

104
2es



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

EVALUACION DE CONOCIMIENTOS SOBRE
SEXUALIDAD QUE TIENE UN GRUPO DE
MAESTROS, DE ACUERDO AL PROGRAMA DE
EDUCACION PRIMARIA DE LA S.E.P.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

T E S I S
Q U E P R E S E N T A :
CRISTINA RAMOS REYNOSO
P A R A O B T E N E R E L T I T U L O D E :
L I C E N C I A D O E N P S I C O L O G I A

DIRECTOR DE TESIS.
Mtra. Selma González Serratos



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION

I. LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA

- 1.1 Conceptos generales: educación, sexualidad y educación de la sexualidad.
- 1.2 Los diferentes modos de educación:
 - a) Informal.
 - b) Formal.
- 1.3 Finalidad de la educación de la sexualidad.
- 1.4 Fuentes de información:
 - a) Los padres de familia.
 - b) La escuela.
 - c) El grupo de amigos.
 - d) Los medios de comunicación masiva.
 - e) Iglesia
- 1.5 Educación sexual infantil.
 - a) Las vivencias.
 - b) Las actitudes.
 - c) La información.
- 1.6 Educación de la sexualidad de acuerdo al desarrollo psicosexual del niño: Etapas de Crecimiento.

II. ANTECEDENTES Y EVOLUCION DE LA EDUCACION SEXUAL: PROGRAMAS

- 2.1 En México.
- 2.2 En otros países:
 - a) Suecia
 - b) Italia
 - c) Yugoslavia
 - d) Rumania
 - e) Gran Bretaña
 - f) España
 - g) Cuba
 - h) Estados Unidos de Norteamérica
 - i) Guatemala
 - j) Venezuela
 - k) Colombia

III. METODOLOGIA

- 3.1 Planteamiento del problema.
- 3.2 Planteamiento de los objetivos.
- 3.3 Hipótesis.
- 3.4 Definición de Variables.
- 3.5 Muestra.
- 3.6 Estudio.
- 3.7 Diseño.
- 3.8 Instrumento.
- 3.9 Procedimiento.
- 3.10 Análisis estadístico.

IV. INTERPRETACION DE RESULTADOS

V. CONCLUSIONES

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

La sexualidad humana, característicamente vivida desde el nacimiento hasta la muerte en todos los seres humanos, es un proceso aprendido, dinámico y dialéctico que se da en el individuo conforme el crecimiento y desarrollo tienen lugar, así como la interacción con el medio ambiente por el cual es intensamente influido.

La expresión de la sexualidad de los individuos a través de la historia ha sido reprimida, facilitada, seleccionada y orientada de acuerdo a varios factores como son: el momento histórico en el que se vive, el espacio geográfico, el estrato social, la cultura, la familia y el género al cual se pertenece. Esta expresión ha variado con una diversidad de matices pero en general podemos decir que los parámetros de referencias tomados para facilitar, reprimir, seleccionar y orientar dicha expresión tenían y tienen como principio creencias y valores sin un fundamento científico, sin un análisis por parte de las personas encargadas de impartir esta educación como ha sido y son los padres de familia, los maestros, el sacerdote, los amigos y todo aquel que participe en esta que se podría llamar Educación Informal de la Sexualidad.

Es importante mencionar que es precisamente a través de la educación de la sexualidad, ancestralmente impartida de una manera informal, que los individuos hemos adquirido valores, creencias, conocimientos, ideología y pautas de conducta que caracterizan lo que actualmente es nuestra manera de expresarnos

sexualmente.

En México la educación de la sexualidad no ha llegado a cristalizarse de manera efectiva para las grandes mayorías como una educación sexual formal a pesar de los intentos realizados por el Estado para hacer efectivo el programa nacional de educación sexual.

En el presente trabajo se le da gran importancia a la participación que tiene el maestro de educación primaria en la educación de la sexualidad, ya que el individuo pasa gran tiempo de su vida en la escuela y es en la infancia cuando el niño sienta las bases de lo que será su sexualidad adulta. El maestro juega un papel preponderante, un papel de líder y un modelo de vida para sus educandos, una pauta comparativa entre lo que le presentan sus padres y lo que le presenta él. Así pues la formación que el niño recibe en sus primeros años de vida es compartida entre los padres de familia y los maestros.

En el capítulo I se presenta un panorama general de lo que es la educación de la sexualidad en la infancia y se trata de dar respuesta al qué es, cómo se da, por qué, cuándo y quien imparte la educación de la sexualidad.

En el capítulo II se dan a conocer los antecedentes y la evolución que ha tenido la educación de la sexualidad en México y en otros países en los cuales se puede ver cómo difieren, dependiendo de las características sociales, económicas, culturales y políticas que las definen.

