

32  
rej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"ANALISIS DE CONTENIDO DE LAS TESIS SOBRE  
ORIENTACION VOCACIONAL ELABORADAS EN LA  
FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA U.N.A.M.  
DEL AÑO DE 1980 A 1990"

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**  
P R E S E N T A :  
**CLEMENTE GOMEZ EFIGENIA ELIA M.**

ASESOR DE TESIS: LIC. CONCEPCION CONDE ALVAREZ  
DIRECTOR DE LA FACULTAD: JAVIER URBINA SORIA

MEXICO, D. F.

FALLA EN GEN

1991



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# TESIS CON FALLA DE ORIGEN

## I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo relacionado al "Análisis de Contenido de las tesis de Orientación Vocacional en la Facultad de Psicología de la UNAM del año de 1980 a 1990" es el resultado de las inquietudes surgidas en el campo laboral y de revisión de tesis existentes en la Biblioteca de Estudios Profesionales de la Facultad de Psicología. Teniendo como propósito presentar un panorama general de los trabajos de investigación existentes durante una década y proporcionar una evidencia objetiva que patentiza la necesidad de difusión e investigación en otras áreas dentro de la Orientación Educativa en general.

La orientación Educativa es una actividad inherente a toda labor escolar, conduce al alumno a un desarrollo total con el fin de lograr una integración personal y social, lo cual le permitira ubicarse en la realidad presente y planear su vida futura. En su acepción más amplia: "Orientación en toda la vida social e incluso en la privada, porque en la elección de un oficio, de una ocupación remunerada, en nuestras sociedades industrializadas, está en juego por lo general casi toda la vida para la mayoría de la gente". (1) ya que tomar decisiones sobre que estudiar y en

(1) Naville, Fierre. (1975). Teoría de la Orientación Profesional. Madrid. Ed. Alianza. p. 256

donde trabajar; estas decisiones serán arbitrarias en la medida en que no se basen en fundamentos sólidos, ni en metas por alcanzar, sino en la intuición del estudiante. Se señala la necesidad ante un mundo cambiante, de afinar las estrategias predictivas que permitan anticiparse a acciones correctoras de urgencia.

Se establece en la presente investigación en el Capítulo 1 en forma breve, el significado y propósito de la Orientación Vocacional en México. En el Capítulo 2 se presenta un panorama general de los métodos de análisis de documentos como medio de expresión que ayuda a transformar el proceso de aprendizaje, ya que las tesis analizadas son tomadas como medios de comunicación que hacen circular diversas formas de interpretación y de construcción de la realidad, específicamente en lo que se refiere al análisis de conceptos (procesos cognitivos) es una parte importante de la enseñanza ya que representa la forma en que los egresados han organizado y codificado la realidad profesional.

La tarea de la investigación consiste en aplicar el análisis de contenido desarrollado por Castañeda, Y.M. (1974) "Análisis del aprendizaje de conceptos y procedimientos" (2) bajo ciertos

(2) Técnica desarrollada por Lexuan, 1962; D'Hainaut, 1971; Landa, 1967 entre otros.

controles que lo hacen sistemático y objetivo en comparación con una revisión convencional o crítica de las tesis, seleccionándose las siguientes categorías de análisis dentro de la Orientación Educativa, Vocacional, Escolar, Profesional y Ocupacional.

En síntesis se pretende responder a tres objetivos fundamentales: el primero de ellos es el de ofrecer a un público cada vez más interesado por los problemas de la orientación educativa un trabajo que resuma una parte de sus perspectivas de estudio, en segundo lugar facilitar una introducción ordenada y sistemática a los métodos de análisis de contenido en el discurso o currículum y en tercer lugar poner de manifiesto los conceptos básicos que se emplean en las tesis de Orientación Vocacional.

Las tesis seleccionadas para esta investigación cumplen la función de ejemplificar los objetivos propuestos y a la vez ofrecer un panorama del estado actual en que se encuentran las investigaciones sobre el tema.

Hay que señalar que la presente investigación tiende a reforzar, no a debilitar la propia confianza en la validez de los conceptos de aprendizajes básicos sobre el tema.

Esta investigación viene a ser el inicio de estudios más amplios y profundos sobre la importancia de la Orientación Educativa en forma general con interés especial en el área escolar, ya que durante la década investigada solo se encuentran

dos investigaciones (3) no ubicadas dentro de la Orientación y si dirigidas al área escolar.

La importancia que el desarrollo de la investigación en Orientación tiene o puede llegar a tener, está relacionada a la relevancia que la sociedad asigne a esta, así como el valor real o atribuido que tenga el tipo de conocimiento producido por la investigación.

Las investigaciones como se sabe son producto de un trabajo colectivo y/o multidisciplinario, como tales están sujetas a ciertas condiciones sociales de producción, distribución y uso. Por lo tanto de lo que ahora se aporta se espera dependerá en buena proporción que las generaciones futuras de profesionales en la Orientación encuentren condiciones propicias a la realización personal y a la satisfacción de las demandas sociales que el país requiere.

(3) Gómez, Beauchamp, M.T. (1986) Taller de hábitos y técnicas de estudio como estrategia para contribuir a disminuir la tasa de deserción escolar. Tesis de Lic. Fac. Psic. UNAM.

- Ramírez Contreras Y. (1988) La Técnica "como mejorar el aprendizaje" para configurar en alumnos de vocacional habilidad sobre técnicas y hábitos de estudio. Tesis Lic. Fac. Psic. UNAM.

Finalmente cabe aclarar que tanto la investigación realizada así como la experiencia profesional personal ha permitido objetivizar y sistematizar el análisis de contenido realizado en la presente tesis.

## CAPITULO 1

### SIGNIFICADO Y PROPOSITO DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN MEXICO

#### CONTENIDO

- 1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ORIENTACION EN MEXICO.
- 1.2 SIGNIFICADO DE LA ORIENTACION.
- 1.3 PROBLEMAS DE LA ORIENTACION
- 1.4 SITUACION ACTUAL DE LA ORIENTACION.
- 1.5 IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION.

## CAPITULO I

### SIGNIFICADO Y PROPOSITO DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Para clarificar el significado y propósito en la Orientación Vocacional, es útil hacer una introducción que proporcione una visión panorámica de los enfoques existentes en el campo de interés. A partir de lo cual se reconoce que este trabajo se aboca a un pequeño sector del complejo denominado Orientación Vocacional y que se encuentra inmerso en lo que ahora se denomina Orientación Educativa.

Un examen de la literatura correspondiente indica que han existido variantes en la acepción de los términos comúnmente empleados en la Educación Vocacional, así como en sus conceptos e implicaciones.

Si se parte del hecho de que la Orientación Educativa no se da en el vacío sino que existe en función de una Institución Educativa, es así como actualmente se concibe a la Orientación dentro del campo educativo.

El desarrollo de la Orientación Educativa ha dependido de los sistemas de enseñanza que han adoptado los gobiernos de nuestro país, a través de sus políticas educativas.

Durante los últimos años se han registrado cambios cualitativos y cuantitativos que se expresan en un proceso de diversificación que consolida el hecho de que la Orientación Educativa va dejando de ser un ámbito reservado a algunos privilegiados y se va abriendo progresivamente a las aspiraciones de los jóvenes en una perspectiva de Educación permanente.

La rapidez del desarrollo científico, tecnológico y socioeconómico debe plantear nuevos retos que requieren a la vez la extensión y el mejoramiento cualitativo de la Orientación Educativa y Vocacional para poder responder así a las necesidades del individuo, del mundo del trabajo y de toda la sociedad.

Los problemas del desempleo y el subempleo afectan al conjunto de la población de nuestro país.

Tener en cuenta los objetivos a largo plazo con el fin de poder responder a las necesidades cambiantes y lograr que la Orientación cumpla su función fundamental en la sociedad.

La Orientación al considerarse un apoyo de la Educación necesariamente tendrá que asumir un papel más abierto, dinámico y vinculado con la problemática de hoy y del futuro.

La orientación educativa es una práctica social compleja y difícil para ser clasificada o encuadrada conceptualmente. La Orientación Educativa en términos generales, se refiere a las diversas acciones que se realizan en los centros escolares con el objetivo de encauzar o dirigir a los estudiantes en los hábitos de

estudio, en la elección de carrera y en las actividades de trato o conducta social afectivas, emocionales sexuales, etc. que el orientador educativo considera apropiados. La práctica es efectuada por diversos especialistas: trabajadores sociales, pedagogos, sociólogos y Psicólogos.

Como es de esperarse, los enfoques o paradigmas específicos dependen tanto de la profesión del orientador, así como de la empatía de cada profesional hacia el enfoque que considera correcto.

Es necesario redoblar esfuerzos para llegar a todos los profesionales, especialmente a aquellos de las regiones más apartadas, que en forma anónima carentes de equipo y materiales, deben impartir Orientación Educativa a los estudiantes. Para ello es imprescindible que los programas de mejoramiento tengan la posibilidad y logística necesaria para reproducir y difundir a nivel nacional, los materiales (módulos, guías de experimentación etc.) fruto de los esfuerzos y cooperación de los muchos especialistas, quienes con entusiasmo y tenacidad se están empeñando en mejorar la Orientación Educativa, haciendo realidad los postulados o metas que marcan los programas.

Se habrá conseguido el objetivo principal de la Orientación si se tiene éxito al demostrar en este capítulo cuál debe ser hoy día el significado y propósito de la Orientación Educativa y Vocacional.

## 1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ORIENTACION EN MEXICO

Hacer historia es recordar a los que nos precedieron, es darnos cuenta del progreso y evaluación de cualquier rama del saber humano; con justísima razón, Augusto Comte dijo; "no se conoce bien una ciencia si no se conoce su historia".

Las tareas de Orientación en México datan de varios lustros; en 1924 fué autorizado el establecimiento de un laboratorio de Psicología Escolar cuyo objetivo era el de establecer normas científicas de los procesos pedagógicos para que los niños no perdiesen la salud ni el tiempo en ocupaciones inútiles.

Hasta el año de 1926 la formación Educativa del adolescente se consideró como una mera instrucción preparatoria para continuar estudios superiores. Aunque en el curso de éste año se prepararon las etapas de secundaria y preparatoria, se consideraron sobre todo los casos los contenidos técnicos y psicográficos que propiciaron concebir a la secundaria como un fin educativo en sí mismo. Teniendo en cuenta éstas ideas o tendencias se organizaron en la Secretaría de Educación Pública el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental la sección de Orientación Educativa y Vocacional así como el Instituto Nacional de Pedagogía.

En el año de 1932 en el seno de la Escuela Preparatoria Técnica de la S.E.P. surge un servicio de Orientación con carácter preponderantemente vocacional, cuyo propósito era el de brindar a los alumnos que hubiesen demostrado mayor capacidad en un área determinada, la oportunidad de continuar cursos o una carrera a nivel profesional. Un año después, la Universidad Nacional Autónoma de México organiza varios ciclos de conferencias de contenido profesigráfico como primeros pasos firmes tendientes a establecer la Orientación Profesional.

Los estudios de los problemas educativos, se fortalecen con los resultados de las investigaciones científicas que se realizaron acerca de las características psicosociales del educando mexicano, así como el empleo de instrumentos psicopedagógicos desarrollados en otros países.

Sobresalen en este campo los trabajos realizados por Herrera y Montes, Gómez Robleda, Solís Quiroga, Quiroz Cuarón entre otros. (1)

Por primera vez en México la Escuela Nacional de Maestros (1937) realiza la selección de los aspirantes a seguir la carrera magisterial apoyándose en métodos de selección profesional.

(1) Loredo, D. Y Conde, C. (1988) Antecedentes Generales de la Orientación Programa de Publicaciones de Material Didáctico. Facultad de Psicología UNAM p.12

Con la creación de la especialidad de técnicos en Educación en la Escuela Normal Superior de México, en el año de 1942 se inicia la formación de las primeras generaciones de especialistas que más tarde pasaran a incorporarse al servicio en el campo de la Orientación Educativa y Vocacional para constituirse en los pioneros que dedicarían su vida profesional a esta disciplina en varias Instituciones educativas.

Fueron designados los primeros consejeros de Orientación (1947), iniciándose la Orientación en las Escuelas Secundarias en forma teórica.

En 1949 se fundó el Instituto Vocacional de Segunda Enseñanza, al tiempo que funcionaban en las escuelas secundarias Consejeros de Orientación Vocacional.

Hacia 1950 se organizaron actividades sistemáticas de Orientación en las escuelas secundarias, retomándose formalmente los objetivos en el año de 1951 en la Asamblea Nacional de Educación en que se consideró necesario "descubrir y orientar las aptitudes, las inclinaciones y las capacidades de los educandos y guiarlos adecuadamente para elegir la profesión u ocupación a que deberán dedicarse".

Puede considerarse que la Orientación se practicó en las Escuelas Secundarias Oficiales del Distrito Federal desde febrero de 1952 dirigiendo la Secretaría de Educación Pública el Lic.

Manuel Gual Vidal secretario de Educación quien aprobó con breves notas y modificaciones, el proyecto que al respecto elaborara el Profesor Luis Herrera y Montes. Su contenido estaba centrado en la Orientación Ocupacional. En un lapso de dos años se elaboró un amplio libro de profesiogramas y varias pruebas de intereses y aptitudes. Pero fué en 1954 cuando se implantó formalmente en las secundarias con orientadores y adquirió un carácter integral por querer abarcar todos los aspectos de los educandos enfocándose preferentemente a la atención de problemas de aprendizaje sin descuidar el aspecto vocacional en los terceros años.

En 1956-1957 se publica el programa de actividades de Orientadores de las Escuelas Secundarias del Distrito Federal; Programa experimental dirigido por el Profesor Herrera y Montes en el cual sugería medidas en relación con:

- a) La salud de los alumnos
- b) Orientación Vocacional
- c) Problemas de adaptación familiar
- d) Encauzamiento de los aprendizajes de los alumnos.

Hacia 1954, 1955 y 1956 la realización de tres asambleas Nacionales de Educación dieron como resultado la creación del servicio de Psicopedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Departamento de Orientación Vocacional en la Escuela

Nacional Preparatoria de la UNAM y el servicio de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Secundarias Tecnológicas Industriales y Comerciales dirigidos por el Dr. Héctor Mayagoitia y los Departamentos Psicopedagógicos de las Universidades de Guanajuato, Guadalajara y Puebla que a la fecha son destacados en éste tipo de servicios, así como Monterrey.

También en 1954 se propuso un centro de Orientación en la Universidad Iberoamericana, el cual inicia sus labores hasta 1968; fundado por el Dr. Ramón Gómez Arias.

En 1955 se publica la primera edición de la guía de carreras, que ofrece a los estudiantes información clara de las carreras de la Universidad Nacional Autónoma de México.

El plan de Estudios de Educación Secundaria de 1960 implanta el servicio de Orientación Educativa con carácter obligatorio en tercer grado con una hora o sesión semanal.

En 1966 se hizo patente la relevancia concedida a la Orientación a través de la creación del Servicio Nacional de Orientación Vocacional (SNOV) con medios de difusión masiva a nivel nacional para comunicar mensajes de tipo Vocacional, oportunidades educativas y áreas ocupacionales.

En 1967 se crearon las secundarias técnicas contando con un programa propio para el servicio de Orientación. Este mismo año se efectúa el primer Congreso Mundial de Orientación patrocinado por la UNAM y por la Asociación Internacional de Orientación Escolar y Profesional y en 1969 la UNAM organiza el Primer Congreso Latinoamericano de Orientación.

El 26 de enero de 1971, el Consejo Universitario aprobó la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades y su unidad de Bachillerato. Desde el inicio de este Colegio, se contempló la necesidad de crear un Departamento que se abocara a la orientación de información de los alumnos; sin embargo no fue sino hasta el 30 de octubre de 1973 cuando se empezó a trabajar en un proyecto de "Información y orientación" que dió origen a la creación de los Departamentos de Psicopedagogía.

A partir del ciclo escolar 1975-1976 con motivo de la Reforma Educativa, entró en vigencia un nuevo Plan de Estudios de Educación secundaria en el que dejó de figurar la orientación en forma obligatoria, sin que ello signifique que se le haya restado importancia al papel que juega dentro del proceso educativo.

En 1976 es cuando la Dirección General de Educación técnica e Industrial (D.G.E.T.I.) vuelve a responsabilizarse de la Orientación Educativa al crearse el Departamento de Servicios

Educativos complementarios. En 1977 éste Departamento adoptó el nombre de Orientación y Servicios Educativos dividido en oficinas que coordinaban acciones propios de su especialidad, después de dos años adopta el nombre de Departamento de Orientación Educativa mismo que hasta ahora conserva.

En 1977 se crea también en la Dirección de Educación Media Superior la Subdirección de Orientación Vocacional para Planear, diseñar, operar y supervisar el Servicio de Orientación Vocacional en las Escuelas Preparatorias Federales por cooperación y particulares incorporadas de la SEP.

Para elevar la calidad de la Orientación en MEXICO se funda en 1979 la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A.C. (AMPO)

Dada la importancia de la Orientación en el Instituto Politecnico Nacional el Departamento de Orientación se transforma en 1980 en la Dirección de Orientación Educativa. Su creación obedece a políticas precisas y congruentes con la realidad que vive el Instituto, entre las cuales están el que sea "un instrumento que coadyuve a abatir el alto grado de deserción y reprobación, que oriente la selección de carrera con responsabilidad social y que mejore el comportamiento escolar de los alumnos a través de una formación integral". (Director de D.E. del IPN).

Por lo anteriormente expuesto en el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988 se menciona el avance que ha tenido la Educación en el aspecto cuantitativo, pero a la vez se enfatiza su atraso en relación con la calidad de la enseñanza que se manifiesta en los altos índices de deserción y reprobación y analfabetismo por tal motivo es necesaria la Orientación.

En el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte (1984-1988) se afirma "El crecimiento desmesurado de la Educación se debe a la ausencia de un sistema articulado de Orientación Vocacional".

Es así como el 3 de octubre de 1984 se publicó el acuerdo presidencial por el cual se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa, en el cual se considera que la Orientación Educativa tiene que estar presente desde la Educación Básica hasta las etapas más avanzadas del nivel superior, y que los servicios de Orientación Vocacional existentes, coordinados adecuadamente pueden incrementar su eficiencia.

Finalmente se menciona el Programa Nacional de Orientación Educativa (1989-1990) que sirve de apoyo para llevar a cabo los servicios de Orientación Educativa a todos los niveles escolares.

## 1.2 SIGNIFICADO DE LA ORIENTACION

Basta con solo leer los títulos de la literatura referida a la Orientación para darse cuenta del uso y aplicación indiscriminada de conceptos tales como: Orientación Educativa, Escolar, Vocacional, Profesional y Ocupacional.

Afortunadamente existen investigaciones al respecto, entre las cuales se menciona la realizada por José Nava (2) quien después de analizar 46 distintas definiciones tanto de autores nacionales como extranjeros destaca una característica de cada una de las definiciones. Así se tiene que la Orientación Educativa se define como la categoría más amplia que incluye a las demás y la identifica como "el conjunto de acciones encaminadas a facilitar el desarrollo integral del estudiante". (3).

(2) Nava, O.J. (1984). Marco Teórico Social de la Orientación en México. Citado por Guerrero, R.J. y otros. "La Profesionalización del Orientador y los Medios de Orientación Vocacional" Revista de Orientación No. 2 p. 16

(3) Ibid. p.17

Se acepta por los especialistas de la Orientación que la Orientación Educativa es el proceso institucionalizado de diagnóstico, pronóstico y acción psicopedagógica de atención ayuda y asesoría, que se brinda a los estudiantes para resolver aquellos problemas que no puedan resolver con los procedimientos comunes para la mayoría de los alumnos, con el fin de aprender a resolverlos por si mismos.

Los conceptos sobre Orientación Educativa oscilan entre directividad o no directividad, orientación individual o colectiva, solución de problemas o aprovechamiento de oportunidades, ajuste al medio o creación de nuevas posibilidades.

La Orientación Vocacional es otro enfoque un poco más preciso de la Orientación, ésta va dirigida a un punto más preciso de la personalidad "la vocación" en donde interesa que se haga un análisis y saliendo de la norma general se transcriben algunos conceptos: Nuria Kortada de Kohan dice: "en tal sentido filosófico la vocación resulta el fondo de la vida humana y puede ser identificada con el quehacer; así, al serle fieles somos fieles a nuestra propia vida; por eso vocación designa mismidad y autenticidad de cada ser humano. Así vocación sería entonces el programa vital en el curso del cual la vida llega a ser lo que es".

Desde el punto de vista Psicológico, la Vocación es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y el estudio y no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad (4)

Jose Cueli (1970) opina acerca de la vocación: "El hombre es un ser de posibilidades: la vocación plantea la realización de las mismas. La vocación es el deseo de cumplir una necesidad vital, pero no es el cumplimiento; el cumplimiento es la profesión. La vocación es algo que cada quien oye o siente a su manera. La vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión. Si el hombre se satisface adecuadamente, obtendrá relajamiento de tensiones, tranquilidad". (5)

(4) Cortada de Kohan, N. (1977). El Profesor y la Orientación Vocacional. México: Trillas. p.26

(5) Cueli, J. (1970). "Vocación y Comunicación" p.80-85. En: El Maestro No. 17 p.81

Labret menciona "La vocación es el resultado dialéctico de dos grandes cuestiones, una el impulso interior por precisar y realizar la propia capacidad; y otra, la relación de ese impulso interno frente a la posibilidad social de absorberlo, aprehenderlo y canalizarlo positivamente".

El significado que da el Profr. Herrera y Montes (1957) a la Orientación: "Se ha definido a la Orientación Educativa y Vocacional como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo" (6)

En la actualidad se concibe a la Orientación como un proceso educativo que propicia en el individuo la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo y de su realidad económica, política y social de tal manera que cuente con elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal y a su compromiso social. (7)

(6) Herrera y Montes, L. (1975). La orientación Educativa y Vocacional en la Segunda enseñanza. México. S.E.P. p.7.

(7) Programa Nacional de Orientación Educativa. (1989-1994) S.E.P. p.24

Las características de la Orientación Educativa de acuerdo al Programa Nacional de Orientación Educativa (1989-1994) son: científica, sistemática, objetiva, interdisciplinaria, integradora, transformadora, flexible, formativa, participativa, y permanente.

Dado que el propósito de la presente investigación es el de realizar un análisis de contenido de las tesis sobre Orientación Vocacional, se puntualiza a ésta y a su ejercicio como una práctica profesional, inmersa en el ámbito educativo sólo entonces y a partir de una concepción de la Educación más explícita y más definida, el orientador podrá apreciar el funcionamiento y el papel que juega el Sistema Educativo. Así mismo éstos elementos le proporcionarán bases más sólidas para la elaboración del análisis de la Institución en la que labora a través del cual podrán ser esclarecidos los múltiples condicionamientos sociales a los que la Institución obedece y en última instancia son los que definen sus contenidos y programas escolares.

### 1.3 PROBLEMAS DE LA ORIENTACION

Se ha acumulado evidencia de algunas fuentes de que los presagios de los problemas de la Orientacion son entre otros:

- Deserción y bajo aprovechamiento escolar.
- Desequilibrio entre la oferta y la demanda educativas.
- Desvinculación entre la formación impartida y las necesidades de recursos humanos para el desarrollo socioeconómico.
- Focalización en ciertas áreas de estudio.

