

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ADAPTACION SOCIAL DE LA JOVEN EGRESADA  
DE LA CASA HOGAR PARA NIÑAS DE LA  
I. M. A. N.

T H N I S

Que Para Obtener el Título de:  
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P r e s e n t a

LOURDES ALVAREZ DE LA CADENA VICTORIA

México D. F.

8403

1977



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



	Pág .
CAPITULO III - ESTUDIO DE LAS MENORES EGRESADAS POR TERMINO DE ASISTENCIA EN CASA - HOGAR.	98 .
3. 1 - Empleo	III
3. 1. 1 - Economía	115
3. 2 - Vivienda	117
3. 3 - Adaptación Social	120
3. 4 - Aspecto Psico-Sexual	125
3. 5 - Interpretación de Datos	128
 CAPITULO IV - PRESENTACION DE RESULTADOS	 136
4. 1 - Análisis Comparativo	138
4. 2 - Plan de Actividades de Trabajo Social para - las menores de pre-egreso.	 145
 CONCLUSIONES	 154
SUGERENCIAS	156
BIBLIOGRAFIA	158

-----

## INTRODUCCION

He elegido este Trabajo, en virtud de que hasta hace poco tiempo laboré en la "Casa Hogar Para Niñas de la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez" durante año y medio aproximadamente y en este tiempo observé que las menores carecen de contacto con el mundo exterior que las rodea y, por lo tanto, cuando egresan después de haber habitado en el Internado un mínimo de cuatro años, no se encuentran del todo capacitadas para enfrentarse a una sociedad cuyos requerimientos son superiores a la preparación general de las menores.

Quiero aclarar que la Tesis por ningún motivo es la culminación de una investigación sobre este tema, sino por el contrario, significa el principio de una reestructuración del Departamento de Trabajo Social, que debe ampliarse y superarse de generación en generación de egresadas, con la finalidad de formar seres humanos útiles a la sociedad y a ellos mismos.

Lourdes Alvarez de la Cadena Victoria

## CAPITULO I

### CASA HOGAR PARA NIÑAS DE LA INS- TITUCION MEXICANA DE ASISTENCIA A LA NIÑEZ.

1.1 - Objetivos

1.2 - Organización y Funcionamiento

1.2.1 - Aspecto Técnico

1.2.2 - Procedimientos

1.2.3 - Departamento de Trabajo Social.  
Generalidades

-----

I

CASA HOGAR PARA NIÑAS DE LA INSTITUCION MEXICANA DE ASISTENCIA A LA NIÑEZ

Ante la cada vez mayor necesidad que el Estado tiene de procurar - establecimientos destinados al cuidado integral de niños abandonados o que se encuentran en estado de orfandad; de crear organismos hospitalarios destinados a vigilar la salud física y mental de la niñez mexicana y de mejorar los niveles de vida comunitaria de los individuos, por Decreto de fecha 19 de agosto de 1968, - durante el Período Presidencial del Lic. Gustavo Díaz Ordaz, surge a la vida Institucional de México la "INSTITUCION MEXICANA DE ASISTENCIA A LA NIÑEZ", como firme respuesta de sentimiento de solidaridad social a los viejos moldes heredados desde la época precortesiana en que figuraron Hospicios y Casas de Pobres, en los que eran depositados los niños para hacerlos girar en los destinos de sus vidas.

De conformidad con el Artículo 2º del Decreto de referencia, -- los objetivos de la I.M.A.N se encuentran sintetizados en los siguientes puntos:

DECRETO QUE CREA UN ORGANISMO PUBLICO DESCENTRALIZADO DENOMINADO "INSTITUCION MEXICANA DE ASISTENCIA A LA NIÑEZ", QUE TENDRA PERSONALIDAD JURIDICA Y PATRIMONIO PROPIOS, -- CON DOMICILIO EN ESTA CIUDAD.

Artículo 2° - La Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez, tendrá por objeto:

a) - La operación de Casas de Cuna que tienen a su cargo la custodia temporal de niños hasta de cuatro años de edad, abandonados en las Casas de Conducta Antisocial, enfermedad o prisión de los padres, orfandad o extravío.

b) - El establecimiento, operación, vigilancia, patrocinio o ayuda de casas hogares, internados, asilos, hogares substitutos y, en general, de instituciones dedicadas a la atención del menor abandonado.

c) - El establecimiento y operación de hospitales dedicados a la niñez.

d) - La organización de cursos y seminarios de capacitación para profesionistas, Técnicos, Trabajadores Sociales, Enfermeras, estudiantes y demás interesados en la protección del menor.

e) - La investigación tendiente a determinar las causas sociales del abandono de menores, proponiendo a las autoridades competentes, las soluciones a los problemas estudiados.

f) - La coordinación con instituciones públicas o privadas para disminuir los problemas de abandono, explotación o invalidez de menores.

## I. 1 - OBJETIVOS

La Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez, en cumplimiento del inciso b) del Artículo 2º, que se refiere a su objeto y, de acuerdo a -- la política de Bienestar Social del Instituto Nacional de Protección a la Infancia, con sus propios recursos, inicia la construcción de la IMAN, inaugurando en 1970 tres Dependencias: primeramente la Casa de Cuna, posteriormente el Hospital del Niño y por último, el 7 de Octubre del mismo año, la Casa Hogar Para Niñas, en donde se asistirá y dará protección a 720 menores, entre los 5 y los 18 años, contando con instalaciones adecuadas y con personal especializado, a cuyo cargo estará la vigilancia, cuidados y educación de las niñas.

Así, el objetivo inmediato de la Casa Hogar, es el de dar protección a la niñez desvalida, como deber imperativo en la responsabilidad de dar equilibrio al bienestar social. La meta final que se persigue es la de impartir a la niña que se recibe desvalida y abandonada y, por lo tanto, carente de todos los recursos que en la vida moderna se deben tener para el íntegro desarrollo del ser humano, la capacitación necesaria para que pueda integrarse en el futuro de la vida social, preparándolo para ser un adulto autosuficiente, tanto en el aspecto económico, como cultural y social y -- así, ser útil asimismo, a su familia y al País, superándose el estrato social que dió origen a su problemática.

Por lo tanto, los requisitos de ingreso, son los que a continuación

se exponen:

- 1 - Orfandad o abandono total.
- 2 - Orfandad o abandono parcial en caso de que el responsable esté incapacitado física y/o mentalmente para hacerse cargo del menor.
- 3 - Conducta antisocial de los padres.
- 4 - Medio ambiente nocivo para el sano desarrollo del menor.
- 5 - Enfermedad crónica o incurable de los padres.
- 6 - Tener por lo menos cinco años cumplidos y como máximo catorce años.
- 7 - La menor deberá ser sana física y mentalmente.

## 1. 2 - ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO

La Casa Hogar para Niñas está constituida por un Patronato que -- consta de un Presidente, cuatro Vocales y un Tesorero. Del Patronato depende directamente un Director General y de éste, los diferentes Directores de -- cada Dependencia, quienes a su vez, tienen bajo su disciplina a los jefes de cada uno de los servicios existentes dentro de cada Dependencia.

Al Director de la Casa Hogar corresponde la planeación, organiza-- ción, dirección y control de todos y cada uno de los Departamentos, tanto técnicos como Administrativos. Dentro de los Departamentos Técnicos se -- menciona al Departamento de Orientación y Supervisión, Departamento Pe--

dagógico y Departamento de Trabajo Social; los Departamento Administrati--vos; Departamento de Servicios Administrativos; Departamento de Servicios--Generales y Departamento de Dietética y Nutrición.

Todos los Departamentos mencionados cuentan con una Jefatura, --la cual tiene bajo su cargo a la totalidad del personal existente.

La Casa Hogar ha sido concebida como institución abierta, donde las niñas tienen ocasión de establecer contacto con la comunidad, asistiendo a escuelas ubicadas fuera de la Institución y visitando otros hogares, con --objeto de que participen personal y activamente en ambientes de vida emi--nentemente familiares. Se pretende que la estancia dentro de la Casa Ho--gar, sea en efecto la de un hogar familiar desde el cual la vida de las ni--ñas se proyecte hacia el exterior cuidadosamente regulada y vigilada. El --ideal es que sea su hogar y no un internado sin calor humano.

El conjunto de la Casa Hogar brinda alojamiento para 540 niñas actualmente, ( aunque la idea original era que albergara a 792 niñas y --por razones múltiples actualmente sólo tiene ese cupo límite. ) Dispone --además de un edificio para actividades técnicas y culturales y otro para --servicios generales, así como de áreas exteriores con plazas de acceso y --de reunión para actividades cívicas, auditorio al aire libre y zona depor--tiva con canchas de juego y alberca.

La zona habitacional es eminentemente estimulante. Consta de cuatro grupos llamados "villas" de tres residencias cada uno que se agru--

pan alrededor de grandes áreas verdes destinadas a esparcimiento y recreación colectivas. Cada residencia comprende una "pareja" de edificios; cada uno de los cuales está integrado por tres departamentos. En cada departamento viven doce niñas de diferentes edades que se agrupan así con el deliberado propósito didáctico y moral, a efecto de reproducir en lo posible, el ambiente de un hogar constituido por miembros de distintas edades y problemas y -- personalidades diferentes.

Cada residencia cuenta con una "encargada de hogar" que hace -- las veces de madre y a cuyo cargo están la vigilancia, cuidado y educación de las niñas. Esta Encargada de Hogar, a su vez, cuenta con dos "auxiliares", divididas en turnos, así como una "veladora" por las noches, para coadyuvar sus funciones.

Se persigue que la sensación de las menores internas, sea la de -- vivir en un fraccionamiento habitacional común y corriente y nó de un internado.

En otros dos edificios se alojan las instalaciones necesarias para actividades técnico-manuales y culturales, tales como talleres para el adiestramiento en costura, corte y confección, cultura de belleza; cocina y repostería, auxiliar de enfermería, taquimecanografía, técnica secretarial; decoración, artesanía, danza, conjuntos corales, conjuntos musicales, artes plásticas, así como lugares para la enseñanza de instrumentos musicales, biblioteca y salón de actos. Con estas actividades se logra la participación técnica de las niñas, formándolas para ser autosuficientes económicamente, dándoles

asimismo las bases culturales y morales para estar en condiciones de situarse socialmente en el nivel de vida para el cual han sido educadas.

Por su parte, el edificio de servicios generales, aloja las oficinas de la Casa Hogar y servicios médicos, que cuenta con habitaciones para pacientes que no requieren hospitalización y una clínica de la conducta, indispensable para lograr la superación psicológica y social de los menores. En este mismo edificio se localizan servicios tales como intendencia, mantenimiento, almacén, cisterna, cuartos de bombas, caldera y subestación eléctrica, así como el comedor general con capacidad para 400 personas y la cocina central.

Es menester hacer notar que cada departamento cuenta con una pequeña cocina donde los menores elaboran su desayuno y cena.

La Casa Hogar cuenta con personal especializado para cada uno de sus Departamentos, tales como: Médicos, Psicólogos, Trabajadores Sociales, localizados también dentro del Edificio de Servicios Generales, además de llevar a cabo programas periódicos de capacitación a todo el personal.

## 1. 2. 1 - ASPECTO TÉCNICO

Ahora serán descritas someramente las funciones que cada uno de los Departamentos - Se llamarán indistintamente Departamentos o Servicios - realiza desde el punto de vista técnico. Cada Departamento tiene a su cargo funciones específicas; sin embargo, en la actualidad estas funciones han sido levemente modificadas, ya que por razones de índole político-adminis-

trativas, el personal que labora en la Dependencia no es del todo suficiente para cubrir dichas funciones, además de haber surgido necesidades cuya prioridad es inminente con el transcurso del tiempo.

### Servicio de Orientación y Supervisión

El tipo de servicio que proporciona este Departamento, es principalmente psicológico y administrativo; consiste en la orientación psicológica de las menores y del personal de la Dependencia. Sus funciones principales son:

- 1 - Hacer pruebas psicológicas a las menores que le sean presentadas y dar el visto bueno para su aceptación.
- 2 - Orientación vocacional de las menores para su canalización posterior a diferentes actividades.
- 3 - Dar orientación a las encargadas de hogar para la aplicación de programas de supervisión y educación a las menores.
- 4 - Es responsable tanto de la custodia como del desarrollo familiar para las menores albergadas.
- 5 - Coordinar las labores domésticas y de aseo personal que las menores deban realizar, promoviendo su formación, responsabilidad y solidaridad social y,
- 6 - Supervisar y hacer que se cumplan los programas internos y extra Casa-Hogar, en coordinación con el Servicio Pedagógico, de Nutrición y otros servicios.

### Servicio Pedagógico

Consiste en la preparación de las menores en diferentes actividades técnico-culturales.

Las funciones que debe desarrollar son:

- 1 - Hacer pruebas pedagógicas para determinar el grado o nivel de escolaridad de las menores y transferirlas a escuelas, instituciones o centros de trabajo que se considere sean necesarios para fomentar las relaciones humanas en las menores, en coordinación con los servicios de Orientación y Supervisión y de Trabajo Social.
- 2 - Crear planes de estudio para los cursos correspondientes a las áreas técnico-manuales, artístico-culturales y de educación física.
- 3 - Tiene a su cargo la enseñanza teórico-práctica de las materias tales como: auxiliar de enfermería, taquimecanografía, cocina y repostería, costura, corte y confección, cultura de belleza, artesanía, decoración, etc.
- 4 - Tiene a su cargo la enseñanza teórico-práctica de las áreas tales como: música, danza y orientación cultural.
- 5 - Formular horarios individuales que deban seguir las menores y,
- 6 - Promover cursos especiales para las menores que se encuentren con problemas escolares.

( \* ) Servicio de Acción Social

El tipo de Servicio es Jurídico-Social y tiene por objeto la formalización jurídica de las menores que ingresen o sean aceptadas.

Sus funciones son:

- 1 - La formulación legal de las menores una vez que se determine que requieren la custodia de Casa Hogar .
- 2 - Hacer investigaciones sociales de las menores que soliciten ingreso.
- 3 - Investigar las condiciones de escolaridad y los ambientes en que participen en cumplimiento o desarrollo de las distintas actividades dentro y fuera de Casa Hogar y,
- 4 - Localización de bolsas de trabajo y residencias a donde puedan ser canalizadas las menores egresadas de Casa-Hogar.

Servicio Médico

( Actualmente depende del Servicio de Orientación y Supervisión )

Proporciona atención médica a las menores.

Sus funciones son:

- 1 - Practicar exámenes médicos de admisión y periódicos a las menores.

( \* ) Este será detallado en el Sub-Inciso 1. 2. 3, mencionándose se todas las modificaciones y procedimientos.

- 2 - Dar atención médica a las menores que no requieran hospitalización.
- 3 - Elaborar expediente que contenga la Historia Clínica de cada menor.
- 4 - Aplicación de programas de medicina preventiva y orientación médica, al personal y a las menores y,
- 5 - Determinar las dietas especiales para las menores enfermas en coordinación con el Servicio de Nutrición.

#### Servicio Administrativo

Tiene por objeto realizar los trámites administrativos de la Dependencia, sirviendo de unidad centralizadora de información para la Contraloría General.

Funciones que debe desarrollar:

- 1 - Enviar al Jefe de Personal los requerimientos de empleados para la Dependencia, previa aprobación de la Directora de la misma.
- 2 - Controlar las asistencias, puntualidad, tiempo extra, permisos, vacaciones, en coordinación con el Servicio de Personal de la Institución.
- 3 - Controlar y vigilar la recepción de víveres, medicinas, ropa, papelería y artículos escolares.
- 4 - Registro contable de las operaciones de la Dependencia, así como la elaboración del presupuesto, en coordinación con la

- Contraloría General y la Directora de la Dependencia y,
- 5 - Control y registro de los movimientos de almacenes y del Conmutador Telefónico.

### Servicio de Nutrición y Dietética

Consiste en la investigación y programación de la alimentación de -- las menores y del personal de la Dependencia.

Sun funciones son:

- 1 - Preparación y servicio de alimentos en el comedor general.
- 2 - Preparación de dietas especiales en coordinación con el Servicio Médico.
- 3 - Guardado y refrigeración de alimentos, así como el control - de calidad de los mismos.
- 4 - Control y limpieza de los útiles de cocina y del mobiliario - del Comedor General.
- 5 - Vigilancia de la entrega de víveres a las menores, para la - elaboración de desayuno y merienda y,
- 6 - Formular Estados de Costo de las raciones, en coordinación - con el Servicio Administrativo.

### Servicios Generales

Tiene por objeto controlar los servicios de mantenimiento, jardines, - vigilancia y transporte.

Las funciones, a su cargo son:

- 1 - Vigilancia, conservación y mantenimiento de las instalaciones eléctricas, hidráulicas, calderas y equipo en general.
- 2 - Control y vigilancia del personal de equipo de transporte, -- así como del estacionamiento de vehículos.
- 3 - Es responsable del control de puertas de servicio y del buen- uso del reloj marcador, por parte de los empleados.
- 4 - Control del personal de servicio y,
- 5 - Limpieza y conservación de las áreas verdes de la Dependencia.

## 1. 2. 2 - PROCEDIMIENTOS

En este apartado serán diferenciados y separados los procedimientos - que se siguen actualmente desde el ingreso de una menor, su estancia en la Dependencia y su egreso, marcándose con las letras A - B y C respectivamente.

- A - PROCEDIMIENTOS PARA EL INGRESO  
DE UNA MENOR A CASA HOGAR  
I.M.A .N

### Informes

Es el primer contacto con las personas que desean internar a una ni- ña en Casa Hogar IMAN y los informes preliminares son proporcionados por - Recepción transfiriéndolas a Trabajo Social para su ampliación si son necesaa-

rios.

La primera entrevista con TRABAJO SOCIAL, fundamentalmente es -- una amplia información basada en los requisitos ya establecidos por la Administración. Si se cubren los elementos necesarios, se inicia la investigación del caso.

La investigación de Trabajo Social comprende:

- 1 - Estudio social completo con visita domiciliaria.
- 2 - Análisis, Diagnóstico y Diagnóstico Social.
- 3 - Análisis, pronóstico y Pronóstico Social.
- 4 - Proceso de decisión.

Completado el estudio anterior, el caso es presentado a la Dirección de Casa Hogar, en donde se evalúa desde el punto de vista administrativo y el aspecto legal y se decide si el estudio puede continuarse.

Esta decisión es tomada por la Jefe del Departamento de Trabajo Social y la Directora de la Dependencia. De ser así, se da una cita con el Departamento de PSICOLOGIA, la que es anotada en la libreta que para el efecto existe en la Oficina de Orientación y Supervisión, los días y hora -- señalados en el horario de trabajo.

El Estudio Psicológico consta de:

- 1 - Entrevista a la niña.
- 2 - Entrevista al responsable.
- 3 - Aplicación de pruebas psicométricas a la menor.
- 4 - Conducta a seguir.

