



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
IZTACALA**

FACULTAD DE PSICOLOGIA



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

**ADOLESCENCIA: " ANTE LA BUSQUEDA DE
SU IDENTIDAD "**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A

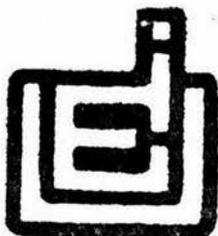
SARA ARRIOLA

ASESORES:

LIC. MA. DE LOS ANGELES CAMPOS H.

LIC. ANGELA MA. HERMOSILLO G.

LIC. CAROLINA ROSETE S.



MEXICO, D. F.

1991



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS ASESORES:

*Un agradecimiento muy especial a las Lics.
Angeles Campos H., Angela Hermosillo G.
y Carolina Rosete S., por su tiempo dedi-
cado y revisión del presente trabajo, mil
gracias a las tres.*

A MI MADRE

*Un agradecimiento póstumo
a ese ser, quién siempre
quiso lo mejor para mí.*

A MI ESPOSO

*A tí Mario, por todo tu amor
y apoyo para superarme y al-
canzar esta meta.*

"Por tí puedo ser yo"

GRACIAS.

A MIS HIJOS

*Arianni, Paola y Arturo
quienes con sus sonrisas
e inocencia me alentaron
a seguir adelante, a ser
siempre mejor, digna de
su cariño y confianza.*

*A Zoila, Petrona, mis tios y demás
familiares con sincero cariño.*

*A mis suegros Mariano y Esperanza,
a mis cuñadas Lulis, Helen, Ara, y
Yola, así como a sus respectivos -
esposos e hijos, a Tí Gus, con sin-
cero afecto y respeto.*

INDICE



PAGS.

Dedicatorias.

Introducción.

Cap. I: Desarrollo Biológico del adolescente.

1

→ *Cap. II: Crisis de Identidad durante la Adolescencia*

16

Cap. III: El adolescente y su mundo social.

44

"Programa de alternativas preventivas a los problemas de la adolescencia.

66

Conclusiones.

Fig. 1.- Crecimiento y desarrollo Fisiológico.

" I N T R O D U C C I O N "

El objetivo de la presente tesina es hacer una revisión bibliográfica encaminada a la búsqueda objetiva, práctica y lógica del desarrollo de la adolescencia y de la identidad propia que cada adolescente busca.

Es esta etapa vital e importante en todo ser humano, durante la cual no sólo se da la metamorfosis natural de su evolución biológica (corporal y sexual), sino también cambios de conducta, hábitos, costumbres que le causan conflictos consigo mismo y con las personas de su medio ambiente familiar, escolar o social inmediato.

Aunque tienden a ser entusiastas y alegres pueden tener problemas afectivos que los deprimen, haciéndolos inestables en sus cambios de conducta.

Es importante que los términos adolescencia y pubertad no sean confundidos ni usados como sinónimos; mientras que el primero, es una época de adaptación, de cambios, ajustes sociales, muy ligados a las modificaciones en el modo de pensar o sentir, comienza en la pubertad y se extiende hasta que el adolescente termina su periodo escolar o de aprendizaje u obtiene una ocupación productiva; la palabra pubertad, nombra el periodo del ser humano donde se dan una serie de cambios en el organismo, que lo transforman en un cuerpo adulto, con todos los elementos necesarios para reproducirse.

Los criterios de integración del presente trabajo serán:

1o. Se revisará e integrará la bibliografía sobre las características biológicas que están sucediendo con los adolescentes, los cambios físicos y fisiológicos que se están desarrollando en su organismo.

2o. Se integrará a lo anterior la bibliografía referente a su adaptación emocional, conductal a los problemas psicológicos que todo joven enfrenta, enfatizando este punto, por ser el más importante aunque no lo podemos desglosar o separar de lo biológico y social, porque el ser humano es una integración de todos ellos.

3o. Se anexará lo referente a los cambios sociales que están dando en el medio ambiente del adolescente, desde familiar escolar y amistades sociales - más importantes de la actual sociedad (como delincuencia, drogadicción, etc.)

Y por último punto veremos como podemos orientar mejor a los jóvenes, la importancia y plantear programas que disminuyan su incidencia en dichos problemas, aumentando y favoreciendo la integración familiar.

Nuestra conclusión dependerá en gran medida de lo que se obtenga de la bibliografía a revisar.

1.- EL DESARROLLO BIOLÓGICO DEL ADOLESCENTE.

Los cambios físicos y fisiológicos que indican el inicio de la pubertad, así como la necesidad de los jóvenes de adaptarse a dichos cambios y dominarlos, marcan el paso de la niñez a la vida adulta. En pocos y breves años el adolescente debe aprender a encararse a una virtual revolución biológica que ocurre en sí mismo: El rápido aumento de peso y estatura, las dimensiones corporales son variables, los cambios hormonales producen un fuerte apetito sexual, el desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, así como el desarrollo de la capacidad mental.

Este capítulo enfocado a la aparición de las características de la maduración física del adolescente y sus posibles funciones, incluyendo el arranque del crecimiento repentino en esta etapa, esto se refiere al rápido aumento de peso y estatura.

La edad en que principia la pubertad varía extensamente, puede empezar desde los 10 años y medio hasta los 16 años. El crecimiento suele comenzar dos años antes en promedio, en las muchachas.

El conjunto de cambios físicos externos, pero sobre todo los fisiológicos internos que se relacionan con el logro de la madurez sexual son fenómenos evolutivos filogenéticos importantes para el desarrollo del adolescente.

Es importante definir los conceptos de crecimiento y desarrollo --

desde el punto de vista biológico que a lo largo del presente capítulo se --
mencionarán:

Crecimiento: El aumento del volúmen de todos los tejidos del cuerpo.

*Desarrollo: Está relacionado con la optamización de la función celular (es--
pecialización celular); Ganong (1974).*

CRECIMIENTO.-

*El crecimiento está determinado por los cambios que se presentan ~~A~~
en el organismo en cuanto a estatura y peso, estos parámetros están regu--
lados por la hormona del crecimiento o somatotrófica, en cantidad suficiente
permite que los niños sanos y bien alimentados logren su máximo tamaño ---
normal, una mala o deficiente alimentación puede influír para que los niños
no alcancen la altura correspondiente, aunque éste no es el único factor, -
entran en juego también factores hereditarios y ambientales.*

*El aumento de peso durante la adolescencia se debe en gran par--
te al crecimiento de huesos y músculos que se hacen más grandes y pesados.
Cuando el adolescente cursa los 17 años sus huesos están maduros o cerca--
nos a la madurez en tamaño y osificación.*

*El aumento aproximado de peso en los adolescentes varones es de
25 Kgs. y en las mujeres es de 15 Kgs., en algunos casos se dan problemas
de obesidad debido, en parte, a la revolución hormonal que está pasando, -*

al aumento del apetito que acompaña al arranque del crecimiento, pero va -- desapareciendo a medida que continúa el desarrollo. (Hurlock, 1980).

Además del aumento de estatura y peso, hay cambios en las pro-- porciones físicas del niño. La cabeza, las manos y los pies son los primeros en alcanzar la talla del adulto, les siguen los brazos y piernas, las cuales -- crecen más rápido que el tronco que es el último en desarrollarse. Estás -- diferencias en la velocidad del crecimiento de las distintas partes del cuerpo explican las temporales sensaciones de torpeza que se presentan en algunos adolescentes. También en los órganos internos se da este crecimiento, es -- así como los órganos del aparato digestivo casi alcanzan su tamaño y forma maduros; en el aparato circulatorio se produce el aumento del tamaño del -- corazón también de la longitud y grosor de las paredes de los vasos san--- guíneos; hay crecimiento de los pulmones, lo cual ocasiona cambios en la -- respiración, se vuelve más pausada que en la infancia, aunque el volúmen -- del aire inhalado sea mayor (Dulanto Gtez., 1972).

DESARROLLO.-

Probablemente, una de las transformaciones más importantes que se da durante la pubertad es el desarrollo de las características sexuales se-- cundarias, para estudiarlas es necesario hacerlo por separado de acuerdo -- a las diferencias que hay en cada sexo.

Semmens y Semmens (1985), nos comentan que ni siquiera en la -- literatura médica ni en los sistemas hospitalarios actuales ha resuelto el ---

dilema de como clasificar a la mujer puber o adolescente, si en el servicio - de pediatria o ginecología; confundiendo más al adolescente y reconociendo que es una etapa de transición, una mezcla de niña adulta. Existen estudios exhaustivos sobre los patrones del desarrollo fisiológico de las adolescentes teniendo como ventaja principal, el poder describir las distintas etapas de esta evolución obteniendo así los parámetros de cambios que se están dando:

1) crecimiento esquelético, 2) depósito de tejido celular subcutáneo, 3) aparición de los botones mamarios y desarrollo de los pechos, 4) desarrollo de la areola y el pezón de la mama, 5) aparición, crecimiento, cambio y distribución del vello pubiano, 6) aparición del vello axilar y 7) menarca (inicio de la menstruación). Existen otras variables que influyen en el desarrollo - como son: el factor racial, los rasgos familiares hereditarios y los factores ambientales como el clima, la nutrición, etc.

NORMAS DE CAMBIO.- ~~1~~

- 1) Aumento de estatura: la aceleración del crecimiento se da entre los 9 1/2 y los 11 años.
- 2) Botones mamarios: esto ocurre entre los 8 y 13 años.
- 3) Vello pubiano: normalmente se aprecia entre los 8 y 14 años.
- 4) Vello axilar: el crecimiento del vello axilar se asocia con el desarrollo de

las glándulas sudoríparas y está relacionado a la estimulación hormonal (androgénos).

5) Depósito del tejido de células subcutáneas: se pone de manifiesto entre los 11 y 16 años.

6) Menarca: es el resultado final de la producción hormonal y estimulación de las gónadas.

7) El aparato genital de la mujer: el útero y la vagina aunque no son visibles al exterior, sufren cambios con el crecimiento y desarrollo. El útero -- crece y su revestimiento epitelial responde a los estrogénos circulantes producidos por el ovario estimulado. El epitelio vaginal engrosa y puede aparecer una secreción mucosa de las glándulas cervicales (flujo). El comienzo de la menstruación indica la capacidad fisiológica del útero; el aparato genital -- femenino está apto para la fecundación, implantación, nutrición, desarrollo -- y expulsión de un feto. La menstruación, sucede con cierta regularidad, cada 28 días, el impacto de la misma en las adolescentes jóvenes incluye la hinchazón premenstrual, los calambres abdominales de grado variable, alteraciones cutáneas y episodios ocasionales de depresión o explosión de cólera. Además por los cambios físicos que están pasando hacen que experimenten --- una lucha consigo mismas para lograr la sensación de estabilidad.

DESARROLLO FISIOLÓGICO DEL ADOLESCENTE.-

Si comparamos a los adolescentes varones con las niñas, notamos que las niñas están más adelantadas que los niños con respecto al comienzo

de este crecimiento acelerado. Las niñas experimentan su brote adolescente entre los 10 1/2 y 13 años de edad y los niños entre los 12 1/2 y 15 años. - Durante este periodo de 2 1/2 años, los niños aumentan un promedio de 20-cm. de altura y 25 Kgs. de peso, existiendo con esto una correlación con un aumento del apetito y la necesidad nutricional (mayor mejor). Además de los aumentos en estatura y peso, existen otros cambios evidentes en la configuración corporal de los niños. Los brazos y piernas tienden a crecer más rápido que el tronco, dándoles el aspecto larguirucho de los niños que empiezan a entrar a la adolescencia. Pero también ocurren cambios en el tamaño relativo de varios huesos faciales de lo cual resulta un rostro más duro. Aparece el vello facial, axilar, pubiano; el pene y testículos aumentan de tamaño. Hasta los 7 años de edad tanto las niñas como los niños secretan la misma cantidad de estrógenos; los andrógenos testiculares se producen después de los 8 o 9 años de edad, empezando a notar cambios físicos en estatura y crecimiento del vello genital, axilar y crecimiento del pene. El inicio de estos cambios hormonales parece depender del mecanismo de "gatillo" en el hipotálamo. Bajo esta influencia del cerebro la hipófisis produce dos hormonas: la hormona del crecimiento y la hormona gonadotrópica que estimula las gónadas a una mayor actividad, éstas hormonas en el varón estimulan el crecimiento y el funcionamiento de los testículos que luego producen cantidades crecientes de andrógenos, en particular testosterona, que producen los caracteres sexuales secundarios asociados a la pubertad.

El pene aumenta de tamaño, el escroto se surca y pigmenta, la voz se hace más grave. Con la aparición del vello pubiano, axilar y facial y la mayor actividad de las glándulas sudoríparas puede surgir acné y proble-

mas con el olor corporal.

El vello pubiano empieza a desarrollarse entre los 8 y 14 años. La aparición del vello perianal poco antes del vello axilar. El vello facial y pectoral se observa entre los 15 y 18 años, el facial empieza en el labio superior extendiéndose a las mejillas. La mayor actividad glandular de la piel -- alrededor del vello facial puede ocasionar acné. El crecimiento de la laringe se presenta cuando el pene ha logrado su máximo crecimiento, es una multiplicación de las células de los cartílagos tiroideos y cricoides inducida por la testosterona y forma la llamada "manzana de Adán", esto produce cambios -- de la voz que terminan hasta que se ha logrado la madurez de los caracteres sexuales.

