superiores a la memoria, la naturaleza de las imágenes mentales, imaginación, atención, facultad de comprender, etc.

dividuales a través de la aplicación directa de pruebas psicométricas, sin embargo, Ovidio Declory y Edouard Claparède lo implementan en el campo educativo pero con una visión encaminada a lo profesional u ocupacional.²¹

Para 1900, en Suiza, la Orientación surge como apoyo escolar en el Patronato de Aprendizaje para pobres cuando se promulgan las llamadas Leyes Cantonales de Aprendizaje²². La Orientación Profesional, bajo los servicios de selección de personal, de Lipman y Bernays²³ en Múnich, Alemania, permite la apertura de la primera oficina de este género con un carácter más práctico.

La Orientación es el problema de la democracia, no consiste en nivelar a los individuos, sino en poner a cada uno con el auxilio de detectores o ubicadores en el lugar que le conviene y en el que mejor servirá a la sociedad. La Orientación como se ve, plantea el problema de la libertad: libertad del individuo para realizar verdaderamente su propio destino, frente a las pretensiones de la sociedad o del Estado, para reglamentar cada vez más lo que cada uno debe desempeñar en el aparato productivo. Veremos a continuación como paulatinamente se empieza a dar mayor importancia a los factores individuales aún con

²¹ Ibid., pp. 62-63.

²² Lara G., A. (1984), op. cit., p. 18. Se entiende por Cantón Suizo cada uno de los estados o división administrativa pública que componen la Confederación de dicho país.

²³ 1902, en: UNAM et. al. (1979), p. 7.
Lara G., A. (1984). op. cit., p. 147.

la intención de dirigirlos al servicio del sistema.

1.3.2 La Orientación y la elección vocacional

Frank Pearsons²⁴ funda en la Boston Civic Service House una oficina encargada de enfocar la elección ocupacional por vocación mediante determinados procesos motivacionales y sociales, ofreciendo al alumno previamente, los diversos tipos de información que requiere para facilitarle dicha elección; de esta forma dio origen al movimiento y enfoque de la Orientación Vocacional.²⁵ Es por ello que a Pearsons se le acredita su contribución para instituir los primeros consejeros u orientadores vocacionales.

Poco después, y retomando el trabajo de Pearsons, Christians y Déclory fundan en Bruselas, Bélgica la Oficina Internacional de Orientación y Selección Profesional²⁶ y Otto Stocker²⁷ abre una Oficina de Consejo Profesional donde imparte consulta voca

²⁴ Entre 1907 y 1909, en: García R., I. (1966), op. cit., p. 16.

Lara G., A. (1987), op. cit., p. 17.

Lara G., A. (1984), op. cit., p. 148.

UNAM et.al. (1979), op. cit., pp. 8-9.

Nava O., J. (1980), op. cit., p. 11.

Nava O., J. (1979), op. cit., p. 19.

²⁵ Además de las anteriores referencias, finalmente fue ratificado por:

Contijoch, M.A. (1965), op. cit., p. 7.

Castellanos K., M.L. y Jiménez C., R. (1983), Cap. I.

²⁶ En 1909, en: García R., I. (1966), op. cit., p. 16.

UNAM et. al. (1979), op. cit., p. 8

Lara G., A. (1984), op. cit., p. 147.

²⁷ También en 1909, pero en Basilea, Suiza en:

UNAM et.al. (1979), op. cit., p. 9.

García R., I. (1966), op. cit., p. 16.

Lara G., A. (1984), op. cit., p. 148.

cional a padres e hijos con el objeto de ayudarles a seleccionar una carrera u oficio a futuro.

A instancias de Pearsons²⁸ y con el apoyo del gobierno de los Estados Unidos, se designa el primer orientador vocacional en la escuela secundaria de Boston enfocando a la elección por vocación, consolidando propiamente y de manera institucional a la Orientación Vocacional. Münsterberg²⁹ se interesa por la clasificación de los trabajos según sus aptitudes requeridas para ellos. En 1911, el desarrollo de la Orientación Profesional plantea la necesidad de dar oportunidad de aprendizaje a las niñas, dando el paso de aceptación para la mujer dentro de las actividades profesionales.³⁰

La Orientación tuvo que ser utilizada hacia las necesidades de cada momento y, en este sentido, cuando da inicio la Primera Guerra Mundial³¹ se plantea la importancia de explorar las aptitudes de soldados para su ubicación en las distintas especialidades militares, principalmente en Estados Unidos y Francia.

El Comité Escolar de Boston³² estableció el Departamento de Orientación con la dirección de Jesse B. Davis. Por otro lado, se funda el Gabinete de Orientación Profesional en Ginebra y -

²⁸ En 1910, en: Nava O., J. (1979), op. cit., p. 19.

²⁹ Entre 1909 y 1910, en: Lara G., A. (1984). op. cit., 148.

³⁰ Ibid, p. 148.

³¹ En 1914, gracias a Jean Cannus y a Nepper, en: Lara G., A. (1984), op. cit., p. 147.

³² García R., I. (1966), op. cit., p. 17.

En 1915, en: Contijoch, M.A. (1965), op. cit., p. 7.

se organiza también el Instituto de Análisis Psicofisiológico para seleccionar los candidatos a pilotos para la Fuerza Aérea³³. En 1917, se realizan tres reuniones anuales de la Conferencia Nacional de Orientación Vocacional, haciéndose la primera publicación sobre esta especialidad.³⁴

Para 1919, en España, se instala el Instituto de Orientación Profesional; en Italia, con Agustín Gemelli, se crea uno de los primeros métodos de examen para la selección de personal. En Francia, se formulan los adelantos científicos para depurar los perfiles vocacionales y su orientación práctica respecto de las alternativas ocupacionales.³⁵

Haciendo una reflexión al respecto, veamos como en esta época, en que las sociedades europeas avanzan en su industrialización se presenta una estrecha correspondencia entre la racionalidad productiva con la racionalidad escolar con fines meramente instrumentales, es decir, programar la vida llamada productiva o útil de un ser humano en la sociedad. Esta ideología productivista significa que en todos los ámbitos de la vida se valora más a quien es más productivo, entendiendo por ésto a quien cumple su tarea o incluso más de ésta y se estigmatiza al improductivo: sólo es productivo lo que genera plusvalor.

³³ En 1916, en: Lara G., A. (1984), op. cit., pp. 147-149.

³⁴ Alarcón B., A.M. (1985), p. 72.

³⁵ García R., I. (1966), op. cit., p. 17.

Lara G., A. (1984), op. cit., p. 147.

Nava O., J. (1979), op. cit., p. 18.

En este sentido, el orientador también es un ser productivo - para la sociedad industrial donde desempeña su labor porque sa be que debe colocar a la persona indicada en el puesto indica do, busca la debida correspondencia entre las capacidades del individuo con la actividad productiva que reclama el contexto, y en la escuela se le orienta para que busque la carrera o pro fesión adecuada. [El orientador tiene la función de ubicar al individuo en una sociedad donde el cálculo racional y la indus tria y la separación de la actividad de diseño de la ejecución llevan a la existencia del trabajo enajenado, la gente comien za a trabajar más por la necesidad que por realización.]

Desde el punto de vista social, el orientador debe convencer al estudiante, al futuro elemento del sector productivo donde puede tener mejores condiciones para su desarrollo futuro. Por eso, a esta actividad vital para las sociedades se le denominó Orientación Vocacional.

1.3.3 La Orientación y la elección profesional

En Suiza³⁶ Claparède convoca en el Instituto Juan Jacobo Rousseau de Ginebra a 11 países europeos a la I Conferencia Internacional Permanente de Orientación (la cual se mantiene vigente hasta 1936) creando así mismo, la Asociación Internacional

³⁶En 1920, en: Nava O., J. (1979), op. cit., pp. 18-19.
Lara G., A. (1984), op. cit., p. 148.

de Psicotécnica, y en apoyo a los planteamientos de Otto Stöcker se forma la Liga Suiza de Orientación Profesional la cual funda en 1921 una Oficina Central que contiene una división para niñas y otra para varones, bajo la dirección de dos orientadores.

Por cierto, el término de Orientación Profesional se cree fue empleado inicialmente por Pierre Bovet en Ginebra, en 1916, pero asegura Gemelli³⁷ que es E. Claparède quien en 1922 lo divulgara ante la Sociedad Internacional de Psicotécnica.

En 1923, se crea el Instituto de Estudios para el Trabajo y Orientación Profesional y la Asociación Americana de Personal de College y, en 1924, el Club de Mujeres Profesionales y de negocios ratifica su labor, al encargarse de las colocaciones para jóvenes en los sectores comercial e industrial.³⁸

En 1927, en el IV Congreso Internacional de la Asociación de Psicotécnica celebrado en París bajo la coordinación del Dr. E. Toulouse y con el auspicio del Instituto Internacional de Cooperación Intelectual de la Sociedad de Las Naciones, tratan problemas específicos de selección y Orientación Profesional Es entonces que, a partir de 1929 la concepción de Orientación empieza a considerarse dentro del ámbito educacional como un

³⁷ Gemelli, A. (1959), en: Nava O., J. (1984a), op. cit., p. 10.
Nava O., J. (1979), op. cit., p. 18.

³⁸ Lara G., (1984), op. cit., p. 147.

posible apoyo para la selección ocupacional y especializada - de los estudiantes egresados del nivel medio para buscar el perfeccionamiento de la realización de las tareas en el sistema productivo.³⁹

En 1931, se crea la Asociación Norteamericana para la Educación de Maestros, con el propósito de promover una mejor administración de la Orientación en las instituciones forjadoras de educadores. Por este mismo año (1931), en la India se incrementa el interés por la Orientación gracias al XI Congreso Internacional de Psicología Experimental en la Universidad de Tokio.

De igual forma y paralelamente, se realiza en Moscú la VII Conferencia Internacional de Psicología. Tiempo después, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) se reúne para plantear los distintos problemas que en ese momento reclamaba la Orientación Profesional.⁴⁰

Resaltemos en este momento, como la Orientación dentro de ambiente profesional, se enmarca dentro de un sistema político social nada fácil de comprender y asimilar, si el hombre ha venido complicando su ecología, no es extraño decir que la propia Orientación se encuentre ante problemas para explicar sus

³⁹García R., I. (1966), op. cit., p. 18.
Lara G., A. (1984), op. cit., p. 147.

⁴⁰Ibid., pp. 147-148.

bases y métodos, que intenta emerger como una disciplina independiente mientras se conserve el objetivo de preservar la necesidad de su existencia y los obstáculos de sus realizaciones.

1.3.4 La Orientación en el terreno educativo

En los inicios de la Segunda Guerra Mundial en 1936, la competencia se intensifica dentro del mercado de trabajo, poniendo de relieve la importancia de proporcionar y obtener información profesigráfica, aunado a lo anterior y de forma oficial se establece en Francia, en 1938, un Centro de Orientación y Vocacional legislandose y volviéndose necesaria la Orientación Profesional para los jóvenes recién egresados de las escuelas. De forma análoga, y para reforzar la idea adoptada en Francia, la OIT emite un comunicado sobre la juventud destacando el papel fundamental de la Orientación Educativa base de la Profesional.⁴¹

En 1949, la Dra. Baumgarten organiza el IX Congreso Internacional de Psicotécnica en Berna, Suiza donde se presentan más de 150 ponencias en donde asisten 14 países latinoamericanos. De este evento, se realizan en 1953 el XI Congreso efectuado en París bajo la presentación del Dr. Pierón donde se tratan cuestiones de las aptitudes, capacidades y lo relacionado con las

⁴¹También en 1938, en: Lara G., A. (1984), p. 147.

técnicas de examen para la Orientación y selección profesionales,⁴² paralelamente se celebra la XXXVII Conferencia de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y se retoma el aspecto de la Orientación para los incapacitados, aunque no se obtienen resultados concretos. Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura, (UNESCO), la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización para el Progreso Social y las Ligas Nacionales e Internacionales de Higiene Mental⁴³ reiteran por separado que la importancia de una Orientación más integradora de las necesidades que cada individuo debería de alcanzar.

En 1962, en distintas partes del mundo se dan sucesos importantes. En Bélgica, se implementa el servicio de orientación para los tres años del nivel secundario planteando la posibilidad a los estudiantes de cambiar de curso. En Bulgaria, se postula que la Orientación debe estar ligada con la educación y con la sociedad productiva y creativa, en Canadá y China se determina que la Orientación debe estar dirigida para asesorar a los alumnos en la búsqueda y autocomprensión en el cumplimiento de sus metas ocupacionales creándose centros destinados para dichos fines. Durante el ciclo escolar 1962-63 en Checoslovaquia, todas las escuelas comenzaron a trabajar bajo el esquema de que la educación debe estar enfocada hacia la elección de una

⁴²En 195-, en: García R., I. (1966), p. 18.

⁴³García R., I. (1966), p. 18.

profesión.⁴⁴

Tiempo después, en julio de 1966, en Ginebra, Suiza, la Oficina Internacional de Educación lleva a cabo la XXIX Conferencia Internacional de Instrucción Pública a la que concurren psicólogos que prestan sus servicios en instituciones educativas como orientadores de más de 80 países y a quienes se les convoca para que compartan sus avances y experiencias y colaboren finalmente para los primeros escritos de dicho movimiento educativo.

Desde esta ocasión, en cada Cantón Suizo se establecen Oficinas privadas de Orientación Profesional y posteriormente de manera pública. En Bélgica, en 1967, los Centros Psicométricos y Sociales se integran a esta realidad. Con esto, se consolida en Suiza el movimiento de las ligas de preaprendizaje para guiar a los jóvenes europeos hacia profesiones que les pudiesen proporcionar un mejor provecho económico.⁴⁵

Como ha podido verse en este apartado, la Orientación Educativa emerge de las condiciones de formación educativa, social e ideológica que el educando debe recibir. Con ello, la Orientación no puede ser entendida sencillamente como una práctica simple, despojada de una trayectoria histórica y política por estar intencionada. Su aparición y transformación se dio parale-

⁴⁴ Lara G., A. (1984), op. cit., p. 148.

⁴⁵ Ibid., p. 148.
García R., I. (1966), op. cit., p. 19.

lamente al modo de producción capitalista, pero que curiosamente persigue objetivos similares tanto en un sistema capitalista como en un socialista. En tanto que el sistema capitalista se rige por un Estado que sólo tutela el ordenamiento de la vida civil, pública y productiva con cierta presencia importante o no en la dirección económica; en el socialista el Estado, con una economía planificada y con un poder mayoritario en ésta, estructura a través de la educación una orientación determinada, las necesidades de éste en materia de recursos humanos están por encima de los intereses personales de los educandos.

Esto puede advertirse como un atentado a la libertad de elección o como una demostración de la forma de conciencia social y colectiva aprehendida por las generaciones de jóvenes estudiantes socialistas en el contexto y en la realidad contemporánea de identificación con su régimen popular.

1.4 PROPAGACION DEL MOVIMIENTO DE LA ORIENTACION EN LATINO-AMERICA

Mientras que en Europa ya se había organizado formal e internacionalmente la labor de Orientación, incluso desde antes de la Primera Guerra Mundial, en América se empezaban a dar los primeros pasos. Hacia 1900, a Frank Pearsons se le atribuye la difusión del nuevo movimiento en nuestro continente, especialmente en Estados Unidos. Posteriormente, se vuelve a tener noticias de la Orientación en el Nuevo Mundo cuando en Argentina -

se funda en 1925 el Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional al que por primera vez en la historia de la Orientación se le conceden derechos institucionales.⁴⁶

El primer intento en promover la Orientación Escolar en Brasil se debe a Lourenco Filho, quien teniendo el cargo de director del Departamento de Educación del Estado de San Pablo, crea el Servicio de Orientación Profesional y Escolar,⁴⁷ el cual comisiona a Noemi Silveira Rudolfer para su funcionamiento con el objetivo de guiar al individuo en la elección de una profesión, finalmente fracasa este servicio por políticas internas del Estado en 1935.

Para 1934, Aracy Muniz Freire y Maria Junqueira Schmidt implementan un servicio similar en la Escuela de Comercio Amaro Cavalcanti. A partir de entonces y especialmente, se le debe a Junqueira la promoción y divulgación en Brasil, del movimiento de Orientación Escolar así como el reclutamiento e instrucción de profesores que querían ingresar al gremio.

Mientras tanto, en Venezuela, en 1936 se realizan las primeras investigaciones psicopedagógicas y de Orientación Vocacional en el Instituto Pedagógico de Caracas. En 1938, se creaba el Laboratorio Biopsicopedagógico en la Escuela Experimental Vene

⁴⁶García R., I. (1965), op. cit., p. 17.
UNAM et. al., (1979), op. cit., p. 9.
Lara G., A. (1984), op. cit., p. 148

⁴⁷Nérici, I. G. (1976), pp. 15-16.

zuela, de Caracas. Se efectúa en 1940, el Ciclo Preuniversitario para la Exploración Vocacional.⁴⁸

A principios de la década de los 40's se empezó a dar en Puerto Rico el servicio de Orientación para los alumnos de las Escuelas Secundarias Públicas. Para 1943, el Programa de Orientación del Departamento de Instrucción Pública contaba ya con seis profesores que trabajaban como orientadores de tiempo completo y más de una centena en tiempo parcial.

En 1947, se crea en Venezuela la Consulta de Orientación Educativa del Colegio Santa María. En 1948, en esta misma nación, se hace dicha referencia en la Ley Orgánica a la Orientación Vocacional y Personal. Para 1950 la Universidad de Puerto Rico comenzó a impartir el primer adiestramiento profesional para orientadores; dos años más tarde (1952) siete de ellos se graduaban profesionalmente.⁴⁹

Tiempo después, en 1955, se lleva a cabo en Río de Janeiro y Sao Paulo, Brasil el I Seminario Latinoamericano de Psicotécnica con la finalidad de discutir temas sobre la terminología y uso de pruebas de personalidad en la selección de personal, así

⁴⁸Por acuerdo en el Art. 49 de la Ley de Educación Venezolana, en: Camargo L., C. (1988). p. 4.

⁴⁹Ibid., pp. 4-5.
Ríos L., R. (1988). p. 12.
Rivera N., M. (1988), pp. 17-18.

como también se manifestó la necesidad de crear la carrera de Psicotécnica antecedente del Orientador Profesional en Latinoamérica.

Guatemala, Puerto Rico y Cuba abren cursos al respecto de sus universidades. En Brasil, el Departamento de Orientación Vocacional se crea en 1958 el cual se integra con el Departamento de Psicología Médica. En Caracas, Venezuela, se funda en 1959 el Instituto Experimental de Formación Docente y se organiza el Departamento de Orientación y Bienestar. En 1961, ya como un derecho constitucional por parte del Consejo Venezolano del Niño, destina al Instituto Nacional de Orientación y Selección para que ponga en marcha el Programa Nacional de Orientación Profesional. En Chile, el servicio de Orientación nace en los Centros Universitarios, instituciones de educación superior, como parte inmediata y directa del sistema nacional de educación.⁵⁰

En Colombia, el Servicio de Orientación Escolar y Profesional inician sus funciones en 1964 dentro de la especialización de Pedagogía y Administración Educativa del Departamento de Educación del Instituto de Aplicación Pedagógica.⁵¹

⁵⁰ Lara G., A. (1984), op. cit., pp. 148-149.
UNAM et. al., (1979), op. cit., p. 9
Nava O., J. (1979), op. cit., p. 20.
Camargo L., C. (1988), op. cit., p. 5.

⁵¹ Lara G., A. (1984), op. cit., p. 149.

En 1966, la Universidad de Puerto Rico y la (Universidad) Interamericana (de Puerto Rico) abrieron sus puertas a la Maestría en Orientación y Consejería, la Universidad Católica (de Puerto Rico) en 1968 hizo lo concerniente. En este mismo año, da inicio la Puerto Rico Personnel and Guidance Association Inc. incorporada al Departamento de Estado con el propósito de promover la investigación en la educación y la orientación.⁵²

A principios de los setenta, aparece la Orientación Vocacional un enfoque clínico de Rodolfo Bohoslavsky, así como sus demás obras que promueven al mismo tiempo las experiencias de los orientadores del Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad de Buenos Aires incorporando a la posición analítica concepciones del materialismo histórico y dialéctico y que da como resultado un modelo freudomarxista en la Orientación Vocacional.

Entre el 28 de marzo y el 2 de abril de 1982, se celebra en el Instituto de Orientación Educativa y Profesional de Madrid, España el 2º Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional en donde asisten también países latinoamericanos, entre ellos México.⁵³

En Latinoamérica, el problema de la orientación se empieza a plantear con el nudo de una reforma política precapitalista pues

⁵²Ríos L., R. (1988), op. cit., p. 13.

⁵³AIOSP y AEOEP (1982), Memorias.

se le puede encontrar en el punto de conversión de las dos - preocupaciones inherentes a su cultura con una ideología en - vías de desarrollo: la de formar al individuo para sí mismo, y la de prepararlo, sin embargo, para la función social en par - ticular que desempeñará, a pesar de las contraposiciones que - se gestaron como consecuencia de la fusión cultural postcolo - nial, y contemporánea con el imperialismo norteamericano.

Con el desarrollo del sistema capitalista norteamericano se - gesta una nueva forma de expresión colonialista y de dependen - cia económica. Es verdaderamente importante hablar, por lo me - nos brevemente, de las distintas concepciones que se han dado al problema del colonialismo y la dependencia económica de La - tinoamérica, pues en ellas radica objetivamente la base y el sustento de las políticas educativas seguidas por los distin - tos gobiernos del continente, cuando así han considerado que - el sistema educativo tiene un papel importante en el proyecto de independencia y soberanía nacional; y dentro de esta ubica - ción, también el rol que tienen los educadores y los orienta - dores para dirigir, orientar las inquietudes estudiantiles ha - cia el sistema productivo y todo aquello que éste reclame.

De esta forma, advertamos que la meta económica latinoamerica - na pretende trascender al subdesarrollo para acceder al desa - rrollo mediante la aplicación de medidas agresivas de industria - lización y modernización de todos los sectores productivos y - sociales de cada país.

Identifiquemos por ello que, dentro del contexto latinoamericano ha sido cambiante el papel asignado a un sistema educativo. Los distintos momentos históricos que tanto la sociedad civil como la política han sufrido en el desarrollo económico, tienen que ver en el viraje de la orientación que ha tenido la educación.

Dos de los aspectos que han influido han sido la expansión de la matrícula en el sistema escolar lo que ha ocasionado una masificación, y el comportamiento que ha tenido la distribución de la población estudiantil por carrera-profesión. Este no es unívoco y el desarrollo de la enseñanza superior parece estar en función de un complejo conjunto de variables donde se destacan las decisiones políticas, la correlación de fuerzas sociales, en particular el peso de las capas medias y el carácter de los proyectos culturales sostenidos por el Estado.

En el caso concreto de la Orientación Educativa Formal (OEF) existe la versión frecuente, manejada incuestionablemente que a mayor desarrollo económico se requiere un desarrollo educativo superior. La expansión educativa no se produce sólo ni principalmente por los requerimientos técnicos del aparato productivo sino por las consecuencias sociales de los cambios productivos.

Así como la instauración de la educación pública se da generalmente en todos los países latinoamericanos en los albores del siglo XX, la OEF se origina en la mayoría de los casos entre -

los 20's y los 40's de este siglo. Aquellas naciones que a partir de los 30's, por distintas estrategias económicas pero bajo la misma condición de dependencia y coloniaje, iniciaron su crecimiento y modernización económica, propiciando con ello un incremento considerable en la expansión de sus servicios sociales, entre los cuales figuran la salud y la educación. El crecimiento de la matrícula escolar trajo también la formación de profesores y de gente encargada de la administración educativa. Es hasta la década de los 60's cuando los primeros orientadores educativos de las escuelas de México y el resto de América Latina comienzan a cuestionar su propio sistema educativo y el nivel de dependencia con los modelos y métodos colonialistas.

Por otro lado, los foros de análisis e investigaciones sobre la realidad económica de América Latina contribuyen para que se realicen eventos, a través de la UNESCO u otras organizaciones de educación, con la finalidad de conocer a fondo los problemas del aprovechamiento académico, deserción escolar, formación de profesores, diseño y estructuración curricular, etc.

En el caso de la OEF ha existido un rezago de este proceso, en buena medida se ha quedado estancada en la concepción modernizadora y desarrollista que la animó y que le dio origen como orientación vocacional en el período ya señalado. En este aspecto, la OEF en Latinoamérica se encuentra al margen de

la problemática social y política del continente. Sin embargo, apreciamos que en la gran mayoría de los países mencionados se presentan dos denominadores comunes:

- a) La OEF depende en gran medida de las directrices del aparato productivo.
- b) El Estado contribuye a la modernización educativa a través de la orientación.

En cuanto al primer denominador, la Orientación Educativa inicialmente se dio dentro del área de lo profesional y después como un medio de apoyo a otras áreas de la educación, específicamente de la escuela. En cuanto al segundo, se reitera el compromiso político-económico por encausar ideológicamente a los educandos en la ocupación y desempeño a futuro.

1.5 HISTORIA DE LA ORIENTACION EN MEXICO

El proceso de la OEF en México tiene sus orígenes dentro del surgimiento de las escuelas secundarias públicas del D.F. a partir de 1925. El 29 de agosto y el 22 de diciembre de este mismo año se establece formalmente la división entre la educación media del nivel bachillerato. Con estos primeros intentos, en 1932, la Escuela Preparatoria Técnica dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP)⁵⁴ propone un servi-

⁵⁴ Hernández F., M.E. (1988), op. cit., pp. 1-3.
 Ambríz R., L.M. (1979), p. 119.
 García R., I. (1970), p. 60.
 Nava O., J. (1984a), op. cit., p. 1
 Grupo de Orientadores... (1987), p. 15.

cio de Orientación Vocacional para sus alumnos, el que da inicio en 1933 con el nombre de Departamento de Estudios, pero que hasta 1947 tomara el nombre de Dirección General de Servicios Escolares. >

[La Universidad Nacional Autónoma de México⁵⁵ por su parte, también realiza sus primeros intentos de Orientación Profesional organizando en 1933 un breve ciclo de conferencias al respecto. Al abrirse la carrera de Psicología en esta casa de estudios hacia 1940 y al establecer la especialidad de Técnico en Educación en la Escuela Normal Superior anexa entonces a la UNAM en 1942 marca la pauta firme en la profesión de la orientación. En 1949, la UNAM por instrucciones del Rector - Luis Garrido, bajo la coordinación de Juan González Alpuche, dicta una serie de conferencias sobre Orientación Vocacional y Profesional, entre el 10 y el 19 de octubre en la Sala Manuel M. Ponce del Palacio de Bellas Artes.]

En 1950, se dan los primeros intentos por organizar actividades de Orientación Vocacional en las Escuelas Secundarias de la SEP.⁵⁶ Pero no es sino hasta el 25 de febrero de 1952, -

⁵⁵ Ambriz R., L.M. (1979), op. cit., p. 120
 Bilbao, T.L. (1986), p. 34.
 Nava C., J. (1979), op. cit., p. 13.
 Lara G., A. (1987), op. cit., pp. 51-53.

⁵⁶ Secretaría de Educación Pública, en:
 Ambriz R., L.M. (1979), op. cit., pp. 120-121.
 Canales R., E.L. y Gamboa M., M. (1987), p. 8
 Hernández F., M.E. (1988), op. cit., p. 4.
 Bilbao, T.L. (1986), op. cit., p. 31.

cuando Luis Herrera y Montes presentó un proyecto ante el titular de la SEP para que se creara un servicio de Orientación Educativa pero con fines enfocados hacia lo vocacional y profesional para educandos de enseñanza media, dando inicio al primer programa sistemático llamado Programa de actividades de los orientadores en las escuelas secundarias (diurnas) del D.F. 1956-1957 en febrero de 1954 dando principal interés a la atención de problemas de aprendizaje pero abordando desde este momento el aspecto vocacional para los futuros egresados del tercer grado, beneficiándose laboral y paralelamente a los graduados como Maestros Orientadores de la Escuela Normal Superior y a los egresados en Psicología de la UNAM.

Uno de estos profesores de la UNAM, Luis Herrera y Montes fue el primero en presentar un programa sistemático de la educación formal siendo el punto de referencia de los demás programas diseñados por los orientadores para poder ubicar al individuo dentro de esa sociedad y pueda obtener su logro.

Por su parte, la Sociedad de Estudios Profesionales en agosto de 1953, bajo la dirección de Alfonso Campos Arrigas⁵⁷ llevan a cabo una serie de reuniones en el país para plantear también posibles soluciones a los problemas de Orientación en las es

⁵⁷ Alvarez G., S. (1987), pp. 7-8, 9-15.
 García R., I. (1970), p. 61.
 Nava O., J. (1979), pp. 13-14.

cuelas lo que proporciona la Primera Asamblea Nacional de Orientación Profesional en la Cd. de México en febrero de 1954 en la Sala Moliere del Instituto Francés de América Latina (IFAL)⁵⁸ floreciendo de esta forma una época de la Orientación en la búsqueda de la sistematización del trabajo del orientador y una institucionalización más formal de su quehacer. De ahí, se proyectó la Primera Asamblea Nacional de Orientación y Selección Profesionales que tuvo como sede la Ciudad Universitaria, de México.

En este 1954, se funda en la Universidad Iberoamericana un Centro de Orientación que inicia sus labores hasta 1962. La UNAM RETOMA estas consideraciones y encarga a Jorge Derbéz en mayo de 1954 el proyecto para la creación de su propio Departamento de Psicopedagogía, en 1955 se concretiza esta decisión cuando la UNAM le autoriza la edición del libro Las Profesiones Universitarias, guía de carreras en la que se manifiesta una decisiva aportación a la Orientación Vocacional desde la perspectiva psicológica en atender primeramente los problemas típicos de la adolescencia y del aprendizaje pero enfocados a lo que concierne a la vocación.⁵⁹

⁵⁸ Nava O., J. (1984a), pp. 1, 3.
Canales R., E.L. (1984), p. 152.

⁵⁹ Ambriz R., L.M. (1979), op. cit., p. 121.
Hernández F., M.E. (1988), op. cit. p. 4.
García R., I. (1970), op. cit., p. 61.
Canales R., E.L. (1984), op. cit., p. 152.
Canales R., E.L. y Gamboa M., M. (1987), op. cit., p. 8.

En la última semana de noviembre (día 27) y la primera de diciembre (día 1°) de 1955 se efectúa la II Asamblea Nacional de Orientación en la Universidad de Guadalajara. También se llevó a cabo la Mesa Redonda sobre Orientación Profesional en Guanajuato, de donde surgió como resultado el acuerdo para la creación de una Oficina de Orientación Vocacional. Con esto, se da la necesidad de implementar en 1956 en la carrera de Psicología de la Fac. de Filosofía y Letras el curso de Orientación. En agosto de 1956, Rubén Vasconcelos, Secretario Auxiliar de la UNAM y en representación del Rector Nabor Carrillo, inauguró el Instituto Psicotécnico Mexicano, patrocinado por la Sociedad de Estudios Profesionales con la intención de aplicar la investigación psicológica a la Orientación Profesional y a la selección psicotécnica. Así mismo, en este año (1956) se promueve en la Escuela Nacional Preparatoria - (ENP) el Departamento de Orientación Vocacional bajo la iniciativa de Raúl Pous Ortiz pero que finalmente se consolida hasta 1962 con la participación de Guillermo Ruelas Espinosa.⁶⁰

En esas fechas (1956), se crea en el Instituto Politécnico Nacional (IPN) el Departamento de Orientación como un servicio

⁶⁰ Alvarez G., S. (1987), op. cit., pp. 19, 23-25.
 Del Valle C., J. (1988), pp. 4-5.
 García R., I. (1970), op. cit., p. 61.
 Ambriz R., L.M. (1979), op. cit., p. 122.
 Bilbao, T.L. (1986), op. cit., p. 32.

centralizado de atención individual optativa. En estos momentos (también en 1956) en la Escuela Nacional Preparatoria es aprobado el Plan del Bachillerato Unico por el H. Consejo Universitario, por lo que poco después ahí mismo en 1958 se constituye el Colegio de Orientadores encargado de realizar actividades sistemáticas y metodológicas con los alumnos del recién estructurado Bachillerato Unico, el cual proporciona al alumno la posibilidad de elegir sus materias según sus intereses y aptitudes con ayuda de orientadores a fin de forjar su vocación futura.

En 1957, se lleva a cabo la III Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional. En este mismo año - (1957), Campos Artigas imparte el curso de Orientación Profesional General al grupo de Pedagogía de la Escuela de Filosofía y Letras.⁶¹

La SEP⁶² estructura el Departamento de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas, Industriales y Comerciales y los respectivos Departamentos Psicopedagógicos en las Universidades de Guadalajara, Nuevo León y Guanajuato.

⁶¹Rubio G., B. (1983), p. 77.
 Ambriz R., L.M. (1979), op. cit., p. 122.
 Alvarez G., S. (1987), op. cit., pp. 19-20.
 Barrera P., M. del R. (1984), pp. 13-14.

⁶²En 1958, en: SEP-DGEST. (s.f.), pp. 1, 3, 6.
 Alvarez G., S. (1987), op. cit., p. 8.

En 1959, se crea en la Fac. de Filosofía y Letras de la UNAM en la carrera de Psicología el doctorado de Orientación Profesional proyecto que por su deficiente organización curricular y académica fracasara poco tiempo después.⁶³

Posteriormente, el IPN estructura y consolida el Servicio de Orientación Educativa y Vocacional encargando a Antonio Flores Oramas realice de 1959 a 1958 un estudio experimental de Orientación Educativa Institucional en la Escuela Prevocacional N° 3.

En ese entonces, la Orientación consolida aún más la necesidad de integrar las distintas escuelas del Instituto, que por cierto habían crecido en número y tamaño como punto de unión en la comprensión de su filosofía, estructura y funcionamiento.⁶⁴

Durante el sexenio de Adolfo López Mateos en 1958-1964⁶⁵ como presidente de la República y siendo titular de la SEP Jaime Torres Bodet, se estableció en 1960 a nivel secundaria con carácter de obligatorio una hora semanal de orientación vocacional para los grupos de tercer grado. Paralelamente, el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CNTE)⁶⁶ crea la Comi -

⁶³ Ibid., pp. 8-9.

Lara G., A. (1987), op. cit., pp. 103-107.

⁶⁴ SEP-DGEST. (s.f.), p. 11.

⁶⁵ Alvarez G., S. (1987), p. 9.

Hernández F., M.E. (1988), p. 4.

⁶⁶ Ambriz R., L.M. (1979), p. 122.

sión Especial de Orientación Profesional en donde se establecía cursar cuatro años la especialidad de Psicología en la Escuela Normal Superior y un curso intensivo de seis meses sobre pruebas psicométricas.

Para 1961, el Departamento de Orientación recién creado por el IPN participa en la selección de alumnos, becarios y en las investigaciones profesigráficas para la guía de carreras del Instituto⁶⁷.

Entre 1963 y marzo de 1964 se implementa el Servicio de Orientación Vocacional de la Universidad de Morelos quedando como responsable y fundador Antonio M. Pedroza. Con la explosión demográfica y la elevación de la matrícula en la educación superior, se modifican en 1964 los planes de estudio del Bachillerato Universitario aumentándoles un año que incluye seis áreas de estudio relacionadas con carreras profesionales.⁶⁸

Para 1966, siendo titular de la SEP, Agustín Yañez, se organiza el Sistema Nacional de Orientación Vocacional (SNOV)⁶⁹ el cual fue preparado por el programa de Adiestramiento Rápido de la Mano de Obra (ARMO)⁷⁰ creándose así el Centro Nac. de O.

⁶⁷Rubio G., B. (1983), p. 77.

⁶⁸Canales R., E.L. (1984), op. cit., p. 152.
Guerrero M., M. (1988), pp. 2-3.
García R., I. (1970), op. cit. p. 62.

⁶⁹Lara G., A. (1987), op. cit., p. 117.
Canales R., E.L. (1984), op. cit., p. 152.
García R., I. (1970), op. cit., p. 64.

⁷⁰Canales R., E.L. (1984), op. cit., p. 152.
Hernández F., M.E. (1988), op. cit., pp. 4-5.

E. del nivel medio y medio superior con el objetivo de coordinar los servicios de Orientación Educativa y Escolar, elaborando y difundiendo materiales sobre Orientación Vocacional en atención psicopedagógica a los alumnos; al frente de todo esto fue Antonio Gago Huguet. En este año también (1966), la UNAM realiza el Primer Coloquio de la Orientación Universitaria: con la intención de establecer una Asociación a nivel nacional como la que pretendiera efectuar la Escuela Normal Superior (de la SEP). **IZT.**

El Servicio de Orientación Vocacional surge en la UNAM dentro de lo que se denominaba Dirección General de Orientación y Servicios, la cual nace como parte de la necesidad de dar un servicio gratuito a sus estudiantes, como parte del Servicio Social que ofrecía el Centro Médico en 1967 para ayudar a quien lo solicitara en sus problemas personales y de elección profesional.⁷¹

Una vez que se hizo patente la importancia con que se debería considerar a la Orientación Vocacional a nivel nacional, la Educación Tecnológica adquirió importancia en los planes de la Educación Nacional. Como consecuencia, surgió en 1967 la Oficina de Orientación Educativa de la Dirección General de Edu-

⁷¹Guerrero M., M. (1988), op. cit., p. 3.
Barrera P., M. del R. (1984), pp. 13, 45.
Lara G., A. (1987), op. cit., pp. 117-118.

cación Tecnológica Industrial (DGETI) que se dedicó al reclu-
tamiento del personal de Orientación y a la planeación de las
actividades de los orientadores que pasarían a formar parte
del personal de las Escuelas Tecnológicas Industriales (ETI)⁷²
Para fines de 1967, el SNOV prestó sus servicios al personal
de orientación de las ETI's desapareciendo con ello la Ofici-
na de Orientación Educativa de la DGETI.

En 1968, cuando desaparecen las prevocacionales dependientes
del IPN, se crea la Oficina de Orientación Vocacional en la
recién organizada DGEST⁷³ la cual queda al mando de Sara Mar-
garita Zendejas.

En Agosto de 1969, se efectúan en la Cd. de México el I Con-
greso Latinoamericano de Orientación y el III Congreso Mundial
de Orientación Profesional.⁷⁴

Es durante esta década de los sesentas, que la orientación se
ve revolucionada por diferentes cambios en sus planes de tra-
bajo, al encontrar apoyo en instituciones como el IPN, la UNAM
o la SEP quienes le dedican al respecto tiempo y factor humano

⁷² Actualmente reconocidas como Escuelas Secundarias Técnicas
(EST), en : Ríos y C., E. (1979), p. 65.
SEP-DGEST (s.f.), op. cit., pp. 11-12.

⁷³ Dirección General de Educación Secundaria Técnica, en:
Canales R., E.L. (1984), op. cit., p. 152.

⁷⁴ Nava O., J. (1979), op. cit., p. 13.

a la investigación sobre problemas personales de los alumnos, sus fallas escolares, necesidades vocacionales, etc.

Mientras que la UNAM se lanza por el camino de lo vocacional dándole una gran importancia a los estudios individuales y - desde luego a la psicometría, la SEP no precisa qué camino tomará su orientación en cada nivel escolar, se pasa de una - orientación vocacional casi individual, pero al mismo tiempo masiva a una orientación denominada integral, idea retomada de la UNAM pero que aún es imprecisa.

En 1970, la SEP, a través del Consejo Nacional Técnico de la Educación aprobó oficialmente la carpeta de orientación de - Carlos Sánchez Dávalos como cuaderno de trabajo para los alumnos de 3o. grado de las escuelas secundarias públicas. Dicha carpeta entró en vigor en septiembre de ese año cuando paralelamente, en el sistema de las Escuelas Secundarias Técnicas, la Dra. Zendejas efectúa un Congreso Nacional de Orientadores en el puerto de Acapulco, Gro. con la intención social de agrupar a los orientadores del país.⁷⁵

Asimismo, en este año (1970), la Subsecretaría de Asuntos Culturales de la SEP publicó por medio del desaparecido Servicio Nacional de Orientación y Formación Vocacional el libro "Educadores y Vocación" en el que se recopilan las ponencias de la I Reunión Nacional de Orientación Vocacional, organizada por -

⁷⁵Hernández F., M.E. (1988), op. cit., p. 5
Canales R., E.L. (1984), op. cit., p. 152

la SEP, en la Cd. de Mérida Yuc. los días 20 y 21 de abril (de 1970); dicha reunión fue realizada como parte de las actividades del Año Internacional de la Educación propuesta por la UNESCO. La UNAM también participa, divulgando la primera edición de la Gufa de Carreras.⁷⁶

En 1972, la SEP aprueba una investigación educativa dirigida por la Dra. Zendejas y otras instituciones educativas del país denominada denominada "La Secundaria Experimental Mexicana", cuyo diseño consideraba a la Orientación Educativa como uno de los tres pilares que sustentaban, junto con la docente curricular y la ejecutiva administrativa en el nivel medio escolar. Al año siguiente, se plantea en la SEP la necesidad de vigorizar la acción orientadora en las escuelas secundarias, destacando la importancia de la Orientación como servicio educativo integral en el alumno.⁷⁷

Por su parte, la UNAM y su Oficina de Orientación Vocacional, en 1973 se separa de la Dirección de Servicio Social y se constituye como Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV) la cual busca promover el desarrollo integral del educando y conducirlo al conocimiento de sí mismo para una mejor integración personal y social. A partir de entonces ha editado una -

⁷⁶ Esquivel M., E.I. (1985), op. cit., p. 48
Gutiérrez R., A. (1979), p. 51.

⁷⁷ SEP-DGEST. (s.f.), op. cit., p. 12.
Hernández F., M.E. (1988), op. cit., p. 5.

serie de materiales impresos y audiovisuales en los que abarca los tópicos de interés que requiere el alumno, ya sea con respecto a una carrera determinada, por un área específica o el conocimiento de antecedentes históricos de la universidad. En este sentido, la DGOV significó el reconocimiento de la pertinencia e importancia de este quehacer por y para la universidad.

En 1976, se crea para la televisión el espacio "Introducción a la Universidad" en el que se han difundido también temas sobre Orientación Vocacional. Por su parte, la radio abre el programa "Universidad en Síntesis" con la finalidad de dar a conocer las diversas carreras o profesiones en el país.⁷⁸

Por otro lado, a partir del ciclo escolar 1975-1976 de la SEP entró en vigor un nuevo plan de estudios para las escuelas secundarias en las que se canceló la hora semanal obligatoria de Orientación Vocacional establecida en 1960, sin descuidar su papel e importancia quedando a consideración de los orientadores el cubrir o no dicha información a los alumnos en horas libres de clase. En 1976, la Sección de Orientación Educativa de la SEP realizó una investigación bibliográfica y de campo en relación a las teorías y sistemas en el desarrollo y evaluación de las actividades de orientación en las escuelas de nivel medio básico.

⁷⁸ Del Valle C., J. y Cáceres A., L. (1988), op. cit., pp. 4-5.
 Guerrero M., M. (1988), op. cit., pp. 3-4
 Lara G., A. (1987), op. cit., pp. 170-172.
 Barrera P., M. del R. (1984), op. cit., pp. 13, 46.
 Gutiérrez R., A. (1979), op. cit., pp. 51-52.

Para 1977, este Departamento adopta el nombre de Orientación y Servicios Educativos, dividida en oficinas que coordinaban y asesoraban acciones propias de su especialidad, como la instauración del servicio en sus Escuelas Preparatorias Federa - les por Cooperación y Particulares Incorporadas, dependientes de la Dirección de Educación Media Superior y Orientación ahora llamada Dirección de Operación y Vinculación, pero que sólo a partir de 1981 iniciaran formalmente la experimentación de su "Programa Modular de Orientación 1980-1981".⁷⁹

A raíz de la huelga de junio de 1977, la UNAM optó por impartir clases en la televisión comercial, la DGOV tuvo la responsabilidad de difundir información y producir, de julio a octu bre, programas sobre carreras no impartidas por la UNAM. La - finalidad era ampliarle el panorama de un campo posible de desarrollo al estudiante del nivel medio superior. En este 1977, se publicó una plana en tres de los periódicos de mayor circulación con información sobre las carreras de menor demanda y los posibles factores de orientación y desorientación.⁸⁰

Por estas mismas fechas (1977), se celebra en Acapulco, Gro. la I Reunión Nacional de Orientación Vocacional en el mes de-

⁷⁹ Hernández F., M.E. (1988), op. cit., p. 5
 Ríos y C., E. (1979), op. cit., pp. 65-66.
 Nava O., J. (1982), pp. 30-32.
 Nava O., J. (1983), pp. 64-65

⁸⁰ Gutiérrez R., A. (1979), op. cit., pp. 52-53.

diciembre. Como ya se mencionó, en este año también, la Subdirección de Orientación se propuso crear, expandir, sistematizar y mejorar los servicios de orientación de las escuelas preparatorias de la SEP. Para lograrlo, diseñó y probó en 1978 - un paquete bastante completo de materiales de apoyo al orientador denominado "Programa Experimental de Orientación Profesional", por lo que en el mes de diciembre de este año, en Oaxtepec, Mor., los recién nombrados orientadores llevan a efecto un Seminario Nacional de Orientación Vocacional.

Dicho seminario concluyó en diciembre de 1979 con la realización del Primer Congreso Nacional de Orientación Vocacional de Educación Media Superior, celebrado en Oaxtepec, Mor., nuevamente.⁸¹

En la búsqueda de un instrumento eficiente para satisfacer las necesidades de Orientación de los alumnos de nivel bachillerato (o preparatoria) y licenciatura en la UNAM, a través de la DGOV, se implementó en 1978 un "Plan Sistemático de Orientación" y su correspondiente cuestionario D.D. (Diagnóstico Diferencial) bajo el principio de que la Orientación debe coadyuvar a formar integralmente al educando y a prepararlo para que participe en la transformación de la sociedad; este documento fue adoptado a la estructura orgánica de las EST's al

⁸¹ Nava O., J. (1979), op. cit., p. 13.
Nava O., J. (1982), op. cit., p. 31-33.
Nava O., J. (1983), op. cit., p. 63.

aprobar la SEP el programa oficial de Orientación Vocacional para sus escuelas secundarias públicas. Al inicio del año escolar 1978-1979, las escuelas secundarias se organizaron en seis zonas escolares con el objeto de hacer más accesible su supervisión quedando integradas por seis jefas de orientación para secundarias diurnas oficiales y una jefa destinada al trabajo de secundarias particulares.⁸²

En el Plan Nacional de Educación Superior⁸³ formulado por un grupo interinstitucional entre la Secretaría de Educación Pública y la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES)⁸⁴ y aprobado en la XVIII Reunión Ordinaria de la Asamblea General de la ANUIES celebrada en la Cd. de Puebla, Pue., en noviembre de 1978, se incluía el Proyecto de Orientación Vocacional cuya meta para fines de 1980 era haber concluido el establecimiento de unidades de Orientación Vocacional en las instituciones de nivel medio superior y superior.⁸⁵

En agosto de 1978, se efectúa el Panel Universitario de Orientación de Cd. Universitaria, para diciembre de este mismo año se realiza el Primer Seminario Nacional de Orientación Vocacional que la Dirección de Educación Media Superior y Orientación

⁸²Ríos y C., E. (1979), op. cit., pp. 66-68.
SEP-DGEST. (s.f.), op. cit., p. 12.

