

01087
2es.
1



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

**DIVISION DE ESTUDIOS DE
POSGRADO**

**SEMINARIO DE INVESTIGACION Y TESIS
EN PSICOPEDAGOGIA**

**INVESTIGACION PSICOPEDAGOGICA ACERCA DE LA VINCULACION ENTRE
ALGUNOS RASGOS DE CARACTER Y DESERCIÓN ESCOLAR, DE LOS ASPI-
RANTES DEL NIVEL LICENCIATURA, DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA Y
OBSTETRICIA DE LEON, UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO.**

DIRECTOR DE TESIS:

DR. AGUSTIN G. LEMUS TALAVERA

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
DOCTORA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :**



**FACULTAD DE FILOSOFIA Y
ESTUDIOS SUPERIORES**

MARTHA AGUILERA GOMEZ

MEXICO, D. F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

NOVIEMBRE DE 1989.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	PAG.
PREFACIO	I
INTRODUCCION	VII
CAPITULO I	
Bases teóricas de la integración del carácter	1
CAPITULO II	
Elaboración del instrumento de exploración	71
Matriz de Datos y Gráficas	77
CAPITULO III	
Investigación de campo	88
Instrumento de la Investigación	93
CAPITULO IV	
Resultados obtenidos	109
CAPITULO V	
Conclusiones generales	113
APENDICE	
Consideraciones generales	122
Pruebas de Inteligencia	124
Promedios escolares	129
ANEXOS	
Cuadros y Gráficas	133
BIBLIOGRAFIA	209

PREFACIO

Para el propósito de la presente investigación aclaro que estoy refiriéndome a que el temperamento congénito, templado luego, modificado y enriquecido por las adquisiciones de la educación familiar, de la escuela, de la convivencia con los grupos sociales y de la cultura, da lugar al carácter. Se nace con un temperamento, no con un carácter. Más tarde, las circunstancias, más o menos dominadas por la inteligencia y por la voluntad, otorgarán a la persona dotada ya de un carácter, los valores y los signos de una "personalidad".

Allport concebía la personalidad como: "una organización dinámica en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico". (1).

Es partiendo de esta concepción que voy a intentar una aproximación evaluativa por medio de un instrumento que nos permita clasificar la orientación que el individuo utiliza mayoritariamente para organizarse interiormente y de esta manera dar un sello característico a su conducta y a su pensamiento.

(1) Allport, citado por Cueli J. Reidl L.; Teorías de la personalidad; (1975).

Los problemas que nos plantea el estudio del temperamento, del carácter y de la personalidad se nutren de factores fisiológicos, psicológicos y sociológicos.

"La conducta ha sido estimada, siempre, como la expresión externa del carácter; y es por esto que muchos psicólogos han heredado de esta noción del carácter, fundada en la conducta, su concepto global de una caracterología". (1).

Quiero dejar establecido que lo referente a temperamento no es parte del presente estudio; sin embargo, deseo asentar una definición del mismo, para dejarlo de lado y continuar con lo que es pertinente para nuestros objetivos.

Puedo entonces aceptar, en los términos de Pittaluga, que:

"el temperamento surge del conjunto de las correlaciones bioquímicas, humorales, dependientes, a su vez de la actividad trófica y glandular de las células que integran nuestros órganos de secreción interna. Ejercen éstos directa y continua acción sobre el sistema nervioso y vegetativo, y por medio de éste último y del plasma sanguíneo otorgan al sistema nervioso central, las cualidades específicas de nuestra sensibilidad". (2).

Basta lo anterior para dejar claramente asentado que el

(1) Pittaluga G.; Temperamento, Carácter y Personalidad; (1954).

(2) Ibid. pág. 39.

temperamento es la base fisiológica del carácter y de la personalidad, y debido a que es derivado mismo del bagage genético del ser humano, la individualidad es única y específica para cada uno.

Esta investigación está basada en los rasgos de carácter que, dando cierta orientación a los estudiantes, les permita el éxito o el fracaso de la carrera de Enfermería y Obstetricia que inician.

Intentando, ahora, la definición de carácter hablo de éste como el modelador de los impulsos del temperamento; siendo a la vez, el seleccionador de los estímulos del mundo exterior, en constante actividad defensiva para establecer la armonía entre las sensaciones y las reacciones. De esta facultad seleccionadora depende, a través de la educación, todo el acierto de la conducta y toda la eficiencia de la labor vital del individuo.

Freud reconoció que el estudio del carácter trata de las fuerzas que motivan al hombre y a la mujer; que el modo de obrar, de sentir y de pensar, de una persona es, en gran parte, determinado por la especificidad de su carácter y no es, ni aproximadamente, el resultado de respuestas racionales a situaciones reales. Reconoció la cualidad dinámica de los rasgos de carácter y sostuvo que la estructura del mismo, en una persona, representa una forma particular en la cual la

energía está encauzada en el proceso de vivir.

Sabemos que Freud trató de explicar esta naturaleza dinámica de los rasgos de carácter combinando su caracterología, con su teoría de la libido, sostuvo que el impulso sexual era la fuente de energía del carácter. Explicó los diferentes rasgos de carácter como sublimaciones de, o sobrecompensaciones contra, las varias formas del impulso sexual. Interpretó la naturaleza dinámica de los rasgos de carácter como una expresión de su fuente libidinal.

Aclaro que, en el presente trabajo, tomo como punto de partida las concepciones de Erich Fromm, en cuanto a carácter se refiere; ya que dicho autor concuerda con Freud en algunos puntos esenciales, como sería en el concepto de que los rasgos de carácter son subyacentes a la conducta y deben deducirse de ésta; que constituyen fuerzas de las que a pesar de ser poderosas, la persona puede estar completamente inconsciente; y en el concepto de que la entidad fundamental en el carácter no es el simple rasgo sino la organización total del carácter. Estos rasgos deberán interpretarse como un síndrome que resulta de una organización particular o como la expresa Fromm, de una orientación del carácter.

Considera el mencionado autor, que la base fundamental del carácter son los modos específicos de relación de la persona con el mundo exterior ya que el hombre y la mujer, en

su proceso de vivir, se relacionan con el mundo, adquiriendo y asimilando objetos y relacionándose con otras personas y consigo mismos. A estos dos procesos los llama Fromm, asimilación y socialización, mismos que encuentran su debida explicación en el marco teórico del presente trabajo.

Las orientaciones por las cuales el individuo se relaciona con el mundo constituyen la médula de su carácter.

El carácter tiene la función de permitir al individuo obrar consistente y razonablemente siendo, a la vez, base para su adaptación a la sociedad.

Fromm diferencia claramente las orientaciones improductivas de las productivas y aclara, convenientemente, que los conceptos que vierte a este respecto constituyen "tipos ideales" y no descripciones del carácter de un individuo en particular, ya que éste es, generalmente, una combinación de todas o de algunas de estas orientaciones, aunque una de ellas, es la que siempre predomina.

Mi hipótesis es por lo tanto que esta orientación predominante, que en su momento da características muy especiales a la personalidad del individuo, es la que nos interesa identificar en nuestros aspirantes a la carrera de Enfermería y Obstetricia, nivel licenciatura, de la Escuela de Enfermería y Obstetricia de León, de la Universidad de Guanajuato y obteniéndola, buscar la posible vinculación con

la deserción escolar.

Una amplia descripción de tales orientaciones apegadas a las descripciones elaboradas por Fromm se incluyen también dentro del marco teórico del presente trabajo.

INTRODUCCION

La intención inicial de esta investigación es la de encontrar una posible vinculación entre las orientaciones de carácter propuestas por Erich Fromm y la deserción escolar, en la Escuela de Enfermería y Obstetricia de León (EEOL) de la Universidad de Guanajuato, de la población total de aspirantes del nivel Licenciatura de dicha carrera, en el ciclo escolar 87-88. El tipo de investigación que realizamos fué: teórica y de campo.

El alto índice de desertores a lo largo de cinco generaciones de egresados (49.5 %) es el factor motivante personal para iniciar tal investigación, ya que lo considero un problema para la Institución.

Con tal objetivo en mente, y buscando bibliografía pertinente que diera luz a tal inquietud, llegó a mis manos el libro del Dr. Armando Hinojosa y de la Dra. Adriana Cosío Pascal, titulado: Análisis psicológico del estudiante universitario, (editado por la Prensa Médica Mexicana, en el año de 1967), donde relatan una investigación semejante a la que me proponía, que realizaron con los estudiantes de medicina de la UNAM.

De tal investigación, para el propósito de mi trabajo

considero pertinente el cuestionario por ellos utilizado en una parte de su análisis. Este con la valiosa ayuda del Maestro Roberto Caballero P., fué reelaborado, ajustado y modificado para ser aplicado a los aspirantes de la carrera ya mencionada.

El marco teórico fué, así mismo, derivado de la mencionada obra, ajustándolo a nuestros propósitos, haciéndome eco de su acertada propuesta, en lo que se refiere a la nueva nomenclatura para los aspectos positivos de las orientaciones improductivas.

Aquí mismo dejo asentado que la calificación de las respuestas que se obtuvieron se derivaron de las propuestas por los referidos autores, siendo indispensable contar con la ayuda de una profesional del psicoanálisis para tal efecto. Unicamente se pretende encontrar la posible vinculación entre cierto tipo de orientación de carácter y la deserción escolar.

El mencionado cuestionario no es una prueba psicométrica, quizá pueda considerarse, en sus aspectos generales, como una prueba proyectiva, ya que las preguntas únicamente son estímulo a respuestas de carácter abierto, cuya formulación y contenido pudieron ser analizadas en su sentido profundo para lograr clasificarlas en grupos típicos, aplicando el método interpretativo que más adelante se describe con detalle.

Con este material y con la valiosa ayuda del Dr. Lemus

Talavera se trabajó este proyecto, a lo largo de un semestre en el Seminario de Psicopedagogía, que tan atinadamente imparte, y al final del mismo se logró su integración total y la aprobación del mismo por el asesor del departamento de Posgrado.

En un semestre subsecuente y dentro del seminario anteriormente mencionado, se comenzó a trabajar en algunos de los capítulos propuestos.

Como un primer acercamiento consideré pertinente elaborar un instrumento de exploración, para tener una idea acerca de las causas, problemas, factores o circunstancias relacionadas con la deserción de los alumnos de generaciones anteriores. En el capítulo II se hace la total referencia a este respecto.

Las respuestas obtenidas me reforzaron la creencia de que algún rasgo específico prevalecía en los alumnos desertores, y que si lograba detectarlo por medio del cuestionario de la investigación, tendría a mano una prueba más fina y precisa que me permitiría lograr una mejor, más justa y adecuada selección de nuestros aspirantes.

Posteriormente el cuestionario mencionado en el párrafo anterior, se aplicó al total de los en ese momento aspirantes a la carrera de Enfermería y Obstetricia de León (EEOL) de la Universidad de Guanajuato.

El material obtenido fué reunido en cuadros y gráficas

para cada uno de los casos y sobre éstos se trató de formular un diagnóstico de carácter acorde hacia tal o cual orientación predominante de las propuestas por Fromm. El capítulo III habla de lo anterior.

Con los resultados de calificación obtenidas al final del primer semestre cursado de agosto a diciembre del año 88, se intentó la vinculación con las orientaciones propuestas, tratando de encontrar si alguna de éstas era la predominante en aquellos estudiantes cuya deserción fué evidente. Los resultados se plasman en el capítulo respectivo.

Este mismo cuestionario se aplicó a las estudiantes del octavo semestre de la carrera (pasantes) con objeto de corroborar si efectivamente alguna orientación del carácter era la predominante en ellas, ya casi profesionistas del nivel Licenciatura de la Escuela de Enfermería y Obstetricia de León, Universidad de Guanajuato. Los resultados y conclusiones obtenidas se encuentran referidos de manera precisa en los capítulos correspondientes.

OBJETIVOS**GENERALES:**

- Investigar si los rasgos de carácter tienen vinculación con la deserción escolar.
- Diseñar una prueba que permita de alguna manera conocer los rasgos de carácter que, de acuerdo con el perfil idóneo pedido, permita una mejor selección de aquellos aspirantes que mayores posibilidades tengan de terminar la carrera.
- Elaborar un perfil basado en rasgos de carácter para los aspirantes de nivel Licenciatura de la EEOL.

PARTICULARES:

- Investigar qué o cuáles factores prevalecieron para desertar de la carrera.
- Obtener la posible correlación entre rasgos de carácter y:
 - edad
 - sexo
 - clase social

CAPITULO I

BASES TEORICAS DE LA INTEGRACION DEL CARACTER

El término carácter tiene una variedad de significados casi tan extenso como el término personalidad.

Carácter se refiere a la conducta individual, en tanto que se conforma a las costumbres locales o las normas éticas. Así referido puede pensarse que el carácter consiste en comportarse de acuerdo a las expectativas sociales.

Los rasgos de carácter son aquellos que traen consigo un acentuado sabor de aprobación o desaprobación social. Esto implicaría un juicio evolutivo de la conducta del individuo.

Los estudios de la conducta llevan a discutir si existen o no los rasgos generales de carácter; debemos pensar que quizá sólo podemos identificar hábitos específicos.

Actualmente se estudia cada vez más el carácter concebido como integridad, lealtad y rasgos internos semejantes, siendo así, el carácter está íntimamente integrado a los rasgos temperamentales y por supuesto al YO.

Podríamos hablar de que "la formación del carácter depende de las adquisiciones que desde el mimetismo infantil hasta la pedagogía a través del ejemplo, de

los contactos escolares y sociales, de las acciones y reacciones recíprocas de la convivencia, enriquecen en un sentido determinado, más o menos personal, el caudal de las imágenes normativas en la mente. El proceso de integración del carácter es entonces, un proceso psicológico" (1).

Por otra parte, los esfuerzos que se han realizado para establecer una caracterología, muestran la gran dificultad que ofrece tipificar al hombre, por lo que podríamos decir que la caracterología puede valorarse como una disciplina importante y útil. Puede concebirse el carácter como aquella parte de la personalidad que, surgiendo de la dotación energética y temperamental del sujeto, es canalizada, actuada y conformada en función del medio en que se desarrolla.

Hablando de la práctica psicológica, es difícil distinguir entre carácter y temperamento ya que aparecen como un todo fusionado y funcional. Difícilmente se distingue al ser genético puro sustraído de la influencia modeladora de su ambiente. El carácter como estructura funcional, se establece sobre el genotipo y muy probablemente está en cierto grado dirigido por él. Representa el punto en que los factores endógenos y exógenos se combinan y puede considerarse como un proceso dinámico que tiende a unificar y facilitar automáticamente las funciones de la vida psíquica.

(1) Pittaluga G.; Temperamento, Carácter y Personalidad; (1954).

Las bases del carácter se estructuran desde la infancia pero la adolescencia puede traer un replanteamiento de la problemática individual y la búsqueda de nuevas soluciones, activadas por el ingreso a una vida social sexual que se acerca rápidamente a la del adulto.

Desde la antigüedad hasta nuestros días el estudio del carácter ha sido material de estudio para muchos científicos de renombre.

Para el propósito de este trabajo, brevemente hago mención de la caracterología de Freud y de su escuela cuya trascendencia y alcance has sido determinantes en la psicología moderna y que definitivamente ofrece las bases necesarias para el desarrollo que posteriormente hiciera Fromm de su caracterología, cuyas orientaciones sirven de punto de comparación para el objetivo del presente trabajo.

Freud diseña la primera caracterología verdaderamente dinámica. Los tipos de carácter que él describe son verdaderamente entidades clínicas factibles de ser reconocidas por cualquier observador. Su caracterología deriva de la teoría de la libido según sus diversas fases evolutivas, planteadas en su primera teoría de los instintos.

En su obra "Tres Ensayos para una teoría sexual" (1905), Freud sustenta que aquéllo que se llama carácter se encuentra constituido en gran parte con material de excitaciones

sexuales, compuesto a su vez por; instintos fijados desde la infancia, los adquiridos por vía de la sublimación y desde luego por "aquellas construcciones destinadas al sometimiento efectivo de los impulsos perversos y reconocidos como inutilizables". En nota de pié de página en 1920 añade:

"el psicoanálisis ha conseguido fijar una relación entre ciertos rasgos del carácter y determinados elementos erógenos. Así la obtención, la economía y el orden derivarían del erotismo anal. En cambio la ambición sería determinada por una intensa disposición al erotismo uretral" (1).

Nos habla así mismo, en la obra mencionada, de la relación que el psicoanálisis consigue fijar entre ciertos rasgos del carácter y determinados elementos erógenos.

Al papel que la evolución libidinal juega en la estructura de carácter, Freud añadió la intervención de las instancias psíquicas denominadas Yo y SuperYo.

En su obra "Nuevas lecciones introductorias al psicoanálisis" (1932) Freud nos dice:

"Seguramente habeis supuesto que aquello tan difícilmente definible, a lo que llamamos carácter, debe ser adscrito por entero al Yo. Algo de lo que crea este carácter lo hemos captado ya. Ante todo, la incorporación de la función parenteral temprana, en la formación del SuperYo, proceso de máxima

(1) Tomo II, Págs. 1169 a 1237.

importancia y luego las identificaciones posteriores con los dos elementos de la pareja parenteral y con otras personas de influencia y las mismas identificaciones con residuos de objetos abandonados. Añadiremos ahora, como aportaciones constantes a la formación del carácter, las formaciones reactivas que el Yo adquiere por medios normales, en sus represiones primero y luego en la repulsa de impulsos instintivos indesables" (1).

En otra de sus conocidas obras; "Lecciones Introductorias al Psicoanálisis" (1917); Parte III y "Teoría General de las Neurosis"; Freud escribe:

"En el terreno del desarrollo del carácter encontramos las mismas energías instintivas cuya actuación descubrimos en la neurosis. Pero existe un hecho que nos permite establecer entre uno y otro caso, una precisa distinción teórica. En el carácter falta algo peculiar, relativo, al mecanismo de las neurosis; el fracaso de la represión y el retorno de lo reprimido. En la formación del carácter, la represión o no interviene para nada o alcanza por completo su fin de sustituir lo reprimido por productos de reacción o sublimaciones. De este modo, los procesos de formación del carácter son mucho menos transparentes y accesibles al análisis que los neuróticos" (2).

En "Carácter y erotismo anal" (1908); Freud sintetiza de la siguiente manera, sus ideas acerca de los mecanismos que intervienen en la organización del carácter:

(1) Tomo III, Págs. 3101 a 3206.

(2) Tomo II, Págs. 2273 a 2412.

"Podemos establecer para la constitución definitiva del carácter, producto de los instintos parciales, la siguiente fórmula: los rasgos permanentes del carácter, son continuaciones invariadas de los instintos primitivos, sublimaciones de los mismos o reacciones contra ellos" (1).

Puede observarse que el pensamiento de Freud partió de la observación clínica de sus tipos caracterológicos, que trató de explicar mediante su teoría de la libido, que en un principio dominó todo su pensamiento científico.

Posteriormente, el autor se desprende de la exclusividad de la teoría de la libido y sus meditaciones acerca de la esencia del hombre y concibe otra fuerza instintiva igualmente poderosa, a la que denominó instinto de muerte. Se sabe sin embargo, que no llegó a apartarse de su tesis fundamental de que toda actividad del hombre es instintiva, aunque introduciendo en ella cierta flexibilidad y complejidad a través de las posibilidades de represión, formación reactiva y sublimación así como por la estructuración de las instancias del Yo y del SuperYo.

Valga lo anterior como una breve introducción a este capítulo, dando en seguida la concepción teórica de Erich Fromm, base y motivación de la presente investigación.

La caracterología a la que voy a referirme, es un

(1) Tomo II, Págs. 1354 a 1357.

derivado de la de Freud anteriormente mencionada, sin embargo la diferencia fundamental estriba en que no toma en cuenta la teoría de la libido y se desarrolla, en cambio, sobre otras bases psicodinámicas. Se basa en la consideración de dos procesos fundamentales en el desarrollo humano: asimilación y socialización. El hombre, igual que cualquier otro ser biológico, no puede sobrevivir sin recibir alimento y sustento de su ambiente. Necesita incorporar objetos y alimentarse. Esta necesidad de asimilación no se refiere solamente a los alimentos corporales que constituyen una necesidad primaria, sino a los constituyentes de su contenido psíquico, de su desarrollo personal y cultural.

El Proceso de Asimilación

Solamente el hombre maduro es capaz en cierta medida de crear su propio alimento psíquico, siendo lo suficientemente libre e independiente. Pero aún así, durante toda la vida sigue aprendiendo, asimilando y conociendo, las experiencias de los demás hombres. Sabido es que el rápido desarrollo del hombre, se debe a que es el heredero de un desarrollo cultural de más de medio millón de años, que crece en progresión geométrica. Como más adelante veremos, la receptividad del niño se transforma en asimilación creativa cuando se ha alcanzado un buen grado de madurez productiva y el proceso

continúa en los sujetos bien desarrollados. La mayoría de las personas suspenden sus mecanismos de crecimiento y después de un tiempo de mantenerse a flote por la inercia, comienzan a decaer, aunque conserven su fachada social por largo tiempo.

Por otra parte, el ser humano no vive aislado, sino formando grupos sociales diversamente estructurados según la cultura a que pertenece y dentro de los cuales ha de establecer determinadas pautas de conducta y relación. El niño, en condiciones normales "nace asociado" con sus padres, quienes lo protegen y ayudan en su desarrollo. Posteriormente, por su cuenta y responsabilidad deberá asociarse para el trabajo, la defensa y los esparcimientos, para las relaciones amorosas y la fundación de una familia. El trato social constituye una fuente de inseguridad y peligro, así como también significa restricción de los deseos y aún de los pensamientos, por lo que lleva fácilmente a constituir situaciones conflictivas y cargadas de dificultades, a las que la formación caracterológica tiende a confrontar, tanto en el sentido productivo como en el improductivo. Es de sobra conocido que las relaciones humanas, aun en los mejores casos, están siempre amenazadas por conflictos, resentimiento, frustraciones, y amargura, que constituyen uno de los grandes problemas que el hombre debe saber confrontar.

El proceso de asimilación es uno de los más elementales y arcaicos fenómenos de la vida, y constituye no solamente una de las primeras necesidades con que el hombre se enfrenta, sino un mecanismo general de la vida, poderoso y fundamental sobre el que están basados el crecimiento y la persistencia. En el hombre, gracias a su enorme desarrollo del sistema nervioso central la asimilación constituye un proceso que se aparta de lo puramente alimenticio y pasa a ser un mecanismo de la vida "psíquica", a un grado tal que su origen puede quedar oculto y olvidado.

Al hablar de la caracterología de Freud, ya he explicado la etapa oral y la importancia que atribuye a la fijación libidinal en la boca. Podemos considerar la necesidad y el proceso de asimilación de modo más amplio y general, sin restringirlo al concepto del desarrollo de la libido.

En seguida algunas consideraciones de lo que la asimilación representa para el cerebro, ya no en el sentido estrictamente alimenticio sino en el psico-fisiológico: el cerebro tiene una importante diferencia funcional con el resto de los demás órganos corporales. En el momento del nacimiento, el cuerpo del niño aún no está "terminado" y pasarán años antes de que los diversos aparatos y sistemas adquieran la madurez que permite el funcionamiento óptimo del adulto. En el caso del cerebro, ni siquiera se ha terminado

el proceso de mielinización. Sin embargo la capacidad funcional de la mayoría de los órganos puede ser grande y a veces completa. Los órganos siguen su desarrollo sin más que la dirección genética y la nutrición, hasta madurar totalmente. La celdilla hepática, por ejemplo aun perteneciendo a un tejido altamente especializado, funciona eficazmente y sigue creciendo y funcionando por sí misma y por su interrelación orgánica. Las influencias del ambiente estimulan el desarrollo corporal, pero no determinan sus funciones ni lo modelan en forma importante. Los factores genéticos predominan. Pero con el cerebro, las cosas ocurren de manera muy diferente, ya que la influencia del ambiente es un elemento fundamental que se añade al genético.

Aun suponiendo que el desarrollo anatómico cerebral sea completo, de ninguna manera bastaría esto para que funcionara adecuadamente, el solo desarrollo anatómico no es suficiente. Es indispensable que en el curso de su vida vaya recogiendo innumerables experiencias que quedan registradas en forma de "engramas". Un cerebro sin engramas podría compararse en cierta forma a un cerebro electrónico que trabajara con tarjetas sin perforar. El "dato" de la experiencia constituye el material indispensable para el funcionamiento del sistema nervioso central. Y este dato proviene tanto del propio sujeto, como de las diversas impresiones e influencias del

ambiente en que se ha desarrollado, o sea el mundo externo.

La verdadera herramienta de trabajo del cerebro, la constituyen la experiencia y el aprendizaje. Este carácter único lo diferencia básicamente de cualquier otro sistema corporal. El proceso de asimilación se refiere fundamentalmente a dicho fenómeno, que es la necesidad de construir la capacidad funcional del cerebro, proveyendo a éste de engramas infinitos en número y variedad, que necesita para su desarrollo como órgano funcional. Puede decirse que el cerebro es iniciado por los genes y terminado por la experiencia vital.

Durante el curso de la vida, pero sobre todo en la infancia, la asimilación psicológica constituye un proceso básico e indispensable, bien conocido desde hace tiempo y al cual hace referencia la frase evangélica: "No sólo de pan vive el hombre". Durante la época de mayor crecimiento, o sea la infancia y la adolescencia, la necesidad de alimentación psíquica es mayor, disminuyendo a medida que el sujeto va siendo más productivo y capaz de satisfacer sus propias necesidades, pero sin que desaparezca la necesidad de incorporación asimilativa, pues el desarrollo psicológico puede continuar durante todo el curso de la existencia si la degeneración senil que en ocasiones precede a la muerte no lo impide.

Podría resumir esto diciendo que el hombre asimila todo aquello que va a constituir su conocimiento del mundo, de la vida, de sí mismo y de su situación, pero no siempre mediante una actividad creadora. Puede ser (lo es, principalmente en el niño pequeño), mediante la simple receptividad, no selectiva, no reflexiva ni productora. Solamente al alcanzar etapas superiores de madurez, la asimilación puede transformarse en un proceso activo y creador y el sujeto puede tomar en sus manos la dirección y el trabajo del crecimiento de sí mismo, aceptando selectivamente y de manera organizada e integral las experiencias más valiosas y significativas, dándoles el carácter de experiencias positivas o creativas, aun cuando a veces sean penosas. No hay rechazo, sino objetividad e interés por la vida.

El Proceso de Socialización

Es importante señalar que en las primeras etapas de la vida, el niño es incapaz de distinguir conceptualmente a las personas de los objetos, pero al séptimo u octavo año la distinción llega a hacerse lo suficientemente clara para objetivizar a los demás como personas y semejantes y permitirle comenzar a desplegar, aunque sea en forma rudimentaria, la verdadera actitud amorosa que caracterizará al sujeto adulto sano.

Las personas que rodean al niño, representan más bien objetos para su posesión y fuentes de abastecimiento para satisfacción de sus necesidades. La madre, por ejemplo, puede significar el objeto que calmará el hambre y la sed, la fuente de calor o la comodidad. El padre puede significar el poder, los obsequios recibidos, la fuente de conocimientos para su curiosidad, o la satisfacción de sus necesidades.

En esta etapa narcisista, el niño no trasciende a sí mismo y vive una época de profundo egocentrismo y autorreferencia. La necesidad de ser abastecido, cuidado y ayudado es tan grande que le impide tomar otra actitud. Si esta fase no logra ser superada y el sujeto persiste en la concepción de las personas como "objetos", aún cuando se alcance la edad adulta, el proceso de sociabilización no podrá ser correctamente establecido. En sus relaciones interpersonales podrá emplear técnicas masoquistas, sádicas o destructoras, o tratará de relacionarse con los demás considerándose a sí mismo como un objeto. La imagen de sí mismo como ser humano y de los demás como semejantes puede no llegar a establecerse totalmente.

La consecuencia es que si el niño (por conjunción de circunstancias desfavorables, que no pueden ser abordadas en este estudio) se queda "fijado" en un puro proceso asimilativo, la sociabilización auténtica no se establece más

que en apariencia. Las relaciones interpersonales maduras requieren una buena y acabada imagen de sí mismo, como ser humano y no como objeto-cosa y, a través del autoconocimiento, la concepción de los demás semejantes. Aunque en apariencia todos los adultos han realizado estas conceptualizaciones y aún hablan frecuentemente de ellas, el análisis de su conducta, de sus reacciones emocionales, de sus sueños, y fantasías, nos demuestra que la imagen de sí y de los semejantes tiene mucho aún del carácter de "cosa" y una intelectualización artificiosa sobrepuesta, oculta estructuras infantiles no superadas y que se han complicado con formaciones reactivas secundarias. Debemos admitir que la relación de "hombre a hombre" es un logro difícil y no tan frecuente como pareciera a primera vista. Las técnicas de asimilación y dependencia distorsionan la socialización. Se trata al hombre y a la mujer como si fueran una cosa. Esta consideración nos ha llevado a conservar la misma nomenclatura caracterológica que incluye ambos procesos de asimilación y sociabilización, aunque a primera vista podría producir confusión, dado que ambas se refieren al proceso de asimilación.

El proceso de sociabilización surge de la necesidad de relacionarse productivamente con los semejantes y establecer vínculos amorosos que amortiguen el sentimiento de angustia y

soledad concernientes a la situación humana. Esto no es posible si no se posee conciencia plena del propio ser, de su naturaleza, de su fuerza y sus debilidades y sobre todo, de las características especiales derivadas de su situación. En este momento deja de ser un objeto, se convierte en una persona y está capacitado para relacionarse.

El hombre y la mujer, seres dotados de inteligencia, imaginación, sensibilidad y razón, siguen siendo a pesar de ello, seres biológicos pertenecientes al reino animal que tratan de ocultar la vergüenza de su origen sin conseguirlo plenamente. Al no poder vivir ya inconscientemente dirigidos por sus instintos, han roto la forma de vida natural e "irresponsable" del animal. tienen ansia de saber y poder para intentarlo, capacidad reflexiva e imaginación, y pueden preguntarse cuál es el sentido de su vida y lograr la creación de su propio sistema religioso o filosófico, surgido de sí mismo y que puede variar al infinito. Al intentar hacerlo y comprender que es una conciencia única, el ser humano se ve obligado a asumir aterradora responsabilidad personal. Se vuelve hacia los que lo rodean y en su proceso de maduración puede comprender que son seres semejantes a él y percibirlos como tales, ésto es, con objetividad, sin deformaciones, sin forjarse ilusiones. No esperará de los demás lo que no puede esperar de sí mismo. No les temerá irracionalmente y podrá

ver con simpatía y afecto a otra persona que intenta vivir, acosada por los mismos problemas que le acosan a él. Sólo se apartará o defenderá de aquellas personas que amenacen su integridad.

En esta situación estará listo para el ejercicio de su capacidad amorosa y podrá establecer una auténtica socialización con las personas que convive, tanto para el trabajo y el placer, como para la protección y la defensa. Pero la vida social, fuente de grandes satisfacciones, puede ser también fuente de peligros y amenazas, y sea de ostracismo, rechazo, sentimientos de vergüenza y culpa o sometimiento, sin considerar los daños físicos y de allí una fuente secundaria de ansiedad y temor. Por otra parte, existe el dilema de pertenecer a un grupo socio-cultural determinado y el anhelo de ser libre, independientemente y con la posibilidad al menos, de experimentar toda clase de deseos ya que no siempre podrá satisfacerlos, libre de represiones y sentimientos de culpa. La condición del hombre social es tal, que en la más liberal y mejor desarrollada de las culturas conocidas, debe permanecer aún ignorante de sus tendencias e impulsos, en el temor de que algún día pudiera realizarlos. Y es importante señalar que en el conjunto de impulsos y tendencias reprimidas, se encuentran muchos de ellos verdaderamente inofensivos, pero que no son aceptados como

normales, éticos o deseables dentro de un marco cultural determinado.

Freud analiza amargamente este problema en uno de sus libros más característicos, "El malestar en la cultura" y llega a la conclusión de que el carácter represor y frustrante de la cultura es tal, que el hombre queda condenado irremediablemente a la infelicidad, con el único alivio de la sublimación de sus instintos, que nunca proporciona la intensidad placentera que da la satisfacción instintiva directa. Fromm plantea estos mismos dilemas como creadores de energía psíquica, ya que el hombre se ve perpetuamente impulsado a encontrar soluciones siempre nuevas a los eternos problemas de su existencia creando formas de relación con sus semejantes, produciendo, trascendiendo su condición instintiva y animal, y estableciendo marcos de orientación intelectual que lo libren del caos y la confusión a través de la solución de cinco necesidades básicas de la existencia humana, que son:

- a) Necesidad de relación
- b) Necesidad de trascendencia
- c) Necesidad de arraigo
- d) Necesidad de sentimiento de identidad
- e) Necesidad de una estructura que oriente y relacione

En la solución de estas necesidades empleará sus energías, y la forma como las encauza y dirige, constituye el

carácter. El hombre puede ser inconsciente de muchos aspectos de su estructura caracterológica y de las fuerzas impulsoras que lo llevan a actuar de una u otra manera, pero el psicoanálisis puede descubrirlos.

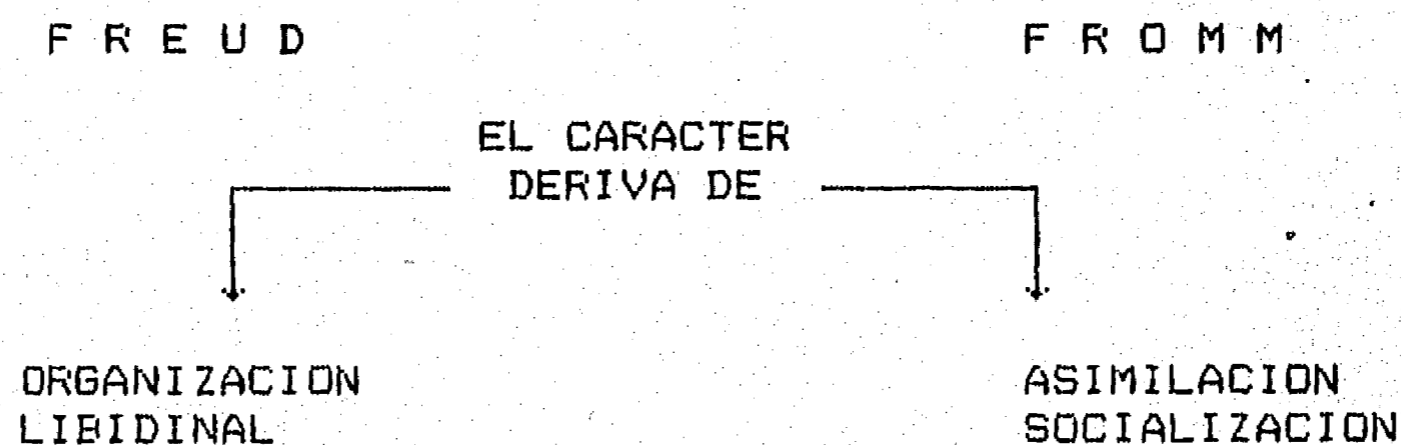
La caracterología que hemos seguido en el presente estudio es como ya se dijo, un derivado de la caracterología freudiana y parte de las mismas bases de observación clínica. Leyendo cuidadosamente las descripciones de Freud y sus discípulos, nos damos cuenta en seguida de que el tipo oral es semejante al tipo explotador, el carácter anal, lo constituye la misma entidad clínica del carácter acumulativo y los tipos genital y productivo se corresponden en cuanto ambos suponen madurez y superación de las etapas previas.

El tipo mercantil de Fromm queda aparte y no tiene correspondencia con la caracterología freudiana. Fromm lo considera como una formación predominante y característica de la era moderna, en la cual el mercado directo tiende a desaparecer para dar lugar al mercado en gran escala, impersonal y abstracto, como se verá después.

TIPOS CLINICOS

FREUD		FROM
ORAL	=	EXPLOTADOR
ANAL	=	ACUMULATIVO
GENITAL	=	PRODUCTIVO

La diferencia básica entre las caracterologías de Freud y de Fromm, consiste en que, mientras Freud hace derivar el carácter de las diversas etapas de organización libidinal (de ahí sus nombres), Fromm lo hace derivar de los modos específicos que el hombre adopta al relacionarse con el mundo y consigo mismo, según los procesos de asimilación y socialización. Otra diferencia importante se deriva de que Fromm introdujo conceptos éticos en la psicología, los que produjeron una necesaria distinción de valores que no existen para Freud.



De acuerdo con estas ideas, Fromm distinguió cuatro tipos negativos:

- a) Receptivo
- b) Explotador
- c) Acumulativo
- d) Mercantil

Observando sus nombres y estudiando su significado, se

advierte que fueron concebidos pensando en el proceso de asimilación. El proceso de socialización improductivo es una consecuencia de la imcompleta superación del primero. De referirse al proceso de socialización directamente, se hubieran necesitado otros cuatro nombres que se combinaran con los primeros, que se han conservado únicos y se refieren básicamente a las técnicas del proceso asimilativo. Cada uno de estos tipos desarrolló una manera peculiar de socializarse, negativamente también y nos da el siguiente cuadro esquemático:

CUADRO NO. 1

ASIMILACION Y SOCIALIZACION DE LOS TIPOS NEGATIVOS DE FROMM

1. Orientación improductiva		
Carácter:	Asimilación:	Socialización:
a) Receptivo	Aceptando	Masoquista
b) Explotador	Tomando	Sádica
c) Acumulativo	Conservando	Destructiva
d) Mercantil	Cambiando	Indiferente
2. Orientación productiva		
Trabajando		Amando, razonando

ORIENTACION RECEPTIVA

"En la orientación receptiva, la persona siente que la fuente de todo bien se halla en el exterior y cree que la única manera de lograr lo que se desea, ya sea material, amor, conocimiento o placer, es recibéndolo de esa fuente externa" (1).

En este tipo de orientación aparecen de modo evidente la dependencia y la incapacidad para vivir por sí mismo. Corresponde esta entidad clínica, al tipo oral de Freud. Probablemente constituye la forma más primitiva y arcaica de la conducta y se puede establecer una base para su comprensión en las condiciones en que nace un niño.

Ningún ser nace en situación de mayor invalidéz y desamparo que el hombre. En los animales el nivel biológico inferior, el recién nacido puede estar en condiciones de bastarse a sí mismo, tal como acontece en algunos insectos al romper el capullo, o pueden necesitar solamente algunos cuidados durante corto tiempo. Pero a medida que se avanza en la escala biológica, los individuos van naciendo cada vez menos desarrollados y tendrán que pasar largo tiempo cerca de la madre que los cuida y alimenta, antes de iniciar el desprendimiento final que los lleva a la independencia. En el

(1) Fromm, E. Ética y psicoanálisis; Pág. 70; (1953).

caso del hombre, sabemos que privado de cuidados y abandonado, parece inevitablemente algunas horas después de nacido. Durante esta etapa lo necesita todo. Debe ser protegido del frío, del calor y de la deshidratación, debe ser cambiado de postura, y sobre todo debidamente alimentado, sin que el niño pueda hacer por sí mismo otra cosa que llorar y agitarse. Pero aún en el llanto (que interpretado por la madre traerá el auxilio necesario) no existe la intención y exigencia de pedir socorro, sino que constituye simplemente la expresión de su desamparo y sufrimiento. Es totalmente pasivo y receptivo. En este momento sería muy discutible lo anterior dadas las experiencias vividas con los niños atrapados en el Centro Médico de la Ciudad de México, en Septiembre de 1985 con motivo del sismo.

Posteriormente, las necesidades del niño no se limitan ya a los cuidados físicos, sino que experimentan necesidades psíquicas tales como la de sentirse protegido, querido, aceptado o instruido y satisfecho en sus curiosidades e inquietudes.

De persistir en una actitud receptiva, un sujeto llega a sentirse más tarde incapaz de vivir por sí mismo y espera toda la solución de su vida de otras personas, grupo social, de un sistema de ideas o aún de un símbolo. Debe vivir estrechamente asociado a lo que constituye su fuente de

seguridad. La naturaleza de esta obra impide ocuparme de las causas que favorecen o determinan la persistencia en la actitud receptiva y sólo mencionaré que al igual que en otras orientaciones, influye un gran número de factores que actúan de manera conjunta y complicada. Entre ellos citaré el temperamento, las circunstancias en que se nace, el carácter de los padres, el ambiente cultural con su tendencia modeladora, la salud o enfermedad físicas, etc.

Cuando observamos un adulto que ha conservado predominantemente la orientación receptiva, nos llama la atención su pasividad, su preferencia por sentirse amado más que por amar, y las tendencias a esperar que otras personas, instituciones o sistemas de pensamiento preestablecidos solucionen su vida y resuelvan sus problemas y necesidades existenciales. Una tendencia básica, que lo mantiene en actitud permanentemente receptiva, lo lleva a aceptar indiscriminadamente muchas cosas, que de usar su propio criterio y actividad, seguramente rechazaría. Acepta fácilmente a cualquier persona que le ofrezca amor, o que así lo parezca, con tendencia a fijarse fuertemente en ella en liga de gran dependencia. Se vuelve por lo mismo exageradamente sensible a toda muestra de rechazo o poco interés, no sólo de las personas de que depende sino también de personas de las que no podría esperar nada. Fromm ha dado

el nombre de "ayudante mágico" a la persona a quien suele ligarse simbólicamente. El sujeto es extraordinariamente abierto a los consejos y a las órdenes, lo que no impide desde luego, que inconscientemente desarrolle agresividad reactiva o resistencia pasiva, que suele ocasionarle grandes conflictos en el trato con los demás.

La exagerada tendencia a la aceptación y la necesidad de establecer buenas relaciones con los otros, les impide autoafirmarse, negándose a la solicitud de los demás. Esto le lleva a entrar en frecuentes y complicados compromisos. Puede, por ejemplo, decir que sí a diversas solicitudes, contradictorias o incompatibles, hacer muchas citas o compromisos para determinado día, sobrecargarse con una cantidad de trabajo que no podrá desempeñar, o no le interesa hacer, a causa de la imposibilidad de negarse. Naturalmente, que esto constituye fuentes secundarias de angustia y hostilidad. A veces, en la imposibilidad de seguir adelante abandona todo y cae en la pasividad e indiferencia o en depresión reactiva. Sus estados depresivos están ligados frecuentemente a tales compromisos y a la necesidad o amenaza de romper relaciones con personas, ideas o ambientes sociales de los que depende, sintiéndose aislado e impotente. Esta situación ocasiona una distorsión de la lealtad, que se exagera irracionalmente, transformándose en una especie de

esclavitud servil. Particularmente en situaciones difíciles, necesita compulsivamente de alguien que lo ayude, estimule o que tome decisiones por él y se responsabilice de su vida. La capacidad crítica y la originalidad, no se han desarrollado, pudiendo quedar puerilmente ingenuos y carentes de criterio, indefensos en todos los aspectos de la vida.

El ejercer la crítica o el aceptarla y comprenderla requieren libertad, soltura de espíritu e independencia. El receptivo no solamente acepta dogmáticamente cuanto proviene de la fuente de que depende, sino que ve con terror el que sea criticado, reducido a sus valores reales y por lo mismo despojado del valor mágico que le ha conferido. La angustia experimentada puede expresarse como rabia agresiva y fanática, con visos de exaltada lealtad y fortaleza, que dan una apariencia fuerte y valiosa a un pobre ser que está experimentando la angustia de sentir amenazadas las bases de una seguridad pobre y situada fuera de sí mismo. La desesperación del simbiótico es motivo de graves y frecuentes problemas sociales.

Fromm menciona que el receptivo puede caracterizarse por gran afición a la comida y bebida; en sus sueños aparece con frecuencia la ingestión de alimentos como símbolo de ser amado. En su expresión facial, la boca puede llamar la atención por su gesto de suavidad, de aspecto entreabierto.

Corporalmente tienden a adoptar las actitudes "abiertas" (en el lenguaje de la mímica) a diferencia del acumulativo, por opuesto ejemplo, que tiene tendencia a cruzar los brazos, encogerse, cerrar las piernas, hacer ademanes cortos y permanecer inmóvil.

La imagen inconsciente de ser un niño "adorable" o la necesidad de ello lo lleva a conducirse como un ser débil y pasivo, pero amable, gracioso y agradable, optimista y confiado. Esto le facilita, por otra parte la relación simbiótica con las personas de las que depende. No hay que olvidar que esto ocasiona conflictos y contradicciones, con su concomitante cantidad de frustraciones, represiones, y formación de reacciones secundarias de carácter defensivo y compensador. En las relaciones sociales tiende a funcionar masoquistamente, llevado por la necesidad de ser poseído, dominado y dirigido por un ser que considera superior y más fuerte que él. Puede rendirle obediencia ciega y ver el mundo a través de sus ojos.

El análisis de estas personas, suele revelar que tiene profundo miedo de aquellos seres hacia los cuales creen conscientemente sentir un gran amor ya que a la menor desobediencia, rebelión o intento de independencia pueden ser abandonadas y rechazadas. Hay que preservar la relación a toda costa. El precio pagado es generalmente muy alto, pero rara

vez es percibido o considerado como tal. El objeto de su simbiosis es el salvador de su vida. La pasividad suele ser característica y la imposibilidad de abandonar al ser o "ayudante mágico" de que dependen, puede forzarle a someterse a un trato indigno o doloroso, a pesar de sus esfuerzos por liberarse. Cuando alguien bien intencionado trata de separarle, puede quedar sorprendido y confuso al ver que cuando parecía ya haberlo conseguido y el receptivo comprendía lo razonable de la separación, vuelve de manera incomprensible a someterse a la situación anterior, traicionando todos sus esfuerzos.

En la esfera sexual puede dar lugar a la perversión que le da el nombre de masoquista y someterse voluntariamente a tratamientos crueles que son para él el símbolo máximo de ser dominado y poseído, alcanzando a través de esta situación el placer sexual. En el cuadro 2 se enumeran los rasgos negativos que caracterizan al sujeto receptivo. En el lado derecho, se anotan las cualidades positivas a que puede llegar, en caso de que el sujeto madure lo suficiente como para tener un núcleo básicamente productivo.

CUADRO NO. 2

ORIENTACION RECEPTIVA (aceptando)

Aspecto Negativo	Aspecto Positivo
Pasivo negativo	Capaz de aceptar
Carente de opinión y carácter	Conforme
Sumiso	Devoto
Sin orgullo	Modesto
Parásito	Encantador
Carente de Principios	Adaptable
Servil, sin confianza en sí mismo	Ajustado socialmente
Apartado de la realidad	Idealista
Cobarde	Sensitivo
Servil	Cortés
Iluso	Optimista
Crédulo	Confiado
Sensiblero	Tierno

ORIENTACION EXPLOTADORA

Este tipo de orientación no puede encontrar una raíz biológica en los primeros meses de vida, pues requiere actividad y capacidad para reclamar, que condiciona la posibilidad de tomar activamente del medio. Tiene correspondencia con el carácter tardío o fase canibalística de la escuela freudiana, que como hemos visto, se caracteriza por una tendencia a incorporar activamente el objeto destruyéndolo. Evidentemente, esta forma de carácter, constituye una entidad clínica bien definida y es relativamente frecuente encontrar sujetos en los que

predominan sus características, especialmente en aquellas culturas en las que las relaciones interpersonales tienden a realizarse a través de rivalidades y competencia.

Como se trata de una forma de orientación negativa de un carácter que es básicamente improductivo, el sujeto explotador tampoco se experimenta a sí mismo como una fuente de vitalidad, sino que sitúa las fuentes del bien en el exterior, de donde debe ser tomado. Pero mientras el receptivo espera el bien pasivamente, con la confianza de recibirlo gratuitamente, el explotador no se basa en esta esperanza y trata de tomarlo por medio de la fuerza o la astucia, ejerciendo poder subyugante sobre los demás. Emplea una técnica diferente. Nuevamente, no podemos detenernos en analizar los mecanismos y motivos de la fijación en la orientación explotadora y valga aquí lo dicho para la orientación receptiva.

El explotador suele experimentar en sí mismo, un mayor grado de fuerza que el receptivo, que lo capacita para reclamar, exigir y obtener de cualquier manera los objetos que necesita. Suele mostrarse orgulloso de su astucia y fuerza, sintiendo desprecio hacia los que se dejan explotar. Se siente especialmente atraído por los objetos pertenecientes a otros y encuentra placer particular en quitar o robar lo ajeno. Esto determina que en el campo amoroso se vean

singularmente tentados a conquistar a personas ligadas a otros. La mujer o el hombre cansados o ligados amorosamente son sus objetos predilectos. Lo ajeno aparece revestido de especial brillantez y atractivo, con descuido y desprecio por lo propio.

La agresividad, la actividad explotadora, el egocentrismo y la presunción, son núcleos muy destacados de su personalidad, que determinan en gran parte su conducta dominadora y fácilmente abusiva. Viéndose obligados a racionalizar sus defectos, suelen considerar a la astucia, la fuerza avasallante y la capacidad para explotar a los demás, como cualidades notables y dignas de admiración. Reaccionan con enojo y orgullo herido cuando estas características son puestas en duda o le son negadas.

Debe insistirse en que no se trata de personas verdaderamente incapaces para ser productivas. De ser más libres y espontáneas, sobre todo cuando son inteligentes, podrían tener ideas originales, sentimientos auténticos y ser más independientes. Pero esta forma de orientación trata de compensar una insuficiencia interior y una falta de fe en sí mismos y por ello se ven obligados a reforzar los sentimientos de poder mediante el plagio, el dominio y la explotación. En el campo amoroso, se autoafirman mediante la sujeción de personas que se relacionan con ellos en forma simbiótica, con

fideliad y aceptaci3n incondicionales, que no los critican ni se rebelan contra ellos. Pueden afirmar de buena fe que simpatizan con los rebeldes y se identifican con ellos, pero en realidad no toleran la rebeli3n contra su persona y s3lo ven con buenos ojos la rebeli3n a otras autoridades. La necesidad de poder, ejercido a trav3s del dominio de otras personas o situaciones, no siempre es abierta ni manifiesta. Frecuentemente asumen el aspecto de una gran bondad protectora, preocupaci3n posesiva o seducci3n. Lo importante, es que no permiten la aut3ntica libertad. Frecuentemente juzgan, en su racionalizaci3n, como d3biles e inferiores a los objetos de su simbiosis. en el fondo de si mismos los desprecian, pero sin darse cuenta del grado en que les son necesarios. Aunque desempeñan lo que podr3a considerarse el mejor papel, son tan dependientes de los sujetos que someten como 3stos lo son de ellos y sus relaciones est3n cargadas de ambivalencia y carecen de libertad. El mayor delito contra ellos es la rebeli3n o la cr3tica, por justas que sean.

Su forma habitual de socializarse es mediante el sadismo. Este no debe comprenderse solamente como aquella forma de perversi3n sexual en la que el sujeto obtiene placer a trav3s de pr3cticas crueles realizadas sobre la pareja, como sustituto o complemento del acto sexual, sino como tendencia dominadora en general. Se comprende que una de las formas m3s

agudas de experimentar poder sobre otros, puede obtenerse a través de obligarlo a soportar sufrimientos y maltrato, no sólo físicamente sino también en la esfera moral. No existe trato amoroso entre el sádico y el masoquista; el primero tiende siempre a devaluarlo, despreciarlo y agredirlo, sin llegar a la destrucción más que por accidente, pues el sádico necesita conservar al objeto de su sadismo. Una forma frecuente del sadismo, se ejerce a través del conocimiento; saber los deseos, pensamientos y sentimientos más íntimos de una persona, sin respeto para su privacidad, representa para el sádico una forma de dominio que lo lleva a leer indiscretamente cartas, espiar y obtener detalles y confesiones íntimas, racionalizando de diversas maneras su conducta.

