

18  
2ej.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

UN ANALISIS DE LA PERCEPCION DE  
LAS FIGURAS PARENTALES EN EL  
MENOR INFRACTOR

TESIS PROFESIONAL  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, S E N T A :  
MARÍA DEL ROSARIO DE FATIMA BURROLA TAPIA



ASESOR DE TESIS: MTRA. ASUNCION VALENZUELA  
ASESOR METODOLÓGICO MTRA. ENEDINA VILLEGAS  
FAC. PSICOLOGIA,  
MEXICO, D. F.

1992

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

INTRODUCCION	6
ADOLESCENCIA	10
IMPORTANCIA DE LA FAMILIA Y ENTORNO SOCIAL	15
LA IMPORTANCIA DE LA RELACION PADRES-HIJOS	21
APROXIMACIONES TEORICAS AL ESTUDIO DE LA DELINCUENCIA JUVENIL	34
EL DELITO Y LAS INSTITUCIONES EN EL TRATAMIENTO DE MENORES INFRACTORES	47
INVESTIGACIONES EN MEXICO SOBRE DELINCUENCIA JUVENIL	58
METODOLOGIA	62
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	62
HIPOTESIS CONCEPTUAL	63
HIPOTESIS NULA	64
HIPOTESIS ALTERNA	64
	4

<b>MUESTRA</b>	<b>65</b>
<b>ESCENARIO</b>	<b>65</b>
<b>DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS</b>	<b>66</b>
<b>ANALISIS DEL TEMPERAMENTO DE TAYLOR Y JOHNSON     (T-JTA)</b>	<b>67</b>
<b>EL CUESTIONARIO CLARKE DE LAS RELACIONES     PADRES-HIJOS</b>	<b>70</b>
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>76</b>
<b>PROCEDIMIENTO ESTADISTICO</b>	<b>77</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>78</b>
<b>DISCUSION y CONCLUSIONES</b>	<b>84</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>92</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>100</b>

## INTRODUCCION

La delincuencia juvenil es tan antigua como la misma Humanidad. El interés por conocer las causas de este fenómeno para su prevención y rehabilitación ha persistido en los investigadores de todas las épocas, pero cuando resulta más alarmante y se convierte en objeto de estudio es a partir del siglo XIX, durante la revolución industrial. Es a partir de esta época que se constituye un fenómeno social de gran importancia por las nefastas repercusiones que tiene en la sociedad y en el mismo individuo.

La delincuencia juvenil ha sido un concepto definido de diferentes maneras, en diferentes épocas y lugares.

Este término como tal aparece utilizado por primera vez en Inglaterra en el año de 1815. Más tarde, en 1923, en E.E.U.U. se forma un grupo de Educadores y Filántropos que se ocuparon de los llamados delincuentes juveniles, a quienes proporcionaban un lugar donde dormir y la atención a sus necesidades básicas.

El término que se emplea actualmente como delincuencia juvenil no en todos los lugares del mundo tiene el mismo sentido.

Mientras que en Norteamérica tienen una concepción amplia abarcando sólo aquellos hechos que de haber sido cometidos por adultos constituirían un crimen o delito, sino que también incluye una serie de infracciones de normas de conducta de la más diversa índole. En Europa tiene que un sentido más restringido, debido a que designan al conjunto de menores definidos como delincuentes por la ley, que cometen delitos o crímenes o que se comportan de una manera que la ley los cataloga dentro de la delincuencia.

En México el término delincuente juvenil se considera como fenómeno social de los jóvenes que presentan este problema . Mientras que el término menor infractor es la denominación que la legislación ha otorgado a los menores que infringen las leyes o normas sociales.

Hernández Quiroz ( 1968) menciona que la expresión de conducta psicopática o comportamiento social irregular se refiere a los menores cuyas conductas desarregladas se han manifestado, ya sea en ataques a los bienes jurídicamente protegidos en la legislación penal, como también a los menores que se encuentran bajo la influencia de circunstancias y condiciones de vida familiar y social que los conduce al delito.

En 1973 en Checoslovaquia la OMS realizó un simposium donde se le definió al delincuente juvenil como cualquier sujeto, cuyo comportamiento perjudica a otro individuo o a un grupo, y que rebasa los límites de la tolerancia y los valores de una sociedad en un momento determinado de su desarrollo. Es así como al delincuente, sin distinción de ideologías se le define como el transgresor. Aunque el reconocimiento oficial del delincuente juvenil dependerá de las actitudes adoptadas por las diferentes culturas.

Por otra parte Solís Quiroga (1983) hace cuestionamientos al uso del término delincuente, no considera al menor infractor como delincuente, argumentando que los menores por su inmadurez y falta de discernimiento no reúnen los elementos que configuran al delito.

Casi a fines del siglo XX , a pesar de los grandes avances de la tecnología y de la ciencia, continúa siendo quizá el fenómeno que más repercusión tiene en nuestro País, como en todo el mundo. En la mayoría de los casos se presentan asociados a la delincuencia juvenil, tanto el alcoholismo, como la drogadicción, situaciones tan destructivas para la juventud, que los

conduce a un futuro incierto, con pocas expectativas en la realización como seres humanos.

La Delincuencia Juvenil es un fenómeno complejo por la diversidad de factores involucrados tanto en su etiología como en su presentación, por lo que debe ser estudiado y observado por diferentes disciplinas. Es así como la Sociología, Psiquiatría, Psicología, Derecho Penal entre otras disciplinas, han intervenido arrojando luz para su comprensión, abordaje e investigación.

Por lo que es menester tomar en cuenta tanto los factores sociales, económicos, familiares, así como la organización propia de la personalidad del delincuente, factores que pueden tanto propiciarla como preservarla.

De esta forma la Psicología ha mostrado un gran interés en el estudio de la Delincuencia Juvenil, por las consecuencias que tiene en el individuo, en la familia y en la sociedad.

Observándose que son varias las manifestaciones que pueden provocar que el menor cometa actos delictivos: Las oligofrenias, las psiconeurosis, así como las psicosis y las psicopatías (Sofis Muschketov, 1980). Entre éstas, las psicopatías o Trastornos Antisociales de la personalidad continúan siendo poco estudiadas, ya que son mínimos los estudios que han profundizado en la etiología, por lo general se refieren en su mayoría a las características y dinámica de personalidad.

La mayoría de los estudios muestran poco énfasis en la personalidad de los padres, dinámica familiar y medio ambiente social, aún cuando estos factores parecen desempeñar un importante papel en la etiología y desarrollo de conductas antisociales.

Diferentes teorías del desarrollo hacen hincapié en el importante papel de los padres o

núcleo primario, como el propiciador para una adecuada formación y desarrollo positivo de la personalidad en el menor; ya que de esta relación con las figuras parentales dependerá la forma que el niño aprenderá a relacionarse e interactuar con su medio externo en forma adecuada para él y para los demás, con la posibilidad de crecimiento y de enfrentar las crisis o problemas que viva en el futuro.

Al considerar la importancia de la relación existente entre padres e hijos en la aparición de la delincuencia, es de interés del presente estudio realizar un análisis de la percepción que el menor infractor tiene de sus figuras parentales. Así como el conocer la autodescripción de la madre.

Para tal efecto se utilizó la Prueba del Análisis del Temperamento de Taylor y Johnson (T-JTA). De la cual se obtuvo la normalización de la población estudiada.

Así también se aplicó el Cuestionario Clarke de las relaciones Padres- Hijos. El presente estudio pretende contribuir a ampliar los conocimientos que se tienen en nuestro país con respecto a este fenómeno ya que se considera que la Ciudad de México al ser de las más pobladas del mundo, donde convergen el desempleo, ignorancia, hacinamientos, velocidad del cambio social, la delincuencia crece día con día, y donde las Instituciones Titulares se encuentran sobrepobladas, la Psicología tiene mucho que aportar, así como también en las campañas de prevención que se realicen en el País donde el principal objetivo fuera el fortalecer las relaciones familiares, favoreciendo el desarrollo emocional de todos los integrantes de la familia, que conlleve a un crecimiento personal beneficioso para cada miembro.



## ADOLESCENCIA

La adolescencia ha sido estudiada desde diferentes disciplinas las cuales la han enfocado como un período del ciclo vital de la raza humana, por tal motivo resulta de un gran interés sus manifestaciones psicológicas, sociales y culturales.

La palabra adolescencia procede del verbo latino "adolescere" que significa crecer, desarrollarse. A su vez crecer significa, realizar un proceso de individuación.

Erickson citado por Radosh (1981) menciona que crecer significa lograr la autonomía y por ende una posibilidad de decisión: "La integración que consigue el adolescente es en realidad la suma de integraciones infantiles después de haber liberado muchas batallas, para adquirir una identidad final". Define a la adolescencia como un fenómeno bio-psico-social ubicado en la transición de la niñez a la adultez. Hace mención que esta etapa que se inicia con el acontecimiento biológico de la pubertad, no sólo se caracteriza por los cambios físicos sino por las profundas repercusiones sobre la vida emocional.

Al respecto Masterson (1972) refiere "... la pubertad exacerba todos los impulsos instintivos; en especial el sexual y el de la agresión, desencadenando conflictos individuales, agravando los que quedaban por resolver en la infancia." \*

\* Masterson, J "El dilema psiquiátrico del adolescente" Buenos Aires, Edit. Paidós, 1972, p.47.

En la adolescencia se observa el surgimiento de ciertas situaciones propias del crecimiento, como la emancipación personal, y la asunción de un papel heterosexual al avanzar hacia la madurez. Las vicisitudes emocionales que generan estas tensiones intra y extrapsíquicas inherentes al proceso de crecer, representan lo que se define como "crisis típica de la adolescencia". Las luchas y rebelldas externas del adolescente no son más que reflejos de los conflictos de dependencia infantil que íntimamente aún persisten. ( Erickson, 1978)

Knobel (1985) señala que es característica propia del proceso adolescente, la situación que conduce al individuo a reformularse los conceptos que tiene acerca de sí mismo y que lo lleva a abandonar su autoimagen infantil y a proyectarse en el futuro de su adultez. Por lo que como en todo proceso existe el cambio y el desprendimiento.

Freud, citada por Aberastury ( 1982) afirma : " es muy difícil señalar el límite entre lo normal y lo patológico en la adolescencia, y considera en realidad a toda la conmovión de este período de la vida como normal, señalando, que sería anormal la presencia de un equilibrio estable durante el proceso adolescente. Sobre esta base, y teniendo en cuenta el criterio evolutivo de la psicología, es que se puede aceptar que la adolescencia más que una etapa estabilizadora es un proceso de desarrollo. El adolescente atraviesa por desequilibrios e inestabilidad extrema, lo que configura una entidad en ocasiones considerada como "semipatológica" denominada síndrome normal de la adolescencia, la cual debe admitirse y comprenderse para ubicar sus desviaciones en el contexto de la realidad humana."\*

\* Aberastury, Armlinda y Knobel, M. La Adolescencia Normal. Buenos Aires, Edit. Paidós, 1982 p.p.56

Al respecto Blos citado por Giovacchini (1989), quién refiere que la adolescencia es la suma de todos los intentos por ajustarse a la etapa de la pubertad, a un nuevo grupo de condiciones externas e internas - endógenas y exógenas- que confronta el individuo. Donde la necesidad urgente de enfrentarse a la nueva condición de la pubertad evoca, todos los modos de excitación, tensión, gratificación y defensa que jugaron un papel en años anteriores - en el desarrollo psicosexual de la infancia y niñez -.Esta mezcla es la responsable del carácter grotesco y regresivo del adolescente. Este autor citó a Freud para manifestar que la adolescencia es la segunda edición de la infancia; ya que ambos períodos tienen en común el hecho de que un " ello relativamente fuerte confronta a un yo relativamente débil".\*

Knobell (1985) sintetiza las características de la adolescencia :

1) la búsqueda de sí mismo y de la identidad que es el resultado de los cambios corporales que va sufriendo el adolescente, donde hay un duelo por el cuerpo del niño, por la identidad infantil y por la relación con los padres de la infancia; 2) Tendencia Grupal; 3) necesidad de intelectualizar y fantasear; 4) crisis religiosa que puede ir desde el más intransigente ateísmo hasta el misticismo más fervoroso; 5) desubicación temporal, donde el pensamiento adquiere las características de pensamiento primario; 6) evolución sexual manifiesta que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad genital adulta ; 7) actitud social reivindicatoria con tendencias anti o asociales de diversa intensidad ; 8) contradicciones sucesivas en todas las

\* Giovacchini, Peter L. " Creatividad, Adolescencia y el Fracaso Inevitable" p.p.107 .

manifestaciones de conducta, dominada por la acción que constituye la forma de expresión conceptual más típica de este período de la vida ; 9) una separación progresiva de los padres, y 10) constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo

Bühler (1965) explica que el adolescente quiere dudar, cavilar, quiere buscar, no decidirse, y cuando se encuentra en esta edad difícil se pregunta quién es, qué es, para luego intentar dar una respuesta más o menos adecuada a esta pregunta, interrogarse acerca de que hacer con él mismo y con lo que él supone que es. La preocupación metafísica emerge con gran intensidad, y las frecuentes crisis religiosas no son un mero capricho de los místico, como a veces suele aparecer a los ojos de los adultos, sino intentos de solución a la angustia que vive el yo en su búsqueda de identificaciones positivas y del enfrentamiento con el fenómeno de la muerte definitiva de parte de su yo corporal, además, el adolescente comienza a enfrentar la separación definitiva de los padres y también la aceptación de la posible muerte de los mismos. Por lo que este período está colmado de duelos, búsquedas, revaloraciones.

Estos procesos de duelo obligan a actuaciones que tienen características defensiva, de tipo psicopático, fóbico o contrafóbico, maniaco o esquizoparanoide, de acuerdo al individuo y a las circunstancias. (Knobell,1985)

Por otra parte generalmente el estudio de la adolescencia se centra sobre el adolescente. Este enfoque será siempre incompleto si no se toma en cuenta la otra cara del problema: la ambivalencia y la resistencia de los padres a aceptar el proceso de crecimiento de sus hijos.

No existe duda de que la familia es la primera expresión de la sociedad que influye y determina gran parte de la conducta de los adolescentes; de esta manera toda adolescencia lleva,

además del sello individual, el impacto del medio cultural, social e histórico desde el cuál se manifiesta.

· Al respecto Castañón ( 1981 ) menciona que la adolescencia va a producir un reto en la familia. Es decir, cuando una pareja ha podido complementar las etapas de su desarrollo personal, incluyendo las relaciones con su familia de origen, va a poder aceptar el proceso de crecimiento del adolescente.

Ramírez (1981) refiere que en la adolescencia se expresa tanto la normalidad como la enfermedad, además manifiesta la patología de la comunidad, de la escuela o de la familia.

Paradójicamente como lo señala Ramírez ( 1981), el adolescente enfrenta un fuerte conflicto entre las demandas de un proceso interno y las exigencias de la sociedad : " el adolescente mexicano tiene un conflicto primordial: una biología propicia a la maduración y una sociedad prohibitiva." \*

Como lo señala Solnit (1989) " el adolescente generalmente se ve obligado a madurar en un mundo que exige mayor preparación para lograr las oportunidades y las recompensas de los adultos. De esta manera, se presiona cada vez más al adolescente, cuando en realidad éste necesita un espacio para soñar, experimentar y explorar, antes de insertarse en el mundo de los adultos." \*\*

\* Ramírez Santiago, *Infancia es destino*" p.p.93-94

\*\* Solnit, Albert J., *Obstáculos y senderos en el camino de la adolescencia y paternidad*", *Adolescentes: Temas psicoanalíticos*,p.149.

## IMPORTANCIA DE LA FAMILIA Y ENTORNO SOCIAL

Es imposible estudiar un fenómeno tan complejo como es la delincuencia juvenil si es observado desde una sola perspectiva, ya que su misma multifactoriedad conlleva a la necesidad de abordarlo a partir de varios enfoques. En la medida que se obtengan más datos sobre su etiología, curso y modalidades se podrá sensibilizar y apoyar a los profesionales que trabajan con éstos menores que han incurrido en infracciones a la ley.

Estudios recientes resaltan la importancia del tiempo en que el individuo se mantiene en actividades familiares como un factor predictivo para delincuencia juvenil (Zitzou 1990).

Entre las principales variables asociadas a la delincuencia juvenil se encuentra la relación entre familia, escuela y compañeros de juego. En un estudio realizado con 1717 estudiantes de 14 años, se encontró que las dificultades en el desarrollo escolar, las altas expectativas parentales, el mal ambiente social y las dificultades en el proceso de integración grupal; resultaron ser elementos relevantes asociados a delincuencia juvenil (Hurrelmann 1990). En otro estudio realizado en adolescentes de 13 años que autodeclararon comportamientos delictivos se estableció la asociación entre trastornos en la atención y persistencia de comportamiento delictivo (Moffit 1990).

Aunque algunos autores atribuyen factores genéticos asociados a delincuencia como pudo observarse en la marcada tendencia de comportamiento antisocial de 238 niños adoptados de padres delinquentes (Cadoret 1990), no parece estar respaldada esta observación en el estudio realizado en el seguimiento de 48 niños de 7 a 10 años con hermanos delinquentes y familias conflictivas quienes fueron sometidos durante ese tiempo a un proceso de integración religioso

(Trazahi 1990) .En los hijos de padres alcohólicos, se observaron mayor tendencia de enfermedades epilépticas así como conducta antisocial , especialmente en hijos hombres, pero parece estar mas relacionada a trastornos en el contacto afectivo por parte de los padres que al antecedente en sí (Sharbach 1982), como pudo observarse en un estudio realizado en un seguimiento de 40 jóvenes delincuentes, en donde la indiferencia por parte de los padres hacia sus hijos ( la mayoría argumentada por falta de tiempo), se observó en un 60%, franca hostilidad fue observada en un 30%. La hostilidad entre padres se observó en un 54%. (Thilegaraj 1983). Sin embargo el estado civil de los padres no parece estar asociado a delincuencia pues no se observaron mayores tasas de delincuencia de hijos de padres divorciados ( Rankin 1983), encontrando que la mayoría de los delincuentes juveniles provienen de padres no divorciados hasta en un 68% (Tygart 1990). Múltiples factores se han asociado a delincuencia juvenil como desnutrición ( abidoye 1990), la urbanización de las grandes ciudades (Ekblad 1990), Uso del tiempo libre (Riley 1987), Publicidad (Gilbert 1985) , mala apariencia personal (Agnew 1984), tamaño familiar (fischer 1984) , estres juvenil (novy 1985) o grado de inclusión al grupo familiar (Gove 1982); sin que exista demasiada evidencia al respecto, siendo mas bien reflejo de desintegración familiar o depresión que causa de la misma. Sin embargo la permisividad de los padres (Agnew 1989), la falta de supervisión y mal ejemplo (Kobayashi 1990) y el abuso de drogas (oei 1986) parecen ser variables importantes causantes de delincuencia juvenil.

No es objetivo de este estudio el tratar de abarcar ampliamente los factores que pueden intervenir en la presentación de la delincuencia juvenil, sin embargo la familia y la sociedad son causa y efecto de la delincuencia juvenil por lo que a continuación se discutirán en forma

muy general :

**Familia :**

La importancia de la familia, como lo menciona Quintanar Márquez (1987), radica en que es la primera fuente de contacto social que el niño tiene, de tal manera que casi todas las teorías del desarrollo resaltan la interacción entre padres e hijos como un importante factor que contribuye al desarrollo de la personalidad, la inteligencia, pero también la psicopatología.

Al ser la Familia quien ocupa una posición intermedia entre el individuo y la cultura, constituye uno de los escenarios en donde los hijos aprenden los valores e interacciones relacionados a la clase social a la que pertenecen.

Así mismo Minuchin (1979) y Satir (1983), expresan la importancia de la relación marital como el eje central, alrededor del cual se formarán las relaciones familiares, por ello los cónyuges son los arquitectos de su futura familia, donde una relación satisfactoria va a ser determinante, para una familia sana, que promueva el desarrollo de sus miembros; así como una relación de pareja conflictiva (inicial o desarrollada posteriormente) puede afectar o alterar la interacción y desarrollo de sus miembros.

He aquí la importancia de la influencia de la familia para la conducta de sus miembros, así como la forma de enfrentar los conflictos que se presentan en la vida cotidiana.

Al respecto Leñero Otero (1981) menciona que la creatividad de una familia y su capacidad para superar conflictos y ensayar nuevas formas de realización, es generalmente el producto no de uno de sus miembros, frente al resto, sino del grupo o subgrupo. El estar conscientes de esta capacidad de reacción, a veces crítica, es la base para una promoción y



desarrollo familiar.

La vivienda y el entorno familiar:

El espacio familiar es el primer contexto socializador del niño por lo que de sus características dependerá una buena parte del curso que tomará su proceso de asimilación del entorno y adaptación a él, por lo que esto influirá en buena medida en el nivel de las relaciones interpersonales como en la forma en que cada miembro de la familia se percibe a sí mismo. ( Valverde Molina, 1983)

En este sentido el hacinamiento y la marginación tienen importantes consecuencias en la calidad de vida de cada uno de los miembros de la familia, influyendo en las relaciones tanto intrafamiliares como de cada uno de los miembros con el entorno exterior .

De esta manera el entorno familiar estaría constituido por tres importantes características que serían el medio ambiente, la situación económica y el nivel cultural:

Un medio ambiente empobrecido ejercerá influencias negativas en sus habitantes, provocando frecuentes tensiones, agresividad, y frustraciones, por lo que las condiciones son inadecuadas para establecer una buena relación.

En esta misma medida la situación económica que esta en función de los ingresos de la familia, posibilitará a sus miembros el satisfacer algunas o todas sus necesidades.

Se observa una progresiva necesidad de consumir provocada por una sociedad consumista, que por medio de mensajes subliminales resalta la importancia de adquirir ciertos satisfactores como forma de obtener "Status", seguridad, virilidad o femineidad, etc., que ante la imposibilidad de obtener dichos satisfactores, genera una continua frustración en el menor,

confrontándolo con su realidad, una realidad que lo conlleva en ocasiones a delinquir para obtenerlos.

Los escasos recursos económicos además, influirán en el bajo índice de aprovechamiento o deserción escolar, ya que muchos tendrán que abandonar la escuela con el objetivo de buscar trabajo y aportar dinero a casa.

Por otra parte el nivel cultural está en función de los conocimientos y posibilidades educativas de los padres, y éstas a su vez se relacionan con lo que ellos recibieron de sus padres. Por lo que sólo se pueden transmitir lo que recibieron.

