



UNIVERSIDAD  
INTERCONECTADA

3/3503  
3

Escuela de Arquitectura.

con estudios incorporados a la universidad nacional autónoma de México

título: "Clínica de Crecimiento físico y Desarrollo Mental  
para niños en México D. f."

Tesis para obtener el título de: Arquitecto.

Presenta: Andres Buslamante Hernández.

Asesor de Tesis:

Arq. Francisco Terrazas Urbina.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

México, D. f. 1989.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

- 1.- TEMA:
  - 1.1- CONSIDERACIONES
  - 1.2- CAUSAS Y ESTADISTICAS REFERENTES AL TEMA
- 2.- ANTECEDENTES:
  - 2.1- ANTECEDENTES HISTORICOS DEL TEMA
- 3.- FUNDAMENTACION:
  - 3.1- FUNDAMENTACION BASICA
  - 3.2- PRINCIPIOS BASICOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
  - 3.3- ORGANIZACION DE UNA CLINICA DE DESARROLLO
- 4.- CONSIDERACIONES AL TERRENO:
  - 4.1- LOCALIZACION
  - 4.2- ORIENTACION
  - 4.3- SUPERFICIE
- 5.- CLINICA DE CRECIMIENTO FISICO Y DESARROLLO MENTAL
  - 5.1- INTRODUCCION
  - 5.2- REQUERIMIENTOS ARQUITECTONICOS
    - 5.2.1- PLANTEAMIENTO ARQUITECTONICO
  - 5.3- CLASIFICACION Y NUMERO DE NIÑOS

5.5- LOCALIZACION

5.6- PROGRAMA ARQUITECTONICO

5.6- ORGANIGRAMAS

5.7- MEMORIA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

6.- PROYECTO

7.- CALCULOS Y CRITERIOS:

7.1- MEMORIA DE INSTALACION HIDRAULICA

7.2- CALCULO DE LA CAPACIDAD DE LA CISTERNA

7.3- MEMORIA DE CALCULO DE LA INSTALACION SANITARIA

7.4- CALCULO ESTRUCTURAL



### CONSIDERACIONES

A MEDIDA QUE EL CRECIMIENTO DE UNA SOCIEDAD SE VUELVE MAS DEPENDIENTE DE TECNOLOGIAS CIENTIFICA E INDUSTRIALMENTE ORIENTADAS, Y EN LA MEDIDA EN QUE EL PRESTIGIO Y LA JERARQUIA SOCIAL Y ECONOMICA SE IDENTIFICAN CON EL EXITO ESCOLAR, LOS NIVELES DE EJECUCION MENTAL Y DE APRENDISAJE SE VUELVEN DE MAYOR INTERES TANTO PARA LA COMUNIDAD CIENTIFICA COMO PARA EL PUBLICO EN GENERAL. LA VOZ POTENTE Y EL PESO POLITICO DE LOS GRUPOS MINORITARIOS EN LAS SOCIEDADES INDUSTRIALIZADAS Y LA PERCEPCION EN LAS DEPLORABLES CONDICIONES EN QUE VIVE LA MAYORIA DE LA POBLACION DEL MUNDO ACTUAL, HA CONTRIBUIDO A MANTENER EL INTERES DE LOS CIENTIFICOS EN LA BUSQUEDA DE LAS RAZONES QUE EXPLIQUEN LAS BIEN DOCUMENTADAS DIFERENCIAS EN LA CONDUCTA Y EXITO QUE EXISTEN ENTRE LOS INDIVIDUOS QUE CRECEN EN CONDICIONES PRIVILEGIADAS Y LOS QUE CRECEN EN PRIVACION CONTINUA. LA NECESIDAD DE DEFINIR DE UNA MANERA PRECISA LOS REQUISITOS INDISPENSABLES PARA EL ESTABLECIMIENTO E IMPLEMENTACION DE UNA BUENA POLITICA DE DESARROLLO NACIONAL, HAN LLEVADO A CONSIDERAR EL "AMBIENTE DESFAVORABLE" COMO UN FACTOR IMPORTANTE EN LA VIDA DEL HOMBRE DESDE EL MOMENTO DE SU CONCEPCION HASTA EL MOMENTO DE SU ACEPTACION DE RESPONSABILIDAD TOTAL COMO UN ADULTO SOCIALMENTE FUNCIONAL.

LA IMPORTANCIA DE LA NUTRICION HA SIDO RECONOCIDA, ENTRE LOS MUCHOS FACTORES DEL AMBIENTE DE EL NINO, COMO INDISPENSABLE PARA EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO ADECUADOS AUN ANTES QUE EL CUIDADO DEL NINO SE HICIERA UNA DISCIPLINA CIENTIFICA.

EL EMPUJE CIENTIFICO EN EL CAMPO DE LA NUTRICION, DESARROLLO MENTAL Y APRENDIZAJE HA PROGRESADO DESDE LOS ESTUDIOS MERAMENTE DESCRIPTIVOS DE LAS DIFERENCIAS EN LA ACTUACION DE LOS NINOS BIEN NUTRIDOS, Y MAL NUTRIDOS, HASTA INTENTOS PARA TRATAR DE IDENTIFICAR EL PAPEL DE LA VARIABLE NUTRICIONAL AL LADO DE CADA UNA DE LAS OTRAS VARIABLES QUE CASI SIEMPRE ESTAN PRESENTES EN LOS AMBIENTES EN QUE OCURRE LA DESNUTRICION.

SE DICE QUE UN NINO TIENE PROBLEMA DE APRENDIZAJE CUANDO NO APRENDE EN CIRCUNSTANCIAS BAJO LAS CUALES LA MAYORIA DE LOS NINOS DE SU MISMA CULTURA SI SON CAPACES DE APRENDER. EL APRENDIZAJE SE HA DEFINIDO COMO CUALQUIER CAMBIO EN LA CONDUCTA QUE NO SEA EL RESULTADO DE LA ENFERMEDAD O LA FATIGA.

BAJA ESTIMULACION EN HOGAR BASICA  
LLEGA DE 2o A 3er GRADO DE DESNU-  
TRICION.

SOBRE-ESTIMULACION SISTEMATICA EN  
MODELOS ANIMALES PREVIENE LA PER-  
DIDA DE CELULAS NERVIOSAS ASOCIA-  
DA A DESNUTRICION AVANZADA.

VALIDACION DE QUE LA SOBRE-  
ESTIMULACION SISTEMATIZADA  
RECUPERA DEFICIT MENTAL EN  
70% DE LOS NINOS DESNUTRI-  
DOS DE 3er GRADO.

PROBABILIDAD DE QUE SOBRE-  
ESTIMULACION DESDE EL NA-  
CIMIENTO PREVenga DISMI-  
NUCION DE DESARROLLO MEN-  
TAL, AUNQUE SE DESNUTRA  
EL NINO.

PROBABILIDAD DE HABER OBTI-  
NIDO UNA MANERA DE IDENTI-  
FICAR FAMILIAS DE ALTO  
RIESGO DE TENER DESNUTRI-  
DOS DE 3er GRADO.

MODIFICACION DE NORMAS DE TRATA-  
MIENTO DE DESNUTRICION AVANZADA.

PROGRAMA COMUNITARIO DE SALUD DEL  
TRABAJADOR PRIMARIO.



DEMOSTRACION DE QUE PREREQUISITOS DE APRENDIZAJE DE ESCRITURA SE RETARDAN CUANDO HUBO DESNUTRICION EN LA INFANCIA.

IDENTIFICACION DE QUE PREREQUISITOS DE APRENDIZAJE DE LECTURA SE RETARDAN CUANDO HUBO PRIVACION DE ESTIMULACION EN LA INFANCIA INDEPENDIENTE DE DESNUTRICION.

VALIDACION DE QUE DISMINUCION EN HABILIDADES MOTORAS EN ESCOLAR (COORDINACION, FUERZA, AGILIDAD VELOCIDAD Y EQUILIBRIO), ESTA RELACIONADA CON LA DESNUTRICION SUPRIDA EN LA EDAD PREESCOLAR.

INCREMENTO EN:  
TIEMPO PARA EL APRENDIZAJE  
COSTO DEL APRENDIZAJE

NECESIDAD DE INCLUIR ESTIMULACION EN PROGRAMAS COMUNITARIOS DE NUTRICION Y NUTRICION EN PROGRAMAS COMUNITARIOS DE ESTIMULACION.

NECESIDAD DE ESTABLECER NORMAS ADECUADAS EN JUEGOS, DEPORTES DANZA Y OTRAS HABILIDADES ARTISTICAS, PARA ESTOS GRUPOS DE POBLACION.

### CAUSAS Y ESTADISTICAS REFERENTES AL TEMA

EN EUROPA SE HAN DESARROLLADO EL MAYOR NUMERO DE DICHS CENTROS, POR MEDIO DE DATOS DE PIERRE-NOEL DENIEUL SE HAN REGISTRADO MAS DE CINCUENTA CENTROS EN FRANCIA Y APROXIMADAMENTE VEINTE EN BELGICA Y EN SUIZA. TAMBIEN EXISTEN ESTA CLASE DE CENTROS EN LATINOAMERICA COMO VENEZUELA, BRASIL Y ARGENTINA, QUE FUERON DERROLLADAS DE ACUERDO A LAS NECESIDADES Y LEGISLACIONES PROPIAS.

LAS CLINICAS HAN NACIDO COMO RESPUESTA A LOS PROBLEMAS Y DISCUSIONES ACERCA DEL JUEGO Y EL JUGUETE, LA EDUCACION QUE SE PUEDE OBTENER, SU FINALIDAD EN UNA SOCIEDAD DE CONSUMO QUE HAN TRAIIDO COMO CONSECUENCIA UN BENEFICIO PARA LOS NINOS DE ESCASOS RECURSOS.

TAMBIEN EXISTEN LAS CLINICAS AMBULANTES, ACTUALMENTE FUNCIONAN EN BELGICA Y SIRVEN COMO MEDIO DE COMUNICACION PARA DAR A CONOCER LAS CLINICAS Y SUS FUNCIONES, SON SOSTENIDAS ECONOMICAMENTE POR LAS COMUNIDADES EN QUE SE PRESTA SERVICIO, ESTE MISMO PRINCIPIO DE FINANCIAMIENTO O AUTO-FINANCIAMIENTO SEGUIRA LA CLINICA PROPUESTA EN ESTE TRABAJO.

LAS CLINICAS DE CONJUNTOS O EDIFICIOS HABITACIONALES COMO LA DE MONTREUIL DEMUESTRAN EL CORRECTO USO, OFRECIENDO JUGUETES A LOS NINOS Y JUEGOS DE SOCIEDAD A LOS PADRES, LOGRANDO ASI UNA RELACION MAS CERCANA ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD VECINAL.

COMO OBJETIVO PRINCIPAL DE LA CLINICA DE CRECIMIENTO FISICO Y DESARROLLO MENTAL EN MEXICO, PROPONGO UN EDIFICIO DIFERENTE NO EXISTIENDO EN EL PAIS, PERO QUE SERVIRA COMO UN PLAN PILOTO PARA EL DESARROLLO DE NUEVAS INSTITUCIONES COMO ESTA Y SE PUEDE COMPLEMENTAR LA EDUCACION POR MEDIO DEL JUGUETE, OFRECIENDO ESTE A NINOS QUE CARECEN DE RECURSOS PARA OBTENERLO, ASI COMO DIFERENTES SERVICIOS CONCENTRADOS EN EL MISMO EDIFICIO PERO TODOS ENFOCADOS A UN MISMO FIN.

DENTRO DE ESTA CLINICA EDUCATIVA LAS FUNCIONES PRINCIPALES QUE SE DESARROLLARAN SON DE TIPO EDUCATIVO, ESPARCIMIENTO Y CONVIVENCIA PUBLICA, ASI COMO EL ESTUDIO DE LOS NINOS DESDE UN PUNTO DE VISTA CIENTIFICO EL CUAL MOLDEARA LA CONDUCTA DE LOS PADRES PARA CADA UNO DE SUS HIJOS, SE CONTARA TAMBIEN CON SERVICIOS COMPLEMENTARIOS ENFOCADOS A LAS COLONIAS CERCANAS DE BAJOS RECURSOS.

EL NIÑO POR MEDIO DEL JUEGO PODRÁ DESARROLLAR SU CUERPO E INTELECTO ADEMÁS DE CONVIVIR CON OTROS NIÑOS, AYUDARÁ A UN INTERCAMBIO DE EMOCIONES QUE DAN UNA VIDA MÁS SANA, MÁS CULTA Y EL PRINCIPIO DE CIUDADANOS MÁS LIBRES.

EL JUEGO ES UNA PARTE DE LA VIDA INFANTIL TAN ACEPTADA QUE POCAS PERSONAS SE PARAN A CONSIDERAR LO IMPORTANTE QUE ES, LO DECISIVO QUE RESULTA PARA LA VIDA FUTURA Y PSICOLÓGICA DEL HOMBRE, Y LO PERJUDICIAL SI SE LE NIEGA BAJO CUALQUIER PRETEXTO. UNA DE LAS CAUSAS PRINCIPALES QUE VA A OCASIONAR EL VALOR DEL JUEGO SON CUATRO PUNTOS BÁSICOS DE LA PSICOLOGÍA

ELIZABETH HURLOCK:

1.- EL JUEGO ES TERAPEÚTICO, SIRVE PARA PODER ELIMINAR LA ENERGÍA, ELIMINAR TENSIONES Y LA EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES DE UNA MANERA SOCIALMENTE ACEPTABLE. EL HACER REALIDAD SUS FANTASÍAS SIRVE COMO UNA FORMA DE EXPRESAR SUS ANSIEDADES, CREANDO ESPACIOS INTERIORES DONDE VAN A REALIZAR JUEGOS DE RONDAS, ESPACIOS ABIERTOS DONDE LOS NIÑOS PUEDAN REALIZAR TODAS LAS ACTIVIDADES PROPIAS DE SU EDAD.

2.- A TRAVÉS DEL JUEGO CON TODA CLASE DE JUGUETES, EL NIÑO APRENDE A DIFERENCIAR ENTRE LO QUE ES: FORMAS, COLORES, TEXTURAS Y TAMAÑOS DE LOS OBJETOS ASÍ COMO SU SIGNIFICADO. JUGAR, AYUDA AL NIÑO A COMPRENDER Y CONTROLAR

LAR EL MUNDO EN EL QUE VIVE Y SABER DISTINGUIR ENTRE LO QUE ES LA REALIDAD Y LO QUE ES LA FANTASIA.

3.- JUGANDO CON OTROS NIÑOS, EL NIÑO APRENDE A ESTABLECER RELACIONES SOCIALES CON EXTRANOS Y COMO RESOLVER PROBLEMAS DE ESTA RELACION, A TRAVES DE JUEGOS COOPERATIVOS, INCLUSO CON ADULTOS, EL NIÑO APRENDE A DAR Y RECIBIR.

4.- EL JUGAR ES UNO DE LOS FACTORES MAS IMPORTANTES EN EL ASPECTO MORAL EL NIÑO APRENDE A CONSIDERAR LO BUENO Y LO MALO EN EL HOGAR, EN LA ESCUELA. ESTAS TAMBIEN SON LAS NORMAS QUE LE EXIJE EL JUEGO ENTRE SUS AMIGOS, EL NIÑO SABE QUE ELLOS SON MENOS TOLERANTES QUE EL GRUPO FAMILIAR EN EL QUE SE DESENVUELVE Y ESTOS PRINCIPIOS SON LOS QUE DEBE SEGUIR PARA SER ACEPTADO ENTRE SUS AMIGOS A LA HORA DE JUGAR.

#### OBJETIVOS Y METAS DE LA CLINICA:

LOS OBJETIVOS QUE PRETENDO ALCANAR CON ESTE PROYECTO, SE DIVIDEN EN CUATRO DIFERENTES AREAS, QUE SE VERAN REFLEJADAS POSTERIORMENTE EN EL PROYECTO ARQUITECTONICO:

#### A.- CLINICA PARA CONSULTA EXTERNA:

A.1- ANALISIS PERIODICO A LOS NIÑOS, PARA MEDIR EL GRADO DE DESARROLLO

FISICO Y MENTAL.

A.2- EN CASO DE ALGUNA ALTERACION, TENER LOS MEDIOS NECESARIOS PARA CONTRARESTARLA Y SUPERARLA PARA POSTERIORMENTE PASAR A UNA ETAPA DE ESTIMULACION PARA UN DESARROLLO ADECUADO.

