

308923

25
2ej



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ANALISIS DE LA TRANSMISION DE LA IDENTIDAD
NACIONAL EN ESCUELAS PRIMARIAS DEL D. F.

TESIS CON
SELLA DE ORIGEN

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

CLAUDIA DEL SOCORRO LUGO MONJARRAS

DIRECTOR DE TESIS: DR. EDUARDO ALFONSO GUERRERO MARTINEZ

MEXICO, D. F.

1992



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	pag.
INTRODUCCION	1
PRIMERA PARTE: MARCO TEORICO	
I EDUCACION	
1.1. Concepto de educación	5
1.2. Educación como perfeccionamiento	7
1.3. Límites de la perfectibilidad del ser humano.....	9
1.4. Fines y objetivos de la educación.....	11
1.5. Definición de la Pedagogía	16
1.6. La educación como conservadora y transmisora de la cultura	27
II IDENTIDAD NACIONAL	
II.1. Contexto y concepto de la identidad nacional.....	30
II.2. Importancia de la transmisión de la identidad nacional	32
II.3. Nacionalismo y educación.....	44
II.4. Unidad nacional en México	49
II.5. Principales valores nacionales	53
II.5.1 Símbolos patrios.....	59
II.6. Virtudes nacionales	60
II.6.1 Lealtad	63
II.6.2 Patriotismo	66
II.6.3 Sociabilidad y solidaridad	68
II.6.4 Respeto y generosidad	71
II.7. Psicología del mexicano	74
III. CARACTERISTICAS DEL EDUCANDO DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA.	
III.1. Características generales	81
III.2. Perfil de conducta del niño de nueve años	87
III.3. Perfil de conducta del niño de diez años	92
III.4. Perfil de conducta del niño de once años	95
III.5. Objetivos generales de la educación primaria	99

SEGUNDA PARTE: DERIVACION PRACTICA

IV.1.Diseño del trabajo de campo	
IV.1.1 Hipótesis	105
IV.1.2 Instrumento	105
IV.1.3 Determinación del universo y muestra de nuestro estudio	106
IV.2. Presentación y análisis de resultados	108
IV.3. Interpretación de resultados	160
IV.4. Diseño del curso	167
CONCLUSIONES	174
BIBLIOGRAFIA	178

I N T R O D U C C I O N

La educación es un proceso que no se limita solamente a la impartición de conocimientos y al desarrollo de habilidades. Es substancial y prioritaria en el, proceso educativo. la transmisión de valores en forma consistente y continua para el logro integral de la persona.

Actualmente el pueblo de México muestra junto a muchos valores y virtudes nacionales, algunas actitudes negativas preocupantes: escepticismo, desconfianza, pasividad, incredulidad, división, e incertidumbre sobre su identidad nacional, muchas de éstas actitudes se derivan de las deficiencias educativas de las que adolecen en diferentes escuelas de nuestro país.

Existen instituciones educativas, en donde los valores patrios y cívicos que coadyuvan a consolidar la unidad e identidad nacional están prácticamente ausentes a pesar de que los programas de educación contemplan la adquisición de esos valores.

De ahí la necesidad de hacer un análisis de la forma en que se transmiten los principios sustentadores de una actitud de autentico patriotismo en escuelas primarias particulares, con el objeto de detectar en dicho proceso los aciertos y las fallas. los logros y las deficiencias en la consecución del objetivo.

Este problema se presenta principalmente en ciertas escuelas bilingües que no dan la debida importancia a la transmisión eficaz del sentimiento nacionalista en los alumnos. En muchas ocasiones se hacen comparaciones. de carácter económico y cultural, entre México y otros países lo cual ocasiona en lo alumnos sentimientos de inferioridad y desamor. Estos se sienten poco orgullosos e identificados con su país, prefieren pensar que su verdadero origen es español. estadounidense o

cualquier otro pero no mexicano. Se dá así una minusvaloración de la identidad nacional.

Otro problema al respecto, es la falta de preparación psicopedagógica por parte de los maestros que impide el desempeño eficaz de su tarea educativa.

Por estas razones se investigó el concepto de identidad nacional que tienen los maestros, con el objetivo de investigar los medios para fortalecerlo, buscando fundamentaciones sólidas ó derivadas, desprendidas del concepto real de amor patrio, a través de los cuáles sea posible sensibilizar al docente sobre la importancia de este tema.

La investigación se llevó a cabo bajo dos enfoques:

- 1o. El Sociológico- a través del análisis del estado actual del sentimiento de identidad nacional en nuestra sociedad.
- 2o. El Didáctico- buscando opciones metodológicas eficaces que logren reorientar la educación promoviendo la unidad nacional y el espíritu cívico-patriótico.

Se utilizaron dos tipos de investigación:

Investigación documental e investigación descriptiva. La documental se utilizó para investigar y analizar los conceptos básicos de educación, identidad nacional y las principales características afectivas, sociales y físicas del niño de 9 a 11 años. La descriptiva para investigar el concepto de identidad nacional y de otros elementos importantes en el desarrollo de la identidad nacional del alumno de 4o. grado de primaria. Así, como para la comprobación de la hipótesis planteada.

La investigación se llevó a cabo en 4 diversas escuelas del Distrito Federal, todas particulares y bilingües: Colegio Simón Bolívar (niñas), Colegio Antonio José de Sucre (mixto), Colegio

Pedagógico Iberoamericano (mixto), Colegio Simón Bolívar (niños).

La población total fue de 100 alumnos de cuarto grado de primaria, cuyo nivel socio - económico oscila entre la clase media y media - alta. Y doce maestros de cuarto grado de primaria de ambos sexos.

El instrumento de medición utilizado fueron dos cuestionarios, complementados, en su interpretación con observaciones directas. El cuestionario para maestros contó con preguntas abiertas y cerradas haciendo un total de trece. El cuestionario para alumnos también fue elaborado con preguntas abiertas y cerradas formando un total de doce.

Con base en la fundamentación teórica y en la interpretación de resultados, se elaboró una propuesta para un curso de actualización para maestros de primaria, que pretende sensibilizar al docente sobre la importancia y necesidad de una eficaz transmisión de la identidad nacional, así como darles a conocer los principales conceptos, valores y virtudes nacionales que les sirvan de apoyo en su tarea educativa.

La tesis se desarrolla de la siguiente manera:

Análisis del proceso educativo, incluyendo dentro de éste el concepto de educación, sus objetivos y sus fines. Partiendo de estas bases el análisis del término identidad nacional y de aquellos elementos que son notables para el desarrollo de la misma.

Posteriormente se analizan las principales características de la tercera infancia. las cuales deben ser tomadas en cuenta por el docente para una mejor y más eficaz transmisión del conocimiento.

Por último, se desarrolló un estudio de caso para la

determinación y análisis de la problemática educativa y para la comprobación de nuestra hipótesis planteada. Asimismo, se elaboró un programa de actualización para maestros, con el fin de darles a conocer los principales valores y virtudes nacionales que les ayuden a guiar eficazmente a los alumnos en la formación y fortalecimiento de la identidad nacional.

Esta derivación práctica no pretende elaborar un nuevo programa de Ciencias Sociales, sino únicamente adaptar al ya existente un programa opcional con conocimientos específicos que sirva para fortalecer la conciencia nacional del niño.

El presente trabajo busca también dar a conocer un panorama general de la educación nacional; introducir al tema a personas no familiarizadas con el mismo y que por sus actividades inciden en la educación del niño, buscando al mismo tiempo propiciar investigaciones que den como resultado propuestas concretas y alternativas viables para dicho fortalecimiento.

E D U C A C I O N

I.1. Concepto de educación.

Es muy común en nuestra sociedad relacionar el término educación con el concepto de niñez, limitando la tarea de educar únicamente a las primeras etapas de la vida del hombre, olvidando la capacidad del ser humano para continuar el proceso de su perfeccionamiento, a lo largo de toda su vida.

"La educación no cesa con el periodo escolar, sino que continúa durante toda la vida, y los hombres, en todas las circunstancias, se educan individual y reciprocamente".(1)

La acción educativa debe conocer y respetar cada etapa de la vida humana, con sus valores y virtudes dominantes, con sus posibilidades, sus aspiraciones y responsabilidades.

Cada fase vital tiene sus propias características, sus obligaciones y tareas propias; en cada una de éstas el hombre puede seguir aprendiendo y perfeccionándose.

Ahora bien, ¿Cuál es el concepto de educación? Primeramente recurriremos a su significado etimológico.

Etimológicamente educar procede de e-ducere o sacar fuera, es decir, educar es sacar desde dentro hacia afuera.

Esto significa que debe haber algo dentro del hombre para sacar. Se trata de un proceso mediante el cual se van a actualizar las posibilidades del ser humano. Se trata de ayudar al hombre a educir toda la fuerza de sus posibilidades ó: a educir las riquezas que se hayan en sus capacidades. Por lo tanto, educar es ante todo un acto de interioridad.

(1) SCIACCA, Michele, El Problema de la Educación, p.44

"Educar, hace referencia, a la situación interior del hombre, de la cual, como fuente van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o posibilitan el que de un hombre digamos que esta educado."(2)

Si el ser humano no lleva a cabo este proceso educativo no significa que sea menos hombre o que deje de serlo porque el hombre es anterior a la educación, es decir, subsiste tenga o no educación, en cambio, esta necesita del hombre para tener alguna realidad en donde pueda realizarse."La educación es una forma del vivir humano que prepara al hombre para vivir cada vez más humanamente".(3)

Ahora bien, el ser humano es una unidad biopsicosocial por lo que el concepto real de educación deberá abarcar éstas tres características .

Desde el punto de vista sociológico la educación es un movimiento, un medio fundamental para que los niños y jóvenes adquieran los conocimientos y actitudes necesarias que les permitan incorporarse activamente a las funciones de la sociedad a la que pertenecen.

Asimismo, es un instrumento indispensable para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura a fin de asegurar su continuidad.Es por tanto un proceso que contribuye no solamente al desarrollo del individuo sino también al perfeccionamiento y transformación de la sociedad.

Por tanto, es un medio importante para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. Lo que se procura transmitir es el acervo funcional de la cultura, esto es, los valores y formas de comportamiento social de comprobada

(2)GARCIA,HOZ,Victor,Principios de Pedagogía Sistemática,.p.17

(3)ibidem,p. 29

eficacia en la vida de una sociedad.(4)

De esta manera el hombre puede conocer todo un conjunto de ideas pertenecientes a su comunidad e interiorizarlas como parte de su ser.

Desde el punto de vista biopsicológico, la educación es un proceso permanente que contribuye al desarrollo positivo de la personalidad del individuo, tomando en cuenta sus propias posibilidades y facultades. El hombre a diferencia de los animales cuenta con facultades específicamente humanas: inteligencia y voluntad."La educación es el desarrollo del individuo bajo la acción consciente e inteligente de la voluntad."(5)

1.2. Educación como perfeccionamiento.

El hombre es un ser imperfecto, limitado, finito, con necesidades y posibilidades, que busca la manera de satisfacer sus carencias y desarrollar sus capacidades, es decir, el hombre busca de alguna manera un mejoramiento, una cierta perfección.

"Con la educación el hombre adquiere nuevas formas, nuevos modos de ser que van colmando el vacío de su finitud, van completando sus posibilidades de ser, es decir, van perfeccionándole."(6)

La educación es un proceso dirigido de manera inmediata a las potencias específicamente humanas para alcanzar un perfeccionamiento mediato de la persona humana.

(4) cfr. NERICI, Imideo, Hacia una Didáctica General y Dinámica. p.17

(5) SACTACCA, M., op. cit., p.42

(6) GARCIA, HOZ, VICTOR, Principios de Pedagogía Sistemática, p.19

Gracias a la educación el hombre puede llegar a ser mejor persona y además alcanzar el fin propuesto.

"La educación es una modificación personal en la dirección de la mejora del desenvolvimiento de las posibilidades del ser humano o de un acercamiento del hombre a lo que constituye su propia finalidad."(7)

En el fondo de todo ser humano existe una tendencia al desarrollo. La mayoría de las personas tratan de elevar la situación en la que han nacido o vivido y por lo mismo buscan ampliar sus conocimientos, actualizarlos, hacer cada vez mejor su trabajo, asistir a cursos, conferencias o adquirir libros que aumenten su vida intelectual y espiritual.

"Esta tendencia a la elevación y al perfeccionamiento es uno de los móviles más importantes que hacen posible la mejora del individuo y el progreso de la humanidad y constituye también una forma de educación."(8)

Se percibe en el ser humano un impulso o tendencia a la mejora y elevación espiritual, sin la cual no habría educación. Por lo tanto para que el hombre logre un verdadero perfeccionamiento debe querer, desear por propia convicción alcanzar dicho desarrollo. Al respecto René Hubert dice: "En esta progresión hacia la madurez es siempre el ser mismo quien proporciona el principal esfuerzo. La educación no es más que un ayudante necesario."(9)

Incluso se puede entender la educación como una forma de vida que prepara un modo de vivir más perfecto.

(7) OLIVEROS, OTERO, Educación y Manipulación, p.28

(8) LUZURIAGA, Lorenzo, Pedagogía, p.40

(9) apud. ibidem, p.41

1.3 Límites de la perfectibilidad del ser humano

La educación tiene un sentido de unidad; debe abarcar el desarrollo de todas las posibilidades con las que cuenta el hombre. sin descuidar ningún aspecto, se busca la formación de todo el individuo. Con esto se hace referencia a la definición de educación integral como "proceso capaz de poner unidad en todos los posibles aspectos de la vida de un hombre".(10)

Ahora bien, ¿Que grado de perfeccionamiento puede alcanzar el ser humano?

La acción de la educación es enorme; la riqueza de la vida humana es muy grande, el ser humano tiene la capacidad de mejorar durante toda su vida. Esta característica es posible gracias a sus capacidades específicamente humanas, inteligencia y voluntad, que le dan la dignidad y posibilidad inagotable de mejora.

Por lo tanto, la educación parece ser una operación interminable, porque el hombre es un ser finito, una realidad incompleta con una capacidad enorme de perfeccionamiento, es decir, a pesar de ser el hombre imperfecto tiene la capacidad de perfeccionarse durante toda su vida y es aquí donde radica la importancia de la educación.

Sin embargo, no todos alcanzamos el mismo grado de perfeccionamiento; cada ser humano es distinto a los demás, tiene características propias que le hacen ser diferente. Por lo tanto, cada hombre aprende y asimila de distinta manera de acuerdo con sus propias posibilidades. De donde resulta que "La educación tiene un sentido personal, no se educa la naturaleza humana, sino cada persona humana."(11)

(10) GARCIA, HOZ, Victor, Educación Personalizada, .p.23

(11) OLIVEROS, OTERO, op.cit., p.32.

De ahí la importancia, que la educación en el ámbito escolar, se adapte a las necesidades y características de los alumnos y no a los intereses de la institución educativa.

La educación se nos presenta como un enriquecimiento y unificación del ser y la vida humana: un medio de superación personal. Un proceso que lleva a la persona a superarse y mejorar no solamente intelectual o profesionalmente, sino también en el ámbito de su comportamiento personal y social.

La educación como superación dentro del ámbito escolar puede reducirse a una mera competición con los demás compañeros, sin embargo, la superación debe consistir en vencerse a sí mismo, es decir, el alumno debe ser orientado a competir consigo mismo.

"La autosuperación lleva al educando a esforzarse para rendir al máximo de sí, sin otra preocupación que no sea la de mejorar su propio rendimiento."(12)

Esta autosuperación deberá ir de acuerdo con el carácter y posibilidades de la persona, es decir, el docente deberá tomar en cuenta la realidad de cada uno de sus alumnos para lograr el desarrollo eficaz y positivo de sus potencialidades.

La autosuperación es un proceso que impulsa al hombre a la acción eficaz, al esfuerzo para alcanzar la mejora de su propio ser.

A manera de resumen, podemos decir que la educación es un hecho humano, es decir, hace referencia al hombre.

Es un hecho perfectible, o lo que es lo mismo susceptible de mejora.

Es un hecho vital, íntimamente ligado al desarrollo de la vida del

(12) NERICI, Imideo, op.cit., p.21.

hombre.

Es autosuperación, es decir, lleva al hombre a esforzarse para rendir al máximo de sí.

Es comunicación; ayuda a transmitir y acrecentar la cultura, formas de vida, ideas, conocimientos e información.

Es un proyecto integral, porque abarca todas las capacidades del ser humano.(13)

1.4. Fines y Objetivos de la Educación.

Para que el proceso educativo se dé en el hombre es necesario que éste conozca los fines que habrá de alcanzar, es decir, es importante que conozca el para qué de todos sus esfuerzos y acciones. De esta manera el ser humano se sentirá interesado por llevar a cabo la acción o acciones necesarias para alcanzar ese fin. De esta forma resulta que "El fin, es de algún modo, causa de nuestras acciones".(14)

Además, el conocimiento de los fines dará significación y valor a las acciones que se realicen. De ahí la importancia, dentro del ámbito escolar de dar a conocer a los alumnos los objetivos planteados.

"La educación de cada hombre consiste en crecer en libertad y crecer en el amor para conseguir su fin, llegando a ser él mismo, aprendiendo a ser una persona."(15)

Diversos autores coinciden con el autor citado en considerar la educación como medio para que el hombre alcance su fin. Pero difícilmente el hombre podrá alcanzarlo, si desconoce cuál es ese fin. Con el conocimiento de éste el hombre podrá dar sentido a sus

(13) cfr. MARTINEZ, B., Derecho Constitucional, p. 98

(14) GARCIA, HOZ, V. Educación Personalizada, p. 47

(15) OLIVEROS, OTERO, op.cit., p. 35

actos.

De este modo resulta que "La determinación del fin de la educación o de un tipo de educación determinada dá sentido a toda la actividad educativa." (16)

Conviene señalar la importancia de que los fines educativos sean establecidos con base en las necesidades, características e intereses de los alumnos, y poder así partir de experiencias reales de vida, logrando una mejor asimilación y continuidad del aprendizaje.

"Para que la enseñanza resulte más intuitiva y comprensible debe partirse de una experiencia de vida del alumno, procurando relacionar lo que se desea enseñar con el bagaje vital del que va a aprender ." (17)

Los niños aprenden más eficazmente si participan en la fijación de metas que le sean comprensibles, que vayan de acuerdo con sus carencias, deseos y posibilidades propias. "Una finalidad es más bien asunto personal, y la enseñanza será más eficaz si se ayuda al niño a fijarse una meta personal que no por ello deje de estar en armonía con el grupo en general." (18)

Por más individual que sea una meta establecida, el educador debiera vigilar que se relacione con los intereses del resto del grupo, y mas aún con las necesidades de la comunidad a la que pertenece, para que ese logro sea en beneficio de todos.

Por otra parte, los fines educativos deben ser planteados tomando en cuenta las características culturales, ideológicas, de forma de vida, alimentación y económicas de cada país. Porque cada

(16) GARCIA, HOZ, V., Educación Personalizada, p.173

(17) NERICI, I., op.cit., p.528

(18) LAMBERT, H., Educación Elemental: problemas y perspectivas, p.63

uno tiene necesidades sociales propias, por lo que requiere de una determinada preparación de sus ciudadanos.

En otras palabras, "Los problemas y finalidades de la educación se han uniformado bastante en todo el mundo. Sin embargo, cada país resuelve sus problemas educacionales de un modo diferente, porque sobre tales soluciones gravitan diferencias de cultura y tradición.(19)

Durante mucho tiempo se han buscado soluciones extranjeras para aclarar los problemas educativos de nuestro país, como somos una nación diferente en muchos aspectos ; esas soluciones deberían adaptarse y no meramente adoptarse.

No existe un fin único de la educación, sino una gran diversidad, en relación a las principales características y necesidades del hombre y de los ideales que se hayan proyectado. En consecuencia, existen diversos fines asignados a la educación por varios autores a lo largo de la historia.

A continuación, se recogen algunas de las principales finalidades educativas que señalan los autores que se han venido citando:

Contribuir a que los educandos entiendan y practiquen relaciones sociales convenientes; descubran y desarrollen sus propias aptitudes exclusivas; cultiven el hábito de pensar con espíritu crítico; aprecien y deseen actividades dignas; logren dominio de los conocimientos y las capacidades comunes y no lo menos importante , desarrollen un cuerpo y mente sanos.(20)

Para García Hoz, la educación tiene fines específicos que orientan la acción educativa:

(19) ibidem, p.22
(20) cf. ibidem, p.22

Intelectual

Técnico

Estético

Moral

Religioso

Según Nericí, los fines de la educación pueden ser expresados en un triple sentido:

- En sentido social=

-preparar las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo;

-preparar, asimismo, los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos, teniendo en vista nuevas exigencias sociales, derivadas del crecimiento demográfico y de los nuevos conocimientos;

-promover el desenvolvimiento económico y social, disminuyendo los privilegios y proporcionando los beneficios de la civilización al mayor número posible de individuos. (21)

- En un sentido individual =

-proporcionar una adecuada atención a cada individuo, según sus posibilidades, de modo que se favorezca el pleno desenvolvimiento de su personalidad;

-inculcar al individuo sentimientos de grupo, a fin de inducirlo a cooperar con sus semejantes en empresas de bien común, sustituyendo la competición por la colaboración, el vencer a los otros por el vencerse a sí mismo en un esfuerzo de autoperfeccionamiento.

- En sentido trascendental=

-orientar al individuo hacia la aprehensión del sentido estético

(21) NERICÍ, I. op.cit., p.26

y poético de las cosas, de los fenómenos y de los hombres, con el objeto de posibilitarle vivencias más profundas y desinteresadas;

-llevarlo, además, a tomar conciencia y a reflexionar sobre los grandes problemas y misterios de las cosas, de la vida y del cosmos, a fin de proporcionarle vivencias más hondas.

Por último, Lorenzo Luzuriaga expresa la siguiente división:

Fin político= formación de buenos ciudadanos y buenos directores de la vida pública.

Fin social= suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado.

Fin cultural= introducir al ser juvenil en el mundo de la cultura. hacérsela asimilar en una forma activa.

Fin individual= llevar al hombre a su máxima plenitud . Al pleno desarrollo del ser humano.

Fin vital= se dirige a la vida total del ser juvenil y trata de encaminarla, acrecentarla o facilitarla en todas sus manifestaciones. Comprende tanto el aspecto biológico como espiritual de la vida.

Parece oportuno apuntar que, el fin es aquello que se intenta obtener al término de un proceso completo de actividad, en cambio el objetivo se puede definir como el fin concreto o inmediato de una actividad específica. (22)

Los fines son aspectos más generales y teóricos perseguidos por la educación, en cambio los objetivos son más particulares y

(22) cfr., GARCIA, HOZ, V., Educación Personalizada, p.173

prácticos, tienden a la realización de los fines de la educación a través de todos los niveles de enseñanza.

Como se dijo anteriormente el fin da sentido a toda la actividad educativa, sin embargo, es gracias a los objetivos que se determinará desde un punto de vista práctico, la manera en que se llevarán a cabo el desarrollo de la misma.

1.5 Definición de la Pedagogía.

La Pedagogía, es la ciencia de la educación, realiza diversas investigaciones para descubrir las causas de los procesos educativos, asimismo tiene una sistematización de los conocimientos adquiridos y sigue la inducción para llegar a explicaciones generales.

"La Pedagogía es una ciencia descriptiva, histórica, puesto que no hace sino explicar lo que está implícito en la realidad educativa presente o pasada."(23)

La ciencia pedagógica implica una reflexión sobre los procesos educativos, pero no se detiene en su conocimiento, sino que da normas a seguir para una adecuada y eficaz elaboración e instrumentación de los mismos.

Es decir, la Pedagogía no solamente analiza cómo se realizan los fenómenos educativos, además señala cómo deben realizarse; la reflexión pedagógica no proviene, en este caso, de una actitud puramente especulativa; sino práctica. Surge así la Pedagogía como una ciencia normativa que reflexiona sobre los procesos educativos, pero no se detiene en su conocimiento, sino que llega hasta su valoración, a su realización a través de una acción educativa.

(23) GARCIA, HDZ, V. Principios de Pedagogía Sistemática, p. 49

De acuerdo con García Hoz, "la Pedagogía tiende a verificar sus ideas en la práctica, y en ella encuentra su justificación; no se investiga en Pedagogía solamente por el gusto de saber cómo se realiza el hecho de la educación, sino para valorarle y poder descubrir las normas que le han de dirigir."(24)

Dado el carácter práctico de la Pedagogía es común definirla no sólo como ciencia, sino también como arte.

La Pedagogía se relaciona con la educación, en tanto que esta es el objeto de estudio propio de aquella.

" La educación, en tanto que hecho singular, se realiza en las variadas condiciones y circunstancias particulares a las que la ciencia en sentido estricto no llega. De aquí el que se señale un conocimiento intuitivo, directo, propio de las cosas particulares y al mismo tiempo de la utilización de este conocimiento para resolver los problemas concretos que la educación plantea. En este sentido, conocimiento y capacidad de solución de problemas particulares, se puede considerar un arte, el arte de educar."(25)

Puede hablarse de la Pedagogía como arte, en tanto que el educador trata de formar o modelar una personalidad. Trata de convertir un material informe en un ser formado, lo mismo que el artista quiere plasmar o crear una obra de arte. Uno y otro, educador y artista, están movidos por un objetivo o ideal de formación y disponen de una serie de medios o instrumentos para realizarlo, es decir, tiene intencionalidad.

Con relación a lo anterior Lorenzo Luzuriaga afirma, "el educador debe poseer ciertas condiciones de artista. La educación

(24) ibidem., p.52

(25) ibidem., p.53

no es una obra automática, sino que descansa en gran parte en la capacidad, gracia y destreza del educador. Además de sus conocimientos científicos y teóricos el educador debe poseer ciertas dotes de carácter artístico: debe ser capaz de improvisar, de responder a situaciones nuevas, de interpretar la realidad, debe poseer presencia agradable, buenas maneras y ser capaz de provocar interés y entusiasmo. "(26)

Podemos afirmar, que la educación y la pedagogía representan respectivamente el aspecto práctico y el teórico de un mismo proceso humano, y que son por ello indisociables.

La educación ha existido siempre. Sin embargo, la existencia de un conjunto sistemático de normas, principios, fundamentos y fuentes educativas es relativamente reciente. La pedagogía es considerada como ciencia hasta Herbart (1776-1841) quien se apoya no sólo en su propia filosofía, sino en la práctica y en ciertos principios básicos de la cultura.

La Pedagogía como toda ciencia está formada por un objeto propio: la educación; la cual cuenta con una serie de métodos para resolver sus problemas: observación, experimentación, comprensión, interpretación, etc, de la realidad educativa. (27)

1.5.1 Definición de la Didáctica y su ubicación dentro de la Pedagogía.

La ciencia pedagógica dispone de una serie de disciplinas, las cuales contribuyen de alguna manera en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Estas disciplinas aportan conocimientos a la Pedagogía, en la medida en que realmente ayudan a lograr un

(26) LUZURIAGA, L. op.cit., p.15
(27) cfr. ibidem., p.20

mejoramiento en la formación integral del educando, pues esta ciencia pretende únicamente el "perfeccionamiento intencional de las potencialidades específicamente humanas".(28)

Una de esas disciplinas, la que tiene mayor relación con nuestra investigación es la Didáctica.

La Didáctica es "el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar con seguridad en el proceso de aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista los objetivos educativos." (29)

Es decir, la Didáctica es la parte de la Pedagogía que describe y explica aquellos métodos y técnicas más adecuados para guiar al educando en la adquisición eficaz de conocimientos, actitudes y habilidades.

Para lograr una transmisión eficaz de los contenidos educativos, no basta que el profesor los conozca perfectamente, es necesaria, además una adecuada formación didáctica. Con el conocimiento y dominio de la Didáctica el docente podrá llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje con mayor eficiencia.

"La Didáctica contribuye a hacer más consciente y eficiente la acción del profesor y, al mismo tiempo, hace más interesante y provechosos los estudios del alumno."(30)

1.5.2 Momentos didácticos.

Para obtener en el proceso didáctico resultados

(28) GARCIA, HOZ, V. Principios de Pedagogía Sistemática. p.23

(29) DE MATTOS, L.A. Compendio de Didáctica General, p.25

(30) NERICI, I. op.cit. p.54

satisfactorios de aprendizaje, es necesario seleccionar y organizar actividades reales y funcionales.

-Planeación= El planeamiento didáctico es un deber del maestro, dada la importancia de la tarea que realiza. La planeación es un proceso que se impone en todas las actividades humanas y de una manera especial en la educación, para asegurar la continuidad de la labor, el cumplimiento integral de los programas, la buena distribución del tiempo disponible, la selección cuidadosa de la materia que se va a dictar, así como la aplicación de los métodos y los recursos materiales más eficaces para los alumnos. Todo esto, para que se elabore un plan de trabajo bien pensado y organizado.

En didáctica se considera que el planeamiento es la primera etapa de carácter obligatorio de toda la labor docente, pues es imprescindible para que se consiga un buen rendimiento escolar.

