

11226 15
20j



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE MEDICINA

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DEPARTAMENTO DE MEDICINA GENERAL FAMILIAR
UNIDAD ACADEMICA "MARINA NACIONAL"
I.S.S.S.T.E.

Valoración de la Dinámica Familiar, en Familias con Adolescentes, comparando una comunidad rural del Estado de Zacatecas y una colonia urbana del Distrito Federal y sus perspectivas en el desarrollo individual.

TESIS CON
PAUSA EN LA ESCRIBI

T E S I S

PARA OBTENER EL DIPLOMA UNIVERSITARIO
EN LA ESPECIALIDAD DE

Medicina General Familiar

P R E S E N T A:

Dr. Sergio Arturo Camacho Lara



1992



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E .

	Págs.
MARCO TEORICO	1
FAMILIA	2
LA FAMILIA EN MEXICO	9
DINAMICA FAMILIAR	14
ADOLESCENCIA	22
FASES DE LA ADOLESCENCIA	26
DEFINICION DEL PROBLEMA	30
OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS	31
METODOLOGIA	32
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	34
RESULTADOS	36
ANALISIS	38
CONCLUSIONES	39
BIBLIOGRAFIA	40

I N T R O D U C C I O N .

La adolescencia es una etapa en la que al ser humano se le presenta una serie de cambios tanto fisiológicos como psicológicos, siendo la familia un pilar importante para el desarrollo individual y debe servir de ejemplo para que el adolescente sea un ser capaz de formar una nueva familia sin alteraciones y tenga un desarrollo sin complejos, ni trastornos emocionales en su vida social, laboral y familiar.

En la adolescencia existe desorientación y ésta podría traer múltiples complicaciones en el desarrollo personal, por lo que debemos tomar en cuenta a las personas que se encuentran en esa edad, dándoles apoyo en una forma integral y bien orientada. Los cambios emocionales que sufren fácilmente pueden ser modificados y los trastornos en la disfunción familiar podrían afectar a la persona y dejarla marcada para su vida futura y la formación de una nueva familia.

Los padres y demás integrantes de la familia en la que haya un hijo adolescente, deben conocer los cambios que puedan presentarse y estar preparados para orientarlos adecuadamente, sabiéndoles dar las debidas respuestas a sus interrogantes.

En nuestro país a pesar de estar catalogado como -- un prototipo de familia, existen variaciones según el área que se estudie. Vamos a encontrar cambios: Por eso decidí realizar este trabajo y catalogar aparte de la dinámica -- familiar, su funcionalidad, el desarrollo individual y -- cuáles serán sus perspectivas en las que el ser humano -- piensa: cuáles serán sus realizaciones para el futuro, cómo va a vivir, etc., dentro del seno de la familia.

F A M I L I A

El término de familia se ha definido de distintas formas, el grupo formado, por marido, mujer e hijos sigue siendo la unidad básica en la cultura occidental, conservando aún la responsabilidad de proveer de miembros nuevos a la sociedad, socializarlos y otorgarles apoyo emocional y físico.

Por otra parte, la familia es la institución básica de la gran mayoría de las sociedades humanas, representando el fundamento lógico de todo desarrollo cultural. Aún cuando la forma de la familia varía en las diversas sociedades, toda sociedad mantiene algún sistema típico constante.

La familia es, posiblemente, la institución social más primitiva y antigua que se observa en la escala biológica; el estudio de su función y evolución se inicia con los seres unicelulares, observándose cada vez más compleja según los progresos de la escala, hasta llegar a la de los seres humanos. Sin embargo, como institución social, aparece con el nombre y evoluciona de acuerdo con la historia de éste. Por ello, la familia actual no es la institución de hace dos mil o cien mil años, pues tiene el signo propio de nuestra era. En efecto, si la familia ha persistido sin cambios ostensibles en su forma y función por largos períodos, también ha conocido épocas críticas de grandes cambios y modificaciones substanciales. Estas últimas, casi siempre coincidentes con la época en la que la sociedad ha entrado en proceso de revisión de sus valores fundamentales.

La familia fue, en un principio, una institución matriarcal; la ausencia del padre era considerada lógica en las comunidades primitivas de los cazadores; muchos juzgan esta relación como cenogamia, tal como se observa hoy en comunas experimentales de jóvenes en países técnicamente avanzados; para otros era una poliandria.

El advenimiento de la agricultura como principal medio de subsistencia convirtió al padre en jefe de la familia y se estableció la función patriarcal. Esto ocasionó que en ciertos grupos sociales apareciera la poligamia, estado social aceptado en la mayoría de los grupos humanos, hasta el establecimiento del cristianismo, pero que continúa hasta hoy como forma válida en ciertos núcleos religiosos. Derivado de la fase patriarcal y después de largos períodos de influencias religiosas y jurídicas, se fundó la familia patriarcal monogámica antecedente del contrato actual. Miles de años pasaron antes de la revolución industrial del siglo pasado, ya que alterara este equilibrio, mismo que ha llegado a favorecer el desarrollo de las formas actuales de ambivalencia en los papeles de los progenitores, según las necesidades de trabajo y las cualidades de éste.

Pese a todo, la familia, al menos en nuestro medio, sigue siendo en su gran mayoría una institución esencialmente matriarcal, sin marcadas diferencias entre los estratos que integran la sociedad, respetándose como símbolo externo de autoridad al padre, a quien se le conoce oficialmente como una institución patriarcal.³

En años recientes, se han estado obteniendo experiencias importantes, en orden a considerar a la familia como unidad de salud, lo que implica tanto un conocimien-

to epidemiológico de mayor rigor científico, como una atención más individualizada y humanista de las personas.

De acuerdo a Naciones Unidas y fundamentalmente en relación a la obtención de información censal, se postulan los siguientes distingos conceptuales: A la familia - como la unidad biopsicosocial condicionada por la conjunción de convivencia común, consanguinidad e intimidad solidaria y socializante. Y a hogar se refiere a una o más - personas que conviven, cualquiera que sea su relación de parentesco y que comparten una vivienda y/o asimismo alimentación y necesidades básicas comunes.

La familia puede comprender una o más generaciones, de acuerdo a las características de su ciclo biológico y - teniendo presente el contexto socioeconómico y cultural - correspondiente, propio de cada región, país o sector geográfico del mismo. La familia como unidad básica de la so ciedad, tanto en lo estructural como en lo funcional, pue de considerarse como un microsistema muy dinámico, pleno de interacciones internas y externas y en el que se cum - plen entre otros importantes procesos, los relacionados - con las áreas biológicas, psicológicas, sociocultural, - económica, educacional y afectiva.

Se ha establecido por la Asamblea General de la Or ganización de los Estados Americanos en su XIII período - ordinario de sesiones, los artículos con respecto a los - derechos de la familia, los que se mencionan a continua- ción:

Artículo 1.

Toda persona y en especial todo niño, tiene dere- cho a una familia, y a la estabilidad de la institución - familiar.

Artículo 2

Los padres tienen derecho a ejercer su responsabilidad en cuanto a la transmisión de la vida y a la protección de los hijos.

Artículo 3

La familia tiene derecho a la intimidad de la vida familiar.

Artículo 4

La familia tiene derecho a dirigir la educación de sus hijos y a transmitirles sus valores culturales, sociales, morales, religiosos y otros.

Artículo 5

Los miembros de la familia tienen derecho a profesar su propio credo religioso y a defenderlo.

Artículo 6

La familia tiene derecho a gozar de condiciones sociales económicas y culturales que propendan a su afianzamiento y su desarrollo integral.

Artículo 7

La familia tiene derecho a obtener del Estado, el apoyo y ayuda necesaria, para en caso de riesgo subvenir a sus necesidades básicas y acceder a su sistema de protección y seguridad social.