Con respecto a lo anterior Leñero Otero (1982) menciona que un 55% de las familias mexicanas son de tipo marginal: indígenas campesinas (36%) y subproletarias suburbanas (19%). De ésta manera afirma que el problema familiar de éstas consiste en subsistir día tras día; que viven su experiencia familiar como un medio de alcanzar una seguridad ínfima, para no desaparecer. De esta forma la vida familiar no es otra cosa que una experiencia de ensayo y error con una pobre estrategia de supervivencia. Por lo que las relaciones de parentesco, el vínculo matrimonial, la relación de filiación y la de paternidad y maternidad, están altamente influidas por lo anterior.\*

El mismo autor señala en relación a la familias proletaria que es aquella familia cuya fuente de sustento es un salario o su equivalente, proveniente de un trabajo que entrega su producto a los poseedores de capital, a los de poder político o a sus

\* Luis Leñero Otero Realidades Familiares y la Crisis del modelo Nuclear Conyugal en los Países Latinoamericanos . P.p. 149-150 A.C.P.E.I.N.A.C.

inmediatos canalizadores. Este autor menciona que en México existen un 25% de éstas familias proletarias; y que sufren constantemente las grandes limitaciones de la ciudad masa: desde la vivienda multifamiliar o marginal en zonas suburbanas sin servicios, la carencia de centros adecuados de recreación, hasta la influencia desmoralizante del cine y televisión en la que se le da publicidad a los modelos burgueses, que distan mucho de las posibilidades de adquisición que tienen. Señala acertadamente en relación a la vida familiar de estas familias " En ellas se encuentra sentido y en ellas se pierde, muchas veces, la esperanza de su sentido\*\*"

**\* Luis Leñero Otero Realidades Familiares y la Crisis del model Nuclear Conyugal en los Países Latinoamericanos . P.p. 153 A.C.P.E.I.N.A.C.**

## LA IMPORTANCIA DE LA RELACION PADRES-HIJOS

El ser humano, siendo el más evolucionado de la escala biológica, es al mismo tiempo el más desvalido e incapaz de subsistir por sí mismo en su infancia. Para ello necesita depender de la relación con otros seres humanos, en especial, de su medio ambiente familiar que satisfaga sus necesidades básicas de subsistencia, tanto a nivel físico como emocional. En esta forma la familia es un grupo natural que asegura la sobrevivencia del hombre como individuo y como especie de ésta aprenderá lo que de él espera la sociedad y la cultura en la que se ha de desenvolver.

Es por ello que tanto el amor, cuidados, confianza y sentimientos de seguridad que son dados al niño desde su nacimiento por su madre, son esenciales para que se dé su desarrollo emocional normal. Posteriormente esto se ve complementado con la interacción que tiene con el padre, otros miembros de la familia y personas externas al núcleo. De tal forma que siendo de inicio una relación de dependencia, dentro de un proceso normal de desarrollo, el niño dependerá cada vez menos de sus padres, en busca del logro de la autonomía, seguridad y confianza en sí mismo que lo conlleve en el futuro a una independencia adulta. ( Bowlby, 1981)

La importancia atribuida a la relación madre - niño en el transcurso de los primeros años hizo que el rol del padre haya sido minimizado frecuentemente en la familia. Si bien es cierto que a partir del segundo año de vida es el padre quien aporta un principio de realidad y de pluralidad indispensable; también es importante señalar que la presencia física y emocional del padre brinda a la madre un ambiente favorecedor para que se dé una óptima relación entre la madre y el niño.

Al respecto Winnicott y Laplanche citados por Ajuariaguerra (1983), mencionan que el padre es sumamente necesario en casa desde el inicio ya que es quién apoya a la madre física, material y emocionalmente para que esta desarrolle felizmente su labor, y posteriormente para ser la encarnación de la ley y el orden que la madre introduce en la vida del niño.

La teoría Psicoanalítica sostiene que el carácter se forma principalmente en el hogar, durante los primeros años de vida. Con base a ésta teoría, el desarrollo del Yo y del Superyo está íntimamente ligado a las relaciones afectivas con los padres, por lo que la pareja paterna desempeña un importante papel en el desarrollo emocional del niño. (Ajuariaguerra, 1983).

Ackerman (1978) considera que el cuidado del niño después del nacimiento depende de la madre, su rol será de apoyo y protección para el desarrollo físico y emocional del hijo. La conducta de la madre afecta al niño, pero también la conducta del niño afecta a la madre, de esta manera se conforma en un proceso en dos direcciones .

Winnicott (1985) menciona que el recién nacido es un organismo totalmente dependiente que necesita el cuidado y el alimento de su madre para su sobrevivencia. Se presenta una relación donde existe reciprocidad en la gratificación de las necesidades que opera como respuesta circular entre la madre que crea interdependencia, que es la base para el crecimiento físico y emocional del niño sano.

Así mismo Blos (1981) menciona al respecto "... el primer contacto entre madre e hijo se centra en la alimentación, esta experiencia viene a ser el prototipo de la actividad incorporativa posterior, física o mental; ligados a estos procesos existen cualidades emocionales que tienen gran impacto en la vida consciente e inconsciente del ser Humano". De esta manera el centro de las actividades del niño son sus necesidades físicas que se organizan en términos del principio del

placer y del dolor. La madre que alimenta, constituye parte del niño. En esta etapa la madre es percibida como un objeto bueno y malo y por lo tanto, no como un objeto idéntico durante todo el tiempo.\*

Rascovsky (1973) menciona que la madre debe considerarse en un principio como parte del propio yo del niño. La madre es quien reemplaza las capacidades aún no desarrolladas que permiten al niño expresarse y establecer contacto con el mundo exterior. Al establecer contacto con el mundo exterior inmediato, la madre se convierte en depositaria de todas las tendencias del recién nacido, esta interrelación será el primer esquema de la futura relación con la sociedad que inicialmente estuvo representada por la madre. "La recepción y elaboración materna de las tendencias instintivas del niño anticipa y estructura las bases de la orientación control, sublimación y socialización de los instintos en la futura relación del niño con la sociedad." \*\*

La madre transmite al niño a través de un íntimo contacto corporal, fundamentalmente seguridad y protección. De esta manera el medio ambiente del niño está representado siempre por las prácticas y las actitudes específicas con las cuales las personas significativas responden sus necesidades físicas y emocionales. Estas figuras significativas proveen el contenido y efectúan su estructuración. (Winnicott, 1985)

El desarrollo del niño depende en gran medida del tipo de relación con la madre. Ya que ésta al recibir con satisfacción las muestras de afecto del niño, favorece en su hijo el progreso del autocentrismo hacia el amor al otro, pero por otra parte la madre espera que el niño corresponda al afecto que ella le brinda en esta interacción afectiva, y es aquí donde puede surgir el amor o el rechazo por parte de la madre hacia su hijo.

\* Blos, Peter (1981) "Adolescencia y Sociedad". Ed. Joaquín Mortiz/México, p.32

\*\* Rascovsky, Arnaldo, (1973) " El Filicidio " Ediciones Orión, Buenos aires, p.25

Freud (1977) menciona que el rechazo materno se manifiesta en madres poco demostrativas de afecto incapaces de responder a las necesidades afectivas de sus hijos, la madre demanda amor y seguridad al hijo a través del comportamiento de éste. Por otra parte la madre ambigua que oscila entre el rechazo y la posesividad, ocultando su rechazo, haciéndolo aparecer como amor, va formando en el hijo un objeto amoroso poco permanente y estable, imposibilitando al niño el desarrollo de la capacidad de amar e inhibiendo su independencia. Otro tipo de rechazo materno, es la madre renuente a todas las demandas del niño, pierde su adhesión afectiva y releva toda responsabilidad hacia su hijo, viviendo el niño en un total abandono físico y afectivo.

Definitivamente los factores externos pueden propiciar una actitud de rechazo de parte de la madre hacia su hijo, estos son los factores económicos, los sociales, así como una inadecuada relación de pareja o en su caso el abandono.

De esta forma las situaciones que se encuentran más comunes son : el desempleo de uno o ambos progenitores, carencia de un hogar propio, excesivo número de hijos, relación ilícita de la pareja, nivel socioeconómico bajo, el abandono de la pareja, este tipo de presiones conllevan a conflictos internos, y es aquí donde la mujer puede volverse más destructiva inconscientemente en la relación con los hijos.

Así también González Pineda (1988), menciona que el uso de la mentira ha sido constante, que se le encuentra desde la infancia, en la temprana relación materno-infantil. Hace hincapié que no importa las estructuras sociales, raciales o culturales de este país para que se de éste fenómeno . " Aún en la relación preverbal y en las relaciones emocionales básicas, existe la complejidad de una relación materno -infantil muy ambivalente, desde el nacimiento, que crea

con frecuencia una relación preverbal contradictoria ; se pretende amar y luego se produce  
lejanía o sobreprotección amorosa y culpable, se pretende amar mucho y sin embargo el niño  
mexicano es fácilmente abandonado a su soledad o segundas o terceras manos "así mismo  
continúa diciendo que cuando ya existe una comunicación verbal y el niño ha sido frustrado en  
numerosas áreas por la madre, padre y hermano, al niño se le miente con extraordinaria  
frecuencia a la vez que se le exige diga siempre la verdad a base de castigos o de producirle un  
sentimientos de culpabilidad . " González Pinoda, Francisco, ( 1988) " \*

**\*El Mexicano, Psicología de su Destructividad " Editorial Pax-México, México, D.F. p.p-32-**



De esta forma Freud (1977) afirma que " los factores internos influyen en el rechazo materno, y se dan en función a la personalidad de la madre, en donde la patología personal va a determinar la relación. La madre envuelve al hijo en su conflicto estableciéndose relaciones simbióticas, en la que madre e hijo comparten la patología dinámicamente recíproca, siendo una pareja aislada del mundo . " \*

Al respecto Rascovsky (1973) considera que la relación de la madre con el niño será en función de las experiencias que tuvo como hija, por lo que tiende a repetir los esquemas impuestos por los padres.

González Pineda (1988) refiere que la relación materno-infantil en México, en el primer año de vida parecería ser muy íntima y cálida, en realidad si se da esta situación no llega a ser muy consistente por lo que ya no es tan positiva. Este autor señala que el hijo es poseído por la madre, puede hacerse una cosa mala, como lo malo que tiene en sí la madre; por lo tanto, hay que agredir al niño para que se vuelva bueno como mamá, o como mamá querría ser; hay que destruirle con castigos la maldad de la madre que, según ella teme, ya trae consigo el hijo." \*\*

\* Freud, Ana (1977) " Psicoanálisis del Jardín de infantes y la educación del niño." Ed. Paidós , Argentina pp. 167- 28

\*\* González Pineda Francisco, 'El Mexicano Psicología de su destructividad'. México ed. Pax México, 1988 pp 34.

Por otra parte existe la parte positiva donde la madre repara la falta de amor con frecuentes explosiones afectivas . Es así la forma en que se establece una doble conexión, la madre amorosa y la madre desconfiada que ve la posibilidad de que reaparezcan en sus hijos sus propios impulsos destructivos, negativo o malos, agrediendo en sus hijos sus propios impulsos inhibidos. Si con el tiempo el niño va mostrando conductas inadecuadas la madre dice que la heredo del padre o viceversa.

Este mismo autor menciona que el contenido narcisístico en esta relación materno-infantil es muy significativo, pero aún más en la madre mexicana debido a su habitual ambivalencia o insatisfacción afectiva, y muy frecuentemente sexual. Transformándose en una reproducción del conflicto dentro de la misma madre, donde, además de compensatoria en el dar amor, es exigente en el pedirlo. Que al no saber dar mucho amor el niño de meses, produce una gran frustración a los padres, la cual es racionalizada, actúan en una actitud exigente y severa con el niño, por ejemplo con frecuencia el niño es castigado o golpeado para que deje de llorar, o lo dejan llorar hasta que se canse, para que aprenda ha estarse callado y no moleste, o le exigen tempranamente y en forma severa el control de esfínteres.

Por otra parte a través de la historia el rol paterno ha sido relegado a un segundo lugar, otorgándole exclusivamente la función de proveedor y de ejecutor de castigos, donde existía la amenaza constante por parte de la madre hacia el hijo de acusarlo con el padre para que este reprimiera al niño. Por lo que la imagen del padre que el niño percibía era la de un padre ausente que solo aparecía para castigar. Actualmente en este momento de transición que nuestra sociedad atraviesa, donde se presenta una reevaluación de situaciones, el padre tiene una mayor intervención en los cuidados del niño, y por supuesto en la formación afectiva, existiendo una

participación más activa en las satisfacción de las necesidades físicas y psicológicas tanto del niño como de la madre en este proceso.

Ackerman (1978) hace hincapié al mencionar que el padre al igual que la madre desde el nacimiento, debe brindar su apoyo y protección para el desarrollo físico y mental del niño.

González N. (1984), afirma que la imagen paterna se forma por tres vertientes: la primera es la información que del padre la madre le da al hijo; la segunda, es la fantasía que el hijo tiene en relación con la información proporcionada por la madre, y en tercer lugar el contacto real que tiene el hijo con el padre, y que le servirá para rectificar o ratificar, la imagen formada por la información dada por la madre y por la fantasía que ha creado en relación con esta información

Freud citado por Elías Iburguengoytia (1987) explicó en 1921 " la virtual importancia del padre y sus consecuencias comienzan antes del Edipo, de tal suerte que la ternura aparece representada primero por la madre, pero no tarda en enlazarse después con el padre. " \*

Blos (1981) hace mención que desde un principio el padre juega un rol distinto al de la madre, puesto que su dedicación al niño nunca es tan completa como la de la madre. Este autor refiere que el padre nunca existe como objeto parcial en una forma tan clara como la madre durante la temprana relación madre-hijo. Así el niño se comporta hacia su padre más de acuerdo con la realidad; el amor por la madre es originalmente un amor sin sentido de realidad, mientras

\* Elías Iburguengoytia Alvaro, Masculinidad y Ternura. "Psicología de lo Masculino", IIPCS 1987, p.95

que el amor y odio por el padre - incluyendo la relación edípica - esta bajo el dominio de la realidad. El niño pequeño desarrolla un amor posesivo por la madre y admiración y orgullo por el padre. Esta admiración del niño por su padre la refuerza con su propio narcisismo, la liga del niño hacia el padre se basa en una elección narcisista de objeto, "mi padre y yo somos iguales". Obviamente esta relación es fuente de ambivalencia, competencia, comparación y hostilidad; estas emociones son particularmente intensas en la rivalidad por la madre. La identificación con el padre -un paso esencial en la masculinidad- esta siempre acompañada por el amor y la rivalidad con él. Esta es la situación que se le llama "complejo de Edipo."

Asimismo Freud en su artículo el Papel del Hombre en el desarrollo afectivo del niño, citado por Alvarez Colín menciona con respecto al proceso de identificación " La identificación es conocida en el psicoanálisis como la manifestación más temprana de un enlace afectivo a otra persona, y desempeña un importante papel en la prehistoria del complejo de Edipo. El niño manifiesta un especial interés por su padre; quisiera ser como él y reemplazarlo en todo. Podemos, pues, decir que hace de su padre su ideal..." "Simultáneamente a esta identificación con el padre o algo más tarde comienza el niño a tomar a su madre como objeto de sus instintos libidinosos. Muestra dos órdenes de enlaces psicológicamente diferentes. Uno, francamente sexual, a la madre, y una identificación con el padre al que considera un modelo a imitar. Estos dos enlaces coexisten durante algún tiempo sin influir ni estorbarse entre sí. Pero a medida que la vida psíquica tiende a la unificación, van aproximándose hasta acabar por encontrarse, y de ésta confluencia nace el complejo de Edipo normal. El niño advierte que el padre le cierra el camino hacia la madre, y su identificación con él adquiere por este hecho un matiz hostil, terminando por fundirse en el deseo de sustituirle también cerca de la madre. La identificación

es además, desde un principio, ambivalente, y puede concretarse tanto en una exteriorización cariñosa como en el deseo de supresión .”\*

El vivir esta triangulación Edípica de nueva cuenta, propiciará en el padre el surgimiento de situaciones de conflicto que no se resolvieron que se encuentran latentes y que pueden favorecer el rechazo inconsciente del padre hacia el hijo. De esta forma el rechazo paterno puede ser una consecuencia de la historia anterior del sujeto, donde las experiencias de relación con el padre fueron de agresión, hostilidad y rechazo, proyectándolo en su hijo y maltratándolo tal como lo hizo su padre con él.

Mahler y Gosliner citados por Álvarez Colín (1987), postulan que la temprana liga con el padre juega un papel esencial al sentirse libre el mismo en la temprana relación simbiótica con la madre y desarrolla autonomía en las funciones del Yo, esto quiere decir que si hay una liga entre el padre y el hijo o la hija, aquél o ésta se van a sentir mucho más libres frente a la necesidad de apearse a la madre y de la madre de apearse a él o a ella, en donde puede uno dar un paso lateral y puede despegarse de esa relación simbiótica y esto puede proporcionar una mayor autonomía en las funciones del Yo.” Estos autores postulan que es el padre quien representa para el niño una “descontaminada” de la ambivalencia, porque el niño siente que la madre es la misma que lo satisfacía, y que ahora lo frustra. Al entrar en un sentimiento de ambivalencia por la madre el niño ve en el padre otro mundo de referencia y es una posibilidad que va ayudar al desarrollo de la personalidad.

**Álvarez Colín (1988) LOS AFECTOS su expresión Masculina, p.p.57-58, Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social, A. C., 1988, México, D.F.**

Por lo que el psicoanálisis considera la presencia de ambos padres como esencial para promover sanamente el desarrollo de la personalidad. La ausencia de uno de los padres incrementa la probabilidad de que el niño se convierta en blanco de la agresión, lo cual debe darse más apropiadamente en la relación adulto-versus-adulto.( Friedlander, 1987)

González Pineda (1988) hace mención que en ocasiones el hijo es vivido como una posesión del padre y de la madre, el niño no es percibido como un ser independiente que momentáneamente depende de ellos en su formación precisamente para cada vez ser más autónomo . Los padres al sentir al hijo como una posesión, exigen al hijo que responda a las expectativas de ellos.

Solís Muschketov (1983) refiere que el Yo es el resultado del conjunto de influencias sufridas y de las propias reacciones ante dichas influencias, por lo que, el niño mal querido se quiere mal a si mismo. Su yo repite la ansiedad o la agresividad de los padres . Afirma que el rechazo de los padres puede manifestarse abiertamente o de una manera inconsciente y muy disfrazada. Puede estar oculta tras una sobreprotección aparente y un intervencionismo abusivo. Pero en cualquiera de los casos el niño no encuentra en ellos una figura resguardadora con quienes identificarse. Se estructura identificándose u oponiéndose como reacción a unos padres eminentemente agresivos o ansiosos. Su yo multiplica los mecanismos de defensa contra la relación humana. En estas condiciones, el niño no puede soportar la situación edípica y el deseo incontrolado queda fijado a los primeros estadios pregenitales orales-anales.

Por lo que la identificación con las figuras parentales buenas es lo que permite al niño interiorizar las prohibiciones y los "no" de los padres a ciertas pulsaciones del niño. Con la

aceptación de este "no", el niño adquiere el dominio de su energía y refuerza su "Yo" y "Superyo". (Freud, 1977)

Si el niño ha aprendido a imitar de sus padres muchas conductas, es probable que imite también las conductas agresivas.

Johnson y Szurek (1952) mencionan que en la aparición de la delincuencia juvenil influye la dinámica familiar que el menor ha vivido en el transcurso de su vida. Agregan que la conducta delictiva es una respuesta a las expectativas inconscientes de los padres.

Johnson y Szurek en un estudio que cita Jackson (1977) afirman con base a los resultados obtenidos: los deseos inconscientes de los padres influyen sobre la conducta del niño

Por otra parte, si el niño ha vivido y ha observado la agresión entre su padres probablemente tenderá a repetirlos y generalizarlos a otras situaciones .

Por otra parte con respecto al abandono emocional o físico de los padres a sus hijos, autores como Odier (1962), Bowlby (1981) y Zetterstrom (1984), coinciden en que existe un retraso en el desarrollo emocional en aquellos niños que son privados del amor de la madre, sea por cualquier motivo, principalmente cuando se ha tenido una relación feliz con los padres - básicamente con la madre- y que sufren una separación o rechazo, sin que se les proporcione un sustituto . Y por el contrario cuando las relaciones eran poco satisfactorias y el niño no cubría sus requerimientos afectivos, emocionales o de seguridad, existía como resultado una amplia mejoría en su desarrollo ante la experiencia de separación.

Confirmando lo anterior el Ministro Británico de Salud, Howells (1963) señala al respecto :desde el enfoque psicológico hay evidencia que la separación de los padres o padre sustituto antes de los cinco años de edad tendrá serios efectos

en el crecimiento emocional de los niños y tomarán la base de reacciones neuróticas de la vida posterior .

Leñero ( 1976) considera que la relación de los padres con los hijos va de la dependencia absoluta, para satisfacer las necesidades del niño, para posteriormente pasar a la independencia conforme los hijos crecen y empiezan a separarse paulatinamente de sus padres.

Este autor menciona tres modelos de padres :

a) Modelo Autoritario, enfatiza el papel pasivo, sumiso y simplemente receptivo de los menores frente a los mayores. El jefe de la familia siempre tiene la última palabra. La estructura del poder es incuestionable, de no ser así existe el riesgo de castigo físico y/o moral. Estos padres se cierran totalmente al diálogo con sus hijos, no importando las edades de los mismos, y abusando de su autoridad.

b) Modelo Paternalista: Similar al anterior en un tono protector y amable. La autoridad no es impuesta por la fuerza física, sino por la autoridad moral. Aquí los padres a pesar de su autoridad pueden escuchar a sus hijos y rechazar alguna petición exponiendo sus puntos de vista.

c) Modelo Individualista : Donde no hay principio de autoridad. Es decir los miembros de la familia no saben que se espera de ello, así mismo los castigos pueden darse de acuerdo al estado de ánimo de los padres .



## APROXIMACIONES TEORICAS AL ESTUDIO DE LA DELINCUENCIA

### JUVENIL

Anualmente un gran número de adolescentes ingresan a las escuelas de Rehabilitación para menores infractores, por haber cometido "infracciones" a las leyes que rigen nuestra sociedad. Estas infracciones son de diferente índole que van desde pequeños robos y daños a la propiedad, hasta ataques muy violentos como homicidio y violaciones. La sociedad por medio de Instituciones Tutelares , ha tratado de instrumentar soluciones a la problemática de estos menores, siendo esta una tarea difícil de realizar, debido a que hasta hace relativamente pocos años ha existido un acuerdo entre los profesionales interesados en la materia ( Psicólogos, Psiquiatras, Médicos, Trabajadores Sociales, Penalistas, Sociólogos), sobre lo que significa ser delincuente juvenil, las conductas que comprenden ésta, un marco de referencia común o un vocabulario afín, con objeto de coadyuvar en la rehabilitación de éstos menores (Christ, 1979).