A.3- LOS ESTUDIOS REALIZADOS SE UTILIZARAN PARA LA ALIMENTACION DE CONOCIMIENTOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE ESTE TIPO DE TRATAMIENTOS.

A.4- LAS CONSULTAS SE COBRARAN, TENIENDO EN CUENTA LA ZONA EN LA QUE SE DESARROLLA LA CLINICA, PARA ASI CONTRIBUIR A QUE LA CLINICA SEA AUTOSUFICIENTE Y PUEDA PRESTAR UN SERVICIO SOCIAL A LAS ZONAS MARGINADAS CERCANAS A LA CLINICA.

A.5- ALENTAR Y PROPORCIONAR UN LUGAR EN DONDE LA GRAN CANTIDAD DE CIENTIFICOS MEXICANOS PUEDAN REALIZAR SUS ESTUDIOS EN UNA FORMA ADECUADA Y CONTINUA SIN NECESIDAD DE UN SUBSIDIO GUBERNAMENTAL.

**B.- GUARDERIA:**

B.1- PRESTAR JUGUETES A TODOS LOS NINOS, PRINCIPALMENTE A LOS QUE CARECEN DE ELLOS, Y DARLES LA OPORTUNIDAD DE QUE ELLOS MISMOS ELIJAN EN FUNCION DE SUS GUSTOS Y APTITUDES.

B.2- LOGRAR UNA COMUNICACION ENTRE LOS NINOS DE EDADES SIMILARES PRACTICANDO EL JUEGO.

B.3- AYUDAR A LOS NIÑOS CON ALGUNA ENFERMEDAD O DEFECTO FISICO PROPORCIONANDOLES MATERIAL LUDICO ADECUADO.

B.4- REALIZAR ACTIVIDADES DE ANIMACION INFANTIL RELACIONADAS CON EL JUEGO Y EL JUGUETE.

B.5- HACER PRUEBAS DE COMO REACCIONAN LOS NIÑOS CON CIERTOS JUGUETES ESTUDIANDO LA BONDAD DEL MATERIAL, ASI COMO SU COLOR Y TEXTURA.

B.6- SER UNA FUENTE PERMANENTE DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO FISICO Y MENTAL DE LOS NIÑOS.

B.7- SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LAS PAREJAS QUE TRABAJAN EN ESA ZONA, ASI COMO SER PARTE DE LOS SERVICIOS QUE LAS FABRICAS CERCA-  
NAS PRESTAN A SUS TRABAJADORES.(FISISA).

C.- SERVICIO SOCIAL:

C.1- CONTARA CON AULAS PARA CLASES EN GRUPO (DOS),Y MODULOS PARA LA CAPACITACION MAS ESPECIALIZADA A LAS MADRES, (OCHO).

C.2- AYUDAR A UNA MEJOR COMUNICACION Y RELACION ENTRE LOS NIÑOS CON ADULTOS, PRINCIPALMENTE DE LOS HIJOS CON LOS PADRES.

C.2- DAR UNA BUENA ORIENTACION A LOS PADRES CON RESPECTO A LA COMPRA DE JUGUETES QUE LE CONVIENE A SUS HIJOS.

C.4- DAR UNA ORIENTACION BASICA A LA MADRE ACERCA DE COMO SE BANA, COMO SE ACUESTA, COMO SE DEBE DE COCINAR, COMO SE LE DEBE ENSEÑAR A UN NINO A HACER SUS NECESIDADES BASICAS, ESTO SE REALIZARA EN LOS MODULOS, CON UNA CAPACIDAD DE 10 MUJERES EN CADA MODULO.

D.- JUGUETERIA

- D.1- PROPORCIONAR EN UNA FORMA DIRECTA Y CONTINUA EL MATERIAL NECESARIO, A LA GUARDERIA, CONSULTORIOS Y ASISTENCIA SOCIAL.
- D.2- SERVIR DE APOYO PARA EL MANTENIMIENTO DE LA CLINICA EN GENERAL.

OBJETIVOS GENERALES DE LA CLINICA:

- 1.- SER UNA CLINICA PILOTO EN SU TIPO, PARA LA INVESTIGACION DEL CRECIMIENTO FISICO Y DESARROLLO MENTAL DE LOS NINOS.
- 2.- PRESTAR AYUDA A LOS NINOS QUE EN ALGUN MOMENTO SUPRIERON DE DESNUTRICION Y ESTO OCASIONO DAÑOS EN SU DESARROLLO, Y SER UN APOYO IMPORTANTE PARA LA NO REINSIDENCIA .
- 3.- BRINDAR UN SITIO ADECUADO DONDE LOS CIENTIFICOS DEDICADOS A ESTA RAMA DE LA INVESTIGACION PUEDAN REALIZAR SUS FUNCIONES EN UN LUGAR ADECUADO.



- 4.- SER UNA CLINICA AUTOSUFICIENTE, MEDIANTE CUOTAS MENSUALES EN GUARDERIA, COBROS DE CONSULTAS, VENTA DE JUGUETES, CONFERENCIAS, PARA ASI PODER BRINDAR UN SERVICIO SOCIAL GRATUITO A LAS ZONAS MARGINADAS QUE ESTEN CERCANAS A LA CLINICA.

## 2.- ANTECEDENTES

### ANTECEDENTES HISTORICOS DEL TEMA

AL PARECER EN SU ORIGEN, Y PARTICULARMENTE EN LOS PAISES DEL NORTE DE EUROPA, HUBO CLINICAS QUE SE ESPECIALIZARON EN JUGUETES PARA LA REEDUCACION DE LOS LISIADOS Y SUS SERVICIOS ABARCABAN UN PUBLICO RESTRINGIDO.

EN LOS ESTADOS UNIDOS LAS PRIMERAS CLINICAS ABRIERON SUS PUERTAS EN LO ANGELES, DURANTE EL AÑO DE 1934.

EN 1959, CUANDO SE CUMPLIA SU VIGESIMOQUINTO ANIVERSARIO, SETECIENTOS MIL NIÑOS LAS HABIAN FRECUENTADO Y LA CANTIDAD DE JUGUETES CEDIDOS EN PRESTAMO SE ACERCABA A LOS NUEVE MILLONES.

DESDE LAS EPOCAS HISTORICAS MAS REMOTAS EL JUEGO ESTUVO RELACIONADO CON LA HUMANIDAD, ACTUALMENTE LAS CLINICAS SON LA EXPRESION MAS MODERNA DE LA EDUCACION A TRAVES DEL JUEGO. DURANTE EL CURSO HISTORICO DE LA HUMANIDAD, EL JUEGO HA ESTADO PRESENTE SIEMPRE. ASI MISMO EXISTEN PINTURAS ANTIGUAS, EN DONDE ESTAN PRESENTES NIÑO, EL JOGUETE APARECE COMO UN COMPLEMENTO INSEPARABLE DE ESTOS.

PERSONAS QUE ESTUDIAN EL ARTE HAN ENCONTRADO IMAGENES DE NIÑOS EN DIFERENTES CULTURAS Y EN DIFERENTES EPOCAS SE PRESENTAN CON PELOTAS Y

OTROS JUGUETES NO DISTINTOS A LOS ACTUALES.

JULIETA GRANGE EN SU LIBRO "HISTORIA DEL JUGUETE Y DE UNA INDUSTRIA" EXPONE: LA HISTORIA DEL JUGUETE DESCONOCE UN ASPECTO IMPORTANTE DEL GRUPO SOCIAL AL QUE CONSIDERA EL UNICO EXISTENTE. UN GRAN NUMERO DE OBJETOS QUE CATALOGA COMO JUGUETES DE NINOS HAN SERVIDO DE HECHO A LOS ADULTOS". UN PORCENTAJE CONSIDERADO DE ADULTOS JUEGAN A "JUEGOS DE NINOS". LO QUE SE ENCUENTRA EN LAS VITRINAS PARA NINOS CONSISTE A MENUDO EN PASATIEMPOS PARA ADULTOS: LOS JUEGOS DE PALILLOS QUE ENTRETENIAN A LA CORTE DE CARLOS VI, BALEROS QUE ESTABAN DE MODA ENTRE JOVENES NOBLES DE LA CORTE DE ENRIQUE III, TITERES QUE HICIERON FUROR ENTRE 1745 y 1775, BANDOLAS (PEQUEÑOS INSTRUMENTOS DE CUERDA), MUÑECAS DE MODA Y REPRODUCCIONES DE OBJETOS MINIATURIZADOS PARA LAS DAMAS. LOS MANUALES DE JUEGO PARA LOS ADULTOS SON NUMEROSOS EN LOS SIGLOS XVIII Y XIX.

ARQUEOLOGOS E HISTORIADORES DEL JUEGO, ASEGURAN QUE A TRAVES DE LA HISTORIA EL JUGUETE HA ESTADO PRESTE A LA PAR DEL NINO: LOS JUGUETES SECULARES (TROMPO, MUÑECAS, PELOTA, CABALLO, BASTON, COLUMPIOS, SENAJERAS PEQUEÑAS FIGURILLAS, ETC.) SON QUIZAS LOS EJEMPLOS MAS CONOCIDOS.

SIN EMBARGO, A UNA GRAN MAYORIA DE LOS JUGUETES TRADICIONALES SE LES HA PODIDO ENCONTRAR UN ORIGEN RELIGIOSO, ORIGEN QUE SE EXPLIC POR

EL PARENTESCO MAS O MENOS CONTROVERTIDO ENTRE JUEGO Y SAGRADO.

JULIETA GRANGE COMENTA LAS RELACIONES DEL JUEGO Y JUGUETES A TRAVES DE LA HISTORIA: "LA MATRACA EN LA EDAD MEDIA ANUNCIA LOS OFICIOS RELIGIOSOS CRISTIANOS DURANTE LA CUARESMA, EN AUSENCIA DE LAS CAMPANAS. EL COLUMPIO ES EN LA INDIA ANTIGUA UN JUEGO ESTACIONAL, O MAS BIEN RITO UNA DIVERSION, UNA EXPERIENCIA RELIGIOSA. LAS MUÑECAS, LAS MARIONETAS Y LOS TITERES JUGARON EN TODOS LOS CONTEXTOS UN PAPEL RELIGIOSO."

ASI MISMO EL JUEGO EN EL AREA MESOAMERICANA FUE DE VITAL IMPORTANCIA, ESPECIALMENTE DENTRO DEL SIGNIFICADO RELIGIOSO. TANTO MAYAS COMO ASTECAS ASI COMO TEOTIHUACANOS, ZAPOTECOS Y EN GENERAL TODOS LOS GRUPOS CULTURALES DEL AREA, VIERON EN EL JUEGO DE LA PELOTA UN IMPORTANTE RITO RELIGIOSO QUE CUBRIO MONUMENTALES ZONAS ARQUITECTONICAS. EL PATOLLI, UN JUEGO SEMISAGRADO ENTRE LOS ANTIGUOS MEXICANOS, ES TAMBIEN EL ANTECEDENTE DE MUCHOS JUEGOS DE TABLERO Y FICHOS QUE USAMOS. TAMBIEN HASTA EXISTIO UNA DEIDAD QUE TENIA QUE VER CON EL JUEGO, LA DANEA Y LA MUSICA Y EL ESPARCIMIENTO ENTRE LOS ANTIGUOS MEXICANOS: "MACUILXOCHITL".

CON TODAS ESTAS CARACTERISTICAS ANTERIORES SE PUEDE DEMOSTRAR QUE EL JUEGO ESTA INFLUENCIADO POR LA TRADICION. MUCHOS DE LOS JUEGOS QUE

SE DESARROLLAN EN LOS NIÑOS, SON IMITACIONES DE LAS ACTIVIDADES DE LOS ADULTOS. ATRAVES DE LAS GENERACIONES SE VA IMITANDO LOS JUEGOS, EL TIPO DE JUEGO SE VUELVE UNA TRADICION DENTRO DE UNA CULTURA DEPENDIENDO LOS VALORES DE ESTA.

LOS PAISES DESARROLLADOS CREARON CLINICAS PARA EL CRECIMIENTO FISICO Y DESARROLLO MENTA DE LOS NIÑO, LAS PRIMERAS FUERON REALIZADAS EN EUROPA DANDO UN GRAN EXITO, POSTERIORMENTE SE HICIERON EN ESTADOS UNIDOS, EN CAMBIO EN LOS LATINOAMERICANOS Y EN GENERAL LOS NIÑOS DE PAISES POBRES O POCO DESARROLLADOS ESTAMOS SUJETOS A LAS DISPOSICIONES QUE EN MATERIA JUGUETERA LAS COMPANIAS JUGUETERAS TRANSMACIONALES NOS IMPONEN. POR ESO EN EL TEMA QUE PROPONGO QUIERO REGRESAR A LAS TRADICIONES DEL JUGUETE EN MEXICO QUE SE HAN PERDIDO CASI EN SU TOTALIDAD Y QUE TIENEN UN GRAN VALOR EDUCATIVO.

### 3.- FUNDAMENTACION

## FUNDAMENTACION BASICA

EL HOMBRE TIENE DERECHO A QUE SE EDUQUE EN TIEMPO OPORTUNO Y EN LAS CONDICIONES FAVORABLES.

EL NINO, COMO RESERVA HUNANA NO, SINO COMO PARTE INTEGRANTE DE LA HUMANIDAD PARTICIPA PLENAMENTE DE ESE DERECHO RECONOCIDO MUNDIALMENTE.

LA EDUCACION PREESCOLAR NO HA QUEDADO AL MARGEN DE LA EVOLUCION EDUCATIVA Y HACE ACTO DE PRESENCIA EN LA CONFERENCIA PEDAGOGICA NACIONAL DE LA ACADEMIA MEXICANA DE LA EDUCACION, CON LOS SIGUIENTES FUNDAMENTOS:

- I. LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL, SON CAPACES DE CAMBIAR EN UNOS CUANTOS AÑOS LAS COSTUMBRES DE UN PUEBLO (BERTRAND RUSSELL).
- II. LA EDUCACION PREESCOLAR FAVORECE LA ADAPTACION DEL NINO AL AMBIENTE Y LOS INCORPORA AL RITMO DE LA VIDA NATURAL Y SOCIAL, PASANDO INSENSIBLEMENTE DE LA ETAPA EGOCENTRICA A LA SOCIALIZADA.
- III. ESTA INSTITUCION HA VENIDO A CONSTITUIR EL PRIMER PELDANO EN LA ESCALA DE LA OBRA EDUCATIVA, IMPARTIENDO EDUCACION ARMONICA E INTEGRAL.
- IV. EL DESARROLLO DEL NINO EN LA EDAD PREESCOLAR INFLUYE SOBRE TO-



DOS LOS AÑOS POSTERIORES DE SU VIDA.

V. LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL ORIENTAN Y ENCAUSAN LA EDUCACION DE LA SEGUNDA INFANCIA CONSIDERADA COMO EPOCA CRUCIAL Y DE MAYORES ADQUISICIONES.

VI. LOS CENTROS ELEVAN EL NIVEL DE VIDA DE LOS HOGARES DENTRO DE NUESTRA REALIDAD SOCIAL.

VII. LA EDUCACION DEL NINO EN LOS CENTROS DE DESARROLLO REDUCE EL COEFICIENTE DE REPROBACION EN EL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA, POR QUE LOGRA LA MADUREZ PSIQUICA NECESARIA PARA LA ADQUISICION DE LOS INSTRUMENTOS DE CULTURA.

VIII. LAS ACTIVIDADES EN LOS CENTROS SATISPACEN LOS INTERESES Y NECESIDADES DEL NINO, CONVIRTIENDOLO EN ELEMENTO PRINCIPAL DE SU PROPIA EDUCACION.

## PRINCIPIOS BASICOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

LA DETERMINACION DE LOS PRINCIPIOS CIENTIFICOS Y PEDAGOGICOS QUE DEBEN NORMAR LA PLANEACION, LA ORGANIZACION Y EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, DEBE HACERSE CONFORME A CIERTOS CRITERIOS FUNDAMENTALES DE BASE PARA SER CONSIDERADOS LEGITIMAMENTE COMO TALES.