El diámetro de la areola de la mama aumenta, la piel se oscurece, -- esto ocurre al mismo tiempo que la piel escrotal se pigmenta; aumenta de -- tamaño, desarrolla pliegues y se oscurece. Esto va seguido por la aparición de las células de Sertoli y las células intersticiales de Leydig productoras -- de testosteronas, la producción real de espermatozoides maduros probablemente no ocurre hasta la edad de 14 años. La próstata, las vesículas seminales y las glándulas de Cowper aumentan de tamaño, se desarrollan de manera con -- comitante al crecimiento del pene; éste crecimiento del pene en diámetro y longitud ocurre casi un año después del crecimiento del testicular y su tamaño final depende de factores genéticos y hormonales. Normalmente la lon -- gitud varía de 7.25 cm. en estado flácido, sin haber correlación entre la -- talla corporal del hombre y el tamaño de sus genitales, así como entre el -- tamaño del pene y la virilidad o capacidad sexual. La primer eyaculación --

del adolescente varón ocurre casi un año después del crecimiento acelerado del pene. Es importante examinar los mecanismos de erección y eyaculación para poder diferenciarlos, orientando adecuadamente al adolescente sobre la respuesta sexual masculina.

Erección: Los tres cuerpos que integran la columna del pene están compuestos por muchas areolas separadas por bandas de tejidos fibrosos y músculo liso. Estos comportamientos están irrigados por una red de arteriolas (arterias pequeñísimas).

El revestimiento de estos vasos actúan constriñendo la entrada de la sangre, lo que influye en la erección del pene, cuando estos compartimientos se llenan de sangre hacen que el órgano se ponga firme y erecto. Esta erección se produce por un aumento de la excitación sexual, aunque existen otras causas como la vejiga llena, durante la defecación y por enfermedades.

El orgasmo o eyaculación ocurre con las contracciones del esfínter uretral haciendo pasar el líquido seminal de las porciones prostáticas y membranas de la uretra hacia el meato urinario. (Friedman y Leblanc, 1985).

Los adolescentes pueden manifestar su interés o preocupación por los cambios que están ocurriendo. Pero al mismo tiempo el tener eyaculaciones precoces y erecciones involuntarias lo hacen sentir inseguro, considerándolas como algo sucio, sin podérselas explicar ante sí mismo, puesto que no ha recibido ninguna información sobre ellas. Asimismo la ayaculación involuntaria nocturna del fluído seminal durante el sueño, puede sorprenderlo

aumentando sus temores sobre si será perjudicial para su salud, al igual -- que la masturbación (Conger 1980).

El impulso sexual creado por toda ésta revolución fisiológica hormonal puede ser más difícil de dominar para los adolescentes varones que -- para las adolescentes mujeres, ya que para éstas últimas es apenas difuso -- y está relacionado al amor y la confianza; mientras que para los adolescen -- tes es más difícil negarlo o no sentirlo. Los impulsos sexuales se expresan en forma disimulada en juegos que implican contactos físicos con adolescen -- tes del otro sexo, como intercambios de besos, morder la manzana, etc. lo que permite que el adolescente tenga sus primeros contactos físicos con el sexo opuesto sin presentar ansiedad y ala vez adquirir mayor confianza. -- Estos impulsos hacen que el adolescente busque satisfacerlos, pero la con -- ducta sexual no esta permitida socialmente, a ellos no les interesa realmen -- te un acto sexual, puesto que no sabrían como conducirse y poder encarar una relación sexual plena, esto podría tener consecuencias negativas; por lo que realmente practican la masturbación que es una actividad que se -- presenta en la mayoría de los adolescentes, que es aceptada socialmente, -- permitiendo al joven acabar de explorar su cuerpo e identificarse a sí mis -- mo, se le ha considerado como parte de la actividad sexual, indispensable, necesaria, transitoria, es una respuesta normal al desarrollo sexual, indis -- pensable para el control y la integración de los nuevos impulsos, puede -- servir de medio para la experimentación de nuevas sensaciones, aliviar ten -- siones y descubrir nuevas capacidades sexuales, preparándoles para las -- relaciones heterosexuales y el rol sexual. (Fuentes y Pérez, 1986).

El comienzo del desarrollo físico varía mucho, puede darnos una maduración precoz (antes del rango de edades indicada) o tardía (después de los rangos indicados), tales diferencias son normales y no alteran la consecuencia final de la madurez física y sexual total; pero puede alterar el concepto que tienen en sí mismos, los primeros desarrollan un sentido de superioridad física, agresividad, mayor seguridad relacionada a su aspecto físico; mientras que los segundos se sienten disminuidos, temerosos de las burlas de sus compañeros e inseguros de sí mismos y de su físico, de la forma en que los tratan.

La maduración tardía es de las más frecuentes y se da más en los jóvenes varones, los efectos psicológicos varían de acuerdo al trato que les den en su medio circundante. (Conger, O. Cit.).

Si bien los cambios físicos y fisiológicos que se están presentando son importantes, visibles, del mismo modo hay cambios en la maduración de los procesos cognoscitivos que no son visibles pero son fundamentales, por lo cual se han realizado investigaciones sobre la relación de lo físico y las habilidades cognoscitivas, (Berengaun y Resnick 1982), nos dicen que el desarrollo físico es un indicador de las condiciones hormonales por lo cual el andrógeno somático nos da índices sobre el desarrollo corporal de los adolescentes. El objetivo del estudio era examinar la relación de los cambios endocrinos y su influencia en las habilidades cognoscitivas y si esa relación es encontrada después que se haya logrado la maduración sexual; lo realizan con jóvenes adolescentes de 13, 16 y 18 años en tres estudios longitudinales, obtienen los datos sobre la maduración cognoscitiva a través

del Test de Inteligencia de Wechsler-Bellevue. Los resultados revelan una pequeña relación el andrógeno y las habilidades cognoscitivas, esta proporción puede ser importante psicológicamente, asimismo se observa que los factores biológicos y medio ambientales pueden ser una variable adicional a lo cognoscitivo.

Piaget e Inhelder (1980), nos dicen que el crecimiento mental es indisociable del crecimiento físico, especialmente de la maduración de los sistemas nerviosos y endócrinos que prosigue hasta alrededor de los 16 años. El rango de edad de 15 a 18 años es la edad en que el individuo se inserta en la sociedad adulta, es considerada como la adolescencia para estos autores, es el periodo de las operaciones concretas y del pensamiento formal, éstas se centran en lo real, el pensamiento formal alcanza las transformaciones posibles, sólo asimila lo real, donde los valores afectivos, los ideales de justicia, sociales y estéticos, pueden permanecer en las fronteras de la realidad o abrirse a todas las posibilidades interindividuales y sociales.

El desarrollo cognoscitivo del adolescente se refleja en sus actitudes personales hacia sí mismo, en el uso frecuente de la ironía, los juegos de palabras, las palabras de doble sentido, así como de elegir una carrera que corresponda a su vocación y satisfacer sus necesidades sociales.

A lo largo de todo este capítulo hemos revisado cómo los factores físicos que se dan durante la adolescencia, el desarrollo sexual y cognoscitivo, determinan la madurez biológica necesaria para la vida adulta, ser responsables o estar seguros de su propia identidad.

En lo que respecta a la orientación sexual, Friedman y Leblan --- (Op. Cit. pp 85), nos comentan que en los Estados Unidos, las niñas son --- más afortunadas que los niños, porque reciben información de su madre --- acerca de la reproducción, de los cambios corporales y sobre la menstua--- ción. En cambio los niños ignoran su propio desarrollo, su cuerpo se vuelve una especie de misterio para ellos, avergonzándose de él, a esto se le agre--- ga que en el seno familiar los aspectos sexuales aún son manejados como --- tabú; todo ésto los hacen participar en actos delictivos o en la experimen--- tación de la promiscuidad sexual para convencerse de su masculinidad y apti--- tud sexual, asimismo lograr prestigio ante sus compañeros.

Chart (1984), en su tesis sobre orientación sexual del adolescente mexicano, nos señala que la información previa sobre la sexualidad que los adolescentes poseen, la mayoría de las veces son erróneos con conceptos e--- quivocados tales como:

En las adolescentes: con respecto a la menstruación, expresiones--- variadas sobre hábitos de higiene, desconocimiento de la cantidad del san--- grado menstrual, el tiempo de duración, periodicidad, en cuanto a la ubica--- ción anatómica, elasticidad, resistencia del himen, cómo los hombres pueden darse cuenta si son vírgenes o no, sobre la masturbación en las mujeres, --- ignoraban la existencia de ésta y su práctica es considerada dañina sobre el embarazo y las enfermedades venéreas.

En los varones se notó interés por la aparición de los caracteres sexuales, si el tamaño de los genitales está relacionado con la potencia sexual

a la vez un temor generalizado a la masturbación por considerarla dañina, -- ya que su practica podría hacer que se les secase el cerebro o les salieran -- pelos en las manos; pero la confusión conceptual existió entre los términos -- de erección y eyaculación; algunos los consideraban sinónimos, otros los --- desconocían. En cuanto a la eyaculación mostraban temor, confundiendo las poluciones nocturnas con la enuresis nocturna, los mayores deseaban saber sobre la eyaculación precoz como retardarla; se encontraron dudas sobre la circuncisión, considerándola como sinónimo de castración o como una mayor-- o menor sensibilidad del pene, como prevenir las enfermedades venéreas, si el hombre puede tener relaciones sexuales llegando al orgasmo, cómo seguros sobre la paternidad.

Los resultados obtenidos en esta investigación demostrarón que -- las mujeres menores de 15 años tienen mayor actividad sexual que los hom-- bres e inversamente en el grupo de mayores de 15 años, el hombre presen-- ta mayor actividad sexual, esto es explicado en cuanto a que las niñas de 11, 12 y 13 años son seducidas, sobre violaciones incestuosas dentro del-- hogar y algunas por curiosidad, mientras que en los jóvenes de 15 años o mayores son llevados con prostitutas para que reafirmen su virilidad, su - hombría o ellos tienen que demostrarlo ante su grupo de amigos, buscando esta actividad.

Los programas de orientación sexual oficiales generalmente están dirigidas a las jovencitas, resaltando la importancia de su función reproduc-- tora, esto se puede observar en los libros de texto que se manejan en 5o.- o 6o. año de primaria y en la secundaria, los medios de comunicación -----

también la utilizan para su publicidad, como en las toallas femeninas y preservativos para la planificación familiar.

Aunque una gran parte de las jovencitas mexicanas reciben algún tipo de información sobre el funcionamiento de su organismo, esta misma información incluso puede ser conocida por los adolescentes varones, pero ellos mismos llegan a desconocer su propio desarrollo, ya sea porque se le ha restado importancia, o el tabú del machismo que impera en nuestra sociedad no lo ha permitido.

Pero todavía hay una población de adolescentes mujeres que no reciben información alguna sobre su desarrollo fisiológico, ya sea por problemas de retardo en su desarrollo, porque viven en comunidades marginadas, alejadas, por no acudir a la educación formal, pero más que nada porque en nuestra sociedad es un gran tabú hablar del sexo a los jóvenes.

Una buena orientación sexual sobre su desarrollo físico y sexual, puede evitar problemas posteriores como es el embarazo indeseado en las adolescentes, disminuir ansiedades, temores, pero sobre todo comprenderlo como una necesidad biológica a la cual se van a enfrentar nuestros hijos, mientras mejor vayan preparados, obtendrán una realización personal más satisfactoria.

✓
Pero los cambios corporales y cognoscitivos llevan al adolescente a plantearse interrogativos acerca de quiénes son, qué desean ser y a sentir una pérdida de identificación con sus etapas infantiles, por lo tanto la

necesidad de buscar una nueva identidad, esto será tratado en el capítulo - siguiente:

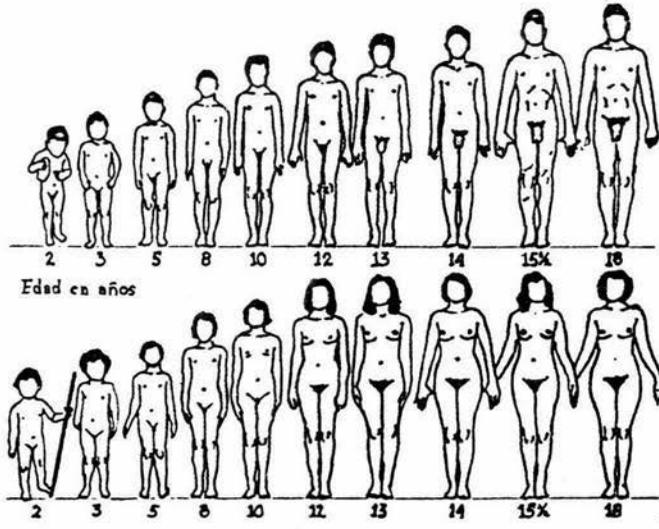


FIG. 1 Crecimiento y Desarrollo Fisiológico de niño a adolescente. -
 (De acuerdo al sexo).