Artículo 8

La familia tiene derecho a una vivienda digna y humana.

Artículo 9

La familia tiene derecho a un tiempo libre que fa-

vorezca el desarrollo de los valores culturales y familiares.

Artículo 10

La familia tiene derecho a formar parte de cualquier tipo de asociaciones civiles, culturales y en especial de bien público.

Las Naciones Unidas en su artículo 16.3 en la declaración de los derechos humanos, que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y que tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado.

Su Santidad Juan Pablo II en la exhortación Apostólica Familiaris Consortio en 1981 menciona que la familia en los tiempos modernos, ha sufrido quizás como ninguna otra institución la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y la cultura. Muchas familias viven esta situación permaneciendo fieles a los valores que constituyen el fundamento de la institución familiar. Algunas otras se sienten inciertas y desanimadas de cara a su cometido, e incluso en estado de duda o de ignorancia respecto al significado último y a la verdad de la vida familiar y conyugal. Otras en fin, a causa de diferentes situaciones de injusticia, se ven impedidas para realizar sus derechos fundamentales.¹³

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de ella para alcanzar su desarrollo y crecimiento. Alcanzar la autosuficiencia absoluta, es algo casi imposible, sólo puede existir un grado relativo de autonomía. En la familia existen niños, jóvenes y viejos, corpulentos y pequeños, altos y bajos de estatura, fuertes y débi

les, en fin una gran cantidad de dualidades están presentes. De la diferencia nace la unión, de la unión nace la diferencia y nuevamente la unión: y así a perpetuidad.

Para que la familia tenga asegurada la supervivencia y el crecimiento debe manejar de forma creativa dos factores siempre presentes: lo incompleto y lo diferente. Todo ello ratifica la importancia de considerar a la familia como eje, como unidad epidemiológica y base de la estructura social, la conducta científica en la práctica médica, por lo tanto, deberá procurar estudiar siempre íntegramente a la familia.

En la práctica de la medicina familiar el médico reconoce que su más grande interés ya no es la enfermedad sino la salud. Las dimensiones de salud y enfermedad en psique y soma no pueden ser separadas, la influencia del ambiente en la salud debe ser aprendida y la familia es la principal fuente y objeto de instrucción. La familia sirve como el punto básico de referencia para la consecución de un ambiente saludable.⁶

Para los estudios de familia, desde el punto de vista social se clasifica de la siguiente manera:

En base a su desarrollo: Moderna, tradicional y arcaica o primitiva.

En base a su demografía: Urbana y rural.

En base a su integración: Integrada, semi-integrada y desintegrada.

Desde el punto de vista tipológico: Campesina, obrera y profesional.

En base a su composición o estructura: Nuclear, extensa y extensa compuesta.

Variaciones de los tipos de familia en las sociedades occidentales: Pareja sin hijos, padre o madre soltera.

Clasificar las familias desde estos ángulos, permitirá al médico hacer un diagnóstico preliminar de la familia a su cargo, desde diferentes puntos de vista y posiblemente generar acciones que tengan como objetivo la salud familiar.

Las funciones esenciales de las familias básicas - que la sociedad espera de ellas son:

I. Socialización.

Transformar en un tiempo determinado, a un niño totalmente dependiente de sus padres en un individuo autónomo con plena independencia para desarrollarse en la sociedad.

II. Cuidado.

Resolver de la manera más adecuada las necesidades de alimentación, vestido, seguridad física, acceso a los sistemas de salud, etc. en cada uno de sus miembros.

III. Afecto.

Proporcionar: ánimo, amor y cariño.

IV. Reproducción.

Proveer de nuevos miembros a la sociedad.

V. Estatus y nivel socioeconómico.

Conferir a un miembro de la familia tal o cual nivel socioeconómico, confiriéndole derechos y tradiciones.⁴

LA FAMILIA EN MEXICO

La familia, contra lo que comúnmente se establece - como la unidad más simple, socialmente hablando constituye, uno de los grupos multivinculados más complejos, formado por una mezcla de lazos heterocógenos y mutuamente - suplementarios que pueden ser lingüísticos, culturales, - religiosos, laborales, económicos, educativos, morales, - territoriales, sexuales, racionales, etc.

En suma, casi todos los lazos importantes integran el grupo familiar. La estructura única de la familia y - sus funciones biopsicosociales y culturales, profundamente vitales, explica mejor su extraordinaria influencia no sólo sobre miembros, sino también sobre los extraños, y - sobre los procesos socioculturales en general.

El poder de una sola familia es insignificante, pero el poder de varias familias vinculadas entre sí por lazos culturales es enorme y conforma prácticamente la sociedad. La familia es el grupo más solidario entre los - grupos sociales, en la medida de que algo concierne a los valores idénticos de todas las familias de una misma formación. La totalidad de la formación familiar, se hace solidaria en la defensa de dichos valores. Ello indudablemente acontece en la familia en México, trátase de familias urbanas, suburbanas o rurales, de entidades geográficas o de conformaciones estelares en las mismas áreas. Las familias pueden ser patriarcales, matriarcales, particularistas o de formación inestable y de acuerdo con ello sus miembros serán portadores en la cultura y modeladores de - la misma.

La familia es en ciertos aspectos, un grupo cerrado y en otros un grupo intermedio; es cerrado en el senti

do, según Sorokun, de que habiendo nacido dentro de una familia dada, no es fácil repudiar la relación familiar, pese a la posibilidad de la adopción de una familia diferente y es intermedio, en cuanto las leyes que rigen social y legalmente, las que permiten hasta cierto punto la circulación de individuos de unas familias a otras; pero muchas veces, el volumen de estos desplazamientos en lo emocional es restringido.

Existe un bagaje histórico del cual es difícil escapar y que tiene un nexo íntimo con los procesos culturales. En nuestra historia las familias, por lo menos en la civilización Azteca, estaban regidas por leyes estrictas, que implicaban el proceso social del clan y que establecían normas específicas y funciones perfectamente establecidas para ambos sexos con normas para que la futura pareja pudiera unirse. Una de ellas era consultar al sacerdote para que de acuerdo a los oráculos de la religión, éste determinará si los destinos de la pareja eran armoniosos o no, cosa que por desgracia, con o sin el oráculo, se ha perdido prevaleciendo tan sólo el conocer si una enfermedad venérea afecta a uno de los participantes y olvidando que de ello no depende la armonía conyugal. Se concedía gran importancia a la educación desde la infancia, no sólo del hombre, sino de la que habría de ser su compañera; educación en la que participaba el estado, así como ambos padres.

Tras la conquista, mucho de esto se pierde y se establece un nuevo género de familia, como la consensual establecida por el español con la india, posteriormente muchas más, que no vienen al caso definir, pero que constituyeron la base de la colonia.

El hombre y la mujer, en este transcurso histórico evidentemente modificaron muchos aspectos que a su vez re-percutieron en la constitución de una sociedad, si bien - más elaborada, también mucho más compleja.

En los múltiples escritos sobre psicodinamia del - mexicano que establece una división muy clara entre la - participación social del hombre y la mujer como pareja, - se ha definido al hombre como macho, producto según algunos de la minusvalía que dejó la conquista y según otros, - de parecerse al padre español copiando sus actitudes, es- - tableciendo para representarse una forma de expresión de - autoridad irracional, que no sólo se vivencia en sí mis- - mo, sino que se extiende a pautas de cultura en las diver- - sas estratificaciones sociales expresándose en el hablar, el vestir, el cantar, etc., pero siempre detentando un - sentido de poder, de jerarquía, de status, pero no la con- - dición de un poder hacia afuera sin poder hacia adentro. Se deduce, se manipula, se provoca, se exhibe, se crea de - pendencia a través del miedo, tanto de esposa e hijos, co- - mo de subordinados, se chantajea con el poder económico - del padre; él es el que da en la medida de que quiere dar.