LOS SIGUIENTES SERAN LOS CRITERIOS A QUE SE REFERENCIA:

1. GENERALES, ES DECIR, QUE SEAN DE APLICACION UNIVERSAL, DEBEN TENER VALIDEZ PARA TODOS LOS CICLOS, GRADOS Y MODALIDADES DE LA EDUCACION.
2. OPERANTES, QUE SEAN FUNCIONALES, QUE SIRVAN PARA EXPLICAR USANDO LOS CONCEPTOS ACTUALES, LOS DIVERSOS FENOMENOS EDUCATIVOS.
3. CIENTIFICOS, O SEA QUE SE ENCUENTRAN APOYADOS POR LA CIENCIA, QUE TIENEN RELACION CON LA EDUCACION.
4. NORMATIVOS, ES DECIR, QUE ESTABLEZCAN ORIENTACIONES FUNDAMENTALES PARA ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y LLEGAR A LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

LA EDUCACION DEL PAIS ES UNA EMPRESA SOCIAL CUYAS FINALIDADES DEBEN SER DEFINIDAS DE MANERA CLARA Y PRECISA.

PRINCIPIOS DE ADAPTACION:

UN SISTEMA EDUCATIVO ES EFICAZ EN EL GRADO QUE SE ADAPTA A LAS CARACTERISTICAS Y PECULIARIDADES DE LA SOCIEDAD QUE SE ATIENDE.

SUS OBJETIVOS, SU ORGANIZACION GENERAL, SUS PLANES, PROGRAMAS Y METODOS DEBEN:

- A. ATENDER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS PROPIAS DE CADA REGION DEL PAIS.
- B. APROVECHAR Y TOMAR EN CUENTA LOS RECURSOS NATURALES Y LAS CONDICIONES SOCIALES DE ESAS REGIONES.
- C. ATENDER Y APROVECHAR LOS INTERESES, LAS NECESIDADES, APTITUDES Y CAPACIDADES DE CADA UNO DE LOS EDUCANDOS.
- D. APROVECHAR Y TOMAR EN CUENTA LOS RECURSOS Y CAPACIDAD DEL PERSONAL DOCENTE.

## ORGANIZACION DE UNA CLINICA DE DESARROLLO

TODA INSTITUCION, EMPRESA O GRUPO DE TRABAJO, REQUIERE DE UNA ORGANIZACION QUE LE PERMITA ADMINISTRAR LOS RECURSOS HUMANOS MATERIALES Y FINANCIEROS, ENCAMINADA A LOGRAR SUS OBJETIVOS.

LA CLINICA DE CRECIMIENTO FISICO Y DESARROLLO MENTAL, COMO INSTITUCION EDUCATIVA ASISTENCIAL ENFOCADA A LA ATENCION DEL NINO DURANTE SUS PRIMEROS ANOS DE VIDA, REQUIERE DE UNA ORGANIZACION CON CUALIDADES MUY ESPECIFICAS, RELACIONADAS INTINAMENTE CON LAS NECESIDADES Y CARACTERISTICAS DEL NINO.

EN ESTA ORGANIZACION DEBEMOS CONSIDERAR LA CLASIFICACION DE LOS NINOS, DE ACURDO A SU EDAD Y NIVELES DE MADUREZ, DE MANERA QUE RECIBAN LA ATENCION ADECUADA, EL TIPO DE SERVICIOS QUE DEMANDE EL NINO QUE ASISTA A INSTITUCIONES, EL NUMERO Y CARACTERISTICAS DEL PERSONAL DEL QUE LO ATENDERA ASI COMO LA PARTICIPACION QUE SE REQUIERE DE LOS PADRES DE FAMILIA.

PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, LA CLINICA SE ENCUENTRA DENTRO DE LA REALIDAD DE LA VIDA, PARA QUE DE ELLA OBTENGA LAS EXPERIENCIAS QUE LE SERAN INDISPENSABLES PARA RESPONDER A LAS DEMANDAS

QUE LA MISMA LE PRESENTE; EN LA CLINICA SE CONTARA LO SIGUIENTE:

A. UN AMBIENTE DE HOGAR CAPAZ DE FAVORECER LAS ACTIVIDADES DE LA INFANCIA PARA DESPERTAR ACTITUDES, PROMOVER EXPERIENCIAS E INTRODUCIR SENCILLOS TRABAJOS QUE LE PERMITAN EL PASO NATURAL DE LO INFORMAL A LA FORMA ORGANIZADA DE LA EDUCACION PRIMARIA.

B. UNA INSTITUCION QUE TRATA DE INCORPORAR AL NINO A LA SOCIEDAD A LA QUE PERTENECE , MERCED A EXPERIENCIAS E INFORMACIONES QUE LE AYUDAN A ATENDERLA E INTERPRETARLA, EN LA MEDIDA DE SUS CAPACIDADES.

C. UNA INSTITUCION VITAL QUE CULTIVE EN EL EDUCANDO LOS SENTIMIENTOS, LAS APTITUDES ARTISTICAS Y LA CAPACIDAD CREADORA Y DESPIERTA Y ENCAUSE EL ESPIRITU DE INICIATIVA, DE CONFIANZA A SI MISMO Y DE AMOR POR LA VERDAD.

D. UNA CLINICA DE TRABAJO QUE DEMANDE COOPERACION Y EL ESPIRITU DE RESPONSABILIDAD.

E. UNA CLINICA DE ACTIVIDADES SOCIALES QUE, MOVIENDO A LA COMUNIDAD PRESENTE UN AMBIENTE ALTAMENTE EDUCATIVO.

F. UNA CLINICA FORMATIVA DE VERDADERA RECREACION Y DE LIBERTAD.

SERVICIOS QUE BRINDA LA CLINICA:

1.- SERVICIOS MEDICOS:

EL OBJETO GENERAL DE ESTE SERVICIO ES PROMOVER, MEJORAR Y MANTENER EL ESTADO OPTIMO DE SALUD EN LOS NINOS QUE ASISTEN A CUALQUIERA DE LAS AREAS DE LA CLINICA (GUARDERIA O CONSULTA EXTERNA), A TRAVES DE ACCIONES MEDICO-PREVENTIVAS.

LA EXISTENCIA DEL SERVICIO MEDICO DENTRO DE LA CLINICA SE JUSTIFICA AMPLIAMENTE, DADA LA IMPORTANCIA DE PROPICIAR UN ESTADO DE SALUD IDONEO, COMO BASE PARA EL BUEN DESARROLLO FISICO, AFECTIVO-SOCIAL Y COGNOSCITIVO DEL NINO.

LAS FUNCIONES DE ESTE SERVICIO ESTAN ENCAMINADAS A PREVENIR LOS PADECIMIENTOS MAS FRECUENTES Y CONTRIBUIR A QUE LOS NINOS SE MANTENGAN EN LAS MEJORES CONDICIONES DE SALUD, MEDIANTE LA APLICACION DE MEDICINA PREVENTIVA Y ACTIVIDADES DE EDUCACION HIGIENICA, ASI COMO LA VIGILANCIA PERMANENTE DE LA SALUD DE LOS MENORES DURANTE SU PERMANENCIA EN LA CLINICA.

LA RESPONSABILIDAD DEL PERSONAL QUE TRABAJA CON LOS MENORES DE 6 ANOS, DURANTE 8 O MAS HORAS AL DIA ES ENORME, YA QUE, SI BIEN LOS NINOS TIENEN SERVICIOS MEDICOS PARA SU ATENCION EN OTRAS INSTITUCIONES

LA DETENCION Y ATENCION OPORTUNA DE PROBLEMAS DE SALUD SE REALIZA EN EL QUEHACER COTIDIANO DE LA CLINICA, ASI COMO LA EDUCACION PARA LA SALUD, ORIENTADA A NINOS, PADRES Y PERSONAL.

ES NECESARIO SISTEMATIZAR EL FUNCIONAMIENTO DE ESTE SERVICIO, PARA TAL EFECTO, LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INICIAL Y LA DIRECCION GENERAL DE HIGIENE ESCOLAR HAN ELABORADO EL MANUAL DE LOS SERVICIOS MEDICOS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL, MISMO QUE SE PONE A DISPOSICION DE LAS PERSONAS INTERESADAS EN ESTE SERVICIO.

#### SERVICIO PSICOLOGICO:

EL OBJETIVO GENERAL DE ESTE SERVICIO SERA PROPICIAR, MEDIANTE ACCIONES PSICOLOGICAS PROGRAMADAS EL DESARROLLO ARMONICO DE LOS NINOS QUE ASISTEN A LA CLINICA.

EL CUMPLIMIENTO DE ESTE OBJETIVO IMPLICA TRES ASPECTOS BASICOS: PROFILAXIS, EVALUACION Y ATENCION ESPECIAL.

EL PRINCIPAL ASPECTO, QUE ES LA PROFILAXIS, ESTARA ENCAMINADO A ESTABLECER LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA QUE SE DE UN DESARROLLO ARMONICO Y SE PROTEJA EL EQUILIBRIO EMOCIONAL DE LOS PEQUEÑOS, DESTACANDO POR SU TRASCENDENCIA, LA CALIDAD DE LAS RELACIONES HUMANAS EN LAS QUE

EL NIÑO ESTA INNERSO.

ESTE ASPECTO TAN IMPORTANTE SE ATENDERÁ ORIENTANDO A LOS PADRES DE FAMILIA Y AL PERSONAL, EN RELACION A LOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS QUE AFECTAN AL NIÑO, TENDIENTE A MEJORAR LA ATENCIÓN DEL MISMO Y LOS VÍNCULOS DE RELACION QUE CON EL SE ESTABLECEN.

EL SEGUNDO ASPECTO RELATIVO A LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO, PERMITIRÁ AL PSICÓLOGO, POR UNA PARTE, VIGILAR LO ADECUADO DE ESTE Y POR OTRA, TOMAR LAS DECISIONES OBJETIVAS PARA ACCIONES PROFILÁCTICAS COMO ATENCIÓN ESPECIAL. SE DESARROLLARÁN EN CÁMARAS DE GESELL.

LA ATENCIÓN ESPECIAL A LOS NIÑOS QUE LA REQUIERAN CONSTITUYE EL TERCER ASPECTO CON EL CUAL SE COMPLEMENTA LA LABOR DEL PSICÓLOGO, CORRESPONDE A ESTE, DESPUÉS DE REALIZAR EL ESTUDIO RESPECTIVO, DETERMINAR EL TIPO DE ATENCIÓN APROPIADA PARA EL CASO, QUE PODRÁ VARIAR ENTRE BRINDAR LA ORIENTACIÓN A LAS PERSONAS QUE PARTICIPAN EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO, REFERIRLO A INSTITUCIONES ESPECIALIZADAS O REALIZAR ACCIONES DIRECTAS CON EL, TENDIENTES A LA SUPERACIÓN DEL PROBLEMA, TODO EN BASE A LA ESTIMULACIÓN CON COLORES, JUGUETES, JUEGOS ETC.

DEBIDO A LA IMPORTANCIA DE ESTE SERVICIO, LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL, CONSIDERO INDISPENSABLE ELABORAR EL MANUAL DE SERVICIO DE PSICOLOGÍA DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL, QUE SER-



VIRA DE GUTA PARA EL PERSONAL ENCARGADO DE ESTA AREA.

SERVICIO DE TRABAJO SOCIAL:

EL OBJETIVO DE ESTE SERVICIO CONSISTE EN PROPICIAR LA INTERACCION ENTRE LA CLINICA, EL NUCLEO FAMILIAR Y LA COMUNIDAD, A TRAVES DE ACCIONES SOCIALES PROGRAMADAS QUE COADYUVEN AL DESARROLLO INTEGRAL DEL NINO.

LA FUNCION PRINCIPAL DE ESTE SERVICIO ES EFECTUAR INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SOCIOECONOMICOS PARA CONOCER LAS CONDICIONES DE VIDA DEL NINO Y SU FAMILIA, PUDIENDO DETECTAR DE ESTA FORMA SITUACIONES QUE PUE- DAN AFECTAR SU OPTIMO DESARROLLO.

LA INFORMACION OBTENIDA A TRAVES DE ESTOS ESTUDIOS, RETROALIMENTADOS EN FORMA IMPORTANTE A LOS DEMAS TECNICOS, APORTANDOLES DATOS QUE COMPLE- MENTEN LA COMPRENSION DEL CONTEXTO GENERAL DE LA SITUACION DEL NINO, QUE LES PERMITA EFECTUAR ACCIONES PROPIAS DE SU AREA EN BENEFICIO DE ESTE.

EL TRABAJADOR SOCIAL UTILIZA ELEMENTOS TEORICOS, METODOLOGICOS Y TECNICOS, PROPIOS DE SU PROFESION, CON EL FIN DE ESTABLECER ACCIONES TENDIENTES A LA SUPERACION DE LOS PROBLEMAS SOCIALES DETECTADOS.

OTRA FUNCION QUE CORRESPONDE A ESTE TECNICO, ES PARTICIPAR EN LA

ORIENTACION A PADRES CON EL OBJETO DE HACER TRASCENDER A LA FAMILIA LA ACCION SOCIAL Y EDUCATIVA DE LA CLINICA.

UNA ACCION IMPORTANTE DENTRO DE ESTA AREA ES APROVECHAR LOS SERVICIOS DE LA COMUNIDAD CIRCUNDANTE, ESTABLECIENDO COORDINACION CON INSTITUCIONES DE TODO TIPO QUE PUEDEN APORTAR ALGUN BENEFICIO AL NIÑO O A LA CLINICA.

CON OBJETO DE SISTEMATIZAR Y ORIENTAR LAS ACCIONES DE ESTA AREA DE SERVICIO DE LA CLINICA, LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INICIAL HA ELABORADO EL MANUAL DE SERVICIO DE TRABAJO SOCIAL DE ESTE TIPO DE CLINICAS O CENTROS INFANTILES.

SERVICIO PEDAGOGICO :

EL OBJETIVO GENERAL DE ESTE SERVICIO ES FAVORECER EL DESARROLLO FISICO, AFECTIVO-SOCIAL Y COGNOSCITIVO DEL NIÑO, MEDIANTE LA APLICACION DE PROGRAMAS PEDAGOGICOS, QUE LE PERMITAN ALCANZAR UNA EDUCACION INTEGRAL Y ARMONICA.

AUN CUANDO TODOS LOS SERVICIOS SON IMPORTANTES, EL PEDAGOGICO POR TRATARSE DE UNA INSTITUCION EMINENTEMENTE EDUCATIVA, SE CONVIERTE EN UN OBJETIVO FUNDAMENTAL DE LA CLINICA, YA QUE SOLO, A TRAVES DE UNA EDUCACION SISTEMATIZADA Y ORGANIZADA QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES

BASICAS, INTERESES Y CARACTERISTICAS DE LOS NINOS, ES COMO ESTOS PODRAN ALCANZAR LA MADUREZ NECESARIA PARA INCORPORARSE A LA SOCIEDAD, EN CONDICIONES DE COMPETENCIA, LIBERTAD Y DIGNIDAD.

EN LOS PRIMEROS SEIS ANOS DE VIDA EN EL NINO, SE ENCUENTRA EN UN PROCESO DE MADURACION Y CRECIMIENTO MUY ACELERADO, NACE CON UN EQUIPO BIOLÓGICO Y UN ACERVO DE POTENCIALIDADES, QUE EN CONSTANTE INTERACCION CON EL AMBIENTE Y ESTIMULADO ADECUADAMENTE POR ESTE, EMPULSARA OPTIMAMENTE SU DESARROLLO.

LAS FUNCIONES DE ESTE SERVICIO ESTAN ORIENTADAS A PROPORCIONAR UN AMBIENTE ALTAMENTE ESTIMULANTE, PLENO DE ACCIONES EDUCATIVAS, A TRAVES DE LA APLICACION DE PROGRAMAS PEDAGOGICOS PROPIOS PARA CADA EDAD.

ESTOS PROGRAMAS CONTEMPLAN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NINO, LA ESTRUCTURACION DE ESTOS RESPONDE A LA DIVISION DEL DESARROLLO DEL NINO QUE UNICAMENTE, CON FINES DE ORGANIZACION DIDACTICA SE HA ESTABLECIDO EN TRES AREAS: FISICA, AFECTIVO-SOCIAL Y COGNOSCITIVA.

EL AREA FISICA SE REFIERE AL CRECIMIENTO, DESARROLLO Y MADURACION DEL EQUIPO BIOLÓGICO DEL SER HUMANO.