En un país como México con problemas agudos de distribución del ingreso, con un desempleo y subempleo elevado, con una tasa promedio de escolaridad escasa, con una dependencia tecnológica y cultural, la falta de mano de obra calificada, la sobrepoblación estudiantil a todos los niveles (Contreras, 1972; Muñoz, et al, 1972; López Rosado, 1975; Robles Quintero, 1975). Se tienen por parte de los estudiantes, problemas tales como desnutrición, desconocimiento del campo profesional, desorientación de sus opciones profesionales, desadaptación a su ambiente escolar, frecuentes cambios de carrera, así como un alto índice de reprobados y otras situaciones; sin embargo hay que reconocer en ese material al elemento lleno de nobleza de capacidad, con un

deseo muy grande de superación. Estos problemas nos animan a la creación de nuevos elementos auxiliares para la Orientación Profesional y para que el sistema educativo ofrezca los servicios que la población demanda, con mayor o menor fuerza, según los sectores y grupos sociales.

Con base a lo anteriormente expuesto, la problemática de la Orientación Educativa puede resumirse de la manera siguiente:

- La Orientación Educativa no cuenta con tiempo específico asignado dentro de los Planes de Estudio.
- El número de Orientadores es muy reducido en relación con las necesidades de atención.
- La preparación de los orientadores, es heterogénea y en algunos casos no cubren los conocimientos necesarios para desempeñar esa función.
- No existe actualmente la formación profesional de Orientadores educativos.
- Desarticulación de las acciones de Orientación Educativa entre las diferentes Instituciones, niveles y sectores.
- No existe continuidad en las acciones de Orientación Educativa entre los distintos niveles del sistema educativo nacional.

-Muy escasa investigación en el campo de la Orientación Educativa.

-Carencia de un Marco Teórico general que posibilite la práctica coordinada y sistemática de la Orientación.

-Desvinculación entre la Orientación Educativa y la docencia.

-En la práctica de la Orientación se ha abusado de las técnicas psicométricas.

-Los recursos de todo tipo (económico, humanos y materiales) siguen siendo insuficientes para un adecuado cumplimiento de las funciones de la Orientación Educativa.

-A pesar de los logros de 1984-1988, se hace necesario realizar un mayor esfuerzo que posibilite solucionar los problemas detectados.

La preocupación de los Profesionales en este campo debe abocarse a encontrar los mejores caminos para la obtención de los fines que la Orientación Educativa a nivel Nacional se propone, fundamentándose siempre en el conocimiento del material humano que constituye el motivo de nuestra tarea.

La tarea Educativa del futuro consiste en corregir algunos errores del pasado y evitar el intento de construir sobre ellos tomando en cuenta nuestra realidad.

#### 1.4 SITUACION ACTUAL DE LA ORIENTACION

Actualmente la Dirección General de Educación Secundaria ha visto con interés la necesidad de iniciar una etapa de replantamiento, organización y programa de trabajo del servicio de Orientación Educativa y Vocacional dándose los primeros pasos para que, actuando dentro de un marco de mayor congruencia con la realidad educativa de nuestro país, se reestructure este servicio para lograr alcanzar con eficiencia las tareas que tiene encomendadas. Es así como en las escuelas secundarias se adopta un programa que responde a las necesidades del servicio.

Con el esfuerzo de la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM y la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A.C. (AMPO) se editó en 1987 el primer número de la Revista de Orientación Educativa en México siendo Director de la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM el Dr. Jorge Del Valle Cervantes.

Esta revista constituía un espacio para la comunicación e intercambio de ideas y experiencias de los orientadores, reencontrándose su área de trabajo, sus aportaciones al área educativa y a la sociedad. También contempló la necesidad de vincular la Orientación con otras disciplinas afines que la nutrieran, coadyuvando al enriquecimiento del campo, publicándose sólo cinco números.

La Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A.C. ha venido promoviendo y colaborando en eventos de carácter internos, estatales, regionales y nacionales, buscando el logro de sus objetivos fundamentales que son:

- a) Promover la solidaridad y asistencia profesional
- b) Impulsar a los miembros que por la relevancia de sus trabajos, puedan significar el enriquecimiento de la Asociación, y
- c) Auspiciar todo tipo de actividades que redunden en el mejoramiento académico y laboral de sus asociados.

Así desde la perspectiva de sus objetivos y finalidades la AMPD ha procurado a través de acciones concretas la capacitación y desarrollo, la profesionalización del orientador, de la promoción de su imagen social y la operatividad de sus programas. Dan testimonio de ellos las memorias y reseñas de todos los eventos realizados desde 1979. (8)

- (8) Nava, O.J. La AMPD y el intercambio institucional de información sobre Orientación. (Ponencia). II Seminario Regional de Orientación y Vinculación. Reynosa, Tamps. 29 de junio de 1983.

La práctica actual de la Orientación concede la atención más apropiada a los siguientes hechos básicos:

1. El impacto vocacional de la propia vida se haya com- -jo, estretejido a todos los aspectos de la vida y de la persona. No hay duda de que si los servicios orientadores se limitan a ayudar a los jóvenes sólo en su planeación y decisiones vocacionales, corren el peligro de ser irrealistas.

2. La vida es un proceso evolutivo, las elecciones y decisiones han de verse siempre como pasos en el proceso de maduración; por eso la elección vocacional es un dilatado proceso de planeación y no un episodio aislado.

3. La experiencia humana, aún en el mejor de los casos, suele llevar consigo un sustancial componente emotivo, por eso la elección rara vez estriba en que un frío intelecto aquilate información objetiva y designe su preferencia desapasionadamente.

4. Las funciones del orientador, sea cual sea el interés del estudiante, no son las de alguien que hace advertencias, señala derroteros ni determina la elección o el futuro de la juventud.

5. Los niños y la juventud viven hoy en día en un mundo que cambia rápidamente. En tal virtud, la planeación que están realizando con anticipación de su porvenir puede prepararlos para aceptar el cambio, como también adaptarse a lo nuevo y ser creativos en la conducción de su propia vida.

La Orientación Vocacional hace participar a los jóvenes en un emocionante proceso de aprendizaje que entraña el enseñarse a afrontar el cambio y a predecir sus posibles direcciones.

La función actual de la Orientación en general, consiste en ayudar al estudiante para que conozca y dirija sus intereses y habilidades, así como elegir correctamente la profesión que más le convenga; otra de sus funciones consiste en desarrollar y aceptar tanto una imagen más adecuada de sí mismo como su papel en el mundo laboral, para poder lograr una mayor satisfacción personal y que redunde en un beneficio social o comunitario. De ahí la importancia de vincular la orientación con la comunidad. Se ha probado experimentalmente que los nuevos auxiliares técnicos de la enseñanza (textos programados) acortan el tiempo de aprendizaje, fijan mejor la enseñanza y facilitan la tarea del maestro. (Castañeda, 1982; Huerta).

Actualmente se le ha simplificado, agrupando sus labores en tres grandes objetivos:

- a) La Orientación Psicosocial que busca la adaptación de los estudiantes.
- b) La Orientación Escolar que aboga fundamentalmente por incrementar el aprovechamiento escolar
- y c) La Orientación Vocacional que intenta que los estudiantes elijan adecuadamente.

La orientación Integral que rige oficialmente en nuestro país se lleva a efecto en dos etapas: La primera es fundamentalmente informativa y la segunda dinámica o sensibilizante.

La informativa promueve el interés, dando información sobre aspectos teóricos de las distintas áreas en que se proyecta la Orientación. El objetivo de esta etapa es lograda por medio de métodos indirectos, hace posible la transmisión de contenidos a grandes poblaciones escolares. El estudiante es en ésta, esencialmente receptor.

La dinámica o sensibilizante es responsabilidad de la escuela y utiliza esencialmente métodos de comunicación directos o individualizados, pues es a través de ella que se promueve la autodeterminación fortaleciéndose la identidad del estudiante, su integración a la comunidad (familiar, institucional o social), participación en la cultura etc., en ésta etapa el alumno, lo mismo es receptor que emisor siendo por ello la estrictamente orientadora.

La Orientación en sus orígenes tuvo un sentido utilitarista: la adecuación del hombre a un puesto productivo. Hoy se considera más importante abrir perspectivas al estudiante para su futura realización, mostrándole las posibilidades sin imponer caminos, sino por el contrario dando curso a la libre elección hecha con responsabilidad, con conocimiento de causa dentro de las características psicológicas, sociales y económicas de cada quien.

En los últimos sesenta años se han hecho grandes progresos en el campo de la Orientación Vocacional, pero falta mucho por hacer. En la mayoría de las escuelas de los estados los servicios de Orientación son mínimos o no existen, por lo que un gran porcentaje de estudiantes de secundaria en nuestro país tienen muy pocas oportunidades de recibir Orientación Vocacional. Actualmente el SNOE propone como acción prioritaria que en las Instituciones educativas del país operen en forma coordinada los programas de orientación para cumplir el objetivo de ampliar la cobertura del servicio y de mejorar la preparación profesional de los orientadores.

Por lo tanto es sumamente necesario ampliar los programas universitarios de capacitación de orientadores. Las escuelas, sobre todo, necesitan establecer las funciones de los orientadores sobre una base mejor y relacionar sus servicios con el programa escolar total.

La Orientación actual no es más que una sucesión de eliminaciones, mientras que debería ser una búsqueda de las aptitudes; ya no se trata de retener a los mejores eliminando a los demás sin preocuparse por su suerte sino de intentar encontrar el sitio adecuado para cada uno.

## 1.5 IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION

Nadie niega la importancia de la Orientación Educativa y Vocacional para el individuo, la educación en conjunto y la sociedad mexicana en general.

El hombre es un ser que representa entre otros elementos un cúmulo de necesidades materiales que necesitan ser satisfechas. La Vocación manifiesta la necesidad que todos sentimos de hacer algo, de desempeñar un papel en la sociedad, de acuerdo con nuestras propias características, nuestras posibilidades y las necesidades ambientales.

La ocupación en sí ha sido investigada y "Los estudios se han proyectado basándose en los intereses de los estudiantes" (9)

Se califica como una decisión de gran trascendencia y utilidad haber incluido a la Orientación Vocacional al Planear la Educación Mexicana. Esta decisión y la de establecer oficialmente el (SNOE) tiene gran valor en sí misma.

(9) Cueli, J. op. cit. p.82

Una de las tareas prioritarias dentro del Plan Nacional de Desarrollo Actual es la de crear las condiciones materiales, culturales, sociales y políticas para la plena realización del hombre. Para esto es necesario establecer un vínculo estrecho entre los procesos productivos con el proceso educativo y señalar las áreas críticas para despertar la conciencia en la población estudiantil con el fin de que participe en el desarrollo de ambos procesos.

Un hombre no desarrollado dentro de su propio camino es un candidato para correr la vida social en la drogadicción, prostitución, la delincuencia en todas sus formas.

La Orientación Educativa como proceso de desarrollo debe contemplar entre otros elementos los siguientes: la búsqueda y la conquista de los valores, el dominio del ser, la realización de la fraternidad y justicia, la capacitación para el trabajo y la apertura a los demás con la certeza de que la Orientación, primordialmente debe ser un servicio del hombre para el hombre que redunde en su propio rendimiento y desarrollo tanto individual como grupal.

El individuo debe adquirir una imagen realista del mundo del trabajo y del camino que debe recorrer para ajustarse satisfactoriamente a él; dicho camino implica entrenamiento y educación.

La sincronía de las motivaciones del individuo sus intereses y aptitudes, con las exigencias del sistema educativo y del sistema laboral, constituyen un importante objetivo de la Orientación. (véase Holland, 1971; Tyler, 1972).

En México se va difundiendo la idea de la necesidad de Orientación y esto va a ser una conciencia que permita llevar a feliz término una de las tareas más difíciles; darle rumbo a la vida de las generaciones jóvenes.

La Orientación Vocacional no es tarea fácil; ella implica una serie de factores que permiten afirmar que no es una actividad paralela, complementaria o anexa de la educación, sino que en sí misma es una actividad eminentemente educativa ya que sin ella todo lo que se integra formalmente al sistema educativo resulta insuficiente e incompleto para que se produzca, en las proporciones y características requeridas, el tipo de egresado que demanda la sociedad.

Lo que no se puede pasar por alto es que el individuo tiene que hacer (algún día) una elección ocupacional, lo que implica un antecedente cognoscitivo al respecto, lo cual está contemplado en el contexto de aprendizaje.

Teorías modernas sobre el desarrollo de la mente a la luz de la psicología evolutiva que surgió esencialmente de las

investigaciones de Jean Piaget y que a partir de la Reforma Educativa (1970) ha cobrado un gran interés por parte de Orientadores, Educadores e Investigadores e invadió el quehacer de planeadores educativos.

Por último se manifiesta que a mayores necesidades de Educación producidas por las exigencias de desarrollo, se requerirán en consecuencia mejores y más completos servicios de Orientación. La Orientación no puede, no debe limitarse a ubicar al estudiante y posteriormente al egresado, en una profesión determinada. Debe ser capaz, también de otorgarle un sentido claro de la responsabilidad que le compete como miembro de una comunidad y al mismo tiempo proporcionarle una adecuada concepción de las funciones que le toca cumplir en una sociedad en desarrollo.

## **C A P I T U L O 2 .**

### **ANALISIS DE CONTENIDO**

#### **CONTENIDO:**

##### **2.1 LOS METODOS DE ANALISIS DE DOCUMENTOS**

##### **2.2 APLICACION DEL ANALISIS DE CONTENIDO AL AREA EDUCATIVA.**

## 2.1 LOS METODOS DE ANALISIS DE DOCUMENTOS

Una civilización se expresa por medio de sus documentos por lo tanto es necesario conocer la tendencia de esos documentos lo que clasifican, lo que tratan de dar a conocer, en si lo importante en ésta investigación es su contenido.

La lectura de un documento en algunos casos debe hacerse bajo ciertas reglas precisas que permitan fijar el valor del documento, su grado de veracidad, su sentido exacto etc.

De manera general Duverger (1974) distingue dos categorías de análisis: por un lado los métodos clásicos derivados del análisis literario o histórico y por el otro los métodos de base cuantitativa que pretenden extraer lo esencial de un conjunto de documentos y completar los métodos clásicos distinguiéndose dos clases de métodos uno se refiere al estudio del vocabulario, del estilo, de las formas de expresión llamado "semántica cuantitativa" el otro analiza el sentido de las palabras, su contenido llamado "análisis de contenido".

En el análisis de contenido no es la forma del texto lo que se pretende analizar, sino las ideas expresadas en el siendo el significado de las palabras, temas o frases lo que intenta cuantificar. Se exige que se comprenda el mensaje tal como lo concibe el emisor y tal como lo interpreta el receptor. En ocasiones pueden combinarse el análisis de contenido con el análisis empírico-semántico del texto; sobre todo cuando se investigan contenidos derivados de subculturas relativamente extrañas para el investigador.

El análisis de contenidos consiste en la clasificación de los elementos del texto, como unidades de análisis en categorías preestablecidas. La cuantificación de estas definirán el resultado del análisis.

Generalmente la formulación de categorías debe adaptarse a casos concretos (categorías particulares) a menudo existen otras de carácter general.

El análisis de contenido como forma especial de la semántica cuantitativa se refiere a los elementos gramaticales: palabras, frases, y párrafo.

En el análisis de palabras, se utilizan dos métodos

- 1) El método de los símbolos y
- 2) El método general de palabras.

El primero consiste en la elección de una lista de palabras y símbolos que expresan actitudes y tendencias. En el texto se busca el número de veces que son empleados éstos símbolos. Lasswell ha desarrollado este tipo de análisis en prensa y discursos políticos.

Aunque menos empleado, el segundo método se ha utilizado también en el análisis de algunos discursos políticos. Este método es más aplicable al estudio del estilo de autores, en la literatura.

Puede decirse que la mayor parte del análisis de contenido aplicado a las Ciencias Sociales se ha basado en el estudio de frases y párrafos como unidades de análisis.

Otras unidades son el documento, el espacio, los caracteres, todos ellos considerados como unidades de análisis de base gramatical.

En la Práctica, es necesario precisar las definiciones empleadas para poder estimar el valor exacto del documento.

En forma breve se pueden resumir las etapas técnicas del análisis de contenido de la siguiente manera:

La primera etapa consiste en tener la idea clara de lo que se busca y en precisar el objetivo.

En la segunda etapa el investigador o analista recoge los datos por medio de las categorías; las categorías son los epígrafes significativos en función de los cuales se cuantificará eventualmente el contenido, la elección de las categorías es la fase esencial del análisis de contenidos ya que estas establecen el vínculo entre el objetivo de la investigación y los resultados. Así es que el objetivo determinará lo que debe ser cuantificado.

## 2.2 APLICACION DEL ANALISIS DE CONTENIDO AL AREA EDUCATIVA

La técnica "Análisis de contenido" ha sido desarrollada en las últimas décadas para la descripción objetiva y sistemática del contenido de las comunicaciones. Sin embargo se ha ido ampliando a otros campos científicos como es el educativo.

Parker y Rubin (1966); Castañeda (1974); Solano (1989) entre otros han definido al análisis de contenido como la información que compone el material de aprendizaje. De modo que en éste terreno el análisis de contenido se refiere frecuentemente a una serie de técnicas para predecir o evaluar (el material didáctico escrito, o en planes de estudio o currícula académica) ciertas características que influyen en el aprendizaje. dichas características son las que conforman el contenido, teniendo como fin determinar las relaciones directas de secuencia entre elementos a partir de la información sobre relaciones de secuencia.

La secuencia con que se ordena un conjunto de experiencias de aprendizaje o se programa la enseñanza, ha sido repetidamente señalada como un factor determinante del aprendizaje del alumno (Tyler, 1950; Gagne, 1970; Pophan y Baker 1970; Posner y Strike, 1976; Posner y Rudnitsky, 1978; otras técnicas para racionalizar

a priori el trabajo de secuenciación como la de Taber y Col. (1965); Clouzot (1973); Lexuan y Chassain (1965); Castañeda (1974) para la elaboración de textos programados) han influido en el surgimiento de diversos enfoques del problema de determinar la mejor secuencia de enseñanza de un contenido, reciben el nombre de elementos de un contenido (Posner y Nyberg, 1975).

Dichos elementos son entidades pertenecientes a una misma clase como conceptos, tareas, habilidades, asignaturas, etc.

El análisis de contenidos permite organizar los conceptos en el orden en que se desean presentar en un programa es decir hace posible organizar la secuencia de enseñanza (1)

Como resultado de las ideas anteriores la técnica análisis de contenidos para la estructuración de un programa desarrollada por Castañeda, Y.M. (1974); basada en el método de Lexuan y Chassain que a continuación se especifica consta de tres fases que son:

- Inventario de concepto
- Arbol genealógico e
- índice de secuencias.

(1) Castañeda, Y.M. (1985) Análisis del Aprendizaje de conceptos y Procedimientos, México, Trillas

A continuación se describe cada una de las etapas.

**Inventario de conceptos.**- Es la primera etapa del análisis se refiere a la acción misma de analizar el contenido en estímulos y respuestas (proposiciones o definiciones) a partir de un objetivo general o del título de un capítulo

En esta etapa se descompone y explica la tarea (conducta) final por medio de categorías conductuales tales como: generalizaciones, discriminaciones, cadenas y en forma de una cadena compleja donde se anotan las diferentes actividades en términos de E-R. Para anotar las diferentes actividades se divide en forma vertical una hoja en dos columnas en donde la columna de la izquierda se destinará a los estímulos (a las palabras o grupos de palabras que deben ser objeto de una definición, ejemplo, ilustración etc.) la columna de la derecha se utilizará el sentido de los conceptos-estímulos como son: ejemplos, comentarios, ilustraciones, etc.

Todas aquellas palabras contenidas en las definiciones de la columna de la derecha que sean desconocidas por el alumno y que el instructor desee enseñar pasarán a la columna de la izquierda para ser objeto de definiciones, ejemplos etc. El análisis de cada palabra desconocida por el alumno se dará por terminado una vez que haya sido objeto de definiciones, ejemplos, contraejemplos, comentarios, etc.

A cada concepto se le dará un número dentro de cada columna siendo la numeración que se utiliza: 1.0, 2.0, 3.0, 4.0; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2, etc. la numeración que se asigne a cada concepto es importante ya que de ésta se derivará la segunda etapa del análisis de conceptos.

La forma siguiente de asignar la numeración será la siguiente:

El concepto terminal (E) recibe el número 1.0, su respuesta (definición) recibe el número 2.0, los componentes de la definición 2.0 que se analizarán se les asigna los números 2.1, 2.2, 2.3 etc.

El inventario se divide en franjas horizontales: la primera contiene la información necesaria para atender los términos contenidos en la primera definición que se da, las siguientes incluirán información necesaria para comprender los componentes de la franja anterior y así sucesivamente hasta que se finalice el inventario.

El análisis del conocimiento terminal (inventario) finaliza cuando se llega a conceptos o elementos ya conocidos por el alumno.

Al inventario de conceptos también se le puede llamar catálogo de ejemplos positivos y negativos, definiciones, esquemas y explicaciones generadas por el estímulo terminal.

(Castañeda, 1974)

Árbol genealógico.- Se le llama también diagrama de flujo se realiza a partir de la numeración y las ramificaciones que contiene el inventario de conceptos; los estímulos o términos cuyo sentido se va a explicar se representan mediante un rectángulo ; de estos salen respuestas o definiciones, explicaciones, ejemplos etc. que ilustran al término en cuestión; estas se representarían mediante un círculo  las interrelaciones que existen se trazan con líneas que los unen.

La función del árbol genealógico es visualizar la jerarquía de los conceptos y sirve para organizar las unidades de la secuencia de enseñanza.

Al construir el árbol genealógico se puede observar que adopta la forma de un rectángulo coronado por un triángulo cuya cima corresponde al estímulo terminal y la base a los conocidos por el alumno.

Índice de secuencias.- Es la última etapa del análisis de contenido, corresponde a la organización del contenido en su forma didáctica, consiste en establecer un plan general bajo el cual se redactarán las secuencias del programa.

La elaboración del índice de secuencias se lleva a cabo interpretando el árbol genealógico, la interpretación se realiza de abajo hacia arriba y de izquierda a derecha.

En esta etapa aparecen primero los conceptos conocidos o más familiares a los alumnos, que permiten aprender los desconocidos.

De lo anteriormente expuesto se puede concluir que el inventario constituye el análisis de contenido propiamente dicho; el árbol genealógico representa gráficamente la jerarquía de los conceptos y el índice de secuencias corresponde a la organización didáctica del contenido.

Para la presente investigación sólo se adaptó la primera etapa del análisis refiriéndose al concepto como una clase de objetos o elementos que tienen propiedades o características comunes. Lexuan y J.C. Chassain (1965) se refieren al concepto "es la respuesta común que se da a una clase de objetos, es el nombre de una clase" se dice que un alumno ha aprendido un concepto cuando generaliza en el interior de una clase de objetos y discrimina entre los objetos de ésta y otras clases.

El aprendizaje de la mayoría de la ciencias incluyen la enseñanza de un sistema conceptual. En el caso de la presente investigación se trata de conocer precisamente este sistema conceptual empleado por los egresados de la Facultad de Psicología.

## CAPITULO 3

### TENDENCIAS ACTUALES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

#### CONTENIDO

#### 3.1 OBJETIVO

#### 3.2 METODOLOGIA

#### 3.3 RESULTADOS

## TENDENCIAS ACTUALES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Una tesis se puede analizar de muchas maneras, desde diversas perspectivas. La selección de una determinada perspectiva depende de la pregunta que el investigador se hace frente al trabajo de tesis, al problema planteado a partir de una reflexión sistemática sobre un determinado aspecto de la realidad y de la cual la tesis es una manifestación.

