

308923

11
2ej



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

EL PADRE DE FAMILIA Y SU FUNCION EN EL
PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL

TESIS CON
VALIA DE ORIGEN

TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA
PATRICIA EUGENIA ESCALONA SALAZAR
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTORA DE TESIS: LIC. MARIA ANTONIETA MENDOZA SANCHEZ

MEXICO, D. F.

1992.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Introducción	1
--------------------	---

FUNDAMENTACION TEORICA

CAPITULO I : Orientación y orientación profesional.....	4
--	---

1. El concepto de orientación.....	5
2. Tipos de orientación.....	6
2.1 Orientación familiar.....	7
2.2 Orientación personal.....	8
2.3 Orientación escolar.....	8
2.4 Orientación ocupacional.....	10
2.5 Orientación laboral.....	10
2.6 Orientación vocacional.....	11
2.7 Orientación profesional.....	14
3. El orientador.....	15
4. El orientado.....	16

CAPITULO II : La orientación vocacional.....	18
---	----

1. Antecedentes de la orientación vocacional.....	19
2. Necesidad de orientación vocacional.....	23
2.1 Aspectos que hacen importante la actividad de orientación vocacional.....	28
3. Características de la orientación vocacional.....	29
3.1 Proceso individual.....	29
3.2 Exige relación interpersonal.....	29
3.3 Es un proceso integral.....	29
3.4 Es una actividad científica.....	30
3.5 Es un proceso de ayuda.....	30
4. Quienes reciben la orientación vocacional.....	31
4.1 Orientación en la niñez.....	31
4.2 Orientación en la adolescencia.....	32
5. Quienes pueden brindar orientación vocacional.....	39
5.1 La escuela.....	39
5.2 El profesionista especializado.....	42
5.3 El padre de familia.....	44

CAPITULO III : El padre de familia y la orientación vocacional	
---	--

1. Ubicación de la orientación dentro de su labor educativa..	47
1.1 La misión de educar.....	47
1.2 Orientación vocacional como parte de la misión educativa.....	48
2. La orientación vocacional en la práctica.....	49
2.1 Aspectos que se deben observar.....	49
2.2 Aspectos que se deben realizar.....	50
3. Influencia del ambiente familiar en la elección vocacio-	

nal.....	51
3.1 Forma en que la familia puede influir positivamente en la elección de una carrera.....	53
4. Ventajas y desventajas del padre de familia como orientador vocacional.....	54
4.1 Ventajas.....	54
4.2 Desventajas.....	56
5. Aspectos en los que el padre de familia requiere ser preparado para ejercer eficientemente actividades de orientación vocacional.....	59
5.1 Conocimiento de las etapas educativas.....	59
5.2 Conocimiento de las diferentes técnicas de observación.....	59
5.3 Información profesiográfica.....	61
5.4 Conocimiento del campo de acción y oportunidad real..	61

DERIVACION PRACTICA

CAPITULO IV: Investigación de campo realizada.....	64
1. Objetivos de la investigación.....	65
2. Hipótesis de trabajo.....	66
3. Alcances de la investigación.....	66
4. Técnica de investigación.....	68
4.1 El instrumento.....	68
4.2 Objetivos del instrumento.....	69
4.3 Diseño del instrumento piloto.....	70
4.4 Levantamiento de la encuesta y resultados.....	81
4.5 Interpretación cualitativa de los resultados.....	86

CAPITULO V: Situación real, carencias educativas en los padres de familia y vías de acción que se proponen	96
1. Comparación de la situación real con la ideal.....	97
2. Proposición de vías de acción para satisfacer carencias educativas.....	101
3. Desarrollo de una vía de acción para satisfacer carencias educativas.....	103
3.1 Realización del folleto.....	104
4. Verificación de la hipótesis de trabajo.....	115

CONCLUSIONES	116
---------------------------	-----

BIBLIOGRAFIA	120
---------------------------	-----

INTRODUCCION

Con frecuencia se puede observar la confusión que experimentan tanto hijos como padres de familia cuando llega el momento de elegir la profesión que habrá de realizarles mediante su ejercicio.

La decisión a tomar afectará de forma muy importante la vida futura del jóven. Pueden hacerse elecciones desconociendo lo que en realidad se quiere, o sacrificar las verdaderas inquietudes.

Por lo general, los expertos en orientación vocacional suelen lamentarse del papel que los padres de familia desarrollan dentro de este problema educativo, sin embargo, es muy raro que se trate de orientarlos, dejándolos mas como fuente de problemas que como vía educativa para posibles soluciones.

Los padres suelen preguntarse cómo deben ayudar a sus hijos y si deben o no hacerlo; se sienten inexpertos y desorientados.

Los hijos demandan ayuda pero no saben a quien recurrir, si a sus maestro o a su padres o a personas especializadas en el problema.

Ante la confusión, se pueden dar diversas salidas, la primera sería tomar una decisión apresurada y poco pensada para salir rápido del problema. Otra solución sería el buscar prepararse de la mejor forma buscando ayuda experta.

El segundo camino será el mas indicado pues prevendrá de problemas consecuentes, es entonces cuando se descubre que todos los educadores deben estar preparados para ayudar a los jóvenes.

Es muy importante conscientizar a los padres de familia para

que no sólo busquen preparar a sus hijos para la vida, sino para una vida feliz.

El ambiente familiar influirá siempre en el desarrollo de la vocación profesional de los hijos pues es ahí donde se aprende a estudiar y a trabajar.

Con la presente investigación se buscó conocer cuál debe ser el papel de el padre de familia dentro del problema de orientación vocacional de sus hijos, cómo y desde cuando se debe preparar y en qué forma se debe complementar con otras instituciones educativas.

Se partió de un enfoque general de lo que es la orientación para posteriormente entrar a lo que es la orientación vocacional, sus antecedentes, orientados y orientadores. Mas tarde se expuso el tema central analizando la orientación vocacional como parte de sus funciones educativas, la forma en que se debe realizar, la influencia de la familia en al profesión que elijan los hijos, las ventajas y desventajas que se pueden presentar y los aspectos en los que los padres son susceptibles de ser preparados.

Una vez estructurado un marco de referencia, se procedió a investigar la situación real de los padres de familia para después compararla con lo previamente establecido y poder así comprobar o rechazar la hipótesis de trabajo.

Finalmente se aportó una solución educativa al problema y se enunciaron las conclusiones de la investigación.

El proceso anteriormente resumido, será expuesto a lo largo de los cinco capítulos que constituyen esta investigación esperando poder contribuir de alguna forma al mejoramiento de la formación profesional en México.

FUNDAMENTACION TEORICA

CAPITULO I

ORIENTACION Y ORIENTACION VOCACIONAL

ORIENTACION Y ORIENTACION VOCACIONAL

1. EL CONCEPTO DE ORIENTACION.

La orientación es una importante función dentro del proceso de educación. Zeran la define como "el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad; la orientación, por tanto, forma parte del quehacer de todo maestro y de toda escuela"(1).

Se dice que es un proceso, esto significa que no surge en un momento imprevisto y desaparece de igual forma, sino que se extiende a lo largo del desarrollo educativo poniendo fundamentos y con vista hacia situaciones futuras. Es una ayuda pues supone la cooperación del orientado; así, el orientador se limita a encauzar, señalar, dirigir, dejando en manos del orientado la responsabilidad de elegir y las consecuencias de dicha elección.

Es importante la labor orientadora en cuanto busca primeramente una ordenación interna del educando para facilitarle y posibilitarle así, una actuación eficiente dentro de la sociedad de la cual forma parte.

Se puede agregar que no es sólo responsabilidad del maestro, sino de toda institución educativa, comenzando desde luego, por la familia.

"Orientar significa indicar, señalar, mostrar el camino,

(1) apud. GARCIA HOZ, V., Principios de pedagogía sistemática.,
p.265.

los sinónimos de orientar son: guiar, conducir, controlar, dirigir. La orientación implica ayuda personal proporcionada por alguien. Su fundamento se encuentra en el hecho de que los hombres necesitan ayuda"(2).

En esta definición se descubre un aspecto nuevo e importante de hacerse notar, la orientación se fundamenta en un hecho totalmente válido: el hombre necesita ser ayudado. Este hecho tiene su razón en la experiencia humana. Dado que el hombre es capaz de aprender de lo vivido, puede ser auxiliar de otras personas gracias al empleo de esa experiencia adquirida. Será así el orientador el poseedor de esta experiencia y el orientado quien la recibirá por medio de una comunicación.

Una definición mas dice: "La orientación es un proceso continuo, destinado a ayudar a cada individuo, mediante su propio esfuerzo e interés a descubrir, liberar y desarrollar sus posibilidades, obtendrá así satisfacción personal y contribuirá al bienestar social"(3).

Finalmente, se puede decir, que la orientación es un proceso de ayuda destinado a un autoconocimiento que tendrá efecto en una contribución y mejoramiento al medio social. Dicho proceso se ubica dentro de la labor educativa y requiere para su efecto tanto de un orientador como de un orientado.

2. TIPOS DE ORIENTACION.

Dentro del ámbito de la orientación educativa se pueden distinguir distintos tipos de ésta, de acuerdo al lugar en que se

(2) GRAN ENCICLOPEDIA RIALP (GER). Vol. p.437

(3) STRAN, R., La orientación escolar.

lleve a cabo y la finalidad con que se realice. Así, se le puede subdividir de la siguiente forma: (*)

- 2.1 Orientación familiar
- 2.2 Orientación personal
- 2.3 Orientación escolar
- 2.4 Orientación ocupacional
- 2.5 Orientación laboral
- 2.6 Orientación vocacional
- 2.7 Orientación profesional

2.1 Orientación familiar.

Este tipo de orientación puede considerarse desde dos puntos de vista, en sentido amplio, se refiere a toda la acción y labor educativa realizada en el seno familiar. La orientación que imparten los padres de familia es básica y constituye fundamento para que la persona crezca y se conserve sana en beneficio de la sociedad. En muchos casos, "fracasos individuales y desviación de la conducta moral o social, se deben a errores en la educación familiar o a condiciones familiares desfavorables" (4).

La familia desempeña el papel principal dentro de la acción orientadora. Las demás instituciones se consideran como subsidiarias de ésta.(5)

En sentido estricto, se considera orientación familiar a aquella que se ejerce con el fin de mejorar o mantener en buen estado las relaciones entre los miembros de la familia. Aquí los orientadores no serán los padres, sino el orientador

(*) Existen distintas formas de clasificar la orientación según enfoque y criterio de los distintos autores; se le ordenará así para efectos particulares de éste trabajo.

(4) Apuntes de Orientación familiar, U.P., V semestre, 1983.

(5) GARCÍA, H.V., op.cit., p.268

familiar quien actuará como agente externo.

2.2 Orientación personal.

"Es el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo en torno, que le haga capaz de resolver los problemas de su vida"(6).

Este tipo de orientación, se dirige a "hacer sugerencias para mejorar rasgos de la personalidad, resolver problemas personales de todo género, siempre que lo desee y pida el alumno. Pueden ser problemas sexuales, de estudio, de relación etc."(7).

Como se ha dicho, esta orientación busca ayudar al sujeto en la resolución de problemas de carácter personal. Requiere para ésto, de un buen conocimiento orientador-orientado para el establecimiento de un clima de confianza que favorezca el desarrollo de una ayuda eficiente. Los problemas y situaciones a orientar son muy variados y exigen gran capacidad, conocimientos y experiencia del orientador.

2.3 Orientación escolar.

La orientación es una función implícita dentro de la acción educativa de la escuela, quien ocupa relevante puesto dentro de la misión orientadora. Tanto instituciones como maestros, de una forma u otra, ejercerán esta función. La orientación, en su aspecto escolar, se propone atender a los alumnos en la elección de objetivos, materias optativas, cursos especiales o en aquellos problemas en los que se ha provocado un desajuste personal, sea en relación con los estudios, las actividades escolares, la convivencia con los

(6) Idem.

(7) GALVEZ., N.I., et. al., Necesidad de la Orientación vocacional en la educación media superior; proposición de un modelo para su desarrollo", p.42

compañeros, etc.,(8).

Más específicamente, el orientador dentro de la escuela, va a tratar de ayudar al educando en problemas frecuentes como son los relativos al aprovechamiento escolar (reprobación, bajo rendimiento, falta de interés y participación, hábitos deficientes de estudio, lectura, expresión oral y escrita etc.). También tratará problemas relacionados con la adaptación escolar y social de los alumnos tales como son las relaciones conflictivas (entre alumnos y maestros - alumnos), malas conductas, aislamiento, y todas aquellas conductas que difieran del comportamiento social esperado del alumno en cada etapa educativa y de desarrollo.

2.3.1 Funciones del orientador escolar.

Según García Yague (9), la misión del orientador comprende las siguientes funciones:

- Conocimiento de la personalidad de los escolares con el fin de comprobar el rendimiento escolar, aconsejar medidas correctivas, homogeneizar las clases, hacer selección del alumnos según la mayor atención que requieran.

- Contacto con las familias de los escolares, para conocimiento del ambiente, los conflictos, las inadaptaciones.

A la función orientadora dentro de la escuela le corresponde ayudar a los educandos para que madure su capacidad de aprovechamiento. Es decir, que la escuela

(8) HERRERA, M.L., La orientación educativa y vocacional, p.7
(9) apud., OJER, L., Orientación profesional, p.16

proveerá los estímulos educativos y éstos serán aprovechados según la madurez personal del educando. Así, "el consejero escolar trabaja con los alumnos ayudándoles a confrontar las dificultades que surgen al encarar las experiencias del aprendizaje" (10). Esto significa que los educandos pueden enfrentarse a dificultades directamente con aprendizaje, o indirectamente, originadas por problemas personales.

La orientación escolar buscará siempre conocer la causa para poder así orientar hacia una efectiva solución del problema.

2.4 Orientación ocupacional.

Este tipo de orientación se dirige a encontrar una ocupación o trabajo a un individuo en un momento específico. Se distingue de la orientación vocacional pues además de basarse en intereses y aptitudes del sujeto, considerará las capacidades adquiridas mediante estudio o experiencia. La necesidad de ésta orientación surge cuando un individuo requiere ser ayudado para conseguir un trabajo e influirán factores circunstanciales como económicos, familiares, sociales, etc.

2.5 Orientación laboral.

Esta orientación es la que pretende formar al educando para el desarrollo de una profesión técnica, así la formación laboral es "un proceso de desarrollo del joven en aquellas destrezas de carácter general que sirven de base al ejercicio de un gran número de profesiones técnicas, la orientación tratará de inclinar al joven, durante el mismo desempeño, a elegir un oficio o los oficios que más se adapten a sus

(10) HILL, G., Orientación escolar y vocacional, p.12

aptitudes, intereses y circunstancias"(11). Este tipo de orientación consta de dos períodos o momentos, el primero, es donde el joven conoce y se adiestra en distintos oficios de carácter técnico. En el segundo, elige un oficio que será el que desempeñará como actividad laboral.

Es importante que el joven comience con la primera etapa pues así sus motivos dejarán de estar condicionados por circunstancias familiares, ambientales y necesidades como la de ganar un sueldo pronto. Si el orientado pasa por esta etapa se evitarán consecuencias negativas ya que individuos poco satisfechos con la labor que han elegido resultan en "menor productividad, aumento de fatiga, enfermedades psicosomáticas, accidentes, continuos cambios de ocupación etc."(12).

2.6 Orientación vocacional.

Etimológicamente la palabra vocación se deriva de "vocatus" que significa llamada o voz interior. Basándose en esta raíz, se define a la vocación como "la actividad profesional deseada conforme a la orientación de las tendencias personales profundas; resulta de un conjunto de motivaciones (instintivas, afectivas y utilitarias) que incitan a elegir un oficio y no otro, según la atracción o repulsión experimentada"(13). Según Pierón, existen en el individuo tendencias internas que van a llevar a la persona a elegir una profesión en conformidad con ellas. Así, la orientación será la actividad encaminada a descubrir estas tendencias y motivaciones para poder dirigir a la persona a una elección fundamentada en características individuales.

(11) OJER, L., op.cit. p.21

(12) Idem.

(13) PIERÓN., apud. BORDAS, M.D., Como elegir profesión, p.18

Para Herrera Montes (14), la orientación vocacional es "un servicio educativo que se proporciona a los educandos cuya finalidad radica en atenderlos ante el problema para la elección de objetivos, rutas educativas y vocacionales". Herrera Montes hace énfasis en el carácter de ayuda que tiene esta actividad, pretende así, que los educandos aprendan a resolver el problema por sí mismos, realizando propósitos personales de acuerdo con sus capacidades, intereses y limitaciones.

Mira y López (15) da un nuevo enfoque a la actividad de orientación vocacional al considerarla como "una orientación científica, completa y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que, con menor esfuerzo, pueda obtener un mayor rendimiento, provecho y satisfacción para la sociedad".

Es una actividad científica pues se basa en métodos y técnicas precisas, busca un conocimiento de causa y de ninguna forma será efectiva si se realiza empíricamente. Esto lleva a afirmar que el orientador requiere de una buena preparación para que la actividad educativa pueda cumplir con los fines propuestos, éste fin se puede concretar en la búsqueda por "ubicar al hombre correcto en el lugar mas adecuado"(16).

Mira y López, al hablar de mayor rendimiento, provecho y satisfacción con el menor esfuerzo, no quiere decir que el hombre deba buscar dedicarse a actividades que requieran del menor desarrollo de habilidades y aptitudes, mas bien, su idea está relacionada con la elección de la carrera según la

(14) HERRERA M.L., op.cit., p.7

(15) MIRA Y LOPEZ, E., Manual de orientación profesional, p.1

(16) Ibid. p.2

persona, sus necesidades, intereses, capacidades, habilidades y aptitudes. Si esto es logrado mediante el efectivo esfuerzo orientador, la actividad elegida se le facilitará a la persona y esto redundará en su eficiencia, satisfacción y rendimiento.

Otra definición dice: "La orientación profesional es la actividad encaminada a satisfacer la necesidad de dar apropiada colocación a los individuos"(17)*. Esta definición hace ver como en la labor orientadora interviene un agente externo, es decir, que no la hace el individuo por sí mismo, sino que requiere ayuda de algunas personas o instituciones preparadas para este fin. Es una actividad científica pues elimina toda consideración resultado de la improvisación.

Por último, se incluye la definición de Leona Tyler quien afirma: "La orientación es facilitar las elecciones prudentes de las cuales depende el perfeccionamiento ulterior de la persona"(18).