La madre pretende las más de las veces ejemplifi- - carlo para que su medio en particular es ser buena madre, ya sea la sumisa y sometida, la mártir, la abnegada, la - que pretende que dando materialmente: da todo, la que - - frente a los demás acerca al hijo y lejos de ellos le - olvida o le rechaza; la que utiliza como objeto al hijo, - la que domina y se posesiona de él y por desgracia muy ra- - ra vez, la que ama genuinamente.

El padre también, es muchas veces sólo el provee- - dor económico, con lo cual cree cumplir con su misión, el - meteorólogo dominguero que se escuda tras un periódico o la -

televisión, consideran estar en el hogar; el padre fugitivo, inexistente, el padre niño, que dependiente aún de su propia madre pretende considerar a la mujer como tal; el padre rival del hijo por el efecto de la mujer-madre, el padre distante, que establece relaciones extramaritales, porque no ha podido hacer conciencia de su papel masculino-paterno; el padre ogro, que es forzado por la madre a presentarse así frente a los hijos y que niega su ternura por considerarlo concepto femenino; el padre materno que inhibe su masculinidad y hace del hijo, sobre todo el varón, una fuente potencial de homosexualidad; el padre impersonal, burocratizado, enajenado, confuso, conformista, aceptante e indiferente, siempre muy rara vez, también padre genuinamente amoroso.

El hombre y la mujer se unen, aparentemente para formar una familia, sin tener siquiera noción de lo que significa ello, se unen generalmente cegados por una pasión pasajera; oficialmente se juran amor hasta la muerte, en un romántico embuste que implica la ignorancia absoluta del otro, a nadie se le enseña ser madre o padre y adquirir las responsabilidades inherente de ellos. La institución familiar debe ser la garantía de protección y resguardo, al mismo tiempo que de servicio y de satisfacción y resguardo, al mismo tiempo que de servicio y de satisfacción sexual y procreativa.

En México estamos aún lejos de llegar a la familia moderna igualitaria, o la mujer no encuentra en el esposo el compañero que comparte las vicisitudes del matrimonio y el esposo, no encuentra muchas veces eco a sus inquietudes y deseos en la relación.

En nuestras familias actuales, no existe un grado -

de entendimiento y comprensión adecuados; la comunicación suficiente para que exista realmente una armonía; puede - existir buena integración con baja comunicación, pero ésta es casi siempre una simbiosis de tipo neurótico o puede existir una alta comunicación pero una baja integración, es decir, la comunicación sólo se establece para expresar discordia y herirse mutuamente.

Es cada vez más frecuente y sobre todo en familias jóvenes, que el hombre participe en las tareas hogareñas; aún se observa que la división del trabajo presenta una - marcada separación de acuerdo al sexo, aunque es también - claro el fenómeno de que la mujer participa más activamente que antaño en la economía del hogar; sin embargo, la - carga de las labores domésticas recae exclusivamente en - la esposa, sobre todo en las clases media hacia abajo, menos en otras clases, donde la servidumbre cubre esta si--tuación o busca una compensación en la reducción de la natalidad; tiene un efecto en la situación moral de la mu--jer mexicana dentro de las familias, cuando la mujer de--sea el control de su fecundidad.

Se han realizado estudios en población mexicana, - en la que se determina a la estructura familia tres cuar--tas partes como tradicionales y la cuarta parte restante - constituyen a familias modernas o en proceso de cambio. - Lo que se observa actualmente es que el sistema de antaño no puede ya llenar las necesidades de la familia actual.- La familia tradicional tal vez resulte obsoleta, pero el proceso de cambio es lento, no se puede modificar una es--trutura de la noche a la mañana.

En la actualidad se ha hablado mucho sobre la pa--ternidad responsable, pero este hecho se ha referido úni--camente a la planificación familiar, con respecto al núme

ro de miembros que debe componer una familia. Con el lema "La familia pequeña vive mejor", el que es más funcional para una población urbana, en cambio en la rural no lo es. 5

DINAMICA FAMILIAR

Dentro del sistema familiar actúan fuerzas tanto positivas, como negativas, determinantes del buen o mal funcionamiento de unidad biológica natural, que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, haciendo que ésta como unidad funcione bien o mal. La manera de pensar, sentir, actuar y presentarse ante los otros, que cada miembro de la familia tiene, producirá acercamiento o alejamiento, desarrollo o estancamiento y un clima de seguridad o de ansiedad y depresión.

Es humanamente imposible experimentar sentimientos positivos constantemente hacia otra persona. La ambivalencia es una de las características esenciales del ser humano; por lo tanto, aún en una familia que funcione bien, es decir, en una familia donde los hijos no presentan trastornos graves de conducta y donde la pareja no está en lucha constante, se encontrarán aspectos de ambivalencia, sentimientos negativos, e insatisfacciones de un miembro con respecto a otro, puesto que la familia está compuesta de varios individuos diferentes, es imposible para cada uno satisfacer completamente las necesidades de los otros todo el tiempo. 4

Se han delineado algunos principios ideales del -

funcionamiento familiar:

1. Que cada uno de los padres estén bien diferen--
ciados y hayan desarrollado suficientemente su independen--
cia emocional, antes de separarse de sus familias de ori--
gen para fundar un nuevo hogar.

2. Que exista una separación clara de los límites -
generacionales en la familia, es decir, que los padres se
comporten como padres y los hijos como hijos.

3. Que sean realistas las percepciones y expectati--
vas que los padres tengan de ellos mismos y de sus hijos.

4. Que sea mayor la lealtad a la familia de pro--
creación que a la familia de origen.

5. Que lo más importante para cada esposo sea su -
pareja, y que los niños no sientan que al acercarse a uno
de los padres se separan del otro.

6. Que el desarrollo de la autonomía y de la iden--
tidad personal sea favorecido en todos los miembros de la
familia. El desarrollo adecuado de los hijos significa -
que, a determinada edad, deberán abandonar su hogar para -
formar uno nuevo.

7. Que existan expresiones de cariño y afecto no -
posesivos entre los padres, hijos y hermanos.

8. Que sean capaces de comunicarse en forma hones--
ta y clara.

9. Que los padres tengan una buena relación con -
sus hijos y sea igual entre ellos mismos.

10. Que la familia sea lo suficientemente abierta - como para permitir que sus miembros se involucren con - - otras personas, tales como miembros de la familia extensa y amigos.

a). Comunicación.

Debe ser clara, directa, específica y congruente en la familia funcional, y en disfuncional, obscura, indirecta, inespecífica e incongruente.

b) Individualidad.

La autonomía de sus miembros se respeta en la familia funcional, las diferencias individuales, no solo se - tolera, sino que se estimula para favorecer el crecimiento individual de cada uno y del grupo familiar.

c) Toma de decisiones.

La búsqueda de la solución más apropiada para cada - problema es más importante que la lucha por el poder. En una familia disfuncional el aspecto es más importante, - es quién va a salirse con la suya, y como consecuencia, - los problemas tienden a no ser resueltos porque nadie quiere perder.

d) Reacciones ante las demandas de cambio.

Un sistema familiar funcional, es lo suficientemente flexible para cambiar cuando las demandas internas o - ambientales así lo exigen, de manera que se le puede conservar la homeostasis, sin que algunos de los miembros desarrolle síntomas. En una familia disfuncional la rigidez y la resistencia al cambio favorece el desarrollo psicopatológico, cuando las demandas amenazan romper la homeostasis.⁴

Cuando fue creada la primera pareja humana como esposo y esposa, se hizo énfasis a la unidad que debería existir entre ellos, no siendo competidores, ni desconocidos compartieran el mismo techo, por lo tanto, los cónyuges deben cultivar entre sí un profundo amor y esforzarse por estrechar su vínculo en unidad de propósitos.

