

11
24



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

"A R A G O N"

COLEGIO DE PEDAGOGIA

"PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION
VOCACIONAL PARA EL SISTEMA DE ENSEÑANZA
ABIERTA DEL COLEGIO DE BACHILLERES"

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A:
RAUL CRUZ MENDOZA

DIRECTORA DE TESIS:
LIC. RAFAELA PEREZ BUJAN

SAN JUAN DE ARAGON, EDO. DE MEX.

1992

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL Y
PROFESIONAL PARA EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL COLEGIO
DE BACHILLERES.**

PREFACIO	i
CAPITULO PRIMERO.	1
Marco Teórico sobre la Orientación Vocacional.	
1.1. Tendencias actuales en orientación.	3
1.2. Experiencias de la orientación educativa en México.	80
1.3. Panorama general de la OEV en las escuelas del NMS en México.	88
CAPITULO SEGUNDO	126
Justificación de la existencia del programa de orientación vocacional y profesional en el sistema de enseñanza abierta del colegio de bachilleres.	
2.1. Caracterización del Colegio de Bachilleres.	128
2.2. Razones que justifican la creación de un Departamento de Orientación Vocacional y Profesional en el SEACB.	147
2.3. Descripción y resultados del procedimiento utilizado para justificar la existencia del DOVP.	157
2.4. Alternativas para el cambio	172

CAPITULO TERCERO	181
Descripción del programa de orientación vocacional y profesional para el SEACB.	
3.1. Definición de orientación vocacional.	182
3.2. El orientador como agente de cambio social.	189
3.3. Fundamentos teóricos del programa de orientación.	194
3.4. Programa.	204
3.5. Ubicación del orientador en la estructura organizacional del SEA.	208
3.6. Organización de los criterios de implementación.	213
3.7. Procedimiento de control y evaluación de resultados.	216
3.8. Consideraciones.	231
CONCLUSIONES	258
BIBLIOGRAFIA	266

PREFACIO.

El presente trabajo de tesis incluye temas que abarcan diversos aspectos de la orientación educativa y vocacional con marcos teóricos que funcionan en nuestro contexto histórico-social de nuestro país. Y que se encuentran respaldados por interesantes estudios e investigaciones en la práctica de la orientación.

En México, donde el crecimiento poblacional inunda un sistema educativo en expansión como lo es el sistema de enseñanza abierta (SEA); así como, los esfuerzos por esclarecer la problemática educativa y vocacional en sus aspectos más teóricos. Además, analizar las experiencias metodológicas y técnicas de la orientación en el nivel superior (NMS), que revisten singular trascendencia con repercusiones en el desarrollo educativo, social y económico de la nación.

De este modo, abundan las motivaciones para re-pensar el tema y generar nuevas propuestas que permitan a corto tiempo, promover un servicio que funcione, a través de un Departamento de orientación vocacional y profesional (DOVP) dentro de las instalaciones del sistema de enseñanza abierta del Colegio de Bachilleres (SEACB), que contribuyan a la educación integral de los autodidáctas en forma sistemática y efectiva.

El programa-proyecto como se fundamenta para SEACB, tiene sus limitaciones propias de carácter técnico pedagógico y técnico administrativo, por la manera de dar a conocer a las autoridades educativas del CB, una serie de sugerencias que aquí se reúnen, y que mantienen en términos generales, una línea ideológica y técnica definida.

Ahora bien, pasaremos a describir como se encuentran organizadas los tres capítulos que sustentan el programa-propuesta para el SEACB.

La primera parte, desarrolla los diferentes enfoques teóricos que son fundamentados por cognotados autores, como son: John L. Holland, enfoque tipológico-ambientalista; Donald Edwin., Super, enfoque holístico; Rodolfo Bohoslavsky y Horacio Foladori, enfoque psicoanalítico; Virginia Luviano Bosdet, Carlos Angel Hoyos Medina y Bernardo Antonio Muñoz Riverohl , enfoque sincrético; y el enfoque racionalizador que contiene la información profesiográfica. Esta última, no como un marco teórico, sino como un auxiliar de la orientación vocacional y profesional. Esto es, se inicia con la revisión de las propuestas tradicionales que enfrentan el quehacer de la orientación vocacional. Al ser modelos definidos de manera operativa en esta área de trabajo que emanan de investigaciones realizadas con grupos de jóvenes, técnicos y profesionistas.

Dentro del mismo apartado, al retomar las experiencias institucionalizadas en materia de orientación educativa en México, para conocer los diferentes marcos teóricos, objetivos generales, programas y organización. Que nos ofrecen una perspectiva del trabajo realizado hasta el momento en el NMS. Y así, retomar algunos aspectos importantes que han permitido el avance de la orientación vocacional en este nivel.

El capítulo segundo, es el eje de acción que dá la unidad al trabajo, al definir la actual estructura, funcionamiento académico y la cobertura del SEACB. Así como, el enfatizar las razones que justifican la necesidad de promover el servicio de orientación vocacional y profesional que aún no funciona de manera institucionalizada, en los sistemas abiertos. Con esto, se pretende aumentar y mantener la matrícula escolar al evitar la deserción escolar.

En este mismo capítulo, se analiza la investigación de campo que en forma azarosa fué realizada para efectuar un diagnóstico de las condiciones reales de los autodidáctas,. Y poder así, seleccionar algunas estrategias de solución en las áreas: psico-pedagógicas, institucional y vocacional.

En el último capítulo, se define a la orientación como promotora de cambio y desarrollo social que conlleve a los autodidáctas a la concientización y participación activa en el proceso educativo para conocer su realidad social

circundante, y así, se despierte su responsabilidad ante ella para modificarla y mejorarla. Asimismo, nuestros orientadores serán agentes de cambios con la firme intención de mostrar un pensar y un accionar dinámicos y sugestivos sobre lo vocacional y profesional, como expresión de una realidad social, educativa y económica.

En suma, hay mucho que hacer en la práctica de la orientación, pero afortunadamente, no se ha dicho la última palabra sobre éstos temas. Por ello, se plantean criterios operativos para el programa-propuesta del SEACB.

Cabe agregar, a través de esta experiencia se pretende abrir nuevos espacios de reflexión en torno a la problemática de la orientación educativa y vocacional en nuestro país. Los futuros profesionales de la orientación, traerán consigo un cambio valoral, moral y estético que beneficie al ser humano y a la comunidad.

1. Marco Teórico sobre la Orientación Vocacional.	1
1.1. Tendencias actuales en orientación.	3
1.1.1. Enfoque tipológico-ambientalista.	4
1.1.2. Enfoque holístico.	16
1.1.3. Enfoque psicoanalítico.	28
1.1.4. Enfoque sincrético.	40
1.1.5. Información profesiográfica con un enfoque racionalizador.	61
1.2. Experiencias de la orientación educativa en México.	80
1.2.1. Institucionalización de la orientación educativa.	84
1.3. Panorama general de la OEV en las escuelas del NMS en México.	88
1.3.1. En los CECYTS del IPN.	90
1.3.2. En la ENP de la UNAM.	94
1.3.3. En las escuelas preparatorias de la Dirección de Educación Media Superior	99
1.3.4. Institutos Tecnológicos Regionales.	103
1.3.5. Colegio de Bachilleres (CB).	107
Notas y Referencias Bibliográficas.	116

CAPITULO PRIMERO.

1. MARCO TEORICO SOBRE LA ORIENTACION VOCACIONAL.

Introducción.

La naturaleza otorga los medios para que el hombre, una vez que ha nacido pueda sobrevivir. Más no los otorga en tal forma que sólo tenga que usarlos; necesita conseguirlos, producirlos y transformarlos.

Aún en la sociedad primitiva los hombres tenían que esforzarse para trabajar y poder sobrevivir al recolectar frutos, cazar animales; una vez que conocieron la agricultura necesitaron sembrar y cosechar, así como el domesticar animales.

En nuestra sociedad actual, debido al proceso científico tecnológico los individuos brindan sus servicios, producen bienes materiales y los cambian por dinero. Y esto, gracias a la división del trabajo que impera en nuestra sociedad.

Algunas investigaciones pertinentes sobre éste tema sugieren que mientras más necesidades tenga el individuo y las satisfaga en forma refinada, más riquezas necesita para satisfacerlas. Y así, como se dice de un individuo se menciona de una colectividad, requerirán de mayor riqueza para satisfacerlas, y de mayor trabajo para producir esa riqueza necesaria.

La orientación vocacional y profesional, de manera general, se ocupa de situar a los alumnos respecto al mundo laboral, u ocupacional, busca que el trabajo que realizan los individuos les resulten satisfactorio, para que le asigne un valor altamente positivo. Por ello, trata de que la ocupación que elijan las personas esté acorde con sus intereses y aptitudes, sea congruente con sus aspiraciones y medio socio-económico. Aún así, el individuo elige y se prepara en aquellas actividades donde puede obtener más placer, mayor rendimiento y satisfacción personal, aunque por lo general no es así, ya que algunos individuos encuentran sus actividades por equivocación y otros por vocación.

Para lograr ubicar a las personas en el campo ocupacional y laboral adecuado, los orientadores vocacionales, como también los estudiosos del tema hacen investigaciones para conocer cuales son los intereses, las aptitudes y el nivel socio-económico; y otros datos que se toman en cuenta para hacer una elección que a la larga les permita ejercer una ocupación que resulte altamente satisfactoria. Por esto, a continuación se describen los modelos teóricos referenciales que sustentan este trabajo de tesis, ya que se hablará de las tendencias que existen en la orientación vocacional y profesional.

1.1. Tendencias actuales en orientación vocacional.

Los estudios e investigaciones que en el marco teórico de la orientación vocacional coinciden en señalar, desde diversos enfoques, que el proceso de identificación de roles es un factor importante, que explica la elección y el desarrollo vocacional de la persona. Además, afirman que la orientación vocacional tiene que responder a las necesidades prioritarias educativas del país. Por otra parte, se plantea la necesidad de promover el desarrollo integral del educando para que pueda aprovechar sus capacidades, conocimientos y características personales en el mejoramiento de su ambiente social y familiar.⁽¹⁾

Con la ayuda técnica -instrumental-, se esclarecen las razones manifiestas y latentes que nuestros jóvenes pueden tener para adoptar un determinado sendero a seguir. En esta actitud de reconocer con profundo respeto las decisiones de las nuevas generaciones que se preparan para ingresar en cualquiera de los sectores productivos, o bien, de no tener acomodo en alguno de los sectores se perfilan para ingresar al "ejército industrial de reserva", como lo menciona el economista, Carlos Muñoz Izquierdo.⁽²⁾ Así como también, por la ausencia de juicio sobre la pertinencia de sus resoluciones. Ante está encrucijada, se desarrollan enseguida los enfoques teóricos más sobresalientes que existen sobre el tema y que continúan vigentes en algunas instituciones educativas de nuestro país, a saber: 1)

Enfoque tipológico-ambientalista, 2) Enfoque holístico, 3) Enfoque psicoanalista, 4) Enfoque sincrético y 5) Información profesigráfica con un enfoque racionalizador.⁽³⁾

1.1.1. Enfoque tipológico-ambientalista.

John L. Holland, principal representante ha perfeccionado su teoría por su vasta experiencia como orientador educativo en los Estados Unidos de Norteamérica.

El modelo de orientación tipológico - ambientalista, representa una síntesis entre dos corrientes de pensamiento de la psicología vocacional; una es popular, donde se afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad. Y la otra, es el rasgo que introduce con la noción de dejar que los jóvenes expresen sus preferencias y desarrollen sus sentimientos, hacia una lista particular de títulos ocupacionales. Y que predice cómo elegir en forma adecuada una carrera, cómo obtener la estabilidad y el logro vocacional. Además se dice que todos en un momento dado tenemos que decidir vocacionalmente y esta decisión representa cierto grado de tensión, ya que se elige en ese momento, una forma de vida. Por lo consiguiente, la orientación vocacional será lograr que cada joven le corresponda un empleo adecuado. Y que los instrumentos, las técnicas, clasificaciones y teorías son más minuciosas y elaboradas que en la época de Frank Parson⁽⁴⁾, precursor de

la orientación educativa y vocacional. Sin olvidarnos que la finalidad es ayudar a las personas a encontrar empleos que puedan desempeñar correctamente; y que éstos queden satisfechos de su desenvolvimiento en el trabajo. El autor, hace la observación en el sentido de considerar la decisión vocacional en el contexto del desarrollo de la persona. Proponiendo así, actividades planeadas para mejorar la calidad en la toma de decisiones, el conocimiento de sí mismo y del medio laboral. Con lo que se originó su teoría que sirve de marco para sus trabajos posteriores y que enseguida abordaremos.

El modelo propuesto por Holland, consiste en un conjunto de reglas y definiciones que pueden emplearse para entender a las personas en sus ambientes⁽⁵⁾ sobre todo aquellas que tienen diferentes ocupaciones y distintos ambientes de trabajo. Se ocupa también, de la capacidad personal, de la conducta educativa y de la conducta social. En síntesis, el autor establece una tipología, basada primordialmente en el análisis factorial de los intereses humanos de Guelford, Chistensen, Bond y Sutton.⁽⁶⁾ Autores que establecen seis tipos de personalidad, a continuación aparecen los nombres originales dentro del paréntesis y que son los siguientes:

- a) Realista (motriz)
- b) Artística (estética)

- c) Investigador (intelectual)
- d) Social (de apoyo)
- e) Empresarial (de persuasión)
- f) Convencional (de conformidad)

En segundo término, se clasifican por los medios en que viven las personas por su similitud con seis ambientes modelos, a saber:

- a) Realista
- b) Intelectual
- c) Social
- d) Convencional
- e) Emprendedor
- f) Artista

Finalmente, se asocian personas y medios que son los que predicen y comprenden la personalidad y de los modelos ambientales, obteniendo así resultados favorables en la elección vocacional.

Holland, supone que las personas se caracterizan por una o más orientaciones o tipos de personalidad.⁽⁷⁾ Estos tipos se componen por la herencia biológica y cultural de los modelos habituales para orientarse en las tareas y de

ciertas capacidades, aspiraciones y conceptos de sí mismo que constituyen un agregado de rasgos personales. Cada tipo, se relaciona con un "... ambiente físico y social particular y con un conjunto peculiar de capacidades".⁽⁸⁾ Siendo la personalidad la que destine un ambiente ocupacional favorable para el individuo.

1.1.1.1. Ambientes ocupacionales.

El ambiente en que vive un joven está conformado por el tipo de personalidad que posee. Si piensa, que el joven⁽⁹⁾ al hacer una elección vocacional, busca básicamente un ambiente adecuado a sus orientaciones personales. Por lo que el autor sostiene, es posible predecir la naturaleza de la elección vocacional, estabilidad vocacional, ejecución creativa y susceptibles ante la influencia que se puede recibir de la gente y de los ambientes laborales. Siendo éstos los mencionados antes y que permitirán una jerarquía evolutiva con respecto al ambiente ocupacional.

1.1.1.2 Jerarquía evolutiva.

La jerarquía evolutiva se encuentra representada por el ajuste del individuo ante los seis ambientes ocupacionales, por lo tanto a cada persona se le solicita se ajuste a uno de los ambientes laborales y desarrolle sus destrezas con respecto a su ubicación, porque los seis tipos de ajustes provenientes de la jerarquía evolutiva representan los principales patrones y estilos de vida de las relaciones

entre los individuos y sus ambientes ocupacionales, enseguida presentamos éstos seis tipos de personalidad y las referencias vocacionales que definen a cada tipo de la manera como lo presenta su autor y que son:

- a) Tipo realista (motriz), se caracteriza este tipo de personalidad por ser agresivo y no sociable, se tiene buena coordinación y habilidad motriz; carece de habilidades verbales y de trabajo, prefiere los problemas concretos a los abstractos. Son personas que se inclinan en un gran porcentaje por las siguientes ocupaciones:

Fotografador, electricista, operador de palanca mecánica, operador de radio, supervisor y diseñador de instrumentos.

- b) Tipo intelectual (intelectual), está orientado hacia tareas científicas, prefiere pensar antes de actuar, es emprendedor, asocial, tiene actitudes no convencionales y le gustan las tareas ambiguas, sus preferencias vocacionales son las que a continuación se señalan:

Antropólogo, astrónomo, biólogo, geólogo, físico y químico.

- c) Tipo social (de apoyo), se destaca por ser humanista y religioso; tiene habilidades de trato con la gente,

evita resolver problemas intelectuales, le agradan las actividades físicas; prefiere resolver los problemas mediante los sentimientos y el trato. Por lo que, sus preferencias vocacionales son:

Psicólogo, misionero, profesor de educación física u orientador vocacional.

- d) Tipo convencional (de conformidad), prefiere las actividades estructuradas verbales y numéricas; así como, roles subordinados, es conformista, evita las situaciones y problemas ambiguos que suponen complicaciones interpersonales; es eficiente en actividades bien establecidas, se identifica con el poder, valora las posesiones materiales y el status, algunas de sus preferencias ocupacionales son:

Contador, revisor de impuestos, analista financiero, operador de computadoras, cajero, experto en control de calidad, controlador de vuelos aéreos y otras actividades afines.

- e) Tipo emprendedor (de persuasión), tiene habilidades verbales para vender, dominar y guiar, se concibe como líder, evita el lenguaje bien definido y las situaciones de trabajo que requieren largos períodos de esfuerzos intelectuales; difieren del tipo convencional, en cuanto a que prefieren las tareas

sociales y se preocupa más por el poder, el status y la dirección de alguna empresa. Sus preferencias ocupacionales son las que a continuación se señalan:

Ejecutivo, comprador, representante de manufacturas, locutor, vendedor de bienes raíces, productor de televisión y agente viajero.

- f) Tipo Artista (estética), es asocial este tipo de personalidad; evita los problemas altamente estructurados, o bien, que requieren capacidades físicas no refinadas se parece al tipo intelectual en que no es conformista y es asocial; prefiere actividades de expresión individual, es más femenino y sufre con mayor frecuencia de perturbaciones emotivas, prefiere tratar los problemas ambientales mediante la autoexpresión en medios artísticos. Algunas de sus inclinaciones vocacionales son el arte, como se indica enseguida:

Vendedor de objetos artísticos, dibujante de tiras cómicas, Artista comercial, compositor, cantante, solista de conciertos, preparador de artistas de teatro, cine y televisión, poeta y dramaturgo.

Ahora bien, los modelos ambientalistas se apoyan en la transmisión que hacen las personas de estos modelos, es decir, que "... un ambiente social corresponde a un tipo

social".⁽¹⁰⁾ Por lo que el autor sostiene, que los modelos ambientalistas son creados por la gente cuando predominan en un mismo ambiente laboral, y que dichos modelos ambientalistas son similares a los que se dieron anteriormente de los tipos de personalidad al centrarse en las actividades, habilidades, percepciones y valores. (Realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y Artista). Proponiendo así Holland, un concepto que ayudaría a explicar la relación topológica -ambientalista. Pero además, se apoyaría en un modelo matemático de tipo hexágono que define la relación entre personalidad y el medio.

1.1.1.3. Concepto de orientación modélica y modelo hexágono.

Para Holland, Whitney y Richards J.M., realizaron una investigación en "The American College", Iowa en los Estados Unidos de Norteamérica, para estudiar las relaciones entre los tipos de personalidad y sus medios. Por consiguiente, la información que obtuvieron los autores fue el establecer su concepto propio de orientación, clasificándola como "modélica" que determina: "... el modelo al que más se parece un individuo en su tipo personal, es decir, la persona puede expresar preferencias vocacionales por alguna ocupación característica de un tipo o estar empleados en ella; pero también, expresar preferencias por el tipo de personalidad y del medio y recibirla".⁽¹¹⁾ Esto es, un

trabajador social se le clasificaría como tipo social, debido a que el concepto "trabajador social", es uno de los criterios vocacionales de su tipo. Así mismo, Holland y colaboradores, propusieron un modelo hexágono que permite predecir, cuál será la elección vocacional individual, por las relaciones entre tipos de personalidad y de los medios ambientales, o los parecidos psicológicos entre ellos, que: "... son inversamente proporcionales a las distancias entre los tipos que se muestran en la figura No.1. Mientras más pequeña sea la distancia entre cualquiera de dos tipos, mayor será su similitud o parecido psicológico."⁽¹²⁾

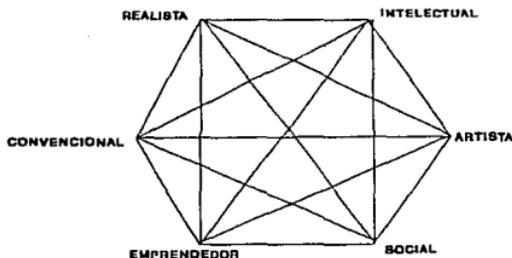


Figura No.1. Modelo hexágono que define los parecidos psicológicos entre los tipos y los medios y sus interacciones.

Como puede observarse, el modelo hexágono tiene tres funciones en la teoría de Holland; Primero, "...define el grado de consistencia en la configuración de la personalidad del individuo..."; Segundo, "...define la consistencia ambiental ..."; Y tercero, los "...grados de congruencia entre una persona y su medio..."⁽¹³⁾, al ejemplificar esto, entonces se tienen que: La situación más congruente para una persona social, es estar en un medio social. Y la situación más incongruente para una persona social, es hallarse en un medio realista.

Para el autor y sus colaboradores, el modelo hexágono sirve como instrumento de cálculo para la teoría, es decir, como un modelo abstracto para asociar las ideas principales, a fin de que pueda aplicar la teoría a problemas prácticos o teóricos. Por ello, se han realizado indagaciones al respecto que sustentan las afirmaciones del autor y sus asociados, tales como: Whitney D.R., Cole N.S. y Richard J.M. jr.

1.1.1.4. Investigaciones.

En sus investigaciones utilizaron una población nacional de becarios sobresalientes que les fueron aplicados la metodología de Holland para el estudio de la selección vocacional dentro de su marco teórico. Los estudios han sido típicamente longitudinales, y por medio de ellas se han intentado evaluar una amplia variedad de logros personales,

familiares y sociales que son propios de sus elaboraciones teóricas. Además, es importante resaltar que el autor se apoyó en el trabajo de Kunder para diseñar un inventario de personalidad que está íntimamente ligado a los intereses vocacionales. Así como también, en otros instrumentos estandarizados y bien conocidos en la bibliografía de la psicología, entre éstos, están el cuestionario de Catell de los Dieciséis Factores de Personalidad; El Esquema de reacción Diferencial de Gough; algunas escalas seleccionadas del Inventario de Filosofía Personal de Barron; Escala de valores de Strodbeck; El inventario de autodescripción de Ghisellie; la Escala de Actividades Creativas; El Instrumento de Investigaciones de Actitudes de los Padres y autoevaluaciones de los estudiantes.

Otros de las investigaciones importantes realizadas por Schtz y Blocher, al buscar evaluar la hipótesis de Holland de las puntuaciones de los niveles ocupacionales. Por otro lado, Stockin, investigó un aspecto de la jerarquía de niveles en la teoría tipológica-ambientalista. Los hallazgos indicaron que existía una relación sistemática entre las predicciones y las elecciones actuales; además, que donde las predicciones eran equivocadas, una gran proporción de las carreras escogidas en los niveles más cercanos a la elección. Pues bien, ahora es necesario que nosotros cuestionemos si las propuestas de Holland están vigentes en el sistema educativo nacional y si son aplicables en nuestro

contexto en el proceso de modernización educativa, así como, el intentar seguir el modelo hexágono y llevarlo a la práctica entre la población escolar del nivel medio superior. Obviamente es cuestionable, pero es un modelo teórico que pretende explicar a detalle la relación entre personalidad y medio ambiente.⁽¹⁴⁾

1.1.1.5. Consideraciones.

Después de haber explicado con cierto detalle la propuesta de Holland, podríamos hacer algunas consideraciones acerca de la teoría tipológica-ambientalista, como originalmente fue presentada, como una teoría vocacional que proponía seis tipos de orientación personal y seis ambientes ocupacionales. Pero, al continuar con las investigaciones se amplió el dominio de la teoría y ha cambiado el contexto relativamente estrecho de la elección vocacional por el del comportamiento general, así es que pronto llegó a diseñar una extensa teoría de la personalidad.

Una de las limitaciones que el propio autor considera, es la aplicabilidad de la teoría hacia el sexo femenino, por consiguiente su enfoque requiere de ser revisado para ser más acertada en el desarrollo vocacional de las mujeres.

En cuanto a la jerarquía de niveles, el autor piensa que es demasiado simple y hasta podría ser innecesario y que

probablemente no sea un concepto válido, ya que tal vez, no este relacionado con la inteligencia.

A su vez, cualquier intento por derivar una fórmula matemática que sirva para predecir en esta etapa el nivel ocupacional es prematuro y puede ser engañoso en relación con el nivel de sofisticación de la teoría. Las aspiraciones del autor podrían ser el desarrollar una fórmula que dé cuenta y evalúe las variables pertinentes de la preferencia y el logro vocacional.

Otra de las limitaciones, es que la teoría, tal como ha sido establecida, explica poco acerca de los procesos del desarrollo de la personalidad y de su papel en la selección vocacional. La teoría nos describe el desarrollo de los tipos de personalidad, pero indica el proceso de la elección que se realiza de manera normal y de las elecciones hechas erróneamente, es decir que existen pocas sugerencias para el tratamiento de los problemas relacionados con la selección de carreras.

1.1.2. Enfoque holístico.⁽¹⁵⁾

Donald Edwin Super, principal exponente del enfoque holístico, analiza la teoría del concepto de sí mismo, desarrollada por Carl Rogers, Carter y Bodin. Estos autores, sostienen que la conducta es la reflexión del individuo, con la cual sostienen e intentan mejorar sus pensamientos

autodescriptivos y autoevaluativos. Con especial referencia a las vocaciones.

También, los trabajos de Charlott Bühler han influido con sus estudios de psicología evolutiva. Sus investigaciones sustentan que la vida está compuesta por diferentes etapas o períodos.

Otro de los antecedentes, que fundamentan la teoría holística, están en el campo de la psicología diferencial al ser elaborada la noción del "factor característico", es la idea de que las personas poseen una clasificación diferencial para las ocupaciones que al obtener mayor éxito y satisfacción en aquellas ocupaciones que requieren de habilidades e intereses que se relacionan con las características personales.

Por los estudios e investigaciones realizadas por Super, el concepto de madurez vocacional y el proceso de desarrollo vocacional, son el fundamento de la teoría holística, que a continuación analizaremos.

1.1.2.1. Teoría.

Una de las generalidades de la teoría holística, es que rompe con esquemas parciales que pretenden orientar a partir de los intereses, aptitudes y de la personalidad, es decir, que la elección de una carrera se hace en función de la personalidad total del joven, ya que es la persona que posee

diversas imágenes de sí mismo que conforman un concepto consistente del yo, en la medida que va creciendo. Con lo que el individuo intentará preservar y mejorar su autoconcepto en todas sus actividades, incluyendo su vocación. Y se siente motivado a elegir trabajos que le permitirán llevar a cabo un rol y perseguir intereses que están de acuerdo con el autoconcepto, porque va cambiando con el tiempo y la experiencia (aún cuando el concepto de sí mismo es estable desde la infancia hacia la etapa adulta). Esto permite en el joven que la adaptación⁽¹⁶⁾ y la toma de decisiones⁽¹⁷⁾ sea un proceso continuo, siendo así un proceso evolutivo de la vocación un aspecto de su desarrollo físico, emotivo e intelectual. En la medida que el individuo desarrolla su autoconcepto y logra la integración de su personalidad, irá formulando aspiraciones, experiencias, éxitos y fracasos; así también, cumplirá con roles más realistas que va ha usar y modificar. Aquí se aclara que los roles de la infancia y adolescencia prefiguran aquello que el individuo buscará en la etapa adulta. Esto es, dice Super, trascendental para organizar un concepto de sí mismo.⁽¹⁸⁾

Por otro lado, propone el concepto de madurez vocacional que también se encuentra vinculada con la personalidad y el ambiente del individuo.

1.1.2.2. Madurez vocacional.

Se insiste en subrayar el carácter interactivo entre las variables personales y las variables ambientales en el proceso de madurez vocacional. Al ser definido el término como: "...la congruencia que existe entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de él a su edad. Mientras más cerca estén entre sí estos aspectos, mayor será la madurez vocacional."⁽¹⁹⁾ Las elecciones vocacionales, son un reto para el joven a medida que entra en el proceso de ir palpando la realidad. El enfoque holístico, busca identificar las tendencias vocacionales más importantes y accesibles del joven, no qué camino va a escoger, sino los motivos por los cuáles está eligiendo, es decir, lo que quiere o lo que piensa que es mejor para él y su ambiente social concreto.

Cuando un joven empieza a buscar un trabajo, es cuando ha de demostrar que sus habilidades, capacidades y conocimientos; además de tomar en cuenta, que sus nociones respecto de qué clase de persona es, y qué es lo que puede hacer en algún centro de trabajo, es lo que el autor, llama "prueba de fuego", porque toda decisión vocacional es una declaración pública de trabajo, "es lo que soy". También señala, que las personas con incertidumbre, sentimientos de poca valía y temor al fracaso tienen mayores dificultades al escoger un trabajo.

Por su parte Berger, investigador que ha evaluado la teoría de Super, ha observado que las decisiones prematuras al seguir una preparación profesional sin saber si se tiene talento personal necesario, con frecuencia termina mal y el joven lo toma como un signo de fracaso.

Sin embargo, las etapas del desarrollo vocacional propuestas por Super, explican los motivos por los cuales la persona pasa para tomar una decisión absolutamente convencional.⁽²⁰⁾

1.1.2.3. Etapas de desarrollo vocacional.

Para explicar el proceso del desarrollo vocacional, el autor, se preocupó en estudiar las etapas de la vida desde el punto de vista de la conducta vocacional. Pero, aclara Super, que las etapas y fases no son exactamente las mismas que propone Ginzberg, Axelrad y Herma,⁽²¹⁾ ya que se desarrolló en una época en que los conceptos psicoanalíticos predominaban en casi todas las teorías sobre el desarrollo humano. Los autores antes mencionados, creían que la elección de una ocupación se fundamenta en tres elementos básicos divididos en períodos principales: fantástico, tentativa y realista. Para Super, existen dos etapas básicas en los períodos vocacionalmente significativos y tienen varias fases.

Así es que la etapa exploratoria, está compuesta por la fase tentativa; por la fase de transición y finalmente, por

la fase de ensayo. A estas fases, le sigue la etapa del establecimiento, la cual está formada por la fase de ensayo y la fase avanzada de decisión. Estas fases, tienen una correspondencia general con las propuestas por Ginzberg, pero no son las mismas. Ya que, los nombres de las etapas y fases sugeridas por Super tienen una preocupación netamente vocacional en cada una de ellas. Se inician en la niñez tardía para culminar en la adolescencia,⁽²²⁾ donde aumenta la importancia por tomar una decisión vocacional.

Ahora bien, el proceso del desarrollo vocacional ocurre, a través de cinco actividades que el autor ha denominado tareas del desarrollo que son las que enseguida se presentan:

- a) La primera de ellas es la cristalización de una preferencia vocacional, lo cual requiere que el joven piense qué es lo más adecuado para él. También, es importante el desarrollo de sí mismo y del auto concepto de ocupación. Y lo más común es que se presente entre los 14 a los 18 años para llegar a un patrón de cristalización.
- b) La siguiente tarea vocacional es denominada especificación de la preferencia vocacional. en ella se requiere que el joven pase de un campo profesional a una área más específica y que continúe avanzando lo necesario para implementar esta decisión. La tarea de

especificación se realiza principalmente entre los 18 a 21 años.

- c) La tercera tarea vocacional es la implementación de la preferencia vocacional, ocurre entre los 21 a 25 años. Requiere que el individuo haya terminado su preparación e iniciado a trabajar en el campo ocupacional para el cual fue entrenado.
- d) La estabilización en una carrera aparece entre los 25 y los 35 años, e implica el establecerse en determinada área de trabajo al encontrar satisfacción personal en llevar a cabo dicha actividad. Se espera que el adulto cambie de posiciones durante el período de estabilización, pero muy rara vez cambiará su vocación.
- e) La tarea final enunciada por Super en el desarrollo vocacional, es la consolidación y el avance que tiene lugar después de los 35 años. Donde la persona desarrolla con pericia, fortalece sus habilidades y gana antigüedad y respeto a medida que avanza en su carrera. (23)

Samuel H. Osipow (1976), investigador de la Harvard Graduate School of Education, se refiere a Super al considerar que nadie como él ha entretejido tan ampliamente las hipótesis evolutivas del desarrollo vocacional. Ya que, Super es para la planeación vocacional en la adolescencia lo que Tanner, Piaget y Lynn son para el desarrollo físico,

cognoscitivo y del rol sexual en la adolescencia respectivamente. Su contribución implica sintetizar las distintas orientaciones psicológicas y utilizar los principios del desarrollo cognoscitivo social que propuso Ginzberg y asociados, es decir, "... en el cual el individuo trata de hallar cuál es el lugar que mejor le corresponde entre su preparación y las metas y realidades del mundo de trabajo." (24)

1.1.2.4. Investigaciones.

El objetivo principal del autor, colaboradores y estudiantes es someter a prueba el concepto de su teoría sobre la madurez vocacional. Y para corroborar este trabajo, eligió un grupo de noveno grado que asistía a la escuela de Middletown de Nueva York, por considerar que reunía las características representativas de una gran porción de la cultura norteamericana. El estudio tenía cinco dimensiones. Y así, cada una de estas dimensiones fueron examinados por medio de varios índices, a saber:

La primera, denominada orientación hacia la selección; la segunda, información y planeación de la ocupación preferida; la tercera dimensión, consistía en la preferencia vocacional; la cuarta dimensión, rasgos de cristalización; la quinta y última dimensión se refiere a la prudencia en la elección vocacional.

Los instrumentos utilizados fueron una combinación de inventarios, como el Inventario de Intereses Vocacionales de Strong, así como, el inventario de Valoración del Trabajo y datos de entrevistas. Los resultados obtenidos se reflejaron en dos factores: la orientación hacia la elección de las tareas y la utilización de los recursos.

Super y Ovestreet (1960), continuaron realizando investigaciones y realizaron estudios de las variables que podrían asociarse con la madurez vocacional, como son: bio-sociales, ambientalistas, vocacionales, características de la personalidad y realizaciones en la adolescencia.

Los autores, encontraron que la madurez vocacional se relaciona con el grado de estimulación cultural, el grado en que son capaces intelectualmente de responder a esta estimulación, sus aspiraciones de desenvolverse en niveles socio-económicos altos y sus habilidades para lograr éxitos en una variedad de actividades.

A su vez, sugieren que la planeación educativa pretende ayudar al joven, para que éste, tome conciencia del nivel de las aspiraciones ocupacionales y la cantidad de educación para lograrlo.

Norell y Grater (1960), sometieron a un estudio riguroso la parte medular de la teoría de Super, en cuanto a las formulaciones que éste hace para desarrollar el concepto de sí mismo, a través de las actividades vocacionales. Los

investigadores, con los resultados obtenidos confirmaron las predicciones. Asimismo, Englader (1960), estudio la relación entre el grado de concordancia que existe entre la percepción de uno sobre sí mismo; Stephenson (1961), examinó el concepto de sí mismo que tenían los estudiantes de medicina; Kibrich y Tiedeman (1961), investigaron el papel que desempeña el concepto de sí mismo en la selección de carreras relacionadas con la enfermería; Blocher y Shutz (1961), estudiaron la relación entre la descripción de sí mismo, los estereotipos ocupacionales y las preferencias vocacionales.

La mayoría de los resultados apoyan la idea de que la elección ocupacional representa un implemento en el concepto de sí mismo; sin embargo, los estudios se basaron en poblaciones de enfermeras, médicos y maestros. Pero, debido a la naturaleza de las carreras y la satisfacción de las necesidades sociales, los grupos tienen un concepto de sí mismo mayor que otros grupos de trabajadores. Por lo que Osipow, sugiere que las investigaciones han de ser con muestras más numerosas, no tan restringidas y con nuevos instrumentos a fin de obtener mejores diseños de investigación. Y así, los resultados sean más apropiados al vincular el concepto de sí mismo con el comportamiento vocacional. (26)

1.1.2.5. Consideraciones.

Tan pronto como nos hemos referido a éste marco teórico podríamos hacer algunas consideraciones generales del enfoque holístico. En primer lugar, uno de sus aciertos es el de haber fundado su marco teórico en la psicología evolutiva y diferencial de donde se derivan las etapas de desarrollo vocacional que ponderan la elección de una carrera en función de la personalidad del joven, en la medida en que va creciendo

Los postulados de Ginzberg tienen una correspondencia con las etapas de desarrollo vocacional propuestas por Super. Sin embargo, Ginzberg y sus colaboradores llegaron a la conclusión de que la elección vocacional es un proceso irreversible que ocurre durante períodos claramente marcados, los cuáles están caracterizados por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y sus posibilidades. Los principales períodos han sido nombrados de fantasías, tentativa y realista. Super, ha pensado que el trabajo de Ginzberg y asociados es bastante incompleto, por no tener en cuenta la existencia de información sobre el desarrollo vocacional y educacional, lo que impulsaron al autor a formular su primer enunciado teórico formal al representar de manera sistemática el proceso de maduración vocacional.

En segundo lugar, la aplicación de la teoría es práctica en el campo de la orientación, porque sólo ofrece

algunos lineamientos teóricos específicos en el contexto formal de la orientación con lo que evita que el joven enfrente mayores problemas, al considerar los períodos de vida de éste, a fin de definir las metas principales de la asesoría vocacional. Que sin duda, ayuda a clarificar el concepto de sí mismo del joven y dentro del período de vida en que se encuentre éste. Además, lo expone a ciertos acontecimientos tanto dentro como fuera de la situación de orientación. Por otra parte, Super no ofrece un procedimiento particular en la orientación; así como, no propone utilizar otros métodos que auxilien en la asesoría vocacional.

En tercer lugar, puede quedar claro que la teoría holística, tiene sus carencias para el quehacer de la orientación vocacional de manera práctica y que únicamente puede ser útil como un punto de referencia para organizar las ideas de los estudiosos sobre este tópico. Y así, como los propone su representante son interesantes y válidos para la orientación. Pero, lo que es urgente para nuestra práctica diaria es algo que sea funcional, operativo y actualizado para ayudar a los jóvenes en la elección de carreras. Sin olvidar que es un ente que piensa, actúa y potencialmente puede transformar su medio y transformarse con él. Por lo consiguiente, es importante respetar su elección vocacional a pesar que se encuentran obligados a

elegir por nuestra sociedad en aras de un progreso científico-tecnológico.

Finalmente, es de considerar la influencia de este enfoque en uno de los ideológicos más importantes de la orientación en México, que hace referencia el Prof. José Nava Ortiz, (27) como lo es y será el Prof. Luis Herrera y Montes, quien explica que el objeto y fin de la orientación educativa y vocacional en el nivel medio básico es: "... ayudar a cada individuo para desenvolverse y mediante actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas y al mismo tiempo adquirir un mejor conocimiento de sí mismo." (28) Han pasado cuarenta años y continúa vigente la propuesta del Profesor Herrera y Montes, en los planes y programas de orientación educativa y vocacional de las escuelas secundarias diurnas del país.

1.1.3. Enfoque psicoanalítico. (29)

Rodolfo Bohoslavsky, es el fundador de la estrategia clínica en orientación vocacional, al adoptar la posición psicoanalítica, misma que se halla vinculada con las técnicas no-directivas de Carl Rogers en los Estados Unidos de Norteamérica, así como por los aportes de la teoría psicoanalítica de la personalidad esbozados en algunos estudios e investigaciones realizadas por Sigmund Freud; Melaine Klein; G. Miller; Segal y José Bleger, cuando interpretan el por qué de las profesiones.

También, influyeron los trabajos de psicología evolutiva de Charlotte Bühler en la teoría para explicar el proceso evolutivo de la identidad ocupacional.

A su vez, los estudios realizados con grupos de estudiantes de psicología y sobre todo el intercambio de ideas con sus colegas de la Universidad Nacional de Buenos Aires que ayudaron en definir los conceptos de : situación; vocación y reparación que son la base teórica de la estrategia clínica que pretendemos exponer a continuación.

1.1.3.1. Teoría.

La estrategia clínica es empleada en el ámbito del trabajo psico-social (individual); así como también, en el socio-dinámico (grupal), institucional o comunitario que permite comprender, modificar e investigar la conducta de los seres humanos.

De manera individual, los jóvenes pueden llegar a tomar una decisión vocacional después de haber resuelto sus conflictos y ansiedades que experimenta frente a su futuro. Se pretende tener como resultado que el joven obtenga una satisfacción en sus estudios y en la profesión elegida.