Otro aspecto que hace especialmente difícil el estudio de este fenómeno social, son " la gran cantidad de variables que han sido consideradas como propiciadoras de la delincuencia en el adolescente : Los antecedentes familiares, el tipo de personalidad, el ambiente social, la relación en general entre las influencias del hogar, la comunidad, etc." ( Powell, 1981)\*

\* Powell, Marvin " Psicología de la adolescencia" , Edit 1981 p.p 536

Todos estos factores forman un amplio espectro difícil de evaluar y controlar. El problema estriba entonces, en señalar los aspectos más bien psicológicos del problema con el fin de llevar a cabo un análisis de éstos sin perder de vista su relación con aspectos de tipo socioeconómico y sociopedagógico.

Las conclusiones de investigaciones hechas al respecto, señalan que son los factores familiares, así como los socioculturales, los que en gran medida contribuyen a desarrollar patrones de conducta delictiva ( Christ., 1979)

Las diferentes escuelas y corrientes han tratado de explicar el fenómeno de la Delincuencia .

Desde el enfoque social la conducta es la expresión de todo Ser Humano y tiene que ser valorada a partir de dos grandes grupos de factores: la dinámica individual como la de las relaciones sociales. De esta forma la conducta es una variable en cada sujeto, precisamente porque no existen dos sujetos exactamente iguales en múltiples elementos, y si no obstante se menciona un comportamiento dentro de la colectividad calificándolo de irregular, es porque además del mundo individual existe el mundo de los demás, formado por los rasgos salientes, comunes a la mayoría de los miembros del grupo. (Belbey,1947, Hernández Quiróz,1968)

De esta forma lo normal en el grupo serían las conductas aplicadas a un número superior de situaciones individuales, en síntesis, es un principio cuantitativo, es decir, se habla de conducta regular o conducta irregular dependiendo de los trazos más generales y mayoritarios del engranaje social. Por lo que el cumplimiento de la vida de relación no se debe a un espontaneo hacer individual, sino a un voluntario proceder dentro del deber ser, que viene expresando esas construcciones de la mentalidad humana colectiva, que la sociedad denomina

## Normas.

La Sociología toma como punto de partida el supuesto de que el carácter del adulto es modificado por su ambiente, criterio que ha conducido a valiosos resultados en la investigación criminológica. Por lo cual a través del tiempo se ha abandonado el antiguo concepto del criminal o delincuente "innato" de Cesar Lombroso. A partir de este cambio en la concepción se empezaron a realizar investigaciones en las que se indagaba las diferencias ambientales que se dan entre delinquentes y los no delinquentes, observándose la influencia del medio ambiente.

De acuerdo con los Psicoanalistas Sociales, se destaca el hecho de que el ambiente familiar y extrafamiliar ejercen una influencia sobre el individuo a partir del nacimiento, como una determinante en su personalidad. (Christ, 1979)

De esta forma la aproximación Sociológica actualmente considera al delito como una manifestación social patológica del organismo de un pueblo. El delincuente es un individuo que tiene una herencia, una educación y le circunda un medio ambiente cuyas características propician la circunstancia de delinquir, ya que no existe la posibilidad de subsistir de otra forma, por lo que se convierte el acto delictivo en forma de vida.

Por otra parte Gibbons (1969), refiere que la socialización incluye todos los complejos procesos de la interacción humana, con esto el sujeto adquiere sus propios hábitos, valores, habilidades y normas de juicio; entre esta interacción se encuentra la originada por los grupos con los cuales interactúa y de donde procede la imagen que tiene el sujeto de sí mismo, sus actitudes y los motivos que lo conllevan a percibir el mundo y a reaccionar frente a él de una manera especial, el principal de estos grupos es la familia.

Tocaven (1979) hace hincapié en que el clima social actúa sobre el muchacho, primero y de manera indirecta a través de su influjo sobre la vida familiar, y luego; directamente cuando éste tiene contacto con la sociedad, durante el proceso de incorporación a la misma, como un miembro más de la colectividad.

Cabe mencionar que Christ (1979) cita a Healy quien demostró que dos hermanos crecidos en el mismo ambiente uno puede presentar conducta antisocial y el otro no, y encontró que la razón de este hecho residía más en el desarrollo emocional que en el ambiente. Afirmando que existen ambientes cuyos factores guardan una elevada correlación con la delincuencia, pero aún en la misma situación no todos los jóvenes que provienen de estos ambientes, llegan a la delincuencia, por lo que existen otros factores de predisposición.

A partir de lo anterior cabe mencionar que la valoración de un problema de conducta depende también en gran medida del grupo social en que éste se ha observado, así cuando la agresividad se hace necesaria en las clases bajas, también el robo llega a ser normal y muchas veces indispensable en ellas; no sucede lo mismo con las clases media y alta donde el robo se puede calificar como un franco trastorno.

Por otro lado se tiene que el principal objetivo de la Criminología es explicar las causas y motivos de la Delincuencia. Las teorías pueden agruparse en dos tipos, según en lo que se ponga énfasis: ya sea en las características biológicas-mentales del delincuente, o en las incidencias de las condiciones ambientales (socioeconómicas y culturales). Así el principal impulsor de las tesis biológicas fue Cesar Lombroso (1835-1907) quien intentó explicar la conducta criminal en función de las características físicas del delincuente. (Solís Quiroga, 1983)

La criminología considera actualmente al delincuente juvenil como lo menciona claramente Hernández Quiróz (1968), quien afirma que los menores que infringen las leyes son víctimas del abandono legal y social, son ejemplos deplorables de un ambiente social inadecuado o malsano; de un medio familiar deficiente o corrupto debido al descuido o promiscuidad de los padres; o también debido a la ignorancia o incompreensión y/o por las perturbaciones Psico-Físicas que provoca la etapa de la adolescencia, se observa que el muchacho no evalúa las consecuencias de sus actos, de ahí la necesidad de atención psicológica, que les restituya el equilibrio social y emocional y los ponga a salvo de las numerosas situaciones de vicio, que se multiplican cuanto más aumentan los grandes centros de población.

De igual manera Ruiz De Chávez (1978), refiere que la aproximación Criminológica menciona con respecto a los menores que infringen las leyes : " Dado que la familia tiene un contacto casi exclusivo con el niño en su período de mayor dependencia, y lo sigue teniendo por varios años , se puede afirmar que desempeña un papel primordial al determinar los patrones de conducta que adoptará". \*

Los trabajos llevados a cabo por esta autora han señalado que los hogares de los cuales proviene los menores infractores son los siguientes:

- 1) Otros miembros de la familia con antecedentes penales, inmorales o alcohólicos;
- 2) Ausencia de uno o de ambos padres por razones de muerte divorcio o abandono ;
- 3) Carencia de Control paternal por ignorancia o enfermedad;

\* Ruiz de Chávez Leticia, 'Marginalidad y conducta antisocial en menores. Un estudio Exploratorio'. INCP, 1978.

- 4) Incompatibilidad en el hogar, que se demuestra por la dominación de un miembro, por favoritismos, por excesos de preocupación o de severidad, por negligencia, por celos , etc.;
- 5) Diferencias religiosas o raciales, diferencias en standard o valores;
- 6) Presiones económicas, como el desempleo , la pobreza o la madre que trabaja.

De esta manera López Pacheco, Solís Muñoz (1987), con base a un estudio realizado con el apoyo del Instituto Nacional de Ciencias Penales, mencionan " la conducta pandillerista bien puede significar la búsqueda de bienestar y equilibrio psicosocial y biológico perdidos o trastornados en el individuo"... lo anterior con base en las observaciones realizadas a los menores en diferentes Consejos Tutelares, siendo evidentes las alteraciones en el ámbito biopsicosocial" donde se podrían establecer las siguientes relaciones \*

Carencia de afecto y cariño familiar ( conflictos familiares) con pandillerismo, robos, asaltos, lesiones, alcoholismo, rebeldía familiar y escolar, ausencia del padre o de la madre, desavenencias y desorganización de la familia .

**\* López Pacheco, et al,' Perfil Biopsicosocial de Menores Infractores Integrantes de Pandillas en Ciudad Netzahualcoyotl'.**

**período 1970-1985. INCP . 1987 . pp 4.**

Por otra parte Alarcón Ruíz ( 1990) refiere que las aproximaciones subculturales mencionan que la Delincuencia puede ser una conducta normal aprendida, como cualquier otra forma de conducta social, en una subcultura particular . Por ejemplo en nuestra sociedad las llamadas bandas juveniles: los niños y los jóvenes expresan más claramente sus actitudes hacia la sociedad en los sentimientos colectivos que comparten con la banda. De esta forma una personalidad inmadura tiende a reunirse con un grupo de las mismas características, dentro del cual su forma de pensar es comprendido sin explicación alguna; la banda se convierte en un portavoz de la agresividad individual experimentada por sus miembros y posee un valor psicológico respecto al individuo puesto que en ella es aceptable la agresividad, mientras que en el hogar es reprimida toda agresión o rebeldía.

Es así que en las diferentes aproximaciones, las estadísticas permiten en un primer plano establecer correlaciones entre delito y determinadas variables, y después, construir auténticas teorías explicativas; de esta forma se ha podido dar valor a todos los factores que intervienen en la presentación de éste fenómeno.

Pudiéndose afirmar que definitivamente son innumerables los factores de tipo económico y social que intervienen en el fenómeno de la Delincuencia, pero también es innegable que el factor psicológico, mediante la participación de una deficiente formación e información como una constante que puede apreciarse en su estructura y en general en todo el ambiente que rodea al menor que delinque.

Adentrándonos a lo que sería el factor psicológico, cabe mencionar que las causas motivantes de la Delincuencia Juvenil son muy variadas, y es bien sabido que a nivel psicológico tiene una policausalidad muy compleja, que deriva de distintos contextos y múltiples relaciones.

Por lo que varios autores ( Friedlander, 1987; Christ, 1979; Freud, 1979;) afirman que la conducta delictiva, esta motivada, especialmente por innumerables frustraciones a necesidades internas y externas que debió vivir la persona anteriormente.

Desde el enfoque psicoanalítico con base a los estudios que han realizado, se hace mención que las experiencias infantiles que el individuo tuvo en su infancia influyen en el presente comportamiento . En los estudios de exploración de grupos familiares se da la importancia a la desintegración familiar, argumentando que esta favorece los problemas en la personalidad, la poca coherencia y la falta de capacidad integrativa del grupo será responsable de la posible incapacidad social futura. En las observaciones ha resaltado el comportamiento antisocial de los padres, alcoholismo, prostitución. ( Solfs Musketov, 1983)

Es importante mencionar la importancia que otorgan las diferentes teorías del desarrollo a la interacción del niño con su familia. Por ejemplo la teoría psicoanalítica da importancia a los cuidados de la madre, que interactúa en el desarrollo psicosexual y al rol de ambos padres en la resolución del complejo de Edipo, afirmando que estas situaciones son básicas en el desarrollo de la psicopatología. Por otra parte la teoría del comportamiento se ha enfocado en los padres como modelos y como fuentes de reforzamiento que moldean conductas consideradas como normales o desviadas en el niño ( Quintanar Márquez, 1987)

De esta forma Friclander (1987) refiere que no es el ambiente el único responsable de la personalidad del niño, sino la interacción entre el ambiente, representado durante los primeros años de vida por la personalidad de los padres, así como los deseos instintivos infantiles . Con base a las investigaciones con niños y jóvenes delincuentes y siguiendo los lineamientos del Psicoanálisis esta autora menciona que la conducta delictiva resulta de una " perturbación en la



fuerza relativa de los tres dominios psíquicos el Ello, el Yo, y el Superyo; debido a que el Superyo se forma originalmente por una identificación con los padres, se supone que los niños crecidos en un ambiente criminal o inadecuado, han adoptado éste patrón de comportamiento sin que halla mediado perturbación alguna en el desarrollo de su carácter." \*

Otros autores ( Male, 1976; Freud 1979; Bowlby, 1972; Blos, 1978; Wolf, 1972) hacen hincapié en que los factores psíquicos tales como sentimientos de abandono, rechazo en grados variables, de soledad, frustraciones, inferioridad, en la niñez son con frecuencia causas de anomalías en la conducta que puede llegar al delito. Así también mencionan, que los factores familiar y extrafamiliar son de suma importancia en la etiología y desarrollo de conductas antisociales en el menor; así como el hogar irregular, sin alguno a sin ninguno de los progenitores, la miseria, los malos ejemplos, los vicios, las enfermedades, la alimentación deficiente, una inadecuada vivienda, promiscuidad, producen estragos en la personalidad de los niños.

La teoría Psicoanalítica menciona que la deficiencia en el manejo de las relaciones interpersonales y manifestación de la agresión, parece estar íntimamente relacionada con la inexperiencia del menor dentro del campo afectivo; ya que el adolescente en su infancia fue constantemente menospreciado y difícilmente experimentó la satisfacción que normalmente acompaña un lazo afectivo estable y duradero ( Male, 1976).

\* Friedlander Kate "Psicoanálisis de la Delincuencia Juvenil" p.p.272

La investigación realizada por Mc Cord W., durante un período que va desde fines de 1930 hasta 1956, señala una concatenación entre la carencia emocional temprana ( conflictos entre los padres, crueldad, castigo anormal, y particularmente negligencia de ambos padres) y la aparición del síndrome antisocial de la personalidad. ( Mc Cord,1970 )

Sheldon y Gluick (1958) refieren al respecto que los padres de menores que presentan conductas antisociales fueron poco o nada afectuosos, más bien fueron indiferentes y hostiles, careciendo los menores de afecto y calor humano, además de que utilizaron técnicas disciplinarias negativas como el castigo físico en forma errática.

Por otra parte Johnson y Szureck ( 1954) mencionan que la tendencia a presentar conducta antisocial en el menor, puede surgir de la relación con uno de los padres, el cuál posee impulso antisociales e involuntariamente permite y estimula al niño a que las actúe .

Así mismo el convivir con unos padres que constantemente están en conflicto, hace que sea el niño quien mediante sus síntomas, encarna y haga presentes las consecuencias de una problemática familiar o conyugal, por lo que el niño es quien soporta inconscientemente el peso de las tensiones e interferencias de la dinámica emocional inconsciente de sus padres. ( Schrezer, 1979)

Por otra parte Ferreira quien es citado por Jackson (1977), realizó un estudio sobre Delincuencia y el doble vínculo, mencionando que la fuente del mensaje está dividida y la víctima se encuentra atrapada en un mensaje bipolar, por parte de la madre y padre por separado; afirmando que al establecer los padres una relación de doble vínculo generan en el niño una pauta de comunicación que provoca un comportamiento característico que puede conducir a diferentes patologías .

Flugel ( 1976) considera que padres demasiado severos, demasiado represivos, incluso excesivamente cuidadosos en cuanto a la crianza de sus hijos, provocan a menudo -sobre todo si estos tienen fuertes tendencias autoafirmativas - un estado de rebelión contra su autoridad. "...Un padre estricto y propenso a maltratar al hijo, una madre regañona o muy ansiosa criarán frecuentemente hijo rebeldes" \*

Mc Cord y Howard citados por Flugel (1976) realizaron un estudio que sostenía el punto de vista de que la agresión es un forma de comportamiento que el niño aprende a través de sus primeras experiencias dentro de la familia. Obteniendo como resultado que si existe correlación entre un alto nivel de agresión del muchacho y la actitud de rechazo de los padres por medio de castigos y amenazas. Así como la presencia de agresión en la relación de pareja, así como la falta de respeto entre ellos, desacuerdos con respecto a la crianza de los hijos, ambiente en el que no se promueve el establecimiento de valores.

Megargee y Hokanson ( 1976) sostiene que la agresión en la infancia y en la adolescencia es un forma de comportamiento que se desarrolla en respuesta a condiciones ambientales específicas, condiciones que son creadas por el hombre, por lo tanto susceptibles de modificarse. Afirmando que los muchachos agresivos provienen generalmente de hogares perturbados por conflictos entre los padres.

\* Flugel, J.C (1976) "Psicoanálisis de la Familia"

Buenos Aires, Editorial Paidós, pp 68.

Freud (1974), refiere que las perturbaciones emocionales, son expresión de un conflicto interno o internalizado de las desviaciones del desarrollo, y que se manifiestan clínicamente por trastornos del comportamiento (neurosis, psicosis, conducta antisociales y asociales), con alteraciones constantes y permanentes de la comunicación consigo mismo, a nivel familiar y social; por lo que puede observarse un aumento de la agresividad del niño, o su inhibición, disminución del rendimiento escolar, presentando detención en el desarrollo, que lo lleva al fracaso parcial o total en diversas actividades.

Así mismo Singer (1975) menciona que el menor que crece bajo la influencia de padres desadaptados o que provienen de un núcleo familiar desintegrado, así como , si ha sufrido el rechazo consciente o inconsciente de uno de los padres, puede desarrollar conductas antisociales en la adolescencia.

En el DSM III-R se enfatiza que el trastorno antisocial de la personalidad es particularmente común en los padres de los menores que presentan dicha alteración, y se encuentran como factores de predisposición el déficit de atención producido por el rechazo o abandono paterno, la educación poco apropiada, y una disciplina muy rígida; además por el ingreso temprano a un reformatorio, el cambio frecuente de figuras paternas (padres adoptivos, familiares, padres temporales). La ausencia de disciplina familiar parece que aumenta la posibilidad de que la conducta desemboque en un trastorno antisocial de la personalidad. Se mencionan como otros factores de predisposición a la pobreza extrema, la expulsión del hogar y el hecho de crecer sin figuras familiares de ambos sexos.

De acuerdo con Rascovsky (1973) una de las formas encubiertas del " sacrificio filial" es el abandono: " ... todo abandono ya sea menor o mayor por parte de los padres implica un

cercenamiento del niño, produciendo sentimientos de pérdida y rabia en el niño". Hace mención que " que los primitivos comprendían los valores equivalentes del abandono y el filicidio puesto que una de las formas de matar al hijo consistía en la simple exposición a la intemperie. " \*

No se puede negar que la carencia de amor y afecto en edades tempranas es una de las agresiones más sutiles y la que perturba de manera más profunda y radical la personalidad del niño, teniendo efectos muy nocivos en la futura integración de éste en el mundo sociocultural.

Por lo que Ferreyra Moyano ( 1972) menciona con respecto a la carencia afectiva " ... no deja de ser un hecho paradójico y frustrante, además, siendo ésta causa de agresión una de las mejor estudiadas tanto en animales como en humanos, es al mismo tiempo la más difícil de prevenir y controlar, especialmente en el genero humano."\*\*

\* Rascovsky, Arnaldo , (1973) "El Filicidio" Buenos Aires, Argentina, Ediciones Orión p. 275 .

\*\* Ferreyra Moyano Horacio, Cerebro y Agresión Ediciones Nueva Visión, Colección Psicología Galerna, Buenos Aires, 1972.

p.p 101

EL DELITO Y LAS INSTITUCIONES EN EL  
TRATAMIENTO DE MENORES INFRACTORES

El acto delictivo ha tenido diferentes explicaciones a través de la historia en las que se le ha atribuido a distintos factores el origen de tal conducta .

Hasta el siglo XVIII, el acto delictivo se consideraba como una culpa indiscutible del individuo por la cual debía ser castigado físicamente hasta un grado de dolor acorde al delito cometido. Como ejemplos palpables de esta filosofía penal, tenemos las terribles condenas en las que el individuo era flagelado, quemado, arrastrado, etc, cuyo objetivo principal era el de provocar el sufrimiento en el cuerpo del indeseable individuo que había cometido determinado delito. Como una muestra clara de tal concepción puede señalarse el proceso seguido por Damiens el 2 de marzo de 1757 que Foucault menciona como ejemplo de la tendencia a penalizar a través del dolor físico: "el muchacho es castigado cruelmente y en el castigo se trata de preservar lo más posible la vida, de tal modo que pueda obtenerse un mayor sufrimiento" \*

A principios del siglo XIX, a partir de la reforma de las prisiones en Francia, en 1838 se va haciendo hincapié en el carácter correctivo de la pena, en la que influye una nueva concepción del acto delictivo : entendiéndose por delito una equivocación susceptible de ser superada. Los castigos son cada vez menos físicos, tratándose de modular el castigo al individuo, quien continúa siendo calificado de culpable. Es en esta tendencia en la que se

\*Foucault, 1978, "Vigilar y Castigar"pp.314-317

manifiesta que "el alma del delincuente" tiene que ser transformada, reorientada, curada, redimida; en esta alma o espíritu enfermo se encontraba la explicación de la conducta delictiva. (Foucault, 1978)

La concepción del delito continuó evolucionando y así nacieron y se desarrollaron nuevos sistemas penales. Es a partir del siglo XIX cuando se intenta realizar un análisis global de las posibles situaciones que llevaron al individuo a delinquir.

La concepción actual del acto delictivo lo considera como una conducta explicable por una serie de factores que se combinan de una manera específica. Estos factores se encuentran tanto en el individuo como en el medio ambiente, existiendo así cierto componente físico-biológico (por ejemplo el de un daño cerebral que aumenta la propensión a un comportamiento agresivo); pero desencadenado por un medio ambiente desfavorable, llegando incluso a afirmar que en situaciones más favorables tal conducta no se habría presentado (Bombero, 1966)

En México en el año de 1921 en el Primer Congreso Mexicano del Niño, el Dr. Santamaría, mencionó la necesidad de orientar sobre bases científicas la higiene escolar, familiar y la educación de los niños anormales, deficientes, haciendo hincapié en la regeneración de los menores de 15 años que sean delincuentes. (Maldonado, 1982)

El 10 de diciembre de 1926 fue creado el Consejo Tutelar de Previsión Social, teniendo como objetivo principal la Readaptación Social de los Delincuentes; surgiendo de ésta forma la Ley sobre Previsión Social de la Delincuencia Infantil en el Distrito Federal. (Diario oficial, 10 de Dic. de 1926)

En el mes de Junio de 1928, siendo presidente de la República el Lic. Plutarco Elías

Calles, efectuó una modificación al Código Penal, Civil y de Procedimiento Penal del Distrito y Territorios Federales. Considerando en éstos que la lucha contra la criminalidad, para prevenir la delincuencia y corregir a los culpables, era otra de las defensas necesarias de toda sociedad organizada, así como la expedición de leyes y la creación de Instituciones que se acerquen lo más posible a la realidad social, y fueran así una mejor garantía de protección para la colectividad, y de auxilio para el individuo.