LOS OBJETIVOS DE ESTA AREA ESTAN ENCAMINADOS A QUE EL NINO LOGRE EL ADECUADO FUNCIONAMIENTO DE SU CUERPO A TRAVES DE LA ESTIMULACION,

MAYRICIDAD GRUESA, NUTRICIDAD FINA, COORDINACION OJO-CEREBRO-MANO Y COORDINACION BAMA-ARTICULADORA, ASI COMO LA SATISFACCION DE SUS NECESIDADES BASICAS Y ACCIONES ENCAMINADAS A LA CONSERVACION DE SU SALUD.

EL AREA AFECTIVO-SOCIAL SE REPIERE AL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NINO, PROFICIANDO LA ADQUISICION DE CONFIANZA, SEGURIDAD Y AUTONOMIA Y LA ACEPTACION DE SI MISMO Y DE SU MEDIO, ATRAVES DE LA INTERACCION CON LOS SERES Y OBJETOS QUE LE RODEAN.

LOS OBJETIVOS DE ESTA AREA VAN ENCAMINADOS A QUE EL NINO DESARROLLE LA CONCIENCIA DE SI MISMO, EXPRESE, IDENTIFIQUE Y CONTROLE SUS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS RESPECTO A EL Y A SU ENTORNO.

EL AREA COGNOSCITIVA SE REPIERE AL CONOCIMIENTO QUE EL SER HUMANO ADQUIERE DE EL MISMO Y AL QUE OBTIENE DEL MEDIO EXTERNO, A TRAVES DE LA ORGANIZACION DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES QUE SE DESARROLLEN POR LA MADURACION, LA INTERACCION CON SU AMBIENTE Y LA ESTIMULACION QUE RECIBE DE ESTE.

LOS OBJETIVOS DE ESTA AREA VAN ENCAMINADOS A QUE EL NINO ENTREGRE SU ESQUEMA CORPORAL DETERMINE LAS PROPIEDADES FISICAS DE LOS SERES Y OBJETOS, ASI COMO QUE ESTABLEZCA RELACIONES, CAUSA, EFECTO Y TIEMPO ESPACIALES, DESARROLLE SU PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO, AMPLIE SU

COMPRESION DE LENGUAJE E INICIE LA PREPARACION PARA LA LECTURA.

CON OBJETO DE ORGANIZAR Y ORIENTAR LA LABOR DEL SERVICIO PEDAGOGICO DENTRO DE UNA CLINICA COMO ESTA, LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INICIAL HA ELABORADO LOS PROGRAMAS PEDAGOGICOS CORRESPONDIENTES A CADA SECCION: "PEDAGOGICO PARA LACTANTES", PROGRAMA PARA EL NINO EN ETAPA MATERNAL Y "PROGRAMA PEDAGOGICO PARA EL NINO DE CUATRO A SEIS ANOS QUE ASISTEN A LA CLINICA DE CRECIMIENTO FISICO Y DESARROLLO MENTAL PARA NINOS", MISMO QUE ESTAN A DISPOSICION DEL PERSONAL DE ESTA AREA O DE CUALQUIER PERSONA INTERESADA EN ESTE SERVICIO.

#### SERVICIO DE NUTRICION

EL OBJETO GENERAL DE ESTE SERVICIO ES PROPICIAR EN LOS NINOS QUE ASISTEN A LA CLINICA, UN ESTADO DE NUTRICION IDONEO QUE CONTRIBUYA A PRESERVAR Y MEJORAR SU SALUD.

LA ALIMENTACION ES UNA NECESIDAD BASICA DEL SER HUMANO, ES UN HECHO QUE LA NUTRICION ADECUADA CONSTITUYE UN ELEMENTO ESENCIAL PARA LA SALUD, PRINCIPALMENTE EN LAS PRIMERAS ETAPAS DE LA VIDA, PARA QUE EL INDIVIDUO TENGA UN CRECIMIENTO Y DESARROLLO NORMALES, YA QUE EN

ESTOS PRIMEROS AÑOS LA NUTRICION TIENE EFECTOS IRREVERSIBLES EN MUCHOS CASOS TANTO EN LOS ASPECTOS FISICOS COMO MENTALES, ALGUNOS OTROS SE PUEDEN CONTRARRESTAR ESOS EFECTOS CON SOBRE ESTIMULACIONES, QUE SERIAN EN CIERTO PUNTO LA ESPECIALIDAD DE ESTA CLINICA.

SI CONSIDERAMOS QUE EL NIÑO QUE ASISTA A LA CLINICA, POR SIETE O MAS HORAS Y REQUIERE QUE SE LE PROPORCIONE DENTRO DE LA MISMA UNO O DOS DE LOS ALIMENTOS BASICOS DEL DIA, ES IMPRESCINDIBLE CONTAR CON ESE SERVICIO.

LAS FUNCIONES DEL SERVICIO DE NUTRICION ESTAN ENCAMINADAS A CUBRIR LAS NECESIDADES NUTRICIAS DEL NIÑO O PROPICIAR QUE ESTE ADQUIERA BUENOS HABITOS ALIMENTICIOS. PARA LOGRAR ESTA ADECUADA EDUCACION EN NUTRICION, NO BASTA LA ACCION DIRECTA CON EL NIÑO EN LA CLINICA, ES NECESARIO INFORMAR Y ORIENTAR A LOS PADRES PARA CONTINUAR ESTA ACCION DENTRO DEL AMBITO FAMILIAR.

LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INICIAL PROPORCIONA AL PERSONAL ENCARGADO DE ESTE SERVICIO LOS ELEMENTOS TECNICOS NECESARIOS PARA ORIENTAR SU LABOR A TRAVES DEL "PROGRAMA DE EDUCACION EN NUTRICION PARA LAS CLINICAS DE DESARROLLO INFANTIL."\*

## SERVICIOS GENERALES

EL OBJETIVO DE ESTE SERVICIO ES MANTENER EN BUEN ESTADO DE LIMPIEZA, OPERACIONES, MOBILIARIO Y EQUIPO A LA CLINICA, ENTRA AQUI EL DEPARTAMENTO DE FABRICACION DE JUGUETES.

ESTE ES UN SERVICIO DE APOYO GENERAL DE LA CLINICA, DE AHI SU ENORME IMPORTANCIA, YA QUE DE ALGUNA MANERA EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LOS DEMAS DEPENDERA, EN PARTE, DE LA EFICIENCIA CON QUE ESTE SE LLEVA A CABO.

4.- CONSIDERACION AL TERRENO



## CONSIDERACIONES PARA EL TERRENO

### LOCALIZACION:

SON CONDICIONES DESEABLES PARA LA LOCALIZACION DE LA CLINICA, LOS SIGUIENTES PUNTOS:

1.- DEBE ESTAR LOCALIZADA EN UN SITIO QUE OPRESCA GARANTIA DE SEGURIDAD EN EL CRUCE Y TRANSITO PEATONAL PARA EL ACCESO, ALEJADO DE AGLOMERACIONES PROPICIADAS POR PARADAS CONTINUAS DE AUTOBUSES, CONSTANTES SALIDAS Y ENTRADAS DE VEHICULOS, PUESTOS DE VENDEDORES, ETC.

SI LAS CONDICIONES QUE PRESENTAN LAS DIVERSAS OPCIONES DE ACCESO NO RESULTAN COMO ANTERIORMENTE SE INDICO, EL PROYECTO ARQUITECTONICO DEBERA CONTEMPLAR DICHA SITUACION, PROCURANDO OPRECER UNA EXPLANADA EXTERIOR, VESTIBULAR AL MARGEN DE LAS CIRCULACIONES DE LAS ACERAS DE INTENSO TRAFICO, PARA OBTENER UN AREA DE TRANSICION Y RECESO ENTRE EL EXTERIOR Y LA CLINICA.

2.- SE RECOMIENDA QUE EL TERRENO SEA DE TOPOGRAFIA BSICAMENTE PLANA PARA FAVORECER LA SEGURIDAD DE LOS NINOS, Y EL FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO; EN EL CASO CONTRARIO, CUIDAR QUE LAS AREAS DE CIRCULACION SE ADAPTEN A LAS CARACTERISTICAS ANTBOPOMETRICAS DEL NINO.

3.- APARTADA LA CLINICA DE RUIDOS, OLORES Y CUALQUIER INSTALACION QUE PUDIERA REPRESENTAR MOLESTIAS Y RIESGOS PARA LOS NINOS.

4.- PROCURANDO QUE LAS COLINDANCIAS NO SEAN MUY ALTAS PARA PERMITIR CONDICIONES NATURALES DE ILUMINACION Y VENTILACION.

5.- DE SITUARSE EN ZONAS HABITACIONALES, DEBE INTENTARSE LA LOCALIZACION EN PROXIMIDAD (NO INMEDIATA) CON LOS PUNTOS DE PARADA DEL TRANSPORTE URBANO Y SU RELACION LABORABLE EN LAS SECUENCIAS DE TRANSITO PERSONAL MAS CONCURRIDAS.

6.- DE SITUARSE EN CENTROS DE TRABAJO, DEBE INTENTARSE LA LOCALIZACION EN RELACION DE PROXIMIDAD CON EL ACCESO A LA CLINICA, ANTES DE PENETRAR A LAS ZONAS DE LABOR.

**ORIENTACION:**

DEBERA SER ADECUADA A LAS CONDICIONES CLIMATOLOGICAS DE CADA LUGAR, ADAPTANDO LOS ESQUEMAS DE DISTRIBUCION O LAS NECESIDADES DEL FUNCIONAMIENTO TRATANDO DE LOGRAR LAS MEJORES CONDICIONES DE TEMPERATURA, ILUMINACION Y VENTILACION.

DADA LA VARIEDAD EN LAS FUNCIONES DE LOS LOCALES, LA ORIENTACION DESEADA VARIARA SEGUN EL LOCAL, TENIENDO COMO PRINCIPALES LAS SIGUIENTES ORIENTACIONES:

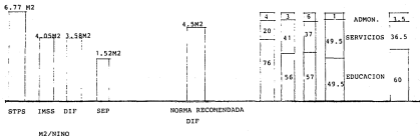
A) EN LAS AULAS DE LACTANTES LA ORIENTACION OPTIMA ES SUR\_ESTE PARA QUE PERMITA LA ENTRADA DEL SOL POR LAS MANANAS.

B) EN LAS AULAS DE MATERNALES Y CONSULTORIOS, LA ORIENTACION DEBE PROCURARSE AL SUR-OESTE.

SUPERFICIE:

TABLA COMPARATIVA DE AREA/NINO

\* DISTRIBUCION PORCENTUAL DE PARTES DEL PROGRAMA









## INTRODUCCION

EN LOS ULTIMOS ANOS, LOS TRABAJOS DE INVESTIGACION Y EXPERIMENTACION ACERCA DEL CRECIMIENTO FISICO Y DESARROLLO MENTAL DE LOS NIROS HA TOMADO UNA CRECIENTE IMPORTANCIA EN LAS ZONAS URBANAS INDUSTRIALIZADAS. LOS PORCENTAJES EN LA POBLACION INFANTIL QUE PADECEN ANOMALIAS EN SU DESARROLLO ES MAS ELEVADO Y HASTA EL MOMENTO NO HA PODIDO SER CONTROLADO. LO MISMO LO VEMOS EN LAS ZONAS RURALES QUE EN LAS CLASES SOCIALES MEDIA Y ALTA DE LA ZONA URBANA, YA QUE NO SOLO POR DESNUTRICION, SINO TAMBIEN POR CONDUCTAS ALTERADAS DE LOS PADRES, SE PUEDE AFECTAR DE MANERA GRAVE EL DESARROLLO DEL NIÑO. EN LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE MEXICO LOS INDICES DE DESNUTRICION SON ALTOS, PERO TAMBIEN LO SON LOS DE LOS NIROS QUE DESPUES DE UN TRATAMIENTO EN ALGUNA DEPENDENCIA DE LA SECRETARIA DE SALUD, REINCIDEN AL CENTRO DE SALUD EN UN PERIODO RELATIVAMENTE CORTO.

EL PRESENTE TRABAJO COMPRENDERA, ESTADISTICAS POBLACIONALES DE LA ZONA, LAS GRAFICAS PARA LA EXTRACCION DE AREAS NECESARIAS PARA CUBRIR LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN EL TEMA: LA CAPTACION Y CAPACITACION DE LAS MADRES SIN EXPERIENCIA PARA SU ORIENTACION EN LA EDUCACION Y

ESTIMULACION EN EL DESARROLLO DE LOS PRIMEROS AÑOS DEL NIÑO, ASÍ MISMO SE PLANTEARÁN PROPUESTAS PARA LA AUTOSUFICIENCIA EN LA ESTIMULACION POR PARTE DE LAS MADRES EN BASE A UN AMBIENTE SOCIAL POSITIVO PARA EL NIÑO.

EN MÉXICO, LOS CAMBIOS DEMOGRÁFICOS HAN SUFRIDO UNA SERIE DE VARIACIONES SUMAMENTE IMPORTANTES DESDE PRINCIPIOS DE SIGLO HASTA NUESTROS DÍAS, Y LA EXPECTATIVA EN LO CONCERNIENTE AL ÍNDICE POBLACIONAL DE LA ÚLTIMA PARTE DEL SIGLO XX, HACE PREEVER QUE LA POBLACION ACTUAL DE 68 MILLONES, SEGUN LOS DATOS PRELIMINARES RECABADOS EN EL CENSO DE 1980, SE VERA INCREMENTADA A MAS DE 102 MILLONES DE MEXICANOS PARA EL AÑO 2000.

EL CRECIMIENTO DEL AREA URBANA DEL DISTRITO FEDERAL, ES PRODUCTO DE UN PROCESO NO CONTROLADO DE INCORPORACION DE SUELOS AGRICOLAS, ZONAS DE CONSERVACION ECOLOGICA, BARRANCAS Y CERROS NO APTOS PARA USOS URBANOS; FENOMENOS QUE PREDOMINANTEMENTE ESTAN DETERMINADOS POR LOS MECANISMOS DEL MERCADO ESPECULATIVO DEL SUELO URBANO.



LA DINAMICA DE ESTE PROCESO HA TRAI DO COMO RESULTADOS:

- A. UNA EXTENSA AREA URBANA DE APROXIMADAMENTE 534 KILOMETROS CUADRADOS QUE EQUIVALE AL 35.5% DEL TOTAL DEL TERRITORIO DEL D.F. CON UNA PRO- PORCION DEL ORDEN DEL 18% DE LOTES BALDIOS.
- B. EL ASENTAMIENTO DE LOS SECTORES DE MENOS INGRESOS EN TERRENOS EJI- DALES, COMUNALES O PARTICULARES, DE USO AGRICOLA O DE PASTIZALES.
- C. ALTOS COSTOS PARA LA DOTACION DE SERVICIOS.

ESTA SITUACION HACE URGENTE QUE MEDIANTE UNA PLANEACION APROPIADA SE ESTUDIEN Y RESUELVAN DE MANERA INTEGRAL LOS DIVERSOS PROBLEMAS QUE EL INCREMENTO POBLACIONAL REPRESENTA, PARA ENFRENTAR ADECUADAMENTE NECESIDADES QUE SE GENERAN AL LLEGAR A TENER APROXIMADAMENTE 75% MAS DE LA POBLACION ACTUAL, SEGUN EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO URBANO.

PARTE DE LA PROBLEMÁTICA, ES EL TEMA DE ESTUDIO EN EL PRESENTE TRABAJO, QUE SE DESARROLLA EN EL LUGAR QUE HOY DIA ESTA COMPRENDIDO POR LA COLONIA PRADOS COAPA, COLINDANDO AL NORTE CON LA COLONIA BE- LIZARIO DOMINGUES, AL SUR CON LA COLONIA LAZARO CARDENAS, AL ESTE CON LA COLONIA NUEVA ORIENTAL Y AL OESTE CON LA COLONIA VERGEL DE COYOACAN;

LA COLONIA TIENE COMO ZONAS MARGINADAS CERCANAS, A LOS EJIDOS DE TEPIC Y TULCO.