En forma grupal, se considera que el joven se encuentra inmerso en un amplio contexto social que esta estructurado en órdenes y esferas institucionales por el sistema de valores imperantes en sus comunidad, sin olvidar los

sistemas gratificantes. De tal suerte, que la orientación vocacional incluye en este sistema variables de índole sociales, económicas e históricas.

En el enfoque psicoanalítico, los jóvenes que eligen una carrera profesional u ocupacional son asistidos por orientadores-psicólogos que permiten que el joven tome en sus manos la situación que enfrenta. Y al superarla, comprenderá que tendrá que asumir una decisión responsable.

El principal instrumento de trabajo, es la entrevista vocacional para realizar el primer diagnóstico, el orientador-psicólogo hace las siguientes preguntas: quién es esta persona; qué le ocurre; por qué escoge una carrera. Y serán preguntas que ayudaran al profesional a decidir si tratará el problema. Después, de aceptar la problemática del joven. Ahora su tarea es esclarecer e informar y resolver la ansiedad del joven, sólo si éste, presenta los conflictos que la originan. Con esto, se es más humano, ya que: "... se deja de pensar en el ser humano como objeto de observación, diagnóstico y orientador (reactor) y se le entiende como un sujeto (proactor) de conductas, se verá al mismo tiempo algo que es común a los hombres y dejaremos de preocuparnos por aquello que los hace diferentes, las aptitudes o los intereses."⁽³⁰⁾

El autor aclara que la orientación vocacional es totalmente ética, porque considera al hombre sujeto de

elecciones, considerando que la elección del futuro es algo que le pertenece al joven y nadie tiene derecho a expropiar.

Cuando los individuos en su tránsito de la infancia a la edad adulta, se encuentra con un sin número de dificultades que les impiden, o bien, les permiten adaptarse más o menos a los roles sociales adultos. Por lo que se dice que el joven no alcanzó o ha alcanzado su identidad ocupacional en el contexto histórico-social.

Para Bhoslavsky, la identidad ocupacional es definida como: "... la identidad ocupacional se desarrolla como un aspecto de la identidad personal. Sus raíces genéticas se asientan básicamente sobre el esquema corporal y están sujetas desde el nacimiento a las influencias del medio humano".⁽³¹⁾ Siendo cuatro aspectos los que determinan la identidad ocupacional, a saber:

- a) Génesis del ideal del yo;
 - b) Identificación con el grupo familiar;
 - c) Identificación con el grupo de pares;
 - d) Identificación sexual.
- a) La primera, es la génesis del ideal del yo, donde el niño se identifica con los roles sociales en forma consciente e inconsciente del adulto en relación a las ocupaciones.

elecciones, considerando que la elección del futuro es algo que le pertenece al joven y nadie tiene derecho a expropiar.

Cuando los individuos en su tránsito de la infancia a la edad adulta, se encuentra con un sin número de dificultades que les impiden, o bien, les permiten adaptarse más o menos a los roles sociales adultos. Por lo que se dice que el joven no alcanzó o ha alcanzado su identidad ocupacional en el contexto histórico-social.

Para Bhoslavsky, la identidad ocupacional es definida como: "... la identidad ocupacional se desarrolla como un aspecto de la identidad personal. Sus raíces genéticas se asientan básicamente sobre el esquema corporal y están sujetas desde el nacimiento a las influencias del medio humano".⁽³¹⁾ Siendo cuatro aspectos los que determinan la identidad ocupacional, a saber:

- a) Génesis del ideal del yo;
 - b) Identificación con el grupo familiar;
 - c) Identificación con el grupo de pares;
 - d) Identificación sexual.
- a) La primera, es la génesis del ideal del yo, donde el niño se identifica con los roles sociales en forma consciente e inconsciente del adulto en relación a las ocupaciones.

- b) La siguiente es la identificación con el grupo familiar, este grupo constituye para el joven el grupo de pertenencia y de referencia en donde la satisfacción e insatisfacción de los padres y de otros familiares en función de sus respectivos ideales del yo, que desde niño han influido por parte del hogar.
- c) La tercera, identificación con el grupo de pares, la pertenencia a este grupo es adquirida por los jóvenes y que defiende por ser la más próxima e imperativa para él. Cuando el joven plantea una contradicción entre los valores del grupo de pares y los valores del grupo familiar nos está hablando de una disociación de su propia identidad;⁽³²⁾ identificación con los dos grupos que no puede integrar.
- d) La identificación final es la sexual, los patrones culturales en cuanto al rol social masculino y femenino son internalizados para la identidad ocupacional y juegan un papel importante como causales de gustos, intereses, actitudes e inclinaciones.

La identidad no emerge al final de un proceso de orientación vocacional, ni posiblemente después de varios años. Por consiguiente, el orientador-psicólogo que tiene adelante a un joven que no sabe qué estudiar, se estará enfrentando con la lucha de estas contradicciones. Para Bohoslavsky, el explicar, por qué una persona asume, o

decide asumir determinada ocupación la remite a una teoría de la personalidad.

Sigmund Freud y Alfred Adler, ambos psicoanalistas mencionan, que las manifestaciones de la identidad ocupacional es un proceso de sublimación de instintos, en otras palabras, un "estilo de vida".

1.1.3.2. Etapas de desarrollo de la identidad ocupacional.

La relación que existe entre los individuos con las ocupaciones sigue una secuencia evolutiva por cuatro etapas, cada una de ellas ofrece características determinantes específicas, según Charlotte Bühler, quien también fundamenta la teoría holística de Donald E. Super en el desarrollo de las tareas vocacionales.

En el enfoque psicoanalítica, Bohoslavsky lo utiliza para ubicar y proponer el concepto de situación, a partir de la segunda etapa de Bühler con referencia a la exploración.

El concepto de situación es definido por su autor como: "...la percepción que tiene el adolescente de aquello que va a explorar y de aquello con que cuenta para la tarea."⁽³³⁾

Ahora bien, para explicar las situaciones en las que se puede encontrar el joven cuando acude a consultar a un orientador-psicólogo que presenta un monto de ansiedad, varios tipos de conflictos y resistencias o defensas que hacen la situación puede ser de cuatro tipos que son

denominadas también etapas de desarrollo de la identidad ocupacional.

- a) La predilemática, es cuando el joven inmaduro es llevado a consulta y éste, no sabe por qué razón viene; y qué intereses tienen todos ellos para con él; establece una relación filopaterno con el orientador-psicólogo.
- b) La segunda etapa, es dilemática, el joven se da cuenta de que algo le sucede y que con urgencia debe elegir en forma mediata una carrera vocacional y en forma inmediata un trabajo productivo. De modo que si no elige, nunca dejará de ser adolescente, nunca se separará de la escuela y siempre dependerá de la familia. Lo que provocará en él, un estado de ansiedad, confusión ambigua y ambivalente. No habiendo una buena discriminación entre parte y todo, es decir, el joven cuando se refiere a carreras puede estar hablando de materias, o bien, al hablar de carreras puede estar hablando de profesiones y al hablar de profesiones, puede estar hablando de sus padres. El autor resume al decir que las defensas del joven son la disociación e identificación proyectiva masiva y negativa.
- c) La siguiente etapa de identificación ocupacional, es la problemática que se caracteriza por una ansiedad moderada que puede ser persecutoria o depresiva; sus

conflictos son divalentes, hay más discriminación y menos confusión con planteamientos dicotómicos, para ejemplificar esto es común que el joven diga: "Tal situación me gustaría para realizarme, tal cosa me daría dinero, tal cosa le gustaría a mis padres, pero esta me gustaría a mí".⁽³⁴⁾ El joven, puede elegir aislando las cosas que le gustan, y son las únicas que le preocupan. Su problemática desaparece al elegir con absoluta objetividad y sin ningún compromiso emocional.

- d) La última etapa de identificación ocupacional, es la de resolución, siendo conflictos que aparecen en forma ambivalente y combivalente, es decir, se trata de encontrar una solución al problema, a través de elaboración de duelos. El adolescente descubre su soledad frente a la elección de su futuro. Se siente mal y quiere regresar a una situación de dependencia porque se ha dado cuenta que la elección la hace él. Siendo común que aparezcan algunas defensas como son: La evitación, de las carreras abandonadas, o bien, del colegio abandonado; la omnipotencia, elegir todas las carreras; la identificación proyectiva que se manifiesta cuando expresa qué quiere ser: "un profesional como Usted".

I.1.3.3. Investigaciones.

Los trabajos realizados por Rodolfo Bohoslavsky, se inician con las experiencias de sus colegas psicólogos de la Universidad Nacional de Buenos Aires, Argentina, quienes al utilizar el método de la mayéutica, esto es, discutían, intercambio de opiniones e hipótesis lograron parir la verdad. Así como, al poner en práctica estas discusiones con los grupos de adolescentes y pacientes que atendía Bohoslavsky en el Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional de Buenos Aires.

Pero, en el año de 1968, se inicia escribiendo sobre diagnóstico a solicitud expresa por la cátedra de Orientación Vocacional de la Facultad de Filosofía y Letras. Y en 1970, es responsable del seminario destinado a la formación de Psicólogos en Orientación Vocacional. Es precisamente aquí, cuando resume los conceptos de sus indagaciones que se fundamentan en las técnicas no-directivas de Carl Rogers con un encuadre psicoanalítico. Así también, la influencia de José Bleger con el psicoanálisis clínico. Denominando a sus trabajos la estrategia clínica por la situación humana, cualquiera que sea su modificación, su comprensión y explicación, es decir, la prevención de dificultades. Sin olvidar que es uno de los autores que han desarrollado el tema de la vocación, la reparación y la identidad ocupacional siguiendo los postulados del psicoanálisis Kleniano y de Wender.

Además de ser uno de los autores latinoamericanos que abrió nuevas sendas para apoyar el trabajo de los orientadores, desde la perspectiva psicoanalítica. Sus contribuciones son importantes, ya que propuso: Un plan de dos años de orientación vocacional para alumnos de un colegio secundario; Un plan de organización de actividades de orientación vocacional para una escuela de la Universidad de Buenos Aires; un proyecto de tareas de orientación vocacional elaborado para un instituto de estudios superiores de una ciudad pequeña; Una cartilla para profesores de un colegio secundario. Los jóvenes ante la vocación y el papel de la escuela secundaria; Y un programa de un seminario de capacitación en orientación vocacional.⁽³⁵⁾

1.1.3.4. Consideraciones.

El testimonio de una perspectiva novedosa en el campo de la orientación vocacional, a través de reflexiones y experiencias con colegas, alumnos y pacientes. No es más que hacer un marco de referencia que centraliza la conceptualización de una práctica cotidiana. Sin embargo, se debe ver con mayor escepticismo por no tener un estudio serio y que avale, o bien, garantice su confiabilidad como se ha definido la "estrategia clínica", ya que:

En lo teórico, se ha pasado de una estrategia actuarial,⁽³⁶⁾ como antecedente de la orientación desde el

nivel técnico instrumentista que por medio de test se mide la personalidad, las actitudes, los intereses y las habilidades. Donde el cometido por la orientación es poner al sujeto indicado en el lugar adecuado. Esta transferencia a otro nivel llamado: "estrategia clínica". el discurso de la elección de carrera se asocia con la estructura psíquica del sujeto que elige por un lado y de la estructura social que le impone una identificación, de tal forma que tiene sus limitaciones de autenticidad para elegir una carrera ocupacional.

La estrategia clínica, plantea que la orientación se centra en la persona, pero esta persona no es totalmente libre en sus decisiones, ya que influyen aspectos sociales, económicos, familiares, sentimentales, de tal suerte que en última instancia no es tan libre como podríamos pensar. Por lo que, su decisión está parcialmente determinada en un abanico de oportunidades laborales, ocupacionales y profesionales.

En lo estratégico, se puede considerar un punto en común entre la orientación vocacional, la pedagogía y la psicoterapia como es la toma de conciencia. A pesar de los significados inconscientes que motivan la personalidad; de los mecanismos de defensa; así como, de la ignorancia y condicionamientos ideológicos. El propósito es proteger del que elige o del contexto histórico-social en que se

programará la asistencia del psicólogo harán variar las estrategias de abordaje y las técnicas que han de emplearse.

En lo técnico-instrumental, existe la necesidad de sistematizar los encuadros grupales e institucionales que atiendan con mayor eficacia la profilaxis. Así mismo, de pulir las técnicas grupales operativas, dramáticas, lúdicas y la introducción del role playing. Porque, el grupo revela otras dimensiones que lo clasifican como el más apto, siempre y cuando el encuadre que se emplee sea el preciso y el entrenamiento del profesional sea el adecuado.

En el plano ideológico, la orientación vocacional se encuentra inmerso en diferentes dimensiones, como son: económico, educativo, familiar, religioso, científico, tecnológico, donde la materia prima es el "orientado", resultando evidente proteger su engañosa libertad personal por una libertad auténtica libertad personal para la cual es condición de libertad nacional y social. La orientación vocacional se encuentra conformada con una perspectiva social, considerada por algunos como una posición freudomarxista, y para otros con más humanismo, porque incluyen un análisis con concepciones del materialismo histórico y dialéctico. Esto propicia en México, estudios que abordan el papel de la orientación en el contexto de la ideología del Estado; Experiencias educativas de la posición de la estrategia clínica; Del materialismo histórico analizan el papel de la orientación vocacional en el

contexto capitalista; Se cuestiona el carácter programático y alienante de la orientación vocacional. No es accidental que la influencia de Bohoslavsky haya preocupado a los orientadores, sino que las nuevas generaciones de éstos han vinculado a la psicología con la pedagogía, a través del socioanálisis como lo manifiestan los trabajos de Paulo Freire, de Ivan Illich, José Cueli, Evaristo Mendiola Casanova, Carlos Alejandro Zarzar Charur, Yolanda Gayol, José Luis Canto y Horacio Foladori. (37)

1.1.4. Enfoque sincrético. (38)

La orientación vocacional y profesional en México, nunca podrá compararse e igualarse con los recursos técnicos, científicos, materiales y humanos; utilizados por los países altamente desarrollados, ni económica, ni socialmente hablando. En los países en desarrollo estamos presionados a no iniciar el análisis a partir de las operaciones personales y a no llevar el estudio hacia los complejos ajustes de la personalidad que una vocación individual considerada suele implicar. No se quiere decir que tales aspectos deben sacrificarse. Pero hay que destacar la necesidad de sintetizar e implementar modelos adecuados para individuos y grupos de acuerdo a sus circunstancias. En otras palabras, dado según lo expuesto anteriormente, existen varios modelos de orientación (tipológica-ambientalista, holística, psicoanalítica), es necesario buscar nuevos enfoques e incluso nuevos marcos

teóricos de referencia que permitan abrir el abanico del mundo laboral y ocupacional ante los adolescentes y colocar a éstos frente a otro tipo de necesidades que no sean exclusivamente individuales. Así es, como la Lic. Virginia Luviano Bosdet, Jefe del Area de orientación Vocacional y Psicopedagogía del Centro de Orientación Psicológica de la Universidad Iberoamericana, México., propone un enfoque sincrético que: "pretende percibir la situación global de la persona y de la sociedad, analizarlas y sintetizarlas con objeto de establecer un marco adecuado que favorezca la comprensión y eficacia de la ayuda, y establecer estrategias y técnicas adecuadas a esa persona y a su situación dentro de la sociedad global".⁽³⁹⁾

Si se tratan de conciliar los diferentes enfoques teóricos, al mezclarse o fusionarse a consecuencia de haber encontrado en contacto, no es crear una oposición a la metodología absoluta de dicho marco teórico de referencia, sino de aprovechar prácticamente lo más adecuado para el proceso educativo dentro de la orientación educativa y profesional. Además, no se pretende sacrificar los avances psicométricos de nuestros laboratorios; como tampoco, significa calificar de estéril el esfuerzo científico y el empeño pedagógico de los orientadores. Nada de eso, se trata de hacer de la orientación educativa y profesional una orientación dinámica. Esto es, receptiva a todas las fuerzas concomitantes de la sociedad a la que sirve, si se busca

bajo el mismo cause, los métodos y técnicas apropiados para utilizar más productivamente los recursos humanos y materiales de la orientación.

Es evidente la superación, desde hace muchos años se ha venido realizando una orientación educativa individual y convencional, sujeta a los niveles de aspiración personal o de grupos sociales aislados y comprometidos entre sí, carentes de esencias y valores que motiven la condición individual hacia funciones sociales de carácter nacional y aún universal. Tanto en el cubículo como en el aula, se ha hecho un excesivo hincapié en que la vocación es un llamado, es una voz interior, una especie de convicción de lo que se quiere y lo que se sabe mejor que los demás y de preferir la relación con algunas cosas o personas buscando proporcionar una sensación de ajuste de los actos personales al medio ambiente socio-económico y de cumplir aspiraciones que se consideran superiores, pero que desafortunadamente conducen hacia una falsa imagen de la vida profesional.

La orientación educativa y profesional, tiene por objeto la orientación directa de los adolescentes con la mira fija en la formación integral del hombre en forma bio-psico-social de su personalidad. Es además, el portador de datos pre-profesionales, investigando de manera preliminar para una aceptada canalización de la futura ocupación de los adolescentes que serán atendidos; actuando éste en el campo de las aptitudes e intereses y de las

necesidades de trabajo en la colectividad. Precisamente, se deben determinar las posibilidades de mayor rendimiento en el trabajo del sujeto. Es decir, que sobre la base de la información profesiográfica, realizada por el adolescente en la enseñanza media básica y media superior, los orientadores profesionales, aconsejan, no determinan, ni imponen a los jóvenes que se interesan, prefieren, o bien, tienen aptitudes⁽⁴⁰⁾ para la elección de un campo profesional u ocupacional.

Sin embargo, una de las responsabilidades de la orientación vocacional, es tomar como punto de partida el análisis de las aptitudes inherentes a cada individuo. Así como también, poner al adolescente en contacto con sus propias capacidades y limitaciones en forma precisa, requiriéndose por increíble que parezca de una compleja formación técnica y humana. Por lo que, la orientación vocacional y profesional debe tener conocimiento de tres factores principales en materia de estudio, a saber:

Primero. el estudio de la persona o sujeto a orientar y para lograr esto, hay que tomar en cuenta las aptitudes, intereses, finalidades, habilidades, situación ambiental, económica, autoconcepto, e identidad ocupacional del individuo, estudiar su personalidad en general, salud física, temperamento, carácter, influencia del medio familiar y social, el lugar en donde se vive, la época en

que le toca vivir, la moda, los prejuicios; y finalmente, las oportunidades de trabajo que existen en la localidad.

Algunas de las cosas mencionadas arriba, se logran con métodos y técnicas tradicionales, como la aplicación de tests, entre algunos de ellos, de intereses, aptitudes ocupacionales, inteligencia general, inventario de preferencias vocacionales de Kuder, inventarios vocacionales de Strong, el C.O.S.P., de habilidad para el estudio, Otis Beta test de rendimiento intelectual.

La entrevista personal, es otro medio de conocer al adolescente, ya que permite expresar sus sentimientos, revelar sus conflictos, sus ilusiones y sus frustraciones.

Es recomendable, recolectar el mayor número posible de datos respecto a las personas, su ambiente, sus ambiciones, para que el orientador concentre y armonice los datos obtenidos.

Segundo, Estudio del mercado de trabajo, el profesionista en orientación debe estar actualizado y saber la existencia de las ocupaciones y carreras nuevas, porque en una sociedad como la nuestra, un adolescente puede no oír hablar nunca de ocupaciones muy interesantes, la elección se hace de acuerdo con la madurez vocacional de cada uno, el tiempo que requiere de preparación, sus necesidades económicas, los conocimientos y requisitos que requieren para su ingreso a dicha institución superior.

Y tercero. La información profesiográfica, que no debe bastar que la profesión dé al individuo un medio de vida, sino que ha de servir para una forma de vida llena de satisfacciones, ya que es indudable que la vida de los individuos giran alrededor de la ocupación o profesión a que se dediquen.

Los orientadores tendrán en su oficina fichas profesiográficas de las carreras de mayor oferta y demanda que hay en el mercado de trabajo; posteriormente, se analizará ampliamente en el siguiente punto a tratar.

1.1.4.1. Tipos de orientaciones.

Se consideran tres maneras como la orientación educativa puedan llevarse a cabo en las escuelas e instituciones de enseñanza media básica y media superior, como son:

a) Consultivo.

El adolescente pide consejo profesional al orientador y lo recibe, quedando en libertad de seguirla o no. La ventaja sería que no se lesiona la libertad del sujeto en su decisión por asistir a la sesión; su desventaja, principal es la imposibilidad de controlar su eficiencia y la pérdida de tiempo y esfuerzo en los casos en que no se sigue.

b) Ejecutivo.

Las personas interesadas sólo pueden escoger su carrera entre los del grupo de profesiones que les ha sido asignado de acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas psicométricas y pedagógicas, en tal suerte que la persona tendrá que aceptar aquella área de las profesiones para la cual demuestra tener más aptitudes y habilidades.

Se puede deducir que ambos tipos de orientación aplicados son perjudiciales para la persona, si se hace una aplicación estricta y rígida de ellos.

c) Mixto.

una alternativa será aprovechar las ventajas de los anteriores y reducir sus inconvenientes que es lo más indicado y correcto.

El orientador sabe indicar a la persona su grado de disposición y aptitud, para las principales áreas de trabajo, dejándole al adolescente en libertad de escoger aquellas actividades para las cuales tienen posibilidades de actuar bien, o por lo menos normal. Desde luego, existe el riesgo de que pueda escoger una para la que presente interés comprobado, pero con déficit en aptitud para realizarla, en este caso se le podría tolerar como distracción o hobby.

Hoy día, se requiere del apoyo de un Departamento de orientación vocacional y profesional; así como, un laboratorio psicopedagógico que realice con cada uno de los jóvenes de la institución, la labor de orientación y de apoyo académico, técnico y humano, siendo para esto necesario planear, ejecutar y controlar este servicio dentro de los planteles escolares en que se establezca, con un criterio eminentemente científico, que se desarrolle bajo bases técnicas-instrumentistas (modalidad actuarial), donde se manejen elementos técnicos como los test, sobre todo.

En estos casos, se conceptualiza a la orientación vocacional como análisis de características de la personalidad, del temperamento y carácter.

Para que posteriormente, el orientador defina sus acciones y se ubique a un nivel teórico, por medio de la modalidad clínica, en donde la función primordial de la orientación es centrar su atención en la persona misma, en quién es el que va a elegir. En otros enfoques teóricos como el de rasgos y factores, psicodinámico, el evolutivo, el no-directivo, el racionalizador.

Y tomar conciencia del rol que tiene ante la sociedad de reproducir una estructura social y económica, así como entender que está sirviendo a una ideología, a la reproducción de la ideología mediante la reproducción de la fuerza de trabajo.

Por consiguiente, es conveniente estudiar este proceso social desde el punto de vista psicoanalítico; del materialismo histórico y dialéctico para poder entender el proceso de producción de las estructuras sociales, cómo se van reproduciendo las estructuras económicas, políticas e ideológicas de nuestro contexto histórico.

1.1.4.2. Bases teóricas para la elaboración de un nuevo modelo de orientación educativa por Horacio Foladori.

Para Horacio Foladori, las nuevas formas de enfocar a la orientación educativa, a través de su preferencia por llamarla "análisis vocacional",⁽⁴¹⁾ porque se va desmenuzando el realizar una elección vocacional al esclarecer las razones manifiestas y latentes que el sujeto puede tener para adoptar un rumbo determinado.

Sus trabajos inician, a partir del año de 1981, en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, al realizar investigaciones con enfermeras de las cuales se desprenden técnicas, modelos y propuestas para contribuir al "análisis vocacional grupal" con algunas bases que se fundamentan en el período del adolescente al retomar sus características: Psicológicas, culturales, sociales y fisiológicas.

Partir de la comprensión de que el adolescente, por encontrarse en una etapa difícil de su vida, donde se encuentra confuso consigo mismo y con el medio ambiente circundante. Su grado de confusión es producto del cambio

operado en las expectativas sociales y familiares contradictorias, así como de los cambios morfológicos y fisiológicos que se presentan en su cuerpo. Por otro lado, la elección vocacional, visto como un mero trámite burocrático, sin importar su estado anímico y de madurez. el orientador, como profesional del campo de estudio, se deberá presentar con omnipotencia a resolver la situación del adolescente, y esclarecer aspectos de su personalidad, de su historia, de sus sentimientos, de los vínculos de su vida, y al encontrarse en dicho proceso, tomar conciencia de quién es, qué le gusta, qué le desagrada, con qué se sintió feliz; pero, por su propio esfuerzo se descubra a sí mismo.

Foladori, diseñó un programa de orientación vocacional para las preparatorias. Su trabajo tiene como objeto articular nuevas propuestas metodológicas que respondan a las necesidades institucionales de acuerdo a su situación particular, regional e histórica.

El Departamento de orientación vocacional, comandado por Horacio Foladori, utiliza la práctica tradicional de la psicometría con ciertas reservas, porque opina el autor; "será un material valioso, pues seguramente le devolverá información de sí mismo, hasta el momento desconocida por el sujeto. Será punto de partida para nuevas reflexiones y en ningún momento la conclusión de un proceso; será una hipótesis de trabajo más que una aseveración de la

verdad".⁽⁴²⁾ Pero también, le parece que es paternalista, científica y grotesca.

Por lo tanto, se propuso diseñar un programa que responda a la problemática al asumir en primera instancia que el sujeto sea activo, responsable y crítico al sensibilizarle de la problemática de elegir una carrera, así como de analizar las determinantes que inciden en el proceso de elección vocacional, como son: sociales, psicológicos y psicosociales.

Otros materiales que se deben incluir, además de las fichas profesigráficas, es una investigación participativa sobre los lugares de trabajo, donde la información sea proporcionada por los mismos trabajadores de la fábrica, oficina, empresa e institución gubernamental y paraestatal. Foladori, menciona que con este trabajo, el sujeto se encuentra consigo mismo, se descubre y descubre a su mundo, toma conciencia de su papel, de su medio, de los factores sociales que los determinan y de sus posibilidades de incidir para cambiar realidades. Asimismo, comprenderá como individuo la problemática laboral, ocupacional y experimentará en carne propia la modalidad de vida que cada actividad supone.⁽⁴³⁾ Esto, intenta resquebrajar las actitudes sumisas, dependientes y críticas para realizar como dice el autor, un proceso de psicohigiene que se inicia con el orientador, como se menciona enseguida:

a) El programa, se ve realizado por seis programas que se integran por catorce sesiones cada uno, sus contenidos temáticos son variables y se encuentran estructurados por encuadre, elaboración de duelo y la evaluación.

b) El grupo, su abordaje se hace con la técnica de Grupos Operativos creada por el Dr. Enrique Pichón Riviere, que llena muchos de los requisitos para trabajar con los adolescentes. En este caso, los grupos no podrán ser mayores de veinte personas, ya que la participación es dinámica y activa. Por otra parte, el coordinador del grupo debe tener un entrenamiento apropiado en el manejo de la técnica para encauzar al grupo a las tareas e investigaciones que se requieren. Además de emplear otras dinámicas grupales como son: foros, mesas redondas, conferencias, paneles; así como, de otras técnicas grupales que pueden ayudar, a través del psicodrama, grupos de encuentro, psicoanálisis y gestáltico.

c) La evaluación, se articula con la apreciación clínica sobre el devenir histórico de cada sujeto, con las diferentes elecciones que ha realizado a lo largo de su vida, sin olvidar la toma de conciencia sobre sí mismo, en cuanto a sus intereses, habilidades, gustos y preferencias. En la evaluación, no existe una escala que sea rigurosa para medir el sistema que propone su autor.

Como se podrá concluir, el trabajo realizado por Horacio Foladori en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, se define ser cada vez más reaccionaria, vanguardista y crítica. Además, de ser puesto en marcha con población estudiantil mexicana, así como, al desechar conceptos que intentan ser científicos y que sólo son nuevas nociones ideológicas que no han ayudado en el trabajo de orientación educativa, y que continúa provocando incertidumbre entre los estudiosos del tema. Enseguida se presenta una propuesta totalmente radical para evitar la reproducción de estructuras educativas.

1.1.4.3. Propuesta para un cambio conceptual de orientación educativa.

El maestro Carlos Angel Hoyos Medina, Investigador de tiempo completo de la UNAM, quien limita sus estudios al sugerir se eviten sistemáticamente incurrir en algunos vicios que han sido comunes en el quehacer de la orientación educativa.

El autor, explica que es preciso re-orientar el papel del orientador, re-conceptualizar la orientación, modificación de métodos y técnicas tradicionales; re-dignificar al hombre y la sociedad para lograr la descosificación

En la docencia, actualización formativa constante a los funcionarios, investigadores, profesores, psicólogos y

administrativos. También, evitar se ejecute su trabajo sólo desde la óptica de su formación profesional, sino que la actualización les permita hacer uso de otros conceptos teóricos que en verdad tiendan a integrar la personalidad de los educados.

El rol del orientador, es dejar de orientar y dedicarse a coadyuvar en el mejoramiento de la labor docente y vincularse con los funcionarios educativos. Y así, el orientador aportará con fundamentos informativos y evaluativos del proceso educativo para co-pensar con los responsables institucionales en la toma de decisiones. Sin olvidar que su participación es crítica, creativa y poder ejecutar proyectos de beneficio comunitario y no sólo de interés privado. Al insertarse el orientador, se superará el simplismo de la prescriptiva técnica operacional, teniendo una repercusión en la integración de una sujeto social que abarque los aspectos individuales de su personalidad.

La orientación educativa, debe desprenderse de un papel puramente formal y normativo prescriptivo, y no continuar promoviendo los estereotipos⁽⁴⁴⁾ e ingonancia que mantiene a las comunidades en un atraso que redunde en el individuo y en prejuicio de la sociedad. Tal uso la estimula, nuestro aparato escolar, ejemplo de esto menciona el autor, es el efecto de aprendizaje, así como es reforzada sobre todo en la modalidad de enseñanza individualizada.

En la metodología, se debe asumir la autocrítica, paralela a la crítica de la situación social y en el sentido de las acciones. Siempre con la mira puesta en promover el beneficio público, del bien común.⁽⁴⁵⁾ Por lo que, la orientación educativa al dejar la rutina no ha de continuar inmóvil; porque, la crítica-creativa enriquecerá la práctica reflexiva del orientador. Y así, convertir su trabajo en un espacio para tomar conciencia y evitar los estereotipos, la falsa normatividad instaurada por el grupo dominante del poder hegemónico.

1.1.4.4. Un análisis de las teorías.

Hasta aquí, se han examinado con cierto detalle cinco puntos de vista relativos al proceso de elección vocacional y al comportamiento que le sigue. Se han descrito las investigaciones principales y las implicaciones que tienen en las teorías consideradas además, se han visto las aplicaciones de esas teorías en los problemas vocacionales. Se pretende contrastar entre sí varias teorías con respecto a los puntos fuertes y débiles que las mismas presentan. Y como resultado de esta comparación, será posible llegar a algunas consideraciones que ayuden a constituir y dar un paso adelante en los esfuerzos de lograr el enfoque sincrético, así como de alcanzar nuevas direcciones en el comportamiento vocacional.

En este inciso se comparan las teorías con respecto a la adecuación de la teoría como tal y la adaptación de cada una de éstas en contribuir a la comprensión para facilitar el desarrollo vocacional.

Si se tienen en cuenta las teorías en términos de su valor explicativo; además, de la relación que tienen con otros trabajos científicos, de los datos, conceptos y que tan operacionales son respecto a la práctica, así como su comprobación.

Al examinar las teorías, se observa que todas son constructivas en sus explicaciones del comportamiento vocacional, por ejemplo: la teoría de Holland identifica los supuestos funcionales que sirven de fundamento al comportamiento vocacional, mientras que la teoría holística y psicoanalítica describen tanto el desarrollo como el funcionamiento de los supuestos y procesos hipotéticos. Tales como, el concepto de sí mismo y la interacción entre los sucesos situacionales que intervienen en el comportamiento vocacional. Las teorías, tienden a ser más descriptivas que explicativas. Sólo los escritos de Donald E. Super han sido lo suficientemente detallados que sirvan de fundamento en el desarrollo vocacional al proponer las etapas de desarrollo vocacional. Pero, la única desventaja en los datos de Super es su poca variabilidad, ya que la elección vocacional es considerada por quien la efectúa, como una manera de implementar el concepto de sí mismo; y a

través de la vida uno experimenta con una serie de tareas vocacionales que hacen más específica la decisión vocacional hecha por los jóvenes.

La teoría de Holland ha tenido alguna validación experimental, pero sus resultados no han sido uniformes para la validez de los tipos de personalidad descritos por Holland. Además, no hay una relación entre las metas y el funcionamiento en el grupo vocacional. Holland necesita reconciliar las medidas del estilo de personalidad y la personalidad que se requiere para desenvolver adecuadamente la ocupación.

Por lo que respecta, a la teoría psicoanalítica ha tenido una amplia variedad de enfoques con respecto a sus términos operacionales. Así, algunos conceptos, como la identificación, la energía psíquica se sublima en las actividades vocacionales, ya que es imposible y difícil de investigar y comprobar.

Debemos considerar, que la bibliografía básica de la psicología han servido para fundamentar el desarrollo vocacional. Y en cierta medida, casi todas tienen su origen en la personalidad. Asimismo, otras corrientes del pensamiento psicológico han influido en el desarrollo vocacional, tal es el caso de la psicología evolutiva que sirvió de base a los enfoques holístico y psicoanalítico. Este último, también con influencia del pensamiento

psicoanalítico. Por consiguiente, la mayoría de las teorías tienen conceptos que se emplean para describir y explicar el comportamiento vocacional. Empleando simplemente puntos de vista de las investigaciones psicológicas básicas. Es decir, que Holland, Super, Bohoslavsky, Foladori y Hoyos han construido sus propuestas en pocos principios psicológicos.

La adecuación operacional de las propuestas han de considerarse en base a la facilidad con que el enfoque teórico lleve a la investigación participativa y resaltar la importancia en el desarrollo de los programas vocacionales. Ya que, es más adecuado aplicar los enfoques cuando permiten la investigación participativa que cuando se examina su aplicación en la orientación educativa y profesional, y las concepciones más fáciles de ser investigados son las propuestas de Holland y Super.

Holland, por su naturaleza básicamente empírica, sus conceptos hipotéticos que están muy cerca del nivel descriptivo de la conducta. Las preferencias ocupacionales, la persistencia en ellas o la satisfacción de una población, clasificadas de acuerdo con la personalidad, necesidades, o bien, algunas otras variables del sujeto, son observadas y luego relacionadas con la teoría.

El enfoque teórico de Donald Edwin Super, son adecuados para investigaciones longitudinales referentes a los patrones de conducta vocacional durante largos periodos.

Además, de que sus conceptos no son fáciles de trasladarse al campo empírico, no porque tengan mayor alcance, sino por la interrelación entre sus conceptos.

Otras teorías, Bohoslavsky y Foladori, son difíciles de someter a proceso de experimentación por lo difuso de sus conceptos que emplean en el desarrollo vocacional.

La importancia también de los diferentes enfoques radica en la descripción de cómo evolucionan las decisiones vocacionales de las personas que se desarrollan en condiciones normales, por ejemplo: El pensamiento psicoanalítico, describe el comportamiento vocacional en términos de desarrollo humano; Super, pone énfasis en la manera de cómo se forma el concepto de sí mismo, además que describe el desarrollo de las carreras como una serie de eventos secuenciales predecibles; para Holland, sostiene que la vocación está limitada por la situación de los individuos como percepción que se tiene del ambiente y de cómo interactuar mejor con él, donde intervienen factores tales como la clase social y el desarrollo de la personalidad.

Entre los autores mencionados, Super es el único que ha descrito extensamente sobre cómo se desarrollan las carreras y cómo se corrigen en este desarrollo cuando no toma la dirección correcta. Y haber manifestado de cómo se puede facilitar el desarrollo normal del individuo; por lo que, no es de extrañar que la aplicación de su teoría del desarrollo

vocacional sea práctica, y los programas de orientación vocacional sean para los adolescentes con la suficiente información para que la decisión requerida en esa etapa de desarrollo; y así evitar, futuros errores o tener que hacer correcciones más tarde. Logrando de esta manera, que los programas capaciten a los jóvenes para tomar decisiones con bases sólidas. Ya que, por medio de la entrevista se facilita o corrige el comportamiento vocacional, porque para la mayoría de los autores es uno de los procedimientos primarios.

Para Holland, propone que la orientación personal debe esforzarse por lograr identificar la satisfacción que se puede obtener en diversos ambientes de trabajo; así como, enseñar al adolescente para que ejerza más control sobre las situaciones vitales a su alcance. Es decir, saber escoger la escuela, industria u ocupación "adecuada" donde exista una atmósfera de trabajo que conduzca a la satisfacción personal y vocacional.

Y para los asesores psicoanalíticos, dirigen sus energías a la identificación de cómo y dónde el individuo expresa sus impulsos vocacionales en forma apropiada; también, se preocupan por estudiar los procedimientos que puedan llevar a una toma de conciencia y a la identificación ocupacional. Sin embargo, se estudia en forma más explícita a los aspectos familiares, ya que el desarrollo psicosexual está altamente influido por la estructura familiar y la

interacción entre sus miembros. Es obvio, que los factores familiares sean importantes en la elección de carrera, tanto en la determinación de las variables situacionales (educación, nivel económico, apoyo social, ocupación o trabajo), como en la determinación de las variables intraindividuales (características físicas y psicológicas).

En general, los enfoques explican de qué manera ocurre la decisión vocacional. Pero, se considera que han fracasado en prestar mayor atención a los criterios que pueden aplicarse para una evaluación científica de sus postulados; las diferencias más marcadas entre los enfoques es el método de investigación aplicable que han utilizado para sustentar sus conceptos. Al parecer los teóricos, suponen que la orientación educativa es estática, ya que sus estudios no han madurado lo suficiente para poder ser empleados en forma práctica, operativa y funcional en el campo de la orientación vocacional y profesional pero se ignora como en otras culturas se hacía la elección ocupacional o de carrera a finales del siglo XX. Por lo consiguiente, no es aventurado pensar que las teorías sobre el desarrollo vocacional pronto sean obsoletas si continúan sin considerar en sus postulados la importancia que tiene el contexto histórico-social; además, de los patrones culturales que ejercen una gran influencia entre la personalidad y la ocupación. Así, que no es irracional esperar cambios significativos en la economía y la cultura en los años

venideros, como es el caso: de la Comunidad Económica Europea y en la Comunidad de Estados Independientes. (Ex-URSS).

1.1.5. Información Profesiográfica con un Enfoque Racionalizador.

Dentro de este enfoque racionalizador, a su vez se localizan dos subenfoques; el primero, es funcional por estar apoyado por la informática; el segundo, es de orden político-económico y es el más recientemente implementado por el gobierno federal, a través del Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE).

En el primero, se deja sentir la influencia de los avances logrados en la informática en el campo de la toma de decisiones, que son trasladadas al proceso de elección del joven, esto es, la parte más importante de la orientación vocacional es la información de las oportunidades educativas y de las ocupaciones en general, aunque esta no pretende ser una teoría, es una de las tareas más conocidas dentro de las funciones del orientador, algunos le dan poca importancia por atender necesidades del ámbito educativo que requiere atención inmediata.

En orientación vocacional y profesional, la gran parte de las dudas del joven para tomar una decisión ocupacional, se refiere a la falta de información profesiográfica con respecto a su futuro ocupacional y educativo. Precisamente,

la orientación vocacional satisface este rubro al emplear recursos y técnicas para informar al joven respecto de sus estudios superiores y de todo lo que implica el acceso al mundo laboral. Estos recursos y técnicas que son empleados sofisticadamente por medio de las computadoras, queda bajo la denominación genérica de : "información profesiográfica".

La información profesiográfica, tiene una gran relevancia en el proceso de orientación vocacional y profesional que ninguna teoría (Tipológica-Ambientalista; Holística; Psicoanalítica y Sincrética) antes mencionadas pueden considerarse completas si no incluyen en alguna etapa del mismo, el suministro de información profesiográfica; a través de: videos, láminas, folletos, trípticos, periódicos murales, computadoras para considerar las carreras, ocupaciones, áreas de empleo, demandas y ofertas en el mercado ocupacional y profesional.⁽⁴⁶⁾

Bohoslavsky, define que el papel de la información profesiográfica es común en el aspecto pedagógico, en el sentido que al joven se le enseñan todos los conocimientos sobre el mundo ocupacional.

