

72
201



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS ACTITUDES
SEXUALES DE DOS GRUPOS DE ESTUDIANTES
DE MEDICINA**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

TESIS PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N:**

**LUGO MUÑOZ ALEJANDRO MANUEL
SALEM PEREZ GABRIELA**

Asesora: Lic. Alma Mireya López Arce Coria

1991



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

I N T R O D U C C I O N

La década de los 60's se caracterizó por hacer resaltar dos hechos de repercusiones mundiales: 1) La participación creciente de la mujer en el ámbito laboral, y 2) La explosión demográfica mundial.

México, como parte de un contexto general cada vez más vinculado, no podía permanecer al margen de estos factores.

Nuestra gran frontera común con Estados Unidos, el efecto - mayor de las costumbres extranjeras, valores, música, radio, televisión, etc., se acentúa en la población urbana de nuestro país, la que se incrementa cada vez más en detrimento - del campo y poblaciones campesinas pequeñas.

Los jóvenes hoy en día están viviendo experiencias muy diferentes a las de sus padres y totalmente distintas a las de sus abuelos.

El rol femenino tradicional de las sociedades del Siglo pasado, por las necesidades provocadas por dos Guerras Mundiales en 1914 y 1940, influyeron para cambiar el rol femenino, para librar el determinismo sexual y dar cabida a las habilidades, derechos y necesidades de las mujeres, que como seres humanos han ocupado un rol social económicamente productivo.

Paralelo a lo anterior, se reforma en México en 1974 el artículo 4o. de la Constitución para establecer la igualdad de hombres y mujeres, proteger el desarrollo de la familia, la decisión libre y responsable de cada pareja de tener la cantidad de hijos que decida, en los tiempos convenientes.

Por ello mismo, se promulgó la Ley General de Población, - que sirvió de base para el CONSEJO NACIONAL DE POBLACION - "CONAPO", responsable de la planeación demográfica del país con la doble finalidad de los programas de desarrollo económico social y vincularlos con los problemas demográficos, -

que incluyen la EDUCACION SEXUAL.

En 1976 y como parte de las estrategias del CONAPO, para el logro de sus objetivos, se implementa el PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL, con repercusión inmediata en el sector educativo y la inclusión de la información de los aparatos reproductores en los libros de texto de Ciencias Naturales en 5o. y 6o. año de la Educación Primaria y en la Educación Media.

Este hecho fué motivo para que en sus inicios se presentaran diversas manifestaciones de protesta de algunos profesores y padres de familia, que de manera paulatina han reconocido la necesidad de dar orientación al respecto a los jóvenes, como un instrumento de toma de conciencia para el ejercicio responsable de la sexualidad; ejemplo de esto es que en un estudio realizado en escuelas de preescolares, se encontró que el 85% de los padres están de acuerdo en que se dé educación sexual formal en las escuelas y que se cuente con profesores bien preparados en el tema. (Arias y Melesio, 1988).

La aparición del Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida - (SIDA), enfermedad que a partir de 1987 es considerada en nuestro país como un problema de salud pública, por desconocerse y no tener control sanitario sobre las personas afectadas y en las que sólo son portadoras del mismo, su alto riesgo de contagio y su consecuencia mortal, así como de otras enfermedades sexualmente transmisibles y sus repercusiones en las dimensiones física, emocional y social, que tiene el ejercicio de la sexualidad.

Uno de los ámbitos donde se ha venido implantando acciones específicas de educación sexual, ha sido la Escuela Superior de Medicina del Instituto Politécnico Nacional, donde a los alumnos del tercer año de la Carrera de Médico Cirujano y Partero y como parte de la asignatura de Psicología Médica, se dedica una unidad de este programa a la Educación Sexual.

En el caso particular de los egresados de la carrera de Medicina, es necesario considerar que es al profesional al

que acuden las personas en primera instancia para recibir - información objetiva y ayuda para solucionar un padecimiento orgánico-patológico, como en el caso de las enfermedades sexualmente transmisibles, o bien, para clarificar una gran diversidad de dudas relativas a la sexualidad.

Por tal motivo, se hace necesario que el médico durante su formación profesional tenga un espacio que le permita tener información respecto a la sexualidad y realizar, de manera simultánea, una revisión de sus propias actitudes en esta - área, para que en su vida profesional esté en condiciones - de brindar una orientación verídica en aspectos que general - mente desembocan en consecuencias orgánicas, psicológicas y sociales que repercuten en el desarrollo integral de los se - res humanos.

A pesar de que desde hace aproximadamente 25 años se inicia - ron diversas acciones tendientes a la educación sexual, só - lo se han realizado estudios sistemáticos donde se exploran las actitudes que se tienen hacia diversos aspectos que im - plican la sexualidad en grupos específicos, como es el caso de los estudiantes de preparatoria (Montoya, 1980), univer - sitarios (Camarillo y Rodríguez, 1990) y grupos de mujeres en edad reproductiva (Caso, 1985), entre otros, por lo que a los sustentantes nos pareció muy importante investigar si hay diferencias en la forma en que contestan un cuestiona - rio de actitudes sexuales los alumnos de medicina de una es - cuela superior, sea que hayan cursado o no la unidad obliga - toria de "EDUCACION SEXUAL".

M A R C O T E O R I C O

El Consejo Nacional de Población establece en su Programa General de Educación Sexual, la necesidad de distinguir entre sexo y sexualidad para comprender en su justa dimensión lo que es educación sexual. Estas definiciones son la clave y base de nuestro marco teórico en esta investigación por haber sido discutidas y elaboradas en todos los ámbitos y niveles nacionales desde las escuelas hasta las cámaras legislativas y presentadas y aprobadas como posición internacional ante las dependencias de la ONU.

El CONAPO explicita que "se entiende por sexo el conjunto de características anatómicas y fisiológicas con que está dotada la especie, lo que hace posible su reproducción y de esta manera evitar su extinción. En cambio, la sexualidad es la manera como se manifiestan los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada; incluye características biológicas, psicológicas y sociales". (CONAPO, 1976).

Así mismo, se explica el hecho de que la sexualidad no es homogénea para todos los individuos ya que "cada cultura integra de diversas maneras la sexualidad humana y realiza su propia interpretación de los elementos que la componen; las finalidades de la sexualidad, los roles de hombre y mujer; las pautas de organización de la familia; la manera como se inicia a las nuevas generaciones en los comportamientos sexuales; el modo como la sexualidad contribuye a la educación de los niños y los jóvenes; los símbolos y significados con que se expresa socialmente la sexualidad; las normas sociales que regulan la vida sexual; la relación de la sexualidad con los valores morales y religiosos no son homogéneos, sino sumamente diversos de cultura a cultura". (CONAPO, 1976).

La complejidad de la sexualidad se proyecta en las relaciones entre individuos y cultura, ya que las implicaciones de la sexualidad para el individuo (como lo demostró Freud en sus diversos estudios), para la pareja y para la sociedad son múltiples, ejemplo de esto son "sus características tales

como la función reproductiva que le está vinculada, la involucración emocional, erótico y amoroso en la actividad sexual, el placer que lleva anexo, su relación con los controles y las ideologías sociales, así como su valoración desde puntos de vista religiosos y morales". (CONAPO, 1976).

La correspondencia ideológica entre las características de la sociedad y los elementos de la sexualidad, se pone de manifiesto en la relación hombre-mujer y la autoridad en la familia, por lo que no es indiferente la manera como una sociedad maneja la sexualidad para el cambio de las estructuras sociales o su conservación, ya que lleva implícitas las actitudes hacia el sexo.

Si consideramos que "la manera como cada sociedad está organizada con respecto a la sexualidad y los correspondientes elementos culturales (valores, creencias, actitudes y normas) se transmiten a las nuevas generaciones por medio de la educación sexual informal, que está presente en toda sociedad y actúa a través de grupos, instituciones y otros mecanismos sociales que influyen en el desarrollo de las personas (tales como la familia, el grupo de amigos, la escuela, la religión, las leyes y los medios masivos de comunicación), entonces es posible comprender que la sociedad encausa los comportamientos sexuales para que sean congruentes con su sistema de producción, con su sistema político y con las demás instituciones que conforman una organización social y una cultura determinada" (CONAPO 1976, 1977), ya que el encausamiento de las conductas sexuales se lleva a cabo a lo largo de toda la vida del individuo y tiene como centro focal la definición de roles o papeles sexuales que cada sociedad asigna a hombres y mujeres, todo esto a través de un proceso por medio del cual la persona adquiere y hace propias las normas, valores y pautas de comportamiento, este proceso "se llama precisamente educación (o técnicamente socialización) y, referido a la sexualidad, educación sexual". (CONAPO, 1976).

Este proceso existe espontánea e informalmente en cualquier sociedad y tiende a reproducir de manera mecánica las normas, los roles, las creencias y los valores de las antiguas ---

generaciones, lo que fué demostrado en un estudio realizado con universitarios, donde se concluyó que "la mayoría en ambos sexos opinaron que sus actitudes ante el sexo son más -- abiertas que las de sus padres, sin embargo, esto parece bastante relativo ... por lo que se puede decir que la situación no ha mejorado mucho en aspectos sexuales a las generaciones anteriores" (Varela, 1980), aún cuando muchas veces no sean congruentes con las nuevas situaciones y necesidades sociales como es el caso de la prevención a través de la participación organizada de la población para evitar el contagio del SIDA. De ahí que sea necesario convertir la educación sexual en un proceso intencionado que busque los cambios deseables para las nuevas circunstancias y facilite y promueva el desarrollo del ser humano.

Es importante destacar que toda la personalidad del individuo está marcada por su sexualidad (Freud, 1905), ésta lo -- condiciona en su núcleo más profundo y es una de las fuerzas determinantes de su evolución, por estos es muy importante prestar una adecuada atención educativa al desarrollo de la sexualidad "considerando las tres principales características que tiene.

Una de sus características es su dinamismo y evolución, lo -- que hace que desde el nacimiento hasta la muerte, todos los elementos están sujetos a transformación. Las diversas etapas del desarrollo de la personalidad se caracterizan principalmente por las etapas evolutivas de la sexualidad, por -- esto mismo, la dinámica sexual repercute en la dinámica general de la personalidad, de tal manera que las deficiencias -- en la evolución sexual pueden producir regresiones altamente nocivas para toda la persona." (CONAPO, 1976).

Con base a lo anterior, la educación sexual deberá adaptarse a los tiempos y situaciones más favorables para quien la recibe; los contenidos de información, los métodos y las actitudes deberán ser consecuentes con las necesidades e intereses progresivos de los educandos.

"Una segunda característica de la sexualidad es su profundidad, por lo que llega a tocar el centro de la persona humana,

incluyendo sus valores más preciados" (CONAPO, 1976), por lo que a pesar de que suelen distinguirse los aspectos biológicos (Master, 1987), psicológicos (Katchadorian, 1983) y sociales (CONAPO, 1977), es necesario siempre tener en mente - que es peculiar de la sexualidad humana la integración de es los tres aspectos en una unidad y continuidad, por lo que la educación sexual no puede limitarse a la simple información sobre las funciones biológicas, más bien debe de abarcar todas las manifestaciones de la sexualidad" (CONAPO, 1976) reforzando así la coherencia, la integración y la complementación de las mismas.

Por último, hay que señalar que la sexualidad es una fuerza social en tanto que "por su dinamismo interpersonal abre a la persona a los demás e influye en las maneras como se configura la comunicación, las relaciones y los roles sociales. Muy especialmente quedan determinadas por la educación que se haya hecho de la sexualidad, las pautas de funcionamiento del matrimonio y la familia, con evidentes consecuencias para la organización social y política... ya que existe una influencia recíproca entre las estructuras sociales y las concepciones, los comportamientos y las manifestaciones de la sexualidad". (CONAPO, 1976).

EDUCACION Y DESARROLLO SEXUAL.