LA DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA POBLACION EN ESTA ZONA ES:

-DE 0 A 6 ANOS	20%
-DE 7 A 12 ANOS	27%
-DE 13 A 18 ANOS	14%
-DE 19 A 30 ANOS	18%
-DE 31 A 50 ANOS	18%
-DE 50 EN ADELANTE	3%

EN LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA, PRIMORDIALMENTE EN LO QUE RESPECTA A NIVEL PREESCOLAR, SE EN CUENTRA QUE LA POBLACION BENEFICIADA CON ESTE SERVICIO ES SUMAMENTE REDUCIDA; ESTO SE OBSERVA EN LAS ESTADÍSTICAS DE LA DÉCADA PASADA Y ACTUAL, QUE MUESTRAN EN 1979, LA EXISTENCIA DE 5'232,000 NIÑOS QUE OSCILABAN ENTRE 3 Y 6 AÑOS DE EDAD, DE LOS CUALES 570 MIL NIÑOS, (ES DECIR, EL 10.7%) RECIBIAN EDUCACION PREESCOLAR.

MEXICO CUENTA ACUTUALMENTE CON 7'188,000 NIÑOS, DE LOS CUALES SOLO 782,660 RECIBEN EDUCACION PUBLICA, PARA EL AÑO 1990 HABRA 10'403,000

NINOS QUE REQUIERAN DE ESTE TIPO DE SERVICIO. EL NIVEL BASICO DE EDUCACION POR LO QUE RESPECTA A LA CIUDAD DE MEXICO, PRESENTA MAYORES DEFICITS EN LAS DELEGACIONES GUSTAVO A MADERO, IZTACALCO E IXTAPALAPA LAS QUE ADEMAS SATISFACEN DEMANDA DEL ESTADO DE MEXICO.

DEL ANALISIS DE LAS CONSIDERACIONES ANTERIORES, SE HACE PATENTE LA NECESIDAD DE BUSCAR ADECUADAS ALTERNATIVAS DE SOLUCION QUE PERMITAN RESOLVER DE UNA MANERA INTEGRAL EL PROBLEMA DE EDUCACION PREESCOLAR Y TOMAR EN CUENTA, QUE NO SOLO ES TAREA EXCLUSIVA DE LAS INSTITUCIONES FEDERALES IMPARTIR ESTE SERVICIO, SINO QUE ES DEBER CONSTITUCIONAL, PARA ASI LOGRAR LAS METAS PROPUESTAS Y PROPORCIONAR A LOS NINOS LA EDUCACION PREESCOLAR QUE HARA POSIBLE CONTRIBUIR A LA ADQUISICION DE HABILIDADES Y DESTREZAS QUE LES PERMITAN LOGRAR UN DESARROLLO ARMONICO E INTEGRAL.

NINOS QUE REQUIERAN DE ESTE TIPO DE SERVICIO. EL NIVEL BASICO DE EDUCACION POR LO QUE RESPECTA A LA CIUDAD DE MEXICO, PRESENTA MAYORES DEFICITS EN LAS DELEGACIONES GUSTAVO A MADERO, IZTACALCO E IXTAPALAPA LAS QUE ADEMAS SATISPACEN DEMANDA DEL ESTADO DE MEXICO.

DEL ANALISIS DE LAS CONSIDERACIONES ANTERIORES, SE HACE PATENTE LA NECESIDAD DE BUSCAR ADECUADAS ALTERNATIVAS DE SOLUCION QUE PERMITAN RESOLVER DE UNA MANERA INTEGRAL EL PROBLEMA DE EDUCACION PREESCOLAR Y TOMAR EN CUENTA, QUE NO SOLO ES TAREA EXCLUSIVA DE LAS INSTITUCIONES FEDERALES IMPARTIR ESTE SERVICIO, SINO QUE ES DEBER CONSTITUCIONAL, PARA ASI LOGRAR LAS METAS PROPUESTAS Y PROPORCIONAR A LOS NINOS LA EDUCACION PREESCOLAR QUE HARA POSIBLE CONTRIBUIR A LA ADQUISICION DE HABILIDADES Y DESTREZAS QUE LES PERMITAN LOGRAR UN DESARROLLO ARMONICO E INTEGRAL.

### REQUERIMIENTOS ARQUITECTONICOS

ENTRE LAS MUCHAS CORRIENTES, ESTUDIOS Y TEORIAS QUE HAN EXISTIDO Y SURGIDO ALREDEDOR DEL CRECIMIENTO, DESARROLLO Y LA MADURACION DEL NINO, EN LA ACTUALIDAD NO EXISTE UNA TEORIA QUE POR SI MISMA HAYA APORTADO TODAS LAS POSIBILIDADES EN RELACION AL CONOCIMIENTO DEL NINO.

UNA TEORIA COMPLETA, TENDRA QUE INCLUIR CONCEPTOS QUE EXPLIQUEN ORIGENES, MECANISMOS DE DESARROLLO Y CAMBIOS, ASI COMO TAMBIEN ASPECTOS DE FUNCIONAMIENTO FISICO, AFECTIVO-SOCIAL Y COGNOSCITIVO, CON EL OBJETO DE ELABORAR PROGRAMAS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NINO.

EN EL AREA FISICA SE CONSIDERAN LOS ESTUDIOS DE LA ESCUELA MEXICANA DE PEDIATRIA (CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTEGRAL DEL NINO.)

ASINISMO, SE TOMA EN CUENTA LOS LINEAMIENTOS DETERMINADOS POR LA ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD; LA CUAL SEÑALA QUE EL EQUILIBRIO DEL HOMBRE CON SU MEDIO AMBIENTE TRAE COMO CONSECUENCIA UN ESTADO DE BIENESTAR FISICO, MENTAL Y SOCIAL QUE PERMITE AL INDIVIDUO SER CREATIVO Y AUTOREALIZARSE.

EL PUNTO DE PARTIDA EN EL DISEÑO ES EL ESTUDIO DE LOS INTERESES, LA ESCALA Y LAS ACTIVIDADES DEL NIÑO, PARA CREAR UN MUNDO PROPIO EN EL QUE EL NIÑO SE DESARROLLE.

EN EL PROYECTO Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL I.M.S.S. (INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL), S.E.P. (SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA), D.I.F. (SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA), FUERON DEDUCIDAS LAS GRAFICAS PARA DETERMINAR UNA COMPARACION DE LOS COMPONENTES ESPACIALES BASICOS. EL PROPOSITO DEL ANALISIS CONSISTIO EN DETERMINAR LAS CUANTIFICACIONES DE SUPERFICIE Y LAS RELACIONES POR-CENTUALES ENTRE LOS 3 TIPOS DE ESPACIO FUNDAMENTALES:

EDUCATIVOS, DE SERVICIO Y DE GOBIERNO.

ASIMISMO, SE OBTUVO EL VALOR CORRESPONDIENTE A LA SUPERFICIE POR ALUMNO, QUE ES UNO DE LOS ELEMENTOS MAS IMPORTANTES DE COMPARACION (VER ANEXO).

EL TIPO DE CLINICA QUE SE ESTA PROGRAMANDO, DISMINUYE AL MAXIMO LAS AREAS DE ADMINISTRACION Y SERVICIOS.

EN EFECTO COMO SE PODRA OBSERVAR ADELANTE, EL NUMERO Y TIPO DE ELEMENTOS DE PROGRAMA DEL SECTOR GOBIERNO SON MINIMOS. OTRO TANTO

ACONTECE EN EL SECTOR SERVICIOS (CONSULTA EXTERNA Y SERVICIO SOCIAL) SIN EMBARGO, NO SE HA SACRIFICADO EL SECTOR EDUCATIVO Y DE CUIDADO, (GUARDERIA Y AREAS VERDES). POR ELLO LA RELACION PORCENTUAL ES MUY ACUSADA EN ESTE ULTIMO SECTOR Y MINIMA EN EL PRIMERO.

EN LOS DISTINTOS CENTROS VISITADOS: CLINICA DE DESARROLLO INFANTIL EN C.U. Y DISTINTAS GUARDERIAS DEL D.I.F. PUDE OBSERVAR QUE EXCLUSIVAMENTE SE ATIENDEN A NINOS PERFECTAMENTE NORMALES, Y QUE SIN EMBARGO, LOS NINOS CON PROBLEMAS, NO DE SINDROMES SINO SOLO ALTERACIONES EN SU DESARROLLO MENTAL Y CRECIMIENTO FISICO, NO SON ACEPTADOS, Y ASI ES COMO EL NINO Y EN GENERAL LA SOCIEDAD SUFRE UN RETROCESO EN SU DESARROLLO, AL NO TENER UNA CLINICA CON SERVICIOS DE CONSULTA EXTERNA PARA ATACAR ALGUN RETRAZO O ESTIMULAR UN DESARROLLO EN EL NINO, AL NO TENER UNA CLINICA QUE PRESTE UN SERVICIO SOCIAL ESPECIALIZADO A LAS MADRES DE ESCASOS RECURSOS, AL NO TENER UNA CLINICA AUTOSUFICIENTE PARA UN DESARROLLO INTEGRAL DE LA MISMA, AL NO TENER UNA CLINICA DONDE TANTOS CIENTIFICOS E INVESTIGADORES TENGAN UN LUGAR APROPIADO EN DONDE PUEDAN CONVIVIR Y AL NISMO TIEMPO CONOCER MAS SOBRE LOS NINOS.

POR LO ANTERIOR SURGE LA NECESIDAD DE TENER UN SITIO COMO LA "CLINICA DE CRECIMIENTO FISICO Y DESARROLLO MENTAL PARA NINOS".

CLASIFICACION Y NUMERO DE NINOS

LACTANTES: DE 45 DIAS A 1 AÑO 6 MESES

SALON No. 1	DE 45 DIAS A 6 MESES	36 NINOS
SALON No. 2	DE 7 MESES A 11 MESES	36 NINOS
SALON No. 3	DE 1 AÑO A 1 AÑO 6 MESES	36 NINOS

MATERNALES: DE 1 AÑO 7 MESES A 3 AÑOS 11 MESES

SALON No. 4	DE 1 AÑO 7 MESES A 2 AÑOS 2 MESES	42 NINOS
SALON No. 5	DE 2 AÑOS 3 MESES A 2 AÑOS 9 MESES	42 NINOS
SALON No. 6	DE 2 AÑOS 10 MESES A 3 AÑOS 4 MESES	42 NINOS
SALON No. 7	DE 3 AÑOS 4 MESES A 3 AÑOS 11 MESES	42 NINOS

TOTAL DE NINOS: 276

PUERICULTURISTAS LACTANTES: 18

PUERICULTURISTAS MATERNALES: 24



## LOCALIZACION

### ANTECEDENTES DE LA DELEGACION DE TLALPAN:

LA DELEGACION DE TLALPAN SE ENCUENTRA A 23 KMS. HACIA EL SUR DEL SOCALO DE LA CIUDAD DE MEXICO.

POR SU EXTENSION TERRITORIAL OCUPA EL PRIMER LUGAR DENTRO DEL D.F. Y COMPRENDE EL 20.55% DE LA SUPERFICIE TOTAL DEL D.F.

LA SUPERFICIE DE LA DELEGACION ES DE 309.72 KMS<sup>2</sup>.

DADA EL AREA OCUPADA POR LOS BOSQUES DE CONIFERAS PUEDE CONSIDERARSE EN GENERAL TERRENO ARCILLOSO Y ARENOSO, A EXCEPCION DE LAS REGIONES EN DONDE EXISTE ROCA DE ORIGEN VOLCANICO, EN TERMINOS GENERALES LA ESTRUCTURA DEL SUELO SE PUEDE CONSIDERAR COMO GRANULAR Y DE TEXTURA COMPACTA.

TLALPAN ESTA SITUADA AL SUR DEL VALLE DE MEXICO, COLINDA CON EL ESTADO DE MEXICO, CON EL ESTADO DE MORELOS, CON LAS DELEGACIONES DE MAGDALENA CONTRERAS, COYOACAN, XOCHIMILCO Y MILPA ALTA.

ESTADO DE MEXICO



ESTADO DE MEXICO

FACTORES FISICOS:

VEGETACION:

LA VEGETACION DE TLALPAN PODEMOS DIVIDIRLA EN:

1. VEGETACION DEL PEDREGAL:

SE PUEDE DISTINGUIR AL PALO LOCO, VARIEDAD MAS EXTENDIDA  
Y CARACTERISTICA DE LA ZONA.

2. VEGETACION DE LA REGION MONTANOSA

3. TIERRAS DE CULTIVO

SIENDO LAS TIERRAS DE CULTIVO NUESTRO CASO, ES DE ESPECIAL  
IMPORTANCIA EL ESTUDIO DE LA CIMENTACION PARA NO SUPRIR UNDIMIENTOS  
DIFERENCIALES EN DISTINTAS ZONAS DE NUESTRO PROYECTO.

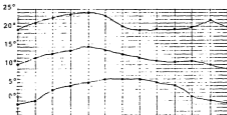
ES NECESARIO TOMAR EN CUENTA LA NECESIDAD PARA LOS NINOS DE  
GRANDES AREAS VERDES PARA SU LIBRE ESPARCIMIENTO.

**CLIMA:**

EL CLIMA ES EN GENERAL TEMPLADO, BENIGNO Y SUAVE. LA POCA HUMEDAD ATMOSFERICA PERMITE EL PASO DE LOS RAYOS SOLARES, ORIGINANDO UNA GRAN DIFERENCIA DE TEMPERATURAS ENTRE EL AIRE Y EL SUELO.

**CONCLUSIONES:**

TEMPERATURA MAXIMA	24° C
TEMPERATURA MINIMA	-2° C
PROMEDIO	14° C



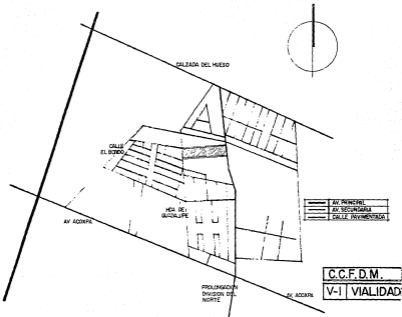
USO DEL SUELO:

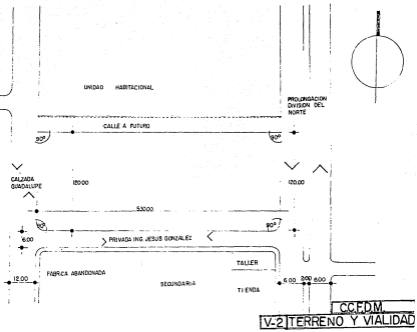
EN LA DELEGACION DE TLALPAN EXISTEN 3,421 PREDIOS, DE LOS CUALES 9 SON COMUNALES Y EL RESTO PARTICULARES, SIENDO SU AREA TOTAL DE 30,148 HAS. DE LAS CUALES SOLO 206 HAS. DE HUMEDAD Y 6,891 HAS. DE TEMPORAL.

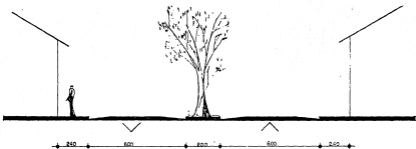
LOS BOSQUES OCUPAN EL 50.8% DE LA SUPERFICIE TOTAL CORRESPONDIENDO ASIMISMO EL 1.86% A BOSQUES MADEREROS.

PLAN DIRECTOR DE DESARROLLO URBANO DEL D.F.

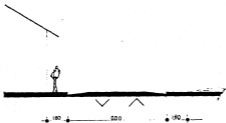
PLAN PARCIAL DE DESARROLLO URBANO.