La relación esposo y esposa: Para que la vida de casados verdaderamente sea armónica, tanto el esposo, como la esposa deben comprender sus posiciones respectivas, esto significa que el esposo debe llevar la organización del hogar, haciendo planes para las actividades de la familia y aceptando la responsabilidad de tomar las decisiones finales, pero esto no lo autoriza ser un gobernante duro o cruel, sino como un individuo que atiende los asuntos familiares de tal manera que estimule a todos los miembros de la familia. Que la esposa por su parte tome en cuenta a su esposo y lo respete, puesto que es a él a quien se le ha dado autoridad para dirigir las acciones familiares, si ella tiene una mente más perspicaz que la del esposo, como en muchas ocasiones sucede, entonces ella puede usar esta cualidad para apoyarlo en su papel de esposa.

La relación padres e hijos.

Cuando nacen los hijos, el deseo intenso y sincero de los padres, es ver que la vida de sus vástagos tenga un buen resultado, pero la tarea no es fácil hay muchos problemas a medida que pasa el tiempo. Parte de la disciplina de los niños es inculcarles obediencia hacia los padres, la disciplina que se administra con amor, con la mira de que resulte un bien duradero para el niño, ésta no debe hacerse con violentos estallidos de cólera, ni gritos o amenazas, esa no es la manera de corregir a los hi-

jos, debe haber firmeza, pero también debe demostrarse - buen juicio, los padres mismos deben poner un buen ejemplo y si así lo hacen, eso ayudará a los niños a darse cuenta de los principios justos que rigen la casa, y no pensar que están gobernados por caprichos irracionales o disposiciones temporales del ánimo. Muchas veces los niños que han vivido donde los padres siempre están peleando; han recibido daño emocional con profundas implicaciones en el desarrollo ulterior de su personalidad.

El ciclo vital de la familia.

De acuerdo a su proceso existencial en la familia, se encuentran varias etapas por las cuales cruza en el transcurso de su desarrollo.

Formación de la pareja.

Etapas prenupcial:

Se caracteriza por el galanteo y la selección del futuro cónyuge, se da como hecho la libre elección, al escoger a la pareja con la cual se quiere contraer matrimonio, fenómeno que en otras épocas y sociedades no aparecen, sino que son los padres o abuelos los que determinan las bodas. Se considera al noviazgo una etapa de exploración y preparación, de acuerdo con las normas morales y religiosas que nuestra sociedad acepta.

Etapas nupcial:

Esta época se caracteriza por la vida conjunta de los cónyuges, desde el matrimonio, hasta el nacimiento de los hijos, se ha considerado que el primer año de vida en común representa el momento más difícil de ajuste y conocimiento de la pareja. En esta etapa se crean los cimien-

tos delo que la familia llegará a ser en el futuro, re-- presenta el ambiente natural donde el ser humano debe encontrar la plena realización de sus expectativas, es el - inicio del matrimonio donde se empiezan a afirmar los roles del padre y la madre. (Padre: Centro de la actividad económica y social. Madre: Centro efectivo y su gran medida de la seguridad emocional).

Nacimiento de los hijos.

Cuando llega el primer hijo, la pareja necesita - hacer otro esfuerzo para modificar los roles exclusivamente maritales y asumir los papeles de padre y madre, proceso que en algunos matrimonios genera enormes dificultades.

Educación de los hijos.

La etapa de los hijos en edad preescolar y escolar conlleva peligros potenciales ante la dificultad de organizar a la familia en crecimiento y el manejo de aspectos de cercanía y distancia, tanto en la pareja como entre - los padres y los hijos, al arribar los hijos a la adolescencia, la familia confronta una pesada tarea; aceptar la diferenciación de papeles o roles de los hijos crecidos, - así como su separación paulatina del hogar.

Los hijos no deben ser tratados como niños por sus padres, sino cada vez más como compañeros que algún día - posiblemente lleguen a cuidar de ellos. Los problemas surgen cuando hay resistencia a aceptar estos nuevos roles, - cuando la separación de los hijos es traumática o cuando - es difícil para los padres desvincularse de sus hijos - adultos. Ante la ausencia de los hijos, lo ideal es que - los esposos, recurran el uno al otro para sobreponerse al

llamado síndrome del nido vacío y si previamente las funciones de los padres han superado o nulificado las funciones de esposos, la salida de los hijos puede desencadenar una crisis individual o conyugal en la pareja.

Los años maduros pueden ser los mejores del matrimonio, pues ya no existe la necesidad de cuidar a los hijos y, si el esposo ha tenido éxito económico en su trabajo, la vida puede ser cómoda y placentera. Pero si la pareja ha sufrido un distanciamiento y ha caído en el mal hábito de comunicarse a través de los hijos, la ausencia de éstos puede ser intolerable, esta crisis de los años medios puede conducir al fortalecimiento de la pareja, si la resuelve apropiadamente o quizá conduzca a una separación mayor al encontrar que nada tiene que decirse o compartir.

Cabe mencionar que el conocimiento de las etapas y de las características del ciclo vital familiar, desempeña un rol fundamental condicionante de la salud de la familia, y su apreciación es importante en las diversas actitudes que deben adaptarse de acuerdo a las circunstancias existentes.

A las familias compete el cumplimiento de diversas funciones, en distintos tipos de áreas y cuyo logro adecuado se influye por diversos factores, sean éstos de tipo biodemográfico, socioeconómico, educacional o cultural. En dicho contexto, pasan a precisarse las esferas funcionales en referencia: Biológica, psicológica, socio-cultural, económica, educacional y afectiva. ⁴⁻¹⁴

La normalidad en el funcionamiento de las áreas mencionadas configura la esencia de lo que cabe calificar como óptimas condiciones de salud y bienestar de la fami-

lia. La ponderación de esta situación exige un enfoque - pluridisciplinario en torno al control de las anomalías - eventuales, como a la prevención de los riesgos pertinentes, y al fomento adecuado de condiciones que se estime - favorable. Es por ello, de singular interés contar con - índices predictores de la capacidad funcional de la familia, los que asimismo serán de utilidad, tanto en el manejo de las crisis familiares como en la utilización de las redes de apoyo de la familia, cuando así proceda. A dicho respecto, cabe destacar importancia del indicador propuesto por Smilkestein e identificado como el APGAR familiar - y cuyos componentes que se pasan a enumerar, ponderan por medio de preguntas específicas en entrevista ad-hoc, el - grado de satisfacción y armonía existente en la vida familiar.

El APGAR constituye en síntesis, un instrumento - útil para determinar si la familia es un recurso, o si - por el contrario constituye un impedimento para el logro - de su normalidad, contribuyendo de este modo a la salud - de la misma.

APGAR FAMILIAR (Capacidad funcional de la familia).

Adaptabilidad	Capacidad de utilizar recursos familiares y comunitarios para resolver situaciones de crisis.
Participación	Capacidad de compartir los problemas y - explorar fórmulas resolutivas.
Gradiente de crecimiento	Capacidad de progresar en las etapas de - ciclo familiar en forma madura.
Afecto	Capacidad de demostrar cariño, preocupación y emociones por cada miembro de la - familia.

