



143
2ej.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ASPECTOS QUE TOMAN EN CUENTA LOS ESTUDIANTES
DE LA UNAM AL ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL

T E S I S

QUE PRESENTAN PARA OBTENER EL GRADO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

GEORGINA TERESA DEL VALLE VELAZQUEZ
RAUL GARCIA DIAZ DE LEON

DIRECTOR DE LA TESIS: LIC. CARLOS PENICHE LARA

SINODALES:

Dr. Mario Cicero Franco
Mtro. Gilberto González Girón
Lic. Carlos Peniche Lara
Lic. Blanca Rosa Girón Hidalgo
Mtro. Javier Urbina Soria

MEXICO, D.F.

CIUDAD UNIVERSITARIA

1992

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Resumen

Capítulo I. Antecedentes

I. Antecedentes	2
II. Definición	4
III. Fundamentos teóricos	5
1. Las teorías sobre rasgos factoriales	7
2. Las teorías sobre el concepto de sí mismo	13
2.1 Teoría de Super	13
2.2 Teoría de Ginzburg, Ginzberg, Axelrad y Herma	18
3. Las teorías de la personalidad en la elección vocacional	23
3.1 Teoría tipológica de las carreras de Holland	23
3.2 Noción psicoanalítica acerca de la elección de carreras	32
3.3 Teoría de Ann Roe sobre la influencia de la personalidad en la elección de carreras	41
4. La sociología y la elección de carrera	47
a). El ambiente social	48
b). Organización cultural y carrera	48
c). Las presiones ambientales	49
IV. Conclusiones generales de los antecedentes	53

Capítulo II. Metodología

I. Metodología	57
1. Planteamiento del problema	57
2. Justificación del problema	57
3. Objetivo general	58
4. Objetivos específicos	58
5. Variables	59
6. Descripción de la población	61
7. Tipo de muestreo	61
8. Descripción de la muestra	62
9. Tipo de estudio	62
10. Tipo de diseño	63
11. Escenario	63
12. Instrumento	63
13. Confiabilidad y validez	65
14. Procedimiento	66
15. Análisis estadísticos	66

Capítulo III. Resultados

I. Resultados	69
1. Resultados del análisis de frecuencias	69
2. Resultados de la prueba de chi cuadrada	71
a). Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo	71
b). Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista	72
c). Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera	72

d). Opinión del alumno respecto a sus propias habilidades	73
3. Resultados de chi cuadrada entre áreas	74
a). Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo	74
b). Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista	76
c). Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera	77
d). Opinión del alumno respecto a sus propias habilidades	77
4. Resultados del análisis factorial	79
a). Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo	79
b). Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista	80
c). Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera	81
d). Opinión del alumno respecto a sus propias habilidades	82

Capítulo IV. Conclusiones

I. Conclusiones	84
Sugerencias	107
Bibliografía	108
Apéndice I. Instrumento	111
Apéndice II. Tablas de frecuencias	117

Apéndice III. Resultados de la prueba de chi cuadrada	125
Apéndice IV. Resultados de chi cuadrada entre áreas	132
Apéndice V. Resultados del análisis factorial	135
Apéndice VI. Areas del bachillerato	141

RESUMEN

La civilización occidental ha evolucionado hasta el punto en que el hombre tiene la posibilidad de seleccionar la actividad que desea desempeñar por sí mismo, por lo que no es sorprendente que en una sociedad en donde muchas personas tienen la oportunidad de escoger su carrera y en la cual se reconoce el amplio significado del trabajo, se intenten comprender los procesos implicados en la toma de decisiones relacionadas con la elección de carrera.

En este trabajo se pretendió conocer cuales son los principales aspectos que el estudiante toma en cuenta al elegir su carrera profesional. Para ello se tomó una muestra representativa de 947 estudiantes de diversas áreas de estudio de primer grado de licenciatura en el campus C.U. de la UNAM, a quienes se les aplicó un instrumento que consta de dos partes: una de datos generales y otra de enunciados que cubren las áreas de: Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo, Opinión del alumno respecto a sus propias habilidades, Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista y Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera.

Posteriormente a la aplicación del instrumento, se conformó una base de datos a fin de llevar a cabo diversos análisis estadísticos.

Dentro de los principales resultados encontrados, se puede mencionar que los estudiantes al elegir su carrera consideran la obtención de satisfactores de tipo personal, económico y social, entre los que se cuentan: la expectativa de encontrar un buen mercado de trabajo, realizando una actividad bien remunerada, que les asegure la obtención de un buen estatus, reconocimiento y respeto, tanto profesional como social.

Así mismo, se encontró que los estudiantes llegan a realizar su elección de carrera sin una información adecuada acerca de ella y se reconocen como las principales influencias en su elección a los maestros y a las personas conocidas por ellos, no así a los familiares más cercanos, ni a los amigos.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

I. ANTECEDENTES

Desde la antigüedad, se ha tratado de colocar al hombre idóneo en el puesto idóneo. Platón , en el siglo IV A.C., en su obra " La República " , habla de una especialización jerarquizada de los oficiales, a fin de que los ejecutantes alcanzaran su perfeccionamiento y menciona específicamente las características físicas y psicológicas que deberían poseer los hombres que se formarían para la guerra (Mira y López, 1957).

Más adelante, a principios de nuestra era, los romanos escogían entre los esclavos y prisioneros de guerra a aquellos que por su fuerza física podrían dar un espectáculo como gladiadores, muchos de los cuales dejaban de serlo con base a su actuación y comportamiento, para ser ascendidos a capataces del mismo grupo.

Hacia el renacimiento, Juan Huarte de San Juan, (1530-1591), filósofo español, redactó "Exámen de Ingenieros para las Ciencias", en cuyo libro expone reglas prácticas para conocer los tratados de diversas ramas del saber, así como para descubrir los diferentes talentos, habilidades e ingenios del hombre, apareciendo por tanto, el concepto base de la orientación profesional (Mira y López, 1957).

No es sino hasta principios de este siglo cuando surgen en Europa y en Estados Unidos, movimientos tendientes a conformar la orientación vocacional de manera sistematizada.

Así, durante 1908-1909, Frank Parson funda en Boston una oficina orientadora que, desde un punto de vista empírico-práctico, - inicia el movimiento de orientación profesional en Estados Unidos.

En 1920 el Prof. Claparede reúne en el Instituto J.J. Rousseau de Ginebra, Suiza, a investigadores representantes de once países europeos integrando la I Conferencia Internacional de Psicología Aplicada.

Surgen entonces en diversos países de Europa instituciones dedicadas a la labor orientadora, como el Institut Fur Angewandte Psychologie de Otto Lipman en Berlín, Alemania y el Instituto de Orientación Profesional de Barcelona, España.

En nuestro país destacan como pioneros de la orientación profesional, el Dr. Rafael Santamaría, el Prof. Luis Herrera y Montes, el Dr. José Gómez Robleda, el Dr. Guillermo Dávila, el Dr. Alfonso Quiroz Quarón, el Dr. Solís Quiroga y el Dr. Alfonso Campos Artigas.

Posteriormente, se celebró en la Universidad Nacional Autónoma de México el Congreso de Orientación Profesional a nivel internacional, en 1970, en donde se habló de la orientación integral del alumno.

II. DEFINICION

La Orientación Vocacional ha sido contemplada por diversos autores desde diferentes perspectivas. A continuación se exponen algunas de las definiciones más representativas y afines a nuestro enfoque.

"Que cada hombre desempeñe aquello que mejor sepa hacer"
Taylor (Mira y López, 1957).

"La orientación debe consistir en señalar rumbos dejando al sujeto en absoluta libertad para elegir". La orientación vocacional es la base del bienestar social. Con ello se aprovecha y desarrolla la potencialidad humana. Cueli (1973).

"Una actuación científica, compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad". Mira y López (1957).

Por nuestra parte, tomaremos la definición de Mira y López, ya que se apega en mayor grado al manejo que hacemos de esta labor.

Enfocado al ámbito escolar, entendemos por orientación vocacional el proceso de asesoría que el psicólogo realiza con los alumnos de educación media y media superior, a fin de auxiliarlos en la detección de su potencial de desarrollo dentro de la misma, encauzándolos al mejor aprovechamiento de

sus aptitudes e intereses, con objeto de que logren un mayor rendimiento y satisfacción en el desempeño de sus estudios, lo cual se reflejará en un incremento de la productividad en su futuro ejercicio profesional.

III. FUNDAMENTOS TEORICOS

Nuestra sociedad occidental se viene caracterizando cada vez más por una diversificación del trabajo, de manera que las oportunidades de elección vocacional y ocupacional resultan cada vez más amplias. Este fenómeno si bien brinda al hombre un panorama ocupacional más vasto y polifacético, también hace más difícil la toma de decisiones en este terreno.

Para ayudar a la gente a definir que tipo de actividades laborales resultan más afines a sus características personales, han surgido organismos dedicados a la orientación vocacional.

Como se ha señalado en los antecedentes de este trabajo, la orientación vocacional surge de bases empíricas. La segunda guerra mundial da un gran auge a esta labor, ya que se requería atender a todos los hombres que habían quedado sin empleo al concluir la guerra. Era necesario entonces determinar las necesidades laborales del país en esos momentos, y desarrollar herramientas que permitiesen una orientación más útil y objetiva de las personas. Se crean así, instrumentos abocados a medir las aptitudes y en segundo

término. los intereses de las personas. Con base a estos resultados comienza la labor orientadora. No obstante, al correr de los años, los orientadores en este campo empiezan a percatarse de que sus esfuerzos en muchas ocasiones resultaban infructuosos o erróneos, por lo que las investigaciones del trabajo empiezan a efectuarse de manera más detenida y científica.

Actualmente, un orientador que realiza un trabajo verdaderamente profesional, se da cuenta de la necesidad de contar con fundamentos teóricos, surgidos precisamente de las investigaciones que, en materia de elección de carreras, surgen a partir de la década de los 50as.

Todas las teorías surgen a partir de ciertos elementos básicos. Empiezan siempre con la observación de eventos; se hacen más complejas a medida que reúnen diversos acontecimientos y permiten que se formulen por deducción, predicciones sobre otros eventos implicados en el sistema de referencia.

Así, las teorías conducen a "teoremas deducidos", que a su vez pueden traducirse en investigación, cuyo valor de predicción, en parte, permite evaluar la validez de la teoría. En este sentido, la teoría constituye un instrumento para el científico.

Cualquier orientador que carece de una guía teórica, a menudo encontrará muy difícil integrar los logros dispersos de su investigación en un conjunto de conocimientos de valor.

... Dentro de las teorías de elección de carrera, Osipow (1987) distingue cuatro diferentes perspectivas. Encontramos que para nuestros fines resultan ser las más representativas y esquemáticas:

1. Las teorías de rasgos factoriales.
2. Las teorías sobre el concepto de sí mismo.
3. Las teorías de la personalidad en la elección vocacional.
4. La sociología y la elección de carrera.

1. LAS TEORIAS SOBRE LOS RASGOS FACTORIALES

Este sistema supone que se puede lograr un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se ofrecen a los individuos. A partir de esta concepción se ha efectuado el movimiento que da importancia al desarrollo y al uso de pruebas para la orientación vocacional.

El análisis factorial es un método matemático y experimental creado por Carlos Spearman (1927), cuyo procedimiento principal es el cálculo matricial. En el análisis matricial existen dos hechos fundamentales:

a). La observación de Spearman de que las tablas de intercorrelaciones entre tests mentales tienden a ser jerárquicamente positivas y sus columnas de coeficientes a ser proporcionales, conduce a la teoría de los dos factores:

un factor general "G" común a todos los tests, que explica que las correlaciones sean positivas y jerarquizadas, y un factor específico "S" exclusivo de cada test, distinto e independiente de los demás, que explica que las correlaciones no sean perfectas.

b). La observación de Thurstone (Osipow, 1987) de que las tablas de intercorrelaciones pueden considerarse matrices y la proporcionalidad de sus columnas esta indicada por la característica de la matriz de correlaciones; por tanto, el número de factores está indicado por la "característica" de matriz. Todos ellos serán factores de grupo y alguno de ellos podrá ser factor general.

Cyril Burt en 1941, ofreció una descripción muy aceptada de los tipos de factores que se pueden derivar de la aplicación del análisis factorial. Este autor sugiere que existen factores generales y universales, que contribuyen saturando todas las variables; hay también factores de grupo y particulares, que intervienen en más de una, pero no en todas las variables; existen además factores singulares o específicos, que contribuyen a la saturación de una sola de las variables; por último existen factores accidentales o de error que aparecen en una sola administración de una sola medida, y que se atribuyen a fallas en la medición o a falta de control experimental.

El procedimiento del análisis factorial empieza con un conjunto de observaciones obtenidas de una muestra dada por

medio de medidas a priori de variables básicas. Es un método para analizar este conjunto de observaciones con base a sus interrelaciones, para determinar si las variaciones presentadas se pueden explicar en forma adecuada por un número menor de categorías básicas que aquellas con las que se inició la investigación. En esta forma, datos obtenidos con un gran número de medidas a priori pueden ser explicados en términos de un número menor de variables de referencia.

Esta técnica brinda un modelo matemático que se puede usar para describir ciertas áreas de la naturaleza. Se interrelaciona una serie de calificaciones de prueba u otras medidas de prueba, para determinar el número de dimensiones que el espacio de la prueba ocupa y para identificar estas dimensiones en términos de rasgos u otros conceptos generales. Las interpretaciones se hacen observando qué pruebas caen sobre una dimensión dada e infiriendo lo que éstas tienen en común, qué está ausente de otras pruebas que no caen en la misma dimensión. Las pruebas se relacionan hasta el grado en que miden rasgos comunes. Observando y analizando el patrón de interrelaciones, se infiere la operación de uno o más rasgos u otras fuentes de variación subyacentes. (Guilford, 1959; Cattell, 1957 y 1965).

El análisis factorial intenta explicar desde el punto de vista estadístico las diferencias en rasgos existentes entre los individuos, más que la organización mental dentro de cualquier individuo. Debemos recordar que las interpretaciones que proporciona esta técnica son meramente tentativas.

Para realizar un análisis factorial, debemos partir de las siguientes suposiciones:

a). Que una batería de variables interrelacionadas tienen factores comunes que corren a través de ellas y que las calificaciones de un individuo se pueden representar más económicamente en términos de estos factores de referencia.

b). Que la relación entre dos variables se puede explicar en función de la naturaleza y extensión de sus cargas factoriales comunes.

Algunas de las opiniones que favorecen el análisis factorial son las siguientes:

a). En este método, el científico permite que las variables independientes varíen en forma natural, y las relaciones que existen entre estas variables y la variable dependiente se obtengan por medio de un análisis estadístico (Cattell, 1957 y 1965).

b). La variable dependiente se presenta con mayor validez, ya que no es una, sino un conjunto de ellas que covarían como un factor (Cattell, 1957 y 1965).

c). Intenta aclarar las causas e influencias responsables de una correlación (Cattell, 1957).

d). Ofrece métodos precisos para manipular grandes cantidades de variables al mismo tiempo (Cronbach, 1960).

e). Ha reducido en forma importante las insensatas

interpretaciones que resultan de suponer que cada prueba con diferente nombre mide diferentes cosas (Cronbach, 1960).

f). Es útil para determinar la validez de construcción de las pruebas (Cronbach, 1960 y Anastasi, 1961).

g). Proporciona una base y metodología más rigurosa desde el punto de vista experimental (Székely, 1969).

h). Los términos con los que cada individuo se puede describir se reducen y simplifican sin pérdida de información (Anastasi, 1961; Cronbach, 1960; Guiford, 1969 y Székely, 1969).

i). Permite que el investigador agrupe en forma racional los reactivos que van juntos y tiene un amplio campo de aplicación (Sarason, 1966).

Entre las opiniones que mencionan desventajas acerca del análisis factorial se encuentran las siguientes:

a). Cuando se interpretan los factores interviene la subjetividad del investigador en la misma forma que en otras áreas o tipos de investigación (Sarason, 1966; Cronbach, 1960 y Anastasi, 1961).

b). Existen tantos criterios para determinar hasta donde rotar los ejes de referencia que, en última instancia, el significado de los factores lo acaba determinando el investigador como mejor le parece y no el método en sí (Allen, 1965).

c). Los rasgos identificados a través del análisis factorial son sencillamente expresiones de correlaciones entre medidas; no son entidades subyacentes o factores causales, sino categorías descriptivas (Anastasi, 1961).

d). Los significados de los factores cambian de tiempo en tiempo, a medida que se agregan nuevos factores y criterios (Cronbach, 1960).

e). Del análisis factorial sólo se obtiene aquello que se le dió; no se descubren cosas nuevas (Cronbach, 1960; Sarason, 1966 y Allen, 1965).

f). Existen tantos métodos de extracción de factores que ni los mismos factorialistas llegan a ponerse de acuerdo en los significados que tienen los factores, aún cuando lleven el mismo nombre (Allen, 1965).

Por último, el análisis factorial puede utilizarse con fines estadísticos o como método de investigación psicológica.

Entre las herramientas elaboradas a partir de los rasgos factoriales, tenemos el Inventario de Intereses Vocacionales de Strong (I.I.V.S.), el Inventario de Preferencias de Kuder, el Test de Aptitudes Diferenciales D.A.T., la Prueba de Matrices Progresivas Raven y el Test de Dominós de Anstey.

2. LAS TEORIAS SOBRE EL CONCEPTO DE SI MISMO

A continuación, haremos una breve exposición de las teorías de Donald E. Super (1967), así como de Ginzburg, Ginzberg, Axelrad y Herma (1951), a quienes puede considerarse como máximos exponentes de este enfoque.

2.1 TEORIA DE SUPER

La teoría de Super está influida por dos temas principales:

A). La teoría del concepto de sí mismo, desarrollada por Carl Rogers (1942-1951), Carter (1940) y Bordin (1943), quienes sostienen que la conducta del individuo es la reflexión con la cual intenta mejorar sus pensamientos autodescriptivos y autoevaluativos, y

B). Los trabajos sobre psicología evolutiva de Charlotte Buehler (1932), quien afirma que la vida debe ser vista como compuesta de diferentes períodos de desarrollo.

Con base a lo anterior, Super (1957) argumenta que los comportamientos empleados por la persona para mejorar el concepto que tiene de sí misma están en función de su nivel de desarrollo. Dicho autoconcepto se estabiliza a medida que madura el individuo, sin embargo, condiciones externas al sujeto influirán en la forma en que este concepto mejore a través de la vocación. La teoría de Super toma tres marcos de referencia: El primero, circunscrito al campo de la

psicología diferencial, a partir del cual elabora el concepto del "Factor Característico", que supone que las personas poseen una calificación diferencial para las ocupaciones y sugiere que los intereses y habilidades corresponden a ciertos patrones que están más de acuerdo con ciertas ocupaciones que con otras. Un segundo marco es el del concepto de sí mismo, o sea, lo que el niño desarrolla tomando como base las observaciones e identificaciones que él tiene como adulto en el trabajo. El tercer postulado se refiere a la psicología evolutiva que supone que el tipo de adaptación de un individuo a un período de vida permitirá predecir la forma en que se adaptará a las subsecuentes etapas.

Este autor propone cinco etapas que ha denominado "Tareas de desarrollo":

1. **Cristalización (14 a 18 años).** En esta etapa el sujeto tomará decisiones de acuerdo con la elección vocacional tentativa, requiriendo para ello haber desarrollado el concepto de sí mismo y el autoconcepto ocupacional; por ejemplo: estar enfocado a ingeniería, para lo cual estudiará el área físico-matemáticas.

2. **Especificación de la preferencia vocacional (18 a 21 años).** En ésta se refiere a que el joven defina una área determinada de su campo de elección y lleve a cabo las acciones necesarias para implementar esa decisión. En este período se perfilará por ingeniería electrónica, por ejemplo.

3. Implementación de la preferencia vocacional (21 a 25 años). Esta etapa requiere que el individuo haya terminado su entrenamiento y haya iniciado un trabajo.

4. Estabilización en una carrera (25 a 35 años). Implica el establecerse en un determinado campo de trabajo y el empleo de los propios talentos dentro del mismo, de manera que demuestre lo apropiado de la decisión. Se espera que el individuo cambie de posiciones durante el período de estabilización pero muy rara vez cambiará su vocación.

5. Consolidación y avance (35 años o más). La persona se establece de tal manera, que puede disfrutar de comodidad y de una posición ventajosa a medida que su carrera madura entre los 50 y 60 años.

En resumen, el individuo se mueve durante su vida dentro de etapas que requieren cada una de ellas de una conducta vocacional diferente: el adolescente explora la dirección a tomar, el adulto joven la convierte en acción mediante entrenamiento y trabajo; el adulto maduro busca un lugar en su vocación y asegurar su posición. El grado en que cumple con su tarea vocacional está en función de su comportamiento en cada fase de desarrollo.

De acuerdo con Super (1957), a medida que el hombre madura se prueba a sí mismo de diferentes formas, lo cual tiene implicaciones educativas y vocacionales entre otras. Existen varios procesos dentro de su desarrollo como son: La Autodiferenciación que forma parte de la búsqueda de

identidad; esta toma de conciencia posteriormente lleva a decisiones acerca de su educación y de su trabajo, mismas que están de acuerdo con su concepto de sí mismo. Simultáneamente ocurre el Proceso de Identificación; ambos procesos se interrelacionan de manera íntima. En este caso, el niño desarrolla su propia imagen a partir de personas de su mismo sexo. Posteriormente la imagen del trabajo lo centra desde el punto de vista de su familia. En la adolescencia, el grupo de referencia cambia hacia sus compañeros, quienes influyen en sus preferencias vocacionales; una vez conseguida la carrera, el medio profesional fungirá como su modelo vocacional en cuanto a formas de conducta y valores.

Super (1978) elabora el concepto de "Madurez Vocacional" que lo define como: la congruencia existente entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de él a su edad; ambas se relacionan.

CONCLUSION DE LA TEORIA DE SUPER

Super (1957) señala que tanto los factores genéticos y psicológicos, como las variables ambientales, interactúan para integrar el concepto de sí mismo, el cual se estabiliza en la adolescencia. Por ello recomienda esta etapa como la más propicia para trabajar en la orientación vocacional de los jóvenes.

El aspecto relevante de Super, aplicable al ámbito

industrial, es su observación acerca de la dificultad que implica la orientación en dos tipos de individuos, aquellos que poseen talentos múltiples y los que carecen de ellos, ya que ambos extremos suelen presentar mayor inestabilidad ocupacional. En el primer caso, el sujeto posee una amplia gama de intereses y posibilidades que lo conducen a buscar mejores oportunidades y moverse en áreas hasta alcanzar altos puestos administrativos o políticos. Durante su juventud esta persona debe ser ayudada a trazar planes que lo satisfagan. En la segunda situación las personas de poco talento tampoco presentan una preferencia vocacional especial, lo cual las lleva a cambiar constantemente y sin sentido de un empleo a otro. Para ellas lo más conveniente es que aprendan a aprovechar cualquier habilidad que posean y que adquieran entrenamiento suficiente para que logren adaptarse a las exigencias del medio.

Finalmente, la teoría de Super resulta de gran utilidad para la práctica y para investigaciones futuras. En nuestro país, es conveniente que se realicen estudios tendientes a determinar si existen variables en cuanto a las edades en que se presentan las diferentes etapas que señala, a fin de obtener conclusiones más válidas y aplicables a nuestra realidad.

3.2 TEORIA DE GINZBURG, GINZBERG, AXELRAD Y HERMA

Estos teóricos (1951) determinaron a través de investigaciones que, eventos como el factor de realidad, la influencia del proceso educativo y factores emocionales, influyen en la elección vocacional, ya que con ello el individuo estará en condiciones de responder a las presiones del ambiente mediante las decisiones vocacionales que tome, dependiendo de la calidad y cantidad de su educación, así como de sus rasgos de personalidad.

De igual forma, establecieron que existen períodos estáticos en el Proceso de Orientación Vocacional, los cuales denominaron: Período de Fantasía, Período Tentativo y Período Realista, que a su vez se subdividen en diversas etapas:

1. Período de Fantasía (4 a 10 años). Según Ginzberg y Cols. (1952), las preferencias vocacionales surgen desde temprana edad, manifestándose a través de actividades lúdicas en las que el niño encuentra lo que ellos denominan "Placer Funcional", cuyo principio se basa en el deleite que experimenta el infante con las características intrínsecas de la actividad, a diferencia de las etapas posteriores en las que las tareas son realizadas buscando recompensas extrínsecas, como la aprobación y el dinero.