En la práctica psicológica resulta muy difícil distinguir, las actitudes racionales de las irracionales. A veces el sádico dominante puede resultar un objeto sumiso y obediente a las provocaciones de su compañero, aparentemente débil e inofensivo. Lo importante es reconocer la presencia de las simbiosis y la debilidad de ambos, ya que en realidad, un sujeto nunca es sádico o masoquista exclusivamente. Suele tener los dos elementos y aunque con predominio de uno u otro, ambas formaciones caracterológicas se conjugan para dar un tipo completo, variable, pero fundamentalmente caracterizado

por la simbiosis. El que actúa sádicamente con alguien, puede resultar masoquista en sus relaciones con otra persona, o en sus relaciones con la misma hay una mezcla ambivalente de corrientes diversas, en diferentes planos y niveles.

El explotador no siempre aparece como un tipo brutal y agresivo; al contrario, frecuentemente es un sujeto suave, seductor y atrayente, que suele llenar de esperanzas a las personas que incautamente se acercan a él y que quedan frustradas después que han caído en la red y la simbiosis se ha establecido. No es raro que la explotación se realice de modo altamente sutil y racionalizado como protección, ayuda u orientación, amor intenso y otras formas que difícilmente dejan traslucir los celos, la suspicacia o el cinismo. El placer de robar y poseer lo ajeno se evidencia con claridad de la cleptomanía, que es bien sabido puede observarse independientemente de la situación económica del que la sufre. El sujeto explotador rara vez se siente en confianza y entre amigos. Su camaradería suele ser superficial, pues en el fondo de sí mismo se experimenta ávido y agresivo, entre rivales y enemigos; listo para el combate y la defensa. El cálculo y la astucia se conjugan hábilmente para trazar los planes de su vida. Su gesto habitual llega a modelar físicamente su rostro, que suele revelar actitud mordente, suspicaz, alerta y agresiva. Su cara "avanza". En el cuadro

3 se enumeran sus rasgos característicos.

CUADRO NO. 3
ORIENTACION EXPLOTADORA (tomando)

Explotador	Proficiente
Explotador	Activo
Agresivo	Capaz de tomar iniciativa
Egocéntrico	Capaz de reclamar
Presuntuoso	Altivo
Precipitado	Decidido
Arrogante	Confiado en sí mismo
Seductor	Atractivo

Frecuentemente la orientación explotadora se combina con la acumulativa, dando un tipo muy particular que podría denominarse de "inquisidor". En el muestrario de respuestas veremos algunos ejemplos de este carácter, caracterizado por un dominio frío, calculador, destructor y cruel, muchos de cuyos rasgos aparecen descritos en las páginas siguientes.

ORIENTACION ACUMULATIVA

Esta forma de orientación encuentra su correspondiente, en el carácter anal descrito por Freud, quien estableció su

explicación psicodinámica a través de la fijación libidinal en la zona anal, como ya lo hemos expresado.

Hemos visto, al exponer los dos tipos caracterológicos anteriores, que su dinámica está basada en la necesidad de obtener objetos del mundo externo. Uno en espera pasiva, otro en actividad explotadora. En este tercer tipo, el acumulativo, la esperanza y el deseo de obtener del medio externo los objetos que llenarían sus necesidades son escasos y conflictivos, sobre todo cuando se trata de cosas nuevas o desconocidas que simbolizan una amenaza para su integridad. Esta situación lo lleva a formas de conducta compulsiva que tienden a lograr seguridad a base de acumulación, de ahorro y alejamiento del mundo exterior. Se tiene el sentimiento de una pobreza o miseria interior y los bienes deben ser celosamente guardados por el temor al empobrecimiento. No se realiza discriminación de los objetos, según su valor o importancia. Nada debe ser desechado ni cambiado. Así, vemos en el acumulativo que no solamente guarda como el clásico avaro el dinero u otros objetos valiosos; su ropa vieja que ya no usa y que le estorba, papeles, revistas o libros que le abrumen y no le reportan ninguna utilidad, igual sucede con respecto a personas "amistades", ideas y todo lo que constituye su mundo.

Teniendo en cuenta el desarrollo general del niño, es

bueno recordar que la iniciación de la orientación acumulativa requiere la posibilidad de establecer una distinción más o menos clara entre el mundo exterior y el yo, es decir, estar en condiciones de trasponer la etapa llamada de narcisismo primario. De hecho, el sentido de la pertenencia y propiedad no es claro en los niños muy pequeños. Aunque muestren deseos de tener un juguete, por ejemplo, no lo consideran propiamente como "su juguete", sino que parecen estimar más bien el placer momentáneo que les proporciona, para olvidarlo fácilmente después. Fiden o exigen cualquier cosa que llama su atención, pero difícilmente lo consideran como un objeto independiente y a la vez como una posesión. El sentido de posesión o pertenencia implica elaboraciones complejas en las que entran conceptos témporo-espaciales, lógicos y del yo que son productos de cierto grado de evolución..

En el niño pequeño, el sentimiento de propiedad, tiene un tinte muy emocional y puede ser momentáneo; su actitud psíquica fundamental, en el sentido de propiedad, viene a ser sencillamente la emoción o el goce que mediante el objeto puede experimentar temporalmente el niño. Excepto que los mayores insistan mucho en "lo tuyo y lo mío", el niño no adquiere tempranamente la capacidad para hacer esta distinción, por esto es que el hecho de domar los objetos ajenos no tiene el carácter de robo, en lo cual se equivocan

frecuentemente padres y educadores.

En nuestro ambiente cultural, en la edad escolar, los rasgos acumulativos pueden ser muy manifiestos. En su forma normal podemos reconocerlos frecuentemente en la tendencia al coleccionismo, que lleva a los niños a juntar con el mayor cuidado objetos tales como papeles metálicos de diversos diseños, huesos de frutas, fotografías y reproducciones de artistas y personajes diversos, animales, etc. Estas colecciones son guardadas con un celo y cuidado que recuerdan los que un avaro prodiga a sus tesoros. Los comerciantes explotan hábilmente esta característica infantil, vendiéndoles álbumes que deben ser llenados con estampas y otras diversas colecciones de objetos. Es también interesante y divertido ver lo que los muchachos guardan en sus bolsillos o las niñas en sus pupitres, en los que suelen encontrarse los objetos más extraños e inútiles. Naturalmente que estas tendencias varían de uno a otro niño.

Cuando un sujeto adulto ha logrado predominantemente la orientación acumulativa, suele mostrar tendencia a rodearse de una barrera protectora que pretende separarlo de todo peligro real o imaginario, particularmente aquellos que significan empobrecimiento o cambio. Las características del sujeto acumulativo ofrecen numerosos rasgos que se agrupan en el cuadro 4 al final de este capítulo, pero puede señalarse que

sus tendencias principales se orientan en tres direcciones: técnicas de alejamiento y distancia, mediante las cuales se protege de los símbolos de peligro, técnicas de posesión compulsiva y "retención" de los objetos y tendencia a permanecer inmóvil, refractario a todo cambio y evolución.

La avaricia no se dirige exclusivamente al dinero, sino que lleva a "no soltar nada". Se reservan las ideas, no se comunican fácilmente las emociones y su participación en la vida social es muy pobre y restringida. Hemos conocido el caso de médicos, que viéndose en la necesidad de hacerlo, no se deciden a emitir un diagnóstico, dando infinidad de excusas pueriles para retardar todo lo posible este momento; operarios y técnicos que pierden clientela por no poder dar un presupuesto, y lo que es aún más sorprendente, llega a darse el caso de comerciantes que ponen obstáculos al comprador y se sienten como robados cuando alguien se lleva su mercancía, a no ser que sea pagada a un alto precio (1), o pagadores que efectúan su función con una rabia secreta, etc. La duda irracional está siempre al servicio de sus tendencias.

En el campo de las relaciones interpersonales, el negativismo y el alejamiento son respuestas características a

(1) Esto se observa particularmente en las personas que venden colecciones y antigüedades, así como en ciertas personas de lugares muy tradicionalistas y conservadores.

las proposiciones, invitaciones y sugerencias que se les hacen. La respuesta es "no". Podemos citar algunos de los proverbios nacidos de esta tendencia: "Nada hay nuevo bajo el sol", "Más vale pájaro en mano que ciento volando", repetidos por bocas pesimistas.

La necesidad de reasegurarse constantemente, les hace refractarios a toda innovación y les lleva a ser conservadores y amantes devotos de lo viejo y del pasado, sin percatarse de la necesidad de renovación y asimilación constantes de todo ser viviente,

"La muerte y la destrucción poseen para ellos mayor realidad que la vida y el crecimiento" (1).

Las técnicas preferidas serán, por lo tanto, aquellas que ofrezcan menores posibilidades de cambio y flexibilidad. El método y la disciplina rígidos suelen ser muy de su agrado, sin detenerse a considerar hasta dónde tienen sentido constructivo o constituyen solamente hábitos estériles. Difícilmente pueden romper sus hábitos y rutinas sin sentirse embargados de ansiedad y sentimientos de culpa. Los viajes, los cambios de domicilio, de horario y costumbres, el faltar a

(2) Fromm, citado por Armando Hinojosa; Análisis Psicológico del Estudiante Universitario; Pág. 69; (1967).

su trabajo o diversión habitual (suele ser raro) son cosas por las que siente profunda repugnancia y tratan de evitar a toda costa, por producirles ansiedad, sin que ésto signifique que sean verdaderamente ordenados y puntuales. Sus relaciones amorosas y amistosas son frías y distantes, no siendo raro que permanezcan en la soltería y el aislamiento, viviendo dentro de un orden y método compulsivo y estéril, a veces dentro de hábitos de "purificación" y "asepsia" exagerados o irracionales que pueden mezclarse con actitudes conservadoras o contradictorias. Suelen temer mucho las enfermedades (sobre todo a las infecciones) y tomar precauciones de desinfección o aislamiento para protegerse.

Es importante señalar que no distinguen la disciplina útil de la compulsión y que personas acumulativas que parecen ser ordenadas y metódicas, no lo son más que aparentemente ya que en realidad tienen un espíritu caótico y limitado. Cuando se pueden observar personas de este tipo durante largo tiempo, se asiste a la desintegración y degeneración de lo que parecían valiosos métodos vitales. En sus habitaciones se pueden encontrar cúmulos de libros sin leer, regalos sin disfrutar y aún sin desenvolver, conocimientos estereotipados, rigidez y en el fondo, miseria y depresión vital. El polvo cubriendo un cúmulo caótico puede ser su símbolo.

La manera de socializarse tiene por base la

destruictividad. La muerte y el exterminio reales o mágicos son las maneras más eficaces de eliminar el peligro amenazante. Sin embargo la muerte o destrucción verdaderas solamente son empleadas en casos extremos y ordinariamente se usan técnicas mágicas o sencillamente de alejamiento y formulismo. El eliminar a una persona del pensamiento o el negarle cualidades, tiene el carácter de destruirla mentalmente. Por ejemplo, cuando a una persona de este tipo se le pregunta por alguien que le ha molestado profundamente, puede contestar: "esa persona no existe para mí". No es raro el caso de un padre o una madre fuertemente acumulativos y con rasgos autoritarios, que cuando un hijo se compromete o contrae nupcias escapando de su posesividad, digan que ha muerto para ellos y traten de arreglar su vida como si nunca hubiera existido.

Otra técnica frecuente de destrucción es la devaluación que se puede traducir por expresiones tales como: "En mis tiempos esto sí era bueno, ahora las cosas ya no sirven". "Las novedades son simples engaños para hacer caer a los incautos" o "No he conocido a nadie verdaderamente honrado", "De los hijos siempre hay que esperar desengaños". Anticipan el mal para evitar sorpresas pagándolo por adelantado. Las personas acumulativas pueden resultar extrañas, frías y poco atractivas, pero a veces y precisamente

por su carácter reservado y misterioso, por las cosas que pretenden encerrar celosamente, pueden ejercer fascinación sobre algunas personas que tratan de acercárseles, no logran resultar significativas para el acumulativo o no ser como una amenaza de la que debe defenderse, siguiendo su tendencia de eliminar el mundo exterior y encerrarse detrás de gruesas murallas. Para lograr relacionarse con una persona de rasgos fuertemente acumulativos, suele ser necesario adaptarse cuidadosamente a sus ideas y costumbres, no tratar de forzarlo ni modificarlo y ser escrupulosamente respetuoso de sus temores y suspicacias. Pero una vez conseguido esto, es difícil escapar a su posesividad.

En los tratamientos psicoanalíticos suelen, por estos motivos, ofrecer enorme resistencia desde el principio del tratamiento. La relación entre médico y paciente, se dificulta por el alejamiento y la desconfianza. Pero una vez establecido cierto tipo de relación, ésta tiende a prolongarse indefinidamente, desafiando todo cambio. Podríamos decir que el sujeto acumulativo puede compararse con un cactus, que sintiéndose vivir en árido e inhóspito lugar, expuesto a la inclemencia del clima, retiene los jugos precisos detrás de una gruesa e impermeable membrana no despliega el dispensioso follaje, transformando las hojas en erizadas espinas defensivas y se arraiga con desesperación a la tierra y a las

rocas.

Sus costumbres y hábitos sociales están sometidos a ceremonias, condiciones y ritos diversos que impiden acercársele. el hablar de tú les resulta particularmente difícil y se siente molestos cuando alguien inicia con ellos el tuteo. En su aspecto físico, se nota la tendencia a los gestos y actitudes "cerrados", la poca expresividad de su cara y la escasa amplitud y soltura de sus movimientos. No es raro que sus manos nunca se separen ampliamente del tronco y vuelvan rápidamente a su posición inicial (por ejemplo, cuando señalan algo).

A continuación, en el cuadro 4 se observan los rasgos característicos de los sujetos acumulativos.

CUADRO NO. 4

ORIENTACION ACUMULATIVA (conservando)

Aspecto Negativo	Aspecto Positivo
Carente de imaginación	Práctico
Mezquino	Económico
Suspicaaz	Cuidadoso
Frío	Reservado
Letárgico	Paciente
Agustiado	Cauteloso
Obstinado	Constante, tenáz
Indolente	Impertubable
Inerte	Sereno ante los problemas
Obsesionado	Metódico
Poseso	Fiel

ORIENTACION MERCANTIL

Esta orientación fue concebida por Fromm como el resultado de la influencia del capitalismo y la industrialización, sobre la formación del carácter. Este tipo de orientación ha sido comprendido, como un intercambio social en el que ambas partes obtienen algo, como la expresión sociocultural más o menos pura del capitalismo y del mercado anónimo. Como tal, se aparta un poco de las tres orientaciones descritas anteriormente, ya que se trata de una formación caracterológica de historia reciente y que guarda paralelo con el desarrollo moderno de la humanidad. Por lo tanto, sólo se ha desarrollado como orientación predominante en algunos países de la era moderna, en los que el mercado actual y la industrialización han tomado características muy especiales y definidas.

Siendo el trueque uno de los más arcaicos mecanismos económicos, proporcionaba un trato directo y personal entre el vendedor y el comprador, o entre grupos reducidos de personas que tenían la oportunidad de tratarse y conocerse. De este modo, el productor podría ajustar su producción de acuerdo con las necesidades directamente conocidas de los demandantes. Era personal y establecía una relación social. El mercado moderno ha tomado un carácter abstracto e impersonal, y en él las cosas suceden de manera diferente. La moda y los

convencionalismos sociales, más que el valor intrínseco de los objetos, pueden regular la ley de la oferta y la demanda.

"El mercado moderno no representa ya un lugar de reunión sino un mecanismo caracterizado por la demanda abstracta e impersonal. Se produce para este mercado y ya no para un círculo de clientes conocidos; su veredicto se basa en las leyes de la oferta y la demanda y ello determina si la mercancía puede ser vendida y a que precio. El concepto mercantil del valor, del énfasis puesto en el valor del cambio más bien que en el valor de utilidad, han conducido a un concepto similar del valor con respecto a las personas y en particular al valor de uno mismo. Llamo orientación mercantil a la orientación del carácter que está arraigada en el experimentarse a uno mismo como una mercancía y al propio valor como un valor de cambio ..."

"El principio de evolución es el mismo en el mercado de las mercancías que en el mercado de la personalidad; en uno se ofrecen personalidades a la venta, mercancías en el otro. El valor en ambos casos es el valor de cambio, para el cual el valor de utilidad es una condición necesaria pero no suficiente".

"En vista de que el hombre se experimenta a sí mismo como vendedor y como mercancía, su autoestimación depende de condiciones fuera de su control. El grado de inseguridad resultante de esta orientación difícilmente podría ser sobreestimado. De aquí que el individuo se sienta impulsado a luchar inflexiblemente por el éxito y que cualquier estancamiento es una grave amenaza a la estimación propia; sentimiento de desamparo, de inseguridad e inferioridad son el resultado. Si las vicisitudes del mercado son los jueces que deciden acerca del valor de uno, se destruyen la dignidad y el orgullo. Pero el problema no es únicamente el de la autovaloración y la autoestimación, sino el de

experimentarse uno mismo como una entidad independiente; el de identificarse consigo mismo" (1).

En la actualidad, el mercado ha sido contaminado por la manipulación sobre los compradores. Los técnicos de propaganda y de anuncio, estudian cuidadosamente las debilidades de las personas y las mejores formas de seducción y eliminación de la crítica, para obtener más éxito en arrastrar a la gente a realizar la compra de su mercancía. De este modo, el concepto del carácter mercantilista puro, como una forma de mutuo intercambio, se ha ido contaminando con la manipulación explotativa. Por parte de los compradores, la actitud sumisa y sugestionable añade el rasgo de la receptividad. El tipo mercantil puro consiste en experimentarse a si mismo como un objeto de intercambio.

Se han editado numerosos tratados acerca de cómo vender más, y la lectura de muchos de ellos es impresionante por la cantidad de astucia desplegada y la desconsideración con que tratan al posible cliente, quien no aparece como una persona, sino simplemente como un objeto del que se puede sacar provecho. Así han venido a injertarse de nuevo elementos de explotación y sumisión en el carácter mercantil.

(1) Fromm, E. Ética y psicoanálisis; Págs. 76 a 79 ; (1953).

El mercado y las ventas son obtenidas cada vez más por medio de la manipulación inconsciente del público, a través de anuncios y propaganda, al grado de producir tal confusión y olvido de los deseos originales, que el consumidor solicita automáticamente algo que cree desear auténticamente y que no es más que producto del impacto que la propaganda ha producido en su mente, sin que él lo perciba.

Daremos un ejemplo: podemos saciar nuestra sed ingiriendo simplemente agua, o tomando una de las bebidas que están a nuestra disposición inmediata. Pero vamos a examinar lo que puede acontecer durante el curso del día en relación con la propaganda de un refresco. Al despertar por la mañana una persona puede rectificar la hora poniendo la radio, que antes de anunciarla emite una serie de sugestivos anuncios, entre los que se escucha distraídamente una voz melodiosa que canta una tonadilla invitándola a beber determinado refresco. Después, una enfática y sugestiva voz masculina afirma y recomienda lo mismo. La voz suave y melodiosa evoca la madre, la mujer, el placer. La voz masculina, la autoridad del conocedor, el experto, en cierto modo representa al padre o al hermano mayor que trata de ayudar.

Cuando hojea el diario después de tomar su desayuno, tropieza varias veces con diversos anuncios del mismo refresco, asociado a imágenes agradables que sugieren

descanso, vacaciones, elegancia y jovialidad. Al conducir su automóvil nuevamente puede escuchar anuncios radiofónicos y ver en las calles grandes carteles que representan playas soleadas y una joven semidesnuda que lleva en la mano una botella del refresco anunciado y lo ofrece sonriente, con una promesa de amor y placer. En otros carteles aparecen jóvenes figuras masculinas o ambas a la vez. Otro anuncio muestra un reloj que marca las horas de mayor calor y cansancio, invitando al alivio por medio del refresco, y así sucesivamente.

Cuando finalmente, el sujeto experimenta sed y desea pedir alguna bebida, automáticamente pide el refresco anunciado, sin detenerse a pensar hasta qué punto le satisface de verdad. La dificultad de elección reside en elegir entre aquellos refrescos cuya propaganda le ha impresionado más, pues le ofrecen vitaminas, o dicen provenir de frutas naturales, etc., ofreciéndose a su vista en los cajones metálicos pintados con vivos colores en que se refrigeran.

En las líneas anteriores hemos trazado el cuadro del comercio manipulado, activo, visto desde afuera. Se trata de la actividad social de sujetos con carácter explotativo y mercantil. Pero veamos qué es lo que sucede en el interior de un sujeto mercantilmente orientado. Hay que saber cómo piensa, cómo siente, mediante cuáles impulsos actúa y cómo se experimenta a sí mismo. Es importante considerar que este

sujeto no ha tenido la oportunidad de probar por sí mismo y de experimentar para llegar a descubrir lo que realmente quiere y le satisface. Por lo tanto, sus decisiones tienen mucho más de automático e inconsciente que de auténtico. Su escala de valores se ha invertido y la aceptación social está determinada más por las artificiales variaciones de la ley de la oferta y la demanda que por el valor intrínseco de los objetos de intercambio social.

Estando el sujeto mercantilista exageradamente condicionado por la influencia irracional del medio ambiente, no puede desarrollar un núcleo consistente que pueda considerar como suyo. No se experimenta a sí mismo como una fuente y un centro de experiencias de vida y de poder. Detrás de la cáscara de su apariencia externa se esconden los sentimientos de vacío y soledad. Por esta razón, el sujeto mercantil le es casi imposible estar solo y meditar sin caer en la angustia. Fácilmente se precipita en distracciones de todas clases, que la organización social moderna ofrece cada vez con mayor abundancia y efectividad y que tienden a impedir que el hombre piense, sienta y decida por sí mismo, manteniéndolo en continua superficialidad.

Aun considerando que el proceso de adaptación social tiene un lado útil y normal, no hay que olvidar que en el mercantilista no se trata de una verdadera adaptación, sino de

un mimetismo compulsivo, que tiene por base su personalidad incolora y desdibujada, su carácter sin fondo, carente de cohesión, sin una sólida escala de principios y valores. De este modo, el mercantilista se esfuerza, consciente e inconscientemente por adaptarse al modelo más solicitado por el momento en el mercado de valores del grupo en que convive, con grave detrimento de su desarrollo y de su sentimiento de individualidad.

Si por ejemplo, es una secretaria, su ideal será la mujer joven, esbelta y guapa, provocativa y bien vestida, agradable en sus maneras y con un conjunto de cualidades sociales añadidas a su eficiencia. Su verdadera capacidad como secretaria puede quedar oscurecida. A propósito de esta situación se han fabricado continuamente numerosos chistes, aunque en la actualidad y a causa de la intervención de la psicología industrial este asunto va tomando un rumbo algo diferente, aunque también mercantilista.

El médico joven se esfuerza en ser responsable, seguro y fuerte como suele ser el médico de gran prestigio, y éste puede ver con horror los primeros signos de la vejez, puesto que lo pondrían fuera de competencia en un tiempo en que la experiencia y serenidad del hombre de edad no son tan estimados como el estar enterados de lo más moderno. De esta manera, tiene tendencia a la depresión, que aparece fácil y

rápidamente cuando no puede divertirse o distraerse, cuando se encuentra solo, o cuando la demanda por su persona disminuye.

Así mismo podemos decir de algunas épocas que han sido la época de la histeria (actualmente en proceso de desaparición), o de otra enfermedad psíquica, podemos decir que estamos en la época de la depresión. La tendencia constitucional a la depresión es, igual que en otros tiempos, un elemento importante, pero nunca como ahora ha habido oportunidades de que se manifieste y tantos estímulos que la provoquen. El aislamiento y la incomunicación en medio del aturdimiento de las grandes ciudades, el ocio resultante de menor número de horas de trabajo, las facilidades de la vida moderna, el alejamiento de la naturaleza, la irregularidad de la vida y las posibilidades de "libertad" sin lucha, son factores muy importantes para ponerla de manifiesto.

La capacidad emotiva espontánea del mercantilista es muy escasa o aun puede ser nula, puesto que no posee un verdadero contacto con la realidad, la que le puede dejar indiferente o deprimido en medio de un bosque, o delante de un niño y en cambio puede entusiasmarse hasta el delirio durante un juego de fútbol, aunque el equipo represente una pura abstracción. "¿Con quién se casó fulana? Se casó muy bien, con un ejecutivo". "Fulano es feliz, porque ya llegó a la cumbre de sus aspiraciones: tiene un excelente empleo, casa propia, una

esposa guapa y asiste a las reuniones reseñadas en las secciones de sociales". Estas son frases que oímos frecuentemente en labios de personas de orientación mercantil. Pero ¿Cómo se sienten estas personas en lo íntimo de sí mismas, si es que pueden percibir su intimidad?. Esto no parece importarles, ya que lo que más les preocupa es la apariencia externa y ésta carece de núcleo.

Es fácil comprender que el amor, los sentimientos y los deseos del sujeto mercantil no están auténticamente determinados y ocultan el vacío y la insustancialidad. La inseguridad es muy grande, puesto que no pudiendo asegurarse a través de auténticas experiencias y valores personales, tratan de compensarse a través del ajuste y la aceptación social, que fácilmente escapan a su control.

El hábito y la apariencia externas son inestables e inconsistentes, al ser determinados por la moda y la plasticidad insustancial. Así, en una época, las mujeres aparecerán delgadas, lánguidas, ojerosas, con abundante y larga cabellera y aspecto deprimido. Las mismas mujeres, otras veces aparecerán joviales, robustas, deportivas, etc. Con los hombres sucede otro tanto. En la actualidad hemos presenciado la aparición del joven rebelde "muy libre" y desenvuelto, "sin inhibiciones", que ofrece un renuevo de naturalidad e instintividad ya perdidas. Algunos jóvenes

serán llevados por sus problemas a ser realmente así, pero otros muchos tratan inconscientemente de imitarlos, adoptando sus gestos, vestimentas, maneras y costumbres. Pero aún este tipo ha pasado de moda en unos cuantos años, para dar lugar al joven libremente existencialista, cuidadosamente desaliñado, delgado y debilucho, que lleva en su rostro la expresión de la neurosis y la depresión, de un neorromanticismo más deprimido y vacío que el del pasado siglo. Y así sigue el desfile de galerías de tipos. Lo difícil resulta saber quién se es y mantenerse siendo "alguien", de personalidad estable y definida.

El sujeto mercantil no llega a socializarse adecuadamente y el carácter de sus relaciones es la indiferencia, aunque el traje y hábito tiendan a demostrar lo contrario. Es curioso y deprimente el aspecto del entierro de un famoso astro del cine; personas que casi no lo trataron ni conocieron, o aun fueron sus rivales y permanecieron ajenos a su verdadera intimidad, adoptan el traje y las convenciones del luto, llevando grandes anteojos negros y cuidando escrupulosamente las señales externas de "su dolor", ya que van a ser fotografiados y observados ávidamente por un público que también vive de las emociones ajenas a través de la prensa y la televisión.

En el fondo de las relaciones del mercantil, se hallan el

hastio y la indiferencia; claro está que éstos no pueden ser percibidos fácilmente, porque dentro del carácter mercantil suele estar la intención de producir la impresión de ser un sujeto feliz, o que vive una vida muy interesante o llena de apasionadas aventuras. El trágico suicidio periódico de algunas famosas artistas del cine no logra desvanecer el error. La tendencia a las distracciones con que procura llenar el gran vacío de su vida puede unirlo a una pareja en condiciones semejantes, pero esta unión nunca es profunda ni verdaderamente amorosa, y más bien parece un compañerismo superficial que le deja expuesto a la inestabilidad y a toda suerte de peripecias. Al carecer de ideología propia, de metas y propósitos definidos, se convierte en disipador, inconstante e inseguro. En el fondo, nada verdadero puede ofrecer y sus esfuerzos lo llevan a consagrar su energía a mantenerse en las posturas que le permitan mayor aceptación, con gran empobrecimiento de su vida emocional y de sus relaciones interpersonales. La muerte y los problemas vitales son cosas que le causan horror. Prefiere no profundizar en nada. En el cuadro 5 se proporcionan los rasgos positivos y negativos más característicos de estos sujetos.

CUADRO NO. 5
ORIENTACION MERCANTIL (cambiando)

Aspecto Negativo	Aspecto Positivo
Oportunista	Calculador
Inconstante	Capaz de cambiar
Fueril	Juvenil
Sin futuro o pasado	Previsor
Carente de principios y valores	De amplio criterio
Incapaz de estar solo	Sociable
Sin meta ni propósito	Experimentador
Relativista	No dogmático
Super activo	Eficiente
Carente de Tacto	Curioso
Intelectualoide	Inteligente
Indiscriminador	Adaptable
Indiferente	Tolerante
Disipador	Generoso

En los párrafos anteriores tratamos de explicar las cuatro orientaciones del carácter y las describimos en su forma negativa. Pero al final de cada exposición se encuentra un cuadro en donde aparecen dos columnas, cada una de las cuales señala rasgos negativos y rasgos positivos. Los rasgos negativos aparecen como un vicio o distorsión de las cualidades positivas y éstas, a su vez, parecen ser la modificación favorable de un defecto primario. Ya que cada una de las cuatro orientaciones descritas son consideradas como formas improductivas del carácter, es necesario explicar porque dentro de las orientaciones negativas se proporciona una lista de cualidades positivas deseables y que de ninguna

manera pueden considerarse como rasgos improductivos. Antes bien, algunas de estas cualidades, tales como la iniciativa, la actividad, el desarrollo de la habilidad, la capacidad para ser ordenado y constante, de aceptar la vida y relacionarse socialmente de manera adecuada, son elementos esenciales en toda persona creativa. Desprovisto de ellas nadie podría salir adelante. Estas cualidades son resultado de la evolución de los aspectos negativos cuando se alcanza un carácter productivo.

El sujeto productivo se experimenta a sí mismo como una fuente y un centro de ideas, emociones, actividades y experiencias, con un matiz individual y creativo. Trabaja en el desarrollo de sí mismo y se percibe como ser independiente y único, tratando de resolver el problema de la soledad y el narcisismo por medio del amor y el interés en las personas y objetos que le rodean. El alimento asimilado se transforma en carne propia, y a pesar de haberse formado en relación con un ambiente, puede decir con propiedad: "Yo pienso, yo quiero y siento y actúo en tal o cual dirección". En una palabra, ha logrado superar las dicotomías propias de la vida humana y lucha adecuadamente por solucionar las necesidades del hombre.

Este "superar y resolver" las dicotomías y necesidades básicas debe comprenderse como una actitud permanente, ya que representa la labor de toda la vida y nunca un estado

definitivo, lo que equivaldría a parálisis y muerte. Productividad significa un proceso de desarrollo y crecimiento constantes, con la consiguiente sensación de fuerza y expansión vital. La vida son los intentos de vivir, significa arrancarse de los prejuicios y formas de vida impersonales y perder el miedo a lanzarse por cuenta propia, y apoyándose en la razón y la experiencia cargar sobre sí la responsabilidad. Esto no significa aislamiento ni hermetismo, sino la capacidad de vivir por sí mismo en relación adecuada con el ambiente, hasta donde es posible, sin menoscabo de la libertad subjetiva.

El miedo a la responsabilidad lleva constantemente a los hombres a buscar apoyo en otros. Detrás de la petición de un consejo, frecuentemente se esconde el deseo de un apoyo emocional y no el requerido, como se pretende. Por esto es que tan fácilmente se escuchan los consejos que van en la dirección de nuestros deseos y se desoyen los que indican lo que no deseamos. El miedo a la responsabilidad conduce al hombre al gregarismo, a la simbiosis y a la dependencia. Esta situación puede ser natural en el niño, pero el adulto debe trascenderla en su proceso de maduración.

El sujeto productivo es capaz de crear en primer término su propio estilo de vida, encontrarle sentido, perder el miedo irracional y ser objetivo consigo mismo, pudiendo conocer sus

alcances y limitaciones, con aceptación tranquila y afectuosa. Puede encargarse de su propio desarrollo, realizar una autocrítica adecuada, situarse en el ambiente más favorable para su crecimiento y buscar los estímulos necesarios para su actividad. Por otra parte, no sólo será independiente para procurarse sus "alimentos psíquicos", elaborándolos por sí mismo, sino que buscará y tomará de su ambiente los alimentos necesarios para proseguir su desarrollo.

Fromm explica que, cuando en un carácter determinado predomina la productividad sobre la improductividad, los rasgos negativos pueden adquirir una calidad positiva, útil socialmente o favorable en otro sentido. También considera el carácter productivo como un tipo positivo y único que coloca en contraposición a las orientaciones improductivas y que describe aparte. El carácter productivo consiste básicamente en la capacidad para el desarrollo de las potencias y fuerzas que todo sujeto posee en forma natural. Al desarrollarlas y realizarlas en el curso de su vida, va formando su individualidad y obteniendo una forma de existencia cada vez más armoniosa, dentro de sí mismo y en relación con el medio ambiente.

El hombre productivo es original, es decir, posee su propio mundo interno y una visión objetiva, pero peculiar, de sí mismo y del mundo que lo rodea, con lo cual realiza un

auténtico proceso de creación. Pero a la vez es objetivo y realista, advirtiendo con claridad las peculiaridades de su manera de concebir el mundo como ser individual. Esto representa una paradoja que puede comprenderse si comparamos este fenómeno al que acontece en un pintor, que en su pintura nos da la imagen subjetiva y esencial de su manera de ver un paisaje, o una persona; pero dándose muy bien cuenta de que su pintura no es una fotografía realista de lo que contempla, y en el fondo de sí mismo, sabe que ha trascendido la apariencia vulgar de las cosas. Al captar lo que para él es esencial, ha logrado una síntesis armoniosa entre su ser individual y el mundo en que vive, estableciendo ajustes cuando es indispensable o útil, sin perder su sentimiento de libertad subjetiva y defendiendo sus derechos, aunque la libertad subjetiva es lo fundamental.

El marco cultural en que un hombre se desarrolla impone siempre, incluso en el mejor de los casos, restricciones más o menos grandes al desarrollo y a la libertad. Estas restricciones suelen ser aceptadas de modo inconsciente, sin críticas y sin inconformidad en el común de las personas.

Solamente el conocimiento profundo de sí mismo lleva a una postura objetiva y realista, con la posibilidad de colocarse del modo más favorable en su ambiente, modificándolo si es posible sin someterse subjetivamente o exteriormente

por miedo irracional.

Sobre una base de autoestimación, puede partir para relacionarse con los demás con efectos positivos, reconociendo en los otros a sus semejantes, aunque las diferencias culturales o sociales les dan una apariencia muy diferente. La situación en sociedad lo capacita para vivir mejor y le ayuda a realizar empresas que por sí solo no podría lograr. Además, a través de las relaciones interpersonales, queda a su alcance una fuente de felicidad, que está bajo su control, al menos en cierto grado. Las actitudes defensivas o agresivas sólo aparecen cuando están justificadas o son razonables. El narcisismo y la omnipotencia infantiles han desaparecido, y con ellos muchas fuentes de ansiedad.

En un aspecto, diferimos un tanto de la concepción del carácter productivo. Fromm, en la exposición de su caracterología, considera a la orientación productiva como un tipo de carácter aparte, distinto de las cuatro orientaciones improductivas y esto, aunque didácticamente es útil, en la realidad resulta demasiado abstracto. Al estudiar a cada ser humano en su realidad, encontramos que solamente un número limitado de rasgos de carácter es de naturaleza productiva "pura" y por lo tanto, son comunes a todo carácter productivo y no se matizan por ninguna otra orientación. En este caso se encuentra, por ejemplo, la capacidad para ser sincero y

objetivo. La mayoría de los rasgos caracterológicos, aun siendo positivos, caen dentro de algunas de las cuatro orientaciones consideradas como improductivas, pero que en este caso pierden su claridad de improductividad y adquieren la de productividad, la que viene a ser, más que un tipo de carácter diferente, un grado de desarrollo que transforma la personalidad en el sentido antes señalado.

Todo sujeto, ya sea por su temperamento o por las diversas influencias que va recibiendo en el curso de su existencia, y particularmente durante la niñez, conserva cierto predominio hacia una o varias orientaciones, predominio básico que tenderá a persistir durante el resto de su vida. En su aspecto negativo, se parece mucho a los rasgos observados en los niños, y de hecho, muchos de ellos significan persistencia en las pautas infantiles, aunque otros constituyen la formación de sistemas reactivos. Al ir adquiriendo la capacidad para ser productivo, las cualidades negativas viran hacia la productividad, sucediendo algo semejante a lo que pasa con un negativo fotográfico cuando es pasado a la copia positiva a través de la luz.

En la evolución de la inmadurez hacia la maduración, los defectos primitivos y debilidades del niño, que no lo son teniendo en cuenta su edad, pueden ser transformados en cualidades útiles que, sin embargo, marcarán una determinada

manera de ser que más tarde le será característica. La maduración y el cambio hacia la productividad, actúan como una especie de vara mágica que transforma lo "negro en blanco", cuando es integrado a la corriente de crecimiento y desarrollo.

Consideramos pues, que la mayoría de los rasgos caracterológicos de las cuatro orientaciones improductivas, son capaces de evolucionar hacia lo positivo en un sujeto normal, y en gran parte, la productividad descansa en esta capacidad de evolución transformadora. Por estas razones no consideramos el "carácter productivo" como un tipo independiente, sino que nos limitamos a estudiar el grado de productividad total en cada sujeto estudiado. En otras palabras la productividad es la cualidad de la maduración en general, pero no constituye un tipo caracterológico que se pueda colocar al lado de las cuatro orientaciones mencionadas anteriormente.

Con ésto queda establecido que las orientaciones del carácter primitivamente llamadas improductivas, no lo son necesariamente. Significan más bien las formas o técnicas de manejar las fuerzas de la vida y toda actividad tendrá que seguir alguno de estos caminos básicos. Mientras más maduro y productivo es un sujeto, mayor capacidad y soltura tendrá en el manejo de estas técnicas, que para ser positivas tendrán

que llenar ciertos postulados básicos comunes a todas, tales como espontaneidad, originalidad, sinceridad, etc. Por ejemplo si a la pregunta de: ¿Cómo demuestra usted su amor a una persona querida? alguien responde: "aceptándola con cariño y ternura, interesándome en sus problemas para ayudarla y procurar su mejoría; respetando su individualidad y siéndole agradable", podemos encontrar en esta respuesta la suma de las cuatro orientaciones o modalidades de encauzar nuestra energía vital. Aceptar, dar cariño y ternura, es función de la orientación aceptativa. Ser activo y eficiente en lograr el bien, es propio de la orientación proficiente; la orientación acrecentadora conduce al respeto y favorece la individuación y finalmente, por medio de la orientación transmutativa, se es agradable y solicitado por los demás.

La persona que diera esta respuesta, demostraría que posee las posibilidades de manejar las cuatro formas básicas de canalizar su energía en forma productiva hacia la relación interpersonal.

Se hizo evidente también, que era imposible seguir usando la misma nomenclatura propuesta por Fromm cuando nos referimos al aspecto positivo de las orientaciones improductivas, puesto que todas ellas tienen un sentido tan negativo que los nombres resultarían francamente contradictorios y podrían llevar a confusión cuando son empleados para los aspectos

positivos. Así pues, proponemos la siguiente nomenclatura:

CARACTER IMPRODUCTIVO	CARACTER PRODUCTIVO
Receptivo	Aceptativo
Explotador	Proficiente
Acumulativo	Acrecentativo
Mercantil	Transmutativo

Los nuevos nombres conservan su significado esencial, pero no implican forzosamente un sentido negativo. Aceptativo, por ejemplo, implica la cualidad fundamental de recibir, pero aceptar no significa que se reciba indiscriminadamente, sino después de crítica y reflexión. Proficiente indica la capacidad para obtener provecho, de ser activo y eficaz, pero no significa explotar en el sentido negativo. Acumulativo, indica simplemente el atesorar sin sentido, o sea en forma improductiva; pero el término acrecentador, lleva implícita la dirección positiva y creadora hacia el desarrollo y engrandecimiento obtenidos mediante esta técnica. Transmutativo finalmente, significa la capacidad de transformarse, renovarse e intercambiar en el sentido de la

positividad, en contraste al concepto mercantil, que significa el experimentarse a sí mismo como una mercancía intercambiable.

Con el empleo de estos nuevos términos para designar los aspectos positivos de las cuatro orientaciones del carácter, queda zanjado el problema y se evita la confusión.

Se han concebido las cuatro orientaciones como formas o técnicas de manejar las energías vitales y sus nombre derivan básicamente del proceso de asimilación. El proceso de socialización, al establecerse, comienza a desarrollarse sobre las mismas bases es decir, que en las primeras etapas de su desarrollo, las personas no son propiamente personas para el niño, sino que constituyen objetos que significan la satisfacción de sus necesidades. Cuando los demás pueden ser concebidos como semejantes, comienza la verdadera relación interpersonal. Habiendo sido los padres los primeros objetos para el niño, las relaciones con éstos suelen conservar muchos elementos irracionales como núcleos de fijación y esta actitud puede ser transferida a otras personas. Esta situación, evidente para el observador imparcial, es explicable si se tiene en cuenta la dificultad que la maduración y el proceso de desprendimiento que lo infantil requiere.

Ahora bien, ninguna de las cuatro orientaciones por sí misma basta para permitir una vida adecuada. En apariencia, el

proficiente sería el mejor dotado, por su actividad o iniciativa; pero si es poco aceptativo y le faltan método y prudencia, fracasará en lo que intente. A la orientación acrecentadora, favorecida por el método, la tenacidad y la serenidad, le son necesarios el idealismo y la sensibilidad del aceptativo, la iniciativa e impulsividad del proficiente y la simpatía y jovialidad del transmutativo. Ninguna orientación por sí sola, desarrollada en el sentido positivo, basta para el logro de una vida cabal.

El ideal del sujeto productivo está constituido por un amplio desarrollo en el manejo de todas las técnicas vitales básicas. Mientras más complejo y armonioso se logre este desarrollo, más completa y productiva resultará una persona. En el estudio de las gráficas, como más adelante se verá, las personas francamente productivas no mostrarán predominio exagerado en un sentido o en otro. Los desequilibrios marcados suelen observarse en los sujetos predominantemente improductivos y en aspectos negativos de su carácter, o en alumnos muy jóvenes.

En el sujeto productivo y creador, la antigua receptividad se transforma en capacidad para aceptar, modestia racional, carácter agradable, sensible y fácil de trato, que no exige demasiado ni tiene pretensiones irracionales y omnipotentes, por lo que acepta de buen grado la realidad,

tiene fe en la vida, conserva y crea ideales a los que se dedica con cierta pasión; es capaz de entregarse racionalmente y sin mayores reservas al compromiso de la vida, con optimismo y confianza. Puede ser afectuoso y tranquilo en su trato con los demás, con gran capacidad de simpatía.

La orientación explotadora, al transformarse en proficiente, capacita para la actividad y la iniciativa, la defensa de sí mismo y de los demás. La seguridad en el derecho a la vida, en la autoestimación y confianza en sí mismo siendo por lo tanto más firme y responsable, menos temeroso de dejarse llevar por sus deseos y tendencias. Toma del medio cuanto necesita, sin sentimientos de inferioridad, guiado por su razón para conducirse de un modo constructivo.

La antigua técnica acumulativa puede ser empleada constructivamente para resolver la vida de manera práctica, obteniendo mayor provecho de los esfuerzos a través del método y la disciplina, realizando un ahorro racional de energías y desarrollando paciencia, prudencia y serenidad. Frena el exceso de impulsos y los ordena del modo más eficaz y económico, no sólo sin menoscabo del desarrollo, sino en provecho de él. Permite la fidelidad y constancia que son necesarias para llevar a los fines propuestos por los ideales y la razón.

La orientación mercantil, finalmente, al transformarse en

transmutativa (lo cual suele ser un logro difícil) a través de actitudes joviales y agradables tales como simpatía, tolerancia hacia los demás, elasticidad y adaptación sin detrimento de sí mismo, abre la mente hacia lo nuevo y despierta la curiosidad hacia lo externo, moviendo hacia la experimentación y los cambios inteligentes y útiles. Permite la renovación y facilita el intercambio por medio de la tolerancia y amplitud de criterio. Ayuda a mantener las cualidades juveniles que no están en contradicción con la madurez y facilita la eficiencia y aceptación de su persona.

El ideal de manejar con amplitud y equilibrio estas técnicas rara vez se observa, y en realidad, las personas conservan ciertas preferencias que los caracterizan y marcan su conducta. Parece imposible desarrollar todas las técnicas, pero esto no resulta demasiado importante si se tiene por base la tendencia al crecimiento y a la expansión del yo, a la afirmación en la vida, la objetividad y el amor, que son cualidades básicas de la productividad y que se expresan y realizan de diversas maneras.

En un intento por esclarecer un poco mas lo hasta ahora propuesto, presento en seguida en forma de cuadro la información antes proporcionada:

TIPOS DE CARACTER IMPRODUCTIVOS

ORIENTACION	TIPOS DE RESPUESTA	EXPECTATIVAS DEL SUJETO	TENDENCIA	ACTITUDES
RECEPTIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Pasivas - Atenorizadas - Sumisas 	<ul style="list-style-type: none"> - A ser aceptado - Al establecimiento de rel. simbióticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Al autosacrificio - Al masoquismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Dependiente - Resentida - Hostil
EXPLOTADORA	<ul style="list-style-type: none"> - Hostiles - Agresivas - Abusivas - Precipitadas - Calculadas 	<ul style="list-style-type: none"> - A arrebatarse - A hurtar 	<ul style="list-style-type: none"> - Al dominio - A la arbitrariedad - A la violencia - A la burla - Al cinismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de escrúpulos - Plagiadora - Mordáz
ACUMULATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Mezquinas - Desconfiadas - Minuciosas - Complicadas - Retorcidas 	<ul style="list-style-type: none"> - A la represión - A la defensa frente a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - A dar de sí - A exponerse - A aislarse - A protegerse 	<ul style="list-style-type: none"> - Avara - Pedante - Terca - Temerosa - De repugnancia - A la intimidad
MERCANTILISTA	<ul style="list-style-type: none"> - De cliché - Automáticas - Inconsistentes - Vacuas - Superficiales 	<ul style="list-style-type: none"> - A la convencionalidad - A la indiferencia - A la trivialidad 	<ul style="list-style-type: none"> - A ser popular - A tener éxito - A autovalorarse - A la autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> - Insincera - Ampulosa - Entusiasta - De improvisación

TIPOS DE CARACTER PRODUCTIVOS

ORIENTACION	TIPOS DE RESPUESTA	EXPECTATIVAS DEL SUJETO	TENDENCIA	ACTITUDES
ACEPTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Emocionales - Idealistas - Afables 	<ul style="list-style-type: none"> - A convivir mejor - A la amistad - A la afectuosidad 	<ul style="list-style-type: none"> - A la candidez - A la pureza de intención 	<ul style="list-style-type: none"> - De sencillez - De ternura
PROFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Activas - De iniciativa - Autoafirmativas 	<ul style="list-style-type: none"> - Al espíritu de lucha - A ser emprendedor - A ser dinámico 	<ul style="list-style-type: none"> - A la justicia - A la crítica racional - A la opinión propia 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsables - Reivindicatorias y justas
ACRECENTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Sobrias - Lacónicas - A veces extensas y detalladas - Sin innecesaria prolijidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacia soluciones prácticas, justas que revelan seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> - Al orden y método en ideas y redacción 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexivas - Cuidadosas
TRANSMUTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Con amplitud de criterio - Flexibles - Joviales y optimistas - Alegres y desenvueltas - Ingeniosas y ágiles 	<ul style="list-style-type: none"> - Al interés por las novedades y adelantos - A los hechos de vida social 	<ul style="list-style-type: none"> - A aceptar criterios ajenos - A soluciones favorables e inteligentes 	<ul style="list-style-type: none"> - De curiosidad sana y abierta

CAPITULO II

ELABORACION DEL INSTRUMENTO DE EXPLORACION

Se consideró que como un primer acercamiento al problema de la deserción, sería de la mayor conveniencia averiguar las causas de ésta, en los desertores de la carrera de las primeras generaciones.

Tratando de dar cumplimiento a tal objetivo, propuse que dicha exploración podría hacerse por medio de un cuestionario, (que se incluye al final de éste capítulo) el cual nos permitiría de alguna manera llegar al conocimiento de lo propuesto.

Se elaboró el mismo, y ya revisado se procedió a la prueba piloto, tomando al azar diez alumnas del Segundo Semestre de la carrera del Nivel Licenciatura de la EEOL.

Después de efectuado el pilotaje, se hicieron los ajustes necesarios y pertinentes y se procedió de inmediato a la elaboración del stencil para la obtención de los cuestionarios necesarios.

En el libro de registro de la EEOL, se obtuvieron las direcciones locales de los inscritos de las primeras generaciones ya en este momento considerados como desertores.

Se hizo el envío por correo de los mencionados cuestionarios y se esperó la respuesta durante casi dos meses.

Al recibir únicamente unos cuantos contestados, procedimos a recabar el máximo posible, haciéndonos presentes en los domicilios consignados.

Con este procedimiento, de los 58 cuestionarios enviados, obtuvimos respuesta en 31 de ellos, a los demás no fué posible localizarlos debido a que los domicilios registrados correspondían sí a los alumnos buscados pero habían sido únicamente durante el período de permanencia en la localidad.

Al final del capítulo se incluye la matriz de datos con todas y cada una de las respuestas obtenidas en los desertores, en donde la columna I nos habla del motivo que tuvieron para ingresar a tal carrera, la número II enumera los factores considerados responsables de su deserción, en la columna III se patentiza aquella causa que consideraron prioritaria para dejar la carrera, la IV habla de aquellos otros factores que tuvieron resonancia en los encuestados para separarse de la institución, y por último en la V algunas de las opiniones muy respetables por cierto, que nos hicieron llegar con respecto a la petición incluida en la encuesta acerca de como mejorar la carrera.

Teniendo por lo tanto un 53 % de los cuestionarios ya contestados, creimos que era un porcentaje lo suficientemente

representativo para permitirnos externar algunas conclusiones.

Para efectos de análisis se dividieron las causas en cuatro categorías como sigue:

- 1o. Plan de Estudios
- 2o. Enseñanza
- 3o. Organización Escolar
- 4o. Problemas personales de ubicación.

Quedan por lo tanto agrupados de la manera siguiente:

PLAN DE ESTUDIOS

- Asignaturas del plan de estudios
- Contenidos temáticos
- Expectativas sobre la carrera no satisfechas

ENSEÑANZA

- Metodología de la enseñanza
- La calidad de la enseñanza
- La personalidad de los maestros

ORGANIZACION ESCOLAR

- El ambiente escolar
- El nivel de estudios
- Los horarios

PROBLEMAS PERSONALES DE UBICACION

- Problema económico personal
- Problemas personales no familiares
- Problemas familiares

- Problemas personales de ubicación
- Cambio de estado civil
- Cambio de residencia
- Cambio de carrera

El número de respuestas obtenidas en los cuestionarios procesados, fueron las siguientes:

	No.
a = Asignaturas del plan de estudios	4
b = Contenidos temáticos de las asignaturas	3
c = La metodología de la enseñanza	6
d = La calidad de la enseñanza	-
e = El ambiente escolar	10
f = El elevado nivel de estudios	5
f = Los horarios	10
h = La personalidad de los maestros	13
i = Problema económico personal	7
j = Problemas personales no familiares	2
k = Problemas familiares	3
l = Cambio de estado civil	3
m = Cambio de residencia	2
n = Cambio de carrera	12
ñ = Expectativas acerca de la carrera no satisfechas	9

RESULTADOS

Ya en cifras obtuvimos lo siguiente:

CAUSA	No.	%	CAUSA	No.	%	CAUSA	No.	%
a	= 4	= 4.49	f	= 5	= 5.62	k	= 3	= 3.37
b	= 3	= 3.37	g	= 10	= 11.23	l	= 3	= 3.37
c	= 6	= 6.24	h	= 13	= 14.60	m	= 2	= 2.24
d	= -	= ----	i	= 7	= 7.89	n	= 12	= 13.50
e	= 10	= 11.23	j	= 2	= 2.24	ñ	= 9	= 10.11

Por categorías los resultados son como sigue:

PROBLEMAS PERSONALES DE UBICACION:

Número de respuestas = 29 = 32.60 de porcentaje

ORGANIZACION ESCOLAR:

Número de respuestas = 25 = 28.90 de porcentaje

ENSEÑANZA:

Número de respuestas = 19 = 21.34 de porcentaje

PLAN DE ESTUDIOS:

Número de respuestas = 16 = 17.97 de porcentaje

total de respuestas

89

Ver gráficas en páginas subsiguientes.