Resolución Capacidad de instrumentalizar los rubros -
antes mencionados, compartiendo el concurso
de cada miembro de la familia. 13-15-16

A D O L E S C E N C I A

El estudio de la adolescencia comenzó como es bien sabido, en 1905, con el capítulo sobre este tema incluido en los "tres ensayos sobre la teoría sexual" por Freud, - en donde la pubertad fue descrita como la época en que se producen los cambios que dan forma definitiva a la vida - sexual infantil; se mencionaron como sus acontecimientos - principales a la subordinación de las erógenas al nivel - genital, el establecimiento de nuevos objetos sexuales, - diferentes en varones y en mujeres y el encuentro de nuevos objetos sexuales fuera de la familia. Antes de la - aparición de los tres ensayos, se asignaba primordial importancia a este período, en su carácter de iniciador de - vida sexual en el individuo; después del descubrimiento - de la sexualidad infantil, en cambio, la adolescencia pasó a ser considerada como una etapa de transformación final o como un simple puente entre la sexualidad infantil - difusa y la sexualidad adulta centrada en la genitalidad.-

Diecisiete años más tarde, Ernest Jones publicó "So me problems of adolescence", en la que se ocupaba fundamentalmente de la correlación entre la adolescencia y la - infancia. Y coincidiendo con lo fundamentado en los tres - ensayos, Jones planteó que: la fase madurativa que corresponde al período comprendido entre los 2 y 5 años, debe - ser vista como un precursor de organización definitiva u

terior. Jones también planteó que el individuo recapitula y amplía durante la adolescencia lo que experimentó durante sus primeros 5 años.⁹ A partir de 1969 Peter Blois estudia acerca del psicoanálisis de la adolescencia.

La adolescencia está principalmente caracterizada por cambios físicos que reflejan en todas las facetas de la conducta. Además de que los adolescentes de ambos sexos se ven profundamente afectados por los cambios físicos que ocurren en sus propios cuerpos, también, en una forma más sutil y en un nivel inconsciente, el proceso de la pubertad afecta el desarrollo de sus intereses, su conducta social y la calidad de su vida afectiva. Existen ciertos aspectos intrínsecos en el proceso de crecimiento puberal que son importantes para la comprensión de la conducta adolescente y que requiere nuestra atención.

Los observadores de la adolescencia siempre se han impresionado con la gran irregularidad en la aparición, la duración y la terminación de la pubertad. En los adolescentes existe un ritmo de cambios fisiológicos variables que es parte de la pauta de crecimiento individual. La edad cronológica no nos proporciona un criterio válido para la maduración física.

Los brotes de crecimiento en relación con la altura, el peso, la musculatura y el desarrollo de características sexuales primarias y secundarias puede estar acompañado por importantes estados emocionales. Un cambio en la autoimagen corporal y una reevaluación del ser a la luz de nuestros poderes y sensaciones físicas son dos de las consecuencias psicológicas del cambio en el estado físico. Y como los cambios físicos que ocurren durante la pubertad son tan marcados y visibles, el adolescente inevitable-

blemente tiende a comparar su propio desarrollo corporal - con el de sus contemporáneos.

La mayoría de los adolescentes están interesados - en un momento o en otro por la normalidad de sus estados físicos; la ausencia de normas de edad definidas respecto a la fisiología adolescente, contribuye sólo a la incertidumbre. Las diferencias físicas entre individuos de un nivel de madurez comparable se manifiesta entre las niñas en variaciones del ciclo menstrual y en el desarrollo de los senos, entre los niños en variaciones de desarrollo genital, cambio de voz y vello facial. Tales indicaciones notables de maduración sexual dan al crecimiento físico - un significado muy personal.

Frecuentemente, el adolescente reacciona al examen médico con rechazo y pena motivadas por el miedo a que el médico puede descubrir características de desarrollo inapropiado o anormales. También, la expectativa de ser examinado puede intensificar sus conflictos de masturbación, fantasías sexuales y los acompañantes sentimientos de culpa.

Aún no hay acuerdo dentro de la sociedad, en la cultura occidental, acerca de la edad en que un individuo deje de ser un niño, o deja de ser adolescente y se vuelve un adulto. La definición de la edad de la madurez ha variado en diferentes tiempos; y hoy en día varía en diferentes localidades.

Las leyes estatales difieren considerablemente en definir la edad de competencia económica, así como la edad apropiada para obtener una licencia de manejo, casarse y sustentar responsabilidades criminales. No es sorprendente que bajo estas condiciones sociales contradictorio

rias y flexibles la juventud haya creado sus propias formas sociales y patrones experimentales. Veremos la adolescencia como la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la puebertad, al nuevo grupo de condiciones internas y externas que confrontan al individuo.

Anderson describe el fin del proceso adolescente como: La infancia retrocede hacia la historia, a la memoria; una nueva perspectiva de tiempo con un pasado circunscrito y un futuro limitado, establece a la vida entre el nacimiento y la muerte. Por vez primera se hace concebible que uno envejecerá, como lo hicieron los padres y los abuelos. La conciencia de la propia edad se torna repentinamente diferente de la infancia.

La teoría psicoanalítica siempre ha estado implícito el hecho de que la adolescencia constituye una fase en el continuum del desarrollo psicosexual. El concepto evolutivo del psicoanálisis ha abierto el camino para una comprensión de aquellos procesos complejos que durante el período de la adolescencia hacen que las vicisitudes instintivas de la niñez temprana entren en armonía con las metas biológicas y sociales que son impuestas al individuo durante la segunda década de su vida. Los años entre la niñez temprana y la adolescencia, el período de latencia, son de gran importancia preparatoria para la adolescencia, ya que este período establece nuevas avenidas para la gratificación y el control del ambiente, mediante el desarrollo de la competencia social y de capacidad física y mentales nuevas. Además, en este caso el desarrollo aumenta la tolerancia a la tensión y hace posible una búsqueda organizada del aprendizaje; también amplía el área libre del conflicto del yo, hace que las relaciones de objeto sean más estables y menos ambivalentes, a la vez

que surgen métodos más confiables para el mantenimiento - de la autoestima.

FASES DE LA ADOLESCENCIA

El pasaje a través del período adolescente, es un - tanto desordenado, y nunca en una línea recta. En verdad, la obtención de las metas en la vida mental que caracteri - zan las diferentes fases del período de la adolescencia - son a menudo contradictorias en su dirección y además - cualitativamente heterogéneas.

1. El período de latencia, introducción.

Con anterioridad hemos mencionado la importancia - del período de latencia para tener éxito en la iniciación y durante el desarrollo de la adolescencia. El período - de latencia proporciona al niño los instrumentos, en tér - minos de desarrollo del yo, que le preparan para enfren - tarse al incremento de los impulsos en la pubertad.

2. Preadolescencia.

Durante la fase preadolescente un aumento cuantita - tivo de la presión instintiva conduce a una catexis indig - criminada de todas aquellas metas libidinales y agresivas de gratificación que han servido al niño durante los años tempranos de su vida, no se puede distinguir un objeto - amoroso nuevo y una meta instintiva nueva, cualquier expe - riencia puede transformarse en estímulo sexual.

3. La elección de objeto adolescente.

El estado mental y físico que generalmente se asocia con la adolescencia tiene cualidades muy diferentes a la fase preadolescente. La diferencia se muestra en una vida emocional mucho más rica, en una orientación dirigida a crecer, en un intento insensible para autodefinirse - en respuesta a la pregunta ¿quién soy Yo? el problema de relaciones de objeto pasa a primer plano, como tema central y sus variaciones tienen la totalidad del desarrollo psicológico en las dos fases subsiguientes.

4. Adolescencia temprana.

La maduración puberal normalmente saca al muchacho de su preadolescencia autosuficiente y defensiva y de la cataxis pregenital; la muchacha es igualmente forzada hacia el desarrollo de su femineidad.