La planeación es un recurso necesario para asegurar el buen control administrativo de la enseñanza, pues por medio de los diversos planes la administración o dirección puede verificar la cantidad y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje que está siendo dada en la escuela y verificar el rendimiento del cuerpo docente.

"El planeamiento didáctico se hace necesario por razones de responsabilidad moral, económica, adecuación laboral y eficiencia. El profesor necesita saber para llevar a cabo su planeamiento, qué enseñar, para qué enseñar, a quién enseñar, cómo enseñar y con qué enseñar".(31) Estas interrogantes se explicarán en el siguiente inciso como los elementos de la didáctica.

(31) ibidem.p.127

El planeamiento didáctico representa el trabajo reflexivo del maestro en cuanto a que su acción constituya una guía segura para conducir progresivamente a los alumnos a los resultados deseados.

Todo plan de enseñanza deberá ser expresado en términos muy concretos y definidos:

- Analizar el programa del curso propuesto institucionalmente.
- Estudiar, en lo posible, las características de la población escolar a la que se va a impartir el curso.
- Ajustar los objetivos propuestos en el programa a las características de la población escolar y a las condiciones y necesidades reales del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Decidir los criterios de evaluación y las formas de realizarla.
- Decidir sobre los medios didácticos más adecuados para lograr los objetivos del curso.
- Seleccionar las actividades de aprendizaje más idóneas para facilitar el logro de los objetivos.

La planeación didáctica no es un momento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se efectúa de manera permanente por el dinamismo del proceso didáctico que obliga a una evaluación continua y, por consiguiente, a un replanteamiento del programa inicial. (32)

-Realización: La realización o ejecución se lleva a cabo a través de las sesiones de clases, es la actualización de la planeación.

Para llevar a cabo la fase de realización en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario lo siguiente:

- Detectar, de manera permanente, la disposición de los estudiantes, es decir, sus aptitudes y actitudes, respecto al

(32) cfr. AGUIRRE, L, Esther, et. al., Manual de Didáctica General.,
p.54

proceso de enseñanza-aprendizaje del curso.

-Comunicar y aclarar a los alumnos los objetivos del curso y de cada sesión, así como las actividades de aprendizaje que se proponen.

-Promover constantemente los aspectos motivacionales que faciliten el logro de los objetivos.

-Establecer y controlar las condiciones físicas del aula y organizar los materiales para realizar las actividades de aprendizaje.(33)

-Evaluación= La evaluación cumple las funciones de verificar y retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando información sobre su realización. Permite una mejor adecuación de los objetivos y medios de aprendizaje.

"La evaluación es el proceso de valorar cambios de conductas en términos de los objetivos: una nueva interpretación, la adquisición de una nueva destreza o un nuevo concepto, una actitud distinta frente a un problema, un nuevo método o manera de hacer alguna cosa, una apreciación más justa de las personas o de los hechos, un nuevo interés que ocupa las horas de ocio, un nuevo hábito que mejora la salud, la aplicación de un principio aprendido o una nueva situación." (34)

La actividad pedagógica requiere de una minuciosa investigación de sus resultados tanto en el rendimiento del maestro como en el del alumno. Asimismo, la evaluación nos ofrece una reorientación y rectificación de los conocimientos asimilados ineficazmente.

La verificación del aprendizaje debe ser constante y simultánea, estar presente en todas las etapas del proceso educativo. La evaluación es, así, un proceso continuo y

(33) cfr. idem.

(34) SANCHEZ, HIDALGO, E. Psicología Educativa, p.548

sistemático que consiste, esencialmente, en determinar en qué forma se están logrando los objetivos de aprendizaje.

Por lo tanto, la fase de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje requiere:

Verificar y retroalimentar, de manera permanente, los aprendizajes de los alumnos, así como las actividades de enseñanza.

Para: detectar aciertos y deficiencias con el fin de consolidar los primeros y corregir los últimos. Hacer las rectificaciones pertinentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.(35)

1.3.3 Elementos de la Didáctica.

La didáctica tiene que considerar sus elementos fundamentales sobre los que actúa y sin los cuales no tendría campo de acción, ni motivo de ser:

Quien actúa en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El alumno Es el elemento más importante de la didáctica, sobre el cual recaen todos los beneficios y perjuicios del proceso enseñanza-aprendizaje. El alumno es quien aprende, aquel por quien y para quien existe la escuela. El alumno es la persona que recibirá aquel cúmulo de conocimientos, actitudes, valores, virtudes, etc. que le ayudarán a perfeccionarse.

Es importante que dentro del proceso educativo, la institución escolar y maestros, tomen en cuenta las características principales, intereses, necesidades, edades, etc. de los alumnos para favorecer que éstos asimilen de manera eficaz los contenidos educativos y puedan sentirse adaptados y contentos en su ambiente escolar.

(35) cfr. AGUIRRE, L.E. op.cit., p.55

El profesor = "Es la persona que distribuye sus estímulos entre los alumnos en forma adecuada, de modo que los lleve a trabajar de acuerdo con sus peculiaridades y posibilidades." (36)

El profesor es de quien depende, en gran parte, el éxito o fracaso del proceso de enseñanza-aprendizaje. El maestro influye de manera decisiva en el educando. De ahí, la importancia de una excelente preparación académica, psicológica, profesional y moral del educador.

"De nada sirven instituciones magníficas, edificios modernos, y abundancia de material didáctico si no está por detrás de todo eso, el espíritu del profesor para animar, dar vida y sentido a lo que sin él, sería materia muerta." (37)

El profesor como todo ser humano está sujeto a errores, deficiencias y limitaciones, mismos que hacen peligrosa y arriesgada su labor, ya que sus actitudes, respuestas y relaciones influirán de alguna u otra manera en la formación del alumno.

Para qué deseamos realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Objetivos = Se advierten como una guía, son metas inmediatas a conseguir para asegurar el logro de los fines establecidos. Evitan la desorientación y confusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje; tanto de profesores como alumnos, dándoles una clara visión de lo que se desea alcanzar.

Por lo mismo, es necesario que los objetivos sean redactados en términos claros y precisos para su adecuada comprensión.

Los objetivos educacionales tienen una variedad de funciones de acuerdo a los fines establecidos, pero "quizá la más importante

(36) NERICI, l.op.cit., p.55

(37) ibidem. p.76

sea la de orientar las decisiones sobre la elección del contenido y de las experiencias de aprendizaje, y proporcionar criterios sobre qué es lo que debe enseñarse y cómo hacerlo". (38)

Es importante en el momento de redactar los objetivos, tomar en cuenta el medio social donde se desenvuelve la persona, para poder así establecer objetivos cercanos a la realidad del educando que le permitan poner en práctica los conocimientos adquiridos. es decir, que todo aquello que el individuo aprenda en la escuela tenga validez para su vida .

"En la medida en que los objetivos educacionales se relacionan con los deseos o las necesidades universales de los hombres tal como los crean las actividades vitales, la educación se vuelve mas funcional y dinámica."(39)

Los objetivos se consideran como guía en la adopción de decisiones del currículo en cuanto al contenido que se abarcará, los aspectos que deberán ponerse de manifiesto y las experiencias de aprendizaje que se utilizarán.

De acuerdo con Hilda Taba, los objetivos educacionales son de dos clases:

Los que describen los resultados generales de la escuela. los cuales deberán indicar el interés general de toda la escuela y las tareas peculiares de los campos específicos de instrucción y los más específicos que conciernen a conductas referidas a una unidad, un tema dentro de una materia, un curso o un programa a nivel de grado considerados en particular.(40)

Por otra parte, los objetivos sirven como guía para la evaluación del rendimiento .Nos indican el nivel de aprendizaje

(38) TABA, H. op.cit. p.261
(39) ibidem, p.260
(40) Cfr. ídem.

que han alcanzado los alumnos y permiten apreciar si realmente se han comprendido los contenidos. De ahí la importancia de formular objetivos claros y precisos; la falta de claridad en los mismos impide realizar un análisis confiable y adecuado.

¿Qué contenidos educativos se enseñarán?

Materia= Será el contenido de la enseñanza, o sea, las asignaturas que ayudarán al cumplimiento de los objetivos. Al elaborar el plan de estudios se deben seleccionar las materias más adecuadas para lograr los objetivos de un determinado curso escolar. Se deben conocer de forma completa los conocimientos que integran una materia con el fin de elaborar los programas de las mismas incluyendo los temas más representativos.

¿Cómo realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Métodos= Son los medios bajo los cuales la enseñanza se imparte de una manera más activa, más gráfica y objetiva, con el fin de facilitar y hacer más agradable el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los métodos y las técnicas de enseñanza favorecen la cooperación, la comunicación, la socialización de los alumnos, haciendo de la enseñanza un campo de participación recíproca de alumno y maestro.

Actualmente, existen varios métodos auxiliares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, todos con el mismo objetivo: mejorar dicho proceso y proporcionar al alumno un ambiente adecuado en el cual pueda desarrollarse satisfactoriamente.

¿Con qué puede lograrse el aprendizaje efectivo?

Recursos didácticos= Ayudan a hacer presente la realidad,

representándola de la mejor forma posible. También contribuyen a motivar las clases, facilitando la comprensión de los hechos y de los conceptos, ayudando así a la fijación del aprendizaje.

"Ya que la función del profesor es asesorar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario contar con recursos que le ayuden a :

- proporcionar al alumno medios de observación y experimentación
- economizar tiempo en las explicaciones, para aprovecharlo después en otras actividades del grupo.
- ilustrar algunos temas de estudio
- facilitar la comprensión del alumno
- comprobar hipótesis, datos, informaciones, etc., adquiridos por medio de explicaciones o de investigaciones
- iniciar el interés de los alumnos por temas que parezcan ser de poca utilidad e importancia para ellos
- acercar al alumno en cuanto sea posible a la realidad." (41)

1.6. La educación como preservadora y transmisora de la cultura.

Llamamos cultura "al conjunto de los valores morales, estéticos, científicos, religiosos y otros que dan sentido y cohesión a una sociedad".(42)

Todas las tradiciones culturales poseen raíces, la continuidad cultural es posible sólo si la educación conserva esta herencia transmitiendo las verdades elaboradas en el pasado a las nuevas generaciones, para desarrollar así una unidad cultural y ciertos valores comunes.

La cultura no puede existir por sí sola, independientemente del proceso educativo, sino que necesita de este para subsistir y desarrollarse. De ahí, que una de las funciones

(41) AGUIRRE, L. E. op. cit., p. 72

(42) TABA, Hilda. op. cit., p. 160.

esenciales de la educación sea: dar continuidad a la cultura a través de los siglos.

Por otra parte, el hombre como ser social, necesita de una cultura en la cual vivir y desarrollarse. El hombre necesita ser objetivado, culturalizado, y ésta es también misión de la educación.

De aquí las dos funciones de la educación respecto a la cultura. Por un lado, facilitar la creación, conservación y reproducción de la cultura, y de otra posibilitar el desarrollo cultural del hombre.

La cultura debe transmitirse de una generación a otra para que no se pierda en cada generación que nace, y esto forma el aspecto histórico de la educación cultural.(43)

Ahora bien, gracias a la cultura, el hombre puede enriquecerse interiormente y desarrollar sus propias posibilidades. De esta manera, "la cultura tiende directamente al desarrollo y perfeccionamiento del hombre."(44)

La cultura no es un proceso puramente intelectual, sino más bien una realidad que abarca todas las manifestaciones espirituales del hombre. De ahí la importancia de la educación como medio de actualización cultural, es decir, hacer realidad actual la cultura en una persona o en un grupo humano determinados.

"Se actualiza la cultura a través de la formación intelectual, mediante la cual el hombre se va haciendo cada vez más capaz de alcanzar la verdad. Se actualiza la cultura mediante la formación técnica, a través de la cual el hombre va perfeccionando su capacidad para utilizar y modificar las cosas materiales que son

(43) cf. ibidem. p.47,122

(44) GUZMAN, VALDIVIA, Issac. La Civilización Actual contra el Destino del Hombre, p.156

útiles para su existencia. Se actualiza la cultura a través de la formación estética, mediante la cual el hombre es capaz de descubrir y aun crear la belleza, incorporándola a su vida como un elemento enriquecedor de la existencia personal humana. Se actualiza la cultura a través de la formación moral, mediante la cual el hombre es capaz de conocer, distinguir y realizar el bien." (45)

La educación conforme a la cultura no se limita, pues, a la asimilación de bienes o productos culturales, sino que también tiene una función normativa en todos los aspectos de ella, tanto en el intelectual, como en el técnico, moral o estético.

La cultura puede ser considerada en dos formas: como tradición, que define un estilo, una sensibilidad y una manera de ser frente a la naturaleza y de los hombres entre sí. Y como capacidad de enfrentarse a problemas nuevos y de encontrar nuevas soluciones.

La intencionalidad de vincular educación y cultura es para reafirmar la importancia de la educación en la transmisión de la cultura, la cual es un elemento indispensable en la formación de la identidad nacional. Con el conocimiento y asimilación de la cultura nacional el alumno puede sentirse identificado con los miembros de su comunidad y desarrollar una unidad cultural y valores comunes.

Gracias al conocimiento de la cultura, el alumno puede desarrollar aquellos valores y virtudes que coadyuven a fortalecer una conciencia nacional. De ahí, la importancia de la educación como preservadora y transmisora de la cultura.

(45) GARCIA, HOZ, V. Principios de Pedagogía Sistemática, p.29

CAPITULO II IDENTIDAD NACIONAL

II.1. Contexto y concepto de la identidad nacional.

México es un país con un extenso territorio, geográficamente variado y cosmopolita; su población tiene grandes diferencias raciales, culturales, con costumbres y valores propias de cada región.

México es además, tierra mestiza donde las regiones geográficas y culturales separan profundamente al hombre de Yucatán del de Nuevo León y al sonorenses del oaxaqueño.

Sin embargo, a pesar de estas grandes diferencias geográficas, raciales y culturales existentes en nuestro país, somos una Nación y por tanto, deben existir sentimientos que unan a nuestra población en una sola, formando una conciencia nacional que lleve a los individuos a identificarse con su patria.

"La raza es, un molde relativamente fijo, dentro del cual tenemos que desenvolvernos del mejor modo posible.No sólo es inútil, es vano y estéril negar la raza.Y el mayor de los males que a nosotros nos han hecho las fuerzas empeñadas en destruirnos, es el haber desprestigiado en nuestro medio, las ideas de raza y de idioma.Sin embargo, constituimos una raza peculiar y única y sólo podremos empezar a desenvolvernos el día en que toda la nación adquiriera lo que le está haciendo falta desde hace más de un siglo y nadie le ha predicado:la conciencia de su propia significación como célula biológica dentro del vasto organismo de la humanidad."(46)

Es necesario lograr que el pueblo de México se sienta identificado con su historia y su cultura; puesto que México es lo que es por su historia.

(46) VASCONCELOS, José. En el ocaso de mi vida. p.189

Que hubiera pasado si los españoles no hubieran conquistado y fundado nuestro país, y otro pueblo europeo lo hubiera hecho, la historia hubiese sido enteramente distinta y México sería otro. Pero hoy somos lo que somos porque fuimos integrados a la historia universal a través de España, esa es nuestra historia. La mejor forma de conocer a nuestro país es aceptar su historia, esa es la manera más factible de comprender los problemas y carencias que estamos viviendo.

Ahora bien, el sentimiento nacional aparece en México desde la época de la conquista, cuando comienza a aparecer lentamente el proceso de identidad nacional en aquellos que habían nacido ya en América y aún en aquellos europeos que hacía mucho tiempo habitaban el territorio conquistado. Poco a poco se extendió el sentimiento de identidad que durante el siglo XVI daría forma al primer símbolo nacional: la virgen de Guadalupe, donde se mezclaban caracteres indígenas con orígenes hispánicos.(47)

Por identidad nacional se entiende el resultado de un proceso mediante el cual cada persona se reconoce a sí misma como un ser único e individual, pero ubicado en un tiempo y en un espacio, ambos integrados en una dimensión social. La identidad es dinámica, está en constante movimiento, condicionada por el impacto de los cambios que suceden en el medio familiar, comunitario, cultural, ambiental, etc.

A través de la identidad nacional la persona se siente parte integrante de su comunidad y se esfuerza por aprender y tomar conciencia del conjunto de valores artísticos, morales, históricos, religiosos y económicos que forman una nación.

(47) cfr. BERGOEND., S.B. La Nacionalidad Mexicana y la Virgen de Guadalupe, p. 5

11.2. Importancia de la transmisión de la identidad nacional.

Para que la identidad nacional tenga sólido cimiento en la conciencia de cada mexicano, se requiere reorientar la educación para promover la libertad responsable, la unidad de los mexicanos, la confianza en el futuro, el patriotismo fundado en el conocimiento y el aprecio de nuestra historia, de nuestra cultura y de nuestra ubicación en el conjunto de naciones.

Para ello es necesario detectar y corregir actitudes preocupantes como: escepticismo, desconfianza, pasividad, incredulidad, división e incertidumbre sobre su identidad nacional, muchas de estas actitudes derivadas de las deficiencias educativas y del padecimiento de procesos graves de injusticia, corrupción, autoritarismo, demagogia, inmoralidad y violencia.

De ahí, la importancia de esforzarse en lograr una eficaz transmisión de los valores y virtudes nacionales que logren el fortalecimiento de la conciencia patria de los mexicanos.

Es necesario por tanto, hacer un análisis de los contenidos históricos, culturales, para elegir aquellos que promuevan un espíritu patriótico y una conveniente dosis de nacionalismo.

Partimos de la idea de que la educación es el proceso mediante el cual se debe mantener la identidad, para con ella alcanzar una modernidad que implique progreso. Hablamos de modernidad porque éste es el término que utiliza el gobierno de nuestro país para señalar un desarrollo tecnológico, científico, y económico que implique progreso. Pero en la realidad dicho término ha sido reemplazado por otro de más actualidad y que verdaderamente responde a las necesidades actuales, posmodernidad.

"Hablar de modernidad es hacer referencia a la calidad de una situación y estado de cosas dentro de un marco de referencia temporal. En relación con lo temporal, modernidad es contraste entre lo presente y lo pasado; y, con respecto a lo cualitativo, implica contenidos y formas cuyas características determinan los rasgos que perfilan lo futuro."(48)

Por tanto, la relación entre modernidad e identidad nacional indica estructuración de una sociedad en términos de contenidos y formas propias de un presente cimentado en una existencia continua y una memoria histórica común.

Consideraremos que en la actualidad, el patrón de modernidad no toma en cuenta el pasado y el presente propio para proyectarse en el futuro, sino que se considera como paradigma de modernidad los parámetros de aquellos países que han alcanzado, el mayor nivel de desarrollo económico.

Desde esta perspectiva, modernidad connota desarrollo económico cuyos estándares de vida están dados por las metrópolis hegemónicas, e implica la necesidad de que nuestro país actualice sus formas y contenidos en relación con el modelo de modernidad imperante. Se plantea así, un problema; puesto que la adopción de un patrón ajeno puede posibilitar cierto avance de la realidad material, pero ese desarrollo sólo será artificial y de carácter parcial porque no se basa en las necesidades y aspiraciones propias de nuestra colectividad; no se conjuga con un examen profundo de nuestra realidad y de las potencialidades de nuestra idiosincracia.

La educación desempeña el papel más importante en la identificación y toma de conciencia tanto individual como grupal,

(48) JIMENEZ-OTTALENGO, R. "Educación, Modernidad e Identidad";
in REVISTA INTERAMERICANA DE SOCIOLOGÍA; P. 157

porque es a través de ella que los hombres se reconocen como distintos de los demás en el interior de su grupo, y como iguales a sus compañeros frente a los otros grupos. Desde el momento en que una persona nace se encuentra expuesta a las influencias de su entorno social y cultural, que perfilan sus patrones de vida en su proceso de maduración. Y es gracias a la identidad que la persona toma conciencia de propósitos comunes, y promueve la acción participativa y participante.

Según Jimenez-Ottalengo, la identidad nacional en este proceso, presenta una doble fase: la intersubjetiva y la objetiva.

La intersubjetiva es la toma de conciencia de las personas que forman un grupo, de su existencia continua y de poseer una memoria coherente de esa existencia.

La objetiva es su nominación y el lugar que ocupa el grupo, ya sea en la sociedad global -cuando se trata de la identidad grupal- o en el concierto de las naciones -cuando se trata de la identidad nacional-.

En la fase intersubjetiva se puede afirmar que en México existe una conciencia desigual de nuestra mismidad, que se gesta a partir del movimiento de independencia, se refuerza y se acrecienta en los periodos de intervención extranjera y en las etapas de rescate de las raíces autóctonas.

Esa desigualdad de nuestra identidad que aún persiste, se manifiesta en la concepción divergente que de lo mexicano se tiene en:

- 1) las diversas regiones geopolíticas
- 2) los diversos estratos sociales
- 3) las diversas etnias.

Esto se debe básicamente a cuatro complejos fenómenos

sociales:

- 1-la centralización del poder político, económico y cultural, en el que prevalece el aspecto hegemónico de la metrópoli;
- 2-la desarticulación física y comunicativa de las diversas regiones;
- 3-la injusticia social imperante que da lugar a que la población mexicana sea una sociedad desigual, donde la distribución de los bienes tanto económicos como culturales se concentra en pocos individuos, y ocasiona que la participación de la gran masa sea marginal tanto cuantitativa como cualitativamente. Como consecuencia de esto tenemos una precaria vida democrática con una sociedad civil poco participativa;
- 4-la diversidad étnico - cultural sin un medio vinculador que los amalgame y que los trascienda.(49)

En la fase objetiva, en México, en la vertiente nominativa, no se tiene unificación ni léxica ni semánticamente. Existe un desconocimiento de la propia lengua que se manifiesta tanto en la existencia de diversos grupos indomonolingües, como en una deslealtad lingüística que hace que fácilmente permitamos la intromisión inadecuada de vocablos ajenos pertenecientes a otras lenguas.

Otro signo de la poca valoración que se tiene de la lengua, que es un factor indispensable en la identificación de las personas con su país, así como en la cohesión y en la comunicación, es el hecho de la proliferación de escuelas bilingües cuyo prestigio radica principalmente en proporcionar el acceso a otra lengua, minimizando la importancia de la lengua propia y provocando un sentimiento de inferioridad hacia la misma, y como consecuencia, una devaluación de la identidad nacional.

Es frecuente, también en el aspecto nominativo, encontrar usos

(49) cfr. ibidem, p. 158-162

peyorativos del término mexicano, así, cuando alguien se equivoca en su actuación social, se dice: "ya estás con tu mexicanada ", y muchas veces, entre jóvenes de clase media se utiliza como sinónimo de mexicano el término peyorativo de "naco".

Si tomamos en cuenta que en el proceso de formación de la identidad, ambas fases -la intersubjetiva y la objetiva- van íntimamente relacionadas, y que para un desarrollo sano y positivo lo más importante es la intersubjetiva, es decir, la de toma de conciencia y de autovaloración grupal, cuando ésta no se da se puede hablar de CRISIS DE IDENTIDAD O IDENTIDAD NEGATIVA. Las reflexiones anteriores nos hacen afirmar que en México estamos pasando por una crisis de identidad.(50)

Cuando se va a la zaga de los adelantos técnico-científicos y se pretenden cánones ajenos hay un cuestionamiento de la propia identidad y una devaluación de sí mismo como consecuencia de una expectativa frustrada.

En la fase objetiva, ahora en su vertiente de ubicación, encontramos que México pertenece al conjunto de países denominados tercer-mundistas, es decir, en proceso de desarrollo y dependientes económica, científica y tecnológicamente de otros países .Esto propicia que los mexicanos imiten y adopten modelos externos, y por consecuencia que no logren una utilización óptima de sus propios recursos materiales y culturales, ni una adecuada explotación de sus potencialidades.

El riesgo que todo esto entraña es que puedan surgir: conflictos de papeles, anomia, confusión de identidad y/o despersonalización. Lo fundamental es superar estas deficiencias de manera armónica; de lo contrario se desemboca en síndromes neuróticos que pueden ir desde el cinismo colectivo hasta las

(50) cfr. ibidem, p. 160

conductas sociales desviadas.

En Mexico ya se palpan algunos de estos síntomas tanto a nivel individual como a nivel colectivo. Por ejemplo, encontramos elementos de cinismo colectivo en los chistes de autodevaloración y en la adjudicación de características negativas como exclusivas de los mexicanos.

Asimismo, se presentan síntomas de anomia -que significa la falta de precisión de los individuos para orientar sus conductas, bien porque no hay definiciones claras de las normas a seguir o porque existe un conflicto entre ellas-; es frecuente constatar que se crean normas no para regular la conducta sino para trasgredirlas, pero además se goza y se vanagloria de ello, es el caso concreto de la corrupción que se da en nuestro país en todos los niveles sociales.

También es frecuente observar otros aspectos de confusión de identidad. Así, por ejemplo: hay un reconocimiento del ser mexicano, pero se polariza la mexicanidad: o sólo lo nativo o sólo lo español. Nos sabemos mexicanos pero queremos actuar como europeos, o como estadounidenses y nos enorgullecemos cuando nos identifican como extranjeros.

"En relación a la despersonalización, -que significa la negación y destrucción del sentimiento de identidad, unidad y continuidad personal- engloba el más alto nivel de las conductas socialmente desviadas, y encontramos sus síntomas en algunos aspectos de autoagresión o de agresión a otro u otros. En la autoagresión encontramos altos índices de alcoholismo, drogadicción, degradación moral, pérdida de valores y suicidio. En cuanto a la agresión al otro, encontramos manifestaciones que van desde el insulto abierto hasta el homicidio, pasando por la riña, violación y la delincuencia cada vez más frecuentes." (51)

(51) Ibidem. p. 161

En relación al síndrome de la "despersonalización", que menciona Jiménez-Ottalengo, sin duda alguna que los índices de autoagresión y agresión a terceros, alcanzan cifras especialmente altas, muy particularmente las tasas de homicidio, pero debe buscarse su justificación en otro tipo de explicaciones y no precisamente ni exclusivamente en la crisis de identidad, y menos aún como uno de sus indicadores. Para sustentar objetivamente estas reflexiones, se hace necesario presentar datos cuantitativos de otra forma es muy arriesgada la generalización.

Otra forma de agresión, es la que se manifiesta a través de múltiples formas de destrucción del ecosistema, como la inconciencia al realizar acciones contaminantes que dañan irreparablemente el medio ambiente, por ejemplo: tirar basura a la calle.

De ahí la necesidad de que la educación contemple tanto formal como informalmente, estas insuficiencias y estructure el proceso formativo idóneo que permita su canalización positiva a través de la convergencia de las facultades de los mexicanos.

Para lograr esto, según Jiménez-Ottalengo, la educación debe:

- incidir en el rescate, la promoción y la difusión de aquellas tradiciones que permitan el enriquecimiento de la sociedad global,
- propiciar la autoreflexión, a través de la investigación humanística y técnico-científica, que de una idea clara de las necesidades que se tienen, los recursos de que se dispone y las satisfacciones que se pretenden,
- conducir a la toma de conciencia del compromiso social de cada uno de los individuos que conforman la sociedad,
- instrumentar la acción participativa de sus miembros. (52)

(52) cfr. idem

De esta manera, se podrá planear una educación que nos aproxime al conocimiento de los grupos, de sus intereses, de sus objetivos, y a la vez posibilite el conocimiento de las necesidades y aspiraciones de la sociedad.

Ahora bien, "Una sociedad sobrevive y tiene continuidad si sus valores culturales fueron transmitidos a las nuevas generaciones, confiriendo cierta identidad entre el pasado y el presente ." (53)

De ahí la importancia de que los valores culturales de nuestro país, sean cultivados mediante el proceso educativo para el fomento de una identidad nacional, pero además, porque es preciso progresar, perfeccionando la herencia cultural y crear nuevas formas de comportamiento que vengán a satisfacer las exigencias más recientes de la sociedad.

Existen personas que no tienen fe en los valores tradicionales, por eso no dan importancia a la transmisión de los mismos porque piensan que con ello lo único que hacen es retardar la modernización y progreso del país, sin embargo, se puede afirmar que dichos valores no se oponen a los asociados con la modernidad y más aún pueden servir de apoyo al hombre en su búsqueda de progreso. Tenemos por ejemplo, el caso concreto de Japón, el cual ha logrado colocarse por segunda vez en este siglo, como potencia industrial en el nivel mundial y al mismo tiempo ha mantenido y acrecentado sus valores tradicionales como el sentido de lo sagrado y la religiosidad, que se manifiesta en su arte y estética. (54)

Así, nuestro país puede seguir el ejemplo de Japón, por un lado luchar por conseguir su modernidad y por otro mantener y transmitir sus valores tradicionales que le ayuden a conservar su identidad nacional.

