

UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL



UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL  
ESCUELA DE PEDAGOGIA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
1983-1987

PLANEACION PROSPECTIVA  
DE LA CUALIDAD DE PEDAGOGOS REQUERIDOS  
POR EL SECTOR AGRARIO DE MEXICO

T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A:  
HILDA EMILIA ORCI MAGANA

ASESOR DE TESIS:  
LIC. MARIANA SANCHEZ

MEXICO, D.F.

315523  
5  
2ej  
TESIS CON  
FOLIO DE ORIGEN  
1992



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# INDICE

	PAGINA
RESUMEN.....	1
INTRODUCCION.....	2
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1 JUSTIFICACION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
CAPITULO II: LAS PROFESIONES UN APOYO AL DESARROLLO ECONOMICO.....	7
2.1 EDUCACION EN EL PENSAMIENTO ECONOMICO.....	7
2.2 LAS PROFESIONES EN EL DESARROLLO DE MEXICO.....	11
CAPITULO III: SECTOR AGRARIO DE MEXICO.....	16
3.1 SITUACION ACTUAL DEL CAMPESINO..	16
CAPITULO IV: EL PEDAGOGO Y SU INSERCIÓN EN LA ACTIVIDAD AGRARIA.....	19
4.1 EL PEDAGOGO Y SU CAMPO PROFESIONAL.....	19
4.2 EL PEDAGOGO EN EL MEDIO AGRARIO.....	26
CAPITULO V: METODO.....	31
5.1 HIPOTESIS Y VARIABLES.....	31
5.2 INSTRUMENTO.....	33
5.3 PROCEDIMIENTO.....	37

CAPITULO VI: RESULTADOS.....	41
6.1 RESULTADOS.....	41
CAPITULO VII: CONCLUSIONES.....	49
7.1 DISCUSION Y CONCLUSIONES.....	49
BIBLIOGRAFIA.....	52
ANEXOS.....	54

## RESUMEN

EL OBJETO DEL PRESENTE TRABAJO ES PLANEAR PROSPECTIVAMENTE, ES DECIR HACIA UN FUTURO DESEADO E IDEAL, LA CUALIDAD DE PEDAGOGOS QUE REQUIERE EL SECTOR AGRARIO DE MEXICO PARA EL MEJOR FUNCIONAMIENTO DE SUS AREAS DE EDUCACION SOCIAL Y CAPACITACION, POR LO QUE ESTA INVESTIGACION ABORDA, POR UNA PARTE LA FORMACION QUE RECIBE EL LICENCIADO EN PEDAGOGIA EGRESADO ACTUALMENTE EN MEXICO Y POR OTRA, LAS CARACTERISTICAS GENERALES DEL SECTOR AGRARIO DE NUESTRO PAIS.

AMBOS TEMAS SON DESARROLLADOS DE TAL FORMA QUE SE DETERMINAN LAS AREAS DEL SECTOR AGRARIO EN QUE ESTE PROFESIONISTA PUEDE UTILIZAR SUS CONOCIMIENTOS Y HERRAMIENTAS Y AL MISMO TIEMPO ADECUARLOS A LAS NECESIDADES QUE ACTUALMENTE DICHO SECTOR PRESENTA.

PARA DEFINIR LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS QUE DEBE POSEER EL PEDAGOGO INMERSO EN EL SECTOR AGRARIO Y CONOCER LAS AREAS EN QUE SOLICITAN SUS SERVICIOS, FUE NECESARIO UTILIZAR UNA TECNICA DE ENCUESTA GRUPAL, LA TECNICA DELPHI, QUE CONSISTE EN LA RECABCION DE OPINIONES DE EXPERTOS HASTA ALCANZAR UN CONSENSO GENERAL DE LA INFORMACION.

GRACIAS A ESTE PROCEDIMIENTO LOS RESULTADOS OBTENIDOS RETRATAN ANTE TODO EL RECONOCIMIENTO LATENTE QUE EL SECTOR AGRARIO HACE DE LOS PROFESIONALES DE LA PEDAGOGIA, DE LAS FUNCIONES, CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE DICHO PROFESIONISTA PUEDE AFORTAR A LAS AREAS DE EDUCACION SOCIAL Y CAPACITACION QUE REQUIEREN ATENCION EN LA ACTUALIDAD.

ADEMAS LOS RESULTADOS ARROJAN DATOS IMPORTANTES REFERENTES A ALGUNOS CONOCIMIENTOS PRACTICOS QUE EL PEDAGOGO DEBE MANEJAR EN EL CONTACTO CON LA REALIDAD AGRARIA.

LA INVESTIGACION DETALLA TODOS LOS PUNTOS ANTERIORMENTE MENCIONADOS.

ES UN TRABAJO MINUCIOSO QUE SE DESARROLLA BASADO EN LA TEORIA DE LA FUNCIONALIDAD TECNICA DE LA EDUCACION, MISMA QUE POSTULA A LA EDUCACION COMO UN FACTOR IMPORTANTE DEL DESARROLLO ECONOMICO.

## INTRODUCCION

ESTA TESIS ESTA DIRIGIDA A TODOS AQUELLOS PROFESIONALES DE LA EDUCACION QUE COMO YO TIENEN LATENTE LA PREOCUPACION POR INTEGRAR LA EDUCACION AL DESARROLLO ECONOMICO DE NUESTRO PAIS.

EN LOS PAISES EN VIAS DE DESARROLLO, LA EDUCACION NO PUEDE APARECER COMO UN MEDIO DE MANTENER SIN DISMINUCION LOS LOGROS YA CONSEGUIDOS EN LAS ESTRUCTURAS ECONOMICAS Y SOCIALES SI NO COMO POSIBLE FACTOR DECISIVO DEL DESARROLLO ECONOMICO MISMO.

ES DE TODOS CONOCIDO QUE LA EDUCACION NO ES UN PROBLEMA QUE SOLO ATANE A QUIENES PROFESIONALMENTE NOS DEDICAMOS A ELLA. SIN EMBARGO DEBE HABER ESPECIALIZACION EN QUIENES EJERCEN FUNCIONES REFERENTES A LA EDUCACION, POR LO QUE EN LA ACTUALIDAD EL PEDAGOGO ESTA DESTINADO A ESTUDIAR INTEGRALMENTE EL FENOMENO EDUCATIVO.

ESTO DEBE INTERESAR HOY MAS QUE NUNCA A TODOS LOS SECTORES PRODUCTIVOS DE LA POBLACION EN MEXICO, YA QUE A PARTIR DE SUS LOGROS PODREMOS ALCANZAR COMO FIN COMUN EL DESARROLLO ECONOMICO DE NUESTRO PAIS.

DE ESTA INQUIETUD NACE LA INTENCION DE ADECUAR LA FORMACION PROFESIONAL A LAS NECESIDADES DEL MERCADO DE TRABAJO QUE LOS DIVERSOS SECTORES PRODUCTIVOS OFRECEN.

PARA EL DESARROLLO DE ESTA INVESTIGACION SE ELIJO EL SECTOR AGRARIO DE MEXICO, DEBIDO A LA IMPORTANCIA QUE REPRESENTA YA QUE GRAN PARTE DE LA POBLACION MAS CARENTE DE SERVICIOS PERTENECE Y SE DENSUELVEN EN ESTE SECTOR.

ASI MISMO, SE DEFINIO UN PROFESIONISTA, EL PEDAGOGO, POR SER LA PROFESION A LA CUAL PERTENECZO Y QUE CONSIDERO PUEDE Y DEBE TENER UN DESARROLLO SIGNIFICATIVO EN AREAS PRIORITARIAS COMO LO ES EL SECTOR AGRARIO DE MEXICO.

SE PRESENTA UN MARCO TEORICO QUE PLANTEA LA IMPORTANCIA CONCEDIDA A LA EDUCACION COMO APOYO PARA EL DESARROLLO ECONOMICO DE NACIONES COMO LA NUESTRA, PARA LO CUAL SE PARTE DE LA TEORIA DEL DESARROLLO ECONOMICO Y FUNCIONALIDAD TECNICA DE LA EDUCACION, QUE VINCULA A LA ADMINISTRACION Y PLANEACION EDUCATIVA CON EL PROBLEMA DEL DESARROLLO, YA QUE AMBAS DEBEN CONTRIBUIR AL DESARROLLO NACIONAL O SOCIAL EN TERMINOS GENERICOS.

ADEMAS SE ABORDA LA SITUACION ACTUAL DEL SECTOR AGRARIO, EN ESPECIFICO LA DEL CAMPESINO, YA QUE ES EL SUJETO AL CUAL ESTAN ORIENTADOS TODOS LOS ESFUERZOS DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES QUE CONSTITUYEN LA ORGANIZACION AGRARIA DE MEXICO.

LA DESCRIPCION Y ANALISIS DE ESTE SECTOR ESTA BASADA EN LAS POLITICAS QUE RIGEN ACTUALMENTE SU ORGANIZACION MISMAS QUE ESTAN ORIENTADAS A REGULAR LOS PROCESOS MEDIANTE LOS CUALES LOS

CAMPESINOS SE INTEGRAN PARA DESEMPEÑAR LAS TAREAS DESTINADAS AL LOGRO DE SU TRABAJO. CON ESTA DESCRIPCION SE FACILITA LA DETECCION DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS QUE SON SUSCEPTIBLES DE SER ATENDIDOS POR EL PEDAGOGO, Y POR CONSIGUIENTE LAS CUALIDADES QUE ESTE DEBE POSEER PARA SU PARTICIPACION EN DICHO SECTOR.

UNA VEZ ABORDADOS AMBOS TOPICOS, SE PRESENTA LA INTEGRACION DE LOS MISMOS AL PLANTEAR LA POSIBLE INSERSION DE LA ACTIVIDAD DEL PEDAGOGO DENTRO DEL SECTOR AGRARIO CONCRETIZANDO LAS CARACTERISTICAS QUE DEBE POSEER PARA EL MEJOR DESEMPEÑO DE SU LABOR ACORDES CON ESTE CAMPO DE TRABAJO.

LA INVESTIGACION APORTA INFORMACION MUY VALIOSA, YA QUE ES UN CAMPO EN EL CUAL LOS SERVICIOS DEL PEDAGOGO ESCASEAN Y SON RECONOCIDOS COMO URGENTES Y NECESARIOS. ES UN AREA QUE SOLICITA DE NUESTRO TRABAJO COMO PROFESIONALES EN LA EDUCACION CAPACES DE VINCULAR LA EDUCACION SOCIAL Y LA CAPACITACION CON LAS ESTRATEGIAS O PROGRAMAS DE DESARROLLO RURAL, MEDIANTE LA CONGRUENCIA ENTRE LAS NECESIDADES REALES Y LAS SOLUCIONES REALES.

FINALMENTE, QUIERO MANIFESTAR QUE ESTOY CONVENCIDA DEL VALOR QUE EL PEDAGOGO POSEE EN ESTE SECTOR TAN NECESITADO DE NUESTROS SERVICIOS Y EN EL QUE QUIZAS MAS ESCASEAN: QUE ESTOY EN DEUDA CON EL Y QUE LA EXPERIENCIA EN EL DESARROLLO DE ESTA INVESTIGACION ME HA HECHO ADVERTIR QUE LOS PEDAGOGOS TRIUNFAREMOS EN LA MEDIDA QUE INICIEMOS VERDADERAMENTE LA PROMOCION PERSONAL DE NUESTROS SERVICIOS, DE LA IMPORTANCIA DE NUESTRA PARTICIPACION ACTIVA EN EL DESARROLLO DE NUESTRO PAIS.

SI A LA EDUCACION YA SE LE RECONOCE SU LUGAR, ES URGENTE RECONOCER TAMBIEN A SUS ESPECIALISTAS.

## CAPITULO I.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 JUSTIFICACION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

---

EN ESTE TRABAJO SE CONSIDERO DE INTERES CENTRAR LOS ESFUERZOS EN EL ESTUDIO Y ANALISIS DEL AREA EDUCATIVA DEL SECTOR AGRARIO, CON EL FIN DE ENCONTRAR LOS PUNTOS DE COINCIDENCIA ENTRE LAS NECESIDADES DE ESTA Y LAS CARACTERISTICAS DE LOS PROFESIONISTAS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA.

ASI SE CONCRETO UNA PLANEACION PROSPECTIVA QUE DETERMINARA LA CUALIDAD DE PEDAGOGOS REQUERIDA POR EL SECTOR AGRARIO DE MEXICO PARA ATENDER LAS NECESIDADES DE SU AREA EDUCATIVA.

PARA EL ANALISIS DE DICHO SECTOR, ESTA INVESTIGACION REQUIRIO DE UN ESTUDIO CLARO Y CONCISO DE LOS ASPECTOS SOCIALES, POLITICOS Y ECONOMICOS DEL MISMO, EXTENDIENDO PRINCIPALMENTE LOS SOCIALES Y DENTRO DE ESTOS LOS EDUCATIVOS, YA QUE SON LOS QUE PERMITEN PREDECIR LA CUALIDAD DE PEDAGOGOS NECESARIOS PARA DICHA AREA.

PARA ESTE FIN SE ELIGIO LA PLANEACION PROSPECTIVA, COMO RESPUESTA A LOS CAMBIOS QUE ACTUALMENTE SUFRE LA FILOSOFIA DE LA PLANEACION DEBIDO AL RETO DEL RAPIDAMENTE CAMBIANTE MUNDO EN QUE VIVIMOS. LA PROSPECTIVA ES ALGO QUE PRECEDE A LA ACCION CONCRETA, QUE LA PREPARA Y QUE SIRVE PARA AUMENTAR SU EFECTIVIDAD. DICHA METODOLOGIA PERMITE VER AL FUTURO CON OPTIMISMO Y CREAR UN CURSO DE ACCION EN EL QUERER ACTUAR Y LA CAPACIDAD PARA HACERLO.

UN EXAMEN DE LAS POTENCIALIDADES DE NUESTRO PAIS, PUEDE PROPORCIONAR LA BASE PARA UNA VISION OPTIMISTA DE SU FUTURO. MEXICO ES UN PAIS RICO EN RECURSOS DE TODO TIPO, TIENE SUFICIENTES CIENTIFICOS Y TECNICOS PARA DESARROLLAR TECNOLOGIAS APROPIADAS AL CONTEXTO NATURAL Y SOCIOECONOMICO DEL PAIS, TIENE

UNA CRECIENTE POBLACION CON TODO EL POTENCIAL QUE ESTO IMPLICA EN CUANTO A DINAMISMO Y FACILIDAD PARA EL CAMBIO DE VALORES. POSEE UNA FUERTE Y VITAL IDENTIDAD CULTURAL. POR LO TANTO, LA SIGNIFICACION QUE TOMA LA RELACION DE LA EDUCACION FORMA CON EL DESARROLLO ECONOMICO EN PAISES COMO EL NUESTRO ESTA A VECES MAS PROXIMA A LA RELATIVA A LAS SOCIEDADES INDUSTRIALES MAS MADURAS.

YA QUE ESTAS TIENEN DE ALGUNA U OTRA MANERA BIEN DEFINIDA ESTA RELACION Y POR LO MISMO CONTRIBUYEN AL DESARROLLO SOCIAL EN TERMINOS GENERICOS Y AL DESARROLLO ECONOMICO. AL CONTRARIO EN NUESTRA SOCIEDAD ESTA RELACION TODAVIA NO HA SIDO BIEN DEFINIDA PROVOCANDO QUE LA OFERTA DE PROFESIONISTAS COINCIDA CON LA DEMANDA DE LOS MISMOS, TANTO EN CANTIDAD COMO EN CALIDAD, GENERANDO PROBLEMAS COMO EL DESEMPLEO Y LA DESCALIFICACION TAN COMUNMENTE MENCIONADOS EN LA ACTUALIDAD.

EN LOS PAISES EN VIAS DE DESARROLLO, LA EDUCACION NO PUEDE APARECER COMO UN MEDIO DE MANTENER SIN DISMINUCION LOGROS YA CONSEGUIDOS EN LAS ESTRUCTURAS ECONOMICAS Y SOCIALES, SINO COMO POSIBLE FACTOR DECISIVO PARA ALGUNOS DEL DESARROLLO ECONOMICO MISMO. DICHO DESARROLLO ECONOMICO, IMPLICA QUE SE PUEDA CONTAR DENTRO DE SUCESIVAS AMPLIACIONES CON UN SISTEMA DE POSICIONES TECNICAS SIN LAS CUALES ES IMPOSIBLE LLEVAR A CABO UNA ACTIVIDAD ECONOMICA CADA VEZ MAS COMPLEJA Y ESPECIALIZADA.

PERO ESOS CUADROS DE ESPECIALISTAS, DESDE LOS DE MAS MODESTA SIGNIFICACION HASTA LOS DE MAS COMPLICADO GRADO DE FORMACION INTELCTUAL, SON LOS QUE SE MUESTRAN EN FORMA DE UNA DEMANDA QUE LA SOCIEDAD PRESENTA A LA EDUCACION PARA QUE ESTA LA SATISFAGA EN DETERMINADO PLAZO.

LA EDUCACION PRETENDE DENTRO DE SUS FINES SER UN INSTRUMENTO DE OFERTA CAPAZ DE SATISFACER LA DEMANDA MENCIONADA, Y EN ESTE SENTIDO LA MANERA DE LLEVAR A CABO ESA OFERTA DEPENDE DE LA ACERTADA PROYECCION DE LOS SISTEMAS DE OCUPACION QUE HABRAN DE SER IMPRESCINDIBLES EN LAS DISTINTAS ETAPAS DEL FUTURO.

PERO QUIZAS EL RESULTADO MAS DECISIVO DE ESTA NUEVA CONCIENCIA DE QUE LA EDUCACION CONSTITUYE UN FACTOR IMPORTANTE DEL DESARROLLO ECONOMICO, ES DECIR, LA ACCION DE LA EDUCACION COMO LA UTILIZACION EFICAZ DE LOS RECURSOS HUMANOS Y COMO UNA INVERSION DE RENDIMIENTOS MAS O MENOS PRECISABLES, HA SIDO LA GENERALIZACION CADA DIA MAS ACEPTADA DE LA IDEA DE LA PLANEACION. COMO CONSECUENCIA HOY SE OFRECE POR DOBLES UN DOBLE RECONOCIMIENTO: EL DE LA NECESIDAD DE LA PLANEACION EDUCATIVA Y EL DE LA EXIGENCIA DE INTEGRAR ESA PLANEACION A LA DE LA ECONOMIA GENERAL.

POR MI PARTE CONSIDERO QUE EL PROBLEMA PLANTEADO SE INSERTA DENTRO DE ESTE DESARROLLO ECONOMICO, YA QUE EL SECTOR AGRARIO NECESITA DE LA PARTICIPACION DEL PEDAGOGO PARA ATENDER Y ACELERAR SU PROGRESO EDUCATIVO, EL CUAL COMO CONSECUENCIA DE LA DISPARIIDAD EN EL CRECIMIENTO ECONOMICO DE LAS DISTINTAS REGIONES POSEE LOS MAYORES INDICES DE ANALFABETISMO Y LA CARENCIA DE LOS NIVELES

EDUCATIVOS, LIGADO A LOS PROBLEMAS SOCIALES TALES COMO: BAJO NIVEL DE INGRESOS, CARENCIA DE MAQUINARIA DE TRABAJO, POCO CONOCIMIENTO DE LOS SISTEMAS DE PRODUCCION ETC.

LOS OBJETIVOS DE ESTE TRABAJO SON:

-ANALIZAR LOS ASPECTOS SOCIALES, POLITICOS, Y ECONOMICOS ACTUALES DEL SECTOR AGRARIO RELACIONADOS CON LA LABOR EDUCATIVA.

-CONOCER LAS CARACTERISTICAS DEL LICENCIADO EN PEDAGOGIA EGRESADO ACTUALMENTE.

-DETERMINAR LA CUALIDAD DEL PROFESIONISTA LICENCIADO EN PEDAGOGIA QUE REQUIERE EL SECTOR AGRARIO DE MEXICO EN EL APOYO DE SU PROGRESO EDUCATIVO .

-HACER UN PERFIL DEL PEDAGOGO, ESTABLECIENDO Y DETECTANDO LOS PROBLEMAS PROPIOS DE ESTE PROFESIONISTA Y LOS PROBLEMAS QUE EN ESTE SECTOR PUEDEN SER ABORDADOS POR EL.

LOS OBJETIVOS ANTERIORMENTE PLANTEADO PARTEN DE LA SIGUIENTE PREGUNTA:

?QUE CUALIDAD DE PEDAGOGOS REQUIERE EL SECTOR AGRARIO DE MEXICO PARA EL MEJOR FUNCIONAMIENTO DE SUS AREAS DE EDUCACION SOCIAL Y CAPACITACION?.

## CAPITULO II

### LAS PROFESIONES UN APOYO AL DESARROLLO ECONOMICO

#### 2.1 EDUCACION EN EL PENSAMIENTO ECONOMICO

---

EXISTEN DIVERSAS TEORIAS QUE INTERPRETAN LAS RELACIONES ENTRE ECONOMIA Y EDUCACION, ENTRE EDUCACION Y DESARROLLO QUE SON UNA PARTE CENTRAL DEL ESTUDIO DE LA ECONOMIA POLITICA, ES DECIR EL ANALISIS ENTRE EL MODELO GENERAL DE DESARROLLO SOCIOECONOMICO DOMINANTE Y LA NATURALEZA DE LAS RESPUESTAS QUE ASUMA EL SISTEMA EDUCATIVO. LA RESPUESTA A LAS NECESIDADES DETERMINA LAS OPCIONES TECNOLOGICAS TOMADAS, EL PAPEL DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO EN LA PRODUCCION, LAS FORMAS DE ORGANIZACION Y DIVISION DEL TRABAJO, Y POR TANTO, LOS REQUERIMIENTOS DE FUERZA LABORAL Y SU PERFIL DE CALIFICACION.

DE ESTAS INTERPRETACIONES SE TOMA LA TEORIA DE LA FUNCIONALIDAD TECNICA DE LA EDUCACION QUE DEFIENDE ESTA POSTURA. SE LE ASIGNA ESTE NOMBRE YA QUE ES UN CONJUNTO DE PROPOSICIONES TEORICAS QUE SOBRE DIFERENTES DIMENSIONES DE LAS RELACIONES ENTRE EDUCACION Y ESTRUCTURA ECONOMICA HAN SIDO ELABORADAS POR LA TEORIA ECONOMICA NEOCLASICA, Y POR LA SOCIOLOGIA FUNCIONALISTA. POR TANTO ESTA TEORIA, ABARCA EL FUNCIONAMIENTO DEL MERCADO DE TRABAJO, LAS

RELACIONES ENTRE EDUCACION E INGRESOS Y EL PAPEL DEL PROGRESO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO EN EL DESARROLLO, EN LA EDUCACION Y EN EL TRABAJO JUNTO CON LAS POLITICAS GENERALES DE DESARROLLO EDUCATIVO. (GOMEZ VICTOR Y OTROS, 1981)

"EL DESARROLLO DE LA HISTORIA, Y EN PARTICULAR DEL CAPITALISMO, DEPENDEN DE LA ACUMULACION Y TRANSMISION DEL PROGRESO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO. EL PROGRESO ES EL MOTOR DE LA HISTORIA Y EL FACTOR DETERMINANTE DEL DESARROLLO ECONOMICO SOCIAL. EL PAPEL PRINCIPAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ES EL SERVIR DE MECANISMO SOCIAL DE ACUMULACION Y TRANSMISION DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO, FUNCIONAL A LAS NECESIDADES DE LA PRODUCCION ". (1)

ES DECIR QUE:

-EL PROGRESO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO REQUIERE UN CONSTANTE AUMENTO DEL NIVEL DE CALIFICACION LABORAL YA QUE LA PROPORCION DE TRABAJOS MANUALES REPETITIVOS, NO CALIFICADOS, TIENDE A DISMINUIR RAPIDAMENTE, HASTA DESAPARECER EN LAS ETAPAS MAS AVANZADAS DE PROGRESO TECNICO Y PORQUE LA MAYORIA DE LOS TRABAJOS QUE QUEDAN REQUERIRAN PROGRESIVAMENTE DE MAYORES NIVELES DE CALIFICACION.