En el capítulo III se describe la metodología que se empleó para

investigar con que conocimientos cuentan los maestros de educación primaria sobre sexualidad.

En el capítulo IV se presenta la interpretación de los resultados obtenidos. Y por último en el capítulo V se dan las conclusiones a las que se llegaron en relación con todo el trabajo.

I. LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA

1.1 Conceptos Generales: Educación, Sexualidad y Educación de la Sexualidad.

En este tema no se trata de abordar la educación de la sexualidad en general, sino la educación de la sexualidad del niño, es decir, desde su nacimiento hasta la pubertad.

La educación de la sexualidad forma parte del desarrollo del individuo, ésta inicia con la vida, cambia y evoluciona de acuerdo a los factores ambientales en que se encuentra inmersa, por eso podemos decir, que todos manifestamos la educación sexual propia de nuestra época y de nuestra cultura.

Giraldo N. (1986), nos dice que "...la educación de la sexualidad no empieza al nacer el niño, sino cuando nacen sus padres ya que la actitud del hijo es en gran parte la actitud del progenitor". Así, vemos que el niño desde antes de nacer ya va estar predeterminado a recibir cierto tipo de educación.

La Educación, es cosa eminentemente social, en cada sociedad, hay tantas educaciones especiales cuantos son los medios sociales diferentes, y hasta en sociedades igualitarias la educación varía, pero apoyadas en una base común que varía de una sociedad a otra, para cada sociedad la educación es: El medio con el cual ella prepara en el corazón de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia. Así cada tipo de pueblo tiene su educación que le es propia y que puede servir para definirlo con tanto fundamento como su organización moral, política y religiosa.

La palabra educación se ha empleado algunas veces en un sentido

muy extenso para designar el conjunto de los influjos que la naturaleza o los otros hombres pueden ejercer ya sobre nuestra inteligencia, ya sobre nuestra voluntad. comprende, dice Stuart Mill (*) "todo lo que hacemos nosotros mismos y todo lo que los demás hacen por nosotros con objeto de acercarnos a la perfección de nuestra naturaleza" comprende hasta los efectos indirectos producidos sobre el carácter y sobre las facultades del hombre por medio de las cosas cuyo objeto es completamente distinto; por medio de las leyes, de las formas de gobierno, de las artes industriales y hasta de los hechos físicos independientes de la voluntad del hombre.

Para Durkheim, la educación es. "La acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que esta particularmente destinado.

En cada uno de nosotros puede decirse existen dos seres que, no siendo inseparables sino por abstracción no dejan de ser distintos. El uno esta hecho de todos los estados mentales que se refieren únicamente a nosotros mismos y a los sucesos de nuestras vidas personales: es lo que podría llamarse el ser, individual. El otro es un sistema de ideas, de sentimientos, y de hábitos que expresan en nosotros no nuestra personalidad sino el grupo o los grupos diferentes de los cuales formamos parte,

(*) Citado en Durkheim E. Educación y sociología 1975.

tales son las creencias religiosas, las creencias y las prácticas sociales y morales, las tradiciones profesionales o nacionales y las opiniones colectivas de todo genero. Su conjunto forma el ser social constituir este ser en cada uno de nosotros es el fin de la "Educación"

En CONAPO (1975), encontramos que la sexualidad es definida como "...el conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológico y sociocultural que diferencia a cada individuo como varón y como mujer en su grupo social".

La sexualidad se educa, se forma y va dando sentido de integración a todos los potenciales biopsicosociales que surgen a lo largo de la vida del individuo, el cual va vivir de acuerdo a como ésta se haya dado.

La educación de la sexualidad, como nos refiere Berge A. (1969), no es un dominio aparte de la educación en sí, es un sector de la educación general, donde a través de un proceso de aprendizaje se adquieren la manera de expresión, las actitudes y las conductas que son socialmente seleccionadas de acuerdo a la edad, el sexo, el estrato social, etc.

Algunas personas discuten todavía acerca de la oportunidad de una educación sexual del niño y no se dan cuenta que se mueven en torno a un falso problema. En general, no ven más que un solo aspecto: el informar lo que concierne a la sexualidad, sin darse cuenta que sexualidad es todo aquello que forma parte del individuo, es el individuo mismo en todas sus manifestaciones. El considerar que es un falso problema, es porque a pesar de las

apariencias, todos los niños sin excepción reciben educación sexual. Contar que los niños son traídos por la cigüeña, que caen del cielo, o que son traídos por la comadrona o médico es proporcionar educación sexual. No se trata de preguntarse si conviene informar o no a los niños, sino saber si la educación sexual debe fundamentarse en la verdad o basarse en un tejido de mentiras fantasiosas.