(53) NERICI, I. op. cit. p.47

(54) cfr. ABITIA, ALDUCIN, E. Los valores de los mexicanos, p.63

"México se encuentra en dos planos superpuestos entre la tradición y la modernidad, aspirando a encontrar su identidad y buscando ubicarse como un país desarrollado entre las naciones del mundo."(55)

Ese desarrollo debe considerar todo aspecto humano, no sólo el económico, sino también tomar en cuenta tanto el papel que el hombre desempeña en su sociedad como las repercusiones que el mismo puedan conllevar a un mejoramiento integral de sus colectividades y de sus miembros participantes.

Algo muy importante de señalar es el no dejar de ser lo que somos por alcanzar la deseada modernidad, es decir, es necesario no adoptar modelos extranjeros, de países desarrollados que rompan o anulen nuestros valores tradicionales y culturales, puesto que esa postura genera en las personas y por tanto en la sociedad, sentimientos de angustia, y desubicación, lo que provoca una crisis de valores y una reacción de búsqueda de mecanismos que puedan reafirmar su identidad nacional.

"El desarrollo a través de la importación extralógica de modelos extranjeros y la imitación de los patrones de conducta, costumbres, tradiciones y valores de Estados Unidos y otros países, tienen efecto sobre todo en el sector moderno de nuestra sociedad, que es el más afectado por la pérdida de identidad nacional y el sentimiento de desubicación."(56)

No cabe duda de que la adopción en México de sistemas axiológicos y filosóficos de otros países en México, es una de las principales causas de la pérdida o confusión de la identidad nacional de los individuos.

(55) ibidem, p.61
(56) ibidem, p.117

Ahora bien, todos los países del mundo tienen características físicas propias; en la forma de vestir, comer, distraerse, etc., como medio con el cual logran distinguirse de los otros países. Por ejemplo: los negros africanos tienen danzas y vestimentas totalmente típicas y características de cada región. Otros utilizan el idioma vasco como piedra angular del movimiento nacionalista vasco. Y es que "la creación de una identidad nacional se logra más fácilmente mediante la afirmación de alguna característica física o lingüística distintiva."(57)

En el caso de nuestro país, hay una gran riqueza de costumbres y tradiciones propias de cada región que nos caracterizan, las cuales forman un soporte eficaz en la afirmación de la identidad nacional.

Para lograr la identificación plena y eficaz del individuo con su país, se necesita de un proceso educativo que deberá incluir tanto la propia familia como la escuela y otras comunidades a las que pertenezca. En México esta necesidad de fortalecer la conciencia e identidad nacional mediante la educación cívica, se ve reflejada en la constitución como una de las garantías individuales.

"La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia."(58)

La educación cívica otorgada por los padres y la escuela tiene que esforzarse en hacer del niño un buen ciudadano, para que participe en la comunidad de la mejor manera posible,

(57) BARCLAY, GLEN. Nacionalismo del siglo XX, p.12

(58) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, p.7

arraigando en sus sentimientos y pensamientos los valores nacionales. En ella han de estar comprendidos los sentimientos de la nacionalidad .

Con la educación cívica el niño se va sociabilizando; esto es, va comprendiendo su papel en la vida social y aprendiendo a colaborar en ella. La mejor forma de hacerlo en sociedad es sirviéndola, participando en tareas comunes de todos los hombres principalmente en actividades productivas y de consumo, esto es, en las actividades económicas. (59)

Misión de la educación cívica es el inculcar en niños y jóvenes un sentimiento de amor y adhesión a la patria, por medio de un conocimiento de su territorio, geografía y bienes comunes.

Según Jarolimek las características que debe fortalecer la educación cívica son:

- _El valorar, respetar y defender los derechos y privilegios básicos garantizados por la constitución.
- _El aceptar las responsabilidades cívicas y desempeñarlas de la mejor forma posible.
- _El comprender las culturas y formas de vida, diferentes a la nuestra.
- _El cultivar las cualidades de carácter y personalidad que tienen un alto valor en nuestra cultura.
- _El asumir completa responsabilidad para mantener el nivel cívico de la comunidad. (60)

En consecuencia la educación cívica debe ser eminentemente activa y partir de la propia e inmediata experiencia del alumno para llegar poco a poco a los sentimientos más elevados respecto a la nacionalidad. En este sentido, la educación cívica debe

(59) cfr. MARTÍNEZ, BAEZ, R. Derecho Constitucional, p. 99-100
(60) cfr. JAROLIMEK, John, Las ciencias sociales en la educación elemental, p. 9

comenzar por lo más próximo al niño, llevándolo a integrarse en la vida del pueblo o comunidad de la población en la que vive. Con tal objeto debe hacerse conocer directa e intuitivamente los principales aspectos de la vida local: sus costumbres, tradiciones, así como también enseñarle y fomentarle el cuidado de las calles, servicios sanitarios, jardines, evitar contaminación, etc.

Como se mencionó anteriormente la escuela es factor indispensable para la transmisión de la educación cívica, la cual es de suma importancia para proporcionar a los individuos elementos precisos para que puedan conducirse con seguridad y respeto dentro de la sociedad y logren el fortalecimiento de una conciencia nacional. La escuela debe convertirse en una escuela de civismo en todos sus aspectos. Los docentes deben inculcar en sus alumnos sentimientos de amor y respeto a su comunidad, en cada una de las diferentes materias, provocando la participación de los mismos en actividades que propicien la formación del espíritu cívico.

La enseñanza de la historia se presta como ninguna para ello con la narración de los sucesos del propio país y con las biografías de sus grandes hombres. La enseñanza de la geografía también ofrece una gran oportunidad para desarrollar el sentimiento nacional al exponer las condiciones físicas, económicas y sociales del país. Y ello siempre que sea posible por medio de ilustraciones y visitas a paisajes, monumentos, fábricas, minas, campos de labor y todo lo que pueda contribuir a la visión intuitiva de la vida nacional. Finalmente, la enseñanza del lenguaje, de la literatura, constituye un medio esencial para el cultivo del sentido nacional por medio de la lectura de los grandes escritores que pueden inspirar amor por el propio país, en una forma que impresione la sensibilidad

de los alumnos. (61)

Sin embargo, debemos evitar caer en exageraciones poniendo a la educación cívica como la única y más importante educación del ser humano; la acción educativa debe buscar ante todo, el perfeccionamiento integral del hombre que abarque todas las potencialidades de su ser.

La educación cívica, de acuerdo con el pensamiento de Justo Sierra parece ser una especie de divinidad, una religión, lo cual es ya una exageración que puede llegar a ocasionar confusión en el individuo. Sierra afirma "el maestro debe perfilar ante la imaginación de sus discípulos la divina figura de la patria y colocarla con fe inquebrantable en el sagrario de la conciencia infantil, fomentando la religión cívica del patriotismo, que es una egregaria y divina religión." (62)

II.3 Nacionalismo y educación.

Para iniciar este tema consideramos necesario explicar el concepto de nacionalismo. Este ha sido un término muy estudiado y sin embargo, no existe aún una definición clara del mismo.

La Nación mexicana como cualquier otra Nación, forma una agrupación de individuos, municipios y provincias, de pequeñas patrias o estados con diferentes razas, valores y costumbres, que viven unidas con inquebrantables lazos de solidaridad para trabajar y desarrollarse juntas, con una misma legislación, y todo esto, dentro de un mismo territorio, con límites fijos, juntándose sus diversas características y elementos en uno sólo, con unos mismos sentimientos que le den unidad, a la vez que personalidad bien caracterizada.

(61) cfr. LUZURIAGA, L. op.cit., p.190

(62) SIC, KIEL, Leopoldo. Guía Metodológica para la Enseñanza de la instrucción cívica y del derecho usual en las Escuelas Primarias. p.7

El nacionalismo, es pues, "ese sentimiento que une a un grupo de individuos por haber participado de una experiencia común - real o imaginaria- y tener aspiraciones comunes para el futuro."(63)

Por otro lado, el escritor Mazón de Pedro afirma lo siguiente; "el nacionalismo es la actitud nacida del amor que el hombre siente por su patria y por las cosas que a ella pertenecen."(64)

Sin embargo, difícilmente podremos querer algo que no conocemos; es necesario que el hombre conozca su patria, sus valores culturales e históricos, sus costumbres, tradiciones, etc., para propiciar y enriquecer sentimientos de amor y orgullo hacia su país. Es deber de la educación transmitir por medio de la familia, escuela y sociedad aquellos elementos importantes para el fortalecimiento y desarrollo del sentimiento nacionalista .

"En caso de hacer falta el sentimiento nacionalista, una nación se disgregaría y sus elementos serían absorbidos por organismos sociales más poderosos, por otras potencias, o bien quedarían dispersos, fragmentados, constituyendo organismos débiles insignificantes que quedarían a merced de aquellos cuerpos sociales fuertes capaces de conservar la unidad".(65)

De ahí la importancia de fomentar en el ser humano, desde sus primeros años, sentimientos nacionalistas que evolucionen positivamente conforme al desarrollo del hombre.

Podemos entonces concluir, que el nacionalismo así entendido es un sentimiento sano, dinámico que consiste en afirmar y

(63) VAZQUEZ, K. Josefina. Nacionalismo y educación en México, p.5
(64) MAZON DE PEDRO, La Democracia y la realidad política, p.448
(65) ibidem., p.459

exaltar todos los elementos que contribuyan a lograr la unidad y el engrandecimiento de la nación.

Ahora bien, ¿Cuáles son los principales elementos o factores que contribuyen a lograr el desarrollo del nacionalismo? Dobbs, enumera seis elementos básicos para que el nacionalismo aparezca:

- a) "Territorio definido, éste es importante, porque las fronteras políticas tienden a establecer nacionalidades definidas.
- b) Un gobierno común, para realizar unos mismos fines políticos, sociales y económicos.
- c) Contacto estrecho entre sus miembros, la Nación es el peculiar ambiente social del hombre, en ella nace, crece y muere, es su atmosfera natural.
- d) Características distintivas de su población. Es decir, una nación es un conjunto de hombres que poseen determinados rasgos culturales comunes que les caracterizan, identificándolos entre sí y diferenciándolos respecto a los demás.
- e) Intereses comunes. Los individuos de una Nación se identifican entre sí, por una serie de ideales, valores y de intereses comunes que le otorgan fisionomía propia dentro de la humanidad y de la historia.
- f) Cierta grado de sentimiento y de voluntad de llevar a cabo tareas comunes."(66)

Gracias a estos elementos puede el individuo forjar su identidad nacional. Todo ser humano tiene las condiciones ó tendencias morales innatas sobre las que puede desarrollarse un proceso educativo tendiente a lograr unos sentimientos nacionales más intensos y eficaces.

Es aquí donde aparece el papel fundamental de la escuela, enseñar a los niños a respetar las tradiciones, valores e instituciones de su país, fortaleciendo los sentimientos

(66) cfr. VAZQUEZ, K. op. cit. p.6

nacionales que provoquen una lealtad a la patria.

El gobierno de nuestro país se ha interesado enormemente por la función sociabilizadora de la escuela, impulsando la educación cívica, la enseñanza de la historia y de la geografía regional.

Pero el nacionalismo no solamente puede ser forjado y conservado a través de la escuela, sino también ésta actitud debe formarse en primer término, en el seno de la familia. Para que el niño se sienta solidario a su ambiente, conviene en un principio asociarlo a ciertas tareas familiares.

El niño cuando es muy pequeño recibe sólo el impacto de su familia inmediata, mediante sus procesos de sociabilidad, la familia impone al niño en evolución su estilo de vida, un estilo de vida común al grupo social al cual la familia pertenece y a la comunidad en la cual vive. Sin embargo, cuando los niños ingresan a la escuela su personalidad está abierta al impacto de una cultura más amplia.(67)

La escuela ayuda a la sociedad a cumplir funciones que por sí sola no podría cumplir o hacer tan bien como por medio de una institución especial. Por lo tanto la educación social del ser humano es tarea fundamental de la familia y la escuela elemental.

Es en este momento y mediante la función sociabilizadora de la institución educativa, que debe hacerse permanente y continua la transmisión eficaz de los valores y virtudes que ayuden a fortalecer la conciencia nacional del niño, sobre todo, si sus padres son originarios de algún otro país y la transmisión del sentimiento nacionalista que han inculcado a sus hijos es muy pobre o equivocado.

(67) cf. TABA, Hilda. op.cit. p. 182

Es también tarea de la escuela reflejar la Cultura en que se fundamenta y atender a las necesidades, intereses y cambios culturales que se den en la sociedad, sobre todo cuando éstos cambios son demasiado rápidos. Es por lo tanto necesario que los programas educativos sean actualizados con frecuencia tomado en cuenta los ideales, intereses y necesidades que las sociedades consideran adecuadas e importantes para la realización de sus objetivos.

La escuela fue instituida por la sociedad y está al servicio de ésta. "La escuela es una institución social, pues los que concurren a ella aprenden los sucesos y costumbres de su sociedad al vivir en un medio cultural que refleja a esa sociedad." (68)

Es posible además, pensar en la escuela como en la que el proceso de asimilación de valores y sentimientos puede producirse porque el medio proporciona modelos de identificación, eficaces en la figura de personas importantes, así como de experiencias poderosas que dejan huella en la conciencia del niño. Es decir, en la escuela se transmiten hechos históricos y biografías de héroes importantes que pueden servir como ejemplo para fortalecer el sentimiento patriótico en el niño, así como la conducta del docente que es un ejemplo de vida a seguir para sus alumnos.

Es también importante que a través de la escuela, el niño adquiera diferentes valores y virtudes que sirvan para fortalecer su desarrollo integral como ser humano, así como una conciencia nacional.

"Por mucho que se dude de la capacidad de la escuela para enseñar la virtud, es muy posible que los alumnos acepten una serie de valores con carácter objetivo y luego, en virtud de un proceso no comprendido todavía enteramente, los conviertan en

(68) HAZEL, M. Lambert, Educación Elemental: problemas y perspectivas, p.9

valores subjetivamente aceptables para ser utilizados por ellos como guía de acción." (69)

11.4. Unidad nacional en México.

Para que nuestro país alcance la anhelada modernidad, -entendiendo por modernidad el desarrollo humano, económico, científico y tecnológico que implique progreso- es importante, lograr la integración y cohesión de sus diferentes individuos. es decir, inculcar un espíritu patriótico en todos los mexicanos que los lleve a identificarse con los mismos ideales.

La cohesión de la patria sólo puede ser producto de una formación espiritual homogénea. Para esto, es necesario que aquella se imparta de igual manera e igual inspiración en todas las regiones del país, especialmente en aquellos grados de la enseñanza en que el niño y el joven modelan su conciencia. (70)

Para obtener esta uniformidad en la enseñanza, se requiere unos planes de estudio, cuyos contenidos educativos y métodos de enseñanza sean semejantes. Difícilmente podrán ser totalmente iguales en la práctica, porque cada comunidad tiene ciertas diferencias, cuenta con características y necesidades propias, y por tanto dichos planes deberán ser adecuados a los intereses y carencias de los individuos.

México es una nación, una unidad que debemos conservar y acrecentar luchando contra los factores que pueden desintegrar la vida nacional. La Nación es más que una mera unidad geográfica, es sobre todo espíritu, es un producto histórico que ha experimentado muchos cambios y que está integrado por muchos factores comunes: lenguaje, creencias, economía, partidos políticos, clases sociales, etc.

(69) POWER, Edward. Educación para la democracia II p.24
(70) cf. La Constitución Política de 1917, p.136

Es además el presente, la época en que vivimos, y es también el porvenir lo que queremos que sea, lo que aspiramos a hacer de ella.

Para el fortalecimiento de la unidad nacional, es necesario mantener vigentes los contenidos que fortalezcan el espíritu nacionalista.

"Al enseñar a los pequeños a respetar las tradiciones e instituciones de su país, se les introduce en el ambiente en que vivirán, lo que justifica la imposición de una cierta uniformidad."(71)

Sin embargo, no sólo se debe luchar por una formación homogénea para todos los ciudadanos sino además, por una mayor y mejor educación, que abra iguales oportunidades a todos los mexicanos.

El gobierno de México señaló como instrumento para lograr la unificación de todos los individuos la creación de un libro de texto gratuito. El 12 de febrero de 1959 se creó la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. Mediante estos los educandos recibirían gratuitamente una adecuada educación cívica, que acentuara en ellos el sentimiento de amor y respeto a la patria.

Con un libro de texto único, obligatorio y gratuito en todo el país el gobierno estaba dispuesto a inculcar uniformemente en las mentes de los niños la religión de la patria, para lograr la deseada unidad nacional. "Dichos libros afirman la igualdad de los derechos de todos los niños de México, afianzan la unidad nacional en sus tradiciones más puras. Nada contra el hombre y

(71) VAZQUEZ, K, Josefina. op.cit., p.8

nada contra la patria."(72)

Sin embargo, el libro de texto gratuito no ha conseguido satisfacer por completo los ideales de educación integral establecidos en el artículo tercero constitucional, es decir, no logra desarrollar armónicamente todas y cada una de las facultades con las que cuenta el hombre. Más aún, descuida o anula áreas tan importantes como la creatividad, solidaridad social, humanización del trabajo, valores morales, etc.

En consecuencia, la uniformidad del texto único empobrece a la educación; se sustituyen conocimientos por difusión ideológica.

Un factor que nos parece importante considerar por cuanto incide esencialmente en la unidad nacional es el racismo. Esta actitud está presente no sólo en los niveles altos de la sociedad sino también en otros, y es totalmente reprobable no sólo desde el punto de vista ético, sino también desde el punto de vista político y patriótico.

"México orgulloso de su pasado indígena, parece avergonzarse de su presente indígena. Los indios descendientes directos de ese pasado siguen siendo una raza conquistada, víctimas de la peor pobreza y discriminación que se pueda encontrar en nuestro país hoy día."(73)

Cuántos de nosotros nos referimos y tratamos al indígena con indiferencia y desdén, olvidando que es un ser humano con la misma dignidad y por lo mismo debe ser tratado con respeto e igualdad.

Para superar esta deficiencia debe educarse al niño en la

(72) *Ibidem*, p. 239

(73) RIDING, Alan. Vecinos Distantes, p. 241

igualdad existente intrínsecamente en todos los seres humanos para que no crezca con una mentalidad elitista y pueda borrar toda huella de diferencias raciales.

La educación que imparta el Estado tenderá a imbuir en el educando principios de solidaridad para con la sociedad, para desarraigar ideas que sustenten privilegios raciales, sectarios o de grupo.(74)

Es importante que mediante la educación se ayude al indígena a recobrar la confianza en sí mismo. aprenda a valorarse y se sienta orgulloso de su raza. Haciéndole notar la trascendencia que tiene en nuestra historia. reconociendo la belleza de sus obras artesanales y artísticas y de todo su contexto cultural.

Con la integración de los indígenas al resto del país, no sólo se logrará obtener un México más fuerte, más unido, sino también que los indígenas eleven su nivel de vida. Gracias a la civilización podrán tener acceso a ciertos elementos que se han hecho indispensables, como la medicina, la electricidad, agua entubada, etc. que les ayudarán a vivir de mejor forma.

Al respecto comentó el expresidente Echeverría en cierta ocasión. "mientras los indígenas de México no participen en la vida cívica, intelectual y productiva del país, serán extranjeros en su propia tierra expuestos al abuso de aquellos que tienen más y excluidos de los beneficios de la civilización."(75)

De ahí la importancia de motivar al indígena mediante la educación a que salga de su ensimismamiento, y esté en condiciones de interesarse por las necesidades y problemas de la sociedad, pero respetando al mismo tiempo sus características culturales propias, es decir, sin manipular sus sentimientos,

(74) cfr. BURGEO, Ignacio. Las Garantías Individuales, p.443

(75) RIDING, Alan. op.cit. p. 245

sino conservando y fortaleciendo su amor por la tierra . Ya que es muy difícil que una persona desarraigada de su territorio natal, sin amor y orgullo por su pueblo o comunidad, pueda tener algún lazo de unión o sentimiento de veneración por su país.

II.5. Principales valores nacionales.

Todos los seres humanos tienen experiencias, las cuales sirven como medios para adquirir determinados conocimientos y más aún facilitan la asimilación de contenidos de aprendizaje.

También a través de las experiencias el hombre es capaz de detectar la existencia de ciertas guías de conducta, que rigen el comportamiento humano. A estas normas se les llama valores.

Los valores dan un sentido de dirección a la existencia humana, es decir, "las personas sin valores definidos no tienen un timón que guíe su existencia, carecen de criterio para seleccionar qué hacer con su tiempo, su energía, su propia vida."(76)

Como los valores se derivan de las experiencias, éstos no pueden ser estáticos sino que se transforman y maduran conforme cambian las experiencias de la sociedad.

Por lo tanto, una persona que vive en Finlandia no puede tener los mismos valores que una persona mexicana, ya que cada uno atraviesa por cambios y experiencias diferentes que seguramente modificarán sus valores.

Ahora bien, los valores son parte de la vida misma, no podemos acudir a una enciclopedia en busca de ellos, ya que surgen de la propia existencia. Por lo mismo, los valores son inagotables y todos son importantes porque enriquecen nuestra

(76) RATHS, E., Louis, El sentido de los valores y la enseñanza.
p. 13

personalidad.

De ahí la necesidad, de enseñar a los niños por medio de la educación, como lograr la adquisición de valores. Enseñarles que aprecien por sí mismos aquellos que se muestran eficaces para a una vida íntegramente humana, y estén en condiciones de incorporarlas a su propia vida.

Con relación a lo anterior, tenemos que "la educación es un proceso que no se limita solamente a la impartición de conocimientos y al desarrollo de habilidades. Es en el proceso educativo substancial y prioritaria la transmisión de valores en forma consistente y en todos los niveles para lograr el desarrollo integral de la persona. Algunos de los valores que se deben cultivar son la dignidad de la persona, sus fines, su perfeccionamiento y su progreso; la moral, nuestra tradición cultural, el bien individual, y la libertad."(77)

Entre la gran variedad de valores que existen: religiosos, morales, estéticos, intelectuales, sociales, etc., en este capítulo sólo se tratarán los principales valores que hacen referencia al tema de esta investigación.

Los valores nacionales, son formas que se han ido consolidando a lo largo de nuestra historia, expresan nuestra espontaneidad, por ejemplo: La revolución mexicana, al incidir en las artes populares, dió origen a la pintura mural mexicana, creando un valor artístico universal. Asimismo, al descubrir el lenguaje de los mexicanos, se creó la nueva poesía. Un estilo diferente que dió origen a un valor literario netamente mexicano, narrativo, costumbrista.

(77) COPARMEX, "Corrompen la Educación, el Materialismo y un Laicismo mal entendido." EXCELSIOR, P.1

Podríamos dar muchos ejemplos de experiencias y momentos históricos que originaron los valores de nuestra nacionalidad, pero eso sería quizás tema para otra investigación.

Los valores que configuran nuestra identidad son inagotables, por la riqueza cultural con la que México cuenta, algunos de éstos son: la literatura, historia, arte, arquitectura, poesía, artesanías, religión, familia integrada, etc.

Los valores de nuestra nacionalidad son tantos como cambios y vivencias tenga nuestro país. Sin embargo, se analizarán aquellos que tienen una importancia especial para la educación cívica, porque sirven como medios para el fortalecimiento de una conciencia nacionalista.

En primer lugar, tenemos el estudio de la Historia de México. A pesar de que todas las materias pueden contribuir a la educación cívica, la historia parece especialmente dotada para este fin.

Sobre las placas que rotulan las calles de las colonias o barrios, es donde los niños comienzan a aprender la historia nacional. Por ejemplo: los pequeños de Puebla pueden visitar el cerro de Loreto, donde los mexicanos derrotaron a los franceses en la llamada Batalla del 5 de Mayo. Como éste, podemos dar muchos otros ejemplos más, donde los alumnos pueden apreciar personalmente los puntos donde han sucedido acontecimientos históricos, en su propia ciudad o pueblo. De esta manera el niño se puede iniciar en los grandes acontecimientos de la vida nacional, en las guerras y revoluciones por las que ha atravesado el país.

Es muy importante que haya una eficaz transmisión de la historia, que realmente sirva para fomentar el amor a la patria; y al mismo tiempo promueva el respeto a todos los grupos y pueblos. Evitando los malos entendimientos y los

conocimientos erróneos, que pueden engendrar sentimientos de aversión contra ellos.

"La enseñanza de la historia en la escuela no puede tener una finalidad erudita, referida sólo al conocimiento de los hechos del pasado. Por lo contrario, ha de ser sobre todo pragmática, es decir, debe servir para interpretar el estado de la vida actual, como un producto del pasado. En este sentido, debe llevarse al alumno a la idea del cambio y evolución de las cosas, a su perpetua mutabilidad, y al mismo tiempo a hacerle adquirir la conciencia de la nacionalidad como un fluir permanente." (78)

Para una comprensión de la situación económica, política y social actual de nuestro país, es necesario conocer el pasado histórico del mismo sin excluir ningún período. Descubrimiento, conquista y colonización tienen un gran significado como fundamento de lo que es y será México.

Por medio de la historia el alumno conoce a su país y aprende a quererle. Asimismo, comprende los acontecimientos y errores del pasado para un mayor entendimiento de la problemática actual del mismo.

"El pedagogo Carlos A. Carrillo también creía en el poder de la historia como fuente de enseñanza política y en algunas lecciones preparadas para los jóvenes maestros, hacía en verdad una crítica del sistema imperante. La sociedad azteca le servía para mostrar los males que podrían aquejar a cualquier sociedad." (79)

Es también importante fomentar en el alumno una conciencia histórica que le dé profundidad y arraigo a la vida social. Por lo tanto, "cada generación debe tener una visión clara de los problemas que ante ella se presentan, pero debe poseer también

(78) LUZURIAGA, L. op. cit., p. 169

(79) VAZQUEZ, K. J. op. cit., p. 65

una clara conciencia de los éxitos, logros, triunfos que en la solución de sus problemas tuvieron las generaciones pasadas, y de las fórmulas de que se valieron para lograrlos."(B0)

Gracias al conocimiento de la historia, los alumnos pueden enfrentarse con una visión más amplia a enigmas que se les presenten a lo largo de su vida.

Una de las finalidades esenciales de la enseñanza de la historia es dar a conocer las grandes personalidades que tanto en el orden político, como en el militar, artístico o científico han contribuido a la formación de la Nación. Para ello, no hay medio más adecuado que las biografías de esas personalidades, bien en forma de relatos por el maestro, bien en lecturas apropiadas, o mediante visitas guiadas a museos donde los alumnos puedan apreciar objetos personales y simbólicos de los héroes nacionales.

Como hemos mencionado, la enseñanza de la historia debe ser eminentemente práctica. Ha de comenzar por la experiencia y recuerdos del niño recogidos en la familia con las transformaciones que ésta haya sufrido para darle idea del cambio. Tal idea se puede extender a la vida nacional considerándola como una gran familia, de la que el niño es también un miembro. Las tradiciones locales, el folkiore, los relatos literarios, servirán para dar una impresión intuitiva de esta idea.

En segundo lugar, consideraremos la enseñanza de la geografía como otro elemento valioso porque ofrece una gran oportunidad para desarrollar el sentimiento nacional .

Su enseñanza ha de partir al igual que la historia, del ambiente inmediato del alumno, de su medio físico y de sus

(B0) MAZON DE PEDRO, G. op.cit., p.39

experiencias en él; por ejemplo el lugar de la casa, y de la escuela y las circunstancias geográficas más próximas, bosques, ríos, orientación, etc. Poco a poco estas circunstancias se irán ampliando a lugares más lejanos, hasta llegar a la geografía de la Nación; y del mundo.

Enseñanza debe hacerse también en la medida de lo posible, de un modo intuitivo, a través de la visión directa de los accidentes geográficos, y después por su representación en láminas, cuadros murales, modelado, mapas, etc.

Nuestro país cuenta con una riqueza natural enorme, podemos encontrar paisajes que van desde el desierto inaccesible hasta selvas exuberantes que vale la pena que los alumnos conozcan para inspirar en ellos amor por su territorio geográfico y arraigo a su tierra.

Para ello es necesario acudir a la representación gráfica en láminas y mapas, a las proyecciones fijas y cinematográficas, videos, filminas, audiovisuales, así como los relatos de expediciones, narraciones de viajeros, es decir, las lecturas geográficas que incitarán a la imaginación y el espíritu de aventura de los alumnos.

Como parte de los contenidos de la geografía es importante también la enseñanza de las producciones agrícolas, mineras, marítimas e industriales de nuestra nación como un medio que fomente la admiración y amor del niño por su patria. Y ello siempre que sea posible a través de ilustraciones y visitas a paisajes, monumentos, museos, zonas arqueológicas, lugares turísticos, fábricas, minas, campo de labor, y todo lo que contribuya a la visión intuitiva de la vida nacional. (B1)

(B1) cfr. LUZURIAGA, L. op. cit., p.169-171

11.5.1 Símbolos Patrios.

Aunque los símbolos patrios no están considerados como valores nacionales, sí tienen una especial importancia en el desarrollo de sentimientos patrios; gracias a éstos podemos identificarnos físicamente como nación.

Los símbolos patrios pululan en el pasado y en el presente de los mexicanos, desde la Virgen de Guadalupe y la de los Remedios, hasta Díaz y Madero, pasando por toda la simbología del siglo XIX.