En ningún momento debe pensarse que la educación sexual en México es una actividad actual. En los años 1920 y 1930 se iniciaba ya una actividad educativa muy adelantada en el Estado de Yucatán, con Felipe Carrillo Puerto y en la SEP con Narciso Bassols, cumpliendo con la Resolución 17 del Congreso de Lima, Perú:

RESOLUCION 17. "INSISTIR EN LA RECOMENDACION A LOS GOBIERNOS DE AMERICA DE LA EDUCACION SEXUAL DESDE LA ESCUELA PRIMARIA DE CONFORMIDAD CON LA EDAD DE LOS NIÑOS DE AMBOS SEXOS, Y CON LA CARACTERISTICA SOCIAL DE CADA PAIS".

Desde aquí son evidentes las características particulares de cada sociedad, ya que en toda sociedad se ha dado una educación sexual de acuerdo a los valores, normas, conocimientos

y costumbres de cada pueblo, y en la sociedad mexicana ha sucedido lo propio.

Como significado principal de SEXUALIDAD y en una sola dimensión, se entiende que se habla de REPRODUCCION y este sentido invade la mente de los adultos, con una respuesta de negatividad, reserva y negación. "Un grupo de profesores de servicio público escolar, con edades de 40 a 60 años, SE NEGARON A RESPONDER UN TEMA SOBRE SEXUALIDAD".

La sexualidad se da con o sin el consentimiento social, porque la sexualidad está presente en todos los individuos desde que nacen hasta que mueren, por lo que la EDUCACION SEXUAL adquiere dos formas: EDUCACION SEXUAL FORMAL y EDUCACION SEXUAL INFORMAL.

La Educación Sexual Informal se inicia desde el nacimiento y es ejercida por los padres, familiares, vecinos, sociedad, - iglesia, medio de comunicación y grupos informales y POR SUPUESTO SE MANTIENE DENTRO DE UNA LIMITACION DE DATOS, VALORES Y COSTUMBRES Y PRODUCE ACTITUDES PERSONALES.

La Educación Sexual Formal dentro de objetivos, metas, procesos pedagógicos y estructuras formales, se realiza dentro de lo posible en escuelas, pero siempre por maestros que son al mismo tiempo resultado de la educación informal de su sociedad.

SE VIVE UNA SEXUALIDAD PERMITIDA POR LOS DEMAS Y NO DETERMINADA POR LAS NECESIDADES DEL INDIVIDUO Y EN NUESTRA SOCIEDAD MEXICANA HAY PAUTAS Y PATRONES DE CONDUCTA QUE TIENEN SU ORIGEN EN LA CULTURA INDIGENA Y LA HISPANA, y así está formada la sexualidad del mexicano. Sin embargo, han empezado a realizarse cambios sociales en los aspectos sexuales de la sociedad y en los PROFESIONALES DE LA SALUD: médicos, enfermeras, psicólogos, trabajadores sociales, y técnicos, que al encarar el problema de salud, tienen una influencia de cambio y al mismo tiempo de MODELOS A IMITAR, capaces de establecer o cambiar actitudes sexuales, apoyados por experiencias directas de la realidad.

La imitación reviste especial importancia en la dimensión -- afectiva, que al elegir MODELOS HUMANOS determina la formación de ACTITUDES, vistos como probabilidades de conducta -- sin experiencia real directa y por lo tanto en los cambios -- es necesaria la acción práctica del proceso enseñanza aprendizaje.

Es perfectamente factible que las actitudes sexuales tiendan a ser rígidas y muy permanentes, en cuanto a que la sociedad actual a través de la educación informal neutraliza los cambios que la educación formal pretende.

Por lo anterior, es que en este estudio requerimos comprender los cambios que existan o no, sobre una estricta medida estadística, para detectar a aquellos que tengan una ABSOLUTA SIGNIFICACION ESTADISTICA, para darles alguna interpretación científica adecuada.

Si como sociedad estamos seguros que hay un cambio constante, AUNQUE DENTRO DE LOS LIMITES DE SUPERVIVENCIA DE LAS SOCIEDADES, estos cambios deben verse "confirmados o no" de -- una manera científica.

Resumiendo, encontramos que todo individuo inicia con su nacimiento su desarrollo sexual por medios FORMALES o INFORMALES de la sociedad en la que vive, sabiendo que esta formación sexual está basada en valores, normas, tabúes, costumbres, actitudes y CONOCIMIENTOS en un proceso evolutivo.

Para que la EDUCACION SEXUAL FORMAL tenga impacto y efecto -- en toda la sociedad, debe vincularse con todas las entidades sociales y abarcar todos los aspectos de la sexualidad como una parte importante del desarrollo del individuo, dentro de sus derechos naturales de SALUD.

Relacionado con nuestra investigación, lleva ligado en forma muy cercana el concepto de "actitud" en su más puro sentido psicológico, lo que nos obliga a tratar de explicar lo que se entiende por actitud.

En términos generales, se encuentra que más que existir una definición universal de qué es una actitud, es más convenien

te las características comunes que tienen en sus diferentes concepciones, las cuales son: (Summer, 1976)

- 1.- Implican predisposición, lo que denota que el sujeto - tiene una valoración previa y genérica hacia categoría de objeto, la cual puede o no ser el resultado de experiencias directas con el objeto; estas preconcepciones se forjan en el transcurso del desarrollo de la persona en su constante interrelación con su contexto socio cultural.
- 2.- La actitud es persistente, lo que contribuye a la consistencia de las manifestaciones conductuales. Esta - característica no equivale a que sean inmutables, ya - que los numerosos estudios realizados en torno a las - actitudes, indican claramente que las actitudes son - susceptibles al cambio, aunque la alteración de las - que se manifiestan vigorosamente requieren de una fuer - te presión, y
- 3.- La actitud tiene una cualidad direccional, lo que no - implica necesariamente la formación de rutinas conduc - tuales (que le dan consistencia a la misma), sino que tiene una característica motivacional en cuanto que de - nota una preferencia con respecto a resultados que im - plican al objeto y va más allá de las evaluaciones (po - sitivas, negativas o neutrales), ya que las actitudes resaltan el afecto como una de sus dimensiones más im - portantes.

Las características propuestas por Summers, encuentran corre lación con los tres componentes de las actitudes que señalan Katz y Stotland (1962) con las que más bien se complementan, siendo éstas:

- 1.- Cognocitivo, que se refiere a las creencias que se tie ne respecto al objeto y que presupone variación de -- acuerdo al grado de conocimiento que se tenga del obje to y de la complejidad del mismo. Dentro de este ru -- bro, las creencias evaluativas son las más importantes para la actitud como factor de disposición, en el que

se incluyen las creencias deseables o indeseables, aceptables, buenas o malas, así como las referentes a la manera de tratar al objeto, por lo tanto puede inferirse que hay una relación profunda de orden normativo de la sociedad en el componente de la actitud.

- 2.- Emocional, éste es el componente sentimental que se liga a las emociones y/o sentimientos asociados con el objeto de la actitud. Las verbalizaciones de estas emociones/sentimientos son cogniciones que hacen referencia al que siente además de a lo que siente.
- 3.- Tendencia a la acción, que incorpora la disposición conductual del individuo a responder (de alguna manera) al objeto. Se acepta en términos generales que hay un lazo entre los componentes cognocitivos (particularmente con las tendencias evaluativas) y la disposición a responder al objeto en la que ambos aspectos tienden a ser compatibles. Aunque también se ha manejado la mediación de lo fisiológico de los estados emocionales del organismo y la disposición a responder, esto requiere de mayor esclarecimiento.

Con base a lo antes expuesto, se requiere como base de inferencia respecto a la actitud, muestras conductuales que revelen creencias, sentimientos y tendencias a la acción propias del individuo con relación al objeto en cuestión.

La base de la conformación y desarrollo de las "Actitudes", es el contexto sociocultural de los individuos, así tenemos que desde 1955 se iniciaron una serie de estudios de aquellos aspectos sociales y culturales que determinan algunas de las actitudes de los mexicanos, los cuales se han venido confirmando, en mayor o menor grado, con estudios más recientes.

Desde los primeros estudios (Díaz-Guerrero, 1955), se plantean las llamadas premisas socioculturales, las cuales se definen como las afirmaciones, simples o complejas, que parecen ser las bases que determinan la forma de pensar, sentir y actuar en una cultura dada, las cuales equipan a los individuos para una fácil comunicación interpersonal, social y nacional.

constituyéndose así los fundamentos más importantes para la creación de la realidad interpersonal y de grupo que se contrasta con la realidad física.

En términos generales, se plantea que las premisas socioculturales serán a nivel teórico y después en la conducta en la medida que el medio ambiente interpersonal y de grupo esté de acuerdo con ellas. Una vez establecidas, éstas aumentarán su influencia en las actitudes cuando el grupo provea el tono emocional y el medio fluído para el cual estas premisas fueron hechas y si la conducta que predicen conducen a algún provecho (económico, posición social o prestigio), así como si conducen a una reducción de estres (personal o interpersonal), lo que implica que la fuerza de las premisas socioculturales será directamente proporcional al respaldo que reciban del grupo o la sociedad, por lo que para ser abandonadas, los individuos deben de soportar un nivel muy intenso de estres.

En estos estudios son abordados de manera muy somera algunos de los aspectos que se relacionan directamente con la sexualidad, lo cual encuentra su explicación en el escaso abordaje abierto que se hacía de este tema, cosa que en la actualidad ha ido cambiando de manera paulatina.

Los aspectos relacionados con la sexualidad de los cuales se establecieron premisas socioculturales, son los siguientes:

Necesidad sexual: ésta es altamente intensificada en el mexicano, ya que se ha aislado de todas las necesidades en -- nuestro medio. La sexualidad es tan importante para el mexicano porque es una especie de compensación para otras cosas que no tiene. Quizás uno de los mejores indicios de exageración de una necesidad, sea jactarse o fanfarronear de su posesión. Entre más en serio, más crónico y más exagerado sea tal fanfarroneo, mayor será la falta de satisfacción real en otras o en la misma área de necesidad.

La familia: como elemento de pertenencia pero que a la vez implica los roles sociales establecidos para cada uno de los integrantes de acuerdo a su sexo. Dentro de este rubro, lo importante no es el individuo, sino la familia que forme -- (que implica la procreación), ya que los mexicanos se sienten

seguros como miembros de una familia, ya que tienden a ayudarse entre sí. Uno de los roles familiares es el del padre, el cual tiene supremacía indiscutible con base a la superioridad indudable, biológica y natural, del hombre sobre la mujer. Otro de los roles familiares es el de la madre, el cual tiene como fundamento la negación de toda satisfacción egoísta, haciendo necesario y absoluto el autosacrificio y la abnegación haciéndolos sinónimos de femeneidad y esperando que la mujer como parte de su rol se interese prioritariamente por el hogar y la maternidad.

La maternidad: tiene sobrevaloración implícita, ya que afectivamente se supone que la madre es la persona más querida y es extremadamente importante, y socialmente el papel de la maternidad tiene un alto prestigio y les dá respeto a las madres.

La virginidad: es sobrevalorada, ya que la pérdida antes -- del matrimonio hiere brutalmente la premisa esencial de la femeneidad y abnegación en la mujer.

A pesar de que es indiscutible que las concepciones y actitudes han sufrido un cambio, hasta hace relativamente poco -- tiempo, se han venido haciendo estudios más o menos sistemáticos, para determinar el sentido de este cambio.

En este sentido, la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES), produjo un cuestionario sexual, para hacer posible -- una valoración de la sexualidad en nuestro país, México, como posición del individuo ante las diversas posibilidades de conducta sexual que tenemos los seres humanos.

