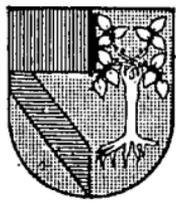


308923

28
2ej



UNIVERSIDAD PANAMERICA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

Incorporada a la
Universidad Nacional Autónoma de México

ANALISIS LEXICOPEDAGOGICO DE LOS
LIBROS DE TEXTO GRATUITOS DE
SEGUNDO AÑO DE PRIMARIA DE LA
S. E. P.

TESIS PROFESIONAL

QUE PRESENTA:
MARIA ELENA MUÑOZ GONZALEZ
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS:
Lic. María Antonieta Mendoza Sánchez

México, D. F.

TESIS CON
VALIA DE ORIGEN

1992



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PAG.
Introducción.....	1
I. El lenguaje y la educación.....	6
I.1. El lenguaje humano.....	6
I.2. Importancia del lenguaje para la vida humana.....	12
I.3. Proceso de adquisición del lenguaje.....	15
I.4. La educación como factor determinante en la adquisición del lenguaje.....	19
II. Características del niño de 7 a 8 años.....	24
II.1. Perfil de conducta y rasgos de madurez del niño de 7 y 8 años.....	24
II.1.1. Perfil de conducta.....	24
II.1.2. Rasgos de madurez.....	25
II.1.2.1. Características motrices.....	25
II.1.2.2. Higiene personal.....	25
II.1.2.3. Expresión emocional.....	26
II.1.2.4. Temores y sueños.....	26
II.1.2.5. Personalidad y sexo.....	26
II.1.2.6. Relaciones interpersonales.....	27
II.1.2.7. Juegos y pasatiempos.....	27
II.1.2.8. Vida escolar.....	28
II.2. Características del lenguaje en niños de 7 a 12 años.....	29
II.2.1. Relación madre e hijo.....	35
II.2.2. Familia.....	36
II.2.3. Maestra-Niño.....	37
II.2.4. Grupos en el juego.....	37

	PAG.
III. Análisis lexicológico de los libros de texto gratuitos en - 2o. año de primaria.....	41
III.1. Consideraciones generales de los libros de texto en México..	43
III.2. Realización de la investigación.....	43
IV. Diseño de la investigación para la medición de la compren- sión del vocabulario en niños de 2o. año de primaria.....	53
IV.1. Aplicación de la prueba.....	53
IV.2. Características de la muestra empleada.....	55
IV.3. Presentación de resultados.....	64
IV.4. Necesidades detectadas.....	86
IV.5. Implicaciones pedagógicas.....	87
Conclusiones.....	91
Bibliografía.....	93
Anexo (1).....	96
Anexo (2).....	120

I N T R O D U C C I O N

La comunicación es vital para el ser humano, ya que gracias a ella se pueden recibir y transmitir conocimiento, sentimientos e ideas.

Sólo mediante la transmisión y recepción de significados de una persona a otra es posible la comunicación de pensamientos.

Es importante mencionar que para que haya comunicación, el receptor necesita entender el significado de lo que el transmisor está diciendo.

En la actualidad la juventud tiende con gran facilidad a deformar el lenguaje, con modismos, anglicismos o galicismos, sin darse cuenta que están deformando - la lengua mexicana.

Si bien el lenguaje que se usa en una zona rural, a una urbana, es diferente, - es necesario conocer el significado preciso empleado en ambas partes para unificar el idioma.

Como educadores, este problema conlleva gran relevancia en los salones de cla--ses desde los primeros años, en donde se adquieren las bases para una educación futura.

Por todo lo anteriormente dicho, el lenguaje oral y escrito adquieren un papel primordial en la vida humana, ya que el lenguaje no sólo sirve para establecer comunicación con otros seres humanos, sino que interviene en la formación y desarrollo de procesos psíquicos internos del hombre.

El lenguaje escrito permite entrar en el vasto conocimiento científico y cultural que se encuentra recopilado en libros, documentos y revistas, a la vez que producir, crear y difundir nuevos conocimientos.

Es por todo esto, que preocupados por el correcto uso del lenguaje el Dr. Enrique Moreno y de los Arcos y la Lic. Lucina Moreno, pensaron en realizar una investigación sobre el vocabulario que aparece en los libros de texto desde el 1er. año de primaria en adelante.

Dicha pretensión de lograr hacer un análisis e investigar el grado de comprensión del vocabulario de cada uno de los libros, dió como resultado el proponer dicha investigación por partes, es decir por libros, a quienes estuvieran interesados en ello.

Aquí se presenta el estudio correspondiente a 2º año de primaria.

Hay dos libros de texto que engloban todas las áreas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Español y debido a que el contenido de los dos libros equivale al de un sólo libro a partir de 3er. año de primaria, se asignaron los dos para la presente investigación.

De tal manera que hubo una investigación del 1er. año de primaria, la presente investigación de 2º- año y a partir de 3ero un libro por analizar.

Una vez especificado lo anterior se proponen 3 hipótesis para verificar:

- Existe un desfaseamiento entre el grado de comprensión del vocabulario de los niños de 2º año de primaria y el vocabulario que aparece en los libros de texto.
- Existe un condicionamiento socioeconómico en la comprensión del vocabulario de los libros de texto de 2º año de primaria.
- No hay relación entre los símbolos gráficos de las palabras nuevas con la vida escolar y el medio ambiente de los educandos.

Para comprobar dichas hipótesis se elaboraron cuatro capítulos de la siguiente forma:

El capítulo I hace un análisis global del lenguaje y sus áreas de estudio, así como el proceso por el que pasa el ser humano desde que nace para la adquisición del lenguaje y por último el papel tan importante que tiene la educación en este proceso.

El capítulo II se refiere a las características generales del niño de siete y ocho años desde diferentes puntos de vista. Se describe el perfil de conducta y rasgos de madurez así como otros aspectos importantes del desarrollo del niño en esta edad y que son de gran utilidad para la presente investigación.

En el capítulo III se describe el análisis lexicológico de los libros de texto gratuitos de 2º año de primaria en el que se hace un breve resumen histórico así como los pasos que se siguieron para la realización del instrumento de evaluación.

Por último en el capítulo IV se expone el procedimiento para la elaboración del diseño de la investigación así como las condiciones de aplicación de la prueba, las características de la muestra empleada, los resultados obtenidos y las necesidades detectadas de los mismos. Finalmente en este capítulo se proponen acciones educativas al respecto.

Es necesario mencionar que los 3 capítulos primeros se basan en la investigación documental, ya que las fuentes son bibliográficas. El capítulo IV se basa en la investigación descriptiva, ya que por medio de una prueba escrita y tabulada se pretenden obtener resultados fidedignos de una población determinada.

Es importante aclarar que una de las fuentes principales para esta investigación fue Arnold Gesell por su minuciosa descripción del niño de siete y ocho años, sin menoscabo de otras teorías igualmente importantes, sino con el fin de ser el marco de referencia para ubicar al sujeto de estudio para este trabajo.

Por último es necesario especificar que la presente investigación no pretende dar resultados, definitivos, sino aportar ideas para trabajos posteriores.

CAPITULO I
EL LENGUAJE Y LA EDUCACION

I. EL LENGUAJE Y LA EDUCACION

I.1 EL LENGUAJE

No existe una definición universalmente válida del lenguaje, para Sapir "El lenguaje es un método puramente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones, deseos, mediante un sistema de símbolos voluntariamente producidos".(1)

Así el animal solamente puede comunicar algún mensaje como enojo, gusto, hambre, entre otros, sin embargo dista mucho de la comunicación humana, ya que ésta se caracteriza por el lenguaje que es, dicho de otra forma "... una abstracción, - una organización del mundo en unidades ordenadoras y clasificadoras, que permite reducir la vastidad de la vida. (2)

La gran importancia del lenguaje es que su función principal radica en la comunicación, y ésta implica el compartir vivencias personales con los demás.

"El lenguaje es al mismo tiempo naturaleza, cosa, fenómeno acústico, perteneciente al mundo físico y pensamiento hecho psicológico, significado personal: - pertenece por igual al mundo de las cosas y al mundo de la conciencia personal". (3)

El lenguaje desde Platón ha ocupado la atención de muchos filósofos y lingüistas, y en la actualidad de psicólogos, antropólogos y sociólogos entre otros.

Al analizar su origen hay que distinguir las teorías que sobre ello se han escrito como son las teológicas y las genéticas:

(1) SAPIR EDWAR. El Lenguaje p. 44

(2) CASTAÑEDA, MARGARITA., Los Medios de Comunicación y la Técnica Educativa., p. 14

(3) FERNANDEZ SOSA, LUIS., Comunicación., p. 14

"a) Las teorías teológicas estudian el origen último del lenguaje atribuyéndose a un origen divino, dada su perfección y complejidad.

b) Las teorías genéticas resultan de la necesidad de los investigadores por estudiar el lenguaje científicamente bajo dos puntos de vista, el biológico que toma en cuenta los aspectos afines que existen entre los seres humanos y los animales; y el antropológico que estudia los aspectos más específicamente humanos."(4)

El lenguaje se manifiesta en dos sentidos:

a) en una multitud de lenguas y dentro de cada una de ellas en:

b) una multitud de signos fónicos, organizados sistemáticamente.

Así dentro de la primera manifestación encontramos que la comunicación propia de una comunidad es la lengua. Lengua "es un archivo de posibilidades depositadas en la mente de todos pero no modificable por actos individuales". (5)

La lengua hablada es el principal medio de comunicación del hombre, y está compuesta por sonidos emitidos intencionalmente llamados fonemas. Por esto se puede decir que es perceptible por el sentido del oído y que además posee la característica de ser momentánea.

El hecho de que sea momentánea se advierte al observar que al emitir los sonidos se desvanece tan rápido como llegan a quien escucha.

Hablar significa manejar una variedad de sonidos reconocibles cada vez que se escucha. Estos sonidos se cambian para darles un significado.

(4) ROCA PONS, "El Lenguaje"., Pags. 8 y 9

(5) DOMINGUEZ, LUIS ALFONSO., Glosario de Términos de Lengua y Literatura, p.35

Así la lengua hablada, en cuanto sonido, presenta diferentes matices sonoros, - es decir, la misma palabra se escucha diferente en la voz de un niño, de una se ñora, de un viejito, sin que este cambie el significado de la palabra, ya que - su estructura sonora es la misma. El sonido nos puede indicar, el sexo, edad o procedencia geográfica del que habla.

En la mayor parte de las ocasiones, el que habla pretende establecer un diálogo, ya que está en espera de una respuesta a quien se ha dirigido.

Por otra parte la "lengua escrita tiene sus inicios en la segunda edad de piedra, mejor conocida por Período Neolítico donde ya se daba la piedra pulimentada." (6)

Tiene la característica de conservar el pensamiento y de transmitir conocimientos. Está compuesta por grafías o letras que tienen como función representar -- fonemas.

Así como lengua hablada es perceptible por el oído, la lengua escrita es perceptible por el sentido de la vista, la segunda está supeditada a la primera.

La lengua escrita ha significado un gran avance para el hombre, ya que gracias a ella han podido llegar a nuestro tiempo pensamientos que a través de siglos - se han conservado.

No fue sino hasta que aparecieron las primeras palabras escritas que se dió entrada a la civilización. Cuando se empieza a generalizar la práctica de escribir se descubre que el pensamiento es susceptible de traducirse en forma gráfica, lo cual significa romper las barreras del espacio y del tiempo. (7)

(6) MORENO GARCIA, R Y LOPEZ ORTIZ, M.L., Historia de la Comunicación Audiovisual., p. 117

(7) CASTAÑEDA, MARGARITA., op. cit., 15

Como segunda manifestación del lenguaje, se encuentran signos lingüísticos que son las palabras y su función es que están en lugar de otra cosa, representando la realidad, es la combinación de un concepto con la imagen acústica que ha convenido la sociedad.

Para entender mejor lo mencionado en el párrafo anterior es necesario definir - significado y significante.

El significado está constituido por un conjunto de rasgos distintivos con los - que generalizamos y convertimos en algo unitario a toda una serie de referentes diversos entre sí. (8)

Por ejemplo:

libro: es un objeto con letras impresas que sirven para leer.

cuaderno: es un objeto con hojas que sirve para escribir o pintar.

Por otro lado cada uno de estos 'signos' pueden ser especificados a través de - la lengua con la combinación de otros signos. Por ejemplo:

libro negro

libro negro de matemáticas

libro negro de matemáticas de mi hermano

El significante es la imagen acústica que nos hemos hecho del sonido. (9)

Por ejemplo:

Bambino

Baby Son diferentes significantes
pero un sólo significado

Bebé

(8) MILLAN O., ANTONIO., El signo Lingüístico., p. 17

(9) Ibidem., p. 18

Dicho lo anterior se explica el habla como un "acto individual de empleo de un lenguaje. El sujeto hablante combina diversos elementos que le ofrece la lengua para su expresión". (10)

El lenguaje se puede estudiar bajo dos aspectos:

- a) El lenguaje en sí mismo, visto por lingüística siendo esta la ciencia general del lenguaje y por lo mismo de las distintas lenguas.
- b) El lenguaje al servicio de otro objetivo, visto por la lingüística aplicada lo que implica la comunicación, y esto cabe dentro de otras ramas del saber como la pedagogía.

Por lo anterior, la lingüística se debe tomar desde el punto de vista del estudio fonético, el gramatical y el léxico o vocabulario; siendo éstos los aspectos esenciales en el estudio del lenguaje.

El estudio fonético se refiere a los sonidos del lenguaje, sus articulaciones y sus relaciones entre sí. (11)

La gramática es la ciencia que se ocupa del estudio de una lengua.

Conjunto de reglas y preceptos que ordenan el uso de una lengua. (12)

Una parte muy importante de la gramática es la sintaxis que regula el orden y la unión de las palabras para formar oraciones, enunciados y expresar conceptos.

El orden elemental más claro es: Sujeto, verbo y complemento. (13)

Finalmente el léxico o vocabulario que es el diccionario de una lengua. Conjun-

(10) DOMINGUEZ, LUIS ADOLFO, Glosario de Términos de Lengua y Literatura, p.35

(11) DOMINGUEZ, LUIS ADOLFO ., op.cit p. 33

(12) Ibid., p. 41

(13) Ibid., p. 58

to de giros y formas de decir y expresarse en general o propios de un autor determinado. (14)

Ahora bien, el lenguaje al servicio, en este caso, de la pedagogía adquiere un valor incalculable, ya que tomando en cuenta las características esenciales para que se dé la comunicación se puede cubrir mejor con el proceso enseñanza--aprendizaje.

Como se puede observar, el lenguaje tiene una gran clasificación de estudio tan importante unas como otras, mismas que no se agotan en este estudio, pues sólo se hace mención de las necesidades para el presente trabajo.

Cabe mencionar que el lenguaje es un instrumento valioso que permite al ser humano ordenar el mundo que se encuentra a su alrededor y comunicarse con los demás.

Tan importante es el lenguaje que de él depende nuestra capacidad de comunicación, ya que según la amplitud que se tenga del código de posibilidades lingüísticas mejor será mi comunicación.

En este subcapítulo se habló de la importancia del lenguaje y concretamente de la lengua hablada y la lengua escrita, pero para dar una visión más clara de esto se presenta gráficamente el cuadro siguiente:

	Gramática	Permanencia en	Sentido por el:	Compuesta:
	Sintaxis:Prosodia:Ortografía:	el tiempo	que se percibe:	por
:	:	:	:	:
:	:	:	:	:
:	Regula	las re--:	:	:
:Lengua	el orden:	glas de :	Momentania	oído
:Hablada	y la	pronun--:	:	Sonidos
:	unión	ciación :	:	fonemas
:	de las	de los	Enseña a --:	:
:	de las	de los	Indefinida	:
:Lengua	palabras:	vocablos:	escribir --:	vista
:Escrita	:	correcta--:	destruya lo es--:	Letras
:	:	mente.	crita).	gráficas
:	:	:	:	:
:	:	:	:	:

(14) Ibid., p.41

I.2 Importancia del Lenguaje para la Vida Humana.

El hombre es un ser sociable y el lenguaje es el resultado de ese instinto de sociabilidad.

El sentido de sociabilidad se expresa en una constante necesidad de mantener -- una armonía entre las personas con quien se convive, por lo que el lenguaje tiene un papel importante, ya que gracias a él se pueden comunicar los seres humanos y encontrar el equilibrio entre los pensamientos pues no existen dos personas que coincidan absolutamente en su forma de pensar.

La inteligencia es el motor del lenguaje como en todos los hechos de la vida, -- para expresar cualquier movimiento interior por medio de la palabra, es necesario analizar y ordenar el pensamiento para que sea comprensible por el oyente o receptor, y esto es una operación intelectual.

En la medida en que los interlocutores hablan de hechos que conocen, este ordenamiento y análisis que hace la inteligencia para expresarlo por el lenguaje, -- se vuelve sencillo, pero cuando se trata de un emisor o hablante que quiere comunicar cosas que el receptor y oyente ignora, el esfuerzo por analizar y por comprender se torna más difícil, por esto el lenguaje se intelectualiza en proporción.

Dicha operación intelectual (comprensión y análisis) es un medio para lograr comunicación entre los interlocutores.

Gracias al lenguaje, el pensamiento puede desarrollarse, ya que al hablar las palabras fijan las ideas lo que permite en un momento dado reflexionar sobre --

ellas, memorizarlas, analizarlas o reformarlas.

En el hombre el lenguaje tiene dos aspectos importantes:

- a) La manera de expresarse, conocerse y conocer. Y aquí cabe la idea de enriquecer su pensamiento conociendo y transportándose a otras épocas, a otros países, a otras costumbres, a otras culturas, a compartir la fantasía de algún escritor a adentrarse en las áreas del saber.
- b) Enriquezarse por la experiencia de la comunidad. Esto sería la mejor manera de convivir con la colectividad, tanto con sus familiares, como con amigos, en el trabajo.

Sin embargo, cuando a los hablantes de una misma lengua se les dificulta la comprensión y el análisis de lo que hablan, puede deberse a que vienen de contextos diferentes.

El contexto se refiere a toda la realidad, ya sea lingüística o no lingüística, que rodea al signo o al habla.

El lenguaje no dice las condiciones contextuales, porque no es necesario que las diga, pero las utiliza a los efectos de la enunciación, y por consiguiente, la expresión real los implica y los contiene. (15)

Dentro del contexto se distinguen tres aspectos:

- a) Contexto idiomático. La lengua misma como fondo de toda comunicación. En lo hablado se manifiesta concretamente una parte de la lengua, pero esta parte tiene significado solamente en relación con toda la lengua.

(15) FERNANDEZ SOSA, LUIS., op. cit., p. 13

b) Contexto verbal. Cada signo y cada porción de un mensaje significa tanto en relación a lo que le precede, como en cuanto a lo que sigue.

c) Contexto extra verbal constituido por el mundo lingüístico.