El poder evocador y sintético de los símbolos necesitan completarse con los ritos y mitos. Los ritos se caracterizan por estar siempre presente en ellos una actividad motora - manifestaciones, ceremonias, desfiles, cantos, etc;- el mito en cambio, transmite las creencias sociales sin que pasen por los támenes críticos.

"Todo nacionalismo responde pues a las necesidades psicológicas de una colectividad, a sus miedos, angustias, esperanza, deseos y se manifiesta a través de sus símbolos, mitos y ritos."(82)

Un símbolo fundamental para México -como para cualquier país- es la bandera nacional. Esta representa simbólicamente en lienzo tricolor, a nuestro país en todo el mundo. Es única, diferente al resto de banderas de otros países .

La bandera nacional logró unir al pueblo mexicano, tanto en las luchas, angustias, dolores y derrotas, como en las alegrías y triunfos.

Nadie podrá negar el sentimiento tan especial que como

(82) SOLÍS, Manuel. Historia de la bandera, p.39

mexicanos se experimenta al ver nuestra bandera en otra parte del mundo. Es un sentimiento que nos une o identifica.

La bandera representa además, el vigor, entusiasmo y constancia del actuar del mexicano a lo largo de su historia.

"Todo mexicano debe amar, respetar y venerar a su bandera, porque ella es la fuente inagotable de civismo y conciliación nacionales. La verdadera interpretación de ese lienzo tricolor consiste: en el culto sincero y honrado que se le dedique; en el respeto y devota admiración con que se le mire; en el patriotismo decidido y de todo corazón que se le profese, así como en que nadie interrumpa el culto que cada día le dedicamos." (83)

Actualmente se rinde diariamente culto a nuestra bandera ante cientos de personas mexicanas y extranjeras que circulan por el zócalo de la ciudad; en una ceremonia que emociona a quienes la presencian.

Los hermosos colores nacionales en el orden tal como los contemplamos en la actualidad, ya eran usados por nuestros antepasados indígenas, los ejércitos tarascos los llevaron en sus triunfantes penachos, y como símbolo guerrero. El 14 de abril de 1823 se decretó la forma y diseños que vemos en nuestra bandera pero es hasta 1893, que ésta fue conocida por primera vez en el mundo entero, tomando así, simbólicamente una identidad propia.

II.6 Virtudes nacionales.

Las virtudes se desarrollan en el hombre poco a poco, con esfuerzo y constante repetición de hábitos. Las virtudes se logran y fortalecen a través o mediante la educación. No se enseñan mediante discursos o palabrerías sino con el ejemplo y con el

(83) ibidem. p.34-35

ejercicio diario de obras de amor , generosidad, respeto, etc.Es decir, se requiere necesariamente la participación del individuo una y otra vez.

El niño se educa entre otras cosas para vivir en sociedad, para lograr esto es necesario fomentar e infundir en los escolares las virtudes sociales.Estas no existen estrictamente, se usa ese adjetivo para destacar el papel que juegan ciertas virtudes en facilitar el servicio a los demás, a la sociedad.

"El hombre debe aprender a participar en la vida de su comunidad.La educación del ciudadano y el aprendizaje de la vida política son necesidades importantes que deben ser objeto de educación permanente."(B4)

La participación e integración del hombre con su comunidad es además una necesidad totalmente humana porque el hombre es un ser social por naturaleza.

Concretamente las virtudes sociales son un deber de reconocimiento hacia la sociedad, es decir, debemos actuar y esforzarnos por respetar, a fin de que otros, cada vez más numerosos, puedan aprovechar y continuar positivamente con la acción heredada.

Por otro lado, es importante formar en el niño mediante la educación cívica, conciencia del bien común y la práctica de virtudes con las cuales pueda contribuir a la consecución del mismo.

"Si el liberalismo individualista destruye la moral social, el hombre no tiene conciencia del bien común y consiguientemente está impedido para practicar las virtudes por las que deberá

(B4) OCHS,R.et.al., Programa de estudios y educación permanente, p.79

contribuir a la integración de una vida social en la que el orden, la tranquilidad, la paz y la seguridad hagan propicio el desarrollo y perfeccionamiento de los demás hombres con los que está conviviendo."(85)

El hombre tiene, junto con las tendencias que le llevan a buscar el bien, una inclinación ó preferencia por los deseos que satisfacen su yo.

Esta realidad incide en su actitud con respecto a los demás y a la patria. De ahí la necesidad de educar al niño desde pequeño para combatir tales defectos, obligándole a practicar operaciones positivas que despierten sentimientos de fraternidad, solidaridad y compasión.

" La escuela es un campo magnifico para ejercitar las virtudes sociales.El trato con los compañeros, los trabajos colectivos, el juego donde hay subordinación y cooperación, reglas y sanciones, las instituciones circunescolares y postescolares dan oportunidad no desestimable."(86)

De igual forma en el núcleo familiar se ha de procurar de un modo preferente el cultivo de las virtudes que proporcionen mayores posibilidades para que el hijo desarrolle sus puntos fuertes al servicio de los demás y a la vez, tienda a superar sus puntos debiles.

Ahora bien, ¿Cuáles son las virtudes sociales?
La solidaridad y lealtad a la patria, respeto por los ciudadanos y país, espíritu de compañerismo, interés por problemas del país, cooperación, responsabilidad compartida, y muchas otras más.

Todas y cada una de éstas virtudes no solamente ayudarán al

(85) GUZMAN, VALDIVIA, Issac. Los valores de nuestra nacionalidad, p.27

(86) LLORENTE, D. op.cit. p.248

hombre a perfeccionarse, sino también servirán para una mejor convivencia y estabilidad emocional de los individuos:

A continuación vamos a considerar un esquema de virtudes por edades realizado por David Issacs, teniendo en cuenta los rasgos estructurales de las edades que interesan en nuestra investigación.

Hasta los 7 años: obediencia, sinceridad, orden.

Antes de los siete años los niños apenas tienen uso de razón por lo que es mejor intenten vivir estas virtudes con cariño. Posteriormente cada uno actuará por voluntad y decisión propia.

Desde los 8 hasta los 12 años: fortaleza, perseverancia, laboriosidad, paciencia, responsabilidad, justicia, generosidad. Los chicos de estas edades pasan por una serie de cambios psicobiológicos con la llegada de la pubertad, por lo que parece conveniente desarrollar de un modo especial la voluntad, para hacer más fuerte su propio carácter. A medida que van pasando los años, los jóvenes van a necesitar más razonamientos, es decir, mejores razones para cumplir con el esfuerzo que supone adquirir un hábito operativo bueno. (87)

11.6.1 Lealtad

"Acepta los vínculos implícitos adhesión a otros -amigos, jefes, familiares, patria, institución, etc.- de tal modo que refuerza y protege, a lo largo del tiempo, el conjunto de valores que representan." (88)

Todas y cada una de las virtudes están relacionadas entre sí. Sin embargo, la virtud de la lealtad guarda estrecha vinculación con la perseverancia, la responsabilidad, el respeto

(87) cfr. ISSACS, David, El Desarrollo de las Virtudes Humanas, p.

⁴⁷⁻⁴⁹
(88) ibidem, p.18

y la prudencia, las cuales son de gran trascendencia para lograr una mejor comprensión y convivencia armónica de los miembros de la sociedad. Además, junto con otras virtudes, que se verán posteriormente es básica para fomentar en el hombre una conciencia nacional.

La lealtad es la virtud que ayuda a la persona a actuar con congruencia respecto a la palabra dada o, en algunos casos, se trata simplemente de tomar conciencia, a la luz de la recta razón, de un determinado vínculo para que, sin necesidad de haber dado la palabra, se tome conciencia de la responsabilidad y de la necesidad moral de asumirla libremente.

Lo fundamental de esta virtud es el reconocimiento de un vínculo. Y, en segundo lugar, apreciar el conjunto de valores que éste representa. Los niños pequeños, no suelen ser conscientes de los valores que representan cada uno de éstos vínculos y, en consecuencia no viven la lealtad en relación con ellos.

Por otra parte, ser leal depende de un proceso intelectual, es consecuencia de una deliberación mental y no puede confundirse con una mera tendencia a reaccionar afectivamente en ciertas condiciones. La lealtad lleva a la persona a reconocer intelectualmente el vínculo que tiene, y a hacer lo mejor que pueda en su favor, trabajar a conciencia, mejorar las cosas en que él realmente pueda influir, etc-. No se debe confundir la lealtad, como consecuencia de una afirmación personal con signos que son consecuencia de un estado emotivo.

Los niños pequeños, si apenas tienen uso de razón, ¿cómo van a ser leales? Los niños no son leales ni pueden serlo en sentido estricto. Sin embargo, desde muy temprana edad es posible y necesario empezar el proceso de aprendizaje respecto a esta virtud.

Porque los vínculos existen y el niño tiene que ser capacitado para llegar a reconocerlos cuando sea mayor. "Los niños pequeños pueden aprender a sentir la importancia de una relación y de proteger o ayudar a las personas implicadas en esta relación." (B9)

Lo que se persigue es que aprendan a reconocer intelectualmente el vínculo y a reforzar y proteger el conjunto de valores que supone: la justicia, el respeto, etc. Es evidente que el reconocimiento del vínculo y las actitudes que han de vivirse, para afrontarlo requieren la mejora personal.

Esto nos lleva a otra cuestión importante. La lealtad no tiene sentido si estos valores no son permanentes. De hecho, el indicio de una lealtad mal entendida, en caso de que los valores no sean permanentes, será la defensa de la persona o de la institución indiferentemente de los valores que represente. Es decir, el apoyo indiscriminado a alguien o a algo por egoísmo o para satisfacer la inclinación de querer pertenecer, de ser miembro de.

De ahí la importancia, de destacar como puntos fundamentales de la educación de la lealtad:
=el conseguir que los hijos o alumnos desarrollen las otras virtudes al servicio de los demás.
=ayudarles a distinguir entre las personas e instituciones, etc., con que se relacionan y los valores que éstos vínculos representan. Por ejemplo, ser leal a la patria no supone ocultar los males que allí existen, respondiendo por pura emotividad ante la evocación de su nombre, sino proteger y reforzar los valores permanentes que allí se viven.

Ahora bien, la lealtad supone buscar y conocer los valores permanentes para la situación humana, y a la vez, reconocer lo específico, lo más propio de los distintos vínculos que van

(B9) ibidem, p.278

surgiendo . Por ejemplo, el valor del compañerismo se puede vivir con mayor facilidad en el centro educativo que a nivel patria. Por eso, podemos deducir que si no se aceptan valores permanentes no tiene sentido la lealtad. Es deber de la persona ser leal respecto a sí mismo, en primer lugar, lo cual supone buscar y profundizar en los valores permanentes.

El niño pequeño aprende a ser leal esforzándose en ayudar a los demás, pero todavía sin comprender plenamente la naturaleza de los valores que está reforzando al hacerlo.

II.6.2 Patriotismo

La virtud del patriotismo es "el amor a la patria; amor que supone conocimiento, y sentimiento; amor que si es sincero, impulsa vivamente a cumplir los deberes ciudadanos y patrióticos."(90)

De ahí, la necesidad de fomentar una educación patriótica adecuada que fomente en el educando el amor y respeto por la patria.

Por otra parte, el patriotismo significa reconocer lo que la patria le ha dado a uno y lo que le da. Por lo mismo, debemos tributarle el honor y servicio debidos, reforzando y defendiendo el conjunto de valores que representa. Es útil distinguir el patriotismo del patrioterismo donde hay una exaltación exacerbada y distorsionada de la patria, con exclusión de las demás naciones.

La virtud del patriotismo entendida como un hábito operativo bueno supone el desarrollo de la capacidad intelectual para actuar con justicia en función de unos deberes reconocidos y aceptados. Pero este hábito necesita, de una base afectiva que se

(90) LUZURIAGA, L.op.cit., p.251

puede desarrollar durante toda la vida. El sentimiento patriótico se forma a partir de una disposición de atracción hacia el lugar de nacimiento en los primeros años de la vida, que poco a poco va extendiéndose hacia estructuras más amplias y complejas: municipio, provincia, región y nación.

Por lo tanto, el deber de los padres y maestros debe consistir en buscar los medios para que el niño vaya aprendiendo cuáles son los valores específicos de su entorno inmediato. Esto lo ayudará a sentirse unido a los compañeros que viven estas mismas experiencias.

Pero este sentido de unidad, producido por las experiencias en común, tiene que abrirse también a la unidad en el reconocimiento de otros aspectos culturales menos relacionados con la naturaleza. Es decir, se deberá explicar aspectos de la historia local, de sus héroes, de sus personajes famosos, y de enseñarles costumbres típicas, bailes, etc., de tal forma que se sientan parte de un trayecto histórico común. El objetivo consistirá en conseguir que los alumnos se sientan muy vinculados a su entorno inmediato y, sin perder esta vinculación, abrirse a los valores comunes a otros sectores geográficos más amplios. Con esto, se trata de compartir valores con los compatriotas en búsqueda de una situación mejor o en defensa de los bienes logrados.

Según David Issacs, los valores que se pueden vivir a nivel patria pueden englobarse en el bien común. Este bien común requiere el trabajo bien hecho con responsabilidad de todos sus miembros, la lucha para conseguir una sociedad justa, la paz y el respeto por la misma tierra, las instituciones, costumbres, historia y logros que existen en cada país. El sentirse parte de este patrimonio común supone, primero, conocerlo, y luego saber explicarlo, transferirlo a los demás. En este sentido, la misión de los padres y maestros debe ser la de buscar los medios para que los hijos o alumnos se encuentren con el patrimonio común,

llevándoles a museos, animándoles a leer libros adecuados, hablando de su historia, destacando sus glorias y también sus errores.

Asimismo, es necesario enseñarle a los niños la importancia de apreciar los símbolos patrios. Si los padres o maestros enseñan a escuchar el himno nacional con atención, si se refieren a la historia de México con ilusión, si les informan sobre los distintos aspectos del país con objetividad reconocerán lo que la patria les ha dado y lo que les da.

El patriotismo requiere que cada uno cumpla con las leyes comunes -siempre y cuando sean justas- y, por tanto, ser patriota significa pagar los impuestos, cumplir con el servicio militar, utilizar el derecho al voto, etc.

El patriotismo necesita también, que cada uno aproveche los cauces previstos para lograr mayor justicia a todos los niveles. Por tanto, para que pueda haber una patria unida y fuerte, la persona debe participar activamente en asociaciones de vecinos, gobierno local, campañas a nivel estatal, etc. Habrá que buscar el modo de vivir la caridad con el vecino y con todos los demás, respetando la diversidad de opiniones, poniéndose de acuerdo para lograr mejoras, y defendiéndose de cualquier tipo de acto violento que perjudique la paz. (91)

II.6.3 Sociabilidad y Solidaridad

Analizaremos en primer lugar, la virtud de la sociabilidad. "Aprovecha y crea los cauces adecuados para relacionarse con distintas personas y grupos, consiguiendo comunicar con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten." (92)

(91) cfr. ISSACS, D. op. cit., p. 247-254

(92) Ibidem, p. 197

La sociabilidad es una virtud que permite el desarrollo de otras muchas virtudes a nivel de relación personal, y se traduce en actos concretos a favor de distintas agrupaciones de personas reconocidas como semejantes, sin llegar a una relación de intimidad con ellas.

A continuación presentamos cuatro aspectos importantes en el desarrollo de esta virtud.

En primer lugar, es necesario convivir e interesarse por los demás. Para esto es indispensable que el niño aprenda a estar físicamente en un lugar con sus semejantes, así aunque en principio la comunicación no se dé con intencionalidad posteriormente los niños aprenderán que es necesario contar con los demás.

Los hijos aprenderán a interesarse por otras personas si comprenden que los demás tienen algo interesante que aportar. Y esto supone aprender a preguntar. Siempre se puede aprender de los otros, y los niños podrán captar este hecho si sus padres o maestros se preocupan por demostrarles los datos interesantes que se pueden adquirir de otras personas mediante la pregunta.

En segundo lugar, es importante para el desarrollo de la sociabilidad, la capacidad de comunicarse con los demás. Porque difícilmente se puede sentir interés por una persona que no sabe expresarse verbalmente y/o con los gestos.

Estas capacidades pueden desarrollarse en el niño en situaciones familiares o escolares, animando a los hijos a preguntarse entre sí, después de un programa de televisión, de un tema visto en clase o a partir de cualquier suceso conocido por todos.

En tercer lugar, es importante el aprovechamiento y la creación de los cauces para ser sociable. Es decir, se puede

favorecer el proceso de la sociabilidad creando cauces o aprovechando otros que surjan por iniciativa ajena.

Los niños pueden aprender a convivir con los demás al vivir en distintos grupos creados por sus padres o educadores, sin embargo, llegará el momento en que la vida social de los hijos tiene que desarrollarse por iniciativa propia, y es aquí cuando surge la prueba de la sociabilidad. Los padres por su parte, pueden animar a sus hijos a participar en grupos de personas menos conocidas, - siempre y cuando sean amistades positivas - para ayudarles a acrecentar su círculo de amigos.

En cuarto lugar, es necesario tomar en cuenta la relación entre sociabilidad y solidaridad.

Normalmente, el concepto de solidaridad se entiende como el apoyo de distintas personas con intereses comunes para mantener o reivindicar sus derechos. De este modo, la solidaridad de un grupo de personas se enfrenta automáticamente con la solidaridad de otro grupo, limitando así el concepto a algo exclusivista y temporal. (93)

Sin embargo, la solidaridad puede entenderse como algo muy superior a esto. La unidad de origen, naturaleza y destino, entre otras cosas, permite a la persona reconocer el campo ilimitado que tiene para unirse con los demás. Y, en términos educativos, la solidaridad llevará al ser humano a relacionarse con todas las personas que pueda para prestarles su mejor servicio. En este sentido, se puede afirmar que la solidaridad es, al menos lógicamente anterior a la propia sociabilidad humana. Es decir, los hombres no son solidarios porque son sociables, sino que son sociables porque previamente son solidarios.

"Socializar es crear disposiciones y actitudes de colaboración

(93) cfr. ibidem, p. 209

con sus semejantes de cualquier grupo reconociendo que los problemas sociales tienen un denominador común que exige la participación de todos para su solución"(94)

En síntesis, es necesario inculcar sentimientos de colectividad, cooperación y solidaridad en el individuo para lograr que se sienta identificado con su comunidad con la cual y para la cual trabaja.

II.6.4 Respeto y Generosidad

"Actúa o deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias."(95)

En el desarrollo de la virtud del respeto no sólo se trata de dejar actuar sino también de actuar. Pero este actuar necesita basarse en la verdad para no faltar al respeto. En términos concretos, los demás tienen el derecho de recibir información clara y real. Ser sincero es parte fundamental del respeto.

De hecho, el perfeccionamiento de la virtud del respeto en cuanto se refiere a la relación de los hijos con los amigos y con los demás en general, dependerá en gran parte de su edad. No es la misma relación que tendrá un niño con sus compañeros durante la etapa de la tercera infancia que en la adolescencia.

Sin embargo, los niños deberán aprender la virtud del respeto desde pequeños. Para esto es necesario establecer un equilibrio en la familia entre posesiones compartidas entre todos y posesiones personales. Los hijos no sólo tienen que aprender a reconocer lo que significa ser dueño de algo, sino también apreciar las consecuencias que puede tener afectivamente en esa persona si no lo reconocen como dueño.

(94) NERICI, I. op.cit., p.30

(95) ISSACS, D. op.cit., p.189

Los hijos deben aprender a respetar a los demás en relación con sus sentimientos.No se trata de hacer rabiar a un hermano, ni de provocar la venganza de otro.Por lo que es necesario, ayudarles a desarrollar la virtud de la obediencia, y a desarrollar su voluntad para que, al llegar a reconocer la posibilidad de respetar a otras personas, cuenten con la fuerza interior suficiente para hacerlo.

De esta manera, los niños pueden ir preparándose para respetar afectivamente a los demás, viviendo en un ambiente de respeto y de cariño.Si los hijos escuchan a padres y maestros faltar el respeto a otras personas, sea por raza, nivel social, por origen, o por características personales, es muy probable que el niño empiece a actuar de la misma manera.De ahí, la importancia de tomar en cuenta para la educación de los hijos, la conducta de padres y maestro porque el ejemplo muchas veces dice más que mil palabras.

Tomando en cuenta a David Isaacs, presentamos algunas normas básicas para el desarrollo de la virtud del respeto en el ser humano:

- 1) Enseñarles que cada persona es diferente y, por tanto, hay que tratarles de un modo distinto.
- 2) Enseñarles a reconocer a cada uno por lo que es, sin clasificarles.Y como consecuencia:
 - 2.1) Enseñarles a comportarse de tal modo que no provoquen disgustos para los demás, apropiándose de sus bienes indebidamente, tratándoles con poca consideración, etc.
 - 2.2) Enseñarles a no criticar a los demás.
 - 2.3) Enseñarles a actuar positivamente a favor de los demás.
 - 2.4) Enseñarles a buscar lo positivo en los demás.
 - 2.5) Enseñarles a agradecer los esfuerzos de los demás en su favor.(96)

(96) cfr. ibidem, p.191-199

En resumen, los padres deben enseñar a sus hijos a ser no sólo respetuosos con los demás, sino además generosos como parte de un proceso de perfeccionamiento humano y como medio para lograr una convivencia cordial y pacífica entre los miembros de la sociedad.

Ahora bien, "Ser generoso es actuar en favor de otras personas desinteresadamente, y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo".(97)

Se notará una actitud generosa en una persona que esté dispuesta a esforzarse para hacer la vida agradable a los demás, saludando a alguien que en un principio le molesta, atendiendo a una serie de detalles que se sabe van a agradar a otra persona.

Por otro lado, la generosidad nunca nos debe llevar a satisfacer los caprichos de los demás. Se trata de una actitud de servicio, pero un servicio llevado a cabo mediante decisiones prudentes. Precisamente por eso, la labor de los padres y maestros debe consistir en dar a los niños un conocimiento profundo de los criterios que deberán regir en sus vidas y luego dejarles actuar, encauzando su actividad cuando haga falta.

Conviene resaltar, que habrá que encauzarles desde antes para que sigan actuando, con más iniciativa personal, en favor de los demás. Por eso, la generosidad desarrollada necesita de la fortaleza: la capacidad de acometer y luchar para algo que se sabe vale la pena.

Es además imprescindible que los actos de generosidad no queden aislados de la intencionalidad de la persona. Es decir, llegue a haber una rutina basada en unos actos superficialmente generosos. Es más importante el concepto de darse que el de dar. Claro no se trata de dar cualquier cosa a cualquier persona

(97) ibidem, p.96

en cualquier momento, porque eso es abandonarse. De ahí la importancia de educar a los hijos para que tengan criterios y sepan realmente en que consiste el ser generosos.

"Por otro lado, es claro que al hablar de generosidad, estamos hablando de una manifestación del amor. La generosidad como virtud, permite a la persona transferir la posibilidad radical de amar en unos actos de servicio." (98)

Difícilmente el ser humano podrá ser generoso si no existe en sus actos sentimientos de amor.

Gracias a todas las virtudes anteriores el hombre puede lograr vivir en mejor ambiente dentro de su comunidad y sobre todo fortalecer su ser de sentimientos favorables en el desarrollo de una conciencia nacional.

11.7 Psicología del mexicano.

Para el estudio de lo mexicano hay pocos antecedentes en que apoyarse. En nuestro país se ha investigado y escrito muy poco sobre sobre este tema. Quizás esto se debe a que es difícil establecer los rasgos propios y distintivos, así como el carácter de las personas que forman una Nación.

Sin embargo, todos estamos de acuerdo en que somos distintos tanto física como psíquicamente de un francés o de un chino, aunque ignoremos en que consiste exactamente esa diferencia.

En este punto de la investigación se tratarán de explicar algunas de esas diferencias que forman una identidad propia del mexicano. Por lo tanto, aún quedan grandes regiones del espíritu mexicano por analizar, lo que daría pauta a diferentes temas de investigación. Quizás estas características de nuestra raza podrían

(98) ibidem, p.108

ser incluidas dentro del plan de estudios de ciencias sociales como un medio más que ayude al alumno a conocer el país en el que vive y sentirse identificado con él.

Por otra parte, las siguientes características no pueden generalizarse a todos los mexicanos sin excepción, pero sí a un gran número de ellos.

Ahora bien, el mexicano no puede negar sus raíces y aunque muchos individuos todavía no tienen una identidad nacional definida debido a una gran influencia extranjera, no podemos negar la fusión de nuestros orígenes tanto indígena como español.

Otros países de América Latina también fueron conquistados y colonizados por europeos, pero en ninguno existió esta fusión de razas.

Por tanto, sólo México es verdaderamente mestizo; se dio el mestizaje religioso y político, además del racial. Hoy día 90% de los mexicanos son mestizos en términos estrictamente étnicos.(99)

Este mestizaje va a influir en la formación psicológica del mexicano, así como en muchos factores más por ejemplo, las circunstancias sociales que se han dado en nuestro país a lo largo de su historia, van también a influir sobre el carácter de los mexicanos.

De manera que la historia nos puede ayudar a comprender ciertos rasgos de nuestra forma de ser.

De ahí, la importancia de una adecuada enseñanza de nuestra historia que sirva de apoyo a los discentes para la comprensión

(99) cfr. RIDING, A. op.cit., p.13

evasivo y desconfiado, incrédulo, es decir, no dá mucho crédito a la eficacia de los hechos .Además no sólo desconfía de los hombres y cosas sino también de sus propias capacidades. Esto lo lleva a interesarse sólo en los fines inmediatos y por el presente.Trabaja para hoy y mañana, pero nunca para después. Esto significa que para algunos el futuro sea una dimensión que les tenga sin cuidado.

Es discreto y le gusta meditar y filosofar sobre su propia vida. Generalmente debido a la situación económica actual se ve obligado a trabajar mucho para darle lo necesario a su familia,pero sueña con hacer mucho dinero para tener una vida de descanso y ociosidad.

Es orgulloso y vigilante de las cuestiones de honor, quisiera sobresalir entre los demás por su valentía. Asimismo, es pasional y cuando se trata de salvar el honor es agresivo y violento.

Por otro lado, es cálido, amigable, le gusta recibir y atender a gente de otros pueblos, de ahí que Mexico tenga fama internacional por ser un país cordial, acogedor y afectuoso.

Es también ocasional, simpático y sentimental. Tiene una inmensa creatividad e imaginación.Su ocurrencia se refleja en sus variadas y múltiples creaciones artísticas que han hecho de la artesanía mexicana un valor universal.

También la gracia y simpatía del mexicano se refleja en sus innumerables chistes o bromas que narran sucesos específicos de la realidad. Para cada acontecimiento tiene un chiste especial.

Su relación consigo mismo y con la sociedad se guía por las tradiciones más que por los principios, por el pragmatismo más

que por la ideología y por el poder más que por la ley. En nuestro país la persona que tiene más dinero y poder es muchas veces la más respetada, y puede manipular a su antojo para obtener lo que desea.

Como consecuencia, la sociedad funciona por medio de relaciones de poder, mientras que los derechos individuales están determinados por los niveles de influencia. La posición social y las apariencias son cruciales en toda la sociedad. Aparenta ser lo que no es y gasta enormes cantidades de dinero para disimular su pobreza.

Conviene resaltar, que el mexicano es sumamente religioso. Un alto porcentaje de la población es católica y su religiosidad se manifiesta en sus devociones y tradiciones. Entre las que destaca la de la Virgen de Guadalupe a quien se acude para buscar comprensión, amparo y consuelo.

Por otro lado, resulta difícil organizarlo porque en lo interno tiene ideas definidas y en lo externo es anarquico. Ese desorden que parece coexistir dentro de su ser es evidente en varios aspectos de su vida. Por ejemplo, no es un buen jugador de equipo, en los deportes sobresale en el boxeo o caminata, pero no en el football, ni tampoco en el basquetball.

Es además, impuntual, no le parece demasiado valioso el llegar a tiempo, para él existen cosas más importantes.

Tiene la costumbre de ausentarse de el trabajo después del fin de semana y esto, entre otras cosas, ha llegado a otorgarle la fama de perezoso, con pocas aspiraciones y de cierta relajación moral.

Ahora bien, la inferioridad étnica condujo al mexicano a una forma de racismo que se manifiesta aún hoy en un menosprecio por los indígenas puros y respeto por los blancos o gueros.

Todo lo nacional, lo propio, lo típico, lo genuino, lo verdaderamente mexicano. parece cursi, despreciable, que desdice de una cultura refinada.

El mexicano huye de la realidad que no puede manejar y entra en un mundo de fantasía donde el orgullo, idealismo y romance, pueden surgir con seguridad y donde la pasión domina la razón.(100)

La inseguridad del hombre mexicano se refleja en la actitud de "machismo", que manifiesta valentía y fuerza como una forma de ocultar sus debilidades, o pretende demostrar su virilidad en un uso desordenado del sexo.