La tesis profesional "es el trabajo que prepara y presenta el egresado para obtener el título o grado que le permita ejercer legalmente su profesión" (Mendieta, 1969).

La tesis ofrece una visión concreta del estado actual de la Orientación Vocacional en la Facultad.

Para obtener información pueden emplearse métodos y técnicas distintas pero lo importante en la investigación científica es seleccionar el más adecuado para el estudio. La técnica que fue adaptada al problema es la de Análisis de contenido (conceptos) "el análisis de contenido se emplea con frecuencia para referirse al trabajo sistemático de una secuencia óptima de enseñanza" Castañeda (1982).

El análisis de contenido implica la descripción de los conceptos manifiestos que estructuran las tesis analizadas.

Como resultado de continua observación en el área de la Orientación en diferentes niveles educativos (Primaria, secundaria, bachillerato) y tomando en cuenta los distintos problemas a los que se enfrentan los alumnos como son entre otros; la deserción, bajo rendimiento académico, falta de interés por el estudio, indisciplina, los alumnos abandonan las aulas para desempeñar trabajos de baja remuneración y aceptando que la Orientación es de suma importancia para el desarrollo integral del individuo en los diferentes niveles educativos (Educación Preescolar, Primaria, Educación Media Básica, Media Superior, No formal y Especial) se consideró de importancia realizar el siguiente: "ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LAS TESIS SOBRE ORIENTACION VACACIONAL ELABORADAS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO DEL AÑO DE 1980 A 1990". Para obtener datos objetivos y sistemáticos del esquema de conocimientos teóricos que han conducido la investigación en Orientación Vocacional durante la última década en la Facultad. Tomando en cuenta también su importancia como instrumento todavía preponderante y básico en la vida profesional.

Por ser uno de los primeros trabajos sobre el tema se trata de abarcar los conceptos de una manera general presentados en las tesis elaboradas por los egresados.

## OBJETIVOS

Cada estudio tiene su propia finalidad en la investigación. La presente investigación es de carácter descriptivo ya que se trata de describir la estructura de las tesis sin imponer ninguna modificación presentando los conceptos sobre Orientación Vocacional tal como se presentan en las tesis analizadas y que aplicando la técnica de análisis de contenido se pudo obtener información completa, exacta, específica y organizada y que a través de la descripción se percibe, en ocasiones éste tipo de estudios se le denomina de diagnóstico (Padua, 1979).

El objetivo general del presente estudio es el de identificar mediante la técnica de análisis de contenido los conceptos básicos sobre Orientación Vocacional aplicados en las tesis elaboradas en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México de 1980 a 1990 para proporcionar información relevante, objetiva y sistemática que contribuya a la ampliación de conocimientos al campo científico de ésta disciplina.

Por lo tanto el estudio lleva implícita la necesidad de actualizar el campo de conocimientos sobre Orientación Vocacional que han abarcado las tesis durante una década; el conocimiento

acerca de los conceptos manejados en las tesis sobre Orientación en general llevará a los profesionales en este campo a problematizar y plantearse nuevas necesidades sobre temas de Orientación en México así como comprobar que a través de la técnica de análisis de contenido (conceptos) en la Investigación documental aplicada al campo educativo contribuya a generar una alternativa metodológica para la investigación en otras disciplinas.

## METODOLOGIA

Para el presente estudio se considero como unidad básica de Analisis a la tesis completa sobre Orientación Vocacional existentes en el catalogo de la Biblioteca de Estudios Profesionales de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México presentadas a partir de enero de 1980 a diciembre de 1990. Siendo las siguientes:

No. Prog.	Año de Pub.	T I T U L O
1	1980	"Análisis Comparativo entre los recursos de Orientación Vocacional de la SEP y la UNAM.
2	1980	"Influencia del sexo, padres, necesidades psicológicas y valores personales en la elección vocacional".
3	1981	"Aplicación de un Programa de Orientación Vocacional".

- |   |      |   |
|---|------|---|
| 4 | 1982 | "Los Sistemas de Orientación en las Instituciones de Enseñanza Media de México y de Francia: Aplicaciones Prácticas".             |
| 5 | 1982 | "Relación entre características de personalidad y Preferencias vocacionales en mujeres adolescentes estudiantes de preparatoria". |
| 6 | 1983 | "Factores Psicosociales que inciden en la elección de la carrera de Médico Veterinario Zootecnista".                              |
| 7 | 1983 | "Aproximación a un nuevo enfoque: Realización de un programa de Orientación Vocacional con fundamento en la realidad Social".     |
| 8 | 1984 | "Factores de Modificación en la elección curricular en un grupo de Bachilleres del CCH. Programa comparativo".                    |
| 9 | 1985 | "Elaboración y Prueba de un curso de Orientación Vocacional para niños de sexto año de Primaria".                                 |

- |    |      |  |
|----|------|--|
| 10 | 1985 | "Evaluación empírica del manual de Orientación Ocupacional elaborado por el CEMPAE".   |
| 11 | 1985 | "La orientación Profesional, su importancia dentro de las grandes empresas en México".   |
| 12 | 1985 | "La Orientación Vocacional como factor influyente en la elección ocupacional Post-secundaria".   |
| 13 | 1985 | "El estereotipo en las Profesionales".   |
| 14 | 1986 | "El perfil del alumno de Primer año de la escuela Superior de Educación Física a través del inventario de preferencias Vocacionales de Kuder". |
| 15 | 1986 | "Análisis de las expectativas y aspiraciones ocupacionales de los estudiantes de una carrera Industrial del CONALEP en la Zona Metropolitana". |

- |    |      |   |
|----|------|---|
| 16 | 1986 | "Efectos de la información<br>profesigráfica de estudiantes<br>adolescentes de secundaria".   |
| 17 | 1986 | "Estudio correlativo entre dos<br>pruebas de intereses en<br>adolescentes de 15 a 18 años de<br>la Casa Hogar del DIF".                   |
| 18 | 1987 | "Contribuciones a la Historia de<br>la Orientación Vocacional y<br>Profesional en México. Ensayos e<br>índices bibliográficos (1986-1985) |
| 19 | 1987 | "La influencia de los<br>estereotipos en la elección de<br>carrera.   |
| 20 | 1987 | "Un análisis de la situación<br>actual de la Orientación<br>Vocacional en secundarias de<br>nivel oficial y particular en<br>el D.F.".    |

- 21                    1987                    "Una alternativa de apoyo a los adolescentes que acuden al servicio de Orientación Educativa de un CECYT del D.F."
- 22                    1987                    "Estudio exploratorio participativo sobre necesidades de información de los estudiantes de sexto grado Plantele "Jose Vasconcelos de la Escuela Nacional Preparatoria, en situación de elegir carrera".
- 23                    1987                    "Treinta años de Orientación en México: 1956-1986) (El caso de la UNAM).
- 24                    1987                    "Propuesta de un programa de Orientación para el candidato durante el proceso de selección de personal".
- 25                    1988                    "Propuesta de estudio exploratorio del Perfil del Orientador en la Escuela Preparatoria de la UNAM".

- |    |      |   |
|----|------|---|
| 26 | 1988 | "Estudio exploratorio sobre las -<br>necesidades de información para<br>la elección de área de los alum-<br>nos de quinto año de<br>Bachillerato de la Escuela Na -<br>cional Preparatoria No. 6 Anto -<br>nio Caso". |
| 27 | 1988 | "La Práctica de la Orientación<br>Vocacional: Un acercamiento a<br>su cotidianeidad".   |
| 28 | 1988 | "El microfolleto como un ins -<br>trumento Profesiográfico para<br>la Orientación en la Dirección<br>General de Orientación<br>Vocacional".   |
| 29 | 1989 | "Las Categorizaciones tradicio-<br>nales en Orientación<br>Vocacional".   |
| 30 | 1990 | "Perfil ocupacional de un grupo<br>de costureras".  |

- 31                    1990                    "Practica profesional del personal de los Departamentos de Orientación Educativa de los CECYT del IPN. (1987-1988).
- 32                    1990                    "Los intereses y las aptitudes en la elección de carrera en los estudiantes del CECYT Lazaro Cardenas del IPN".
- 33                    1990                    "El psicólogo como asesor en una Escuela Preparatoria Privada".

El establecimiento de las categorías de análisis se basó en la siguiente estructura jerárquica del concepto.

### ESTRUCTURA JERARQUICA DEL CONCEPTO

#### ORIENTACION EDUCATIVA

ORIENTACION VOCACIONAL	ORIENTACION ESCOLAR	ORIENTACION PROFESIONAL	ORIENTACION OCUPACIONAL
CARRERA ELECCION VOC. GUIA DE CARRERAS. INSTITUCIONES TOMA DE DECIS. VALORES VOCACION	APROVECHA- MIENTO DIFICULTA- DES ESC. PLAN DE EST. SISTEMAS EDUC. TECNICAS DE ESTUDIO.	ACTITUDES APTITUDES ESTEREOTIPOS HABILIDADES INTERESES PERSONALIDAD PROFESIOGRAFICA PROFESION TEST.	CARRERA ES- PECIFICAS. ORIENTACION LABORAL. OCUPACION

En base a esta estructura el concepto Orientación Educativa se define como la categoría mas amplia que incluye a las siguientes: Orientación Vocacional, Orientación Escolar, Orientación Profesional y Orientación Ocupacional. Dentro de cada una de ellas se establecieron nuevas dimensiones para su análisis siendo las siguientes.

## CATEGORIAS DE ANALISIS

### CONCEPTOS:

#### 1.0 ORIENTACION EDUCATIVA

1.1 orientación

1.2 orientador

1.3 orientado

#### 2.0 ORIENTACION VOCACIONAL

2.1 carrera

2.2 eleccion vocacional

2.3 guía de carreras

2.4 Instituciones

2.5 toma de decisiones

2.6 valores

2.7 vocación

#### 3.0 ORIENTACION ESCOLAR

3.1 aprovechamiento

3.2 dificultades escolares

3.3 plan de estudios

3.4 sistemas educativos

3.5 técnicas de estudio.

#### 4.0 ORIENTACION PROFESIONAL

4.1 actitudes

4.2 aptitudes

4.3 estereotipos

4.4 habilidades

4.5 intereses

4.6 personalidad

4.7 profesigráfica

4.8 profesión

4.9 test.

#### 5.0 ORIENTACION OCUPACIONAL

5.1 carreras específicas

5.2 oficio

5.3 orientación laboral

5.4 ocupación.

Los conceptos anteriores se definen a continuación para su análisis.

#### DEFINICIONES OPERACIONALES DE LAS CATEGORIAS DE ANALISIS

**ORIENTACION EDUCATIVA.-** Se identifica como el conjunto de acciones educativas encaminadas a facilitar el desarrollo integral del estudiante. Indicador; Orientación Educativa Profesional, Programa de Orientación Educativa, y Sistema Nacional de Orientación Educativa. **ORIENTACION.-** Facilitar las elecciones prudentes y decisiones como parte de un proceso de educación sistematizado o fuera de él; o como actividad que tiene tareas formalivas y que permite su adaptación al medio en el que se desarrolla. Indicadores: Departamento de Orientación, Proceso de Orientación, Servicio de Orientación, Oficinas de Orientación, Problemas de Orientación, Técnicas de Orientación, Programa de Orientación, Orientación Realista, Orientación Integral, Orientación Psicosocial, Orientación Cultural, Orientación Psicopedagógica, Orientación Social, Orientación emprendedora, Orientación Artística, Centro de Orientación, Utilidad de la orientación, Labores de orientación, Actividad de orientación, sección de Orientación, Fractica de la Orientación, Necesidades de Orientación y trabajo de Orientación.

**ORIENTADOR.-** Profesional que se encarga de impartir orientación dentro o fuera de una Institución (lugar específico). Indicadores: Consejero, Tutores, Orientadores de empleo,

Orientadores de familia, Orientadores de rehabilitación. Orientadores juveniles. Orientador universitario. Consejero en Orientación, Actividades de los orientadores. Rol del Orientador. Perfil del Orientador.

ORIENTADO.- Quien recibe la orientación. Indicadores: alumno y estudiante.

ORIENTACION VOCACIONAL.- Se define como la ayuda para elegir carrera, se aboca a que el alumno comprenda mejor su propia capacidad vocacional de acuerdo con sus intereses y habilidades, aspira a que descubra por sí mismo sus necesidades vocacionales, tendencias e inclinaciones, analice las oportunidades que le ofrecen las Instituciones educativas post-secundaria y las posibilidades de trabajo que existen en la región donde vive. Indicadores: Asesoría vocacional, Recursos de Orientación Vocacional, Teorías de Orientación vocacional, Desarrollo de la Orientación vocacional. Programa de orientación vocacional y sección de orientación vocacional.

CARRERA.- Estudio o áreas dentro de una Institución educativa. Indicadores: Carreras Universitarias. Carreras Profesionales, Carrera corta, Carrera técnica, Tipo de Carrera, Cambio de Carrera, Elección de carrera e imagen de la carrera.

**ELECCION VOCACIONAL.**- Seleccionar una profesión. Indicadores: Decisión Vocacional, Conducta vocacional, Selección vocacional, Comportamiento vocacional, Madurez Vocacional, Desviación vocacional, Disfunción vocacional, Desarrollo vocacional. Desarrollo vocacional, Posibilidades vocacionales, Dificultades vocacionales, Problemas vocacionales y Crisis vocacionales.

**GUIA DE CARRERA.**- Folleto que presenta una vision clara acerca de las profesiones que incluye: nombre, duración, descripción, finalidad, cualidades y actividades de cada profesión con un plan de estudios por semestre.

**INSTITUCIONES.**- Organismo de enseñanza o instrucción. Indicadores: Universidad Nacional Autónoma de México, Secretaría de Educación Pública, Instituto Politécnico Nacional, Escuela Normal Superior. Colegio de Ciencias y Humanidades, Colegio de Bachilleres. Escuela Secundaria.

**TOMA DE DECISIONES.**- Se refiere a la determinación de una profesión Indicadores: Decisiones vocacionales, y teoría de toma de decisiones.

**VALORES.**- Es una forma de pensar y de actuar en base a las cuales se organizan las actuaciones de las personas. Constituyen las normas dentro de una sociedad.

VOCACION.- Es el deseo e interés de la persona hacia determinadas realizaciones. necesidad de crear de desempeñar una papel en la sociedad de acuerdo a sus posibilidades, características y necesidades ambientales. Indicadores: Vocación humanística, vocación científica, Vocación técnica, Vocación social, Vocación administrativa, Vocación asistencial, Vocación artística, Estudio vocacional, Contenido Vocacional, Guía vocacional, Problemática vocacional, Carácter vocacional, Expediente vocacional, Objetivo vocacional, Identidad vocacional, Área vocacional, Flanes vocacionales, Vida vocacional, Preferencias vocacionales, Disfunciones vocacionales, Dominio vocacional, Selección vocacional, Conducta vocacional, Decisión vocacional y Actividad Vocacional.

ORIENTACION ESCOLAR.- Su finalidad principal es el rendimiento y adaptación escolar, facilita el óptimo rendimiento escolar es un servicio permanente a lo largo del proceso educativo.

APROVECHAMIENTO.- El rendimiento académico dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

DIFICULTADES ESCOLARES.- Fracasos en lo que se refiere a situaciones de enseñanza-aprendizaje.

PLAN DE ESTUDIOS.- Guía general de las asignaturas de una carrera.

SISTEMAS EDUCATIVOS.- Se emplea para designar un conjunto organizado de estructuras educativas. Indicadores: Los sistemas educativos de Francia, Suiza, Estados Unidos y Brasil.

TECNICAS DE ESTUDIO.- Instrumentos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de alguna materia. Indicador: Hábitos de estudio.

ORIENTACION PROFESIONAL Elegir trabajo según aptitudes. La asistencia psicológica que se ofrece al profesional en ejercicio o el que está a punto de ejercer su profesión. Se busca facilitar la ubicación y ajuste entre habilidades y destrezas del profesional y las exigencias del ejercicio de una profesión. Indicadores: Actitud vocacional, Escalas de actitudes, Cambio de actitud.

ACTITUD.- La tendencia a actuar frente a una situación en el campo de la Orientación. Indicadores: Actitud Vocacional, Escalas de Actitudes, cambio de Actitud.

APTITUDES.- Es la capacidad de una persona para determinadas funciones o actividades. Indicador: teorías de las aptitudes.

**ESTEREOTIPOS.-** Características típicas de un grupo. Indicadores: Estereotipos étnicos, Estereotipo etnocentrista, Estereotipo ocupacional, Estereotipo de las carreras, Estereotipo racial, Estereotipo sexual, Estereotipo laboral, y Estereotipos profesionales.

**HABILIDADES.-** Ejecutar con destreza una tarea o actividad determinada ya sea manual o intelectual. Indicadores: Habilidad Psicomotriz, Habilidad básica.

**INTERESES.-** Inclínación hacia una profesión u ocupación, ayudando a alcanzar una meta. Indicadores: Intereses vocacionales, intereses teóricos, Intereses técnicos, Intereses asistencial, Intereses prácticos, Interes artístico.

**PERSONALIDAD.-** Rasgos que caracterizan a las personas. Indicadores: Características de personalidad, Perfil de personalidad. Rasgos de Personalidad, Diagnostico de la personalidad.

**PROFESIOGRAFICA.-** El conocimiento de las especialidades y ocupaciones. Indicadores: Información profesiográfica, Cuestionarios profesiográficos, Investigación profesiografica, Conferencias profesiográficas, Area profesiográfica, Módulos profesiográficos, Técnicas profesiográficas, Profesiografía selectiva, Profesiografía orientadora.

PROFESION.- Tipo de actividades que se ejerce mediante una formación escolar elevada. Indicadores: Adaptación profesional, Aspiraciones profesionales, Actividades profesionales, Competencia Profesional, Clasificación Profesional, Campo profesional, Desarrollo profesional, Diversas profesiones, Estudios Profesionales, Elección profesional, Exito Profesional, Fracaso Profesional, Insatisfacción profesional, Identidad profesional, Motivación profesional, Objetivo profesional, Perfiles profesionales, Preparación profesional, Recursos profesionales, Rol profesional, Servicio profesional. Vida profesional.

TEST. Instrumentos que son empleados para evaluar al alumno en diferentes áreas profesionales, Indicadores: Inventario Ilustrado de Intereses vocacionales de Harold Geint, Inventario de intereses Vocacionales de Harold Geint, Inventario de intereses Vocacionales de Strung, Inventario de Preferencias de Kuder, Inventario de Ansiedad-Rango-Estado., Inventario de Intereses de A.L. Angelini, Cuestionario de Intereses Ocupacionales de Luis Herrera y Montes, cuestionario de Intereses Hereford, Prueba de Aptitud de Guilford- Zimmerman, Prueba de Edwards, Prueba de dominos de Anstey, Prueba de Matrices progresivas de J.C. Raven, Test Proyectivo de Karen Machoveer, Test de Inteligencia, Test Mentales.

ORIENTACION OCUPACIONAL.- El objetivo principal es la ubicación laboral.

CARRERAS ESPECIFICAS.- Area o profesiones concretas. Indicadores: Medicina Veterinaria y Zootecnia, Psicologia, Sociologia, Administracion, Derecho, Medicina, Pedagogia, Educacion fisica, Computacion, Ingenieria Electronica, Ingenieria Quimica, Quimico.

OFICIO. Supone una practica, la utilizacion habil de los materiales.

ORIENTACION LABORAL.- Facilitar la determinacion del mercado de trabajo. Indicadores: Oportunidades ocupacionales, Campo ocupacional, Eleccion ocupacional, Requisitos Ocupacionales, Servicios ocupacionales, Mundo ocupacional, Preferencias ocupacionales, Roles ocupacionales, Conocimiento ocupacional, Informacion ocupacional, Medio ocupacional, Estructura ocupacional, Caracteristicas ocupacionales, Roles ocupacionales.

Establecidas las categorias de analisis cada tesis fue leida en su totalidad y analizada en base a la siguiente hoja de registro anotando los conceptos sobre Orientacion en el orden en que fueron empleados y su frecuencia.

HOJA DE REGISTRO .

I.- DATOS GENERALES

Título \_\_\_\_\_

Fecha de publicación \_\_\_\_\_ No. de pág. \_\_\_\_\_

Autor (es) \_\_\_\_\_

II.- DESCRIPCION DEL CONTENIDO (Breve reseña temática)+

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

III.- INVENTARIO DE CONCEPTOS:

+ Se elaboró la estructura jerárquica del contenido de cada tesis (Apendice 1) con el fin de presentar como se han integrado y ordenado los temas sobre Orientación. Cabe aclarar que debido a que el objetivo de la presente investigación son los conceptos empleados y no la estructura del contenido de las tesis revisadas no se llegaron a analizar dichas estructuras.

## RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados en porcentajes sobre los conceptos empleados en las treinta y tres tesis analizadas sobre Orientación Educativa, Orientación Vocacional, Orientación Escolar, Orientación Profesional y Orientación Ocupacional.

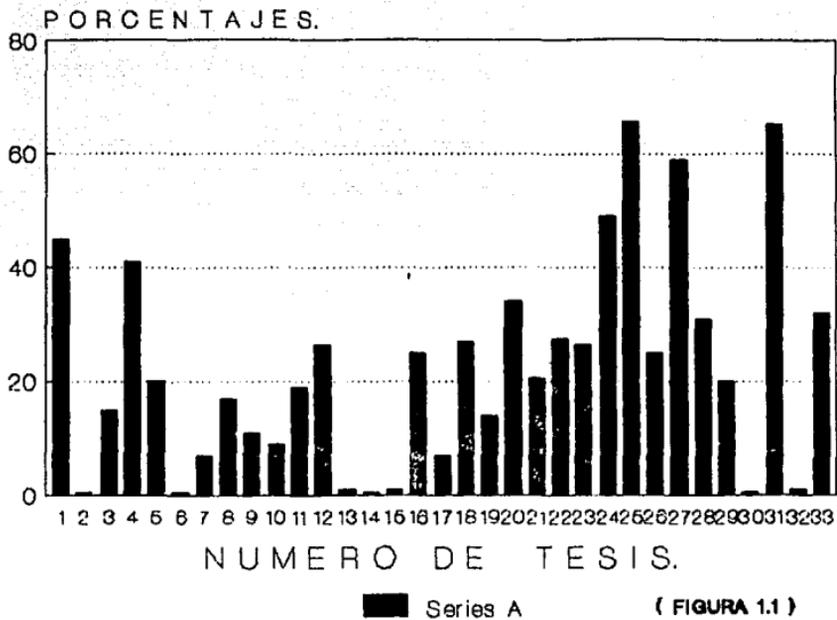
En la figura 1.1 se encuentran los porcentajes obtenidos en cada una de las tesis analizadas y que comprende el empleo de los conceptos siguientes: Orientación Educativa, Orientación, Orientador y orientado.

En la fig.1.2 se encuentran los porcentajes de los conceptos sobre Orientación Vocacional, carrera, elección vocacional, Guía de carreras, Instituciones, toma de decisiones, valores y vocación empleados en las 33 tesis analizadas.