II.- CRISIS DE IDENTIDAD DURANTE LA ADOLESCENCIA.

¿Qué será? ¿Porqué me siento tan extraño? ¿Porqué mi cuerpo está cambiando? Son algunas preguntas que se hacen los adolescentes, en esta etapa de sus vidas, en la cual ellos se enfrentan a toda una revolución fisiológica y hormonal de cambios físicos, como se mencionó en el capítulo anterior. (Pero estos no son los únicos que determinan la adolescencia, ya que esta etapa de la vida humana es el momento crítico o crucial en la cual los jóvenes tienen que desarrollar el sentido de su propia identidad, una identidad sobre todo cualitativa.)

Esto es, antes que el adolescente pueda abandonar con éxito la seguridad de su dependencia infantil, debe tener cierta idea de quién es, a dónde va y cuáles son las posibilidades de llegar a su destino, a su futuro. (Conger, Op. Cit).

El presente capítulo lo iniciaremos con la definición de adolescencia, revisaremos algunas de las diversas posturas teóricas sobre la misma, para posteriormente especificar el marco teórico postulado por Erikson (1950), por ser quien introduce el término de "identidad" y "crisis de identidad", dando pie a nuevas investigaciones, también se analizan factores como diferencias sexuales, la imagen del cuerpo, el conocimiento sobre porqué es la pubertad y los valores morales en la adquisición de la identidad.

Para Muuss (1989, pp 10), la palabra adolescencia se deriva del latín "adolescere" que significa "crecer o desarrollarse hacia la madurez",

siendo las siguientes definiciones las más apropiadas para el presente trabajo:

Sociológicamente, la adolescencia es el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma.

Psicológicamente, es una etapa en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones: aquellas que exigida dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto.

Cronológicamente, es el lapso que comprende aproximadamente desde los 12 o 13 años hasta los primeros años de la segunda década, con variaciones culturales e individuales.

También es importante diferenciar pubertad y adolescencia: la primera es el lapso del desarrollo fisiológico, durante el cual maduran las funciones reproductoras y la segunda, es un concepto más amplio que abarca también los cambios de conducta y estatus social.

✓ A continuación revisaremos algunas de las diversas posturas teóricas sobre el desarrollo de la adolescencia mencionadas por Muuss (1989), iniciando con la postura biogenética de Stanley Hall (1916, cit. en Muuss, 1989), quien es considerado como el "padre de la psicología de la adolescencia". Según esta teoría la historia del género humano se ha incorporado a la estructura genética de cada individuo y la ley de recapitulación sostiene que el ser humano, durante todo su desarrollo pasa por las etapas que dieron --

durante la historia de la humanidad, divide el desarrollo humano en 4 etapas: infancia, niñez, juventud y adolescencia; de las cuales sólo revisaremos la que nos interesa, la adolescencia, es el periodo que se extiende desde la pubertad hasta alcanzar el estatus de adulto, lo describe como una etapa de "tormenta e ímpetu" comparado con la época en que la raza humana se hallaba en un periodo de turbulencia y transición, también Hall la describe como un segundo nacimiento, pues es cuando aparecen los rasgos más evolucionados, esencialmente humanos, percibía la vida emotiva del adolescente como una fluctuación entre varias tendencias contradictorias, energía, exaltación contra indiferencia, desgano, alegría, melancolía, el egotismo, la vanidad con momentos de un creciente altruismo idealista. El adolescente desea la soledad y el aislamiento, pero, al mismo tiempo; se encuentra integrando grandes grupos y amistades. En esta teoría se da escaso margen a los factores ambientales.

Spranger (1955, cit en Muuss 1989), representa a la psicología como la "ciencia del espíritu", quien se propone comprender la psicología del joven en desarrollo con métodos psicológicos; considerando la adolescencia como un periodo evolutivo específico que posee características distintas tanto de la niñez como de la edad adulta y por su interés en las diferencias individuales hace una clasificación de diversos tipos de personalidad de acuerdo a la estructura de las mismas.

Considera que el desarrollo es gradual, armonioso, puede experimentarse con pautas o ritmos diferentes de los cuales se distinguen tres: - La primera es una especie de renacimiento, en la cual el adolescente se ve

como otra persona. Este es un periodo de tormentas, strees, tensión y -- crisis que desembocan en un cambio de la personalidad.

La segunda, consiste en un proceso de crecimiento lento, continuo, en la adquisición gradual de los valores, de las ideas culturales propias de la sociedad. La tercera se caracteriza por el autocontrol y la autodisciplina, donde el adolescente participa activamente en su propio desarrollo superando perturbaciones y crisis. El desarrollo estructural de la psiquis del joven en crecimiento es determinado por una combinación de -- factores interno y externos, las tres áreas donde se puede observar el -- cambio estructura de la organización de la psiquis son: a) el descubrimiento de deyo o a sí mismo, b) la formación gradual de un plan de vida y c) la elección e integración del sistema personal de valores. a) al hablar de autodescubrimiento Spranger nos dice que el joven por sí mismo debe cambiar el concepto de sí mismo de niño a otro reflexivo maduro que deberá -- ayudarlo a seleccionar las influencias educaciones en las que participará -- con el deseo de emancipación e independencia; b) la idea de formación de un plan de vida no se refiere sólo a la elección de una vocación, sino de manera más general a una filosofía de la vida y la orientación de la misma hacia el futuro; c) el adolescente hace esfuerzos por adquirir un sistema personal de valores con respecto a la estética, la religión, el amor, la verdad, el poder y el dinero como reflejo de la propia identidad. Según esta -- teoría, no interesa determinar si son los factores biológico o psicosociales -- los principales determinantes del desarrollo adolescente, pero limita sin interés en los factores psicológicos.

Antes de revisar la teoría psicoanalítica, mencionaremos la de -- antropología cultural, la de campo, dejando al último la psicoanalítica, para ampliar la explicación del marco teórico expuesto por Erikson.

¿Es la adolescencia un fenómeno biológico o psicosocial?. Los -- estudios antropológicos sistemáticos de sociedades primitivas constituyen -- un serio desafío a las proposiciones teóricas anteriormente mencionadas -- incluyendo la corriente psicoanalítica que se revisará posteriormente, ya -- que sostiene que ciertas pautas importantes del desarrollo y la conducta -- de los seres humanos son universales e inseparables para la naturaleza -- humana, más sin embargo los antropólogos culturales sostienen que el ambiente social en que el niño nace desempeña un papel primordial en el desarrollo de la personalidad, aunque no niegan la influencia de los factores biológicos pero consideran que el ambiente social y cultural son determinantes, sustentan su teoría, en estudios empíricos de campo, utilizando -- una metodología antropológica, combinándola con los estudios sobre adolescencia hechos por Mead (1950, 1952, cit. en Muuss 1989) en Samoa y con los trabajos teóricos de Benedict (1950), quien ofrece las herramientas -- necesarias para vincular el modo de vida de una cultura determinada con el crecimiento y desarrollo de la personalidad, hace un estudio comparativo de la sociedad Norteamericana con la sociedad Samoana. En esta última, la mayoría de las experiencias siguen una línea de desarrollo relativamente gradual, continua, sin serias interrupciones, interferencias ni restricciones. El niño Samoano nace en una sociedad donde desde pequeño adquiere sentido social y desarrollo responsabilidad en sencillas tareas en el hogar, por lo cual al llegar a la adolescencia no experimenta ninguna inte--

rrupción brusca de sus actividades ni despierta socialmente ninguna expectativa y al llegar a adulto no es mucho más exigido que antes. En Samoa, la personalidad ideal esta representada por el individuo que no se queja, que es condescendiente y solitario, que evita conflictos, se interesa poco por el prestigio personal, por el éxito material. La vida en Samoa, es calma, casual y carenta de pasiones, nadie lucha por ideales, no se estimula a los dotados y se es indulgente con los rezagados. La organización familiar es cosa de conveniencia, si la esposa desea puede regresar a la casa de sus padres y el esposo conseguir otra.

En cambio, en la sociedad Norteamericana, el niño pocas veces o nunca ve un parto, o un acto sexual o la muerte, el embarazo se disimula y se dan versiones falsas sobre el mismo, el amamantamiento se oculta, las niñas sufren su primera menstruación sin saber de que se trata, el niño obtiene muy poca información a cerca del ciclo del sexo, en cambio, en oposición total, el niño samoano tiene la oportunidad de ver el nacimiento y la muerte sin alejarse del hogar, han visto fetos parcialmente desarrollados, algún cadaver, ocasionalmente una visión rápida de un acto sexual, el niño no se considera diferente al adulto y la vida sexual no se ve reprimida e inhibida por la sociedad sino como natural y placentera. La sociedad Norteamericana, intensifica el desarrollo por etapas a través de instituciones sociales organizadas como son los años escolares, los ciclos de enseñanza, el concepto legal y moral de "menor edad", el pasar de un nivel de edad o escolar a otro trae consigo cambios de conducta socialmente esperados. Los periodos prolongados en la educación han aumentado la duración de la adolescencia social.

...

Inicialmente esta teoría no toma en cuenta los factores biogénicos, en estudios los consideran, aunque no los conciben como determinantes concediéndoles mayor importancia a los factores sociales.

Otra postura es la expuesta por Lewin (1939, Cit. en Muuss --- 1989), con su teoría del campo en la que explica y describe la dinámica de la conducta del adolescente, sin generalizar con respecto a los adolescentes considerados como grupo. Uno de los conceptos fundamentales es la ley que dice "que la conducta (c) es una función (f) de la persona (p) y de su ambiente (a) o sea $c=f(p,a)$ y que la suma de todos los factores ambientales y personales en interacción es llamada espacio vital (EV) o espacio vital y no sólo de los estímulos físicos. Lewin hace una distinción entre el grupo infantil, el grupo adulto y el grupo adolescente. Este último se caracteriza por un cambio relativamente rápido de la estructura del espacio vital. Un concepto importante es el de la dimensión de realidad-irrealidad, mientras que el niño no puede distinguir entre deseo y hecho, esperanza y certeza, es una de las características del adolescente quién ya aprendió a distinguir la fantasía de la realidad, así como nos dice que la adolescencia es un periodo de transición en que el adolescente cambia de grupo. Mientras que el niño y el adulto tienen un concepto claro a cuál pertenecen, el adolescente integra en parte el grupo infantil y en parte el adulto. El adolescente se encuentra en un estado de "locomoción-social", los campos social y psicológicos en que se mueve no están estructurados, por falta de estructura cognoscitiva de la situación, el adolescente no está seguro de que su conducta lo acerque a lo aleje de su objetivo reflejándose en su inseguridad. La conducta adolescente se caracteriza por la mayor plasticidad de la personalidad, que puede ser relacio -----

nada con los cambios de personalidad y con las conversiones religiosas.

✓ El cambio del espacio vital entre la infancia relativamente es --
 estructuradas y las regiones desconocidas de la adolescente incluye no sólo
 en las relaciones sociales, la imagen del cuerpo y los alrededores geográ-
 ficos en los que puede moverse libremente, sino también desarrollar la --
 capacidad de comprender el pasado, adoptar nuevas miras para el futuro
 y planificar de manera más realista su propia vida.

✓ Gessell, como Lewin, consideran a la adolescencia como la tran-
 sición decisiva entre la niñez y la edad adulta, la maduración es un pro-
 ceso paulatino, el crecimiento no puede ser acelerado; la tarea central del
 adolescente consiste en encontrarse a sí mismo, los cambios más importan-
 tes se producen durante los primeros cinco años de la adolescencia, hace
 una descripción de los perfiles, rasgos y tendencias de maduración del --
 adolescente en forma cronológica (Muuss, Op. Cit.).

Hasta aquí podemos observar cómo el estudio sobre la adoles-
 cencia va evolucionando, al inicio se toman los factores biológicos-geneti-
 cos como determinantes, para después querer considerar sólo aspectos psi-
 cológicos o culturales, pero queriendo descartar o hacer a un lado él o los
 demás aspectos.

También como a través de análisis generalmente sobre la socie-
 dad Norteamericana o las Europeas, engloban características o pautas de
 conducta universales para todos los adolescentes, sólo la teoría antropoló-

1.1.1.1.

gica cultural expone que cada joven tendrá una mayor o menor conflicto - o crisis para lograr su identidad, si en la sociedad en que vive exige más o menos de él, pero descarta los otros dos.

Mientras que el conductismo, nos dice que el desarrollo psicológico del niño está constituido por cambios progresivos en las diferentes formas de interacción con el medio. Este se va dando progresivamente, -- dependiendo de las oportunidades en el presente y en el pasado. Estas -- circunstancias son físicas, químicas, orgánicas y sociales, se pueden analizar en sus dimensiones físicas y funcionales, por lo tanto; concibe la -- adolescencia como un periodo de la vida que se alcanza cuando se ha adquirido ciertos repertorios conductuales, tales como: saber atraer al sexo opuesto, posibilidades de independencia económica, adquisición de un rol femenino o masculino, etc. Plantea que la adolescencia se ha vuelto conflictiva por la influencia ambiental, puesto que cuando se llega a determinada edad, el ambiente en vez de reforzar la conducta del individuo, le -- exige que adquiera nuevos repertorios a los cuales no ha sido entrenado -- (Bijou y Baer, 1969). Los cambios biológicos que ocurren en los adoles-- centes tienen influencia en el desarrollo de la conducta, se le imponen -- mayores exigencias al organismo y se enfatiza la adquisición de repertorio conductuales a los cuales debe ser entrenado de acuerdo a aquellas con-- ductas que la sociedad establece para considerarlo adulto.

