

INDICEINTRODUCCIONCAPITULO I. LA DIDACTICA Y EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- 1.1 Definición y Concepto de Didáctica.
- 1.2 Breve Historia de la Didáctica.
- 1.3 Objetivos y Fines de la Didáctica.
- 1.4 La Didáctica en la Geografía.
- 1.5 El Proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- 1.6 Definición de Métodos.
- 1.7 Clasificación de los Métodos.
- 1.8 Utilidad de los Métodos en la Geografía.
- 1.9 Referencia Bibliográfica.

CAPITULO II. EDUCACION DE LOS ADULTOS EN MEXICO.

- 2.1 Breve Historia de la Educación de Adultos en México.
- 2.2 ¿Qué es el INEA?
- 2.3 Creación del INEA.
- 2.4 Objetivos del INEA.
- 2.5 Referencia Bibliográfica.

FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

CAPITULO III. PROGRAMA DE EDUCACION PARA ADULTOS.

- 3.1 Programa de Educación para Adultos en el Primer Grado de Secundaria Abierta.
- 3.2 Justificación del Programa por Areas.
- 3.3 Diferencia entre Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
- 3.4 Resumen de los Libros de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales del Primer Grado de Secundaria Abierta.
- 3.5 Importancia de la Enseñanza de la Geografía.
- 3.6 Referencia Bibliográfica.

CAPITULO IV. PROBLEMATICA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN LA EDUCACION PARA ADULTOS.

- 4.1 La Geografía en el Programa de Educación para Adultos.
- 4.2 Métodos de Enseñanza en Educación para Adultos.
- 4.3 Algunos Problemas a los que se Enfrenta el Adulto Durante su Permanencia en el Sistema Abierto.
- 4.4 Referencia Bibliográfica.

CONCLUSIONES.

PROPUESTAS.

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS.

INTRODUCCION.

Como geografa es que podria haber realizado un estudio de alguna region, estado, municipio o ciudad, considerando cualquier aspecto geografico. Sin embargo desde que era estudiante me involucre en el area de la ensenanza de la GEOGRAFIA, aun cuando esta rama no estaba dentro de mis expectativas laborales, al ir adentrandome en ella, fui conociendo su problematica y perspectivas, las cuales han sido motivo para seguir trabajando en ella.

Al desarrollarme dentro del campo de la docencia, tanto en el sistema escolarizado como en el sistema abierto para adultos, he podido compararlos y dar cuenta de la estrecha relacion que existe entre ellos.

Sin embargo para la realizacion de este trabajo, me enfoque a la educacion de adultos, ya que es un tema muy interesante, el cual poco a poco ha adquirido la importancia que debe, tomando en cuenta que del nivel educativo de un pueblo dependera su desarrollo.

Tomando en cuenta esto y las exigencias del mundo de hoy, se ha tenido que dar la oportunidad a la poblacion mayor de quince años de empezar o concluir sus estudios, esto por medio del Programa Educacion para Todos, acuerdo firmado en 1978, por el Presidente de la Republica Mexicana, el Secretario de Educacion y el Regente de la Cd. de Mexico,

teníamos como principal objetivo, ser educación básica a todos los mexicanos.

Ve que si especialidad es la Geografía, tome como base para este trabajo el área de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales de Primer Grado de secundaria abierta, siendo esto el único momento en el que se estudian temas geográficos dentro del sistema abierto.

| | Grado | Temas |
|--------------------|-------|---------------------|
| Ciencias Naturales | 1o. | Geografía. |
| | 2o. | Física y Química. |
| | 3o. | Biología. |
| Ciencias Sociales | 1o. | Geografía y Cívico. |
| | 2o. | Historia Universal. |
| | 3o. | Historia de México. |

Para la realización de este trabajo, se preparo una Bibliografía básica, se realizaron entrevistas con personal del INEA, con personas que se encuentran en el Sistema Abierto y en la medida de lo que fue posible con algunos adultos que han terminado su educación básica en dicho sistema.

Se elaboraron dos cuestionarios diferentes, uno para ser contestado por los asesores y otro por los educandos,

paralelamente con esto, conocer el tipo de problemas que ocurren al Sistema Abierto y los problemas a los que se enfrentan tanto asesores como educandos.

Dichos cuestionarios fueron aplicados entre los meses de marzo y abril de 1991, en los Centros de Estudio, Círculos de Estudio que se localizan en domicilios particulares, Centros de Trabajo y Estudiantes Libres de la Delegación Benito Juárez.

Se encuestaron a 24 asesores y a 50 adultos, de una población de 60 y 300 respectivamente, cantidad que se ve incrementada o disminuida de un mes a otro, ya que algunos asesores terminan su servicio social y muchos adultos ya no regresan.

Se trabajó únicamente en la Delegación Benito Juárez, ya que de otra manera, se tendrían que establecer comparaciones entre los educandos y las condiciones socioeconómicas de cada Delegación Política, objetivo que no ha sido planteado para este trabajo.

Se plantea como objetivo general, la identificación y análisis de los problemas de enseñanza-aprendizaje, que surgen durante el estudio de temas geográficos en el primer grado de Secundaria Abierta para Adultos y, en algunos casos durante su permanencia en el sistema. Siendo los objetivos específicos los siguientes:

- Delimitar los conceptos de didáctica, enseñanza y aprendizaje en un proceso educativo para adultos;
- Revisar el contenido de los libros de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales del primer grado de Secundaria Abierta;
- Reconocer algunos de los problemas que dificultan el logro de objetivos de educandos y profesores;
- Intuccionar aspectos que no permiten elevar el índice de acreditación en los exámenes.

Se consideran y plantean las siguientes hipótesis:

- 1.- La carencia de metodología didáctica y la falta de capacitación a los profesores de educación para adultos a nivel secundaria, aumenta el índice de reprobación y deserción de los educandos adultos.
- 2.- Los parámetros de evaluación no corresponden a los objetivos planteados, lo cual da lugar a altos índices de reprobación y por ende a la deserción.
- 3.- Para el educando adulto es más difícil comprender y asimilar los aspectos físicos (Ciencias Naturales), que los conceptos de tipo social (Ciencias Sociales).

Podemos decir que existen muchos problemas en la relación a la educación para adultos, tanto por parte del educando como en el interior del INEA, los cuales deben de superarse

en la medida de lo posible, para poder alcanzar el verdadero objetivo de la educación de adultos, que es dar a las personas adultas interesadas en la superación personal, social, y económica, el apoyo e impulso necesario para su bienestar e integración a la sociedad, que cada día exige más de los individuos que la forman.

OBJETIVO 1. LA DIDÁCTICA Y EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1.1. DEFINICION Y CONCEPTO DE DIDACTICA

"Etimológicamente Didáctica se deriva del griego:

didaskon = enseñar

techné = arte;

por lo tanto podemos decir que Didáctica es el arte de enseñar e instruir". (Murici, 1983) (1).

Didáctica es la ciencia y el arte de enseñar, ciencia porque investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza y arte porque establece formas de acción, basándose en datos científicos y empíricos de la educación, esto es, por que no se debe separar la teoría y la práctica ya que ambas buscan la mayor eficiencia de la enseñanza y el mejor resultado, considerando la realidad humana y social del individuo.

"Los elementos fundamentales de la Didáctica son:

- 1.- El alumno: es quien aprende = educando.
- 2.- Objetivo: conduce al educando, modificando el comportamiento y adquisición de conocimientos, desenvolvimiento de la personalidad y orientación profesional.

- 3.- Profesor: es el orientador de la enseñanza, debe ser fuente de estímulos para el educando y ver que se cumpla el proceso de aprendizaje.
- 4.- Materia: a través de ella, se alcanzan los objetivos de la escuela o institución educativa.
- 5.- Técnica de enseñanza: deben dar lugar a la actividad de los educandos. Cada materia necesita técnicas específicas.
- 6.- Medio geográfico, económico, cultural y social: para lograr un verdadero éxito en el aprendizaje, debe tomarse en cuenta las características del medio, para poder orientar al educando hacia las verdaderas exigencias sociales.' (Nerici, 1973)(2).

Con lo expuesto anteriormente, se puede lograr que el educando asuma la responsabilidad de su aprendizaje y conducta en la sociedad.

La Didáctica puede ser considerada desde dos puntos de vista: general y particular.

"La Didáctica General, realiza estudios de técnicas y principios válidos, para cualquier disciplina, que permitan un mejor resultado del cumplimiento de los objetivos." (Nerici, 1973)(3).

La Didáctica Particular, pone especial interés en el estudio de problemas que plantea cada disciplina, por ejemplo:

a) selección de contenidos y técnicas de enseñanza.

b) análisis de los programas de cada disciplina (extensión, profundidad, reconstrucción, condiciones y necesidades reales).

c) determinación de objetivos de cada disciplina, considerando el nivel de enseñanza.

d) estudio de los planes de cada clase, adecuados a cada disciplina.

e) estudio de los exámenes.

f) investigación de medios para resolver los problemas de la enseñanza y el aprendizaje de cada disciplina." (Merici, 1973) (4).

A su vez la Didáctica Particular se divide en:

1.- Con respecto a la edad de los individuos:

- Didáctica evolutiva.
- Didáctica de adultos.

2.- En relación a la capacidad de los individuos:

- Didáctica subnormal.
- Didáctica normal.
- Didáctica supernormal.

3.- Respecto al ambiente y ubicación:

- Didáctica rural.
- Didáctica de escuela urbana.

4.- En relación al objetivo:

- Didáctica de las Ciencias.

Ejemplo: Historia y Ciencias Sociales

Física y Ciencias Naturales".

(Narici, 1973) (5)

"Según Comenio, la Didáctica se divide en:

Matemática, Sistemática y Metódica.

- **Matemática:** Se refiere al alumno. Dice, se debe conocer hacia quien está dirigida la educación y, para que la enseñanza resulte eficiente, se debe tener en cuenta, la madurez y posibilidades del que aprende.
- **Sistemática:** Se refiere a los objetivos y materias de enseñanza.
- **Metódica:** Es el trabajo didáctico o sea el arte de enseñar" (Narici, 1973) (6).

En la Didáctica existen dos tendencias:

La que dice que la enseñanza debe, debe ser una acumulación de reglas y esquemas y la que dice que solamente debe considerarse la vivencia de los hechos, en donde el profesor ayuda y orienta al educando en sus estudios.

Es necesario relacionar ambas, ya que de esa manera se logra una integración de la teoría con los sucesos vividos, y con ello, una mayor interpretación de la realidad.

La Didáctica nos ayuda a resolver problemas educativos o bien a descubrir el mejor modo de llevar acabo una obra educativa, esto es, uno de los herramientas necesarias para lograr los objetivos planteados desde el principio de la actividad educativa, adecuando las diferentes alternativas de la Didáctica, de acuerdo a las necesidades de los educandos, según su edad, capacidad de aprendizaje, el ambiente que le rodea, objetivos a cubrir, grado escolar, etc.

Al hablar de Didáctica, estamos dando por hecho, la presencia de un educador, sea profesor o asesor, un educando o alumno, un contenido educativo y un método, que es el instrumento que sirve al educador para llegar a cumplir sus objetivos o fines.

Ya que la Didáctica significa enseñanza, el educador se apoya en ella, porque le proporciona los métodos, las técnicas, los procedimientos, las formas de enseñanza, desde un punto de vista general y, a su vez, puede ser específico o particular, de acuerdo a las distintas materias o disciplinas de aprendizaje.

La Didáctica tiene dos fines importantes, el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y la organización del conocimiento, según las necesidades de los educandos.

La Didáctica debe tomar en cuenta, además de los aspectos generales y comunes de cada uno de ellos, para poder obtener una colaboración activa y creadora, que apoyada por un educador, con el dominio de conocimientos de su materia y una personalidad definida y vigorosa sea un guía para que el educando aprenda y pueda poner en práctica sus propios conocimientos, relacionándolos con su entorno.

La Didáctica debe ser crítica y para ello, se requiere que el educador reconozca y acepte que existen factores de cambios, tales como nuevos conocimientos científicos, la influencia de agentes externos como la televisión, la radio, los libros, las revistas, etc., que permiten la superación y transformación de los centros educativos.

De acuerdo al criterio de Margarita Fanzza, existen tres problemas básicos enfrentados por el educador:

- 1.- Las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje y, su importancia en la práctica.
- 2.- Las relaciones interpersonales, que se dan en el lugar donde se imparte el conocimiento.
- 3.- La transmisión de conocimientos y selección de una metodología educativa, adecuada proporcionar el interés de aprender".

(Fanzza, 1967a) (7).

Los tres problemas anteriores, se ejemplifican en el siguiente texto:

"Un educador o profesor de cualquier materia, está frente a un grupo y, es consciente de que su objetivo principal es la enseñanza y aprendizaje de contenidos. Él conoce su materia, utiliza técnicas como la explicación de la clase, ejercicios, cuestionarios, participaciones orales por parte de los alumnos, lectura, etc., y, sin embargo los educandos se encuentran distraídos, inquietos, desinteresados y empiezan a faltar instrumentos, nuevas técnicas y que con ello el problema será agravado. Sin embargo, no se pone a pensar, que es posible que los contenidos vertidos a sus alumnos no es lo que realmente les interesa, de acuerdo a la realidad social de ellos." (Panza, 1987a)(8).

La falta de este último pensamiento, va limitando el quehacer diario de un profesor, el cual se va viendo frenado cada día en sus objetivos.

Si se toma en cuenta las necesidades sociales de los alumnos, se podrán obtener mejores resultados, ya que "...el profesor y los alumnos son elementos complementarios: Uno tiene el saber y el otro la necesidad." (Panza, 1987a)(9).

La Didáctica es "La disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico, la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y

orientar oficialmente a los alumnos en su aprendizaje." (Malton, 1974) (10).

Nerici nos dice: "La Didáctica es el conjunto de recursos técnicos que tiene por objeto dirigir el aprendizaje del educando, a fin de que alcance un estado de madurez que lo capacite para enfrentar la realidad de manera consciente, equilibrada y eficiente, para actuar en ella como ciudadano responsable". (Nerici, 1973) (11).

Por lo tanto podemos decir, que la Didáctica busca las técnicas más apropiadas para la enseñanza y puede decirse que una buena técnica es aquella que integra al profesor, al educando, la asignatura y el método de enseñanza, favoreciendo la cultura y realidad de una sociedad determinada.

Existen autores que consideran, que la Didáctica sufre cambios, de acuerdo a la evolución que tiene el hombre, de tal manera, Cleodilde Guillen dice. "La Didáctica se está construyendo y, su construcción durará probablemente lo que dure la evolución del género humano hacia su perfección." (Ibarra, 1970) (12).

En esta definición se indica la importancia que tiene la Didáctica, ya que abarca todo el proceso evolutivo de la humanidad.

Dentro del campo de la Didáctica, existen dos corrientes bien marcadas que manejan e poseen en práctica conceptos que se contraponen entre sí:

| | <u>Didáctica Tradicional</u> | <u>Didáctica Moderna</u> |
|-------------|--|---|
| Alumno: | agente pasivo, receptor introflexivo. | agente activo, expresivo, participador. |
| Maestro: | arbitrario, indiferente a las necesidades, -- frustraciones y dificultades de sus alumnos. | guía y orientador, -- aclara las dudas y situaciones de sus alumnos. |
| Objetivo: | teórico y remoto, no se relacionaba con las tareas y la vida escolar del alumno. | agiliza y da sentido, valor y dirección al trabajo docente. |
| Asignatura: | es lo más importante, se memorizan, no existe reflexión alguna. | existe para servir al maestro y el alumno, -- se reflexiona, organiza y se -- modifica en función de la demanda del alumno. |
| Método: | se considera abstracto, solo el profesor lo utiliza, no se relaciona con el individuo. | favorece el aprendizaje del alumno y la -- propia enseñanza del -- maestro. Es más pedagógico que lógico. |

Fuente: Freire Paulo
 "La Educación como Práctica de la Libertad"
 1982, (19)

Como puede observarse en el cuadro anterior, para la Didáctica Tradicional, el objetivo principal es enseñar la materia o asignatura, sin importar su utilidad, ni el promover interés entre los educandos por ella. Sin embargo para la Didáctica Moderna, el educando y el educador son complementarios, ya que uno tiene lo que el otro necesita; no resta importancia a la expresión de ninguno, ya que se tiene

conciencia de que ambos pueden aprender de vista que el educador, debe ser siempre guía del conocimiento, utilizando o generando técnicas de acuerdo a las necesidades, que muchas veces, se presentan en el momento.

1.2. BREVE HISTORIA DE LA DIDACTICA.

La palabra educación, tiene un sentido humano y social. Es algo que se realiza desde que el hombre pobló la Tierra. Es un proceso en donde las nuevas generaciones adquieren usos, costumbres, prácticas, hábitos, ideas y creencias de la forma de vida de generaciones adultas.

En los pueblos primitivos, la educación se manifestaba como una influencia inconsciente del adulto sobre el niño. con el tiempo esta educación espontánea toma forma, dándole gran importancia y siendo impartida por personas especializadas, en lugares adaptados o construidos para tal fin. Con esto la educación espontánea no desaparece, sólo que ahora se trabaja educando conjuntamente en la escuela, la casa, la sociedad y otros elementos como periódicos, revistas, televisión, radio, cine, etc.

Ya sea de una o de otra manera la educación es "...un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia en más o menos la cultura de la sociedad en que se desenvuelve, se

adapte el estilo de vida en que se desarrolle". (Larroyo, 1957) (13).

Una persona se educa, cuando va asimilando la cultura propia, para que esto se realice, es preciso que cada individuo tenga una realidad propia tangible y en proceso de cambio, buscando el mejoramiento en todos los aspectos que forman dicha realidad.

La división de la Historia en antigua, medieval, moderna y contemporánea, abarca periodos muy largos y, la historia de la educación, debe estudiarse en periodos más cortos, para no perder detalles importantes en su trayectoria.

La división de la educación que a continuación se presenta, tiene como base el libro "Historia General de la Pedagogía" de Francisco Larroyo.

| Erasas | Principales Ideas | Educadores |
|--------------------------------|---|---|
| Pueblos primitivos. | La educación es una influencia -- inconsciente del adulto sobre el -- niño y el joven. La educación es espontánea, es mera imitación. | |
| Pueblos orientales | La educación es orientada. Se transmiten costumbres del pasado, poniendo énfasis en uno de los siguientes aspectos: mágico, teocrático, realista -- o patriótico. | Confucio. Sustana Suda. Bodardais. |
| Grecia y Roma. | Cultivo de la personalidad para lograr un equilibrio entre el cuerpo y el alma. Educación por la vida y para la vida. | Aristoteles. Platón. Sócrates. Homero. Pitagoras. Dicoón. Sofistas. |
| Medieval | Cristo como origen y fin de la educación. | Hábana. Moisés. San Agustín. Dante. |
| La Reforma y la Contrareforma. | Se fomenta el sentimiento religioso. Son importantes el estudio del alma y la cultura. El saber es producto de la experiencia. Educar para evangelizar. Educación obligatoria. | Humanistas. Juan Bautista. Martín Lutero. Juan de Escarraga. |
| Siglo XVII | Conocimiento a través de la experiencia. Educación para todos. | Juan Amós. |
| Pedagogía Neohumanística | Se comprende al hombre entendiéndolo en su cultura. Escuelas y universidades son del Estado. Educación para la libertad y la democracia. Educación para todos. Libertad, independencia y respeto a la humanidad. Aprender por la experiencia. Familia nuclear más importante. | Montesquieu. Diderot. Emmanuel Kant. E. Pestalozzi. |

Siglo XIX

Necesidad de educar al pueblo
Atención a la preparación de
maestros. Escuela gratuita
obligatoria. Respeto a la libertad.

Napoleón.
B. Haeckel.
Soren Kierkegaard.
Eliot Hallowell.
Ferdinand Hegel
Goethe.
Folio Richter.

Contemporá-
nea

Respeto a la libertad. Aprender
por experiencia. Educar es arte
Vivir y dejar vivir. Motivar la
superación. Preparar para la
vida. Practicar lo que se apren-
de. Educación para todos.

Ellen Key
Russell
Montessori
Robinson

ObrasCaracterísticas

| | |
|------------------------------|---|
| Silabario chino | La educación se inicia en la familia. |
| Oddas para niños | Importancia a los valores humanos. |
| Vedas | Se fomenta el respeto a los padres, |
| Ramayana | gobernantes y maestros. Se tenían |
| Biblia | bibliotecas de enseñanza superior. |
| El Talmud | Unión entre iglesia y estado. |
| La República | Importancia a la educación cívica. |
| Las Leyes | Libertad intelectual. Cultivo de |
| Iliada | aptitudes y capacidades. Arte, |
| Odisea | ciencia, religión y moral en equi- |
| Política | librio. Mujeres educadas para la |
| | danza y el hogar. |
| Corán | Nace el islamismo y cristianismo. |
| Los diez mandamientos | La familia es importante. La mujer |
| Orígenes | es compañera del hombre. Los hijos |
| Divina comedia | son educados por la madre, la iglesia |
| | y las escuelas populares. |
| Manuales escolares | La iglesia se debilita. Se enseña |
| El maestro de escuela | a pensar. Formación educativa de la |
| Reglamento escolar | mujer. En América, educan los reli- |
| Planes de enseñanza | giosos. Nacen las Universidades. |
| Didáctica magna | Se le da importancia al alumno. La |
| El mundo ilustrado | lengua materna base de la educación. |
| | Lo enseñado debe ser útil. Enseñar |
| | con la verdad. |
| Plan general de escuelas. | Educación es lo primero. Educación primaria gratuita y obligatoria. Educación laica. Formación docente. |

Una nueva visión de la
sociedad.
Educación popular.
La educación del
hombre.