En concreto, por todas las características y definiciones antes mencionadas, se puede decir que la orientación vocacional es:

- Una función de ayuda
- La integración de dos elementos:

Orientador: cuenta con cierta experiencia y preparación que permitirá realizar una función científica partiendo de un conocimiento profundo del orientado.

Orientado: se encuentra indeciso ante su futuro, necesita orientación para realizar la elección adecuada.

(17) VILLALPANDO, J.M., Fundamentos de la orientación profesional, p. 10

* En muchos casos, autores como Villalpando, unifican en un concepto orientación vocacional y orientación profesional.

(18) TYLER, E.L., La función del orientador, p.33

- Es una actividad científica
- Su carácter es preventivo
- Se fundamenta en aptitudes, habilidades, necesidades y gustos
- Es un proceso.

"La orientación vocacional consiste en todo un proceso de ayuda al orientado, para que logre con la mayor eficacia, un conocimiento de sus potencialidades, que le lleve a hacer una adecuada elección de lo que quiere llegar a ser"(19)

2.7 Orientación profesional.

La orientación profesional, entendida como "el conjunto de conceptos directivos y de métodos que ayudan para indicar a cada uno su deber de trabajo para el que posee las aptitudes y capacidades necesarias, y en cuyo ejercicio, consiguientemente, tiene la posibilidad de salir con éxito hasta conseguir los mejores resultados para utilidad propia y de la misma sociedad" (20), estará abarcando a la orientación vocacional, es decir, que muchos educadores e investigadores hacen de la orientación vocacional y de la orientación profesional un misma actividad. En esta investigación se le distinguirá entendiéndolo por orientación profesional la que se ejerce una vez que la persona ya ha realizado una elección profesional, y además, ha completado sus estudios.

El orientador profesional estará presente para asistir al educando en elección de nuevas carreras, selección de postgrados, insatisfacción de necesidad de auto realización y todos aquellos problemas que el educando pueda presentar ya como profesionista.

(19) GALVEZ, N.I., op. cit., p.30

(20) GEMELLI, A., La orientación profesional,

Dentro del ámbito laboral, cabe también distinguir entre selección profesional y orientación profesional. La primera busca "al hombre apto para el lugar" y la segunda "el lugar apto para el hombre"(21).

El orientador profesional se debe preocupar por que el profesionista se sienta satisfecho y realizado en el desempeño de su trabajo. Son muchos factores los que intervienen para que la persona logre este estado, y es en ésto donde se descubre mas claramente la labor, necesidad e importancia del orientador profesional.

3. EL ORIENTADOR.

Dentro de la labor orientadora, intervienen dos elementos; ambos hacen posible el proceso, y la misión de uno depende de la presencia del otro, es decir, ambos son indispensables. Estos dos elementos son el orientador y el orientado o sujeto de orientación. El segundo es quien tiene la necesidad de orientación y el primero quien se encargará de brindársela.

Hablando en concreto del orientador, se puede decir que existen distintas personas que pueden ejercer su labor, sin embargo, aunque su disposición sea buena, resulta que no poseen ni la preparación ni los conocimientos suficientes para la realización de una actividad tan importante.

Básicamente la familia y la escuela son las instituciones responsables de esta función, de ahí la importancia de la preparación adecuada de padres y maestros para su ejercicio.

"Mencionada en primer lugar la familia como entidad responsable de la orientación en su planteamiento radical,

aparece de inmediato la escuela, con relevante puesto en la misión orientadora"(22).

En algunos casos la familia o la escuela no pueden llevar a cabo la labor orientadora ya sea por falta de conocimientos en el área a orientar, por la complejidad de el caso o por falta de tiempo; es en estos casos cuando se recurre a solicitar la intervención de profesionistas e instituciones especializadas en orientación.

De esta forma, se pueden citar tres tipos de agentes de la orientación vocacional u orientadores:

- El maestro
- El padre de familia
- El orientador especializado

La labor de cada uno de estos orientadores se lleva a cabo en un medio distinto y de forma particular, sin embargo, el fin es el mismo, así es que su trabajo debe de ser siempre complementario. Si estas fuerzas no están unidas, aino por el contrario, separadas y aún en oposición, lograrán un fin contrario al propuesto, terminarán por desorientar al sujeto en vez de orientarlo.(23)

4. El orientado

El orientado es el sujeto que recibirá la orientación proporcionada por el agente orientador. En la escuela es siempre el alumno quién es orientado por sus maestros y por profesionistas en orientación cuando la escuela cuenta con este servicio auxiliar. En la familia, el hijo es el que

(22) GARCIA HOZ, V., op.cit. p.270

(23) NERICI, I.G., Hacia un didáctica general dinámica.p.92

recibe la orientación de sus padres. En algunas ocasiones intervienen también otros familiares como son los abuelos, tíos y aún los hermanos mayores cuando la familia tiene miembros separados por intervalos de edad considerables. Su consejo es oportuno siempre y cuando sea coherente con el de los padres.

En casos de orientación familiar, laboral, ocupacional o profesional, el orientado es el que recibe la orientación de manos del profesionista especializado o de el centro de orientación.

18

CAPITULO II

LA ORIENTACION VOCACIONAL

LA ORIENTACION VOCACIONAL

1. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.

En las sociedades primitivas, la agrupación de carácter familiar originaba que el ejercicio de las actividades u ocupaciones no dependiera del individuo, sino de la familia o clase social a la que pertenecía. Así, las familias de religiosos, aristócratas y guerreros se dedicaban a profesiones liberales y tareas administrativas y por consiguiente, las clases bajas, a los trabajos manuales, fué así como nació la esclavitud en diversos pueblos. Mas tarde, por la influencia de la religión y la cultura grecorromana se provocó un cambio en las costumbres e ideología de los pueblos bárbaros, desapareciendo la esclavitud pero adquiriendo un nuevo concepto de "siervos adscritos por herencia a las propiedades agrícolas de su señor"(24).

Más tarde, con las organizaciones gremiales, se seguía impidiendo al joven que eligiera un oficio, es decir, que nacía ya determinado hacia una profesión. El hijo era lo que había sido el padre, y éste a su vez, lo que había sido el abuelo. Los gremios regulaban la profesión y establecían los derechos, gobernaban en todo cuanto se refería a su profesión. "La formación y selección profesionales se realizaban dentro del taller, evitando así el peligro del monopolio y controlando la producción y la venta"(25)

La Revolución Francesa vino a marcar un cambio; antes de ésta hubo personas que empezaron a preocuparse por la

(24) OJER, L., op. cit. Introducción, p. VII

(25) Ibid., p. VIII

orientación para una libre elección de un oficio o profesión. En el siglo XVIII, Leibniz reconoció la necesidad de preparación especial para las distintas profesiones. Más o menos por la misma época, John Locke sugirió una formación práctica junto con la antigua instrucción. Federico el Grande se daba cuenta de las desventajas de una organización laboral rígida y en una carta comenta a Voltaire: "una causa principal de miseria es que muchas personas no están verdaderamente en su sitio"(26). Concebía como negativo para el desarrollo social el que las personas nacieran determinadas hacia cierto oficio.

Ya a fines del siglo XVIII, surgen muchas inquietudes con respecto al problema, principalmente en el pensamiento de los educadores. Juan Jacobo Rousseau en su obra "El Emílio", parte de la idea fundamental de que toda cultura es el resultado de la autoformación al desenvolverse las aptitudes naturales.

Pestalozzi hace importantes aportaciones al señalar la existencia de las diferencias individuales y reconocer la vocación y la aptitud como criterios para la adecuada elección profesional. Reconoce también cómo es necesario que el educando haya madurado para poder hacer una adecuada elección. Por esto, es tan negativo que los padres busquen prematuramente que el hijo haga una elección o lo determinen imponiendo una decisión particular. Propone posponer la elección hasta que el desarrollo del niño indique la dirección de sus inclinaciones y aptitudes.

Con la Revolución Francesa se dió el cambio definitivo

(26) JEANGROS, E., "Orientación vocacional y profesional" p.4

permitiendo la libre elección de profesiones para todos. Esta libertad de actividad impulsó el desarrollo social. Los padres empezaron a preocuparse por brindar a sus hijos oportunidades para que lograran progresar, tener un oficio que les permitiera lograr una superación mayor a la alcanzada por sus padres. Estas oportunidades iban encaminadas también a lograr mayor realización de las necesidades y aptitudes individuales.

Se pueden señalar otros dos acontecimientos de relevante importancia que han permitido el desarrollo de la orientación vocacional.

Por un lado, la Revolución Industrial, con ella, apareció la máquina, la creación de centros industriales y el sistema de economía capitalista. Esto originó grandes cambios en la sociedad, la fábrica empezó a requerir obreros con ciertos conocimientos específicos, a quienes ofrecían muchas oportunidades de trabajo. Los padres ya no eran quienes transmitían la capacitación para un oficio pues no contaban con los conocimientos suficientes para poder adiestrar en todos los nuevos oficios que se fueron creando. Cambió la tradición familiar mediante la cual los hijos aprendían el oficio de los padres y lo transmitían más tarde a sus propios hijos. Ante esto surgió la inquietud: ¿quién se encargaría de preparar a estos jóvenes para apoyar el crecimiento industrial y económico así como el desarrollo social?. Fueron asociaciones filantrópicas las primeras que se preocuparon por satisfacer esta necesidad educativa en apoyo a los cambios en el mundo de trabajo. Estas asociaciones comenzaron a organizar la enseñanza para que los jóvenes pudieran prepararse para, en un futuro, ejercer el oficio que más les gustara y para el que se sintieran más aptos. Este hecho dio origen al nacimiento de la educación profesional.

Mas tarde, se dió otro acontecimiento influyente en el desarrollo de la orientación vocacional; fué la primera guerra mundial. Este suceso trajo, entre sus múltiples consecuencias, la necesidad de preparar científicamente al personal para la guerra. Fué entonces cuando el departamento de guerra (en los Estados Unidos), nombró un comité de psicólogos que elaboraron tests de administración colectiva con el objeto de detectar nivel de inteligencia. Nacieron así los test Army Alfa (de uso general) y el Army Beta (para analfabetas). Al utilizar los Estados Unidos los tests en forma masiva, se popularizó el uso de estos y se les empezó a utilizar con éxito en la educación, la industria y la medicina.

Al mismo tiempo surgió la necesidad de contar con test que midieran aptitudes especiales, para complementar los de inteligencia general. Estos tests fueron elaborados y comenzaron a ser usados en la orientación vocacional y en la selección de personal industrial y militar.

Es junto con la primera guerra mundial y las investigaciones de educadores y psicólogos que se empieza a concretar "la aspiración de intervenir científicamente en el ajuste del ser y su quehacer profesional"(27). En Norteamérica, Frank Pearsons (1909) escribe su obra "Escogiendo una vocación", y funda una oficina orientadora. Asimismo, en Harvard, Munsterberg se interesa por la clasificación de los trabajos desde el punto de vista de las aptitudes que exigen.

En Europa, Christiaens y Decroly fundaron en Bruselas una oficina para la orientación y selección profesional. Terminada la primera guerra mundial, se dió un gran impulso

(27) MIRA Y LOPEZ, E., op. cit. p.4

al movimiento de orientación, tal que en 1920 por iniciativa del profesor Claparède, se lleva a cabo una reunión a la que asisten mas de cincuenta investigadores de once países europeos, integrando la primera conferencia internacional de psicotecnia.

Desde entonces, son innumerables los esfuerzos que se han hecho en todos los países con el fin de superar el período asistemático por el que tuvo que pasar la orientación y lograr que cada jóven se ubique en el lugar más adecuado partiendo de sus aptitudes, habilidades, intereses, necesidades y posibilidades.

2. NECESIDAD DE ORIENTACION VOCACIONAL.

Actualmente, para la mayoría de las familias de los juvenes, la elección de una profesión constituye un problema serio, de aquí se deriva la necesidad de ayudar a efectuar una elección adecuada.

Vivimos en una época en la que, dada la diversificación de la actividad humana, existe toda una gama de posibilidades para la elección de un oficio. El conocimiento directo de todas las posibilidades existentes se ha hecho cada vez mas complejo.

Es necesaria e importante la actividad orientadora dado que "la elección adecuada de la profesión es una medida preventiva contra la desocupación, el empobrecimiento y los delitos, con ésto también se contribuye a conseguir la felicidad personal y el bienestar general"(28).

La profesión es algo más que una fuente de ingresos, el hombre, además de perseguir un bien económico por medio de la

(28) JEANGROS, E., op.cit., p.18

actividad laboral, debe buscar un trabajo por el cual se sienta atraído y para el cual sea apto. Si no encuentra trabajo que la brinde este sentimiento, su profesión y su vida se separarán pues dejarán de ser compatibles. La elección equivocada o falsa de la profesión, puede llevar muy fácilmente al trabajador a la pérdida de la propia felicidad y a ser una pesada carga para los demás, desde la familia hasta la comunidad. Con la orientación vocacional no sólo se busca que el sujeto se integre al mundo de trabajo, sino también que logre permanecer en él.

Es también importante el ser orientado para realizar una buena elección, pues el tipo de profesión elegido ubicará a la persona dentro de un ambiente específico. De este ambiente dependerá el nivel de sus ingresos y las actividades específicas que desarrollará.

La mayoría de los jóvenes requieren ser orientados pues son muy pocos los que deciden seguir la misma carrera que su padre, y menos aún los que tienen una vocación conocida y definida desde la infancia. Muchos se deciden por lo que conocen, lo que es fácil o no requiere de aptitudes muy específicas para su estudio. Una elección fundamentada en estas razones, trae consecuentemente el problema de la deserción estudiantil, cambios de carrera y un gran número de personas con carrera inconclusa.

Algunos autores coinciden en señalar a la deserción como uno de los mayores problemas que afronta el sistema educativo en América Latina (29), reconociendo también a la orientación como un instrumento importante para ayudar al alumno en

(29)SCHAPIRA, M., "La orientación vocacional como herramienta contra la deserción escolar", pp. 13-18

las distintas etapas de su recorrido académico. Sin embargo, no hay en México investigaciones que determinen con precisión la magnitud real de la influencia de la orientación sobre el devenir de los educandos, ni de qué tipo de apoyo es importante para luchar contra el fenómeno desertivo.

Aunque no se sabe con exactitud las razones por las que desertan las estudiantes, el conocer el número de ellos permite comprobar que la deserción es un problema real y que los educadores deben abocarse a descubrir sus causas y soluciones.

A continuación se muestra una tabla que incluye el número de alumnos que ingresaron a escuelas de educación superior en México de 1970 a 1981 y el número de ellos que egresaron.

	<u>INGRESO</u>	<u>EGRESO</u>	<u>%</u>
1970-71	86,268	27,312	31.65%
1971-72	100,855	32,407	32.13%
1972-73	112,219	33,373	29.73%
1973-74	128,430	40,016	31.15%
1974-75	142,320	49,165	34.54%
1975-76	166,666	52,866	31.71%
1976-77	153,867	53,822	34.97%
1977-78	197,089	51,611	26.18%
1978-79	225,893	60,012	26.56%
1979-80	241,258	67,634	28.03%
1980-81	269,869	72,840	26.99%

Las cifras hablan de un promedio del 30.33% de egresados por año, lo cual es realmente alarmante pues implica que sólo una tercera parte de los estudiantes que ingresan, logran graduarse, dejando en las otras dos terceras partes a todos aquellos que desertan o cambian de carrera.

Como se había dicho anteriormente, no se sabe con exactitud cuales son las causas de esa deserción, sin embargo, para tener una idea aproximada de ellas, se puede tomar como ejemplo una investigación realizada con alumnos de la Universidad Autónoma Metropolitana (30) que, aunque es mas bien un estudio de caso permite generalizar algunas de sus manifestaciones.

Esta investigación se realizó a través de entrevistas sondeando las variables mas importantes que influyen en el abandono de una carrera. Los resultados obtenidos son los que a continuación se muestran.

1. Problemas individuales no definidos	55%
2. No adecuación con el ambiente social de la Universidad	53%
3. Problemas administrativos en la carrera y/o la Universidad	33%
4. <u>No era la carrera y/o la Universidad que se quería.</u>	28%
5. Falta de tiempo para estudiar	28%
6. Por cuestiones económicas	17%
7. Por la ideología existente en la Universidad	11%
8. Falta de profesores	11%

En este estudio un 28% de los estudiantes manifestaron haber desertado por causas que generalmente están relacionadas con la falta de una adecuada orientación vocacional.

(30) LUJAN, J.R., et. al., "Hacia la construcción de un modelo causal en el análisis de la deserción".pp. 226

De una manera concreta se ha demostrado como el problema de la deserción es real así como su relación con la orientación; sin embargo, otro problema son las personas que si llegan a graduarse pero de alguna profesión inadecuada a su vocación. Si se analiza el campo laboral, pueden encontrarse profesionistas mediocres o frustrados ya que su actividad no coincide con su personalidad, se encuentran también muchos otros interesados sólo en logros monetarios, gente inadaptada, ineficiente y hasta personas con "trastornos psíquicos significativos"(31).

A todo esto se añade el problema de la deformación de valores que ha hecho la sociedad, reconociendo y concediendo mayor importancia a las profesiones cuanto mayores son los ingresos y prestigio social que se alcanza mediante su ejercicio.

La importancia de ser orientado para elegir adecuadamente está también relacionada con el "ser" del trabajo; pues suele considerársele más como una colección de deberes y responsabilidades, que como un factor determinante de la clase de vida que lleva el individuo y la realización que alcanzará mediante ella.

La satisfacción que otorga el trabajo al individuo, está muy relacionada con el concepto que se formará de sí mismo y la manera como buscará satisfacer sus necesidades.

Los tipos de trabajo se distinguen (entre otras cosas), por los temperamentos que pueden desarrollarlos. Es importante una adecuada orientación pues se buscará una profesión para una persona con características muy particulares que deben coincidir con los requisitos para el

(31) BORDAS, M.D., op. cit. p.20

desempeño de dicha ocupación.

En la elección de una ocupación, no sólo intervienen factores de tipo racional, sino otros de carácter en cierto grado impulsivo (actitudes, prejuicios, emociones, afectos), que deben ser conocidos tanto por el orientador como por el orientado para poder establecer una armonía con la elección racional, óptima y adecuada.