Debido a la ignorancia y al misterio que rodean a la sexualidad, todavía existen dificultades para educar a los niños. La enseñanza de la procreación constituye apenas una pequeña parte de lo que es la educación sexual. La educación de la sexualidad va más allá de los hechos relacionados con la procreación. Los niños desarrollan sentimientos hacia el propio cuerpo, hacia ellos mismos como niños o como niñas; y aprenden a interactuar con los demás de acuerdo al ambiente en que crecen y según las actitudes de los adultos que los rodean, es decir, el cariño y el respeto que el niño desarrolle hacia sí mismo, así como el tipo de personalidad que desarrolle, dependerá de su educación. Las mentiras o la evasión a sus preguntas en nada contribuirán a su desarrollo, algún día descubrirán que se les mintió o que no se les aclaró, esto sin duda, destruirá la confianza y la comunicación que pudiera existir.

1.2 Los diferentes modos de educación

El proceso de la educación de la sexualidad puede darse de dos modos: formal e informal.

INFORMAL. - es el proceso por el cual se enseña y aprende acerca

del sexo y la sexualidad sin que este proceso sea planeado o dirigido en forma conciente, por ejemplo: la información que se deriva de las actitudes cotidianas y las experiencias bajo todas sus formas, es decir, todo lo que vemos, oímos, la forma de llevarse de los padres, la vida común de hermanos, etc. La educación informal es, en la mayoría de los casos, una educación de conocimientos empíricos, experiencias personales o de grupo carentes de organización y fines determinados. Esta educación está basada en actitudes que revelan escalas de valores individuales o sectoriales, sin plena conciencia para el receptor de la transmisión de normas éticas y morales, mediante mensajes verbales y no verbales.

La educación sexual informal es característicamente impositiva de valores, perpetuadora de estereotipos éticos y morales, e inhibitoria de la libre y responsable expresión, y es a través de este tipo ancestral de educación informal que los individuos hemos adquirido valores, creencias, conocimientos y pautas de conducta que caracterizan la forma de expresarnos sexualmente.

FORMAL. - la educación formal de la sexualidad es un proceso de enseñanza-aprendizaje organizado y sistematizado mediante programas, objetivos y métodos específicos. Los objetivos esenciales de la educación formal son: a) el conocimiento de hechos y aportaciones científicas y b) el análisis individual o grupal de los diferentes aspectos revisados dentro del contexto biológico, psicológico y sociocultural. Es indispensable adecuar el proceso de acuerdo a edades, sexo, contexto y nivel educativo buscando la colaboración, participación y responsabilidad en el

proceso, de educandos, educadores sexuales y la familia.

A través de la educación formal de la sexualidad, el individuo analizará y criticará los conocimientos científicos, y estará en posibilidad de desmitificar, clarificar y revalorizar sus propios conocimientos dentro de las perspectivas socioculturales, religiosas y familiares.

1.3 Finalidad de la educación de la sexualidad.

De acuerdo con Berge (1969), la educación de la sexualidad en el niño tiene los siguientes objetivos:

Prepararlo para su propio destino.- sobre ciertos puntos es importante adelantarse un poco a la naturaleza, con objeto de enseñar y tranquilizar al niño sobre todo lo desconocido que descubre, tanto en su ser físico como en su ser moral un ejemplo sería a lo largo de su infancia cuando alcanza la edad púber. El informar a las muchachas sobre la menstruación, la duración, periodicidad y abundancia, ayudará que cuando ésta aparezca no las tome por sorpresa y que conozca este fenómeno el que periódicamente va a presentarse. Así mismo, otro ejemplo sería informar al muchacho sobre las eyaculaciones nocturnas y erecciones ante situaciones de stress para que no se preocupe cuando éstas aparezcan.

Advertirle que: "información y comprensión es protección, el miedo no lo es".- esto quiere decir que el niño puede estar sujeto a atentados sexuales. Sobre este aspecto, es extremadamente difícil advertirle dentro de los límites que

permitan protegerle sin que corra el riesgo de turbarse. El error más común consiste en ponerlo en guardia, lo que forzosamente tiene por efecto hacerle vivir con la imaginación, las situaciones que se desean preservar. Sería preferible darle a conocer las diferentes situaciones que existen para que pueda reconocerlas, sin que tenga que pensar en ellas antes de que éstas pudieran aparecer. Lo importante es que pueda comprender de que se trata, porque el solo hecho de comprender es una protección.

A medida que el niño crece, aumenta el contacto con el mundo exterior, y la protección familiar disminuye. La información familiar es cada vez más necesaria para que el niño encuentre la protección en sí mismo.

Entre los objetivos de la educación de la sexualidad expuestos por CONAPO (1982), encontramos que uno de ellos es que: "...los niños y jóvenes de ahora y mañana puedan vivir con plenitud y que estén capacitados para que sus hijos realicen su vida sin los obstáculos y prohibiciones que hoy existen" (p.p. 26).