Una de las instancias donde se ha impartido la Educación Sexual, ha sido la Escuela Superior de Medicina del Instituto Politécnico Nacional, la cual empezó a ser impartida desde -- 1974, como una unidad del programa de la asignatura Psicología Médica. En ese entonces, sólo se proporcionaba la información referente a los aspectos orgánico-funcionales del aparato reproductor, a través de una serie de conferencias más o menos optativas, ya que no se contaba con personal especializado en esta área; por lo que en 1980, de acuerdo a información recabada de viva voz, el CONAPO impartió un curso --

taller de sexualidad humana con una duración de 25 horas dirigido a los Profesores de esta materia.

Hasta 1984 y como consecuencia de contar ya para entonces -- con personal capacitado en andrología y en Educación Sexual, se reestructura la unidad de Educación Sexual, estableciéndose como objetivo terminal de ella que "el alumno comprenda la importancia de la Educación Sexual en el funcionamiento humano en su totalidad, ya que es necesario que comprenda en su papel de médico, que el ser humano es más que sólo la suma de órganos y sistemas, sino que su complejidad como tal, va más allá y depende directamente de la integración de factores biológicos, psicológicos y sociales que matizan su vida y le dan una forma única de comportarse" (E.S.M., 1986), pretendiendo de esta manera unir las tres dimensiones del ser humano, haciendo hincapié en los aspectos afectivos o -- emocionales en la existencia humana.

M E T O D O

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A 25 años de haberse institucionalizado la Educación Sexual en el sistema formal de educación y su casi simultánea incorporación en la Escuela Superior de Medicina del Instituto Politécnico Nacional, se ha observado que en ninguna de estas instancias se ha hecho un seguimiento para evaluar el efecto que la Educación Sexual ha tenido en las nuevas generaciones. Por la importancia que reviste en la formación de los médicos, por su papel de reconocimiento tácito como autoridad por parte de la población en general, cabe hacerse la siguiente pregunta ¿Al comparar las respuestas a un cuestionario sexual por dos grupos de estudiantes de medicina (un grupo que no haya cursado la unidad de Educación Sexual y otro grupo que si la haya cursado y aprobado), esta distribución de respuestas serán distintas para cada grupo?, y si lo son, ¿Estas diferencias serán estadísticamente significativas?.

Con base a las anteriores preguntas, se elaboran las siguientes hipótesis de trabajo:

- H_0 La comparación estadística de los datos obtenidos (distribución de frecuencias) entre los dos grupos, indica que NO HAY diferencia entre ellos.
- H_1 La comparación estadística de los datos obtenidos (distribución de frecuencias) entre los dos grupos, indica que SI HAY diferencia entre ellos.

En otras palabras, esperamos una diferencia significativa entre los grupos 1 y 2, o en caso contrario, Hipótesis Nula, - "no hay diferencia o no es significativa la diferencia."

Las variables estudiadas en este estudio son las siguientes:

Variable Dependiente: Respuesta hacia la sexualidad, definiéndose como la predisposición de los sujetos a contestar - de una manera determinada.

Variable Independiente: Unidad de Educación Sexual, la cual es parte del programa de la asignatura "Psicología Médica", que se imparte a los alumnos del Sexto Semestre de la carrera de Médico Cirujano y Partero de la Escuela Superior de Medicina del Instituto Politécnico Nacional.

La unidad de Educación Sexual tiene asignadas un total de 20 horas, de las cuales 12 horas son de teoría y ocho se manejan a través de dinámicas afectivo-participativas, que dan la posibilidad a los alumnos de manejar sus actitudes personales, con las que se pretende que en un mediano plazo los alumnos realicen en forma más eficiente y eficaz y con un elevado sentido humanista su futura labor profesional en aspecto que implique la sexualidad. Para ello, se maneja el siguiente contenido temático:

- Sexo y sexualidad
- Concepto de normal
- Desarrollo psicosexual
- Respuesta sexual humana
- Disfunciones sexuales
- Enfermedades sexualmente transmisibles
- Parafilias
- Prostitución
- Pornografía
- Anticoncepción

Con ellos se pretende que los alumnos "conozcan los aspectos bio-psico-sociales de la sexualidad, reconociendo la importancia de adquirir conocimientos sobre sexualidad, tanto para su formación personal, como para orientar a futuros consultantes y estar en posibilidades de asumir una actitud más positiva hacia su propia sexualidad y la de los demás" (E.S. M., 1986), lo que coincide con una de las conclusiones del trabajo de investigación realizado en la UNAM entre los estudiantes de medicina y de psicología, donde marcan la importancia de que "los profesionales de la salud tengan la información para crear actitudes que permitan el manejo adecuado de situaciones concernientes a la sexualidad y tengan la posibilidad de enseñar las habilidades necesarias para la evaluación, prevención, diagnóstico, manejo y referencia de disfunciones sexuales y problemas relacionados con el sexo". (Camarillo y Rodríguez, 1990).

SUJETOS

La población estudiada total, son estudiantes de nivel superior de la carrera Médico Cirujano y Partero de la Escuela Superior de Medicina del Instituto Politécnico Nacional; su edad fluctúa en promedio entre los 18 y 25 años y son de ambos sexos. De acuerdo con un estudio realizado en 1985 en la misma Escuela, se encontró que en cuanto al aspecto social y económico de los alumnos, el 51% de ellos provienen de familias cuya actividad económica productiva del padre o tutor se relacionaba con empleado o profesional empleado; el 30% con campesino propietario, comerciante o profesional libre y el 19% con campesino, empleado, obrero o subempleado. Estos datos fueron corroborados en otro estudio realizado con los alumnos que ingresaron en 1987, donde además se encontró que el 93% de ellos eran solteros, provienen de familias con un promedio de 6.5 miembros, el 90% son dependientes económicos y el 62% habitan en vivienda propia.

La muestra considerada en este estudio estuvo determinada -- por los siguientes criterios:

- 1) Ser alumno de la Escuela Superior de Medicina del Instituto Politécnico Nacional.
- 2) Participación voluntaria.
- 3) Haber cursado o no la unidad de Educación Sexual.
- 4) No estar cursando la mencionada unidad.

ESCENARIO

El estudio fué realizado en las aulas de la Escuela Superior de Medicina del Instituto Politécnico Nacional.

INSTRUMENTO

El instrumento utilizado fué el Cuestionario de Actitudes Sexuales utilizado por AMES.

Este instrumento consta de 40 reactivos, los cuales deben -- ser respondidos por los sujetos en una escala de intervalos psicológicamente iguales, según estén "totalmente en desa-- cuerdo", "en desacuerdo", "indeciso", "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo". El instrumento no tiene Protocolo de Reg puesta, ni Tabla de Calificación, ni Clave de Interpretación.

De acuerdo a la información recabada con la Directora de -- AMES, Dra. Esther Corona Vargas, el instrumento fue elaborado por ellos, por lo que no tenemos datos estadísticos tocantes a la confiabilidad y validez del mismo, pero se nos informó -- que se siguió el procedimiento de construcción de intervalos psicológicamente iguales.

Nosotros lo aplicamos a siete jueces.

- 1) Todos lo consideraron similar a un cuestionario de actitudes.
- 2) Las opciones de respuesta corresponden a las de un -- cuestionario de actitudes.
- 3) Los jueces sostuvieron sus opciones de respuesta de -- juicios verídicos y reales para ellos mismos, y
- 4) Todos consideraron que los temas trataban exclusiva-- mente de actitudes sexuales.

Con base a lo anterior, se realizó un Estudio Piloto del -- instrumento, con la finalidad de obtener el peso discrimina torio de los reactivos con los siguientes resultados:

Reactivo No.	Peso discriminatorio
1	2.10
2	1.55
3	1.69
4	0
5	1.34
6	2.03
7	9.59
8	6.77
9	1.8

Reactivo No.	Peso discriminatorio
10	2.05
11	1.78
12	9.58
13	5.56
14	1.78
15	5.4
16	4.7
17	1.11
18	3.37
19	3.97
20	1.16
21	4.45
22	1.82
23	5.02
24	2.15
25	1.18
26	0
27	1.53
28	5.96
29	1.28
30	1.73
31	3.96
32	5.21
33	2.18
34	1.61
35	0
36	1.81
37	9.48
38	2.81
39	7.10
40	2.73

Los resultados indican que gran parte de los reactivos tienen un buen nivel discriminatorio, por lo que son adecuados.

PROCEDIMIENTO

Por las características que presenta este estudio, se considera transversal, prospectivo y comparativo, ya que los datos fueron obtenidos a través de la aplicación simultánea del instrumento en los dos grupos considerados, contrastándose los resultados posteriormente.

Se decidió tomar 160 sujetos del segundo semestre de estudios de la carrera de Médico Cirujano y Partero y 160 sujetos del sexto semestre de estudios de la misma carrera. A cada uno de los sujetos se aplicó el cuestionario disponible, para obtener un total de 6,400 datos de cada grupo y 12,800 datos en total, con lo que se tendrá una sólida base de distribución de un grupo de sujetos que puede ser objeto de seguimiento posterior y proporcionar una igual base sólida para la comparación de sujetos hacia los que tienden a ser el primer grupo. Además, si los resultados obtenidos son "muy" similares o "muy" distintos, al comparar los dos grupos se pueden obtener conclusiones válidas.

La distribución de los sujetos se realizó tomando como único criterio que hubieran o no cursado la unidad de Educación Sexual, llamándolos Grupo 2 y Grupo 1, respectivamente.

Para facilitar la aplicación del cuestionario, se formaron ocho subgrupos de 20 sujetos cada uno, acordándose con los involucrados la fecha y hora de aplicación del mismo, de acuerdo a las posibilidades mutuas de tiempo, por lo que se realizaron 16 aplicaciones grupales.

Una vez aplicado el cuestionario, se vaciaron los datos de cada uno de los sujetos en formas previamente diseñadas para obtener las frecuencias absolutas por cada reactivo y -- por cada opción de respuesta de cada grupo.

Considerando que las respuestas constituyen la variable dependiente a estudiar y que éstas son de tipo discreto, se aplicaron únicamente la media y la desviación estándar como medidas de dispersión central y la X^2 para saber si las diferencias observadas entre ambos grupos en los diferentes tema-reactivos eran o no estadísticamente significativos.

R E S U L T A D O S

El valor máximo de X^2 para aceptar la hipótesis alterna, es de 9.488, el cual se obtuvo con cuatro grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05. Los valores de X^2 - obtenidos por cada reactivo, se presentan a continuación de mayor a menor.

X^2	Reactivo No.
40.312	10
33.962	21
26.184	13
20.400	1
18.622	24
17.248	32
14.803	3
14.552	40
13.668	18
13.666	19
13.118	38
12.014	29
11.000	27
10.864	6
9.748	36
9.312	14
9.032	9
8.222	23
7.134	39
6.854	33
6.748	12
6.570	4
5.962	11
5.808	7
5.410	26
5.308	15
5.296	31
5.150	2
5.028	34
4.983	20

χ^2	Reactivo No.
4.446	37
4.210	17
3.616	5
2.252	35
1.666	16
1.540	30

Para facilitar la presentación de los resultados obtenidos, las preguntas del instrumento han sido agrupadas en temas -- cuando explícitamente se usa la misma palabra o concepto; -- por ejemplo, Tema: virginidad, incluye el reactivo número 11 (La pérdida de la virginidad antes del matrimonio es un elemento negativo de la sociedad actual) y el número 28 (La mujer debe llegar virgen al matrimonio); de esta manera se conformaron los temas que a continuación se especifican:

- I) Aborto
- II) Conducta sexual femenina
- III) Educación sexual
- IV) Hijos
- V) Homosexualidad
- VI) Iniciativa
- VII) Masturbación
- VIII) Maternidad
- IX) Métodos anticonceptivos
- X) Moral sexual
- XI) Procreación
- XII) Relación de pareja
- XIII) Relaciones pre y extra matrimoniales
- XIV) Rol femenino
- XV) Rol masculino
- XVI) Virginidad

Los resultados obtenidos para cada tema-reactivo, se presentan tanto en su distribución absoluta como relativa por cada categoría de respuesta (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo y totalmente de acuerdo), así como el valor obtenido de χ^2 , con Grupo 1 y Grupo 2 total de respuestas dadas por categoría de respuesta, en los siguientes cuadros.