2. Período Tentativo (11 a 18 años). Se subdivide en cuatro etapas:

- a) De los intereses

- b) De las capacidades
- c) De los valores
- d) De las transacciones

a) De los intereses (11-12 años). El niño empieza a hacer una diferenciación de las actividades que le agradan y le desagradan, de acuerdo al placer intrínseco que encuentre en ellas, lo cual va limitando la extensión de su elección. En esta etapa la identificación con el padre es ambivalente.

b) Etapa de las capacidades (12-14 años). Aquí se introduce la noción de "habilidad". El modelo del padre se torna más distante y se incrementa el interés por otros esquemas.

c) Etapa de los valores (15-16 años). El adolescente visualiza en forma más clara los diferentes estilos de vida que las diversas ocupaciones implican. Empieza a pensar sobre su carrera en forma más objetiva y centrada en sus actividades diarias. Incorpora la idea de servicio social. Igualmente, al percatarse qué decisión habrá de definirse, provoca en el adolescente la necesidad de planear, lo cual a veces es limitado por la dependencia que aún existe hacia los padres.

d) Etapa de transición (17-18 años). Constituye el fin del período tentativo. En ella, el sujeto hace frente a la necesidad de tomar decisiones inmediatas, concretas y realistas sobre su futuro académico y se responsabiliza de las consecuencias de sus decisiones. Asimismo, pondrá su

atención en los requerimientos y las recompensas que ofrece cada carrera.

3. Período Realista (18-22 años). Este puede extenderse hasta los 24 años. La variabilidad de su duración está en relación directa con las modalidades de entrenamiento de cada profesión. Este período consta de tres etapas:

- a) Exploración
- b) Cristalización
- c) Especialización

a) Etapa de exploración: A pesar de que ha dado comienzo a la formación universitaria, los intereses del joven aún están experimentando cambios y teme elegir una ocupación que en un futuro podría tornarse insatisfactoria. Se caracteriza también esta etapa por la formulación de metas más limitadas.

b) Etapa de cristalización: El grado de compromiso hacia una elección va en aumento y se enfoca a una especialización. Es común que ocurra durante el período de graduación de los estudiantes.

c) Etapa de especificación: Representa el final del período realista, aunque no todos los sujetos la alcanzan, constituye el punto culminante del desarrollo de la carrera, ya que es el momento en que el estudiante selecciona el área de especialización.

Al igual que Super (1957), Ginzberg y cols. (1951), reconocen la posibilidad de que se den variaciones

individuales por causas biológicas, psicológicas y ambientales, a lo largo de estos períodos. Así, algunas personas mantendrán constantemente la elección efectuada desde las primeras etapas, y por el contrario, otras llevarán a cabo una amplia gama de elecciones eventuales, antes de concretizar una definitiva.

Por otra parte, factores como: a) el probar la realidad; b) el desarrollo de una perspectiva adecuada del tiempo; c) la habilidad para aplazar gratificaciones y d) la habilidad para aceptar e implementar los compromisos de los planes influirán para que se establezca un patrón vocacional adecuado o desviado.

En función de lo anterior, Ginzberg y Cols. (1952), proponen dos tipos de personalidad en relación con el trabajo: Los sujetos orientados "laboralmente" y los orientados hacia el "placer"; los primeros tienden a demorar con mayor habilidad las gratificaciones y a ser más resistentes a los desvíos de su trabajo o de sus metas ocupacionales, generados por el medio ambiente. En contraste, quienes se orientan hacia el placer, con frecuencia desvían su curso vocacional debido a que suspenden poco las gratificaciones provenientes del trabajo, prefiriendo aquéllas que les resulten más atractivas de momento.

Complementariamente a estas dos orientaciones, las personas pueden tener un enfoque activo o pasivo; el activo enfrentará los problemas; y el segundo, no. Al interactuar

estas variaciones entre sí, influirán en el estilo mediante el cual el joven afronte el proceso de elección vocacional.

CONCLUSION DE LA TEORIA DE GINZBURG,

GINZBERG, AXELRAD Y HERMA

Investigaciones posteriores arrojan resultados contradictorios hasta cierto punto. Es así como O'Hara y Tiedeman (1959) postulan que a pesar de que los períodos propuestos por Ginzberg y col. se presentan en la frecuencia esperada, éstos pueden aparecer con mayor anticipación.

Por otra parte, se dificulta evaluar empíricamente la teoría, en virtud de que no establece una clara diferenciación entre preferencias vocacionales, elección vocacional y logro vocacional. No propone alternativas sobre la desviación de patrones ni tampoco técnicas sobre desarrollo vocacional, únicamente es posible inferir algunas posibilidades referentes al desarrollo de las etapas, estos puntos y la inquietud que despertó acerca del desarrollo de carreras son aspectos que merecen su reconocimiento.

3. LAS TEORIAS DE LA PERSONALIDAD EN LA ELECCION VOCACIONAL

3.1 TEORIA TIPOLOGICA DE LAS CARRERAS DE HOLLAND

Holland (1975) aporta una nueva corriente dentro de la psicología vocacional. Anteriormente se consideraba sólo la hipótesis de que la elección de una carrera representaba una proyección de la personalidad, así como una manera de ampliar mediante ésta el estilo de vida al ambiente laboral. La innovación que introduce se refiere a que el individuo proyecta sobre los títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de sí mismo y de su mundo laboral de preferencia.

Holland invierte el concepto que se tenía acerca de los estereotipos ocupacionales y sostiene que la elección de un estereotipo por un individuo revela información sobre él, en forma similar a una prueba proyectiva que proporciona rasgos de personalidad, ya que supone que los estereotipos se basan en las experiencias individuales en el trabajo y por tanto tienen un fundamento real que les permite mantener un alto grado de seguridad y precisión. Así, con objeto de detectar estilos de vida preferentes, Holland contruyó una lista de títulos ocupacionales que servirían como instrumentos para tal efecto.

A. AMBIENTES OCUPACIONALES

En sus investigaciones primarias, Holland (1959), sostiene que existe un número limitado de ambientes laborales dentro de la sociedad norteamericana, a los cuales clasificó como: motrices, intelectuales, de apoyo, de conformidad, de persuasión y estéticos. Posteriormente, realizó otras investigaciones que modificaron sus afirmaciones originales, llevándolo a establecer una nueva nomenclatura, misma que utilizó para denominar las seis orientaciones ocupacionales del individuo; es decir, la manera típica en que ésta responde a su mundo. Tales modelos de orientación los clasificó en : realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico.

Fundamenta su teoría en el supuesto de que la elección vocacional está en base a una interrelación entre factores culturales y personales, incluyendo a padres, compañeros, clase social y medio físico, que le inducen a preferir cierto tipo de actividad, llevándolo a desarrollar un grupo especial de capacidades. Finalmente, los intereses y capacidades le crean la disposición a pensar, percibir y actuar en forma determinada y, por tanto, a buscar ocupaciones congruentes con él.

Los modelos de orientación consideran tanto la personalidad del individuo como el medio en el que vive. Un tipo de personalidad determinada domina cada ambiente y éste

queda identificado por situaciones físicas que plantean problemas y tensiones especiales. Las personas buscan ambientes y vocaciones que les permitan ejercer sus habilidades y capacidades, expresar sus actitudes y valores, dedicarse a la solución de problemas o actividades agradables y evitar las desagradables. La interacción del patrón de personalidad y del ambiente pueden explicar la conducta de una persona. Como los tipos de personalidad y los modelos ambientales comparten un conjunto común de estructuras, es posible clasificar a las personas y a los medios en los mismos términos (1975). A continuación mencionamos dichas clasificaciones:

B. ORIENTACION REALISTA

Se caracteriza por una conducta agresiva, así como por un especial interés en actividades que impliquen una valoración y manipulación concreta y objetiva de cosas, herramientas, animales y máquinas; es decir, por todas aquellas que requieren coordinación motriz y fuerza física, o sea, con una tendencia de tipo masculino. Por lo general carece de capacidad verbal e interpersonal; prefiere los problemas concretos que los abstractos. Es emocionalmente estable, práctico, orientado al presente, franco y materialista. Todo ello lo lleva a inclinarse por vocaciones agrícolas, técnicas, de comercio especializado, de ingeniería, deportivas, mecánicas y manuales en general. Concede poca importancia a los valores estéticos. Se

identifica con héroes físicos y hombres prácticos.

El medio realista estimula a las personas a desarrollar este tipo de actividades y refuerza las características arriba señaladas. Por tanto sus preferencias incluyen ocupaciones como: radio operador, topógrafo, ganadero, electricista, inspector de construcciones, diseñador de herramientas, aviador, técnico en electrónica y mecánica automotriz, entre otras.

C. ORIENTACION INTELECTUAL

Las personas con esta orientación se distinguen por su inclinación hacia tareas que impliquen más el pensar que el actuar. Resuelven problemas mediante ideas, palabras y símbolos, relegando la capacidad física y social. Son independientes, analíticas, racionales, abstractas, introvertidas, críticas, curiosas. Se preocupan más por organizar y comprender, que por dominar o persuadir. Dentro de este medio predominan las exigencias y oportunidades ambientales ligadas con la observación y la investigación de fenómenos físicos, biológicos o culturales.

Su relación con las personas tiende a ser fría, racional, analítica e indirecta. Desarrollan su vocación científica: gustan de actividades y profesiones, tales como: físico, matemático, astrónomo, antropólogo, químico, inventor, biólogo, escritor de artículos científicos, o ciencia ficción, etc. Obtienen puntuaciones elevadas en

originalidad, aptitudes verbales y matemáticas y por lo común ganan premios y fama por sus logros creativos en la ciencia.

D. ORIENTACION SOCIAL

Tipifican este modelo, aquellos que buscan enfocar su capacidad y su interés en otras personas con la finalidad de adiestrar o modificar sus conductas. De ahí que se incline hacia situaciones terapéuticas y de enseñanza. Se caracterizan por ser sociables, protectores, empáticos, persuasivos, hábiles para el manejo de grupos, sensibles, humanistas, dependientes. Poseen capacidad verbal interpersonal; evitan la actividad motriz o aquella que implique peligro físico, la solución de problemas que involucren una alta dedicación de tipo intelectual, matemático y las actividades demasiado ordenadas. Se autoconceptúan como impulsivos, alegres, con perspicacia psicológica; intelectualmente eficientes, capaces de logro, conformes consigo mismos, sobreestimándose en liderazgo, habilidad oral, popularidad, originalidad, dinamismo, expresividad, perseverancia y mentalidad práctica.

El medio social favorece entonces actividades relacionadas con la manipulación de otras personas a las que se puede educar, formar, curar u orientar y por tanto, a tratar a la gente de manera amistosa, servicial y cooperadora.

Dentro de las actividades incluidas en este tipo, se

encuentran:

La psiquiatría, orientación vocacional, profesorado en ciencias sociales, consejero matrimonial, misionero religioso, trabajo social, psicología clínica, analista de empleos, sociología, enfermería, educadores.

E. ORIENTACION CONVENCIONAL

La persona de esta orientación enfoca de un modo estereotipado, práctico y correcto los problemas. Posee un gran interés por las normas y regulaciones, así como por el autocontrol, la subordinación de las necesidades personales la identificación con el poder y el estatus. Es pulcro, sociable, ordenado, un tanto inflexible, conservador y perseverante durante la primera infancia y adolescencia, ya que éstas ocurren antes de que se desarrolle la jerarquía de niveles de la orientación personal y por lo tanto pueden influir en su forma.

Por otra parte, Holland desarrolló también un inventario de personalidad el cual ha denominado Inventario de Preferencias Vocacionales (IPV); consta de 300 títulos ocupacionales con objeto de que el sujeto escoja los de su preferencia. Incluye 10 escalas de personalidad, denominadas: actividad física, actividad intelectual, responsabilidad, conformidad, actividad verbal, emoción, control, agresividad, rasgos masculino-femenino y posición social. Incluye también 3 escalas de respuestas: infrecuencia, conformidad y número

omitido. En su teoría, sólo algunas de las escalas se aplican en la orientación personal (actividad física para el realista, intelectual para la orientación intelectual, responsabilidad para el tipo social, conformidad para el convencional, actividad verbal para el emprendedor y emoción para el artista) (1966). Al correlacionar el IPV de Holland con los resultados del 16FP de Cattell, se encontró suficiente validez de concurrencia.

Siguiendo la influencia a través de la historia de la psicología evolutiva, se ha concedido a los padres mayor influencia sobre las características personales de sus hijos. Holland (1975) aborda esta postura pero introduciendo un nuevo enfoque con respecto a las variables que elige para su estudio.

Clasifica a los padres en dos grupos, de acuerdo con el grado de autoritarismo o democracia y señala que aquellos que sostienen ideas democráticas hacia sus hijos, tienden a generar en ellos mayor predisposición hacia la elección de carreras científicas, mientras que los padres con actitudes autoritarias consistentes hacia sus hijos, los inducen a elegir carreras realistas como la ingeniería, y ocasionalmente las de tipo social.

La teoría supone que los individuos escogen las ocupaciones más consistentes con sus orientaciones personales. Por ejemplo, las personas con orientación realista seleccionarán carreras ubicadas dentro de un

ambiente realista. Determina además que la consistencia del código está vinculada con la estabilidad de la elección vocacional. Por ejemplo, un código 1-2 (realista-intelectual) es un código consistente, ya que guardan intereses, actividades y rasgos personales comunes. A la inversa, un código inconsistente es el 2-3 (intelectual-social), pues el ambiente y carácter de ambos tipos tienen muchas diferencias entre sí.

Holland (1966) ha realizado numerosas investigaciones que confirman la existencia de las orientaciones personales en la forma como las ha descrito en sus formulaciones teóricas originales, al igual que los ambientes ocupacionales que ha planteado. De ahí que el investigador que aplique esta técnica estará en condición de predecir con un alto índice de efectividad, tanto la elección vocacional como características personales, valores, actitudes de los padres, estabilidad de sus elecciones y motivaciones personales.

Las orientaciones personales están íntimamente relacionadas con los patrones familiares en general (comportamientos, creencias, ambiciones y objetivos de los padres hacia sus hijos).

Originalmente Holland estructuró su teoría con fines de elección vocacional, basándose en los seis tipos de orientación personal y los seis ambientes ocupacionales; no obstante, mediante investigaciones posteriores, logró ampliar el contexto relativamente estrecho de la elección vocacional.

por el comportamiento general. Así, los seis tipos de orientación personal constituyen estilos de vida generales, en los cuales sólo una de las facetas es vocacional.

CONCLUSION DE LA TEORIA TIPOLOGICA DE HOLLAND

Una de las ventajas que presenta el sistema de Holland sobre otros sistemas, es que puede ofrecer una mayor gama de posibilidades para elegir una carrera.

Aunque ofrece pocas sugerencias con respecto a los procedimientos y técnicas específicas que el orientador puede emplear en la labor de sus clientes, la naturaleza misma de la teoría facilita que tales especialistas adopten procedimientos de asesoría vocacional y ocupacional.

Osipow (1966) señala una limitante de la teoría en cuanto que explica someramente los procesos del desarrollo de la personalidad y de su papel en la elección vocacional, lo cual dificulta comprender la evolución de las carreras. Es decir, que no logra definir el cómo y porqué la gente ha logrado desarrollar determinada orientación. Por ello propone la realización de trabajos de campo que den respuesta a la forma de crecimiento de las jerarquías evolutivas.

Sugiere además investigaciones con grupos no estudiantiles y con trabajadores de mayor edad, que amplíen las bases empíricas referentes al desarrollo vocacional, así como incrementar estudios para demostrar la manera en cómo

las primeras experiencias infantiles y la adolescencia correlacionan en el desarrollo de las orientaciones personales.

3.2 NOCION PSICOANALITICA ACERCA DE LA ELECCION DE CARRERA

Entre los principales representantes de esta corriente se encuentra Brill (1949), quien supone que " La elección vocacional constituye un dominio de la conducta, en la cual la sociedad permite a un individuo combinar los principios de placer y de realidad ".

El principio del placer induce a normar la conducta del individuo a través de gratificaciones inmediatas, sin medir las consecuencias futuras de sus acciones. En el principio de realidad, el sujeto aplaza las gratificaciones a corto plazo a cambio de obtener recompensas de mayor estabilidad y duración.

Brill señala además que los impulsos y personalidad de un individuo constituyen los determinantes que lo mueven a escoger una carrera mediante la cual satisfaga sus impulsos básicos a través de la sublimación. Asimismo, sostiene que todos los comportamientos presentan motivos inconscientes y fundamenta su afirmación a través de observaciones directas sobre casos de estudio en los que la ocupación desempeñaba un papel importante en la gratificación de impulsos. Así, por ejemplo, las ocupaciones de carnicero, cirujano podrían satisfacer los impulsos sádicos.

Brill comenta que " La persona adaptada trabaja porque goza del trabajo y porque éste incluye actividades que le permiten comprometerse exitosamente en actividades que de otra manera podrían ser prohibidas por la sociedad ". Fundamentado en ello, sugiere que quienes se jubilan, a diferencia de los que no se jubilan, pierden interés en la vida y mueren antes.

Afirma que la sublimación es el ingrediente principal en el tipo de carrera que una persona elige y que las habilidades físicas y mentales representan sólo un papel parcial.

Finalmente, no propone al psicoanálisis como una técnica de elección vocacional; sin embargo, al resolver los problemas básicos de la psicopatología a través de éste, le será posible al individuo tomar decisiones importantes como la selección de una pareja, de una vocación, o aspectos cotidianos de la vida, sin necesidad de una consulta específica. En este punto coinciden los comentarios de Cueli (1973).

Hendrick (1943) afirma que existe en el hombre una tendencia a dominar, controlar o cambiar una porción del ambiente utilizando de manera combinada sus procesos intelectuales y neurológicos que lo llevan a integrar su comportamiento y a desarrollar habilidades para la ejecución de tareas. A este principio lo denomina " Principio Laboral " el cual tiene un fundamento biológico en contraste con el

principio de realidad que supuestamente se basa en la energía de la libido. Por lo tanto, el principio laboral es una función del ego que representa una forma de gratificación del instinto de dominio.

Por otra parte, Sommers (1956) estudió la influencia que ejercen los conflictos de identificación y la fuerza del ego en la elección vocacional, lo cual corrobora que la identificación es un concepto psicoanalítico que juega un papel importante en la elección vocacional, como se ha venido planteando a través de los diversos marcos teóricos. Este es otro aspecto que plantea Cueli, (1973) a lo largo de su libro " Vocación y Afectos ".

Un esquema ambicioso es el propuesto por Bordin, Nachman y Segal (1963) sobre el desarrollo vocacional, quienes establecieron que existe una interrelación entre diferentes dimensiones psicológicas, zonas corporales y las ocupaciones elegidas, para lo cual realizaron estudios a partir de tres actividades: La contabilidad, El trabajo social y El oficio de plomería.

La importancia de su concepción radica en que es factible aplicarlo a una amplia gama de ocupaciones, en donde el individuo podría discriminar qué áreas particulares de sus impulsos se ven satisfechas mediante las habilidades desarrolladas en ese campo específico.

Como puede observarse, la postura psicoanalítica confiere mayor importancia a la gratificación de impulsos y

disminución de la ansiedad a través de un dominio vocacional determinado, relegando a un plano secundario los intereses y habilidades requeridos para una determinada carrera, ya que desde el punto de vista de esta noción, la elección de carrera es el resultado del desarrollo de la personalidad.

Ejemplifican investigaciones de esta índole las llevadas a cabo por Segal (1961), quien trató de determinar las diferencias existentes entre el desarrollo de la personalidad de los contadores y de los escritores, de acuerdo con los estereotipos que cada quien había asimilado a lo largo de su vida, habiendo determinado que las elecciones de los escritores y de los contadores guardaban una consistencia con la historia evolutiva de su personalidad hasta el momento de la elección.

Así Segal (1961), encontró diferencias entre los antecedentes de desarrollo de ambos grupos. En el caso del contador, aprendió cuando niño que la aprobación de sus padres la obtenía mostrando su conformidad hacia los deseos de éstos (período de entrenamiento de control de esfínteres), a partir de cuyos intercambios se formó su superego. La identificación del niño con sus padres es una forma de reducir el temor a la pérdida de amor hacia ellos; como consecuencia, se forma un patrón compulsivo típico que refuerza sus defensas contra la angustia que le provoca la idea de pérdida de estima del padre. Conforme se acerca a la edad adulta, generaliza a toda figura autoritaria la actitud mantenida hacia sus padres.

Sin embargo se le hacen las siguientes críticas sobre los datos a partir de los cuales Segal obtuvo sus conclusiones:

1) El haber empleado el Test de Rorschach para validar la hipótesis que formuló con respecto al desarrollo de la personalidad, ya que dicha prueba fundamenta su confiabilidad y validez en bases psicopatológicas.

2) No puede determinarse una significación en las diferencias encontradas, pues utilizó estudiantes en lugar de profesionales en ejercicio, este hecho pudo limitar los resultados obtenidos.

3) Respecto a la conclusión de que los contadores se esfuerzan en su niñez por complacer a sus padres, quienes escogen la literatura por rebelarse, hasta la fecha no se han determinado el porqué de dichas diferencias.

White (1963), basándose en las hipótesis de Segal, estudió el comportamiento del personal oficinista de bancos, habiéndose conformado dos grupos experimentales integrados con oficinistas con experiencia y un grupo control constituido por aspirantes. Concluyó que los oficinistas de bancos son compulsivos (mostraron aversión hacia lo sucio, desordenado y repulsivo), mientras que el grupo control mostró una tendencia significativa hacia dichas dimensiones.

Según se ha mencionado, la identificación es un concepto psicoanalítico que los representantes de esta corriente toman

para la formulación de una teoría de elección vocacional. De acuerdo con Crites (1962), los intereses de los estudiantes serán un reflejo del grado de identificación hacia sus padres, asimismo, unas áreas de dichos intereses tendrán contenido masculino y otras femenino, dependiendo del predominio de identificación con el padre o con la madre. Por otra parte, sustenta que existen carreras en las que involucran ambos patrones, como por ejemplo, trabajo social; en ellas el individuo canaliza su identificación sexual mixta. Esta hipótesis concuerda con la postura de Holland, respecto al papel determinante que atribuye a los padres en la elección de carreras.

Sosteck (1963), por otro lado, señala que el proceso de identificación se dará con mayor facilidad hacia la figura paterna que mayor afecto brinde, independientemente del sexo.

Small (1953) propuso que el funcionamiento del ego tiene importancia relevante en determinados aspectos de la decisión vocacional. Formuló la hipótesis de que la capacidad para aplazar gratificaciones esta en relación con un ego sano, el cual esta en constante contacto con la realidad, a la inversa de lo que sucede con un ego débil. Prosigue que la adaptación es en cierta medida una fuerza del ego que se verá reflejada en la participación con el ambiente. Así, encontró que las elecciones de personas con un ego fuerte se encontraban mejor adaptadas, al contrario de las personas desadaptadas quienes reflejaron un ego más débil.

Crites (1962) pudo corroborar que la modelación de los intereses está relacionada con la fuerza del ego en los estudiantes de mayor edad que en los más jóvenes.

Cueli (1973) por su parte pretende demostrar que el psicoanálisis no sólo ha abierto y ensanchado los caminos al estudio del individuo en relación con la profesión, sino que ha descubierto en las profesiones y ocupaciones, ámbitos insospechados.

Refiriéndose al contexto de nuestro país, Cueli estima que la alta incidencia de deserción escolar, el desempleo y la delincuencia, nos forzan a investigar la mejor manera de aplicar y manejar la orientación vocacional, así como que la función de un orientador no sea para "desorientados", sino para evitar que se llegue a la desorientación, para lo cual propone que dicha labor sea asumida por el maestro, el padre de familia, el médico, el psicólogo, el trabajador social, el sociólogo; es decir, todo aquel que tenga una relación directa y de autoridad con el ser humano, y que la influencia del orientador pueda ser tanto individual como colectiva.

Al respecto, coincidimos con sus ideas en lo referente a desarrollar una mayor actividad investigadora tendiente a prevenir la desorientación y que tal labor sea compartida por diversos sectores. Sin embargo, ya ubicándonos en el contexto estrictamente escolar proponemos, al igual que Patricia Fraga (1974), la conveniencia de que sea el psicólogo quien desempeñe esta función.

En cuanto a vocación y profesión, Cueli (1973) establece una diferencia:

La vocación es el llamado a cumplir una necesidad: el cumplimiento es la profesión. La vocación es un impulso, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión.