Para los educadores es muy importante conocer el contexto en el que se desenvuelven los educandos ya que de tal modo se podrá dirigir mejor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El educador debe conscientizar a sus educandos sobre la importancia del buen uso del idioma ya que cuando no se tiene su dominio no se utilizan las palabras correctas para comunicarse, entonces se recurre a palabras que tengan esa intención informativa, lo que puede llegar a deformar la lengua y por lo tanto la comunicación.

Por ejemplo cuando se usan muletillas como, la cosa, esa, el ese entre otras.

Por lo tanto el educador tiene que tomar en cuenta varios aspectos en su comunicación con los educandos, y dar ejemplo del buen uso del idioma.



(16)

De acuerdo a la importancia que va adquiriendo el lenguaje en cualquier proceso social, es importante analizarlo desde el inicio de la vida.

El ser humano al nacer muestra un gran interés por conocer el mundo que lo rodea y expresar lo que siente. Es en esta etapa primaria de desarrollo donde el lenguaje, como una herramienta indispensable, comienza a desarrollarse.

I.3 Proceso de Adquisición del Lenguaje.

Tomando en cuenta la definición de lenguaje expuesta en las primeras páginas --- " la actividad propiamente lingüística del niño sólo comienza en el preciso momento en que efectúa el descubrimiento de lo que es un signo ", es decir una expresión fónica convencional vinculada a un objeto de la experiencia humana. Antes de ese momento no hay en realidad lenguaje. (17)

El lenguaje es uno de los aspectos del desarrollo físico e intelectual del niño, según la estimulación a la que este expuesto, será el grado de asimilación del mismo.

La primera utilización de órganos complejos de la palabra, es el grito del niño al nacer, posteriormente en las primeras semanas de vida su vocalización es muy rudimentaria.

El balbuceo es una fase importante ya que por medio de él se ejercitan sonidos que serán la base para después hablar.

El niño tiene la tendencia de imitar las funciones de los adultos y dentro de esto, a imitar los sonidos vocales, siendo este el factor más importante para la adquisición del lenguaje, pero careciendo de significado.

(17) MARTINET André, ALARCON Ii, Emilio y otros., Tratado del Lenguaje., p. 12

Ahora bien, resulta difícil identificar cuando el niño descubre el signo.

"Ciertas manifestaciones vocales del niño pueden tener una intención significativa sin que por ello los adultos lleguen a captarla, pues el material fónico infantil no coincide necesariamente con el del adulto". (18)

El comienzo de la utilización del signo con ayuda de una expresión fónica es, desde el punto de vista lingüístico, muy importante, independientemente de la forma del significante o del valor del significado. (19)

Así el niño va paulatinamente relacionado significativo con significado, pero -- sin articulación hasta aproximadamente antes de los tres años. Por lo tanto, -- mientras el niño sólo haga uso del signo frase, se carece entonces de sintaxis.

Las articulaciones primarias que hace el niño son los signos de valor léxico y no gramatical, y esto se comprende fácilmente, ya que el léxico se refiere a objetos que el niño puede observar, y el signo gramatical requiere de una abstracción intelectual más sofisticada.

Gesell hace una clasificación de los avances del niño en cuanto a la adquisición del lenguaje.

El niño a las cuatro semanas de vida fija su atención en los sonidos, sus vocalizaciones son rudimentarias, pero emite ruidos guturales. Conforme pasan las semanas va emitiendo sonidos más complejos, pasando por gorgoritos, chillidos, llegando a vocalización espontáneas, emitiendo consonantes, vocales entre otros.

Alrededor de las 40 semanas de vida el niño desarrolla una creciente facultad imitativa y aunado a esto una mayor destreza en el movimiento de labios y len---

(19) Ibidem., p. 18

gua, así como de los músculos de la masticación y deglución. Además a esta edad hay una gran inquietud social lo que conducirá al lenguaje intentando comprender el significado de cada palabra.

Ya a los doce meses de vida, el niño posee un mayor intercambio social, y empieza a subordinar algunas acciones a la palabra, puede articular una o dos palabras, tiene la facultad de comunicar diferentes estados de ánimo como el disgusto, el placer, el dolor, y el cariño.

Al año y medio aproximadamente tiene una mayor comunicación con palabras y ademanes, llegando a articular alrededor de diez palabras.

Mantiene una fluida jeringonza (raíz evolutiva del habla) siendo ésta un nivel preverbal. Su comprensión aún es pobre, ya que entiende poco lo que se le quiere decir, aunque responde a órdenes sencillas.

Ya para los dos años posee una habla articulada manejando un vocabulario aproximado de trescientas palabras, dándoles diferente valor pues unas no son más que sonidos nuevos, otras hacen función de oraciones completas. La jeringonza casi ha desaparecido pues cuando tiene prisa por comunicar algo mezcla palabras con jeringonza, pero es el escaso uso que le da.

Utiliza frecuentemente los pronombres mí, mí, tú, y palabras como tío, tía, yo. De menor uso son los adverbios, adjetivos y preposiciones. A pesar de esto aún se encuentran asumidos por la acción.

A los tres años el niño usa las palabras siendo éstas un medio para decir ideas, conceptos. Su vocabulario se multiplica alcanzando casi las mil palabras, éstas

tienen diferente desarrollo, muchas poseen un significado muy vago, pero el niño tiene la capacidad de ir las madurando; otras tienen un significado exacto, - otras un valor musical y otras simplemente humorístico.

El niño a los cuatro años, posee construcciones verbales más complejas. Ha adquirido un considerable pensamiento abstracto. Logra mantener largas conversaciones e intermezclar realidad y ficción. (20).

Así el lenguaje del niño va sufriendo modificaciones paulatinas año tras año y su objetivo es ir perfeccionándose para que poco a poco vaya adoptando la forma de hablar de sus mayores.

El niño va descubriendo la realidad en el contenido del lenguaje, dominando así la comunicación lingüística.

También es importante aclarar que el desarrollo del lenguaje es estimulado por la oportunidad, la repetición y los sentimientos gratos.

"Es muy probable que las palabras pronunciadas por la madre sean percibidas por el niño como tono y ritmos, no como palabras pro vistas de significado; por tanto, forman parte del bombardeo tan intensivo de estímulos cinestésicos, táctiles, auditivos, olfatorios y gustativos, que el niño trata de asimilar y organizar en esquemas". (21)

En la medida en que se estimula al niño no sólo hablándole, sino en todos sentidos afectivos social, lúdico entre otros, se irá formando una plataforma de aprendizajes horizontales que darán la base para aprendizajes nuevos más sólidos

(20) GESELL ARNOL. FRANCES L. ILG., et.al., El Niño de Uno a Cinco Años., p. 34 y 35.

(21) MELVIN LEWIS., Desarrollo Psicológico del Niño., p. 53

y entre ellos al lenguaje.

"El ritmo del desarrollo de la capacidad básica para el lenguaje permanece más o menos constante en todas las culturas; sin embargo el ambiente social influye en la rapidez con que se aprende el vocabulario y la sintaxis". (22)

Hasta este momento se ha visto el lenguaje bajo diferentes puntos de vista, pero se hace necesario mencionar el papel de la educación en el aprendizaje del lenguaje, por lo que se analizará en el siguiente subcapítulo.

1.4 La Educación como factor determinante en la adquisición del lenguaje.

Existen muchas definiciones de educación, pero entre las más conocidas están -- las que siguen.

La definición etimológica de "educación, del latín educativo *onus* deriva del -- verbo *educare* formado por *e* (afuera) y *ducare* (guiar, conducir)". (23)

Desde este punto de vista etimológico, es sacar algo de la persona y guiarla, -- pero no especifica concretamente que.

Tomando en cuenta el sentido vulgar de educación "... generalmente se concibe a la educación como una cualidad adquirida, en virtud de la cual un hombre está -- adaptado en sus modales externos a determinado usos sociales. (24)

En esta definición el concepto de educación queda reducido a los convencionalis mos sociales, sin embargo muy aceptada por la mayoría de las personas, y no sólo muy aceptado, sino también muy usada.

(22) *Ibid.*, p. 51

(23) NERICI IMIDEO., Hacia una didáctica general dinámica., p. 19

(24) VICTOR GARCIA HOZ Principios de pedagogía sistemática. p. 26

Una de las definiciones más completas por lo que hay de profundidad es la de -- Víctor García Hoz que dice "La educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas. (25)

Al hablar de perfeccionamiento se refiere a que el ser humano es limitado, pero perfectible, ya que desde que nace hasta que se muere está en proceso de mejora.

En el concepto de intencionalidad interviene la voluntad, es decir el querer hacer algo. Así sí se busca el perfeccionamiento intencional, se busca el querer ser mejores cada día.

Por otro lado, hablar de potencialidades específicamente humanas, es hablar de lo que se diferencia al hombre de todas las demás seres vivos. Esto es, del recto manejo de la inteligencia y la voluntad para lograr un desarrollo armónico - en el que van necesariamente incluidos todos los valores, que son el religioso, el moral, el intelectual, el social, el estético, el afectivo, el económico y - que son el camino para el perfeccionamiento.

Por lo tanto, referirse a educación, es referirse a un proceso en el que se -- quiere ser mejor y esto sólo se logra a través del vivir de manera integral todos los valores.

Si retomamos la definición etimológica de guiar conducir, es necesario, entonces tener a quien guía y a quien es guiado es decir al educador y al educando, para hacer posible la educación.

Existen tres tipos de educadores:

- Educadores natos, los padres.
- Educadores profesionales, maestros y pedagogos entre otros.
- El mundo en el que se vive.

Por lo anterior, los padres son los primeros educadores del niño, y ejercen en

(25) Ibidem. p. 16

Él una gran influencia, además que en la infancia hay una gran tendencia a la imitación. Por lo tanto es muy importante que los padres estén conscientes de este hecho y siempre se detengan a reflexionar en cómo están llevando a cabo la educación en su familia preguntándose que repercusiones pueden tener sus actos. Concretamente en lo que al lenguaje se refiere que hagan un buen uso de él, evitando deformarlo y alentando a los hijos a aprender nuevas palabras y su significado.

Según la experiencia que el niño tenga en su hogar será el grado de complejidad en su formulación de frases y oraciones que tendrá al llegar a la escuela.

En la escuela, el maestro es el responsable de enriquecer el vocabulario del niño y con esto el lenguaje no sólo con los libros de texto sino desarrollando su creatividad con el fin de que el alumno aprenda de una manera no fastidiosa sino hasta divertida.

Habrán niños que en el aula tengan mayor desarrollo del lenguaje, así como otros con algunas carencias, pero el profesor deberá percatarse de ello para corregir de la mejor manera la dicción equivocada y de ampliar el vocabulario.

Existe una relación muy estrecha entre experiencias vividas y la fluidez del lenguaje. A una mayor diversificación de experiencias se obtendrán impresiones sensoriales propiciando ideas y significados. Por lo que es de gran importancia procurar vivencias en los niños para que el maestro fije conceptos y los niños lo asimilen con facilidad.

El punto de partida de la presente investigación se refiere al lenguaje, ya

que forma parte importante para este estudio.

Por tal motivo en el presente capítulo se vió la naturaleza del lenguaje y su importancia en el ser humano tanto para relacionarse con los demás como la influencia del medio ambiente para la correcta adquisición del lenguaje.

En el siguiente capítulo se describirá de manera general las características -- principales del niño de 7 y 8 años, sin pretender agotar el tema por lo amplio del mismo.

CAPITULO II
CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE 7 Y 8 AÑOS

CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE 7 Y 8 AÑOS

II.1 Perfil de conducta y rasgos de madurez del niño de 7 y 8 años.

Gesell hace un estudio del Desarrollo Infantil clasificando por edades las características de cada una. Concretamente estudia lo que él llama perfil conductua y rasgos de madurez. (26)

Entrando en materia, para Gesell el niño de 7 y 8 años presenta las siguientes características:

II.1.1. Perfil de Conducta

Se caracteriza por tener una actividad mental intensa; es serio y constante.

Acepta trabajar, tanto individualmente como en equipo.

Tiene tendencia al aprendizaje mecánico.

Es una edad de asimilación, en donde sedimentan la experiencia acumulada y relaciona las experiencias nuevas con las antiguas.

Presenta una consolidación interna, de él mismo como de los que le rodean.

En cuanto a la relación con los demás, es más sociable, sin embargo emocionalmente es voluble, ya que cambia fácilmente de estado de ánimo.

Empieza a discriminar entre lo bueno y lo malo en otros niños e incluso en él mismo.

Hace uso de lenguaje con mayor libertad y adaptación.

Una típica característica del niño de esta edad es la perseverancia, ya que tiene la tendencia de continuar una conducta que le brinde satisfacciones y a repetirla.

(26) GESELL, ARNOLD "El niño de 5 a 10 años". p. 155

Su vida mental comienza a abarcar la comunidad y también el cosmos, y está conquistando la orientación en el tiempo y en el espacio.

Finalmente se puede decir que el niño de 7 y 8 años pasa por tensiones internas, debido a que está en una etapa de asimilación.

III. 1.2 Rasgos de madurez.

Gesell aclara que los rasgos de madurez no deben considerarse como normas rígidas, sino que sirven para ejemplificar conductas, ya que cada niño posee un ritmo individual de crecimiento. Dentro de su clasificación comprende 10 rasgos -- que son los siguientes:

II.1.2.1. Características morrices.

A los 7 y 8 años el niño presenta repentinos estallidos de comportamiento muy - activo.

Se comporta prudente cuando trepa, ya que demuestra una nueva comprensión de -- las alturas.

En ocasiones puede dedicarse a una actividad por largo tiempo, luego abandonarle repentinamente.

Puede repetir incansablemente una actividad, hasta dominarla.

II.1.2.2 Higiene Personal

En cuanto a la comida, es menos irritable que en algún tiempo anterior, los cubiertos ya los maneja medianamente mejor.

Hay que recordarle que tiene que lavarse las manos antes de comer.

En cuanto a la hora de acostarse, hay quienes son capaces de alistarse para dormir e incluso de bañarse sin ayuda, aunque prefieren la compañía de un adulto - que les preste ayuda.

II.1.2.3 Expresión emocional.

A esta edad el niño es más serio y pensativo. Empieza a tener la capacidad de colocarse en el lugar de la otra persona, es decir, de incorporar a sí mismo la experiencia de otra persona.

Sus principales problemas interpersonales son con sus hermanos y con los otros niños.

Se pone metas muy altas, le preocupan mucho sus errores y le avergüenzan.

A pesar de que le cuesta iniciar algo, cuando lo hace es muy persistente.

Es menos egoísta, ya que puede compartir mejor sus cosas.

III.1.2.4 Temores y Sueños

Los temores del niño de esta edad se localizan en sí mismo y en sus actos.

Espacio y tiempo adquieren para él nuevo significado, temerá los lugares altos y las impresiones visuales poco familiares.

Los sueños disminuyen, así como las pesadillas y sueños sobre animales.

II.1.2.5 Personalidad y sexo

La mayoría de los niños se preocupan de sus actos.

Son muy susceptibles a lo que puedan pensar los demás y se cuidan de no exponerse a las críticas.

Una de las formas en que se protege es en apartarse de toda escena de acción - que no le agrade.

En esta edad quiere crearse un lugar propio.

En cuanto al sexo el niño evita cualquier exposición de su cuerpo al desvestirse o al ir al baño.

Demuestra gran interés por contar con un nuevo bebé en la familia.

Empieza a comprender qué es el embarazo, y lo que le preocupa más son los pormenores del nacimiento y no tanto como llegó la semilla del padre hasta la madre.

II.1.2.6 Relaciones interpersonales

Empieza a ser un miembro activo del grupo familiar, es decir, que le gusta colaborar en las tareas del hogar y empieza a aceptar algunas responsabilidades domésticas.

Las diferencias sexuales no están bien delimitadas, pero comienza a aparecer -- algunas discriminación con el sexo opuesto.

Tiene interés por conocer gente extraña.

II.1.2.7 Juegos y pasatiempos

El niño tiene la tendencia de ser obsesivo en sus intereses de juego.

Posee mayor capacidad de jugar solo.

En cuanto a sus actividades motrices gruesas, es muy prudente pero no temeroso.

Referente a la lectura, goza leyendo en la medida de sus posibilidades. Puede captar el sentido de un relato aún sin conocer todas las palabras.

No es necesario leerle tanto como antes.

II.1.2.8 Vida Escolar

El profesor desempeña un papel de suma importancia en lo que se refiere a la adaptación del niño.

El trabajo del aula exige la proximidad de la maestra, puesto que la demanda de su presencia es casi constante.

En cuanto a la lectura, reconoce las palabras familiares con exactitud y rapidez. Es más mecánico en apreciación de la lectura; lee sin detenerse al final de una oración o párrafo.

Vacila entre las palabras nuevas y prefiere reemplazarla por otras para poder mantener el ritmo de la lectura.

A medida que avanza en la mecánica de la lectura, le preocupará menos temporalmente el significado.

Le deleita copiar palabras, pero aún no puede deletrearlas de memoria.

El trabajo con lápiz y papel constituye una fuente de intenso interés.

Gesell hace mención concretamente a las características del pensamiento y lenguaje y debido a la naturaleza de la presente investigación se detalla a continuación.

Según Gesell el niño de 7 y 8 años utiliza el lenguaje para reclamar y quejarse

ya que sus expresiones van en relación a : la gente es mala e injusta, no tiene con quien jugar, porque no tiene lo que los demás, no le hacen caso, entre --- otras.

Le interesa el significado y deletreo de palabras.

Lee, escucha radio, planifica verbalmente o en silencio.

Critica su desempeño. Es decir, tiene la capacidad de darse cuenta si su comportamiento es malo, o si hizo algo bueno.

Relaciona el pensamiento con la cabeza o la mente.

Por otro lado en cuanto a la diversidad, el lugar de dios en el mundo es una - de las preocupaciones del niño de esa edad, y les preocupa tanto como su propio lugar.

Todavía no es capaz de aceptar la muerte como proceso biológico; pero aún le - interesa, sobre todo, en términos de experiencia humana específica.

Le gusta lo relacionado con el terror como la casa de los sustos, los mous----truos, las momias entre otros.

En cuanto al sentido del tiempo, tiene conciencia del paso del tiempo de un --- mes a otro.

En lo que se refiere al espacio se encuentra muy interesado en él como elemento que le brinda su lugar en el mundo.

II.2 Características del Lenguaje en Niños de 7 a 12 años.

La principal característica del niño en esta edad (de los 7 a los 12 años) - es el pensamiento lógico.

El ser humano nace con una inteligencia determinada, sin embargo su desarrollo depende de la estimulación a que esté expuesto el niño desde que nace.

El asiento principal de esta capacidad se encuentra en la corteza cerebral y -- depende del número de neuronas (células del sistema nervioso) que contiene dicha corteza. (27)

Una forma de estímulos para el desarrollo del lenguaje en la edad escolar es -- mediante la comunicación, es decir el lenguaje, por lo que hay que hablarles de manera muy natural.

A través de la estimulación, el niño, con sus propias fuerzas biológicas y el -- proceso natural de maduración, va logrando estar listo físicamente a los tres -- años, socialmente a los seis años y ahora, desde los siete años y durante toda la edad escolar, a usar su inteligencia. (28)

El niño cuando es más pequeño traduce sus experiencias en imágenes porque no -- posee los suficientes conceptos para expresarla verbalmente.