Resultados obtenidos por Distribución de Frecuencias

I) ABORTO

Reactivo No.	Gpo	Total		En		Indeciso		De		Total		TOTAL	X ²
		Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Indeciso	Acuerdo	De	Acuerdo	Fa	Fr		
15	A	15	9	9	6	17	11	52	32	67	42	160	5.308
	D	10	6	9	6	11	7	44	27	86	54	160	
22	A	55	34	60	38	25	16	10	6	10	6	160	13.236
	D	76	47	58	36	14	9	9	6	3	2	160	
32	A	53	33	59	37	28	18	10	6	10	6	160	17.248
	D	34	21	68	43	16	10	28	17	14	9	160	
40	A	27	17	29	18	32	20	33	21	39	24	160	14.552
	D	10	6	23	14	30	19	49	31	48	30	160	
TOTAL	A	150	23	157	25	102	16	105	16	126	30	640	12.580
	D	130	20	158	25	71	11	130	20	151	24	640	

II) CONDUCTA SEXUAL

Reactivo No.	Gpo	Total		En		Indeciso		De		Total		TOTAL	X ²
		Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Indeciso	Acuerdo	De	Acuerdo	Fa	Fr		
5	A	103	64	43	27	2	1	6	4	6	4	160	3.616
	D	116	72	36	22	1	1	3	2	4	3	160	
13	A	49	31	48	30	45	28	15	9	3	2	160	28.184
	D	79	50	53	33	15	9	7	4	6	4	160	
	A	152	47	91	28	47	15	21	7	9	3	320	15.500
	D	195	61	91	28	16	5	10	3	10	3	320	

III) EDUCACION SEXUAL

Reactivo No.	Gpo	Total		En		Indeciso		De		Total		TOTAL	X ²
		Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Indeciso	Acuerdo	De	Acuerdo	Fa	Fr		
2	A	133	83	19	12	0	0	6	4	2	1	160	5.15
	D	129	81	27	17	1	1	0	0	2	1	160	

IV) HIJOS

Reactivo No.	Gpo	Total		En		Indeciso		De		Total		TOTAL	X ²
		Desacuerdo		Desacuerdo		Indeciso		Acuerdo		Acuerdo			
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr		
8	A	19	11	51	32	29	18	45	29	16	10	160	6.554
	D	31	19	47	29	25	16	34	21	24	15	160	
14	A	10	6	44	28	30	19	53	33	23	14	160	9.312
	D	20	12	57	36	19	12	49	31	15	9	160	
16	A	128	80	28	18	1	1	0	0	3	1	160	1.666
	D	123	76	30	19	1	1	1	1	5	3	160	
TOTAL	A	157	33	123	26	60	12	98	20	42	9	480	5.844
	D	174	36	134	28	45	9	84	18	44	9	480	

V) HOMOSEXUALIDAD

Reactivo No.	Gpo	Total		En		Indeciso		De		Total		TOTAL	X ²
		Desacuerdo		Desacuerdo		Indeciso		Acuerdo		Acuerdo			
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr		
23	A	24	15	44	28	34	21	34	21	24	15	160	8.222
	D	33	21	46	28	27	17	32	20	22	14	160	
31	A	31	19	28	18	55	34	32	20	14	9	160	5.296
	D	27	14	30	19	58	36	34	21	15	9	160	
39	A	15	9	20	13	33	21	48	30	44	27	160	7.134
	D	18	11	21	13	16	10	57	36	48	30	160	
TOTAL	A	70	15	92	19	122	25	114	24	82	17	480	6.884
	D	74	15	97	20	101	21	123	26	85	18	480	

VI) INICIATIVA

Reactivo No.	Gpo	Total		En		Indeciso		De		Total		TOTAL	X ²
		Desacuerdo		Desacuerdo		Indeciso		Acuerdo		Acuerdo			
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr		
9	A	106	66	35	22	5	3	2	1	12	8	160	9.032
	D	98	61	52	33	5	3	2	1	3	2	160	
26	A	3	2	3	2	5	3	47	29	102	64	160	5.41
	D	2	1	2	1	4	3	21	19	121	76	160	
TOTAL	A	109	34	38	12	10	3	49	15	114	26	320	7.221
	D	100	31	54	17	9	3	33	10	124	39	320	

VII) MASTURBACION

Reac-tivo No.	Gpo	Total Desacuerdo		En Desacuerdo		Indeciso		De Acuerdo		Total Acuerdo		TOTAL	x ²
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr		
10	A	24	15	30	19	38	24	46	29	22	13	160	40.31
	D	38	24	69	43	28	17	19	12	6	4	160	
21	A	36	22	50	31	41	26	22	14	11	7	160	33.96
	D	61	38	73	46	13	8	8	5	5	3	160	
36	A	15	9	25	16	29	18	44	28	47	29	160	9.74
	D	16	10	30	19	11	7	45	28	58	36	160	
TOTAL	A	75	16	105	22	108	22	112	23	80	17	480	28.007
	D	115	24	172	36	52	11	72	15	69	14	480	

VIII) MATERNIDAD

Reac-tivo No.	Gpo	Total Desacuerdo		En Desacuerdo		Indeciso		De Acuerdo		Total Acuerdo		TOTAL	x ²
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr		
4	A	8	5	4	2	3	2	49	31	96	60	160	6.57
	D	2	1	0	0	5	3	56	35	97	61	160	
24	A	35	22	45	28	26	16	36	23	18	11	160	18.622
	D	51	32	61	38	15	9	20	13	13	8	160	
TOTAL	A	43	13	49	15	29	9	85	27	114	36	320	12.596
	D	53	17	61	19	20	6	76	24	110	34	320	

IX) METODOS ANTICONCEPTIVOS

Reac-tivo No.	Gpo	Total Desacuerdo		En Desacuerdo		Indeciso		De Acuerdo		Total Acuerdo		TOTAL	x ²
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr		
17	A	6	4	2	1	1	1	32	20	119	74	160	4.21
	D	7	4	0	0	1	1	35	22	117	73	160	
30	A	9	6	29	18	1	5	51	32	63	39	160	1.54
	D	12	8	35	22	8	5	50	31	55	34	160	
TOTAL	A	15	5	31	10	9	3	83	26	182	56	320	2.875
	D	19	6	35	11	9	3	85	26	172	54	320	

X) MORAL SEXUAL

Reactivo No.	Gpo	Total Desacuerdo		En Desacuerdo		Indeciso		De Acuerdo		Total Acuerdo		TOTAL	X ²
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr		
12	A	7	4	13	8	17	11	51	32	72	45	160	6.748
	D	11	7	8	5	7	4	54	34	80	50	160	

XI) PROCREACION

Reactivo No.	Gpo	Total Desacuerdo		En Desacuerdo		Indeciso		De Acuerdo		Total Acuerdo		TOTAL	X ²
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr		
1	A	62	39	51	32	10	6	25	16	12	7	160	20.4
	D	82	51	62	39	1	1	9	5	6	4	160	
6	A	2	1	0	0	0	0	28	18	130	81	160	10.864
	D	11	7	2	1	2	1	24	15	121	76	160	
35	A	6	4	4	3	2	1	23	14	125	78	160	2.252
	D	6	4	1	1	1	1	22	13	130	81	160	
TOTAL	A	70	14	55	11	12	3	76	16	269	56	480	11.172
	D	99	21	65	14	4	1	55	11	257	53	480	

XII) RELACION DE PAREJA

Reactivo No.	Gpo	Total Desacuerdo		En Desacuerdo		Indeciso		De Acuerdo		Total Acuerdo		TOTAL	X ²
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr		
18	A	21	13	44	28	38	24	34	21	23	14	160	13.668
	D	19	12	59	37	18	11	39	24	25	16	160	
29	A	71	44	50	31	19	12	12	8	8	5	160	12.014
	D	91	58	50	31	5	3	7	4	7	4	160	
38	A	16	10	32	20	19	12	50	31	43	27	160	13.118
	D	22	14	56	35	11	7	34	21	37	23	160	
TOTAL	A	108	23	126	26	76	16	96	20	74	15	480	12.933
	D	132	28	165	34	34	7	80	17	69	14	480	

XIII) RELACIONES PRE Y EXTRA MATRIMONIALES

Reac-tivo No.	Gpo	Total		En				De		Total		TOTAL	X ²
		Desacuerdo		Desacuerdo		Indeciso		Acuerdo		Acuerdo			
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr		
19	A	14	9	25	15	48	30	41	26	32	20	160	13.666
	D	4	2	20	13	34	21	62	39	40	25	160	
25	A	32	20	30	19	41	26	37	23	20	12	160	10.378
	D	39	24	45	28	24	15	35	22	17	11	160	
37	A	55	35	51	32	23	14	15	9	16	10	160	4.446
	D	41	25	67	42	20	13	15	9	17	11	160	
TOTAL	A	101	21	105	22	112	24	93	19	68	14	480	9.496
	D	84	18	132	28	78	16	112	23	74	15	480	

XIV) ROL FEMENINO

Reac-tivo No.	Gpo	Total		En				De		Total		TOTAL	X ²
		Desacuerdo		Desacuerdo		Indeciso		Acuerdo		Acuerdo			
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr		
7	A	13	8	22	14	29	18	59	37	37	23	160	5.808
	D	16	10	36	23	33	21	43	28	32	2	160	
33	A	7	4	20	12	26	16	62	39	45	28	160	6.864
	D	10	6	31	19	16	10	51	32	52	33	160	
34	A	91	57	49	31	7	4	3	2	10	6	160	5.028
	D	82	51	54	34	5	3	8	5	11	7	160	
TOTAL	A	111	23	91	19	62	13	124	26	92	19	480	5.896
	D	108	23	121	25	54	11	102	21	95	20	480	

XV) ROL MASCULINO

Reac-tivo No.	Gpo	Total		En				De		Total		TOTAL	X ²
		Desacuerdo		Desacuerdo		Indeciso		Acuerdo		Acuerdo			
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr		
3	A	106	66	44	28	5	3	2	1	3	2	160	14.803
	D	88	55	66	41	1	1	2	1	3	2	160	
20	A	36	23	40	25	16	10	51	32	17	10	160	4.983
	D	36	23	47	29	13	8	49	31	15	9	160	
27	A	3	2	3	2	6	4	48	30	100	62	160	5.818
	D	7	4	5	3	2	1	51	32	95	60	160	
TOTAL	A	145	30	87	18	27	6	101	21	120	25	480	8.534
	D	131	27	118	25	16	3	102	21	113	24	480	

XVI) VIRGINIDAD

Reac- tivo No.	Gpo	Total Desacuerdo		En Desacuerdo		Indeciso		De Acuerdo		Total Acuerdo		TOTAL	X ²
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr		
11	A	56	36	55	34	26	16	16	10	7	4	160	5.962
	D	62	38	52	33	14	9	25	16	7	4	160	
28	A	30	19	45	28	50	31	26	16	9	6	160	10.742
	D	46	29	51	32	37	23	13	8	13	8	160	
TOTAL	A	86	27	100	31	76	24	42	13	16	5	320	8.352
	D	108	34	103	32	51	16	38	12	20	6	320	

T O T A L	DESACUERDO	DUDA	ACUERDO	100%
	47.01%	11.26%	41.73%	

320 sujetos responden cada uno un cuestionario de 40 afirmaciones para 12,800 datos.

GRUPO 1	DESACUERDO	DUDA	ACUERDO	100%
	44.34%	13.53%	42.13%	

160 sujetos del Segundo Semestre de la Carrera Médico Cirujano y Partero, sin haber tomado el Curso-Unidad de Educación Sexual.