2.1 Aspectos que hacen importante la actividad de orientación vocacional.

- Favorece el autoconocimiento y la responsabilidad:

La educación para la elección es uno de los aprendizajes más significativos en el proceso de maduración. Mediante él, el joven aprenderá a tomar decisiones y asumir las responsabilidades que de ellas se deriven, para acudir posteriormente a la conquista del mundo de trabajo.

- Mediante ella, el joven aprende a desenvolver aptitudes y valores y racionalizar sus sentimientos .

Siendo una actividad racional, el joven aprende a evitar caer en sentimentalismos y dejarse llevar por sus impulsos o lo que su afectividad le señala. Mediante esta orientación, se prepara también para una vida dinámica, de actividad cambiante, para la cual es inminente el desarrollo de adaptabilidad y creatividad.

- Se adquiere capacidad para elegir y resolver problemas.

Cuando ésto se fundamenta en la adquisición de una madurez personal, el individuo adquiere elementos para actuar con seguridad. Se aprende a considerar las decisiones con flexibilidad, a desarrollar la capacidad para cambiar las propias resoluciones. El educando aprenderá a planear su futuro y no a ser víctima del mismo.

Se deja establecida la importancia de la orientación y reiterada al considerar que "una decisión equivocada, abstracta o generalmente infecunda, puede ser en realidad, el origen de toda una vida frustrada"(32).

3. CARACTERISTICAS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.

3.1 Es un proceso individual.

Es necesariamente individual en tanto que se realiza en cada sujeto de acuerdo con sus características, problemas y necesidades. No se puede encauzar en una forma masiva, en ocasiones, por razones prácticas, se aplican pruebas de administración colectiva o se realizan actividades de orientación en las que interviene un grupo de educandos, sin embargo, el efecto que en cada uno de ellos tenga, deberá de ser considerado individualmente.

3.2 Exige una relación interpersonal.

El proceso de orientación vocacional tiene efecto a través del contacto entre el orientador y el orientado, esto requiere, en primer lugar, del establecimiento de un clima de confianza que permita el desenvolvimiento de una adecuada comunicación, ya que ésta será el medio de conocimiento y transmisión de orientación . Para lograr una buena relación, se necesita de una actitud dispuesta y positiva en ambas partes.

3.3 Es un proceso integral.

Para lograr sus fines, es necesario que conozca considere a la persona en su totalidad, el conjunto de las

(32) VIGLIETH, M., Psicología y psicotécnica en la orientación profesional"., p. 259

características que la constituyen y hacen distinta de las demás. "Ningún acto o aspecto parcial del individuo es comprensible y tampoco educable, si no se aborda funcionalmente en relación con toda su personalidad y el conjunto de sus relaciones vitales"(33). Los problemas del individuo, en éste caso, la elección de una profesión, no se encuentran aislados, sino mas o menos asociados aún cuando sean de distinto tipo. Por lo general los problemas vocacionales están de alguna manera asociados con otros emotivos, intelectuales y sociales.

3.4 Es una actividad científica.

Tiene este carácter ya que para su realización, no procede empíricamente o al azar. Cuando la orientación vocacional propone la dirección del encauzamiento del individuo, lo hace como resultado de un método científico aplicado para la recopilación de resultados. Basa su conocimientos en psicología y pedagogía.

3.5 Es un proceso de ayuda.

El orientador se encargará de señalar, encauzar, dirigir, mostrar, sin embargo, en manos del orientado estará situada la autodeterminación. Le corresponde exclusivamente a él el decidir y por lo tanto, el hacerse responsable de lo decidido, puede pedir ayuda, pero nadie mas asumirá la responsabilidad ante la elección. Esto evita todo autoritarismo en el orientador y posteriores intentos de inculpar por parte del orientado.

(33) HERRERA, M.L., op. cit., pp.16 y 17

4. Quienes reciben la orientación vocacional.

Esta actividad educativa por lo general comienza de una forma consciente, intencionada y formal cuando se acerca el momento de hacer una elección profesional. Por mucho tiempo se ha considerado que la orientación vocacional es una ayuda que debe comenzar a darse justo cuando el problema se presenta en su punto mas crítico, sin embargo, aquí se sostiene que la orientación debe de ser una actividad que comience desde la infancia y se prolongue por las diversas etapas educativas hasta que el sujeto se encuentre, finalmente, bien ubicado y satisfecho en el ejercicio de una profesión. La elección vocacional no puede surgir como resultado de una entrevista con un orientador, sino como culminación de una labor educativa encaminada a que el sujeto aprenda a desenvolverse en el ejercicio de una profesión.

4.1 Orientación en la niñez.

Durante esta etapa se hará un preámbulo a lo que más tarde será formalmente la orientación vocacional. El orientador familiar y el escolar se abocarán a ir recogiendo datos fisiológicos, médicos, psicológicos, académicos y sociales a fin de contar con elementos de juicio que serán muy útiles cuando llegue el momento de la orientación formal.

Ya al término de la escuela primaria, se empezará a encauzar al educando para que opte por continuar con sus estudios. En medios socioeconómicamente bajos, por lo general, los niños comienzan a trabajar desde este momento, o aún mas pequeños, sin embargo, dado el desarrollo cultural de la sociedad, cada día se requiere estar más y mejor preparados para enfrentar el futuro, es por ésto importante insistir con los niños para que continúen con la educación secundaria y puedan optar como mínimo, por una carrera técnica.

4.2 Orientación en la adolescencia.

Durante este período, el niño se encuentra en una etapa crítica de transformación hacia la vida adulta, está experimentando una serie de cambios tanto fisiológicos como psicológicos y morales.

"Durante este período es preciso seguir al niño en toda su evolución a fin de develar sus aptitudes e intereses para las distintas profesiones, en espera del momento definitivo de elegir profesión o carrera. De esta forma se prepara el sujeto no sólo en los conocimientos necesarios para cada especialidad, sino en los sentimientos y actitudes que el ejercicio de la profesión, como función vital, supone"(34).

En la primera etapa de la adolescencia, los intereses oscilan con gran facilidad, pocos son los que desde un principio muestran una continua preferencia por una materia en específico. Hay quienes al finalizar la secundaria, optan por una carrera técnica. Para éstos la orientación se convertirá en laboral y será ejercida ya en el centro mismo de capacitación donde se les permitirá ejercer las distintas actividades hasta que descubran aquella que mejor se adecúa a sus necesidades, intereses, habilidades y aptitudes.

Ya en la fase superior de la adolescencia, la mayoría de los jóvenes comienzan a preocuparse seriamente por su futuro, atraviesan un estado de incertidumbre e inquietud ante el mañana. El joven siente ansiedad por estar preparado para el mundo adulto; así, la elección de una carrera o profesión se le presenta como algo vital.

(34) OJER, L., op. cit., p.37

"Se trata, en definitiva, de tomar postura personal por primera vez ante uno de los problemas mas importantes de la existencia humana: el de la profesión" (35). El joven se encuentra en pleno momento de maduración, de ahí la importancia de que los educadores se preocupen por auxiliario en este problema.

Dada la etapa que se encuentra cursando el adolescente, existe la posibilidad de que su elección no sea acertada, con frecuencia se elige una profesión por motivos que nada tienen que ver con la vocación como el prestigio que otorga, el beneficio económico y otros como la presión ejercida por familiares y amigos. Los padres por lo general presionan en dos sentidos: el económico y la tradición familiar.

La elección también es obstaculizada por la gran variedad de salidas profesionales que existen en la actualidad; esto dificulta la elección en cuanto se plantea la necesidad de conocer sus características personales y de averiguar en qué medida responden las aptitudes personales a sus exigencias.

Ante tantas circunstancias adversas, la elección profesional en la adolescencia tiene evidentemente el riesgo de ser errada. "No parece exagerado afirmar que de no existir un asesoramiento psicopedagógico, elegir una carrera o profesión en estas edades puede constituir una especie de aventura en la que si se acierta, es por pura casualidad" (36).

(35) CASTILLO, G., Los adolescentes y sus problemas, p.173

(36) Ibid. p. 175

4.2.1 Necesidad de recibir orientación.

La evidente necesidad de recibir orientación, ha aumentado en estos tiempos dado que se caracterizan por una marcada movilidad en la que está incluido el ámbito laboral. Esto se refleja en la evolución de las profesiones, así como en la promoción profesional. El tener que hacer una elección y poder hacerlo dentro de una amplia gama de posibilidades, origina problemas que, para ser resueltos, requieren de contar con la ayuda de la orientación vocacional.

La orientación del adolescente busca armonizar:

- Las aptitudes e intereses del individuo
- Su nivel de aspiración y sus posibilidades personales
- La actividad elegida con las posibilidades de estudio y las de empleo.

Si se logran armonizar estos factores, se logrará que la opción recomendada por el orientador sea la mas válida y en la que mas interesado está el sujeto; la que no esté ni por encima ni por debajo de su capacidad y, por último la que tome en cuenta las circunstancias familiares y sociales del joven.

4.2.2 Características de la adolescencia.

- Cambio en formas de comportamiento.

Los padres de familia se encuentran acostumbrados a un tipo de comportamiento en sus hijos, se han preocupado por desarrollar en ellos una serie de hábitos, y de pronto, todo parece cambiar, cuando una situación inesperada llega, muchos padres se sienten confundidos, piensan que toda su labor educativa y el tiempo dedicado a ella, se viene abajo. Piensan que han fallado como educadores y suelen sentir decepción. Cuando el efecto de la sorpresa pasa, se piensa en empezar de nuevo con la educación, corrección de hábitos deteriorados o se intensifica la exigencia. Esto suele resultar contraproducente por la misma irritación y rechazo que caracteriza al joven en esta etapa. Es importante que los padres conozcan el por qué de los cambios, los puedan reconocer como normales sin alarma y además saber actuar ante ellos.

La preparación en los padres debe anticiparse a la llegada de la adolescencia, "los padres deben preocuparse de que sus hijos vayan interiorizando de forma razonada y progresiva, aquellos criterios que son necesarios no sólo para la conducta presente, sino para la futura"(37). Así se logrará que al llegar a la crisis los adolescentes cuenten con puntos internos de apoyo y los padres con puntos de referencia para continuar con su labor educativa. Con ésto, se intenta que la crisis surja con menos brusquedad y existan fundamentos de comunicación que faciliten la relación padres - hijos en esta etapa.

Es importante que los padres acepten este cambio en formas de comportamiento, reconociendo que su hijo ya no es un niño, por lo tanto, hay que tratarlo de forma distinta ante todo, estimulándolo y favoreciendo la autonomía.

El padre debe evitar incurrir en errores como valorar moralmente actitudes y reacciones que no lo son, así como creer que el cambio de comportamiento en el hijo tiene la intención de molestar a sus padres.

- Descubrimiento del propio yo.

El adolescente, además de crecer físicamente, se desarrolla también en su interior, comienza a tener el "sentimiento del propio yo", esta situación al mismo tiempo que le sorprende, le inquieta. Descubrir el yo lleva al joven a tomar conciencia ante su futuro, al mismo tiempo que se afirma su personalidad. En esta autoafirmación, el joven busca demostrarse a sí mismo y a los demás que es capaz de valerse

(37) Ibid., p.30

por sí, que no necesita de nadie; así se perfila otra característica típica de la adolescencia: la rebeldía y el rechazo a la autoridad. Esta se distingue en ciertas actitudes como la obstinación, el afán de contradicción, el deseo de ser admirado, la búsqueda de la separación del hogar, etc.

Todas estas actitudes, mientras estén dentro de una proporción normal, deben ser permitidas pues son necesarias para la formación de la personalidad. Serán negativas por parte de los padres actitudes como la rigidez, incomprensión y autoridad arbitraria pues sus efectos resultan contraproducentes.

La tendencia de autoafirmación atraviesa distintas etapas. Al principio existe confusión y se desconocen las posibilidades de desarrollo, un poco mas adelante, comienzan a tener conciencia de esas posibilidades. El adolescente se siente lleno de fuerza que generalmente desahoga mediante el deporte. Ya al final de esta etapa comienza la afirmación positiva de sí mismo. El joven se vuelve mas reflexivo, es menos irritable y sensible. Se siente tranquilo, equilibrado, contempla como algo cercano la posesión de un autodomínio. En la primera etapa, se busca el encuentro consigo mismo alejándose de los demás, ya al final, encuentra como mas productivo el descubrirse a través del contacto con los demás.

- Inseguridad y sentimiento de inferioridad

Al mismo tiempo que el joven quiere probar su autonomía y capacidad personal, se empieza a sentir inseguro y desarrolla un sentimiento de inferioridad. Este sentimiento surge al contemplar los obstáculos exteriores y el progresivo conocimiento de los límites propios. El adolescente muestra volubilidad pues en momentos se siente muy suficiente y por lo mismo alegre y autocomplacido, y en otros, cae en estados de un

profundo pesimismo.

Se siente ante un grave problema, pues al mismo tiempo que quiere salir adelante por su propia fuerza, se da cuenta de que no puede, que no cuenta con todos los medios para lograrlo, le faltan recursos y también experiencia; además, intervienen influencias negativas del ambiente que lo desorientan aún más. El joven por lo general, no desiste en su lucha.

Siendo tan difícil la conquista de la madurez, y con tantos obstáculos en contra, es necesario reconocer que en el interior de la persona existe una fuerza, un impulso que lo mantiene y hace perseverar; se trata de un "impulso hacia la madurez".

La autoafirmación es el motor que hace posible que se inicie y mantenga el proceso, la inseguridad permite al joven hacerse humilde y realista pues aprende a asimilar los errores y fracasos y reaccionar en forma positiva ante ellos. Los errores se convierten en una fuente de experiencia y aprendizaje personal. Así, autoafirmación e inseguridad se complementan en la búsqueda de la madurez.

Reconociendo así, a la inseguridad como una ayuda necesaria y positiva, los padres deben evitar pretender eliminar los factores que originan la inseguridad y ocupar el lugar del joven en la solución de problemas. Los padres que buscan liberar a sus hijos de todo obstáculo, lo único que consiguen es incapacitarlos para afrontar los problemas que se les pueden presentar en la vida.

La actitud opuesta: no prestar a los hijos ningún tipo de ayuda, también es negativa, pues es una postura que puede incrementar la inseguridad y además, crear problemas de tipo

afectivo.

El término medio viene a ser la actitud ideal. Ayudar en la medida que sea oportuno y necesario. Dar una ayuda que no sustituya, sino que guíe, informe y oriente respetando la libertad personal.

- Distancia generacional.

La búsqueda de la autoafirmación trae consigo el rechazo de la autoridad y por consiguiente, separación de ésta. El adolescente se identifica con los de su edad y empieza a surgir una conciencia de grupo frente a los adultos. Es importante que los padres también estén preparados para este cambio y que sean previsores estableciendo con anterioridad relaciones cercanas con sus hijos.

Ya desde antes de la llegada de la crisis, el padre debe preocuparse por tener aficiones, pasatiempos, diversiones y gustos que comparta con su hijo, para que al llegar esta etapa, existan intereses comunes que los unan y contribuyan a hacer más estrecha la brecha generacional.

Ante todo lo anteriormente expuesto, se puede concluir que para que los padres puedan orientar a sus hijos, tienen que considerar que éstos se encuentran en una edad de cambios en sus formas de comportamiento, están descubriendo su propio yo al mismo tiempo que afirman su personalidad, se sienten inseguros y también inferiores, son rebeldes y tienden a rechazar la autoridad. Sólo ante el conocimiento de estos rasgos de conducta y características, se podrá brindar una orientación eficiente.

5. Quienes pueden brindar orientación vocacional.

Primeramente, se debe dejar establecido que la orientación es una tarea de equipo. Intervienen en ella aquellas personas que tienen alguna responsabilidad educativa sobre niños o jóvenes.

5.1 La escuela.

Hay quienes señalan al maestro, como la persona indicada para orientar vocacionalmente (38), fundamentados en el hecho de que siendo el maestro la persona que puede seguir al joven en su desarrollo, puede también darse cuenta de sus intereses así como conocer sus inclinaciones y tendencias.

El maestro, además de estar presente durante el proceso de desarrollo y maduración del individuo, es favorecido cuando la escuela tiene, al fin de la enseñanza media superior, un carácter propedéutico que contribuya a la definición de intereses.

"El que sigue al niño o joven en su proceso evolutivo, podrá ayudarlo en la formulación de sus aspiraciones, comprobar si están bien fundamentadas, si responden a intereses reales, o bien, si son fruto de diferentes influencias externas y muy especialmente de la sugestión. Puede corregir al niño o al joven en la elección de su futura actividad y, muy particularmente, ponerle frente las razones ideales que hay que tener en

(38) GENELLI, A., op. cit. p.17

cuenta al querer dar una dirección a su propia vida" (39).

Como se ve, esta misión requiere de una adecuada preparación. El maestro puede ser auxiliado por una persona especializada en el área para ser preparado.

Para algunos otros autores, el maestro no puede realizar esta función si no es auxiliado por el psicólogo. Estos trabajarán en coordinación: el maestro se encargará de realizar observaciones que servirán al psicólogo para fundamentar predicciones. Todas las observaciones del maestro servirán al psicólogo para esclarecer su juicio, tomándolas como fundamento y aumentando sus conocimientos psicotécnicos y profesiográficos podrá, además de conocer al educando, indicarle un camino.

Según Víctor García Hoz (40), uno de los principales problemas de la orientación está constituido por la definición del personal que debe llevarla a cabo.

Por lo general, en las instituciones escolares, se da una de dos soluciones al problema: o se dispone de personal dedicado exclusivamente a las funciones de orientación, o se designa a un profesor que, además de sus obligaciones docentes, asuma las obligaciones, funciones y responsabilidades de la orientación. Ambas soluciones tienen tanto ventajas como desventajas. El personal especializado puede dedicar mas tiempo y además posee mayor preparación para la realización de su función, sin embargo, tiene un trato poco continuo con los escolares;

(39) Ibid., p.18

(40) GARCIA HOZ, V., op.cit., p.272

el maestro, por su lado, está en una posición de mayor acceso y contacto con los orientados, sin embargo no tiene una preparación y especialización tan clara como el anterior.

Así queda reiterada la necesidad de formar un equipo de orientadores entre el personal de la escuela."La orientación no es el trabajo de unos pocos especialistas. Es mas bien un servicio de todo el personal de la escuela, que requiere algunas personas con preparación especial, pero necesita la cooperación de todos"(41).