1.1.5.1. Definición del concepto.

Es entonces la información profesiográfica de manera textual: "...información que se proporciona a los estudiantes del nivel superior (medio superior y medio básico), para el mejor aprovechamiento escolar, para

mantener y continuar su preparación profesional y para que persistan en su decisión vocacional"...Los esfuerzos sistemáticos para ayudar a los jóvenes a elegir cuerdamente sus profesiones. Comprende el consejo a los niños en edad de recibir enseñanza secundaria y a personas de más edad, para descubrir sus capacidades personales, obtener información sobre diversas esferas del empleo, obtener un empleo apropiado en la esfera de la elección y, finalmente, hacer esfuerzos y ajustes sucesivos con vistas a un status profesional y económico satisfactorio".(47)

1. Objetivos de la información profesiográfica.

Los objetivos de la información profesiográfica son de dos tipos: uno es, transmitir información general; y el otro pretende corregir las imágenes, fantasías e ilusiones distorsionadas que ya tienen los jóvenes sobre el ámbito laboral y educativo.

- a) Información general, al tratar este tema es necesario hablar a los alumnos de un modo claro y realista sobre las profesiones y su elección, con el fin de despertar curiosidad e interés y clarificar el anhelo de lo que desean llegar a ser. De esta manera, los alumnos se estimulan más para que se informen, hablen con sus padres para conocer sus opiniones y obtener apoyo en la decisión.

Los padres de familia también necesitan ser informados a fin de apoyar a sus hijos en la elección profesional. Cuando se dé información a los padres deberá ser sencilla, no se les debe recargar de detalles, ni de vocablos técnicos, más bien ser motivantes y permitir la libre manifestación de dudas.

- b) El corregir las imágenes, fantasías e ilusiones distorsionadas, no es fácil de hacer, porque el joven trae consigo información; ya que, desde que ingresa a la enseñanza sistematizada en las instituciones escolares, en donde sus conocimientos son parciales, confusos y prejuiciosos en relación a las áreas laborales y profesionales. A su vez, el joven se enfrenta a la tarea de esclarecer sus conocimientos con nueva información que lo conecte con la vida adulta de un modo más directo. De ahí, que es importante saber; qué informar, cómo informar, y a quién informar; obviamente, el receptor de la información profesiográfica es el joven, quien tiene más información de la que se cree.

En cuanto a qué informar, el joven necesita saber lo siguiente:

- Cuáles son las distintas actividades profesionales, la información es completa y de ningún modo excluir aquellas actividades en las que el joven ya ha pensado.

- La información profesigráfica, incluye la relación existente entre las distintas actividades. Lo que permite que el joven deje de percibir las ocupaciones como si estuvieran separadas entre sí.
- La información tiene en cuenta cómo es la organización de la enseñanza en el ciclo medio superior, superior y de posgrado en el cual el joven pretende tener acceso.
- La información ha de centrarse en las carreras⁽⁴⁸⁾ entendidas como medios para acceder a actividades científicas, técnicas y profesionales, por ejemplo: cuál es la organización de las carreras, sus objetivos generales y específicos, los semestres que abarcan, organización académica, contenidos básicos de las materias, requisitos de ingreso, permanencia, egreso y otras características que reúne la información profesigráfica y que a continuación se presenta:
 - Nombre de la carrera.
 - Descripción de la profesión (actividades que realizan el profesionista al egresar de la carrera).
 - Características del ambiente en que realiza su trabajo material y humano.
 - Riesgos en la realización de la ocupación.

- Oferta y demanda de profesionistas actualmente (estadísticas).
- Sueldos y prestaciones.

2. Recursos Materiales.

Los recursos materiales en la información profesiográfica son diversos, prácticos y realistas, ya que para dar la información se dispone de: diagramas, periódicos murales, rotafolios, carteles, diapositivas, retroproyectores, transparencias, películas sonoras, materiales impresos, conferencias, visitas a centros educativos y de trabajo, así como el uso de computadoras.

Cuando se analiza una carrera se procede de la manera más general, es decir, hacer revisión panorámica de los campos o áreas en que se agrupan. Las áreas atienden básicamente el campo de trabajo que tienen en común. Posteriormente, se procede a estudiar con mayor detenimiento una o dos áreas, por último, concluir con el análisis cuidadoso de aquellas ocupaciones específicas que más interesan. En este aspecto, tiene la libertad de tomar la decisión que es trascendental para su futuro.

3. El orientador en la tarea de informar.

El orientador utiliza la información como parte del asesoramiento vocacional, con lo cual ayuda a los jóvenes a estar cerca de la realidad en forma paulatina y sistemática.

Así como, destruir los viejos esquemas estereotipados y distorsionados de las profesiones, lo que permite a éstos valorar sus experiencias anteriores y emplearlas en la construcción de nuevas pautas para tomar una decisión vocacional. El orientador sigue una estrategia tal que le permita que la información dada sea ofrecida de un modo dosificada para que los efectos del suministro masivo de información no fortalezcan los mecanismos de distorsión. Por consiguiente, el desempeño de este rol, así definido no puede estar en manos de personas sin entrenamiento específico. La información profesiográfica, se sugiere sea parte complementaria de los enfoques teóricos en la orientación vocacional.

I.1.5.2. Subenfoque político-económico.

En el año 1984, se creó por decreto presidencial el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), teniendo la finalidad de posibilitar a los jóvenes una elección vocacional adecuada de sus opciones formativas y laborales futuras. En uno de sus párrafos dice:

"Que es indispensable conciliar el ejercicio de esta decisión individual con las necesidades que plantea el desarrollo nacional, lo que hace aconsejable establecer los mecanismos apropiados para estrechar la vinculación de las diferentes opciones educativas con las necesidades asociadas al crecimiento del país; que, fundamentándose la Revolución

educativa en la participación de la sociedad, a la orientación educativa le compete, como parte de ese proceso establecer los mecanismos con la más amplia participación social, para brindar a las nuevas generaciones la información derivada de la experiencia acumulada en los diferentes extractos de la sociedad".

"Que la orientación educativa es un proceso continuo que tiene que estar presente desde la educación básica hasta las etapas más avanzadas del nivel superior y que en él juega un papel importante la influencia de los padres de familia y de los maestros".⁽⁵¹⁾

El SNOE, pretende que por medio de sus servicios, promover la superación y desarrollo integral de los estudiantes, a su vez la formación de cuadros técnicos y profesionales que necesita para nuestro desarrollo económico, social y educativo del país.

Los programas del SNOE, hacen hincapié en acciones concretas, a través de contenidos de orientación escolar, familiar y vocacional como una medida de abatir los problemas de deserción escolar, así vincular la escuela con el aparato productivo. El programa es muy elemental, pues no propone proyectos ambiciosos, es decir, que se encuentra conformado por tres subprogramas que fueron estructurados por la SEP, IES y PRONAE, bajo la responsabilidad de la

oficina de orientación vocacional de la Dirección General de Educación Media de la SEP.

Los subprogramas del SNOE, como se mencionó antes son programáticos, utilitaristas y funcionalistas, ya que: a) captan información; b) operación de un banco de datos y c) producción de materiales para su difusión, a través de los medios masivos de comunicación.

- a) El primero se refiere a la oferta y demanda de empleos para profesionistas y carreras específicas.
- b) La operación de un banco de datos, se maneja al establecer contacto con fuentes informativas y la organización de los datos obtenidos en diferentes instituciones escolares.
- c) El último, producción de materiales de orientación educativa y su distribución de éste por medio de mecanismos de difusión, tales como: folletos, videos, carpetas de trabajo, expo orienta.

El programa del SNOE, se encuentra limitado, pues solamente se ocupa de la información profesiográfica, al considerar que el problema de la elección vocacional de los jóvenes es por la falta de información y de lugares dónde se le puede ofrecer ésta. Por consiguiente, las delegaciones políticas, SEP, CREA, y el Sistema Nacional de Educación Tecnológica han apoyado la instalación de módulos de

información profesiográfica computarizada para dejar en el olvido la orientación educativa formal, aún más, desconocer abiertamente a la psicología y pedagogía en su proyecto de orientación, es tirar por la borda la génesis de la orientación incidental, -como lo menciona Muñoz Riverohl- los esfuerzos de grandes personalidades, ideólogos y teóricos por estructurar un marco de referencia teórico dentro de la orientación educativa y la no participación de universidades, así como de escuelas descentralizadas que se proclaman por una orientación más humanitaria, integral y social.

CUADRO RESUMEN:

ENFOQUE TIPOLOGICO - AMBIENTALISTA.

CONSIDERACIONES BASICAS GENERALES

Se refiere a seis tipos de personalidad y medios ambientes tales, como son:

- Realista
- Intelectual
- Social
- Convencional
- Emprendedor
- Artista

Se componen éstos por la herencia biológica y cultural. Pero, la persona se ajusta a cada uno de ellos y desarrolla sus destrezas, que es la jerarquía de niveles.

Se plantea el concepto de orientación modelica y del modelo hexágono.

Teóricos Representativos.

Tipología basada en el análisis factorial de los intereses humanos de Guelford, Christensen, Bond y Sutton.

Planteamientos Centrales

La teoría está limitada para el sexo femenino y personas de edad adulta, ya que la muestra de investigación se realizó con becarios sobresalientes.

La jerarquía de niveles es demasiado simple y probablemente no válida, que se impulsa hacia un determinado nivel de elección vocacional.

La fórmula matemática propuesta en el modelo hexágono es prematura y engañosa.

No explica el proceso del desarrollo de la personalidad.

No hay sugerencias para el tratamiento de los problemas de selección de carreras.

Algunos de los investigadores que evaluaron la teoría de John L. Holland, fueron Schtz, Blocher, Stockin.

Las preferencias están asociadas con el concepto de sí mismo.

Toda persona posee una jerarquización evolutiva - producto de su desarrollo personal- que la impulsa hacia uno de esos seis ambientes o medios profesionales.

Estas jerarquías (evolutiva y niveles) están mediatizadas por el concepto de sí mismo y el de las profesiones.

CUADRO RESUMEN:

ENFOQUE HOLISTICO.

CONSIDERACIONES BASICAS GENERALES.

Rompe con esquemas parciales que pretenden orientar por intereses, aptitudes y necesidades, por el contrario se pretende con este enfoque buscar las tendencias vocacionales más importantes y persistentes que se pueden explicar de una manera lógica. No importa qué camino va a seguir, sino los motivos por los cuales está eligiendo lo que quiere o lo que piensa que es mejor para él y su ambiente social concreto.

Teóricos Representativos.

Teoría del concepto de sí mismo se fundamenta en Carl Rogers, Carter y Bodín. Además, de la psicología evolutiva de Charlotte Bühler y en la psicología diferencial, en el factor característico.

Planteamientos Centrales.

La teoría de Super es el concepto de sí mismo, es decir, el niño por medio de la observación e identificación que él tiene del adulto en el trabajo.

Elaboró el concepto de madurez vocacional, como el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de él a su edad.

Entendió su análisis al explicar el proceso de desarrollo vocacional. Así, la etapa exploratoria está compuesta por la fase tentativa, por la fase de transición y finalmente por la fase de ensayo sin compromiso.

Estas etapas y fases no son exactamente las mismas que propuso Ginzberg, aún cuando tienen una correspondencia general con ellas.

Super sugirió que la currícula escolar ha de promover la planeación para ayudar a los adolescentes a tomar conciencia de las aspiraciones ocupacionales y de la cantidad de educación requerida para lograrlo. Ya que estas, cambian con el tiempo y la experiencia, aunque los conceptos de sí mismo son bastante estables desde la adolescencia hasta la madurez.

Las pautas profesionales están determinadas, en su naturaleza, por el nivel familiar socioeconómico, la aptitud mental, la personalidad y las oportunidades.

La maduración de las aptitudes, de los intereses, de la verificación de la realidad y del concepto de uno mismo, conducen al desarrollo evolutivo vocacional.

Las satisfacciones laborales y vitales dependen del grado en que un individuo encuentra salidas adecuadas a sus aptitudes, intereses, rasgos personales y valores.

CUADRO RESUMEN:

ENFOQUE PSICOANALITICO.

CONSIDERACIONES BASICAS GENERALES.

Señala el proceso de identificación de roles, como un factor importante que explica la elección y el desarrollo vocacional de la persona. Este proceso de identidad vocacional es parte del proceso de identidad personal, que cobra importancia en la adolescencia, por la urgencia que el ambiente le impone a elegir su vida y a elegir cómo quiere ser.

Teóricos Representativos.

Basada en las técnicas no directivas de Carl Rogers y de la teoría psicoanalítica en estudios realizados por S. Freud, Segal, Malane Klein, G. Miller. J. Bleger y Adler. Así como, en la psicología evolutiva de Charlotte Bühler.

Planteamientos Centrales.

Bohoslavsky, propone una estrategia clínica para el trabajo de orientación vocacional de manera: psico-social; socio-dinámica que investigue, comprenda y modifique la

conducta de los seres humanos en forma social, económica e histórica.

La decisión vocacional, viene después de resolver sus conflictos y ansiedades del sujeto. Ya que, la identidad ocupacional es equiparable con la identidad personal y que depende del desarrollo corporal, así como de la influencia del medio ambiente y humano.

Fundamentado en la psicología evolutiva de Bühler, propone etapas de desarrollo de la identidad ocupacional.

CUADRO RESUMEN:

ENFOQUE SINCRETICO.

CONSIDERACIONES BASICAS GENERALES.

Ante la necesidad de sintetizar e implementar algún modelo adecuado para individuos y grupos de acuerdo a sus circunstancias. Se pretende percibir la situación global de la persona y de la sociedad, analizarlas y sintetizarlas con el objeto de establecer un marco adecuado que favorezca la comprensión y eficacia de la ayuda y establecer estrategias y técnicas adecuadas a esa persona y a su situación dentro de la sociedad global.

Teóricos Representativos.

En este marco teórico no existe alguno en especial, porque se pretende conciliar los enfoques diferentes de la elección de carreras. Donde la mezcla o fusión de dos o más teorías en consecuencia de haber entrado en contacto con la ayuda al adolescente.

Planteamientos Centrales.

Se ubica el papel de la orientación en el marco del cambio social y de desarrollo social, cultural, político y económico.

Favorece las condiciones sociales para pasar de condiciones menos humanas a condiciones más humanas; de condiciones en donde el hombre no puede realizarse como tal, a otras en donde éste encuentre la posibilidad de realizar su vocación ontológica y autológica.

CUADRO RESUMEN:

INFORMACION PROFESIOGRAFICA.

CONSIDERACIONES BASICAS GENERALES.

La famosísima, difundida y aún mal empleada información profesiográfica no pretende ser un enfoque teórico, sino un auxiliar dentro del proceso de elección de carrera. Sin embargo, la forma en que se emplea esta información resulta ineficaz, aburrida, y por lo tanto, inútil.

Cuadyuva a informar sobre las diversas esferas del empleo, así como, pretender que el joven obtenga un empleo apropiado en la elección vocacional; y finalmente, hacer ajustes sucesivos con vistas a un status profesional y económico satisfactorio.

Teóricos Representativos.

Al aprobarse el plan de bachillerato por el Consejo Superior de Educación Pública en México, el Profr. Moisés Saénz, pensó que la tarea de la orientación consistía esencialmente en la divulgación de información ocupacional. Hoy día, el Sistema Nacional de Orientación Educativa continúa realizando la información profesigráfica, a través de la expo-orienta.

Planteamientos Centrales.

Básicamente comunica a los estudiantes la amplia gama de alternativas que ofrece el sistema educativo nacional en las que pueden prepararse para ingresar al mercado de trabajo.

Algunas de sus características que reúne la información profesigráfica son: Nombre de la carrera; características deseables en el estudiante; información básica; aplicación práctica; planes de estudios; costo aproximado de la carrera.

Los factores que distorsionan la información de manera:
intrapersonal, interpersonal, y transpersonal o cultural.

La ventaja de emplear este servicio es porque atiende
directamente al estudiante y la información es práctica y
realista.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

1.2. Experiencias de la orientación educativa en México.

Antecedentes.

Algunos de los antecedentes más relevantes de la orientación educativa en México, se remontan al Congreso Higiénico Pedagógico de 1882, donde pedagogos y médicos se reúnen en la capital para discutir acerca de las condiciones higiénicas de los edificios escolares, mobiliario, métodos de enseñanza distribución de trabajo y prevención de enfermedades contagiosas. Estos Congresos se realizaron sucesivamente entre los años: 1889, 1891 y 1910. Y en éste último año, se crea el servicio médico escolar.

En el año 1921, se celebra el Primer Congreso Mexicano del Niño. Y dos años más tarde, como resultado del Congreso, se funda el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, con diferentes secciones de: psicopedagogía, higiene escolar, previsión social, archivo y correspondencia. Pero, con el paso del tiempo, el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, cambia de nombre para ser el Instituto Nacional de Psicopedagogía en el año de 1935. Luego se le denominó Instituto Nacional de Investigación Educativa en el año de 1971, el cual desapareció con la creación de la Universidad Pedagógica Nacional.

Por primera vez en México, en la Escuela Nacional de Maestros en 1937, se realizó la selección de aspirantes con

métodos y técnicas especiales para hacer una selección profesional de maestros. Cinco años después, se introduce en las escuelas secundarias diurnas un proyecto por el más grande de los ideólogos de la orientación mexicana, el Profr. Luis Herrera y Montes, quien propone un servicio de apoyo educativo; iniciándose así, la etapa de la orientación educativa formal, como lo señala Bernardo Muñoz Riverohl, investigador de la Dirección General de Orientación Vocacional (UNAM), con los primeros programas de orientación educativa y vocacional en el nivel medio básico.⁽⁵²⁾

Se hace hincapié, la orientación educativa formal, se vió favorecida en la década de los cincuenta por las iniciativas del Dr. Artigas al generar organizaciones y congresos específicos de orientación vocacional. A su vez, las inquietudes de Jorge Derbez, en la UNAM, que repercutieron en la siguiente década de los sesentas, con la orientación educativa integral, que realiza un análisis interdisciplinario de los problemas de aprovechamiento escolar y vocacional de los estudiantes. Además, en esta década surge el Servicio de Orientación Vocacional y Profesional de la SEP, siendo el intento más serio de normar y coordinar la orientación educativa formal. Por otra parte, la experiencia del SNOV, trajo consigo un modelo de orientación a nivel nacional que pretendía abatir el bajo aprovechamiento escolar, la deserción y la desorientación vocacional de los jóvenes.

Así como también, se presentan una serie de corrientes de investigación y formulaciones teóricas sobre la elección de carreras provenientes principalmente de Norteamérica, Argentina, Italia, Francia y España. Al influir en México, generan programas y planes sistemáticos de orientación educativa en diferentes instituciones educativas del país. Pero, es hasta la década de los ochenta cuando se inicia una serie de trabajos, reuniones, coloquios, encuentros y congresos donde se hace análisis teórico de la orientación con una perspectiva nacionalista para hacer crítica, reflexión, participación y transformación del quehacer de la orientación en nuestro contexto histórico-social. En esta década en México, se vive la peor crisis económica en el país, por fortuna el gobierno federal ha contrarrestado esta problemática, a través de pactos económicos con los diferentes sectores productivos, de bienes, servicios y agropecuario.

Otra de las falsas expectativas, del gobierno mexicano fue crear por decreto el SNOE a nivel nacional, con la finalidad de posibilitar a los estudiantes una carrera adecuada de sus opciones formativas y laborales futuras, al proporcionar información profresiográfica por medio de computadoras. Por lo que el sistema favorece la desigualdad social y la desigualdad educativa, ya que es difícil precisar la dinámica que cada influencia en sí tiene, pero que tiene un mensaje y una explicación; una razón y

dirección fundamental en el modo de producción seleccionado como un proyecto de organización social.⁽⁵³⁾

Hoy día, la orientación educativa ha tenido un crecimiento continuo derivado del apoyo de diversas instituciones u organismos que en forma coordinada se encargan de normar dentro de la etapa de orientación formal estudios que hablan de distintos modelos predominantes en el quehacer de la orientación, a manera de ejemplo: El Modelo Morelos de Horacio Foladori; Apertura de estudios de post-grado en la UPN y en la Universidad Autónoma de Tlaxcala; y en forma paralela, una serie de propuestas teóricas, técnicas y metodológicas.

Sin embargo, el marco legal y normativo de la orientación educativa, radica en el Artículo Tercero de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos. De donde emana la Ley Federal de Educación, en los Artículos 17 y 20, donde se propone que para desarrollar armónicamente la personalidad del individuo, debe agruparse la participación activa del educando, estimular su iniciativa, su sentido de responsabilidad y su espíritu creador.⁽⁵⁴⁾ Por lo consiguiente, los objetivos generales de la orientación educativa tienen su fundamento filosófico en lo mencionado antes, ya que las actividades han de conducir al alumno:

- a) En primer lugar, planear las metas que respondan a sus intereses, necesidades, aptitudes y rasgos personales;

- b) Enseguida aprovechar las diversas oportunidades de tipo educativo, social y recreativo que le ofrece la escuela y el medio circundante;
- c) Y realizar actividades que estimulen su desenvolvimiento personal;
- d) A su vez, encontrar las soluciones adecuadas a los problemas educativos, psicosociales y vocacionales que se le presenten;
- e) Y finalmente, valorar sus posibilidades y limitaciones, a fin de establecer buenas relaciones con la comunidad. (55)

1.2.1. Institucionalización de la orientación educativa.

Después de conocer el fundamento legal, veamos qué está sucediendo en los diferentes niveles educativos del país en cuanto a la orientación educativa. Iniciaremos en la escuela primaria, donde la Subsecretaría de Educación Elemental, a través de la Dirección General de Educación Primaria, propuso en el año de 1989, un curso de actualización para docentes que plantea una orientación educativa integral con diversos campos de acción, como son los siguientes: médico nutricional o de salud física; personal- social; académico y de bienestar.

La metodología, el diálogo constituye la esencia del proceso en la orientación, así como de otros elementos más,

entre los que se mencionan son; la teoría de la toma de decisiones, teoría del consejo con el manejo crítico y creador de técnicas e instrumentos que respondan a las necesidades, requerimientos y condiciones específicas de los educandos.⁽⁵⁶⁾

El maestro, es postulado como el primer orientador, ya que la orientación es inseparable del proceso educativo y el profesor del curso es el educador de su grupo.

Por lo que respecta a la enseñanza media básica, la función de la OEV en las escuelas secundarias generales, técnicas y especializadas está oficialmente establecidos un programa de orientación educativa por la SEP, que es responsable de su promoción, coordinación y asesoría técnica.

El programa, abarca tres áreas de trabajo, a saber: la orientación vocacional, psicosocial y de aprovechamiento escolar en las escuelas secundarias generales. El programa, en las escuelas secundarias técnicas difiere por ser integral y sistemático de conocimiento, el cual se logra con los siguientes aspectos: psicológico, socio-económico, cívico-político, cultural, pedagógico, institucional, vocacional y profesiográfico.⁽⁵⁷⁾

Las actividades de los orientadores, es realizar un plan de trabajo que responda a las necesidades de la comunidad escolar; ubicar a los alumnos en los talleres

tecnológicos por intereses y aptitudes, auxiliándose de materiales psicométricos; canalizar a los educandos a grupos específicos para su atención en caso necesario.

La evaluación del programa, es continúa lo que permite tener una visión más clara de sus actividades y al finalizar el ciclo escolar los orientadores realizan un informe detallado de las actividades que le permitirán planear las actividades para el próximo curso.

El orientador educativo tiene una preparación expofesa, ya no es un maestro emergente que tiene que suplir al profesor de la materia académica cuando éste se ausenta, llega tarde o tiene permiso económico. Los orientadores regularmente son psicólogos, pedagogos y trabajadores sociales los que realizan la noble tarea del quehacer de la orientación.

En cuanto a la educación media superior, que cubre la segunda fase del bachillerato y algunas modalidades de educación terminal, bachillerato especializado y de tipo bivalente, es decir, con las características de terminal pero con opción de continuar sus estudios de licenciatura.

Algunas de las instituciones más importantes y representativas en este segmento de la educación son las siguientes:

La Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades, reciben el apoyo de la Dirección General de Orientación Vocacional, UNAM con un programa específico.

Los CECYTS, escuelas dependientes del IPN, antiguamente se les denominaban "vocacionales", también tiene un programa que ahora se encuentra en reestructuración para todos sus centros escolares.

Las Preparatorias Federales, Federales por Cooperación y Particulares Incorporadas, cuentan con el programa de la comisión de Orientación de Recursos Humanos de la Subsecretaría de Ciencia y Tecnología.

El Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos Regionales pretenden establecer los servicios de orientación educativa para los estudiantes técnicos.

El Colegio de Bachilleres, organismo descentralizado, cuenta con más de quince opciones técnicas, se puede estudiar el bachillerato abierto, o bien a distancia, contando con programa propuesto por el Departamento de Orientación Escolar, pero únicamente en el sistema escolarizado.⁽⁵⁸⁾

Los bachilleratos especializados, como son: el pedagógico, que cubre las necesidades específicas del magisterio; El artístico, que satisface los requerimientos

de las bellas artes; y el militarizado, cumple con satisfacer la demanda de la defensa nacional.

Otras modalidades de estudios se realizan por medio de los CEBETIS, CETIS, CONALEP, CEBETAS con opciones terminales. En este nivel se ubican las acciones educativas cuyo objetivo prioritario es formar bachilleres y técnicos especializados o auxiliares de técnicos profesionales, desde la perspectiva ocupacional y laboral.⁽⁵⁹⁾

En las instituciones superiores del país que ofrecen orientación educativa, la mayoría tienen estos servicios enclavados en una estructura definida e independiente de la docencia. Sin embargo, en este estudio no nos compete analizar con profundidad los servicios que ofrecen las universidades únicamente nos limitaremos en decir que son adecuados y apropiados para el servicio que fueron diseñados. Por lo que ahora, regresaremos al nivel medio superior para estudiar detenidamente sus propuestas metodológicas, técnicas, marco teórico, organización y cobertura.

1.3. Panorama general de la OEV en las escuelas del NMS en México.

A manera de antecedente, es sabido por todos los maestros que el sistema educativo mexicano tiene el reto de satisfacer, por un lado, la necesidad de promover el desarrollo integral del estudiante para que pueda aprovechar

sus capacidades, conocimientos y características personales en el mejoramiento del ambiente social y familiar; y por otra parte, responder a las carencias educativas del país, que generalmente está divorciada la escuela con el trabajo. Esto es, que mientras el mercado ocupacional y laboral requiere de ingenieros en informática, físicos nucleares y químicos. Los estudiantes del bachillerato desean continuar sus cursos en contabilidad, administración y carreras humanísticas. Por consiguiente, la orientación educativa debería tener una función escolar formativa que complete y fortalezca las actividades académicas y administrativas tradicionales, para garantizar el desarrollo armónico integral del educando, al que hace referencia en el Artículo tercero Constitucional. Y por ende, el mejor rendimiento de la inversión educativa.⁽⁶⁰⁾

Afortunadamente, el ideal de la orientación educativa y de las instituciones escolares donde existe un programa de orientación. Es sin lugar a dudas, de garantizar la mejor información educativa y sobre todo, el éxito escolar en el nivel y tipo educativo que corresponda de los educandos que ingresan a sus aulas. Evitando así una inversión inútil, al ejemplificar esto, Bernabé Valle Nájera, Ex-presidente del AMPO, menciona: "...considerando el presupuesto asignado a la UNAM para el presente año escolar, que fue de un BILLON DE PESOS, para beneficio directo de 376,000 alumnos, tenemos que el costo anualmente es de \$2,659,571".⁽⁶¹⁾ Y que en este

nivel, al cuantificar el costo no sólo económico sino también social, debido fundamentalmente a la elevada deserción y reprobación escolar. Siendo urgente, abatir estos índices estadísticos con estrategias educativas al reestructurar los programas de OEV.

Con lo expuesto aquí, no se pretende analizar el contexto de la OEV, sino que exclusivamente se pretende presentar cómo funcionan los servicios de orientación educativa en los planteles del NMS, que se describen enseguida y que serán un apoyo para el trabajo -propuesta.

1.3.1. En los CECYTS del IPN.

A manera de introducción, la OEV se apoyaba en la teoría del "Desarrollo de posibilidades", que pretendía: 1) La multipotencialidad; 2) La actividad espontánea; Y 3) La selección. Con esto, se describía y hacía consciente al estudiante de sus múltiples posibilidades y habilidades vocacionales más desarrolladas en él. Continúa vigente"... como un proceso permanente de desarrollo de todas las líneas de la persona (en lo individual, social y comunitario)".⁽⁶²⁾ Como se puede observar se ha ampliado el término en lo social y comunitario. Y se hace hincapié, que el "SABER" no tiene sentido pleno si no lleva al "SABER SER" y al "SABER ACTUAR". Donde el saber conlleve a la modificación de la conducta personal y su relación social.

El objetivo general de OEV en los CECYTS, es el resultado de la reestructuración del programa al detectar sus verdaderas necesidades en el año de 1987. Con la participación de los orientadores en reuniones técnicas y reuniones de la comisión de trabajo, llegando por consenso al siguiente objetivo: "Contribuir a la formación de los profesionales que se preparan en el IPN facilitándoles información y experiencias que coayuden al desarrollo integral del alumno y fortalezcan actitudes positivas ante la realidad social y personal para integrarse a su presente y futuro existenciales".⁽⁶³⁾

Estructura global del programa, las áreas establecidas por la comisión que reestructuró el programa, son:

- a) Area de Orientación para la integración al medio escolar; al proporcionar información relacionada con la organización y funcionamiento de su escuela.
- b) Area de orientación para el aprovechamiento escolar, inducir al reconocimiento del estudiante en las actividades que ofrecen facilidades, o bien, que dificultan sus estudios.
- c) Area para el desarrollo psicosocial, favorecer el conocimiento de sí mismo y de los demás; al propiciar el desarrollo de habilidades interpersonales e integración en grupos sociales.

- d) Area de orientación vocacional, dotar de información profesigráfica y favorecer los elementos de juicio del estudiante para elegir una carrera profesional acorde entre su educación y los avances científicos tecnológicos del país.

Las áreas de trabajo. Se distribuyeron cada una de ellas en cada semestre para darles relevancia entre el estudiantado. Y así, se inicia con la orientación para el medio escolar hasta finalizar con la orientación vocacional en el quinto y sexto semestre.

La metodología, pretende tener la unificación de criterios entre los orientadores, al comprender tres momentos:

- 1) La metodología de las sesiones es iniciada con un encuadre o síntesis teórica que explica el contenido de la sesión;
- 2) Desarrollar la temática planteada para dada sesión, a través de actividades y experiencias sugeridas en el programa;
- 3) Cerrar la sesión, donde el estudiante hace conclusiones del tema y el orientador refuerza a ésta en caso necesario.

La evaluación, se realiza en cada sesión y cada semestre presentan la posibilidad de evaluar en forma cuantitativa y cualitativa.

Algo muy importante para el programa, que las actividades y sesiones del programa se encuentran en la currícula del plan de estudios (1 hora/semana semestre), es decir, es una actividad permanente a lo largo de los tres años del bachillerato. Además, existen actividades complementarias, en atención individual a los alumnos y padres de familia. Y finalmente, el programa de actividades se encuentra apoyado por la Dirección de Orientación Educativa. Por consiguiente, se continúa haciendo esfuerzos por lograr en la práctica actual, la modificación de los programas de trabajo con nuevas estrategias por parte de CECYT "Wilfrido Massie".⁽⁶⁴⁾

La organización de la Dirección de Orientación Educativa, esta diseñada con tres divisiones: 1) División de investigaciones para la orientación, con carácter normativo; 2) División de orientación escolar, de carácter operativo; y 3) División de difusión de la orientación, de apoyo. Por lo que cada división se configuró con el auxilio de dos departamentos.

- 1) La División de investigaciones tiene como finalidad obtener información real y actualizada acerca del

estudiante y el medio que lo rodea, incluyendo la oferta y demanda del sistema productivo.

- 2) La División de orientación escolar, diseña el eje central de orientación para la cobertura en todos los CECYT's y hace efectiva la aplicación del programa de orientación, así como, la creación del departamento de diagnóstico y atención.
- 3) La División de difusión de la orientación tiene el propósito de enviar mensajes confiables y oportunos, tanto a los estudiantes politécnicos como al público en general, directamente con sus módulos de información, a través de los medios masivos de comunicación social, (prensa, radio y televisión).⁽⁶⁵⁾

1.3.2. En la ENP de la UNAM.

Siendo una de las instituciones más importantes en México en este nivel, como lo es la Escuela Nacional Preparatoria, dependiente de la UNAM y fundada allá por los años 1869, cabe señalar que es la institución que recibe más alumnos de primer ingreso, en la UNAM, para ejemplificar esto, captando 25 mil de los 40 mil que ingresan al bachillerato en sus turnos respectivamente.⁽⁶⁶⁾ Ante esta demanda la UNAM, creó un servicio educativo en el año de 1973, la Dirección General de Orientación Vocacional, dependencia encargada de la orientación, tiene como función: "Avocarse a la orientación escolar, vocacional profesional y

ocupacional de los alumnos de enseñanza media y superior de la UNAM, así como, su adaptación comunitaria e individual".⁽⁶⁷⁾

El implementar un programa de orientación, que parte de determinado marco teórico que manifiesta los principios y corrientes que apoyan la elaboración de éstos. Sin embargo, para la programación de objetivos en forma inicial, se fundamentó en la taxonomía de Benjamín Bloom. Pero, hoy día se pretende hacer una orientación educativa más integral al plantear objetivos genéricos, como son:

- a) Impartir orientación a los alumnos del bachillerato con el fin de auxiliarlos en la resolución satisfactoria de las demandas de ajuste o adaptación que les plantea su situación de:
- b) Ser estudiante con asimilación y creación académica.
- c) Ser individuos que toman decisiones de carácter vocacional y profesional.

Esto se logra, a través de tres programas, a saber:

- Programa de Integración Universitaria en el 4to año.
- Programa de Orientación Vocacional en el 5to. año.
- Programa de Apoyo a la Toma de Decisión en el 6to. año.

Las actividades son de carácter informativo y formativo que se presentan organizados en cuatro diferentes planos de acción, por medio de los cuales se pretende proporcionar el servicio de orientación.

- a) Atención directa al grupo y diferenciada por grado.
- b) Talleres de participación voluntaria, de la temática de su interés.
- c) Actividades de apoyo como conferencias, mesas redondas, visitas guiadas, exposiciones que complementan los programas grupales.
- d) Atención individual, si así lo solicitan.

Los programas son flexibles en su aplicación, además de ser evaluados por la Oficina de Investigación y Estadística, que elabora con tal propósito cuestionarios y escalas de actitudes. Posteriormente, se aplican a los bachilleres al principio y al final de cada semestre escolar. Sin olvidar, el reporte quincenal del número de servicios prestados y del avance del programa a la DGOV.

En cuanto a la organización, en las ENP, la sección de orientación está integrada por cuatro orientadores y un jefe de sección, propuestas por la DGOV y que dependen de esta dependencia por ser un servicio de apoyo a la escuela.

Para el funcionamiento de la sección, se basan las actividades en lo dictado en el programa. El orientador se guía en el, programando sus actividades en un cronograma con el fin de organizar y facilitar la aplicación del programa.

Ahora bien, una vez realizada la organización general en la escuela, se asignan grupos al orientador, para que éste, visite sus grupos al inicio del año para promocionar sobre los servicios de que puede disponer el bachiller. En lo que se refiere, al personal docente también se expone a éstos, el tipo de servicio que se presta y el apoyo que pueden obtener.

Al terminar la etapa de promoción, cada orientador se avoca a los grupos que atenderá para expresar a los bachilleres las condiciones de trabajo, que son los siguientes:

- a) La asistencia es opcional;
- b) Los objetivos del servicio;
- c) Temario general;
- d) Participación voluntaria planeadas por el servicio y para asesoría individual.

Por lo tanto, las principales demandas del bachiller hacia el Departamento: la solicitud de información

profesiográfica y la atención personal, en especial, problemas escolares y clínicos personales y familiares.

Es sabido que no todas las actividades del programa son llevadas a buen término, por los obstáculos, tales como:

- a) Imagen equivocada del orientador;
- b) Servicio optativo que provoca poca asistencia;
- c) Falta de horario exclusivo para atender a la población escolar;
- d) Apatía del bachiller;
- e) Falta de coordinación interdisciplinaria y de Directivos.

Los orientadores consideran que a pesar de ésto, el quehacer de la orientación educativa y vocacional es más integradora, no supeditarse en la utilización de pruebas psicotécnicas y hacer mayor énfasis en la orientación que se lleva en el nivel medio básico para aprovechar los recursos educativos y laborales que la máxima casa de estudios tiene a disposición del estudiantado.

En cuanto a los recursos materiales, con los que dispone para cubrir este renglón en la orientación es:

Diaporamas, paquetes autoinstruccionales, folletos informativos, cuestionarios, microfolletos y audiovisuales

que son elaborados por el Departamento de Información Académica.

Finalmente, es de considerar que los recursos humanos son insuficientes por el número de orientadores que laboran en la sección, ya que ésta, atiende a estudiantes de distintos grados y por la diversidad de servicios que se proporcionan.

1.3.3. En las escuelas preparatorias de la Dirección de Educación Media Superior

En el año 1977, se creó en la Dirección de Educación Media Superior, la Subdirección de Orientación Vocacional para planear, diseñar, operar y supervisar el servicio de orientación vocacional en las Escuelas Preparatorias Federales, Federales por cooperación y Particulares Incorporadas de la Secretaría de Educación Pública.

La Subdirección de Orientación Vocacional (SOV), propuso un programa modular de orientación que parte de la premisa de que no todos los estudiantes se encuentran desorientados, de que cada uno se ubica en etapas de madurez diferentes y circunstancias personales únicas. Por lo consiguiente, pretende proporcionarle los elementos adecuados en forma "...armónica, sistemática y uniforme y ser factibles de evaluación." (68)

La etapa de desarrollo vocacional en que se encuentra el estudiante es de "conflicto existencial y adaptivo", ya que la sociedad le exige tome una decisión vocacional.

En sí, el programa modular se fundamenta en un proceso autodirigido y autodeterminado por considerar al estudiante el protagonista de la orientación vocacional.

El programa, no es una actividad académica, ni curricular es simplemente un servicio de apoyo que responda a las necesidades del estudiantado, cuando éste así lo requiera y sólo en los aspectos donde solicite información para el desarrollo de su proceso de orientación. La estructura modular del programa permite tener un conjunto de unidades temáticamente relacionadas entre sí. Y cada unidad presenta un contenido que se constituye en unidad de información o servicio que empieza y termina en la misma sesión o dos más a lo sumo.⁽⁶⁹⁾

El objetivo general del programa modular, es que al finalizar: "Los estudiantes de educación media superior adquieran elementos que los faculten para tomar decisiones de carácter vocacional en forma objetiva y racional, contarán con información que les permita mejorar su rendimiento académico y un conocimiento de su institución para que puedan disfrutar plenamente de los servicios que ella le brinda y cumplan con las obligaciones que el reglamento marca".⁽⁷⁰⁾

En la estructura global del programa modular, se subdividen en cuatro módulos, que son:

- ¿Cómo es mi preparatoria?
- ¿Cómo mejorar mi eficiencia en el estudio?
- ¿Cómo soy vocacionalmente?
- ¿Cómo son las profesiones de mi región?

El programa modular, propone que los alumnos obtengan información en general necesaria del bachillerato, hace hincapié de que la información que reciba sea sobre técnicas que le permitan mejorar su aprovechamiento académico, para lograr ésto, abarca diferentes tópicos sobre los cuatro módulos arriba mencionados. En especial, en el módulo de orientación vocacional su finalidad es importante, ya que al finalizar el alumno es capaz de elaborar y comparar su perfil profesional, a fin de constatar aquellas carreras en las que tiene más vinculación.

Algunas actividades complementarias del programa modular son por ejemplo: visitas; conferencias; actividades colaterales con maestros del plantel; con padres de familia; y consulta individual.

La Subdirección de Orientación, proporciona los formatos que los alumnos y los orientadores evalúen los

programas modulares. Siendo éstos últimos, quiénes proponen modificaciones que deben hacerse a los programas.

La organización en las escuelas preparatorias que dependen de la Dirección de Educación Media Superior, mantienen relaciones y colaboración de otras instituciones de Educación del mismo nivel, entre algunas de ellas, se puede mencionar el Colegio de Bachilleres, Escuelas del Gobierno Estatal, para recibir asesoría y modelos de materiales. Así como también, con las Universidades Autónomas de los Estados e Institutos de Ciencias y Artes.

Los recursos humanos de las preparatorias, son orientadores vocacionales que prestan su servicio con un promedio de cinco horas por semana.⁽⁷¹⁾

Los recursos materiales, que apoyan las actividades de los programas modulares consisten en: diaporamas, microfolletos sobre carreras, catálogos de carreras por áreas y regiones, simulador de intereses, guía vocacional y manuales de dinámicas grupales.