Concentración de grandes masas de
población. Educación secundaria sólo
para burgueses.

El siglo del niño
Fundamentos de --
Pedagogía.

Libertad en la educación. Valor indi-
vidual al máximo. Educación
democrática. Se fundan las escuelas

Educación
Democracia y edu-
cación.
Escuela activa.
Historia de la
Pedagogía.

Montessori. El individuo es un ser
social. Escuelas primarias y técnicas
forman obreros. Educación para todos.

Fuente: Lerroyo, Francisco.
"Historia General de la Pedagogía" 1967.

En dicho cuadro, se a tratado la evolución y cambios que a través el proceso educativo, desde el origen del hombre como núcleo social hasta nuestra era.

En la columna "Principales Ideas", se trata de agrupar los principales conceptos que se manejaron durante toda la época, y en la columna "Características", se dan las ideas generalizadas durante dicho período. En las columnas de "Educadores" y "Obras", se ha mencionado a todos los autores más importantes, así como las obras más representativas.

1.3. OBJETIVOS Y FINES DE LA DIDACTICA

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, sobre la definición de Didáctica, que es el arte de enseñar, de instruir; tiene objetivos y fines, entre los principales están:

- 1.- Conducir a los estudiantes o educandos al buen aprendizaje, para tener capacidad de reflexión y transferencia de conocimientos, tratando con énfasis de obtener un mayor interés hacia el aprendizaje.
- 2.- Promover en los estudiantes o educandos, motivos suficientes para actitudes más o menos permanentes en su conducta y lograr un mayor aprovechamiento en el aprendizaje.
- 3.- Dar a la clase organización, dinámica y disciplina para obtener los resultados esperados.

- 4.- Valorar el aprendizaje (rendimiento escolar), las técnicas utilizadas para tratar de mejorar los procedimientos en la escritura.
- 5.- Orientar al estudiante o educando, para que él pueda organizar los conocimientos, de acuerdo a sus necesidades". (Ibarra, 1970) (14).

Todo lo anterior se puede reformar, con lo siguiente:

"La educación contemporánea, se propone no solamente informar a sus alumnos, de todo el conocimiento científico indispensable sino que también trata de formarlos como seres humanos, de cultivar cualidades para el disfrute de la libertad creadora. Información y formación son elementos complementarios, no se excluyen en la educación actual. No es posible formar sin informar, ni informar sin formar." (Ibarra, 1970) (15).

Por lo tanto podemos afirmar que el fin de la Didáctica, es lograr el aprendizaje real de los estudiantes o educandos, utilizando para ello diferentes técnicas, que lleven al educando a cumplir su cometido, para lo cual, el profesor debe conocer las necesidades de sus alumnos y poderlos guiar, orientar, ya que como se enseña se aprende.

El educador o profesor, cuenta con una gran cantidad de técnicas, que puede desarrollar de acuerdo a sus necesidades,

facilitando el aprendizaje. Entre algunas de estas técnicas están: preguntas, lecturas, discusiones, copias, juegos, análisis, conferencias, informes, cuadros sinópticos, etc.; y otras más que el mismo educador va implementando, de acuerdo a la evolución y desarrollo de la clase.

Con lo expuesto anteriormente, se permite una mayor participación de los estudiantes y sobre todo se refuerza el conocimiento, promoviendo un cambio gradual en su conducta.

1.4. LA DIDACTICA EN LA GEOGRAFIA.

La Geografía durante mucho tiempo, fue considerada solamente una ciencia de cultura, que proporcionaba una gran información, permitiendo pensar que el profesor de Geografía, era una persona de extraordinaria memoria, el cual almacenaba nombres de distintos paisajes del mundo, depositándolos posteriormente en sus alumnos.

En la actualidad la Geografía, tiene carácter de realidad, ya que observa las cosas tal como se dan, siendo un expositor fiel de la organización del espacio, los grupos humanos y los adelantos e innovaciones que tiene. Con ésto la Geografía sigue siendo una ciencia cultural y una ciencia aplicada a la vez. Por lo tanto está en constante cambio y evolución, donde se exponen problemas actuales y futuros, con una explicación:

en la medida de lo posible, así como sus antecedentes históricos.

Pedro Plans nos dice: "La Geografía, responde ante todo, a una realidad, que es el primer problema pedagógico, ya que la realidad hay que mostrarla sin deformación". (Plans, 1970) (16). Por tal motivo, se debe desarrollar en los educandos la capacidad de observación, con lo cual posteriormente se puedan elaborar resúmenes o apuntes, apoyarse en mapas, cartas geográficas, fotografías, libros, etc., complementando el proceso enseñanza-aprendizaje.

Tanto el método directo (observación) como el indirecto (mapas, etc.), no se contraponen, sino que se complementan. Con esto el educando podrá darse cuenta de que existe gran cantidad de conocimientos que puede obtener el mismo.

"Una enseñanza bien orientada de la Geografía, debe lograr que los alumnos, según su edad, perciban los problemas mundiales en sus justas proporciones ... De esta manera el individuo puede ubicarse en el mundo donde vive y comprenderlo mejor". (UNESCO, 1966) (17).

La Didáctica en la Geografía como en otras ciencias debe orientar el aprendizaje:

- Motivando y estimulando constantemente al educando, así como respetando su personalidad e individualidad,

invitándolo a desarrollar su capacidad y potencialidad al máximo.

- Tomando la experiencia del educando, en cuanto a sus relaciones sociales y el medio físico, relacionándolo con los conceptos geográficos para que se de cuenta de la utilidad que esta ciencia puede tener en su vida diaria.

- Para que la autoridad que como educador se tiene, sea un medio por el cual los educandos aprendan con responsabilidad y libertad de expresión.

1.5. EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

La palabra proceso, indica que es una serie de pasos, los cuales conducen a un cambio.

La Enseñanza y el Aprendizaje, son actividades paralelas que conducen a un mismo fin, que es el mejoramiento y superación de profesores y alumnos. Ya que la función del educador es guiar a sus alumnos en dicho proceso, es necesario contar con los recursos didácticos que lo ayudan en tal función. Dichos recursos han sido mencionados en incisos anteriores.

La palabra Enseñanza proviene del latín *insigno*, que significa, señalar, distinguir, mostrar, por lo que corresponde al docente, siendo la técnica o herramienta por la cual, se promueve la asimilación de la cultura en los

estudiantes, transformándose conocimientos, técnicas y normas de vida.

El acto de enseñar, también recibe el nombre de acto didáctico, ya que se presentan cambios más o menos permanentes en la conducta, por ejemplo, realización de actividades, destrezas en el manejo de instrumentos, adquisición de conocimientos e información, capacidad de apreciación, formas de respuestas adecuadas, actitud de comprensión y respeto hacia los demás, capacidad para afrontar situaciones problemáticas, etc.

Funcionalmente la Enseñanza, es un proceso de comunicación, constituido, por el emisor (docente), un mensaje (contenido) y un receptor (alumno). Entre ellos se dan los mecanismos necesarios para lograr un cambio en la conducta.

De acuerdo a la actitud del profesor, ante la materia y sus alumnos, surgen tres estilos de Enseñanza:

"Directivo o Autocrático" Impone, protege, adoctrina

No Directivo o Anárquico Abandona, no da importancia, calla.

Democrático Estimula, da confianza, explica, da instrucciones."

Es muy difícil encontrar en la realidad de la práctica docente, estilos puros, operaciones conductuales concretas un función de situaciones específicas y no siempre generalizables. Lo relevante es, la actitud del docente de básica en el rendimiento y conducta de los alumnos, los cuales deben ser atendidos en base a sus necesidades.

Se presentan diferentes tipos de Enseñanza, de acuerdo a las necesidades de los educandos, del profesor e institución donde se imparte el conocimiento. Pueden existir combinaciones entre ellos, de acuerdo al manejo de cada individuo.

A continuación se presenta un cuadro con los diferentes tipos de Enseñanza y las características de cada una.

E. Acelerada: Pretende el logro de objetivos en corto tiempo. Generalmente el educando tiene ausencias o un tardío acceso a la escolarización. Menor número de alumnos por profesor, material especializado, incremento de horario, especialización del profesor. Enseñanza de objetivos y contenidos relevantes.

E. Centrada en el Estudiante: Se refiere a la ausencia de influencia deliberada del profesor sobre el alumno pretende fomentar en el alumno la iniciativa, creatividad, elección, autodirección y capacidad de adaptación inteligente a las nuevas situaciones. La actitud del profesor es no a las

exigencias, ni órdenes, emisión de juicios de valor en los que se reproche la conducta del alumno, debe ser comprensivo, tolerante, ayudar e aclarar los objetivos individuales y del grupo, poner a disposición de los alumnos los recursos y medios necesarios para lograr sus objetivos.

E. Cíclica: Consiste en el estudio gradual y progresivo de las mismas materias, profundizando en su contenido a medida que se avanza en el curso.

E. Correctiva: Conjunto de medios, métodos y técnicas que tratan de mejorar el rendimiento del escolar con relación a un programa o niveles preestablecidos. Su punto de partida es la diferencia entre el comportamiento real y el previsto, dando técnicas de trabajo autónomo y dirigido e incorporando al alumno mediante la motivación adecuada, a la tarea de su propia mejora.

E. por Correspondencia: Actividad planeada y sistematizada, que incluye la selección, preparación y presentación del material didáctico impreso.

E. a Distancia: Proceso que sigue, mediante la utilización de los diversos medios de comunicación social (correo, prensa, televisión, radio, etc.), con alumnos muy dispersos entre sí y alejados.

E. en Equipo: Está considerada como una de las aportaciones más valiosas en el ámbito de la organización escolar en los

Algunos años. Basicamente es un grupo de profesores en el que cada miembro es responsable de las tareas y funciones que más le interesan y tiene aptitudes.

E. Integrada: Pretende llegar a un conocimiento global de la realidad, a través de la interdisciplinariedad de las ciencias y, la relación de éstas con un contexto social, económico y político determinado. Su objetivo es ofrecer un repertorio útil de técnicas para la resolución de problemas que la acumulación de conocimientos específicos diversificados.

E. Ocasional: Presentación oportuna y acertada de mensajes de estrechamente relacionados con un acontecimiento imprevisto ligado a la experiencia del educando, con el propósito de que los asimile, facilitándole el conocimiento e interpretación de la realidad inmediata.

E. Programada: Es la presentación de la materia en forma gradual, en pequeños dosis, organizada de manera que el alumno pueda comprobar inmediatamente hasta que punto está aprendiendo. Para lograr este objetivo el alumno ha de participar activamente; escribiendo, respondiendo, hablando y practicando.

E. Socializada: Tiene doble finalidad, por un lado identificar el contenido social de los objetivos y

utilizarlos como medios de instrucción; por otro lado desarrolla la capacidad social de los estudiantes, es decir, aquellos rasgos (espíritus y actividades), que hacen a un sujeto apto para la convivencia social. Utiliza los hechos sociales como ejemplos.

E. Individualizada: Conjunto de sistemas didácticos que permiten avanzar a ritmo personal. No obliga al trabajo aislado, sino que se ajusta a la disposición y aptitud de cada individuo. Para que funcione correctamente, hay que crear y preparar material adecuado.

E. Doméstica: Estudiantes que por razones justificadas, cursan sus estudios en su casa, son asistidos por profesores y evaluados por un centro oficial.

E. Privada: Se desarrolla por iniciativa de carácter particular, instituciones, padres de familia, iglesia, etc., financiada totalmente por ellos.

E. Pública: Descentralizada del poder estatal de cuyos fondos, se nutre para garantizar su gratuidad.

E. Básica: Es el ciclo fundamental de la escolaridad. Se pretende dotar al alumno de conocimientos básicos y fundamentales para una vida personal y social digna y valiosa.

E. Medio: Conjunto de estudios postprimarios que incluyen el bachillerato.

E. Superior: Se considera a los estudios posteriores al bachillerato, comprendiendo licenciatura, maestría y doctorado.

E. Presencial: Aquella en la que el profesor está físicamente presente junto al alumno mientras aprende.

E. Laica: No se imparte formación religiosa, ni la educación está impregnada por ideas o valores religiosos.

E. Reglada: Se refiere a las reglas donde se marca el tipo de contenidos en cada nivel, curso y asignatura; indicando su duración y extensión.

Fuente: "Diccionario de las Ciencias de la Educación", 1983.

Por otro lado, Aprendizaje "es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas y habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adapta nuevas estrategias de conocimiento y de acción". (Diccionario, 1983)

El aprendizaje es un proceso que no se observa directamente, además se complica con los procesos de memoria, ya que todo lo aprendido, debe retenerse. Lo que da lugar ha un cambio

de o menos pensamiento de la conducta del sujeto, ocurre como resultado de la práctica.

La fijación de una conducta es más probable, si las circunstancias que lo motivan son agradables para el sujeto, lo cual se transforma en un reforzamiento positivo, que debe presentarse inmediatamente de la conducta, por ejemplo, una felicitación por parte del docente para aquellos alumnos que realizaron satisfactoriamente ejercicios, exámenes o tuvieron una participación activa.

Hay un aprendizaje, que se realiza en la persona a través de sus experiencias, por las diferentes situaciones que se le presentan en la vida diaria, ya sea en forma directa o indirecta. Con esto queremos decir que este aprendizaje, se realiza de manera espontánea y natural en la vida de cada persona. Existe además el aprendizaje de la educación sistemática, que está orientada a capacitar a la persona para llegar a ser responsable de su propia educación.

De acuerdo al tipo de aprendizaje se puede clasificar en:

A. por Descubrimiento: consiste en la adquisición de conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa.

A. por Ensayo y Error: El sujeto actúa por tanteo, elimina los Acopuestos insatisfactorios y selecciona la respuesta satisfactoria que va acompañada de un reforzamiento.

A. Innovador: Es aquel que tiene como base la participación y la anticipación que supone una perspectiva a futuro, por ejemplo, un plan de acción orientado hacia la realización de objetivos.

A. Latente: Sólo se manifiesta en la conducta o actuación con la presencia de un reforzamiento.

A. Social: Se desarrolla mediante la observación.

Fuente: "Diccionario de las Ciencias de la Educación". 1983.

Para que tenga lugar el aprendizaje, es necesario contar con la participación del sujeto que aprende y a la vez una causa o razón que lo mueva a hacer una cosa, lo cual recibe el nombre de motivo, considerada la causa motriz y final por la que el hombre actúa.

La motivación consta de dos aspectos: el energético, que es la fuerza con la que el sujeto se entrega a la acción y el direccional, que son los objetivos y motivos a los que se aplica.

Para dirigir la motivación hacia un aprendizaje real es necesario:

- que el sujeto tenga cubiertas sus necesidades básicas como son: hambre, sed, afecto, etc.
- realizar tareas que sea capaz de hacer por sí mismo.
- que tanto sus tareas como experiencias, le aporten algo positivo.

Con todo lo anterior, podemos deducir, que la actitud del educando no es pasiva y, no toda la responsabilidad es del docente, sino que debe existir una buena relación entre ambos, a la vez responsable, con esto los dos tienen una participación activa en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Ahora bien, en dicho proceso no existen caminos hechos, sino que la elección y organización se van dando, de acuerdo a los intereses y conductas que se generan en cada persona. Si el educador toma en cuenta las necesidades fisiológicas, de seguridad, de autorrealización, sociales, históricas, etc., tendrá una base sobre la cual despertará y conservará el interés en la Enseñanza-Aprendizaje, ya que la motivación constante, dará sentido y consciencia a este proceso. Esto es, porque toda conducta humana, se genera por motivaciones, las cuales pueden ser de interés, deseo, agradecimiento, felicitaciones, sea personal o de grupo.

Se hace hincapié, en que todas las personas para aprender, necesitan estar activadas por necesidades físicas, económicas, sociales, de seguridad, etc., a la vez de estímulos como palabras reforzadoras a las actividades realizadas, o bien actitudes que incrementen el deseo de aprender más y superación tanto personal como social.

Por lo tanto, en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, están vinculados profesores y alumnos quienes se apoyan y refuerzan, con el objeto de adquirir nuevos conocimientos y un cambio en su conducta.

1.5. DEFINICION DE METODO

La tarea del educador no es solamente, transmitir conocimientos y crear habilidades, sino también guiar y estimular los trabajos que conducen al saber y a la formación de aptitudes. Por eso se debe planear y ordenar las actividades, que deben conducir al educando a un aprendizaje, en un ambiente de libertad y realidad.

Etimológicamente la palabra Método se deriva de dos vocablos:

meta = fin, punto de llegada.

hodos = dirigir, camino.

Por lo tanto, podemos decir que Método es el camino para llegar a un fin o a una meta determinada.

De acuerdo a esto, se mencionarán algunos autores que definen el concepto de Método:

Nerici, Isidoro S.: "Método es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él, desde la presentación y elaboración de la materia hacia la verificación y rectificación de aprendizaje". (Nerici, 1970) (19).

Renzo, Titone: "El Método constituye una síntesis de sujeto y objeto y como tal, debe resumir en sí, las exigencias de ambos términos, que son exigencias psicológicas y lógicas." (Renzo, 1976) (20).

Schneider, J.: "El Método es una reunión organizada de medidas didácticas que se fundan sobre conocimientos psicológicos claros, seguros y completos y, sobre leyes lógicas, que realizadas con habilidad personal de artista alcanzan sin rodeos el fin didáctico previamente fijado". (Schneider, 1966) (21).

Ibarra Pérez, Oscar: "Se llama Método a la manera de decir o hacer una cosa. El Método está relacionado con la finalidad del proceso educativo y con el contenido de la educación." (Ibarra, 1970) (22).

Martos A., Luce: "Método es la organización racional y bien calculada, de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados, para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura, económica y eficiente. En otras palabras, Método es poner en relación, de manera práctica, pero inteligente, los medios y procedimientos, con los objetivos o resultados propuestos". (Martos, 1974) (23).

Otra definición de Martos es: "Método es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos, hacia los resultados previstos y deseados, esto es, de conducir a los alumnos desde el no saber nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de modo que se hagan más aptos para la vida en común y se capaciten mejor para su futuro trabajo profesional". (Martos, 1974) (24).

Podemos decir, de acuerdo a las definiciones dadas, que el método didáctico, se propone hacer que los alumnos aprendan la asignatura de la mejor manera posible, al nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan.

Por lo tanto, el Método es un conjunto de procedimientos o de pasos que conducen a la enseñanza y a la verdad.

El profesor no tiene un método sino varios métodos, teniendo entonces los conocimientos necesarios para apoyarse en su avance pedagógico.

Podemos concluir con el siguiente párrafo: "... no hay un método mejor que otro. El mejor método para un maestro determinado será aquel que él pudiese mejor. Todos los demás métodos que él conozca o invente, deben ayudar al estudio, comenzando por un método cualquiera. La experiencia nos ha convencido: no hay métodos buenos ni malos; esto es, lo mejor es no tener ninguno y conocerlos todos para emplearlos con discernimiento". (Hernández, 1960) (25).

1.7. CLASIFICACION DE LOS METODOS.

El método además de lógico, ya que atiende las exigencias de la materia, es también didáctico, porque toma en cuenta las características psicológicas de los educandos, de esta manera, el método puede adecuarse a las necesidades de los educandos principalmente y luego a las de profesores y asignatura.

El profesor debe tener, la capacidad de saber que método utilizar, de acuerdo al tema de estudio, considerar la posibilidad de pasar de un método a otro para asegurar el interés y atención de los educandos.

A continuación se mencionan los diferentes métodos que pueden ser utilizados por los profesores, no importando la asignatura que se imparta.

Los aspectos tomados en cuenta para esta clasificación son:

- a) Forma de razonamiento.
- b) Coordinación de la materia.
- c) Concretización de la enseñanza.
- d) Sistematización de la materia.
- e) Actividades del alumno.
- f) Sistematización de los conocimientos.
- g) Selección del profesor con el alumno.
- h) Trabajo del alumno.
- i) Aceptación de lo enseñado.
- j) En cuanto al abordaje del tema de estudio.

"En cuanto a la forma de razonamiento.

1.- Método Deductivo: es cuando lo que se estudia, va de lo general a lo particular. Se usan principios, definiciones, conceptos y afirmaciones de donde se extraen conclusiones y consecuencias. Generalmente la exposición sigue el camino de la deducción, es el educador el que explica y, los educandos deben llegar a determinar las conclusiones o las críticas.

2.- Método Inductivo: Es cuando el tema estudiado, se presenta partiendo de casos particulares, hasta llegar a lo general. Es un método activo, ya que la participación de los alumnos es muy importante y, son ellos los que obtienen con

que varían dentro del marco general. La inducción es base en la experiencia y observación.

1.- Método Comparativo: Es cuando los datos particulares permiten establecer comparaciones que lleven a una conclusión. El pensamiento va de lo particular a lo general.

En cuanto a la Coordinación de la Materia.