La forma en la que el maestro puede contribuir al proceso de la orientación, está en relación con la preparación previa que éste haya recibido. Es importante que tenga el hábito de ser observador objetivo, es decir, que de todo contacto con los educandos pueda efectuar observaciones que le servirán posteriormente para hacer una orientación mas efectiva. Existe una gran preocupación en aquellos que se dedican exclusivamente a la orientación vocacional (institutos psicotécnicos o centros de orientación), por preparar a los maestros para asegurar una intervención mas valiosa de éstos en el proceso de orientación.

No se pretende, sin embargo, convertir al maestro en orientador exclusivamente, sino cubrir necesidades educativas que requiere para llevar a cabo su labor en este aspecto. En concreto, se sugiere capacitar al maestro con conocimientos como:

- Profesiografía: carreras que existen, instituciones que las imparten requisitos y campos de trabajo.

(41) Ibid., p.237

- Fisiología: base biológica para la apreciación de las condiciones físicas del escolar y la previsión de su posible curso.

- Psicotécnica: conocimiento de la existencia de las pruebas para detección de intereses y aptitudes y la forma como emplear la información que de ellas se obtiene.

Antes de concluir con el papel del maestro, es importante insistir en que "la participación del maestro es necesaria, pero no suficiente, por ésto ha de ser, cuando menos, supervisada por los consejeros de orientación"(42).

5.2 El profesionista especializado.

Este profesionista puede ejercer su función en dos tipos de instituciones:

- Dentro de la escuela
- Dentro de un despacho o centro de orientación.

Dentro de la escuela es la persona contratada con la misión exclusiva de brindar orientación vocacional a los alumnos de la misma. Por lo general, forma parte del departamento psicopedagógico de la institución. En algunas escuelas esta función es asignada al psicólogo escolar, quien se considera como el mas capacitado para realizar la tarea de orientación, aunque para ello, requiere de la ayuda de otros profesionales"(43).

El psicólogo requiere de ayuda pues no posee todos

(42) MIRA Y LOPEZ, E., op. cit., p.23

(43) OJER, L., op. cit., p.26

los elementos de juicio. Requiere complementar su informe

los elementos de juicio. Requiere complementar su informe con experiencias de maestros y padres de familia.

Es positiva y necesaria la intervención del psicólogo pues es un profesionista con un gran conocimiento de la conducta humana y de los factores que sobre ella inciden. El psicólogo deberá tener especialización en psicología educativa para contar así, con una mayor cantidad de elementos y recursos para la realización de una labor eficiente. Los conocimientos específicos con los que contribuye a la orientación, son en concreto, aquellos que se refieren a su preparación psicotécnica. Es la persona idónea para la aplicación de pruebas detectoras de habilidades, intereses y aptitudes. Tiene también la preparación requerida para dirigir sesiones de orientación en las que se aplican técnicas como la entrevista que, para aportar los datos deseados, deben ser llevadas a cabo de una forma precisa. Un punto mas a favor del psicólogo está dado por su conocimiento del desarrollo evolutivo de la persona humana. Sin embargo, como se dijo anteriormente, su labor sólo podrá rendir los resultados óptimos en cuanto sea realizada en colaboración con el demás personal de la institución como lo son el pedagogo y el maestro que, dado su mayor contacto con el educando, podrán aportar observaciones de gran valor.

Con respecto al despacho o centro de orientación, se puede decir que son aquellos que trabajan independiente y particularmente cuando sus servicios son contratados por los padres de familia para que auxilien en la solución del caso.

Las ventajas de este tipo de instituciones resultan de su dedicación exclusiva al problema. Esto permite un amplio conocimiento profesiográfico, facilidad para el uso de pruebas de medición y contacto personal con el educando

en sesiones destinadas a tal efecto.

Por otro lado, presentan desventajas como la falta de conocimiento previo del educando pues su acción se limitará a las sesiones en que se reúnan el orientador y el orientado, careciendo de una gran cantidad de datos que sólo pueden ser aportados por la observación directa del desarrollo evolutivo del sujeto. Otra desventaja es que suele constituir un gasto extra no presupuestado por los padres y muchos encuentran dificultad para hacerlo.

5.3 El padre de familia.

Los padres como consecuencia de su misma paternidad, tienen el derecho, deber y responsabilidad de orientar a sus hijos en todos sentidos, y en este caso en particular, de orientarlos vocacionalmente. Las demás instituciones, actuarán como subsidiarias ya que son los mismos padres, quienes les ceden cierta autoridad para intervenir en la vida del educando y además, tienen la responsabilidad de apoyar técnicamente a los padres para que éstos estén mejor preparados para ejercer sus funciones.

"Deberían ser los padres los que asumieran esta misión desde el principio; por derecho natural ellos son los primeros educadores y orientadores de sus hijos. No es al estado, ni a la organización económica del trabajo a quienes corresponde decidir el futuro profesional de los jóvenes; solamente a los padres implica la responsabilidad plena de su porvenir y su educación" (44).

Las otras instituciones necesitan también ser ayudadas

(44) VIGLIETH, M., op.cit., p.283

por los padres, ya que para el cumplimiento eficaz de su misión, requieren de un conocimiento suficiente de los factores familiares relativos al educando. La familia debe colaborar con la institución educativa para que la orientación sea similar en una y en otra, se debe buscar ante todo, una complementareidad de funciones.

CAPITULO III

EL PADRE DE FAMILIA Y LA ORIENTACION VOCACIONAL

III. EL PADRE DE FAMILIA COMO ORIENTADOR VOCACIONAL

1. UBICACION DE LA ORIENTACION DENTRO DE SU LABOR EDUCATIVA.

1.1 La misión de educar.

La primera misión de los padres se refiere a la transmisión de la vida. Al engendrar un hijo se cumple con ella y se da origen a dos funciones consecuentes:

- Cuidar de las necesidades básicas de los hijos. Estas son las relacionadas con proveer lo indispensable para sobrevivir, es decir, casa, vestido y alimento.
- Educar a los hijos. Esta es la función mas trascendente, se da junto con las anteriores y requiere de ellas pero las supera, pues el ser padres no es sólo transmitir la vida y cuidar por las necesidades materiales, sino buscar en los hijos la consecución de la perfección humana.

Es por naturaleza que corresponde a los padres el derecho y la obligación de educar a sus hijos, y por lo mismo, son quienes deciden las instituciones que podrán colaborar con ellos en el cumplimiento de esta gran tarea y la medida en que lo harán.

Por ser el padre principio de generación, es así mismo principio de educación de sus hijos. Al buscar su perfeccionamiento, no se pretende hacer del hijo una copia fiel de el mismo, sino conducirlo a una mejora personal respetando su individualidad. Los padres deben considerar que en todo hijo existe una "tendencia a la iniciativa"(1), a ser irrepetible y único.

(45) GARCIA HOZ, V., La tarea profunda de educar., p.63

La responsabilidad de los padres hacia sus hijos va siendo de un grado menor según éstos van desarrollando y alcanzado madurez y autonomía. El recién nacido necesita de sus padres en un cien por ciento, depende totalmente de ellos y sus cuidados; sin embargo, conforme va pasando el tiempo y se llega a la juventud la responsabilidad de los hijos aumenta disminuyendo la de los padres en la misma proporción, ésta ya no es absoluta, pero aún sigue existiendo y los padres siempre tendrán, aunque el grado de participación sea menor, el deber de velar por el perfeccionamiento y la superación personal de su hijo.

El hecho de que el joven deje de depender exclusivamente de sus padres, no significa que ya no los necesite, al contrario, su apoyo y orientación serán siempre útiles y requeridos.

1.2 Orientación vocacional como parte de la misión educativa.

Si se considera a la educación como derivada de una idea de perfección, tal como la concibe García Hoz, "la educación es una modificación del hombre. Ahora bien, no tendrá sentido que habláramos de modificación del hombre si esta transformación no significara, de alguna manera, un mejoramiento, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser o un acercamiento del hombre a lo que constituye su propia finalidad. Es decir, esta modificación no tendría sentido si no fuera un perfeccionamiento, un camino hacia la perfección"(46), la orientación vocacional ocupa un lugar importante dentro de la misión educativa ya que al elegir una profesión acertadamente y realizarse mediante su ejercicio, la persona estará actualizando sus potencialidades y por lo tanto, alcanzando una mayor perfección.

Los padres se podrán sentir satisfechos y verán sus esfuerzos recompensados cuando sus hijos estén convertidos en

(46) GARCÍA HOZ, V., "Principios de pedagogía sistemática., p.18

profesionistas capaces y autorrealizados.

Lo anterior es lo que debería ser, sin embargo, en la realidad encontramos que en muchos casos los padres ponen atención a distintos procesos por los que pasan sus hijos, observan cómo van creciendo, cómo se van desarrollando en la escuela o en los deportes, pero ignoran que también deben observar cómo se desarrolla y madura la vocación de sus hijos. Los padres deben ser conscientes de que la orientación es una ayuda necesaria. El seguimiento de los padres debe de ser constante comenzando desde las primeras etapas educativas.

En la actualidad la sociedad y el mundo de trabajo se encuentran organizados de tal forma, que la escuela y los centros de orientación han llegado a suplir en muchos casos, la labor de los padres; sin embargo, el que estas instituciones puedan tener mas preparación no cambia en nada el hecho esencial de que la orientación se lleva a cabo principalmente a lo largo de toda la vida en común que une al padre y a la madre con los hijos. (47)

2. LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA PRACTICA.

2.1 Aspectos que se deben observar

El padre de familia debe de estar atento a los intereses que su hijo irá manifestando de distintas formas.

- Espontáneamente: en conversaciones informales el hijo puede ir manifestando cuales son sus intereses.
- Prácticamente: existen distintas actividades de la vida diaria como juegos, aficiones y pasatiempos en las que el hijo también dará señales de su vocación.
- Intencionalmente: habrá ocasiones en las que estando el hijo

(47) GAYLLY, P., Orientación escolar y profesional de los niños., p.87.

un poco mas maduro, se discuta abiertamente sobre el tema y el padre interroge al jóven a este respecto.

De cualquiera de estas formas el padre buscará averiguar los siguientes aspectos:

- Intereses:cuáles son las actividades y temas preferidos.
- Capacidades intelectuales: mediante el fomento de actividades de este tipo, el padre podrá descubrir si el hijo es capaz de atender, escuchar, comprender, memorizar, recordar, razonar, criticar, cuestionar, exponer ...etc.
- Actitudes ante el estudio y los deberes: es importante observar que cosas hace con mejor disposición y cuáles se le dificultan mas, cuáles son sus temas preferidos, sus motivos para estudiar y las aptitudes para las distintas materias.
- El juego: durante la niñez, el juego será un indicador muy importante pues muestra los comienzos de la identificación del niño con ciertos roles y la actividad desempeñada en ellos. Mas tarde, durante la adolescencia hay que observar cuáles juegos le gustan, con quién le gusta jugar, que actitud toma ante la competencia, en que forma resuelve los problemas.
- Los pasatiempos: las aficiones que los hijos tengan serán también indicador del tipo de trabajo que les gusta y de las habilidades y aptitudes que posee. El que los padres tengan un pasatiempo, estimulará a los hijos a desarrollar también uno propio.

2.2 Aspectos que se deben realizar.

- Informar:

Es presentar al hijo un panorama sobre las distintas carreras y profesiones. Esta función puede ser llevada a cabo partiendo de elementos simples de la vida diaria como son visitas a lugares de trabajo, convivencia con distintos profesionistas, contacto con la información proporcionada por los diversos medios de comunicación, lecturas y todas aquellas experiencias que permitan que los hijos conozcan a los profesionistas realizando profesiones.

- Formar para decidir:

Desde la infancia se debe procurar que los hijos vayan aprendiendo a decidir por sí mismos. Para ésto será necesario que sean personas seguras en quienes se haya inculcado respeto a la libertad así como responsabilidad ante lo elegido. Deben aprender que antes de hacer cualquier elección hay que analizar la situación, reflexionar, conocer ventajas y desventajas.

- Retroalimentar:

No basta con que el padre haga sus observaciones, sino que también informe de lo que observan otros. Las instituciones educativas y los padres de familia deben estar en estrecho contacto para no perder detalle sobre el desarrollo vocacional del joven. Se requiere una actitud abierta y objetiva con sus colaboradores en la orientación profesional de sus hijos.

3. INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN LA ELECCION VOCACIONAL.

Siendo la familia el ámbito educativo con el que el educando está en contacto por mas tiempo, será también el que mas influencia tenga.

Dentro de la vida familiar existen diferentes factores que influirán en la profesión que el hijo elija; se pueden citar los siguientes:

- Nivel socioeconómico:

Por lo general el poder económico de la familia influirá en las aspiraciones del joven. Quien tiene un nivel económico alto puede optar por alternativas educativas que requieran del empleo de muchos recursos materiales. Por lo general sus aspiraciones serán altas y centrarán su actividad en mantener su estatus. Es probable que sean también quienes mas consejo orientador puedan obtener. Sin embargo, hay quienes abusando de su seguridad económica pierden el interés en realizarse en el ejercicio de una profesión y se convierten en parásitos que dependen de los padres. Puede suceder también que se de por supuesto que el joven ingresará a una clase profesional ejecutiva sin importar ni intereses ni aptitudes.

En un nivel socioeconómico medio los jóvenes son más realistas, han tenido oportunidad de apreciar el valor del trabajo y desean mejorar a través de la superación personal

Por último, los jóvenes que provienen de un medio de escasos recursos materiales son movidos generalmente por una necesidad de integrarse rápidamente al campo laboral y aportar ayuda económica a la familia. Tienen un nivel de aspiración bajo con sus excepciones, pues existen también quienes después de haber vivido una situación económica muy limitante, quieren superar lo que son sus padres.

- Valoración que se haga del hijo:

La forma como el padre valora a su hijo influye también. Debe ser realista, pues se puede caer en los extremos de minusvalorar o sobrestimar. Cuando se minusvalora se trata de opacar la capacidad del hijo, éste puede ser para que nunca se supere y consecuentemente haga menos a los padres o se separe de ellos. Si se cae en el otro extremo, sobrestimando al joven, se puede llegar a exigir al hijo capacidades que no posee y que nunca podrá adquirir por más que se le prepare. Esto será fuente de problemas para el hijo pues puede llegar a sentirse frustrado por no ser lo que su padre quiere.

- Nivel cultural

- Relaciones interpersonales

- Costumbres

- Ambiente afectivo:

Esto será fundamento para el crecimiento de una persona sana emocionalmente y con un concepto claro de sí misma.

- Mística familiar:

La mística se refiere a la forma de ser irreplicable y única de cada familia. Es algo difícil de definir pero que se percibe en la convivencia diaria.

- Escala de valores:

Los padres transmiten a sus hijos criterios de apreciación de distintas formas de ver la vida profesional y de el valor que se le concede a cada profesión.

3.1 Forma en que la familia puede influir positivamente en la elección de una carrera:

- Se influirá positivamente cuando las aspiraciones del hijo coinciden con lo que sus padres esperan de él.

- Si los padres tienen una carrera o un trabajo que realizan profesionalmente y constituyen ejemplo para los hijos.

- Si existe un sano ambiente familiar.

- Si se vive un ambiente rico y variado:

Vale la pena ahondar en este aspecto de relevante importancia, pues los padres deben poner a sus hijos en contacto con el mundo en el que viven para que puedan desarrollar su intelecto, sentidos, lenguaje, motricidad y valores. Los padres pueden lograr mucho a través elementos de la vida diaria como son las labores caseras, la administración de las compras, el cuidado de hermanos y animales, la plática de lo que hacen los padres en el trabajo, lecturas y películas donde los personajes ejemplifiquen el desarrollo de distintas profesiones, paseos y viajes, eventos culturales.

Dentro de la escuela se puede observar el ejercicio de distintas profesiones como son maestros, directores, tesoreros, secretarios. Otras actividades positivas son los talleres, las

visitas a fábricas, empresas y lugares de trabajo en general. Seguramente algo que ayudará también a los jóvenes son las conferencias expuestas por distintos profesionistas y las experiencias de jóvenes que ya han resuelto su vocación.

Existen también actividades sociales como las realizadas en clubes y grupos escultistas que contribuyen a definir intereses y aptitudes.

- Se ayudará también si existe un sano ambiente familiar, si la familia está unida, los hijos serán personas seguras, con capacidad de decisión.

4. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL PADRE DE FAMILIA COMO ORIENTADOR VOCACIONAL.

El padre de familia debe ubicar a la orientación dentro de todas sus funciones educativas. Todo padre de familia debe considerarla como necesaria y poner los medios para llevarla a cabo eficientemente. Sin embargo, en ningún momento se ha afirmado que el padre de familia sea el orientador ideal, perfecto. Su posición con respecto al joven le da muchas ventajas, pero también trae consigo ciertas desventajas.

4.1 Ventajas.

4.1.1 Cercanía al educando:

Son los padres de familia quienes siguen desde un primer momento el proceso de perfeccionamiento del educando. Están en estrecho contacto con él y son partícipes de todos sus intereses e inquietudes.

El estar cerca permite dirigir, encauzar, orientar sin que el orientado se sienta puesto en una situación especial, artificial, ya que todo se puede dar en la espontaneidad de la vida diaria.

La relación cercana permitirá también que los consejos sean apreciados y mas que nada, tomados en cuenta.

Otra ventaja de la cercanía es la cantidad de tiempo con el que se cuenta para realizar una orientación. Este hecho permitirá que la orientación sea un proceso desarrollado a lo largo del tiempo y en el que se podrán observar variedad de circunstancias.

4.1.2 Conocimiento del educando:

El trato cercano del que ya se habló, permitirá que los padres conozcan bien a sus hijos y puedan fundamentarse en características individuales para una eficiente orientación.

La orientación contará no solamente con el conocimiento de cómo es el sujeto, sino también, el por qué es así, ya que los padres conocen las experiencias, ambiente e influencias que han moldeado la personalidad del hijo. Contar con toda esta información será muy positivo pues en gran parte, la profesión del individuo está determinada por su historia tanto académica como social y cultural.

Este conocimiento del orientado, optimizará tiempo en el proceso de orientación, pues todas las técnicas generalmente usadas para facilitar el conocimiento orientado - orientador, podrán ser eliminadas contando ya con la información dada por muchos años de desarrollo y simultáneo crecimiento.

Al mismo tiempo que el orientador conoce al orientado, éste conoce también al primero y se siente mas seguro al ser ayudado, mas confiado, además de que le agrada que sus padres se interesen en él y en su futuro y traten de auxiliario en su elección.