⁸³Hernández F., M.E. (1988), pp. 5-6.

⁸⁴Nava O., J. (1982b), p. 49.

⁸⁵Nava O., J. (1985), p. 176.

el cual concluye en octubre de 1979. Paralelamente, se celebra la Primera Reunión Universitaria de Orientación Educativa, como antesala al Primer Congreso Nacional de Orientación Educativa (antes mencionado) en Oaxtepec, Mor.⁸⁶

De igual forma, se dan los primeros intentos por organizar una Asociación con fines nacionales en 1979, en el que, por un lado Angel San Roman Vázquez y Luis Ma. Ambriz Reza dirigen los movimientos de Orientación en la UNAM y por el lado de la SEP Manuel Barrientos de León, al frente de la Dirección General de Educación Media; Ma. Consuelo Bonfil coordina los servicios educativos y entre ellos el de Orientación Vocacional de la SEP, así como también Luis Villagómez maneja este servicio en la Dirección General de Secundarias Técnicas. En Mayo de 1979 se constituyen los estatutos y se registra ante notario público la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO)⁸⁷

En 1980, la Dirección Técnica de Educación Media, reimplementa la Oficina de Orientación Vocacional gracias a que la Subdirección de Orientación de la SEP elaborara un Plan de Trabajo que atacara los problemas estructurales que se habían estado atravesando. Así, el Gobierno del Estado de México autoriza el Programa de Orientación Educativa, Ocupacional y Vocacional para

⁸⁶Nava O., J. (1979), p. 13.

Canales R., E.L. (1984), p. 152.

⁸⁷Canales R., E.L. (1984), p. 152.

sus Secundarias Técnicas cuando finalmente la SEP autoriza la ejecución del Programa Modular de Orientación 1980-81 coordinado por la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC)-Dirección General de Educación Secundaria (DGES)-Subsecretaría de Educación Media Superior y Orientación (SEMSyO) ya no tan sólo a nivel medio, sino también para las Escuelas Preparatorias Federales por Cooperación y Particulares Incorporadas a la Dirección de Orientación Vocacional (DOV)-Secretaría de Educación Pública (SEP)⁸⁸.

Debido a una fuerte crisis educativa y política, en 1980⁸⁹ de forma paralela se inician las actividades del IPN a través del Departamento de Orientación Educativa (DOE) con la intención de luchar en contra de los altos índices de deserción y reprobación en el alumnado técnico de las vocacionales, implementan el Programa de Orientación para nivel medio superior pero hasta 1981.⁹⁰

En el caso del Programa de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (vocacionales) (CECyT's)⁹¹ se argumenta que la orientación es un instrumento de ayuda integral del educando -

⁸⁸Nava O., J. (1983), pp. 62-65.

⁸⁹Nava O., J. (1984), p. 328.

⁹⁰Rubio G., B. (1983), p. 77.

Barrera P., M. del R. (1984), pp. 26, 45-46.

Nava O., J. (1984), p. 328.

⁹¹Rubio G., B. (1983), pp. 77-78.

Barrera P., M. del R. (1984), pp. 46-47.

Nava O., J. (1983), p. 65.

ya que así se le podrá capacitar para que pueda enfrentar sus problemas cotidianos, al conocimiento y desarrollo de habilidades para la autoelección vocacional. Cuatro áreas son de interés: Hábitos de estudio, Información Profesiográfica, Información Institucional y Relaciones Humanas.

En 1980, se lleva a cabo el Primer Seminario de Orientación Vocacional en Guadalajara, Jal. El Primer Coloquio Estatal de Orientación Educativa y Vocacional se realiza en Toluca, Edo. México en este mismo año. Rogelio Oliver Hernández en 1981, presenta a la Dirección General de Educación Superior el proyecto "Organizar el Sistema Nacional de Orientación de la Educación Superior", sustentado en los lineamientos del Plan Nacional de Educación Superior de Puebla.⁹²

En este 1981, la DGEST a través de la Subdirección de Servicios Educativos y de la Oficina de Orientación Educativa publica en Junio de 1981 el mimeo: "Importancia de tomar en cuenta las características del alumno para su elección"⁹³

En 1982 se plantea que la Orientación Educativa o Vocacional al ser una actividad inherente al proceso educativo y que sus acciones promoverán el desarrollo y adaptación integral de la ado

⁹² Canales R., E.L. (1984), p. 153.
Nava O., J. (1985), p. 176.

⁹³ SEP-DGEST. (1981), Mimeo.

lescencia en aulas, con el Programa de Orientación Vocacional propuesto por la DGES (de secundarias generales oficiales e incorporadas a la SEP) se puedan lograr estos propósitos a través de estas tres áreas o aspectos: el aprovechamiento escolar, la Orientación Psicosocial y la Orientación Vocacional.

En cuanto a secundarias técnicas, la DGEST publica el mismo Plan Sistemático de Orientación Educativa (tanto para secundarias técnicas oficiales como para las incorporadas de la SEP) junto con el manual de procedimientos que incluyen las seis áreas básicas: institucional, psicológica, pedagógica, vocacional, profesigráfica y sociocultural, cuyo objetivo es la promoción de la autodeterminación de los educandos para el logro de su autorrealización en las áreas que inciden en su desarrollo individual y social.⁹⁴

También en 1982, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)⁹⁵ da a conocer los programas grupales de Orientación (a través de la DGOV y la Oficina de Orientación a nivel bachillerato) para las Escuelas Preparatorias (ENP), Colegios de Ciencias y Humanidades (CC) y preparatorias incorporadas a la Universidad Nacional (UNAM) en donde se remarca al servicio como

⁹⁴ SEP-DGEST (1982b), pp. 1-2.
 SEP-DGEST. (s.f.), op. cit., pp. 13-14.
 SEP (1982a), p. 82.
 Nava O., J. (1983), op. cit., p. 64.
 Nava O., J. (1984), op. cit., p. 328.

⁹⁵ Nava O., J. (1985), op. cit., p. 177.
 Nava O., J. (1984), op. cit., p. 165.

una misión principal en el asesoramiento técnico para el desarrollo personal, escolar y social.

Se llevaron a cabo⁹⁶: Seminario de Orientación Vocacional en Tlalnepantla, Edo. de México; Reunión de Orientación Vocacional en la Universidad Autónoma de Nayarit; Seminario de Orientación Vocacional para Orientadores del Subsistema Técnico, en Durango; Jornadas de Orientación en la Universidad Autónoma de Tlaxcala y la Reunión Técnica de Orientación organizada por la CENAPRO-ARMO.⁹⁷

Para 1983, las actividades de Orientación no minaron sus esfuerzos. En este año con motivo del Plan Nacional de Desarrollo - puesto en marcha y a través del Foro de Consulta de Maestros - en Servicio, se da la oportunidad para que los orientadores participen también, tal es el caso de Mirna Delia Pérez I., en representación de la E.S.T. No. 61 sustentando el trabajo: "La importancia de la Orientación Vocacional en la educación media"⁹⁸ De la misma forma, se llevaron a cabo las Jornadas de Orientación Vocacional en Guadalajara, Jal y en la Universidad Autónoma de Morelos, estas últimas en el mes de junio; el Seminario de Orientación Vocacional en Guadalajara, Jal., y las Reuniones de Orientación Vocacional en el Estado de Tamaulipas

⁹⁶ De igual forma en 1982, cit. pos: Canales R., E.L. (1984). op. cit., p. 153.

⁹⁷ CENAPRO: Centro Nacional de Productividad.

⁹⁸ Pérez I., M.D. (1983). (mimeo.)

y de Orientación en Coahuila.

A partir del mes de septiembre (de 1983), la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO) inició un ciclo de pláticas para padres de familia en torno al adolescente y su futuro profesional.⁹⁹

El 1° de octubre de 1984, por decreto de Miguel de la Madrid H. en calidad de presidente de México, se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), otorgando a la Orientación el carácter de acción prioritaria para apoyar la resolución de los problemas integrales del educando en el Sistema Nacional Educativo (SNE)¹⁰⁰ propiciando toda una serie de revisiones teórico-prácticas y administrativas principalmente en la SEP, IPN y UNAM.

En el caso de la SEP-DGEST, se elabora el "Foro sobre Educación General", en donde coparticipan doce EST's con la ponencia "La Orientación Educativa y Vocacional en la Educación Secundaria" (entre ellas la EST No. 61), con base, evidentemente al decreto presidencial del 1° de octubre.¹⁰¹

⁹⁹ Canales R., E.L. (1984). op. cit., p. 153.

¹⁰⁰ Barrera P., M. del R. (1984), op. cit., p. 47.

Nava O., J. (1984), op. cit., p. 158.

Nava O., J. (1985), op. cit., p. 179.

SEP-SPE-UCPE-SNOE (Sistema Nacional de Orientación Educativa) (1988), p. 1

UNAM (1988), p. 147.

¹⁰¹ SEP-DGEST. (1984), p. 1

La SESIC busca también extender el programa de Orientación Educativa para todas las universidades estatales y autónomas del país. Se celebran también el Segundo Coloquio de Orientación Vocacional en Toluca, Edo. de México; el Seminario de Orientación Vocacional en el Instituto Tecnológico de Apizaco, Tlaxcala; la Primera Reunión Nacional de Orientación Educativa en Puebla, Pue. y el III Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional organizado por la SEP, UNAM y AIOSEP en Morelia, Mich. los días 20 al 22 del mes de septiembre, congregando a más de 200 participantes.¹⁰²

Para 1986, la UNAM y la SEP organizan el evento denominado "Exporienta", cuyo objetivo principal es proporcionar orientación profesional sobre las diversas opciones educativas que ofrecen el sector público.¹⁰³

Entre febrero y marzo de 1987, se realiza el Primer Encuentro Intrainstitucional de Orientadores Educativos de la SEIT¹⁰⁴ en ocho sedes regionales con la intención de congregar a los orientadores educativos del Sistema Tecnológico Nacional.¹⁰⁵ Para junio de este año, la SEP y la Cámara Nacional de la Industria de la transformación coordinan el Primer Congreso Nacional de

¹⁰²Nava O., (1984), op. cit., pp. 325, 328.

Canales R., E.L. (1984), ip. cit., p. 153.

¹⁰³UNAM (1988), op. cit., p. 150.

¹⁰⁴Subsecretaría de Educación Industrial y Tecnológica.

¹⁰⁵UNAM, (1988), op. cit., pp. 148-149.

Capacitación Tecnológica, en el cual pedagogos de la Escuela - Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Aragón, UNAM resaltan la participación de la Orientación en el terreno empresarial.¹⁰⁶

En el verano de este 1987, el Depto. de Orientación Educativa del CB. bajo la Coordinación de Bernardo Antonio Muñoz Rive - rohl y otros profesores, elaboran un documento básico y medular para el gremio denominado "Marco Teórico de la Práctica - de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres."¹⁰⁷

Poco después, los días 5 y 6 de noviembre (del mismo año 1987) se realiza el Foro Regional Centro denominado Primero Foro Regional de Orientación Educativa, organizado por el Departamento de Orientación de la DGEMS de la SEP, del cual se rescataron las memorias de dicho evento y que tuvo a bien publicar - la ENEP-Aragón, UNAM hasta abril de 1989 bajo la compilación de Gerardo Meneses Díaz.¹⁰⁸

Para 1988, se efectúa el Segundo Encuentro Intrainstitucional de Orientadores Educativos cuya finalidad principal consistía en elaborar un programa de trabajo común.¹⁰⁹ Para diciembre

¹⁰⁶ SEP-CANACINTRA-UNAM-ENEP Aragón. (1987). Memorias, CANACINTRA: Cámara Nacional de la Industria de la Transformación.

¹⁰⁷ Muñoz R., B.A. y cols. (1987), Mimeo. Trabajo que después fuera resumido, expuesto y comentado en el "Symposium de Orientación Educativa y su función social" en Guanajuato, Gto., abril de 1990.

¹⁰⁸ Meneses D., G. (1987)., Memorias

¹⁰⁹ UNAM (1988), p. 149.

de 1988, la SEP y el SNOE les aprueban el "Programa Nacional Orientación Educativa" para el período comprendido entre 1989-1994 tomando en consideración desde la educación elemental - hasta el nivel superior.¹¹⁰ Por su parte, la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC), el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CNTE) y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)¹¹¹ a través de la Dirección General de Educación Superior editan un Catálogo de Investigaciones Educativas, en el que se pretende difundir las labores realizadas de 1980 a 1988 en los centros de educación superior y en el cual, se le da un espacio en particular a las investigaciones de Orientación Educativa.

A finales de este 1988, la Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV), la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), la UNAM y la SEP en coordinación con la Federación de Asociaciones de Profesionales de la Orientación en América Latina (FAPOAL)¹¹² emiten su convocatoria para asistir al V Encuentro Nacional de Orientación Educativa a efectuarse en Cd. Victoria, Tamaulipas en el mes de mayo de 1989.

En agosto de 1989, la UPN, SNOE, SEP y otras instituciones lanzan la convocatoria a los orientadores, educadores y profesio-

¹⁰ SEP-SPE-UCPE-SNOE (1988), Mimeo.

¹¹ SESIC-CNTE-UPN (1988), pp. 15-16.

¹² DGOV-AMPO-UNAM-SEP (1988), Boletín.

nales relacionados con la orientación para que participen en la Reunión Regional de Orientación Educativa que tendría lugar los días 22, 23 y 24 de noviembre de 1989 en las instalaciones de la UPN (Unidad Ajusco), en dicho evento, por cierto se tuvo la oportunidad de presentar la continuación de una investigación que se había dado a conocer previamente en el IV Seminario de Orientación Educativa y Trabajo Social en el mes de julio del mismo año con la intención de promover una mayor participación del educando en los mismos ejercicios de la labor de orientación reconociéndoles sus importantes puntos de vista como alumnos.¹¹³

El 30 de noviembre, 1° y 2 de diciembre de 1989, la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO) celebraba - su X Aniversario y lo vivía con un evento académico en la Ciudad de San Luis Potosí.

Para 1990, el 27 y 28 de abril se llevó a cabo en la capital - del Edo. de Guanajuato bajo la Dirección de la Secretaría de - Educación, Cultura y Recreación y la Coordinación de la Escuela Normal Superior del Estado, el Simposium de Orientación Educativa y su función social¹¹⁴ En el mes de octubre, la UNAM¹¹⁵ a través de su folleto "Bienvenido al Bachillerato 1990-91", - emitido a todos los nuevos universitarios de dicho sistema ratifica la importancia que tiene la DGOV al proporcionar los ser

¹¹³D. Ferrer, A.R. y cols. (1989), Ponencia.
D. Ferrer, A.R. y cols. (1989b), Ponencia.

¹¹⁴SECR-DES-ENSG (1990), Memorias

¹¹⁵UNAM-DGAE (1990), Boletín.

vicios de información y asesoría en el Area Vocacional, Profesional y Escolar, con el propósito de facilitar el proceso de elección ocupacional a través de las Secciones de Orientación en las Preparatorias y los Departamentos de Psicopedagogía de los CCH's, con ello se pretende dar a conocer la estructura - ción de los programas académicos para los grupos de bachillerato.

Sin embargo, la participación de los orientadores en la estructuración de este tipo de programas es mínima, en gran parte - por las distintas modalidades o formas de intervención para - adecuar el rendimiento académico a los requerimientos del currículum educativo. Por ello, cuando se pretende efectuar una reconstrucción histórica de los dos tipos de Orientación Educativa (formal o incidental)¹¹⁶ en el contexto de la educación mexicana, podemos encontrar que será una tarea laboriosa y ex - tensa. En el caso de la Orientación Incidental, los estudios no existen, pero se le podrían localizar como ya comentamos, en la cotidianidad de la familia, grupo social, cultura o con - texto productivo en términos de la creación y divulgación de mitos respecto a las carreras profesionales. En seguida, se pro - cederá a contextualizar social, económica y políticamente el - desarrollo que la educación y la orientación educativa ha teni - do en México a través de una Etapa Liberal Nacionalista (ELN) y una Etapa Profesiocéntrica (EP).

116

Muñoz R., B.A. (1990, Ponencia.

En la ELN, la OEF se va desarrollando dentro del contexto social y político de la formación y consolidación del Estado Mexicano hasta la presidencia de Lázaro Cárdenas. A la Orientación Educativa le toca jugar una vida más como una tecnología que como discurso, entra a la dimensión del desarrollismo, sus conceptos y sus valores educativos liberales nacionalistas se transforman en modernización y eficiencia; la cultura nacionalista que se manifestaba desaparece y da a luz a la estigmatización de la carrera profesional dirigida hacia el individualismo. Esta transformación se va dando paulatinamente desde la adopción del modelo desarrollista a partir de 1946 que como sistema económico social tuvo Miguel Alemán Valdéz para favorecer de manera exclusiva a los sectores de la burguesía, dentro del contexto de un ambicioso propósito industrializador.

Este modelo desarrollista trae consigo un incremento en la tasa de escolarización, las actividades en el sector comercial y de servicio requieren una fuerza de trabajo competente y diferenciada, la oferta obedece a la pretensión de establecer un mecanismo de adecuación entre el mundo del trabajo y la escuela. Esta última crece en forma diferencial según las clases y sectores sociales implicados. La racionalidad económica-social comienza a desplazar a la racionalidad política como criterio dominante en la expansión escolar, así como la educación comienza a ser percibida como un bien instrumental, o como un medio para mantener o mejorar la posición en la estructura social,

de la misma forma, la oferta tiende a responder a los requerimientos que plantea el desarrollo nacional.

La Orientación Educativa Formal (OEF) ha sido vista como una posibilidad real de dar soluciones a esta problemática y en el discurso moderno de la Orientación Educativa, ubicado en los 50's aparece como una preocupación de los orientadores, tal es el caso de Campos Artigas por generar organizaciones y congresos específicamente de Orientación Vocacional en la UNAM; así como las inquietudes de Jorge Derbez, como director de la Dirección de orientación Vocacional (DOV) de la UNAM con la propuesta de una Orientación Educativa Integral (OEIn.), que pretendía un análisis más interdisciplinario de los problemas de aprendizaje y vocacionales de los alumnos de la UNAM.

También en la década de los 50's cabe recordar el surgimiento del Servicio de Orientación Vocacional y Profesional de la SEP que representa un intento más serio para normar y coordinar el aspecto formal de la Orientación.

El Sistema Nacional de Orientación Vocacional (SNOV) tuvo una breve vigencia en los 60's, sin embargo, dio la pauta para que se hiciera de la Orientación un proyecto a nivel nacional, situación que no se había experimentado antes, que la OEF saliera de las aulas para proyectarse en los ámbitos sociales y culturales en el país.

Para la década de los 80.s con la creación del **Sistema Nacional**

de Orientación Educativa (SNOE) se origina una falsa expectativa de la OEF en que resolverá los problemas de bajo rendimiento académico, deserción escolar y desorientación vocacional y profesional con múltiples programas y proyectos elaborados a lo institucional, eventos y reuniones, pero sin llegar a tener sólidos resultados, tuvieron que intervenir desde antes factores determinantes que impone la estructura social y económica para que tuviera momentos de estancamiento y preferencialización. El SNOE se autoproclama con una tendencia a resolver los conflictos de los adolescentes en su proceso de toma de decisiones. No obstante, queremos señalar que ni la nueva intención de la "renovación moral" del sexenio de M. de la Madrid fueron suficientes para contrarrestar el viejo problema de crisis de la personalidad, producto de la sociedad actual. Recordemos que debido a las exigencias del sistema, la OEF recibe un impacto e influencia directa en las áreas escolar, vocacional y profesional. Los orientadores han separado estas áreas de la OEF cuando en realidad dinámicamente se corresponden en los mismos momentos y niveles de abordaje.

Para finalizar este capítulo, bajo un enfoque político-económico detengámonos brevemente en el mencionado SNOE, una creación del gobierno mexicano como, una "esperanza" para mantener vivos los servicios de Orientación Escolar con la intención de abatir los problemas de deserción escolar y para mantener la articulación entre escuela y el aparato productivo.

El SNOE considera que el problema principal de elección del -

alumno radica en una falta de información y de sitios donde - puede ofrecérsela, sin embargo, no cuenta con la cobertura ni la experiencia ni los recursos humanos para sostener y mejorar un proyecto nacional de orientación. Cae en los errores de los otros planes educativos nacionales como de la SEP, UNAM o IPN que no recorren o no consideran la participación de los educadores para su planeación y ejecución; en este aspecto, el SNOE coordina verticalmente las pocas acciones que ha podido constituir a nivel nacional, surge como un programa sistemático, no para propagar el auge y los logros reales que generó como beneficios horizontalmente compartidos, sino para promover una ideología de centralización para la organización social, mediante programas educativos, racionalmente establecidos como técnico-instrumentales debido a las baterías de tests y el tratamiento estadístico como estandarizaciones de poblaciones típicas o coeficientes fijos.

2. CONCEPTUALIZACION DE LA ORIENTACION

La evolución de la orientación está totalmente ligada a situaciones de tipo socioeconómicas mismas que se han presentado - tanto en nuestro país como en el resto del mundo, esto ha provocado que su desarrollo sea dependiente de una estructura económica, por lo tanto su proceso tiende a ser el producto - de una situación social, no obstante que su escenario es el ambiente educativo, "la orientación no nace ni en un ámbito educativo, ni psicológico, sino social".¹¹⁷

Por otro lado, la orientación carece de un marco teórico con la suficiente fundamentación como para que se pudieran unificar criterios y decir que se puede definir de forma concreta y única, puesto que en la actualidad existen diversas definiciones acerca de lo que es la orientación; en la literatura relacionada con el tema se le conoce como: orientación educativa, vocacional, profesional u ocupacional, escolar, etc., mismas que por lo regular son utilizadas en medios de educación media básica, media superior y superior.

Ante esta situación, nuestra intención es describir sólo algunas de las más relevantes y retomar la forma de trabajo de Nava¹¹⁸ que en su investigación denominada "Marco teórico Social

¹¹⁷ Jones J., A. (1984), p. 56.
Horrocks, J.E. (1984), p. 67.

¹¹⁸ Nava O., J. (1984a), p. 29.

de la Orientación", se analiza el tema de la definición bajo tres aspectos: conceptualización, teoría y praxis.

Respecto a la conceptualización de la Orientación, Nava realizó una revisión de las teorías existentes relacionadas con los principales programas institucionales de orientación en México, así como los conceptos que se manejan, de los cuales alcanzó a recabar 46 definiciones, haciendo una clasificación de 7 diferentes tipos de conceptualizaciones, para abreviar tal cantidad de información aplicó el método de Análisis de las características críticas de Anderson y Faust (1979).

FIGURA No. 1
CLASIFICACION DE LAS DEFINICIONES DE ORIENTACION

DEFINICIONES	CLASIFICACION	%
14	Sobre el concepto general	30.4
12	Sobre orientación vocacional	26.1
6	Sobre orientación profesional	13.0
5	Sobre orientación educativa	10.9
4	Sobre definiciones mixtas	8.8
3	Sobre definiciones simples	6.5
2	Sobre orientación escolar	4.3
46	TOTALES	100.0

Extraido de: Nava O., J. (1984a) "Marco Teórico Social de la Orientación", p. 29.

Al concluir el trabajo denominado "Concepto y Proceso de la Orientación", Nava¹¹⁹ propone la siguiente definición: "La orientación es el proceso de comunicar a la población y a los estudiantes la información cuantitativa y cualitativa del desarrollo económico social del país, especialmente la tendencia en la oferta y demanda de estudios y trabajos, para apoyar su elección en función de los requerimientos sociales y personales".

La gran cantidad de definiciones que podemos observar en el cuadro No. 1 puede obedecer a:

a) El manejo y aplicación del término orientación ha dependido de la asignación de funciones a nivel intrainstitucional, dando por aceptado que todo mundo sabe de que se trata.

b) Por otro lado y en forma reiterativa diremos que la falta de un marco teórico ha dado lugar a que el desarrollo de la orientación presente este tipo de problemas como lo es la carencia de una unidad conceptual.

Precisamente el aspecto anterior ha propiciado que se den a la tarea de aportar aspectos relevantes enfocados a la conformación de una teoría, diversos autores como los que a continuación se mencionan:

¹¹⁹Nava O., J. (1984a), pp. 32-33.

Steffire y Grant¹²⁰ contemplan 5 elementos básicos en la búsqueda de una teoría de la orientación:

1. Supuestos antropológicos
2. Supuestos respecto al aprendizaje y cambios en la conducta.
3. Compromiso con ciertas metas.
4. Definición del rol del orientador.
5. Investigación que sustente la teoría.

Pedersen¹²¹ encuentra 3 razones explicatorias de la inexistencia de una teoría de la "Orientación Madura":

1. Falta de atención respecto a los supuestos culturales subyacentes en nuestro comportamiento.
2. Se han estudiado muy poco los aspectos propios de la diversidad humana que se resisten a una clasificación, y
3. Se ha dado más importancia a las soluciones que a los problemas. Ha faltado intencionalidad, complejidad y equilibrio.

El investigador alemán Martín (1981) realizó un estudio paratiendo del conglomerado de problemas que debe afrontar el orientador, y propone una forma de trabajo sistematizada clasificando los problemas en 5 rubros: 1) impedimentos, 2) dificultades

¹²⁰Steffire, B. y Grant, W.H. (1979), p. 145.

¹²¹Pedersen, P. (1983); en: Gordillo A.-V., M.V. (1984), pp. 177-190.

3) conflictos y decisiones, utilizando varias alternativas metodológicas, objetivos, conductas afectadas, rol del orientador, instancias a las que se dirige, etc., que son definidas en función del problema concreto. Todo esto parece no tener alguna relación con la inexistencia de una teoría pero precisamente la solución y las estrategias que se utilizan a diestra y siniestra para los problemas que se presentan están reflejando que no hay unificación de criterios o un punto de partida en común que permita que los orientadores hablen un mismo lenguaje desde el punto de vista de la orientación.

Así también, Gordillo Alvarez-Valdéz¹²² afirma que "sin teoría los orientadores son técnicos no profesionales, ya que para que exista una profesión es indispensable crear una teoría sistemática que de razón de su actuación". Y agrega que "para no caer en el error de pensar que es la simple transferencia de modelos psicológicos al ámbito de la orientación educativa lo que permitirá disponer de una teoría de la orientación, es preciso buscar una base teórica antropológicamente fundamentada que lleva al compromiso con ciertas metas y que defina el rol del orientador de acuerdo con estos supuestos".

En México, Herrera y Montes, precursor de la Orientación específicamente de la SEP y Margarita Zendejas del IPN, inicialmente cada uno trabaja por su parte en el área de la Orienta-

¹²²Gordillo A.-V., M.V. (1984), p. 145.

ción Educativa, pero en los inicios de la década de los 70's inician un proyecto en común para elaborar documentos referentes a los aspectos teóricos de la Orientación y de forma práctica comienzan un servicio de Orientación Vocacional en las escuelas secundarias generales del Distrito Federal con el objetivo de darle un carácter formal e institucional a la Orientación y un servicio práctico a los adolescentes de ese nivel.

También es necesario mencionar a las instituciones que realizan investigaciones dirigidas a la Orientación; la Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV) de la UNAM, a través de un grupo de personas interesadas en hacer crecer a la Orientación, fundan la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, (AMPO). Además, también se encuentran la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la Dirección de Vinculación y Operación de la SEP, la Dirección de Educación Secundaria de la SEP y la Escuela Normal Superior de México (ENSM), la Universidad Iberoamericana (UIA), la Dirección General de Educación Superior de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC) de la SEP, el IPN a través de su Dirección de Orientación Educativa (DOE), la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) y finalmente la Dirección General de Educación Secundaria Técnica¹²³. Todas estas instituciones pertenecen al Dis

¹²³Nava O., J. (1984a), pp. 55-57.

trito Federal, pero también por parte de los estados de la re pública existen trabajos e investigaciones que contribuyen al enriquecimiento de la conformación del marco teórico de la Orientación, como son los trabajos de la propia Margarita Zen dejas en Acapulco, Gro., los de la Subsecretaría de Asuntos - Culturales de la SEP, en Mérida, Yuc. etcétera.

Finalmente dentro del aspecto teórico y práctico se encuentran Muñoz y Cols.¹²⁴ quienes realizaron un trabajo de investiga - ción titulado "Marco teórico de la práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres", en el que se expresa el análisis de la teoría de la historia, desarrollada por la Escuela de Anales, siendo los principales protagonistas L. Feu bre y Braudel; en este trabajo se establece una división bas - tante clara, delimitando dentro de la orientación educativa - dos dimensiones, la primera llamada Orientación Educativa In - cidental, así como la Orientación Educativa Formal, ésta últi - ma contiene mucho de lo que para él y sus colaboradores es la incidental pero la complementan afirmando "que la praxis de - la orientación tiene dos ámbitos de desarrollo y acción, la - orientación educativa o institucional y orientación vocacional profesional".

La praxis de la orientación con el transcurrir de la historia se ha tornado en una necesidad dentro del campo educativo, la

¹²⁴Muñoz P., B.A. y Cols. (1987), p. 78.

cual por razones "de nivel del desarrollo económico y la función asignada al sistema educativo y de acuerdo a la política de desarrollo vigente"¹²⁵ se le ha asignado un rol indefinido y como consecuencia la praxis no ha tenido direccionalidad.

Hay quienes atinadamente expresan que el orientador está más desorientado que nunca, dado que, en la mayoría de los casos carece de una formación profunda y crítica, incluso sin una identidad ocupacional, en algunos casos, trata de quedar bien con las autoridades escolares, pues de lo contrario sufrirá relegamientos y bloqueos.¹²⁶

Se le puede decir que el orientador ha recibido una formación empírica y no la idónea, donde existiera el currículo especial para ello, indudablemente que aquí hay una serie de factores algunos de ellos y tal vez los principales son el hecho de que quienes se dicen ejercer el rol de orientadores proceden de una formación académica diversa, de acuerdo a una investigación realizada por la UNAM, SEP, AMPO¹²⁷ se realizó un análisis a nivel de encuestas a 713 orientadores en servicio, los cuales asistieron al 1er. Seminario Nacional de Orientación Vocacional que realizó la Dirección de Educación Media Superior y

¹²⁵ Guerra R.E., J. Faz A., J.J. y Robles R., R. (1988), p. 22.

¹²⁶ Mora, L. y Vázquez, M. (1984) p. 422.

Muñoz R., B.A. (1990), "Memorias".

Powell, M. (1981), p. 430.

¹²⁷ En 1979: González C., P. (1979), p. 29.

Nava O., J. (1979), pp. 22-23.

García C., R. (1979), p. 34.

Orientación de Diciembre de 1978 a Octubre de 1979, algunos - de sus resultados reportados mencionan que un "84.01% eran integrantes del área de Ciencias Sociales teniendo como origen académico las Licenciaturas en Psicología, Antropología, De-recho, Sociología, Trabajo Social, Maestro de Psicología Edu-cativa y Orientador, Maestro de Pedagogía, etc., un 5.18% ubi-cado en el área de Ciencias Biológicas con origen académico de Médico Cirujano, Cirujano Dentista, Ing. Agrónomo, etcéte-ra, un 4.20% en el área de Humanidades Clásicas con carreras como Lic. en Letras, en Filosofía; un 2.80% del área de Inge-niería y Arquitectura, un 1.96% en el área de Ciencias Quími-cas y finalmente 1.82% con formación académica como Zapador, Militar, Secretarias, etcétera".

Lo anterior nos presenta una gama muy heterogénea de prepara-ción académica y aquí surge la pregunta de: quiénes y cómo - han transmitido la orientación? y en este punto como un factor más podría decirse que la causa, sin caer en la justificación del porqué?. Todos estos profesionistas en su mayoría, tuvie-ron que recurrir a aceptar tal rol por el desempleo, aquí se encuentran inmersos aspectos de índole socioeconómica y de edu-cación específicamente la profesiografía como parte de la orien-tación profesional, no está planeada por y para las necesidades reales del mercado de trabajo.

Por otra parte y dentro de nuestro papel de psicólogos immer-sos en el subrol de orientadores, puede decirse que nos tene-

mos que enfrentar al proceso de adoptar una nueva identidad.

Se encuentra también dentro de la praxis de la orientación el rol del orientador donde "por un lado tenemos todos aquellos encargos sociales dados a la orientación y en coincidencia - con éstos, las expectativas sociales; por el otro las diversas modalidades técnicas con que los orientadores pretenden dar respuesta a dichos encargos y perspectivas, dependiendo del desarrollo técnico y social y del tipo de relaciones establecidas entre las diversas clases sociales y desde luego, de la modalidad personal del orientador que determina de alguna manera el uso de ciertos instrumentos técnicos, teóricos y metodológicos ejerciendo determinada postura ideológica de la cual puede o no tener cierto grado de conciencia".¹²⁸

Otro riesgo al que el orientador puede estar expuesto por no tener definido un rol, es el de contaminarse en su papel de orientador, por tratar de cumplir con las diversas exigencias institucionales que hacen perder la esencia de rol técnico y que finalmente tratando de conservar el puesto se doblegue - aceptando funciones fuera de las establecidas en su contrato de trabajo.

Tratando de superar estas deficiencias en la formación del orientador y con la pretendida finalidad de que su praxis sea

¹²⁸ Mora, L. y Vázquez, M., (1984), p. 421.
Powell, M. (1981), p. 28.

más congruente retomamos lo expuesto por Flores:¹²⁹

" es obvio que esta tarea no es fácil y si tomamos en cuenta las circunstancias de todos conocidas en las que trabaja el orientador, que a nuestro entender sólo en contadas ocasiones es la óptima, recomendaremos a todo aquel que quiera ejercer la función de orientador educativo lo siguiente:

- a) Realizar un análisis objetivo del medio escolar en que han de trabajar, con el propósito de tener una idea exacta de la amplitud de decisión que los sujetos a su influencia - pueden realizar.
- b) Tomando en cuenta lo profundo y complicado de su acción orientadora, integrarse a un sistema de preparación constante, ya sea autodidáctico o escolarizada, en los aspectos de psicoterapia, economía del mercado laboral y pedagogía básicamente.
- c) Aumentar constantemente sin menoscabo de la recomendación anterior su acervo cultural, tanto en los temas recomendados, como aquellos de carácter general.
- d) Apoyarse, si éstas existen y si no tratan de crearlas, en investigaciones profesiológicas y de mercado ocupacional que de apoyo a la información que han de proporcionar a sus orientados.

¹²⁹Flores O., J.A. (1984) p. 126.

- e) Capacitarse en el conocimiento, aplicación, calificación, evaluación y manejo de instrumentos que permiten informar a sus orientados sobre sus características personales.
- f) Capacitarse en técnicas grupales que propicien el cambio social y la integración grupal.
- g) Tomar en cuenta, como deseable, someterse a psicoterapia personal, considerando que sus acciones se llevan a cabo a través de su propia personalidad".

Habiendo retomado la forma de trabajo de Nava¹³⁰ referente a los estadios de la orientación: Conceptualización, teoría y praxis, citaremos a continuación los diferentes tipos de conceptualizaciones que ha recibido del término orientación.

1. Orientación Educativa Incidental o Informal
2. Orientación Vocacional
3. Orientación Educativa o Formal
4. Orientación Profesional
5. Orientación Integral.

2.1 MODALIDADES DE LA ORIENTACION

2.1.1 Orientación Incidental

Se puede atribuir la etiquetación de orientación educativa in

¹³⁰Nava O., J. (1984a), pp. 5-6.

cidental a Riverohl¹³¹ quien se ha dedicado tanto a la docencia como a la investigación en torno a la orientación; éste define a la orientación educativa incidental como: "aquella - práctica social e ideológica, generada por el proceso cultural e histórico, y socialmente ha sido encomendada en la interpretación de las necesidades de convivencia e integración de un sujeto a un ámbito de clase y en donde se abordan las creencias, imaginarios y la realidad concreta que influyen en la conformación del proyecto de hombre y de vida".

En una investigación realizada por Riverohl y Cols.¹³² en el Colegio de Bachilleres, se hizo un recorrido histórico desde lo que era la comunidad primitiva hasta la época feudal, espacio temporal que podría decirse abarca la orientación educativa incidental; en este momento histórico la familia estaba enlazada a una serie de valores sociales y culturales, pero sin divorciarla del grupo y clase social a la que perteneciera, asimismo la orientación educativa incidental también fue determinada por un momento histórico y político concreto.

La percepción de la orientación en épocas pasadas constituye el intento y la hipótesis de su surgimiento en la etapa de la comunidad primitiva, ya que no cuenta con la legitimación de una escuela, es reconocida por una sociedad civil que se da no

¹³¹ Muñoz R., B.A. (1990), "Memorias".

¹³² Muñoz R., B.A. (1987), inédita.

por orientadores per se sino por emergentes que se fundamentan en la cotidianidad como un proceso amalgamado productivo y cultural de la praxis insertada y arraigada en un contexto social.

Aunado a lo anterior, Muñoz Riverohl¹³³ señala dos características que conformaron a la orientación educativa integral:

- a) El respeto a las formas establecidas de organización social y familiar, ésto es, fidelidad al señor feudal, así como al ministerio eclesial.
- b) La transmisión del oficio de generación, una orientación vocacional en donde la estructura familiar y social determina en sí el modo de vida espiritual y productivo del sujeto.

Cuando se habla de "emergentes que se fundamentan en la cotidianidad", es prudente mencionar a quienes hacían las veces de orientadores quizás con ropajes ocupacionales de acuerdo al momento histórico que se estaba viviendo, tales emergentes eran conocidos como "los brujos", los hechiceros, los astrólogos, los filósofos, las pitonisas, los sacerdotes, los profetas, etc., todos ellos cumplían de alguna manera ese rol que en general ha tenido siempre un trasfondo de control social,

¹³³Ibid., p. 49.

guiaban a los pueblos y a las conciencias de los hombres, de terminaban su futuro, a ellos se acudía cuando había necesidad de consejo".¹³⁴

Todo esto nos permite concebir que el rol del orientador se presentó también en forma incidental, por lo que su desenvolvimiento ha estado a expensas de los momentos históricos que ha vivido el hombre, en la antigüedad toda su formación era de tipo empírica, en la actualidad ha recibido una preparación pero quizás no la idónea porque quienes ejercen esa función proceden de diversa formación académica.

2.1.2 Orientación Vocacional

Consideramos que de la orientación educativa incidental se deriva la orientación vocacional, dado que ésta siempre ha dependido de la división del trabajo, y por consiguiente la división del trabajo es la consecuencia de toda una estructura socioeconómica y política. Ahora bien no se puede separar o segmentar a la orientación vocacional de la orientación profesional porque la segunda forma parte de lo que podríamos llamar una cadena.

Al hablar tanto de la orientación vocacional como profesional se hace necesario especificar a cada una de ellas, por lo tan

¹³⁴Mora, L., y Vázquez, M. (1984), p. 421.

to abundaremos sobre la que ahora nos ocupa, para que posteriormente nuestra atención sea dirigida hacia la orientación profesional.

La palabra vocación proviene del latín *vocatio*, *vocare*: que significa llamar; P. Naville¹³⁵ señala que "vocación ... la palabra, en francés es de origen eclesiástico y, casi simultáneamente, judicial. Es la llamada de Dios y la llamada del tribunal". Vocación, en este sentido significa: 1) Acción de dirigir. 2) Informar a uno de lo que ignora y desea saber del estado de un asunto o negocio, para que sepa mantenerse en él.¹³⁶

En la actualidad y en forma genérica se puede entender por vocación como la inclinación que una persona tiene hacia un oficio, carrera técnica o profesión, y que antes de realizar una autoelección el sujeto tiene que pasar por todo un proceso de orientación para saber cuáles son sus alcances y limitaciones pero que sólo una minoría recibe. Sin embargo, no hay que olvidar que dentro de este proceso existen factores que influyen en la elección vocacional como lo señala Vargas.¹³⁷

1) Factores Familiares

A. Profesión u Ocupación de los padres

B. Expectativas o niveles de aspiración de los padres.

¹³⁵Naville, P. (1972), p. 123.

¹³⁶F. Aguilar, A. (1983), p. 32.

¹³⁷Vargas R., L. (1986), pp. 54-60.

C. Prestigio o tradición

D. Nivel económico y cultural

2) Factores del Medio Extrafamiliar

A. Grupo de amigos

B. Nivel social

Por su parte, Castrejón¹³⁸ considera que los factores influyen en 4 diferentes niveles:

- 1) Los mecanismos y mensajes de la sociedad
- 2) Aquellos de la clase social
- 3) Los de la familia
- 4) Los del propio sistema educativo.

Acerca de este último punto, Castrejón se refiere a los factores del propio sistema educativo en vinculación con el sector ocupacional, no obstante se requiere de poder establecer una comunicación real entre escuelas y el sector ocupacional, esto es reforzado por Esquivel¹³⁹ que señala que es "de fundamental importancia que las instituciones de educación superior deben realizar constantes investigaciones sobre la oferta futura de trabajo, tanto a nivel regional como nacional, de todas las profesiones que ofrece, con el fin de proporcionarlas a los futuros estudiantes, ya que si no existe una previa, confiable y fluida información sobre la oferta de trabajo, la orientación

¹³⁸ Castrejón D., J. (1984), p. 22.

¹³⁹ Esquivel J., E. (1985), p. 50.



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

profesional presenta dificultades quizá insuperables".

Acerca de la Orientación Vocacional, Bilbao¹⁴⁰ desarrolló un trabajo de tesis intitulado "Los Modelos de Orientación Vocacional Dominantes en México", y analiza tres modelos: el científico, el clínico y el desarrollista en donde afirma que "el papel de la Orientación Vocacional es preponderantemente económico e ideológico y varía según las condiciones históricas y las presiones de los diferentes grupos".

IZT.

Bilbao elaboró la siguiente definición de Orientación Vocacional: "La Orientación Vocacional es una práctica educativa destinada a promover en el estudiante el conocimiento del contexto en términos educativos y socioeconómicos en el que realiza su elección escolar y su posterior consecuente, elección ocupacional. O sea, destinada a propiciar en el estudiante conocimientos acerca de los condicionantes (ya sean facilitadores u obstaculizadores) de la elección escolar, para que ésta pueda realizarse con el mayor nivel posible de explicación y comprensión de los alcances y/o limitaciones que tendrá sobre las alternativas laborales futuras. Y así poder llegar a reconocer sus propias posibilidades para cambiar la realidad en caso de que sea necesario, al mismo tiempo que asumir una participación activa en el proceso de elección, sentando con ello las bases para el abandono de una relación pedagógica dependiente y pasiva".

¹⁴⁰ Bilbao, L.T. (1986), p. 130.



U.N.A.M. CAMPUS

Podemos decir que, actualmente no existe una definición única ni absoluta de la Orientación Vocacional ya que constantemente está en un proceso de construcción, y no sólo nos referimos a su definición, sino también a su teoría y su praxis, mismos que forman parte de un proceso continuo, pues se encuentra en una etapa de constantes cambios debido a las influencias socioeconómicas de nuestro medio.

Este apartado de la orientación vocacional quedaría incompleto si no consideramos la pregunta: qué pasa con la ideología de los orientadores, la ideología respecto a las profesiones, ya que ellos de alguna manera son los intermediarios entre el aparato educativo, y el productivo, es decir, se encargan de canalizar el potencial educativo al sector ocupacional a través de una preselección laboral, quizás postergándolos al desempleo.

Al respecto, el Orientador Vocacional sólo debe ayudar en la identificación de intereses, habilidades y destrezas del alumno para que él mismo sea quien realice su propia elección y decisión y con base a ello se le envíe a solicitar informes a las escuelas o instituciones donde se imparten la o las carreras o capacitaciones que más le pueden convenir, a que investigue el mercado de trabajo, etcétera (aspecto que ya correspondería al Área Profesiográfica) pero sin que el Orientador se convierta, como dicen Mora y Vázquez¹⁴¹ en "una especie de agente de ventas de las profesiones (aunque casi nunca sabe a qué compa-

¹⁴¹Mora, L. y Vázquez, M. (1984), p. 422.
Powell, M. (1981), pp. 439-440.

ña representa) tiene carreras de todo tipo, largas, cortas, difíciles, fáciles, de moda, etcétera; cuando las promociona habla de sus virtudes y de los goces que se alcanzarán para - obtenerlas, ilusiona a los adolescentes, les promete que a través de ellas tendrán una identidad (les dice: estudia y serás alguien en la vida), y transmite lo fácil que es arribar a - ellas y así ascender las escalas sociales".

Con este análisis del área vocacional, una de las funciones - de la orientación, es enfatizar la importancia que tiene que el propio orientador conozca lo que hace, que esté consciente y preparado académicamente, que tenga su propia ideología en forma paralela con su función, ya que dentro de la gama de actividades que atiende está la de asesorar a quienes a corto o mediano plazo formarán parte del sistema productivo.

2.1.3 Orientación Educativa o Formal

La Orientación Educativa para algunos es denominada como Orientación Escolar, para otros Orientación Preventiva o Profiláctica, sea el nombre que fuere, aceptemos que su campo concreto de acción es la institución. Por ello, es importante precisar que la Orientación Educativa Formal (OEF) "proviene de dos ámbitos fundamentales, por un lado el medio productivo y el proceso educativo que llega a incorporar, sin la fuerza requerida, algunos principios psicológicos como los provenientes del psicoanálisis y la psicología experimental".¹⁴²

¹⁴² Muñóz R., B.A. y Cols. (1987), p. 89.

Ahora bien, se puede decir que la orientación educativa formal se ha especializado en atender los problemas de déficits académicos y de conducta de los educandos, interviniendo también en problemas de ausentismo y deserción, este tipo de alteraciones escolares son atendidos por los orientadores en el nivel educacional medió básico y de ahí en adelante, hasta el nivel superior. Pero, qué ha pasado con todo el historial escolar del sujeto desde el momento en que comienza a formar parte del sector educativo?

Knapp¹⁴³ señala que "el uso de principios y prácticas de orientación en la escolaridad primaria evitaría que muchos problemas aparecieran en la adolescencia", más sin embargo, dentro de nuestro sistema educativo se inicia esta práctica hasta la secundaria, provocando con todo esto, que muchos de los problemas de tipo cognoscitivo, de conducta, de adaptación al medio escolar, familiares, etcétera, sean subsanados en la medida de lo posible, no obstante que el personal que canaliza a los educandos con problemas con el orientador, perciba y exprese que el problema no fue solucionado, quizás esto se deba a su ignorancia acerca del trabajo que realiza el orientador o bien, a que éste ha sido entendido, de acuerdo al uso que el maestro o prefecto le quieran asignar.

Pero tenemos que ubicarnos ante una realidad concreta y ésta

143

Knapp H., R. (1983), p. 24.

se refiere a que en la actualidad tal pareciera que la orientación que está vigente es la colectiva, al respecto, Drevillon y Contijoch plantean su definición:

Orientación Colectiva. "Consistirá en preveer la distribución cuantitativa de una población cualitativamente definida entre los diversos sectores de actividades conocidos y codificados por un grupo social determinado"¹⁴⁴. En esta definición se observa un enfoque social.

Por su parte Contijoch¹⁴⁵ la considera como:

Orientación Colectiva. "Siendo necesaria la orientación y existiendo un número reducido de personas que atiendan a cada individuo, se ha recurrido a la orientación colectiva ya que existen problemas comunes a todos los alumnos los cuales pueden ser analizados por medio de intercambio de opiniones y desde diferentes puntos de vista".