Se consideró que la acción del Estado debía encaminarse preferentemente a eliminar la delincuencia juvenil e infantil y con mayor urgencia reclamar su intervención para corregir a tiempo las perturbaciones físicas o mentales de los menores y evitar su perversión moral. Se mencionaba que los menores de edad que infringían las leyes penales eran víctimas del abandono legal o moral de la sociedad; así como de hogares donde el ejemplo era deplorable, como también de un ambiente social inadecuado o malsano ; donde su medio familiar era deficiente o corrompido por el descuido o perversión de los padres; de su ignorancia o incomprensión las leyes que debe tener una sociedad, o por las perturbaciones psico-físicas que provoca la adolescencia, impidiéndole todo esto actuar con discernimiento. De esta manera se mencionaba que más que una pena estéril, necesitaba medidas de carácter médico, de educación, de vigilancia, de corrección, que los restituyera al equilibrio social y que los pusiera a salvo de las numerosas ocasiones de vicio, que se multiplican en la medida que aumentan los grandes centros de población. (Diario Oficial, 21 de Junio de 1928)

El 15 de noviembre de 1928, siendo Secretario General y encargado del Gobierno Federal el C. Primo Villa Michel, expidió un reglamento del Tribunal para Menores del Distrito Federal. (Diario Oficial, 22 de noviembre de 1928 )



En el año de 1934, se construyó el Departamento de Prevención Social, que tenía a su cargo el estudio y resolución de los casos de menores infractores, canalizándolos a las diferentes dependencias. A su vez, este departamento organizaba y determinaba las funciones de los empleados de los Tribunales para Menores e Instituciones Auxiliares. (Diario Oficial, 20 de Noviembre de 1934)

El 18 de Abril de 1935 fue inaugurada, en la actual Avenida San Fernando No. 1 en Tlalpan, D.F., la Escuela Orientación para Varones, siendo Presidente de la República el General Lázaro Cárdenas.

En el año de 1971, siendo Presidente de la República el C. Luis Echeverría Alvarez, fue convertido el Departamento de Prevención Social en la actual Dirección General de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social, cuyas principales funciones eran :

- A) Organizar el Sistema Penitenciario en la República.
- B) El Sistema Penal se organizará sobre la base del Trabajo, la Capacitación para el mismo y la Educación como medios para la Readaptación Social del Delincuente.
- C) Dar a conocer los sistemas modernos de Prevención contra el delito y Readaptación del Delincuente.
- D) Crear Centros de Capacitación, así como Bolsas de Trabajo.
- E) Promover las medidas que disminuyan los males sociales generadores del delito.
- F) Proveer asistencia Moral y Social a los menores externados, fomentando el establecimiento de Patronatos de Menores.
- G) Señalar el lugar en que deben cumplir las sanciones los sentenciados por autoridades judiciales penales en el Distrito y Territorios Federales, en materia común en

toda la República.

H) Vigilar el Tratamiento de Readaptación Social.

I) Velar porque se cumplan las resoluciones de los jueces de los tribunales para Menores.

J) Atender las externaciones de Menores de los Centros de Tratamiento, así como a otras instituciones de Asistencia o Protección.

K) Coordinar las actividades de los Tribunales para Menores.

L) Supervisar, auxiliar y orientar el funcionamiento de las Escuelas de Readaptación Social de Menores.

Dicha Dirección cuenta actualmente con organismos auxiliares como : el Consejo Tutelar, a donde ingresan los menores que han infringido las leyes Penales o los Reglamentos de Policía, o manifiestan otra forma de conducta e inclinación a causar daño, así mismo, a su familia, o a la sociedad, permaneciendo en éste un lapso conveniente en el Centro de Observaciones donde se aplican diversos estudios como son : Psiquiátrico, Psicopedagógico, Médico y Trabajo Social.

Una vez reunida esta información se obtiene el diagnóstico, que permite establecer el tratamiento más conveniente, se deliberándose a qué Institución serán enviados.

Las Escuelas y Albergues dependen de la Dirección General de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social, y los Hogares Colectivos , a un Patronato. (Plan mínimo de actividades y programa de capacitación y readaptación social para las Instituciones de Trabajo a menores infractores.)

La ley que establece las normas mínimas sobre Readaptación Social de sentenciados fue promulgada el 8 de febrero de 1971 y publicada en el Diario Oficial el 19 de mayo del mismo año.

La iniciativa de Ley que establece las Normas Mínimas sobre readaptación social de sentenciados propuesta por el Ejecutivo a consideración del Congreso de la Unión, fue la respuesta del gobierno de la República a la necesidad de estructurar un sistema penitenciario acorde con la Constitución Mexicana, que sin dejar de ser eficaz en su tarea de protección a la sociedad alcanzara otros objetivos : readaptar al delincuente, favorecer la prevención de los delitos, la reforma y educación de los reclusos y la necesaria reincorporación social del excarcelado.

En Agosto de 1974, siendo Presidente de la República el C. Lic. Luis Echeverría Álvarez, fue publicada la ley que crea los Consejos Tutelares para Menores Infractores del Distrito y Territorios Federales, en el que se menciona que el Consejo Tutelar para Menores tiene el objetivo de promover la readaptación social de los menores de dieciocho años; mediante el estudio de la personalidad, aplicación de medidas correctivas y de protección, y la vigilancia del tratamiento.

Mencionándose que Consejo Tutelar intervendrá en los términos de la ley, cuando los menores infrinjan las Leyes Penales o los Reglamentos de Policía, o manifieste tendencias a causar daños, a sí mismo, a su familia o a la sociedad, y ameriten la intervención del Consejo Tutelar ( Diario Oficial, 2 de agosto de 1974)

Maldonado (1982) menciona que el término menor infractor es una denominación jurídica que surge : " tomando en consideración a los menores de 18 años que han incurrido

en alguna falta tipificada en el Código Penal, reciben la denominación de menores infractores, los cuales reciben dentro de las escuelas de tratamiento, una educación común, en la forma de instrucción primaria, educación asistencial, para suplir la formación ética social que debiera haber recibido del hogar; educación profesional, para que se sepa valer como miembro de la colectividad, preparándolo para el trabajo; educación sexual, para que se comporte según su sexo, aprendiendo los roles correspondientes, educación terapéutica, si sufre de alguna anormalidad somática o psíquica y además, reeducación correccional, para corregir las deficiencias de que adolezca". Agregando que el logro de la readaptación incumbe a un equipo multidisciplinario que lo integren : Psicólogo, Psiquiatra, Médico, Jurista, Trabajadora Social y licenciado en Educación Especial de menores infractores, que partan de objetivos claros y reales que garanticen el logro de la atención que deberá recibir el sujeto atípico, partiendo de la detección hasta el tratamiento adecuado a cada uno de ellos.\*

El Diario Oficial del 24 de Diciembre de 1991, el Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, decreta la Ley para el tratamiento de Menores Infractores, para el Distrito Federal en materia común y para toda la República , de esta manera se menciona que " El menor a quien se atribuya la comisión de una infracción, recibirá un trato justo y humano, quedando prohibidos, en consecuencia, el maltrato, la incomunicación, la coacción psicológica, o cualquier otra acción que atente contra su dignidad o su integridad física o mental"

**\* Maldonado Ma. Luisa Trastornos de la conducta. Dirección General de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social p.p 22-24.**

En el artículo 7o. se hace mención del procedimiento en el Consejo de Menores, que comprende las siguientes etapas:

- I.- Integración de la investigación de infracciones ;
- II.- Resolución inicial;
- III.- Instrucción y Diagnóstico;
- IV.- Dictamen técnico
- V.- Resolución definitiva
- VI.- Aplicación de las medidas de orientación, protección y tratamiento;
- VII.- Evaluación de la aplicación de las medidas de orientación y tratamiento ;
- VIII.- Conclusión del tratamiento; y
- IX.- Seguimiento técnico ulterior.

En relación a las medidas de tratamiento se menciona en el artículo 110.- lo siguiente

" Se entiende por tratamiento, la aplicación de sistemas o métodos especializados, con aportación de las diversas ciencias, técnicas, y disciplinas pertinentes, a partir del diagnóstico de personalidad para lograr la adaptación social del menor.

Así mismo se menciona en el artículo 111.- " Todo tratamiento deberá ser integral, secuencial, interdisciplinario y dirigido al menor con el apoyo de su familia, y tendrá por objeto:

- I.- Lograr su autoestima a través del desarrollo de sus potenciales y de autodisciplina necesaria para propiciar en el futuro el equilibrio entre sus condiciones de vida individual, familiar y colectiva;
- II.- Modificar los factores negativos de su estructura bio-psico-social para propiciar

un desarrollo armónico, útil y sano;

- III.- Promover y propiciar la estructuración de valores y la formación de hábitos que contribuyan al adecuado desarrollo de su personalidad;
- IV.- Reforzar el reconocimiento y respeto a las normas morales, sociales y legales, y de los valores que éstas tutelan; así como llevarlo al conocimiento de los posibles daños y perjuicios que pueda producirle su inobservancia; y
- V.- Fomentar los sentimientos de solidaridad familiar, social, nacional y humana.

En el artículo 116.- se menciona que los centro de tratamiento brindarán a los menores internos orientación ética y actividades educativas, laborales, pedagógicas, formativas, culturales, terapéuticas y asistenciales, así como la seguridad y protección propias de un positivo ambiente familiar.

El tratamiento será acorde a las características de los menores internos, atendiendo a su sexo, edad, grado de desadaptación social, naturaleza y gravedad de la infracción.

El programa de tratamiento que se maneja actualmente en la Unidad de Tratamiento de Av. San Fernando, Tlalpan, D.F., tiene un enfoque interdisciplinario, el cual consiste en un abordaje por las siguientes áreas:

Pedagogía

Psicología

Trabajo Social

Psiquiatría

La intervención del área de Pedagogía consiste en la implantación del Sistema INEA, en la cual se proporciona los programas de alfabetización, primaria, secundaria y preparatoria. Incluyendo las actividades deportivas, recreativas y culturales. Existen talleres que están incluidos en el Programa de Capacitación, algunos de estos están registrados por La Secretaría de Educación Pública, entre estos se cuenta con los talleres de panadería, carpintería, mecánica y herrería.

Por otra parte la intervención de Psicología en el tratamiento es con base a psicoterapia en las siguientes modalidades :

Psicoterapia Individual (Breve, de apoyo y reeducativa)

Psicoterapia grupal

Psicoterapia familiar

Orientación a Padres

El área de Psiquiatría interviene directamente en la evaluación diagnóstica de ingreso con el objeto de proporcionar, en los casos en los que se amerite, la utilización de fármacos.

El área Médica, a su vez proporciona la atención odontológica.

Trabajo Social brinda la orientación individual, grupal y familiar, con base a las necesidades detectadas. A su vez realiza las visitas domiciliarias que le son solicitadas por los demás técnicos, así como las que la misma área considera que deben realizarse.

Es importante mencionar que cada tres meses existe la revisión del caso y dependerá del grado de avance en el tratamiento del menor, la posibilidad de ser egresado de la Unidad de Tratamiento.

Las faltas más frecuentes por las que ingresaban los menores en los años de 1985 y 1986 eran las de robo y drogadicción en un alto índice; violación, estupro y homicidio en un índice más bajo.

En 1986 los índices de reincidencia a la conducta delictiva eran del 80% y de reingreso al Consejo Tutelar era de 21.3%.



## INVESTIGACIONES EN MEXICO SOBRE DELINCUENCIA JUVENIL

Con base en investigaciones realizadas en México, se han obtenido datos en relación a rasgos de personalidad de las madres de menores infractores en las que ha predominado la hostilidad oculta en una actitud sumisa o pasiva, así como indiferencia por parte de ambos padres con respecto a los problemas del adolescente. Así como la ausencia del padre por diferentes motivos, abandono, ausencia etc; relaciones familiares, etc.

A continuación se presentan los resultados obtenidos por algunas investigaciones, las cuáles han sido de tipo exploratorio y descriptivo, y han aportado una idea clara sobre el menor infractor, su familia y su entorno social.

Jiménez Rojano (1970) realizó una encuesta sobre el contexto familiar del menor infractor que había ingresado al Consejo Tutelar. Los resultados mostraron una actitud de indiferencia por parte de los padres hacia el menor.

Los comentarios negativos de la madre acerca del hijo variaron entre: es desobediente (hace cosas que le están prohibidas), no trabajan, es un vago, fuma marihuana, inhala thinner o bebe alcohol, que roba. La forma en que la madre expresa su desaprobación al hijo físicamente: golpeándolo (dándole cuerazos, cachetadas, chancalazos), hablándole severamente (groserías, maldiciéndolo), y limitando su libertad. El Padre utiliza las formas anteriores pero con mayor severidad. En este estudio, con excepción de un solo caso los adolescentes provenían de hogares desintegrados, han vivido siempre con su madre, y en ocasiones ha existido padrastro. Los pocos ingresos económicos los obliga a vivir durante mucho tiempo en un solo cuarto o en viviendas de renta congeladas, sin servicios sanitarios, ubicadas en colonias

marginadas en las que se observó mucha vagancia, prostitución, y delincuencia. Así como pocas posibilidades de centros de recreación.

En 1978 Rufz de Chávez realizó un estudio en el cual se pretendió analizar algunos aspectos de la estructura familiar, ambiente familiar y relación con algunos factores sociales y ambientales con base a la información brindada por la Sección de estadística del Consejo Tutelar para Menores Infractores del Distrito Federal. Se obtuvieron los siguientes datos : Viviendas en zonas marginadas con carencia de servicios o viviendas baratas en estado deplorable, familias incompletas, asociadas a situaciones económicas y culturales que generalmente ocasionan la ausencia de alguno de los padres , el abandono del padre tuvo fue el que tuvo el índice más alto, baja escolaridad de los padres, existe una correlación entre el número de ingresos al Consejo Tutelar y la ausencia del padre o de la madre en el hogar

García Vásquez y Rosas Rodríguez, ( 1982 ) obtuvieron información con respecto a las características del medio ambiente familiar y los valores que aporta en la formación de la personalidad del menor infractor. Los resultados fueron : ausencia de comunicación entre padres-hijos, poca convivencia, pautas inadecuadas de conducta por parte de los padres ( alcoholismo, drogadicción, delincuencia, promiscuidad etc. ), no existen metas, ni preocupación por el futuro.

En 1984 García Rufz e Iglesias González realizaron un estudio exploratorio con el objeto de conocer los rasgos de personalidad del menor infractor, éste fue realizado en la unidad de tratamiento para menores infractores de Coyocán, las conclusiones fueron las siguientes : Presencia de una correlación entre la conducta delictiva que ellas manifestaban y la relación con los padres. La percepción del núcleo familiar era de hostilidad y poco gratificante. En la mayoría

aparecía como dato la ausencia o abandono del padre o indiferencia de éste hacia ellas. La madre fue percibida como una figura ambivalente .

En 1985 Díaz Zavaleta y Flores Torres obtuvieron información en relación a la percepción que las menores infractoras tiene acerca de sus familias, concluyendo: que en las familias de estas menores existía la desorganización y desestabilización de roles percibiendo a una familia caótica, confusa en roles, sin límites . En relación madre -hija se encontró deterioro, presentándose la ambivalencia por parte de la madre. Con el padre la relación no se estableció debido a la ausencia afectiva o física por parte de éste, por lo que existía hostilidad y desconfianza hacia la figura paterna .

En 1988 López Pacheco, Solís Muñoz, Estrada, realizaron un análisis retrospectivo del perfil biopsicosocial de los menores infractores de ciudad Netzahualcóyotl del período comprendido entre 1970 a 1985, el estudio reveló que han vivido en la miseria y en la marginación social, las viviendas son inadecuadas (carecen de los servicios elementales), la alimentación insuficiente, no practican deporte ( no existen centros de recreación). Los padres presentan violencia y agresividad, así como indiferencia e irresponsabilidad; las madres presentan lo anterior y sólo en algunos casos existió la sobreprotección. Los hermanos presentan apatía y desinterés al estudio y trabajo, abandonos frecuentes al hogar, violencia y agresividad .

Otro de los estudios relacionados con la conducta antisocial o delincuencia fue realizada por Alarcón Ruiz y Yáñez Carrillo (1990), donde los resultados muestran que la relación con la madre y con el padre en los primeros años de la vida son de vital importancia en la futura forma de vida del niño.

En cuanto al tipo de autoridad femenina se encontró: 1. una figura fría y distante que no rechazó abiertamente al niño, pero que tampoco dio calor, en consecuencia fue percibida inaccesible. 2. Una figura inconsistente, que al no satisfacer adecuadamente las demandas internas del bebé sólo lo condujo a un estado de confusión. Estado donde el niño percibió el medio ambiente restrictivo y frustrante, producto de experiencias de privación y de carencia.

Esto habla de un tipo de relación materno filial deficiente y sin vínculo, confusa, que no permitió lograr el adecuado fortalecimiento del yo. Con respecto a la figura masculina se encontró que esta no fue un modelo a imitar debido a los constantes ataques físicos, al rechazo y a la falta de aceptación manifiesta por parte del padre. La identificación psicosexual se vio afectada.

En este estudio se encontró que todas las familias eran disfuncionales, así como las relaciones padres-hijos eran tensas, poco gratificantes e inefectivas. Dando por resultado la incapacidad en el niño para poder establecer vínculos de seguridad, de afecto y de apoyo. De la familia tampoco aprendió modelos de relación socializada para hacer frente a las frustraciones.

Todos provenían de un estrato socioeconómico bajo, sus padres tenían un bajo nivel de escolaridad, la madre siempre tuvo que trabajar, por lo que los dejaba solos, así como también existió el abandono o irresponsabilidad de parte del padre.

## METODOLOGIA

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La expresión de conductas agresivas, manifestadas por el menor infractor se ha relacionado con una policausalidad muy compleja, la cual se asocia a diversas manifestaciones y alteraciones en el desarrollo de la personalidad tales como frustración de necesidades en la infancia, carencia real de afecto, el continuo rechazo y castigo, falta de comunicación, irresponsabilidad o indiferencia por parte de las figuras parentales, así como la ausencia de una o ambas figuras paternas; carencia de valores, o incapacidad para transmitirlos, ya que en muchos de los casos los mismos padres fueron víctimas de la situación que actualmente adolecen sus hijos . por otra parte dicha policausalidad incluye elementos socioeconómicos y socioculturales que afectan el adecuado desarrollo del individuo o impiden el logro de los objetivos y la solución de las funciones de la familia o de los grupos sociales.

Partiendo de los planteamientos teóricos de varios autores que enfatizan la importancia de la relación padres-hijos y las vicisitudes tempranas de la misma, como posible expresión de la conducta delictiva. En el presente estudio se considera necesario obtener mayor información sobre algunas modalidades de presentación de dicha relación. Por lo que se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Cual es la percepción que posee el menor infractor con respecto a las figuras parentales?
- ¿ Cuales son los rasgos de personalidad sobresalientes que presenta en su autodescripción la madre del menor infractor?
- ¿ Existen diferencias significativas entre la autodescripción de la madre y la descripción

que el menor infractor hace de ella?

### TIPO DE ESTUDIO

La investigación que se realizó fue un estudio de campo, y de tipo EX POST FACTO, que de acuerdo con lo que menciona Kerlinger "... es una búsqueda sistemática empírica, en la cual el científico no tiene un control directo sobre las variables independientes, porque ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente no manipulables..."

### HIPOTESIS CONCEPTUAL

El menor que crece bajo la influencia de padres desadaptados o que proviene de un núcleo familiar desintegrado, donde ha crecido con sentimientos de abandono, ambivalencia, carencia de afecto, así como rechazo en grados variables, puede presentar anomalías en la conducta que lo conlleven a delinquir. ( Solís Muschketov, 1980, Friendlander, 1987, Bolwy, 1979, Sherezzer, 1979)

\* " Kerlinger, F " Investigación del Comportamiento " .- ;ed. Interamericana .- México, 1985. p. 268

#### HIPOTESIS NULA (1)

En la autodescripción que la madre hace de su personalidad no presenta tendencias a manifestar poca posibilidad de relación afectiva, rechazo y agresión en su relación con el menor infractor.

#### HIPOTESIS NULA (2)

No existe una percepción de agresión, abandono y de carencia afectiva del menor infractor con respecto a las figuras parentales.

#### HIPOTESIS NULA (3)

No existen diferencias significativas entre la autodescripción de la madre y la percepción que el menor tiene de ella.

#### HIPOTESIS ALTERNA (1)

De acuerdo con la autodescripción que la madre hace de su personalidad presenta tendencias a no relacionarse afectivamente, al rechazo, y agresión en la relación con el menor infractor.

#### HIPOTESIS ALTERNA (2)

Si existe una percepción de agresión, abandono y de carencia afectiva del menor infractor con respecto a las figuras parentales.

#### HIPOTESIS ALTERNA (3)

Si existen diferencias significativas entre la autodescripción de la madre y la percepción que el menor tiene de ella.

## MUESTRA

Consistió en 35 sujetos los cuales se eligieron por medio de una muestra determinística de acuerdo a la población de menores infractores canalizados por parte del Consejo Tutelar en el período comprendido de Noviembre de 1985 a Febrero de 1986, a la Escuela de Rehabilitación de Menores Infractores, ubicada en Av. San Fernando, Tlalpan, en el Distrito Federal.

Se tomaron como criterios de inclusión :

- 1) Los menores deberán tener un rango de edad de 13 a 18 años de edad .
- 2) Con base a las pruebas aplicadas por la Institución no deberá existir el Dx. de Daño orgánico, para tal efecto se utiliza la prueba de Bender.

Al ser seleccionados los menores infractores, los otros sujetos de estudio (madres) fueron seleccionados automáticamente.

Cabe mencionar el bajo nivel académico de las madres de los menores infractores con un rango de edad entre los 35 a los 45 años teniendo la mayoría la ocupación de servicio doméstico.

## ESCENARIO

La investigación se realizó en la misma Escuela de Rehabilitación de Menores Infractores o Unidad de Tratamiento. Las entrevistas iniciales y aplicación de los instrumentos se efectuaron en un cubculo que las autoridades facilitaron para este fin.



## DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS

El objetivo del presente estudio era obtener información sobre los rasgos de la madre, por medio de su autodescripción, así como la percepción que el menor infractor tiene de las figuras parentales.

Tomando en cuenta el planteamiento de la investigación se consideró oportuno utilizar la prueba del Análisis del Temperamento de Taylor y Johnson ( T-JTA ) y el Cuestionario Clarke de las relaciones Padres - Hijos.

La elección de tales instrumentos se basó en los siguientes aspectos: la fundamentación Teórica que sustenta a estos instrumentos no se compromete con una teoría de la personalidad específica, hecho que facilita su utilización en un amplio margen de situaciones de investigación.

Ambos instrumentos fueron estandarizados en población mexicana. La prueba de Análisis del Temperamento de Taylor y Johnson fue estandarizada por Luis Pereyra Zetina, en 1985. El Cuestionario Clarke fue estandarizado por Ma. de los Angeles Chávez Monroy, en 1984.