De los estudios psicológicos ya evaluados, se envía un resumen de los resultados a la Oficina de Orientación y Supervisión, en donde se dá cita para el examen médico si los resultados fueron satisfactorios.

La cita para el examen médico es anotada en la libreta que a ex--profeso existe en esa oficina y se dá en los días y hora estipulados en el horario de trabajo. En la cita para el exámen médico, se entregará al Médico Residente, el estudio de Trabajo Social y la Orden de Examen correspondiente, que elabora el mismo Departamento.

El exámen médico explora los siguientes aspectos:

- 1 - Datos generales sobre los informantes.
- 2 - Síntomas principales de la menor.
- 3 - Padecimientos actuales.
- 4 - Interrogatorio por aparatos.
- 5 - Historia familiar y personal.
- 6 - Antecedentes patológicos.
- 7 - Exploración física, neurológica y mental.
- 8 - Diagnóstico.
- 9 - Pronóstico.
- 10 - Conducta a seguir.

Completado el Estudio Médico, se lleva a cabo una sesión conjunta con el personal de las diferentes disciplinas existentes en Casa Hogar, en -- donde se discute, se obtienen conclusiones y se decide la conducta a seguir.

La fecha de presentación será de acuerdo al horario establecido, --  
siendo de tal manera, que los estudios efectuados serán presentados a los --  
ocho días aproximadamente después de terminado el Estudio Médico.

Terminada la sesión conjunta, el Residente elabora un resumen de lo  
discutido en la misma y anexa una nota en el expediente denominada: "Nota  
de Sesión Conjunta de Pre-ingreso". Este estudio, una vez completo y orde-  
nado, es entregado al Departamento de Orientación y Supervisión para pro-  
ceder a lo que a continuación se expone:

- 1 - Integración de expediente.
- 2 - Obtención de <sup>(\*)</sup>adesógrafos del Hospital del Niño.
- 3 - Cita para Ingreso a Casa Hogar.

Al ingresar la menor a Casa Hogar, pasa a Enfermería en donde se  
efectúan los estudios o procedimientos ordenados en la sesión conjunta y los  
estudios de laboratorio y gabinete considerados obligatorios al ingreso.

Evalrados los resultados de laboratorio, se proporcionará el trata-  
miento específico al caso; completado el tratamiento, se elabora un resumen  
de su estancia en Enfermería y se dá la orden de ingreso al edificio, dando  
aviso a la Administración, en donde se decide a qué edificio será asignada  
la menor.

- (\*) Modalidad de Credenciales en donde son grabados los genera-  
les del paciente.

Posteriormente se cita un mes después para estudio de control y evaluación de su adaptación a Casa Hogar, dándose citas posteriores cada tres meses para evaluar desarrollo y crecimiento.

Existen casos que proceden de la Casa de Cuna de I.M.A.N que, por ende, su ingreso es automático; sin embargo, el estudio se iniciará durante su estancia en enfermería y seguirá los pasos del procedimiento.

B - PROCEDIMIENTOS QUE SE SIGUEN  
DURANTE LA ESTANCIA EN CASA  
HOGAR DE UNA MENOR.

Una vez que la menor es asignada a uno de los edificios existentes, es presentada primeramente ante la Encargada de Hogar, a la cual se refiere un resúmen de lo concluído en la sesión conjunta, así como se le indica la conducta a seguir con la menor.

Es menester de la Encargada de Hogar, la presentación de la niña con sus demás compañeras de edificio, así como con las respectivas auxiliares de Encargada y Veladoras. Asimismo se le indican a la menor sus obligaciones dentro de su departamento, así como sus derechos y el Código de Disciplina a seguir.

Es obligación de la Encargada de Hogar, proporcionar informes periódicos sobre la adaptación y conducta de la niña dentro de Casa Hogar; para el efecto, se llevan a cabo juntas semanales con el personal del Departamento de Orientación y Supervisión. Este a su vez, se encarga de in

formar a los demás servicios de la Dependencia, cualquier problema que se presente al servicio indicado (según la índole del problema).

También corresponde al Servicio de Orientación y Supervisión, el abastecimiento y revisión de prendas de vestir de las menores.

Cuando la menor se encuentra adaptada a su nuevo ambiente, es canalizada al Servicio Pedagógico, en donde después de realizar exámenes pedagógicos, es transferida a la escuela conveniente para ella, además de indicársele los horarios de la misma y de las respectivas clases técnico-culturales que la Casa Hogar le proporcionará.

La asistencia a las escuelas se realiza en forma de grupos del mismo edificio, siendo acompañadas las menores, de su propia Encargado o Auxiliar.

Las menores que están capacitadas para acudir a segunda enseñanza, son enviadas en los vehículos de la Dependencia, a diferentes escuelas, ya sean secundarias o bien, secundarias técnicas distantes a Casa Hogar.

Tanto los Psicólogos como los Trabajadores Sociales y Pedagogos, tienen la obligación de llevar a cabo grupos de trabajo con las menores, para detectar cualquier problema que surja con las mismas. Aspecto que hasta la fecha se ha llevado a cabo en forma irregular por razones de horarios de las menores. (Cabe hacer notar que el Departamento de Trabajo Social no había llevado a cabo este aspecto anteriormente al ingreso de la suscrita, por razones que aún ignora la misma.)

Además de la asistencia a la escuela y a las clases en el Servicio - de Pedagogía, es obligación de cada menor realizar las funciones domésticas en su departamento; para ello, en cada departamento se busca que existan cuatro menores llamadas "Grandes" (mayores de 13 años) las cuales se encargan de las actividades que requieren mayor esfuerzo físico y mental, como son la limpieza de baños, elaboración de desayuno y cena; limpieza de azotea y aseo general. Otras cuatro llamadas "medianas" (de 9 a 13 años) - que ayudan a las "grandes" a estas funciones, además de encargarse de la - limpieza diaria del departamento; y cuatro más, llamadas "chicas" que -- desarrollan un rol de ayuda a las otras dos categorías de edades, como son: secado de trastes, poner la mesa, sacudir el mobiliario del departamento, -- etc. Estas últimas son las niñas comprendidas entre los 5 y 9 años.

Cabe hacer notar que el lavado de ropa personal se lleva a cabo - por cada una de las menores, de cualquier edad. El lavado de ropa de cama y manteles, se lleva a cabo en la lavandería del Hospital del Niño.

Otro aspecto es el alimento. Para esto, las menores disponen de - un horario específico por turno, para presentarse al comedor general a la -- hora de la comida. Para el desayuno y cena, las "chicas" se encargan de dirigirse a la cocina central para trasladar los víveres necesarios a sus res-- pectivos departamentos.

A partir de las 17.00 horas a las 18.00 horas, las menores, a ---- excepción de las que asisten a secundarias o carreras técnicas por la tarde,

se encuentran libres para dedicarse a sus tareas escolares, o bien para un momento de esparcimiento, ya sean juegos, televisión o para comentarios varios. A las 20.00 horas es obligación de todas las niñas, encontrarse en sus departamentos, dispuestas a pernoctar, ya que a más tardar a las 21.00 horas son apagadas las luces de sus respectivos edificios para disponerse a levantarse - al día siguiente a las 5.00 horas.

Otro de los aspectos importantes es el de las actividades de los días sábados y domingos. En estos días, generalmente se busca que las menores realicen alguna actividad, ya sea recreativa o cultural, lográndolo - por medio de paseos a jardines públicos, museos, etc. A las mayores de 15 años se les comienza a dar permiso de salir de la Dependencia paulatinamente, o sea: a las de 15 años se les permite salir acompañadas de otras compañeras durante dos horas al mes, a las de 16 años durante cuatro horas y así sucesivamente hasta las que tienen 17 años, las que disfrutan de un mínimo - de cinco horas dos veces por mes, además de tener derecho a invitar a un - amigo una vez por mes a la Dependencia. A las menores que han cumplido los 18 años se les otorga cualquier permiso de salida, siempre y cuando sea conveniente para ellas.

Con esto quedan cubiertos los cuatro fines de semana del -- mes, para el esparcimiento de las mayores de 15 años, ya que, además se - realizan dos fiestas mensuales, una para las "chicas" y otra para las "gran-- des" en las que éstas últimas invitan también a sus amistades.

Durante el período de vacaciones de dos meses, son organizadas -- diversas actividades para la ocupación de las menores, a las cuales se les de\_ nomina "Curso de Verano"; en éstos se busca tanto el esparcimiento como el aprendizaje de actividades manuales y artesanales.

Las menores también conviven con sus familiares durante 3 horas -- cada seis semanas. A dicha actividad se le ha denominado " día de visita -- de familiares".

#### C - PROCEDIMIENTOS QUE SE SIGUEN PARA EL EGRESO DE LAS MENORES

Como se mencionó, las menores próximas a egresar, tienen como -- primer paso el derecho de salir de la Dependencia con la finalidad que vayan conociendo el ambiente social al que tendran que integrarse.

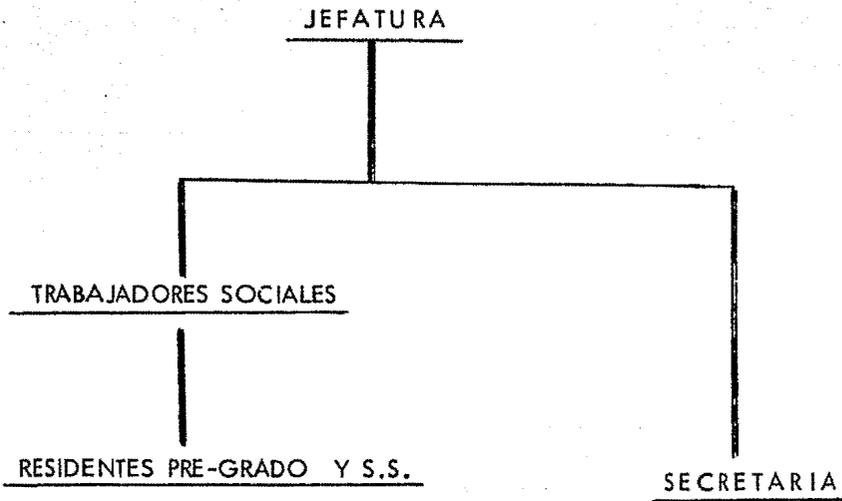
Asímismo, desde un año antes de su egreso, se procura que laboren dentro de la misma Institución, con el fin de que vayan introduciéndose a un ambiente laboral y social externo a Casa Hogar.

Con una anterioridad de nueve o diez meses al egreso, cada uno -- de los departamentos técnicos programa una serie de actividades que sirvan para la educación social de las menores y, posteriormente se delega la respon\_ sabilidad total al Departamento de Trabajo Social. Este se encarga de la co\_ locación de las menores, tanto en el área laboral como habitacional y cuyos procedimientos se indicaran en el siguiente sub-inciso.

## I. 2. 3 - DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

## GENERALIDADES

El Departamento o Servicio de Trabajo Social se encuentra organizado de la manera siguiente:



Para ocupar el puesto de la Jefatura del Servicio, se requiere de la persona que lo ocupe un mínimo de estudios de Pasantía en Li cenciatura de Trabajo Social y de preferencia, Titulado con dos años de ex periencia.

Los trabajadores sociales pueden ocupar el puesto una vez que son Pasantes de Trabajo Social, pero únicamente después de haber cubierto un período de prueba de tres meses designado "Interinato".

Los Residentes son generalmente las trabajadoras sociales pasantes, que estudian el Curso de Pre-Grado en Trabajo Social en la Institución, o bien, las pasantes de la Carrera de Trabajo Social que realizan el Servicio Social por seis meses.

Ahora bien, se explicarán brevemente las funciones de cada jerarquía especificada, desde el ingreso de una menor hasta su egreso; - tema este último, que nos ocupa.

Este Departamento es el primer contacto que tiene la menor desde su ingreso. Primeramente, como se mencionó en los procedimientos de ingreso, la persona se dirige a Recepción; de ahí es enviada con la Secretaria de Trabajo Social, la cual designa, previa aprobación de la Jefatura, a qué trabajadora social corresponde atender el caso. Posteriormente, ésta, tras una entrevista, decide si el caso amerita el ingreso de la menor. De ser así, llena una solicitud de ingreso cuyos datos corresponden a un estudio social corto, dando cita posterior al responsable de-

la niña para realizar visita domiciliaria.

Durante esta visita se lleva a cabo una entrevista dirigida y profunda, a fin de obtener los datos necesarios para la integración del estudio social. Actualmente el estudio social consta de los siguientes apartados:

- 1 - Datos de Identificación
  - 1.1 - De la Menor
  - 1.2 - Del Solicitante
- 2 - Motivo del Estudio
- 3 - Antecedentes Pre y Post-natales
- 4 - Desarrollo Psico-Motor
- 5 - Enfermedades de la infancia
- 6 - Desarrollo Sexual
- 7 - Etapa Pre-escolar
- 8 - Etapa Escolar
- 9 - Relaciones intra y extrafamiliares
- 10 - Sociabilidad
- 11 - Estructura familiar
- 12 - Antecedentes de Dinámica familiar
- 13 - Dinámica familiar actual (Con cuadro respectivo \* interpretación del mismo)
- 14 - Relaciones extrafamiliares
- 15 - Estado de salud

- 16 - Condiciones económico-laborales
- 17 - Condiciones habitacionales
- 18 - Datos complementarios
- 19 - Análisis Diagnóstico-Diagnóstico
- 20 - Análisis Pronóstico-Pronóstico
- 21 - Intervención Planeada
- 22 - Sugerencias

Reunidos estos datos, se integra el estudio social. No se realiza ningún estudio social hasta que son entregados por el solicitante la totalidad de los documentos legales de la menor. Una vez integrado el estudio por la Trabajadora Social, es transferido a la Jefatura para su revisión. Ya que ha sido corregido y revisado, se convoca a una junta con el personal del Servicio, para su discusión y aprobación. (Además del aprendizaje que implica. )

Posteriormente es mecanografiado y la Jefe del Departamento - lo presenta en la Dirección para su aprobación.

Se dan las fechas de exámenes correspondientes y el Departamento de Trabajo Social elabora las órdenes de exámenes, así como la Ficha de Identificación de la menor.

El siguiente paso que sigue Trabajo Social, es el de la asistencia a sesión conjunta para presentar y discutir el caso. En esta sesión la Trabajadora Social expone la problemática detectada con todo de--

talle; el Psicólogo que realizó el examen proporciona sus resultados, finalizando el Médico Residente.

Una vez acordado y aceptado el ingreso, la Trabajadora Social dá cita al solicitante para el ingreso a Casa Hogar. Cuando éste se presenta, se le indica el Reglamento de Visitas para que lo siga con toda responsabilidad, quedando de acuerdo en que cuando se le asigne a la menor el edificio que ocupará, se le avisará cuándo corresponde su visita.

A cada Trabajadora Social corresponden dos edificios, a excepción de una de ellas que tiene bajo su cargo tres por escasez de personal. Las Residentes únicamente coadyuvan con ellas en la organización y vigilancia de los edificios a su cargo.

Ahora pasaremos a la explicación breve de las funciones generales del Departamento, para posteriormente indicar las funciones específicas de cada categoría.

- a) - Corresponde a Trabajo Social el control de visitas de las menores por parte de sus familiares en caso de existir. Cuando no existe ningún familiar, se procura a la niña una visita ajena a la Institución como "voluntaria".

Tomando en cuenta la adaptación y la problemática social de la menor, así como la información recopilada respecto a los familiares; observándose la postura de la menor hacia éstos, para que la Trabajadora Social se forme un criterio que

le permita determinar si son convenientes o no dichas visitas y la frecuencia con que deben realizarse. Generalmente la primera visita se fija mes y medio después del ingreso de la menor, dando margen a que se adapte a su nueva vida.

También se realiza investigación de los domicilios de familias que invitan a las internas (ajenas a la Institución), lo que permite que conviva y se adapte en la medida de sus posibilidades a un medio familiar extra Casa Hogar y al mismo tiempo que valore lo que en ésta se le está proporcionando.

- b) - El realizar trámites y asuntos de naturaleza jurídica en coordinación con el Servicio Jurídico de la Institución en lo que se refiere a poner en conocimiento del Agente del Ministerio Público los ingresos de menores, llevar a cabo trámites de adopción, pérdidas de patria-potestad, así como levantar actas cuando las menores no han sido registradas por sus padres en la Oficina del Registro Civil.

Además, trámites de Pasaportes, Visas, etc., para niñas que salen del País para realizar eventos deportivos, en representación de la Institución.

- c) - Vigilar y continuar cada uno de los casos de las menores internas, a fin de mantener un control individual de cada menor.

- d) - La recopilación de datos en Instituciones Públicas y Privadas,

a fin de tener conocimiento sobre los requisitos bajo los cuales funcionan para estar en posibilidad y contacto de transferir hacia ellas aquellos casos que no se ajustan a los requisitos fijados por Casa Hogar.

- e ) - Corresponde también la promoción de actividades culturales y recreativas para ayudar a mantener el equilibrio emocional y la canalización de energía de las menores hacia actividades positivas.
- f ) - Trabajo Social de grupos. Referente a este aspecto, se trabaja actualmente con un grupo de menores de pre-egreso, -- el cual es manejado conjuntamente por todas las trabajadoras sociales con la finalidad de prepararlas socialmente para integrarse a la sociedad.
- g ) - Investigación de áreas laborales y habitacionales.
- h ) - Otra función que corresponde al Departamento, es la de adopción de menores. En ésta, la Trabajadora Social elabora una solicitud de adopción, la cual se continúa con un procedimiento semejante al de ingreso.
- i ) - Asimismo, el Departamento se encarga de controlar todos los egresos de la Dependencia, por medio de una hoja de entrega ya sea a los familiares en caso de tenerlos, a otras im--

tituciones, o a quien mejor convenga en caso de que la menor haya violado el Reglamento o bien, por voluntad propia, previa orientación sobre el manejo de la egresada.

La Trabajadora Social tiene bajo su completa responsabilidad, - la sociabilización de las menores de los edificios que tiene a su cargo; para esto, realiza las siguientes funciones específicas:

- a ) Atiende las solicitudes de ingreso de las personas que lo solicitan.
- b ) Realiza investigaciones sociales.
- c ) En caso de que la menor no llene los requisitos para ingresar, transfiere el caso a otras instituciones.
- d ) Integra los expedientes de Trabajo Social de los ingresos y de las solicitudes rechazadas.
- e ) Realiza la primera entrevista con los candidatos a adopción, entregándoles una solicitud si considera que reúnen los requisitos, investigando a los solicitantes en su hogar y en el trabajo, con el fin de conocer la solvencia moral y económica de los interesados.
- f ) Controla los casos de las niñas que fueron dadas en adopción o depósito por seis meses, después de la fecha de en-

trega.