El hombre "macho" ha llegado a convertirse en un prejuicio funesto para nuestro país. Aparece en todas las esferas sociales. Piensa que es más hombre entre más mujeres e hijos tenga. Educa a los hijos para ser muy hombres, y les enseña a no dejarse y a no acobardarse ante nada.

Estas características un tanto negativas del mexicano, deben darse a conocer a los alumnos. pero además, no debemos quedarnos en darselas a conocer, es necesario darles soluciones que hagan pensar y reflexionar a los alumnos.

Por otra parte, el mexicano tiene un gran calor y sentido humano, siente fuertes vínculos con su barrio o pueblo de origen, y es ahí donde hace lazos fuertes de amistad. El pasado permanece vivo en el espíritu del mexicano.(101)

El desprecio por la muerte es una característica típica del mexicano. No solamente le es indiferente sino que además se burla de ella. La muerte es un hecho más, un fin natural inevitable.Y

(100) cfr. ibidem, p.16

(101) ibidem, p.18

más aún la festeja, le hace fiestas, rinde culto, la contempla, le hace refranes, canciones, piñatas, disfraces y hasta "se la come".

Su lenguaje está lleno de colorido, de figuras, de alucinaciones, de frases ocurrentes que tienen diferente significado, es decir, juega de tal forma con las palabras que una sola frase puede tener innumerables sentidos.

Hay tantos significados en las palabras, como sentimientos, sólo basta un cambio de tono, para que el sentido varíe.

Otra característica del lenguaje son sus "palabras prohibidas", aquellas que no se deben decir en público y de las cuales se tiene un gran repertorio.

Conviene resaltar que la mujer mexicana, como todas, es un símbolo que representa la estabilidad y continuidad de la raza. Gracias a ella se conserva el orden y el equilibrio del hogar. Y en muchos casos representa el papel de madre y padre ante los hijos cuando hay ausencia de un hombre en la familia.

Tiene una gran capacidad para resistir el sufrimiento y luchar para adquirir los mismos derechos del hombre. Es discreta, pasiva y misteriosa.

Por otro lado, el mexicano en general, tiene fama de parrandero y fiestero, en parte es verdad, nuestro calendario está lleno de fiestas. Cualquier pretexto es bueno para celebrar.

La fiesta, en nuestro país es una manera de liberar tensiones y olvidar problemas o decepciones. En ésta el mexicano llora, grita, silba, canta, descargando su alma.(102)

(102) PAZ, Octavio. El Laberinto de la Soledad, P.43

tiene pero que vale la pena gastar por ser la única forma de liberación y olvido.

Pero también éstas fiestas de alegría llegan a ser de violencia y agresión cuando el mexicano se embriaga y estalla olvidándose del amor y la amistad. "No hay nada más alegre que una celebración mexicana, pero también no hay nada más triste." (102)

De ahí, el que muchas de nuestras canciones estén impregnadas de un sentimiento de lo trágico, de amargura y desengaño.

Por último, la religiosidad del mexicano se concentra en su mayoría en el catolicismo y más específicamente en el culto a la Virgen de Guadalupe. Ella es madre de los huérfanos y da comprensión, amparo y consuelo a todos los mexicanos. (103)

(102) PAZ, Octavio. El Laberinto de la Soledad, P.43
(103) cfr. ibidem, p.44-47

CARACTERISTICAS DEL EDUCANDO DE CUARTO AÑO DE PRIMARIA

III.1. Características generales.

Para que realmente se logre mediante el proceso educativo la transmisión de una solidaridad activa que promueva la justicia social, el espíritu de nacionalismo y patriotismo en los educandos; es necesario conocer las características de la edad a la cual va dirigida esta educación para poder así adaptarla a las necesidades, carencias, intereses y posibilidades de los educandos.

Con el conocimiento de dichas características el educador podrá tener un panorama más amplio de la psicología, desarrollo motriz, intelectual y social del niño, que le permitirá adoptar medidas pedagógicas más apropiadas a situaciones concretas.

Sin embargo, éstos rasgos o actitudes específicas no son los únicos que se pueden presentar en esta edad, ni tampoco debe esperarse que se den necesariamente en todos los niños de cuarto grado.

El cuarto grado de primaria se encuentra ubicado dentro del sistema educativo mexicano, como una de las etapas de la educación básica.

La primaria atiende a niños cuyas edades van de seis a catorce años de edad. Supuestamente la edad ideal para cursar el cuarto grado es de los nueve a los once años de edad, sin embargo, hay niños que lo cursan más grandes sin mayor problema.

Estos tres años se encuentran ubicados en el período de la tercera infancia, o edad escolar, la cual abarca de los seis a los once años (niñas) o trece años (niños). Dicha etapa es la última de la infancia y da paso a la pubertad o preadolescencia.

Son varios los puntos que son desisivos en la conducta del niño entre los nueve y once años, pero a continuación señalaremos únicamente aquellos de mayor importancia basándonos en las áreas de desarrollo cognoscitivo, afectivo-social y psicomotriz, para después hacer un análisis de las características propias de cada edad:

- Desarrollo cognoscitivo

El área intelectual va a evolucionar considerablemente en esta etapa. "Aparece el periodo eminentemente intelectual de la infancia. Es la época de la vida en que adquieren más conocimientos nuevos, y el niño sin perder su característica de actividad física, encuentra más agrado en la lectura y aprendizaje, el dibujo y juegos tranquilos que exigen pensamientos más profundos."(104)

Al niño se le ocurren ideas propias, las cuales son el resultado de todo un conjunto de conocimientos y experiencias asimiladas. De ahí, la influencia escolar tan fuerte en este periodo.

Hay una mayor habilidad para la actividad de síntesis. Es capaz de efectuar diversas operaciones lógicas, pero con cosas concretas, así como de realizar ideas complejas tales como la composición.

Hace preguntas con el afán de comprobar experiencias, cuando una contestación no le satisface hace una rápida objeción.

Investiga todo y tiene una sorprendente capacidad creativa. Empieza a interesarse por el origen o causa de los hechos.

Puede dar explicaciones lógicas y realistas de los fenómenos naturales. Es además, capaz de asimilar las respuestas dadas por

(104) MADRIGAL, LLORENTE, Alfredo. Los niños son así. p.65

un adulto a sus dudas, siempre y cuando estas explicaciones satisfagan su curiosidad. "El niño de diez a once años es menos crédulo aprende a juzgar lo que ve, lo que oye, lo que dicen"(105)

A esta edad el niño puede rebatir cualquier opinión y discutir sobre su propio punto de vista. De ahí, la importancia que los padres y maestros tomen conciencia que el niño durante esta etapa, está desarrollando su propia personalidad y necesita de explicaciones sólidas y veraces.

Va a formar sus propias reglas. Anteriormente las acciones eran buenas o malas, según fuesen aprobadas o no por los padres, maestros o familiares. Pero ahora, el niño va a someterlas a su propio juicio, criticándolas para rechazarlas o admitirlas.

Empieza a opinar de acuerdo a su propio punto de vista y a defender sus opiniones con tenacidad. "El preadolescente empieza a pensar por sí mismo, a opinar de un modo distinto que sus progenitores, y a sorprender las contradicciones, defectos y evocaciones de estos en mil y un detalles de la vida del hogar, a la vez que va a cerciorarse de que en múltiples ocasiones le han sustraído la verdad."(106)

De ahí, la importancia de referirse al niño siempre con la verdad, en un lenguaje inteligible, claro, sencillo y adecuado para su edad, evitando dar explicaciones profundas que provoquen confusión.

Empieza a diferenciar lo que sucede en el exterior de lo que pasa en su interior. Así mismo, puede diferenciar perfectamente los seres que tienen vida de los que no la tienen, esto le permite concebir la realidad en forma más objetiva.

(105) JACQUIN, Guy. Los niños, un mundo de sorpresas y misterios. p. 117
(106) MIRA Y LOPEZ, Emilio. Psicología evolutiva del niño. p. 146

Tiene buena coordinación temporo-espacial sencilla, es decir, es capaz de no confundir la duración del tiempo con el espacio recorrido.

Es capaz de ir situando en su tiempo a toda una serie de personajes históricos con una sucesión más o menos aproximada.

Cuenta con una orientación espacio-temporal pudiendo indicar la ubicación, posición y distancia de los objetos entre sí, sin necesidad de tener como referencia su propia persona.

Es el período de intereses objetivos, es decir, los objetos que le rodean toman interés por sí mismos, por el valor que cada objeto encierra, y no por el impulso de intereses momentáneos e inconscientes del niño.

Se dirige a las cosas de manera más reflexiva y hace su propio cuadro de valores.

Es capaz de fijar su atención por más tiempo en un objeto. Esta atención es una acción voluntaria del niño, lo que le permite una mayor concentración y entendimiento de conocimientos escolares.

Sin embargo, es muy difícil que el alumno ponga atención durante toda una hora de clase, por lo que el maestro debe poner en práctica su creatividad y el uso racional y eficaz de técnicas y métodos didácticos, de tal forma que se agilice la exposición haciéndola amena e interesante

- Desarrollo afectivo - social

Se desarrolla normalmente en una cierta paz y tranquilidad afectiva que le va a permitir un enorme progreso en la adquisición de conocimientos.

Ensancha enormemente sus relaciones sociales. Es la época de la pandilla, club u organización infantil, etc. Sin embargo, aún desconoce el verdadero significado y valor de la amistad.

El niño ve a ésta, como ventaja para satisfacer sus propios intereses.

Goza mucho más las excursiones y campamentos que en otros años, porque tiene más conciencia de la belleza de la naturaleza.

La actitud de la niña frente al sexo opuesto es de un temor admirativo. Se da cuenta que el varón es más fuerte físicamente. A él se le permite hacer o jugar todo o casi todo, en tanto que ella es obligada a adoptar una actitud de dulzura, suavidad y discreción.

En cambio el niño, tiene una actitud ante el sexo opuesto, que se balancea entre el menosprecio o indiferencia y una tendencia protectora. Esta actitud resalta cuando ve a su compañera débil, llorosa o sumisa a su poder.

Siente gran interés por relacionarse con la gente, sobre todo si es de su misma edad. La lealtad al grupo empieza a ser común, el hecho de acusar a un compañero es objeto de reprobación general.

Asimismo, aparece en esta época la cooperación, que aunque limitada puede ser explotada, pues el niño ya puede comprender su significado pleno.

La estabilidad de dicha etapa, permite la adaptabilidad del niño al mundo que le rodea, lo cual parecía tarea difícil o imposible durante los anteriores periodos de crisis.

En esta etapa puede organizar el mundo según su nueva manera

de ver la realidad.

En relación con el lenguaje, es capaz de comprenderlo en forma más precisa; las palabras adquieren ya más de un significado y puede usarlas en distintos sentidos, es decir, juega con las diferentes acepciones de las palabras. Al mismo tiempo su capacidad para comunicarse oralmente se intensifica notablemente.

Los últimos años de esta etapa aparecen como inicios de un nuevo periodo de transición, la etapa de la pubertad que trae consigo cambios en todas las áreas del ser humano.

Al final de la tercera infancia, "Hay una ligera depresión en la curva ascendente del intelecto con predominio de las emociones por la pubertad que vá acercándose y las inquietudes que su misma transformación glandular le provocan."(107)

- Desarrollo psicomotriz

Adquiere gran habilidad para los juegos de mesa, llegan a ser verdaderos campeones. Además, cuando se le guía^bTen, sus juegos son eminentemente intelectuales, se agrupa con placer para realizarlos y se concentra con más facilidad .(108)

En cuanto al crecimiento y desarrollo generalmente es lento, es decir, el incremento en estatura y peso en el niño es casi imperceptible, aunque en gran medida dicho desarrollo se encuentra afectado por ciertos factores como la herencia, salud y medio ambiente.

"En buena parte, los factores hereditarios determinan más la estatura definitiva del individuo que su peso, el cual está sujeto a un mayor influjo del ambiente."(109)

(107) MADRIGAL, LLORENTE, A. op.cit., p.65

(108) cfr. ibidem. p. 129

(109) MENESES, MORALES, Ernesto. Educar comprendiendo al niño, p.36

Desde el punto de vista físico, el niño engorda más que crece. a diferencia de otros períodos menos estables, en los que crece sin engordar.

Notable habilidad y organización de movimientos, lo que le permite dominar la velocidad y dirección de su cuerpo. Por lo mismo, se interesa por juegos que impliquen mayor grado de destreza.

Su precisión en la escritura ha aumentado así como su pericia en la construcción de maquetas, en el uso de herramientas y en la construcción de juegos.(110)

III.2. Perfil de conducta del niño de nueve años.

Los siguientes rasgos de conducta no deben considerarse como normas rígidas ni como modelos. Ejemplifican simplemente las clases de comportamiento que tienden a producirse a esa edad, sin embargo, cada niño posee un modo individual de crecimiento.

"El niño de nueve años ya no es simplemente un niño, tampoco es un adolescente. Es una edad intermedia, donde el niño adquiere mayor dominio de sí mismo, adquiere nuevas formas de autosuficiencia que modifican profundamente sus relaciones con la familia, con la escuela, con sus compañeros y con la cultura en general."(111)

- Desarrollo cognoscitivo

La principal característica de esta edad es la automotivación, es decir, el niño tiene la capacidad de actuar por propia iniciativa.

Es muy prevenido, le gusta planear las cosas con

(110) cfr. SEP, edit.,: Libro para el maestro, cuarto grado, p.15
(111) GESSELL, Arnold. El niño de 5 a 10 años. p.610

anticipación. Es afecto a hacer inventarios, clasificar, identificar, y ordenar su propia información como datos sobre su equipo favorito de football.

A esta edad, ya se tiene una mayor conciencia de la forma como se reproduce y nace el ser humano. Generalmente ambos sexos ya conocen la participación y el papel de los padres en la procreación, sin embargo, es necesario una eficaz transmisión de la educación sexual tanto de maestros como de padres para lograr la adecuada comprensión y asimilación de éstos temas.

Tres rasgos que distinguen la dinámica de este periodo:
VELOCIDAD, EXPANSIVIDAD Y VALORATIVIDAD.(112)

Por otro lado, el niño de esta edad trabaja y se desenvuelve de una manera rápida pero organizada. Además se extiende hacia nuevas experiencias y conocimientos remotos por motivación y determinación propia. Aplica su inteligencia para mejorar sus habilidades.

Los rasgos propios de la conducta de esta edad son su realismo, su racionalidad y su automotivación.

A diferencia del tercer grado escolar, el cuarto registra un progreso más súbito y vivo, los niños que en aquel grado tuviesen problemas académicos, quizás registren una mejoría notable.

El niño de nueve, cumple con sus tareas de manera más rápida y eficaz, es ordenado, le gusta obtener buenas calificaciones y le agrada competir con sus compañeros.

Por otro lado, ha adquirido mejor sentido crítico para juzgar su propia capacidad, prefiere el trabajo escrito al oral, se impone cierto grado de disciplina y siente un interés espontáneo

(112) cfr. ibidem., p.615

por la solución de problemas. (113)

-Desarrollo afectivo - social

Siente una gran admiración por todo lo relacionado con el ejército y la armada, asimismo, surge en él un gran interés por las historias. Capta los detalles significativos de éstas.

Muestra una moderación de sus estimaciones, ha superado sus excusas infantiles y puede aceptar su culpa.

Comienza a desarrollar el sentido de justicia. Se interesa por las reglas, normas, privilegios que aparecen en su vida escolar y familiar.

Es además sincero, honesto, seguro y responsable, goza cuando tiene cierta libertad y con sentirse independiente aunque sea sólo por algunos momentos.

Asimismo, está desarrollando un sentido de status individual, por lo que necesita de amor, comprensión y apoyo de sus padres y maestros para sentirse seguro de sí mismo, querido y aceptado.

En cuanto a su lenguaje, es un gran conversador y de este modo aumenta el círculo de sus amistades, conocimientos y experiencias.

Sus relaciones con el sexo opuesto son mínimas, las fiestas de cumpleaños y juegos se reducen a un solo sexo. Este desden e indiferencia forma parte del proceso natural de desarrollo en el niño.

Conviene resaltar, que aparece con mayor fuerza que en años anteriores el pudor en ambos sexos. El varón de nueve años es relativamente despreocupado en cuanto al aspecto exterior

(113) cfr. ibidem, p.631-633

totalmente diferente a la niña. Esta se encuentra más próxima a la pubertad por lo que fisiológica y psicológicamente se encuentra en distinta situación a la del varón.

Esta edad es una etapa en la cual la individualidad trata de reafirmarse y reorganizarse. Al niño le agrada que le elogien y reconozcan sus méritos, es una manera de sentirse seguro y de autoapreciarse.

Por otro lado, la vida emocional del niño de nueve es estable, se comporta de manera responsable por lo que es fácil mantener buenas relaciones con él. Es independiente, obediente y digno de confianza.

Puede mostrarse impaciente, irascible, enojón como una forma de expresar y eliminar tensiones pero con una duración breve.(114)

En general, es perseverante y apasionado de las actividades que le gustan como ver televisión. Sabe ser un buen amigo y tiene tendencia a admirar a individuos de su propio sexo como: artistas, deportistas, héroes nacionales históricos, etc.

En cuanto a sus relaciones personales, siente un gran cariño y admiración por sus padres, goza discutiendo con ellos asuntos diversos y es especialmente sensible a toda crítica paterna.

Actúa responsablemente cuando se le encomienda cuidar a hermanos menores.

En cuanto a su vida escolar, le gusta asistir a la escuela. Determina muy bien cuáles son las materias que le agradan o le desagradan.

Le interesa la justicia y la reclama de su maestra constantemente. Está más relacionado con sus materias que con su

(114) cfr. ibidem, p.617

maestra por lo que quiere ser independiente de ella.

Teme enormemente al fracaso, se siente avergonzado cuando fracasa. De ahí, la importancia que tanto padres como maestros den al alumno apoyo en aquellos obstáculos que se presenten en la vida, explicándoles la importancia de superarlos y de salir adelante.

- Desarrollo psicomotriz

Asimismo, esta lleno de vitalidad y energía, tiene pocos momentos de ocio. Tiene además, una gran facilidad para el manejo de herramientas.

En cuanto a sus características motrices, le gusta trabajar y jugar mucho. Destacan sus habilidades manuales individuales como: la pintura, construcción de maquetas. También gusta de pintar retratos, carteles, etc. Agrega más detalles a su trabajo.

Asimismo, puede escribir durante largo rato por lo que le agrada hacer copias y listas de inventarios.

Le gusta también montar bicicleta, juegos de pelota de cualquier clase, patinar sobre ruedas y hielo, nadar, deslizarse en tobogán durante largo tiempo y realizar muchas otras actividades al aire libre.

En cuanto a los hábitos de limpieza, no desea bañarse más que dos o tres veces a la semana. No se interesa demasiado por sus ropas. Es propenso a desparramarlas por la habitación.

Obedece con facilidad si se le recuerda mantener el orden. Tiene mayor conciencia de los malos modales en la mesa, por lo que es una edad ideal para desarrollar al máximo los hábitos personales.

En general es una edad en que goza de excelente salud.

Sus principales pasatiempos son jugar y practicar deportes de manera exhaustiva, ver televisión, leer historietas preferentemente de animales y aventuras, juegos de naipes, etc.

III.3. Perfil de conducta del niño de diez años.

Los diez años marcan la culminación de una década de desarrollo básico iniciado en el período prenatal. Una década de vida adolescente se abre ahora delante de los ojos. Es una edad de oro del equilibrio evolutivo.(115)

La transición de nueve a diez años ocurre sin tropiezos bruscos, en forma lenta y constante. Poco a poco se hacen perceptibles los adelantos y cambios propios de la madurez en el comportamiento.

-Desarrollo cognoscitivo

Es muy asimilativo, aprende rápidamente, de ahí quizás su gusto por la escuela. No le importa tener que memorizar aun en gran escala además le gusta identificar o reconocer los hechos.

Conviene resaltar, que es una edad de receptividad activa, aprende todo lo que lee, mira y escucha. De ahí la necesidad que tanto padres como maestros estén pendientes de los programas televisivos, libros y revistas que los niños de esta edad adquieran y perciban.

Se observa un interés por la lectura, siempre y cuando haya sido desarrollada en años anteriores. Disfruta leyendo las biografías de hombres famosos y los libros de aventuras y misterio. Asimismo, le interesa saber las cosas curiosas que hicieron los grandes hombres y si trabajaron mucho o poco. De este modo puede llegar a sentirse identificada con ellos.(116)

(115) cfr. GESSEL, Arnold, El adolescente de 10 a 16 años. p.61

(116) cfr. ibidem p.84

Este último dato es muy importante para el fortalecimiento de la identidad nacional en el niño . Puede ser un medio favorable que le ayude a adentrarse en el estudio y conocimiento de nuestra historia procurando al mismo tiempo experimentar sentimientos de amor y admiración por México.

Una de las materias que más le gustan es la geografía, y gracias a su gran capacidad memorística es capaz de aprender fácilmente todos los estados con sus respectivas capitales, también la historia, por sus narraciones, actos heroicos, por las notas de aventura que de algún modo tienen.

- Desarrollo afectivo - social

Entre los rasgos psicológicos más importantes se observan; Una amplitud cada vez más grande de los gustos e intereses. Tiene interés especial por su hogar y la convivencia con sus padres. Le gusta participar en actividades que involucran a toda la familia. Asimismo, las buenas relaciones entre padres e hijos logran la armonía en el hogar, surgiendo una relación amistosa y paternal.

Por otro lado, tiene una capacidad de protección que se manifiesta en actitudes comprensivas y de auxilio hacia niños pequeños y hacia animales domésticos.

Es extrovertido y amistoso pero sólo con su mismo sexo, los varones expresan desinterés o desagrado hacia las niñas, y a su vez ellas opinan que los varones son groseros y demasiado bruscos. Por lo tanto, ambos sexos suelen separarse voluntariamente.

Asimismo, se interesa por formar parte de clubes secretos u organizaciones de compañeros con características afines.

Es un período de equilibrio que se ve reflejado en sus

actitudes prevalecientes, su clima emocional y disposición anímica.

El niño de diez años se siente feliz, hay una disminución de sus temores, aflicciones y angustias de épocas anteriores. Sin embargo, a medida que transcurre el tiempo y según el medio o circunstancias que le rodeen, es probable que sus problemas emocionales se hagan más intensos.

Se percata con más facilidad de lo que está mal o lo que está bien pero en la resolución de problemas éticos tiende a pedir la ayuda de sus padres pues su conciencia aún no está lo bastante desarrollada.

Tiene una mayor capacidad para disponer del tiempo en sus asuntos cotidianos, su sentido del tiempo es principalmente un sentido de las horas.

Es franco, indiferente, tolerante, no se halla concentrado en sí mismo sino abierto a nuevas experiencias. Es más disciplinado, perseverante y seguro de sí mismo que en épocas anteriores.

- Desarrollo psicomotriz

En cuanto a sus características motrices, le gusta experimentar actividad física como: correr, trepar, saltar, andar en bicicleta, patinar, etc. Prefiere la actividad en el juego y sobre todo al aire libre. Sin embargo, puede pasarse horas enteras en su casa. Le gusta jugar juegos de mesa y coleccionar toda clase de cosas.

Su grado de madurez comparado con el de nueve años es más dinámico y organizado.

En cuanto a su desarrollo físico, las niñas de diez muestran los primeros signos de la proximidad de la adolescencia.

Las niñas son mucho más conscientes del sexo que los varones aunque menos francas. El ritmo de crecimiento de ellos es más lento.

En general los niños de los años diez, cuidan muy poco de su ropa y de su aseo físico, de ahí la importancia que padres y maestros adopten medidas convenientes para superar este defecto.

III.4. Perfil de conducta del niño de once años.

"Los once años se nos presentan como una época de transición y de iniciación. El organismo total, tanto fisiológica como psicológicamente, sufre una serie de minuciosas transformaciones. Las sutiles alteraciones de la química corporal y del crecimiento estructural del sistema nervioso, si bien ocultas a la vista, se nos manifiestan inequívocamente en las cambiantes formas y patrones de la conducta."(117)

- Desarrollo cognoscitivo

Su manera de pensar es concreta y específica. Le gustan las historias no escolares y aprende fácilmente si se le enseña por medio de cuentos. También tiene una mayor facilidad para hacer resumen oral que escrito, le gusta cantar y dibujar.

Revela una mayor facilidad para las actividades mentales y sociales, especialmente fuera de casa. Sueña con ser el primero de su clase, compite constantemente con los compañeros que le rodean.

-Desarrollo afectivo - social

Sufre de estados de cólera que son resultado del desarrollo fisiológico por el que está atravesando.

Se comporta con desenvoltura, es franco y comunicativo,

(117) cfr. ibidem. p.97

objetivo y minucioso. Experimenta fuertes sentimientos de apego y lealtad hacia su familia, se siente feliz de pertenecer a ésta; sin embargo, se rebela contra sus padres y pelea con sus hermanos. Esta actitud es también uno de los primeros rasgos del inicio de la adolescencia.

Por otro lado, comienza a ver a los padres como individuos independientes cuya personalidad se refleja en la conducta. Se dan cuenta que sus padres son también susceptibles de cometer errores, defectos y carencias. Critican y discuten con ellos dicho comportamiento.

Por otra parte, tiene más confianza y seguridad en sí mismo que en periodos anteriores y goza al tomar sus propias decisiones.

Tiene mayor conciencia de la bondad o malicia de los actos por lo que procura realmente decir la verdad. Asimismo, es impulsivo y poco reflexivo se deja llevar por sus emociones .

A diferencia del niño de diez años, el de once tiene más arranques y cambio de emociones. Suele ser sumamente ruidoso y muchas veces se expresa con gritos.

En su vida escolar, se adecúa más fácilmente. Le gusta tener amigos y competir con ellos. Además le gusta participar en las dinámicas de grupo. Sin embargo, debido a su volubilidad emocional puede llegar a sentir odio por la escuela y por sus compañeros de clase.

En términos generales, es un alumno dispuesto, entusiasta, ansioso de cooperar y dotado de una curiosidad insaciable.(118)

En las tareas y labores escolares muestra un gran empeño y concentración al realizarlas, pues le gusta obtener un buen resultado para superar el trabajo de sus compañeros. Es

(118) cfr. ibidem. p.93-94

decir, la competencia entre grupos es un motivador importante para el niño de once años.

Le agrada asistir a la escuela pero principalmente por estar con sus amigos. Es muy crítico ante la actitud de la maestra, le gusta que sea justa, simpática, comprensiva y exigente aunque no demasiado.

Su conducta social presenta un afán por obtener nuevas amistades con quien conversar. Sin embargo, sus relaciones con el sexo opuesto aún no son muy profundas.

A los varones las niñas le son totalmente indiferentes, tienen una opinión neutral con respecto a ellas. Las niñas en cambio, sienten una abierta antipatía y desprecio por el sexo opuesto.

Por otro lado, los varones tienen una gran predilección por formar parte de grupos exclusivos con niños de su misma edad, sin embargo, dichos organismos se desvanecen fácilmente.

Asimismo, tienden a establecer constantes pleitos y disputas entre sus mismos compañeros pero se reconcilian rápidamente. Demuestran un mayor interés por elegir su ropa aunque les resulte difícil decidirse.

Es muy amistoso, le gusta tener por amigos a aquellos que piensan como él.

Ya no le interesa tanto coleccionar objetos como el niño de diez años, ahora prefiere el intercambio de estampas, revistas, láminas, etc.

-Desarrollo psicomotriz

En cuanto a sus rasgos psicológicos aparecen ciertas manifestaciones de carácter que afirman su personalidad. Es

inquieto, investigador, charlatán, padece de enorme apetito, sociable, discudidor y está sujeto a estados de ánimo variables. Puede estar tranquilo por varios momentos pero también emocionarse y distraerse con facilidad.

Aunque le gusta estar en constante movimiento , se fatiga con facilidad, lo cual es también parte del proceso de crecimiento.

A esta edad le gusta izar la bandera, saludarla y rendirle culto con vigor y entusiasmo.

Las actividades extraescolares que realiza son muy pocas porque se fatiga, sin embargo, se siente interesado por clases de baile, actividades manuales, música, teatro. Para los varones en cambio, el beisball constituye el deporte favorito, o bien otros según su lugar de origen.

El niño de once años, en general prefiere eludir el trabajo, es muy flojo para realizar tareas como: barrer, limpiar, ordenar su cuarto, guardar su ropa, etc. Sin embargo, cuando trabaja lo hace intensamente.

Necesita un programa de actividad sencillo, medio día de escuela, tiempo para los juegos y deportes, y también un periodo de descanso para que no se fatige demasiado.

En cuanto a su desarrollo físico, hay un contraste entre ambos sexos. Mientras que los niños parecen desarrollarse imperceptiblemente, las niñas comienzan a sufrir cambios notables. Algunas, muestran contornos redondeados y el funcionamiento fisiológico característico de la adolescencia. La mayoría han iniciado su periodo de crecimiento en altura.

En cambio, son pocos los varones que presentan signos externos de maduración sexual.