COMENTARIO

Así trabajada la estadística, el grupo prioritario es el de los problemas personales de ubicación, respecto a los cuales muy poco puede hacer por resolverlos la Institución Educativa. He aquí pues la responsabilidad y necesidad de una prueba de rasgos de carácter, ya que como sustentamos en el prefacio, de éste ya conformado derivarán los valores y signos de lo que posteriormente constituirá la personalidad.

Necesariamente la escuela debe hacerse responsable de atender y en lo posible tratar de resolver de la mejor manera todo lo pertinente a las restantes categorías, a saber: plan de estudios, enseñanza y organización escolar.

ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DE LEON

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

CAUSAS DE DESERCIÓN NIVEL LICENCIATURA

I.- MOTIVO DE INGRESO	II.- FACTORES RESPONSABLES	III.- CAUSA PRIORITARIA	IV.- OTROS FACTORES	V.- PARA MEJORAR
1.- Rechazo en otra carrera	a b c d e f g h i j k l m n ñ x x x x	Metodología de la enseñanza	Preferencias de los Maestros	Concientizar respecto de la carrera
2.- Relación con sus preferencias		Preferencia por la Medicina	Problemas con el grupo	
3.- Semejanzas con Medicina	x x x x	Malas referencias de la carrera	Reprobación	Mejorar metodología Mejorar motivación
4.- Semejanzas con Medicina	x x x	Ambiente escolar	Actividades propias de enfermería	
5.- Factor económico	x x	Ambiente escolar	Falsas expectativas	Pertinente información sobre la carrera
6.- Rechazo en la carrera de Medicina	x x x x x	Expectativas frustradas	Predominancia de elemento femenino	Mejorar la imagen de la enfermera

Continúa en la siguiente hoja:

ESCUELA DE ENFERMERIA Y ODSTETRICIA DE LEON

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

CAUSAS DE DESERCIÓN NIVEL LICENCIATURA

I.- MOTIVO DE INGRESO	II.- FACTORES RESPONSABLES	III.- CAUSA PRIORITARIA	IV.- OTROS FACTORES	V.- PARA MEJORAR
7.- Nobleza y humanismo de la carrera	a b c d e f g h i j k l m n ñ x	Dificultad para enfrentar el dolor		Evaluación más precisa en los aspirantes
8.- Gusto por la carrera como tal	x x x	Relación maestro-alumno		Maestros motivadores
9.- Rechazo en la carrera de Medicina	x	Problemas económicos personales	Estudios muy pesados Maestros exigentes	Concientizar respecto a la carrera
10.- Aburrimiento	x	Falta de vocación	Poco satisfactoria para nivel Licenciatura	Selección minuciosa
11.- Interés por las labores propias de enfermería	x x x x	Cambio de estado civil		Definir muy bien aptitudes Horarios más accesibles

Continúa en la siguiente hoja:

ESCUELA DE ENFERMERIA Y ODSTETRICIA DE LEON

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

CAUSAS DE DESERCIÓN NIVEL LICENCIATURA

I.- MOTIVO DE INGRESO	II.- FACTORES RESPONSABLES	III.- CAUSA PRIORITARIA	IV.- OTROS FACTORES	V.- PARA MEJORAR
12.- Aburrimiento y un poco de interés	a b c d e f g h i j k l m n ñ x x x x x	Incomprensión de los maestros sintiéndose superiores	Incongruencia entre teoría y práctica	Enseñanza de cosas prácticas y quitar presunción a los maestros
13.- Gran interés en la Carrera	x x x	Horarios incompatibles	Problemas con los maestros relac. con los estudios	
14.- Por su nivel de Licenciatura	x x	Muerte del hermano		
15.- Mejorar Status	x	Cambio de carrera		Mejores maestros Selección más rigorista
16.- Rechazo en otra Carrera	x x x	Los horarios		Maestras enfermeras con verdadera vocación
17.- Relación con sus preferencias	x x x	Elevado nivel de estudios	Falsas expectativas	

Continúa en la siguiente hoja:

ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DE LEON

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

CAUSAS DE DESERCIÓN NIVEL LICENCIATURA

I.- MOTIVO DE INGRESO	II.- FACTORES RESPONSABLES	III.- CAUSA PRIORITARIA	IV.- OTROS FACTORES	V.- PARA MEJORAR
18.- Gusto por la carrera como tal	a b c d e f g h i j k l m n ñ x x	Problemas económicos	Reprobación	Un poco de deporte
19.- Por la demanda de enfermeras	x	Problemas económicos	Dejar paso a las hermanas menores	Maestros que no devalden la carrera
20.- Gusto por la carrera como tal	x x x	Enfermedad del padre	Extemporaneidad de de la inscripción	Maestros malos arbitrarios
21.- Familiar de la Carrera	x x x x	Independencia económica	Ingresos necesarios	
22.- Por afinidad con la medicina	x x x	Poca remuneración	Bajo estatus de la carrera	
23.- Plan de estudios muy atractivo	x x	Cambios en el plan de estudios	Presión amenazante de una maestra	Adecuada selección de los docentes

Continúa en la siguiente hoja:

ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DE LEON
UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

CAUSAS DE DESERCIÓN NIVEL LICENCIATURA

I.- MOTIVO DE INGRESO	II.- FACTORES RESPONSABLES a b c d e f g h i j k l m n ñ	III.- CAUSA PRIORITARIA	IV.- OTROS FACTORES	V.- PARA MEJORAR
24.- Afinidad con la carrera de Medicina	x x	Presión excesiva del ambiente escolar	Aversión por las actividades específicas de la profesión	
25.- Nobleza de la carrera	x	Deprimente el ambiente hospitalario	Gusto por la carrera a la que cambió	Pertinente orientación hacia realidades de la carrera
26.- Ayudar a prójimo Gusto a carrera	x x x	La manera de impartir clases algunos docentes		Maestros más adecuados en enseñanza de la enfermería
27.- Afinidad con la medicina	x x x x	Desilusión ante la realidad de la práctica hospitalaria	Terror por haber reprobado	Maestros motivadores con mejor metodología
28.- Identificación con la carrera	x x	Problemas económicos	Demasiada presión por parte de los maestros	Actividades deportivas
29.- El tipo de acciones en enf.	x x x x	Cambio de estado civil		Horario continuo más breve

Continúa en la siguiente hoja:

ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DE LEON

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

CAUSAS DE DESERCIÓN NIVEL LICENCIATURA

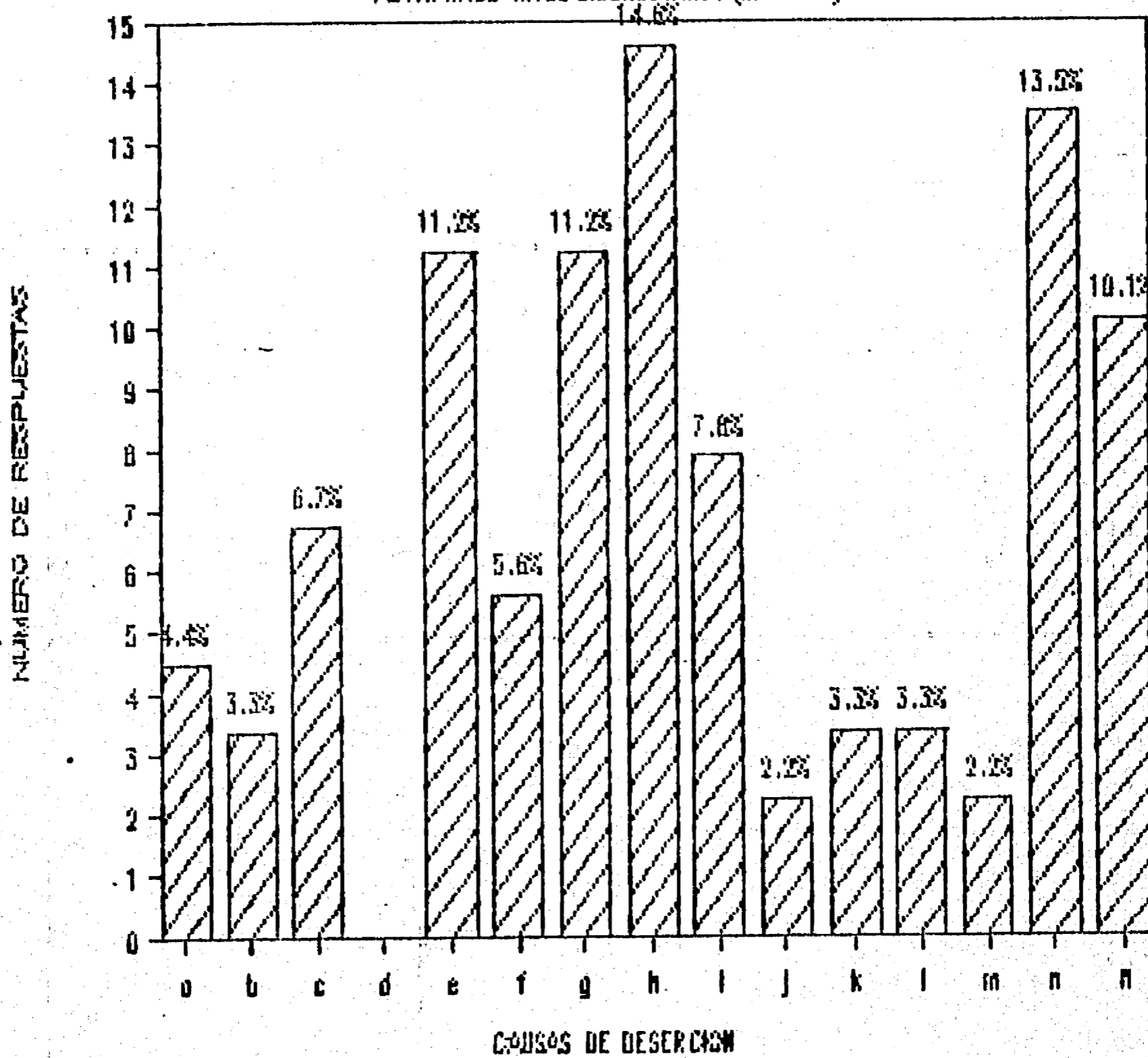
I.- MOTIVO DE INGRESO	II.- FACTORES RESPONSABLES	III.- CAUSA PRIORITARIA	IV.- OTROS FACTORES	V.- PARA MEJORAR
30.- Gusto por su afinidad con la Medicina	a b c d e f g h i j k l m n ñ x x x	Plan de estudios excesivo	No fué lo esperado	
31.- Por proyección a futuro	x x x x	El no reconocimiento del nivel licenciatura.	El poco pago en instituciones de salud	

a = Asignaturas del plan de estudios
 b = Contenidos temáticos de las asignaturas
 c = La metodología de la enseñanza
 d = La calidad de la enseñanza
 e = El ambiente escolar
 f = El elevado nivel de estudios
 g = Los horarios
 h = La personalidad de los maestros

i = Problema económico personal
 j = Problemas personales no familiares
 k = Problemas familiares
 l = Cambio de estado civil
 m = Cambio de residencia
 n = Cambio de carrera
 ñ = Expectativas acerca de la carrera no satisfechas

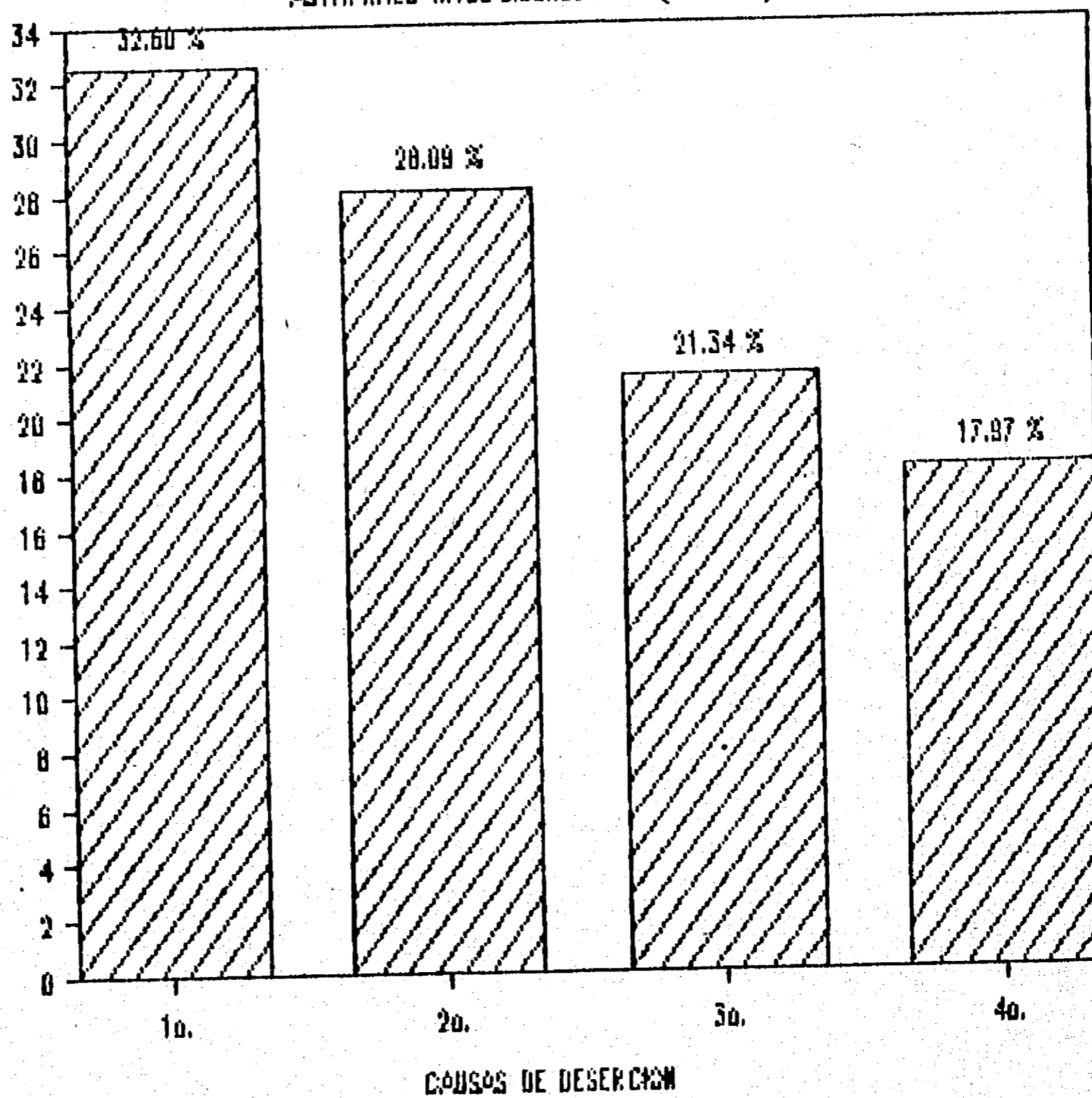
CAUSAS DE DESERCIÓN

ASPIRANTES NIVEL LICENCIATURA (87 - 88)



CAUSAS DE DESERCIÓN

ASPIRANTES NIVEL LICENCIATURA (07 - 08)



- CAUSAS DE DESERCIÓN
- 10. Problemas Personales
 - 20. Organización Escolar
 - 30. Enseñanza
 - 40. Plan de Estudios

León, Gto., Julio de 1987.

Me encuentro elaborando una investigación acerca de las causas por las que dejó la carrera en la Escuela de Enfermería y Obstetricia de León (EEOL), Universidad de Guanajuato. Es por este motivo que estoy solicitándole su colaboración para recabar la información que me es indispensable.

Le suplico dé respuesta al cuestionario adjunto y sea tan amable de regresarlo a la dirección de la escuela en cuanto sea posible.

M.C. Martha A. de Vázquez

Psicóloga

I.- ¿Por qué decidió usted ingresar en la EEOL?

II.- De los factores en seguida mencionados señale (x) aquél o aquellos que de alguna manera tuvieron que ver con su deserción:

- a) Asignaturas del plan de estudios ()
- b) Contenidos temáticos de las asignaturas ()
- c) La metodología de la enseñanza ()

- d) La calidad de la enseñanza ()
- e) El ambiente escolar ()
- f) El elevado nivel de estudios ()
- f) Los horarios ()
- h) La personalidad de los maestros ()
- i) Problema económico personal ()
- j) Problemas personales no familiares ()
- k) Problemas familiares ()
- l) Cambio de estado civil ()
- m) Cambio de residencia ()
- n) Cambio de carrera ()
- ñ) Expectativas acerca de la carrera no satisfechas ()

III.-¿Cuál diría usted que fué la causa prioritaria que lo indujo a dejar la carrera?

IV.- ¿Podría mencionar otras causas, problemas, factores o circunstancias relacionadas con su deserción?

V.- Exprese brevemente su opinión de todo aquello que pueda ayudarnos a mejorar la carrera:

MUCHAS GRACIAS

CAPITULO III

INVESTIGACION DE CAMPO

En la introducción del presente trabajo mencionaba que el instrumento utilizado para la obtención de las orientaciones de carácter, propuestas por Erich Fromm, que fué nuestro propósito investigar, consistió en un cuestionario de 59 items, derivado del utilizado por el Dr. Armando Hinojosa, adecuadamente mencionado en páginas anteriores, que fué reelaborado, ajustado y modificado para su aplicación a los aspirantes de la carrera de Enfermería y Obstetricia del nivel Licenciatura de la EEOL.

Para lograr la debida estructuración del cuestionario, fué menester entrevistar a 40 enfermeras que en ese momento se encontraban inscritas en el curso de Administración dentro de las instalaciones de la EEOL, todas ellas de personalidad claramente productiva puesta en evidencia por su desempeño profesional en puestos relevantes en las Instituciones de Salud de la localidad.

Se les preguntó que cualidades personales consideraban necesarias para ser una buena enfermera y cuales defectos obstaculizaban más el ejercicio de la profesión, pidiéndoles

que nos dieran sus respuestas por escrito en cuanto breve fuera posible.

Al recibir las respuestas nos encontramos que ser una buena enfermera no distaba mucho de lo que es ser "una buena mujer" con el entrenamiento médico indispensable para su desempeño profesional. Aquellas cualidades que por siglos se han manejado como necesarias para una buena calidad humana, se hicieron evidentes tan solo complementadas con el interés por cuestiones biológicas y de tipo médico.

Al analizar las respuestas pudimos apreciar que los puntos en los que éstas se podrían sintetizar, eran muy similares a los encontrados por el Dr. Hinojosa en su encuesta a los estudiantes de Medicina, y siendo así el cuestionario por él propuesto pudo utilizarse con tan solo algunos cambios pertinentes para las enfermeras y añadiendo algunos items que el asesor, Mtr. Roberto Caballero atinadamente propuso.

Hubo necesidad de efectuar la prueba piloto y para tal efecto se eligieron diez alumnas del tercer semestre de la carrera, haciéndose los ajustes por ellas señalados para luego proceder a su elaboración final. (Se incluye al final del capítulo).

La aplicación del mismo, se llevó a efecto drante el mes de septiembre del año 1987, y de los 38 aspirantes iniciales (ver lista en apéndice), para estas fechas ya se encontraban

reducidos a 34, debido a que 2 de ellos, con número de ficha 27 y 36, se dieron de baja a las 3 semanas de iniciados los cursos. Y dos más con número de ficha 11 y 35 no se inscribieron.

Esta aplicación se llevó a efecto en una de las aulas de la EEOL, en forma conjunta dándoles un tiempo máximo de hora y media para la totalidad de las respuestas.

Excepto 6 de los 34 aspirantes, lo terminaron en el tiempo previsto. A aquellos se les dieron treinta minutos extra.

En todos ellos se noto tranquilidad y buena disposición para llevar a efecto la prueba. En algunos momentos sus expresiones eran de cierta duda pero se veía que luego de pensar un poco les era posible encontrar la respuesta adecuada.

Ninguno de ellos requirió de explicación alguna con respecto a los items involucrados.

Cada una de las respuestas fué debidamente analizada y calificada de acuerdo a la clave adjunta en este mismo capítulo.

Los resultados obtenidos se presentan a continuación en porcentajes y en dos rubros: productividad e improductividad.

Para cada uno de los aspirantes hemos elaborado la gráfica personal. (incluidas en los anexos).

Así mismo con objeto de clasificar de alguna manera los resultados, primeramente se presentan los porcentajes de aquellos aspirantes que dieron feliz término al primer semestre de la carrera quedando con carácter de regulares, inmediatamente después los resultados de aquellos que causaron baja, y por último los de las pasantes de la carrera (16) a quienes fué aplicado el mismo cuestionario durante el mes de Mayo del año de 1988.

Se incluye también un cuadro con el total de porcentajes de respuestas obtenidas por los 34 aspirantes, inmediatamente los porcentajes de los 28 alumnos ya catalogados como regulares, seguido por el total obtenido por los alumnos dados de baja y por último los de las pasantes, cada uno de estos rubros con la gráfica pertinente.

INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION

CUESTIONARIO DE RASGOS DE CARACTER

A continuación encontrará una serie de preguntas que deberán ser contestadas lo más sinceramente posible con objeto de poder recabar información suficiente acerca de sus rasgos de carácter.

Este protocolo no deberá ser rayado ni maltratado, se le darán hojas aparte para sus respuestas.

G R A C I A S

- 1.- ¿Diga en qué preparatoria estudió y qué opina acerca de ella?
- 2.- ¿Cómo reacciona usted cuando le imparten un conocimiento que parece estar en contra de sus principios sociales o morales?
- 3.- ¿Diría usted la verdad a una persona amada a riesgo de perderla?
- 4.- ¿Qué opina usted sobre los sistemas dictatoriales?
- 5.- ¿Diga si le es fácil hacer amistades y cómo le gusta que estas sean.
- 6.- ¿Qué experimenta frente a un grupo de niños que juegan y gritan?
- 7.- ¿Qué es la amistad?
- 8.- ¿Qué cosas de la persona amada le hacen quererla?
- 9.- ¿Se arrepiente frecuentemente después de haber comprado algún objeto y siente deseos de devolverlo?
- 10.- ¿Cómo reaccionaría usted si se cayera delante de la gente?
- 11.- ¿Cómo reaccionaría usted si lo descubren en una mentira?
- 12.- ¿Que argumentaría si se vertiera la sopa en el vestido (traje) durante la comida?
- 13.- ¿Cómo reaccionaría usted cuando se hace una broma a costa suya?
- 14.- ¿Cómo reaccionaría si le sucede algo que lo pone en

ridículo delante de la gente?

- 15.- ¿Le molesta mucho que le contradigan?. Diga sus razones.
- 16.- ¿Acepta usted la crítica respecto a su quehacer profesional?
- 17.- ¿Experimenta usted emociones en presencia de los fenómenos de la naturaleza? Cuáles son estas reacciones y en qué casos.
- 18.- ¿Qué cosas le conmueven?
- 19.- ¿Qué cosas le hacen enojar?
- 20.- ¿Qué cosas le ponen triste?
- 21.- ¿Qué cosas le ponen alegre?
- 22.- ¿Qué cosas le hacen llorar?
- 23.- ¿Cómo demuestra su amor a las personas que ama?
- 24.- ¿Qué cosa es el amor?
- 25.- ¿Cómo le gusta que le demuestren su amor?
- 26.- ¿Seguiría usted amando a pesar de no saberse correspondida(o)?
- 27.- ¿Qué opina del aborto?
- 28.- ¿Qué opina de la eutanasia?
- 29.- ¿Qué opina de la cadena perpetua?
- 30.- ¿Que opina de la pena de muerte?
- 31.- ¿Que disculpa tiene usted para la gente impuntual?
- 32.- ¿Abandonaría una diversión agradable para dar un recado que hubiera olvidado?

- 33.- ¿Qué haría usted si atropella a una persona sin que nadie lo vea?
- 34.- ¿Qué haría usted si al regresar a su casa encuentra que durante sus compras le han dado cambio de más?
- 35.- ¿Expondría jugando el precio de un libro de texto si con ello puede obtener el valor de dos?
- 36.- ¿Qué haría usted si tuviera que auxiliar a una persona lesionada estando solo y sin conocimientos suficientes?
- 37.- ¿Cuál es el personaje que más admira? Diga por qué.
- 38.- ¿Subraye los tres valores que a su juicio hacen más feliz al hombre:
- | | | | | |
|--------------|---------------|--------------|-----------|----------|
| prestigio | amor | autoridad | vanidad | belleza |
| fama | dinero | naturismo | sabiduría | poder |
| comodidad | humanitarismo | | serenidad | justicia |
| ser admirado | libertad | satisfacción | salud | paz |
- 39.- ¿Compra usted de preferencia los objetos más anunciados? Dé razones.
- 40.- ¿Qué haría usted si recibiera una gran suma de dinero?
- 41.- En el cuerpo humano hay una serie de procesos y funciones desagradables. Mencione usted 3 que le parezcan repugnantes.
- 42.- ¿Le agrada leer sobre la vida privada de los artistas de cine? Explique su respuesta.
- 43.- ¿Diría a su amigo que usted sabe que la novia de él (el

novio de ella) ya ha tenido relaciones sexuales? Diga sus razones.

44.- ¿Comentaría con sus familiares los datos clínicos de un paciente?

45.- ¿Porqué deben admitirse sin reservas los conocimientos que imparten los maestros?

46.- Diga cuando se siente más a gusto: cuando actúa sin ser aconsejado o cuando sigue las instrucciones de personas autorizadas.

47.- ¿En qué ocasiones se debe controlar y dirigir la vida de una persona adulta?

48.- ¿Aceptaría usted órdenes de un superior sin objetar? Diga sus razones.

49.- ¿Cómo reacciona usted ante las normas de disciplina?

50.- La obediencia y el respeto a las leyes y a la autoridad son las virtudes más importantes que deben aprender los niños? por qué?

51.- ¿Debe un padre ser estricto?

52.- ¿Acata usted las sugerencias de los compañeros (as) respecto a su desempeño profesional? Diga sus razones.

53.- ¿Qué le parece más interesante de la vida de la Enfermera (o)?

54.- ¿De qué clase social le gustaría tener pacientes? Por qué?

- 55.- ¿Cree usted ser indispensable para la enfermera (o) tener un aspecto alegre y optimista y saber sonreír, sin mostrar tristezas y preocupación?
- 56.- ¿Debe participar la enfermera (o) en actividades ajenas a su profesión? Si así lo piensa diga en cuales:
- 57.- ¿Cuál cree usted que debe ser la posición social de una (un) enfermera (o)?
- 58.- Describa con cierto detalle su personalidad.
- 59.- Describa con cierto detalle su carácter.

INTERPRETACION Y VALORACION DEL CUESTIONARIO

Al examinar el cuestionario tendremos ante nuestra vista un conjunto de respuestas que significarán las reacciones del estudiante hacia las preguntas o estímulos que intencionalmente dirigimos hacia ellos.

Pretendimos que nuestro material fuera de tipo proyectivo y que el enfrentar al estudiante con las preguntas, imaginara o recordara alguna situación pasada.

En la serie de preguntas planteamos situaciones críticas y significativas o pedimos que se expresaran opiniones y juicios acerca de asuntos fundamentales.

Al utilizar respuestas abiertas, hicimos "hablar" al sujeto y de esta manera obtuvimos un material que contuviera no solo sus ideas, sino los mecanismos de su carácter que pueden llegar a condicionar aquellas y dar forma a su expresión. Obtuvimos un material amplio y repetimos, proyectivo, en el que aunque las respuestas fueron sinceras o por el contrario se hubieran falseado y deformado de diversas maneras con objeto de eludir una confesión, encubrir o reprimir alguna reacción emocional constituyeran un material igualmente valioso. Tanto en la confesión ingenua o valiente de la propia realidad, como en las diversas maneras de

defenderse y eludirla, se nos habrá mostrado el mecanismo caracterológico.

Para el análisis de cada respuesta nos importaron tanto el texto expresado como el contenido ideológico y emocional, ya que también en ellos se expresan los mecanismos de carácter. Se tomaron en cuenta la capacidad semántica y la sintaxis, el uso de tales o cuales vocablos, la explicitéz o el laconismo, la expresión sencilla, rebuscada o confusa, la afirmación enfática o la debilidad expresiva, el hermetismo o el exhibicionismo abierto e ingenuo, la vacuidad, la ampulosidad o la profundidad e incluso la manera de escribir; el tono enfático en que se pronunciaría verbalmente un "si" pudo ser sustituido por un "si" escrito en letras mayores y con características más firmes que el resto. Las tachas y enmendaduras dan interesantes informes. Unas veces encontramos tachaduras tan cuidadosas que nada pudo leerse, otras veces pudimos encontrar en lo tachado contradicciones y discrepancias significativas. Todo esto nos estaba informando acerca del carácter del sujeto estudiado. Para lograr una respuesta de suficiente amplitud, referente a una cuestión importante y con respecto a la cual no pueda darse una respuesta evasiva ni ligera sin expresar también con esto algo importante, se formularon preguntas del tipo de la siguiente:

¿Qué opina de la pena de muerte?

Es evidente que no se puede contestar a esta pregunta de una manera cerrada ni ligera, sin mostrar también con esto una actitud. Al contestarla se pondrán de manifiesto el temor de emitir una opinión o la seguridad y firmeza para hacerlo, la ligereza o la pedantería. La idea expresada puede contener rasgos caracterológicos importantes.

A medida que la experiencia en la calificación aumentó, fuimos captando matices que en un primer acercamiento habían pasado desapercibidos, y al apreciar las respuestas con mayor penetración y sutileza, fueron surgiendo con un significado cada vez más claro. La serie de respuestas fue normando en la mente del observador una imagen del carácter proyectado. Esto solo pudo conseguirse hasta que fueron analizados cuidadosamente varios cuestionarios, lo que permitió conocer y comparar la diversidad de respuestas formuladas a la misma pregunta. La calificación fue realizada por una psicóloga (me permití el atrevimiento) auxiliada por una persona que tiene un buen conocimiento de la caracterología y de las técnicas psicoanalíticas, que en este caso fue la Maestra Ma. Teresa Torres Vázquez.

CLASIFICACION DE LAS RESPUESTAS

Las respuestas obtenidas del cuestionario de personalidad y carácter, que aplicamos a los aspirantes al primer semestre

de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la EEOL, Universidad de Guanajuato, fueron clasificadas de la manera siguiente:

POSITIVA SIMPLE = P

Fueron las respuesta adecuadas pero que son del tipo cerrado y no pasan de ser la simple aserción "si" ó "no", o también aquellas cuya formulación no permite clasificarlas como un rasgo de carácter en determinada orientación.

ACEPTATIVA = R

Respuestas cuyo tono es emocional e idealista, con un matiz de afabilidad. Podemos reconocer uno o varios de los rasgos anotados en la lista que resume las características de esta orientación. Se encuentran cualidades que permiten al sujeto convivir mejor, ser un amigo grato y afectuoso con cierta candidéz y pureza de intención que le dan un especial atractivo. Predominan la suavidad y la sencillez, la ternura y la capacidad para la aceptación, aunque en forma crítica y discriminada.

PERCEPTIVA = r

Respuestas donde se evidencia pasividad, temor, sumisión, tendencia al autosacrificio y masoquismo. El receptivo quiere

ser aceptado porque no puede vivir sin depender de alguien que simbolice fuerza, por que se siente desamparado e impotente si lo rechazan o abandonan y necesita establecer relaciones simbióticas. En este tipo de respuestas se puede advertir la compulsión a someterse a otros, a vivir en forma simbiótica y sacrificar cualquier interés personal no por generosidad, sino por temor a perder la aprobación de los seres de que depende, con resentimiento y hostilidad secretas que a veces estallan en forma inesperada.

PROEFICIENTE = E

En estas respuestas solemos ver iniciativa y actividad, tono seguro, autoafirmativas y valientes. La construcción es clara y categórica, se expresan actitudes decididas y firmes. Habrá expresiones que denotan espíritu de lucha, carácter emprendedor y dinámico inspirado en metas creativas, así como actitudes firmemente responsables y aún reivindicaciones justas. A estas personas les molesta particularmente la injusticia. No experimentan el miedo a la responsabilidad y suele ser notable la capacidad para la crítica racional y la opinión propia.

EXPLOTADORA = e

Expresan una distorsión negativa de las características

que encontramos en las respuestas anteriores. Habitualmente contienen un fuerte potencial hostil y agresivo; denotan tendencia al dominio, la arbitrariedad, la violencia, la burla y el cinismo. La tendencia a la relación simbiótica se expresa en forma dominante. Es notable en estas respuestas la imposición, el abuso, la precipitación y la falta de escrúpulos. La crítica suele ser desconsiderada y agresiva.

ACRECENTATIVA = A

Entre éstas encontramos las respuestas sobrias y lacónicas; otras veces son extensas y detalladas aunque precisas y sin innecesaria prolijidad. Suele advertirse orden y método en las ideas y la redacción.

Generalmente se orientan hacia soluciones prácticas, justas y que revelan seguridad. Podrán aparecer en cierto grado frías si se comparan con respuestas aceptativas y proeficientes, donde el color emocional es más intenso. Se notará el predominio de la reflexión y el cuidado, tan propio de este carácter.

ACUMULATIVA = a

Encontramos con frecuencia un "no" irracional. Son respuestas breves y que significan juicios mezquinos, desconfianza de los demás, cierta reticencia a dar de sí, a

exponerse. Aparte de la reticencia y la tendencia al "no" habrá respuestas de muy diversas redacciones pero cuyos contenidos hablarán de avaricia, pedantería, terquedad, inercia y anestesia emocional. Las habrá minuciosas en exceso, así como retorcidas y llenas de complicaciones. Su contenido puede expresar necesidad compulsiva de aislarse y levantar muros protectores. La anestesia afectiva se debe a una represión profunda y sistemática de las expresiones afectivas espontáneas, por defensa frente a los demás y temor y repugnancia a la intimidad.

TRANSMUTATIVA = M

En estas respuestas pueden ser evidentes la amplitud de criterio, la flexibilidad, la jovialidad optimista y la tendencia a aceptar el criterio ajeno, superando obstáculos de prejuicios y dogmatismo. Pueden ser respuestas alegres y desenvueltas, en ocasiones ingeniosas y ágiles. Suele haber tendencia a soluciones favorables e inteligentes, que trascienden el límite de lo individual y toman en cuenta el medio social en que se vive. Se encuentra con frecuencia interés por las novedades y por los adelantos que revolucionan la técnica, así como por hechos que atañen a la vida social. Se caracterizan también por una curiosidad sana y abierta.

MERCANTILISTA = m

Suelen ser respuestas de cliché, automáticas y emitidas con el interés de quedar bien, inconsistentes. Otras veces semejarán anuncios comerciales. Su contenido convencional e insincero podrá despertar sospechas acerca de su naturaleza mercantil. En éstas la frialdad más bien significa vacuidad, esa forma de ser superficial ante todas las circunstancias, indiferente y trivial. El mercantilista suele ser ampuloso, entusiasta e improvisador, busca la aceptación para situarse bien, para tener éxito, ser popular y poder colocarse favorablemente en el mercado de valores, dada su vacuidad e inconsistencia.

NO CONCLUYENTE = NC

Todas aquellas que se han dejado de contestar, las repuestas ambiguas y confusas y las resultantes de una mala comprensión de la pregunta.

NEGATIVA = N

Existen actitudes inadecuadas o defectuosas que son comunes a cualquier tipo de orientación caracterológica (por ejemplo la mentira) aunque en cada tipo de carácter se suele mentir por diferentes motivos. Indudablemente se trata de rasgos negativos del carácter. Suele ser el equivalente

contrario a la respuesta positiva.

LIMITADAS = L

Todas aquellas que tienen clara tendencia positiva, pero no son completamente satisfactorias y puede hacerse algunas objeciones. Las señalizamos añadiendo una L a la letra mayúscula que corresponda a la orientación caracterológica.

MIXTAS = ae

Aquellas cuyo contenido parece ambiguo porque contengan reacciones características a dos o más orientaciones de carácter.

A veces los rasgos de carácter se manifiestan en diverso nivel de profundidad, según las fuerzas represoras y los mecanismos puestos en juego. Este tipo de respuestas es muy interesante, porque nos permite comprender modalidades expresivas del carácter muy frecuentes y que ponen en evidencia en que forma los diversos mecanismos caracterológicos se combinan y auxilian entre sí.

Las respuestas obtenidas en los cuestionarios, debidamente calificados por la psicoanalista, fueron vaciadas en una matriz de datos de donde se sacó el número de cada una de ellas y posteriormente el porcentaje de éstas.

Las gráficas se obtuvieron tomando la calificación de las respuestas y obteniendo porcentajes de cada tipo de calificación sobre el número total de respuestas calificadas.

Se excluyen en la gráfica las respuestas que obtienen como calificación P, L, NC, N y ae, ya que tales respuestas no permiten clasificarlas como un rasgo de carácter en determinada orientación.

Al observar las gráficas individuales podemos observar en cuantas de ellas predomina la productividad o improducividad en una gran variedad de combinaciones.

La apreciación de rasgos del carácter como productivos o improductivos puede ser muy confiable, ya que en la mayoría de las ocasiones no hay dificultad para determinar si una respuesta es de tal o cual naturaleza.

Se incluyen así mismo datos, porcentajes y gráficas del conjunto de cuestionarios de aspirantes, bajas y pasantes. Ya que con todo este cúmulo de datos no fué posible encontrar vinculación alguna, se procedió a la obtención de datos, porcentajes y gráficas de las diferentes combinaciones encontradas en aspirantes, bajas y pasantes y aquí mismo consideramos pertinente incluirlas.

CAPITULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS CON EL INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION

Teniendo ya a la vista, los porcentajes totales de respuesta, los cuadros y las gráficas personales, (ver anexos), procedimos al análisis de los mismos, pudiendo en este momento externar algunas conclusiones válidas para nuestra investigación.

Revisando las cifras obtenidas en forma individual, primero en cada uno de los aspirantes, en este momento denominados regulares, nos encontramos con una gran diversidad de combinaciones que al terminar de examinarlas no nos permiten llegar a emitir juicio alguno al respecto. Nos atrevemos a decir lo siguiente:

- 1o. En su mayor parte, 21 de 28 (71.42 %), muestran un mayor porcentaje total de respuestas de tipo productivo.
- 2o. Sin embargo, en las alumnas que se dieron de baja, cinco de un total de seis, (83.34 %) muestran así mismo su alta productividad. Únicamente una de ellas, la ficha número 38, acusa rasgos

improductivos en cifra elevada. (Ver anexos).

30. En las pasantes, diez y seis en total, el fenómeno que se presenta, acusando en cinco de ellas la improductividad, (31.31 %) nos deja un 68.69 % de productividad, lo que no nos permite asegurar que para llevar a feliz término la carrera será necesario tener mayoritariamente rasgos de tipo productivo.

Enfrentando así la situación, pensamos en la posibilidad de que quizá alguna o algunas combinaciones de tipos de respuestas, fueran prioritarias en nuestros alumnos, tanto regulares como bajas y pasante y procedimos a cuantificar esta posibilidad.

Lo encontrado fué del tenor siguiente:

40. La combinación de respuestas A-a era la que en cifras mayores se encontraba en primer lugar tanto entre las alumnas regulares como en las pasantes de la carrera.
50. Entre las bajas la combinación R-r es la que ostenta el primer lugar.

Con estos datos sería muy riesgoso asegurar que la

cominación mencionada en párrafo atrás, A-a, sea lo suficientemente segura para detectar futuras enfermeras, ya que siendo la única pista encontrada, y no con cifras muy elevadas, es lo suficientemente endeble para tomarla como índice seguro de lo que pretendemos.

Queda de manifiesto que la individualidad es única y específica para cada ser humano, contamos con profesionistas no debemos de ninguna manera, perfilar profesiones.

CAPITULO V

CONCLUSIONES GENERALES

Es obvio que la investigación es de aquellas actividades que mayores dificultades ofrece. Esto quizá debido a que nos vemos en la obligación de soportar la gran responsabilidad de tomar en propia mano la estafeta que la experiencia ajena ha fabricado.

Si al inicio del trabajo enfrentábamos algunas dudas he aquí que al término de éste, aquellas se han profundizado. Creo que únicamente he logrado una pequeña aproximación en la extensa complejidad de los rasgos de carácter. Considero sumamente valiosa la experiencia de que el plantear una pregunta me llevaba a la necesidad de plantear muchas más y cada una de éstas se ramificaba de tal manera que me encontré en un camino sin fin. Aún así traté de continuar por el camino propuesto y definitivamente este trabajo es únicamente una pequeña ventana abierta para proseguir con otros estudios que abarquen con mayor detalle los objetivos propuestos a la vez que tome en consideración una serie de variables que debido a los resultados, consideramos absolutamente indispensables para el logro de lo que pretendíamos.

No olvidemos que cada persona, como el término lo dice, posee algo muy peculiar e individual que difícilmente puede captarse generalizando estadísticamente, lo que vimos más acentuado en las pruebas que efectuamos.

En éste trabajo para la comprensión y clasificación del carácter puedo hablar de que utilicé dos momentos; el primero consistió en la selección de las categorías de rasgos (ya mencionados en páginas anteriores) tanto positivos como negativos que obtuve y resumi, siendo el fundamento para la elaboración del cuestionario base, o instrumento de la presente investigación y que se realizó de la manera mencionada. El segundo momento consistió en la aplicación de la caracterología de Fromm, mencionada ampliamente en el capítulo I de este trabajo. Esta aplicación clínica puede considerarse como un segundo intento conocido y publicado, ya que como anteriormente mencioné, el estudio pionero en ésta rama, es del Dr. Hinojosa.

Quedo con la impresión de que la productividad se manifiesta predominantemente a través de los aspectos positivos de las cuatro orientaciones y no a través de modalidades de conducta actitud o pensamiento diferentes y propias de un tipo de carácter como tal.

La madurez y la positividad es quizá una manera de ser que se manifiesta en el manejo positivo de las energías

vitales, a través de las técnicas de aceptar, tomar activamente, conservar e intercambiar.

Ciertamente una actitud productiva requiere de ciertas premisas básicas y generales a todos los individuos, como podría ser la espontaneidad, libertad, seguridad de tipo racional, así como otras variadas manifestaciones de esta índole. Este tipo de actitud suele ir acompañada de un sentimiento de goce o alegría.

La actitud improductiva por el contrario, se verá acompañada de sentimientos de tristeza, depresión, impotencia o culpa. El sujeto improductivo suele tener fuertes acentuaciones de alguna orientación predominante, lo que expresa la unilateralidad y pequeñez del desarrollo personal.

En las gráficas obtenidas podemos observar que la productividad es mucho más elevada, en proporción, que la improductividad en casi todos los sujetos de la investigación y que indiscutiblemente los índices más altos de ésta se dan en las pasantes de la carrera.

Sin embargo a este respecto somos conscientes del hecho de que las aspirantes dadas de baja, al término del primer semestre, en su totalidad, muestran índices mayores de productividad.

Sin embargo el mayor acierto en la aplicación del sistema caracterológico propuesto, fué la oportunidad de obtener un

"perfil" para algunos rasgos de carácter, indicándonos las direcciones fundamentales hacia las cuales se dirigen las actitudes de los sujetos de la investigación.

Los resultados a este respecto pueden resumirse de la manera siguiente:

- En los cuestionarios de todos los aspirantes, ya en este momento alumnos regulares, un 28 % de estos manifiestan mayor improductividad.
- En las aspirantes dados de baja en el mismo período, al término del primer semestre, la productividad es ligeramente más elevada que su contraria, en todos los casos.
- En las pasantes un 31.31 % tienen mayor proporción de improductividad, sin embargo, en las restantes el índice de productividad es muy elevado en comparación con aquella.

Podemos entonces aseverar que en proporción la productividad o manejo de técnicas positivas predomina.

La inmadurez, propia de la edad se hace presente.

Debido a que en su mayoría son mujeres (entre los aspirantes únicamente se encuentran dos varones) encontramos inseguridad existencial consigo mismos y con los demás. Palpamos pasividad, receptividad sumisa, la espera de

soluciones mágicas gratuitas y la tendencia a denegar la responsabilidad de la vida y la búsqueda de apoyo irracional fuera de si mismos.

Las técnicas acrecentativas (A) son las más utilizadas por la mayoría de los sujetos de la investigación encontré, gran cantidad de respuestas sobrias, consistentes y lacónicas, a veces extensas y con detalles aunque precisas. En las pasantes (este grupo si esta compuesto exclusivamente de mujeres) se advierte orden y método en las ideas y en la redacción, por eso los altos índices de éste tipo de respuestas.

Estas jóvenes al final de su carrera, generalmente se orientan hacia soluciones prácticas, justas y que revelan seguridad.

Puede notarse el predominio de la reflexión y el cuidado tan propio de este carácter. Tal parece que como resultante del aprendizaje, existe ya un mayor sometimiento o un mejor conocimiento de las normas.

Puede palpase que las respuestas en este grupo son mucho más defensivas y menos expuestas que en el grupo de las aspirantes, podemos hablar de un mejor control de si mismas, un tratar de dejar ver menos de ellas mismas.

En proporción las técnicas acumulativas son menos utilizadas, ya que consisten fundamentalmente en miedo a lo

nuevo o extraño y llevan al uso de métodos de alejamiento, reserva, formulismo, distancia, indiferencia y a veces franca destructividad sería de suponerse que las aspirantes presentarían un alto índice de tales respuestas, pero la proporción guardada es la misma para el total del universo.

Hablando de las aspirantes me permito decir que la inconsistencia de sus respuestas pudiera ser debido, como ya mencionamos, al factor edad (ver apéndice) lo mismo que la gran cantidad de respuestas estereotipadas, quizá en un intento de alardear seguridad, idealismo, rebeldía o en última instancia como un mero afán de manejar la prueba y de que al saberse examinadas tratan de causar una muy buena impresión, para lograr salir adelante. Nótese también en este grupo una mayor tendencia a desconcentrarse y aún a contradecirse al contestar una prueba.

En realidad no encontramos un tipo de carácter puro, sino muy diversas combinaciones y ninguna en cantidad predominantemente alta para permitirme concluir a este respecto.

Debemos tener en mente que un mismo rasgo de carácter puede ser a la vez productivo e improductivo, valga el ejemplo de que una persona que gusta del orden y el método pueda realizar con mayor calidad su trabajo, sin embargo, si esta persona es "esclava" de su orden a la vez que desconfiada, se

ve inmovilizada por sus propias normas y por lo tanto es incapáz de ser flexible con fines realistas de adaptación, no puede ser creativa y definitivamente no resuelve problemas.

La aceptación de las normas no significa necesariamente que éstas se hayan introyectado o que las personas las asuman como propias. Es por eso que en el grupo de las pasantes parece que existe una mayor aceptación o capacidad de adaptación a las mismas, pero esto no necesariamente modifica otras tendencias del carácter, simplemente existe una mayor conciencia del como son las personas o las necesidades de la profesión.

Ya terminada la investigación me doy cuenta de la gran necesidad de seguir en la búsqueda de métodos más finos y precisos para la valoración y apreciación de los rasgos caracterológicos de las personas.

En este momento, con tales conclusiones a la vista, tan solo creo que me resta una valoración entre objetivos propuestos y logros obtenidos:

No existe vinculación aparente entre los rasgos de carácter y la deserción escolar. Ya externé que ninguna orientación de las propuestas por Erich Fromm es lo suficientemente específica y predominante para lograr terminar una carrera como lo es la de enfermería. Es por ello que aquí

debo una vez mas entender que como antes ya asenté, existen profesionistas, no profesiones, y por esto mismo difícilmente se puede trazar un perfil de rasgos caracterológicos idóneo a este respecto.

Los factores personales prevalectes en la deserción de la carrera fueron debidamente identificados, por lo que este objetivo fué logrado en su totalidad. Fudo saberse que los problemas personales de ubicación (¿falta de orientación vocacional?) ocuparon un primer lugar con un alto porcentaje, seguidos de aquellas causas agrupadas en el rubro de organización escolar.

Debido precisamente a estos resultados, la última de las correlaciones propuestas; promedios escolares, edad, sexo y clase social ya no consideré pertinente efectuarlas.

El diseño de la prueba se llevó a efecto y puedo asentar que logré conocer un poco más los rasgos de carácter de los sujetos de la investigación, de manera individual, pero que ésto no me proporcionó suficientes datos para permitirme el trazo del perfil caracterológico idóneo que me propuse en un principio, y que debería ser acorde a lo que la carrera específicamente pide para sus aspirantes.

La clasificación utilizada no rindió totalmente los frutos esperados, quedamos limitadas a las pruebas psicométricas rutinariamente utilizadas para la selección de

los aspirantes a la carrera de Enfermería y Obstetricia de la Escuela de Enfermería y Obstetricia de León, de la Universidad de Guanajuato, en su nivel de licenciatura.

Por último permítaseme utilizar el presente espacio para enfatizar que la experiencia vivida en ésta mi primera aproximación en el terreno de la investigación, me ha dejado un agridulce sabor de boca. Cuanta importancia debe dársele a la investigación, cuánto descuido a este respecto en las universidades de provincia.

Mi gran admiración y respeto a todos y todas aquellas personas que han hecho del terreno de la investigación científica, su meta de vida.

APENDICE

CONSIDERACIONES GENERALES

La Escuela de Enfermería y Obstetricia de León, de la Universidad de Guanajuato, al planear el programa de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, ha tomado en cuenta la creciente complejidad de salud del país por lo que su diseño curricular está basado en las necesidades de salud nacionales, estatales y locales y contempla los objetivos y estrategias del Sistema Nacional y Estatal de Salud.

Cuenta con un marco teórico que sustenta las bases teórico-metodológicas del programa.

Se propone preparar Licenciados en Enfermería y Obstetricia para que dentro de las funciones de su rol en el contexto histórico-político, socio-cultural, suministre atención de enfermería, al individuo, familia o comunidad, tratando al hombre en sus dimensiones biológica, psicológica, social y espiritual estimando las variantes del medio interno y externo que puedan afectar o romper su equilibrio; actúe como dirigente en la planeación, organización, ejecución y evaluación de las diversas funciones de enfermería; participe con otros profesionales el nivel decisorio en los programas que conlleven a promover la salud, prevenir las enfermedades y complicaciones; curación y rehabilitación a pacientes tanto en el hogar como en la comunidad en instituciones de salud, para lograr su readaptación; busque, proponga y participe en

la realización de proyectos de investigación que ayuden a resolver problemas prioritarios de carácter económico - sociocultural en relación con la salud y actúe como docente en instituciones educativas en la formación de recursos de enfermería.

De acuerdo a lo anterior el programa de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Escuela de Enfermería y Obstetricia de León, se propone que sus egresados sean capaces de cumplir los siguientes objetivos curriculares:

- Analizar la organización y funcionamiento del sistema de salud en los diferentes niveles de prestación de servicios, para proporcionar una atención adecuada en cada uno de ellos.
- Reconocer el marco sociológico y antropológico individual, familiar y comunitario para tomar conciencia de la función que desempeñará dentro de la sociedad.
- Analizar los fenómenos biológicos, sociales, económicos y políticos que influyen en la salud y bienestar humanos.
- Comunicarse adecuadamente con los pacientes, familiares, grupos comunitarios, equipo interdisciplinarios para que su participación sea efectiva en la solución de problemas que afectan la salud de la población.
- Precisar las necesidades de salud del individuo, familia y comunidad para diseñar programas de salud y educación que responden a estas necesidades.