4.1.3 Interés en el futuro del educando:

Cuando se acerca el momento de la elección vocacional, los padres por lo general, buscan conocer qué piensa su hijo y en que forma pueden ayudarlo. Esto tiene su fundamento en el interés que tienen los padres en que su hijo acierte en la elección, es muy importante para los padres que esto suceda así pues saben que de esta decisión dependerá en gran parte la futura felicidad del joven así como su autorrealización y satisfacción personal. A los padres les interesa en gran medida ver a sus hijos felices y realizados profesionalmente.

4.1.4 Disposición para prepararse:

Los padres de familia realmente conscientes de la importancia y trascendencia de esta elección, se preocuparán por poner todos los medios necesarios para poder ayudar a su hijo a realizarla acertadamente. Uno de los principales medios está constituido por los conocimientos y preparación que el padre puede adquirir para brindar una ayuda mas eficiente.

No se quiere decir que los padres deban buscar formarse como unos profesionistas en la orientación, pues pueden ser auxiliados por las distintas instituciones educativas, pero sí, que pongan todos los medios para aprovechar su situación con respecto al joven y brindarle una ayuda enriquecedora.

4.2 Desventajas.

4.2.1 Falta de preparación científica:

El padre cuenta con la motivación, disposición, interés y una posición privilegiada en relación al orientado; sin

embargo, es obvio que su preparación científica deja que desear. Esta falta de preparación va desde la forma como se debe de observar al educando para obtener datos válidos hasta el desconocimiento de las pruebas de detección de intereses y aptitudes (psicotécnica). Su actividad por lo general es ejercida de forma empírica y sin una intencionalidad bien definida.

4.2.2 Falta de objetividad:

Al ser su hijo el sujeto de orientación, puede ver solo aquellos aspectos positivos de su personalidad, ignorando los negativos y dirigiendo su orientación con base exclusiva en los primeros.

La falta de objetividad puede manifestarse de distintas formas:

- Idealizar al hijo atribuyéndole aptitudes que no posee y tratar de hacerlo hacer algo de lo que no es capaz.
- Fundamentarse en unas cuantas características ignorando el resto de los aspectos que constituyen la personalidad del educando.

4.2.3 Problemas de relación interpersonal.

Si padres e hijos no tienen una relación bien establecida desde la infancia, será muy difícil que le pueda orientar, pues la confianza no nace de imprevisto, sino como fruto de un gran y continuo esfuerzo. Si existen problemas de relación, la orientación se enfrentará a ciertos obstáculos:

- El joven no se abrirá para que sus padres conozcan sus intereses y motivaciones.
- No confiará en aquello que los padres le aconsejan.
- Por su propio espíritu de rebeldía, tratará de hacer

estrictamente lo contrario a lo que el padre sugiere.

- No existirá disposición para participar en las actividades de orientación propuestas por los padres.
- La ayuda ofrecida será rechazada.

4.2.4 Intervención de prejuicios:

La labor del padre de familia muchas veces se puede ver influida negativamente por la existencia de ciertos prejuicios en cuanto a la carrera que debe seguir su hijo; estos pueden ser:

- Creer que el hijo debe seguir la misma carrera que estudio el padre. Por diferentes causas, el padre conciente o inconcientemente, desea que su hijo estudie lo mismo que él e influye para que tome esta decisión.
- Desear que el hijo estudie aquello que el padre por una u otra causa, nunca pudo realizar teniendo siempre la inquietud de hacerlo. Los traumas y frustraciones del padre pueden ser transmitidos al hijo y el problema se volverá a presentar en éste cuando se de cuenta de que por la influencia del padre estudió algo distinto a aquello para lo que se sentía llamado.
- Dejarse influir por carreras estereotipadas, es decir por aquellas que gozan de cierta fama y prestigio que la sociedad les otorga o que aseguran la consecución de altos ingresos económicos. La orientación estará dada en función de estos factores mas que en los de intereses, necesidades, habilidades y aptitudes del educando.
- Sentir desprecio o minusvalorar ciertas actividades. Así como hay padres que tienen en alta estima un cierto número de carreras, tienen también ubicadas en un muy bajo

concepto otras tantas. Esto puede ser por desconocimiento, por considerar la actividad realizada a través de ellas como denigrante o por relacionarlas con experiencias negativas.

5 ASPECTOS EN LOS QUE EL PADRE DE FAMILIA REQUIERE SER PREPARADO PARA EJERCER EFICIENTEMENTE ACTIVIDADES DE ORIENTACION VOCACIONAL.

Existen distintos aspectos de la orientación en los cuales los padres suelen conducirse empíricamente pues desconocen la forma científica de realizarla. También, como se mencionó en el subcapítulo anterior, se dan actitudes que deben ser superadas para poder orientar. Lo anterior es educable en el padre de familia y para lograrlo, ser requiere atender a los aspectos que a continuación se citan.

5.1 Conocimiento de las etapas educativas.

El estudio de la psicología evolutiva permitirá a los padres de familia conocer cuáles son los cambios que su hijo experimenta junto con el crecimiento físico. Por medio del contacto y convivencia diaria, los padres observan cambios en sus hijos, sin embargo, es importante que conozcan no sólo que sucede en su hijo sino también las causas por las cuales se da para poder orientar con un conocimiento auténtico y objetivo de la situación.

El poseer este conocimiento, permitirá a los padres comprenderlo, acercarse a él y orientarlo en función a las características únicas de la etapa que vive.

5.2 Conocimiento de las diferentes técnicas de observación.

Por medio del contacto cercano y constante de los

padres con el orientado se pueden hacer un gran número de observaciones, sin embargo, no es suficiente con sólo observar, hay que saber hacerlo de una forma ordenada y científica para poder garantizar una orientación del mismo tipo.

La principal función de las técnicas de observación está en medir o evaluar las habilidades de la actuación, así como aspectos del desarrollo personal y social del orientado.

- Técnica del autoinforme:

Existen numerosos aspectos en la vida del joven que por una u otra razón, no son manifestados externamente, sin embargo, pueden influir en forma significativa el proceso de orientación. Es necesario que el padre los conozca y para ésto, debe acostumbrar hacer preguntas al joven. Estas tratarán de averiguar cuáles son sus puntos de vista, preocupaciones, intereses, sentimientos, inquietudes, esperanzas, etc.

No es suficiente con preguntar, esto no tendría ningún sentido si no se lleva un registro ordenado de las respuestas para poder disponer de ellas en el momento que así sea requerido.

- Tests psicológicos y psicométricos:

Se considera muy difícil que el padre de familia sepa aplicar y mas que nada, interpretar estas pruebas; sería utópico proponer que todos los padres de familia supieran hacerlo, pues esto requiere de preparación profesional en el área específica; sin embargo, lo que si se considera como necesario, es que estén bien informados sobre cuales son las pruebas que existen, que es lo que miden y cómo lo hacen.

En este aspecto, la función del padre podrá ser complementada por la intervención del psicólogo y lo óptimo será que el padre sepa que es lo que se está haciendo y como puede complementar la información adquirida por las investigaciones del psicólogo con las observaciones personales y así brindar una orientación mas fundamentada.

Una batería completa de tests debe incluir pruebas de: inteligencia, personalidad, intereses y aptitudes.

5.3 Información profesiográfica.

Es indispensable que el padre esté al tanto de las opciones educativas que existen así como de los lugares donde pueden ser estudiadas. No se quiere decir que el padre deba se un archivo de información, sino que conozca las guías profesiográficas que existen, las haya estudiado y analizado, y sepa utilizarlas para orientar a su hijo.

También es recomendable que el padre busque tener cierto contacto directo con las instituciones de enseñanza superior para poder saber objetivamente, hacia donde está dirigiendo a su hijo.

5.4 Conocimiento del campo de acción y su oportunidad real.

La demanda de profesionistas y oportunidades laborales para los mismos, va evolucionando junto con la sociedad, los cambios tecnológicos, científicos, sociales, económicos etc.

El padre debe estar al tanto de esta realidad para que su orientación esté actualizada y se puedan anticipar ciertos problemas que si no se conociera, la situación se daría cuando ya fuera muy tarde para resolverlos.

La información sobre las oportunidades reales puede ser proporcionada por personas que trabajan en puestos de selección y contratación de personal, por las solicitudes que a diario anuncian los periódicos, por la información proporcionada en medios de comunicación y por las experiencias expresadas por profesionistas conocidos.

63

DERIVACION PRACTICA

64

CAPITULO IV

INVESTIGACION DE CAMPO REALIZADA

INVESTIGACION DE CAMPO REALIZADA

1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.1 Objetivos generales

Mediante la presente investigación se pretende alcanzar los siguientes objetivos generales:

- Definir cuál debe ser el papel del padre de familia dentro del proceso de orientación vocacional del joven.
- Establecer una relación entre el deber ser del padre de familia como orientador vocacional de su hijo, y la situación real.
- Determinar las carencias educativas de los padres de familia para auxiliar en la orientación vocacional.
- Enunciar soluciones al problema dirigidas a satisfacer dichas carencias educativas.

1.2 Objetivos particulares

A lo largo del desarrollo de la presente investigación:

- Se establecerá un marco de referencia para conocer el papel, características y funciones del padre de familia como orientador vocacional mediante el estudio del material bibliográfico relacionado con el tema.
- Se investigará la posición de los padres de familia con respecto a la orientación vocacional con base en lo que:
- Se definirá qué concepto tienen los padres de familia sobre la orientación vocacional, si consideran que les corresponde intervenir en su proceso y cuáles son las ventajas y desventajas que se pueden dar al ser el padre de familia orientador vocacional de su hijo.

- Se determinará qué carencias educativas consideran tener los padres de familia para poder orientar vocacionalmente a su hijo de una forma efectiva.
- Se establecerá una comparación entre la información que se obtenga a través de la investigación de campo y lo que como referencia se expone en la fundamentación teórica.
- Se enunciarán distintas soluciones prácticas al problema desarrollando en concreto una de ellas y sugiriendo su forma de aplicación.

2. HIPOTESIS DE TRABAJO.

La presente investigación permitirá afirmar, o en su caso negar (según los resultados que se obtengan), que:

"Aún cuando los padres de familia consideran que deben intervenir en el proceso de orientación vocacional, el concepto que de ella tienen es limitado y además existen carencias educativas que obstaculizan una participación efectiva"

Si la presente investigación tiene éxito y demuestra, que de hecho los padres de familia limitan su concepto de orientación vocacional y además consideran tener carencias educativas susceptibles de ser superadas o mas aún, no consideran que esta labor educativa les corresponda dentro de su misión como padres de familia, la hipótesis será rechazada parcial o totalmente según sea el caso.

3. ALCANCES DE LA INVESTIGACION.

La población comprendida en el problema investigado es

muy grande, pues abarca de hecho, a todos los padres de familia ya que en algún momento de su vida han enfrentado o enfrentarán la necesidad de orientar a sus hijos para elegir una profesión.

No se puede decir que sólo los padres que actualmente tienen hijos próximos a elegir una carrera constituyen la población, pues como ya se ha dicho en capítulos anteriores, la orientación vocacional debe comenzar desde las primeras etapas educativas.

Siendo la población tan extensa, esta investigación no pretende de ninguna forma abarcar a un sector representativo de toda ella sino sólo de una parte.

El sector investigado fueron los padres de familia que en el momento de llevar a cabo la investigación, tenían hijos cursando el último grado de la escuela preparatoria. Se eligió a estos padres porque se cree que al ser ellos quienes estaban enfrentando el problema en su fase definitiva, eran también quienes habían adquirido mas conciencia de la situación y la información sería mas confiable.

Ante la dificultad de establecer contacto personal con una muestra significativa de padres, se pensó en hacerlo através de sus hijos.

La forma de contactar a los hijos fué mediante las escuelas preparatorias y para esto fué necesario recurrir a algunas que por conocer previamente al investigador, permitieron llevar a cabo la investigación. Se eligieron así dos escuelas preparatorias particulares ubicadas en el sur de la Ciudad de México con población escolar masculina en una y mixta en la otra.

Se estudiaron un total de 180 casos quedando constituida así la muestra con base en la cual se afirmará o negará la hipótesis y se emitirán soluciones educativas.

Dentro de esta muestra no están comprendidas las 10 personas a quienes se aplicó una prueba piloto para conocer si el cuestionario estaba bien diseñado, si no presentaba obstáculos para ser contestado y si permitía obtener la información necesaria para efectos de la investigación.

4. TECNICA DE INVESTIGACION

Para la presente investigación se eligió a la encuesta como técnica para recabar la información.

Esta técnica consiste en la recopilación de la información sobre una parte de la población llamada muestra, esta información pueden ser datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas a preguntas formuladas sobre diversos indicadores que se pretenden explorar a través de este medio.

La información recopilada mediante la encuesta sirvió para hacer un análisis cuantitativo así como otro cualitativo con el fin de identificar qué concepto tienen los padres de familia sobre orientación vocacional, si este es amplio o limitado, si piensan que les corresponde intervenir o no y si creen que están preparados o por el contrario, tienen carencias educativas.

4.1 El instrumento.

El instrumento que se utilizó para el levantamiento de la encuesta fue el cuestionario. Se eligió este instrumento dada la facilidad que otorga para aplicarse simultáneamente

a una parte significativa de la población, la cantidad de datos que puede aportar en poco tiempo y con un esfuerzo menor por parte del investigado además de la variedad de respuestas y puntos de vista que con respecto al tema se pueden obtener.

Para que el cuestionario pudiera llegar a manos de padres de familia con hijos en el último grado de la escuela preparatoria se les entregó a los hijos pidiendo que lo llevaran a sus padres. Hubo sin embargo unos veinte cuestionarios que con toda claridad se podía descubrir que no habían sido contestados por los padres sino por los hijos, estos se desecharon y no se tomaron en cuenta para la muestra pues invalidaban la información.

4.2 Objetivos del instrumento.

El cuestionario tuvo varios objetivos particulares fundamentados en la finalidad de la investigación, estos fueron:

- Conocer el concepto que tienen los padres de familia sobre la orientación vocacional así como la claridad de éste.
- Ubicar el lugar que los padres de familia conceden a la orientación dentro de su labor educativa.
- Saber si los padres de familia se sienten responsables de orientar vocacionalmente a sus hijos.
- Definir las ventajas que encuentran los padres de familia al ejercer funciones de orientación vocacional.
- Conocer si los padres de familia son conscientes de los problemas o desventajas que pueden encontrar al actuar como orientadores vocacionales.

- Identificar los aspectos en los que los padres de familia pueden ser preparados para poder ayudar a sus hijos en la elección de una profesión.
- Definir si los padres de familia tienen interés en prepararse para poder ayudar a sus hijos.

Todos los anteriores objetivos se lograrán a través de la respuesta a las preguntas del cuestionario y el consecuente análisis y evaluación cualitativa de las mismas.

4.3 Diseño del instrumento piloto.

El cuestionario consta de un total de once preguntas. De éstas, ocho son de respuesta cerrada y tres de respuesta abierta, fué diseñado de esta forma para obtener la información necesaria y al mismo tiempo poderla tabular fácilmente.

Siendo 180 padres de familia el tamaño de la muestra, se requería que en su mayor parte, el cuestionario estuviera formado por preguntas de respuesta cerrada pues de lo contrario, los resultados variarían en un rango muy grande haciendo difícil el logro de objetivos y la llegada a conclusiones concretas.

La primera pregunta fué formulada con la intención de tener seguridad de que realmente el cuestionario fué contestado por la persona indicada, es decir, padres de familia con hijos en el último año de la preparatoria.

La segunda pregunta tenía la intención de ser correlacionada posteriormente con la sexta pues se sospechaba que los padres de familia que además de tener hijos en la preparatoria, tienen también en la universidad, han tenido mayor experiencia y enfrentado mas problemas ante la elección.

Con la tercera pregunta se buscó definir el concepto que tienen los padres sobre la orientación vocacional. Esta pregunta se hizo de tipo abierto pues de otra forma, se condicionaría la respuesta.

Las preguntas cuatro y cinco pretendieron determinar si realmente los padres conceden algún sitio a la orientación vocacional dentro de su labor educativa.

La sexta pregunta es un sondeo para descubrir en realidad que tan frecuentes son los problemas ocasionados por la falta de orientación y cuáles son los que mas se dan.

A través de la séptima pregunta, se buscó que los padres señalaran qué institución educativa consideran debe ejercer las funciones de orientación vocacional.

Con las preguntas ocho y nueve se buscó conocer si los padres están conscientes de todas las ventajas que tienen a su favor al orientar a su hijo así como las desventajas y obstáculos que pueden enfrentar.

La décima pregunta estuvo directamente encaminada a saber si los padres de familia tienen inquietud de prepararse en esta área para poder auxiliar en forma mas efectiva a sus hijos.

Por último, la onceava pregunta se diseñó para localizar cuáles son realmente las necesidades educativas y en qué aspectos requieren ser preparados los padres de familia.

4.3.1 El cuestionario piloto.

CUESTIONARIO

El cuestionario que a continuación se presenta pretende investigar qué es lo que usted, padre de familia, opina sobre ciertos aspectos de la orientación vocacional.

Se le agradecerá responder a las preguntas que a continuación se presentan con la mayor sinceridad y objetividad posibles pues de ello dependerá la validez y éxito de esta investigación.

Instrucciones

En las preguntas que a continuación se presentan, señale con una "X" la respuesta correcta según sea su caso.

1. ¿Tiene usted algún hijo estudiando el tercer año de preparatoria?
SI () NO ()
2. ¿Tiene usted algún hijo que haya estudiado o que esté estudiando una Carrera?
SI () NO ()
3. ¿Qué cree usted que es la orientación vocacional?

4. Siendo usted padre y educador de sus hijos, ¿se considera responsable de ayudarles a elegir una carrera?
SI () NO ()

¿Por qué? _____

5. Con respecto a la labor de orientar vocacionalmente para la elección de una profesión, usted considera que:

El padre de familia puede ser orientador junto con maestros y orientadores especializados.....()

El padre de familia no debe intervenir en la labor de orientación vocacional.....()

El padre de familia debe realizar la orientación sin la intervención de orientadores y maestros.....()

6. ¿Han presentado sus hijos algún problema en la elección de su Carrera?