-CADA OCUPACION O PUESTO DE TRABAJO REQUIERE UN TIPO Y NIVEL ESPECIFICOS DE CALIFICACION DE LA FUERZA LABORAL, CUYA FORMACION ES RESPONSABILIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL.

DE ACUERDO CON LA TEORIA DE LA FUNCIONALIDAD TECNICA DE LA EDUCACION SE HACE CADA VEZ MAS NECESARIA UNA ESTRECHA ARTICULACION ENTRE FORMACION Y OCUPACION, POR LO QUE EL PAPEL PRINCIPAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ES EL DE CUMPLIR EFICAZMENTE UNA FUNCION TECNICA EN LA PRODUCCION Y ASOCIAR LA EMPLEABILIDAD Y LA PRODUCTIVIDAD DE LA FUERZA LABORAL AL TIPO Y NIVEL DE ACREDITACION EDUCATIVA ADQUIRIDA.

TODO ESTO IMPLICA A SU VEZ EL SUPUESTO DE QUE EL DESARROLLO ECONOMICO DE UN PAIS DEPENDE ENTRE OTRAS COSAS DEL GRADO DE DESARROLLO DE SU SISTEMA EDUCATIVO POR LO QUE SE SUPONE QUE LA CAPACIDAD PRODUCTIVA DE UN PAIS DEPENDE NO SOLO DE SU DOTACION EN RECURSOS NATURALES, INFRAESTRUCTURA, INSTALACIONES, MAQUINARIA, ETC., SE LE ASIGNA AL SISTEMA EDUCATIVO EL PAPEL DE PROVEEDOR DE UN IMPORTANTE FACTOR DE PRODUCCION: EL RECURSO HUMANO. (GOMEZ VICTOR Y OTROS, 1981).

EN TERMINOS EDUCATIVOS ESTA CONCEPCION CONDUCE AL PLANTEAMIENTO DE LA NECESIDAD DE LOGRAR UN ALTO GRADO DE AJUSTE Y CORRESPONDENCIA ENTRE LAS CARACTERISTICAS DE LA ESTRUCTURA OCUPACIONAL, EXPRESADAS A TRAVES DEL MERCADO DE TRABAJO, Y LAS MODALIDADES EDUCATIVAS OFRECIDAS POR EL SISTEMA ESCOLAR. LA MAYOR ADECUACION CUANTITATIVA Y CUALITATIVA ENTRE AMBOS SISTEMAS ASEGURA LA MAYOR CONTRIBUCION DE LA EDUCACION AL DESARROLLO ECONOMICO.

EL PROCESO DE MODERNIZACION DE LA ESTRUCTURA PRODUCTIVA ES CONCEBIDO ENTONCES COMO EL FACTOR DETERMINANTE DE LOS REQUISITOS EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL EMPLEO, MODERNIZACION QUE A SU VEZ ES DEFINIDA COMO EL RESULTADO NATURAL Y OBJETIVO DEL PROGRESO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO. (LABARCA GUILLERMO, 1980).

POR LO TANTO LA FUNCION DEL SISTEMA EDUCATIVO DEBE SER FORMAR LOS DIFERENTES TIPOS DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE SE SUPONE SON OBJETIVA Y TECNICAMENTE REQUERIDOS POR EL SISTEMA PRODUCTIVO. (GOMEZ VICTOR Y OTROS, 1981).

SU CRECIMIENTO DEBERIA ESTAR REGULADO EN FUNCION DE LAS NECESIDADES DE RECURSOS HUMANOS, Y SI ESTO FUERA POSIBLE, SE DEBERIA REGULAR LA DEMANDA DE TALES RECURSOS DE ACUERDO A LA OFERTA QUE PUEDA HACER EL SISTEMA DE EDUCACION Y ESTO POR MEDIO DE IMPOSICIONES TECNOLOGICAS QUE HAGAN MAS ARMONICA ESA RELACION.

ESTO PODRIA LOGRARSE A PARTIR DE UNA DETECCION DE NECESIDADES REALES QUE SEAN SOLUCIONADAS CON HECHOS IGUALMENTE REALES Y ACORDES A LAS CARACTERISTICAS DEL SISTEMA EN EL QUE ESTE INMERSA LA DEMANDA DE LOS RECURSOS HUMANOS.

TODO ESTO CONDUCE HACIA ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LO QUE OCURRE EN SOCIEDADES DEPENDIENTES COMO LAS LATINOAMERICANAS, DONDE UN PROCESO DE INDUSTRIALIZACION YA SE HA INICIADO Y DONDE EXISTEN TODOS LOS PROBLEMAS QUE GENERA UNA GRAN DIVERSIFICACION TECNOLOGICA DEBIDA A GRADOS DE DESARROLLO DESIGUALMENTE REPARTIDOS. (LABARCA GUILLERMO, 1980).

POR OTRA PARTE, LA DIVISION DEL TRABAJO ES UNA NECESIDAD IMPUESTA POR LA COMPLEJIDAD DE LAS TAREAS QUE SUPONEN EL TRABAJO COOPERADO; DEL MISMO MODO EL CARACTER MERCANTIL DEL PRODUCTO, ADENAS DE DETERMINAR LA TECNOLOGIA AFECTA LA ORGANIZACION DEL TRABAJO YA QUE SE CREA PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE LOS INDIVIDUOS.

LO QUE SE TRATA DE ACLARAR, ES QUE LA DIMENSION ECONOMICA DE LA EDUCACION (PROVEER FUERZA DE TRABAJO CALIFICADA), ES UN FENOMENO HISTORICO LIGADO AL DESARROLLO ESPECIFICO QUE TIENEN LAS FUERZAS PRODUCTIVAS EN LA SOCIEDAD EXAMINADA.

EL DESARROLLO ECONOMICO AFECTA AL SISTEMA DE EDUCACION CUANDO EL PROGRESO TECNICO IMPONE ACTIVIDADES QUE GENERAN DEMANDAS DE MANO DE OBRA CALIFICADA DE RELATIVA COMPLEJIDAD.

LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS REQUERIDOS POR LAS RAMAS DE PRODUCCION, SUPONEN LA IMPORTANCIA QUE ASUMEN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LA PREPARACION DE LA FUERZA DE TRABAJO.

DEBEMOS PLANEAR LA EDUCACION CONSIDERANDO QUE LA DIMENSION POLITICA DE LA DIVISION DEL TRABAJO TIENE CONSECUENCIAS DIRECTAS PARA EL SISTEMA EDUCATIVO:

EN PRIMER LUGAR, EL DESARROLLO DE ESPECIALIDADES UNIVERSITARIAS Y TECNICAS SECUNDARIAS.

EN SEGUNDO LUGAR, EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION Y EXPERIMENTACION PARA SISTEMATIZAR LAS TECNICAS MAS EFICIENTES.

Y EN TERCER LUGAR, LA ORIENTACION DEL PROCESO DE SOCIALIZACION EN TODOS LOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO QUE PROMUEVE EN EL INDIVIDUO ACTITUDES DE COMPANERISMO, UNION Y MOTIVACION HACIA LAS INTERRELACIONES SOCIALES.

DE TAL MODO QUE LA ACREDITACION EDUCATIVA, PRETENIE GARANTIZAR LA MAS EFICAZ SELECCION DEL TIPO DE RECURSOS HUMANOS NECESARIOS PARA LA PRODUCCION. PARA LA FUERZA LABORAL, LA OBTENCION DEL TIPO Y NIVEL DE ESCOLARIDAD MAS REQUERIDO EN EL MERCADO DE TRABAJO REPRESENTA MAYORES PROBABILIDADES OBJETIVAS DE EMPLEO BIEN REMUNERADO.

OBSERVANDO LA ESTRECHA CORRELACION ENTRE NIVEL DE ESCOLARIDAD, NIVEL DE INGRESOS Y ACCESO A MEJORES OCUPACIONES, SE DEDUCE QUE LA DESIGUALDAD EDUCATIVA ES UNA DE LAS PRINCIPALES CAUSAS DE LA DESIGUALDAD ECONOMICA, Y QUE, ESTA PUEDE REDUCIRSE A TRAVES DE LA MAYOR EXPANSION Y DISPONIBILIDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS.

EL DESEMPLEO ES DESCRITO COMO EL FENOMENO CAUSADO POR EL DESFASE TEMPORAL ENTRE LA EDUCACION DEL INDIVIDUO Y LAS PREFERENCIAS DEL MERCADO DE TRABAJO, POR LO QUE ES NECESARIA UNA POLITICA EDUCATIVA ORIENTADA HACIA LA MAYOR ADECUACION POSIBLE DEL CONTENIDO Y LA ESTRUCTURA ESCOLAR A LO QUE SE PERCIBE SER LA CALIFICACION LABORAL REALMENTE REQUERIDA EN LAS DIVERSAS OCUPACIONES Y TRABAJOS, ASI COMO UNA POLITICA SOCIAL QUE REORIENTE LOS INTERESES Y ASPIRACIONES DE LOS ESTUDIANTES HACIA ESTAS NUEVAS MODALIDADES EDUCATIVAS, ES DECIR:

A) A CADA OCUPACION LE CORRESPONDE UNA FORMACION ESCOLAR ESPECIFICA.

B) ES POSIBLE PREDECIR MEDIANTE TECNICAS ESPECIFICAS DE PLANEACION. LAS NECESIDADES CUALITATIVAS Y CUANTITATIVAS DE RECURSOS HUMANOS.

C) LA EDUCACION NO ES UN GASTO, SINO UNA INVERSION RENTABLE, QUE HACE A LOS INDIVIDUOS EDUCADOS MAS PRODUCTIVOS, Y POR LO TANTO, SE GENERA DESARROLLO.

D) ES RESPONSABILIDAD DEL SECTOR EDUCATIVO PREPARAR LOS RECURSOS HUMANOS NECESARIOS.

EL SUBDESARROLLO ECONOMICO ES ENTONCES EN GRAN MEDIDA EXPLICADO POR EL SUBDESARROLLO EDUCATIVO.

## 2.2 LAS PROFESIONES EN EL DESARROLLO DE MEXICO

---

EL DESARROLLO DEL SISTEMA PROFESIONAL DEBE INTERPRETARSE A PARTIR DE SU DEPENDENCIA DIRECTA CON LA EXPANSION DEL CONJUNTO DE RELACIONES ECONOMICAS SOCIALES Y POLITICAS QUE INTEGRAN LA SOCIEDAD CAPITALISTA.

EL SOCIOLOGO MAX WEBER HA SENALADO EL IMPULSO QUE LE DAN LOS FACTORES SOCIALES POLITICOS Y CULTURALES AL DESARROLLO DEL CAPITALISMO MODERNO. PARA WEBER, DICHO DESARROLLO SE FUNDA EN UN PROCESO MAS GENERAL DENOMINADO DE "RACIONALIZACION" DE LAS PRACTICAS Y DE LA VIDA SOCIAL EN TODOS SUS NIVELES E INSTITUCIONES, ES DECIR BUSCAR SIEMPRE LOS MEDIOS MAS ADECUADOS PARA EL LOGRO DE FINES. (TENTI EMILIO, 1984).

LA RACIONALIZACION DEL SABER, IMPULSA A LAS PROFESIONES MODERNAS, YA QUE EL APRENDIZAJE DEL SABER FORMALIZADO NO TRANSCURRE EN FORMA ESPONTANEA SINO QUE ES MATERIA DE CALCULO Y PLANEACION.

EL DESARROLLO DE LAS PROFESIONES SE INICIA DEBIDO A LA FORMALIZACION Y ESPECIALIZACION DEL SABER, EL CUAL REQUIERE DE EXPERIENCIAS ESPECIFICAS Y ORGANIZADAS EN INSTITUCIONES ESPECIALIZADAS GARANTIZANDOSE POR MEDIO DE TITULOS O CERTIFICADOS (QUE EN CIERTA MEDIDA SON INDEPENDIENTES AL CONOCIMIENTO REAL QUE EL SUJETO POSEE).

ACTUALMENTE NUESTRA SOCIEDAD CAPITALISTA ESTA CONFORMADA POR UN PATRON ORGANIZATIVO DE TIPO BUROCRATICO, QUE ES UN IMPULSOR DEL DESARROLLO DEL SISTEMA DE FORMACION PROFESIONAL.

LA FORMACION RACIONAL ADOPTA A LA DISCIPLINA COMO EL RECURSO TECNICO QUE ADIESTRA POR MEDIO DE LA PRACTICA PARA ALCANZAR UNA DESTREZA MECANIZADA.

EL HOMBRE CULTO HA SIDO REEMPLAZADO POR EL ESPECIALISTA PROFESIONAL Y EL SABER GRATUITO POR EL SABER UTIL DEL ESPECIALISTA, LO CUAL ORILLA A LA FORMACION MODERNA A RECURRIR A LA DISCIPLINA, ES DECIR A CALCULAR Y PLANEAR EL APRENDIZAJE ESPECIFICO PARA EL FIN.

LA PEDAGOGIA VIENE A REFORZAR ESTA RACIONALIZACION, PRETENDIENDO PRESCRIBIR LOS METODOS Y PROCEDIMIENTOS MAS RACIONALES PARA EL APRENDIZAJE EFICAZ, ESTA ACTIVIDAD JUSTIFICA EL SURGIMIENTO DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACION.

LOS SERVICIOS SE PRODUCEN ASI, EN EL INTERIOR DE INSTITUCIONES, SE DESARROLLAN EN RELACION CON LAS TRANSFORMACIONES ECONOMICAS, TECNOLOGICAS Y SOCIALES QUE ESTAN CON BASE EN LA CIVILIZACION URBANA Y RURAL.

LAS INICIATIVAS ACADEMICAS, (PLANES DE ESTUDIO, CARRERAS,

TITULOS, ETC.), DEBEN POSEER TANTO LA RACIONALIDAD INTERNA COMO LA EXTERNA.

EN RESUMEN LAS PROFESIONES:

A) SURGEN PARA LEGITIMAR UN SABER Y UNA PRACTICA.  
B) EXIGEN LA "CERTIFICACION" DEL CONOCIMIENTO COMO MEDIDA DE PROTECCION DE LA SOCIEDAD Y DEL PROPIO GREMIO.  
C) TIENDEN A LA ESPECIALIZACION, DEBIDO A LA GRAN ACUMULACION Y PRODUCCION DE CONOCIMIENTOS, CAUSADA POR LOS GRANDES AVANCES CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS.

AL RESPECTO, EMILIO TENTI AFIRMA QUE LAS PROFESIONES NO SON SUFICIENTEMENTE SENSIBLES FRENTE A LOS PROBLEMAS EMERGENTES Y QUE ADEMAS NO SON CAPACES DE HACER USO DE TODO EL CONOCIMIENTO Y LA TECNOLOGIA DISPONIBLES PARA RESOLVERLOS, LO CUAL SIGNIFICA QUE NINGUNA PROFESION EN PARTICULAR ES CAPAZ DE DAR UNA RESPUESTA GLOBAL A LOS NUEVOS PROBLEMAS DEBIDO QUIZAS A QUE LOS ESPECIALISTAS NO HAN DESARROLLADO EN SUS GRADUADOS LAS HABILIDADES NECESARIAS PARA EL TRABAJO EN EQUIPOS INTER-DISCIPLINARIOS. (TENTI EMILIO, 1984).

ES DECIR, QUE DE ALGUNA MANERA EL PATRON TRADICIONAL ESTA EN CRISIS, YA QUE AL INTRODUCIRSE A LA PRACTICA, LOS PROFESIONISTAS INDISTINTAMENTE, SUFREN DE ALGUN NODO LA DESVINCUACION ENTRE TEORIA Y PRACTICA, LO CUAL IMPLICA UNA REFORMA TANTO DE DICHA PRACTICA PROFESIONAL COMO DE LOS SISTEMAS DE FORMACION DE PROFESIONALES.

ESTA DESVINCUACION SE DEBE EN GRAN PARTE A QUE LOS PATRONES DE FORMACION DE PROFESIONALES HAN MANTENIDO UNA TECNICA ACADEMISIA, ES DECIR LOS PROFESIONALES SE FORMAN EN LA UNIVERSIDAD Y NO EN EL TRABAJO.

DE TAL MANERA QUE QUEDA CLARO UNA VEZ MAS QUE EXISTE UNA CORRESPONDENCIA MUY MARCADA ENTRE LA FORMACION PROFESIONAL Y LAS NECESIDADES DEL PAIS, LAS DEMANDAS DE LA ECONOMIA, EL DESARROLLO Y LAS FUERZAS PRODUCTIVAS ETC.

"CAMBIOS EN EL CONTEXTO LABORAL, EN LOS VALORES NECESIDADES SOCIALES, EN LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA, CREARAN CRISIS EN LA PRACTICA PROFESIONAL Y EN LA FORMACION DE PROFESIONES". (2)

SI TENEMOS PRESENTE ESTA AFIRMACION PODREMOS COMPRENDER EL PORQUE EN LOS ULTIMOS DOS DECENIOS EN AMERICA LATINA SE HA PRODUCIDO CIERTO AUGE DE ALGUNAS ESTRATEGIAS O METODOS DE PLANEACION EDUCATIVA QUE TIENEN COMO OBJETIVO CENTRAL LOGRAR LA ADECUACION ENTRE OFERTA EDUCATIVA (CANTIDAD, CALIDAD Y OPORTUNIDAD DE LAS PROFESIONES) Y DESARROLLO ECONOMICO DEL PAIS.

EN EFECTO Y PARA EL CASO QUE NOS INTERESA, LAS MODIFICACIONES EN LA ESTRUCTURA PRODUCTIVA DE UNA FORMACION SOCIAL, AFECTAN DE ALGUNA MANERA LO QUE SUCEDE EN EL PLANO DEL SISTEMA EDUCATIVO.

"EL SISTEMA EDUCATIVO TIENE TANTO EL DERECHO A  
TOMAR INICIATIVAS AUTONOMAS COMO EL DEBER DE  
TRADUCIR A SU PROPIO LENGUAJE LAS DEMANDAS,  
EXIGENCIAS Y DETERMINACIONES QUE LE LLEGAN DEL  
AMBIENTE SOCIAL". (3)

EN NUESTRO PAIS EL DESARROLLO POLITICO ECONOMICO Y SOCIAL, ES UN TEMA DOMINANTE Y UNA TAREA DIFICIL PERO NO IMPOSIBLE. SI PERSISTIMOS PODREMOS LOGRAR QUE EL SISTEMA ECONOMICO TIENDA A ESTAR SOCIALMENTE INTEGRADO Y EN CONSECUENCIA OBTENER LA ADECUACION, ENTRE OFERTA EDUCATIVA Y DESARROLLO ECONOMICO DEL PAIS, ANTES MENCIONADA.

FRENTE A ESTO ¿QUE ES LO QUE PUEDE Y DEBE HACER EL PEDAGOGO?. QUIZAS DEBIERA IMPONER A SU TAREA ALGUNOS Matices CULTURALES Y MORALES PERO SIEMPRE SUJETO AL CUMPLIMIENTO RIGUROSO DE LO QUE SU LOGICA LE EXIGE. LOS PEDAGOGOS COMO TODOS LOS UNIVERSITARIOS, ESTAN LLAMADOS POR SU VOCACION A INSERTAR HOY EN DIA EL SISTEMA ECONOMICO EN UN SISTEMA SOCIAL INTEGRADO.

LA OBTENCION DE ESTA ADECUACION CONSTITUYE ENTONCES EL OBJETIVO PRINCIPAL E INMEDIATO DE NUESTRA POLITICA ECONOMICA, PERO ESA ACCION PRACTICA NO ES POSIBLE SI NO VA PRECEDIDA O ACOMPAÑADA DE UN ENERGETICO ESFUERZO DE INTERPRETACION DE LO OCURRIDO, Y AL MISMO TIEMPO UN NUEVO GIRO DEL PENSAMIENTO. HOY NECESITAMOS SIN DUDA UNA NUEVA VISION DE LO INMEDIATAMENTE HACEDERO. SERIA MUY PRODUCTIVO LOGRAR IMPONER A ESA LABOR ALGUNAS ORIENTACIONES IDEALISTAS QUE RESULTARAN A LA POSTRE DECISIVAS Y DE MAYOR REALISMO.

ESTA INVESTIGACION ES PARTE DE ESTAS ORIENTACIONES IDEALISTAS AL PRETENDER UNA PLANEACION PROSPECTIVA DE LA CUALIDAD DE PROFESIONISTAS QUE REQUIEREN LOS SECTORES PRODUCTIVOS DE MEXICO, PARA ALCANZAR EL MAXIMO GRADO DE COMPATIBILIDAD ENTRE AMBOS Y LOGRAR COMO FIN COMUN EL DESARROLLO ECONOMICO DE NUESTRO PAIS.

PERO PARA ASEGURAR ESA CUALIDAD DE PROFESIONISTAS ES PRECISO CONOCER PREVIAMENTE LAS CARACTERISTICAS QUE DEBE TENER UNA PROFESION PARA SER RECONOCIDA COMO TAL, CASI TODO GRUPO ESPECIALIZADO EN EL DESARROLLO DE UNA TAREA ESPECIFICA TIENDE A AUTODEFINIRSE COMO UNA PROFESION.

"UNA PROFESION, ES UNA OCUPACION QUE REQUIERE UN CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO, UNA CAPACITACION EDUCATIVA DE ALTO NIVEL, CONTROL SOBRE EL CONTENIDO DEL TRABAJO, AUTOORGANIZACION Y AUTOREGULACION, ALTRUISMO, ESPIRITU DE SERVICIO A LA COMUNIDAD Y ELEVADAS NORMAS ETICAS".

EL PROFESIONALISMO DEBE CARACTERIZARSE POR EL TRABAJO EN EQUIPO, EL SENTIDO DE SOLIDARIDAD, LA EVALUACION DE LOS SUPERIORES A CARGO DE LOS SUBORDINADOS Y UN ESTRECHO CONTROL POR PARTE DE LOS MINISTERIOS DE ESTADO; YA QUE EL PAPEL DE LOS PROFESIONISTAS EN EL ESTADO DEPENDE DEL TIPO DE ESTADO EN CUESTION Y DE LA NECESIDAD QUE TENGA EL MISMO DE SUS SERVICIOS, CADA TIPO DE ESTADO FOMENTA UN NIVEL PARTICULAR DE AUTORIDAD, ORGANIZACION E INICIATIVA PROFESIONALES.

PARA EL ANALISIS DEL PAPEL DE LOS PROFESIONISTAS EN CUALQUIER PAIS ES IMPORTANTE VALORAR LAS RELACIONES DE PODER PREVALECIENTES EN LA SOCIEDAD Y UBICAR A LOS PROFESIONISTAS DENTRO DE LAS MISMAS.