En el Presente estudio se procedió a elaborar una normalización de la prueba de Taylor y Johnson para la población con la que se trabajó. ( Ver apéndices)

## ANÁLISIS DEL TEMPERAMENTO DE TAYLOR Y JOHNSON

### (T-JTA)

#### ANTECEDENTES

El análisis del Temperamento de Taylor y Johnson (T-JTA), constituye una estandarización del Análisis del Temperamento de Johnson (JTA), desarrollado por Roswell H. Johnson y publicado originalmente en 1941, siendo resultado de muchos años de experiencia clínica en los campos de la psicoterapia individual y el consejo matrimonial, en el Instituto de Relaciones Familiares en los Angeles, California, (U.S.A).

Los años de observación clínica que antecedieron a la construcción del JTA, le siguieron cientos de aplicaciones de casos individuales, premaritales y de consejo matrimonial. El Dr. Taylor y sus colaboradores revisaron éste instrumento de acuerdo a técnicas estadísticas modernas a fin de que pudiera seguir redituando sus valiosos servicios en las áreas de Orientación y Consejo Psicológico; siendo ésta revisión tan exhaustiva que surgió un nuevo instrumento : El Análisis del Temperamento de Taylor y Johnson ( T-JTA )

Este instrumento se diseñó con la finalidad de que sirviera en forma rápida, como un método de medida, de un número importante de variables de la personalidad o tendencias conductuales comparativamente independientes; se elaboró principalmente para proporcionar una forma de evaluación visual, mostrando los sentimientos de la persona hacia sí misma en el momento de que realizó la prueba.

El T-JTA permite realizar una identificación inicial de los individuos emocionalmente "aflicidos", no habiéndose diseñado para medir serias anormalidades, pero si proporciona patrones o configuraciones extremas que requieren cambios urgentes, para realizar la canalización a psicoterapia.

#### DESCRIPCION DE LA PRUEBA

Esta prueba consta de 180 reactivos, que están divididos entre los nueve rasgos que mide el instrumento, los cuales son: Nervioso, depresivo, activo social, expresivo responsivo, empatía, subjetividad, dominante, hostil y autodisciplinado, cada uno de éstos rasgos tiene su opuesto respectivo en el perfil de calificación. En el T-JTA, la palabra rasgo se utiliza para indicar una constelación de tendencias y pautas conductuales lo suficientemente cohesivas como para considerarlas y medirlas como una unidad. Los nueve rasgos que mide, representan sentimientos y actitudes que son significativos en el ajuste personal y en las relaciones interpersonales.

Por otra parte ninguna pregunta se utiliza en más de una categoría y se construyó de tal forma que el sujeto puede contestar a los reactivos autodescribiéndose o describiendo a otro sujeto. (Versión Criss-Cross, ésta versión se utiliza principalmente en terapia familiar o de pareja)

Al contestar el sujeto la prueba se plantean tres alternativas de respuesta:

( + ) que significa " definitivamente si " o "preferentemente si" (Mid) que significa "indeciso" ( - ) que significa " definitivamente no" o " preferentemente no".

La hoja de perfil esta compuesto de cuatro zonas sombreadas, que sirven de guía para la evaluación, contiene además una valoración clínica de cada una de las cuatro zonas, en la parte inferior: Excelente, Aceptable, Es Deseable un cambio, el Cambio Es urgente.

Existen tablas de normas percentilares para hombres y mujeres. Una tabla de normas combinadas para hombres y mujeres, empleándose ésta en la calificación de test cruzados (Criss-Cross)

**(Pereyra Zelina, Luis Enrique. " Estandarización del Inventario de Personalidad Análisis del Temperamento de Taylor y Johnson (T-JTA), en la población de estudiantes de Cd. Universitaria" Tesis UNAM, 1985)**

## EL CUESTIONARIO CLARKE DE LAS RELACIONES PADRES-HIJOS

### Antecedentes Históricos:

Los Dres. Daniel Paitich y Ron Langevin autores del Cuestionario Clarke de las Relaciones Padres-Hijos, realizaron dos estudios, con los cuales intentaron dar a conocer un cuestionario en el que se comprendieran las relaciones padres- hijo para adultos, buscaban que este instrumento contuviera las siguientes características : fuera relativamente corto, se pudiera utilizar clínicamente y que probara el contenido de las áreas de las relaciones padres-hijo, se encontrò fueran significativas para la investigación clínica.

El primer estudio tuvo como objetivo llevar a cabo la estandarización de 16 escalas del Cuestionario Clarke. Los autores encontraron en los resultados que el cuestionario es aplicable a personas de extenso rango de edad, educación y C. I., ya que estas variables no parecen afectar sus puntajes.

Por medio del Cuestionario Clarke se percibe a cada padre en términos de : a) afecto expresado hacia el sujeto, b) rigidez y agresión expresada hacia el sujeto, c) agresión dirigida hacia el otro padre, d) el grado de percepción hacia cada padre como componente . El cuestionario Clarke es único en esto, ya que es un instrumento cuyos reactivos contenidos fueron designados como medida de las actitudes de individuos alrededor de sus padre, en términos de comparaciones y relaciones entre cada uno de ellos.

## DESCRIPCION DE LA PRUEBA

Este cuestionario es un instrumento de medición formado por una hoja de instrucciones; 131 preguntas referentes al padre y a la madre; una hoja de respuestas; una hoja en la que se clasifican y describen las escalas (18) ; un cuadernillo con la localización de las escalas y los reactivos correspondientes a cada una, dividiéndose éstos para el padre y para la madre, dando el puntaje correspondiente a cada uno de los reactivos, variando éste entre cero y dos puntos; una serie de plantillas para facilitar la calificación en la hoja de respuestas; y dos hojas con los rangos percentilares por separado para hombres y para mujeres.

El Cuestionario Clarke mide los siguientes aspectos :

Agresión, figura maternal, figura paternal, afecto, rigidez, identificación, indulgencia y negación . Estos aspectos los contienen las 18 escalas que componen este instrumento, a continuación se describen :

Escala 1 (AM-S) Agresión de la madre hacia el sujeto. La madre tiene más carácter, es dominante y crítica hacia el sujeto y probablemente cause sentimientos lastimosos frecuentemente.

Escala 2 (AP-S) Agresión del padre hacia el sujeto. El padre tiene mal carácter, es dominante y crítico hacia el sujeto y probablemente cause sentimientos lastimosos frecuentemente.

**Escala 3 (AS-M) Agresión del sujeto hacia la madre.** El sujeto es discutiador y verbalmente hostil con la madre y probablemente ella le disgusta del todo.

**Escala 4 (AS-P) Agresión del sujeto hacia el padre.** El sujeto es discutiador y verbalmente hostil con el padre y, probablemente él le disgusta del todo.

**Escala 5 (AM-P) Agresión de la madre hacia el padre.** La madre es dominante, de mal carácter y desconsiderada con el padre y probablemente lo critica demasiado.

**Escala 6 (AP-M) Agresión del padre hacia la madre.** El padre es dominante, de mal carácter y desconsiderado con la madre y probablemente la critica demasiado.

**Escala 7 (FM) Figura maternal.** Representa para el sujeto una madre sociable, inteligente y generalmente afortunada en la vida. También la percibe como eficiente y razonable.

**Escala 8 (FP) Figura paternal.** Representa para el sujeto un padre sociable, inteligente y generalmente afortunado en la vida. El sujeto lo percibe como eficiente y razonable.

**Escala 9 (AfM) Afecto de la madre.** La madre parece ser generalmente atenta y afectuosa con el sujeto; para el hijo ella es simpática y tal vez de buen corazón.

Escala 10 (AfP) Afecto del padre. El padre parece ser generalmente atento y afectuoso con el sujeto; para el hijo él es simpático y tal vez de buen corazón.

Escala 11 (RM) Rigidez de la madre. La madre parece ser dominante y estricta con el sujeto, probablemente usa el castigo físico frecuentemente.

Escala 12 (RP) Rigidez del padre. El padre parece ser dominante y estricto con el sujeto, probablemente usa el castigo físico frecuentemente.

Escala 13 (IM) Identificación con la madre. El sujeto admira a la madre, generalmente mantiene relaciones favorables con ella y desea parecerse.

Escala 14 (IP) Identificación con el padre. El sujeto admira al padre, generalmente mantiene relaciones favorables con él y desea parecerse.

Escala 15 (InM) Indulgencia de la madre. Al parecer la madre mimó al sujeto y muestra considerable favoritismo hacia él/ella.

Escala 16 (InP) Indulgencia del padre. Al parecer el padre mimó al sujeto y muestra considerable favoritismo hacia él/ella.



**Escala 17 (NM) Negación (Madre)** El sujeto muestra defensas al describir la relación con la madre, y parece estar indispuerto a reconocer las características desfavorables de la madre.

**Escala 18 (NP) Negación (Padre)** El sujeto muestra defensas al describir la relación con el padre, parece estar indispuerto a reconocer las características desfavorables del padre.

El cuestionario Clarke es un instrumento de medida que puede ser aplicado en forma individual o colectiva y autoadministrada. Para su aplicación, a cada sujeto se le da un cuadernillo y una hoja de respuesta ( ver apéndice). Se pueden leer las instrucciones, si así lo desea el que administra la prueba, o es necesario. O bien, el sujeto puede resolver el Cuestionario sin ayuda. Únicamente si a éste se le presentan dudas.

Para la calificación del Cuestionario Clarke es necesario mencionar que las preguntas cuentan con respuestas de tipo variable. Algunas únicamente se responden SI o NO ; otras con NUNCA, ALGUNAS VECES o SIEMPRE; y el reactivo 131 tiene una respuesta de tipo numérica. Esta clasificación se realiza con el apoyo de 18 plantillas, con, las que se obtienen los puntajes crudos del total de reactivos, por cada una de las escalas .

Los aspectos que mide este instrumento se puede cuantificar de acuerdo al puntaje total obtenido, es decir, un puntaje crudo en las escalas 1 y 2 máximo de 22 puntos, así, cuando un sujeto tiene una calificación cercana a 22, significa que la percepción de la agresión de los padres hacia él es mayor. Del mismo modo, las escalas 3 y 4 poseen 8 puntos como máximo, esto es, que un puntaje cercano al máximo, significa que los sujetos se perciben agresivos con sus padres. En las escalas 5 y 6, cuando el puntaje es cercano a 28, los hijos perciben que hay mayor

agresión entre sus padres.

Por otra parte, las escalas 7 y 8 que miden figuras paternas y cuyo puntaje máximo es de 22; en este caso una calificación, entre más cercana es a 22, mayores cualidades sentirá el hijo que poseen sus padres.

Con respecto al afecto de los padres, ésto se observará en cuanto a que los sujetos cuyos puntajes sean cercanos a 12 puntos en las escalas 9 y 10, sentirán que sus padres les brindan actitudes afectivas. En oposición a lo anterior, las escalas 11 y 12, cuyo máximo puntaje es 12, también en sus respuestas, los sujetos darán a conocer que sus padres son rígidos con ellos.

Por su lado las escalas 13 y 14, únicamente cuentan con 6 puntos como máximo, con respecto a la identificación del individuo con ambos padres; por lo tanto, entre más cercana a 6 sea una calificación, la percepción de identificación es mayor. Muy ligadas a la anterior, son las escalas 15 y 16 que miden la indulgencia de las figuras parentales, por lo tanto un puntaje cercano a 8 puntos, es índice de una percepción hacia unos padres comprensivos.

Y por último la negación del sujeto hacia las actitudes de los padres, se mide mediante las escalas 17 y 18, cuyo puntaje máximo es de 18 puntos.

Es importante señalar que el Cuestionario Clarke es una prueba que contiene factores bipolares. Por un lado se encuentran las escalas de tipo positivo FM,FP, AfM, AfP, IM, IP, INM, InP, y por otro lado las de tipo negativo AM-S, AP-S, AS-M, AS-P, AM-P, AP-M RM, RP, NM y NP \*

\* Chávez Monroy, Ma. de los Angeles, Torres Zúñiga, Rosa Cristina. "Un estudio Preliminar mediante el Cuestionario Clarke"

Tesis UNAM, 1984)

### PROCEDIMIENTO:

Con base a los criterios de selección se eligieron a los sujetos, seleccionándose al mismo tiempo a las madres de los menores infractores.

En un primer momento se procedió a citar a las madres a entrevista, en la que se procuró primeramente establecer rapport, haciéndoles saber que la contestación de las siguientes preguntas (prueba de Taylor y Johnson) era un trámite de la misma Institución. A continuación se dieron las instrucciones de la prueba, donde se le pedía que contestara describiéndose a sí misma. La duración fue de hora y media aproximadamente por cada una de las madres.

Posteriormente se citó a entrevista a los menores donde previo rapport y aclaración de que la contestación de las siguientes preguntas obedecía exclusivamente a un trámite de la Institución, se dieron instrucciones donde se les pidió que describieran a su madre (Prueba de Taylor y Johnson). Después se pidió que contestaran la siguiente prueba en función de como percibían la relación con sus padres (Cuestionario Clarke de las relaciones padres-hijos). Esta parte se realizó en dos sesiones de una hora para cada uno de ellos.

Después se procedió a calificar los instrumentos.

### PROCEDIMIENTO ESTADISTICO :

Se calcularon las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) de los puntajes de cada rasgo de personalidad de las pruebas obtenidas de los adolescentes del estudio (menores infractores) y de sus madres.

Posteriormente se procedió a aplicar la prueba de T de Student para dos promedios relacionados, comparando el promedio de los adolescentes contra el promedio de sus madres ; buscándose el nivel de significancia en las tablas respectivas.

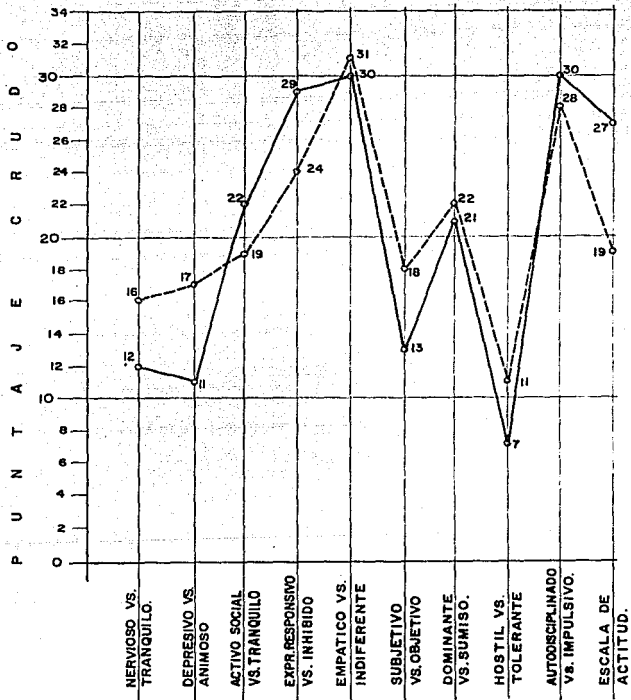
Para las dieciocho escalas del Cuestionario Clarke se calcularon las medidas de tendencia central ( media, mediana y moda).

## RESULTADOS

Prueba de Analisis del Temperamento de Taylor y Johnson

RASGO	PROMEDIO HIJOS	PROMEDIO MADRES	PRUEBA T	P	SIGNIFICANCIA	RANGO TEORICO
A	12	16	2.28	<0.05	*	0-40
B	11	17	3.01	<0.01	*	0-40
C	22	19	2.9	<0.01	*	0-40
D	29	24	3.2	<0.01	*	0-40
E	30	31	0.76	NS		0-40
F	13	18	4.19	<0.001	*	0-40
G	21	22	0.62	NS		0-40
H	7	11	2.34	<0.05	*	0-40
I	30	28	1.33	NS		0-40
ACTITUDES	27	19	4.88	<0.001	*	0-40

Con base en el análisis cuantitativo se encuentra que si existen diferencias significativas, las cuales manifiestan que no existe una buena relación entre madre e hijo.



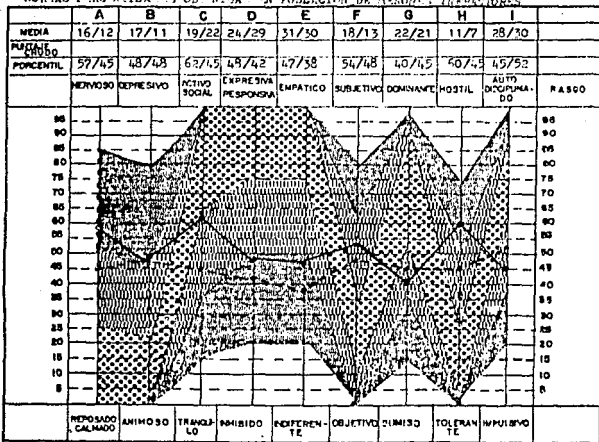
ANÁLISIS DEL TEMPERAMENTO DE TAYLOR Y JOHNSON  
 - PROMEDIO DIFERENCIAL DE PUNTAJE CRUDO  
 ENTRE MADRES E HIJOS. -

PRUEBA DE ANALISIS DEL TEMPERAMENTO DE TAYLOR Y JHONSON

	A HIJO	A MADRE	B HIJO	B MADRE	C HIJO	C MADRE	D HIJO	D MADRE	E HIJO	E MADRE	F HIJO	F MADRE	G HIJO	G MADRE	H HIJO	H MADRE	I HIJO	I MADRE	ACT HIJO	ACT MADRE	
1	12	6	14	8	24	31	24	36	24	38	22	16	24	28	14	4	28	28	16	22	1
2	18	6	12	2	18	14	30	8	30	20	20	14	20	22	10	4	28	34	22	24	2
3	20	6	22	16	23	18	28	28	18	26	18	14	24	20	16	4	26	32	18	28	3
4	8	18	2	10	19	12	30	30	18	28	10	12	28	18	4	4	28	34	32	20	4
5	2	12	2	6	30	21	36	26	36	28	10	8	20	26	2	12	38	34	34	30	5
6	14	32	24	34	25	10	24	18	36	32	20	28	25	6	8	8	28	24	15	8	6
7	10	4	8	16	26	14	26	20	30	32	14	18	18	22	6	8	34	30	32	24	7
8	14	6	14	0	15	25	34	36	34	36	16	10	22	28	2	6	34	38	26	34	8
9	10	15	8	20	18	28	30	34	30	36	8	18	22	28	4	6	38	36	34	22	9
10	14	36	20	34	18	16	26	18	32	32	14	28	20	18	12	24	30	22	26	8	10
11	21	24	6	20	24	24	30	34	32	34	7	26	12	34	13	20	29	24	32	16	11
12	4	16	8	22	26	15	34	26	32	32	12	20	22	12	6	8	38	24	30	10	12
13	6	10	2	14	20	26	32	30	22	30	8	16	20	28	6	8	36	32	24	20	13
14	10	18	14	24	16	13	30	10	30	28	20	20	22	22	2	4	30	28	24	18	14
15	18	18	10	20	17	18	34	20	36	31	10	18	28	20	4	14	34	30	30	16	15
16	4	10	2	16	28	14	32	22	36	38	10	16	20	22	2	10	36	32	34	26	16
17	6	10	6	10	31	21	34	24	34	32	4	16	26	28	4	12	18	32	32	26	17
18	12	16	26	4	17	18	34	34	34	34	18	12	28	22	12	8	16	18	24	34	18
19	18	24	28	24	26	14	26	26	26	26	14	26	22	26	14	14	24	20	22	16	19
20	20	10	10	12	24	16	22	24	26	36	20	16	26	22	8	12	14	32	26	18	20
21	12	24	16	14	24	14	26	8	24	20	20	26	20	10	10	26	34	14	22	10	21
22	12	16	2	22	16	22	30	24	38	32	6	16	24	16	0	10	36	22	36	10	22
23	18	32	18	32	12	10	28	8	34	30	16	28	18	8	8	28	30	16	22	4	23
24	0	10	0	0	4	40	40	36	40	6	8	22	30	5	8	36	34	38	36	24	24
25	12	16	12	6	14	24	30	28	14	34	12	10	20	22	4	12	28	35	27	25	25
26	12	26	0	28	18	15	32	20	36	30	10	22	18	24	2	18	30	20	22	10	26
27	2	32	4	36	30	20	36	16	32	36	16	24	22	24	8	16	24	24	30	12	27
28	8	28	6	28	20	14	26	18	24	24	6	24	16	18	8	6	22	26	26	10	28
29	22	10	20	20	24	14	22	28	32	30	14	14	22	24	12	18	24	32	30	18	29
30	16	14	0	10	16	10	34	24	34	20	6	18	14	24	6	2	34	14	30	24	30
31	2	8	2	4	24	18	34	28	32	30	6	6	26	26	10	4	36	34	28	30	31
32	18	26	24	32	24	18	16	12	22	20	24	30	16	22	12	16	26	26	8	8	32
33	14	8	8	0	28	32	12	36	28	38	12	10	26	14	12	2	30	26	22	28	33
34	10	12	20	20	24	18	28	20	32	32	14	26	18	26	6	10	34	34	30	16	34
35	22	6	10	16	18	20	18	14	30	30	18	24	14	24	10	2	28	32	32	16	35
PROMEDIO	12	16	11	17	22	19	29	24	30	31	13	18	21	22	7	11	30	28	27	19	
VARIANZA	38	78	67	106	28	36	74	74	34	28	29	43	16	33	17	46	37	42	40	69	
DS	6	9	8	10	5	6	6	9	6	5	5	7	4	6	4	7	6	6	6	8	

PERFIL DE ANALISIS DEL TEMPERAMENTO DE TAYLOR - JOHNSON

NOIRMAS PERCENTILARES OBTENIDAS EN POBLACION DE MENORES INFRACTORES



ERLENTE



ACCEPTABLE



ES DESPAREE  
EN CAMBIO



EL CAMBIO  
EN UNO PUNTO

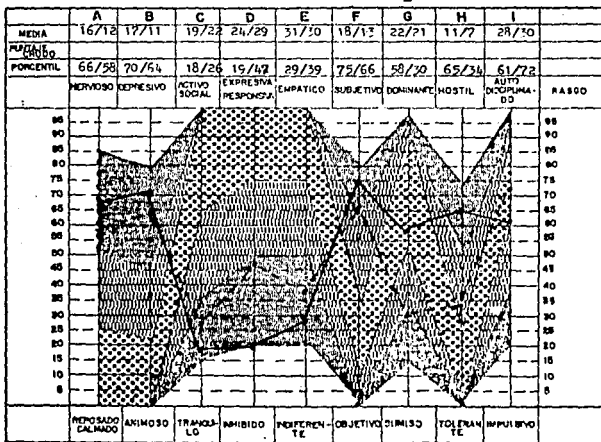
MADRES ———

HIJOS - - - - -



PERFIL DE ANALISIS DEL TEMPERAMENTO DE TAYLOR - JOHNSON

NORMAS PERCENTILARES OBTENIDAS EN UNA POBLACION GENERAL



EXLENTE



ACEPTABLE



ES DESAFIAR  
EN CAMBIO



EL CAMBIO  
ES IMPROBABLE

MADRES —————

HIJOS - - - - -

### ANÁLISIS CUALITATIVO

#### Escala de actitud :

Los puntajes de las madres indican que hubo poca desviación en la resolución de la prueba y que contestaron de manera franca con poca tendencia a mostrarse demasiado críticas o favorables con respecto a sí mismas.