- g ) Controla las visitas de los familiares de los menores y tramita las invitaciones extra Casa Hogar.
- h ) Si las niñas son devueltas a sus familiares, elabora el acta de entrega y orienta a éstos sobre las menores, previa reinvestigación.
- i ) Lleva al Registro Civil los casos que lo requieran, para gestionar copia certificada de nacimiento u otros asuntos legales.
- j ) Colabora en la organización de actividades culturales y recreativas, en coordinación con los demás servicios.
- k ) Se encarga de la organización de los cursos de verano anuales.
- l ) Asiste a supervisiones individuales y grupales semanalmente.
- m ) Asiste a reuniones con el equipo de trabajo para información, discusión de casos, etc.
- n ) Vacía la totalidad de sus datos, invariablemente por escrito.
- o ) Mantiene al día también por escrito, las actividades realizada

dos, así como elabora al final de la semana un registro de tiempo.

- p ) Rinde un informe mensual de actividades a la Jefatura.
- q ) Lleva el control de las libretas de trabajo establecidas por la Jefatura.
- r ) Asiste a las fiestas mensuales de las internas.
- s ) Asiste a cursos, seminarios, simposios, etc.
- t ) Participa directamente con los grupos de Trabajo Social, alternando en algunas ocasiones con el personal de Trabajo Social y en otras, manejando un grupo propio.
- u ) Llena toda la papelería administrativa que las anteriores funciones requieren.

Al Jefe de Servicio corresponde la responsabilidad total del Departamento, por lo que, las funciones a desarrollar por éste son:

- a ) Organizar las funciones del servicio.
- b ) Formular reglamentos.
- c ) Distribuir el trabajo diario.
- d ) Revisar y firmar la totalidad de la papelería utilizada.
- e ) Clasificar las condiciones sociales de las solicitudes.
- f ) Realizar funciones de supervisora en Trabajo Social, consis-

tentes principalmente en:

- 1 - Elaboración de crónicas de cada una de las supervisiones.
- 2 - Llevar a cabo supervisiones semanales con cada una de las trabajadoras sociales.
- 3 - Llevar a cabo supervisiones semanales con todo el equipo de trabajo.
- 4 - Elaboración de evaluaciones semestrales y anuales a las trabajadoras sociales.
- 5 - Aplicación de auto-evaluaciones.
- 6 - Llevar a cabo revisiones bimestrales de trabajo y expedientes.
- 7 - Organizar programas de capacitación para el personal del Departamento.
- 8 - Elaborar material de enseñanza en Trabajo Social.
- 9 - Elaborar evaluaciones a las estudiantes de pre-grado y Servicio Social.
- 10 - Enviar por escrito la totalidad de comunicaciones de su competencia, que se requieran dentro y fuera de la Institución.
- 11 - Formar parte del Comité de Casa Hogar para decidir sobre aquellos asuntos que así considere la Dirección.
- 12 - Establecer relaciones con Instituciones en el cuidado y atención de la niñez.

- 13 - Asistir a acuerdos semanales con la Dirección de Casa Hogar.
  - 14 - Asistir a las juntas de Jefes de Servicio, cuando se requiera su presencia.
  - 15 - Proporcionar información necesaria a grupos interesados en el funcionamiento de Casa Hogar, cuando el caso lo requiera.
  - 16 - Delegar funciones a su personal.
  - 17 - Coordinar todos los asuntos administrativos, además de los pedidos al Almacén General.
  - 18 - Impartir clase a las alumnas del Curso de Post-Grado, en -- Trabajo Médico Social semestralmente.
  - 19 - Rendir informe mensual y anual de actividades a los Directi-- vos de la Institución.
-

## CAPITULO II

ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LAS  
ASPIRACIONES DE LAS MENORES EN  
TRE LOS 17 Y LOS 18 AÑOS PROXI-  
MAS A EGRESAR

2.1 - Empleo

2.1.1 - Economía

2.2 - Vivienda

2.3 - Adaptación Social

2.4 - Aspecto Psico-Sexual

2.5 - Interpretación de Datos

- - - - -

ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LAS  
ASPIRACIONES DE LAS MENORES EN  
ENTRE LOS 17 y LOS 18 AÑOS PRÓ-  
XIMAS A EGRESAR

Después de haber proporcionado una idea global sobre la organización y funcionamiento de la Casa Hogar para Niñas de la Institución -- Mexicana de Asistencia a la Niñez en el Capítulo anterior, se realizó un estudio exploratorio sobre las aspiraciones de las menores próximas a egresar, comprendidas entre los 17 y los 18 años, en relación a empleo, economía, vivienda, adaptación social, relaciones humanas, recreación y aspecto psico-sexual, con la finalidad de evaluar los resultados que dicho funcionamiento implica.

Por medio de la observación directa de los problemas existentes en las menores de la Casa Hogar, se formula la hipótesis de que: las niñas no se encuentran del todo capacitadas para su próximo egreso, hipótesis que mediante este Estudio, será aprobada, o bien desaprobada.

Se tomó como muestra representativa, a un total de 37 menores comprendidas en esas edades, cifra que corresponde al 75% de la totalidad de las menores que egresarán en los años de 1976 y 1977.

Para realizar la investigación, se elaboró el Cuestionario siguiente:

" El Departamento de Trabajo Social, te saluda y te suplica de la manera más atenta, nos respondas este Cuestionario con -- toda sinceridad, a fin de que colabores con nosotros a planear lo que debemos hacer en tu beneficio, una vez que tu egreso de Casa Hogar sea próximo.

Lo que tu respondas, te aseguramos que sólo nosotros -- lo sabremos y así, juntas lograremos asegurar en lo posible -- una vida feliz.

Agradecemos mucho tu participación y ya sabes, que -- si necesitas nuestra ayuda, estamos dispuestas a brindártela".

Atentamente

DEPARTAMENTO DE  
TRABAJO SOCIAL"

CUESTIONARIO

1 - ¿ Qué estudios tienes.?

- a ) Primaria. Grado ( )
- b ) Secundaria ( 1° ) ( 2° ) ( 3° )
- c ) Otros \_\_\_\_\_

2 - ¿ Cómo sientes tu capacitación para trabajar, una vez que salgas de Casa Hogar.?

- a ) Buena ( )
- b ) Regular ( )
- c ) Mala ( )

3 - En caso de haber contestado "regular" ó "mala", ¿ Que piensas - que te hizo falta.?

- a ) Más estudios ( )
- b ) Más dedicación de tu parte ( )
- c ) Más dedicación por parte de tus maestros ( )
- d ) Apoyo de la Institución ( )
- e ) Otros \_\_\_\_\_

4 - Para trabajar, ¿ Que es lo que te gustaría. ?

- a ) Que la Institución te consiga empleo ( )
- b ) Sólo una orientación a donde dirigirte ( )
- c ) Buscar por tu cuenta ( )

d ) Otros \_\_\_\_\_

5 - ¿ Cual es tu ideal de trabajo. ?

a ) Obrera ( )

b ) Recepcionista ( )

c) Dependiente de algún almacén ( )

d ) Algún puesto de carrera corta como Auxiliar de Enfermera, -  
Secretaria, Perforista, etc. ( )

e ) Algún puesto de algún curso como belleza, corte, etc. ( )

f ) Otro \_\_\_\_\_

6 - Cuando trabajes, te gustaría:

a ) Combinar estudio y trabajo ( )

b ) Sólo trabajar ( )

c ) Por qué \_\_\_\_\_

7 - ¿ Piensas que es conveniente el cambiar constantemente de -  
puesto. ?

a ) Sí ( )

b ) No ( )

c ) Por qué \_\_\_\_\_

8 - ¿ Crees que con la preparación que tienes, puedes aspirar a -  
un sueldo de:

a ) De \$ 500.00 a \$ 1,000.00

- b ) De \$ 1,000.00 a \$ 2,000.00 ( )
- c ) De \$ 2,000.00 a \$ 3,000.00 ( )
- d ) De \$ 3,000.00 a \$ 4,000.00 ( )
- e ) De \$ 4,000.00 o más ( )

9 ) Numera del uno al siete el orden de importancia que darías a los siguientes puntos:

- a ) Comida ( )
- b ) Vestido ( )
- c ) Vivienda ( )
- d ) Transporte ( )
- e ) Agua, luz, gas, etc. ( )
- f ) Diversiones ( )
- g ) Otros ( )

10 ) Si tuvieras un aumento de sueldo, ¿ En qué lo utilizarías principalmente. ?

- a ) Comida ( )
- b ) Vestido ( )
- c ) Vivienda ( )
- d ) Transporte ( )
- e ) Luz, agua, gas, etc. ( )
- f ) Diversiones ( )
- g ) Otros \_\_\_\_\_

11) ¿ Piensas que vas a lograr ganar lo que anotaste. ?

- a ) Sí ( )
- b ) No ( )
- c ) Por qué \_\_\_\_\_

12) Una vez que salgas de Casa Hogar, piensas vivir con:

- a ) Amigos de Casa Hogar ( )
- b ) Otras amigas ( )
- c ) Familiares ( )
- d ) Sola ( )
- e ) Otros \_\_\_\_\_

13) En donde. ?

- a) Casa de huéspedes ( )
- b) Un cuarto alquilado ( )
- c) Departamento ( )
- d) Casa sola ( )
- e) Otros \_\_\_\_\_

14) Te gustaría que tu casa fuera:

- a ) Modesta pero ordenada y limpia ( )
- b ) Lujosa ( )
- c ) Sólo con algunos lujos ( )
- d ) Te es indiferente ( )
- e ) Otros \_\_\_\_\_

- 15 ) Respecto a tu vivienda, ¿Crees que con el sueldo que piensas ganar te alcance para pagar la que tu quieras?
- a ) Sí ( )
  - b ) No ( )
  - c ) Por qué \_\_\_\_\_
- 16 ) Te gustaría que la vivienda la consiguiera:
- a ) La Institución ( )
  - b ) Tú sola ( )
  - c ) Que sólo se te orientara a donde ir. ( )
  - d ) Una amiga
  - e ) Algún familiar
  - f ) Otros \_\_\_\_\_
- 17 ) Te gustaría que tu casa estuviera ubicada:
- a ) Cerca del trabajo ( )
  - b ) A una distancia media del trabajo ( )
  - c ) Lejos del trabajo ( )
  - d ) Te es indiferente ( )
  - e) Por qué \_\_\_\_\_
- 18 ) Quieres salir de Casa Hogar ?
- a ) Sí ( )
  - b ) No ( )
  - c ) Por qué \_\_\_\_\_

19) ¿Cómo sientes tu salida.?

- a) Como libertad ( )
- b) Como agresión ( )
- c) Como necesaria ( )
- d) Otro \_\_\_\_\_

20) Cuando salgas sentirás:

- a) Alegría ( )
- b) Tristeza ( )
- c) Indiferencia ( )
- d) Libertad ( )
- e) Por qué \_\_\_\_\_

21) ¿ Realmente te sientes capacitada para salir. ?

- a) Sí ( )
- b) No ( )
- c) Por qué \_\_\_\_\_

22) ¿ Estás satisfecha con lo que Casa Hogar te proporciona. ?

- a) Sí ( )
- b) No ( )
- c) Por qué \_\_\_\_\_

23) ¿ Crees que podrás relacionarte fácilmente con cualquier persona. ?

- a) Sí ( )

- b) No ( )
- c) Por qué \_\_\_\_\_

24 ) Con quién crees lograr mejor relación:

- a) Vecinos ( )
- b) Compañeros de trabajo ( )
- c) Nuevas amistades ( )
- d) Otros \_\_\_\_\_

25 ) Cómo te comportarías al conocer a cualquier persona por vez primera:

- a) Amable ( )
- b) Agresiva ( )
- c) Indiferente ( )
- d) Grosera ( )
- e) Otros \_\_\_\_\_
- f) Por qué \_\_\_\_\_

26 ) Una vez que pertenezcas a otro grupo social diferente al de Casa Hogar, te gustaría:

- a) Aislarte lo más posible ( )
- b) Participar lo más posible ( )
- c) No te interesa ( )
- d) Otros \_\_\_\_\_
- e) Por qué \_\_\_\_\_

27 ) ¿ Piensas que las diversiones serían lo principal para tí al salir de Casa Hogar. ?

a) Sí ( )

b) No ( )

c) Por que' \_\_\_\_\_

28 ) ¿Qué tipo de diversión preferirías tener ?

a) Televisión ( )

b) Cine o teatro ( )

c) Fiestas ( )

d) Cafeterías o discotecas ( )

e) Salones de baile ( )

f) Otros \_\_\_\_\_

29 ) ¿Qué concepto tienes de las mujeres. ?

---

---

---

30 ) ¿ Y de los hombres. ?

---

---

---

31 ) Ya que hablamos del hombre, crees en general que es:

a) Bueno ( )

b) Malo ( )

c) Por qué \_\_\_\_\_

32 ) Crees en el matrimonio como:

a) Una solución a tus problemas ( )

b) Tu realización completa como mujer ( )

c) Una solución a tus deseos sexuales ( )

d) Medio de obtener una compañía ( )

e) Otros \_\_\_\_\_

f) Por qué \_\_\_\_\_

33 ) Te gustaría casarte:

a) Inmediatamente al salir de Casa Hogar ( )

b) En un lapso de tiempo corto ( )

c) Después de mucho tiempo ( )

d) No quieres casarte ( )

e) Otros \_\_\_\_\_

f) Por qué \_\_\_\_\_

34 ) ¿Crees que tener novio sea lo más indicado para tí.?

a) Sí ( )

b) No ( )

c) Por qué: c-1 - Tendrías un apoyo en todos sentidos ( )

c-2 - Te dá miedo ( )

c-3 - Tendrás quien te acompañe ( )

- c-4 - Podrás confiarle tus problemas ( )
- c-5 - Podrás tener relación sexual ( )
- c-6 - Te representaría problemas ( )
- c-7 - Tendrás a alguien en quién confiar ( )
- c-8 - Necesitas cariño ( )
- c-9 - Piensas en casarte con él y formar una familia organizada. ( )
- c-10 - No quieres tener novio
- c-11 - Otros \_\_\_\_\_

35 ) Si entre estas respuestas señalaste alguna enmarcada con las fracciones c-2, c-6 ó c-10, explica por qué.

---



---



---

36 ) Piensas que la relación sexual durante el noviazgo es:

- a) Buena ( )
- b) Mala ( )
- c) No tiene importancia ( )
- d) Otros \_\_\_\_\_
- e) Por qué \_\_\_\_\_

37 ) ¿ Y en el matrimonio.?

- a) Buena ( )

- b) Mala ( )
- c) No tiene importancia ( )
- d) Otros \_\_\_\_\_
- e) Por qué \_\_\_\_\_

38 ) Explica someramente qué sería para tí un hijo.

---

---

---

---

39 ) ¿ Crees que con el tipo de trabajo que deseas, el dinero, tu casa y tus relaciones sociales, podrás vivir feliz?

- a) Sí ( )
- b) No ( )
- c) Por qué \_\_\_\_\_

40 ) ¿Tienes verdadera confianza en tí misma para pensar en que todo lo que anotaste se te cumplirá?

- a) Sí ( )
- b) No ( )
- c) Por qué \_\_\_\_\_

41 ) ¿Necesitas ayuda del personal que trabaja en Casa Hogar?

- a) Sí ( )
- b) De qué tipo \_\_\_\_\_

c) No ( )

d) Por qué \_\_\_\_\_

G r a c i a s

-----

Según puede observarse, en el Cuestionario aparecen varias preguntas que se asemejan entre sí; esto se hizo con la finalidad de orientar a las menores lo más posible a respuestas reales, ya que, si existe la más leve contradicción, puede corroborarse fácilmente comparando otras respuestas.

Asimismo, puede observarse que las preguntas se encuentran divididas por áreas; así que, de la pregunta número 1 a la pregunta número 7, se marca el aspecto empleo; de la 8 a la 11 Economía; de la pregunta 12 a la 17 el aspecto Habitacional; la Adaptación Social se encuentra comprendida en las preguntas 18 a la 28 y de la 39 a la 41 y, por último, fué explorado el desarrollo psico-sexual en las preguntas 29 a la 38.

Se tomaron principalmente los indicadores antes mencionados, por considerarse los aspectos más importantes para la integración a la sociedad del individuo egresado de cualquier tipo de internado.

## 2.1 - EMPLEO

Aquí se analizará cada una de las respuestas que las menores dieron en relación a este aspecto y se proporcionará el porqué se consideran positivas o bien, negativas, para posteriormente presentar a manera de cuadro los porcentajes de cada una de las respuestas.

En la pregunta número 1, se toman en cuenta como respuestas positivas, a quienes estudian actualmente como mínimo el Segundo Año de Secundaria, ya que así, las menores que egresan podrán contar con una capacitación media.

La pregunta número 2 refleja principalmente la seguridad de las menores respecto a su capacidad para el trabajo, por lo que la respuesta "regular" ó "mala", se infiere como negativa.

En la 3/a pregunta, indudablemente las únicas respuestas que pueden ser positivas son las que se enmarcan en "más estudios" ó bien, en "apoyo de la Institución".

Del mismo modo, en la pregunta número 4, las menores deben recibir solamente una orientación a dónde dirigirse, en virtud de que, en caso contrario, se inferiría dependencia en las menores.

Para interpretar la pregunta número 5, se toma en cuenta la escolaridad y capacidad de la menor individualmente y, este aspecto nos dará el grado de orientación vocacional que recibieron las jóvenes. -

En la 6/a pregunta se tomará como respuesta idónea, la de combinar estudio y trabajo, en razón a que debe buscarse la superación de las menores por medio de la motivación al estudio durante el período de internamiento.

Por último, en la pregunta 7/a interpretaremos el "no" como respuesta positiva, ya que la pregunta marca constantemente y, el cambiarde puesto en esta forma, es sumamente perjudicial para ellas.

Las preguntas sin respuestas serán tomadas en todas las áreas como negativas, ya que reflejan falta de seguridad o ignorancia de las jóvenes de pre-egreso.

Pregunta I	Variables	%
¿Qué estudios tienes?	a) - <u>Primaria</u>	
	1° a 3° Grado	2.7
	3° a 6° Grado	32.5
	b) - <u>Secundaria</u>	
	1° Grado	27.0
	2° Grado	0.0
	3° Grado	24.3
	c) - <u>Bachillerato</u>	
	1° Grado	8.1
	2° Grado	0.0
	3° Grado	2.7
	Sin respuesta	2.7
	TOTAL .....	100.0
	<u>Otros</u>	
	Auxiliar de enfermería	10.8
	Corte y confección	2.7
	Técnico en puericultura	2.7
Comercio	29.7	
Perforista IBM	8.1	
Sin respuesta	45.9	
TOTAL .....	100.0	

Nota

El aspecto "otros", es combinado simultáneamente con los estudios de algunas de las menores; sin embargo, debe observarse que la mayoría de las carreras técnicas que aquí se mencionan, requieren únicamente de estudios de Primaria.