5. Adolescencia propiamente tal.

La pubertad en forma implacable empuja al joven adolescente hacia adelante. Su búsqueda de relaciones de objeto o, por el contrario, el evitarlos, ilumina el desarrollo psicológico que está ocurriendo durante esta fase. Durante la adolescencia propiamente tal, asumen aspectos nuevos, diferentes de aquellos que predominaron en la fase preadolescente y en la adolescencia temprana, el hallazgo de un objeto heterosexual se hace posible por el abandono de las posiciones bisexuales y narcisistas, lo que caracteriza el desarrollo psicológico de la adolescencia.

6. Adolescencia tardía.

La fase final de la adolescencia se ha considerado siempre como una declinación natural en el torbellino del

crecimiento. La adolescencia tardía es primordialmente - una fase de consolidación. Con ésto se refiere a la elaboración estable de:

- a) Un arreglo estable y altamente idiosincrásico - de funciones e interés del yo.
- b) Una extensión de la esfera libre de conflictos - del yo.
- c) Una posición sexual irreversible (constancia - de identidad) resumida como primicia genital.
- d) Una catexis de representación del yo y del objeto, relativamente constante.
- e) La estabilización mental que automáticamente - salvaguarden la identidad del mecanismo psíquico.

7. Postadolescencia.

La transición de la adolescencia a la edad adulta - está marcada por una fase intermedia.

La postadolescencia, que puede ser reclamada con - derecho por ambas, y desde luego, puede ser vista desde - cualquiera de estas dos etapas, sin embargo, hay razones - por las que la postadolescencia se analiza aquí como continuación del proceso adolescente, estas razones se aclaran cuando pongamos al desnudo los pasos esenciales en la formación de la personalidad postadolescente que representa la precondition para el logro de la madurez psicológica. El sujeto que se describe aquí como postadolescencia - o postadolescente, en general y correctamente referido -

como un adulto joven.¹²

La adolescencia constituye una etapa crítica del ciclo vital caracterizada por múltiples cambios o crisis, cuya resolución determina en gran medida la calidad de la vida adulta. Es una de las etapas de mayor vulnerabilidad para el individuo, ya que éste se va enfrentando simultáneamente a diversos y drásticos cambios. biológicos y psicocociales

La satisfacción satisfactoria de esta etapa depende no sólo de la personalidad y de su equipamiento biológico, sino también del sistema de apoyo social que lo rodea, en el cual juegan un rol importante la familia, la escuela y los padres.

La familia es uno de los componentes más importantes de la red de apoyo social del adolescente y un agente socializador fundamental en esta etapa. La familia con hijos adolescentes se enfrenta a la superposición o coincidencia de las crisis normativas de los ciclos vitales; tanto de los hijos como de los padres, lo que hace a ambos más vulnerables, altera el funcionamiento familiar a hacer ajustes para mantener las relaciones y la salud mental.¹⁻¹⁰

En conclusión, la adolescencia es un proceso dinámico, que abarca un período durante el cual la persona joven trata de alcanzar una serie de metas:

1. Emancipación de la familia y autoconfianza.
2. Descubrimiento de aptitudes vocacionales y su desarrollo.
3. Desarrollo de la sexualidad adecuada y del código moral y personal.
4. Identidad del EGO.²

DEFINICION DEL PROBLEMA

Conocer la dinámica en familias con adolescentes - en dos áreas de la república mexicana, y así saber si -- existen diferencias en el comportamiento de la función familiar y determinar las necesidades de desarrollo individual de cada uno de aquellos.

JUSTIFICACION.

Los factores ambientales, culturales y socioeconómicos varían de una región a otra y la influencia de esto se va a determinar las características de una familia a otra, así como el desarrollo individual de cada uno de sus miembros.

La adolescencia es un importante período de crecimiento y desarrollo del ser humano en la cual puede producirse serios problemas, tanto a nivel individual, como social y familiar, esto se debe a que los cambios psíquicos y físicos que ocurren en el individuo durante este período de tiempo, puede producir alteraciones en su convivencia. Además, el adolescente vive generalmente con sus padres los que están en una generación diferente.

Tomando en consideración que una gran mayoría de -- la población se encuentra en esta etapa y basado en lo expuesto anteriormente creí necesario evaluar el comportamiento del adolescente en nuestro país.

HIPOTESIS.

La población rural adolescente tiene mejor Apgar - - familiar y desarrollo individual, que la población urbana adolescente.

OBJETIVO GENERAL.

Determinar el funcionamiento familiar y el desarrollo individual con un instrumento de evaluación en el adlescente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Conocer las diferencias entre adolescentes rurales y urbanas con respecto a:

1. EL APGAR familiar.
2. El desarrollo individual.
3. Tipología de familia.
4. Su composición o estructura familiar.
5. Porcentaje de integrantes que trabajan en familia.
6. Proporción de ambos sexos.

M E T O D O L O G I A

TIPO DE INVESTIGACION.

Aplicada
 Comparativa
 Clínica
 Transversal
 Prospectiva
 Abierta.

DISEÑO.

Se aplicó un cuestionario modificado del instrumento original de Smilkstein, a la población adolescente de una área rural y una urbana, que se incluyeron 379 adolescentes en edades de 11-17 años y fueron recopilados en el año escolar 90-91. Mediante este estudio trataremos de determinar la función familiar y desarrollo individual del adolescente.

DEFINICION DEL UNIVERSO.

Adolescentes que cursen estudios secundarios en - escuela técnica de una área rural y urbana. Adolescentes entre 11-17 años de ambos sexos.

TAMAÑO DE LA MUESTRA.

379 adolescente
 215 de zona urbana 164 de zona rural.

DEFINICION DE LOS SUJETOS DE OBSERVACION.

Adolescentes de una zona urbana del Distrito Federal.
 Adolescentes de una zona rural del Estado de Zacatecas.

CRITERIOS DE INCLUSION.

Personas de edades de 11-17 años que están cursando estudios de secundaria técnica, que residan en zonas de estudio.

CRITERIOS DE EXCLUSION.

- Menores de 11 años y mayores de 17 años.
- Con estudios diferentes al mencionado.
- Sujetos que no residan en zonas estudiadas.

CRITERIO DE ELIMINACION.

Los que no contesten el cuestionario.
 Los que no contesten o lo hagan en forma incompleta.

DEFINICION DE VARIABLES Y UNIDADES DE MEDIDA.

El instrumento original de Smilketein, llamado AP - GAR familiar, modificado para aplicarse a adolescentes, consta de 5 preguntas y permite tres opciones de respuestas: Siempre, a veces, e nunca, con una calificación, para funcionamiento familiar adecuado de 7 puntos hacia arriba y 6 puntos hacia abajo con problemas de disfunción familiar.

Además se cuestionó sobre edad, sexo, tipología de familia, composición e estructura familiar y cuantos elementos trabajan en casa.

Conociendo por medio de tres preguntas con respuestas de sí o no su desarrollo individual.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Mayo 1991. Realización de entrevistas.

Junio-octubre 1991 vaciamiento de datos y recolección de bibliografía.

Noviembre-Diciembre 1991. Análisis estadísticos y entrega de tesis.

DATOS DE IDENTIFICACION.

Sergio Arturo Camacho Lara, Residente del 3er. año Medicina Familiar, San Antonio Abad # 305-9 México, D.F. González Ortega # 45 Tabasco, Zac. 99 630.

Dr. Carlos Eduardo Centurion Vigil. Clínica Marina Nacional.- Avenida Marina Nacional y Carrillo Puerto.- México, D. F. Tacuba.

EDAD SEXO E F

¿Quiénes viven en tu casa?

Papá Mamá Hermanos Abuelos Otros

¿Quiénes trabajan fuera de tu casa?