Cueli. (1973) también expresa la importancia del trabajo como factor de realización personal e interpersonal. Cuando el trabajo, sea cual fuere su naturaleza, se acepta y asimila bien, predispone al amor. El amor funciona bien si las cargas agresivas se traducen en eficiencia en el trabajo.

Percibe numerosos y diversos problemas inherentes a la orientación vocacional. Es decir, que para "orientar" profesionalmente a un individuo debe tenerse en cuenta sus capacidades: aptitudes fisiológicas, sensoriales, psicológicas, psicomotoras, caractereológicas y sociales, para así encaminarlo a una elección racional, inteligente y feliz de su profesión u oficio. Aquí Cueli considera que los tests por si solos no cubren este objetivo. En parte coincidimos con su punto de vista, aunque de acuerdo con nuestra experiencia podemos reafirmar que una batería bien integrada y complementada por una entrevista de evaluación, nos da una visión clara del tipo de ocupaciones (no de una sola) a las que se puede orientar a un individuo.

En cierto modo se aprecia un paralelismo de Cueli con Holland, en la afirmación de que "en todo individuo se

encuentra representada la sociedad a que pertenece y en toda sociedad se expresan los individuos que la constituyen, así como que las ocupaciones tienen un ingrediente caracterológico, que las hace por ejemplo obsesivas, paranoideas, fóbicas, histéricas, etc." , aunque difiere en el hecho de que quien las ocupe no deba poseer la misma caractereología; es decir, que el carácter de la ocupación que ejerza un individuo es independiente de su carácter personal.

La posición de Cueli puede resumirse en que la finalidad de la orientación vocacional es la de ayudar al hombre en su tarea de adaptar sus aptitudes a una actividad determinada y facilitar el desarrollo de su personalidad, permitiendo con ello la obra social que, en última instancia es la meta de la orientación vocacional, y que ésta, fincará en el psicoanálisis, una educación, una información y fundamentalmente un camino a la libertad. Básicamente le da un enfoque totalmente generalizado y en ningún momento se ubica en un ambiente ocupacional.

CONCLUSION DE LA NOCION PSICOANALITICA ACERCA DE LA ELECCION DE CARRERA

La teoría psicoanálitica enfatiza los aspectos de la fuerza del ego, la identificación y el desarrollo de la personalidad dentro del proceso de elección vocacional; sin embargo, dichas investigaciones se observan esparcidas y no consiguen integrar una teoría funcional para estos fines, aún

cuando los conceptos psicoanalíticos pudiesen ser empleados para comprender la historia evolutiva y la motivación que subyace en la elección de una carrera.

Por otra parte, esta corriente presenta fundamentalmente un enfoque psicopatológico, en el cual considera al proceso en un papel secundario, no obstante que Freud (Osipow 1987) atribuye al trabajo un papel importante para el logro de una vida satisfactoria.

De igual manera, las teorías psocoanalíticas restan importancia a las aptitudes, mismas que han demostrado ser básicas para el éxito a nivel profesional.

Por lo anterior, es factible que aún cuando se sigan aplicando algunos conceptos de esta teoría de manera periférica, no es de esperarse ninguna adaptación relevante o innovadora a partir de esta concepción en lo referente a la elección vocacional.

3.3 TEORÍA DE ANN ROE SOBRE LA INFLUENCIA DE LA PERSONALIDAD EN LA ELECCION DE CARRERAS.

Esta teoría (1956, 1957) pretende mostrar en forma explícita las relaciones entre los factores genéticos, las experiencias infantiles y la conducta vocacional, partiendo del supuesto de que cada individuo hereda una tendencia a gastar su energía en forma particular, que al combinarse con diversas experiencias infantiles, modela su estilo de

vida que desarrollará para satisfacer sus necesidades a lo largo de su existencia.

La teoría de Roe (1956) se ve influenciada por tres puntos de vista: La postura de Gardner Murphy (1947) sobre la canalización de la energía psíquica y la relación de las primeras experiencias infantiles con la elección vocacional; en segundo término, por la teoría de las necesidades de Maslow (1954) y finalmente por las influencias genéticas en las decisiones vocacionales y en el desarrollo de la jerarquía de necesidades.

Roe realizó investigaciones vinculadas con el desarrollo de carreras, de manera preliminar, estudiando los rasgos de personalidad de los artistas y más tarde con científicos eminentes, habiendo concluido en este último grupo:

a) Que las diferencias más grandes de personalidad se dan entre los científicos de las ciencias naturales y los científicos sociales, las cuales resultan más palpables en su forma de interacción con personas y con las cosas, y

b) Que las diferencias de personalidad existentes entre las diversas clases de científicos pueden atribuirse a la formación educativa de la infancia.

Afirma que la elección de determinado tipo de actividad se ve influida por el ambiente del hogar, mientras que el nivel ocupacional alcanzado por el trabajador está en función de la estructura genética de un patrón involuntario de

desgaste de la energía psíquica. Así, el nivel ocupacional puede verse incrementado a partir de la intensidad de las necesidades predominantes durante la primera infancia, debido a un aumento en la motivación, el cual, sólo podría alcanzarse dentro de los límites establecidos por los factores genéticos de tipo intelectual, asociados con la situación económica del individuo. La motivación depende de la intensidad de las necesidades, que a su vez está en función del grado de privación del individuo, combinado con su estructura genética. Así, dada una dotación genética igual, las diferencias entre los logros ocupacionales de dos individuos pueden ser inferidas como resultado de motivaciones diferentes, mismas que teóricamente son producto de diversas clases de experiencias infantiles.

Roe (1957), a través de sus investigaciones llegó también a la conclusión de que las personas dedicadas a ocupaciones de servicio, están orientadas en primer lugar hacia la gente, y probablemente proceden de un hogar generador de amor y de un medio sobreprotector. En contraste, las personas con una orientación científica, provienen de una atmósfera fría, en donde imperan el rechazo y la evitación del niño, por lo que tienden a no estar orientados hacia la gente.

Observamos que la teoría de Roe resalta el desarrollo de las necesidades y la forma en cómo éstas influyen en el contexto vocacional, o sea, dirigidas o no hacia las demás. Su teoría señala que los factores de la infancia influyen en

el desarrollo de las necesidades y la manera en que un desarrollo normal puede ser distorsionado. El grado de motivación estará en función de la intensidad de las necesidades, y éstas a su vez de la privación del individuo combinada con su estructura genética.

Evaluando conjuntamente las experiencias infantiles del individuo, conjugadas con la percepción de las actitudes de sus padres hacia él, así como de sus propias actitudes, permitiría predecir con bastante certeza la clase ocupacional general que el sujeto perseguiría, de tal manera que la elección de diferentes ocupaciones dependerá de los diferentes ambientes infantiles en los que el sujeto se desarrolló.

Uno de los problemas que detecta la teoría, es la forma no sistematizada en que los padres rechazan, sobreprotegen o aman a sus hijos.

La teoría de Roe destaca, por ser una de las primeras que describe en forma detallada el impacto que tienen los factores de personalidad en la conducta vocacional.

A pesar de lo anterior, se considera como una teoría poco práctica para la orientación vocacional, en virtud de que brinda escasos conocimientos para realizar ésta labor. Se considera además que requiere de un fundamento empírico mayor y un exámen más profundo, con objeto de encontrar mayores implicaciones dentro del campo vocacional y desarrollo de carrera.

**CONCLUSION DE LA TEORIA DE ANN ROE SOBRE LA INFLUENCIA
DE LA PERSONALIDAD EN LA ELECCION DE CARRERAS**

El modelo de Roe se caracteriza por su enfoque psicoanalítico, así como por la influencia que ejerce en él la jerarquía de necesidades de Maslow.

Después de diversas investigaciones referentes a su teoría, se ha dado validez únicamente a su concepto de que los individuos pueden orientarse o no hacia las personas y de que la elección de sus vocaciones está en función de estas orientaciones.

Otro problema de la teoría es su ambigüedad con respecto al impacto que presenta la relación padre-hijo en cuanto al desarrollo de la jerarquía de necesidades, por lo cual la afirmación de que la mayoría de los científicos se originan de familias que dan poca importancia a las relaciones interpersonales, no puede ser sustentada.

Por su parte, Caplow (1954) menciona que la elección vocacional está en función de cuándo y dónde se enfoca la atención de la cultura, ya que en un extremo estaría la sociedad en donde la ocupación es hereditaria y el estilo de vida impone serias limitaciones en cuanto a la diversidad de carreras que los hijos pueden elegir. En el otro extremo, se encuentra la sociedad en la cual la elección vocacional, es producto exclusivo de las características personales del sujeto.

Un factor determinante de la elección vocacional y agente primario de la movilidad ocupacional, es indudablemente la educación. Aquí los individuos se mueven a través de ciertos cursos de acción mediante la eliminación de otras posibilidades; no obstante, debido a que la elección no se da con base a la práctica laboral, a los estudiantes se les dificulta elegir.

El conjunto de experiencias a las que se ha sometido el individuo determinará sus metas educativas. Lipsett (1962) encontró diferencias entre la edad en que los jóvenes toman las decisiones y dependiendo de las clases sociales, altas o bajas, de procedencia. Los pertenecientes a las clases altas, se deciden en una edad más tardía, siendo además diferentes las carreras que eligen. Así mismo, las contingencias que proporcionan los padres sirven para ejercer presión sobre las decisiones de los hijos; por último, las decisiones del estudiante parecen estar en función directa al ingreso familiar.

Varios estudios concuerdan en que los hijos suelen seguir carreras similares a las de los padres; sin embargo, otras investigaciones que se efectuaron con respecto a las motivaciones para trabajar (Centers y Bugental, 1964), encontraron que los motivos extrínsecos al trabajo tienen mayor peso entre los trabajadores de clase baja, mientras que los de carácter intrínseco mueven más a la clase media. Stephenson (1961) halló que la mayoría de los estudiantes que expresaron no tener ninguna elección vocacional, pertenecían

a la clase baja, lo cual puede atribuirse a que éstos tienen poco control sobre el trabajo que van a realizar, de ahí que permanezcan indecisos hasta que se les presenta una oportunidad.

4. LA SOCIOLOGIA Y LA ELECCION DE CARRERA

El enfoque de esta corriente enfatiza que los elementos externos, fuera del alcance del individuo, influyen en sus decisiones vocacionales, ya que las expectativas de cada hombre no son independientes de lo que la sociedad espera de él.

Aquí el azar juega un papel importante, ya que el estar en el lugar correcto en el tiempo propicio tiene mayor preponderancia en la decisión vocacional que lo obtenido por un plan sistemático y asesoría en éste tipo.

En cuanto a las variables del azar, no obstante que los psicólogos y los sociólogos coinciden en que se trata de factores que influyen en la decisión, los primeros tienden a ignorarlas, mientras que los segundos le dan mayor importancia a su estudio.

Otros factores que de acuerdo con los sociólogos intervienen en la elección vocacional, son la organización de la sociedad en sí, las oportunidades económicas, clase social del individuo y elementos situacionales generales que lo rodean. Los principales factores son:

A. EL AMBIENTE SOCIAL

Se habla de una interrelación entre la clase social y la ocupación; a pesar de ser clara, se da por hecho que las características personales que se transmiten en forma relativamente independiente de la cultura, influyen también en la elección de la ocupación.

Havighurst (1964) señala además que "los valores del hogar, los modelos adultos disponibles y la identificación con ellos, así como el éxito académico y los estímulos del trabajo, contribuyen a la formación del individuo y de su patrón de carrera".

Gran parte de las investigaciones (Osipow 1987) concuerdan en que la clase social contribuye a la conducta de la gente de muchas maneras. En Estados Unidos existe una alta correlación entre la ocupación del padre y el trabajo al que un hombre ingresa, percibiéndose diferencia de valores entre una clase social y otra. Otra variable en la educación, son los recursos económicos de la familia.

B. ORGANIZACION CULTURAL Y CARRERA.

Atendiendo a que las teorías psicológicas proporcionan bases para comprender el complejo "persona-mundo", un enfoque de interés en este sentido es el de Blaw y Asociados (Osipow 1987), quienes señalan también que la estructura social a

través del desarrollo de la personalidad del individuo, así como de condiciones socioeconómicas, afectan la elección vocacional. Con base a esto, la mayor parte de las personas elegirán la carrera que evalúen en el nivel más alto y constituya una posibilidad razonable de triunfar. El desarrollo de una carrera de un muchacho brillante de la ciudad, diferirá de las de un joven con sus mismas características, pero que habita en el campo o en una provincia; de igual forma, dos jóvenes de un mismo lugar, pero con diferente temperamento y crecimiento físico no ingresan a la misma carrera.

C. LAS PRESIONES AMBIENTALES

Existe bastante información sobre los efectos que produce la organización en el comportamiento. Gross (1964 - 1967) determinó que la organización afecta la conducta vocacional en cuatro formas:

1. Las grandes organizaciones absorben mayor número de personas, las que tratan de adaptarse a los problemas particulares que implica su desenvolvimiento en aquellas. Estos problemas incluyen aspectos tales como: la forma de relacionarse con la autoridad, adaptación a la rutina de trabajo, manejo de las distancias en las relaciones interpersonales, conflictos entre la necesidad de creatividad y la demanda de conformidad y adaptación de la movilidad social, que puede ser ocasionada por retiros o descensos en

lugar de ascensos.

2. El carácter de la gente, con la que los empleados deben interactuar, también está en función de la organización, llegando a influir de manera más determinante que el ambiente físico para el éxito ocupacional.

3. La organización en que una persona presta sus servicios influye en sus ingresos y estilo material de vida, pues los bienes que ésta consume están en función de sus posibilidades económicas.

4. Gross (1967) habla de la necesidad de que el hombre aprenda a planear los ciclos de su carrera con objeto de que mantenga una flexibilidad ocupacional y tome en cuenta que requerirá desarrollar nuevas habilidades para adaptarse a amistades, comunidades y formas de vida, ya que el patrón de carreras, requiere de cambios a medida que se madura en ella. Esto implica la necesidad de un esfuerzo de la gente por identificar tantas alternativas vocacionales como le sea posible, en cualquier punto de su desarrollo.

Charles F. Warnarth, por su parte, expone en un artículo publicado en 1975 que, para satisfacer las necesidades vocacionales de los individuos, se deben considerar además de sus habilidades, aptitudes, intereses, rasgos de personalidad y estilos de vida, las oportunidades reales existentes en una sociedad que cada día se torna más tecnocratizada.

El hombre de hoy debe desenvolverse en una sociedad que gira alrededor de objetivos de eficiencia y de producción de bienes y servicios, más que en trabajos en donde pueda definir para sí mismo qué es y qué le gustaría hacer con su propia vida, sin que necesariamente la empresa se vea obligada a brindarle la oportunidad y el lugar en donde pueda realizar sus propósitos. Touraine (1974) señala que está naciendo una nueva sociedad a la que él denomina "tecnócrata" o "programada".

Diversas disciplinas se encuentran ya comprometidas en la búsqueda de alternativas significativas mediante las cuales la gente puede dar salida a su individualidad y ganar un sentimiento de control sobre algunas partes relevantes de su vida.

Osipow (1987) señala que es necesario hacerse preguntas relacionadas con aquellas situaciones de trabajo que estimulen la satisfacción y permitan sentimientos de valor y dignidad humana.

CONCLUSION DE LA SOCIOLOGIA Y LA ELECCION DE CARRERA

La sociedad ocupacional estudia la relación de factores como posición ocupacional y movilidad; factores étnicos y la carrera; personalidad y ocupación; imágenes y estereotipos ocupacionales; cultura y ética ocupacional y las relaciones entre el profesional y el cliente.

La mayor contribución que puede hacer el enfoque social en la toma de decisiones vocacionales es aumentar el estudio de los programas de orientación para que éstos permitan una mayor comprensión de las fuerzas sociales que afectan las decisiones individuales. Este enfoque muestra la necesidad de relacionar el desarrollo vocacional con los aspectos climáticos, geográficos y económicos del individuo.

IV. CONCLUSIONES GENERALES DE LOS ANTECEDENTES.

Como se observó en el apartado de Antecedentes, existen diversas teorías, las cuales tratan de explicar desde diversos puntos de vista cómo una persona busca definir el tipo de actividades laborales que resultan más afines a sus características personales para elegir una carrera profesional, sin embargo, sin dejar de considerar dichas teorías decidimos investigar según nuestro punto de vista, como se está dando actualmente el proceso de elección de carrera en los estudiantes de la UNAM.

Para ello, decidimos agrupar en cuatro indicadores algunos de los aspectos que consideramos como relevantes durante el proceso por el que atraviesa un alumno de bachillerato al elegir su carrera profesional, y son:

1. Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo.
2. Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista.
3. Opinión del estudiante respecto a sus propias habilidades.
4. Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera.

En lo relacionado a los Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo, se pretende analizar lo que el alumno espera obtener al término de su carrera profesional; aspectos tales como: un estatus social, mayores relaciones interpersonales, elevar su nivel socioeconómico, relaciones laborales multidisciplinarias, amplio mercado de trabajo y un desarrollo en diferentes ámbitos laborales, en forma independiente o conjunta.

Con respecto a los Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista, se trató de visualizar la satisfacción propia del alumno, su esperanza de llegar a ser un buen profesionista, de obtener su título profesional, reconocimiento y respeto social, de alcanzar un nivel laboral elevado, de ejercer o no su profesión, entre otros.

Sobre la Opinión del estudiante respecto a sus propias habilidades, se pretendió conocer la facilidad o dificultad que presenta el estudiante ante las materias teóricas o prácticas que le son impartidas, el interés por la investigación, por los idiomas, la comprensión y el ejercicio constante de la lectura, la expresión oral y la motivación que presenta ante la posibilidad de trabajar en equipo.

Los Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera, se enfocó básicamente a los aspectos que intervienen directamente en el alumno, para que éste tomara la decisión de inscribirse en la carrera que actualmente cursa; como por ejemplo, el costo y duración de la carrera, conocimiento

sobre la misma, influencia de personas cercanas a los alumnos, tales como padres, familia en general, amigos, maestros, etc., la orientación vocacional que haya recibido, ambivalencia por diversas carreras, nivel escolar en el que eligió la carrera que actualmente cursa, etc.

Con lo anterior, creemos poder analizar más objetivamente, tanto cualitativa como cuantitativamente los datos reportados por los alumnos de primer grado de licenciatura del campus de C.U., a fin de establecer los aspectos más importantes que intervienen en la elección de una carrera profesional.

CAPITULO II

METODOLOGIA

I. METODOLOGIA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los aspectos más importantes que consideran los estudiantes de diversas áreas de estudio de primer grado de licenciatura en el campus C.U. de la UNAM al momento de elegir una carrera profesional ?

2. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Actualmente la época en que vivimos se caracteriza por estar en constante cambio, dichos cambios en ocasiones han sido violentos, tales como altibajos financieros, ajustes empresariales, entre otros; generando en nuestro país un replanteamiento de metas y estrategias que permitan superar la adversidad.

De aquí surge la necesidad de poder aprovechar todo el potencial humano de la mejor manera posible.

La modernización tecnológica y la base científica están indisolublemente ligados y se alimentan mutuamente. Además, para que estos procesos sean acumulativos se deben apoyar en un mejoramiento constante de los sistemas educativos y de adiestramiento y deben contar con la aplicación selectiva de recursos suficientes para lograr objetivos bien definidos.

Sin embargo, uno de los problemas más importantes que se ha observado en el Sistema Educativo Nacional, es que los estudiantes que están próximos a elegir su carrera, tienen una insuficiente orientación vocacional, provocando por ende que su elección profesional sea equivocada, además de la existencia de un desequilibrio en la población de algunas carreras.

Por tal motivo, consideramos indispensable que se disponga de suficiente información sobre los principales aspectos y valores asociados a la elección de distintas carreras, para así lograr una adecuada elección vocacional que se vea reflejada a futuro en productividad para las empresas, ya que así contarán con personal altamente calificado y confiable, lo cual va a promover una mejor calidad de vida.

3. OBJETIVO GENERAL

El objetivo principal de esta investigación fue el determinar cuáles son los principales aspectos que con mayor frecuencia intervienen en la elección de una carrera profesional.

4. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Determinar los principales aspectos que consideran los estudiantes acerca del desempeño laboral y del campo de trabajo de la carrera.
2. Determinar que opinión tienen los estudiantes respecto a sus propias habilidades relacionadas con las distintas carreras.
3. Identificar los principales aspectos que consideran los estudiantes respecto a su futuro desarrollo como profesionistas.
4. Identificar los principales aspectos involucrados en el proceso de elección de carrera.

5. VARIABLES

A. Variable Dependiente:

Las respuestas de los estudiantes a los enunciados del cuestionario, los cuales se clasificaron dentro de cuatro agrupaciones principales:

1. Principales aspectos que consideran los estudiantes acerca del desempeño laboral y del campo de trabajo de la carrera.
2. Opinión que tienen los estudiantes respecto a sus propias habilidades relacionadas con las distintas carreras.
3. Principales aspectos que consideran los estudiantes respecto a su futuro desarrollo como profesionistas.
4. Principales aspectos involucrados en el proceso de elección de carrera.

Es una variable nominal, ya que sólo puede describirse o clasificarse, siendo a su vez cualitativa porque no tiene punto de comparación.

Definición Conceptual:

Las respuestas al cuestionario son las opciones elegidas por los estudiantes para cada enunciado dentro de un rango de respuestas que va desde totalmente de acuerdo (TA), de acuerdo (A), neutral o indiferente (I), desacuerdo (D), hasta totalmente en desacuerdo (TD).

B. Variable Independiente:

Enunciados del cuestionario que corresponden a cuatro agrupaciones que son:

1. Principales aspectos que consideran los estudiantes acerca del desempeño laboral y del campo de trabajo de la carrera.
2. Opinión que tienen los estudiantes respecto a sus propias habilidades relacionadas con las distintas carreras.
3. Principales aspectos que consideran los estudiantes respecto a su futuro desarrollo como profesionistas.
4. Principales aspectos involucrados en el proceso de elección de carrera.

Dichos enunciados fueron repartidos al azar en el cuestionario.

Es una variable cuantitativa porque es susceptible de contabilizarse, además de ser continua debido a que puede tener una gama de valores intermedios.

Definición Conceptual:

Los enunciados del cuestionario que se presentan al estudiante son una serie de frases u oraciones que están elaborados de manera imparcial y son de carácter neutral con el objeto de conocer los aspectos principales que han llevado al estudiante a elegir su carrera.

Las agrupaciones de los enunciados del cuestionario son las siguientes:

1. ASPECTOS DEL DESEMPEÑO LABORAL Y CAMPO DE TRABAJO.

En esta área se deseó conocer qué tanto influyó el reconocimiento que tienen los profesionales de su carrera en la sociedad, cómo es la práctica profesional en términos de aplicación en el país, mercado de trabajo y campos de acción; qué tanta libertad existe para trabajar de manera independiente; si en el ejercicio de su profesión se tiene relación con la gente y con otros profesionistas; y por último la estabilidad ocupacional y económica que existe en el ejercicio de su profesión.

2. OPINION DEL ESTUDIANTE RESPECTO A SUS PROPIAS HABILIDADES.

A través de esta área se intentó establecer el conocimiento que tiene el joven de su capacidad y cómo influyó en su elección, se llevó a cabo con base en: el desempeño en la lectura, el manejo de técnicas de investigación, la preferencia hacia una área de conocimiento y ocupacional, la disposición para las relaciones interpersonales y habilidades de estudio y trabajo.

3. ASPECTOS DEL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE COMO PROFESIONISTA.

Por medio de esta área se pretendió conocer los aspectos a futuro que motivan al estudiante al elegir su carrera, en términos del agrado para participar en la problemática social; el deseo de prestigio; el interés por mejorar su situación económica y su situación académica; y la autoafirmación que obtendrá a través del estudio de una carrera.

4. ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PROCESO DE ELECCION DE CARRERA.

Esta área investigó la influencia que tuvo el estudiante al elegir su carrera de los grupos de referencia, sus antecedentes escolares; certeza o seguridad que tuvo al elegir su carrera y cuál fue el momento en el que hizo su elección.