De acuerdo a Monroy (1979) también encontramos que la educación de la sexualidad determinará la personalidad del individuo, se poseerá una personalidad con fuerza, una personalidad que impacte, es decir, que brinde, reciba y despierte afecto, porque de otra forma, una educación inadecuada creará una personalidad en conflicto interno que acarrea conflictos, inseguridad, resistencias, sufrimientos, un carácter conflictivo, agresivo y violento. Esto quiere decir, que es importante la educación de la

sexualidad que el niño reciba ya que de ello dependerán las características de personalidad en todas las etapas de su vida.

Alvarez Gayou (1979), menciona que una educación de la sexualidad basada en aportaciones y conocimientos científicos proporcionará al individuo los elementos necesarios para la toma de decisiones en cuanto a su conducta y actitudes se refiere.

McCary (1976), presenta hechos y argumentos acerca de la educación sexual, en los cuales da a conocer el por que de ésta. Este autor, encuentra que los individuos que han recibido educación sexual adecuada desarrollan más defensas adaptativas y se hallan menos ansiosos que aquellos que carecen de ella; otro hecho que menciona McCary, es que aquellas personas que poseen conocimientos sobre temas sexuales se encuentran más capacitados para gozar sus sentimientos sexuales y para derivar placer de todas las formas de actividad sexual, mientras que los individuos con mensajes que reciben de otros agentes socializadores como la escuela, los medios masivos o la religión, estarán siempre subordinados a esa primer estructura ética formada en el interior de la familia.

La educación de la sexualidad para cada individuo tendrá sus propios propósitos, pero en general se puede decir que esta contribuirá a formar individuos que mediante el análisis y la comparación de sus parámetros esten en condiciones de valorar y adquirir elementos de juicio que le permitan expresar responsablemente su sexualidad y respetar la de los demás. Así mismo, contribuirá a formar individuos más adaptados, sin sentimientos de culpa o vergüenza, sin temores, y sobre todo que

vivan en un ambiente de confianza, comunicación, cariño y respeto.

1.4 Fuentes de información.

Existen diferentes fuentes de información que van a educar sexualmente al niño, entre ellas tenemos a los padres de familia, la escuela, los grupos de amigos, los medios de comunicación masiva y la iglesia.

a) Los padres de Familia.- En CONAPO (1982) encontramos que los padres concientes o no de su papel, son los educadores sexuales por excelencia. Su trato directo con el hijo desde los primeros momentos de su existencia, le permiten colocar los cimientos y estructuras sobre los cuales el niño apoya sus rasgos de personalidad y define más tarde sus valores fundamentales, sus formas de amar y de sentir, sus pautas de comportamiento. En virtud del profundo impacto que tiene el trato con el hijo, el modelo de hombre y de mujer que representan los padres, el tipo de relación de pareja que muestran, las actitudes de resignación o de lucha en el hogar y en el trabajo, pone en evidencia la forma de vida familiar y el aprendizaje para el niño.

Como educadores sexuales concientes y formales, el reto que se presenta a los padres de familia es fuerte y tiene limitaciones. fuerte, en tanto debe llevarlos a replantear su propia vida a esclarecer sus valores personales; y limitaciones al obligar a los padres a comprender el papel que podrán ejercer sus hijos en función de los valores que se les han inculcado.

El conjunto de límites que tienen que establecer en sus hijos

para alejarlos de los peligros, para mostrarles el derecho que tienen para vivir su propia vida, así como darles a conocer también aquellas restricciones que favorecerán el respeto a los demás y poder vivir en sociedad, dan idea de cómo los padres determinan en primera instancia la estructura ética del hijo, su pauta de comportamiento básica e indispensable para poder sobrevivir y desarrollarse.

La coherencia entre los valores, las acciones y los señalamientos de los padres, con los existentes en la sociedad serán la base para que el individuo pueda cuestionar los valores que se le han enseñado y dar un matiz personal a su propia vida como hombre o como mujer. Los padres ofrecen a los hijos información mediante las formas físicas en que se relacionan uno con otro, aún cuando la mayoría de los padres no hablan de temas de sexualidad con sus hijos, establecen un ejemplo de las formas en que los hombres y las mujeres se relacionan. Los niños se dan cuenta si los padres se abrazan, se besan, se acarician y la frecuencia con que lo hacen. Todo esto es información no verbal de la sexualidad, que el niño percibe a través de la observación.

Otra parte del proceso de aprendizaje, se refiere a la exposición del cuerpo, esto es que la mayoría de los padres crean sus propias reglas sobre recato, pudor, culpa, vergüenza, en relación a la sexualidad. Tales reglas establecen límites sobre quién está desnudo, cuándo y con quien puede dormir, con quien compartir el cuarto de baño, etc., todos estos hechos hablan al niño de las respuestas que debe tener para su cuerpo y para el de los demás.