El niño de once, puede parecer torpe en su conducta motriz dentro de casa pero en realidad tiene una gran habilidad y gusto por las actividades que impliquen actividad motriz gruesa. Le gusta caminar, andar en bicicleta, patinar, etc. (119)

III.5. Objetivos generales de la educación primaria.

En éste inciso se describirán los objetivos de la educación primaria, porque es indispensable que los docentes de este grado escolar conozcan las metas necesarias que se deben lograr para la realización de un desarrollo integral en el alumno, sin embargo, los métodos, herramientas y material didáctico empleado para el logro de los mismos, podrá ser elegidos con libertad y espontaneidad de acuerdo a la imaginación y originalidad de cada maestro.

A continuación se describirán los objetivos generales de la educación primaria, pero antes resulta pertinente hacer la siguiente consideración.

La enseñanza primaria es el nivel de educación cuyo sujeto adecuado son los niños de la tercera infancia, como pudimos comprobar en el capítulo anterior, esta etapa es ideal para el desarrollo intelectual y social en el niño; hay un mayor dominio motriz, adquisición de hábitos y conocimientos abstractos, maduración psíquica y fisiológica.

Por lo tanto, se deben tomar en cuenta todas éstas características en la elaboración de objetivos y contenidos programáticos para hacer propicio un desarrollo intelectual y social adecuado.

"La enseñanza primaria es aquella en la cual el ser humano llega a un desenvolvimiento intelectual suficiente para adquirir ideas en sentido estricto, es decir, conocimientos

(119) cfr. ibidem. p.98

abstractos. Presenta una perfección sensorial y motriz que se pone de relieve en una mayor perfección en la capacidad de observación y un mayor dominio de los dispositivos motrices del organismo."(120)

Además de este desenvolvimiento intelectual, la escuela primaria debe fomentar y propiciar la sociabilidad del niño, gracias a esta el docente tiene la oportunidad de establecer contacto con niños de su misma edad, convivir y formar las primeras relaciones amistosas.

Más aún, la educación primaria debe preparar a los educandos para que vivan en armonía en la escuela, en el hogar, y en la comunidad a la que pertenece.

Mediante la escuela primaria "El niño es además introducido en el mundo de su comunidad para la adaptación del educando al medio físico y ajuste al medio social."(121)

Es necesario valorar a la educación primaria como medio eficiente de transformación social, porque ella capacita al hombre para que este pueda incorporarse a el mundo del trabajo y producción.

Por otro lado, el contenido y finalidad de los objetivos y propósitos de la educación básica deberán satisfacer las necesidades y carencias de la sociedad para que se logre una educación propia de acuerdo a nuestra idiosincracia.

Para desarrollar una teoría sobre la elaboración del currículo o programa escolar y un método de concepto sobre el mismo es indispensable investigar cuáles son las demandas y los requisitos de la cultura y de la sociedad, tanto para lo presente

(120) GARCIA, HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática.

p. 388
(121) NERICI, Imideo, Hacia una didáctica general y dinámica, f.66

como para lo futuro.

El currículo o programa escolar es una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura.

No todas las culturas se nutren de las mismas clases de conocimientos, ni una misma cultura necesita los mismos tipos de capacidad y destreza, en todas las épocas. (123)

Es también importante, que los objetivos de la educación primaria estén vinculados con los de preescolar y secundaria, es decir, deben estar unidos unos con otros para evitar la incoherencia, confusión y vacío de sus contenidos.

Actualmente la población primaria abarca un sector de la población de nuestro país muy alto, de ahí la necesidad de estructurarla de la mejor forma posible, tomando en cuenta, es el primer medio de participación activa del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

"Uno de cada tres mexicanos esta en la escuela, dos de cada tres niños tienen acceso a la enseñanza preescolar y la cobertura de la enseñanza primaria es del 98%". (124)

Este dato señalado recientemente en el Programa para la Modernización Educativa, dista mucho de ser real. A pesar de los esfuerzos del gobierno mexicano por abatir los rezagos y deficiencias de la educación primaria en nuestro país, se siguen sufriendo enormes carencias, tales como el analfabetismo, insuficiencia de planteles educativos, improvisación de maestros y la inadecuada dotación de equipo y material didáctico de los planteles educativos.

(123) cfr. TABA, Hilda, La elaboración del currículo, p.25

(124) SEP, Programa para la modernización educativa, p.4

Ahora bien, al concluir la educación primaria , el alumno deberá lograr los siguientes objetivos generales:

- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.

- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.

_ Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica .

_ Comunicar su pensamiento y su afectividad.

_ Tener criterio personal y participar activamente y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.

_ Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.

_ Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.

_ Identificar , plantear y resolver problemas.

_ Asimilar, enriquecer y transmitir, su cultura, respetando a la vez otras manifestaciones culturales.

_ Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.

_ Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.

_ Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.

_ Considerar igualmente valioso el trabajo físico y el intelectual.

_ Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico .

_ Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.

_ Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a

la patria.

_ Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.

_ Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos a todas las áreas del aprendizaje.

_ Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.(125)

La educación primaria que ofrece el Estado de acuerdo con las características establecidas en el artículo tercero constitucional y en el artículo quinto de la ley federal del trabajo, es una formación integral del niño.

Sin embargo, los objetivos señalados anteriormente no abarcan todos los aspectos del ser humano. Se descuida la formación moral y religiosa, estética, artística, desarrollo físico y cuidado de la salud, desarrollo del espíritu creador.

Por lo tanto, no podemos estar seguros de que existe una educación integral, hasta que todos éstos aspectos hayan sido cubiertos.

Difícilmente el gobierno de nuestro país puede comprometerse a una educación integral, pues dispone de recursos humanos, técnicos, económicos y didácticos cada vez más exigüos para destinar a la educación y son gradualmente mayores las necesidades en este terreno.

La educación debe responder a todas las exigencias de la vida humana, hacer al hombre apto para satisfacer todas sus necesidades y para desarrollar las posibilidades de vida que

(125) SEP, Libro para el maestro de cuarto grado de primaria, p.10

tiene. "Las necesidades del hombre se pueden reducir a dos grandes grupos :necesidades biológicas y necesidades psíquicas, espirituales."(126)

Por otra parte, dichos objetivos no tienen seguimiento ni unidad con los de grados anteriores y posteriores lo que ocasiona el olvido y confusión de contenidos por falta de reforzamiento en años subsiguientes ."Los objetivos actuales de la educación primaria tienen categoría de fines educativos generales o de vida, pero no la caracterizan ni permiten diferenciarla de otros niveles educativos." (127)

Es decir, los programas de la educación primaria cuentan con objetivos demasiado extensos , muestran traslapes con los de años anteriores y vacío simultáneamente. Además, están desvinculados con objetivos de preescolar y secundaria, les falta coherencia interna que permita diferenciarlos.

(126) GARCIA, HOZ, Víctor, Principios de pedagogía sistemática,
p.30

(127) Programa de modernización educativa, p.37

CAPITULO IV DERIVACION PRACTICA

El objetivo de este estudio es presentar elementos indispensables detectados directamente de situaciones reales para diseñar alguna alternativa educativa, que dé respuesta a las necesidades de educación nacional y cívica de la población escolar de cuarto grado de primaria y repercuta en maestros, padres de familia y en la sociedad.

Por lo tanto, se hace necesario un estudio de campo que permita de manera directa detectar la problemática precisa.

IV.1. Diseño del trabajo de campo.

IV.1.1 Hipótesis.

Los maestros de cuarto grado de primaria de escuelas bilingües carecen de elementos psicopedagógicos adecuados que favorezcan la transmisión eficaz de la identidad nacional en los alumnos.

IV.1.2 Instrumento.

El instrumento técnico de investigación que se utilizó para la comprobación de nuestra hipótesis, fue el cuestionario de tipo semiabierto que combina preguntas cerradas con preguntas abiertas. Esto, con el fin de conocer el por qué de una afirmación o negación.

Se eligió el cuestionario como instrumento por varias razones. En primer lugar, nos permite obtener resultados concretos que se pueden tabular y representar en forma estadística, lo que da mayor objetividad a la investigación.

En segundo lugar, se puede resolver en un tiempo breve lo que permite que podamos aplicarlo simultáneamente a un número elevado de personas sin mayor problema.

Por último, las personas examinadas pueden responder sin afirmar, lo que les facilita el expresarse sin sentirse comprometidos con el examinador.

El cuestionario se elaboró con base en los siguientes puntos:

- 1- El tipo de metodología de enseñanza que emplea el maestro en el área de ciencias sociales.
- 2- El tipo de material didáctico empleado durante el desarrollo de las actividades educativas.
- 3- El grado de conocimiento teórico-práctico del maestro respecto al tema de identidad nacional.

Partiendo de este esquema se procedió a la elaboración del cuestionario.

Previamente a su aplicación total se hizo una prueba piloto con el fin de corregir aquellas preguntas poco claras e imprecisas.

Para la elaboración del cuestionario de alumnos se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- 1- Sentimientos y emociones que se experimentan al observar aspectos culturales, históricos y simbólicos de nuestro país.
- 2- Preferencias e intereses sobre México.
- 3- Valores nacionales que se fomentan en la escuela.
- 4- Hábitos de protección al medio ambiente.

IV.1.3 Determinación del universo y muestra de nuestro estudio.

Los datos de nuestra investigación fueron tomados de cuatro diversas escuelas privadas de educación primaria del D.F., las

cuales fueron seleccionadas por su accesible ubicación física. Centrandonos específicamente en el nivel de cuarto grado de primaria .

De esta forma, el universo quedó constituido como sigue:

Escuelas	Alumnos de 4o.grado	Maestros
Colegio Simon Bolivar (niñas)	140	4
C.Antonio José de Sucre (mixto)	68	2
C.Pedagógico Iberoamericano (mixto)	60	2
C.Simon Bolivar (niños)	132	4
Total=	400	12

Desglose por escuelas:

Simon Bolivar (niñas)

Grupo	Alumnos	Maestros
4o.A	32	1
B	36	1
C	36	1
D	36	1
Total=	140	4

Antonio José de Sucre (mixto):

Grupo	Alumnos	Maestros
4o.A	36	1
B	32	1
Total=	68	2

Pedagógico Iberoamericano (mixto)

Grupo	Alumnos	Maestros
4o.A	30	1
B	30	1
Total=	60	2

Simon Bolivar (niños):

Grupo	Alumnos	Maestros
4o.A	32	1
B	32	1
C	32	1
D	36	1
Total=	132	4

Del universo considerado, 400 alumnos, se extrajo como muestra representativa el 25%, es decir, 100 alumnos.

De esta forma quedó definida la aplicación de los cuestionarios como sigue:

Se aplicaron 100 cuestionarios a los alumnos de cuarto grado, los cuales fueron seleccionados al azar.

El cuestionario para maestros se aplicó a los 12 maestros que atienden a los grupos seleccionados para la presente investigación.

Se consideró necesario probar la confiabilidad de los instrumentos seleccionados por lo que se llevó a cabo una prueba piloto que se aplicó a 20 alumnos de 4o. grado y a 4 maestros. La escuela bilingüe seleccionada para aplicar esta prueba piloto fue el Instituto Anglo Americano.

Con base en los resultados obtenidos se reestructuraron los instrumentos y se procedió a su aplicación definitiva.

IV.2. Presentación y análisis de resultados.

Con base en la aplicación de las técnicas de investigación seleccionadas para el presente estudio de caso, se obtuvieron resultados que permitieron tener una visión más clara de la

afirmación planteada en la hipótesis propuesta.

De esta manera se incluyeron gráficas de los resultados obtenidos, las cuales se presentan desglosadas y con el análisis correspondiente.

Una vez expuesto lo anterior, se procedió a la interpretación de resultados que nos llevaron a interesantes conclusiones.

Para facilitar el análisis de los resultados obtenidos, éstos se han dividido por maestros en primer lugar, y posteriormente por alumnos.

En cuanto al análisis cuantitativo este se realizó de la siguiente manera.

Primeramente se tabularon los resultados de cada respuesta. Después se procedió a sacar los respectivos porcentajes.

Cada cuestionario estuvo compuesto por preguntas abiertas y/o cerradas, por lo que no se trataba de seleccionar una sola opción sino diferentes alternativas. Es decir, habían varias opciones de una sola pregunta sin que éstas se contrapusieran.

De ahí, que en algunas cuestiones los porcentajes se hayan obtenido tomando la respuesta de cada inciso con un valor de 100%. En algunas preguntas, por cuestiones de espacio y presentación no se presenta el eje de porcentaje hasta el 100%.

IV.2.1 Cuestionario de maestros.

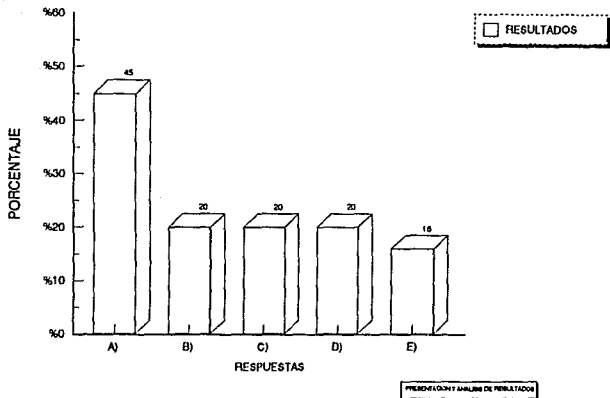
IV.2.1.1 Concepto de identidad nacional.

No todos los maestros están unificados en cuanto al concepto de identidad nacional. Un 45 % opina que identidad nacional es la identificación del individuo con todo lo que le rodea; un 20 % dice que es un conocer nuestro pasado y su evolución a través del tiempo y espacio para de esta manera fomentar amor y orgullo hacia México.

Otro 20 % piensa que el conjunto de todos los elementos que conforman nuestro país. Estas definiciones contienen tan sólo ciertos elementos de todo lo que abarca el término de identidad nacional, es decir, son respuestas limitadas. Otro 20 % comenta que es el sentirse y considerarse mexicano. Y por último el 16 % opina que es el tomar conciencia de la grandeza y esplendor de nuestro país.

CUESTIONARIO DE MAESTROS

1.- ¿QUE ENTIENDE USTED POR IDENTIDAD NACIONAL?



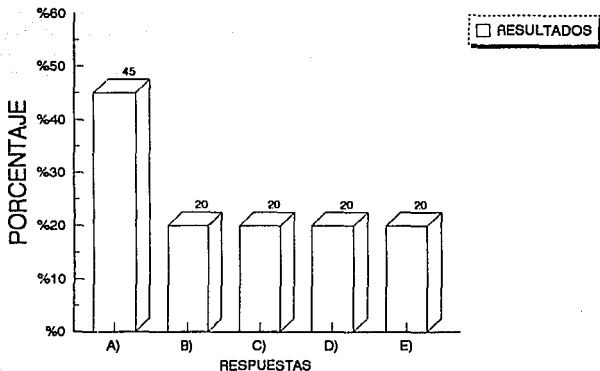
- A) IDENTIFICACION DEL INDIVIDUO CON LO QUE LE RODEA (45 %)
- B) CONOCER NUESTRO PASADO Y SU EVOLUCION EN EL (20 %) TIEMPO Y ESPACIO
- C) CONJUNTO DE TODOS LOS ELEMENTOS QUE CONFORMA (20 %) NUESTRO PAIS
- D) EL SENTIRSE Y CONSIDERARSE MEXICANO (20 %)
- E) EL TOMAR CONCIENCIA DE LA GRANDEZA Y (16 %) ESPLENDOR DE MEXICO

IV.2.1.2 Concepto de virtudes nacionales.

Ante esta pregunta el 45 % de la población opina que es todo aquello que se hace para mejorar al país; el 20 % comenta todo un conjunto de valores que sirven para integrar a un país; otro 20 % dice que son sentimientos que se tienen hacia la patria y se adquieren desde pequeños, otro 20 % comenta que es el ser tal y como somos, sin influencias de otros países extranjeros; y otro 20 % piensa que son aquellos hábitos o costumbres que hacen crecer a la nación.

Aunque esta última afirmación es la más acertada, en general se presentan muy limitadas con respecto al significado real que representa el concepto de virtudes nacionales.

CUESTIONARIO DE MAESTROS
2.- ¿QUE ENTIENDE POR VIRTUDES NACIONALES?



PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

- A) TODO LO QUE MEJORA AL PAIS (45 %)
- B) CONJUNTO DE VALORES QUE INTEGRAN EL PAIS (20 %)
- C) SENTIMIENTOS POSITIVOS HACIA LA PATRIA (20 %)
- D) SER TAL Y COMO SOMOS (20 %)
- E) HABITOS QUE HACEN CRECER A LA NACION (20 %)

IV.2.1.3 Principales virtudes nacionales.

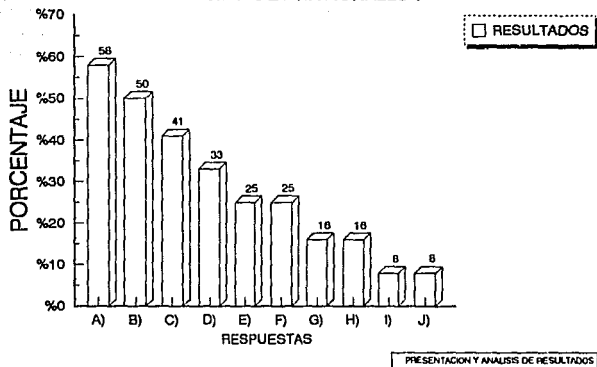
El 58 % de los maestros contestaron que la virtud de la solidaridad es una de las principales virtudes nacionales. Lo cual es muy válido, sin embargo, existen muchas otras de igual importancia que no fueron mencionadas por este primer y más alto porcentaje de la población.

El 50 % proponen la virtud de la lealtad a la patria; el 41 % el respeto hacia los símbolos patrios de nuestra nación; un 33 % dijeron que las tradiciones y costumbres. Lo cual es una respuesta muy limitada.

Un 25 % de maestros contestaron que el amor; otro 25 % la libertad; un 16 % expresaron que la fraternidad y los valores morales; otro 16 % consideraron la hospitalidad y amabilidad de la gente mexicana. Un 8 % propusieron a la responsabilidad y otro 8 % a la justicia.

En general, podemos apreciar que la virtud nacional de mayor popularidad entre los maestros es la solidaridad. Este resultado coincide con el proyecto que desarrolla actualmente el gobierno en todos los sectores de nuestro país, llamado "Programa de Solidaridad".

CUESTIONARIO DE MAESTROS
3.- ¿CUALES SON PARA USTED LAS PRINCIPALES
VIRTUDES NACIONALES ?

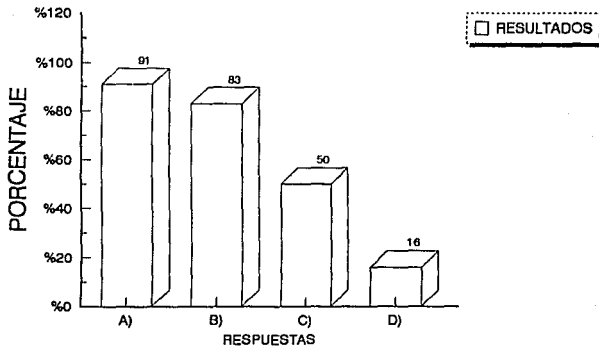


- A) SOLIDARIDAD (58 %)
- B) LEALTAD (50 %)
- C) RESPETO (41 %)
- D) TRADICIONES Y COSTUMBRES (33 %)
- E) AMOR (25 %)
- F) LIBERTAD (25 %)
- G) FRATERNIDAD Y VALORES MORALES (16 %)
- H) HOSPITALIDAD Y AMABILIDAD DE LOS MEXICANOS (16 %)
- I) RESPONSABILIDAD (8 %)
- J) JUSTICIA (8 %)

IV.2.1.4 Conceptos que favorecen al fortalecimiento de la identidad nacional.

Ante esta pregunta el 91 % de maestros contestaron que las costumbres y tradiciones son conceptos indispensables para lograr el fortalecimiento de una conciencia nacional. Otro 83 % propusieron el arte y la cultura; el 50 % consideraron a la historia. Y solamente un 16 % propusieron otros como, los símbolos patrios .

CUESTIONARIO DE MAESTROS
4.- ¿CUALES DE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS CREE
USTED QUE FORTALECEN A LA IDENTIDAD NACIONAL ?



A) COSTUMBRES Y TRADICIONES (91 %)

B) ARTE Y CULTURA (83 %)

C) HISTORIA (50 %)

D) SIMBOLOS PATRIOS (16 %)

IV.2.1.5 Importancia de la transmisión del sentimiento nacional.

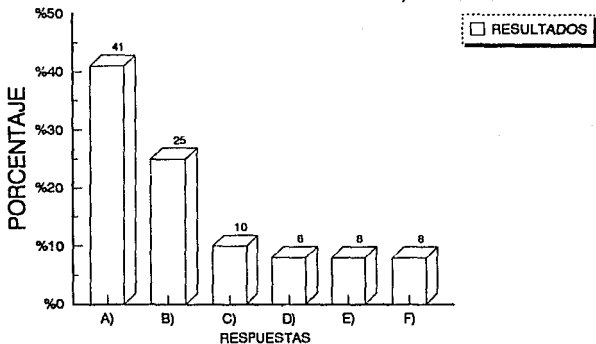
El resultado obtenido en esta pregunta fue muy positivo, el 100 % de los maestros si consideran importante la transmisión eficaz del sentimiento nacionalista en el niño.

Las diversas razones que se dieron en torno a esta afirmación son:

El 41 % de la población opinaron que gracias a una eficaz transmisión, se puede infundir en el alumno un sentimiento de amor por su país. El 25 % dijeron que se puede lograr la unión de todos los mexicanos que otorge fuerza a la patria

Otro 10 % consideraron que porque de esta manera los alumnos pueden sentirse parte importante de la nación. Un 8 % contestaron que se puede fomentar de forma más sólida el respeto del alumno por su patria. Otro 8 % dijeron que se se puede formar alumnos patrióticos y conscientes de sus raíces. Y por último un 8 % pensaron que es importante para la conservación de los valores cívicos de México.

CUESTIONARIO DE MAESTROS
5.- ¿CONSIDERA IMPORTANTE LA TRANSMISION EFICAZ
DEL SENTIMIENTO NACIONALISTA, PORQUE?



A) EL ALUMNO SENTIRA AMOR POR SU PAIS (41 %)

B) SE LOGRARA LA UNION DE TODOS LOS MEXICANOS (25 %)

C) LOS ALUMNOS SENTIRAN FORMAR PARTE DE LA NACION (10 %)

D) SE FOMENTARA EL RESPETO POR LA PATRIA (8 %)

E) SE FORMARAN ALUMNOS PATRIOTICOS Y CONSCIENTES DE (8 %) SUS RAICES

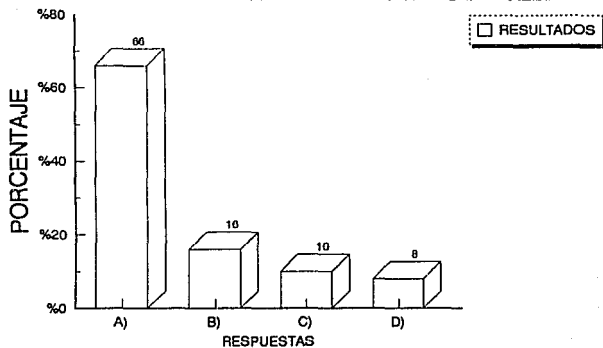
F) SE CONSERVARAN LOS VALORES CIVICOS DE MEXICO (8 %)

IV.2.1.6 Uso de técnicas para la enseñanza de la materia de ciencias sociales y civismo.

Esta pregunta abarcó tres diferentes técnicas que deben ser comunes en la impartición de los temas cívicos, y que sirven además para ayudar al alumno a que se ubique y comience a analizar e interpretar su realidad. El 46 % de maestros utiliza la técnica expositiva; el 16 % biográfica; el 10 % la técnica experimental y otro 8 % otras técnicas como: efemérides.

De esta forma, podemos observar que más de la mitad de nuestra población utiliza con mayor frecuencia la técnica expositiva, debido quizás a su naturaleza y a la gran cantidad de alumnos existentes en cada salón.

CUESTIONARIO DE MAESTROS
6.- ¿QUE TECNICA ES LA QUE MAS SE UTILIZA EN LA
IMPARTICION DE TEMAS CIVICOS Y CIENCIAS SOCIALES ?



PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

- A) TECNICA EXPOSITIVA (66 %)
- B) TECNICA BIOGRAFICA (16 %)
- C) TECNICA EXPERIMENTAL (10 %)
- D) OTRAS (8 %)

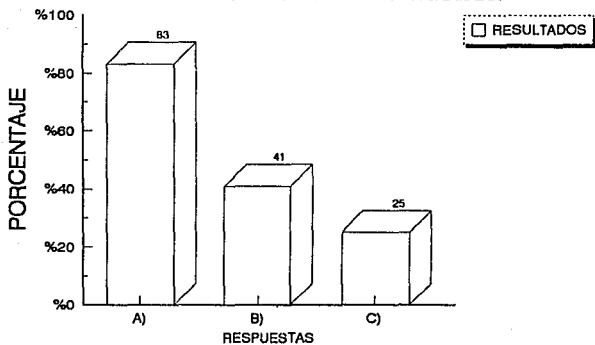
IV.2.1.7 Preferencias de los maestros en cuanto a la participación de los alumnos en temas de ciencias sociales.

En esta gráfica de resultados se puede apreciar que el 83 % de los maestros prefieren el trabajo individual de los alumnos dentro del aula; un 41 % el trabajo en equipos de 3 a 6 alumnos aproximadamente. Y un 25 % el trabajo de los alumnos en sus casas, ya sea de manera individual o en equipo.

Por trabajo se consideraron actividades como:

Investigación de temas, discusión de cierta problemática, dibujos, maquetas, exposición de un tema, composiciones, resúmenes, etc.

CUESTIONARIO DE MAESTROS
7.- CUANDO TRATA UN TEMA DE CIENCIAS SOCIALES,
LA FORMA DE TRABAJO POR LO GENERAL ES:



A) TRABAJO INDIVIDUAL (83 %)

B) TRABAJO EN EQUIPOS (41 %)

C) TRABAJO EN SUS CASAS (25 %)

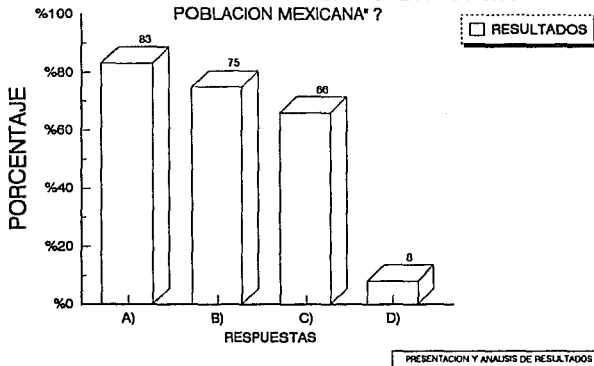
IV.2.1.8 Forma como los maestros favorecen la participación de los alumnos en temas nacionales.

Un 83 % de los maestros escuchan y comentan en clase con sus alumnos sobre los diferentes temas de ciencias sociales, lo cual refleja que se sigue utilizando la técnica expositiva como el medio más apropiado y accesible para que el alumno aprenda, haciendo a un lado las técnicas activas por excelencia.

El 75 % deja investigar en textos acerca del tema(as); un 66 % organiza la elaboración de ilustraciones y recortes. Y por último, un 8% fomenta otras actividades como:

Tratar de que los alumnos lleven los conocimientos adquiridos en el aula a la vida diaria, en la forma más correcta. Mediante esta técnica los alumnos pueden participar activamente en dichos temas. Sin embargo, el porcentaje obtenido es muy pobre comparado con el de la técnica expositiva.

CUESTIONARIO DE MAESTROS
8.-¿COMO PARTICIPAN SUS ALUMNOS EN EL SUBSISTEMA
DE 'TRADICIONES Y COSTUMBRES QUE PRACTICA LA
POBLACION MEXICANA' ?



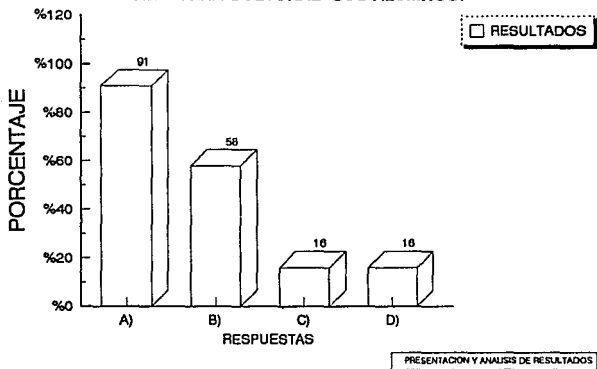
- A) ESCUCHANDO Y COMENTANDO EN CLASE (83 %)
- B) INVESTIGANDO EN TEXTOS ACERCA DEL TEMA (75 %)
- C) ELABORANDO ILUSTRACIONES Y RECORTES (66 %)
- D) OTRAS (8 %)

IV.2.1.9 Forma como los maestros favorecen la participación en los alumnos.