- Dirigir y operar programas de enseñanza en enfermería con enfoque integral, con acciones encaminadas a promover la salud, prevenir y tratar la enfermedad y rehabilitar a la persona, familia y comunidad.
- Participar y/o realizar con el equipo de salud y otros profesionales investigaciones tendientes a contribuir a la solución de problemas de salud y los específicos de la profesión.
- Desarrollar habilidades cognoscitivas, psicomotrices y actitudes indispensables para la práctica profesional.
- Desarrollar su práctica profesional dentro de los cánones éticos.
- Interpretar las políticas nacionales de educación y salud que orienten su práctica profesional hacia el bienestar de la población.

PRUEBAS DE INTELIGENCIA A LOS ASPIRANTES

Para conocer el nivel de inteligencia de nuestros aspirantes, se les aplicaron las matrices progresivas de Raven y el Furdue.

Los resultados obtenidos nos dieron la razón en cuanto a que el cociente intelectual de los estudiantes se mantiene dentro de lo "normal".

Su administración fué colectiva, atendidos por la responsable y una ayudante.

Se obtuvieron 38 protocolos (la totalidad de los aspirantes) de sujetos de ambos sexos cuyas edades estaban comprendidas entre los 16 y 30 años.

Esta serie es tanto heterogénea en cuanto a la edad lo es aún más en lo referente a la procedencia de sus elementos, pues los aspirantes a la EEOL provienen de diversas preparatorias tanto particulares como estatales aunque tal correlación no es materia de este estudio.

Sin embargo notamos que a medida que aumenta la edad de ingreso de los aspirantes, el nivel de inteligencia disminuye.

El trazo de los rangos obtenidos corresponde al de la curva normal.

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DE LEON

ASPIRANTES A LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA

CICLO ESCOLAR 1987 - 1988

PRUEBAS DE INTELIGENCIA

No. Ficha	N O M B R E	EDAD	RAVEN		PURDUE	
			PB	P	PB	P
1	Carmona Muñoz Marina	21	48	75	44	95
2	Yépez Padilla Gema	19	40	50	32	50
3	Frias Torres Elena	24	44	50	44	95
4	Hernández Quintana Ma. Luz Salomé	21	57	95	31	50
5	Ramírez Velázquez Yolanda	19	47	75	29	25
6	Valencia Paredes Reyna Patricia	17	51	90	41	90
7	Cabrera Alcaraz Martha Elena	17	40	50	44	95
8	López Jiménez Ma. del Carmen	19	46	75	36	75
9	Baylón Mondragón Maribel	17	41	50	30	25
10	Rostro Mendoza Ma. de los Angeles	20	45	50	29	25
11	Magallón Hernández Irma	18	46	75	35	50
12	Torres Rodríguez Lorena	20	38	25	30	25
13	Páramo Becerra Juana Luz	19	49	75	34	50
14	Gutierrez Zúñiga Florencia Patricia	18	49	75	30	25
15	Sánchez Aguayo Ma. Elena	18	40	50	29	25
16	Morales Medina Juana	17	37	25	31	50
17	González Rodríguez Rosa María	27	43	50	32	50
18	González Canchola Silvia Alejandra	17	33	25	22	25

19	Miranda Terrones Luis Ernesto	20	46	75	33	50
20	Aguiñaga Zamarripa Ma. de la Luz	17	40	50	33	50
21	Aguiñaga Rangel Ma. del Conzuelo	18	34	25	24	25
22	García Ortiz Luz de Lourdes	19	49	75	39	75
23	Palomares Hernández Lourdes	21	47	75	34	75
24	Ramírez Balderas Juan Carlos	18	42	50	32	50
25	Hernández Sánchez Luz María	20	45	50	35	50
26	Escobedo Barreta Rita	19	48	75	35	50
27	Flores Palomo Gloria Soledad	18	46	75	35	50
28	Gutiérrez Martínez Martha Laura	17	48	75	41	90
29	Gutiérrez Falcón Teresa	21	42	50	35	50
30	Barroso Valdez María Elena	21	42	50	30	25
31	Alvarez Ramírez Rosa María	23	29	25	24	25
32	Ureño Luna Ma. Esther	18	38	25	38	75
33	Valdivia Velázquez Ma. de Jesús	19	45	50	32	50
34	Contreras Fernández Luz Celia	19	45	50	35	50
35	Villanueva Barajas Felipe	22	55	90	40	90
36	Ramos Araiza Martha Elena	18	41	50	35	50
37	Rosalino García Ma. de Jesús Eva	30	35	25	19	25
38	González Martínez Luisa Margarita	22	30	25	21	25

CLAVE:

PB = PORCENTAJE BRUTO

P = PERCENTIL

ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DE LEON

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

ASPIRANTES NIVEL LICENCIATURA CICLO 87-88

PRUEBA DE INTELIGENCIA

RAVEN

PERCENTIL	CLASIFICACION	NO. DE ALUMNOS
100	Rango I	1
95	Rango II	14
90	Rango III +	6
75	Rango III	4
50	Rango III -	5
25	Rango IV	8
	T O T A L . . .	38

ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DE LEON
UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
ASPIRANTES NIVEL LICENCIATURA CICLO 87-88

PRUEBA DE INTELIGENCIA

PURDUE

PERCENTIL	CLASIFICACION	NO. DE ALUMNOS
100	Rango I	3
95	Rango II	7
90	Rango III +	7
75	Rango III	7
50	Rango III -	2
25	Rango IV	12
	T O T A L . . .	38

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DE LEON

ASPIRANTES A LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA

CICLO ESCOLAR 1987 - 1988

FROMEDIOS ESCOLARES

PRIMER SEMESTRE

No. Ficha	N O M B R E	PROMEDIO
1	Carmona Muñoz Marina	BAJA
2	Yépez Padilla Gema	8.08
3	Frias Torres Elena	BAJA
4	Hernández Quintana Ma. Luz Salomé	8.08
5	Ramírez Velázquez Yolanda	8.41
6	Valencia Paredes Reyna Patricia	7.33
7	Cabrera Alcaraz Martha Elena	9.50
8	López Jiménez Ma. del Carmen	9.25
9	Baylón Mondragón Maribel	BAJA
10	Rostro Mendoza Ma. de los Angeles	8.41
11	Magallón Hernández Irma	No se inscribió
12	Torres Rodríguez Lorena	7.60
13	Páramo Becerra Juana Luz	8.25
14	Gutierrez Zúñiga Florencia Patricia	BAJA
15	Sánchez Aguayo Ma. Elena	7.83
16	Morales Medina Juana	7.83
17	González Rodríguez Rosa María	8.08

18	González Canchola Silvia Alejandra	7.83
19	Miranda Terrones Luis Ernesto	9.16
20	Aguiñaga Zamarripa Ma. de la Luz	7.41
21	Aguiñaga Rangel Ma. del Conzuelo	7.33
22	García Ortiz Luz de Lourdes	9.25
21	Aguiñaga Rangel M. del Consuelo	8.50
24	Ramírez Balderas Juan Carlos	8.50
25	Hernández Sánchez Luz María	BAJA
26	Escobedo Barreta Rita	7.50
27	Flores Falomo Gloria Soledad	BAJA
28	Gutiérrez Martínez Martha Laura	7.50
29	Gutiérrez Falcón Teresa	6.91
30	Barroso Valdez Maria Elena	8.00
31	Alvarez Ramírez Rosa María	7.00
32	Ureño Luna Ma. Esther	8.50
33	Valdivia Velázquez Ma. de Jesús	7.33
34	Contreras Fernández Luz Celia	9.00
35	Villanueva Barajas Felipe	No se inscribió
36	Ramos Araiza Martha Elena	BAJA
37	Rosalino García Ma. de Jesús Eva	7.66
38	González Martínez Luisa Margarita	BAJA

Al término del primer semestre tenemos en cifras:

Total de aspirantes	38
Se inscriben	36
Bajas	8
Regulares	28

	36

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DE LEON

BAJAS CICLO ESCOLAR 1987 - 1988

No. Ficha	N O M B R E	
1	Carmona Muñoz Marina	
3	Frias Torres Elena	
9	Baylón Mondragón Maribel	
11	Magallón Hernández Irma	No se inscribió
14	Gutierrez Zúñiga Florencia Patricia	
25	Hernández Sánchez Luz María	
27	Flores Palomo Gloria Soledad	
35	Villanueva Barajas Felipe	No se inscribió
36	Ramos Araiza Martha Elena	
38	González Martínez Luisa Margarita	

NOTA:

De los 38 aspirantes en este ciclo al término del primer semestre únicamente 28 de ellos son alumnos regulares, en el segundo semestre.

De los diez faltantes, dos de ellos se inscribieron, otros dos se dieron de baja a las dos semanas de iniciados los cursos, los restantes seis, no pudieron promoverse por haber reprobado más de dos materias, pero pudimos obtener sus respuestas al cuestionario base de la prueba de personalidad y carácter y pertinente a la investigación que nos ocupa.

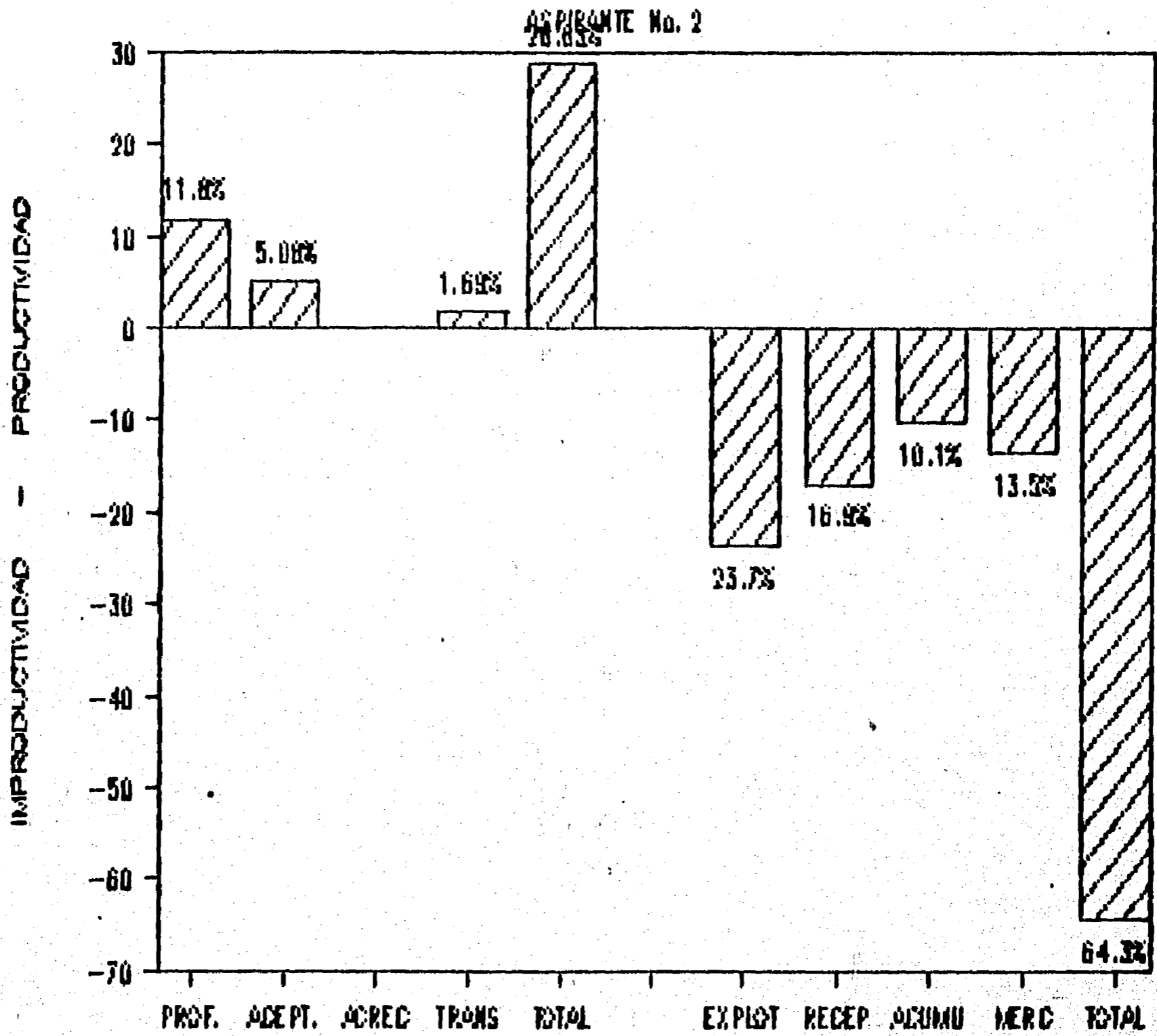
A N E X O S

CUADROS Y GRAFICAS

CALIFICACION Y PORCENTAJE
DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS ASPIRANTES

ASPIRANTE	#	PRODUCT.	%	#	IMPRODUCT.	%
Ficha 2	7	E	11.86	14	e	23.72
	3	R	5.08	10	r	16.94
	-	A	-	6	a	10.16
	1	M	<u>1.69</u> 28.63	8	m	<u>13.55</u> 64.37
4	3	E	5.08	5	e	8.47
	10	R	16.94	6	r	10.16
	17	A	28.81	3	a	5.08
	-	M	<u>-</u> 50.83	6	m	<u>10.16</u> 33.87
5	11	E	18.64	-	e	-
	4	R	6.77	2	r	3.38
	25	A	42.37	-	a	-
	3	M	<u>5.08</u> 72.86	4	m	<u>6.77</u> 10.15
6	12	E	20.33	2	e	3.38
	9	R	15.25	1	r	1.69
	9	A	15.25	3	a	5.08
	4	M	<u>6.77</u> 57.60	8	m	<u>13.55</u> 23.68

GRAFICA DE RESULTADOS

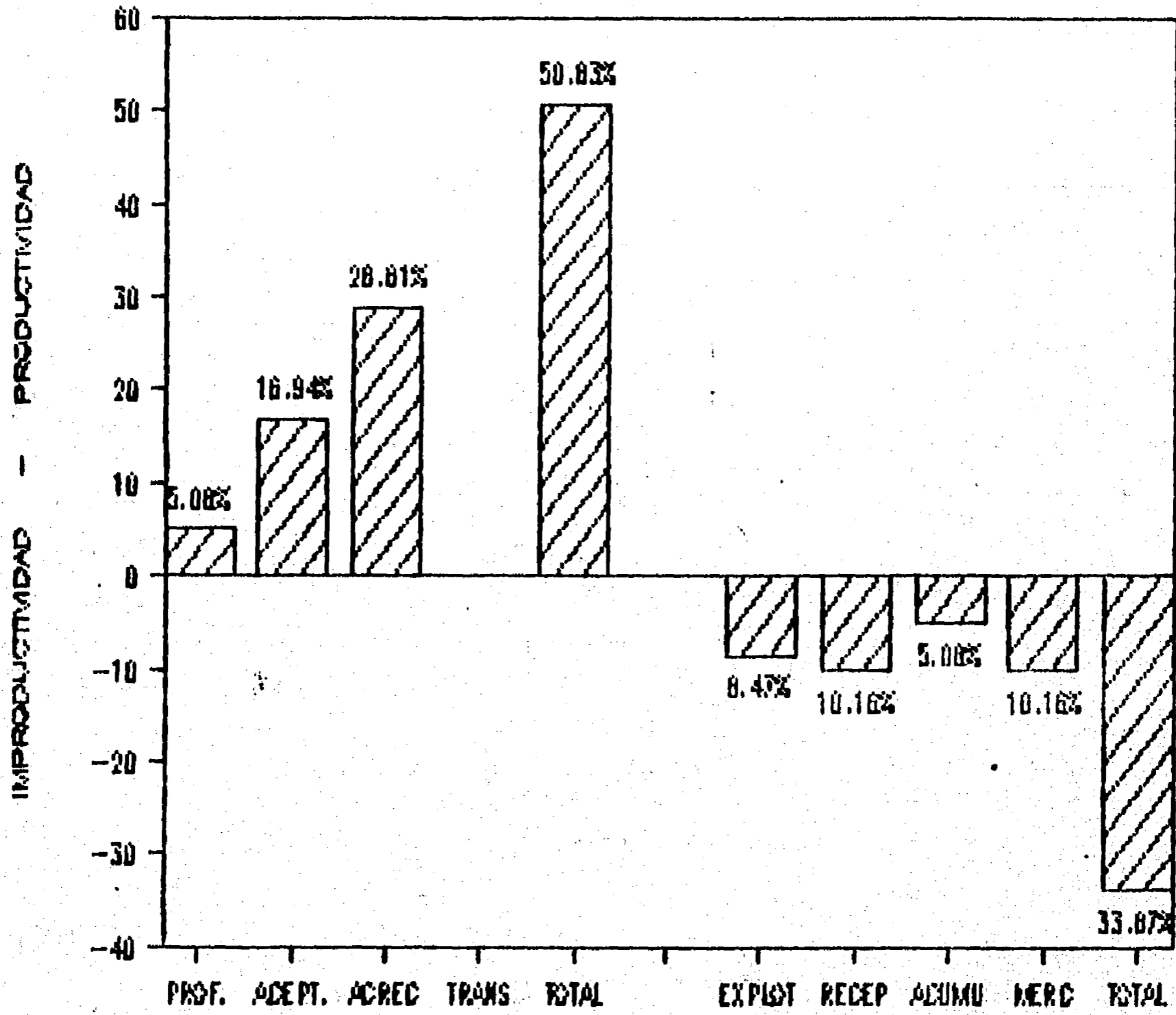


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

ASPIRANTE No. 4

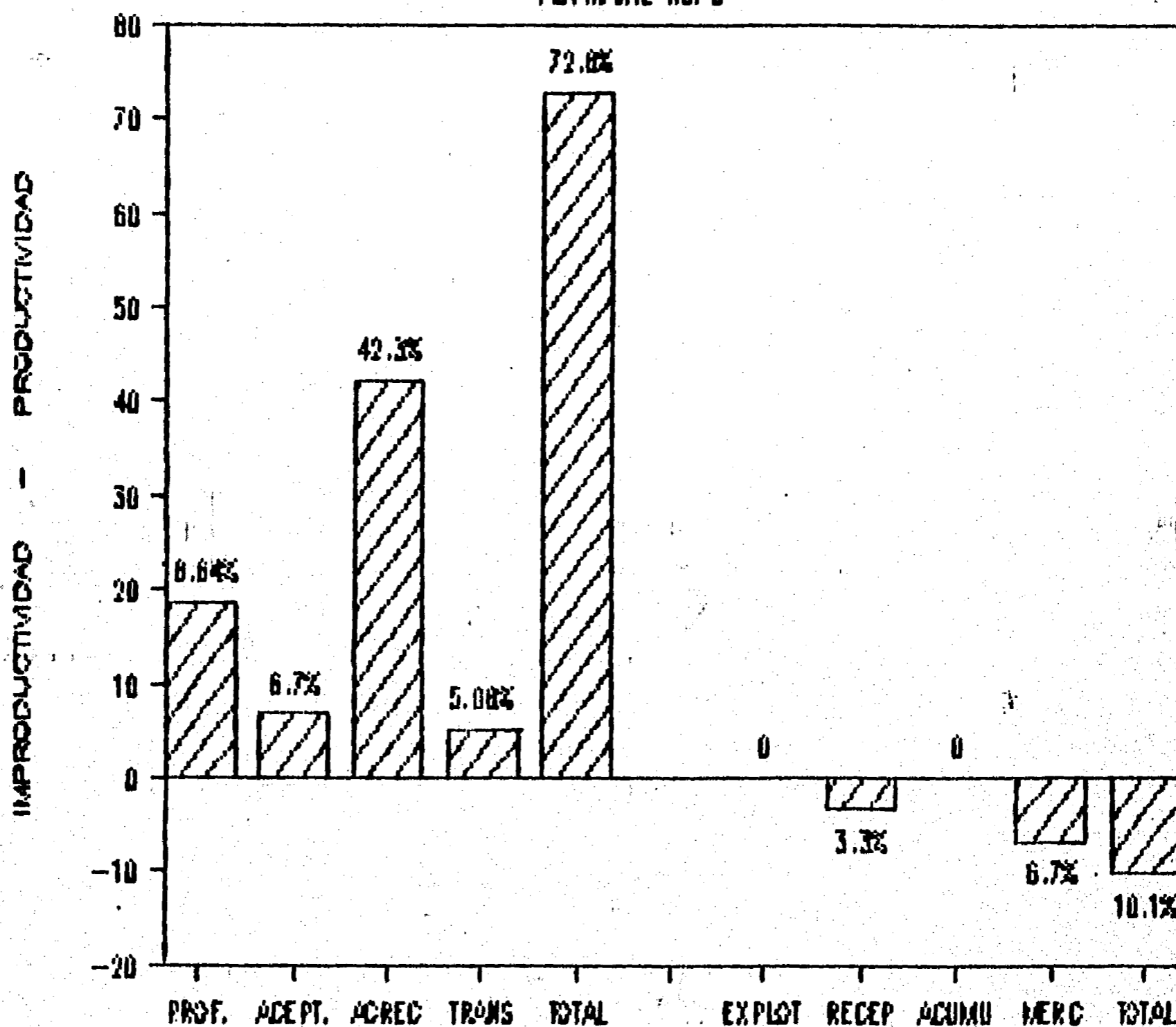


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

ASPIRANTE No. 5

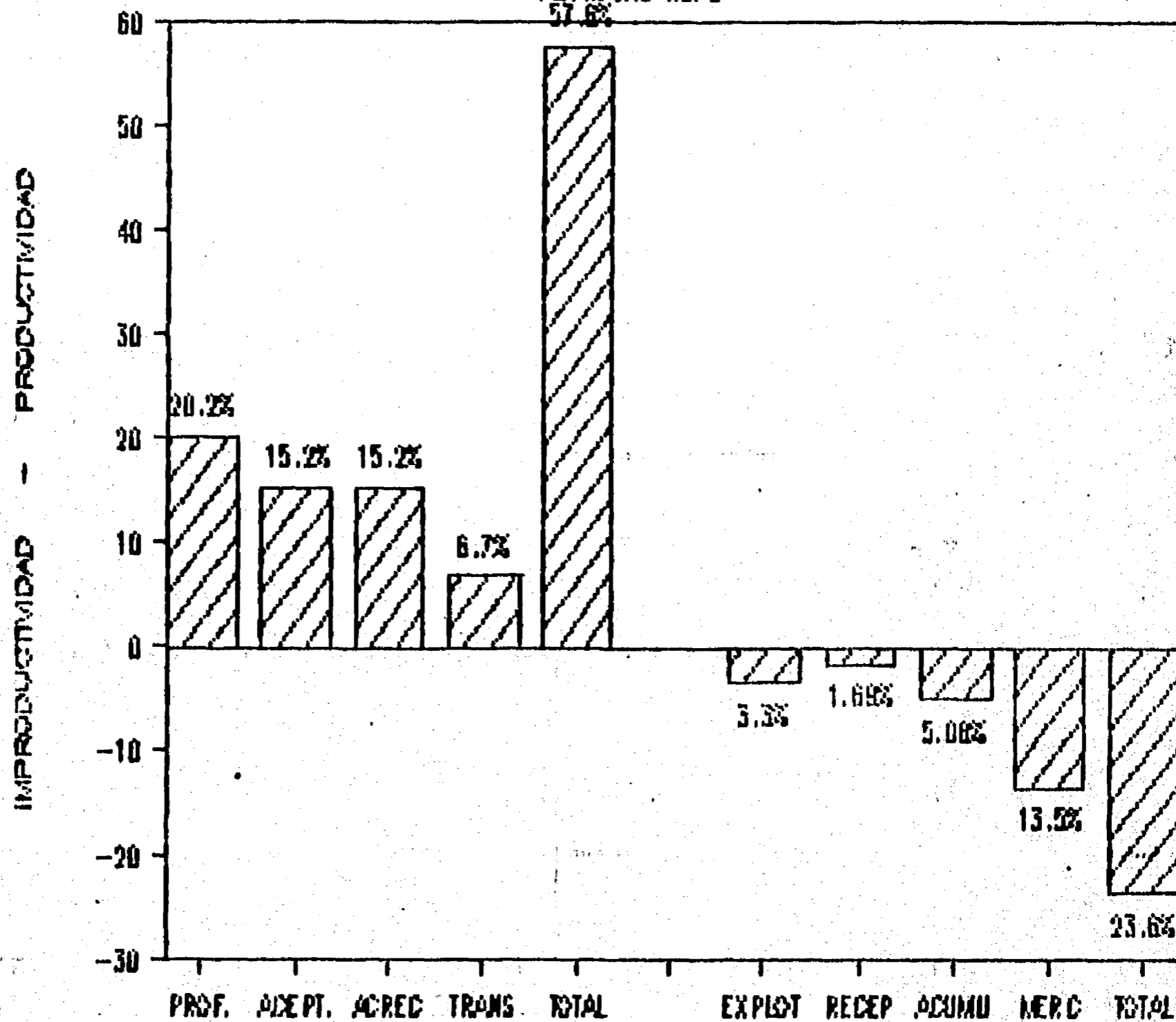


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

ASPIRANTE No. 6

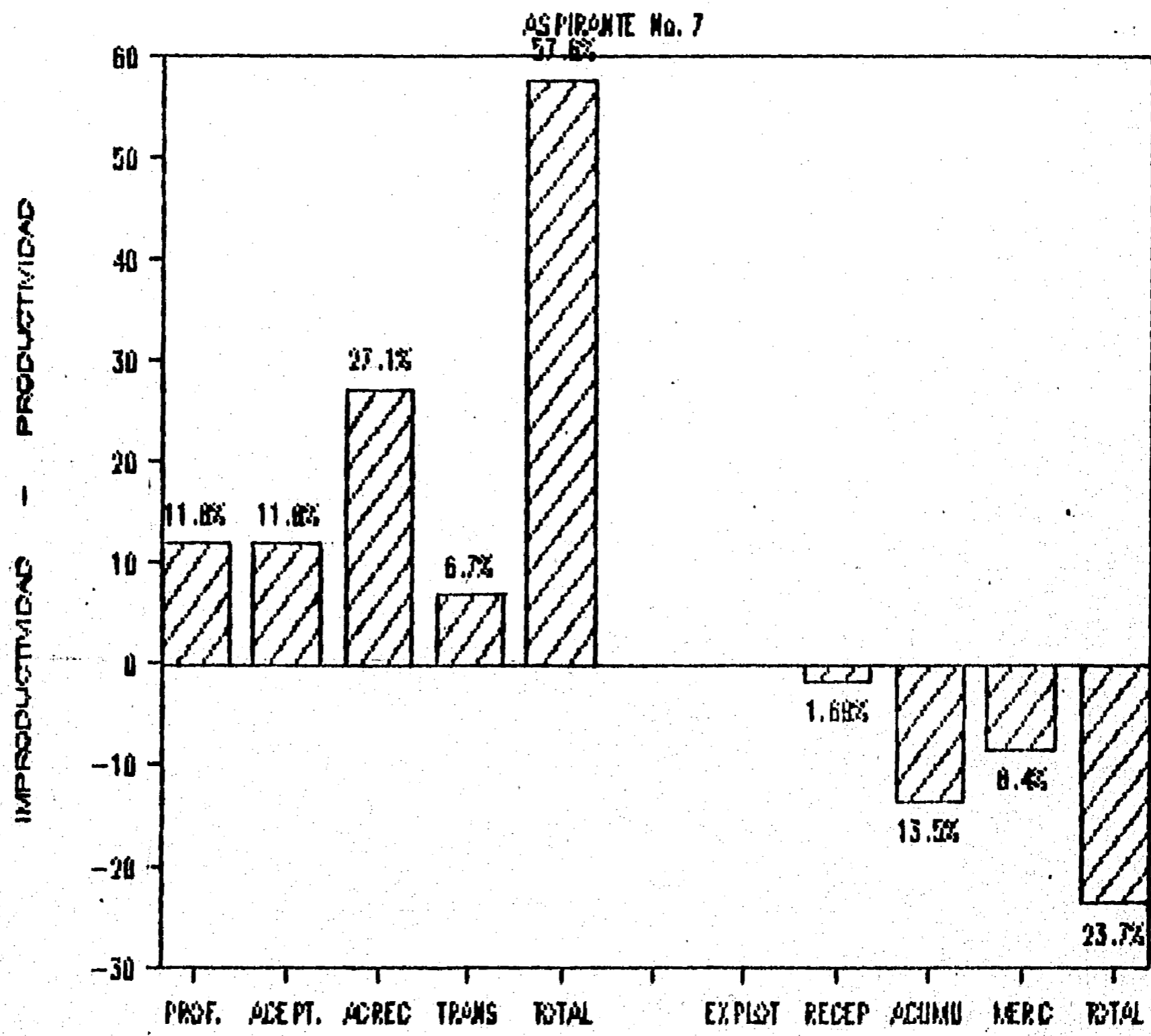


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

ASPIRANTE	#	PRODUCT.	%	#	IMPRODUCT.	%
FICHA 7	7	E	11.86	-	e	-
	7	R	11.86	1	r	1.69
	16	A	27.11	8	a	13.55
	4	M	<u>6.77</u> 57.60	5	m	<u>8.47</u> 23.71
8	7	E	11.86	4	e	6.77
	9	R	15.25	1	r	1.69
	15	A	25.42	6	a	10.16
	3	M	<u>5.08</u> 57.61	3	m	<u>5.08</u> 23.70
10	7	E	11.86	1	e	1.69
	10	R	16.94	1	r	1.69
	15	A	25.42	10	a	16.94
	5	M	<u>8.47</u> 62.69	5	m	<u>8.47</u> 28.79
12	7	E	11.86	2	e	3.38
	8	R	13.55	2	r	3.38
	12	A	20.33	6	a	10.16
	3	M	<u>5.08</u> 50.82	5	m	<u>8.47</u> 25.39
13	12	E	20.33	6	e	10.16
	7	R	11.86	1	r	1.69
	13	A	22.03	8	a	13.55
	4	M	<u>6.77</u> 60.99	6	m	<u>10.16</u> 35.56

GRAFICA DE RESULTADOS

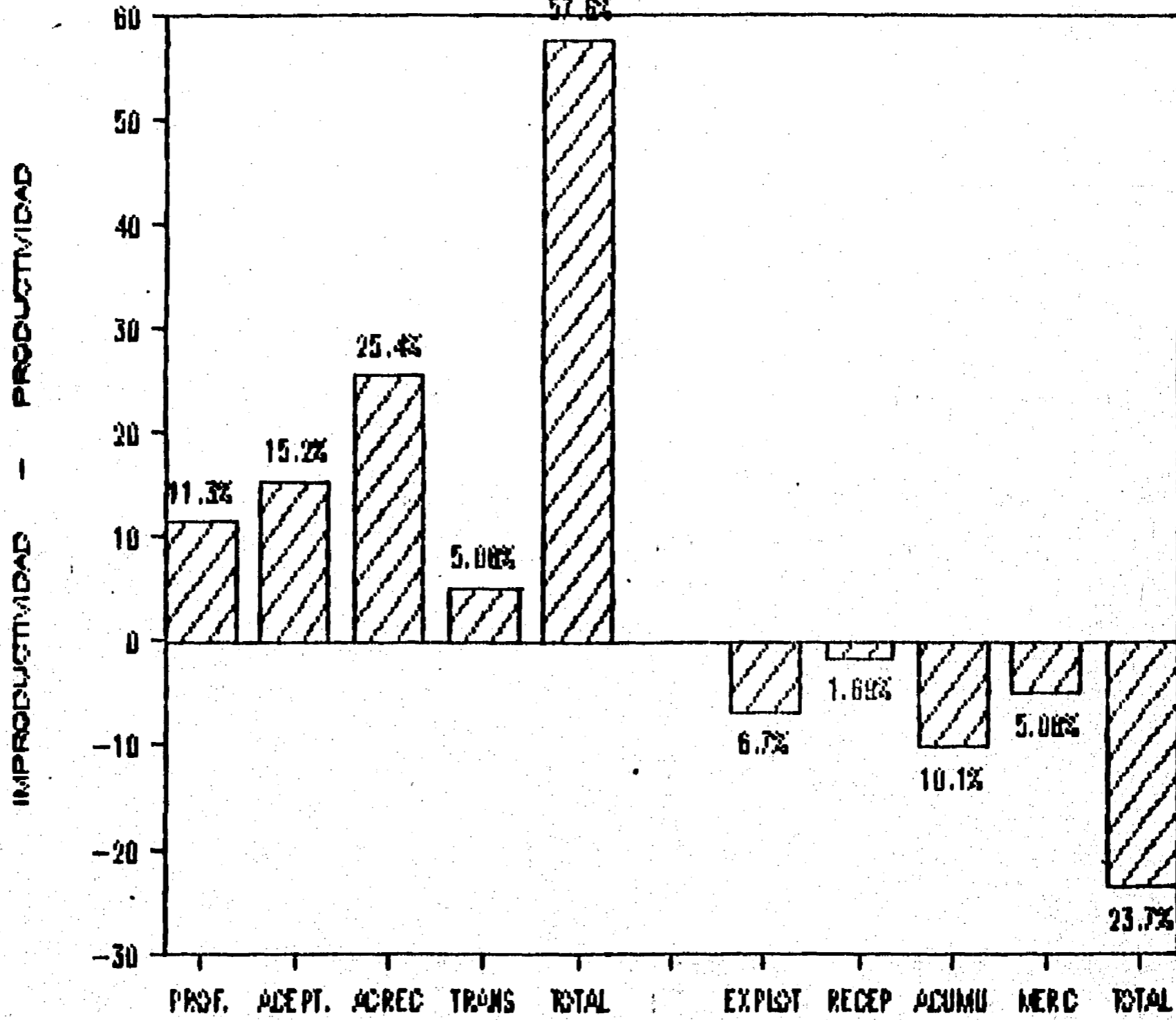


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEPT = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

ASPIRANTE No. 0
57.6%

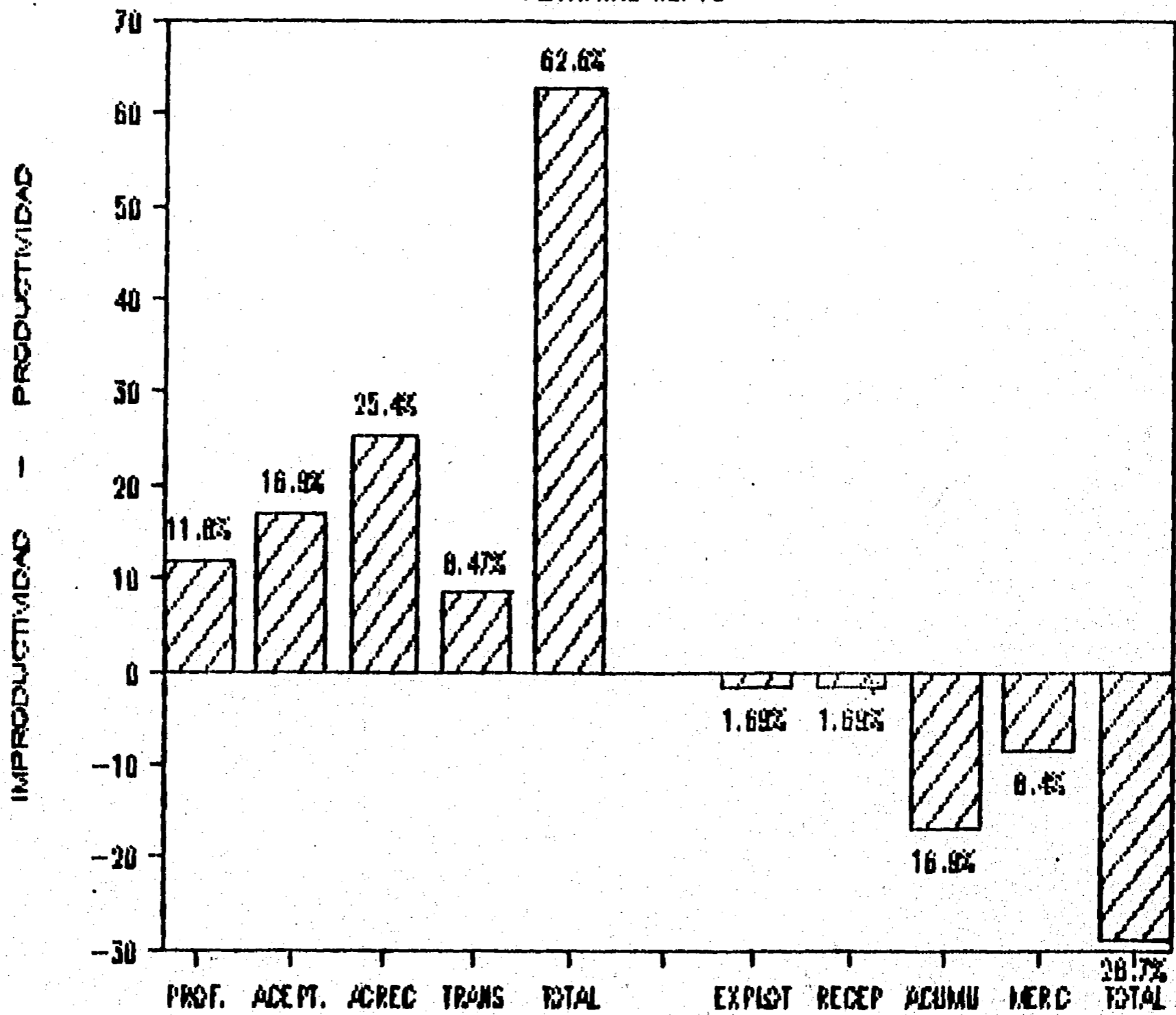


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

ASPIRANTE No. 10

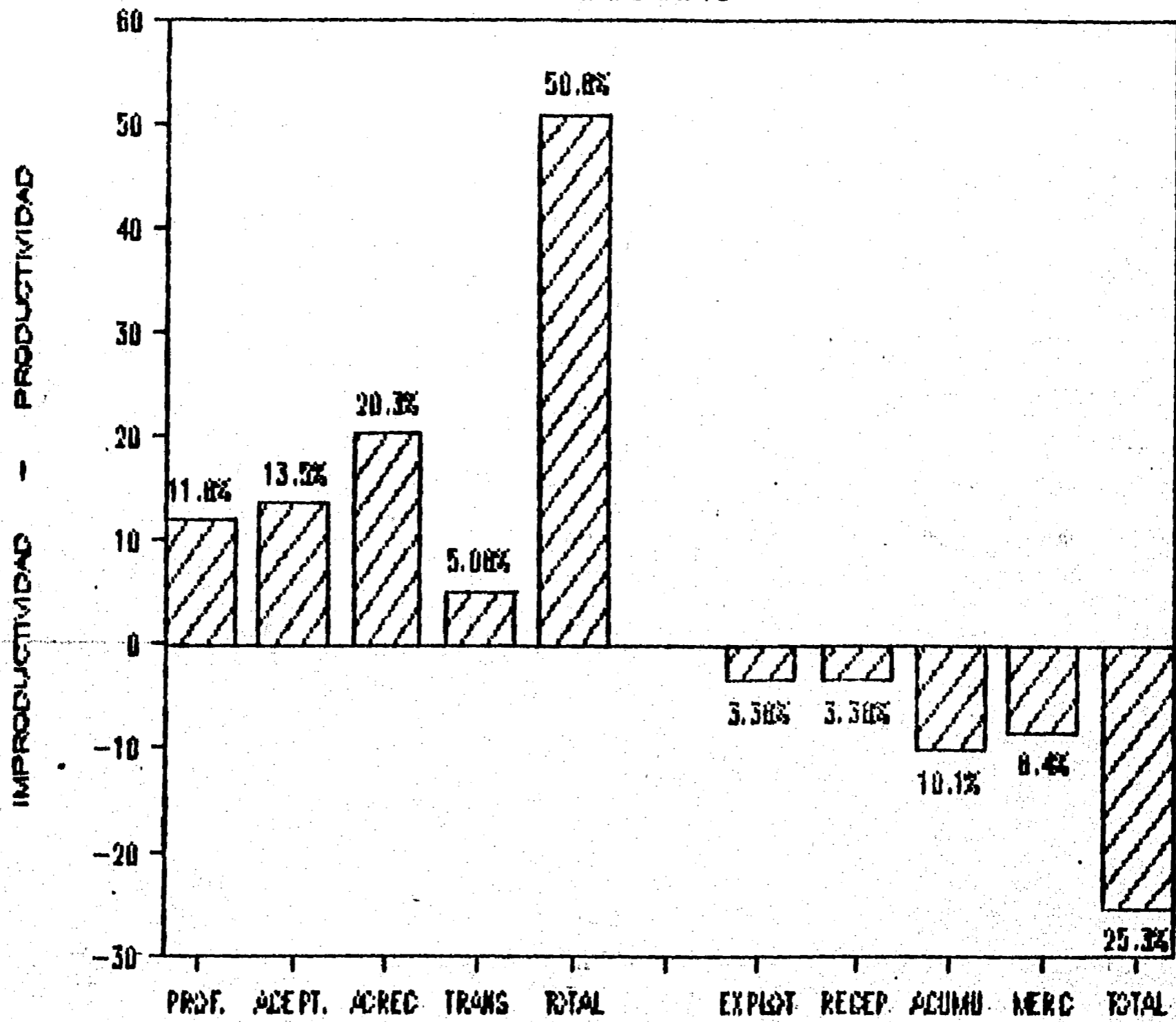


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

ASPIRANTE No. 12

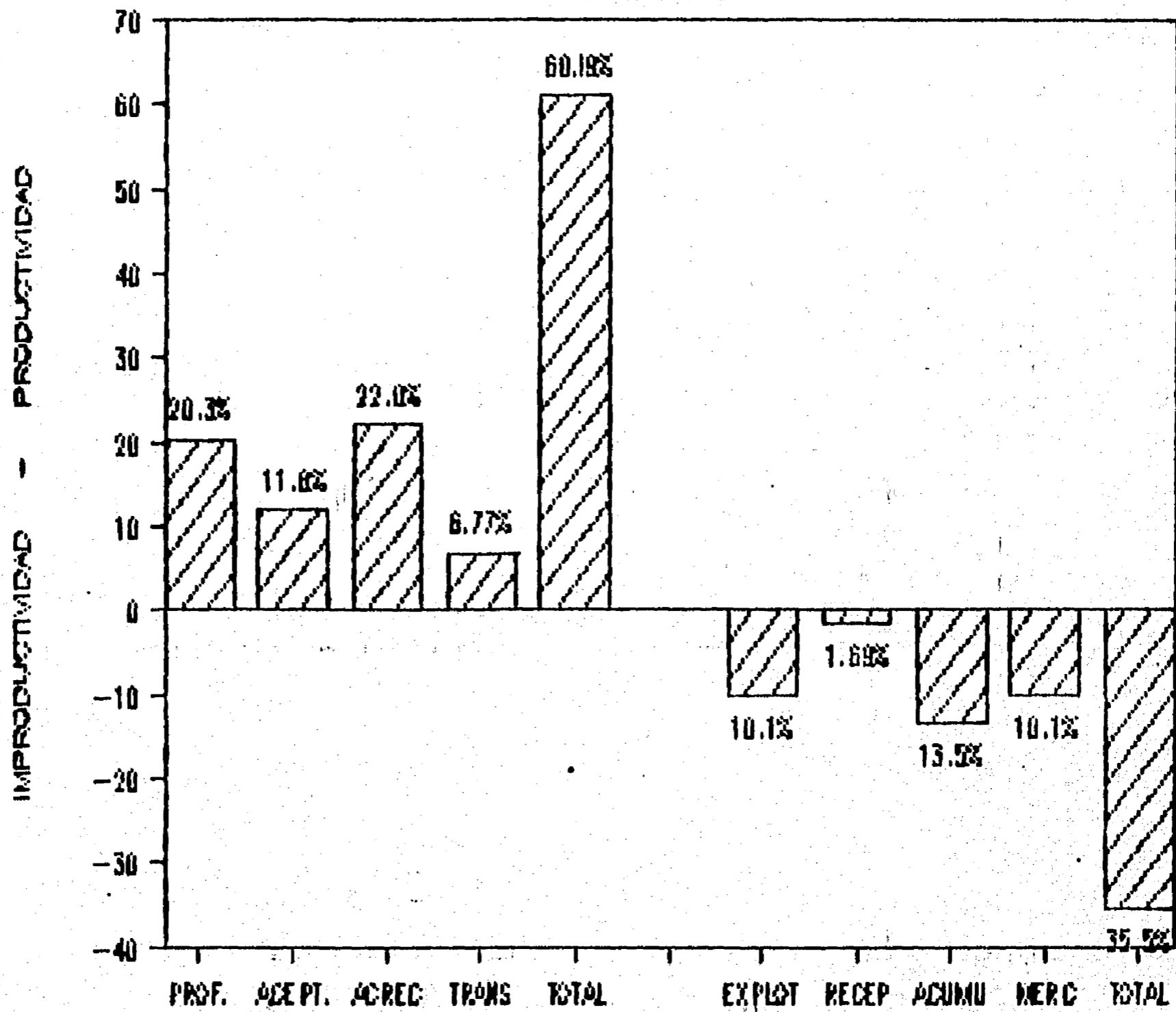


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

ASPIRANTE No. 13



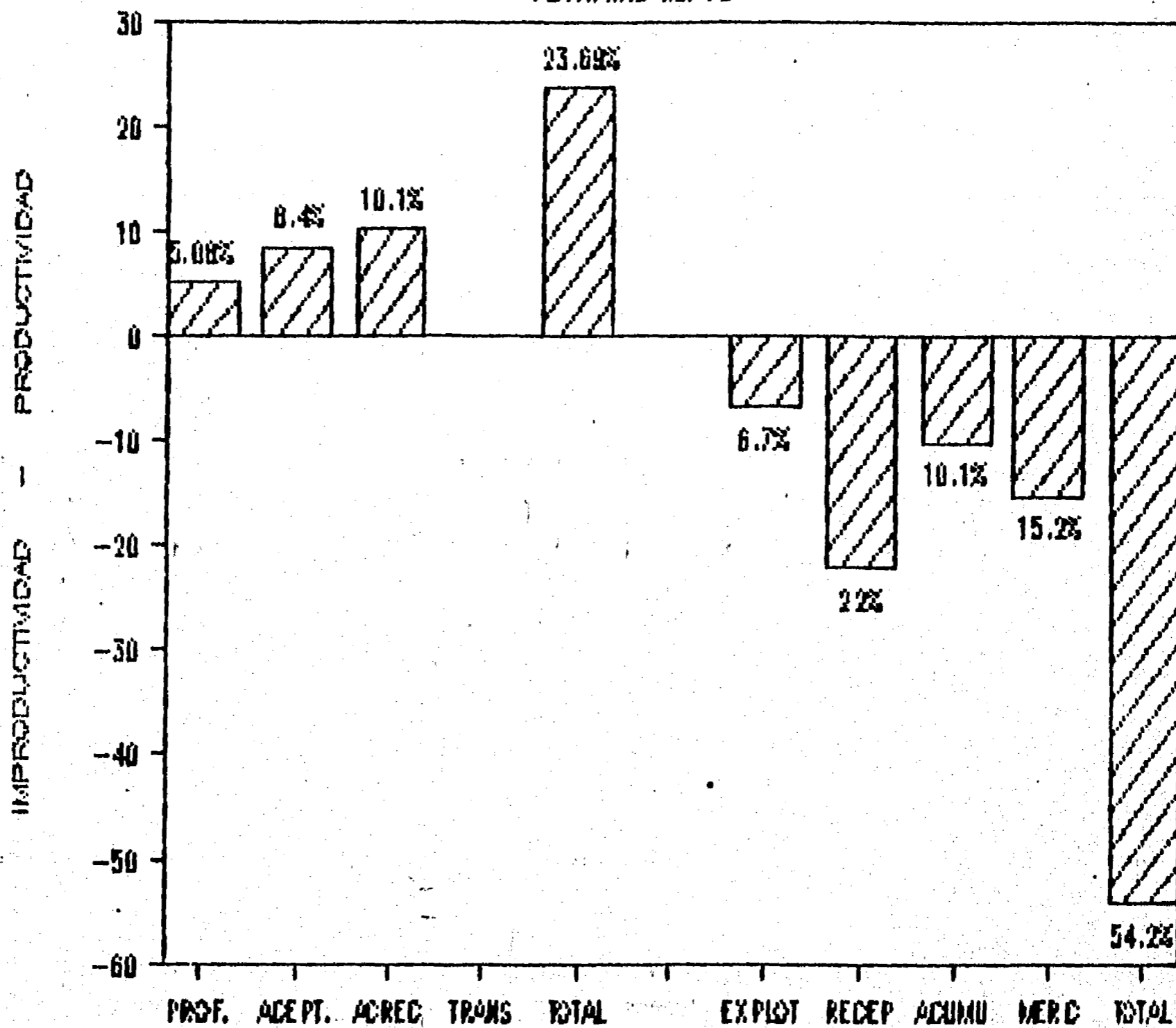
PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

ASPIRANTE	#	PRODUCT.	%	#	IMPRODUCT.	%
FICHA 15	3	E	5.08	4	e	6.77
	5	R	8.47	13	r	22.03
	6	A	10.16	6	a	10.16
	-	M	<u>-</u> 23.69	9	m	<u>15.25</u> 54.21
16	4	E	6.77	6	e	10.16
	13	R	22.03	9	r	15.25
	7	A	11.86	3	a	5.08
	2	M	<u>3.38</u> 44.04	10	m	<u>16.94</u> 47.43
17	5	E	8.47	1	e	1.69
	10	R	16.94	3	r	5.08
	13	A	22.03	6	a	10.16
	1	M	<u>1.09</u> 49.13	8	m	<u>13.55</u> 30.48
18	1	E	1.69	2	e	3.38
	6	R	10.16	3	r	5.08
	13	A	22.03	9	a	15.25
	9	M	<u>15.25</u> 49.13	1	m	<u>1.69</u> 25.40
19	3	E	5.08	1	e	1.69
	7	R	11.86	2	r	3.38
	19	A	32.20	6	a	10.16
	2	M	<u>3.38</u> 52.52	12	m	<u>20.33</u> 35.56