LA ADECUACION DEBE IMPLANTARSE DESDE EL PRINCIPIO, ES DECIR, EL DESARROLLO SOCIAL HA DE MARCHAR PARALELO CON EL DESARROLLO ECONOMICO, LO CUAL IMPLICA QUE PARTE DEL EXCEDENTE TENGA QUE APLICARSE A LA TRANSFORMACION DE LA ESTRUCTURA SOCIAL, DE LAS CONDICIONES HUMANAS A COSTA QUIZAS DE DEMORAR UN FOCO EL CRECIMIENTO ECONOMICO PROPRIAMENTE DICHO. PERO ESTA DEMORA NO ES INELUCTABLE, POR EL CONTRARIO LAS TRANSFORMACIONES EXIGIDAS POR LA POLITICA SOCIAL CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONOMICO MISMO. (MEDINA ECHAVARRIA JOSE, 1967).

AUNQUE LA PLANEACION SOCIAL NO HAYA AVANZADO EN GRADO SEMEJANTE A LA ECONOMIA NO PODEMOS DESCONECTARLAS EN EL FUTURO, PORQUE SE REQUEREN RECIPROCAMENTE. EN FIN DE CUENTAS LA PROGRAMACION SOCIAL SE TRADUCE EN UNA CREACION CONTINUADA DE FORMACION DE RECURSOS HUMANOS. COMO EL CASO MAS CONOCIDO ES EL DE LA EDUCACION, SE JUSTIFICA EL INTERES DESPERTADO EN NUESTRO PAIS POR ESA PERSPECTIVA Y LA LABOR QUE LOS PROFESIONALES DE ELLA DEBEN DESEMPEÑAR

DOS RAZONES FUNDAMENTALES SON:

-PORQUE LA DISTANCIA EN EL EQUIPO INTELLECTUAL ES HOY LA BRECHA MAS GRAVE QUE PUEDE DARSE ENTRE LOS PAISES Y,

-PORQUE LA NECESIDAD DE SUPERARLA BRINDA LA OPORTUNIDAD DE FORJAR EL MEJOR INSTRUMENTO (LA PLANEACION PROSPECTIVA), CON QUE COMENZARA A FONDO ESA INTEGRACION DE QUE TANTO HABLAMOS. (MEDINA ECHAVARRIA JOSE, 1967).

LA REFORMA EDUCATIVA ES PERMANENTE Y TIENDE A FORJAR MEJORES CIUDADANOS. ENTRE LAS ENSEÑANZAS MAS VALIOSAS QUE SE LES PUEDE DAR ESTA EL CONOCIMIENTO DE SU PAIS EN GENERAL Y DE LA REGION EN QUE VIVE Y QUE DEBERAN TRABAJAR. LOS PROFESIONISTAS REPRESENTAN, DENTRO DE ESTA REFORMA EDUCATIVA Y LAS SOCIEDADES DEL TERCER MUNDO, UN SUBGRUPO PRIVILEGIADO, YA QUE SU PARTICIPACION ES DE GRAN IMPORTANCIA EN LAS ESFERAS POLITICAS Y BUROCRATICAS PARA LA ELABORACION E IMPLANTACION DE LAS POLITICAS.

EL PACTO ENTRE LAS PROFESIONES Y LA SOCIEDAD ESTA SUJETO A CONSTANTE REVISION, MISHA QUE DEBERIA SER LLEVADA A CABO POR

PROFESIONALES CONSCIENTES DE ESTE FACTO Y CONCEDERES DE AMBOS TOPICOS ANALIZANDO POR UNA PARTE LA SOCIEDAD, SUS CARACTERISTICAS Y NECESIDADES Y POR OTRA LA CUALIDAD DE PROFESIONISTAS QUE DE ACUERDO CON ESE ANALISIS, SEAN REQUERIDOS PARA LA MEJOR SOLUCION DE TODOS LOS PROBLEMAS EXISTENTES. PORQUE SI ESTO SE LUERA HUBIERA UNA ARMONIA ADECUADA ENTRE LA SOCIEDAD Y LOS PROFESIONISTAS, QUE PERMITIRA EL PLENO DESARROLLO ECONOMICO DEL PAIS. LOS PEDAGOGOS AL SER RECONOCIDOS COMO PROFESIONISTAS DE LA EDUCACION TENEMOS AQUI UNA TAREA ARDUA PERO NECESARIA, DEBEMOS VIGILAR CONTINUAMENTE LA CONTRIBUCION DE LOS PROFESIONISTAS AL MEJORAMIENTO SOCIAL Y POR LO TANTO AL DESARROLLO ECONOMICO DE NUESTRO PAIS.

## CAPITULO III

### SECTOR AGRARIO DE MEXICO

#### 3.1 SITUACION ACTUAL DEL CAMPESINO

---

LOS DIRIGENTES DE LA REVOLUCION MEXICANA SE ESFORZARON SIEMPRE POR QUE LA REFORMA AGRARIA DIERA UNA SOLUCION INDIVIDUALISTA QUE COINCIDIERA CON SU PROGRAMA IDEOLOGICO Y POLITICO, CIFRADO EN LA INSTAURACION DE UNA SOCIEDAD CAPITALISTA DE LIBRE EMPRESA.

EN LA ACTUALIDAD HA COMENZADO UNA ORGANIZACION EFICAZ DE LAS MASAS CAMPESINAS, CON LA TENDENCIA A UNIRLAS BAJO LA DIRECCION DE LA FEDERACION DE LOS OBREROS MEXICANOS.

EL CAMPESINO ES MUY DISPUESTO Y CAPAZ DE DESARROLLAR SUS FUERZAS PRODUCTIVAS CUANDO SE LE DA OCAISION Y MEDIOS, POR LO QUE ES NECESARIO DAR AL CAMPESINO TAMBIEN EL DINERO NECESARIO PARA INSTRUMENTOS, SEMILLAS ETC., ASI COMO LA CAPACITACION NECESARIA REFERIDA AL PROCESO MISMO DE CONOCIMIENTO, MISMO QUE HAY QUE REALIZAR PARA APROPIARSE CRITICAMENTE DE LA REALIDAD Y TRANSFORMARLA. HACERLE CONSCIENTE DE QUE TODO ES VARIABLE CONSTANTEMENTE Y POR LO TANTO ES NECESARIA UNA CAPACIDAD DE ADAPTACION ABSOLUTA PUES EL TRABAJO DEL CAMPO EXIGE DISPOSICION Y ENTREGA.

LOS CAMPESINOS EN SU GRAN MAYORIA LLEVAN UNA VIDA EN MISERAS CONDICIONES, SIN NINGUNA HIGIENE, CON UNA ALIMENTACION DEFICIENTE. NECESITAN: LOS INSTRUMENTOS NECESARIOS PARA DESARROLLAR PLENAMENTE SUS FUERZAS PRODUCTIVAS, UN APOYO PLANIFICADO Y CONTINUO DE LAS DIVERSAS TECNICAS Y METODOS QUE FACILITAN EL DESEMPEÑO DE SUS LABORES, LA TIERRA SUFICIENTE, SEMILLAS, MAQUINARIA, ETC., SERVICIOS MEDICOS, Y TODOS LOS SERVICIOS PUBLICOS A QUE TIENE DERECHO UN MEXICANO (Luz, AGUA POTABLE, DRENAJE ETC.); PERO ADEMÁS DE TODOS ESTOS APOYOS Y ANTES QUE NADA, NECESITAN SER EDUCADOS PARA UNA FORMA DE VIDA MAS PLENA, MAS HUMANA, PARA SABER APROVECHAR TODOS LOS APOYOS

ANTERIORMENTE MENCIONADOS CUANDO LOS RECIBEN, ES URGENTE POR ESTO, BRINDARLES UNA EDUCACION EN SENTIDO AMPLIO, ES DECIR, QUE INCLUYA: CAPACITACION TECNICA Y POLITICA, QUE LE FACILITE EL DESEMPEÑO DE SU TRABAJO Y LE BRINDE EL CONOCIMIENTO PROFUNDO DEL SECTOR AL QUE PERTENECE Y POR EL QUE LUCHA; FORMACION DE HABITOS Y ACTITUDES SIN QUE POR ELLO DEJEN A UN LADO SUS PROPIAS COSTUMBRES; TRANSMISION DE CONOCIMIENTO CIENTIFICO, HIGIENICO-DIETETICOS Y DE SALUD QUE PERMITAN MEJORAR SUS CONDICIONES DE VIDA; DESARROLLO DE DESTREZAS Y CAPACIDADES ARTISTICAS Y DE RELACIONES HUMANAS Y FAMILIARES; FORMACION DE VALORES; ORGANIZACION SOCIAL ETC. ETC.

ASI PUES, SI EL OBJETIVO ES TRANSFORMAR LA TIERRA DISPONIBLE PARA EL CULTIVO EN TIERRAS BENEFICIOSAS, FALTA LIQUIDAR TODAS LAS RESISTENCIAS RESPONSABLES DEL DESCENSO DEL CAMPESINO, ENTRE ELLAS LA EDUCACION, YA QUE ELEVAR SU NIVEL DE VIDA ES INDISPENSABLE PUES TAMBIEN DE ELLOS DEPENDE EL BIENESTAR DE TODO EL PAIS.

LA INSUFICIENCIA PRODUCTIVA TIENE SOLUCION TECNICA SI SE INCREMENTA SENSIBLEMENTE LA INVERSION DE CAPITAL; PARA QUE EL CAPITAL INVERTIDO SE APROVECHE ES NECESARIO MODERNIZAR Y TENCIFICAR POR MEDIO DE UNA CAPACITACION ACTUALIZADA Y CONTINUA A LOS CAMPESINOS YA QUE SON ELLOS LOS POSEEDORES DE LOS RECURSOS Y POR LO MISMO SON OBJETO DE TRANSFORMACION. SU ORGANIZACION EN FORMA COLECTIVA, COOPERATIVA O ASOCIATIVA ES UNA TAREA QUE CORRESPONDE A QUIEN INVIERTE EL CAPITAL, ES DECIR EL ESTADO, MEDIANTE EL TRABAJO ESPECIALIZADO DE PROFESIONALES COMO EL PEDAGOGO.

EL GRUPO CAMPESINO NO ESTA DISPUESTO A MORIR COMO TAL, ESTA SANO Y VIGOROSO, EN PLENA LUCHA POR SER LO QUE ES EN MEJORES CONDICIONES. GRAN MAYORIA DE LOS MEXICANOS SON CAMPESINOS, POR LO TANTO ES INIMAGINABLE UN MEXICO SIN SU PARTICIPACION. SON INDISPENSABLES PARA EL MEXICO MODERNO, PARA UNA SOCIEDAD FUTURA.

ELLOS COMO FUENTE DE ENERGIA PARA LA AGRICULTURA SON MUY FLEXIBLES. ES UNA FUENTE MOVIL, PORQUE ADENAS DE APORTAR LA ENERGIA DECIDEN ESCOGER LAS TACTICAS PARA PROPICIAR EL CRECIMIENTO DE LAS PLANTAS EN FUNCION DE SI MISMAS Y DE SU RELACION CON LOS OTROS RECURSOS, SELECCIONAN LA OPCION QUE PERMITE LA MAS ALTA PRODUCTIVIDAD PARA SU TRABAJO Y APORTAN LA ENERGIA PARA LLEVARLA A CABO. SON UN RECURSO CON MOVIMIENTO AUTONOMO, CON INICIATIVA.

PARA ENFRENTARSE Y TRATAR DE DIRIGIR ESTE PROCESO, EL ESTADO HA CREADO POLITICAS DIFERENCIADAS QUE SE APLICAN POR COMPLEJOS INSTITUCIONALES INDEPENDIENTES. ASI HA BAUTIZADO CON NOMBRES DISTINTOS AL CONJUNTO DE MEDIDAS QUE PRETENDEN REGULAR CADA PROCESO.

SE LLAMA POLITICA AGRARIA, A LA QUE SE REFIERE AL REPARTO Y POLITICA AGRICOLA, A LA QUE SE ENCARGA DE LA PRODUCCION EN SU SENTIDO DE CONCENTRACION DE RECURSOS PARA ATENDER LA DEMANDA DEL MERCADO.

LA POLITICA AGRICOLA, ES UN CONJUNTO DE MEDIDAS ECONOMICAS POR PARTE DEL ESTADO: INVERSION DIRECTA (CONSTRUCCION DE OBRAS DE IRRIGACION), FINANCIAMIENTO (APOYO EMPRESAS EXISTENTES O FORMA NUEVAS), REGULACION DE MERCADOS Y DE PRECIOS, CARGAS Y SUBSIDIOS FISCALES, INVESTIGACION Y DIVULGACION AGRICOLA ETC..

LA POLITICA AGRARIA, SIEMPRE HA SIDO MAS ELEMENTAL, SU ACCION BASICA HA CONSISTIDO EN REPARTIR LA TIERRA O FRENAR ESTE PROCESO, SU INSTRUMENTO PRINCIPAL ES UN CUERPO DE LEYES, DECISIONES ADMINISTRATIVAS Y PROCEDIMIENTOS COMPLEJOS ENAMADOS DEL APARATO BUROCRATICO.

INSTITUCIONALMENTE, LA POLITICA AGRARIA SE LLEVA A CABO POR LA SECRETARIA DE LA REFORMA AGRARIA Y POR LAS ORGANIZACIONES CAMPESINAS CREADAS E INCORPORADAS POR EL ESTADO, COMO LA CONFEDERACION NACIONAL CAMPESINA (CNC) U OTRAS, A LAS QUE SE ATRIBUYE LA REPRESENTACION DE LOS CAMPESINOS.

LA MAYORIA DE LAS PROPUESTAS DEL ESTADO, ENTRAN DENTRO DE LA POLITICA AGRICOLA, Y SU OBJETIVO PRINCIPAL ES AUMENTAR EL VOLUMEN DE PRODUCCION PARA LOGRAR EN POCO TIEMPO UNA OFERTA AGRICOLA CAPAZ DE CUBRIR LAS DEMANDAS NACIONALES.

ES IMPORTANTE CONOCER QUE LA PRODUCCION CAMPESINA SE REALIZA POR UNIDADES COLECTIVAS Y COMPLEJAS, Y QUE PARA CUMPLIR CON SUS OBJETIVOS DE SUBSISTENCIA Y REPRODUCCION, ESTAS UNIDADES TIENEN QUE PLANEAR, COORDINAR, EJECUTAR Y SUPERVISAR LA ACCION DE SUS INTEGRANTES COMO UN CONJUNTO ORGANICO. LOS INDIVIDUOS QUE LAS COMPONEN NO SON UNIFORMES NI INTERCAMBIABLES EN EL PROCESO PRODUCTIVO, POR EL CONTRARIO, CADA UNO DESEMPEÑA UNA TAREA ESPECIFICA Y DIFERENCIADA DENTRO DE UNA COMPLEJA DIVISION DEL TRABAJO.

LAS UNIDADES CAMPESINAS SE ORGANIZAN A TRAVES DEL PARENTESCO: SON FAMILIAS UNIDAS POR CONSANGUINIDAD Y AGREGADOS AFINES O PARIENTES POLITICOS, LA RELACION SOCIAL. ES LA QUE PROPORCIONA EL MARCO ORGANIZATIVO PARA LA DIVISION DEL TRABAJO Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA ESFERA PRODUCTIVA.

EN LA MEDIDA QUE MEXICO ES UN PAIS QUE DESCANSA SOBRE UNA BASE AGRARIA, EL CAMPESINO REPRESENTA UNA FUERZA POLITICA PODEROSA Y DECISIVA PARA LA CONTINUIDAD O EL CAMBIO DEL SISTEMA.

## CAPITULO IV

### EL PEDAGOGO Y SU INSERCIÓN EN LA ACTIVIDAD AGRARIA

#### 4.1 EL PEDAGOGO Y SU CAMPO PROFESIONAL

---

LA PEDAGOGIA COMO CIENCIA Y DISCIPLINA ES UNA REFLEXION Y UNA PRACTICA QUE SE FUNDAMENTA EN EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO DEL PROCESO EDUCATIVO YA QUE TIENE COMO OBJETO DE ESTUDIO A LA EDUCACION.

EN TANTO REFLEXION CIENTIFICA, BUSCA EXPLICAR RACIONAL Y OBJETIVAMENTE A PARTIR DE LA DESCRIPCION DEL HECHO EDUCATIVO, LAS RELACIONES ENTRE EL FENOMENO Y SU ESENCIA PARA DESCUBRIR LAS LEYES QUE LAS RIGEN Y ALCANZAR ASI LA TEORIA PEDAGOGICA.

EN TANTO PRACTICA, APLICA LOS CONOCIMIENTOS TEORICOS ACERCA DE LOS METODOS Y LOS PROCEDIMIENTOS PARA OPTIMIZAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, CONSTITUYENDOSE ASI LA DIDACTICA. LA TECNICA SE REALIZA EN UNA PRACTICA FUNDAMENTADA, QUE CONVIERTE A LA PEDAGOGIA NORMATIVA DEL "DEBER SER" DE LA EDUCACION EN LA PEDAGOGIA DEL "SER REAL" Y CONCRETO DE LA MISMA. EN TAMPO FILOSOFIA, SE PLANTEA EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO PEDAGOGICO, DE LA UNIDAD DE LOS CONOCIMIENTOS DE APOYO A PARTIR DE OTRAS DISCIPLINAS Y ESTUDIA COMO PROBLEMA ESENCIAL EL DE LOS FINES Y VALORES DE LA EDUCACION.

EL CAMPO DE LA PEDAGOGIA ES MAS AMPLIO DE LO INAGINABLE DE ADUI SU COMPLEJIDAD Y DIVERSIDAD, YA QUE LA EDUCACION AFECTA A LA VIDA TOTAL DEL HOMBRE: POR ELLA APRENDE LOS COMPONENTES CULTURALES, LOS TRANSFORMA Y SE TRANSFORMA, POR ELLA SE INTEGRA A SU CIVILIZACION, POR ELLA SE CONSTRUYE.

LA FORMACION TEORICA, METODOLOGICA Y TECNICA DEL PEDAGOGO SE TRANSFORMA EN FUNCION DE LAS NECESIDADES DE EDUCACION QUE LA COMPLEJIDAD DE NUESTRA CIVILIZACION HACE CADA VEZ MAS DIVERSAS Y MULTIPLES.

EN UN TRABAJO CADA VEZ MAS COLECTIVO, INTERDISCIPLINARIO. EL PEDAGOGO REALIZA INVESTIGACIONES, PLANIFICA, PROGRAMA, ORGANIZA. APLICA TECNICAS, BUSCANDO SOLUCIONES A MULTIPLES PROBLEMAS QUE LA RELACION EDUCACION-SOCIEDAD PLANTEA A LA PEDAGOGIA. BUSCA DAR RESPUESTA AL¿QUE?, ¿DONDE?, ¿CUANDO?, ¿COMO?, ¿PORQUE? Y ¿PARA QUE? DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS EXISTENTES ASI COMO DE LOS PASADOS, PARA ALCANZAR LA ESENCIA DE LA EDUCACION. FORMULAR TEORIAS, VERIFICAR Y PLANTEAR EN UNA PRACTICA PEDAGOGICA.

LA PROFESION PEDAGOGICA SURGE ENTONCES DEBIDO A LA TRANSFORMACION DE LAS NECESIDADES DE EDUCACION QUE LA COMPLEJIDAD DE NUESTRA CIVILIZACION HACE CADA VEZ MAS DIVERSAS Y MULTIPLES.

CON EL FIN DE SOLUCIONAR CON CRITERIOS CIENTIFICOS LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS DE NUESTRA SOCIEDAD, LA DEMANDA DE DICHA PROFESION HA AUMENTADO. LA ACTIVIDAD TECNICA DERIVADA DE LA INVESTIGACION PEDAGOGICA HA UTILIZADO UN CONJUNTO DE PROCEDIMIENTOS PARA RESOLVER SUS PROBLEMAS PRACTICOS.

ESTE TRABAJO A PESAR DE SU SENTIDO TECNICO, NO MENOSPRECIA EL SOCIAL Y HUMANISTA DEL QUE HACER EDUCATIVO, SINO QUE CIMENTA SU TECNICIDAD EN PRINCIPIOS CIENTIFICOS CON SENTIDO SOCIAL Y COMPROMISO SOCIAL.

LA FORMACION PROFESIONAL DA AL PEDAGOGO COMO PUNTO DE APOYO CENTRAL, LA METODOLOGIA PARA LA INVESTIGACION CIENTIFICA QUE LE PERMITE LLEVAR A CABO ESTA BUSQUEDA INTEGRADORA ENTRE EL FENOMENO EDUCATIVO Y SU ESENCIA; LE PROPORCIONA INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS A TRAVES DE SU FORMACION TECNICA, PARA EL ANALISIS-SINTESIS DEL HECHO EDUCATIVO EN CADA UNA DE LAS FUNCIONES QUE COMO PROFESIONISTA CUMPLE EN LA SOCIEDAD : DOCENCIA, ORIENTACION, ORGANIZACION E INVESTIGACION.

DICHO DE OTRA MANERA, SU OBJETO DE ESTUDIO ESPECIFICO ES EL FENOMENO EDUCATIVO QUE INCLUYE:

"-EL ASPECTO NORMATIVO DEL QUEHACER EDUCATIVO (EL DEBER SER),

- LA BUSQUEDA DE TEORIAS Y LEYES QUE FUNDAMENTEN LAS MANIFESTACIONES REALES DE LA ACCION EDUCATIVA.
- LA APLICACION DE UNA METODOLOGIA CIENTIFICA QUE FACILITE EL PODER EXPLICAR LA EDUCACION.
- LAS ACTIVIDADES TECNICAS E INSTRUMENTALES QUE PERMITAN ATACAR LA PROBLEMÁTICA INHERENTE AL FENOMENO EDUCATIVO." (3)

GENERALIZANDO, LA ACTIVIDAD DEL PEDAGOGO SE PRESENTA EN LOS ASPECTOS: FILOSOFICO, TEORICO, METODOLOGICO Y TECNICO. SIN EMBARGO, DEBIDO A LA FALTA DE PROFESIONALES ALTAMENTE CAPACITADOS EN EL CAMPO DE LA PEDAGOGIA Y A LA AMPLITUD Y COMPLEJIDAD DEL FENOMENO EDUCATIVO, CADA VEZ SON MAS LOS PROFESIONALES DE OTRAS RAMAS DEL SABER, QUE INTENTAN ABORDAR DICHO FENOMENO. EN CONTRAPOSICION A ESTO, ACTUALMENTE EL PEDAGOGO EGRESADO MANTIENE UNA LUCHA CONSTANTE EN EL INTENTO DE RECUPERAR EL TERRENO INVADIDO, ESTABLECIENDO LOS LIMITES NECESARIOS ENTRE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PROFESIONALES, ESTO SE VINCULA CON EL CAPITULO DOS DE LA INVESTIGACION, AL HABLAR DE LA CERTIFICACION DEL CONOCIMIENTO COMO MEDIDA DE "PROTECCION" DEL GREMIO.

ESTO NO QUIERE DECIR QUE EL PEDAGOGO NO RECONOZCA LA INTERRELACION EXISTENTE ENTRE LA PEDAGOGIA Y OTRAS CIENCIAS, O QUE NO ACEPTE EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO; AL CONTRARIO, ESTE PROFESIONISTA ES CONSCIENTE DE TAL SITUACION Y PROHIBE ALCANZAR SU OBJETIVO PRINCIPAL MEDIANTE EL TRABAJO EN EQUIPO, ADEMAS DE SUS LABORES INDEPENDIENTES Y AUTONOMAS.

"EL OBJETIVO CENTRAL DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA ES FORMAR PROFESIONISTAS CAPACITADOS EN EL ANALISIS FILOSOFICO, CIENTIFICO Y TECNICO DE TODOS AQUELLOS PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL FENOMENO EDUCATIVO, DE TAL MODO QUE DICHA FORMACION LES PERMITA FORMULAR Y DESARROLLAR NUEVAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE TODA INDOLE, QUE PERMITAN

RESOLVER LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA CONTEMPORÁNEA". (5)

EN ESTE OBJETIVO, SE CUBREN LOS ASPECTOS ANTERIORMENTE MENCIONADOS:

- ANÁLISIS FILOSÓFICO,
- ANÁLISIS CIENTÍFICO: PARTE TEÓRICA Y PARTE METODOLÓGICA,
- ANÁLISIS TÉCNICO.