El niño en edad escolar, característicamente, utiliza palabras y conceptos para -- interpretar situaciones y cuanto más abundante es el repertorio de palabras y -- conceptos del niño, tanto más probablemente lo utilizará en vez de las imágenes. (29)

Por tal motivo, es tan importante para los educadores hacer énfasis en el co--- rrecto empleo del lenguaje y el de enriquecerlo porque con esto facilitamos al educando la comprensión del mundo que lo rodea y además a tener elementos para

(27) VELASCO ALZAGA, JORGE MANUEL., Manual de Orientación Sobre Crecimiento y -- Desarrollo Psicológico de Niños y Jóvenes., p. 108

(28) Ibidem., p. 109

(29) Ibidem., p. 110

expresar lo que él está pensando.

Como se ha visto hay que tomar en cuenta el proceso de desarrollo en el que se encuentra para orientar mejor la enseñanza.

Es muy importante que como educadores se tome en cuenta, que en la medida en que los educados asimilen bien la etapa que están viviendo, desde el aspecto social, afectivo, intelectual hasta el efectivo. en esa medida fincarán las bases para aprendizaje futuros y podrán resolver con más facilidad situaciones nuevas que se le presenten mismas que pasarán a ser parte de esa base. Esto implica conocer el desarrollo del educando en todos los aspectos, para que así se le pueda encausar.

El hecho de que el niño de 7 años entre a la edad de la razón, no quiere decir que puede estar al nivel de los adolescentes o adultos, ya que todavía su pensamiento tiene muchas limitaciones.

El niño al entrar a la escuela, amplía notablemente su ambiente intelectual y social y se enfrenta a nuevos retos para su crecimiento personal y social.

Como ya se vió en el primer capítulo, los símbolos son dibujos y palabras que representan objetos. Un concepto es una manera simbólica de enseñar la semejanza entre acontecimientos y objetos y ésto le permite al niño poner en orden su experiencia.

Manera de conocer del niño

En este apartado se analizarán específicamente tres autores que son MUSSEN, JERSIELD y VIGOTSKY ya que coinciden en hablar sobre ¿ cómo conoce el niño ? y cada uno aporta elementos interesantes a considerar sobre el tema.

Tres de los atributos que cambian a medida que se va desarrollando el niño son el de la validez del concepto, el del status del concepto y el de la accesibilidad del mismo. (30)

Por validez de un concepto se entiende el grado en que la comprensión que el niño tiene del mismo casa con la que tiene la comunidad social. (31)

Esto es que según la edad el niño la validez del concepto varía ya que un niño de 3 años tendrá un concepto muy personal de "amor" o "hermano" diferente o poco semejante entre niños de su misma edad.

El status del concepto se refiere a que los conceptos mejoran su grado de articulación y su posibilidad de ser empleadas para pensar. (32)

Es decir, que un concepto va siendo más preciso y mejor aplicado conforme a la mayor capacidad de comprensión que se tenga. Por ejemplo el concepto de tamaño en un niño de 4 años difiere mucho a la de un niño de 8 años cuya comprensión es más exacta y estable en el tiempo.

La accesibilidad del concepto es que el niño se vuelve cada vez más capaz de hablar acerca de sus conceptos. (33)

Es importante tomar en cuenta los tres aspectos arriba mencionados, para que como educadores y en el caso específico de 2° año de primaria se detecten las anomalías en cuanto al uso del lenguaje.

(30) MUSSEN PAUL, HENRY, . et.a., Desarrollo de la Personalidad del Niño. p. 482

(31) Ibidem., p. 482

(32) Ibidem., p. 482

(33) Ibidem., p. 482

Finalmente, el niño adquiere reglas formales como de la suma y la resta, o reglas informales (por ejemplo, la creencia de que las serpientes son peligrosas). (34)

Las imágenes, los símbolos, los conceptos y las reglas son las entidades primordiales que se manejan al pensar.

Por tal motivo es muy importante, que el educador maneje información que este de acuerdo a los aspectos cognoscitivos del alumno o ligeramente, más avanzado, pero sin perder la conexión con esa realidad que el niño dispone ya que de lo contrario el aprendizaje sería muy pobre o tal vez nulo.

Este punto vuelve a confirmar lo que se ha dicho desde el principio de esta investigación por repetidas ocasiones, que el medio ambiente que rodea al niño puede o no favorecer el buen uso del lenguaje.

A través del estudio genético del pensamiento y el lenguaje se ha descubierto que su relación sufre muchos cambios y se ha establecido que sus progresos no son paralelos. Ambas curvas de crecimiento se cruzan y entrecruzan, pueden desmenzarse y discurrir lado a lado, aún funcionar por un tiempo, pero siempre vuelven a divergir. (35)

En cuanto a las pruebas psicológicas, generalmente existe una relación directa entre capacidad de manejo del lenguaje y la capacidad mental, a mayor manejo del lenguaje mayor coeficiente intelectual. Sin embargo, un niño que se retrasa en el habla después de la edad promedio no necesariamente tiene deficiencia mental.

(34) MUSSEN PAUL, HENRY., et.al., op.cit. p. 482

(35) VIGOTSKY LEV, S., Pensamiento y Lenguaje., p. 59

Es probable que en ese niño el medio ambiente no haya propiciado el desarrollo del lenguaje favorablemente y por lo tanto al contestar una prueba que mida el coeficiente intelectual a través del manejo del lenguaje obtenga una calificación inferior al término medio.

"Puesto que la comprensión y el empleo de palabras desempeñan un papel tan importante en muchas pruebas de inteligencia, es difícil determinar en qué significa esa relación. ¿Consigue el niño una buena calificación en una prueba de inteligencia verbal porque posee un buen dominio del lenguaje, o posee un buen dominio del lenguaje porque tiene una buena inteligencia? (36)

Debido a que esta interrogante es difícil de solucionar, es importante que como educadores no la hagamos a un lado, es decir, tenerla presente para tomar en cuenta otros aspectos que midan el coeficiente intelectual y no únicamente con el manejo del lenguaje.

Otro ejemplo de la cita anterior, es el nivel socio económico en el que se desarrolla el niño. En la mayoría de los casos los niños de nivel más alto poseen un lenguaje más amplio y más fluido que los niños de niveles inferiores sin que por esto tengan un coeficiente intelectual menor.

Los niños de un status económico-social superior aventajan a los de uno inferior en la longitud de las oraciones empleadas, la frecuencia de las preguntas, la proporción de las expresiones que implican una información adaptada y el vocabulario. (37)

(36) JERSIELD, ARTHUR T., Psicología del Niño p. 383

(37) JERSIELD, ARTHUR T., Psicología del Niño, p. 382

El hecho tal vez se deba en parte a que los padres de los niños de status económico-social alto, puedan pasar más tiempo con sus hijos. Es decir, que en el desarrollo del lenguaje influye, a parte de factores hereditarios o congénitos, - en gran medida el ambiente que rodea al niño.

Hay pruebas de que los niños que se asocian principalmente con adultos son más precoces en el desarrollo de su lenguaje que los que se asocian principalmente con otros niños.(38)

Esto nos confirma que como se citó anteriormente, el desarrollo del pensamiento y el lenguaje no son paralelos.

En el desarrollo del niño es muy importante como ya se dijo con anterioridad el medio ambiente en que se desarrolla e identifica por lo tanto como se desenvuelve en el ámbito social dentro de los parámetros de normalidad de reconocidos como se especifica en el siguiente subtema, para que en caso de detectar alguna - discrepancia con el standar, analizar el por que.

II.2 Desarrollo Social del Niño en Segundo Año de Primaria.

Debido a que Gesell hace un estudio muy detallado del desarrollo del niño en el área social, en este subcapítulo se vuelve a retomar, haciendo énfasis en las - relaciones más significativas del niño.

En cuanto a su desarrollo social, se manifiesta de la siguiente manera, según - Arnold Gesell.

II.2.1 Relación Madre e hijo.

Intensas expresiones físicas y verbales de afecto y admiración.

Lo que la madre piensa, es para el niño tan importante como lo que hace.

(38) Ibidem., p. 382

Muy sensible respecto a la madre.

Quiere complacer a la madre. Reacciona positivamente al elogio. (39)

Como se puede observar, la madre es un aspecto muy importante para el niño, por lo que es necesario que sepan lo que sus hijos están experimentando, en relación con ella para poderlos entender mejor y por tanto encauzarlo, tanto afectiva como social e intelectualmente. Si el niño es susceptible al elogio, como lo expresa Gesell, entonces es una buena herramienta para darle seguridad a un niño, cuando algo hace bien impulsarlo a que, en el caso del lenguaje, se exprese correctamente y que amplíe su vocabulario.

II.2.2 Familia.

El interés parece orientarse más hacia la madre que hacia la familia en su totalidad.

La relación con la madre es muy estrecha y muy exigente.

Durante este año, aún puede pensar que su hogar es perfecto.

Firme exigencia del tiempo y la atención de la madre. (40)

Es importante tomar en cuenta estos parámetros de conducta en los niños de 8 años para que como padres entiendan la conducta de un hijo de esa edad y la sigan encausando.

Es lógico que no necesariamente se tengan que dar como Gesell lo expone, pero si marcan un estándar.

(39) GESELL ARNOLD, El Niño de 5 a 10 Años., p. 306

(40) GESELL ARNOLD, op.cit., p. 311

11.2.3 Maestra - Niño.

La maestra es menos importante personalmente. El niño quiere que forme parte del grupo.

Menos quejas de la maestra, pero un afecto menos intenso.

Los niños prefieren una maestra realista, seria, buena compañera.

Le agrada tener algún contacto individual con la maestra respecto a las tareas a cumplir.

La maestra puede manejar la clase con humor y controlarla con su silencio. (41)

La relación maestra niño es importante para saber como orientar la lecto-escritura, y que mejor que tanto familia como centro educativo refuercen el buen uso -- del lenguaje y motiven al niño al enriquecimiento del mismo.

11.2.4 Grupos en el juego.

El niño se deleita con la actividad de grupo. Acepta el hecho de que su papel en el grupo está determinado, en cierta medida, por sus capacidades y sus limitaciones.

Verdadero juego de colaboración, realización de proyectos sencillos.

No está preparado para reglas complejas; pero puede aceptar reglas e instrucciones muy sencillas.

Comienza a tener un mejor amigo del mismo sexo. Los varones y mujeres se separan en el juego.

(41) Ibidem., p. 314 y 315

Ahora bien, el niño en edad escolar ha dejado atrás el egocentrismo infantil en el que todo gira alrededor del niño, en el que sus juegos no se sabe si están ayudando o si cada quien juega para sí, si al hablar se escuchan, en resumen si colaboran entre sí, el niño en edad escolar ha superado en gran medida el egocentrismo, porque ya se le puede ver entregado a una tarea de manera individual o incluso colaborando en trabajo de equipo.

Desde el punto de vista de las relaciones interindividuales, el niño después de los 7 años adquiere, cierta capacidad de cooperación, dado que ya no confunde - su punto de vista propio con el de otros, sino que los disocia para coordinarlos.

Como ya se vió el niño entra al pensamiento lógico que le permite entender mejor el medio ambiente que lo rodea.

El lenguaje "egocéntrico" desaparece casi por entero y los discursos espontáneos del niño atestiguan la necesidad de conexión entre las ideas y de justificación lógica.

Así podemos ver, que los niños a partir de los 7 años en adelante, tienden a ser organizados en el juego y respetan las reglas, es decir, cuando comparten con otros, pueden colaborar, pero también cuando se encuentra sólo y emprende una tarea puede concentrarse.

Todo esto significa que el niño tiene la capacidad de interiorizar en su pensamiento nuevas estructuras y analizarlas.

A partir de los 7 y 8 años piensa antes de actuar y comienza a conquistar así esa difícil conducta de la reflexión.

En este capítulo se vió de manera general el proceso de desarrollo del niño y - se partió, como su autor Gesell lo denomina del perfil de conducta y rasgos de madurez.

Por otro lado, también se tomaron en cuenta otros autores que explican la manera de conocer del niño y cerrando el capítulo dentro del desarrollo social con el autor central de esta investigación en el área psicológica que es Gesell.

Teniendo esta información, es importante pasar al siguiente capítulo, en donde se analizan los libros de texto, desde una breve historia de los mismos, hasta las cuatro clasificaciones propias del estudio que son adjetivo, verbo adverbio y sustantivos, y el procedimiento para la elaboración de la prueba, su aplicación y los resultados que arrojó.

CAPITULO III

**ANALISIS LEXICOLOGICO DE LOS LIBROS DE
TEXTO GRATUITOS EN 2º. AÑO DE PRIMARIA.**

III. ANALISIS LEXICOLOGICO DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS EN 2°. AÑO DE PRIMARIA.

III. 1. CONSIDERACIONES GENERALES DE LOS LIBROS DE TEXTO EN MEXICO.

En el año de 1959 es cuando se elabora un "Plan Nacional" con el fin de promover la enseñanza primaria y poder abastecer una demanda futura.

Dicho Plan contemplaba cinco puntos importantes:

- Reformar los planes de estudio.
- Aumentar la cantidad de maestros.
- Construir escuelas.
- Brindar desayunos escolares a módicos precios.
- Distribuir libros y cuadernos de trabajo a todos los educandos de manera gratuita (41)

Con el último se cumplía lo que estipula el artículo tercero de la Constitución que dice "...toda la educación que el estado imparta será gratuita" (42)

El 14 de septiembre de 1972, el Secretario de Educación Pública expone ante la Cámara de Senadores la necesidad de renovar los libros de texto gratuitos.

En septiembre de 1974 comienza la distribución de los nuevos libros de texto.

Por otro lado es importante mencionar las bases legales que sustentan los libros de texto gratuitos:

(41) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, "Los Libros de Texto Gratuitos". P. 4

(42) SERIE DE TEXTOS JURIDICOS, "Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos". Comentada P. 9

- "Legislación general sobre el libro de texto gratuito
- Decretos relativos a la Comisión revisora de los libros de texto y de consulta". (43)

Para la realización del Plan de Estudios y Programas Escolares, donde se toman en cuenta los libros de texto gratuitos "se consideraron las necesidades de desarrollo físico intelectual, emocional y de socialización de los educandos, y los conceptos que deben comprender su formación humanística, científica y técnica.

Para enero de 1977 se constituyó, por orden del Señor Secretario de Educación Pública, una Comisión de Evaluación de los libros de texto de primaria, con el objeto de revisar los libros de texto vigentes de acuerdo con las normas, planes y programas establecidos por el Consejo Técnico de la Educación.

Dicha revisión proporcionó las bases para realizar las modificaciones necesarias en los libros de texto de lo que se desprendió la necesidad de que la Dirección General Adjunta de Contenidos y Métodos, con la coordinación del Liguista Raúl Avila, creara el libro de texto integrado para el 1er. grado de primaria que incluye las cuatro áreas (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales) en un sólo libro; y en lo que se refiere a 2º. grado de primaria, se crearon dos libros en los que se integran las cuatro áreas mencionadas, hasta la fecha.

Como se ha podido ver este subcapitulo hace referencia al aspecto histórico -

(43) CARPETA DOCUMENTAL PUBLICADA POR EL CENTRO DE DOCUMENTACION DE LA S.E.P.
 "Los libros de texto gratuitos" P. 95

de los libros de texto con el fin de ubicarlos en el tiempo y dar una visión global. Una vez visto esto el siguiente subcapítulo se centra en la parte - del proceso que se siguió para el análisis de los libros de texto de 2°. año de primaria.

III.2. REALIZACION DE LA INVESTIGACION.

Para la presente investigación y tomando en cuenta que en 2°. año de primaria sólo hay dos libros de texto como se especifico en el capítulo anterior, que integran las 4 áreas, se clasificaron todos los sustantivos pasándolos a masculino singular, los adjetivos, pasándolos a masculino singular, los verbos - pasándolos a infinitivo y finalmente los adverbios, y de las 4 clasificaciones las frecuencias de cada palabra. Es decir el número de veces que - aparecieron en el libro. (Ver anexo 1)

De la información obtenida del libro de texto, es decir, de las 4 clasificaciones arriba mencionadas, sin tomar en cuenta las frecuencias, sino únicamente el número de palabras diferentes, se obtubieron los siguientes resultados:

-	Sustantivos	1 204
-	Verbos	539
-	Adjetivos	380
-	Adverbios	77

Total de las cuatro clasificaciones 2 200 palabras diferentes.

El paso siguiente fue sacar el porcentaje de sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios, sin tomar en cuenta las frecuencias.

-	Sustantivos	54%
-	Verbos	24%

-	Adjetivos	18%
-	Adverbios	4%

El objetivo de llevar a cabo los pasos anteriores fué el de elaborar una prueba para ser aplicada a los niños de 2º. año de primaria y que pretendía conocer la comprensión del vocabulario del libro de texto. El criterio que se utilizó para elaborar el número de reactivos de la prueba fué tomando en cuenta la madurez del niño.

Tomando en cuenta lo anterior el siguiente paso fué sacar el número de palabras que correspondían al porcentaje de cada clasificación y con base a 50 reactivos en total, de lo que se obtuvo lo siguiente:

-	Sustantivos	27
-	Verbos	12
-	Adjetivos	9
-	Adverbios	<u>2</u>
	T o t a l	50

Ahora para poder determinar las 50 palabras representativas de cada clasificación, se utilizó una tabla de números aleatorios. (Ver anexo 2)

Las palabras correspondientes a la tabla de números aleatorios fueron los siguientes:

SUSTANTIVOS

Pared	Violín	Pizarrón
Edificio	Ayate	Risa
Zanohoria	Huerta	Espuela
Centena	Porra	Médico

Lluvia	Alfabeto	General
Nave	Leña	Tonada
Barril	Señor	Modelo
Real	Trabajador	Ramada
Hojarasca	País	Esperanza

VERBOS

Clasificar	Revolver	Permanecer
Platicar	Poner	Reconocer
Portar	Decir	Fortalecer
Convenir	Amar	Llamar

ADJETIVOS

Vecina	Marino	Marchita
Personal	Pronto	Delgado
Naciente	Tremendo	Tímido

ADVERBIOS

Luego

Así

Ya teniendo la información anterior se pensó en cómo elaborar la prueba, por lo que de las técnicas de evaluación indudablemente se eligió la prueba escrita y dentro de ella la objetiva que se caracteriza por una sola respuesta verdadera que el educando selecciona.

Una vez ubicada la prueba escrita y objetiva, se eligió la de Opción Múltiple ya que se facilita su aplicación y tabulación además de las objetividad de -- los resultados. La prueba de Opción Múltiple "se compone de una base o enunciado donde se presenta una problema y varias opciones de solución de las --

cuales una es la correcta". (46)

Con toda la información anterior se realizó la prueba, buscando un sinónimo - de cada una de las 50 palabras que salieron aleatoriamente y 2 palabras u oraciones diferentes, de tal manera que el niño al contestar correctamente señalaría la palabra sinónima, demostrando así que comprendía el significado de la palabra, por ejemplo:

	Palabra sinónima	Palabra u oraciones diferentes.
Ayate	Es una manta	Es una menta Es un monte

Finalmente se elaboró la prueba y quedó de la siguiente manera:

EVALUACION PARA LA COMPRESION DEL VOCABULARIO DEL LIBRO DE
TEXTO DE 2°. AÑO DE PRIMARIA.