Pregunta 2	Variables	%
¿ Como sientes tu capacitación para trabajar una vez que salgas de Casa Hogar?	a) - Buena	13.5
	b) - Regular	86.5
	c) - Mala	0.0
	Sin respuesta	0.0
	TOTAL .....	100.0

Pregunta 3	Variable	%
¿Qué piensas que te hizo falta?	a) - Más estudios	45.9
	b) - Más dedicación de tu parte	27.0
	c) - Más dedicación por parte de tus Maestros.	0.0
	d) - Apoyo de la Institución	5.4
	e) - Otros	
	Seguridad	10.8
	Falta de identificación	2.7
	Nada	2.7
	Sin Respuesta	5.4
	TOTAL.....	100.0

Pregunta 4	Variable	%
¿Cuál es tu ideal de trabajo?	a) - Obrero	0.0
	b) - Recepcionista	16.2
	c) - Dependiente de almacén	2.7
	d) - Algún puesto de carrera corta	48.6
	e) - Algún puesto de cursos Técnico-manuales.	0.0
	f) - Otros	27.0
	Sin Respuesta	5.5
	TOTAL.....	100.0

Nota

Como se explicó anteriormente, este aspecto es interpretado individualmente conociendo la preparación de la menor, en virtud de que no resulta factible el que una joven con estudios primarios - aspire a ocupar un puesto que requiere mayor escolaridad y viceversa.

Pregunta 6	Variable	%
Cuando trabajes te gustaría:	a) - Combinar estudio y trabajo	91.9
	b) - Sólo trabajar	8.1
	Sin Respuesta	0.0
	TOTAL.....	100.0

Pregunta 7	Variables	%
¿ Piensas que es con- veniente cambiar - constantemente de- puesto. ?	a) - Si	32.4
	b) - No	67.6
	Sin Respuesta	0.0
	TOTAL .....	100.0

## 2. 1. 1 - ECONOMIA

Esta área se encuentra comprendida en las preguntas 8 a la 11 del Cuestionario. Serán registradas como sigue:

La pregunta número 8 será interpretada también conforme a la escolaridad de la menor. Se tomará en cuenta la idea de ésta sobre el salario que puede percibir, ya sea en aumento o disminución a su propia capacidad. En la siguiente pregunta ( número 9 ) solamente serán tomadas en cuenta como positivas las respuestas en las cuales el número 1 lo ocupe " alimentación ", ya que de no ser así, las demás, lógicamente serán erróneas.

La décima pregunta requiere como respuestas positivas las enmarcadas en alimentación, vivienda y/o ahorro, puesto que los demás aspectos resultarían un tanto superfluos para las necesidades de las menores, en razón de que se infiere que las demás necesidades ya deberán tenerlas cubiertas.

Por último, la pregunta número 11 refleja cierta seguridad en la menor sobre su futuro laboral y aún cuando en algunos casos el salario anotado es idealizado, puede valorarse la seguridad de la joven.

( Se insiste en todos los apartados sobre la seguridad, dado que se fundamenta que es el aspecto más importante en estos momentos de la vida de las internas. )

Pregunta 8	Variable	%
Crees que con la preparación que tienes, puedes aspirar a un sueldo de:	a) \$ 500.00 a \$ 1 000.00	8.1
	b) \$ 1 001.00 a \$ 2 000.00	24.3
	c) \$ 2 001.00 a \$ 3 000.00	35.2
	d) \$ 3 001.00 a \$ 4 000.00	21.6
	e) \$ 4 001.00 ó más	5.4
	Sin respuesta	5.4
	TOTAL.....	100.0

Pregunta 9	Variable	%
Número del 1 al 7 el orden de importancia que darías a:	a) Comida	16.2
	b) Vestido	16.2
	c) Vivienda	40.5
	d) Transporte	0.0
	e) Luz - agua - gas - etc.	2.7
	f) Diversiones	2.7
	g) Otros	5.5
	Sin Respuesta	16.2
TOTAL .....	100.0	

Pregunta 10	Variables	%
Si tuvieras un aumento de sueldo, - ¿En qué lo utilizarías principalmente.?	a) Comida	13.5
	b) Vestido	24.3
	c) Vivienda	35.2
	d) Transporte	0.0
	e) Luz - agua - gas - etc.	0.0
	f) Diversiones	2.7
	g) Otros (10.3% ahorros)	16.2
	Sin Respuesta.....	8.1
TOTAL.....	100.00	

Pregunta 11	Variables	%
¿ Piensas que vas a lograr ganar lo que - anotaste.?	a) Sí	89.2
	b) No	2.7
	Sin Respuesta	3.1
	TOTAL.....	100.0

## 2. 2 - VIVIENDA

En lo relativo a este aspecto, las preguntas se encuentran enfocadas principalmente a la idealización que tiene la menor sobre su futura vivienda. No se incluyeron preguntas concretas sobre la realidad de su futura casa-habitación, puesto que de antemano se conoce por medio de la observación directa y entrevistas a las jóvenes que sólo el mínimo porcentaje de ellas sabe con seguridad a dónde se dirigirá.

Así es que, en la pregunta número 12 para su correcta interpretación, debe fusionarse también la cuestión número 13, en virtud de que resulta indispensable el conocer ambas respuestas a fin de obtener datos lógicos a las posibilidades de las menores.

Para la interpretación de la décima cuarta pregunta, deberá tomarse en cuenta el medio de donde las menores procedan, además de su capacidad económica y laboral; por lo tanto, se infiere como respuesta idónea el obtener una habitación modesta, pero dada la educación que recibieron en Casa Hogar, deberá mantener cierto orden y limpieza.

La décima quinta pregunta reflejará nuevamente seguridad y confianza en la menor ahora en el aspecto económico, la respuesta afirmativa será tomada como positiva.

En la pregunta número 16 la respuesta positiva será únicamente una orientación a dónde dirigirse, en virtud que la menor ya debe saber

valerse por sí misma pero requiriendo de un consejo todavía . En el punto 17 se interpretarán positivamente las respuestas de cercanía al lugar del trabajo, ya que intervienen en este aspecto varios factores como son: tiempo-economía - peligrosidad, etc.

Preguntas 12 y 13	Variables	%
Una vez que salgas de Casa Hogar, - piensas vivir con:	a) Amigas de Casa Hogar	27.0
	b) Otras amigas	8.1
	c) Familiares	43.2
	d) Solá	5.5
	e) Otros	13.5
	Sin Respuesta	2.7
	TOTAL.....	100.0
¿En donde?	a) Casa de Huéspedes	2.7
	b) Cuarto alquilado	5.4
	c) Departamento	48.6
	d) Casa sola	24.4
	e) Otros	16.2
	Sin Respuesta	2.7
	TOTAL.....	100.0

Nota

El porcentaje marcado en "otros", es en su totalidad la respuesta - "no sé".

Pregunta 14	Variables	%
Te gustaría que tu casa fuera:	a) Modesta pero ordenada y - limpia	70.3
	b) Lujosa	5.4
	c) Sólo con algunos lujos	16.2
	d) Te es indiferente	5.4
	e) Otros	2.7
	Sin Respuesta	0.0
	TOTAL.....	100.0

Pregunta 15	Variables	%
¿ Crees que con el sueldo que piensas-ganar te alcance pa- ra pagar lo que tu quieres. ?	a) Sí	70.3
	b) No	24.3
	Sin Respuesta	5.4
	TOTAL.....	100.0

Pregunta 16	Variables	%
Te gustaría que la vivienda la consiguiera:	a) La Institución	5.4
	b) Tú Sola	43.2
	c) Una amiga	5.4
	d) Que solo se te orientara a donde ir.	29.7
	e) Algún familiar	8.1
	f) Otros	5.4
	Sin Respuesta	2.7
	TOTAL .....	100.0

Pregunta 17	Variables	%
Te gustaría que tu casa estuviera ubicada:	a) Cerca del trabajo	54.1
	b) A una distancia media	32.4
	c) Lejos del trabajo	0.0
	d) Te es indiferente	13.5
	Sin Respuesta	0.0
	TOTAL.....	100.0

## 2. 3 - ADAPTACION SOCIAL

Este es uno de los aspectos más importantes, puesto que no sólo nos va a proporcionar la idealización de la menor hacia una circunstancia o momento dado, sino que nos mostrará realmente qué tan capacitada está la joven para enfrentarse a una realidad social.

Las preguntas están enfocadas a los aspectos tanto de relaciones humanas como de recreación y por lo tanto, las respuestas serán interpretadas de la manera siguiente:

Número 18. - Se tomará como respuesta positiva la marcada en "sí" puesto que la menor debe estar preparada psico-socialmente para su egreso. Como "necesaria" se infiere que es la respuesta correcta a la pregunta número 19, ya que la joven no puede permanecer más tiempo en Casa Hogar.

La respuesta de la pregunta 20 es interpretada individualmente como positiva o negativa, dependiendo el "porqué" anotado en la pregunta.

Otra de las preguntas claves para detectar la seguridad de las menores, es la número 21. En la número 22 se anotará el por qué, con objeto de conocer la valoración que dá la menor tanto en el aspecto material como afectivo a lo recibido durante su Internamiento.

En la siguiente pregunta es diferenciado ya el período de internado de la menor, de su forma de actuar en una sociedad totalmente dis-

tinta; en esta pregunta la respuesta deberá ser afirmativa, puesto que como se explicó en el Capítulo anterior, se busca que la menor vaya adentrándose a otro medio social paulatinamente.

En la cuestión número 24 la respuesta idealmente deseada sería el marcar las tres variables. Sin embargo, se tomará como positiva la de "compañeras de trabajo" en razón de que es el medio principal en donde se desarrollará la joven; además, con la anotación de esta variable, se denota la idea que tiene la joven sobre el medio en que vivirá.

Obviamente que para la sociabilidad positiva de la menor, en la pregunta 25 debió haber contestado "amablemente".

Lo más conveniente para una joven que se encuentra en las circunstancias de las internas en una Casa Hogar, sería sin duda que participara lo más posible dentro de cualquier grupo social, ya que de no ser así, jamás logrará una sociabilización integral por sí misma. Por lo tanto, se tomará esa respuesta como positiva en la pregunta número 26.

La pregunta número 27 nos marca una respuesta lógica negativa.

La vigésima octava pregunta presenta varias alternativas dentro de las cuales las jóvenes tienen la posibilidad económica para cubrir dicha diversión; sin embargo, se tomarán como respuestas negativas las estipuladas en los puntos d) y e) ya que resulta más costoso este tipo de diversión además de encontrarse en un medio que difícilmente podría permitirse los.

Pasando a la pregunta número 39 ( la cual se separó por creerse - conveniente para finalizar el Cuestionario ) abarca todas las áreas estudiadas y refleja el concepto de "felicidad" y/o logros futuros que las menores tienen.

La pregunta número 40 en que se valorará nuevamente la confianza de las menores para salir avantes convenientemente en su vida futura.

Para la interpretación de la última pregunta del Cuestionario, se infiere que las menores debieron tener el apoyo de la Institución durante todo el período de tiempo que permanecieron en la misma. No obstante, requieren un reforzamiento de actitudes en todos aspectos, razón ésta por lo que la respuesta "sí" será tomada como positiva.

Pregunta 18	Variables	%
¿ Quieres salir de Casa Hogar?	a) Sí	75.7
	b) No	24.3
	Sin Respuesta	0.0
	TOTAL.....	100.0

Pregunta 19	Variables	%
¿ Cómo sientes tu salida ?	a) Como libertad	13.5
	b) Como Agresión	2.7
	c) Como necesaria	70.3
	d) Otros	13.5
	Sin Respuesta	0.0
	TOTAL.....	100.0

Pregunta 20	Variables	%
Cuando salgas sentirás:	a) Alegría	40.6
	b) Tristeza	29.7
	c) Indiferencia	13.5
	d) Libertad	2.7
	Sin Respuesta	13.5
	TOTAL.....	100.0
Porqué:	a) Mal trato	10.8
	b) Valoración de lo obtenido	21.6
	c) Rompimiento de lazos afectivos.	13.5
	d) Inseguridad y miedo	10.8
	e) Cambio de ambiente	27.0
	Sin Respuesta. TOTAL.....	16.3 100.0

Pregunta 21	Variables	%
¿ Realmente te sientes capacitada para salir ?	a) Sí	32.4
	b) No	59.5 (*)
	Sin Respuesta	8.1
	TOTAL.....	100.0

( \* ) Se hace notar que del 59.5% que respondió negativamente, el 13.6% reconoce encontrarse inseguro para enfrentarse a una sociedad diferente; el 11.7% anota que le son necesarios más estudios y el 6.4% teme a lo desconocido o a la soledad; además del 5.0% sin respuesta.

Pregunta 22	Variables	%
¿ Estás satisfecha con lo que Casa Hogar te proporcionó. ?	a) Si	89.2
	b) No	10.8
	Sin Respuesta	0.0
	TOTAL.....	100.0
Porqué. ?	Sí a) Brindó capacitación	21.6
	b) Obtención de todo lo materialmente necesario.	64.8
	Sin Respuesta	5.4
	No a) No brinda estudios suficientes	2.7
	b) No se encuentra ningún valor moral.	5.5
	Sin Respuesta	0.0
	TOTAL.....	100.0

Pregunta 23	Variables	%
¿ Crees que podrás relacionarte fácilmente con cualquier persona.?	a) Si	51.4
	b) No	37.8
	Sin Respuesta	10.8
	TOTAL.....	100.0

### Nota

El " porqué " relativo a este Cuadro en las respuestas negativas, se generalizó con las respuestas: "por falta de trato con otras personas", o bien, "porque se ha tenido gran incomunicación".

Pregunta 24	Variables	%
¿ Con quién crees lograr mejor relación.?	a) Vecinos	18.9
	b) Compañeros de trabajo	59.5
	c) Nuevas amistades	51.4
	d) Otros	8.1
	Sin Respuesta.	0.0
	TOTAL.....	( *)

( \*) Se omite la suma total en virtud de las jóvenes que marcaron más de una respuesta.

Pregunta 25	Variables	%
¿ Como te comportarías al conocer a cualquier persona por vez primera.?	a) Amable	83.8
	b) Agresiva	0.0
	c) Indiferente	13.5
	d) Grosera	0.0
	e) Otros	2.7
	Sin Respuesta	0.0
	TOTAL.....	100.0

Pregunta 26	Variables	%
Una vez que perteneczas a otro grupo social diferente al de Casa Hogar, te gustaría:	a) Aislarte lo más posible	2.7
	b) Participar lo más posible	78.4
	c) No te interesa	10.8
	d) Otros	5.4
	Sin Respuesta	2.7
	TOTAL.....	100.0

Pregunta 27	Variables	%
¿ Piensas que las - diversiones serían lo principal para tí al salir de Ca- sa Hogar.?	a) Sí	67.6
	b) No	27.0
	Sin Respuesta	5.4
	TOTAL.....	100.0

Pregunta 28	Variables	%
¿Que tipo de di- versión preferi-- rías tener.?	a) T. V.	2.7
	b) Cine o teatro.	18.9
	c) Fiestas	32.4
	d) Cafeterías o discotecas	21.6
	e) Salones de baile	5.5
	f) Otros	0.0
	Sin Respuesta	18.9
TOTAL.....	100.0	

Pregunta 39	Variables	%
¿Crees que con el tipo de trabajo - que deseas, el dinero, tu casa y - tus relaciones sociales, podrás vivir feliz?	a) Sí	73.0
	b) No	16.2
	Sin Respuesta	10.8
	TOTAL.....	100.0

Pregunta 40	Variables	%
¿Tienes verdadera - confianza en tí -- misma para pensar- que todo lo que -- anotaste se cumplirá.?	a) Si	81.1
	b) No	16.2
	Sin Respuesta	2.7
	TOTAL.....	100.0

Pregunta 4f	Variables	%
¿ Necesitas ayuda del personal que trabaja en Casa-Hogar.?	a) Sí	70.3
	b) No	29.7
	Sin Respuesta	0.0
	TOTAL.....	100.0

### Nota

En esta última cuestión, al preguntar "de qué Tipo de Ayuda", - un alto porcentaje de menores respondió "moral", o sea que requieren este tipo de ayuda además de otro alto porcentaje que de sea "estudios", siendo que la respuesta deseada hubiese sido de una orientación, ya que con este fin se realizó la pregunta y la cual se incluye en un número mínimo de respuestas.

## 2. 4 - ASPECTO PSICO-SEXUAL

Indudablemente que este es uno de los aspectos que nos brindan información sobre la aspiración de la menor hacia una nueva vida. En virtud de que la exploración de esta área resulta un cuanto difícil, dada la mentalidad y la propia edad de estas muchachas, fueron enfocadas las preguntas hacia los temas de noviazgo y el matrimonio principalmente.

Cabe hacer notar que en este apartado, la redundancia en las preguntas fué elaborada a expreso por la razón de que hablamos con anterioridad.

Pregunta número 29. - Esta pregunta se dejó para ser contestada abiertamente, ya que resulta de gran importancia el observar cómo la menor se cataloga dentro de su mismo sexo; asimismo, la siguiente pregunta proporcionará datos que reflejan el cómo las jóvenes han valorado o bien, interpretado las características de sexo opuesto, mismo tema que la pregunta número 31, en la que "bueno" se tomará como positiva por tratarse de la individualidad de un ser humano. El porqué de estas respuestas se encuentra sintetizado en la pregunta anterior.

En el punto número 32 pasamos ya a la exploración de la visión de la menor hacia el matrimonio, en la cual de las alternativas que se anotan, la enmarcada en la letra b) se toma como positiva (además de otras que pueda anotar la menor, previa valoración en el aspecto "otros") ya que los demás aspectos no contienen lo que es la esencia del matrimo-

nio.

Para la interpretación de la pregunta número 33, se relacionará el porqué de la respuesta, ya que sin esta observación no se encuentra un contenido. Las respuestas sin esta parte ( porqué ) serán marcadas como sin -- respuesta.

Pregunta, la número 34 que también se relaciona directamente con el porqué; razón por la que será fusionada con la siguiente pregunta, puesto que se refiere a una continuación.

La pregunta número 35 nos proporciona además del pensamiento - de la menor, su estabilidad sexual emocional, así como la seguridad en este aspecto; el "porqué" es de trascendental importancia. Igualmente sucede en la siguiente pregunta, en donde más que otra cosa, se interpretará la es tabilidad de las jóvenes próximas a egresar.

El punto número 38 es uno en los que aparece mayor dificultad - para su interpretación, en virtud de que lógicamente intervendrá la situa--- ción de abandono de las menores al referir sus respuestas; sin embargo, se tomarán algunas variables de los más altos porcentajes, además de influir - el conocimiento personal de cada menor.

Pregunta 29	Variables	%
¿Qué concepto - tienes de las mu- jeres. ?	a) - Mezcla diferencia de carác- ter y ambiente sin dar res- puesta precisa.	21.6
	(*) b) - Ser humano con valor propio	13.5
	(*) c) - Un ser de ayuda a los demás	2.7
	d) - Falta de confianza en ellas	2.7
	e) - Inconformidad de sexo	8.1
	f) - Opinan que es un ser inseguro	5.4
	g) - Un ser débil ante el hombre	8.1
	h) - Entreven libertinaje	2.7
	Sin Respuesta	35.2
TOTAL.....	100.0	
( * ) Tomadas como positivas.		