Los puntajes de los hijos muestran una actitud defensiva en la forma de contestar la prueba, la imagen que desca proyectar de la madre es la socialmente aceptable.

#### Rasgo A Nervioso vs Tranquilo

Madres: Las madres presentaron un estado frecuente de tensión, así como una actitud aprensiva, incapacidad para concentrarse, presencia de ansiedad, preocupación excesiva por la salud y bienestar físico.

Hijos: Las consideraron más calmadas de como ellas se describieron

#### Rasgo B Depresivo vs Animoso

Madres: Se mostraron deprimidas, desanimadas y pesimistas. Presentaron sentimientos de falta de ánimo, de inferioridad, no se sentían queridas, ni deseadas, con temor, miedo y falta de autoconfianza.

Hijos: Las perciben de igual forma a la que ellas se autodescribieron.

#### Rasgo C Activo Social vs Pasivo Retraído

Madres: Presentaron tendencias al retraimiento a pesar del deseo de ocultarlo por medio de actitudes de relación con los vecinos.

Hijos: Las perciben retraídas pero parecen no darle importancia.

#### Rasgo D Expresivo vs Responsivo

Madres: Se mostraron con dificultad para expresar sentimientos de ternura, con tendencias a ser reservadas, cohibidas o reprimidas. No sienten libertad para expresar sentimientos espontáneos de calidez y afecto, por lo que es difícil responder a dichos sentimientos a otras personas.

Hijos: Las perciben con menos capacidad de expresar el amor y la ternura, etc., de lo que ellas mismas manifestaron.

#### Rasgo E Empatía vs Indiferencia

Madres: Presentaron dificultad para interesarse por los problemas de los demás, por lo que son a veces estrictas e irreflexivas, poco consideradas con los demás. Existe la tendencia a la evasión por los compromisos o vínculos afectivos.

Hijos: Las perciben con más incapacidad en este rasgo, de lo que ellas manifiestan.

#### Rasgo F Subjetivo vs Objetivo

Madres: Presentaron posible tendencia a manifestar conflicto o emotividad que puede interferir con la habilidad para pensar en forma imparcial y objetiva.

**Hijos :** Perciben a sus madres un poco más objetivas, que lo que ellas manifiestan.  
Pudiéndose deber a la poca emotividad que perciben de ellas.

#### **Rasgo G Dominante vs Sumiso**

**Madres:** Manifiestan que se perciben con más tendencia a la sumisión y pasividad. Existiendo baja autoestima e inseguridad. Por la relación con el Rasgo de hostilidad existe la presencia de pasividad con mucha agresión por lo puede ser muy destructiva.

**Hijos:** Las perciben menos sumisas de como ellas se autodescriben.

#### **Rasgo H Hostil vs Tolerante**

**Madres:** Mostraron tendencia a manifestarse hostiles, punitivas, críticas, argumentativas, irreflexivas y desconsideradas, dañando las relaciones interpersonales.

**Hijos:** Las percibieron menos hostiles de lo que ellas manifiestan.

#### **Rasgo I Autodisciplinado vs Impulsivo**

**Madres:** Se autodescribieron con tendencia a la impulsividad y al acting out.

**Hijos:** Las perciben que pueden actuar impulsivamente como también ser indiferentes al problema.

Los hijos conscientemente manifestaron que les gustaría un cambio en la actitud de sus madres en los rasgos depresivo, inhibido e indiferente

**NOTA:** Las madres estuvieron conscientes de desear el cambio en los rasgos nervioso, depresivo, inhibido, indiferente y hostil.

### Cuestionario Clarke

Agresión de la Madre hacia el sujeto: El menor muestra no percibir agresión de parte de la madre. X 2.54

Agresión del Padre hacia el sujeto: Los menores manifestaron que los no percibir agresión por parte de los padres. Se percibe como una figura el cual no permite un acercamiento de confianza y afecto hacia él. X 3.23

Agresión del Sujeto hacia la madre: Los menores manifestaron no ser hostiles verbalmente, ni discuidores con las madres. X 2.57

Agresión del Sujeto hacia el padre: Los menores manifestaron que la agresión no es abierta. Existe ambivalencia hacia esta figura. X 2.23

Agresión de la Madre hacia el padre: Los menores manifiestan no percibir a la madre agresiva con la figura del padre. X 2.83

Agresión del Padre hacia la madre: Los menores manifiestan no percibir agresión del padre hacia la fig. de la madre. X 2.83

Figura Materna: Los menores manifestaron percibir de esta figura, un comportamiento social inadecuado, incapacidad para actuar con inteligencia, así como una actitud incorrecta hacia la vida debido a sus acciones. La imagen materna no es la deseada por los menores. X 0.06

Figura Paterna: Los menores la manifestaron que era una figura distante, con pocas cualidades en el ambiente social, personal y principalmente en las relaciones con los hijos. X 0.23

**Afecto de la Madre:** Los menores las percibieron agresivas y con muy poca capacidad para dar afecto y cariño. X 3.34

**Afecto del Padre:** Los menores manifestaron que sus padres eran indiferentes, distantes y con muy poca capacidad para dar afecto. X 3.43

**Rigidez de la Madre:** Los menores manifiestan que existe desinterés en su problemática. Mostrándose en ocasiones permisivas. X 2.77

**Rigidez del Padre :** Los menores manifiestan que sus padres son indiferentes a su problemática, aunque en ocasiones llegan a utilizar el castigo físico. X 3.29

**Identificación con la madre :** Los sujetos manifestaron admirar poco a sus madres, aunque parece que constantemente buscan la aprobación y el afecto de ellas. X 1.23

**Identificación con el Padre:** Los menores manifestaron tener una pobre identificación con esta figura, no lo admiran, ni desean parecerse a él. Sin embargo constantemente buscan identificarse con la figura masculina. X 1.31

**Indulgencia de la Madre:** Esta es percibida por los menores como indiferente, poco cariñosa y cálida. No existe ningún favoritismo hacia él. X 0.63

**Indulgencia hacia el Padre:** Los menores manifestaron que el padre es muy poco comprensivo, tolerante y afectuoso con ellos. X 0.31

**Negación ( Madre):** El sujeto no muestra defensas al describir su relación con la madre. X 3.20

**Negación (Padre)** El sujeto no muestra defensas al describir su relación con el padre.  
X 3.23

## DISCUSION Y CONCLUSIONES

Los menores infractores son personas que además de tener problemas por cometer infracciones a la ley, representan la convergencia que involucra las esferas psicológica, familiar y social. Por lo que se considera de gran importancia poner énfasis en la prevención y detección temprana, que permitan llevar a cabo en forma integral el tratamiento que debe tener como objetivo reincorporar al menor a la sociedad.

Para abordar la complejidad de este problema esta labor es importante primero integrar y analizar la información que existe hasta el momento en relación a estudios e investigaciones que se han realizado con respecto a los diferentes factores que pueden intervenir en el desencadenamiento de la delincuencia juvenil.

Diversos autores ( Winnicott, 1972, Freud, 1979, Blos, 1978, Wolf, 1972, Klein 1991) señalan la importante función de los padres como propiciadores de una adecuada formación y desarrollo positivo de la personalidad. De aquí parte la importancia del tipo vínculo temprano que el niño ha establecido con los padres pues este determinará en el futuro, en gran medida la conducta que el menor manifieste.

De esta forma el conocer la percepción de la relación que el menor infractor ha tenido con sus padres, así como de los rasgos de personalidad de estos, puede apoyar programas de prevención e intervención a nivel individual, familiar o comunitario.

De lo anteriormente expuesto parte el interés del presente estudio, en el cual es importante mencionar que no se contó con la presencia del padre debido a que en un alto porcentaje de la población estudiada de menores, éste no vivía con ellos ( o no sabían de él)

de este modo no fue posible obtener la autodescripción del padre mediante la aplicación del Taylor y Johnson (T-JTA), como se tenía contemplado inicialmente, razón por la cual solo se obtuvo la autodescripción de la madre.

Los resultados obtenidos en el presente estudio concuerdan con la hipótesis conceptual cuyo planteamiento establece que el menor que crece bajo la influencia de padres desadaptados, o que proviene de un núcleo familiar desintegrado, donde ha experimentado sentimientos de abandono, ambivalencia, carencia de afecto, así como el haber vivido el rechazo en grados variables consciente o inconsciente, por parte de uno o ambos padres, puede presentar anomalías en la conducta que lo conlleve a delinquir. (Solís Musкетov, 1980, Bolwy, 1979, Scherezzer, 1979, Singer, 1975, Friendlander, 1987).

Se encontró que la percepción del menor con respecto a la relación que sus padres han establecido con él ha sido de distancia, agresión, con poca capacidad de dar afecto, desinterés en sus problemas, donde ambas figuras no brindan la posibilidad de un acercamiento, por lo que existe constantemente rechazo; así mismo percibe el continuo conflicto entre sus padres, donde la madre frecuentemente hace comentarios agresivos, devalúa y critica la imagen del padre ante los hijos; y por otro lado el hijo ha vivido la agresión tanto física, como verbal, y el abandono emocional o físico del padre en su relación con la madre; pudiendo ser que el menor se encuentre en medio de este conflicto de pareja, soportando el peso de la tensión, donde el síntoma sería la manifestación de la conducta delictiva con el objeto de encubrir (inconscientemente) el conflicto como lo menciona Scherezzer (1979).



Con base a los resultados del Taylor y Johnson así como del cuestionario Clarke, la madre hace uso de la agresión pasiva, existiendo ambivalencia en sus mensajes, por lo que tiende a establecer relaciones de doble vínculo con el hijo ( si pero no), situación que de acuerdo a Jackson (1982) genera comportamientos específicos que pueden conducir a diferentes patologías desde la psicosis al comportamiento antisocial. El menor tendió a defender una imagen social aceptada de la madre debido, probablemente, a su necesidad de mantener o preservar en la fantasía una imagen idealizada que se opone a la imagen de la madre real.

Por otra parte se encuentra en la prueba de la Prueba de Clarke que el menor manifiesta percibir al padre distante afectivamente, el cual hace uso del castigo físico, por lo que es una figura que teme y de la cual no sabe que esperar.

Se observó que la agresión del menor se manifiesta más hacia la figura materna que a la figura paterna, quizá probablemente debido: a que por el hecho de estar en búsqueda de su identidad como lo menciona Knobel (1985), lo llevan a tratar de rescatar su masculinidad, en forma defensiva, utilizando la negación para ocultar la agresión que siente por el abandono del padre, por lo que quizá esta no es tan abierta. También es importante hacer notar que la madre al ser la figura que esta siempre presente se constituye en un blanco más cercano para la expresión de la agresión.

Por otra parte ante la devaluación que la madre hace con respecto a la figura del padre, aunado al sentimiento de abandono, rechazo etc. con respecto a esta figura, el menor no quiere parecerse a éste, pero deseoso de una identificación con la figura masculina, generalmente deposita en el líder del grupo su búsqueda del ideal del yo.

El menor busca el afecto, reconocimiento, comprensión, significado , al no encontrarlo en sus padres su búsqueda se vuelve constante, por lo que fácilmente se incorpora a la pandilla.

De esta forma la expresión de la agresión que hace el menor puede expresar en la única posibilidad de existencia, ya que constantemente ésta se le ha negado, a diferencia del adolescente normal que utiliza la agresión para desprenderse de los padres.

A la madre se le percibe con una actitud persecutoria cuando es exigente, poco objetiva, crítica, e irreflexiva en el actuar. En el padre la actitud persecutoria está en relación con el temor del menor a ser golpeado ; esta percepción actitudinal dificulta la posibilidad de un acercamiento emocional con ambos padres.

La imagen social que el menor manifiesta percibir de sus padres es de incapacidad para actuar en forma adecuada, y con una actitud incorrecta ante la vida debido a sus acciones, por lo que ambas imágenes no son las deseadas por el menor, aunque por otro lado constantemente busca la aceptación de ellas.

La madre muestra una actitud rígida ante el cumplimiento de actividades del hogar , lo que genera un alto grado de agresión en el menor .

De esta forma en el menor que tiende a delinquir, como lo menciona Christ (1979), su conducta esta motivada por innumerables frustraciones a necesidades internas y externas que debió vivir desde su infancia.

En la prueba de T-JTA, la madre se describe a sí misma con un alto nivel de conflicto entre lo que siente y lo que expresa, existe dificultad de expresar y recibir afecto y ternura, lo que le impide darse cuenta de las necesidades afectivas de los demás. Su autodescripción

denota una baja autestima y estados depresivos crónicos, desanimo, pesimismo, se describen como retraídas, con poca objetividad, parciales, lo que las lleva a ser irreflexivas en el actuar; con tendencia a la sumisión y pasividad, a la vez que presenta hostilidad en forma encubierta por lo que puede llegar a ser muy destructiva .

Se describen también rígidas y confusas, impulsivas con tendencia al acting out, existiendo quizá un pobre manejo del control de impulsos con un escaso manejo de sus capacidades Yoicas, donde sus respuestas ante las necesidades de los hijos son impredecibles.

Los hijos describieron a la madre ( T-JTA) con menos capacidad de relacionarse afectivamente de lo que ellas manifestaron, por lo que no dan afecto y ni ternura; depresivas, pesimistas, más preocupadas en su salud y problemas que en el hijo, por lo que las consideran irreflexivas e impulsivas en el actuar.

De esta forma se concluye que la necesidad preexistente de un lazo afectivo con los padres, se constituye como uno de los pilares para el desarrollo y crecimiento normal de un niño, ya que al compartir la satisfacción de necesidades corporales y seguridad que ellos le brindan, aprende simultáneamente a relacionarse y a establecer contacto con el mundo exterior y consigo mismo, con lo cual se establecerá una estructura de personalidad dentro de la normalidad psicológica.

Con base al marco teórico y a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede afirmar o establecer que la posible relación temprana, existente entre padres e hijos es de vital importancia en la vida del ser humano, ya que de ella dependerá en gran medida como éste asuma su vida en el futuro.

De esta forma la relación tanto con la madre como con el padre en los diferentes procesos del desarrollo emocional del niño se conceptualiza como el vínculo trascendente a partir del cual el niño establecerá la posibilidad de intercambio en la expresión de sus deseos, afectos y sentimientos con el medio externo. Es así que debido a la situación interna que viven los niños que han carecido de un lazo afectivo sólido y duradero con sus padres a través de sus vidas, pueden incurrir en faltas a la sociedad, que la ley denomina delito, donde se involucran los aspectos psicológicos, familiares y sociales como expresión de carencias afectivas en el desarrollo temprano.

En esta medida se enfatiza que para comprender el fenómeno de la delincuencia juvenil es necesario observarlo a través de diferentes disciplinas, considerando que el problema encierra la convergencia de múltiples factores que lo pueden originar; es cierto que no solo una disciplina podrá incidir o dar solución al mismo, sino a través de un trabajo interdisciplinario en el que se intenten nuevas formas de abordaje al problema.

Para que dicho abordaje se lleve a cabo en forma oportuna y adecuada y así lograr la reeducación del menor, es necesario el cambio en la conceptualización del problema, entendiendo que el menor al que comúnmente se le denomina "menor infractor," "delincuente juvenil" o "menor desadaptado" ha sido producto del abandono emocional o físico, del rechazo constante, de la estigmatización tanto de sus padres, de la sociedad, y actualmente de la institución que "intenta" reincorporarlo, a la familia y sociedad.

Encontramos que la "solución" para muchos padres ante este problema, es el internamiento del menor en la institución, donde se hace patente una vez más el abandono en el cual estos han vivido, ya que los padres delegan su responsabilidad a la institución. En

ocasiones tal vez ésta es la única opción que tiene el menor para satisfacer su necesidad de pertenencia, que no fue satisfecha por la propia familia. Pero sí la Institución de reclusión repite la actitud de los padres hacia el menor, con actitudes de desamparo, de culpa, de rechazo, desconfianza, donde siempre se ha desconfiado de él y se le ha señalado como delincuente. Quizá en la misma institución como en la familia se repitan los patrones disfuncionales de relación familiar y social, donde el fenómeno del niño con problemas se convierte un síntoma dentro de la estructura, el cual funciona como una denuncia de la psicopatología familiar y social en la cual está inmerso.

Por otra parte la importancia de las investigaciones realizadas sobre este problema estriban en que han aportado información valiosa brindando apoyo a programas, tanto de tratamiento como de prevención y reincorporación a la sociedad. Algunos de éstos instrumentados en instituciones especiales para estos menores.

A pesar de que de hecho existe el planteamiento de una atención integral en estos menores, por parte de la legislación, la aplicación de éstos programas se han visto afectados por diferentes situaciones como las limitaciones económicas que dificultan el poder contar con recursos humanos, como la existencia de un equipo multidisciplinario que aborde el problema considerando la complejidad de los aspectos involucrados, que este capacitado, y desarrolle en forma eficiente los programas, tanto del equipo técnico y profesional como la contratación de personal de vigilancia capacitado, ya que existen en estos centros personas que "mantienen" o "vigilan" el orden en forma extremadamente nociva y peligrosa. De este modo resulta paradójico que por una parte se trate de reeducar al adolescente y por otra el personal de vigilancia se constituyan en guías expertos para enseñarles lo que no han aprendido "

afuera" de la institución.

Ante la falta de recursos humanos y materiales adecuados sobreviene en el personal un sentimiento de impotencia y frustración que genera agresión, la cual generalmente es depositada en el menor, por lo que sería importante considerar la posibilidad de entrenamientos especiales donde el personal cuente con mayores recursos para el adecuado manejo, apoyando toda una labor terapéutica, no sólo por parte del Psicólogo o Psiquiatra sino de toda la institución.

Cabe también hacer notar la necesidad de modernización en la ambientación que debe tener el lugar, lo cual sería muy importante para el tratamiento.

Desgraciadamente en ocasiones se ha perdido de vista que el principal objetivo de la institución es reeducar y evitar que el menor tenga una conducta recurrente, y que en forma secundaria el objetivo es el realizar actividades de custodia.

Por otra parte sería importante validar la utilidad de los instrumentos: Análisis del Temperamento de Taylor y Johnson, así como el Cuestionario Clarke (de las relaciones Padres-Hijos) como pruebas útiles a nivel preventivo en la orientación individual y familiar con grupos de riesgo.

Se requiere una mayor investigación para demostrar la relación entre los índices de reincidencia, la asociación entre un perfil psicológico de las madres y de los padres, así como el acto delictivo que comete el menor. Con base en esto se podría proponer la aplicación de estas pruebas como parte de la valoración que se realiza en forma habitual a los menores que delinquen, con el objetivo de detectar aquellos con una mayor probabilidad de reincidencia o el pronóstico y riesgo delictivo.

## BIBLIOGRAFIA

- Aberastury, Arminda y Knobel, M. (1982) *La Adolescencia Normal*. Buenos Aires, Edit. Paidós, p.p.56
- Ackerman , Nathan,(1978) 'Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares' Ed Paidós, Argentina.
- Abidoye,R.A Nutrition deprivation: Another correlate in the development of Juvenile delinquency, *International Journal of adolescence and Youth*;1990 vol. 2(2) 151-156.
- Agnew, Robert. Appearance and delinquency. *Criminology an interdisciplinary Journal*;1984 Aug Vol 22 ( 3) 421-440.
- Agnew, Robert, et al.Leisure and delinquency. *Social problems*;1989 Oct vol 36 (4) 332-350.
- Ajuriaguerra J de. (1983), 'Manual de Psiquiatría Infantil, Ed Masson, México.
- Alarcón Ruz Irma L. y Yáñez Carrillo Elidia, (1990)'Interrupción del desarrollo emocional y duelo en un grupo de psicópatas pertenecientes al reclusorio preventivo oriente varonil a través del test del Arbol y del HTP, TESIS UNAM
- Alvarez Colfn , Pedro, (1988) *Los afectos su expresión Masculina*, p.p.57-58, Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social, A. C., México, D.F.
- Baptista Neto Francisco, (1991) 'The Generation of The 90s (a profile of the adolescent), Promover , USA.
- Belbey J., (1947)'La sociedad y el delito', Ed. Cloridia, Argentina.
- Biro Carlos,(1985) 'Cartas Sobre la Educación de los Hijos', Ed. Diógenes, México.
- Blos Peter (1981) "Adolescencia y Sociedad. Ed. Joaquín Mortiz/México.
- Blos Peter,(1978) 'Los comienzos de la adolescencia' Ed. Amorrutu Argentina.
- Bombero W.,(1966) 'Psicología de la delincuencia, personalidad y Criminalidad' Ed. Morata, Madrid.
- Bowlby, John (1981) " Cuidado maternal y amor" Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis, F.C.E., México, p.13
- Bowlby, John (1985) " La separación afectiva" Ed. Paidós España.

Buhler Chariot, (1985) 'El Niño y su Familia. Técnica de exploración Familiar '. Ed paidós, Argentina.

Cadoret Remy, et al. Genetic and environmental factors in adoptee antisocial personality. European archives of Psychiatry and Neurological Sciences; 1990 Feb vol. 239 (4) 231-240.

Castañón Elena, (1981) 'Impacto del adolescente en su familia' Memorias del primer encuentro interdisciplinario sobre adolescencia. IMPA .

Chávez Monroy, Ma. de los Angeles, Torres Zúñiga, Rosa Cristina. (1984) "Un estudio Preliminar mediante el Cuestionario Clarke"  
Tesis UNAM.

Christ, E, (1979), "Juvenile Delinquency" : Simons Richard C. Understanding Human Behavior in Health and Illness. Williams & Wilkins, USA p.p. 533-570

Cottin Progrebin, (1984) 'Family Politicslove and Power on intimate frontier', Mc Graw Hill, New York.

Diario Oficial, 21 de Junio de 1928

Diario Oficial, 2 de agosto de 1974

Diario Oficial el 19 de mayo de 1971

Diario Oficial del 24 de Diciembre de 1991

Diario oficial, 10 de Dic. de 1926

Diario Oficial, 22 de noviembre de 1928

Diario Oficial, 20 de Noviembre de 1934

Dfáz Zavaleta Ma. Cristina y Flores Torres Ma. (1985) , 'Como Un grupo de menores infractores cautivos percibe a su familia' , TESIS UNAM.

DSM III R , (1987) Manual de Diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales, APA, USA.

Dulanto Gutierrez Enrique, (1978) 'Comunicación, familia y matrimonio, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.