Los argumentos teóricos hasta aquí revisados nos comentan que el trinomio bio-psico-social es fundamental para el desarrollo de la adolescencia, pero se enfatiza el entrenamiento de conductas adecuadas para el

desenvolvimiento futuro del adolescente.

Pero una de las primeras teorías psicológicas (Hall 1916) que abordó el periodo de la adolescencia es la teoría psicoanalítica desarrollada por Sigmund Freud y posteriormente ampliada por Anna Freud (1985). El estudio psicoanalítico de la adolescencia comienza en 1905, con los --- "Tres ensayos sobre una teoría sexual", donde la pubertad fué descrita -- como la época en que se producen los cambios que dan forma definitiva -- a la vida sexual infantil, mencionándose como sus acontecimientos principales, la subordinación de las zonas erógenas al nivel genital, el establecimiento de nuevos objetos sexuales diferentes en varones y mujeres, el encuentro con nuevos objetos sexuales fuera de la familia, pero esto fué opacado con el descubrimiento de la vida sexual infantil ante los ojos de los investigadores, quedando como un puente entre la sexualidad infantil difusa y la sexualidad adulta centrada en la genitalidad. Posteriormente -- Erikson (1985), modifica la teoría freudiana del desarrollo psicosexual describiendo una secuencia evolutiva que abarca la vida del hombre desde el nacimiento hasta la muerte, separada por estudios del desarrollo que Erikson denomina crisis y la aparición de los mismos no sólo están condicionados por factores predominantes biológicos, si no que participan psico-sociales en la presencia de estos momentos críticos. Estos factores psico-sociales pasan a desempeñar un papel cada vez más fundamental en la medida que alcanza la juventud, la edad adulta y la vejez. Enumera ocho -- etapas de orden cronológico en el hombre (llamadas las ocho etapas del -- hombre), plantea que en cada uno de los ocho pasos evolutivos surge un conflicto con dos desenlaces posibles: si el conflicto se resuelve de manera

....

satisfactoria, la cualidad positiva se integra al yo (que es el equilibrio -- entre el ello y el superyó, evitando las formas extremas de estos dos, el yo se mantiene atento a la realidad verifica las percepciones, selecciona los recuerdos, gobierna la acción e integra las capacidades de orientación y planeamiento del individuo), puede producir un desarrollo interno saludable; pero si el conflicto persiste o se resuelve de manera satisfactoria se perjudica al yo en desarrollo, porque se integra en él la cualidad negativa. Cada etapa y crisis sucesiva tienen una relación especial con uno de los elementos básicos de la sociedad, por la simple razón de que el ciclo de la vida humana y las instituciones del hombre han evolucionado juntos.) A continuación mencionaremos los ocho estadios, la descripción dada entre parentesis son las etapas psicosexuales freudianas:

<u>ETAPAS DE LA VIDA</u>	<u>CRISIS PSICOSOCIAL</u>	<u>E. FREUDIANAS</u>
I.- INFANCIA	CONFIANZA VS DES - CONFIANZA. ESPERANZA	(ORAL SENSORIAL)
II.- NIÑEZ TEMPRANA	AUTONOMIA VS VER- GUENZA, DUDA. VOLUNTAD	(MUSCULAR ANAL)
III.- EDAD DE JUEGO	INICIATIVA VS CULPA FINALIDAD	(LOCOMOTOR GENI- TAL)

IV.- EDAD ESCOLAR	INDUSTRIA VS INFERIORIDAD. COMPETENCIA	(LACTENCIA)
V.- ADOLESCENCIA	IDENTIDAD VS. CONFUSION DE IDENTIDAD. FIDELIDAD	(PUBERTAD Y ADOLESCENCIA)
VI.- JUVENTUD	INTIMIDAD VS AISLAMIENTO. AMOR	(ADULTO JOVEN)
VII.- VEJEZ	INTEGRIDAD VS DESESPERANZA, DISGUSTO. SABIDURIA	(MADUREZ)

La utilización por parte de Erikson de los términos esperanza, fidelidad, cuidado, amor, etc. son justificados por ser conceptos que se cuentan entre las fuerzas psicosociales que emergen de las luchas, como cualidades del yo que surgen del conflicto (Erikson, 1988).

Para Erikson (1985), la pubertad se caracteriza por la rapidez del crecimiento físico, la madurez genital, la conciencia sexual.

El joven se enfrenta a una "revolución fisiológica" en su interior y con tareas adultas que los esperan.

La integración de las pautas básicas de la identidad yoica debe surgir de 1) la afirmación y el repudio selectivo de las identificaciones infantiles y 2) la manera en que el proceso social identifica a los jóvenes. El peligro de esta etapa es la confusión de la identidad, que puede constituir una perturbación patológica, puede estar basada en una marcada duda de la propia identidad, de la identidad sexual y dar incapacidad para decidirse por una identidad ocupacional así como buscar apoyo en otros adolescentes, formando pandillas en busca de su identidad.

La mente adolescente, es una mente ideológica de la sociedad, - ya que se encuentran en una etapa psicosocial entre la infancia y la adultez, entre la moral aprendida por el niño y la ética que ha de desarrollar el adulto, al buscar los valores sociales que guían la identidad se enfrentan a los problemas de la ideológica y la aristocracia.

Por la importancia psicológica de este punto, es necesario tratar de definir el concepto de identidad y su significado para comprender el desarrollo de los adolescentes. El individuo adolescente o adulto, posee un fuerte sentido de identidad se considera a sí mismo diferente. Tomando la palabra individuo como sinónimo de "persona", implica la necesidad universal de percibirse a uno mismo en cierta forma independientemente de los demás, sin importar en qué medida se comparten con ellos motivos, valores e intereses. Al hablar de identidad personal nos referimos a una estabilidad del propio sí mismo percibida por el individuo a través del -- tiempo, es decir, la necesidad que una persona tiene de percibir que es similar y que además se mantiene abiertamente ligada con la persona que

fué el día de ayer y la será el día de mañana.

El proceso de formación de identidad puede ser relativamente -- sencillo o complejo, breve o prolongado, satisfactorio o doloroso, puede -- constituir un éxito o un fracaso dependiendo de muchos factores (Conger- Op. Cit).

Quién no ha escuchado comentar alguna vez, sobre que determinado adolescente está pasando una "crisis de identidad" por parte de algún padre o maestro.

Erikson (Op. Cit.), nos dice que los problemas de la identidad se empiezan a conceptualizar en el momento de la historia en que se convierte en un problema y el estudio de la misma se vuelve así tan estratégico en nuestra época como lo fue el estudio de la sexualidad en tiempos de Freud.

También, se vuelve estratégico el estudio de las crisis de identidad durante la adolescencia, debido a que durante esa etapa de la vida -- el organismo se encuentra en el clímax de su vitalidad y potencia, a que -- el yo debe integrar formas nuevas de experiencia. Que éstas, son psico- -- social, es decir que desde un enfoque psicoanalítico, su aspecto psico es:

1) *Un sentido de continuidad e igualdad personal. Es parcialmente consciente y parcialmente inconsciente. En él vemos surgir la unificación de la personalidad (es decir, el prototipo físico, temperamento, talento, modelos infantiles) con las elecciones que se le han proporcionado (roles disponibles,*

posibilidades ocupaciones, amistades, encuentros sexuales, etc.) dentro de las pautas culturales e históricas.

2) Al estar acosado por la dinámica del conflicto, especialmente en su clímax puede conducir a estados mentales contradictorios.

3) Posee su propio periodo evolutivo, antes del cual no podría llegar a -- una crisis, ya que las precondiciones somáticas cognoscitivas y sociales no están dadas, siendo este periodo durante la adolescencia y juventud, lo -- que significa que las crisis de identidad dependen de factores psicobiológicos.

4) Se extiende tanto al pasado como al futuro; está enfatizado en las etapas de la infancia, dependerá para su preservación de cada etapa evolutiva posterior.

El aspecto "social" de la identidad, es explicado como un individuo debe encontrarse a sí mismo, pero que depende de modelos comunitarios y de la coherencia ideológica del mundo. La identidad psicosocial también posee un aspecto psichistórico y es:

1) La formación de la identidad, por norma, posee un aspecto negativo -- que a lo largo de la vida puede permanecer como un aspecto rebelde. La identidad negativa es la suma de todas aquellas identificaciones y fragmentos de identidad que el individuo tuvo que sumergir en su interior como indeseables.

2) La naturaleza del conflicto de identidad depende a menudo del pánico - latente infiltrado dentro de un periodo histórico.

Es decir, el temor, el miedo y las ansiedades por los posibles peligros de la época.

La identidad psicosocial demostró estar localizada en tres ordenes localizadas dentro del hombre mismo:

1) El orden somático, por el cual un organismo busca mantener su identidad en una constante adaptación del medio interior y el medio ambiente.

2) El orden yoico, es decir la integración de la experiencia, de conductas personales y

3) El orden social mantenido, unido por organismos yoicos que comparten una ubicación histórico-geográfica y dan una identidad colectiva al final - (Erikson 1987).

Erikson ha proporcionado un marco teórico que ayuda a comprender algunas de las crisis de identidad que enfrenta el adolescente:

10. Perspectiva del tiempo: Aquí enfatiza que la resolución exitosa de las crisis de identidad en la adolescencia - depende en parte de la preparación previa durante la infancia y la niñez temprana -- por ejemplo, cuando un niño desde la in -

fancia ha podido adquirir una confianza básica en los padres y su mundo circundante encontrará más fácil enfrentarse a las situaciones futuras.

20. *Confianza en sí mismo :* Esta crisis se refiere al grado de pensamientos y acción autónomos que se le permitieron durante la niñez temprana. Cuando no se le permitieron nos encontramos con un adolescente tímido e inseguro.

30. *Experimentación de roles:* Implica la necesidad del adolescente de experimentar diferentes roles o papeles, incluyendo los roles de trabajo o vacación educativa, de probar éste y este otro, de tener la libertad de fracasar temporalmente en algunos de los papeles que explora. Es una moratoria psicosocial: un periodo de maduración sexual, cognoscitiva que permite la experimentación de papeles.

40. *Anticipación del logro:* Esta también en parte del grado de autonomía e iniciativa que se le haya permitido, del elogio y recompensa que hubiera recibido por obtener sus proyectos.

50. *Confusión de identidad:* Cuando no se logra un sentido claro de la identidad personal.
Una confusión de autoimágenes, aspiraciones, roles y oportunidades contradictorias, un estado patológico de la interacción del hombre con su medio ambiente.

Para Erikson, la identidad del yo implica la integración total de ambiciones y aspiraciones vocacionales, junto con todas las cualidades adquiridas a través de identificaciones anteriores; imitación de los padres, enamoramientos, admiración de héroes, etc. Únicamente el lograr integrar todos estos aspectos de la identidad del yo, permitirá la intimidad del amor sexual y afectivo, la amistad profunda y otras situaciones que requieren entregarse sin el temor de perder la identidad del yo en la etapa evolutiva siguiente. La madurez empieza cuando la identidad ha sido establecida y ha surgido un individuo integrado e independiente, parado sobre sus propios pies, que no necesita usar a otros como muletas emocionales, que no repudia su pasado y no pone en tela de juicio su propia identidad, Muuss (Op. Cit).

La postulación teórica planteada por Erikson (1985), abarca los aspectos bio-psico-social para el estudio de la adolescencia, abre espacio para futuras investigaciones, retomando importancia esta etapa de la vida humana en que se adquieren repertorios conductuales sociales básicos y fundamentales para el futuro adulto.

Posteriormente, muchos autores concordaron con él, Mead (Op.- Cit.), quién en escritos anteriores al de Samoa, acepta y habla sobre -- crisis de identidad, otros de ellos son Weiner y El Kind (1976) quienes -- plantean que la identidad se convierte en crisis para aquellos jóvenes que en los últimos años de la adolescencia todavía no han resuelto su problema de independencia y puede tomar varias formas: en algunos casos los adolescentes se desorientan en la búsqueda de roles apropiados, sufren una dispersión de identidad, que se refiere a un sentimiento de ignorar quiénes son, a donde pertenecen o hacia donde van, continuando su búsqueda de identidad, sin poder optar por las decisiones, elecciones y compromisos necesarios para la afirmación de dicha identidad: esta situación produce una adolescencia prolongada en la cual la inseguridad y falta de compromisos continúan en los años adultos.)

Otros adolescentes presentan una fijación prematura de la identidad, se caracterizan por no tolerar el proceso que les permite probar -- distintos roles, definir poco a poco la identidad que mejor se adecúa a su tipo de persona, es por eso que adquieren prematuramente ciertos valores metas y evitan su reconsideración sin importar lo que les indique su experiencia posterior.