EL PRIMERO, IMPLICA EL CUESTIONAMIENTO ¿PARA QUÉ LA ACCIÓN EDUCATIVA?, EL DEBER SER DE LA EDUCACIÓN, EL ASPECTO NORMATIVO.

EL SEGUNDO, SE MANIFIESTA A TRAVÉS DE SUS TAREAS COMO INVESTIGADOR PEDAGÓGICO, DESCRIBIENDO CUANTITATIVAMENTE Y CUALITATIVAMENTE LOS RESULTADOS DEL FENÓMENO Y SIENDO CAPAZ DE PREDECIR CUALQUIER PROBLEMA EDUCATIVO. ESTA LABOR NECESITA TAMBIÉN DE UN ESTUDIO MINUCIOSO DEL PASADO PARA PODER ENTENDER SU PRESENTE, POR OTRA PARTE, CON EL FIN DE ABRIRSE NUEVOS CAMINOS, PROBAR TEORÍAS, IR MÁS ALLÁ DE LO CONOCIDO, ETC., ESTE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN DEBE BUSCAR CONEXIONES CAUSALES ENTRE LAS VARIABLES QUE MANEJE.

EN CUANTO AL TERCER ASPECTO, EL PEDAGOGO PARTICIPA EN LABORES DE ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS SUBSISTEMAS PREESCOLAR BÁSICO, MEDIO Y SUPERIOR DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, DESARROLLANDO FUNCIONES TALES COMO:

- "-PLANEACIÓN EDUCATIVA A CUALQUIER NIVEL.
- PROGRAMACIÓN, SUPERVISIÓN, CONTROL Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA.
- ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS, YA SEAN PÚBLICOS O PRIVADOS.
- ELABORACIÓN, ANÁLISIS, EVALUACIÓN Y REESTRUCTURACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.
- DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PLANES DE FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y CAPA-

- CITACION PEDAGOGICA PARA EL PERSONAL -  
DOCENTE.
- DISEÑO, APLICACION Y EVALUACION DE PRO-  
GRAMAS DE EDUCACION ESPECIAL.
- ORIENTACION EDUCATIVA, VOCACIONAL Y  
PROFESIONAL.
- ASESORIA EN EL EMPLEO DE MATERIAL DI-  
DACTICO, TECNICAS AUDIOVISUALES Y  
OTROS MATERIALES AUXILIARES.
- ASESORIA TECNICO-PEDAGOGICA EN LOS DE-  
PARTAMENTOS CONSULTIVOS DEPENDIENTES DE  
DIVERSAS DIRECCIONES.
- ASESORIA, ELABORACION, SUPERVISION Y  
EVALUACION DE PLANES DE FORMACION DE  
PROMOTORES DIVERSOS.
- ASESORIA, ELABORACION Y EVALUACION DE  
PROGRAMAS DE SELECCION DE PERSONAL DO-  
CENTE.
- DESEMPEÑO DE CARGOS PUBLICOS EN LAS DI-  
FERENTES DEPENDENCIAS GUBERNAMENTALES.
- DOCENCIA A NIVEL MEDIO SUPERIOR Y SUPE-  
RIOR.

OTRAS ACTIVIDADES TECNICO-PEDAGOGICAS QUE PUEDE REALIZAR SON:

- DISEÑO, APLICACION Y EVALUACION DE PRO-  
GRAMAS DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.
- DISEÑO DE PLANES DE CAPACITACION DE  
PERSONAL PARA EL SECTOR PUBLICO Y PRI-

VADO.

- DISEÑO DE PLANES DE ADIESTRAMIENTO PARA LOS TRABAJADORES DE LOS SECTORES ANTERIORMENTE SEÑALADOS.
- DISEÑO DE PLANES DE SELECCION Y PROMOCION PERSONAL.
- DISEÑO Y EVALUACION DE PROGRAMAS DE READAPTACION SOCIAL DE MENORES INFRACTORES Y DELINCUENTES.
- DISEÑO Y EVALUACION DE PROGRAMAS DE EDUCACION DE ADULTOS.
- DISEÑO, APLICACION Y EVALUACION DE PROGRAMAS DE EDUCACION CONTINUA.
- DISEÑO, INSTRUMENTACION Y EVALUACION DE PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE SE DIFUNDAN A TRAVES DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION.
- DISEÑO, INSTRUMENTACION Y EVALUACION DE PROGRAMAS DE DIFUSION Y EXTENSION.
- PARTICIPACION EN LOS COMITES ENCARGADOS DE BECARIOS".(6)

ESTUDIOS REALIZADOS, COMPROBAMOS QUE ES EN LAS ACTIVIDADES TECNICAS DONDE MAS HA CRECIDO LA DEMANDA DE PROFESIONALES DE LA PEDAGOGIA. EL TIPO DE EMPLEADOR DEL PEDAGOGO ES, POR UN LADO, EL ESTADO A TRAVES DE SUS ORGANISMOS CENTRALIZADOS Y DESCENTRALIZADOS, Y LA INICIATIVA PRIVADA EN SUS DIVERSOS SECTORES. SIN EMBARGO, TAMBIEN HA SIDO NOTABLE EL INCREMENTO DE QUIENES SE DEDICAN AL EJERCICIO LIBRE DE LA PROFESION.

EN CUANTO A LAS INSTITUCIONES ESPECIFICAS CON RELACION A LA INVESTIGACION EN LAS QUE ACTUALMENTE PRESTAN SUS SERVICIOS LOS EGRESADOS TENEMOS:

- COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICO-AGROPECUARIA
- COMISION NACIONAL DE SUBSISTENCIAS POPULARES
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INDIGENA
- INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES PARA LOS TRABAJADORES DEL ESTADO
- INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACION DEL SECTOR AGROPECUARIO
- SECRETARIA DE AGRICULTURA Y RECURSOS HIDRAULICOS
- CONSEJO NACIONAL DE POBLACION
- UNIDAD DE TELEVISION EDUCATIVA Y CULTURAL

EN NUESTRO TIEMPO, EL ESTUDIO Y EL ANALISIS DE LA PROFESION PEDAGOGICA HA DESPERTADO GRANDES INQUIETUDES, CONVIRTIENDOSE EN EL CENTRO DE INTERES DE DIVERSAS COMUNIDADES CIENTIFICAS, EN OBJETO DE DISCUSIONES SOBRE SU AUTONOMIA, ORIENTACION FILOSOFICA-CIENTIFICA, SU PRACTICA Y SU SIGNIFICADO SOCIAL EN UN ESPACIO Y TIEMPO EMINENTEMENTE EDUCATIVOS.

POR ESTA MAGNITUD, VALOR E IMPORTANCIA DE LA EDUCACION EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORANEAS, ES NECESARIA LA REFLEXION PROSPECTIVA DE LA PEDAGOGIA TANTO TEORICA COMO PRACTICA.

LAS SOCIEDADES DEL PORVENIR RECLAMAN UNA PLANEACION EDUCATIVA QUE PARTA DE UNA REFLEXION CRITICA Y CONSTRUCTIVA SOBRE SU FUTURO EDUCATIVO, PROYECTANDO Y ORIENTANDO DE ACUERDO A LOS SISTEMAS TEORICOS Y PRACTICOS QUE POSEEMOS ACTUALMENTE.

SABEMOS QUE LA EDUCACION ES UNA DE LAS EXIGENCIAS PRIORITARIAS DEL PRESENTE, QUE SUMERGE A LOS DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD EN UNA PROFUNDA PREOCUPACION PEDAGOGICA, EN RESPUESTA A LA IMPORTANCIA QUE DICHA EDUCACION POSEE RESPECTO A LA CONTINUIDAD, EL DESARROLLO, LAS TRANSFORMACIONES Y EL AVANCE DE LAS SOCIEDADES.

DIVERSOS ESTUDIOS ESTADISTICOS COMPROBAN ESTA PREMISA, YA QUE LA DEMANDA EDUCATIVA EN TODOS LOS NIVELES SE INCREMENTA CADA VEZ MAS, SIN EMBARGO, VIVIMOS UNA CRISIS EDUCATIVA REFLEJADA EN LOS SISTEMAS Y LAS PRACTICAS DE EDUCACION, QUE PERMANECEN CONSTANTES EN SI MISMAS, Y QUE NO SUFREN LOS CAMBIOS CUALITATIVOS DE LA PLANIFICACION EDUCATIVA, NECESARIOS PARA AVANZAR EN EL DESARROLLO, EN OTRAS PALABRAS, PARA EDUCAR AL HOMBRE EN UNA REALIDAD SOCIAL CAMBIANTE.

LA SOCIEDAD ENTONCES, IMPONE A LOS PEDAGOGOS Y A TODOS LOS ESPECIALISTAS DE LA EDUCACION, LA TAREA DE DESCUBRIR NUEVOS HORIZONTES Y PROYECTOS EDUCATIVOS ACORDES A NUESTRA REALIDAD Y NECESIDADES. PARA ESTO SON NECESARIOS LOS ESPECIALISTAS QUE PUEDAN EJERCER UNA REFLEXION SOLIDA Y COMPLETA DEL FENOMENO EDUCATIVO DESDE SUS TRES ANGULOS DE ESTUDIO.

SIN EMBARGO, LA REFLEXION PROSPECTIVA NO BASTA POR SI SOLA, DE ELLA DEBEN DERIVARSE PROGRAMAS DE ACCION CONCRETOS QUE INCORPOREN METODOS Y ESTRATEGIAS QUE TIENDAN A CONSOLIDAR A LA PEDAGOGIA

COMO DISCIPLINA.

POR OTRA PARTE, PARA COMPLEMENTAR DICHA REFLEXION, ES TAMBIEN NECESARIO UN ANALISIS PROSPECTIVO DE LA FORMACION DE ESPECIALISTAS DE LA DISCIPLINA. ESTA FORMACION, VISTA COMO ESPECIALISTA O CIENTIFICO DE LA EDUCACION, HA SIDO TARDIA EN COMPARACION CON LA PREPARACION DE LOS ESPECIALISTAS DE OTRAS AREAS.

ES DECIR, QUE UNA CONFIGURACION PROSPECTIVA DE UN MODELO PARA FORMAR ESPECIALISTAS DE LA EDUCACION VENDRIA A PROPORCIONAR: PROGRAMAS, CONTENIDOS, METODOS, ESTRATEGIAS Y ACCIONES CAPACES DE OFRECER UNA FORMACION PARA ANTICIPAR LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS DEL PORVENIR Y ALCANZAR ASI LA MAXIMA COMPATIBILIDAD ENTRE LA DISCIPLINA PEDAGOGICA Y LA PROFESION DE LA MISMA.

ESTA REFLEXION ES NECESARIA PARA EL DESARROLLO DE LA DISCIPLINA PEDAGOGICA, ASI COMO TAMBIEN ES NECESARIA LA INCORPORACION DE UN ANALISIS DE LA EXPANSION DE LAS REALIDADES EDUCATIVAS.

LAS REALIDADES Y CAMBIOS EDUCATIVOS DE LAS SOCIEDADES FUTURAS CUALITATIVA Y CUANTITATIVAMENTE SERAN EXTRAORDINARIAMENTE DIFERENTES A LOS NUESTROS. ESTE DESAFIO NOS OBLIGA A PERFILARLAS DE ALGUN MODO AQUI Y AHORA, ES DECIR, PREDECIRLAS OBJETIVAMENTE.

#### 4.2 EL PEDAGOGO EN EL MEDIO AGRARIO

---

DEBIDO A LA CONTINUIDAD DE LAS ACCIONES CAPACITADORAS QUE DESARROLLAN DIVERSOS INSTITUTOS EN APOYO A LOS PROCESOS ORGANIZATIVOS DE LOS NUCLEOS AGRARIOS, ES NECESARIO CONTAR CON UN EQUIPO TECNICO DEBIDAMENTE CAPACITADO QUE SEA CAPAZ DE IMPRIMIR MAYOR DINAMISMO A LA ACTIVIDAD CAPACITADORA, A PARTICIPAR JUNTO CON LOS CAMPESINOS EN LA Deteccion Y CARACTERIZACION DE NECESIDADES, IMPLEMENTACION DE ACCIONES PROGRAMATICAS QUE TIENDEN A LA SOLUCION DE PROBLEMAS EN CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO. ASI SE DEBE PROYECTAR AMPLIAR LA PLANTA DE TECNICOS ESPECIALIZADOS EN MATERIA DE CAPACITACION, LO CUAL PLANTEA LA NECESIDAD DE CONTAR CON MECANISMOS AGILES, EFICIENTES Y EFICACES QUE PERMITAN, SELECCIONAR AL PERSONAL TECNICO IDONEO, PARA LA PLANEACION, EJECUCION Y EVALUACION DE ACCIONES CAPACITADORAS, TANTO A NIVEL CAMPESINO COMO DE CUADROS TECNICOS.

ESTO CONVOCA A PROFESIONISTAS DE LAS AREAS DE CIENCIAS SOCIALES Y CARRERAS TECNICAS, A PARTICIPAR EN UN PROCESO SELECTIVO PARA DESEMPEÑAR FUNCIONES COMO TECNICOS ESPECIALISTAS.

DENTRO DEL SECTOR AGRARIO, EL PEDAGOGO PUEDE INTEGRARSE COMO TECNICO ESPECIALISTA, ES DECIR COMO AGENTE INSTITUCIONAL AL SERVICIO DE LAS COMUNIDADES, IMPULSANDO EL DESARROLLO RURAL INTEGRAL, CUMPLIENDO PARA ELLO DIVERSAS FUNCIONES.

ASI ES NECESARIO DEFINIR LAS ACCIONES BASICAS DE LA PROMOCION, BUSCANDO INTERRELACIONAR LAS CORRESPONDIENTES A LA PLANEACION PARTICIPATIVA, EDUCACION SOCIAL, ORGANIZACION Y EVALUACION, UBICANDOLAS COMO TAREAS QUE FORMAN PARTE DE UN PROCESO MAS AMPLIO DE IMPULSO AL DESARROLLO DE LOS NUCLEOS, CUYO CONDICIONANTE ES SU PARTICIPACION.

LA TAREA ESENCIAL DE LA PROMOCION ES IMPULSAR UN PROCESO ORGANIZATIVO EN FUNCION DEL PROCESO PRODUCTIVO Y DE DESARROLLO DE LOS NUCLEOS, POR LO TANTO ELLO INVOLUCRA LA PARTICIPACION DE DOS TIPOS DE AGENTES, LOS EXTERNOS (TECNICOS INSTITUCIONALES) Y LOS INTERNOS (LOS PROPIOS PRODUCTORES Y MIEMBROS DE LAS COMUNIDADES), LOS PRIMEROS COMO ASESORES O FACILITADORES, QUE EN ALGUN MOMENTO TIENEN BASTANTE INCIDENCIA EN LA COMUNIDAD PERO CUYA FINALIDAD ES CONVERTIRSE ESTRICTAMENTE EN UN APOYO, LOS SEGUNDOS COMO AGENTES RESPONSABLES PERMANENTES DE LA CONDUCCION DE SU PROCESO.

DE ESTA MANERA, EL PEDAGOGO COMO TECNICO INSTITUCIONAL, BAJO EL PRINCIPIO QUE SU LABOR ESTA AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD, ES EL ENCARGADO EN GENERAL DE IMPULSAR UN PROYECTO ORGANIZATIVO DE DESARROLLO DE LOS NUCLEOS, Y EN PARTICULAR DE DIFUNDIR LAS POLITICAS Y PROGRAMAS QUE IMPULSA EL GOBIERNO FEDERAL, A TRAVES DE LAS INSTITUCIONES QUE PARTICIPAN EN EL DESARROLLO DEL SECTOR AGRARIO.

DEBEMOS SABER QUE SE UTILIZA EL TERMINO PROMOTOR-EXTENSIONISTA PARA TODOS AQUELLOS TECNICOS QUE LAS INSTITUCIONES TIENEN EN CAMPO, CUYA RESPONSABILIDAD ES LA ASESORIA A LAS ORGANIZACIONES Y LA DIFUSION Y APLICACION DE APOYOS Y SERVICIOS INSTITUCIONALES EN RELACION DIRECTA CON LOS NUCLEOS Y ORGANIZACIONES DE CAMPESINOS, INVOLUCRADOS EN SU REALIZACION Y EN EL ALCANCE DE LOS OBJETIVOS Y RESULTADOS NECESARIOS PARA LOS PROPIOS BENEFICIARIOS.

ES ENTONCES POR ESTO, QUE SU TRABAJO PUEDE Y DEBE ASUMIR DIMENSIONES PARTICULARES: ASESORIA PARA LA ORGANIZACION, CAPACITACION, APOYO A LA GESTION, ETC., DEPENDIENDO DE LAS CONDICIONES ESPECIFICAS DEL PROYECTO ORGANIZATIVO DE CADA NUCLEO U ORGANIZACION.

BAJO EL IMPERATIVO DE QUE LAS PROPUESTAS INSTITUCIONALES DE APOYO AL DESARROLLO DE LOS NUCLEOS SE ADECUEN A LAS CONDICIONES Y CARACTERISTICAS DE LA REALIDAD DE LOS MISMOS, EL PEDAGOGO Y SU QUEHACER, CONSTITUYEN EL VINCULO ENTRE LAS DEMANDAS ESPECIFICAS (PROGRAMAS COLECTIVOS) DE LA REALIDAD EN QUE TRABAJA Y EL CONJUNTO DE INSTANCIAS TECNICAS DE COORDINACION Y OPERACION DE LOS APOYOS Y SERVICIOS DE LAS DEPENDENCIAS QUE INCIDEN EN EL CAMPO (CENTROS DE APOYO).

EL PEDAGOGO DEBE CONSIDERAR EN PRIMER TERMINO QUE LOS DETERMINANTES CENTRALES DE SU PAPEL SON: POR UNA PARTE LA PROBLEMÁTICA QUE ENFRENTAN LOS NUCLEOS RURALES Y POR OTRA, LOS PROPOSITOS DEL DESARROLLO RURAL INTEGRAL.

DE IGUAL MANERA SUBRAYAR QUE SU ACCION SE INSERTA EN EL PROCESO

ORGANIZATIVO DE LA PRODUCCION PRINCIPALMENTE, SIN EMBARGO, LA TRASCENDENCIA QUE SU TRABAJO DEBE LOGRAR EN TERMINOS DE IMPACTO SOCIO-ECONOMICO EN LOS NUCLEOS, HACE NECESARIO LIGAR DICHA PROBLEMÁTICA (ORGANIZATIVA-PRODUCTIVA) CON EL RESTO DE ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA TOTALIDAD DE LA REALIDAD DE LOS NUCLEOS, ES DECIR, AQUELLOS ASPECTOS HISTORICOS, CULTURALES, IDEOLOGICOS Y SOCIALES.

ENTENDIENDO QUE LA SITUACION DE CADA COMUNIDAD U ORGANIZACION SE ENCUENTRA VINCULADA A UNA PROBLEMÁTICA MAS GLOBAL, QUE LA CONDICIONA, EL PAPEL DE DICHO PROFESIONISTA NO PUEDE REDUCIRSE UNICAMENTE A LA APLICACION DE INSTRUMENTOS FORMALES, SINO A LA PRACTICA DE UN METODO QUE PERMITA A LA COMUNIDAD ESTABLECER MEDIANTE UN PROCESO GRADUAL DE ANALISIS Y CONFRONTACION DE SU PROBLEMÁTICA CON LA DE LA REGION Y CON LA DEL SECTOR EN SU CONJUNTO.

LA ACCION DEBE SER ESTRICTAMENTE COHERENTE CON EL LINEAMIENTO DE QUE NINGUNA MODIFICACION EN EL PROCESO PRODUCTIVO Y EN LAS CONDICIONES SOCIALES EN QUE SE REALIZA ES FACILITE. SI EN EL PROYECTO DE SU TRANSFORMACION NO ESTA PRESENTE COMO EL ELEMENTO CENTRAL Y DETERMINANTE, LA PARTICIPACION ACTIVA DE LOS PRODUCTORES RURALES, ES EN ESTA DONDE SE FUNDAMENTAN LOS CAMBIOS POSITIVOS EN LA PRODUCCION, PRODUCTIVIDAD Y BIENESTAR SOCIAL DEL CAMPO.

POR LO ANTERIOR EXPRESADO, EL PEDAGOGO DEBE SER UN AGENTE GENERADOR DE LA PARTICIPACION DE LOS PRODUCTORES PARA LA TRANSFORMACION DE SU REALIDAD, DENTRO DE UNA DINAMICA QUE PARTA DEL CONOCIMIENTO DE LA MISMA Y DESEMBOQUE EN ALTERNATIVAS, PROYECTOS Y ACCIONES CONCRETAS A REALIZAR.

EN CONSECUENCIA SU ACCION SE CONCEBE COMO UN PROCESO DE DIALOGO PERMANENTE, DE GENERACION DE CONOCIMIENTOS, DE DETERMINACION DE ACCIONES EN CONJUNTO CON LOS PRODUCTORES, BASADO EN LA REFLEXION Y EN LA ACCION COLECTIVA, COMO EXPRESION DE LA INTERRELACION ENTRE ESTE Y LOS NUCLEOS CAMPESINOS.

DEBE QUEDAR CLARO QUE DADA LA SITUACION DE LOS NUCLEOS Y DEL PROPOSITO DE DESARROLLO, ESTA OBLIGADO A INVOLUCRARSE CON LOS PRODUCTORES EN EL CONOCIMIENTO Y ANALISIS DE LOS PROBLEMAS DE LA PRODUCCION, ORGANIZACION Y BIENESTAR SOCIAL. DEBE SER ENTONCES UN ELEMENTO DINAMICO QUE APORTE, PRINCIPALMENTE: UN METODO E INSTRUMENTOS PARA CONSTRUIR Y PROFUNDIZAR EN UN CONOCIMIENTO COLECTIVO DE LA REALIDAD, INFORMACION QUE PERMITA RELACIONAR LOS PROYECTOS DE LOS NUCLEOS CON LOS APOYOS Y SERVICIOS INSTITUCIONALES PARA EL DESARROLLO, ELEMENTOS TECNICOS INTERNOS DE LAS ORGANIZACIONES, AVANCES TECNOLOGICOS QUE REFORZAN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS, DE ACUERDO A SUS REQUERIMIENTOS Y CONDICIONES.

EXISTEN ENTONCES DOS GRANDES INDICADORES QUE DELIMITAN EL METODO DE TRABAJO: POR UNA PARTE EL PAPEL QUE JUEGA EN EL DESARROLLO

RURAL INTEGRAL Y POR OTRA LAS MISMAS ACCIONES BASICAS QUE CONFORMAN EL PROCESO DE PROMOCION Y QUE INTEGRAN Y CONCRETAN LAS CORRESPONDIENTES A LA PLANEACION PARTICIPATIVA Y A LA EDUCACION SOCIAL EN LA PERSPECTIVA DE IMPULSAR O CONSOLIDAR LOS PROCESOS ORGANIZATIVOS.