Aunque la autora no es muy concreta en su planteamiento, si concordamos en que desafortunadamente no existe el suficiente personal con la preparación idónea para estar inmerso en el rol de orientador y no como emergente, por otro lado, dado el crecimiento de la población, no se cuenta con el presupuesto económico suficiente y la convicción de que el servicio de orientación tiene que ser ejercido desde la educación primaria,

¹⁴⁴Drevillon, J. (1979), p. 29.

¹⁴⁵Contijoch, M.E. (1965), p. 18.

razón por la cual, la atención de ésta es en forma masificada la cual se inicia en el nivel medio (secundaria).

Ahora bien, no podemos dejar de mencionar la dualidad enseñanza orientación: la orientación incluye enseñanza y la enseñanza se concibe como un modo de ejercitar la actividad orientadora,¹⁴⁶ entonces el campo de trabajo de la orientación es la institución llamada escuela y el producto terminal la enseñanza, por lo tanto, la orientación y la enseñanza tendrán que estar en constante comunicación, pero sin que la orientación sea utilizada para resolver todos aquellos problemas que el profesorado no puede o no quiere resolver, ni para captar a todo aquel alumno que obstaculice la labor del maestro; todo esto también está contemplando el proceso desarrollacional de la orientación y específicamente aquí será labor del orientador y su preparación para abrirse espacios en donde tanto su trabajo como él tengan reconocimiento de aquel con el que tiene que sostener un continuo diálogo: "el maestro".¹⁴⁷

También es importante ubicar a la Orientación Educativa desde el punto de vista social pero al mismo tiempo entrelazándola con la educación y dentro de ésta incluir a la gran pirámide educacional que podría, por analogía situarse como en una gran carrera deportiva en donde sólo llegan los mejores preparados y detrás -

¹⁴⁶González-Simancas, J.L. (1980), p. 144.

¹⁴⁷Lee, V.E. & Ekstrom, R.B. (1987), p. 288.

de todo esto existen factores como la alimentación, la cultura, el estatus socioeconómico, la calidad académica, etcétera que serán finalmente los determinantes para que el educando se forme una autoimagen de ganador o perdedor.

Diez¹⁴⁸ en su artículo "Las Bases Sociales de la Orientación" describe a la orientación "natural" propiciada por la sociedad y que tendría relación con la OEI (Orientación Educativa Informal), que por lo regular no es tomada en cuenta por los propios orientadores, aquí entonces podría quedar una pregunta hasta qué punto el orientador relaciona y conoce los aspectos sociales de su entorno y los de otros países?

Boudon¹⁴⁹ realizó una investigación en países europeos acerca del crecimiento del sistema educativo, y algunos efectos de este crecimiento para intentar relacionar oportunidades educativas con beneficios sociales, cuyos resultados más sobresalientes fueron:

Desigualdad en la oportunidad educativa y en la oportunidad social, de aquí se generaron cuatro teorías:

- a) Un factor responsable de la desigualdad es la existencia de diferentes sistemas de valor.
- b) Derivada de la anterior la teoría de la posición social.

¹⁴⁸Castrejón D., J. (1984), p. 19.

¹⁴⁹Boudon, R. (s.f.), en: Castrejón D., J. (1984), p. 20.

- c) La teoría cultural que considera que desigualdad de oportunidad educativa es generada principalmente por la diferencia de las oportunidades culturales que da la familia de acuerdo con sus antecedentes sociales.
- d) Y por último, las relaciones permisivas personales entre jóvenes y sus padres están relacionadas con un mayor nivel de aspiración.

No queremos extrapolar el contexto social de países europeos con el nuestro, sin embargo, algunos de los aspectos citados encajan con la realidad social y educativa que vivimos.

Retomando el aspecto de las definiciones académicas que influyen o determinan que muchos jóvenes elijan carreras en donde no existan materias aversivas al estudiantado, como son las matemáticas, la física, la química, entre otras; esto tiene una fuerte influencia en las decisiones de los estudiantes y sobre todo en aquellos que desertan en algún escalón de la pirámide educacional, la pregunta sería: quién se ocupa de ellos y qué tipo de orientación recibieron (sí es que la recibieron?) por lo tanto, resulta pertinente expresar que la orientación ha caído en la institucionalización y se olvida de los desertores del sistema escolar, y como consecuencia éstos se tendrán que enfrentar a un futuro incierto y con elementos académicos deficientes, que no avalen su preparación ante un mercado de trabajo reducido y elitista por necesidad y con una gran

demanda y poca oferta.

Sin embargo, la aversión a las materias refleja que a estos jóvenes como a tantos otros no les son detectadas estas deficiencias académicas y por consiguiente no reciben la ayuda adecuada o ni siquiera la mínima teniendo un futuro muy deprimente y limitante; podemos agregar además que, entonces se está gestando un fenómeno educativo y social o si se le puede llamar una desviación, ya que la calidad educativa se está decreyendo y los requerimientos educacionales los incrementa cada día más el sector ocupacional.

2.1.4 Orientación Profesional

La orientación profesional no puede ir desligada de la orientación vocacional debido a que su actuación se encuentra encadenada al tipo de ejecuciones que realizan ambas, por otro lado su trabajo ocupa un rango de adolescentes a partir del nivel medio básico hasta el profesional.

La definición de orientación profesional también no ha sido unificada, sin embargo, queremos hablar de aspectos como ocupación, profesión y mencionar las definiciones de Muñoz y Naville.

Por su parte, Naville¹⁵⁰ define a la Orientación Profesional como: ["Orientación en toda la vida social, e incluso en la pri

¹⁵⁰Naville, P. (1972), p. 124.

vada. Porque en la elección de un oficio, de una ocupación remunerada, en nuestras sociedades industriales, está en juego casi toda la vida para la mayoría de la gente, prueba de ello es que la profesión determina en gran medida las distracciones los juegos, los placeres".

También Muñoz Riverohl¹⁵¹ expresa su definición de Orientación Profesional: "La Orientación Profesional, no es otra cosa más que el conocimiento y la asesoría ofrecida a partir del conocimiento de la realidad que presenta la demanda y la oferta - del mercado de trabajo. En la Orientación Profesional podemos localizar dos áreas básicas que la identifican: la ergología, definida como la disciplina que estudia las características del trabajo moderno, y el currículum profesional".

La Orientación Profesional tiene una estrecha relación con el sector productivo, porque es donde finalmente, hablando en términos fabriles va a parar el producto terminado del sistema - educativo, que en este caso son los egresados de todas las instituciones existentes.

Ahora bien, en la orientación profesional se encuentran inmersos diversos factores de tipo curricular, ocupacional y de desarrollo del adolescente. Así también es importante mencionar

¹⁵¹Muñoz R., B.A. (1990), Memorias.

que en el sector productivo se podrán ver los resultados de - aquellos seres humanos que atravesaron por un proceso de formación social (incluido aquí el familiar), educativo y ocupacional, si resulta válido incluir aquí el servicio social requerido como obligatorio en carreras técnicas y profesionales.

En cuanto a la preparación técnica o profesional que reciben los estudiantes, consideramos que por razones políticas, de - intereses, o de otro tipo, no se ha podido establecer un vínculo serio entre escuela-industria, ya que la realidad que vive al introducirse el educando al campo de trabajo, es muy diferente de la que vivió teóricamente en la escuela.

X Actualmente un adolescente en edad de elección de carrera tiene ante sí un sin número de opciones, pero quien le dice cuál es la más conveniente para él de acuerdo a sus características personales, sus alcances, sus limitaciones tanto intelectuales como económicas; y por otra parte, qué hay respecto a la carrera que eligió?, hay suficiente campo de trabajo?, no está muy saturada?, los costos de la misma, el rango temporal que implicará estar en la escuela, etcétera, etcétera? }

La cantidad de respuestas puede resultar infinita, pero es válido mencionar algunas de ellas, porque finalmente como lo expresa Naville "en la elección de carrera, está en juego casi - toda la vida" y porque finalmente sólo habrá dos tipos de seres humanos, los satisfechos (y esto no necesariamente implica ser

los que van a percibir mayores salarios) y los frustrados e insatisfechos. Indudablemente que están en juego otros obstáculos con los que tropezará el aspirante al intentar ingresar a una empresa, institución pública, etcétera como: la gran demanda que existe por la sobrepoblación que tiene el Distrito Federal, la competencia, las recomendaciones, los criterios de los que están bajo el cargo de reclutamiento y selección de personal e implícito aquí mismo la testología.

2.1.5 Orientación Integral

La Orientación Educativa Integral es otra modalidad de la Orientación, sólo que ésta tiene un fundamento teórico y metodológico serio y riguroso sustentado por orientadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) como son: González, (específicamente de la Facultad de Filosofía y Letras), Millan Marentes, Delhumeau, Saldaña; del Instituto Politécnico Nacional (IPN): Moreno y de los Arcos, así como de otras instituciones como: Saavedra, López, Caballero, Bessoudo, Montiel y Peniche. Todos ellos se han dedicado a la revisión e investigación de la Orientación en las instituciones gubernamentales con el propósito de brindar un servicio no por secciones o áreas, si no de una forma que integre, abarque y cubra las necesidades del alumnado de un plantel a nivel medio, medio superior e incluso a nivel superior.

González T.¹⁵² señala que: "conforme nuestro mundo avanza hacia la **especialización** extrema, la educación se torna más **parcializada**, **más** formadora de especialistas que de hombres educados", lo que significa hacer un proyecto no que fragmente - sino que unifique al estudiante como lo que es, un individuo.

Además, se contempló que el acervo cultural de los expertos - cada vez era **más** deficiente, considerando que el enfoque de - la Orientación Vocacional era muy reducido, por lo que, el - propósito de la Orientación Educativa integral se establece - para ampliar la información y transmitirla al alumnado en ocho **áreas** en conjunto:

- a) Psicológica. Acción dirigida a promover que el individuo se asuma plenamente como persona, conciente de sus limitaciones y dueño de sus posibilidades, conocedor de los factores que lo determinan y de los recursos que amplían sus alternativas.
- b) Socioeconómica. Acción dirigida a que el estudiante se ubique y se asuma críticamente como ente gregario en una estructura social y económica, condicionada por el tiempo y el espacio.
- c) Política. Acción dirigida a que el estudiante se ubique y se asuma críticamente como ente gregario en una estructura

¹⁵²González T., J. (1969), en: Moreno y de los Arcos, E. (1983) p. 154.

social y económica, condicionada por el tiempo y el espacio.

- d) Cultural. Acción dirigida a promover en el estudiante su capacidad como participante dinámico de la cultura, en todas sus manifestaciones.
- e) Pedagógica o escolar. Acción dirigida a estimular la capacidad del individuo en su incorporación conciente al proceso de enseñanza-aprendizaje en que está ubicado, e informarle de las técnicas que facilitan el aprendizaje.
- f) Universitaria o institucional. Acción dirigida a promover la adaptación crítica y responsable del estudiante a la comunidad universitaria.
- g) Vocacional. Acción dirigida a estimular al individuo en el conocimiento y análisis crítico de sus intereses, aptitudes y otras características personales con objeto de relacionarlos con las oportunidades educativas a su alcance.
- h) Profesional y ocupacional. Acción dirigida a informar al individuo las características del mayor número posible de ocupaciones y profesiones para facilitarle la elección de su actividad futura, o el óptimo desempeño en la elegida.

La justificación de por qué específicamente esas áreas fue que "no se encontró en el ámbito de la formación del hombre otras que fueran a la vez, lo suficientemente generales para abarcar

la educación en su más amplio sentido, como lo suficientemente específicas para poder distinguirse nítidamente."¹⁵³

[La definición de la orientación educativa integral es la siguiente: "el conjunto sistemático de conocimientos, métodos, instrumentos y actividades que hacen posible proporcionar al individuo los elementos necesarios para su desarrollo e integración como persona".¹⁵⁴]

A partir de las definiciones antes mencionadas se diseñó el Sistema de Orientación Integral, cuyo punto medular fue el Inventario Diagnóstico Diferencial (DD), el cual incluye problemas de orientación y explora la problemática de cada una de las áreas: podemos decir que la creación del instrumento que originalmente utilizaron en la formación de la Orientación integral se aplicó para detectar los problemas de mayor incidencia presentados en orientación, luego los datos obtenidos en los cuestionarios fueron tabulados y clasificados, obteniéndose su frecuencia para después organizarlos de acuerdo al área correspondiente, la validez de estos datos fue contrastada con la información empírica de los orientadores; a partir de la obtención de los reactivos se construyó el cuestionario experimental de Diagnóstico Diferencial (DD).

Este cuestionario piloto fue supervisado por orientadores ex-

¹⁵³Moreno y de los Arcos, E. (1983), p. 156.

¹⁵⁴González T., J. (1970), s/p (Mimeo).

perimentados de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el cual para su aplicación se utilizaron a 500 estudiantes de diferentes planteles, turnos y grados de las escuelas preparatorias de la UNAM; para el procesamiento de datos se aplicó un análisis de varianza.

De acuerdo con los resultados obtenidos por este estudio piloto del primer Diagnóstico Diferencial (DD), se elaboró un cuestionario final al que se le denominó DD², el cual fue aplicado a 25804 alumnos pertenecientes también a la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) de la Universidad Nacional Autónoma de México.

El análisis estadístico consistió primero en obtener una muestra simple aleatoria de 500 cuestionarios de seis estratos según el plantel, turno, grado y sexo de los estudiantes que contestaron el cuestionario, la construcción definitiva de éste se basó en los resultados del tratamiento de las muestras mencionadas.

Una vez que se obtuvieron los resultados del DD², este mismo permitió reelaborar otro cuestionario al que se le llamaría Diagnóstico Diferencial 3 (DD³), el cual ya no sería aplicado a estudiantes a nivel bachillerato, sino a los de licenciatura. Sin embargo, por cuestiones de tipo político-administrativas de la UNAM hicieron que este proyecto fuera cancelado, quedando quizás coartada esta investigación, no obstante este siste-

ma de trabajo fue retomado por las Escuelas Secundarias Técnicas (EST's) de nuestro país al que llamaron Plan Sistemático de Orientación Educativa Integral, mismo que fue utilizado - por más de 10 años.

Ahora bien, en el caso, de la Orientación Educativa Integral, se observa que se pudo establecer un concepto concreto y que hasta ahora no ha dado lugar a que existan diversidad de definiciones. Sin embargo, y aunque la Orientación Integral tiene un fundamento teórico, quizá su objetivo es ambicioso, aunque válido por lo que persigue, pero para las necesidades y oportunidades que se le brindan al orientador es difícil el cubrir las áreas de trabajo que marca tal sistema, por lo menos en lo que se refiere al sistema de secundarias técnicas.

2.1.6 Plan Sistemático de Orientación Educativa

El Plan Sistemático de Orientación Educativa es una forma de trabajo que ha sido utilizado en las Escuelas Secundarias Técnicas por más de 10 años, su metodología fue retomada de Kaufman¹⁵⁵ y está constituida por 5 etapas que son las siguientes:

- 1) Determinación de necesidades basadas en hechos documentados (instrumento denominado Diagnóstico Diferencial-3 el cual se describió con anterioridad).
- 2) Planteamiento de objetivos y estrategias de solución.

¹⁵⁵ Kaufman Roger A. (1973), Cap. 2.

- 3) Selección y programación de las estrategias de solución.
- 4) Ejecución de estrategias
- 5) Evaluación del programa y rediseño del proceso. Con fines de especificación de cada una de las etapas se anexa un organigrama.

Asimismo, el Plan Sistemático consta de un programa de Orientación Educativa Integral¹⁵⁶ en el cual está implícito el Diagnóstico Diferencial-3 (DD³) que servirá para detectar las necesidades de los alumnos basadas en 6 áreas que son las siguientes:

- 1) Institucional. "Se da a comprender el conjunto de conocimientos técnicos administrativos para la satisfactoria ubicación de los alumnos dentro de su comunidad tanto educativa como social, capacitándolo para el ejercicio de los derechos que le confieren y para el cumplimiento cabal de las correspondientes responsabilidades".
- 2) Psicológica. "Se dirigirán siempre a la estructura psicológica y dinámica de la personalidad, integración de su yo, acorde con su amplitud y complejidad con el nivel de desarrollo del alumno".
- 3) Pedagógica. "Es una de las que más interesan al alumno en virtud de que le proporcionará a él, las técnicas, métodos

¹⁵⁶SEP-DGEST (1982b), pp. 10-15. Ver Anexo No. 2

y procedimientos que le facilitarán obtener con menor esfuerzo y tiempo el máximo de aprovechamiento escolar, permitiéndole con esto bajar las posibilidades de reprobación individual."

- 4) Vocacional. "Las actividades que habrán de proporcionarse tendrán como contenido fundamental la difusión de aquellos conocimientos que permitan al alumno el auto-análisis crítico de sus intereses y aptitudes".
- 5) Profesigráfica. "Será indispensable proporcionar la mayor y amplia información de alternativas que las instituciones de la localidad primero, después del Estado y finalmente de la Nación, le ofrece para continuar ya sea estudios profesionales, o también iniciarse en una ocupación, según sea el caso".
- 6) Sociocultural. "En la medida en que el individuo y la comunidad se integran psicológica, social y económicamente, se pone de manifiesto la personalidad del individuo y su proyección en los aspectos señalados, logrando comprender las normas sociales y valores culturales que rigen en la sociedad donde se desenvuelve, asimismo incrementará su acervo de conocimientos mediante la realización de actividades socioculturales en ella."

Este programa es utilizado en la primera etapa del Plan ya mencionado, mismo que es desarrollado en el inicio del año escolar

y aplicado a los 3 grados específicamente en la primera etapa, para después continuar con las siguientes a lo largo del año escolar.

El DD³ como se mencionó, ha sido utilizado en el Sistema de Secundarias Técnicas, por más de 10 años, sin embargo, se encontró que tal instrumento ya había sido rebasado dada su funcionalidad, ésto debido específicamente a factores como:

- a) La elaboración original de las preguntas fue diseñada para alumnos de preparatoria y no de educación media básica.
- b) La terminología utilizada en las preguntas no está al nivel de conocimientos de los alumnos de secundaria, ya que esto ocasionaba constantes dudas de los alumnos al contestar el cuestionario.
- c) El cuestionario (DD³) fue elaborado en el año de 1969, por lo tanto, requiere de ser actualizado ya que en 20 años se han generado cambios a todos los niveles (educativo, social, político, económico, etc.)
- d) Este instrumento es aplicado indistintamente a los 3 grados de secundaria, sin considerar a cada uno de estos y en especial a los de primero que provienen de otro nivel educativo y que tienen que atravesar por una etapa de adaptación al nuevo medio escolar.
- e) Consta de 6 áreas el cuestionario, mismas que consideramos

son muchas dadas las limitaciones de personal y de horas - frente a grupo para poder cubrir cada una de éstas.

Por lo anterior, el presente trabajo propone un instrumento que abarque únicamente 4 áreas (Institucional, Pedagógica, Psicológica y Familiar) y que a través de éstas el orientador pueda tener información de quienes ingresan al primer año de secundaria, y que esta misma sea coadyuvante a la labor del orientador.

Ahora bien, quizás la pregunta que se puede formular es por qué 4 áreas y en especial esas?; a continuación expondremos el por qué:

INSTITUCIONAL

El área insitucional puede proporcionarnos información de cómo los alumnos perciben a su nueva escuela, qué tanto conocen de ella, cómo se desarrollan en su etapa de adaptación en su nuevo medio ambiente, que implica cambios tanto en lo escolar, como en una etapa de desarrollo por la que tienen que atravesar.

Por otro lado, desde el momento que el alumno ingresa a una institución está adquiriendo derechos y obligaciones que formarán parte de las normas que deberá conocer y respetar,¹⁵⁷ - situación que le servirá de aprendizaje para que más tarde pue

¹⁵⁷ SEP-DGEST (1982a), p. 83.

da extrapolarla a la sociedad de la que a futuro será integrante como adulto.

Referente al tema, González¹⁵⁸ expresa que la Orientación Institucional es "el conjunto de conocimientos, técnicas, métodos e instrumentos de trabajo tendientes a la satisfactoria ubicación del individuo dentro de su comunidad, el organismo, de una u otra índole al que pertenece o del que forma parte, capacitándolo para el ejercicio de los derechos que le confiere y para el cumplimiento cabal de las correspondientes responsabilidades".

Por último, consideramos relevante conocer la percepción del alumno acerca de la educación que recibe, es decir, se habla mucho de que la educación es gratuita y que todo el que desee estudiar tiene acceso a ella, pero, ¿qué pasa con la concientización y responsabilidad del alumnado al respecto?, el hecho de que la educación sea gratuita no le confiere el derecho de reprobar materias y perder espacios temporales que por otro lado implican costos a la nación y a sus padres, con esto no descartamos que también existen problemas intrínsecos y extrínsecos en el alumno que también son causa de la reprobación.

PEDAGOGICA

Refiriéndonos ahora al área Pedagógica, citaremos que "la ins

¹⁵⁸ González T., J. (1969), p.

titución escolar, es la instancia creada por la sociedad donde los individuos desarrollan la actividad educativa formal, cada uno interviene con un referente social propio, con el que interactúan y en el que están presentes los valores, costumbres, tradiciones y conocimientos adquiridos durante su proceso de socialización.¹⁵⁹

Esta instancia escolar adolece de múltiples problemas de tipo político, económico, etcétera, que provocan que la calidad educativa se decremente lo que conlleva a reflejarse en altos índices de reprobación y deserción, sin embargo, la calidad de la educación no es la única responsable de este tipo de fenómenos educativos, también existen otras causas de mucho peso, como la precaria alimentación, ésta puede obedecer a la existencia de escasos recursos económicos y/o hábitos inadecuados de alimentación, en este sentido, la excesiva propaganda de alimentos chatarra ha presentado algunas consecuencias, al respecto, Labra¹⁶⁰ menciona que "el consumismo provocado por el sistema publicitario facilita la venta de las mercancías. Es parte de la concurrencia selectiva que caracteriza al sistema y que sólo puede ser satisfecho por una parte pequeña de la población, aunque el resto aspire a hacerlo", provocando con esto el inicio a la adquisición de objetos materiales que quizás

¹⁵⁹SEP-SPE-UCPE-SNOE (1988). p. 27.

¹⁶⁰Labra, A. (1981), p. 29.

puedan acarrear frustración ante la incapacidad de satisfacer en forma selectiva lo realmente necesario.

Otro factor relevante es la falta de motivación y supervisión en las tareas y trabajos escolares, que por lo regular no la realizan los padres, cabe señalar que la concientización y responsabilidad que éstos tengan para colaborar en la medida de sus posibilidades de preparación académica, será determinante y así mismo transmitida a los hijos, pero desafortunadamente y en especial en zonas de bajos recursos se cree que "cumplen con su obligación y responsabilidad con el hecho de enviarlos a la escuela, lo demás es labor del maestro y la escuela".

De la misma forma que los factores antes mencionados son importantes, así también lo son los adecuados o inadecuados hábitos de estudio que han utilizado los alumnos, aquí se requiere mencionar que por lo regular éstos son adquiridos en forma empírica y que algunos de ellos se convierten en vicios difíciles de modificar, en la mayoría de los casos nunca se les imparten a los alumnos técnicas y métodos de estudio en la educación elemental que puedan servir de auxiliares de la enseñanza-aprendizaje y como soporte de los conocimientos recibidos.

Dicha situación provoca que al llegar al nivel medio básico el alumno sufra un descontrol organizacional ante el conglomerado

do de materias y conocimientos que le son asignados, y las consecuencias se vean plasmadas en las evaluaciones reprobatorias que provocarán en el último de los casos la deserción escolar y para algunos quizá su última oportunidad de pertenecer al sistema educativo y aún más pasando a formar parte de alguno o algunos de los problemas sociales típicos que se presentan en los adolescentes.

Blos¹⁶¹ hace una clasificación de los adolescentes que presentan problemas en el medio escolar misma que a continuación se describen:

- 1) El estudiante que no puede estudiar y se queja de dificultades para concentrarse.
- 2) El estudiante que es solitario y no puede hacer amigos.
- 3) El estudiante que es temeroso de los exámenes y que no puede hablar en clase.
- 4) El estudiante sin propósitos ni metas vocacionales
- 5) El estudiante evasor, obstruccionista habitual y que siempre se queja de todo.
- 6) El estudiante en conflicto agudo con su familia.
- 7) El estudiante con defectos físicos.
- 8) Problemas especiales.

Y agrega el mismo autor que "los problemas que presentan los

¹⁶¹Blos. P. (1946), en: López, M.I. (1988), p. 56.

adolescentes en el medio escolar representan vicisitudes, a veces normales; a veces patológicas, del proceso de individuación. Los trastornos del yo que se manifiestan en la actuación de los impulsos, en problemas para el aprendizaje, en la falta de propósito vocacional, en mal humor, en negativismo, etcétera, son producto de las desviaciones del proceso de individuación,¹⁶² y por lo tanto, de dificultades en la síntesis de la identidad".

FAMILIAR

La conducta de los integrantes de una familia dependerá en gran parte de la estructuración que ésta tenga ya sea integrada o desintegrada, así el ser humano comienza a recibir toda clase de estimulación como educación, afecto, atención y cuidados, reforzando esto con lo expresado por Fernández¹⁶³ "la familia proporciona una respuesta a la necesidad de compañía del ser humano. Es la unidad residencial de las personas. El hombre, sólo, busca con quien compartirse, convivir, crecer, desarrollarse, trascenderse". Por lo tanto, conocer en que tipo de familia se desenvuelve el educando será muy importante, por otra parte no podemos deslindar la dualidad familia-escuela porque aunque son diferentes ámbitos forman parte de lo que es la sociedad.

Por ello, es importante hablar de la estructuración de la fa-

¹⁶²Ibid., p. 57.

¹⁶³Fernández de G., (1982), p. 191.

milia mexicana pues en ella se encuentran implícitos patrones culturales e ideosincráticos que son difíciles de modificar - por encontrarse muy arraigados, éstos mismos van a variar dependiendo del lugar donde se encuentre la gente, es decir, si ésta radica en el campo o la ciudad tendrán sus respectivas variaciones especialmente en lo que se refiere a las actividades que se desarrollan en cada lugar; asimismo, relativo al tema, López¹⁶⁴ menciona la clasificación que elaboró acerca de la estructuración de la familia:

- a) Familia Extensa Inestable. Vive siempre en grupo, varios consanguíneos o parientes políticos, pero de manera continua, es decir, permanecen en el lugar mientras necesitan del grupo para la satisfacción de sus necesidades económicas o afectivas.
- b) Familia Semipatriarcal. "En la que los hijos casados traen a sus esposas al hogar paterno, por lo menos temporalmente ésta se da en medios rurales y algunas veces en las clases acomodadas si los hijos son numerosos".
- c) Familia Nuclear. "Incluidos padres e hijos menores únicamente, es típico de la clase media en sus diferentes estratos, ya que está muy ligado con la exigencia de movilidad social.

Dentro de cada modalidad estructural que posea la familia tam

164

López J., A. (1982), pp. 92-94.

bién se presentan internamente diferentes tipos de relaciones interpersonales como las siguientes.¹⁶⁵

- 1) El sexo de las personas. Cuando surgen actitudes "machistas" o "hembristas" de discriminación o "igualitarismo", - tabúes que pueden repercutir tanto en la vida familiar como social.
- 2) Brecha Generacional. La familia establece una jerarquización y un estilo de vida tradicional o modernista sobre los hijos, reflejando dichos patrones de vida en sus relaciones sociales externas; dichos patrones pueden ser autoritarios, paternalistas, igualitarios o individualistas.¹⁶⁶

Retomando de lo que inicialmente se habló, no olvidemos que el sujeto tiene su primer contacto a través de la familia, esto es con todo lo que representa estimulación, por lo tanto aprendizaje: pautas de comportamiento, cultura, hábitos de higiene, de alimentación, etcétera y que finalmente serán el reflejo de la autoimagen que proyecte el educando en el ámbito escolar.

PSICOLOGICA

Consideramos esta área de singular importancia sin menospreciar las anteriores, por involucrar una serie de factores que conforman relevantemente la introducción de una etapa diferen

¹⁶⁵Sánchez A., J. (1980), pp. 17-21

Nolasco, M. (1977), pp. 14-19.

¹⁶⁶Baumrind, D. (1983), pp. 3-5.

te a lo que es la niñez, en donde el educando no tiene el entendimiento ni la comprensión que requiere, ya que la gente con la que conviven en su entorno no están preparados con la información básica al menos, para afrontar una etapa de desarrollo que en nuestra cultura suele ser conflictiva, con todo esto, nos referimos concretamente a la adolescencia.

El término adolescencia literalmente significa "llegando a ser adulto", de acuerdo a Peter Blos¹⁶⁷, quien cita al Shorter Oxford English Dictionary dice haber encontrado que el término ya era de uso común desde el siglo XV, para denominar el período de la vida del individuo, entre la niñez y la vida adulta, que va de los 14 a los 25 años. El Diccionario de la Real Academia Española¹⁶⁸ indica que el término adolescencia existía en el latín (*Adolescentia*) con significado similar actual: "Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad hasta la edad adulta".

Ahora bien, este proceso no se presenta igualmente en todas las sociedades, habrá que tomar en cuenta los patrones culturales de la sociedad de que se hable. Al respecto Mead¹⁶⁹ en su estudio realizado en Samoa considera que la adolescencia no im

¹⁶⁷ Blos, P. (1967a), en: López, M.I. (op. cit.), p. 25.

¹⁶⁸ Ibid., p. 25.

¹⁶⁹ Mead, M. (1979), en: Moreno y de los A., E. (1981), pp. 41-44.

plica una crisis y señala que esto es debido a que el joven tiene figuras claras de identificación y un papel asignado y claramente establecido en su sociedad. Pero para la sociedad occidental se considera como un período de conflicto porque - el joven tiene muchas figuras con las cuales identificarse , diversos caminos a tomar en la vida y ningún papel definido a seguir y esto crea en él conflicto.

En el caso específico de nuestro país se siguen los patrones de la cultura occidental por lo regular, podríamos decir que ayudados por patrones culturales extranjerizados y reforzados por los medios de comunicación masiva.

Reiterando, para Mead¹⁷⁰ la adolescencia no es necesariamente un período de tensión y conmoción, sino que las condiciones - culturales la hacen así". Por otra parte, respecto a la duración de la adolescencia, ésta se inicia con la pubertad pero su terminación se ha relacionado con la formación educativa, en relación a esto Moreno y de los Arcos menciona que la Adolescencia "en lo educativo se prolonga cada vez más en las sociedades de nuestra tradición cultural. A mayor complejidad y riqueza de la vida intelectual, corresponde mayor duración del período formativo".

Acerca de las características que conforman este período de desarrollo se puede decir que una de las principales es la de en

¹⁷⁰ Mead, J. (1979), en: Moreno y de los A., E. (1981), p. 41.

contrar su propia identidad, para lo cual tendrá que ser parte de un proceso, al respecto Aberástury¹⁷¹ resume las características a lo que ella llama el Síndrome Normal de la Adolescencia.

- a) Búsqueda de sí mismo y de la identidad
- b) Tendencia grupal
- c) Necesidad de intelectualizar y fantasear
- d) Crisis religiosas que pueden ir desde el ateísmo más intranquilo hasta el misticismo más fervoroso.
- e) Desubicación temporal, en donde el pensamiento adquiere las características de pensamiento primario.
- f) Evolución sexual manifiesta que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad genital adulta.
- g) Actitud social reivindicatoria con tendencias antisociales de diversa intensidad.
- h) Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta, dominada por la acción, que constituye la forma de expresión conceptual más típica de este período de la vida.
- i) Separación progresiva de los padres.
- j) Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.

Estas características nos permiten tener un panorama de los -

¹⁷¹Aberastury, A. y Knobel, M. (1987), pp. 44-102.

cambios que se generan en el adolescente que en la mayoría de los casos no es entendido por los padres y posiblemente aún más en la actualidad con el incremento de problemas sociales existentes como los que hace notar Barriguete.¹⁷²

- 1) Aumento en el consumo de droga
- 2) Drogas que se ponen de moda
- 3) Explosiones graves de violencia
- 4) Adopción de ideologías que chocan con las estructuras existentes.
- 5) Oposicionismo marcado
- 6) Actitudes de apatía
- 7) Tendencia a la horizontalización del poder
- 8) Síndromes de desadaptación
- 9) Aumento de las enfermedades venéreas
- 10) Gran incremento del aborto clandestino
- 11) Notable aumento de la incomunicación del joven con el adulto

Estos mismos problemas pueden ser provocados por lo antes mencionado, la carencia de información del cómo tratar a un adolescente y cómo deben ellos asumir actitudes que no generen resentimientos y mayores conflictos en los jóvenes.

¹⁷²Barriguete, (1981), p. 243.

3. LA INVESTIGACION EN LA ORIENTACION EDUCATIVA

Las investigaciones efectuadas en una disciplina educativa como es el caso de la psicología en el terreno de la O.E.F. han permitido estructurar marcos teóricos y una metodología más rigurosa, lo que ha logrado afinar los recursos humanos y técnicos para el análisis integral de los educandos en lo que a orientación se refiere y el servicio que se les proporciona.

La investigación en la OEF pretende encontrar datos significativos que aumenten el acervo de sus conocimientos en cuanto a la descripción, explicación y predicción de los fenómenos.

En el campo de la OEF, un estudio que pretenda sólo conocer las relaciones y aspectos de los fenómenos que suceden en el medio escolar, será descriptivo. Si la investigación tiene por finalidad integrar diversas teorías para interpretar los problemas de los adolescentes en sus escuelas, se situará en la explicación. Cuando se requiere además de describir y explicar los fenómenos, lograr una predicción, la OEF buscará la posibilidad de conformar un modelo que sea simulable o manejar un diseño experimental para predecir probabilísticamente los fenómenos.

Uno de los objetivos básicos que hacen significativa la investigación en la OEF es el de identificar las necesidades que presentan los educandos y las interrelaciones entre los proble

mas y variables que permitan tanto estructurar planes y estrategias de acción como contribuir al desarrollo del marco teórico social dentro de la educación.

Lo anterior sólo puede lograrse cuando se observan las reglas metodológicas derivadas de un marco teórico y se tiene cuidado de las técnicas utilizadas, así como el diseño y aplicación de los instrumentos para llevar a cabo la investigación y se obtenga una información no sesgada, en este sentido, para realizar una investigación en el terreno de la Orientación se deberá recurrir a diversos caminos metodológicos ya fuese de tipo directo o documental.¹⁷³

En la primera, la información para el análisis de la situación se obtiene directamente de la realidad a través de técnicas como la observación, los tests (pruebas psicométricas), la entrevista, la encuesta, el cuestionario, etcétera. Para la investigación documental, se recurre a las fuentes históricas, monografías, estadísticas, etcétera. En el caso de nuestra investigación, sólo describiremos lo concerniente al estudio de campo y la técnica de cuestionario empleado en los estudios piloto y final.

3.1 EL ESTUDIO DIRECTO O DE CAMPO

Este tipo de estudios trata de atender un determinado grupo de personas para conocer su estructura y sus relaciones sociales

¹⁷³Rojas S., R. (1977), p. 30.
Yela, M. (1982), pp. 79-80.

efectúandose básicamente en el medio natural que rodea al individuo. Sus resultados se pueden generalizar a la población, en caso de que la muestra sea representativa, ya que la investigación se lleva a cabo en el lugar donde se manifiesta el fenómeno, aquí el investigador controla las variables, pero - lo tiene que hacer en el lugar en el cual se manifiestan naturalmente las variables. }

Como parte de la investigación de campo¹⁷⁴ clasifiquemos dos grandes momentos de ésta: un estudio piloto y un estudio final

3.1.1 Estudio Piloto

Es un estudio previo al estudio final, es como un ensayo de - dicho estudio, en donde el investigador no tiene un conocimiento preciso de qué variables se van a controlar, como lo es el caso del tamaño de la muestra que va a estudiar, el tipo de - instrumentos que va a utilizar, etcétera.

En el estudio piloto se utilizan instrumentos menos estructurados tales como cuestionarios abiertos y entrevistas no estructuradas, para después cerrar los cuestionarios dándole ciertas categorías a las respuestas y estructurar las entrevistas en - un estudio final. Generalmente se realiza con un pequeño grupo de sujetos, se ponen a prueba los instrumentos y sus estructuras, con el fin de corregirlos en el estudio final.

¹⁷⁴Kerlinger, F.M. (1979), p. 279.

3.1.2 Estudio final

Se realiza después del estudio piloto con la finalidad de establecer conclusiones y reportes. Generalmente será de tipo - descriptivo o confirmatorio, a través de una entrevista, una encuesta o un cuestionario. A continuación, hablaremos de cada una de estas categorías.¹⁷⁵

3.2 EL CUESTIONARIO

El cuestionario, a veces llamado cédula de entrevista¹⁷⁶ es otra técnica de investigación para obtener información depurada, clara y precisa, donde existe un formato estandarizado de preguntas impresas y en donde el informante reporta sus respuestas escritas estando o no el investigador. Es decir, se le puede dar a cada persona individualmente, repetírselo a un grupo que se encuentre congregado en cierto lugar o enviarlo por correo; ésto es lo que se le llamaría administración del cuestionario.¹⁷⁷

1) Cuestionario por correo.

El mismo entrevistado lo contesta ya que lo ha obtenido a vuelta de correo o se lo han entregado personalmente y él -

¹⁷⁵Pick de W., S. y López V. de F., A.L. (1984), lpp. 30-35

¹⁷⁶Baena P., G. (1986), p. 65. La autora hace la distinción entre ambos diciendo que el cuestionario es llenado por la persona interrogada sin que intervenga el encuestador, mientras que la cédula es llenada por el propio encuestador.

¹⁷⁷Ibid., p. 66.

Pick, S. y López, M.L. (1984), pp. 63-65

Goode, W.J. y Hatt, P.K. (1977), pp. 210-225.

lo envía por el mismo medio en que le llegó.

2) Cuestionario administrado por el entrevistado.

Se le da para que lo conteste sin presiones de ninguna especie.

3) Cuestionario administrado por el entrevistador

El entrevistador es quien hace las preguntas y escribe las respuestas.

3.2.1 Diseño del cuestionario

La elaboración de un cuestionario debe seguir una pauta metodológica de acuerdo con el marco teórico-conceptual, las hipótesis que se pretenden probar y los objetivos. Su diseño estudia los tipos, el orden, los grupos de preguntas, la formulación de las mismas y la organización material de todo el cuestionario.¹⁷⁸

Generalmente cada investigador tiene su estilo muy en particular de elaborar su propio cuestionario, esto también dependiendo de su trabajo.

En todos los cuestionarios hay que dejar un margen en ambos lados y en las partes inferiores y superiores de cada hoja. Procurar escribirlo a doble espacio utilizando un tipo de papel que sea fácil para escribir y/o borrar. Se recomienda que el -

¹⁷⁸Rojas S., R. (1985), p. 137.

tamaño del papel sea tamaño carta.

En cuanto a las preguntas, es necesario distinguir los diferentes tipos que hay para su estructuración.¹⁷⁹

3.3 TIPOS DE CUESTIONARIOS

Las preguntas de un cuestionario deben ser cuidadosamente elaboradas con el fin de obtener la respuesta más apegada a las necesidades del que la contesta. No debemos de olvidar que la forma o tipo de cuestionario depende tanto de los objetivos que persiga la investigación como de los informantes. De forma general, existen dos grandes tipos de preguntas:¹⁸⁰

- a) Preguntas abiertas
- b) Preguntas cerradas o de elección forzosa

3.3.1 Preguntas abiertas

Son aquellas en las que se pregunta algo al sujeto y se le permite responder con sus propias palabras teniendo toda la disposición y libertad para expresarse todo lo que desee. En este sentido, como las respuestas no están escritas, ya sea porque

¹⁷⁹ Ibid., p. 143.

Pick, S. y López, A.L. (1984), pp. 63-64.

Arias G., F. (1974), pp. 118-123.

Festinger, L. & Katz, D. (1974), pp. 399-403.

Baena P., G. (1986), p. 67.

¹⁸⁰ Ibid., p. 119.

Pick, S. y López, A.L. (1984), p. 63.

Rojas S., R. (1985), p. 143.

Festinger, L. & Katz, D. (1974), p. 401.

Goode W.J. y Hatt, P.K. (1977), pp. 164-165, 224-225

Baena P., G. (1986), p. 67.

es difícil conocerlas con precisión o porque se requiere de opiniones expresadas en forma más amplia sobre algunos temas, es necesario dejar un espacio libre adecuado para cada reactivo.

En los cuestionarios abiertos, hay preguntas gramaticalmente directas o personales, que están formuladas incluyendo la persona que responde: ¿qué juzgaría de esto o de aquello? La pregunta indirecta personal no va dirigida a una persona determinada: ¿Deben los adolescentes vestirse como lo indican sus padres?

Generalmente este tipo de cuestionario se emplea como un método de exploración inicial o estudio piloto con el objeto de que al obtener más información se afinen las hipótesis o el cuestionario de elección forzosa o cerrada que se aplicará en el estudio final. La desventaja de este esquema es que presenta dificultad para su codificación y para cerrarlas, pues de entre todas las respuestas obtenidas deben seleccionarse, mediante un muestreo de los cuestionarios, aquellas que se repitan con mayor frecuencia.

3.3.2 Preguntas Cerradas o de elección forzosa

Son aquellas que están estructuradas de tal forma que al informante se le ofrecen sólo determinadas alternativas de respuesta y de las que debe elegir solamente una de entre las indicadas, aquella igual o más semejante a su propia forma de respues

ta. Este tipo de cuestionario es más fácil de contestar y codificar, aunque algunas veces son demasiado rígidos, y el sujeto puede perder espontaneidad y oportunidad para revelar lo que quisiera contestar.

Las preguntas de los cuestionarios cerrados pueden clasificarse en:¹⁸¹

- A) Preguntas de hecho, de acción o literal.
- B) Dicotómicos o preguntas con dos opciones.
- C) Tricotómicos (pregunta parcialmente estructurada con tres opciones).
- D) Comparación por pares.
- E) Pregunta estructurada con alternativas u opciones múltiples (abanico de respuestas)
- F) Respuesta poderada
- G) Diferencial semántico (Escala Sociométrica de Osgood y Tannenbaum, 1957).
- H) Gradación de Likert.
- I) Lista de preferencias y ordenamiento de opciones o de estimación.
- J) Tendencia equívoca ✓
- K) Preguntas proyectivas o tests.
- L) Preguntas de intención o de opinión

¹⁸¹ Ibid., pp. 67-68.
 Pick, S. y López, A.L. (1984), pp. 64-65
 Arias G., F. (1974), pp. 119-123.
 Goode, W.J. y Hatt, P.K. (1977), pp. 248-253.

3.3.3 La secuencia de las preguntas en el cuestionario

Redactar un cuestionario no consiste únicamente en colocar una pregunta tras otra, sino que es necesario ocuparse de su sucesión de acuerdo con un orden estudiado. Las preguntas deben ordenarse en forma de tener todo el sentido posible para el sujeto; es decir, la secuencia de preguntas de un cuestionario debe seguir la lógica del sujeto. La secuencia de las preguntas debe determinarse principalmente de acuerdo con el proceso del cuestionario y no por el proceso de la investigación.

3.3.3.1 El orden de las preguntas

El estudio de la secuencia de las preguntas está encaminado a evitar la llamada contaminación¹⁸² y que desconcierten al individuo interrogado y lo pongan a la defensiva, etcétera.

1) El contagio de las preguntas

Es recomendable evitar en un cuestionario el contagio de las preguntas pues conduce a un total falseamiento de las respuestas. Si se pretende obtener unas respuestas no contaminadas es preciso dispersar las preguntas en el conjunto del cuestionario en forma de alejar una de otra aquellas que arriesgan contagiarse.

¹⁸²Arias G., F. (1974), pp. 121-123.
Baena P., G. (1986), pp. 67-68.

Por contaminación coinciden estos autores al mencionar que es la influencia que el orden de las preguntas puede ejercer en las respuestas del informante.

2) La técnica del embudo

Para impedir la contaminación se puede dirigir el cuestionario en forma de "embudo", es decir, partir de las preguntas más generales, llegando progresivamente a las más específicas o especiales, evitándose así las sugerencias.

3) Rompimiento del hielo

El orden de las preguntas debe servir para "romper el hielo" al inicio del cuestionario; es útil introducirse con pregun - tas triviales que el informante pueda responder con facilidad y con interés. A este tipo de preguntas llamadas "colchón" hay que distinguirlas claramente con una clave para que no sean - tomadas en cuenta (no cidificarlas).

Durante las primeras dos o tres preguntas, el entrevistador, mediante sus sondeos, sus reacciones ante las respuestas y su conducta general ante el sujeto lo prepara para el papel que se espera que desempeñe en la entrevista. Además, sirven tam - bién para motivar al sujeto a participar más completamente, compenetrándose en el tema tratado; de hecho, las primeras preguntas pueden establecer el tono de la aplicación.

4) El problema de la reserva

También es recomendable evitar en la elaboración de un cuestio nario la posibilidad de que ciertas preguntas delicadas hagan desconfiar a la persona interrogada y aumenten su reserva (mie do a la pérdida y al ataque) acarreando abstenciones o anulaciones por mal contestación. Para evitarlo, se puede colocar -

al principio de los cuestionarios una serie de preguntas sin importancia directa (de "colchón") para que el encuestado perciba cierta confianza. Si las preguntas delicadas son varias, se dispersan en el seno del cuestionario, procurando colocarlas entre cuestiones que las disfracen un poco.

3.3.4 El número de preguntas

3.3.4.1 El número total del cuestionario

No debe ser demasiado elevado, pues se corre el riesgo de fatigar al individuo. Por lo general, los cuestionarios de opinión se efectúan sobre una treintena de preguntas (las que pueden estar subdivididas en varias subpreguntas). Sin embargo, el número de preguntas depende de la naturaleza del cuestionario. Si las preguntas son fáciles de contestar pueden multiplicarse, pero si son difíciles es preciso restringirlas.

En esto, parece claro que las preguntas relativas a un mismo tema son menos difíciles que las que abordan gran número de temas diferentes, puesto que el esfuerzo analítico es menor en el primer caso que en el segundo.

3.3.4.2 El número de preguntas relativas a cada problema

Al ser limitado el número total de preguntas sin duda parece que deba restringirse a uno sólo el número de cuestiones relativas a cada problema, abordando con el mismo cuestionario mayor número de problemas, Sin embargo, admitamos que no siempre

puede ser esto posible y que habrá ocasiones en que se tengan que implantar varias preguntas sobre la misma área. Por ello se plantean dos o tres y a veces más preguntas centradas sobre el mismo problema, ya sea una después de otra, o de forma dispersa en todo el cuestionario, con la intención de evitar contaminación y se pueda establecer mayor confiabilidad y validez al cruzarlas y comparar sus respuestas.

Pero cuando el cuestionario abarque más de un área en general debe ayudarse al sujeto para que cambie su marco de referencia (del que hablaremos en el tema siguiente) de un asunto a otro con preguntas de transición de tal forma que no sienta un cambio brusco.