6. DESCRIPCION DE LA POBLACION

La población se conformó por estudiantes que estuvieran cursando el primer grado de licenciatura de las carreras más representativas de las áreas seleccionadas del campus C.U. en la UNAM. Dichas áreas y carreras quedaron conformadas como sigue:

AREAS:

Ciencias exactas
Biomédicas
Administración
Derecho
Ciencias sociales
Psicología y Educación
Humanidades
Ingeniería
Informática

CARRERAS:

Actuario
Médico Cirujano
Contador Público
Derecho
Economía
Psicología
Filosofía
Ingeniería Civil
Ingeniería en Computación

7. TIPO DE MUESTREO

El tipo de muestreo que se utilizó fue de tipo intencional y propositivo, ya que se buscó a los sujetos que cumplieran las características establecidas en el objetivo de la investigación, es decir, que fueran estudiantes de primer ingreso a la carrera, del campus C.U., UNAM, que estuvieran cursando el primer grado de licenciatura de las carreras seleccionadas de C.U. Además fue un muestreo azaroso dado que se trabajó con aquellos estudiantes que se encontraban presentes en los salones de clase al momento de realizar la aplicación del instrumento.

8. DESCRIPCION DE LA MUESTRA

La muestra se conformó por 947 estudiantes tanto hombres como mujeres que estuvieran cursando el primer grado de la licenciatura de las carreras seleccionadas del campus C.U. en la UNAM. Se buscó una cierta proporcionalidad entre los estudiantes muestreados de las diversas áreas de estudio.

La muestra se distribuyó de la siguiente manera:

AREAS DE ESTUDIO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PROPORCION
Ciencias exactas	48	39	87	9.2 %
Biomédicas	73	90	163	17.2 %
Administración	55	79	134	14.1 %
Derecho	33	52	85	9.0 %
Ciencias sociales	53	45	98	10.3 %
Psicología y Educación	14	66	80	8.4 %
Humanidades	43	51	94	9.9 %
Ingeniería	111	9	120	12.7 %
Informática	51	35	86	9.1 %
TOTALES	481	466	947	100 %

9. TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio de la presente investigación fue descriptivo, ya que lo que interesó fue hacer el análisis de los principales aspectos que el estudiante consideró en la elección de una carrera, sin influir de ninguna manera en ellos.

De campo, porque se descubrieron las relaciones entre los aspectos que el estudiante consideró en la elección de su carrera, realizados en escenarios naturales, obteniéndose información estadística del ambiente estudiado.

10. TIPO DE DISEÑO

El tipo de diseño utilizado fue Expost-facto, porque sus manifestaciones ya ocurrieron. Además se llevó a cabo una búsqueda sistemática - empírica, con control directo sobre las variables independientes, analizando las interrelaciones entre sexos, áreas de estudio y las variables independientes.

11. ESCENARIO

La presente investigación se llevó a cabo en un escenario de tipo educativo, siendo éste los salones de clase donde se encontraban los estudiantes de primer ingreso de las diversas carreras seleccionadas de las áreas de estudio del campus C.U. en la UNAM.

12. INSTRUMENTO *

La forma de recolección de datos que se utilizó fue indirecta, mediante un cuestionario, que contenía 5 opciones de respuestas ordinales que iban desde totalmente de acuerdo (TA), de acuerdo (A), indeciso (I), en desacuerdo (D), hasta totalmente en desacuerdo (TD), con el cual se pretendió precisar los aspectos más importantes que consideran los estudiantes al elegir una carrera, contemplando:

- a) Los principales aspectos que consideran acerca del desempeño laboral y del campo de trabajo de la carrera.
- b) La opinión que tienen los estudiantes respecto a sus propias habilidades relacionadas con las distintas carreras.
- c) Los principales aspectos que consideran respecto a su futuro desarrollo como profesionistas.
- d) Los principales aspectos involucrados en el proceso de elección de carrera.

El cuestionario fue calificado de la siguiente forma:

Las preguntas tanto positivas como negativas se calificarán del 1 al 5.

* Ver apéndice 1

El cuestionario sobre los aspectos principales que considera el estudiante al elegir carrera se constituyó por:

- Objetivos del instrumento.
- Instrucciones para las preguntas sobre datos generales, las cuales especificaban el carácter anónimo y explicaban que se iba a hacer un estudio estadístico, invitando al sujeto a responder de la manera más fidedigna posible.
- Cuestionario sobre datos generales, constituido por reactivos de identificación y control.
- Instrucciones para responder a los enunciados sobre los aspectos principales que consideran los estudiantes al elegir carrera profesional.
- Cuestionario sobre los aspectos principales que consideran los estudiantes al elegir carrera profesional.

Se manejarón como dos cuestionarios aplicados de manera concurrente, pero diferentes e independientes. En el primero son preguntas de identificación y de datos generales, y en el segundo son enunciados que solicitan los aspectos considerados.

El cuestionario sobre datos generales constó de 6 reactivos con la finalidad de investigar la edad y sexo del estudiante, sus antecedentes escolares de bachillerato, situación académica y carrera que cursa.

El cuestionario sobre los aspectos principales que consideran los estudiantes al elegir carrera pretendió explorar cuáles fueron las principales expectativas que los estudiantes tomaron en cuenta al elegir su profesión y se conformó por 99 enunciados. Este estudio se hizo con base en el análisis de las siguientes áreas:

- a) Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo.
- b) Opinión del alumno respecto a sus propias habilidades.
- c) Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista.
- d) Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera.

* Ver apéndice 1

13. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

La confiabilidad y la validez del instrumento se llevó a cabo por dos métodos:

A. Por jueces, quienes fueron profesores de la facultad de Psicología que tuvieran disponibilidad, a los cuales con anterioridad a la aplicación del instrumento se les solicitó que evaluaran el cuestionario. Posteriormente, se realizó la valoración de los jueces mediante la prueba estadística "W" de Kendall a fin de obtener la consistencia interna entre ellos, la cual fue de 0.88 indicando un buen grado de acuerdo entre los juicios emitidos acerca del instrumento.

B. Para la validez del cuestionario, se utilizó la prueba estadística de Spearman-Brown, obteniéndose así la correlación entre los reactivos del instrumento, la cual fue de 0.85.

Finalmente, lo anterior sirvió de base para ordenar los reactivos del cuestionario final.

Para ver la consistencia interna en la distribución de los enunciados del instrumento en las cuatro áreas propuestas conformadas cada una por grupos de reactivos, se utilizó la prueba estadística "alfa" de Cronbach, la cual arrojó los siguientes valores para cada área:

AREAS	VALOR DE ALFA
a) Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo.	0.92
b) Opinión del alumno respecto a sus propias habilidades.	0.86
c) Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista.	0.88
d) Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera.	0.90

Por lo anterior se observó que sí hubo consistencia interna dentro de cada uno de los grupos de reactivos.

14. PROCEDIMIENTO

Se acudió a las facultades de las carreras seleccionadas investigando la ubicación de los salones de clase y de los horarios de los alumnos de primer grado de licenciatura.

Se le solicitó autorización al maestro de clase, cuando lo había, explicándole la finalidad del estudio y posteriormente se entabló una conversación con los alumnos, donde se les explicó el motivo de la investigación y los requisitos para poder contestar el cuestionario, solicitándoles su colaboración veraz, ya que se trataba de una investigación anónima de carácter estadístico.

La aplicación del instrumento se realizó por grupo para posteriormente calificar los cuestionarios y codificar los datos, para proceder a los análisis estadísticos correspondientes y obtener los resultados finales del estudio.

15. ANALISIS ESTADISTICOS

-W de Kendall. Para la confiabilidad y validez del instrumento se llevó a cabo el método de jueces y posteriormente, para realizar la valoración de los jueces, se utilizó la prueba estadística "W" de Kendall, a fin de obtener la consistencia interna entre ellos.

-Spearman Brown. Esta se utilizó para la validez del cuestionario, obteniéndose la correlación entre los reactivos del instrumento.

-Alfa de Cronbach. Esta prueba se utilizó para conocer la consistencia interna en la construcción del instrumento, según la distribución de los enunciados en las cuatro áreas propuestas.

Análisis Descriptivo:

- Análisis de Frecuencias (Frequencies SPSS):

Con objeto de conocer como se distribuyeron las respuestas de los estudiantes al instrumento, se elaboraron cuatro tablas con las frecuencias de las respuestas al mismo por áreas de estudio. (ver Apéndice II).

Posteriormente, se procedió a realizar una tabla donde se muestran las frecuencias absolutas y las frecuencias relativas (en porcentaje) de la muestra, a fin de mostrar la distribución de ésta por sexo y por área de estudio.

Por último, se realizaron dos gráficas para mostrar esquemáticamente la distribución de la muestra. La primera es un diagrama de barras que representa la distribución por sexo y por áreas de estudio; la segunda es una distribución de la muestra, con la proporción de sujetos muestreados al 100 %, por área de estudio.

Análisis Inferencial:

Para diferenciar los enunciados del instrumento que fueron significativos a un nivel menor de 0.05, a diferencia de aquellos que no lo fueron, se aplicó la prueba estadística de Chi cuadrada (Crosstabs SPSS). Así mismo se elaboró un cuadro que muestra los enunciados cuyo nivel de significación fue menor a 0.05. (Para un mayor detalle en los resultados, refierase al Apéndice III.)

Para conocer las respuestas de los estudiantes de distintas carreras, se realizó la prueba de chi cuadrada entre áreas y se elaboró un cuadro con los resultados cuya significación estadística fue menor a 0.05. (Para un mayor detalle ver Apéndice IV.)

Después de realizar la prueba de chi cuadrada, se llevó a cabo un análisis factorial, con objeto de conocer aquellos enunciados con un peso estadístico importante (mayor a 0.35); para ello se utilizó el análisis factorial de componentes principales (PC) para PC (computadora personal), analizando los factores por área de estudio y las interacciones en forma de factores por área y por sexo.

Se elaboró una tabla que contiene los enunciados distribuidos por área de estudio y en orden decreciente, de acuerdo al mayor peso obtenido en el análisis factorial. (Para mayor detalle en estos resultados, refierase al Apéndice V.)

CAPITULO III

RESULTADOS

I. RESULTADOS

1. Resultados del análisis de frecuencias.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba Frecuencias del paquete SPSS, se pudieron constatar los siguientes elementos del análisis descriptivo:

La muestra se conformó por 947 estudiantes, de los cuales eran 481 hombres y 466 mujeres quienes estaban cursando el primer grado de la licenciatura de las carreras seleccionadas del campus C.U. en la UNAM.

La muestra se distribuyó de la siguiente manera:

Áreas de estudio	Frecuencias absolutas			Frecuencias relativas
	Hombres	Mujeres	Total	%
Ciencias exactas	48	39	87	9.2 %
Biomédicas	73	90	163	17.2 %
Administración	55	79	134	14.1 %
Derecho	33	52	85	9.0 %
Ciencias sociales	53	45	98	10.3 %
Psicología y Educación	14	66	80	8.4 %
Humanidades	43	51	94	9.9 %
Ingeniería	111	9	120	12.7 %
Informática	51	35	86	9.1 %
TOTALES	481	466	947	100 %

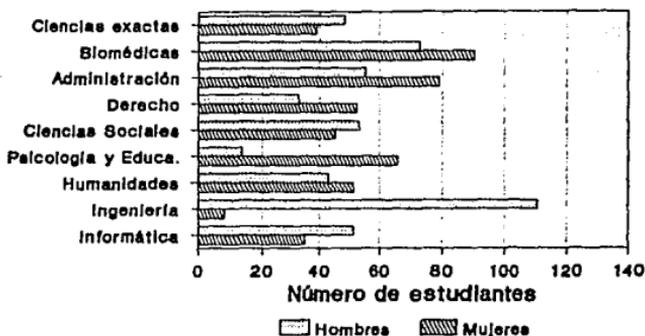
En esta tabla se observa que el número de estudiantes hombres y mujeres guarda una proporción similar en la mayoría de las áreas, con excepción de aquellas áreas constituidas por carreras en las que la población de hombres y mujeres muestra diferencias notables; sin embargo, en las frecuencias relativas se observa que la mayoría de las áreas están muy cercanas al 10%, por lo que existe una proporción equitativa entre ellas.

Para apreciar como se distribuyó la muestra de acuerdo a las áreas de la UNAM, ver apéndice VI.

A continuación se muestran dos gráficas: la primer gráfica, de barras, representa la distribución de la muestra por sexo y por área de estudio; la segunda gráfica, de barras, presenta una distribución de la muestra proporcional al 100 % por área de estudio:

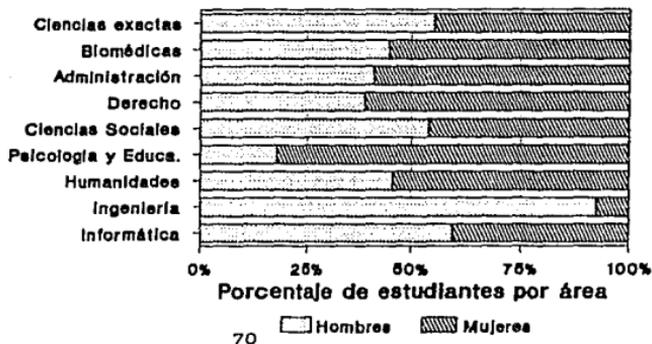
MUESTRA DEL ESTUDIO DISTRIBUCION POR SEXO Y AREA

Áreas de estudio



DISTRIBUCION DE ESTUDIANTES AL 100 %

Áreas de estudio



2. Resultados de la prueba de chi cuadrada.

Con los resultados de la aplicación del instrumento a la muestra, se procedió a realizar el análisis estadístico de chi cuadrada, por medio del programa Crosstabs del paquete SPSS, el cual mostró la significación estadística para cada enunciado del instrumento, en donde aquellos enunciados con un nivel de significación menor a 0.05 se consideraron significativos, a diferencia de los que obtuvieron un valor mayor al mencionado.

En los siguientes cuadros se muestran los enunciados cuyo nivel de significación fue menor a 0.05, así como la tendencia general de la respuesta de los sujetos, pudiendo ser esta: de acuerdo o en desacuerdo con el contenido del enunciado. (Para un mayor detalle dirijase al Apéndice III.)

A. Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo.

Número de enunciado	De acuerdo	Desacuerdo	Significación
4	*		0.002
29	*		0.009
5	*		0.002
73	*		0.0001
46	*		0.001
36	*		0.001
83	*		0.0001
31	*		0.008
52		*	0.040

B. Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista.

Número de enunciado	De acuerdo	Desacuerdo	Significación
54	*		0.0007
66	*		0.001
80	*		0.0001
72	*		0.005
43	*		0.0001
92	*		0.0001

C. Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera.

Número de enunciado	De acuerdo	Desacuerdo	Significación
37	*		0.005
42		*	0.0004
51		*	0.007
85		*	0.018
97		*	0.001
55		*	0.005

D. Opinión del alumno respecto a sus propias habilidades.

Número de enunciado	De acuerdo	Desacuerdo	Significación
7	*		0.0001
45	*		0.0003
78	*		0.0003
23	*		0.024
67	*		0.014
35	*		0.003
74	*		0.038
15	*		0.0001
8	*		0.008
47		*	0.0001

3. Resultados de chi cuadrada entre áreas

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las diversas áreas y carreras que conformaron la muestra, obtenidas por medio de la prueba de chi cuadrada.

En los siguientes cuadros se presentan los enunciados cuyo nivel de significación fue menor a 0.05, así como la carrera a la que pertenecen los sujetos y la tendencia general de la respuesta, pudiendo ser ésta: de acuerdo o en desacuerdo con el contenido del enunciado. (Para un mayor detalle dirijase al Apéndice IV.)

A. Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo.

Número de enunciado	De acuerdo	Desacuerdo	Significación
4	Actuario	Economía	0.002
	Medicina	Filosofía	
	Ing. Civil		
	Ing. en Computación		
29	Actuario	Medicina	0.009
	Contador Público	Economía	
	Ing. en Computación	Psicología	
5	Actuario	Medicina	0.002
	Contador Público	Economía	
	Ing. Civil	Filosofía	
	Ing. en Computación		
34	Actuario	Economía	0.012
	Contador Público	Psicología	
	Ing. Civil	Filosofía	

**A. Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo.
(Continuación)**

Número de enunciado	De acuerdo	Desacuerdo	Significación
73	Actuario Contador Público	Medicina Economía Psicología Filosofía	0.0001
41	Economía	Actuario Contador Público Ing. en Computación	0.026
46		Filosofía	0.001
83	Actuario Contador Público Economía	Medicina Psicología Filosofía	0.0001

B. Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista.

Numero de enunciado	De acuerdo	Desacuerdo	Significación
54		Medicina Psicología Filosofía	0.0007
72	Actuario Contador Público Derecho	Medicina Psicología Filosofía	0.005
43	Actuario Contador Público Ing. Civil Ing. en Computación	Medicina Psicología Filosofía Medicina	0.0001
92	Actuario Contador Público Ing. Civil	Economía Psicología Filosofía	0.0001
87	Medicina Derecho Psicología Ing. Civil	Contador Público Ing. en Computación	0.050

C. Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera.

Número de enunciado	De acuerdo	Desacuerdo	Significación
27	Contador Público Ing. Civil Ing. en Computación	Psicología Filosofía	0.029

D. Opinión del alumno respecto a sus propias habilidades.

Número de enunciado	De acuerdo	Desacuerdo	Significación
15	Actuario Ing. Civil Ing. en Computación	Medicina Derecho Psicología Filosofía	0.0001
47	Medicina Contador Público Psicología Filosofía	Actuario Ing. Civil Ing. en Computación	0.0001
7		Filosofía Ing. Civil Ing. en Computación	0.0001
45	Medicina Psicología		0.003

D. Opinión del alumno respecto a sus propias habilidades.
(Continuación)

Número de enunciado	De acuerdo	Desacuerdo	Significación
2	Actuario	Medicina	0.006
	Contador Público	Psicología	
	Economía	Filosofía	
49	Medicina	Actuario	0.007
	Psicología	Contador Público	
78	Contador Público	Actuario	0.0003
	Economía	Ing. Civil	
	Filosofía	Ing. en Computación	

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

4. Resultados del análisis factorial

Después de haber obtenido los resultados del análisis factorial por medio del SPSS, aplicando el análisis de componentes principales (PC) para PC (computadora personal), se procedió a conformar los enunciados por área en orden decreciente de acuerdo al mayor peso obtenido dentro de dicho análisis.

A. Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo.

Número de enunciado	Peso
5	0.7
34	0.6
77	0.6
73	0.6
46	0.6
31	0.6
29	0.5
83	0.5
4	0.4
19	0.4
25	0.4
9	0.4
68	0.4
* 12	- 0.4
* 17	- 0.4
* 41	- 0.4
* 98	- 0.4
* 93	- 0.4

* Los enunciados con esta marca se invirtieron a fin de que no existieran correlaciones negativas como resultado, y así poder determinar más precisamente las interrelaciones entre las variables.

B. Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista.

Número de enunciado	Peso
54	0.7
66	0.7
80	0.7
43	0.6
96	0.6
72	0.5
92	0.5
1	0.5
63	0.5
75	0.5
76	0.4
48	0.4
* 89	- 0.4

* Los enunciados con esta marca se invirtieron a fin de que no existieran correlaciones negativas como resultado, y así poder determinar más precisamente las interrelaciones entre las variables

C. Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera.

Número de enunciado	Peso
* 3	0.6
* 53	0.6
* 10	0.5
* 60	0.5
* 79	0.5
* 22	0.5
* 40	0.5
* 51	0.4
* 24	0.4
70	- 0.4

* Los enunciados con esta marca se invirtieron a fin de que no existieran correlaciones negativas como resultado, y así poder determinar más precisamente las interrelaciones entre las variables.

D. Opinión del alumno respecto a sus propias habilidades.

Número de enunciado	Peso
* 82	0.5
* 7	0.5
33	0.5
99	0.5
* 30	0.5
86	0.5
* 74	0.5
* 90	0.5
* 45	0.4
* 71	0.4
23	0.4
8	0.4
* 13	0.4
* 26	0.4
35	0.4
* 58	0.4
16	0.4

* Los enunciados con esta marca se invirtieron a fin de que no existieran correlaciones negativas como resultado, y así poder determinar más precisamente las interrelaciones entre las variables.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

I. Conclusiones

Una vez obtenidos los resultados de la presente investigación, y basándonos en los objetivos planteados en la misma, se llegó a las siguientes conclusiones:

El objetivo principal de la presente investigación fue:

"Determinar cuales son los principales aspectos que con mayor frecuencia intervienen en la elección de una carrera profesional".

Dicho objetivo se cumplió como lo demuestran los resultados obtenidos en la presente investigación donde se establecieron los principales aspectos que toman en cuenta los estudiantes al elegir su carrera.

En relación a lo anterior, en primer lugar se destaca la posibilidad de encontrar un amplio mercado de trabajo para la carrera que han elegido, ya que esto les facilitará encontrar trabajo al concluir sus estudios. Incluso llegan a considerar la idea de poder ocupar un puesto ejecutivo.

De igual manera, para los estudiantes es muy importante el que mediante el ejercicio de su carrera profesional lleguen a obtener altos ingresos económicos, lo que se relaciona a su expectativa de lograr un alto estatus social, y así poder mejorar su nivel socioeconómico y su calidad de vida.

Otro aspecto que los estudiantes consideran al elegir su carrera es el llegar a obtener el respeto y el reconocimiento de la sociedad, ya que esto involucra la imagen sociocultural que se tiene de determinado profesionista, así como el lugar de importancia que pueden llegar a ocupar en la sociedad.

Para los estudiantes es relevante llegar a mejorar sus relaciones interpersonales, tanto en el medio social como en el medio laboral, por medio de la adquisición y del ejercicio de una profesión, que les posibilite el contacto con otras personas a quienes no podrían llegar a conocer tan fácilmente.

Se encontró así mismo, que los estudiantes ingresan a una carrera para poder obtener un título profesional con el cual consideran que podrán abrirse paso en la vida, ya que existe la idea generalizada de que un profesionista titulado tendrá más posibilidades de encontrar un buen empleo y de mejorar su nivel socioeconómico.

Un aspecto que también consideran al elegir la carrera, es la posibilidad de que el estudio de una profesión les ayudará a obtener una mayor confianza en sí mismos, que les permita desarrollar una mayor calidad social y profesional.

Por otro lado, el estudiante selecciona su carrera con base a la información que tuvo a su alcance, la cual resulta ser insuficiente causando confusiones en virtud de que el alumno no tiene un panorama general que le permita tener una idea real de la profesión que va a elegir, que contenga información acerca de materias, plan de estudio, campo de trabajo, y desarrollo profesional y así poder elegir adecuadamente.

También se observó que las áreas estipuladas en el bachillerato por la UNAM, juegan un papel importante en la elección de carrera, dado que delimitan las carreras que puede seleccionar el estudiante y se encontró que ellos escogen su carrera al momento de elegir el área en el bachillerato.

Los estudiantes consideran el aspecto de que la carrera que desean estudiar se imparta en alguna institución que este cercana o que sea de fácil acceso en relación al lugar donde viven.

Igualmente, al elegir una carrera, los estudiantes toman en cuenta el aspecto de sus habilidades personales, es decir, aquellas habilidades que les van a facilitar o a dificultar el estudio y desarrollo de una profesión.

Entre las principales habilidades que los estudiantes consideran tener, se encontraron las siguientes:

Los estudiantes consideran como relevante su habilidad para realizar trabajos manuales, es decir, su capacidad motriz fina. También notan que son capaces de redactar adecuadamente sus ideas o planteamientos al elaborar sus trabajos escolares. Así mismo, tienen una buena comprensión de lectura que les facilitará la adquisición de nuevos conocimientos. Mencionan poseer la habilidad de realizar actividades que involucren la investigación experimental, ya sea de manera individual o en equipo, destacando su habilidad para convencer a otras personas, lo cual les apoyará en sus relaciones profesionales.

Por otro lado, se encontró que los estudiantes consideran tener dificultad en las siguientes habilidades:

En la comunicación verbal de carácter oral al tratar de expresar sus ideas o planteamientos; en tratar de intervenir en la solución de problemas interpersonales; en el estudio de materias específicas tales como: la física, la estadística y las materias relativas a las ciencias sociales; así mismo, tienen dificultad para realizar investigación documental, y para leer por períodos prolongados de tiempo; por último, plantean el problema de aprender otros idiomas, lo cual es una herramienta muy útil en la actualidad para el estudio de cualquier carrera profesional.

En lo relacionado a los aspectos que los estudiantes consideran al elegir una carrera, también destacan aquellos en los que se han visto influenciados por algo o alguien, y así tenemos que dentro de las principales influencias que tiene el estudiante, se encuentra la de sus maestros de ciclos escolares anteriores, la de la orientación vocacional recibida, el interés por estudiar aquellas materias que piensan que pueden ser de su agrado, y en última instancia, cabe destacar que consideran la elección de carrera como un asunto individual en el que han elegido de manera individual, es decir, por ellos mismos.