DE ESTA MANERA SE IRA ABORDANDO UNA PROBLEMÁTICA MAS REGIONAL, SE IRA INCORPORANDO UNA PARTICIPACION MAS AMPLIA Y SE IRA CONSOLIDANDO EL PROCESO ORGANIZATIVO Y PRODUCTIVO, SOBRE LA BASE DE UN ANALISIS CADA VEZ MAS COMPLEJO Y COMPLETO, DE UNA RACIONALIDAD QUE IMPLIQUE UNA TOMA DE CONCIENCIA MAS COLECTIVA, UNA PARTICIPACION MAS GENERAL Y POR ENDE QUE SE CONCRETE EN UNA ORGANIZACION MAS SOLIDA, TANTO DE CADA COMUNIDAD COMO DEL CONJUNTO DE UNA REGION.

DEBE UBICARSE QUE LA VINCULACION CORRESPONDE A UNA ETAPA MAS AVANZADA, Y QUE SERA PRODUCTO DEL TRABAJO DE LAS PROPIAS INSTANCIAS ORGANIZATIVAS DE CADA COMUNIDAD, ADEMÁS DEL PAPEL DE ASESOR DEL PEDAGOGO COMO AGENTE EXTERNO Y DE LOS PROPIOS RESULTADOS ECONOMICO-SOCIALES DE LOS PROGRAMAS O PROYECTOS POR EL EMPRENDIDOS.

EN POCAS PALABRAS, EL PROCESO EDUCATIVO SOCIAL, DEBE CONCEDERSE COMO UN PROCESO SISTEMATICO Y PERMANENTE DE TEORIZACION SOBRE LA PRACTICA Y A PARTIR DE ELLA. ES MUY FRECUENTE ENCONTRARSE CON EDUCADORES POPULARES QUE PREOCUPADOS POR APLICAR UNA METODOLOGIA ACERTADA EN SU TRABAJO, LA REDUCEN A LA UTILIZACION DE TECNICAS DE COMUNICACION; ESTO NO ES SUFICIENTE; LA PREOCUPACION METODOLOGICA DEBE IR MUCHO MAS ALLA, DEBE REFERIRSE AL PROCESO MISMO DE CONOCIMIENTO QUE HAY QUE REALIZAR PARA APROPIARSE CRITICAMENTE DE LA REALIDAD Y TRANSFORMARLA, COMO LO ESTABLECE LA TEORIA DE LA FUNCIONALIDAD TECNICA DE LA EDUCACION. EL SISTEMA EDUCATIVO DEBE FORMAR LAS HABILIDADES Y LOS CONOCIMIENTOS QUE SON OBJETIVA Y TECNICAMENTE REQUERIDOS POR EL SISTEMA PRODUCTIVO.

ES DECIR, QUE LA EDUCACION DEBE PONER ATENCION EN LAS SITUACIONES CONCRETAS QUE SURGEN EN LA PRACTICA, PARA ANALIZARLAS, HACER DEDUCCIONES, CONCEPZIONALIZACIONES, ETC., PARA ASI ORIENTAR EFICAZMENTE LAS ACCIONES DE CLASE SOBRE ESTAS MISMAS SITUACIONES.

ADEMÁS SE DEBE TENER PRESENTE QUE NINGUN MODELO PUEDE SER GENERALIZADO A TODAS LAS EXPERIENCIAS, CADA CONTEXTO SOCIAL Y CADA SECTOR DE CLASE EXIGIRA EL CREAR UNA FORMA CONCRETA DE APLICARLO, LO CUAL SOLICITA DESARROLLAR UN PROGRAMA SISTEMATICO DE FORMACION QUE AFUNTE A RESPONDER TEORICA Y PRACTICAMENTE LAS NECESIDADES DEMANDADAS.

POR LO TANTO, CUALQUIER ACTIVIDAD EDUCATIVA DEBE TENER SIEMPRE UNA PERSPECTIVA DE CONTINUIDAD EN EL SENO DE LAS ORGANIZACIONES DE MASAS. PARA ELLO ES PRECISO IMPRIMIR UNA DINAMICA MULTIPLICADORA A ESTAS ACTIVIDADES, LLEVANDO UN SEGUIMIENTO SISTEMATICO EN LAS BASES, POR OTRA PARTE DE QUIENES IMPULSAN ESTA DINAMICA.

EN CUANTO A LA EVALUACION, DEBERA MEDIRSE SI SE CUMPLEN O NO LOS OBJETIVOS Y METAS PLANTEADOS FORTALECINADO LA ORGANIZACION POPULAR.

POR ULTIMO, LA SISTEMATIZACION DEBE SER LA TEORIZACION CON LA QUE SE DEBE ORIENTAR PERMANENTEMENTE LA TRANSFORMACION DE LA PROPIA PRACTICA EDUCATIVA, YA QUE SERA LA RECUPERACION ORDENADA DE TODO EL PROCESO DE EDUCACION POPULAR QUE PERMITA AVANZAR SOBRE LAS MISMAS EXPERIENCIAS.

ES IMPORTANTE ACLARAR, QUE HAY QUE PREVEER Y PLANIFICAR UN TIEMPO ESPECIFICO PARA LA SISTEMATIZACION, LA CUAL ES TAN IMPORTANTE COMO LA PLANEACION DE UNA ACTIVIDAD O SU MISMA REALIZACION.

AL SER EL PEDAGOGO EL PROFESIONISTA DESTINADO A ESTUDIAR INTEGRALMENTE EL FENOMENO EDUCATIVO, DEBE EXISTIR EN EL LA PREOCUPACION POR EL PROCESO EDUCATIVO SOCIAL QUE ORILLE A LA TRANSFORMACION SOCIAL, DE TAL MANERA QUE SEA UN ARMA QUE PERMITA A LAS CLASES POPULARES ASUMIR ORGANIZADAMENTE CON LUCIDEZ Y APASIONAMIENTO SU ROL DE SUJETOS ACTIVOS EN LA CONSTRUCCION DE SU HISTORIA.

## CAPITULO V

### METODO

#### 5.1 HIPOTESIS Y VARIABLES

---

LA PRESENTE INVESTIGACION ES UN TRABAJO DE PLANEACION PROSPECTIVA, ES DECIR, LA PLANEACION PRECEDE A LA ACCION Y SE EFECTUA A PARTIR DE UN FUTURO DESEADO Y OPTIMO, POR LO TANTO EL METODO EMPLEADO ES DIFERENTE AL METODO DE LA INVESTIGACION CONVENCIONAL, LA TECNICA DE ENCUESTA GRUPAL DELPHI.

LA INVESTIGACION, PARTIO DEL PLANTEAMIENTO DE LAS SIGUIENTES HIPOTESIS:

- 1) LOS EMPLEADORES DEL SECTOR AGRARIO CONSIDERAN RELEVANTE LA LABOR DEL PEDAGOGO COMO AGENTE INSTITUCIONAL AL SERVICIO DE SUS COMUNIDADES.
- 2) LOS EMPLEADORES CONSIDERAN QUE PARA LOGRAR LA PARTICIPACION ACTIVA DE LOS PRODUCTORES, EL PEDAGOGO DEBE POSEER HABILIDAD PARA LA ORGANIZACION.
- 3) LOS EMPLEADORES CONSIDERAN QUE PARA EL MEJOR DESARROLLO DE SU LABOR EN EL SECTOR AGRARIO, EL PEDAGOGO DEBE POSEER HABILIDAD EN EL MANEJO DE GRUPOS.
- 4) LOS EMPLEADORES CONSIDERAN QUE EL PEDAGOGO INSERTO EN DICHO SECTOR DEBE POSEER CONOCIMIENTOS GENERALES SOBRE LOS ASPECTOS CULTURALES, IDEOLOGICOS Y SOCIALES DE LA PRODUCCION AGRARIA.
- 5) LOS EMPLEADORES DEL SECTOR AGRARIO CONSIDERAN QUE EL PEDAGOGO INSCRITO EN DICHO MERCADO DE TRABAJO DEBE POSEER HABILIDAD PARA EL MANEJO DE METODOS E INSTRUMENTOS DE ANALISIS.
- 6) LOS EMPLEADORES DEL SECTOR AGRARIO CONSIDERAN QUE EL PEDAGOGO

DEBE POSEER CONOCIMIENTOS SOBRE LA CAPACITACION (PLANEACION, APLICACION, EVALUACION) PARA LOGRAR LA PARTICIPACION ACTIVA DE LOS PRODUCTORES.

7) LOS EMPLEADORES DEL SECTOR AGRARIO CONSIDERAN QUE EL PEDAGOGO DEBE POSEER LA ACTITUD DE SERVICIO SOCIAL PARA SU MEJOR PARTICIPACION CON LAS COMUNIDADES CAMPESINAS.

LAS VARIABLES SON :

LA HI PRESENTA COMO VARIABLE: A LA DEMANDA ASIGNADA A LA LABOR DEL PEDAGOGO DENTRO DEL SECTOR AGRARIO.

LAS HIPOTESIS SUBSECUENTES MANEJAN COMO VARIABLES: LAS CARACTERISTICAS CUALITATIVAS QUE DEBE POSEER EL PEDAGOGO INSERTO EN DICHO SECTOR, CLASIFICANDOSE DE LA SIGUIENTE MANERA.

HIPOTESIS                    VARIABLE

H2                            HABILIDAD DE ORGANIZACION : CAPACIDAD DE DEFINIR EL ORDEN QUE DEBE REGIR AL TRABAJO REALIZADO EN EL SECTOR AGRARIO PARA QUE SIEMPRE EXISTA UN ORDENAMIENTO LOGICO DE LAS LABORES EDUCATIVAS QUE SE EFECTUEN.

H3                            HABILIDAD DE MANEJO DE GRUPOS : CAPACIDAD DE ORGANIZAR Y ORIENTAR A LOS GRUPOS DE TRABAJO CON EL FIN DE FACILITARLE SUS LABORES Y PROMOVER UN SENTIDO DE UNIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO.

H5.                            HABILIDAD DE MANEJO DE METODOS E INSTRUMENTOS DE APOYO PARA EL ANALISIS DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS DEL SECTOR AGRARIO.

H4                            CONOCIMIENTO DE ASPECTOS SOCIALES, IDEOLOGICOS Y CULTURALES DE LA PRODUCCION AGRARIA : SU MODO DE VIDA, SUS RELACIONES FAMILIARES Y DE TRABAJO, SUS COSTUMBRES Y HABITOS, SUS FORMAS DE ORGANIZACION PARA LA PRODUCCION.

H6                            CONOCIMIENTO SOBRE LA CAPACITACION (PLANEACION, APLICACION Y EVALUACION) : UNA CAPACITACION QUE UTILIZE LOS RECURSOS NECESARIOS Y ADECUADOS AL AMBITO RURAL EN EL QUE LOS CAMPESINOS SE DESENVUELVEN.

H7                            ACTITUD DE SERVICIO SOCIAL : UNA ACTITUD BASADA EN EL DESEO DE SERVIR Y AYUDAR AL CAMPESINO CONOCIENDO Y RESPETANDO SUS COSTUMBRES.

## 5.2 INSTRUMENTO

-----

PARA COMPROBAR LAS HIPOTESIS PLANTEADAS CONSIDERE NECESARIO CONSULTAR A EXPERTOS RELACIONADOS CON AMBAS AREAS.

LA TECNICA DE ENCUESTA GRUPAL ADECUADA PARA RECABAR LA OPINION DE EXPERTOS, ES LA TECNICA DELFOS O DELPHI, YA QUE LA INFORMACION SE OBTIENE DE MANERA ESCRITA Y DIRECTA.

ESTA TECNICA SE HA EMPLEADO EN MUCHOS LUGARES. ORIGINALMENTE SE UTILIZO COMO PROCESO PARA EL PRONOSTICO TECNOLOGICO, SIN EMBARGO SUS APLICACIONES HAN REBASADO ESTE PRONOSTICO DE MANERA QUE SE HA CONVERTIDO EN UNA HERRAMIENTA DE PLANIFICACION DE USO MULTIPLE.

DICHA TECNICA PUEDE PROPORCIONAR INTERCAMBIO DE INFORMACION CIENTIFICA O TECNICA HAS ACTUALIZADO QUE LA BIBLIOGRAFIA DE LA MATERIA PUES SE APOYA EN EL CONOCIMIENTO PRESENTE DE LOS EXPERTOS.

DE ACUERDO CON DELBECK (1964), ESTA TECNICA ES UN PROCESO DE GRUPO QUE UTILIZA RESPUESTAS ESCRITAS EN LUGAR DE REUNIR A PERSONAS, ES UN MEDIO PARA AGRUPAR LOS JUICIOS DE DIVERSOS INDIVIDUOS A FIN DE MEJORAR LA CALIDAD DE LA TOMA DE DECISIONES, POR LO QUE ES PARTICULARMENTE UTIL PARA CONSULTAR EXPERTOS QUE NO PUEDEN REUNIRSE FISICAMENTE PERMITIENDOLES PERMANECER EN EL ANONIMATO.

LA TECNICA DELPHI SE DESARROLLA ESENCIALMENTE CON UNA SERIE DE CUESTIONARIOS. EL PRIMERO PIDE A LOS EXPERTOS QUE RESPONDAN A PREGUNTAS AMPLIAS CONCENTRADAS EN LOS PROBLEMAS, OBJETIVOS, SOLUCIONES O PRONOSTICOS.

LOS CUESTIONARIOS SUBSECUENTES SE CONSTRUYEN SOBRE LAS RESPUESTAS DEL PRIMERO Y EL PROCESO SE DETIENE CUANDO LAS RESPUESTAS SE APROXIMAN AL CONSENSO O CUANDO SE HA OBTENIDO SUFICIENTE INFORMACION.

EXISTEN TRES CONDICIONES PARA QUE UN PROCESO DELPHI TENGA EXITO:

- A) TIEMPO ADECUADO
- B) DESTREZA DE QUIEN PARTICIPA EN LA COMUNICACION ESCRITA
- C) ALTA MOTIVACION DEL PARTICIPANTE

DEBE EMPLEARSE CON UN TIEMPO MINIMO DE 45 DIAS.

EN ESTE PROCESO INTERVIENEN TRES GRUPOS DIFERENTES:

- A) LOS ENCARGADOS DE TOMAR DECISIONES, QUE UTILIZARAN LOS

RESULTADOS DEL ESTUDIO DELPHI, SIENDO LOS RESPONSABLES DE ELABORAR Y ANALIZAR TODOS LOS CUESTIONARIOS, ESTIMAR LA UTILIDAD DE LA INFORMACION OBTENIDA Y CORREGIR LOS CUESTIONARIOS SI NO SON EFECTIVOS.

B) LOS MIEMBROS DEL ESTAF CON SU EQUIPO DE APOYO; DEBE EXISTIR UNA PERSONA CON EXPERIENCIA EN EL DISEÑO Y CONDUCCION DEL ESTUDIO DELPHI, QUE ADENAS CONOZCA EL AREA DEL PROBLEMA QUE SE ESTUDIA.

C) LOS ENTREVISTADOS CON EL CUESTIONARIO DELPHI PUES ES INDISPENSABLE IDENTIFICAR A LA GENTE DISPONIBLE.

EL PROCESO DELPHI CONSTA BASICAMENTE DE LOS SIGUIENTES PASOS:

- 1.- FORMULACION DE LAS PREGUNTAS DELPHI
- 2.- SELECCION DE ENTREVISTADOS Y CONTACTO CON ELLOS
- 3.- SELECCION DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA
- 4.- ELABORACION Y APLICACION DEL CUESTIONARIO 1
- 5.- ANALISIS DEL CUESTIONARIO 1
- 6.- ELABORACION Y APLICACION DEL CUESTIONARIO 2
- 7.- ANALISIS DEL CUESTIONARIO
- 8.- PREPARACION DEL INFORME FINAL

ES OPCIONAL LA APLICACION DE UN TERCER O CUARTO CUESTIONARIO ESTANDO A CONSIDERACION DEL EQUIPO DE TRABAJO.

LA CLAVE DEL PROCESO DELPHI SON SUS PREGUNTAS . SI ESTAS NO SON ENTENDIBLES LAS RESPUESTAS PUEDEN SER INAPROPIADAS U ORIGINAR LA FRUSTRACION Y PERDIDA DE INTERÉS DE LOS ENCUESTADOS.

LAS PREGUNTAS DEBEN ELABORARSE BAJO LA ACLARACION PREVIA DE LA INFORMACION QUE SE DESEA Y COMO SE USARA.

EL EQUIPO DE ENTREVISTADOS EN EL ESTUDIO DELPHI DEBE SENTIR QUE PARTICIPA PERSONALMENTE EN EL PROBLEMA QUE PREOCUPA AL INVESTIGADOR, DEBE TENER INFORMACION QUE COMPARTIR, ESTAR MOTIVADO PARA INCLUIR LAS TAREAS DEL CUESTIONARIO DELPHI EN SU PROGRAMA DE ACTIVIDADES Y DEBE CONSIDERAR QUE EL CONJUNTO DE LOS JUICIOS DEL EQUIPO DE ENTREVISTADOS CONTENDRA INFORMACION VALIOSA PARA ELLOS A LA CUAL NO TENDRIA ACCESO DE OTRA MANERA.

LO MAS IMPORTANTE ES DETERMINAR EL GRADO DE CALIFICACION DE LOS ENTREVISTADOS QUE CONVENGAN UTILIZAR, UNA VEZ LOGRADO ESTO DEBE UTILIZARSE UN PROCESO DE NOMINACION PARA SELECCIONAR A LAS PERSONAS QUE CONTESTARAN EL CUESTIONARIO. AUN CUANDO LA ELECCION DE UN EQUIPO NO SEA ALEATORIA, SE DEBE SOLICITAR LA NOMINACION DE UNA SERIE GRANDE Y DIVERSA DE MIEMBROS DE LOS GRUPOS OBJETIVO A FIN DE REDUCIR AL MINIMO LA DEFORMACION DE LOS DATOS.

DEBE CONVENCERSE A LOS ENTREVISTADOS DE LA IMPORTANCIA DE LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO DELPHI Y DE SU PARTICIPACION POR LO CUAL AL ESTABLECER CONTACTO CON ELLOS SE LES DEBEN DESCRIBIR CLARAMENTE LOS OBJETIVOS, LA NATURALEZA DEL EQUIPO QUE RESPONDERA LOS CUESTIONARIOS, SUS OBLIGACIONES, EL TIEMPO APROXIMADO QUE REQUIERE EL ESTUDIO Y LA INFORMACION QUE COMPARTIRAN LOS PARTICIPANTES.

SOLO CON UNA EXPLICACION DETALLADA Y PERSONAL LA MAYOR PARTE DE LOS ENTREVISTADOS PARTICIPARAN PLENAMENTE EN EL PROCESO DELPHI.

DELBEQO CONSIDERA QUE EL TAMAÑO DEL EQUIPO DE ENTREVISTADOS ES VARIABLE. SI SE TRATA DE UN GRUPO HOMOGENEO DE 10 A 15 PARTICIPANTES SON SUFICIENTES.

AQUELLOS QUE POSEEN EXPERIENCIA EN LA APLICACION DE ESTA TECNICA AFIRMAN QUE SON POCAS LAS IDEAS NUEVAS QUE SE GENERAN DENTRO DE UN GRUPO HOMOGENEO QUE EXCEDA DE TREINTA PARTICIPANTES BIEN ESCOGIDOS, SIN EMBARGO UNA BUENA RAZON PARA ESCOGER MAS PERSONAS SERIA QUE EL PROPOSITO DEL ESTUDIO INCLUYERA AUMENTO DE LA COMPRESION DEL GRUPO O LA OBTENCION DE APOYO DEL MISMO, ASI PODRIA SER UTIL UN EQUIPO NUMEROSO UNICAMENTE PARA MOTIVAR NO PARA INFORMAR.

LA ELABORACION Y APLICACION DEL CUESTIONARIO 1 EN EL PROCESO DELPHI, PERMITE A LOS PARTICIPANTES ESCRIBIR RESPUESTAS A PREGUNTAS AMPLIAS CREANDO SUBCATEGORIAS Y VARIABLES ELLOS MISMOS, CON LA OPORTUNIDAD DE PENSAR, REFLEXIONAR Y CONTESTAR EN EL TIEMPO NECESARIO SIN CONCENTRARSE INDEBIDAMENTE EN UNA IDEA PARTICULAR, ADEMAS SE EVITA LA COMPETENCIA, PRESIONES DE POSICION Y EL CONFORMISMO.

LOS ENCUESTADOS PERMANECEN CENTRADOS EN EL PROBLEMA Y EVITAN ESCOGER PREMATURAMENTE UNA IDEA. NO REQUIEREN TIEMPO PARA VIAJAR Y CONSERVAN SU ANONIMATO.

EL CUESTIONARIO 1 DEBE IR ACOMPANADO DE UNA CARTA INICIAL EN LA QUE SE AGRADEZCA A LA PERSONA SU PARTICIPACION, SE EXPLIQUE PORQUE ES NECESARIA SU AYUDA Y COMO SE UTILIZARAN LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO, PROPORCIONAR INSTRUCCIONES Y ESTABLECER UNA FECHA DE RESPUESTA.

EN LA ETAPA CORRESPONDIENTE AL ANALISIS EL CUESTIONARIO 1 SE ELABORA UNA LISTA RESUMIDA DE LOS CONCEPTOS IDENTIFICADOS Y DE LOS COMENTARIOS HECHOS, PROCURANDO REFLEJAR LAS OPINIONES INICIALES DE LOS ENTREVISTADOS ACERCA DE LAS VARIABLES FUNDAMENTALES Y REDACTANDOLO LO MAS BREVEMENTE POSIBLE PARA QUE EN LA REVISION SE FACILITE LA CRITICA, EL APOYO O BIEN LA OPOSICION A ELLA.

PARA LA CALIFICACION DE ESTE CUESTIONARIO ES NECESARIO CALIFICAR LAS RESPUESTAS QUE COINCIDEN CON UN MISMO CONCEPTO, DANDOLES TITULOS QUE LAS AGRUPEN E IDENTIFIQUEN. DESPUES LOS MIEMBROS DEL GRUPO ACUERDAN UNA SERIE DE TITULOS PARA CODIFICAR LAS

RESPUESTAS. EL CRITERIO ESENCIAL PARA ESTABLECER LA LISTA ES LLEGAR A UNA SERIE DE CATEGORIAS MUTUAMENTE EXCLUYENTES Y COMPLETAS. CADA UNO DE LOS TITULOS FINALES DEBE SER CLARO Y CONCISO.

EL SIGUIENTE PASO ES LA TRANSFORMACION DE LOS TITULOS EN ORACIONES COMPLETAS QUE SEAN FACILMENTE COMPRESIBLES. ESTAS ORACIONES SERAN LOS TEMAS QUE CONTENGAN EL CUESTIONARIO 2.

ES IMPORTANTE QUE CADA UNO DE LOS CONCEPTOS DEL CUESTIONARIO 2 EXPRESE EN FORMA PRECISA EL SENTIDO QUE LOS ENTREVISTADOS INTENTARON COMUNICAR POR MEDIO DEL CUESTIONARIO 1. ESTO IMPLICA UNA PRUEBA PILOTO DE DICHO CUESTIONARIO, LA CUAL PUEDE SER APLICADA A UNA MUESTRA DE ENTREVISTADOS QUE NO FORMEN PARTE DEL EQUIPO FORMAL.

EL CUESTIONARIO 2 PIDE A LOS PARTICIPANTES QUE REVISEN LOS CONCEPTOS IDENTIFICADOS EN EL CUESTIONARIO 1, QUE ARGUMENTEN EN FAVOR O EN CONTRA DE ESOS CONCEPTOS Y QUE LOS ACLAREN. TAMBIEN HACE QUE LOS PARTICIPANTES ORDENEN POR CATEGORIAS LOS CONCEPTOS A FIN DE ESTABLECER NIVELES DE IMPORTANCIA PRELIMINARES ENTRE LOS CONCEPTOS, ESTO PERMITE IDENTIFICAR LAS ZONAS DE ACUERDO Y DESACUERDO, LOS CONCEPTOS QUE REQUIEREN ACLARACION Y ADEMAS PERMITE QUE SURJA UN ENTENDIMIENTO PRELIMINAR DE LOS NIVELES DE IMPORTANCIA.