3.3.5 La redacción de las preguntas

Se requiere de mucho cuidado cuando se diseñe un instrumento si se quiere tener éxito. Es muy importante redactar las preguntas del cuestionario cuidando determinados detalles y peligros, los cuales para poder ayudar a eliminarlos se recomienda probar el cuestionario con una pequeña muestra de personas (estudio piloto) pertenecientes a la población donde se aplicará finalmente.¹⁸³

3.4 ESTRUCTURACION DEL CUESTIONARIO

En la estructuración del cuestionario deben contemplarse las

¹⁸³Rojas S., R. (1985), pp. 138-141.
 Pick, S. y López, A.L. (1984), pp. 61-62.
 Baena P., G. (1986), p. 68.
 Arias G., F. (1974), pp. 127-129.
 Festinger L. & Katz, D. (1974), pp. 411-422.

conexiones con la etapa de codificación, procesamiento y exposición de los resultados.

Por codificación se entiende la asignación de un número, letra o símbolo a las distintas alternativas de respuesta de cada pregunta. Estos símbolos se manejarán en el procesamiento y presentación de resultados con el fin de facilitar el trabajo en tales etapas.

En algunos tipos de estudios, fundamentalmente cuando se exploran actitudes y necesidades individuales, la codificación se lleva a cabo después del trabajo de campo. Incluso, el cuestionario puede diseñarse de tal forma que la codificación se realice paralela y/o inmediatamente al trabajo de campo.

Algunas preguntas abiertas pueden cerrarse en rangos o categorías de tal forma que el propio entrevistado la efectúe sin mayor problema.

3.4.1 Proceso para cerrar y codificar las preguntas abiertas

La formulación de preguntas abiertas adquiere especial importancia cuando se pretende obtener información sobre problemas y/o necesidades de la gente. La información que se recopila con este tipo de preguntas es tan abundante que resulta necesario cerrarlas, es decir, establecer categorías de acuerdo al criterio de clasificación de las respuestas fijado en función de las hipótesis sujetas a prueba y de los objetivos del estudio.

dio.

Los pasos para cerrar las respuestas a preguntas abiertas, de acuerdo a la perspectiva de probar sus hipótesis, puede resumirse así:

- a) Seleccionar un número determinado de cuestionarios mediante un muestreo adecuado de los mismos (se recomienda tomar como mínimo el 20% del total).
- b) Escribir las respuestas de las preguntas tal y como se exponen en cada uno de los cuestionarios elegidos en hojas cuadrículadas, una por respuesta.
- c) Observar la frecuencia con que aparece cada respuesta.
- d) Seleccionar las respuestas que se presentan con mayor evidencia y se hace un registro de frecuencia con "palomitas" () o cualquier otro símbolo.
- e) Las respuestas seleccionadas deberán clasificarse en áreas o temas de acuerdo al criterio previsto y cuidando que sean mutuamente excluyentes.
- f) Cuando algunas de las respuestas se refieran a un mismo asunto y que estén expresadas con distintas palabras, deben buscarse el o los términos más semejantes, los posibles sinónimos o formas distintas pero que expresan la misma respuesta y unificar el mismo símbolo para su codificación.
- g) Es posible que las preguntas no contesten directamente a la

cuestión planteada, lo que puede originar que las categorías resulten inadecuadas, lo que hay que hacer, es buscar la forma de adecuar las categorías planteadas acorde con cada respuesta.

Después de cerrar las preguntas abiertas, es necesario probar el funcionamiento de las categorías establecidas, o sea, observar si éstas son adecuadas o requieren ajustarse. A esto se le denomina operatividad de las categorías.

Realizada esta fase, se procede a probar la confiabilidad de los datos, para lo cual tienen que llevarse a efecto los siguientes pasos:

- a) Extraer una submuestra aleatoria de un número significativo de cuestionarios, que puede ser entre el 10 y 31 15% de la muestra total.
- b) Asignar un número o letra código (codificación) a las respuestas de las preguntas abiertas de mayor relevancia (por ejemplo, las diez respuestas con mayor frecuencia, tomando en consideración una codificación especial para las respuestas incompatibles con la pregunta (absurdas) y otro para las omisiones (las que no contestaron) de la muestra de los cuestionarios seleccionados.
- c) Tomar en consideración este código para darle la categoría asignada para el resto de las respuestas de los demás cues

tionarios del estudio piloto.

Es importante destacar que el número o código que se asigna a cada categoría es arbitrario (aunque se recomienda colocar al principio de la relación de categorías aquellas que engloban las respuestas que aparecen más frecuentemente).

El siguiente paso consiste en codificar las preguntas abiertas del total de la muestra; como a cada categoría o respuesta se le asigna un código (número, letra u otro símbolo), en lo sucesivo éste se utilizará para identificarla.

Para codificar las preguntas abiertas debe ponerse especial cuidado en unificar el criterio de las personas encargadas de esta fase, ya que puede suceder que un codificador coloque cierta respuesta en una categoría, mientras que el resto la incluya en otra. Procurar que la codificación se maneje de la forma más objetiva y correcta y pueda eliminarse hasta donde sea posible la manipulación de la información y finalmente, se recomienda que la codificación se realice con lápiz, con el objeto de poder hacer estos cambios o borrar códigos no correctos.

4. PROPUESTA DE UN INSTRUMENTO DIAGNOSTICO ALTERNATIVO DE ORIENTACION EDUCATIVA

Recordemos que el proceso enseñanza-aprendizaje que se genera en los estudiantes de educación pública del nivel medio básico no se le debe totalmente el crédito al cuerpo docente, del cual no sólo recibe una educación de tipo institucional sino que también existe un personal especializado que funciona de forma colateral para apoyar en el desarrollo integral del alumno.

Hablando de este personal, nos referimos al Orientador Educativo el cual tiene una posición clave en la vida de la escuela y que es esencial una relación de cooperación entre éste y los maestros. El conocimiento profesional de los orientadores de escuela secundaria deben tener más que una Licenciatura en Psicología o Pedagogía (principalmente, como ya se contempló en el Capítulo II), principios básicos de higiene mental, una mejor comprensión de las diferentes técnicas de orientación y un mejor entrenamiento y uso de los principios de estadística, para que así como deben implementar programas de reeducación que coadyuven al desarrollo del estudiantado, también estén inmersos en la modificación o actualización de planes y programas educativos.¹⁸⁴

La necesidad de que se investigue la orientación en las escue-

184

Powell, M. (op. cit.), pp. 515-516.

las es muy importante. Así como se realizan muchos trabajos - de investigación en relación con el campo total de la orientación por el contrario, existen pocas investigaciones acerca de la Orientación Educativa Integral (OE) en la Educación Media Básica en México y los programas de Orientación que se implementan en sus planteles se llevan a cabo sobre la postura de "ensayo y error", sin ninguna justificación sólida de lo que realmente los estudiantes demandan de sus necesidades.

Por ello, la calidad de los servicios de Orientación en las secundarias puede resultar insuficiente e ineficiente para los alumnos, incluso, de los que han recibido este servicio, de acuerdo con los comentarios de algunos egresados reportaron que se les dio mínima importancia por la falta de seriedad y categoría con que ellos hubieran querido.

Por ello, consideramos que es el propio Orientador Educativo quien debe promover ese cambio al participar en ese proceso - continuo de renovación y actualización para poder brindar a su comunidad escolar un servicio más eficiente de acuerdo con las necesidades y posibilidades de sus alumnos, principalmente desde el punto de vista biológico, psicológico, familiar, social, etcétera.¹⁸⁵

En nuestro caso, pudimos comprobar que todo lo anterior ratifica

¹⁸⁵Powell, M. (1981), pp. 431-432, 439-440.

ca la idea de lo mucho que hay que hacer en las escuelas en cuanto a Orientación Educativa Integral se refiere.

Aún a principios de la presente década, el servicio de Orientación en las Escuelas Secundarias Técnicas (EST's) se rige por un instrumento normativo que, como hemos mencionado en los dos primeros capítulos, se denomina Plan Sistemático de Orientación Educativa Integral (OEI), con el cual hemos comprobado particularmente que el Orientador se enfrenta a muchos problemas para su aplicación, interpretación y ejecución de estrategias, ésto se debe seguramente a que como se ha utilizado durante más de 10 años en el sistema y a más de 20 años de su creación e implementación en la UNAM, se ha ido rebasando su operabilidad y no modificársele y actualizársele en tanto tiempo, ni mucho menos adaptársele de un sistema y nivel escolar a otro, por lo que ya no responde a las necesidades actuales y reales de los adolescentes de nuestro tiempo y medio.

Esta situación no pasó desapercibida por nosotros, en los años que prestamos nuestros servicios como Orientadores Educativos en las E.S.T.'s. N° 61 y N° 99 (cada uno en distinto plantel y turno), generándose la idea de reconstruir y recrear ese cuestionario obsoleto que por asuntos político-institucionales no se le ha podido desechar y reimplementar otra alternativa más eficiente y práctica; de ahí, que al estar en constante interacción y actividad en dicho medio escolar surgiera esta inquietud por cooperar en parte por la superación académica del alum

nado y en última instancia por la propia profesional.

4.1 METODO

4.1.1 Objetivo

El presente trabajo tiene como finalidad el detectar las ^{observar} ^{relacionar} necesidades de carácter institucional, familiar, pedagógica y psicológica de alumnos que recién ingresan al primer grado escolar de secundaria técnica de la zona poblacional de Cuauhtepac y colonias circunvecinas a ella en la Cd. de México, a través de la reconstrucción y aplicación de un cuestionario diagnóstico inicial de orientación educativa.

Las hipótesis que planteamos para cada área son:

Area Institucional.

Los estudiantes de primer ingreso a la Escuela Secundaria Técnica desconocen sus derechos y obligaciones dentro de un plantel educativo lo que influye en su adaptación al medio escolar.

Area Pedagógica

Los deficientes hábitos de estudio provocan un bajo rendimiento escolar y reprobación en los alumnos de primer ingreso a Escuelas Secundarias Técnicas.

Area Familiar.

Muchos de los alumnos de primer ingreso a Escuelas Secundarias Técnicas presentan problemas individuales a consecuencia de una creciente desintegración familiar.

Area Psicológica.

La desinformación que poseen los alumnos de primer ingreso de las Escuelas Secundarias Técnicas sobre la adolescencia influye en la inestabilidad individual, familiar y escolar que presentan.

Decidimos diseñar un instrumento diagnóstico como técnica de recopilación de datos ya que a través de la aplicación de un cuestionario podríamos obtener la información que nos permitirá detectar las necesidades de los alumnos recién inscritos - al nivel medio básico de secundaria técnica.

Se utilizaron preguntas abiertas y cerradas para el cuestionario preliminar (estudio piloto) que se aplicó en un plantel, y sólo preguntas cerradas para el estudio final que se aplicó en cinco planteles.

4.1.2 Estudio Piloto

Esta investigación se inició con un cuestionario piloto que - constaba de 68 preguntas, divididas en cuatro áreas: 1) A. Institucional, 2) A. Pedagógica, 3) A. Familiar, 4) A. Psicológica, con la finalidad de obtener información integral del tipo de sujeto que se estaba encuestando¹⁸⁶ y cómo reaccionaba ante la alternativa del nuevo cuestionario en cuanto a la compren -

¹⁸⁶ De acuerdo con lo que propuso G. Tejada (op. cit.) al denominarle a su proyecto original Plan Sistemático de Orientación Integral.

sión y expansión de las preguntas con la oportunidad implícita de explayarse al responder a las abiertas (Ver Anexo No. 2)

Consideramos necesario incluir previo al formato del cuestionario una carta de presentación en donde se le especificaba al alumno el objetivo del cuestionario y de la investigación; - así mismo, también se incluyó una pequeña introducción a los reactivos, es decir, las instrucciones de cómo se iba a contestar con el objeto de evitar distorsiones y dudas al responder. Finalmente, se incluía una pequeña nota de agradecimiento por su colaboración.

4.1.3 Aplicación del cuestionario piloto.

El cuestionario fue piloteado en la E.S.T. No. 61 "Dr. José - Ma. Luis Mora", dependiente de la SEP.

La totalidad de los grupos de 1er. grado era de seis por turno (de aproximadamente 45 a 50 alumnos por cada uno) de los cuales seleccionamos dos grupos de cada turno de forma aleatoria como muestra de la población inicial.

Al encuestarse dicha población de 163 alumnos, se consideraba suficiente dicha cantidad de sujetos, ya que equivalía aproximadamente al 30% de la muestra total de nuestra investigación en general.

El cuestionario fue aplicado en dos grupos de 1er. grado de cada turno en el ciclo escolar 1988-1989: 91 del matutino (44 -

del sexo masculino y 47 del femenino) y 72 del vespertino (42 del sexo masculino y 31 del femenino); el tiempo promedio en que fue respondido en cada uno fue de 50 minutos. Se realizó la aplicación en cada grupo, previa colaboración del cuerpo directivo y docente del plantel, en la primera hora de clase del día (7:00 hrs. para el turno matutino y 13:10 para el vespertino), para eliminar en lo posible aspectos de fatiga y predisposición del alumnado al notificárseles que en su propia aula y en el momento se efectuaría dicha actividad.

Se leyó en conjunción con cada grupo, la portada de presentación e instrucciones aclarando las dudas posibles, recordándoles posteriormente que antes de comenzar a responder, leyeran cuidadosamente cada pregunta, que contestaran con la mayor honestidad posible y con toda la libertad pues el cuestionario sería anónimo y confidencial.

4.1.4 Resultados del Estudio Piloto

A continuación se muestra la tabla 1 de resultados del estudio piloto, clasificada por áreas (Institucional, Pedagógica, Psicológica y Familiar), en la misma se hacen notar los porcentajes más significativos tanto de preguntas cerradas como abiertas, de estas últimas se codificaron las diferentes respuestas asignándoles un código numérico, mismo que está incluido en el anexo 1.

Por otra parte, se hace necesario mencionar que la muestra que

se incluyó en este estudio fueron adolescentes de ambos sexos y de los turnos matutino y vespertino, por lo que se hará mención de estos datos constantemente con la finalidad de esta - blecer comparaciones en las respuestas por sexo y turno.

1) AREA INSTITUCIONAL

Consta de 10 preguntas (1 a 10), en ellas se pretende conocer la adaptabilidad de los alumnos al nuevo sistema escolar. Los puntos mencionados en esta primera área fueron los siguientes:

- a) Significado de secundaria
- b) Significado del uso del uniforme
- c) Disciplina, derechos y obligaciones del estudiante
- d) Hábitos de limpieza
- e) Actitudes cívicas
- f) Significado de libertad

El significado de lo que para ellos es la secundaria, lo expresa la gran mayoría de la muestra elegida que la Escuela Secundaria Técnica les ofrece una carrera técnica incluida ésta como una alternativa además de los estudios académicos establecidos por la Secretaría de Educación Pública.

Es importante utilizar el uniforme escolar para los hombres de ambos turnos, así como para las mujeres del turno vespertino, mientras que para las mujeres del turno matutino lo usan por - motivos de seguridad y protección.

La disciplina escolar es entendida como el no salirse de clases, esto fue manifestado por los hombres del turno vespertino para las mujeres de ambos turnos y los hombres del turno matutino es obedecer a los maestros, agregando en la respuesta - abierta de algunos alumnos que disciplina es portarse bien.

Los derechos y obligaciones que se adquieren al ingresar a la secundaria los perciben los alumnos de ambos sexos y turnos como poner atención al profesor y cumplir con las tareas que de je el maestro.

Los hábitos de limpieza adquiridos en casa y generalizados al ámbito escolar fueron distribuidos en tres modalidades, las - mujeres del turno matutino y los hombres del turno vespertino respondieron que mantienen el lugar limpio no tirando basura en cualquier parte, las mujeres del turno vespertino procuran su aseo personal y visten ropa limpia, y por último los hombres del turno matutino contestaron con diversas respuestas.

Respecto a los honores a la bandera, tanto hombres como mujeres de los dos turnos consideran que los realizan porque es - tán convencidos de ello. El amor a la patria lo demuestran a través de sus actos cívicos haciendo honores a la bandera, por que además los hombres y mujeres del turno vespertino respondieron que es el símbolo de nuestro país, por su parte las mu jeres del turno matutino contestaron que es un orgullo como - mexicanos que debemos respetar; y los hombres del turno matutino dieron diversas respuestas.

El significado de libertad fue expresado tanto por los hombres como por las mujeres de los dos turnos como el hecho de poder hacer lo que quieran, sin que se les regañe o se les diga algo. Los hombres de ambos turnos y las mujeres del turno matutino, respondieron que a través de la educación gratuita pueden llegar a tener una carrera, mientras que las mujeres del turno vespertino opinaron que al ser la educación gratuita todos tienen derecho a estudiar.

2) PEDAGOGICA

Está formada por 25 preguntas (11 a 35) dirigidas a obtener información acerca de los alumnos y su entorno escolar así como la participación de los padres en este ámbito.

Los aspectos contemplados fueron los siguientes:

- a) Motivos por los que asisten a la escuela
- b) Significado de maestro y estudiante
- c) Hábitos de estudio
- d) Importancia de los sentidos visual y auditivo en el estudio
- e) Aplicabilidad de lo aprendido en la escuela a su vida diaria
- f) Participación de los padres en la educación de sus hijos
- g) Actitudes de los alumnos ante la publicidad televisiva
- h) Las evaluaciones académicas y los medios que se utilizan para ello.

En la tabla 1 se puede observar que tanto los hombres como las mujeres de ambos turnos contestaron que su interés por asistir

a la escuela está dirigido a aprender y tener un mejor futuro a diferencia del que tuvieron sus padres.

El significado de lo que es un maestro y un estudiante coincidió respecto a que una gran mayoría de la muestra en general contestó a la misma opción, de tal manera que para los hombres y mujeres de los dos turnos un buen maestro es aquel que escucha, comprende y transmite conocimientos a sus alumnos y un estudiante es el que es constante en su trabajo escolar y en su asistencia a clases, además en la opción abierta agregan que un estudiante es el que quiere llegar a terminar una carrera y ser alguien en la vida, y también el que asiste a la escuela para aprender y estudiar cosas que no sabe.

Respecto a la información que obtuvimos para conocer si cuentan con hábitos de estudio observamos que: tanto hombres como mujeres de los dos turnos respondieron que sus apuntes les son útiles y los ocupan para estudiar; las mujeres del turno matutino creen que sus cuadernos les pueden ser útiles para la secundaria y por ese motivo conservan los de la primaria, por su parte, los hombres de ambos turnos y las mujeres del vespertino también lo consideran así pero en menor proporción.

La preferencia para estudiar en forma individual o grupal se manifiesta de manera un tanto diferente, así tenemos que para los hombres de ambos turnos les gusta estudiar en forma individual en tanto que las mujeres de los turnos reportan que pre -

fieren hacer lo mismo pero en su casa, las anteriores respuestas son reiterativas por parte de hombres y mujeres de ambos turnos al contestar que les gusta estudiar en su casa solos. Relacionado con el trabajo que realizan los alumnos en casa, cabe mencionar que respecto a las tareas los hombres y mujeres de ambos turnos contestaron que les sirven para repasar lo que se vio en clase.

En cuanto a la administración del tiempo, las mujeres del turno matutino reportan que administran adecuadamente el tiempo para estudiar una materia, mientras que los hombres de los dos turnos y las mujeres del turno vespertino respondieron que no les alcanza porque tienen que hacer las tareas de otras materias y cuando se trata de realizar trabajos escolares para ser entregados a mediano plazo los hombres y las mujeres del turno matutino contestaron en mayor proporción que lo van realizando poco a poco, de la misma manera también tanto hombres como mujeres del turno vespertino contestaron lo mismo pero en menor proporción.

La atención que prestan los alumnos en clase se caracterizó de dos formas: los hombres y mujeres del turno matutino contestaron de manera afirmativa respecto a la atención hacia el profesor en clase, por su parte los hombres y mujeres del turno vespertino respondieron que a veces dedican atención al maestro.

En cuanto a la comprensión de lectura, ésta reflejó que tanto hombres y mujeres de los dos turnos presentan dificultades que

pueden ser desde el no saber el significado de algunas palabras o bien el no saber extraer la información más relevante para la elaboración de un resumen de lo leído, y precisamente respecto a este último punto los hombres de ambos turnos contestaron en mayor proporción que sí saben algunas reglas para la elaboración de resúmenes, por su parte las mujeres del turno vespertino contestaron lo mismo pero en menor proporción; algunas de las respuestas que dieron en la opción abierta relacionadas a la elaboración de resúmenes fueron: subrayar lo más importante de lo que se esté leyendo y pasar al cuaderno lo que consideren más importante.

Acerca de la memorización de aspectos escolares, tanto los hombres como las mujeres de los dos turnos contestaron que memorizan sólo cuando tienen que hacerlo, sin embargo, cuando se les preguntó acerca del significado que para ellos tiene el estudiar tanto hombres como mujeres del turno matutino y vespertino respondieron que estudiar es memorizar todo, así también algunas de las respuestas aportadas por los alumnos fueron las siguientes: estudiar es aprender lo que se vió en clase revisando los apuntes e investigar algo que les interese sin que se lo hayan dejado de tarea.

Se observó que los hombres y las mujeres de los dos turnos presentan nerviosismo al exponer algún tema frente a grupo atribuyéndoselo a que se van a burlar sus compañeros si llegaran a equivocarse.

La frecuencia con que asisten a la biblioteca es esporádica en los alumnos de ambos sexos del turno matutino y para los hombres y mujeres del turno vespertino sólo llegan a asistir cuando les dejan alguna tarea que implique investigar.

Respecto a las condiciones físicas que se requieren para el estudio como lo es la posición adecuada del foco, todos los alumnos de los dos turnos y sexos contestaron que en el techo.

La participación de los padres en los aspectos escolares se manifiesta asistiendo a la escuela cuando su presencia se requiere y supervisando las tareas, específicamente las mujeres de los dos turnos y los hombres del turno vespertino respondieron que prefieren que sus padres asistan a la escuela sólo cuando hay junta para la entrega de boletas, por su parte los hombres del turno matutino expresaron que sólo cuando puedan. Y respecto a la revisión de tareas y trabajos, únicamente los hombres contestaron con mayor porcentaje que su mamá es quien se las revisa, mientras que las mujeres de los dos turnos expresaron que quien les revisa sus tareas es su papá pero en menor porción.

Por otra parte, cuando se les preguntó a los alumnos por qué razón asistían a la escuela, respondieron tanto hombres como mujeres de los dos turnos que quieren aprender y tener un mejor futuro a diferencia del que tuvieron sus padres; así también relacionado con lo anterior consideran que la aplicación de lo aprendido en la escuela lo utilizan ayudando a sus papás y her

manos cuando tienen dudas escolares o cuando tienen otro tipo de problema en donde puedan aplicar los conocimientos que han adquirido.

Dentro de los elementos orgánicos necesarios que un estudiante debe de tener para un adecuado aprendizaje como son la vista y el oído, todos los hombres y mujeres del turno matutino y vespertino respondieron que sí son necesarios.

Sobre el aspecto relacionado con su alimentación y el consumo todos en general respondieron que no se han preguntado el por qué consumen los alimentos que les muestran en la televisión.

Acerca de la forma en que son evaluados por sus maestros, tanto hombres como mujeres de los dos turnos coincidieron en que el maestro toma en cuenta rasgos como la participación en clase, las tareas y el examen promediando estos aspectos; de igual forma todos los alumnos en general contestaron que las calificaciones que obtienen son el resultado de su esfuerzo y trabajo.

3) FAMILIAR

Está integrada por 16 preguntas (37-52) y los aspectos que comprende son los siguientes:

- a) Significado de familia
- b) Cómo desean que sea su familia
- c) Familia pequeña

- d) Dinámica familiar
- e) Solución de problemas
- f) Comunicación padres-hijos
- g) Alcoholismo en el padre
- h) Nivel educativo de los padres
- i) Comunicación padres-maestros
- j) Economía familiar
- k) Tiempo libre familiar

El significado que le dan los hombres y mujeres de ambos turnos a lo que ellos entienden por familia, es cuando el papá sale a trabajar para conseguir dinero y la mamá se queda en casa a cumplir con el quehacer y estar al pendiente de los hijos, agregando además que también es el conjunto de personas que se quieren, respetan y trabajan entre sí; en cuanto a cómo les gustaría que fuera su familia, una proporción significativa de hombres y mujeres de los dos turnos respondieron que les gustaría tener más comprensión por parte de sus padres para que no hubiera pleitos.

Acerca de la familia pequeña los hombres y mujeres de ambos turnos consideran que una familia con pocos hijos no tiene tantos problemas como las familias grandes, agregando también que debido a que puede distribuir su tiempo en cuidados y atención dándoles la oportunidad de una mejor alimentación, educación, vivienda o servicios médicos.

La tranquilidad y la armonía predomina en los hogares de todos

Los hombres y las mujeres de los dos turnos, según lo expresado por ellos.

La comunicación familiar se manifiesta a nivel de hermanos y padres, esto es lo que respondieron los hombres y las mujeres de ambos turnos, cuando tienen algún problema lo comentan con sus hermanos y entre todos proponen soluciones, así también - los antes mencionados contestaron que cuando sus padres llegan a trabajar platican y se interesan por saber cómo les fue en la escuela a sus hijos.

Cuando se trata de resolver problemas familiares, todos los - hombres de los dos turnos y las mujeres del turno matutino respondieron que los toman en cuenta para la solución de éstos - porque consideran que su opinión también es importante y de esa manera pueden ayudar a sus padres.

De acuerdo a los datos reportados la gran mayoría de hombres y mujeres de los dos turnos saben en que trabajan sus padres, ya sea porque los han llevado a su trabajo o lo han platicado con ellos.

El problema de alcoholismo en el padre ocupa un lugar importante ya que de acuerdo a los datos reportados tanto hombres como mujeres de ambos turnos respondieron que les da coraje la actitud de su padre porque saben que al llegar alcoholizado discute o golpea a su mamá.

Algunos de los motivos que ocasionaron que sus padres no reci-

bieran educación académica, para las mujeres del turno matutino fue la pobreza de sus padres, para los hombres de este mismo turno la misma razón pero respondieron en menor proporción; mientras que los hombres del vespertino contestaron que tuvieron que trabajar desde muy pequeños, por su parte las mujeres de ese mismo turno respondieron de igual forma pero en menor proporción.

La comunicación padres-maestros se presenta sólo cuando hay juntas para firma de boletas y cuando van a preguntar por las calificaciones y el comportamiento de los alumnos, esto es lo que respondieron en la opción abierta y en proporción significativa tanto hombres y mujeres de los dos turnos, ahora bien, relacionado con lo anterior cuando los padres o alumnos tienen algún problema familiar o escolar recurren con el orientador o con la trabajadora social, de esta forma respondieron los hombres y las mujeres del turno matutino, la respuesta de los hombres y mujeres del turno vespertino fue la misma pero en menor proporción.

Respecto a la economía familiar los hombres de los dos turnos respondieron que cuando hay suficiente dinero lo utilizan sus padres para comprar ropa a toda la familia, por su parte las mujeres de ambos turnos expresaron que el dinero lo ocupan sus padres en arreglar la casa.

Las actividades que realizan los fines de semana los alumnos a nivel familiar son diversas, de tal manera que tanto los hom

bres como las mujeres de los turnos matutino y vespertino respondieron que sus padres les dedican tiempo ayudándoles y aclarándoles sus dudas escolares, ahora bien, con respecto a actividades de esparcimiento los hombres de ambos turnos y las mujeres del vespertino contestaron que los fines de semana se quedan a asear la casa, mientras que las mujeres del turno matutino respondieron que se dedican a realizar visitas a familiares que viven cerca de su casa, y de entre algunas otras respuestas que dieron fueron: ir a algún parque a divertirse, ir a la plaza, mercado o tienda comercial a traer lo necesario.

Cuando se les preguntó que son quien les gusta salir de paseo, los hombres de los dos turnos contestaron que con su mamá y las mujeres de ambos turnos respondieron que con sus hermanos.

4) PSICOLOGICA

El área psicológica está integrada por 17 preguntas (52-68), en las que se consideran los siguientes aspectos:

- a) Diferencias entre pubertad y adolescencia
- b) Cambios físicos que se presentan en el adolescente
- c) Significado de menstruación
- d) Actitudes del adolescente hacia lo que son las relaciones sexuales y el embarazo fuera del matrimonio
- e) Conductas de pertenencia que se presentan en la adolescencia
- f) Aislamiento y socialización del adolescente
- g) Autoridad y comunicación padres-hijos

- h) Participación en labores domésticas
- i) Relación padres-hijos
- j) Actividades en el tiempo libre

En la tabla 1 se puede observar que cuando se les preguntó la diferencia entre pubertad y adolescencia, la gran mayoría de hombres y mujeres respondieron que no sabían, sólo una minoría contestó que es cuando termina la niñez y empieza la pubertad, después continúa la adolescencia.

Acerca de los cambios físicos que el adolescente presenta en esta etapa, todos los hombres y mujeres de los dos turnos y sexos reconocen que sí los hay, mencionando que el cuerpo poco a poco se va desarrollando, además se dan ciertos cambios en el cuerpo muy notorios, y también va cambiando la forma de pensar a través del tiempo.

Con respecto al significado que para ellos tiene la menstruación, los hombres y las mujeres de los dos turnos respondieron que es un proceso natural que se presenta en el organismo de la mujer regularmente cada mes, pero además mencionaron que es algo que el cuerpo desecha y que al otro mes vuelve a juntarse.

Cuando se les pidió que citaran los cambios físicos que se presentan en el hombre, un promedio de aproximadamente la mitad de hombres y mujeres respondió que lo sabían, algunos otros en menor proporción mencionaron algunas características como: brota el bigote, barba y vello en ciertas partes del cuerpo, así

también una minoría respondió que no se los han enseñado y que en su casa no se habla del tema.

Ante las relaciones sexuales prematrimoniales, los hombres y las mujeres de los dos turnos opinaron que se deben llevar a cabo hasta que sean adultos.

De igual forma un porcentaje significativo de hombres y mujeres del turno matutino y vespertino contestaron que cuando una mujer queda embarazada antes de los 15 años debe dedicarse a trabajar para sostenerse a sí misma y a su hijo.

En el caso de cuando un hombre embaraza a una mujer las mujeres del turno matutino respondieron con mayor porcentaje que los hombres del mismo turno y los del vespertino, dentro de las respuestas abiertas agregaron que debe afrontar la responsabilidad y casarse con la muchacha así también que debe responder por la criatura y ser un buen padre.

En relación a la adhesión que se establece en una pandilla o agrupación las respuestas fueron las siguientes:

Los hombres del turno vespertino contestaron que se ayudan entre sí, los hombres del matutino y las mujeres del vespertino contestaron lo mismo pero en menor proporción, por su parte las mujeres del turno matutino expresaron que se une una pandilla por el hecho de realizar actividades que les pueden aportar algo positivo, agregando también se adhieren para convivir con -

con personas de su misma edad, y recibir el apoyo del grupo - cuando alguno de sus integrantes tiene problemas.

La soledad de los alumnos se manifiesta más en las mujeres de los dos turnos cuando tienen problemas y nadie les ayuda a re solverlos o cuando las rega ñan y se enojan con ellas, en el caso de los hombres del turno matutino la proporción es muy similar.

En cuanto a los permisos para salir a algún lugar, los hombres del turno matutino expresaron que los da su papá y las mujeres de los dos turnos así como los hombres del turno vespertino se los da su mamá.

Las preferencias para salir a divertirse con su mamá las mani festaron los hombres del turno matutino, mientras que las mujeres de ambos turnos respondieron que con sus hermanos, y los hombres del turno vespertino prefieren salir a divertirse con sus amigos.

Cuando sus padres les llaman la atención por algún error que cometieron, la respuesta de hombres y mujeres de los dos turnos es explicándoles los errores que tuvieron. Muy relacionado con los padres y la comunicación que debe existir con los hijos, los hombres de los dos turnos opinaron que sus padres los cong cen porque constantemente platican con ellos, mientras que las mujeres de ambos turnos respondieron que las conocen desde pequeñas; además todos en términos generales de los dos turnos -

consideran que sus padres pueden ser sus amigos.

Respecto a las labores domésticas, los hombres y las mujeres tanto del turno matutino como vespertino expresaron que es ta rea de todos los que viven en una casa.

Las actividades que realizan los fines de semana quedo distri- buida así: los hombres y mujeres del turno matutino les gusta ir al deportivo, a los hombres del turno vespertino les gusta salir a jugar y las mujeres del turno vespertino prefieren ver la televisión o escuchar la radio.

4.1.5 Estudio Final

La experiencia observada durante la aplicación del cuestiona - rio piloto, nos trajo como consecuencia el considerar necesa - rio rediseñar y ajustar nuestro cuestionario definitivo, con - la intención de precisar y objetivizar el mismo.

Se le dio un formato con un tipo de letra más accesible al en - tendimiento de los alumnos, se cambió la redacción de algunas preguntas, se aumentaron, así como se eliminaron otras; acerca de las preguntas abiertas, gracias a que se tomó una muestra aleatoria de 10 cuestionarios por grupo se determinaron cerca de 9 categorías de respuestas más significativas por pregunta a las cuales se les asignó un código numérico del cual se se - leccionaron los porcentajes más altos para ser tomados en cuen - ta en el cuestionario final apareciendo dichas respuestas en opciones de preguntas cerradas exclusivamente, ver tabla 1.

Una vez logrado lo anterior, se procedió a la elección de las escuelas en que había de aplicarse, las cuales debido a las - especificaciones que se manifiestan en el objetivo, deberían ser únicamente planteles aledaños al barrio de Cuauhtepc y del sistema de secundarias técnicas, las cuales fueron:

a) Escuela Secundaria Técnica: E.S.T. No. 61

"Dr. José Ma. Luis Mora"

Calles Manuel Esperón y Abel Domínguez

Col. Tepetatal,

Cuauhtepc Barrio Alto.

b) Escuela Secundaria Técnica: E.S.T. No. 76

"Valentín Gómez Farías"

Calle Plan de San Luis s/n

Col. Ticomán.

c) Escuela Secundaria Técnica; E.S.T. No. 82

Calles Felipe Angeles y Niños Héroes

Col. Arboledas

Cuauhtepc Barrio Alto.

d) Escuela Secundaria Técnica: E.S.T. No. 85

"Francisco González Bocanegra"

Av. Río Santa María esq. Primer Retorno de Río San Pedro,

Unidad Habitacional El Arbolillo I.

e) Escuela Secundaria Técnica: E.S.T. No. 104

Av. Calz. México-Cuauhtepc s/n

Unidad Habitacional El Arbolillo II.

Una vez rediseñado el cuestionario definitivo de nuestro trabajo compuesto por 69 preguntas cerradas distribuidas en cuatro áreas antes mencionadas (ver anexo 2), nos dirigimos al Departamento de Servicios Educativos de la DGEST para comunicar de los avances del trabajo y para solicitar su colaboración institucional de éste en las cinco escuelas planteadas.

Se les llevó a los directores de cada plantel el oficio otorgado por la DGEST para que permitieran el desarrollo del proyecto (ver Anexo 2).

De todos los alumnos de primer ingreso de los cinco planteles se tomó una muestra de dos grupos por turno, la cual quedó de la siguiente forma distribuida:

<u>PLANTEL</u>	<u>SEXO</u>			
	<u>MASCULINO</u>		<u>FEMENINO</u>	
	<u>TURNO</u>		<u>TURNO</u>	
	<u>MATUTINO</u>	<u>VESPERTINO</u>	<u>MATUTINO</u>	<u>VESPERTINO</u>
E.S.T. No. 61	32	35	59	50
E.S.T. No. 76	51	53	29	15
E.S.T. No. 82	40	56	54	41
E.S.T. No. 85	40	46	44	24
E.S.T. No. 104	58	56	35	6
<u>SUBTOTALES</u>	<u>221</u>	<u>246</u>	<u>221</u>	<u>130</u>
	467		351	
<u>TOTAL</u>	818 ESTUDIANTES			

Cabe recordar que para la aplicación de dicho estudio final - se procedió a seguir los mismos pasos que para el estudio piloto, sólo que la implementación del definitivo se llevó a cabo un año más tarde con alumnos de recién ingreso, esto es, en el mes de septiembre de 1989.

Esta investigación debió tener este retraso ya que si bien el estudio piloto se efectuó con alumnos de primer grado (recién ingresados un mes), el cuestionario debe aplicarse a aquellos que aun no están "contaminados" por el nuevo ambiente escolar, de tal forma que al siguiente ciclo escolar (1989-1990) cuando a los alumnos se les solicita que acudan al PAME (Programa de Adaptación al Medio Escolar) aún no se encuentran conviviendo con los alumnos de otros grados ni están totalmente inmersos en el sistema que los recibe. Por ello la importancia de que se aplicará en este tiempo dicho instrumento, de tal forma que se pudiera realmente determinar cómo llega el alumno y cuáles son sus carencias y necesidades antes de que empiece su nueva etapa escolar.

4.1.6 Resultados del estudio final

El cuestionario final al igual que el cuestionario piloto está conformado por cuatro áreas: Institucional, Pedagógica, Familiar y Psicológica, los resultados de cada una de éstas son presentados en el orden mencionado.

1) AREA INSTITUCIONAL

Esta área está compuesta por 11 preguntas de las cuales se obtuvo información que nos permitió conocer la adaptación de alumnos que ingresan a primer año y a un nuevo medio escolar.

Aspectos considerados en esta área:

- a) Significado de la secundaria
- b) Significado del uso del uniforme
- c) Disciplina, derechos y obligaciones del estudiante
- d) Hábitos de limpieza
- e) Actitudes cívicas
- f) Significado de libertad en el ámbito escolar

- La secundaria significa para los hombres y mujeres de los dos turnos la oportunidad de estudiar una carrera técnica, sin embargo los alumnos del turno vespertino además agregaron que al terminar la secundaria hay posibilidades de entrar a trabajar.

- El uniforme escolar tiene un significado diferente para los alumnos, en el caso de las alumnas del turno matutino y vespertino el usar el uniforme significa identificar quienes son alumnas de la escuela, mientras que para los hombres del turno matutino equivale a tener seguridad, protección y vigilancia, por su parte los hombres del turno vespertino consideran que les fomenta hábitos disciplinarios.

- En cuanto a la disciplina escolar, ésta es entendida de dife

rentes formas, para los hombres del turno vespertino significa el no salirse de clases, para las mujeres de ambos turnos es obedecer a los maestros, agregaron los hombres de los dos turnos y las mujeres del turno matutino que la disciplina también es respetar a la escuela, profesores y compañeros.

El significado que le atribuyen a sus derechos y obligaciones lo expresan así: tanto los hombres y las mujeres de los dos turnos consideran que dentro de sus derechos que adquieren al ser estudiantes de un centro educativo está el respeto a los demás para que éste sea recíproco, pero también reconocen que adquieren obligaciones como prestar atención a los maestros y cumplir con las tareas.

- Los hábitos de limpieza adquiridos en casa los demuestran las mujeres de ambos turnos y los hombres del turno vespertino no tirando basura en cualquier parte, asimismo, las mujeres del turno matutino y los hombres del turno vespertino respondieron que hacen uso adecuado de los baños, también los hombres del turno matutino y las mujeres del vespertino contestaron que cuidando su aseo personal.

- Cuando realizan los honores a la bandera tanto los hombres como las mujeres de los dos turnos lo hacen porque están convencidos de ello; relacionado con lo que son los honores a la bandera está el cantar el himno nacional a lo que respondieron los hombres del turno matutino y las mujeres del turno vespertino que es el símbolo de nuestro país, mientras que las muje-

res del turno matutino y los hombres del turno vespertino contestaron que es un orgullo como mexicanos que debemos respetar y continuar.

- El significado de lo que es la libertad es entendido de diversas formas, pues para las mujeres del turno vespertino significa poder hacer lo que tú quieras sin que haya regaños, para los hombres y mujeres del turno vespertino es entendida como el derecho de tener libertad de expresión sin que les contradigan, y para los alumnos del turno vespertino es tener la oportunidad de divertirse con organización y responsabilidad. En cuanto a la libertad escolar en términos generales todos - consideran que es pensar libremente pero respetando el reglamento escolar.

Al ser la educación gratuita los hombres y mujeres del turno - matutino y vespertino contestaron que por ese hecho pueden llegar a terminar una carrera.

2) AREA PEDAGOGICA

Se encuentra integrada por 24 preguntas (12 a 36), en esta se obtuvo información acerca de los alumnos y su entorno escolar, así como la participación de los padres en este ámbito.

Los aspectos mencionados en esta área fueron:

- a) Motivos por los que asisten a la escuela
- b) Significado de maestro y estudiante
- c) Hábitos de estudio

- d) Importancia de los sentidos visual y auditivo en el estudio
- e) Aplicabilidad de lo aprendido en la escuela a su vida cotidiana
- f) Participación de los padres en su educación
- g) Actitudes de los alumnos ante la publicidad televisiva
- h) Valor que le dan los alumnos a las evaluaciones académicas y los medios que se utilizan para ello

- En forma coincidente tanto hombres como mujeres de los dos turnos respondieron que asisten a la escuela porque quieren aprender y superar la preparación que recibieron sus padres y así mismo tener un mejor futuro.

- Respecto al significado de maestro, los hombres y las mujeres de los dos turnos significa el que escucha, comprende y transmite conocimientos y un estudiante, para las mujeres de ambos turnos significa querer llegar a tener una carrera y ser alguien en la vida, mientras que para los hombres de los dos turnos y nuevamente las mujeres del turno vespertino significa el que asiste a la escuela para aprender y estudiar cosas que no sabe.

- Relacionado con lo anterior, estudiar significa para los hombres del turno matutino memorizar todo; para los hombres del turno vespertino es hacer las tareas y todo lo que les dejen los maestros, y para las mujeres de los dos turnos estudiar es aprender lo que se vio en clases, revisando apuntes.

- La aplicabilidad de lo aprendido en la escuela a la vida cotidiana se manifestó así: Los hombres del turno matutino lo aplican ayudando a sus hermanos en sus tareas, por su parte - Los hombres del turno vespertino contestaron que ayudando a sus papás en algo que ellos ignoran o necesitan, mientras que las mujeres de los dos turnos respondieron a dos opciones, aplican los conocimientos ayudando a sus papás igualmente que los mencionados anteriormente y además para que la gente no abuse de ellos cuando compran o venden algo.

Respecto a los cuadernos y apuntes escolares, éstos son utilizados de la siguiente manera:

- Los apuntes que toman en las clases les son útiles y los emplean para estudiar, esto respondieron tanto hombres como mujeres de ambos turnos; mientras que sus cuadernos que utilizaron en la primaria las mujeres del turno matutino, los cuidaban y utilizaban para tomar apuntes y poder ocuparlos cuando los necesitaran, por su parte los hombres de los turnos matutino y vespertino sólo contestaron que los utilizaban para tomar apuntes teniéndolos presentables para cuando los necesitaran; las respuestas de las mujeres del turno vespertino fueron independientes a las anteriores ya que ellas los guardan porque posiblemente les pueden servir en la secundaria.

Cuando se trata de leer, estudiar o hacer tareas tanto hombres como mujeres del turno matutino y vespertino prefieren hacerlo solos; sucediendo exactamente lo mismo cuando estudian en su -

casa. Así como también las tareas les sirven a las mujeres de los dos turnos para repasar lo que se vió en clase, mientras que a los hombres del turno matutino y vespertino y las mujeres del turno matutino les sirven para poder incrementar sus calificaciones en los exámenes.

Respecto a la administración del tiempo, todos los hombres y mujeres de los dos turnos respondieron que lo van haciendo poco a poco los trabajos que les dejan para entregar a mediano plazo; respecto al tiempo que le asignan al estudio de una materia los hombres y las mujeres del turno matutino y vespertino contestaron que lo administran adecuadamente.

Cuando el maestro da la clase si hay atención, esta fue la respuesta de hombres y mujeres de ambos turnos.

- De acuerdo a los resultados obtenidos se observaron diferentes respuestas relacionadas con lo que forma parte de comprensión de lectura (vocabulario, elaboración de resúmenes, etcétera), de tal manera que los hombres de los dos turnos respondieron que cuando el maestro les deja estudiar algo no entienden lo que significan algunas palabras, por su parte las mujeres del turno matutino expresaron también lo anterior pero además agregaron que no saben extraer lo más importante de una lectura, y las mujeres del turno vespertino se inclinaron únicamente por la misma opción el no saber extraer lo más importante de una lectura.

Retomando lo anterior, cuando se trata de que elaboren un resumen los alumnos, la respuesta de los hombres y mujeres de ambos turnos es: subrayar lo más importante de lo que lean, sin embargo, además las mujeres del turno matutino agregaron que copian todo lo del libro al cuaderno.

Respecto a la retención de conocimientos todos los hombres y - las mujeres de ambos turnos respondieron que primero razonan los conocimientos y después los aprenden, sin embargo, sabemos que esto no se presenta así, debido a que el sistema educativo vigente transmite la enseñanza a partir de la repetición (memorización) y no tanto dirigido a la reflexión (razonamiento).

En las exposiciones frente a grupo, reportaron todos los hom - bres y mujeres del turno matutino y vespertino que se sienten nerviosos ante este tipo de situaciones.

La asistencia a la biblioteca se manifiesta sólo cuando les dejan alguna tarea, esto fue lo que respondieron tanto hombres y mujeres del turno matutino y vespertino.

Acerca de las condiciones físicas que se requieren para estu - diar los hombres y mujeres de los dos turnos contestaron que la ubicación adecuada del foco es en el techo.

- En cuanto a la participación de los padres en aspectos esco - lares se observó que los hombres y mujeres del turno matutino contestaron que les gustaría que sus padres asistan a la escuela cuando puedan, mientras que los hombres y mujeres del turno

vespertino respondieron que sólo cuando hay juntas para firma de boletas. Asimismo la participación parental se presenta en la revisión de tareas y trabajos, de tal manera que los hombres y mujeres del turno matutino contestaron que su mamá; las mujeres del vespertino dicen que su papá y mamá y los hombres del turno vespertino expresaron que algún hermano.

Los alimentos promocionados a través de los medios de comunicación masiva no los consumen, esto respondieron los alumnos del turno matutino; los hombres y mujeres del turno vespertino opinan que no deben gastar en cosas que no les sirvan, y nuevamente las mujeres del turno vespertino y matutino dicen que no se lo habían preguntado.

El significado que tienen las calificaciones escolares para los alumnos, así como la forma en que consideran que van a ser calificados en la secundaria fue contestada de la siguiente manera:

Los hombres y mujeres de los dos turnos respondieron que son el resultado de su esfuerzo y trabajo escolar y la manera en que deben ser calificados es a través de participaciones en clase.

- Finalmente acerca de los sentidos de la vista y el oído los hombres y mujeres de ambos turnos contestaron que son elementos necesarios para poder estudiar y aprender bien.

3) AREA FAMILIAR

El área familiar está compuesta por 16 preguntas (37-52) y los aspectos que se contemplan son:

- a) Significado de familia
- b) Cómo desearían que fuera su familia
- c) Familia pequeña
- d) Dinámica familiar
- e) Solución de problemas
- f) Comunicación padres-hijos
- g) Alcoholismo en el padre
- h) Nivel educativo en los padres
- i) Comunicación padres-maestros
- j) Economía familiar
- k) Tiempo libre familiar

- Lo que significa la familia para los alumnos de los dos sexos del turno matutino fue contestado así:

Es el conjunto de personas que se quieren, se respetan y viven unidas entre sí, para los hombres del turno vespertino significa tener obligaciones todos en general y cumplirlas; y para las mujeres del turno vespertino significa que todos los miembros de la familia tengan derechos e igualdades para recibir educación, alimentación, vestidos y vivienda.