Educación del Niño". Editorial Paidós, Argentina, p.p. 17-28



Ekblad, et al, Housing and health in Beijing: Implications of high-rise housing on children and the age. *Journal of Sociology and Social- Welfare*;1990 mar vol 17 (1) 51-77

Elfas Iburgengoytia Alvaro,(1987) *Masculinidad y Ternura. "Psicología de lo Masculino",* IPCS,p.95

Erickson Erik, ' *Sociedad y Adolescencia*', México, Edit. Siglo XXI, 1978.

Ferreira Moyano Horacio, (1972) *"Cerebro y Agresión"* Ediciones Nueva Visión, Colección *Psicología Galerna*, Buenos Aires, 1972.  
p.p 101

Fischer, Donald. *The Family size and delinquency. Perceptual and motor Skills*;1984 Apr Vol 58 (2) 527-534.

Flugel,J.C , (1976) *"Psicoanálisis de la Familia"*,Buenos Aires, Editorial Paidós, p.68

Foucault M., (1978) *"Vigilar y Castigar:Nacimiento de la prisión"*, S XXI , México, pp.314-317.

Freud Anna ,(1979) *"Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente. Ed. Paidós,* Buenos Aires.

Freud, Ana, (1979) *'El desarrollo del adolescente'* Ed. paidós , Argentina .

Freud, Ana ( 1977) *" Psicoanálisis del Jardín de infantes y la educación del niño."* Ed. Paidós, Argentina pp. 167- 28

Freud Anna ,(1974) *'Normalidad y Patología de la niñez'*,Ed. Paidós, Buenos Aires .

Friedlander, Kate, (1987) *"Psicoanálisis de la Delincuencia Juvenil"*.Editorial Paidós, México.

Fromm Erick (1989) *"Anatomía de la Destructividad Humana"*, México, Ed. Siglo XXI.

García Ruz e Iglesias González, (1984) *' Algunos rasgos de la personalidad del Menor Infractor'*, TESIS UIA

García Vázquez y Rosas Rodríguez,(1982)' *Desintegración Familiar en el Menor Infractor'*. TESIS UNAM .

Gibbons C. Don, (1969) *'Delincuentes Juveniles y Criminales'* , Fondo de Cultura Económica , México .

- Gilbert, James. Mass culture and fear of delinquency : the 1950s. *Journal of Early Adolescence*; 1985 Win Vol 5 (4) 505-516  
Gove 1982)
- Giovacchini , Peter L., et al. " Adolescents :Temas psicoanalíticos." Edic. Nueva Visión ,  
Argentina, 1989. p.p.87-115
- González Pineda, Francisco, ( 1988) " El Mexicano, Psicología de su Destructividad "   
Editorial Pax-México, México, D. F. p.p.32-33
- González Pineda Francisco, (1961) ' El Mexicano y su Destructividad'. Monografías  
Psicoanalíticas. Ed. Pax México.
- González Núñez José Et. Al. (1989) , 'Teoría y Técnica de la terapia psicoanalítica de  
Adolescentes, Ed Trillas 2a Edic , México.
- Ey Henry, et. al., (1969) 'Tratado de Psiquiatría', Ed. Toray Masson, octava Edición.
- Hernández Quiróz Armando, (1968) 'Derecho Protector de menores.', Ed. Universidad  
Veracruzana.
- Howells, J.G. "Child-Parent Separation as a Therapeutic Procedure" *Am Journal Psychiatry*,  
1:922-26, 1963
- Hurrelmann, Klaus. Parents, peers, teachers and other significant partners in adolescence;  
*International-Journal- of Adolescence and Youth*; 1990 vol. 2 (3)  
211-236
- Isaacs Susan, (1977) ' Conflicto entre Padres e Hijos', Ed. Psoque, Buenos Aires.
- Jackson, Don D. (1977) 'Comunicación Familia y matrimonio' Ed. Nueva Visión, Buenos  
Aires Argentina, 1977 p.p.15-49
- Jiménez Rojano Ma., (1970) ' El contexto Familiar y social de un grupo de infractores  
Juveniles', TESIS UNAM.
- Kerlinger, F (1985) " Investigación del Comportamiento " .- ;ed. Interamericana .- México,  
p. 268
- Klein M y Riviere J. (1984) , ' Amor odio y reparación', Ed Hormé S.A. , Argentina.
- Knobell Mauricio (1985) " El síndrome de la adolescencia normal" *Desarrollo afectivo del  
niño, SEP.*

Kobayashi, Juichi. A study on attribution of responsibility for delinquency: An analysis of the perceptual differences between juvenile delinquents and their parents. Reports of National research Institute of Police Science;1990 Jul Vol 31 (1) 34-49

Lebovici s. (1986) . 'La carencia de cuidados maternos. El conocimiento del niño a través del psicoanálisis '. Fondo de cultura económica, México.

Leñero Otero Luis,(1982) ' Realidades Familiares y la Crisis del model Nuclear Conyugal en los Pafses Latinoamericanos' A.C.P.E.I.N.A.C. , P.p. 149-150

Lira Elizabeth, et. al., (1984) 'Psicoterapia y represión Política'. SXXI, México.

López Pacheco José Luis, et. al, (1987) 'Perfil Biopsicosocial de menores infractores integrantes de pandillas en Ciudad Netzahualcóyotl, período 1970-85', Instituto Nacional de Ciencias Penales.

Maldonado Ma. Luisa,(1982) 'Trastornos de la Conducta y Del Aprendizaje del Niño, Monografía, Direccion General de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social. México.

Male Pierre, (1976)' Psicoterapia del Adolescente', Ed. Planeta, Barcelona.

Masterson ,J (1972) "El dilema psiquiátrico del adolescente" Buenos Aires, Edit. Paidós, p.47

Mc Cord W, y Mc Cord J; (1970) "El Psicopata. Un ensayo de la mente Criminal"; Editorial Hormé S.A.E.; Argentina .

Megargee, E. y Hokanson, J. ( 1976) " Dinámica de la Agresión" Editorial Trillas, México.

Menéndez L. Eduardo, (1979) ' Cura y Control. La apropiación de lo social por la práctica psiquiátrica', Nueva Imagen , México .

Minuchin salvador, (1979) 'Familias y Terapia Familiar' , Ed. Gedeissa, España .

Moffitt, Terrie. Juvenile delinquency and attention Deficit Disorder: Boys Developmental trajectories from age 3 to age 15; Child -Development;1990 61 (3) 893-910

Mussen P.H., Conger, J.J., Kagan,(1984) " Desarrollo de la Personalidad en el niño', Ed. Trillas.

Novy, Diane M. The relationship between adolescent life stress events and delinquent conduct including conduct indicating a need for supervision. *Adolescence*;1985 Sum Vol 20 (78) 313-321.

Odier Ch, (1962) 'Melancolfa de los Lactantes Separados', Fondo de Cultura Económica , México.

Oei, Tian, et al . Factors associated with the initiation of " Smoking " in nine year old children; *Advances in Alcohol and substance Abuse*;1986 Spr Vol 5 (3) 79-89.

Pereyra Zetina, Luis Enrique.(1985) " Estandarización del Inventario de Personalidad Análisis del Temperamento de Taylor y Johnson (T-JTA), en la población de estudiantes de Cd. Universitaria" Tesis UNAM.

Plan mínimo de actividades y programa de capacitación y readaptación social para las Instituciones de Trabajo a menores infractores.

Politz Paul, (1983) 'Psicología del Delincuente', Ed. Labor, S.A.

Powell, Marvin (1981) " Psicología de la adolescencia" , Edit p.p 536

Priego López Alejandra, (1987) 'Síndrome de Hospitalismo en Niños Menores de 5 años', Tesina , UIA.

Quintanar Márquez, (1987) "Lo Masculino en la Edad de la Latencia" *Psicología de lo Masculino IIPCS*, pp.77

Radosh Raquel, et. al,(1981) 'La adolescencia ¿prograsión o mutación Social?' ,Memoria del Primer Encuentro Nacional Interdisciplinario sobre adolescencia. I.M.P.P.A.

Ramfrez, Santiago (1981) "¿Existe la adolescencia?" Un intento interdisciplinario de definición. Memoria del Primer Encuentro nacional interdisciplinario sobre adolescencia IMPPA.

Ramfrez, Santiago ( 1985) "Infancia es destino", SXXI ,México.

Rankin, Joseph . The family context of delinquency. *Social Problems*;1983 Apr Vol 30 (4) 466-479.

Rascovsky, Arnaldo , (1973) "El Filicidio" Buenos Aires, Argentina, Ediciones Orión p. 275

Riley, David. Time and crime: The link between teenager lifestyle and delinquency. Special issue: Lifestyle and routine activity theories of crime. Journal of Quantitative Criminology;1987 Dec Vol 3 (4) 339-354.

Rufz de Chávez Leticia, (1978) 'Marginalidad y conducta antisocial En Menores, Un estudio exploratorio', Instituto Nal. de Ciencia Penales .

Rüle Otto, (1964) ' El alma del Niño Proletario' . Ed. Psique, Buenos Aires.

Satir Virginia, (1983) Relaciones Humanas En el Núcleo Familiar' Ed Pax ,México.

Scherezer Alejandro, (1979) ' El papel de las Figuras Parentales en la comunicación patológica del niño. Jornadas de Psiquiatría Infantil .Revista de la Asociación de psiquiatría y psicopatología de la infancia y de la adolescencia, APPIA, Montevideo, Uruguay, Vol.6, fascículos no. 1 y 2 .

Schneider Kurt,'Las Personalidades Psicopáticas, Ed. Morata, S.A.

Segal Hanna , (1991) 'Introducción a la obra de Melanie Klein', Paidós, México , la edic, 6 reimp.

Sharbach, Hughes, et al . Enfants de parents alcooliques. Etude statistique sur l incidence au niveau psychopathologique et criminologique. Annales Medico Psychologiques;1982 Jul 140 (7) 783-792.

Simons Richard C. ' Understanding Human Behavior in Health and Illness ' Williams & Wilkins , USA,1979, pp 533-570.

Singer M. , (1975) 'The borderline Delinquent. The intyerlooking of Intrapyschic and interactional determinants. Psychological Analytical, USA 1975.

Solfs Quiroga Héctor, (1983) 'Justicia de Menores'. Cuaderno 10 del Instituto Nacional de Ciencias Penales, México.

Solfs Muschketov, Valverde Molina, et. al., (1983) 'Educación Especial',Capítulo de delincuencia infantil y Juvenil. Cincel, España, pp 332-389.

Solnit, Albert J., ( 1989) Obstáculos y senderos en el camino de la adolescencia y paternidad", Adolescentes: Temas psicoanalíticos,p.149

Tocaven R., (1979) 'Elementos de Criminología Infanto-Juvenil'. México, Edicol, .

Thilagaraj, R. Parent-Child relationship and juvenile delinquency. Social defense;1983 Jul Vol 19 (73) 20-26.

Trazahi, Moshe. To delinquency and back: a Longitudinal study of very young boys in jerusalem Family .Small group Research;1990 Nov Vol 21(4) 450-470

Tygart, Clarence. Self-reported delinquency and natural parents stepparent youth relations.Journal of Divorce;1990, vol 13(4) 89-99

Winnicott D., (1972)'Realidad y juego', Ed. Granica, Argentina.

Winnicott D., (1985) 'El proceso de Maduración en el Niño' . Ed. Laia . España .

Wolf Sula, (1978) 'Trastornos Psíquicos del niño' Ed. Siglo XXI Editores .

Zetterstrom R, 'Responses of children to Hospitalization', Acta Paed Scand, 73(3):289-95, may 1984.

Zitzou, Darryl, et al, Ojibway adolescent time spent with parents /elders as related to delinquency and court adjudication experiences, American-indian-and-Alaska- native- mental-health-research;1990, fal vol 4 (1) 53-63

## A N E X O S







## ANÁLISIS DEL TEMPERAMENTO DE TAYLOR Y JOHNSON ( T-JTA )

---

### INSTRUCCIONES

No abra el folleto hasta no haber leído todas las Instrucciones.

1. - En la parte superior de la hoja de respuestas, a la derecha escriba con cuidado la información personal que se le pide.
2. - Haga el favor de no escribir o marcar este folleto. Conteste únicamente en la hoja de respuestas como a continuación se explica.
3. - Conteste a todas las preguntas aunque no se sienta muy seguro de las respuestas. No piense mucho en ninguna pregunta antes de contestar.
4. - Lea y aplique cada pregunta a sí mismo, respondiendo en el espacio indicado.
5. - En la hoja de respuestas hay tres columnas en las que debe marcar -- sus contestaciones.

- |                     | +                | Mid              | -     |   |
|---------------------|------------------|------------------|-------|---|
| 1. <del>.....</del> | .....            | .....            | ..... | MAS (+) Significa " Definitivamente si " o " Preferentemente si "   |
| 2. ....             | <del>.....</del> | .....            | ..... | MID Significa " Indeciso "  |
| 3. ....             | .....            | <del>.....</del> | ..... | MENOS (-) Significa " Definitivamente no " o " Preferentemente no " |

6. - Decida cómo puede aplicar cada pregunta a usted. Ponga su respuesta marcando firmemente con lápiz el espacio entre las líneas punteadas en la columna que esté más de acuerdo con su contestación. Si desea cambiar su respuesta, favor de borrar completamente la marca de su contestación antes de volver a marcar.
7. - Trate de contestar con Un MAS (+) o Un MENOS (-) definido, evite cuando pueda las respuestas " MID "

ANÁLISIS DEL TEMPERAMENTO DE TAYLOR Y JOHNSON (T-JTA).

VERSIÓN PERSONAL.

1. - ¿ Es por naturaleza una persona que perdona ?
2. - ¿ Toma una parte activa en asuntos de la comunidad o en actividades grupales ?
3. - ¿ Se queda relativamente calmado cuando los demás se ponen emocionalmente alterados ?
4. - ¿ Puede ponerse comprensivamente en el lugar de otra persona ?
5. - ¿ Tiene una influencia marcada en el pensamiento de su familia o en sus compañeros de trabajo ?
6. - ¿ Prefiere unas vacaciones tranquilas e inactivas a unas activas ?
7. - ¿ Tiene dificultad en concentrarse a leer o estudiar ?
8. - ¿ Prefiere ser seguidor en lugar de dirigir en actividades grupales ?
9. - ¿ Vive una vida tranquila sin involucrarse en muchas relaciones fuera del hogar y del trabajo ?
10. - ¿ Toma la iniciativa en hacer planes para actividades y vacaciones familiares ?
11. - ¿ Hace demasiados planes irrealistas para el futuro que más tarde tienen que abandonarse ?
12. - ¿ Tiene poca compasión por personas débiles e inseguras ?
13. - ¿ Disfruta de pertenecer a clubes o grupos sociales ?
14. - ¿ Busca mantener la paz a cualquier precio ?
15. - ¿ Se incomoda fácilmente por el ruido y la confusión ?
16. - ¿ Evita esfuerzos físicos o actividades vigorosas ?
17. - ¿ Parece generalmente tranquilo y sereno ?
18. - ¿ Se interesa seriamente por los problemas sociales, tales como la pobreza y el desempleo, aún cuando no le afectan directamente ?
19. - ¿ Prefiere mantenerse activo para no perder el tiempo ?
20. - ¿ Es una persona bien organizada a quién le gusta hacerlo todo según un horario ?
21. - ¿ Es sensible a los sentimientos y necesidades de cualquier miembro de la fa-

22. - ¿ Actúa reflexivamente en vez de impulsivamente ?
23. - ¿ Es altamente competitivo en los juegos, negocios o las relaciones personales ?
24. - ¿ Prefiere estar solo en lugar de estar con la gente ?
25. - ¿ Se siente inquieto al pasear o manejar en el tránsito ?
26. - ¿ Hace ejercicios regularmente para mantenerse en condición ?
27. - ¿ Tiende a exaltarse más que la demás gente ?
28. - ¿ Le gusta recibir invitados en su casa ?
29. - ¿ Le gusta estar encargado de los demás y dirigirlos ?
30. - ¿ Es extremadamente pulcro y ordenado ?
31. - ¿ Tiene a veces tanta confianza en sí mismo que les molesta a sus amigos ?
32. - ¿ Recobra el control después de un accidente u otro acontecimiento perturbador ?
33. - ¿ Se mueve vivazmente y con mucha alegría ?
34. - ¿ Preferiría aceptar una situación injusta en vez de quejarse ?
35. - ¿ Le molestan los niños activos y ruidosos ?
36. - ¿ Percibe inmediatamente cuando alguien necesita ánimo o una palabra de aliento ?
37. - ¿ Es una persona que podría llamarse un sujeto emprendedor ?
38. - ¿ Permite frecuentemente que la tensión se acumule hasta el punto de sentirse estallar ?
39. - ¿ Necesita aliento y aprobación para trabajar efectivamente ?
40. - ¿ Usa frecuentemente medicamentos para ayudarse a descansar ?
41. - ¿ Defiende sus derechos ?
42. - ¿ Tiene una variedad de intereses ?
43. - ¿ Le gusta comunicarle a la gente su opinión ?
44. - ¿ Está relativamente libre de preocupaciones y ansiedad ?
45. - ¿ Le gusta tener mucho quehacer ?
46. - ¿ Se interesa profundamente por el bienestar de los demás ?

- 47.- ¿ Se preocupa mucho por la salud ?
- 48.- ¿ Tiene mucha confianza en si mismo y en lo que emprende ?
- 49.- ¿ Es demasiado flexible ?
- 50.- ¿ Tiende a depender de los demás cuando es necesario tomar una decisión ?
- 51.- ¿ Muchas personas lo consideran incapaz de tener sentimientos profundos ?
- 52.- ¿ Le es fácil someterse a los deseos de otros ?
- 53.- ¿ Escucha comprensivamente a los otros cuando necesitan hablar de si mismos ?
- 54.- ¿ Intenta siempre imponer a los otros su propio punto de vista ?
- 55.- ¿ Se considera un trabajador productivo e incansable ?
- 56.- ¿ Tiene movimientos nerviosos como morderse las uñas o mover el pie ligeramente ?
- 57.- ¿ Es de las personas en la que los demás dependen de Ud, en ocasiones de dificultad ?
- 58.- ¿ Se le hace difícil seguir un plan definido ?
- 59.- ¿ Insiste en la obediencia inmediata ?
- 60.- ¿ Cree que todos merecen una segunda oportunidad ?
- 61.- ¿ Se encuentra en un apuro debido a algún acto impulsivo ?
- 62.- ¿ Sufre indigestión o pérdida de apetito cuando está preocupado o bajo tensión ?
- 63.- ¿ Los demás se aprovechan fácilmente de mí ?
- 64.- ¿ Se limita a tener dos otros amigos ?
- 65.- ¿ Le es difícil descansar por tener la necesidad de estar constantemente ocupado ?
- 66.- ¿ Es fácilmente tentado por una oferta ?
- 67.- ¿ Le gusta hablar en público y disfruta del reto ?
- 68.- ¿ Alivia la tensión al fumar, comer o beber excesivamente ?
- 69.- ¿ Es fácilmente conmovido a la misericordia ?
- 70.- ¿ Duerme bien y le es fácil descansar cuando está sentado o acostado ?
- 71.- ¿ Demostraría un interés especial en ayudar a jóvenes que se encuentran frecuentemente en apuros ?
- 72.- ¿ Se le considera una persona muy nerviosa ?

73. - ¿ Percibe rápidamente los sentimientos y estados de ánimo de los demás ?
74. - ¿ Es muy enfático y vigoroso en voz y ademanes ?
75. - ¿ Tiene frecuentemente ataques de nervios por ninguna razón en particular ?
76. - ¿ Prefiere leer o mirar la televisión después de un día de trabajo, en vez de salir o participar en actividades sociales ?
77. - ¿ Hace planes anticipadamente al acontecimiento y los lleva a cabo ?
78. - ¿ Prefiere escuchar y observar en vez de participar en las discusiones ?
79. - ¿ Disfruta de correr riesgos ?
80. - ¿ Se pone tenso o ansioso cuando hay mucho trabajo que hacer en poco tiempo ?
81. - ¿ Piensa que nuestra nación se preocupa demasiado por las necesidades y el sufrimiento de la gente en otros países ?
82. - ¿ Disfruta de la actividad y de la exaltación ?
83. - ¿ Prepara un presupuesto y hace todo esfuerzo por mantenerlo ?
84. - ¿ Hace todo lo posible para proteger a un animal del descuido y la crueldad ?
85. - ¿ Le es difícil decir " no " a un vendedor persuasivo ?
86. - ¿ Tiene poco interés en los problemas emocionales de los demás ?
87. - ¿ Se interesa por la gente y por hacer nuevos amigos ?
88. - ¿ Es considerado y comprensivo cuando trata a una persona anciana ?
89. - ¿ Se le considera una persona siempre activa ?
90. - ¿ Cree que es innecesario disculparse después de ofender a alguien ?
91. - ¿ Es capaz de expresar cariño sin avergonzarse ?
92. - ¿ Es probable que haga comentarios descuidados e indiscretos ?
93. - ¿ Se piensa que es una persona de buen corazón y extrovertida ?
94. - ¿ Se siente frecuentemente rechazado y no tomado en cuenta ?
95. - ¿ Tiene un lugar para todo y todo en su lugar ?
96. - ¿ Está libre de prejuicios raciales y religiosos ?
97. - ¿ Se siente desilusionado por la vida ?
98. - ¿ Es abiertamente cariñoso con miembros de su familia inmediata ?

99. - ¿ Se siente a veces tan emocionado que es incapaz de pensar o actuar lógicamente ?
100. - ¿ Le es difícil expresar sentimientos tiernos en palabras ?
101. - ¿ Está esperanzado y optimista acerca del futuro ?
102. - ¿ Tiende a analizar e insistir en sus pensamientos y sentimientos internos ?
103. - ¿ Es comprensivo cuando alguien llega tarde a una cita ?
104. - ¿ Tiene fobias o un miedo profundamente perturbador de cualquier objeto, lugar o situación ?
105. - ¿ Tiende a ser reservado en su comportamiento ?
106. - ¿ Se queja la gente de que sea " mandón " o irrazonable ?
107. - ¿ La gente le acusa a veces de ser ilógico ?
108. - ¿ Cuando da una sugerencia es probable que sea más útil que crítica ?
109. - ¿ Saca conclusiones sólo después de considerar todos los aspectos de una situación ?
110. - ¿ Le es difícil o penosa cualquier discusión de temas sexuales ?
111. - ¿ Tiende a enojarse fácilmente ?
112. - ¿ Expresa aprecio y placer cuando mira cosas bellas ?
113. - ¿ Tiende a ser argumentativo ?
114. - ¿ Tiene a veces la sensación de que la gente lo (a) mira o habla de usted ?
115. - ¿ Le gusta dedicarse a un trabajo hasta que lo termina ?
116. - ¿ Se siente a veces descorazonado o abatido por falta de progreso o logro ?
117. - ¿ Tiende a reclamarle a la gente ?
118. - ¿ Siente que la vida realmente vale la pena vivirla ?
119. - ¿ Tiende a sospechar las acciones y los motivos de los demás ?
120. - ¿ Tiende a tomar decisiones demasiado apresuradas ?
121. - ¿ Le es difícil ser amistoso o responsivo en su contacto con la gente ?
122. - ¿ Tiene un profundo respeto por todos los seres humanos ?
123. - ¿ Se apena fácilmente ?