GRUPO 2	DESACUERDO	DUDA	ACUERDO	100%
	49.94%	8.93%	41.13%	

160 sujetos del Sexto Semestre de la Carrera Médico Cirujano y Partero, habiendo cursado y aprobado el Curso-Unidad de Educación Sexual.

DIFERENCIAS NO SIGNIFICATIVAS ESTADISTICAMENTE.

TABULACION DE REACTIVOS POR % RESPUESTAS

TEMA Reactivo	DESACUERDO -----GRUPO 1	DUDA / GRUPO 2	ACUERDO -----
ABORTO			
15- Por alto riesgo madre	15/12	11/07	74/81
22- Desaprobado siempre	72/83	16/09	12/08
32- Permitido por demanda	70/64	18/10	12/26
40- Mejor que hijo no deseado	35/20	20/19	45/61
15- Aumenta proteger a la madre en G2.			
22- Disminuyen dudas en G2 y aumenta el desacuerdo.			
32- Se duplica el acuerdo entre G1 y G2			
40- Dudas muy altas en los dos grupos.			
CONDUCTA SEXO FEMENINO			
5- Preocuparse por satisfacer hombre	91/94	01/01	08/05
13- Pasiva por naturaleza	61/83	28/09	11/08
5- Igual mayoría desacuerdo y pocas dudas en los dos grupos.			
13- Diferencia de dudas muy marcada en G1 y G2			
EDUCACION SEXUAL			
02- Unicamente al alcance adultos	95/98	00/01	05/01
02- Ninguna duda y muy alto desacuerdo en los dos grupos.			
HIJOS			
08- Familia sin hijos incompleta	43/48	18/16	39/36
14- Elemento central familia	34/48	19/12	47/40
16- Más import. estudien varones	98/95	01/01	01/04
08- Opiniones muy iguales de ambos grupos.			
14- Opiniones demasiado similares.			
16- Casi total desacuerdo.			

	DESACUERDO	DUDA	ACUERDO
HOMOSEXUALIDAD			
23- Es una degeneración	43/49	21/17	36/34
31- Debe ser aceptada socialmente	37/33	34/36	29/31
39- Actos privado asunto personal	22/24	21/10	57/66

23- Demasiado acuerdo y duda para estudiantes de Medicina G1-G2.

31- Muy alta duda y actitudes similares.

39- Alta duda y desacuerdo en G1 y G2.

INICIATIVA SEXUAL

09- Mujer sólo en relación hogar	88/94	03/03	09/03
26- Ambos iniciativa sexual	04/02	03/03	93/95

09- Dudas similares, G1 más acuerdo que G2

26- G1 más conservador que G2 en su minoría.

MASTURBACION

10- Jóvenes no masturbarse y si deporte	34/67	24/17	42/16
21- Padres impedir masturbación hijos	53/84	26/08	21/08
36- Es natural todas edades	25/29	18/07	57/64

10- G1 casi mitad de acuerdo, G2 más de la mitad en desacuerdo.

21- G1 muchas dudas, G2 pocas dudas y poco acuerdo

36- Aceptado por más de la mitad de ambos grupos.

MATERNIDAD

04- Madres solteras aceptadas sociedad	07/01	02/03	91/96
24- Mujer casada pleno valor como madre	50/70	16/09	34/21

04- Muy alta aceptación por ambos grupos.

24- La mitad G1 y casi 3/4 partes G2 rechazan valor=madre.

	DESACUERDO	DUDA	ACUERDO
ANTICONCEPCION			
17- Explicarse adolescentes con trol natal	05/04	01/01	94/96
30- Métodos al alcance de cualquiera	24/30	05/05	71/65
17- Casi todos de acuerdo, dudas mínimas.			
30- Cuarta parte no de acuerdo en ambos grupos.			
ETICA SEXUAL			
12- Cada uno decide lo que bien y mal en sexo	12/12	11/04	77/84
12- Igual desacuerdo, pero menos dudas en G2.			
PROCREACION			
01- Finalidad acto sx es procreación	71/90	06/01	23/09
06- Cada pareja decida cuando hijos	01/09	00/01	99/91
35- Cada pareja decida número hijos	07/05	01/01	92/94
01- Sólo 9% de G2 está de acuerdo.			
06- Todos de G1 están de acuerdo.			
35- No dudas, mayoría de acuerdo.			
RELACION DE PAREJAS			
18- Relación en torno hijos	41/49	24/11	35/40
29- Unión infeliz por bien de hijos	75/89	12/03	13/08
38- Necesidad cumplir roles sociales	30/49	12/07	58/44
18- Muy alta duda G1, posiciones opuestas G2.			
29- G1 y G2 con minorías de acuerdo.			
38- Más de la mitad G1 de acuerdo, casi mitad G2 en desacuerdo.			

	DESACUERDO	DUDA	29. ACUERDO
RELACIONES PRE-EXTRA MATRIMONIO			
19- Prematrimoniales adultos aceptadas	24/15	30/21	46/64
25- Extramaritales si de acuerdo pareja	39/52	26/15	35/33
37- Hombre libre rel. extra matrimonio	67/67	14/13	19/20
19- Las dudas más altas en ambos grupos.			
25- Más de la mitad G2 en desacuerdo.			
37- Quinta parte ambos grupos de acuerdo.			

ROL FEMENINO

07- Mujer obligación ser fiel	22/32	18/21	60/47
33- Mujeres = libertad que hombres	17/26	16/10	67/64
34- Si mujer en rol social masculino pierde femeneidad	88/85	04/03	08/12
07- Muy alta aceptación ambos grupos.			
33- Muy alto acuerdo ambos grupos, contradice anterior.			
34- Mayor acuerdo en G2 que en G1.			

ROL MASCULINO

03- Más autoridad padres que madres	94/96	03/01	03/03
20- Trabajos sólo para hombres	48/52	10/08	42/40
27- Hombre compartir labores del hogar	04/07	04/01	92/92
03- Alta mayoría en desacuerdo en ambos grupos.			
20- Casi la mitad de acuerdo en ambos grupos.			
27- Alta mayoría de acuerdo en G1 y G2.			

VIRGINIDAD

11- Pérdida negativa en sociedad actual	70/71	16/09	14/20
28- Mujer virgen al matrimonio	47/61	31/23	22/16
11- Quinta parte G2 de acuerdo, dudas en G1			
28- Muy altas dudas en ambos grupos.			

ANALISIS DE RESULTADOS

Para tener un grado más confiable de análisis e interpretación de los datos obtenidos en este estudio, los resultados se reagruparon en tres categorías, de acuerdo al valor total de la X^2 del total de reactivos que incluyen el instrumento, tomándose como criterio el aumento o disminución de un 30% al promedio de los valores de la X^2 (10.553); de esta manera se establecieron las siguientes categorías: Respuestas con cambio de 13.000 a 40.312; Respuestas en proceso de cambio de 8.000 a 12.999 y respuestas sin cambio de 1.540 a 7.999.

A continuación se presenta el análisis en el siguiente orden: Respuestas con cambio, respuestas sin cambio y respuestas en proceso de cambio.

RESPUESTAS CON DIFERENCIAS

Aquí se incluyen los temas donde definitivamente no existe error de variabilidad de la muestra, sin embargo, estos resultados también pueden deberse a que los reactivos considerados no miden lo que se pretendió medir o bien que miden respuestas poco establecidas. Los temas, con sus respectivos reactivos, que incluye esta categoría son los siguientes:

VII) Masturbación: Este tema incluye los siguientes reactivos.

10.- Los jóvenes deben abstenerse de masturbarse y dirigir su energía al deporte: presenta una X^2 de 40.312, siendo ésta la diferencia más alta obtenida, observándose más las diferencias en las categorías correspondientes a en desacuerdo y de acuerdo, con una diferencia del 12% de incremento y de 8% de decremento, respectivamente, en el Grupo 2 y en general con una diferencia del 31% entre ambos grupos.

21.- Los padres deben impedir que sus hijos se masturben: la X^2 de 33.962 es la segunda más alta encontrada y aunque las respuestas de ambos grupos estuvieron en desacuerdo, el Grupo 1 lo estuvo en un 31% y el grupo 2 en un 46%, lo que

hace una diferencia entre ambos de un 15%. En este reactivo se hace notable la baja en un 70% de indecisos en el Grupo 2 con una también notable polarización.

36.- La masturbación es natural en todas las edades: este reactivo presenta un valor de X^2 de 9.748, lo que indica que hay una diferencia significativa aunque menor que en los --reactivos anteriores, donde se encuentra que el 29% del Grupo 1 y el 36% del Grupo 2 están totalmente de acuerdo, con una diferencia del 7% entre ellos; también se observa una baja del 61% de indecisos en el Grupo 2 en relación al Grupo 1.

En conjunto, la X^2 de los reactivos que se incluyen en este tema, es significativa (28.007), por lo que el tema obtiene las distribuciones de mayor diferencia entre el Grupo 1 y el Grupo 2, ya que se decremента el número de indecisos en un -50% y la diferencia del 16% en el Grupo 1 y de 24% en el Grupo 2 nos indican que son más restrictivos los del Grupo 1 y menos los del grupo 2.

II) Conducta sexual femenina: incluye los siguientes reactivos.

5.- En el acto sexual la mujer debe de preocuparse únicamente por satisfacer al hombre: este reactivo tiene una X^2 de 3.616, que indica que no existe una diferencia significativa ya que el 64% del Grupo 1 y el 72% del Grupo 2 estuvieron totalmente en desacuerdo.

13.- La mujer es naturalmente pasiva en la relación sexual: este reactivo tiene una X^2 de 28.184, que indica una diferencia significativa entre ambos grupos, donde el Grupo 1 en un 31% y el Grupo 2 en un 50% estuvieron totalmente en desacuerdo, lo que significa un aumento del 20% y una disminución --del 66% de indecisos en el grupo 2.

RESPUESTAS SIN DIFERENCIAS

En esta categoría se incluyen los temas en que se acepta la hipótesis nula debido al bajo valor obtenido en la X^2 ; los temas, con sus respectivos reactivos, que incluye esta categoría son los siguientes:

IX) Métodos anticonceptivos: este tema considera los siguientes reactivos:

17.- Debe explicarse a los adolescentes todo lo relativo al control de la natalidad: este reactivo tiene una X^2 de 4.21 que indica que no existe diferencia entre los dos grupos, ya que el 74% del Grupo 1 y el 73% del Grupo 2 estuvieron totalmente de acuerdo con igual número de indecisos.

30.- Los métodos anticonceptivos deben estar al alcance de cualquier persona independientemente de su edad o sexo: este tema muestra la menor variación entre grupos (X^2 : 1.54), tal parece que es casi la misma población la que responde, - sin embargo, hay un ligero aumento de indecisos en el Grupo 2, que es atribuible a una mayor experiencia o conocimiento de la problemática subyacente.

En conjunto, la X^2 de este tema no es significativa (2.875) manteniéndonos equivalentes los resultados de ambos grupos.

III) Educación sexual: constituido por el reactivo 2 que plantea que "La Educación Sexual debe estar al alcance únicamente de adultos", con una X^2 de 5.15 que indica que no hay diferencia entre ambos grupos, encontrándose que el 83% del Grupo 1 y el 81% del Grupo 2 están totalmente en desacuerdo con la restricción de la Educación Sexual.

IV) Hijos: este tema se conformó con los siguientes reactivos.

8.- Una familia sin hijos está incompleta: la X^2 tiene un valor de 6.554 con una distribución de los datos sumamente dispersa y muy similar entre en desacuerdo, indecisos y de acuerdo.

14.- Los hijos deben constituir el elemento central de una familia: con una X^2 de 9.312 que hace referencia a que no hay cambios significativos, se encuentra que estando totalmente en desacuerdo en un 6% el Grupo 1 cambia a un 12% el Grupo 2 con un 52% menos de indecisos.