- Respecto a como les gustaría que fuera su familia, los hombres de los dos turnos y las mujeres del turno vespertino respondieron que desean que hubiera más comprensión por parte de

sus padres y que no hubiera pleitos, además también las mujeres del turno vespertino agregaron que les gustaría que existiera responsabilidad económica por parte de sus padres para proporcionarles lo necesario, y las mujeres del turno matutino expresaron que les gustaría tal como es.

- Acerca de la familia pequeña todos los hombres y mujeres de los dos turnos respondieron que les da la oportunidad de una mejor alimentación, educación, vivienda y servicios médicos.

- La tranquilidad y la armonía es lo que prevalece en los hogares de los hombres y mujeres tanto del turno matutino como del vespertino, según lo reportaron los alumnos.

- Cuando los alumnos tienen un problema personal se lo platican a su mamá, de esta manera contestaron todos los hombres y mujeres de los dos turnos, pero además los hombres del turno matutino agregaron que también a su papá.

- Cuando los padres llegan de trabajar se interesan por saber cómo les fue a sus hijos en la escuela, así respondieron tanto hombres como mujeres del turno matutino y vespertino. Así también consideran los alumnos de los dos turnos y sexos que cuando hay problemas familiares todos participan en la solución de éstos, agregando además las mujeres del turno vespertino que sus padres creen que la opinión de ellas es importante.

- Ante el alcoholismo del padre los alumnos respondieron de diferente manera; los hombres del turno vespertino aprovechan la

oportunidad para pedirle algo, las mujeres también del vespertino hablan con su padre porque suponen que pueden influir en él para que ya no tome. En el caso de los hombres y mujeres - del turno matutino, contestaron que no bebe alcohol su papá.

- Los motivos que impidieron la continuidad de estudios de los padres se pueden resumir en dos:

Los hombres de los dos turnos y las mujeres del vespertino respondieron que interrumpieron sus estudios por tener que trabajar desde pequeños, otra vez los hombres del matutino y las mujeres del mismo turno contestaron que su pobreza no se los permitió.

- El contacto que tienen los padres con los profesores se presenta cuando hay juntas para firma de boletas, esto contesta - ron tanto los hombres como las mujeres de los dos turnos; en el caso de que exista algún problema escolar o familiar los padres de las mujeres del turno vespertino se dirigen a algún profesor en tanto que los padres de los hombres de los dos turnos y las mujeres del turno matutino van directamente a orientación o trabajo social.

Las mujeres del turno matutino y vespertino y los hombres del - turno matutino saben en donde trabajan sus padres porque estos mismos les platican, y los hombres del turno vespertino se han enterado porque ayudan a sus padres en su trabajo.

- Cuando la economía familiar no se encuentra reducida, el di-

nero en distribuido para comprar ropa y calzado para la familia, esto es lo que contestaron los hombres y mujeres de los dos turnos, pero además estas últimas agregaron que el dinero también es invertido en arreglar la casa.

- Los padres de los hombres del turno vespertino dedican tiempo a sus hijos estableciendo comunicación acerca de sus problemas escolares; a las mujeres de los dos turnos y los hombres del turno matutino les dedican tiempo ayudándoles y aclarándoles dudas escolares.

Las actividades familiares que realizan el fin de semana las mujeres de ambos turnos y los hombres del turno vespertino están dirigidas a realizar visitas a familiares, mientras que los hombres del turno vespertino van a la iglesia o templo. Y cuando se trata de elegir con quién saldrán a pasear las mujeres del turno vespertino respondieron que con sus hermanos, para las mujeres de los dos turnos y los hombres del turno vespertino es preferible salir con toda la familia.

4) AREA PSICOLOGICA

El área psicológica está integrada por 17 preguntas (53-69), en las cuales se citan los siguientes aspectos:

- a) Diferencias entre pubertad y adolescencia
- b) Cambios físicos que se presentan en el adolescente
- c) Significado de menstruación
- d) Actitudes del adolescente hacia lo que son las relaciones -

sexuales y el embarazo fuera del matrimonio

- e) Conductas de pertenencia que se presentan en la adolescencia
- f) Aislamiento y socialización del adolescente
- g) Autoridad y comunicación padres-hijos
- h) Participación en quehaceres domésticos
- i) Actividades en el tiempo libre

- En la Tabla 2 muestra las respuestas en donde la adolescencia es considerada por los hombres y mujeres de los dos turnos como la etapa en donde se presentan cambios físicos tanto en el hombre como en la mujer.

Al formar parte del alumnado de la secundaria los hombres del turno matutino y vespertino, así como también las mujeres de este mismo turno consideran que no es lo mismo que estar en la primaria porque van creciendo y entran a otra etapa de su vida, los hombres del turno vespertino contestaron que se debe ser más responsable y valerse por sí mismo, asimismo, las mujeres del turno vespertino agregaron que sienten temor por ser algo nuevo para ellas.

- Respecto a los cambios físicos que se presentan en la mujer durante la adolescencia, los hombres y mujeres de los dos turnos respondieron que conocen el desarrollo del busto y el ensanchamiento de las caderas.

- El significado que tiene la menstruación para los hombres y mujeres de los dos turnos es entendido como un proceso natural

que se presenta en el organismo de la mujer regularmente cada mes.

- Acerca de los cambios físicos que se presentan en el hombre durante la adolescencia los hombres y mujeres del turno matutino respondieron que aparece el bigote, barba y vello en determinadas partes del cuerpo y los hombres y mujeres del turno vespertino consideran que se manifiesta en el desarrollo del pene y testículos.

- Tanto hombres como mujeres de ambos turnos contestaron que se deben tener relaciones sexuales hasta que se casen; los hombres del turno matutino además consideran que hasta que se es grande.

Las actitudes de los alumnos ante el embarazo fuera del matrimonio fueron las siguientes:

Los hombres del turno matutino y las mujeres del turno vespertino opinaron que al embarazarse la mujer debe ser madre soltera y aceptar su situación aunque la critiquen, mientras que las mujeres del turno matutino y vespertino nuevamente así como los hombres también del vespertino respondieron que debe dedicarse a trabajar para sostenerse a sí misma y a su hijo.

Ahora bien, cuando el hombre embaraza a una mujer la respuesta que dieron fue:

Las mujeres por su parte de los dos turnos y los hombres del turno matutino contestaron que debe aceptar su responsabilidad

como esposo y casarse; los hombres del turno matutino y vespertino así como las mujeres del mismo turno expresaron que debe responder por su hijo y ser un buen padre.

Respecto a la pertenencia de grupo las mujeres del turno vespertino respondieron que los adolescentes se unen a una pandilla o agrupación para ayudarse mutuamente, las mujeres del turno matutino consideran que encuentran en el grupo la comprensión que no tienen en su casa y la respuesta de los hombres de ambos turnos es debido a que quieren convivir con personas de su misma edad.

- El aislamiento es manifestado ante situaciones problemáticas, y nadie acude a ayudarlos, esto es lo que respondieron las mujeres de los dos turnos y los hombres del turno matutino, por su parte las mujeres del turno vespertino se aíslan cuando se sienten tristes y que nadie las quiere y en segundo término - las mujeres del turno matutino consideran que cuando las regañan y se enojan con ellas.

- Los permisos para salir de la casa los dan ambos padres, pero específicamente, las mujeres del turno matutino contestaron que los da su papá, los hombres del turno vespertino respondieron que tanto su papá como su mamá y los hombres del matutino así como las mujeres del turno vespertino los permisos son dados por su mamá.

- Cuando se trata de salir a divertirse la respuesta de los -

hombres del turno matutino y las mujeres del turno vespertino fue dirigida a salir con sus hermanos, mientras que las mujeres del matutino y los hombres del vespertino respondieron que con toda su familia.

- Cuando los hombres y mujeres de ambos turnos cometen algún error, la forma de proceder de sus padres es explicándoles los errores que cometieron.

Los alumnos consideran que sus padres los conocen porque: Las mujeres del turno vespertino platican constantemente con sus padres, por su parte los hombres de los dos turnos y las mujeres del turno matutino respondieron que sus padres las cuidaron desde pequeñas.

- En cuanto a los quehaceres domésticos, los hombres de los dos turnos y las mujeres del turno vespertino opinan que es tarea de todos los que viven en una casa y las mujeres del turno matutino contestaron que no lo deben de hacer porque su mamá es la única que tiene obligación de hacerlo.

- Acerca de la relación padres-hijos, los hombres del turno matutino consideran que sus padres pueden ser también sus amigos porque los quieren y comprenden, por su parte las mujeres del turno matutino expresaron únicamente que pueden ser sus amigos, mientras que los alumnos de los dos sexos del turno vespertino respondieron que sus padres los quieren y los comprenden.

- Las actividades del fin de semana que realizan los hombres -

del turno vespertino son ir al deportivo y salir con su familia de paseo, ésta última actividad también la realizan las mujeres del turno matutino; los hombres del mismo turno matutino van a visitar a sus familiares y arreglan sus objetos personales, de igual manera esto último fue contestado por las mujeres del turno vespertino.

4.2 DISCUSION

1) Area Institucional

En esta parte, podemos observar la forma como maneja el estudiante los conceptos relacionados con su ingreso y adaptación a su nuevo medio escolar. Recordemos que como alumnos de primer ingreso a la escuela secundaria les resulta totalmente distinto el sistema y el nivel pues la comparan de inmediato con su anterior escuela. Ya que la escuela es la institución que tiene más contacto con el alumno, que pasa medio día en el ambiente escolar, por lo tanto, el orientador educativo está comprometido con ayudarlo en su proceso enseñanza-aprendizaje y a desarrollar habilidades que le permitan convertirse en un ciudadano adulto competente.¹⁸⁷

Inicialmente, se observó en los alumnos que presentan patrones de adaptación de acuerdo a la forma como han sido educados en su familia de acuerdo a su rol sexual; para los hombres es im-

187

Powell, M. (op. cit.), p. 446.

portante usar el uniforme para sentirse diferentes de otros - alumnos, incluso de los de otras secundarias o para sentirse "más grandes" respecto de los de la primaria, esta demostración de sentirse superiores idealmente también la manifiestan como ya se mencionó al portar el uniforme que representa para ellos el haber adquirido un grado mayor de estudios; esto como una forma de sentirse superiores con poder delante de los demás¹⁸⁸ por su parte, la percepción de las mujeres al usar el uniforme es diferente, ya que para ellas significa seguridad, protección, dentro y fuera del plantel.

El significado de lo que es la disciplina para los hombres es el estar recluido en un salón de clases sin que se le permita hacer lo que quiera y que cuando se hace evidente la presencia del maestro implica para ellos esa figura revestida de autoridad, poder e influencia que adopta papeles como el de árbitro, juez, asesor social, disciplinador, amigo, etcétera, al que se le reta, se le acata o se le escucha a veces.¹⁸⁹ En el caso de las mujeres, la disciplina es considerada como sinónimo de obediencia, una actitud cultural de como ha sido educada la mujer en nuestro medio que refleja un sometimiento a toda figura de autoridad, especialmente a la masculina representada por el pa

¹⁸⁸ Horrocks, J.E. (op. cit.), p. 40.

¹⁸⁹ Coleman, J.C. (op. cit.), p. 112.
Powell, M. (op. cit.), p. 498.
Horrocks, J.E. (op. cit.), p. 65.

dre y que ahora es sustituida por la del docente.¹⁹⁰

Acerca de los conceptos de respeto hacia los demás, atención y responsabilidad tanto en clases como en el cumplimiento de las tareas, todos los alumnos de ambos sexos coincidieron por igual, sin embargo, éstos no siempre pueden ser demostrados - como se quisiera ya que hay factores como la falta de hábitos de estudio, alimentación deficiente, problemas en casa, lo que favorece desde los problemas de aprendizaje típicos de los que se quejan los maestros como es un "latoso, un inquieto, no pone atención, etc." hasta la deserción definitiva de la escuela.¹⁹¹

Con la finalidad de observar si los hábitos de limpieza se generalizan tanto en la casa como en la escuela, se detectó que como característica propia de la edad en todos los ingresantes les preocupa más su aseo y aspecto personal que cualquiera - otra situación como la de conservar limpio y en orden el mobiliario escolar. Bajo esta circunstancia podemos observar como la dependencia en el apoyo paterno para los sentimientos de valía y significación son reemplazados progresivamente durante esta etapa inicial de cambio por un sentido de autovaloración

¹⁹⁰ Sánchez A., J. (1980), p. 19.
Paz, O. (1984), pp. 68-69.

¹⁹¹ Yáñez L., J.J. y Díaz S., F. (1988), p. 76.
Powell, M. (op. cit.), pp. 508-509.

derivado de los logros y del control que gana la aprobación social y objetiva, y el hecho de querer tener su cuarto sucio o su casa en desorden y tratar de generalizar dicho modelo hacia la escuela no quiere decir que el muchacho le guste vivir en una pocilga, sino sólo en esta etapa desean sentir que reafirman su autobalance en forma más o menos independiente, como una forma de demostrar que pueden controlar su propia vida.¹⁹²

Respecto a los actos cívicos, se puede observar en los resultados que tanto hombres como mujeres tienden a realizarlos por convicción propia, sin embargo, creemos que esto no es así, - que es una R. contraria a lo que realmente hacen, ya que muestran un comportamiento antisocial en las ceremonias de honores a la bandera, su presencia en este tipo de actos es más por imposición y costumbre que por un auténtico nacionalismo o convicción propia. El nacionalismo impuesto de esta forma es una idolatría, su culto es el patriotismo; al no participar vivamente en las "ceremonias" cívicas, los muchachos no es que estén violando los símbolos nacionales sino que se están revelando a algo impuesto posiblemente por falta de sentimiento y responsabilidad social que también el Estado ha dejado cumplir.¹⁹³

¹⁹²Blos, P. (op. cit.), pp. 84-85.
Brusko, M. (1988), p. 22.

¹⁹³Coleman, J.C. (1985), p. 28.
Fromm, E. (1985), pp. 55-56.

Por lo que demuestran los datos, el concepto de libertad difiere entre hombres y mujeres, por su parte los hombres muestran un deseo de hacer lo que quieran, como un evidente aumento difuso de la motilidad (gran inquietud motora), hablar un lenguaje obsceno, etcétera, en búsqueda de la emancipación de los controles adultos con el propósito de ocupar lo que considera su lugar correcto y apropiado en el mundo, a este proceso de volverse independiente de los controles de los padres y otros adultos en favor de su propia libertad se le conoce como independencia psicológica.¹⁹⁴ En el caso de las mujeres, tal vez por estar más centrados en el hogar y por recibir la protección que se les brinda característicamente, expresaban cierta restricción de tipo moral que como menciona Sánchez V.¹⁹⁵ la libertad se gana y se conserva en la medida que se tiene responsabilidades: a mayor grado de libertad, mayor grado de responsabilidad.

El término de educación gratuita para los alumnos del turno matutino puede ser el equivalente a un derecho, un privilegio, mientras que para los del turno vespertino puede significar la oportunidad de estudiar, terminar una carrera y sobresalir de entre la familia; se puede decir que, quienes opinan que puede

¹⁹⁴ Blos, P. (1986), p. 95.
 Horrocks, J.E. (1973), p. 385.
 Alatraste, P. y cols. (s.f.), p. 19.

¹⁹⁵ Sánchez V., A. (1982), pp. 101-102, 112.

ser una oportunidad para "ser alguien en la vida" teniendo una carrera son alumnos que cuentan con edades entre 13.5 a 14 años aproximadamente¹⁹⁶ que teniendo un pensamiento más real de la situación económica y social del medio van madurando su posible afiliación al campo productivo a corto plazo; en el caso de los muchachos del turno matutino, con menos edad (entre 11 a 12.5 años, aproximadamente) al darse cuenta de la vida social a la que se enfrenta ahora aparece la separación de su pensamiento racional y su fantasía con lo que pasa en el medio público, y por lo tanto hay una visión más de recibir que de dar.¹⁹⁷

2) Area Pedagógica

Los datos obtenidos en esta área nos permiten conocer al alumno en su forma de percibir la escuela y su medio ambiente, así como también los elementos con que cuenta para su aprendizaje y evaluación, finalmente la participación que tienen los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos (en su papel de estudiantes) dentro de la educación.

Los padres de los alumnos abandonaron sus estudios en su niñez debido a carencias económicas lo que implicó trabajar desde pequeños, experiencia que ha sido objeto de ejemplo al transmi -

¹⁹⁶Según datos reportados por el registro de inscripción solicitados a la administración escolar de cada plantel en dicho ciclo educativo.

¹⁹⁷Blos, P. (op. cit.), p. 86.

tirse en todos los muchachos la idea de aprender para trabajar, ganar dinero, superar la situación más que social o ideológica, la económica.¹⁹⁸

En este sentido, el trabajo no es ni una posibilidad de realización o bienestar o forma de encontrar la identidad; es sólo una forma de tener dinero o de hacer dinero, no importa cómo o con quien. El trabajo es el camino para adquirir estatus en la sociedad de arribistas: las principales horas de vigilia de la vida se sacrifican en ganar dinero o para vivir.¹⁹⁹

Lo que se espera de un estudiante es que cuente con adecuados hábitos de estudio o por lo menos algunas técnicas, pero lo que encontramos en nuestros resultados indica que carecen del conocimiento y habilidades de éstos, por ejemplo: utilizar sus apuntes para estudiar periódicamente, utilizar la luz adecuadamente, etcétera, esto significa que probablemente a ninguno de ellos cuenta con adecuados hábitos de cómo estudiar y que lo han ido adquiriendo y desarrollando en forma empírica pero poco eficientes; y en el caso de que les hubieran enseñando estas técnicas de estudio, no ha existido una instigación por parte de sus padres para que las pusieran en práctica. Ahora bien, respecto de las cuestiones medioambientales (físicas) donde realizar su quehacer escolar, todos reportaron ciertas limitacio-

¹⁹⁸ Ortega, R. y cols. (s.f.), p. 12.

¹⁹⁹ Careaga, G. (1974), pp. 184-185.

nes de lugar, iluminación inadecuada, deficiente privacidad para poderse concentrar, etc. lo que son de alguna forma factores que interfieren en el rendimiento escolar y que tanto los alumnos como los padres lo desconocen y por consiguiente, han puesto nulo interés para remediar en lo posible tal situación.

No obstante que el Sistema Educativo vigente utiliza en sus programas de aprendizaje el memorizar conocimientos entendido como la adquisición de nuevos conceptos más que razonarlos (como parte del proceso de aprendizaje) todos los alumnos en general reportaron que primero adquieren nuevos conceptos y posteriormente el proceso de aprendizaje.

3) Area Familiar

En esta área se obtuvieron datos significativos que manifiestan el cómo los alumnos desde su respectivo rol de hombres y mujeres perciben a la familia, su organización, comunicación, las actividades de esparcimiento que realizan, que finalmente nos da una idea del tipo de familia, su estructura y dinámica existentes donde conviven los alumnos.

Acerca de la aceptación que tienen de su propia familia, se pueden distinguir las diferencias de opinión entre sexo y turno; existen carencias afectivas, problemas de comunicación, desintegración familiar en casi todos los alumnos, con excepción de las mujeres del turno matutino. Esto nos indica que las relaciones humanas en estas familias han sido alteradas -

principalmente en estos elementos: la autoestima personal, la condición corporal de cada momento, la relación con los demás, su sistema, su posición en el tiempo, el espacio y la situación²⁰⁰ y que puede obedecer ésta a factores socioeconómicos nivel educativo, problemas emocionales de los padres que a su vez de forma general transmiten dicho esquema al resto de la familia, incluso, las mujeres que contestaron que les gusta cómo es su familia es porque no han diferenciado las fallas y han caído en el error del conformismo creyendo que así pueden ser las demás familias y que por lo tanto es normal la dinámica que predomina en las propias.

Por otro lado, los hombres observan ventajas que pueden presentarse en una familia con pocos hijos y que estas se traducen en tener la oportunidad de cubrir las necesidades básicas que un niño requiere en calidad y cantidad; en el caso de las mujeres no se presenta esta situación, será tal vez que debido a que tradicionalmente la mujer ha sido obligada a atender sólo su casa y el hombre encargarse del sostén económico, éste último tenga un valor directo del cómo se gana el dinero y forjarse la idea de que se debe ahorrar para vivir mejor (materialmente, aunque no ideológicamente).

Por lo que respecta específicamente a la comunicación que se da en la familia, todos los alumnos manifestaron que sólo se

²⁰⁰Satir, V. (1986), pp. 3-5.

establece un diálogo entre ellos y la madre y que es nulo todo nexo de interrelación verbal y afectiva con el padre, de lo que se puede comentar que existe una paternidad afectiva - irresponsable que delega la educación de los hijos a la figura materna (matriarcado) bajo la idea de que el hombre sólo se debe encargar de llevar al hogar el sustento económico y de lo demás la mujer comportándose éste irresponsablemente, poco afectivo y sociable con sus hijos, como si temiera romper esa imagen de dureza, de prepotencia y estatus si intentara platicar con sus hijos de lo que hace en el trabajo o de preguntarle a ellos que hicieron en la escuela.²⁰¹

En cuanto a la comunicación entre padres y maestros, podemos observar que es muy limitada, que sólo se da en forma instigada, presionada y desinteresada con el temor de que si no "preguntan" por sus hijos, los vayan a reprobar o a tomar cualquier otra represalia o por el contrario, no mostrar el mínimo de interés y atención por conocer de su rendimiento y comportamiento de forma espontánea y libre; en muchos padres no se ha desarrollado ese nivel de concientización de que la educación no sólo es unilateral, haciendo como únicos responsables a los maestros y que su papel como padres sólo queda en enviarlos a la escuela y que "ahí se encarguen de enseñarles", cuando la educación debe producirse y mantenerse aun cuando -

²⁰¹Leñero, L. (1976), pp. 59-61.

ellos ya estén inscritos en el ciclo escolarizado. Sin embargo, debemos de admitir también que cuando los alumnos se refieren cuando tienen tiempo sus papás van a preguntar por ellos esto nos indica también que puede ser a consecuencia del poco tiempo libre que les impida tener su actividad laboral.

4) Area Psicológica

En esta última parte del cuestionario se pudieron observar aspectos relevantes del cómo percibe el estudiante su propia adolescencia, la sexualidad, la relación con sus padres y el resto de la familia, sus amistades, etc.

Las mujeres tienen un conocimiento más general de las características primarias y secundarias que se presentan en el ser humano en la etapa de la adolescencia, mientras que los hombres sólo dicen conocer las características de su propio sexo. En este sentido, es necesario recordar que las niñas empiezan el desarrollo físico y maduracional de su pubertad y alcanzan el crecimiento completo más pronto que los muchachos,²⁰² de esta situación se desprende el comentario de que esto ocasione muchas veces que el hombre tenga una serie de conceptos distorsionados, por un lado por su inmadurez para comprenderlos y, por otro, la carencia de información adecuada, libre de mitos y falacias que más tarde afecten su vida adulta.²⁰³

²⁰² Blos, P. (op. cit.), p. 22.
San Martín, H. (1981), p. 478.
Tiba, I. (1987), p. 148.

²⁰³ Mc Cary, J.L. y Mc Cary, S.P. (1989), p. 16.

Respecto a las relaciones sexuales prematrimoniales, las mujeres opinaron que al quedar embarazada una muchacha, ésta podría quedarse madre soltera, valerse por sí misma y por su hijo.

Tal situación nos permite observar que las jóvenes de hoy empiezan a aceptar abiertamente las relaciones premaritales pero que si por descuido se embarazaran no encuentran como solución a esta situación el tener que recurrir al matrimonio, sin embargo, los hombres consideraron que deberían de "cumplir" con el hijo, aquellos que lo concibieron teniendo que casarse, esquema mental muy antiguo, sobre todo "por el que dirán", pero que lamentablemente aún sigue vigente en algunos hombres.

Por otro lado, la incompreensión de los adolescentes, en un intento por autodefinirse en respuesta a la pregunta "¿quién soy yo?", en esa búsqueda planeada de nuevos vínculos, de volverse miembros íntegros de su especie y a menudo de una élite especial dentro de ella,²⁰⁴ se sienten atraídos por formar parte de esa agrupación de iguales como una forma de sustituir a la familia, de independizarse de ella y de encontrar lo que en el hogar no encontrarán, entendamos que los adolescentes, en este caso, deben y pueden (lo que no sucede con los niños) unirse entre sí en pequeños círculos y "subculturas" y eventualmente vincularse a tendencias ideológicas en gran escala del pasado

²⁰⁴Erikson, E.H. (1986), pp. 70, 103.
Blos, P. (op. cit.), p. 109.
Morales R., M.A. (1981), p. 121.

o del presente, mientras que unos pocos se encierran dentro - de estados enfermizos de aislamiento individual igualmente des conocidos en su vida pasada.²⁰⁵

Finalmente, cuando se habló de la comunicación, la calidad y su grado que se establece entre ellos y sus padres, todos mani festaron que de forma general no existen problemas, que todos "se llevan bien", lo cual no es tan confiable ya que el ado - lescente que atraviesa esa etapa de cambios, tiende a desarro - llarse tanto física como maduracionalmente al persistir en la búsqueda de su autonomía y al desarrollarse en él la madura - ción de las actitudes sexuales,²⁰⁶ hay una serie de desajustes que le acarrea diferencias individuales y sociales con todas las personas, y esto es normal, sin embargo, al joven le moles ta, le incomoda y por ello, en ocasiones se aísla y se esconde para encubrirse y protegerse, para no verse descubierto de lo que él considera como información muy personal, con la idea de que sólo a él le suceden o le han sucedido tales cambios.

²⁰⁵ Erikson, E.H. (op. cit.), p. 60.
Lizárraga R., S. (1987), p. 156.
Barriguete, A. (1988), p. 173.

²⁰⁶ San Martín, H. (op. cit.), p. 479.

CONCLUSIONES

A continuación, hemos de considerar al finalizar nuestra investigación, los comentarios pertinentes de acuerdo a dos importantes aspectos.

Los antecedentes de la Orientación han recorrido un camino paralelo con los momentos históricos, políticos y sociales de la antigua Europa (inicialmente, aunque posteriormente se propinara hacia el continente americano), pero no fue un quehacer que se nestara y desarrollara en aislado, sino que tuvo que conjuntarse con los intereses y utilitarismos que reclamaba un sistema, en el que se recurría al auxilio de los pensadores para que comprometieran sus razonamientos, su sabiduría al servicio de quienes se encargarían prácticamente de implementar en lo productivo y ganancioso lo que ellos en lo abstracto reflexionaban y conservaban sólo para sus adeptos.

En este sentido, enfatizamos las relaciones que se han dado a lo largo de la historia del hombre entre sus estructuras sociales, su desarrollo técnico y sus formas de pensamiento, relaciones que definen la esencia del desarrollo humano y su ubicación productiva de acuerdo a determinados intereses.

Es aquí cuando la Orientación juega un papel importante en el devenir histórico-social del hombre, al intervenir directamente para designar lo que cada uno debiera de desempeñar en favor de lo que estuviera reclamando en el momento y en el ahora.

Inicialmente, su utilización que le era asignada a la orientación buscaba darle mayor importancia a quien requería del recurso humano para satisfacer un mercado laboral, educativo y hasta bélico, sin considerar honestamente las convicciones personales. En la medida que fue desarrollándose a la par con los fundamentos teóricos de las primeras disciplinas, el rumbo de la Orientación se encaminó hacia lo individual, hacia la búsqueda de la reflexión y la crítica de aquellos que buscaban la pauta de qué hacer específicamente con su vida personal y partiendo de ello hacia lo escolar y después laboral, - sin embargo, aún estaba dirigida la intención de la Orientación para cubrir las demandas que exigía el Estado y el mercado de trabajo.

De ahí que los servicios iniciales de Orientación fueron conducidos por las instituciones oficiales obstruyendo en gran medida la actividad privada. En el caso de México, cuando se recibiera la idea de extender el movimiento de la Orientación - que surgiera en Estados Unidos, esta "exportación ideológica" se le encargó a la SEP con el fin de que a través de sus planteles se manejará el servicio de Orientación para todo aquel que deseara forjarse una carrera profesional, el Estado debía dar primeramente su "punto de vista" y aceptar o rechazar, si le convenía o no que ese posible elemento le restituiría productivamente lo que económicamente había invertido en él al haberle otorgado una preparación gratuita, de acuerdo como se marcaba en la Carta Magna de la Nación.

Todos los intentos por sostener esta naciente disciplina estuvieron suspiciados y dirigidos mientras sirvieran a los intereses políticos pero cuando empezaron a cuestionarse de que a quién se le debiera ubicar el sustento epistemológico si a la filosofía, a la pedagogía o a la psicología, el ánimo oficial fue desplomándose al ver que los Orientadores se "desorientaban" y se perdían en el tiempo buscando la razón de su origen y de su futuro.

Hay un momento en que es tal la inquietud de los orientadores que organizan eventos y eventos como una forma de extender su propaganda y demostrar que se estaba haciendo algo y que valía la pena el sueldo de "servicio social" para quien quisiera involucrarse en tal movimiento, poco más o menos altruista.

Intentos persistentes de la UNAM e IPN, principalmente, retoman lo que estaba dejando la SEP al ver que ya no le era tan lucrativo el sostener una actividad tan de poca acción contundente, en cuanto a función, y bajo estatus profesional en cuanto a formación.

Y surgen elementos importantes, "figuras de su momento" que se esfuerzan por hacer de la Orientación una profesión al servicio del pueblo, pero que al no contar con el apoyo oficial se apagan o aminoran su intensidad o sencillamente no se les reconoce ampliamente su trabajo, por carencia de apoyo, y de ahí que venga el letargo y estancamiento en tantas asociaciones o agrupaciones, que surgen y organizan actividades pero sin re-

sultados proyectivos.

Con los movimientos estudiantiles de 1968, la Orientación volvió a tomar un papel importante para el Estado, al encargarle a los orientadores la misión de "mecánicos": recibir las unidades en mal estado y que estaban causando problemas, revisarlas, arreglarlas en lo posible y ponerlas a funcionar nuevamente, pero ajustadas del motor de acuerdo con las condiciones que reclamaba el camino. Un paquete duro para los Orientadores el tener que enfrentarse con una juventud que había despertado y madurado a fuerzas por la represión del sistema y la tensión que a nivel mundial flotaba en el ambiente de las naciones.

Y a esa juventud "desequilibrada" había que enfrentársele y volver a manejarla para que retornara por el sendero "correcto". Empero, la Orientación no pudo hacer mucho al respecto y por ello se le retiró en gran medida el apoyo que poco a poco había ido adquiriendo nuevamente.

Afortunadamente todavía se puede hacer mucho en Orientación, no para la conveniencia de las instituciones, sino para beneficio de un pueblo que está tan carente de infinidad de aspectos y que bien podría estimularseles y ubicarlo en la realidad que a cada uno corresponda. La necesidad de promover la extensión de la Orientación a nivel formal posiblemente desde el nivel preescolar con el objetivo de crear en cada niño, de acuerdo a su etapa, la curiosidad por la investigación y la reflexión de

su situación como individuo, estudiante e hijo, su papel en la familia y en la sociedad, en el ámbito laboral, con el único propósito de educar realmente al estudiante con árdua responsabilidad, porque sería una tarea de una envergadura enorme, de crear hombres y mujeres en el más sentido estricto de la palabra prepararlos para hacer frente a un sistema alienante por naturaleza, dada la historia que se arrastra desde siglos atrás.

Nuestra labor fue dar una alternativa de trabajo para los compañeros orientadores al abordar en primera instancia a sus futuros "orientados", pero queda mucho por hacerle a este instrumento: reconstruirlo, reelaborarlo e incluso adaptarlo y actualizarlo para cada contexto y grado escolar, porque hemos de entender que cada escuela, zona o región presenta patrones característicos del medio y que es necesario adaptar cada instrumento o prueba a aplicar a su población para que se puedan obtener resultados satisfactorios, y por consiguiente aceptar que cada grado escolar no es igual por la diferencia maduracional de los muchachos.

Nosotros tomamos en cuenta dicha situación y lo comprobamos al aceptar nuestras hipótesis planteadas inicialmente, que en cierta forma nos abría la expectativa de los resultados que íbamos a obtener gracias a la experiencia adquirida en nuestros años de servicio en el medio escolar, social y familiar de nuestros alumnos.

A partir de esto, pasemos a considerar el segundo aspecto a retomar de nuestras observaciones, es decir, a los comentarios-en sí de la obtención y análisis de los resultados de acuerdo a las diferencias y similitudes encontradas en los datos ya - procesados.

1. La forma de responder de los hombres cuando tienen que presentar un comportamiento adecuado (no salirse de clases) a las reglas disciplinarias es manifestado al obedecer y limitarse a realizar una conducta contraria a la que probablemente le han reforzado sus padres, al permanecer fuera de su casa por tiempo ilimitado y sin establecerles alcances, mientras que las actitudes de las mujeres es a través de - la obediencia y el sometimiento ante la autoridad, en este punto podemos inferir que de alguna forma se reflejan quizás los modelos aprendidos en casa y el tipo de relaciones interpersonales que están vivenciando, las diferencias entre sexos se reiteran en la forma de conceptualizar la libertad, pareciera ser que las mujeres actúan con cierta responsabilidad cuando tienen acceso libre, mientras que los hombres requieren de actuar más libremente al utilizar su libertad.
2. La preocupación por el aspecto personal es más sobresaliente en los hombres y las mujeres del segundo turno, con lo que aquí se ratifican algunas de las características propias del comportamiento adolescente de la fábula personal y el-

público imaginario ya antes mencionado.

3. Cuando los alumnos tienen que realizar actividades cívicas se manifiesta cierta resistencia puesto que la disponibilidad y la responsabilidad cívica es totalmente impuesta, esto da lugar a cuestionarse que no obstante que durante los seis años anteriores realizaban actos cívicos quizá no se estableció adecuadamente o sólo les fue impuesta la idea de participar. Sin embargo, la gran mayoría de los alumnos alcanzan a percibir que al recibir su educación en forma gratuita esto les permitirá estudiar una carrera. Las condiciones de limitaciones económicas que han vivido los alumnos y los transmitidos por sus padres dan lugar a que los muchachos manifiesten que van a la escuela para tener un futuro distinto al que tuvieron sus antecesores, así como también, para adquirir conocimientos; otra causa que los motiva es la creciente necesidad de prepararse más porque a nivel ocupacional cada día se requieren tener un mayor nivel ocupacional cada día se requieren tener un mayor nivel de estudios debido a la gran demanda y competencia que existe para ocupar la limitada oferta laboral que existe en cualquier empresa.
4. Por otro lado, la adquisición de hábitos de estudio de los alumnos mostró tener serias deficiencias ya que por lo regular no les enseñan a trabajar en equipo y a recurrir a materiales de investigación, probablemente esto último de-

bido a la falta de recursos económicos. La atención y probablemente la concentración tienden a decrementarse como parte del proceso del adolescente, ésto se corroboró con las respuestas que dieron tanto hombres como mujeres de ambos turnos, en tanto que sus técnicas empíricas que utilizan para estudiar y elaborar resúmenes es a través del subrayado de los aspectos más relevantes de sus lecturas.

La inadecuada adquisición de hábitos de estudio provoca que procesen los conocimientos académicos de forma incorrecta, no obstante, que expresaron que primero deben adquirir los conceptos, esta es una de las limitantes que provocan el bajo rendimiento de los escolares: dicha situación ocasionará probablemente dificultades al cursar las materias de Matemáticas y Ciencias Naturales principalmente, que por sus características propias requieren de mayor atención y cuidado.

5. Al parecer la participación del padre en la formación de los hijos sigue siendo nula, ya que una mayoría significativa respondió que es la madre quien supervisa las tareas, por lo que reiteramos que la educación de los hijos forma parte de un matriarcado.
6. No obstante, que la población de alumnos (a quienes se les aplicó el instrumento) están contemplando los procedimientos de evaluación que se utilizan para calificarlos mensualmente por los maestros, la retroalimentación que los alumnos

reciben en estos aspectos dependerá de los maestros principalmente, sin olvidar que, como ya se mencionó, la participación de los padres es importante, pero desafortunadamente y debido a las circunstancias en que académicamente se encuentran la gran mayoría de los padres, les impide apoyar escolarmente a sus hijos en eficiente medida.

7. La variable edad puede tomarse como relevante al analizar las respuestas de los alumnos del sexo masculino del turno vespertino, quienes pareciera que reclaman igualdad de derechos en recibir los aspectos básicos como son alimentación, vestido, educación y por supuesto un lugar donde vivir, mientras que el resto de la población de hombres y mujeres conceptualizan tal vez en forma ideal como debería de ser la familia. Al parecer hubo contradicción en las respuestas, ya que por un lado expresaron que existe tranquilidad y armonía familiar pero también les gustaría que no hubiesen pleitos y mayor comprensión, esto aunado a lo que representa para ellos tener una familia pequeña puede revelarnos que las carencias son de orden económico, afectivo y estimulación educativa y cultural.
8. Las mujeres demostraron que adquieren mayor información para solucionar algún problema escolar, mientras que los hombres mostraron una actitud más pasiva también los padres asisten al medio escolar con mayor incidencia cuando son llamados para la firma de boletas, esto de igual manera pue

de indicarnos que en muchas de las casas los roles que juegan los padres son diferentes a los de generaciones anteriores debido a que la mujer también tiene que participar trabajando fuera del hogar para colaborar económicamente al ingreso familiar.

9. El sistema de gobierno familiar que prevalece en la mayoría de los casos es el del matrimonio enmascarado con el típico "machismo", éste se manifiesta en la participación que tiene la madre al dar permisos para salir a la calle, en la supervisión de tareas y en tener comunicación con sus hijos.
10. Dadas las limitaciones económicas y/o las costumbres adoptadas como tradiciones, las salidas a que tienen acceso los días de descanso, los alumnos son dirigidos a visitar a los familiares y en este sentido, consideramos que pueden ser válidas las limitaciones económicas, pero también son atribuibles a la carencia de cultura para realizar otras actividades de esparcimiento o bien a la falta de información de otras alternativas existentes que además pueden resultar accesibles económicamente hablando.
11. Se pudo constatar que en términos generales, los alumnos no tienen información básica acerca de lo que les está ocurriendo en su etapa de desarrollo, se observó a través de los datos obtenidos que solamente tienen idea del tema tan

to de la adolescencia como de la sexualidad, en el caso de las mujeres, éstas manifestaron conocer características de cambio tanto de hombres como de mujeres, pero en sentido limitado.

12. Las relaciones sexuales son concebidas para realizarse cuando sean mayores de edad, pero asumen diferentes puntos de vista cuando llega a existir un embarazo premarital, una razón es que la mujer debe tener un papel activo integrándose al sector productivo y en especial las mujeres del turno vespertino consideran que debe ser madre soltera quien llegara a concebir un hijo. Sin embargo, la actitud tanto de hombres como de mujeres es de responsabilidad ante el compromiso contraído con el futuro ser.

13. Se puede decir que todos los alumnos manifestaron recurrir al grupo de amigos por problemas de incomprensión y aislamiento o soledad, y además como lo menciona Aberastury,²⁰⁷ lo hacen en sustitución de los padres a quienes empiezan a considerar como sus enemigos prohibidores y represores, por ello tienden a buscar el apoyo del grupo.

Manifestaron discrepancias en sus respuestas tanto los hombres como las mujeres en el aspecto de que los primeros expresaron que la convivencia con sus padres es adecuada por

²⁰⁷ Aberastury, A. y Knobel, M. (op. cit.), p. 37.

que los conocen desde pequeños (nada más por ese simple hecho), por su parte las mujeres lo conceptualizan desde la perspectiva de que se da a través de la comunicación, sin embargo puede resultar falso ya que anteriormente manifestaron que les gustaría que en su casa hubiese cordialidad y armonía, pero por otro lado se puede decir que es "normal" que existan diferencias entre padres e hijos en la etapa de adolescencia de éstos.

14. Por último, la aplicación, procesamiento y análisis de los resultados alcanzados por nuestro instrumento nos hace reflexionar lo mucho que hay por hacer con y por nuestros adolescentes; dispuestos a moldearse y a dejarse moldear por una escuela, una familia, una sociedad e incluso por ellos mismos. Son los más resentidos de nuestro contexto por considerárseles inmaduros y desadaptados o tal vez incapaces aún para ser productivos al máximo, en el sistema pero está en el nuevo orientador primero, reubicar su papel profesional aceptando que él debe orientarse y prepararse previamente para desempeñar su labor, recordando para quienes van a desarrollar sus conocimientos y a beneficio de que, y después para que está ahí y que es lo siguiente por hacer, teniendo en mente siempre que donde esté, de él dependerá en gran medida el futuro de lo más valioso que pueda tener una nación como lo es su juventud.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ABERASTURY, A. Y KNOBEL, M. (1987), La adolescencia normal (Un enfoque psicoanalítico). México: Paidós.

ALARCON BENET, ANA MARÍA, (1985). "Programa de Orientación Educativa para padres de niños con problemas de aprovechamiento". Tesis (Lic. en Pedagogía). México ENEP-UNAM, Acatlán.

ALATRISTE, PATRICIA; CONTRERAS, OFELIA Y COVARRUBIAS, PATRICIA. (1980). Adolescencia: Un enfoque psicológico. UNAM-ENEP, Ixtacala (inédito).

ALVAREZ GALAN, SOFIA, (1987). "Contribuciones a la historia de la Orientación Vocacional y Profesional en México, ensayos e índice bibliográfico (1968-1985)". Tesis (Lic. en Psicología). Fac. de Psicología, UNAM.

ALVAREZ GALAN, SOFIA, (1988). "Consideraciones sobre el estudio de la Historia de la Orientación en México". En: Revista de Orientación Educativa. UNAM-AMPO. Año 1, No. 1. México, Enero-Febrero.

AMBRIZ REZA, LUIS MARIA, (1979), "La Profesión del Orientador" En: I Congreso Nacional de Orientación Vocacional. Memorias. Oaxtepec, Mor. 3-7, de diciembre.

ARIAS GALICIA, FERNANDO. (1974). "Instrumentos del investigador". En: Introducción a la técnica de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento. México, Trillas.

BAENA PAZ, GUILLERMINA. (1986). "Recopilación del material". En: Instrumentos de investigación (Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales). México, Editores Mexicanos Unidos.

BARRERA PEREZ, MA. DEL REFUGIO. (1984). "Análisis comparativo del servicio de orientación en la UNAM y en el IPN". Tesis (Lic. en Pedagogía). México, Fac. de Filosofía y Letras. Carrera de Lic. en Pedagogía. División Sistema de Universidad Abierta de la UNAM.

BARRIGUETE, ARMANDO. (1988). "Reflexiones psicosociales sobre juventud". En: El Psicoanálisis en México: actualización y aplicaciones (Memorias). Trabajo presentado en el XXVIII Congreso Nacional de Psicoanálisis y I Congreso Conjunto APM-gepm efectuado en Guanajuato, Gto. del 1o. al 4 de diciembre.

BAUMRIND, D. (1973). "The development of instrumental competence through socialization". En: Anne D. Pick (ed.) Minnesota - Symposia on Child Psychology. Vol. 7, Minneapolis: The University of Minnesota Press.

- BILBAO, LILIAN TERESITA. (1986). "Los modelos de Orientación Vocacional dominantes en México". Tesis (Maestra en Educación) México, Universidad Iberoamericana.
- BLOS, PETER. (1986). Psicoanálisis de la adolescencia. México, Joaquín Mortíz.
- BLUM, M.L. Y NAYLOR, J.C. (1983). Psicología Industrial. México, Trillas.
- BRUSKO, MARLENE. (1988). Cómo convivir con un adolescente. México, Grijalbo.
- CAMARGO LAGONELL, CARMEN. (1988). "La Orientación en Venezuela". En: Revista de Orientación Educativa. UNAM-DGOV, AMPO. Año 1, No. 2. México, Marzo-Abril.
- CANALES RODRIGUEZ, EMMA LETICIA. (1988). "Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C." En: UNAM, SEP, AIOSEP. III Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. Memorias. Morelia, Mich.
- CANALES RODRIGUEZ, EMMA LETICIA. (1990). "Prospectiva de la Orientación Educativa en América Latina". En: FAPOAL-ampo. II Encuentro Latinoamericano de Asociaciones y Profesiones de la Orientación. Memorias. Celebrado en las Instalaciones de la Universidad de Colima; México.

CANALES RODRIGUEZ, EMMA LETICIA Y GAMBOA MENDEZ, MONSERRAT. (S.F.) "Los Modelos de Orientación Vocacional en México y la Psicología Social". En: Revista de Orientación Educativa. UNAM DGOV, AMPO. Año 1, No. 0. México, Noviembre-Diciembre.

CAREAGA, GABRIEL. (1988). Mitos y fantasías de la clase media en México. México, Océano.

CASTELLANOS KUHLIGER, M. LETICIA Y JIMENEZ CORDERO, ROSARIO. (1983). "La función del pedagogo como orientador vocacional en la escuela secundaria". Tesis (Lic. en Pedagogía). México, ENEP-UNAM, Acatlán. Cap. 1.

CASTREJON DIEZ, JAIME. (1984). "Las bases sociales de la Orientación". En: UNAM, SEP, ALOSP. III Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. Memorias. Morelia, Mich.

COLEMAN, JOHN C. (1985). Psicología de la adolescencia. Madrid Morata.

CONTIJOCH, MARIA ALEJANDRA. (1965). "Importancia del expediente acumulativo". Tesis (Maestra de Educación Primaria Elemental). Escuela Normal de Maestros. México.

CORTES ROJAS, GUILLERMO Y TORRES GOVEA, JORGE. (1988). "Análisis de la Orientación Vocacional para erigirla desde una perspectiva de la práctica profesional del pedagogo". Tesis (Lic. en Pedagogía). México, ENEP-UNAM, Aragón.

DEL VALLE CERVANTES, JORGE Y CACERES ALVARADO, LUIS. (1988). "Horizontes de la Orientación Educativa Universitaria: diagnóstico de un servicio estudiantil". En: Revista de Orientación Educativa. UNAM-dgov, AMPO. Año 1. No. 4, México, Julio-Agosto.

DIAZ FERRER, ALBERTO RICARDO Y COLS. (1989). "Importancia de la participación del trabajo en equipo alumno-orientador en la elaboración de sus propios textos de apoyo en la labor de Orientación Educativa". Trabajo presentado en el IV Seminario de Escuelas Secundarias Técnicas en el D.F., celebrado en las instalaciones de la EST No. 24, julio 19, 20 y 21.

DIAZ FERRER, ALBERTO RICARDO Y COLS. (1989). "El orientador educativo y el educando: relevancia de su participativa relación escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje en la realización de un sistema audiovisual para la prevención de la farmacodependencia en alumnos de educación media básica". Trabajo presentado en la I Reunión Regional de Orientación Educativa organizada por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) celebrada en las instalaciones de la UPN (Unidad Ajusco), los días 22, 23 y 24 de Noviembre.

DREVILLON, J. (1979). Orientación Escolar y Profesional. Barcelona, Laia.

ELIAS CALLES, MONICA. (1984). "La Orientación en la Revolución Educativa". En: UNAM, SEP, AIOS. III Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. Memorias. Morelia, Mich.

ERIKSON, ERIK H. (1986). Sociedad y adolescencia. México Siglo XXI editores.

ESPINOZA AGUILAR, ADALBERTO. (1983). Tesauro (Vocabulario AMPO 1982-1983). AMPO-SIRE.