El 91 % de los maestros contestó que escucha y comenta en clase con sus alumnos sobre temas histórico-culturales de nuestro país; un 58 % organiza la elaboración de maquetas; un 16 % llevan a cabo actividades dentro de la comunidad, y otro 16 % deja otras como: leer varias veces un tema determinado

Al igual que la pregunta anterior el mayor porcentaje de la población utiliza la exposición en clase como la más práctica forma de hacer participar a los alumnos en la clase.

CUESTIONARIO DE MAESTROS
9.- EN EL TEMA DE "LA CULTURA PREHISPANICA COMO
HERENCIA CULTURAL" SUS ALUMNOS:



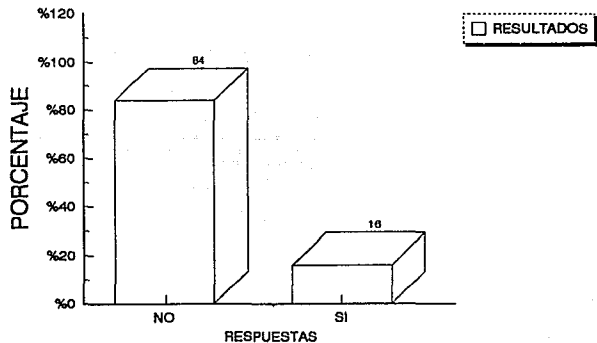
- A) ESCUCHAN Y COMENTAN EN CLASE (91 %)
- B) MODELAN MAQUETAS O HACEN MURALES (58 %)
- C) LLEVAN A CABO UNA INVESTIGACION DE SU COMUNIDAD (16 %)
- D) OTRAS (16 %)

IV.2.1.10 Participación de los alumnos en trabajos acerca de la comunidad.

Debido a la importancia que tiene en la asimilación y transferencia de los conocimientos las técnicas activas, se preguntó a los maestros si habían procurado el uso de las mismas entre sus alumnos. El 84 % dijeron no haber realizado trabajos con sus alumnos por diversas razones, en primer lugar, por falta de tiempo y en segundo porque no incluye en el programa escolar.

Solamente un 16 % de la población docente afirmó haber realizado dichas técnicas con diversos temas en la comunidad escolar.

CUESTIONARIO DE MAESTROS
10.- ¿HA REALIZADO ALGUN TRABAJO CON SU GRUPO
ACERCA DE LA COMUNIDAD DONDE SE ENCUENTRAN?



PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

IV.2.1.11 Ventajas que observan los maestros obtendrían los alumnos al sentirse identificados con su país .

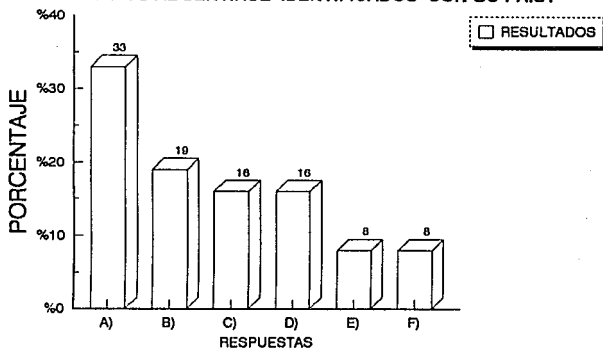
El 33 % de los maestros opinan que al sentirse identificados los alumnos con su país sabrían valorar su grandeza cultural así como sus variadas costumbres y tradiciones; el 19 % dicen que de esta forma lograrían sentir un verdadero amor y respeto por su patria; otro 16 % comentan que respetarían y se enorgullecerían de sus símbolos patrios.

El 16 % piensan que de esta forma los alumnos buscarían la manera de engrandecer a su nación. El 8 % de la población dicen que lucharían por sí mismos y a la vez por el futuro de México Y por último, otro 8 % opinan que los alumnos tendrían un motivo y un compromiso con su país.

Se puede observar en estas respuestas que aún cuando difieren en las ventajas, todos están de acuerdo que el alumno se beneficia al sentirse identificado con su propia patria.

CUESTIONARIO DE MAESTROS

11.- ¿QUE VENTAJAS PERSONALES OBTENDRIAN LOS ALUMNOS AL SENTIRSE IDENTIFICADOS CON SU PAIS?



PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

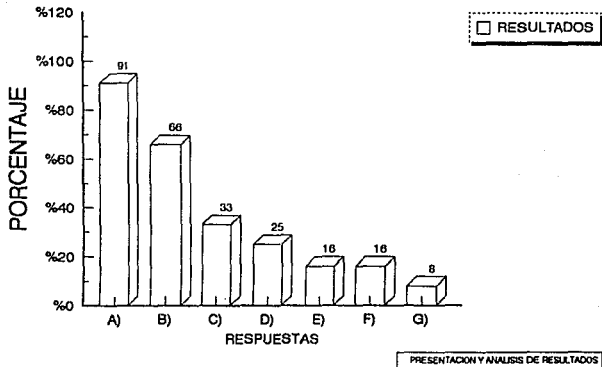
- A) SABRIAN VALORAR LA GRANDEZA CULTURAL DE MEXICO (33 %)
- B) SENTIRIAN VERDADERO AMOR Y RESPETO POR SU PATRIA (19 %)
- C) RESPETARIAN Y SE ENORGULLECERIAN DE SUS SIMBOLOS PATRIOS (16 %)
- D) BUSCARIAN LA FORMA DE ENGRANDECER SU NACION (16 %)
- E) LUCHARIAN POR SI MISMOS Y POR EL FUTURO DE MEXICO (8 %)
- F) TENDRIAN UN COMPROMISO CON SU PAIS (8 %)

IV. 2.1.12 Tipo de material didáctico utilizado por los maestros en la impartición de temas cívicos y sociales.

El 91 % de la población utilizan material como: láminas de diferentes tamaños, colores y texturas; un 66 % utilizan libros; un 33 % diapositivas y mapas; un 25 % revistas; un 16 % vestuario y todo lo necesario para representaciones teatrales; otro 16 % murales y maquetas elaboradas por los alumnos. Y por último, un 8 % utilizan filminas.

A pesar de tener los medios y facilidades eléctricas necesarias para la utilización en clase, los recursos técnicos como: películas, videocassetera, audiocassetera, retroproyector, proyector de transparencias, etc., ningún maestro utiliza dicho material con fines didácticos.

CUESTIONARIO DE MAESTROS
12.-¿QUE TIPO DE MATERIAL DIDACTICO UTILIZA PARA
DAR CLASES CON TEMAS NACIONALES?



- A) LAMINAS DE DIFERENTES MEDIDAS (91 %)
- B) LIBROS (66 %)
- C) DIAPOSITIVAS Y MAPAS (33 %)
- D) REVISTAS (25 %)
- E) VESTUARIO (16 %)
- F) MAQUETAS Y MURALES (16 %)
- G) FILMINAS (8 %)

IV.2.1.13 Actividades extraescolares organizadas por los maestros.

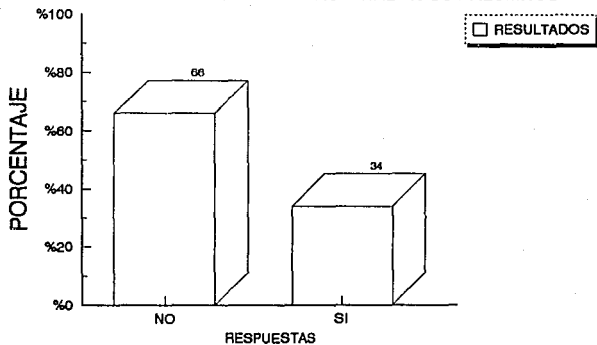
Ante la pregunta que se hizo a los maestros para saber si realizaban con sus alumnos actividades extraescolares que fomenten el desarrollo de una conciencia nacional, el 66 % contestaron que no, debido principalmente al exceso de contenidos y al poco tiempo escolar con que se cuenta. Además de una falta de cooperación tanto de directores como de padres de familia.

El 34 % dijeron que las principales actividades extraescolares organizadas son:

Visitas a museos (20 %)

Cine - club (14 %)

CUESTIONARIO DE MAESTROS
13.- ¿ORGANIZA ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES QUE FOMENTEN UNA CONCIENCIA NACIONAL EN SUS ALUMNOS?



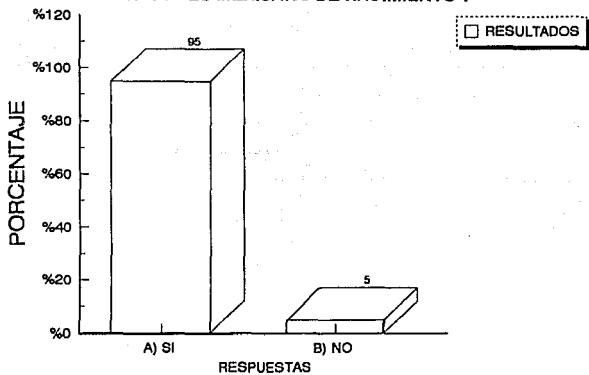
PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

IV.2.2. Cuestionario alumnos

IV.2.2.1 Nacionalidad.

El 95 % de la población de la investigación afirman ser mexicanos , y solamente el 5 % dicen haber nacido en otros países.

CUESTIONARIO DE ALUMNOS
1.- ¿ ERES MEXICANO DE NACIMIENTO ?

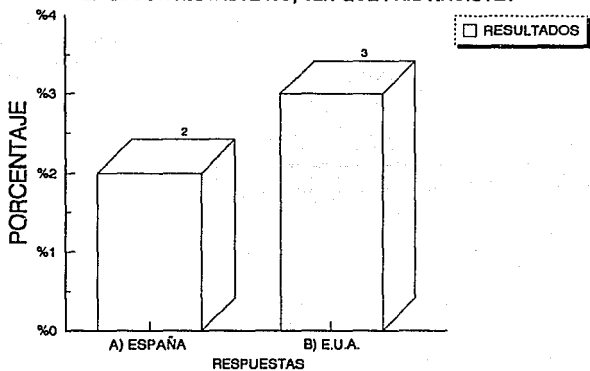


IV.2.2.2. Nacionalidad.

Unicamente el 5 % de la población investigada, afirmó tener una nacionalidad extranjera. el 2 % nació en España y el 3 % en los Estados Unidos de América.

CUESTIONARIO DE ALUMNOS

2.- SI CONTESTASTE NO, ¿EN QUE PAIS NACISTE?



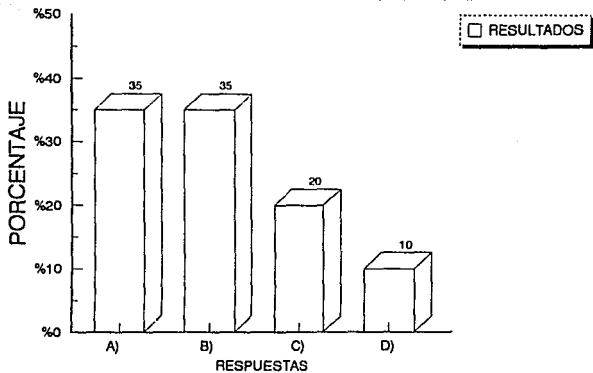
PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

IV.2.2.3 Preferencias de los alumnos sobre México.

Ante la pregunta qué es lo que más te gusta de México un 35 % contestó que su historia y geografía. Otro 35 % dijo que su arte; un 20 % se inclinó por sus símbolos patrios. Y por último, un 10 % no se interesó por nada.

CUESTIONARIO DE ALUMNOS

3.- ¿ QUE ES LO QUE MAS TE GUSTA DE MEXICO ?



PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

A) SU HISTORIA Y GEOGRAFIA (35 %)

B) SU ARTE (35 %)

C) SUS SIMBOLOS PATRIOS (20 %)

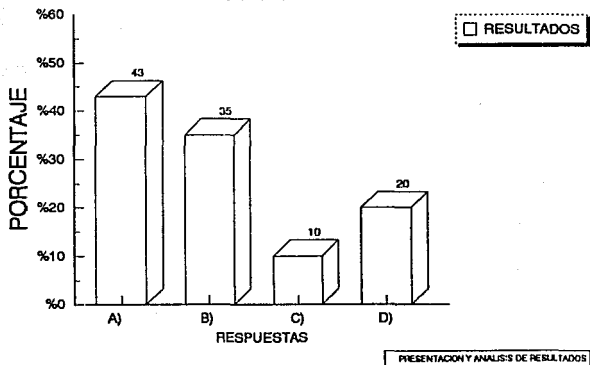
D) NADA (10 %)

IV.2.2.4 Lo que extrañan los alumnos cuando están fuera de Mexico.

Un 43 % de la población confesó extrañar principalmente la comida de su país. Otro 35 % expresó que su gente.

Un 10 % opinó que sus tradiciones y por último, un 20 % admitió no extrañar nada.

CUESTIONARIO DE ALUMNOS
4.- ¿QUE ES LO QUE MAS EXTRAÑAS CUANDO ESTAS FUERA DE MEXICO?



A) SU COMIDA (43 %)

B) SU GENTE (35 %)

C) SUS TRADICIONES (10 %)

D) NADA (20 %)

IV.2.2.5 Identidad nacional.

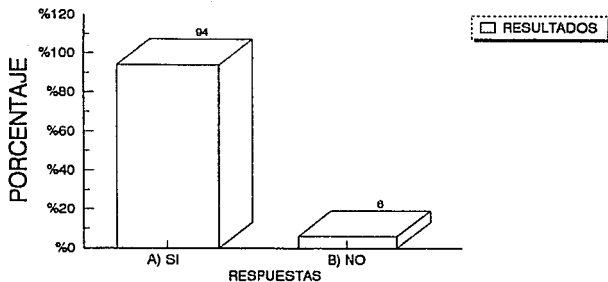
El 94 % de la población se sienten identificados con México por diversas razones, y sólo el 6 % confiesa no sentirse identificado.

En cuanto al 94 % de la población, el 30 % opina sentirse identificado por ser el país donde nació; el 20 % en cambio, porque lo considera una nación muy tradicional; el 17 % dice que porque es su patria; el 12 % por sentir un aprecio y amor muy grande por su patria. El 10 % opina que se siente identificado porque todos hablan el mismo idioma.

El punto anterior es interesante pues refleja la importancia que puede tener el idioma para que una persona pueda llegar a sentirse parte integrante de una misma nación.

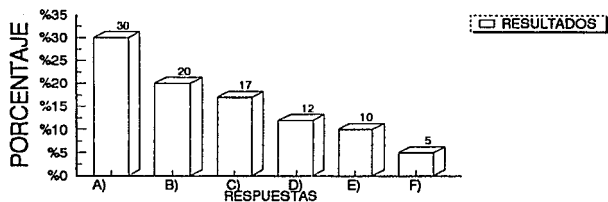
Por último, el 5 % opinan que hay esa identificación porque México lo es todo para ellos.

CUESTIONARIO DE ALUMNOS
5.- ¿TE SIENTES IDENTIFICADO CON TU PAIS?



PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

5.- PORQUE?



PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

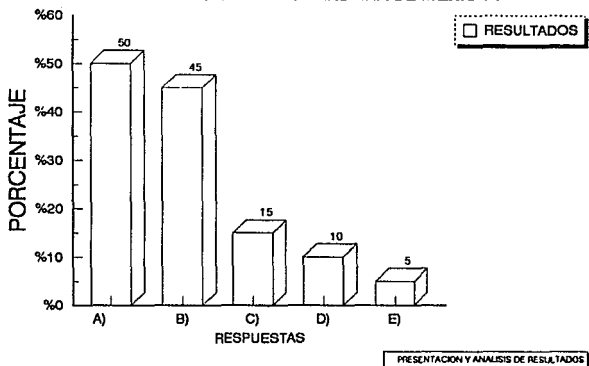
- A) POR SER EL PAIS DONDE NACIO (30 %)
- B) POR SER UNA NACION MUJY TRADICIONAL (20 %)
- C) POR SER SU PATRIA (17 %)
- D) POR SENTIR AMOR Y APRECIO POR SU PAIS (12 %)
- E) PORQUE TODOS HABLAN EL MISMO IDIOMA (10 %)
- F) PORQUE MEXICO LO ES TODO (5 %)

IV.2.2.6 Sentimientos nacionales que experimentan los alumnos.

El 50 % de los alumnos experimentan sentimientos de respeto cuando observan la bandera de México. Un 45 % sienten sentimientos de amor; un 15 % en cambio, no experimentan nada. Un 10 % experimentan otros sentimientos como :
Admiración por los colores, valentía, etc. .

Por último, un 5 % sienten lealtad y solidaridad al observarla.

CUESTIONARIO DE ALUMNOS
6.-¿CUALES SON LOS SENTIMIENTOS QUE EXPERIMENTAS
CUANDO OBSERVAS LA BANDERA DE MEXICO?



A) RESPETO (50 %)

B) AMOR (45 %)

C) NADA (15 %)

D) OTROS (10 %)

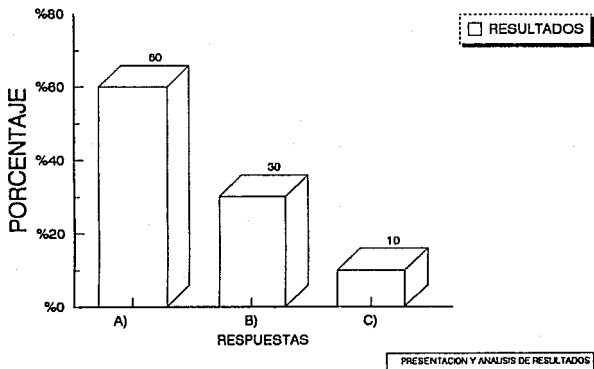
E) LEALTAD Y SOLIDARIDAD (5 %)

IV.2.2.7 Concepto de lealtad.

El 60% de los alumnos confiesan no saber que significa lealtad hacia la patria; el 30 % en cambio, dicen que significa respetarla.Lo cual no es válido para definir el término lealtad.

Y el 10 % opinan que significa defenderla.Sin embargo, la virtud de la lealtad hacia la patria es mucho más que eso.

CUESTIONARIO DE ALUMNOS
7.- ¿ QUE ENTIENDES POR LEALTAD A LA PATRIA ?



A) CONFIESAN NO SABER (60 %)

B) RESPETARLA (30 %)

C) DEFENDERLA (10 %)

IV.2.2.8 Intereses del alumno para aprender sobre México.

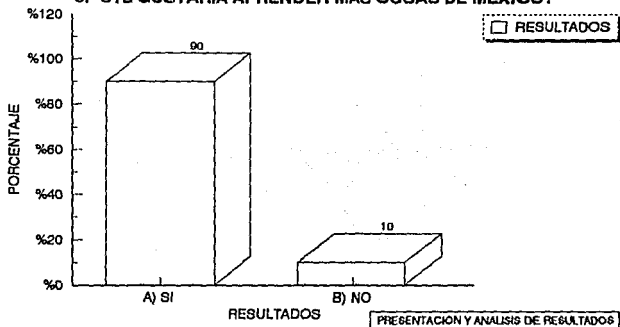
En este punto, se interrogó a los alumnos si realmente les interesaba aprender más sobre su país. Las respuestas fueron positivas, el 90 % de la población aceptó la idea de conocer más cosas sobre su nación. Sin embargo, el 10 % confesó no interesarle la idea de ampliar sus conocimientos en este tema.

Dentro de ese 90 %, los intereses se ordenaron de la siguiente manera:

A un 55 % le gustaría conocer más sobre la historia de México; al 30 % sobre su arte; el 10 % sobre sus costumbres y tradiciones, las cuales son muy variadas e inagotables en las diferentes regiones de nuestro país; y por último, el 5 % se interesó por conocer sobre el ejército y la armada.

CUESTIONARIO DE ALUMNOS

8.- ¿TE GUSTARIA APRENDER MAS COSAS DE MEXICO?



¿CUALES?



- A) HISTORIA DE MEXICO (55 %)
- B) SOBRE SU ARTE (30 %)
- C) SOBRE SUS COSTUMBRES Y TRADICIONES (10 %)
- D) SOBRE SU EJERCITO Y SU ARMADA (5 %)

IV.2.2.9 Transmisión de sentimientos positivos hacia símbolos patrios.

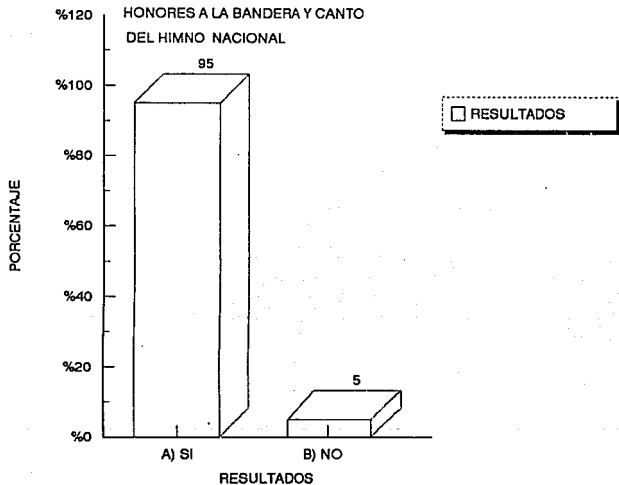
Según los alumnos, el 95 % dicen que en sus escuelas sí se fomentan sentimientos de respeto hacia los símbolos patrios, concretamente en actos como: honores a la bandera, canto al himno nacional, etc. Todas estas actividades son realizadas porque han sido establecidas con anterioridad por los programas educativos impuestos por la Secretaría de Educación Pública.

El 5 % restante opinan que no hay ningún esfuerzo por parte de su escuela para fomentar en ellos sentimientos positivos hacia los símbolos patrios. Estos serían principalmente: la bandera tricolor, el escudo nacional e himno nacional.

CUESTIONARIO DE ALUMNOS

9.- ¿EN TU ESCUELA FOMENTAN EL RESPETO Y AMOR
HACIA LOS SIMBOLOS PATRIOS, COMO POR EJEMPLO:

HONORES A LA BANDERA Y CANTO
DEL HIMNO NACIONAL

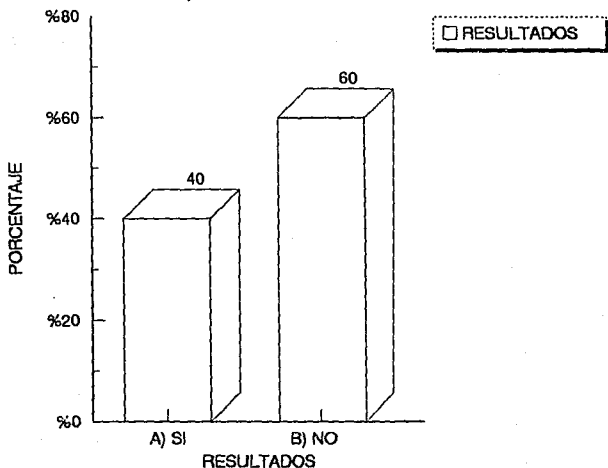


PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

IV.2.2.10 Transmisión de sentimientos positivos hacia México.

Ante la pregunta de la eficaz transmisión de sentimientos de amor, respeto y lealtad hacia México, el 60 % de los alumnos respondieron que sus maestros no lo hacían eficazmente y el 40 % opinaron lo contrario. Por lo tanto, podemos observar que más de la mitad de la población no está conforme con la forma en que sus maestros les transmiten ese tipo de sentimientos que son básicos para el fortalecimiento de una conciencia nacional.

CUESTIONARIO DE ALUMNOS
10.- ¿TU MAESTRO TE TRASMITE SENTIMIENTOS DE
AMOR, RESPETO Y LEALTAD A MEXICO?



PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

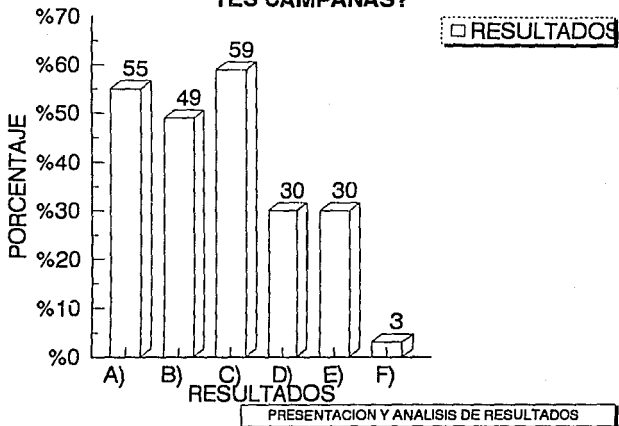
IV.2.2.11. Hábitos para la conservación y cuidado del medio ambiente mexicano.

Las escuelas y el gobierno de nuestro país acostumbran a organizar actividades para la formación del alumno hacia diferentes aspectos ambientales y de salud. La participación de éstos se detecta como sigue:

El 55 % participan en campañas reforestales, como plantar árboles; un 49 % participan en el ahorro y cuidado de agua, un 59 % en la limpieza y orden de nuestra ciudad; un 30 % en la campaña "Di no a las drogas"; otro 30 % colaboran en campañas anticontaminantes, y por último, un 3 % participan en otras como: Limpieza en casa, reporte de fábricas contaminantes, etc.

Como podemos observar, todos afirmaron participar de una u otra forma en las campañas de conservación de nuestro medio ambiente.

CUESTIONARIO DE ALUMNOS
11.- ¿HAS PARTICIPADO EN ALGUNA DE LAS SIGUIENTES CAMPANAS?

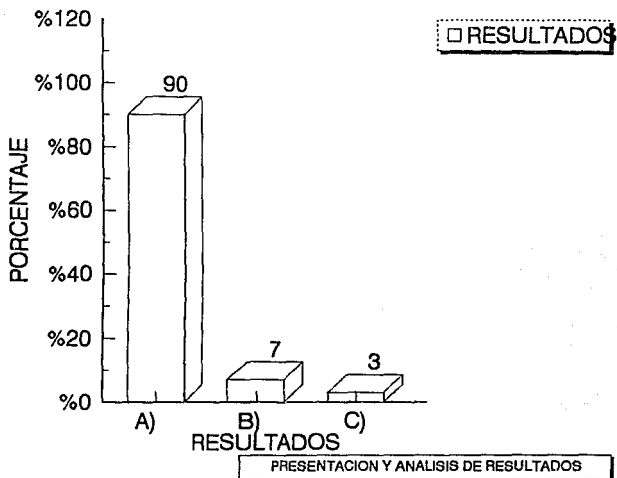


- A) CAMPAÑAS DE REFORESTACION (55 %)
- B) AHORRO Y CUIDADO DEL AGUA (49 %)
- C) LIMPIEZA Y ORDEN DE LA CIUDAD (59 %)
- D) CAMPAÑAS ANTICONTAMINANTES (30 %)
- E) "DI NO A LAS DROGAS" (30 %)
- F) OTRAS (3 %)

IV.2.2.12 Razones por las que los alumnos participan en las campañas en favor del medio ambiente.

Relacionado con lo anterior, en esta pregunta se perciben las razones personales de los alumnos con respecto a su participación (voluntaria o no) en las campañas; el 90 % dicen que lo hacen porque les interesa colaborar para el beneficio de México; el 7 % lo hacen porque todos sus compañeros lo hicieron y ellos no podían ser la excepción; y solamente el 3 % confesaron que lo hacen porque tanto en la escuela como en casa los obligaron, pero no porque realmente quisieran hacerlo.

CUESTIONARIO DE ALUMNOS
12.- ¿PORQUE PARTICIPASTE EN ESTAS CAMPAÑAS?



A) POR QUE ME INTERESA EL BENEFICIO DE MEXICO (90 %)

B) POR QUE TODOS LOS COMPAÑEROS LO HICIERON (7 %)

C) POR QUE ME OBLIGARON (3 %)

IV.3. Interpretación de resultados.

Para comprobar la hipótesis planteada , se presentan a continuación los datos de las preguntas más relevantes con respecto a los elementos psicopedagógicos en los maestros de 4o. grado de primaria de escuelas bilingües y de que manera favorecen los conocimientos , y actitudes positivas hacia el fortalecimiento de una identidad nacional en los niños.

Como elementos psicopedagógicos estamos tomando en cuenta los conocimientos, metodología, y actitudes.

CONOCIMIENTOS

En los maestros se observa que cada uno tiene un concepto muy particular del significado de identidad nacional. Las respuestas obtenidas son limitadas, es decir, reducen el concepto de identidad a un sólo aspecto.

El porcentaje más alto, un 45 % opinaron que identidad nacional es la identificación del individuo con todo lo que le rodea. Esta definición no es clara, ya que no se especifican todos los elementos que encierra el concepto.