EDAD _____

SEXO _____

Con el objeto de conocer el grado de comprensión del vocabulario del libro de texto gratuito de la S.E.P. te pedimos contestes las siguientes preguntas como se te indica a continuación.

Marca con una cruz la respuesta correcta como se indica en el ejemplo:

(46) MEDINA GOMEZ CECILIA, Diseño de un modelo para la estructuración de programas de enseñanza - aprendizaje. P. 67

Pagar

- a) Vender algo
- b) Dar dinero
- c) Prestar algo

Ahora tú contesta como en el ejemplo:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Pared | 8. Violín |
| a) Donde cuelgas cuadros | a) Sirve para tocar una melodía |
| b) Donde duermes | b) Sirve para tocar la puerta |
| c) Donde pones el tapete | c) Sirve para tocar la guitarra |
| 2. Edificio | 9. Ayate |
| a) Lugar donde viven los caballos | a) Es una manta |
| b) Lugar donde viven las abejas | b) Es una manta |
| c) Lugar donde viven muchas familias | c) Es un monte |
| 3. Zanahoria | 10. Huerta |
| a) Es una verdura | a) Lugar donde hay árboles |
| b) Es algo que se bebe | b) Lugar donde hay flores |
| c) Es una hierba | c) Lugar donde hay caballos |
| 4. Centena | 11. Porra |
| a) Quiere decir 10 | a) Es un grupo de gente animando |
| b) Quiere decir 100 | b) Es un grupo de gente llorando |
| c) Quiere decir 200 | c) Es un grupo de gente estudiando |

5. Lluvia
- a) Cae del cielo
 - b) Sube al cielo
 - c) No es del cielo
6. Nave
- a) Transporta
 - b) Convierte
 - c) Traspasa
7. Barril
- a) Donde se guarda vino
 - b) Donde se guarda ropa
 - c) Donde se guarda un animal
12. Alfabeto
- a) 1 - 2 - 3 - 4
 - b) a - b - c - d
 - c) + # \$ %
13. Leña
- a) Es de fierro
 - b) Es de puzto
 - c) Es de madera
14. Señor
- a) Es un hombre
 - b) Es un niño
 - c) Es un bebé
15. Pizarrón
- a) Se usa con lápiz
 - b) Se usa con pluma
 - c) Se una con gis
24. País
- a) Es el Distrito Federal
 - b) Es la República Mexicana
 - c) Es Acapulco
16. Risa
- a) Es alegría
 - b) Es tristeza
 - c) Es llanto
25. Trabajador
- a) Es un hombre que descansa
 - b) Es un hombre que siembra
 - c) Es un hombre que nada

17. Espuela
- a) La usan los lancharos
 - b) La usan los vaqueros
 - c) La usan los agricultores
18. Médico
- a) Es el que cura
 - b) Es el que juega
 - c) Es el que limpia
19. General
- a) Trabaja en la familia
 - b) Trabaja en el convento
 - c) Trabaja en el ejército
20. Tonada
- a) Es lo que sale de un juego
 - b) Es lo que sale de una guitarra
 - c) Es lo que sale de una pluma
21. Modelo
- a) Sirve para copiar
 - b) Sirve para contar
 - c) Sirve para cambiar
22. Real
- a) Es una ficha
 - b) Es una moneda
 - c) Es una contraseña
26. Hojarasca
- a) Son hojas de papel
 - b) Son hojas de rasurar
 - c) Son hojas de árbol
27. Esperanza
- a) Es la desconfianza
 - b) Es la confianza
 - c) Es la desesperación
28. Vecina
- a) Lejos de aquí
 - b) Abajo de aquí
 - c) Cerca de aquí
29. Personal
- a) Que es de uno
 - b) Que es de todos
 - c) Que es de otro
30. Naciente
- a) Que es viejo
 - b) Que tiene tiempo
 - c) Que es nuevo
31. Marino
- a) Es del aire
 - b) Es de la tierra
 - c) Es del agua

23. Ramada

- a) Es de rimas
- b) Es de romas
- c) Es de ramas

33. Tremendo

- a) Flaco
- b) Terrible
- c) Alto

34. Marchita

- a) Flor seca
- b) Flor fresca
- c) Flor abierta

35. Delgado

- a) Obeso
- b) Bajo
- c) Flaco

36. Tímido

- a) Flojo
- b) Chico
- c) Penoso

37. Luego

- a) Inmediato
- b) Tarde
- c) Nunca

32. Pronto

- a) Rápido
- b) Despacio
- c) Leve

42. Convenir

- a) Llegar a un acuerdo
- b) Llegar a un desacuerdo
- c) Llegar a una inconformidad

43. Revolver

- a) Desarreglar
- b) Desaparecer
- c) Describir

44. Poner

- a) Colocar
- b) Retirar
- c) Mantener

45. Decir

- a) Comunicar
- b) Callar
- c) Interpretar

46. Amar

- a) Querer
- b) Soportar
- c) Acaparar

38. Así
- a) De esta manera
 - b) De otra manera
 - c) De ninguna manera
39. Clasificar
- a) Desordenar
 - b) Dividir
 - c) Encontrar
40. Platificar
- a) Aclarar
 - b) Avanzar
 - c) Hablar
41. Portar
- a) Llevar
 - b) Caminar
 - c) Seguir
47. Permanecer
- a) Mover
 - b) Quedar
 - c) Pasar
48. Reconocer
- a) Distinguir
 - b) Cambiar
 - c) Actuar
49. Fortalecer
- a) No tener fuerza
 - b) Quitar fuerza
 - c) Dar fuerza
50. Llamar
- a) Avisar a alguien que venga
 - b) Dar un recado a alguien
 - c) Pedir prestado a alguien

CAPITULO IV

DISEÑO DE LA INVESTIGACION PARA LA MEDICION DE LA COMPRESION DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DE 2°. AÑO DE PRIMARIA.

IV. DISEÑO DE LA INVESTIGACION PARA LA MEDICION DE LA COMPRESION DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DE 2°. AÑO DE PRIMARIA.

IV.1. APLICACION DE LA PRUEBA.

Antes que nada es importante aclarar que para la presente investigación únicamente se analizaron 5 escuelas de la zona sur de la Ciudad de México de las cuales 2 son escuelas particulares y 3 oficiales, por lo que los resultados no son definitivos, sino un sondeo de escuelas de la zona sur debido a la imposibilidad de realizar una investigación significativa de la República Mexicana.

Por otro lado también es necesario aclarar que las pruebas se aplicaron en el mes de junio y que se asignaron sólo 2 días para la aplicación de las mismas por la premura de tiempo ya que los niños salían de vacaciones. Por tal motivo se diseñó una sola prueba como se vio en el capítulo anterior que sirvió al mismo tiempo de prueba piloto y prueba definitiva. Es decir, en el 1er. día se aplicaron las pruebas de las 2 escuelas particulares y de cada una 5 pruebas fueron piloto teniendo así 10 pruebas piloto de las escuelas particulares, al día siguiente se aplicaron las pruebas de las 3 escuelas oficiales y de cada una 5 pruebas piloto teniendo así 15 de las escuelas oficiales. El total 25 pruebas piloto.

De lo mencionado arriba se desprende que los reactivos 3-5-6-7-21-22 y 32 se anulan por ser equívocos, quedando así, la prueba con 43 reactivos.

Tomando en consideración lo arriba expuesto, se procedió a asignarle una letra mayúscula para cada escuela, mismas que se describen como sigue en el cuadro de datos generales de las escuelas.

CUADRO DE DATOS GENERALES DE LAS ESCUELAS

ESCUELAS PARTICULARES	T U R N O	SISTEMA EDUCATIVO	No. DE CASOS	EDAD PROMEDIO	S E X O	NUMERO DE NIÑAS	NUMERO DE NIÑOS
A	MATUTINO	TRADICIONAL	68 EN 2 GRUPOS	8 AÑOS	FEMENINO	66	---
B	MATUTINO	PERSONALIZADA.	27	9 AÑOS	MIXTO	12	15
No. DE CASOS DE ESCUELAS PARTICULARES 95							
ESCUELAS OFICIALES	T U R N O	SISTEMA EDUCATIVO	No. DE CASOS	EDAD PROMEDIO	S E X O	NUMERO DE NIÑOS	NUMERO DE NIÑOS
C	MATUTINO	TRADICIONAL	72 EN 2 GRUPOS	8 AÑOS	MIXTO	27	45
D	MATUTINO	TRADICIONAL	97 EN 2 GRUPOS	8 AÑOS	MIXTO	52	45
E	DIURNA	TRADICIONAL	32 EN 2 GRUPOS	8 AÑOS	MIXTO	13	19
No. DE CASOS DE ESCUELAS OFICIALES 201							

IV. 2. CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA EMPLEADA.

En la escuela "A" de únicamente alumnas de sexo femenino, se aplicaron las pruebas en los 2 grupos de Segundo de primaria:

a) En el primer grupo había 33 niñas de las siguientes edades:

No. de alumnas	Edad
25	8 años
7	9 años
1	10 años

Aplicación de la prueba:

En este grupo las alumnas hacían unos ejercicios de escritura, y la maestra dijo que guardarán lo que tenían en el pupitre y contestarán la prueba que se les iba a pasar. La maestra se mantuvo al tanto de la actividad y además participó en ella.

Las niñas contestaron sin dificultad, aunque se paraban en las palabras Ayate y Espuela preguntando qué era, pero al decirles que contestaran todas las preguntas y las que no supieran se las saltaran, parecieron tranquilizarse y se siguieron hasta acabar.

En promedio, acabaron sus pruebas como a los 20 minutos, aunque hubo quienes lo acabaron en 15 minutos y otra minoría a los 30 minutos.

b) En el segundo grupo de esta escuela, había 35 alumnas de las siguientes edades:

No. de alumnas	Edad
3	7 años

23	8 años
7	9 años
2	10 años

Aplicación de la prueba:

En este salón, la maestra estaba un poco apurada pues decía que iban algo atrasadas, así es de que se quedó en su escritorio haciendo algunas cosas que tenía pendientes, y les dijo a sus alumnas que contestaran la prueba y que como fueran acabando se acercaran a ella para revisarles la lectura.

Se les explicó para que iba a ser la prueba, y que no era para calificación - pues hubo niñas que lo preguntaron. Se les mostró como contestar la prueba - con el ejemplo.

Las niñas empezaron a contestar, pero hacían muchas preguntas referentes al significado de las palabras y se les explicó que lo que no supieran se lo saltaran, pero aún así siguió habiendo preguntas.

En este grupo también hubo quienes contestaron toda la prueba en 15 minutos, y la mayoría entre 20 y 25 minutos, otras pocas hasta 35 minutos.

En la escuela "B" sólo se aplicó la prueba a un grupo de Segundo año de primaria. Dicho grupo era mixto y contaba con 27 alumnos de las siguientes edades:

No. de alumnos	Edad	Sexo
4	8 años	Femenino
8	9 años	Femenino
6	8 años	Masculino
9	9 años	Masculino

Aplicación de la prueba:

En este grupo, los niños no tenían pupitre para cada uno, sino que en una mesa había 5 niños, en otras 4 niños.

La maestra les explicó cómo contestar la prueba y les dijo que NO era para calificar, pues preguntaron varias veces.

Contestaron la prueba sin dificultad, aunque hacían preguntas en cuanto al vocabulario, como la palabra Ayate, pero se les dijo que contestaran lo que suplieran.

Este grupo se mostraba muy comunicativo con su maestra. En promedio contestaron en 20 minutos la prueba.

En la escuela "C" mixta, se aplicaron las pruebas a los dos grupos de Segundo año de primaria.

a) En el primer grupo había 37 alumnos de las edades siguientes:

No. de alumnos	Edad	Sexo
1	6 años	Femenino
7	7 años	Femenino
8	8 años	Femenino
7	7 años	Masculino
14	8 años	Masculino

Aplicación de la prueba:

En este grupo, la Directora llegó a explicar que se iba a aplicar una prueba y que después se aplicaría al otro grupo.

La maestra dijo que escucharan las instrucciones y contestaran.

Los niños preguntaban mucho sobre el significado de Ayate y Espuela, pero se les dijo que las palabras desconocidas, no las contestaran y siguieran a las demás.

En general el grupo se mostro disciplinado, y cuando iban entregando la prueba, se sentaban y contestaban unos ejercicios de un libro que la maestra habia ordenado.

En promedio contestaron a los 22 minutos.

b) En el segundo grupo habia 35 alumnos de las siguientes edades:

No. de alumnos	Edad	Sexo
3	7 años	Femenino
6	8 años	Femenino
2	9 años	Femenino
8	7 años	Masculino
11	8 años	Masculino
4	9 años	Masculino
1	10 años	Masculino

Aplicación de la prueba:

La maestra les explicó cómo contestaran las preguntas de la prueba y convino en que se fuera leyendo pregunta por pregunta en voz alta, para que los alumnos fueran al parejo, pues habia niños con mayor dificultad para leer y de este modo se facilitaría responder.

Conforme se les iba diciendo a los alumnos la palabra que se queria que ellos buscaran 3 opciones que se daban, su significado, empezaron a contestar sin di

ficultad. Exactamente se les decía de la siguiente forma:

La palabra significa:

Inciso a) o

Inciso b) o

Inciso c) o

Cuando los niños alzaban la mano, indicaban haber contestado y por lo tanto - se seguía con las siguientes palabras hasta acabar.

La palabra que no sabían su significado, como en los casos anteriores, se les decía que contestaran las que supieran.

Esta prueba tuvo una duración de 20 minutos.

La maestra hizo la observación de que le interesaba este tipo de pruebas ya -- que los niños nunca habían contestado de ese tipo, y ella pensaba hacerlo en el futuro para que las fueran conociendo más.

La escuela "D" mixta, contaba con 3 grupos de segundo año de primaria pero en sólo 2 de ellos se pudieron aplicar las pruebas.

a) El grupo primero, contaba con 48 alumnos de las siguientes edades:

No. de alumnos	Edad	Sexo
8	7 años	Femenino
16	8 años	Femenino
3	9 años	Femenino
1	10 años	Femenino
5	7 años	Masculino
11	8 años	Masculino

3	9 años	Masculino
1	11 años	Masculino

Aplicación de la prueba:

En este grupo no había maestra, pero estaba una persona cuidando a los niños.

Se les explicó a los niños cómo contestaran, pero se veían inquietos y distraídos, así es que se optó por hacer lo que se había hecho en un grupo de la escuela "C", esto es, se les empezó a leer cada palabra con sus 3 opciones, - para que de este modo los niños fijaran su atención y contestaran lo mejor posible la prueba.

El procedimiento fue exactamente el mismo al del grupo b de la escuela "C".

La persona encargada se mantuvo al margen sin hacer ninguna observación.

A los 20 minutos se acabó de leer la prueba y los niños la entregaron.

b) En el segundo grupo se contaba con 49 alumnos de las siguientes edades:

No. de alumnos	Edad	Sexo
6	7 años	Femenino
15	8 años	Femenino
1	9 años	Femenino
2	10 años	Femenino
4	7 años	Masculino
13	8 años	Masculino
7	8 años	Masculino
1	10 años	Masculino

Aplicación de la prueba:

La maestra dijo a los niños que se fijaran bien en las instrucciones para que contestaran correctamente.

En este grupo se observó mucha distracción debido a que en ese momento de las explicaciones para contestar la prueba, y a la hora de aplicarla, se empezó a repartir en cajones grandes de plástico arrastrándolos por el piso, el lunch de los niños a toda la escuela, produciendo bastante ruido.

Tomando esto en cuenta se procedió a hacer lo mismo que en el grupo anterior, es decir, leer en voz alta la palabra y sus 3 opciones.

Se observaron muchas preguntas, a pesar de leer en voz alta, pues como ya se dijo, los niños se encontraban muy distraídos.

Finalmente a los 25 minutos se les terminó de aplicar la prueba, y los niños la entregaron.

En la escuela "E" mixta, se aplicaron las pruebas a los 2 grupos de segundo - año de primaria, pero siendo tan pocos alumnos en cada salón, las maestras optaron por reunir a los 2 grupos en un sólo salón, teniendo así un grupo de - 32 niños de las siguientes edades:

No. de alumnos	Edad	Sexo
2	7 años	Femenino
8	8 años	Femenino
2	9 años	Femenino
1	11 años	Femenino
2	7 años	Masculino
12	8 años	Masculino

3	9 años	Masculino
2	10 años	Masculino

Aplicación de la prueba:

Una de las maestras se quedó en el salón y ella tomó la iniciativa de aplicar la prueba, leyendo en voz alta la palabra y sus tres opciones y siguiendo el procedimiento que se ha mencionado con anterioridad.

La maestra hacía comentarios como "fíjense bien cuál contestan" "acuérdense lo que hemos estudiado" aunque jamás insinuó ninguna respuesta pues sabía cuál -- era el objetivo de la investigación.

Los niños acabaron a los 18 minutos la prueba y la entregaron.

Hay que aclarar que en todos los grupos de las diferentes escuelas, se iba supervisando por los pasillos de los salones para checar si había algún niño que no hubiera entendido lo que se pedía y que no se atreviera a preguntar.

En este apartado como ya se vió, se explica que pasos se siguieron para la -- aplicación de la prueba y cuáles fueron las características de la población en la que se llevó a cabo la investigación.

El objetivo del siguiente subcapítulo es el dar una visión general de cómo se analizó y cuál fué el procedimiento que se llevó a cabo para tabular los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas.

IV. 3. PRESENTACION DE RESULTADOS.

Una vez aplicadas las pruebas se procedió a separar las 25 pruebas piloto y -- después de haberlas calificado se descubrió que los reactivos 3-5-6-7-21-22 y 32

causaron confusión por lo que se anularon de la prueba quedando así 43 reactivos a calificar en total.

Habiendo hecho lo anterior se procedió a calificar todas las pruebas separando cada escuela y según fuera el caso, de cada escuela los grupos, por ejemplo escuela "A" grupo a escuela "A" grupo b y así sucesivamente.

Teniendo ya toda la información anterior clasificada y como ya se dijo calificada se registró de la siguiente manera por cada reactivo:

1. Número de respuestas correctas.
2. Número de respuestas equivocadas de una opción.
3. Número de respuestas equivocadas de la otra opción.
4. Número de abstenciones.