1.- Método Lógico: Cuando los datos y hechos se presentan en orden cronológico, van de lo sencillo a lo más complejo, o del origen a la actualidad. Se presentan causas a efectos, en secuencia inductiva o deductiva.

2.- Método Psicológico: Es cuando los elementos se presentan de acuerdo a intereses, necesidades y experiencias de los alumnos o educandos. Sigue el camino de lo concreto a lo abstracto, de lo próximo a lo remoto, no interesan antecedentes.

En cuanto a la Concretización de la Enseñanza.

1.- Método Simbólico o Verbal: Cuando los trabajos de una clase, se realizan de manera oral o escrita.

2.- Método Intuitivo: Cuando en la clase, se presentan fenómenos o hechos cercanos a la realidad. se utiliza material didáctico, ayudando a que el alumno utilice la intuición.

En cuanto a la sistematización de la Memoria.

1.- Método de Sistematización: Puede ser Rígido o Semirígido.

El Rígido es cuando el esquema de la clase permite flexibilidad alguna, no se permite la espontaneidad.

El Semirígido es cuando el esquema de la clase permite cierta flexibilidad, para una mejor adaptación de las condiciones reales de la clase y el medio social.

2.- Método Situacional: Se aprovecha la motivación del momento y los acontecimientos importantes del medio.

En cuanto a las Actividades del Alumno.

1.- Método Pasivo: Es cuando el profesor o educador es el que trabaja y los alumnos se encuentran en forma pasiva, recibiendo solamente los conocimientos.

2.- Método Activo: cuando se considera en la clase la participación del alumno o educando, de este modo el profesor es un guía u orientador.

En cuanto a la Globalización de los Conocimientos.

1.- Método de Globalización: cuando la clase se desarrolla abarcando un grupo de disciplinas ensambladas, de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades. Lo principal no son las disciplinas, sino el tema a estudiar.

2.- Método de Globalizado o de Especialización: Cuando las asignaturas son tratadas de manera aislada, sin articulación entre sí.

3.- Método de Concentración: consiste en convertir por un periodo una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares.

En cuanto a la Relación entre Profesor y el Alumno.

1.- Método Individual: Es cuando un educador o profesor atiende a un solo alumno.

2.- Método Recíproco: El educador o profesor encamina a algunos de sus alumnos para que enseñen a sus compañeros.

3.- Método Colectivo: Es cuando un educador o profesor tiene muchos alumnos.

En cuanto al Trabajo del Alumno o Educando.

1.- Método de Trabajo Individual: Son los trabajos escolares que cada alumno o educando realiza.

2.- Método de Trabajo Colectivo: Son los trabajos escolares realizados en grupo.

3.- Método Mixto de Trabajo: cuando se realizan trabajos tanto individuales como en grupo.

En cuanto a la Aceptación de la Enseñado.

1.- Método Demagógico: Cuando el educador o profesor, es el único que tiene la razón y no acepta observaciones por parte de los alumnos.

2.- Método Heurístico: Consiste en que el educador, incita a sus alumnos a comprender y participar antes de fijar una idea en sus mentes.

En cuanto al desarrollo del Tema de Estudio.

1.- Método Analítico: Implica análisis, esto es la superación de un todo en sus partes o en los elementos que lo constituyen.

2.- Método Sintético: Implica la Síntesis; esto es, la unión de elementos para formar un todo. Un fenómeno no se estudia tal como se presenta, sino a partir de sus elementos, en orden progresivo hasta llegar al todo". (Merici, 1973) (2a).

Como puede observarse, existe una gran cantidad de métodos, que pueden ser utilizados indistintamente según el tema a estudiar, y las características del grupo con el que se trabaja, ya que de ello depende el buen éxito del expositor, en este caso del educador o del profesor.

Como se menciona anteriormente, no existe un método ideal ni único, sino que todo será una combinación y un buen manejo de los diferentes métodos, de acuerdo a las exigencias de profesor y alumno.

1.8. UTILIDAD DE LOS METODOS EN LA GEOGRAFIA.

Los diferentes métodos mencionados, pueden ser utilizados indistintamente, si pensamos que cada grupo de alumnos presenta características diferentes, ya que sus necesidades y aptitudes varían de acuerdo al medio que los rodea.

Sería muy bueno, pensar en las necesidades y capacidades de cada individuo, para alcanzar mejor los objetivos de aprendizaje, pero todas las características propias de nuestra sociedad, se debe pensar en forma general, con el tiempo cada individuo se va dando su lugar en el grupo, siendo este el momento, en el que el educador puede tener una mejor visión y adecuar los métodos, estímulos, objetivos, etc., con el fin de obtener el máximo de desarrollo, actividad y aprendizaje en su clase.

De tal manera, que será solamente el profesor, quien pueda elegir el método o los métodos más adecuados para lograr su principal objetivo que es el aprendizaje de su materia.

En el caso muy especial de la Geografía, se sugiere la utilización de métodos que permitan que el educando se da cuenta que la Geografía no es solamente memorizar, sino que puede ir de lo general a lo particular, de lo particular a lo general, puede establecer comparaciones, relacionar los temas

estudiarlos con otras materias, etc., dando de esta manera una visión más amplia y real de lo que es la Geografía.

El trabajo del educador, en error en los educandos una visión diferente a la que se tiene, aún en nuestros días, de que la Geografía es una ciencia informativa y descriptiva solamente, para entenderla no es necesario memorizar todo, sólo algunos datos que son realmente importantes. Para esto el profesor debe despertar interés, por la observación, la imaginación, el razonamiento y la reflexión en cada uno de sus alumnos, haciendo hincapié en que el estudio de la Geografía permite conocer el origen, la evolución y los acontecimientos actuales de nuestro planeta, explicando el por qué de los hechos y fenómenos físicos y humanos, en la actualidad también permite que nos expliquemos el desarrollo tecnológico con lo cual se conoce cada vez más no sólo de nuestro planeta, sino del Universo.

Por tal motivo el profesor, deberá apoyarse en recursos didácticos como mapas, ilustraciones, lecturas, fotografías, videos, etc., permitiendo una mejor comprensión de los conceptos a enseñar y a su vez, un mejor entendimiento y asimilación del alumno como parte de su aprendizaje.

1.9. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.

1. Nocini Inideo, G. "UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA". Buenos Aires, Argentina, Kapelusz, 1973, p. 54.
2. Ibidem. p 55.
3. Ibidem. p 56.
4. Ibidem. p 58.
5. Ibidem. p 57.
6. Ibidem. p 56.
7. Panza, Margarita "FUNDAMENTOS DE LA DIDACTICA". Mexico, Ed. Gernika, tomo I, 1967 a, p 74.
8. Ibidem. p 76.
9. Ibidem. p 81.
10. Mattos, Luis "COMPENDIO DE DIDACTICA GENERAL", Buenos Aires, Argentina, Kapelusz, 1974, p 24.
11. Nocini Inideo, G. "UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA", Buenos Aires, Argentina, Kapelusz, 1973, p 53.
12. Ibarra Pérez, Oscar "DIDACTICA MODERNA", Madrid, España, Ed. Aguilar, 1970, p 35.
13. Larruyo, Francisco "HISTORIA GENERAL DE LA PEDAGOGIA", México, Ed. Porrúa, 1967, p 36.
14. Ibarra Pérez, Oscar "DIDACTICA MODERNA", Madrid, España, Ed. Aguilar, 1970. p 40-41.
15. Ibidem. p 42.
16. Plans, Pedro "ORIENTACIONES SOBRE LA DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA", Madrid, España, Ed. Magisterio Español, 1970, p 24.

17. UNESCO "METODO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA",
Barcelona, España, Ed. Teice, 1956, p 18.

18. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, México,
Santillana, Vol. I, 1983, p 116.

19. Norici Isidoro, G. "UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA",
Buenos Aires, Argentina, Kapelusz, 1973, p 223.

20. Renzo, Ticone "METODOLOGIA DIDACTICA", Madrid, España,
Ed. Rial, 1974, p 468.

21. Schiolder, J. "DIDACTICA GENERAL", Buenos Aires,
Argentina, Losada, 1966, p 24.

22. Ibarra Perez, Oscar "DIDACTICA MODERNA", Madrid, España,
Ed. Aguilar, 1979, p 46.

23. Matos, Luis "COMPENDIO DE DIDACTICA GENERAL", Buenos
Aires, Argentina, Kapelusz, 1973, p 71.

24. Ibidem. p 72.

25. Hernandez Ruiz, Santiago "METODOLOGIA GENERAL DE LA
ENSEÑANZA", México, Unión Tipografica, Ed. Hispanoamericana,
1966, p 117.

26. Norici Isidoro, G. "UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA",
Buenos Aires, Argentina, Kapelusz, 1973, p 223-244.

CAPITULO II. EDUCACION DE LOS ADULTOS EN MEXICO.

"La expresion - educacion del adulto - se utiliza para señalar, todas aquellas actividades educativas, destinadas especialmente a personas adultas". (Vander, 1974)(1).

De acuerdo a las experiencias del mismo autor, nos señala que los adultos aprenden o adquieren conocimientos a través de dos vias:

- 1.- Por las experiencias diarias en el trabajo o en su casa, leyendo, mirando television, conversando, etc., pero estos conocimientos son casuales, porque carecen de un objetivo, por lo tanto son inseguros de quedar todos ellos grabados en la memoria del adulto.
- 2.- En un ambiente educativo formal, donde haya un objetivo bien definido, que es el de dar al adulto conocimientos fundamentales y encaminados a su aprendizaje.

Ya que el adulto antes de ingresar en el ambiente educativo formal, ha aprendido a través de sus experiencias, las cuales le han dado una formación, tanto en el aspecto del desarrollo como en el de la información, la educación para los adultos debe ser complementaria, extensiva y reformadora de malos hábitos o de falsa información, para que el aprendizaje adquirido, lleve al adulto a un cambio en su conducta, siendo

esto, como se vio en el primer capítulo, uno de los fines del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Confirmando lo anterior, la Psicología y la Pedagogía afirman que la edad adulta, es la fase en la que el hombre se encuentra en la plenitud de sus posibilidades de aprender, ya que está dispuesto a la reflexión en su vida cotidiana, sus actividades, trabajo y posibilidades futuras. Por lo tanto, la educación para los adultos debe responder a sus necesidades inmediatas.

2.1 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO.

En esta parte del trabajo, se presentará un esbozo general, de lo que ha sido la educación de adultos en México, ya que eso nos permite, conocer la evolución o desarrollo que se ha venido dando desde las culturas prehispánicas hasta nuestros días.

De acuerdo a Francisco Larroyo en su libro "Historia Comparada de la Educación en México", en las culturas prehispánicas se marcan tres etapas:

Primera Etapa: Vida primitiva, se basa en la caza, pesca y recolección. La población es nómada. La educación es rudimentaria, basándose en el instinto

de conservación y en los procedimientos por imitación.

Los representantes de esta primera etapa son, los pueblos chichimecos, donde la educación era espontánea. Los jóvenes estaban influenciados por el medio geográfico y físico, todo lo que se aprende es específico y está determinado por las necesidades materiales a satisfacer.

Los padres no se preocupan por enseñar, son los niños y niñas, quienes por imitación aprenden poco a poco. Por ejemplo, imitando a los adultos se aprende a luchar, cazar, recolectar, molinar, etc.

La educación entre los pueblos chichimecos era difusa y de carácter práctico.

Segunda Etapa: Se caracteriza porque el hombre, se vuelve sedentario, su principal actividad es la agricultura. Se toma conciencia de la importancia y ventajas que tiene el educador en las nuevas generaciones.

Estos pueblos se establecieron en el área geográfica, que comprende desde el norte de Veracruz, Valle de México, Guerrero, Guatemala hasta Ecuador y Perú.

En esta época, los pueblos se dan cuenta de la importancia que es influir en los niños y jóvenes usos, costumbres, costumbres y conocimientos de los adultos, que poco a poco conforman se organiza para lugar a la construcción de las primeras instituciones educativas.

Dada la intención de recordar y comunicarse entre ellos, determinados e importantes hechos, los plasman en dibujos rupestres, los cuales al ser estilizados se convierten en la escritura jeroglífica.

En un principio sólo los sacerdotes, tenían acceso a la escritura jeroglífica, pero poco a poco, la población va creciendo y con ello las tareas sociales, las cuales requieren de un aprendizaje más especializado, impartándose en instituciones, que aunque rudimentarias, van dando la pauta, para posteriormente una mejor organización escolar.

Tercera Etapa: Se desarrolla sólo en algunos lugares de América. Su cultura se basa en la religión, se representa a los dioses por medio de dibujos y esculturas, se edifican templos para honrar a los dioses, la escritura es para llevar el registro de acontecimientos religiosos, se inventa el calendario y una astronomía dedicada a propósitos rituales.

La educación, cualquiera que sean sus modalidades, los cursos se desarrollan principalmente, entre los pueblos actores y ma, en.

La educación entre los actores, es de tipo tradicional, ya que se transmiten los bienes culturales como son lenguaje, conocimientos, costumbres morales, creencias religiosas, etc., de generación en generación. Podemos decir que ahora sí, se da la comunicación, ya que se establece el enlace de tres elementos:

- 1.- La generación adulta: es quien transmite el bien cultural.
- 2.- El mensaje es el bien cultural.
- 3.- Generación joven: es a quien se hace llegar el mensaje.

Con esto se permite, que el ideal educativo de este pueblo, (mantener usos y costumbres), se da.

La educación entre el pueblo actor, pasaba por dos etapas: hasta los catorce años de edad, al niño se le educaba en la familia, después su educación era en planteles oficiales.

Hasta antes de los catorce años, el padre se encargaba de la formación del niño y la madre de la

mira. La educación en el hogar era dura y austera, al igual que los castigos.

Al niño se le enseñaba a hacer redes, acarrear agua y otras tareas rudimentarias, al cumplir los catorce o quince años de edad, aprendía el oficio del padre. A las niñas se las educaba en los quehaceres domésticos, como por ejemplo a tejer, hilar, moler maíz, etc.

Al finalizar la educación familiar se ha inculcado a los jóvenes temor a los dioses, amor a los padres, reverencia a los ancianos, misericordia a los pobres y desvalidos, apego al cumplimiento del deber, alta estimación a la verdad y la justicia y aversión a la mentira y al libertinaje". (Lerroyo, 1961) (2).

Posteriormente continuó la educación pública, impartida por el Estado, en dos instituciones: Calmecac y Telpuchcalli.

Al Calmecac, iban los hijos de los nobles, predominaba la formación religiosa. Ahí, permanecían los jóvenes toda la vida o temporalmente. La educación estaba compuesta por tres grados: monaguillo, diácono y sacerdote.

A parte de la religión, también se instruía para descifrar jeroglíficos, en operaciones aritméticas, observar el curso

de los astros, medir el tiempo, conocer las plantas y los animales y recordar sucesos históricos.

La disciplina en esta institución era rígida, la alimentación moderada y los castigos severos. Cuando había guerra, los sacerdotes iban acompañados de los internos, ya que a estos se los adiestraba en ejercicios militares.

Existía también el Calmecac femenino, a donde asistían las hijas de los nobles, algunas permanecían de por vida, instruyéndose para doncellas, mientras que otras lo abandonaban para casarse.

El Telpochcalli, era la escuela de la guerra, los alumnos realizaban duros trabajos y recibían castigos severos, con lo cual se trataba de fortalecer el carácter de los jóvenes. La enseñanza era práctica y dependiente de la religión. Los alumnos aprendían a labrar la tierra y así se ganaban el sustento y vestido. La enseñanza más importante era el adiestramiento para la guerra, se daban tres grados de acuerdo al tiempo que estuviera en la escuela; el primero era de instructor de los recién egresados, el segundo el jefe de instructores y el tercero director del Telpochcalli. Los honores militares se conquistaban sólo por hazañas heroicas.

"La verdadera instrucción militar, se adquiere cuando se habituaba al joven a resistir hambre, sed y fatiga; frío.

honestidad y lluvia; cuando aprendía a seguir el sendero sin ser visto y hacer caer a este en trampas, pero sobre todo, en los campos de batalla". (Merayo, 1931: 13).

Otras enseñanzas importantes de la educación de los aztecas eran los juegos, los deportes, la música y la danza.

El otro pueblo importante en esta tercera etapa son los mayas. "La vida de los mayas estaba sujeta a tres fines: servir a su pueblo, a su religión y a su familia...". El amor al trabajo, la honestidad, la continencia sexual y el respeto debían ser las cualidades fundamentales en el hombre y en la mujer. La educación en consecuencia, comenzaba en el hogar y estaba a cargo de los padres, continuándose luego por otras personas (sacerdotes, maestros en oficios, etc.) y ciertas instituciones. Tan importante era la educación que de ella dependió, en gran parte, la estabilidad de la sociedad y poderío maya durante tantos siglos. Se trataba en general de un pueblo sumamente acostumbrado al trabajo. Los labores del campo, sobre todo, eran las más esenciales de todas. (Rosendo, 1943: 4).

Por lo tanto, la educación esperaba en el hogar, estaba a cargo de los padres y tenía un carácter religioso. Los niños jugaban, imitando la mayoría de las veces las labores que posteriormente habrían de realizar. A los nueve años, los

niños ayudaban a su padre en el campo y las niñas a su madre en las labores domésticas.

A los doce años, ingresaban a establecimientos educativos que eran internados. Existían dos tipos, uno era para los nobles y otro para la clase media. En el primero la principal enseñanza era religiosa, además se estudiaba astrología, aritmética y genealogía. En la segunda se acentuaba la enseñanza militar. Las hijas de los nobles, recibían educación en instituciones especializadas, al culminar de una superior, tenían libertad de casarse, o bien, permanecían ahí de por vida.

Era importante la enseñanza de la danza para todo el pueblo, ya que se hacía con fines religiosos.

Con la Conquista se rompió todo lo establecido en los pueblos prehispánicos. Son los padres Franciscanos, quienes emprenden la tarea de educar a los indios, fundando escuelas donde se enseñaban oficios, a leer, escribir y contar. Con esto se inicia la educación para los adultos.

En la Colonia, se cristianizó a la población, se enseña la lectura y la escritura, así como oficios. La enseñanza pública estaba destinada a los niños de determinada clase social. Los adultos artesanos, aprendían a través del trabajo cotidiano y de lo transmitido por medio de las generaciones.

Rey Barboza de las Casas, inició campañas en favor de los indígenas, incrementando la educación de ellos. Se abren instituciones o centros educativos como la Escuela de San Francisco o Colegio de los Naturales.

Los principales objetivos de esta época fueron: evangelizar, transmitir nuevas técnicas de cultivo, construcción y oficios, así como la nueva cultura. La culminación de la obra misionera, se da con los Jesuitas, quienes ayudan al desarrollo de las ideas de libertad, dan como resultado la Independencia.

Durante la Independencia, se continúa castellanizando, además de alfabetizar, se da educación cívica e instrucción técnica. Con esto se trataba de llegar al objetivo de castellanizar y alfabetizar a toda la población, así como le de impartir primaria y capacitar para el trabajo. Para tales fines se crean escuelas de artes y oficios, escuelas nocturnas, centros dominicales de instrucción obrera y artesanal, escuelas militares y escuelas mixtas para adultos. Esta educación estaba destinada en un principio sólo para adolescentes y posteriormente, se dio cabida a personas que no habían finalizado sus estudios elementales.

En la etapa de la Revolución, los objetivos eran: castellanizar, alfabetizar, capacitar para el trabajo, impulsar la educación popular y sobre todo capacitar a la

población campesina. Para cubrir dichos objetivos, se crearon escuelas primarias, nocturnas, escuelas técnicas, agropecuarias y de capacitación obrera, centros de educación indígena y las escuelas rurales. Todos estos centros se establecieron para la población indígena, analfabeta, campesina, trabajadores rurales y obreros. Se hace énfasis a la población una Campaña de Educación Popular, que consistió en dar educación a toda aquella persona que la solicitara.

Venustiano Carranza en 1917, creó la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, siendo nuevamente restablecida en 1921, por Alvaro Obregón, quien era Presidente en esa época.

Entre los años de 1920 y 1930, se continúa con los programas de alfabetización y castellanización. Se inicia la escuela activa en la enseñanza rural. Dentro de los objetivos presidenciales se encuentra el impulso a la educación de adultos, mejoras en la comunidades indígenas, capacitando a sus habitantes en la práctica de la agricultura para mejorar su nivel de vida de vida. También se difunde la cultura, dando gran importancia a la formación de docentes en servicio. En 1929, se establece la autonomía universitaria. Se crean más escuelas rurales y secundarias, escuelas de agricultura, centros culturales destinados a trabajadores, indígenas y población rural.

Plutarco Elías Calles, crea la Dirección de Educación Primaria y las Escuelas Regionales Agrícolas.

Durante los años de 1930 a 1936, se continúa con la campaña de alfabetización, además de capacitación para el trabajo ahora a nivel medio y superior, se impulsa la educación técnica. De los objetivos más importantes tenemos:

- incorporar al indígena y al campesino a la alfabetización, en Escuelas Regionales Campesinas.
- capacitación a los trabajadores e intelectuales.
- impulsar la industrialización.
- satisfacer las necesidades de crecimiento económico.
- apoyar a los docentes.

Se crean más escuelas nocturnas, secundarias para trabajadores, secundarias de capacitación obrera, se forman Misiones Culturales, para apoyar la alfabetización en las zonas rurales y en la periferia de la ciudad.