GRAFICA DE RESULTADOS

ASPIRANTE No. 15

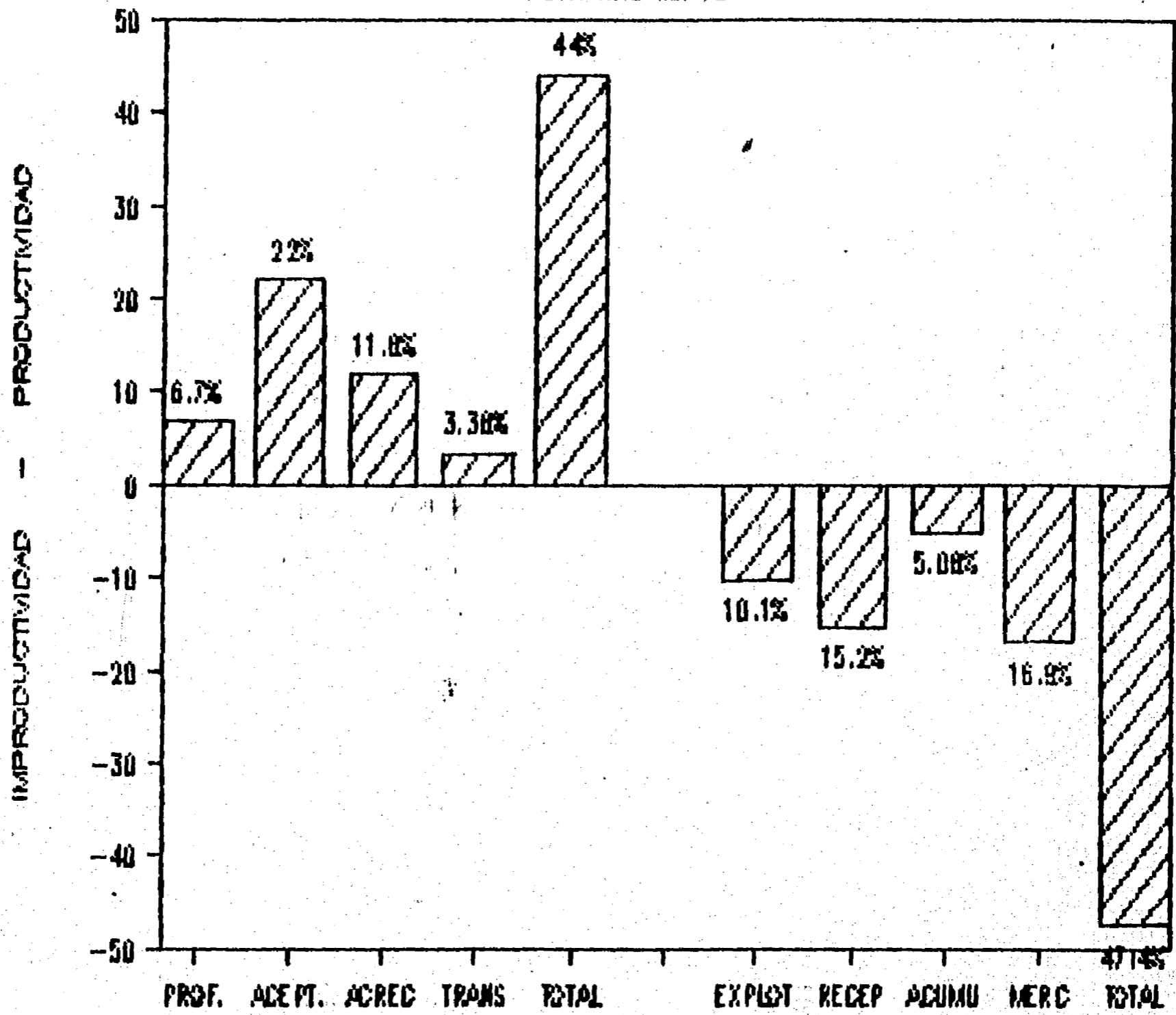


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

ASPIRANTE No. 16

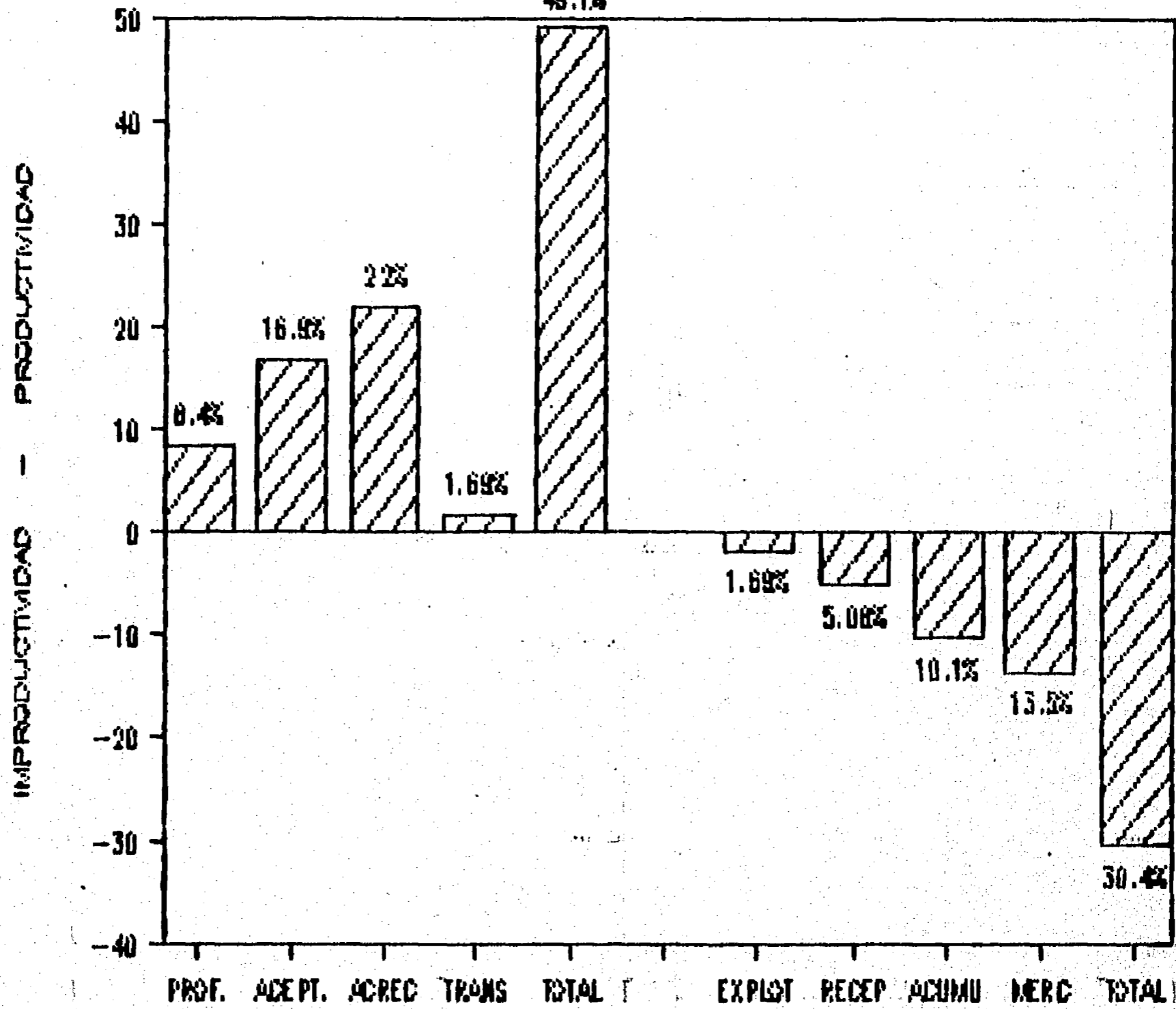


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

ASIGNANTE No. 17

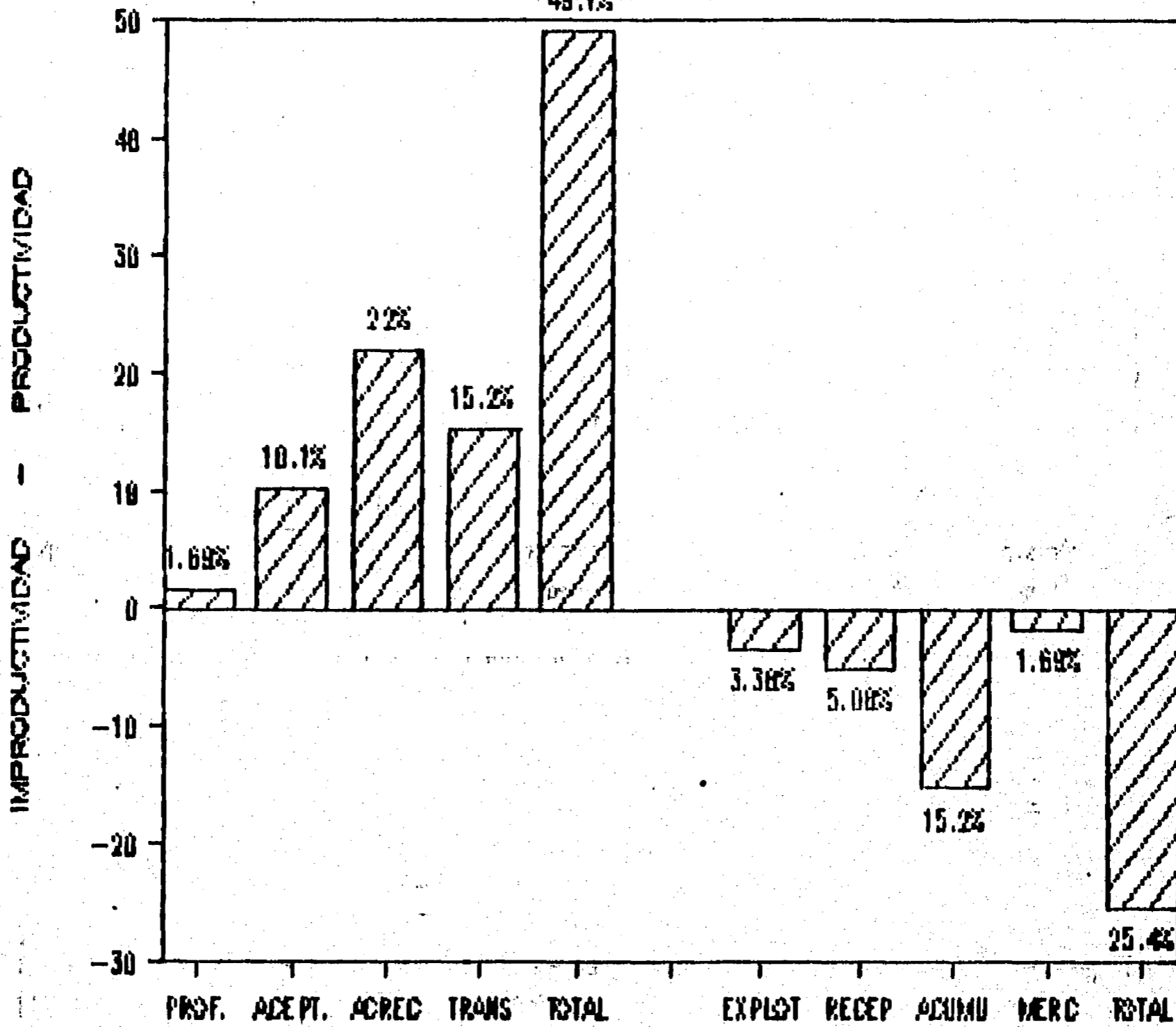


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

AGENCIANTE No. 10

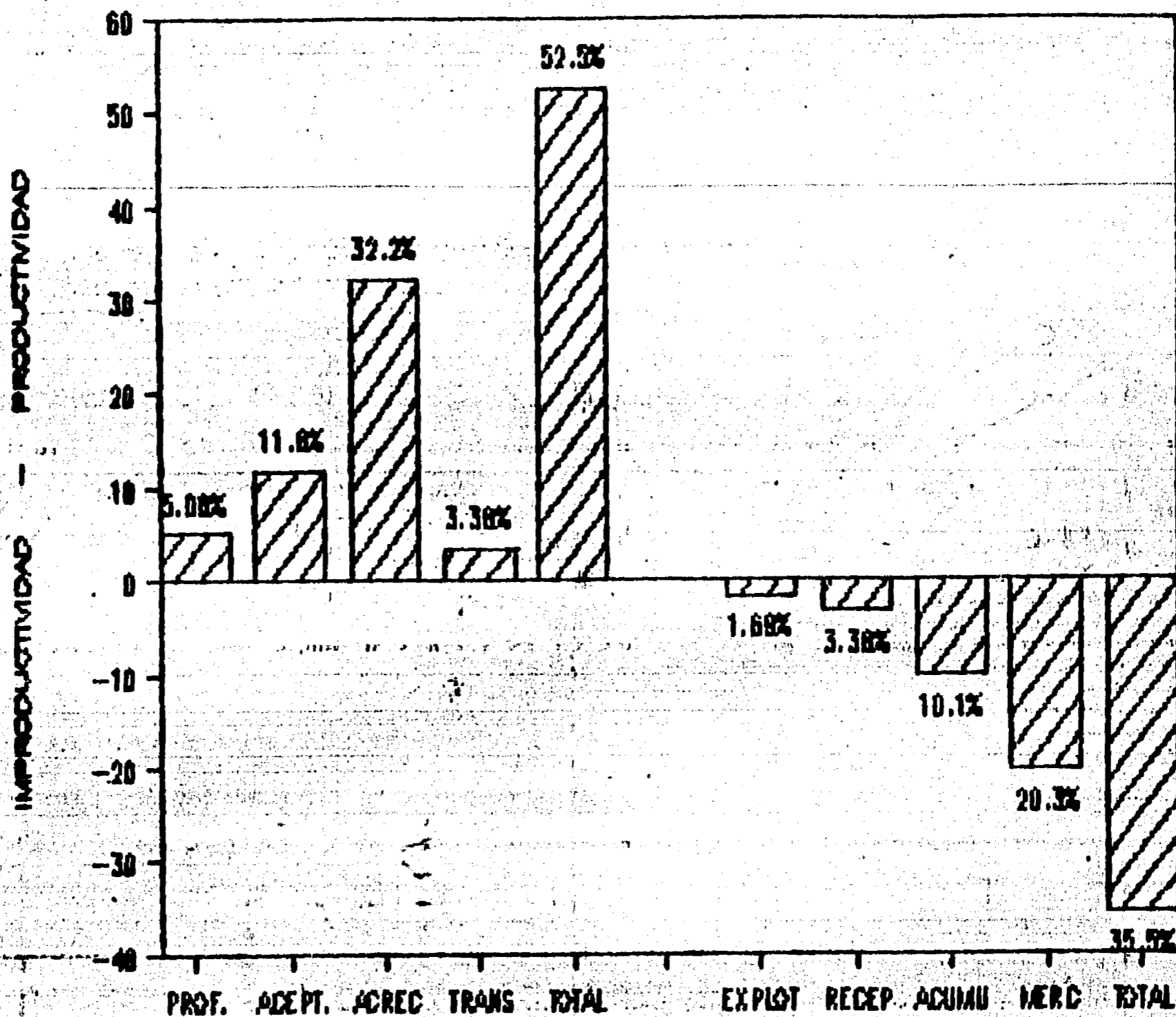


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

ASPIRANTE No. 18



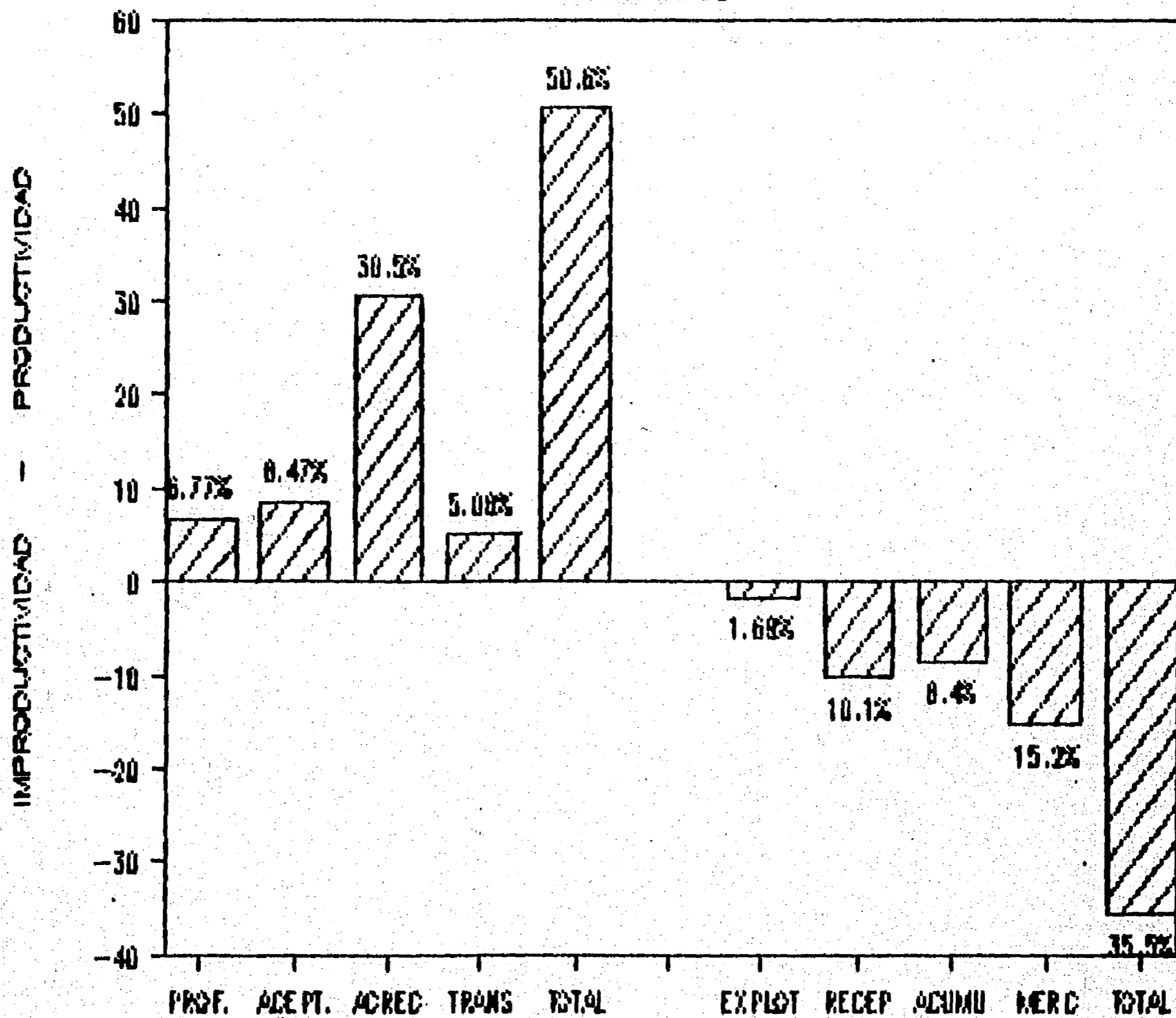
PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEPT = RECEPTIVO
 ACUMU. = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

ASPIRANTE	#	PRODUCT.	%	#	IMPRODUCT.	%
FICHA 20	4	E	6.77	1	e	1.69
	5	R	8.47	6	r	10.16
	18	A	30.50	5	a	8.47
	3	M	<u>5.08</u>	9	m	<u>15.25</u>
			50.62			35.57
21	5	E	8.47	4	e	6.77
	2	R	3.38	4	r	6.77
	19	A	32.20	9	a	15.25
	3	M	<u>5.08</u>	6	m	<u>10.16</u>
			49.13			38.95
22	7	E	11.86	2	e	3.38
	2	R	3.38	2	r	3.38
	22	A	37.28	6	a	10.16
	3	M	<u>5.08</u>	4	m	<u>6.77</u>
			57.60			23.69
23	4	E	6.77	4	e	6.77
	7	R	11.86	4	r	6.77
	11	A	18.64	9	a	15.25
	-	M	<u>-</u>	11	m	<u>18.64</u>
			37.27			37.43
24	6	E	10.16	1	e	1.69
	4	R	6.77	4	r	6.77
	18	A	30.50	3	a	5.08
	3	M	<u>5.08</u>	9	m	<u>15.25</u>
			52.51			28.79

GRAFICA DE RESULTADOS

ASPIRANTE No. 20

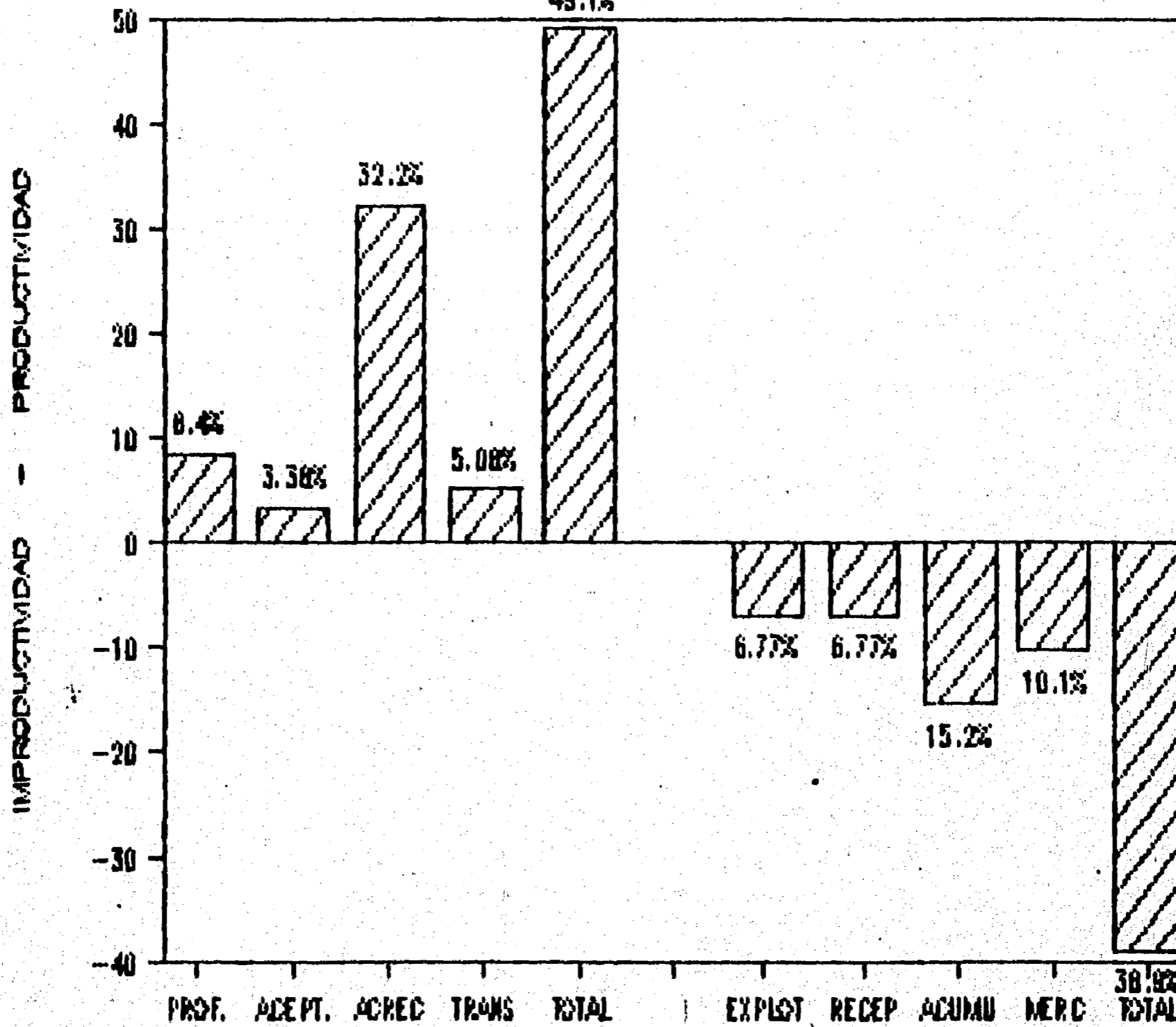


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

ASIGNANTE No. 21

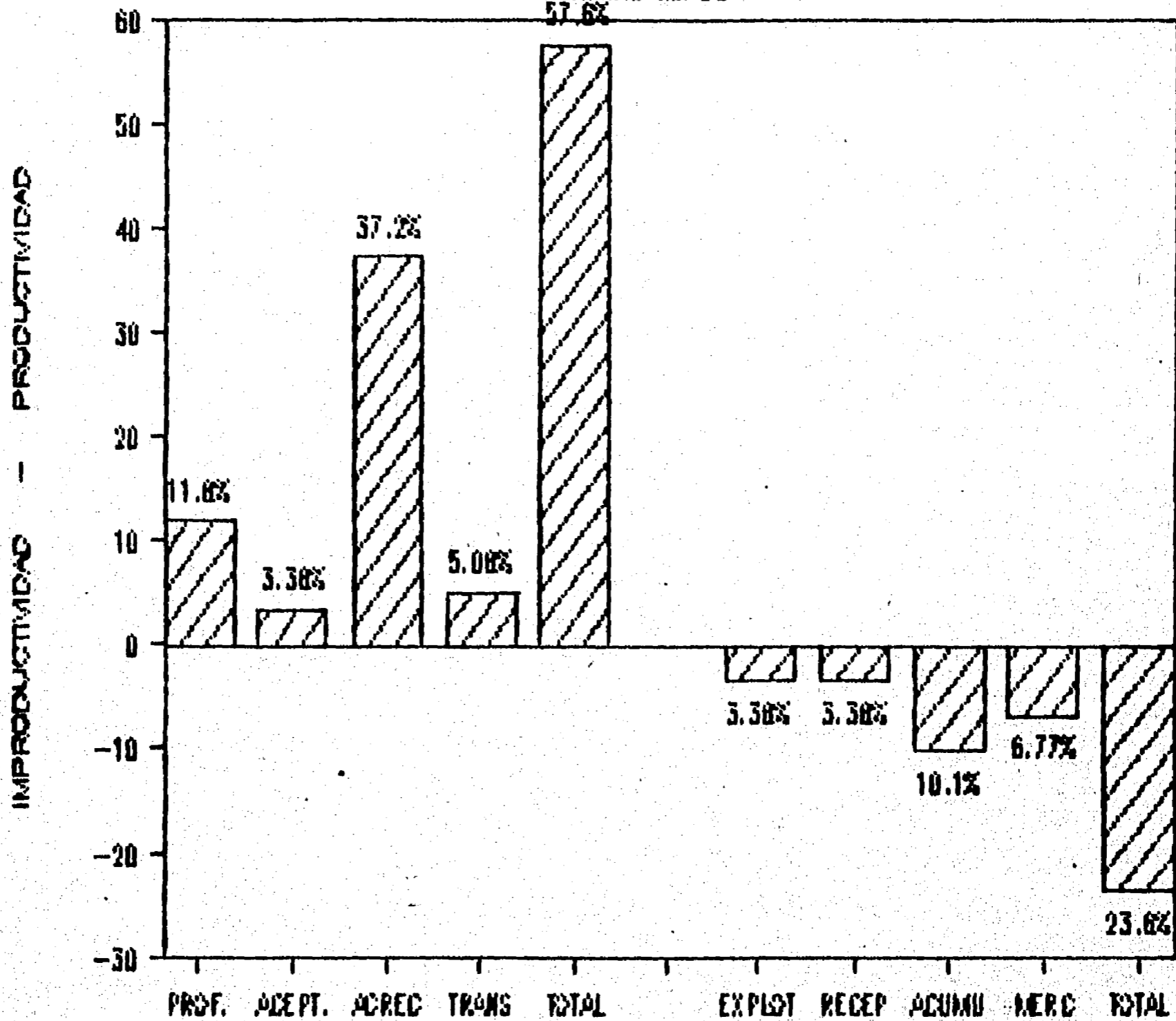


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

ASIGNANTE No. 22

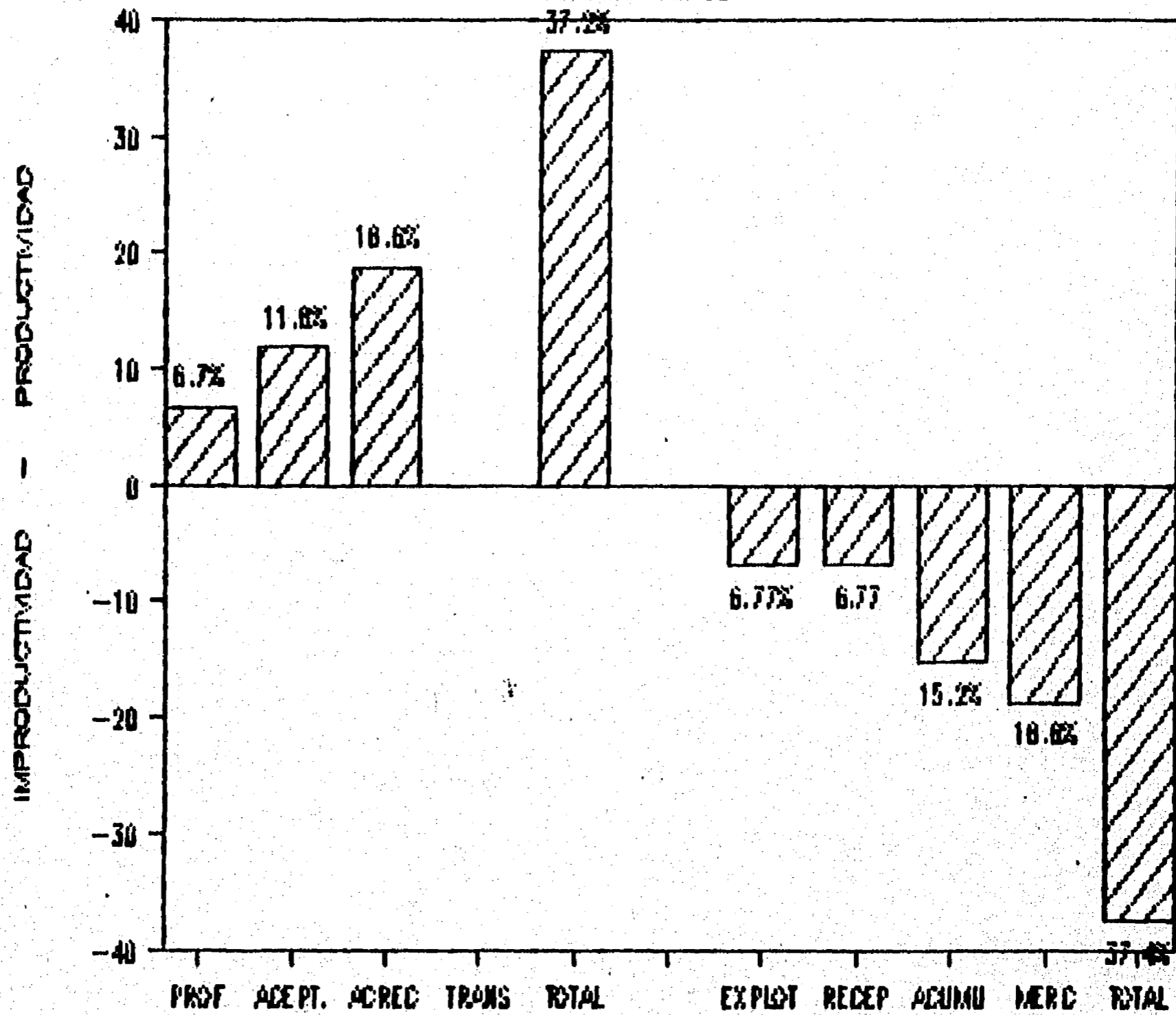


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

ASPIRANTE No. 23

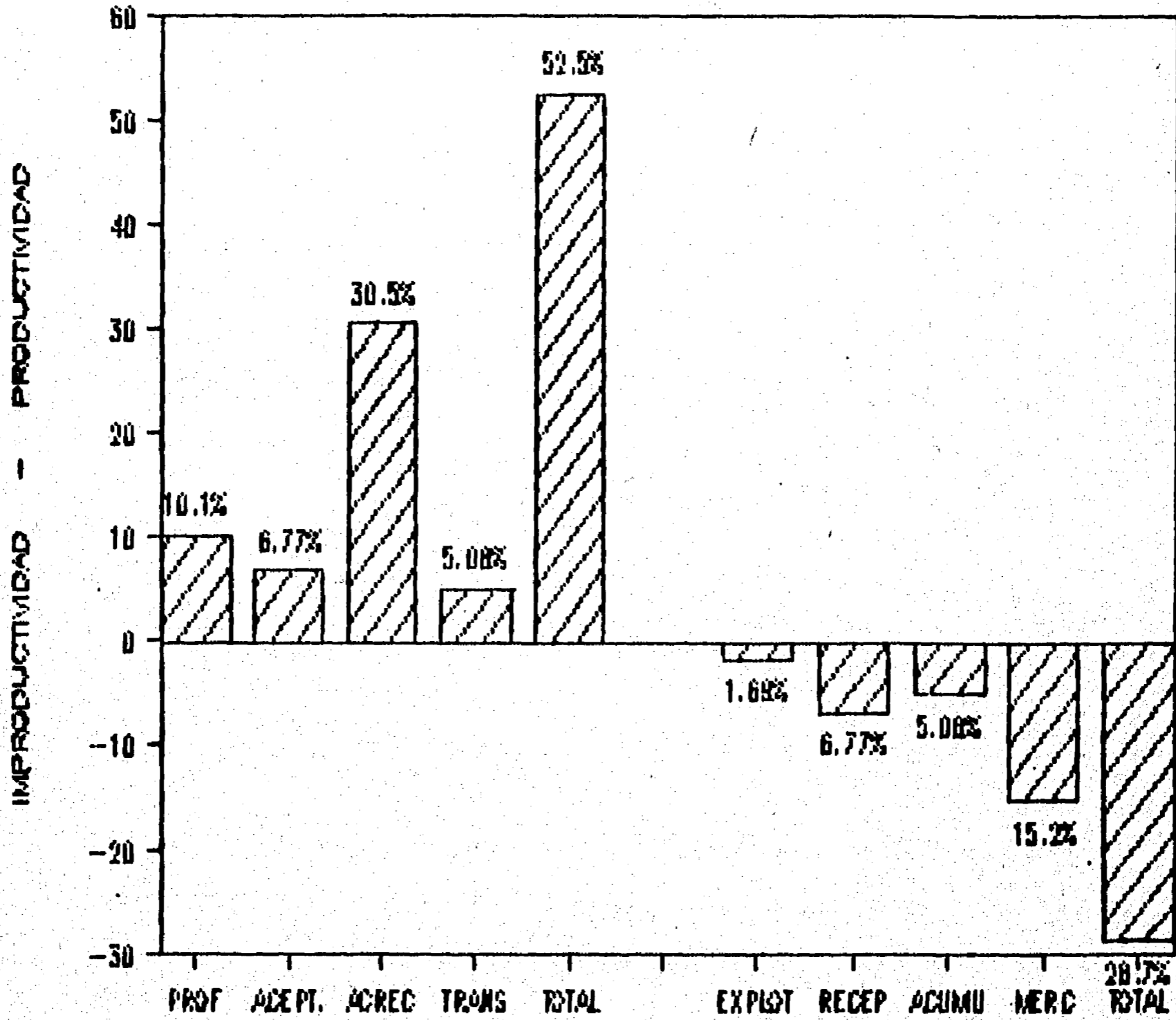


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

ASPIRANTE No. 24



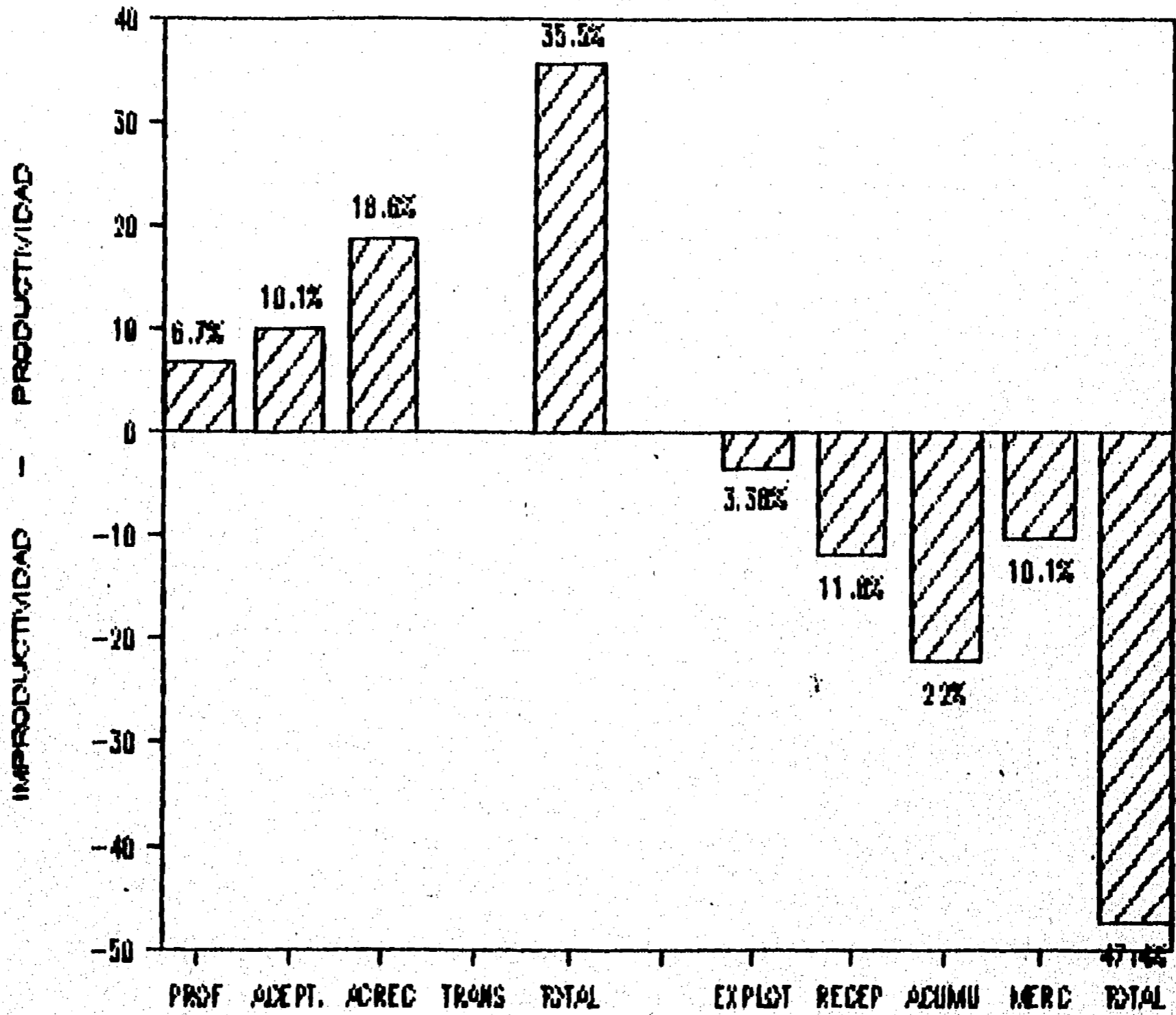
PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

ASPIRANTE	#	PRODUCT.	%	#	IMPRODUCT.	%
FICHA 26	4	E	6.77	2	e	3.38
	6	R	10.16	7	r	11.86
	11	A	18.64	13	a	22.03
	-	M	<u>-</u> 35.57	6	m	<u>10.16</u> 47.43
28	7	E	11.86	3	e	5.08
	6	R	10.16	1	r	1.69
	15	A	25.42	6	a	10.16
	2	M	<u>3.38</u> 50.82	10	m	<u>16.94</u> 33.87
29	5	E	8.47	3	e	5.08
	3	R	5.08	10	r	16.94
	16	A	27.11	2	a	3.38
	1	M	<u>1.69</u> 42.35	11	m	<u>18.64</u> 43.04
30	8	E	13.55	4	e	6.77
	7	R	11.86	6	r	10.16
	14	A	23.72	11	a	18.64
	-	M	<u>-</u> 49.13	3	m	<u>5.08</u> 30.65
31	2	E	3.38	11	e	18.64
	5	R	8.47	8	r	13.55
	7	A	11.86	4	a	6.77
	-	M	<u>-</u> 23.71	8	m	<u>13.55</u> 52.51

GRAFICA DE RESULTADOS

ASIMONTE No. 26

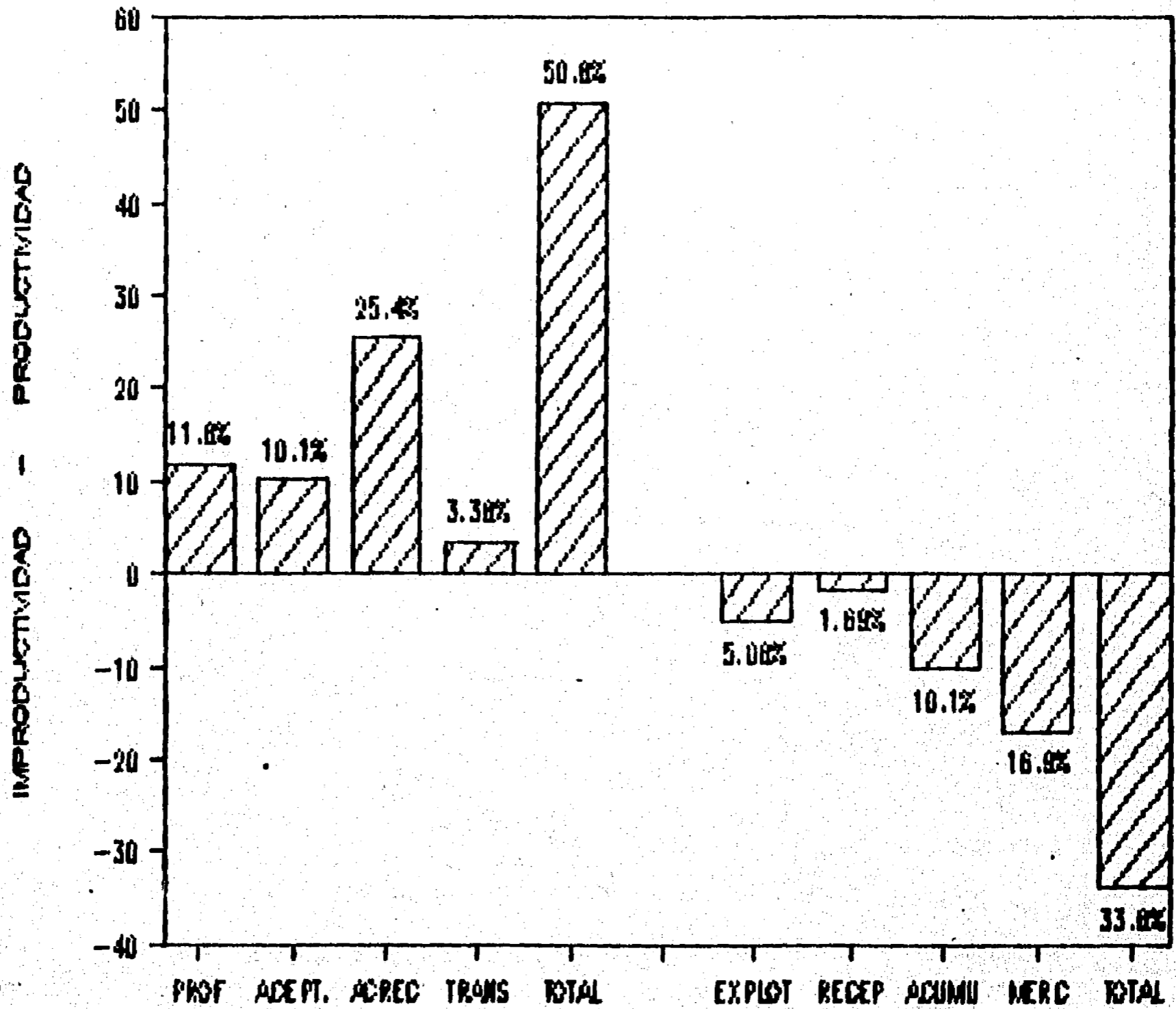


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

ASPIRANTE No. 28

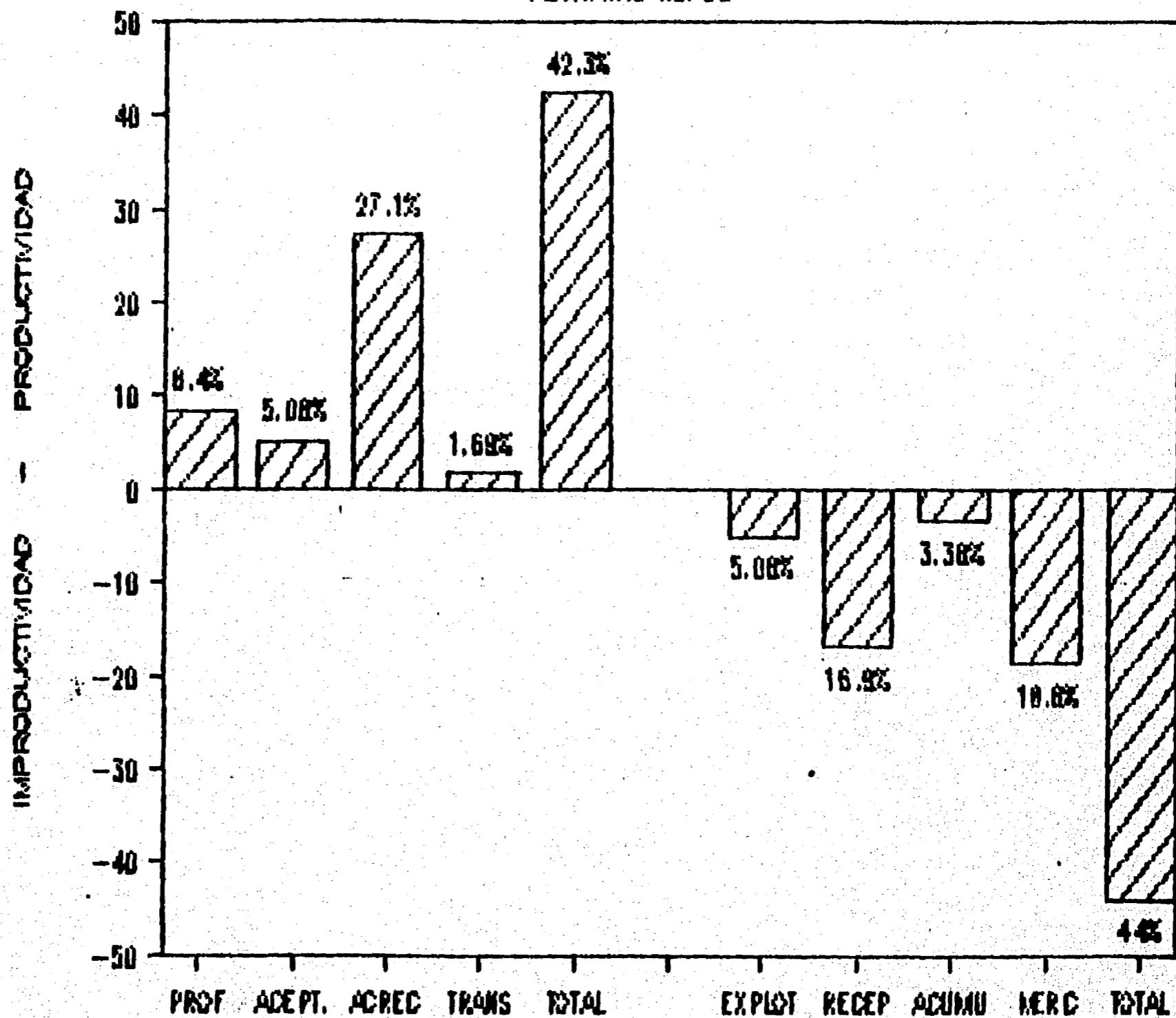


PROF = PROEFICIENTE
ACEPT = ACEPTATIVO
ACREC = ACRECENTATIVO
TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
RECEP = RECEPTIVO
ACUMU = ACUMULATIVO
MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

ASIRANTE No. 29

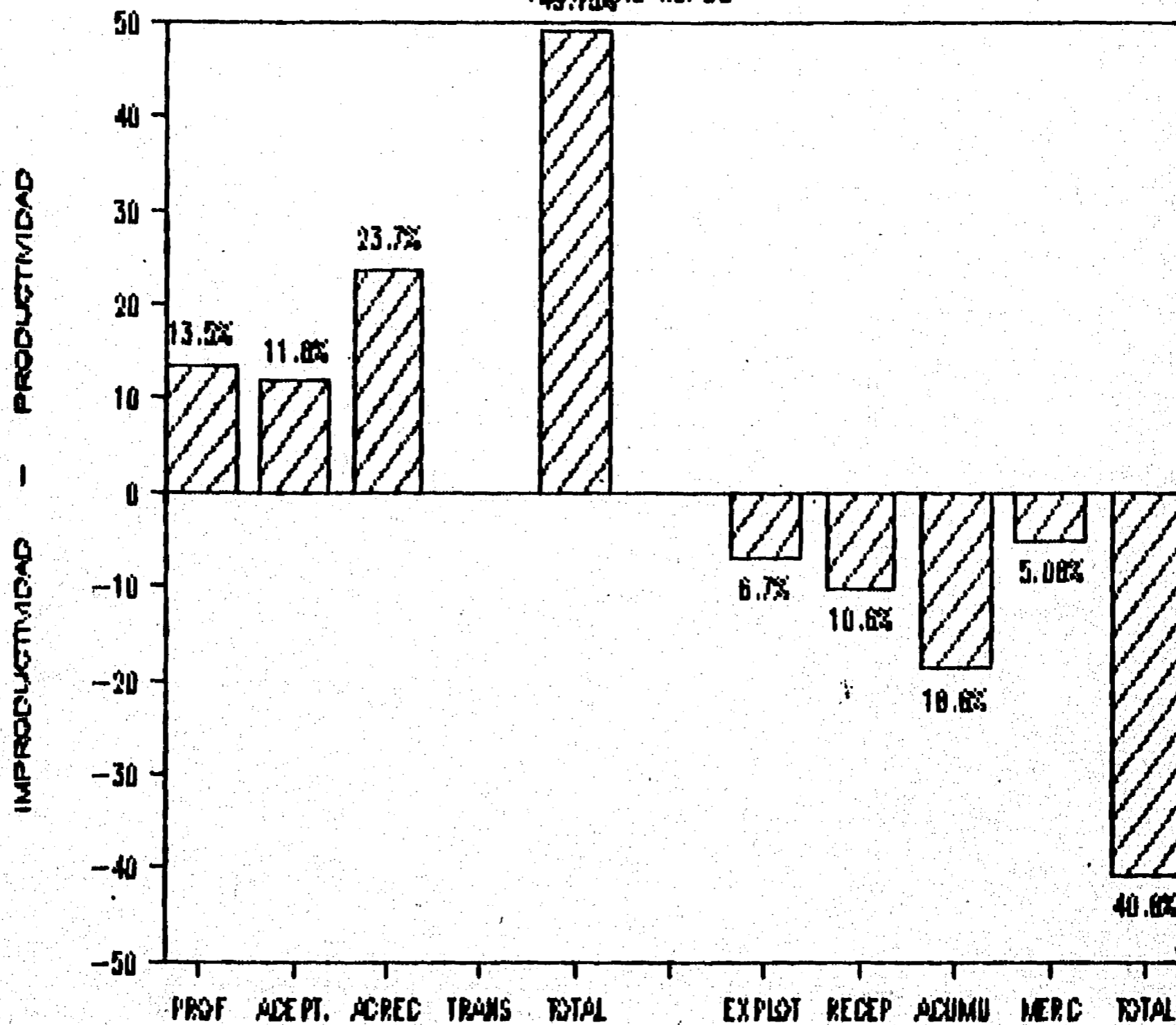


PROF = PROEFICIENTE
ACEPT = ACEPTATIVO
ACREC = ACRECENTATIVO
TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
RECEP = RECEPTIVO
ACUMU = ACUMULATIVO
MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