ESQUIVEL MARTINEZ, ELSA IRENE. (1985). "Aportes del análisis ocupacional a la Orientación Profesional del adolescente escolarizado". Tesis (Tesis Lic. en Pedagogía). México, ENEP-UNAM Acatlán.

ESSENFELD DE BREUER, SENTA. (1969). "Los problemas de la Orientación en Latinoamérica". En: Memorias del I Congreso Latinoamericano de Orientación Profesional, Memorias.

FERNANDEZ DE GONZALEZ, (1982). Los canales de socialización de la sexualidad, Vol. I. México, CONAPO.

FESTINGER, LEON et KATZ, DANIEL. (1974). Les méthodes de recherche dans les sciences sociales. Tome 2. París. Presses Universitaires de France.

FLORES ORAMAS, J.A. (1984). "Orientación Educativa, por qué?". En: UNAM, SEP, AIOSEP. III Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. Memorias. Morelia, Mich.

FROMM, ERICH. (1985). Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. México, Fondo de Cultura Económica.

GAL, ROGER. (1973). La Orientación Escolar. Buenos Aires, Kapelusz.

GARCIA CORTES, ROBERTO. (1979). Mi perfil vocacional. México, SEP-Dir. de Educación Media Superior y Orientación.

GARCIA RAMIREZ, ITALIA. (1966). "Aportación al conocimiento de la Orientación Profesional en México". Tesis (Lic. Psicología). Fac. de Filosofía y Letras. Esc. de Psicología, UNAM. México.

GARCIA RAMIREZ, ITALIA. (1970). "Desarrollo de la Orientación en México". Ponencia sustentada en el I Congreso Latinoamericano de Orientación. UNAM, (Memorias).

GEARHEART, B. (1987). "Evaluación, identificación y planeación de la intervención educativa". En: Incapacidad para el aprendizaje. México, Manual Moderno. Cap. 2.

GOOD, THOMAS L. Y BROPHY, JERE E. (1985). Psicología Educativa. México, Interamericana.

GOODE, WILLIAM J. Y HATT, PAUL K. (1977). Métodos de investigación social. México, Trillas.

GONZALEZ CASANOVA, PABLO. (1979). "Evolución histórica de la profesión". En: UNAM, SEP, AMPO. I. Congreso Nacional de Orientación Vocacional. Memorias. Oaxtepec, Mor. México, 3-7 de diciembre.

GONZALEZ TEJADA, JULIO. (1969). Introducción a la Orientación Integral. México, DGOSS-UNAM.

GORDILLO ALVAREZ-VALDEZ, MA. VICTORIA. (1984). "Hacia un nuevo concepto de orientación". En: UNAM, SEP, AIOSP. III Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. Memorias. Morelia, Mich.

GRUPO DE ORIENTADORES DEL CB DE SONORA. (1987). "Formación de Orientadores en los Colegios de Bachilleres". En: Revista de Orientación Educativa. UNAM-DGOV, AMPO. Año 1, No. 0. México, Noviembre-Diciembre.

GUERRERO MARTINEZ, MAGDALENA Y COLS. (1988). "Estudio exploratorio participativo sobre las necesidades de información de los estudiantes de 6º grado del plantel "José Vasconcelos" de la ENP-UNAM, en situación de elegir carrera". Tesis (Lic. en Psicología) Fac. de Psicología, UNAM.

GUTIERREZ FIALLO, JOSE MANUEL Y COLS. (1984). "Diagnóstico de las necesidades de Orientación del estudiante de nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional". En: UNAM, SEP, AIOSEP. III Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. Memorias. Morelia, Mich.

GUTIERREZ RENDON, ALBERTO. (1979). "Estudio descriptivo de las necesidades de Orientación Vocacional en alumnos de sexto de bachillerato de escuelas preparatorias del D.F., para la elaboración de una campaña comunicativa dentro del área". (Reporte de Práctica de Campo). Tesis (Lic. en Ciencias y Técnicas de Información). México, Universidad Iberoamericana.

HERNANDEZ FLORES, MA. ELENA. (1988). "Propuestas alternativas al programa de Orientación Vocacional de la SEP en el nivel - medio básico". Tesis (Lic. en Pedagogía). México, agosto; ENEP UNAM, Aragón.

HERRERA Y MONTES, LUIS. (1979). La Orientación Educativa y Vocacional. México, Porrúa.

HILL, GEORGE E. (1984). Orientación Escolar y Vocacional. México, Pax-México.

HORROCKS, JOHN E. (1973). Psicología de la adolescencia. México, Trillas.

KAUFMAN, ROGER A. (1973). Planificación de sistemas educativos México, Trillas.

KERLINGER, F.N. (1979). "Expresión de laboratorio, experimentos de campo y estudios de campo". En: Investigación del comportamiento (Técnicas y metodología) México, Interamericana. Cap. 23.

KNAPP H., ROBERT. (1983). Orientación Escolar. Madrid, Morata.

LABRA, ARMANDO. (1989). "¿Existe la adolescencia? Aspectos económicos, sociales y políticos". En: Memorias del Primer Encuentro Nacional Interdisciplinario sobre adolescencia; organizado por el Instituto Mexicano de Psicoterapia Psicoanalítica de la Adolescencia, evento realizado en la Unidad de Congresos del Centro Médico Nacional; México, D.F. Abril.

LARA GONZALEZ, ALBA. (1984). "Antecedentes de los servicios de Orientación". En: UNAM, SEP, AIOSEP. III Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. Memorias. Morelia, Mich.

LARA GONZALEZ, ALBA. (1987). "30 años de Orientación en México 1956-1986 (El caso de la UNAM)". Tesis (Lic. en Psicología). Fac. de Psicología, UNAM.

LEE, VALERIE E. & EKSTROM, RUTH B. (1987). "Student access to guidance counseling in High School". En: American Educational Research Journal 25, (2).

LENERO, LUIS. (1976). La familia. México, ANUIES.

LIZARRAGA ROCHA, S. (1987). "Algunas características del adolescente mexicano". Trabajo presentado en el XXI Congreso Interamericano de Psicología efectuado en el Palacio de las Convenciones de La Habana, Cuba; Julio (Memorias: Tomo I).

LOPEZ, MANUEL ISAIAS. (1988). La encrucijada de la adolescencia. México, Hispánicas.

LOPEZ J., ALFONSO. (1982) Familia y Sexualidad, Vol. II. México, CONAPO.

MAGAÑA, MARCELINO. (1984). "Implicación de la Orientación Escolar en el desarrollo del proceso educativo". En: UNAM, SEP, AIOSP. III Seminario Iberoamericano. Memorias. Morelia, Mich.

MENDEZ GARCIA, CARLOS. (1984). "La investigación en la Orientación Educativa" En: UNAM, SEP, AIOSP. III Seminario Iberoamericano de orientación Escolar y Profesional. Memorias. Morelia, Mich.

MENESES DIAZ, GERARDO. (1989). "Introducción". En: Materias - sobre Orientación Educativa en México. Memorias del 1er. Foro Regional de Orientación Educativa. Cuadernos de la ENEP-Aragón UNAM. No. 39.

MILLAN M., ALFONSO. (1969). "Hacia una Orientación Integral". En: UNAM, AIOSP. III Congreso Mundial de Orientación, celebrado en el Aud. de la Fac. de Medicina de la Cd. Universitaria de la UNAM, del 17 al 21 de Agosto, Memorias.

MORA, L. Y VAZQUEZ, M. (1984). "Algunas reflexiones en torno al rol de Orientador". En: UNAM, SEP, AIOSP. III Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. Memorias, Morelia, Mich.

MORALES, MARIA LUISA. (1986). Psicometría aplicada. México, - Trillas.

MORALES RUIZ, MARCO AURELIO. (1981). "El impacto de la adolescencia en la familia". En: Memorias del Primer Encuentro Nacional Interdisciplinario sobre adolescencia organizado por el - Instituto Mexicano de Psicoterapia Psicoanalítica de la Adolescencia, evento realizado en la Unidad de Congresos del Centro Médico Nacional, México, D.F., Abril.

MORENO Y DE LOS ARCOS, ENRIQUE. (1981). "El estudio de la Adlescencia". En: Memorias del Primer Encuentro Nacional Interdisciplinario sobre adolescencia; organizado por el Instituto Mexicano de Psicoterapia Psicoanalítica de la Adolescencia, evento realizado en la Unidad de Congresos del Centro Médico Nacional. México, D.F., Abril.

MORENO Y DE LOS ARCOS, ENRIQUE. (1983). "Origen y perspectiva de la Orientación Integral". En: SEP y CNTE (eds). Los Servicios de Orientación y la Educación Mexicana. Memorias de la Reunión Nacional de Orientación Vocacional. Guadalajara, Jal., México. 29 y 30 de Septiembre.

MORGAN, HENRY H. Y COGGER, JOHN W. (1975). El manual del entrevistador, México, El Manual Moderno. Introducción.

MUELLER, FERNAND-LUCIEN. (1980). Historia de la Psicología (De la Antigüedad a nuestros días). México, Fondo de Cultura Económica.

MUÑOZ RIVEROHL, BERNARDO ANTONIO Y COLS. (1987). Marco Teórico de la práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres (Documento Bachilleres No. 1, de las Comisiones Académicas de Orientadores). México, (Inédito).

MUÑOZ RIVEROHL, BERNARDO ANTONIO Y COLS. (1990). "La docencia en la Orientación Educativa". Ponencia elaborada para el Symposium sobre Orientación Educativa y su función social. Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato, Gto. 27 y 29 de Abril. Memorias.

MUUSS, R.E. (1986). Teorías de la adolescencia. México, Paidós.

NAVA ORTIZ, JOSE. (1979). "La profesión del orientador". En: Ponencia sustentada en el I Congreso Nacional de Orientación Vocacional de Educación Media superior, organizado por la DEMSYO de la SEP. Morelos, Mex. Diciembre 5.

NAVA ORTIZ, JOSE. (1980). "Perspectivas históricas de la Orientación". Revista Orientación Hoy. Vol. I, No. 1, Marzo; DEMSYO DGES-SEP.

NAVA ORTIZ, JOSE. (1982). "Integración del servicio de Orientación en las preparatorias de la SEP". Conferencia sustentada en el I Coloquio Estatal de Orientación Educativa y Vocacional organizada por la SECES y AMPO. Toluca, Mex. Mayo 29.

NAVA ORTIZ, JOSE. (1982). "Marcos legales y referenciales para investigar en Orientación". Conferencia sustentada en la II Reunión Técnica de Orientación, organizado por la AMPO, DGOV (UNAM) y DOV (SEP). México, D.F., Abril. 28.

NAVA ORTIZ, JOSE. (1983). "Hacia un análisis de los programas de Orientación". Ponencia sustentada en el 2° Encuentro por la AMPO, DGOV (UNAM) y DOV (SEP). México, D.F., Abril 29.

NAVA ORTIZ, José. (1984). Marco teórico social de la Orientación en México. México, (Inédito).

NAVA ORTIZ, José. (1984). "Marco teórico social de la Orientación en México". En: UNAM, SEP, AIOSEP. III Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. Memorias. Morelia Mich.

NAVA ORTIZ, José. (1984). "Diagnóstico de las necesidades de Orientación en el nivel superior". Conferencia de participación en la 2a. Reunión Nacional de Orientación Educativa, el día 22 de Octubre. Organizada por la Subdirección de Vinculación y Orientación de la DGEMS-SEM/SEO en Mazatlán, Sin.

NAVA ORTIZ, José. (1985). "Planeación del Sistema Nacional de Orientación Educativa". Conferencia sustentada en el III Encuentro Nacional de Orientación Educativa organizada por UNAM-SEP-AMPO. México, D.F., Julio.

NAVILLE, Pierre. (1972). Teoría de la Orientación Profesional Madrid, Alianza Editorial.

NERICI, IMIDEO G. (1979). Introducción a la Orientación Escolar. Buenos Aires, Arg., Kapelusz.

NOLASCO, MARGARITA. (1977). "La familia mexicana". En: Revista FEM. Vol. II, No. 7. Abril-Junio de 1977.

ORTEGA R., RAUL Y COLS. (1977). Estructura familiar y adolescencia. México, ENEP-Ixtacala, UNAM. (Inédito).

PAZ, OCTAVIO. (1984). El laberinto de la soledad. México, Fondo de Cultura Económica.

PEREZ AVILA, NOE. (1980). Cómo hacer mi tesis. México, Edicol.

PEREZ I., MIRNA DELIA. (1983). "La importancia de la Orientación Vocacional en la Educación Media". En: Foro de Consulta de Maestros en Servicio, convocado por el Plan Nacional de Desarrollo. Febrero.

PICK DE W., S. Y LOPEZ V. DE F., A.L. (1984). Cómo investigar en Ciencias Sociales. México, Trillas.

PINILLOS, JOSE LUIS. (1982). "Orientación y transformación social". En: AIOSEP-AESEP. 2o. Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. Memorias. Evento celebrado en el Instituto de Orientación Escolar y Profesional de Madrid, España. 28 de marzo al de abril. Tomo I (Actas y trabajo).

POWELL, MARVIN. (1981). La psicología de la Adolescencia. México, Fondo de Cultura Económica.

REUCHLIN, MAURICE. (1982). Historia de la Psicología. Barcelona, Paidós Studio.

RIOS LASANTA, ROBERTO. (1988). "La Asociación para consejería y desarrollo de Puerto Rico". En: Revista de Orientación Educativa. UNAM-DGOV, AMPO. Año 1. No. 4. México, julio-agosto.

RIOS Y CONDADO, ELIA. (1979). "Antecedentes del Servicio de la Orientación Educativa en el Sistema de Educación Tecnológica". (Sistema de Orientación Educativa en el Ciclo de Educación Media Básica). Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación. (AMPO), DGOV.

RIVERA NEGRON, MOISES. (1988). "La preparación de profesionales de la Orientación en Puerto Rico". En: Revista de Orientación Educativa. UNAM-DGOV, AMPO. Año 1, No. 3; México, Mayo - Junio.

ROJAS SORIANO, RAUL. (1985). "El proceso de la investigación científica". En: Guía para realizar investigaciones sociales. México, Fac. de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM.

RUBIO GARCIA, BENJAMIN. (1983). "Programas de Orientación Educativa en el IPN". En: SEP y CNTE (eds.): Los Servicios de Orientación y la Educación Mexicana. Memorias de la Reunión Nacional de Orientación Vocacional; Guadalajara, Jal. México 29 y 30 de septiembre.

- RUIZ MELCHOR, DORA ELENA. (1977). "Actividades de Orientación en México". Tesis (Lic. en Psicología). México, Fac. de Psicología, UNAM.
- SAHAKIAN, WILLIAM. (1982). Historia de la Psicología. México, Trillas.
- SAN MARTIN, H. (1981). "Problemas de salud del adolescente". En: Salud y Enfermedad. México, Prensa Médica Mexicana.
- SANCHEZ VAZQUEZ, ADOLFO. (1982). Etica. México, Grijalbo.
- SATIR, VIRGINIA. (1986). Relaciones humanas en el núcleo familiar, México, Pax- México.
- SECR-CNTE-UPN. (1988). Catálogo de investigaciones educativas. México, s.e.
- SECR-DES-ENSG. (1990). Simposium de Orientación Educativa y su función social. Memorias. 27 y 28 de abril, Guanajuato, Gto.
- SEP. (1976). Conocimiento y educación de los adolescentes. México, SEP.
- SEP. "La naturaleza de la Orientación", En: Estudio sobre modalidades en la Orientación y Selección de alumnos para la Educación Técnica en México, Cap. II. México, SEP.

SEP-DGEST. "Antecedentes Históricos de la Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas". (Inédito).

SEP-DGEST. "V. Marco teórico: Antecedentes del Servicio de la Orientación Educativa en el Sistema de Educación Tecnológica". (Inédito).

SEP-DGEST. "Importancia de tomar en cuenta las características del alumno para su elección". Mimeo. Junio.

SEP-DGEST. (1982). Manual de organización de la Escuela de Educación Secundaria Técnica. México, enero.

SEP-DGEST. (1982). "Plan Sistemático de Orientación Educativa". Agosto. Mimeo.

SEP-DGEST. (1984). "La Orientación Educativa y Vocacional en la Educación Secundaria". En: Foro sobre Educación General, Octubre. (Inédito).

SEP-SPE-UCPE-SNOE. (1988). "Programa Nacional de Orientación Educativa: 1989-1994". Diciembre. (Mimeo).

(s.r.) (1979). Sistema de Orientación Educativa Integral. Programa Regional de Desarrollo Educativo. Cuernavaca, Mor.; México, OEA.

TIBA, ICAMI. (1987). "Puberdade". Trabajo presentado en el XXI Congreso Interamericano de Psicología efectuado en el Palacio de las Convenciones de la Habana, Cuba; Julio, (Memorias Tomo I).

UNAM. Manual de reclutamiento y selección (Psicología del Trabajo). Material de Investigación para estudiantes de la Facultad de Psicología, UNAM, Tomo I. (s.f.) (s.pp.).

UNAM. (1988). "Prospectiva de la Orientación". Memorias del Coloquio Universitario, 20 y 21 de octubre.

UNAM-DGAE. (1990). "Bienvenido al Bachillerato 1990-1991". México, Boletín.

UNAM-SEP-AMPO. (1979). I Congreso Nacional de Orientación Vocacional. Memorias. Oaxtepec, Mor. México, 3-7.

VARGAS, R.L. (1986). "La influencia del medio familiar y extra familiar en la elección vocacional". En: I Simposio de Intercambio de Experiencias de Orientación Educativa. Memorias. México.

YAÑEZ L., J.J. (1988). "Un caso de adolescencia inicial: aspectos psicoterapéuticos y modalidad de trabajo escolar". En: El Psicoanálisis en México: Actualización y aplicaciones (Memorias). Trabajo presentado en el XXVIII Congreso Nacional de Psicoanálisis y I Congreso conjunto APM-GEPM efectuado en Gua-

najuato, Gto. del 1o. al 4 de diciembre.

YELA, MARIANO. (1982). "La Metodología de la Orientación como proceso de decisiones: psicometría clásica, modelos latentes y teoría de la decisión". En: AIOSEP AEOEP 2º Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. Memorias. Escolar Evento celebrado en el Instituto de Orientación Escolar y Profesional de Madrid, España. 28 de marzo al 2 de abril. Tomo I. (Actas y Trabajo).

ZARZAR CHARUR, CARLOS A. (1989). "Concepciones teóricas de la Orientación". En: Materiales sobre la Orientación Educativa en México (Memorias del 1er. Foro Regional de Orientación Educativa). México, abril. UNAM-ENEP, Aragón. Cuadernos de la ENEP, Aragón, No. 39.

ZENDEJAS, SARA MARGARITA. (1983). "Nuevos enfoques en la Orientación" En: SEP y CNTE (eds.): Los Servicios de Orientación y la Educación Mexicana. Memorias de la Reunión Nacional de Orientación Vocacional. Guadalajara, Jal. México 29 y 30 de Septiembre.

ZUBIZARRETA, ARMANDO F. (1986). La aventura del trabajo intelectual (Cómo estudiar e investigar). México, Addison-Wesley, Iberoamericana.

ANEXO A. (Tablas de Resultados)

TABLA No. 1

RESULTADOS DEL ESTUDIO PILOTO

(Porcentaje de alumnos por turno y sexo, señalando los puntajes más altos de las respuestas de cada pregunta).

1) <u>AREA INSTITUCIONAL</u>	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	<u>D</u>
1. La Escuela Secundaria Técnica:				
a) Fomenta el avance tecnológico de México	39	55	63	48
b) Te da un lugar en la sociedad	43	38	56	55
c) Te ofrece una carrera técnica	91	79	71	71
d) Al terminar la secundaria hay probabilidades de entrar a trabajar	79	79	88	77
e) Tiene la misma validez que cualquier otra secundaria	9	25	61	42
f) Imparte más horas de clases a diferencia de otras secundarias	11	25	17	16
2. Cuál o cuáles son las razones por las que se pide el uniforme en las escuelas?				
a) Porque los alumnos se ven bien así	9	15	22	16
b) Para que nadie venga vestido como quiera a la escuela	25	30	41	32
c) Para saber quienes son alumnos de la escuela	86	74	95	100
d) Para que los papás gasten sólo en el uniforme y no en otro tipo de ropa	9	34	29	13
(A) Turno Matutino Hombres				
(B) Turno Matutino Mujeres				
(C) Turno Vespertino Hombres				
(D) Turno Vespertino Mujeres				

e) Por seguridad de la escuela, para poder cuidar, proteger y vigilar a los alumnos	86	77	85	99
f) Para crear hábitos disciplinarios en la persona.	36	45	54	48
3. Para tí, que es la disciplina escolar?				
a) No salirse de clases	66	74	85	84
b) Llegar a tiempo a la escuela	54	62	78	90
c) Traer el uniforme	52	57	71	77
d) Obedecer a los maestros	93	83	73	97
e) Participar en las ceremonias cívicas	34	36	54	64
f) Una costumbre	9	8	19	29
g) Otro motivo: Categ. 4 Portarse bien	34	23	34	29
4. Sabes cuáles son tus derechos y obligaciones como alumno(a) de secundaria?				
a) Sí	86	98	85	87
b) Cuáles son?: Categ. 8 Poner atención al profesor y cumplir con las tareas que deje	48	42	39	48
c) No	4	0	10	16
d) Por qué?: *Cat. 1 No los conocen	4	0	2	10
**Cat. 3 No se los han enseñado	*		**	**

5. Los hábitos de limpieza que te han enseñado en tu casa, los demuestras en tu escuela?
- | | | | | |
|--|-----|----|-----|----|
| a) Sí | 89 | 98 | 78 | 90 |
| b) Cómo?: *Cat. 1 Mantienen el lugar limpio no tirando basura en cualquier parte. **Cat. 2 Procurar el aseo personal y vestir con ropa limpia.***Cat. 7 Otras. | 41 | 38 | 41 | 42 |
| | *** | * | * | ** |
| c) No | 4 | 2 | 19 | 16 |
| d) Por qué?: Cat. 1 | 4 | 2 | 7 | 6 |
| | ** | ** | *** | * |
6. Cuando haces honores a la bandera:
- | | | | | |
|--|----|----|----|----|
| a) Lo haces porque estás convencido de ello | 91 | 81 | 78 | 74 |
| b) Lo haces porque en la escuela te lo ordenan | 20 | 19 | 36 | 35 |
| c) Lo haces de mala gana porque no sabes lo que significa | 2 | 6 | 7 | 6 |
| d) No pones atención y en ese momento te la pasas jugando o distrayendo a tus compañeros | 14 | 11 | 17 | 16 |
7. Consideras que el amor a la patria se demuestra haciendo honores a la bandera?
- | | | | | |
|--------|----|----|----|----|
| a) Sí. | 79 | 74 | 80 | 84 |
| b) No. | 14 | 23 | 17 | 16 |

c) Por qué?: *Cat. 1 Es el símbolo de nuestro país. **Cat. 2 Es un orgullo como mexicano que debemos respetar. ***Cat. 6 Otras.	27	28	32	45
	***	**	*	*
8. Sabes lo que es libertad?				
a) Sí	70	72	73	58
b) Qué es?: *Cat. 1 Es poder hacer lo que quiera sin que se le regañe o se le diga algo	29	36	32	25
	*	*	*	*
c) No.	14	23	22	29
9. En esta escuela vas a tener libertad?				
a) Sí.	54	72	54	45
b) No	29	25	36	52
c) Por qué?: Cat. 2	34	23	32	25
10. Por el hecho de ser la educación gratuita:				
a) Puedes estar reprobando materias constantemente	4	6	5	6
b) Puedes estar faltando cuando quieras.	0	0	2	0
c) Todos tienen derecho a estudiar	66	74	76	90
d) Puedes hacer lo que quieras	0	0	2	6
e) Tienes la obligación de estudiar	48	47	58	48
f) Puedes llegar a tener una carrera	86	94	93	87

II.

11. Sabes cuál o cuáles son las razones por las que vienes a la escuela?
- | | | | | |
|--|----|----|----|----|
| a) Te mandan tus papás | 14 | 15 | 4 | 6 |
| b) Tú quieres aprender y tener un mejor futuro a diferencia del que tuvieron tus padres. | 98 | 98 | 95 | 93 |
| c) Para tener amigos(as), jugar y divertirte. | 20 | 13 | 27 | 23 |
| d) Para llegar a ser rico y tener todo lo que quieras | 23 | 28 | 36 | 23 |
12. Un buen maestro es:
- | | | | | |
|--|----|-----|----|----|
| a) El que se la pasa regañando | 2 | 2 | 5 | 3 |
| b) El que escucha, comprende y transmite conocimientos a sus alumnos | 95 | 100 | 97 | 97 |
| c) El que llena de apuntes el pizarrón y deja mucha tarea | 9 | 2 | 12 | 10 |
13. El concepto de estudiante que tu tienes es:
- | | | | | |
|---|----|----|----|----|
| a) El que asiste a la escuela para no tener faltas y que lo regañen en su casa. | 16 | 19 | 44 | 25 |
| b) El que es constante en su trabajo escolar y en su asistencia a clases | 77 | 74 | 71 | 74 |
| c) El que viste un uniforme | 1 | 15 | 34 | 29 |

d) El que ocupa un lugar en un salón de clases	18	21	54	42
e) El que estudia cuando tiene tiempo	11	11	29	16
f) El que asiste a una escuela para impedir que la gente hable de él.	18	15	19	25
g) Otro motivo: *Cat. 1 El que quiere llegar a terminar una carrera y ser alguien en la vida. **Cat. 2 El que asiste a la escuela para aprender y estudiar cosas que no sabe.	32	36	39	35
	*	*	*	**

14. Consideras que el oír y ver bien son elementos indispensables en un estudiante:

a) Sí.	75	79	93	68
b) No	23	19	7	19
c) Por qué?: *Cat. 1 Porque si no pudiera oír o ver bien, aprendería mal	41	38	73	39
	*	*	*	*

15. Para tí, que es estudiar?

a) Realizar copias de un libro al <u>cuaderno</u> .	9	9	19	16
b) Memorizar todo	61	42	63	71
c) Elaborar resúmenes	27	15	36	42

d) Subrayar lo más importante de un libro	20	19	34	39
e) Otro: *Cat. 3 Aprender lo que se vió en clases revisando los apuntes. **Cat. 4 Investigar algo que le interese sin que se lo hayan dejado de tarea. ***Cat. 5 Otras	34	38	34	32
	***	**	*	*
16. Lo que te han enseñado en la escuela te ha servido en tu vida diaria para resolver problemas?				
a) Sí	84	89	88	87
b) No	14	6	10	6
c) Por qué?: *Cat. 1 Poder ayudar a tus papás y hermanos cuando tienen dudas sobre algo o cuando tienen algún problema. **Cat. 3 Otras	75	53	46	39
	**	*	*	**
17. Tomar apuntes en clase te parece que:				
a) Son útiles y los empleas para estudiar.	100	91	95	97
b) Es aburrido porque luego no les <u>en</u> tiendes para estudiar.	9	13	2	19
c) No te sirven porque no los tienes en orden (es decir, en limpio)	2	4	15	19

18. Tus cuadernos de la primaria:

a) Ya los tiraste porque ocupaban mucho lugar	7	17	19	29
b) Los tiraste porque pensaste que ya no te iban a servir	16	11	36	19
c) Los guardas como recuerdo	45	25	27	58
d) Los guardas porque se te ocurrió que a lo mejor te iban a servir para la secundaria	75	68	58	64

19. Cómo te gusta leer, estudiar o hacer tu tarea?:

a) En forma individual (tú solo)	79	53	71	61
b) En forma grupal (por ejemplo, en equipo o con todos los compañeros del salón).	20	34	29	42
c) En tu casa	61	57	68	87
d) En la biblioteca	32	28	32	35

20. Cómo te gusta estudiar en tu casa?

a) Sólo	82	64	73	54
b) Acompañado	14	21	27	12
c) Escuchando música	34	53	41	46
d) Con la televisión encendida	4	6	12	5
e) Otro: *Cat. 2 Que no haya ruido - para que pueda concentrarse	20	15	19	25
	*	**	**	*

21. Si tienes que hacer un trabajo para entregar dentro de 2 o 3 meses
- | | | | | |
|---|----|----|----|----|
| a) Piensas que todavía falta mucho y luego lo haces | 9 | 17 | 49 | 45 |
| b) Lo vas haciendo poco a poco | 93 | 83 | 56 | 68 |
| c) Lo haces de inmediato | 4 | 11 | 29 | 13 |
22. El tiempo que dedicas para estudiar una materia:
- | | | | | |
|---|----|----|----|----|
| a) No te alcanza porque tienes que hacer otras actividades que te encargan en tu casa | 9 | 17 | 46 | 55 |
| b) No te alcanza porque tienes que hacer las tareas de otras materias | 32 | 47 | 78 | 68 |
| c) No sabes cómo ocuparlo o acomodarlo | 14 | 28 | 15 | 29 |
| d) Lo administras adecuadamente | 61 | 42 | 27 | 32 |
23. Escuchas con atención a los profesores en clase?:
- | | | | | |
|------------------------|----|----|----|----|
| a) Sí. | 59 | 62 | 58 | 64 |
| b) No. | 2 | 2 | 5 | 10 |
| c) A veces | 43 | 47 | 63 | 74 |
| d) Te son indiferentes | 4 | 2 | 17 | 19 |
24. Tienes dificultades para comprender lo que lees?:
- | | | | | |
|------------|----|----|----|----|
| a) Siempre | 0 | 0 | 5 | 3 |
| b) A veces | 84 | 91 | 83 | 93 |

c) Nunca	18	8	10	6
25. Sabes algunas reglas para elaborar resúmenes?:				
a) Sí.	79	91	36	81
b) Cuáles? *Cat. 2 <u>S</u> ubrayar lo más im- portante de lo que se esté leyendo **Cat. 3 Pasar al cuaderno lo que consideras más importante	27	38	39	39
	*	**	**	**
c) No.	16	13	7	23
d) Por qué? *Cat. 1 Porou e no le han enseñado cómo. **Cat. 2 Le da "flo- jera" (pereza) hacer los resúmenes	11	4	2	10
	*	*	**	*
26. Aprendes las cosas de memoria?:				
a) Siempre	18	13	12	16
b) A veces, sólo cuando tienes que ha- cerlo	64	84	68	64
c) Nunca, porque tienes mala memoria	4	4	15	23
d) No, porque no te gusta hacerlo, te da pereza aprenderte de esta forma las cosas	4	2	7	0
e) Otro: *Cat. 5 Otras.	27	8	29	23
	*	*	*	*
27. Cuando tienes que exponer algún tema frente al grupo:				
a) Te sientes nervioso	89	76	93	87
b) Se te olvida todo lo que estudiaste	14	28	29	42

c) Tartamudeas	14	28	29	42
d) Te pones a leer lo del cuaderno	16	19	39	58
e) Otro: *Cat. 1 Cree que se van a reír y a hurlar si se equivoca	18	11	22	19
	*	*	*	*
28. Con qué frecuencia asistes a la biblioteca				
a) Muy seguido	9	11	17	13
b) A veces	70	70	36	55
c) Sólo cuando te dejan alguna tarea	36	32	68	84
d) Nunca, porque te da pereza ir	0	0	2	3
e) No te dan permiso	4	6	15	13
29. Cuál es la posición o lugar adecuado de colocar el foco para estudiar?				
a) En el techo	82	55	66	68
b) Enfrente de ti	11	11	15	16
c) A la izquierda	4	2	7	10
d) A la derecha	2	6	10	13
e) Atrás de ti	0	2	5	6
f) En un rincón donde no te moleste la luz	4	15	24	16
g) No importa donde esté	23	36	36	35
30. Con qué frecuencia te gustaría que tus padres vinieran a preguntar por tu desarrollo académico?:				
a) Cada 8 días	23	17	17	29

b) Cada mes	29	32	19	25
c) Cuando hay juntas para firma de bo letas	32	42	61	55
d) Cuando puedan	34	32	39	48
e) Nunca	0	4	7	16
31. Quiénes revisan en casa tus tareas y trabajos?:				
a) Papá	54	30	36	29
b) Mamá	70	20	58	35
c) Algún hermano(a)	27	23	29	32
d) Un familiar, quién?: *Mis tíos	*9	8	4	3
e) Otra persona que no sea de tu familia	0	4	5	13
f) Nadie	11	30	27	35
32. Los alimentos que te muestran en los anuncios de televisión los consumes porque:				
a) Te quieres sentir o quieres ser co mo los personajes que ahí aparecen	2	2	7	10
b) Tienes hambre y eso te han enseñado a comer tus padres, además de que ellos te dan dinero para comprarlos	11	4	15	19
c) Sabes que no te van a alimentar pero no lo puedes resistir	25	34	41	35
d) No te lo has preguntado	66	53	51	61

33. Consideras que:

- | | | | | |
|--|----|----|----|----|
| a) Las calificaciones que obtienes son el resultado de tu esfuerzo y trabajo | 68 | 68 | 63 | 68 |
| b) Con el hecho de aprobar con 6 es suficiente. | 9 | 0 | 15 | 16 |
| c) Es necesario obtener 9 o 10 | 59 | 55 | 66 | 52 |

34. Cuál es la forma de evaluar las materias que imparten tus maestros?:

- | | | | | |
|---|----|----|----|----|
| a) Sólo con un examen mensual | 4 | 11 | 10 | 16 |
| b) El maestro toma en cuenta la participación en clase, las tareas y el examen promediando estos tres aspectos. | 93 | 87 | 90 | 97 |
| c) Si le caes bien o mal al maestro | 4 | 11 | 10 | 19 |

35. Las tareas sirven para:

- | | | | | |
|---|----|----|----|----|
| a) Hacer que el alumno pierda el tiempo en su casa. | 2 | 0 | 0 | 10 |
| b) Se ocupe de hacer algo en su casa | 7 | 2 | 15 | 10 |
| c) Adquiera hábitos de estudio: | 68 | 51 | 54 | 52 |
| d) Repasar lo que se vio en clase | 75 | 70 | 83 | 81 |
| e) Otra razón: *Cat. 2 Para aprender más **Cat. 3 otras | 23 | 21 | 34 | 29 |
| | * | * | * | ** |

III.

36. Cuál de las siguientes descripciones se adecuía mejor a lo que es la familia?:

a) Es un grupo de personas que viven en una casa	18	15	27	35
b) La unión de un hombre y una mujer	11	6	17	23
c) Un matrimonio que construye una casa y vive en ella	7	6	36	25
d) Una pareja que se dedica a tener hijos	9	2	12	23
e) Cuando el papá sale a trabajar para conseguir dinero y la mamá se queda en casa a cumplir con el que hacer y estar al pendiente de los hijos.	64	57	61	71
f) Todos tienen obligaciones que cumplir	32	32	46	39
g) Otro: *Cat. 1 El conjunto de personas que se quieren, respetan y trabajan entre sí. **Cat. 5 Otras.	20	15	41	23
	*	*	**	*

37. Cómo te gustaría que fuera tu familia?

*Cat. 1 les gustaría tener más comprensión por parte de sus padres para que no hubiera pleitos.	45	45	41	55
---	----	----	----	----

38. Una familia con pocos hijos:				
a) No tiene tantos problemas	57	59	76	71
b) No son felices	2	0	7	16
c) Le alcanza más el dinero	57	42	63	58
d) Es igual que una familia con muchos hijos	20	25	27	32
e) Otro: *Cat. 1 Puede distribuir su tiempo en cuidados y atención.	20	13	22	25
**Cat. 3 Les da la oportunidad de una mejor alimentación, educación vivienda o servicios médicos	**	*	**	**
39. En tu familia es frecuente que:				
a) Todo mundo esté peleando	11	17	19	25
b) Haya tranquilidad y armonía	84	74	71	74
c) Casi no se habla nadie	4	11	10	6
d) Todos hablan con "palabrotas y se ofenden unos a otros."	9	8	32	29
40. Cuando tienes algún problema:				
a) Lo resuelves tú solo	41	28	36	52
b) Si se lo comentas a alguno de tus padres te dice que no estés molestando.	7	15	17	23
c) Se lo comentas a tus hermanos y entre todos te proponen una solución	54	62	61	52
d) Si intentas platicarle a algún miembro	2	11	10	16

bro de tu familia te dice que no tiene tiempo de escucharte.

41. Cuando tu papá o tu mamá llegan de trabajar:
- | | | | | |
|---|----|----|----|----|
| a) Se dedican a ver la televisión o escuchar la radio. | 9 | 13 | 29 | 39 |
| b) Platican y se interesan por saber cómo les fue a sus hijos en la escuela | 93 | 72 | 80 | 64 |
| c) Pelean, regañan, amenazan o golpean a sus hijos | 0 | 8 | 12 | 10 |
| d) No hablan con nadie y se acuestan a dormir. | 0 | 4 | 22 | 25 |
42. Cuando hay problemas familiares, económicos o de otro tipo, tus padres toman en cuenta tu opinión?
- | | | | | |
|--|----|----|----|----|
| a) Sí | 75 | 66 | 71 | 48 |
| b) No | 18 | 32 | 17 | 48 |
| c) Por qué?: *Cat. 2 Porque creen que tu opinión también es importante y que puedes ayudar | 34 | 28 | 32 | 29 |
| | * | * | * | * |
43. Cuando ves a tu papá tomando alguna bebida embriagante (cerveza, pulque, licor, etc) sólo o con otras personas, qué haces?:

a) Te da igual, no te importa	16	8	10	13
b) Temes que te vaya a golpear si le haces algún comentario al respecto	14	17	22	23
c) Aprovechas la oportunidad para pedirle algo, pues sólo así es accesible.	11	6	17	16
d) Te gusta cómo se ve y piensas que te gustaría ser como él algún día	0	0	5	0
e) Te da coraje porque sabes que va a discutir o golpear a tu mamá	23	36	34	48

44. Las razones por las cuales tus padres no continuaron sus estudios fueron (solo en el caso de que hayan interrumpido o no hayan cursado sus estudios):

a) Porque fallecieron sus padres	7	13	12	3
b) Porque los abandonó su madre o madre	0	4	12	13
c) Porque tuvieron que trabajar desde muy pequeños	32	47	54	45
d) Porque su pobreza no se los permitió.	45	53	44	42
e) No había una escuela cercana	34	11	22	32

45. A pesar de que tus padres no tuvieron los suficientes estudios, conocen y se acercan a tus maestros?:

a) Frecuentemente	16	23	32	32
b) Alguna vez	45	34	32	35
c) Sólo cuando los mandan llamar	25	36	32	39
d) Nunca	45	53	44	42
e) Otro: *Cat. 1 Cuando hay junta para firma de boletas. **Cuando van a preguntar por tus calificaciones y cómo te has portado.	34	11	22	32
	**	*	**	*
46. Cuando tus padres o tú tienes algún problema escolar o familiar, saben a quién recurrir en la escuela?				
a) Sí.	73	83	58	77
b) A quién: *Cat. 2 Con los maestros **Cat. 4 Con el Orientador o Trabajadora Social.	43	49	27	29
	**	**	*	**
c) No	16	11	24	19
d) Por qué?: *Cat. 3 Porque les da pena o no tienen confianza para preguntar. **Cat. 5 Otras.	9	6	12	3
	**	**	*	*
47. Te has enterado de la actividad que realiza tu padre o madre en su trabajo?				
a) Sí	73	85	80	61
b) Cómo?: *Cat. 1 Platica lo que hace sin que se le pregunte. **Cat. 3 Lo ha llevado a ver lo que hace.	45	32	32	25
	*	*	**	*

c) No.	14	2	7	23
d) Por qué?: *Cat. 1	16	2	5	10
	*	*	*	*
48. Cuando a tu papé le pagan mucho dinero por su trabajo y viene un período de vacaciones, qué pasa con ese dinero?				
a) No sabes que hagan con él	7	4	17	16
b) Se lo ha gastado todo tu papá tomando con sus amigos	1	0	2	6
c) Se van a pasear	36	30	32	39
d) Compra ropa para todos	54	40	58	42
e) Lo guarda todo en el banco	14	11	19	42
f) Van a la tienda a abastecer la almuerzo	29	19	22	13
g) Lo invierte para arrendar la casa	45	55	51	58
h) Otro Motivo: *Cat. 4 Otras.	32	17	34	25
	*	*	*	*
49. De qué manera te dedican tiempo tus padres en el fin de semana?				
a) Escuchando lo que te pasa en la escuela con tus amigos o profesores	54	42	34	45
b) Parece que te escuchan pero te das cuenta que están distraídos	4	15	0	10
c) Siempre están ocupados	9	8	24	25
d) Ayudándote y aclarándote tus dudas escolares	73	53	63	48

50. La mayoría de los fines de semana, qué hace tu familia?:

a) Se quedan a hacer la limpieza de la casa.	41	57	51	58
b) Se quedan en casa a ver la televisión, escuchar música, o a descansar.	32	25	41	32
c) Van a visitar a los familiares que viven cerca	57	47	46	58
d) Conviven con los vecinos	20	23	17	19
e) Van a algún otro lado, cuál?: *Cat. 2 Van a algún parque o jardín a divertirse. **Cat. 3 Ir a la plaza, mercado o tienda comercial a traer lo necesario. ***Cat. 5 Otras	23	11	5	23
	***	*	**	***

51. Con quién te gusta salir más a pasear?

a) Con tu papá	61	36	61	39
b) Con tu mamá	73	32	56	58
c) Con tu(s) hermano(s)	54	51	56	58
d) Con algún amigo(a), novio(a)	18	28	46	58
e) Otro: *Cat. 1 Con toda la familia	41	25	27	23
	*	*	*	*

IV.