Con Lázaro Cárdenas, se impulsa la educación de adultos. En 1935, se crea el Programa de Educación Pública, se reforma el Artículo Tercero Constitucional, diciendo que la educación primaria debe ser obligatoria y gratuita.

Posteriormente cuando Torres Bodet, es ministro de la Secretaría de Educación Pública, se realiza una campaña

Nacional de Alfabetización (1944). Fue en el inicio de una amplia campaña para la educación de los adultos.

Entre los sucesos de Miguel Alemán y el de Adolfo López Mateos, se impulsó la enseñanza y la educación técnica, industrial, agrícola. Nace la Dirección de Alfabetización y de Educación Extravascular, el Instituto Nacional Indigenista, el Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina (OREFAL), Centros Regionales de Educación Fundamental, Salas de Lectura, Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI). Todos estos Centros estaban destinados a la población campesina, técnica y obrera. Entre de los objetivos principales estaban:

- el impulso a la educación técnica.
- definir programas de educación para adultos.
- dar educación básica a toda la población adulta.
- promover la capacitación en las empresas privadas.

A partir de 1947, se ratificó la Campaña Nacional de Alfabetización estableciéndose centros y escuelas de alfabetización y capacitación a los adultos.

De 1944 a 1962, en los periodos presidenciales de Gustavo D. Ordaz, Luis E. Alvarez y José L. Borjillo, los objetivos para la educación de adultos fueron:

- educación primaria para todos.
- vincular la educación con el desarrollo económica del país.

- apoyar institucionalmente la educación básica para los adultos.
- capacitar a los trabajadores por parte de los patrones.
- capacitar para el trabajo.

Las acciones educativas dirigidas a la población adulta eran:

- alfabetización.
- educación primaria.
- educación permanente.
- capacitación industrial.
- sistemas abiertos de acreditación y certificación de estudios.
- alfabetización funcional.

Para cubrir los objetivos y llevar a cabo las acciones educativas, dirigidas principalmente a la población analfabeta, campesina, rural, adultos no calificados, desempleados y a obreros; se crearon aulas móviles, Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA), Centros de Capacitación para el Trabajo, Radio primaria y Telesecundaria.

En 1975, se promulga la Ley Nacional para la Educación de Adultos y en 1976, se editan los textos de nivel primaria para adultos, que son proporcionados de manera gratuita y se pone en marcha el Plan Nacional de Educación de Adultos (PNEA).

El 31 de Agosto de 1981, siendo presidente José López Portillo, se publicó en el Diario Oficial de la Federación, el decreto por el cual se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), siendo en la actualidad, la institución que se encarga de proporcionar el servicio de alfabetización, primaria y secundaria para adultos en el país.

Durante el congreso de Miguel de la Madrid H., se plantean como objetivos, en lo que respecta a la educación para adultos, los siguientes puntos:

- captar el mayor número de población mayor de quince años que no sepa leer ni escribir, para hacer atendidos por el Programa de Alfabetización.
- fomentar la participación de los jóvenes en los programas de educación para adultos.
- promover con los alumnos alfabetizados, su acceso a la primaria para adultos, ayudando a mejorar su calidad de vida.
- ofrecer la educación secundaria a los adultos que hayan terminado la primaria.

Para lograr tales objetivos, se ofrecen cursos de capacitación para el trabajo, se provee de recursos humanos, materiales y financieros, para el buen desempeño de actividades de educación para adultos. Además se impulsa la educación tecnológica, se da apoyo a la formación de los

deportes, un gran difusión a las aulas de zonas populares y regionales, apoyo a la investigación educativa en diferentes áreas de la ciencia y la tecnología.

Las instituciones y recursos mencionados se dar apoyo y realizar las actividades, en lo que se refiere a educación para adultos, con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, Unidad de Centros de Educación Básica de Adultos, Unidades de Servicios Educativos Estatales, Unidad de Centros de Capacitación, Consejo Nacional de Fomento Educativo, Fondo para el Apoyo e Organizador de Educación Superior, Fondo para el Apoyo a la Investigación Tecnológica, Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria, Instituto Politécnico Nacional, Dirección General de Ciencia y Tecnología del Mar, Centro de Enseñanza Técnica Industrial, Secretaría de Educación Pública, Universidad Nacional Autónoma de México, Consejo Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina.

Para elevar el grado de escolaridad de la población adulta de nuestro país, el gobierno del actual presidente Carlos Salinas de Gortari, a través del INEA, y otras instituciones mencionadas con anterioridad, dando apoyo a los adultos que deseen estudiar.

Según se han dado prioridad al Programa de Alfabetización, promoviendo a la vez los estudios de primaria y secundaria, así como los cursos de capacitación para el trabajo.

Para esto se promueve intencionalmente entre la población, su participación activa en los programas de educación para adultos.

D.2. ¿QUE ES EL INEA?

En la realización de este estudio, se presentan los textos originales que aparecen en el Diario Oficial de la Federación, publicado el 31 de agosto de 1961, en el nombre de José López Portillo.

"El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), es un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio que tiene por objeto promover, organizar e impartir educación básica para adultos". (Diario Oficial, 1961) (3).

"Para el cumplimiento de su objetivo, el Instituto tendrá las siguientes facultades:

- 1.- Promover y proporcionar servicios de alfabetización, así como educación primaria y secundaria para adultos;

- 2.- Promover y realizar investigación relativa a la educación para adultos;
- 3.- Elaborar y distribuir materiales didácticos apropiados en la educación para adultos;
- 4.- Participar en la formación del personal que requiere para la prestación de los servicios para educación de adultos;
- 5.- Acreditarse los estudios que se realizan en el Instituto conforme a los programas aprobados;
- 6.- Dar oportunidades a los estudiantes de cumplir con el servicio social educativo;
- 7.- Coordinar sus actividades con instituciones que ofrecen servicios similares o complementarios y apoyar a dependencias, organismos, y empresas en las tareas afines con las suyas;
- 8.- Participar en los Servicios de Educación General Básica para Adultos;
- 9.- Realizar actividades de difusión cultural que complementen y apoyen sus programas;
- 10.- Difundir a través de los medios de comunicación colectivos los servicios que preste y los programas que desarrolla, así como proporcionar orientación al público sobre los mismos. (Diario Oficial, 1981/16).

2.3. CREACION DEL INEA.

El 21 de agosto de 1984, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Decreto Presidencial del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

El Decreto hace cinco consideraciones para justificar la creación del Instituto.

Considerando:

Que existe un alto número de mexicanos adultos que no tuvieron acceso a la educación primaria y secundaria, o no concluyeron estos niveles educativos y por consiguiente ven limitadas sus oportunidades de mejorar por sí mismos la calidad de su vida;

Que es impostergable la solución de este problema, por lo cual conviene implementar los esfuerzos que realiza el Gobierno Federal;

Que la educación para adultos propicia el desarrollo económico y social del país;

Que es necesario, que la educación que se imparte a los adultos, responda cada vez mejor a las necesidades e intereses de los diversos grupos, regiones y personas; y

Que se requiera la creación de un organismo descentralizado que impulse los programas de educación para adultos, sin perder su relación con las políticas y programas del sector educativo. (Diario Oficial, 1981:17).

Así, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, surge como una respuesta a la necesidad de centralizar, coordinar e incrementar los esfuerzos encaminados a cubrir las necesidades educativas de la población adulta. Considerándose así a aquellos personas mayores de quince años, que por alguna razón no ingresaron al sistema educativo cuando eran niños, o bien, dejaron inconclusos sus estudios.

2.4. OBJETIVOS DEL INEA.

El objetivo general del INEA es:

"Ofrecer a los adultos alfabetización, educación básica y programas que contribuyan al desarrollo de sus capacidades para que mejoren la calidad de su vida e impulsen el bienestar social y económico del país". (INEA, 1981:10).

Para llegar al cumplimiento de este objetivo, el INEA, cuenta con programas, los cuales tienen sus respectivas localidades.

A continuación se presentan las diferentes modalidades con sus respectivos subprogramas.

- 1.- Alfabetización: Alfabetización directa, Telealfabetización y Taller de alfabetización.
- 2.- Educación Básica: Incorporación Directa, Atención individualizada, atención en Centros de asesoría y consulta, atención en Centros de trabajo y a través de los medios de comunicación.
- 3.- Educación Comunitaria: Promoción cultural, Capacitación para el trabajo y Componentes de educación y recreación.
- 4.- Calidad de la Educación: Investigación e innovación y Evaluación de sistemas y procesos educativos.
- 5.- Planeación, Recursos materiales, finanzas y personal, Información y relaciones públicas y Asesoría jurídica.

Debido a que este trabajo se enfoca solamente, al programa de Educación Básica, específicamente el primer grado de secundaria para adultos, no se explicarán los demás programas y subprogramas mencionados, solo el que se encuentra en estudio.

Educación Básica para adultos, es un programa que ofrece la posibilidad de iniciar, continuar o concluir los estudios de primaria o secundaria, a todas aquellas personas mayores de quince años, que no han tenido la oportunidad de hacerlo, sin que por eso tengan que dejar sus actividades diarias.

El propósito del programa de Educación Básica, es apoyar al adulto a:

- desarrollar su capacidad de estudio de acuerdo a sus posibilidades.
- adquirir los conocimientos y habilidades que le permitan comprender mejor el mundo que le rodea.
- adquirir las bases necesarias, para que pueda continuar con otro tipo de estudios, si es su deseo.
- intercambiar y aplicar los conocimientos que adquiere, así como sus experiencias personales.
- fomentar la solidaridad de grupo entre los adultos.

Para poder dar la atención adecuada a las posibilidades de estudio de los adultos, el Programa de Educación Básica, cuenta con cinco modalidades de atención:

- 1.- Incorporación directa.
- 2.- Atención individualizada.
- 3.- Centros de asesoría y consulta.
- 4.- Centros de trabajo
- 5.- A través de los medios de comunicación.

La modalidad de Incorporación Directa, es para atender a los adultos, que ya han estudiado algún grado de primaria o secundaria, sin haberla terminado. Se reúnen en círculos de estudio, donde un asesor los auxilia en su aprendizaje.

La atención individualizada. En un servicio para el adulto que
se pueden aplicar a un círculo de estudio, de esta manera
pueden estudiar a la hora y en el lugar que más les convenga,
con el apoyo del material que les presta con frecuencia en
su domicilio.

Los Centros de Asesoría y Consulta, se encuentran en las
principales ciudades de cada estado, cuentan con asesores
para atender a los grupos de adultos de primaria y
secundaria. También los asesores atienden a los adultos de
genero individual que buscan orientación para continuar sus
estudios. La función de estos centros es similar a la de una
escuela, ya que el personal se encuentra de manera permanente
y se forman grupos que son atendidos de acuerdo a sus
necesidades.

La atención en los Centros de Trabajo, es el servicio que se
da, tanto en las instituciones públicas como en empresas
privadas y organismos sociales, a los trabajadores que desean
continuar o concluir su educación básica, sin desatender sus
actividades laborales. Los círculos de estudio, se organizan
con el apoyo de la institución o empresa, quienes facilitan
algunos recursos como son el local para estudiar y los
asesores.

Por último a través de los medios de Comunicación, como son
la televisión y radio, por medio de los audios se impartir

las clases a un horario y por canales o estaciones señaladas con anterioridad. A través de este servicio, los adultos pueden observar de manera directa la explicación de la clase, con el inconveniente de no poder preguntar sus dudas.

2.5 REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.

- 1.- Verner, Cealia. "EDUCACION PARA ADULTOS", México, Centro Regional de Ayuda Técnica, 1974, p. 11.
- 2.- Larrayo, Francisco. "HISTORIA COMPARADA DE LA EDUCACION EN MEXICO". México, Porrúa, 1967, p. 63.
- 3.- Ibídem, p. 64.
- 4.- Rosendo Gijón, W. "ENCICLOPEDIA YUCATENSE". México, Vol. 2, 1945.
- 5.- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION, México 31 de Agosto de 1981.
- 6.- Ibídem.
- 7.- Ibídem.
- 8.- INEA. "LA ESTRUCTURA PROGRAMATICA DEL INEA". México, INEA, 1981.b, p. 3.

CAPÍTULO III. PROGRAMA DE EDUCACION PARA ADULTOS.

Para la realizaci3n de este tercer capitulo, así como del cuarto, se elaboró un cuestionario, que fue contestado por los asesores y otro se presentó a los educandos adultos.

Dichos cuestionarios se aplicaron en los Centros de Estudio, Centros de Trabajo, Círculos de Estudio y a Estudiantes Libres de la Delegación Benito Juárez.

Debido a que cada delegación política tiene sus propias características socioeconómicas, la muestra se levantó solamente en la Delegación Benito Juárez, ya que de otra manera, se tendría que haber realizado una comparación entre los usuarios del sistema abierto, lo cual no está contemplado en los objetivos de este trabajo.

3.1. PROGRAMA DE EDUCACION PARA ADULTOS EN EL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA ABIERTA.

"El propósito de la Secundaria Abierta es desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos en los aspectos relacionados con la naturaleza y el medio social en que vive el adulto, así como la habilidad de comunicarse." (INEA, 1982: (1).

El programa de Secundaria Intensiva para Adultos, se encuentra dividido en cuatro áreas del conocimiento: Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; cada una de estas áreas se divide en tres grados: Primero, Segundo y Tercero.

| ÁREAS | NÚMERO DE LIBROS | | |
|--------------|------------------|---------|---------|
| | 1 Grado | 2 Grado | 3 Grado |
| Matemáticas | 2 | 2 | 2 |
| Español | 2 | 2 | 2 |
| C. Naturales | 1 | 1 | 1 |
| C. Sociales | 1 | 2 | 2 |

El interés de este trabajo, es mostrar solamente el programa de primer grado, por lo cual, los otros dos grados se omitirán.

Matemáticas:

Se busca en particular, la manera de expresar las relaciones existentes en la realidad, con mayor precisión posible. En especial las relaciones cuantitativas, es decir, los que se refieren a cantidades.

Español:

Pretende mejorar la habilidad en el manejo de la lengua para establecer una mejor comunicación tanto oral como escrita.

Ciencias Matematicas:

Se identifican y relacionan los fenomenos que ocurren en la naturaleza, dando la capacidad de entenderla y transformarla racionalmente, de acuerdo a las necesidades de cada grupo de población.

Ciencias Sociales:

Se pretende dar a conocer el origen de las distintas formas de vida en el mundo, así como entender las causas de los problemas que existen en México y en los demás países, para formar un criterio objetivo que permita participar en el desarrollo por transformar y mejorar nuestra sociedad.

Cada uno de los libros está estructurado de la siguiente manera:

- Introducción: es una síntesis de lo que se pretende alcanzar a través del estudio del libro.
- Unidades: se componen de lecciones, las cuales a su vez están constituidas por objetivos, el contenido, las ilustraciones, las actividades y los ejercicios de comprobación de avance.
- Objetivos: se presentan al inicio de cada unidad e indican lo que se pretende alcanzar al final de cada unidad.
- Contenido: aparecen como textos de lectura o ejercicios en el caso de matemáticas.

- Ilustraciones: sirven como auxiliar que facilitan la comprensión del tema a estudiar.

- Actividades: ayudan a reforzar su aprendizaje.

- Ejercicios de comprensión de avances: se resumen los conocimientos de cada unidad, presentándose en forma de cuestionarios. Ayudan a que el mismo adulto evalúe su aprendizaje.

Por ser este un programa para adultos, el plan de estudios está estructurado, de manera tal que el mismo adulto pueda marcar el ritmo de aprendizaje, el cual necesita acreditar por medio de exámenes en forma:

1.- Parcial; se debe acreditar un examen por área y por grado.

2.- Global; se debe aprobar un examen que comprenda los conocimientos de una área del plan de estudios (incluye los tres primeros grados). Si en este examen se aprueban uno o más grados del área, se tomarán como acreditados y, solamente se presentará el grado o grados no aprobados.

Para poder presentar satisfactoriamente los exámenes, se ha elaborado un cuadernillo llamado "Ejercicios de Autoevaluación", integrando ejercicios que permiten conocer el avance de aprendizaje por grado, área y unidad. Al mismo tiempo que se ejercita la manera en que se presentarán los exámenes.

Una vez que se han acreditado los conocimientos de un determinado nivel, el INEA es el certificado correspondiente, el cual tiene validez y reconocimiento en todo el país.

De esta manera se cumple con lo establecido en la Ley Nacional de Educación para Adultos: "Que la educación general básica para adultos es parte del sistema educativo nacional, fundada en el autoaprendizaje y en la solidaridad social, como los medios para adquirir, transmitir y acrecentar el conocimiento y la cultura y, para fortalecer la conciencia de la unidad entre los distintos sectores de la población." (INEA, 1921) (2).

3.2. JUSTIFICACION DEL PROGRAMA POR AREAS.

De acuerdo con los maestros que se platicó del sistema escolarizado, coincidieron en que el cambio del plan de estudios por asignatura al de áreas, se debió básicamente al recorte de personal docente, ya que con ello, un solo profesor impartía tres asignaturas, desplazándose de ese modo a dos profesores.

En la realidad se ahorran el salario de dos profesores, lo cual considerando que la política económica de nuestro país, es recortar presupuesto en donde se pueda, se valieron de

falsos argumentos para cambiar las cosas, favoreciendo a los intereses que en ese sentido reparaban.

En lo concerniente a la educación de los adultos, se debe considerar, que ellos tienen una serie de responsabilidades, no pueden estar interesados en asistir siete horas diarias a la escuela y estudiar doce materias, las cuales tienen que cursarse durante diez meses y aprobar cada una por medio de trabajos y exámenes, esto le llevaría gran cantidad de tiempo.

El tiempo para el adulto es un elemento muy importante en su vida, y no puede darse el lujo de estar tres años en la escuela secundaria, perdiendo un gran número de horas, las cuales él utiliza para sus labores diarias.

Bajo esa perspectiva, la enseñanza es una gran oportunidad para los adultos, que desean estudiar, además el sistema abierto no está dividido en años, sino en grados, los cuales pueden ser cursados y aprobados en el tiempo que el educando pueda o quiera.

Se debe tomar en cuenta, que la educación está vinculada a la realidad social, por lo tanto las instituciones educativas deben dar los elementos que ayudan a la sociedad estudiantil, en este caso a los adultos a tener las herramientas para

podrá satisfacer sus necesidades, sean personales o laborales.

Lo anterior se puede apoyar con la siguiente cita "La riqueza mayor del hombre reside, por una parte en la creación, la organización y el aprovechamiento del medio en que vive, y, por otra, en la conciencia que tiene de sí mismo y de su necesidad intrínseca de ser como otros;... la riqueza de los países reside principalmente en las reservas intelectuales, en la capacidad de organizarlas y en darles la debida proyección." (Bravo, 1974) (3).

Por tanto podemos decir, que siendo la educación un proceso de formación cultural, le corresponde hacer de los educandos seres capaces, cultos, portadores de valores, propensos a crear y producir nuevas zonas de cultura.

En los programas por áreas de educación para adultos, se trata de abreviar tiempo y, que el educando pueda en pocos meses ver resultados positivos, proporcionándole con esto confianza en sí mismo.

A continuación se presenta un cuadro, en donde se puede observar, que en realidad, la enseñanza por áreas no existe, ya que al conocer los libros e impartir las asesorías, nos damos cuenta de que cada uno de ellos abarca temas específicos por grado.

| | Grado | Temas |
|--------------------|-------|----------------------|
| | 1 | Geografía. |
| Ciencias Naturales | 2 | Física y Química. |
| | 3 | Biología. |
| | 1 | Geografía y Civismo. |
| Ciencias Sociales | 2 | Historia Universal. |
| | 3 | Historia de México. |

Para concluir este inciso, podemos afirmar, que la idea de un plan de estudios por áreas, favorece a los estudiantes adultos, siendo en las escuelas del sistema escolarizado un punto de vista completamente diferente, por lo cual esta parte del trabajo, queda abierta para aquella persona interesada en el por qué del programa por áreas en la enseñanza Media Escolarizada.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

3.3. DIFERENCIAS ENTRE CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES

a) Definición de Ciencias Naturales.

"Las ciencias naturales son las ramas de la ciencia que estudian los fenómenos de la naturaleza y formulan los principios según los cuales ocurren esos fenómenos." (Howard, 1975) (4).

"Ciencias Naturales es el conocimiento sistemático y generalizado referente a los fenómenos, fuerzas y series causales no influidas por la inteligencia humana." (Fratt, 1950) (5).

El Diccionario Enciclopédico UTHERA dice, "Ciencias Naturales tiene por objeto el conocimiento de las leyes y propiedades de los seres, cuerpos y fenómenos naturales; comprenden la Biología con todas sus ramas, la Mineralogía, la Geología, la Física y la Astronomía." (Diccionario, 1976) (6).

A las Ciencias Naturales, también se les conoce con el nombre de ciencias empíricas, experimentales o inductivas, empleándose como métodos propios la observación y la experiencia, siendo ambas parte de los métodos inductivos.

Las observaciones y sensaciones conscientes son las que suministran la información precisa y primordial de los hechos

y fenómenos naturales, permitiendo una interpretación más verídica de estos hechos y fenómenos naturales.