LA MECANICA DEL CUESTIONARIO 2 SE DEDUCE DE LA DEL PRIMERO PARA SU APLICACION. EL FORMATO DEBE FACILITAR LA IDENTIFICACION Y COMPRESION DE LOS CONCEPTOS TOMADOS DEL CUESTIONARIO 1.

DEBE PERMITIR QUE SE AGREGUEN COMENTARIOS DE ACUERDO Y DESACUERDO, CONTENER INSTRUCCIONES PARA VOTAR SENCILLAS Y CLARAS Y SER LO SUFICIENTEMENTE BREVE PARA QUE SE CONTESTE EN VEINTE O TREINTA MINUTOS. ES NECESARIA UNA EXPLICACION DEL FORMATO.

ESTE SEGUNDO CUESTIONARIO DEBE TAMBIEN ESTAR ACOMPAÑADO POR UNA CARTA INICIAL CON CONCEPTOS SIMILARES A LOS DE LA ELABORADA PARA EL CUESTIONARIO 1, ES DECIR, AGRADECER LA PARTICIPACION DE LOS ENCUESTADOS, EXPRESARLES LA NECESIDAD DE SU PARTICIPACION, LA FINALIDAD DE DICHO CUESTIONARIO, DAR LA SENSACION DE QUE EL ESTUDIO AVANZA EN FORMA ADECUADA.

LA LEGITIMIDAD DE UN ESTUDIO DELPHI DEPENDE DE QUE EL CUESTIONARIO ITERATIVO ESTE LISTO Y SEA ENVIADO A TIEMPO A LOS PARTICIPANTES.

EL ANALISIS DEL CUESTIONARIO 2 DEBE :

- A) CLASIFICAR LOS VOTOS POR CONCEPTOS
- B) RESUMIR LOS COMENTARIOS HECHOS ACERCA DE LOS CONCEPTOS PARA FACILITAR SU COMPRESION

SE ELABORA UNA HOJA DE CALIFICACION DE LA VOTACION QUE MUESTRE EL TOTAL DE VOTOS RECIBIDOS POR CADA UNO DE LOS CONCEPTOS Y TAMBIEN

COMO LOS ENTREVISTADOS DIFIRIERON EN SUS VOTOS.

LA VENTAJA DE DICHA HOJA ES QUE PERMITE LA VISUALIZACION CLARA DE EL NUMERO DE PERSONAS QUE VOTARON EN FAVOR DE UN CONCEPTO Y A LA VEZ LA DIVERSIDAD DE CATEGORIAS ASIGNADAS A CADA CONCEPTO POR LOS ENTREVISTADOS.

SE OBTIENE EL VOTO TOTAL EN FAVOR DE UN CONCEPTO SUMANDO LAS CATEGORIAS INDIVIDUALES ASIGNADAS A LOS CONCEPTOS.

AHORA BIEN, EL GRUPO DE TRABAJO DEBE DECIDIR SI EL EQUIPO ENTREVISTADO PROPORCIONA LA INFORMACION ESPERADA, SIENDO ESTE EL CASO DE LA PRESENTE INVESTIGACION, LO CUAL IMPLICA LA ELABORACION DEL INFORME FINAL EL CUAL TIENE COMO FIN LA RETROALIMENTACION TANTO PARA EL GRUPO DE TRABAJO COMO PARA LOS PARTICIPANTES.

EN ESTE INFORME SE DEBEN RESUMIR LOS OBJETIVOS Y EL PROCESO, ASI COMO LOS RESULTADOS.

EL INFORME FINAL TAMBIEN PUEDE LEGITIMAR LAS ACCIONES QUE EMPRENDAN LOS ENCARGADOS DE TOMAR DECISIONES.

EN CUALQUIER CASO, ES ESENCIAL QUE LOS PARTICIPANTES RECIBAN UN RESUMEN DE RESULTADOS A FIN DE ALCANZAR LA SENSACION DE TERMINO EN EL PROCESO DELPHI.

LA TECNICA DELPHI ES UNA HERRAMIENTA PARA TOMAR DECISIONES Y DEBE SER MODIFICADA PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES PARTICULARES DE LOS ENCARGADOS DE TOMAR DECISIONES.

### 5.3 PROCEDIMIENTO

-----

EL PRIMER PASO DE ESTE PROCESO CONSISTIO EN LA FORMULACION DE LAS PREGUNTAS DELPHI, PARA LO CUAL FUE NECESARIO IDENTIFICAR EL OBJETO DE LA INVESTIGACION: DETERMINAR LA CUALIDAD DEL PROFESIONISTA LICENCIADO EN PEDAGOGIA QUE REQUIERE EL SECTOR AGRARIO DE MEXICO EN EL APOYO DE SU PROGRESO EDUCATIVO.

EL CUESTIONARIO 1 INCLUYO TRECE PREGUNTAS SOBRE EL QUEHACER DEL PEDAGOGO Y LAS CARACTERISTICAS QUE EL SECTOR AGRARIO DEMANDA DE DICHO PROFESIONISTA.

UNA VEZ ELABORADAS LAS PREGUNTAS, SE APLICO UNA PRUEBA PILOTO PARA LA REVISION Y VERIFICACION DE SUS ALCANCES.

PARA LA SELECCION DE LOS ENTREVISTADOS, EL CRITERIO NO FUE ALEATORIO, YA QUE LA TECNICA ASI LO PLANEA Y REQUIERE. ELEGI EXPERTOS DENTRO DEL SECTOR AGRARIO QUE ESTUVIERAN EN CONTACTO DIRECTO CON EL TRABAJO QUE EL PEDAGOGO REALIZA O PUEDE REALIZAR DENTRO DE ESTE SECTOR.

LOS CRITERIOS EN QUE BASE LA ELECCION DE LOS EXPERTOS FUERON:  
-SU EXPERIENCIA LABORAL EN ESTE AMBITO,  
-SU FORMACION, CON EL NIVEL DE ESTUDIOS DE PROFESIONAL COMO MINIMO,  
-QUE EN EL PUESTO OCUPADO, EL EXPERTO TUVIERA UNA RELACION DIRECTA CON ALGUNA AREA EDUCATIVA DEL SECTOR AGRARIO.

CON LA COLABORACION DEL DIRECTOR DE DESARROLLO AGRARIO EN LA SECRETARIA DE LA REFORMA AGRARIA CONTACTE INICIALMENTE A TRES POSIBLES EXPERTOS. (ANEXO)

ESTAS TRES PERSONAS COLABORAN EN LA CAPACITACION Y EDUCACION DIRIGIDA A LAS COMUNIDADES RURALES POR LO QUE ESTAN EN CONTACTO CON LOS GRUPOS CAMPESINOS DE DIVERSAS REGIONES DEL PAIS ASI COMO CON LOS GRUPOS DE ESPECIALISTAS QUE FRETENDEN ATENDER SUS NECESIDADES.

EN LAS ENTREVISTAS PREVIAS A LA APLICACION DEL CUESTIONARIO 1, LOS EXPERTOS ANTERIORMENTE MENCIONADOS ME CONTACTARON CON OTROS EXPERTOS. (ANEXO)

TODAS ESTAS PERSONAS BRINDARON SU COLABORACION A PARTIR DE UNA ENTREVISTA PERSONAL CON CADA UNA DE ELLAS. EN LA ENTREVISTA SE LES DIO UNA IDEA GENERAL DEL TRABAJO REALIZADO Y SE RESALTO LA IMPORTANCIA DE SU COLABORACION PARA LA EFICAZ CONCLUSION DEL MISMO.

YA QUE LA TECNICA DELPHI DA LA PAUTA PARA ESCOGER ENTRE 10 Y 15 ENTREVISTADOS EL NUMERO QUE CONSTITUYO MI MUESTRA FUE DE TRECE ENCUESTADOS QUEDANDO ASI ENTRE AMBOS LIMITES.

LOS EXPERTOS SE CARACTERIZARON ENTRE SI POR SER PERSONAS QUE LABORAN DENTRO DE ESTE SECTOR Y TIENEN LA NECESIDAD DE DEMANDAR LOS SERVICIOS PROFESIONALES DEL PEDAGOGO POR LOS CONOCIMIENTOS QUE ESTE PROFESIONISTA POSEE.

EL AREA QUE PRINCIPALMENTE NANEJAN DICHOS EXPERTOS Y EN LA CUAL EL PEDAGOGO PUEDE INSERTARSE DENTRO DEL SECTOR AGRARIO ES LA CAPACITACION AGRARIA, EN ELLA SE DESARROLLA TODO UN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL QUE PARTICIPAN LAS COMUNIDADES CAMPESINAS Y LOS PROMOTORES DE ESTA CAPACITACION.

LA SECRETARIA DE LA REFORMA AGRARIA SE APOYA PARA ESTE FIN, EN DIVERSAS ORGANIZACIONES TALES COMO: ICA, PROGRAMA FNUD-FAO, CECAT Y EL INT. DENTRO DE ESTAS INSTITUCIONES SE LOCALIZAN LOS EXPERTOS YA MENCIONADOS, PUES ES EN ELLAS DONDE LA PARTICIPACION ACTIVA DEL PEDAGOGO ES DEMANDADA ACTUALMENTE CON URGENCIA DE ACUERDO A LAS OPINIONES OBTENIDAS EN LAS ENTREVISTAS.

DE ESTA MANERA, SE ABARCO EL AMBITO QUE SE CONSIDERA COMO POSIBLE CAMPO DE TRABAJO PARA EL PEDAGOGO EN EL SECTOR AGRARIO DE MEXICO.

EL INSTRUMENTO ELABORADO PARA DEFINIR ESTE CAMPO, Y A PARTIR DE ESTE PREVEER LA CUALIDAD DE PEDAGOGOS QUE SON NECESARIOS PARA ATENDERLO, FUERON UNOS CUESTIONARIOS ELABORADOS EN BASE A LA

TECNICA DE ENCUESTA DELPHI; LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO 1 FUERON AMPLIAS, PERMITIENDO A LOS ENTREVISTADOS CREAR CATEGORIAS Y VARIABLES.

INCLUYO UNA EXPLICACION AMPLIA DE LA NECESIDAD DE SU AYUDA Y DE LA UTILIZACION QUE TENDRIAN LOS RESULTADOS OBTENIDOS. ADEMAS SE LES AGRADECIÓ SU PARTICIPACION, SE LES PROPORCIONARON INSTRUCCIONES Y SE ESTABLECIO UNA FECHA DE RESPUESTA PARA RECUPERAR LOS RESULTADOS.

LAS PREGUNTAS ELABORADAS SE DISENARON DE ACUERDO A LOS SIGUIENTES INDICADORES:

1. EL RECONOCIMIENTO DE LA LABOR DEL PEDAGOGO EN EL SECTOR AGRARIO; PREGUNTA 1,4,6,8.
2. LA DEMANDA DE LOS SERVICIOS PEDAGOGICOS; PREGUNTA 1,2,5.
3. LA TENDENCIA AL AUMENTO DE LA DEMANDA DE LA PARTICIPACION DE ESTE PROFESIONISTA; PREGUNTA 3,4,6.
4. LA CALIDAD DEL PEDAGOGO INSERTO EN EL SECTOR AGRARIO; PREGUNTA 7.
5. LOS PROBLEMAS QUE EL PEDAGOGO PUEDE ATENDER EN ESTE SECTOR; PREGUNTA 8.
6. LOS CONOCIMIENTOS QUE ESTE PROFESIONISTA DEBE POSEER, PARA LA ATENCION DE DICHS PROBLEMAS, ADEMAS DE LOS YA MANEJADOS; PREGUNTA 9.
7. LAS HABILIDADES QUE EL PEDAGOGO DEBE TENER PARA SU MEJOR DESEMPEÑO EN ESTE SECTOR; PREGUNTA 10.
8. LAS ACTITUDES QUE LO DEBEN CARACTERIZAR; PREGUNTA 11.
9. LAS DIVERSAS AREAS QUE DEBEN SER ADECUADAS EN LA FORMACION DEL PEDAGOGO QUE PARTICIPE EN EL SECTOR AGRARIO; PREGUNTA 12,13.

AL REVISAR Y ACEPTAR EL CUESTIONARIO 1\* SE ENTREGÓ PERSONALMENTE A CADA PARTICIPANTE SOLICITANDO SU DEVOLUCION LO MAS PRUNTO POSIBLE. EL TIEMPO APROXIMADO DE ESTA EN GENERAL FUE DE UNA A DOS SEMANAS.

UNA VEZ CONTESTADOS Y RECUPERADOS EN CADA LUGAR, SE PROCEDIO AL ANALISIS DE LOS MISMOS CON BASE EN LAS PAUTAS MARCADAS POR LA TECNICA DELPHI SEGUN DELBEC.

PARA LA CALIFICACION DEL CUESTIONARIO 1, SE ELABORO UNA LISTA RESUMIDA DE LOS CONCEPTOS IDENTIFICADOS Y DE LOS COMENTARIOS HECHOS POR LOS PARTICIPANTES, CALIFICANDO LAS RESPUESTAS QUE COINCIDIAN CON UN MISMO CONCEPTO Y DANDOLES TITULOS QUE LOS AGRUPARAN E IDENTIFICARAN. LOS TITULOS LOS TRANSFORME EN ORACIONES QUE FUERON LOS TEMAS CONTENIDOS EN EL CUESTIONARIO 2.

ES DECIR, LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO 1 SE VEN REFLEJADOS EN LAS AFIRMACIONES DEL CUESTIONARIO 2.

AL AGRUPAR LOS CONCEPTOS EN DOS BLOQUES, EL PRIMERO REFERENTE A LAS CUALIDADES DEL PEDAGOGO EN EL SECTOR AGRARIO Y EL SEGUNDO REFERENTE A SU LABOR EN ESTE SECTOR, E IDENTIFICAR LA CONCORDANCIA ENTRE ELLAS SE OBTUVO EL CONSENSO DE LA INFORMACION GENERADA POR EL CUESTIONARIO 1 UNO LO CUAL LLEVO A LA ELABORACION DE AFIRMACIONES QUE CONTEMPLARAN Y RESUMIERAN LAS IDEAS PRINCIPALES EXPRESADAS POR LOS ENCUESTADOS.

ESTAS AFIRMACIONES CONSTITUYERON ASI EL CUESTIONARIO 2 EN EL QUE ADEMÁS DE EXPRESAR SU ACUERDO O DESACUERDO Y ACLARACIONES, SE SOLICITO UN ORDENAMIENTO JERARQUICO DE LOS CONCEPTOS PARA ESTABLECER NIVELES DE IMPORTANCIA ENTRE ELLOS.

EL CUESTIONARIO 2\* QUEDO ELABORADO Y SE CONSTITUYO DE DOS PARTES:

LA PRIMERA CONTEMPO LAS CARACTERISTICAS CUALITATIVAS QUE DEBE POSEER EL PEDAGOGO DENTRO DEL SECTOR AGRARIO Y LA SEGUNDA PARTE RECALCO LA LABOR QUE ESTE PROFESIONISTA PUEDE DESARROLLAR EN DICHO SECTOR.

SE CONTACTARON NUEVAS CITAS CON LOS NISMOS EXPERTOS Y SE ENTREGO EL CUESTIONARIO 2 EL CUAL UNA VEZ RESUELTO SE CALIFICO.

ESTE CUESTIONARIO TAMBIEN REQUIRIO DE DOS SEMANAS PARA SU DEVOLUCION. UNA VEZ RECUPERADOS LOS CUESTIONARIOS SE CLASIFICARON LOS VOTOS Y SE RESUMIERON LOS COMENTARIOS HECHOS ACERCA DE LOS CONCEPTOS.

PARA LA CLASIFICACION DE LOS VOTOS, SE ELABORO UNA TABLA DE CALIFICACION QUE MUESTRA EL TOTAL DE VOTOS RECIBIDOS POR CADA UNO DE LOS CONCEPTOS Y COMO LOS ENTREVISTADOS DIFIEREN EN SUS VOTOS. EN DICHA TABLA SE PUEDE VISUALIZAR CLARAMENTE EL NUMERO DE PERSONAS QUE VOTAN EN FAVOR DE UN CONCEPTO Y LA DIVERSIDAD DE CATEGORIAS ASIGNADAS A CADA CONCEPTO.

PARA LA OBTENCION DEL VOTO TOTAL EN FAVOR DE LOS CONCEPTOS, SUME LAS CATEGORIAS INDIVIDUALES QUE LOS PARTICIPANTES LES ASIGNARON.

PARA CONCLUIR EL PROCESO DELPHI, SE REALIZO EL INFORME FINAL EL CUAL INCLUYO LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION, EL PROCESO QUE SE LLEVO A CABO Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

FINALMENTE, SE HIZO LLEGAR A LOS PARTICIPANTES ESTE INFORME CON EL FIN DE PROPORCIONAR UNA RETROALIMENTACION Y LA SENSACION DE TERMINO DEL PROCESO.

\* ANEXO CUESTIONARIO 1 Y 2.

CAPITULO VI

RESULTADOS

6.1 RESULTADOS

LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO 1 SON LOS CONCEPTOS EXPRESADOS EN EL CUESTIONARIO 2. LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO 2 SE PRESENTAN EN LAS SIGUIENTES TABLAS DE CLASIFICACION DE LA VOTACION EN LAS QUE SE OBSERVA EL TOTAL DE LOS VOTOS RECIBIDOS POR CADA CONCEPTO Y TAMBIEN COMO LOS ENTREVISTADOS DIFIRIERON EN ESTOS.

TABLA A

CONCEPTO	NUM. DE ENTREVISTADOS QUE VOTARON POR EL CONCEPTO	VOTOS INDIVIDUALES	VOTACION TOTAL
1 CALIDAD	12	6-1-1-1-1-1-3-1-2-1	18
2 PROBLEMAS	13	5-6-6-6-2-2-2-6-5-5	45
3 CONOCIMIENTOS	13	1-5-4-5-5-6-6-5-6-6	47
4 HABILIDADES	13	3-3-5-4-4-3-5-3-4-2	36
5 ACTITUDES	13	2-4-3-3-6-4-4-4-3-3	36
6 FORMACION	13	4-2-2-2-3-5-1-2-1-4	26

TABLA B

CONCEPTO	NUM. DE ENTREVISTADOS QUE VOTARON POR EL CONCEPTO	VOTOS INDIVIDUALES	VOTACION TOTAL
1 PARTICIPACION ACTUAL	12	1-3-1-3-2-1-2-3-1-2-2-1	22
2 DEMANDA	12	3-1-2-1-3-3-3-2-3-3-3-2	29
3 PARTICIPACION FUTURA	13	2-2-3-2-1-2-1-1-2-1-1-3	21

LAS TABLAS A Y B DE CLASIFICACION MUESTRAN LOS SIGUIENTES RESULTADOS:

TABLA A:

POR EL CONCEPTO 1, "EL 61% DE LOS ENCUESTADOS CALIFICA DE REGULAR LA CALIDAD DEL PEDAGOGO INCERTO EN EL SECTOR AGRARIO, YA QUE POSEE LA BASE TEORICA PERO NO TRANSFIERE DICHS CONOCIMIENTOS A LA PROBLEMÁTICA DEL SECTOR", VOTARON 12 ENTREVISTADOS DÁNDOLE UNA VOTACION TOTAL DE 18 PUNTOS COLOCANDO ESTE CONCEPTO EN EL 5TO. LUGAR. (PARA EL LUGAR OCUPADO VER TABLAS DE JERARQUIZACION).

POR EL CONCEPTO 2, "EL 100% DE LOS ENCUESTADOS ESPECIFICA QUE LOS PROBLEMAS QUE EL PEDAGOGO PUEDE ATENDER EN ESTE SECTOR SON: CAPACITACION COMUNITARIA, ENLAZAMIENTO DE AREAS EDUCATIVAS, EDUCACION SOCIAL, PLANEACION DE PROGRAMAS EDUCATIVOS Y DE CAPACITACION, ELABORACION DE METODOS E INSTRUMENTOS, INSTRUCCION Y PROMOCION, ELABORACION DE ESTRATEGIAS Y METODOLOGIAS, EDUCACION PARA EL TRABAJO". VOTARON 13 ENTREVISTADOS CON UN PUNTAJE DE 45 PUNTOS, QUEDANDO ESTE CONCEPTO EN EL 2DO. LUGAR DE LA JERARQUIZACION.

POR EL CONCEPTO 3. "EL 100% DE LOS ENCUESTADOS CONSIDERA QUE PARA SU INSERCIÓN DENTRO DEL SECTOR AGRARIO EL PEDAGOGO DEBE POSEER ADEMÁS DE SU FORMACION CONOCIMIENTOS SOBRE: INVESTIGACION SOCIAL Y EDUCATIVA, PSICOLOGIA SOCIAL, SOCIOLOGIA, PROGRAMACION DE PROYECTOS DE CAPACITACION RURAL, EDUCACION RURAL, PLANEACION EDUCATIVA, EDUCACION DE ADULTOS, DESARROLLO RURAL, ORGANIZACION SOCIAL, PLANEACION PARTICIPATIVA, LEGISLACION AGRARIA, ORGANIZACION AGRARIA." VOTARON 13 ENCUESTADOS CON UN PUNTAJE DE 49 PUNTOS, OCUPANDO EL 1ER. LUGAR EN LA TABLA DE JERARQUIZACION.

POR EL CONCEPTO 4 Y 5, "EL 100% DE LOS ENCUESTADOS AFIRMA QUE EL PEDAGOGO INSERTO EN EL SECTOR AGRARIO DEBE POSEER HABILIDADES EN: EL ANALISIS Y SINTESIS DE LA REALIDAD, COMUNICACION, DISEÑO DE MATERIALES DIDÁCTICOS, RELACIONES SOCIALES, MANEJO DE GRUPOS, ADECUACION DE LOS INSTRUMENTOS TÉCNICOS AL MEDIO RURAL." Y "EL 100% DE LOS ENCUESTADOS CONCUERDA EN QUE EL PEDAGOGO DENTRO DEL SECTOR AGRARIO DEBE CARACTERIZARSE POR ACTITUDES DE: SERVICIO SOCIAL, CRITICA Y AUTOCRITICA, COMPROMISO Y SOLIDARIDAD SOCIAL,

PARTICIPACION DIRECTA E INDIRECTA CON LAS COMUNIDADES CAMPESINAS, INVESTIGACION CONTINUA, ACTUALIZACION, RESPETO A LA IDEOLOGIA DEL CAMPESINO." VOTARON 13 ENTREVISTADOS RESPECTIVAMENTE DANDOLES UN TOTAL A AMBOS CONCEPTOS DE 36 PUNTOS, COLOCANDOS EN EL 3ER. LUGAR .