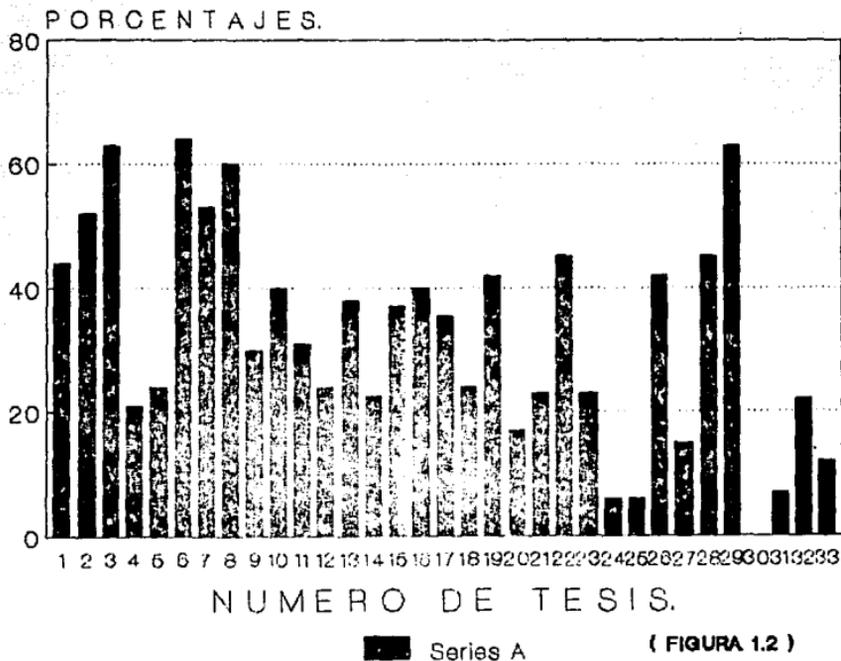
En la fig. 1.3 se representan los porcentajes de los conceptos siguientes: Orientación escolar, aprovechamiento, dificultades escolares, plan de estudios, sistemas educativos, y técnicas de estudio empleados.

Los porcentajes representados en la fig. 1.4 comprenden los conceptos sobre Orientación Profesional, Actitudes, aptitudes, estereotipos, habilidades, intereses, personalidad, profesiográfica, profesión y test. La fig. 1.5 fue la última categoría analizada y que en esta figura se encuentran los porcentajes sobre los conceptos empleados en las 33 tesis siendo los siguientes: Orientación ocupacional, carreras específicas, oficio, orientación laboral y ocupación.

**% DE CONCEPTOS SOBRE ORIENTACION EDUCATIVA EN 33 TESIS ANALIZADAS (1980-1990).**

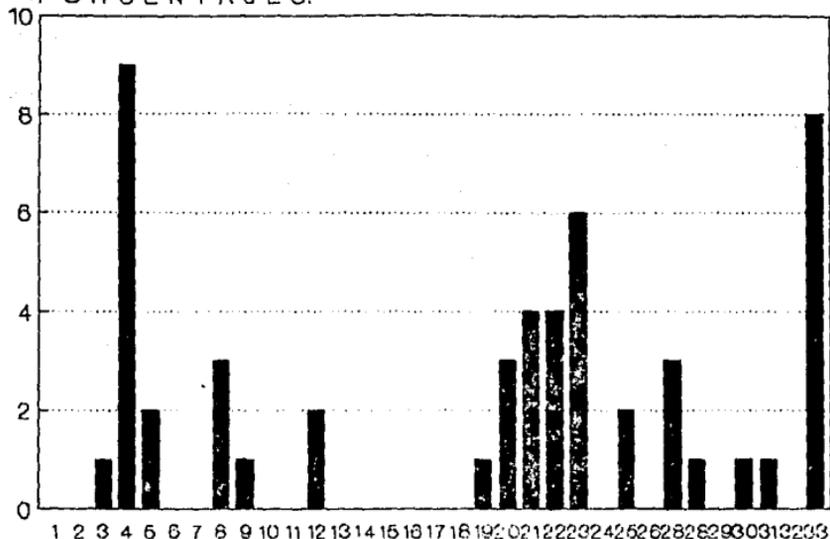


**% DE CONCEPTOS SOBRE ORIENTACION VOCA-  
CIONAL EN 33 TESIS ANALIZADAS(1980-1990)**



**% DE CONCEPTOS SOBRE ORIENTACION ESCOLAR  
EN 33 TESIS ANALIZADAS (1980-1990).**

PORCENTAJES.

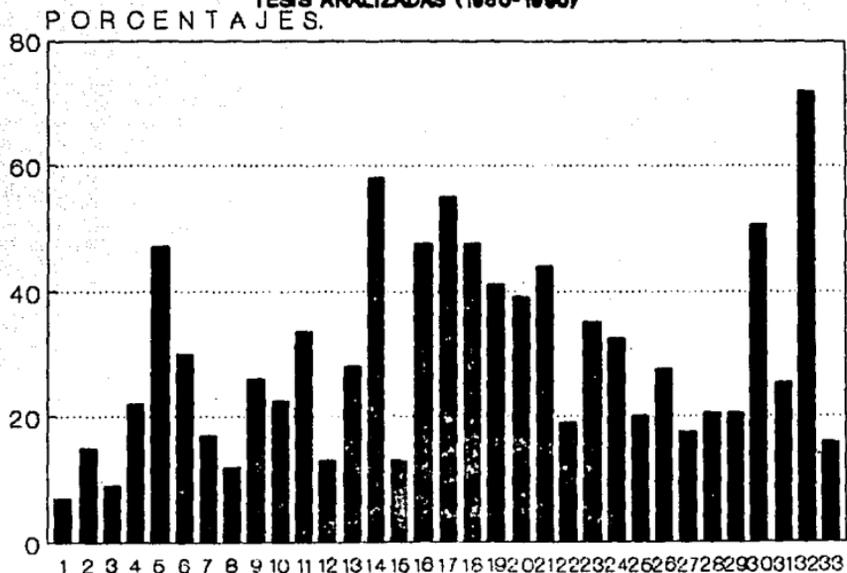


NUMERO DE TESIS.

Series A

( FIGURA 1.3 )

**% DE CONCEPTOS SOBRE ORIENTACION PROFESIONAL EMPLEADOS EN CADA UNA DE LAS 33 TESIS ANALIZADAS (1980-1990)**



78

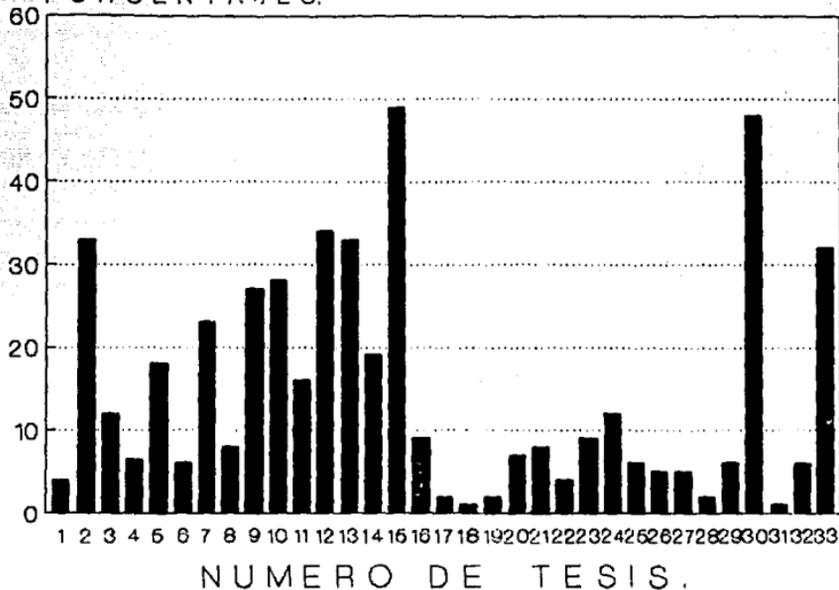
NUMERO DE TESIS.

Series A

( GRAFICA 1.4 )

**% DE CONCEPTOS SOBRE ORIENTACION OCUPACIONAL EMPLEADOS EN CADA UNA DE LAS 33 TESIS ANALIZADAS (1960-1990).**

PORCENTAJES.



Series A

( FIGURA 1.5 )

ESTA TESIS HA DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

De acuerdo a los datos anteriores se obtienen los siguientes porcentajes de conceptos empleados por categorías en cada una de las tesis analizadas.

**CUADRO DE RESULTADOS:**

**CUADRO No. I**

No. de tesis	Categoría	Porcentaje %	total
1	O. Educativa	45	100%
	O. Vocacional	44	
	O. Profesional	7	
	O. Ocupacional	4	
2	O. Vocacional	52	100%
	O. Ocupacional	33	
	O. Profesional	15	
3	O. Vocacional	63	100%
	O. Educativa	15	
	O. Ocupacional	12	
	O. Profesional	9	
	O. Escolar	1	

No. de tesis	Categorías	Porcentaje %	Total
4	O. Educativa	41	100%
	O. Profesional	22	
	O. Vocacional	21	
	O. Escolar	9	
	O. Ocupacional	7	
5	O. Profesional	46	100%
	O. Vocacional	24	
	O. Ocupacional	18	
	O. Educativa	10	
	O. Escolar	2	
6	O. Vocacional	64	100%
	O. Profesional	30	
	O. Ocupacional	6	
7	O. Vocacional	53	100%
	O. Ocupacional	23	
	O. Profesional	17	
	O. Educativa	7	
8	O. Vocacional	60	100%
	O. Educativa	17	
	O. Profesional	12	
	O. Ocupacional	8	
	O. Escolar	3	

No. de tesis	Categoría	Porcentaje %	total
9	O. Vocacional	30	100%
	O. Ocupacional	27	
	O. Profesional	26	
	O. Educativa	16	
	O. Escolar	1	
10	O. Vocacional	40	100%
	O. Ocupacional	28	
	O. Profesional	23	
	O. Educativa	9	
11	O. Profesional	34	100%
	O. Vocacional	31	
	O. Educativa	19	
	O. Ocupacional	16	
12	O. Ocupacional	34	100%
	O. Educativa	27	
	O. Vocacional	24	
	O. Profesional	13	
	O. Escolar	2	
13	O. Vocacional	38	100%
	O. Ocupacional	33	
	O. Profesional	28	
	O. Educativa	1	

No. de tesis	Categoría	Porcentaje %	Total
14	O. Profesional	58	100%
	O. Vocacional	23	
	O. Ocupacional	19	
15	O. Ocupacional	49	100%
	O. Vocacional	37	
	O. Profesional	13	
	O. Educativa	1	
16	O. Profesional	48	100%
	O. Vocacional	40	
	O. Ocupacional	9	
	O. Educativa	3	
17	O. Profesional	55	100%
	O. Vocacional	36	
	O. Educativa	7	
	O. Ocupacional	2	
18	O. Profesional	48	100%
	O. Educativa	27	
	O. Vocacional	24	
	O. Ocupacional	1	

No. de tesis	Categoría	porcentaje %	total
19	O. Vocacional	42	100%
	O. Profesional	41	
	O. Educativa	14	
	O. Ocupacional	2	
	O. Escolar	1	
20	O. Profesional	39	100%
	O. Educativa	34	
	O. Vocacional	17	
	O. Ocupacional	7	
	O. Escolar	3	
21	O. Profesional	44	100%
	O. Vocacional	23	
	O. Educativa	21	
	O. Ocupacional	8	
	O. Escolar	4	
22	O. Vocacional	45	100%
	O. Educativa	28	
	O. Profesional	19	
	O. Escolar	4	
	O. Ocupacional	4	

No. de tesis	Categoría	Porcentaje %	total
23	O. Profesional	35	100%
	O. Educativa	27	
	O. Vocacional	23	
	O. Ocupacional	9	
	O. Escolar	6	
24	O. Educativa	49	100%
	O. Profesional	33	
	O. Ocupacional	12	
	O. Vocacional	6	
25	O. Educativa	66	100%
	O. Profesional	20	
	O. Vocacional	6	
	O. Ocupacional	6	
	O. Escolar	2	
26	O. Vocacional	42	100%
	O. Profesional	28	
	O. Educativa	25	
	O. Ocupacional	5	
27	O. Educativa	59	100%
	O. Profesional	18	
	O. Vocacional	15	
	O. Ocupacional	5	
	O. Escolar	3	

No. de tesis	Categoría	Porcentaje %	total
28	O. Vocacional	45	100%
	O. Educativa	31	
	O. Profesional	21	
	O. Ocupacional	2	
	O. Escolar	1	
29	O. Vocacional	63	100%
	O. Profesional	21	
	O. Educativa	10	
	O. Ocupacional	6	
30	O. Profesional	51	100%
	O. Ocupacional	48	
	O. Escolar	1	
31	O. Educativa	65	100%
	O. Profesional	26	
	O. Vocacional	7	
	O. Ocupacional	1	
	O. Escolar	1	
32	O. Profesional	72	100%
	O. Vocacional	21	
	O. Ocupacional	6	
	O. Educativa	1	

No. de tesis	Categoría	porcentaje %	total
33	O. Ocupacional	32	100%
	O, Educativa	32	
	O. Profesional	16	
	O. Vocacional	12	
	O. Escolar	8	

Este cuadro de resultados presenta de manera general en cada tesis las categorías y porcentajes empleados en cada una de ellas para su posterior análisis.

Los siguientes resultados representan los porcentajes obtenidos de cada concepto dentro de cada una de las categorías analizadas (Orientación Educativa, Orientación Vocacional, Orientación Escolar, Orientación Profesional y Orientación Ocupacional).

CUADRO II  
PORCENTAJE DE CONCEPTOS EMPLEADOS EN CADA  
CATEGORIA DE ANALISIS.

CATEGORIA	PORCENTAJE	TOTAL
1.0 Educativa	8	100%
1.1 Orientación	51	
1.2 Orientador	39	
1.3 Orientado	2	
2.0 Vocacional	15	100%
2.1 Carrera	40	
2.2 Elección vocacional	8	
2.3 Guía de carreras	3	
2.4 Instituciones	11	
2.5 Toma de decisiones	6	
2.6 Valores	3	
2.7 Vocación	14	

3.0 Escolar	43	100%
3.1 Aprovechamiento	14	
3.2 Dificultades escolares	4	
3.3 Plan de estudios	14	
3.4 Sistemas educativos	18	
3.5 Técnicas de estudio	7	
<hr/>		
4.0 Profesional	6	100%
4.1 Actitudes	4	
4.2 Aptitudes	10	
4.3 Estereotipos	6	
4.4 Habilidades	5	
4.5 Intereses	22	
4.6 Personalidad	8	
4.7 Profesiográfica	5	
4.8 Profesión	24	
4.9 Test	10	
<hr/>		
5.0 Ocupacional	13	100%
5.1 Carreras específicas	34	
5.2 Oficio	7	
5.3 Orientación laboral	5	
5.4 Ocupación	41	
<hr/>		

El cuadro anterior nos muestra los porcentajes de conceptos empleados por categorías de análisis presentadas en las figuras; 1.1; 1.2; 1.3; 1.4 y 1.5 donde se observa que dentro del concepto de Orientación Educativa el concepto Orientación, Funciones de Orientación, Sistemas de Orientación etc. se empleó un 51% en relación con los conceptos de Orientador, Orientación Educativa y Orientado.

Dentro de la segunda categoría el 40% corresponde al concepto "carrera" en relación con un 3% del concepto guía de carrera y valores. En relación a la Orientación escolar éste concepto fué empleado un 43% en relación al 4% sobre el concepto dificultades escolares. Dentro de la Orientación Profesional el concepto profesión el 24% lo emplearon en relación con el 4% para el concepto actitudes.

En orientación Ocupacional el concepto ocupación, el empleo de este concepto fué del 41% en comparación del concepto orientación laboral (5%)

En la fig.1.6 se encuentran representados los porcentajes globales de las cinco categorías analizadas en las 33 tesis observándose que la categoría 2 correspondiente a los conceptos empleados sobre Orientación Vocacional que se define como la ayuda para elegir carrera y que dentro de ésta categoría se

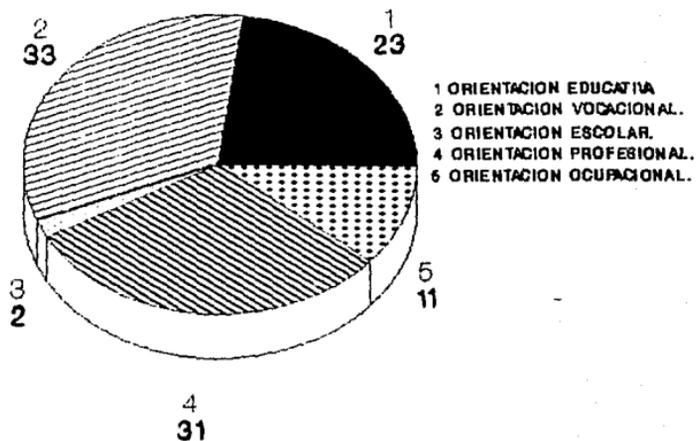
integran los conceptos siguientes: Carrera, elección vocacional, guía de carreras, Instituciones, Toma de decisiones, valores y vocación el porcentaje fué el más alto (33%). El que sigue fué (31%) dentro de la categoría sobre conceptos referentes a Orientación Profesional que se considera como la asistencia psicológica que se ofrece al profesional en ejercicio o al que esta a punto de ejercer su profesión; incluidos en esta categoría se encuentran también los conceptos sobre actitud, aptitud, estereotipos, habilidades, intereses, personalidad, profesión y test.

El 23% corresponde a los conceptos: Orientación, Orientador, Orientado (alumno) que se encuentra en la categoría de Orientación Educativa considerada como el conjunto de acciones educativas encaminadas a facilitar el desarrollo integral del estudiante.

Dentro de la categoría de Orientación Ocupacional cuyo objetivo principal es la ubicación laboral y que incluye los conceptos siguientes: carreras específicas, oficio, orientación laboral y ocupación el porcentaje fué de un 11%.

Finalmente se observa que el 2% corresponde a la categoría sobre Orientación Escolar cuyo objetivo principal es el rendimiento y adaptación escolar, facilitar el óptimo rendimiento escolar y es un servicio permanente a lo largo del proceso educativo ésta categoría incluye además los conceptos aprovechamiento, dificultades escolares, plan de estudios, sistemas educativos y técnicas de estudio.

**% POR CATEGORIA DE CONCEPTOS EMPLEADOS  
EN 33 TESIS ANALIZADAS ( 1980-1990).**



( INDICA CATEGORIA / INDICA % )

( FIGURA 1.6 )

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se presenta de manera breve cada una de las tesis objeto de la investigación:

TESIS 1 "Análisis comparativo entre los Recursos de Orientación Vocacional de la SEP y de la UNAM" en esta tesis se trata de dar respuesta a cuáles son y que tanto difieren los recursos de la Orientación Vocacional y Escolar en la SEP y en la UNAM actualmente en sus niveles de enseñanza media y media superior en el DF respectivamente. El empleo de conceptos fué en el orden siguiente: Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Ocupacional no fué significativo el concepto sobre Orientación Escolar.

TESIS 2 "Influencia del sexo, padres, necesidades psicológicas y valores personales en la elección vocacional". Se analiza la influencia de los cuatro factores mencionados en el título, aplicando la escala de preferencias personales de Edwards modificado por Rosado Chauvet, y el estudio de valores de Allport, Vernon y Lindzey. El orden de los conceptos empleados fué: Orientación Vocacional, Ocupacional y Profesional.

TESIS 3 "Aplicación de un Programa de Orientación Vocacional". El objetivo principal fue el de elaborar y aplicar un programa a estudiantes de Preparatoria. Los conceptos empleados fueron: Orientación Vocacional, Educativa, Ocupacional, Profesional y Escolar.

TESIS 4 "Los sistemas de Orientación en las Instituciones de Enseñanza Media de México y de Francia: Aplicaciones Prácticas" en esta tesis se estudiaron los dos sistemas de Orientación para plantear alternativas susceptibles de aplicar en el sistema mexicano tomando en cuenta la evolución del mismo, los recursos económicos, técnicos y humanos existentes, pudiendo de ser factible tomar como modelos elementos del sistema francés. El orden de los conceptos empleados fué: Orientación Educativa, Profesional, Vocacional, Escolar y Ocupacional.

TESIS 5 "Relación entre características de personalidad y Preferencias Vocacionales en mujeres adolescentes estudiante de Preparatoria" El propósito es el de investigar la influencia de personalidad en la selección del área Académica en mujeres estudiantes de 5o. año de Preparatoria y tratar de detectar si existen rasgos de personalidad que sean predominantes en los estudiantes de las áreas académicas de Bachillerato de Ciencias Físico Matemáticas, Ciencias Químico Biológicas, Disciplinas económicas-Administrativas, Disciplinas Sociales y Humanidades Clásicas. El empleo de conceptos fué: Orientación Profesional, Vocacional, Ocupacional, Educativa y Escolar.

TESIS 6 "Factores Psicosociales que inciden en la elección de la carrera de Medico Veterinario Zootecnista" la finalidad es contribuir a una mejor comprensión del proceso de elección vocacional. Conceptos empleados: Orientación Vocacional, Profesional y Ocupacional.

TESIS 7 "Aproximación a un nuevo enfoque: Realización de un programa de Orientación Vocacional con fundamento en la realidad Social". Da una idea sobre los diversos intentos que se han venido realizando para lograr construir un nuevo marco teórico metodológico de la Orientación Vocacional en nuestro país. Los conceptos empleados fueron: Orientación Vocacional, Ocupacional, Profesional y Educativa.

TESIS 8 "Factores de Modificación en la elección curricular en un grupo de bachilleres del CCH. Programa comparativo". Se propone un programa que proporcionará informaciones; escolar y vocacional donde éstas permitan al estudiante relacionar opciones con carreras para facilitar la toma de decisiones ocupacional y al mismo tiempo reducir la frecuencia de solicitudes de cambio de opción que tengan como causa la desorientación. Los conceptos que fueron empleados: Orientación Vocacional, Educativa, Profesional, Ocupacional y Escolar.

TESIS 9 "Elaboración y Prueba de un curso de Orientación Vocacional para niños de sexto año de Primaria". Hace evidencia de las necesidades de introducir la Orientación Educativa y

Vocacional en el nivel elemental de la Educación y propone un curso de Orientación Vocacional para niños de sexto año de Primaria. Se emplearon los siguientes conceptos: Orientación Vocacional, Ocupacional, Profesional, Educativa y Escolar.

TESIS 10 "Evaluación empírica del Manual de Orientación Ocupacional elaborado por el CEMPAE" Mencionan los autores que el término Orientación ocupacional se emplea para abarcar tanto la orientación Profesional como la Vocacional y la laboral. El objetivo es la aplicación y obtención de datos que conducen a una posible reestructuración del manual de Orientación Ocupacional dentro del proceso de ajuste y reformulación del mismo. Conceptos empleados: Orientación Vocacional, Ocupacional, Profesional y Educativa.

TESIS 11 "La Orientación Profesional, su importancia dentro de las grandes empresas en México". Da una idea general de los elementos que deben considerarse para llevar a cabo el proceso de Orientación y despertar conciencia en el psicólogo sobre este campo de acción, susceptible de desarrollarse para bien del país. Conceptos empleados: Orientación Profesional, Vocacional, Educativa y Ocupacional.

TESIS 12 "La Orientación Vocacional como factor influyente en la elección ocupacional post-secundaria". Se fundamenta porque se instrumente en las escuelas secundarias técnicas la atención grupal, con contenidos programáticos acordes a las necesidades de

los alumnos y a los requerimientos sociales vigentes, además de considerar un análisis profundo de la Orientación Vocacional para su desarrollo futuro. Los conceptos empleados fueron: Orientación Ocupacional, Educativa, Vocacional, Profesional y Escolar.