La promoción, las asistencias a las sesiones del programa no son obligatorias, ya que se espera la demanda con la participación e interés personal del joven. Se espera que el éxito del programa sea por la motivación que el orientador realice con la comunidad, a través, de carteles, volantes, visitas a grupos y todos los medios con que cuente el orientador para su trabajo.

La calendarización del programa, se desarrolla durante todo el año de acuerdo a las necesidades propias de cada preparatoria y de los recursos humanos de que disponga.⁽⁷²⁾

1.3.4. Institutos Tecnológicos Regionales.

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, es la Unidad Administrativa de la Secretaría de Educación Pública, y a la vez la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas.

Esta Dirección tiene como finalidad primordial la formación de recursos humanos que satisfagan la demanda del sector productivo y servicios, en lo relativo a los niveles de mando intermedios, atendiendo la educación media superior en dos modalidades: propedéutica y terminal.

La modalidad propedéutica, es impartida por los CEBETIS (Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios) que capacita al alumno para continuar estudios a nivel superior y al mismo tiempo le permite optar por una salida lateral al trabajo en calidad de técnico especializado.

La modalidad terminal, es impartida por los CETIS (Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios), que prepara a técnicos profesionales que apoyen las áreas intermedias de la actividad productiva. Pero, es

el modelo que no convalida los estudios para el ingreso a escuelas del nivel medio superior.

El enfoque teórico de los programas de orientación, es apoyar integralmente al estudiante, con servicios informativos-formativos de carácter teórico-práctico. Donde el servicio de orientación, esta formado por un comité de orientación educativa (COE), con reconocimiento oficial y fungiendo como un órgano de consulta exclusivamente. Este tipo de servicio tiene como objeto general: "...coadyuvar el desarrollo y adaptación integral del alumno a través de la coordinación de actividades que le permitan a éste, resolver sus problemas formativos propiciando su desarrollo y autorealización, es decir, la "orientación educativa" es considerada como un medio que estimula y refuerza el proceso educativo mediante la selección de experiencias y actividades más representativas, reforzando en el alumno la autodecisión, el autodesarrollo y la autoadministración que le faciliten la comprensión de la realidad individual y social".⁽⁷³⁾

El programa del COE, con respecto a las acciones de éste, se realizan bajo lineamientos generales, a partir de cuatro subprogramas básicos, a saber:

- a) Institucional, proporciona al estudiante información académica y administrativa, por medio de:

- 1) La estructura organizativa, que propicie en un tiempo mínimo la integración del educando al sistema;
 - 2) Modelo educativo, bajo el que estudiará; y 3) Servicios e instalaciones a que tendrá acceso.
- b) Escolar, apoya académicamente al estudiante, en materias básicas y de especialidad, a través de integrar al educando al proceso enseñanza-aprendizaje, habilitándole en la utilización de técnicas para el estudio.
- c) Información para la toma de decisiones, que será para promover en el estudiante la toma de decisiones profesionales, por medio de:
- 1) Dar información, acercamiento y análisis de oportunidades educativas, tipos de profesiones, campo de desarrollo, actividades que le son inherentes, materias, contenidos programáticos, duración, costo, oferta y demanda laboral;
 - 2) Desarrollar habilidades para el autoanálisis y conocimiento de sus aptitudes, intereses y características personales.
- d) Desarrollo personal, promueve en el adolescente, el desarrollo y aprovechamiento de sus potencialidades, al dar:

- 1) Higiene mental, motivación y desarrollo personal que propicie su integración al grupo escolar, familiar y social;
- 2) Ayuda necesaria para la solución de problemas emocionales.

La evaluación del programa, en este proceso se emplean los siguientes elementos de juicio:

- 1) Cuestionarios de evaluación y de opiniones;
- 2) Análisis del rendimiento académico;
- 3) Análisis de la consistencia en la elección profesional;
- 4) Seguimiento de los técnicos egresados.

En cuanto a la organización para llevar a cabo el programa en los Institutos Tecnológicos Regionales, se hacen subprogramas de acuerdo a sus características propias de la institución, así como de sus necesidades y recursos disponibles. Por lo que, las actividades responderán a una cuidadosa planeación, evaluación y corrección. Con el simple propósito de determinar los alcances efectivos de los mismos.

Por el vertiginoso avance científico-tecnológico, los responsables de la orientación educativa, reciben con frecuencia cursos de capacitación para el desarrollo de sus

funciones, lo cual es parte de un programa completo de formación y actualización de orientadores.

1.3.5. Colegio de Bachilleres (CB).

Institución que por decreto presidencial fue creada como un organismo descentralizado del Estado, con personalidad jurídica y patrimonio propio, tendiendo a impartir e impulsar la educación a NMS con veinte planteles en la Ciudad de México y su zona de influencia de los municipios aledaños del Estado de México. Este sistema educativo es el resultado -comenta Bernabé Valle Nájera- "... de graves problemas políticos que se estaban generando en el bachillerato tradicional (ENP), con el porrismo, es decir, delincuencia juvenil solapada por las autoridades administrativas en turno."(75)

Por otra parte, el Departamento de Orientación Escolar, se ha preocupado en diseñar un marco teórico que este acorde con la finalidad del plantel escolar, por consiguiente, se constituyó la comisión de orientadores que denominaron a su trabajo: "Consideraciones en la estructuración del marco teórico de la orientación escolar del CB", desde una perspectiva de la sociología crítica que sirvió de fundamento para la realización de un trabajo posterior en 1985, "Primera reunión de evaluación de la orientación escolar del CB". Y para agosto del mismo año, se tenía una investigación amplia de reconstrucción, conceptualización y

ubicación de la práctica orientadora que analizó los trabajos presentados por los orientadores. Sin embargo, es hasta el "Segundo encuentro de orientación escolar del CB", cuando culmina la labor. Y del cual se obtuvo un "Enfoque social" de orientación educativa formal en el CB con base en el paradigma histórico y educativo del país, en forma pluralista, es decir, de manera interdisciplinaria y multidisciplinaria que ve el conocimiento como un problema de orientación para lograr definir el conocimiento crítico, esto es, la participación del maestro con el alumno de representar el proceso de dialogicidad, a través de la palabra. Otro modelo destacable, es la comprensión del aprovechamiento académico a partir de una postura epistemológica, donde la problemática no es sólo el alumno, sino las condiciones históricas concretas y de las contradicciones de la institución, por ejemplo: la carencia de personal, programas y planes inadecuados y métodos inoperantes. A su vez, el modelo multicausal del adolescente-bachiller, en lo biológico, social y psicológico. Y finalmente, el modelo social, donde el hombre es concebido como: "sujeto históricamente consciente de ser y saberse".⁽⁷⁶⁾ Cuando se refiere al hombre, por naturaleza es individual, ya que desarrolla su propia historia y la articula con la sociedad. Y en este proceso, se da una culturación y socialización, con lo que se hace persona social y por consecuencia el sistema educativo requiere

formar individuos para nuestra sociedad que se desea con determinadas características del contexto histórico-social.

De lo anterior, se desglosa el concepto de orientación educativa formal en el CB, en sí como una práctica histórica y social determinada; con atención psicopedagógica a las incidencias que intervienen en el aprovechamiento académico; así como, de las alternativas del proyecto de vida del bachiller, donde la conjugación de las teorías es importante al poder utilizarlas en cuanto a la solución de problemas determinados en la elección de carrera. Y concluye Muñoz Rverohl al decir: "...el enfoque social hace hincapié en la vinculación del trabajo dentro de la escuela con la comunidad en sus áreas de influencia con el resto de la sociedad. Así como, hacer relevante la participación institucional desde el punto de vista psicopedagógico-social".⁽⁷⁷⁾

Finalmente, considera que el perfil deseable de un orientador del CB, es que éste, sea un elemento crítico; capaz de promover una actitud crítica en el alumno; A su vez, contar con la solidez necesaria para atender los problemas de enseñanza-aprendizaje.⁽⁷⁸⁾

En lo que respecta a los objetivos generales del DOE, pretenden que al finalizar el programa el alumno:

- a) Se sitúe dentro de su nueva realidad escolar

- b) Se oriente en su papel de educador y educando crítico.
- c) Se capacite en el manejo metodológico y técnico de su actividad de aprovechamiento académico, ofreciéndole formas y procedimientos para la organización y optimización de su estudio.
- d) Se oriente y asesore en el conocimiento, identificación y evaluación de sus intereses como ser productivo de su comunidad.
- e) Se asesore y colabore con el personal docente, respecto a los problemas de aprendizaje y personalidad detectados en el ámbito académico.

El programa de OEV, promueve apoyar académicamente al educando. También, identificarlo con la institución, con tópicos como: técnicas de estudio, proceso del conocimiento y lecturas sugeridas; conocimientos de la familia, la sociedad el Estado, la institución educativa y cultural; Dar capacitación para el trabajo, a través de las opciones técnicas que se ofrecen a los estudiantes del CB. Una de las bondades del programa, es orientar y asesorar al bachiller en el conocimiento, identificación y evaluación de sus intereses como ser productivo, por medio de: tomar consciencia social, colaborar con éste en la elección profesional, o bien técnica, promover el banco de información profesigráfica y realizar visitas a instituciones de enseñanza superior.

En cuanto a la organización del DOE, los programas están de acuerdo a sus necesidades y recursos disponibles. Las actividades responden a una minuciosa revisión en la planeación y evaluación con la finalidad de determinar los alcances, cobertura y potencialidades de los mismos.

Sus recursos humanos de que dispone la institución para este tipo de actividades de la OEV, asisten en los períodos intersemestrales a cursos, donde se tratan temas de capacitación y actualización en el centro de capacitación y formación de profesores del CB.

Entre los recursos materiales empleados para el logro de los objetivos propuestos en el programa son los siguientes:

- 1) Técnicas de la entrevista;
- 2) Técnicas audiovisuales;
- 3) Manuales, folletos, formas de registro e inscripción de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior;
- 4) Carteles y posters;
- 5) Agenda de visitas a instituciones educativas y laborales;
- 6) Bibliografía de apoyo y de consulta.

CUADRO SINOPTICO

ALGUNAS ACTIVIDADES INSTITUCIONALIZADAS SOBRE LA ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN MEXICO

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

El marco teórico: "Desarrollo de personalidades", a través, de multipotencialidad;

Actividad Espontánea; Selección y Libertad de elección.

OBJETIVO GENERAL:	CONTENIDO:	ORGANIZACION:
<ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo integral. - Contribuir con la autorealización, autodesarrollo y se mejorará su relación interpersonal. - Incrementar la responsabilidad y participación social. 	<ul style="list-style-type: none"> . Integración grupal. . Hábitos y técnicas de estudio. . Profesiografía. . Motivación e información. . Conocimientos de intereses. . Reafirmación de intereses. . Educación para la salud. . Servicio social . Comunicación y Relaciones Humanas. 	<p>El servicio es operativo y funcional con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Oficina de Aplicación Individual de Métodos de Orientación Educativa y Existencial. - La Oficina de información escolar y profesional. - Las actividades que complementan el apoyo de la orientación es por medio de la orientación e investigación y difusión de la información profesiográfica. - Existe un trabajo interdisciplinario de trabajo social, médico escolar, personal académico y orientador.

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

El marco teórico: No son suficientemente claros los principios y corrientes que apoyan la elaboración del marco teórico. Sin embargo, para la elaboración de los objetivos, se basan en la taxonomía de Benjamín Bloom y colaboradores.

<ul style="list-style-type: none"> - Impartir orientación para la resolución de las demandas de 	<ul style="list-style-type: none"> . Objetivos del Bachillerato. . Descripción del Plan 	<p>La oficina de Orientación que imparte orientación a los alumnos.</p>
--	---	---

CUADRO SINÓPTICO

OBJETIVO GENERAL:	CONTENIDO:	ORGANIZACION:
<p>ajuste: adaptación; académicos; vocacional y profesional.</p>	<p>de estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Características principales del plantel. . Reglamento universitario. . Motivación escolar. . Cómo mejorar concentración o memoria. . Cómo tomar apuntes. . Técnicas de estudio. . Sensibilizar los intereses de elección. . Organizar la información de sí mismo, en su proceso de identidad. . Información profesiográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Considera que es insuficientes los recursos humanos por los distintos grados y la diversidad de servicios. El material con que dispone es elaborado por el Departamento de Información Académica.

ESCUELAS PREPARATORIAS DE LA DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR

El marco teórico: enfoque sincrético.

<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir los elementos que faculten la toma de decisiones de carácter vocacional. - Contar con información para mejorar el rendimiento académico. - Dar a conocer los servicios escolares. 	<p>Programa modular:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Cómo es mi preparatoria? . Cómo mejorar mi eficiencia en el estudio? . Cómo administrar el tiempo? . Cómo soy vocacionalmente? . Cómo son los profesionistas? . Cómo elegir una carrera? 	<ul style="list-style-type: none"> - Oficina de orientación que mantiene relación con otras instituciones.
--	--	---

CUADRO SINOPTICO

INSTITUTOS TECNOLOGICOS REGIONALES.

El marco teórico: Enfoque básico con servicios formativos e informativos de carácter teórico - práctico.

OBJETIVO GENERAL:

- Apoyar al estudiante en su desenvolvimiento académico y en sus relaciones interpersonales.
- Afirmar sus posibilidades de trabajo dentro del aparato productivo.

CONTENIDO:

- Cuatro subprogramas básicos:
- . Estructura organizativa.
 - . Modelo educativo.
 - . Servicios e instalaciones escolares.
 - . Integrar al educando al proceso enseñanza - aprendizaje.
 - . Información para la toma de decisiones.
 - . Análisis de oportunidades educativas.
 - . Desarrollar habilidades para el autoanálisis y características personales.
 - . Desarrollo Personal.
 - . Higiene mental, motivación y desarrollo personal.
 - . Solucionar problemas emocionales.

ORGANIZACION:

- La oficina de Orientación capacita continuamente a sus orientadores.
- Mantiene asesoría y materiales de otras instituciones.
- Cuenta con recursos materiales.

CUADRO SINOPTICO

COLEGIO DE BACHILLERES

El marco teórico: Es epistemológico, ideológico y científico.

Además emplea el enfoque psicoanalítico.

OBJETIVO GENERAL:	CONTENIDO:	ORGANIZACION:
<ul style="list-style-type: none">- Situar al estudiante en su realidad escolar.- Orientar el papel de educando y educador.- Orientar, asesorar y colaborar con el personal docente, respecto a los problemas de aprendizaje y de personalidad detectados.	<ul style="list-style-type: none">. Técnicas de estudio.. Procesos del conocimiento de la familia, la sociedad, el estado, la institución educativa y cultural.. Opciones técnicas del CECAT.. Tomar conciencia social.. Colaborar en la elección profesional o técnica.. Promover el banco de información profesional gráfica.. Realizar visitas a instituciones de enseñanza superior e industriales.	<p>El Departamento de orientación escolar, organiza los programas de acuerdo a sus necesidades y recursos disponibles.</p> <p>Los recursos humanos asisten a cursos en los periodos intersemestrales y se dispone de materiales empleados en el logro de los objetivos.</p>

NOTAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1) LUVIANO Bosdet, Virginia., "La orientación vocacional como un modelo de cambio dentro del sistema educativo". Revista de Educación Superior. Vol.IX., Núm. 36, Octubre Diciembre, México, 1980.
- (2) MUÑOZ Izquierdo, Carlos., "El papel de la educación en el desarrollo económico y social"; Una perspectiva. Revista de Educación Superior. Vol. X, Núm. 37. Enero-Marzo. México, 1981.
- (3) LUVIANO Bosdet, Virginia. Op. Cit. pp. 44-51.
- (4) HOLLAND, John L., "La elección vocacional, teorías de las carreras", Editorial Trillas., 1a. Edición 1975, México, 1980 (2a. Reimpresión).
- (5) El término ambiente, "El término genérico el ambiente es la suma total de condiciones e influencias externas que afectan a la vida y desarrollo de un organismo. A la hora de referirnos al ambiente humano el concepto aparece confuso, dado que, en primer lugar, resulta difícil distinguir en el hombre el límite entre lo interno y lo externo. En segundo lugar, el ambiente humano es el resultado de la interacción de factores objetivos y de factores subjetivos (físicos, organizativos, sociales, perceptuales, cognitivos, culturales)".
- (6) HOLLAND, John L., Op. Cit. pp. 16-17
- (7) El término tipología, "Psic., Sistema de clasificación de los individuos con arreglo a unas categorías descriptivas -los tipos- que se constituyen a posteriori basándose en observaciones del comportamiento intuitivo o empírico atendiendo especialmente a los aspectos afectivo- dinámicos del comportamiento".
- (8) HOLLAND, John L., Op. Cit. p. 19
- (9) El término juventud, "Psic. Soc. Epoca de la vida entre la infancia y la edad madura (adultez). Se suele dividir en dos etapas adolescencia y juventud propiamente dicha. Lo que suele entenderse como transición de la adultez,

desde el punto de vista psicosocial, consiste en un proceso de adaptación individual a las instituciones sociales. Cuando la persona joven se ve obligado a asumir ciertos roles sociales que definen su status adulto, el impacto de este hecho afecta a su autoconcepto. Las principales teorías de la personalidad que guardan relación con la transición a la adultez se centran en el problema del desarrollo y la modificación del autoconcepto de los jóvenes".

- (10) HOLLAND, John L., Op. Cit. p. 36
- (11) HOLLAND, John L., Op. Cit., pp. 36-37
- (12) HOLLAND, John L., Op. Cit., pp. 36-37
- (13) HOLLAND, John L., Op. Cit., pp. 38-40
- (14) OSIPOW, Samuel H., "Teorías sobre la elección de carreras". (6a. Reimpresión), México, 1987. pp. 76-80
- (15) El término holístico, "K. Popper, denominó h. a la tendencia de los historicistas a sostener que el organismo social, como el biológico, es algo más que la simple suma total de sus miembros, y es también algo más que la simple suma total de las relaciones existentes entre los miembros.

Se reseña brevemente dos doctrinas cuyos autores han calificado de holistas. Kurt Goldstein, ha caracterizado los organismos individuales como entidades holísticas; más específicamente, ha considerado que hay en todo organismo individual lo que llama una relación holística en los comportamientos. Ello quiere decir que un comportamiento determinado de un organismo individual "no esta ligado a conexiones anatómicas específicas", los organismos son según el autor, sistemas que funcionan como un todo, de tal suerte, que un estímulo dado debe producir cambios en el organismo entero. El holismo, está más estrechamente relacionada con las llamadas organicismos y biologismo que con ninguna otra teoría. El holismo, se contrapone al individualismo." Para Jan Christian Smuts, habla del holismo mucho más general, siendo el holismo, un modo de contestar a la cuestión de cómo es posible que diversos elementos o factores formen una totalidad o unidad distinta de ellas. El holismo es, un modo de explicación y no el nombre de ningún tipo de especie;

es una síntesis creadora; los todos resultantes de tal proceso son dinámicos evolucionarios y creadores. El holismo se manifiesta, a través de ciertas bases, desde la realidad material para la síntesis de los cuerpos naturales hasta los todos ideales, valores absolutos o ideales holísticos. El universo holístico todo tiende a la formación del todo holístico que es la personalidad." Es claro, que para nuestro trabajo se expresa con esta última propuesta filosófica".

- (16) El término adaptación, "Ciencias Soc., Se entiende como una aceptación de las demandas usuales de la sociedad o de un grupo concreto y de las relaciones personales con los demás sin fricciones, ni conflictos. La a. familiar y escolar son dos formas específicas de la a. social.

También, se habla de la a. como el proceso mediante el cual un grupo o institución establece una relación con su medio que le permite sobrevivir y prosperar".

- (17) El término toma de decisiones, "Org., Actividad para el aprovechamiento y procesamiento de la información necesaria dirigida a la elaboración de un esquema o curso de la acción a seguir para llevar a cabo un propósito o un fin. Los procesos de la t. de d. que se producen en los grupos humanos y las organizaciones sociales deben considerarse como procesos interpersonales y sociales, en los que además pueden intervenir variables de diferente naturaleza, cognitivas, tecnológicas, administrativas, entre las más importantes".
- (18) SUPER, Donald E., "Psicología de la vida profesional"., Editorial Rialp., Madrid, 1962.
- (19) SUPER, Donald E., Op. Cit., P. 47
- (20) SUPER, Donald E., Op. Cit., p. 50
- (21) Las fases o etapas que propone Ginzberg, Axelrad y Herma desde el "...enfoque evolutivo, donde la premisa se ubica en el desarrollo biológico del adolescente y de su proceso de socialización y aculturación. Aproximadamente en 1970, Ginzberg encontró entre un grupo de adolescentes de ambos sexos "que la elección presenta un proceso evolutivo que incluye cinco aspectos: 1) Su continuidad y discontinuidad, proceso que abarca tres periodos: de fantasía (0-12 años),

tentativo (13-18 años) y realista (19-21 años); 2) Su irreversibilidad una vez tomando un curso de acción, el individuo encuentra muy difícil cambiar sus metas a medida que avanza el tiempo; 3) Su exclusividad, esto es, el proceso implica una reducción progresiva de las opciones posibles hasta volver casi exclusiva aquella para la cual se está mejor dotado; 4) Su dimensionalidad, significa que toda elección se basa cada vez más en consideraciones de factores de realidad en la medida que el individuo evoluciona o crece; 5) Su variabilidad y desviación que significa que en un promedio de edad los individuos hacen su elección y si tarda más de ese promedio o norma, se considera una desviación." (Tomado del capítulo 4. Documento base No. 1 Muñoz Riverohl, Bernardo A. p. 203).

- (22) El término adolescencia, "Psic. La etapa de la vida humana que sigue a la niñez y que precede a la adultez. Constituye un período de transición entre ambos.

Se inicia con los cambios corporales y puberales a la anticipación de éstos y finaliza con la entrada en el mundo de los adultos, siendo variable su duración en las diversas culturas, ya que los nuevos comportamientos que el adolescente debe emprender para adaptarse a la adultez dependen de las diversas concepciones que el adulto imperen en cada una de ellas".

- (23) SUPER, Donald E., Op. Cit., pp. 84-91.

- (24) SUPER, Donald E., Op. Cit., p. 93.

- (25) El término conciencia, "Psic., Proceso cognitivo y afectivo que forma un gobierno moral interiorizado sobre la conducta del individuo".

- (26) OSIPOW, Samuel H., Op. Cit., pp. 153-166.

- (27) MUÑOZ Riverohl, Bernardo Antonio., "Marco teórico de la práctica de la orientación educativa en el Colegio de Bachilleres"., Documento básico No. 1 de las comisiones académicas de orientadores., México, 1987. (Mimeografiado).

- (28) MUÑOZ Riverohl, Bernardo A., Op. Cit., p. 194.

- (29) El término psicoanálisis, "Psic., Con este término se designan tres áreas de conocimientos estrechamente relacionados entre sí, a saber: 1) Un método de investigación psicológica y exploración clínica, trata básicamente de desvelar las características del inconsciente y del funcionamiento mental; 2) Un modelo de teoría psicológica resultante de la ordenación de los datos obtenidos por el anterior método; 3) Una técnica terapéutica, destinada a modificar las estructuras de la personalidad, y por tanto, susceptibles de corregir las enfermedades psíquicas". El uso más corriente para el presente escrito es reservado para la segunda expresión".
- (30) BOHOSLAVSKY, Rodolfo., "Orientación vocacional. La estrategia clínica". Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1976 6a. Edición.
- (31) BOHOSLAVSKY, Rodolfo., Op. Cit., p. 44.
- (32) El término identidad, "Psic., Ser uno mismo; ser lo que se dice ser. El concepto de la propia i. se pierde o altera en algunas enfermedades mentales. Implica una conciencia de la permanencia del yo en situaciones diferentes y en el transcurso del tiempo (reconocimiento de que ni yo, que participó en momentos y lugares distintos a los actuales, es sin embargo igual, al mismo yo del presente)".
- (33) BOHOSLAVSKY, Rodolfo., Op. Cit., p. 60.
- (34) BOHOSLAVSKY, Rodolfo., Op. Cit., p. 61.
- (35) BOHOSLAVSKY, Rodolfo., Op. Cit., pp. 209-222.
- (36) El término estrategia actuarial, "Para los psicólogos que se colocan en esta posición, el joven que debe elegir una carrera o un trabajo pueden ser asistido por un psicólogo si éste, una vez conocidas las aptitudes e intereses del consultante, pueden encontrar entre las oportunidades existentes, aquellas que más se ajusten a las posibilidades y gustos del futuro profesional. El test es el instrumento fundamental para conocer estas aptitudes e intereses: parece describir con rigor las cualidades personales del interesado y una vez hecho esto basta formular un consejo que resuma lo que el joven le conviene hacer. Esta modalidad entronca con la

psicotécnica norteamericana y la psicología diferencial de principio de siglo. influenciada por posteriores desarrollos de la psicometría, recibe los aportes de autores factoristas, perfeccionando sus técnicas en cuanto a validez y confiabilidad. Sus descripciones cuantitativas son cada vez más rigurosas". Bohoslavsky, Rodolfo., Op. Cit., pp. 15-16.

- (37) MUÑOZ Riverohl, Bernardo A., "La orientación de la dimensión política del Estado". Revista Foro Universitario Núm. 72, Noviembre de 1986, pp. 27-40.

- (38) El término sincretismo, "Fil., Fusión de elementos de distinta doctrinas, sin aparente criterio de selección.

Término introducido en la terminología filosófica por Brucker para indicar una conciliación mal hecha de doctrinas filosóficas totalmente disidentes entre sí, o también, es el punto de vista que auspicia o proyecta una conciliación indeseable.

Mas arbitrario todavía es el significado en el que lo usa algún escritor francés para indicar una visión general y confusa de una situación".

"La unión de los cretenses contra un enemigo común dio origen al término que designa "coalición de los cretenses". En la época moderna se emplea con el fin de referirse a la doctrina que consiste en fundir diversas opiniones sin que haya al parecer un criterio de selección. Por esta razón se contraponen con frecuencia el sincretismo al eclecticismo, el cual es un seleccionismo. La advertencia fue hecha por Jakob Brucker, y decía es como "comparar la luz con la oscuridad".

- (39) LUVIANO Bosdet, Virginia., Op. Cit., pp. 50-51.

- (40) El término aptitud, "Psic., Constituye uno de los conceptos más controvertidos de la psicología y la psicopedagogía contemporánea.

Mientras para unos autores la palabra a. hace referencia a una disposición innata del individuo para otros indica la habilidad para ejercer ciertas áreas.

Las investigaciones factoriales han puesto de manifiesto la existencia de áreas o compras de a. específicos que aglutinan diversos factores.

Entre las que cabe destacar, por su relevancia y amplio número de instrumentos para su diagnóstico: verbales, especiales, numéricos, relacionadas con el razonamiento abstracto; perceptivos, memoria, artísticas y administrativos".

- (41) El término análisis vocacional., "Las razones que ha tenido para cambiar el nombre de esta práctica, preferimos hablar de "análisis vocacional" más que de "orientación vocacional" dado que nuestro objetivo va dirigido a un desmenuzamiento de las determinaciones del fenómeno de la elección más que obtener un determinado tipo de afiliación a un camino específico. Nos parece- y este es un problema para nosotros ético- que no estamos en condiciones, como seres humanos, para indicarle a otro hacia dónde debe ir. Nuestra ayuda técnica solamente podrá ir dirigida a esclarecer las razones manifiestas y latentes que nuestro semejante puede tener para adoptar un determinado rumbo. En esta actitud debe reconocerse un profundo respeto por las decisiones de los otros, así como una ausencia de juicio sobre la pertinencia o no de sus resoluciones". Tomado del libro: Horacio Foladori., Contribuciones al análisis vocacional grupal., Serie Ciencias Sociales e Historia México, 1985.
- (42) FOLADORI, Horacio., "Análisis vocacional y grupos." Serie: Ciencias Sociales e Historia UAEM., México, 1985.
- (43) FOLADORI, Horacio., Op. Cit., p. 20.
- (44) El término estereotipo., "Psic., Soc., término introducido por las Ciencias Sociales por Walter Lippman en 1922. Lo definió como un concepto simple, más falso que verdadero, adquirido sin experiencia directa con la realidad y resistente al cambio ante la información o experiencia nueva.

Actualmente, suele llamarse e. a una imagen mental super simplificada de alguna categoría de persona, institución o acontecimiento, que es compartida, en sus rasgos esenciales, por una gran cantidad de gente".

- (45) HOYOS Medina, Carlos Angel., "La orientación un programa público de interés privado". Memorias de Ier. Foro Regional de Orientación Educativa., ENEP "Aragón"., México, 1989., pp. 33-67.

- (46) BOHOSLAVSKY, Rodolfo., Op. Cit. p. 165.
- (47) TESAURO., Vocabulario., Asociación Mexicana de Profesionales en Orientación (AMPO)., México, 1982.
- (48) El término carrera., "Org. Escolar., estudios que se realizan durante un determinado número de años, al final de las cuales se obtienen una titulación académica con la que se puede ejercer una ocupación o profesión específica o un grupo de ellas".
- (49) TYLER, Leonard E., "Orientación vocacional"., Editorial Trillas., México 1977.
- (50) Material Mimeografiado de la junta de academia para profesores orientadores de educación media básica. "Importancia de la información profesigráfico en la elección ocupacional". SEP., México, 1985.
- (51) Diario Oficial de la Federación, Octubre, 1984.
- (52) NAVA Ortiz, José., "La orientación educativa en México. Una propuesta integradora". II Encuentro Latinoamericano de Asociaciones y Profesionales de la Orientación., México, 1990.
- (53) NAVA Ortiz, José., Op. Cit. pp.
- (54) SEP., "Educación Media Básica"., Subsecretaría de Planeación y Coordinación Educativa., México, 1974.
- (55) SEP., Op. Cit., pp. 17-19.
- (56) SEP., "La Orientación Educativa". Subsecretaría General de Educación Elemental., Dirección General de Educación Primaria., México, 1989. (material mimeografiado).
- (57) SEP., "Programas de Secundaria Técnica". Dirección de Educación Secundaria Técnica., México, 1980. (material mimeografiado).

- (58) SEP., "Maestro orientador, tú eres la llave de ti depende"., México, 1989. (carpeta de trabajo, materia mimeografiado).
- (59) VALLE Nájera, Bernabé., "La profesiografía en México y sus implicaciones sociales"., AMPO. A.C., FAPOAL., II Encuentro Latinoamericano de Asociaciones y Profesionales de la Orientación. Universidad de Colima., México, 1990.
- (60) CASTAÑEDA Godínez, Ma. Teresa., "I Curso de capacitación y actualización para orientadores educativos vocacionales". SEP., México, 1986.
- (61) VALLE Nájera, Bernabé., Op. Cit., p. 68.
- (62) UNAM., "La orientación educativa en el nivel medio superior. Prospectivas de la orientación". Memorias del Coloquio Universitario., México, 1979. pp. 173-182.
- (63) UNAM., "Prospectiva de la orientación"., Coloquio Universitario., Memorias., México, D.F., 20 y 21 de octubre de 1988. pp. 59-71.
- (64) HUERTA Ramírez, Ma. de la Luz y RUIZ Abonce, Ma. de Lourdes., "La práctica de la orientación educativa en el nivel medio superior del IPN". II Encuentro Latinoamericano de Asociaciones y Profesionales de la Orientación., Mayo 1990., Universidad de Colima., México.
- (65) RAMIREZ Chávez, Martina., "La orientación vocacional en Instituciones Públicas: SEP., UNAM., e IPN., Un análisis". ENEP "Iztacala"., México, 1987. (tesis)
- (66) VALLE Nájera, Bernabé., Op. Cit., p.
- (67) UNAM., "Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación". México, 1979 pp. 163-171.
- (68) LORENZANA Basilio, Humberto., "Programa modular de orientación vocacional". Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica., SEP., México, 1980. pp. 1-97.

- (69) LORENZANA Basilio, Humberto., Op. Cit. p. 1-4.
- (70) LORENZANA Basilio, Humberto., Op. Cit. p. 5.
- (71) LORENZANA Basilio, Humberto., Op. Cit. p. 3.
- (72) LORENZANA Basilio, Humberto., Op. Cit. p. 63.
- (73) GALINDO Flores, Víctor Manuel., "La orientación en los planteles de la DGETI"., Coloquio Universitario "Prospectiva de la Orientación"., Memorias., UNAM., México, 1988.
- (74) UNAM., "Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación"., México, 1979. pp. 145-161.
- (75) VALLE Nájera, Bernabé., Op. Cit. p. 68.
- (76) MUÑOZ Riverohl, Bernardo Antonio., "Marco teórico de la práctica de la orientación educativa en el Colegio de Bachilleres"., Documento básico No. 1., México, 1987. (mimeografiado).
- (77) MUÑOZ Riverohl, Bernardo Antonio., Op., Cit., p. 233.
- (78) MUÑOZ Riverohl, Bernardo Antonio., Op. Cit., p. 235.

2. Justificación de la existencia del programa de orientación vocacional y profesional en el sistema de enseñanza abierta del colegio de bachilleres.	126
2.1. Caracterización del Colegio de Bachilleres.	128
2.1.1. Estructura General de Organización y Funcionamiento.	130
2.1.2. Población Estudiantil del SEA.	139
2.2. Razones que justifican la creación de un Departamento de Orientación Vocacional y Profesional en el SEACB.	147
2.3. Descripción y resultados del procedimiento utilizado para justificar la existencia del DOVP.	157
2.4. Alternativas para el cambio	172
Notas y referencias Bibliográficas	177

2. JUSTIFICACION DE LA EXISTENCIA DEL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

A manera de introducción, después de hacer algunas consideraciones de los diversos marcos teóricos de la orientación educativa y vocacional; así como también, de diferentes experiencias en el quehacer de la orientación en el NMS. Consecutivamente, es dar importancia a la orientación educativa para fortalecer las actividades académicas, administrativas y de servicio en beneficio del estudiante. Para evitar así, la baja calidad en el aprovechamiento, el alto índice de reprobación y el abandono de sus estudios. Por consiguiente, proponemos un Departamento que preste el servicio de orientación vocacional y profesional en el Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres (SEACB). Y optimizar el empleo de los recursos existentes destinados a la preparación eficiente y efectiva de los autodidactas en esta modalidad.

Actualmente, la estructura de organización del CB, es un organismo del Estado que imparte educación en dos sistemas: Uno de tipo, escolarizado; y el otro, en la enseñanza abierta. Este último, ofrece servicio educativo a las personas que habiendo terminado la secundaria en cualquiera de sus modalidades, no han tenido la oportunidad de iniciar, o bien, continuar sus estudios a nivel bachillerato.

Para sustentar el presente trabajo, fue necesario realizar un perfil del bachiller activo que asiste a este sistema, lo cual nos permitió conocer a los usuarios del servicio educativo antes mencionado.

Por otra parte, se describen algunas de las razones que justificarán la existencia del Departamento de orientación, que preste un servicio vocacional y profesional. Se desconoce por qué de manera institucional no funciona un servicio de este tipo en la modalidad abierta. Nos atrevemos a decir que aún no existe en tan prestigiada escuela, con lo que se lograría evitar la deserción escolar y el ausentismo; así como ayudar al bachiller en la organización escolar; apoyándole en su autoaprendizaje; y en la acreditación de sus materias que por diferentes circunstancias afectan a él o al sistema abierto.

Finalmente, se realiza una descripción de los resultados obtenidos de la metodología que junto con la muestra, nos permitió conocer cuáles son las necesidades de mayor prioridad para el autodidacta. Y como se dijo antes, nos inclinamos a diseñar un servicio especial para éste. Donde el quehacer del orientador, será formar autodidactas, a través de círculos de estudios, entrevistas personales, técnicas de estudio, ofrecer los servicios que existen para su aprendizaje. Sin olvidar, la estrecha relación que siempre prevalece entre monitores, consultores y responsables del plantel escolar a fin de determinar las alternativas que

favorecen el cambio social y beneficien al bachiller en todos los planos de su vida.

2.1. Caracterización del Colegio de Bachilleres.

CB fue creado por decreto presidencial con fecha: 23 de septiembre de 1973, como organismo descentralizado del Estado, quien tiene como propósito fundamental, el impulsar la educación correspondiente al NMS, con la modalidad escolar, que se imparte en aulas y planteles escolares. Ubicados en diferentes zonas del Area Metropolitana y en algunos Estados de la República.⁽¹⁾ Pero, ante la urgente necesidad de satisfacer esta creciente demanda educativa que aunada a la falta de recursos que posibiliten la atención de grandes grupos de población, lo cual motivó en diversos países se implementará un sistema de enseñanza abierta (SEA). Por lo que nuestro país no podía ser la excepción, CB inició su Centro de Enseñanza Abierta (CEA) con fecha de: 19 de enero de 1976, para impartir educación, a través de la modalidad extraescolar, que está dirigida a aquellas personas que por una u otra causa, no continuaron sus estudios; además, no pueden asistir regularmente a las aulas educativas.

En su esfuerzo el CB ha desarrollado todo un conjunto de métodos y técnicas propias que han sustituido los utilizados en la educación clásica o tradicional. Siendo una modalidad muy joven, fue preciso realizar estudios profundos de

pedagogía; así como, de tecnología educativa para que fuera más funcional y operativo el SEA.

Ahora bien, para el presente trabajo se hará una descripción detallada del SEACB, en cuanto a sus: a) Concepto de Sistema de Enseñanza Abierta; b) Propósitos; c) Objetivos.

a) El concepto de SEA, se encuentra definido con precisión por el Consejo Nacional Técnico de la Enseñanza, como:

"Educación extraescolar, organizada bajo un plan y atendiendo a una serie de objetivos, que se realiza sin necesidad de asistir obligadamente a una escuela o aula. No está sujeto a horarios y calendarios rígidos, ni requiere la presencia de un profesor. Es dinámico, flexible a las diferencias individuales de los alumnos, porque cada uno puede aprender de acuerdo con su ritmo de aprendizaje o interés personal. Permite un proceso de acreditación flexible".⁽²⁾

b) El propósito por el cual se ha fijado el SEA, es con la plena convicción de ofrecer los elementos más adecuados y más completos para que se lleve a efecto el autoestudio con el mejor resultado, ya que la forma de adquirir conocimientos no es de manera cautiva, sino totalmente abierta a la iniciativa y posibilidad de los educandos. A su vez, la acreditación de los conocimientos no se realiza en tiempos determinados, sino en medida en que los estudiantes lo requieran.

c) Los objetivos de esta modalidad educativa en el CB, son:

- Desarrollar la capacidad intelectual del estudiante, mediante la obtención y aplicación de conocimientos, así como crear en el autodidacta⁽³⁾ una conciencia crítica⁽⁴⁾ que le permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad.
- Rescatar hacia el estudio a gran cantidad de jóvenes y adultos que por diversas razones no pudieron continuarlos y aún pensando que no culminarán su bachillerato, lograrán elevar su nivel académico.
- Proporcionar los elementos necesarios para que los autodidactas puedan llevar con éxito su aprendizaje.⁽⁵⁾

2.1.1. Estructura General de Organización y Funcionamiento.

Actualmente, la Coordinación Sectorial del SEA, a fin de proporcionar al bachiller autodidacta todos los elementos necesarios para su autoestudio se encuentra estructurado en el organigrama que se muestra en la (figura No. 2). Por consiguiente, la Coordinación Sectorial tiene el apoyo de los siguientes:

- a) La Oficina de Control Administrativo;

- b) Unidad de Control Escolar;
- c) Subdirección Académica, que se subdivide en Departamento de Investigación y Evaluación y el Departamento de Material Didáctico;
- d) Subdirección de Operación, que también se subdivide en Departamento de Servicios Académicos y el Departamento de Comunicaciones.

Pero, cuáles son las actividades que realizan cada una de las unidades en el SEACB, pues veamos las funciones de la Coordinación.