52. Es lo mismo pubertad y adolescencia?
- | | | | | |
|---|----|----|----|----|
| a) Sí | 9 | 15 | 24 | 10 |
| b) No | 41 | 47 | 22 | 25 |
| c) Por qué?: *Cat. 2 Cuando termina -
la niñez empieza la pubertad y des <u>pués</u>
la adolescencia. **Cat 5 Otras | 18 | 19 | 19 | 19 |
| | ** | ** | ** | * |
| d) No sabes | 45 | 38 | 51 | 52 |
53. Al entrar a la secundaria, crees que ya iniciaste la adolescencia?
- | | | | | |
|---|----|----|----|----|
| a) Sí | 54 | 68 | 51 | 64 |
| b) No | 39 | 30 | 29 | 23 |
| c) Por qué?: *Cat. 2 No, porque no es
lo mismo que en la primaria, por-
que va creciendo y entrando a otra
etapa. **Cat. 7 Otras | 27 | 34 | 24 | 29 |
| | * | * | * | ** |
54. El cuerpo humano sufre cambios propios del desarrollo cuando es adolescente?
- | | | | | |
|--|----|-----|----|----|
| a) Sí | 82 | 98 | 90 | 87 |
| b) No | 4 | 0 | 0 | 3 |
| c) Por qué?: *Cat. 1 Porque poco a po <u>co</u>
se va desarrollando. **Cat. 2
porque se dan ciertos cambios en
el cuerpo muy notorios. ***Cat. 3
porque va cambiando su forma de pen <u>en</u> | 27 | 30 | 17 | 32 |
| | * | *** | ** | * |

sar a través del tiempo

55. La menstruación es:

- | | | | | |
|--|----|----|----|----|
| a) Algo sucio y vergonzoso | 4 | 2 | 7 | 6 |
| b) Un proceso natural que se presenta en el organismo de la mujer regularmente cada mes | 82 | 94 | 73 | 93 |
| c) Algo malo y que debe ocultarse por el "qué dirán" | 4 | 2 | 15 | 0 |
| d) Otro: *Cat. 1 Algo que el cuerpo de secha y que al otro mes vuelve a juntarse. **Cat. 4 Otros | 14 | 4 | 12 | 10 |
| | ** | ** | ** | * |

56. Sabes cuál o cuáles son los cambios físicos que el hombre presenta durante su adolescencia?:

- | | | | | |
|---|----|----|----|----|
| a) Sí | 61 | 64 | 68 | 58 |
| b) Cuáles?: *Cat. 1 Brota el bigote, barba y vello en ciertas partes del cuerpo. **Cat. Otros | 32 | 38 | 36 | 25 |
| c) No sabes | 32 | 32 | 17 | 25 |
| d) Por qué?: *Cat. 1 Porque no se lo han enseñado. **Cat. 2 En su casa no se habla del tema. | ** | ** | * | * |
| | 4 | 8 | 5 | 3 |
| | ** | * | * | * |

57. En qué momento consideras se debe tener relaciones sexuales?

- | | | | | |
|--------------------------------|----|---|----|----|
| a) Cuando se es un adolescente | 18 | 2 | 22 | 16 |
|--------------------------------|----|---|----|----|

b) Ahora que ya estás en la secundaria	2	2	2	0
c) Cuando tengas novio(a)	4	2	5	13
d) Hasta que seas grande	77	91	76	77
e) No se deben de tener	4	6	12	6

58. Cuando una mujer queda embarazada antes de los 15 años:

a) No debe concebir al niño (debe abortar).	7	6	19	10
b) Debe casarse para que la gente no esté criticando y habando	25	21	46	45
c) Debe salirse de la casa e irse a - vivir con alguna amiga, vecina, etc para que no lo sepan sus padres.	4	4	12	16
d) Debe irse a vivir con algún familiar lejos de su casa para que la gente no se entere	2	2	7	10
e) Debe ser madre soltera, aceptar su situación, aunque la critiquen	50	62	46	74
f) Debe ponerse a trabajar para sostenerse a sí misma y a su hijo.	52	72	56	74

59. Cuando un hombre adolescente embaraza a una mujer, cómo debe responder ante esta situación?:

a) Puede decir que es asunto de ella	7	8	24	16
b) Decir que él no tuvo nada que ver				

(que no es su hijo).	4	8	19	13
c) Debe esconderse, no dar la cara	2	4	10	6
d) Otro motivo: *Cat. 1 Debe afrontar la responsabilidad y casarse con la muchacha. **Cat. 3 Debe responder por la criatura y ser un buen padre.	43 **	55 *	32 *	48 *
60. Los jóvenes que pertenecen a una estudiantina, agrupación o pandilla, los une:				
a) La ayuda que se dan entre sí	45	47	51	35
b) Porque encuentran en el grupo la comprensión que no tienen en su casa.	25	34	24	45
c) El ir a fiestas y echar relajo	9	11	32	23
d) El realizar actividades que les ayudan a dejar algo bueno.	39	51	29	39
e) Otro motivo: *Cat. 1 Convivir con personas de su misma edad. **Cat. 2 Como amigos el apoyarse entre todos en algún problema. ***Cat. 6 Cuando les pide algo a sus papás, como salir a algún lado y no le dan permiso	11 *	13 **	22 *	19 ***

61. Te has sentido alguna vez sólo, que - nadie te escucha, que nadie te compren <u>d</u> de?:				
a) Sí	27	57	36	74
b) En qué momento?: *Cat. 2 Cuando - tiene problemas y nadie le ayuda a resolverlos. **Cat. 3 Cuando se - siente solo y triste. ***Cat. 4 cuando lo regañan y se enojan con él.	11	23	12	19
	**	***	*	**
c) No.	68	40	46	23
62. Cuando tienes necesidad de ir a algún lugar:				
a) Solo avisas diciendo que luego re- gresas	9	6	24	13
b) Te sales sin avisar	0	0	15	6
c) No avisas porque no hay nadie en tu casa	11	6	5	16
d) Le pides permiso a tu papá	89	62	61	77
e) Le pides permiso a tu mamá	86	83	73	93
f) A otra persona, quién?: *Cat. 1 Le pide permiso a su hermano(a) mayor **Cat. 3 Le pide permiso a su abue lito(a)	11	8	19	10
	*	*	*	**

63. Con quién o quiénes te gusta salir a divertirte?:				
a) Con tu papá	73	40	49	55
b) Con tu mamá	75	51	56	61
c) Con tus hermanos(as)	68	57	58	71
d) Con tu novio(a)	16	13	22	44
e) Con tus amigos(as)	29	51	61	61
f) Con tus compañeros(as) de la escuela	39	36	49	44
g) Con otra persona, quién?: *Cat. 1 con toda la familia	14	15	15	25
	*	*	*	*
64. Cómo te dicen tus padres que algo "lo hiciste mal"?:				
a) Explicándote los errores que tuviste	98	79	83	81
b) Con gritos y amenazas	4	15	22	23
c) Con malas palabras y golpes	0	8	17	19
65. Crees que tus padres realmente te conocen porque:				
a) Saben lo que te gusta y disgusta	45	40	46	32
b) Te dan todo lo que les pides	14	6	27	39
c) Constantemente platican contigo	64	47	74	52
d) Te cuidaron desde pequeño	50	51	63	64

66. El colaborar en los quehaceres domésticos:

a) Sólo lo deben realizar las mujeres	2	8	12	19
b) Es tarea de todos los que viven en una casa	98	87	85	77
c) Pueden molestarle a tu papá o hermanos	0	0	10	16

67. Tus padres:

a) Pueden ser también tus amigos	84	68	76	77
b) Te quieren y te comprenden	73	30	71	74
c) Son de la época pasada	11	8	12	10
d) No sabes cómo piensan ya que no se prestar a platicar contigo	0	19	19	25
e) No te comprenden y son egoístas porque no les interesan tus problemas.	0	8	19	13

68. En el fin de semana, cuando ya cumpliste con todas tus actividades, qué te gusta hacer?:

a) Ir al cine o ver películas en la Video	25	28	56	35
b) Ir al deportivo	57	45	61	35
c) Ver la televisión o escuchar la radio	45	42	56	74
d) Te sales a jugar	50	16	66	29

e) Te vas a la tardeada	23	17	24	32
f) Arreglas tus objetos personales	48	42	39	48
g) Hacer otras actividades, cuáles?:	29	34	41	52
*Cat. 5 Otras.	*	*	*	*

TABLA No. 2

RESULTADO DEL ESTUDIO FINAL
(Porcentaje de alumnos por
turno y sexo, señalando los
puntajes más altos de las -
respuestas de cada pregunta)

Falta página

N° 216

3. Para tí, qué es la disciplina escolar?
- | | | | |
|--|-----|-----|-----|
| a) No salirse de clases | | | 100 |
| b) Llegar a tiempo a la escuela | | | |
| c) Obedecer a los maestros | 100 | | 100 |
| d) Respetar a tu escuela, profesores y
compañeros | 96 | 100 | 100 |
| e) Estar atento y participar en clases | | | |
4. Cuáles son tus derechos como estudiante?
- | | | | |
|--|-----|----|-------|
| a) Poder hacer lo que tú quieras | | | |
| b) Salir al descanso o refrigerio. | | | |
| c) Venir vestido o arreglado como tú
quieras. | | | |
| d) Respetar a los demás para que tam -
bién te respeten | 100 | 96 | 97 87 |
| e) Faltar a clases cuando tú lo desees | | | |
5. Cuáles son tus obligaciones como estu-
diante.
- | | | | |
|--|-----|-----|--------|
| a) Darle siempre la razón al maestro | | | |
| b) Asistir a todas las ceremonias que
te indique la escuela | | | |
| c) Cuidar tus útiles escolares (forrar
libros, cuadernos, etc.), uniforme
y zapatos. | | | |
| d) Poner atención a los maestros y cum-
plir con las tareas | 100 | 100 | 100 96 |

6. Cómo demuestras en la escuela los hábitos de limpieza que te han enseñado en tu casa?
- | | | | |
|---|----|----|-----|
| a) No tirando basura en cualquier parte | 96 | 94 | 100 |
| b) Hacer uso adecuado de los baños (no dejarlos sucios, no pintar paredes, etc.) | 96 | 94 | |
| c) Procurar tu aseo personal (bañarte y vestir con ropa limpia). | 95 | | 100 |
| d) Cuidar el mobiliario (no rayarlo, no subir los pies a los muebles, ni pintar las paredes o ventanas, etc.) | | | |
| e) De ninguna forma, porque la escuela es muy distinta a la casa. | | | |
7. Cuando haces honores a la bandera:
- | | | | | |
|--|----|----|----|----|
| a) Lo haces porque estás convencido de ello. | 79 | 93 | 56 | 92 |
| b) Lo haces porque en la escuela te lo ordenan. | | | | |
| c) Te aburren porque son muy prolongadas. | | | | |
| d) No pones atención y en ese momento te la pasas jugando o distrayendo a tus compañeros | | | | |

8. Cuando haces honores a la bandera y cantas el Himno Nacional, en qué piensas?
- a) Que es el símbolo de nuestro país 96 100
- b) Que es un orgullo como mexicano que debemos respetar y continuar 91 97
- c) Que hay muchas otras formas de demostrar a la patria su amor.
- d) Que podemos demostrar el amor a la-patria siendo honrados y trabajando, no en una simple ceremonia.
- e) En no permitir que otros países nos impongan su voluntad (modas, música, formas de hablar).
9. Para tí, qué es libertad?
- a) El poder hacer lo que tú quieras. - 83
sin que te regañen o te digan algo.
- b) Es el derecho de poder expresar tus 86 71
inquietudes, opiniones, sentimien-
tos y pensamientos sin que te contra
digan.
- c) No existe porque por estudiar o tra
bajar no te dan tiempo para diver-
tirte.
- d) Es la oportunidad que tendrás de di 71
vertirte en la medida que organices
y cumplas tus actividades.

e) No sabes.

10. En esta escuela:

a) No habrá libertad porque no podrás vestirme, arreglarte o hablar como tú quieras.

b) Serás libre de pensar a tu manera pero siguiendo las reglas de la escuela. 97 97 100 93

c) No tendrás libertad porque no te dejarán hacer lo que quieras.

11. Por el hecho de ser la educación gratuita:

a) Puedes estar faltando cuando quieras

b) Todos tienen derecho a estudiar. 100

c) Puedes hacer lo que quieras.

d) Tienes la obligación de estudiar.

e) Puedes llegar a terminar una carrera 100 100 94 100

II.

12. Sabes cuál o cuáles son las razones - por las que vienes a la escuela?

a) Te mandan tus papás

b) Tú quieres aprender y tener un mejor futuro a diferencia del que tuvieron tus padres. 100 100 100 100

- c) Para tener amigos(as), jugar y divertirte.
- d) Para llegar a ser rico y tener todo lo que quieras.

13. Un buen maestro es:

- a) El que deja que los alumnos se comporten como quieran en el salón de clases.
- b) El que escucha, comprende y transmite conocimientos. 91 100 91 100
- c) El que deja como tarea copiar todo lo del libro.
- d) El que no aplica exámenes.

14. El concepto de estudiante que tú tienes es:

- a) El que asiste a la escuela para no tener faltas y que lo regañen en su casa.
- b) El que es constante en su trabajo escolar, el que no se distrae ni juega y que además no falta a clases.
- c) El que quiere llegar a tener una carrera y ser alguien en la vida. 96 100
- d) El que ocupa un lugar en un salón de clases.

- e) El que asiste a la escuela para aprender y estudiar cosas que no sabe. 96 97 100
- f) El que asiste a la escuela para "pasar" las materias.
- g) El que busca poner en práctica lo que aprende en la escuela en su vida diaria.
15. Qué piensas acerca de los sentidos del oído y de la vista en un estudiante?
- a) Son elementos necesarios para poder estudiar y aprender bien. 100 97 98 100
- b) No importan, no son necesarios, ya que hay personas que no oyen o no ven y son buenos estudiantes.
16. Para tí, qué es estudiar?
- a) Repasar tus libros y concentrarte en lo que estás leyendo.
- b) Memorizar todo. 90
- c) Hacer las tareas y todo lo que te dejan los maestros. 97
- d) Aprender lo que se vió en clases, revisando apuntes. 86 100
- e) No sabes

17. De qué manera te ha servido en tu vida diaria lo que has aprendido en la escuela?
- a) Para ayudar a tus hermanos en sus tareas. 88
- b) Ayudar a tus papás en algo que ellos no sepan o necesiten. 100 83 100
- c) Para que la gente no abuse ni se aproveche de tí cuando vas a comprar o vender algo. 100 100
- d) En nada, ya que lo aprendido en la escuela es muy distinto a lo que haces en la vida diaria.
18. Tomar apuntes en clase te parece que:
- a) Son útiles y los empleas para estudiar. 100 100 100 100
- b) No los sabes hacer porque nadie te ha enseñado cómo.
- c) No te sirven porque los tienes en desorden, es decir, no están en limpio, no tienen fechas o margen, etc.
19. Tus cuadernos de la primaria:
- a) Los cuidabas y no los maltratabas . 86
- b) Los utilizabas para tomar apuntes, tenerlos en orden, en limpio 97 86 100

c) Ahora los guardas tan solo como un recuerdo.

d) Los guardas porque se te ocurrió - 83
que a lo mejor te iban a servir para la secundaria.

20. Cómo te gusta leer, estudiar o hacer tu tarea?

a) En forma individual (tú solo) 94 78 77 87

b) Acompañado (con un amigo o algún familiar.)

c) En tu casa.

d) En la escuela

21. Cómo te gusta estudiar en tu casa?

a) Sólo. 76 81 74 83

b) Que nadie te interrumpa

c) Escuchando música.

d) Sin ruido para que puedas concentrarte

e) Cuando nadie te llame y te necesiten para hacer algo.

f) Viendo televisión.

22. Si tienes que hacer un trabajo para en tregar dentro de 2 o 3 meses:

a) Piensas que todavía falta mucho y que luego lo haces.

- b) Lo vas haciendo poco a poco 97 98 100 100
- c) Lo haces de inmediato
23. El tiempo que dedicas para estudiar una materia:
- a) No te alcanza porque tienes que hacer otras actividades que te encargan en tu casa.
- b) No te alcanza porque tienes que hacer las tareas de otras materias.
- c) No sabes cómo ocuparlo o acomodarlo
- d) Lo administras adecuadamente. 73 80 100 73
24. De las siguientes opciones, en qué situación(es) te has encontrado más frecuentemente cuando el maestra da la clase?
- a) Pones atención 94 93 94 100
- b) Te distraes jugando
- c) Te aburres o te da sueño
- d) Haces la tarea de otra(s) materia(s)
25. Qué pasa cuando el profesor te deja estudiar algo?
- a) No entiendes lo que significan algunas palabras 66 89 85
- b) Te cuesta trabajo concentrarte en lo que lees.

- c) No sabes sacar lo más importante de lo que estás leyendo. 89 83
- d) No te gusta porque no tiene "muñequitos", dibujitos o cualquier otra cosa que te atraiga.
- e) No tienes problema porque entiendes todo muy bien.
- f) Te da flojera y no lo haces.

26. Cómo elaboras un resumen?

- a) Copiando todo lo del libro al cuaderno. 100
- b) Subrayando lo más importante de lo que estés leyendo. 92 100 88 95
- c) Primero haces apuntes en "borrador" y luego pasarlos en limpio al cuaderno.
- d) Escribir en tu cuaderno lo que leíste y entendiste con tus propias palabras.
- e) Haciendo un cuestionario y contestando sus preguntas.

27. Aprendes las cosas de memoria?

- a) A veces, sólo cuando tienes que hacerlo.
- b) Sólo cuando tienes exámenes

- c) No, porque no te gusta hacerlo, te da pereza.
- d) No, primero hay que razonarlas y después aprenderse las. 66 86 85 67
- e) No todo debe aprenderse de memoria.

28. Cuando tienes que exponer algún tema frente a grupo:

- a) Te sientes nervioso 97 95 77 100
- b) Se te olvida todo lo que estudiaste
- c) Tartamudeas
- d) Te pones a leer los apuntes de tu cuaderno.
- e) Piensas que se van a reír y a burlar de ti si te equivocas.
- f) Utilizas una hojita de papel para recordar lo más importante.
- g) Volteas a ver muy seguido al profesor esperando su aprobación o rechazo.

29. Con qué frecuencia asistes a la biblioteca?

- a) A veces
- b) Sólo cuando te dejan alguna tarea. 92 87 85 76
- c) Nunca, porque no te dan permiso

30. Cuál es la posición o lugar adecuado -
de colocar el foco para estudiar?
- | | | | | |
|---|----|----|----|----|
| a) En el techo | 64 | 73 | 68 | 72 |
| b) Enfrente de tí. | | | | |
| c) En un rincón donde no te moleste la luz. | | | | |
| d) No importa donde esté. | | | | |
31. Con qué frecuencia te gustaría que tus padres vinieran a preguntar por tu desarrollo académico?
- | | | | | |
|--|----|----|----|----|
| a) Cada 8 días | | | | |
| b) Cada mes. | | | | |
| c) Cuando hay juntas para firma de boletas | | | 85 | 67 |
| d) Cuando puedan | 62 | 76 | | |
| e) Nunca | | | | |
32. Quiénes revisan en casa tus tareas y trabajos?
- | | | | | |
|--|----|----|----|-----|
| a) Tu papá | | | | 71 |
| b) Tu mamá | 75 | 67 | 71 | |
| c) Algún hermano(a). | | | | 100 |
| d) Otro familiar (un tío, primo, abuelito, etc.) | | | | |
| e) Nadie | | | | |

33. Los alimentos que te muestran en los-
anuncios de T.V. los consumes porque:
- a) Tienes hambre y eso te han enseñado
a comer tus padres, además de que -
ellos te dan dinero para comprarlos
 - b) Sabes que no te van a alimentar pe-
ro no lo puedes resistir.
 - c) No te lo has preguntado. 46 50
 - d) No debes gastar en cosas que no te
sirvan 57 50
 - e) No los consumes. 56
34. Qué piensas de las calificaciones?
- a) Con el hecho de aprobar con 6 es
suficiente.
 - b) Es necesario obtener 9 o 10
 - c) Que son el resultado de tu esfuer-
zo y trabajo. 83 96 100 98
 - d) No deben de importar, lo que impor-
ta es pasar y ya.
35. Cómo consideras que se debe calificar
en la secundaria?
- a) Sólo con un examen
 - b) Con participaciones en clase 100 95 97 100
 - c) Si le caes bien o mal al profesor
 - d) Con las tareas

e) No sabes todavía, no lo has pensado

36. Las tareas sirven para que:

a) Te ocupes en hacer algo en tu casa.

b) Adquieras hábitos de estudio.

c) Repasar lo que se vio en clase 95 86

d) Puedes aumentar de calificación en 97 95 74
los exámenes

III.

37.Cuál de las siguientes descripciones

se adecúa mejor a lo que es la familia?

a) Es un grupo de personas que viven
en una casa.

b) La unión de un hombre y una mujer.

c) Un matrimonio que construye una ca
sa y vive en ella.

d) El conjunto de personas que se quie 63 83
ren, se respetan y viven unidas en
tre sí.

e) Cuando el papá sale a trabajar para
conseguir dinero y la mamá se queda
en casa a cumplir con el quehacer y
estar al pendiente de los hijos.

f) Todos tienen obligaciones que cum- 65
plir.

- g) Todos sus miembros tienen derecho de recibir por igual una educación, alimentación, vestido y vivienda dignas. 100
38. Cómo te gustaría que fuera tu familia?
- a) Que hubiera más comprensión por parte de tus padres y que no haya pleitos. 68 69 83
- b) Que no haya favoritismos hacia algunos(s) de tus hermanos por parte de tus padres.
- c) Que exista responsabilidad económica de tu(s) papá(s) para dar lo necesario (alimentación, ropa, calzado, gastos escolares y médicos, etc.). 83
- d) Que haya preocupación por parte de todos para enterarse de los problemas de los miembros de la familia.
- e) Te gusta tal como es. 87
39. Una familia con pocos hijos:
- a) No tiene tantos problemas
- b) Puede distribuir su tiempo en cuidados y atención para todos por igual.

c) Tiene más posibilidades de divertirse, viajar o conocer lugares, - etc.

d) Es igual que una familia con muchos hijos.

e) Les da la oportunidad de una mejor alimentación, educación, vivienda y servicios médicos.

95 82 100 93

40. En tu familia es frecuente que:

a) Las cosas no estén en su lugar.

b) Haya tranquilidad y armonía

85 85 77 73

c) Casi no se habla nadie

d) Tu papá les habla con "palabrotas" y se ofenden unos a otros.

41. Cuando tienes algún problema:

a) Lo resuelves sólo

b) Si se lo comentas a alguno de tus padres te dicen que no estés molestando.

c) Se lo comentas a tus hermanos y entre todos te proponen una solución.

d) Quieres platicarlo con tu papá o tu mamá y te dice que no tiene tiempo de escucharte.

e) Se lo comentas a tu mejor amigo(a)

- f) Se lo platicas a tu mamá y ella te escucha. 74 90 91 86
- g) Se lo platicas a tu papá y él te escucha. 74
42. Cuando tu papá o tu mamá llegan de trabajar:
- a) Se dedican a ver la T.V. o escuchar radio.
- b) Platican y se interesan por saber cómo les fue a sus hijos en la escuela. 96 96 100 98
- c) Pelean, regañan, amenazan o golpean a sus hijos.
- d) No hablan con nadie y se acuestan a dormir.
43. Qué pasa con tus padres cuando hay problemas familiares, económicos o de otro tipo:
- a) Dicen que todavía estás chico para comprender.
- b) Creen que tu opinión también es importante y que puedes ayudar 60
- c) Entre todos ayudan a buscar posibles soluciones. 78 78 74 60
- d) No quieren que tu sepas.
- e) Prefieres no meterte en problemas

44. Cuando ves a tu papá tomando alguna -
bebida embriagante (cerveza, pulque,
licor, etc.) sólo o con otras personas
qué haces?
- a) Te da igual, no te importa
- b) Temes que vaya a golpearte si le
haces algún comentario al respecto
- c) Aprovechas la oportunidad para pe- 100
dirle algo.
- d) Te da coraje porque sabes que va a
discutir o golpear a tu mamá
- e) Hablas con él porque sientes que - 50
te puede hacer caso.
- f) Tu papá no toma. 59 52
45. Las razones por las cuales tus padres
no continuaron sus estudios fueron (só-
lo en el caso de que hayan interrumpi-
do o no hayan cursado sus estudios):
- a) Porque tuvieron que trabajar desde 59 63 67
pequeños
- b) Porque su pobreza no se los permitió 59 66
- c) No había una escuela cercana
46. Con qué frecuencia tus padres conocen
y se acercan a tus profesores para pre-
guntar por tí, hayan o no tenido estu-
dios?

- a) Sólo cuando van a preguntar por tus calificaciones y cómo te has portado.
- b) Sólo cuando los mandan llamar.
- c) Nunca.
- d) Cuando hay juntas para firma de boletas. 67 89 83 71
- e) Cuando tienen tiempo.
47. Cuando tus padres o tu tienen algún problema escolar o familiar, saben a quién recurrir de la escuela?
- a) Con el director.
- b) Con alguno de los profesores 50
- c) No saben con quién acudir.
- d) A Orientación o Trabajo Social. 53 60 56
- e) No acuden con nadie de la escuela porque dicen que los problemas de la familia se deben arreglar en casa.
48. Te has enterado de la actividad que realiza tu padre o madre en su trabajo?
- a) Sí, porque platica lo que hace sin que le preguntes. 66 79 73
- b) A veces, porque le tienes que preguntar para que te platique.

- c) Sí, porque te ha llevado o has visto lo que hace.
- d) Sí, porque le ayudas en el trabajo
- e) No sabes lo que hace o a qué se dedica.

56

49. Cuando a tu papá o mamá le pagan mucho dinero por su trabajo y viene un período de vacaciones, qué pasa con ese dinero?

- a) Compra aparatos, muebles o artículos para la casa.
- b) Lo emplean para servicios médicos.
- c) Se van a pasear
- d) Compra ropa y calzado para la familia.
- e) Lo ahorra en el banco.
- f) Van a la tienda comercial, plaza o mercado a abastecer la alacena.
- g) Lo invierte para arreglar la casa.
- h) Lo guarda en casa para una emergencia.
- i) Lo ocupa para pagar sus deudas.
- j) No sabes que hagan con él.

75 71 72 67

67

50. De qué manera te dedican tiempo tus padres en el fin de semana?

- a) Escuchando lo que te pasa en la es 80
 cuela con tus amigos o profesores.
- b) Siempre están ocupados.
- c) Ayudándote y aclarándote tus dudas 85 78 80
 escolares.
51. La mayoría de los fines de semana, qué
 hace tu familia?
- a) Se quedan a hacer la limpieza de -
 la casa.
- b) Se quedan en casa a ver la T.V., es
 cuchar música, o simplemente a des-
 cansar.
- c) Van a visitar a los familiares. 73 66 84
- d) Van a algún parque o jardín a diver
 tirse.
- e) Van a la plaza, mercado o tienda -
 comercial para traer lo necesario.
- f) Van a hacer ejercicio o practicar -
 un deporte.
- g) Van a la iglesia o templo 83
52. Con quién te gusta salir más a pasear?
- a) Con tu papá.
- b) Con tu mamá.
- c) Con tu(s) hermano(s). 83
- d) Con toda la familia. 95 83 83

- e) Con tus abuelitos
- f) Con tus tíos.
- g) Con tus primos.

IV.

53. Para tí, qué es adolescencia?

- a) Es el cambio que tiene el ser humano después de la niñez.
- b) Es la etapa en donde se presentan cambios físicos tanto en el hombre como en la mujer. 93 94 100 100
- c) Es la etapa en la cual se presentan problemas con los padres (no permitir que las muchachas se pinten, no dar autorización para ir a las tardeadas, etc.).
- d) No sabes.

54. Cómo te sientes al estar ya en tu escuela secundaria?

- a) Sigues siendo un(a) niño(a).
- b) No es lo mismo que en la primaria porque vas creciendo y vas entrando a otra etapa de tu vida. 89 96 83
- c) Debes ser más responsable y valerte por tí mismo(a). 65

- d) Tienes cierto temor porque es algo nuevo para tí. 83
- e) No sabes.
55. Sabes cuál o cuáles son los cambios físicos que las mujeres presentan durante su adolescencia?
- a) Desarrollo del busto 82 96 77 86
- b) Crecimiento y desarrollo de los músculos.
- c) Ensanchamiento de las caderas 96 77 86
- d) Tienen la posibilidad orgánica de procrear un hijo.
- e) No sabes.
56. La menstruación es:
- a) Algo sucio y verdonzoso.
- b) Un proceso natural que se presenta en el organismo de la mujer regularmente cada mes. 72 100 52 86
- c) Algo malo que debe ocultarse por el "qué dirán".
- d) Algo que no debe suceder porque es penoso y doloroso.
- e) No sabes.

57. Sabes cuál o cuáles son los cambios físicos que los hombres presentan durante su adolescencia?
- a) Aparece el bigote, barba y vellos en determinadas partes del cuerpo. 91 89
- b) Adelgazamiento de la voz.
- c) Ensanchamiento de la espalda y hombros.
- d) Desarrollo del pene y testículos 91 86
- e) No sabes.
58. En qué momento consideras se debe tener relaciones sexuales?
- a) Hasta que estés grande. 76
- b) Cuando tengas novio(a).
- c) Hasta que te cases 76 80 97 78
- d) No se deben tener.
59. Cuando una mujer queda embarazada antes de los 15 años.
- a) No debe concebir al niño (debe abortar).
- b) Debe casarse para que la gente no esté criticando y hablando.
- c) Debe ser madre soltera, aceptar su situación aunque la critiquen. 78 67
- d) Debe ponerse a trabajar para sostenerse a sí misma y a su hijo. 76 83 67

60. Cuando un hombre adolescente embaraza a una mujer, cómo debe responder ante esta situación?
- a) Puede decir que es asunto de ella.
 - b) Decir que él no tuvo nada que ver (que no es su hijo).
 - c) Debe aceptar su responsabilidad como esposo y casarse con ella. 89 95 84
 - d) Debe responder por la criatura y ser un buen padre. 89 87 84
 - e) Debe casarse para que la gente no esté criticando.
 - f) No sabrías qué se debe hacer.
61. Los jóvenes que pertenecen a una estudiantina, agrupación o pandilla, los une:
- a) La ayuda que se dan entre sí. 83
 - b) Porque encuentran en el grupo la comprensión que no tienen en su casa. 60
 - c) El ir a fiestas y divertirse.
 - d) El realizar actividades que les pueden dejar algo bueno.
 - e) Convivir con personas de su misma edad. 64 59
 - f) Porque sólo hacen cosas que no les

van a beneficiar.

- q) Porque no les gusta estar en casa y prefieren andar en la calle.

62. En cuál o cuáles de las siguientes situaciones te has sentido alguna vez - solo?

- a) Cuando tienes problemas y nadie te ayuda a resolverlos. 69 69 65
- b) Cuando te sientes triste y crees que nadie te quiere. 76
- c) Cuando te regañan y se enojan contigo. 69
- d) Cuando le dan a otro(a) de tus hermanos(as) ciertas preferencias que no te dan a tí.
- e) Cuando les pides algo a tus papás como salir algún lado y no te dan permiso.

63. Cuando tienes necesidad de ir a algún lugar qué pasa?

- a) Sólo avisas diciendo que luego regresas.
- b) Te sales sin avisar.
- c) Pides permiso a tu hermano(a) mayor.

- | | | | |
|-------------------------------------|-----|----|----|
| d) Le pides permiso a tu papá | 100 | 87 | |
| e) Le pides permiso a tu mamá. | 100 | 87 | 94 |
| f) Pides permiso a algún(a) tío(a). | | | |
| g) No te dejan salir. | | | |

64. Con quién o quiénes, te gusta salir a divertirte?

- | | | | |
|--|----|--|----|
| a) Con tu papá. | | | |
| b) Con tu mamá | | | |
| c) Con tus hermanos(as). | 98 | | 83 |
| d) Con tu novio(a). | | | |
| e) Con tus amigos(as). | | | |
| f) Con tus compañeros(as) de la escuela. | | | |
| g) Con toda la familia. | 80 | | 83 |
| h) Con tus primos(as) | | | |
| i) Con tus tíos. | | | |

65. Cómo te dicen tus padres que algo "lo hiciste mal"?

- | | | | |
|--|----|----|-------|
| a) Con malas palabras y golpes | | | |
| b) Con gritos y amenazas | | | |
| c) Explicándote los errores que tuviste. | 87 | 96 | 90 96 |

66. Crees que tus padres realmente te conocen porque:

- a) Saben lo que te gusta y/o disgusta

- b) Constantemente platican contigo 78
- c) Te cuidaron desde pequeño 82 98 84
67. Qué piensas de que los hombres colaboren en los quehaceres domésticos?
- a) Sólo lo deben hacer las mujeres.
- b) Es tarea de todos los que viven en una casa. 91 80 90
- c) No lo deben hacer porque la única que tiene obligación es la mamá. 94
68. Tus padres:
- a) Pueden ser también tus amigos 100 90
- b) Te quieren y te comprenden 100 84 79
- c) No sabes cómo piensan ya que no se prestan a platicar contigo.
- d) No te comprenden y son egoístas porque no les interesan tus problemas.
69. En el fin de semana, cuando ya cumplis te con todas tus actividades, qué te gusta más hacer?
- a) Ir al cine o ver películas en la videocassetera.
- b) Ir al deportivo, hacer ejercicio o practicar un deporte. 65

c) Ver la televisión o escuchar la radio.		
d) Salir con toda tu familia de paseo	79	65
e) Visitar a tus familiares	74	
f) Arreglar tus objetos personales	74	100

ANEXO B De la Investigación:

PLAN SISTEMATICO DE ORIENTACION EDUCATIVA

[Cuestionario de Diagnóstico Diferencial
3 (D.D. 3) implementado en Escuelas Se-
cundarias Técnicas del D.F. en 1982]

CUESTIONARIO DE ORIENTACIONEDUCATIVA INTEGRAL

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada una de las cuestiones que a continuación se presentan y contesta Si ó No en la hoja de respuestas.

AREA INSTITUCIONAL:

1. El taller que curso en mi escuela me interesa.
2. Conozco cuál es el trabajo de los Directivos de la escuela -- (director, subdirector, coordinadores)
3. Conozco los programas de las materias que se estudian en la escuela.
4. Sé cuál es la importancia que tiene la Educación Técnica .
5. Conozco las actividades técnicas de mi comunidad (fábricas, - empresas, industrias, etc.
6. Conozco las ventajas de estar en una Escuela Secundaria Técnica.
7. Me siento a gusto por estar en una Escuela Secundaria Técnica
8. Estoy enterado de las funciones del personal que trabaja en la escuela.
9. Conozco los trámites escolares y administrativos de mi escuela
10. Estoy enterado de que existen becas para seguir estudiando.

AREA PSICOLOGICA:

11. Tengo problemas con mis compañeros.
12. Prefiero trabajar solo, que con mis compañeros
13. Me cuesta trabajo expresar lo que siento.
14. Me enojo con facilidad.
15. La gente adulta desconoce la manera como pienso.
16. Tengo problemas con mi familia.
17. Me siento a disgusto en las fiestas o reuniones, y casi nunca asisto.
18. Dedico más tiempo a imaginar cosas, que a realizar mis tareas
19. Me ~~gusta~~ ^{disgusta} platicar con mis maestros.
20. Creo que me falta información respecto al sexo.

AREA PEDAGOGICA:

21. Cuando no entiendo la clase, le pregunto al profesor.
22. ^{Facilmente} Puedo resumir y explicar lo que he estudiado
23. Cuando estudio lo hago generalmente en el mismo lugar y a la misma hora.
24. Soy capaz de estudiar sin distraerme.
25. Sé cómo debo estudiar para preparar mejor mis clases.
26. Estudio y preparo mis clases diariamente.
27. Conozco la forma en que califican los maestros de mi escuela.
28. Me gustaría seguir estudiando.
29. En mi casa tengo un lugar apropiado para estudiar.
30. Cuando hago exámenes, estoy tranquilo sin sentirme nervioso.

AREA VOCACIONAL:

31. Mi familia es la más indicada para escoger mi carrera.
32. Me gustaría dejar de estudiar.
33. Ser inteligente es lo único que se necesita para elegir carre
ra correctamente.
34. Me falta información para saber qué voy a hacer cuando salga
de la secundaria.
35. Ignoro qué habilidades o destrezas poseo.
36. Para elegir carrera basta que a mi me guste.
37. Creo que la vocación es algo que se trae cuando uno nace.
38. Ignoro cómo escoger mi carrera.
39. Me da lo mismo estudiar cualquier carrera.
40. Creo que mis padres se opondrán en la elección que yo haga de
mi carrera.

AREA PROFESICGRAFICA:

41. Para tener éxito en cualquier carrera se tiene que trabajar -
en la ciudad.
42. Creo que en México hay pocas oportunidades para elegir carre-
ras.
43. Desconozco las ventajas y desventajas de los sistemas escola-
res abiertos y cerrados.
44. Desconozco la diferencia que hay entre una carrera técnica y
una humanística.
45. Los que estudian una carrera técnica tienen menos oportuni-
dades de progresar.
46. Las carreras más conocidas son las mejores.

47. En el Distrito Federal, es donde mejor se puede estudiar.
48. Un profesionista es mejor que un técnico especializado.
49. Se adquiere mayor prestigio estudiando una carrera humanística que una técnica.

AREA SOCIOCULTURAL:

50. Existen diferencias entre las escuelas técnicas y las generales.
51. Entiendo qué son las clases sociales.
52. Los adolescentes tenemos responsabilidades con la sociedad.
53. Entiendo el significado de la palabra "sociedad"
54. Sé qué es un jefe o un líder.
55. Me gustaría participar en actividades políticas.
56. Sé qué es cultura.
57. Me gusta la música folklórica de México.
58. La limpieza es parte de la cultura.
59. Solamente asistiendo a la escuela se puede ser culto.
60. La cultura de un pueblo puede ser cambiada por sus habitantes.

HOJA DE RESPUESTA DEL CUESTIONARIO
DEL PLAN SISTEMATICO DE ORIENTACION
EDUCATIVA IMPLEMENTADO EN 1982

I										II										III										IV										V									
SI										SI										SI										SI										SI									
NO										NO										NO										NO										NO									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
TOTAL										TOTAL										TOTAL										TOTAL										TOTAL									

I										II										III										IV										V									
SI										SI										SI										SI										SI									
NO										NO										NO										NO										NO									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
TOTAL										TOTAL										TOTAL										TOTAL										TOTAL									

I										II										III										IV										V									
SI										SI										SI										SI										SI									
NO										NO										NO										NO										NO									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
TOTAL										TOTAL										TOTAL										TOTAL										TOTAL									

I										II										III										IV										V									
SI										SI										SI										SI										SI									
NO										NO										NO										NO										NO									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
TOTAL										TOTAL										TOTAL										TOTAL										TOTAL									

I										II										III										IV										V									
SI										SI										SI										SI										SI									
NO										NO										NO										NO										NO									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
TOTAL										TOTAL										TOTAL										TOTAL										TOTAL									

I										II										III										IV										V									
SI										SI										SI										SI										SI									
NO										NO										NO										NO										NO									
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
TOTAL										TOTAL										TOTAL										TOTAL										TOTAL									

QUE TEMAS Y ACTIVIDADES TE GUSTARIA DESARROLLAR CON EL ORIENTADOR:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

FECHA _____

GRUPO _____

SEC. TECNICA NO _____

RESULTADOS POR AREA

I	II	III	IV	V	VI

FORMATO DE CONCENTRADO DE DATOS
POR GRUPO Y AREA DEL CUESTIONA-
RIO DEL PLAN SISTEMATICO DE
ORIENTACION EDUCATIVA

PROPUESTA DE CALENDARIO DE TRABAJO
QUE SE LES PRESENTO A LAS AUTORIDA-
DES CORRESPONDIENTES DE CADA PLAN-
TEL SOBRE LA APLICACION DEL CUES-
TIONARIO FINAL EN LAS CINCO ESCUE-
LAS DE SECUNDARIA TECNICA DE LA
ZONA NORTE DEL DISTRITO FEDERAL.

OFICIOS OTORGADOS POR EL
C. SUBDIRECTOR GENERAL DE
ESCUELAS SECUNDARIAS TEC-
NICAS EN EL DISTRITO FEDE-
RAL PARA CADA UNO DE LOS
PLANTELES DONDE SE LLEVA-
RIA A CABO LA APLICACION
DEL CUESTIONARIO FINAL.

JOSE MA. IZAZAGA No. 29 3er. PISO C.P. 09080

OFICIO No. 235(5)89-2662

México, D.F., a 11 de agosto de 1989.

C. ING. RUBEN ANAYA VAZQUEZ
DIRECTOR DE LA ESC. SEC. TEC. No. 61
"JOSE MA. LUIS MORA"
CALLE MANUEL ESPERON Y ABEL DOMINGUEZ
COL. EL TEPETATAL
CUAUTEPEC BARRIO ALTO
DELEG. GUSTAVO A. MADERO C.P. 07130
MEXICO, D.F.

Presento a sus finas atenciones a los CC. MARTHA DOLORES ARENAS PEREZ y ALBERTO RICARDO DIAZ FERRER, que están llevando a cabo una información sobre Orientación Educativa en los Planteles de Educación Secundaria Técnica.

Ruego a usted facilitar el acceso a los grupos escogidos por ellos, a efecto de desarrollar el trabajo mencionado.

Por la atención que brinda al presente, doy a Usted las gracias anticipadas, reiterándole las seguridades de mi consideración más distinguida.

A T E N T A M E N T E.

C.P. GERMAN OSYALDO CORTEZ SANDOVAL.
SUBDIRECTOR.

c.c.p. C. Ing. Oscar Pino Chay. - Director General. - Edificio.
c.c.p. C. Dra. José R. Cabrerera Manjarrez. - Jefe del Departamento de Servicios Educativos. - Edificio.

JRCM²ecar.



SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
MEXICO, D.F.

*Recibido original
22/8/89
M*

(Handwritten signature and circular stamp)

(Circular stamp: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS, UNIDAD EN EL 2F)

JOSE MA. IZAZAGA No. 29, 3er. PISO, C.P. 09080

OFICIO No. 235(5)89-2665

México, D.F., a 14 de agosto de 1989.

C. ING. MIGUEL GARCIA ARROYO
DIRECTOR DE LA E.S.T. No. 76
CALLE PLAN DE SAN LUIS S/N.
COL. TICOMAN
DELEG. GUSTAVO A. MADERO, C.P. 07330
MEXICO, D.F.

Presento a sus finas atenciones a los CC. MARTHA DOLORES ARENAS PEREZ y ALBERTO RICARDO DIAZ FERRER, que están - llevando a cabo una información sobre Orientación Educativa en los Planteles de Educación Secundaria Técnica.

Ruego a Usted facilitar el acceso a los grupos escogidos por ellos, a efecto de desarrollar el trabajo mencionado.

Por la atención que brinde al presente, doy a Usted las gracias anticipadas, reiterándole las seguridades de mi consideración más distinguida.

A T E N T A M E N T E .

C.P. GERMAN OSVALDO CORTEZ SANDOVAL.
SUBDIRECTOR.

c.c.p. C. Ing. Oscar Pino Choy.- Director General.-Edif.
c.c.p. C. Dr. José R. Bebreros Manjarrez.- Jefe del Departamento de Servicios Educativos.-Edif.

Handwritten notes:
C. Ing. Miguel García Arroyo
20/08/89
[Signature]

JOSE MA. IZAZAGA No. 29 3er.PISO C.P.0908C

OFICIO No. 235(5)89-2663

México, D.F., a 11 de agosto de 1989.

C.TEC. ERNESTO ARAIZA RODRIGUEZ
DIRECTOR DE LA E.S.T. No.82
FELIPE ANGELES Y NIÑOS HEROES
COL. ARBOLEDAS
CUAUTEPEC BARRIO ALTO
DELEG. GUSTAVO A. MADERO
C.P.07140
MEXICO, D.F.

Presento a sus finas atenciones a los CC. MARTHA DOLOR ARENAS PEREZ y ALBERTO RICARDO DIAZ FERRER, que están llevando a cabo una información sobre Orientación Educativa en los Planteles de Educación Secundaria Técnica.

Ruego a usted facilitar el acceso a los grupos escogidos por ellos, a efecto de desarrollar el trabajo mencionado.

Por la atención que brinde al presente, doy a Usted la gracias anticipadas, reiterándole las seguridades de mi consideración más distinguida.

A T E N T A M E N T E.

C.P. GERMAN OSVALDO CORTEZ SANDOVAL,
SUBDIRECTOR.

c.c.p. C. Ing. Oscar Pino Choy.-Director General.-Edificio
c.c.p. C. Dr. José R. Cebrenros Manjarrez.-Jefe del Departamento de Servicios Educativos.-Edificio.

IRCM/mesr.



JOSE MA. IZAZAGA No. 29, 3er. PISO, C.P. (

OFICIO No. 235(5)89-2661

México, D.F., a 11 de agosto de 1989.

C. ING. GALILEO GARCIA GOMEZ
DIRECTOR DE LA E.S.T. No. 85
"FRANCISCO GONZALEZ BOCANEGRA"
AV. CUAUTEPEC Y CAMINO AV. CHALMITA
U.C.T.M. EL ARBOLITO
DELEG. GUSTAVO A. MADERO, C.P. 07240
MEXICO, D.F.

Presento a sus finas atenciones a los CC. MARTHA DOLORES ARENAS PEREZ y ALBERTO RICARDO DIAZ FERRER, que están llevando a cabo una información sobre Orientación Educativa en los Planteles de Educación Secundaria Técnica.

Ruego a Usted facilitar el acceso a los grupos escogidos por ellos, a efecto de desarrollar el trabajo mencionado.

Por la atención que brinde al presente, doy a Usted las gracias anticipadas, reiterándole las seguridades de mi consideración distinguida.

A T E N T A M E N T E .

C.P. GERMAN OSVALDO CORTEZ SANDOVAL.
SÚBDIRECTOR

S. P.
DIRECCION N° 7 DE EDUCACION
SECUNDARIA TECNICA
E.S.T. No. 85
"FRANCISCO GONZALEZ BOCANEGRA"
DELEGACION GUSTAVO A. MADERO
DISTRITO FEDERAL

c.c.p. C. Ing. Oscar Pino Choy.-Director General.-Edif.
c.c.p. C. Dr. José R. Ceballos Manjarrez.-Jefe del Departamento de Servicios Educativos.-Edificio

GOCS'ogd.

JOSE MA. IZAZAGA No. 29, 3er. PISO, C.P. 09080

OFICIO No. 235(5)89-2664

México, D.F., a 14 de agosto de 1989.

C. PROF. Y LIC. BULMARO CRUZ ANGEL
DIRECTOR DE LA E.S.T. No. 104
U. H. EL ARBOLITO II
DELEG. GUSTAVO A. MADERO
MEXICO, D.F.

Presento a sus finas atenciones a los CC. MARTHA DOLORES ARENAS PEREZ y ALBERTO RICARDO DIAZ FERRER, que están - llevando a cabo una información sobre Orientación Educativa en los Planteles de Educación Secundaria Técnica.

Ruego a Usted facilitar el acceso a los grupos escogidos por ellos, a efecto de desarrollar el trabajo mencionado.

Por la atención que brinde al presente, doy a Usted las gracias anticipadas, reiterándole las seguridades de mi consideración más distinguida.

Original
26-11-89
A T E N T A M E N T E .

C.P. GERMAN OSVALDO CORTEZ SANDOVAL
SUBDIRECTOR.

S. E. P.
DIRECC. GENERAL DE EDUCACION
SECUNDARIA TECNICA
E.S.T. No 104
U. H. ARBOLILLO No 2
GUSTAVO A. MADERO

C.c.p. C. Ing. Oscar Pino Choy.- Director General.-Edif.
C.c.p. C. Dr. José R. Cebreros Manjarrez.-Jefe del Depto.
de Servicios Educativos.- Edif.

JRCM'ogd.

CUESTIONARIO DEL ESTUDIO PILOTO
(FORMATO ORIGINAL CON INSTRUCCIONES)

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

S.E.M.

D.G.E.S

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA # 61
" DR. JOSE MA. LUIS MORA "

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO

El objetivo de este cuestionario es obtener información acerca de ti de todo lo que se refiere a tu forma de ser, es decir, tus gustos, tus intereses, tus inquietudes. Con respecto a tu familia (cómo te lleva con tus papás, hermanos, qué tanta confianza existe entre ustedes); t escuela (qué piensas y cómo te has sentido en ella); y, finalmente, t forma de estudiar (qué piensas de tí como estudiante y cómo has sido mo tal).

Posteriormente, con la información que nos aportes, podremos entendert ayudarte mejor a lo largo del próximo ciclo escolar, por lo cual, se t pide que contestes con toda la sinceridad posible ya que en caso cont rio dificultarás la ayuda que se te pueda otorgar.

Ahora bien, la información que tú nos proporciones será totalmente condencial y anónima, es decir, los datos sólo serán manejados por nuestro departamento y no se sabrá de quién es cada cuestionario, por tal razón te pedimos contestes con toda confianza y libertad.

Si tienes alguna duda, por favor hazla saber al momento.

Agradecemos tu valiosa colaboración.

ATENTAMENTE

Orientación Educativa

INSTRUCCIONES

Las preguntas están diseñadas para que en el lado derecho de cada hoja, - dentro del pequeño rectángulo, marques con una "X" la o las respuestas - que consideres sean las adecuadas. La mayor parte de las preguntas da la oportunidad para que puedas responder con varias opciones. Para que comprendas mejor, veamos lo siguiente.

Ejemplo:

1.- El cuerpo humano tiene dos:

- | | | |
|------------------------|-------------------------------------|----|
| a) Brazos. | <input checked="" type="checkbox"/> | 1a |
| b) Piernas. | <input checked="" type="checkbox"/> | 1b |
| c) Ojos. | <input checked="" type="checkbox"/> | 1c |
| d) Narices. | <input type="checkbox"/> | 1d |
| e) Otro: <u>orejas</u> | <input checked="" type="checkbox"/> | 1e |

Como puedes ver, en este ejemplo se marcaron con una "X" cuatro opciones (1a, 1b, 1c, 1e), ya que se consideran adecuadas. La opción 1d que quedó en blanco, es inadecuada, ya que no tenemos dos narices sino nada más una, por ello no se marcó con una "X", como las otras. En el caso de la opción 1e se da la oportunidad de escribir otras respuestas que tú quieras anotar y que creas conveniente y que además no esté mencionado anteriormente. En este caso, la opción que nosotros proponemos es la palabra orejas, ya que como tú sabes también tenemos dos orejas.

Ahora veamos un ejemplo más con otro tipo de pregunta que en su respuesta sólo se requiere que se conteste con una sola opción.

Ejemplo:

2.- La época de invierno, es la más fría del año?:

a) Sí.

2a

b) No.

2b

c) Por qué?: Porque la tierra
está más lejos del sol.

2c

En esta pregunta la respuesta que se marcó con una "X" fue únicamente la opción 2a pero como nos preguntan: " Por qué? ", entonces al responder a ésta con nuestras propias palabras también se debe marcar el cuadro de la opción 2c.

A continuación te presentamos el cuestionario, dispones de lo tiempo necesario para contestarlo. No te distraigas, ni trates de copiar a otro compañero, recuerda que es individual.

Pasa por favor a la siguiente hoja.

I. A. I.

1.- La escuela secundaria técnica:

- a) Fomenta el avance tecnológico de México. 1a
- b) Te da un lugar en la sociedad. 1b
- c) Te ofrece una carrera técnica. 1c
- d) Al terminar la secundaria hay probabilidades de entrar a trabajar. 1d
- e) Tiene la misma validez que cualquiera otra - secundaria. 1e
- f) Imparte más horas de clases a diferencia de otras secundarias. 1f

2.- Cuál o cuáles son las razones por las que se pide el uniforme en las escuelas?:

- a) Porque los alumnos se ven bien así. 2a
- b) Para que nadie venga vestido como quiera a - la escuela. 2b
- c) Para saber quienes son alumnos de la escuela 2c
- d) Para que los papás gasten sólo en el uniforme y no en otro tipo de ropa. 2d
- e) Por seguridad de la escuela, para poder cuidar, proteger y vigilar a los alumnos. 2e
- f) Para crear hábitos disciplinarios en la persona. 2f

Falta página

N° 299

6.- Cuando haces honores a la bandera:

- a) Lo haces porque estás convencido de ello. 6a
- b) Lo haces porque en la escuela te lo ordenan. 6b
- c) Lo haces de mala gana porque no sabes lo que significa. 6c
- d) No pones atención y en ese momento te la pasas jugando o distrayendo a tus compañeros. 6d

7.- Consideras que el amor a la patria se demuestra haciendo honores a la bandera?:

- a) Sí. 7a
- b) No. 7b
- c) Por qué?: _____
_____ 7c

8.- Sabes lo que es libertad?:

- a) Sí. 8a
- b) Qué es?: _____
_____ 8b
- c) No. 8c

9.- En esta escuela vas a tener libertad?