TESIS 13 "El estereotipo en las profesiones" Se analiza como se forma el estereotipo y cómo es que se relaciona con la elección vocacional. Conceptos empleados: Orientación Vocacional, Ocupacional, Profesional y Educativa.

TESIS 14 "El perfil del alumno de Primer año de la Escuela Superior de Educación Física a través del inventario de preferencias Vocacionales de Kuder". El propósito es determinar en forma empírica el perfil del alumno de primer año de la Escuela Superior de Educación Física. Conceptos empleados: Orientación Profesional, Vocacional y Ocupacional.

TESIS 15 "Análisis de las expectativas y aspiraciones ocupacionales de los estudiantes de una carrera industrial del CONALEP en la zona Metropolitana". Se identifican y analizan algunos elementos ideológicos implícitos en el contenido de las expectativas y aspiraciones ocupacionales de los estudiantes de la carrera de proceso de producción industrial. Los conceptos empleados son: Orientación ocupacional, Vocacional, Profesional y Educativa.

TESIS 16 "Efectos de la Información Profesiográfica en los intereses y en la elección profesional de estudiantes adolescentes de secundaria". Se trata de investigar las diferencias de intereses y motivaciones de alumnos de tercer año de una Escuela Secundaria oficial así como evaluar los efectos de información profesiográfica específicamente en la elección profesional de los estudiantes por medio del inventario ilustrado de Intereses Vocacionales de Harold Geist. Conceptos empleados: Orientación Profesional, Vocacional, Ocupacional y Educativa.

TESIS 17 "Estudio correlativo entre dos pruebas de interés en adolescentes de 15 a 18 años de la Casa Hogar del DIF". La finalidad es obtener las correlaciones entre dos pruebas de intereses: el cuestionario de intereses de Herrera y Montes y el inventario de preferencias Vocacionales de F. Luder". Conceptos empleados: Orientación Profesional, Vocacional, Educativa y Ocupacional.

TESIS 18 "Contribución a la Historia de la Orientación Vocacional y Profesional en México. Ensayos e Índice Bibliográfico (1986-1985)". Se pretende conocer el desarrollo de la Orientación Vocacional en México desde una perspectiva histórica. Conceptos empleados: Orientación Profesional, Educativa, Vocacional y Ocupacional.

TESIS 19. "La influencia de los estereotipos en la elección de carrera". El propósito es determinar cuales son los estereotipos que se forman en torno a una carrera profesional y si éstos influyen sobre la elección de carrera en los alumnos de 1er. semestre de CCH. Los conceptos empleados son: Orientación Vocacional, Profesional, Educativa, Ocupacional y Escolar.

TESIS 20. "Un análisis de la situación actual de la Orientación Vocacional en Secundarias de nivel Oficial y Particular en el D.F.". El objetivo es conocer la opinión que de la Orientación Vocacional tienen los alumnos de tercer año de Secundaria tanto de nivel oficial como particular. Los conceptos empleados son: Orientación Profesional, Educativa, Vocacional, Ocupacional y Escolar.

TESIS 21. "Una alternativa de apoyo a los adolescentes que acuden al servicio de Orientación Educativa de un CECYT del D.F.". Analiza aquellos conflictos que en la etapa de la adolescencia se acentúan utilizando técnicas grupales. Conceptos empleados: Orientación Profesional, Vocacional, Educativa, Ocupacional y Escolar.

TESIS 22. "Estudio exploratorio participativo sobre necesidades de información de los estudiante de sexto grado del plantel José Vasconcelos de la Escuela Nacional Preparatoria, en situación de

elegir carrera". Se propone conocer las necesidades de información de los alumnos de sexto grado de bachillerato en situación de elegir carrera a través de un trabajo conjunto entre orientadores y estudiantes con ésta problemática. Conceptos Empleados: Orientación Vocacional, Educativa, Profesional, Escolar y Ocupacional.

TESIS 23 "Treinta años de Orientación en México: 1956-1986 (El caso de la UNAM)". Sintetiza las actividades que a lo largo de varios años ha realizado la Orientación a través de sus programas de servicio a los estudiantes de la UNAM. Conceptos empleados: Orientación Profesional, Educativa, Vocacional, Ocupacional y Escolar.

TESIS 24 "Propuesta de un Programa de Orientación para el candidato durante el proceso de Selección de Personal". El propósito de éste trabajo es el de orientar al candidato durante el proceso de selección de personal. Se habla de la Orientación a nivel de selección de personal. Conceptos empleados: Orientación Educativa, Profesional, Ocupacional, y Vocacional.

TESIS 25 "Propuesta de estudio exploratorio del perfil del Orientador en la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM". Discutir los problemas, identificarlos y fomentar la confrontación de los diferentes puntos de vista sobre la problemática en la que se encuentra inmerso el Orientador. Conceptos empleados: Orientación Educativa, Profesional, Vocacional, Ocupacional y Escolar.

TESIS 26 "Estudio exploratorio sobre las necesidades de información para la elección de área de los alumnos de quinto año de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria No. 6 "Antonio Caso". Iniciar la detección de necesidades de Orientación en alumnos de quinto año de Bachillerato a partir de ellos mismos para su elección de área mediante la investigación participante. Conceptos empleados: Orientación Vocacional, Profesional, Educativa y Ocupacional.

TESIS 27 "La Práctica de la Orientación Vocacional: Un acercamiento a su cotidianidad". Favorecer el compromiso del Orientador en su quehacer profesional a través de un análisis colectivo de los obstáculos institucionales, profesionales y personales que interfieren en su práctica diaria. Los conceptos empleados son los siguientes: Orientación Educativa, Profesional, Vocacional, Ocupacional y Escolar.

TESIS 28 "El Microfolleto como un instrumento profesiográfico para la Orientación en la Dirección General de Orientación Vocacional". En éste trabajo se pretendió plasmar el quehacer cotidiano del orientador, sus éxitos y vicisitudes en el ámbito laboral y dar así la relevancia a la función orientadora donde los materiales de apoyo juegan un papel fundamental para ofrecer a los alumnos un servicio cada vez mejor. Los conceptos empleados son: Orientación Vocacional, Educativa, Profesional, Ocupacional y Escolar.

TESIS 29 "Las Categorizaciones tradicionales en Orientación Vocacional". Aborda el problema de cambio de carrera dentro de la UNAM (DGOV). Los conceptos empleados son: Orientación Vocacional, Profesional, Educativa y Ocupacional.

TESIS 30 "Perfil Ocupacional de un Grupo de Costureras". El objetivo se encuentra implícito en el título, realizado en una empresa privada y una de sus finalidades es el de contribuir en la selección de personal. Los conceptos empleados son: Orientación Profesional, Ocupacional y Escolar.

TESIS 31 "Práctica profesional del personal de los Departamentos de Orientación Educativa de los CECYT del IPN (1987-1988). En éste trabajo se detecta, describe y mide algunos índices característicos del personal de los Departamentos de Orientación Educativa de los CECYT. Los conceptos empleados son: Orientación Educativa, Profesional, Vocacional, Ocupacional y Escolar.

TESIS 32 "Los intereses y las aptitudes en la elección de carrera en los estudiantes del CECYT Lázaro Cárdenas del IPN". Se pretende saber cuál es la relación que guardan los intereses y las aptitudes en la elección de carrera en los estudiantes de quinto Semestre aplicando los instrumentos de intereses y aptitudes del Profr. Herrera y Montes. Los conceptos empleados son: Orientación Profesional, Vocacional, Ocupacional y Educativa.

TESIS 33 "El Psicólogo como asesor en una escuela Preparatoria Privada. Aquí se plantean las diversas funciones que puede desarrollar el psicólogo en una escuela Preparatoria. Llegando a la conclusión que sus actividades se canalizan hacia la Orientación Vocacional y en ocasiones hacia el consejo escolar. Conceptos empleados: Orientación Ocupacional, Educativa, Profesional, Vocacional y Escolar.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a la presente investigación Análisis de Contenido de las tesis sobre Orientación Vocacional elaboradas en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México del año de 1980 a 1990 es importante destacar las siguientes conclusiones:

- 1.- En relación con los conceptos analizados sobre Orientación Educativa, Orientación Vocacional, Orientación Escolar, Orientación Profesional y Orientación Ocupacional. Se manifiesta que el empleo de éstos conceptos se realiza en forma indiscriminada ya que en su generalidad no se toma en cuenta el tema central.
- 2.- Durante la década analizada se han elaborado 33 tesis que se ubican en la presente investigación de acuerdo al empleo de los conceptos en las siguientes categorías:

### ORIENTACION EDUCATIVA

- "Análisis comparativo entre los Recursos de Orientación Vocacional de la SEP y de la UNAM".
- "Los sistemas de Orientación en las Instituciones de Enseñanza Media de México y de Francia: Aplicaciones Prácticas.

- "Propuesta de un Programa de Orientación para el Candidato durante el proceso de Selección de Personal".
- "Propuesta de estudio exploratorio del Perfil del Orientador en la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM".
- "La Práctica de la Orientación Vocacional: Un acercamiento a su cotidianeidad".
- "Práctica Profesional del Personal de los Departamentos de Orientación Educativa de los CECYT del IPN. (1987-1988)".
- "El Psicólogo como asesor en una Escuela Preparatoria Privada".

#### ORIENTACION VOCACIONAL

- "Influencia del sexo, padres, necesidades psicológicas y valores personales en la Elección Vocacional".
- "Aplicación de un Programa de Orientación Vocacional".
- "Factores psicosociales que inciden en la Elección de la carrera de Médico Veterinario Zootecnista".
- "Aproximación a una nuevo enfoque: Realización de un Programa de Orientación Vocacional con fundamento en la realidad Social".
- "Factores de modificación en la Elección Curricular en un grupo de Bachilleres del CCH. Programa Comparativo".

- "Elaboración y Prueba de un curso de Orientación Vocacional para niños de sexto año de Primaria".
- "Evaluación empírica del manual de Orientación Ocupacional elaborado por el CEMPAE".
- "El Estereotipo en las Profesiones".
- "La influencia de los estereotipos en la Elección de carrera".
- "Estudio exploratorio participativo sobre necesidades de información de los estudiantes de sexto grado del Plantel José Vasconcelos de la Escuela Nacional Preparatoria, en situación de elegir carrera".
- "Estudio exploratorio sobre las necesidades de información para la elección de área de los alumnos de quinto año de Bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria No. 6 Antonio Caso".
- "El microfolleto como un instrumento Profesiográfico para la Orientación en la Dirección General de Orientación Vocacional".
- "Las categorizaciones tradicionales en Orientación Vocacional".

#### ORIENTACION PROFESIONAL

- "Relación entre características de personalidad y preferencias vocacionales en mujeres adolescentes estudiantes de Preparatoria".

- "La Orientación Profesional, su importancia dentro de las grandes empresas en México".
- "El Perfil del alumno de Primer año de la Escuela de Educación Física a través del Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder".
- "Efectos de la información Profesiográfica en los intereses y en la elección profesional de estudiantes adolescentes de secundaria".
- "Estudio correlativo entre dos pruebas de intereses en adolescentes de 15 a 18 años de la Casa Hogar del DIF".
- "Contribuciones a la Historia de la Orientación Vocacional y Profesional en México. Ensayos e índice bibliográfico (1968-1985)".
- "Un análisis de la situación actual de la Orientación Vocacional en secundarias de nivel oficial y particular en el D.F".
- "Una alternativa de apoyo a los adolescentes que acuden al servicio de Orientación Educativa de un CECYT del D.F".
- "Treinta años de Orientación en México: 1956-1986".
- "Perfil ocupacional de un grupo de costureras".
- "Los intereses y las aptitudes en la elección de carrera en los estudiantes del CECYT Lázaro Cárdenas del IPN".

### ORIENTACIÓN OCUPACIONAL

- "La Orientación Vocacional como factor influyente en la elección ocupacional post-secundaria".

- "Análisis de las expectativas y aspiraciones ocupacionales de los estudiantes de una carrera industrial del CONALEP en la zona metropolitana".

3.- La investigación integra los conceptos sobre Orientación Educativa en general que durante una década se han empleado en las tesis de la Facultad de Psicología de la UNAM. (Apéndice II) y que configuran el marco real del ejercicio profesional del psicólogo.

4.- La Orientación de acuerdo a la presente investigación es considerada inmersa en el proceso educativo ya que los estudios analizados se realizaron dentro de una Institución.

Los niveles que abarcaron fueron: Primaria (1), Secundaria, Bachillerato y Licenciatura. Tomando en cuenta que los que predominan son a nivel secundaria ya que es aquí dónde se inicia

(1) Durante la década analizada la siguiente: Bátis, M.C.G. Y Del Río, P.S.E. (1985). Elaboración y Prueba de un Curso de Orientación Vocacional para niños de sexto año de Primaria. UNAM.

(1954) prácticamente la Orientación en México para ello se puede mencionar el primer programa de actividades para Orientadores 1956-1957 elaborado por el Profr. Herrera y Montes.

Con motivo de la Reforma Educativa a partir del ciclo escolar 1975-1976 entró en vigencia un nuevo Plan de Estudios a nivel de Secundaria en que dejó de figurar en forma obligatoria la Orientación que se venía impartiendo, a pesar de ello no le restó importancia porque los estudios actuales lo demuestran.

5.- De los avances notables dentro del campo de la Orientación cabe destacar entre otros los siguientes:

Para elevar la calidad de la Orientación en México se funda en 1979 la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A.C. (AMPD) entre algunos de sus objetivos es el de promover eventos y procurar la capacitación y desarrollo de los profesionales que se dedican a la Orientación.

El acuerdo Presidencial publicado el 3 de octubre de 1984 por el que se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa en el que se considera que la Orientación debe estar presente desde la Educación Básica hasta las etapas más avanzadas del nivel superior. Los objetivos se encuentran dentro del Programa Nacional de Orientación Educativa (1989-1994).

La Publicación del primer número de la Revista bimestral de Orientación Educativa en México editada en la UNAM y la AMPD en 1987 y publicándose el último número en Agosto de 1988 desconociéndose las causas por las cuales ya no se publica.

6.- Se puede resumir en los trabajos de tesis que por la importancia y empleo de los conceptos en las 33 tesis localizadas en la Biblioteca de Estudios Profesionales de la Facultad de Psicología de la UNAM en el catálogo del tema Orientación Vocacional de acuerdo a la investigación éstos estudios se ubican en las áreas de la Orientación: Educativa, Vocacional, Profesional y Ocupacional.

## SUGERENCIAS

La renovación creciente del conocimiento científico y la expansión del mismo ha traído consigo la necesidad de actualizar las investigaciones en diferentes campos y principalmente sobre Orientación Vocacional (1) tema de interés del presente trabajo para que se deriven del estado más avanzado de la ciencia.

Tomando en cuenta que los fenómenos Sociales cambian de acuerdo a la estructura, organización y desarrollo de la sociedad; es así como deben actualizarse los próximos trabajos de tesis sobre el tema para que se deriven de los conocimientos actuales de ésta disciplina dando mayor importancia a los conceptos empleados y que se encuentran contenidos en el título del estudio para ubicar éste dentro del campo de la Orientación en su contexto general y no sólo profesional y/o vocacional como actualmente se emplea.

(1) Término empleado en el catálogo de la Biblioteca de Estudios Profesionales de la Facultad de Psicología para designar los trabajos en el campo de la Orientación

En realidad la gran dificultad para lograr la precisión en materia del empleo de conceptos sobre Orientación en forma general; específicamente es que por tratarse de un fenómeno cambiante y altamente sensible a los movimientos políticos, sociales, educativos y económicos la exactitud y el campo de investigación cada día es más amplio obligando al profesional que se dedica a la investigación en orientación a actualizarse constantemente.

Desde el punto de vista de la Orientación es lamentable ver la deserción por aburrimiento o por impotencia dentro del Sistema Educativo no sólo en las Universidades, Preparatorias y Secundarias sino aún en la Primaria y preescolar.

"La autocomprensión, la autoaceptación y la autorresponsabilidad son aprendizajes que se llevan a cabo lentamente en el lapso total de la niñez, la juventud y la edad adulta" (Hill, 1983).

No se puede esperar que la mayoría de los niños luchen con decisiones y problemas característicos de la vida adulta pero si se puede proveerlos de experiencias guiadas para tomar decisiones y resolver problemas a su propio nivel de madurez.

De cualquier forma que se opine de ésta clase de aprendizaje se debe estar seguro de que un adolescente adoptará decisiones sensatas y resolverá sus problemas como adolescente, sólo si

tiene el antecedente de haber aprendido a decidir y a resolver problemas, desde temprana edad. A diferencia de otras características del adolescente, éste tipo de aprendizaje no se dá repentinamente. Por lo tanto se sugieren trabajos sobre niveles elementales (Primaria, Preescolar) y así integrar a la Orientación como núcleo fundamental en el Sistema Educativo.

Por lo anteriormente expuesto debe existir una formación profesional para Orientadores Educativos para que exista una vinculación entre la Docencia y la Orientación.

Por lo tanto toda persona que se dedique a la investigación en Orientación debe contar con instrumentos válidos y confiables que correspondan a las características de nuestro país y a la situación concreta de los estudiantes o población mexicana ya que la orientación actual debe ser considerada como una búsqueda constante de las aptitudes para lograr un sitio adecuado para cada persona y nó una serie de eliminaciones.

## BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

Abarca, H.J.L. (1986). "El Perfil del alumno de Primer año de la Escuela Superior de Educación Física a través del Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder". Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Acuña, E.C. y Castañeda, Y.M. (1974). "Métodos de Análisis para la enseñanza de un Contenido". Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Alanis, C.S. y Pimentel, S.M. (1988) "Propuesta de Estudio Exploratorio del Perfil del Orientador en la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM". Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Altamirano, A.V.J. (1989) "Las categorizaciones tradicionales en orientación Vocacional". Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Alvarez, G.S. (1987). "Contribuciones a la Historia de la Orientación Vocacional y Profesional en México. Ensayo e Índice bibliográfico (1968-1985)". Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Ander-Egg, E. (1976). Introducción a las Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires. Humanitas.

Angel, L.N.E., Leyva, Ch. M.J. Y Soto, de la F.L. (1987). La Influencia de los Estereotipos en la Elección de Carrera". Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Ardila, R. (1978). La profesión del Psicólogo. Mexico Trillas.

Ardila, R. (1981) "La Orientación Vocacional y Profesional: La perspectiva Latinoamericana". En Docencia. Vol. 8 No. 2 p. 39-49.

Arjona, L.S. Y Soto, L.N. (1988). "Estudio Exploratorio sobre las necesidades de información para la Elección de Área de los alumnos de quinto año de Bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria No. 6 Antonio Caso". Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Arrieta, D.B.S. (1983). "Factores Psicosociales que inciden en la Elección de la carrera de Médico Veterinario Zootecnista". Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Barcelata, E.B.E. Y Fernandez, J.P.O. (1980). "Análisis comparativo entre los Recursos de Orientación Vocacional de la SEP y la UNAM." de Psic. UNAM.

Barraza, O.N.G. Y Garza, S.I.E. (1988). "La práctica de la Orientación Vocacional: Un acercamiento a su cotidianidad." Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Bossols, R.M.A. (1982). "Los Sistemas de Orientación en las Instituciones de Enseñanza Media de México y de Francia: Aplicaciones Prácticas." Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Batis, M.C.G. Y Del Río, P.S.E. (1985). "Elaboración y Prueba de un curso de Orientación Vocacional para niños de sexto año de Primaria." Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Blalok, H.M. (1978). Estadística Social México, F.C.E.

Bosch, G.C. (1977). La técnica de Investigación Documental. México. UNAM.

Cabrera, S.R. Y Martínez, G.A.S. (1985). Evaluación Empírica del Manual de Orientación Ocupacional elaborado por el CEMFAE". Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Cafaggi, F.L.C. Y Lira, G.M.P. (1990) "Perfil Ocupacional de un Grupo de costureras". Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Cambior, J.L. (1989). La 31a. Conferencia Internacional de Educación celebrada en Ginebra del 2 al 17 de enero de 1989. Rev. de Educación. No. 288. p.431-448.

Castañeda, Y.M. (1974). "Análisis de Contenido". Doc. de Trabajo de la CNME. Doc 891. UNAM. CISE.

Castañeda, Y.M. (1975). Análisis del Aprendizaje de Conceptos y Procedimientos. Colegio de Bachilleres. Doc. 1086. UNAM. CISE.

Castañeda, Y.M. (1982). Los medios de comunicación y la Tecnología Educativa. México. Trillas.

Castañeda, Y.M. (1985). Análisis del Aprendizaje de conceptos y procedimientos. México. Trillas.

Cordoba, C.L. (1986). Análisis de las expectativas y aspiraciones ocupacionales de los estudiantes de una carrera industrial del CONALEP en la zona metropolitana. Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Cortada de Kohan, N. (1977). El Profesor y la Orientación Vocacional. México. Trillas.

Crespo, C.A. Y Sanabria, M.L.C. (1983). Aproximación a un nuevo enfoque: Realización de un Programa de Orientación Vocacional con fundamento en la realidad Social. Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Cruz, S.F. (1987). Una alternativa de apoyo a los adolescentes que acuden al servicio de Orientación Educativa de un CECYT del D.F. Tesis de Lic.Fac. de Psic. UNAM.

Cueli, J. (1970). Vocación y Comunicación. En: El Maestro No. 17 p. 80-85.

Dirección General de Orientación Vocacional (19910). Guía de carreras. Secretaría de Servicios Académicos. UNAM.

Duverger, M. (1974). Metodos de las Ciencias Sociales. Barcelona  
Ariel.

Espinosa, A.A. (1984). Factores de Modificación en la Elección Curricular en un grupo de Bachilleres del CCH. Programa Comparativo. Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Ferman, S.G. Y Levin, J. (1986). Investigación en Ciencias Sociales. México, Limusa.

García, L.M.T. (1981). Aplicación de un Programa de Orientación Vocacional Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Gómez, R.M.M. (1986). Taller de hábitos y Técnicas de Estudio como estrategia para contribuir a disminuir la tasa de deserción Escolar. Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Gómez Jara, F. Y Pérez, R.N. (1984) El Diseño de la Investigación Social. México, Nva. Soc.

Good, J.W. Y Hatt, P.K. (1970). Metodos de Investigación Social.

Grawitz, M. (1984). Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales. Tomo II. España. Ed. Hispano-Europea.

Guerra, R.J.E., Juan J.P.A. Y Rosalinda, R.R. (1988). La Profesionalización del Orientador y los Modelos de Orientación Vocacional. Rev. de Orientación Educativa.No. 2 p.16-17.

Guerrero, M.M., Sosa, J.M.G. Y Valdez, H.M.L. (1987). Estudio Exploratorio participativo sobre necesidades de información de los estudiantes de sexto grado del Plantel "José Vasconcelos" de la Escuela Nacional Preparatoria en situación de elegir carrera tesis de Lic. Fac de Psic. UNAM.

Hernández, M.S., León B.L. et. al (1978). Lecturas y lecciones sobre metodología de las Ciencias Sociales. Versión corregida y aumentada. Dic. 1977-Enero 1978. doc. B3B UNAM. CISE.

Herrera y Montes, L. (1957). La orientación Educativa y Vocacional en la segunda enseñanza Mexico. SEP.

Hill, E.G. (1983) Orientación Escolar y Vocacional. México.

Holguín, O.F. (1981). Estadística Descriptiva, aplicada a las Ciencias Sociales. México. UNAM.