16.- Es más importante que estudien una carrera los hijos - varones que las hijas: con una X^2 que implica la no diferencia significativa entre ambos grupos por su valor de 1.666, se corrobora al encontrar que el 80% del Grupo 1 y el 76% del Grupo 2 están totalmente en desacuerdo, manteniendo igual el número de indecisos.

En conjunto, la X^2 de este tema no es significativa (5.844) - manteniendo equivalentes los resultados de ambos grupos, con una tendencia a disminuir la importancia de los hijos en la familia, especialmente la de los hijos varones.

XIV) Rol femenino: este tema se encuentra formado por los siguientes reactivos:

7.- La mujer tiene la obligación de ser fiel a su esposo: se obtuvo una X^2 de 5.808, lo que indica que no hay diferencias entre los grupos, ya que ambos se mostraron de acuerdo, en un 37% el Grupo 1 y en un 28% el Grupo 2, a pesar de la disminución del 9%, se observó un incremento del 14% de indecisos en el Grupo 2.

33.- Las mujeres deben tener la misma libertad sexual que los hombres: con un valor de X^2 de 6.864 indica la no diferencia entre los dos grupos, encontrándose que el 39% del Grupo 1 y el 32% del Grupo 2 se mostraron de acuerdo, sin diferencias importantes en cuanto a los indecisos.

En conjunto, la X^2 de este tema no es significativa, aunque se encontró una diferencia del 6% y del 5% entre ambos grupos en las categorías de respuesta correspondientes a en de acuerdo y de acuerdo y un decremento del 15% de indecisos en el Grupo 2.

X) Moral sexual: este tema está formado por el reactivo 12 que plantea que "Cada persona debe de decidir por sí misma - lo que está bien y lo que está mal en conducta sexual", a lo que ambos grupos están totalmente de acuerdo en un 45% el -- Grupo 1 y en un 50% el Grupo 2, sin embargo se observa una disminución de indecisos en este último grupo en un 63%.

V) Homosexualidad: este tema se conformó con los siguientes reactivos:

23.- La homosexualidad es una degeneración: este reactivo - presentó una X^2 con valor de 8.222, lo que indica que no tiene significancia, ya que el 28% de los sujetos de ambos grupos estuvieron en desacuerdo, con lo que al parecer no hubo diferencia significativa, sin embargo, se observa una baja -- del 19% de indecisos en el Grupo 2, lo que era de esperarse - al no catalogar la homosexualidad como una degeneración.

31.- La homosexualidad debe ser aceptada socialmente: con -- una X^2 de 5.296 que indica la no diferencia entre los grupos, se encontró que el mayor porcentaje de ambos grupos está ubicado en indecisos, con un 34% en el Grupo 1 y un 36% en el - Grupo 2, lo que implica un aumento del 5% en el último grupo.

39.- Los actos homosexuales realizados en privado incumben - exclusivamente a los involucrados: la X^2 de 7.134 indica que no hay diferencias significativas, ya que el 30% del Grupo 1 y el 36% del Grupo 2 están de acuerdo. Sin embargo, se en-- contró una baja del 50% de indecisos en el Grupo 2 en comparación al Grupo 1.

En conjunto, la X^2 de este tema no es significativa (6.884) y el tema de homosexualidad tiende a reducir las frecuencias -- del "totalmente en desacuerdo" y "totalmente de acuerdo".

VI) Iniciativa: este tema está compuesto por los siguientes reactivos.

9.- La mujer sólo debe tener iniciativa en aspectos relacio-- nados con el hogar: la X^2 tiene un valor de 9.032, encontrándose que ambos grupos están totalmente en desacuerdo con un - 66% el Grupo 1 y con un 61% el Grupo 2, lo que implica un 5% de decremento en este último grupo; así mismo se mantuvo el - número de indecisos en ambos grupos.

26.- Tanto el hombre como la mujer deben tener iniciativa en las relaciones sexuales: este grupo presentó una X^2 de 5.41 que denota que no existe diferencia entre ambos grupos, encon-- trándose que estaban de acuerdo el 29% del grupo 1 y el 19%

del Grupo 2 con una tendencia al total acuerdo de este último grupo.

En conjunto, la X^2 de este tema no es significativa (7.221), ya que se mantiene el número de indecisos en ambos grupos -- por igual y el 34% del Grupo 1 y el 31% del Grupo 2 se muestra totalmente en desacuerdo.

RESPUESTAS CON DIFERENCIAS MINIMAS

Aquí se incluyen aquellos temas cuya X^2 se encuentra cercana a la media de las X^2 obtenida en cada tema, por lo que sólo será posible dar una "opinión" más que una interpretación de los mismos, ya que dentro de los reactivos que integran un mismo tema, se encuentran algunos que tienen significancia y otros no. Los temas que aquí se incluyen son los siguientes.

XII) Relación de pareja: este tema se conformó con los siguientes reactivos:

18.- Para que exista una relación de pareja satisfactoria ésta debe de girar en torno al desarrollo de los hijos: la X^2 es de 13.668 que indica que existen diferencias significativas entre ambos grupos. A pesar de que ambos grupos están en desacuerdo, el Grupo 1 lo está en un 28%, mientras que el Grupo 2 lo está en un 37%, lo que implica una diferencia entre ellos del 19%; además, se obtuvo un decremento del 54% del número de indecisos en el Grupo 2 en comparación al Grupo 1.

29.- La pareja debe permanecer unida en matrimonio aunque sea infeliz por el bien de los hijos: la X^2 para este reactivo es de 12.014 que indica una diferencia significativa entre los dos grupos, aún cuando ambos están totalmente de acuerdo, el Grupo 1 lo está en un 44% y el Grupo 2 en un 58%, estableciéndose una diferencia entre los dos del 14%, sin embargo, lo más significativo es la reducción de indecisos en el Grupo 2 en un 75%.

38.- Para que exista una relación de pareja satisfactoria - se requiere que ambos cumplan con los roles socialmente establecidos: la X^2 para este reactivo es de 13.118 que denota que existen diferencias significativas entre los grupos, misma que se hace evidente en que el 31% del Grupo 1 está de -- acuerdo en comparación del 21% del Grupo 2, además hubo un decremento de indecisos del 42% en el Grupo 2.

En conjunto la X^2 de este tema es significativa (12.933) encontrándose una ligera diferencia en todos los resultados en los que sobresale que el 20% del Grupo 1 y el 17% del Grupo 2 están en desacuerdo y con un decremento en este último grupo del 56% de indecisos.

VIII) Maternidad: este tema está constituido por los siguientes reactivos.

4.- Las madres solteras deben ser aceptadas por la sociedad: la X^2 es de 6.570 que indica que no hay diferencias significativas, haciéndose evidente en que ambos grupos están totalmente de acuerdo con una mínima diferencia del 1%.

24.- La mujer casada adquiere pleno valor al ser madre: la X^2 de este reactivo es de 18.622 que indica que las diferencias entre ambos grupos son significativas, encontrándose -- que ambos grupos están en desacuerdo en un 28% el Grupo 1 y en un 38% el Grupo 2, además de que en este último grupo se encontró un decremento del 44% de indecisos en comparación - al Grupo 2.

En conjunto, la X^2 de este tema es significativa (12.596), - pero en general no se encontraron cambios notables, ya que - el 36% del Grupo 1 y el 34% del Grupo 2 están totalmente de acuerdo, sin embargo, sí se observa una disminución de indecisos en un 33% en el Grupo 2 en comparación al Grupo 1.

I) Aborto: Este tema constituye los siguientes reactivos:

15.- Cuando la madre tiene un alto riesgo de tener un producto malformado debe practicarse el aborto: el valor de la X^2 para este tema es de 5.308, lo que indica que no existe

diferencia significativa entre los grupos, aunque se observó una ligera diferencia de un 42% del Grupo 1 a un 54% en el Grupo 2 en totalmente de acuerdo y una disminución del 36% de indecisos en este último grupo.

22.- Los abortos deben ser desaprobados en cualquier circunstancia: la X^2 de 13.236 indica que hay diferencias entre ambos grupos, lo que se hace más notorio en que el 34% del Grupo 1 están totalmente en desacuerdo, mientras que en el Grupo 2 lo está en un 47%, además se observa un decremento de indecisos en un 43% en el último grupo mencionado.

32.- El aborto debería permitirse a libre demanda: la X^2 para este tema es de 17.248, encontrándose diferencias en todas las respuestas, sobresaliendo que el 37% del Grupo 1 están en desacuerdo y el Grupo 2 lo está en un 43%, así como la disminución de indecisos en este último grupo en un 50%.

40.- Es preferible abortar que tener un hijo no deseado: la X^2 es de 14.552, que indica que existen diferencias significativas entre ambos grupos, lo que hace evidente en la diferencia existente en todas las opciones de respuesta, sobresaliendo en totalmente de acuerdo, donde el Grupo 1 tiene un 27% y el Grupo 2 un 10% y en de acuerdo donde el Grupo 1 lo está en un 30% y el Grupo 2 en un 48%, así mismo se observa un decremento del 30% de indecisos en este último grupo.

En conjunto, la X^2 de este tema es significativo (12.580), con cambios ligeros en todas las categorías de respuesta, sobresaliendo que el 30% del Grupo 1 y un 24% del Grupo 2 están totalmente de acuerdo, así como que el 31% del Grupo 1 y el 20% del Grupo 2 están de acuerdo, así mismo se obtuvo un decremento del 31% de indecisos en el último grupo.

XI) Procreación: en este tema se incluyen los siguientes reactivos.

1.- La finalidad más importante del acto sexual es la procreación: la X^2 de 20.4 indica que hay diferencias significativas entre ambos grupos y aunque los dos se mostraron totalmente de acuerdo, el Grupo 1 lo estuvo en un 39% en --

comparación al 51% del Grupo 2, lo que hace una diferencia - del 12%, así mismo en este último grupo se encontró una nota ble disminución de indecisos del 90%.

35.- Cada pareja debe de decidir libre y responsablemente - el número de sus hijos: la X^2 de 2.252 indica la no diferen cia entre ambos grupos, lo que se verifica al encontrar que los dos están totalmente de acuerdo en un 78% el Grupo 1 y - en un 76% el Grupo 2 con un número igual de indecisos.

6.- Cada pareja debe de decidir libremente cuando tener a - cada uno de sus hijos: la X^2 de 10.864 indica la existencia de diferencias intergrupales, no obstante que ambos grupos - están totalmente de acuerdo en un 81% lo está el Grupo 1 y - en un 76% el Grupo 2.

En conjunto, la X^2 de este tema es significativa (11.172), - no obstante de tener un ítem que no lo es en sí mismo; en ge neral el Grupo 1 está totalmente en desacuerdo en un 14% y el Grupo 2 en un 21%, además es notable la disminución del - 66% de indecisos en el Grupo 2.

XIII) Relaciones pre y extra matrimoniales: este tema está constituido por los siguientes reactivos:

19.- Las relaciones premaritales entre adultos deben ser so cialmente aceptadas: la X^2 de 13.666 indica que es significa tiva la diferencia entre los dos grupos, encontrándose dife rencias en todas las respuestas, siendo la más sobresaliente que están de acuerdo el 41% del Grupo 1 y el 30% del Grupo 2.

25.- Si la pareja está de acuerdo en que la exclusividad se xual no es importante, pueden tener relaciones extramaritales si lo desean: la X^2 de 10.378 hace significativas la dife rencias entre los grupos, donde el 19% del Grupo 1 y el 28% del Grupo 2 están en desacuerdo. Así mismo hay un 53% menos de - indecisos en el Grupo 2.

En conjunto, la X^2 de este tema no es significativa (4.446) entre ambos grupos y aunque no se observaron cambios notables se obtuvieron ligeras diferencias como es el 7% de decremento general que hubo de indecisos.

XV) Rol Masculino: este tema incluye los siguientes reactivos.