PROYECCION DIVISION DEL NORTE



PROY. ING. JESUS GONZALEZ

CCEDM  
V-3 VIALIDAD



○	ALIMBRADO PUBLICO
---	LINEA TELEFONICA
---	RED DE DRENAJE
---	ALTA TENSION
---	Baja TENSION
⊙	ALCANTARILLADO
T	TRANSFORMADORES
---	PENDIENTE DE DRENAJE

CALLE SIN NOMBRE

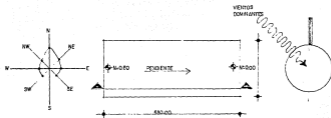
CANAL DE  
DRENAJE

PRIV. NO JESUS SANCHEZ

PROLONGACION  
DIVISION  
NORTE



CC.F.D.M.  
I-II INFRAESTRUCTURA



CC.F.D.M.  
T-II TOPOGRAFIA Y CLIMA

PROGRAMA ARQUITECTONICO

1. ZONA ADMINISTRATIVA:

- 1.1- PRIVADO DIRECTOR GENERAL DE LA CLINICA
- 1.2- PRIVADO DIRECTOR ADMINISTRATIVO
- 1.3- SECRETARIAS DIRECCION
- 1.4- DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION
- 1.5- DEPARTAMENTO DE PUBLICIDAD
- 1.6- RECEPCION
- 1.7- ASISTENCIA SOCIAL
- 1.8- POOL SECRETARIAL
- 1.9- SALA DE JUNTAS
- 1.10- BANOS HOMBRES
- 1.11- BANOS MUJERES

2. GUARDERIA:

- 2.1- PRIVADO DIRECCION GUARDERIA  
TOILET
- 2.2- SALA DE JUNTAS

- 2.3- SECRETARIA DIRECCION GENERAL GUARDERIA
- 2.4- CONTROL DE ACCESO
- 2.5- SICOLOGIA
  - PRIVADO SICOLOGA
  - AREA SICOLOGIA
  - CAMARA DE GESELL
  - CAMARA DE FILMACION
  - VIDEOTECA
- 2.6- MEDICINA
  - PRIVADO MEDICO (DIETISTA)
- 2.7- BANOS HOMBRES
- 2.8- BANOS MUJERES
- 2.9- COCINA
  - COCINA GENERAL
  - BODEGA FRIA
  - BODEGA EN GENERAL
  - ALACENA
  - ALMACEN DE BASURA
  - BODEGA DE INTENDENCIA
- 2.10- COMEDOR NINOS Y ADULTOS

BANOS HOMBRES

BANOS MUJERES

2.11- LACTANTES (CAP: 3x36)

AREA CUNEROS

AREA GATEADEROS

ARTESAS

TOILETS

BARRA PARA RECEPCION DE NINOS

2.12- MATERNALES (CAP: 4x42)

AREA ACTIVIDADES DIDACTICAS

AREA PARA SIESTA

BANOS (8 W.C. Y 8 LAVABOS C/U)

AREA RECEPCION DE NINOS

2.13- PLAZAS INTERIORES (FUENTES,ARRIATES)

2.14- AREAS VERDES

AREA CULTIVO

AREA JUEGOS LIBRES

2.15- COMEDOR ABIERTO

2.16- CASA VELADOR

2.17- PATIO CIVICO

2.18- BANOS HOMBRES (AREA EXTERIOR)

2.19- BANOS MUJERES (AREA EXTERIOR)

### 3.UNIDAD DE ASISTENCIA SOCIAL

3.1- PRIVADO DIRECTOR ASISTENCIA SOCIAL

3.2- PRIVADO DIRECTOR CONSULTA EXTERNA

3.3- SECRETARIAS

3.4- COORDINACION ASISTENCIA SOCIAL

3.5- 2 AULAS (CAPACIDAD 40 PERSONAS)

3.6- 8 MODULOS DE ENSEÑANZA BASICA PARA MUJERES

3.7- BANOS MUJERES

### 4.CONSULTA EXTERNA

4.1- PRIVADO RESPONSABLE CONSULTA EXTERNA

4.2- 18 CONSULTORIOS

4.3- 11 PUESTOS DE ENFERMERAS

4.4- 6 SALAS DE ESPERA

4.5- POOL DE ENFERMERAS (JEFATURA DE ENFERMERAS)

4.6- BANOS HOMBRES (PUBLICO)

- 4.7- BANOS MUJERES (PUBLICO)
- 4.8- JARDIN INTERIOR
- 4.10- SALA DE DESCANSO
- 4.11- CUARTO ASEO Y ALMACEN
- 4.12- BANOS HOMBRES (MEDICOS)
- 4.13- BANOS MUJERES (MEDICOS)

#### 5. JUGUETERIA

- 5.1- BODEGA MATERIA PRIMA
- 5.2- BODEGA HERRAMIENTAS
- 5.3- BODEGA PINTURA
- 5.4- AREA DE TRABAJO
- 5.5- BODEGA JUGUETES TERMINADOS
- 5.6- CUBICULO ENCARGADO
- 5.7- ANDEN DE CARGA Y DESCARGA
- 5.8- LOCAL COMERCIAL

#### 6. ESTACIONAMIENTO

- 6.1- 69 CAJONES PARA AUTOMOVILES
- 6.2- CASETA DE VIGILANCIA

7. PLAZA CENTRAL

- 7.1- JARDIN
- 7.2- FUENTE Y ARRIATES

8. PLAZA DE ACCESO

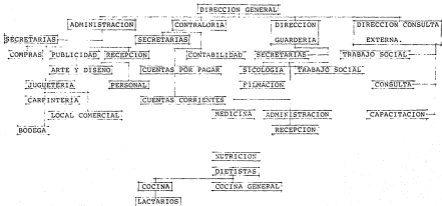
- 8.1- FUENTE MONUMENTAL (CISTERNA)

9. SERVICIOS GENERALES

- 9.1- CUARTO DE MAQUINAS
- 9.2- BANOS VESTIDORES PARA EMPLEADOS
- 9.3- PATIO DE MANIOBRAS



ORGANIGRAMA GENERAL.



## MEMORIA DESCRIPTIVA

LA CLINICA DE CRECIMIENTO FISICO Y DESARROLLO MENTAL, UBICADA EN EL DISTRITO FEDERAL EN LA CALLE DE PROLONGACION DIVISION DEL NORTE Y LA PRIVADA ING. JESUS GONZALEZ, COMPRENDERA EL DESARROLLO DE 5 AREAS PRINCIPALES Y 4 SECUNDARIAS:

1.- GOBIERNO: ESTA SERA EL AREA QUE CONTROLARA EL DESARROLLO DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DE LA CLINICA, QUE CONSTARA CON UN DIRECTOR GENERAL, UN DIRECTOR ADMINISTRATIVO, UNA AREA ADMINISTRATIVA, UN AREA CONTABLE, AREA DE DISEÑO, AREA DE TRABAJO SOCIAL, SALA DE JUNTAS, RESPONSABLE DE CONSULTA EXTERNA, JEFE DE PERSONAL Y SUS SERVICIOS SANITARIOS.

2.- CONSULTA EXTERNA: CONSTARA DE 18 CONSULTORIOS, 12 ENFERMERAS JEPATURA DE ENFERMERAS, SALAS DE ESPERA, RECEPCION GENERAL Y SUS SERVICIOS CORRESPONDIENTES COMO CUARTOS DE ASEO, SERVICIOS SANITARIOS PARA MEDICOS Y PUBLICO EN GENERAL.

3.- ASISTENCIA SOCIAL! CONTARA CON 2 AULAS CON CAPACIDAD DE 40 PERSONAS C/U, TENIENDO LA POSIBILIDAD DE CONVERTIRSE EN UN AULA MAGMA, CONTARA TAMBIEN CON 8 CUBICULOS PARA LA CAPACITACION DE LAS MADRES,

TENIENDO CADA UNO: BANO, COCINETA Y UNA CAMA, ASI COMO UN BANCO (TIPO PERICO) Y UTENCILIOS QUE SOLO SERVIRAN DE REFERENCIA PARA PODER CAPACITAR A LAS MADRES DE ESCASOS RECURSOS ECONOMICOS EN SU TAREA DIARIA DE LA ATENCION Y EDUCACION A SUS HIJOS. EXISTIRA TAMBIEN UN AREA PARA LA ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DE LA ASISTENCIA SOCIAL, ASI COMO SUS SERVICIOS SANITARIOS.Y UNA PEQUENA PLAZA DE DISTRIBUCION.

4.- GUARDERIA: ESTA CONSTARA DE SU PROPIA AREA DE GOBIERNO, COMPRENDIENDO A UN DIRECTOR, UN MEDICO RESPONSABLE, SICOLOGOS, MEDICOS Y PUERICULTURISTAS QUE CONTARAN CON CAMARA DE GESSSEL, RECEPCION GENERAL DE NINOS, PLAZA DE DISTRIBUCION, PRIVADO PARA EL DIRECTOR DE ESTA, VIDEOTECA, CAMARA DE FILMACION, CUBICULOS PARA SICOLOGOS Y MEDICOS SERVICIOS SANITARIOS PARA EL AREA DE GOBIERNO.

CONTARAN CON 4 SALONES PARA MATERNALES Y 3 PARA LACTANTESASI COMO UNO PARA CANTOS Y JUEGOS, CONTANDO CON BANOS Y ARTEZAS RESPECTIVAMENTE.

CONTARAN CON UNA COCINA GENERAL, QUE TENDRA BODEGAS PARA LOS DISTINTOS ALIMENTOS, ALACENAS, AREAS DE PREPARACION DE ALINENTOS, LAVADO Y GUARDADO DE UTENCILIOS. AREA PARA EL DEPOSITO DE BASURA Y QUE DARA SERVICIO A MATERNALES Y ADULTOS; DE LA COCINA GENERAL DEPENDERAN LOS LACTARIOS UBICADOS EN LOS 3 SALONES DE LACTANTES .

TENDRAN UN COMEDOR QUE DARA SERVICIO A MATERNALES, MEDICOS, SICOLOGAS Y PUERICULTURISTAS, QUE CONTARA CON SUS PROPIOS SERVICIOS SANITARIOS.

6.- AREA DE ESTACIONAMIENTO: CON CAPACIDAD PARA 69 AUTOMOVILES QUE PODRA SER USADO POR EL PERSONAL.

7.- PLAZAS: TENDRA LA CLINICA DOS PLAZAS EXTERIORES, QUE DARAN SERVICIO DE ACCESO AL PUBLICO POR LA CALLE DE PROLONGACION DIVISION DEL NORTE Y OTRA POR EL ESTACIONAMIENTO QUE DARA SERVICIO AL PERSONAL DE LA CLINICA.

LA PLAZA PRINCIPAL CONTARA CON UNA FUENTE MONUMENTAL QUE SERVIRA PARA LA IDENTIFICACION DE LA CLINICA Y PARA RECICLAR EL AGUA ALMACENADA EN LA CISTERNA UBICADA EN EL PATIO DE SERVICIO, ESTA FUENTE CONTARA CON ESPEJO DE AGUA Y UN ELEMENTO ESCULTORICO.

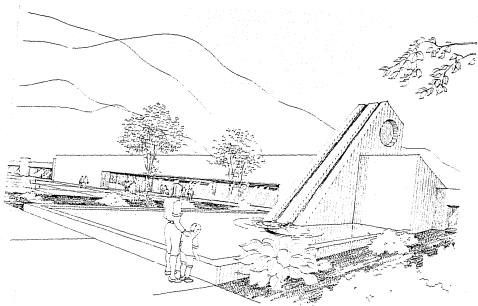
8.- LA CLINICA CONTARA CON DISTINTAS PLAZAS O JARDINES INTERNOS QUE AYUDARAN A DARLE A LA CLINICA EL CARACTER DE TRANQUILIDAD Y ESTABILIDAD DESEADO.

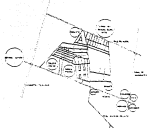
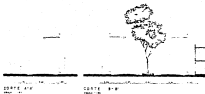
9.- AREAS ABIERTAS: LA CLINICA CONTARA CON UN GRAN JARDIN QUE SERVIRA PARA JUEGOS AL AIRE LIBRE Y PARA EL CULTIVO DE DISTINTAS ESPECIES.

EN ESTE JARDIN EXISTIRA UN PATIO CIVICO QUE TENDRA UN AREA DE SERVICIOS SANITARIOS, COMEDOR AL AIRE LIBRE, PEQUENA BODEGA Y LA CASA PARA UN VELADOR.

EL CONCEPTO GENERAL DE LA CLINICA ES QUE PUEDA DAR UNA SENSACION DE TRANQUILIDAD, ESTABILIDAD Y SEGURIDAD SIN ELEMENTOS QUE ATAQUEN A LA GENTE QUE LA VISITA.







LOCALIZACION Y CONTEXTO URBANO

**LEYENDA**

[Symbol] : [Description]  
 [Symbol] : [Description]  
 [Symbol] : [Description]  
 [Symbol] : [Description]  
 [Symbol] : [Description]  
 [Symbol] : [Description]  
 [Symbol] : [Description]



TERMINO PROYECTO.

CLINICA DE CRECIMIENTO FISICO Y DESARROLLO MENTAL (TULAHUAC)

UNIVERSIDAD INTERDISCIPLINAR DE INVESTIGACIONES Y ANALISIS TECNOLÓGICOS (UNIA) - MEXICO - D.F.

ESTADO: [ ] MUNICIPIO: [ ]

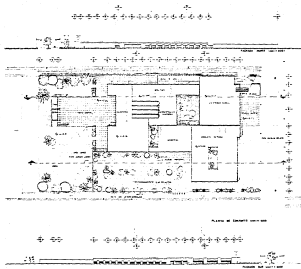
PROYECTO: [ ]

FECHA: [ ]

ELABORADO POR: [ ]

REVISADO POR: [ ]





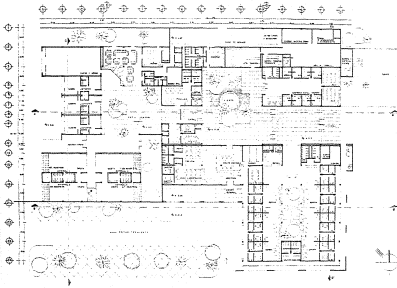
**CLINICA DE CRECIMIENTO FISICO Y DESARROLLO MENTAL (TILAMBA)**

LABORATORIO ARQUITECTONICO Y ARQUITECTURA

ARQUITECTO: DR. J. P. GARCIA

PROYECTO: 1968

UBICACION: TILAMBA, GUATEMALA



CLINICA DE CRECIMIENTO FISICO Y DESARROLLO MENTAL, I TLAHUAC

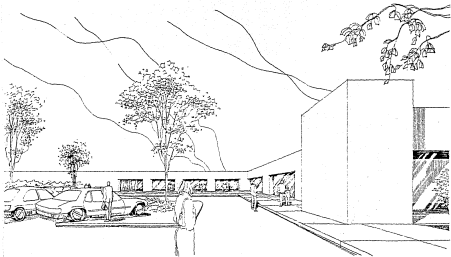
TRANSFORMADO AUTOMÁTICAMENTE "ARQUITECTURA"

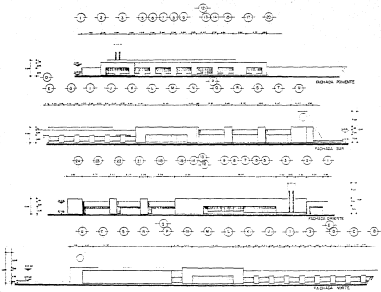
SE: 000, D: F

PROYECTO: "PSICOMOTRICIDAD"

1974

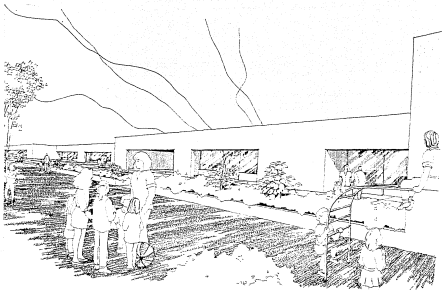


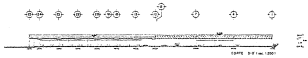
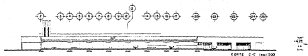




CLINICA DE CRECIMIENTO FISICO Y DESARROLLO MENTAL (I.I.A.L.P.A.M.)  
 UNIVERSIDAD INTERMUNICIPAL "ARQUITECTURA" REGION I D.F.  
 Ing. J. P. ...  
 ...