SI () NO ()

En caso afirmativo, señale cuál (puede señalar varios):

- Indecisión ante distintas carreras _____ ()
- Desconocimiento de las posibles carreras y de las Universidades que las imparten _____ ()
- Inseguridad en la elección _____ ()
- Cambio de carrera una vez realizada una elección _____ ()
- Inseguridad en la capacidad personal para una determinada carrera _____ ()
- Abandono de los estudios _____ ()

- Otro: _____

7. ¿Cuál cree usted que deba ser la postura de los padres con respecto a la orientación vocacional del hijo? (señale una)

- Dejar el problema en manos del hijo pues no es responsabilidad de los padres _____ ()
- Dejar que maestros y orientadores ayuden al joven pues los padres no pueden hacer nada _____ ()
- Tratar de brindar al hijo tanto la propia ayuda como la de otros _____ ()

8. Mencione las ventajas que existen al ser el padre el orientador de su hijo:

9. Mencione las desventajas que existen al ser el padre el orientador de su hijo:

10. A usted como padre de familia ¿le gustaría prepararse para poder ayudar a sus hijos en una forma mas eficaz durante el proceso de orientación vocacional?

SI () NO ()

11. En cada uno de los siguientes aspectos, señale el grado de preparación que cree tener:

	MUY PREPARADO	PREPARADO	POCO PREPARADO	NADA PREPARADO
Conocimiento de las características de la adolescencia.				
Conocimiento de las causas de la conducta del adolescente.				
Conocimiento de las inquietudes e intereses de su hijo.				
Forma de establecer y mantener buenas relaciones con los hijos.				
Conocimiento de las distintas técnicas de observación.				
Conocimiento de lo que los tests para medición de intereses y aptitudes pueden aportar.				
Conocimiento de guías de carreras y las universidades que las imparten.				
Conocimiento de los campos de acción y la oportunidad que ofrecen.				

Muchas gracias por su
colaboración

Nota: esta investigación es independiente a los servicios de orientación de la escuela a la que su hijo asiste.

4.3.2 Prueba del instrumento y modificaciones.

Como se dijo en el subcapítulo número tres, el cuestionario fué aplicado inicialmente a 10 padres de familia para probar si estaba bien diseñado y podía investigar la información necesaria.

El objetivo se logró en nueve de las preguntas y las dos restantes presentaron ciertos problemas que se modificaron de la siguiente forma:

Pregunta número 4:

Al pretender investigar por qué los padres conceden o niegan una parte de sus funciones educativas a la labor de orientar vocacionalmente, se descubrió que la razón la identificaban directamente con las ventajas y desventajas de que el padre sea orientador de sus hijos. De esta forma, las respuestas a la parte abierta de la pregunta número cuatro y las de las preguntas ocho y nueve eran en su mayoría las mismas. Dos de los cuestionados mostraron su confusión aclarando que se les estaba preguntando lo mismo dos veces.

Se concluyó que realmente los padres de familia tenían la razón pues si ubican o no a la orientación dentro de su misión de educar, lo hacen fundamentados en el peso que conceden a las ventajas o a las desventajas. Así, los padres para quienes son importantes y significativas las ventajas, la incluirán en su labor educativa, al contrario de aquellos que desistan ante las desventajas.

La parte abierta de la pregunta número cuatro quedó eliminada.

La otra pregunta que se modificó fué la número cinco pues ya en la práctica se descubrió que era muy parecida a la número

siete. La información que estaban aportando era similar aunque variaba la forma de preguntar y algunas de las opciones de respuesta, así es que se decidió unir a la pregunta siete con la cinco quedando de la siguiente forma:

5. Con respecto a la labor de orientar vocacionalmente para la la elección de una profesión, usted considera que:

El hijo no necesita ayuda, la elección de una profesión es un problema que puede resolver solo _____ ()

Los maestros y orientadores especializados deben ser los encargados de la orientación sin que los padres intervengan _____ ()

Los padres deben ser los encargados de la orientación sin que los maestros y orientadores especializados intervengan _____ ()

La orientación debe ser realizada entre padres de familia, orientadores y maestros _____ ()

Ante estas modificaciones el diseño inicial del cuestionario cambió quedando ahora con diez preguntas en lugar de once. La secuencia de las preguntas, al eliminar una, consecuentemente cambió también, quedando así el nuevo orden.

1. Busca asegurar que el cuestionario esté siendo contestado por la persona indicada.
2. Pretende correlacionarse con la sexta y establecer si quienes tienen mas experiencia, han vivido mas problemas.
3. Definir concepto de orientación vocacional.

- 4 y 5. Determinar si los padres ubican a la orientación dentro de su labor educativa.
6. Es un sondeo para descubrir qué tan frecuentes son los problemas de orientación y cuáles son los mas comunes.
- 7 y 8. Se dirige a descubrir ventajas y desventajas.
9. Esta pregunta se encamina directamente a conocer la inquietud de los padres de prepararse.
de los padres de prepararse.
10. Por último, esta pregunta intenta localizar las carencias educativas.

Con 10 preguntas desarrolladas en función de los aspectos anteriores, se elaboró el nuevo cuestionario y se procedió a aplicarlo a la muestra.

4.3.3 Selección de la muestra.

Siendo la población tan amplia, se tuvo que pensar en una forma sencilla de alcanzar a un buen número de padres de familia(cfr. p.67). Los integrantes de la muestra coincidían en las siguientes características:

- Ser padres de familia.
- Tener hijos estudiando el último año de la escuela preparatoria.
- Tener a sus hijos estudiando en una preparatoria privada localizada en el sur de la ciudad de México.

4.3.4 Cuestionario definitivo.

CUESTIONARIO

El cuestionario que a continuación se presenta pretende investigar qué es lo que usted, padre de familia, opina sobre ciertos aspectos de la orientación vocacional.

Se le agradecerá responder a las preguntas que a continuación se presentan con la mayor sinceridad y objetividad posibles pues de ello dependerá la validéz y éxito de esta investigación.

Instrucciones

En las preguntas que a continuación se presentan, señale con una "X" la respuesta correcta según sea su caso.

1. ¿Tiene usted algún hijo estudiando el tercer año de preparatoria?

SI () NO ()

2. ¿Tiene usted algún hijo que haya estudiado o esté estudiando una Carrera?

SI () NO ()

3. ¿Qué cree usted que es la orientación vocacional?

4. Siendo usted padre y educador de sus hijos, ¿se considera responsable de ayudarles a elegir una carrera?

SI () NO ()

5. Con respecto a la labor de orientar vocacionalmente para la elección de una profesión, usted considera que:

El hijo no necesita ayuda, la elección de una profesión es un problema que puede resolver solo _____ ()

Los maestros y orientadores especializados deben ser los encargados de la orientación sin que los padres intervengan _____ ()

Los padres deben ser los encargados de la orientación sin que los maestros y orientadores especializados intervengan _____ ()

La orientación debe ser realizada entre padres de familia, orientadores y maestros _____ ()

6. ¿Han presentado sus hijos algún problema en la elección de su carrera?

SI ()

NO ()

En caso afirmativo, señale cuál (puede señalar varios):

- Indesición ante distintas carreras _____ ()
- Desconocimiento de las posibles carreras y de las Universidades que las imparten _____ ()
- Inseguridad en la elección _____ ()
- Cambio de carrera una vez realizada una elección _____ ()
- Inseguridad en la capacidad personal para una determinada carrera _____ ()
- Abandono de los estudios _____ ()
- Otro: _____

7. Mencione las ventajas que existen al ser el padre el orientador de su hijo:

8. Mencione las desventajas que existen al ser el padre el

orientador de su hijo:

9. A usted como padre de familia ¿le gustaría prepararse para poder ayudar a sus hijos en una forma mas eficaz durante el proceso de orientación vocacional?

SI ()

NO (.)

10. En cada uno de los siguientes aspectos, señale el grado de preparación que cree tener:

	MUY PREPARADO	PREPARADO	POCO PREPARADO	NADA PREPARADO
Conocimiento de las características de la adolescencia.				
Conocimiento de las causas de la conducta del adolescente.				
Conocimiento de las inquietudes e intereses de su hijo.				
Forma de establecer y mantener buenas relaciones con los hijos.				
Conocimiento de las distintas técnicas de observación.				
Conocimiento de lo que los test para medición de intereses y aptitudes pueden aportar.				
Conocimiento de guías de carreras y las universidades que las imparten.				
Conocimiento de los campos de acción y la oportunidad que ofrecen.				

Muchas gracias por su
colaboración

Nota: esta investigación es independiente a los servicios de orientación de la escuela a la que su hijo asiste.

4.4 Levantamiento de la encuesta y resultados

Los resultados que a continuación se presentan, fueron obtenidos después de aplicar cuestionarios a 180 padres de familia y revisar la información obtenida.

PREGUNTA No.1

¿Tiene usted algún hijo estudiando el tercer año de preparatoria?

SI (180)

NO (0)

PREGUNTA No.2

¿Tiene usted algún hijo que haya o que esté estudiando una carrera?

SI (91)

NO (89)

PREGUNTA No.3

¿ Qué cree usted que es la orientación vocacional?

Al ser esta pregunta de respuesta abierta, se dieron variadas opiniones; para poder tabularlas y analizarlas, se les agrupó según la idea central que exponían.

- Conocer aptitudes, habilidades y aficiones para orientar con base en ellas a que decida qué estudiará _____ (46)
- Dar a conocer las carreras y la universidades _____ (34)
- Guiar al joven a que descubra su aptitud en determinado campo profesional _____ (27)
- Instrumento para ayudar al joven a encontrar la profesión que le realice _____ (25)
- Ayudar a elegir correctamente _____ (19)
- Es informar sobre las carreras, considerando tendencias de los hijos _____ (14)
- Análisis de aptitudes e inclinaciones _____ (12)
- Una tarea muy importante _____ (1)
- Transmisión de una experiencia _____ (1)
- Nula _____ (1)

PREGUNTA No. 4

Siendo usted padre, y educador de sus hijos, ¿se considera responsable de ayudarles a elegir una carrera?

SI (168) NO (5) NULA (7)

PREGUNTA No. 5

Con respecto a la labor de orientar vocacionalmente para la elección de una profesión, usted considera que:

El hijo no necesita ayuda, la elección de una profesión es un problema que debe resolver solo _____ (0)

Los maestros y orientadores especializados deben ser los encargados de la orientación sin que los padres intervengan__ (11)

Los padres deben ser los encargados de la orientación sin que maestros y orientadores especializados intervengan _____ (2)

La orientación debe ser realizada entre padres de familia, orientadores especializados y maestros _____ (166)

Nula _____ (1)

PREGUNTA No. 6

¿Han presentado sus hijos algún problema en la elección de su carrera?

SI (107) NO (73)

- Indecisión ante distintas carreras _____ (88)

- Desconocimiento de las posibles carreras y de las Universidades que las imparten _____ (34)

- Inseguridad en la elección _____ (43)

- Cambio de carrera una vez realizada una elección _____ (18)

- Inseguridad en la capacidad personal para una determinada carrera _____ (6)
- Abandono de los estudios _____ (2)

- Otro:
- Falta de oportunidades en México _____ (1)
- Influencia de un ambiente negativo a estudiar _____ (1)
- Decepción al descubrir que la carrera es distinta ya en la práctica _____ (1)

Correlación con la pregunta No. 2:

- Padres de familia que no tienen hijos en la Universidad y no han presentado problemas vocacionales _____ (29)

- Padres de familia que no tienen hijos en la Universidad y si han presentado problemas vocacionales. _____ (60)

- Padres de familia que si tienen hijos en la Universidad y no han presentado problemas vocacionales _____ (44)

- Padres de familia que si tienen hijos en la Universidad y si han presentado problemas vocacionales _____ (47)

PREGUNTA No.7

Mencione las ventajas que existen al ser el padre orientador del hijo:

- Se conoce carácter, habilidades, aptitudes e inquietudes _____ (61)
- Existe comunicación y clima de confianza _____ (29)
- El padre siempre está cerca para brindar apoyo y resolver dudas _____ (20)
- Se conoce al hijo y se le orienta impulsados por el amor y el interés en su felicidad _____ (20)
- Se conoce tanto al hijo como a las carreras que existen _____ (16)

- Interés personal en que el hijo elija lo mejor _____ (14)
- Experiencia de los padres _____ (14)
- Nula _____ (10)
- Ayuda eficaz mientras sean imparciales _____ (6)
- Ninguna _____ (6)
- Participación en la educación del hijo _____ (4)
- Interés en evitar fracasos _____ (3)
- Muchas _____ (2)
- Se favorecerá el acercamiento _____ (1)

PREGUNTA No.8

Mencione las desventajas que existen al ser el padre el orientador de su hijo:

- Que el padre se deje influenciar por sus propios deseos y gustos _____ (57)
- Falta de preparación para orientar adecuadamente _____ (30)
- Que el padre quiera ejercer su autoridad ignorando gustos y aptitudes _____ (24)
- Influencia de la profesión del padre _____ (20)
- Nula _____ (16)
- Rebeldía del joven hacia la autoridad paterna _____ (10)
- Ninguna _____ (10)
- Reproches del hijo y sentimientos de culpa ante una decisión fracasada _____ (6)
- Ignorancia sobre las carreras y Universidades que las imparten _____ (5)
- Diferencia en gustos entre padre e hijo _____ (3)
- Mala comunicación _____ (3)

- Falta de conocimiento del hijo fuera del ambiente familiar (1)
- Sobreproteger al hijo orientándolo hacia lo mas fácil_____ (1)

PREGUNTA No. 9

A usted padre de familia, ¿le gustaría prepararse para poder ayudar a sus hijos en una forma mas eficaz durante el proceso de orientación vocacional?

SI (175)

NO (5)

PREGUNTA No. 10

En cada uno de los siguientes aspectos, señale el grado de preparación que cree tener:

	Muy preparado	Preparado	Poco preparado	Nada preparado
Conocimiento de las características de la adolescencia.	17	123	39	1
Conocimiento de las causas de la conducta del adolescente.	17	112	49	2
Conocimiento de las inquietudes e intereses de su hijo.	17	119	43	1
Forma de establecer y mantener buenas relaciones con los hijos.	20	105	53	2
Conocimiento de las distintas técnicas de observación.	7	61	99	13
Conocimiento de lo que los test para medición de intereses y aptitudes pueden aportar.	6	58	102	14
Conocimiento de guías de carreras y las universidades que las imparten.	13	66	81	20
Conocimiento de los campos de acción y la oportunidad que ofrecen.	19	72	77	12

4.5 Interpretación cualitativa de los resultados

PREGUNTA No. 1

El 100% de los padres de familia demostró ser la persona indicada para contestar el cuestionario al afirmar tener algún hijo estudiando el último año de la escuela preparatoria. Este fué un importante primer paso pues asegura que al menos han tenido que enfrentar el problema pues presupone haber vivido el proceso de maduración de la vocación del hijo desde las primeras etapas educativas y finalmente estar ante el momento de una elección definitiva.

PREGUNTA No. 2

SI (50.6%)

NO (49.4%)

En esta respuesta la población demostró estar dividida a la mitad. El 50.6% sí tiene hijos que han estudiado o están estudiando una carrera. Este hecho indica que la mitad de los padres cuestionados tiene mas experiencia pues han enfrentado la situación de la elección definitiva en mas de una vez. El tener padres mas expertos contestando las preguntas que interesan a esta investigación contribuye a hacer mas significativos los resultados de la misma.

Mas adelante se correlacionan estos resultados con los de la pregunta número seis aportando datos mas valiosos.

PREGUNTA No. 3

Concepto de orientación vocacional:

El 25.55% de los cuestionados demostró tener un concepto suficientemente amplio al considerar tanto el conocimiento que se requiere de la persona como la orientación que se da con base en él.

Un 18.88% redujo la actividad de orientación a la información profesiográfica.

El 7.77% centró también el interés en la profesiografía agregando el conocimiento de las tendencias.

Un 21.66% habló del descubrir aptitudes y tendencias pero se limitó al no mencionar los fines de ello ni la forma de lograrlo.

Otro 24.43 aportó un enfoque muy concreto al considerarla un instrumento de ayuda, sin embargo, de este número, un 10.55% complementó positivamente al mencionar la realización que se busca como consecuencia.

Un 1.66% se mostró poco claro al señalarla como una actividad importante y transmisión de experiencia. Un sujeto anuló la respuesta al no contestar.

Como se percibe anteriormente, la mayor parte de los padres tienen una idea de lo que es la orientación vocacional pero no la contemplan en toda su dimensión.

PREGUNTA No.4

Un 93.33% de los padres sí se consideran responsables de ayudar a sus hijos a elegir una Carrera, lo cual es de gran relevancia pues ubica definitivamente a la orientación vocacional dentro de las labores educativas de los padres.

El 2.77 de los padres no se consideran responsables de esta misión y finalmente, un 3.88% dejaron la pregunta sin contestar.

PREGUNTA No. 5

Ninguno de los cuestionados cree que el hijo deba resolver solo su profesión.

Un 6.11% opina que maestros y orientado-res deben encargarse sin que el padre intervenga.

Un 1.11% sostiene que exclusivamente los padres deben ser los encargados de la orientación.

La mayoría, es decir, un 92.22% creen que la orientación es una labor conjunta de padres, maestros y orientadores especializados.

Una persona anuló la pregunta constituyendo un .55%.

PREGUNTA No. 6

Una mayoría de padres de familia formada por un 59.44% expresó haber tenido problemas con sus hijos en la elección de una carrera.

Por el contrario, el 40.55% contestó no haber enfrentado ningún tipo de problema en la orientación vocacional de sus hijos.

Los padres que expresaron haber tenido problemas, distribuyeron sus respuestas de la siguiente forma:

Indecisión ante las distintas carreras
(88.24%)

Desconocimiento de las posibles carreras
y de las universidades que las imparten.
(31.77%)

Inseguridad en la elección
(40.18%)

Cambio de carrera una vez realizada la
elección (16.82%)

Inseguridad en la capacidad personal
para una determinada carrera
(5.60%)

Abandono de los estudios
(1.86%)

Falta de oportunidades en México
(.93%)

Influencia de un ambiente negativo a
estudiar (.93%)

Decepción al descubrir que la carrera es
distinta ya en la práctica
(.93%)

Los problemas que saltan a la vista son la indecisión ante distintas carreras y la inseguridad en las elecciones hechas. Es imposible decir que estos problemas se pueden eliminar, pero sí se pueden reducir en un buen grado mediante la adecuada orientación que permita al joven sentirse más seguro de sus decisiones.

La profesiografía puede ser una herramienta valiosa para eliminar el problema de desconocimiento de carreras y universidades.