De esta como la enseñanza de las Ciencias Naturales, pretenda dar al educando los elementos necesarios para que descubra, comprenda y establezca los conocimientos propios de cada una de las materias que forman a las Ciencias Naturales.

Como nos menciona Tirado Benedi, "...la importancia verdadera de las Ciencias Naturales, se manifiesta en las aportaciones al progreso del hombre." (Tirado, 1961 (7).

Lo anterior nos indica que no se puede hablar de avances, si estos no le son útiles al hombre en su vida diaria, para mejorarla y proporcionarle bienestar social.

El mismo autor nos dice cuales son las finalidades de la enseñanza de las ciencias Naturales:

- a) Fomentar en el alumno una actitud científica hacia los fenómenos de la naturaleza.
- b) Respetar en el alumno interés permanente para conocer los fenómenos naturales y su aplicación práctica.
- c) Aprovechar, fomentar y encauzar las observaciones y experiencias de alumno.

- d) Respetar y encender con una tendencia científica la curiosidad de los alumnos acerca de los fenómenos naturales.
- e) Hacer comprender a los alumnos que el conocimiento de la naturaleza es un factor para el progreso económico, cultural y social.
- f) Dar a conocer el medio ambiente y la influencia que ejerce en el hombre, así como las modificaciones que éste ejerce sobre el medio para satisfacer sus necesidades." (Torado, 1965) (8).

La finalidad más importante de las Ciencias Naturales, es que el educando comprenda la importancia del medio natural para el hombre, ya que él aprovecha todos o la mayoría de los recursos que la naturaleza le ofrece para el beneficio de la humanidad.

Así también podemos decir, que en la actualidad el hombre utiliza los recursos que le brinda la naturaleza, para ejercer el poder sobre los más débiles, aún atentando sobre su propia seguridad y, más aún, contra su propia vida; es el caso de la creación del armamento químico, el cual al ser puesto en acción, ocasionaría la muerte de poblaciones enteras, y modificar las condiciones de vida de nuestro planeta.

Podemos decir, que la naturaleza provee el soporte de lo necesario para subsistir, sin embargo es el ser humano quien dispone de ciertos recursos naturales para su beneficio o destrucción.

El Dedicación de Ciencias Sociales.

"Ciencias Sociales son las ciencias que de un modo sistemático tratan de la actividad del individuo como miembro de un grupo." (Gran Enciclopedia, 1988:47).

El elemento común que tiene el conjunto de ciencias que forman a las Ciencias Sociales, es que su objeto de estudio son los diversos aspectos del comportamiento, que de alguna manera es observable e interpretable de los seres humanos considerados en conjunto.

Así también el hombre, se encuentra inmerso en un medio, donde las relaciones son dinámicas, lo que da lugar a cambios de actitud al tratar de comprender su lucha para poder satisfacer sus necesidades y el desarrollo de las instituciones que ha creado.

Algunos estudios de Ciencias Sociales, señalan que la meta principal es: "Ayudar al estudiante a convertirse en ciudadano útil e independiente. Esto implica el planteamiento de una serie de objetivos que se clasifican en tres grupos:

- 1.- El desarrollo de destrezas de indagación.

2.- La formación de aptitudes y valores.

3.- La adquisición de conocimientos. (CE, 1945) (13).

Los tres objetivos están estrechamente vinculados entre sí, ya que sin el conocimiento no hay nada que investigar y, sin una actitud adecuada no se pondrá en práctica los destrezas adquiridas.

Como podemos darnos cuenta por las definiciones expuestas anteriormente, las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales, estudian bases muy diversas y diferentes, aunque al final, podemos decir que se complementan; ya que mientras las Ciencias Naturales se enfocan al estudio de la naturaleza, sus componentes, fuerzas, etc., las Ciencias Sociales se encargan de estudiar como el hombre hace uso de esa naturaleza, para su bien o para dañarse como grupo social, nunca en un proceso individual.

En este modo las ciencias se dividen en dos grandes grupos:

1.- Ciencias Naturales.

2.- Ciencias Sociales.

Las primeras van a estudiar los hechos y procesos de la naturaleza, y las segundas estudian los hechos y procesos del hombre como ser social, estos procesos son el resultado de su actividad, por ejemplo el arte, el derecho, la educación, la economía, la antropología, etc.

Por lo que respecta a la Geografía, en los planes de estudio de las escuelas secundarias, se incluye generalmente dentro de las ciencias descriptivas, pero su posición es realmente, el de una ciencia intermedia entre las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales.

De esta manera podemos decir que la Geografía como ciencia intermedia, tendrá una parte física y otra humana o social.

La Geografía Física ha sido estudiada desde tiempos remotos, ya que el hombre a través de su historia, siempre se ha preocupado por el modo en el que están distribuidos en el globo terráqueo los factores físicos, como son el clima, la configuración de las tierras, la distribución de las masas de agua, los depósitos de minerales, el suelo, etc., así como lo manera en que se dio dicha distribución y sus consecuencias.

Sin embargo, pasó mucho tiempo antes de que la explicación revelara la presencia de dichos factores y, se diera una gran cantidad de conocimientos, los cuales han sido necesarios para la investigación científica de las causas y los efectos de los factores en la evolución de la humanidad.

Mientras la Geografía Física, ha sido una fuente de estudio desde hace mucho tiempo, la Geografía Humana se puede considerar como de reciente aparición. Montesquieu, insistió en la relación entre el hombre y el medio ambiente;

recibiendo su principal impulso con los trabajos de Federico Patzelt y Carlos Ritter, así como también los contribuciones a su desarrollo, los trabajos de Paul Vidal de la Blanche y Jean Brunhes.

La Geografía Humana, se basa en la presencia del hombre y sus actividades en el globo terráqueo, estudiando su distribución, adaptación al medio, transformación o modificación al mismo y, las relaciones existentes en las diferentes regiones.

La Geografía Social o Humana y la Geografía Física, se complementan, logrando con ello, estudios con mayor trascendencia y utilidad para el hombre. Es importante ya que es el hombre, quien debe recibir el mayor beneficio de lo que hay en su entorno, logrando con ello un mayor nivel de vida de la humanidad.

3.4. RESUMEN DE LOS LIBROS DE CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA ABIERTA.

El estudio de las Ciencias Naturales dentro del programa de educación secundaria para adultos, tiene como objetivo principal: "Identificar y relacionar los fenómenos que se presentan en la naturaleza, dando la capacidad necesaria para

entendimiento y el comportamiento, buscando de nuestra planeta un lugar más habitable, de acuerdo a las necesidades de cada grupo de población." (SEP, 1996:111)

El libro de Ciencias Naturales, forma parte del plan de estudios de la secundaria abierta, brindando la oportunidad de acreditar la enseñanza media a sectores de la población que por diversas razones, no tuvieron la oportunidad de hacerlo cuando tenían la edad para ello.

Este libro de Ciencias Naturales, se encuentra dividido en seis unidades, cada una aborda temas relacionados entre sí. A continuación se presenta un resumen del libro en cuestión.

UNIDAD I. LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA.

- a) Usted como un científico en acción.
- b) Como aislar una sustancia.
- c) La pureza de una sustancia.
- d) Como someter a prueba una generalización científica.
- e) La investigación prosigue.

Lo importante de esta unidad es poder comprender al educando la diferencia entre la ciencia y la tecnología. El uso del Método Científico para los diferentes estudios que se pretende hacer y tratar de que lo ponga en práctica durante

cursos de su vida diaria.. De esta manera se le da una imagen vital.

UNIDAD II. EL UNIVERSO.

- a) El cielo y la primera medida del tiempo.
- b) Los primeros progresos de la astronomía.
- c) El Universo se hace mas grande.
- d) La tierra como astro.

En esta segunda unidad, se estudian las estrellas, las constelaciones y las unidades para conocer la velocidad de los astros y la distancia entre los diferentes cuerpos que se encuentran en el Universo.

Tambien se estudia la evolución de la astronomía a través del tiempo y las personas que han contribuido a dicho desarrollo.

Otro tema interesante, es cuando se estudia el Sistema Solar, y el planeta Tierra, con el lugar donde vivimos, con sus diferentes movimientos (rotación y traslación), así como las consecuencias de ellos (horas del día y estaciones del año).

UNIDAD III. LA TIERRA. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLANETA

- a) La atmósfera.
- b) Los climas.
- c) La hidrosfera.
- d) La litósfera.

el la biosfera.

Aquí se estudia que es la atmósfera, cuáles son sus componentes, que es la presión atmosférica, el viento y la humedad. También la gran variedad de climas, su distribución en el globo terráqueo y su importancia para las actividades del hombre.

Otro tema es la distribución de aguas con respecto a los continentes, su influencia e importancia para el hombre y sus características.

El tema de la biosfera es muy corto y solo se hace énfasis en que es la capa donde hay vida, o sea la parte habitada por todos los seres vivos.

UNIDAD IV. LA TIERRA. FACTORES QUE MODELAN Y ALTERAN EL RELIEVE DE LA CORTEZA TERRESTRE.

a) Factores endógenos.

b) Factores exógenos.

Tiempo geológico.

se estudia que es el diastrotismo, el vulcanismo, las zonas volcánicas del mundo, las consecuencias de su presencia y la intensidad de los sismos y los marecucos.

También se ve la diferencia entre el imperio y la
España, relacionando los cambios que sufrió la Tierra por la
acción de dichas fuerzas.

Seguendo el curso del programa, se estudian después las eras
geológicas, cuáles son y los diversos sucesos que se
presentan en cada una de ellas, así también, la evolución que
ha tenido el hombre a través de su presencia en el planeta.

UNIDAD V. LA DIVERSIDAD DEL MUNDO VIVO.

Se da a conocer a los educandos, las diferentes formas de
vida que hay en la tierra y una pequeña explicación de cómo
se inició la vida en nuestro planeta.

UNIDAD VI. LAS RELACIONES ECOLÓGICAS.

- a) Las relaciones ecológicas.
- b) El hombre y los recursos naturales.

Se hace referencia entre factores físicos y factores sociales
y las relaciones entre ellos. También los paisajes naturales
diferentes entre sí, que forman los ecosistemas y la
adaptación del hombre a su medio geográfico, así como las
modificaciones que los hombres le hacen a su espacio
geográfico.

Se explica con ejemplos la diferencia entre recursos
naturales renovables y recursos naturales no renovables.

tratando de hacer conciencia en los educandos, la importancia que tiene el buen aprovechamiento de los recursos naturales.

Posteriormente se anexa una bibliografía y una serie de cuestionarios, elaborados uno por cada unidad, los cuales deben ser contestados por los alumnos y revisados durante la asesoría, para resolver las dudas que los estudiantes adultos tengan.

El estudio de Ciencias Sociales en el programa de primer grado de secundaria abierta, tiene como objetivo principal: "Educar a conocer el origen de las distintas formas de vida en el mundo, así como entender las causas de los problemas que existen en México y en los demás países, para formarse un criterio objetivo que permita participar en el esfuerzo por transformar y superar nuestra sociedad." (SEP, 1991, p. 12).

El libro de Ciencias Sociales, también forma parte del plan de estudios de secundaria abierta para adultos. Esta materia se imparte durante los primeros grados, teniendo diversos temas de estudio en cada uno de ellos; en el primer grado se estudian temas de Geografía Social, en el segundo Historia Universal y en el tercer grado Historia de México.

El libro de Ciencias Sociales, se divide en ocho unidades y cada una de ellas en varios temas, de los cuales presentan relación. A continuación se hace el resumen de dicho libro.

UNIDAD 1. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.

- 1) La familia.
- 2) La comunidad de que forma parte.
- 3) La escuela en la comunidad.
- 4) Nuestro contacto con la Administración Pública.

Durante el estudio de esta unidad, se da una visión clara de lo que es la familia, tratando de reforzar la idea de que esto es la base de la sociedad y debe de mantenerse unida, dentro de lo posible.

Así también, la integración de la familia con su medio, al cual está integrado por otras familias que están en constante comunicación entre sí y tiene movilidad, la cual se da a través de los vías de comunicación, como son el teléfono, la televisión, el radio, los transportes, etc.

Al aumentar el número de habitantes de un lugar, automáticamente las distancias de un punto a otro aumentan y con ello, la comunicación se vuelve cada vez más importante, así como la organización de la planeación para dichas comunidades.

Se destaca también la importancia que tiene la escuela en cuanto a que es el recinto donde se reciben los conocimientos, que ayudan al hombre a tener una mayor seguridad en sí mismo y, a poner en práctica lo que ha

aprendido a través de su vida. También se menciona la diferencia que hay entre las escuelas del sistema escolarizado y el sistema abierto, la organización de cada una, así como sus ventajas y desventajas.

Posteriormente se hace mención de como está organizada la Administración Pública, qué es un funcionario y cuáles las funciones que desempeña.

UNIDAD II. PERFIL SOCIAL Y CULTURAL DEL PUEBLO MEXICANO.

- 1) Nuestra realidad mestiza
- 2) El crecimiento de nuestra población.
- 3) Actividades económicas de la población.
- 4) Niveles de ingresos del pueblo mexicano.

Esta unidad se inicia dando a conocer la teoría del origen de los primeros pobladores de América.

Después el porque se sostiene que en México, la población es mestiza y las zonas donde hubo un mayor desarrollo tanto económico como cultural.

Se explica qué es la explosión demográfica, causas y consecuencias, como las dependencias que tienen a su cargo el estudio de este problema, lo hacen por medio de gráficas,

mapas y se basen en los datos que aporta el censo de población, el cual se modifica cada diez años.

El tema anterior se enlaza con el de actividades económicas, dando la definición de dicho término y las diferentes actividades de trabajo que se presentan de acuerdo a las características y posibilidades de cada lugar. Se destaca que en nuestro país, la actividad que agrupa a un mayor número de personas es la agricultura y la que empieza a disminuir, siendo en la actualidad el subempleo una actividad que agrupa cada día a más personas, sobre todo en las grandes ciudades, como consecuencia de un alto índice de inmigrantes que llegan del campo y de poblados pequeños.

De este modo se llega al último punto de este capítulo, que habla sobre los ingresos del pueblo mexicano, se hace notar que una gran parte de la población percibe poco dinero por su trabajo, siendo un grupo pequeño quienes perciben los salarios más altos. Se discute y platica el por qué de esta situación.

UNIDAD III. MEXICO Y SUS REGIONES.

- 1.- Panorama geográfico del país.
- 2.- El Noroeste.
- 3.- El Norte.
- 4.- El Occidente.
- 5.- La Región Central.

6.- La Región del Golfo de México.

7.- La Región Sur.

8.- La Península de Yucatán.

Se empieza esta unidad indicando, porque nuestro país ha sido dividido en regiones que son diferentes una de otra, dando lugar a un conjunto de contrastes. Lo anterior hace, que las actividades económicas sean variadas de región a región, así como la forma de vida y desarrollo de sus habitantes.

Se destaca a manera general, los recursos naturales más importantes de nuestro país y el por qué deben de conservarse. Así también se estudian los factores físicos como son el relieve, el suelo, la hidrología y el clima de la República Mexicana, destacando su importancia en el desarrollo económico y cultural de la población.

Este tema introductorio al estudio de la República Mexicana, termina haciendo un breve resumen de como han cambiado los límites de nuestro país a través de su historia, hasta llegar a los que conocemos en la actualidad.

El estudio de cada una de las regiones económicas, se realiza en base a los siguientes puntos:

a) Nombre de la región.

b) Estados que la forman.

- d) Aspectos financieros.
- e) Población.
- e) Actividades económicas.
- f) Comunicaciones.

UNIDAD IV. LA ORGANIZACION POLITICA DE MEXICO.

- 1.- Formación del Estado Mexicano.
- 2.- La Constitución Política, el sistema legal.
- 3.- Los tres poderes.
- 4.- El sistema federal.
- 5.- Los ciudadanos y su participación política.
- 6.- La administración pública.
- 7.- La política económica.
- 8.- La cultura y la educación.
- 9.- Asistencia y servicios a la comunidad.
- 10.- La defensa.
- 11.- La administración de justicia.
- 12.- Las relaciones internacionales.

Se hace historia de como en nuestro país se impusieron formas de gobierno, como la monarquía y el imperialismo y que a raíz de la Revolución Francesa, con las ideas nuevas que ésta dejó en la población mundial y, como se fue modificando la forma de gobierno hasta convertirse en República.

Se estudia la importancia de la Constitución Política Mexicana, modificaciones que ha sufrido y cuáles son los principales artículos y por qué.

También se explica a los educandos qué son los poderes federales, cuál es su función e importancia para el buen funcionamiento de nuestro país, el cual se encuentra dividido en treinta y un Estados y un Distrito Federal. Los Estados se dividen en Municipios y el Distrito Federal en Delegaciones Políticas, cada uno de ellos tiene a su cargo el buen desarrollo social de la población que se encuentra viviendo en esos lugares.

Gran parte de los alumnos toma conciencia de la importancia que tiene la participación ciudadana, ya que de esa manera se puede poner de manifiesto las condiciones reales de nuestro país.

Por último se estudia la importancia de cada una de las Secretarías de Estado (SEEP, SHCP, etc), cuál es su objetivo primordial, cuáles son los problemas a los que cada una de ellas se enfrenta y, los beneficios que con lleva su presencia en nuestro país. Así como los organismos

internacionales, por ejemplo, la ONU, OEA, OEA, y su importancia en México y en el mundo.

El tema que considero debe ser modificado, es el que se refiere a la Administración Pública, ya que en el se menciona que predominan las empresas descentralizadas, al igual que las del Estado y, que visitan o aumentan en número, pero en la actualidad, nos damos cuenta que esto ha cambiado y el Estado tiende nuevamente a la privatización de las empresas, claro que conservando estratégicamente algunas en su poder.

UNIDAD V. EL MUNDO AMERICANO.

UNIDAD VI. EL MUNDO EUROPEO.

UNIDAD VII. EL MUNDO AFRICANO.

UNIDAD VIII. EL MUNDO DE ASIA Y OCEANIA.

Se ha puesto en un solo punto, las cuatro últimas unidades del libro de Ciencias Sociales, ya que se estudian en base a los mismos puntos, y se pensó solo en los aspectos que los autores consideran importantes.

1.- Visión en conjunto: recursos, historia y población.

2.- División en regiones: esta se refiere a las características físicas, sociales y políticas de los países que forman a los continentes. Por ejemplo, el continente Americano, se divide en tres partes:

- América del Norte.
- América Central y las Antillas
- América del Sur.

En cada una de ellas, se estudian los recursos naturales, regiones físicas, historia (breve), división política, aspectos importantes de cada país como su población, capital, extensión, litorales, actividades económicas y grupos raciales.

Al continente europeo, se lo divide en dos partes, de acuerdo con su sistema económico y político:

- Europa Occidental.
- Europa Oriental.

Es posible que con el tiempo, esta división ya no sea válida, por los cambios políticos y administrativos, que se han estado presentando, en esa parte del mundo.

Para el estudio del continente europeo, también se ve país por país, siguiendo el mismo razonamiento, que se vio para el continente americano.

En el caso del continente africano, se le divide en dos grandes regiones:

- África Mediterránea.
- África al sur del Sahara.

Esta división se hace en base a las características físicas del continente. También se estudia cada país por separado, viendo los mismos aspectos que en los continentes anteriores.

Por último Asia y Oceanía, se estudian por separado, siguiendo el procedimiento mencionado.

Al final del libro, trae una serie de cuestionarios, presentados uno por unidad, teniendo un total de diez

preguntas cada uno. Estas cuestiones deben ser resueltas por los educandos y revisadas durante la asesoría. En ocasiones las cuestiones los están incompletos o es necesario, que el asesor da una por su cuenta, el cual sirve para reafirmar los conocimientos que los estudiantes adultos han adquirido.

3.5. IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.

Como se menciona en el capítulo anterior, el programa de Educación para Adultos, se encuentra dividido en cuatro áreas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

En los libros de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales, que con los programas que competen a este trabajo, se estudian temas de Geografía Física, Química y Biología, así como Geografía Humana, Historia de México, Historia Universal y Cívica.

Los libros de Geografía Física y de Geografía Social, son los que se tomaron como base para la realización de este trabajo, el cual se alcanzó, gracias a las facilidades prestadas por el personal del INEA de la Delegación Benito Juárez, así como la valiosa cooperación de asesores y adultos que ayudan a estudiar a dicha Delegación Política.

Antes de expresar el sentir de educandos y asesores, se presenta una breve síntesis de la importancia que tiene la enseñanza de la Geografía, no solamente para los adultos, sino para la población estudiantil en general.

La Geografía tiene relaciones con otras ciencias, por lo que se considera una ciencia compleja y completa, que se interesa en aspectos físicos, biológicos y humanos, los cuales están en constante evolución, dando lugar a que la Geografía también evolucione.

La Geografía permite comprender los sucesos y problemas, que están presentes en todo momento, buscando su origen y a la vez los mejores caminos para llegar a una solución satisfactoria.

Para la enseñanza de la Geografía y su investigación se requiere utilizar métodos activos y dinámicos, ya que se desea que el individuo adquiera conocimientos del medio en el que vive, se desenvuelva y obtiene beneficios y compromisos, por lo cual debe aprender a comprender e interpretar su realidad física, biológica y humana, desarrollándose la capacidad de observación y poder distinguir las diferencias y cambios primeramente dentro de su localidad, para que poco a poco aprenda también sobre su región, su país, el mundo, el planeta Tierra en su totalidad. Dando como consecuencia que su espacio sea cada vez más grande y siente la responsabilidad de mejorar las condiciones de vida, no sólo para sí mismo, sino también para la sociedad, en la cual está inmerso.