Gran parte de la información que los niños obtienen de sus padres se debe a la observación indirecta de actitudes, ya que no procede de la conversación. Algunas veces las niñas tienen más información de sus madres que los muchachos de sus padres, pero a menudo esta información se limita a la menstruación, al embarazo y al parto, esto es por que los padres tienen poca información, o a veces no saben como contestar a sus hijos, y debido a su ignorancia sexual tienden a restringir los impulsos sexuales de sus hijos. Esta disparidad, probablemente esté relacionada con la ansiedad, la cual sirve para intubir la libertad de la respuesta sexual, y mientras más información sexual precisa tenga, menos será la ansiedad. Se ha encontrado que las anomalías fisiológicas específicas están relacionadas con la educación y las emociones sexuales (tensión premenstrual y menstruación difícil, serian un ejemplo de cómo las niñas reciben la educación sexual, siendo ésta de forma menespreciable).

b) LA ESCUELA.- Dentro de todas las variables que se combinan en el aula, el profesor juega un papel preponderante: un papel de lider y de modelo de vida para sus educandos, una parte comparativa entre lo que representan los padres y ese otro adulto que señala los caminos y establece limites, un sustituto de ciertas funciones paternales: El niño pasa gran parte de su vida en la escuela, la cual se encarga de reproducir en las nuevas generaciones los valores, las actitudes y los comportamientos que sostienen al sistema a través de su personal docente.

El profesor independientemente de la escuela a la que pertenezca, recibe un grupo de educandos, un grupo homogeneo en cuanto a

nivel socioeconómico que represente un sector de la población total de la sociedad, el profesor al pertenecer al mismo grupo social de los educandos es el mejor conocedor de la situación de estos sobretodo al enfrentar cotidianamente la realidad que el educando lleva consigo al aula, muchos profesores en la misma aula se encargan de impartir y manifestar los conocimientos y las actitudes de manera diferente a hombres y a mujeres, el propio sexo del profesor será determinante en el niño; en los niveles elementales será predominantemente femenino y en los niveles medio y superior masculino.

Todos los elementos de la sexualidad que el profesor cuestiona legítimamente en cuanto a si mismo ha sido formado en los valores sociales predominantes que han sido transmitidos a través de generaciones, estos valores, conocimientos y actitudes van a caracterizar la forma en que la educación de la sexualidad va a ser transmitida.

El profesor como miembro de una clase que no tiene acceso a los núcleos de decisión de las innovaciones de los programas escolares, y no ser participe de los cambios dentro de los programas se resiste a recibir esas innovaciones como imposiciones y puede llevar o no llevar a la práctica diaria esas innovaciones contempladas dentro del programa de enseñanza.

El papel del profesor como educador sexual es de importancia indiscutible y para hacer posible que ejerza un rol de líder, para el cambio tienen que combinarse una serie de factores.

1.- La sexualidad puede transformarse desde la escuela en tanto los profesores se organicen, y participen en las innovaciones

de planes y programas de estudio.

- 2.- Buscar información complementaria de los temas que no manejen e incluso llevar cursos de actualización que les proporcione una mejor información y formación profesional.
- 3.- Buscar que se generalicen las pautas de acción y normas de la educación sexual en cada plantel de tal forma que todos los niños disfruten de la misma educación sexual.
- 4.- Institucionalizar la comunicación con los padres de familia para que éstos sean participes en la educación sexual de sus hijos.
- 5.- Dentro del aula, la congruencia o incongruencia que muestre el maestro en el trato con los niños y niñas puede apoyar o por lo contrario luchar contra la desigualdad sexual y el sexismo

Esté en manos del profesor el incorporar los aspectos bio-psico-sociales de la sexualidad, es el quien mejor puede graduar y adecuar los contenidos de los programas actuales dirigidos a los educandos.

Es función del profesor analizar los diversos sistemas de valores de sus educandos haciendo que ellos participen de este análisis.

c) EL GRUPO DE AMIGOS.- la mayoría de los niños encuentran muy poca información en los adultos, y lo que aprenden sobre sexualidad es a través de sus amigos. El hecho de que el niño sea instruido por sus compañeros, es una consecuencia de lo que los adultos no hacen.

La cultura sexual encubierta por los niños rara vez es influida por los adultos, en particular por los padres, excepto para restringir la información y hacer que los niños se ajusten al comportamiento social aceptado. En este vacío fluye toda una variedad de palabras, pensamientos y nociones curiosas que los niños tienen acerca del mundo.

Independientemente de la clase social, la raza o la religión (e incluso de cursos tomados sobre educación de la sexualidad), los niños aprenden principalmente hablando con sus amigos, debido a que dichas charlas, si no son muy precisas por lo menos son inmediatas, francas y abiertas. Lamentablemente, buena parte de la información es incorrecta, y el niño aprende y vive en el error.