POR EL CONCEPTO 6, "EL 100% DE LOS ENTREVISTADOS CONCUERDA EN QUE PARA LA MEJOR FORMACION DEL PEDAGOGO SE DEBEN ABORDAR LOS SIGUIENTES PUNTOS: ENLAZAR DIRECTAMENTE LA FORMACION ACADEMICA CON LA FORMACION PRACTICA Y SOCIAL, ESPECIFICAMENTE EN EL SECTOR SOCIAL DEL PAIS; INSTRUMENTAR MECANISMOS QUE PERMITAN EL CONTACTO DIRECTO CON EL TRABAJO COMUNITARIO ES DECIR EL CONTACTO CON GRUPOS CAMPESINOS, OBREROS, INDIGENAS, JORNALEROS, DE LAS DIFERENTES REGIONES ECONOMICAS DEL PAIS DANDO ASI A LA FORMACION UN CONTENIDO MAS SOCIAL Y HUMANO; AMPLIAR LA DIFUSION DE LOS SERVICIOS QUE DICHO PROFESIONISTA PUEDE PRESTAR; CAPACITAR AL PEDAGOGO PARA SERVIR DIRECTAMENTE A LA ORGANIZACION AGRARIA; DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LECTURA DE LA REALIDAD PARA DARLE SOLUCION." VOTARON 13 ENTREVISTADOS CON UN TOTAL DE 26 PUNTOS, OCUPANDO ASI EL 4TO. LUGAR EN LA TABLA DE JERARQUIZACION.

TABLA B:

POR EL CONCEPTO 1, "EL 92% DE LOS ENTREVISTADOS ESTA DE ACUERDO EN QUE LA LABOR DEL PEDAGOGO ES INDISPENSABLE EN EL SECTOR AGRARIO, YA QUE PUEDE APOYAR LA CAPACITACION Y EDUCACION SOCIAL QUE A ESTE LE COMPETEN." VOTARON 12 ENCUESTADOS DANDOLE UN TOTAL DE 22 PUNTOS Y COLOCANDO ESTE CONCEPTO EN EL 2DO. LUGAR DE LA TABLA B DE JERARQUIZACION DE CONCEPTOS.

POR EL CONCEPTO 2, "EL 92% DE LOS ENTREVISTADOS CONSIDERA QUE LAS ORGANIZACIONES CAMPESINAS DEMANDAN LOS SERVICIOS DEL PEDAGOGO YA QUE PUEDE APOYAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ORGANIZACION AUTOGESTIVA Y DE CAPACITACION." VOTARON 12 PARTICIPANTES CON UN TOTAL DE 29 PUNTOS, COLOCANDO ESTE CONCEPTO EN EL 1ER. LUGAR JERARQUICO.

POR EL CONCEPTO 3, "EL 67% DE LOS ENTREVISTADOS CONCUERDA EN QUE LA PARTICIPACION DEL PEDAGOGO EN DICHO SECTOR TENDERA A AUMENTAR EN FUNCION DE LA IMPORTANCIA ATRIBUIDA AL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE NECESARIO PARA LA CAPACITACION-ORGANIZACION QUE SE PROMUEVE DENTRO DE ESTE SECTOR." VOTARON 13 ENTREVISTADOS, CON UN TOTAL DE 21 PUNTOS QUEDANDO EN EL 3ER. LUGAR JERARQUICO.

CON LA VOTACION TOTAL LA JERARQUIZACION DE LOS CONCEPTOS YA MENCIONADA QUEDO EN EL SIGUIENTE ORDEN:

CON RESPECTO A LA TABLA A:

---

LUGAR	CONCEPTO	PORCENTAJE DE ENTREVISTADOS DE ACUERDO CON EL CONCEPTO
1ER.	3 CONOCIMIENTOS	100%
2DO.	2 PROBLEMAS	100%
3RO.	4 Y 5 HABILIDADES Y ACTITUDES	100% Y 100%
4TO.	6 FORMACION	100%
5TO.	1 CALIDAD	92%

---

CON RESPECTO A LA TABLA B:

---

LUGAR	CONCEPTO	PORCENTAJE DE ENTREVISTADOS DE ACUERDO CON EL CONCEPTO
1ER.	2 DEMAND	92%
2DO.	1 PARTICIPACION ACTUAL	92%
3RO.	3 PARTICIPACION FUTURA	100%

---

EN LO REFERENTE A LAS CARACTERISTICAS, LOS RESULTADOS Y LA JERARQUIZACION DE LOS CONCEPTOS QUEDO DE LA SIGUIENTE FORMA:

1ERO. LOS ENTREVISTADOS ACORDARON QUE EL PEDAGOGO INSERTO EN EL SECTOR AGRARIO DEBE INCLUIR EN SU FORMACION PROFESIONAL CONOCIMIENTOS SOBRE: PROGRAMACION DE PROYECTOS DE CAPACITACION RURAL, EDUCACION RURAL, EDUCACION DE ADULTOS, DESARROLLO RURAL, ORGANIZACION SOCIAL, PLANEACION PARTICIPATIVA, LEGISLACION AGRARIA Y ORGANIZACION AGRARIA.

ADEMAS LOS ENTREVISTADOS AÑADIERON LA ETNOLOGIA, ETNOGRAFIA Y ANTROPOLOGIA SOCIAL, YA QUE APORTAN INSTRUMENTOS PARA LA APROXIMACION A LA REALIDAD RURAL.

2DO. EL 100% ESTUVO DE ACUERDO EN LA EXISTENCIA DE DIVERSOS PROBLEMAS DENTRO DEL SECTOR AGRARIO QUE PUEDEN SER ATENDIDOS POR EL PEDAGOGO.

EN LOS COMENTARIOS ANADIERON LA PROMOCION DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES ORIENTADOS A LA CAPACITACION DEL CAMPESINO; LA EVALUACION DE DICHS PROGRAMAS PARA LA RETROALIMENTACION DE LAS ACCIONES REALIZADAS; Y MENCIONARON QUE LA CAPACITACION COMUNITARIA DEBERIA ESTAR RELACIONADA CON LA PRODUCCION Y CON LA ORGANIZACION ECONOMICA Y SOCIAL.

3ERO. EN ESTA CATEGORIA EL CONSENSO DE LA INFORMACION REUNIO DOS DE LOS CONCEPTOS EN LOS QUE EL 100% ACURDO QUE PARA BRINDAR UN VERDADERO SERVICIO SOCIAL A LAS COMUNIDADES RURALES, EL PEDAGOGO DEBE POSEER ACTITUDES Y HABILIDADES BASADAS EN EL RESPETO AL CAMPESINO EN TODOS ASPECTOS LO CUAL CONLLEVE A UNA ACTITUD ABIERTA Y UN SENTIDO DE ADAPTABILIDAD A SUS CONDICIONES FISICAS, SOCIALES Y CULTURALES.

4TO. EL 100% AFIRMO TAMBIEN QUE LA FORMACION Y DIFUSION DEL PEDAGOGO MEJORARIA EN LA MEDIDA EN QUE SE ABORDARAN PUNTOS RELACIONADOS CON EL ENLAZAMIENTO DIRECTO DE LA TEORIA CON LA PRACTICA, ES DECIR, QUE ESTE PROFESIONISTA DEBERIA ASIMILAR QUE SU LABOR SERA PARA Y CON EL CAMPESINO A FIN DE DEFINIR JUNTOS LAS ALTERNATIVAS QUE DEN RESPUESTA A SUS NECESIDADES. ESTA AFIRMACION PARTE DE LA OPINION GENERALIZADA DE LA CARENCIA DE "PRACTICA SOCIAL" QUE EL PEDAGOGO PRESENTA USUALMENTE Y POR LO QUE OCASIONALMENTE SUS PROPUESTAS SE ALEJAN DE LA REALIDAD.

5TO. EN ESTE LUGAR SE COLOCO EL CONCEPTO RELACIONADO CON LA CALIDAD QUE CARACTERIZA AL PEDAGOGO; EL 92% LA CALIFICO DE REGULAR YA QUE ESTE PROFESIONISTA POSEE LA PARTE TEORICA PERO NO TRANSFIERE SUS CONOCIMIENTOS A LA PROBLEMATICA DEL SECTOR AGRARIO.

EL 8% RESTANTE DIFIRIO DE DICHA IDEA Y AFIRMO QUE NO ES LA CALIDAD SINO LA ESCASA PARTICIPACION LO QUE DETERMINA LA CALIFICACION DEL PEDAGOGO DE REGULAR POR PARTE DEL SECTOR AGRARIO.

EN RELACION CON LOS SEIS CONCEPTOS, EL 15% DEL TOTAL DE ENCUESTADOS MANIFESTO QUE EL PEDAGOGO REQUERIDO POR EL SECTOR AGRARIO DE MEXICO DEBE POSEER TODAS LAS CATEGORIAS ANTES MENCIONADAS SIN ORDEN DE IMPORTANCIA YA QUE CADA UNA DE ELLAS ES PARTE DE SU FORMACION INTEGRAL, LA CUAL CONTEMPLA TANTO LA TEORIA COMO LA PRACTICA ASI COMO LA VINCULACION DE AMBAS.

POR OTRA PARTE EN LO REFERENTE A LA LABOR QUE EL PEDAGOGO PUEDE DESARROLLAR DENTRO DEL SECTOR AGRARIO, LA JERARQUIZACION DE CONCEPTOS Y LOS RESULTADOS QUEDÓ DE LA SIGUIENTE FORMA:

1ERO. EL 92% DE LOS ENTREVISTADOS ACORDÓ QUE LAS ORGANIZACIONES CAMPESINAS DEMANDAN LOS SERVICIOS DEL PEDAGOGO COMO APOYO EN EL DESARROLLO DE SUS PROCESOS DE ORGANIZACION AUTOGESTIVA Y DE CAPACITACION.

EL 8% RESTANTE MANIFESTÓ QUE ES CIERTO QUE LAS ORGANIZACIONES PLANTEAN PROBLEMAS, NECESIDADES Y DEMANDAS PERO QUE POCAS VECES SOLICITAN ALGUN PROFESIONISTA EN PARTICULAR.

2DO. EL 92% DE LOS ENCUESTADOS ESTUVO DE ACUERDO EN LA INDISPENSABLE PARTICIPACION DEL PEDAGOGO EN ESTE SECTOR PARA APOYAR LA CAPACITACION Y EDUCACION SOCIAL QUE LE CORRESPONDE.

EL 8% RESTANTE NO LO CONSIDERÓ INDISPENSABLE YA QUE EXISTEN DIOS PROFESIONISTAS QUE TRABAJAN EN ESTE CAMPO. SIN EMBARGO SE AFIRMÓ QUE EL PEDAGOGO ES NECESARIO PARA LA ORIENTACION E INSTRUMENTACION DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR.

3ERO. EL 100% ACORDARON QUE EL AUMENTO DE LA PARTICIPACION DEL PEDAGOGO DENTRO DE ESTE SECTOR, ESTA EN FUNCION DE LA IMPORTANCIA ATRIBUIDA AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE NECESARIO PARA LA CAPACITACION-ORGANIZACION QUE SE PROMUEVE.

EN RESUMEN, LOS RESULTADOS MUESTRAN QUE LA CALIDAD ACTUAL DE PEDAGOGOS INSERTOS EN EL SECTOR AGRARIO ES REGULAR, PUES POSEEN LA BASE TEORICA (EDUCACION DE ADULTOS, PLANEACION EDUCATIVA, DIDACTICA, COMUNICACION, ETC.) PERO NO TRANSFIEREN DICHS CONOCIMIENTOS A LA PROBLEMÁTICA DEL SECTOR.

ADEMÁS SE LOGRÓ ESTABLECER LOS PROBLEMAS SUSCEPTIBLES DE SER ATENDIDOS POR EL PEDAGOGO EN ESTE SECTOR PRODUCTIVO, COMO POR EJEMPLO:

- CAPACITACION COMUNITARIA DIRIGIDA A ASPECTOS ESPECIALIZADOS EN REALACION CON LA PRODUCCION.
- ENLAZAMIENTO ADECUADO DE LAS AREAS EDUCATIVAS DIRIGIDAS AL CAMPESINO. (PLANEACION EDUCATIVA).
- EDUCACION SOCIAL, PRINCIPALMENTE EN EL PROCESO ORGANIZATIVO DEL CAMPESINO PARA SU MEJOR BIENESTAR SOCIAL.
- PLANEACION DE PROGRAMAS EDUCATIVOS Y DE CAPACITACION REQUERIDOS POR LOS DIVERSOS AMBITOS REGIONALES.
- ELABORACION DE METODOS E INSTRUMENTOS REQUERIDOS POR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESARROLLADO EN EL CAMPO.
- INSTRUCCION Y PROMOCION DIRIGIDA AL CAMPESINO.
- ELABORACION DE ESTRATEGIAS Y METODOLOGIAS PARA LA FORMACION DE PERSONAL TECNICO.

-EDUCACION DE ADULTOS PARA ALCANZAR LA INTERACCION DE LA POBLACION.

-EDUCACION PARA EL TRABAJO.

PARA ATENDER ESTOS PROBLEMAS EL PEDAGOGO DEBERIA INCLUIR EN SU FORMACION PROFESIONAL LOS SIGUIENTES CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES:

-CONOCIMIENTOS SOBRE INVESTIGACION SOCIAL Y EDUCATIVA, PSICOLOGIA SOCIAL, SOCIOLOGIA, PROGRAMACION DE PROYECTOS DE CAPACITACION RURAL, EDUCACION RURAL, PLANEACION EDUCATIVA, EDUCACION DE

ADULTOS, DESARROLLO RURAL, ORGANIZACION SOCIAL, PLANEACION PARTICIPATIVA, LEGISLACION AGRARIA, ORGANIZACION AGRARIA.

-HABILIDAD EN, EL ANALISIS Y SINTESIS DE LA REALIDAD, COMUNICACION, DISEÑO DE MATERIALES DIDACTICOS, RELACIONES SOCIALES, MANEJO DE GRUPOS, ADECUACION DE LOS INSTRUMENTOS TECNICOS AL MEDIO RURAL.

-ACTITUDES DE, SERVICIO SOCIAL, CRITICA Y AUTOCRITICA, COMPROMISO Y SOLIDARIDAD SOCIAL. PARTICIPACION DIRECTA E INDIRECTA CON LAS COMUNIDADES CAMPESINAS, INVESTIGACION CONTINUA, ACTUALIZACION, RESPETO A LA IDEOLOGIA DEL CAMPESINO.

DE LA INVESTIGACION TAMBIEN SE DESPRENDEN PUNTOS IMPORTANTES QUE DEBERIAN SER ABORDADOS POR EL PEDAGOGO CON EL FIN DE COMPLEMENTAR SU FORMACION:

-ENLAZAR DIRECTAMENTE LA FORMACION ACADÉMICA CON LA FORMACION PRACTICA Y SOCIAL, ESPECIFICAMENTE EN EL SECTOR SOCIAL DEL PAIS.

-INSTRUMENTAR MECANISMOS QUE PERMITAN EL CONTACTO DIRECTO CON EL TRABAJO COMUNITARIO ES DECIR EL CONTACTO CON GRUPOS CAMPESINOS, OBREROS, INDIGENAS, JORNALEROS, DE LAS DIFERENTES REGIONES ECONOMICAS DEL PAIS DÁNDOLE ASI A LA FORMACION UN CONTENIDO MAS SOCIAL Y HUMANO.

-AMPLIAR LA DIFUSION DE LOS SERVICIOS QUE DICHO PROFESIONISTA PUEDE PRESTAR.

-CAPACITAR AL PEDAGOGO PARA SERVIR DIRECTAMENTE A LA ORGANIZACION AGRARIA.

-DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LECTURA DE LA REALIDAD PARA DARLE SOLUCION.

TODOS ESTOS RESULTADOS RETRATAN EL RECONOCIMIENTO DE LA LABOR PEDAGOGICA DENTRO DEL SECTOR AGRARIO PARA APOYAR LA CAPACITACION Y EDUCACION SOCIAL QUE LE COMPETEN, ASI COMO LA LATENTE DEMANDA DE SUS SERVICIOS Y EL AUMENTO CONSTANTE DE LA MISMA, YA QUE LAS ORGANIZACIONES CAMPESINAS REQUIEREN LOS SERVICIOS DEL PEDAGOGO PARA EL APOYO Y DESARROLLO DE SUS PROCESOS DE ORGANIZACION AUTOGESTIVA Y DE CAPACITACION; POR LO QUE DICHA DEMANDA TIENDRA A AUMENTAR EN FUNCION DE LA IMPORTANCIA ATRIBUIDA AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE NECESARIO PARA LA CAPACITACION-ORGANIZACION

QUE SE PROMUEVE DENTRO DE ESTE SECTOR.

ADEMAS DE QUE DICHA PARTICIPACION AUMENTARA EN LA MEDIDA QUE ESTE PROFESIONISTA DEMUESTRE QUE POSEE ALGO QUE APORTAR PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE VIDA DEL CAMPESINO.

## CAPITULO VII

### CONCLUSIONES

#### 7.1 DISCUSION Y CONCLUSIONES

---

AL ANALIZAR EL SECTOR AGRARIO EN SUS AREAS DE EDUCACION SOCIAL Y CAPACITACION SE PERCIBE LA CLARA NECESIDAD DE UN ESPECIALISTA QUE ATIENDE LA PARTE TECNICA CONSTITUIDA POR PROGRAMAS DE ACCION CONCRETOS QUE MEJOREN EL NIVEL DE VIDA DE DICHO SECTOR.

EL SECTOR AGRARIO REQUIERE DE UNA ORGANIZACION EFICAZ DE LAS MASAS CAMPESINAS PARA LOGRAR SU PLENO DESARROLLO, EL PEDAGOGO PUEDE Y DEBE PARTICIPAR BRINDANDO LA CAPACITACION NECESARIA TANTO A LOS CAMPESINOS COMO A QUIENES MANTINEN EL CONTACTO DIRECTO CON ELLOS.

EL PEDAGOGO EGRESADO ACTUALMENTE, POSEE LAS BASES TEORICAS Y PRACTICAS PARA PROMOVER ESTE DESARROLLO Y BRINDAR LA EDUCACION NECESARIA QUE LES PERMITA SABER APROVECHAR TODOS LOS APOYOS QUE RECIBAN.

AL POSEER EL PEDAGOGO EN SU FORMACION INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS PARA EL ANALISIS-SINTESIS DEL HECHO EDUCATIVO EN CADA UNA DE LAS FUNCIONES DE SU PROFESION, (DOCENCIA, ORIENTACION, ORGANIZACION E INVESTIGACION), ES CAPAZ DE INTEGRARSE EN LAS ACCIONES CAPACITADORAS QUE DESARROLLAN DIVERSOS INSTITUTOS EN APOYO A LOS PROCESOS ORGANIZATIVOS DE LOS NUCLEOS AGRARIOS.

LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA FORMA RECURSOS HUMANOS CON CRITERIO PROPIO PARA DESCUBRIR NUEVOS HORIZONTES Y PROYECTOS EDUCATIVOS ACORDES A LA REALIDAD Y NECESIDADES.

LA REFLEXION PROSPECTIVA DE ESTA INVESTIGACION, PERMITE PREDECIR LAS CARACTERISTICAS PRECISAS QUE REQUIERE EL PEDAGOGO INVOLUCRADO EN EL SECTOR AGRARIO, LO CUAL CONFIRMA LA TEORIA DE LA FUNCIONALIDAD TECNICA DE LA EDUCACION AL PROPONER EL MEJORAMIENTO DEL NIVEL DE CALIFICACION DEL PEDAGOGO EN ESTE SECTOR, Y ADECUAR ASI SU FORMACION A LOS REQUERIMIENTOS DE ESTE MERCADO.

ESTA TEORIA ESTABLECE QUE EL DESARROLLO DEL CAPITALISMO SE NUTRE CON EL PROGRESO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO Y ESTE A SU VEZ, CON EL SISTEMA EDUCATIVO POR LO QUE AL ARTICULAR LA FORMACION PROFESIONAL DEL PEDAGOGO CON LA OCUPACION QUE OFRECE EL SECTOR AGRARIO, SE GENERA MAYOR PRODUCTIVIDAD Y POR CONSIGUIENTE SE CUENTE CON UNA TAREA INMINENTE DEL SISTEMA EDUCATIVO: PROVEER DEL RECURSO HUMANO ALTAMENTE CAPACITADO EN EL ANALISIS FILOSOFICO, CIENTIFICO Y TECNICO DE TODOS LOS PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL FENOMENO EDUCATIVO CONTENPORAMEO.

POR OTRA PARTE, LOS POSTULADOS DE MAX WEBER SOBRE LA "RACIONALIZACION DEL SABER" TAMBIEN SE CONFIRMAN, YA QUE SE PROMUEVE LA ADECUACION DE LA FORMACION PEDAGOGICA A LAS NECESIDADES DEL SECTOR AGRARIO, PARA OBTENER EL MEJOR RESULTADO, ES DECIR, SE BUSCAN LOS MEDIOS MAS ADECUADOS PARA EL LOGRO DE FINES.

PERO ESTA "RACIONALIZACION DEL SABER" TAMBIEN DEBE SER INTERNA PARA LOGRAR QUE LA PROFESION SEA LO SUFICIENTEMENTE SENSIBLE ANTE LOS DIVERSOS PROBLEMAS Y QUE SEA CAPAZ DE HACER USO DE TODO EL CONOCIMIENTO Y TECNOLOGIA DE QUE DISPONGA, SIN EMBARGO, TAMBIEN ES CIERTO QUE UNA SOLA PROFESION NO PUEDE RESOLVER GLOBALEMENTE LAS NECESIDADES Y QUE POR LO TANTO ES NECESARIO RECONOCER Y REALIZAR EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO.

LO ANTERIOR CONFIRMA LO PLANTEADO POR TENTI, SOBRE LA EVOLUCION DE LA FORMACION Y PRACTICA PROFESIONAL. ESTA EVOLUCION DEBERA SER CONSTANTE PARA IR DE LA MANO CON LOS CAMBIOS EN EL CONTEXTO LABORAL Y EN LAS NECESIDADES SOCIALES Y PARA QUE LA FORMACION DE PROFESIONES SEA SIEMPRE LA ADECUADA DE TAL MANERA QUE LA OFERTA EDUCATIVA ESTE LIGADA AL DESARROLLO ECONOMICO DEL PAIS

COMO SE HA VISO EL PEDAGOGO TIENE CADA VEZ ESPACIOS MAS PRESENTES EN LA NECESIDAD DE VINCULAR LA EDUCACION SOCIAL Y LA CAPACITACION CON LAS ESTRATEGIAS O PROGRAMAS DE DESARROLLO RURAL.

ACTUALMENTE LAS POLITICAS DEL ESTADO DEMANDAN NO SOLO LA RELEVANCIA DE LA CAPACITACION EN SI; SINO LA URGENCIA DE QUE LA ACCION CAPACITADORA DEJE DE SER UNA SERIE DE EVENTOS AISLADOS, INCONEXOS Y SIN ORIENTACION GLOBALIZADORA, SINO QUE BUSQUE LA CONGRUENCIA CON LAS NECESIDADES REALES Y OBEDEZCA A UNA ESTRATEGIA UNICA QUE IMPULSE EL DESARROLLO RURAL INTEGRAL.

PARA ESTO ES NECESARIO QUE ESTA CAPACITACION VAYA DE LA MANO CON LOS PROCESOS DE PLANEACION Y ORGANIZACION CAMPESINA; QUE LA ACCION CAPACITADORA OBEDEZCA A UN PROCESO MAS DE FONDO: EL DE LA EDUCACION SOCIAL, EL CUAL LLEVE EL PULSO DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD Y LA CONCIENCIA CLARA DE LOS MOMENTOS ADECUADOS PARA IMPLEMENTAR TAL O CUAL SERVICIO O TAL O CUAL CURSO DE CAPACITACION.

LO QUE HA FALTADO ES LA VINCULACION SISTEMATICA DE ESOS CURSOS CON LAS NECESIDADES REALES DE DESARROLLO, CON LOS PROGRAMAS INSTITUCIONALES DEL SECTOR, CON EL PROCESO DE PLANEACION Y

ORGANIZACION CAMPESINAS; HA FALTADO ADEMÁS UN PROCESO EDUCATIVO DE LA SOCIEDAD RURAL PARA QUE ASUMA CON UN SISTEMA CONGRUENTE LA SOLUCION A LA PROBLEMÁTICA DE SU PROPIO DESARROLLO.