Ya que el campo de la Geografía es muy amplio, por la estrecha relación que existe con todas las demás ciencias, su enseñanza no debe limitarse a la información, sino que se requiere de la práctica en la vida diaria, familiarizando a los educandos con su medio a través de la observación diaria, por ejemplo cambios en el clima, manera de vestir de la población, actividades que realiza la gente etc. De este modo se podrá establecer una relación entre la Geografía y la climatología, la economía, la antropología, etc., permitiendo que sea el propio educando el que forme ideas y pueda dar sus

propias conclusiones, sobre el medio físico y social del que esta rodeado.

De esta manera la Geografía unifica tanto a las ciencias exactas como a las sociales, dando lugar a un intercambio de ideas y conocimientos entre las ciencias. Por ejemplo, todo fenómeno sea físico o social, requiere para su estudio ser localizado, conocer el espacio que ocupa, las causas que le dieron lugar y las consecuencias que se pudieran presentar; así también las relaciones que existen con otros acontecimientos semejantes o diferentes, los cuales pueden ser físicos, biológicos o humanos. Con esto queremos decir que en la enseñanza de la Geografía, los fenómenos deben estudiarse no de manera aislada, sino estableciendo relaciones entre los acontecimientos que se van presentando, sin olvidar estudiar el proceso histórico de dicho fenómeno, presentándose al final como un todo, formado por una serie de partes que no deben verse aisladamente.

El conocer la evolución de fenómenos y hechos geográficos, sean de origen natural o provocados por el hombre, le da al educando una visión más clara de lo que es la Geografía, permitiéndole darle un sentido de universalidad.

3.6 REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.

- 1.- INEA. "EDUCACION BASICA". Mexico, INEA, 1980. p. 3.
- 2.- INEA. "APRENDER ENSEÑANDO". Mexico, INEA, 1981. p. 4.
- 3.- Bravo Araya, V. "LA PROBLEMATICA EDUCATIVA EN MEXICO EN EL MARCO INTERNACIONAL". Mexico, SEP, 1974. p. 7.
- 4.- Howard, C. "DICCIONARIO DE PSICOLOGIA". Mexico, F.C.E., 1975. p. 46.
- 5.- Pratt, Henry. "DICCIONARIO DE SOCIOLOGIA". Mexico, F.C.E., 1960. p. 39.
- 6.- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO UTEHA. Mexico, Unión Tipografica editorial, 1974. p. 119.
- 7.- Tirado, Benedict. "LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES". Mexico, Fernandez editores, 1965. p. 17.
- 8.- Ibidem. p. 17.
- 9.- GRAN ENCICLOPEDIA DEL MUNDO, Bilbao, España, Ed. Durvan, S.A., 1970. T. 8.
- 10.- OEA. "LA RENOVACION DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS". Washington, 1983. p.

11. - SEP. "PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES DE EDUCACION PARA ADULTOS". SEP, 1981. P. 7.

12. - SEP. "PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE EDUCACION PARA ADULTOS". SEP, 1981. P. 13.

CAPITULO IV. PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN LA ENSEÑANZA PARA ADULTOS.

A.1. LA GEOGRAFIA EN EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA ADULTOS.

Como se menciono anteriormente, la Geografía se encuentra dividida en dos partes: por un lado los aspectos físicos como son el relieve, la hidrosfera, la atmósfera y, por otro lado los temas sociales, como son Regiones Económicas de México y del Mundo, etc.

Después de ver los libros y de haber trabajado con ellos, de estudiarlos, podemos decir que en algunos casos están elaborados como una narración de los hechos, siendo una síntesis para quien conoce de la materia, sin embargo están muy lejos de ser unos libros que fomenten o hayan sido elaborados para personas que se pretende lleguen a ser autodidactas.

Tanto el libro de Ciencias Naturales como el de Ciencias Sociales, incluyen cuestionarios, cada uno de ellos abarca una unidad completa, el número de preguntas varía de un tema a otro, presentándose generalmente un promedio de diez. El problema es que en ocasiones, las preguntas no se puedan contestar con el libro, o bien, no se puedan deducir con el contenido del mismo.

Por esa razón, el educando al no tener el material que le permite alcanzar el autoedictado, tiene que buscar la orientación, ya sea de un familiar o amigo o de los asesores que se encuentran en los centros o círculos de estudio.

Sería conveniente que tanto educandos como asesores, tuvieran comunicación con los autores de los libros y las personas que diseñan los exámenes para relacionar de manera coherente los textos y las evaluaciones.

Debemos tomar en cuenta que esta tipo de población estudiantil, no está acostumbrada o familiarizada a visitar bibliotecas, ni al uso de diccionarios, por lo que la ayuda, sea del profesor o de un conucado, debe ser buena, tratando de no confundir al adulto y ser honesto, cuando no se tengan los conocimientos necesarios, explicar y sacar de dudas al educando.

Ahora bien, la Geografía permite tener un panorama más amplio de un país, del mundo, del universo y las condiciones físicas de la Tierra. Después de una buena explicación se pueda relacionar los aspectos físicos con los sociales, pero al ser asesores diferentes quienes imparten la clase, no se pueden unificar conocimientos. Por tal razón, la materia debería impartirse en base a un solo libro, o bien, que tanto Ciencias Naturales como Ciencias Sociales, sea una misma.

personas quien las asesora y, esa copia de éste relacionar las dos materias.

Hay temas más difíciles de entender que otros, por ejemplo, cuesta más trabajo comprender aspectos físicos, como el tema de la litosfera, donde muchas veces aunque se lee y se resuelven los cuestionarios, no se podría distinguir una roca ígnea, una sedimentaria y una metamórfica, de tal manera que sería conveniente el manejo de material didáctico, como muestras de rocas, esquemas, mapas y de ser posible fotografías o diapositivas.

Se hace hincapié en la falta de material para trabajar, ya que en ocasiones los locales son buenos, pero la falta de recursos didácticos como mapas, fotografías, películas, etc., no permiten un mayor rendimiento, tanto de los educandos como del asesor, ya que, el adulto debe tratar al máximo de imaginar lo que el asesor está explicándole y, muchas veces lo que imagina no es lo correcto, dejando conceptos falsos en su aprendizaje.

Se puede decir que el estudio de la Geografía, proporciona a los educandos conocimientos y cultura general, se recomienda que el asesor tanto de Ciencias Naturales como de Ciencias Sociales de primer grado de secundaria, esté capacitado para impartir las asignaturas y, se cuente con los recursos

planteamientos necesarios para un mejor aprovechamiento de los
lecturas.

4.2. METODOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACION PARA ADULTOS.

En las visitas que se realizaron a los centros y círculos de
estudio, durante la elaboración de este trabajo, se observó
lo siguiente.

Durante las asesorías, los asesores señalan la lectura que
será el tema de ese día, la cual es tomada de los libros de
texto editados por la SEP, para el nivel de secundaria
abierto.

Después de efectuar la lectura, se lleva a cabo un
intercambio de ideas entre los educandos, coordinados por el
asesor. Más tarde los estudiantes exponen sus dudas, las que
son resueltas por el asesor, quien de antemano debe de
conocer el tema y, en caso necesario otorgar apoyo individual
a los educandos que lo requieran.

Ya que hay temas muy largos o complejos, una sola asesoría no
es suficiente para terminar la exposición, por ejemplo es el
caso del tema Factores Endógenos, en donde hay que explicar:
Diastrofismo, Vulcanismo, Zonas Volcánicas de México,
Tectónica de Tierra y la intensidad de los mismos, o bien, un

Ciencias Sociales cuando se estudia el tema de México y sus Regiones. En estos casos se le pide a los adultos que realicen la lectura y contesten el cuestionario fuera de la asesoría.

Lo anterior no se hace por flojera o por desconocimiento del tema, sino porque el tiempo para terminar un libro es muy reducido, lo cual limita tanto el trabajo del asesor como el aprendizaje de los adultos, así es, el asesor no puede dar mayores detalles y los educandos no pueden dar rienda suelta a sus ideas.

Precisamente por el factor tiempo, es necesario que los alumnos aprendan a leer y a investigar por sí mismos, tratando de profundizar en los temas que consideren de mayor importancia, ya sea porque le gusta o se le dificulta, con esto se puede ayudar a que las deficiencias del aprendizaje, como consecuencia lógica de un tiempo limitado para entenderse y lograr una verdadera comprensión de todo lo que se estudia sea menor.

Además el poder estudiar y aprender por sí mismo, no sólo reforzará al educando en su aprendizaje, sino que le dará herramientas para aprender y obtener sus propias conclusiones, no solamente al adquirir conocimientos en el centro o círculo de estudio, sino también en cualquier instante de su vida, ya sea en su casa, trabajo, familia, con

serios, etc., permitiéndole al alumno ampliar su horizonte y por lo tanto sus ambiciones hasta la vida nueva.

Por lo que respecta a los métodos utilizados en educación de adultos, existen una gran cantidad de ellos, los cuales se pueden combinar y utilizar de acuerdo a las características de cada grupo.

Por esa razón es muy importante que los asesores tengan conocimientos didácticos, ya que de esa manera pueden tener serios problemas a la hora de la asesoría, la posibilidad de vencerlos fácilmente frente a los educandos, mostrando con ello mayor seguridad en su labor, transmitiéndola a su vez a los educandos.

Los aspectos para conocer los métodos más utilizados en la enseñanza de adultos son:

- forma de razonamiento,
- coordinación de la materia,
- concretización de la enseñanza,
- sistematización de la materia,
- actividades del alumno,
- globalización de los conocimientos,
- relación del profesor con los alumnos,
- trabajo del alumno,
- aceptación de lo enseñado; y
- en cuanto al abordaje del tema. (Marini, 1973: 11).

Generalmente, los métodos que se utilizan en la educación de los adultos son:

"La forma de razonamiento:

Método Inductivo; es un método activo, donde la participación de los educandos es muy importante; siendo ellos mismos quienes llegan a las conclusiones, basándose en la observación y en sus experiencias.

En la coordinación de la materia:

Método Lógico; los datos y hechos tiene secuencia cronológica.

En la concretización de la enseñanza:

Método Simbólico o Verbalista; los trabajos realizados en la asesoría son en forma oral o escrita.

La sistematización de la materia:

Método Ocasional; se aprovecha la motivación y acontecimientos importantes del medio.

En las actividades del educando:

Método Activo; la participación del educando es muy importante.

En la globalización de los conocimientos:

Método de Globalización; la clase trabaja en un grupo de actividades siendo lo importante el tema a estudiar y no las disciplinas.

En la relación entre asesor y educandos:

Método Recíproco; el asesor encamina a los educandos para aprender por sí mismos y ayudarse entre ellos.

En el trabajo del alumno:

Método de Trabajo Individual; con los cuestionarios y respuestas que el adulto resuelve fuera de la asesoría.

La aceptación de lo enseñado:

Método Heurístico; el asesor motiva a los educandos a comprender y participar antes de dar conclusiones.

En el abordaje del tema de estudio, puede ser el método analítico o el método sintético, todo dependerá de la materia y el tema que se estudie". (Morán, 1978) (1).

De cualquier manera, los métodos se pueden utilizar indistintamente, de acuerdo a las necesidades de la asesoría / del grupo. lo importante es tener conocimientos de las distintas maneras en que se puede introducir a los educandos en los temas tan diversos que se estudian, por lo tanto del

con respecto a los métodos, dependerá en gran parte el éxito de los exámenes y exámenes.

4.3. PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTAN ADULTOS Y ASESORES DURANTE SU PERMANENCIA EN EL INEA.

Los problemas de aprendizaje y de enseñanza en el sistema de educación para adultos, se pueden dividir en dos grupos: uno que son los problemas emotivos, psicológicos y sociales de los educandos y, otro el problema metodológico y de tiempo. Así también, por las características propias del sistema abierto para adultos y, en base a los cuestionarios elaborados, enfocaremos dichos problemas desde el punto de vista del asesor y posteriormente de los educandos. Debido a que existen grupos de estudio con diferentes características entre sí, se irán explicando por partes; dichos grupos son en Centros de Estudio, Círculos de Estudio Comunitarios, Centros de Trabajo y Estudiantes Libres.

La población estudiantil de los Centros de Estudio son jóvenes entre quince y diecisiete años de edad, así como amas de casa y trabajadores, los cuales pueden ser obreros, choferes, empleadas domésticas, costureras, vendedores, etc., quienes por razones económicas no pudieron asistir a la escuela cuando niños.

En los Centros de Estudio Secundario, se encuentran estudiantes en su mayoría con sus propias condiciones de estudio, siendo estas últimas las publicadas adjuntas, debido a las características de su trabajo.

En los Centros de Trabajo, nos encontramos con trabajadores ya sea de empresa pública o privada, la cual proporciona el asesor y el local para estudiar, en este caso, los adultos desempeñan sus labores dentro de la empresa y, quienes se van quedando varagados desertan o se inscriben nuevamente cuando se inician nuevos grupos de estudio.

La modalidad conocida como Estudiantes Libres, son aquellos adultos, que por no tener un horario definido en sus labores, prefieren estudiar por su cuenta, contando con el apoyo de algunas personas, las cuales les explican sus dudas, estas personas pueden ser familiares o amigos.

También dentro de este grupo, hay personas enfermas que requieren de ayuda para trasladarse, por tal razón, prefieren estudiar por su cuenta y de este modo, sólo asisten a inscribirse y a presentar sus exámenes.

Ahora bien, respecto de las entrevistas realizadas, se habló con un total de veinticuatro asesores, siendo ocho por cada centro y círculo de estudio. El 62.5% corresponde a asesores voluntarios y 37.5% son asesores que cumplen con su servicio

escolar. (gráfica 1). predominar las mujeres (70.5%), fluctuando entre los quince y cuarenta años de edad.

El número de integrantes de los grupos es entre cinco y treinta estudiantes, teniendo una asistencia en los Centros de Estudio regular, opino el 60.5% de los asesores, en los Círculos de Estudio y Centros de Trabajo es buena de acuerdo al 62.5 y 87.5% de los entrevistados. (gráfica 2).

La causa principal del ausentismo en los Centros de Estudio es la falta de interés o bien los estudiantes no entran a clase, mientras que en los Círculos de Estudio y Centros de Trabajo son problemas de tipo familiar, laboral o de horario.

Los problemas que se le presentan al asesor difieren de acuerdo al lugar donde se encuentran laborando. Para el asesor de los Centros de Estudio, los problemas más frecuentes son:

- desinterés del grupo,
- falta de capacitación del asesor,

lo anterior fue apoyado por el 50% de los entrevistados. (gráfica 3).

En los Círculos de Estudio los asesores opinan lo siguiente:

62,5% dice que no recibe material para trabajar y falta capacitación a los asesores, y el 50% dice tener problemas para canalizar a los educandos a empresas. (gráfica 3).

El 50% de los asesores de los Centros de Trabajo, igualmente concluyeron que hay falta de difícil comprensión para los adultos. (gráfica 3).

Como podemos observar, la capacitación es uno de los problemas que más preocupa a los asesores durante su permanencia en el sistema abierto.

Para tratar de dar alguna solución a los problemas anteriores, el 50 y 100% de los asesores de los Centros y Circulos de Estudio, proponen se provea de libros a los educandos, dar mayor información sobre lo que es el sistema abierto para los adultos, proporcionar capacitación a los asesores, así como una remuneración económica. (gráfica 4).

Entre el 75 y 100% sugieren que los grupos sean integrados con un máximo de quince personas y el 100% de los asesores de Centros de Estudio piden tener mayor control sobre el grupo, tomando en cuenta para la acreditación de la materia la asistencia, participación y conducta de los educandos. (gráfica 4).

Las técnicas educativas, de las cuales, los asesores se auxilian para estudiar tanto Ciencias Naturales como Ciencias Sociales son: cuestionarios, pláticas, lecturas y preguntas. Los resúmenes, apuntes y exposiciones rara vez se llegan a utilizar. (gráfica 5, p. 25, 26).

Los cuestionarios vienen incluidos en la Guía. Además de cada uno de los libros, con lo cual se ahorra tiempo, sin embargo en ocasiones muchas de las preguntas no se pueden contestar con el libro, otras veces se requieren de un cuestionario más, para poder explicar mejor o complementar el conocimiento de una unidad.

En la gráfica 7, podemos observar que el 100% de los asesores, coincidieron en que tanto el texto de Ciencias Naturales como el de Ciencias Sociales, les ayudan a ellos y a los adultos a tener más conocimientos y aplicar su cultura.

Sin embargo en la gráfica 10, vemos que el estudio de temas de Ciencias Naturales se les complica más a los adultos, esto fue apoyado por el 62.5 y 75% de los asesores encuestados. Siendo los temas más complejos los relacionados con la Tierra, su estructura interna y los factores que modelan el relieve. (gráficas 11 y 12).

Por lo que respecta a Ciencias Sociales entre el 50 y 62.5% de los asesores, opinan que se les dificulta a los adultos los temas relacionados con localización de países, ríos, montañas, etc. Mientras que el 62.5% de ellos en los Centros de Estudio, al igual que el 37.5% en Circuitos de Estudio y 75% en Centros de Trabajo, dicen que ningún tema se les dificulta exponer durante el tiempo de asesoría. (gráficas 10 y 10).

Los problemas que los educandos enfrentan durante su permanencia en el sistema abierto, un análisis de los asesores y de acuerdo a la gráfica número 13, son:

En los Centros de Estudio el 100% opina que el adulto tiene temor a la parte de sus compañeros, dicho porcentaje disminuye hasta 37.5% tanto en los Círculos de Estudio como en los Centros de Trabajo, esto podría atribuirse a que en los últimos dos mencionados, se crea una atmósfera de mayor confianza entre educandos y asesor.

Lo mismo sucede con la falta de confianza que tienen los adultos por sí mismos, en los Centros de Estudio fue apoyado por el 75% de los asesores, en los Círculos de Estudio por 42.5%, mientras que en los Centros de Trabajo disminuye a 12.5%, debido a que estos últimos se desenvuelven en un trabajo remunerado, donde además están acostumbrados a la incompetencia, por obtener un mejor puesto y un salario más elevado.

Entre 50 y 42.5% (gráfica 13), de los asesores coincidieron en que al adulto le hace falta tiempo estudiar, lo que aumenta el tiempo de permanencia en el sistema abierto.

En la misma gráfica, se puede observar que en los Centros de Estudio los problemas se atienden y esto se debe al tipo de población que asiste a estudiar, en su mayoría jóvenes expulsados del sistema escolarizado o bien, sin interés verdadero por sus estudios.

Al igual que en el caso anterior, los asesores de los Centros de Estudio, tienen más problemas que los de otros lugares de estudio. De tal manera que la gráfica 14, nos indica que el problema más grave es la falta de interés de los estudiantes y la inasistencia, esto lo opinan el 62.5% de los asesores.

El 39% de ellos opino que los otro problemas serios son la diferencia en grados de conocimientos de los adultos, la falta de capacitación para asesores y la falta de estímulos económicos y de ocasiones morales, lo que repercute en el ánimo del asesor. Este último problema no tuvo importancia en los Centros de Trabajo, ya que estos asesores perciben una ayuda económica o salario mensual, de acuerdo al contrato firmado con la empresa para quien se labore. Solamente dos asesores dijeron no tener ningún problema.

Respecto a las materias en que los asesores sienten la necesidad de capacitarse son: en los Centros y Círculos de Estudio principalmente en Matemáticas y Ciencias Naturales entre 50 y 62.5% (gráfica 15) respectivamente. Mientras que en los Centros de Trabajo el porcentaje disminuye y solamente dos asesores de los ocho encuestados desean capacitarse uno en Matemáticas y otro en Español.

La diferencia está en que los asesores contratados en los Centros de Trabajo, son personas con estudios más especializados en alguna de las áreas que comprende el

programa de Educación para Adultos, ya que reciben una remuneración por sus servicios y los estudiantes al ser empleados de la empresa, buscan tener una mejor preparación y poder aspirar a un salario más elevado o bien, otra categoría dentro de su área de trabajo.

Por último lo que se refiere a técnicas de estudio (gráfica 16), entre 67.5 y 80% de las mujeres, dicen que sería beneficioso para el grupo, si que ellos (asesores) tomaran cursos de capacitación, para de ese modo conocer las diferentes actividades que se sugieren para un mayor rendimiento en el aprendizaje y enseñanza de los adultos.

Por lo que respecta al punto de vista de los estudiantes, se puede mencionar lo siguiente:

Facilitan las mujeres, ya que de alguna manera, cuentan con un poco más de tiempo, o bien, al dárseles la opción de estudiar, se les infunde mayor confianza en sí mismas y se sienten útiles, no solamente para los quehaceres del hogar.

En el curso de la tarde, el número de estudiantes es incrementa, debido a que al haberse ido trabajo y de actividades del hogar así lo permite, se tiene una mayor asistencia durante los primeros cuatro días de la semana, en los Centros de Estudio es de 33.3%, en Centros de Estudio 44.5% y en Centros de Trabajo 64.5%. (gráfica 16). En la misma gráfica se nos indica que en los Centros de Estudio la

asistencia de cinco días es mayor (40%), ya que los días viernes se realizan talleres descriptivos, con la finalidad de estimular a los jóvenes educandos.