2.1.1.1. Funciones generales.

La Coordinación Sectorial del Sistema de Enseñanza Abierta, tiene como funciones las que a continuación se mencionan: Planear, coordinar y supervisar las actividades académicas, técnicas, administrativas, de promoción y difusión cultural del SEA, quien se encuentra auxiliada por las oficinas de:

- a) Control Administrativo, que tiene como responsabilidades: organizar y coordinar la administración de los recursos humanos, materiales y la prestación de los servicios generales de la Coordinación Sectorial del SEA, conforme a las políticas, lineamientos y procedimientos aplicables al CB. Además, de formular el anteproyecto anual del presupuesto,

coordinar las actividades de reclutamiento, selección, contratación, capacitación y control de personal; así como, los servicios de archivo, correspondencia, transporte, mensajería y reproducciones gráficas.

b) Control Escolar, pretende con sus funciones: Organizar y supervisar las actividades de trámite, registro y control de los estudiantes del SEA en las oficinas de registro y control escolar de los cinco centros educativos y alimentar con datos actualizados el subsistema de información.

c) Subdirección Académica, la responsabilidad de sus funciones son: Proponer objetivos, metas, estrategias, políticas y programas de trabajo; así como, diseñar los mecanismos de evaluación que permitan elevar la eficiencia y eficacia del sistema extraescolar; también, apoyar técnica y académicamente; diseñar e integrar un subsistema de información que permita la toma de decisiones adecuadas en el SEA. La Subdirección se divide en un Departamento de Investigación y Evaluación, que tiene las siguientes actividades: Determinar las necesidades de capacitación de personal académico y técnico; proponer el programa de capacitación y supervisar su cumplimiento; instrumentar un programa de investigación educativa; analizar los contenidos de los planes y programas de estudio y proponer las adecuaciones necesarias para que sean utilizados en la

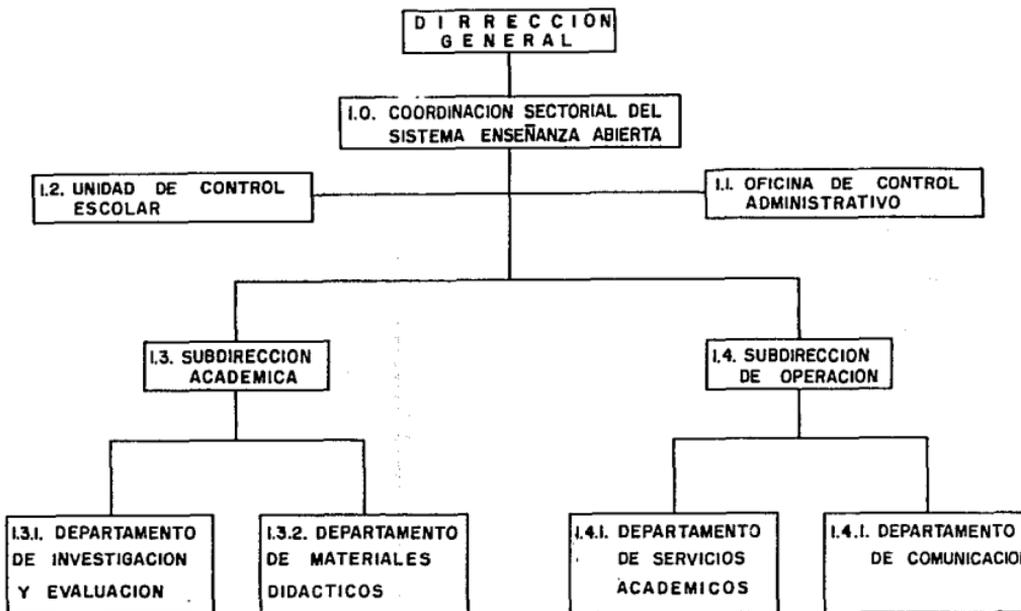
modalidad abierta; establecer normas de carácter técnico y pedagógico para la elaboración de materiales didácticos y de apoyo; integrar las estadísticas básicas de operación del SEA. Por otro lado, el Departamento de Materiales Didácticos, con las siguientes funciones: Diseñar los materiales de apoyo para el sistema; así como también, coordinar, organizar y supervisar la producción de los materiales educativos; actualizar permanentemente los materiales didácticos conforme a los resultados de las evaluaciones correspondientes.

d) Subdirección de Operación, pretende con sus funciones:

- Coordinar los servicios educativos de consultoría y monitoría; supervisar las actividades de los responsables de los centros de estudios; favorecer el intercambio de información con otras entidades educativas y del sector público, nacional y extranjero; promover y difundir al interior del CB; así como, al público en general, los objetivos y servicios que presta el SEA, quien también se encuentra auxiliado por el Departamento de Servicios Académicos, que tiene la responsabilidad de: Coordinar, organizar y supervisar los servicios de consultoría y monitoría; de laboratorios, bibliotecas y apoyos audiovisuales; además de establecer, organizar, implementar y controlar los centros reconocidos del Area Metropolitana y del interior de la República, (éste último desapareció);

coordinar las actividades paraescolares en los centros de estudios del SEA. Por otra parte, el Departamento de Comunicación, tiene como actividades las de: Difundir entre los usuarios, los servicios a los que tiene acceso; coordinar y organizar la difusión de los medios de comunicación de la Coordinación Sectorial. A su vez, establecer, intercambiar y mantener relaciones en materia de información en forma permanente con Entidades del sector educativo y del sector público; así como, con asociaciones nacionales y del extranjero que tienen relaciones con la educación abierta y a distancia; coordinar y organizar el apoyo logístico en los eventos de carácter cultural y académico de la Coordinación Sectorial del SEA.⁽⁶⁾

ORGANIGRAMA DE LA COORDINACION DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA



(FIGURA No. 2)

2.1.1.2. Funcionamiento académico.

El SEA, concentra su atención en el bachiller autodidacta, es decir, en el aprendizaje y no en el docente como ocurre en los sistemas escolares. Ya que, la concepción sensata de la enseñanza de un modelo que se enfoca a los objetivos de aprendizaje, buscando de qué forma se puede modificar positivamente la conducta del bachiller y lograr que se realice en plenitud como autodidacta en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El SEA, ofrece toda una serie de materiales de apoyo complementario que facilitan al bachiller la comprensión de cada uno de los temas que el plan de estudios marca para las asignaturas. Sin embargo, el funcionamiento académico se centra en seis operaciones fundamentales que enseguida se presentan:

- a) Especificación de objetivos de aprendizaje, al señalar los objetivos que deberán alcanzar los autodidactas al finalizar su aprendizaje conforme a los planes y programas de estudio diseñados por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) para el NMS.
- b) Instrumentos de medición y evaluación, éstos instrumentos se encuentran acordes con los objetivos de aprendizaje que se han fijado en el programa de estudios. Y consiste en la autoevaluación diagnóstica en

el texto diagramado del bachiller; así como también, la evaluación modular y la evaluación final con el encargado de atender la materia en el centro de estudios.

- c) Actividades de aprendizaje, en función de los objetivos planeados, el autodidacta es el centro de atención. Ya que, se realizan actividades formativas e informativas.
- d) Técnicas de autoaprendizaje, son las formas específicas de estudio que facilitan la resolución de dudas de carácter temático, curricular y administrativo, logrando con esto convertir al bachiller en un verdadero autodidacta.
- e) Libros modulares, son los textos que tienen una estructura psicopedagógica y diseño gráfico especial para hacer dinámico y autosuficiente el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de: Video-cassettes, que desarrollan temas que motivan, refuerzan o amplían los contenidos o experiencias del aprendizaje de un módulo.

Audio-cassettes, grabaciones magnetofónicas que desarrollan tópicos de motivación, reforzamiento o ampliaciones de los contenidos.

Consulta académica, es la asesoría que se proporciona a los autodidactas a fin de resolver sus dudas específicas acerca de los contenidos programáticos de una materia o área de conocimiento. Este proceso de consulta puede ser individual, grupal, por correo, vía telefónica, o bien, de actividades complementarias que consisten en pláticas sabatinas y prácticas de laboratorio que pretenden aclarar los temas de difícil aprendizaje.

- f) Evaluación formativa, consiste en contestar el desarrollo gradual de la enseñanza y el aprendizaje mediante un control que permita localizar y remediar las fallas de éste proceso, porque es la manera de asegurar que cada tema sea bien asimilado por el autodidacta.

Las modalidades que se emplean para evaluar son las siguientes:

- Autoevaluación diagnóstica, es el proceso mediante el cual el estudiante puede estimar, por sí mismo, en forma cualitativa y cuantitativa sus logros de aprendizaje.
- Evaluación modular, consiste en el suministro periódico de información del aprendizaje del autodidacta; la evaluación es por parte del consultor para constatar el proceso educativo del bachiller autodidacta. Y sólo así, de manera objetiva modificar y mejorar el aprendizaje de éste en forma parcial.

- Evaluación final, proceso por el cual se dictamina el resultado final de acuerdo con los objetivos propuestos previamente. Esta evaluación se realiza, a través, de un instrumento objetivo con reactivos de opción múltiple. Dicha evaluación, otorga al bachiller la promoción de grado en sus estudios. La elaboración de las pruebas, así como, la aplicación es responsabilidad de los consultores académicos y de los monitores que respectivamente se encargan del proceso.

Ahora bien, el SEACB cuenta con dos tipos de población estudiantil: Una, que se inscribe pero que no es activa, es decir, no se presenta para nada en los centros de estudios. Y otra, totalmente activa que presenta sus evaluaciones periódicas, de la cual se realizó un perfil para conocer cuáles son sus antecedentes familiares, edad promedio, grado de estudios, e intereses personales.⁽⁷⁾

2.1.2. Población Estudiantil del SEA.

Entre los bachilleres activos del SEA, en su mayoría son: empleados administrativos; comerciantes, vendedores; obreros y pocos realizan labores agrícolas.

A su vez, el perfil general de los autodidactas presenta diferencias muy marcadas en cuanto a sexo, así tenemos que el 67%, son del sexo masculino y el 33% del sexo femenino. La edad de la mayoría es superior a los 20 años de edad. El 54%, trabaja; el 94%, proviene de secundaria general o técnica de

tipo escolarizada; Y del 1 a 5 años, es el tiempo transcurrido entre el término de la secundaria y el inicio del bachillerato en el CB.⁽⁸⁾

2.1.2.1. Perfil del bachiller autodidacta.

Desde la creación del SEA, la población ha crecido con una tasa media anual del 35%. Dentro de este período en el año de 1977, se observó la tasa más alta de crecimiento de un 49.8%. Sin embargo, actualmente ha tenido una tasa media anual de un 10%.

- a) La edad predominante, la población estudiada fluctúa entre los 15 a los 34 años o más de 35 años. El 23%, está comprendida en el rango de los 15 a 19 años; el 54%, en el rango de 20 a 24 años. (Ver figura No. 3).
- b) Sexo, se observa una distribución desproporcional, ya que del total inscritos en el año de 1988; el 67%, pertenece al sexo masculino; y el 33%, al sexo femenino. (Ver la figura No. 4).
- c) Estado civil, por lo que se refiere a este concepto se tienen datos; el 89%, corresponde a solteros; el 10%, a casados; y el 1% a otros. (Ver la figura No. 5).
- d) Datos socio-económicos, el autodidacta-trabajador se desenvuelve en los tres sectores productivos del país. La población participa en un 37%, como empleado administrativo; el 9%, es comerciante o vendedor; el 7%,

es obrero y el 1%, realiza actividades agrícolas. (Ver la figura No. 6).

El horario en que asisten a laborar es en la mañana en un 34%; en horario discontinuo, un 17%. Así también, un 29%, trabaja de 31 a 40 horas y un 19% de 41 a 50 horas.

- e) Nivel de estudios de los padres, se observa que el grado de estudios de los padres de familia; es de un 14%, profesionales; un 9%, tienen estudios preparatoria; el 14%, de secundaria; y un 49%, cuenta con primaria; Nivel de estudios de las madres de familia; un 4% son profesionales; el 5%, con estudios de preparatoria; un 19%, cuenta con secundaria; y un 56%, terminó la primaria. (Ver la figura No. 7 y 8).

- f) La actividad principal de sus padres, es de servicios, en un 23%; en el comercio, un 20%; y un 79%, de las madres se dedican a labores domésticas.

- g) Datos relacionados con el SEACB, el 68%, de autodidactas que asisten al sistema, es porque se enteraron que podían continuar sus estudios en el CB por sus familiares, amigos e información propia de la escuela.

Por otra parte, el 76%, de los bachilleres activos desean obtener un título profesional; y el 8%, quieren mejorar su posición económica. Además, el 59% de los

usuarios inscritos conocen los planes y programas de SEA. Y el 41%, los desconoce. Así como, sólo el 40% conoce el tipo de actividades complementarias que ofrece el sistema escolar; y el 60%, menciona no saber de éstas.

Finalmente, el 87%, de los bachilleres saben que el SEA les ofrece la oportunidad de realizar un bachillerato propedéutico y terminal. Ya que, al egresar del CB, el 38% piensa seguir estudiando en el área humanística-social; el 28%, en el área económica-administrativa; el 11%, en el área químico-biológica; y un 13%, no ha decidido que hacer al terminar sus estudios. Nos parece de importancia el conocer todas éstas características, por lo que repercuten en el avance o dificultad para la formación de bachilleres autodidactas, porque es a ellos, a quien está dirigido este programa-propuesta de orientación vocacional y profesional.⁽⁹⁾

2.1.2.2. Población escolar atendida.

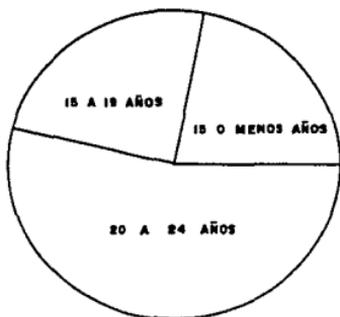
El SEACB, satisface la demanda escolar de 2,684, bachilleres, con una tasa media de variación anual de 4.8%. Un total absoluto desde la formación del SEA de 19,094 autodidactas en sus centros de estudios ubicados en los planteles del 1 al 5, donde se proporcionan los servicios educativos y administrativos, a saber: El Rosario; Cien Metros; Iztacalco; Culhuacán; y Satélite. Cabe agregar, que

también ofrece sus servicios a algunos centros educativos reconocidos en el interior de la República. Pero, éstos servicios a los centros reconocidos han desaparecido paulatinamente.

A su vez, dispone de áreas de formación propedéutica, que representa el 80% de los créditos que han de cubrir los bachilleres; así como otra de tipo terminal, cuya finalidad es brindar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que los relacionen con actividades productivas y de servicio. De manera adicional, nombraremos los tipos de capacitaciones con que cuenta el CECAT: Administración de Recursos Humanos; Empresas Turísticas; Laboratorista Químico; Dibujo Industrial; Organización y Métodos; Dibujo Arquitectónico y de Construcción; Biblioteconomía; Contabilidad; Higiene y Seguridad en el Trabajo; Sociedades Corporativas. (10)

Haremos hincapié, que el plan y programa de estudios del SEA, corresponde al mismo que se lleva en el sistema escolarizado. Por tal razón, tiene validez nacional en cualquiera de los estados de la República. Gracias a esto, los egresados del SEA, pueden elegir la institución superior que más convenga a sus intereses. Sin olvidar, el revalidar sus estudios y cumplir con los requisitos de ingreso, así como la acreditación del examen de admisión.

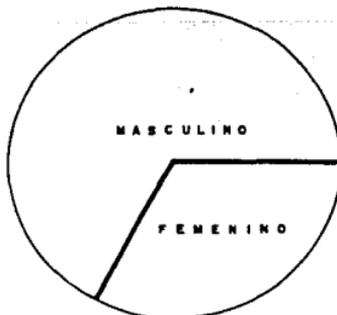
FIGURA No. 3
EDAD PREDOMINANTE



EDAD	%
A.- DE 15 O MENOS AÑOS-----	23
B.- DE 20 A 24 AÑOS-----	54
C.- DE 15 A 19 AÑOS-----	23
TOTAL-----	100

En el cuadro se puede observar que la mayoría de la población escolar del sistema abierto es joven y dinámica.

FIGURA No. 4
SEXO



SEXO	%
MASCULINO-----	67
FEMENINO-----	33
TOTAL-----	100

En el cuadro se puede ver que el sexo masculino es lo que predomina en el sistema abierto del Colegio de Bachillerías.

FIGURA No. 5
ESTADO CIVIL



ESTADO CIVIL	%
SOLTEROS -----	89
CASADOS -----	10
OTROS -----	1
TOTAL -----	100

En el cuadro se puede observar que en su mayoría son solteros en un 89 % - y que pocos son los que han contraído compromisos al formar un hogar mexicano.

FIGURA No. 6
OCUPACION



OCUPACION	%
EMPLEADO ADMINISTRATIVO -----	37
COMERCIANTE O VENDEDOR -----	8
OBRERO -----	7
LABORES AGRICOLAS -----	1
DIVERSAS ACTIVIDADES -----	9
SIN EMPLEO -----	36
TOTAL -----	100

En el cuadro se puede observar que el 54% de una u otra forma participan en algún -- sector productivo; y el 36 % , no tiene -- empleo.

FIGURA No. 7
ESTUDIOS DEL PADRE



NIVELES DE ESTUDIO DEL PADRE	%
POST-PROFESIONAL -----	1
PROFESIONAL -----	14
BACHILLERATO -----	9
SECUNDARIA -----	14
PRIMARIA -----	49
PRIMARIA NO TERMINADA -----	7
ANALFABETAS -----	7
TOTAL -----	100

En el cuadro se puede observar que el 49% de los padres tienen primaria; y el 15%, tiene alguna especialidad en los sectores productivos.

FIGURA No. 8
ESTUDIOS DE LA MADRE



NIVELES DE ESTUDIO DE LA MADRE	%
POST-PROFESIONAL -----	2
PROFESIONAL -----	4
BACHILLERATO -----	5
SECUNDARIA -----	19
PRIMARIA -----	56
PRIMARIA NO TERMINADA -----	10
ANALFABETAS -----	3
TOTAL -----	100

En el cuadro se puede observar que el 56% de las madres finalizaron su primaria; y el 6%, tiene alguna especialidad en el sector productivo de nuestro país.

2.2. Razones que justifican la creación de un Departamento de Orientación vocacional y Profesional en el SEACB.

2.2.1. Marco de referencia.

El sistema educativo mexicano, ha enfrentado una década de crisis y recesión económica. Los dos años de gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari, no ha significado una mejoría en las condiciones educativas del país. En la actualidad, se pretende impulsar una política educativa modernizadora, pero que realmente es utilitaria con el fin de llevar a cabo reestructuraciones institucionales y reajustes unilaterales.

Las necesidades que existen en la modalidad de: formal, informal y extraescolar son retos complicados que la SEP ha de afrontar con una población de más de 86 millones de habitantes; de los cuales 25 millones se encuentran matriculados; que existen más de 4 millones de analfabetas mayores de 15 años y unos 20 millones de adultos que no han concluido sus estudios de primaria; que cerca de 300 mil niños, no tienen acceso a ningún tipo de educación por falta de cupo o por hallarse en comunidades apartadas de la comunicación humana.

También, saben que existen alrededor de 8 millones de niños menores de 4 años, de los cuales sólo son atendidos por los sistemas escolares 358 mil, esto es, con edad entre los 6 y 14 años, pero que cada año desertan el 45% de éstos. Otro tanto sucede con las escuelas secundarias generales y técnicas que albergan a 4.3 millones y no concluyen este

ciclo, el 26%; que la educación en el NMS atiende a 2 millones de alumnos; un 60% estudia el bachillerato universitario, un 20.7% la educación profesional técnica; y un 19.6%, los bachilleratos bivalentes, cuando es lo contrario. Pero, lo que es más grave, que la deserción alcanza el 50% en este nivel educativo.⁽¹¹⁾

Los funcionarios de la SEP, tienen conocimiento que la educación superior cuenta con una matrícula de 1,256,942 estudiantes distribuidos un 56% en las universidades, un 29% en los tecnológicos y un 15%, en las escuelas normales y que en su conjunto apenas concluyen los estudios el 49%.⁽¹²⁾

2.2.1.1. La investigación institucional.

Frente a estas realidades, los psicólogos, pedagogos, sociólogos, antropólogos y economistas, por mencionar algunos, buscan dar soluciones de manera individual como colegiada. Por consiguiente, el trabajo propone la creación de un Departamento de Orientación Vocacional y Profesional (DOVP) en el SEACB para ofrecer un servicio de apoyo al bachiller autodidacta.

Por los estudios realizados en el Departamento de Investigación y Evaluación del SEACB y de la aplicación de un instrumento objetivo denominado "inventario diferencial" a los bachilleres, se han encontrado algunos factores que determinan las razones de la deserción de éstos, es decir, el

abandono del plantel por cualquiera de las siguientes razones, por ejemplo:

- a) Cambio de institución.
 - b) Cambio de trabajo.
 - c) Cambio de residencia.
 - d) Salud.
 - e) Problemas socio-económicos.
 - f) Familiares.
 - g) Desadaptación social a un medio escolar no experimentado antes.
 - h) Bajo rendimiento escolar.
- a) Cambio de institución educativa, esto es, que algunos jóvenes escogen el SEA como una forma de no ver frustrados sus intentos de ingresar a una escuela de nivel superior. Y permanecen de manera temporal en esta modalidad, mientras encuentran la oportunidad de ingresar a otra institución de sus preferencias. Al observar los datos estadísticos nos podemos dar cuenta que el 76% no continuaron sus estudios por proceder de una secundaria general; y el 18%, de secundaria técnica. Siendo el 94%, los que desertaron por esta razón. al

realizar el seguimiento escolar, nos percatamos que se inscribieron en sistemas escolarizados.

- b) **Cambio de trabajo**, los bachilleres que desertaron por este rubro, al realizar actividades remunerativas, es decir, que el 65%, tienen necesidad de obtener ingresos económicos combinando sus estudios con el trabajo. Por lo que, sólo el 14%, tuvieron cambios de horarios; y el 29%, se vieron precionados a trasladarse a otra entidad, obstaculizando así, su preparación en el SEA.

- c) **Cambio de residencia**, no es determinante para que el autodidacta no desee continuar su proceso de aprendizaje; al parecer es una comfortable excusa para no seguir adelante con evaluaciones modulares y finales en cualquiera de sus cinco planteles más próximos a su domicilio particular, o bien, del trabajo con previa autorización del SEA. Sin embargo, el 29% desertaron por este motivo.

- d) **Factor salud**, es bajo el índice, únicamente el 5% de los bachilleres desertan por esta razón, casi en su totalidad cuando se restablecen, continúan con sus estudios. Más no así, al requerir mayores cuidados médicos por: intervenciones quirúrgicas, accidentes de trabajo, violencia, enfermedades infecciosas. Por lo que permanecen en el hospital, centro de salud y el hogar.

Mientras logra mejorar poco a poco. Y así, retomar sus actividades cotidianas.

e) **Factor socio-económico**, sin duda los bachilleres autodidactas que siguen estudiando, ya sea en el sistema abierto y escolarizado dependen en gran medida de los ingresos familiares e ingresos propios del estudiante trabajador. Es válido aclarar que el tiempo que emplea una persona en actividades escolares, constituye un período durante el cual no percibe ingresos económicos. Y por ende, existe un "costo de oportunidad", que éste o la familia pagará. Tal costo, se hace mayor cuando más asciende en la pirámide escolar, porque los ingresos que deja de percibir por continuar estudiando son mayores. Pero, es de considerar el índice, 65% de los desertores trabajan en algún sector productivo. Un 35%, no trabaja, sin embargo solicitó la baja en el SEA, por ésta razón.

f) **Factor familiar**, ésta es la base de nuestra sociedad, es el apoyo del bachiller para continuar su preparación y seguir ascendiendo en la sociedad educativa. El dinamismo que inyecta la familia al autodidacta es sorprendente, porque gracias a ésta, los jóvenes continúan adelante y al carecer de la base moral, económica y social; el estudiante desiste a terminar su preparación. Empero, es muy bajo el porcentaje 2%, de autodidactas que impedidos por este motivo no siguieron sus estudios.

g) **Desadaptación social a un medio escolar no experimentado** antes, la mayoría de los bachilleres que inician en el SEA, están acostumbrados al proceso enseñanza-aprendizaje tradicional, donde el profesor es el que sabe todo y el estudiante simplemente se concreta a ser un receptor que repite los conocimientos en forma memorística, acrítica y sin conciencia del momento histórico-social que vive. En cambio, en la modalidad extraescolar, el material, las técnicas, los métodos de enseñanza-aprendizaje; hacen el bachiller responsable de sus propios conocimientos y que tome conciencia de los alcances que puede lograr en su preparación académica, así como en la vida, por medio del esfuerzo, del entusiasmo y del empeño que éstos ponen al ir avanzando en su aprendizaje.

Por otra parte, las autoridades del SEA, preocupados por proveer los materiales necesarios para los autodidactas y adquieran hábitos de estudios. Dichos instrumentos son elaborados con los últimos logros de la tecnología educativa y son diseñados por un grupo interdisciplinario de especialistas. Sin embargo, los hábitos aprendidos desde la educación primaria consiste en recibir la enseñanza de manera tradicional, imposibilitando a los autodidactas para adaptarse al sistema de autoaprendizaje. Al ver las estadísticas sólo el 57%, desistieron a continuar sus estudios, siendo en

su mayoría del sexo masculino en el rango de los 20 a los 24 años. Y además, que han dejado de estudiar entre 1 a 5 años, permaneciendo inscritos en el sistema de 1 a 6 meses un 50%. Al parecer, es el factor que reúne a la mayoría de los desertores de éste sistema.

- h) Bajo rendimiento escolar, en estudios realizados por el SEA, se ha encontrado que la ocupación y escolaridad de los padres, hermanos y familiares del bachiller autodidacta, explican una alta proporción del rendimiento de los estudiantes en los sistemas escolares.⁽¹³⁾

Para Carlos Muñoz Izquierdo, el fenómeno socio-económico influye en el proceso educativo. Siendo posible, que las inasistencias e impuntualidades sean por razones económicas; en algunos casos, el bachiller trabaja sin conseguir remuneración económica, lo cual, es el ayudar a los quehaceres del hogar. Pero, los jóvenes tienen que satisfacer necesidades propias de su edad y que sus familiares no pueden solventar. Por lo que propone el autor, al decir que éste hace difícil el proceso de aprendizaje.⁽¹⁴⁾ Sin embargo, a Tyler Leona E., le parece evidente que el ambiente familiar favorece el desarrollo de una serie de actitudes y características de la personalidad que son funcionales para el aprovechamiento escolar del estudiante, como es: la expresividad, la orientación hacia el logro, la independencia y la organización. Tyler aclara, que: "... la intensidad del

interés de las personas por una determinada clase de actividad, y precisamente esta intensidad parece ser el factor del que verdaderamente depende el rendimiento escolar".⁽¹⁵⁾

Es cierto, que la intervención del desempeño del autodidacta en el proceso de aprendizaje escolar es debido a su propia motivación intrínseca, pero no se puede aislar de otros factores que repercuten en el rendimiento académico, como es:

1. La nutrición, obstaculiza o favorece el proceso escolar por los regímenes de alimentación de los estudiantes.
2. El ausentismo e impuntualidad del alumno al asistir a sus actividades escolares.
3. La repetición, intervención de los antecedentes escolares en sus estudios que realiza.

El bachiller del SEA, no puede quedarse ajeno a estos factores que intervienen en el rendimiento escolar y en el desempeño del estudiante en su proceso de aprendizaje. En ocasiones, la ausencia e impuntualidad del usuario para asistir a las consultorías y monitorías, le afectan indudablemente. Más aún, si el autodidacta ha sido repetidor, así como llegar tarde por motivos familiares, de trabajo, económicos y de transporte. Sin olvidar, que la actitud del bachiller autodidacta en relación entre el esfuerzo y logro,

han sido inculcadas por la familia de éste; y por las experiencias que tienen en la escuela. Además, si consideramos que los insumos escolares intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje en el momento de la evaluación, es decir, el 17% de los autodidactas han acreditado al menos una asignatura. Y en un 83%, nadie acreditó alguna asignatura a pesar de haber ingresado con estudios parciales de bachillerato escolarizado.

Información estadística de los estudiantes que solicitaron su baja definitiva del SEACB, en los años: 1985, 1986 y 1988. (*)

Edad del Bachiller-autodidacta.	A ñ o s :		
	1985	1986	1988
25 años o más	33%	37%	27%
De 20 a 24 años	39%	36%	42%
De 15 a 19 años	28%	27%	31%
Tipo de educación secundaria			
de procedencia General	77%	77%	76%
Secundaria técnica	16%	15%	18%
Telesecundaria	2%	3%	2%
Secundaria abierta	5%	5%	4%
Sexo de los autodidactas			
Masculino	64%	61%	60%
Femenino	36%	39%	40%

* Información proporcionada por la Coordinadora del Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres, C. Profra. Ma. Elena Solís Sánchez, México, 1989.

Antecedentes académicos

Los estudios parciales de bachillerato	28%	39%	48%
--	-----	-----	-----

Sin estudios parciales de bachillerato	72%	61%	52%
--	-----	-----	-----

Actividad principal

Trabaja	65%	53%	65%
---------------	-----	-----	-----

No trabaja	35%	47%	35%
------------------	-----	-----	-----

Comportamiento académico

Autodidactas que acreditaron al menos una asignatura	-	-	17%
--	---	---	-----

No acreditó ninguna asignatura	-	-	83%
--------------------------------	---	---	-----

Tiempo que estuvo inscrito

De 1 a 6 meses	-	-	50%
----------------------	---	---	-----

De 7 a 12 meses	-	-	26%
-----------------------	---	---	-----

Más de 12 meses	-	-	24%
-----------------------	---	---	-----

Razones por la que abandonó el SEA

No se adapta al SEA	51%	31%	57%
---------------------------	-----	-----	-----

Los horarios o los servicios del SEA no cubrieron sus necesidades	15%	16%	14%
---	-----	-----	-----

Por cambio de residencia; en el trabajo; problemas de salud; y familiares	34%	53%	29%
---	-----	-----	-----

Al observar las estadísticas de los estudiantes del SEA que han solicitado su baja definitiva, se puede concluir que la edad predominante de los desertores es entre los 20 a los 24 años, siendo en la mayoría procedentes de la escuela secundaria diurna general en un 76%; el sexo masculino es el

predominante; el 52%, se inscribe sin tener estudios parciales de bachillerato; el 65%, de los autodidactas realizan alguna actividad productiva, de bienes y servicios. Sin embargo, no acreditaron ninguna materia el 83%, por no adaptarse al SEA, permaneciendo inscrito de 1 a 6 meses. Dicha información es valiosa para el trabajo propuesta, así que implícitamente justifica la existencia del DOVP que ayude a frenar la deserción escolar, a través de un programa concreto.

2.3. Descripción y resultados del procedimiento utilizado para justificar la existencia del DOVP.

Los estudios e investigaciones realizados por la institución, a través de sus autoridades del SEACB, se han percatado de la educación extraescolar que imparten, si es adecuada y en qué medida. Ya que, los egresados representan el logro de la calidad educativa al hacer comparaciones estadísticas entre lo que se logró y lo planeado. Con estos datos, es posible diagnosticar los cambios alternativos a realizar en el seno de la organización escolar del SEA.

De ahí, que es urgente identificar, describir e interpretar las fallas del funcionamiento académico del SEA. Por otro lado, presentar medidas correctivas, por medio de propuestas que resuelvan la problemática escolar. Pero, el simple hecho de plantear alternativas en forma aislada no es correcto, ya que carecería del apoyo institucional. Lo ideal es realizar los estudios e investigaciones de manera

colegiada y mancomunada con las autoridades del SEA, lo que permitirá una toma de decisiones favorable sin afectar los intereses, organización y proyectos de la propia institución.

El trabajo, presenta la característica de ser aislado, sin apoyo y con los recursos propios del sustentante para identificar las necesidades. Y así, justificar la creación del DOVP, siguiendo el enfoque sistemático aplicado a la orientación y con el empleo de un cuestionario por áreas, propio de la Dirección General de Educación Secundarias Técnicas.

El material trajo consigo el precisar la finalidad de su utilización y las etapas para ir avanzando poco a poco en el proceso, que a continuación se detallan:

Primero: Determinar las necesidades basadas en hechos documentados, es decir, el diagnóstico.

Segundo: Plantear los objetivos y estrategias de solución.

Tercero: Seleccionar y programar las estrategias de solución.

Cuarto: Ejecutar las estrategias.

Quinto: Evaluar el programa y rediseño del proceso.

En la primera etapa, se partió de un diagnóstico fundamentado en documentos objetivos que permitieron

determinar las necesidades prioritarias para ser atendidas en el programa del DOVP. En este diagnóstico, utilizó el cuestionario D-D-3, que es un "inventario diferencial", instrumento que recabó datos de los bachilleres en cinco áreas, como son:

- 1) Psicológica;
- 2) Pedagógica;
- 3) Institucional;
- 4) Vocacional; y
- 5) Profesiográfica.

Para utilizar el cuestionario en el SEA, fue necesario realizar ciertas modificaciones, y así detectar los problemas por los que atraviesan actualmente los autodidactas. (Ver cuestionario No. 11)⁽¹⁶⁾

Para la segunda etapa, se procedió a obtener los resultados en porcentajes de los datos proporcionados y que reflejaron las necesidades de cada una de la áreas antes mencionadas. Después, se redactaron los objetivos del programa del DOVP, así como las actividades estratégicas que proponen alternativas de solución en las áreas investigadas. Al plantear los objetivos, se tomó en cuenta las características, intereses y necesidades del bachiller autodidacta.

A su vez, la tercera etapa, implicó un análisis minucioso de las etapas antes señaladas, ya que para iniciar la programación de actividades, se procedió a seleccionarlas conforme a los porcentajes obtenidos en el diagnóstico, así también, los recursos materiales, humanos y financieros disponibles para llevar a cabo las actividades. Para esta fase, fué necesario contemplar el tiempo que se requerirá en preparar y elaborar materiales de cada una de las actividades previamente planeadas; además, qué materiales o dispositivos didácticos se tienen para su ejecución. Y la calendarización para llevar a efecto esta etapa.

La cuarta etapa, es llevar a la práctica las actividades del plan de apoyo por parte del DOVP, a través de las cartas descriptivas previamente diseñadas. Y paralelamente, establecer el control con el objeto de poder realizar la evaluación cualitativa y cuantitativa de éstas.

En la quinta etapa, es analizar, reconsiderar y valorizar las actividades propias del programa-propuesta para el SEA. Al finalizar el programa es imprescindible presentar un informe de éstas, para conocer el grado de efectividad y continuar aplicándolas, o bien, hacer cambios en su estructura.

Para esta última etapa, es señalar los aspectos que no han sido totalmente positivos y que de alguna manera bloquean el funcionamiento u operatividad del programa. Por

consiguiente, es indispensable para proceder a establecer las modificaciones necesarias en un nuevo planteamiento. (Ver diagrama No. 12).

2.3.1. Procedimiento utilizado.

Para la investigación de campo, la muestra que se tomó para hacer el diagnóstico fue al azar, al aplicarse cincuenta cuestionarios en cada uno de los cinco planteles del SEACB.

La edad del bachiller encuestado, osciló entre los 15 a los 25 años de ambos sexos, siendo éstos autodidactas activos del SEA, es decir, que con frecuencia asisten a las consultorías, o bien, se presentan a sus evaluaciones modulares y finales. Cabe señalar, que el material aplicado fué un cuestionario de "inventario diferencial", el cual se modificó para ser distribuido en el SEA, dicho instrumento tiene como objetivo detectar las necesidades prioritarias del bachiller autodidacta con cincuenta reactivos cerrados en sus preguntas y subdividido en cinco áreas, con diez preguntas por cada una de éstas, como son las siguientes:

- a) Institucional;
- b) Psicológica;
- c) Pedagógica;
- d) Vocacional; y
- e) Profesiográfica.

El tiempo para contestar el cuestionario fué sin límite. A su vez, se solicitó permiso al responsable del centro de enseñanza abierta para distribuir los cuestionarios. Estos, se proporcionaron en cualquier sitio del edificio "D", que es de uso exclusivo del SEA, al referirnos a "cualquier sitio", se quiere decir, que pudo haber sido en cubículos de consultoría, monitoría, salones, sala de proyección, escaleras, pasillos y jardíneras de la escuela. El material, consistió en hojas de preguntas y respuestas, así como de la explicación detallada de cómo manejar el material al seleccionar su contestación. Posteriormente, el encuestador recogió el material para ser tabulado en su oportunidad y concentrar los resultados en una hoja de datos la puntuación obtenida en cada cuestionario.

2.3.2. Resultados.

De los cuadros de resultados se proporcionan las áreas y centros de estudios con la suma de puntos y porcentajes obtenidos al resumir los datos de los cuestionarios aplicados. Se advierte, que los porcentajes más altos se localizaron en las áreas de: Un 22%, en lo pedagógico; el 22%, en lo institucional; y el 22%, en lo vocacional. Así mismo, el 20% en promedio en las áreas psicológica y profesiográfica respectivamente.

Cuando se determinaron, cuáles de las preguntas tenían mayor incidencia en el bachiller autodidacta se encontró que:

- a) En el área pedagógica, el 51% de los autodidactas, no estudian en el mismo lugar y a la misma hora, siendo propio de los bachilleres trabajadores; el 48%, no es capaz de estudiar sin distracción; y el 45% de éstos cuando presentan sus evaluaciones modulares y finales se encuentran intranquilos y nerviosos.
- b) En el área institucional, el 50% de los usuarios, desconocen las actividades técnicas y productivas de sus comunidad; el 44%, no sabe cuál es la importancia que tiene el centro de capacitación para el trabajo en la comunidad en que vive; y el 87%, no está enterado de que existen becas para seguir estudiando fuera del SEACB.
- c) En el área vocacional, el 57% de los bachilleres, les falta información profesiográfica para decidir que van hacer cuando egresen del SEA; el 52%, ignoran sus habilidades y destrezas; un 64%, mencionó que para elegir una carrera basta que le guste. (Ver cuadro de concentración de resultados No. 13).

FIGURA NO. 11

CUESTIONARIO DE ORIENTACION EDUCATIVA INTEGRAL.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las preguntas que a continuación se presentan y contesta "sí" o "no" en la columna según corresponda.

	RESPUESTAS	
	SI	NO
1. El área del Centro de capacitación para el Trabajo que curso en el colegio de Bachilleres me interesa	_____	_____
2. Sé cuáles son las funciones de los directivos del Colegio de Bachilleres del Sistema de Enseñanza Abierta. (C.B. DE. S.E.A.)	_____	_____
3. conozco los programas de estudio del C.B. del S.E.A.	_____	_____
4. Sé cuál es la importancia que tienen el Centro de Capacitación para el Trabajo (CECAT) en la economía de mi comunidad	_____	_____
5. Conozco las actividades técnicas en mi comunidad	_____	_____
6. Conozco las ventajas de estar en el C.B. del S.E.A.	_____	_____
7. Me siento a gusto por estar en el C.B. del S.E.A.	_____	_____
8. Estoy enterado de las funciones del Monitor y Consultor, que trabajan en el C.B. del S.E.A.	_____	_____

9. Entiendo los trámites escolares y administrativos del C.B. del S.E.A. _ _
10. Estoy enterado de que existen becas para seguir estudiando fuera del C.B. del S.E.A. .. _ _
- Total _ _

AREA PSICOLOGICA.

RESPUESTAS

SI NO

11. Tengo problemas con mis compañeros _ _
12. Prefiero trabajar solo, que con mis compañeros _ _
13. Me cuesta trabajo expresar lo que siento _ _
14. Me enoja con facilidad _ _
15. La gente de mayor edad desconoce mis necesidades y la manera como pienso _ _
16. Tengo problemas con mi familia _ _
17. Me siento a disgusto en las fiestas o reuniones y casi nunca asisto _ _
18. Dedico más tiempo a imaginar cosas, que realizar mis tareas _ _
19. Evito conversar con los Monitores y consultores _ _
20. Creo que me falta información respecto al sexo _ _
- Total _ _

AREA PEDAGOGICA.

RESPUESTAS

	SI	NO
21. Si hay algo que no entiendo de los textos diagramados, lo pregunto al consultor	___	___
22. Puedo resumir y explicar lo que he estudiado sin problemas	___	___
23. Cuando estudio lo hago generalmente en el mismo lugar y a la misma hora	___	___
24. Soy capaz de estudiar sin distraerme	___	___
25. Sé cómo debo estudiar para preparar mejor mis evaluaciones modulares y finales	___	___
26. Estudié y preparo mis evaluaciones	___	___
27. Conozco la forma en que califican las evaluaciones modulares y finales	___	___
28. Me gustaría seguir estudiando en una universidad o institución superior	___	___
29. En mi casa tengo lugar apropiado para estudiar	___	___
30. Cuando presento las evaluaciones modulares y finales, estoy tranquilo sin sentirme nervioso	___	___
Total	___	___

AREA VOCACIONAL.