Correlación entre las preguntas dos y seis:

¿Tiene hijos en la Universidad?	¿Han tenido problemas vocacionales?	
NO	NO	16.11%
NO	SI	33.33%
SI	NO	27.44%
SI	SI	26.11%

Al elaborarse esta correlación, se pensaba que entre mas experiencia tuvieran los padres ante mayor número de hijos, mas problemas vocacionales iban a tener también, sin embargo, no resultó ser así en la realidad pues los padres que aún no tienen hijos en la universidad, resultaron haber tenido mas problemas de orientación. Ante estos resultados el planteamiento supuesto pierde validez y se demuestra que no tiene nada que ver el que los padres hayan tenido mas experiencias con la cantidad de problemas de orientación que hayan enfrentado. Todo depende de cada hijo y de cada situación.

PREGUNTA No. 7

Las ventajas consideradas se distribuyeron de la siguiente forma:

Conocimiento de carácter, habilidades, aptitudes e inquietudes	(33.88%)
Comunicación y clima de confianza	(16.11%)
Cercanía para resolver dudas y apoyar	(11.11%)
Conocimiento, impulso que da el amor y el interés por la felicidad del hijo	(11.11%)
Conocimiento del hijo y carreras	(8.88%)
Interés en lo mejor para el hijo	(7.77%)
Experiencia de los padres	(7.77%)
Nula	(5.55%)
Ayuda eficaz mientras sean imparciales	(3.33%)
Ninguna	(3.33%)
Participación en la educación del hijo	(2.22%)
Interés en evitar fracasos	(1.66%)
Muchas	(1.11%)
Se favorecerá el acercamiento	(.55%)

Una tercera parte de los padres consideraron como mayor ventaja el conocimiento que se tiene sobre el carácter, habilidades, aptitudes, inquietudes y gustos constituyendo a ésta ventaja en la principal razón para actuar como orientadores vocacionales de sus hijos. También dieron importancia al clima de confianza y comunicación que existe en el hogar así como a la cercanía y a el interés en la felicidad del hijo.

La opinión de los padres coincide en su mayor parte con lo antes postulado en el marco de referencia, lo único que no fué considerado por ellos fué el interés que pueden desarrollar los padres para prepararse y poder encauzar a sus hijos mas efectivamente.

Sólo un 3.33% indicó no encontrar ninguna ventaja. Esto es un porcentaje tan bajo, que pierde importancia al ser comparado con lo que opinaron el resto de los padres.

PREGUNTA No. 8

Las desventajas consideradas por los padres se distribuyeron de la siguiente forma:

Que el padre se deje influenciar por sus propios deseos y gustos	(31.66%)
Falta de preparación para orientar adecuadamente	(16.66%)
Que el padre quiera ejercer su autoridad ignorando gustos y aptitudes	(13.13%)
Influencia de la profesión del padre	(13.33%)
Nula	(8.88%)
Rebeldía del joven hacia la autoridad paterna	(5.55%)
Ninguna	(5.55%)
Reproches del hijo y sentimientos de culpa ante una decisión fracasada.	(3.33%)
Ignorancia sobre las carreras y las universidades que las imparten	(2.77%)
Diferencias en gustos entre padre e hijo	(1.66%)
Mala comunicación	(1.66%)
Falta de conocimiento del hijo fuera del ambiente familiar	(.55%)
Sobreproteger al hijo orientándolo hacia lo mas fácil	(.55%)

Los porcentajes mas relevantes se encuentran en lo influenciado que puede verse el padre por sus propios deseos y gustos. La experiencia del padre puede resultar contraproducente y llevarlo a pensar que él sabe lo que es mejor para su hijo y en base a ello se debe elegir. Ante esta desventaja el padre pierde objetividad y se obstaculiza una participación efectiva, sin embargo, se hace aún mas grave cuando se combina con el uso de la autoridad mal entendida y la imposición de una decisión como opinaron un trece por ciento de los padres.

Un 16.66% de los padres hicieron notar como desventaja la falta de preparación para orientar. Esto es una preocupación en quienes tienen deseos de ayudar pero sienten que no pueden hacerlo, que se pueden equivocar causando más daño que beneficio.

Fue también significativo el grupo de padres que indicó como desventaja la influencia de la profesión del padre. Esto es muestra de que en un grupo significativo existe conciencia de que el padre puede influir aún sin querer pues puede suceder que el hijo se vea influenciado solo por ser la profesión del padre lo que mejor ha conocido y con lo que más contacto ha tenido.

Sólo un 5.55% de los padres concedió importancia a una de las características de la adolescencia como es la rebeldía a la autoridad, además de que fué un grupo pequeño, no se consideraron otras características que influyen.

PREGUNTA No. 9

Quiénes tienen interés en prepararse para ayudar a sus hijos en una forma más eficaz:

SI (97.22%)

NO (2.77%)

Los resultados muestran como una gran mayoría al grupo de padres que quieren prepararse, esto constituye un aspecto muy importante pues ante esta disposición se pueden disminuir muchas de las desventajas consideradas anteriormente y convertir en más positiva la participación del padre. Quiénes demostraron no tener interés seguramente es porque no se consideran como responsables y por lo mismo creen que no pueden ni deben hacer nada.

PREGUNTA No. 10

Grado de preparación que se cree tener:

	MUY PREPARADO	PREPARADO	POCO PREPARADO	NADA PREPARADO
Conocimiento de las características de la adolescencia.	9.44%	68.33%	21.66%	.55%
Conocimiento de las causas de la conducta del adolescente.	9.44%	62.22%	27.22%	1.11%
Conocimiento de las inquietudes e intereses de su hijo.	9.44%	66.11%	23.88%	.55%
Forma de establecer y mantener buenas relaciones con los hijos.	11.11%	58.33%	29.45%	1.11%
Conocimiento de las distintas técnicas de observación.	3.88%	33.88%	55%	7.22%
Conocimiento de lo que los tests para medición de intereses y aptitudes pueden aportar.	3.33%	32.22%	56.66%	7.77%
Conocimiento de guías de carreras y las universidades que las imparten.	7.22%	36.66%	45%	11.11%
Conocimiento de los campos de acción y la oportunidad que ofrecen.	10.55%	40%	42.77%	6.66%

Casi un setenta por ciento de los padres cuestionados manifestaron conocer las características de la adolescencia así como las causas de los cambios en la conducta.

Una cuarta parte de los padres manifestó sentirse poco preparada, son ellos tal vez los padres más conscientes que consideran que no es suficiente con lo aprendido a través del contacto con el joven, sino que también se requiere de una preparación intencionada.

En cuanto al conocimiento de las inquietudes e intereses del hijo, también fué un porcentaje alto el que manifestó sentirse preparado, sin embargo, cabe pensar en acciones educativas a éste respecto pues casi una cuarta parte de la población consideró sentirse poco preparada.

En lo tocante a la forma de establecer y mantener buenas relaciones, es casi una tercera parte de los padres la que se considera poco preparada y cabe aquí poner interés pues sólo una relación cercana podrá facilitar al padre el desempeño de sus funciones.

Mas de la mitad de los padres manifestaron estar poco preparados tanto en técnicas de observación como en la información que de los tests se puede obtener.

La profesiografía fue también un aspecto en la que un porcentaje alto de padres se reconocieron débiles y por lo tanto, susceptibles de ser preparados.

CAPITULO V

SITUACION REAL, CARENCIAS EDUCATIVAS
EN LOS PADRES DE FAMILIA Y VIAS DE
ACCION QUE SE PROPONEN

SITUACION REAL, CARENCIAS EDUCATIVAS
EN LOS PADRES DE FAMILIA Y VIAS DE
ACCION QUE SE PROPONEN

1. COMPARACION DE LA SITUACION REAL CON LA IDEAL

- Concepto de orientación vocacional

En el capítulo número uno (inciso no.2.6) se definió a la orientación vocacional primero partiendo de lo que es la vocación y después señalando la actividad de encauzar esa vocación junto con el conocimiento de el mundo de trabajo, las distintas ocupaciones y medios de realizar las aspiraciones de la persona.

En el contacto con la realidad se descubrió que los padres de familia tienen una idea general; a algunos les falta considerar lo importante que es partir de las tendencias internas y personalidad del individuo, otros se olvidan de dar un conocimiento de las oportunidades que existen. Fueron pocos los que mencionaron la consecuente búsqueda de la realización personal que se persigue. Hubo también quienes centraron toda su atención en la profesiografía así como quienes se limitaron a la participación de una experiencia.

Todo lo anterior resulta lógico al considerar que por lo general los padres no han recibido ninguna preparación específica al respecto y por lo mismo sus conceptos son limitados.

- Ubicación de la orientación dentro de su labor educativa

Se habló ya, en el capítulo tercero de la forma como la actividad de orientación vocacional se incluye dentro de las funciones educativas de los padres de familia. Mediante la investigación práctica se demostró que efectivamente los padres le conceden un lugar importante a esta función. Es evidente, ante un 93.33% de

padres que contestaron afirmativamente la pregunta la mayoría de la que se está tratando.

- Instituciones que pueden intervenir en el proceso

En el capítulo número dos de esta investigación se expusieron los distintos educadores que pueden intervenir en el proceso y se concluyó que la orientación vocacional debe ser una labor conjunta y complementaria entre padres de familia, escuela y orientadores especializados. Esto coincidió totalmente con la opinión de los padres de familia de los cuales un 92.22% estuvo de acuerdo con lo establecido previamente en el marco teórico.

Hubo también un 6.11% que insistió en que el padre de familia no debe intervenir. Las personas que así opinaron dieron tanta importancia a las desventajas que prefirieron mejor eliminar la ayuda y experiencia que puede aportar el padre.

- Problemas en la elección de una carrera.

Teóricamente se había dicho que la falta de orientación puede tener graves consecuencias al ocasionar en los hijos problemas en la elección o realización de su carrera. En la realidad se demostró que sí existen problemas en los jóvenes los cuales se podrían evitar o disminuir mediante una orientación mas atinada.

- Ventajas al ser el padre de familia orientador vocacional

En general los padres de familia investigados consideraron de una u otra forma las ventajas que se habían citado en el capítulo número tres (inciso 4.1).

Algunos incluyeron puntos de vista complementarios como la experiencia que poseen los padres por su contacto diario con el mundo de trabajo.

Se mencionó también el amor que se profesa a los hijos, esto

de cierta forma se había considerado dentro del interés en el futuro del educando, sin embargo, es muy positivo este enfoque que aportaron algunos de los cuestionados.

Ninguno de los padres consideró como ventaja el interés personal que pueden desarrollar en prepararse para ayudar mas efectivamente.

- Desventajas al ser el padre de familia el orientador vocacional

Se coincidió con el marco teórico en aspectos como la intervención de prejuicios, la falta de objetividad y la falta de preparación.

Una desventaja que pesa mucho y no fue considerada por ninguno de los investigados son los problemas que existan en la relación padre - hijo. Esto puede obstaculizar totalmente una intención de ayuda y es importante crear conciencia pues una relación sana se establece desde las primeras etapas educativas. Algunos padres contemplaron una parte del problema al hablar de la rebeldía hacia la autoridad paterna, sin embargo, no contemplaron el problema en su dimensión amplia.

Algo valioso de la investigación fueron ciertas desventajas contempladas por los padres e ignoradas en el marco teórico. Tales son el peso de la autoridad paterna y los reproches y sentimientos posteriores a una elección fracasada.

- Aspectos en los que se requiere preparar al padre de familia

En cuanto al conocimiento de las características de la adolescencia, las causas de los cambios en conducta y las inquietudes e intereses de los hijos, los padres manifestaron estar bien preparados en su mayoría. Aproximadamente una cuarta parte se consideró poco preparada y esto lleva a pensar que no basta prepararse en estos aspectos a través de la mera

experiencia, se requiere de cierta intencionalidad pues entre mejor conozcan los padres las reacciones comunes en los adolescentes, mejor podrán comprender también a sus hijos.

Tratándose de la forma de establecer y mantener buenas relaciones una mayoría manifestó estar preparada pero vale también el tomar en cuenta a una casi tercera parte de los padres que consideró estar poco preparada. Existen acciones educativas que pueden lograr que el padre se capacite para tener una relación cercana y sana con sus hijos y poner fundamentos para orientar en etapas educativas posteriores.

En cuanto a las técnicas de observación fue ahora una mayoría la que señaló estar poco preparada. Estas técnicas son elementos educativos muy sencillos de aprender y emplear y que pueden aportar información muy valiosa pues la recolección de datos a lo largo de todo un proceso dará bases para una orientación mas completa. Ya en el capítulo tercero se contempló la importancia de capacitar a los padres en este aspecto y ahora en la realidad comprobamos que es una verdadera carencia educativa susceptible de atender.

Los padres señalaron también sentirse poco preparados en cuanto a la información que de los tests pueden obtener. Los tests son herramientas muy útiles pues pueden auxiliar a los padres con datos como:

- a) Nivel de inteligencia y rendimiento intelectual.
- b) Intereses personales y vocacionales.
- c) Aptitudes.
- d) Dimensiones de la personalidad (equilibrio emocional, actitudes, modalidades reactivas, etc.)

No es necesario que los padres de familia aprendan a aplicar e interpretar éstas pruebas pues los orientadores especializados y maestros pueden proveerles la información obtenida de sus

aplicación para contar así con mas elementos de juicio.

En lo referente a la profesiografía, los investigados distribuyeron sus respuestas de mayor a menor preparación centrándose principalmente en poca preparación.

Esta es una carencia fácil de superar pues se cuenta con las guías de carreras y universidades de las cuales el padre puede disponer para realizar su orientación. Es también necesario un estrecho contacto con el mundo profesional ya sea en la vida diaria como através de los medios de comunicación.

2. PROPOSICION DE VIAS DE ACCION PARA SATISFACER CARENCIAS EDUCATIVAS

- Impartición de cursos:

Los cursos constituyen una importante herramienta educativa pues pueden poner la información al alcance de grupos de educandos y atacar carencias en una forma que abarque mas personas con empleo de recursos comunes.

La escuela y los centros de orientación serán los encargados de promover este tipo de cursos de capacitación siendo la escuela quien tendrá mas alcance hacia los padres pues su contacto es diario, mientras que la relación con un centro de orientación solo se establece cuando de el padre nace la inquietud de prepararse y busca la forma de satisfacerla.

- Temas que podrían tratar los cursos:

* Vocación y formas en que se manifiesta

* Detección de intereses, habilidades y aptitudes desde la niñez.

- * Como realizar y registrar observaciones.
 - * Padres de familia, maestros y orientadores especializados forman un equipo.
 - * Las guías de carreras y su forma de uso.
 - * Conocimiento de la adolescencia.
 - * Una buena relación base de una efectiva orientación vocacional.
 - * Información que se obtiene de la aplicación de tests.
- Empleo de consejeros vocacionales dentro de la escuela
- En la actualidad existen instituciones escolares que cuentan con servicios de orientación, sin embargo, estos se imparten de forma independiente a la orientación efectuada en la casa. Una situación ideal sería que se procurara un estrecho contacto entre el consejero escolar y el padre de familia para así poder retroalimentarse con la información y experiencia obtenida por ambos.

- Motivación visual

En la investigación práctica se descubrió que los padres no tienen un concepto completo de lo que es la orientación vocacional, ignoran algunas ventajas y desventajas que pueden encontrar al actuar como orientadores, desconocen la forma de observar científicamente así como la existencia de guías profesiográficas y la información que de los tests se puede obtener; una forma de motivar a los padres para que se preparen y superen estas carencias es el empleo de materiales como cartelones y folletos que estén a la vista en lugares que ellos frecuentan como son: el área destinada a esperar a los hijos a la

salida de la escuela y la oficina de la misma, las áreas destinadas al mismo fin en las clases adicionales que suelen tomarse en la tardes como son escuelas de idiomas, deportes y actividades estéticas; las salas de espera en consultorios pediátricos y odontológicos, los supermercados y en general todos aquellos lugares donde principalmente padres con hijos niños y adolescentes pasan un período de tiempo suficiente como para detenerse a leer un cartelón o tomar un folleto.

Estos materiales visuales deberán ser muy llamativos, con imágenes que representen las situaciones que se están buscando solucionar y colores que capten la atención de los padres.

La finalidad de éstos instrumentos será el hacer nacer inquietudes para que los padres de familia se preocupen por superar sus carencias educativas y tomen una actitud activa con respecto al problema.

3. DESARROLLO DE UNA VIA DE ACCION PARA SATISFACER CARENCIAS EDUCATIVAS

En esta investigación se eligió desarrollar un material visual, en concreto un folleto elaborado con los siguientes objetivos:

- Dar a los padres de familia un concepto concreto y claro de lo que es la orientación vocacional.
- Hacer que los padres de familia se den cuenta de que la orientación vocacional debe comenzar desde que el niño comienza a manifestar sus gustos, habilidades, aptitudes e inquietudes.
- Dar a conocer a los padres los aspectos que deben observar y la importancia de registrar sus observaciones.

- Que los padres de familia se reconozcan como parte de un equipo de orientadores junto con otras instituciones educativas.
- Remitir a los padres de familia a lugares donde les puedan preparar para orientar a sus hijos.

Este folleto es sólo un ejemplo de muchos otros que se pueden elaborar con el fin de crear conciencia en los padres y encauzarlos a prepararse.

La razón por la que se eligió un medio visual se fundamenta en el impacto tan importante que tiene una idea en el receptor cuando se combinan representaciones gráficas con ideas escritas. Se buscó lograr una efectiva transmisión y recepción del mensaje.

Para la distribución de este material se puede recurrir a las distintas instituciones de las mencionadas en el subcapítulo anterior y vender la idea tomando como base la situación real de los padres de familia analizada en el capítulo número cuatro.

3.1 Realización del folleto.

Para la realización del folleto se siguió un proceso de diseño para llevar una secuencia ordenada de eventos que dieran como resultado un producto óptimo.

Pasos del proceso de diseño:

3.1.1 Necesidad.

La necesidad que dió origen y razón de ser al diseño del folleto es el que los padres de familia se descubran a sí

mismos como elementos importantes dentro del proceso de orientación vocacional de sus hijos y se interesen en prepararse para intervenir en forma efectiva.

Esta necesidad se fundamenta en dos carencias:

- La falta de conciencia que existe en los padres de familia de que efectivamente les corresponde intervenir en el proceso de orientación vocacional de sus hijos.
- La falta de preparación que tienen para poder intervenir efectivamente.