Finalmente a algunos adolescentes que les resulta difícil vivir el proceso de formación de la identidad que no desean asumir lo que les ordenan sus padres, pueden adquirir una identidad negativa, que consiste -- en ser lo contrario de lo que la familia espera y desea; en general son jóvenes que rechazan los valores éticos, morales, económicos, políticos, so--

ciales, religiosos o adquieren identidad de delincuentes, drogadictos, etc.

La contradicción de Erikson al pensamiento psicológico en cuanto a su reorganización sistemática de la teoría psicoanalítica como el estudio del concepto de identidad del yo en la adolescencia, han alentado nuevas investigaciones sobre la misma pero con enfoques diferentes por ejemplo Watterman (1983), quién hace una revisión de los aspectos teóricos de Erikson sobre el desarrollo psicosocial de la búsqueda de identidad del -- adolescente, considera que la transición entre la adolescencia y la adultez implica un progresivo fortalecimiento en el sentido de identidad, cuestiona qué tanto los enfoques están limitados a:

- a) La dirección y el tiempo del desarrollo de la identidad.*
- b) Las diferencias sexuales en el desarrollo y*
- c) Los antecedentes condicionados relacionados a la selección de las vías -- de desarrollo.*

Utiliza la entrevista semiestructurada construida por Marcia --- (1966), que es la presentación esquemática de las vías en la formación de la identidad, donde el sistema de clasificación está compuesto por 4 estatus de identidad propia: a) realización de la identidad. b) moratoria, --- c) pérdida de derecho y d) identidad difusa. Estos términos están defi -- nidos en cuanto a la crisis y el comitente.

Crisis se refiere a un periodo de lucha o cuestionamiento en -- cuanto a cómo llegar el éxito en algunos aspectos de su propia identidad, como el vocacional y las creencias ideológicas.

El comitente involucra una causa de éxito, la resolución de una crisis con decisiones firmes en todas las áreas e implementándolas en actividades propias.

Los cuatro estatus son definidos de la siguiente manera:

- a) Realización de identidad: la persona ha pasado un periodo de crisis y ha desarrollado un comitente firme.*
- b) En término moratoria: es usado para referirse a una persona que está sufriendo un estado de crisis y está buscando alternativas para llegar a la identificación.*
- c) Una persona se clasifica con Pérdida de derecho, si nunca a experimentado una crisis, sin embargo tiene un comitente particular, propio.*
- d) La categoría de identidad difusa, incluye a individuos que no tienen un comitente firme y no están molestos con sus actividades ni consigo mismos.*

Los resultados demuestran que el desarrollo generalmente ocurre durante los años escolares de educación media y media superior por lo cual la formación de la identidad se da durante el tiempo que pasa en el colegio,

que por limitaciones metodológicas no permiten determinar los efectos de la dirección.

[Solamente una unión entre la personalidad y las variables activas puede identificar cómo predecir la dirección de la formación futura de la identidad.]

La comparación de los patrones de identidad demuestran que los niños y niñas tienen más similitudes que diferencias con respecto al proceso del desarrollo, ambos demuestran probabilidades similares en la consideración de alternativas de identificación y el establecimiento del comitente, sólo en el área de actitudes sobre la actividad sexual premarital hay diferencias evidentes. Aquí las mujeres más de un periodo de moratoria a la realización de identidad para obtener un comitente. Mientras los hombres mantienen un comitente temprano o nunca han pasado por una crisis en lo referente a su pasado por una crisis en lo referente a su papel sexual. Los antecedentes condicionados relacionados a la familia, intereses, actividades nos demuestran que las motivaciones culturales pueden contribuir a la creación de identidad y/o a su resolución, que todas estas variables pueden contribuir a identificaciones alternativas como vocacionales e ideología política, pone como una variable más que puede servir como antecedente en la formación de la identidad a la historia individual. ✓

Otro elemento importante para la identidad total, es el reconocimiento y aceptación de la naturaleza biológica básica del hombre y la mujer, conseguir su identidad sexual que en la adolescencia es establecida y

distinguir entre ésta y el comportamiento sexual o sea el comportamiento como hombre y mujer; los conflictos de ésta pueden ocasionar problemas significativos en la formación de una identidad total, confiable, segura.

Se han realizado estudios con el fin de examinar si las diferencias sexuales afectan el desarrollo de la identidad ocupacional. Grotevant, Harold y Tholbecke (1982), estudian las diferencias de ambos sexos en el progreso del adolescente hacia lograr una identidad ocupacional y la forma de obtener ésta. La formación de la identidad involucra: estimación personal, la capacidad de habilidades relacionadas al trabajo, a los valores una activa exploración y una internalización de un curso particular de acción. El método utilizado fué el de aplicar entrevistas a un grupo de 93 jóvenes de ambos sexos en una escuela para junior y señoritas (nivel socioeconómico alto) sobre el concepto de identidad y unos cuestionarios midiendo identidad vocacional, convivencia social, masculinidad, feminidad y realización motivacional. Se encontró que el 60% respondió que el concepto de identidad estaba relacionado a las diferencias y con los papeles que cada sexo debe desarrollar, en la identidad vocacional no debe haber competencias entre hombres y mujeres. Sólo el 40% de los sujetos dió una revisión de identidad positiva, exhibiendo una alta sensatez en la exploración ocupacional e internalización de la formación de la identidad en los años de estudios superiores. El análisis se hace en término de un relativo equilibrio entre las transmisiones culturalmente marcadas y las influencias familiares.



Por lo que es importante saber qué tanto los adolescentes son apoyados por sus padres y adultos que forman su medio cercano en su



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

39

propia identificación y el conocimiento con el que ellos cuentan sobre las etapas de la pubertad, Dorn, Susman, Chrousos, Nottelmann y Germain - (1990), realizan un estudio destinado a examinar las relaciones entre la clasificación de las etapas de la pubertad por los adolescentes, los padres y el personal de salud, así como determinar con precisión el conocimiento y familiaridad de los adolescentes y padres con las etapas de la pubertad. Esto se hizo mostrándoles fotos de 5 fases de la pubertad a los adolescentes y a las practicantes de enfermería. Los resultados demostraron que el conocimiento de las etapas de la pubertad en los adolescentes está relacionado con la edad y con las relaciones familiares. Mientras que los padres perciben la adolescencia por los cambios de maduración fisiológicos, aceptan que los adolescentes luchan por su independencia. Se concluye que -- cuando hay oportunidades de parte de los adolescentes para cuestionar a los padres y recibir las respuestas correctas sobre las etapas de la pubertad facilitan la labor del personal de salud, beneficiando al adolescente al conocer los cambios biológicos y cómo estos se dan en ellos.

IZT.

Los cambios corporales causados por el desarrollo hormonal y la aparición de los caracteres sexuales secundarios modifican sustancialmente la imagen física del niño desempeñando un papel primordial, si el adolescente está confuso con su aspecto físico o a disgusto es más difícil que establezca una imagen aceptable para sí mismo. Esta apariencia generalmente está relacionado con el peso del cuerpo. El peso excesivo o la falta de masiada de éste pueden hacer difícil establecer con facilidad la imagen que sea aceptable para él y sus amigos.



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

La relación existente entre el peso y la imagen del cuerpo jóvenes de ambos sexos de dos comunidades diferentes son estudiados por Richards, Petersen, Boxer y Albrecht (1990), con el fin de analizar cómo los efectos potenciales del medio afectan la percepción de sus propios cuerpos y de examinar cómo las diferencias de grupo entre la comunidad y las diferencias individuales de la misma afectan la vida del joven especialmente de las muchachas. Las medidas que se tomaron fueron cuestionarios sobre la altura-peso, el desarrollo de la pubertad y la imagen del cuerpo. Los resultados demostraron que las diferencias sexuales en la pubertad hacen que las muchachas, más que los muchachos, sufran de una imagen pobre de su cuerpo y estén menos satisfechas con su peso, reflejándose en la percepción de ellas mismas y tienen la sensación de que la fluctuación en el peso está asociado al desarrollo de la pubertad pero no así los muchachos, quienes en cuanto su figura tuvieron diferencias moderadas y estas difieren por factores dados en la comunidad en que viven como: 1) las actividades, especialmente de tipo atléticas y 2) la sensación de ser aceptados por sus compañeros.

Finalmente la satisfacción con el peso del cuerpo es importante para ambos sexos y estas variables están relacionadas con las variaciones culturales que hacen que esta etapa sea especialmente problemática para ellos.

La imagen corporal, en general es de importancia más crítica para la muchacha que para el muchacho adolescente, la sociedad da más relevancia a la forma femenina que a la masculina sin embargo, durante el

periodo de adolescencia la preocupación por coincidir con el estereotipo - culturalmente establecido se presenta de igual manera en ambos sexos. --

En muchos casos la relevancia de la autoimagen que el joven tenga de sí mismo tiene mucha importancia y afecta su autovaloración indispensable -- para obtener su identidad total. La autoimagen, los juicios morales enseñados durante la niñez y sus efectos sobre la adolescencia son revisados -- por Leahy (1981), estudiándolos de la siguiente manera:

10. La relación entre la autoimagen y los juicios morales.
20. La relación entre las prácticas de los padres en la niñez con la autoimagen y los juicios morales y
30. Los efectos de las creencias del padre acerca de las prácticas de la niñez sobre la autoimagen y los juicios morales.

Dos cuestionarios fueron aplicados a 104 adolescentes: los resultados ofrecen algún apoyo a la teoría del desarrollo cognoscitivo de juicios morales y autoimagen. Primero los juicios morales fueron relacionados a escalas de real, ideal y disparada de la autoimagen. Segundo, las prácticas de autoritarismo y educacionales son moderados por el sexo del niño dando efectos contrarios para los jóvenes, por ejemplo; los muchachos con un mayor autoritarismo durante la niñez tuvieron una autoimagen superior disparada y entre las muchachas, una autoimagen ideal positiva fue relacionada a un mayor control y supervisión por parte del padre y énfasis -- por parte de la madre sobre el control del sexo y la agresión.

Concluyendo que las muchachas son más susceptibles a adaptarse a las demandas de los padres e internalizar la representación punitiva del control y estos valores pueden ser diferentes entre ambos sexos.

En el presente capítulo hemos revisado cómo el desarrollo de la adolescencia a tomado importancia, ya no es sólo el puente entre la infancia y la vida adulta, lo iniciamos dando una definición de este periodo, se revisan algunas de las teorías que lo abordan por ejemplo:

Podemos observar que al inicio del estudio de la adolescencia lo hicieron basandose en los factores biológicos, queriendo explicar los cambios de conductas a través de estos (Hall, Op. Cit.), luego se ampliarón considerando que lo psicológico debe ser estudiado con herramientas psicológicas, haciendo a un lado lo anterior (Spranger, Op. Cit.) para posteriormente querer ver sólo los efectos culturales sobre la misma (Mead Op. Cit.).

Pero Erikson unifica los 3 aspectos en la reorganización de la teoría psicoanalítica y considera que los problemas se dan en la adolescencia como resultado de la relación bio-psico-social que rodea al adolescente; las investigaciones posteriores refuerzan esta postulación teórica. Hasta aquí podemos observar como todos los estudios están generalmente dirigidos a sociedades desarrolladas (especialmente la Norteamericana), por lo cual no podemos hablar de alguna teoría sobre el adolescente mexicano.

Vemos también que en el proceso de búsqueda de la identidad -

los adolescentes pasan varios años en los que analizan y prueban variedad de roles e ideologías. La identidad lograda al final tiene relación con las - identificaciones del pasado, incluye el presente y los ideales del futuro, - pero el establecimiento de la identidad se facilita con la influencia de la -- familia, por lo que las relaciones con sus padres y compañeros son muy - importantes, se puede decir vitales, para su identidad y socialización en- su vida adulta, por lo cual en el próximo capítulo veremos qué tan rele-- vantes son las relaciones familiares y los grupos de compañeros.

III.- EL ADOLESCENTE Y SU MUNDO SOCIAL.

En los dos capítulos anteriores se revisarán, primero los cambios físicos-endocrinos por los que pasan los adolescentes y después cómo diferentes posturas psicológicas abordan este proceso, enfatizando el marco teórico postulado por Erikson en relación a la búsqueda de su propia identidad que cada joven sufre. Pero también es de gran importancia ver cómo todas estas transformaciones de la adolescencia tienen efectos en su mundo social inmediato, en sus relaciones con otros, especialmente con los miembros de su familia y amigos.

Por lo cual el presente capítulo está enfocado a revisar, cómo el adolescente surge a la vida en sociedad, las adaptaciones y conflictos a los cuales él se enfrenta para convertirse en un adulto joven. Revisaremos primero lo que es la familia, las relaciones en ella, sus características, por ser el primer eslabón en la socialización del ser humano, posteriormente las relaciones del adolescente con sus amigos, con la escuela, cómo éstas son vitales para su óptima inserción en la sociedad y porqué los adolescentes se ven frecuentemente en el mundo de la delincuencia y drogas.

↙ *Por eso la adolescencia y el adolescente deben ser estudiados desde 3 contextos inseparables: biológico, psicológico y social familiar, por ser la familia el primer peldaño de la sociedad, el primer agente socializador del hombre, siendo el adolescente el producto de éste y de un largo trabajo de interacciones dentro de la misma, es importante definir "qué es la familia", cuáles son sus objetivos, para tener un concepto claro de ella;*

✓ La familia se define como "un conjunto de personas unidas por parentesco consanguíneo, afinidad o civil, que viven bajo el mismo techo", con el objetivo de proporcionar seguridad, alimentación, afecto y protección a todos los miembros que la integran.