AGUANTE No. 30

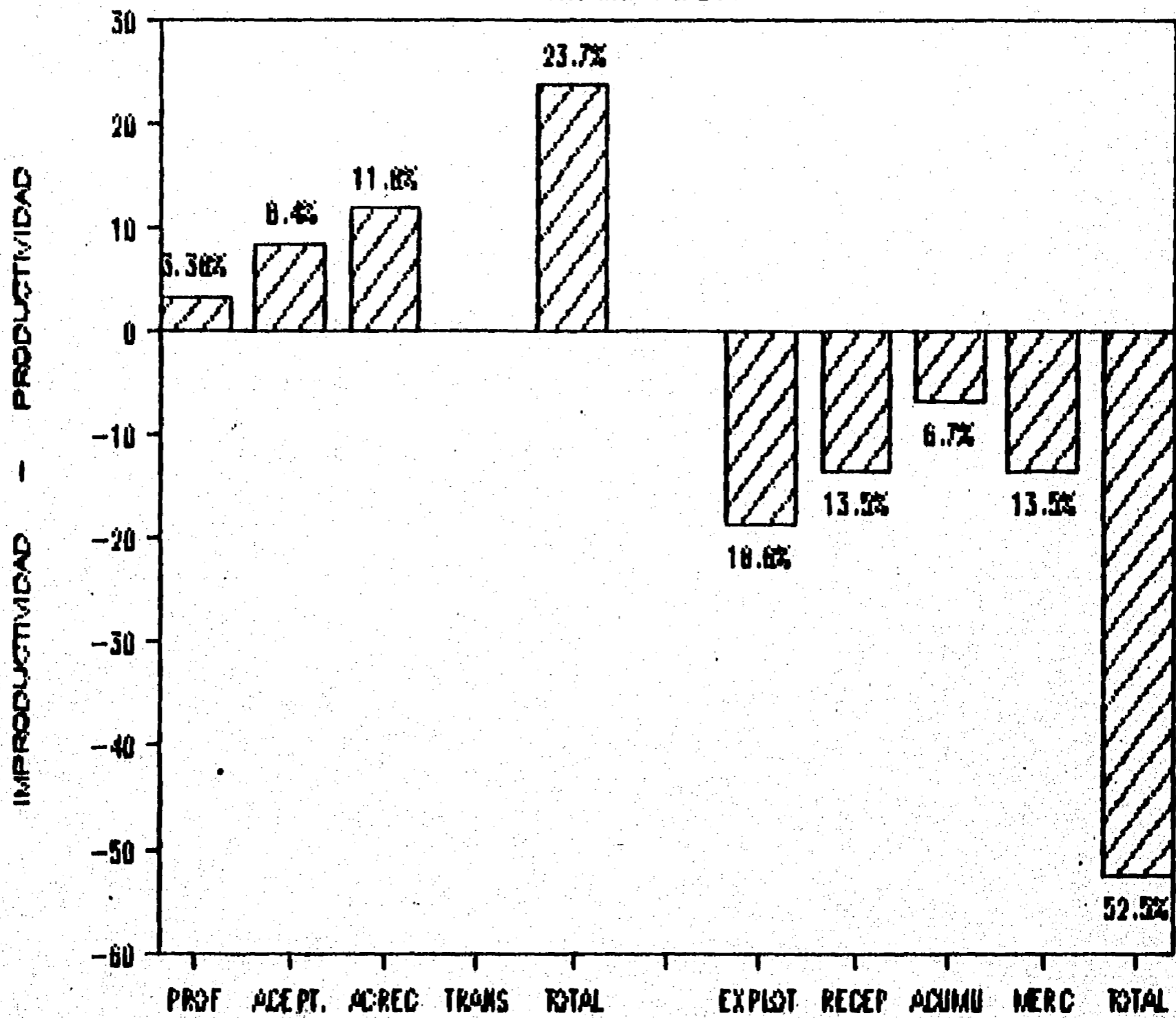


PROF = PROEFICIENTE
ACEPT = ACEPTATIVO
ACREC = ACRECENTATIVO
TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
RECEP = RECEPTIVO
ACUMU = ACUMULATIVO
MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

ASIRANTE No. 31



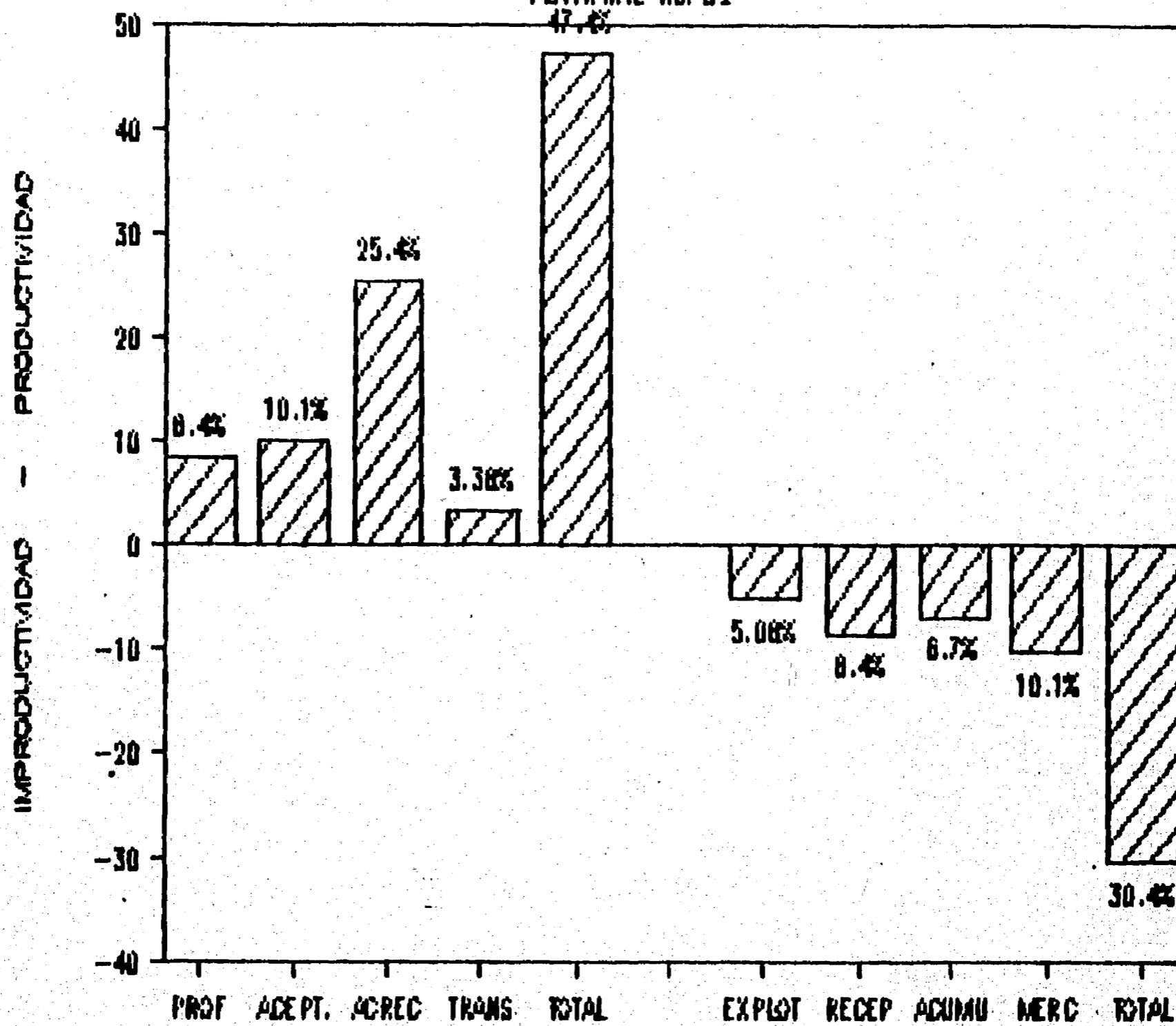
PROF = FROEFICIENTE
ACEPT = ACEPTATIVO
ACREC = ACRECENTATIVO
TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
RECEP = RECEPTIVO
ACUMU = ACUMULATIVO
MERC = MERCANTILISTA

ASPIRANTE	#	PRODUCT.	%	#	IMPRODUCT.	%
FICHA 32	5	E	8.47	3	e	5.08
	6	R	10.16	5	r	8.47
	15	A	25.42	4	a	6.77
	2	M	<u>3.38</u>	6	m	<u>10.16</u>
			47.43			30.48
33	9	E	15.25	1	e	1.69
	4	R	6.77	6	r	10.16
	12	A	20.33	5	a	8.47
	-	M	<u>-</u>	8	m	<u>13.55</u>
			42.35			33.87
34	5	E	8.47	1	e	1.69
	8	R	13.55	4	r	6.77
	22	A	37.28	7	a	11.86
	-	M	<u>-</u>	8	m	<u>13.55</u>
			59.30			33.87
37	3	E	5.08	3	e	5.08
	6	R	10.16	6	r	10.16
	9	A	15.25	5	a	8.47
	-	M	<u>-</u>	4	m	<u>6.77</u>
			30.49			30.48

GRAFICA DE RESULTADOS

ASPIRANTE No. 32

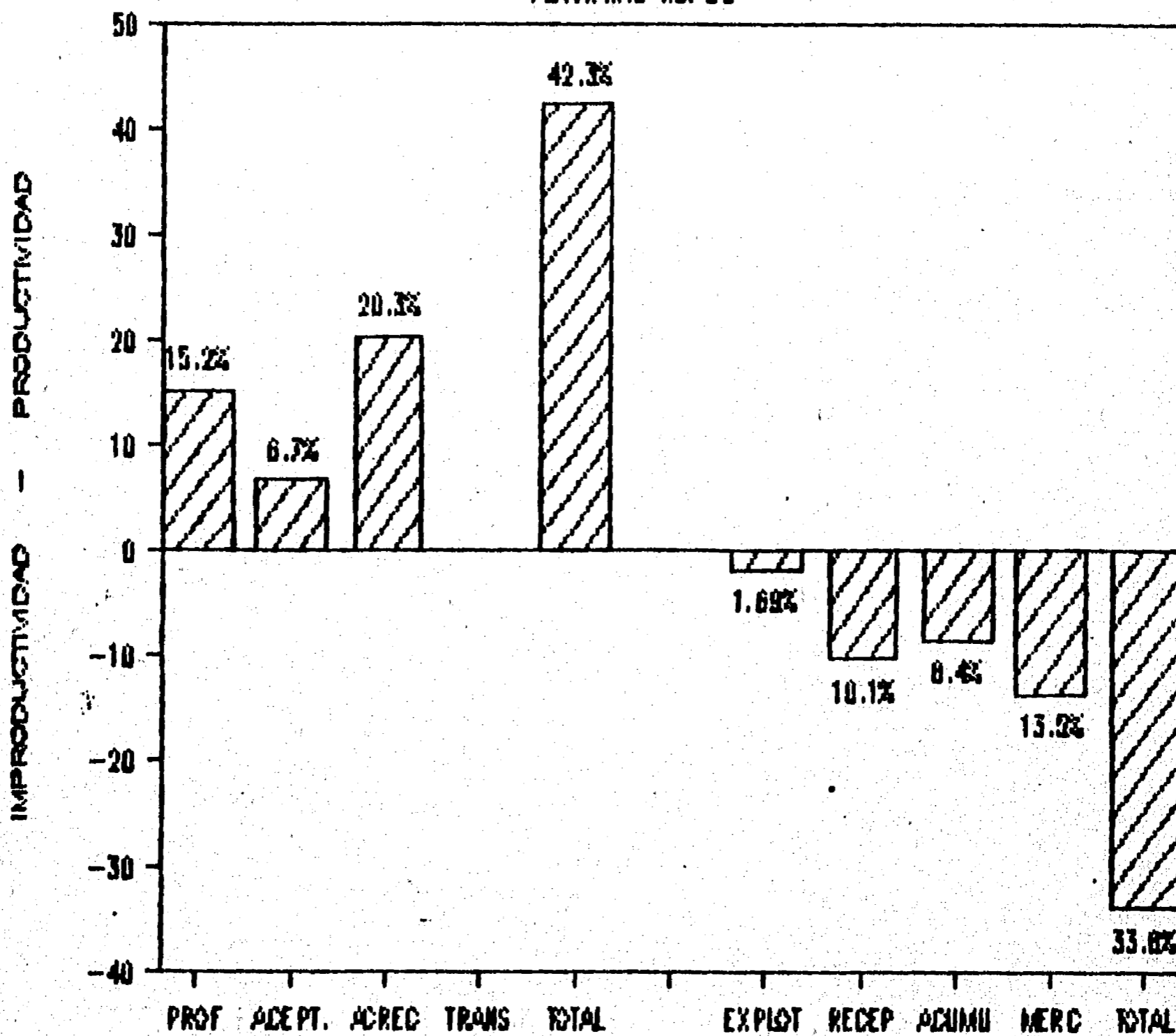


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

ASPIRANTE No. 33

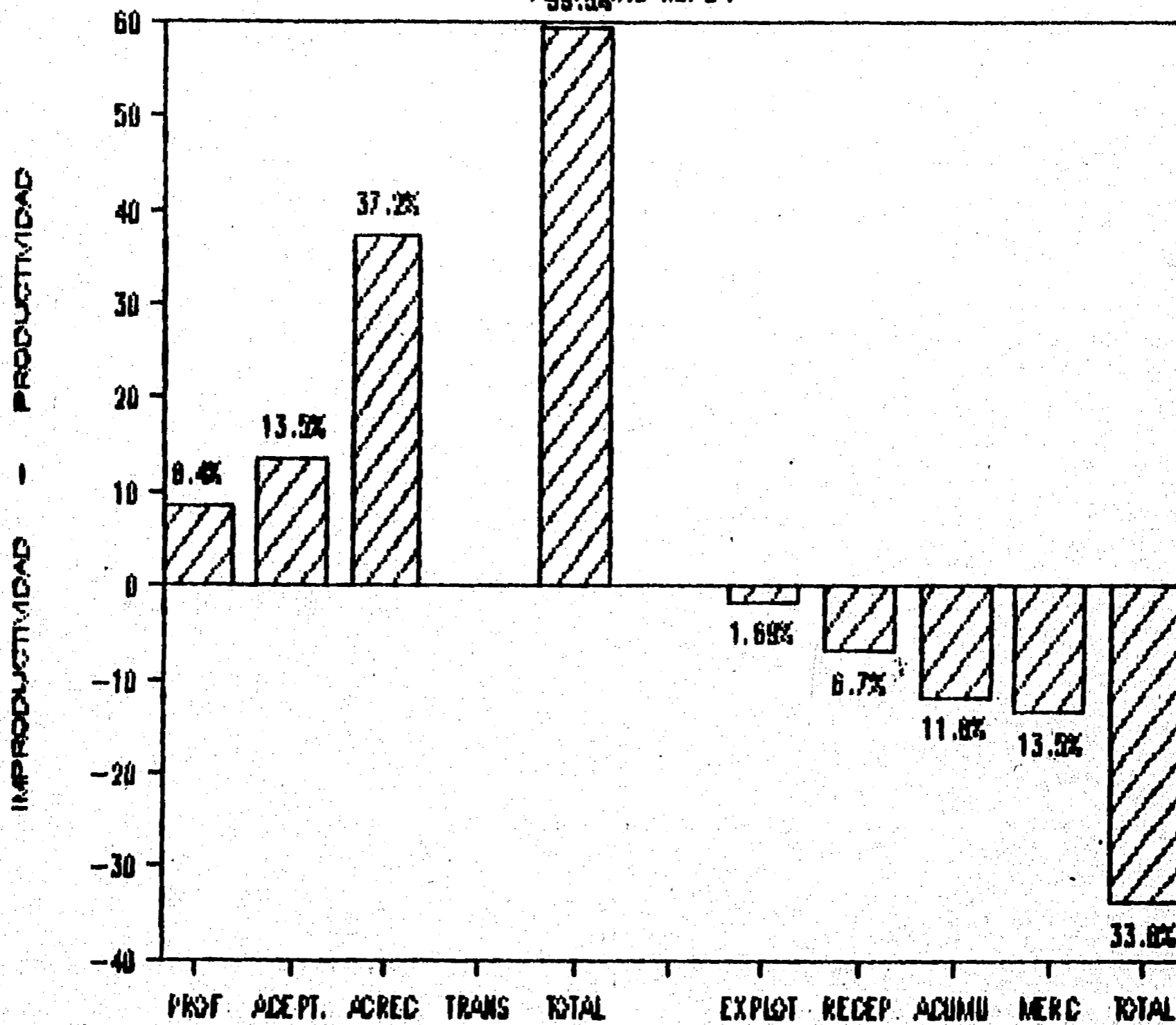


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

AGRIANTE No. 34

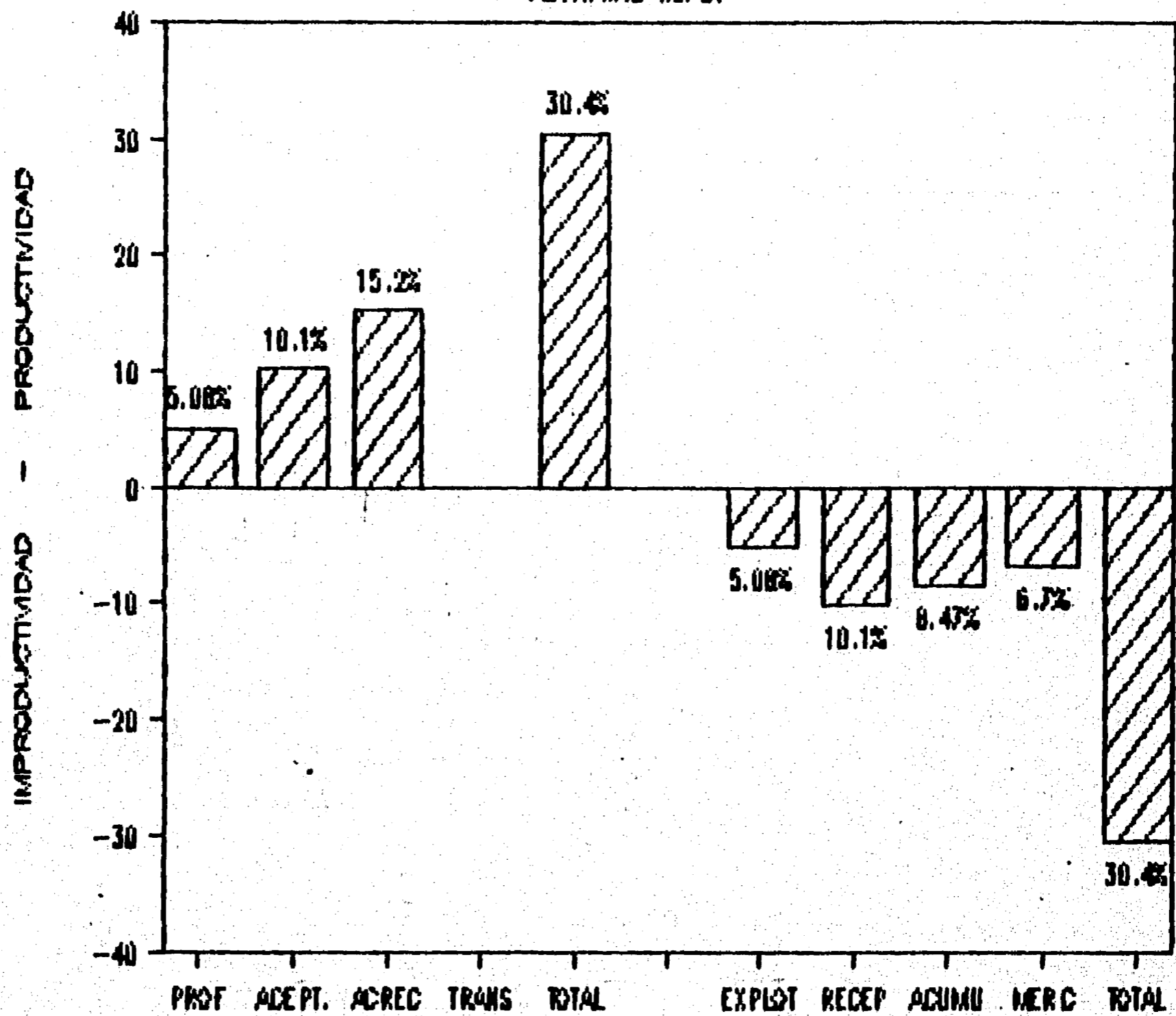


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

ASPIRANTE No. 37



PROF = PROEFICIENTE
ACEPT = ACEPTATIVO
ACREC = ACRECENTATIVO
TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
RECEP = RECEPTIVO
ACUMU = ACUMULATIVO
MERC = MERCANTILISTA

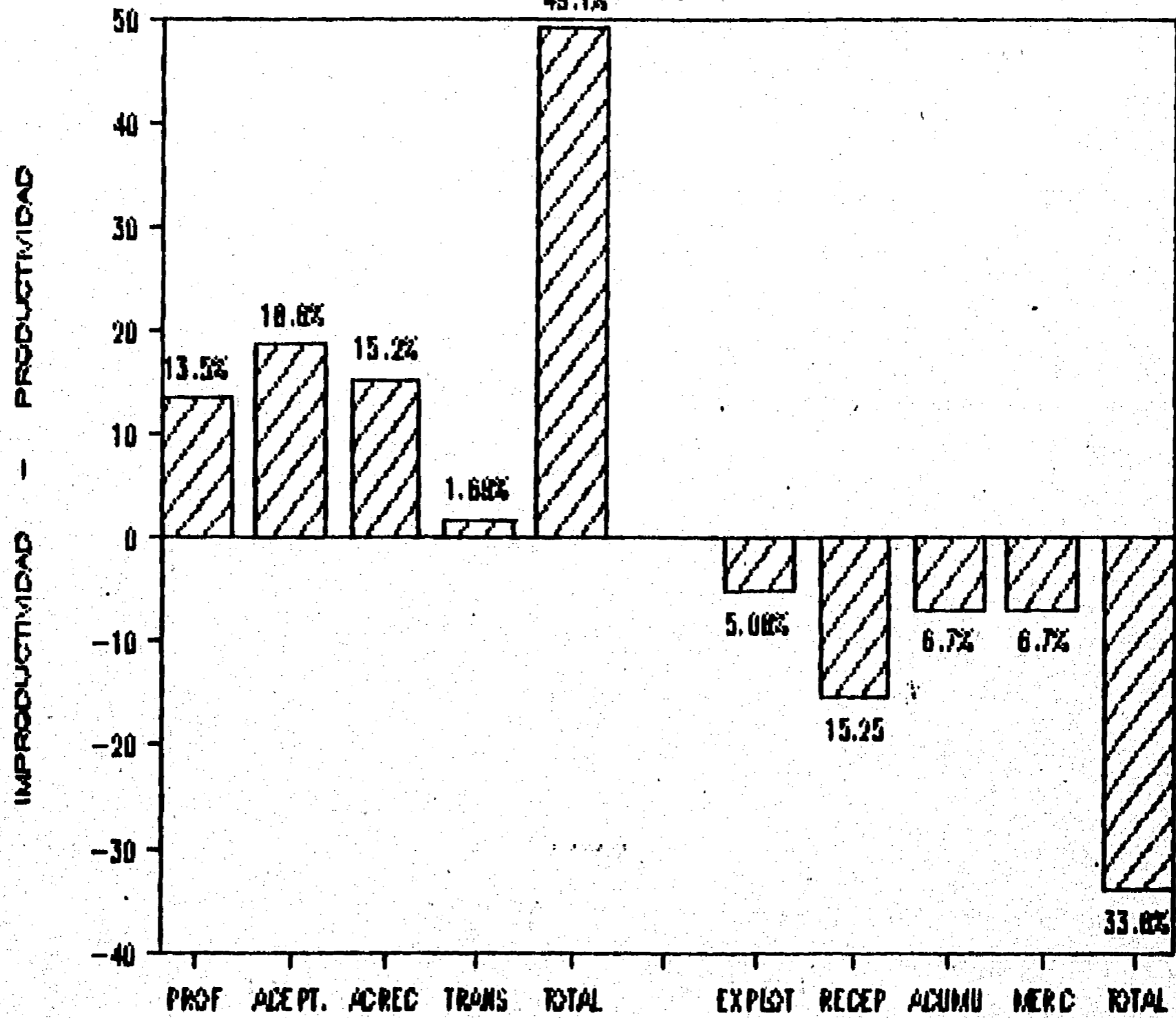
CUADROS Y GRAFICAS

CALIFICACION Y PORCENTAJE
DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS BAJAS

BAJA	#	PRODUCT.	%	#	IMPRODUCT.	%
FICHA 1	8	E	13.55	3	e	5.08
	11	R	18.64	9	r	15.25
	9	A	15.25	4	a	6.77
	1	M	<u>1.69</u>	4	m	<u>6.77</u>
			49.13			33.87
3	9	E	15.25	3	e	5.08
	11	R	18.64	4	r	6.77
	14	A	23.72	3	a	5.08
	5	M	<u>8.47</u>	5	m	<u>8.47</u>
			66.08			25.40
9	6	E	10.16	5	e	8.47
	8	R	13.55	1	r	1.69
	9	A	15.25	8	a	13.55
	1	M	<u>1.69</u>	9	m	<u>15.25</u>
			40.65			38.96
14	3	E	5.08	4	e	6.77
	13	R	22.03	7	r	11.86
	3	A	5.08	1	a	1.69
	1	M	<u>1.69</u>	1	m	<u>1.69</u>
			33.88			22.01

GRAFICA DE RESULTADOS

49.80% No. 1

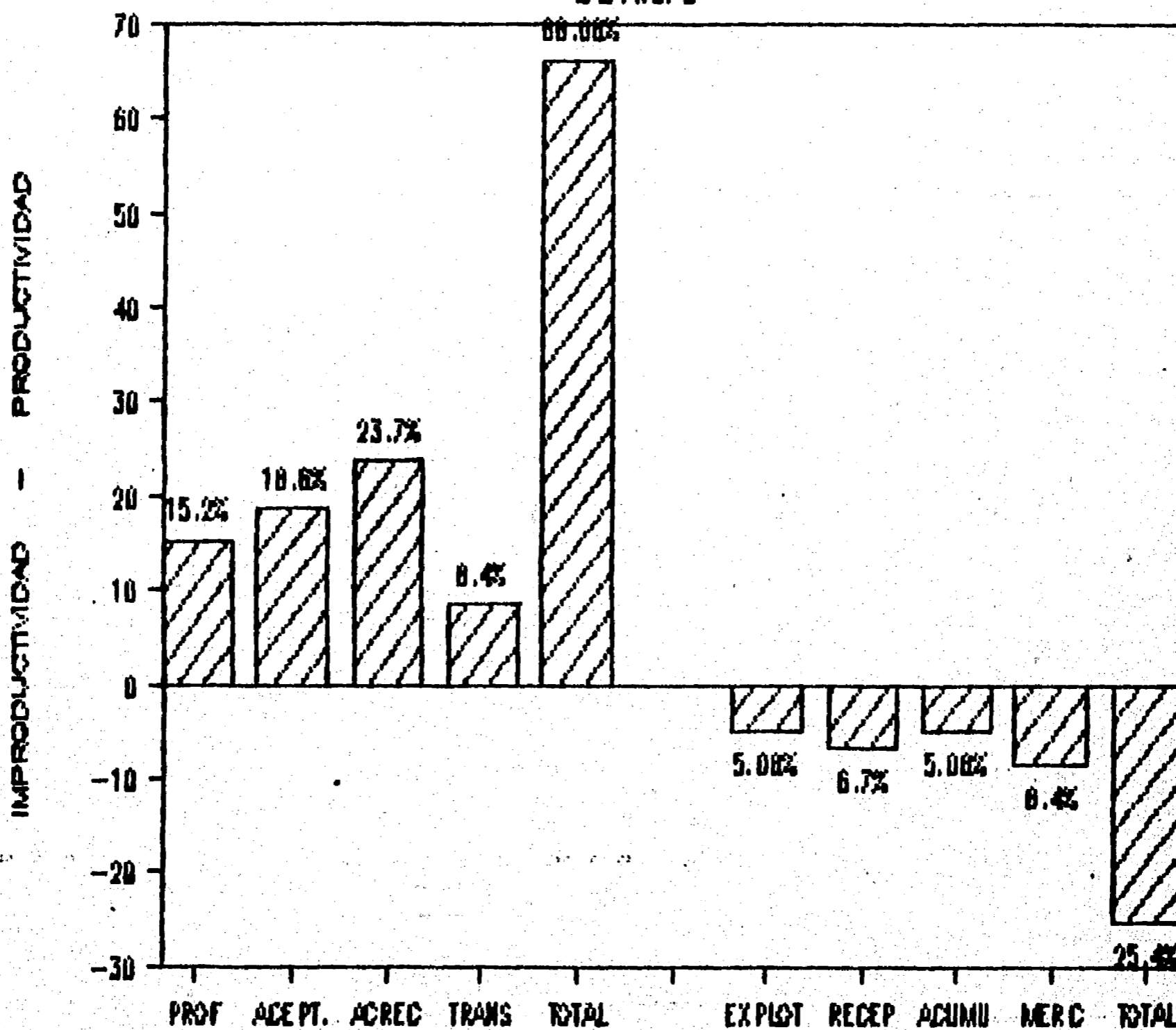


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC. = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEPT = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

B.A.M. No. 3

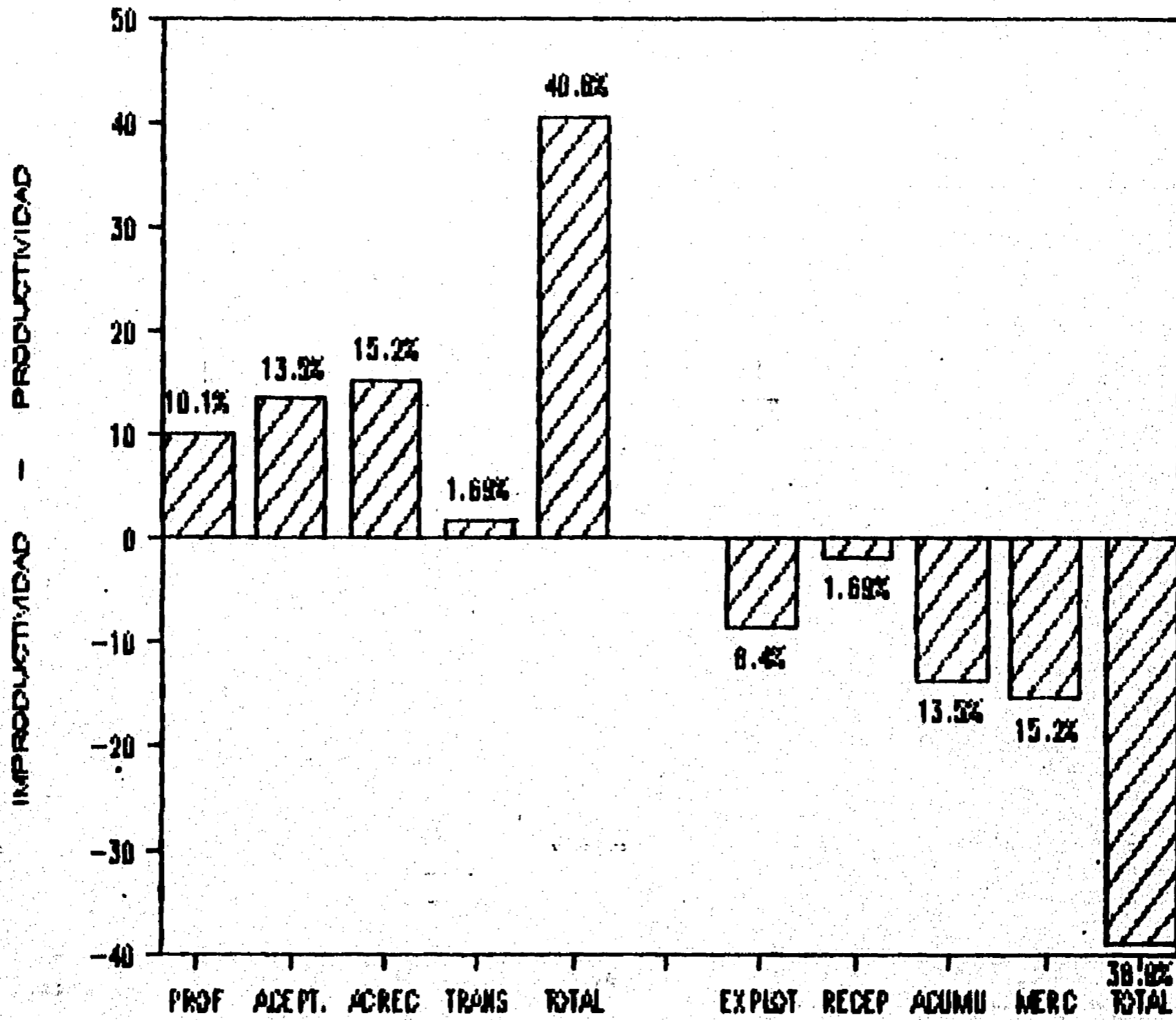


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

BAJA No. 9

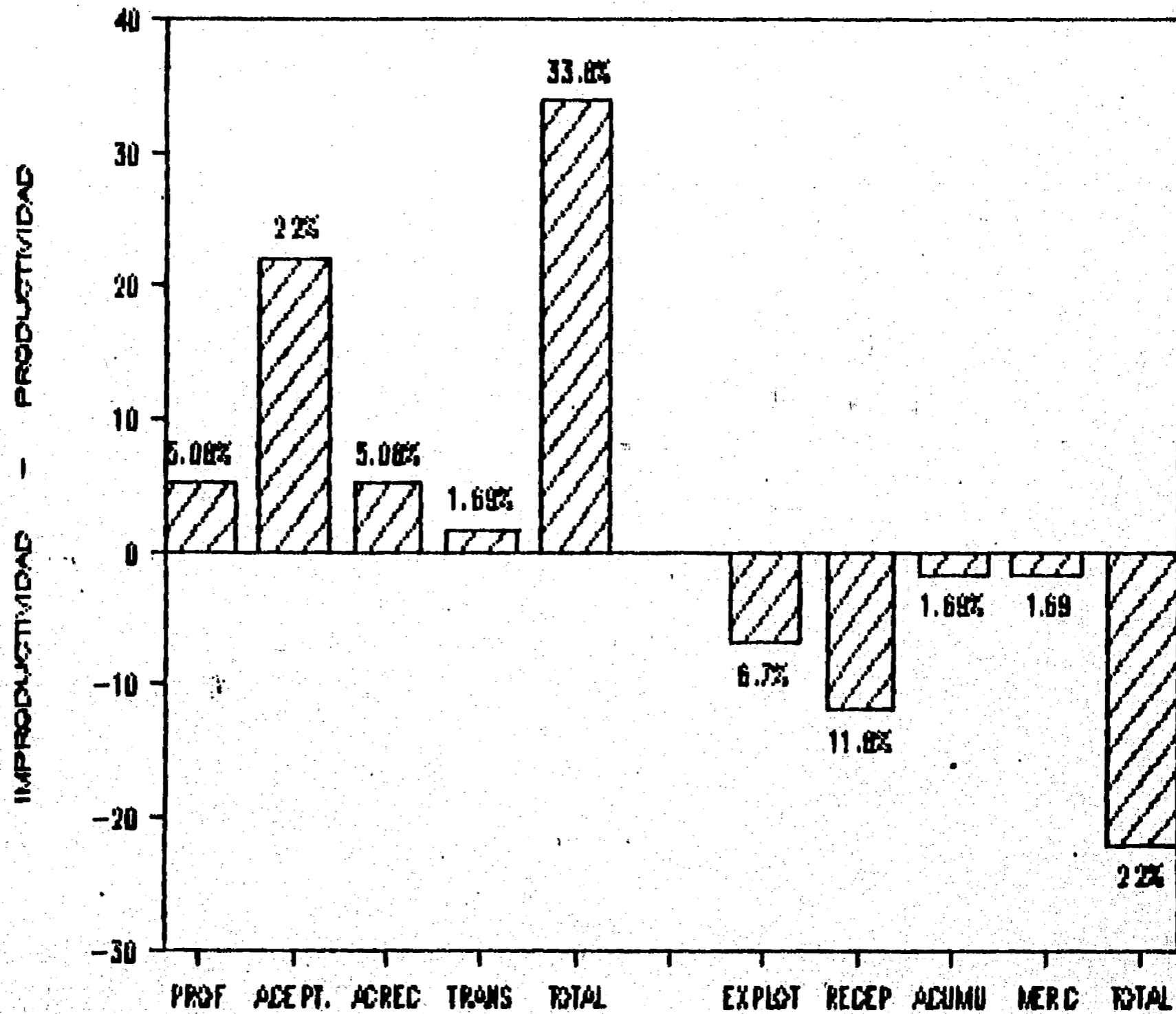


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

Baja No. 14



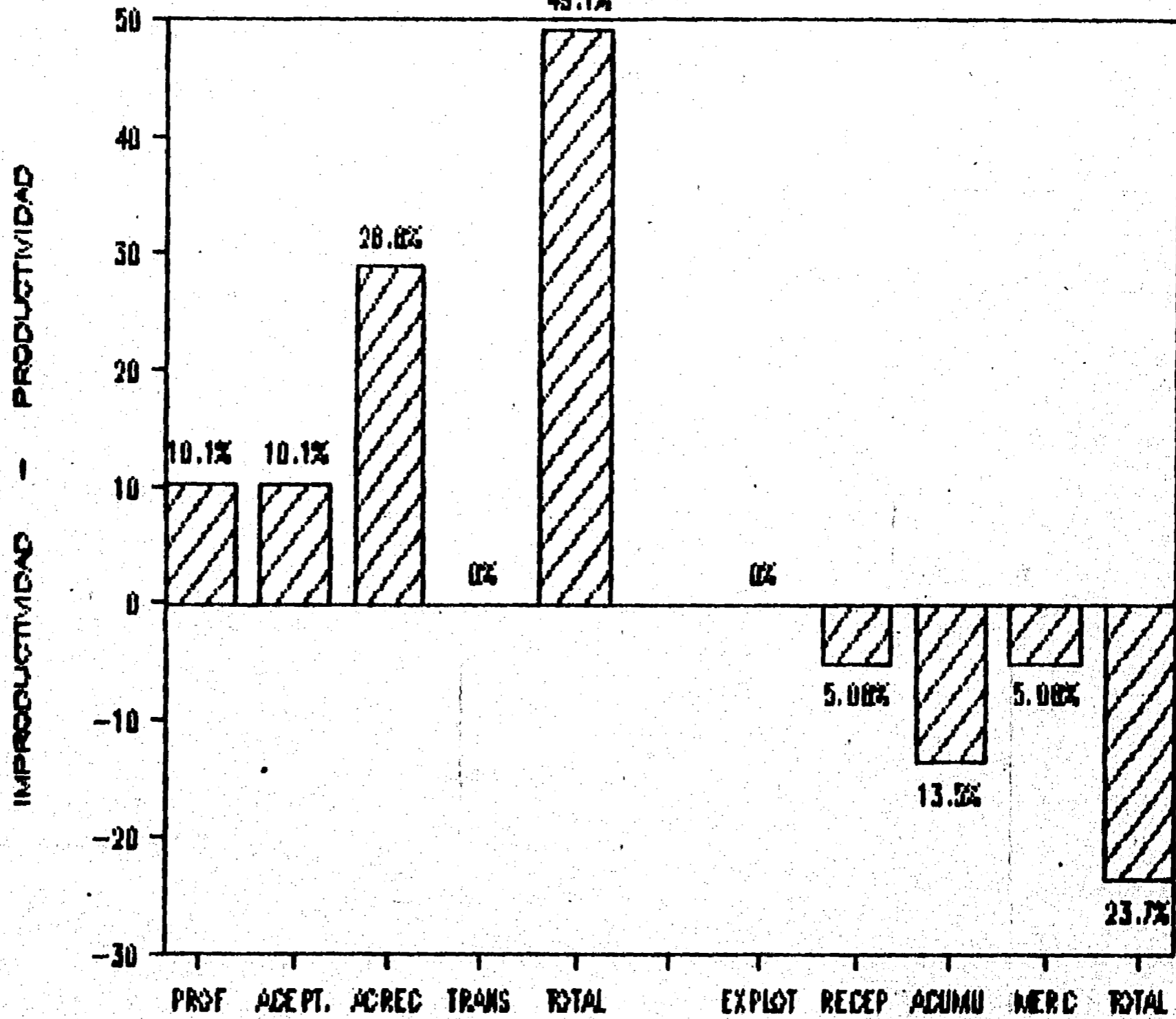
PROF = PROEFICIENTE
ACEPT = ACEPTATIVO
ACREC = ACRECENTATIVO
TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
RECEPT = RECEPTIVO
ACUMU = ACUMULATIVO
MERC = MERCANTILISTA

BAJA	#	PRODUCT.	%	#	IMPRODUCT.	%
FICHA 25	6	E	10.16	-	e	-
	6	R	10.16	3	r	5.08
	17	A	28.81	8	a	13.55
	-	M	<u>-</u>	3	m	<u>5.08</u>
			49.13			23.71
38	6	E	10.16	6	e	10.16
	6	R	10.16	10	r	16.94
	7	A	11.86	5	a	8.47
	-	M	<u>-</u>	5	m	<u>8.47</u>
			32.18			44.04

GRAFICA DE RESULTADOS

BOJA No. 25
49.7%

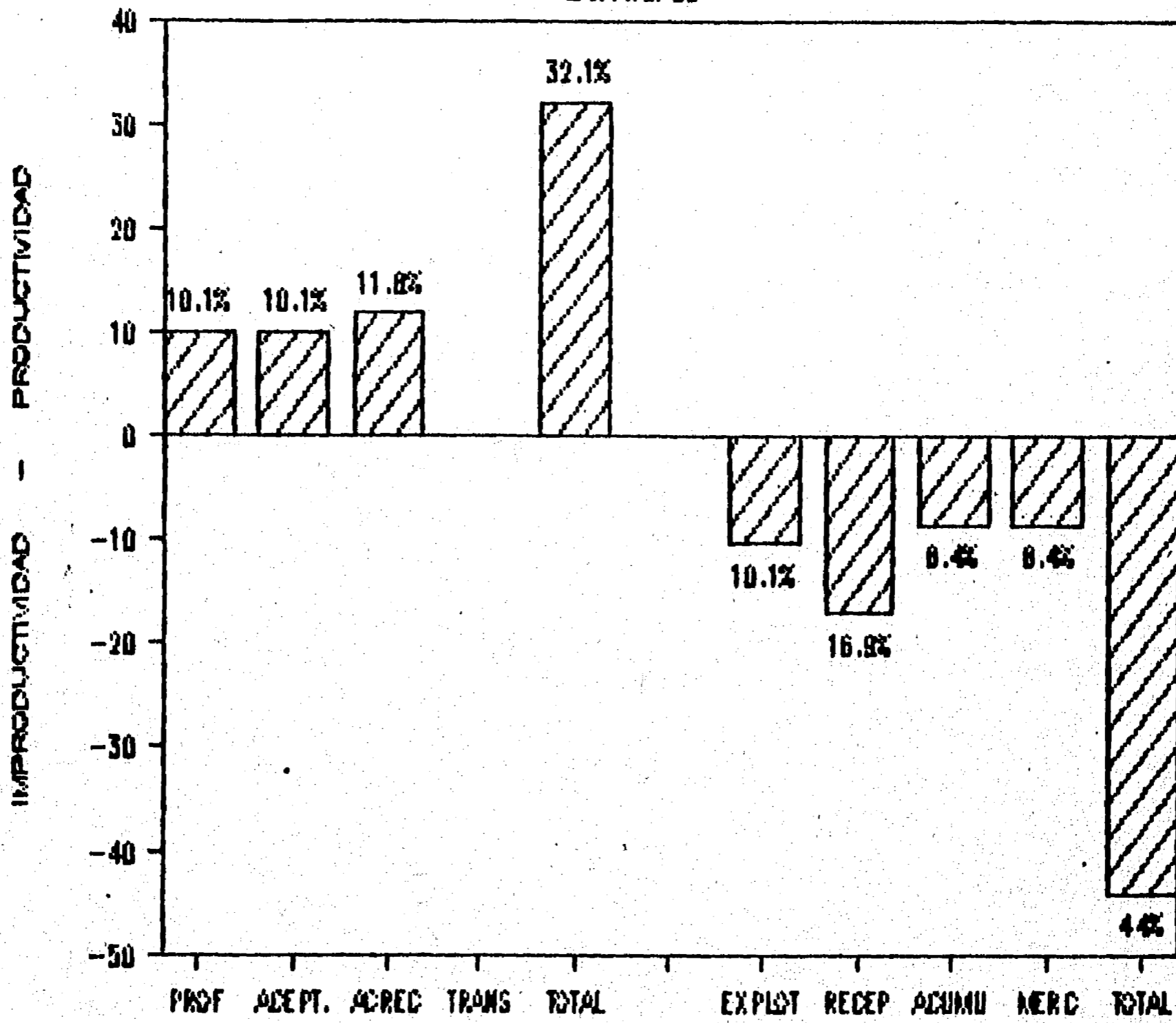


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

BAJA No. 38



PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOR = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

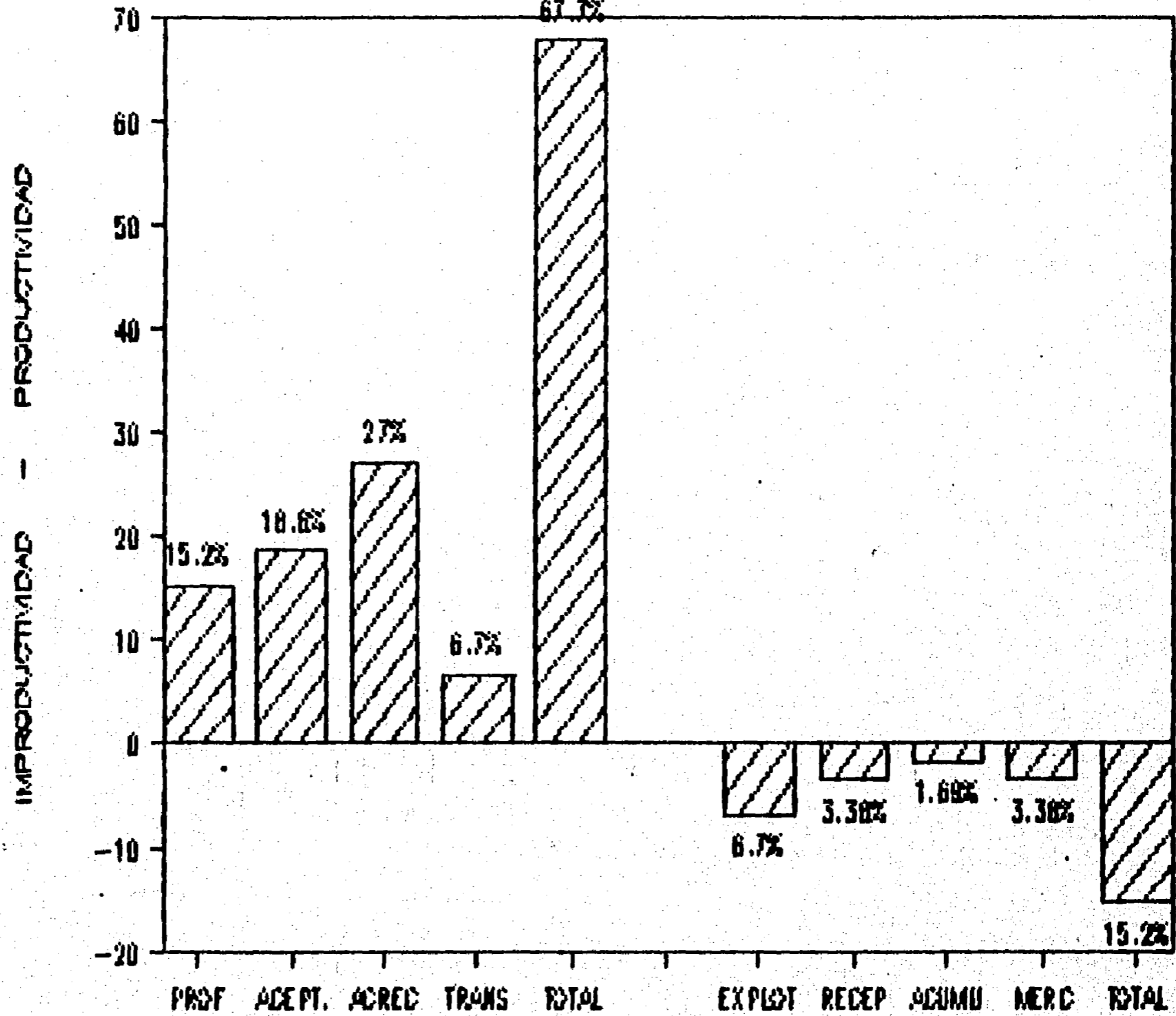
CUADROS Y GRAFICAS

CALIFICACION Y PORCENTAJE
DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS PASANTES

PASANTE	#	PRODUCT.	%	#	IMPRODUCT.	%
FICHA 1	9	E	15.25	4	e	6.77
	11	R	18.64	2	r	3.38
	16	A	27.11	1	a	1.69
	4	M	<u>6.77</u>	2	m	<u>3.38</u>
			67.77			15.22
2	7	E	11.86	2	e	3.38
	11	R	18.64	4	r	6.77
	17	A	28.81	1	a	1.69
	8	M	<u>13.55</u>	6	m	<u>10.16</u>
			72.86			22.00
3	4	E	6.77	6	e	10.16
	12	R	20.33	3	r	5.08
	13	A	22.03	7	a	11.86
	1	M	<u>1.69</u>	6	m	<u>10.16</u>
			50.82			37.26
4	2	E	3.38	7	e	11.86
	3	R	5.08	5	r	8.47
	5	A	8.47	15	a	25.42
	-	M	<u>-</u>	8	m	<u>13.55</u>
			16.93			59.30