En la gráfica 19, nos muestra que el número de horas que los adultos dedican a estudiar por su cuenta es variado, de acuerdo a las características de los círculos de estudio; en los Centros de Estudio 48.8% y 53.3% en los Centros de Trabajo refieren que diariamente estudian dos horas. En los Círculos de Estudio Comunitarios el 60% sólo estudia cuando asiste al centro de reunión y los Estudiantes Libres dedican entre una y dos horas diarias a sus estudios.

Las gráficas 19 y 20, se han relacionado, ya que la primera indica el tiempo que el educando se perteneció en el sistema abierto y la segunda el número de materias aprobadas durante ese tiempo, de tal manera que en los Centros de Estudio el 53.3% de los adultos tiene entre un mes y un año en el sistema y del total de los entrevistados un 40% nunca ha presentado o aprobado un examen.

En los Círculos de Estudio el 48.8% de los estudiantes, tiempo entre seis meses y un año estudiando y el 40% de los educandos tiene un promedio de dos materias acreditadas.

Por lo que respecta a los Centros de Trabajo el 57.3% de la población estudiantil fluctúa entre un mes y un año de permanencia con cuatro o cinco materias aprobadas.

Los Estudiantes Libres tienen entre seis meses o más de un año estudiando, siendo 33.3% de ellos con una materia aprobada.

El 26.6% (gráfica 17) de los adultos, opinan que los problemas que obstaculizan la labor de los estudiantes en los Centros y Circulos de Estudio es la falta de material y el no comprender algunos temas por sí mismos, siguiendoles con 20% (gráfica 17), la inscripción para exámenes y la espera de un nuevo asesor, cuando éste ha terminado su servicio social.

Mientras que en los Centros de Trabajo 26.6 y 33.3% (gráfica 17), de los Estudiantes Libres tienen mayor problema con el horario, éste se debe a sus condiciones laborales, que están sujetas en el caso de los Centros de Trabajo al permiso de los jefes.

Coinciden los cuatro grupos en que otro de los problemas es la falta de material en las librerías, sobre todo en los libros de primer grado.

Las razones por las que estudian los adultos son diferentes, tal como nos muestra la gráfica 21, en los Centros de Estudio

el 33.3% es porque quieren seguir estudiando, en los Círculos de Estudio el 60% estudia por a poder ayudar a sus hijos en las tareas, mientras que en los Centros de Trabajo el 80 y 40% de los Estudiantes Libres, buscan obtener un mejor empleo o salario.

Del total de adultos entrevistados entre 30 y 10% estudian como un medio de superación personal, adquiriendo de esa manera más conocimientos y cultura.

La gráfica 22, nos muestra algunas de las propuestas que hacen los educandos para tratar de mejorar los círculos de estudio. Opina el 55.3 y 41.4% en los Centros y Círculos de Estudio, que el asesor permanezca un mayor tiempo o bien, hasta que el grupo termine el libro que está estudiando.

Tanto en los Círculos de Estudio (33.3%), Centros de Trabajo (28.6%) como los Estudiantes Libres (36.6%), sugieren que la entrega de calificaciones sea más rápida, para que ellos puedan conocer los resultados y prepararse ya sea en otra materia o en la misma, si es que reprobaron.

El 26.6% de los estudiantes de los Centros de Estudio, reclaman horas completas en las asesorías y los centros grupos coinciden en la posibilidad de que todos los educandos cuenten con su material de trabajo.

Por lo que respecta al interés que despertaron los temas de los libros de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, los gráficos 27 y 28, nos muestran que en un 70% de los adultos, predomina el gusto por las ciencias, ya que les permite conocer su entorno y aspectos económicos, políticos y sociales de México y el mundo; dificultades de los temas de localización de países, lagos, ríos, montañas, etc., en cada uno de los continentes.

Las gráficas 27 y 29, nos indican los temas Ciencias Naturales que más les gusta a los adultos y aquellos que les presentan mayor problema respectivamente. Al respecto entre 33.3 y 48% de los adultos, les agrada el tema de El Universo y en un porcentaje menor (13.3 y 20%), el de Relaciones Ecológicas. Del mismo modo un porcentaje similar al primero, dicen tener problemas con los temas de Estructura Interna de la Tierra y Factores que Modelan el Relieve.

Los aspectos más preocupantes para los educandos, durante su permanencia en el Sistema Abierto, de acuerdo a la gráfica 31, donde podemos observar que entre 26.4 y 40% opinaron que son los siguientes:

- a) Acreditación de los exámenes.
- b) Entrega lenta de calificaciones.
- c) Aprender bien los temas.
- d) Capacitación del asesor.
- e) Terminar sus estudios en poco tiempo.

Por último el gráfico 12, muestra lo que quieren hacer los adultos al terminar los estudios de secundaria, y se puede decir lo siguiente: De los cuatro grupos de educandos, del 46.6 al 55.6% desean continuar estudiando la preparatoria. Entre el 22 a 23.7% quieren estudiar una carrera corta y el resto desea trabajar o bien, aún no deciden.

Desde el punto de vista metodológico y de tiempo, se puede mencionar que el contenido de los programas de la secundaria para adultos es amplio y el tiempo reglamentario para terminarlo es corto, siendo usualmente dieciocho meses, o sea un año y medio, en el cual se deben aprobar las cuatro materias impartidas en los tres grados, lo que nos da un total de doce exámenes.

A primera vista puede parecer muy sencillo, sin embargo para aquellas personas, que trabajan y no cuentan con todo su tiempo para estudiar, no lo es. Además a cada materia se le asigna un horario y un tiempo, por ejemplo para los libros de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales de primer grado de secundaria abierta, se cuenta aproximadamente con dos meses que vienen siendo diecisiete clases, equivalente a treinta y dos horas de estudio, a ese tiempo se le debe restar el o los días que el asesor o educandos no asisten a la escuela, así como la puntualidad en ambas partes, por lo que el aprendizaje puede resultar vagueteo o nulo, o bien quedan muchas dudas en los adultos.

Sin embargo ya que el Sistema de Educación para los Adultos es flexible, cada uno de los adultos incorporados pueden modificar de acuerdo a sus necesidades, al tiempo y forma de estudio en la acreditación de tomar las materias que forman el programa de secundaria abierta.

Se debe hacer énfasis, en que el asesor al llegar al aula, debe haber repasado y preparado el tema que se estudiará, porque aunque se diga que solamente resolverá dudas, en la realidad se imparte una clase, parecido al sistema escolarizado, ya que en muchas ocasiones las dudas no se pueden ver por separado, sino que se requiere de una secuencia de conocimientos adquiridos antes. Es muy difícil terminar un tema de asesoría, a pesar de los cuestionarios presentados al final de cada libro, donde se resume cada una de las unidades del programa, debido a que siempre existen dudas por parte de los educandos, las cuales deben ser disipadas por el asesor, por esa razón no debe llegar a improvisar, ya que lo único que haría es confundir a los adultos, dando como resultado un fracaso en los exámenes.

Por último debe mencionarse la preocupación de asesores y adultos por la lentitud burocrática que se presenta en la entrega de calificaciones, ya que tardan aproximadamente un mes, a partir del día en que se realizan los exámenes y, en ocasiones presentan error, lo que requiere de otro periodo de tiempo, lo cual en lugar de motivarlos, los detiene y atrasa en su estudio.

Para concluir este trabajo, cabe decir que en la mayoría de los casos, los adultos que asisten a un curso de estudio, están interesados y motivados en aprender con responsabilidad y entusiasmo, así también los docentes que pueden trabajar con ellos, tienen responsabilidad para el servicio a la comunidad, por esta razón, se debe ir eliminando en la medida de lo posible los factores negativos, que van bloqueando el aprendizaje de los adultos y la labor del docente.

4.4 REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.

- 1) Narici Inidias, G. "UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA". Buenos Aires, Argentina, Kapelusz, 1973, p. 239-246.
- 2) Ibidem, p. 239-246.

- La Didáctica de los contenidos necesarios para lograr los objetivos planteados al iniciar la actividad educativa, de acuerdo a las necesidades, edad, capacidades, etc., de los educandos, teniendo como finalidad principal el aprendizaje.

- Dentro de la Didáctica hay dos tendencias:

a) Didáctica Tradicional; el educando viene una actitud pasiva, siendo el profesor quien toma las decisiones en todo momento sin considerar las inquietudes de los alumnos.

b) Didáctica Moderna; el profesor y los alumnos mantienen la comunicación y participan en el proceso enseñanza-aprendizaje, motivándose mutuamente.

- En un principio la educación, era transmitida de manera espontánea, de generación en generación; poco a poco se fue institucionalizando e impartiendo por personas capacitadas y especializadas, en lugares adaptados para tal fin.

- El método es el camino a seguir para llegar a un fin, o una meta.

- En el proceso enseñanza-aprendizaje, están vinculados docentes y educandos, quienes se apoyan con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos y un cambio positivo en su conducta.

- La educación dirigida a los adultos, ha tenido como fin principal la alfabetización, y conforme las habilidades de preparación académica aumentaron, recibió mayor impulso a la educación media y superior, así como a la capacitación para el trabajo.

- El INEA, surge como una respuesta a la necesidad de coordinar e incrementar los esfuerzos para satisfacer las necesidades educativas de los adultos, teniendo una serie de programas orientados a darles la facilidad de continuar sus estudios sin abandonar sus labores diarias.

- Para la enseñanza de la Geografía, se deben utilizar métodos activos y dinámicos, para poder entender el medio físico, biológico y humano.

- De los 50 adultos entrevistados, el 80% se interesa por el estudio de los aspectos sociales, ya que de esa manera conocen mejor su país y el mundo en los aspectos económico, político y social.

- Del total de asesores, entre S2.5X y 75X, opinó que los aspectos físicos son más difíciles de comprender para los educandos.

- Las preocupaciones que más preocupan a los adultos son el tiempo de permanencia del asesor, aprobar los planes y una buena asistencia.

- A los asesores les preocupa la asistencia de los adultos y su capacitación para mejorar sus asesorías.

- La educación impartida a los adultos, no puede ser igual a la del sistema escolarizado, ya que eso le llevaría mucho tiempo, siendo el programa por sí mismo una mejor opción.

PROPUESTAS.

1) Adultos

- El tiempo que los adultos tienen para cubrir el programa de Educación Básica es corto, por eso se debe motivar y enseñar a los educandos a leer e investigar por sí mismos.
- Dar la orientación adecuada a los adultos que no cuentan con el apoyo necesario por parte de sus familiares, para que no se desanimen y continúen sus estudios.

2) Asesor:

- El asesor debe contar con la capacitación necesaria y adecuada, para impartir una buena asesoría, contar con estudios no solo sociales, sino económicos, lo cual podría asegurar su permanencia en el sistema por más tiempo.
- El asesor de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de primer grado de secundaria, debe tener los conocimientos necesarios para impartir la asesoría.
- El asesor debe ser capacitado para asegurar el éxito en las asesorías con adultos.

- En las Escuelas de Estudio, el asesor debería tener mayor información sobre los educandos, ayudando a preparar los exámenes y calificaciones, evitando así de evitar la indisciplina.

C) Institución:

- Debería existir una comunicación continua entre educandos, asesores y autores de los libros, para conocer las necesidades de los adultos.

- Las personas encargadas de elaborar los exámenes, deben hacerlo con honestidad, dando a todos los temas el mismo valor educativo y no apoyarse en unos pocos.

- Se deben buscar mecanismos más ágiles que permitan conocer en corto tiempo el resultado de los exámenes.

- Se sugiere la elaboración de material didáctico como mapas, fotografías, películas, etc., que sirvan de apoyo a los maestros en su explicación y para los educandos en su aprendizaje.

- Aplicar los exámenes y calificaciones en los mismos centros de atención.

- La falta de recursos económicos es un problema que cada día se hace más agudo, por esa razón el INEOP, debe buscar apoyo económico en empresas privadas, aportando el los recursos necesarios.

- El Instituto puede promover a través de los medios de comunicación la creación de particulares y de sociedades que sean deducibles de impuestos.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Boyer Barral. "UNA NUEVA ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES" Buenos Aires, Argentina, Paidós, 1974.
- 2.- Bravo Arzuja, Vialer. "LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DE MEXICO EN EL MARCO INTERNACIONAL" México, SEP, 1974.
- 3.- Cassari Juan, Emilio. "DIDACTICA GENERAL DE LA ENSEÑANZA MEDIA" Buenos Aires, Argentina, 1983.
- 4.- De la Madrid Hurtado, M. "TERCER INFORME DE GOBIERNO. SECTOR EDUCATIVO, 1985".
- 5.- "BOLETIN OFICIAL DE LA FEDERACION" Mexico 31 de Agosto de 1981.
- 6.- "DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION" México, Santillana, Vol. 1 y 2, 1983.
- 7.- "DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO UTENA" México, Unión Tipográfica editorial, 1978.
- 8.- Freire, Paulo. "LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD" México, S. XXI, 1982.
- 9.- Freire, Paulo. "PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO" México, S. XXI, 1983.
- 10.- "GRAN ENCICLOPEDIA DEL MUNDO" Bilbao, España, Ed. Durvan, S.A., 1970.
- 11.- "GRAN ENCICLOPEDIA UNIVERSAL" Bilbao, España, Anari ediciones, 1988.
- 12.- Harroso Najera. "TECNICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA" México, Ed. Fernandez, 1976.

13.- Hernández, Raúl. "Pedagogía." METODOLOGÍA GENERAL DE LA ENSEÑANZA. México: Centro de Investigaciones, Ed. Hispanoamericana, 1981.

14.- Howard, G. "CONCEPTOS DE PEDAGOGÍA." México, FCE, 1978.

15.- Icaro Pérez, Oscar. "DIDÁCTICA MODERNA." Madrid, España. Ed. Aguilar, 1970.

16.- INEA. "APRENDER ENSEÑANDO." México, INEA, 1981, s.

17.- INEA. "EDUCACION BASICA." México, INEA, 1982.

18.- INEA. "LA ESTRUCTURA PROBLEMATICA DEL INEA." México, INEA, 1981, s.

19.- King, Eduardo. "EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL." Buenos Aires, Argentina, El Ateneo, 1970.

20.- Krawczynsky Mariamini. "DIDACTICA GENERAL." México, Ed. Crijalbo, 1988.

21.- Larroya, Francisco. "HISTORIA GENERAL DE LA PEDAGOGIA." México, Ed. Porrúa, 1987.

22.- Larroya, Francisco. "HISTORIA COMPARADA DE LA EDUCACION EN MEXICO." México, Porrúa, 1981.

23.- Leiz J. "DIDACTICA DE LA HISTORIA Y DE LA GEOGRAFIA." Buenos Aires, Argentina, Kapelusz, 1981.

24.- Lucariaga, Lorenzo. "HISTORIA DE LA EDUCACION Y LA PEDAGOGIA." Buenos Aires, Argentina, Lusa, 1980.

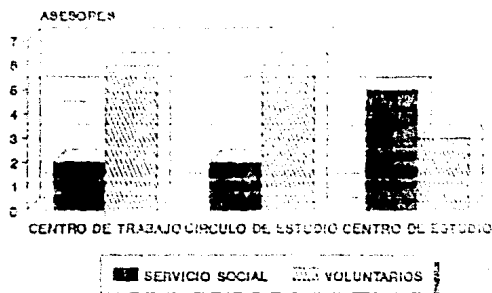
25.- Lucariaga, Lorenzo. "LA PEDAGOGIA CONTEMPORANEA." Buenos Aires, Argentina, Lusa, 1988.

26.- Maffeo, Luis. "COMPENDIO DE DIDACTICA GENERAL." Buenos Aires, Argentina, Kapelusz, 1974.

- 27.- Kohnbach, Gilberto. "MÉTODOS DE ENSEÑANZA" Buenos Aires, Argentina, Centro Regional de Ciéncia Técnica, 1965.
- 28.- Moreno, Manuel. "EXPERIENCIAS Y DESARROLLO INTELECTUAL" Mexico, Gedisa, 1967.
- 29.- María Inés, S. "¿HAY UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA?" Buenos Aires, Argentina, Kapeluz, 1970.
- 30.- JEA. "LA RENOVACION DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS" Washington, 1968.
- 31.- Penas, Margarita. "FUNDAMENTOS DE LA DIDACTICA" Mexico, Ed. Gedisa, T. 1, 1967, a.
- 32.- Penas, Margarita. "OPERATIVIDAD DE LA DIDACTICA" Mexico, Ed. Gedisa, T. 2, 1967, b.
- 33.- Pérez Rivera, S. "MANUAL DE DIDACTICA GENERAL" Mexico, UNAM, 1972.
- 34.- Plans, Pedro. "ORIENTACIONES SOBRE LA DIDACTICA DE LA DEMOCRACIA" Madrid, España, Ed. Magisterio Español, 1970.
- 35.- Pratt F., Henry. "DICCIONARIO DE SOCIOLOGIA" Mexico, FCE, 1960.
- 36.- Ranco, Titone. "METODOLOGIA DIDACTICA" Madrid, España, Ed. Aial, 1976.
- 37.- Reyes, Jesús. "EDUCACION DE ADULTOS" Mexico, Ed. Genta, 1972.
- 38.- Rojas, Marina. "EDUCACION Y SOCIEDAD EN LA HISTORIA DE MEXICO" Mexico, S. XXI, 1964.
- 39.- Rosendo Ojeda, M. "ENCICLOPEDIA YUCATENSE" Mexico, Vol. 11, 1995.

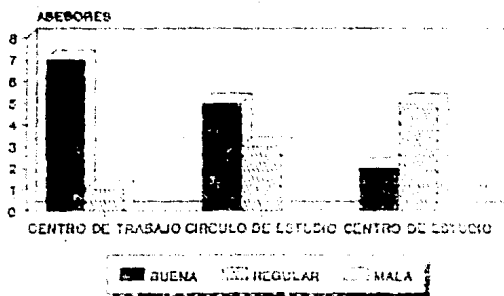
- 40.- Salinas de Gortari, C. "SEGUNDO INFORME DE GOBIERNO. SECTOR EDUCATIVO, 1990".
- 41.- Escobar, J. "METODICA GENERAL" Buenos Aires, Argentina, Losada, 1946.
- 42.- SEP. "INTRODUCCION A LAS CIENCIAS NATURALES" Mexico, Trillas, 1951.
- 43.- SEP. "PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES, EDUCACION PARA ADULTOS", SEP, 1951, a.
- 44.- SEP. "PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION PARA ADULTOS", SEP, 1951, b.
- 45.- Stone H. "APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA" Mexico, Losada, 1973.
- 46.- Tirado Benedi. "LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES" Mexico, Fernandez editores, 1965.
- 47.- Goto, Raul. "LA REPARTICION DE LA GEOGRAFIA EN LOS PROGRAMAS POR AREAS EN LA EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA" X Congreso Nacional de Geografia, Morelia, Mich., 1965.
- 48.- Trow, William. "EL PROCESO DEL APRENDIZAJE" Buenos Aires, Argentina, Centro Regional de Ayuda Técnica, 1970.
- 49.- UNESCO. "METODO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA" Barcelona, España, Ed. Teumo, 1966.
- 50.- Verner Doolie. "EDUCACION DE ADULTOS" Mexico, Centro Regional de Ayuda Técnica, 1974.
- 51.- Zamora, Mariano. "LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA" Buenos Aires, Argentina, ELDEBA, 1963.

DATOS ESTADISTICOS, ASESORES ASESORES VOLUNTARIOS Y DE SERVICIO SOCIAL



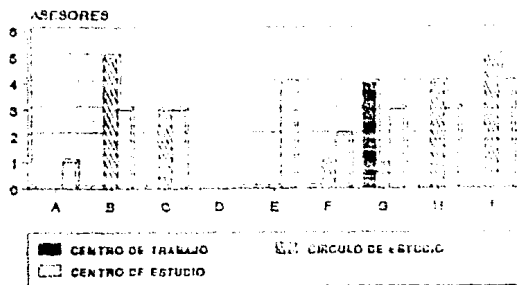
GRAFICA UNO

ASISTENCIA GENERAL DE ADULTOS ASESORES VOLUNTARIOS Y DE SERVICIO SOCIAL



GRAFICA DOS

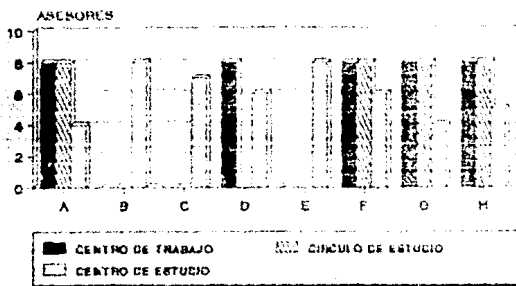
DATOS ESTADISTICOS, ASESORES & PROBLEMAS QUE OBSTACULIZAN SU TRABAJO?



GRAFICA TRES

- A) Local inadecuado.
- B) No recibe material para trabajar.
- C) Falta de pago.
- D) Desconoce los textos..
- E) Desinterés del grupo.
- F) Problemas de horario.
- G) Falta de comprensión de los textos por el grupo.
- H) Dificultades administrativas para canalizar a exámenes.
- I) Falta de capacitación.