Pregunta 30	Variables	%
¿Y de los Hom--- bres?	a) - Mezcla carácter y ambiente sin dar respuesta precisa	24.4
	b) - Ser humano con valor propio	8.1
	c) - Un compañero	5.4
	d) - Falta de confianza a ellos	5.4
	e) - Deseos de pertenecer a ese sexo	5.4
	f) - Falta de conocimiento hacia - ellos .	5.4
	g) - Superioridad ante la mujer	10.8
	Sin respuesta	37.8
	TOTAL.....	100.0

Pregunta 31	Variables	%
Crees en general que el hombre es:	a) - Bueno	40.5
	b) - Malo	8.1
	Sin Respuesta	51.4
	TOTAL .....	100.0

Pregunta 32	Variables	%
¿ Crees en el matrimonio como:	a) - Una solución a tus problemas	0.0
	b) - Tu realización completa como mujer.	37.8
	c) - Una solución a tus deseos sexuales.	5.5
	d) - Medio de obtener una compañera.	29.7
	e) - Otros	5.4
	Sin Respuesta	21.6
	TOTAL.....	100.0

Pregunta 33	Variables	%
Te gustaría casarte:	a) - Inmediatamente al salir de Casa	
	Hogar	0.0
	b) - En un lapso de tiempo corto	18.9
	c) - Después de mucho tiempo	51.4
	d) - No quieres casarte	16.2
	e) - Otros	0.0
	Sin Respuesta	13.5
Porqué:	TOTAL.....	100.0
	a) - Superación escolar	21.6
	b) - Adaptación en sociedad	21.6
	c) - Inseguridad y miedo	10.8
	d) - Conocimiento de la pareja	10.8
	e) - Ansiedad por diversión	10.8
	f) - No se ha pensado en el matrimonio.	2.7
	g) - Verdadero deseo de formar un hogar organizado.	5.5
	Sin Respuesta	16.2
TOTAL .....	100.0	

Preguntas 34 y 35	Variables	%
¿Crees que el tener novio sea lo más indicado para tí?	a) - Sí	67.6
	b) - No	27.0
	Sin Respuesta	5.4
	TOTAL.....	100.0
¿ Por qué.?	a) - Tendrías un apoyo en todos - sentidos.	16.2
	b) - Te dá miedo	5.4
	c) - Tendrás quien te acompañe	5.4
	d) - Podrás confiarle tus problemas	10.8
	e) - Podrás tener relación sexual	0.0
	f) - Te representaría problemas	5.5
	g) - Tendrás a alguien en quien <u>con</u> fiar.	16.2
	h) - Necesitas cariño	2.7
	i) - Piensas en casarte con él y formar una familia .	21.6
	j) - No quieres tener novio	8.1
	Sin Respuesta	8.1
TOTAL .....	100.0	

Pregunta 36	Variables	%
Piensas que la relación sexual dentro del noviazgo es:	a) - Buena	13.5
	b) - Mala	43.2
	c) - No tiene importancia	16.2
	d) - Otros	2.7
	Sin Respuesta	24.4
	TOTAL.....	100.0
¿ Por qué. ?	a) - Mala, por el concepto que se forme el hombre .	8.1
	b) - Por ocasionarse problemas en el matrimonio.	18.9
	c) - Por no tener sentido	5.5
	d) - Sin contenido específico	8.1
	e) - Sin importancia, porque sería lo mismo que en el matrimonio.	13.5
	f) - Buena, dependiendo del sentimiento.	2.7
	g) - Por ser normal	2.7
	h) - Por retener un sentimiento	8.1
	i) - Por obtener experiencia	2.7
	Sin Respuesta	29.7
	TOTAL.....	100.0

Pregunta 37	Variables	%
¿ Y en el matrimonio. ?	a) - Buena	83.8
	b) - Mala	0.0
	c) - No tiene importancia	8.1
	d) - Otros	0.0
	Sin Respuesta	8.1
	TOTAL.....	100.0
¿ Por qué?	a) - Buena por ser el medio de formar una familia.	27.0
	b) - Por ser normal dentro del matrimonio.	10.8
	c) - Contribuye a la unión en el matrimonio.	24.4
	d) - Sin importancia, pues la persona no cambia.	8.1
	e) - Otros	21.6
	Sin Respuesta	8.1
	TOTAL.....	100.0

Pregunta 38	Variables	%
Explica somera-- mente qué sería-- para tí un hijo.	a) - Alegría y satisfacción	32.4
	b) - Una parte del ser mismo	10.8
	c) - Ser más mujer	2.7
	d) - Un porvenir y esperanza	2.7
	e) - Responsabilidad y sacrificio	2.7
	f) - Una persona a quien brindar amor.	8.1
	g) - Algo natural	8.1
	h) - Problema y frustración	8.1
	i) - Lo mejor del matrimonio	5.5
	Sin Respuesta	18.9
	TOTAL .....	100.0

## 2.5 - INTERPRETACION DE DATOS

Pasando a este nuevo apartado del trabajo, se procederá a la explicación de la forma en que se llevará a cabo. Primeramente se presentará la "Tabla Numérica de Interpretación", en la que pueden observarse - en forma concisa, el número de menores y el porcentaje de las mismas que brindaron respuestas positivas o bien, negativas, para, basándonos en esta -- Tabla, dar cabida a la interpretación de cada área nuevamente por separado

y así, finalmente esbozar cómo se encuentra la menor próxima a egresar en -  
forma general.

TABLA NUMERICA DE INTERPRETACION

Preguntas	Respuestas		% TOTAL	
	Positivas	Negativas	Positivo	Negativo
<u>Area Laboral</u>				
1 - ¿Qué estudios tienes?	13	24	35.1	64.9
2 - ¿Como sientes tu capacitación para trabajar una vez que salgas de Casa Hogar.?	5	32	13.5	86.5
3 - Qué piensas que te hizo falta?	20	17	54.1	45.9
4 - Para trabajar, ¿Que es lo que te gustaría?	18	18	50	50
5 - ¿En qué podrías trabajar.?	16	21	43.2	56.8
6 - Cuando trabajes te gustaría.	34	3	91.9	8.1
6 Bis - Piensas que es conveniente el cambio constante de puesto.?	25	12	67.6	32.4
<u>Area Económica</u>				
7 - Crees que con la preparación que tienes puedes aspirar a un sueldo de:	17	20	45.9	54.1
8 - Numera del uno al siete el orden de importancia que darías a comida, vestido, merienda, etc.	6	31	16.2	83.8
9 - Si tuvieras un aumento				

Preguntas	Respuestas		% TOTAL	
	Positivas	Negativas	Positivo	Negativo
de sueldo, ¿En qué lo utilizarías principalmente?	23	14	62.2	37.8
10 - Piensas que vas a lograr ganar lo que anotaste.	33	4	89.2	10.8
<u>Area Habitacional</u>				
11 - Una vez que salgas de Casa Hogar, ¿Piensas vivir con -	21	16	56.8	43.2
12 - ¿En donde?				
13 - Te gustaría que tu casa fuera	26	11	70.3	29.7
14 - Respecto a tu vivienda, ¿Crees que con el sueldo que piensas ganar te alcance para pagar la que tu quieres?	26	11	70.3	29.7
15 - Te gustaría que la vivienda la consiguiera:	11	26	29.7	70.3
16 - Te gustaría que tu casa estuviera ubicada:	21	16	56.8	43.2
17 - ¿Quieres salir de Casa Hogar?	28	9	75.7	24.3
18 - Como sientes tu salida?	26	11	70.3	29.7
19 - Cuando salgas sentirás:	18	19	48.6	51.4
20 - Realmente te sientes capacitada para salir.	12	25	32.4	67.6
21 - ¿Estás satisfecha con lo que Casa Hogar te propor				

Preguntas	Respuestas		% TOTAL	
	Positivas	Negativas	Positivo	Negativo
ción.	33	4	89.2	10.8
22 - Crees que puedes relacionarte fácilmente con cualquier persona.?	19	18	51.4	48.6
23 - Con quién crees lograr mejor relación?	23	14	62.2	37.8
24 - Como te comportarías - al conocer a cualquier persona por vez primera	31	6	83.8	16.2
25 - Una vez que pertenezcas a otro grupo social diferente al de Casa Hogar, te gustaría:	29	8	78.4	21.6
26 - Piensas que las diversiones serían lo principal al salir de Casa - Hogar.	25	12	67.6	32.4
27 - Qué tipo de diversión - preferirías tener?	20	17	54.1	45.9
28 - ¿ Qué concepto tienes de las mujeres?	6	31	16.2	83.8
29 - ¿ Y de los hombres?	5	32	13.5	86.5
30 - En general el hombre es:	15	22	40.5	59.5
31 - ¿Crees en el matrimonio?	16	21	43.2	56.8
32 - ¿Te gustaría casarte?	22	15	59.5	40.5
33 - Crees que tener novio sea lo más indicado para tí?	16	21	43.2	56.8
34 - Crees que tener novio sea lo más indicado para tí?	16	21	43.2	56.8
35 - Piensas que la relación sexual durante el noviazgo es:	18	19	48.6	51.4

Preguntas	Respuestas		% TOTAL	
	Positivas	Negativas	Positivo	Negativo
36 - ¿Y en el matrimonio?	24	13	64.8	35.2
37 - Explica someramente -- que sería para tí un hi- jo.	22	15	59.5	40.5
38 - ¿Podrás vivir feliz?	27	10	73	27
39 - Confianza para pensar que todo se vá a cum- plir.	30	7	81.1	18.9
40 - ¿Necesitas ayuda?	26	11	70.3	29.7

Daremos principio con el área económico-laboral.

Como puede observarse, en las dos primeras preguntas nos referimos a la capacitación de la niña, siendo en ambas que la misma no está, ni se siente capacitada para un trabajo digno, puesto que la mayoría reconoce no haber alcanzado los estudios necesarios para ello. ( 1 )\*

Respecto a la capacidad de una joven de Casa Hogar para -- conseguirse un empleo, los datos nos dan una mediación entre lo idóneo, o sea una pequeña ayuda para hacer lo que es lo normal en una persona en esas condiciones y, las otras dos respuestas, de las cuales ninguna resultaría factible, además de que las jóvenes se encuentran en su mayoría, con -- aspiración a un trabajo que no pueden realizar por la misma falta de capacitación técnica. Sin embargo, la motivación para seguir estudiando con -- juntamente al trabajo, alcanza un porcentaje favorable, así como el de la conservación de un empleo.

Pasando al área de la economía a que aspira una menor, nos encontramos que existe un alto porcentaje que se mantiene esperanzado en un salario que difícilmente podrá conseguir, lo que puede ocasionar desubicación en la menor y sobre todo un desajuste formal en la organización

( 1 )\* Antes de seguir adelante, se desea hacer notar que en la mayoría -- de las respuestas existe una marcada discrepancia en los porcentajes, o sea que son contadas las respuestas en que predomina con más de un 50% una misma variable.

de su futuro hogar, principalmente si observamos que sólo el 16.2% de ellas se preocupan del elemento principal para poder subsistir o, en su defecto, para poder realizar sus tareas convenientemente: la alimentación.

El ahorro no se encuentra manifiesto más que en un 10.8 de las menores; por supuesto que les resultaría sumamente difícil llevarlo a cabo. Sin embargo, debía existir motivación para ello.

La aspiración que tienen las jóvenes de alcanzar una economía estable y desahogada, puede resultar una frustración para quienes no la logran y por lo tanto, acarrear problemas psico-sociales graves en el medio que habitarán. No obstante, al hacer el estudio comparativo con las menores ya egresadas, comprobaremos este aspecto. En resumen, se observa cierta seguridad en las menores respecto a esta área, pero una seguridad en cierto grado ficticia respecto a su situación real.

Tomando en consideración los datos recopilados respecto al área habitacional, encontramos dos aspectos de suma importancia: primero, la mayoría aspira volver al medio de donde se procuró ser extraída; segundo, dándonos otra gran mayoría el anhelo de vivir con compañeras de Casa Hogar. Este último aspecto se considera de importancia fundamental, ya que en la observación directa del grupo de estas jóvenes que se manejó conjuntamente a su próximo egreso, fué tratado este tema y las menores no están relacionadas entre sí; fué expresión de ellas mismas el no conocerse, ni mucho menos el llevar una buena amistad como para vivir juntas. Por lo tanto, el resultado de este apartado se considera totalmente como una

idealización de las niñas.

Asimismo, dentro de este aspecto se marca que desean vivir en departamento o casa sola principalmente, punto que se considera también -- idealización errónea puesto que son sumamente escasas las internas en Casa Hogar a las cuales sus familiares, o ellas mismas, puedan proporcionar una habitación tal.

En cuanto al estado material de su casa habitación, se cree -- que Casa Hogar cumplió su objetivo, ya que difícilmente las menores aspiran un retroceso en este aspecto y la gran mayoría (70.3%) nos refiere una morada adecuada. Sin embargo, para la consecución de una vivienda, el Cuestionario vuelve a reportar una autosuficiencia desmedida o bien, desorientación en las menores.

En lo referente a la ubicación de la vivienda, el 54% respondió la cercanía al trabajo, aspecto que se considera positivo aún cuando un número elevado muestra deseos de "fuga" en el trayecto comprendido entre una y otra distancia.

Durante la exploración del área de adaptación social, encontramos factores repetidas veces más favorables que en las áreas anteriores; -- sin embargo, en su mayoría, más del 30% nos resulta negativo siendo que -- en este aspecto debía tomarse como ideal un mínimo de 80% positivo por -- ser el área que interesa a Trabajo Social, por presentarse la búsqueda cons tante que las menores se relacionen con personas extra- Casa Hogar.

Por ejemplo, en la primera pregunta de este apartado que refiere el deseo de abandonar la Institución, debía existir una orientación precisa a fin de lograr apartar a los menores de ese sentimiento de inseguridad y miedo ( 2 )\* que muestran, puesto que en la respuesta del por qué la generalidad manifestó inseguridad. En la pregunta que se refiere a la valoración de lo que Casa Hogar les proporcionó, en la totalidad positiva ( 89.2 ) contestaron refiriéndose únicamente hacia el aspecto material, más ninguna menor hizo referencia al aspecto sentimental o moral y quienes respondieron negativamente, hicieron resaltar este punto.

Nótese que en la pregunta número 26 más del 30% de los menores respondieron negativamente, cosa que revela un deseo de libertad exagerado, el cual podría influir nocivamente en la vida de estas muchachas.

Para finalizar con el análisis sobre esta área, se hace mención de la última pregunta. En esta se denotan en gran parte los factores de arraigo y sensibilidad por Casa Hogar y el resultado no fué del todo satisfactorio si tomamos en cuenta que el 29.7% de las menores no espera o desea una ayuda del medio donde habitó por lo menos durante cuatro años; punto que, aunque no es en la mayoría de las jóvenes, permite hacer inferencias quizá pesimistas hacia los resultados que se obtienen dentro de un internado

( 2 )\* No confundir con temor el cual se consideraría natural hacia la visión de una vida futura completamente diferente.

en virtud de que actuando con lógica, siempre se desea una ayuda o bien, apoyo del lugar que fué su hogar.

Continuando con el estudio, pero ahora observando la rama -- psico-sexual de las chicas, obtenemos resultados no del todo satisfactorios, -- sobre todo al observar la primera pregunta de esta parte en la que se ad--- vierte quizá ignorancia, quizá apatía del 35% de las menores para respon--- derla; el 21% sin dar respuesta positiva precisa y solo se cuenta con el --- 13.5% que otorga a la mujer un valor propio; aspecto bastante desagrada--- ble para reconocerse en razón de la supuesta falta de identidad que existe en estas internas; aspecto que repercute sin duda en las respuestas de las dos próximas preguntas.

Referente al pensamiento que tienen sobre el matrimonio, exis- te una balanza más o menos equitativa, no obstante, se deja ver en un por- centaje elevado el deseo único de mantener una compañía, deduciéndose -- por tal razón que existe sensación de soledad en las menores y probablemen- te esta sensación pueda llevarlas en un futuro, nuevamente a un fracaso - grave para nuestra sociedad y por supuesto para ellas.

En cuanto a mantener relaciones sexuales pre-matrimoniales, - el 51.4, porcentaje muy elevado, reporta resultado negativo, del cual apro- ximadamente la mitad, además de las respuestas que se anotaron en su res- pectivo cuadro, agrega el comentario "es normal", pero después de obser--- varse las respuestas anteriores, principalmente a las que se refieren a su --

propia identidad, resulta sumamente dudoso que las menores sepan "la normalidad de esta conducta".

Por último, en lo que se refiere a la maternidad, casi el 60% de las jóvenes reflejan preparación para ello, sobre todo, si como se mencionó con anterioridad, su propio estado de abandono influye para responsabilizarse por un hijo.

Proporcionando un resultado global de cómo se encuentra preparada la menor para el egreso de Casa Hogar para Niñas de la I.M.A.N., resumimos lo siguiente:

#### NEGATIVO

- 1 - Falta capacitación técnica.
- 2 - No se encuentra convenientemente ubicada en su realidad económico-laboral.
- 3 - Existe completa ignorancia sobre cómo y dónde se habitará.
- 4 - No existe relación afectiva y/o amistosa entre las menores.
- 5 - Falta de previsión para el futuro.
- 6 - Se aspira volver a un medio del cual se procuró extraerse.
- 7 - Desorientación en todos aspectos.
- 8 - Anhelo de libertad mal entendida.

- 9 - Marcada inseguridad.
- 10 - Falta de afectos.
- 11 - Falta de identidad.
- 12 - Sentimientos de soledad, y
- 13 - Los porcentajes raras veces marcan más del 50%, o sea, no se piensa en una educación standar.

## POSITIVO

- 1 - Se mantiene un anhelo de superación en el aspecto técnico.
- 2 - Se alcanzó una educación respecto a los recursos materiales con los que se puede contar. ( 3 )\*
- 3 - Reconocimiento de lo obtenido aún cuando solo fuere ma  
terial.
- 4 - Deseos de superación social.

Por lo tanto, después de haber realizado este estudio y analizado los datos obtenidos, encontramos que la hipótesis planteada resulta -- comprobada aunque nó de manera tajante en todas las menores, puesto que hay quienes se encuentran bien capacitadas en alguna área, pero desgraciadamente no en todas las áreas; sin embargo, en forma general como hemos

( 3 )\* Aspecto que puede resultar contraproducente si la menor no cubre -- los requerimientos económicos para mantener el nivel de vida material al que fué acostumbrada.

estado observando y a lo que la hipótesis se refiere, "no se encuentran del todo capacitadas para su próximo egreso".