GRAFICA DE RESULTADOS

POSONTE No. 1

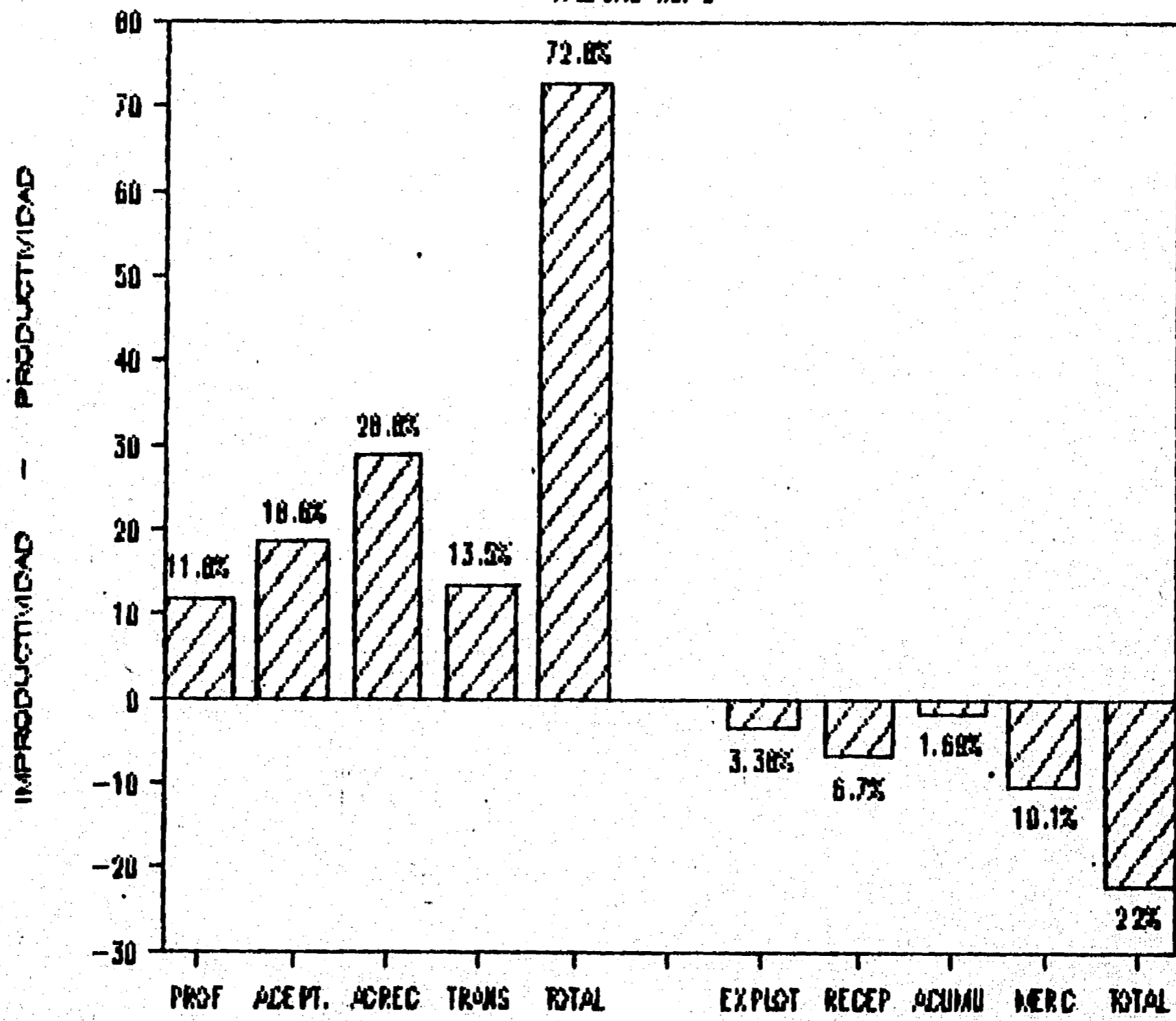


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

PASANTE No. 2

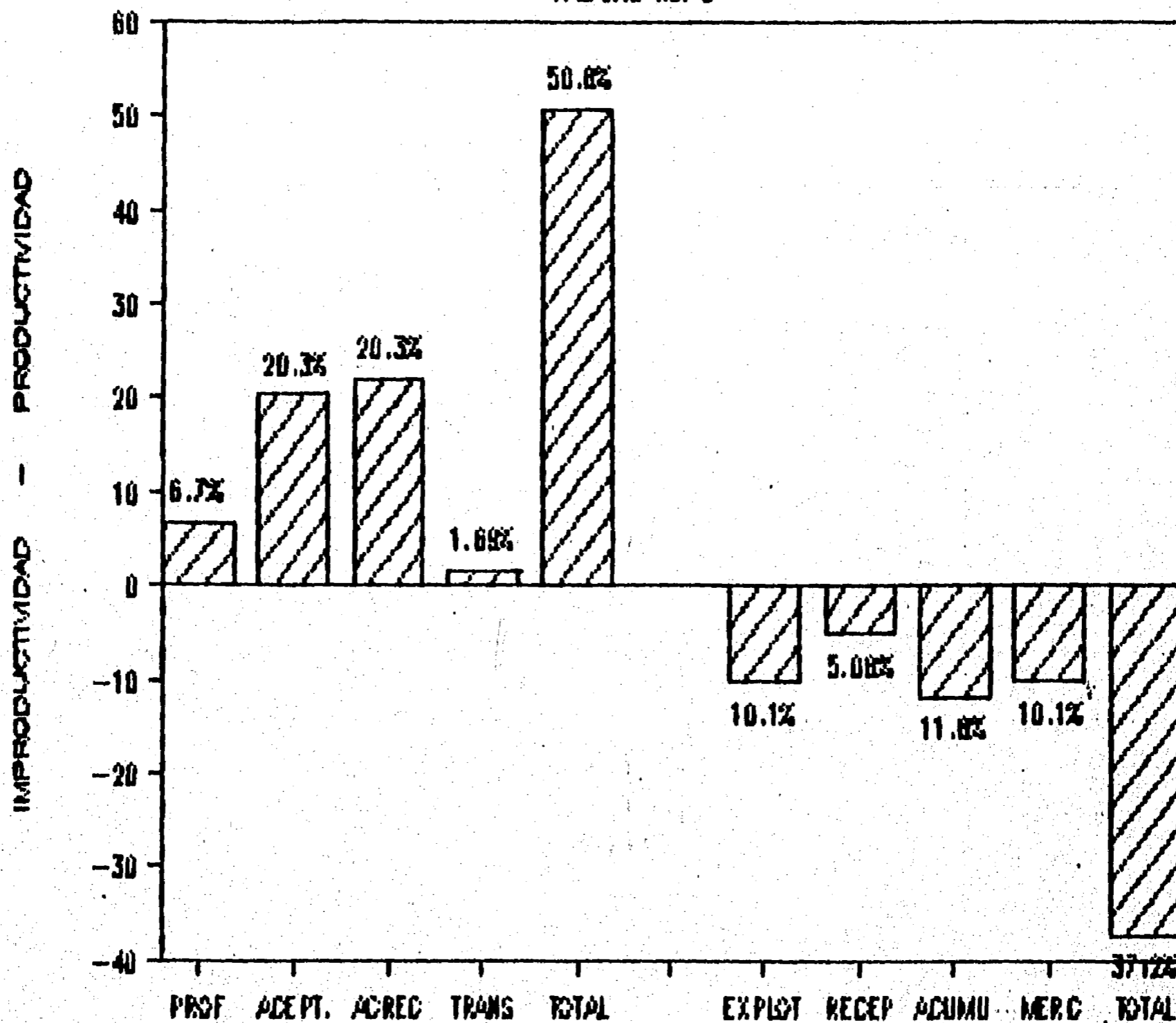


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

PASANTE No. 3

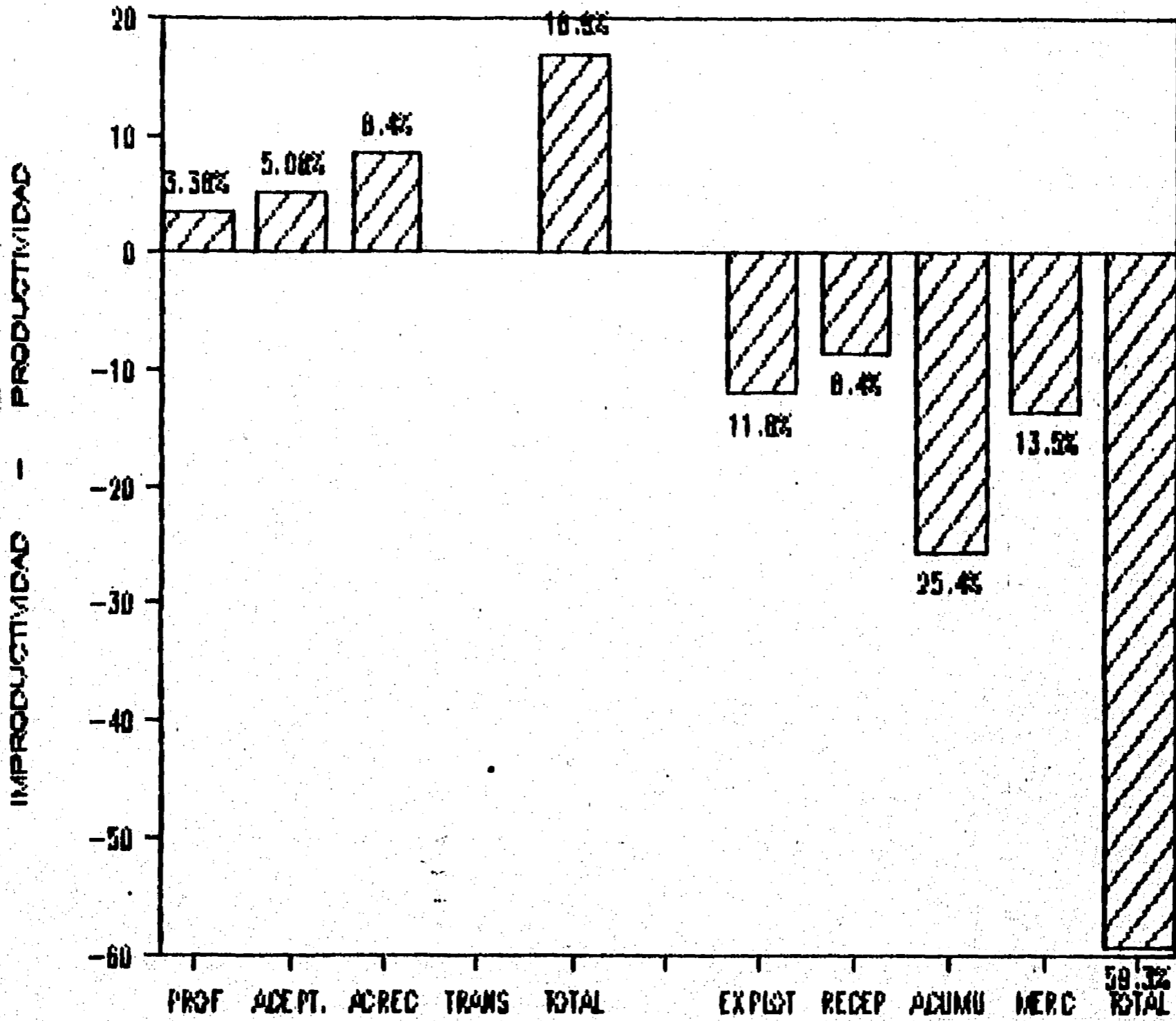


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

PASANTE No. 4



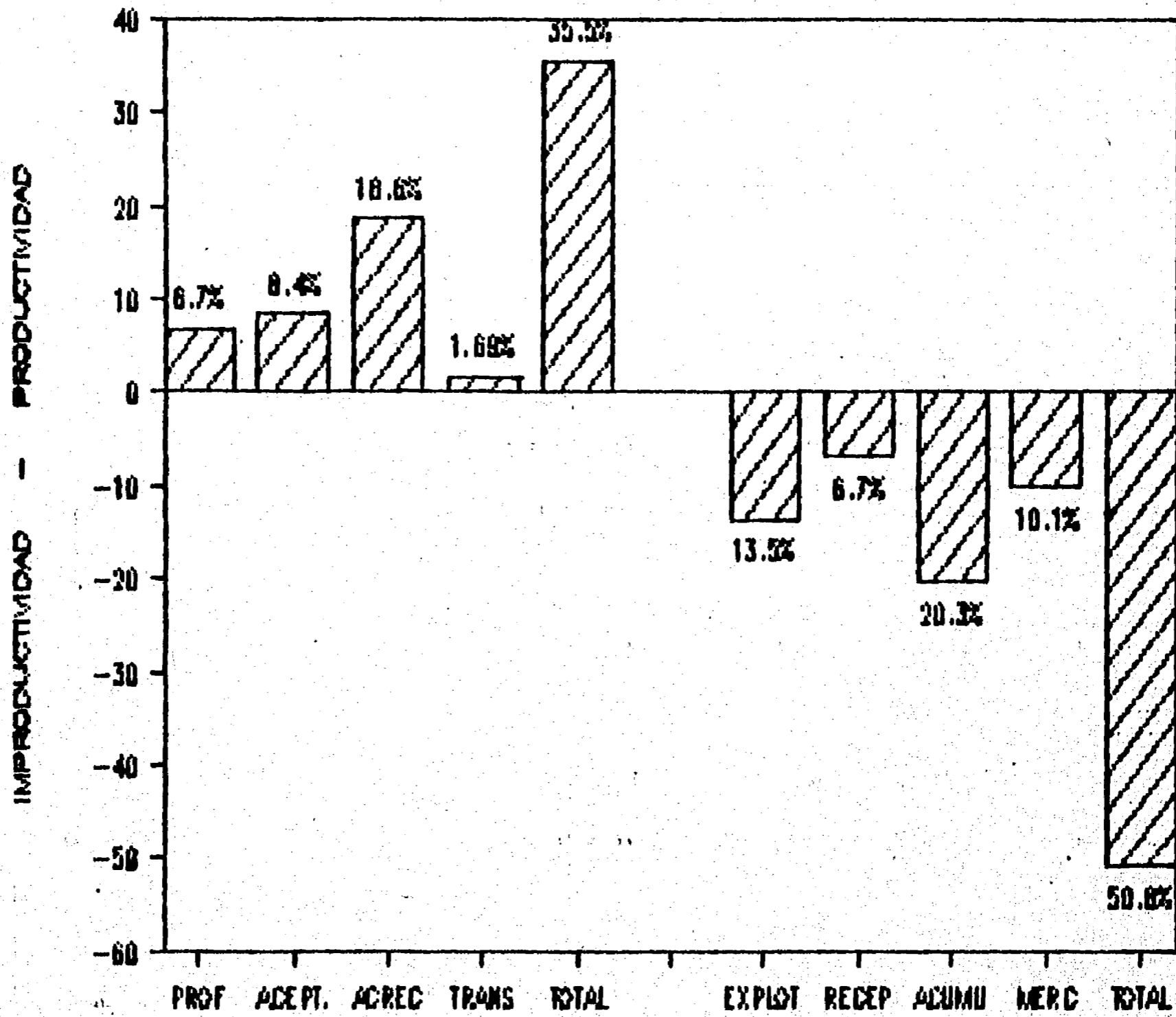
PROF = PROEFICIENTE
ACEPT = ACEPTATIVO
ACREC = ACRECENTATIVO
TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
RECEP = RECEPTIVO
ACUMU = ACUMULATIVO
MERC = MERCANTILISTA

PASANTE	#	PRODUCT.	%	#	IMPRODUCT.	%
FICHA 5	4	E	6.77	8	e	13.55
	5	R	8.47	4	r	6.77
	11	A	18.64	12	a	20.33
	1	M	<u>1.69</u>	6	m	<u>10.16</u>
			<u>35.57</u>			<u>50.81</u>
6	8	E	13.55	3	e	5.08
	11	R	18.64	7	r	11.86
	8	A	13.55	9	a	15.25
	2	M	<u>3.38</u>	1	m	<u>1.69</u>
			<u>49.12</u>			<u>33.88</u>
7	6	E	10.16	6	e	10.16
	8	R	13.55	2	r	3.38
	11	A	18.64	10	a	16.94
	-	M	<u>-</u>	6	m	<u>10.16</u>
			<u>42.35</u>			<u>40.64</u>
8	6	E	10.16	2	e	3.38
	6	R	10.16	7	r	11.86
	16	A	27.11	8	a	13.55
	4	M	<u>6.77</u>	3	m	<u>5.08</u>
			<u>54.20</u>			<u>33.87</u>
9	10	E	16.94	5	e	8.47
	6	R	10.16	4	r	6.77
	11	A	18.64	6	a	10.16
	1	M	<u>1.69</u>	6	m	<u>10.16</u>
			<u>47.43</u>			<u>35.56</u>

GRAFICA DE RESULTADOS

PASANTE No. 5

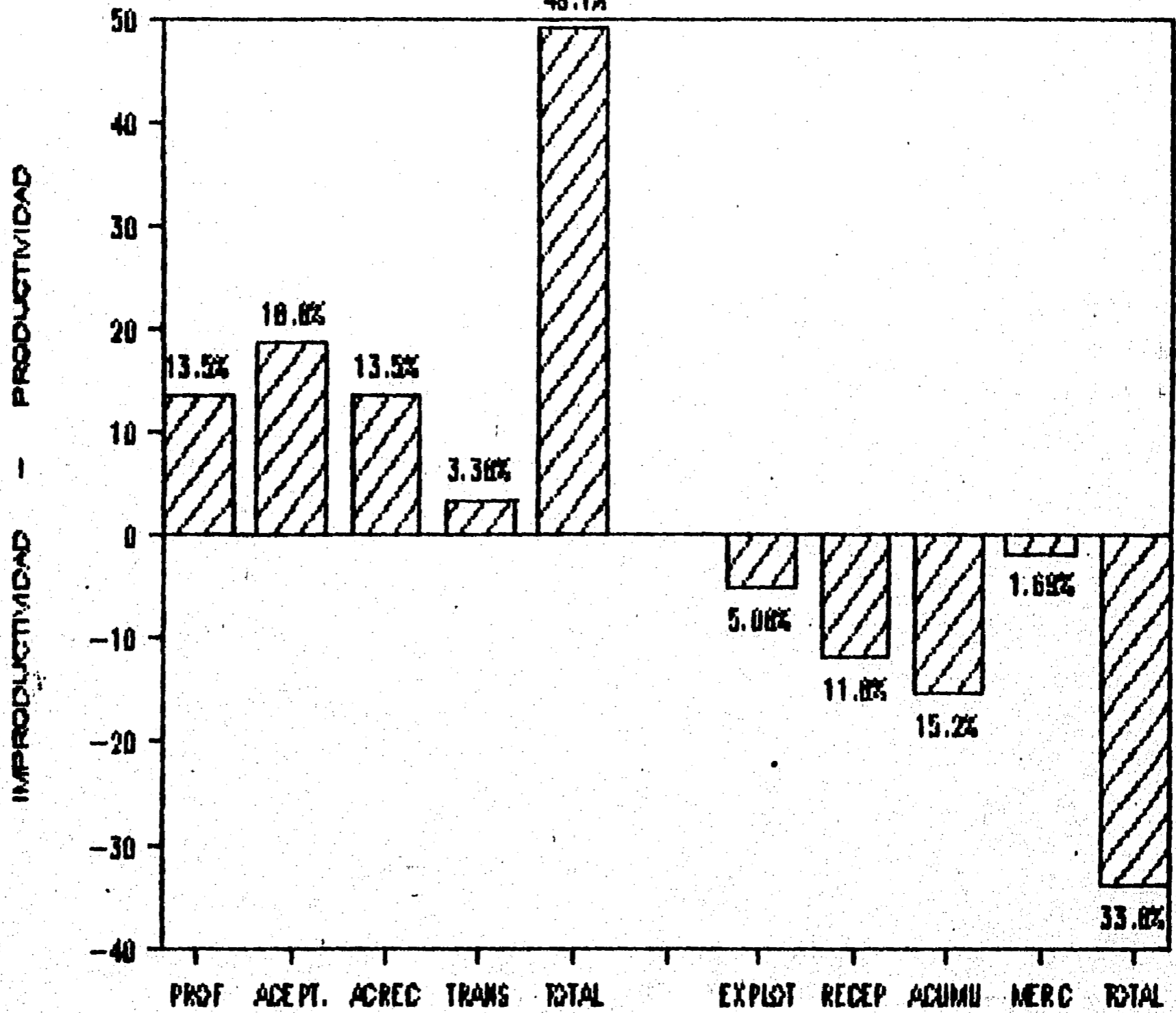


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

BOGOTE No. 6

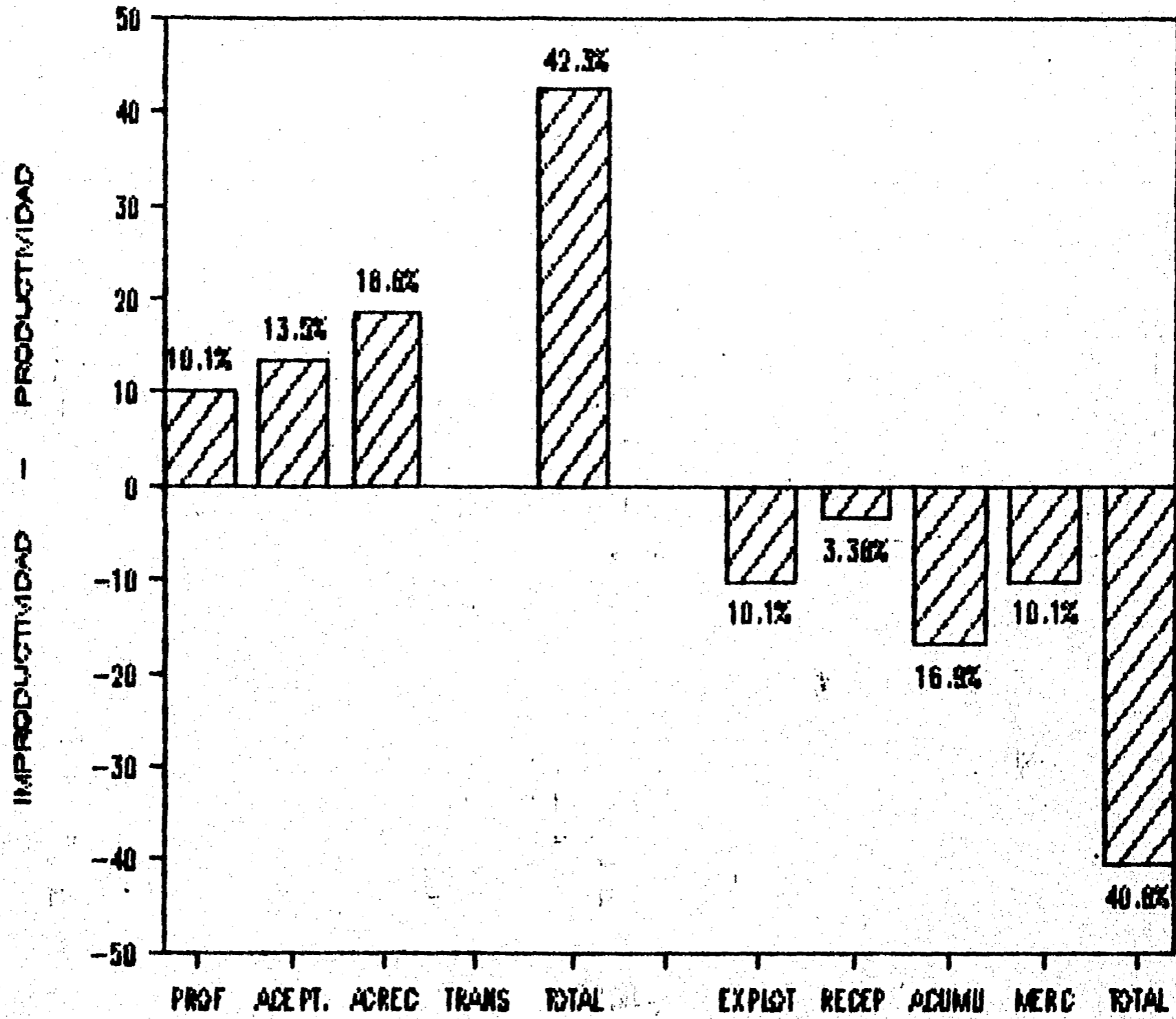


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

PASANTE No. 7

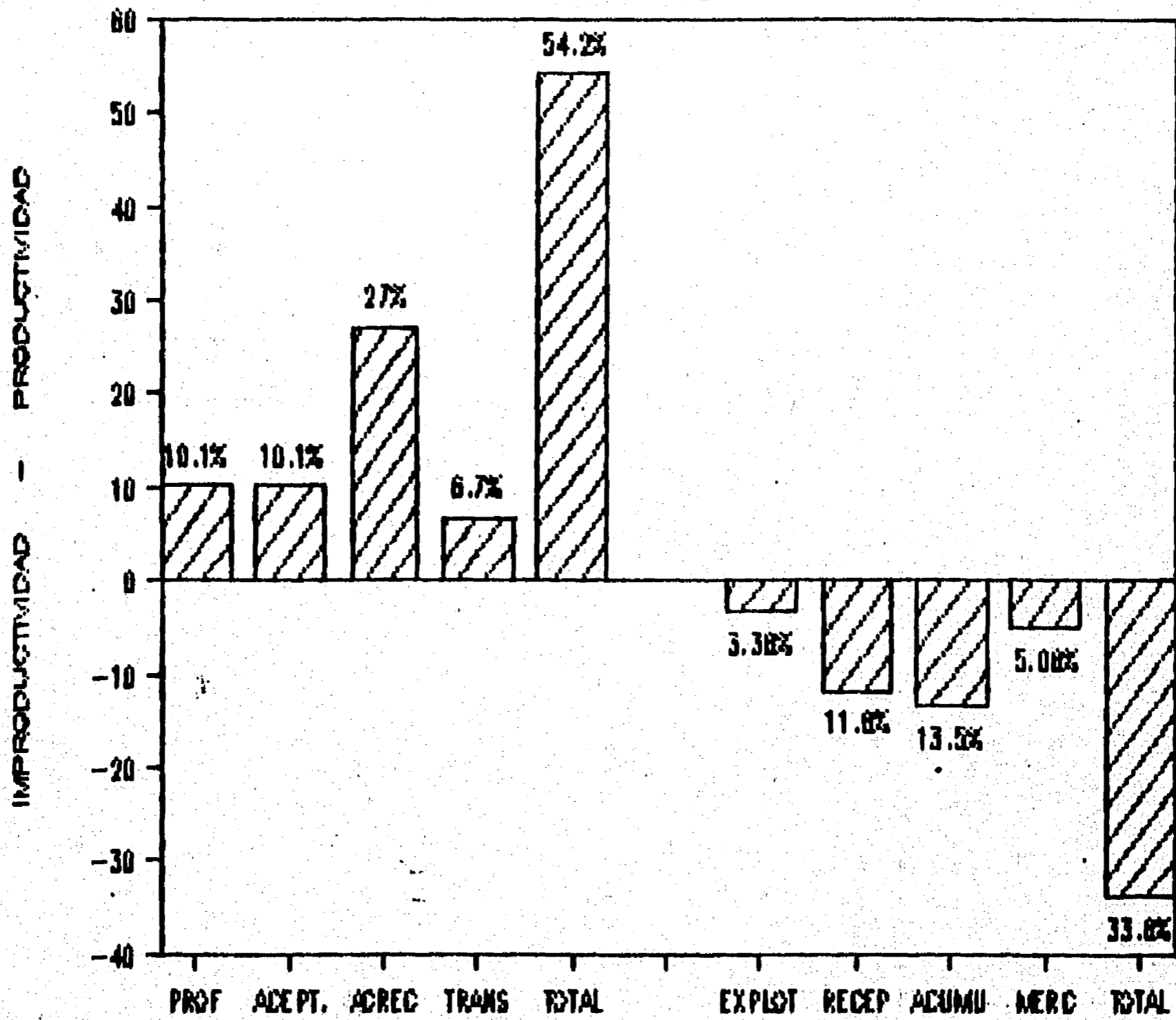


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO.
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

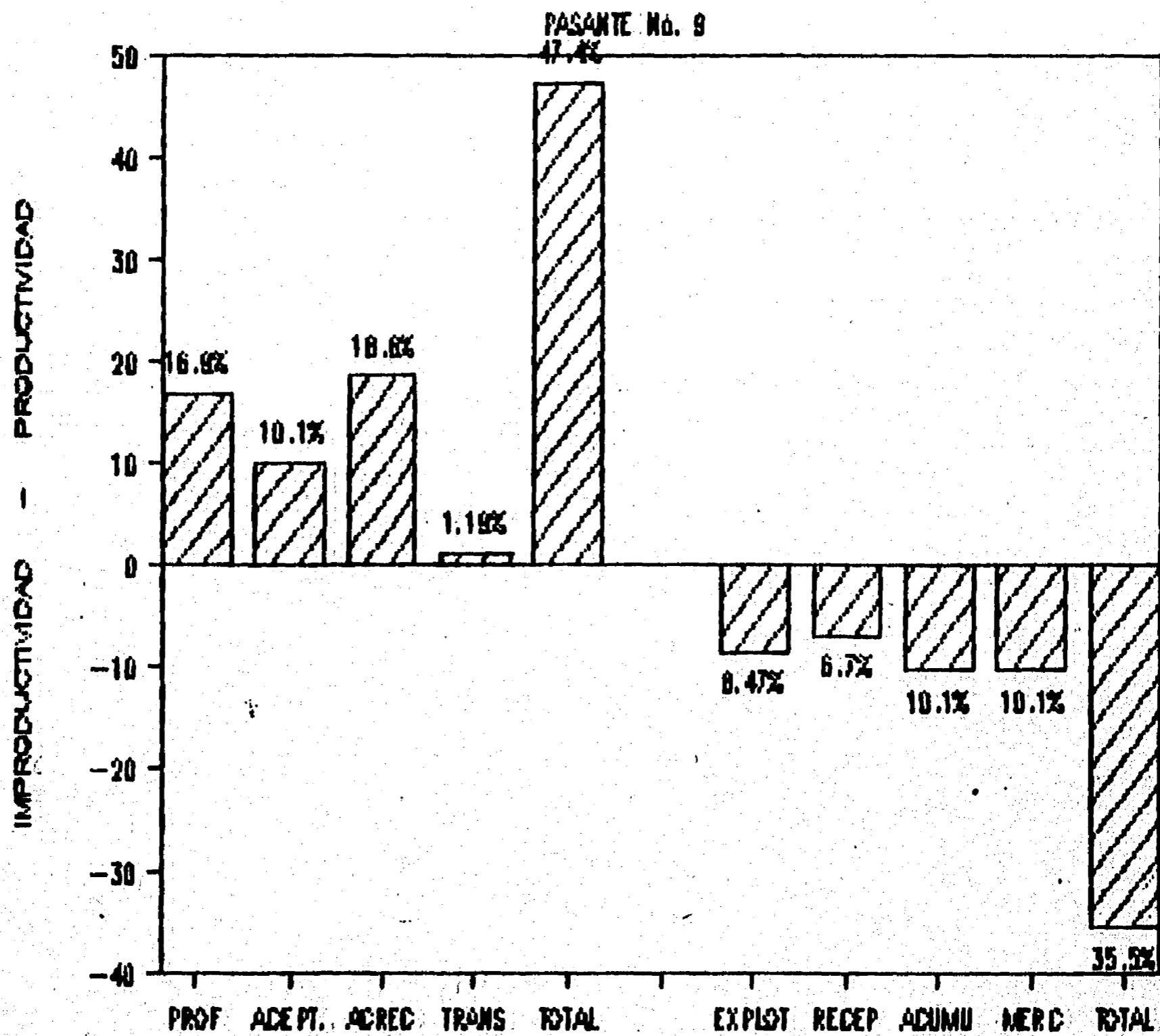
PASANTE No. 8



PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS



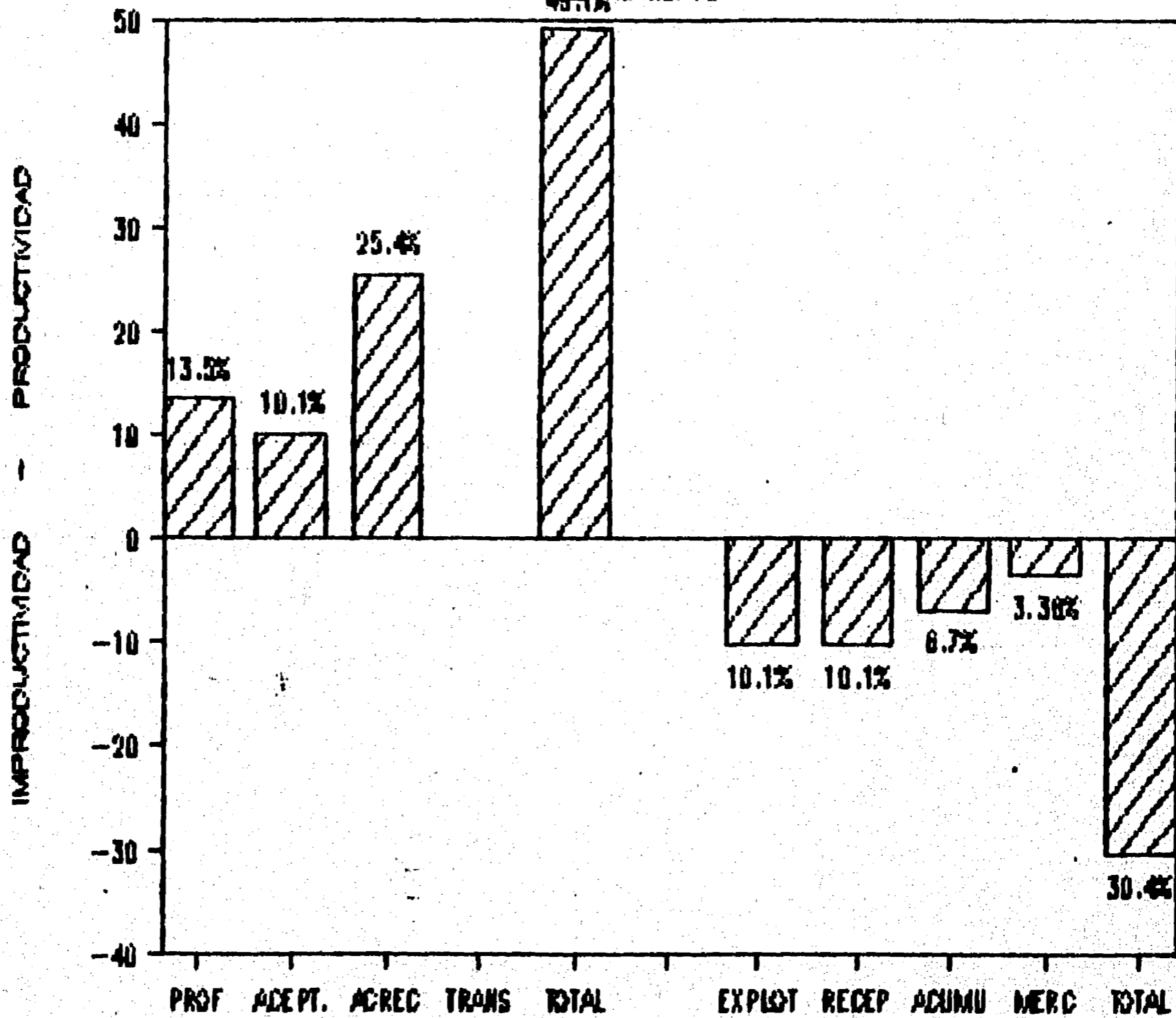
PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

PASANTE	#	PRODUCT.	%	#	IMPRODUCT.	%
FICHA 10	8	E	13.55	6	e	10.16
	6	R	10.16	6	r	10.16
	15	A	25.42	4	a	6.77
	-	M	<u>-</u>	2	m	<u>3.38</u>
			49.13			30.47
11	4	E	6.77	4	e	6.77
	10	R	16.94	5	r	8.47
	6	A	10.16	11	a	18.64
	1	M	<u>1.69</u>	5	m	<u>8.47</u>
			35.56			42.35
12	8	E	13.55	2	e	3.38
	8	R	13.55	6	r	10.16
	12	A	20.33	5	a	8.47
	2	M	<u>3.38</u>	1	m	<u>1.69</u>
			50.81			23.70
13	7	E	11.86	2	e	3.38
	6	R	10.16	6	r	10.16
	18	A	30.50	6	a	10.16
	-	M	<u>-</u>	2	m	<u>3.38</u>
			52.52			27.08
14	1	E	1.69	5	e	8.47
	2	R	3.38	10	r	16.94
	10	A	16.94	17	a	28.81
	-	M	<u>-</u>	7	m	<u>11.86</u>
			22.11			66.08

GRAFICA DE RESULTADOS

BASE No. 10

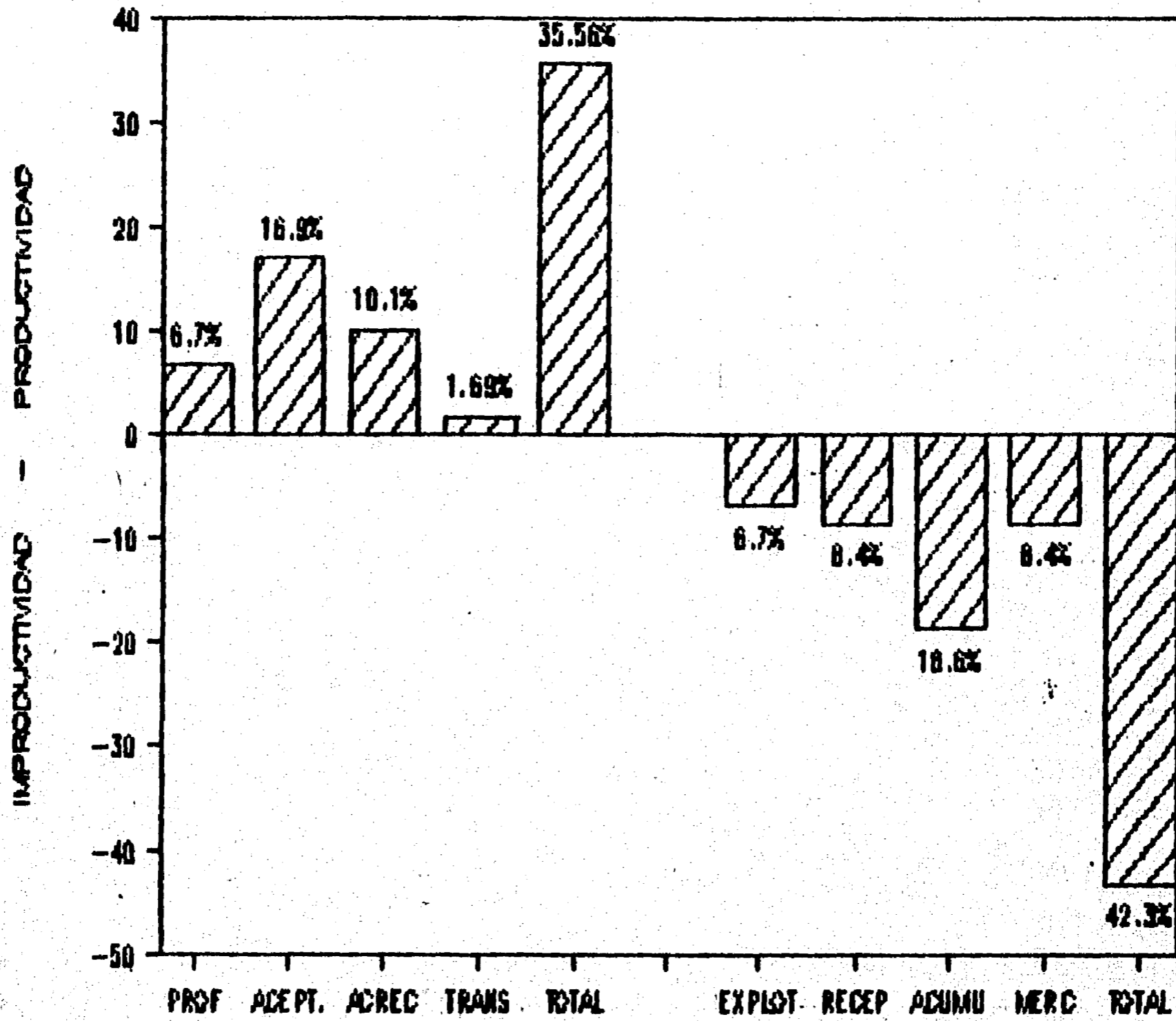


PROF = PROEFICIENTE
ACEPT. = ACEPTATIVO
ACREC = ACRECENTATIVO
TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
RECEP = RECEPTIVO
ACUMU = ACUMULATIVO
MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

PASANTE No. 11

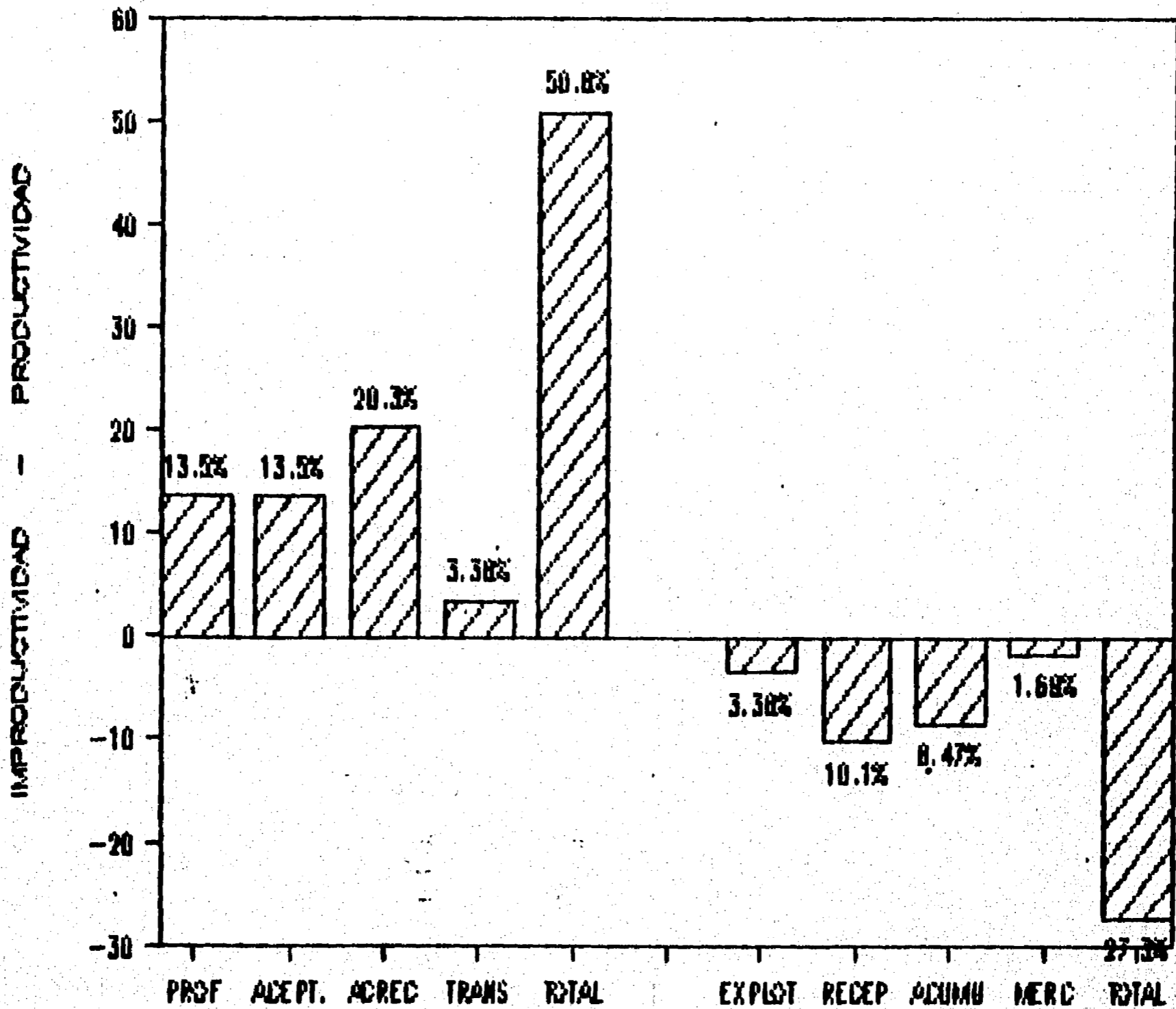


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

PASANTE No. 12

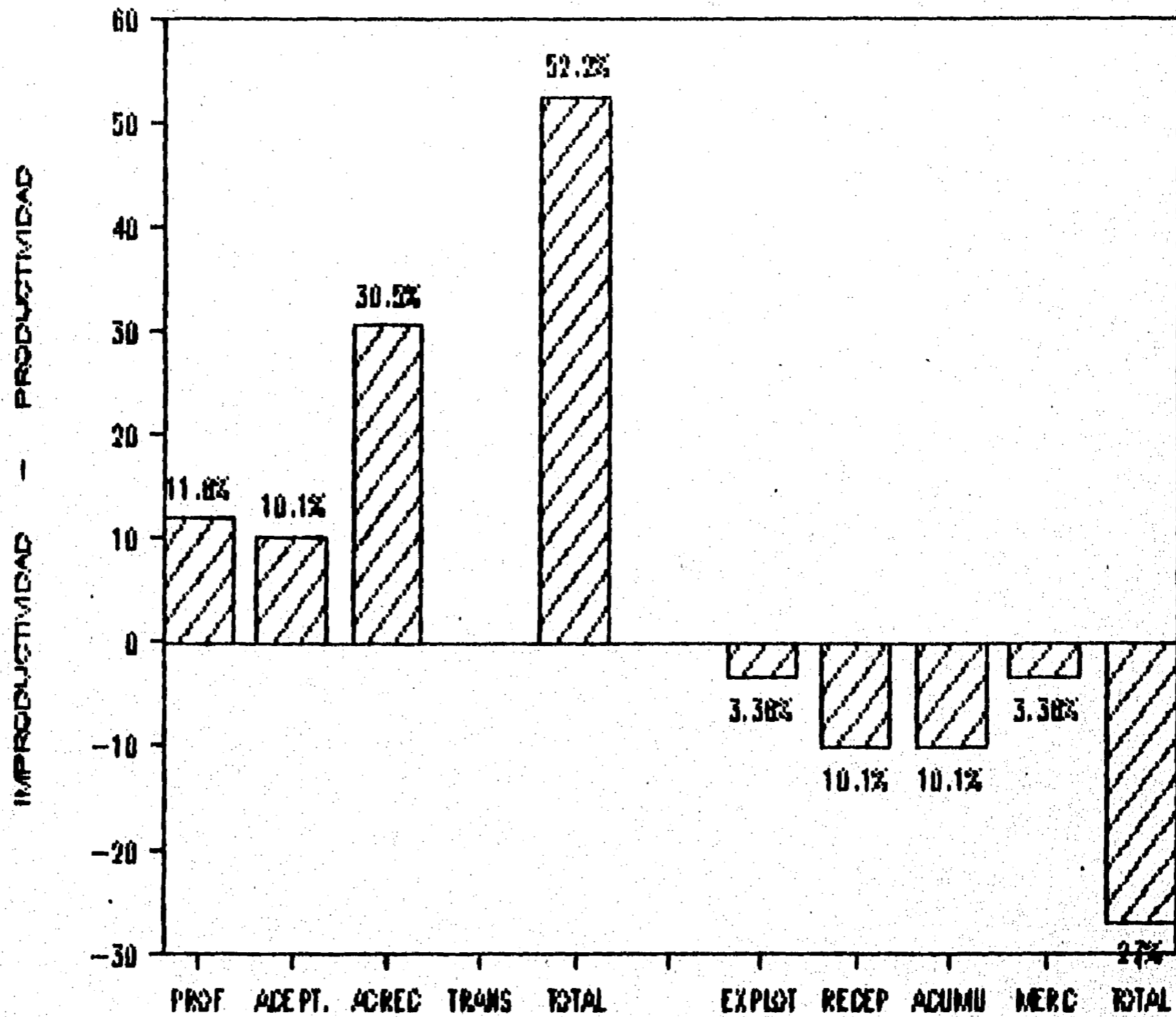


PROF = PROEFICIENTE
ACEPT = ACEPTATIVO
ACREC = ACRECENTATIVO
TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
RECEP = RECEPTIVO
ACUMU = ACUMULATIVO
MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

PASANTE No. 13

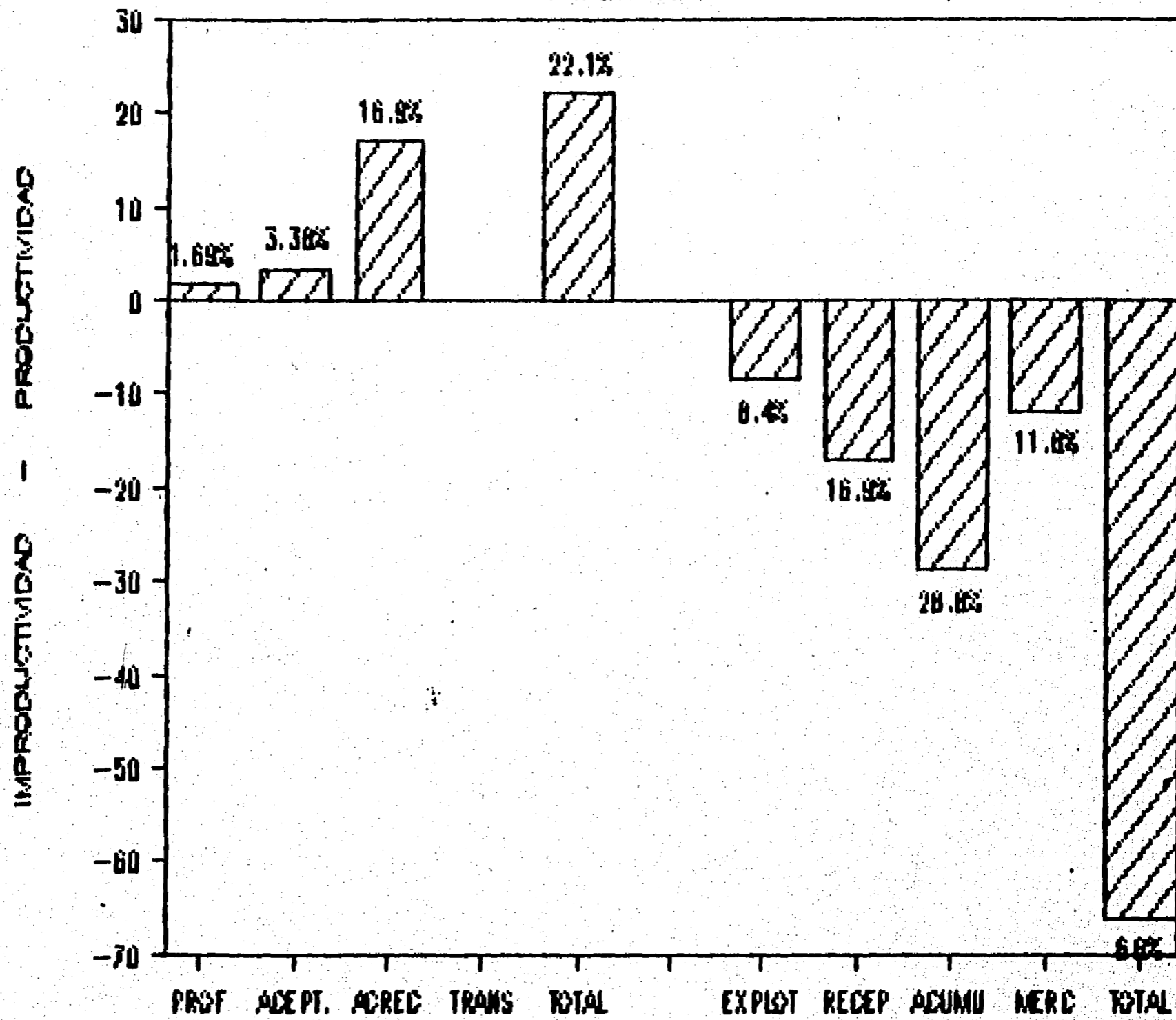


PROF = PROEFICIENTE
ACEPT = ACEPTATIVO
ACREC = ACRECENTATIVO
TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
RECEP = RECEPTIVO
ACUMU = ACUMULATIVO
MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