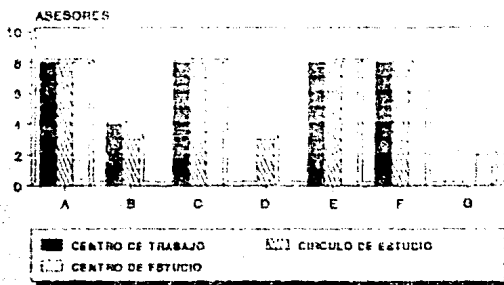
**DATOS ESTADISTICOS, ASESORES
SUGERENCIAS PARA MEJORAR
EN LOS CIRCULOS DE ESTUDIO**



GRAFICA CUATRO

- A) Proveer de material (libros).
- B) El trabajo en clase influya en la calificación.
- C) Tomar en cuenta la conducta.
- D) Integración de grupos no mayores de quince alumnos.
- E) Tomar en cuenta la asistencia.
- F) Mayor información del sistema abierto a los usuarios.
- G) Capacitación a los asesores.
- H) Recompensación económica a los asesores.

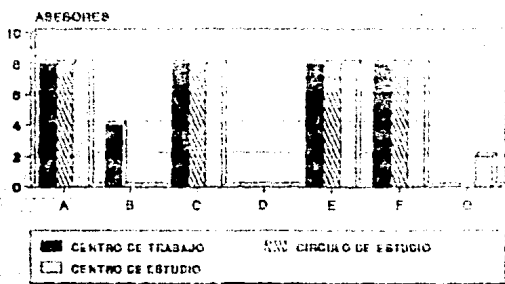
DATOS ESTADISTICOS, ASESORES
¿DE QUE MANERA ESTUDIAN LOS EDUCANDOS
EL LIBRO DE CIENCIAS NATURALES?



GRAFICA CINCO

- A) Cuestionarios.
- B) Apuntas.
- C) Plática.
- D) Resumen.
- E) Lecturas.
- F) Preguntas.
- G) Exposiciones.

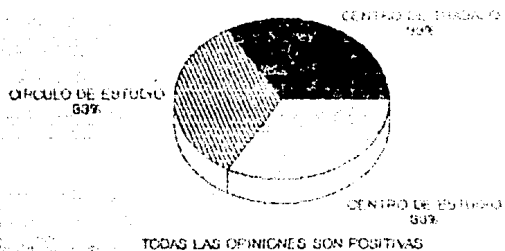
DATOS ESTADISTICOS, ASESORES
¿DE QUE MANERA ESTUDIAN LOS EDUCANDOS
EL LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES?



GRAFICA 003

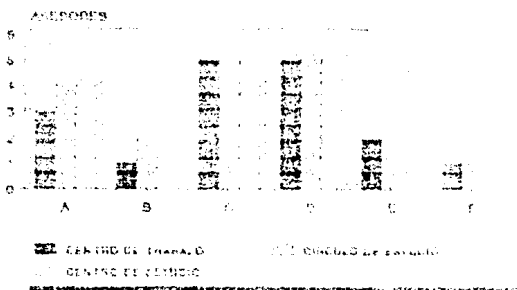
- A) Cuestionarios.
- B) Apuntes.
- C) Plástica.
- D) Resumen.
- E) Lecturas.
- F) Preguntas.
- G) Exposiciones.

**¿LE AYUDA A USTED Y A LOS ADULTOS LOS
TEXTOS DE CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES?**



GRAFICA SEETE

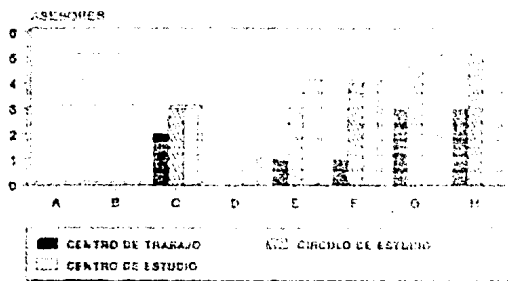
DATOS ESTADÍSTICOS ASOCIADOS
 TEMAS QUE SE DEBILITAN AL PASAR
 EN CIENCIAS NATURALES



GRAFICA OCHO

- A) Ciencia y tecnología.
- B) El universo.
- C) La Tierra. Estructura general.
- D) La Tierra. Factores que modelan el relieve.
- E) Diversidad del mundo vivo.
- F) Relaciones ecológicas.

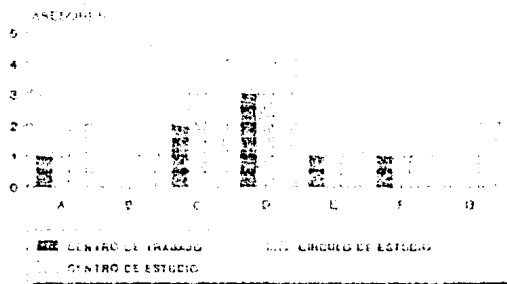
**DATOS ESTADISTICOS, ASESORES
TEMAS QUE SE DIFICULTAN AL ADULTO
EN CIENCIAS SOCIALES**



GRAFICA NUEVE

- A) Medio social en que vivimos.
- B) Perfil social y cultural de México.
- C) Regiones de México.
- D) Organización política de México.
- E) Mundo americano.
- F) Mundo europeo.
- G) Mundo africano.
- H) Mundo de Asia y Oceanía.

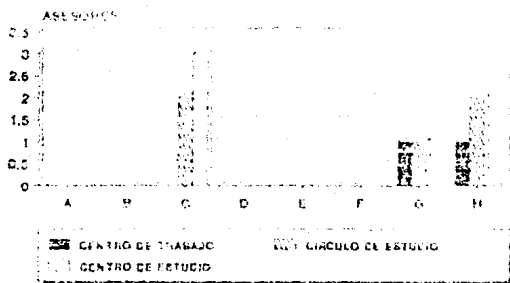
**DATOS ESTADÍSTICOS, ASESORES
TEMAS QUE SE DIFICULTAN A LOS
EN CIENCIAS NATURALES**



GRAFICA DIEZ

- A) Ciencia y tecnología.
- B) El universo.
- C) La Tierra. Estructura general.
- D) La Tierra. Factores que modelan el relieve.
- E) Diversidad del mundo vivo.
- F) Relaciones ecológicas.
- G) Ninguno.

DATOS ESTADÍSTICOS. ASESORES
TEMAS QUE SE DIFICULTAN A USTED
EN CIENCIAS SOCIALES



GRAFICA ONCE

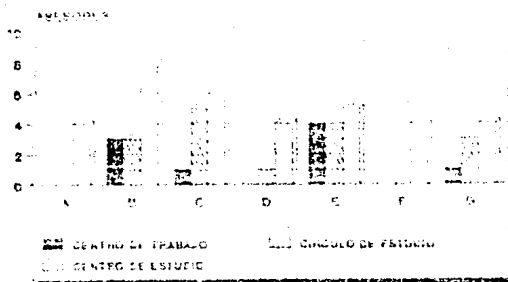
- A) Medio social en que vivimos.
- B) Perfil social y cultural de México.
- C) Regiones de México.
- D) Organización política de México.
- E) Mundo americano.
- F) Mundo europeo.
- G) Mundo africano.
- H) Mundo de Asia y Oceanía.

¿A LOS EDUCADORES DE LOS CINCUENTA AÑOS EL ESTUDIO DE LO NATURALES O SOCIALES?



GRAFICA DOCE

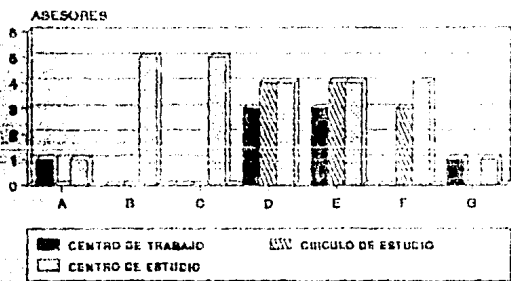
DATOS ESTADÍSTICOS. ASESIONES
 PROBLEMAS QUE TIENE EL ALUMNO
 EN EL INEAT



GRAFICA TRECE

- A) Falta de respeto entre ellos.
- B) Miedo a la burla.
- C) Falta de confianza en si mismo.
- D) Falta de constancia en el estudio.
- E) Falta de tiempo para estudiar.
- F) Desinterés.
- G) Falta de apoyo familiar.

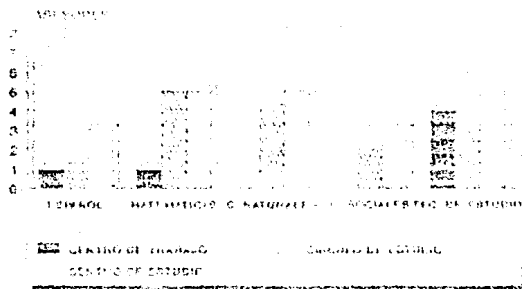
**DATOS ESTADISTICOS, ASESORES
¿PROBLEMAS QUE TIENE EL ASESOR
EN EL INEA?**



GRAFICA CATORCE

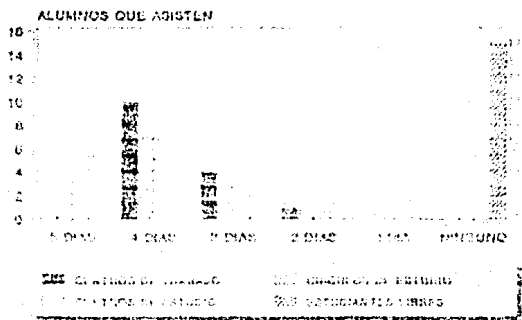
- A) Afinidad entre adultos y asesor.
- B) Falta de interes de los educandos más jóvenes.
- C) Inasistencia del grupo.
- D) Diferencia en el grado de conocimientos de los adultos.
- E) Falta de capacitación.
- F) Falta de estímulos económicos y morales.
- G) Ninguno.

DATOS ESTADISTICOS, AUSENCIAS EN ALTERNAS EN QUE LE BUSCABA CAPACITARSE?



GRAFICA QUINCE

DATOS ESTADISTICOS EDUCANDOS



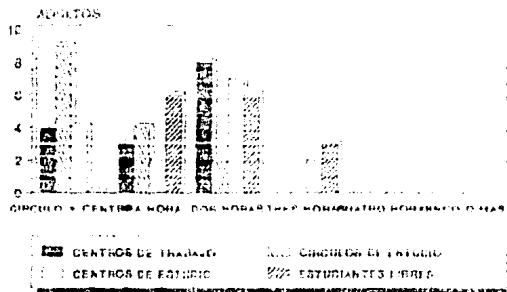
GRAFICA DIECISIX

DATOS ESTADÍSTICOS ¿PROBLEMAS DE LOS EDUCANDOS DURANTE SU TIEMPO DE ESTUDIOS?



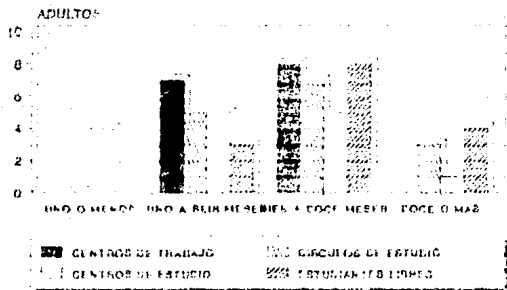
GRAFICA DIECISIETE

DATOS ESTADISTICOS EDUCANDOS MOMENTO QUE ESTUDIAN



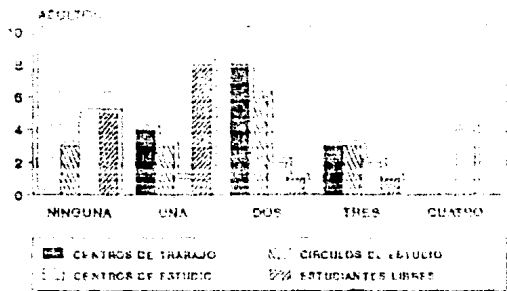
GRAFICA DIECIOCHO

DATOS ESTADISTICOS EDUCANDOS TIEMPO DE ASISTIR



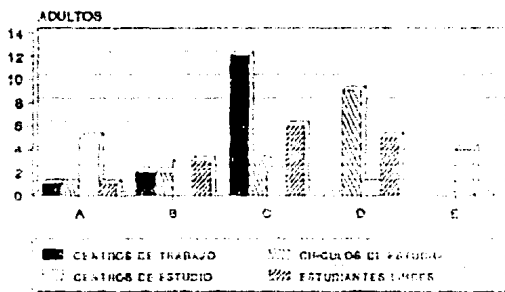
GRAFICA DIECINUEVE

**DATOS ESTADISTICOS
EDUCANDOS
MATERIAS APROBADAS**



GRAFICA VEINTE

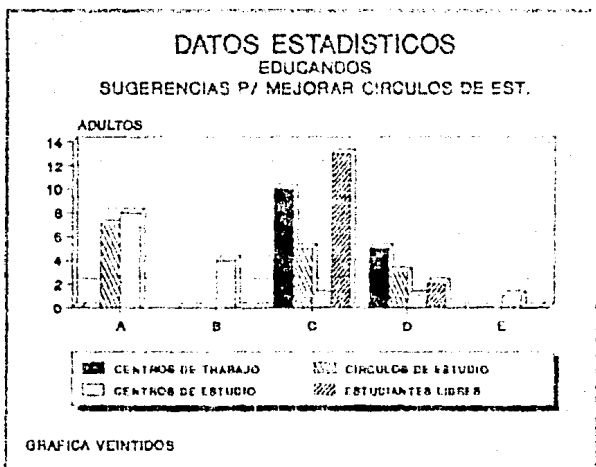
**DATOS ESTADISTICOS
EDUCANDOS
RAZONES PARA ESTUDIAR**



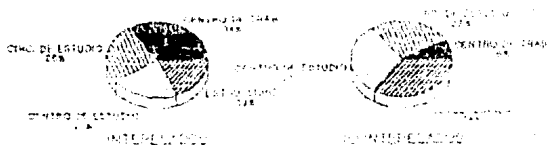
GRAFICA VEINTIUNO

- A) Quiere seguir estudiando.
- B) Superación.
- C) Obtener un mejor empleo o puesto.
- D) Apoyar a sus hijos.
- E) Porque tiene que estudiar.

- A) Permanencia del asesor.
- B) Horas completas de asesoría.
- C) Rápidos en la entrega de calificaciones.
- D) Todos tengan su libro.
- E) Así esta bien.

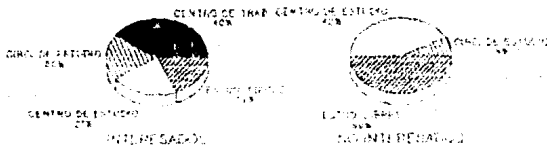


DATOS ESTADISTICOS, EDUCANDOS CIENCIAS NATURALES



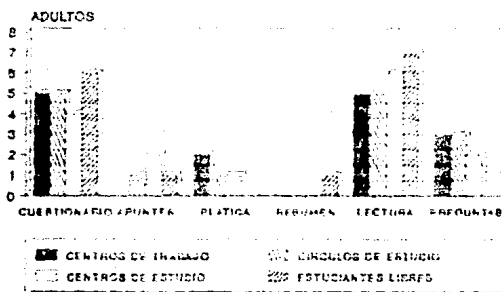
GRAFICA VEINTITRES

DATOS ESTADISTICOS, EDUCANDOS CIENCIAS SOCIALES



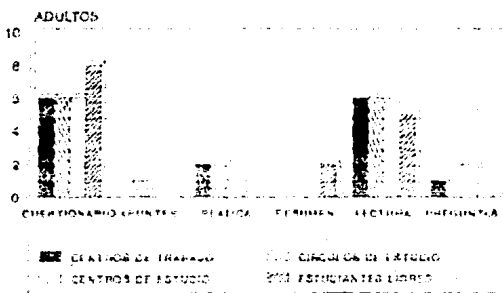
GRAFICA VEINTICUATRO

DATOS ESTADISTICOS
EDUCANDOS
MANERA DE ESTUDIAR CIENCIAS NATURALES



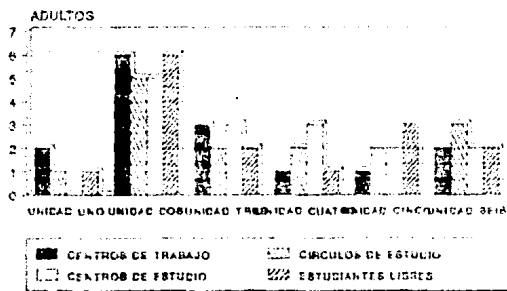
GRAFICA VEINTICINCO

DATOS ESTADISTICOS
EDUCANDOS
MANERA DE ESTUDIAR CIENCIAS SOCIALES



GRAFICA VEINTISIS

DATOS ESTADISTICOS
EDUCANDOS
UNIDADES DE INTERES DE C. NATURALES



GRAFICA VEINTISIETE

Unidad uno. Ciencia y tecnología.

Unidad dos. El universo.

Unidad tres. La Tierra. Estructura general.

Unidad cuatro. La Tierra. Factores que modelan el relieve.

Unidad cinco. Diversidad del mundo vivo.

Unidad seis. Relaciones ecológicas.

CARDO ESTADÍSTICO

ESTADÍSTICA

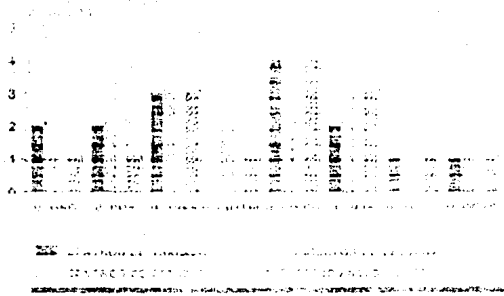
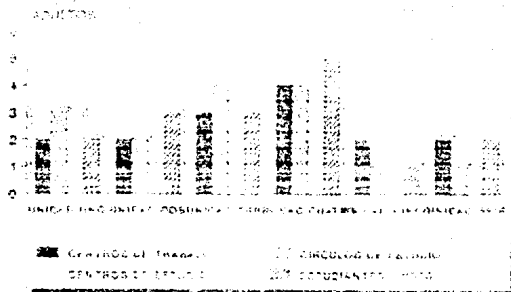


GRÁFICO ESTADÍSTICO

- Unidad uno. Medio social en que vivimos.
- Unidad dos. Perfil social y cultural de México.
- Unidad tres. Regiones de México.
- Unidad cuatro. Organización política de México.
- Unidad cinco. Mundo americano.
- Unidad seis. Mundo europeo.
- Unidad siete. Mundo africano.
- Unidad ocho. Mundo de Asia y Oceanía.

DATOS ESTADÍSTICOS
DE CENTROS
UNIDALES DE LAS UNIDADES DE CURSOS



GRAFICA VEINTINUEVE

Unidad uno. Ciencia y tecnología.

Unidad dos. El universo.

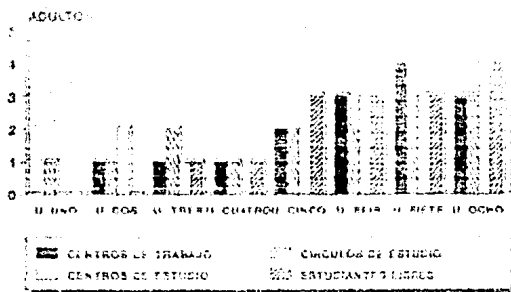
Unidad tres. La Tierra. Estructura general.

Unidad cuatro. La Tierra. Factores que modelan el relieve.

Unidad cinco. Diversidad del mundo vivo.

Unidad seis. Relaciones ecológicas.

**DATOS ESTADÍSTICOS
EDUCANDOS
UNIDADES COMPLEJAS DE C. SOCIALES**



GRAFICA TREINTA

Unidad uno. Medio social en que vivimos.

Unidad dos. Perfil social y cultural de México.

Unidad tres. Regiones de México.

Unidad cuatro. Organización política de México.

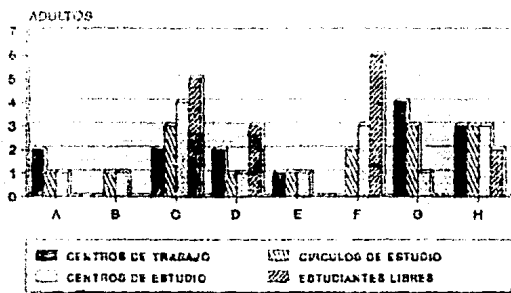
Unidad cinco. Mundo americano.

Unidad seis. Mundo europeo.

Unidad siete. Mundo africano.

Unidad ocho. Mundo de Asia y Oceanía.

DATOS ESTADISTICOS, EDUCANDOS
¿PROBLEMAS QUE LE INQUIETAN
DURANTE SU PERMANENCIA EN EL INEA?



GRAFICA TREINTA Y UNO

- A) No tener tiempo para estudiar.
- B) La falta de asesor.
- C) Acreditar los exámenes.
- D) Aprender bien todos los temas.
- E) Poco apoyo familiar.
- F) Tardansa en la entrega de calificaciones.
- G) Capacitación del asesor para enseñar.
- H) Terminar en poco tiempo los estudios.