Finalmente, los aspectos que no intervienen en la elección de la carrera profesional son:

La influencia de los padres, de sus amigos, o del hecho de conocer profesionistas exitosos de la carrera que les interesa. El haber trabajado en algo relacionado con algún aspecto de la carrera en cuestión.

De igual manera, no interviene en la elección de carrera, el costo de la misma, la situación de que la carrera muestre una saturación en su población, ni la duración de la misma.

Para cumplir el objetivo principal, se desarrollaron cuatro objetivos específicos, acerca de los cuales se concluye lo siguiente:

A) En el objetivo específico número 1, se plantea:

"Determinar los principales aspectos que consideran los estudiantes acerca del desempeño laboral y del campo de trabajo de la carrera".

Este objetivo se cumplió, y las conclusiones a las que se llegaron respecto a este objetivo fueron que es importante para el estudiante al seleccionar una profesión, la creencia positiva de que tendrá buenas posibilidades de encontrar un amplio mercado de trabajo, accesible y con futuro a fin de encontrar un buen nivel de ingresos, en base a lo cual piensan obtener un estatus y reconocimiento social al estudiar la carrera de su elección.

Así mismo, se concluyó que los estudiantes toman muy en cuenta la idea de constituir su imagen social por medio de una profesión que les mejore sus relaciones sociales así como las relaciones laborales con otros profesionistas, llegando a ser ampliamente respetados en la sociedad.

Sin embargo, a pesar de lo anterior, demuestran tener conciencia de que su desempeño laboral en la carrera elegida no les va a proporcionar una vida llena de lujos, lo cual es contradictorio con la idea de querer obtener un buen nivel de ingresos, un estatus social y mejoras en sus relaciones interpersonales, es decir, mejorar su calidad de vida.

B) En el objetivo específico número 2. se plantea:

"Determinar que opinión tienen los estudiantes respecto a sus propias habilidades relacionadas con las distintas carreras".

En relación a este segundo objetivo, se cumplió, ya que se concluyó que las habilidades que los estudiantes consideran tener son:

El poder realizar trabajos manuales, la capacidad para redactar adecuadamente, para llevar a cabo investigación experimental y de campo, el contar con una buena comprensión de lectura, el estudio de la biología, la habilidad para convencer a otras personas y para trabajar en equipo.

Por otro lado, los estudiantes reportaron tener dificultad para expresarse en forma oral, intervenir en la solución de problemas interpersonales, en el estudio de la física, de la estadística, de las ciencias sociales, y en realizar investigación documental; además, se les dificulta la lectura prolongada y especialmente el aprendizaje de otros idiomas.

C) El planteamiento del objetivo específico número 3, es el siguiente:

"Identificar los principales aspectos que consideran los estudiantes respecto a su futuro desarrollo como profesionista".

Este objetivo se cumplió, ya que se concluyó que los estudiantes buscan obtener respeto y reconocimiento social mediante el ejercicio de su profesión. Así mismo, pretenden conseguir una realización personal y mejorar su situación económica.

De igual manera, los estudiantes piensan que con su carrera y la obtención del título profesional, reafirmarán su confianza personal, logrando así una serie de satisfactores, tales como: su realización personal, el abrirse paso en la vida, ganar mucho dinero y realizar un trabajo de carácter ejecutivo, sin descuidar los aspectos prácticos de su profesión, cuidando ante todo su calidad, con la intención de hacer una labor de servicio.

D) En el objetivo específico número 4. se plantea:

"Identificar los principales aspectos involucrados en el proceso de elección de carrera".

Este objetivo se cumplió, ya que acerca de él concluimos que los estudiantes llegan a seleccionar su carrera con base en el supuesto conocimiento de lo que trata ésta, ya que se encontró

que en realidad, el estudiante investiga poco sobre la carrera que ha elegido, lo que lo lleva a elegir apresuradamente y en algunas veces a cambiar de opinión.

Otro aspecto importante dentro del proceso de la elección de carrera, se refiere al momento en que el estudiante realizó dicha elección, siendo en la mayoría de los casos al elegir el área del bachillerato, no así en una etapa tan temprana como es la secundaria, ni tampoco al momento de llenar la solicitud de ingreso a educación superior.

Se destaca la importancia que tiene para el estudiante, el hecho de que la carrera de su interés sea accesible para estudiarse en el lugar donde vive.

En cuanto a las influencias que recibieron los estudiantes al elegir su carrera, se encontró que se vieron influenciados principalmente por sus maestros anteriores, por el interés de estudiar materias de su agrado, por la influencia recibida por la orientación vocacional, en el caso de haberla recibido, y en particular por una decisión de carácter netamente personal al respecto.

Por último, se observó que los estudiantes reconocieron no haber sido influenciados por sus padres, ni por sus amigos, ni por el hecho de conocer a algún profesionista exitoso, ni por tener amigos estudiando la misma carrera.

A continuación se presentan las conclusiones obtenidas en la presente investigación para cada una de las carreras que conformaron la muestra estudiada, de acuerdo a las cuatro áreas mencionadas:

1. Actuario.

A. Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo.

A este respecto, los Actuarios consideran que su profesión cuenta con un amplio mercado de trabajo, que les facilitará encontrar rápidamente un empleo. Además perciben que su campo laboral es estable y que se cuenta con mucha demanda de sus profesionistas, por lo que tiene un gran futuro en el país.

También al elegir su carrera los estudiantes que se interesan por la carrera de Actuario, piensan que estos profesionistas son respetados en la sociedad, y que llegan a alcanzar un alto estatus social y que se pueden convertir en hombres de negocios. Así mismo es importante para ellos la relación que lleguen a tener con otros profesionistas, aplicando su profesión en diversos ámbitos laborales.

B. Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista.

Aquí encontramos que los estudiantes de la carrera de Actuario esperan lograr un gran respeto y reconocimiento social; ya que creen que llegarán a ganar mucho dinero, lo cual les permitirá una realización personal satisfactoria y un crecimiento en su seguridad personal.

Así mismo piensan actualizar sus conocimientos y desarrollarse laboralmente en actividades de carácter o de tipo ejecutivo.

C. Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera.

En cuanto al proceso de elección de carrera, los estudiantes de licenciatura en actuaría reconocen que al seleccionar su carrera poseían relativamente poca información real relacionada a lo que se refería exactamente la carrera, así mismo, admiten haber investigado poco acerca de esto.

Estos estudiantes eligieron su carrera al momento de elegir su área en el bachillerato.

Respecto a las influencias que recibieron, esta en primer lugar la de los maestros, la de la orientación vocacional que hayan recibido y destacan la elección personal.

Por otro lado, mencionan que no influyó el deseo de sus padres, ni el costo ni la duración de la carrera.

Estos estudiantes al escoger su carrera piensan que van a encontrar materias de su agrado, lo cual les facilitará el estudio de la misma.

D. Opinión del estudiante respecto a sus propias habilidades.

A los estudiantes de la carrera de Actuario se les facilitan las materias del área de ciencias exactas, así como las de ingeniería y tecnología. También les agradan las materias relacionadas con la administración y se les facilitan las de biología.

Los actuarios tienen la convicción de que se les facilita el dibujo, la realización de trabajos manuales y la realización de experimentos de laboratorio. Dentro de su trabajo escolar se les facilita la investigación documental, la realización de trabajos escolares y la comprensión de lectura. Les gusta trabajar en equipo y contemplan la posibilidad del trabajo docente. Por otro lado se les dificulta aprender otros idiomas.

2. Médico Cirujano.

A. Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo.

Los estudiantes de la carrera de medicina piensan que su carrera no cuenta con un amplio mercado de trabajo, por lo que piensan que se les dificultará encontrar trabajo. Así mismo, no creen que llegarán a constituir un alto estatus social, ni llegar a ganar mucho dinero, sin embargo, consideran que la gente tiene bastante respeto hacia los médicos. Así mismo, reconocen su participación en diversos ámbitos laborales y su libertad de acción.

B. Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista.

Los estudiantes de medicina no creen que por medio de su carrera lograrán reconocimiento social, pero si esperan lograr respeto.

Tampoco esperan ser profesionistas que ganen mucho dinero ni ocupar puestos ejecutivos, por lo que no consideran la posibilidad de mejorar su situación económica.

Algo que si piensan lograr es su realización personal por medio de una actividad que ayude a la gente y que le de más conocimientos teórico-prácticos.

C. Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera.

Los estudiantes de medicina reconocen que realmente han seleccionado su carrera con base al supuesto conocimiento que pudieron haber adquirido de ella, ya que se encontró que investigaron poco realmente al respecto, pero que no cambiaron de opinión.

Dentro de las principales influencias recibidas, los estudiantes de medicina reconocen la de sus maestros, la de la orientación vocacional recibida y su elección personal, y desconocen cualquier influencia de sus padres, amigos o profesionistas exitosos dentro de su familia. Así mismo, tampoco influyó el costo, ni la duración de la carrera.

Los médicos aceptan que en su carrera encuentran materias que les gustan, pero no así materias que se les faciliten.

Estos estudiantes eligieron su carrera al momento de elegir su área del bachillerato.

D. Opinión del estudiante respecto a sus propias habilidades.

Dentro de las principales áreas que encuentran facilidad los

estudiantes de medicina, están las materias relacionadas con la biología, la realización de trabajos manuales, de dibujos, el llevar a cabo experimentos de laboratorio, la investigación documental, la comprensión de lectura, el trabajo en equipo y mencionan poseer la habilidad para convencer a otras personas.

Por otro lado, las habilidades en las que estos estudiantes mencionan tener dificultades son: el estudiar materias de ciencias exactas, de ingeniería y tecnología.

El estudio de la estadística les plantea una dificultad, así como las materias relacionadas con la administración.

Finalmente presentan dificultad para aprender otros idiomas.

3. Contador Público.

A. Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo.

Los estudiantes inscritos en la carrera de contador público mencionan haber elegido su carrera porque se cuenta con un amplio mercado de trabajo, el cual demanda constantemente profesionistas de esta carrera, por lo que piensan que encontrarán trabajo fácilmente, dentro de un campo laboral estable y con gran futuro en el país, inclusive llegando a tener un alto estatus social, así como respeto en el medio en que el que desenvuelvan. Estos estudiantes tienen la perspectiva de llegar a ser hombres de negocios con muy buenas relaciones sociales, llegando a participar en muy diversos ámbitos laborales.

B. Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista.

Los estudiantes de contaduría esperan lograr un gran reconocimiento social por medio del ejercicio de su profesión, en cuanto a esto esperan llegar a ocupar un puesto ejecutivo donde puedan ganar mucho dinero, mejorando ampliamente su situación económica. Lo anterior lo ven como un medio de realizarse satisfactoriamente, llegando a ser profesionales excelentes con mucha seguridad y confianza en sí mismos, que trabajarán en aspectos prácticos de su profesión, y a pesar de esto no contemplan la posibilidad de realizar una labor social, es decir, de ayudar a la gente.

C. Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera.

Los estudiantes de contaduría han elegido su carrera desde el momento en que eligieron área en el bachillerato y a pesar de esto admiten que al seleccionar la carrera desconocían realmente a que se refería, ya que habían investigado poco acerca de ella.

Dentro de las principales influencias que reconocen, se

encuentra en primer lugar la de sus maestros y la de la orientación vocacional recibida, así mismo, ponderan su elección personal. Los aspectos que no influyeron en su elección son la duración y el costo de la carrera, así como la saturación de la misma. Mencionan que no influyó el deseo de sus padres, amigos ni profesionistas exitosos.

Reconocen que han elegido esa carrera porque cuenta con materias que les gustan, pero que no son fáciles.

Cabe destacar que es la única carrera muestreada donde los estudiantes dicen que los obstáculos impuestos por su familia pueden determinar el abandono de su carrera.

D. Opinión del estudiante respecto a sus propias habilidades.

Dentro de las principales habilidades que consideran tener los estudiantes de contaduría están las relativas al estudio de las ciencias exactas, de la estadística y las relacionadas con la administración.

Estos estudiantes reconocen que se les dificulta estudiar materias de ingeniería o tecnología, materias relacionadas a la biología, realizar dibujos y aprender otros idiomas.

Por otro lado, mencionan tener habilidad para hacer trabajos manuales, para realizar investigación experimental, para la investigación documental, la comprensión de lectura y la correcta redacción de sus trabajos escolares. Así mismo, les gustan el trabajo en equipo y piensan tener habilidad para convencer a otras personas. Mencionan tener facilidad para las ciencias sociales.

4. Derecho.

A. Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo.

Los estudiantes de la carrera de derecho han escogido su carrera con la expectativa de encontrar un amplio mercado de trabajo que les facilite la obtención de un buen empleo, ya que creen que existe una demanda alta de estos profesionistas dentro de un campo laboral estable y con futuro, que abarca diferentes áreas laborales.

Estos estudiantes esperan obtener respeto y reconocimiento social, mejorar sus relaciones interpersonales y con otros profesionistas consiguiendo un alto estatus social, ya que tienen la idea de que pueden llegar a ser hombres de negocios y tener un muy buen ingreso.

B. Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista.

Los estudiantes de derecho piensan que van a lograr reconocimiento y respeto social, realizando actividades de tipo ejecutivo que les permitan ganar mucho dinero. Piensan que por medio del estudio de esta profesión se realizarán satisfactoriamente y mejorarán su seguridad y su confianza personal, teniendo la meta de llegar a ser profesionistas excelentes que trabajen tanto en aspectos teóricos como prácticos de su profesión, ayudando a la gente que más lo necesite.

C. Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera.

Podemos observar que los estudiantes de derecho destacan la influencia recibida en el proceso de elección de carrera por parte de sus maestros, de la orientación vocacional y de su elección personal; los estudiantes no tuvieron influencia por parte de sus padres, ni por la duración, costo o saturación de la carrera.

Estos estudiantes seleccionaron su carrera sin conocer exactamente a qué se refería esta, ya que investigaron poco al respecto. En cuanto al momento en que realizaron su elección, esta estuvo determinada cuando eligieron área en el bachillerato, y no cambiaron de opinión al respecto.

Otras influencias que reconocen son: Su interés por trabajar en aspectos prácticos, por existir materias que les gustan dentro del plan de estudios, aunque admiten que hay materias difíciles.

D. Opinión del estudiante respecto a sus propias habilidades.

Las principales habilidades que tienen los estudiantes de derecho son relativas al manejo de la estadística, para las materias de ingeniería y tecnología, para las de administración y hasta para la biología y las ciencias sociales, no así mencionan que es difícil estudiar las ciencias exactas.

Por último, son hábiles para realizar trabajos manuales, y les agrada hacer experimentos de laboratorio, son capaces de entender lo que leen, redactar adecuadamente y hacer investigación documental, aunque esta involucre lectura prolongada, les gusta trabajar en equipo y consideran tener una buena habilidad para convencer a los demás, así mismo les agradaría realizar trabajo docente.

5. Economía.

A. Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo.

Podemos concluir que la perspectiva laboral de los estudiantes de economía está matizada de aspectos negativos, ya que consideran que no existe un mercado de trabajo para ellos, por lo que perciben un campo laboral inestable con mucha dificultad para encontrar trabajo y sin demanda de economistas. Aunado a esto, no esperan obtener respeto en la sociedad ni un buen nivel de estatus.

A pesar de lo anterior, estos estudiantes consideran que la profesión de los economistas tiene un gran futuro en el país y una gran proyección social en diversos ámbitos laborales, llegando a tener la expectativa de ser hombres de negocios.

B. Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista.

En este aspecto los estudiantes de economía no esperan lograr el respeto de la sociedad ni mejorar su situación económica, sin embargo, esperan poder abrirse paso en la vida con su título, llegando a realizarse satisfactoriamente y mejorando su seguridad y confianza personal, ya que tienen interés en los aspectos teórico-prácticos de esta profesión y en llegar a ser muy buenos profesionistas.

C. Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera.

Para este aspecto, los estudiantes de economía reconocen la influencia de sus maestros, de la orientación vocacional recibida y de su elección personal, además son los únicos que mencionan tener amigos estudiando la misma carrera y que además la saturación de la carrera que les interesaba sí influyó en su elección porque tenían varias opciones de carreras para elegir.

De los aspectos que no influyeron en su elección están el costo, la duración y el deseo de sus padres.

El momento en que eligieron la carrera lo sitúan al elegir el área en el bachillerato.

D. Opinión del estudiante respecto a sus propias habilidades.

Con respecto a sus propias habilidades, los estudiantes de economía presentan facilidad para estudiar materias de administración, de ciencias exactas y de ciencias sociales. Así mismo, se les facilita dibujar, realizar comprensión de lectura, redactar trabajos escolares y hacer investigación documental. También muestran interés por el trabajo en equipo.

Por otro lado mencionan no ser muy hábiles para los trabajos manuales y fastidiarse con la lectura prolongada.

6. Psicología.

A. Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo.

Los estudiantes de la carrera de psicología al elegir su carrera consideran que para esta profesión no existe un amplio mercado de trabajo, así como tampoco consideran que exista demanda de estos profesionistas, por lo que contemplan que les será difícil encontrar trabajo y mucho menos llegar a convertirse en hombres de negocios. Estos estudiantes perciben que los psicólogos no alcanzan un alto estatus social, pero que sí son respetados en el medio laboral. Así mismo, consideran que su profesión tiene un futuro en el país, dentro de los más variados ambientes laborales.

B. Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista.

En la carrera de psicología los estudiantes opinan que con su profesión no lograrán un gran reconocimiento social y tampoco esperan llegar a ejercer un puesto a nivel ejecutivo. En cuanto a su situación económica, piensan que ésta no es una profesión en la que se gane mucho dinero, por lo que no esperan mejorar su economía.

Por otro lado, los alumnos de primer año de psicología esperan abrirse paso en la vida con su título y también llegar a realizarse como persona mejorando su seguridad y su confianza, con la meta de ser un excelente profesionista interesado en los aspectos teóricos y prácticos de la carrera, con el objetivo de ayudar a la gente.

C. Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera.

En lo relacionado a las influencias que tuvieron, los alumnos de primer grado de psicología opinan que se encuentran los siguientes: la recibida por parte de sus maestros y la orientación vocacional, y sobre todo su elección personal, así como la existencia de materias de su agrado. A estos alumnos no les influyó el deseo de sus padres ni el costo o la duración de la carrera, así como tampoco la influencia de amigos u otros familiares. En el aspecto de la elección reconocen haber investigado poco acerca de lo que se refería su carrera, por lo que realmente su elección se basó en algún tipo de intuición personal de acuerdo a una cantidad mínima de información que hayan obtenido. Estos estudiantes eligieron su carrera desde la época del bachillerato, cuando tuvieron que elegir su área, y mencionan no haber cambiado de opinión.

D. Opinión del estudiante respecto a sus propias habilidades.

Los estudiantes de psicología consideran tener facilidad para el estudio de la biología, para estudiar materias de ciencias sociales, para realizar investigaciones experimentales y documentales, consideran ser hábiles para redactar adecuadamente sus trabajos escritos, para comprender textos, para convencer a otras personas y para trabajar en equipo.

Estos estudiantes tienen dificultad para estudiar materias de ciencias exactas, de ingeniería y tecnología. Especialmente muestran dificultad para la estadística y las materias relacionadas con la administración.

7. Filosofía.

A. Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo.

En la facultad de filosofía, los estudiantes no esperan llegar a tener ni respeto ni reconocimiento social por estudiar esta carrera. Tampoco esperan obtener un alto estatus social, ya que están convencidos de que el campo laboral para ellos está limitado y no hay mucha demanda de filósofos, por lo que no esperan facilidad para encontrar trabajo, ni llegar a tener buena remuneración económica. Otra perspectiva negativa es que de todas las carreras muestreadas, ésta es la única en la que sus estudiantes no esperan que su carrera tenga algún futuro en el país.

Algunas de las cosas positivas que esperan los filósofos es llegar a tener buenas relaciones sociales y contacto con otros profesionistas de diversos ambientes laborales.

B. Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista.

En relación a este aspecto, los estudiantes de filosofía esperan realizarse de manera personal satisfactoriamente, ya que piensan reafirmar su confianza y su seguridad, así como ampliar sus conocimientos teóricos y poder resolver problemas sociales; ya que consideran que serán muy buenos profesionistas, pero no al grado de llegar a puestos laborales de tipo ejecutivo, ni de mejorar su situación económica, sin embargo, para ellos es muy importante obtener su título, en virtud de que piensan abrirse paso en la vida con él.

C. Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera.

Los filósofos mencionan que la principal influencia para haber elegido su carrera fue por parte de sus maestros y en alguna medida de la orientación vocacional recibida, y además de la idea de que han elegido por su propia cuenta, negando haber

recibido influencia de sus padres, de sus amigos o demás familiares. Otros aspectos que no influyeron fueron la duración, el costo y la saturación de la carrera.

Los estudiantes de filosofía seleccionan su carrera sin un conocimiento preciso de la misma, ya que investigan realmente poco y se guían por la idea de encontrar materias que les gusten y no así por trabajar en cosas prácticas. Al igual que otros estudiantes, han elegido su carrera desde el bachillerato y no cambiaron de opinión al respecto.

D. Opinión del estudiante respecto a sus propias habilidades.

Para los estudiantes de filosofía, las materias tales como las de ingeniería y tecnología, de ciencias exactas, de administración y la realización de dibujos se les dificultan, mientras que las materias de física, estadística, biología y sociología se les facilitan. Además consideran ser hábiles para hacer trabajos manuales, para trabajar en equipo, para leer por periodos prolongados de tiempo realizando una buena comprensión de lectura, para realizar adecuadamente reportes escritos y con un amplio interés por el trabajo docente. Por último encuentran dificultad para el aprendizaje de otros idiomas.

8. Ingeniería Civil.

A. Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo.

Los estudiantes de ingeniería civil consideran que al terminar su carrera encontrarán un amplio mercado de trabajo mediante el cual lograrán altas remuneraciones económicas lo que les generará un alto estatus social y un gran respeto en la sociedad. De igual manera, piensan que existe una gran demanda por lo profesionistas de esta carrera por lo que les será fácil encontrar trabajo, y que tienen un gran futuro en el país en diferentes ambientes laborales. Así mismo, consideran que pueden llegar a trabajar en forma independiente y ganar mucho dinero, lo que les permitirá tener comodidades personales.

B. Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista.

Los futuros ingenieros civiles esperan que con la obtención de su título se abrirán paso en la vida y se realizarán de una manera satisfactoria, ya que llegarán a ser gente importante con seguridad y confianza en sí mismos, que mostrarán un excelente desempeño profesional tanto en aspectos teóricos como prácticos y con la visión de ayudar a la gente que lo necesite. Así mismo, confían en lograr un respeto y reconocimiento social y mejorar su situación económica, pero no esperan llegarse a desempeñar en algún puesto de tipo ejecutivo.

C. Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera.

Para haber seleccionado esta carrera, los estudiantes de ingeniería civil ponderan su interés por trabajos de tipo práctico y por encontrar materias de su agrado, aunque notan que también encontrarán materias difíciles. Las principales influencias para estos estudiantes son: la influencia de sus maestros, la de la orientación vocacional y una elección individual, sin embargo, su elección fue realizada sin un conocimiento preciso acerca de que se refería esta carrera ya que habían investigado poco sobre ella, dejándose llevar por la escasa noción que tuvieran al respecto.

Para los estudiantes de ingeniería civil no influyó el costo de la carrera ni su saturación, así como tampoco la duración de la misma ni la influencia de sus padres, familiares o amigos. Estos estudiantes eligieron desde el bachillerato y no mencionan que haya sido una elección difícil ni que hayan cambiado de opinión.

D. Opinión del estudiante respecto a sus propias habilidades.

Los estudiantes de ingeniería civil encuentran facilidad para estudiar materias relacionadas con la ingeniería y la tecnología, con la física y las ciencias exactas, con la estadística y con las materias relacionadas a la administración. Así como también tienen facilidad para las materias de ciencias sociales y para el dibujo.

Por otro lado, destaca su habilidad para trabajos manuales, para realizar experimentos, para redactar adecuadamente en forma escrita y para realizar comprensión de lectura aun por periodos prolongados. También muestran interés por trabajar en equipo y por desempeñarse en trabajos docentes.

Dentro de las habilidades que se les dificulta únicamente se encontró aquellas relacionadas con el estudio de la biología y del aprendizaje de otros idiomas.

9. Ingeniería en Computación.

A. Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo.

La percepción que tienen los estudiantes de ingeniería en computación en relación a estos aspectos son: que el campo de trabajo al que pueden tener acceso es amplio, por lo que existe una alta demanda de profesionistas y una relativa facilidad para encontrar trabajo, además de considerar que tienen un gran futuro en México, aplicándose en los más diversos ambientes laborales.