Lara, G.A. (1987). Treinta años de Orientación en México: 1956-1986. el caso de la UNAM. Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Lobera, B.E. Y Sánchez, A.G.M. (1990) Práctica Profesional del personal de los Departamentos de Orientación Educativa de los CECYT del IPN (1987-1988) Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

López, P.B. Y Esteva, B.M. del C. (1985). La Orientación Profesional, su importancia dentro de las grandes empresas en México. Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Loredo, D. Y Conde, A.C. (1989) Orientación Vocacional y Escolar. Programa de Publicaciones de Material Didactico, UNAM. Fac. de Psic.

Luna, T.M.T. (1985). La orientación Vocacional como factor influyente en la Elección Ocupacional Post-secundaria. Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Llanes, J. (1969). Memorias del primer Congreso Latinoamericano.  
México. Trillas.

Maceda, S.J.B. (1985). El Estereotipo en las Profesiones. Tesis  
de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Macias, F.A. (1986). "Efectos de la Información Profesiográfica  
en los intereses y en la Elección  
Profesional de Estudiantes adolescentes  
de secundaria. Tesis de Lic. Fac. de  
Psic. UNAM.

Merchand, C.L.M.D. (1987). "Propuesta de un Programa de  
Orientación para el candidato durante  
el proceso de selección de personal.  
Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Mendieta, A. (1969). Metodos de Investigación y Manual Académico  
México. Porrúa.

Méndieta, A. (1971) Tesis Profesionales Mexico. Porrúa.

Milena, E.C. (1973). Conceptos comunes en la Metodología de la  
Investigación Social: Manual para  
estudiantes Inst. de Inv. Soc. UNAM.

Nava, O.J. (1983). La AMFO y el intercambio institucional de información sobre Orientación (Ponencia). II. Seminario Regional de Orientación y Vinculación. Reynosa, Tamps.

Nava, O.J. (1984). Marco Teórico Social de la Orientación en México. Citado por Guerrero, R.J. y otros. La Profesionalización del Orientador y los Medios de Orientación Vocacional". Rev. de Orientación No. 2.

Naville, P. (1975) Teoría de la Orientación Profesional. Madrid. Ed. Alianza.

Olvera, C.G. (1990). "Los intereses y las aptitudes en la elección de carrera en los estudiantes del CECYT Lázaro Cárdenas del IFN Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Ortiz, S.R.R. Y González, E.R.L.R. (1988) El microfolleto como un instrumento profesigráfico para la Orientación en la Dirección General de Orientación Vocacional. Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Osipow, S.H. (1987). Teorías sobre la Elección de carreras.  
Mexico Trillas.

Padua, J. (1979). Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales. Mexico. FCE.

Powel, M. (1981). La Psicología de la Adolescencia. México. F.C.E.

Ramírez, C.Y (1988). La técnica "como mejorar el aprendizaje" para configurar en alumnos de vocacional habilidad sobre Técnicas y hábitos de Estudio. Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Rangel, R.E. (1980) Influencia del sexo, padres, necesidades psicológicas y valores personales en la elección vocacional. Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Reyes, H.J.C.A. (1986). Estudio correlativo entre dos pruebas de intereses en adolescentes de 15 a 18 años de la casa hogar del DIF. Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Ruvalcaba, Y P.M.E. (1990) El Psicólogo como asesor en una Escuela Preparatoria Privada. Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Sawrey, M.J. Y Telford, W.CH. (1982) Psicología Educativa. México, CECSA.

Secretaría de Educación Pública. Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte (1989-1991). México.

Secretaría de Educación Pública. Programa Nacional de Orientación Educativa 1989-1994. México.

Secretaría de Educación Pública (1984). Memoria. Reunión Consejo Nacional Técnico de la Educación. Los Servicios de Orientación y la Educación Mexicana. En: Cuadernos (9). México.

Selltiz, C., et. al (1976). Metodos de investigación en las Relaciones Sociales Madrid. Rialp S.A.

Seminario Internacional de Investigación Educativa, Docencia (1980). Marzo-Abril.

Sesteaga, N.B. (1982). Relación entre características de personalidad y preferencias vocacionales en mujeres adolescentes estudiantes de Preparatoria. Tesis de Lic. Fac. de Psic. UNAM.

Travens, M.W.R. (1971). Introducción a la Investigación  
Educacional Buenos Aires. Paidós.

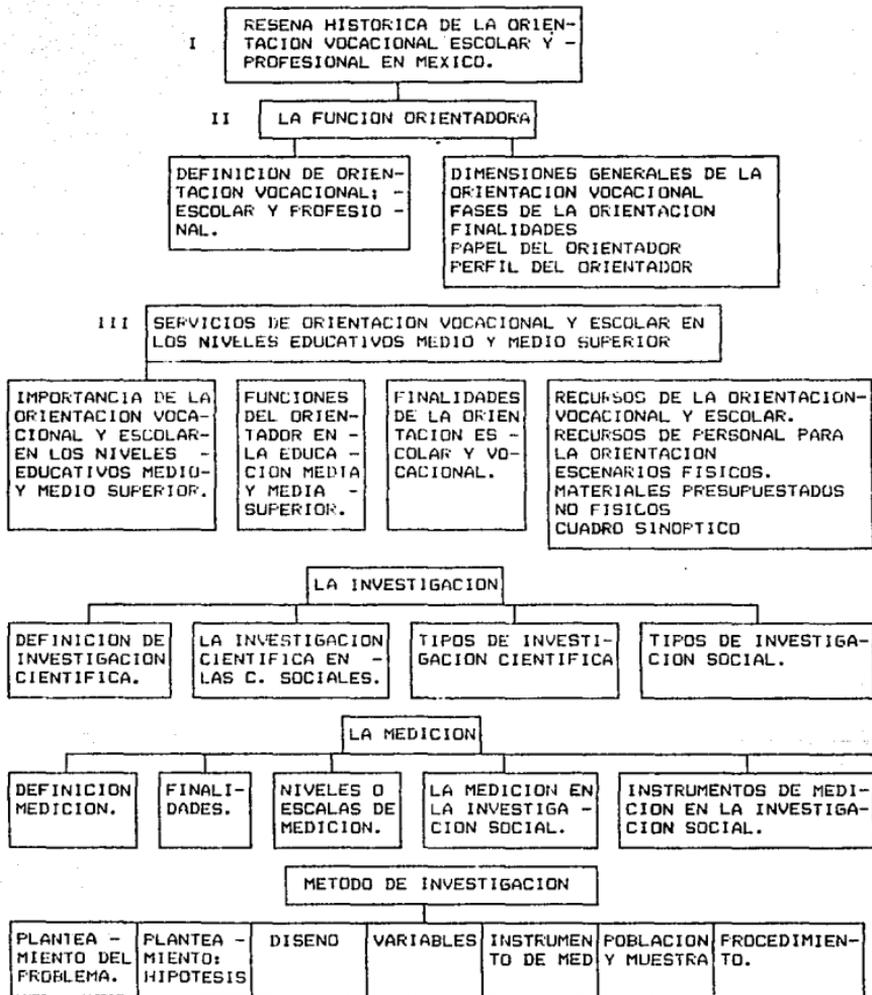
Tyler, E.L. (1988). La función del Orientador. México Trillas.

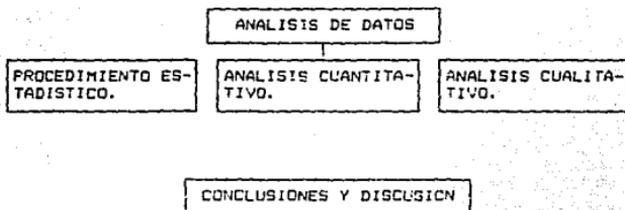
Weinberg, C. et. al. (1972). Orientación Educativa: sus  
fundamentos Sociales. Buenos Aires.  
Paidós.

## A P E N D I C E S

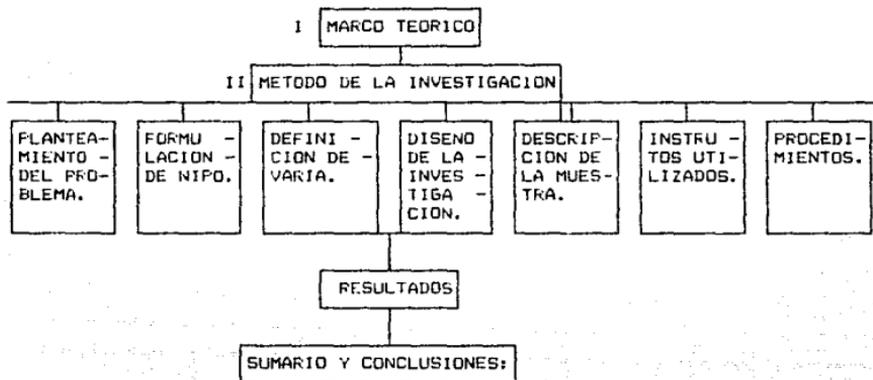
ANALISIS COMPARATIVO ENTRE LOS RECURSOS DE ORIENTACION VOCACIONAL DE LA SEP Y LA UNAM

INTRODUCCION

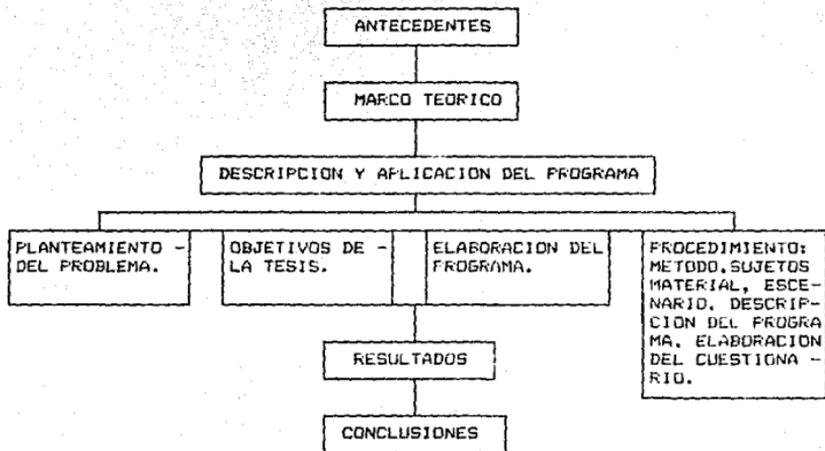




INFLUENCIA DEL SEXO, PADRES, NECESIDADES  
PSICOLOGICAS Y VALORES PERSONALES EN LA ELECCION  
VOCACIONAL

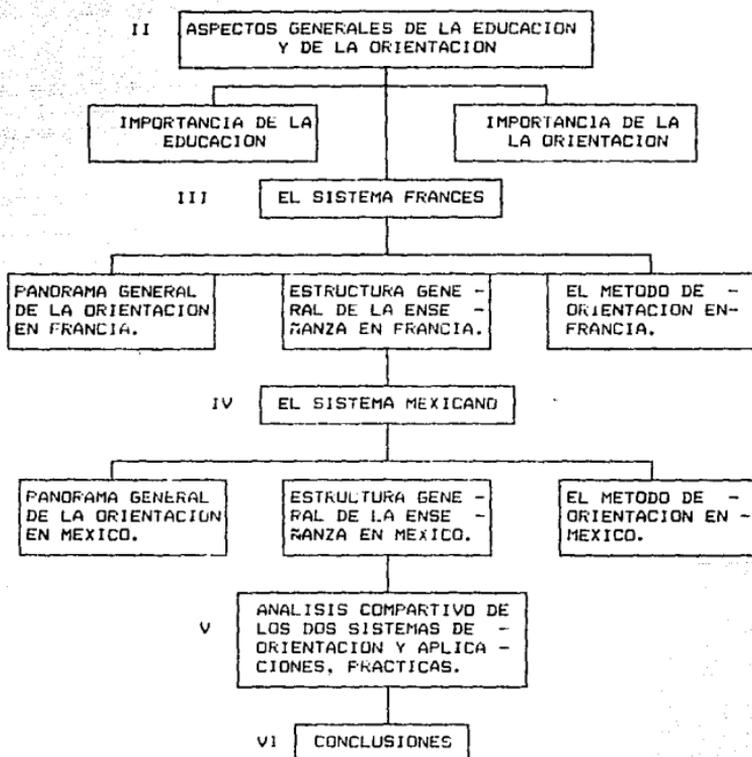


APLICACION DE UN PROGRAMA DE  
ORIENTACION VOCACIONAL



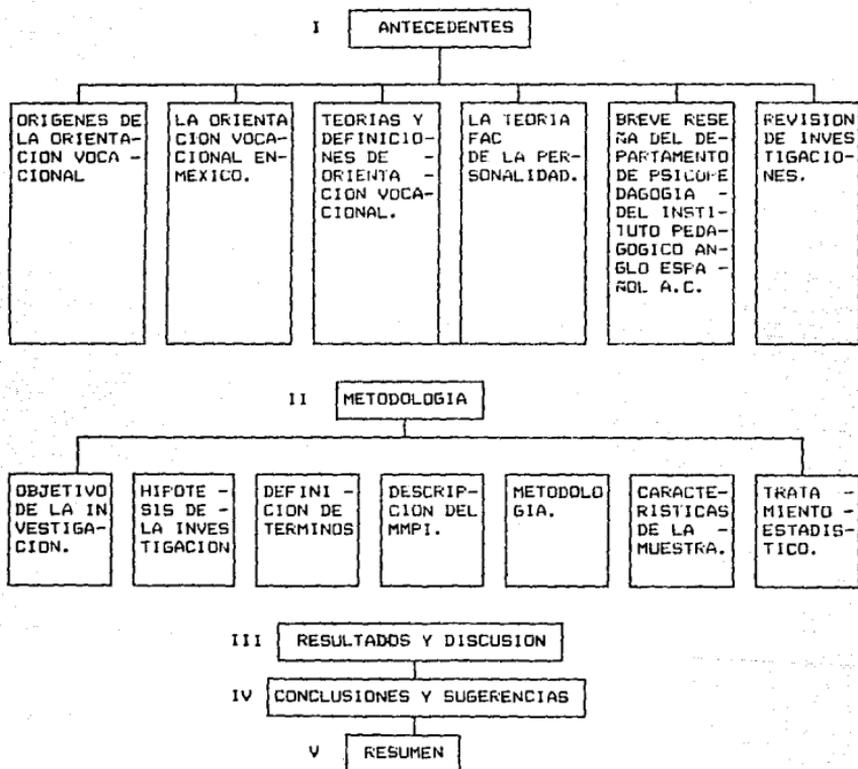
LOS SISTEMAS DE ORIENTACION EN LAS INSTITUCIONES  
DE ENSEÑANZA MEDIA DE MEXICO Y DE FRANCIA:  
APLICACIONES PRACTICAS

I. INTRODUCCION

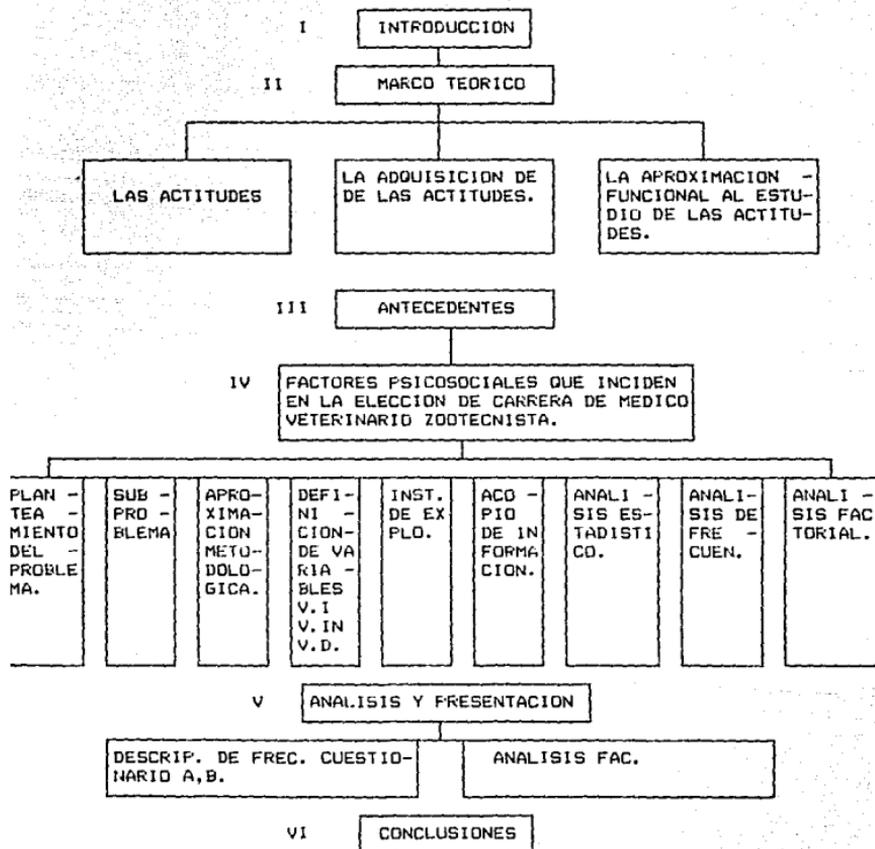


RELACION ENTRE CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD  
Y PREFERENCIAS VOCACIONALES EN MUJERES  
ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE PREPARATORIA

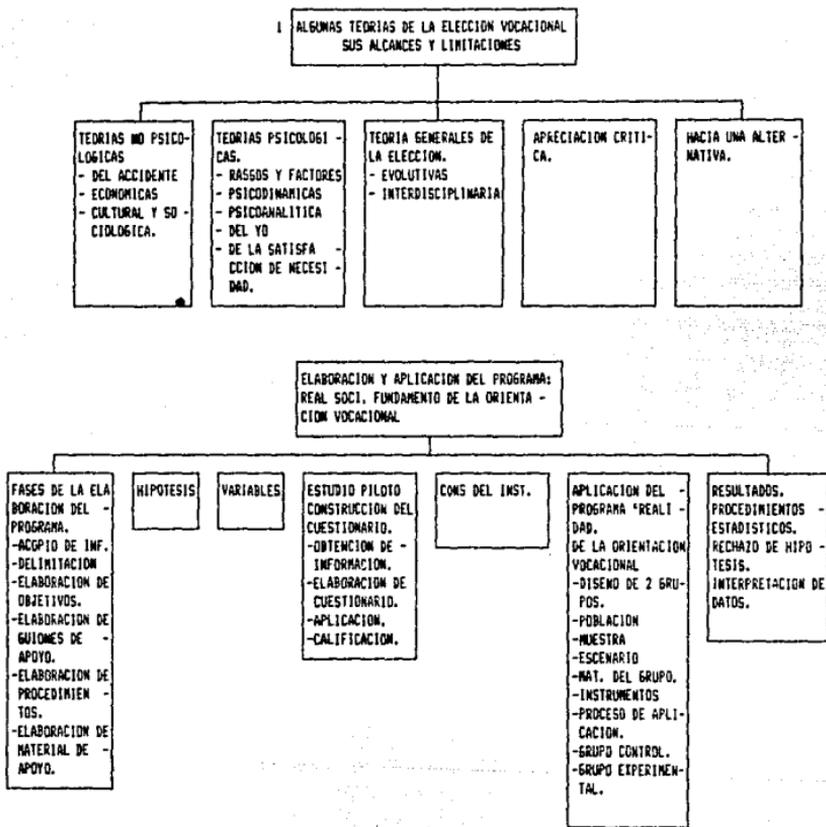
INTRODUCCION



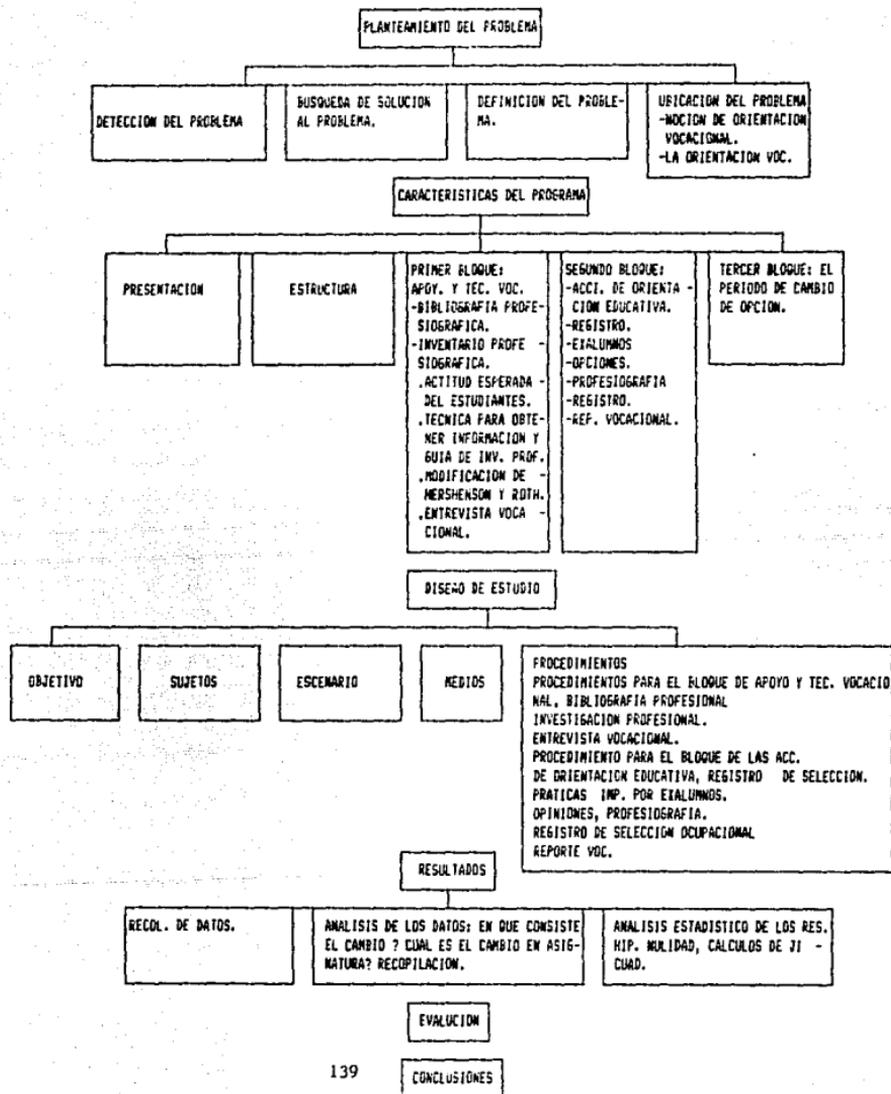
**FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA  
ELECCION DE LA CARRERA DE MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA**