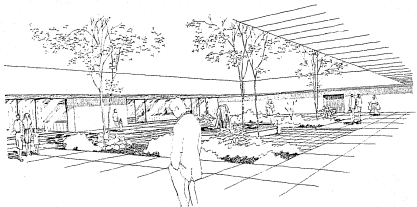
CLINICA DE CRECIMIENTO FISICO Y DESARROLLO MENTAL (C.C.D.M.)  
 UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUATEMALA - ARQUITECTURA  
 GUATEMALA - GUATEMALA

Esc. 1:200

Esc. 1:200

Esc. 1:200

Esc. 1:200





PLANO ARQUITECTÓNICO



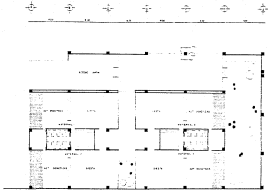
ALZADA FONTE



FACHADA FONTE

CLINICA DE CRECIMIENTO FÍSICO Y DE DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y PSICOPEDAGÓGICAS INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y PSICOPEDAGÓGICAS	
PROYECTO ARQUITECTÓNICO 1970	PLANOS 1/100





ESCUELA DE GOBIERNO FÍSICO Y DESARROLLO HUMANO, ULA ALAMANI

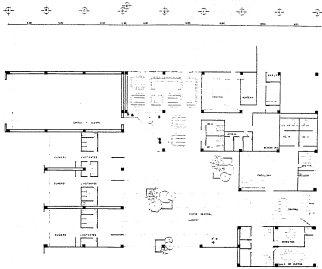
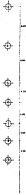
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

ASIGNATURA: FÍSICA

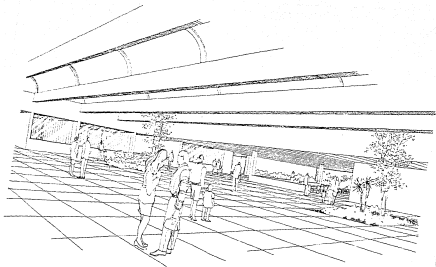
TEMA: MECÁNICA

FECHA: 2023

ALUMNO: [Nombre]

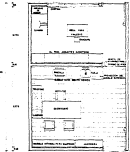


CLINICA DE CHECKUP TO PICO Y OSGUARDI LIBERATA, ITALIA, ROMA  
 STUDIO ARCHITETTURA "ARCHITETTES"  
 ARQUITETTI: G. P.  
 SCALE: 1/50, 1/200, 1/400, 1/800  
 DATA: 2012



**PLANO DE CONSULTORIO TIPO**

Este plano muestra el diseño de un consultorio tipo, con una sala de espera, una sala de consulta, una sala de procedimientos, una sala de diagnóstico, una sala de radiología, una sala de enfermería, una sala de farmacia, una sala de recepción, una sala de administración, una sala de almacenamiento, una sala de mantenimiento, una sala de limpieza, una sala de baño, una sala de vestíbulo, una sala de recepción de pacientes, una sala de recepción de familiares, una sala de recepción de visitantes, una sala de recepción de proveedores, una sala de recepción de autoridades, una sala de recepción de prensa, una sala de recepción de medios de comunicación, una sala de recepción de ONGs, una sala de recepción de ONGs internacionales, una sala de recepción de ONGs extranjeras, una sala de recepción de ONGs locales, una sala de recepción de ONGs nacionales, una sala de recepción de ONGs regionales, una sala de recepción de ONGs provinciales, una sala de recepción de ONGs municipales, una sala de recepción de ONGs comunales, una sala de recepción de ONGs parroquiales, una sala de recepción de ONGs vecinales, una sala de recepción de ONGs de barrio, una sala de recepción de ONGs de zona, una sala de recepción de ONGs de sector, una sala de recepción de ONGs de ciudad, una sala de recepción de ONGs de provincia, una sala de recepción de ONGs de país, una sala de recepción de ONGs de continente, una sala de recepción de ONGs de mundo.



CONSULTORIO TIPO



MÓDULO TIPO DE CAPACITACIÓN PARA NINAS

CLINICA DE CRECIMIENTO FISICO Y DESARROLLO MENTAL (EVA/PMH)

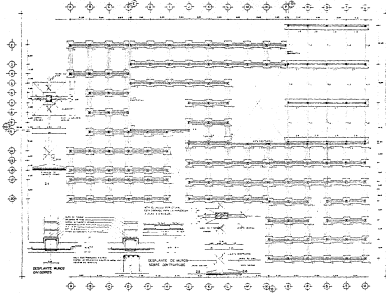
Proyecto de Inversión: "ASISTENCIA" - años: D.F.

SECTOR: SALUD

UBICACIÓN: [ ]

FECHA: [ ]

ESCALA: 1:100



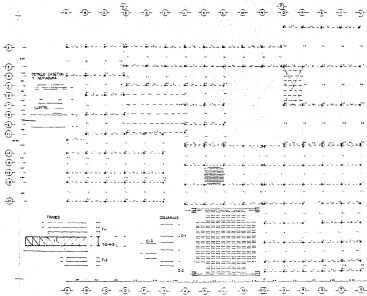
CLINICA DE CRECIMIENTO FISICO Y DESARROLLO MENTAL (TULUPAN)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO . D.F.

ARQUITECTO: ESTANISLAO

CONSEJO DE ARQUITECTOS DE MEXICO

CEDULA PROFESIONAL N.º 1211



**CLINICA DE CRECIMIENTO FISICO Y DESARROLLO MENTAL ( FIRMAS)**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SURESTE DE PUEBLO - UPAEP**

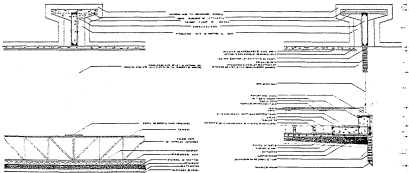
<b>PROFESOR:</b> _____	<b>ESTUDIANTE:</b> _____
---------------------------	-----------------------------

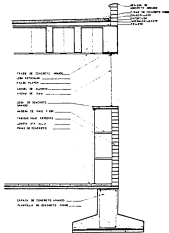
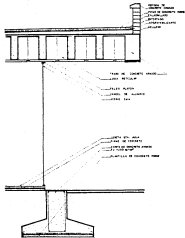


CLINICA DE CALIBRAMENTO PESCO Y DECORADO INTERAL ITALYANI  
 MANAGERIA E INGENIERIA, ARCHITETTURA  
 VIA S. MARTINO 10 00195 ROMA  
 TEL. 06/4788111 FAX 06/4788112  
 WWW.CALIBRAMENTO.COM

PROGETTO: INTERAL O.P.  
 AUTORE: STUDIO CALIBRAMENTO

SCALE





CLINICA DE CRECIMIENTO FISICO Y DESARROLLO MENTAL (ITALUPANI)

CLINICA DE CRECIMIENTO FISICO Y DESARROLLO MENTAL (ITALUPANI)

MEXICO, D.F.

ANEXO 1166A

MEXICO, D.F.

MEXICO, D.F.







MEMORIA DE INSTALACION HIDRAULICA.

PARA PODER PROYECTAR LA INSTALACION HIDRAULICA DE LA CLINICA, ES INDISPENSABLE DETERMINAR LA CANTIDAD DE AGUA QUE SE CONSUMIRA POR LO QUE ANALISARE EL USO DE LOS LOCALES, ESTABLECIENDO UNA TABLA PARA LA OBTENCION DEL GASTO DIARIO Y ASI PODER CALCULAR LA CAPACIDAD DE LA CISTERNA.

LOS DIAMETROS DE TUBERIA SE INDICARAN EN EL PLANO CORRESPONDIENTE.

AREA Y LOCAL	No. USUARIOS	CONSUMO USUARIO/DIA	CONSUMO
-----			
SERVICIOS GRALES.			
COMEDOR	100 PERSONAS	15LTS/PERS.	1500 LTS.
BANOS Y VEST.	142 MUEBLES	200LTS MUEBLE	28400 LTS.
GUARDERIA			
LACTANTES	108 NINOS	7.5LTS/USUARIO	810 LTS.
MATERNALES	168 NINOS	20LTS/USUARIO	3360 LTS.
CLINICA			
CONSULTORIOS	255 PERSONAS	50LTS/PERSONA	12750 LTS.

AREAS EXTERIORES

JARDINES	5500 M2	5LTS/M2	27500 LTS.
----------	---------	---------	------------

PATIOS	8300 M2	2LTS/M2	16600 LTS.
--------	---------	---------	------------

DEMANDA DIARIA			----- 90920 LTS.
----------------	--	--	---------------------

CALCULO DE LA CAPACIDAD DE LA CISTERNA.

VOLUMEN REQUERIDO= GASTO DIARIO+RESERVA

GASTO DIARIO= 90920 LTS. = 90.92 M3

LA RESERVA SERA DE UN DIA O SEA 90.92 M3

POR LO TANTO EL VOLUMEN REQUERIDO ES:  $90.92 + 90.92 = 181.84$  M3

DE ACUERDO AL TIPO DE CISTERNA QUE TENEMOS DEBEMOS DIMENSIONAR DE MODO QUE LA CANTIDAD ARRIBA OBTENIDA SEA EL 75% DE LA CONSTRUCCION EN VOLUMEN DE LA CISTERNA POR LO QUE OBTENDREMOS EL VOLUMEN TOTAL DE LA CISTERNA.

POR LO QUE TENDREMOS:

181.84 M3 -----75%	LA CISTERNA SOLO SE LLENARA AL 75%
X -----100%	DE SU CAPACIDAD.

SUSTITUYENDO:

$$X = \frac{181.84 \times 100}{75} = 242.45 \text{ M3}$$

75

DIMENSIONES:

PROPONEMOS QUE EL AREA QUE DEBEMOS OCUPAR ES DE 60M2, OBTENDREMOS LA PROFUNDIDAD REQUERIDA.

$$H = \frac{\text{VOL. CONSTRUC.}}{\text{SUPERFICIE}} = \frac{242.45 \text{ M}^3}{80 \text{ M}^2} = 3.03 \text{ M}$$

ALTURA MAXIMA DEL NIVEL DE AGUA:

$$h = \frac{\text{VOL. REQUERIDO}}{\text{SUPERFICIE}} = \frac{181.84 \text{ M}^3}{80.00 \text{ M}^2} = 2.27 \text{ M}$$

NOTAS IMPORTANTES:

PARA REALIZAR PRACTICAMENTE EL DISEÑO DE LA CISTERNA, SE TOMO EN CUENTA LO QUE MARCAN LOS REGLAMENTOS Y DEMAS DISPOSICIONES SANITARIAS EN VIGOR, YA QUE ES DE VITAL IMPORTANCIA EVITAR LA CONTAMINACION DE AGUA ALMACENADA; ESTO LO LOGRAMOS ESTABLECIENDO DISTANCIAS MINIMAS DE LA CISTERNA A LINDEROS DE CONSTRUCCION Y A TUBERIA DE DRENAJE, ASI COMO HACER LA CISTERNA A BASE DE UNA CONSTRUCCION IMPERMEABLE.

DISTANCIAS MINIMAS RECOMENDABLES:

- |                                  |        |
|----------------------------------|--------|
| A) AL LINDERO MAS PROXIMO        | 1.00 M |
| B) AL ALBANAL                    | 3.00 M |
| C) A LAS BAJADAS DE AGUAS NEGRAS | 3.00 M |

CUANDO LA EVACUACION DE AGUAS NEGRAS ES EN TUBO DE FIERRO FUNDIDO EN EL TRAMO QUE PASA POR LA CISTERNA, LA DISTANCIA PUEDE REDUCIRSE HASTA 60 CM.

MEMORIA DE CALCULO DE INSTALACION SANITARIA.

CALCULO DE DIAMETROS POR UNIDADES DE DESCARGA.

TENIENDO EN CUENTA 160 MUEBLES CON 4.79 UNIDADES DE DESCARGA POR CADA MUEBLE, ESO SIGNIFICA QUE HABRA 766 UNIDADES DE DESCARGA EN TODA LA CLINICA.

SE TOMA EN CUENTA TAMBIEN, LAS 90 B.A.P. QUE ELEVAN EL VOLUMEN DE DESCARGA EN NUESTRO SISTEMA DE DRENAJE.

SEGUN LA TABLA DE UNIDADES DE DESCARGA CONECTADAS A UN RAMAL NOS UBICAMOS EN 12" (30 CMS.) TENIENDO UNA CAPACIDAD DE 1240 U.D. POR LO QUE LOGRAMOS UN PORCENTAJE DE MARGEN DE UTILIZACION DEL 39 %.

LAS DIMENSIONES DE LOS REGISTROS ESTAN CALCULADAS CONFORME AL VOLUMEN DE DESCARGA QUE TIENE CADA UNO, CON RELACION A LA PROFUNDIDAD DEL DRENAJE EN CADA TRAMO DE ESTE.

### CALCULO ESTRUCTURAL

SISTEMA CONSTRUCTIVO:

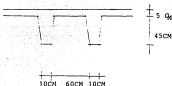
LA SECCION QUE SE PROPONE PARA CALCULAR ES UNA LOSA RETICULAR (ALIGERADA)  
DE 8 X 8 METROS.

ANALISIS DE CARGA POR C/CUADRO:

ENTREPISO:

CRGA VIVA-----	60.50 KG.
LOSETA DE BARRO-----	9.52 KG.
CAPA DE COMPRESION--	19.20 KG.
NERVADURA -----	99.00 KG.
PALSO PLAFOND-----	10.00 KG.

-----  
198.20 KG.



198.20 KG (FACTOR DE CARGA)

SUSTITUYENDO:

$198.20 \times 1.4 = 277.50$

$M = \frac{277.5}{0.30 \text{ m}} = 925 \text{ KG/m}^2$

ASOTEA:

CARGA VIVA----- 30.20 KG.  
CAPA DE COMPRESION-- 19.20 KG.  
NERVADURA----- 99.00 KG.  
RELLENO----- 27.20 KG.  
ENTORTADO----- 9.10 KG.  
ENLADRILLADO----- 12.10 KG.  
LECHADA----- 2.30 KG.  
IMPERMEABILIZANTE---- 5.00 KG.

$$204.10 \text{ KG} \times 1.4 = 285.74$$

$$W = \frac{285.74 \text{ KG}}{0.3} = 952.5 \text{ KG/M}^2$$

---

204.10 KG.

POR LA SIMILITUD DE CARGAS, SE PROPONE APROXIMAR AMBAS CANTIDADES  
A 952.5 KG/M<sup>2</sup>.

LOS CLAROS SON DE 8M x 8M, LA REPARTICION DE CARGAS ES DEL 50% EN CADA  
SENTIDO.

$$\frac{952.5}{2} = 476 \text{ KG/M}^2$$



$$M. \text{ EN EL EXTREMO} = - \frac{WL}{12} =$$

$$M = \frac{2094.4 \text{ KG. (8M)}}{12} = - 1396.2 \text{ KGM}$$

$$M. \text{ EN EL CENTRO} = - \frac{WL}{24}$$

$$M = \frac{2094.4 \text{ KG. (8M)}}{24} = 698.1 \text{ KGM}$$

REVISION DEL MOMENTO

$$\text{MOMENTO} = -139.620 \text{ KG/cm}^2$$

CONCRETO-----F'c= 250 KG/CM2

ACERO-----F'S= 2000 KG/CM2

Q----- 20 KG/CM2

J----- 0.87

b----- 15 CM

d----- 27.5 CM

$$M = Qbd^2 = 20 \text{ KG/cm}^2 (15\text{CM})(27.5\text{CM})^2 = 226.875 \text{ KG/cm}$$

MOMENTO RESISTENTE 226,875) MOMENTO REAL 139,620 KGM " SI RESISTE "

AREA DEL ACERO:

$$AS = \frac{M}{F'S J d} = \frac{139.620 \text{ KG/cm}}{2000 \text{ KG/CM}^2 (0.87)(27.5)} = 2.91 \text{ CM}^2$$

CON VARILLA DEL No. 5 (Ø 5/8") A= 1.99 CM<sup>2</sup>

$$\text{No. DE VARILLAS} = \frac{2.91 \text{ CM}^2}{1.99 \text{ CM}^2} = 1.46 \quad *2 \text{ VARILLAS*}$$

$$2 \text{ VARILLAS} \times 1.99 \text{ CM}^2 = 3.98 \text{ CM}^2 \quad 2.91 \text{ CM}^2$$

EL MOMENTO EN EL CENTRO VALE LA MITAD, POR LO TANTO, EL ARMADO SERIA LA MITAD DE LO QUE REQUIERE EL EXTREMO.

CALCULO DE ESTRIBOS:

$$V \text{ MAX} = \frac{W}{2} = \frac{2094 \text{ KG}}{2} = 1047.2 \text{ KG}$$

$$f'c = 250 \text{ KG/cm}^2$$

$$V = \frac{V}{b \cdot d} = \frac{1047.2 \text{ KG}}{15 \text{ CM} \times 27.5 \text{ CM}} = 2.54 \text{ KG/cm}^2$$

2.54 KG/CM<sup>2</sup> > 3.95 KG/CM<sup>2</sup>

$$fv_1 = 0.25 \sqrt{f'c} = 3.95 \text{ KG/CM}^2$$

$$fv_2 = 0.50 \sqrt{f'c} = 7.90 \text{ KG/CM}^2$$

POR LO ANTERIOR SE HACE POR ESPECIFICACION.