Estos estudiantes esperan desempeñarse tan adecuadamente que lograrán un alto estatus social que involucre respeto, proyección

y reconocimiento, así como buenas relaciones multidisciplinarias.

Así mismo, esperan llegar a trabajar de manera independiente teniendo toda la libertad de acción que sea necesaria, lo cual les permitirá vivir con desahogo económico.

B. Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista.

Estos estudiantes esperan llegar a ser profesionistas excelentes y obtener el respeto y el reconocimiento de la sociedad, ya que se desarrollarán en actividades ejecutivas consiguiendo una muy buena situación económica. Por otro lado, esperan abrirse paso en la vida con su título y mejorar su confianza y seguridad personal consiguiendo una realización satisfactoria.

Principalmente les interesa aplicar sus conocimientos teóricos y abocarse a actividades de tipo práctico, pero el ayudar a la gente que lo necesite no está contemplado dentro de sus expectativas como profesionistas.

C. Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera.

Los estudiantes de ingeniería en computación reconocen como las principales influencias en su elección de carrera, a la recibida por parte de sus maestros, a la de la orientación vocacional y a su elección personal. Así como la idea de que en la carrera encontrarán materias que les gusten y que se les faciliten. Por otro lado, no influyó en su elección el deseo de sus padres ni de sus familiares o amigos, así como tampoco influyó el costo ni la duración de la carrera.

Estos estudiantes escogieron su carrera desconociendo a qué se refería ésta, ya que reconocen que la investigación realizada al respecto fue mínima.

En relación al momento en el que eligieron su carrera, este se sitúa en la época del bachillerato cuando eligieron área de estudio, posteriormente no cambiaron de opinión respecto a su decisión.

D. Opinión del estudiante respecto a sus propias habilidades.

Las principales habilidades con las que cuenta el estudiante de esta carrera incluyen la facilidad para estudiar materias relativas a las ciencias sociales, a la ingeniería y tecnología, a la física, a la estadística, a la administración y a las ciencias sociales.

También tienen facilidad para realizar dibujos y trabajos manuales, para hacer investigación experimental o documental, para redactar adecuadamente, para expresarse en forma oral y para

trabajar en equipo. Así mismo, muestran interés por el trabajo docente.

Por otro lado, no les resulta muy fácil estudiar materias relacionadas a la biología y el aprendizaje de otros idiomas.

Principales interrelaciones encontradas entre las carreras que conforman la muestra de acuerdo a las áreas del estudio:

A. Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo.

Con relación a la expectativa de encontrar un amplio mercado de trabajo, se observó que los actuarios, los contadores públicos, los ingenieros civiles, los ingenieros en computación y los abogados esperan que sea amplio y con demanda de profesionistas, por lo que no presentan preocupación por encontrar trabajo. Sin embargo, los médicos, economistas, psicólogos y filósofos muestran pocas expectativas al respecto.

En cuanto a la posibilidad de obtener respeto y reconocimiento social, vemos que los estudiantes de las carreras de actuario, médico, contador público, derecho, ingeniero civil, ingeniero en computación y psicología sí esperan obtenerlo cuando sean profesionistas, mientras que los de economía y filosofía no lo esperan.

Sobre el estatus social, en las carreras de actuario, contador público, derecho, ingeniero civil e ingeniero en computación tienen la expectativa de lograrlo, no así las carreras de filosofía, psicología, medicina y economía.

En términos generales, todos los estudiantes de las carreras muestreadas, con excepción de filosofía, esperan que su profesión tenga un gran futuro en el país.

Se concluye que los aspectos en común a todas las carreras muestreadas, se sitúan en el área de las relaciones interpersonales, ya que todos ellos esperan que en su campo de trabajo encontrarán proyección social, buenas relaciones sociales que impliquen la relación con otros profesionistas aplicándose en los más diversos ámbitos laborales.

B. Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista.

Los estudiantes de las carreras de actuario, contador público, derecho, medicina, psicología, ingeniería civil e ingeniería en computación esperan que al desarrollarse como profesionistas de sus respectivas carreras van a contar con respeto y reconocimiento social, no siendo así el caso para los estudiantes de economía y filosofía quienes no esperan lograr dichos valores.

En cuanto al nivel de ingresos que esperan obtener al ser profesionistas, se observa que tanto los actuarios, contadores públicos, abogados, ingenieros civiles y en computación esperan llegar a mejorar su situación económica obteniendo mucho dinero, mientras que los médicos, economistas, psicólogos y filósofos no contemplan la posibilidad de mejorar su economía. Además, los actuarios, contadores públicos, abogados y economistas esperan poder desarrollarse en puestos de nivel ejecutivo a diferencia de los médicos, psicólogos, filósofos, ingenieros civiles e ingenieros en computación.

Dentro de los aspectos que coinciden para todas las carreras muestreadas, se encontró que los estudiantes esperan abrirse paso en la vida con su título, llegarse a realizar en lo personal de una manera satisfactoria, ya que buscan reafirmar su confianza y su seguridad con la meta de desarrollarse como profesionistas excelentes interesados tanto en los aspectos teóricos como en los prácticos de sus respectivas profesiones.

Dentro de las carreras cuyos estudiantes están interesados en realizar una labor de servicio ayudando a la gente, tenemos a los médicos, los abogados, los psicólogos y los ingenieros civiles, mientras aquellos que no están interesados en este aspecto son los contadores públicos y los ingenieros en computación. Por otro lado, los actuarios y los economistas no arrojaron datos significativos al respecto.

C. Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera.

Dentro de esta área se encontró un consenso general respecto a las principales influencias que recibieron los alumnos en el proceso de su elección, destacando que todos ellos habían recibido la influencia de sus maestros y de algún tipo de orientación vocacional, pero se nota el aspecto de una elección personal en la que no intervino la influencia de sus padres o de sus amigos; así como tampoco el haber realizado anteriormente algún trabajo relacionado con la carrera elegida.

Todos los estudiantes de las carreras muestreadas con excepción de los contadores públicos aceptan que no influyó el costo de la carrera en su elección, por otro lado, todos excepto los de economía mencionan que no influyó la saturación de la carrera de su interés.

En el presente estudio se encontró que todos los estudiantes de las carreras muestreadas aceptaron haber realizado una elección de carrera sin una información completa o por lo menos cercana a la realidad respecto a la profesión de su interés, y dentro de la investigación realizada acerca de la futura carrera a elegir, algunos de ellos como los actuarios, médicos, abogados, psicólogos, filósofos e ingenieros civiles a diferencia de los contadores públicos, economistas e ingenieros en computación, aceptaban haber investigado poco realmente respecto a la carrera que querían cursar.

Dentro de lo que esperaban encontrar en la carrera, se destaca que todos los estudiantes de las diversas carreras, con excepción de los economistas, pensaban encontrar materias que fueran de su agrado. Y por otro lado, únicamente los estudiantes de ingeniería en computación y de actuario consideraban que en la carrera existían materias que resultaban ser fáciles para ellos, no siendo así la opinión de los restantes.

Todos los estudiantes de la muestra compuesta por las diversas carreras, escogieron su profesión desde el bachillerato, específicamente al tener que elegir área de estudio, mientras que ninguno de ellos escogió firmemente desde la secundaria ni tampoco se esperaron al momento de tener que llenar su solicitud de ingreso a educación superior.

Los estudiantes de economía son los únicos que presentan un cambio de opinión respecto a la carrera que les interesaba durante su proceso de elección, ya que mencionan que les interesaban varias carreras.

D. Opinión del estudiante respecto a sus propias habilidades.

Respecto a las principales habilidades encontradas que apoyan el estudio de la profesión, se encontró que los estudiantes de actuario, ingeniero civil, ingeniero en computación, contador público y economía encuentran facilidad para el estudio de las materias relacionadas con las ciencias exactas, mientras que los médicos, abogados, psicólogos y filósofos opinan lo contrario; estos últimos presentan habilidades para el estudio de materias relacionadas con la biología.

Los estudiantes de las carreras de actuario, ingeniero civil e ingeniero en computación son los únicos que presentan habilidades para el estudio de materias de ingeniería y tecnología. Así mismo, en lo relativo a estudiar física, se encontró que únicamente le causa interés a los estudiantes de filosofía, ingeniero civil e ingeniero en computación, mientras que es desagradable para todos los demás.

En términos generales los estudiantes de todas las carreras demuestran facilidad para el estudio de la estadística, con la clara excepción de los estudiantes de medicina y de psicología para quienes resulta difícil su estudio.

En cuanto al estudio de las materias relacionadas con la administración, se encontró que no resulta agradable para los estudiantes de medicina, psicología y filosofía, mientras que para los de derecho, contador público, actuario, economía, ingeniería civil e ingeniería en computación resulta ser accesible y agradable. Todos los estudiantes muestran interés por estudiar materias relacionadas a las ciencias sociales que les puedan aclarar de alguna manera la problemática social de su medio.

Respecto a ciertas habilidades específicas, los estudiantes de actuario, ingeniero civil, ingeniero en computación, psicología y medicina, demuestran una disposición positiva para el dibujo, mientras que aquellos de economía, filosofía y contaduría no lo demuestran.

Los estudiantes de economía y psicología no se consideran hábiles para realizar trabajos manuales a diferencia de todos los demás.

Por otro lado, todos los estudiantes de todas las carreras muestreadas aceptan ser capaces de realizar investigación experimental, de mostrar gusto por los experimentos de laboratorio, por la investigación documental; también muestran facilidad en la comprensión de lectura y en la redacción de trabajos escritos, así como por trabajar en equipo y por tener la convicción de ser hábiles para convencer a otras personas.

En cuanto al gusto por la lectura prolongada se encuentra que esto resulta un fastidio para los estudiantes de economía, no siendo así para los demás.

Así mismo, se encontró un consenso general entre todas las carreras muestreadas respecto a que a los estudiantes se les dificulta el aprendizaje de otros idiomas.

De lo anterior se observa que existen algunos resultados que son coherentes con respecto a la carrera que están estudiando, por ejemplo: Los estudiantes de actuario, ingeniería civil y en computación opinan que tienen facilidad para las ciencias exactas; los contadores públicos reportan facilidad para la administración; los ingenieros civiles y en computación tienen facilidad para el dibujo; los médicos y los psicólogos mencionan tener facilidad para las ciencias biológicas. Paradójicamente, en la carrera de psicología se encuentra que en las materias relacionadas con la biología existe un alto índice de reprobación. (Velázquez, A. 1989).

Es notable que los alumnos de psicología están de acuerdo en que se les dificultan las materias de administración, ya que se observa que en el área de psicología del trabajo, donde se inscribe una gran proporción de ellos, se llevan materias de administración especializadas en recursos humanos como por ejemplo: Desarrollo de recursos humanos, Administración de personal y Reclutamiento y selección de personal.

Así mismo, los estudiantes de psicología opinan que no tienen facilidad para la estadística y el manejo de las ciencias exactas, y en la carrera se imparten cuatro semestres de estadística y materias de metodología.

Sería importante hacer un estudio sobre habilidades en los estudiantes de psicología para ver si su falta de habilidades en matemáticas, administración y en el manejo de las ciencias exactas, es un factor determinante para el alto número de

reprobados y para la deserción escolar.

Principales interrelaciones encontradas entre los resultados obtenidos y los antecedentes teóricos.

D. Super argumenta que los comportamientos empleados por la persona para mejorar el concepto que tiene de sí misma están en función de su nivel de desarrollo. Dicho concepto se estabiliza a medida que madura el individuo. Sin embargo, condiciones externas al sujeto influirán en la forma en que este concepto mejore a través de la vocación.

Con relación a lo anterior, nos encontramos de acuerdo en que el concepto que un individuo tenga de sí mismo mejorará a través de la vocación que escoja, ya que de esta forma obtendrá mayor confianza en él, lo que le permitirá desempeñarse tanto social como laboralmente, de una manera adecuada, con calidad.

Así mismo, Super menciona que el individuo se mueve durante su vida dentro de etapas que requieren cada una de ellas una conducta vocacional diferente. Las etapas son: Cristalización (14 a 18 años); Especificación de la preferencia vocacional (18 a 21 años); Implementación de la preferencia vocacional (21 a 25 años); Estabilización (25 a 35 años) y Consolidación (35 años o más).

De la misma forma, Super elabora el concepto de Madurez Vocacional, que lo define como la congruencia existente entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de él a su edad.

En lo referente a las etapas que establece Super, tenemos que en la etapa de Cristalización el individuo tomará decisiones con base a una elección vocacional tentativa, esto lo podemos observar que la mayoría de la muestra eligió su carrera al momento de elegir su área de estudio en el bachillerato.

En la siguiente etapa, Especificación de la preferencia vocacional, se observó que el joven define la carrera profesional que va a estudiar y realiza las acciones necesarias para implementar esa decisión.

La Implementación de la preferencia vocacional se refiere a la finalización del estudio de una carrera profesional, para iniciar un trabajo que le permita obtener reconocimiento social.

En la etapa de Estabilización, se establece un determinado campo de trabajo, en el que la mayoría de los estudiantes muestreados presentaron la expectativa de ser profesionistas excelentes, e incluso llegando a considerar el poder ocupar un puesto ejecutivo, deseando obtener un alto estatus social, así como una buena posición económica.

Por último, la etapa de Consolidación nos indica el momento en que el sujeto disfruta de comodidades, es decir, de un alto estatus social que involucre respeto y reconocimiento, además de mejorar su nivel económico y su calidad de vida.

Sobre la Madurez Vocacional, podemos decir que el individuo al momento de elegir una determinada carrera profesional, tomará en cuenta lo que espera obtener al concluirla, por lo que existirá una congruencia entre lo que elige y su comportamiento como profesionista.

Ginzburg y cols. establecen que existen periodos estáticos dentro de la elección vocacional, donde encontramos que al final del periodo tentativo en la etapa de transición (17 - 18 años) el sujeto tendrá que tomar decisiones inmediatas, concretas y realistas sobre su futuro académico, poniendo atención en los requerimientos y compromisos que ofrece cada carrera.

De lo anterior, se observó que la mayoría de los estudiantes que conformaron la muestra, no tuvieron información suficiente respecto a la carrera que les interesaba, por lo que los estudiantes consideran otros factores para su elección, tales como: el encontrar materias que les gusten y la influencia de sus maestros de ciclos anteriores.

Por otro lado, Ginzburg y cols. mencionan la existencia de una etapa de exploración (18 - 22 años) dentro del periodo realista, en la que a pesar de que ha dado comienzo la formación universitaria, los estudiantes temen haber elegido una carrera que en un futuro podría tornarse insatisfactoria.

Holland fundamenta su teoría en el supuesto de que la elección vocacional está en base a una interrelación entre factes culturales y personales, que inducen al estudiante a preferir cierto tipo de actividad, llevándolo a desarrollar un grupo especial de capacidades e intereses que le crean la disposición a pensar, percibir y actuar en forma determinada y, por tanto, a buscar ocupaciones congruentes con él. Las personas buscan ambientes y vocaciones que les permitan ejercer sus habilidades y capacidades, expresar sus actitudes y valores, dedicarse a la solución de problemas o actividades agradables.

Esto coincide con lo reportado en el presente estudio, donde se observó que los estudiantes consideran al elegir su carrera las habilidades y capacidades con que cuentan para poder realizarla, donde desarrollan actividades que les agraden, donde además puedan obtener una satisfacción como profesionistas que involucre respeto y reconocimiento social, estatus socioeconómico, confianza en sí mismos y buenas relaciones interpersonales que les permita mejorar su calidad de vida.

Por otro lado, Caplow menciona que la elección vocacional está en función de cuando y donde se enfoca la atención de la cultura, ya que en un extremo estaría la sociedad en donde la ocupación es hereditaria y el estilo de vida impone serias

limitaciones en cuanto a la diversidad de carreras que los hijos pueden elegir. En el otro extremo, se encuentra la sociedad en la cual la elección vocacional es producto exclusivo de las características personales del sujeto.

Por otra parte, Havighurst señala que los valores del hogar, los modelos adultos disponibles y la identificación con ellos, así como el éxito académico y los estímulos del trabajo contribuyen a la formación del individuo y de su patrón de carrera.

De lo anterior, de acuerdo al presente estudio, se observó que la elección vocacional de los alumnos muestreados fue un producto de las características personales del sujeto, como lo señala Caplow; así mismo, los estudiantes en lo relacionado a las influencias que recibieron, se encuentran como lo indica Havighurst los modelos adultos disponibles y la identificación con ellos, que en este caso serían los maestros, el agrado y facilidad para algunas materias y las expectativas que tienen sobre el desempeño laboral y campo de trabajo.

Blaw y asociados señalan que la mayor parte de las personas elegirán la carrera en la que evalúen el nivel más alto y constituya una posibilidad razonable de triunfar.

Warnarth menciona que para satisfacer las necesidades vocacionales de los individuos, se deben considerar además de sus habilidades, aptitudes e intereses, rasgos de personalidad y estilos de vida, las oportunidades reales existentes en una sociedad que cada día se torna más tecnocratizada.

Finalmente, concordamos en relación a lo indicado tanto por Blaw y cols. como por Warnarth, en virtud de que en el presente estudio se encontró que para la elección de carrera, son muy importantes los aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo, donde se involucra la posibilidad de encontrar un amplio mercado de trabajo que genere facilidad para encontrar este y la obtención de altos ingresos económicos, con lo que alcanzarán un alto estatus social, además del respeto y reconocimiento social que implique mejoría en sus relaciones interpersonales.

SUGERENCIAS

La orientación vocacional ayuda a los alumnos de educación media y media superior en nuestro país a conocerse a sí mismos, creando conciencia de sus capacidades e intereses reales, generando así un incremento en su satisfacción al tener la oportunidad de aplicar sus conocimientos y ver resultados objetivos, evitando de esta manera la deserción en las carreras profesionales, ya que se buscará que cada alumno aproveche al máximo sus capacidades y realice actividades afines a sus gustos.

Para ello el Psicólogo tendrá que llevar a cabo una campaña de convencimiento tanto con autoridades como con alumnos de los diversos planteles de educación media, a fin de que puedan comprobar ambas partes los beneficios que la orientación vocacional genera; siendo aconsejable para ello realizar un seguimiento de la actuación de los orientados.

Es importante que se diseñen e ideen las herramientas y medios que se emplearán para difundir la orientación vocacional, tales como folletos, audiovisuales, artículos emitidos periódicamente en las publicaciones de las diversas escuelas de educación media y media superior de la UNAM, a fin de que se conozca en que consiste dicha orientación, como obtenerla y los beneficios que le reeditarán al estudiante.

Ahora bien, durante la orientación vocacional que se realice, debe tenerse siempre presente que esta es únicamente una asesoría y que en ningún momento se podrá dar una decisión absoluta por el orientado; sino que se respetarán sus diferencias individuales en cuanto a experiencias, capacidades, rasgos de personalidad, necesidades, aspiraciones, intereses y decisiones; es decir, la orientación sólo podrá sugerir alternativas de acción ayudando a reflexionar sobre sus consecuencias.

La orientación vocacional deberá tener un proceso de seguimiento en forma periódica y con sumo cuidado, con objeto de evaluar la eficiencia y la eficacia de ésta, en términos de desarrollo de recursos humanos, es decir los alumnos, referido a mediciones cualitativas y cuantitativas de los sujetos que por conducto de la orientación recibida hayan elegido ingresar a una determinada carrera profesional.

Es así como se abre un mayor campo de trabajo para el Psicólogo, en virtud de que son funciones especializadas, cuyos resultados reeditarán a mediano plazo, es decir, una vez que los alumnos hayan recibido una orientación adecuada, estos terminarán su carrera profesional y serán profesionistas satisfechos y productivos para la sociedad y el país en general.

BIBLIOGRAFIA

- Allen, R. M.. Variables in personality theory and personality testing: An interpretation. Charles C. Thomas Publisher, 1965.
- Allport, G. W. Psicología de la personalidad. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1961.
- Anastasi, A. Los tests Psicológicos. Colección Psicológica y Educación. Ed. Aguilar, edición española, 1968.
- Anderson, J., Bury H., Dustan., Millicent., Hoole. Redacción de tesis y trabajos escolares. Ed. Diana, México, 1977.
- Bordin, E. S., Nachmann, B., Segal, S. J., An articulated framework for vocational development. J. Counsel. Psychol. 1963. 10. 107-116.
- Brill, A. A.. Basic principles at Psychoanalysis. Garden city, New York, Doubleday, 1949.
- Caplow, T. The sociology of work. Ed. McGraw-Hill, 1954.
- Cattell, R. P.. Personality and motivation. Structure and measurement world book. C. O. Yonkers, New York, 1957.
- Cattell, R. P.. The scientific analisis of personality. Adine publishing. C. O. Chicago, 1965.
- Centers, R., Bugental, D. E., Intrinsic and extrinsic job motivations among different segments of the working population. J. Appl. Psychol., 1966, 50, 193-197.
- Crites, J. O. Parental identification in relation to vocational interest development. J. Educ. Psychol. 1962, 53, 262-270.
- Cronbach, L. J., Essentials of psychological testing. Harper and Row publishers, New York, 1960.
- Cueli, G. J., Vocación y afectos. Ed. Limusa, Mexico, 1973.
- Cueli, G. J., Reidl, L., Teorías de la personalidad. Ed. Trillas, México, 1985.
- Franco, E. Patricia, E., Organización de un departamento de Recursos Humanos, Tesis Licenciado en Psicología, México, UNAM, 1974.

- Ginzberg. E., Ginsburg. S. W., Axelrad. S., Herma. J. L. Occupational choice: An approach to a general theory. Columbia Univ. Press, New York, 1951.
- Ginzberg. E. Toward a theory of occupational choice. Occupations. 1952. 30. 491-494.
- Gross. E., A sociological approach to the analysis of preparation for work life. Personnel guide. J. 1967. 45. 416-423.
- Guilford. J. P., Personality. Ed. McGraw-Hill, New York, 1959.
- Hendrick. I., Work and the pleasure principle. Psychoanalytic Quart. 1943. 12. 311-329.
- Holland. J., A theory of vocational choice. J. Counsel Psychol., 1959. 6. 35-45.
- Holland. J., The Psychology of vocational choice. Waltham, Mass: Blaisdell, 1966.
- Holland. J., Técnica de la elección vocacional. Ed. Trillas, México, 1975.
- Holland. J., La elección vocacional. Ed. Trillas, México, 1975.
- Mira y López. E. Manual de orientación profesional. Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1957.
- O'Hara. R. P., Tiedeman. D. V., Vocational self-concept in adolescence. J. Counsel Psychol. 1959. 6. 292-301.
- Osipow. S. H., Ashby. J. D., Wall. H. W. Personality types and vocational choice: A test of Holland's theory. Personnel guide. J., 1966. 45. 37-42.
- Osipow. S. H., Teorías sobre la elección de carreras. Ed. Trillas, México, 1987.
- Roe. A., The Psychology of occupations. Ed. Wiley, New York, 1956.
- Roe. A., Early determinants of vocational choice. J. Counsel Psychol. 1957. 4. 212-217.
- Sarason. J. G., Personality: An objective approach. Ed. Wiley, New York, 1966.

- Segal. S.. A psychoanalytic analysis of personality factors in vocational choice. *J. Counsel Psychol.* 1961. 8, 202-210.
- Small. L.. Personality determinants of vocational choice. *Psychol. Monogr.* 1953, 67, No.1.
- Sommers. V. S.. Vocational choice as an expression of conflict in identification. *Amer. J. Psychother.* 1956, 10, 520-535.
- Sostek. A. B.. The relation of identification and parent-child climate to occupational choice. Tesis doctoral inédita. Boston Univ. 1963.
- Spearman. C. E. General intelligence, objectively determined and measured, in the abilities of man. Ed. McMillan, New York, 1927.
- Stephenson. R. R., Occupational choice as a crystallized self-concept. *J. Counsel Psychol.* 1961. 8, 211-216.
- Super, D., *The Psychology of careers.* Harper Row, New York, 1957.
- Super, D., Edwin, D., *Psicología de los intereses y las vocaciones,* Ed. Kapeluz. Buenos Aires, 1967.
- Super, D., Bohn, M. J., *Psicología ocupacional.* Ed. Secsa, Mexico, 1978.
- Szekely, B., *Los tests.* Vol. I, II y III. Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1969.
- Velazquez, M. A., Cortés, C. J. C., Roman, V. A., Tenorio, R. R., *Análisis de los índices de no acreditación en los semestres básicos de la Facultad de Psicología.* En *El Psicólogo.* J. Urbina Soria (Compilador). UNAM, Mexico, 1989.
- Villalpando. L. M., *Los fundamentos de la orientación profesional.* Ed. Porrúa, México, 1965.
- White, J. C., Cleanliness and succesful bank clerical personnel-a brief *J. Counsel Psychol.* 1963, 10, 192.
- Will, P. G., *Como elegir la profesión.* Guía práctica. Ed. Kapeluz. Buenos Aires, 1970.