✓ Es la estructura social básica, la cual enseña los modelos de comportamiento que la sociedad requiere. Se conforma por el interjuego de roles diferenciados, padre-madre-hijos, algunas veces abuelos y tíos. (C. Sociales 1er. curso, Ed. Media. 1990, pp. 43).

Las características de la familia están dadas por el número de hijos, el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres, el trabajo del padre o de ambos, los hábitos familiares, las diversiones y pasatiempos que cada familia se pone como meta para su integración y superación.

Las relaciones familiares se dan de acuerdo al control que se tiene sobre los miembros de la misma, antes era el control paterno de tipo autoritario donde sólo los padres podían exteriorizar su ira, tomar decisiones y castigar, con el advenimiento de una educación más liberal, las relaciones familia han sufrido un cambio haciéndose democráticas, tomándose a cada miembro de la familia su parecer al tomar decisiones que afectan a todos los miembros de la misma, Fuentes y Pérez (1986).

✓ Es exactamente en las relaciones familiares donde el adolescente crea una serie de desafío, conflicto y crisis que llegan a poner de cabeza a toda la familia. Cuando es pequeño, el concepto del rol que cada miem-

bro de la familia está claro para él, el comportamiento de toda la familia es correcto, es la mejor y la única, pero al llegar a la etapa de la adolescencia se empieza a cuestionar los valores, la autoridad de los padres y a comparar su familia con la de sus compañeros, reflejándose en la relación padre-hijo. ✓

Los padres al inicio de la misma, se ven preocupados por si esta maduración se está dando de acuerdo a la edad cronológica, si es prematura o tardía y tratan de ser comprensivos con los adolescentes por toda la revolución fisiológica que están viviendo. Williams y Small (1986) y Steinberg (1987), estudian el impacto de la pubertad sobre las relaciones familiares, enfocándola a los tiempos de la misma (precoz o tardía). Ambos estudios concluyen que son los padres quienes más resienten este periodo de las vidas de sus hijos, especialmente cuando esta maduración es precoz, sobretodo de las niñas; que los adolescentes de ambos sexos entran en mayor conflicto con las madres y no así con los padres; en sí la maduración tardía, precoz o dentro de los rangos normales tiende a incrementar la -- conducta de autonomía de parte de los adolescentes creando serios conflictos en la familia.

Al respecto, Fernández (1974) nos comenta que la adolescencia es como una "explosión liberadora" para todos, es un nuevo elemento -- transformador para la persona, la familia y la sociedad a través de su generación. Define a la familia como una unidad que tiene dos funciones básicas: identidad propia y una estructura estabilizadora y satisfactoria. -- Las cuales reciben un cambio, un giro hacia la concordancia, creando una ---

ruptura interna familiar con la crisis proveniente de la adolescencia, que actualmente ya no recae tanto sobre los adolescentes sino más en los padres. Los adolescentes están mucho más "defendidos" como generación, -- saben lo que desean ser y lo que no quieren ser, ellos reciben los impactos culturales y políticos de manera más directa, no tanto a través de los padres o profesores; se socializan sin esperar que sean los padres quienes les indiquen como se deben insertar en la sociedad. Todo esto pone a los padres frente a un fenómeno más violento ya que no es sólo adolescente en pugna sino toda una generación que se incluye en el seno familiar. Lo que era antes una causa de graves crisis de identidad en los adolescentes, hoy es muchas veces crisis en la identidad, estabilidad y estado de satisfacción de toda la familia, lo cual nos pone ante la alternativa de construir una nueva familia en cuanto a lo que las relaciones familiares se refiere.

✓ Los padres del adolescente promedio, por lo general se encuentran entrando a la edad madura, enfrentándose a una nueva crisis de identidad para adaptarse a este nuevo periodo de su vida a la vez participan en los problemas de sus hijos adolescentes que están en pie de lucha, por una mayor autonomía e independencia; no se percatan de que las reglas y normas que fueron apropiadas en la niñez han dejado de serlo, que la tiranía de costumbre solo provoca conflictos.

✓ Este es el momento en que tanto los padres como los jóvenes deben aprender a establecer nuevas clases de relaciones mutuas.

Los primeros deben ser capaces de reconocer y estimular las -- necesidades del adolescente para una mayor independencia aunque a menudo las necesidades de dependencia sigan existiendo, ya que el mundo del -- adolescente cambia, él necesita una base de seguridad, confianza y esta-- bilidad en el hogar, con sus padres; mientras resuelven otras preocupa -- ciones y a la vez estar conscientes de que para que su hijo logre la madu -- rez emocional, social y sexual, debe comenzar a desplegar gradualmente -- hacia sus compañeros, a la novia o novio parte del apego emocional íntimo que antes reservará para ellos , Conger (Op. Cit).

Pero no en todas las sociedades, las relaciones familiares se de -- sarrollan por igual, éstas causas son encauzadas de acuerdo con normas y valores propias de cada una.

Por lo que Garza, Mendiola y Rábaga (1988), nos hablan sobre -- los adolescentes mexicanos que viven en las poblaciones marginadas origi -- nadas por factores económicos, políticos y ecológicos que actualmente son motivos de estudio por los graves problemas urbanos que han creado, más sin embargo por falta de medios económicos no se han realizado, salvo al -- gunas excepciones. En dichas poblaciones, la adolescencia está marcada -- por la organización familiar, el ser hombre o mujer y lo económico.

El fenómeno de la adolescencia en México no es semejante en nin -- gún estrato social (alto, medio, bajo), ya que el adolescente está inmerso -- en una familia que le impondrá patrones ideales y necesidades que él debe -- rá satisfacer en forma muy diferente en cada grupo social.

El paso de la niñez a la vida adulta implica por lo menos dos - importantes variables: la primera, una definición del rol sexual, consciente de su genitalidad, de su capacidad para reproducirse. A pesar de la - deficiente alimentación de las clases marginadas, los cambios hormonales -- se presentan por igual en todos los estratos sociales, a los 11 y 13 años, determinando el físico del niño a adulto.

La segunda variable es de índole económico y social; económico, al lograr el joven la capacidad productiva, económica, que lo sostenga, él puede independizarse del seno familiar.

Social, porqué de acuerdo al sexo, ser hombre o mujer, es de - signado el rol de comportamiento.

La mujer adolescente: El ser mujer, la condiciona desde muy -- temprana edad a adoptar el papel de madre de la casa. La niña acepta con tra su deseo, desempeñar dentro del hogar un rol importante que la llega a esclavizar, pero también la da derechos sobre los bienes materiales y -- prestigio; ella gana con su labor doméstica, la comida, el techo, el respeto y aprecio de sus padres. Por lo cual al casarse e irse a vivir con sus -- suegros laborará intensamente en el quehacer de la casa. La identificación sexual y como madre la adquirirá la adolescente en su nueva vida.

Aunque algunas familias por necesidades económicas, sacrifica la ayuda que significan las adolescentes para las madres empleándolas como - trabajadoras domésticas o nanas, logrando la independencia económica, des-

pegarse de la familia, lo que las lleva a enfrentar un ambiente distinto, identificándose con sus patrones y el medio circundante; cambiando sus propios valores e ideales.

El hombre adoescente: Por ser hombres quienes van a sostener una familia, los padres se sienten en la obligación moral de enviarlos a la escuela, ambicionan que desarrollen un nivel académico superior al obtenido por ellos mismos o el no contar con ningún estudio, que logren graduarse a nivel técnico de algo, aunque sus aspiraciones son menores a las de las otras clases sociales. Sin embargo las condiciones económicas y sociales impiden a la mayoría lograr este objetivo; el joven mientras estudia puede depender de la casa, pero si abandona la escuela, provoca una tensión familiar que se descarga en forma agresiva contra él, enfrentando lo a dos situaciones conflictivas pensándolo: Por una parte la presión familiar para que busque trabajo y abandone el hogar; por otro el ambiente, que le impedirá desempeñar un trabajo adecuado por ser menor de edad, no tener la preparación educativa adecuada contando solamente en la mayoría con su fuerza física y juventud. La identificación sexual llega antes de madurar con un caudal de conocimientos que los hacen actuar de manera precoz en cuanto su organismo los habilita.



El medio familiar es el que define las pautas de comportamiento del adolescente de acuerdo a la organización familiar y las interacciones con el mismo proveen a los niños mexicanos de las herramientas para su vida social futura, determinando además del patrón de conductas, el desarrollo de actitudes, valores y estilos de vida. Pero la necesidad que

tiene el adolescente de establecer relaciones interpersonales con sus semejantes ya sean individuales o para integrarse a un grupo, le permiten sentirse "contenido" en una zona intermedia ya que no es la familia, ni es aún la sociedad como estructura. El grupo de adolescentes constituye actualmente una cultura joven que posee su propio idioma, sus costumbres, modas y métodos de resolver problemas.

✓ Hurlock (Op. Cit), comenta al respecto cómo los grupos infantiles se dispersan y los preadolescentes pasan una época en que buscan el aislamiento posiblemente a consecuencia de los cambios fisiológicos que están sufriendo pero al adaptarse a ellos, inician su vida social con el objeto primordial de formar una sociedad para sí mismos que satisfaga sus necesidades e inquietudes, sobre todo porque la relación padre-hijo, muchas veces se ve deteriorada, la seguridad de ella obtenida es buscada en el grupo. ✓ La mayoría de los adolescentes dividen sus amistades en: a) amigos íntimos; son los compañeros inseparables y confidentes, los mejores amigos. Las jovencitas demuestran una mayor necesidad de este tipo de relaciones, siendo más duraderas que todas las demás amistades, generalmente se dan entre el mismo sexo. }

b) La camarilla, es un grupo social pequeño, exclusivo, informal, sin parientes, sin reglas de organización, pero existe un conjunto de valores, preferencias y aversiones compartidas.

Al inicio está integrada por miembros del mismo sexo a medida que se desarrollan inquietudes heterosexuales se van conformando de la --

misma forma. Generalmente se ve integrado por 3 o 4 individuos con duración a veces corta pero más veces duran largo tiempo.

La camarilla existe como: camarilla escolar, unidas por actividades escolares; camarillas recreativas, constituídas por miembros de la anterior pero que se unen para dedicarse a alguna diversión y la camarilla-institucional, observada en instituciones que no son escolares (Boy Scouts).

Este tipo de grupos sociales de los adolescentes pueden aportar puntos positivos o negativos a la formación de los mismos por ejemplo:

- 1) Brindan la oportunidad de tener compañerismo sincero y amistoso, dando un sentimiento de seguridad y aceptación.*
- 2) Proporcionan momentos para liberar tensiones emocionales, intercambiar puntos de vista sobre sus temores, angustia, enojos, logrando nuevas perspectivas de sus problemas.*
- 3) Ofrecen apoyo para desarrollar habilidades que les ayudarán para una buena adaptación social. Aclaran su papel sexual actuando y provocando reacciones, aprenden la competencia, la cooperación, habilidades sociales, los valores y propósitos de una vida comunitaria.*
- 4) Les dan la sensación de importancia personal al ser aceptado por ella, logran prestigio ante sus demás compañeros.*

- 5) *Establece prototipos y normas de conducta.*
- 6) *Encuentra el adolescente un fuerte incentivo para comportarse socialmente maduro, logrando una posición de independencia.*

Los aspectos negativos de la camarilla son:

- 1) *El desarrollo del "snobismo" o exclusividad entre sus miembros que hacen que rechacen a otros.*
- 2) *Anula la personalidad de sus miembros pues tiende a moldear sus conductas de acuerdo a los propios valores de ésta.*
- 3) *Estimulan la envidia entre sus miembros por lo que se tiene o no.*
- 4) *Frecuentemente aumentan las tensiones y fricciones entre los padres y el adolescente.*

También provocan efectos sobre los adolescentes que no son miembros: Los jóvenes rechazados por ella, no logran una buena adaptación social, bajan su rendimiento escolar, algunos desertan de la escuela, se sienten rechazados, tornándose envidiosos, creándose complejos de inferioridad e incapacidad, no logran una identificación con nadie, no permitiéndoles -- desarrollar las habilidades sociales para su buena ubicación dentro de la -- sociedad. ✓

- c) La barra, es la más amplia de las agrupaciones sociales formadas por los adolescentes. Se compone de un grupo de jóvenes seleccionados a causa de sus intereses, gustos, aversiones e ideales sociales con el fin de proporcionar a sus integrantes momentos de esparcimiento y comida.
- d) Otra forma de agrupación es la pandilla, compuesta por un grupo más numeroso de adolescente que generalmente ha sido considerada como negativa para la sociedad por realizar actividades en contra de ella. Los adolescentes que carecen de aceptación social entre sus compañeros encuentran en la pandilla, el compañerismo, el sentimiento de seguridad e integración, siempre y cuando realicen las normas de conducta establecidas --- aún la conducta antisocial y delictiva. Si bien es cierto que algunas pandillas muestren actitudes negativas, no todas las agrupaciones de este tipo presentan esas características, ya que en algunos casos se reúnen para realizar o asistir a eventos sociales. }
- e) También grupos organizados formalmente, que son considerados como medio para mantener a los adolescentes alejados de actitudes negativas, proporcionándoles actividades en las que puedan participar todo tipo de adolescente. Dividiéndose en tres categorías: grupos de interés especial dedicados a una sola actividad (deporte, artesanías, etc.); club de varias actividades y grupos con fines idealistas o altruistas.