Todas las respuestas obtenidas en esta pregunta nos demuestran que aunque los maestros tienen alguna idea del significado real, no cubren todos los aspectos de la definición de identidad nacional. Por tanto, para una transmisión eficaz del sentimiento nacionalista en el niño, es necesario, que los maestros conozcan en qué consiste exactamente dicho concepto.

Si los maestros ignoran los contenidos educativos difícilmente podrán explicar a los alumnos el significado y trascendencia de los mismos.

Sin embargo, estos resultados no se reflejan fielmente en los

alumnos ; el 94 % de la población dicen sentirse identificados con su patria, es decir, sienten que forman parte de una misma nación. Este dato es muy interesante y en cierta forma no ayuda a comprobar nuestra hipótesis; mientras los maestros demuestran ignorar en qué consiste exactamente el concepto mencionado, la mayoría de los alumnos parecen sentirse identificados con su nación por razones muy válidas. Quizas éste fenómeno se deba a que durante la aplicación de los cuestionarios a los alumnos, tuve que explicarles en repetidas ocasiones y a grandes rasgos el significado de tal concepto.

Por otro lado, ante la pregunta de qué entiende por virtudes nacionales formulada a los maestros, ninguna respuesta fue completamente satisfactoria ante los muchos aspectos que abarca el concepto y que no fueron mencionados por nadie. Un 20 % de la población docente piensa que son aquellos hábitos o costumbres que hacen crecer a la Nación. Esta última es la más satisfactoria aunque no cubre todos los aspectos de la definición de virtud nacional y además no se refleja en el 100 % de los maestros.

En relación con ésta pregunta tenemos que más de la mitad de la población (58 %) considera como principal virtud nacional, la solidaridad, lo cual es muy válido, debido a que tiene gran importancia en el fortalecimiento de una conciencia nacional en el niño. Sin embargo, aunada a esta virtud existen muchas otras de igual trascendencia que tuvieron menos preferencia o fueron omitidas según los datos obtenidos.

Con relación a lo anterior, es importante mencionar que gracias a los datos obtenidos se observa en los alumnos una total confusión o ignorancia sobre el significado del término lealtad hacia la patria. Esto es comprensible, debido a la complejidad que encierra este concepto para los niños de 9 a 11 años de edad. Sin embargo, ni siquiera de forma sencilla o con palabras propias

de su edad pudieron intentar dar una explicación del mismo.

Por otra parte, el 91 % de los maestros consideran a las costumbres y tradiciones como conceptos básicos en el fortalecimiento de una conciencia nacionalista, lo cual es muy válido. Otro 50 % opina que el estudio de la historia es de gran importancia para el mismo fin. Ambas respuestas son correctas; son elementos necesarios en el proceso enseñanza-aprendizaje para poder fomentar exitosamente el sentimiento nacionalista en el niño

Por lo tanto, esta pregunta no comprueba nuestra hipótesis porque nos demuestra que los maestros sí tienen idea de aquellos aspectos de los que se pueden valer para favorecer al fortalecimiento eficaz de la identidad nacional.

Este resultado se ve reflejado en cierta parte, en los niños; el 35 % de los alumnos contestó que lo que más les gusta de México es su historia y geografía. Otro 35 % dijo que su arte.

Asimismo, en otra pregunta, el 55 % de los alumnos mostraron sentir gran interés por conocer más sobre la historia de nuestro país. Y un 30 % sobre su arte.

Apoyándose en el interés y preferencias de los alumnos por conocer más sobre México, los maestros pueden transmitir con mayor facilidad aquellos conocimientos y valores nacionales necesarios para el logro del fortalecimiento de la conciencia nacional.

Por otro lado, todos los maestros mencionaron conocer las posibles ventajas de la identificación de los alumnos con su nación, sin embargo, son pocos los que realmente ponen los medios necesarios para apoyar esta idea.

Por lo tanto, se concluye que a pesar de que los maestros

coinciden que la identificación de los alumnos con su país representa sólo ventajas para ellos mismos y para México, el porcentaje de maestros que favorecen esta idea es muy bajo (ver gráficas: 2.1.10, 2.1.1, 2.2.9, 2.2.6), lo cual representa una contradicción entre lo que piensan que debiera ser y lo que en realidad hacen.

METODOLOGIA

De las técnicas sugeridas para la impartición de temas sobre ciencias sociales y civismo, los maestros en su mayor porcentaje (66 %) utilizan la técnica expositiva, siendo poco común la técnica biográfica y experimental, aunque debería existir un cierto equilibrio en la utilización de todas ellas.

La técnica expositiva es muy accesible, bien utilizada es eficaz, sin embargo, es pasiva, por lo que debe ser compaginada con otras que aumenten la participación del alumno. La experimental, es una técnica activa por excelencia, la cual ubica al educando en las situaciones de vida más diversas, permitiéndole comprender mejor el medio que nos rodea. Sin embargo, el 8 % de los maestros la utilizan con frecuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al tipo de metodología que emplean los maestros para hacer participar a los alumnos en clase, el 83 % prefieren el trabajo individual; las técnicas que más utilizan favorecen este tipo de trabajo; y el 41 % fomenta el trabajo grupal de los alumnos en el salón de clases. Este porcentaje no es tan bajo si lo relacionamos con la cantidad de maestros que utilizan técnicas pasivas, lo cual sugiere que aún utilizando dichas técnicas, los maestros ocasionalmente reúnen a los alumnos en equipos para dar temas de ciencias sociales.

Otros tipos de participación que los maestros fomentan son

escuchar y comentar en clase con sus alumnos sobre diversos temas (83 %), y solamente un 8 % organizan actividades en las cuales los alumnos pueden llevar los conocimientos adquiridos en clase a la vida diaria, sin embargo, no especifican en qué consiste exactamente esta forma de trabajo.

Como ya se vió anteriormente, los maestros prefieren utilizar la técnica expositiva y la informativa, a otras que proporcionen una mayor participación activa de los alumnos en los temas de ciencias sociales.

De la misma manera, el 91 % de los maestros promueven la participación en clase, escuchando y comentando en clase con sus alumnos sobre temas histórico-culturales y sólo un 16 % llevan a cabo una investigación de su comunidad.

Lo anterior refleja el desconocimiento de los maestros hacia estas actividades, la falta de interés por llevarlas a cabo, u obstáculos que tanto padres de familia como la institución escolar les presentan.

Cabe resaltar, que todos los maestros consideraron importante la transmisión eficaz de sentimientos nacionales en el niño, sin embargo, el tipo de metodología que emplean y los conocimientos que poseen son muy pobres para lograr que dicha transmisión sea realmente eficaz.

Por otro lado, la mayor parte de la población de maestros (91 %) utilizan en clase como parte del material didáctico, láminas de diferentes tamaños y colores. Este material que dicen utilizar es válido, sin embargo, el no conocer otras alternativas los limita y los hace caer en la rutina.

Para la enseñanza de temas cívicos y de ciencias sociales y más aún, para la formación de la conciencia nacional en el

alumno, es necesario la participación activa de este no sólo a través de las actividades propuestas, sino también mediante el manejo adecuado y original del material didáctico apropiado.

ACTITUDES

Otra pregunta que nos ayuda a la comprobación de la hipótesis es la importancia que los maestros dan a la transmisión del sentimiento nacional. Ante esta pregunta, el 100 % de los maestros sí consideran importante dicha transmisión eficaz por diversas razones muy válidas. Sin embargo, al preguntar al alumno si su maestro realmente le transmitía sentimientos de amor, respeto y lealtad hacia México, el 60 % respondieron negativamente. Por lo tanto, se observa, que a pesar de que todos los maestros están conscientes de la importancia de una eficaz transmisión, no lo están haciendo adecuadamente en su totalidad, lo cual afecta de manera importante en el desarrollo social y cívico del niño.

Un problema que se presenta como resultado de esta deficiente transmisión es el total desconocimiento o confusión de los alumnos en cuanto al significado de la virtud de la lealtad hacia la patria. Si los alumnos conocen aquellas virtudes que son necesarias para el logro de una conciencia nacional, podrán adquirir más fácilmente actitudes de cariño, amor y responsabilidad hacia México.

El 83 % de los maestros confesaron no realizar trabajos con sus alumnos acerca de la comunidad escolar por diversas razones. Bien por falta de tiempo o porque no incluye en el programa escolar. Esto nos indica que los maestros se atienen únicamente a las actividades que les exigen los programas o políticas de la escuela, lo cual inhibe la creatividad y originalidad de los docentes en el proceso enseñanza.

Conviene señalar, el resultado de los alumnos sobre su

participación en campañas ambientales: el 100 % contestó afirmativamente, esto significa que los niños tienen disposición por participar en actividades acerca de su comunidad. Lo cual puede propiciar una buena principio para la realización de trabajos acerca de la comunidad y del medio ambiente que rodea al niño.

Por otro lado, el 66 % de los maestros no organizan actividades extraescolares con sus alumnos principalmente por falta de tiempo y por el número excesivo de temas a cubrir. De manera que los alumnos no tienen oportunidad de experimentar este tipo de actividades que son un medio indispensable para apreciar la vida auténtica de la sociedad.

Las actividades extraescolares ofrecen la oportunidad al alumno de conocer cada vez más y de manera espontánea la realidad del mexicano. Asimismo, el 34 % de maestros que sí utilizan las actividades extraescolares como complemento de las que son propias de la clase, optó por las visitas a museos y cineclub. Sin embargo, existen una gran variedad de actividades que se desconocen o se omiten y que valdría la pena incluir; constituyen un excelente ejercicio de actividad social.

Por último, los resultados de los maestros relacionados con técnicas, participación de los alumnos en clase, uso de material didáctico y actividades extraescolares, mencionadas anteriormente, tienen como consecuencia en los alumnos lo siguiente:

- un concepto de identidad nacional limitado
- un bajo porcentaje de niños con conocimientos sobre el significado de lealtad . (ver gráfica: 2.2.6)
- una deficiente transmisión de sentimientos patrióticos en los niños. (ver gráfica: 2.2.9)

En conclusión podemos decir que sí existe una falta de

elementos psicopedagógicos adecuados en los maestros de 4o. grado de primaria que favorezcan la transmisión eficaz de la identidad nacional en los alumnos.

IV.4. Diseño del curso.

IV.4.1. Justificación de la derivación práctica.

A través de la investigación de campo realizada, se detectó la falta de preparación didáctica y temática de los maestros de cuarto grado de primaria sobre la educación nacional. Y la indiferencia de las diferentes escuelas visitadas por dicha carencia, sin tomar en cuenta que para la transmisión eficaz de la identidad nacional, es necesario, fomentar investigaciones acerca del tema y darse a conocer a los maestros, directores, padres de familia y a todas aquellas personas que tienen influencia sobre la formación de los alumnos, de manera que ayuden a ubicar la conciencia nacional de los mismos.

De ahí, la necesidad de un curso de perfeccionamiento para maestros de primaria para que se familiaricen con los conocimientos, metodología, técnicas, hábitos y actitudes existentes sobre el tema así como sensibilizarlos sobre los problemas de crisis de identidad existentes en nuestro país.

De esta manera, los maestros podrán tener una conciencia clara de los diferentes conceptos y problemas nacionales que les ayuden a guiar eficazmente a los alumnos en la formación y fortalecimiento de la identidad nacional.

Igualmente, el propósito de éste curso es la capacitación de los maestros de primaria para que aprovechen todas las materias escolares como fuentes de apoyo en el desarrollo de una identidad nacional en los alumnos, y no solamente se tome la enseñanza de la historia como única materia capaz de

fortalecer y coadyuvar en el proceso de concientización de la patria.

IV.4.2 Requisitos del curso

1-. Normas generales:

- El curso estará dirigido a maestros de primaria.
- Es necesario un interés por mejorar la transmisión de la identidad nacional.
- Se tomará en cuenta la participación y aportaciones de los maestros durante el curso.
- Duración del curso: una semana en un total de diez horas con horario vespertino de lunes a viernes (7:00 a 9:00 P.M).
- Se exigirá puntualidad y asistencia mínima del 90 % .
- El curso tendrá valor curricular.

2-. Ubicación física.

- Aula amplia, con suficiente número de mesas y sillas, adaptadas para el uso de las técnicas grupales.
- Buena iluminación, ventilación y aislada de ruidos.

3-. Material didáctico.

- Pizarrón
- Rotafolio y notas técnicas
- Retroproyector
- Libros
- Papelería, folders, hojas acetatos
- Pantalía

IV.4.3 Antecedentes generales a la propuesta.

I- Personas a las que involucra: El curso va dirigido a los actuales profesores de cuarto grado de primaria.

II- Conocimientos previos: Los maestros deberán haber cursado los estudios de normal o bien estudios de licenciatura en ciencias de la educación.

III- Conocimientos posteriores: Este curso proporcionará a los maestros las herramientas necesarias para el perfeccionamiento de su ejercicio de enseñanza - aprendizaje en cuanto a contenidos de educación nacional.

IV- Justificación: El perfeccionamiento como estrategia de cambio se concibe como un método destinado a informar, formar y capacitar a los maestros para que desempeñen sus funciones de la mejor manera posible.

IV.4.4 Objetivos generales a lograr mediante la aplicación del programa:

Los maestros de primaria al finalizar el curso adquirirán nuevos conocimientos didácticos, pedagógicos y nacionales que les ayudarán a desempeñar profesionalmente sus funciones.

Los maestros serán capaces de fomentar aquellas virtudes que coadyuven a fortalecer la conciencia e identidad nacional en el educando, así como la participación de los mismos en el desarrollo del país.

IV.4.5 Selección de temas.

1. Proceso educativo.

- = Concepto de educación
- = Educación como perfeccionamiento
- = Fines de educación integral
- = La educación como preservadora y transmisora de la cultura.

2. Características del educando de cuarto año de primaria.

- = Perfil de conducta del niño de nueve años
- = Perfil de conducta del niño de diez años
- = Perfil de conducta del niño de once años

3. Identidad nacional.

- = Concepto de identidad nacional

- = Principales valores nacionales
- = Principales virtudes nacionales
- = Análisis de la psicología del mexicano

4. Técnicas de enseñanza que pueden utilizarse en la educación de la conciencia nacional.

- = Técnica de la experiencia
- = Técnica de la investigación
- = Técnica de círculos concéntricos
- = Técnica de la efemérides
- = Técnica del diálogo
- = Técnica del interrogatorio

5. Didáctica de la educación.

- = Principales elementos que intervienen en el proceso E-A
- = Momentos didácticos en el sistema de la educación.
- = Métodos acordes a la educación nacional

P R O G R A M A D E S G L O S A D O .

OBJETIVO GENERAL: Al finalizar el curso, los maestros de primaria adquirirán nuevos conocimientos didácticos , psicopedagógicos y nacionales que les ayudarán a desempeñar — profesionalmente sus funciones.

TOTAL DE HORAS: 10

DIAS: Lunes a viernes, de 7 - 9:00 PM

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES E-A	MAT.DID.
I. Proceso educativo.	1. Concepto de educación 2. Educación como perfeccionamiento. 3. Fines de educación integral. 4. La educación como preservadora y transmisora de la cultura.	Los maestros identificarán el concepto de educación, así como la importancia de la misma en el proceso de transmisión y preservación de la cultura.	Exposición por parte del coordinador del curso.Lectura comentada sobre material impreso.Lluvia de ideas sobre el tema expuesto.	Pizarrón Rotafolio Notas técnicas.

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DE E-A	MAT. DID.
II. Características del educando de 4o. grado de primaria.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perfil de conducta del niño de 9 años. 2. Perfil de conducta del niño de diez años. 3. Perfil de conducta del niño de once años. 	Los maestros distinguirán las principales características afectivas, sociales y físicas del niño de 4o. grado de primaria.	Exposición por parte del coordinador. Discusión dirigida. Diálogo dirigido - como medio de evaluación.	Pizarrón Retroproyector. Cuadro sinóptico.
III. Generalidades del concepto identidad nacional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de identidad nacional. 2. Principales valores nacionales. 3. Principales virtudes sociales o nacionales. 4. Análisis de la psicología del mexicano. 	Los maestros identificarán el concepto de identidad nacional, así como su importancia para lograr la unidad de los mexicanos.	Exposición por parte del coordinador. Exposición de un caso. Debate en equipos.	Pizarrón Material impreso. Rotafolio
IV. Técnicas de enseñanza que pueden utilizarse en la educación de la conciencia nacional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Técnica de la experiencia. 2. Técnica de la investigación. 3. Técnica de los círculos concéntricos. 4. Técnica de la efemérides 5. Técnica del diálogo 6. Técnica del interrogatorio. 	Los maestros señalarán cuáles son los métodos y las técnicas didácticas más adecuadas para la enseñanza de la educación cívica y nacional y mediante éstos facilitar el aprendizaje así como la profesionalidad de los profesores.	Demostración y enseñanza de las diferentes técnicas mediante el estudio de casos prácticos.	Pizarrón Rotafolios Retroproyector. Carteles, dibujos, esquemas.

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE E-A	MAT. DID.
V. Didáctica de la educación .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principales elementos que intervienen en el proceso E-A. 2. Momentos didácticos en la educación. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Planeación 2.2 Realización 2.3 Evaluación. 3. Métodos acordes a la educación nacional. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 En cuanto a la relación entre maestro y alumno. 3.2 De enseñanza individualizada. 	Los maestros valorarán la trascendencia de involucrar al educando dentro de la sesión.	Exposición por parte del coordinador. Exposición y análisis de un caso. Discusión dirigida.	Pizarrón Rotafolios Notas técnicas.

CONCLUSIONES.

- Por medio de esta investigación, se adquirieron muchas experiencias, pudiendo aprender y comprender más el compromiso del pedagogo como profesional de la educación.
- Se puede apreciar que la falta de elementos cívicos y patrióticos en los maestros de cuarto grado de primaria, los cuales son los encargados de formar los hábitos en los niños de 9 a 11 años, exige incrementar el conocimiento de valores patrios y cívicos que fomenten una conciencia nacional dentro de los programas de actualización de maestros.
- La falta de conocimiento sobre técnicas y métodos didácticos adecuados en los maestros de cuarto grado de primaria, exige capacitarlos en el dominio de la Didáctica para facilitar el aprendizaje eficaz de los contenidos cívicos.
- La falta de formación de conocimientos, hábitos y actitudes positivas para el fortalecimiento de la identidad nacional en los alumnos, exige una adecuada y constante educación cívica.
- Es necesario incrementar el estudio y las investigaciones sobre aquellos contenidos educativos básicos para inculcar el sentimiento nacionalista en los docentes y alumnos.
- Los maestros presentan una falta de conocimientos de toda una serie de métodos y técnicas didácticas las cuales son de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con los recursos didácticos el docente provoca en el alumno mayor interés

y atención por los contenidos educativos. Gracias al dominio de la Didáctica el docente realiza un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

- La institución escolar no le dá la debida importancia a la transmisión eficaz de los valores y virtudes nacionales necesarios en la formación de la conciencia nacional de los alumnos.

- El maestro debe ser el principal recurso humano que contribuya con su labor, a alcanzar una eficaz transmisión de la identidad nacional, lo que se podrá lograr en la medida en que su preparación sea realmente profesional, es decir, que cubra los aspectos técnicos y metodológicos que requiere dicha transmisión.

- Toda tarea educativa debe tener la finalidad de acercar al educando al conocimiento de sí mismo y de la realidad que le rodea para posteriormente intervenir en ella transformándola mediante el trabajo productivo.

- Para futuras investigaciones sería interesante conocer en los libros de texto, aquellos aspectos relacionados con el fortalecimiento de la identidad nacional que puedan servir para el diseño de estrategias o de propuestas educativas.

- Para investigaciones posteriores, sería necesario evaluar los resultados mediante cuestionarios más específicos.

- También sería interesante la organización de jornadas de investigación para que los maestros conocedores del tema, puedan proponer con base en su experiencia, nuevas metodologías que enriquezcan la educación nacional.

- Por último, en forma global se puede concluir que la identidad de cada persona es el resultado de un proceso mediante el cual se reconoce a sí misma como un ser único e individual, ubicado en un tiempo y en un espacio, ambos integrados en una dimensión social.

B I B L I O G R A F I A B A S I C A

1. SCIACCA, Michele. El problema de la educación.
Editorial Luis Miracle, Barcelona, 1986, 344 p.
2. GARCIA HOZ, Victor. Principios de pedagogía sistemática.
Ed. Rialp, Madrid, 1960, 694 p.
3. NERICI, Imideo. Hacia una didáctica general y dinámica.
Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1986, 490 p.
4. OLIVEROS OTERO, Educación y manipulación.
Editora de revistas, México, D.F, 1987, 224 p.
5. LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía.
Ed. Losada, Buenos Aires, 1973, 331 p.
6. GARCIA HOZ, Víctor. Educación personalizada
Ed. Miñon, Valladolid, 1972, 320 p.
7. LAMBERT, M, Hazel. Educación elemental: problemas y perspectivas. Biblioteca de la nueva educación, Buenos Aires,
1971, 146 p.
8. TABA, Hilda. La elaboración del currículo.
Ed. Troquel, Buenos Aires, 1974, 657 p.
9. LLORENTE, Daniel. Curso teórico-práctico de pedagogía.
Gráficas Andrés Martín, Valladolid, 1962, 504 p.
10. DEBESSE, Maurice. Las etapas de la educación
Ed. Nova, Buenos Aires, 1967, 137 p.
11. OTTAWAY, A.K.C Educación y sociedad
Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1965, 230 p.

12. RATHS, Louis. El sentido de los valores y la enseñanza
Ed.Paidós, 1974, 289 p.
13. JAROLIMEK, John. Las ciencias sociales en la educación elemental.Ed.Pax, México, 1964, 486 p.
14. GESSEL, Arnold. El niño de 5 a 10 años.
Ed.Paidós, Buenos Aires, 1974, 452 p.
15. ISSACS, David. La educación de las virtudes humanas.
Editora de revistas, Méico D.F., 1988, 462 p.
16. GUZMAN VALDIVIA, Issac.Los valores de nuestra nacionalidad.
Ed.Limusa, México, 1985, 130 p.

C O M P L E M E N T A R I A .

17. VASCONCELOS, José. En el ocaso de mi vida
Populibros "La Prensa", México, 1957, 289 p.
18. BERGOEND, S.B.La nacionalidad mexicana y la Virgen de Guadalupe.Ed.Limusa, México, 1984, 150 p.
19. ALDUCIN ABITIA,E. Los valores de los mexicanos
Banamex. México, 1986, 262 p.
20. DAEZ, MARTINEZ,Roberto.Derecho constitucional
Cárdenas y distribuidor, México, 1979, 572 p.
21. BARCIAY, Glen. Nacionalismo del siglo XX
Editora de revistas, México, D.F., 1979, 139 p.
22. Kiel, Leopoldp. Guía metodológica para la enseñanza de la instrucción cívica y del derecho usual en las escuelas primarias.
Ed.Tradición, S.A., México, 1970, 287 p.

23. VAZQUEZ, I... Josefina. Nacionalismo y educación en México
 el Colegio de México, México, D.F., 1970, 291 p.
24. MAZON DE PEDRO, Gonzalo. La democracia y la realidad política
 Ediciones del caribe, México, 1961, 494 p.
25. POWER, Edward. Educación para la democracia II
 Colección América en letras, Buenos Aires, 1965, 218p.
26. RIDING, Alan. Vecinos distantes
 Joaquín Mortiz/Planeta, México, 1985, 451 p.
27. BURGOA, Ignacio. Las Garantías Individuales
 Ed. Porrúa, México, 1986, 768 p.
28. SEGOVIA, Rafael. Politización del niño mexicano
 El Colegio de México, México, 1977, 164 p.
29. SOLIS, Manuel. Historia de la bandera
 México, 1940, 239 p.
30. DHAINAUT, (ET,AL). Programas de estudios y educación permanente.UNESCO, 1980, 371 p.
31. PAZ, Octavio.El laberinto de la soledad.
 FCE/SEP, México, 1984, (ed.original 1950).
32. GUZMAN, VALDIVIA, Isaac. La civilización actual contra el destino del hombre.Ed.Tradición, México, 1974, 192 p.
33. MADRIGAL LLOrente A.Los niños son así
 Ed. Jus, México, 1951, 269 p.
34. JACQUIN, GUY,. Los niños un mundo de sorpresas y misterios.
 E.Atenas, Madrid, 1959, 230 p.

35. MIRA Y LOPEZ, Emilio. Psicología evolutiva del niño
El Ateneo, Buenos Aires, 1975, 255 p.
36. MENESES, MORALES, Ernesto. Educación comprendiendo al niño
Ed. Trillas, México, 1988, 209 p.
37. SEP, Libro para el maestro, cuarto grado
México, 1982, 295 p.
38. GESSEL, Arnold. El adolescente de 10 a 16 años
Ed. Paidós, México, 1980, 540 p.
39. SEP, Programa para la modernización educativa.
México, 1989, p.202
40. AGUIRRE, LORA, G. Manual de Didáctica General
ANUIES, México, 1984, p.129
41. DE MATTOS, L. Compendio de Didáctica General,
Ed. Kapelusz, Argentina, 1974.
42. SANCHEZ HIDALGO, E. Psicología Educativa,
Ed. Universitaria, México, 1972.
43. JIMENEZ-DTTALENGO, R. "Educación, modernidad e identidad"
REVISTA INTERAMERICANA DE SOCIOLOGIA, México, 1988, 396 p.
44. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
Ed. Porrúa, México, 1988, 133 p.

(ANEXO 1)

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

El siguiente cuestionario, ha sido elaborado con fines académicos, por lo que le agradecería su valiosa colaboración respondiendo sinceramente a las siguientes preguntas. Gracias.

1.- Qué entiende usted por identidad nacional?

2.- Qué entiende por virtudes nacionales?

3.- Cuáles son para usted las principales virtudes nacionales?

4.-Cuál (es) de los siguientes conceptos cree usted que favorece al fortalecimiento de la identidad nacional?

- Historia _____
- Costumbres y tradiciones _____
- Arte y cultura _____
- Petroleo y riqueza nacional _____
- Otros (especifique) _____

5.- Considera usted importante la transmisión eficaz del sentimiento nacionalista en el niño?

_____ sí _____ no Porqué?_____

6.- Qué técnica es la que más utiliza en la impartición de sus temas cívicos y de ciencias sociales?

- Técnica expositiva _____
- Técnica biográfica _____
- Técnica experimental _____
- Otras _____

7.- Cuando da un tema de Ciencias Sociales en general:

Divide al grupo para trabajar en equipos _____

El trabajo es individual _____

Trabajan en sus casas (en equipo o individualmente) _____

Otras (especifique) _____

8.- Cómo participan sus alumnos en el subtema de "Tradiciones y costumbres que practica la población mexicana"?

Investigando en textos acerca del tema _____

Escuchando y comentando en clase _____

Llevando a cabo una encuesta en su comunidad _____

Elaborando ilustraciones y recortes _____

Otras _____

9.- En el tema de "La cultura prehispánica como herencia cultural" sus alumnos:

Llevan a cabo una investigación de su comunidad _____

Modelan maquetas o murales _____

Escuchan o comentan en clase _____

Otras _____

10.- Ha realizado algún trabajo con su grupo, acerca de la comunidad en la que se encuentra su escuela?

_____ sí _____ no Porque _____

11.- Qué ventajas personales obtendrían los alumnos al sentirse identificados con su país?

12.- Qué tipo de material didáctico utiliza para dar clases con temas sobre identidad nacional?

13.- Organiza actividades extraescolares que ayuden a fomentar una conciencia nacional en sus alumnos?

_____ sí _____ no Porque? _____

(ANEXO 2)

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Lee con atención las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta o respuestas que elijas. Contesta con sinceridad, gracias.

1.- Eres mexicano de nacimiento?

_____ sí _____ no

2.- Si contestaste no, En qué país naciste?

3.- Qué es lo que más te gusta de México?

Su historia y geografía _____

Su arte _____

Sus símbolos patrios _____

Nada _____

4.- Qué es lo que más extrañas cuando estás fuera de México?

Su gente _____

Su comida _____

Sus tradiciones _____

Nada _____

5.- Te sientes identificado con tu país?

_____ sí _____ no Porqué? _____

6.- Cuáles son los sentimientos que experimentas cuando observas la bandera de México?

De respeto _____

De amor _____

De lealtad y solidaridad _____

Ninguno _____

Otros _____

7.- Qué entiendes por lealtad a la patria?

8.- Te gustaría aprender más cosas de México?

_____ sí _____ no Cuáles? _____

9.- En tu escuela fomentan respeto y amor hacia los símbolos patrios como: honores a la bandera, canto del himno nacional?

_____ sí _____ no

10.- Tu maestro te transmite sentimientos de amor, respeto y lealtad hacia México?

_____ sí _____ no

11.- Has participado en alguna de las siguientes campañas?

"Planta un árbol" _____

"Cuida el agua" _____

"No tires basura en la calle" _____

"Di no a las drogas" _____

"Hoy no circula" _____

Otras _____

Ninguna _____

12.- Porque participaste en éstas campañas?

_____ Por que te obligaron.

_____ Por que todos los compañeros lo hicieron

_____ Por que te interesa colaborar para el beneficio de México.