RESPUESTAS

SI NO

- | | | |
|---|-------|-------|
| 31. Mi familia es la más indicada para escoger mi carrera profesional | _____ | _____ |
| 32. Me gustaría estudiar una carrera profesional de muchos años | _____ | _____ |
| 33. Ser inteligente es lo único que se necesita para elegir una carrera profesional correctamente | _____ | _____ |
| 34. Me falta información para saber que voy hacer cuando salga del C.B. del S.E.A. | _____ | _____ |
| 35. Ignoro que habilidades o destrezas poseo | _____ | _____ |
| 36. Para elegir carrera basta que a mí me guste .. | _____ | _____ |
| 37. Creo que la vocación es algo que se trae cuando uno nace | _____ | _____ |
| 38. Ignoro como escoger mi carrera | _____ | _____ |
| 39. Me da lo mismo estudiar cualquier carrera | _____ | _____ |
| 40. Creo que mi familia se opondría en la elección que yo haga de mi carrera | _____ | _____ |
| Total | _____ | _____ |

AREA PROFESIOGRAFICA.

RESPUESTAS

	SI	NO
41. Para tener éxito en cualquier carrera se tiene que trabajar en la ciudad	_____	_____
42. Creo que en México, hay pocas posibilidades para elegir carreras profesionales	_____	_____
43. Desconozco las ventajas y desventajas de los sistemas de enseñanza abierta y escolarizada .	_____	_____
44. Una carrera tecnológica es mejor que una humanística	_____	_____
45. Los que estudian una carrera técnica, tienen menos oportunidades de progresar	_____	_____
46. Las carreras más conocidas son las mejores ...	_____	_____
47. En el Distrito Federal, es donde mejor se puede estudiar	_____	_____
48. Un profesionista es mejor que un técnico especializado	_____	_____
49. Se adquiere mayor prestigio estudiando una carrera humanística que una tecnológica	_____	_____
50. Para mí todas las escuelas de educación superior son iguales	_____	_____
Total	_____	_____

Preguntas Abiertas.

Consideras necesario un servicio de orientación vocacional y profesional dentro del Colegio de Bachilleres en el Sistema de Enseñanza Abierta? SI () NO ()

¿Por qué? _____

¿Qué temas y actividades te gustaría desarrollar con el futuro orientador? _____

DIAGRAMA No.12

ENFOQUE SISTEMÁTICO APLICADO A ORIENTACION VOCACIONAL

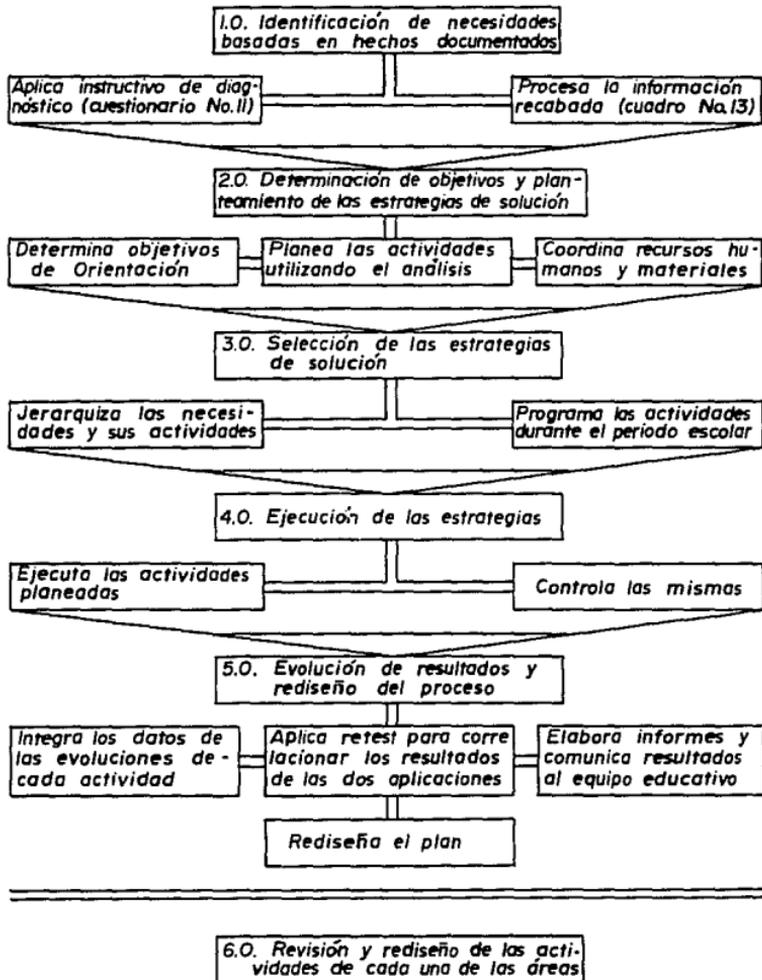


FIGURA No. 13
 CONCENTRACION DE DATOS DEL CUESTIONARIO DE "INVENTARIO DIFERENCIAL", D-D-3.

CENTROS EDUCATIVOS	A S P E C T O S									
	INSTITUCIONAL		PSICOLOGIA		PEDAGOGICA		VOCACIONAL		PROFESIO- GRAFICA	
	ABS	REL	ABS	REL	ABS	REL	ABS	REL	ABS	REL
EL ROSARIO	197	25	136	20	181	23	188	24	140	27
CIEN METROS	142	19	149	21	182	23	139	18	65	12
IZTACALCO	137	17	121	17	137	17	145	19	108	21
CULHUACAN	155	20	164	24	137	17	155	20	128	24
SATELITE	150	19	129	18	152	20	149	19	85	16
TOTALES	781	22	699	19	789	22	776	22	526	15

OBSERVACIONES:

En el cuadro se advierte, que los resultados de los porcentajes más altos se localizan en las áreas de: Pedagógica con un 22%, asimismo, en la Institucional y Vocacional. En el área Psicológica con un 19%; y en la Profesiográfica un 15%. De esta manera, se puede determinar en que aspectos se les debe priorizar. Sin olvidar que todas son importantes en la elaboración de un programa, a través de las preguntas que tenían mayor incidencia.

Preguntas Abiertas.

Consideras necesario un servicio de orientación vocacional y profesional dentro del Colegio de Bachilleres en el Sistema de Enseñanza Abierta? SI () NO ()

¿Por qué? _____

¿Qué temas y actividades te gustaría desarrollar con el futuro orientador? _____

DIAGRAMA No.12

ENFOQUE SISTEMATICO APLICADO A ORIENTACION VOCACIONAL

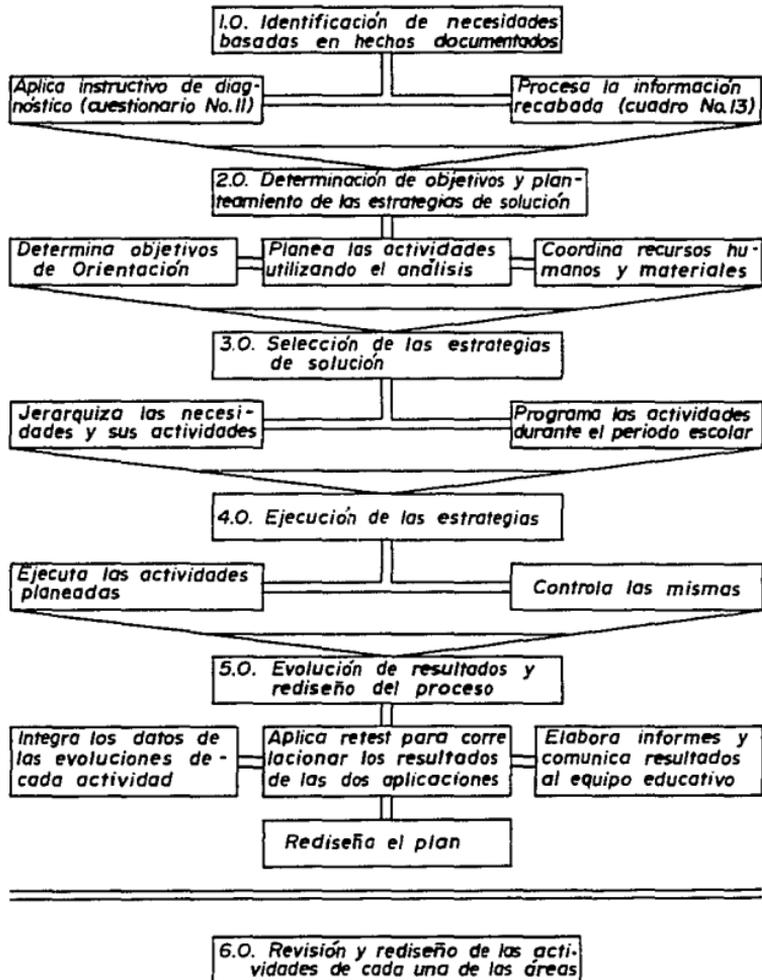


FIGURA No. 13
 CONCENTRACION DE DATOS DEL CUESTIONARIO DE "INVENTARIO DIFERENCIAL", D-D-3.

CENTROS EDUCATIVOS	A S P E C T O S									
	INSTITUCIONAL		PSICOLOGIA		PEDAGOGICA		VOCACIONAL		PROFESIO-GRAFICA	
	ABS	REL	ABS	REL	ABS	REL	ABS	REL	ABS	REL
EL ROSARIO	197	25	136	20	181	23	188	24	140	27
CJEN METROS	142	19	149	21	182	23	139	18	65	12
IZTACALCO	137	17	121	17	137	17	145	19	108	21
CULHUACAN	155	20	164	24	137	17	155	20	128	24
SATELITE	150	19	129	18	152	20	149	19	85	16
TOTALES	781	22	699	19	789	22	776	22	526	15

OBSERVACIONES:

En el cuadro se advierte, que los resultados de los porcentajes más altos se localizan en las áreas de: Pedagógica con un 22%, asimismo, en la Institucional y Vocacional. En el área Psicológica con un 19%; y en la Profesiográfica un 15%. De esta manera, se puede determinar en que aspectos se les debe priorizar. Sin olvidar que todas son importantes en la elaboración de un programa, a través de las preguntas que tenían mayor incidencia.

2.4. Alternativa para el cambio.

Los intentos de planificar el desarrollo de un país incluyen estudios e investigaciones acerca de las necesidades prioritarias del país que serán aplicadas en años venideros en materia ocupacional, profesional y productiva. De este modo, cada vez se hace necesario trabajar en áreas no tradicionales que requieran atención, ya que empiezan a ser algunas alternativas para el cambio en el país y merece nuestra atención especial. Por consiguiente, la demanda de los servicios de orientación vocacional tendrán un aumento considerable al finalizar la década de los noventa y los autodidactas desearán contar con un DOVP eficaz, eficiente y de amplio espectro.

La planificación educativa, tampoco ha dejado de plantear toda una gama de problemas que tienen que ver con los ingresos y egresos de los autodidactas; relaciones entre preparación académica, capacitación técnica y disponibilidad para ingresar al campo de trabajo.

No dudamos, que con los antecedentes presentados será de suma importancia la presencia y participación del orientador, no tanto por cuanto pueda guiar con los enfoques teóricos que funcionan en nuestro contexto histórico-social, sino en la formación de una conciencia crítica entre los bachilleres y juntos puedan promover la importancia del problema de elección de carrera vocacional y profesional. Esto es, facilitar la planificación educativa, pero respetando, las

decisiones del bachiller autodidacta en cuestión; quien a su vez, estará capacitado para tomar en cuenta su institución familiar, personal y social que denotan su presente. Así como, reconocer de dónde procedemos, es lo único que podrá canalizarnos a la comprensión del presente y proyectarnos hacia una alternativa educativa a futuro acorde con nuestra historia, como lo señaló Gramsci.⁽¹⁷⁾

La creación de un DOVP, con fundamento en los esquemas teóricos de cambio que provoquen modificaciones en las futuras generaciones de profesionistas, que traigan consigo un cambio que beneficie al ser humano, como lo han propuesto: Freire, Muñoz Izquierdo y Luviano Bosdet en sus estudios y ensayos para la pedagogía, porque pueden contribuir a la solución de los problemas de deserción, desadaptación y de bajo rendimiento académico, señalados antes.

Es claro, que no será la única y mejor alternativa, ya que ésta no existe. Sin embargo, se puede asegurar que su contribución es importante para retener al bachiller autodidacta que: por falta de hábitos de estudio; conocimiento del funcionamiento del SEA, desertan de esta modalidad de estudios. Además, el DOVP pretende contribuir en los servicios de asesoría, a través de la gestión académica; ubicación e identificación del autodidacta con la institución; información profesigráfica para la elección de carrera; y promover la participación positiva del bachiller

en la transformación de la sociedad que se apoye en otro tipo de relaciones sociales de producción.

El ejercicio de una profesión como es la orientación educativa no puede desconectarse del campo de la investigación. Ya que, es el procedimiento que permite conocer la verdad y una realidad concreta. Es sabido, que la investigación en materia de orientación educativa es mínima, y en general realizada por intereses personales, más que institucionales o sociales. Se requiere por lo tanto, no sólo orientadores que laboren eficazmente, sino que también estén capacitados para realizar investigaciones sistemáticas, como en otras disciplinas sociales. Siendo así, otra alternativa educativa que contribuya a que la orientación sea más eficaz, efectiva, coordinada y científica. Por considerar que la orientación educativa tiende a formar, contribuir y edificar una nueva serie de fundamentos filosóficos, como lo sugiere Rodolfo Bohoslavsky, al considerar una formación de conciencia en las esferas: social, familiar y personal. Y con esto, hacer responsable al orientador como coordinador de estas esferas para la toma de conciencia progresiva de nuestra historia. De ahí, la importancia de empezar a crear un DOVP en el SEACB, así como en todas las instituciones que imparten esta modalidad extraescolar.

Por otra parte, la orientación educativa no es sólo el hecho de brindar información profesiográfica, ya que ésta es

un detalle mínimo del proceso y un auxiliar, como se mencionó en el primer capítulo. Por ello, el trabajo del orientador en la formación del bachiller demandante del servicio es respetar sus etapas de desarrollo vocacional, sugeridas por Donald E. Super.

Finalmente, el compromiso es siempre con el estudiante que solicita un servicio de orientación, más que con cualquiera de las instituciones educativas; ya que, el proponer un DOVP se fundamenta en el compromiso profesional y por la deuda al ser los encargados del quehacer educativo. De este modo, la organización que se sugiere se presenta a continuación para dar atención prioritaria a aquellas actividades y aspectos más relevantes que enfrenta a diario el bachiller autodidacta del NMS.

2.4.1. Objetivos y metas del DOVP.

El SEACB pretende, a través de los modernos métodos y medios de enseñanza, transmitir los conocimientos necesarios para alcanzar los objetivos señalados en los planes y programas de estudios vigentes, logrando formar con esto bachilleres autodidactas con una educación integral que serán capaces de continuar sus estudios y de incorporarse a la población económicamente activa. También, desea elevar el nivel académico del país a una gran población que hasta la fecha se encuentra marginada en el proceso educativo.⁽¹⁸⁾

Actualmente, los bachilleres que emplean el SEA, se han visto limitados por la falta de un servicio académico e institucional. Por ello, se presume la creación de un DOVP con la finalidad de:

- a) Coadyuvar el desarrollo integral, mediante la obtención y aplicación de conocimientos, así como formar una conciencia crítica que le permita adoptar una aptitud responsable ante la sociedad para transformarla y transformarse con ella.
- b) Propiciar el cambio educativo, vocacional y personal que favorezca el desarrollo y crecimiento en el aprendizaje ontológico y autogógico.

NOTAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1) ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL COLEGIO DE BACHILLERES, Subdirección de Divulgación y Relaciones Públicas. México, 1976.
- (2) EDUCACION MEDIA BASICA, Resoluciones de Chetumal, SEP, México, 1974.
- (3) El término autodidacta, "Dicc., Que se ha instruido por sí mismo sin auxilio de maestros".
- (4) El término conciencia crítica, "La conciencia se analiza como una esfera extraordinariamente compleja y multifacética, donde además de la ideología, se incluyen otras formas científicas, precientíficas, extracientíficas, emocionales y volitivas, que son formas del reflejo de la realidad social. En el plano más general, la conciencia social tiene tres componentes fundamentales: la conciencia común, la conciencia teórica y la psicología social. La conciencia común es la primera etapa de la conciencia y hasta cierto punto, la fundamental en tanto cada hombre comienza su desarrollo precisamente desde la etapa. La conciencia común se forma por la influencia directa de las condiciones de la vida material, como un producto espontáneo de la práctica. De este modo, refleja la experiencia cotidiana del hombre, aunque en ciertas condiciones, puede asimilar también conocimientos científicos o, al contrario, influir sobre ellos.

El segundo componente de la conciencia social es la conciencia teórica en la cual se establece una diferenciación; los conocimientos acerca de la naturaleza y los conocimientos acerca de la sociedad. La conciencia teórica está formada sobre la base de las ciencias naturales y las ciencias sociales, aunque, en su sentido estricto, no todas las teorías son científicas y, sobre todo, las teorías sociopolíticas, ... Formas concretas de conciencia ideológica son las teorías políticas, jurídicas, morales, artísticas, religiosas y filosóficas.

El tercer componente de la conciencia social es la psicología social. El carácter real del componente socio psicológico de la conciencia no se somete a duda alguna. En los que atañe a las formas concretas de su existencia, así como a las formas de su interacción con otros elementos, ... La psicología social se enfoca como conjunto de pensamientos, emociones, estados de ánimo,

vivencias y orientaciones socialmente argumentadas de las personas".

- (4) El término conciencia crítica, Educ., "Principio educacional introducido por P. Freire, dentro de su concepción de educación liberadora, Según él, la educación consiste en la c., es decir, en el desarrollo de una toma conciencia crítica, que tiene lugar a partir del análisis e interpelación de la realidad.

Para Freire, existen tres tipos de conciencia: mágica, ingenua y crítica. El Hombre de conciencia mágica tiene muy limitada la esfera de comprensión, capta los hechos de un modo preciso y los acepta, pero no los comprende.

El de conciencia ingenua tiene apetencia de cultura y se cree superior a los hechos, se juzga libre para entenderlos como mejor le parezca, es gregario, simplista y polemista, en vez de dialogante. Este tipo de conciencia puede llevar a la masificación que desarrolla una conciencia fanática con propensión a la irracionalidad.

La conciencia crítica, implica profundidad en la interpretación de los problemas; aceptación de lo nuevo y lo viejo en razón de su validez, sinceridad en la argumentación, admisión de la censura y la crítica, conocimiento de las preocupaciones propias de su tiempo y compromiso en la elaboración del futuro desde una conciencia histórica real. La educación como proceso de conocimiento implica tres fases: sensibilización; toma de conciencia crítica y acción transformadora".

"La concientización no es entendida por P. Freire como un proceso de conciencia psicológica individual, sino por el contrario, como un proceso de conciencia social, culminando en la conciencia psicológica individual, sino por el contrario, como un proceso de conciencia social, culminando en la conciencia de clase. De allí que estudia la organización de la conciencia de clase de los oprimidos en procesos sociales concretos y en búsqueda de una transformación efectiva de las estructuras de opresión. Siendo un pensamiento que necesita de un conjunto de mediaciones históricas para su ejecución, pero también desde sus inicios es un pensamiento eminentemente político".

- (5) CABALLERO, Gutiérrez, Gilberto., "I Encuentro de Educación Abierta de la Universidad Pedagógica Nacional", México, 1981.

- (6) RUANO de la Fuente, Jorge., "Propuesta para la Estructura de la Coordinación del Sistema de Enseñanza Abierta"., Mimeografiada por el C.B., México, 1982.
- (7) RUANO de la Fuente, Jorge., Op. Cit., p. 15.
- (8) PERFIL DEL ESTUDIANTE DE BACHILLERATO ABIERTO, Consejo Coordinador de sistemas Abiertos de Educación Superior., INEA., México, 1988.
- (9) PERFIL EL ESTUDIANTE DE BACHILLERATO ABIERTO., Op. Cit. p. 39
- (10) Información proporcionada por: SOLIS Sánchez, Ma. Elena., Coordinadora del Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres., México, 1989.
- (11) VALLE Nájera, Bernabé., "La Profesiografía en México y sus implicaciones Sociales". AMPO. A.C., FAPOAL., II Encuentro Latinoamericano de Asociaciones y Profesionales de la Orientación. Universidad de Colima, México, 1990. p.p. 66-68.
- (12) MUÑOZ Riverol, Bernardo Antonio., "La orientación Educativa en México"., Una propuesta Integradora. II Encuentro Latinoamericano de Asociaciones y Profesionales de la orientación. Universidad de Colima., México, 1990. p.p. 59-60.
- (13) MUÑOZ Izquierdo, Carlos., "El Síndrome del Atraso Escolar y el Abandono del Sistema Educativo"., Revista Educación No. 35., Consejo Nacional Técnico de la Educación., México, 1976.
- (14) MUÑOZ Izquierdo, Carlos., Op. Cit., p.p. 131-150.
- (15) TYLER, Leona E., "Psicología Diferencial"., Ediciones Morova., Madrid, 1972. p. 124.
- (16) DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA TECNICA., "Plan Sistemático de orientación Educativa"., SEP., 1982. (Mimeografiado) p.p. 1-22.

- (17) BROCCOLI, Angelo., "Antonio Gramsci y la educación como hegemonía", Editorial Nueva Imagen, S.A., México, 1979.
- (18) El término marginación Social, Soc., "Implica la separación o exclusión de algún grupo respecto a la sociedad global. Suele aplicarse, con connotaciones distintas, a una gran variedad de grupos.

Prácticamente todos los grupos marginados están relativamente discriminados respecto al sistema educativo, tanto en el acceso a él como la discrepancia respecto a los principios que la rige".

3. Descripción del programa de orientación vocacional y profesional para el SEACB.	181
3.1. Definición de orientación vocacional.	182
3.2. El orientador como agente de cambio social.	189
3.3. Fundamentos teóricos del programa de orientación.	194
3.3.1. Educativo.	195
3.3.2. Social.	197
3.3.3. Económico.	199
3.3.4. Organización.	201
3.3.5. Objetivos Generales.	203
3.4. Programa.	204
3.4.1. Psico-pedagógico.	206
3.4.2. Institucional.	206
3.4.3. Vocacional.	206
3.4.4. Monitores y Consultores.	207
3.4.5. Padres e Hijos y Comunidad.	207
3.5. Ubicación del orientador en la estructura organizacional del SEA.	208
3.5.1. Funciones del Orientador.	209
3.5.2. Relaciones de trabajo.	210
3.5.3. Escenario de las actividades del orientador.	211

3.6. Organización de los criterios de implementación.	213
3.6.1. Recursos Humanos.	213
3.6.2. Recursos Materiales.	214
3.6.3. Recursos Financieros.	216
3.7. Procedimiento de control y evaluación de resultados.	216
3.7.1. Calendarización.	217
3.7.2. Evaluación de resultados.	223
3.8. Consideraciones.	231
Notas y Referencias Bibliográficas.	256

CAPITULO TERCERO.

3. DESCRIPCION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL PARA EL SEACB.

Para iniciar el trabajo que a continuación se presenta que es el resultado de un largo proceso de articulación metodológica, vivencias en el quehacer de la orientación educativa y la obsesión de proponer un programa para el sistema abierto en el campo de la orientación vocacional y profesional, sin menospreciar los esfuerzos realizados por la institución en cuanto a sus estudios, investigaciones y reuniones para avanzar en materia de orientación educativa. Por consiguiente, únicamente se pretende responder a las necesidades propias de los bachilleres autodidactas. En tal sentido, la investigación descriptiva realizada, analiza y plantea alternativas concretas para solucionar la deserción escolar. Por otra parte, nos abocaremos a fundamentar el programa que se sugiere desarrollar en el SEACB, utilizando un enfoque simple y llanamente sincrético, que coadyuve en el proceso del desarrollo vocacional de tipo: formativo e informativo del autodidacta. Esto es, devolver a los bachilleres la posibilidad de ser sujetos: libres, activos, responsables y críticos en su proceso de madurez vocacional y profesional; así como, la incorporación al sistema productivo nacional de acuerdo con las necesidades de modernización de nuestro país. Todo esto, por supuesto sin desconocer la participación de los monitores, consultores y

responsables de los centros de estudios, que por su cargo y función disponen de planes y programas específicos. Ya que, su extensión y diversidad merecen ser tratados de manera especial.

En este trabajo, se presentaron algunos problemas de: ¿Cómo implementar un programa que tendiera a satisfacer las necesidades educativas de una institución que aún no cuenta con un servicio de orientación vocacional y profesional -en la modalidad abierta-. Teniendo restricciones de tiempo, material, infraestructura y algunas otras limitaciones?

¿Cómo llevarlo a la práctica sin personal profesional en el área de orientación?

¿Qué definición vocacional sería la más apropiada para iniciar la propuesta?

Para empezar a resolver estas cuestiones, se sugiere iniciar por definir el concepto de orientación.

3.1. Definición de orientación vocacional.

Como su nombre lo indica la orientación es fundamentalmente, dirigir o encauzar a las personas hacia algo para el mejor logro de un fin. Sin embargo, la orientación en un plan más general es aplicable en lo familiar, lo escolar, lo nacional, lo comercial, en el trabajo y en otras actividades que auxilian a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una

unidad con significado capaz y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto de su actividad laboral como en su tiempo libre. Muchas son las definiciones que a lo largo de casi un siglo se han dado en la orientación; y ya se ha estudiado la orientación como concepto de ayuda, ya sea analizándola como información educativa que ayude a las personas a conocerse a sí mismas. Pero siempre, hacia la consecución de la promoción personal.

Por otra parte, también la orientación necesita del auxilio de diversas técnicas, como: la psicología, sociología, psicometría, pedagogía, por mencionar sólo algunas de las más importantes. Es decir, que la orientación de manera aplicada en el aspecto pedagógico puede tipificarse de la siguiente manera:

La orientación educativa, es aquella que actúa en forma general sobre el individuo, para alcanzar las metas propuestas en materia educativa. Esta orientación es tan compleja como la misma educación;

Para la orientación escolar, se guarda la misma relación que existe entre la educación y enseñanza. Esto es, la orientación escolar trabaja en el campo de la escuela con un programa que se refiere a la mejor orientación del alumno

dentro del campo de la enseñanza y dentro de su convivencia en la escuela.

Pero no son las únicas, sino que también es posible hacer un apartado para la orientación profesional, que se refiere al encauzar a las personas, que de acuerdo con varios elementos de juicio, puedan elegir algo que hacer en la vida dentro del área productiva de servicio y profesional a plena satisfacción personal. En consecuencia, la orientación profesional es la dirección o el encuentro hacia la profesión o actividad que se va a traducir en bienestar económico y social; Por lo que, la orientación vocacional, en su forma más elevada y técnica, requiere de un minucioso proceso de estudios e investigaciones del sujeto así como de una gama de funciones específicas, por ejemplo: ayudar a los educandos a valorar y conocer sus propias habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas; aumentar su conocimiento de los requisitos y oportunidades tanto educativas como profesionales; ayudar al alumno a conseguir adaptaciones y ajustes más o menos satisfactorios en los ámbitos personal y social; proporcionar información útil, tanto a los autodidactas como a sus consultores y padres, para planificar los programas como proyectos integrales.

Ahora, veamos algunas definiciones que se han recopilado de diversas fuentes acerca de la orientación vocacional, en el diccionario de pedagogía, es la información que se trasmite o da al sujeto sobre

profesiones, intereses, aptitudes. Y que estén de acuerdo con su personalidad al solucionar sus problemas de elección de carrera. Sin embargo, Mira y López, "...es una actuación científica compleja, persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en que pueda obtener mejor rendimiento, provecho y satisfacción para sí mismo y para los demás".⁽¹⁾ En cambio, Henry Piereu, se refiere a la orientación vocacional como una tarea social destinada a guiar a los individuos en la elección de su ocupación, de tal manera, que sean capaces de ejercerla y se encuentren por ello satisfechos, asegurando también, mediante la distribución de esas elecciones, la satisfacción de las necesidades del trabajo colectivo. Para la Lic. Virginia Luviano Bosdet, señala: "...el concepto de cambio ideal al que debe aspirar la orientación, es decir, la orientación vocacional promueve y ayuda a que la persona realice su vocación ontológica, al mismo tiempo que aporta a que las condiciones del sistema sean más humanas y favorecedoras de ese crecimiento".⁽²⁾

Queda claro, al considerar a la orientación vocacional como un proceso que parte del conocimiento bio-psico-social del individuo para auxiliarle a elegir entre la gran variedad de profesiones; principalmente, aquella que mejor convenga a sus características personales en el ajuste científico y tecnológico de las actividades humanas. Por tanto, la orientación surge de la necesidad de las personas

por trabajar en lo que más les agrade, mejor desempeñen y para lo que posee más habilidad y aptitud.

Al fin de cuentas, la preocupación central de la orientación vocacional es que el individuo tome una decisión relativa a la continuación de sus estudios o a su ubicación laboral y que ésta sea adecuada; pero esta adecuación no ha sido fácil y menos en nuestro tiempo, y requiere conocimiento específico y entrenamiento previo. Es necesario que el individuo vaya preparándose paulatinamente para afrontar con éxito este problema; es decir, necesita un nivel de madurez determinado, así como lo propone Donald E. Super.

Cabe señalar, que al finalizar sus estudios el autodidacta del Colegio de Bachilleres al contar con un servicio de esta índole estará apto para colaborar en su orientación vocacional y para tomar las decisiones necesarias en este sentido. Si el autodidacta del ciclo medio superior no cuenta con el apoyo de la orientación educativa, llega al fin de sus estudios falto de objetividad en cuanto al conocimiento de sí mismo, de su características personales y de su potencialidad de desarrollo, sin la ejercitación necesaria para asumir responsabilidades vocacionales; además de un sinnúmero de factores que están confundiendo y sesgando su endeble decisión vocacional, como son: las opiniones de las personas significativas para él,

el ropaje o el status social de las diferentes profesiones e incluso instituciones.

A su vez, todo joven elige generalmente dentro de las posibilidades de su ámbito y esto significa que a querer o no, su libertad estará limitada por esos factores externos, que son ajenos a sus características personales. Por ello, si consideramos los cambios acelerado que se han sucedido últimamente en los campos profesionales, escolares y laborales. Tendremos que llegar a la conclusión de que lo más importante es lograr que el joven pueda mantener la flexibilidad de su pensamiento y de sus actitudes que le permita adaptarse a ellos. La idoneidad de una persona para ocupar un puesto se conformará por el equilibrio entre una serie de factores personales de tipo psicosociológicos, económicos y culturales. Además, los requerimientos de la actividad a que vaya a dedicarse, a saber:

La toma de decisión vocacional y profesional, considera los factores propios del sujeto y los factores de la realidad social. El primero, observa la diferencia en grado y calidad para cada persona, y entre los que pueden señalarse: las características biofísicas y constitucionales, el nivel intelectual, las aptitudes específicas, las habilidades, los intereses vitales y escolares, el nivel de conocimientos adquiridos, el tipo de carácter y personalidad, el nivel de aspiración, las necesidades afectivas, la adhesión a determinados valores,

las dificultades sensoriales y motrices. Y la segunda, diferentes de una cultura a otra pero compartidos por todos los individuos de la misma comunidad, y que son: la ubicación geográfica, el nivel cultural, el estrato social al que pertenece, las oportunidades educativas, las fuentes de trabajo, la estructura económica, familiar y la diversidad de objetos de elección.⁽³⁾

Es relativamente fácil para el orientador lograr el conocimiento de los factores de la realidad social de los estudiantes, ya que corresponden a factores genéricos característicos de una comunidad. En cuanto al conocimiento de los factores relativos al sujeto, resulta difícil lograrlo solamente por medio de la observación; aún cuando sean típicamente personales. Por lo tanto, se hace indispensable para ello el uso de instrumentos de medida válidos y confiables, que respondan a las necesidades de autoconocimiento que tiene el autodidacta en relación con su decisión vocacional y profesional; se hace necesario el uso de instrumentos psicométricos que cumplan con las exigencias de la psicotécnica y estadística más avanzada.

Las acciones del Departamento de Orientación Vocacional y Profesional (DOVP), parten del concepto y finalidad de la orientación educativa, siendo ésta un proceso que promoverá en los autodidactas del nivel medio superior, que se encuentran en desarrollo la identificación con el medio generador, la autodeterminación⁽⁴⁾, estructura de valores⁽⁵⁾,

capacitación⁽⁶⁾, interdependización⁽⁷⁾ y adaptación⁽⁸⁾ para el logro de su autorrealización en relación con el medio, es decir, propiciar en el autodidacta la necesidad de aprender a resolver sus problemas formulando y realizando propósitos de acuerdo con sus necesidades y realidad social.

En este sentido, la orientación vocacional tendrá su avance determinado por las instituciones de educación superior que formen orientadores como agentes de cambios que promuevan hacia un sentido más social, críticos; así como, llevar a los jóvenes por un proceso educativo de concientización y participación activa en la búsqueda de sí mismo con el mundo que lo rodea. Para proyectar un cambio social, cultural, político y económico dentro de nuestra comunidad.

Otro punto que hay que tratar, es cuál puede ser el papel de la educación en el cambio social y de desarrollo para crear condiciones más humanas, desvinculándose de las cadenas que lo sujetan de la domesticación impidiéndole su libertad, ya que cada vez el hombre es más objeto que sujeto.⁽⁹⁾

3.2. El orientador como agente de cambio social.

La orientación educativa es un aparato ideológico del estado que domestica, ajusta, acomoda y adapta a nuestros estudiantes. Por tanto, el orientador se promueve como un agente de cambio social, a través de la propuesta de Paulo

Freire, al conducir el proceso de orientación a fin de que los autodidactas expresen su propia palabra. De modo que no niega la conducción, sino que afirma que hay que conducir el proceso de la orientación educativa de tal modo que se haga aflorar la palabra del otro. De lo contrario, se da el peligro del adoctrinamiento. Por otro lado, es cierto que Freire ha ido evolucionando en sus tópicos. Ya que, el sistema educativo queda siempre definido por quienes detentan el poder en la sociedad, a través de la posesión de los medios de producción y de coerción. Una educación liberadora no puede practicarse sistemáticamente antes de que se dé un proceso de transformación radical. Y agrega, mientras tanto, "la única educación posible par la liberación... es la organización política de las clases dominadas para la toma del poder que al institucionalizarse, posteriormente se convertirá en un proceso permanente de transformación".⁽¹⁰⁾

La historia nos ha demostrado, que esa creencia es ingenua. Indudablemente que la educación para la liberación va a poder expresarse plenamente cuando haya un proyecto político de liberación, sea éste cual fuera. Ya que, antes de llegar al poder hay mucho que hacer en lo educativo.

Desde la perspectiva de Freire, de la política en orientación educativa, señala que la etapa gnoseológica no termina en la fase de adquisición del conocimiento existente, sino que se prolonga hasta la fase de la creación

de un nuevo conocimiento; así la concientización no puede parar en la etapa de la develación de la realidad. Su autenticidad ocurre cuando la práctica de la develación de la realidad constituye una unidad dinámica y dialéctica conjuntamente con la práctica de transformación de la realidad.

Coincidir en una posición extremista es que la orientación educativa y concientización son momentos de un mismo proceso en donde la orientación educativa se politiza y la política orienta. Donde la concientización no es sólo el desarrollo de la toma de conciencia del joven de la casualidad empírico-cultural. Es también, una disposición y una praxis. La orientación educativa de esta praxis es hacia la contribución en la generación de formas de organización popular que acompañan la gestación de una conciencia crítica de la comunidad. Ya que, la concientización no es entendida por Freire como un proceso de conciencia psicológica individual, sino por el contrario como un proceso de conciencia social, culminando en la conciencia de clase de los oprimidos en procesos sociales concretos y en la búsqueda de una transformación efectiva de las estructuras de opresión. Además aclara, que es un pensamiento que necesita de un conjunto de mediaciones históricas para su ejecución, pero también desde sus inicios es un pensamiento genuinamente político. Agrega, que la finalidad de esta nueva dinámica para generar nuevos conocimientos es producir

cambios actitudinales a nivel del concepto del yo, y que tales cambios son la llave para lograr una transferencia social duradera.

Freire, corrobora diciendo: "La concientización es mucho más que un método, de el despertar del hombre. Para adquirir una nueva comprensión de sí mismo y del propio mundo, a fin de poder realizar actos que lo conviertan en un hombre nuevo y que es más, cambien situaciones y eventos de la propia vida real".⁽¹¹⁾ Y con fundamento en esto, el orientador educativo es un agente de cambio social que tenderá hacer innovaciones en el sistema educativo para fortalecer la conciencia crítica en los estudiantes del nivel medio superior.

Es decir, pasar de una conciencia común, mágica e ingenua, como primera etapa de la conciencia, que se presenta en dos dimensiones: La primera, bajo la forma de habilidades, costumbres y moralejas; La segunda, como experiencia práctica generalizada de muchas generaciones.

Sin embargo, no siempre la conciencia común se contrapone a la conciencia crítica, ya que elementos de ella existen en personas cultas; en este caso, coexisten con la conciencia común un conjunto de conocimientos acerca de las disciplinas científicas. Por consiguiente, una alternativa para la concientización, es a través, del papel de la orientación educativa al plantear una transformación de la

percepción para superar el pensamiento mágico e ingenuo de la realidad. Y poco a poco, se adquiera una crítica predominante de los sucesos de nuestra realidad, mediante el trabajo, a nivel puramente científico, como una praxis verdadera, que demanda la acción constante sobre la realidad y la reflexión sobre ésta acción. Que implica un pensar y un actuar correcto. De ahí, que es indispensable un trabajo profundo e intenso para hacer crítico al autodidacta del bachillerato por medio del debate, análisis y discusión al enfrentarlo a situaciones desafiantes, que en algunas ocasiones son existenciales para él, así como lo ha propuesto Freire.

Finalmente, es preciso re-orientar, re-conceptualizar, modificar los métodos y técnicas tradicionales de la orientación educativa para re-dignificar al hombre y la sociedad como lo explica el Maestro Carlos Angel Hoyos Medina. Al asumir la autocrítica, paralela a la crítica de la situación social y en el sentido de las acciones. Siempre con la mira puesta en promover: el proceso de concientización; el desarrollo integral de la personalidad; y la vinculación con la realidad social, económica, política y cultural que lo rodea, afecta y conforma.

Esta situación nos ha llevado a reflexionar sobre qué esquema referencial se ha de orientar al estudiante del nivel medio superior.

3.3. Fundamentos teóricos del programa de orientación.

En nuestro país se plantea un reclamo que no admite ser postergado, por las implicaciones que tiene con el desarrollo general y con los propósitos educativos que México necesita ver satisfechos para una sociedad cualitativamente diferente de la que actualmente tenemos.

No es posible en este sentido que millares de jóvenes que acceden a los diversos niveles de capacitación y formación profesional, ingresen con incertidumbre respecto a la carrera o rama ocupacional que finalmente elegirán; y todavía mayor incertidumbre y preocupación, de las posibilidades ocupacionales que realmente tendrá al término de su preparación.

SEP, en su conjunto, dirige su acción a través de la consulta democrática para una modernidad educativa que vincule el sistema educativo con las necesidades nacionales, regionales y estatales, de desarrollo, con planes concretos y con estudios prospectivos en cuanto a las diversas proyecciones de las diferentes áreas económicas. Esta planeación ha de tener principios humanistas con el fin de ofrecer al hombre las posibilidades de cambios actitudinales a nivel del concepto del yo, para su plena libertad y cabal desarrollo. Orientar de esta manera el crecimiento y transformación de nuestra sociedad, significará necesariamente una corrección de la política educativa que hasta el presente se ha puesto en práctica la oferta de

servicios educativos, así como la creencia de que la sociedad por sí sola acomodará a los jóvenes en alguna área de trabajo. Pero, este criterio sólo nos ha conducido al incumplimiento cabal de la justicia social y la imposibilidad de contar con recursos humanos técnicamente capacitados para crear una tecnología auténticamente nacional.

En México, se están buscando las formas, las políticas, las medidas que permitan el máximo desarrollo, el florecimiento íntegro del mejor patrimonio de nuestro pueblo; el conjunto de capacidades, aptitudes y posibilidades físicas, intelectuales y sociales para redignificar a sus hombres y mujeres, a través de la autocrítica y de manera simultánea con la crítica de la situación social. Sin embargo, para emprender esta magna obra de planificación del desarrollo de las capacidades y aptitudes que en un futuro inmediato habremos de requerir. Por tanto, es conveniente destacar los fundamentos con los que la orientación educativa pretende apoyar este proyecto para el conjunto de la sociedad y que se podría concretar en tres aspectos:

3.3.1. Educativo.

Nuestra sociedad no educa en abstracto a sus individuos, sino que sus acciones de tipo educativas están planteadas en el Artículo 3º, donde se nos dice: "el para

qué debe educarse", por medio del desarrollo integral del mexicano, así como el desarrollo armónico de todas sus potencialidades humanas. Este es sin lugar a dudas un alto fin de convicción humanística, al reclamar se implemente en la vida de nuestro pueblo, además de todos los que tenemos la responsabilidad en las tareas de la educación, la búsqueda de las mejores maneras de hacer realidad los alcances del precepto.