CAPITULO III

ESTUDIO DE LAS MENORES EGRESADAS

POR TERMINO DE ASISTENCIA EN CA-

SA HOGAR

- 3.1 - Empleo
  - 3.1.1 - Economía
- 3.2 - Vivienda
- 3.3 - Adaptación Social
- 3.4 - Aspecto Psico-Sexual
- 3.5 - Interpretación de datos

- - - - -

## III

ESTUDIO DE LAS MENORES EGRESADAS  
POR TERMINO DE ASISTENCIA EN CA-  
SA HOGAR

Basándonos en el Cuestionario elaborado para emplearlo con -- las menores próximas a egresar de Casa Hogar y, con el fin de llegar a poder realizar un análisis comparativo de unas con otras, en el Cuestionario - utilizado para este Capítulo se incluyeron las mismas preguntas, solamente - que sin la redundancia del anterior, en virtud de que se supone que la ma- durez de las jóvenes egresadas es superior, así como el desinterés de propor- cionar respuestas falsas, una vez que dejaron de pertenecer a la Institución.

La intención primera de este Capítulo era la de abarcar a la totalidad de las menores egresadas, las cuales ascienden escasamente a un - número de 16, pero por desconocimiento del lugar donde se encuentran, por falta de información sobre el mismo, o bien, por no haberseles localizado - después de varios intentos, no se hizo posible tal estudio, conformándonos - únicamente con el estudio del 50% de las egresadas, que aunque no exacta- mente, podrá proporcionarnos una idea de cómo se encuentran estas jóvenes.

Cabe aclarar que estas ocho egresadas son las que se encuen--

tra todavía más asiduas a Casa Hogar; de la otra mitad, sólo se conoce -- muy vagamente su situación, llegando a asistir a Casa Hogar solo cuando -- son citadas con anticipación por la Dirección de la misma. Así pues, se -- conoce que las que respondieron el Cuestionario, son las que han mostrado -- mejor conducta, estabilidad y desarrollo en su vida.

Para finalizar con la introducción a este Capítulo, se hace -- notar que quizá pueda parecer demasiado breve, esto es por tres razones: --

- primera: - Ya no se especificará el porqué de cada pregunta, exceptuando -- las que requieran alguna aclaración, en virtud de evitar repe-- -- tir lo mismo que en el tema anterior;
- segunda: - Las preguntas se redujeron a un número total de 29, evitando -- la redundancia y,
- Tercera: - El número de menores es sumamente reducido en razón de que, -- como se mencionó en la introducción a la Tesis, se busca la -- continuidad del estudio.

El Cuestionario aplicado es el que sigue:

####....

El Departamento de Trabajo Social te saluda y te suplica de -  
la manera más atenta, nos respondas con toda sinceridad el siguiente-  
Cuestionario, a fin de que colabores con nosotros a planear lo que de  
bemos realizar en beneficio de tus compañeras próximas a egresar.

Lo que tu respondas, te aseguramos que sólo nosotros lo sabre-  
mos y así, poder ubicar a tus compañeras lo mejor posible en lo que  
es vivir en una sociedad fuera de Casa Hogar.

Ellas y nosotros, agradecemos mucho tu participación y ya sa-  
bes, que si necesitas nuestra ayuda, estamos dispuestos a brindártela.

Atentamente

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

CUESTIONARIO

1 - ¿ Qué estudios tienes ?

a ) Primaria . Grado ( )

b ) Secundaria (1º) ( 2º) (3º)

c) Otros \_\_\_\_\_

2 - Tu capacitación al salir de Casa Hogar fué:

a ) Buena ( )

b ) Regular ( )

c ) Mala ( )

3 - Si contestaste "regular" ó "mala", ¿Que te hizo falta?

a ) Más estudios ( )

b ) Más dedicación de tu parte ( )

c ) Más dedicación por parte de tus maestros ( )

d ) Apoyo de la Institución ( )

e ) Otros \_\_\_\_\_

4 - Para trabajar:

a ) La Institución te consiguió empleo ( )

b ) Sólo te orientaron a donde dirigirte ( )

c ) Buscaste por tu cuenta ( )

d ) Otros \_\_\_\_\_

5 - ¿ Que puesto tienes ?

- a ) Obrera ( )
- b ) Recepcionista ( )
- c ) Dependiente de algún almacén ( )
- d ) Auxiliar de enfermera, secretaria, perforista ( )
- e ) Cultora de belleza, taller de corte ( )
- f ) Otros \_\_\_\_\_

6 - Actualmente:

- a ) Combinas estudio y trabajo ( )
- b ) Solo trabajas ( )
- c ) Solo estudias ( )
- d ) Otros \_\_\_\_\_

7 - ¿Has cambiado de trabajo ?

- Sí ( )
- Nó ( )

8 - ¿Cuántas veces ?

- a ) Una ( )
- b ) Dos ( )
- c ) Tres ó más ( )
- d ) Por qué \_\_\_\_\_

9 - ¿ Que sueldo mensual percibes ?

- a ) \$ 1 000.00 ( )

- b ) De \$ 1 001.00 a \$ 2 000.00 ( )
- c ) De \$ 2 001.00 a \$ 3 000.00 ( )
- d ) De \$ 3 001.00 a \$ 4 000.00 ( )
- e ) \$ 4 001.00 o más.

10 - Numera del 1 al 7 en orden de importancia, la forma en que distribuyes tu dinero.

- a ) Comida ( )
- b ) Vestido ( )
- c ) Transporte ( )
- d ) Agua, luz, gas, etc. ( )
- e ) Diversiones ( )
- f ) Otros \_\_\_\_\_

11 - ¿ Con quién vives ?

- a ) Amigas de Casa Hogar ( )
- b ) Otras amistades ( )
- c ) Familiares ( )
- d ) Sola ( )
- e ) Otros \_\_\_\_\_

12 - ¿ En Donde ?

- a ) Casa de huéspedes ( )
- b ) Cuarto alquilado ( )
- c ) Departamento ( )

d ) Casa sola

e ) Otros \_\_\_\_\_

13 - Tu casa es:

a ) Modesta pero ordenada y limpia ( )

b ) Lujosa ( )

c ) Solo con algunos lujos ( )

d ) Tiene todo lo indispensable ( )

e ) Otros \_\_\_\_\_

14 - Tu vivienda la consiguió:

a ) La Institución ( )

b ) Tú sola ( )

c ) Sólo se te orientó a dónde dirigirte ( )

d ) Una amiga ( )

e ) Algún familiar ( )

f ) Otros \_\_\_\_\_

15 - Tu casa está ubicada:

a) Cerca del trabajo ( )

b) A una distancia media ( )

c) Lejos del trabajo ( )

16 - ¿Cómo consideraste tu salida ?

a ) Como libertad ( )

b ) Como agresión ( )

c) Como necesaria ( )

d) Otros \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

17 - Cuando egresaste sentiste:

a) Alegría ( )

b) Tristeza ( )

c) Indiferencia ( )

d) Libertad ( )

Por qué \_\_\_\_\_

18 - ¿ Estás satisfecha con lo que Casa Hogar te proporcionó ?

a) Sí ( )

b) No ( )

Por qué \_\_\_\_\_

19 - ¿ Con quién tienes mejor relación ?

a) Vecinos ( )

b) Compañeros de trabajo ( )

c) Otras amistades ( )

d) Compañeras de Casa Hogar ( )

e) Otros \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

20 - En el grupo de amistades y trabajo a que perteneces:

a) Te aíslas lo más posible ( )

b) Participas lo más posible ( )

c) Te muestras indiferente ( )

d) Otros \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

21 - Qué importancia das a las diversiones:

a) Mucha ( )

b) Regular ( )

c) Poca ( )

Por qué \_\_\_\_\_

22 - Qué tipo de diversiones tienes más a menudo.

a) T. V. ( )

b) Cine o teatro ( )

c) Fiestas ( )

d) Cafeterías o discotecas ( )

e) Salones de baile ( )

f) Otros \_\_\_\_\_

23 - ¿ Qué concepto tienes de la mujer ?

---



---



---

24 - ¿ Y del hombre ?

---

---

---

25 - Crees en el matrimonio como:

- a ) Una solución a tus problemas ( )
- b ) Tu realización completa como mujer ( )
- c ) Una solución a tus deseos sexuales ( )
- d ) Medio de obtener una compañía ( )
- e ) Otros \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

26 - ¿Ya te casaste ?

- a ) Sí ( )
- b ) No ( )

27 - Si no te has casado, te gustaría casarte:

- a ) En un lapso de tiempo corto ( )
- b ) Después de mucho tiempo ( )
- c ) No quieres casarte ( )
- d ) Otros \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

28 - Explica someramente que sería o es para tí un hijo:

---

---

---

29 - En general, ¿ Vives feliz ?

a ) Sí ( )

b ) No ( )

Por qué \_\_\_\_\_

GRACIAS

Del mismo modo que en el Capítulo anterior, se presentará cada una de las preguntas con sus respectivas respuestas en el cuadro que nos indicará las variables y el porcentaje de las mismas; con la diferencia de ahora, las preguntas que requieran alguna modificación o aclaración, se hará ésta inmediatamente antes del cuadro que represente la pregunta.

Asímismo se pasará también al siguiente sub-inciso correspondiente a la interpretación de datos, en donde se presentará la "Tabla Numérica de Interpretación" a este Cuestionario.

Nótese que las preguntas también fueron divididas por áreas; así es que, de la pregunta 1 a la 8 corresponden al área de empleo; la 9 y la 10 a economía; las preguntas 11 a la 15 abarcan el aspecto de vivienda; la adaptación social se comprende en las preguntas 16 a la 22 y la 29, así como el aspecto psico-sexual es incluido en las preguntas 23 a la 28; e igualmente, las preguntas marcadas "sin respuesta", se tomarán como negativas.

3. I - EMPLEO

Para la pregunta número 1, esta vez tomaremos como mínimo positivo una preparación secundaria por tratarse de jóvenes que egresaron hace un año cuando menos, o bien, se tomará como positivo el equivalente o -- sea una carrera corta terminada.

Pregunta 1	Variables	%
¿ Qué estudios tienes ?	a ) Primaria	
	1° a 3° Grado	0.0
	3° a 6° Grado	0.0
	b ) Secundaria	
	1° Grado	0.0
	2° Grado	12.5
	3° Grado	25.0
	c ) Bachillerato	
	1° Grado	0.0
	2° Grado	0.0
	3° Grado	0.0
	d ) Otros	
	(*) Curso carrera técnica	12.5
	(**) Carrera corta (curso)	25.0
(***) Curso Casa Hogar	12.5	
(****) Carrera Corta	12.5	
Sin Respuesta	0.0	
TOTAL.....	100.00	

( \* ) Taquimecanografía, etc.

( \*\* ) Perforismo, etc.

( \*\*\* ) Cocina, etc.

( \*\*\*\* ) Trabajo Social, etc.

Pregunta 2	Variables	%
Tu capacitación al salir de Casa Hogar fué:	a) Buena	37.5
	b) Regular	62.5
	c) Mala	0.0
	Sin respuesta	0.0
	TOTAL .....	100.0

Pregunta 4	Variables	%
Para trabajar:	a ) La Institución te consiguió empleo	50.0
	b ) Sólo te orientaron a donde dirigirte	37.5
	c ) Buscaste por tu cuenta	12.5
	d ) Otros	0.0
	Sin Respuesta	0.0
	TOTAL .....	100.0

La siguiente pregunta se relaciona directamente con los estudios que la menor haya marcado como terminados.

Pregunta 5	Variables	%
¿ Qué puesto tienes ?	a ) Obrera	0.0
	b ) Recepcionista	0.0
	c ) Dependiente de almacén	0.0
	d ) Auxiliar de enfermería, secretaria o perforista	37.5
	e ) Cultora de belleza, taller de corte, etc.	0.0
	f ) Otros	
	- Auxiliar de cocina	25.0
	- Niñera	25.0
	- Trabajadora Social	12.5
	Sin Respuesta	0.0
	TOTAL .....	100.0

Se aclara que de las dos muchachas que ejercen como auxiliares de cocina, una de ellas tiene estudios de tercero de secundaria y principios de comercio; la otra terminó el segundo de secundaria, además de un curso de belleza y otro de niñera. El otro 25% que respondió trabajar como niñera, marca estudios de segundo de secundaria terminados.

Pregunta 6	Variables	%
Actualmente:	a ) Combinas estudio y trabajo	25.0
	b ) Solo trabajas	62.0
	c ) Solo estudias	0.0
	d ) Otros	0.0
	Sin Respuesta	12.5
	TOTAL .....	100.0

En la pregunta número 7, tomaremos como positivo, además del no haber cambiado de trabajo, el sólo una vez, resultando congruente que se haya hecho necesario.

Pregunta 7	Variables	%
¿Has cambiado de trabajo ?	a ) Si	12.5
	b ) No	75.0
	Sin respuesta	12.5
	TOTAL .....	100.0

Pregunta 8	Variables	%
¿Cuántas veces ?	a ) Una	12.5
	b ) Dos	---
	c ) Tres o más	---

Se omite el total en virtud de quienes no respondieron por no haber cambiado de puesto como se observa en la pregunta anterior.

### 3. 1. 1 - ECONOMIA

Positivas de \$ 3 001.00 en adelante como mínimo, puesto que en las condiciones de la época actual no podrían bastarse con menos dinero, resultando aún difícil que lo hagan del modo como estaban acostumbradas con esta cantidad.

Pregunta 9	Variables	%
¿Qué sueldo mensual percibes ?	a ) \$ 500.00 a \$ 1 000.00	0.0
	b ) De \$ 1 001.00 a \$ 2 000.00	37.5
	c ) De \$ 2 001.00 a \$ 3 000.00	37.5
	d ) De \$ 3 001.00 a \$ 4 000.00	0.0
	e ) \$ 4 001.00 o más	12.5
	Sin Respuesta	12.5
	TOTAL .....	100.0

Pregunta 10	Variables	%
Númera del 1 al 7 en orden de importancia la forma en que distribuyes tu dinero.	a ) Comida	25.0
	b ) Vestido	0.0
	c ) Transporte	25.0
	d ) Agua - luz - gas - etc.	25.0
	e ) Diversiones	0.0
	f ) Otros	12.5
	Sin respuesta	12.5
	TOTAL .....	100.0

3. 2 - VIVIENDA

Preguntas 11 y 12	Variables	%
¿Con quién vi- ves ?	a ) Amigas de Casa Hogar	12.5
	b ) Otras amistades	12.5
	c ) Familiares	62.5
	d ) Solo	0.0
	e ) Otros	12.5
	Sin Respuesta	0.0
	TOTAL .....	100.0
¿ En donde ?	a ) Casa de Huéspedes	0.0
	b ) Cuarto alquilado	25.0
	c ) Departamento	37.5
	d ) Casa sola	25.0
	e ) Otros	0.0
	Sin Respuesta	12.5
	TOTAL .....	100.0

Para la interpretación de la siguiente pregunta, nos basaremos - también en la respuesta individual de las dos preguntas anteriores, a fin de detectar la veracidad y factibilidad de los datos.

Pregunta 13	Variables	%
Tu casa es:	a ) Modesta pero ordenada y limpia.	75.0
	b ) Lujosa	0.0
	c ) Sólo con algunos lujos	0.0
	d ) Tiene todo lo indispensable	25.0
	e ) Otros	0.0
	Sin Respuesta	0.0
	TOTAL .....	100.0

Pregunta 14	Variables	%
Tu vivienda la consiguió:	a ) La Institución	0.0
	b ) Tú sola	50.0
	c ) Solo se te orientó a donde ir	0.0
	d ) Una amiga	12.5
	e ) Algún familiar	25.0
	f ) Otros	0.0
	Sin Respuesta	12.5
TOTAL .....	100.0	

Pregunta 15	Variables	%
Tu casa está ubi cada :	a ) Cerca del trabajo	0.0
	b ) A una distancia media	87.5
	c ) Lejos del trabajo	0.0
	Sin respuesta	12.5
	TOTAL .....	100.0

3. 3 - ADAPTACION SOCIAL

Pregunta 16	Variables	%
¿Como consideras te tu salida ?	a ) Como libertad	37.5
	b ) Como agresión	0.0
	c ) Como necesaria	62.5
	d ) Otros	0.0
	Sin Respuesta	0.0
	TOTAL .....	100.0

Pregunta 17	Variables	%
Cuando egresas- te sentiste:	a ) Alegría	50.0
	b ) Tristeza	37.5
	c ) Indiferencia	12.5
	d ) Libertad	0.0
	Sin Respuesta	0.0
	TOTAL .....	100.0

Pregunta 18	Variables	%
¿Estás satisfecha - con lo que Casa - Hogar te propor-- cionó. ?	a ) Si	100.0
	b ) No	0.0
	TOTAL .....	100.0

Pregunta 19	Variables	%
¿ Con quién tie- nes mejor rela- ción?	a ) Vecinos	0.0
	b ) Compañeros de trabajo	37.5
	c ) Otras amistades	25.0
	d ) Compañeras de Casa Hogar	25.0
	e ) Otros:	
	Familiares	12.5
Sin Respuesta	0.0	
	TOTAL .....	100.0

Pregunta 20	Variables	%
En el grupo de -- amistades y traba- jo a que pertene-- ces:	a ) Te aislas lo más posible	12.5
	b ) Participas lo más posible	75.0
	c ) Te muestras indiferente	12.5
	d ) Otros	0.0
	Sin Respuesta	0.0
	TOTAL .....	100.0

En esta pregunta, la número 21, se tomará como positivo el inciso marcado como " regular ", puesto que las egresadas no deben olvidar -- las diversiones sanas que coadyuvan a sobrellevar una vida normal, pero a las cuales no deben darles demasiada importancia, ya que interferirían sobremanera sus demás actividades además de trastornar su economía.

Pregunta 21	Variables	%
¿ Qué importancia - das a las diversio- nes ?	a ) Mucha	37.5
	b ) Regular	25.0
	c ) Poca	37.5
	Sin Respuesta	0.0
	TOTAL .....	100.0

Nota . - Del 37.5% que respondieron " mucha ", las dos terceras partes mencionan que es uno de los medios para evadir problemas, así - como las que marcaron " poca " dicen no llamarles la atención.

Pregunta 22	Variables	%
¿ Qué tipo de di- versión tienes -- más a menudo ?	a ) T. V.	62.5
	b ) Cine o teatro	37.5
	c ) Fiestas	37.5
	d ) Cafeterías o discotecas	12.5
	e ) Salones de baile	0.0
	f ) Otros:	
	Excursiones	12.5
Sin Respuesta	0.0	
	TOTAL .....	-----

Se omite el total en virtud de las jóvenes que marcaron más de una respuesta.