AL REVISAR TODO LO ESCRITO, ES EVIDENTE QUE EXISTE EL RECONOCIMIENTO A LA PARTICIPACION DEL PEDAGOGO EN EL SECTOR AGRARIO Y QUE LAS CARACTERISTICAS QUE ESTE LE DENANDA A DICHO PROFESIONISTA ESTAN SÚMAMENTE APEGADAS AL ACTUAL EGRESADO.

EL VERDADERO PROBLEMA CON EL QUE LOS PEDAGOGOS NOS ENFRENTAMOS ES LA FALTA DE CONTACTO CON LA PRACTICA.

LAS HERRAMIENTAS EXISTEN Y SI NO POSEEMOS TODOS LOS CONOCIMIENTOS SOBRE DETERMINADA ORGANIZACION, POR EJEMPLO LA AGRARIA, ES DEBIDO A QUE LA PROFESION NO PUEDE ABORDAR LA TOTALIDAD DE LOS SECTORES PRODUCTIVOS.

SE GENERALIZA Y UNA VEZ QUE EL PROFESIONISTA ENTRA AL MERCADO DE TRABAJO, A LA PRACTICA REAL, ES RESPONSABILIDAD DE EL MISMO ABORDAR TODOS LOS CONOCIMIENTOS REFERIDOS AL AREA DE TRABAJO EN LA QUE SE DESENVOLVERA.

NO ES UNA DISCULPA SINO UNA REFLEXION. LOS PEDAGOGOS TIENEN BASES TEORICAS MUY FUERTES, CON CONOCIMIENTOS SOLIDOS Y ADECUADOS PARA APLICARSE EN CUALQUIER SITUACION POR DIVERSA QUE SEA. PERO DEBEN CONCIENTIZARSE Y ASIMILAR COMO PARTE ESCENCIAL DE SU FORMACION, QUE LA REALIDAD ES CAMBIANTE Y POR LO MISMO ESTAN SUJETOS AL CAMBIO, Y A ADAPTAR A CADA PROBLEMÁTICA TODAS LAS ARMAS QUE POSEEN.

ESTO ES LA PARTE CENTRAL DE LA PROFESION. SE DEBE SABER "LEER LA REALIDAD". SI SE ALCANZA ESTA HABILIDAD. TODO LO DEMAS SE DARA POR SI SOLO, ANALISIS, SINTESIS Y SOLUCION SERAN POR SI MISMOS LOS PRINCIPALES PARTICIPANTES EN LA BUSQUEDA DE RESPUESTA A LAS NECESIDADES DEL SECTOR AGRARIO.

LAS ACTITUDES Y HABILIDADES DEBERAN UNIRSE A TODO ESTO BASADAS EN UN VERDADERO RESPETO AL CAMPESINO, PARA PODER GENERAR UNA PLANEACION PARTICIPATIVA EN EL ANALISIS DE LA INFORMACION Y REFLEXION DE LA REALIDAD, EN LA BUSQUEDA DE RECURSOS, APOYOS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION, EN LOS MOMENTOS CRITICOS Y EN LOS DESCUBRIMIENTOS EXITOSOS DE LA COMUNIDAD, EN LOS CONFLICTOS O AVANCES DE SU PROCESO ORGANIZATIVO Y DE SU DESARROLLO AUTOGESTIVO.

SI LOS PEDAGOGOS BRINDAN SUS SERVICIOS Y ORIENTAN ADECUADAMENTE A LAS COMUNIDADES EN LOS MIL FORMENORES DEL PROCESO, ELAS Y ESTOS SE IRAN "EDUCANCO" PARA LOGRAR ACERCARSE AL MODELO DE COMUNIDAD QUE DESEAN ALCANZAR.

FINALMENTE ESPERO QUE ESTA INVESTIGACION MOTIVE A OTROS PROFESIONISTAS A ADENTRARSE EN LOS SECTORES PRODUCTIVOS QUE DEMANDEN SUS SERVICIOS, APOYANDO ASI A LA PLANEACION EDUCATIVA NECESARIA PARA ALCANZAR EL DESARROLLO ECONOMICO TAN ANHELANDO EN NUESTRO PAIS.

## BIBLIOGRAFIA

- ARCE FRANCISCO., BAZANT MILADA y otros., "Historia de las Profesiones en Mexico", El Colegio de Mexico, Mexico 1982, 406p.
- APPENDINI K. y otros., "El Campesinado en Mexico", Dos perspectivas de Analisis. El Colegio de Mexico, Mexico 1983 , 269p.
- BARTRA ROGER., "Estructura Agraria y Clases Sociales en Mexico", Ed. Era, Mexico 1978, 182p.
- BASSOLS BATALLA ANGEL., "Geografia Economica de Mexico", ed. Trillas, Mexico 1986, 448p.
- CABALLERO P. ROBERTO., "Prospectiva de la Disciplina Pedagogica", Ponencia Presentada en el Encuentro sobre la Formacion de Pedagogos en la UNAM, Mexico, Agosto 1982.
- CLEAVES PETER S., "Las Profesiones y el Estado :El caso de Mexico", Ed. Estudios Sociologicos, Mexico 1985, 244p.
- CORDOVA ARNALDO., "La Politica de Masas del Cardenismo", Ed. Era, Mexico 1974, 219p.
- COSIO VILLEGAS DANIEL y otros., "Historia minima de Mexico", El Colegio de Mexico, Mexico 1977, 164p.
- DELBEO ANDRE L. y otros., "Técnicas Grupales para la Planeacion". Ed. Trillas, Mexico 1984, 204p.
- FUENTES MOLINAR OLAC., "Educacion y Politica en Mexico", Ed. Nueva Imagen, Mexico 1984, 214p.
- GOLDSHMIDT ALFONSO., "El Desarrollo Campesino en Mexico", Tierra y Libertad, Juan Pablos Editor. Mexico 1980, 171p.
- GOMEZ JARA FRANCISCO., "El Movimiento Campesino en Mexico", Secretaria de la Reforma Agraria, Mexico 1981, 33p.
- GOMEZ VICTOR y otros., "Educacion y Estructura Economica: Marco Teorico y Estado del Arte de la Investigacion en Mexico", Documento Base del Congreso Nacional de Investigacion Educativa, Mexico 1981, vol. I, 45-85p.
- GRANADOS OTTO., "Las Organizaciones Campesinas", Ed. Oceano, Mexico 1983, 83p.

- GUILLEN BENITO., "Mercado de Trabajo en Actividades Técnico-Profesionales del Pedagogo", Ponencia Presentada en el Encuentro sobre la Formacion de Pedagogos en la UNAM, Mexico, Agosto 1982.
- LABARCA GUILLERMO., "Economia Politica de la Educacion", Ed. Nueva Imagen, Mexico 1980, 397p.
- LABARCA GUILLERMO., "La Educacion Burguesa", Ed. Nueva Imagen, Mexico 1984, 341p.
- MARTINEZ MA. MATILDE y otros., "Sociologia de una Profesion", El caso de la Enfermeria, Ed. Nuevo Mar, Centro de Estudios Educativos, Mexico, 1981.
- MEDEL JOSE., "Actividad Profesional del Pedagogo", Ponencia Presentada en el Encuentro sobre la Formacion de Pedagogos en la UNAM, Mexico, Agosto 1982.
- MEDINA ECHAVARRIA JOSE., "Filosofia, Educacion y Desarrollo", Ed. Siglo XXI, Mexico 1967, 323p.
- MENENDEZ LIBERTAD. ROJO LAURA ELENA., "Los Egresados del Colegio de Pedagogia de la UNAM (un informe preliminar), Cuadernos del CESU, Mexico 1986, 59p.
- MOGUEL y otros., "Ensayos sobre la Cuestion Agraria y el Campesinado", Juan Pablos Editor, Mexico 1981, 186p.
- PRAWDA JUAN., "Teoria y Praxis de la Planeacion Educativa en Mexico", Ed. Grijalbo, Mexico 1986, 379p.
- SIEGEL SIDNEY., "Estadistica No Parametrica", Ed. Trillas, Mexico 1988, 344p.
- TENTI EMILIO., "Profesiones y Formacion Profesional: Tendencias Contemporaneas", Version Preliminar, FRECUR, Mexico, Junio 1984, 80p.
- WARMAN ARTURO., "Ensayos sobre el campesinado en Mexico", Ed. Nueva Imagen, Mexico 1980, 213p.
- " Acciones Basicas y Metodo de Trabajo del Promotor", SRA, INCA Rural, Mexico 1988.
- " El Proceso Educativo Social", SRA, ICA, Direccion de Pedagogia y Metodos, Mexico 1988.
- " Necesidades Esenciales en Mexico, Educacion", Tomo 2, Coplamar, Ed. Siglo XXI, Mexico 1983, 189p.
- " Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988". Poder Ejecutivo Federal, Talleres Graficos de la Nacion, Mexico 1983, 430p.

ANEXOS

NOTAS

- 1) VICTOR GOMEZ Y OTROS, "EDUCACION Y ESTRUCTURA ECONOMICA", P 49.
- 2) EMILIO TENTI, "PROFESION Y FORMACION PROFESIONAL", P 50.
- 3) EMILIO TENTI, O.C., P 66.
- 4) JOSE MEDEL, "ACTIVIDAD PROFESIONAL DEL PEDAGOGO", P 51.
- 5) "ORGANIZACION ACADEMICA 1981-1982 DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS", EN: JOSE MEDEL, O.C., P 53.
- 6) JOSE MEDEL, O.C., P 54-56.

CUESTIONARIOS

1 Y 2

**DATOS GENERALES:**

NOMBRE \_\_\_\_\_

PROFESION \_\_\_\_\_

PUESTO QUE OCUPA \_\_\_\_\_

INSTITUCION \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACION.**

## PRESENTACION

-----

EN LOS PAISES EN VIAS DE DESARROLLO LA EDUCACION NO PUEDE APARECER COMO UN MEDIO DE MANTENER SIN DISMINUCION LOGROS YA CONSEGUIDOS EN LAS ESTRUCTURAS ECONOMICAS Y SOCIALES, SINO COMO POSIBLE FACTOR DECISIVO PARA ALGUNOS DEL DESARROLLO ECONOMICO MISMO.

EN LA ACTUALIDAD, EL PEDAGOGO ESTA DESTINADO A ESTUDIAR INTEGRALMENTE EL FENOMENO EDUCATIVO, AUNQUE ES DE TODOS CONOCIDO QUE LA EDUCACION NO ES UN PROBLEMA QUE ATAÑE SOLAMENTE A QUIENES PROFESIONALMENTE NOS DEDICAMOS A ELLA. SIN EMBARGO, DEBE HABER ESPECIALIZACION EN QUIENES EJERCEN FUNCIONES REFERENTES A LA EDUCACION. ESTO DEBE INTERESAR HOY MAS QUE NUNCA A TODOS LOS SECTORES PRODUCTIVOS DE LA POBLACION EN MEXICO, YA QUE A PARTIR DE SUS LOGROS, PODREMOS ALCANZAR COMO FIN COMUN EL DESARROLLO ECONOMICO DE NUESTRO PAIS.

CON EL FIN DE LOGRAR UNA PLANEACION PROSPECTIVA DE LA CUALIDAD DE PEDAGOGOS REQUERIDOS POR EL SECTOR AGRARIO, SE HA ELABORADO, CON BASE EN LA TECNICA "DELPHOS", EL PRESENTE CUESTIONARIO, EL CUAL PRETENDE RECOPIRAR OPINIONES Y RAZONES DE EXPERTOS, CON EL FIN DE OBTENER UN PRONOSTICO RAZONABLE DE LO QUE VA A SUCEDER EN EL FUTURO.

UNA VEZ ANALIZADAS Y CLASIFICADAS LAS RESPUESTAS, LOS RESULTADOS SERAN RETROALIMENTADOS A CADA PARTICIPANTE, INVITANDOLO A REVISAR SUS OPINIONES Y PRESENTAR ARGUMENTOS ADICIONALES, PARA ALCANZAR UN GRADO RAZONABLE DE CONSENSO QUE SE CONSIDERARA REPRESENTA LA OPINION COLECTIVA.

AGRADECEMOS SU PARTICIPACION, LA CUAL SERA COMPLETAMENTE CONFIDENCIAL.

- 1.- ¿SON DEMANDADOS LOS SERVICIOS PROFESIONALES DEL PEDAGOGO EN EL SECTOR AGRARIO?
- 2.- ¿QUIENES DEMANDAN ESTOS SERVICIOS?
- 3.- ¿CUAL ES EL VOLUMEN QUE EXISTE ACTUALMENTE DE ESTOS PROFESIONISTAS EN DICHO SECTOR?
- 4.- ¿EN QUE CANTIDAD CREE QUE ESTE VOLUMEN AUMENTARIA DENTRO DE CINCO AÑOS?

- 5.- ¿QUIEN SE OCUPA DE LAS TAREAS EDUCATIVAS ACTUALMENTE EN ESTE SECTOR?
- 6.- ¿ES SUFICIENTE EL VOLUMEN DE PROFESIONISTAS QUE ATIENDEN ESTA DEMANDA?
- 7.- ¿EN QUE NIVEL CALIFICA USTED LA CALIDAD QUE CARACTERIZA A ESTOS PROFESIONISTAS :BUENA, REGULAR O DEFICIENTE? Y ¿PORQUE? ¿EN QUE ARGUMENTOS BASA SU JUICIO?
- 8.- ESPECIFICAMENTE: ¿QUE TIPO DE PROBLEMAS PODRIA ATENDER EL PEDAGOGO EN ESTE SECTOR?
- 9.- DE ACUERDO CON ESTOS PROBLEMAS: ¿QUE AREAS DEL CONOCIMIENTO DEBERIA MANEJAR EL PEDAGOGO?
- 10.- ¿QUE TIPO DE HABILIDADES DEBE POSEER?
- 11.- ¿CUALES DEBEN SER LAS ACTITUDES QUE PREDOMINEN EN SU PERSONALIDAD?
- 12.- ACTUALMENTE ¿CONOCE ALGUN PEDAGOGO INSERTO EN EL CAMPO DE TRABAJO QUE OFRECE EL SECTOR AGRARIO? (SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA MENCIONE LAS AREAS EN LAS QUE DESEMPEÑA SU TRABAJO).
- 13.- FINALMENTE, ¿PODRIA DEFINIR CONCRETAMENTE UNA PROPUESTA PARA LA MEJOR FORMACION DEL PEDAGOGO?

DATOS GENERALES:

NOMBRE \_\_\_\_\_

PROFESION \_\_\_\_\_

PUESTO QUE OCUPA \_\_\_\_\_

INSTITUCION \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COLABORACION.

## PRESENTACION

CON EL FIN DE CONCLUIR NUESTRO ESTUDIO SOBRE LA PLANEACION PROSPECTIVA DE LA CUALIDAD DE PEDAGOGOS REQUERIDOS POR EL SECTOR AGRARIO DE MEXICO, PRESENTAMOS EL SEGUNDO CUESTIONARIO.

EN ESTE SE INFORMA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS Y SE RESUMEN LOS CONCEPTOS IDENTIFICADOS EN EL PRIMER CUESTIONARIO PARA FACILITAR SU IDENTIFICACION.

ES NECESARIA NUEVAMENTE SU PARTICIPACION, PARA ASI ALCANZAR EL CONSENSO DE LAS OPINIONES Y PODER ELABORAR EL INFORME FINAL QUE LA TECNICA DELFOS REQUIERE PARA SU ADECUADA CONCLUSION.

AGRADECEMOS NUEVAMENTE SU PARTICIPACION LA CUAL SERA DE GRAN VALOR PARA NUESTRA INVESTIGACION.

## INSTRUCCIONES:

REVISE TODOS LOS CONCEPTOS QUE APARECEN EN EL CUESTIONARIO, COMENTE CUALESQUIERA CONCEPTOS QUE DESEE. LA BREVEDAD Y LA CLARIDAD FACILITARAN NUESTRO TRABAJO. AGRADECEMOS SU PRONTA RESPUESTA PARA LA AGILIZACION DE LA INVESTIGACION.

- A) DE ACUERDO A LAS CARACTERISTICAS QUE DEBE POSEER EL PEDAGOGO, ORDENE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS POR CATEGORIAS ASIGNANDO EL 6 AL MAS IMPORTANTE, EL 5 AL SIGUIENTE Y ASI SUCESIVAMENTE HASTA EL DE MENOR IMPORTANCIA CON EL 1.

VOTO DE  
PRIORIDAD

CONCEPTOS

COMENTARIOS:  
ACUERDO, DESACUERDO,  
ACLARACION

- 
- 1) EL 61% DE LOS ENCUESTADOS CALIFICA DE REGULAR LA CALIDAD DEL PEDAGOGO INCERTO EN EL SECTOR AGRARIO, YA QUE POSEE LA BASE TEORICA (EDUCACION DE ADULTOS, PLANEACION EDUCATIVA, DIDACTICA, COMUNICACION, ETC.) PERO NO TRANSIERE DICHS CONO-

CINIENIENTOS A LA PROBLEMATICA  
DEL SECTOR.

- 
- 2) EL 100% DE LOS ENCUESTADOS  
ESPECIFICA QUE LOS PROBLE-  
MAS QUE EL PEDAGOGO PUEDE  
ATENDE EN ESTE SECTOR SON:

- CAPACITACION COMUNITARIA  
DIRIGIDA A ASPECTOS ESPECIA-  
LIZADOS EN RELACION CON LA  
PRODUCCION.
- ENLAZAMIENTO ADECUADO DE  
LAS AREAS EDUCATIVAS DIRIGI-  
DAS AL CAMPESINO . (PLANEA-  
CION EDUCATIVA).
- EDUCACION SOCIAL, PRINCIPAL-  
MENTE EN EL PROCESO  
ORGANIZATIVO DEL CAMPESINO  
PARA SU MEJOR BIENESTAR SO-  
CIAL.
- PLANEACION DE PROGRAMAS  
EDUCATIVOS Y DE CAPACI-  
TACION REQUERIDOS POR LOS  
DIVERSOS ANDTOS REGIONALES.
- ELABORACION DE METODOS E  
INSTRUMENTOS REQUERIDOS POR  
EL PROCESO ENSEÑANZA-APREN-  
DIZAJE DESARROLLADO EN EL  
CAMPO.
- INSTRUCCION Y PROMOCION  
DIRIGIDA AL CAMPESINO.
- ELABORACION DE ESTRA-  
TEGIAS Y METODOLOGIAS PARA  
LA FORMACION DE PERSONAL  
TECNICO.
- EDUCACION DE ADULTOS PA-  
RA ALCANZAR LA INTERACCION  
DE LA POBLACION.
- EDUCACION PARA EL TRABA-  
JO.

- 
- 3) EL 100% DE LOS ENCUESTADOS  
CONSIDERA QUE PARA SU INSER-  
CION DENTRO DEL SECTOR AGRA-  
RIO EL PEDAGOGO DEBE POSEER  
ADEMAS DE SU FORMACION CON-  
CINIENIENTOS SOBRE:

- INVESTIGACION SOCIAL Y EDU-  
CATIVA.
- PSICOLOGIA SOCIAL.
- SOCIOLOGIA.
- PROGRAMACION DE PROYECTOS  
DE CAPACITACION RURAL.

- EDUCACION RURAL.
- PLANEACION EDUCATIVA.
- EDUCACION DE ADULTOS.
- DESARROLLO RURAL.
- ORGANIZACION SOCIAL.
- PLANEACION PARTICIPATIVA.
- LEGISLACION AGRARIA.
- ORGANIZACION AGRARIA.

-----  
4) EL 100% DE LOS ENCUESTADOS AFIRMA QUE EL PEDAGOGO INSERTO EN EL SECTOR AGRARIO DEBE POSEER HABILIDADES EN:

- EL ANALISIS Y SINTESIS DE LA REALIDAD.
- COMUNICACION.
- DISEÑO DE MATERIALES DIDACTICOS.
- RELACIONES SOCIALES.
- MANEJO DE GRUPOS.
- ADECUACION DE LOS INSTRUMENTOS TECNICOS AL MEDIO RURAL.

-----  
5) EL 100% DE LOS ENCUESTADOS CONCUERDA EN QUE EL PEDAGOGO DENTRO DEL SECTOR AGRARIO DEBE CARACTERIZARSE POR ACTITUDES DE:

- SERVICIO SOCIAL.
- CRITICA Y AUTOCRITICA.
- COMPROMISO Y SOLIDARIDAD SOCIAL.
- PARTICIPACION DIRECTA E INDIRECTA CON LAS COMUNIDADES CAMPESINAS.
- INVESTIGACION CONTINUA.
- ACTUALIZACION.
- RESPEITO A LA IDEOLOGIA DEL CAMPESINO.

-----  
6) EL 100% DE LOS ENTREVISTADOS CONCUERDA EN QUE PARA LA MEJOR FORMACION DEL PEDAGOGO SE DEBEN ABORDAR LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- ENLAZAR DIRECTAMENTE LA FORMACION ACADEMICA CON LA FORMACION PRACTICA Y SOCIAL, ESPECIFICAMENTE EN EL SECTOR SOCIAL DEL PAIS.

- INSTRUMENTAR MECANISMOS QUE PERMITAN EL CONTACTO DIRECTO CON EL TRABAJO COMUNITARIO ES DECIR EL CONTACTO CON GRUPOS CAMPESINOS, OBREROS, INDIGENAS, JORNALEROS, DE LAS DIFERENTES REGIONES ECONOMICAS DEL PAIS DANDOLE ASI A LA FORMACION UN CONTENIDO MAS SOCIAL Y HUMANO.
- AMPLIAR LA DIFUSION DE LOS SERVICIOS QUE DICHO PROFESIONISTA PUEDE PRESTAR.
- CAPACITAR AL PEDAGOGO PARA SERVIR DIRECTAMENTE A LA ORGANIZACION AGRARIA.
- DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LECTURA DE LA REALIDAD PARA DARLE SOLUCION.

B) DE ACUERDO CON LA LABOR QUE EL PEDAGOGO PUEDE DESARROLLAR DENTRO DEL SECTOR AGRARIO, ORDENE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS ASIGNANDO EL 3 AL DE MAYOR IMPORTANCIA, EL 2 AL SIGUIENTE Y EL 1 AL ULTIMO.

VOTO DE PRIORIDAD	CONCEPTOS	COMENTARIOS: ACUERDO, DESACUERDO, ACLARACION
-----	1) EL 92% DE LOS ENTREVISTADOS ESTA DE ACUERDO EN QUE LA LABOR DEL PEDAGOGO ES INDISPENSABLE EN EL SECTOR AGRARIO, YA QUE PUEDE APOYAR LA CAPACITACION Y EDUCACION SOCIAL QUE A ESTE LE COMPETEN.	
-----	2) EL 92% DE LOS ENTREVISTADOS CONSIDERA QUE LAS ORGANIZACIONES CAMPESINAS DEMANDAN LOS SERVICIOS DEL PEDAGOGO YA QUE PUEDE APOYAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ORGANIZACION AUTOGESTIVA Y DE CAPACITACION.	
-----	3) EL 67% DE LOS ENTREVISTADOS CONCUERDA EN QUE LA PARTICIPACION DEL PEDAGOGO EN DICHO SECTOR TENDERA A AUMEN-	

TAR EN FUNCION DE LA IMPORTANCIA ATRIBUIDA AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE NECESARIO PARA LA CAPACITACION-ORGANIZACION QUE SE PROMUEVE DENTRO DE ESTE SECTOR.