Otros aspectos importantes de la sexualidad son las actitudes, en muchos casos estas, comunicadas por los compañeros son más determinantes que la propia información, ya que proporcionan actitudes hacia los hombres, hacia las mujeres, hacia la homosexualidad, o hacia la masturbación entre otros, reflejando el grado en que los niños están dominados por el sexismo o por una peculiar o estrecha moral.

La mayor parte de la información llega a los niños antes de la pubertad, alrededor de los diez o doce años, y procede de los jóvenes que son uno o dos años mayores y que además están iniciando sus experiencias. Ya que la fuente más común de información hoy día lo constituye el grupo de amigos, estos deben ser educados adecuadamente para que cualquier información que

transmitan sea certera.

d) LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA. - para los niños pequeños la principal contribución de los medios informativos, es reforzar los estereotipos del papel del sexo. Antes de la pubertad, los medios son más importantes que después de ella, ya que es el momento en el que el niño se interesa más por la sexualidad. Gagnon (1980), refiere que de los 10 a los 13 años es la edad en que los niños se interesan más por la información sexual.

La influencia de los medios de comunicación es, con frecuencia, superior a la de la familia y a la de la escuela. Los mensajes suelen ser ambiguos, rígidos y fantásticos. En la televisión, todo lo relacionado con la sexualidad está clasificado solo para adultos, los personajes son asexuales, aunque a veces aparecen muy atractivos, el cuerpo se encuentra oculto bajo la ropa y los genitales no existen. En cambio en la violencia, el machismo, la pasividad femenina y los papeles sexuales estereotipados se proyectan a través de películas, comedias, dramas, etc. Las enseñanzas de la televisión, la prensa y la radio acerca del sexo, suelen darse únicamente a través de los papeles sexuales y suelen aportar ideas que con frecuencia distorsionan la información científica, y perpetúan los prejuicios contra las minorías sexuales o las conductas excepcionales.

e) LA IGLESIA. - la evolución histórica del pensamiento de la iglesia sobre la educación de la sexualidad se ha dado en dos grandes etapas.

En la primera el papa Pio XII pide una educación sexual respetuosa pero franca y suficiente para que el joven pueda regirse a si mismo y tratar con los demas. en esta primera etapa se puede ver que el magisterio de la iglesia rechaza una educación sexual naturalista centrada en la información genital y carente de referencia a los valores morales. poco a poco se va abriendo el campo a la información biológica de la sexualidad que ha de integrarse a la educación total.

En la segunda etapa se declara dentro de la educación cristiana de la juventud, el hecho de que a niños y a adolescentes hay que formarlos conforme avanza su edad en una positiva y prudente educación sexual, ayudarlos, tomando en cuenta el progreso de la psicología, la pedagogia y la didáctica, a desarrollar sus condiciones físicas, intelectuales a fin de que adquieran gradualmente un sentido de responsabilidad en recto y continuo desarrollo de la propia vida y apreciar con recta conciencia los valores morales. Referido por Cervantes I. (1977)

La iglesia como la menciona el concilio vaticano II (1968) es depositaria del mensaje de cristo e interprete de la ley natural, la iglesia no puede ser ajena a tan trascendente faceta de maduración del ser humano por lo tanto su misión santificadora del hombre total alma, y cuerpo le exige orientarlo para que transforme su sexualidad en una via de encuentro con cristo. La educación de la sexualidad, es una educación a la castidad o sea una educación para la santidad.

El contenido de esta educación es doble. dentro de una dimensión humana y una cristiana, la información científica, franca y

precisa llevaran al niño al conocimiento respeto, y aprecio del sexo propio y el de los demás como obra maravillosa de dios el individuo deberá ser capaz de normar su conducta por las exigencias de la ética natural y del compromiso de la fe.

Los maestros de la iglesia promueven la educación de los sentimientos, de las tendencias e impulsos, de la afectividad, de las interrelaciones y del amor, insisten también en la formación del pudor, el amor a la virtud de la pureza, evitar las lecturas peligrosas, los espectáculos obscenos, conversaciones deshonestas y toda ocasión de pecado.

Entre algunas de las normas impartidas por la iglesia tenemos: la creencia de que, el uso de la función sexual logra su verdadero sentido y su actitud moral tan solo en el matrimonio legítimo" y que todo acto genital humano debe mantenerse en el cuadro del matrimonio. Esta declaración condena las relaciones premaritales, los actos homosexuales y la masturbación como actos gravemente desordenados.

Los datos existentes sobre la conducta sexual son tratados en relación con la debilidad innata del hombre a consecuencia del pecado original.

Insiste en que los actos sexuales singulares pueden constituir un pecado mortal.