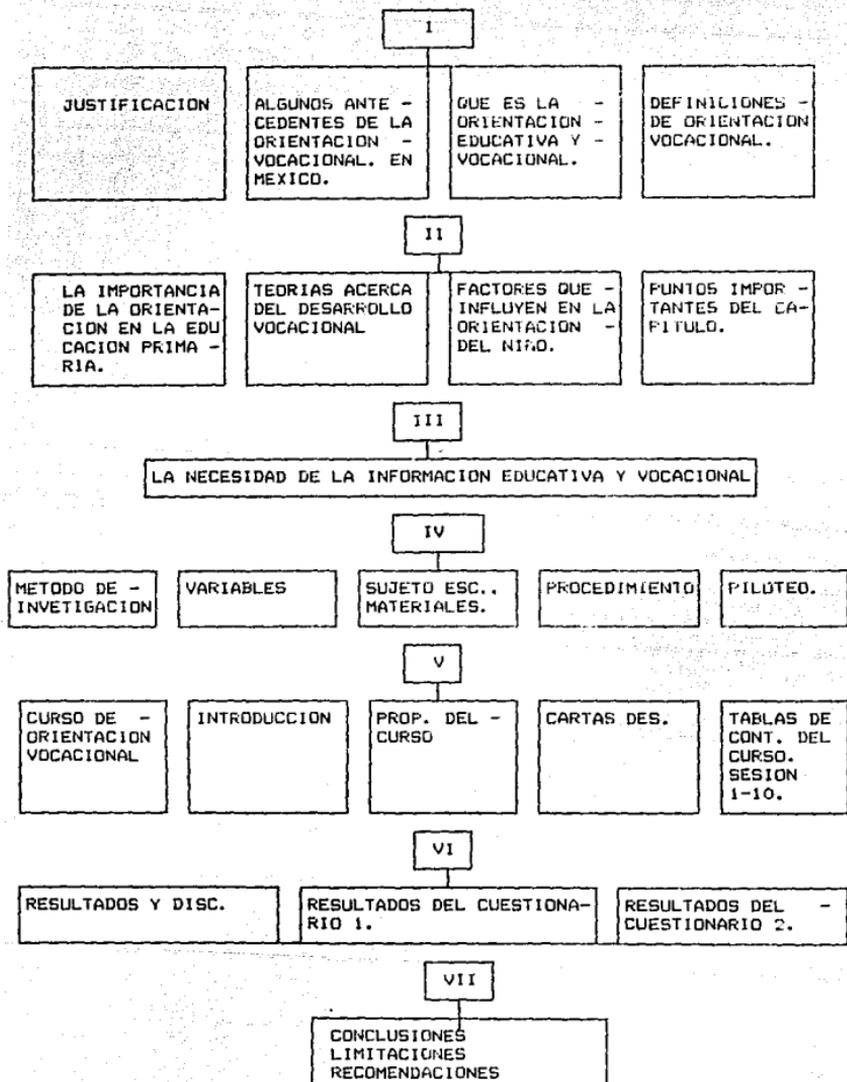
APROXIMACION A UN NUEVO ENFOQUE: REALIZACION DE UN PROGRAMA  
DE ORIENTACION VOCACIONAL CON FUNDAMENTO EN LA REALIDAD SOCIAL



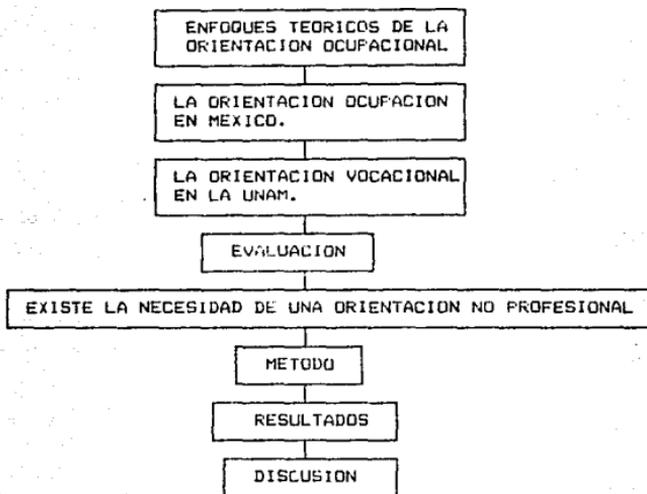
FACTORES DE MODIFICACION EN LA ELECCION  
CURRICULAR EN UN GRUPO DE BACHILLERES DEL CCM PROGRAMA COMPARATIVO



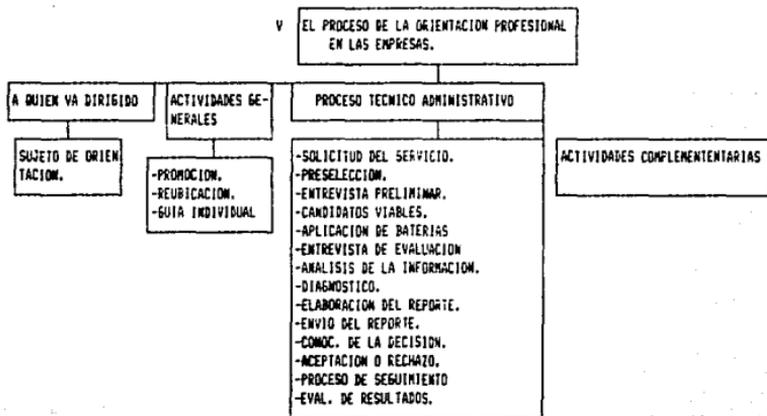
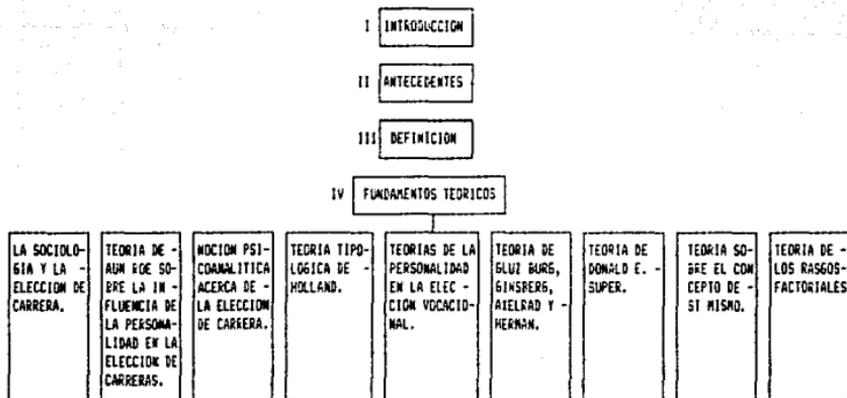
ELABORACION Y FRUEBLA DE UN CURSO DE ORIENTACION  
VOCACIONAL PARA NIÑOS DE SEXTO AÑO DE PRIMARIA



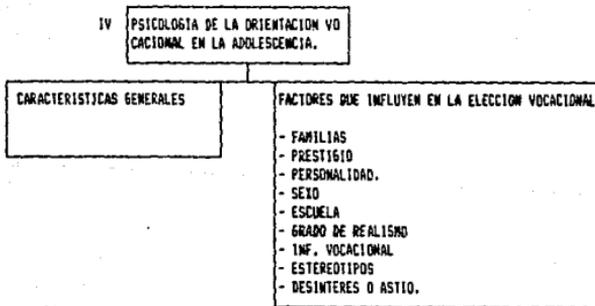
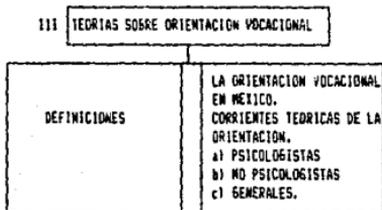
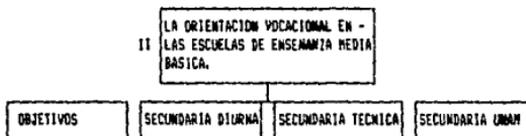
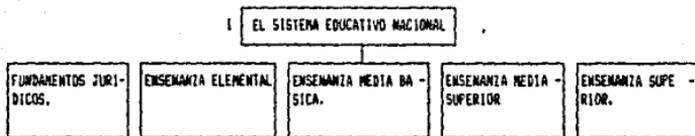
EVALUACION EMPIRICA DEL MANUAL DE ORIENTACION  
OCUPACIONAL ELABORADO POR EL CEMFAE.



LA ORIENTACION PROFESIONAL DE LA IMPORTANCIA DENTRO DE LAS GRANDES EMPRESAS EN MEXICO



LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO FACTOR  
INFLUYENTE EN LA ELECCION OCUPACIONAL  
POST SECUNDARIA



V DISEÑO EXPERIMENTAL

ORIGEN  
IMPLICACIONES  
HIPOTESIS.

A) CONCEPTUAL B) TRABAJO C) ALTERNATIVAS D) ESTADISTICAS E) MÚLTIPLOS

DEFINICION CONCEPTUALES

CRITERIOS PARA EVALUAR LAS FORMULACIONES DE LAS HIPOTESIS

(INSTRUMENTO).

- EL PROGRAMA
- PROCEDIMIENTOS
- DISEÑO
- RECURSOS MOTIVACIONALES
- MEDIDAS DE LAS RESPUESTAS
- RECOGIDA DE DATOS.

FRECUENCIAS (1er. PROG.)  
CUADRO  
DESCRIPCION

CROSSTABS (2o. PROG.)  
CUADRO  
DESCRIPCION

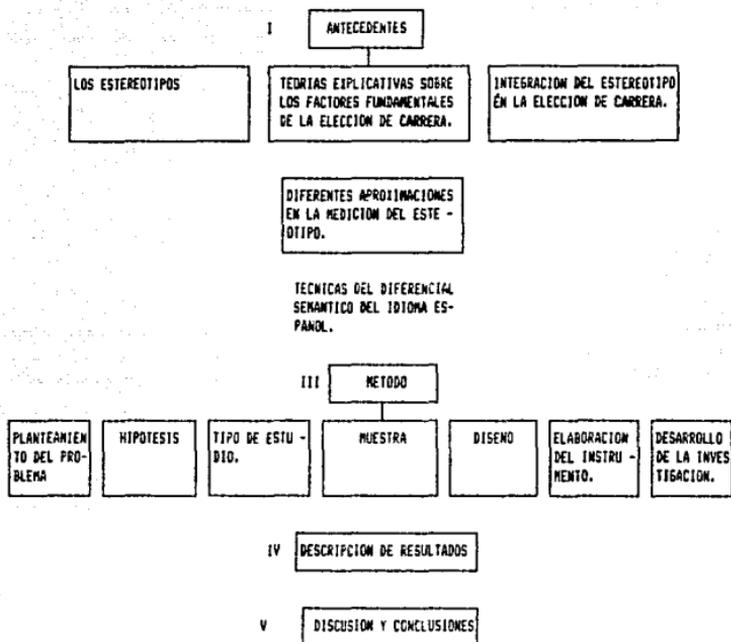
VI DISCUSION DE RESULTADOS

VII CONCLUSIONES

VIII RETROSPECCION

IX APENDICE

## EL ESTEREOTIPO EN LAS PROFESIONES



EL PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA SUPERIOR  
DE EDUCACION FISICA A TRAVES DEL INVENTARIO DE PREFERENCIA VOCACIONALES DE KUDER

I TEGRIAS ACERCA DEL DESARROLLO DE UNA CARRERA

TEORIA DE LOS RAS - GOS FACTORIALES.	TEORIA SOCIOLOGICA.	TEORIA SOBRE EL CONCEP TO MISMO.	TEORIA DE LA PERSONA - LIDAD (F. Y CARRERA).	PAPEL QUE DESEMPEÑAN - LOS INTERESES EN EL DE- SARROLLO VOCACIONAL.
---	---------------------	-------------------------------------	---	---

II METODOS DE MEDIDA DE LOS INTERESES

III INVESTIGACION SOBRE EL  
TEMA

CAMPO DE LA PSICO - LOGIA.	CAMPO DE LA EDU - CACION FISICA.
-------------------------------	-------------------------------------

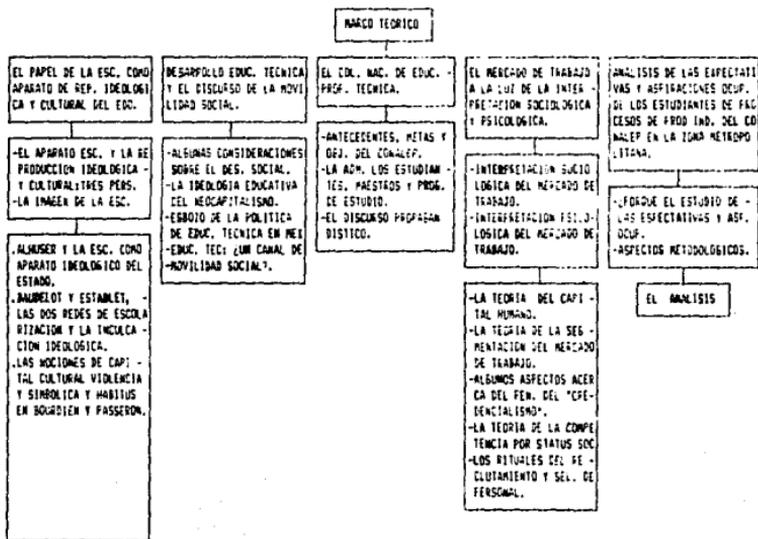
EL PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER AÑO DE LA ES-  
CUELA SUPERIOR DE EDUCACION FISICA A TRAVES  
DEL INV. DE PREF. VOCACION DE KUDER.

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO -CLASIF. DE LAS ACT. OCUP. -INT. EN C/U DE LAS ESCA LAS. -ELAB. DEL PERFIL. -CLASIFICA - CION DEL INV.	DISEÑO	TIPO DE ESTU- DIO.	MUESTRO SUJE- TO.	DEF. CONCEP- TUAL. -V. DEPEN DIENTE. -V. INDEPEN- DIENTE. -DEF. OPER. DE VAR. -INTERESES VOC.	VARIABLES -DEPENDIEN- TE. -INDEPEN - DIENTE.	HIPOTESIS -ALTERNAS -NULAS DE TRABAJO -CONCEPTU- ALES.	JUSTIFI CION Y FLANTEA MIENTO DEL PRO BLEMA.
---------------	---	--------	-----------------------	----------------------	--	--	---	---

V RESULTADOS

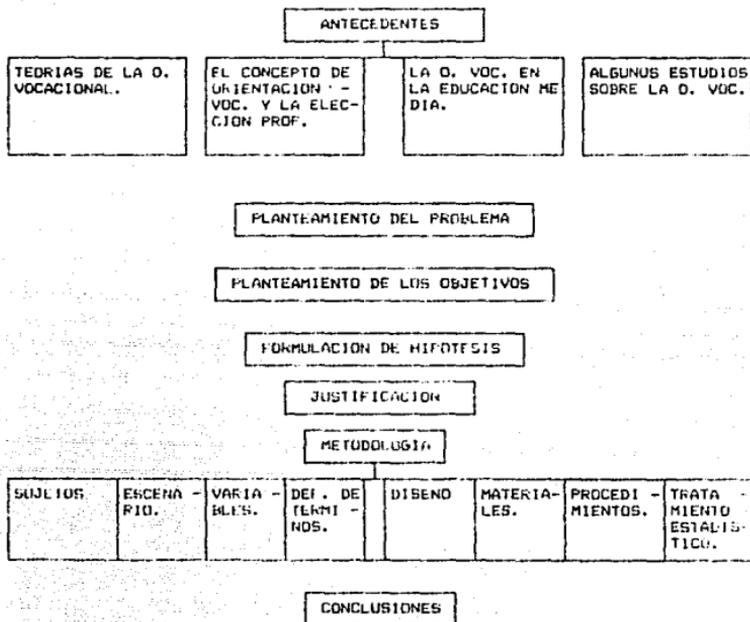
CONCLUSIONES

ANÁLISIS DE EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES OCUPACIONALES EN LOS  
ESTUDIANTES DE UNA CARRERA INDUSTRIAL DEL CONALEP EN LA ZONA METROPOLITANA.



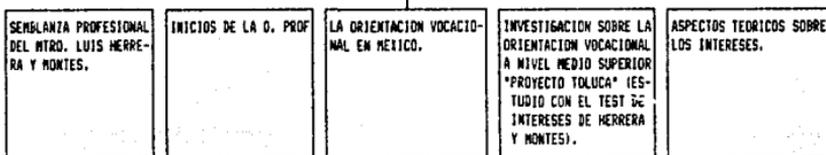
CONCLUSIONES, LIMITACIONES  
Y SUGERENCIAS.

EFFECTOS DE LA INFORMACION PROFESIOGRAFICA EN LOS INTERESES Y EN LA  
ELECCION PROFESIONAL DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE SECUNDARIA

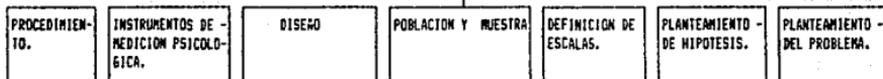


ESTUDIO CORRELATIVO ENTRE DOS PRUEBAS DE INTERESES  
EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DE LA CASA HOGAR DEL D.F.

I ANTECEDENTES



II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



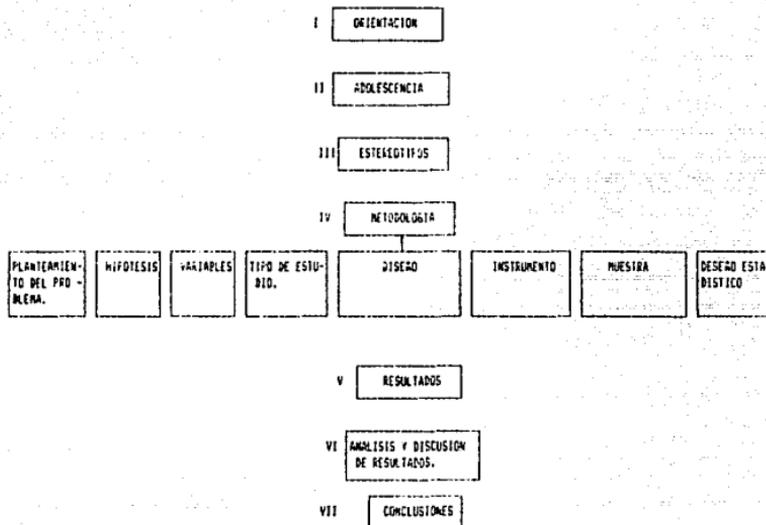
III ANALISIS ESTADISTICO

IV RESULTADOS

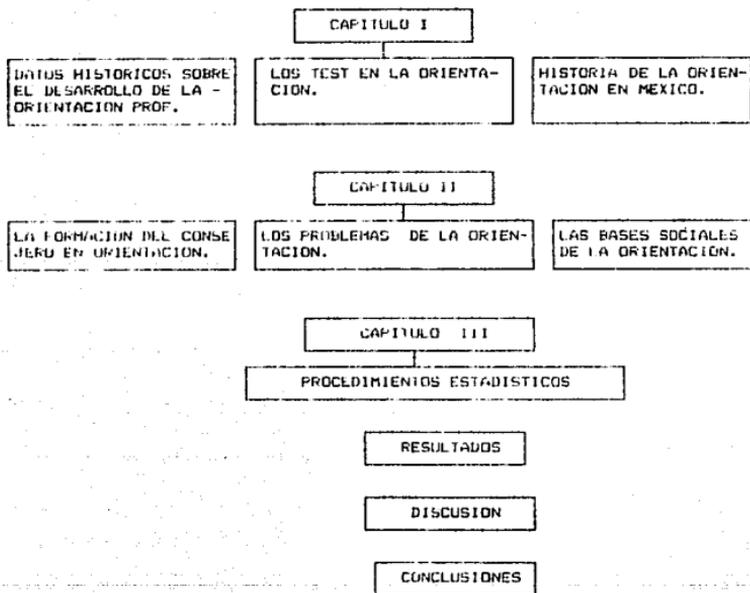
CONTRIBUCIONES A LA HISTORIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL  
Y PROFESIONAL EN MEXICO. ENSAYOS E INDICES BIBLIOGRAFICO  
(1968-1985)

- I LA SOCIEDAD DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
Y SU PAPEL EN LA CONSOLIDACION DE LA  
ORIENTACION VOCACIONAL EN MEXICO.
- II LUIS HERRERA Y MONTES O DE LA ORIENTACION  
VOCACIONAL EN MEXICO.
- III SEMBLANZAS BIOGRAFICAS DE LOS PROMOTORES  
DE LA ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIO-  
NAL EN MEXICO.
- IV INDICE BIBLIOGRAFICO  
1968-1985

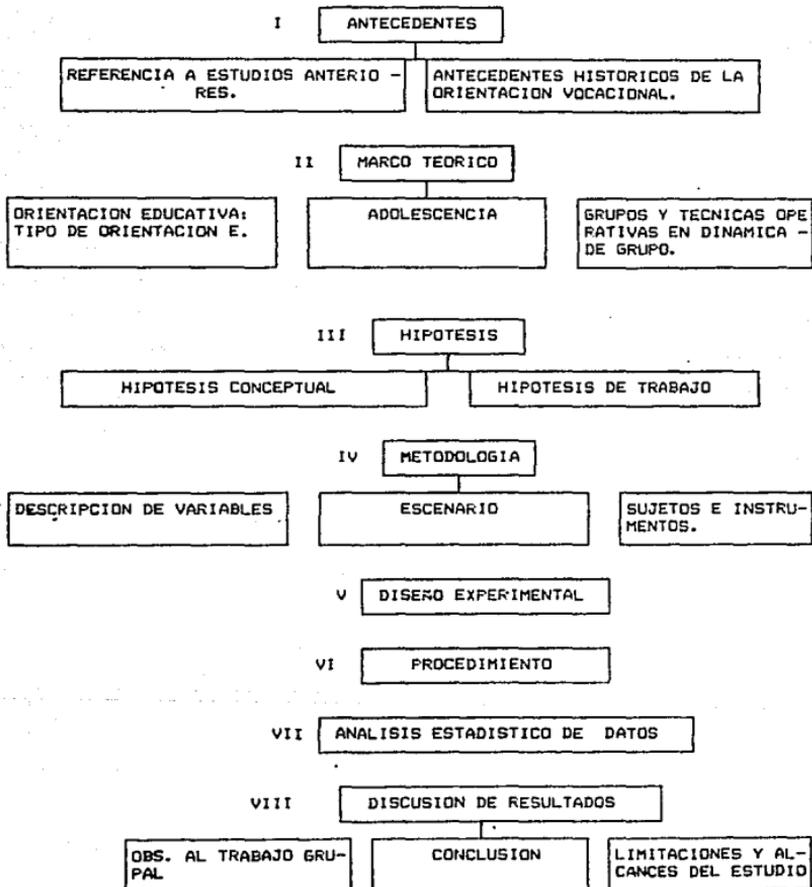
LA INFLUENCIA DE LOS ESTEREOTIPOS EN LA ELECCION  
DE CARRERA



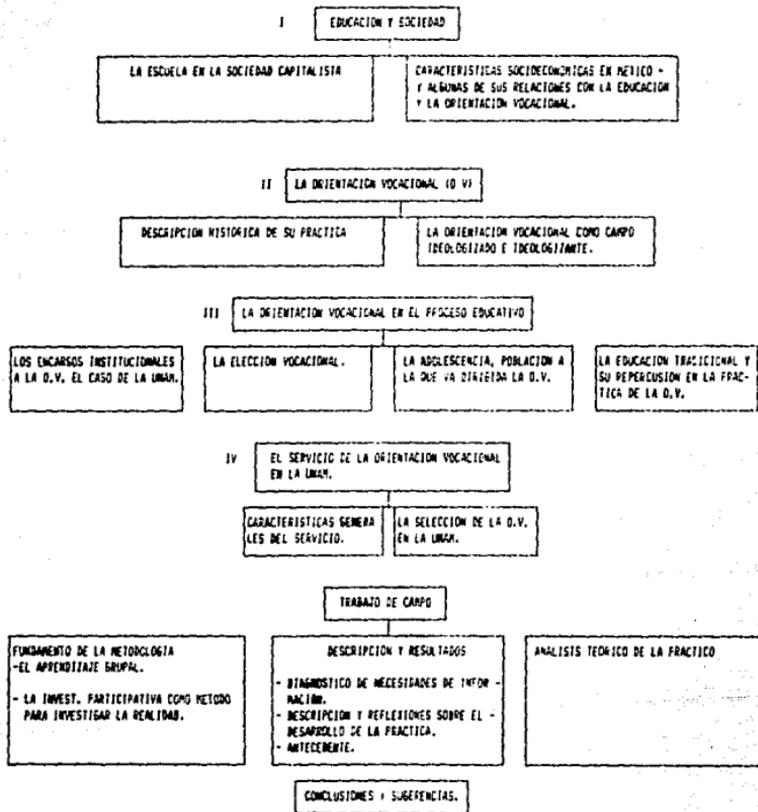
UN ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA  
ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN SECUNDARIAS DE NIVEL OFICIAL  
Y PARTICULAR EN EL D.F.