124. - ¿ Tiende a detenerse y pensar antes de actuar ?
125. - ¿ Tiende a ser impaciente con alguien que está frecuentemente enfermo ?
126. - ¿ Sier. pre trabaja por alguna meta futura ?
127. - ¿ Se preocupa a veces por sentirse poco valorado ?
128. - ¿ Demuestra fácilmente ternura a los niños ?
129. - ¿ Tiende a ser sarcástico cuando alguien le fastidia ?
130. - ¿ Insiste en desgracias pasadas ?
131. - ¿ Tiende a guardarse para sí sus sentimientos ?
132. - ¿ Siente desprecio por los hombres que parecen incapaces de ganarse el sustento ?
133. - ¿ Es muy metódico en mantener un registro de asuntos personales o de negocios ?
134. - ¿ Tiende a ser celoso ?
135. - ¿ Se siente a veces tan desanimado hasta el punto de llorar ?
136. - ¿ Le es difícil aceptar críticas o culpas ?
137. - ¿ Está frecuentemente deprimido por problemas personales ?
138. - ¿ Habla con ánimo, entusiasmo y frecuentes ademanes ?
139. - ¿ Cuando está profundamente turbado por algo, ha pensado en el suicidio alguna vez ?
140. - ¿ Tiende a guardar rencor ?
141. - ¿ Tiene muchos amigos y conocidos ?
142. - ¿ Se preocupa frecuentemente por la falta de confianza en sí mismo ?
143. - ¿ Le es difícil expresar compasión a alguien que está afligido ?
144. - ¿ Es lógico en su hablar y pensar ?
145. - ¿ Se le considera indulgente y despreocupado ?
146. - ¿ Se descorazona por la crítica ?
147. - ¿ Tiende frecuentemente a dominar a la gente cercana a usted ?
148. - ¿ Se siente a disgusto cuando se espera que usted demuestre entusiasmo por un regalo ?



149. - ¿ Perdona rápidamente un error y no le hace caso a la descortesía ?
150. - ¿ Es una persona imparcial y razonable ?
151. - ¿ Es platicador ?
152. - ¿ Se siente frecuentemente melancólico o descorazonado por ninguna razón aparente ?
153. - ¿ Trabaja metódica y deliberadamente ?
154. - ¿ Frecuentemente entiende mal lo que hacen y dicen los demás ?
155. - ¿ Sufre a veces cansancio físico extremo, como resultado de conflictos - emocionales ?
156. - ¿ Critica demasiado a algún miembro de su familia ?
157. - ¿ Se siente confundido con la mayoría de la gente ?
158. - ¿ Hace frecuentemente comentarios tan bruscos y mordaces que le ofende a alguien ?
159. - ¿ Sonríe y ríe mucho ?
160. - ¿ Al votar estudia las personalidades y propuestas, a veces apoyando al candidato de otro partido ?
161. - ¿ Se siente superior o mandón en su actitud hacia los demás ?
162. - ¿ Se considera que es demasiado sensible ?
163. - ¿ Se siente con libertad de discutir problemas así como sus alegrías con amigos íntimos ?
164. - ¿ Tarda en quejarse cuando lo incomodan o abusan de usted ?
165. - ¿ Tiende a fantasear cosas que no pueden realizarse ?
166. - ¿ Tiende a hacer las cosas espontáneamente ?
167. - ¿ Le es difícil resistir una situación molesta ?
168. - ¿ Le es difícil romper malas costumbres como el fumar o comer demasiado ?
169. - ¿ Se siente frecuentemente descorazonado debido a un sentimiento de inferioridad ?
170. - ¿ Tiende a ser tímido e introvertido ?
171. - ¿ Tiene períodos de flojera cuando se le hace difícil encontrar alguna razón para un esfuerzo físico o mental ?

172. - ¿ Cree que la mayoría de la gente es oportunista ?
173. - ¿ Evita que sus emociones influyan en su buen juicio ?
174. - ¿ Le es difícil ser atento con miembros de su propia familia ?
175. - ¿ Es singularmente cohibido y preocupado por lo que los otros podrían pensar ?
176. - ¿ Se siente frecuentemente deprimido por recuerdos de su niñez u otras experiencias del pasado ?
177. - ¿ Su interés cambia frecuentemente de una cosa a otra ?
178. - ¿ Se siente restringido e inhibido en una relación de amor ?
179. - ¿ Si fuera elegido sería justo e imparcial al ayudar a otros a resolver sus diferencias ?
180. - ¿ Tiene períodos de depresión sin alguna razón aparente que duren por varios días o más ?

# ANALISIS DE TEMPERAMENTO TAYLOR-JOHNSON

A		B		C		D		E		F		G		H		I	
+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -	
+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -	
+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -	
+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -	
+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -	
+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -	
+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -		+ Mol -	
1	26	51	78	91	92	116	141	168	184	197	204	209	213	216	219	221	223
2	27	52	77	91	92	117	142	167	185	197	204	209	213	216	219	221	223
3	28	53	78	93	93	118	143	168	185	199	206	211	215	218	221	223	225
4	29	54	79	94	94	119	144	169	186	200	207	212	216	219	222	224	226
5	30	55	80	95	95	120	145	170	187	201	208	213	217	220	223	225	227
6	31	56	81	96	96	121	146	171	188	202	209	214	218	221	224	226	228
7	32	57	82	97	97	122	147	172	189	203	210	215	219	222	225	227	229
8	33	58	83	98	98	123	148	173	190	204	211	216	220	223	226	228	230
9	34	59	84	99	99	124	149	174	191	205	212	217	221	224	227	229	231
10	35	60	85	100	100	125	150	175	192	206	213	218	222	225	228	230	232
11	36	61	86	101	101	126	151	176	193	207	214	219	223	226	229	231	233
12	37	62	87	102	102	127	152	177	194	208	215	220	224	227	230	232	234
13	38	63	88	103	103	128	153	178	195	209	216	221	225	228	231	233	235
14	39	64	89	104	104	129	154	179	196	210	217	222	226	229	232	234	236
15	40	65	90	105	105	130	155	180	197	211	218	223	227	230	233	235	237
16	41	66	91	106	106	131	156	181	198	212	219	224	228	231	234	236	238
17	42	67	92	107	107	132	157	182	199	213	220	225	229	232	235	237	239
18	43	68	93	108	108	133	158	183	200	214	221	226	230	233	236	238	240
19	44	69	94	109	109	134	159	184	201	215	222	227	231	234	237	239	241
20	45	70	95	110	110	135	160	185	202	216	223	228	232	235	238	240	242
21	46	71	96	111	111	136	161	186	203	217	224	229	233	236	239	241	243
22	47	72	97	112	112	137	162	187	204	218	225	230	234	237	240	242	244
23	48	73	98	113	113	138	163	188	205	219	226	231	235	238	241	243	245
24	49	74	99	114	114	139	164	189	206	220	227	232	236	239	242	244	246

Total Marks			Name			Address			City		
106			Taylor Johnson			123 Main St			New York		
107			Date of Birth			Sex			Height		
108			1900			M			5' 10"		
109			100			School			Grade		
110			101			102			103		
111			114			115			116		
112			117			118			119		
113			120			121			122		
114			123			124			125		

CUESTIONARIO CLARKE DE LAS RELACIONES PADRES - HIJO

CUADERNILLO

INSTRUCCIONES:

En las siguientes preguntas responderá diciendo qué clase de gente fueron sus padres y cómo lo trataron. Nosotros entendemos que usted no quiera decir nada penoso acerca de ellos. En otras palabras, trate de ser tan realista como pueda.

No piense demasiado sobre cada pregunta. Trate de anotar lo primero que venga a su mente. Estamos verdaderamente interesados en su opinión, no en los hechos.

NO PONGA MARCAS EN ESTE CUADERNILLO. Sólo utilice la hoja de respuestas marcando con una (X) la letra que corresponde a la respuesta que usted haya elegido. No hay respuestas buenas, ni malas. No deje ninguna pregunta sin contestar.

Muchas gracias.

1. ¿Su madre, generalmente está de mal humor con usted?  
a. Si b. No
2. ¿Su padre, generalmente está de mal humor con usted?  
a. Si b. No
3. ¿Cuántas veces se enoja su padre con usted?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
4. ¿Cuántas veces se enoja su madre con usted?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
5. ¿Diría usted que su madre es inteligente?  
a. Si b. No
6. ¿Diría usted que su padre es inteligente?  
a. Si b. No
7. ¿Su padre está agusto en las reuniones sociales?  
a. Si b. No
8. ¿Su madre está agusto en las reuniones sociales?  
a. Si b. No
9. ¿Cuántas veces su padre lo trata en forma amigable o amable?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
10. ¿Cuántas veces su madre lo trata en forma amigable o amable?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
11. ¿Cuántas veces su madre es más bien fría y reservada con su padre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
12. ¿Cuántas veces su padre es más bien frío y reservado con su madre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
13. ¿Cuántas veces platica usted con su madre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
14. ¿Cuántas veces platica usted con su padre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
15. ¿Diría que su padre es estricto con usted?  
a. Si b. No

- 16... ¿Diría que su madre es estricta con usted?  
a. Sí b. No
- 17... ¿Cuántas veces su padre le pega con un cinturón o con un palo?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
- 18... ¿Cuántas veces su madre le pega con el cinturón o con un palo?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
19. ¿Su padre le pega alguna vez con las manos cerradas (punchazo)?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
20. ¿Su madre alguna vez le pega con las manos cerradas (punchazo)?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
21. ¿Cuántas veces su madre lo nalguea o lo cachetea?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
22. ¿Cuántas veces su padre lo nalguea o lo cachetea?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
23. ¿Piensa que su padre debe ser más enérgico con su madre?  
(Esto es ponerla en su lugar la mayoría de las veces)  
a. Sí b. No
- 24 ¿Piensa usted que su padre es demasiado enérgico con su madre?  
a. Sí b. No
25. ¿Cuántas veces en su vida se ha disgustado con su padre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
26. ¿Cuántas veces en su vida se ha disgustado con su madre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
27. ¿Se ha enojado tanto con su padre que pensó que pudo matarlo?  
a. Sí b. No
- 28... ¿Se ha enojado tanto con su madre que pensó que pudo matarla?  
a. Sí b. No

29. ¿Su madre es una persona nerviosa?  
a. Si b. No
30. ¿Su padre es una persona nerviosa?  
a. Si b. No
31. ¿Tiene usted problemas al pedir permiso a su madre para hacer las cosas que quiere?  
a. Si b. No
32. ¿Tiene usted problemas al pedir permiso a su padre para hacer las cosas que quiere?  
a. Si b. No
33. ¿Cuántas veces su padre lo manda, o sea, impone su voluntad con usted?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
34. ¿Cuántas veces su madre lo manda, o sea, impone su voluntad con usted?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
35. ¿Su padre tiene algunas cualidades que usted admira y -- que le gustaría tenerlas?  
a. Ninguna b. 1 o 2 c. Más de 2
36. ¿Su madre tiene algunas cualidades que usted admira y -- que le gustaría tenerlas?  
a. Ninguna b. 1 o 2 c. Más de 2
37. ¿Diría usted que está cerca de su padre? (Afectivamente).  
a. Si b. No
38. ¿Diría usted que está cerca de su madre? (Afectivamente).  
a. Si b. No
39. ¿Cuántas veces siente miedo de su padre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
40. ¿Cuántas veces siente miedo de su madre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
41. ¿Piensa que su madre es muy dominante o autoritaria con usted?  
a. Si b. No

42. ¿Piensa que su padre es muy dominante o autoritario con usted?  
a. Si b. No
43. ¿Cuántas veces su madre dice o hace cosas que hieren sus sentimientos?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
44. ¿Cuántas veces su padre dice o hace cosas que hieren sus sentimientos?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
45. ¿Ha visto a su padre pegarle a su madre?  
a. Si b. No
46. ¿Ha visto a su madre pegarle a su padre?  
a. Si b. No
47. ¿Su padre es una persona divertida? Esto es, que dice -- chistes en las reuniones o fiestas.  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
48. ¿Su madre es una persona divertida? Esto es, que dice -- chistes en las reuniones o fiestas.  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
49. ¿Alguna vez le ha dicho su padre que usted no vale mucho?  
a. Si b. No
50. ¿Usted piensa que él es sincero al expresarlo?  
a. Si b. No
51. ¿Alguna vez le ha dicho su madre que usted no vale mucho?  
a. Si b. No
52. ¿Usted piensa que ella es sincera al expresarlo?  
a. Si b. No
53. ¿Piensa que su madre es demasiado dominante o enérgica - con su padre?  
a. Si b. No
54. ¿Piensa que su padre es demasiado dominante o enérgico - con su madre?  
a. Si b. No
55. ¿Alguna vez se ha avergonzado de su madre por alguna razón?  
a. Si b. No



56. ¿Alguna vez se ha avergonzado de su padre por alguna razón?  
a. Si b. No
57. ¿Cuántas veces su padre fué cruel con usted?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
58. ¿Cuántas veces su madre fué cruel con usted?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
59. ¿Diría que su padre es cruel con su madre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
60. ¿Diría usted que su madre es cruel con su padre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
61. ¿Siente que su padre tuvo éxito en la vida como persona?  
a. Si b. No
62. ¿Siente que su madre tuvo éxito en la vida como persona?  
a. Si b. No
63. ¿Alguna vez le dijo su madre a su padre que él no valía mucho?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
64. ¿Piensa que ella es sincera al expresarlo?  
a. Si b. No
65. ¿Alguna vez sintió usted que su madre lo abandonara?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
66. ¿Alguna vez sintió usted que su padre lo abandonara?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
67. ¿Siente que su madre es tonta o necia?  
a. Si b. No
68. ¿Siente que su padre es tonto o necio?  
a. Si b. No
69. ¿Piensa que su madre es una presumida?  
a. Si b. No
70. ¿Piensa que su padre es un presumido?  
a. Si b. No
71. ¿Algunas veces siente que su padre no quiere que lo molesten si usted pide atención?  
a. Si b. No

72. ¿Algunas veces siente que su madre no quiere que le molesten si usted pide atención?  
a. Sí b. No
73. ¿Cuántas veces su madre está de mal humor o enojada con su padre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
74. ¿Cuántas veces su padre está de mal humor o enojado con su madre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
75. ¿Piensa que su padre trata de hacer lo mejor para la familia?  
a. Sí b. No
76. ¿Piensa que su madre trata de hacer lo mejor para la familia?  
a. Sí b. No
77. ¿Cuántas veces su madre critica a su padre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
78. ¿Cuántas veces su padre critica a su madre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
79. ¿Diría que su padre considera su matrimonio como un matrimonio feliz?  
a. Sí b. No
80. ¿Diría que su madre considera su matrimonio como un matrimonio feliz?  
a. Sí b. No
81. ¿Puede recordar una ocasión cuándo quizo que su madre lo abrazara?  
a. Sí b. No
82. ¿Puede recordar una ocasión cuando quizo que su padre lo abrazara?  
a. Sí b. No
83. ¿Diría que adora a su madre?  
a. Sí b. No
84. ¿Diría que adora a su padre?  
a. Sí b. No

85. ¿Su padre muestra respeto por su madre?  
a. Si b. No
86. ¿Su madre muestra respeto por su padre?  
a. Si b. No
87. ¿Considera que su padre y madre se aman o que ellos simplemente se toleran?  
a. Se aman b. Se toleran
88. ¿Siente que usted es el favorito de su madre?  
a. Si b. No
89. ¿Siente que usted es el favorito de su padre?  
a. Si b. No
90. ¿Cuántas veces su madre lo critica?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
91. ¿Cuántas veces su padre lo critica?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
92. ¿Piensa usted que su madre le hizo daño al proporcionarle siempre todo lo que usted quería?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
93. ¿Piensa usted que su padre le hizo daño al proporcionarle siempre todo lo que usted quería?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
94. ¿Es su padre una persona apocada?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
95. ¿Siente como si su madre lo apapachara mucho y le diera mucha atención?  
a. Si b. No
96. ¿Siente como si su padre lo apapachara mucho y le diera mucha atención?  
a. Si b. No
97. ¿Su madre lleva los pantalones en la familia?  
a. Si b. No
98. ¿Siente que es usted en alguna forma muy semejante a su madre?  
a. Si b. No

99. ¿Siente que es usted en alguna forma muy semejante a su padre?  
a. Si b. No
100. ¿Es su padre enojón?  
a. Si b. No
101. ¿Es su madre enojona?  
a. Si b. No
102. ¿Tuvo miedo alguna vez de que su madre lo dejara en la casa?  
a. Si b. No
103. ¿Diría usted que su padre tiene cualidades de líder?  
a. Si b. No
104. ¿Diría usted que su madre tiene cualidades de líder?  
a. Si b. No
105. ¿Su padre es honesto?  
a. Si b. No
106. ¿Siente que su madre es honesta?  
a. Si b. No
107. ¿A su madre le gusta que sea cariñoso(a) con ella (darle muchos besos y abrazos)?  
a. Si b. No
108. ¿Su padre es un eficiente y buen organizador?  
a. Si b. No
109. ¿Su madre es una eficiente y buena organizadora?  
a. Si b. No
110. ¿Alguna vez le gritó a su madre en alguna discusión?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
111. ¿Alguna vez le gritó a su padre en alguna discusión?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
112. ¿Parece su padre algunas veces necio, al tratar de actuar en forma explosiva?  
a. Si b. No
113. ¿Pienso que su padre pasa mucho tiempo fuera de la casa?  
a. Si b. No

114. ¿Cuántas veces es su padre frío y reservado con usted?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
115. ¿Cuántas veces es su madre fría y reservada con usted?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
116. ¿Pasa mucho tiempo su padre leyendo, durmiendo, escuchando el radio o haciendo algo más, en lugar de poner atención a la familia?  
a. Si b. No
117. ¿Su madre se pone malhumorada y no quiere hablarle cuando se enoja con usted?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
118. ¿Su padre se pone malhumorado y no quiere hablarle cuando se enoja con usted?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
119. ¿Cuántas veces es usted tierno y afectuoso con su madre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
120. ¿Cuántas veces es usted tierno y afectuoso con su padre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
121. ¿Diría que las relaciones entre su madre y usted son buenas en general?  
a. Si b. No
122. ¿Diría que las relaciones entre su padre y usted son buenas en general?  
a. Si b. No
123. ¿Si existen problemas en la casa, puede su padre hacerse cargo de la situación?  
a. Si b. No
124. ¿Si existen problemas en la casa, puede su madre hacerse cargo de la situación?  
a. Si b. No
125. ¿Cuántas veces su madre trató de controlarlo?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
126. ¿Cuántas veces su padre trató de controlarlo?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre

127. ¿Ha estado su madre en un hospital psiquiátrico como paciente?

a. Si b. No

128. ¿Ha sentido usted que su madre está enferma mentalmente?

a. Si b. No

129. ¿Ha estado su padre en un hospital psiquiátrico como paciente?

a. Si b. No

130. ¿Ha sentido usted que su padre está enfermo mentalmente?

a. Si b. No

131. ¿Se fué usted de su casa más de un día cuando era niño?

a. Nunca b. Sólo una vez c. 2 - 5 veces d. Más de 5 veces

QUESTIONARIO CLARKE DE LAS RELACIONES PADRES - HIJO.

HOJA DE RESPUESTAS.

NOMBRE			FECHA												
1.	a	b	c	34.	a	b	c	67.	a	b	c	100.	a	b	c
2.	a	b	c	35.	a	b	c	68.	a	b	c	101.	a	b	c
3.	a	b	c	36.	a	b	c	69.	a	b	c	102.	a	b	c
4.	a	b	c	37.	a	b	c	70.	a	b	c	103.	a	b	c
5.	a	b	c	38.	a	b	c	71.	a	b	c	104.	a	b	c
6.	a	b	c	39.	a	b	c	72.	a	b	c	105.	a	b	c
7.	a	b	c	40.	a	b	c	73.	a	b	c	106.	a	b	c
8.	a	b	c	41.	a	b	c	74.	a	b	c	107.	a	b	c
9.	a	b	c	42.	a	b	c	75.	a	b	c	108.	a	b	c
10.	a	b	c	43.	a	b	c	76.	a	b	c	109.	a	b	c
11.	a	b	c	44.	a	b	c	77.	a	b	c	110.	a	b	c
12.	a	b	c	45.	a	b	c	78.	a	b	c	111.	a	b	c
13.	a	b	c	46.	a	b	c	79.	a	b	c	112.	a	b	c
14.	a	b	c	47.	a	b	c	80.	a	b	c	113.	a	b	c
15.	a	b	c	48.	a	b	c	81.	a	b	c	114.	a	b	c
16.	a	b	c	49.	a	b	c	82.	a	b	c	115.	a	b	c
17.	a	b	c	50.	a	b	c	83.	a	b	c	116.	a	b	c
18.	a	b	c	51.	a	b	c	84.	a	b	c	117.	a	b	c
19.	a	b	c	52.	a	b	c	85.	a	b	c	118.	a	b	c
20.	a	b	c	53.	a	b	c	86.	a	b	c	119.	a	b	c
21.	a	b	c	54.	a	b	c	87.	a	b	c	120.	a	b	c
22.	a	b	c	55.	a	b	c	88.	a	b	c	121.	a	b	c
23.	a	b	c	56.	a	b	c	89.	a	b	c	122.	a	b	c
24.	a	b	c	57.	a	b	c	90.	a	b	c	123.	a	b	c
25.	a	b	c	58.	a	b	c	91.	a	b	c	124.	a	b	c
26.	a	b	c	59.	a	b	c	92.	a	b	c	125.	a	b	c
27.	a	b	c	60.	a	b	c	93.	a	b	c	126.	a	b	c
28.	a	b	c	61.	a	b	c	94.	a	b	c	127.	a	b	c
29.	a	b	c	62.	a	b	c	95.	a	b	c	128.	a	b	c
30.	a	b	c	63.	a	b	c	96.	a	b	c	129.	a	b	c
31.	a	b	c	64.	a	b	c	97.	a	b	c	130.	a	b	c
32.	a	b	c	65.	a	b	c	98.	a	b	c	131.	a	b	c
33.	a	b	c	66.	a	b	c	99.	a	b	c	-	-	-	-