APENDICE I. INSTRUMENTO

Cuestionario sobre aspectos de la elección de carrera

El presente cuestionario consta de dos partes. la primera de ellas es acerca de tus datos generales, y la segunda se refiere a los aspectos de tu elección de carrera.

I. Datos generales del estudiante.

Instrucciones:

A continuación se te presenta una serie de preguntas relacionadas con tus datos personales. Lee atentamente y con cuidado cada una de ellas para que puedas contestarlas adecuada y correctamente.

Así mismo, se te proporciona una hoja de respuestas donde deberás contestar llenando el inciso correspondiente a cada pregunta. Es importante que el número de cada respuesta corresponda a la pregunta que estas contestando.

Solicitamos tu mayor cooperación para que contestes a todas las preguntas, ya que tu cooperación es decisiva para el éxito de esta investigación. Te recordamos que la información recolectada es confidencial y sólo será utilizada con fines estadísticos.

Si tienes alguna duda pregunta al aplicador.

i Gracias por tu colaboración!

1.- Escribe el nombre de la facultad en la que estudias.

2.- Señala tu edad en los siguientes grupos:

- a) menos de 18 años.
- b) de 18 a 20 años.
- c) de 21 a 23 años.
- d) de 24 a 26 años.
- e) de 27 a 29 años.
- f) de 30 años o más.

3.- Sexo:

- a) masculino.
- b) femenino.

4.- Señala cuál es tu situación académica:

- a) acabas de ingresar a la carrera.
- b) estás repitiendo el semestre.
- c) cambiaste de carrera.
- d) estudias una segunda carrera.

5.- De acuerdo a las siguientes opciones, señala en donde cursaste tu bachillerato.

- a) Escuela Nacional Preparatoria.
- b) Colegio de Ciencias y Humanidades.
- c) Colegio de Bachilleres.
- d) Preparatoria Popular.
- e) Preparatoria de la Universidad de tu Estado.
- f) Preparatoria particular.
- g) Escuela técnica.
- h) Normal.
- i) Vocacional.
- j) Otra.

6.- Señala el área en la que cursaste tu bachillerato:

- a) Físico - Matemáticas.
- b) Químico - Biológicas.
- c) Económico - Administrativas.
- d) Disciplinas Sociales.
- e) Humanidades.
- f) Bellas Artes.
- g) Sin área.

II. Aspectos sobre la elección de carrera.

Instrucciones:

A continuación se te presenta una serie de enunciados relacionados con la carrera a la que te has inscrito; elige la opción que consideres más adecuada marcándola en la hoja de respuestas en el espacio correspondiente de acuerdo al número de la pregunta.

En la hoja de respuestas encontrarás las siguientes opciones:

Totalmente de acuerdo	(TA)
De acuerdo	(A)
Indeciso	(I)
En desacuerdo	(D)
Totalmente en desacuerdo	(TD)

Por favor contesta todos los enunciados y recuerda que para cada enunciado debes elegir una sola opción.

No hay límite de tiempo para contestar.

¡ Gracias por tu colaboración !

- 1.- Con el título profesional podre abrirme paso en la vida.
- 2.- Me agradan las materias que se relacionan con la administración.
- 3.- Cuando seleccione esta carrera desconocía a que se refería.
- 4.- La gente tiene respeto por los profesionistas de esta carrera.
- 5.- Esta profesión cuenta con un amplio mercado de trabajo.
- 6.- Elegí esta carrera porque un amigo hizo que me interesara en ella.
- 7.- El estudio de la física me desagrada.
- 8.- Manejo la metodología de la investigación de campo.
- 9.- El trabajo en esta profesión permite la relación constante con otros profesionistas.
- 10.- Elegí esta carrera porque estaba saturada la que me interesaba.
- 11.- De las gentes que conzco creo que ninguna de ellas ha tenido la menor influencia en la elección de mi carrera.
- 12.- Esta profesión se encuentra entre las que tienen menos reconocimiento social.
- 13.- Se me dificulta aprender otros idiomas.
- 14.- Me gusta trabajar en equipo.
- 15.- Se me facilitan las materias del área de ciencias exactas.
- 16.- Tengo habilidad para convencer a los demás.
- 17.- Me va ser difícil encontrar trabajo con esta profesión.
- 18.- En mi familia hay profesionistas exitosos de la carrera que elegí.
- 19.- Esta profesión tiene una gran proyección social.
- 20.- Me interesa poco el ejercicio de esta profesión.
- 21.- Me interesa mucho el estudio de los problemas sociales.
- 22.- Antes de elegir esta carrera cambie varias veces de opinión.
- 23.- Soy capaz de realizar investigación experimental.
- 24.- Aunque la carrera que elegí me interesaba investigué poco sobre ella.
- 25.- Con esta profesión se logran muy buenas relaciones sociales.
- 26.- Me es difícil aprender otros idiomas.
- 27.- Mi interés por trabajos de tipo práctico influyo en mi elección.
- 28.- La elección de carrera es un asunto personal. por eso elegí yo solo.
- 29.- El profesionista de esta carrera logra un alto estatus social.
- 30.- Se me dificulta el manejo de la investigación documental.
- 31.- En esta profesión se gana lo suficiente para vivir bien.
- 32.- Elegí esta carrera porque en ella se estudian las materias que más me gustan.
- 33.- Soy hábil para hacer trabajos manuales.
- 34.- Esta es una carrera con mucha demanda de sus profesionistas.
- 35.- Se me facilita entender y analizar el contenido de diversos textos.
- 36.- En esta profesión se tiene libertad de acción.
- 37.- A pesar de los obstáculos familiares, voy a estudiar esta carrera.
- 38.- La investigación que realicé sobre varias profesiones influyo poco en mi elección profesional.
- 39.- Mi elección de carrera la hice cuando elegí área en el laboratorio.

- 40.- Para mi fue muy difícil elegir esta carrera porque me interesaban varias.
- 41.- El campo laboral de esta carrera es inestable.
- 42.- El bajo costo de esta carrera influyo en mi elección.
- 43.- Con esta profesion lograre una buena situacion economica.
- 44.- En esta profesion se tiene poca libertad para trabajar por cuenta propia.
- 45.- Se me dificulta el manejo de la estadística.
- 46.- Esta profesion tiene un gran futuro en el pais.
- 47.- Se me dificultan las materias del area de ingeniería y tecnología.
- 48.- Tan pronto como termine mi carrera trabajare en los aspectos prácticos de la profesion.
- 49.- Tengo facilidad para el estudio de la biología.
- 50.- Mi familia piensa que mi elección es inadecuada.
- 51.- Elegi esta carrera porque la que me interesaba no se imparte en un lugar cercano a donde vivo.
- 52.- El campo de trabajo de esta profesion es muy limitado en el pais.
- 53.- Elegi esta carrera sin conocer a que se referia.
- 54.- Creo que con esta profesion lograre un gran reconocimiento social.
- 55.- Antes de elegir esta carrera ya trabajaba en relacion a ella.
- 56.- En esta profesion dificilmente se puede trabajar de manera independiente.
- 57.- Esta carrera dificilmente me permitira tener seguridad en mi mismo.
- 58.- La lectura prolongada me fastidia.
- 59.- Tengo facilidad para el estudio de las ciencias agropecuarias.
- 60.- La elección de mi carrera la hice en el momento que llené la solicitud de ingreso a educación superior.
- 61.- A través de esta carrera intentare resolver algunos problemas sociales que existen en el pais.
- 62.- Me senti obligado a elegir esta carrera por que mis padres asi lo deseaban.
- 63.- Esta carrera me permitira realizarme de manera satisfactoria.
- 64.- Me agrada el trabajo docente.
- 65.- En la elección de mi carrera tuve poca influencia de mis maestros.
- 66.- Con esta profesion lograre el respeto de la sociedad.
- 67.- Me desagrada realizar experimentos de laboratorio.
- 68.- El profesional de esta carrera trabaja en un ambiente de comodidades personales.
- 69.- Con esta carrera lo que pretendo es ampliar al máximo mis conocimientos teóricos.
- 70.- Cuando estudiaba la secundaria me interese por esta carrera.
- 71.- Se me dificultan las materias del area de ciencias sociales.
- 72.- Con esta profesion espero lograr un puesto ejecutivo.
- 73.- Con esta profesion se encuentra trabajo facilmente.
- 74.- Me cuesta trabajo expresarme adecuadamente en forma oral.
- 75.- Esta carrera me permitira reafirmar la confianza que tengo en mi mismo.
- 76.- Me interesa llegar a ser un profesional excelente.

- 77.- La demanda ocupacional de los profesionistas de esta carrera es alta.
- 78.- Se me dificulta realizar dibujos.
- 79.- La elección de mi carrera la hice en el momento que llene la solicitud de ingreso a educación superior.
- 80.- Con esta profesión se me respetara en la sociedad.
- 81.- Esta profesión posibilita el desarrollo de las personas en diferentes ámbitos laborales.
- 82.- Me es difícil manejar la investigación documental.
- 83.- A través de esta profesión uno se puede convertir en hombre de negocios.
- 84.- Elegí esta carrera porque su duración es corta.
- 85.- Ninguno de mis maestros influyó en la elección de mi carrera.
- 86.- Soy capaz de redactar adecuadamente mis trabajos escolares.
- 87.- Esta profesión permite ayudar a la gente que más lo necesita.
- 88.- Estudio la misma carrera que estudia (ó) una persona a quien admiro y desearía seguir sus pasos.
- 89.- Con esta carrera difícilmente llegaré a ser alguien importante.
- 90.- Se me dificulta intervenir en la solución de problemas interpersonales.
- 91.- La orientación vocacional que recibí tuvo poca influencia en mi elección de carrera.
- 92.- En esta profesión espero ganar mucho dinero.
- 93.- Con esta profesión difícilmente se puede vivir con desahogo económico.
- 94.- Elegí esta carrera porque el plan de estudios contempla las materias que se me facilitan.
- 95.- El tener que elegir área en el bachillerato determinó mi elección de carrera.
- 96.- Con esta carrera lograré realizarme satisfactoriamente.
- 97.- Algunos de mis mejores amigos también estudian esta carrera.
- 98.- Es de la profesiones que tienen menos posibilidades de aplicación en México.
- 99.- Tengo habilidad para realizar trabajos manuales.

APENDICE II. TABLAS DE FRECUENCIAS

A continuación se presentan las tablas de las frecuencias de respuestas al instrumento obtenidas de los estudiantes que participaron en la muestra del estudio.

Se detallan cuatro tablas, una para cada área de estudio, que son:

- A) Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo.
- B) Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista.
- C) Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera.
- D) Opinión del alumno respecto a sus propias habilidades.

Cada una contiene los enunciados que las formaron y el número de respuestas obtenidas para cada una de las opciones, las cuales eran:

- Totalmente de acuerdo (TA).
- De acuerdo (A).
- Indeciso (I).
- En desacuerdo (D).
- Totalmente en desacuerdo (TD).

ASPECTOS DEL DESEMPEÑO LABORAL Y CAMPO DE TRABAJO

ENUNCIADOS	TA	A	I	D	TD	516.
14.- LA GENTE TIENE RESPETO POR LOS PROFESIONISTAS DE ESTA CARRERA.	134	374	236	143	57	0.002
112.- ESTA PROFESION SE ENCUENTRA ENTRE LAS QUE TIENEN MENOS RECONOCIMIENTO SOCIAL.	338	359	104	106	34	0.636
119.- ESTA PROFESION TIENE UNA GRAN PROYECCION SOCIAL.	232	452	132	88	40	0.143
125.- CON ESTA PROFESION SE LOGRAN MUY BUENAS RELACIONES SOCIALES.	178	479	175	87	25	0.206
129.- EL PROFESIONISTA DE ESTA CARRERA LOGRA UN ALTO ESTATUS SOCIAL.	64	296	297	233	53	0.009
139.- EL TRABAJO EN ESTA PROFESION PERMITE LA RELACION CONSTANTE CON OTROS PROFESIONISTAS.	392	430	60	46	17	0.362
15.- ESTA PROFESION CUENTA CON UN AMPLIO MERCADO DE TRABAJO.	185	320	163	180	96	0.002
152.- EL CAMPO DE TRABAJO DE ESTA PROFESION ES MUY LIMITADO EN EL PAIS.	227	370	137	143	65	0.04
134.- ESTA ES UNA CARRERA CON MUCHA DEMANDA DE SUS PROFESIONISTAS.	148	331	187	194	82	0.126
177.- LA DEMANDA OCUPACIONAL DE LOS PROFESIONISTAS DE ESTA CARRERA ES ALTA.	143	321	193	203	86	0.115
17.- ME VA A SER DIFICIL ENCONTRAR TRABAJO CON ESTA PROFESION.	210	397	195	109	32	0.300
173.- CON ESTA PROFESION SE ENCUENTRA TRABAJO FACILMENTE.	36	214	258	330	109	0.0001
41.- EL CAMPO LABORAL DE ESTA CARRERA ES INESTABLE.	119	363	201	210	50	0.268
146.- ESTA PROFESION TIENE UN GRAN FUTURO EN EL PAIS.	183	293	192	133	46	0.001
189.- ES DE LAS PROFESIONES QUE TIENEN MENOS POSIBILIDAD DE APLICACION EN MEXICO.	340	385	105	77	34	0.098
181.- ESTA PROFESION POSIBILITA EL DESARROLLO DE LAS PERSONAS EN DIFERENTES MODOS LABORALES.	173	539	124	91	18	0.733
136.- EN ESTA PROFESION SE TIENE LIBERTAD DE ACCION.	163	521	136	105	22	0.001
137.- EN ESTA PROFESION SE TIENE POCIA LIBERTAD PARA... ...IA.	248	431	108	116	42	0.884

ENUNCIADOS	IA	A	I	D	FD	SIG.
56.- EN ESTA PROFESION DIFICILMENTE SE PUEDE TRABAJAR DE MANERA INDEPENDIENTE.	271	367	86	149	50	0.213
68.- EL PROFESIONAL DE ESTA CARRERA TRABAJA EN UN AMBIENTE DE COMODIDADES PERSONALES.	29	240	232	351	94	0.635
83.- A TRAVES DE ESTA PROFESION UNO SE PUEDE CONVERTIR EN HOMBRE DE NEGOCIOS.	76	299	135	247	168	0.0001
93.- CON ESTA PROFESION DIFICILMENTE SE PUEDE VIVIR CON DESHAGO ECONOMICO.	115	436	427	131	30	0.020
31.- EN ESTA PROFESION SE GANA SUFICIENTE PARA VIVIR BIEN.	14	421	228	16	68	0.008

ASPECTOS DEL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE COMO PROFESIONISTA

ENUNCIADOS	TA	A	I	D	TD	SIG.
54.- CREG QUE CON ESTA PROFESION LOGRARE UN GRAN RECONOCIMIENTO SOCIAL.	41	300	272	246	86	0.0007
56.- CON ESTA PROFESION LOGRARE EL RESPETO DE LA SOCIEDAD.	44	326	277	14	81	0.001
80.- CON ESTA PROFESION SE ME RESPETARA EN LA SOCIEDAD.	36	329	229	248	96	0.001
72.- CON ESTA PROFESION ESPERO LOGRAR UN PUESTO EJECUTIVO.	105	250	154	264	173	0.005
43.- CON ESTA PROFESION LOGRARE UN BUENA SITUACION ECONOMICA.	44	308	237	261	95	0.0001
92.- EN ESTA PROFESION ESPERO GANAR MUCHO DINERO.	62	264	200	274	141	0.0001
11.- CON EL TITULO PROFESIONAL PODRE ABRIRME PASO EN LA VIDA.	254	456	76	135	33	0.344
63.- ESTA CARRERA ME PERMITIRA REALIZARME DE MANERA SATISFACTORIA.	314	474	84	56	15	0.085
96.- CON ESTA CARRERA LOGRARE REALIZARME SATISFACTORIAMENTE.	308	475	86	46	24	0.391
76.- ME INTERESA LLEGAR A SER UN PROFESIONAL EXCELENTE.	648	254	18	19	8	0.388
89.- CON ESTA CARRERA DIFICILMENTE LLEGARE A SER ALGUIEN IMPORTANTE.	304	438	127	59	15	0.554
57.- ESTA CARRERA DIFICILMENTE ME PERMITIRA TENER SEGURIDAD EN MI MISMO.	482	372	44	30	15	0.312
75.- ESTA CARRERA ME PERMITIRA REAFIRMAR LA CONFIANZA QUE TENGO EN MI MISMO.	272	489	92	73	17	0.548
70.- ME INTERESA POCO EL EJERCICIO DE ESTA PROFESION.	605	258	12	41	18	0.121
69.- CON ESTA CARRERA LO QUE PRETENDO ES APLIAR AL MAXIMO MIS CONOCIMIENTOS TEORICOS.	141	436	113	218	38	0.224
48.- TAN PRONTO COMO TERMINE MI CARRERA INTENDARE REGRESAR EN LOS ASPECTOS PRACTICOS DE LA PROFESION.	264	431	133	83	32	0.687
81.- A TRAVES DE ESTA CARRERA INTENDARE RESOLVER ALGUNOS PROBLEMAS SOCIALES QUE EXISTEN EN EL PAIS.	186	451	162	102	43	0.998
8.- INTENDARE AYUDAR A LA GENTE QUE MAS LO	189	311	190	188	67	0.062

ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PROCESO DE ELECCION DE CARRERA

ENUNCIADOS	TA	A	I	D	TD	STB.
10.- ELEGÍ ESTA CARRERA PORQUE ESTABA SATURADA LA QUE ME INTERESABA.	655	178	7	49	57	0.930
12.- EL BAJO COSTO DE ESTA CARRERA INFLUYÓ EN MI ELECCIÓN.	392	434	55	51	12	0.0064
15.- ELEGÍ ESTA CARRERA PORQUE LA QUE ME INTERESABA NO SE IMPARTE EN UN LUGAR CERCAÑO A DONDE VIVO.	650	234	19	25	14	0.0079
18.- ELEGÍ ESTA CARRERA PORQUE SU DURACION ES CORTA.	503	394	18	24	6	0.065
162.- ME SENTÍ OBLIGADO A ELEGIR ESTA CARRERA PORQUE MIS PADRES ASÍ LO DESEABAN.	700	211	12	14	7	0.084
16.- ELEGÍ ESTA CARRERA PORQUE UN AMIGO HIZO QUE ME INTERESARA EN ELLA.	15	38	31	265	595	0.085
11.- DE LAS GENTES QUE CONDICO CREO QUE NINGUNA DE ELLAS HA TENIDO LA MENOR INFLUENCIA EN LA ELECCION DE MI CARRERA.	72	222	85	238	330	0.152
165.- EN LA ELECCION DE MI CARRERA TUVE POCa INFLUENCIA DE MIS MAESTROS.	77	101	46	448	191	0.118
185.- NINGUNO DE MIS MAESTROS INFLUYO EN LA ELECCION DE MI CARRERA.	66	186	46	390	251	0.0185
191.- LA ORIENTACION VOCACIONAL QUE RECIBÍ TUVO POCa INFLUENCIA EN MI ELECCION DE CARRERA.	103	212	61	371	191	0.227
128.- LA ELECCION DE CARERA ES UN ASUNTO PERSONAL, POR ESO ELEGÍ YO SOLO.	438	288	64	123	33	0.192
13.- CUANDO SELECCIONÉ ESTA CARRERA DESCONCÍA A QUE SE REFERÍA.	449	326	61	70	39	0.639
153.- ELEGÍ ESTA CARRERA SIN CONOCER A QUE SE REFERÍA.	506	343	36	42	18	0.135
124.- AUNQUE LA CARRERA QUE ELEGÍ ME INTERESABA INVESTIGUE POCO SOBRE ELLA.	151	320	71	322	78	0.634
138.- LA INVESTIGACION QUE REALICE SOBRE VARIAS PROFESIONES INFLUYO POCO EN MI ELECCION PROFESIONAL.	113	316	93	335	84	0.463
127.- MI INTERES POR TRABAJOS DE TIPO PRACTICO INFLUYO EN MI ELECCION.	110	351	154	243	84	0.295

ENUNCIADOS	TA	A	I	D	TD	SIS.
132.- ELEGÍ ESTA CARRERA PORQUE EN ELLA SE ESTUDIAN LAS MATERIAS QUE MAS ME GUSTAN.	207	451	106	152	26	0.155
194.- ELEGÍ ESTA CARRERA PORQUE EL PLAN DE ESTUDIOS CONTEMPLA LAS MATERIAS QUE SE ME FACILITAN.	61	308	118	348	107	0.515
110.- EN MI FAMILIA HAY PROFESIONISTAS EXITOSOS DE LA CARRERA QUE ELEGÍ.	100	101	45	238	456	0.346
187.- ESTUDIO LA MISMA CARRERA QUE ESTUDIA O UNA PERSONA A QUIEN ADMIRO Y DESEARIA SEGUIR SUS PASOS.	52	117	43	325	406	0.0002
197.- ALGUNOS DE MIS MEJORES AMIGOS TAMBIEN ESTUDIAN ESTA CARRERA.	73	219	67	375	210	0.0016
155.- ANTES DE ELEGIR ESTA CARRERA YA TRABAJABA EN RELACION A ELLA.	40	92	36	420	357	0.005
170.- CUANDO ESTUDIABA LA SECUNDARIA ME INTERESE POR ESTA CARRERA.	119	240	101	338	146	0.621
139.- MI ELECCION DE CARRERA LA HICE CUANDO ELEGÍ AREA EN EL BACHILLERATO.	274	286	46	228	213	0.758
195.- EL TEMER QUE ELEGIR AREA EN EL BACHILLERATO DETERMINO MI ELECCION DE CARRERA.	82	271	55	346	188	0.391
160.- LA ELECCION DE MI CARRERA LA HICE EN EL MOMENTO QUE LLENÉ LA SOLICITUD DE INGRESO A EDUCACION SUPERIOR.	443	325	19	92	67	0.307
179.- LA ELECCION DE MI CARRERA LA HICE EN EL MOMENTO QUE LLENÉ LA SOLICITUD DE INGRESO A EDUCACION SUPERIOR.	473	292	24	96	57	0.357
122.- ANTES DE ELEGIR ESTA CARRERA CAMBIE VARIAS VECES DE OPINION.	311	323	61	192	59	0.343
140.- PARA MI FUE MUY DIFICIL ELEGIR ESTA CARRERA PORQUE ME INTERESABAN VARIAS.	243	353	67	191	92	0.402
137.- A PESAR DE LOS OBSTACULOS FAMILIARES VOY A ESTUDIAR ESTA CARRERA.	272	255	43	157	213	0.0056
150.- MI FAMILIA PIENSA QUE MI ELECCION ES INADECUADA.	472	317	47	72	37	0.443

OPINION DEL ESTUDIANTE RESPECTO A SUS PROPIAS HABILIDADES

ENUNCIADOS	TA	A	I	D	FD	SIB.
15.- SE ME FACILITAN LAS MATERIAS DEL AREA DE CIENCIAS EXACTAS.	105	343	205	221	84	0.0001
147.- SE ME DIFICULTAN LAS MATERIAS DEL AREA DE INGENIERIA Y TECNOLOGIA.	125	285	191	228	104	0.0001
17.- EL ESTUDIO DE LA FISICA ME DESAGRADA.	201	314	152	152	127	0.0001
145.- SE ME DIFICULTA EL MANEJO DE LA ESTADISTICA.	101	421	218	167	37	0.0003
12.- ME AGRADAN LAS MATERIAS QUE SE RELACIONAN CON LA ADMINISTRACION.	133	270	169	199	174	0.068
149.- TENGO FACILIDAD PARA EL ESTUDIO DE LA BIOLOGIA.	127	344	152	178	96	0.073
121.- ME INTERESA MUCHO EL ESTUDIO DE LOS PROBLEMAS SOCIALES.	247	420	140	103	34	0.247
171.- SE ME DIFICULTAN LAS MATERIAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.	237	447	120	108	36	0.456
178.- SE ME DIFICULTA REALIZAR DIBUJOS.	223	350	95	172	105	0.0003
133.- SOY HABIL PARA HACER TRABAJOS MANUALES.	137	420	161	175	49	0.025
199.- TENGO HABILIDAD PARA REALIZAR TRABAJOS MANUALES.	173	413	140	155	64	0.100
164.- ME AGRADA EL TRABAJO DOCENTE.	162	369	192	159	57	0.095
123.- SOY CAPAZ DE REALIZAR INVESTIGACION EXPERIMENTAL.	123	431	241	119	30	0.024
167.- ME DESAGRADA REALIZAR EXPERIMENTOS DE LABORATORIO.	223	423	125	121	53	0.014
18.- MANEJO LA METODOLOGIA DE INVESTIGACION DE CAMPO.	43	307	225	260	105	0.008
130.- SE ME DIFICULTA EL MANEJO DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL.	111	539	173	109	13	0.286
182.- ME ES DIFICIL MANEJAR LA INVESTIGACION DOCUMENTAL.	126	511	164	120	20	0.872
113.- SE ME DIFICULTA APRENDER OTROS IDIOMAS.	216	390	155	151	30	0.298
126.- ME ES DIFICIL APRENDER OTROS IDIOMAS.	221	427	127	37	30	0.244
186.- SOY CAPAZ DE REDACTAR ADECUADAMENTE MIS TRABAJOS ESCOLARES.	172	526	108	89	14	0.690

ENUNCIADOS	TA	A	I	O	TD	SIG.
35.- SE ME FACILITA ENTENDER Y ANALIZAR EL CONTENIDO DE DIVERSOS TEXTOS.	115	506	138	168	20	0.003
56.- LA LECTURA PROLONGADA ME FASTIDIA.	223	353	119	193	59	0.260
74.- ME CUESTA TRABAJAR EXPRESARME ADECUADAMENTE EN FORMA ORAL.	163	424	138	185	36	0.038
74.- ME GUSTA TRABAJAR EN EQUIPO.	149	486	156	107	47	0.677
15.- TENGO HABILIDAD PARA CONVENCER A LOS DEMAS.	102	379	280	156	28	0.504
90.- SE ME DIFICULTA INTERVENIR EN LA SOLUCION DE PROBLEMAS INTERPERSONALES.	193	279	156	91	16	0.101

APENDICE III

Resultados de la prueba de chi cuadrada.