UNA ALTERNATIVA DE APOYO A LOS ADOLESCENTES QUE  
ACUDEN AL SERVICIO DE ORIENTACION EDUCATIVA DE UN CECYT DEL D.F.

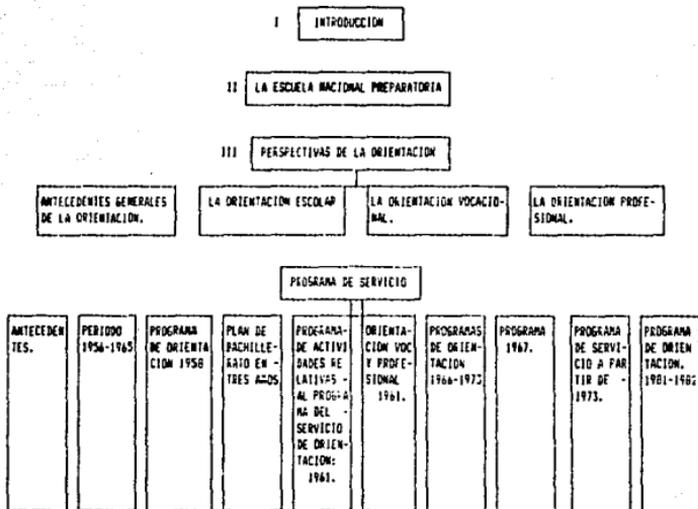


ESTUDIO EXPLORATORIO PARTICIPATIVO SOBRE NECESIDADES DE INFORMACION  
DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL PLANTEL "JOSE VASCONCELOS" DE LA ESCUELA  
NACIONAL PREPARATORIA, EN SITUACION DE ELEGER CARRERA.

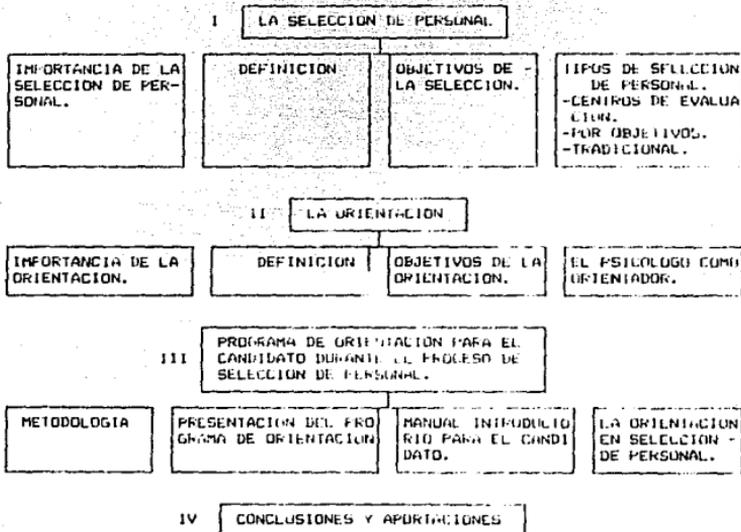


TREINTA AÑOS DE ORIENTACION EN MEXICO: 1956-1990

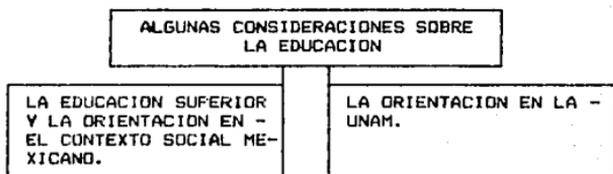
(EL CASO DE LA UNAM)



PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION PARA EL  
CANDIDATO DURANTE EL PROCESO DE SELECCION DE PERSONAL



PROPUESTA DE ESTUDIO EXPLORATORIO DEL PERFIL DEL  
ORIENTADOR EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA DE LA UNAM.



MARCO DE REFERENCIAS

MARCO METODOLOGICO

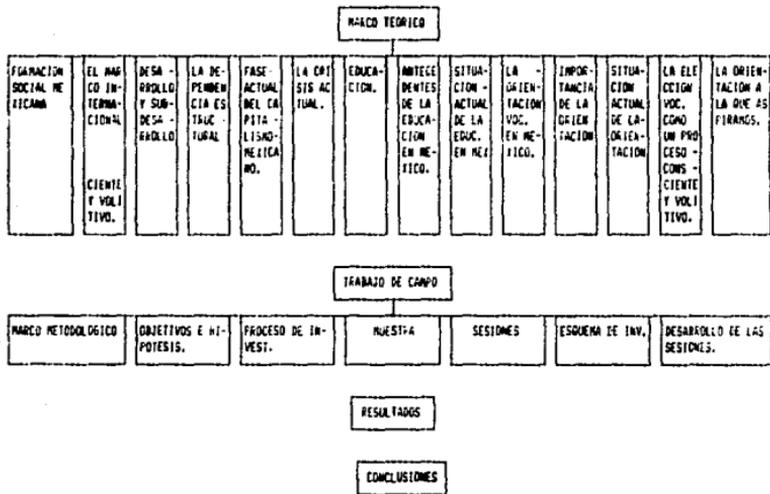
SUPUESTOS DE TRABAJO

LA MUESTRA

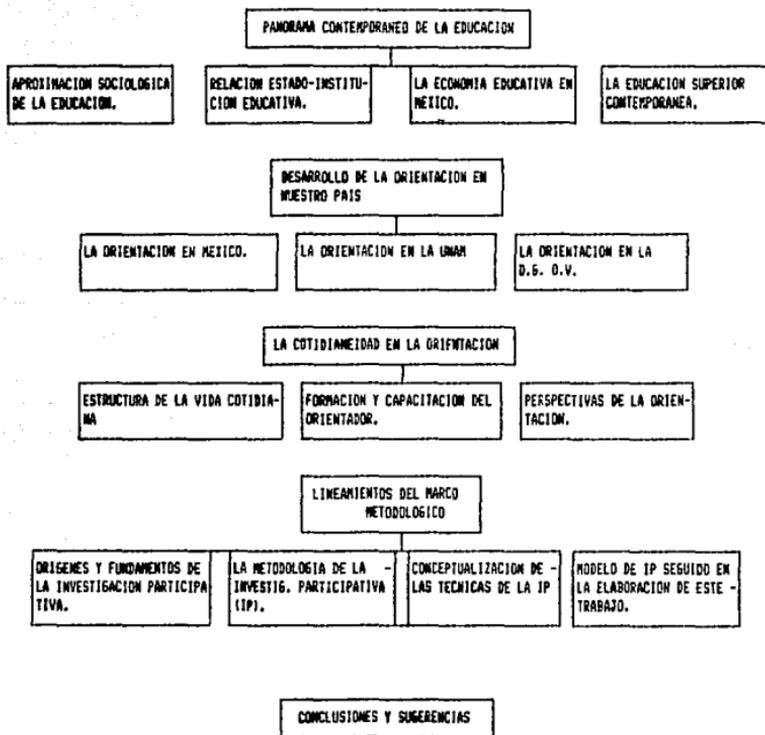
TRABAJO DE CAMPO

CONCLUSIONES

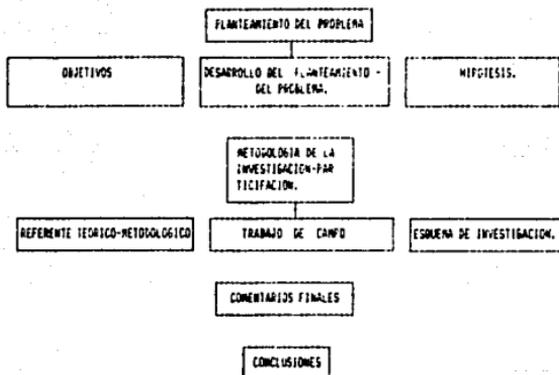
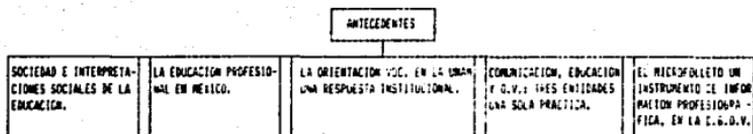
ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LAS NECESIDADES DE INFORMACION  
 PARA LA ELECCION DE AREA DE LOS ALUMNOS DE 5o. AÑO  
 DE SACHILLERATO DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 6 "ANTONIO CASO".



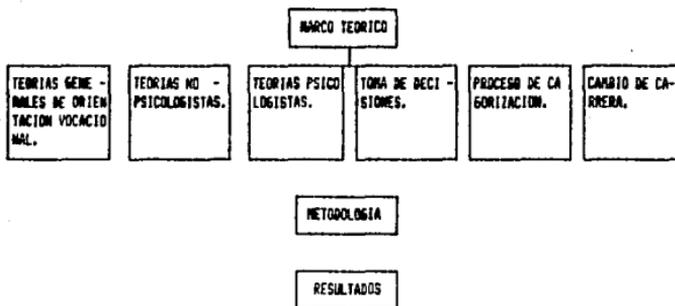
LA PRACTICA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL: UN  
ACERCAMIENTO A SU COTIDIANEIDAD.



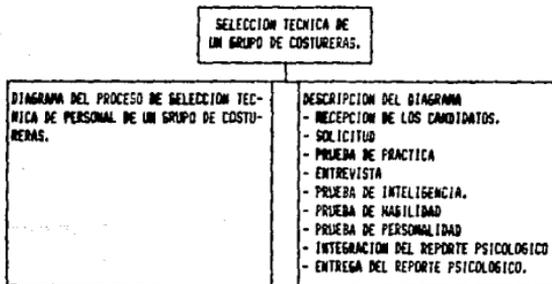
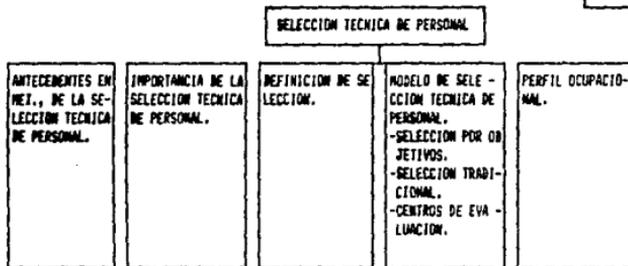
EL MICROFOLLETO COMO UN INSTRUMENTO PSICOGRAFICO PARA  
LA ORIENTACION EN LA DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL.



## LAS CATEGORIZACIONES TRADICIONALES EN ORIENTACION VOCACIONAL



PERFIL OCUPACIONAL DE UN GRUPO DE COSTURERAS.

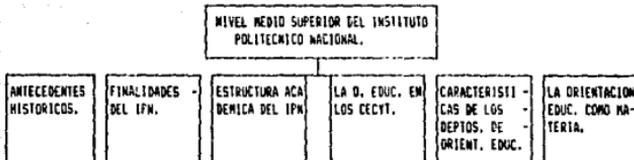
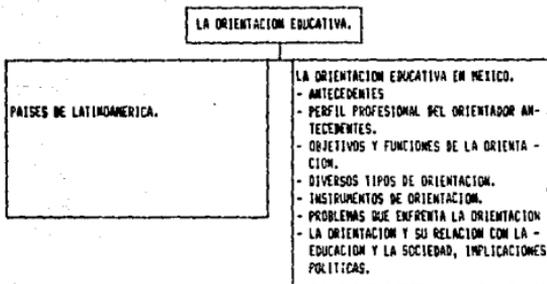


METODOLOGIA

RESULTADOS

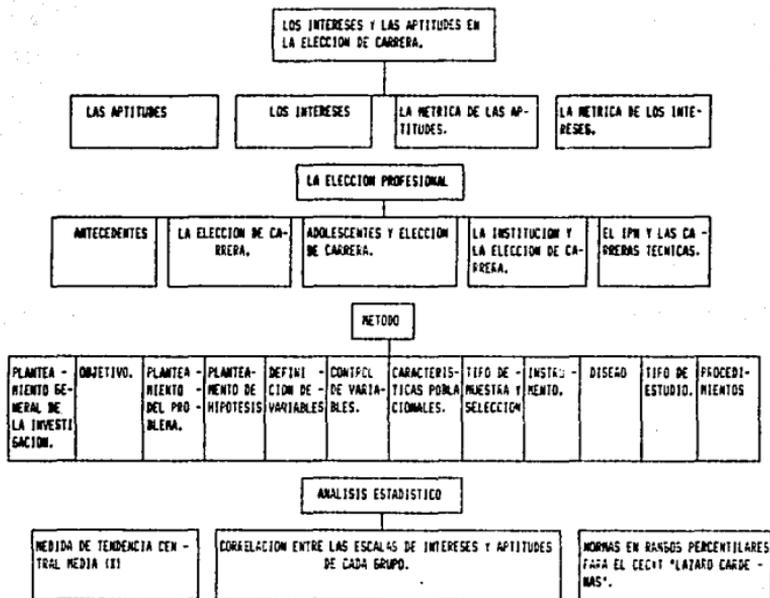
DISCUSION

PRACTICA PROFESIONAL DEL PERSONAL DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION EDUCATIVA DE LOS CECHT DEL IPN (1978-1988)



DISCUSION

LOS INTERESES Y LAS APTITUDES EN LA ELECCION DE CARRERA  
EN LOS ESTUDIANTES DEL CECIT "LAZARO CARDENAS" DEL IPN



DISCUSION DE RESULTADOS

CONCLUSIONES

EL PSICOLOGO COMO ASESOR EN UNA ESCUELA

PREPARATORIA PRIVADA

ANTECEDENTES

LA PROFESION DEL PSICOLOGO EN:

FRANCIA	SUIZA	ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMERICA	BRASIL
---------	-------	-----------------------------------	--------

EL PSICOLOGO EN MEXICO EN  
EL AREA EDUCATIVA

MODELOS DE UN PROGRAMA DE TRABAJO DEL PSICOLOGO  
EN UNA ESCUELA PREPARATORIA PRIVADA.

FUNCIONES DEL PSICOLOGO EN EL AREA DEL TRABAJO  
DE UNA ESCUELA PREPARATORIA PRIVADA

EVALUACION DE LAS FUNCIONES PROPUESTAS

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

## A P E N D I C E

### APENDICE II

#### INDICE GENERAL DE CONCEPTOS SOBRE ORIENTACION EDUCATIVA EMPLEADOS EN LAS TESIS.

Actividad  
Actividad de Orientación  
Actividad Profesional  
Actividad Vocacional  
Actitud  
Actitud Vocacional  
Adaptación Profesional  
Administración  
Adolescente  
Alumno  
Análisis comparativo  
Aprovechamiento  
Aptitudes  
Areas  
Area Vocacional

Arte

Asignatura

Asociación Nacional de Orientación Vocacional

Asesoría Vocacional

Aspiraciones

Aspiraciones Profesionales

Autoconcepto

b

Baterías Psicológicas

Biotipología

Bolsa de Trabajo.

c

Cambio de actitud

Cambio de carrera

Cambio de asignatura

Cambio Ocupacional

Capacidad

Capacidad vocacional

Capacitación  
Carácter Vocacional  
Características de personal  
Características ocupacionales  
Carrera  
Carrera corta  
Carrera específica  
Carrera Profesional  
Carrera Técnica  
Carrera Universitaria  
Catálogos  
Casa Hogar  
Centro de Orientación  
CECYT  
CONALEP  
Clasificación profesional  
Colegio de Ciencias y Humanidades  
Colegio de Bachilleres  
Colegio de Orientadores  
Competencia Profesional  
Computación  
Concepto de sí mismo  
Conducta Vocacional  
Conferencia profesigráfica

Conocimiento ocupacional  
Consejo  
Consejero  
Consejo escolar  
Contenido vocacional  
Crisis vocacional  
Cuestionario de intereses Hereford  
Cuestionario de intereses ocupacionales de Herrera y Montes  
Cuestionario Profesiográfico.  
Cuestionario de autoestimación ideado por Ohara y Tiedeman  
Curso de Orientación

D

Departamento de Orientación  
Departamento de Orientación Educativa  
Departamento de Información y Orientación  
Desempleados  
Destrezas  
Derecho  
Desarrollo de la Orientación  
Desarrollo Vocacional  
Desviación vocacional

Decisión Vocacional  
Diagnóstico de personal  
Dificultades escolares  
Dificultades vocacionales  
Disfunción vocacional  
Disciplina  
Dirección de Orientación  
Dirección General de Orientación Vocacional  
Diversas Profesiones  
División de Orientación Escolar  
Dominio Vocacional.

E

Economico  
Educativos  
Educación Física  
Educación Media Básica  
Educación Media Superior  
Ejercicio Profesional  
Elección de carrera  
Elección ocupacional  
Elección profesional  
Elección vocacional

Empleo  
Escala de actitud  
Escuela  
Escuela Normal Superior  
Escuela Secundaria  
Especialidades  
Estudios  
Estudios Profesionales  
Estudios Vocacionales  
Estudio de Valores de Allport-Vernon-Lindsey  
Estudiante  
Estereotipos  
Estereotipos de carrera  
Estereotipos étnicos  
Estereotipo etnocentrista  
Estereotipo laboral  
Estereotipo ocupacional  
Estereotipos profesionales  
Estereotipo racial  
Estereotipo sexual  
Elección de área  
Elección curricular  
Ergología  
Escuela Nacional Preparatoria

Estudio correlativo  
Estudio exploratorio  
Exito profesional  
Expediente vocacional

## F

Familias ocupacionales  
Factores psicosociales  
Finalidades de la orientación  
Folleto  
Formación escolar  
Formación profesional  
Fracaso profesional  
Futuro profesional

## G

Habilidad  
Habilidad básica  
Habilidad de estudio  
Habilidad psicométrica

I

Identidad profesional  
Identidad vocacional  
Imagen de la carrera  
Información  
Información profesigráfica  
Información ocupacional  
Ingeniería electrónica  
Ingeniería química  
Insatisfacción profesional  
Instituciones  
Instituciones educativas  
Instituto Politécnico Nacional  
Instrumentos  
Instrucción  
Integración profesional  
Interés  
Interés artístico  
Interés asistencial  
Interés práctico  
Interés técnico  
Interés teórico  
Interés vocacional  
Investigación profesigráfica  
Inventario de Ansiedad-Rango-Estado

Inventario de Adaptaci3n de Bell  
Inventario ilustrado de inter3s vocacional de Harold Geint  
Inventario de Intereses de Angelini  
Inventario de Intereses Vocacionales de Strong  
Inventario de Preferencias de Kuder  
Inventario de Valoraci3n de Super  
Inventario de valores de Hartman (HVI)

L

Labor profesional  
Laboral  
Labores de Orientaci3n

M

Manual de Orientaci3n Ocupacional (CEMPAE)  
Materiales  
Mercado de Trabajo  
Mercado laboral  
Metas  
Metas profesionales  
M3trica de las aptitudes  
M3trica de los intereses  
Microfolleto

**Medicina Veterinaria y Zootécnica**

**Medicina**

**Medio ocupacional**

**Modulos profesionales**

**Motivación**

**Motivación profesional**

**Mundo ocupacional**

**N**

**Necesidades de Orientación**

**Necesidades laborales**

**Necesidades profesionales**

**Necesidades vocacionales**

**Necesidades psicológicas**

**Niveles profesionales**

**Normas**

**O**

**Obreros**

**Objetivo profesional**

Objetivo vocacional  
Ocupación  
Ocupacionología  
Oficio  
Oficinas de Orientación  
Oportunidades ocupacionales  
Oportunidades profesionales  
Oportunidades vocacionales  
Orientador  
Orientación  
Orientación artística  
Orientación en Venezuela  
Orientador de familia  
Orientador de rehabilitación  
Orientadores juveniles  
Orientador universitario  
Orientado  
Orientación autoinstruccional  
Orientación cognoscitiva  
Orientación cultural  
Orientación educativa  
Orientación escolar  
Orientación emprendedora  
Orientación integral

Orientación laboral  
Orientación Ocupacional  
Orientación psicosocial  
Orientación psicopedagógica  
Orientación profesional  
Orientación Realista  
Orientación social  
Orientación vocacional

P

papel del orientador  
pautas vocacionales  
Pedagogía  
Perfil del alumno  
Perfil del orientador  
Perfil de personalidad  
Perfil psicológico  
Perfil profesional  
Perfil vocacional  
Perfil ocupacional  
Personal del Departamento  
Personalidad  
Plan de estudio

Planeación de carrera  
Práctica de la Orientación  
Práctica profesional  
Potencialidades ocupacionales  
Práctica vocacional  
Preferencias vocacionales  
Preferencias ocupacionales  
Preparación ocupacional  
Preparación profesional  
Problemas de orientación  
Problemas vocacionales  
Proceso de trabajo  
Proceso educativo  
Proceso de orientación  
Profesión  
Profesionales  
Promotores de la Orientación  
Profesiografía orientadora  
Profesiografía selectiva  
Profesiográfica  
Programa de Orientación educativa  
Psicología  
Psicopedagógico  
Pruebas  
Pruebas de Aptitud de Guilford-Zimmerman

Prueba de Dominos de Austey.

Prueba de Edwards

Prueba de Matrices Progresivas de J.C. Raven

Prueba Psicológicas

**Q**

Químico

Quinto año

**R**

Rasgos de personalidad

Recursos de orientación

Recursos profesionales

Realidad social

Rendimiento

Reporte vocacional

Requerimientos laborales

Requisitos ocupacionales

Rol del orientador

Rol profesional

Roles ocupacionales

**S**

**Sección de orientación**

**Secretaría de Educación Pública**

**Selección vocacional**

**Selección de personal**

**Semiprofesionales**

**Servicio de orientación**

**Servicio ocupacional**

**Servicio profesional**

**Sexto de Bachillerato**

**Sexto de primaria**

**Sexo**

**Secundaria**

**Sistema de Brasil**

**Sistema de Suiza**

**Sistema de Estados Unidos**

**Sistema Educativo**

**Sistema Frances**

**Sistema Mexicano**

**Sistema Nacional de Orientación Educativa**

**Sociales**

**Sociología**

**Subocupación**

## T

Técnico

Tecnología

Técnicas de estudio

Técnicas de orientación

Técnicas profesionales

Teoría de las Aptitudes

Teoría de la Orientación

Teoría tipológica

Test

Test de aptitudes

Test de capacidades

Test de inteligencia

Test de intereses

Test de personalidad

Test mental

Test proyectivo de Karen Machover

Toma de decisiones

Trabajo

Trabajo de orientación

Trabajo social

Tutores.

## U

Universidad Nacional Autónoma de México

Utilidad de la orientación

## V

Valores

Valores personales

Vida profesional

Vida vocacional

Vocación

Vocación administrativa

Vocación artística

Vocación asistencial

Vocación científica

Vocación Humanística

Vocación Social

Vocación técnica.