Papá mamá hermanos

Y en qué trabajan?

Profesionistas obreros campesinos Empleado de
gobierno o
Comerciantes Otros empresa.

1. Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?

Siempre A veces Nunca

2. Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?

Siempre A veces Nunca

3. Las decisiones importantes se toman en conjunto - en la casa?

Siempre A veces Nunca

4. Los fines de semana con compartidos por todos los de la casa?

Siempre A veces Nunca

5. Siente que su familia lo quiere?

Siempre A veces Nunca

I. Deseas seguir estudiando y piensas que contarás - con el apoyo de tu familia?

Sí No

II. Trabajaras para satisfacer tus necesidades y/o - ayudar a tu familia?

Sí No

III. Saldrás de tu comunidad o área que habitas para lograr tus metas futuras?

Sí No

R E S U L T A D O S

Nuestro estudio abarcó 379 adolescentes con edad - promedio de 14 años, de los cuales 59.8% (226) eran masculinos y 40.2% (153) eran femenino, que se distribuyeron de la siguiente forma.

La población rural tenía edad promedio de 14 años, y el grupo urbano tenía edad promedio de 13 años (gráfica I).

Porcentaje del sexo masculino de 60% en rural y 50% en urbano y en el sexo femenino con 40% en rural y 41% en urbano. (Gráfica II).

El AFGAR familiar promedio de la población rural - fue de 6, mientras que el promedio de la población urbana fue de 8, con diferencia estadística altamente significativa (P menor de .01). (Gráfica III).

El tipo de familia que predominó en ambas áreas - fue la profesional, con un porcentaje promedio de 75.5% ; segundo tipo de familia más frecuente fue la obrera con - 14.4% en zona rural y 22% en zona urbana y encontrándose en zona rural, familias campesinas con 13%. (Gráfica IV).

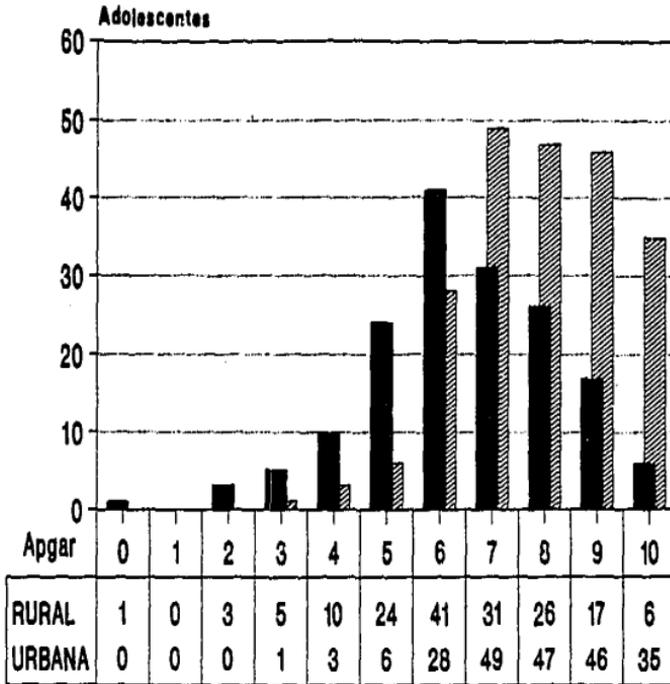
En cuanto a la estructura de la familia encontramos que ambas áreas predominaba la nuclear, con un 82% para zona rural y un 70% para la urbana, en segundo lugar - la familia extensa, compuesta 5% en rural y 2% en urbana. (Gráfica V).

Encontramos que en ambos grupos predominaba la presencia de un solo integrante trabajador, con 61% en rural

y 55,6 en urbana y donde trabajaban dos o más integrantes 39% en rural y 45% en urbana. (Gráfica VI).

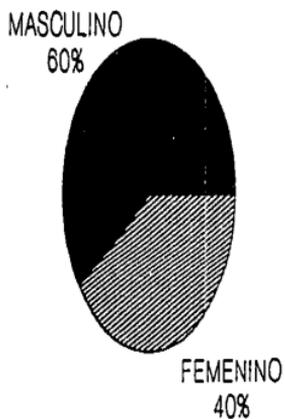
En cuanto a desarrollo individual en ambos grupos observamos que el 93% presentaban adecuado desarrollo individual. (Gráfica VII).