- a) Sí. 9a
- b) No. 9b
- c) Por qué?: _____
_____ 9c

10.- Por el hecho de ser la educación gratuita:

- | | | |
|--|--------------------------|-----|
| a) Puedes estar reprobando materias <u>constante</u>
<u>mente</u> . | <input type="checkbox"/> | 10a |
| b) Puedes estar faltando cuando quieras. | <input type="checkbox"/> | 10b |
| c) Todos tienen derecho a estudiar. | <input type="checkbox"/> | 10c |
| d) Puedes hacer lo que quieras. | <input type="checkbox"/> | 10d |
| e) Tienes la obligación de estudiar. | <input type="checkbox"/> | 10e |
| f) Puedes llegar a tener una carrera. | <input type="checkbox"/> | 10f |

II. A.P.

11.- Sabes cuál o cuáles son las razones por las que vie
nes a la escuela?:

- | | | |
|---|--------------------------|-----|
| a) Te mandan tus papás. | <input type="checkbox"/> | 11a |
| b) Tú quieres aprender y tener un mejor futuro
a diferencia del que tuvieron tus padres. | <input type="checkbox"/> | 11b |
| c) Para tener amigos (as), jugar y divertirte. | <input type="checkbox"/> | 11c |
| d) Para llegar a ser rico y tener todo lo que
quieras. | <input type="checkbox"/> | 11d |

12.- Un buen maestro es:

- | | | |
|--|--------------------------|-----|
| a) El que se la pasa regañando. | <input type="checkbox"/> | 12a |
| b) El que escucha, comprende y transmite cono-
cimientos a sus alumnos. | <input type="checkbox"/> | 12b |
| c) El que llena de apuntes el pizarrón y deja
mucho tarea. | <input type="checkbox"/> | 12c |

13.- El concepto de estudiante que tú tienes es:

- a) El que asiste a la escuela para no tener fal
tas y que lo regañen en su casa. 13a
- b) El que es constante en su trabajo escolar y
en su asistencia a clases. 13b
- c) El que viste un uniforme. 13c
- d) El que ocupa un lugar en un salón de clases. 13d
- e) El que estudia cuando tiene tiempo. 13e
- f) El que asiste a una escuela para impedir que
la gente hable de él. 13f
- g) Otro motivo: _____
_____ 13g

14.- Consideras que el oír y ver bien son elementos indis
pensables en un estudiante:

- a) Sí. 14a
- b) No. 14b
- c) Por qué?: _____
_____ 14c

15.- Para tí, qué es estudiar?:

- a) Realizar copias de un libro al cuaderno. 15a
- b) Memorizar todo. 15b
- c) Elaborar resúmenes. 15c
- d) Subrayar lo más importante de un libro. 15d
- e) Otro: _____ 15e

16.- Lo que te han enseñado en la escuela, te ha servido en tu vida diaria para resolver problemas?:

a) Sí.

16a

b) No.

16b

c) Por qué?: _____

16c

17.- Tomar apuntes en clase te parece que:

a) Son útiles y los empleas para estudiar.

17a

b) Es aburrido porque luego no les entiendes - para estudiar.

17b

c) No te sirven porque no los tienes en orden - (es decir, en limpio).

17c

18.- Tus cuadernos de la primaria:

a) Ya los tiraste porque ocupaban mucho lugar.

18a

b) Los tiraste porque pensaste que ya no te iban a servir.

18b

c) Los guardas como recuerdo.

18c

d) Los guardas porque se te ocurrió que a lo mejor te iban a servir para la secundaria.

18d

19.- Cómo te gusta leer, estudiar o hacer tu tarea?:

a) En forma individual (tú sólo).

19a

b) En forma grupal (por ejemplo, en equipo o con todos los compañeros del salón).

19b

c) En tu casa.

19c

d) En la biblioteca.

19d

20.- *Cómo te gusta estudiar en tu casa?:*

- a) *Sólo.* 20a
- b) *Acompañado.* 20b
- c) *Escuchando música.* 20c
- d) *Con la televisión encendida.* 20d
- e) *Otro:* _____

_____ 20e

21.- *Si tienes que hacer un trabajo para entregar dentro de 2 o 3 meses:*

- a) *piensas que todavía falta mucho y que luego lo haces.* 21a
- b) *Lo vas haciendo poco a poco.* 21b
- c) *Lo haces de inmediato.* 21c

22.- *El tiempo que dedicas para estudiar una materia:*

- a) *No te alcanza porque tienes que hacer otras actividades que te encargan en tu casa.* 22a
- b) *No te alcanza porque tienes que hacer las tareas de otras materias.* 22b
- c) *No sabes cómo ocuparlo o acomodarlo.* 22c
- d) *Lo administras adecuadamente.* 22d

23.- *Escuchas con atención a los profesores en clase?:*

- a) *Sí.* 23a
- b) *No.* 23b
- c) *A veces.* 23c
- d) *Te son indiferentes.* 23d

24.- Tienes dificultades para comprender lo que lees?:

a) Siempre.

24a

b) A veces.

24b

c) Nunca.

24c

25.- Sabes algunas reglas para elaborar resúmenes?

a) Sí.

25a

b) Cuáles? _____

25b

c) No.

25c

d) Por qué? _____

25d

26.- Aprendes las cosas de memoria?:

a) Siempre.

26a

b) A veces, solo cuando tienes que hacerlo.

26b

c) Nunca, porque tienes mala memoria.

26c

d) No, porque no te gusta hacerlo, te da pereza aprenderte de esta forma las cosas.

26d

e) Otro: _____

26e

27.- Cuando tienes que exponer algún tema frente al grupo:

a) Te sientes nervioso.

27a

b) Se te olvida todo lo que estudiaste.

27b

c) Tartamudeas.

27c

d) Te pones a leer lo del cuaderno.

27d

e) Otro: _____

27e

28.- Con qué frecuencia asistes a la biblioteca?:

- a) muy seguido. 28a
- b) A veces. 28b
- c) Solo cuando te dejan alguna tarea. 28c
- d) Nunca, porque te da pereza ir. 28d
- e) No te dan permiso. 28e

29.- Cuál es la posición o lugar adecuado de colocar el foco para estudiar?:

- a) En el techo. 29a
- b) En frente de ti. 29b
- c) A la izquierda. 29c
- d) A la derecha. 29d
- e) Atras de ti. 29e
- f) En un rincón donde no te moleste la luz. 29f
- g) No importa dónde esté. 29g

30.- Con qué frecuencia te gustaría que tus padres vinieran a preguntar por tu desarrollo académico?:

- a) Cada 8 días. 30a
- b) Cada mes. 30b
- c) Cuando hay juntas para firma de boletas. 30c
- d) Cuando puedan. 30d
- e) Nunca. 30e

31.- *Quiénes revisan en casa tus tareas y trabajos?:*

- a) Papá. 31a
- b) Mamá. 31b
- c) Algún hermano (a). 31c
- d) Un familiar, quién?: _____ 31d
- e) Otra persona que no sea de tu familia. 31e
- f) Nadie. 31f

32.- *Los alimentos que te muestran en los anuncios de televisión los consumes porque:*

- a) Te quieres sentir o quieres ser como los personajes que ahí aparecen. 32a
- b) Tienes hambre y eso te han enseñado a comer - tus padres, además de que ellos te dan dinero para comprarlos. 32b
- c) Sabes que no te van a alimentar pero no lo puedes resistir. 32c
- d) No te lo has preguntado. 32d

33.- *Consideras que:*

- a) Las calificaciones que obtienes son el resultado de tu esfuerzo y trabajo 33a
- b) Con el hecho de aprobar con 6 es suficiente. 33b
- c) Es necesario obtener 9 o 10. 33c

34.- *Cuál es la forma de evaluar las materias que imparten tus maestros?:*

- a) Sólo con un examen mensual. 34a
- b) El maestro toma en cuenta la participación en clase, las tareas y el examen promediando estos tres aspectos. 34b
- c) Si le caes bien o mal al maestro. 34c

35.- Las tareas sirven para:

- a) Hacer que el alumno pierda el tiempo en su casa. 35a
- b) Se ocupe de hacer algo en su casa. 35b
- c) Adquiera hábitos de estudio. 35c
- d) Repasar lo que se vio en clase. 35d
- e) Otra razón: _____
 _____ 35e

III. A. F.

36.- Cuál de las siguientes descripciones se adecúa mejor a lo que es la familia?:

- a) Es un grupo de personas que viven en una casa. 36a
- b) La unión de un hombre y una mujer. 36b
- c) Un matrimonio que construye una casa y vive en ella. 36c
- d) Una pareja que se dedica a tener hijos. 36d
- e) Cuando el papá sale a trabajar para conseguir dinero y la mamá se queda en casa a cuidar con el quehacer y estar al pendiente de los hijos. 36e
- f) Todos tienen obligaciones que cumplir. 36f
- g) Otro: _____
 _____ 36g

37.- Cómo te gustaría que fuera tu familia?:

37

38.- Una familia con pocos hijos:

- a) No tiene tantos problemas. 38a
- b) No son felices. 38b
- c) Le alcanza más el dinero. 38c
- d) Es igual que una familia con muchos hijos. 38d
- e) Otro: _____
 _____ 38e

39.- En tu familia es frecuente que:

- a) Todo mundo esté peleando. 39a
- b) Haya tranquilidad y armonía. 39b
- c) Casi no se habla nadie. 39c
- d) Todos hablan con "palabrotas" y se ofenden unos a otros. 39d

40.- Cuando tienes algún problema:

- a) Lo resuelves tú solo. 40a
- b) Si se lo comentas a alguno de tus padres te dice que no estés molestando. 40b
- c) Se lo comentas a tus hermanos y entre todos te proponen una solución. 40c
- d) Si intentas platicarle a algún miembro de tu familia te dice que no tiene tiempo de escucharte. 40d

41.- Cuando tu papá o tu mamá llegan de trabajar:

- a) Se dedican a ver la televisión o escuchar la radio. 41a
- b) Platican y se interesan por saber cómo les fue a sus hijos en la escuela. 41b
- c) Pelean, regañan, amenazan o golpean a sus hijos. 41c
- d) No hablan con nadie y se acuestan a dormir. 41d

42. - Cuando hay problemas familiares, económicos o de otro tipo, tus padres toman en cuenta tu opinión?:

a) Sí. 42a

b) No. 42b

c) Por qué?: _____
 _____ 42c

43. - Cuando ves a tu papá tomando, alguna bebida embriagan te (cerveza, pulque, licor, etc.) sólo o con otras - personas, qué haces?:

a) Te da igual, no te importa. 43a

b) Temes que te vaya a golpear si le haces algún comentario al respecto. 43b

c) Aprovechas la oportunidad para pedirle algo, pues solo así es accesible. 43c

d) Te gusta cómo se ve y piensas que te gustaría ser como él algún día. 43d

e) Te da coraje porque sabes que va a discutir o golpear a tu mamá. 43e

44. - Las razones por las cuales tus padres no continuaron sus estudios fueron (solo en el caso de que hayan in-terrumpido o no hayan cursado sus estudios):

a) Porque fallecieron sus padres. 44a

b) Porque los abandonó su padre o madre. 44b

c) Porque tuvieron que trabajar desde muy peque-ños. 44c

d) Porque su pobreza no se los permitió. 44d

e) No había una escuela cercana. 44e

45.- A pesar de que tus padres no tuvieron los suficientes estudios, conocen y se acercan a tus maestros?:

a) Frecuentemente.

45a

b) Alguna vez.

45b

c) Solo cuando los mandan llamar.

45c

d) Nunca.

45d

e) Otro: _____

45e

46.- Cuando tus padres o tú tienen algún problema escolar o familiar, saben a quién recurrir en la escuela?:

a) Sí.

46a

b) A quién?: _____

46b

c) No.

46c

d) Por qué?: _____

46c

46d

47.- Te has enterado de la actividad que realiza tu padre o madre en su trabajo?:

a) Sí.

47a

b) Cómo?: _____

47a

47b

c) No.

47c

d) Por qué? : _____

47c

47d

48.- Cuando a tu papá le pagan mucho dinero por su trabajo y viene un período de vacaciones, qué pasa con ese dinero?:

- a) No sabes que hagan con él. 48a
- b) Se lo ha gastado todo tu papá tomando con sus amigos. 48b
- c) Se van a pasear. 48c
- d) Compra ropa para todos. 48d
- e) Lo guarda todo en el banco. 48e
- f) Van a la tienda a abastecer la alacena. 48f
- g) Lo invierte para arreglar la casa. 48g
- h) Otro motivo: _____
 _____ 48h

49.- De qué manera te dedican tiempo tus padres en el fin de semana?:

- a) Escuchando lo que te pasa en la escuela con tus amigos o profesores. 49a
- b) Parece que te escuchan pero te das cuenta que están distraídos. 49b
- c) Siempre están ocupados. 49c
- d) Ayudándote y aclarándote tus dudas escolares. 49d

50.- La mayoría de los fines de semana, qué hace tu familia?:

- a) Se quedan a hacer la limpieza de la casa. 50a
- b) Se quedan en casa a ver la televisión, escuchar música, o a descansar. 50b
- c) Van a visitar a los familiares que viven cerca. 50c
- d) Conviven con los vecinos. 50d
- e) Van a algún otro lado, cuál?: _____
 _____ 50e

51.- Con quién te gusta salir más a pasear?:

- a) Con tu papá. 51a
- b) Con tu mamá. 51b
- c) Con tu(s) hermano(s). 51c
- d) Con algún amigo(a), novio(a). 51d
- e) Otro: _____ 51e

IV.A.PS.

52.- Es lo mismo pubertad y adolescencia?:

- a) Sí. 52a
- b) No. 52b
- c) Por qué?: _____
 _____ 52c
- d) No sabes. 52d

53.- Al entrar a la secundaria, crees que ya iniciaste la adolescencia?:

- a) Sí. 53a
- b) No. 53b
- c) Por qué?: _____
 _____ 53c

54.- El cuerpo humano sufre cambios propios del desarrollo cuando es adolescente?:

- a) Sí. 54a
- b) No. 54b
- c) Por qué?: _____
 _____ 54c

55.- La menstruación es:

- a) Algo sucio y vergonzoso. 55a
- b) Un proceso natural que se presenta en el organismo de la mujer regularmente cada mes. 55b
- c) Algo malo y que debe ocultarse por el " qué dirán". 55c
- d) Otro: _____
 _____ 55d

56.- Sabes cuál o cuáles son los cambios físicos que el hombre presenta durante su adolescencia?:

- a) Sí. 56a
- b) Cuáles?: _____
 _____ 56b
- c) No sabes. 56c
- d) Por qué?: _____
 _____ 56d

57.- En qué momento consideras se debe tener relaciones sexuales?:

- a) Cuando sé es un adolescente. 57a
- b) Ahora que ya estás en la secundaria. 57b
- c) Cuando tengas novio(a). 57c
- d) Hasta que seas grande. 57d
- e) No se deben de tener. 57e

58.- Cuando una mujer queda embarazada antes de los 15 años:

- a) No debe concebir al niño (debe abortar). 58a
- b) Debe casarse para que la gente no este criticando y hablando. 58b
- c) Debe salirse de la casa e irse a vivir con - alguna amiga, vecina, etc., para que no lo sepan sus padres. 58c
- d) Debe irse a vivir con algún familiar lejos de su casa para que la gente no se entere. 58d
- e) Debe ser madre soltera, aceptar su situación, aunque la critiquen. 58e
- f) Debe ponerse a trabajar para sostenerse así misma y a su hijo. 58f

59.- Cuando un hombre adolescente embaraza a una mujer, - cómo debe responder ante esta situación?:

- a) Puede decir que es asunto de ella. 59a
- b) Decir que él no tuvo nada que ver (que no es su hijo). 59b
- c) Debe esconderse, no dar la cara. 59c
- d) Otro motivo: _____
_____ 59d

60.- Los jóvenes que pertenecen a una estudiantina, agrupación, o pandilla, los une:

- a) La ayuda que se dan entre sí. 60a
- b) Porque encuentran en el grupo la comprensión que no tienen en su casa. 60b
- c) El ir a fiestas y echar relajo. 60c
- d) El realizar actividades que les pueden dejar algo bueno. 60d
- e) Otro motivo: _____
_____ 60e

61.- Te has sentido alguna vez sólo, que nadie te escucha, que nadie te comprende?:

- a) Sí. 61a
- b) En qué momento?: _____
_____ 61b
- c) No. 61c

62.- Cuando tienes necesidad de ir a algún lugar:

- a) Solo avisas diciendo que luego regresas. 62a
- b) Te sales sin avisar. 62b
- c) No avisas porque no hay nadie en tu casa. 62c
- d) Le pides permiso a tu papá. 62d
- e) Le pides permiso a tu mamá. 62e
- f) A otra persona, quién?: _____ 62f

63.- Con quién o quiénes te gusta salir a divertirte?:

- a) Con tu papá. 63a
- b) Con tu mamá. 63b
- c) Con tus hermanos (as). 63c
- d) Con tu novio(a). 63d
- e) Con tus amigos(as). 63e
- f) Con tus compañeros(as) de la escuela. 63f
- g) Con otra persona, quién?: _____
_____ 63g

64.- ~~Cómo te dicen tus padres~~ que algo "lo hiciste mal"?:

a) Explicándote los errores que tuviste.

64a

b) Con gritos y amenazas.

64b

c) Con malas palabras y golpes.

64c

65.- Crees que tus padres realmente te conocen porque:

a) Saben lo que te gusta y disgusta.

65a

b) Te dan todo lo que les pides.

65b

c) Constantemente platican contigo.

65c

d) Te cuidaron desde pequeño.

65d

66.- El colaborar en los quehaceres domésticos:

a) Solo lo deben realizar las mujeres.

66a

b) Es tarea de todos los que viven en una casa.

66b

c) Pueden molestarle a tu papá o hermanos.

66c

67.- Tus padres:

a) Pueden ser también tus amigos.

67a

b) Te quieren y te comprenden.

67b

c) Son de la época pasada.

67c

d) No sabes cómo piensan ya que no se prestan a platicar contigo.

67d

e) No te comprenden y son egoístas porque no les interesan tus problemas.

67e

68.- En el fin de semana, cuando ya cumpliste con todas -
tus actividades, qué te gusta hacer?:

a) Ir al cine o ver películas en la Video.

68a

b) Ir al deportivo.

68b

c) Ver la televisión o escuchar la radio.

68c

d) Te sales a jugar.

68d

e) Te vas a la tardeada.

68e

f) Arreglas tus objetos personales.

68f

g) Haces otras actividades, cuáles?: _____

68g

CUESTIONARIO DEL ESTUDIO PILOTO
(FORMATO ORIGINAL CON INSTRUCCIONES)



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

Dirección General de Educación Secundaria Técnica

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA N.º _____

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE PRIMER INGRESO

El objetivo de este cuestionario es obtener información acerca de tí y de todo lo que se refiere a tu forma de ser, es decir, tus gustos, tus intereses, tus inquietudes. Con respecto a tu familia (cómo te llevas con tus papás, hermanos, qué tanta confianza existe entre ustedes); tu nueva escuela (qué piensas de ella y cómo te has sentido hasta el momento); y, finalmente, tu forma de estudiar (qué piensas de tí como estudiante y cómo has sido como tal).

Posteriormente, con la información que nos aportes, podremos entenderte y ayudarte mejor a lo largo de este ciclo escolar, por lo cual, se te pide que contestes con la mayor sinceridad posible ya que en caso contrario dificultarás la ayuda que se te pueda otorgar.

Ahora bien, la información que tú nos proporciones será *confidencial*, es decir, los datos sólo serán manejados por el Departamento de Orientación Educativa, por tal razón, te pedimos contestes con la mayor confianza y honestidad posibles.

Si tienes alguna duda, por favor házla saber al momento.

Agradecemos tu valiosa colaboración.

ATENTAMENTE
Orientación Educativa

INSTRUCCIONES

Las preguntas están diseñadas para que en el lado derecho de cada hoja, dentro del pequeño *cuadrado*, marques con una " X " la o las respuestas - que consideres sean las adecuadas. La mayor parte de las preguntas da la oportunidad para que puedas responder con varias opciones. Para que comprendas mejor, veamos lo siguiente:

Ejemplo.

1.- El cuerpo humano tiene dos:

a) Brazos.

1a

b) Piernas.

1b

c) Ojos.

1c

d) Narices.

1d

Como puedes ver, en este ejemplo se marcaron con una " X " tres opciones (1a, 1b, 1c), ya que se consideran adecuadas. La opción 1d que quedó - en *blanco* es inadecuada, ya que no tenemos dos narices sino nada más una, por ello no se marcó con la " X " como las otras.

Ahora, veamos otro ejemplo para que comprendas.

Ejemplo:

2.- Qué figura geométrica tiene 4 lados?

a) El triángulo.

2a

b) El cuadrado.

2b

c) El pentágono.

2c

d) El rectángulo.

2d

En esta pregunta, las respuestas que se marcaron con la "X" fueron las opciones 2b y 2d ya que estas dos figuras si tienen cuatro lados; en cambio, la opción 2a no se marcó porque el triángulo solo tiene tres lados y el pentágono (en la opción 2c) tiene cinco lados; sencillo, verdad?

A continuación te presentamos el cuestionario, dispones del tiempo necesario para contestarlo, pero te sugerimos que no te detengas mucho en cada opción. No te distraigas, ni trates de copiar a otro compañero, ya que de nada nos servirán tus respuestas, te suplicamos lo hagas en forma individual.

Pasa por favor a la hoja siguiente cuando se te indique, te pedimos escribas con letra clara y de preferencia con pluma de tinta negra o azul.

Nuevamente, gracias por tu colaboración.

Fecha: ____ de septiembre de 1989.

Escuela Secundaria Técnica N° _____ Grupo: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Turno: _____
(a ñ o s) (m e s e s)

I. A. I.

1.- La escuela secundaria técnica:

- a) Fomenta el avance tecnológico de México. 1a
- b) Te da un lugar en la sociedad. 1b
- c) Te ofrece una carrera técnica. 1c
- d) Al terminar la secundaria hay probabilidades de entrar a trabajar. 1d
- e) Tiene la misma validez que cualquiera otra secundaria. 1e

2.-Cuál o cuáles son las razones por las que se pide el uniforme en las escuelas?

- a) Para que nadie venga vestido como quiera a la escuela. 2a
- b) Para saber quiénes son alumnos de la escuela 2b
- c) Por seguridad de la escuela, para poder cuidar, proteger y vigilar a los alumnos. 2c
- d) Para crear hábitos disciplinarios en la persona. 2d

3.- Para tí, qué es la disciplina escolar?

a) No salirse de clases.

3a

b) Llegar a tiempo a la escuela.

3b

c) Obedecer a los maestros.

3c

d) Respetar a tu escuela, profesores y compañeros.

3d

e) Estar atento y participar en clases.

3e

4.- Cuáles son tus derechos como estudiante?

a) Poder hacer lo que tú quieras.

4a

b) Salir al descanso o refrigerio.

4b

c) Venir vestido o arreglado como tú quieras.

4c

d) Respetar a los demás para que también te respeten.

4d

e) Faltar a clases cuando tú lo desees.

4e

5.- Cuáles son tus obligaciones como estudiante?

a) Darle siempre la razón al maestro.

5a

b) Asistir a todas las ceremonias que te indique la escuela.

5b

c) Cuidar tus útiles escolares (formar libros, cuadernos, etc.), uniforme y zapatos.

5c

d) Poner atención a los maestros y cumplir con las tareas.

5d

6.- Cómo demuestras en la escuela los hábitos de limpieza que te han enseñado en tu casa?

- a) No tirando basura en cualquier parte. 6a
- b) Hacer uso adecuado de los baños (no dejarlos sucios, no pintar paredes, etc.). 6b
- c) Procurar tu aseo personal (bañarte y vestir con ropa limpia). 6c
- d) Cuidar el mobiliario (no rayarlo, no subir los pies a los muebles, ni pintar las paredes o ventanas, etc.). 6d
- e) De ninguna forma, porque la escuela es muy distinta a la casa. 6e

7.- Cuando haces honores a la bandera:

- a) Lo haces porque estás convencido de ello. 7a
- b) Lo haces porque en la escuela te lo ordenan. 7b
- c) Te aburren porque son muy prolongadas. 7c
- d) No pones atención y en ese momento te la pasas jugando o distrayendo a tus compañeros. 7d

8.- Cuando haces honores a la bandera y cantas el Himno Nacional, en qué piensas?

- a) Que es el símbolo de nuestro país. 8a
- b) Que es un orgullo como mexicano que debemos respetar y continuar. 8b
- c) Que hay muchas otras formas de demostrar a la patria su amor. 8c
- d) Que podemos demostrar el amor a la patria siendo honrados y trabajando, no en una simple ceremonia. 8d
- e) En no permitir que otros países nos impongan su voluntad (modas, música, formas de hablar). 8e

9.- Para tí, qué es libertad?

- a) El poder hacer lo que tú quieras, sin que te regañen o te digan algo. 9a
- b) Es el derecho de poder expresar tus inquietudes, opiniones, sentimientos y pensamientos sin que te contradigan. 9b
- c) No existe porque por estudiar o trabajar no te dan tiempo para divertírte. 9c
- d) Es la oportunidad que tendrás de divertirte en la medida que organices y cumplas tus actividades. 9d
- e) No sabes. 9e

10.- En esta escuela:

- a) No habrá libertad porque no podrás vestírte, arreglarte o hablar como tú quieras. 10a
- b) Serás libre de pensar a tu manera pero siguiendo las reglas de la escuela. 10b
- c) No tendrás libertad porque no te dejarán hacer lo que quieras. 10c

11.- Por el hecho de ser la educación gratuita:

- a) Puedes estar faltando cuando quieras. 11a
- b) Todos tienen derecho a estudiar. 11b
- c) Puedes hacer lo que quieras. 11c
- d) Tienes la obligación de estudiar. 11d
- e) Puedes llegar a terminar una carrera. 11e

II. A.P.

12.- Sabes cuál o cuáles son las razones por las que vienes a la escuela?

a) Te mandan tus papás.

12a

b) Tú quieres aprender y tener un mejor futuro a diferencia del que tuvieron tus padres.

12b

c) Para tener amigos(as), jugar y divertirte.

12c

d) Para llegar a ser rico y tener todo lo que quieras.

12d

13.- Un buen maestro es:

a) El que deja que los alumnos se comporten como quieran en el salón de clases.

13a

b) El que escucha, comprende y transmite conocimientos.

13b

c) El que deja como tarea copiar todo lo del libro.

13c

d) El que no aplica exámenes.

13d

14.- El concepto de estudiante que tú tienes es:

- a) El que asiste a la escuela para no tener faltas y que lo regañen en su casa. 14a
- b) El que es constante en su trabajo escolar, el que no se distrae ni juega y que además no falta a clases. 14b
- c) El que quiere llegar a tener una carrera y ser alguien en la vida. 14c
- d) El que ocupa un lugar en un salón de clases. 14d
- e) El que asiste a la escuela para aprender y estudiar cosas que no sabe. 14e
- f) El que asiste a la escuela para "pasar" las materias. 14f
- g) El que busca poner en práctica lo que aprende en la escuela en su vida diaria. 14g

15.- Qué piensas acerca de los sentidos del oído y de la vista en un estudiante?

- a) Son elementos necesarios para poder estudiar y aprender bien. 15a
- b) No importan, no son necesarios, ya que hay personas que no oyen o no ven y son buenos estudiantes. 15b

16.- Para tí, qué es estudiar?

- a) Repasar tus libros y concentrarte en lo que estás leyendo. 16a
- b) Memorizar todo. 16b
- c) Hacer las tareas y todo lo que te dejan los maestros. 16c
- d) Aprender lo que se vio en clases, revisando apuntes. 16d
- e) No sabes. 16e

17.- De qué manera te ha servido en tu vida diaria lo que has aprendido en la escuela?

- a) Para ayudar a tus hermanos en sus tareas. 17a
- b) Ayudar a tus papás en algo que ellos no sepan o necesiten. 17b
- c) Para que la gente no abuse ni se aproveche de tí cuando vas a comprar o vender algo. 17c
- d) En nada, ya que lo aprendido en la escuela es muy distinto a lo que haces en la vida diaria. 17d

18.- Tomar apuntes en clase te parece que:

- a) Son útiles y los empleas para estudiar 18a
- b) No los sabes hacer porque nadie te ha enseñado cómo. 18b
- c) No te sirven porque los tienes en desorden, es decir, no están en limpio, no tienen fechas o margen, etc. 18c

19.- Tus cuadernos de la primaria:

- a) Los cuidabas y no los maltratabas. 19a
- b) Los utilizabas para tomar apuntes, tenerlos en orden, en limpio y luego re pasarlos. 19b
- c) Ahora los guardas tan solo como un re cuerdo. 19c
- d) Los guardas porque se te ocurrió que a lo mejor te iban a servir para la secundaria. 19d

20.- Cómo te gusta leer, estudiar o hacer tu tarea?

- a) En forma individual (tú solo). 20a
- b) Acompañado (con un amigo o algún fami liar). 20b
- c) En tu casa. 20c
- d) En la escuela. 20d

21.- Cómo te gusta estudiar en tu casa?

- a) Sólo. 21a
- b) Que nadie te interrumpa. 21b
- c) Escuchando música. 21c
- d) Sin ruido para que puedas concentrar te. 21d
- e) Cuando nadie te llame y te necesiten para hacer algo. 21e
- f) Viendo televisión. 21f

22.- Si tienes que hacer un trabajo para entregar dentro de 2 o 3 meses:

- a) Piensas que todavía falta mucho y que luego lo haces.
- b) Lo vas haciendo poco a poco.
- c) Lo haces de inmediato.

22a
 22b
 22c

23.- El tiempo que dedicas para estudiar una materia:

- a) No te alcanza porque tienes que hacer otras actividades que te encargan en tu casa.
- b) No te alcanza porque tienes que hacer las tareas de otras materias.
- c) No sabes cómo ocuparlo o acomodarlo.
- d) Lo administras adecuadamente.

23a
 23b
 23c
 23d

24.- De las siguientes opciones, en qué situación (es) te has encontrado más frecuentemente cuando el maestro da la clase?

- a) Pones atención.
- b) Te distraes jugando.
- c) Te aburres o te da sueño.
- d) Haces la tarea de otra (s) materia (s).

24a
 24b
 24c
 24d

25.- Qué pasa cuando el profesor te deja estudiar algo?

- a) No entiendes lo que significan algunas palabras. 25a
- b) Te cuesta trabajo concentrarte en lo que lees. 25b
- c) No sabes sacar lo más importante de lo que estás leyendo. 25c
- d) No te gusta porque no tiene "muñequitos", dibujitos o cualquier otra cosa que te atraiga. 25d
- e) No tienes problema porque entiendes todo muy bien. 25e
- f) Te da flojera y no lo haces. 25f

26.- Cómo elaboras un resumen?

- a) Copiando todo lo del libro al cuaderno. 26a
- b) Subrayando lo más importante de lo que estás leyendo. 26b
- c) Primero hacer apuntes en "borrador" y luego pasarlos en limpio al cuaderno. 26c
- d) Escribir en tu cuaderno lo que leiste y entendiste con tus propias palabras 26d
- e) Haciendo un cuestionario y contestando sus preguntas. 26e

27.- Aprendes las cosas de memoria?

- a) A veces, sólo cuando tienes que hacer lo. 27a
- b) Sólo cuando tienes exámenes. 27b
- c) No, porque no te gusta hacerlo, te da pereza. 27c
- d) No, primero hay que razonarlas y después aprenderse las. 27d
- e) No todo debe aprenderse de memoria. 27e

28.- Cuando tienes que exponer algún tema frente a grupo:

- a) Te sientes nervioso. 28a
- b) Se te olvida todo lo que estudiaste. 28b
- c) Tartamudeas. 28c
- d) Te pones a leer los apuntes de tu cuaderno. 28d
- e) Piensas que se van a reír y a burlar de ti si te equivocas. 28e
- f) Utilizas una hojita de papel para recordar lo más importante. 28f
- g) Volteas a ver muy seguido al profesor esperando su aprobación o rechazo. 28g

29.- Con qué frecuencia asistes a la biblioteca?

- a) A veces. 29a
- b) Sólo cuando te dejan alguna tarea. 29b
- c) Nunca, porque no te dan permiso. 29c

30.-Cuál es la posición o lugar adecuado de colocar el foco para estudiar?

- a) En el techo. 30a
- b) En frente de tí. 30b
- c) En un rincón donde no te moleste la luz. 30c
- d) No importa dónde esté. 30d

31.- Con qué frecuencia te gustaría que tus padres vinieran a preguntar por tu desarrollo académico?

a) Cada 8 días.

31a

b) Cada mes.

31b

c) Cuando hay juntas para firma de boletas.

31c

d) Cuando puedan.

31d

e) Nunca.

31e

32.- Quiénes revisan en casa tus tareas y trabajos?

a) Tu papá.

32a

b) Tu mamá.

32b

c) Algún hermano (a).

32c

d) Otro familiar (un tío, primo, abuelito, etc.).

32d

e) Nadie.

32e

33.- Los alimentos que te muestran en los anuncios de T.V. los consumes porque:

a) Tienes hambre y éso te han enseñado a comer tus padres, además de que ellos te dan dinero para comprarlos.

33a

b) Sabes que no te van a alimentar pero no lo puedes resistir.

33b

c) No te lo has preguntado.

33c

34.- Qué piensas de las calificaciones?

- a) Con el hecho de aprobar con 6 es suficiente.
- b) Es necesario obtener 9 o 10.
- c) Que son el resultado de tu esfuerzo y trabajo.
- d) No deben de importar, lo que importa es pasar y ya.

 34a 34b 34c 34d

35.- Cómo consideras que se debe calificar en la secundaria?

- a) Sólo con un examen.
- b) Con participaciones en clase.
- c) Si le caes bien o mal al profesor.
- d) Con las tareas.
- e) No sabes todavía, no lo has pensado.

 35a 35b 35c 35d 35e

36.- Las tareas sirven para que:

- a) Te ocupes en hacer algo en tu casa.
- b) Adquieras hábitos de estudio.
- c) Repasar lo que se vio en clase.
- d) Puedas aumentar de calificación en los exámenes.

 36a 36b 36c 36d

III. A. F.

37.- Cuál de las siguientes descripciones se -
adecúa mejor a lo que es la familia?

- a) Es un grupo de personas que viven en una casa. 37a
- b) La unión de un hombre y una mujer. 37b
- c) Un matrimonio que construye una casa y vive en ella. 37c
- d) El conjunto de personas que se quieren, se respetan y viven unidas entre sí. 37d
- e) Cuando el papá sale a trabajar para conseguir dinero y la mamá se queda en casa a cumplir con el quehacer y estar al pendiente de los hijos. 37e
- f) Todos tienen obligaciones que cumplir. 37f
- g) Todos sus miembros tienen derecho de recibir por igual una educación, alimentación, vestido y vivienda dignas. 37g

38.- Cómo te gustaría que fuera tu familia?

- a) Que hubiera más comprensión por parte de tus padres y que no haya pleitos. 38a
- b) Que no haya favoritismos hacia alguno(s) de tus hermanos por parte de tus padres, 38b
- c) Que exista responsabilidad económica de tu(s) papá(s) para dar lo necesario (alimentación, ropa, calzado, -- gastos escolares y médicos, etc.). 38c
- d) Que haya preocupación por parte de -

39.- Una familia con pocos hijos:

- a) No tiene tantos problemas. 39a
- b) Puede distribuir su tiempo en cuidados y atención para todos por igual. 39b
- c) Tiene más posibilidades de divertirse, viajar o conocer lugares, etc. 39c
- d) Es igual que una familia con muchos hijos. 39d
- e) Les da la oportunidad de una mejor alimentación, educación, vivienda y servicios médicos. 39e

40.- En tu familia es frecuente que:

- a) Las cosas no estén en su lugar. 40a
- b) Haya tranquilidad y armonía. 40b
- c) Casi no se habla nadie. 40c
- d) Tu papá les habla con "palabrotas" y se ofenden unos a otros. 40d

41.- Cuando tienes algún problema:

- a) Lo resuelves sólo. 41a
- b) Si se lo comentas a alguno de tus padres te dicen que no estés molestando. 41b
- c) Se lo comentas a tus hermanos y entre todos te proponen una solución. 41c
- d) Quieres platicarlo con tu papá o tu mamá y te dice que no tiene tiempo de escucharte. 41d

42.- Cuando tu papá o tu mamá llegan de trabajar:

- a) Se dedican a ver la T.V. o escuchar radio. 42a
- b) Platican y se interesan por saber cómo les fue a sus hijos en la escuela. 42b
- c) Pelean, regañan, amenazan o golpean a sus hijos. 42c
- d) No hablan con nadie y se acuestan a dormir. 42d

43.- Qué pasa con tus padres cuando hay problemas familiares, económicos o de otro tipo:

- a) Dicen que todavía estás chico para comprender. 43a
- b) Creen que tu opinión también es importante y que puedes ayudar. 43b
- c) Entre todos ayudan a buscar posibles soluciones. 43c
- d) No quieren que tú sepas. 43d
- e) Prefieres no meterte en problemas. 43e

44.- Cuando ves a tu papá tomando alguna bebida embriagante (cerveza, pulque, licor, etc.) sólo o con otras personas, qué haces?

- a) Te da igual, no te importa. 44a
- b) Temes que vaya a golpearte si le haces algún comentario al respecto. 44b
- c) Aprovechas la oportunidad para pedirle algo. 44c

45.- Las razones por las cuales tus padres no continuaron sus estudios fueron (sólo en el caso de que hayan interrumpido o no hayan cursado sus estudios):

- a) Porque tuvieron que trabajar desde pequeños.
- b) Porque su pobreza no se los permitió.
- c) No había una escuela cercana.

45a
 45b
 45c

46.- Con qué frecuencia tus padres conocen y se acercan a tus profesores para preguntar por tí, hayan o no tenido estudios?

- a) Sólo cuando van a preguntar por tus calificaciones y cómo te has portado.
- b) Sólo cuando los mandan llamar.
- c) Nunca.
- d) Cuando hay juntas para firma de boletas.
- e) Cuando tienen tiempo.

46a
 46b
 46c
 46d
 46e

47.- Cuando tus padres o tú tienen algún problema escolar o familiar, saben a quién recurrir de la escuela?

- a) Con el director.
- b) Con alguno de los profesores.
- c) No saben con quién acudir.
- d) A Orientación o Trabajo Social.
- e) No acuden con nadie de la escuela

47a
 47b
 47c
 47d

48.- Te has enterado de la actividad que realiza tu padre o madre en su trabajo?

a) Sí, porque platica lo que hace sin que le preguntes.

48a

b) A veces, porque le tienes que preguntar para que te platique.

48b

c) Sí, porque te ha llevado o has visto lo que hace.

48c

d) Sí, porque le ayudas en el trabajo.

48d

e) No sabes lo que hace o a qué se dedica.

48e

49.- Cuando a tu papá o mamá le pagan mucho dinero por su trabajo y viene un período de vacaciones, qué pasa con ese dinero?

a) Compra aparatos, muebles o artículos para la casa.

49a

b) Lo emplean para servicios médicos.

49b

c) Se van a pasear.

49c

d) Compra ropa y calzado para la familia.

49d

e) Lo ahorra en el banco.

49e

f) Van a la tienda comercial, plaza o mercado a abastecer la alacena.

49f

g) Lo invierte para arreglar la casa.

49g

h) Lo guarda en casa para una emergencia.

49h

i) Lo ocupa para pagar sus deudas.

49i

j) No sabes que hagan con él.

49j

50.- De qué manera te dedican tiempo tus padres en el fin de semana?

- a) Escuchando lo que te pasa en la escuela con tus amigos o profesores.
- b) Siempre están ocupados.
- c) Ayudándote y aclarándote tus dudas escolares.

50a
 50b
 50c

51.- La mayoría de los fines de semana, qué hace tu familia?

- a) Se quedan a hacer la limpieza de la casa.
- b) Se quedan en casa a ver la T.V., escuchar música, o simplemente a descansar.
- c) Van a visitar a los familiares.
- d) Van a algún parque o jardín a divertirse.
- e) Van a la plaza, mercado o tienda comercial para traer lo necesario.
- f) Van a hacer ejercicio o practicar un deporte.
- g) Van a la iglesia o templo.

51a
 51b
 51c
 51d
 51e
 51f
 51g

52.- Con quién te gusta salir más a pasear?

- a) Con tu papá.
- b) Con tu mamá.
- c) Con tu(s) hermano(s).

52a
 52b
 52c

IV. A. PS.

53.- Para tí, qué es adolescencia?

- a) Es el cambio que tiene el ser humano después de la niñez. 53a
- b) Es la etapa en donde se presentan -- cambios físicos tanto en el hombre - como en la mujer. 53b
- c) Es la etapa en la cual se presentan - problemas con los padres (no permitir que las muchachas se pinten, no dar - autorización para ir a las tardeadas, etc.). 53c
- d) No sabes. 53d

54.- Cómo te sientes al estar ya en tu escuela - secundaria?

- a) Sigues siendo un(a) niño(a). 54a
- b) No es lo mismo que en la primaria por que vas creciendo y vas entrando a -- otra etapa de tu vida. 54b
- c) Debes ser mas responsable y valerte - por tí mismo(a). 54c
- d) Tienes cierto temor porque es algo -- nuevo para tí. 54d
- e) No sabes. 54e

55.- Sabes cuál o cuáles son los cambios físicos que las mujeres presentan durante su ado -- lescencia?

- a) Desarrollo del busto. 55a
- b) Crecimiento y desarrollo de los múscu- los. 55b
- c) Ensanchamiento de las caderas. 55c
- d) Tienen la posibilidad orgánica de pro- crear un hijo. 55d
- e) No sabes. 55e

56.- La menstruación es:

- a) Algo sucio y vergonzoso. 56a
- b) Un proceso natural que se presenta -
en el organismo de la mujer regular-
mente cada mes. 56b
- c) Algo malo que debe ocultarse por el -
"qué dirán". 56c
- d) Algo que no debe suceder porque es pe-
noso y doloroso. 56d
- e) No sabes. 56e

57.- Sabes cuál o cuáles son los cambios físicos
que los hombres presentan durante su ado --
lescencia?

- a) Aparece el bigote, barba y vellos en -
determinadas partes del cuerpo. 57a
- b) Adelgazamiento de la voz. 57b
- c) Ensanchamiento de la espalda y hombros. 57c
- d) Desarrollo del pene y testículos. 57d
- e) No sabes. 57e

58.- En qué momento consideras se deben tener re-
laciones sexuales?

- a) Hasta que estés grande. 58a
- b) Cuando tengas novio(a). 58b
- c) Hasta que te cases. 58c
- d) No se deben tener. 58d

59.- Cuando una mujer queda embarazada antes de los 15 años:

- a) No debe concebir al niño (debe abortar). 59a
- b) Debe casarse para que la gente no esté criticando y hablando. 59b
- c) Debe ser madre soltera, aceptar su situación aunque la critiquen. 59c
- d) Debe ponerse a trabajar para sostenerse así misma y a su hijo. 59d

60.- Cuando un hombre adolescente embaraza a -- una mujer, cómo debe responder ante esta situación?

- a) Puede decir que es asunto de ella. 60a
- b) Decir que él no tuvo nada que ver -- (que no es su hijo). 60b
- c) Debe aceptar su responsabilidad como esposo y casarse con la muchacha. 60c
- d) Debe responder por la criatura y ser un buen padre. 60d
- e) Debe casarse para que la gente no esté criticando. 60e
- f) No sabrías qué se debe hacer. 60f

61.- Los jóvenes que pertenecen a una estudiantina, agrupación o pandilla, los une:

- a) La ayuda que se dan entre sí. 61a
- b) Porque encuentran en el grupo la comprensión que no tienen en su casa. 61b
- c) El ir a fiestas y divertirse. 61c
- d) El realizar actividades que les pueden dejar algo bueno. 61d
- e) Convivir con personas de su misma edad. 61e
- f) Porque sólo hacen cosas que no les van a beneficiar. 61f
- g) Porque no les gusta estar en casa y prefieren andar en la calle. 61g

62.- En cuál o cuáles de las siguientes situaciones te has sentido alguna vez solo?

- a) Cuando tienes problemas y nadie te ayuda a resolverlos. 62a
- b) Cuando te sientes triste y crees que nadie te quiere. 62b
- c) Cuando te regañan y se enojan contigo. 62c
- d) Cuando le dan a otro(a) de tus hermanos(as) ciertas preferencias que no te dan a tí. 62d
- e) Cuando les pides algo a tus papás, como salir algún lado y no te dan permiso. 62e

63.- Cuando tienes necesidad de ir a algún lugar
qué pasa?

- a) Sólo avisas diciendo que luego regre-
sas.
- b) Te sales sin avisar.
- c) Pides permiso a tu hermano(a) mayor.
- d) Le pides permiso a tu papá.
- e) Le pides permiso a tu mamá.
- f) Pides permiso a algún(a) tío(a).
- g) No te dejan salir.

<input type="checkbox"/>	63a
<input type="checkbox"/>	63b
<input type="checkbox"/>	63c
<input type="checkbox"/>	63d
<input type="checkbox"/>	63e
<input type="checkbox"/>	63f
<input type="checkbox"/>	63g

64.- Con quién o quiénes te gusta salir a diver-
tirte?

- a) Con tu papá.
- b) Con tu mamá.
- c) Con tus hermanos(as).
- d) Con tu novio(a).
- e) Con tus amigos(as).
- f) Con tus compañeros(as) de la escuela.
- g) Con toda la familia.
- h) Con tus primos(as).
- i) Con tus tíos.

<input type="checkbox"/>	64a
<input type="checkbox"/>	64b
<input type="checkbox"/>	64c
<input type="checkbox"/>	64d
<input type="checkbox"/>	64e
<input type="checkbox"/>	64f
<input type="checkbox"/>	64g
<input type="checkbox"/>	64h
<input type="checkbox"/>	64i

65.- Cómo te dicen tus padres que algo "lo hicis_ te mal"?

a) Con malas palabras y golpes.

65a

b) Con gritos y amenazas.

65b

c) Explicándote los errores que tuviste.

65c

66.- Crees que tus padres realmente te conocen - porque:

a) Saben lo que te gusta y/o disgusta.

66a

b) Constantemente platican contigo.

66b

c) Te cuidaron desde pequeño.

66c

67.- Qué piensas de que los hombres colaboren en los quehaceres domésticos?

a) Sólo lo deben hacer las mujeres.

67a

b) Es tarea de todos los que viven en - una casa.

67b

c) No lo deben hacer porque la única que tiene obligación es la mamá.

67c

68.- Tus padres:

a) Pueden ser también tus amigos.

68a

b) Te quieren y te comprenden,

68b

c) No sabes cómo piensan ya que no se - prestan a platicar contigo.

68c

69.- En el fin de semana, cuando ya cumpliste -
con todas tus actividades, qué te gusta más
hacer?

a) Ir al cine o ver películas en la vi-
deocasetera.

69a

b) Ir al deportivo, hacer ejercicio o -
practicar un deporte.

69b

c) Ver la televisión o escuchar la radio

69c

d) Salir con toda tu familia de paseo.

69d

e) Visitar a tus familiares.

69e

f) Arreglar tus objetos personales.

69f