Este procedimiento se siguió para los 43 reactivos y para cada grupo de las 5 escuelas, quedando así:

IV. 3. PRESENTACION DE RESULTADOS.

		a) Donde cuelgan cuadros		b) Donde duermes		c) Donde pones el tapete		abstenciones	
1. Pared									
ESC. A	Grupo a	32	99%	1		0		0	
	Grupo b	35		0		0		0	
ESC. B	Grupo único	27	100%	0		0		0	
ESC. C	Grupo a	35		1		0		1	
	Grupo b	32	93%	0		1		2	
ESC. D	Grupo a	33		7		5		3	
	Grupo b	28	63%	6		9		6	
ESC. E	Grupo único	32	100%	0		0		0	
TOTAL		254	86%	15	5%	15	5%	12	4%

		a) Lugar donde viven los caballos		b) Lugar donde viven las abejas		c) Lugar donde viven muchas familias		abstenciones	
2. Edificio									
ESC. A	Grupo a	0		0		37		0	
	Grupo b	0		0		35	100%	0	
ESC. B	Grupo único	0		0		27	100%	0	
ESC. C	Grupo a	0		2		35		0	
	Grupo b	0		1		34	96%	0	
ESC. D	Grupo a	2		7		38		1	
	Grupo b	7		5		31	71%	6	
ESC. E	Grupo único	4		2		25	78%	1	
TOTAL		13	4%	17	6%	258	87%	8	3%

		a) Quiere decir 10	b) Quiere decir 100	c) Quiere decir 200	abstenciones.
4. Centena					
ESC. A	Grupo a	5	28	0	0
	Grupo b	4	31 87%	0	0
ESC. B		2	25 93%	0	0
	Grupo a	14	23	0	0
ESC. C	Grupo b	7	25 67%	2	1
	Grupo a	6	35	3	4
ESC. D	Grupo b	17	15 52%	8	9
		9	15 47%	4	4
TOTAL		64 = 22%	197 = 67%	17 = 6%	18 = 6%

5. REACTIVO ANULADO.

6. REACTIVO ANULADO.

7. REACTIVO ANULADO.

		a) Sirve para tocar una melodía.	b) Sirve para tocar la puerta.	c) Sirve para tocar la guitarra	abstenciones.
8. Violín					
ESC. A	Grupo a	33	0	0	0
	Grupo b	35 100%	0	0	0
ESC. B		27 100%	0	0	0
	Grupo a	37	0	0	0
ESC. C	Grupo b	34 99%	0	0	1
	Grupo a	42	0	3	3
ESC. D	Grupo b	33 77%	6	3	7
		29 91%	0	2	1
TOTAL		270 = 91%	6 = 3%	8 = 2%	12 = 4%

		a) Es un grupo de gente animando		b) Es un grupo de gente llorando		c) Es un grupo de gente estudiando		abstenciones	
ESC. A.	Grupo a	32	93%	0		0		1	
	Grupo b	31		1		2		1	
ESC. B.		24	89%	0		1		2	
	Grupo a	34		0		1		2	
ESC. C.	Grupo b	29	88%	0		5		1	
	Grupo a	38		2		5		3	
ESC. D.	Grupo b	23	63%	6		13		7	
		23	72%	2		5		2	
TOTAL		234	79%	11	4%	32	11%	19	6%

		a) 1-2-3-4		b) a-b-c-d-		c) +-#-§-X		abstenciones	
ESC. A.	Grupo a	0		33	99%	0		0	
	Grupo b	1		34		0		0	
ESC. B.		0		36	96%	0		1	
	Grupo a	0		31		1		5	
ESC. C.	Grupo b	2		29	83%	2		2	
	Grupo a	5		25	51%	11		7	
ESC. D.	Grupo b	8		24		5		12	
		1		22	69%	6		3	
TOTAL		17	6%	224	76%	25	8%	30	10%

		13. Leña		a) Es de fierro	b) Es de pasto	c) Es de madera	abstenciones		
ESC. A	Grupo a	0		3		29		1	
	Grupo b	0		6		28	84%	1	
ESC. B		0		0		26	96%	1	
	Grupo a	0		5		30		2	
ESC. C	Grupo b	1		3		31	85%	0	
	Grupo a	0		1		45		2	
ESC. D	Grupo b	2		2		41	89%	4	
		2		0		29	91%	1	
TOTAL		5	2%	20	7%	259	88%	12	4%

		14. Señor		a) Es un hombre	b) Es un niño	c) Es un bebé	abstenciones		
ESC. A	Grupo a	33		0		0		0	
	Grupo b	35	100%	0		0		0	
ESC. B		26	96%	0		0		1	
	Grupo a	34		1		0		2	
ESC. C	Grupo b	35	96%	0		0		0	
	Grupo a	44		1		1		2	
ESC. D	Grupo b	39	86%	2		3		5	
		30	94%	1		0		1	
TOTAL		276	93	5	2%	4	1%	11	4%

		a) Se usa con lápiz	b) Se usa con pluma	c) Se usa con gis	abstenciones
ESC. A	Grupo a	0	0	33	0
	Grupo b	0	0	35	0
				100%	
ESC. B		0	0	26	1
				96%	
ESC. C	Grupo a	0	0	35	2
	Grupo b	0	0	35	0
				97%	
ESC. D	Grupo a	2	0	45	1
	Grupo b	1	0	39	9
				87%	
ESC. E		2	0	30	0
				94%	
TOTAL		5	0	278	13
		2%		94%	4%

		a) Es alegría	b) Es tristeza	c) Es llanto	abstenciones.
ESC. A	Grupo a	33	0	0	0
	Grupo b	35	0	0	0
ESC. B		26	0	0	1
ESC. C	Grupo a	34	0	0	3
	Grupo b	35	0	0	0
ESC. D	Grupo a	47	0	0	1
	Grupo b	40	4	0	5
ESC. E		29	1	2	0
TOTAL		279	5	2	10
		94%	2%	6%	3%

		a) La usan los lancheros		b) La usan los vaqueros		c) La usan los agricultores		abstenciones	
ESC. A	Grupo a	1		17	46%	7		8	
	Grupo b	1		14		4		16	
ESC. B		0		25	93%	0		2	
ESC. C	Grupo a	4		20	61%	6		7	
	Grupo b	6		24		3		2	
ESC. D	Grupo a	6		18	34%	16		8	
	Grupo b	16		15		12		6	
ESC. E		3		17	53%	10		2	
TOTAL		37	13	150	51%	58	20%	51	17%

		a) Es el que cura		b) Es el que juega		c) Es el que limpia		abstenciones	
ESC. A	Grupo a	33	100%	0		0		0	
	Grupo b	35		0		0		0	
ESC. B		25	93%	0		0		2	
ESC. C	Grupo a	35	96%	0		0		2	
	Grupo b	34		0		0		1	
ESC. D	Grupo a	43	86%	0		2		3	
	Grupo b	40		2		4		3	
ESC. E		31	97%	1		0		0	
TOTAL		276	93%	3	1%	6	2%	11	4%

19. General		a) Trabaja en la familia.	b) Trabaja en el convento.	c) Trabaja en el ejército	abstenciones.
ESC. A	Grupo a	0	1	32	0
	Grupo b	0	2	32 94%	1
ESC. B		0	0	26 96%	1
	Grupo a	0	2	32	3
ESC. C	Grupo b	0	0	34 92%	1
	Grupo a	2	5	37	4
ESC. D	Grupo b	2	5	39 78%	3
		0	4	26 81%	2
ESC. E	TOTAL	4 1%	19 6%	258 87%	15 5%

20. Tonada		a) Es lo que sale de un juego	b) Es lo que sale de una guitarra.	c) Es lo que sale de una pluma	abstenciones
ESC. A	Grupo a	1	30	1	1
	Grupo b	1	30 88%	0	0
ESC. B		1	25 93%	0	1
	Grupo a	2	32	0	3
ESC. C	Grupo b	2	23 76%	9	1
	Grupo a	9	25	8	6
ESC. D	Grupo b	8	23 49%	8	10
		3	22 69%	5	2
ESC. E	TOTAL	27 9%	210 71%	31 10%	28 9%

21. REACTIVO ANULADO

22. REACTIVO ANULADO

23. Pregunta a) Es de rimas b) Es de romas c) Es de ramas abstenciones

ESC.	ESC.	ESC.	ESC.	ESC.	ESC.	ESC.	ESC.
A	B	C	D	E	A	B	C
Grupo a	7	2	21	3			
Grupo b	7	1	17	56%	10		
	5	1	15	56%	6		
Grupo a	8	4	21		4		
Grupo b	10	3	20	57%	2		
Grupo a	13	10	20	48%	5		
Grupo b	12	8	27		2		
	10	4	17	53%	1		
TOTAL	72	24%	33	11%	158	53%	33 11%

24. Pafis a) Es el Distrito Federal b) Es la República Mexicana c) Es Acapulco abstenciones

ESC.	ESC.	ESC.	ESC.	ESC.	ESC.	ESC.	ESC.
A	B	C	D	E	A	B	C
Grupo a	8	19	54%	5	1		
Grupo b	14	18	70%	0	3		
	7	19	70%	1	0		
Grupo a	7	28	69%	2	0		
Grupo b	11	22	53%	1	1		
Grupo a	12	30	59%	3	3		
Grupo b	13	21	59%	13	2		
	7	19	59%	5	1		
TOTAL	79	27%	176	59%	30	10%	11 4%

25. Trabajador		a) Es un hombre que descansa	b) Es un hombre que siembra	c) Es un hombre que nada	abstenciones				
ESC. A	Grupo a	1	32	96%	0				
	Grupo b	0	33		0				
ESC. B		1	25	93%	1				
					0				
ESC. C	Grupo a	0	33	86%	4				
	Grupo b	5	29		0				
ESC. D	Grupo a	6	36	72%	1				
	Grupo b	7	34		5				
ESC. E		0	29	91%	1				
					2				
TOTAL		20	7%	251	85%	12	4%	13	4%

26. Hoja-rasca		a) Son hojas de papel	b) Son hojas de rasurar	c) Son hojas de árbol	abstenciones				
ESC. A	Grupo a	5	2	20	51%	6			
	Grupo b	2	2	15		16			
ESC. B		2	1	17	63%	7			
ESC. C	Grupo a	4	6	24	68%	3			
	Grupo b	7	2	25		1			
ESC. D	Grupo a	11	8	20	42%	9			
	Grupo b	13	10	21		5			
ESC. E		10	9	12	38%	1			
TOTAL		54	18%	50	17%	154	52%	48	16%

27. Esperanza.		a) Es la desconfianza	b) Es la confianza	c) Es la desesperación	abstenciones
ESC. A	Grupo a	3	23	5	2
	Grupo b	0	29	4	2
			76%		
ESC. B		1	23	1	2
ESC. C	Grupo a	1	12	12	12
	Grupo b	2	20	10	3
			44%		
ESC. D	Grupo a	3	18	19	8
	Grupo b	5	21	18	5
			40%		
ESC. E		8	17	6	1
			53%		
TOTAL		23	163	75	35
		8%	55%	25%	12%

28. Vecina		a) Lejos de aquí	b) Dentro de aquí	c) Cerca de aquí	abstenciones
ESC. A	Grupo a	0	9	24	0
	Grupo b	0	12	20	3
				65%	
ESC. B		0	2	25	0
				93%	
ESC. C	Grupo a	0	9	28	0
	Grupo b	3	3	29	0
				79%	
ESC. D	Grupo a	3	1	38	6
	Grupo b	8	4	35	2
				75%	
ESC. E		1	3	27	1
				84%	
TOTAL		15	43	226	12
		5%	15%	76%	4%

29. Personal		a) Que es de uno	b) Que es de todos	c) Que es de otro	abstenciones
ESC. A	Grupo a	15	12	5	1
	Grupo b	19 50%	9	3	4
ESC. B		14 52%	10	1	2
	Grupo a	17	18	1	1
ESC. C	Grupo b	20 51%	11	2	2
	Grupo a	14	23	6	5
ESC. D	Grupo b	11 26%	29	8	1
		14 44%	12	5	1
ESC. E					
TOTAL		124 42%	124 42%	31 10%	17 6%

30. Naciente		a) Que es viejo	b) Que tiene tiempo	c) Que es nuevo	abstenciones
ESC. A	Grupo a	1	0	32	0
	Grupo b	1	3	23 81%	8
ESC. B		1	1	22 81%	3
	Grupo a	2	3	29	3
ESC. C	Grupo b	5	3	25 75%	2
	Grupo a	4	4	35	5
ESC. D	Grupo b	8	7	31 68%	3
		4	2	26 81%	0
ESC. E					
TOTAL		26 9%	23 8%	223 75%	24 8%

31. Marino		a) Es del aire	b) Es de la tierra	c) Es del agua	abstenciones
ESC. A	Grupo a	0	0	33	0
	Grupo b	1	0	31 94%	3
ESC. B		0	0	26 96%	1
ESC. C	Grupo a	3	4	30	0
	Grupo b	0	3	32 86%	0
ESC. D	Grupo a	2	1	41	4
	Grupo b	6	6	35 78%	2
ESC. E		0	4	27 84%	1
TOTAL		12 4%	18 6%	255 86%	11 4%

32. REACTIVO ANULADO

33. Tremendo		a) Flaco	b) Terrible	c) Alto	abstenciones
ESC. A	Grupo a	0	33 91%	0	0
	Grupo b	1	29	3	2
ESC. B		0	27 100%	0	0
ESC. C	Grupo a	1	31	4	1
	Grupo b	1	30 85%	4	0
ESC. D	Grupo a	2	31 54%	8	7
	Grupo b	7	21	19	2
ESC. E		3	24 75%	4	13
TOTAL		15 5%	226 76%	42 14%	13 4%

34. Marchita		a) Flor seca		b) Flor fresca		c) Flor abierta		abstenciones	
ESC. A	Grupo a	31		1		0		1	
	Grupo b	33	94%	0		2		0	
ESC. B		19	70%	3		4		1	
	Grupo a	30		4		3		0	
ESC. C	Grupo b	24	75%	7		2		2	
	Grupo a	19		13		10		6	
ESC. D	Grupo b	22	42%	12		12		3	
		19	59%	3		10		0	
ESC. E									
TOTAL		197	67%	43	15%	43	15%	13	4%

35. Delgado		a) Obeso		b) Bajo		c) Flaco		abstenciones	
ESC. A	Grupo a	0		0		33		0	
	Grupo b	1		1		32	96%	1	
ESC. B		0		0		27	100%	0	
	Grupo a	1		1		35	89%	0	
ESC. C	Grupo b	2		3		29		3	
	Grupo a	3		4		37		4	
ESC. D	Grupo b	5		5		36	75%	1	
		2		2		28	88%	0	
ESC. E									
TOTAL		14	5%	16	5%	257	87%	9	3%

36. Tímido		a) Flojo	b) Chico	c) Penoso	abstenciones				
ESC. A	Grupo a	1	1	31	91%	0			
	Grupo b	1	1	31		2			
ESC. B		0	0	27	100%	0			
ESC. C	Grupo a	6	1	27	81%	3			
	Grupo b	1	3	31		0			
ESC. D	Grupo a	11	5	27	60%	5			
	Grupo b	7	10	31		1			
ESC. E		4	5	23	72%	0			
TOTAL		31	10%	26	9%	228	77%	11	4%

37. Luego		a) Antes	b) Después	c) Nunca	abstenciones				
ESC. A	Grupo a	6	26	1	78%	0			
	Grupo b	3	27	2		3			
ESC. B		6	21	0	78%	0			
ESC. C	Grupo a	10	24	3	44%	0			
	Grupo b	15	9	9		2			
ESC. D	Grupo a	11	24	8	51%	5			
	Grupo b	16	25	7		1			
ESC. E		15	13	2	41%	2			
TOTAL		82	28%	169	57%	32	11%	13	4%

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

38. Así		a) De esta manera		b) De otra manera		c) De ninguna manera		abstenciones	
ESC. A	Grupo a	31		2		0		0	
	Grupo b	28	87%	5		0		2	
ESC. B		27	100%	0		0		0	
ESC. C	Grupo a	31		2		3		1	
	Grupo b	21	72%	5		6		3	
ESC. D	Grupo a	29		9		5		5	
	Grupo b	25	56%	15		6		3	
ESC. E		22	69%	3		7		0	
TOTAL		214	72%	41	14%	27	9%	14	5%

39. Clasificar		a) Desorganizar		b) Ordenar		c) Descubrir		abstenciones	
ESC. A	Grupo a	2		7	22%	18		6	
	Grupo b	2		6		19		8	
ESC. B		2		12	44%	9		4	
ESC. C	Grupo a	4		12	36%	14		7	
	Grupo b	4		15		11		5	
ESC. D	Grupo a	14		14	27%	9		11	
	Grupo b	16		12		17		4	
ESC. E		6		15	47%	10		1	
TOTAL		50	17%	93	31%	107	36%	46	16%

		40.Platicar	a) Aclarar	b) Avanzar	c) Hablar	abstenciones				
ESC. A	Grupo a		0	1	32		0			
	Grupo b		0	2	32	94%	1			
ESC. B	Grupo a		0	0	27	100%	0			
	Grupo b		0	0	30	89%	0			
ESC. C	Grupo a		1	0	34		2			
	Grupo b		5	0	30	89%	0			
ESC. D	Grupo a		4	5	36		3			
	Grupo b		9	5	35	73%	0			
ESC. E			2	3	26	81%	1			
TOTAL			21	7%	16	5%	252	85%	7	2%

		41.Portar	a) Llevar	b) Caminar	c) Seguir	abstenciones				
ESC. A	Grupo a		12	1	12		8			
	Grupo b		12	4	11	35%	8			
ESC. B	Grupo a		14	2	4	52%	7			
	Grupo b		17	6	8	57%	4			
ESC. C	Grupo a		24	2	6		5			
	Grupo b		17	6	8	57%	4			
ESC. D	Grupo a		19	8	9		12			
	Grupo b		16	10	19	36%	4			
ESC. E			20	3	9	63%	0			
TOTAL			134	45%	36	12%	78	26%	49	17%

		42. Con- venir	a) Llegar a un acuerdo	b) Llegar a un desacuerdo	c) Llegar a una inconformidad	abstenciones			
ESC. A	Grupo a	21		2	2	8			
	Grupo b	22	63%	2	8	3			
ESC. B		20	74%	1	6	0			
ESC. C	Grupo a	23		3	7	4			
	Grupo b	22	63%	1	4	8			
ESC. D	Grupo a	19		7	13	9			
	Grupo b	22	42%	13	9	5			
ESC. E		21	66%	3	8	0			
TOTAL		170	57%	32	11%	57	19%	37	13%

		43. Revol- ver	a) Desarrreglar	b) Desaparecer	c) Describir	abstenciones			
ESC. A	Grupo a	29		0	4	0			
	Grupo b	22	75%	4	8	1			
ESC. B		25	93%	1	1	0			
ESC. C	Grupo a	28		5	3	1			
	Grupo b	24	72%	2	7	2			
ESC. D	Grupo a	21		8	12	7			
	Grupo b	21	43%	11	15	2			
ESC. E		17	53%	6	9	0			
TOTAL		187	63%	37	13%	59	20%	13	4%

		44.Poner		a) Colocar	b) Retirar	c) Mantener	abstenciones	
ESC. A	Grupo a	32	96%	1	0	0	0	
	Grupo b	33		0	1	1	1	
ESC. B		26	96%	0		1	0	
ESC. C	Grupo a	34	82%	0	3	3	0	
	Grupo b	25		2	8	8	0	
ESC. D	Grupo a	35	67%	7	4	4	2	
	Grupo b	30		6	12	12	1	
ESC. E		25	78%	0		6	1	
TOTAL		240	81%	16	5%	35	12%	6 2%