Con los resultados de la aplicación del instrumento a la muestra, se procedió a realizar el análisis estadístico de chi cuadrada por medio del programa Crosstabs del paquete SPSS, el cual iba mostrando la significación estadística para cada enunciado del instrumento, en donde aquellos enunciados con un nivel de significación menor a 0.05 se consideraron significativos, a diferencia de los que obtuvieron un valor mayor al mencionado.

A continuación se muestran los resultados obtenidos para cada uno de los enunciados de las áreas del instrumento.

A. Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas con un nivel de significación menor a 0.05 entre los estudiantes en relación a los aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo, donde un mayor número de ellos estuvieron de acuerdo con los siguientes enunciados:

4. La gente tiene respeto por los profesionistas de esta carrera.
29. El profesionista de esta carrera logra un alto estatus social.
5. Esta profesión cuenta con un amplio mercado de trabajo.
73. Con esta profesión se encuentra trabajo fácilmente.
46. Esta profesión tiene un gran futuro en el país.
36. En esta profesión se tiene libertad de acción.
83. A través de esta profesión uno se puede convertir en hombre de negocios.
31. En esta profesión se gana lo suficiente para vivir bien.

Dentro de los enunciados cuya significación fue menor a 0.05, indicando que la mayoría de los estudiantes estaban en desacuerdo con ellas, se encuentra el siguiente:

52. El campo de trabajo de esta profesión es muy limitado en el país.

Dentro de los enunciados cuya significación fue mayor a 0.05 pero que mostraron una tendencia hacia el acuerdo en su contenido en la mayoría de los estudiantes, están los siguientes:

19. Esta profesión tiene una gran proyección social.
25. Con esta profesión se logran muy buenas relaciones sociales.
9. El trabajo en esta profesión permite la relación constante con otros profesionistas.
34. Esta es una carrera con mucha demanda de sus profesionistas.
77. La demanda ocupacional de los profesionistas de esta carrera es alta.
17. Me va a ser difícil encontrar trabajo con esta profesión.
41. El campo laboral de esta carrera es inestable.
98. Es de las profesiones que tienen menos posibilidades de aplicación en México.
81. Esta profesión posibilita el desarrollo de las personas en diferentes ámbitos laborales.
44. En esta profesión se tiene poca libertad para trabajar por cuenta propia.
56. En esta profesión difícilmente se puede trabajar de manera independiente.
68. El profesional de esta carrera trabaja en un ambiente de comodidades personales.
93. Con esta profesión difícilmente se puede vivir con desahogo económico.

Dentro de los enunciados cuya significación fue mayor a 0.05 pero que mostraron una tendencia hacia el desacuerdo en su contenido en la mayoría de los estudiantes, está el siguiente:

12. Esta profesión se encuentra entre las que tienen menos reconocimiento social.

B. Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista.

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas a un nivel menor a 0.05, en cuanto a los enunciados de los aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista, donde se observó que un mayor número de estudiantes estaba de acuerdo con:

57. que con esta profesión lograré un gran reconocimiento

66. Con esta profesión lograré el respeto de la sociedad.
80. Con esta profesión se me respetará en la sociedad.
72. Con esta profesión espero lograr un puesto ejecutivo.
43. Con esta profesión lograré una buena situación económica.
92. En esta profesión espero ganar mucho dinero.

Los siguientes enunciados de la misma área, no obtuvieron un nivel de significación menor a 0.05, pero mostraban una mayor tendencia hacia el acuerdo en la mayoría de los estudiantes.

1. Con el título profesional podré abrirme paso en la vida.
63. Esta carrera me permitirá realizarme de manera satisfactoria.
96. Con esta carrera lograré realizarme satisfactoriamente.
76. Me interesa llegar a ser un profesional excelente.
89. Con esta carrera difícilmente llegaré a ser alguien importante.
57. Esta carrera difícilmente me permitirá tener seguridad en mí mismo.
75. Esta carrera me permitirá reafirmar la confianza que tengo en mí mismo.
20. Me interesa poco el ejercicio de esta profesión.
69. Con esta carrera lo que pretendo es ampliar al máximo mis conocimientos teóricos.
48. Tan pronto como termine mi carrera, trabajaré en los aspectos prácticos de la profesión.
61. A través de esta carrera intentaré resolver algunos problemas sociales que existen en el país.
87. Esta profesión permite ayudar a la gente que más lo necesita.

C. Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera

Respecto a los enunciados pertenecientes a los aspectos relacionados con el proceso de elección de la carrera, cuyo nivel de significación fue menor a 0.05, mostrando que la mayoría de los estudiantes estaban de acuerdo con ellos, se tiene el siguiente:

37. A pesar de los obstáculos familiares voy a estudiar esta profesión.

Dentro de la misma área se encontraron los siguientes enunciados, también con un nivel de significación menor a 0.05 pero que mostraban que la mayoría de los estudiantes estaban en desacuerdo con ellos:

42. El bajo costo de esta carrera influyó en mi elección.
51. Elegí esta carrera porque la que me interesaba no se imparte en un lugar cercano a donde vivo.
85. Ninguno de mis maestros influyó en la elección de mi carrera.
97. Algunos de mis mejores amigos también estudian esta carrera.
55. Antes de elegir esta carrera ya trabajaba en relación a ella.

Dentro de los enunciados que no cumplieron con el nivel de significación pero que mostraron una tendencia general al acuerdo en muchos de los estudiantes, se tienen:

10. Elegí esta carrera porque estaba saturada la que me interesaba.
84. Elegí esta carrera porque su duración es corta.
62. Me sentí obligado a elegir esta carrera porque mis padres así lo deseaban.
28. La elección de carrera es un asunto personal, por eso elegí yo solo.
3. Cuando seleccioné esta carrera desconocía a que se refería.
53. Elegí esta carrera sin conocer a que se refería.
38. La investigación que realicé sobre varias profesiones influyó poco en mi elección profesional.
27. Mi interés por trabajos de tipo práctico influyó en mi elección.
32. Elegí esta carrera porque en ella se estudian las materias que más me gustan.
39. Mi elección de carrera la hice cuando elegí área en el bachillerato.
11. Mi elección de mi carrera la hice en el momento que llene la ficha de ingreso a educación superior.

- 79. La elección de mi carrera la hice en el momento que llene la solicitud de ingreso a educación superior.
- 22. Antes de elegir esta carrera, cambié varias veces de opinión.
- 40. Para mí fue muy difícil elegir esta carrera porque me interesaban varias.
- 50. Mi familia piensa que mi elección es inadecuada.

Por último, dentro de los enunciados que no cumplieron con el nivel de significación menor a 0.05 pero que mostrarán una tendencia general hacia el desacuerdo, están:

- 6. Elegí esta carrera porque un amigo hizo que me interesara en ella.
- 11. De las gentes que conozco, creo que ninguna de ellas ha tenido la menor influencia en la elección de mi carrera.
- 65. En la elección de mi carrera tuve poca influencia de mis maestros.
- 91. La orientación vocacional que recibí tuvo poca influencia en la elección de mi carrera.
- 24. Aunque la carrera que elegí me interesaba, investigue poco sobre ella.
- 94. Elegí esta carrera porque el plan de estudios contempla las materias que se me facilitan.
- 18. En mi familia hay profesionistas exitosos de la carrera que elegí.
- 88. Estudié la misma carrera que estudió una persona a quien admiro y desearía seguir sus pasos.
- 70. Cuando estudiaba la secundaria me interesé por esta carrera.
- 95. El tener que elegir área en el bachillerato determinó mi elección de carrera.

D. Opinión del alumno respecto a sus propias habilidades

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la opinión del alumno respecto a sus propias habilidades, a un nivel menor de 0.05, indicando que la mayoría de los estudiantes estuvieron de acuerdo con los siguientes enunciados:

- 7. El estudio de la Física me desagrada.

- 45. Se me dificulta el manejo de la estadística.
- 78. Se me dificulta realizar dibujos.
- 23. Soy capaz de realizar investigación experimental.
- 67. Me desagrada realizar experimentos de laboratorio.
- 35. Se me facilita entender y analizar el contenido de diversos textos.
- 74. Me cuesta trabajo expresarme adecuadamente en forma oral.

En los siguientes enunciados se obtuvo un nivel de significación menor a 0.05, pero se encontraron diferencias entre sexos, tendiendo a que un mayor número de hombres están de acuerdo con:

- 15. Se me facilitan las materias del área de ciencias exactas.
- 8. Manejo la metodología de la investigación de campo.

Dentro de los enunciados cuya significación fue menor a 0.05 se detectó que habían más hombres que mujeres, que manifestaron estar en desacuerdo con el siguiente enunciado:

- 47. Se me dificultan las materias del área de Ingeniería y tecnología.

Así mismo, los siguientes enunciados obtuvieron un nivel de significación mayor a 0.05 pero su distribución mostraba que un gran número de estudiantes estaban de acuerdo con ellos:

- 49. Tengo facilidad para el estudio de la biología.
- 21. Me interesa mucho el estudio de los problemas sociales.
- 71. Se me dificultan las materias del área de ciencias sociales.
- 33. Soy hábil para hacer trabajos manuales.
- 99. Tengo habilidad para realizar trabajos manuales.
- 64. Me agrada el trabajo docente.
- 30. Se me dificulta el manejo de la investigación documental.
- 82. Me es difícil manejar la investigación documental.
- 13. Se me dificulta aprender otros idiomas.
- 26. Me es difícil aprender otros idiomas.
- 26. Soy capaz de redactar adecuadamente mis trabajos escolares.

- 58. La lectura prolongada me fastidia.
- 14. Me gusta trabajar en equipo.
- 16. Tengo habilidad para convencer a los demás.
- 90. Se me dificulta intervenir en la solución de problemas interpersonales.

En el siguiente enunciado, aunque tuvo una significación mayor a 0.05, muestra una tendencia mayor de hombres hacia el acuerdo con su contenido:

- 2. Me agradan las materias que se relacionan con la administración.

APENDICE IV

Resultados de chi cuadrada entre áreas

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las diversas áreas y carreras que conformaron la muestra.

Los siguientes enunciados de cada una de las áreas nombradas obtuvieron una significación estadística medida por medio de la prueba de chi cuadrada, menor a 0.05.

A. Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo:

En el 4. La gente tiene respeto por los profesionistas de esta carrera. Estuvieron de acuerdo los estudiantes de: Actuario, Medicina, Ing. Civil e Ing. en Computación. Mientras que en Economía y en Humanidades, mostraron desacuerdo.

En el 29. El profesionista de esta carrera logra un alto estatus social. En Actuario, Contador Público e Ing. en Computación, estuvieron de acuerdo, y en Medicina, Economía y Psicología, estuvieron en desacuerdo.

En el 5. Esta profesión cuenta con un amplio mercado de trabajo. Los estudiantes de Actuario, Contador Público, Ing. Civil e Ing. en Computación estuvieron de acuerdo, y los estudiantes de Medicina, Economía y Humanidades en desacuerdo.

En el 34. Esta es una carrera con mucha demanda de sus profesionistas. En Actuario, Contador Público e Ing. Civil, estuvieron de acuerdo, y en Economía, Psicología y Humanidades, estuvieron en desacuerdo.

En el 73. Con esta profesión se encuentra trabajo fácilmente. Estuvieron de acuerdo en: Actuario y Contador Público, y estuvieron en desacuerdo en: Medicina, Economía, Psicología y Humanidades.

En el 41. El campo laboral de esta carrera es inestable. Estuvieron de acuerdo los estudiantes de: Economía, y en desacuerdo los de Actuario, Contador Público e Ing. en Computación.

En el 46. Esta profesión tiene un gran futuro en el país. Se registró desacuerdo significativo en: Humanidades.

En el 83. A través de esta profesión uno se puede convertir en hombre de negocios. Se registró acuerdo en: Actuario, Contador Público y Economía. Y desacuerdo en: Medicina, Psicología y Humanidades.

B. Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista

En el 54. Creo que con esta profesión lograré un gran reconocimiento social. Los estudiantes de: Medicina, Psicología y Humanidades, estuvieron en desacuerdo.

En el 72. Con esta profesión espero lograr un puesto ejecutivo. Los estudiantes de: Actuario, Contador Público y Derecho, estuvieron de acuerdo. Y los de: Medicina, Psicología y Humanidades en desacuerdo.

En el 43. Con esta profesión lograré una buena situación económica. Estuvieron de acuerdo en: Actuario, Contador Público, Ing. Civil e Ing. en Computación. Y en desacuerdo: Medicina, Psicología y Humanidades.

En el 92. En esta profesión espero ganar mucho dinero. Los que estuvieron de acuerdo fueron: Actuario, Contador Público e Ing. Civil. Y los que estuvieron en desacuerdo fueron: Medicina, Economía, Psicología y Humanidades.

En el 87. Esta profesión permite ayudar a la gente que más lo necesita. Estuvieron de acuerdo: Medicina, Derecho, Psicología e Ing. Civil. Mientras que Contador Público e Ing. en Computación estuvieron en desacuerdo.

C. Aspectos relacionados con el proceso de elección de la carrera:

En el 27. Mi interés por trabajos de tipo práctico influyó en mi elección. Se registró acuerdo en Contador Público, Ing. Civil e Ing. en Computación. Mientras que se registró desacuerdo en Psicología y Humanidades.

D. Opinión del alumno respecto a sus propias habilidades:

En el 15. Se me facilitan las materias del área de ciencias exactas. Se encontró que los estudiantes de: Actuario, Ing. Civil e Ing. en Computación, estaban de acuerdo, y que los de Medicina, Derecho, Psicología y Humanidades, estaban en desacuerdo.

En el 47. Se me dificultan las materias del área de Ingeniería y Tecnología. Los estudiantes de Medicina, Contador Público, Psicología y Humanidades estuvieron de acuerdo, mientras que los de Actuario, Ing. Civil e Ing. en Computación estuvieron en desacuerdo.

En el 7. El estudio de la física me desagrada. Estuvieron en desacuerdo los estudiantes de: Humanidades, Ing. Civil e Ing. en Computación.

En el 45. Se me dificulta el manejo de la estadística. estuvieron de acuerdo en Medicina y Psicología.

En el 2. Me agradan las materias que se relacionan con la administración. Estuvieron de acuerdo en: Actuario, Contador Público y Economía. Y estuvieron en desacuerdo en: Medicina, Psicología y Humanidades.

En el 49. Tengo facilidad para el estudio de la biología. Estuvieron de acuerdo en: Medicina y Psicología. Y en desacuerdo en: Actuario y Contador Publico.

En el 78. Se me dificulta realizar dibujos. Estuvieron en desacuerdo en: Actuario, Ing. Civil e Ing. en Computación, y de acuerdo en: Contador Publico, Economía y Humanidades.

APENDICE V

Resultados del análisis factorial

Después de haber obtenido los resultados del análisis factorial por medio del SPSS, aplicando el análisis de componentes principales (PC) para PC (computadora personal), se procedió a conformar los enunciados por área en orden decreciente de acuerdo al mayor peso obtenido dentro de dicho análisis.

A. Aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo.

De los enunciados del área de aspectos del desempeño laboral y campo de trabajo, el análisis factorial indicó los siguientes resultados:

De los enunciados que se enumeran a continuación, el primero de ellos obtuvo un peso de 0.7, mientras que los demás obtuvieron un peso de 0.6:

5. Esta profesión cuenta con un amplio mercado de trabajo.
34. Esta es una carrera con mucha demanda de sus profesionistas.
77. La demanda ocupacional de los profesionistas de esta carrera es alta.
73. Con esta profesión se encuentra trabajo fácilmente.
46. Esta profesión tiene un gran futuro en el país.
31. En esta profesión se gana lo suficiente para vivir bien.

Los siguientes enunciados obtuvieron un peso de 0.5:

29. El profesionista de esta carrera logra un alto estatus social.
83. A través de esta profesión uno se puede convertir en hombre de negocios.

Los enunciados que obtuvieron un peso de 0.4, son:

4. La gente tiene respeto por los profesionistas de esta carrera.
19. Esta profesión tiene una gran proyección social.
25. Con esta profesión se logran muy buenas relaciones sociales.
9. El trabajo en esta profesión permite la relación constante con otros profesionistas.

Finalmente, los siguientes enunciados obtuvieron un peso de -0.4, indicando una relación inversa:

12. Esta profesión se encuentra entre las que tienen menos reconocimiento social.
- *17. Me va a ser difícil encontrar trabajo con esta profesión.
- *41. El campo laboral de esta carrera es inestable.
- *98. Es de las profesiones que tienen menos posibilidades de aplicación en México.
68. El profesional de esta carrera trabaja en un ambiente de comodidades personales.
- *93. Con esta profesión difícilmente se puede vivir con desahogo económico.

Por medio del análisis factorial se desecharon 5 enunciados de esta área por no mostrar un peso importante.

* los enunciados con esta marca se invirtieron a fin de que no existieran correlaciones negativas como resultado, y así poder determinar más precisamente las interrelaciones entre las variables.

B. Aspectos del desarrollo del estudiante como profesionista.

Dentro de esta área se encontró que los siguientes enunciados mostraron un peso de 0.7:

- 54. Creo que con esta profesión lograré un gran reconocimiento social.
- 66. Con esta profesión lograré el respeto de la sociedad.
- 80. Con esta profesión se me respetará en la sociedad.

Los siguientes enunciados arrojaron un peso de 0.6:

- 43. Con esta profesión lograré una buena situación económica.
- 96. Con esta carrera lograré realizarme satisfactoriamente.

Los enunciados con un peso de 0.5 son los siguientes:

- 72. Con esta profesión espero lograr un puesto ejecutivo.
- 92. En esta profesión espero ganar mucho dinero.
- 1. Con el título profesional podré abrirme paso en la vida.
- 63. Esta carrera me permitirá realizarme de manera satisfactoria.
- 75. Esta carrera me permitirá reafirmar la confianza que tengo en mí mismo.

Los siguientes enunciados tuvieron un peso de 0.4:

- 76. Me interesa llegar a ser un profesional excelente.
- 48. Tan pronto como termine mi carrera, trabajaré en los aspectos prácticos de la profesión.

El siguiente enunciado mostró un valor de -0.4 , indicando una relación inversa:

- *89. Con esta carrera difícilmente llegaré a ser alguien importante.

Con el análisis factorial se eliminaron 5 enunciados por no tener un peso importante.

C. Aspectos relacionados con el proceso de elección de carrera.

En relación a esta área se obtuvieron los siguientes enunciados con un peso de 0.6 :

- *3. Cuando seleccioné esta carrera desconocía a que se refería.
- *53. Elegí esta carrera sin conocer a que se refería.

Con un peso de 0.5 , en esta área están los siguientes enunciados:

- *10. Elegí esta carrera porque estaba saturada la que me interesaba.
- *60. La elección de carrera la hice en el momento que llene la solicitud de ingreso a educación superior.
- *79. La elección de mi carrera la hice en el momento que llene la solicitud de ingreso a educación superior.
- *22. Antes de elegir esta carrera, cambié varias veces de opinión.
- *40. Para mí fue muy difícil elegir esta carrera porque me interesaban varias.

* los enunciados con esta marca se invirtieron a fin de que no existieran correlaciones negativas como resultado, y así poder determinar más precisamente las interrelaciones entre las variables.

Con un peso de 0.4. se tienen los siguientes enunciados:

- *51. Elegí esta carrera porque la que me interesaba no se imparte en un lugar cercano a donde vivo.
- *24. Aunque la carrera que elegí me interesaba, investigué poco sobre ella.

Por último, el siguiente enunciado obtuvo un peso de -0.04:

- 70. Cuando estudiaba la secundaria me interesé por esta carrera.

Por medio del análisis factorial, se eliminaron 21 enunciados de esta área, los cuales no alcanzaron un peso importante.

D. Opinión del alumno respecto a sus propias habilidades

En esta área se encontró que los siguientes enunciados obtuvieron un peso de 0.5:

- *82. Me es difícil manejar la investigación documental.
- *7. El estudio de la Física me desagrada.
- 33. Soy hábil para hacer trabajos manuales.
- 99. Tengo habilidad para realizar trabajos manuales.
- *30. Se me dificulta el manejo de la investigación documental.
- 86. Soy capaz de redactar adecuadamente mis trabajos escolares.
- *74. Me cuesta trabajo expresarme adecuadamente en forma oral.
- *90. Se me dificulta intervenir en la solución de problemas interpersonales.

* los enunciados con esta marca se invirtieron a fin de que no existieran correlaciones negativas como resultado, y así poder determinar más precisamente las interrelaciones entre las variables.

Finalmente, se tienen los siguientes enunciados con un peso de 0.4:

- *45. Se me dificulta el manejo de la estadística.
- *71. Se me dificultan las materias del área de ciencias sociales.
- 23. Soy capaz de realizar investigación experimental.
- 8. Manejo la metodología de la investigación de campo.
- *13. Se me dificulta aprender otros idiomas.
- *26. Me es difícil aprender otros idiomas.
- 35. Se me facilita entender y analizar el contenido de diversos textos.
- *58. La lectura prolongada me fastidia.
- 16. Tengo habilidad para convencer a los demás.

De esta área se desecharon 10 enunciados por no mostrar un peso importante.

* los enunciados con esta marca se invirtieron a fin de que no existieran correlaciones negativas como resultado, y así poder determinar más precisamente las interrelaciones entre las variables.

APENDICE VI.

AREAS DEL BACHILLERATO

AREAS DE LA UNAM	PORCENTAJE DE SUJETOS MUESTREADOS	PORCENTAJE TOTAL POR AREA
I Ciencias Físico-Matemáticas:		37.3 %
- Actuario	9.2 %	
- Ingeniero Civil	12.7 %	
- Ingeniero en Computación	9.1 %	
II Ciencias Químico-Biológicas:		25.6 %
- Médico Cirujano	17.2 %	
- Psicología	8.4 %	
III Disciplinas Económico-Administrativas:		24.3 %
- Contador Público	14.1 %	
- Economía	10.3 %	
IV Disciplinas Sociales:		9.0 %
- Derecho	9.0 %	
V Humanidades Clásicas:		9.9 %
- Filosofía	9.9 %	
VI Bellas Artes:		0.0 %
	TOTAL:	100 %

Como se observa en esta tabla, dentro de la distribución de la muestra existe un sesgo notable en el área I y en el área VI, en virtud de que dicha muestra se seleccionó con base a las carreras que han sido más representativas de cada área según el valor que tienen para el desarrollo nacional.