Estos ejemplos nos dan una idea de la forma en que la iglesia educa la sexualidad, la cual ejerce gran influencia dentro de la familia y particularmente en el niño al cual crece con una serie

de ideas que se encuentran fuera de su realidad.

1.5 Educación sexual infantil.

De acuerdo a Giraldo (1986), existen tres aspectos importantes que se deben tomar en cuenta en la educación de la sexualidad, éstas son: a) las vivencias, b) las actitudes y c) la información.

a) Las vivencias.- se refiere a las formas de relación que el niño establece dentro de su familia, el contacto físico entre madre e hijo, los juegos, el contacto con otros niños, hermanos, vecinos, etc. Es decir, que el papel de la familia es fomentar estos tipos de contacto, estimular al niño a jugar con niños de su edad sin temor ni prohibición de que el niño se interese por la exploración genital, ya que de lo contrario ésta se hará en la clandestinidad con la implicación de que lo sexual debe ser secreto, oculto o negado.

Una de las vivencias más importantes es la masturbación, de acuerdo con Giraldo (1986), la persona que se masturba en la adolescencia o en la pubertad tiene más probabilidades de ser espontánea, y en el caso de la mujer: ser orgásmica en sus relaciones sexuales cuando sea adulta. Por lo tanto, el niño debe sentirse con permiso de masturbarse, esto es, sin inhibiciones, prohibiciones o sentimientos de culpa.

b) Las actitudes.- son lo que el individuo manifiesta, son una posición mental y emocional en favor o en contra de algo, y no siempre dependen de la información que se tiene. Se puede estar

bien informado y tener una actitud inadecuada, o se puede tener una actitud correcta y estar mal informado. En sexualidad, la actitud inicial que el niño tenga frente al sexo la recibe de los padres, si éstos guardan absoluto silencio con respecto al sexo, los hijos tendrán inhibiciones perjudiciales o una curiosidad insaciable; si hablan de manera prohibitiva como algo vergonzoso y malo, entonces la actitud de los hijos será negativa matizada de temor o de inseguridad.

La actitud se transmite a través de los actos, de las ideas, de las palabras cotidianas, y empieza a formarse desde que el niño está muy pequeño. De modo que la actitud se formará desde que el niño nace. Cuando éste nace, no tiene vergüenza de nada, no se sonroja por estar desnudo, y es hasta después de los tres años cuando lo aprende de los padres, quienes lo empiezan a infundir a través de la educación, o de su propia conducta.

La actitud sana frente al sexo, la actitud que se debe infundir a los hijos debe ser una actitud natural, realista y positiva. Ellos deben entender que el sexo cumple dos funciones importantísimas: dar la vida a otros seres humanos y sentir el máximo placer que se pueda experimentar. Consecuentemente, se debe tomar una actitud natural aceptando el sexo desde el punto de vista fisiológico y psicológico, tal como se acepta cualquier otra parte del cuerpo.

Para crear una actitud mental, natural, realista y positiva, primero se debe evitar el miedo de hablar de sexo frente al niño, pero que hablar con toda naturalidad, y este entenderá hasta donde

pueda entender, y lo que entienda no le perturbara. El sexo debe ser un tema frecuente y casual, como lo son otras necesidades humanas. Si el niño recibe información de forma casual e informal sin pedirla, como sucede con la alimentación, la salud o el juego, entonces recibirá también un mensaje de permisividad, un sentimiento de facilidad para preguntar y hablar sobre sexualidad.

c) La Información.- es un factor que contribuye a crear una actitud sana con respecto a la sexualidad, es responder clara y directamente lo que el niño pregunte, sin inventar mentiras. No es natural aprender acerca de su propio cuerpo a través de cosas extrañas a él, ni con metáforas como la del polen y la flor que lo confunden más. Si el niño hace una pregunta es porque ya tiene la suficiente inteligencia para hacerla, y por lo tanto tendrá la suficiente para recibir una respuesta que este acorde con su edad y que responda solo lo que el niño quiere saber en ese momento.

A primera vista, parece difícil impartir una educación de la sexualidad adecuada, pero no lo será si se tiene en cuenta que el niño es una persona sin complicaciones, que él recibe las cosas en la medida que puede entenderlas y en la cantidad que es capaz de asimilar, y nunca pregunta más de lo que puede saber.