PASANTE No. 14



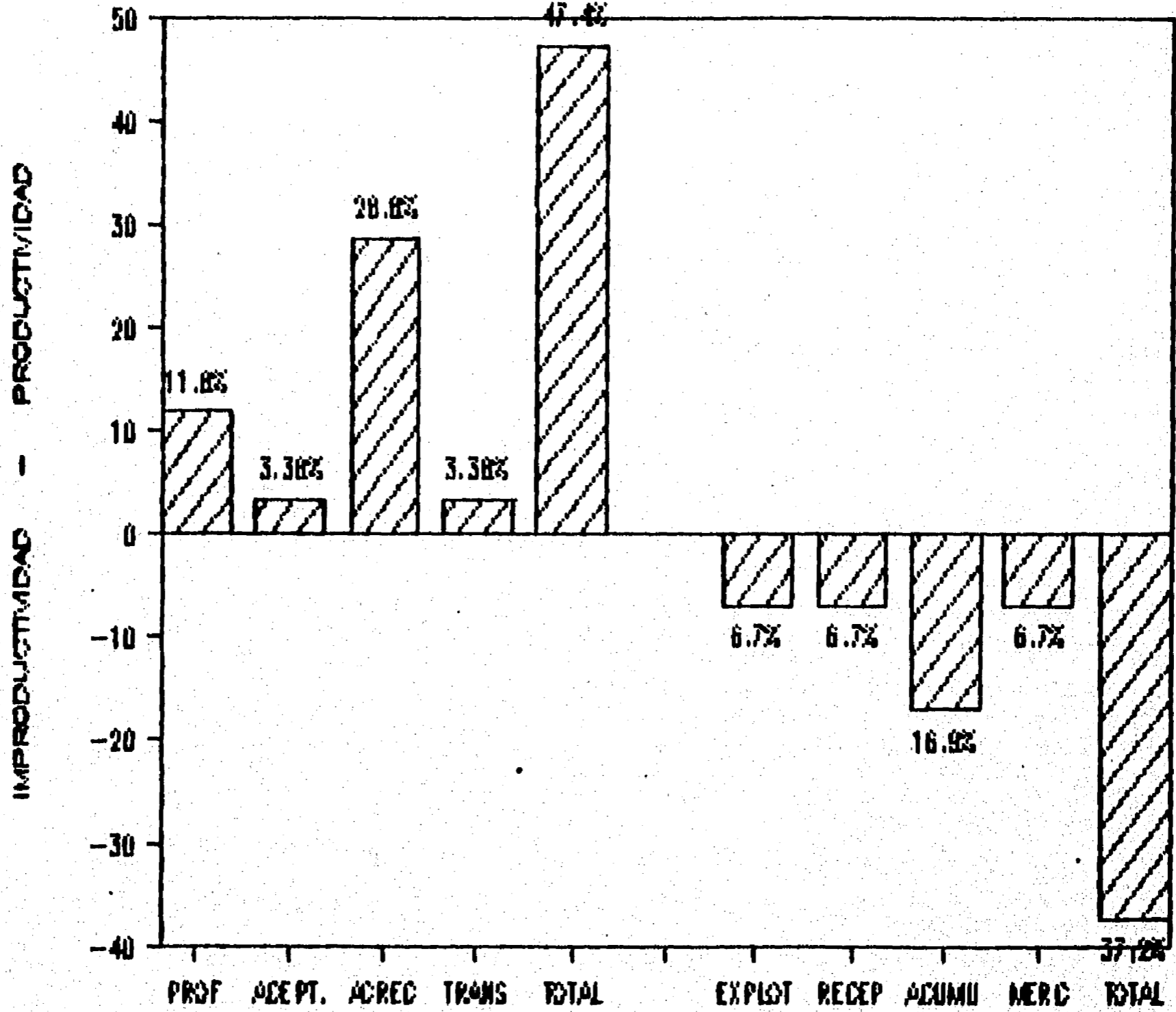
PROF = FROEFICIENTE
ACEPT = ACEPTATIVO
ACREC = ACRECENTATIVO
TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
RECEP = RECEPTIVO
ACUMU = ACUMULATIVO
MERC = MERCANTILISTA

PASANTE	#	PRODUCT.	%	#	IMPRODUCT.	%
FICHA 15	7	E	11.86	4	e	6.77
	2	R	3.38	4	r	6.77
	17	A	28.81	10	a	16.94
	2	M	<u>3.38</u>	4	m	<u>6.77</u>
			47.43			37.25
16	5	E	8.47	3	e	5.08
	4	R	6.77	10	r	16.94
	4	A	6.77	15	a	25.42
	1	M	<u>1.69</u>	10	m	<u>16.94</u>
			23.70			64.38

GRAFICA DE RESULTADOS

PASANTE No. 15

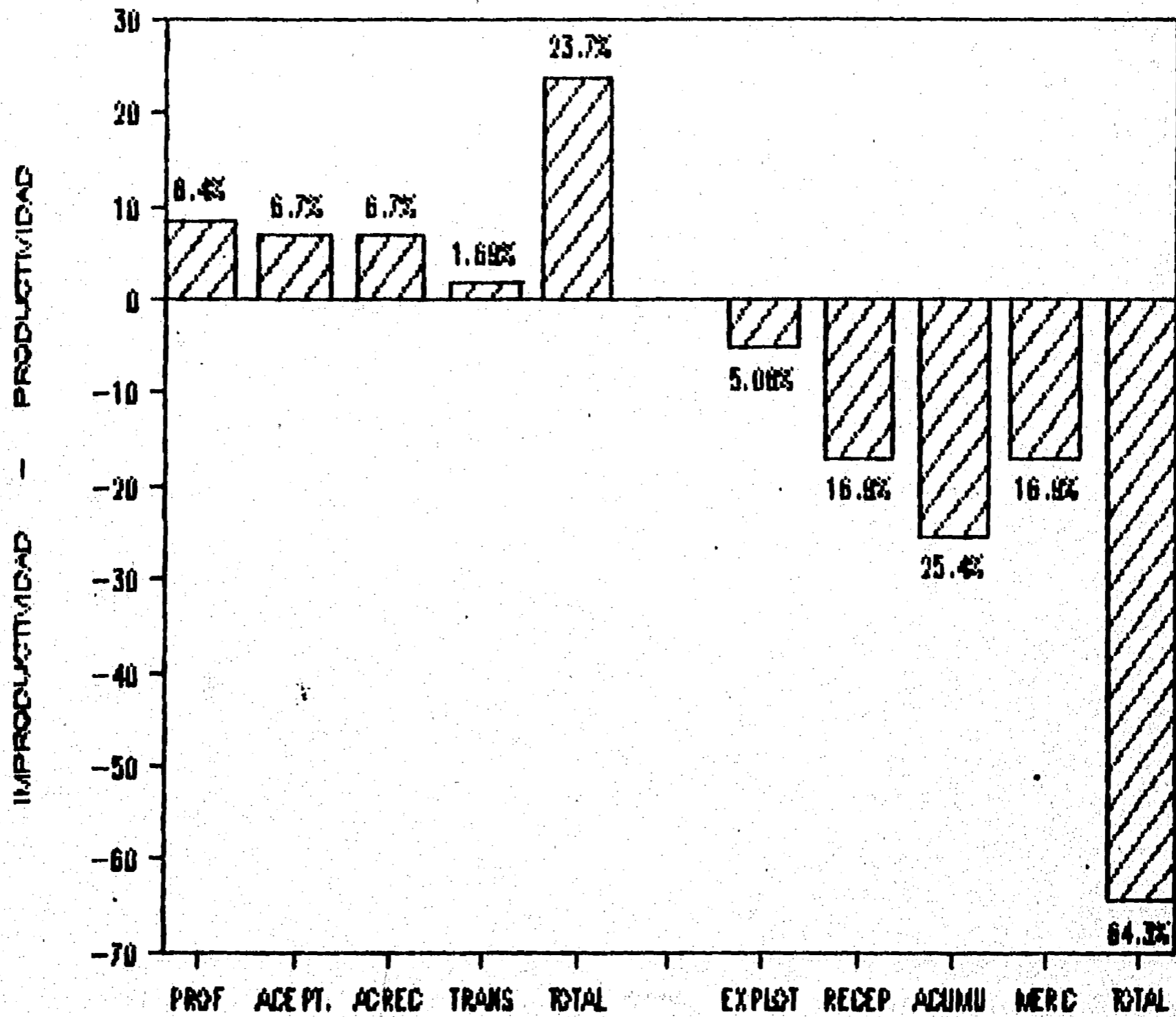


PROF = PROEFICIENTE
ACEPT = ACEPTATIVO
ACREC = ACRECENTATIVO
TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
RECEP = RECEPTIVO
ACUMU = ACUMULATIVO
MERC = MERCANTILISTA

GRAFICA DE RESULTADOS

PASANTE No. 16

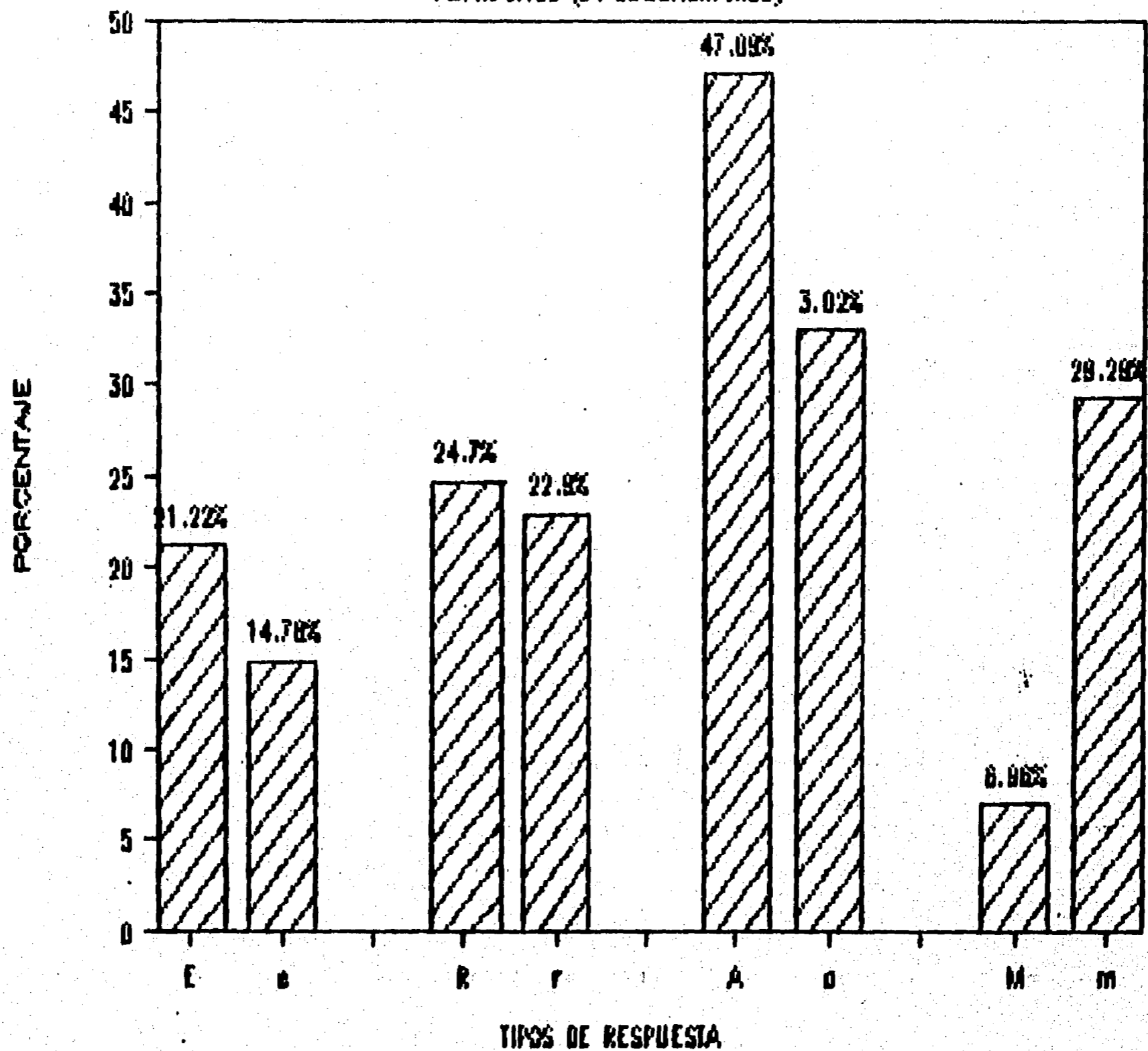


PROF = PROEFICIENTE
 ACEPT = ACEPTATIVO
 ACREC = ACRECENTATIVO
 TRANS = TRANSMUTATIVO

EXPLOT = EXPLOTADOR
 RECEP = RECEPTIVO
 ACUMU = ACUMULATIVO
 MERC = MERCANTILISTA

PORCENTAJE DE RESPUESTAS

ASPIRANTES (34 CUESTIONARIOS)



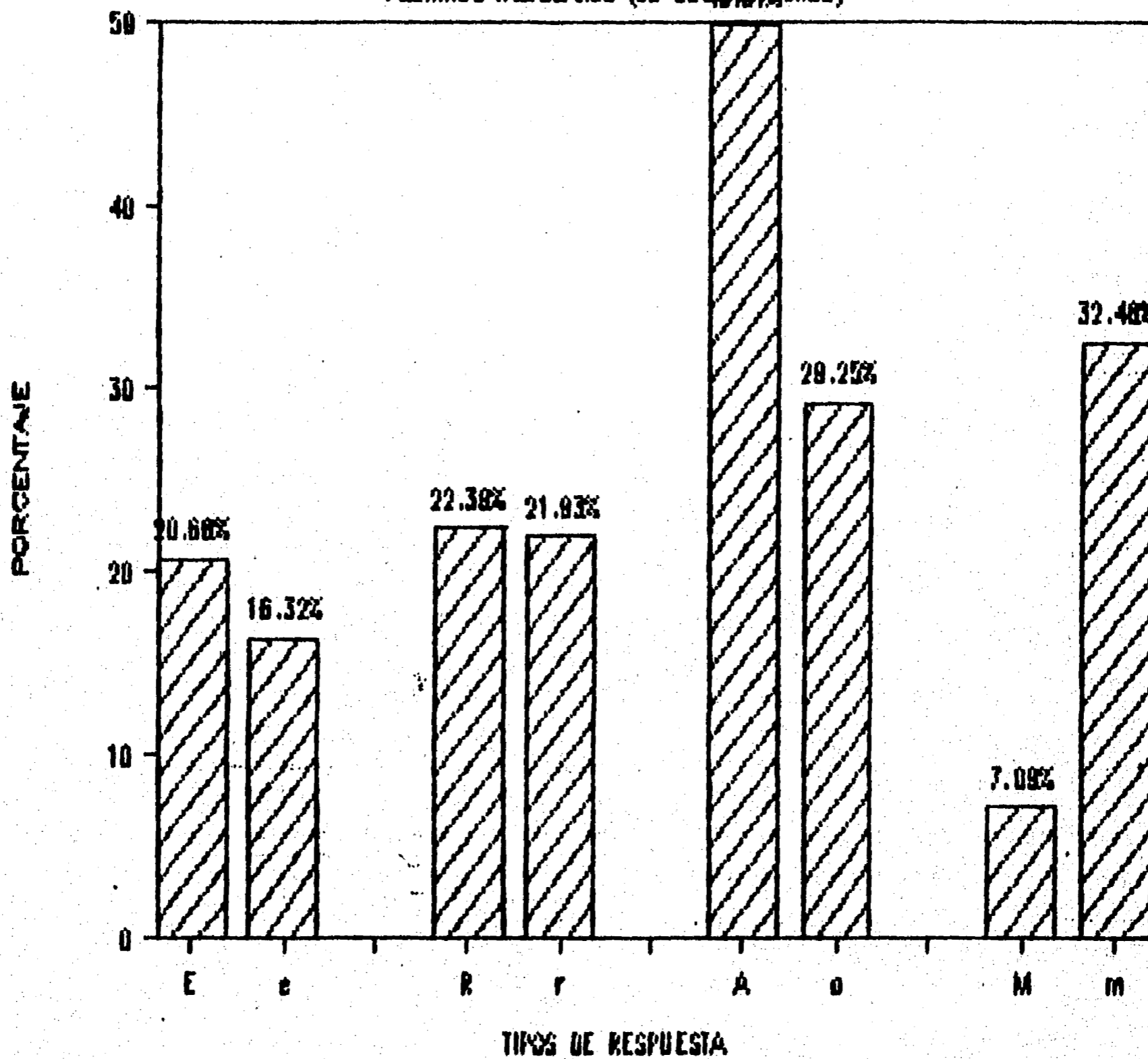
TOTAL DE RESPUESTAS OBTENIDAS EN 34 CUESTIONARIOS

ASPIRANTES

No. Resp.		%	No. Resp.		%
E =	201	21.224	e =	111	14.780
R =	234	24.709	r =	172	22.902
A =	446	47.096	a =	248	33.022
M =	66	6.969	m =	220	29.294
	---	---		---	---
	947	99.998		751	99.998

PORCENTAJE DE RESPUESTAS

ALUMNOS REGULARES (28 CUESTIONARIOS)



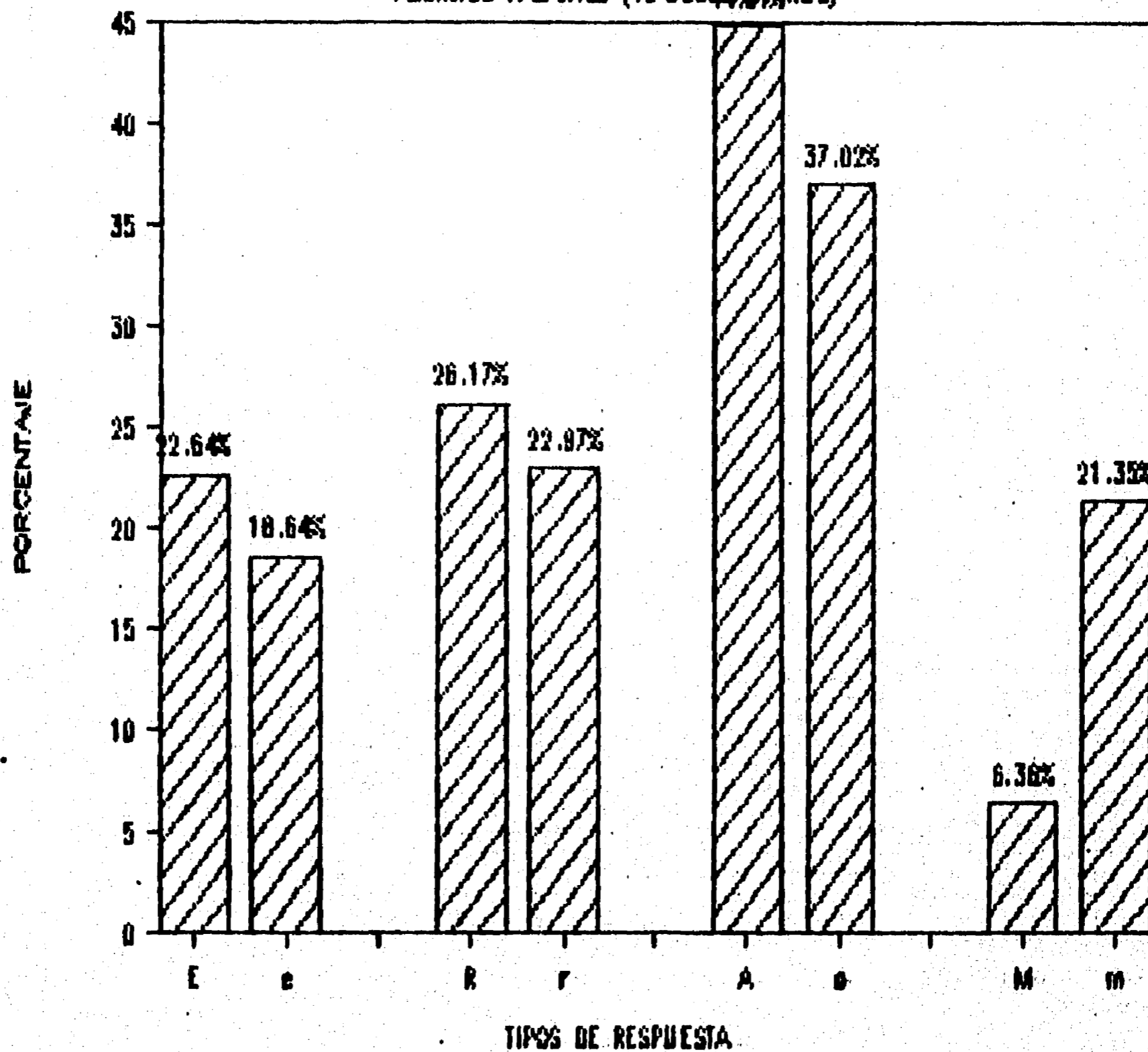
TOTAL DE RESPUESTAS OBTENIDAS EN 28 CUESTIONARIOS

ALUMNOS REGULARES

No. Resp.	%	No. Resp.	%
E = 169	20.685	e = 96	16.326
R = 183	22.399	r = 129	21.938
A = 407	49.816	a = 172	29.251
M = 58	7.099	m = 191	32.482
-----	-----	-----	-----
817	99.999	588	99.997

PORCENTAJE DE RESPUESTAS

ALUMNOS PASANTES (16 CUESTIONARIOS)



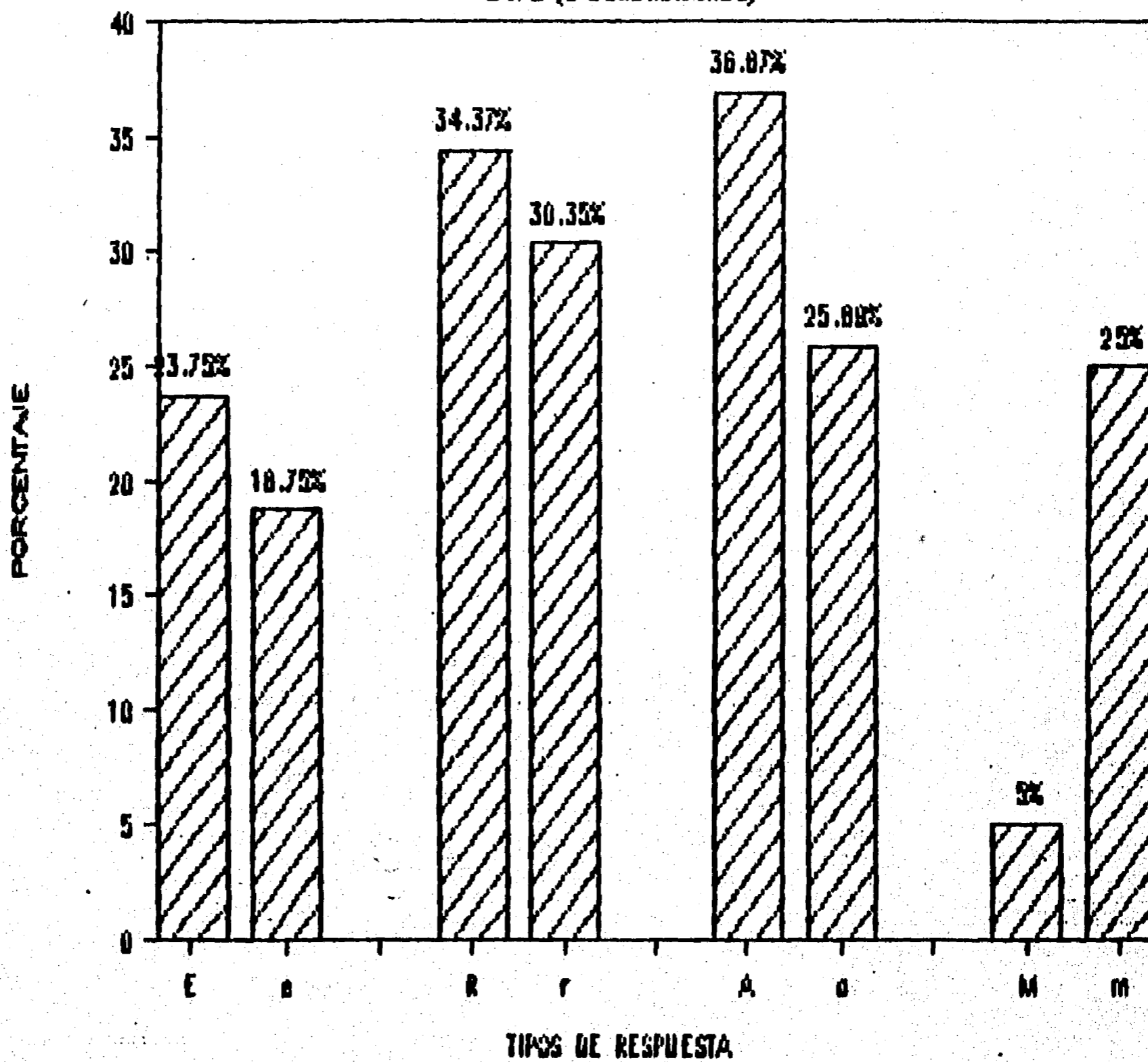
TOTAL DE RESPUESTAS OBTENIDAS EN 16 CUESTIONARIOS

PASANTES

No. Resp.	%	No. Resp.	%
E = 96	22.641	e = 69	18.648
R = 111	26.179	r = 85	22.972
A = 190	44.811	a = 137	37.027
M = 27	6.367	m = 79	21.351
424	99.998	370	99.998

PORCENTAJE DE RESPUESTAS

BAJAS (6 CUESTIONARIOS)



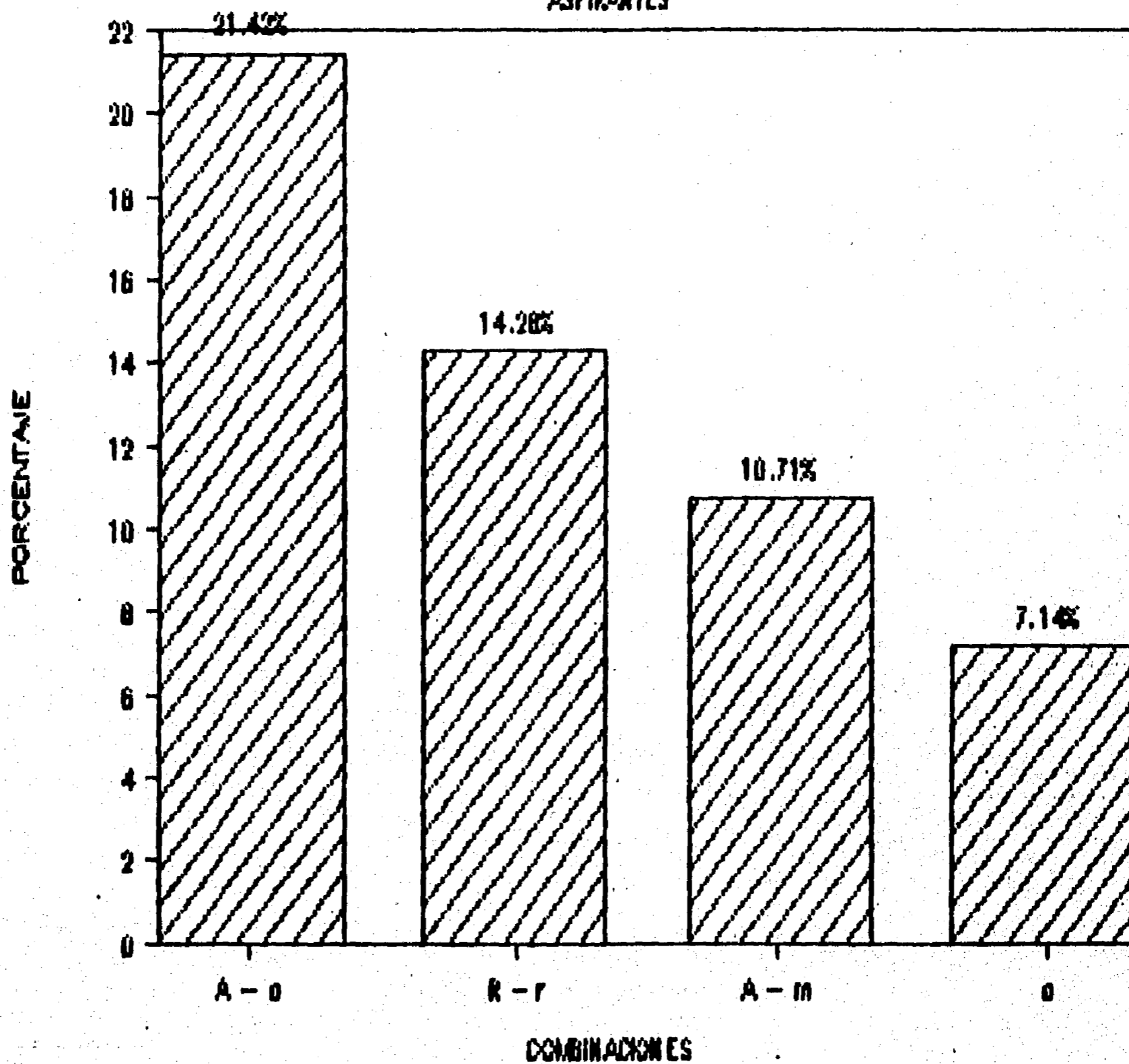
TOTAL DE RESPUESTAS OBTENIDAS EN 6 CUESTIONARIOS

BAJAS

No. Resp.		%	No. Resp.		%
E =	38	23.750	e =	21	18.750
R =	55	34.375	r =	34	30.357
A =	59	36.875	a =	29	25.892
M =	8	5.000	m =	28	25.000
-----		-----	-----		-----
160		100.000	112		99.999

CLASIFICACION DE LOS CUESTIONARIOS

ASPIRANTES

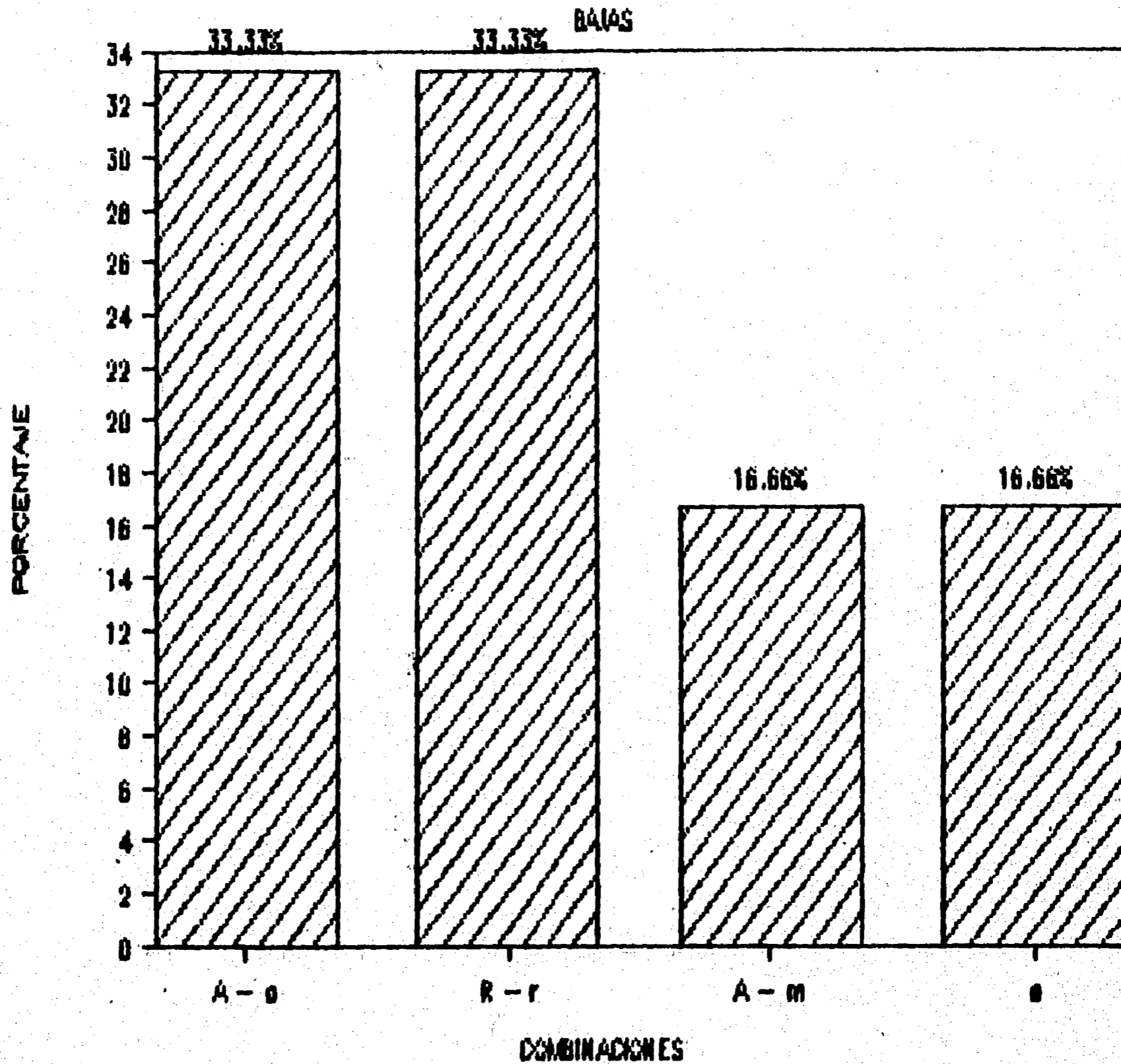


CLASIFICACION DE LOS CUESTIONARIOS (ASPIRANTES)

COMBINACION		PORCENTAJE	COMBINACION		PORCENTAJE
A - a	6	21.428	R - r	4	14.285
A - m	3	10.714	a - a	2	7.142
a - a	2	7.142	E - a	2	7.142
r - m	1	3.571	E - e	1	3.571
a - m	1	3.571	R - m	1	3.751
R - a	1	3.751	r - r	1	3.751
m - a	1	3.751	m - r	1	3.751
E - r	1	3.751			

T O T A L E S: COMBINACIONES 28
 PORCENTAJE 99.99

CLASIFICACION DE LOS CUESTIONARIOS



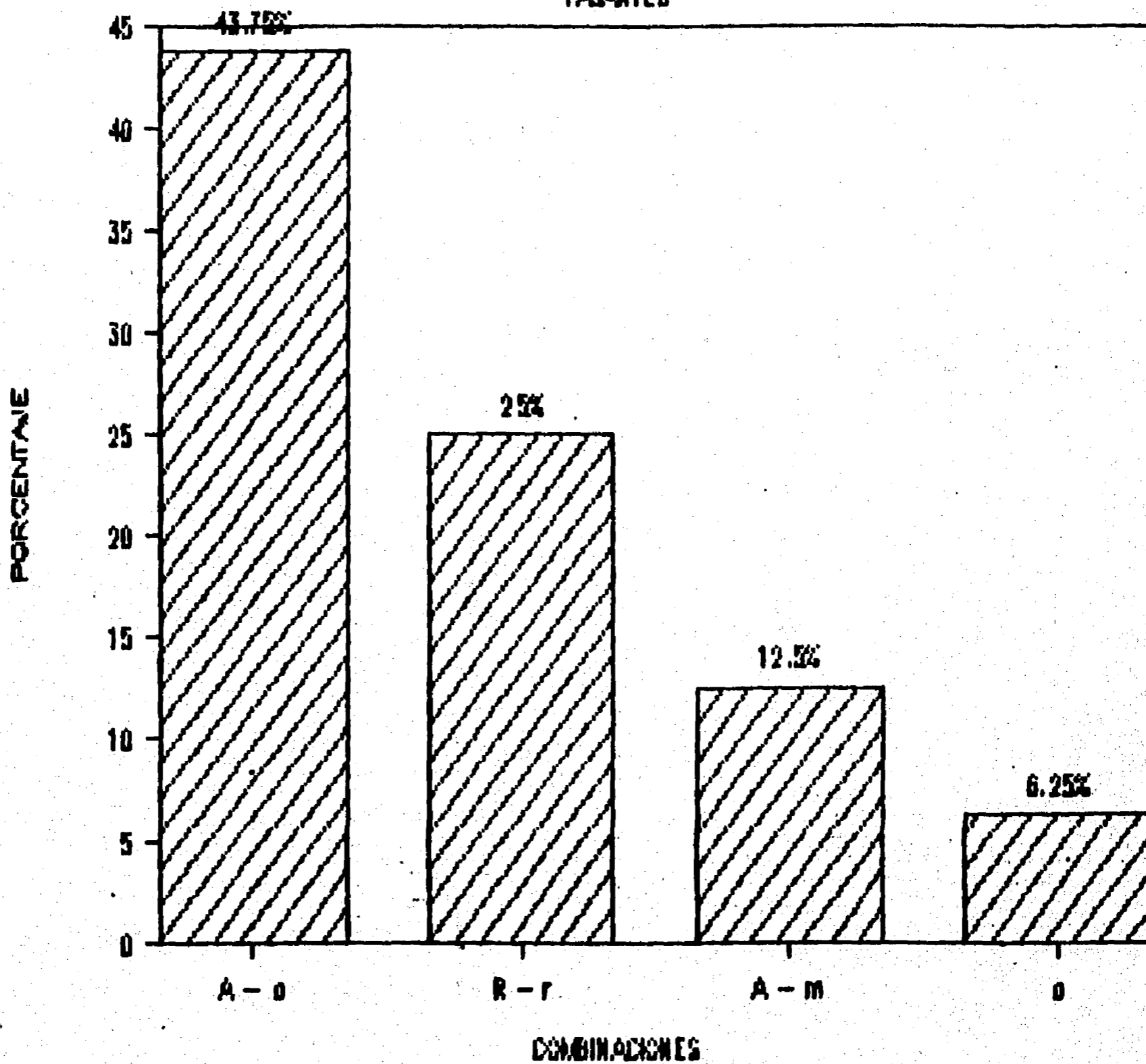
CLASIFICACION DE LOS CUESTIONARIOS (BAJAS)

COMBINACION	COMBINACIONES	PORCENTAJE
R - r	2	33.333
m	2	33.333
E - a	1	16.666
A - a	1	16.666

T O T A L E S : COMBINACIONES 6
 PORCENTAJE 99.99

CLASIFICACION DE LOS CUESTIONARIOS

PASANTES



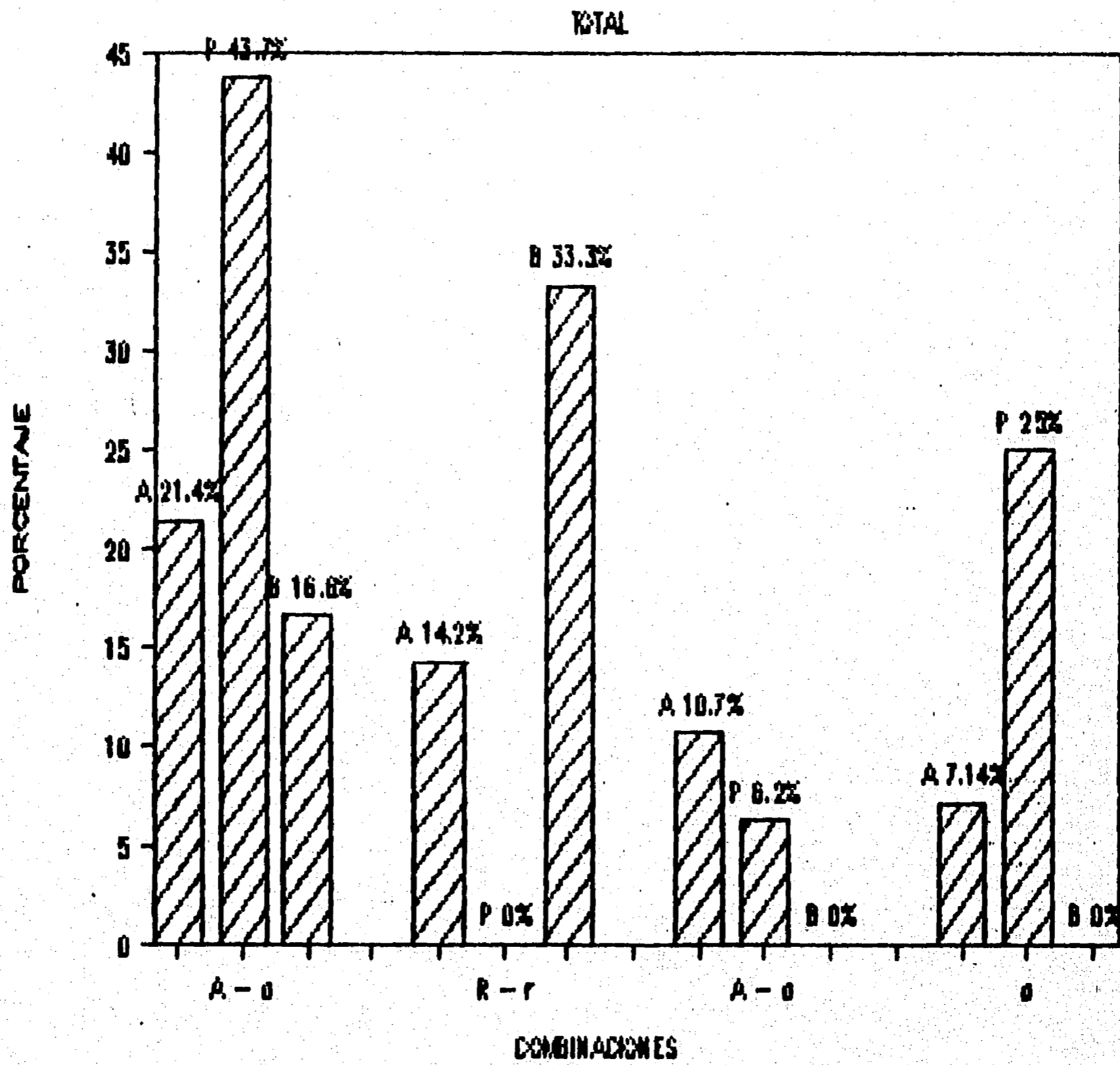
CLASIFICACION DE LOS CUESTIONARIOS (PASANTES)

COMBINACION	PORCENTAJE	
A - a	7	43.753
a	4	25.000
m	2	12.500
A - m	1	6.250
r - a	1	6.250
r	1	6.250

T O T A L E S : COMBINACIONES 16
 PORCENTAJE 100.00

La siguiente gráfica se elabora tomando como -
base las primeras cuatro combinaciones de las
aspirantes con mayores porcentajes y su equiva
lente en las pasantes y las bajas respectiva--
mente.

CLASIFICACION DE LOS CUESTIONARIOS



CLASIFICACION DE LOS CUESTIONARIOS

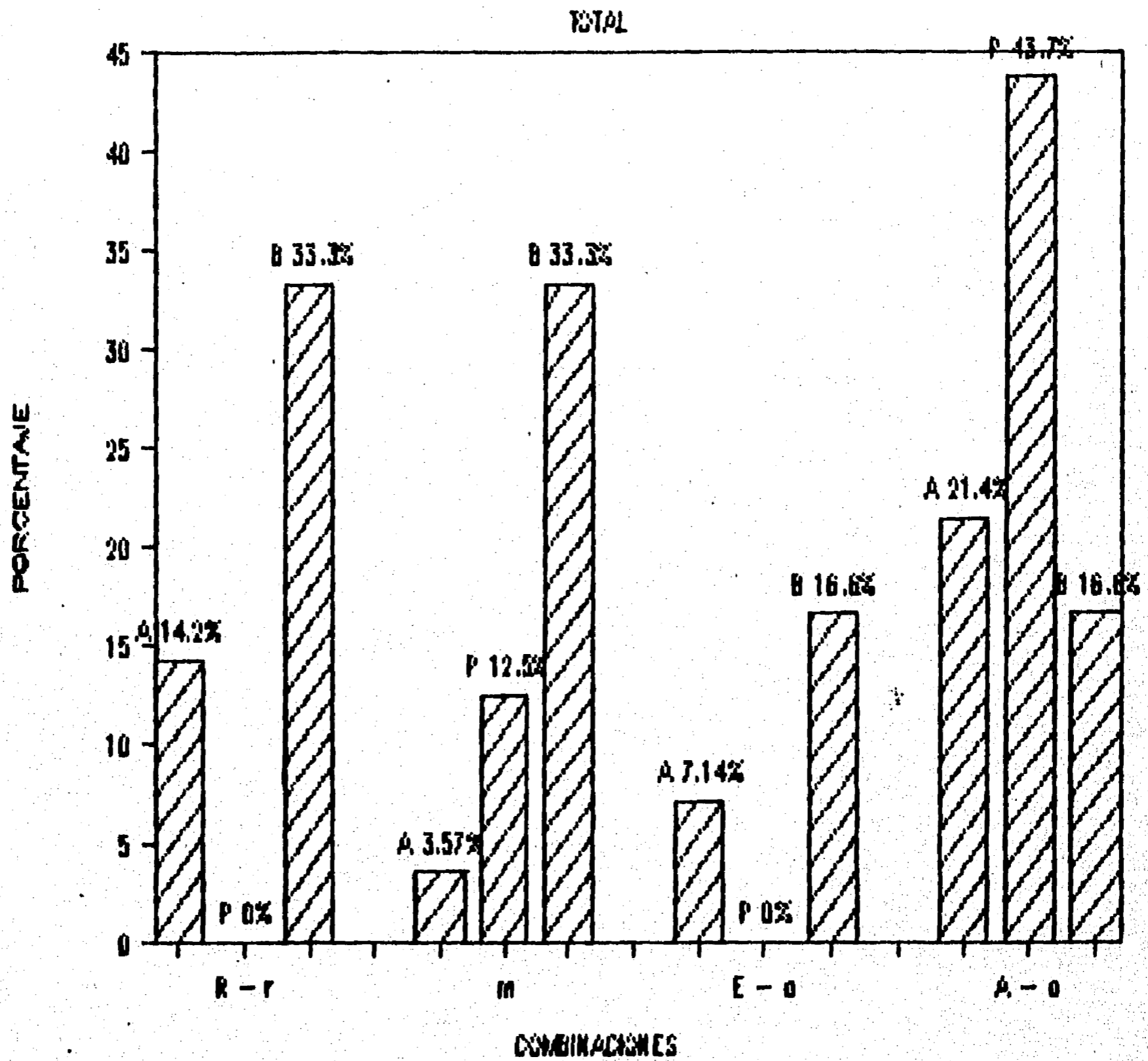
COMBINACION

P O R C E N T A J E S

COMBINACION	P O R C E N T A J E S		
	ASPIRANTES	PASANTES	BAJAS
A - a	21.428	43.75	16.66
R - r	14.28	0	3.33
A - m	10.71	6.25	0
a	7.14	25	0

La siguiente gráfica se elabora tomando como -
base las primeras cuatro combinaciones de las
bajas con mayores porcentajes y su equivalente
en las aspirantes y pasantes respectivamente.

CLASIFICACION DE LOS CUESTIONARIOS

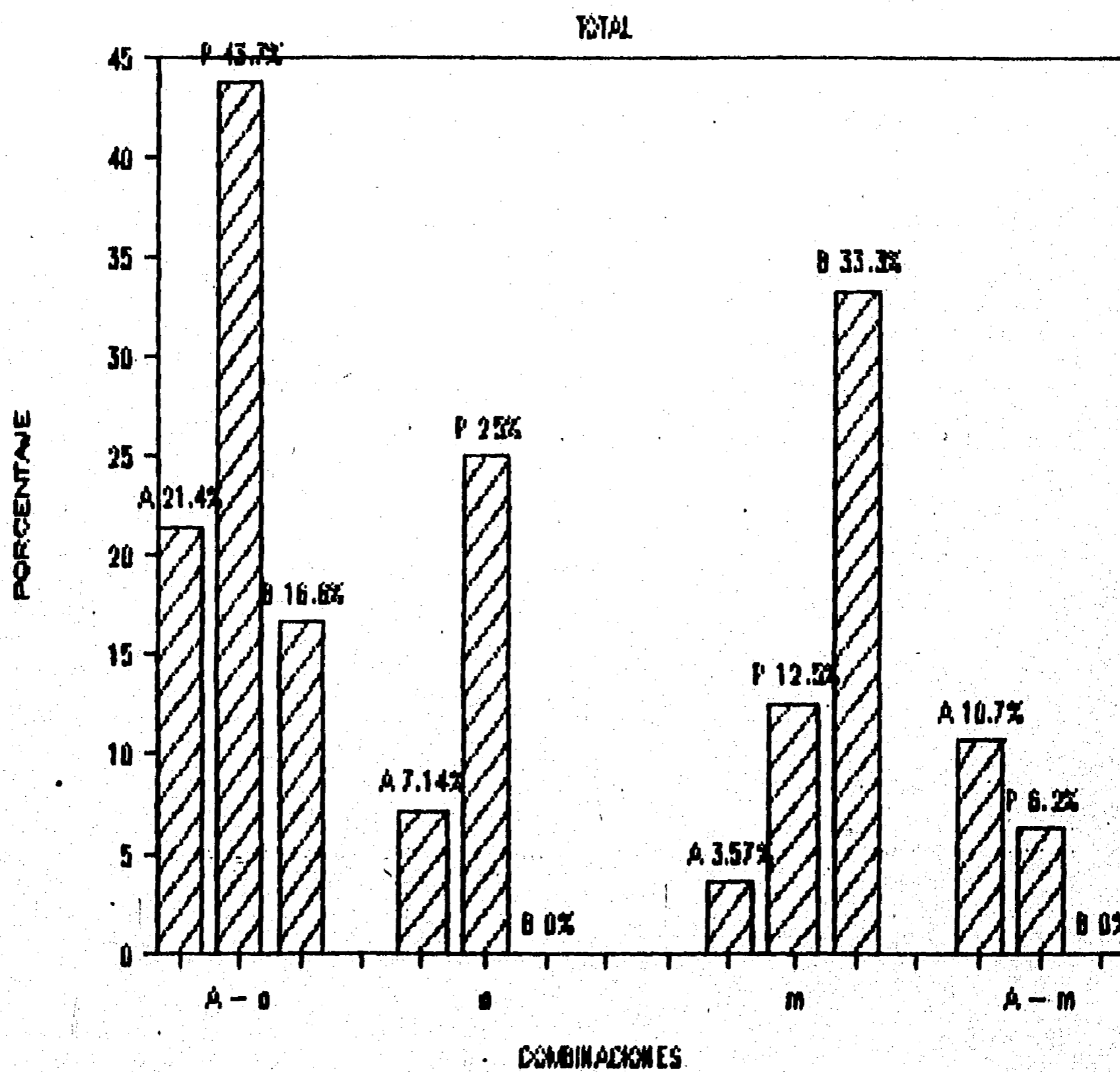


CLASIFICACION DE LOS CUESTIONARIOS

COMBINACION	P O R C E N T A J E S		
	ASPIRANTES	PASANTES	BAJAS
R - r	14.280	0	33.330
m	3.570	12.500	33.330
E - a	7.140	0	16.660
A - a	21.420	43.750	16.660

La siguiente gráfica se elabora tomando como -
base las primeras cuatro combinaciones de las
pasantes con mayores porcentajes y su equiva--
lente en las aspirantes y las bajas respectivamente
mente.

CLASIFICACION DE LOS CUESTIONARIOS



CLASIFICACION DE LOS CUESTIONARIOS

COMBINACION	P O R C E N T A J E S		
	ASPIRANTES	PASANTES	BAJAS
A - a	21.420	43.750	16.660
a	7.140	25.000	0
m	3.750	12.500	33.330
A - m	10.710	6.250	0

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ANASTASI, Anne. Psicología diferencial; Editorial Aguilar; España. (1977).
- 2.- CUELLI, J. F., REIDL, L.; Teorías de la personalidad; Trillas; México. (1975).
- 3.- DI CARPIO, Nicholas; Teoría de la personalidad; Interamericana; México. (1976).
- 4.- FREUD, Sigmund; Obras completas; Biblioteca Nueva; México. (1977).
- 5.- FROMM, Erich; Psicoanálisis de la sociedad contemporánea; Fondo de Cultura Económica; México. (1985).
- 6.- FROMM, Erich; El miedo a la libertad; Editorial Paidós; México. (1974).
- 7.- FROMM, Erich; Ética y psicoanálisis; Fondo de Cultura Económica; México. (1953).
- 8.- FROMM, Erich; La condición humana actual; Editorial Paidós; México. (1986).
- 9.- FROMM, Erich; Tener o ser; Fondo de Cultura Económica; México. (1985).
- 10.- HINOJOSA, Armando; Análisis psicológico del estudiante universitario; Prensa Médica Mexicana; México. (1967).

- 11.- KERLINGER, Fred, N.; Investigación del comportamiento, técnicas y metodología; Interamericana; México. (1975).
- 12.- PITTALUGA, Gustavo; Temperamento, carácter y personalidad; Fondo de Cultura Económica; México. (1983).
- 13.- SEVE, VERRET & SNYDER; El fracaso escolar; Ediciones de Cultura Popular; México. (1979).
- 14.- SMITH; Sra. Sarason & Sarason; Psicología, fronteras de la conducta; Editorial Harla; México. (1984).
- 15.- STANGER, Ross; Psicología de la personalidad; Editorial Trillas; México. (1976).