A) 1/16 DEL CLARO:  $\frac{800}{16} = 0.5 \text{ M}$  B) PERALTE EN LA NERVADURA

0.5 M) 0.30 M ; POR LO TANTO SE SEPARAN @ 0.30 M

CALCULO DE TRABE:

$$W=952 \text{ KG/cm}^2$$

$$W=952 \text{ KG/cm}^2 (16M^2) = 15232 \text{ KG (2)} = 30464 \text{ KG}$$

$$M \text{ EXT} = -1396.2 \text{ KGM}$$

$$W = 952 \text{ KG/M}^2 (8M^2) = 7616 \text{ KG}$$

$$\text{PESO PROPIO DE LA TRABE} = 0.3(0.6)(2.400) = 432 \text{ KG/M}$$

$$W = 1432 \text{ KG/M (8M)} = 3456 \text{ KG}$$

$$\frac{W}{2} V = \frac{331.9}{2} = 16.95$$

$$W_L = 30.464 + M_T = 3.45 \Rightarrow W = 33.9 \text{ TONS.}$$

$$M \text{ EXT} = \frac{33916 (8M)}{12} = 22610.67 \text{ KGM}$$

$$M \text{ CENTRO} = \frac{2210.67 \text{ KGM}}{2} = 1105.335 \text{ KGM}$$

MOMENTO RESISTENTE > MOMENTO REAL

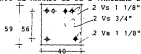
$$d = \sqrt{\frac{M}{Q_b}} = \sqrt{\frac{2261067 \text{ KG/CM}}{2000(0.87)(53\text{CM})}} = 56.16 \text{ CM} \sim 56+3 = 59 \text{ CM}$$

CON VARILLA No. 6  $\phi$  1 1/8" ; A= 6.42 CM<sup>2</sup>

No. VARILLAS =  $\frac{24.5 \text{ CM}^2}{6.42 \text{ CM}^2} = 3.8 \approx 4 \text{ VARILLAS}$

CENTRO AS =  $\frac{11305335 \text{ KG/CM}}{2000(0.87)(53 \text{ CM})} = 12.25 \text{ CM}^2$

POR LO TANTO EL ARMADO ES DE 2 VARILLAS DEL # 6



CALCULO DE ESTRIBOS:

$f'c = 250 \text{ KG/CM}^2$

$V_{MAX} = 16,958 \text{ KG}$

$0.5 f'c = 0.5 \cdot 250 = 125 < 7.07$

$$\frac{V}{bd} = \frac{16958 \text{ KG}}{400\text{CM}(56\text{CM})} = 7.57$$

$0.25 f'c = 3.53$

$7.57 > 7.07 \text{ KG/CM}^2$  ; POR LO TANTO SE REQUIERE AUMENTAR LA

SECCION.

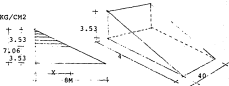
$$\frac{16958 \text{ KG}}{40\text{CM}(60\text{CM})} = 7.06 > 7.07 \text{ KG/CM}^2$$

$$7.06 \text{ KG/CM}^2 - 3.53 = 3.53 \text{ KG/CM}^2$$

7.06 ----- 8M

3.53 ----- x

$$x = 4$$



$$t = \frac{40 \text{ CM} (4 \text{ KG/CM}^2) (3.53)}{2} = 2.824 \text{ KG}$$

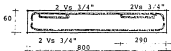
ALAMBREON Ø 1/4" ; AS= 0.32 CM2 (2 RAMAS)=.64 CM2

$$f'a = 1400 \text{ KG/CM}^2 (0.75) = 1050 \text{ KG/CM}^2$$

$$t = 0.64 \text{ CM}^2 (1050 \text{ KG/CM}^2) = 672 \text{ KG}$$

$$\text{No. ESTRIBOS} = \frac{282.4 \text{ KG}}{672 \text{ KG}} = 0.42$$

POR ESPECIFICACION 7 Ø 7CM ; 7 Ø 21 CM Y EL RESTO POR LA REGLA SIGUIENTE: 1/16 CLARO =  $\frac{8M}{16} = 0.5$  ; POR LO TANTO SE COLOCARAN Ø 50 CM; PERALTE DE 60 CM.



CALCULO DE CIMENTACION

ANALISIS DE CARGAS:

CARGA DE PISO-----42 TONS.

CARGA TOTAL-----164 TONS.

PESO CEMENTO-----8 TONS.

PESO CONTRATRABE (1.5Mx0.4x2400x8N)-----12 TONS.

PESO TOTAL----- "230 TONS."

ANCHO DEL CEMENTO

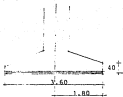
$$A = \frac{C}{RL} = \frac{230 \text{ T.}}{(8T)(8T)} = 3.58 = 3.60 \text{ M}$$

TRAMO IM:

$$W = 2.25 \text{ (IM)} (8T/M^2) = 18T$$

$$M = \frac{WL}{2} = \frac{18T(2.25)}{2} = 20.25$$

MOMENTO = 20.25 TM



$$M = 20.25 \text{ TM}$$

$$f'c = 250 \text{ KG/M}^2$$

$$f's = 2000 \text{ KG/CM}^2$$

$$Q = 20$$

$$J = 0.87$$

$$b = 100 \text{ CM}$$

ESTA TESTA NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

$$d = \frac{M}{Q_b} = \frac{2025000 \text{ KG/CM}}{201100 \text{ CM}} = 31.8 \text{ CM} + 3.2 = 35.00 \text{ CM}$$

$$A_s = \frac{M}{f'_{c} s} = \frac{2025000 \text{ KG/CM}}{2000 \text{ KG/CM}^2 (0.87)(31.8)} = 36.59 \text{ CM}^2$$

CON VARILLA #6,  $\phi$  3/4" = A=2.87CM<sup>2</sup>

$$\text{No. DE VARILLAS} = \frac{36.59}{2.87} = 12.74$$

$$\text{SEPARACION VARILLAS} = \frac{100 \text{ CM}}{12.74} = 7.84 \text{ CM POR LO TANTO } \phi$$
 7CM EN EL CLARO CORTO.

AREAS MINIMAS DE ACERO POR TEMPERATURA:

$$0.0025 b h = 0.0025 (100)(35) = 8.75 \text{ CM}^2$$

$$\text{POR CALCULO } 0.002 b d = 0.002(100)(31) = 6.2 \text{ CM}^2$$

$$\text{SEPARACION MAXIMA PARA ARNADO} = 3h \text{ O } 45\text{CM} - 3h = 3(35) = 105 \text{ CM}$$

POR LO TANTO COMO MAXIMO SEPARAREMOS:

$\phi$  7CM EN EL CLARO CORTO Y  $\phi$  21CM EN ELLARGO.

CONTRATIBE:

RESISTENCIA DEL TERRENO = 8T/M<sup>2</sup>

CARGA TOTAL M = 45(8M)(8T) = 288000 KG

$$M = \frac{W_L}{8} = \frac{(288000\text{KG}) 8\text{M}}{8} = 288000 \text{ KG}$$

$$d = \sqrt{\frac{28800000 \text{ KGCM}}{(20)(50\text{CM})}} = 159.7\text{CM} + 4.3\text{CM} = 174.00 \text{ CM} < 175\text{CM} \text{ "OK"}$$

$$A_s = \frac{M}{f'c b} = \frac{28800000 \text{ KGCM}}{(2000\text{KG/CM}^2)(0.87)(169.7)} = 97.5 \text{ CM}^2$$

VARILLAS # 11,  $\phi$  1 3/8" ; A = 9.57CM<sup>2</sup>

$$\text{No. VARILLAS} = \frac{97.5}{9.57} = 10.18 \sim 11 \text{ VARILLAS}$$

CORTANTE MAXIMO

$$V = 133 \text{ T}$$

$$V = \frac{V}{bd} = \frac{133000 \text{ KG}}{50\text{CM}(169)} = 15.73 \text{ KG/CM}$$

MAXIMO ADMISIBLE  $f'c = 200 \text{ KG/CM}^2$

$$0.25 \sqrt{f'c} = 3.54 \text{ KG/CM}^2$$

$$0.50 \sqrt{f'c} = 7.07 \text{ KG/CM}^2$$

< 15.73 POR LO TANTO NO PASA, ASI QUE AUMENTA LA SECCION Y EL  $f'c$  A 350 KG/CM<sup>2</sup>

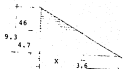
$$\phi = \frac{133000}{70(1200\text{CM})} = 9.3$$

$$0.5 \sqrt{f'c} = 4.7$$

$$0.25 \sqrt{f'c} = 9.5$$

NUEVA REVISION DE LA SECCION, POR LO TANTO  
 $3.5b = 3.5(70) = 245 \text{ CM}$   
 $d = 200 + 5 \text{ RECUB} = 205 < 245 \text{ POR LO TANTO SI PASA}$





$$z = \frac{V}{W} = \frac{133 T}{8t(4.5)} = 3.6$$

$$3.6 \text{ ----- } X$$

$$9.3 \text{ ----- } 4.6 \quad X = 1.78$$

$$T = \frac{(1.78M)(4.6)(0.70)}{2} = 2865.8 \text{ KG}$$

ESTRIBOS DOBLES C/RAMAS VARILLA 5/16"

$$0.78 \text{ CM} (4) = 3.14 \text{ CM}^2$$

$$3.14 \text{ CM}^2 (1500 \text{ KG/CM}^2) = 4724.4 \text{ KG}$$

$$\text{No. EST.} = \frac{2865.8 \text{ KG}}{4724.4} = 5.7 \geq 6 \text{ ESTRIBOS}$$

SEPARACION DE ESTRIBOS ----- 2 h;  $\overline{K-0.5}$

$$1) 29 \sqrt{0.5} = 20 \text{ CM}$$

$$2) 29 \sqrt{1.5} = 35 \text{ CM}$$

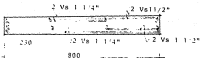
$$3) 29 \sqrt{2.0} = 40 \text{ CM}$$

$$4) 29 \sqrt{2.5} = 45.8 \text{ CM}$$

$$5) 29 \sqrt{3.5} = 54.2 \text{ CM}$$

$$6) 29 \sqrt{4.5} = 61.5 \text{ CM}$$

$$7) 29 \sqrt{5.5} = 68.0 \text{ CM}$$



N=,237.44 TONS.

COLUMNAS

$$F^*c = 250 \text{ KG/CM}^2$$

$$E^*c = 112.5 \text{ KG/CM}^2$$

$$E^*s = 2000 \text{ KG/CM}^2$$

$$n = 13$$

$$Q = 20$$

$$j = 0.87$$

$$k = 0.40$$

22.6 TH



SE PROPONE SECCION DE 60 x 60 CM

1) REVISION DEL % DE ACERO

$$A_c = 60 \times 60 = 3600 \text{ CM}^2$$

$$A_s = 8(11.4) = \frac{91.2 \text{ CM}^2}{3714 \text{ CM}^2} =$$

$$\text{PROPORCION} = \frac{A_s}{A_c} = \frac{91.2 \text{ CM}^2}{3600 \text{ CM}^2} = 0.025 > 0.01 < 0.08 \quad \text{"OK"}$$

$$\text{RELACION DE ESBELTEZ} = \frac{l}{r} = \leq 60$$

$$r = 0.30b = 0.3(6.00) = 1.8$$

$$\frac{l}{r} = \frac{450}{1.8} = 0.25 < 60 \text{ POR LO TANTO "OK"}$$

## CAPACIDAD DE CARGA ADMISIBLE

$$M_s = 0.28 \text{ ft } f'c + A_{st} (f's - 0.28 f'c)$$

$$M_s = 0.28(1714)(250) + 114(2000 - 0.28 \times 112.5) = 484389 \text{ KG} > 237440 \text{ KG POR LO TANTO "OK"}$$

MOMENTO RESISTENTE  $M_{R\_C} = M_C + M_S$ 

$$\text{CONCRETO } M_C = Q_b d^2 = (20 \text{ KG/CM}^2)(60)(37 \text{ CM})^2 = 1642800 \text{ KGCM}$$

$$\text{ACERO } M_S = A_s (2h - 1) \left( 1 - \frac{K - d' / d}{K} \right) f'c (d - d') =$$

$$A_s = \frac{M_s}{f'c} = \frac{114}{2} = 57 \text{ CM}^2$$

$$M's = 4345768.5$$

$$M_{R\_C} = 5988568.5 \text{ KGCM} > 2260000 \text{ KGCM POR LO TANTO "OK"}$$

## REVISIÓN POR EXENTRICIDAD

$$\frac{N}{N_c} + \frac{M_x}{M_{R\_C}} < 1 = \frac{237440 \text{ KG}}{568389 \text{ KG}} + \frac{2260000 \text{ KG}}{5988568.5 \text{ KG}} = 0.40 + 0.37 = 0.77 < 1 \text{ "OK"}$$

## MOMENTO RESISTENTE

$$M_s = A_s f_s j d = 57 \text{ CM}^2 (2000 \text{ Kg. cm}^2) (0.87)(37 \text{ CM}) = 3669660 \text{ KGCM}$$

## COMPROBACION DE MOMENTO A LA TENSION:

$$\frac{N}{N_c} + \frac{M_x}{M_s} = 1 = 0.40 + 0.60 = 1 \quad 1 \text{ POR LO TANTO "OK"}$$

## REVISIÓN DEL ESFUERZO ADMISIBLE A COMPRESION

$$f_c = \frac{N}{A_c} + \frac{M_x (C_c)}{I}$$

$$I \text{ CONCRETO} = \frac{bh^3}{12} = \frac{60(60)^3}{12} = 1536000 \text{ CM}^4$$

$$I \text{ ACERO} = (n-1)(A_{st})(d)^2 = (1.3-1)(114)(37)^2 = 1872794 \text{ CM}^4$$

I TOTAL = 17232792 CM2

$$f'_{cm} = \frac{237440 \text{ KG}}{4914 \text{ CM}^2} + \frac{2260000(40\text{CM})}{1723279 \text{ CM}^4} = 48.32 + 5.24 \left| \begin{array}{l} 53.96 \\ 43.07 \end{array} \right| 112.5 \text{ KG/CM}^2 \text{ "OK"}$$

CALCULO DE ESTRIBOS

LOS ESTRIBOS SE COLOCARAN POR ESPECIFICACION EN TODAS LAS COLUMNAS EN FORMA IDENTICA.

1o. A 7CM

2o. A 14CM

1/4 L (ALTO)

3o. A CADA 20 CM

1o. A 7CM

2o. A 14CM

1/4 L (BAJO)

3o. A CADA 20 CM

8.- BIBLIOGRAFIA

BASIL, CASTALDI:	DISEÑO DE CENTROS EDUCATIVOS
BORJA DE, AMRIA SOLE:	EL JUEGO INFANTIL
JAULIN, ROBERT:	JUEGOS Y JUGUETES
REGLAMENTO DE CONSTRUCCION.	
UNICEF -CONAFE:	APRENDIENDO JUGANDO
EDWARD T. WHITE:	MANUAL DE CONCEPTOS Y FORMAS ARQUITECTONICAS
RUDOLF PRENZEL:	DISEÑO Y TECNICA DE LA REPRESENTACION EN - ARQUITECTURA.
HENRY DREYFUSS:	HUMAN FACTORS IN DESIGN
THE DAY CARE BOOK:	A GOOD ENVIROMENT FOR YOUNG CHILDREN
ARTES DE MEXICO	EL JUGUETE MEXICANO
MATERIALES Y PROCEDIMIENTOS DE CONSTRUCCION:	ED. HERRERO, S.A.
NORMAS Y COSTOS DE CONSTRUCCION:	ED. LINUSA-WILEY, S.A.
NORMAS Y COSTOS DE CONSTRUCCION:	ING. ALFREDO PLAZONA.
DR. JOAQUIN CRAVIOTO:	NUTRICION DESARROLLO MENTAL, CONDUCTA Y APRENDIZAJE
DR. RAMIRO ARRIETA:	NUTRICION DESARROLLO MENTAL, CONDUCTA Y APRENDIZAJE