		45.Decir		a) Comunicar	b) Callar	c) Interpretar	abstenciones	
ESC. A	Grupo a	32	94%	0	0	1	0	
	Grupo b	32		1	1	1	1	
ESC. B		24	89%	0		2	1	
ESC. C	Grupo a	32	78%	2	2	3	0	
	Grupo b	24		4	4	6	1	
ESC. D	Grupo a	36	68%	5	5	4	3	
	Grupo b	30		9	9	9	1	
ESC. E		22	69%	4		3	3	
TOTAL		232	78%	25	8%	29	10%	10 3%

46. Amar		a) Querer		b) Soportar		c) Acaparar		abatenciones	
ESC. A	Grupo a	33		0		0		0	
	Grupo b	34	99%	0		1		0	
ESC. B		27	100%	0		0		0	
	Grupo a	36		1		0		0	
ESC. C	Grupo b	34	97%	0		0		1	
	Grupo a	41		2		2		3	
ESC. D	Grupo b	41	85%	3		4		1	
		29	91%	1		1		1	
ESC. E	TOTAL	275	93%	7	2%	8	3%	6	2%

47. Permanecer		a) Mover		b) Quedar		c) Pasar		abatenciones	
ESC. A	Grupo a	3		28		2		0	
	Grupo b	1		26	79%	4		4	
ESC. B		0		25	93%	0		2	
	Grupo a	4		30		3		0	
ESC. C	Grupo b	7		20	69%	4		4	
	Grupo a	8		26		9		5	
ESC. D	Grupo b	18		19	46%	11		1	
		2		23	72%	7		0	
ESC. E	TOTAL	43	15%	197	67%	40	14%	16	5%

		48. Reconocer		a) Distinguir	b) Cambiar	c) Actuar	abstenciones		
ESC. A	Grupo a	27		4		1		1	
	Grupo b	30	84%	1		2		2	
ESC. B		24	89%	2		1		0	
ESC. C	Grupo a	23		5		8		1	
	Grupo b	16	16%	9		6		4	
ESC. D	Grupo a	20		13		9		6	
	Grupo b	15	36%	11		18		5	
ESC. E		16	50%	8		8		0	
TOTAL		171	58%	53	18%	53	18%	19	6%

		49. Fortalecer		a) No tener fuerza	b) Quitar fuerza	c) Dar fuerza	abstenciones		
ESC. A	Grupo a	4		0		28		1	
	Grupo b	1		2		30	85%	2	
ESC. B		1		1		24	89%	1	
ESC. C	Grupo a	5		1		27		4	
	Grupo b	2		2		28	76%	3	
ESC. D	Grupo a	9		3		29		7	
	Grupo b	9		12		28	59%	0	
ESC. E		0		7		24	75%	1	
TOTAL		31	10%	28	9%	218	74%	19	6%

50. Llamar		a) Avisar a alguien que venga	b) Dar un recado a alguien	c) Pedir prestado a alguien	abstenciones				
ESC. A	Grupo a	32	84%	1	0	0			
	Grupo b	25		6	2	2			
ESC. B		23	85%	3	1	0			
ESC. C	Grupo a	32		3	1	1			
	Grupo b	22	75%	5	4	4			
ESC. D	Grupo a	32		7	4	5			
	Grupo b	31	65%	11	6	1			
ESC. E		27	84%	2	2	1			
TOTAL		224	76%	38	13%	20	7%	14	5%

ESC. A	Grupo a				
	Grupo b				
ESC. B					
ESC. C	Grupo a				
	Grupo b				
ESC. D	Grupo a				
	Grupo b				
ESC. E					
TOTAL					

IV.4. NECESIDADES DETECTADAS.

Las escuelas particulares tuvieron un porcentaje mayor de acierto que las escuelas oficiales, ya que en las primeras el porcentaje de acierto fue 82.1% y en las segundas 66.8%

Las palabras de más acierto son las que el niño usa cotidianamente como se puede ver con:

	Acierto		Acierto
Risa	94%	General	87%
Pizarrón	93%	Edificio	87%
Amar	93%	Marino	86%
Médico	93%	Pared	86%
Señor	93%	Trabajador	85%
Violín	91%	Platicar	85%
Leña	88%	Poner	81%
Delgado	87%		

En las palabras con poco porcentaje de acierto, es probable que el niño no las maneje usualmente y que por eso no conozca su significado. Sin embargo es necesario relacionar a éstas con la frecuencia en que aparecen en los libros ya -- que también es probable que por una frecuencia baja, no se refuerce el aprendizaje de la comprensión de cada una de ellas.

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Acierto</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Acierto</u>
Clasificar	1	31%	Ramada	3	53%
Ayate	1	42%	Esperanza	1	55%
Personal	1	42%	Luego	8	57%
Portar	1	45%	Convenir	1	57%
Huerta	5	49%	Reconocer	2	58%

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Acierto</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Acierto</u>
Escuela	1	51%	Pais	3	59%
Hojarasca	1	52%			

El medio ambiente de los educandos, tanto la vida escolar como la familiar, no tiene relación con los símbolos gráficos de las palabras nuevas por lo tanto, - no se da la comprensión de los mismos. Por ejemplo la palabra AYATE, poco usada en el medio de los niños.

IV. 5 Implicaciones Pedagógicas.

Este subcapítulo es de gran importancia, ya que se proponen acciones educativas, encaminadas al objetivo general de ampliar y enriquecer la lengua en los niños de 2o. año de primaria.

Formando parte del contenido para llevar a cabo el objetivo, se proponen además de los 2 libros de texto gratuitos de 2o. año de primaria, otros libros de novelas breves y cuentos.

Por otro lado es necesario que la metodología sea participativa, es decir, dinámica para captar el interés y la atención del niño por la lectura. Para este fin se mencionan algunas actividades a continuación.

Maestros:

- El profesor debe tener cuidado en que los alumnos hagan un buen uso de la lengua, todos los días, y que la amplíen conociendo nuevas palabras y su significado.
- Debe identificar que palabras conocen sus alumnos y el significado que les da a cada una para reafirmar sus conceptos y para estimularlos hacia nuevos conocimientos dentro del lenguaje.
Dentro de este aspecto se pueden mencionar algunas formas entre otras, -- que ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje como son:
 - Hacer concursos como se menciona a continuación:
 - + Formar dos o más equipos dependiendo del número de alumnos; decirles que se va a pegar en el pizarrón una cartulina con una palabra y quien escriba primero el significado levanta la mano y si es correcto se le cuenta un punto al equipo que corresponda.
 - + Pegar en el pizarrón una cartulina con 3 palabras nuevas aprendidas en la semana, y pedirles que hagan una composición, y gana el equipo que emplee bien las palabras y entregue primero.
 - + Se pega en el pizarrón una palabra que tenga dos significados y se les pide a los niños que hagan dos oraciones cada una con un significado diferente. Por ejemplo la palabra banco:

Mi mamá fué al banco a cambiar un cheque.

El banco de mi casa me sirve para alcanzar los juguetes.
- Desarrollar la sensibilidad por otras formas de lenguaje como el arte, la pintura la música etc. Es decir, proporcionar visitas a museos y pedirle al niño que vea bien un cuadro y que exprese el sentimiento -- que le despierta, que es lo que le comunica.

Igual que el punto anterior al oír una melodía.

Analizar en una obra de teatro el ambiente físico, pobreza, riqueza, naturaleza, etc., las características de los personajes el bueno, el malo, el simpático.

- Hacer talleres de lectura de manera dinámica. Por ejemplo sobre un libro hacer que los niños graben sus voces con diferentes personajes, y con efectos especiales como abrir una puerta, el ruido del río, de la lluvia, etc.
- Hacer composiciones sencillas en las que integran palabras nuevas.
- De un programa de la T.V. que la mayoría vea, identificar palabras desconocidas y que uso se les puede dar además del visto en el programa.
- Hacer visitas extraescolares a fábricas, el campo, a una milpa e identificar el vocabularios de uso cotidiano en cada lugar, (una - por mes).
- Dividir al grupo en equipos y que cada equipo lea un cuento diferente y que lo dramaticen así no sólo aprenderán conceptos nuevos sino que se puede desarrollar el interés por la lectura y además su creatividad. (uno por semana).
- Visitar una editorial para que conozcan los pasos que hay que seguir para hacer un libro y después que los niños hagan por equipos un libro, llevando a cabo lo visto en la editorial. (una vez al año).

Promover la lectura de cuentos y novelas breves de la siguiente manera:

- Antes de leer y para despertar la curiosidad y el interés de los alumnos por la lectura, hacer preguntas a los alumnos sobre algún personaje de lo que se vaya a leer.

- Una vez leído el libro, hacer ejercicios de comprensión de la --
lectura.
- Proponer a los niños modificar el cuento o novela leída.

La periodicidad de las actividades varía según las necesidades de los alumnos - como las del maestro, pero se sugiere que en todos los días se realice alguna - actividad en relación al manejo de la lengua y al aprendizaje de nuevo vocabu-- larío.

Hay que tomar en cuenta que las actividades de enseñanza-aprendizaje se pueden dar dentro de la escuela y extraclase.

CONCLUSIONES

1. El lenguaje es uno de los instrumentos de comunicación más complejos y característicos del hombre, y gracias a él puede ampliar los conocimientos, por lo que es muy importante fomentar en los educandos el acrecentar su - vocabulario y hacer un buen uso de él.
2. Una de las primeras actividades que el ser humano desarrolla desde que nace, es el aprender a comunicarse a través de sonidos y gestos y poco a poco llega al manejo de la lengua, y todo esto se da en la medida en que -- los padres estimulan al niño en los primeros años de vida y posteriormente el educador es quien debe detectar si en el hogar de sus educandos se propicia el buen manejo del lenguaje y la ampliación del mismo para que - así procure o sustituir carencias o de lo contrario reforzar los aprendi- zajes familiares.
3. El núcleo familiar es muy importante para la adquisición de la lengua y - después conjuntamente con la escuela para enriquecer ^{el} el lenguaje y desa- rrollar el gusto por la lectura y otras formas de comunicación por lo que es importante que la escuela invite a los padres a conocer los objetivos educativos para que conjuntamente se trabaje para alcanzarlos.
4. Conociendo las características del niño de 7 y 8 años (que cursan 2do. año de primaria) que son entre otras la tendencia que tiene a ser muy activo y que le gusta perseverar en algo que le de satisfacciones es muy importante realizar actividades encaminadas a las necesidades del niño en esta edad para hacer muy atractivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. Para los niños de pocos recursos económicos, los libros de texto gratuitos son un gran apoyo para cursar la primaria, sin embargo para ampliar o reforzar el aprendizaje se puede recurrir a bibliotecas públicas y consultar otros libros.
6. Los niños de escuelas particulares tuvieron un porcentaje mayor de aciertos que los niños de escuelas oficiales.
7. Falta reforzar el vocabulario que el niño utiliza cotidianamente para comunicarse con sus compañeros, maestros y en la familia, así como el vocabulario específico que es el que se maneja en otro contexto como el urbano, el suburbano, el campo, etc.

B I B L I O G R A F I A .

- CASTAÑEDA MARGARITA. Los Medios de Comunicación y la Técnica Educativa. Editorial Páidos. 215 p.p.
- DOMINGUEZ LUIS ADOLFO. Glosario de Términos de Lengua y Literatura. Programa Nacional de Formación de Profesores. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior México. 64 p'p'
- FERNANDEZ SOSA LUIS. Comunicación. Cincinnati Ohio. Editorial South Western Publishing 1979. 217 p.p.
- GARCIA HOZ VICTOR. Principios de Pedagogía Sistemática. Tercera Edición, Madrid Rialp 1960. 531 p.p.
- GESELL ARNOLD. El Niño de uno a cinco años. Editorial Páidos, Buenos Aires. - 396 p.p.
- GESELL ARNOLD. El Niño de 5 a 10 años. Editorial Páidos. Buenos Aires. 401 p.p.
- INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Comentada. Serie de Textos Jurídicos. 300 p.p.
- JERSYIELD ARTHUR T. Psicología del Niño. 10 Edición. Buenos Aires. Editorial EUDEBE 1978. 626 p.p.
- MARTINET ANDRE L. EMIILIO Y OTROS. Tratado del Lenguaje. Buenos Aires. 345 p.p.
- MALVIN LEWIS. Desarrollo Psicológico del Niño. Editorial Interamericana S. A. de C. V. México, D.F., 1984. 429 p.p.
- MILLAN OROZCO ANTONIO. El Signo Lingüístico. Programa Nacional de Formación de Profesores Asociación Nacional de Universidades e Instituto de Enseñanza Superior. Edición a cargo del Diseño y Composid - Litográfica, S. A. México. --- 39 p.p.

- MORENO GARCIA R. Y LOPEZ ORTIZ. Historia de la Comunicación Audiovisual. Editorial Patria, S. A. México, D. F. 1972. 379 p.p.
- MUSSEN PAUL HENRY Y OTROS. Desarrollo de la Personalidad del Niño. Primera Edición. México. Editorial Trillas 1974. 847 p.p.
- NERICI IMIDEO. Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 541 p.p.
- ROCA PONS J. El Lenguaje. Barcelona. Editorial Taide 1982. 500 p.p.
- SAPIR EDWAR. El Lenguaje. Editorial Fondo de Cultura Económica 1980. 260 p.p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Carpeta Documental. Los Libros de Texto - Gratuitos. México, Centro General de Documentación 1977. Núm. 1 mayo-junio 1977. 225 p.p.
- VELASCO ALZAGA JORGE MANUEL. Manual de Orientación Sobre Crecimiento y Desarrollo Psicológico de Niños y Jóvenes. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. 118 p.p.
- VYGOTSKY, LEV S. Pensamiento y Lenguaje: Teoría del Desarrollo Cultural de las Funciones Psíquicas. Buenos Aires. La Pléyade, 1977. 219 p.p.

A N E X O S

ANEXO 1

S U S T A N T I V O S

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Abeja	10	Anillo	3	Amistad	1
Año	22	Alas	4	Arco	1
Adivinanza	6	Almohada	1	Alabanza	1
Asno	3	Agua	36	Agujero	1
Arbol	24	Ave	5	Abuelo	14
Animal	28	<u>Ayate</u>	<u>1</u>	Alfandoque	1
Arroz	2	Acitrón	3	Alcoba	1
Arcoñ	1	Atole	2	Alimento	10
Avión	19	Arena	3	Aguja	1
Aseo	2	Aguila	2	Amiga	24
Aire	15	Arriero	1	Anhelo	1
Astronauta	1	Abecedario	2	Algodón	4
Actitud	1	Apetito	1	Aguacero	1
Aldabón	1	Ajonjolí	2	Ara	1
Alhelf	1	Ardilla	2	Acento	1
Arcangel	1	Autobus	1	Arreglo	3
Aliento	1	Arrullo	1	Adorno	1
Alumno	8	Arroyo	8	Anticéptico	1
Adivinador	1	Aceituna	1	Alambre	5
Accidente	4	Acero	2	Anteojos	1
Azulejo	1	Aserrín	2	Aventura	1
Actividad	12	Alfeñique	1	Alpiste	1
Almeja	1	Alma	1	Arena	1
Admiración	1	Astro	1	Artista	1
Afecto	1	Amor	4	Anuncio	3
Azúcar	1	Alcarabán	1	Avena	2
Arruga	1	Aparato	2	Amate	2
Asunto	1	Atlés	2	<u>Alfabeto</u>	<u>1</u>
Aviación	1	Abril	1	Avispa	3

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Agricultor	1	Alfombra	1	Arenal	1
Bolillo	1	Barril	2	Carrizo	2
Bienvenida	1	Bambú	1	Calandria	2
Billete	4	Barco	4	Cardenales	1
Bicho	4	Brazo	5	Camino	26
Bosque	12	Bigote	2	Carga	4
Belleza	1	Barro	4	Cebada	3
Broma	1	Bocado	1	Cabeza	11
Borde	1	Bondad	1	Cascabel	5
Barrio	7	Boleto	1	Compañera	41
Bronce	2	Bolsa	5	Cueva	1
Balada	1	Bandera	6	Cosa	40
Bridón	1	Botón	2	Campo	11
Bote	13	Borrador	3	Costilla	1
Botiquín	4	Baño	4	Cazador	3
Bicicleta	1	Banco	2	Cama	5
Bombón	1	Brocal	1	Cerro	2
Basura	1	Bien	1	Campamento	1
Basquetbol	1	Beso	1	Cinto	1
Bulto	1	Becerro	8	Ciudad	6
Buey	1	Biblioteca	1	Cocotero	1
Bagre	1	Basurero	1	Cocodrilo	10
Boda	1	Balanza	2	Cuenta	1
Boca	4	Color	19	Cuerpo	8
Bandido	1	Collar	2	Calaca	1
Burro	32	Casa	43	Cabellera	1
Bordón	1	Cielo	15	Clavel	1
Ballena	1	Capitán	2	Camisa	1
Botella	5	Chaleco	1	Canesú	1
Brisa	4	Canica	11	Corral	2
Barca	1	Colibrí	3	Caimán	13
Balcón	1	Copia	1	Guates	1

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Compadre	1	Caracol	2	Cebolla	2
Cangrejo	1	Capa	2	Cuello	3
Corazón	4	Camión	6	Cenzontle	1
Chapulín	1	Cuero	2	Casco	1
Cresta	1	Chivo	1	Científico	1
Coro	1	Chal	1	Candil	2
Camello	4	Cola	7	Cabello	1
Coche	2	Cachorro	2	Culebra	3
Caballo	4	Cesto	2	Canguro	1
Calavera	2	Choza	1	Camisón	1
Cera	1	Campesino	5	Carreta	6
Cuesta	1	Cepillo	2	Carroza	1
Canción	7	Caja	13	Cosecha	1
Caballero	2	Cupido	1	Centro	4
Caso	1	Comedor	1	Cañón	1
Camino	1	Cuarto	1	Clarín	1
Carbón	4	Casualidad	1	Cable	4
Calle	13	Cena	1	Clase	4
Cuaderno	17	Comida	8	Cuadro	12
Compras	1	Celda	1	Cerca	2
Coyote	3	Conquista	1	Cacerola	1
Caza	1	Codo	1	Cocina	1
Conejo	9	Cara	8	Comisaría	1
Capellán	2	Copa	1	Cuento	6
Curato	1	Cántaro	1	Clavo	2
Causa	1	Cohete	3	Cubeta	4
Cura	1	Chorro	1	Canal	3
Charla	1	Carrizo	1	Carpintería	1
Cuerdo	9	Cartucho	1	Capa	1
Canto	7	Cigüeña	14	Cuerda	1
Campanario	1	Charco	1	Cruz	1
Cumpleaños	2	Caña	1	Cántaro	1
Círculo	1	Crayola	2	Camote	1