Corresponde a la orientación educativa, con planes y programas de estudio coadyuvar el: despertar la curiosidad intelectual, a través de las habilidades para el estudio; con un espíritu analítico; y crítico, que permita discriminar entre las necesidades del medio ambiente. Esto es, que los autodidactas estén al servicio de su comunidad con su dinamismo, capacidades y aptitudes para transformarla y transformarse con ella. Y no como lo señala, Louis Althusser, filósofo francés, donde los aparatos ideológicos del estado son los encargados de producir sujetos con la ideología dominante del sistema y con sus valores.⁽¹²⁾ Al contrario, se buscan alternativas para promover una educación liberadora y crítica, asimismo social que implique llevar al joven por un proceso de concientización y participación activa en la búsqueda encuentro de sí mismo con el mundo que lo rodea.

3.3.2. Social.

Al promover individuos que respondan a los reclamos de la época actual la orientación tendrá un valor social incalculable por cuanto contribuirá al desarrollo de formas sociales justas y equitativas; los individuos formados en los ideales de equidad y justicia, más tarde en su vida ciudadana se conducirán conforme a estos mismos ideales y trabajarán por realizar a la sociedad los ajustes y transformaciones que la lleven al nivel anhelado, así como lo ha mencionado, Carlos Muñoz Izquierdo, Ex-Director Técnico del Centro de Estudios Educativos, al proponer un "camino reconstruccionista" de la sociedad, que pretende un cambio en los valores, además de desarrollar una sociedad que se apoye en otro tipo de relaciones de producción. Por lo tanto agrega, que al conjugar las dos tesis antes mencionadas, permitirán lograr las metas que el país persigue en el Plan de Modernización Educativa. Dicho modelo pretende el cambio en tres líneas de acción y se citan a continuación: Primero, la capacitación social; la capacitación técnica de dirigentes y actores del proyecto; y la capacitación administrativa. Obtener así, la capacidad de control de los procesos económicos vayan quedando en manos de los propios sectores populares. La Segunda, la participación del sector educativo, a través de sus diversos niveles y modalidades que apoyen a los sectores populares en su camino de reconstrucción económica. Al diseñar innovaciones y mecanismos que frenen la dinámica de

reproducción de las injusticias que hasta ahora han propiciado las políticas de expansión educativa. El Tercero, la contribución de la educación a un proceso de cambio social orientado hacia la construcción de una sociedad más igualitaria, articulada y solidaria; del apoyo que la educación puede brindar a una alternativa económico-organizativa de las clases populares.⁽¹³⁾ Muñoz Izquierdo, -agrega- que es una hipótesis de la contribución de la educación que aún no es experimentada, y por tanto plena de incertidumbre y carente de fundamento histórico.

Es prioritario el cambio en el sector educativo, para promover y ayudar a los jóvenes hacia una vocación ontológica. Y al mismo tiempo, el sistema educativo orientará sus actividades hacia condiciones más humanas y favorecedoras del crecimiento económico, social y organizativo que vaya gestando esta estrategia.

El valor social de la Orientación se reflejará también en el manejo de una escala de valores éticos que permitan desterrar los peores rasgos del individualismo que prevalecen actualmente; así como el afán de lucro, el aprovechamiento irresponsable de los puestos que ofrece la sociedad y otros rasgos negativos, encontrarán su muerte natural. Y el orientador como agente de cambio social tenderá a favorecer el crecimiento educativo, vocacional y personal de los autodidactas para lograr el cambio social orientado hacia la construcción de una sociedad más

igualitaria, articulada y solidaria. Que aspira a consolidar alternativas económicas-organizativas de las clases populares en el mercado ocupacional del país.

3.3.3. Económico.

Aunque hasta ahora sea insuficiente el esfuerzo económico que la sociedad realiza en la educación, es innegable que es cuantiosa la carga que gravita por este concepto en el conjunto social; y es grave la responsabilidad de darle una óptima utilización a los recursos que se emplean.

También, es prudente asentar que es grave que la inversión social que se realiza no esté produciendo exactamente el tipo de profesional y ciudadano capacitado que la nación requiera. Es terrible que estemos formando legiones de profesionales que vendrán luego a engrosar las filas del "ejército industrial de reserva" e incrementar la "economía subterránea", es comprometido que estemos formando a técnicos y profesionales que no contemplan la exigencia de transformar las condiciones reinantes en el campo del trabajo a fin de propiciar la investigación, la innovación y la experimentación.

Para que la Orientación adquiera todo su valor como apoyo de la economía, deberá ligarse al conocimiento y estudio de las perspectivas de desarrollo que tiene cada región del país y en un compromiso mayor cada entidad

federativa. Ya que, mientras no se tenga un enfoque global de las necesidades prioritarias del país en las diferentes ramas de la productividad mal podrán diseñarse planes de orientación y mantener a las instituciones escolares y no escolares en una constante búsqueda de alternativas para la formación y capacitación de recursos humanos.

El programa-propuesta, parte de la premisa, no todos los estudiantes están desorientados, por lo que algunos jóvenes participan en las ramas del sector productivo a nivel de auxiliares y técnicos. Es importante hacer hincapié, de la responsabilidad que éstos han adquirido con su familia, con su comunidad y con su escuela, en un grado diferente de intensidad. Porque han logrado un grado de madurez vocacional y personal que es definible como: "la prestancia para dar y recibir decisiones vocacionales de acuerdo a los requerimientos de la edad y las situaciones vitales en que se encuentre".⁽¹⁴⁾

Sin embargo, oficialmente los servicios de orientación se han mantenido gracias al gobierno mexicano de sostener el SNOE, creado para abatir los problemas de deserción escolar, así como mejorar la articulación entre la escuela y el aparato productivo y proporcionar la información profesigráfica. Ya que, el problema de elección de carrera es por falta de ésta última. Es evidente, la psicología y la pedagogía no son necesarias en este proceso, ni los recursos humanos están considerados como elementos que sostengan y

mejoren el proyecto de orientación a nivel nacional. Tal parece que lo más importante es recuperar la inversión que el Estado ha realizado en las instituciones educativas en todos sus niveles y modalidades. Pero, dentro de un estado de derecho como es el nuestro, que reconoce las garantías sociales e individuales, la educación significa un avance de progreso permanente integrado a lo personal y social. Porque, los postulados de estas normas constitucionales generan nuevas y mejores actitudes que se ubican siempre dentro de un contexto de progreso educativo, social y económico.

Por lo tanto, corresponde a la orientación vocacional y profesional, con el programa-propuesta en adecuar el aprendizaje del autodidacta para que se ajuste a su ritmo, intereses, problemas y capacidades.

3.3.4. Organización.

La orientación como sabemos, puede darse como parte de un proceso de educación sistematizada o fuera de él. Como actividad que tiene tareas eminentemente formativas, es inherente al proceso educativo que, en función de sus objetivos específicos, técnicas y metodologías, conduce al individuo al desarrollo integral de su personalidad. De tal suerte, que la planeación del programa-propuesta comprende los siguientes aspectos:

- Definir el propósito del aprendizaje y formular los resultados que se esperan que el autodidacta haga, conozca o sienta como resultado de las experiencias de aprendizaje.
- Examinar las características y capacidades iniciales.
- Considerar las alternativas y definir qué se tiene que aprender para asegurar el desempeño predeterminado que se espera.
- Seleccionar los contenidos y actividades de aprendizaje, componentes y recursos materiales, financieros, tecnológicos e infraestructura del sistema y medir los objetivos fijados.
- Identificar y realizar los ajustes necesarios a partir de la medición y evaluación del funcionamiento del sistema.
- Regular el sistema. La retroalimentación derivada de medir y evaluar que servirá de base en que apoyar los ajustes del sistema, a fin de incrementar el aprendizaje y economizar el proceso.⁽¹⁵⁾

Con ésto, se tiene de manera sistemática un control del programa-propuesta. Además, es preciso hacer mención que éste tiene que proporcionar los elementos adecuados a los autodidactas. Y así, tomen la decisión vocacional o profesional que se requiere de acuerdo al momento

histórico-social que les corresponde vivir e iniciar el "camino reconstruccionista" para el cambio educativo, social y económico del país. Consolidar una sociedad más justa e igualitaria. Por consiguiente, los principales objetivos que persigue el programa propuesta se definen en tres ejes de acción, que son:

3.3.5. Objetivos Generales.

- Coadyuvar al desarrollo integral del autodidacta, mediante la obtención y aplicación de conocimientos científicos-tecnológicos. Así como, crear una conciencia crítica que le permita adoptar una aptitud y actitud responsable ante la sociedad para transformarla.
- Propiciar un cambio educativo, vocacional y personal del autodidacta para favorecer su desarrollo y crecimiento en el aprendizaje ontológico y autogógico.
- Proporcionar información profesiográfica, necesaria para que el autodidacta asuma una decisión vocacional responsable y conciente de su inclinación profesional que permita transformar su medio circundante y transformarse con él.
- Prevenir fracasos, cuando, como resultado de los estudios individuales, se detecten problemas de bajo rendimiento o de aprendizaje.

El programa-propuesta está organizado en cinco áreas: Psico-pedagógica; Institucional; Vocacional; Monitores y Consultores; Y, Padres e Hijos y Comunidad. Que se tratarán con mayores detalles a continuación.

3.4. Programa.

La carencia de orientación, a nivel escolar, contribuye a la reprobación, al bajo rendimiento, al rechazo a ciertas áreas de aprendizaje, problemas de conducta, en todos los niveles, grados educativos y modalidades.

Se hace pues, necesario diseñar nuevos programas, estrategias o sistemas que permitan con la orientación vocacional y profesional, satisfacer las necesidades a nuestros grados de población estudiantil, como un recurso más para elevar los niveles de calidad. El Sistema de Enseñanza Abierto del Colegio de Bachilleres (SEACB), es un modelo creado para las personas que habiendo terminado la secundaria en cualquiera de sus modalidades. Y que no pueden asistir regularmente a clases, el SEACB ofrece el bachillerato abierto con reconocimiento nacional.

En una población tan densa como la del área metropolitana, con más de 18 millones de habitantes, inmersa en una serie de variables sociales, culturales, religiosas, económicas y políticas. Donde la población de adolescentes y jóvenes, además de ser numerosa porque somos un país joven, soporta situaciones complejas de vida, propias de la

metrópolis, tales como: sobrepoblación, hacinamiento, desempleo, crisis de valores, crisis financiera, exceso de tiempo libre, por mencionar sólo algunos. Si aunamos a esto, los esquemas familiares, escolares y profesionales, tradicionales que han quebrado, propiciando hogares desorganizados, abandono material o moral de los hijos, escasa escolaridad, deserción de las aulas, etc., todo lo cual ha dado lugar a un fenómeno social: la desorientación.

Los adolescentes y jóvenes, tanto hombres como mujeres, desubicados dentro de una realidad que desconocen, como lo muestra el estudio realizado en el SEACB, no pueden adaptarse sin ayuda, ignoran la estructura del sistema educativo, no saben qué carrera seguir, cómo estudiar, cómo evitar un fracaso o salir de él, carecen de identidad y son víctimas frecuentes de angustias, frustraciones que alcanza su mayor grado en la delincuencia y la droga. Por otra parte, es de considerar que este grupo de población está a un paso de convertirse en parte de la población económicamente activa y, tal vez también, formarán parte de los cuadros de dirección. Destinos que se cumplirán siempre y cuando sean satisfechas sus necesidades económicas, materiales y afectivas para contar con una seguridad e integración personal que les permita enfrentarse con éxito, a la problemática social, educativa y económica para ser verdaderos agentes de cambios y de desarrollo nacional. Estos objetivos en gran parte los realizará una

buena y adecuada, oportuna y eficaz orientación vocacional y profesional en el SEACB.

El hecho de guiarlos, a través de un programa-propuesta con el deseo de operar el primer servicio de orientación educativa en una modalidad extraescolar en cinco áreas o unidades de trabajo, son:

3.4.1. Psico-pedagógico.

Desarrollar en el autodidacta sentimientos de seguridad de sí mismo, al detectar las causas y conflictos que afectan en forma patológica la vida individual y académica a fin de favorecer e incrementar el éxito escolar de éstos. Así como, fomentar el aprendizaje autogógico u ontológico.

3.4.2. Institucional.

Propiciar el cambio social, educativo y personal, mediante el trabajo individual y grupal en el contenido programático de las diferentes asignaturas que le permitan tener una formación cívico-política e ideológica.

3.4.3. Vocacional.

Pretender que la toma de decisión sea en forma conciente, en lo vocacional y profesional, teniendo en consideración las cualidades del individuo para que se incorpore al trabajo productivo y social en beneficio de la nación.

3.4.4. Monitores y Consultores.

Promover la participación del personal académico y administrativo que influya de manera crítica y analítica en la formación y desarrollo educativo, vocacional y profesional de nuestros educandos.

3.4.5. Padres e Hijos y Comunidad.

Buscar el mejor ambiente afectivo y de comunicación en el interior de la familia, asimismo vincular la educación terminal del centro de capacitación para el trabajo con el sistema productivo, a través de visitas a las empresas y centros de producción cercanos a los planteles de enseñanza abierta.

Para poner en marcha el programa-propuesta, es prioritario integrar el Departamento de Orientación Vocacional y Profesional con personal calificado en esta rama del quehacer educativo y con diversos niveles de experiencia. No obstante también, es posible, que en un curso de actualización dar a conocer a los Monitores el programa. Y éstos sean, los responsables de implementar, controlar y evaluar dicha propuesta de trabajo.⁽¹⁶⁾ (Ver el Apéndice 1).

Ahora bien, nos gustaría hacer una referencia del perfil de desempeño del orientador vocacional dentro del SEACB.

3.5. Ubicación del orientador en la estructura organizacional.

El sistema de enseñanza abierta, duplica o triplica el número de personas adultas y jóvenes atendidas con la infraestructura ya existente. El número de jóvenes, que ha demandado el servicio ha sido sorprendente. En el año de 1977, dos millones de personas se inscribieron. Pero, un año después el 93% había desertado.⁽¹⁷⁾

En el Primer Encuentro Nacional de Educación Abierta, se vislumbraron los posibles factores que ayudan a la deserción, tales como: "libros de texto inadecuados, alta de dominio de precurrentes (dejaron de estudiar algunos años), falta de retroalimentación, metas a largo plazo, atención institucional, ausencia del consultor y atención inadecuada, así como la carencia de hábitos de estudio".⁽¹⁸⁾

Hoy en día, los autodidactas continúan desertando a pesar del súbito esfuerzo del Monitor, responsable de iniciar a los estudiantes en el conocimiento y aprovechamiento de los recursos materiales y humanos del SEACB. Además, apoyan el proceso de aprendizaje por medio de actividades grupales e individuales, al proporcionar los elementos metodológicos necesarios para el desarrollo del autodidactismo. Por lo cual, el orientador educativo y vocacional, puede auxiliar y trabajar conjuntamente con el Monitor en la atención, orientación y asesoramiento de los autodidactas. Tal y como lo propone el programa de

orientación vocacional y profesional. Pero, lo ideal es contar con personal exprofeso para estas actividades con un perfil en el puesto como se describe a continuación.

3.5.1. Funciones del Orientador.

El personal profesional de que se disponga para analizar el comportamiento humano. Estará capacitado técnica y teóricamente para afrontar problemas conductuales propios del contexto histórico-social. Este coadyuvará a:

- Proporcionar información profesiográfica.
- Crear círculos de estudios e interés; fomentar hábitos de estudio; administración del tiempo libre para la preparación de las evaluaciones modulares y finales.
- Atender las psicopatologías de los autodidactas que obstaculizan su desarrollo académico. Si así, lo solicitan.
- Orientar a los autodidactas en el tercer semestre, acerca de la capacitación técnica que se imparten en el SEACB.
- Organizar visitas a fábricas, talleres, empresas y otros lugares del sector productivo.
- Reiterar la responsabilidad de la familia, en la transmisión de los valores morales, sociales e intelectual de sus hijos.

- Vincular al estudiante con su realidad social, educativa y económica, política y cultural de su comunidad que lo afecta y conforma, a través de la comunicación-concientizadora.

3.5.2. Relaciones de trabajo.

(Dentro de la Institución).

- Mantener la comunicación estrecha con los Monitores y Consultores académicos de cada materia, a fin de auxiliar en la determinación e impartición de técnicas de estudio a los educandos.
- Contabilizar en la Unidad de Registro y Control Escolar, los datos de reprobación, deserción y bajas en cada evaluación para que sean remitidos al Departamento de Investigación y Evaluación.

(Fuera de la Institución).

- Promover la comunicación con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior; Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A.C.; Asociaciones de Padres de Familia y Empresas del Sector Productivo.
- Estar vinculado con centros educativos que lo actualicen profesionalmente, enriqueciendo sus conocimientos en pro del área de trabajo.

- Intercambiar experiencias con otras dependencias educativas por medio de simposium, reuniones, encuentros, congresos y de más actividades.

3.5.3. Escenario de las actividades del orientador.

En primer término, es considerar la creación de un Departamento de Orientación Vocacional y Profesional en el SEACB, que sea paralelo al Departamento de Servicios Académicos para promover en el autodidacta el desarrollo integral de su personalidad, asimismo el canalizar de acuerdo con sus intereses, aptitudes y necesidades personales. En cada actividad productiva que beneficien a la comunidad.

Otros de los escenarios, son los propios planteles del SEACB, donde se ha de desarrollar el programa, a través de: conferencias al personal académico y administrativo, a realizar en salones de clase, oficinas administrativas y salones de juntas o de proyecciones.

Y finalmente, el programa-propuesta ha de realizar su mayor cometido en las oficinas de orientación; fábricas y centros sociales. Sin embargo, cualquier foro es importante para lograr las metas a corto, mediano y largo plazo de la orientación vocacional y profesional en SEACB.

CUADRO RESUMEN DE LAS
PRINCIPALES FUNCIONES TECNICO-PEDAGOGICAS DEL ORIENTADOR.

FUNCIONES DEL ORIENTADOR	DENTRO DE LA INSTITUCION	FUERA DE LA INSTITUCION
<ul style="list-style-type: none"> • Orientar y asesorar a monitores y consultores en los centros de estudio en la aplicación, desarrollo y control del proceso enseñanza-aprendizaje. • Convocar al personal-directivo y académico del SEA a reuniones técnicas-pedagógicas. • Atender, cuando se lo soliciten, a los autodidactas que presenten problemas psicopedagógicos. • Verificar que la aplicación del programa propuesta se efectúe con base a las necesidades del autodidacta, y a través de formas didácticas funcionales. • Estudiar las condiciones económicas, sociales y culturales de la comunidad a efecto de diagnosticar los problemas que afectan la aplicación del programa-propuesta. • Evaluar, al término de la actividad los resultados de la acción educativa desarrollada en la comunidad escolar, así como los problemas generados en la aplicación del programa propuesto. • Presentar al responsable del centro las propuestas de mejoramiento a los objetivos específicos y particulares del programa de orientación vocacional y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener comunicación con los monitores y consultores académicos de cada materia, a fin de auxiliarlos en el proceso enseñanza-aprendizaje de los autodidactas. • Auxiliar en la Unidad de Registro y Control Escolar para obtener los datos de reprobación, deserción, motivos de bajas. • Proporcionar información profesiográfica. • Crear círculos de estudios e interés, sugerir hábitos de estudio; administración del tiempo libre para la preparación de evaluaciones modulares y finales. • Atender a los autodidactas en problemas personales que obstaculicen su aprendizaje. • Participar en la distribución del alumnado para la capacitación técnica. • Vincular al estudiante con su realidad social, económica, política y cultural de su ambiente que lo afecta y conforma, a través de la comunicación concientizadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar con la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, Asociaciones de Orientación; de Padres de familia; Empresas del Sector Productivo. (Privadas, paraestatales y gubernamentales). • Participar en las actividades que lo actualizen profesionalmente. • Intercambiar experiencias con otras dependencias educativas, a través de simposium, reuniones, encuentros, congresos, otros. • Organizar visitas a fábricas, talleres, empresas, otros, que promuevan encuentros entre trabajadores y autodidactas.

3.6. Organización de los criterios de implementación.

Nuestros destinatarios potenciales del SEACB, exigen mayores atenciones con excelentes cursos propedéuticos, recursos humanos, materiales, financieros y evaluaciones. Por tal motivo, los cursos que se están impartiendo por el Departamento de Investigación y Evaluación, "Taller de autodidactismo". Así como, la selección de la especialidad técnica en el centro de capacitación para el trabajo. Sería propio agregar cuáles son las opciones profesionales que tendrán al egresar del sistema abierto. Pero, ¿Con qué personal se dispone para implementar el programa-propuesta de orientación vocacional y profesional?

3.6.1. Recursos Humanos.

El programa de orientación requiere tener personal especializado que integre la plantilla del Departamento de orientación con tiempo completo, es decir, el número de horas que el plantel funcione en atención a los autodidactas.

Dentro de la infraestructura del SEACB, se dispone de 63 Monitores que tienen entre 25 a 40 años de edad, con especialidad en psicología, pedagogía y trabajo social que están en constante capacitación. Quienes por su preparación profesional son el material adecuado para iniciar los trabajos del presente programa. También, es importante resaltar la presencia de académicos y administrativos que

pueden contribuir con su experiencia y frecuente trato con los autodidactas para influir en el proceso de orientación vocacional y profesional en cada una de sus etapas de implementación.

3.6.2. Recursos Materiales.

Los materiales con que cuenta cada plantel es importante. Pero, habrá necesidad de solicitar a las autoridades educativas otros que complementen la etapa de promoción que consisten en: carteles, microfolletos, guías y catálogos de carreras, periódicos murales, gráficas, cuadros con datos referentes al mercado de trabajo de las profesiones del área, por mencionar algunos de ellos.

Los materiales, serán elaborados por los promotores del curso para conocer los criterios de trabajo, esquemas referenciales, fuentes de consulta e instructivos para su adecuado manejo operativo. Sin olvidar, que el preparar los materiales con anticipación, evitará la improvisación y los resultados serán favorables para continuar con la etapa de consolidación.

En el diseño de los materiales se requiere la participación activa del Departamento de Materiales Didácticos, ya que su contribución enriquecerá la preparación, contenido y atractivo para motivar e interesar. Esto es, impactar a los autodidactas y hacer amena las pláticas cuando sean grupales.

Por otro lado, los materiales audiovisuales es un medio que se encuentra en auge por los avances tecnológicos y bien empleados son un auxiliar didáctico perfecto para complementar los cursos, pero que pueden sustituir al orientador, por lo que hay que tener cuidado que esto no suceda. Y cuando se haga uso de videocassettes y audiocassettes, se sugiere instalar y probar todo el material en coordinación con el técnico. Y así, lograr el éxito de la exposición sin interrupciones que provoquen fatiga por largas esperas.

Finalmente, consideramos materiales auxiliares, aquellos componentes que permitan a los adolescentes y jóvenes organizar y sistematizar su información personal. Entre los cuales, clasificamos a los de tipo psicológico y psicométrico que ayudarán a éstos a determinar cuáles son sus vinculaciones en el aspecto vocacional. Y al organizar dicha información, poder elaborar el perfil vocacional del autodidacta para compararlo con los perfiles óptimos de cada profesión. Y así, tomar una decisión vocacional conciente y responsable de la carrera que estudiará al concluir sus estudios del bachillerato.

Pero también, la relación del programa-propuesta, y por ende, la obtención de los resultados que promete la planeación del mismo, sólo será posible si existe, entre otras cosas. La base económica que permitirán llevar a cabo las tareas implicadas del programa.

3.6.3. Recursos Financieros.

La partida presupuestal para asignar un techo financiero dentro del SEACB, es objeto de estudio por parte de las autoridades educativas.

Sin embargo, sugerimos que el presupuesto autorizado al sistema, sea calculado al considerar los presupuestos totales que se han ejercido durante los cinco años anteriores. Añadir porcentajes a la tasa de inflación al crecimiento natural del sistema; así como, el incremento de las necesidades del sistema y el destinado a la superación académica y administrativa de la institución.

La parte que corresponde al programa-propuesto, sería una erogación adicional y extraordinaria para cumplir de manera cabal con los fines educativos. Ya que, servirán para financiar el programa que formará parte de los servicios del SEACB. Esto es, aprovechar todos los recursos humanos, materiales y financieros al implementar el servicio de orientación vocacional y profesional. Es simplemente, re-estructurar el quehacer del Monitor para evitar la deserción, reprobación y patología del autodidacta en beneficio de la comunidad estudiantil del plantel.

3.7. Procedimiento de control y evaluación de resultados.

A fin de operacionalizar las actividades del orientador vocacional y profesional del SEACB, se han organizado un conjunto de acciones, a través de las cuales lograr el

cumplimiento del programa. Las actividades del programa son seleccionadas de acuerdo a las necesidades del autodidacta en las siguientes áreas:

1. Autodidacta-activo.
2. Psico-pedagógica.
3. Institucional.
4. Vocacional.
5. Monitores y Consultores.
6. Padres de Familia y la Comunidad.

El programa contiene las actividades en las áreas arriba señaladas, así como el ámbito de operación del orientador. A continuación, se incluye una propuesta de calendarización.

3.7.1. Calendarización.

El programa-propuesta tiene un desarrollo para todo el año, dando mayor interés a las actividades iniciales de diagnóstico y pronóstico para los alumnos de nuevo ingreso.

La calendarización y horarios de sesiones sabatinas del programa-propuesta serán elaborados de acuerdo con las características y necesidades prioritarias del plantel escolar acorde con la política educativa.

De manera tentativa, el programa tendrá horarios variables y flexibles a fin de que los autodidactas puedan seleccionar la hora para concurrir al servicio de orientación sin interferir en las consultorías académicas. Así como, actividades grupales programadas en forma sabatina en el auditorio del plantel escolar.

En cambio, las actividades de consulta directa de tipo psicopedagógica serán cuando el autodidacta las considere indispensables para conformar su perfil personal y vocacional.

El motivar la asistencia de éstos, en todas las sesiones programadas, o bien, exclusivamente en aquellas que considere importantes para su formación educativa será un factor que siempre se tomará en consideración, porque las actividades están planeadas para todos los autodidactas de todos los semestres del SEACB.

Por otro lado, se presume tener un horario estable de manera sabatina para que las personas interesadas asistan y participen en los talleres de trabajo que estarán dirigidos a la comunidad familiar y social con la finalidad de abrir los caminos, las coyunturas y los canales de comunicación entre los padres de familia e hijos; miembros de la comunidad productiva para que juntos inicien el valor educativo, social y económico en el desarrollo de la nación.

Hay tres recursos generales que hemos considerado para el programa-proyecto: 1) Humanos; 2) Materiales; y 3) Financieros. Pero, nos haría falta uno que frecuentemente menospreciamos: tiempo. Todos estos recursos forman el programa. El objetivo es coordinar todos - frecuentemente en conflicto - en un programa de actividades. Por tal motivo, el primer paso para dar inicio al programa-propuesta es determinar qué actividades tienen que realizarse y su secuencia de ejecución. Esto se lleva a cabo mejor cuando se tiene un diagrama, que presente en la columna de la izquierda los objetivos de este programa-propuesta. En la columna de la derecha, los cuadros correspondientes al período de duración determinado en la programación de los objetivos para el seguimiento de las actividades durante todo el año, como se muestra a continuación.

Deseamos agregar que es parte también del proceso hacer siempre una medición de los resultados que se vayan obteniendo para corregir los rumbos del programa-propuesta como se ha mencionado en el capítulo anterior en el enfoque sistemático.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DEL ORIENTADOR DURANTE TODO EL AÑO.

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	[E]	[F]	[M]	[A]	[M]	[J]	[J]	[A]	[S]	[O]	[N]	[D]
1. Colaborar con el personal académico y administrativo para la adaptación de los autodidactas.	1.1 Difundir la labor e importancia de la Orientación Vocacional y Profesional en el SEACB.												
2. Modificar y desarrollar habilidades en la adquisición de conocimientos de rigor científico y hábitos deseables de conducta para favorecer el aprendizaje autogógico u ontológico.	2.1 Formar una conciencia responsable frente a conocimientos científicos.												
	2.2 Desarrollar habilidades en la adquisición de conocimientos de rigor científico en el aprendizaje autogógico.												
	2.3 Dar solución a problemas de adaptación escolar que afectan al aprendizaje autogógico u ontológico.												
	2.4 Propiciar la creación de un ambiente de aprendizaje autogógico que permita el desarrollo y crecimiento del autodidacta.												
	2.5 Determinar los procedimientos que permitan administrar adecuadamente el tiempo y cómo tener una organización personal.												
3. Participar de manera conciente dentro de su comunidad, en la institución y en el grupo que forma parte activa.	3.1 Explicar la proyección social económica y cultural del SEA.												
	3.2 Difundir el funcionamiento y estructura del SEACB.												
	3.3 Determinar la importancia del Centro de Capacitación para el Trabajo en la comunidad donde está ubicado el plantel.												

3.7.2. Evaluación de resultados.

Tradicionalmente la evaluación trata de estimar el funcionamiento de un programa centrándose en la evaluación del progreso hacia los objetivos programados, casi siempre contando con la comparación con ciertos criterios preestablecidos.

Un enfoque práctico sería el de D.L. Stufflebeam (1971), que considera la evaluación como un proceso que provee de información a aquellas personas que van a tomar decisiones. Sugiere varios puntos claves, como son:

1. La evaluación se organiza en función de la toma de decisiones, por lo que la información que se obtenga ha de ser útil para ello.
2. La evaluación es un proceso cíclico y continuo. (Véase el diagrama No. 12 en el capítulo II). Enfoque sistemático en la orientación.
3. El proceso de evaluación incluye tres pasos que son la base metodológica: diseño, obtención de datos y ofrecimiento de éstos.

Por fortuna, no es el único criterio a emplear. Zaccaria (1969) identifica varios tipos comunes de evaluación de los servicios de orientación:

- a) Criterios externos, el programa se evalúa en términos de su práctica global, es decir, que si contiene

prácticas adecuadas es un programa aceptable dentro de la comunidad escolar y local.

- b) Seguimiento, los orientados son evaluados por varios criterios una vez que han abandonado sus estudios. Sería difícil en este programa-propuesta de evaluar de esta forma, ya que inicia.
- c) Opinión del orientado, a través de preguntas a los autodidactas que evalúen los servicios que han recibido del programa.
- d) Opinión de expertos, que evalúen el programa en término de un examen de las facilidades o bondades del programa, centrándose en las prácticas y los resultados.
- e) Cambios dentro del grupo, con la investigación clásica de comparación con un grupo control y otro que ha sido intervenido.

Por tal razón, proponemos el siguiente procedimiento de evaluación con el alumno:

Al terminar cada sesión el conductor de las actividades, registrará la asistencia de los participantes en dicho evento, así como, realizar la evaluación de ésta. Y para tal efecto, se entregará un cuestionario previamente mimeografiado que servirá para hacer análisis de los

contenidos tratados en las pláticas, en los siguientes aspectos:

1. Logro del objetivo.
2. Utilidad e interés del contenido de la sesión.
3. Utilidad de las técnicas grupales.
4. Motivación.
5. Claridad de la exposición.
6. Suficiente e insuficiente el tiempo programado para la sesión.

Y de manera permanente, el orientador modificará sus estrategias de: promoción, calendarización, utilidad y funcionalidad del programa por medio de preguntas, entrevistas o cuestionarios. Como se mencionó antes, le permita modificar, ampliar y remplazar a corto plazo, aquellas actividades que los autodidactas consideren obsoletas, innecesarias y de mal gusto en el programa-propuesta.

El análisis de los resultados serán en forma estadística con la finalidad de ser enviados los datos al Departamento de Investigación y Evaluación. Lugar donde se procesarán para hacer las transformaciones necesarias. Y así, proponer actividades que coincidan con los intereses propios de los autodidactas del SEACB.

Y ahora, se sugiere un procedimiento donde intervengan los expertos y especialistas para la elaboración del informe de evaluación anual de actividades del programa de orientación vocacional y profesional, en virtud de constituir el reporte anual del cumplimiento de las metas propuestas, teniendo carácter obligatorio para todos los participantes.

Este informe se elaborará al concluir el ciclo escolar, mismo que será presentado al responsable del centro de estudios del CB. Su entrega es una condición para que el orientador educativo pueda mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en el plantel. Para lo cual, se sugiere el siguiente formato de rejillas para elaborar el programa-propuesta de orientación vocacional. Adaptado del metamodelo sugerido por M. H. Daniel para la evaluación de programas.

Instrucciones: Anote sí (se da) o no (no se da) en la columna según corresponda:

Criterios para evaluar un programa de orientación vocacional.

	SI	NO
1. Fundamentación Teórica.		
El modelo se basa en un enfoque teórico concreto	_____	_____
Es realmente congruente con el enfoque	_____	_____
2. Estudios Realizados.		
Se ha efectuado un estudio del entorno	_____	_____
Se han estudiado las características del autodidacta	_____	_____
Se conocen las necesidades prioritarias	_____	_____
Se ha realizado un estudio en el SEA teniendo en cuenta:		
- Consultores, Monitores y Responsables del plantel escolar	_____	_____
- Servicios de que dispone	_____	_____
- Actividades de CECAT y de laborarios	_____	_____
- Se emplea metodología	_____	_____
3. Necesidades.		
Quién determina las necesidades.		
- Orientador y/o Monitor	_____	_____
- Padres de familia	_____	_____
- Consultores	_____	_____
- La institución	_____	_____

Las necesidades se concentran en un grupo concreto:

- Autodidactas _____
- Padres de familia _____
- Consultores _____

4. Objetivos y Programas.

Se han definido los objetivos claramente _____

Los objetivos responden a las necesidades ... _____

Los objetivos han sido establecidos por:

- Orientador y/o Monitor _____
- Institución Escolar _____
- Padres de familia _____
- Autodidactas _____

Estos objetivos se adecúan a los objetivos globales del SEACB _____

Quién ha llevado a cabo el programa:

- Orientador y/o Monitor _____
- Consultores _____
- Padres de familia..... _____
- Otros, quiénes _____

A quién va dirigido:

- Orientador y/o Monitor _____
- Consultores _____
- Padres de familia _____
- Autodidactas _____
- A la comunidad _____

Si NO

5. Actividades.

Las actividades se detallan en el programa .. _____

Se dispone de material para c/actividad _____

Los recursos a utilizar:

- Se establecen en el programa _____
- Se van incorporando según las necesidades . _____

El material a utilizar:

- Ha sido elaborado por orientadores y/o Monitores _____
- Se han utilizado test y pruebas estandarizadas _____

Están cubiertos los costos del programa _____

Quién financia el programa _____

- Los Orientadores y/o Monitores _____
- La Institución _____
- Los autodidactas _____

Otros, quiénes _____

6. Evaluación del Programa

Se han marcado criterios previos de evaluación _____

Quién evalúa el programa:

- Orientadores y/o Monitores _____
- Padres de familia _____
- Consultores _____
- Autodidactas _____

	SI	NO
Es repetible el programa	_____	_____
Una vez evaluado, se dan a conocer los resultados	_____	_____
Las actividades son:		
- Individuales	_____	_____
- Grupales	_____	_____
Las actividades están integradas al curriculum	_____	_____
Se posee un registro de cada autodidacta	_____	_____
Comprende actividades para optimizar el aprendizaje y los hábitos de estudios	_____	_____
Se ayuda al conocimiento de sí mismo	_____	_____
Comprende la toma de decisiones	_____	_____
Existen actividades para conocer los intereses	_____	_____
Se da información profesigráfica completa ..	_____	_____

7. Calendarización.

Se contempla una calendarización de todas las actividades	_____	_____
Se trata de un cronograma de actividades flexible	_____	_____

8. Recursos y Financiamiento.

Se dispone de recursos humanos	_____	_____
Se dispone de recursos materiales	_____	_____
Se dispone de recursos financieros	_____	_____

3.8. Consideraciones.

El conjunto de actividades que se sugieren pueden ser desarrolladas en continuidad temporal con un programa sistemático que ayude al autodidacta a resolver sus preguntas e inquietudes.

El programa se dá en el ámbito educativo, por lo que comparte con algunas actividades curriculares los mismos objetivos. Pero, no se pretende que sea considerado como una actividad académica, ni curricular; sino simplemente un servicio de orientación para la comunidad estudiantil. Ya que, responde a las necesidades detectadas en un estudio de campo.

Los autodidactas asisten a consultorías a resolver sus dudas, pueden hacer lo mismo al presentarse a resolver sus necesidades de orientación vocacional en forma sistemática, en el momento que él, así lo considere, eligiendo únicamente los aspectos en que carezca de información para el desarrollo de su proceso de orientación escolar, vocacional y profesional. Siendo una asesoría de tipo: individual, grupal, telefónica, correspondencia y en la revista que se publica quincenalmente "El monitor".

El programa propuesta, se centra en inducir libremente al autodidacta para que por sí mismo pueda y desee tomar la decisión que cree mejor le conviene. La toma de decisión, es

trabajada desde que ingresa al SEA. Y será en el sexto semestre, cuando el autodidacta deberá transferir los conocimientos que ha adquirido sobre esta libertad de pensamiento y de acción, a la toma de decisiones vocacionales.

Para organizar bien el servicio de orientación vocacional, se tomará en cuenta los factores intervinientes en el proceso de toma de decisiones, es decir, tener especial cuidado con las condiciones personales y familiares que condicionarán el rendimiento, las posibilidades de éxito o fracaso y la continuidad de los estudios. Ya que, ese conocerse a sí mismo implica a ser concientes de las potencialidades así como de los impedimentos: físicos, psíquicos, mentales, familiares y aptitudinales. Siendo el orientador y monitor los responsables de informar a los autodidactas de todos estos extremos y de evaluar la importancia de los intereses personales y profesionales del mismo. Además, hay que considerar también, las posturas familiares y el medio en que se desarrolla la vida y escolaridad del autodidacta de primer a sexto semestre que es muy condicionante.

Una de las limitaciones del programa-propuesta, ha sido elaborado con expresión de materiales mínimos que se precisarían al retomar la infraestructura existente en el

plantel escolar. La periodicidad durante el curso es solamente orientativa, y su aplicación fuera de esta modalidad extraescolar, exige adaptarse a cada escuela, localidad o estilo de trabajo para los usuarios de otras instituciones educativas del mismo nivel.

APENDICES 1.

Programa de Orientación Vocacional y Profesional para el Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres.

Objetivo General.

Se espera que los autodidactas del sistema, al término del curso y mediante una serie de actividades de aprendizaje que realicen tanto en el aula, como en el plantel escolar donde efectúan su preparación académica y técnica, sean capaces de:

1. Adquirir una conciencia crítica que le permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad para transformarla, mediante la obtención y aplicación de conocimientos científicos, sociales y técnicos.
2. Propiciar un cambio educativo, vocacional y personal que favorezca su desarrollo y crecimiento en el aprendizaje ontológico y autogógico.
3. Elegir en forma conciente su ocupación laboral y profesional, teniendo en consideración sus cualidades personales, sociales, y culturales.

Autodidactas-Activos.

Area Psicopedagógica.

Objetivo Particular:

1. Modificará y desarrollará habilidades en la adquisición de conocimientos de rigor científico.
2. Modificará y reforzará hábitos de conducta para favorecer la seguridad de sí mismo y el aprendizaje autogógico u ontológico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
1.1. Se adquirirá una conciencia responsable frente a los conocimientos científicos que favorezcan su autoaprendizaje.	1.1.1. Se determinarán los pasos del método científico en el proceso del autoaprendizaje. 1.1.2. Se adquirirá una conciencia responsable frente a los cambios científicos y tecnológicos en beneficio de la comunidad donde habita. 1.1.3. Se realizará un diagnóstico de los estudios realizados para tener conciencia, con qué elementos cuenta para iniciar su autoaprendizaje y qué necesita para integrarse armoniosamente a un círculo de estudio.
1.2. Se desarrollarán habilidades en la adquisición de conocimientos de rigor científico en el aprendizaje autogógico.	1.2.1. Se planearán sus actividades escolares de acuerdo con su tiempo libre. 1.2.2. Se determinarán las condiciones adecuadas para estudiar cada una de las materias. 1.2.3. Se observará el cumplimiento de las disposiciones adoptadas para mejorar los hábitos de estudio. 1.2.4. Se demostrará qué ventajas obtiene

el tener un método adecuado de lectura y el analizar el contenido de los textos diagramados.