Pregunta 29	Variables	%
En general, ¿ Vives feliz ?	a ) Si	62.5
	b ) No	25.0
	Sin Respuesta	12.5
	TOTAL .....	100.0
¿ Porqué ?	<u>Positivo:</u>	
	a ) Marcan aspecto material	12.5
	b ) Logros y metas alcanzadas	37.5
	c ) No especificado	12.5
	<u>Negativo:</u>	
	a ) Inconformidad hacia la vida	12.5
	b ) Falta de afectos	12.5
	Sin Respuesta TOTAL	12.5 100.0

3. 4 - ASPECTO PSICO - SEXUAL

Pregunta 23	Variables	%
¿ Qué concepto tienes de la mujer ?	a ) Sentimiento de inferioridad comparativamente al hombre.	25.0
	b ) Ser humano con valor propio	25.0
	c ) Mezcla caracteres y medio ambiente sin contenido preciso.	37.5
	Sin Respuesta	12.5
	TOTAL .....	100.0

Pregunta 24	Variables	%
¿ Y del Hombre ?	a ) Mezcla caracteres y medio ambiente sin contenido preciso.	37.5
	b ) Ser humano con valor propio	25.0
	Sin Respuesta	37.5
	TOTAL.....	100.0

Pregunta 25	Variables	%
Crees en el matrimonio como:	a ) Una solución a tus problemas	0.0
	b ) Tu realización completa como mujer.	75.0
	c ) Una solución a tus deseos sexuales.	0.0
	d ) Medio de obtener una compañía.	12.5
	e ) Otros:	
	Meta final de dos seres.	12.5
	Sin Respuesta.	0.0
	TOTAL .....	100.0

Las preguntas números 26 y 27 se fusionan tomando en consideración el porqué, puesto que indicando únicamente la respuesta de la primera no proporcionaría ningún dato digno de ser interpretado.

Pregunta 26 y 27	Variables	%
¿ Ya te casaste ?	a ) Sí	12.5
	b ) No	87.5
	TOTAL.....	100.0
Si no te has casado, te gustaría casarte ?	a ) En un lapso de tiempo corto	0.0
	b ) Después de mucho tiempo	37.5
	c ) No quieres casarte	25.0
	Sin Respuesta	37.5
	TOTAL .....	100.0
¿ Porqué ?	a ) Ansiedad de libertad	37.5
	b ) Inmadurez emocional	25.0
	c ) Problemas familiares	12.5
	Sin Respuesta	25.0
	TOTAL .....	100.0

Pregunta 28	Variables	%
Explica someramente qué sería para tí un hijo.	a ) Continuidad y realización de un patrimonio.	62.5
	b ) Refleja trauma de abandono	12.5
	c ) Un ser que crea problemas	12.5
	Sin Respuesta	12.5
	TOTAL .....	100.0

### 3. 5 - INTERPRETACION DE DATOS

En este Inciso se procederá de igual forma que en el Capítulo anterior, o sea, en primer término presentaremos la " Tabla Numérica de Interpretación ", para poder, basándonos en ésta, proporcionar la interpretación de cada una de las áreas finalizando en un estudio global de estas jóvenes.

TABLA NUMERICA DE INTERPRETACION

Preguntas	Respuestas		% TOTAL	
	Positivas	Negativas	Positivo	Negativo
1 ) Que estudio tienes ?	5	3	62.5	37.5
2 ) Tu capacitación al salir de - Casa Hogar fué:	3	5	37.5	62.5
3 ) ¿ Que te hizo falta?	6	2	75.0	25.0
4 ) Para trabajar:	3	5	37.5	62.5
5 ) ¿ Que puesto tienes ?	5	3	62.5	37.5
6 ) Actualmente :	2	6	25.0	75.0
7 ) ¿ Has cambiado de trabajo ?	7	1	87.5	12.5
8 ) Cuantas veces :	7	1	87.5	12.5
9 ) ¿ Que sueldo mensual perci - bes ?	1	7	12.5	87.5
10 ) Numera del 1 al 7 en orden - de importancia la forma en que distribuyes tu dinero.	2	6	25.0	75.0
11 ) ¿ Con quien vives ?	4	4	50.0	50.0
12 ) ¿ En donde ?	4	4	50.0	50.0
13 ) Tu casa es :	7	1	87.5	12.5
14 ) Tu vivienda la consiguió:	0	8	0.0	100.0
15 ) Tu casa está ubicada:	7	1	87.5	12.5
16 ) ¿ Como consideraste tu sali - da. ?	5	3	62.5	37.5
17 ) Cuando egresaste sentiste:	4	4	50.0	50.0
18 ) ¿ Estás satisfecha con lo que Casa Hogar te pro				

Preguntas	Respuestas		% TOTAL	
	Positivas	Negativas	Positivo	Negativo
porcionó ?	8	0	100.0	0.0
19) Con quién tienes mejor relación ?	5	3	62.5	37.5
20) En el grupo de amistades y trabajo a que perteneces :	6	2	75.0	25.0
21) ¿ Qué importancia das a las diversiones ?	2	6	25.0	75.0
22) Qué tipo de diversión -- tienes más a menudo ?	8	0	100.0	0.0
23) ¿ Qué concepto tienes -- de la mujer ?	2	6	25.0	75.0
24) ¿ Y del Hombre ?	2	6	25.0	75.0
25) Crees en el matrimonio -- como:	7	1	87.5	12.5
26) ¿ Ya te casaste ?	2	6	25.0	75.0
27) Si no te has casado, -- ¿ Te gustaría casarte ?				
28) Explica someramente -- qué sería para tí un hijo.	6	2	75.0	25.0
29) En general ¿ Vives feliz ?	5	3	62.5	37.5

Antes de principiar con el área laboral, notamos que vuelve a patentizarse la diversidad de respuestas que dan las niñas, esto es que, sólo algunas respuestas ofrecen más del 75% común.

En lo que concierne al área económico-laboral, nos encontramos con una mediación marcada, puesto que vemos que el 62.5% se encuentra con una preparación media y sin embargo el 37.5% considera que su preparación académica no fué buena y volvemos a ver que el mismo 62.5% que tiene preparación media, ocupa puestos de trabajo adecuados, pero el resto de este porcentaje ocupa puestos muy inferiores a su capacitación, ya que indican estudios secundarios no terminados y laboran como auxiliares de cocina o niñeras. Nótese que sólo el 25% de las jóvenes combinan estudio y trabajo, aspecto que muestra que la motivación al estudio no fué completa y no obstante, conservan sus empleos satisfactoriamente.

En las dos únicas preguntas que se destinaron a economía, observamos respuestas totalmente desalentadoras, puesto que las señoritas no están percibiendo salarios suficientes además de no saberlo distribuir en forma adecuada y solamente una de ellas hace alusión al ahorro.

En lo relativo al área habitacional, encontramos que las menores reincidieron en su pasado habitacional volviendo el 62.5% con sus familiares en cuartos alquilados o departamentos, cuestión que hace meditar sobre el objetivo que se tiene al tratar de abstraer a la menor de sus hogares, - dados de antemano los motivos que se indican en el Capítulo I en que se -

muestran los requisitos de ingreso a Casa Hogar.

Por otra parte, se observa que las menores mantienen una casa-habitación conveniente aparentemente a sus necesidades y posibilidades y, vemos que ninguna de ellas recibió una orientación adecuada respecto a dónde habitar, por parte de la Institución, siendo quizá este hecho el que, sin saber hacia donde dirigirse, hayan vuelto con los familiares. La mayoría anota una distancia media del trabajo a sus respectivos domicilios, lo que indica que se encuentran acostumbradas ya a su medio ambiente y sin deseos de "escape".

El área de Adaptación Social reporta sin duda mejores resultados que las áreas anteriores, puesto que en cinco de las siete preguntas destinadas a este apartado, los porcentajes están mayormente concentrados hacia una sola respuesta, rebasando la mayoría el 62.5%. Así es que las niñas consideraron su egreso con naturalidad, mas nótese que sus sentimientos no se encontraban bien definidos y sobre todo, la seguridad hacia un futuro era muy deficiente. La valoración de lo obtenido resulta en un 100% positivo; mas vuelve a darse el caso de que solamente fué valorado el aspecto material también en el mismo 100%.

Por otra parte se denota que las muchachas se han relacionado favorablemente en otros grupos sociales y tienen intereses de superación social, al tratar de participar positivamente lo más posible con estas personas. Sólo en el aspecto de recreación encontramos una desorientación muy marcada que probablemente sea reflejo del internamiento de las menores; -

sólo el 25% se encuentra consciente de lo que la recreación significa y el otro 75% o muestra exagerado interés que puede desviarle de su habitual modo de vida, o bien, no toman en cuenta este punto, lo cual puede también ocasionar desajustes posteriores.

Asímismo se observa que acuden a los medios de esparcimiento -- adecuados a sus posibilidades.

El concepto de felicidad en las menores está en un 62.5% bien - comprendido, reflejándolo principalmente en los logros alcanzados por cada una de ellas; pero no obstante, el 37.5% marcan no ser felices, porcentaje que para esta cuestión es bastante alto si tomamos en consideración que son seres humanos insatisfechos en su desarrollo.

Por último, analizando el área que corresponde al aspecto psico-sexual de la joven egresada de un internado, observamos factores no del todo positivos, ya que volvemos a notar falta de identidad en las dos preguntas relativas al concepto que tienen tanto de la mujer como del hombre, -- sin embargo, se observa que, el concepto del matrimonio está bien definido pero existe gran inseguridad o temor, o bien, ignorancia para llevarlo a cabo.

En cuanto a la maternidad, muestra la situación de abandono por la que atraviesan las menores, dándonos un 75% positivo pero dejando ver -- en las respuestas cierto reflejo de soledad y, repito, abandono sobre todo -- cuando indican que un hijo es un ser al que no debe abandonarse.

Ahora se resumirán numéricamente los aspectos tanto positivos como negativos de las externas a Casa Hogar, a fin de proporcionar un resultado global o general de su situación actual.

### NEGATIVO

- 1 - Falta capacitación técnica.
- 2 - Existen pocos deseos de superación escolar.
- 3 - La situación económica que mantienen es precaria.
- 4 - Faltan conocimientos de economía doméstica.
- 5 - Existe dependencia de familiares.
- 6 - El área recreativa no se encuentra bien definida.
- 7 - Falta de identidad.
- 8 - Inseguridad respecto a lo futuro, y
- 9 - No se observa una educación standar.

### POSITIVO

- 1 - Existe estabilidad en el trabajo.
- 2 - Aparentemente la habitación es adecuada.
- 3 - Las relaciones sociales son adecuadas, y
- 4 - El concepto de matrimonio se encuentra bien definido.

Para dar fin a este Capítulo, volvemos a insistir que las jóvenes no se encontraban del todo preparadas para su egreso; sin embargo, se cree que siendo un número tan reducido de egresadas, encuentran todavía un -- apoyo por parte de la Institución, motivo que coadyuva enormemente a que su desarrollo muestre aspectos favorables y logren adaptarse paulatinamente-

a la sociedad que actualmente las rodea.

CAPITULO IV

PRESENTACION DE RESULTADOS

- 4. 1 - Análisis Comparativo
- 4. 2 - Plan de actividades de Trabajo Social para las Menores de pre-egreso.

## IV

## PRESENTACION DE RESULTADOS

Una vez dados a conocer los diversos puntos de vista de las menores a egresar y egresadas de la I MAN, se continuará la Tesis proporcionando a modo de cuadro, los resultados obtenidos por área de cada estudio, o sea, se obtendrá un promedio general de los porcentajes de cada una de las áreas conjuntamente con los dos estudios, a fin de poder llegar a una comparación entre ambos y en seguida tratar de realizar un análisis como indica el Inciso 4.1, dando para finalizar, una serie de actividades que pueden planearse durante la preparación para el egreso, exponiendo los objetivos, manera de llevarse a cabo y los logros que puedan obtenerse. Obviamente que, en caso de llevarse a la práctica deberán modificarse, corregirse o ampliarse, dependiendo de los beneficios reportados con cada una de las generaciones de egresadas y así satisfacer completamente las necesidades de cada interna para que pueda resultar su internamiento provechoso para ser un ser humano útil.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

###...

AREA	PRE-EGRESO		EGRESO	
	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
Laboral	50.8 %	49.2%	59.4%	40.6%
Económica	53.4 %	46.6%	18.8%	81.2%
Habitacional	56.8 %	43.2%	55.0%	45.0%
Social	67.0 %	33.0%	67.2%	32.8%
Psico-Sexual	43.2 %	56.8%	47.5%	52.5%

Este cuadro fué elaborado tomando en consideración la suma total de los porcentajes por área de cada estudio, dividido entre el mismo número de preguntas por área.

#### 4. I - ANALISIS COMPARATIVO

Como puede observarse en el cuadro anterior, en que se -- presentan los resultados totales de los porcentajes de cada una de las áreas estudiadas tanto de las menores próximas a egresar, como de las jóvenes ya egresadas de la Casa Hogar para Niñas, existe cierto equilibrio entre los porcentajes positivos y los negativos, problema que durante todo el estudio se hizo palpable, puesto que sólo en contadas ocasiones una variable o indicador, marcaba un porcentaje elevado.

Nótese que en lo que respecta al área laboral, el porcentaje positivo alcanza mayor ( \* ) número que el negativo en ambas, digámosles " partes ". Sin embargo, las pre-egresadas se muestran pesimistas -

o inseguras respecto a su situación real, viéndose que las egresadas lograron colocarse en cierta medida mejor de lo que piensan las primeras.

Las pre-egresadas aspiran a ocupar puestos muy superiores - a los que su capacitación técnica puede satisfacer, puesto que fueron entrenadas por un lapso de tiempo muy corto dentro de la misma Institución - en su mayoría - y la cual en la actualidad no puede proporcionar empleo a todas, ni siquiera a una parte significativa de las niñas una vez que egresen, a diferencia de las egresadas que contaron con el mismo entrenamiento además de casi el 50% laborar en la Institución actualmente.

Del porcentaje que se marca en el sueldo mensual que se percibe, nótese que sólo una de ellas gana lo suficiente para vivir desahogadamente y esto se debe a que se le dió la oportunidad de concluir una carrera técnica.

El porcentaje negativo es sumamente alto en las dos partes, alcanzando casi un 50% , porcentaje que, aunque en las pre-egresadas aún es tiempo de auxiliarles, en las otras aún un sin número de problemas, ya que difícilmente podrán ascender la cifra de su salario, además de no existir motivación suficiente para la superación académica, motivación que en las niñas que aún están en el internado, es buena, pero es quizá la deso-

( \* ) Una vez que pueden observarse concisamente los porcentajes, se empleará mayor o menor sin necesidad de volver a especificarlos numéricamente.

orientación con la que egresa, lo que no les permite organizarse debidamente.

Recordando la pregunta que se refiere a cómo desean conseguir su empleo, las pre-egresadas anhelan orientación de la Institución y sin embargo, en las muchachas egresadas vemos que esto no se hizo en ningún momento. Se infiere que solamente fueron colocadas en un lugar, o bien, se les dejó al margen de ninguna ayuda.

La mayoría conviene haber necesitado más estudios para egresar mejor preparada, siendo que el personal debía preveer desde el ingreso hasta qué grado de escolaridad podrá alcanzar la niña durante su estancia en Casa Hogar y lógicamente a qué puede aspirar. No se observa ninguna diferencia en la preparación técnica de las dos partes.

Por último, aparentemente las egresadas se encuentran arraigadas a sus lugares de trabajo; asimismo, las pre-egresadas advierten lo positivo de este hecho, pero ninguna de las partes tiene la respuesta correcta sobre la conservación del empleo, limitándose solamente a mostrar inseguridad por temor de que nadie pueda otorgarles otro empleo.

En general se resume que en ambas partes falta preparación, que existe inseguridad y que no se está de acuerdo entre la preparación y el puesto de trabajo; y en las pre-egresadas se observa optimismo fácil de explotar en su beneficio, mientras que las otras jóvenes ya organizaron una vida difícil de modificar.

Respecto del área económica, se encontró verdadera diferen

cia entre las partes ; las pre-egresadas mantienen la ilusión de percibir un salario adecuado pese a su escolaridad; las egresadas en cambio, no están percibiendo salarios adecuados que les permitan mantener una vida conforme a como estuvieron educadas. Esto obviamente es el resultado de la falta de preparación, así como de la inseguridad con que egresaron y lo precario de una adecuada orientación.

Del mismo modo vemos que aún cuando las pre-egresadas anotaron un sueldo que podrían percibir, posteriormente un porcentaje del 10% aproximadamente comentaron no creerlo ganar, o sea que, reflejaron éstas un ideal, pero no una realidad.

Por otro lado, observamos que tanto las pre-egresadas como las egresadas ignoran completamente el modo de distribución de sus respectivos salarios, aspecto tan importante que aún cuando el salario fuese muy reducido, distribuyéndolo de manera organizada podría abastecerlas de lo necesario favorablemente, pero en la forma en que lo hacen puede llevarlas a un desajuste económico tal, que las obligue posiblemente a realizar actividades ilícitas dentro de nuestra sociedad.

La idealización de las pre-egresadas marca un porcentaje mayormente positivo que negativo, aunque este último también es elevado, pero en este caso con las egresadas se nota un descenso muy marcado hacia lo positivo, ya que más de las tres cuartas partes de ellas se encuentran padeciendo económicamente.

Area Habitacional. A fin de no interrumpir lo que acabamos de expresar con anterioridad al referir que padecen problemas económicos las egresadas, sea probablemente por el hecho de habitar con sus familiares lo que les reduzca dicho problema, puesto que así se ven libres de solventar el gasto de renta de un inmueble, sin embargo y ya en el área que nos ocupa, observamos que no sólo por este hecho reincidieron con sus familiares, puesto que de ser así, cuando percibieran más salarios debían haber anotado que sería empleado para cubrir alguna renta.

Vemos en las pre-egresadas una mayoría positiva respecto a la condición de sus viviendas y encontramos que es similar en las egresadas, mayoría que escasamente rebasa el 50%, infiriéndose de nuevo que otras tantas mantienen o viven situaciones erróneas.

Como se mencionó en el Capítulo Primero y Segundo, se busca la independencia de las niñas respecto a sus hogares y en los dos estudios, observamos una idea y una realidad exactamente iguales; la mayoría de las menores no encuentran más salida que con ellos; este aspecto hace meditar sobre si es dado a su inseguridad e impotencia para habitar separadamente a ellos, o existen lazos afectivos o cualquier otro móvil que las impulse.

Observemos otra característica en ambas partes: además de la mayoría habitar o querer habitar con sus familias, idealizan o marcan habitar departamento, punto que hace dudar sobremanera en virtud -

de que las menores proceden de familias cuya condición económica es baja, por lo que se interpreta que las jóvenes no tienen bien definida la diferencia entre cuartos, vecindades, tugurios, casas solas, departamentos, etc., - infiriéndose que aún cuando puedan habitar adecuadamente respecto a limpieza, orden e higiene, las condiciones materiales de sus viviendas no sean del todo satisfactorias.

También se observa que tanto una como otra parte no confían, o no confiaron, o bien no se les brindó una orientación a donde habitar, debiendo ser uno de los medios para coadyuvar al mejor control de la egresada.