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Carne	2	Cacahuete	1	Cerdo	1
Cartón	9	Comunidad	8	Delantal	2
Carata	1	Campaña	1	Dinero	2
Comunicación	3	Cariño	1	Día	43
Concha	3	Colección	2	Dios	14
Cartel	1	Cuadra	1	Dolor	3
Cantor	1	Ciclista	1	Doctor	5
Corriente	1	Columpio	1	Desierto	3
Concha	1	Calor	2	Duraznero	1
Cuadrilátero	1	Chocolate	1	Durazno	1
Cajón	1	Cartulina	1	Decisión	1
Chile	2	Contenido	1	Duda	2
Calabaza	1	Circo	1	Desayuno	1
Cilantro	1	Clarinete	1	Discurso	1
Clave	2	Caseta	1	Doña	3
<u>Centena</u>	<u>2</u>	Carta	1	Dientes	23
Cooperativa	1	Chispa	1	Diamante	1
Colegio	1	Cubo	4	Defecto	1
Coral	2	Corredor	1	Deseo	1
Calamar	2	Copla	4	Dueña	1
Cristal	1	Carbonero	1	Dicha	1
Cáscara	1	Carpintero	2	Destino	1
Conserje	3	Cogollo	1	Dedo	4
Costal	3	Colación	1	Debujo	10
Cinturón	2	Cordel	1	Dado	3
Cemento	1	Centímetro	4	Diálogo	2
Cerillo	1	Cascada	1	Dobladillo	1
Cambio	2	Corbina	1	Dentadura	1
Cuento	9	Composición	1	Dentista	1
Cartilla	1	Cibas	1	Drenaje	1
Dirección	3	Ensina	1	Ejército	1
Director	4	Espacio	1	Engrudo	1
Dulce	5	Espacial	1	Estaca	1

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Difteria	1	Espuma	1	Espatula	1
Decena	1	Escudo	2	Fiesta	9
Despertador	2	Espejo	3	Flor	26
Desarmador	1	Esplendor	1	Fuerza	4
Distancia	2	Esquina	1	Fresco	1
Escalera	2	Eterno	1	Forma	3
Escalón	1	Espantapájaros	3	Fandango	2
<u>Esperanza</u>	<u>1</u>	Escolar	3	Futbol	2
Espina	2	Equipo	27	Fuente	3
Espada	5	Excremento	1	Flecha	2
Escama	1	Enfermo	1	Fama	1
Ensueño	1	Escritor	1	Felicitación	1
Espinazo	1	Electricista	2	Fruta	9
Estero	1	Electricidad	5	Favor	5
Elefante	7	Energía	1	Figura	5
Enemigo	3	Enunciado	23	Filo	2
Ejemplo	6	Enfermera	5	Fé	1
Estufa	1	Error	1	Frente	1
Edad	4	Escobeta	1	Falta	1
Escuela	82	Enfermedad	2	Florero	2
Entrevista	2	Estudio	1	Ficha	19
Ejército	2	Estatura	1	Fotografía	7
Exito	1	Escena	2	Forro	2
<u>Espuela</u>	<u>1</u>	Excursión	7	Frasco	6
Espalda	1	Escusado	1	Foto	5
Estrella	5	Entraña	1	Familia	7
Escoba	5	Espiga	4	Forma	5
Estatua	3	<u>Edificio</u>	<u>2</u>	Frijol	10
España	1	Expresión	2	Falda	2
Final	1	Grito	2	Hombre	29
Fruto	1	Gorra	1	Hacha	2
Fila	1	Grillo	4	<u>Hojarasca</u>	<u>1</u>
Futuro	1	Corrión	1	Hoguera	1

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Función	1	Gorgona	1	Hermano	13
Fuego	1	Guirnalda	1	Honor	2
Flauta	5	Guerrero	2	<u>Huerta</u>	<u>5</u>
Fondo	3	Gloria	1	Hocico	3
Fería	1	Grano	1	Héroe	3
Fragmento	1	Gráfica	3	Hambre	4
Fibra	1	Gis	11	Hoja	13
Gente	31	Goma	3	Hijo	14
Globo	3	Grafito	1	Humo	3
Granizo	1	Gajo	1	Hueso	7
Guerra	6	Gasa	1	Hierbabuena	1
Gavilán	2	Gusano	1	Hilo	3
Guacamaya	1	Grupo	14	Humor	1
Ganas	2	Gufa	1	HOja	1
Gusto	1	Germinador	2	Horror	1
Garganta	1	Guante	3	Hogar	1
Gigante	3	Grado	2	Himno	1
Gallina	10	Galleta	2	Harina	1
Gol	1	Granja	1	Historia	4
Gallinero	1	Garabato	1	Herramienta	4
Gitana	1	Gancho	1	Huerto	1
Gota	10	Guamuchil	1	Hormiga	6
Gesto	2	Guardabosque	1	Hormiguero	2
Guitarra	1	Guajolote	1	Huacal	1
<u>General</u>	<u>1</u>	Hierba	9	Huauzontle	1
Gracias	3	Hora	5	Hoyo	1
Gato	23	Huracán	1	Invierno	3
Inundación	1	Jugada	1	Lino	2
India	1	Juzgado	2	Lengua	1
Injusticia	1	Jabalí	1	Lirio	3
Idea	1	Labio	1	Lágrima	2
Invitación	1	Lugar	46	Leñador	6
Indio	1	Lagarto	8	Lechuga	2

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Instrumento	6	Labrador	1	Llanto	1
Ilustración	8	Lanza	1	Llave	1
Imaginación	1	Lluvia	6	Laurel	4
Instalación	1	Ladrón	1	Lista	3
Investigación	2	Lobo	5	Línea	10
Inicial	1	Llanura	1	Lápiz	17
Interrogación	1	Lama	1	Latón	1
Insecto	1	Lado	25	Letra	15
Isla	3	Leche	9	Lombriz	3
Ingeniero	2	Limo	2	Lectura	8
Iglesia	3	Lodo	1	León	15
Ixtle	3	Liano	13	Luciernaga	1
Jardín	5	Lata	7	Lección	2
Juguete	12	Libro	22	Libreta	1
Jarabe	1	Ladera	2	Limpieza	1
Jaiba	1	Lana	2	Lija	1
Jaula	1	<u>Leña</u>	<u>5</u>	Lagartija	1
Jugo	2	Lago	1	Lupa	1
Junta	1	Limonero	2	Latido	5
Jardinero	4	Lazo	1	Llama	1
Jade	1	Letrero	1	Liebre	4
Jabón	2	Lucero	2	Liga	1
Jerga	2	Limón	3	Limo	1
Jugador	6	Luz	10	Lenguaje	1
Juego	12	Luna	22	Localidad	2
Jitomate	12	Lancha	1	Labor	1
Loma	1	Morral	1	Metro	20
Laguna	1	Movimiento	4	Marca	1
Lámina	1	Melón	2	Mago	1
Mazapán	1	Mentira	6	Manzana	5
Mafz	8	Magueyal	1	Medicina	1
Miel	4	Madero	2	Mecedora	1
Mañana	8	Madrina	1	Minuto	2
Mes	3	Malva	1	Mole	2

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Mano	16	Música	3	Mago	1
Mar	21	Mesa	9	Mancha	1
Mula	4	Medias	1	Marometa	1
Moneda	4	Mariposa	10	Mensaje	1
<u>Médico</u>	<u>4</u>	Medusa	10	Murmullo	1
Mirada	1	Mercurio	1	Mosca	1
Mayor	1	Motivo	1	Muestra	1
Mariquita	1	Mata	2	Montaña	4
Muñeca	6	Milpa	4	<u>Modelo</u>	<u>3</u>
Materral	1	Mexicano	3	Maguey	1
Mundo	10	Módulo	16	Mueble	1
Mamá	13	Mapa	1	Marisol	2
Miedo	2	Maceta	4	Mapache	1
Maestro	24	Material	5	Manada	1
Mdrugada	1	Martillo	1	Nopal	3
Muerte	2	Madera	8	Navío	1
Manera	7	Máquina	7	Nombre	22
Momento	3	Mezcla	1	Néctar	1
Muchacho	3	Muela	2	Novio	1
Mercado	5	Mecrobio	4	NIño	101
Mandado	2	Músculo	4	Noche	13
Madre	4	Medida	2	Noticia	2
Monte	15	Modo	1	Nube	10
Madriguera	2	Marinero	1	Nana	1
Nuez	2	Orina	1	Pedazo	8
Nido	2	Oración	3	Peso	26
Naranja	15	Orquesta	1	Piloto	1
Nariz	4	Olla	2	Pesadilla	1
<u>Nave</u>	<u>5</u>	Organal	1	Pierna	2
Nacional	1	Oso	1	Pecho	5
Número	17	<u>País</u>	<u>3</u>	Pozo	9
Naranja	1	Pan	8	Paseo	3
Nadador	2	Panal	1	Príncipe	2
Naúfrago	6	Prisa	1	Planeta	2

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Noria	1	Plomo	1	Pinole	1
Oro	4	Pájaro	24	Papa	8
Oficio	1	Piedra	12	Pie	10
Origen	1	Pluma	5	Par	1
Otoño	2	Plata	1	Paso	4
Ofrenda	1	Paliza	1	Panteón	1
Otate	1	Pata	10	Prado	3
Ola	2	Patada	1	Padre	9
Ojo	12	Pueblo	30	Pellejo	1
Oreja	4	Pisada	2	Peligro	1
Oveja	1	Pantano	1	Patria	6
Orador	1	Primavera	7	Pradera	1
Orilla	5	Prima	5	Pato	1
Olor	2	Palabra	32	Parra	9
Onix	1	Planta	35	Perro	12
Oportunidad	1	Perejil	2	<u>Porra</u>	<u>3</u>
Oxígeno	1	Pollo	5	Pastor	1
Oliva	2	Puerta	7	Palmada	1
Orden	5	Poza	2	Persona	9
Observación	2	Pescado	4	Plaza	4
Oído	2	Pico	8	Puesto	2
Objeto	2	Polvo	3	Padrino	1
Organismo	1	Plumero	4	Patio	10
Pino	17	Parte	21	Pomada	1
Panza	1	Penumbra	1	Patada	1
Palma	6	Pobre	1	Palmero	2
Problema	19	Petenero	2	Panadero	1
Palmera	4	Pariente	1	Piñata	5
Plato	5	Pregunta	7	Pañuelo	1
Pescador	4	Pensamiento	1	Posada	1
Propulsión	1	Punta	4	Popote	1
Punta	4	Pólvora	2	Pirul	1
Papel	14	Pfcaro	1	Portal	1

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Papalote	3	Paz	3	Pitayero	1
<u>Parad</u>	<u>3</u>	Pintura	3	Paisaje	1
Punto	13	Partido	3	Pimienta	2
Posición	1	Personaje	9	Planilla	2
Piel	9	Poesía	2	Producto	1
Pena	1	Pasta	3	Penca	1
Pez	8	Pastelero	1	Puente	1
Parcela	6	Piso	3	Queso	7
Poema	3	Pelota	5	Ray	8
Pupitre	1	Perla	1	Razón	2
Pizarrín	2	Página	2	Relámpago	2
Paloma	4	Pantalón	3	Retorno	1
Polio	1	Poliomelitis	1	Rayo	4
Pichón	10	Padre	2	Rosa	4
Programa	1	Playa	1	Río	23
Paciente	1	Pesca	1	Recuerdo	3
Pulmón	2	Prenda	4	Regadera	1
Periódico	3	Palo	6	Ruido	5
Predicado	2	Plano	2	Rama	11
Palanca	1	Polea	1	Rábano	1
Potrero	1	Paque	1	Rosa	3
Refrán	2	Rana	4	Semilla	20
Rato	7	Raíz	6	Sueño	22
Ropa	6	Rugido	1	Sapo	8
Rencor	1	Recado	2	Sed	3
Ratón	19	Resultado	4	Semana	6
Remedio	1	Recta	3	Sébedo	1
Rodilla	1	Recreo	4	Secreto	1
Ronda	9	Respuesta	12	Sandía	3
Retrato	1	Rima	3	Salto	1
Reloj	4	Reglamento	1	Susto	1
Ruiseñor	2	Regla	13	Sombra	2
<u>Risa</u>	<u>4</u>	Rebozo	1	Saliva	2

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Romero	1	Resbaladilla	1	Senda	1
Remero	1	Royo	1	Salida	1
Región	2	Radio	2	Salón	23
Regalo	1	Recorrido	1	Sierra	15
Respiración	1	Revista	1	Sirena	4
Rumor	2	Rata	1	Siglo	1
Remo	1	Riego	1	Sillón	3
Riqueza	1	Recina	1	Sien	2
Rancho	2	Ramada	3	Sobrino	1
Rueda	4	Rivera	1	Satélite	1
Raya	3	Sol	21	Sendero	1
Rabó	3	Soldado	3	Ser	2
Renglón	2	Saco	2	Sueño	8
Recorte	1	Suerte	3	Sacristan	1
Rayuela	1	Sábana	3	Sonoro	1
Roble	4	Sable	1	Sepulcro	1
Restos	1	Selva	4	Serie	2
<u>Real</u>	<u>13</u>	Sacrificio	1	Silla	7
Reo	1	<u>Señor</u>	<u>47</u>	Sombrero	1
Surco	2	Temblor	1	Tajo	1
Sonido	7	Tempestad	1	Tusa	6
Suma	1	Temporales	1	Tristeza	1
Sueter	1	Toro	4	Total	1
Sal	1	Toronjil	1	Turno	2
Seguridad	2	Tenedor	1	Texto	6
Secretaría	1	Tabla	4	Tablero	3
Salud	6	Trancazo	1	<u>Tonada</u>	<u>3</u>
Signo	5	Trompa	3	Tormenta	1
Sarapión	1	Tallo	4	Terrario	2
Sacapuntas	2	Trabajo	16	Tezontle	1
Sentido	1	Tren	4	Trampa	1
Serenata	1	Tío	4	Títere	6
Serpentina	8	Tigre	7	Terreno	2

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Serrucho	3	Tarde	6	Tul	1
Sangre	1	Traje	2	Torta	1
Sujeto	4	Tambache	1	Tiburón	1
Soga	1	Tlacuache	7	<u>Trabajador</u>	<u>5</u>
Solución	1	Trabalengua	2	Tarjeta	2
Sardina	9	Trigo	2	Taza	1
Silbido	1	Tamaño	2	Tetano	1
Servicio	4	Tapete	3	Tosferina	1
Sequfa	1	Teja	1	Tuberculosis	1
Sitio	1	Teta	1	Teatro	1
Sembradío	1	Trozo	3	Tirabuzón	3
Secador	1	Talle	1	Tira	1
Tortuga	26	Ternera	3	Taco	10
Trueno	1	Túnica	1	Temporada	1
Tierra	25	Tachuela	1	Tacón	2
Tiempo	31	Trasto	2	Tube	1
Truco	1	Trigal	3	Teléfono	1
Tronco	5	Talón	1	Tambor	3
Trino	1	Viernes	1	Venado	3
Televisión	1	Valle	2	Vereda	1
Tuna	1	Viento	21	Vara	1
Tos	1	Voz	7	Yerba	1
Teatro	1	Verano	2	Yunta	1
Torre	3	Vaso	3	Zapato	6
Terreno	5	Verdura	3	Zorra	18
Techo	1	Verso	5	Zaguan	1
Tamarindo	1	Vestido	6	Zacate	2
Trapo	1	Ventana	2	Zopilote	1
Tienda	1	Vidrio	3	<u>Zanahoria</u>	<u>2</u>
Tinajero	1	Vida	2	Zumbador	1
Trucha	1	Vara	2	Zorrillo	1
Tlacolo	5	Vientre	1		
Tela	1	Violeta	2		

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Tapíz	1	Viajero	2
Uniforme	1	Valor	1
Útiles	1	Victoria	1
Utensilio	1	Vacaciones	2
Unidad	3	Vela	2
Unión	2	Vaca	17
Vez	27	Venda	1
Viaje	4	Vegetal	1
Vuelo	1	Vigilante	1
Vuelta	5	Vuelto	3
Verano	1	Vacuna	7
Vergel	1	Verdad	1
Viejo	4	Víbora	2
Vía	2	Vista	1
<u>Violín</u>	<u>1</u>	Valija	1
Vecina	17	Vinagre	1

ADJETIVOS

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Azúl	17	Bianca	9	Cien	1
Anterior	2	Blanquecina	1	Cercano	2
Anónimo	1	Bueno	19	Cansado	3
Amarillo	20	Buen	9	Crecido	1
Ancha	2	Bordeada	1	Cuarto	11
Abonada	1	Bastante	3	Curva	1
Afilado	2	Bárbaros	1	Cargada	1
Alta	18	Bélico	1	Caluroso	1
Atrapado	1	Capaz	1	Ciega	1
Altura	1	Chueca	1	Chistoso	1
Atareado	1	Cierto	2	Colorada	2
Adoquinado	2	Cada	86	Casera	1
Abundancia	1	Cuatro	16	Cuidado	1
Alegre	3	Claro	3	Constante	1
Aburrido	1	Contento	7	Cascabelero	1
Aguerrido	1	Cruzada	1	Cuatrocientos	2
Adentro	1	Chico	13	Caliente	1
Ataviado	1	Chimuelo	4	Curioso	1
Africano	1	Cinco	11	Cristal	1
Asiático	1	Chica	3	Disparejo	1
Alegría	2	China	1	Derecha	1
Antigua	2	Coqueta	1	Dos	41
Aprisa	2	Centena	4	Diez	2
Aldrede	1	Cientos	2	Decena	11
Alrededor	1	Correcto	2	<u>Delgado</u>	<u>2</u>
Armado	1	Cariñoso	1	Duro	1
Abundante	1	Cerca	2	Despacio	7
Bonito	12	Cuclilla	1	Desconocido	1
Brillante	7	Científico	1	Diferente	6
Bajo	4	Colorado	1	Doblado	1
Bien	30	Color	4	Demás	4

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Desteñido	1	Enlutado	1	Frescura	1
Desocupado	1	Escaso	2	Gatuna	1
Desierta	3	Encorvado	2	Grande	31
Desesperado	1	Encantadora	1	Gran	6
Descompuesto	1	Encanto	1	Gris	1
Distinto	2	Exquisita	1	Gigante	1
Dieciseis	1	Educado	1	Gusta	3
Dulce	4	Espantoso	2	Gordo	1
Dentro	1	Entera	1	Coloso	1
Desposado	1	Extraño	1	Grave	1
Devastadora	1	Feo	8	Hermoso	10
Domesticado	1	Fácil	2	Horror	1
Destrozado	1	Fuerte	9	Hondo	1
Descansado	1	Fina	2	Humilde	4
Diffcil	1	Frecuente	1	Helado	1
Descampado	1	Final	1	Hambriento	1
Delicado	1	Feliz	3	Húmedo	1
Dorado	3	Formal	1	Inquieta	1
Doce	1	Flecoso	1	Izquierda	2
Divino	2	Frecuencia	1	Igual	11
Digno	1	Frío	6	Inicial	2
Dormido	1	Fresco	3	Imperativo	1
Enojado	1	Fuerza	2	Incorrecto	1
Entero	3	Fangosa	1	Interrogativo	4
Eléctrico	1	Fecundadora	1	Ingenioso	1
Enorme	3	Flaca	1	Inclinado	3
Egoísta	2	Florida	1	Indicado	1
Exclamativo	3	Faldero	1	Importante	2
Enredador	1	Famoso	1	Invisible	1
Estrecha	2	Filosa	1	Inofensiva	1
Enfermo	1	Furia	1	Insurgente	1
Inteligente	1	Medio	11	Orgullosa	1
Instante	1	Mayúscula	4	Oscuro	3