3.- Los padres deben tener más autoridad que la madre en la educación de los hijos: la X^2 de 14.803 indica que existen diferencias significativas entre los dos grupos, no obstante que ambos grupos están totalmente en desacuerdo, el Grupo 1 lo está en un 66% y el Grupo 2 en un 55%, haciéndose notable el decremento del 66% de indecisos en este último grupo.

20.- Hay trabajos que sólo debe desempeñar el hombre: la X^2 de 4.983 indica que no existen diferencias significativas entre los dos grupos, ya que ambos están de acuerdo casi en la misma proporción, con un 32% el Grupo 1 y en un 31% el Grupo 2, a pesar de haber tenido una disminución de indecisos en este último grupo del 20%.

27.- El hombre debe de compartir las labores del hogar: la X^2 de este tema es de 5.818, que indica que no son significativas las diferencias en ambos grupos, ya que están de acuerdo, el Grupo 1 con un 32% y el Grupo 2 en un 31%, a pesar de que se observa un decremento del 20% de indecisos en este último grupo.

En conjunto, la X^2 de este tema no es significativa (8.534), encontrándose que ambos grupos están totalmente en desacuerdo, pero con un decremento del 41% de indecisos.

XVI) Virgindad: este tema está conformado por los siguientes reactivos.

11.- La pérdida de la virginidad antes del matrimonio es un elemento negativo de la sociedad actual: la X^2 de 5.962 indica que no hay diferencia significativa, ya que ambos grupos están totalmente en desacuerdo prácticamente en la misma proporción, en un 36% el Grupo 1 y en un 36% el Grupo 2, aun que con un decremento del 46% de indecisos en este último grupo.

28.- La mujer debe llegar virgen al matrimonio: la X^2 de este tema es de 10.742 que indica la diferencia significativa intergrupala, aunque en todas las respuestas hubo diferencias, resalta el que ambos grupos están en desacuerdo, el --

Grupo 1 en un 28% y el Grupo 2 en un 32% y la disminución del 26% de indecisos en este último grupo en comparación al primero.

En conjunto, la χ^2 de este tema no es significativa (8.352), ya que ambos grupos presentan resultados equivalentes con una mínima diferencia.

CONCLUSIONES Y DISCUSION

Las respuestas donde se observaron diferencias entre los dos grupos, fueron las referentes a los temas de masturbación y conducta sexual femenina.

En cuanto a la masturbación, parece que hay una mayor aceptación en cuanto a que ésta es natural y que su ejercicio no impide ni va en detrimento de otras actividades. Sin embargo, este aspecto requiere de más esclarecimiento, ya que en otro estudio realizado con preparatorianos (Montoya, 1980) se reportó que tanto los hombres como las mujeres desconocen los efectos de la masturbación; que los hombres la aceptaban más que las mujeres, mismas que presentaron una actitud contradictoria.

Dentro de la conducta sexual femenina, es aceptado el que la mujer también obtenga satisfacción en las relaciones sexuales y de su participación activa dentro de las mismas.

Las respuestas donde no se encontraron diferencias entre los dos grupos estudiados, fueron las correspondientes a los temas de métodos anticonceptivos, educación sexual, hijos, rol femenino, moral sexual, homosexualidad e iniciativa.

La mitad de la muestra se mostró totalmente de acuerdo en -- que la información y la adquisición de anticonceptivos sean de accesibilidad general, lo cual corrobora los hallazgos en un estudio anterior realizado con universitarios (Varela, -- 1980).

En cuanto a la Educación Sexual, más de tres cuartas partes de la muestra estuvo de acuerdo en que se dé sin restricciones de edad.

En relación a los hijos, ambos grupos muestran la tendencia a disminuir la importancia de los hijos en la familia, especialmente la de los hijos varones, así como el condicionamiento de las oportunidades educativas de los hijos según su sexo.

Una tercera parte de la muestra, presenta actitudes contradictorias hacia el rol femenino, pues casi en la misma proporción, se espera que sea fiel a su esposo y, al mismo tiempo, tenga la misma libertad sexual que los hombres.

Aunque el 80% de los sujetos están de acuerdo en que la moral sexual es establecida por cada persona, el tema en sí mismo requiere ser definido más específicamente para su estudio, - ya que se encontró que en un estudio realizado con preparatorianos (Montoya, 1980) lo limitaba a la práctica de las relaciones sexuales y la experimentación del placer y en este estudio hace referencia a las normas a aplicar en el ejercicio de la sexualidad.

Aunque prácticamente la mitad de los encuestados no consideran la homosexualidad como una degeneración, no tienen una posición definida acerca de si ésta debe o no ser aceptada socialmente, aunque se manifiesta respeto por su realización en privado.

Más de la mitad de los estudiados acepta que la mujer debe tener iniciativa tanto fuera del hogar como en las relaciones sexuales.

Las actitudes en las que se encontraron diferencias contradictorias, fueron las referentes a la relación de pareja, la maternidad, el aborto, la procreación, las relaciones pre y extra matrimoniales, rol masculino y la virginidad.

Ambos grupos coinciden en que la relación de pareja satisfactoria no depende exclusivamente del rol parental de la misma, sin embargo, los sujetos del Grupo 1 presentaron cierta incongruencia, ya que están de acuerdo en que la satisfacción de la relación de pareja depende del cumplimiento de los roles socialmente asignados y parte de estos roles es precisamente la procreación y desarrollo de los hijos, en este sentido, existe más congruencia en el Grupo 2, ya que a este respecto están en desacuerdo.

En cuanto a la maternidad, se observó una actitud más abierta en relación a la aceptación de las madres solteras y un alto rechazo a que se valore a la mujer sólo por ser madre.

En relación al aborto, se está de acuerdo cuando es la alternativa para evitar un alto riesgo en la vida de la madre o - para evitar tener hijos no deseados, sin embargo, no se acepta que se permita a libre demanda, lo cual es contradictorio, no obstante corroborarse los hallazgos en otros estudios realizados con universitarios y preparatorianos.

En total tres cuartas partes de la muestra estudiada se mostró en desacuerdo en que la finalidad del acto sexual es la procreación y, de manera congruente, en que la pareja debe - de decidir cuando tener a sus hijos y el número de ellos, lo cual se correlaciona con los datos obtenidos en otro estudio realizado con universitarios (Varela, 1980).

En promedio el 70% de la población estudiada está de acuerdo en las relaciones prematrimoniales entre adultos y a rechazar que el hombre sea libre de tener relaciones sexuales fuera del matrimonio y casi el 50% desapruueba la no-exclusividad sexual.

En cuanto a la virginidad femenina, parece que en teoría ambos grupos presentan una posición menos rígida, ya que no -- consideran su pérdida antes del matrimonio como negativa ni como prerequisite para contraer matrimonio. Es probable que ésta sea una de las actitudes en las que se vea cambio a través de la adquisición de experiencia al paso del tiempo, ya que de acuerdo a un estudio realizado con preparatorianos -- (Montoya, 1980), se encontraron resultados contradictorios, ya que en las mujeres continuaba la influencia de valores -- tradicionales y religiosos, así como la presencia de fantasías en torno a la virginidad, elevados sentimientos de culpa al perderla, un alto sentido de pertenencia y una propensión a manipular al hombre a través de ella. Los hombres -- mostraron una posición contradictoria al respecto, por lo -- que se considera que es necesario hacer más investigaciones al respecto.

En términos generales y con base a los resultados obtenidos, se puede concluir que no hay diferencias estadísticamente -- significativas, en las respuestas de los dos grupos al total del cuestionario aplicado como discriminación de dos muestras de población distintas.

En resumen, consideramos que las respuestas donde se observaron diferencias notables son poco establecidas, en contraposición de en las que no se encontraron cambios son respuestas muy establecidas que requieren de una mayor presión para lograrlo.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Para el diseño del presente estudio se tuvo la limitación de no disponer del tiempo necesario para esperar por lo menos dos años para re-aplicar el instrumento a los sujetos del grupo que consideramos "1" en el segundo semestre escolar del año 1992, para tener las medidas correspondientes a antes y después de la unidad de educación sexual de los mismos sujetos, por lo que se sugiere que los datos obtenidos en este Grupo "1" se validen con una segunda aplicación al mismo grupo en un período de un año, para ver sus variaciones por cambio de edad, por experiencia sexual y con el tiempo, por lo que este estudio se dejará en posesión de la Escuela Superior de Medicina del Instituto Politécnico Nacional para seguimiento.

También se propone hacer otro estudio con sujetos que estén expuestos a un curso de mayor duración que implique una mayor involucración/evaluación emocional, ya que al hablar de sexualidad, se está hablando de valores que han sido introjectados a lo largo de la vida de los individuos.

El instrumento utilizado fue el único que se pudo conseguir, sin embargo, no obtuvimos datos estadísticos tocantes a la confiabilidad y validez del mismo y al calcular el peso discriminatorio de cada reactivo, se obtuvo un rango muy grande y aunque no encontramos correlación entre el peso discriminatorio de los reactivos con los resultados obtenidos, se sugiere se haga un estudio específico con los reactivos que tienen un alto nivel de significancia, por lo que permiten una discriminación fina, y lograr la creación de una escala de actitudes específica de actitudes sexuales que pueda ser aplicada en investigaciones de este tenor de manera posterior, con lo que sería posible la elaboración, estandarización y validación de un cuestionario de actitudes sexuales en población mexicana.

B I B L I O G R A F I A

- . Alvarez, G. J. L. Elementos de Sexología. Ed. Interamericana, México, 1989.
- . Austin, C. R. Sexualidad Humana, Ed. Prensa Médica Mexicana, México, 1987.
- . Bloom, B. S. y col., Taxonomía de los Objetivos de la Educación, La Clasificación de las Metas Educativas, Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1971.
- . Bosco Pinto J., Educación Liberadora, ubicación teórica y práctica, mecanograma sin edición.
- . Bosco Pinto J., Investigación en Comunicación y la Organización Campesina para el Desarrollo Rural, mecanograma del CIID, Cali, Colombia, 1976.
- . Bruner, J.S., "Aprendizaje por Experiencia Directa y Aprendizaje por Experiencia Mediatizada", Perspectivas, Vol. III, No. 1, Primavera de 1973.
- . Burt y Meeks, Educación Sexual, Edit. Interamericana, México, 1976.
- . Camarillo R. C. y Rodríguez, S.A. Información Sexual, Actitudes Hacia la Sexualidad y Conducta Sexual entre Estudiantes de las Carreras de Medicina y Psicología Generación 85-89. Tesis Fac. Psicología, UNAM 1990.
- . Cartwright, D., y Zander, A., Dinámica de Grupos, Edit. Trillas, México, 1972.
- . Chinoy, Ely, Introducción a la Sociología, Edit. Paidós, Buenos Aires, 1968.
- . CIDA, Tercer Seminario sobre Educación Sexual y Desarrollo Sexual, CRESALC, Estocolmo, Marzo-abril, 1976.
- . Cirigliano, G., y otros, Dinámica de Grupos y Educación, Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1970.