- 1.2.5. Se reforzará y apoyará la labor de los consultores, motivando el uso de nuevas técnicas, métodos y recursos didácticos en su especialidad.
- 1.2.6. Se adquirirá información oportuna sobre el calendario de evaluaciones, horarios y requisitos administrativos para presentar los exámenes finales.
- 1.2.7. Se comentarán las causas de su reprobación, después de haber aplicado un cuestionario para determinar cuáles son las causas de su reprobación.
- 1.2.8. Se comentará con sus padres o tutores la situación escolar de sus hijos.
- 1.2.9. Se auxiliará la labor educativa del consultor para mejorar el rendimiento académico del autodidacta.

Recursos Técnicos:

- Expositiva
- Audiovisual.
- Debate dirigido.
- Corrillos.
- Trabajo individual.
- Cuestionarios e inventarios sobre hábitos de estudio.
- Sugerencias para el estudio eficiente.
- Formas de horarios y calendario de actividades.

- Documento sobre el uso racional del tiempo libre.
- Registros de evaluaciones.

Fuentes de Información:

- "Cómo estudiar para aprender". Meenes. Max. Paidós, Buenos Aires, 1978.
- "Guía de estudio efectivo"., Brown, William F. Editorial Trillas., México, 1978.
- "Exito en tus estudios. orientación del aprendizaje". Hernández Santiago, René Gastón. Editorial Trillas, México, 1982.
- "Aprende a aprender". Michel, Guillermo. Editorial Trillas., México, 1974.

Duración:

- Aproximadamente 50 minutos.

Area Psicopedagógica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
1.3. Se solucionarán los problemas de adaptación escolar que afectan el aprendizaje autogógico u ontológico.	1.3.1. Se analizarán los factores internos y externos que obstaculizan el aprendizaje autogógico, como son: concentración; memoria; pensamiento; ideas; imaginación; emociones; motivación e interés. 1.3.2. Se emplearán técnicas y métodos terapéuticos breves que permitan la pronta recuperación de éstos e iniciar con un programa preventivo. 1.3.3. Se atenderán todas las solicitudes de orientación, asesoría y apoyo para los autodidactas que no se adapten al sistema escolar, familiar y personal.
1.4. Se organizarán la creación de un ambiente de aprendizaje autogógico, así como, el crecimiento de sí mismo.	1.4.1. Se detectarán las causas y variables asociadas a la aparición de conflictos que afectan el comportamiento y rendimiento escolar. 1.4.2. Se identificará el tipo de ambiente de aprendizaje que genera su estilo personal y la interrelación consultor- autodidacta. 1.4.3. Se formarán círculos de interés que permitan el crecimiento y desarrollo personal.
1.5. Se organizarán ciclos de conferencias de interés general para la comunidad escolar y académica.	1.5.1. Se realizarán ciclos de conferencias como un proceso continuo para propiciar un desarrollo saludable y pleno de la personalidad y de su formación ontológica. 1.5.2. Se promoverá que el autodidacta asista a todos los eventos organizados para que se conozca a sí mismo y pueda entender el contexto histórico- social en el que vive para transformarlo y transformarse con él.

Recursos Técnicos:

- Análisis y discusión.
- Entrevista.
- Test psicológicos.
- Trabajo individual.

Temas sugeridos para las conferencias:

- Desarrollo bio-psico-social del adolescente.
- Amenazas para la salud del adolescente.

Temas sugeridos para las conferencias:

- Estilos de cultura del adolescente.
- Amistades y relaciones heterosexuales.
- La identidad con la familia y grupo de pares.
- Los adolescentes en la escuela de enseñanza abierta.
- Planeación y toma de decisiones ocupacional y laboral.

Fuentes de Información:

- "La entrevista psiquiátrica"., Sullivan H. S., Editorial Psique., Buenos aires., 1977.
- "Psicometría genética"., Paín, Sara., Editorial Nueva Visión., Buenos Aires., 1977.

- "Prácticas de Psicometría"., Facultad de Psicología., U.N.A.M.
- "Higiene Mental, Dinámica del ajuste psíquico"., Herbert A., Carroll., Editorial C.E.C.S.A., México, 1979.

Duración:

- Sesiones aproximadamente de 50 minutos.
- Tres conferencias sabatinas de 60 minutos cada una.

Area Institucional.

Objetivo particular:

1. Participará de manera conciente dentro de su comunidad, en su institución y en el grupo que forma parte activa.
2. Estará capacitado en el ejercicio de los derechos que se le confieren y adoptará una actitud responsable y crítica ante la sociedad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
2.1. Se explicará la proyección social económica y cultural del SEACB en México.	2.1.1. Se conocerá el origen de la institución. 2.1.2. Se analizarán los objetivos sociales y educativos del sistema de enseñanza abierta del Colegio. 2.1.3. Se conocerá la importancia económica social y educativa del Colegio de Bachilleres dentro de la comunidad.
2.2. Se conocerá el funcionamiento y estructura del SEA.	2.2.1. Se analizará el organigrama del plantel, así como, nombre y cargo de las autoridades escolares. 2.2.2. Se darán a conocer los horarios de atención a los autodidactas y servicios que se ofrecen en la institución. 2.2.3. Se identificarán las funciones de los directivos, personal docente y administrativos del centro de estudios. 2.2.4. Se darán a conocer los procedimientos para que los autodidactas efectúen sus trámites de: inscripción, pago de materias, presentación de exámenes modulares y finales.

Recursos Técnicos:

- Exposición.

- Corrilos.
- Audiovisual.
- Debate dirigido.

Duración:

- Sesiones de 50 minutos.

Fuentes de Información:

- Manual de Organización del Colegio de Bachilleres.
- "Encuentro de Educación Abierta"., Universidad Pedagógica Nacional.
- "Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres"., Ponencia presentada por el Lic. Caballero Gutiérrez, Gilberto., México, 1981.
- "Los sistemas abiertos de enseñanza"., Noguez Ramírez, Antonio., México, 1981.
- "Propuesta para la Estructura de la Coordinación del Sistema de Enseñanza Abierta"., Presentada por el Lic. Ruano de la Fuente, Jorge., Diciembre de 1982.
- "Estructura y Funcionamiento del Colegio de Bachilleres"., Subdirección de Organización y Métodos.

Area Institucional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
2.3. Se determinará la importancia del CECAT. (Centro de capacitación para el trabajo) en la comunidad productiva.	2.3.1. Se describirán las actividades técnicas, científicas y productivas de la comunidad. 2.3.2. Se identificarán las preferencias de los autodidactas al resolver cuestionarios e inventarios relativos a la ubicación en las actividades del CECAT. 2.3.3. Se analizarán los resultados obtenidos en la solución de los cuestionarios y comparará primero con sus posibilidades personales, después con las exigencias económicas del área del CECAT elegido. 2.3.4. se practicarán hábitos de convivencia y de trabajo en la comunidad, en la institución y en el hogar.
2.4. Se analizará el reglamento académico general e interno del Colegio de Bachilleres.	2.4.1. Se identificarán los artículos de mas trascendencia del reglamento académico general. 2.4.2. Se analizará qué actitudes deberá asumir en el cumplimiento del reglamento del plantel.

Recursos Técnicos:

- Expositiva.
- Corrillos.
- Análisis y discusión.
- Reglamentos para lectura comentada.
- Audiovisual.
- Debate dirigido.

Fuentes de Información:

- Plano de la localidad.
- Reglamentos.
- "Relaciones Humanas entre los niños, sus padres y sus maestros"., Pierre Weil., Editorial Kapelusz., Buenos, Aires, 1971.
- "El trabajo humano". Texto de orientación., Lic. Sánchez Dávalos, Carlos., Morales Hermanos Impresores. México 1974.
- "Estructura y Funcionamiento del Colegio de Bachilleres". Realizado por la Subdirección de Organización y Métodos.

Duración:

- Sesiones de 50 a 60 minutos.

Area Vocacional.

Objetivo Particular:

1. Estará en condiciones de seleccionar una profesión u ocupación, así como, de participar responsablemente en la transformación de su comunidad y de transformarse con ella.
2. Tendrá información profesiográfica, perfiles ocupacionales, su importancia económica-social y sus perspectivas de desarrollo.
3. Aplicará su autoconocimiento con fines vocacionales u ocupacionales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
3.1. Descubrirá con qué elementos cuenta el autodidacta para iniciar su elección profesional u ocupacional.	3.1.1. Se analizará que la elección profesional es una responsabilidad personal y de importancia social para la transformación de ésta. 3.1.2. Se conocerán los factores socio-culturales, económicos y políticos que obstaculizan su adecuada elección profesional u ocupacional.
3.2. Se contestarán las pruebas psicológicas y psicométricas.	3.2.1. Se resolverán los materiales proporcionados por el orientador para determinar sus preferencias y aptitudes profesionales. 3.2.2. Se organizará en forma sistemática sus antecedentes académicos, caracteres de personalidad, intereses y aptitudes para elaborar

- 3.3. Se comenzará a familiarizarse con las ramas fundamentales de la economía, así como de los grandes descubrimientos de la ciencia y de la tecnología.
- 3.4. Se comentará qué es el CECAT y su importancia de la especialidad dentro de la comunidad.
- 3.5. Se definirá el panorama de oportunidades educativas postbachillerato, a partir del quinto semestre.
- su perfil vocacional.
- 3.3.1. Se elaborará un esquema de las ramas fundamentales que influyen en la producción nacional de los tres sectores.
- 3.3.2. Se analizará como han contribuido los grandes descubrimientos de la ciencia y de la tecnología en el desarrollo productivo de bienes materiales.
- 3.3.3. Se demostrará intereses hacia las labores agrícolas, industriales y de servicios en el conocimiento de sus ramas y especialidades para familiarizarse con estas.
- 3.4.1. Se proporcionará información general del CECAT, con el reconocimiento de las ciencias contemporáneas y su importancia en los procesos tecnológicos en las principales ramas económicas del país.
- 3.4.2. Se comentará qué hace cada una de las actividades del CECAT y su importancia de aplicarlas dentro de la comunidad.
- 3.5.1. Se formará la ficha individual desde que el autodidacta se inscribe en el sistema para conocer cuál es el nivel de desarrollo intelectual, emocional y psicomotriz de éstos.
- 3.5.2. Se investigará con qué aspectos de la educación técnica y profesional ha estado en contacto, qué fábricas o zonas de desarrollo agrícola o pecuaria ha visitado. Qué impresión le causó. De qué rama eran los trabajadores con los cuales sostuvo encuentros.
- 3.5.3. Se conversará con los autodidactas para indagar los intereses, aspiraciones y relaciones de éste hacia el trabajo.
- 3.5.4. Se conocerán las expectativas que tienen los padres acerca del futuro vocacional u ocupacional de sus hijos.
- 3.5.5. Se analizarán los resultados obtenidos en el estudio de las asignaturas y del trabajo para elegir reflexivamente su futuro vocacional.
- 3.5.6. Se ayudará al autodidacta cuando

requiera información
profesiográfica en el momento de
tomar una decisión responsable de
la profesión que estudiará, en base
a los datos de éste, obtenidos como
resultado de una sistemática
observación y registro de datos
durante su permanencia en el SEACB.

3.5.7. Se dará importancia a las
profesiones socialmente necesarias
en el proceso productivo de bienes
y servicios.

3.5.8. Se conjugarán los intereses de los
autodidactas con las necesidades de
la sociedad mexicana.

3.6. Se ofrecerá en forma
general información
profesiográfica, perfiles
ocupacionales y
perspectivas de desarrollo.

3.6.1. Se conocerán las carreras de
Educación Superior en México;
importancia, características
deseables de los estudiantes,
instituciones que la ofrecen,
duración requisitos necesarios,
campo ocupacional, actividades que
realizarán en el campo profesional
y las posibilidades de empleo.

3.6.2. Se identificarán los factores
distorcionantes de las imágenes
profesionales; cómo, por qué y para
qué la sociedad califica y
determina una actividad
profesional; cómo y a través de qué
medios se difunde esa imagen;
cuáles son los problemas derivados
de la influencia de los mitos
profesionales en la conducta
vocacional.

Recursos Técnicos:

- Expositiva.
- Audiovisual.
- Corrillos.
- Trabajo individual.
- Debate dirigido.

- Lectura comentada.
- Observación directa.
- Entrevista.

Fuentes de Información:

- "Elección de carrera"., Oliver, Rogelio., Editorial Limusa., México, 1979.
- "Proceso Ideológico y Educación"., Vasil, Tasev. Editorial política., Habana, 1983.
- Memorias de la primera reunión universitaria de orientación. U.N.A.M., 1979. Págs. Progs. 391-398.
- "Guía Vocacional"., García Cortés, Roberto., México, 1979.
- Kuder, Escala de preferencias vocacionales. Ediciones Pedagógicas Latino-americanas. Traducción y adaptación: Wladimiro Woyno y Oñoro Amador, Raúl E.
- Herrera y Montes Luis. "La orientación vocacional y educativa". Editorial Porrúa., México, 1976.
- Guías y catálogos de carreras de la S.E.P., U.N.A.M., I.P.N., y de las universidades del área metropolitana.

- "Necesidades esenciales en México". Situación actual y perspectivas al año 2000. Coplamar. Editorial Siglo veintiuno., México, 1982.
- Planes de estudio del Colegio de Bachilleres.
- Información recabada y proporcionada por el S.N.O.E.

Duración:

- El tiempo de cada sesión será de acuerdo a los objetivos a lograr, siendo el tiempo promedio de 50 a 60 minutos.

Monitores y Consultores.

Objetivo Particular:

1. Participará el personal académico y administrativo del sistema de enseñanza abierta para influir de manera conciente en la formación y desarrollo educativo, vocacional y profesional del autodidacta.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
4.1. Se asesorará al personal académico y administrativo para coadyuvar en el desarrollo del autodidacta.	<p>4.1.1. Se detectarán los conflictos que afectan y obstaculizan el aprendizaje autogógico del autodidacta.</p> <p>4.1.2. Se participará activamente en los programas de diagnóstico, preventivos y remedial que favorezcan el desarrollo, vocacional y profesional del autodidacta.</p> <p>4.1.3. Se formaran círculos de estudio e interés que permitan la asimilación del contenido de las asignaturas, así como, el crecimiento y desarrollo del autodidacta.</p> <p>4.1.4. Se fomentará con su labor, el ser asesores y facilitadores del proceso educativo y productivo del país.</p> <p>4.1.5. Se proporcionará información de la evaluación y diagnóstico del autodidacta para que se reorienten los objetivos del proceso de autoaprendizaje.</p> <p>4.1.6. Se promoverán juntas periódicas de evaluación con el personal docente y directivo para intercambiar experiencias de trabajo. Y así, se mejoraran técnicas, métodos y la</p>

evaluación del proceso
enseñanza-aprendizaje.

- 4.1.7. Se reforzarán y apoyarán la labor de los consultores, motivando el uso de nuevas técnicas, métodos y recursos didácticos en su especialidad.

Recursos Técnicos:

- Análisis de datos estadísticos.
- Discusión.
- Debate dirigido.
- Audiovisual.

Fuentes de Información:

- Intercambio de experiencias con otras instituciones, a través, de simposium, congresos, foros, encuentros y similares que apoyen la labor educativa del Colegio de Bachilleres a nivel Nacional e Internacional.

Duración:

- Las sesiones y reuniones con el personal académico y directivo no debe ser específico, ya que será de acuerdo a las necesidades del servicio.

Padres de Familia y la Comunidad.

Objetivo Particular:

1. Mejorará el ambiente afectivo y la comunicación en el interior de la familia.
2. Visitarán las empresas y centros de producción cercanos a los centros de enseñanza abierta del Colegio de Bachilleres.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
5.1. Se conocerá el desarrollo bio-psico-social del adolescente y sus problemas comunitarios.	5.1.1. Se conocerá el desarrollo bio-psico-social del adolescente. 5.1.2. Se analizará que el hogar es decisivo y responsable, tanto del desarrollo del adolescente como de sus posibilidades futuras dentro de su medio social.
5.2. Se conocerán los factores que influyen en la educación sexual.	5.2.1. Se identificarán los factores que influyen en la educación sexual de sus hijos en la sociedad mexicana. 5.2.2. Se analizarán qué factores internos y externos intervienen en la educación sexual. 5.2.3. Se comentará sobre la función que tienen los padres de familia como educadores en la formación sexual de sus hijos.
5.3. Se dará importancia al problema alimentario.	5.3.1. Se investigará y se dará a conocer la importancia del problema alimentario que afecta al adolescente en el proceso de crecimiento y desarrollo de éstos. 5.3.2. Se analizará cómo la mala nutrición afecta en el aprendizaje del adolescente. 5.3.3. Se elaborarán en forma práctica,

5.4. Se participará en la formación profesional.

dietas completas, económicas y adecuadas a los requerimientos de los distintos miembros del grupo familiar.

5.4.1. Se descubrirán las habilidades, necesidades y aptitudes que tienen sus hijos para que ayuden a su elección vocacional y ocupacional, mas ellos no elegirán.

5.4.2. Se participará activamente cuando el adolescente haya tomado una decisión responsable de la profesión que estudiará.

5.4.3. Se hará conciencia en los hijos de sus intereses y los apoyarán moral, social y económica para alentar a continuar estudiando hasta graduarse en la profesión escogida.

5.5. Se organizarán ciclos de conferencias para saber cómo influir en la formación vocacional y profesionales.

5.5.1. Se pondrá a la disposición de los padres el conjunto de materiales (Guías y catálogos de carreras) de información profesiográfica.

5.5.2. Se invitará a los padres de familia narren sus experiencias a los autodidactas como trabajadores de una rama de servicios, técnicos y profesionales.

5.5.3. Se realizarán visitas a centros de trabajo, para propiciar el conocimiento de los procesos laborales que en ese lugar se ejecutan y estimular los lazos de amistad entre trabajadores y autodidactas.

5.6. Se promoverán encuentros de trabajadores y estudiantes.

5.6.1. Se efectuarán encuentros entre las empresas y las escuelas que permitirán el contacto real con obreros, campesinos, técnicos y científicos.

5.6.2. Se visitarán los centros laborales de producción para realizar intercambio de información y estimular en el estudiante la actividad productiva; y desmitificar social e individual las imágenes profesionales.

Recursos Técnicos:

- Audiovisual.

- Expositiva.
- Debate dirigido.
- Análisis y discusión.
- Visitas guiadas.

Fuentes de Información:

- "Psicología de los adolescentes"., Pepin, Louise.
Editorial Oilos-Tau., S.A., España, 1975.
- "Sociedad y Adolescencia"., Erickson Erick, Editorial
Trillas., México, 1980.
- "Desarrollo de la personalidad en el niño"., Mussen,
Paul Henry., Editorial trillas., México, 1979.
- "Adolescencia"., Grinder, E., Robert., Editorial
Limusa., México, 1981.
- Audiovisual: "Educación Sexual en el adolescente".
- Enciclopedia de "Educación Sexual"., Editorial
Planeta., Barcelona, 1982.
- "Educación Sexual de la infancia"., Dr. A. Berge.,
Editorial Planeta Mexicana, S.A., No. 4.
- Guías y catálogos de carreras de la S.E.P., U.N.A.M.,
I.P.N., Universidades particulares del área
metropolitana.

- "Elección de carrera"., Oliver, Rogelio., Editorial Limusa., México, 1979.
- Información recabada y proporcionada por el S.N.O.E.

Duración:

- Las sesiones y reuniones con padres de familia varía de acuerdo a las necesidades propias de cada actividad, pero en promedio serán de 100 a 120 minutos de duración.

NOTAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1) SANCHEZ Dávalos, Carlos., "El Trabajo Humano"., Texto de orientación para alumnos de primer año de secundaria. Editorial Morales Hermanos. 1ª Edición., México, 1874.
- (2) LUVIANO Bosdet, Virginia. "La orientación vocacional como un modelo de cambio dentro del sistema educativo". Revista de Educación Superior. Vol. IX., Núm. 36. Octubre-Diciembre, México, 1980.
- (3) SOLIS Quiroga, Héctor., "Sociología criminal"., Editorial Porrúa, S.A., México, 1977. Ed. 2ª Edición.
- (4) El término autodeterminación., "Soc., Es la decisión propia del individuo, a base de iniciativa personal, para realizar su conducta con independencia de todo interés familiar o social".
- (5) El término estructura de valores., "Soc., Es el proceso formativo y organizador de las convicciones subjetivas, respecto a las cualidades trascendentes de cosas, personas o ideas. Evolución de la revelación de lo estético y lo ético, a la de lo humano, lo social, lo justo, lo religioso, etc. Es decir, de los valores aparentemente menos complicados, a los más complejos y elevados."
- (6) El término interdependización, "Soc., El proceso de adquisición de una "actitud de confianza en sí mismo", que impela a actuar tomando en cuenta las circunstancias y valorando el medio ambiente sin que obste la colaboración de otras personas, la coordinación de esfuerzos y la sumisión de las opiniones autorizadas".
- (7) El término adaptación, "Soc., El proceso mediante el cual se adquiere la aptitud para vivir en un medio dado", en una interacción deseable con otros, "el ajuste o modificación de la conducta individual, necesarios para la interacción armoniosa con otros individuos".
- (8) El término capacitación, "Soc., El proceso de creciente adquisición de aptitudes para resolver con éxito de diversidad de problemas que, individual o socialmente, se presentan al ser humano. Este nace completamente incapacitado, y tanto, que sin el oportuno auxilio de

los demás sucumbirá en las primeras horas. Su capacitación dura aproximadamente veintidós años en que debe desarrollar sus potencialidades hereditarias y adquirir las nuevas que le proporciona su ambiente".

- (9) FREIRE, Paulo., "Pedagogía del oprimido", Editores Siglo XXI, S.A., 25ª Edición. México, 1980.
- (10) TORRES Novoa, Carlos., "La concientización", Biblioteca pedagógica, Paulo Freire en América Latina", Edición Gernika., México, 1979.
- (11) TORRES Novoa, Carlos., Op. Cit., pp.
- (12) ALTHUSSER, Louis., "Práctica teórica y lucha ideológica en La filosofía como arma de la revolución", Cuadernos de presente y pasado., Córdoba, 1968. pp. 53-54.
- (13) MUÑOZ Izquierdo, Carlos., "El papel de la educación en el desarrollo económico y social; una perspectiva". Revista de Educación Superior. Vol. X. Núm. 37. Enero-Marzo. México, 1981. pp. 18-43.
- (14) SUPER Donald, Edwin., "Psicología de la vida profesional", Editorial Rialp., Madrid, 1962.
- (15) GAGO Huguet, Antonio., "Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje", Editorial Trillas., México, 1983.
- (16) MORENO y de los Arco, Enrique., "Origen y perspectiva de la orientación integral". Cuadernos., Memoria de la Reunión Nacional de Orientación vocacional., Guadalajara, Jalisco, 1983. pp. 153-188.
- (17) GUILLEN, Omar., Ponencia en la XI Reunión Nacional de Coordinadores de Tecnológicos Abiertos. Morelia, Mich., 1982.
- (18) CABALLERO Gutiérrez, Gilberto., Ponencia Presentada en: Encuentro de Educación Abierta de la Universidad Pedagógica Nacional. México, 1981.

CONCLUSIONES.

1. La orientación vocacional y profesional en México, se encuentra integrada por sistemas de influencias sociales, biológicas, psicológicas, pedagógicas y psico-sociales encaminadas a ayudar a los adolescentes en la elección conciente y responsable de una ocupación laboral y profesional, tomando en cuenta las peculiaridades de la personalidad, intereses y necesidades de los estudiantes.
2. El enfoque tipológico -ambientalista de John L. Holland menciona que los adolescentes pueden hacer su elección vocacional al conocer sus capacidades, aspiraciones, concepto de sí mismo y el medio laboral; influyendo obviamente la herencia biológica y cultural del individuo.

A través, del análisis factorial de los intereses humanos, Holland propone un conjunto de reglas para entender a las personas que asociadas con el medio se pueden predecir y comprender el conocimiento de la personalidad y de los modelos ambientales, como son los siguientes: realista, intelectual, artista, social, emprendedor y convencional.

CONCLUSIONES.

1. La orientación vocacional y profesional en México, se encuentra integrada por sistemas de influencias sociales, biológicas, psicológicas, pedagógicas y psico-sociales encaminadas a ayudar a los adolescentes en la elección conciente y responsable de una ocupación laboral y profesional, tomando en cuenta las peculiaridades de la personalidad, intereses y necesidades de los estudiantes.
2. El enfoque tipológico -ambientalista de John L.- Holland menciona que los adolescentes pueden hacer su elección vocacional al conocer sus capacidades, aspiraciones, concepto de sí mismo y el medio laboral; influyendo obviamente la herencia biológica y cultural del individuo.

A través, del análisis factorial de los intereses humanos, Holland propone un conjunto de reglas para entender a las personas que asociadas con el medio se pueden predecir y comprender el conocimiento de la personalidad y de los modelos ambientales, como son los siguientes: realista, intelectual, artista, social, emprendedor y convencional.

Al realizar una investigación en la Ciudad de Iowa, Holland elaboró un modelo hexágono que define el grado de consistencia en la configuración de la personalidad del individuo, la consistencia ambiental y la congruencia entre persona y su medio.

3. El enfoque holístico de Donald Edwin Super, sostiene que la elección vocacional se hace en función de la personalidad, es decir, cuanto más se va integrando el individuo de manera física, emotiva e intelectual, el adolescente va formulando sus aspiraciones vocacionales, y a su vez realiza roles más realistas que usa y modifica. Además, se busca identificar las tendencias vocacionales, a través de sus habilidades, capacidades y conocimientos del sujeto. Sin embargo, dicho proceso se lleva a efecto por cuatro tareas: cristalización, especificación, estabilización y consolidación.

Su principal contribución del autor, es la hipótesis evolutiva del desarrollo vocacional y de madurez vocacional, en la cual, implica la interrelación entre lo que es a la vez intraindividual -estimulado por procesos ambientales- y lo que es individual -ambiente. Interacción que no siempre actúa en niveles concientes, por la influencia del nivel familiar, socio-económico, características personales y las oportunidades

académicas que en los ambientes donde vive el orientado se den.

4. El enfoque psicoanalista de Rodolfo Bohoslavsky, consiste en considerar al hombre inmerso en un amplio contexto social, Esto es, se organiza en órdenes y esferas institucionales, que va desde el sistema de valores imperantes hasta sistemas gratificantes. Por lo que, en el modelo vocacional se incluyen las variables sociales, económicas e históricas.

Bohoslavsky, menciona dos modalidades que funcionan en el contexto histórico social latinoamericano, por un lado, la modalidad actuarial; por otra parte, la modalidad clínica. En la primera, el adolescente es orientado por sus habilidades, aptitudes y coeficiente intelectual. En la segunda, el principal instrumento de trabajo es la entrevista utilizada para diagnosticar cuál es el monto de ansiedad predominante, identificación, situación, momentos por los que pasa el adolescente. Por lo que, la identidad vocacional no emerge al final de un proceso de orientación, ni posiblemente después de varios años. el orientador debe respetar la decisión del adolescente que no sabe que estudiar, ya que se enfrenta a éstas contradicciones para integrar sus distintas identificaciones y saber lo que quiere hacer, de qué manera y en qué contexto.

5. Enfoque sincrético, propuesto por Virginia Luviano Bosdet, sostiene que al percibir la situación global de las personas, así como, de la sociedad. Mismas que serán para analizar y sintetizar, de modo que se hace un marco de referencia que favorezca la comprensión y eficacia de la ayuda del servicio vocacional al mezclar dos o más enfoques teóricos, a fin de incrementar las condiciones sociales y encuentren sus realización ontológica y autogógica.
6. La información profesigráfica, comunica a los adolescentes las alternativas que ofrece el sistema educativo nacional en las que puede prepararse para ingresar al mercado de trabajo. Además, corregir en forma simultánea las imágenes tergiversadas que se crean los jóvenes acerca del campo laboral de algunas profesiones. Su manejo, facilita que la información llegue a un gran número de destinatarios, sin entender directamente al adolescente; además, su información es práctica y realista.
7. La orientación vocacional y profesional tiene como marco legal en todos sus niveles el Artículo Tercero Constitucional. Así como, los Artículos 17 y 20 de la Ley Federal de Educación que emanan de las resoluciones y recomendaciones de Chetumal.

8. Los programas de orientación educativa y vocacional de los sistemas escolarizados en el nivel medio superior, tienen la función escolar formativa e integradora que completa y reestructura las funciones docentes para lograr la óptima garantía de elevar la calidad educativa.

Por lo que, se debe dar la importancia y relevancia necesaria a la orientación vocacional y profesional para fortalecer las actividades académicas y administrativas, y evitar así, un alto índice de reprobación y el abandono de estudios por parte del estudiantado.

9. El Colegio de Bachilleres, organismo descentralizado del Estado, imparte educación en dos modalidades, como son: escolar y extraescolar. El primero, se imparte en las aulas, con horarios establecidos y personal académico que enseña por asignaturas. La segunda, está dirigido a aquellas personas que por una u otra razón, no continuaron sus estudios; y no asisten regularmente a las aulas siendo atendidos por monitores y consultores.

Su estructura y funcionamiento académico del sistema de enseñanza abierta proporciona casi todos los elementos necesarios para el proceso enseñanza-aprendizaje.

10. La población estudiantil del Colegio en su mayoría son trabajadores de alguno de los tres sectores productivos. Predominando el sexo masculino, con un rango de edad entre los 20 a 24 años; provenientes de escuelas secundarias escolarizadas. Pero, que han dejado sus estudios por un lapso de 1 a 5 años para poder iniciar su bachillerato en este sistema.
11. El sistema de enseñanza abierta, presenta anomalías por la deserción escolar que limita el buen funcionamiento de este sistema. La deserción escolar se debe a: cambio de institución; cambio de trabajo; cambio de residencia; salud; problemas socio-económicos; familiares; desadaptación social a un medio escolar no experimentado antes, así como, bajo rendimiento escolar. Pero, los que más desertan son los del sexo masculino que provienen de la secundaria general, teniendo antecedentes parciales de bachillerato, sin acreditar ninguna asignatura y que han permanecido de 1 a 6 meses para desertar. Es evidente, la necesidad de contar con un sistema de organización interna que contribuya a retener a los estudiantes potenciales a desertar. Así como también, ayudar al autodidacta en la toma de decisiones para seleccionar una carrera profesional, o bien, alguna ocupación que este acorde con sus aptitudes, intereses, y necesidades.

12. El programa-propuesta de orientación vocacional y profesional, que se propone, puede contribuir a la solución de los problemas de deserción, desadaptación y de rendimiento escolar. Pero, no es de ninguna manera la única y la mejor alternativa, ya que esta no existe. Sin embargo, se puede implementar para retener al usuario del SEACB.
13. La metodología empleada para diagnosticar las necesidades de orientación en el sistema de enseñanza abierta, se llevó mediante el enfoque de sistemas, con un cuestionario adaptado de propiedad de la Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas, llamado "inventario diferencial" (D-D-3) en cinco áreas. De modo, que los porcentajes mostraron las necesidades que deberían ser atendidas en lo pedagógico, institucional y vocacional.
14. Para definir a la orientación vocacional, se debe considerar parte del proceso integral bio-psico-social del adolescente, para ayudarlo a elegir entre varias profesiones, aquellas que mejor convengan a sus características personales, intereses y necesidades como ser productivo.
15. El orientador es un agente de cambio social que se acerca a ser más humano, rompiendo con la domesticación que impide su libertad, ya que cada vez

es más objeto que sujeto. De aquí, que surge la conciencia crítica, es decir, pasar de una conciencia común, mágica e ingenua hacia una predominantemente crítica mediante el trabajo, con conocimiento científicos para llevarlos a la praxis.

16. La educación se fundamenta básicamente en ser más social y que implique llevar al adolescente por un proceso de concientización y participación activa en la búsqueda encuentro de sí mismo con el mundo que lo rodea, al posibilitar al adolescente que desarrolle al máximo sus potencialidades, libres de presiones basado en la comprensión y respeto, y que se busquen otras relaciones de producción para consolidarse hacia una sociedad más igualitaria, justa y solidaria.
17. El programa marca la acción del orientador en tres áreas, a saber: autodidacta-activo; monitores -consultores; padres de familia y comunidad. que pretende resolver las inquietudes y problemas del autodidacta al adquirir una conciencia crítica; propiciar cambios personales, educativos y vocacionales; elija su ocupación laboral y profesional. Además, se plantean criterios de operación, implementación, calendarización y evaluación del proyecto.

BIBLIOGRAFIA GENERAL.

- ALTHUSSER, Louise, "Práctica teórica y lucha Ideológica en la Filosofía como arma de Revolución". Cuadernos de presente y pasado., Cordoba, 1968.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo., "Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica"., Ediciones Nueva Visión., Buenos Aires, 1979.
- BROCOLLI, Angelo., "Antonio Gramsci y la Educación como Hegemonía"., Editorial Nueva Imagen., México, 1979.
- CABALLERO Gutiérrez, Gilberto., "Colegio de Bachilleres"., Ponencia en el Encuentro de Educación Abierta de la Universidad Pedagógica Nacional., México, 1981.
- CASTAÑEDA Godínez, Ma. Teresa., "Primer Curso de Capacitación y Actuación para Orientadores Educativos Vocacionales"., Secretaría de Educación Pública., México, 1986.
- Colegio de Profesores de Educación Secundaria., "La Orientación Vocacional Institucionalizada"., Ponencia en el Segundo Encuentro de Orientación Vocacional. UNAM., México, 1982.

- Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos de Educación Superior., INEA., "Perfil del Estudiante de Bachillerato Abierto"., México, 1987.
- COPLAMAR., "Necesidades Esenciales en México. Situación Actual y Perspectivas al año 2000"., Educación., Editorial Siglo veintiuno., México, 1982.
- Diario Oficial de la Federación, Octubre 3, 1984., Secretaría de Educación Pública, Acuerdo por el que se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa., Presidente Miguel de la Madrid Hurtado.
- Dirección General de Educación Normal., "Antología. Administración y Legislación Educativa"., Secretaría de Educación Pública., México, 1976.
- Estructura y Funcionamiento del Colegio de Bachilleres., Subdirección de Divulgación y Relaciones Públicas., México, 1976.
- FOLADORI, Horacio., "Análisis Vocacional y Grupos"., Serie: Ciencias Sociales e Historia., Universidad Autónoma del Estado de México, 1985.
- FOLADORI, Horacio., "Contribuciones al Análisis Vocacional y Grupal"., Serie: Ciencias Sociales e Historia. Universidad Autónoma del Estado de México., 1985.

- FREIRE, Paulo., "Pedagogía del Oprimido"., Editorial Siglo Veintiuno., México, 1980.
- GAGO Huguet, Antonio., "Modelos de Sistematización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje"., Editorial Trillas., México, 1983.
- GALINDO Flores, Víctor Manuel., "La orientación en los planteles de la DGETI"., Coloquio Universitario. "Prospectivas de la Orientación"., Memorias UNAM., México, 1988.
- GRINDER, Robert E., "Adolescencia"., Editorial Limusa., México, 1978.
- GUILLEN, Omar., "Colegio de Bachilleres"., Ponencia en la XI Reunión Nacional de Coordinadores de Tecnológicos Abiertos. Morelia, Mich., 1982.
- HERNANDEZ, Santiago., "El éxito en tus estudios"., Orientación del Aprendizaje. Editorial Porrúa. S.A., México, 1983.
- HERRERA y Montes, Luis., "La Orientación Vocacional y Educativa"., Editorial Porrúa, S.A., México, 1976.
- HOLLAND, John L., "La Elección Vocacional. Teorías de las Carreras"., Editorial Porrúa, S.A., México, 1980.

- HOYOS Medina Carlos Angel., "La Orientación: Un programa Público de Interés Privado"., Memorias del Primer Foro Regional de Orientación Educativa., ENEP "Aragón"., México, 1989.
- HUERTA Ramírez, Ma. de la Luz., "La Práctica de la Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior del INP"., Segundo Encuentro Latinoamericano de Asociaciones y Profesionales de la Orientación. Universidad de Colima, México, 1990.
- Junta de Academia para Profesores Orientadores de Educación Media Básica., "Importancia de la Información Profesiográfica en la Elección Ocupacional"., México, 1985.SEP.
- LORENZANA Basilio, Humberto., "Programa Modular de Orientación Vocacional"., Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica., SEP., México, 1980.
- LUVIANO Bosdet, Virginia., "La Orientación Vocacional como un Modelo de Cambio dentro del Sistema Educativo"., Revista de Educación Superior No. 36., Octubre-Diciembre. México, 1980.
- MORENO y de los Arcos, Enrique., "Origen y Perspectiva de la Orientación Integral"., Cuadernos., Memoria de la Reunión Nacional de Orientación Vocacional., Guadalajara, Jal., 1983.

- MUÑOZ Izquierdo, Carlos., "El Papel de la Educación en el Desarrollo Económico y Social: Una Perspectiva"., Revista Educación Superior No. 37., Enero - Marzo., México, 1981.
- MUÑOZ Izquierdo, Carlos., "El Síndrome del Atraso Escolar y el Abandono del Sistema Educativo"., Revista de Educación No. 35., Consejo Nacional Técnico de la Educación SEP., México, 1976.
- MUÑOZ Riverohl, Bernardo Antonio., "La Orientación dentro de la Dimensión Política del Estado"., Revista Foro Universitario No. 72., Noviembre., 1986.
- MUÑOZ Riverohl, Bernardo Antonio., "Marco Teórico de la Práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres"., Documento Básico No. 1 de las Comisiones Académicas de Orientadores., México, 1987. (Mimeografiado).
- MUÑOZ Riverohl, Bernardo Antonio., "Marco Teórico de la Práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres"., Documento Básico., México, 1987. Mimeografiado).
- NAVA Ortiz, José., "La Orientación Educativa en México. Una Propuesta Integradora"., Segundo Encuentro Latinoamericano de Asociaciones y Profesionales de la Orientación. Universidad de Colima., México, 1990.

- OSIPOW, Samuel H., "Teorías sobre la elección de Carreras"., Editorial Trillas., México, 1987.
- RAMIREZ Chávez, Martina., "La Orientación Vocacional en Instituciones Públicas: SEP, UNAM e IPN. Un análisis"., ENEP "Iztacala", México, 1987. Tesis.
- RUANO de la Fuente, Jorge., "Propuesta para la Estructura de la Coordinación del Sistema de Enseñanza Abierta"., México, 1982.
- SANCHEZ Dávalos, Carlos., "El Trabajo Humano"., Texto de Orientación para alumnos de primer año de secundaria. Editorial Morales Hermanos., 1a. Edición., México, 1974.
- Secretaría de Educación Pública, "La Orientación Educativa"., Subsecretaría General de Educación Elemental., Dirección General de Educación Primaria. (Mimeografiado)., México, 1989.
- Secretaría de Educación Pública., "Maestro tú eres la llave de tí depende"., México, 1989. Carpeta de trabajo.
- Secretaría de Educación Pública., "Programas de Secundarias Técnicas"., Dirección de Educación Secundaria Técnica., México, 1980. (mimeografiado).
- Secretaría de Educación Pública., Educación Media Básica., Resoluciones de Chetumal., México, 1974.

- SOLIS Quiroga, Héctor., "Sociología Criminal"., Editorial Porrúa, S.A., 2a. Edición.México, 1977.
- Subdirección de Divulgación y Relaciones Públicas., "Estadísticas Básicas del Colegio de Bachilleres 88-B"., México, 1989.
- Subdirección de Divulgación y Relaciones Públicas., "Estructura y Funcionamiento del Colegio de Bachilleres"., México, 1978.
- SUPER Donald, Edwin., "Psicología de la Vida Profesional"., Editorial Rialp., Madrid, España., 1962.
- Tesauro., Asociación Mexicana de Profesionales en Orientación., México, 1982.
- TORRES Novoa., Carlos., "La Concientización"., Biblioteca Pedagógica. Paulo Freire en América Latina., Edición Gernika., México, 1979.
- TYLER, Leonard E., "Orientación Vocacional"., Editorial Trillas., México, 1977.
- TYLER, Leonard E., "Psicología Diferencial"., Ediciones Morova., Madrid, España, 1972.
- Universidad Nacional Autónoma de México, "Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación"., México, 1979.

- Universidad Nacional Autónoma de México., "La Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior. Prospectivas de la Orientación"., Memorias del Coloquio Universitario., México, 1979.
- VALLE Nájera, Bernabé., "La Profesiografía en México y sus Implicaciones Sociales"., Ampo.A.C. FAPOAL., Segundo Encuentro Latinoamericano de Asociaciones y Profesionales de la Orientación. Universidad de Colima., México, 1990.
- VASIL Tasev., "Proceso Ideológico y Educación"., Editorial Política., Habana, Cuba., 1983.
- WARREN Howard C., "Diccionario de Psicología"., Fondo de Cultura Económica., México, 1975.