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Inmovil	1	Minúscula	2	Primer	9
Junto	5	Malo	6	Primero	24
Jugada	1	Maldita	1	Porosa	1
Limpio	4	Millón	1	Pequeño	13
Lejano	1	Miedo	1	Poco	15
Larga	11	Madrugada	2	Peligroso	2
Lastimado	1	Mitad	1	Propia	3
Llena	2	Malcriado	1	Protegido	1
Lindo	4	Montado	1	Preguntón	1
Listo	3	Muerto	5	Puro	1
Lejos	4	Mediodfa	1	<u>Pronto</u>	<u>6</u>
Lento	1	Maravilloso	2	Pintado	1
Lado	2	Maldito	1	Principal	2
Ligero	15	Mañoso	1	Primaria	1
Loco	1	Morado	1	Planchado	1
Libre	2	Mexicana	1	Pobre	7
Liso	3	<u>Marchita</u>	<u>1</u>	Plano	2
Lunero	2	Nuevo	10	Parado	4
Mucho	47	Negra	8	Próximo	1
Maduro	2	Nada	3	Plomado	1
Mayor	4	Nublado	1	Poético	1
Menos	2	Necesario	1	Precioso	2
Menor	3	Nadie	1	Presa	1
Mejor	14	<u>Naciente</u>	<u>1</u>	Pesado	2
Mil	4	Otro	78	Par	1
Mandona	2	Once	3	Propio	2
<u>Marino</u>	<u>1</u>	Ocho	3	Pedregoso	1
Mismo	9	Ondulado	1	Profundo	1
Musical	2	Orilla	2	Pensativo	2
Mal	4	Oro	6	Prendido	1
Perezoso	1	Seria	1	Tarde	3
<u>Personal</u>	<u>1</u>	Seis	5	Tostado	1
Pesquera	1	Siguiente	4	Tableado	1
Presumida	1	Separado	2	Tragón	1

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Puntiagudo	1	Suficiente	2	<u>Tímido</u>	1
Panzón	1	Sorda	1	Terrible	2
Prisa	1	Sabia	1	Tieso	1
Quebrada	2	Sinvergüenza	1	Una	24
Querido	7	Silvestre	1	Unidad	5
Quedito	1	Sabroso	2	Util	3
Quince	1	Sucio	2	Ultimo	1
Quieto	1	Sesenta	1	Unido	1
Rojo	19	Serio	1	Unico	3
Rápido	9	Sentado	1	<u>Vecina</u>	1
Rato	1	Seqüfa	1	Varias	7
Regañón	1	Tierno	1	Verde	21
Revuelta	1	Sencillo	1	Vieja	10
Registrada	1	Sincero	1	Vacia	1
Rico	4	Servido	1	Verdadera	1
Recto	1	Simple	1	Velada	1
Redondo	2	Simpático	1	Vacunado	1
Repleto	1	Soberana	1	Vigor	1
Raro	2	Todo	94	Vistoso	1
Rico	1	Tanto	4	Verdoso	1
Ronco	1	Tres	9	Viudo	1
Rosa	2	Triste	9	Vacfo	1
Siete	7	Transparente	1	Viajero	1
Suelto	1	Tercer	1	Violento	1
Segundo	5	Tranquilo	3	Viva	2
Siempre	1	Tonto	3	Valiente	1
Solo	10	<u>Tremendo</u>	1	Verdinegra	1
Sano	3	Temeroso	1	Violeta	2
				Verdor	1

VERBOS

<u>Palabra</u>	<u>Fr.</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr.</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr.</u>
Asustar	5	Antojar	1	Ahorrar	3
Acabar	11	Afligir	1	Avanzar	2
Avanzar	2	Asegurar	1	Agrupar	1
Aprender	24	Aparecer	1	Arrugar	2
Arreglar	5	Anunciar	1	Abrazar	2
Anotar	4	Andar	11	Aplaudir	3
Apuntar	4	Apoyar	1	Asear	1
Adivinar	4	Apurar	1	Animar	1
Adornar	3	<u>Amar</u>	<u>1</u>	Agregar	1
Abrir	10	Alcanzar	4	Amar	4
Ayudar	34	Acertar	2	Aplicar	1
Alejar	2	Agitar	1	Agarrar	2
Acomodar	6	Acompañar	6	Aprovechar	5
Alimentar	1	Atravesar	3	Acariciar	2
Abandonar	3	Acercar	2	Aguantar	1
Abonar	2	Arrastrar	1	Acostar	1
Apurar	1	Aterrizar	2	Asomar	1
Atender	3	Acordar	3	Aceptar	1
Auxiliar	1	Amarrar	2	Alsar	2
Schicar	1	Atravesar	2	Apretar	1
Avisar	2	Arrojar	2	Apartar	1
Alumbrar	1	Apoderar	1	Arrebatar	1
Aflojar	2	Atrever	1	Atacar	1
Alegar	2	Atar	1	Alojar	1
Atrapar	3	Agachar	1	Bailar	4
Asombrar	1	Arrullar	1	Beber	3
Arrancar	4	Alejar	1	Bajar	15
Aburrir	1	Aliviar	1	Brincar	8
Buscar	12	Caer	17	Cultivar	3
Bañar	5	Correr	17	Cruzar	2
Bostezar	2	Comprender	3	Considerar	1

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Balancear	1	Componer	1	Cosechar	1
Bramar	1	Cocinar	2	Comenzar	4
Brillar	3	Coser	7	Caber	2
Botar	1	Cuidar	14	Cojear	1
Brotar	1	Colaborar	4	Clavar	1
Bordar	1	Cumplir	2	Chupar	1
Besar	3	Creer	23	Cansar	3
Crecer	16	Curar	3	Constipar	1
Comer	47	Cepillar	1	Casar	4
Cargar	5	Contestar	10	<u>Convenir</u>	<u>1</u>
Corresponder	15	Comunicar	10	Costar	1
Colorear	1	Cazar	2	Cerciorar	1
Construir	11	Cerrar	5	Chillar	1
Comparar	7	Copiar	3	Complacer	1
Completar	14	Consolar	1	Conceder	1
Conocer	23	Corregir	1	Celebrar	1
Contar	13	Callar	3	Cenar	1
<u>Clasificar</u>	<u>1</u>	Convertir	7	Colocar	1
Conseguir	8	Coger	5	Consistir	1
Clavar	1	Contener	4	Convocar	1
Cambiar	9	Convivir	1	Dibujar	23
Cantar	42	Compartir	5	Divertir	7
Cubrir	3	Combinar	1	Decir	67
Colocar	3	Conservar	2	Deber	15
Cortar	10	Cernir	1	Dar	47
Comentar	5	Cesar	1	Deslizar	1
Comprar	16	Colgar	4	Dormir	20
Caminar	14	Criar	1	Despertar	10
Dejar	17	Echar	9	Engalanar	1
Discutir	9	Enojar	2	Estirar	2
Doler	2	Evitar	7	Engañar	1
Dividir	4	Enfermar	3	Existir	2
Descubrir	9	Enseñar	7	Exprimir	1
Decidir	6	Explicar	2	Estrellar	1

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Demostrar	2	Encerrar	4	Espantar	2
Distinguir	2	Esperar	12	Estampar	1
Doblar	3	Encontrar	28	Enredar	1
Descansar	2	Encantar	2	Encender	1
Detener	3	Estudiar	5	Empujar	3
Desinflar	1	Establecer	1	Elevar	2
Divisar	1	Entrevistar	1	Exhalar	1
Despegar	1	Exclamar	1	Enderrezar	2
Dirigir	3	Entrar	4	Enterrar	1
Describir	2	Escapar	3	Empuñar	1
Desaparecer	3	Elegir	1	Esforzar	1
Defender	2	Escoger	2	Espiar	1
Desfibrar	1	Enroyar	1	Faltar	16
Dedicar	2	Eliminar	1	Forrar	4
Desquebrajar	1	Emplear	1	Fabricar	3
Distraer	1	Escuchar	6	Fijar	6
<u>Decir</u>	<u>44</u>	Enlatar	1	Formar	17
Desayunar	1	Entregar	1	<u>Fortalecer</u>	<u>1</u>
Despeinar	2	Escarbar	1	Funcionar	4
Desear	2	Elaborar	2	Frotar	1
Devorar	1	Esconder	3	Facilitar	1
Derramar	1	Examinar	1	Felicitar	1
Estar	95	Extender	1	Fulgir	1
Escribir	12	Enviar	1	Fatigar	1
Empezar	8	Entretener	1	Fingir	2
Gustar	32	Jalar	2	Madrugar	2
Ganar	14	Jurar	1	Montar	7
Guardar	4	Leer	29	Molestar	2
Germinar	1	Llegar	41	Mandar	1
Gastar	7	Llevar	44	Matar	5
Gritar	6	Lavar	7	Mauillar	1
Golpear	6	Limpiar	11	Mamar	2
Guisar	1	<u>Llamar</u>	<u>19</u>	Mecer	1

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Gírar	1	Lastimar	1	Marchitar	1
Gemir	1	Llenar	5	Necesitar	9
Galopar	1	Levantar	8	Nutrir	1
Haber	180	Lanzar	3	Nadar	1
Hacer	176	Llorar	12	Nombrar	1
Hablar	7	Llover	2	Navegar	1
Hilar	1	Luchar	1	Nacer	3
Hollar	1	Lamer	2	Organizar	3
HUndir	2	Librar	1	Observar	26
Humedecer	1	Lograr	1	Oír	22
Ir	146	Lidiar	1	Ordenar	4
Inventar	13	Marcar	10	Obligar	1
Indicar	5	Mover	6	Obedecer	1
Imaginar	8	Mostrar	5	Olvidar	3
Indicar	3	Morder	1	Oler	5
Investigar	7	Masticar	2	Operar	5
Instalar	1	Mirar	26	Obtner	6
Intercambiar	1	Mantener	1	Ocurrir	1
Imitar	1	Medir	25	Ondular	1
Inflar	1	Meter	6	Osar	1
Invitar	8	Mojar	4	<u>Poner</u>	<u>49</u>
Invocar	1	Morir	11	Plantar	1
Jugar	48	Merendar	1	Pasar	49
Juntar	5	Mallugar	1	Perder	3
Poder	73	Parecer	1	Recibir	3
Pintar	9	Peinar	5	<u>Reconocer</u>	<u>2</u>
Participar	2	<u>Portar</u>	<u>1</u>	Recurrir	1
Pulir	1	Probar	1	Recortar	2
Pensar	18	Profanar	1	Reproducir	1
Preparar	4	Quedar	42	Repartir	9
<u>Platicar</u>	<u>19</u>	Quejar	1	Respirar	4
Prestar	6	Querer	50	Rescatar	4
Picar	4	Quitar	5	Remove	1

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Parecer	21	Quemar	2	Reunir	3
Preguntar	27	Regresar	8	Rizar	2
Proteger	2	Retroceder	1	<u>Revolver</u>	<u>2</u>
Pescar	6	Releer	1	Retirar	1
Pegar	7	Rodear	1	Revolotear	2
Partir	11	Relacionar	2	Robar	2
Preferir	5	Registrar	3	Retumbar	1
<u>Permanecer</u>	<u>2</u>	Regar	9	Repiquetear	1
Pelear	3	Romper	3	Recomendar	1
Parar	5	Representar	8	Rodar	1
Pedir	12	Resitar	1	Regocijar	1
Preocupar	3	Recordar	6	Respetar	1
Pisar	3	Recorrer	2	Rabiar	1
Prohibir	1	Resolver	15	Replicar	2
Pagar	4	Realizar	5	Relamer	2
Prender	1	Responder	4	Rugir	2
Producir	3	Rimar	5	Revolcar	1
Planchar	1	Recoger	3	Repasar	1
Pasear	7	Reír	4	Rozar	1
Perfumar	1	Resbalar	1	Retemblar	1
Pesar	1	Regalar	7	Ser	285
Presentar	1	Revisar	1	Saber	47
Servir	17	Sufrir	1	Utilizar	4
Sumar	9	Sorber	1	Vivir	44
Sacar	18	Saludar	1	Voltear	1
Salir	33	Terminar	3	Venir	54
Subrayar	8	Tener	132	Visitar	4
Sostener	1	Tirar	17	Ver	67
Sentir	15	Traer	32	Volver	23
Saltar	5	Trabajar	14	Viajar	11
Señalar	1	Trozar	6	Volar	22
Sanar	2	Tocar	18	Vacunar	1
Sembrar	18	Tropezar	1	Vestir	6

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Soñar	5	Tratar	8	Vender	12
Seguir	14	Tachar	10	Vaciar	1
Sonar	4	Tomar	8	Valer	5
Soltar	2	Tolerar	1	Venerar	1
Sentar	2	Tentar	1		
Saborear	4	Tragar	6		
Sobrar	2	Tapar	2		
Salvar	2	Trabar	1		
Separar	1	Transportar	2		
Subir	11	Tardar	1		
Secar	2	Temblar	2		
Solucionar	2	Tornar	1		
Sacudir	3	Tender	2		
Sentar	9	Tejer	2		
Sorprender	1	Trampear	1		
Sobar	1	Talar	1		
Surcar	1	Trepar	1		
Suceder	2	Temer	1		
Sudar	1	Usar	25		
Silbar	3	Unir	10		

A D V E R B I O S

<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>	<u>Palabra</u>	<u>Fr</u>
Aquí	20	Debajo	6	Reprente	1
Arriba	7	Directamente	1	Recién	1
Abajo	7	Delante	1	Sólo	8
Ahora	20	Diariamente	2	Siempre	14
Alegremente	2	Demás	1	Suavemente	1
Ahorita	2	Dondequiera	1	Sobre	1
Atrás	3	Entonces	28	Seguida	1
Allí	13	Encima	5	Si	2
Allá	7	Enfrente	1	También	16
<u>Así</u>	<u>27</u>	Frente	2	Tan	27
Afuera	1	Fácilmente	2	Tranquilamente	1
Ahí	17	Fuera	3	Tampoco	2
Ayer	6	Finalmente	1	Todavía	4
Aún	1	Gustosamente	1	Total	12
Además	5	Hoy	5	También	27
Apenas	2	Higiénicamente	1	Tantas	2
Antes	7	Instantáneamente	1	Ya	47
Acaso	1	Instante	1		
Acuerdo	1	Junto	1		
Anterior	1	<u>Luego</u>	<u>8</u>		
Blandamente	1	Lejos	6		
Bajo	4	Muy	86		
Cuando	3	Mientras	6		
Como	4	Más	59		
Casi	7	Menos	6		
Cerca	5	Mañana	1		
Consecuentemente	1	No	148		
Dentro	6	Nada	6		
Después	21	Nunca	8		
Detrás	4	Rápidamente	2		

9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
37686	78520	31209	83677	99115	94024	09286	58927	24078	16370	50									
58108	29344	11825	51955	50618	97753	02300	50303	33466	50053	51									
71515	43326	66429	93607	55276	85483	24449	41764	19881	46443	52									
93303	90557	79166	90097	01627	96690	77434	06402	03379	89419	53									
36731	37229	13079	83036	31525	35811	59131	63257	03731	86703	54									
49781	31581	80391	84608	23390	30433	08240	85136	80060	43651	55									
65995	94208	68785	04370	44192	91852	01129	28739	08705	54538	56									
19663	09309	02836	10223	90814	92786	96747	46014	54765	76001	57									
88479	24307	63812	47615	17320	27912	11785	49933	03923	35432	58									
93407	95006	95421	20811	76761	47475	58865	06701	36543	81002	59									
22789	87011	61926	97996	10604	80855	46714	52754	98279	06467	60									
96783	18103	36729	18760	30810	73087	94565	68682	13792	60320	61									
68933	05665	12264	23954	01383	75411	04460	83939	66525	22576	62									
68794	13000	20066	98963	93483	51165	63358	12373	13877	37860	63									
40537	31604	60323	51235	65346	85117	15647	09617	73520	48525	64									
41249	42501	91773	81379	02882	74657	73765	10932	74607	81825	65									
06813	83525	30429	33144	76851	89996	07831	67266	96820	15128	66									
46099	30917	29996	10848	39355	09233	58988	82131	69232	76762	67									
65343	69424	92072	57937	05363	80727	67053	35431	00881	56541	68									
09926	84219	30089	08843	24998	27105	18397	79071	40738	73876	69									
30513	76316	49397	37900	98604	05857	51229	19006	15239	27129	70									
21611	26346	04877	71584	35724	39616	64618	36811	68915	34108	71									
47410	83767	56454	96768	27001	83712	01245	27256	57991	75758	72									
18572	31214	41015	64110	61807	72472	78039	69701	78681	17356	73									
28078	02819	02459	33308	96540	15817	78694	81476	87856	99737	74									
56644	50130	34562	75842	67724	02918	55603	55195	88219	39676	75									
27331	48055	18925	47763	61966	64807	06559	81329	29481	03660	76									
32080	21524	32929	07739	00836	39497	94476	27433	96857	52657	77									
27027	69762	65362	90214	89572	52054	43067	73017	77664	03293	78									
56471	65839	09969	45853	72627	71793	49920	64544	71878	74053	79									
22659	19799	18870	49272	74783	38777	76176	40961	18089	32499	80									
71263	82247	66684	90239	67686	48963	30842	89354	33551	87966	81									
64084	57386	87278	27187	52112	96908	87093	80164	95518	81241	82									
23121	10194	09911	37062	43446	09107	47156	70179	00858	92326	83									
78906	45080	76745	65814	51167	87755	66884	12713	14951	47937	84									
87257	26005	21544	42223	53288	72056	96396	67099	40416	91891	85									
30529	98126	33694	29025	94308	24126	63922	51144	04718	49891	86									
89612	11646	87159	89408	06295	31053	15530	46432	49871	37983	87									
23708	98919	14407	53722	58779	92849	01176	24870	56688	25105	88									
51445	46758	43024	27940	64237	10086	95601	53923	53209	79185	89									
23849	65272	24743	39960	27313	99925	29743	87270	05773	21797	90									
78613	15441	34568	57398	25872	61792	94599	60944	90908	38948	91									
90694	27996	94181	87428	41135	29461	72716	68956	67871	72439	92									
96772	86829	36404	40087	67456	21071	39039	91937	45280	00066	93									
24527	40701	56894	73327	00789	97573	09303	41704	05772	95371	94									
31596	70876	46807	06741	29152	23829	52465	00336	24155	61871	95									
31613	99219	17240	05242	19535	52702	64761	66994	06150	13839	96									
02911	09514	50864	80622	20017	59019	43450	75942	08567	40547	97									
02484	74068	04671	19646	41954	05111	34013	57443	87481	48994	98									
69259	75335	73607	15236	01572	44870	53280	25132	70276	87134	99									