3.1.2 Información

Para definir la información que debía contener el folleto, se partió de la pregunta: ¿qué se les quiere transmitir a los padres de familia?; las respuestas fueron las siguientes:

- Un concepto concreto y claro sobre lo que es la orientación vocacional.
- Conocimiento de que la orientación vocacional no comienza en el momento de elegir una carrera. Que sepan que la vocación da sus primeras manifestaciones desde la infancia y es importante que estén al pendiente de ellas pues serán de gran ayuda en momentos posteriores.
- Información sobre los aspectos que deben observar y la importancia de registrar sus observaciones.
- Información sobre los educadores con quienes se pueden unir y los lugares y bibliografía a donde pueden acudir para prepararse.

3.1.3 Traducción de la información.

Una vez concretado el contenido informativo que se transmite a través del folleto, hubo que traducirlo en oraciones cortas, atractivas y claras.

La información quedó traducida de la siguiente forma:

- ¡PSST! Escoger una profesión es problema de su hijo
O DE USTED Y SU HIJO?

- Orientar a su hijo a descubrir su vocación, es facilitarle el tomar elecciones de las cuales dependerá su realización profesional.

- Al orientar a su hijo usted puede:
 1. EMPEZAR TARDE
Cuando ya es el momento de hacer una elección
 2. EMPEZAR A TIEMPO
Cuando el niño empieza a manifestar su vocación

¿QUE LE PARECE EMPEZAR A TIEMPO?

1. OBSERVAR
Sus gustos, inquietudes, habilidades y aptitudes

2. ENCAUZAR
Favorecer actividades que le ayuden a desarrollar su vocación

3. DIALOGAR
Para descubrir gustos e intereses

4. APUNTAR
Llevar un registro de los sucesos que vayan indicando el proceso de maduración de la vocación

- ¿cómo?

Recuerde siempre que usted es quien mejor conoce a sus hijo,
y que además, NO ESTA SOLO

- ¿Le interesa prepararse para llevar a cabo su misión de
padre-orientador en forma mas efectiva?

- ¡LLAMENOS!

- Centro de Padres Orientadores

Cuitláhuac No. 166

México 14050 DF

6-06-04-49

- Su hijo es aún muy pequeño y considera prematuro el iniciar
un curso? Permítanos sugerirle una lectura que le irá
preparando:

- Los Padres y la Orientación Profesional de sus hijos

Gerardo Castillo

Editorial Minos

- El padre de familia y su función dentro del proceso de
Orientación Vocacional.

Patricia Escalona

Tesis

Universidad Panamericana

3.1.4 Restricciones de diseño

- TIPOGRAFIA: debe ser sencilla y clara, rápida de leer,
atractiva en su forma y sutil en su impacto.

- IMAGENES: deben buscar ser atractivas y hacer que el receptor

se identifique con ellas para hacerle parte del problema.

- PRESENTACION: el doblado del papel tiene que dar un volúmen fácil de manejar para que no estorbe y el receptor opte por conservarlo.
- PRESUPUESTO: ésto dependerá de las circunstancias en las que se realice el folleto en un caso real, tratándose aquí de una implementación educativa este aspecto no puede ser considerado.

3.1.5 Elaboración del folleto.

- TIPOGRAFIA:

Se escogió la tipografía "Helvética" en sus distintas modalidades pues es sencilla y rápida de leer. Los tamaños de la letra se dividieron en tres dependiendo de la importancia y necesidad de impacto de los textos.

- IMAGENES:

Como grafismo se consideraron tres posibilidades:

- Fotografía
- Ilustración natural
- Caricatura

Se eligió esta última por su atractivo, sencillez y facilidad para ser entendida por todos los sectores de la población ya que la gente por lo general está mas abierta a captar el mensaje de un dibujo.

- PRESENTACION:

En respuesta a la restricción de papel y formato, se eligió un tríptico pues puede contener la información que se pretende transmitir, es fácil de manejar y conservar.

El tríptico se realizó en una hoja de tamaño oficio para evitar desperdicio de papel.

Se le imprimió en papel "Couche" para darle una buena presentación.

- COLOR:

Se le dieron colores atractivos y alegres para hacerlo agradable y motivar a los padres de familia a tomarlo y leerlo.

- ARMADO:

El armado del tríptico permite seis espacios a lo largo de los cuales se distribuyó la información.

- Portada: al ser el lugar principal se utilizó para llamar la atención e invitar a leer el texto.

- Hojas centrales: a lo largo de ellas se ubicó el contenido.

- Hoja No.6: en esta hoja se escribieron conclusión y referencias.

3.1.6 Folleto

¿como?

Recuerde siempre que
usted es quien mejor conoce
a su hijo y que además
NO ESTA SOLO



Le interesa prepararse para
llevar a cabo su misión de
padre-orientador en forma
efectiva?

¡LLAMENOS!

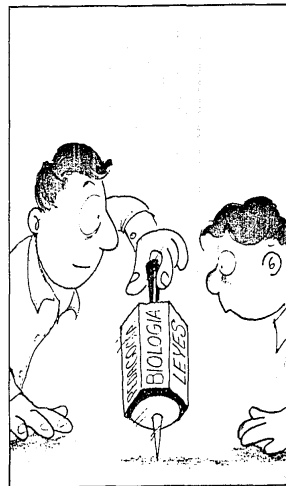
- Centro de Padres Orientadores
Cuitláhuac #166
México 14050 DF
6-06-04-49

Su hijo es aún muy pequeño
y considera prematuro el
iniciar un curso? Permítanos
sugerirle una lectura que le
irá preparando:

- Los Padres y la Orientación
Profesional de sus Hijos
Gerardo Castillo
Editorial Minos
- El Padre de Familia y su Función
dentro del Proceso de Orientación
Vocacional
Patricia Escalona
Tesis
Universidad Panamericana

¡ PSST !

Escoger una profesión
es problema de su hijo
O DE USTED Y SU HIJO?



Orientar a su hijo a descubrir su vocación, es facilitarle el tomar elecciones de las cuales dependerá su realización profesional.

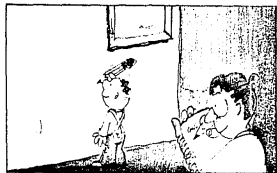
Al orientar vocacionalmente a su hijo, usted puede:

¿Qué le parece empezar a tiempo?



1.- EMPEZAR TARDE

Cuando ya es el momento de hacer una elección



2.- EMPEZAR A TIEMPO

Cuando el niño empieza a manifestar su vocación.

1.- OBSERVAR

Sus gustos, inquietudes habilidades y aptitudes



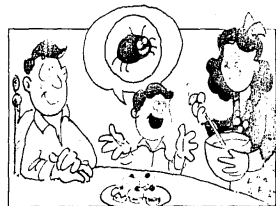
2.- ENCAUZAR

Favorecer actividades que le ayuden a desarrollar su vocación



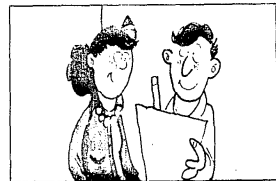
3.- DIALOGAR

Para descubrir gustos e intereses



4.- APUNTAR

Llevar un registro de los sucesos que vayan indicando el proceso de maduración de vocación



4. ¿Qué opina usted sobre el contenido del folleto? (puede señalar varias respuestas)

- Interesante ()
- Aburrido ()
- Agradable ()
- Motivante ()
- Inútil ()
- Falso ()
- Otros: _____

5. En cuanto a las ideas que se exponen, cree usted que son:

- Claras ()
- Poco claras ()

6. ¿Le parece que las letras son fáciles de leer?

- Si ()
- No ()

7. ¿Qué opina sobre las caricaturas con que se ilustran las ideas?

Muchas gracias por su colaboración.

RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CUESTIONARIO

De la aplicación de los cuestionarios a veinte padres de familia, se obtuvieron los resultados expuestos a continuación:

1 ¿Tiene usted hijos en edad escolar? SI (20) NO (0)

El 100% de los cuestionarios fueron contestados por integrantes de la población a quien se pretende dirigir los folletos.

2. Señale los lugares que usted acostumbra frecuentar:

- Oficina de la escuela	(10) - 50%
- Salida de la escuela	(14) - 70%
- Consultorios médicos o pediátricos	(13) - 65%
- Clases adicionales de los hijos	(9) - 45%
- Supermercados	(18) - 90%

Estos resultados confirman el que los lugares que se habían pensado para exponer los folletos son realmente frecuentados por los padres de familia y también permiten planear donde se deben poner en mayor cantidad y suponer en que lugares no serán tan solicitados.

3. Si en alguno de los lugares antes señalados, viera usted éste folleto, ¿lo tomaría para leerlo?

SI (20) - 100% NO (0)

¿lo conservaría?

SI (15) - 75% NO (5) - 25%

¿buscaría obtener mas información al respecto?

SI (14) - 70% NO (6) - 30%

Estos resultados son muy alentadores pues indican que el folleto está realmente cumpliendo parte de sus objetivos al lograr que los padres de familia se detengan a leerlo y además,

más de dos terceras partes de ellos lo conserven y busquen información adicional.

4. ¿Qué opina usted sobre el contenido del folleto? (puede señalar varias respuestas)

- Interesante (14) - 70%
- Aburrido (0)
- Agradable (9) - 45%
- Motivante (14) - 70%
- Inútil (0)
- Falso (0)
- Otros: (ninguno de los cuestionados contestó ésta sección).

Todos los cuestionados expresaron opiniones positivas, les gustó e interesó el folleto, sin embargo lo que mas satisface es que para un 70% de la población el folleto resultó motivante ya que esto lo lleva a cumplir sus principales fines.

5. En cuanto a las ideas que se exponen, cree usted que son:

- Claras (20) - 100%
- Poco claras ()

6. ¿Le parece que las letras son fáciles de leer?

- Si (20) - 100%
- No ()

7. ¿Qué opina sobre las caricaturas con que se ilustran las ideas?

Al ser ésta una pregunta abierta, las respuestas obtenidas fueron muy variadas, esto dificulta su tabulación y por ello sólo se les consideró en general, para confirmar si a los padres de familia les atraen las caricaturas. A continuación se exponen las distintas respuestas obtenidas:

- Se identifican con los personajes representados.
- Son adecuadas a las ideas.

- Son llamativas (ésto hace que se tome el folleto).
- Son muy ilustrativas.
- Son amenas, motivantes, claras, expresivas.
- Son simpáticas.

La prueba del folleto arrojó resultados positivos en su mayoría y por ello no se consideró necesario hacerle modificaciones.

4. VERIFICACION DE LA HIPOTESIS DE TRABAJO

Efectivamente en la realidad se comprobó que los padres de familia tienen un concepto limitado de todo lo que la orientación vocacional abarca y ese constituye el primer elemento para obstaculizar el que puedan ejercerla de una forma eficaz y completa.

En cuanto a la preparación que creen tener, en la hipótesis se suponía que sus carencias eran mas, sin embargo, en la realidad se comprobó que aunque si creen tener carencias educativas, no son tantas como las que se creían o por lo menos, no se marcaron altos porcentajes de poco o nada preparados en varios de los aspectos investigados.

Se descubrieron carencias educativas susceptibles de ser atendidas y esto confiere validéz a la hipótesis comprobándola.(*)

Nota: cfr. con los resultados obtenidos en la pregunta número diez del cuestionario para padres de familia.

CONCLUSIONES

Una vez concluida la investigación y verificada la hipótesis, se llega a las siguientes conclusiones:

- La orientación vocacional es una labor educativa muy importante que debe ser considerada por las diversas instituciones educativas y muy en particular, por la familia.

- La historia y desarrollo de la orientación vocacional han dado como resultado una actividad sistematizada en la cual el orientador puede hacer uso de múltiples herramientas para ayudar al orientado.

- La mística o forma de ser muy particular de cada familia influirá en la maduración de la vocación del joven. El ambiente familiar debe ser cuidado por los padres pues su influencia será definitiva en distintas facetas de la formación de los hijos y muy en particular, en lo que éstos lleguen a ser en un futuro.

- Los padres de familia deben prestar atención al proceso de maduración de la vocación de sus hijos así como observen todos los demás procesos por los que pasan como son desarrollo físico, intelectual, afectivo y social.

- Es necesario educar jóvenes realistas que no se conformen con lo.

poco que tienen como aquellos que se han desarrollado en un nivel socioeconómico bajo, pero que tampoco crean que las cosas son fáciles o que ya tienen su seguridad garantizada, como los que han crecido en un nivel de recursos económicos alto.

- El nivel de egresados de las instituciones de enseñanza superior en México es sólo una tercera parte de los ingresados. Este es un problema educativo muy grande en nuestro país que requiere atención muy particular buscando soluciones que lo alivien.
- Se sugieren posteriores investigaciones en las que se pueda descubrir en qué medida es la falta de una adecuada orientación vocacional una de las causas de deserción.
- Tanto los autores consultados en la revisión bibliográfica como los padres de familia investigados mediante la aplicación de cuestionarios, coinciden en ubicar al padre de familia como orientador vocacional; ambos le reconocen ventajas así como le señalan desventajas.
- Fué positivo el probar primero el instrumento de investigación pues por medio de ello se descubrió que era susceptible de ciertas modificaciones. A través de la prueba se pudo anticipar que las respuestas a la pregunta cuatro estarían relacionadas con la de las de la ocho y nueve; además, se consideró eliminar la parte abierta de la pregunta cuatro del cuestionario piloto evitando así posible confusión en los investigados.
- De las ventajas señaladas en ambas partes de la investigación, se debe buscar sacar partido tratando que realmente sean desarrolla-

das como tales y además, aumentadas.

- Las desventajas, una vez señaladas por los autores y aceptadas por los padres de familia, se debe intentar aminorarlas. Un primer paso positivo para hacerlo, es el conocerlas y aceptarlas para poder así evitar que afecten.

- Tal como fué señalado en varias partes de la investigación, es muy importante crear conciencia del equipo que se debe formar entre los educadores para poder sacar y complementar la mayor información posible y realizar así una tarea que tenga mas posibilidades de llevar al educando a una elección correcta.

- En una gran mayoría de los padres se observó la disposición para prepararse pues el problema les preocupa en realidad. Esta voluntad debe ser aprovechada por las instituciones educativas mediante el empleo de soluciones como las que se sugirieron en el capítulo cinco.

- Las carencias educativas fueron valoradas en cuanto los padres de familia creen o no tenerlas; sin embargo, puede suceder que ellos crean que están muy preparados y en la realidad, no lo estén tanto, es por éstoque se sugiere el desarrollo de investigaciones posteriores donde se pueda corroborar realmente que tan preparados están.

- La vía de acción que se propuso para ayudar a satisfacer las carencias educativas resultó ser bien aceptada por la gente encuestada y se le puede considerar como una implementación práctica y positiva.

- Considerando la magnitud del problema educativo, es imposible proponer una solución que lo abarque en su totalidad, sin embargo, la aportación aquí presentada, cumple con el objetivo de despertar en los padres la inquietud de prepararse y remitirlos a centros especializados.

- Se ha aportado una idea con grandes posibilidades de llevarse a la práctica, esperando haber contribuido así al mejoramiento del nivel educativo en México.

BIBLIOGRAFIA

1. BORDAS, Ma. Dolores
Cómo elegir profesión
Barcelona, Ed. Oikos Tau
1969.
2. CASTILLO, Gerardo
Los adolescentes y sus problemas
Pamplona, Ed. EUNSA
1981., 232 p.
3. CASTILLO, Gerardo
Los padres y los estudios de sus hijos
México, D.F., Ed. Minos
1983., 332p.
4. CASTILLO, Gerardo
Los padres y la orientación profesional de sus hijos
Pamplona, Ed. EUNSA
1985., 288p.
5. CHAVARRIA, O., Marcela y VILLALOBOS, P.C., Marveya
Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis de pedagogía
México, D.F., Universidad Panamericana
1989., 115 p.
6. GALVEZ, N., Isaura y MARQUEZ, M., Beatriz
Necesidad de orientación vocacional en la educación media superior, proposición de un modelo para su desarrollo
México D.F., Tesis Universidad Panamericana
1982., 170 p.
7. GARCIA, H., Víctor
Principios de pedagogía sistemática
Madrid, Ed. Rialp
1968., 558 p.
8. GARCIA, H., Víctor
La tarea profunda de educar
Madrid, Ed. Rialp
194 p.
9. GAYLLY, P.
Orientación escolar y profesional de los niños
Barcelona, Ed. Oikos- Tau., 1977.
10. GEMELLI, A.,
La orientación profesional

11. GRAN ENCICLOPEDIA GIALP (GER)
Vol. 17
Madrid, Ed. Rialp
12. HERRERA Y MONTES, Luis
La orientación educativa y vocacional
México D.F., Ed. Porrúa
1976., 139 p.
13. HILL, George
Orientación escolar y vocacional
México, Ed. Pax
1973., 600 p.
14. JEANGROS, Erwin
Orientación vocacional y profesional
Buenos Aires, Argentina., Ed. Trillas
1959
15. MIRA Y LOPEZ, Emilio
Manual de orientación profesional
Buenos Aires, Argentina., Ed. Kapelusz
1965., 550 p.
16. NERICI, Imideo., G.
Hacia una didáctica general dinámica
Argentina, Ed. Kapelusz
1973.
17. OJER, Luis
Orientación profesional
Buenos Aires, Argentina., Ed. Kapelusz
1980., 215 p.
18. TYLER, Leona E
La función del orientador
México, Ed. Trillas
1972., 359 p.
19. VIDALES, Delgado Ismael
Nuevas prácticas de orientación vocacional
México D.F., Ed. Trillas
1974., 130 p.
20. VIGLIETH, Mario
Psicología y psicotécnica en la orientación profesional
España, Ed. Marfil
1967
21. VILLALPANDO, José Manuel
Los fundamentos de la orientación profesional
México, Ed. Porrúa
1965

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

LUJAN, Juan R., y RESENDIZ, N.,A.

Hacia la construcción de un modelo causal en el análisis de la deserción

Memorias del foro de Investigación sobre Educación y sociedad. México, Universidad Veracruzana.

SCHAPIRA, Marta

La orientación como herramienta contra la deserción escolar

Buenos Aires, Argentina.

SZEKELY Bela

Los test

Ed. Kapelusz., Vols. I y II

Buenos Aires Argentina

1960

WILLS, F.,H

Fundamentals of layout

Dover publications, Inc.

New York

1965