✓ La formación de todos estos grupos de amigos o compañeros son propiciados por el ambiente escolar, puesto que es el sistema educativo, el medio por el cual la sociedad se perpetúa, se renueva utilizando a los maestros como agentes, quienes se encargan de transmitir el patrimonio ---

cultural e influyen en la formación del adolescente.

Dulanto (en Marcovich, 1978), nos comenta al respecto que es la que impulsa otras experiencias, nuevos contactos humanos, distintos modos de vivir y pensar, nuevas realidades con diferentes técnicas. Siendo esto básico en la preparación educativa facilitada cuando los padres son consistentes del momento, de escoger la escuela adecuada para esta preparación, -asimismo no verla como una rival, ni un medio para evadir, responsabilidades. Por la prolongada y fundamental etapa de la escolaridad que comienza en el jardín de niños a los 4 o 5 años hasta los 12, 15, 18 o 23 años en que el estudiante abandone o termine sus estudios, abarcando el periodo - del desarrollo infantil, escolar la adolescencia y posteriormente a ella. Por lo cual la escuela reviste tanta importancia en la formación integral del individuo que se da con el inicio del proceso de maduración psicosocial hasta su encuentro con el universo. Para lograr ésto, es necesario - la relación padre-alumno-maestro y que no haya en este trinomio disputa, - en cuanto a la autoridad; ya que los padres tienden a cuestionar los sistemas escolares, demeritar las actitudes y enseñanzas de los maestros; a la vez éstos menosprecian las figuras paternas, las costumbres, valores - de la familia, adoptando esta actitud, pueden dañar seriamente la identidad del niño al desvincularlo con sus núcleos de origen, sus raíces en el desarrollo de su identidad personal.

El futuro de una sociedad está condicionada en gran parte por - la cultura y el grado de maduración social que adquieren sus ciudadanos, si bien esta maduración social tiene sus bases básicas en la familia, es

también importante la orientación y el desarrollo de habilidades que se -- persiguen como metas en las escuelas, son los adolescentes los agentes potenciales de esta socialización, quienes en su gran mayoría no están siendo estimulados, no están desarrollando todas sus capacidades, pues apenas están recibiendo una información adecuada.

Al respecto de esto, Fuentes y Pérez (1986), nos dicen que la escuela tiene diversas funciones de las cuales las más importantes son la -- transmisión de conocimientos, formación de individuos capaces de desempeñarse en la sociedad con las herramientas y habilidades adquiridas, pero es el maestro quien cumple estas funciones, aportando un papel importante en la estructuración del ambiente escolar, especialmente en el salón de -- clases, se relaciona personalmente con los alumnos, adopta una serie de -- roles como son el de juez, asesor disciplinador, amigo, etc., por lo que la atmósfera del salón de clases es creada por ellos.

Estas autoras realizaron la recopilación de opiniones en un grupo de adolescentes de una secundaria de Tlanepantla, Edo. de México (1984) ellos manifiestan que prefieren a los maestros que permiten cierto grado de participación en clase, sean comprensivos, menos rígidos en la disciplina y amigables. Enfatizaron el aspecto relacionado con la disciplina -- severa, ejemplificando algunas de ellas, como el tener que pintar toda la barda si algún adolescente es sorprendido poniendo un pie sobre ella, el barrer todo el patio, si tira un papel y en faltas graves, usan un sistema de puntos, al llegar a cierta cantidad de los mismos son suspendidos -- temporal o definitivamente.

En general en las escuelas secundarias predominan la disciplina para fomentar el cumplimiento de las normas establecidas en las mismas, -- llevan uniforme diario, obligan a usar el cabello corto a los varones, permanecer en el salón de clases aún cuando no se imparte ninguna materia, está prohibido el uso de cosméticos en las muchachas, entre otros; esta disciplina es mantenida por el prefecto de la escuela, en algunas ocasiones -- por el orientador, quien se encarga de vigilar que cumplan con las reglas establecidas, reportando actividades indisciplinadas. Por lo cual, los -- adolescentes consideran al prefecto o encargado de la disciplina como a -- un capataz, quién los vigila constantemente, provocando manifestaciones -- de rebeldía. Cuando estos medios disciplinarios son aplicados con severidad por parte del personal docente, el prefecto u otros miembros de la escuela, logran el descontento, creando actitudes negativas hacia el plantel, el personal y lo que significa la escuela.

Dulanto (en Marcovich, Op. Cit.), expone un análisis sobre la -- situación escolar que predominaba en esos tiempos en nuestro país, no dice cómo el ausentismo, deserción y fracaso estudiantil podían ser ejemplificados en las secundarias del Distrito Federal. Dan el resultado obtenido por un grupo de trabajadores sociales sobre las causas de los problemas -- escolares entre el grupo de jóvenes que cursaban el ciclo secundario entre los años 1966 a 1970, utilizando el sistema triple entrevista alumno, maestro y padres de familia, lo que demuestra que las anomalías existentes más frecuentes son: 1o. impuntualidad, 2o. inasistencia, 3o. mal aprovechamiento, 4o. problemas de conducta y de relaciones humanas. La puntualidad tenía relación con factores familiares, distancia entre el hogar y

la escuela, una marcada impuntualidad como hábito establecido entre maestro y alumnado.

El ausentismo por parte del estudiantado no era necesariamente por falta de interés sino debido a las normas disciplinarias escolares, -- que la puerta queda cerrada a la hora señalada o unos minutos antes.

√ El mal rendimiento escolar es provocado por el ausentismo del maestro, indiferencia a los alumnos, una deficiente preparación de su clase o por errores pedagógicos. ✓

Los problemas de conducta o de relaciones humanas, estuvieron asociados con el desarrollo normal del adolescente, otras como manifestación de la inadaptación juvenil a las normas vigentes en la escuela, el lenguaje soez y trato grosero generalmente aprendido en el hogar o comunidad.

A este mismo grupo de trabajadores sociales se le pidió que seleccionaran maestros de nuevo ingreso. Se presentaron 3058 solicitantes de todo el país; obteniendo calificaciones aprobatorias 445 candidatos --- (el 14.59%), de éstos solo 89 (el 2.9%) obtuvieron calificaciones superiores a 8, nadie logró el 100% de respuestas acertadas. La prueba consistió en 120 preguntas relacionadas con el programa a desarrollar por un (a) -- profesor (s). Lo cual da un índice de la preparación del maestro.

Es importante considerar esto, por qué el fracaso escolar en -- México es probablemente uno de los más caros del mundo, tanto en lo psico-

social; muchas de las causas del problema se deben en parte a la pérdida de fuerza moral entre el magisterio que están inmersos en un círculo vicioso, entre causas económicas, aspectos técnicos y sobre población estudiantil. Por lo que se puede advertir cómo parte del conflicto emocional del adolescente es causado por el ambiente escolar. El bajo nivel cultural, inadecuado aprendizaje académico y aún el de su capacidad técnica, hacen que en determinados momentos se agregue una frustración más al medio del joven, la escasa oportunidad de encontrar un trabajo adecuado que le permita ir desarrollándose o le ofrezca la posibilidad de prosperar; los pocos empleos disponibles no son bien compensados en lo económico, lo que les hace sentirse encadenados, sin posibilidad de ruptura del círculo vicioso que se a dado por generaciones. Los adolescentes afrontan seria problemática al final de sus estudios técnicos o administrativos, al enfrentarse a la búsqueda de trabajo, a la realización de sus planes, los cuales muchos se verán frustrados.

Más desconsolador es que el medio ambiente que los está formando, no se encuentra preparado para atenderlos, orientarlos y ofrecerles el beneficio de su aceptación como hombres dignos en el grupo; por esos se dan múltiples choques en el ámbito social.

Se ha visto cómo la familia, la escuela y el grupo de compañeros del adolescente son indispensables para su socialización e identificación personal y con la sociedad a la que a de afrontar por un rol dentro de la misma, por lo que es trascendental este periodo de la vida de todo ser humano. Pero el fracaso, una mala adaptación pueden llevar al adolescen-

te que está en la búsqueda de su identidad personal, familiar y sexual - por caminos equivocados, buscando la satisfacción inmediata de sus necesidades que lo pueden llevar a la delincuencia y al consumo de inhalantes que es de lo más frecuente en México.

Uno de los problemas que afectan a la sociedad mexicana y al mundo entero, es el fenómeno llamado "delincuencia juvenil" donde la mayoría de ellos son adolescentes.

Blair y Jones (1983), nos dicen que el término delincuencia no define un tipo único de conducta, sino puede describir un gran número de conductas que tienen varios elementos motivacionales y significados distintos. Por lo cual en vez de clasificar los distintos tipos de delincuencia, es más fácil saber el significado de la conducta del individuo y la sociedad estas son:

- a) *La conducta normal:* Cuando la conducta es juzgada ilegal por la ley, pero es un reflejo de conducta considerada normal para la comunidad, como el pandillerismo, el hurtar pequeñas cosas y la compra de cigarrillos o licor.
- b) *La conducta emocional:* Son las perturbaciones emocionales del adolescente, se manifiestan en alguna forma de agresión o de hostilidad, como son los asaltos a mano armada, el vandalismo, etc.
- c) *La conducta patológica:* Pertenecen a los individuos con perturbaciones

mentales o emocionales graves o muy graves como los violadores sexuales, los criminales etc.

De estos tres tipos de delincuencia señalados, se dan con mayor frecuencia los del grupo b.

La delincuencia es una conducta adquirida y muchas de las actividades que se consideran delictivas suministran al adolescente la oportunidad de experimentar un sentimiento de importancia social.

Algunos de los mecanismos psicológicos involucrados son:

- a) *La identificación: El adolescente se identifica con las causas y los roles creados por la juventud, especialmente por el grupo o pandilla a la que pertenece.*
- b) *La sobregeneralización emocional negativa: Cuando se ha condicionado un sentimiento negativo hacia una persona o símbolo por ejemplo, lo que significa autoridad, rechazando siempre a las personas o símbolos que representen esto, los padres, policía, escuela, etc.*
- c) *Los umbrales bajos de estimulación: Cuando se recibe muy poca estimulación positiva sobre las conductas positivas, así como las condiciones negativas del ambiente y estimulación.*
- d) *La inseguridad: Si el adolescente ha sido rechazado por el grupo y se-*

une a un subgrupo con sentimientos de hostilidad y recelo.

e) *La inadaptación personal: Quienes se sienten disminuidos físicamente, de aspecto poco atractivo, de posición social baja.*

Los factores familiares y sociales que propician la delincuencia son:

a) *La angustia e inseguridad económica.*

b) *La inestabilidad familiar y*

c) *Un ambiente escolar pobre e inadecuado.*

En México, el comportamiento infractor de los niños es un problema social, educativo y económico grave, la mayoría de las veces obedece a las influencias socio-culturales, al ocurrir lesiona y entorpece el desarrollo de la vida de los menores.

Rios y Nabor (1986), mencionan que los factores que favorecen la estructuración y desarrollo de los menores infractores son diversos como hostilidad de los adultos, influencia de otros grupos de adolescentes, desertores escolares, políticos corruptos, traficantes y funcionarios que utilizan a los grupos de menores para sus criminales negocios, aprovechándose del debilitamiento en las relaciones familiares. Cuando los menores entran al consejo tutelar se enfrentan a un ambiente desorganizado, -

carente de personal especializado, donde la promiscuidad se vuelve un círculo vicioso, en vez de ser readaptados.

El índice de infractores menores que han ingresado al Consejo Tutelar para menores infractores del Distrito Federal y del Estado de México en 11 años aumentó de la siguiente manera:

AÑOS	VARONES	MUJERES	TOTAL
1974	3684	524	4208
1985	5118	608	5726

Siendo las causas principales de ingreso: robo, daño en propiedad ajena, lesiones, homicidio, violación, conductas irregulares, intoxicación, falta a la policía; siendo la de mayor incidencia el robo.

Otro de los problemas que aquejan a la juventud mexicana es -- la farmacodependencia, encontrándose que los tipos de drogas de mayor uso son: la marihuana (cannabis) y los inhalantes (encontrándose 3494 y 2604 casos respectivamente), le siguen los depresores y el alcohol, lo cual nos da un índice de que el tipo de población inmersa en esta problemática es de clase baja por ser el tipo de droga más accesible a su economía; los estimulantes, los alucinógenos y analgésicos (707, 323 y 191 casos) son de mas difícil acceso por lo costosos.

Para reducir el número de infractores y farmacodependientes menores en México, se han creado varias instituciones como son parte del-

Consejo Tutelar para menores del Distrito Federal y del Estado de México, el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Consejo Nacional para la Atención de la Juventud (CREA), El Centro Mexicano de Estudios de Farmacodependencia, entre otros.