BIBLIOGRAFIA

- . Cohen, J. Enciclopedia de la Vida Sexual, de la Fisiología a la Psicología. Vol. Adolescentes y Adultos. Ed. Argor Vergara, España, 1980.
- . CONACYT, Investigaciones en Educación, Memoria del Symposium de Investigadores en Educación, México, 1981.
- . CONAPO. La Educación de la Sexualidad. Vols. I, II, III y IV, México, 1977.
- . Corona R. Estudio comparativo de conocimientos y actitudes sobre la sexualidad humana entre dos grupos de alumnos de primer ingreso al nivel medio superior en el D.F. y Oaxaca. Tesis, UNAM, 1987.
- . De Caso G. L. E. Actitudes hacia la fecundidad. Tesis Fac. Psicología, UNAM, 1985.
- . Didier, A., y Martin, J.I., La dinámica de los grupos pequeños, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1971.
- . Escuela Superior de Medicina. Anteproyecto de plan de estudios 1988.
- . Escuela Superior de Medicina. IPN. Programa de Psicología Médica. 1986.
- . Freire, P., Pedagogía del oprimido, Siglo XXI, México, 1973.
- . Gagné, R.M. y Briggs, L.J., La planificación de la enseñanza, Ed. Trillas, México, 1977.
- . Gagné R.M., The conditions of Learning Halt, Rinehart and Winston Inc., New York, 1965.
- . Glazman, R. y de Ibarrola, Ma., Diseño de planes de estudios, Ed. UNAM, CISE, México, 1978.
- . Hilu, V., (Comp.), Participación de la escuela en la Educación Sexual, Pax-México, México, 1974.
- . Katchadoriam, H. Bases de la sexualidad humana. Ed. Continental, México, 1983.

BIBLIOGRAFIA

- . Kerlinger, F.N. Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. Ed. Interamericana, México, 1985.
- . Koffer, M.B., Behavioral objectives in curriculum development, Englewood, Cliff, New Jersey, 1972.
- . Laplace, J. La sexualidad, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina, 1988.
- . Leo Morris, P. D. Fertilidad entre adolescentes en las Américas. I Conferencia Internacional sobre Salud de la Reproducción de Jóvenes Adultos. México, 1985.
- . Magnusson, D. Teoría de los test. Ed. Trillas, México, 1972.
- . Master W. Etal. La sexualidad Humana. Vols. I, II, III, Ed. Grijalvo, Barcelona, España, 1987.
- . Mc. Collough C. Statical Concepts. Ed. Mc. Graw Hill, U.S.A., 1963.
- . Mc. Kary J. Sexualidad Humana, Ed. Manual Moderno, México, 1983.
- . Monroy de Velazco A. y col. Educación Sexual y actitudes de jóvenes de dos Delegaciones de la Cd. de México, CORA, México, 1986.
- . Monroy de Velazco A. La educación de la sexualidad humana, Cuadernos de salud escolar, México, 1977.
- . Monroy de Velazco A. Relaciones sexuales y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de nivel medio superior del Distrito Federal. CORA, OMS, 1984.
- . Montoya P.L.M. Actitudes y conducta sexual en una muestra de estudiantes de preparatorias oficiales. Tesis Fac. Psicología, UNAM, 1980.
- . Morrison, E. y Price, M. Nuestra sexualidad, Técnicas de grupo para revisar actitudes y conductas, Edit. Pax-México, México, 1977.

BIBLIOGRAFIA

- . Murray, S. Tácticas de investigación científica. Ed. Fontanella, Barcelona, España, 1973.
- . Napier, B. y Gerxhefeld, N., Grupos, Teoría y experiencia. Edit. Trillas, México, 1979.
- . Programa de Educación Sexual. Consejo Nacional de Población, México, 1975.
- . Raltner, J. Psicología y psicopatología de la vida amorosa. Ed. Siglo XXI, México, 1987.
- . Russell, B., Matrimonio y moral, Edit. Siglo XX, Buenos Aires, 1976.
- . Shiller, P., Acercamiento creativo a la educación y orientación sexuales, Edit. Diana, México, 1978.
- . SIECUS, Guía sexual moderna, Gránica Editor, Barcelona, España, 1977.
- . Simon, M. Comprender la sexualidad hoy. Colección Punto Límite. Ed. Salterras, España, 1984.
- . Stenchever, Cómo orientar en conducta sexual, Edit. Pax-México, México, 1974.
- . Summers, G. F. Medición de actitudes. Ed. Trillas, México, 1976.
- . Varela Escorza J. T. Actitudes de los estudiantes universitarios hacia algunos temas de actualidad. Tesis. Fac. Psicología, UNAM, 1980.
- . Vela, J., Técnicas y prácticas de las relaciones humanas; La experiencia vivencial de la dinámica de grupos, Col. experiencias, Indo-American Press Service, Bogotá, 1976.

A N E X O I

I N S T R U M E N T O

Fuente: Tercera parte de la evaluación de conocimientos y actitudes de la Asociación Mexicana de Educación Sexual, A.C. (A.M.E.S.).

INSTRUCCIONES:

Por favor responda a cada una de las afirmaciones siguientes poniendo el número que corresponda a lo que Usted CREE QUE - DEBERIA SER, no a lo que sucede en la realidad.

CLAVE: 1 = TOTALMENTE en desacuerdo. EJERCICIO
2 = EN desacuerdo. 53. (5) Soy bonita(o).
3 = INDECISO o INDIFERENTE.
4 = DE acuerdo. 55. () Soy muy sexy.
5 = TOTALMENTE de acuerdo.

CONTESTE TODAS LAS AFIRMACIONES Y MUCHAS GRACIAS.

1. () La finalidad más importante del acto sexual es la procreación.
2. () La educación sexual únicamente debe estar al alcance de los adultos.
3. () Los padres deben tener más autoridad que la madre en la educación de los hijos.
4. () Las madres solteras deben ser aceptadas por la sociedad.
5. () En el acto sexual la mujer debe preocuparse únicamente por satisfacer al hombre.
6. () Cada pareja debe decidir cuando tener a cada uno de sus hijos.
7. () La mujer tiene la obligación de ser fiel a su esposo.
8. () Una familia sin hijos está incompleta.
9. () La mujer sólo debe tener iniciativa en aspectos relacionados con el hogar.
10. () Los jóvenes deben abstenerse de masturbarse y dirigir su energía al deporte.
11. () La pérdida de la virginidad antes del matrimonio es un elemento negativo en la sociedad actual.
12. () Cada persona debe decidir por si misma lo que está bien y lo que está mal en conducta sexual.

ANEXO I

13. () La mujer es naturalmente pasiva en la relación sexual.
14. () Los hijos deben constituir el elemento central de una familia.
15. () Cuando la madre tiene un alto riesgo de tener un producto malformado, debe practicarse el aborto.
16. () Es más importante que estudien una carrera los hijos varones que las hijas.
17. () Debe explicarse a los adolescentes todo lo relativo al control de la natalidad.
18. () Para que exista una relación de pareja satisfactoria, ésta debe girar en torno al desarrollo de los hijos.
19. () Las relaciones premaritales entre adultos deben ser socialmente aceptadas.
20. () Hay trabajos que sólo debe desempeñar el hombre.
21. () Los padres deben impedir que los hijos se masturben.
22. () Los abortos deben ser desaprobados en cualquier circunstancia.
23. () La homosexualidad es una degeneración.
24. () La mujer casada adquiere pleno valor al ser madre.
25. () Si la pareja está de acuerdo en que la exclusividad sexual no es importante, pueden tener relaciones extra maritales si lo desean.
26. () Tanto el hombre como la mujer deben tener iniciativa en las relaciones sexuales.
27. () El hombre debe compartir las labores del hogar.
28. () La mujer debe llegar virgen al matrimonio.
29. () La pareja debe permanecer unida en matrimonio aunque sea infeliz por el bien de los hijos.
30. () Los métodos anticonceptivos deben estar al alcance de cualquier persona independientemente de su edad o sexo.
31. () La homosexualidad debe ser aceptada socialmente.
32. () El aborto debería permitirse a la libre demanda.
33. () Las mujeres deben tener la misma libertad sexual que los hombres.
34. () Si la mujer asume alguno de los roles sociales asignados al hombre, pierde su femeneidad.
35. () Cada pareja debe decidir libre y responsablemente el número de sus hijos.
36. () La masturbación es natural en todas las edades.
37. () El hombre debe ser libre de tener relaciones sexuales fuera del matrimonio.
38. () Para que exista una relación de pareja satisfactoria se requiere que ambos cumplan con los roles socialmente establecidos.
39. () Los actos homosexuales realizados en privado incumben exclusivamente a los involucrados.
40. () Es preferible abortar que tener un hijo no deseado.

INSTRUCCIONES: por favor responda a cada una de las afirmaciones siguientes poniendo el número que corresponda a lo que Usted **CREE QUE DEBERIA SER,** = no a lo que sucede en la realidad.

- CLAVE:** 1 = **TOTALMENTE** en desacuerdo.
2 = **EN** desacuerdo.
3 = **INDECISO** o **INDIFERENTE.**
4 = **DE** acuerdo.
5 = **TOTALMENTE** de acuerdo.

EJERCICIO

- 53.(5) Soy bonita(o).
55.() Soy muy sexy.

CONTESTE TODAS LAS AFIRMACIONES Y MUCHAS GRACIAS.

- 1.() La finalidad mas importante del acto sexual es la procreacion.
- 2.() La educacion sexual unicamente debe estar al alcance de los adultos.
- 3.() Los padres deben tener mas autoridad que la madre en la educacion de los hijos.
- 4.() Las madres solteras deben ser aceptadas por la Sociedad.
- 5.() En el acto sexual la mujer debe preocuparse unicamente por satisfacer al hombre.
- 6.() Cada pareja debe decidir cuando tener a cada uno de sus hijos.
- 7.() La mujer tiene la obligacion de ser fiel a su esposo.
- 8.() Una familia sin hijos esta incompleta.
- 9.() La mujer solo tener iniciativa en aspectos relacionados con el hogar.
- 10.() Los jovenes deben abstenerse de masturbarse y dirigir su energia al deporte.
- 11.() La perdida de la virginidad antes del matrimonio es un elemento negativo en la sociedad actual.
- 12.() Cada persona debe decidir por si misma lo que esta bien y lo que esta mal en conducta sexual.
- 13.() La mujer es naturalmente pasiva en la relacion sexual.
- 14.() Los hijos deben constituir el elemento central de una familia.
- 15.() Cuando la madre tiene un alto riesgo de tener un producto malformado debe -- practicarse el aborto.
- 16.() Es mas importante que estudien una carrera los hijos varones que las hijas.
- 17.() Debe explicarse a los adolescentes todo lo relativo al control de la natalidad.
- 18.() Para que exista una relacion de pareja satisfactoria esta debe girar en -- torno al desarrollo de los hijos.
- 19.() Las relaciones premaritales entre adultos deben ser socialmente aceptadas.
- 20.() Hay trabajos que solo debe desempeñar el hombre.
- 21.() Los padres deben impedir que los hijos se masturben.
- 22.() Los abortos deben ser desaprobados en cualquier circunstancia.
- 23.() La homosexualidad es una degeneracion.
- 24.() La mujer casada adquiere pleno valor al ser madre.
- 25.() Si la pareja esta de acuerdo en que la exclusividad sexual no es importante pueden tener relaciones extra maritales si lo desean.
- 26.() Tanto el hombre como la mujer deben tener iniciativa en las relaciones sexuales.
- 27.() El hombre debe compartir las labores del hogar.
- 28.() La mujer debe llegar virgen al matrimonio.
- 29.() La pareja debe permanecer unida en matrimonio aunque sea infeliz por el bien de los hijos.
- 30.() Los metodos anticonceptivos deben estar al alcance de cualquier persona -- independientemente de su edad o sexo.
- 31.() La homosexualidad debe ser aceptada socialmente.
- 32.() El aborto deberia permitirse a la libre demanda.
- 33.() Las mujeres deben tener la misma libertad sexual que los hombres.
- 34.() Si la mujer asume alguno de los roles sociales asignados al hombre pierde su femineidad.
- 35.() Cada pareja debe decidir libre y responsablemente el numero de sus hijos.
- 36.() La masturbacion es natural en todas las edades.
- 37.() El hombre debe ser libre de tener relaciones sexuales fuera del matrimonio.
- 38.() Para que exista una relacion de pareja satisfactoria se requiere que ambos cumplan con los roles socialmente establecidos.
- 39.() Los actos homosexuales realizados en privado incumben exclusivamente a los involucrados.
- 40.() Es preferible abortar que tener un hijo no deseado.

MUCHAS GRACIAS