Resumiendo: En esta área existe una diferencia pequeñísima entre las jóvenes pre-egresadas y las egresadas, tanto en modo y lugar de vida como en manera de conseguirla y personas con quien habitar.

Relativo al área social, es menester hacer notar que es el área en que las menores se encuentran mejor ubicadas en comparación con todas las demás áreas estudiadas. Las dos partes consideran el deseo y la necesidad de abandonar la Institución sintiéndose optimistas hacia un cambio de ambiente y valorando todo lo obtenido aún cuando solo fuere material. Asimismo, la mayoría de ambas partes muestra buena relación humana tanto en una relación inicial, como en las personas idóneas para lograrla - positivamente, así como su comportamiento y la participación dentro de la sociedad.

Referente al aspecto recreativo, ninguna de las partes se -

encuentra capacitada para llevarlo a cabo convenientemente; las pre-egresadas toman esta área con el principal móvil de sus actividades, aspecto que podría disculparse en ellas sabiendo que realmente han carecido hasta cierto punto de él, pero sin embargo, las egresadas también lo han llevado a cabo erróneamente.

La confianza y el optimismo de las pre-egresadas para mantener una vida digna y, según se les brindó el término "feliz", es bastante elevada a diferencia de las egresadas, puesto que aunque alcanzan estas - últimas un porcentaje alto - 60 % - no es comparable con el porcentaje de las pre-egresadas que alcanzan más del 80%. Y meditando en el 20% de egresadas que no encuentran "felicidad" en su vida, es de preocupar el futuro que puede esperarles ya que es signo de inconformidad.

Pasando ahora al último punto estudiado que es el correspondiente al área psico-sexual, volvemos a detectar un equilibrio en las dos partes, pero esta vez el mayor porcentaje se concentra igual que en el área económica, en el aspecto negativo y sobre todo, en las pre-egresadas, las cuales se encuentran muy distantes de un buen conocimiento de este tema. Se denota en muchas de las menores identidad mal definida, - o mejor dicho, falta de identidad, observándose principalmente al no saber proporcionar una definición clara y concisa sobre su concepto de hombre y mujer.

Vemos del mismo modo, que el matrimonio también en am-

bas partes no es una meta única, sino que es considerado adecuadamente - por la mayoría. No obstante vemos que otro porcentaje elevado busca solamente compañía, además de tomar en cuenta primeramente los estudios -- las pre-egresadas y, el trabajo las egresadas.

Por último, también ambas partes coincidieron en el tema - referente a la maternidad, sólo que las egresadas proporcionaron respuestas- que reflejan mayor estabilidad emocional.

#### 4. 2 - PLAN DE ACTIVIDADES DE TRABAJO SOCIAL PARA LAS MENORES DE -- PRE-EGRESO

Con el fin de alcanzar un mejor orden en la realización - de este Inciso, nuevamente se tomará en cuenta el área correspondiente; - así, se comenzará mencionando actividades convenientes para la mejor capa- citación de la menor en el área laboral, posteriormente la económica, lue- go la habitacional, etc.

Se dice plan de actividades en virtud de que solamente se- rá planeada la manera de llevarse a cabo, los objetivos y logros a alcan- zar en cada actividad, pero no obstante, el ideal de dichas actividades se- ría el de que fuesen incluidas en un programa completo del Departamento - de Trabajo Social y, claro está, como se mencionó en un principio, obser- var los resultados y en caso de no ser del todo positivos, modificarse.

Cabe hacer notar que para obtener un resultado satisfacto--

rio de estas actividades, deberá comenzarse cuando menos dos años antes - del egreso de las niñas e ir evaluando conjuntamente a la actividad los resultados. Si estas actividades se hicieren con poca anticipación, lo único que se lograría probablemente sería la confusión de las menores, en razón de que resulta inédito pensar que en unos cuantos meses pudieran conocer y aprender lo que no han hecho durante 18 años de abandono.

Para el área laboral tendríamos las siguientes actividades - que contribuirían a aminorar los problemas que observamos en los estudios: Conferencias - Pláticas y Entrevistas.

Cuya única y principal finalidad fuera de concientización - a la menor sobre sus estudios en relación con el empleo -- que puede adquirir y lograr que vean con naturalidad cualquier empleo de cualquier índole, como un medio de satisfacer sus necesidades materiales; asimismo para que con la misma concientización aprendan a diferenciar una jerarquía laboral-social de otra.

Esta actividad puede llevarse a cabo en grupo o individualmente. En grupo a fin de que las demás niñas aprendan a tomar conciencia sobre los fines antes dichos, e individual, para que la menor pueda explayarse completamente para poder brindarle información.

### Visitas a Instituciones y Empresas.

Con el fin de que las menores soliciten formas de solicitudes de empleo y realicen todos los trámites necesarios para obtenerlo y una vez egresadas, cuenten con empleo elegido por ellas mismas o al menos, sepan dirigirse a cualquier lugar - apropiado. Esta actividad sería conveniente que se realizara individualmente o por " parejas de niñas ", pero no olvidando una evaluación periódica con todo el grupo.

### Entrenamiento en lugares de Trabajo.

Este entrenamiento debe ser de acuerdo al lugar y al empleo a donde posteriormente va a dirigirse la menor, a fin de no fomentar ilusiones falsas respecto al medio ambiente que las rodeará, ni respecto al trabajo que realizarán. Para esto - puede brindarse oportunidad a cada niña por separado en diversas Instituciones, en las que la IMAN puede solicitar colaboración.

Respecto al área económica podrían resolverse varios problemas si se llevaran a cabo las siguientes actividades:

### Manejo de dinero de las Internas.

Este podría proporcionarse, ya si no en dinero en efectivo, en alguna especie de vales o valores, o bien algún objeto que pudiese substituirlo proporcionado por la misma Institución y se les cobrase por cada una de las cosas que adque

ren rutinariamente, a fin de que vayan conociendo el valor de los objetos, además de una adecuada distribución del dinero. Debe ejercerse esta actividad individualmente, dándose posteriormente soluciones y sugerencias en grupo.

### Visitas constantes a diversos Centros Comerciales.

Estos deben abarcar desde mercados hasta centros comerciales de diversa índole, debiendo acudir, si no en compañía de alguna persona experimentada, en grupos, pero bajo una orientación de precios, necesidades, etc, a fin de que cuando egresen, sepan a donde pueden dirigirse según sus necesidades y presupuesto.

### Clases de Economía Doméstica.

Con el fin de la enseñanza de presupuestos y distribución del gasto, así como de la forma en que pueden economizar en la confección personal de varios productos.

Para esta actividad vuelve a hacerse necesario el grupo que deberá ser dirigido por una persona especializada en la materia.

Observando los deplorables resultados que encontramos respecto al área habitacional y siendo tan importante este aspecto, podrían llevarse a cabo las actividades que a continuación se expresan, para prevenir estas situaciones con las generaciones venideras:

### Entrevistas Individuales con las Menores.

Con el propósito de conocer primeramente el lugar a donde tiene idealizado su casa-habitación. De ser errónea esta -- idea, brindar orientación precisa conociendo los móviles que las impulsan y proporcionando razones de porqué es o nó -- buena su elección. También debe comentarse posteriormente en el grupo.

### Visitas para la localización de casas.

Puede hacerse en forma individual o grupal, con el objetivo de que las niñas conozcan los requisitos que sean necesarios para la consecución de la misma, además de darse cuenta -- de diversos precios, ambientes, zonas, etc.

### Pláticas Grupales Sobre lo que una Casa significa.

También impartidas por personas profesionales que motiven a las menores a obtener una habitación digna.

Para lograr una sociabilización adecuada en las menores, en las cuales, como nos indica el estudio no existe un problema tan marcado -- como en las demás áreas, es necesario, entre otras actividades, llevar a ca bo las que se indican en seguida:

### Trato con Grupos de Diversa Indole.

Esto incluye grupos sociales intra y extra-Casa Hogar. Las menores deben tratar constantemente a personas de diferen-

tes estratos sociales, pudiéndose hacer por medio de la participación del mismo personal de la Institución y con el fin de que cuando egresen, lleven ya definido el grupo social a que pueden pertenecer.

### Clases Teórico-Prácticas de Reglas de Urbanidad.

Considerando el método de grupos a fin de que las menores aprendan lo esencial de estas reglas, ayudando a la distinción de clases sociales y su elección. Debe también llevarse a cabo por una persona competente en el ramo y realizando valoraciones individuales constantes, esta actividad puede ser enriquecida transportando a las niñas en grupos pequeños - según su medio, escolaridad, desenvolvimiento - etc. - a lugares a donde asistan grupos de personas.

### Pláticas y Convivencia con diferentes Grupos

#### Intra - Casa Hogar.

Significa que se procure que las niñas no sólo tengan relación con las de su propio nivel o edificio, sino que convivan en diferentes niveles antes de su egreso por un lapso - de tiempo corto en cada uno, coadyuvando esto no solo al trato con las demás internas, sino al aprendizaje y observación de los diferentes caracteres y costumbres de las "encargadas y auxiliares de hogar". Indudablemente empleando el método del caso.

### Organización de Actividades Recreativas.

Para esta actividad sería conveniente que las pre-egresadas - tuvieran a su cargo la organización total de cualquier actividad, con la finalidad de que aprendan la responsabilidad que la misma implica, al mismo tiempo de conocer y aprender lo que la organización de cualquier índole de actividad implica y por lo tanto, conjuntamente con las demás actividades, logren una relación entre ellas que las beneficie para su vida futura.

### Formación de un Boletín Informativo.

Dicha actividad sería sin duda un medio de unión tanto entre las pre-egresadas, como entre ellas y las demás internas. Sería una actividad que además de enseñarles lo que los medios de difusión significan, contribuiría indirectamente a la formación de las generaciones posteriores, ya que incluiría las experiencias obtenidas en su preparación al egreso. Claro es - que tendría que contarse con una guía precisa de personal, a fin de no contrarrestar la utilidad que implicaría, además de utilizar el material de la Institución.

### Pláticas Sobre Derechos y Obligaciones Ciudadanas.

Las cuales deben ser impartidas por un Licenciado en Derecho, con el objeto de que la menor conozca estos aspectos - que le serán de gran utilidad para prevenirse en su vida.

Obviamente que para esta área existen innumerables actividades que deben llevarse a cabo, pero éstas, conjuntamente -- con las antes mencionadas, resultarían suficientes para una buena preparación al egreso, aparte que también debe considerarse que el horario de trabajo y estudio que tienen estipulado, no les permitiría cumplir con un mayor número de actividades.

Para finalizar con este Capítulo, mencionaremos algunas actividades que en la preparación del área psico-sexual de la menor podrían ser de utilidad.

### Pláticas y Cursos de Educación Sexual.

Aún cuando esta actividad ya se lleva a cabo actualmente en Casa Hogar, se hace en forma poco constante y periódica, por lo que no se han obtenido resultados enteramente satisfactorios como nos lo indica el estudio. Es una actividad tan importante, que siendo impartida por gente enteramente especializada en el ramo y que lograra una buena motivación en las menores, sería suficiente con ésta para la preparación al egreso.

Estas pláticas deben darse en grupos, pero resulta no menos importante para su mejor resultado, que las menores sientan la suficiente confianza de esclarecer algunas dudas o comentarios individualmente.

Otra de las actividades que podría ser conveniente para esta área, sería quizá la de formación de alguna especie de CLUB DE NOVIOS o amistades en donde las chicas que comiencen a interesarse en el sexo opuesto, tengan oportunidad de comentar a otras muchachas sus experiencias, lo que a esta puede beneficiar grandemente además de darles a conocer los diversos caracteres y personalidades en mayor número de amigos.

Por supuesto que a esta serie de actividades que se acaban de mencionar, podrían aunarse otras tantas de igual importancia, pero al ser la idea de este trabajo el que se dé comienzo desde ahora a la formación de estas muchachas, se opina que una vez programadas profesionalmente por un Licenciado en Trabajo Social, dichas actividades resultarían de un beneficio singular para colaborar con la educación de las pre-egresadas, ya que este Profesionista está capacitado para lograrlo, contando con la colaboración de un equipo interdisciplinario de trabajo como el que actualmente existe en la Dependencia.

## CONCLUSIONES

- 1 - La primera conclusión a la que se llegó después de haberse realizado esta investigación, es que el Director o Directora de una Dependencia de tal categoría como la Casa Hogar Para Niñas, de la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez y, observando los problemas que ahí se gestionan, debería ser necesariamente un Licenciado en Trabajo Social que cuente con experiencia suficiente para la prevención y solución de estos problemas y el buen funcionamiento de la Dependencia.
- 2 - Es indispensable la creación de una efectiva Bolsa de Trabajo, en la que se procure adiestrar técnicamente a una menor conforme a las necesidades de la misma.
- 3 - Asimismo es también indispensable la formación de una - llamémosle - " Bolsa Habitacional " para que la menor se traslade a una casa habitación digna, al mismo tiempo de coadyuvarse al control y vigilancia una vez que egresen.
- 4 - Debe contarse como mínimo con un Licenciado en Trabajo Social, especialmente dedicado a la preparación de las menores por egresar, así como con un Profesional en cada materia cuyo único fin sea la formación de estas jóvenes. (Punto que implica también aumento de personal. )
- 5 - Estipular y organizar el horario de las menores a fin de que puedan -

cumplir con toda esta preparación, además de sus estudios y adiestramiento laboral. Para esto es necesaria la disponibilidad del personal para ajustarse a diversos horarios.

- 6 - Debe existir una orientación vocacional precisa y desinteresada.
- 7 - Las pre-egresadas deben ser tratadas conforme a su edad mental, a fin de poder orientarlas y capacitarlas debidamente.
- 8 - Debe procurarse un aumento de personal de Trabajo Social a fin de que pueda laborarse correctamente con un número reducido de internas.
- 9 - Otra conclusión, que quizá sea ahora la de mayor importancia, es la actuación inmediata de todo un nuevo programa, en virtud de que año con año, las generaciones de egresadas van aumentando en número y de no modificarse rápidamente los procedimientos que hasta ahora funcionan, se perderá totalmente el control sobre las egresadas, resultando con esto inútil la función de la Dependencia y procurarlo aún más, si conocemos que solo dos generaciones muy reducidas en número de menores, son las que han egresado.
- 10 - Por último, es sumamente importante el que a una menor no se le permita la salida antes de que se encuentre completamente capacitada -- tanto biológica, psicológica como socialmente, para ello. De lo contrario puede asegurarse que sería un ser considerado como lacra dentro de nuestra sociedad.

SUGERENCIAS-

- 1 - Se considera muy conveniente el que la organización de las " Encar--  
gadas de hogar " fuese modificada en relación a su horario. Es decir,  
que trabajen por turnos alternos de ocho horas, ya que así los efectos--  
en las menores se ampliarían, además de conocer diversos puntos de vis  
ta respecto a organización interna y al mismo tiempo, las encargadas -  
apreciarían a las menores como seres humanos carentes de una vida nor  
mal, una vez que consideraran su empleo como una fuente de benefi--  
cio social.
- 2 - Otro punto es el que se considera que se debe estudiar profundamente  
a cada menor en todos los aspectos desde su ingreso y no permitírsele -  
el egreso hasta una vez que se encuentre bien capacitada. Las meno--  
res que se contemple no puedan alcanzar una buena capacitación desde  
que ingresan, dado el coeficiente intelectual del examen de ingreso, -  
deben ser derivadas a instituciones de acuerdo a su situación.
- 3 - Asimismo se considera necesario que a la niña se le observe cuidadosa-  
mente durante todo su período de internamiento, para conocer aproxima-  
damente los estudios para los cuales tiene capacidad, orientándola debi  
damente a fin de evitar los resultados que ahora se observan.
- 4 - Sería conveniente que las menores fueran separadas por edades, o me-  
jor aún, por niveles de inteligencia - según el cociente obtenido - a

fin de facilitar la labor del personal especializado, además de ayudar este hecho a la adaptación de la menor.

- 5 - Por último, es importante la creación de algún centro de trabajo para las egresadas y prepararlas desde un principio para que formen parte - de ese centro, según los niveles académicos e intelectuales que se requieran.

BIBLIOGRAFIA

- 1 - Ander Egg, Ezequiel. INTRODUCCION A LAS TECNICAS DE INVESTIGACION. 4a. Ed., Edit. Humanitas., Buenos Aires, 1974.
- 2 - Arteaga, Rosa. ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS DE BIENESTAR SOCIAL Y EL TRABAJO SOCIAL. IV Jornada de Trabajo Social, IMAN, Enero, 1975.
- 3 - Avila López, Josefina. EL ABANDONO DEL INFANTE EN EL CONTEXTO SOCIAL DE AMERICA LATINA. III Jornada de Trabajo Social, IMAN, México, 1974.
- 4 - Bargallo Cardoso y Asociados, S. C. MANUAL DE OPERACIONES. -- Vol. I, II, III, IV y V. Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez, Dependencia: Casa Hogar, México, 1969.
- 5 - Duverger, Maurice. METODOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES. La ed. Edit. Ariel, Barcelona - Caracas - 1962.
- 6 - Frielander, A. DINAMICA DEL TRABAJO SOCIAL. 2a. ed., Edit. -- Pax - México, México, 1973.
- 7 - Gibb, Jack R. MANUAL DE DINAMICA DE GRUPOS. Edit., Humanitas, Buenos Aires, 1964.
- 8 - IMAN. DIRECTORIO DE ASISTENCIA SOCIAL Y MEDICINA INFANTIL EN EL DISTRITO FEDERAL. México, D.F. 1973.
- 9 - Kisnerman, Natalio. SERVICIO SOCIAL DE GRUPO. Vol. I, la. ed., Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1964.
- 10 - Kruse, Herman. INTRODUCCION A LA TEORIA CIENTIFICA DEL SERVICIO SOCIAL. Serie ISI N°1, 2a. Ed. Edit. Eco, Buenos Aires, -- 1974.
- 11 - Naciones Unidas. ASISTENCIA A LOS NIÑOS EN INSTITUCIONES. Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1967.
- 12 - Naciones Unidas. NIÑOS PRIVADOS DE UN MEDIO FAMILIAR NORMAL. Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1967.

- 13 - Pardini, Felipe. METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES. 3a. ed., Edit. Siglo XXI, México, 1969.
  - 14 - Prieto de Suarez, Flor. García de Díaz, Clara María. LA REESTRUCTURACION DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL. Aplicación del método científico. Serie ISI N° 3, 1a. ed., Edit. ECRO, Buenos Aires, 1973.
  - 15 - Simonovich. Et. Al. EL INFORME EN SERVICIO SOCIAL. 2a. ed., Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1974.
  - 16 - DOCUMENTO DE TERESOPOLIS. Seminario de Teresopolis R.J. Brasil. Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1971.
  - 17 - Sheriff, Teresa Etc. Al. SUPERVISION EN TRABAJO SOCIAL. Serie ISI N° 2, 1a. Ed., Edit. EGRO, Buenos Aires, 1974.
-