CALIFICACION APGAR

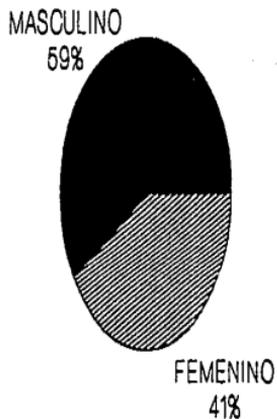


■ RURAL ▨ URBANA

PORCENTAJE DE ADOLESCENTES SEGUN SEXO

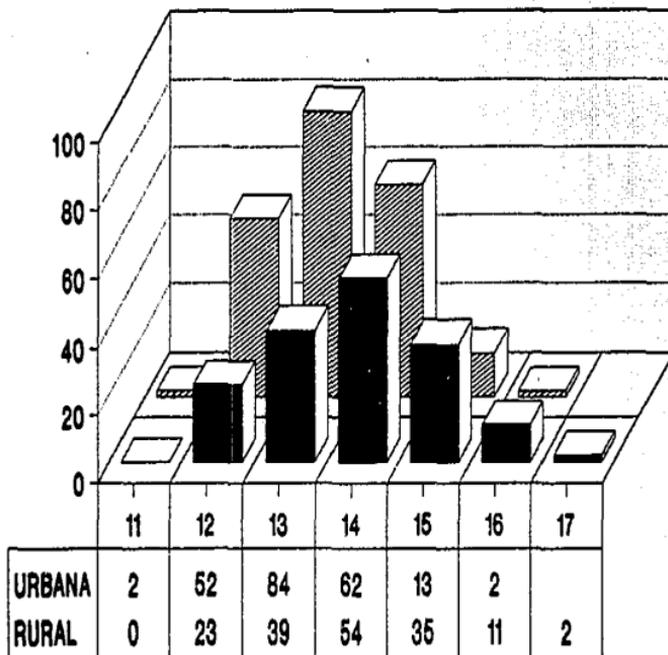


RURAL



URBANA

Edad



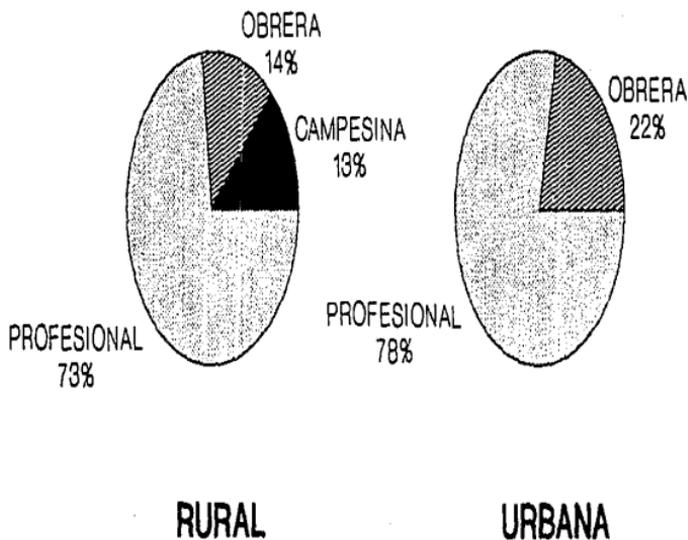
RURAL
 URBANA

\bar{X} 08/7=14

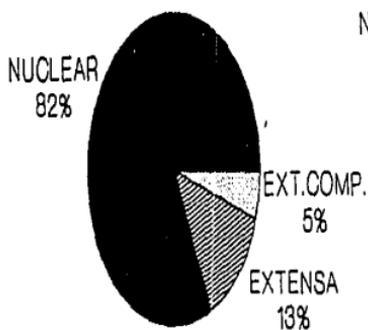
\bar{X} 164/7=23,4

\bar{X} 215/7=30,7

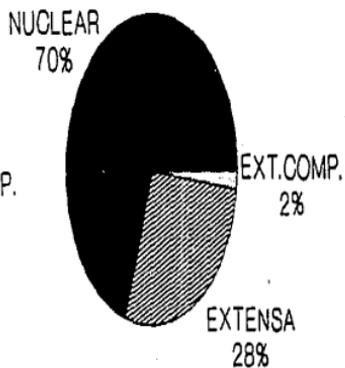
CLASIFICACION DE FAMILIA DESDE EL PUNTO DE VISTA TIPOLOGICO



CLASIFICACION EN BASE A SU COMPOSICION O ESTRUCTURA

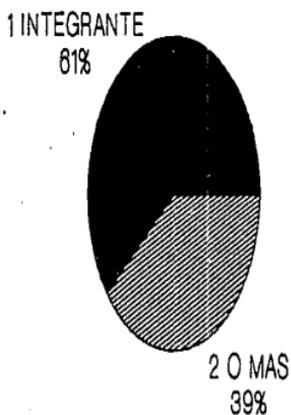


RURAL

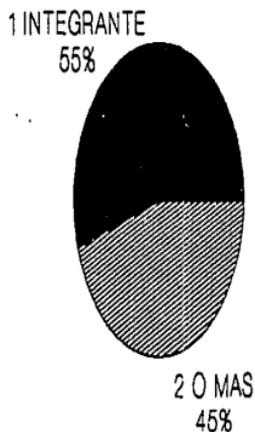


URBANA

INTEGRANTES DE LA FAMILIA QUE TRABAJA

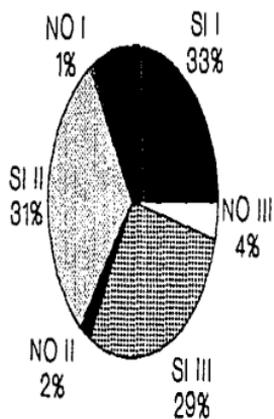


RURAL

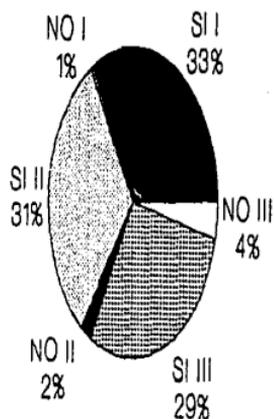


URBANA

DESARROLLO INDIVIDUAL DEL ADOLESCENTE



RURAL



URBANA

A N A L I S I S

Nuestro estudio muestra que la familia urbana tiende a tener un mejor APGAR familiar y conforme aumenta la edad, aumenta la funcionalidad familiar, con respecto al grupo rural. Sin embargo, a pesar de ello el desarrollo individual es similar en ambos grupos.

Llama la atención que en el medio rural el adolescente tenga menor funcionalidad familiar a pesar de que predomine en forma importante una familia con estructura nuclear, a diferencia del grupo urbano en el que si bien predomina la familia nuclear era en menor proporción.

Nosotros consideramos que esta diferencia encontrada es debida a que en el medio urbano existen más posibilidades de canalizar las inquietudes del adolescente en distintas áreas, tanto culturales, como deportivas, apoyadas en un mejor sistema de comunicación, otro factor a considerar es que probablemente en la zona urbana predomina la familia moderna y en la rural predomina la familia tradicional y ésto sea un factor que aunque no fue considerado en nuestro estudio influya para el desarrollo de la funcionalidad familiar.

Finalmente hay que considerar la diferencia existente en el tamaño de la muestra de ambas zonas que pudiera estar condicionándole un error estadístico. Tipo I.

Un factor que apoya esta posibilidad es que en ambos grupos encontramos el mismo porcentaje de desarrollo individual adecuado.

CONCLUSIONES

Es necesario realizar otro estudio en el que se evalúe en forma individual, cada uno de los aspectos considerados en el APGAR familiar para determinar la fuerza estadística de cada uno de ellos, y así mismo, poder comparar cuales de estos factores influyen sobre el adolescente, además de tener que tomar en consideración en tipo de familia en base a su desarrollo (moderna o tradicional) ya que la familia moderna al ser más abierta impone menos privaciones, lo cual dependiendo de la comunicación familiar, los modelos y los patrones sociales, sobre los cuales se desarrolle el individuo, determinara el patrón de conducta del adolescente.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

- 1.- ALVAREZ M. Modelo cultural del adolescente y sus padres en diferentes socioeconómicos. Rev. Chilena de pediatría. Vol. 58 No. 3 Pág. 246-249 1987.
- 2.- COLIN ABERY. The difficult adolescent. Australian Family Physician. Vol. 20 No. 4, April 1991.
- 3.- FAMILIA. Breviarios de pediatría, la familia, punto de vista de un pediatra. Dr Enrique Dulanto Gutiérrez, Cap. 1 Pág. 49-61 1984.
- 4.- FAMILIA. Breviarios de pediatría. Dinámica familiar y patología. Dr. - Leopoldo Chagoza B. Cap. 2 pág. 61-68. 1984.
- 5.- FAMILIA. Breviarios de pediatría. La familia en México. Dra Luz de Lourdes Solórzano y Rivera. Cap. 3 Pág. 68-79, 1984.
- 6.- INFANTE-CASTAÑEDA C. Bases para el estudio de la interacción familia-redes sociales-unos de servicio de salud. Salud pública de México. Vol. 30, No 2 Pág. 175-196. 1988.
- 7.- JAIME ALARID IRIGOYEN. Fundamentos de medicina familiar. Cap. I. Dr. - Carlos Wall M. y otros Pág. 3-11.
- 8.- JAIME ALARID IRIGOYEN. Fundamentos de medicina familiar. Cap. 3 Dr. - Adán Buendía L. y otros Pág. 21-26.
- 9.- JONES, S. "Some Problems of Adolescence", En papers on Psychoanalysis. The William & Wilkins Co. Baltimore, 1948.
- 10.- MAGDALENO H. Aplicación de un instrumento para calificar el funcionamiento familiar en la atención de adolescentes. Rev. Chilena de pediatría. Vol 58 No. 3 Pág. 246-249. 1987.
- 11.- CHILE DCT. Agresividad y violencia en el niño y el adolescente. Edit. Grijalvo. 1988. México.
- 12.- PETER BLOS. Psicoanálisis de la adolescencia. Editorial Joaquín Mortiz México. Onceava reimpresión de la primera edición, enero 1991.
- 13.- ROSSELLO V. Salud familiar: Una estrategia y un objetivo en la atención infantil primaria. Rev. Chilena de pediatría. Vol. 58 No 4 Pág. 337-346. 1987.
- 14.- SAUCEDA GARCIA-FONCINERADA MORENO. Los problemas familiares y sus repercusiones en el niño. Rev. Médica IMSS (México) Vol 23 Pág. 159-166 1985
- 15.- EMLIKSTEIN G. Como abordar la familia en problema. J. Fam. Pract. 2 - Pág. 1014. 1975.
- 16.- EMLIKSTEIN G. The Family APGAR: A Proposal for a family function test and its use by Physicians. J. Fam. Vol. 6 Pág. 1231. 1978.