Posteriormente en 1988, De la Garza, Mendiola y Rábaga (Op. Cit.), realizan un estudio en Monterrey N.L., con los adolescentes inhaladores de solventes industriales de comunidades marginadas.

Para poder penetrar a estos tuvieron que derribar barreras: - primero, lograr la confianza de los líderes y adultos de la comunidad y segundo llegar al grupo de inhaladores, lo cual resulta difícil porque los adolescentes sufren de marginación dentro de la misma población de modo - que los adultos y los mismos líderes no tienen contacto con ellos, por lo - cual fué necesario insertarse dentro del subgrupo de inhaladores; el estudio biomédico se utilizó como medio para atraerlos, porque los jóvenes se - encuentran interesados por conocer su estado orgánico después de la inhalación. El grupo de adolescentes posee su propia dinámica, entre sus características está el ser desconfiado y retador de la autoridad, con antecedentes de represiones, se mantiene cerrado y compacto a la intromisión de --- cualquier investigador, se notó que es más fácil platicar con el grupo de - adolescentes que con uno solo en este grupo. El joven al conocer el uso - de las drogas tendrá acceso a ellas entre otros medios, a través de sus - amigos.

Los resultados obtenidos demostrarán que el 58% de inhaladores

tiene un rango de edad entre 13-15 años, la mayoría son varones, siendo la tintura de zapato (56.5%) y el cemento de plástico (43.5%) las más usadas; la dosis media inhalada es de 1/4 de bote y la máxima es de 1/2 bote a 1 bote, las principales causas psicopatológicas de este consumo son en primer lugar, la depresión y en segundo la crisis de la adolescencia, principalmente.

A lo largo del presente capítulo hemos observado como el adolescente es un ser humano más susceptible a los cambios bio-psicosociales que el medio le plantea. La presencia de éstos, en los altos índices de delincuencia juvenil y farmacodependencia son reflejos de una mala adaptación al medio donde vive, siendo motivados por falta de orientación adecuada de sí mismo, de los cambios fisiológicos por los cuales tiene que pasar; la falta del apoyo familiar para comprenderlo; el desinterés de los profesionales de la educación, quienes cuentan con mayor herramientas para ubicarlos y olvidados por la comunidad en que se desenvuelven porque en lugar de tratar de prevenir los problemas que ellos pueden representar fomentando actividades sociales, recreativas, deportivas, etc.

Analizando los problemas planteados, es importante proponer un programa encabezado en términos generales, anexando a este trabajo, pero como no es el objetivo de la presente tesina queda así por si alguien desee retornarlo.

" PROGRAMA DE ALTERNATIVAS PREVENTIVAS A LOS-
PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA "

*Problemas para la prevención de los problemas del adolescente -
tiene que contemplar los siguientes puntos:*

*EL OBJETIVO GENERAL DEBE: Disminuir la problemática que -
padecen los adolescentes en la búsqueda de su identidad, como medida --
preventiva para decrementar la incidencia de los mismos en los problemas
sociales actuales.*

LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS PODRAN SER:

- 1) Personal: Donde se deberá trabajar con el niño para que conozca los -
cambios bio-psicológicos por los cuales está pasando, así como las pau
tas de conductas que la sociedad espera de él.*
- 2) Familiar: Que estará encaminada a que los miembros de la familia com-
prendan, orientan al niño en este periodo de su vida, despejando sus
dudas y fomentando la integración familiar.*
- 3) Escolar: Dónde se entrenará al personal docente y demás miembros de
la escuela, para que tengan conocimientos del momento fundamental --
que el niño está pasando, comprendan sus inquietudes, procuren alen-
tar el estudio utilizando métodos pedagógicos que interesen al niño.*

- 4) *Social: Dirigido a concientizar específicamente a la comunidad en la que el niño se desenvuelve, por ser el microcosmo más allegado a él, para que fomente programas y actividades donde el grupo de adolescentes - se pueda integrar.*

METODO Y PROCEDIMIENTO: Realizarse seminarios, conferencias, psicodramas, obras de teatro con temas de interés para el niño y la familia, información sobre el desarrollo bio-psico-social del mismo, formas de estimulario: dirigidas a los niños, padres de familia, maestros y autoridades competentes dentro de la comunidad.

" C O N C L U S I O N E S "

Durante el trabajo se presentó la oportunidad de revisar un número importante de estudios relacionados al tema:

En el aspecto biológico, se nota que la adolescencia tiene un -- principio biológico que es la pubertad y un final que no podemos delimitar con precisión ya que es un asunto eminentemente social. Durante la misma se dan una serie de cambios en el organismo, que lo transforman en un -- cuerpo adulto, con la capacidad de reproducirse.

La maduración del aparato genital y el impulso sexual como parte de esta misma, trae consigo una serie de estados de ansiedad, preocupaciones, inquietudes nuevas para el adolescente que no sabe cómo explicarse. Por lo cual es necesario educarlo en el pleno conocimiento de su -- cuerpo, por parte de él y quién imparte esta educación.

Alrededor de los cambios que se producen en este periodo del desarrollo humano, por profesionales de diferentes ramas como médicos, -- psicólogos, juristas, sociólogos, educadores, etc. En la literatura reciente se le considera como un fenómeno evolutivo, pero no se formula ninguna teoría amplia al respecto, por lo general tratan de ocuparse de los pun-- tos no manejados por los autores, de parchar fallas metodológicas o de --- restar importancia a uno u otro aspecto de la misma, dando puntos de vis-- ta discrepantes. Tenemos también que el estudio de la adolescencia es -- reciente, desde los inicios del presente siglo con Hall (1916), cuyos méto--

dos científicos fueron de acuerdo a su época; habiéndosele reconocido por el desarrollo y la utilización de los cuestionarios como métodos para obtener datos objetivos; consideraba las etapas del crecimiento de acuerdo a la naturaleza del proceso evolutivo del género humano.

Para Sigmund Freud y los psicoanalistas existen estrechas relaciones entre los cambios fisiológicos y las alteraciones psicológicas como son las conductas agresivas, de torpeza y la autoimagen que se dan durante la adolescencia; el desarrollo psicosexual expuesto por S. Freud -- toma como base las diferentes zonas del cuerpo que se vuelven focos del placer sexual, las caracteriza por cuatro etapas: oral, anal, fálica y genital, existiendo entre las dos últimas un periodo de latencia que va desde los 5 a los 12 años.

La etapa genital, comienza en la pubertad y sigue hasta la vida adulta. Constituye el último periodo significativo del desarrollo psicosexual del niño. Los órganos genitales se vuelven el origen principal de las tensiones y placeres sexuales, la masturbación se une a las fantasías sexuales y la genitalidad es el sentido de identidad sexual, es la femineidad o es la masculinidad del adolescente al final de su desarrollo.

Aunque Freud trabajó poco en el periodo de la adolescencia, - Anna Freud amplió y llenó el vacío que él dejó. Posteriormente Erikson - (1950), modifica esta teoría psicosexual, ya que fué importante en su época, como ahora lo es el estudio de la búsqueda de identidad en todos los aspectos para el adolescente actual, que bien se puede decir que es una

buena o mala adaptación del mismo al mundo cambiante en el que vive.

Los problemas psicológicos, a los cuales todo joven se enfrenta, son parte de la vida misma y se dan a lo largo de ella.

El adolescente puede sufrir altibajos emocionales, periodos de -- desaliento o crisis al igual que momentos de alegría y amor, pero esto no significa que sufran perturbaciones psicológicas severas o serias, sólo --- cuando son exageradas, crónicas clínicamente significativas, es necesario -- buscar el apoyo en la terapia psicológica. Algunas de estas perturbaciones mas comunes o importantes son: reacciones de ansiedad, fobias y estados de depresión.

Más sin embargo cuando la identidad que se está formando no -- es adecuada, si está en duda e insegura el joven vuelve fácil presa de los aspectos negativos existentes en la sociedad en la que vive, aumentando -- los índices de delincuencia o drogadicción ya existentes.

*De acuerdo a esta experiencia considero que los estudios sobre la adolescencia han eliminado algunos de los conceptos antiguos y erróneos que existían, pero quedan interrogaciones como son: ¿ Por qué no hay -- una teoría sobre el desarrollo del adolescente mexicano, ni siquiera del de sarrollo psicológico del niño mexicano? ¿ Por qué cuando se hacen estudios de los problemas sociales a los que se enfrentan los adolescentes mexicanos, se retoman a los marcos teóricos extranjeros?, éstas pueden ser alternati-
vas de estudios para seguir actualizando el tema, con la finalidad de ahon
---*

dar sobre el mismo, que aunque cambiante, según la época que se viva, - no deja de ser importante dada la trascendencia sobre el comportamiento futuro del individuo.

IZT



U.N.A.M. CAMPUS
TOLUCA

B I B L I O G R A F I A

- Berenbaum S. y Resnick S.- *Somatic Androgyny and Cognitive Abilities*.
Developmental Psychology, Vol. 18, No. 3, pp.- 418-423, 1982.
- Bijou S. y Baer, D. - *Psicología del desarrollo infantil*. Editorial Trillas, -
México, 1980.
- Blair y Jones: *Cómo es el adolescente y cómo educarlo*. Editorial Paidós, -
Argentina, 1983.
- Ciencias Sociales 1er. grado de Ed. Media Básica*. Corporación Editorial, -
México, 1990.
- Conger, J. - *Adolescencia. Generación Presionada*. Harper & Row Latinoamericana, S.A. de C.V., México, 1980.
- Chartt Leon R. M. - *Orientación sexual en adolescentes*, Tesis E.N.E.P. -
Iztacala, U.N.A.M. México, 1986.
- De la Garza G.F., Mendiola I. y Rábaga S. - *Adolescencia Marginal e Inhalantes. Medidas Preventivas*, Editorial Trillas México, 1988.
- Dorn, L., Susman E., Notelmann E., Germain G., Chorousos G. - *Perceptions of Puberty: Adolescent, Parent, and Health Care Personnel*. *Developmental Psychology*, Vol. 26, No. 2, pp. 322-329-

1990.

Dulanto Gutiérrez - *Crecimiento y desarrollo físico durante la pubertad y - adolescencia. En: Asociación de Médicos del Hospital Infantil de México, A.C., El adolescente y su circunstancia. Talleres de - Impresiones Modernas, México, 1972.*

..Erikson H. - *Infancia y Sociedad. Ediciones Horme, México, 1985.*

..Erikson H. - *Sociedad y Adolescencia. Editorial Siglo XXI, México, 1987.*

..Erikson H. - *El ciclo vital completado. Editorial Paidós, Buenos Aires, Ar- gentina, 1988.*

Fernandez M. O. - *Abordaje Teórico y Clínico del Adolescente, Editorial - Nueva Visión, Buenos Aires , Argentina, 1974.*

Freud, A. - *Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente. Edito- rial Paidós, Buenos Aires, 1985.*

..Fuentes y Pérez - *Características del Periodo de la Adolescencia y el Ado- lescente Mexicano. Tesis, E.N.E.P. Iztacala, U.N.A.M., México 1986.*

Ganong W. - *Manual de Fisiología Medica. Editorial El Manual Moderno, Mé- xico, 1974.*

- Grotevant H., Thorbecke W. - Sex Differences in Styles of Occupational Identity formation in Late Adolescence. *Developmental Psychology*, Vol. 18, No. 3, pp. 396-405, 1982.
- Hurlock, E. - *Psicología de la Adolescencia*. Editorial Paidós, Buenos Aires 1980.
- Leahy R. - Parental Practices and the Developmental of Moral Judgment - and Self-Image Disparity During Adolescence. *Developmental -- Psychology*, Vol. 17, No. 5, pp. 580-594, 1981.
- Marcovick J. - *El Maltrato a los Hijos*. Editorial Edicol, México, 1978.
- Muuss, R.E. - *Teorías de la adolescencia*, Editorial Paidós, México, Buenos Aires, 1989.
- Piaget J. Inhelder B. - *Psicología del niño*. Ediciones Morata, Madrid, 1980.
- Richards M., Boxer A. - Petersen A., Albrecht R. Relation of Weight to-Body Image in Pubertal Girls and Boys From Two Communities. *Developmental Psychology*, Vol. 26, No. 2, pp. 313-321, 1990.
- Ríos Saldaña M.R. y Nabor M. - *Detección y Evaluación de los problemas del adolescente: La delincuencia como un ejemplo*. Tesis, E.N.E. P. Iztacala, U.N.A.M., México, 1986.

Semmens M. D. y Kermit E. K. - *El mundo del Adolescente*. Editorial Continental. México, 1985.

Steinberg L. - *Impact of Puberty on Family Relations: Effects of Pubertal Status and Pubertal Timing*. *Developmental Psychology*, Vol. -- 23, No. 3, pp. 451-460, 1987.

Waterman A. - *Identity Developmental From Adolescence to adult hood: -- An Extension of theory and a Review of Research*. *Developmental Psychology*, Vol. 18, No. 3, pp. 341-358, 1983.

Williams R. y Small S. - *The Timing of Puberty and Its Relationship to -- Adolescent and Parent Perceptions of Family Interactions*. *Developmental Psychology*, Vol. 22, No. 3, pp. 342-347, 1986.