En el desarrollo psíquico de la persona se distinguen varias edades mentales. por ejemplo: de 3 a 5 años los niños están en la edad del "Que", continuamente preguntan ¿ qué es esto ? ¿ qué es aquello ? . Es necesario contestarles razonablemente, porque así forman el lenguaje y aprenden a distinguir las cosas. así van conociendo el mundo. Hay que dar repuestas exactas, no decir "no

molestes", o "mañana te digo". Por ejemplo: ¿ Qué es ésto ? ...es un libro, un carro, el tren, el gato, el pene, etc. Otra edad en la que los niños colocan a los padres en situaciones difíciles, es la edad del "por qué", que es de los 4 a los 7 años. Por ejemplo: " ¿ por qué sale la Luna ?, esta es una pregunta frecuente a esta edad. De la misma manera los niños preguntan lo referente al sexo y al nacimiento. Hay que dar el nombre exacto a lo que se está refiriendo, y responder exactamente. ¿ Qué es ésto ?...el pene. Si se establece ese nexo de confianza entre la pregunta y la respuesta clara, sencilla e inmediata, la información se hará gradual y oportuna, y hará que el niño tenga confianza de preguntar y consultar sus problemas o al menos sus dudas. Sin embargo, una información completa no es suficiente, el niño debe además tener figuras atractivas de identificación sexual, es decir, los padres deben a la vez que informan, transmitir una actitud y crear una imagen positiva de aceptación de su sexualidad y de su papel genérico o sexual básico. Giraldo (1986), da a conocer algunas normas prácticas para informar al niño:

1. Ponerlo en ocasión de preguntar.
2. Contestar directa y claramente sus preguntas.
3. Usar los terminos populares y sus equivalentes científicos.
4. Ilustrar las respuestas con observaciones de la naturaleza animal, que sean familiares al niño.
5. No usar metáforas ni comparaciones con el reino vegetal, con el cual el niño no está familiarizado ordinariamente.
6. Dejarlo ver la realidad y explorar físicamente.

Otro aspecto importante en la educación del niño es el control de esfínteres, es decir, el control de las evacuaciones. Este es un problema que resulta de la maduración fisiológica del individuo. La madre puede enseñar, indicar, intentar pero sin convertirlo en tragedia y sin castigarlo físicamente, ya que podría crear una actitud de temor hacia la región anal y genital, o el niño lo podría asociar al dolor con el sexo. De modo que es muy importante que este entrenamiento se haga con serenidad y de acuerdo a la maduración del niño.

La educación sexual durante la niñez es importante por su papel en la formación de actitudes, y porque además permite una asimilación progresiva de los conocimientos, pero como en todas las etapas de la vida la información recibida se olvida cuando no concuerda con los intereses y vivencias del individuo, la información se debe repetir en muchas ocasiones y especialmente en la pubertad de los 10 a los 13 años de edad, que es cuando las vivencias sexuales adquieren su mayor importancia y se reorganiza el quión sexual para la vida del joven.

El niño debe comprender todas las funciones de la sexualidad desde pequeño, no debe recibir únicamente información sobre el papel reproductivo de la sexualidad ya que este es el menos importante y el de menor uso en la vida. El papel sensorial de la sexualidad, así como la manera de darse a sí mismo, y de recibir y dar placer a otro, debe transmitirse al niño a través de vivencias, actitudes y palabras.

1.6 Educación de la sexualidad de acuerdo al desarrollo

psicosexual del niño: Etapas de Crecimiento.

En este tema se responderá a la pregunta ¿ qué enseñar y cuándo?. Lo que se le enseña al niño esta en relación con su desarrollo psicosexual. Para este tema, se propone en esquema de desarrollo que Gesell (1967) condensó en 17 proposiciones acerca de los progresos que el niño debe efectuar en los diez primeros años de su existencia. Este progreso consiste en una serie de diferenciaciones que lo llevan a contar con las diferencias sexuales. Tales proposiciones son las siguientes:

1. Jeannot soy yo
2. Yo soy yo
3. Es mi madre
4. Es mi padre.
5. Es un hombre
6. Soy un chico
7. Susana es una chica
8. Ella tiene también un padre y una madre
9. Yo he sido un niño
10. He crecido
11. He salido de mi madre
12. Aun he de crecer
13. Voy al colegio
14. Estoy en el primer curso, y tengo una madre y un profesor.
15. Estoy en el segundo curso, creo que la profesora me quiera. Confío en que Fred no estará disgustado conmigo.
16. Tengo 8 años, quiero crecer.
17. Tengo 10 años leo la revista X, cuando sea mayor quiero ser ingeniero como papá.

Este resumen indica que las primeras nociones sexuales forman parte de las nociones que permitirán al niño situarse en el mundo y relacionarse con los demás. Todo esto, escribe Gesell, lo ayuda a comprender quien es el, y segun este autor, los primeros intereses concernientes a la sexualidad no son de modo alguno de orden puramente sexual, sino que forman parte de una vasta curiosidad que engloba todo lo que le rodea. Berge (1960), menciona que Gesell y su ayudante francés L. Ilg recogieron un

conjunto de hechos observados con una minuciosidad, una conciencia y un objetividad que proporciona testimonios de extraordinario valor. Aquí se muestra un cuadro esquemático de las gradaciones de crecimiento y desarrollo que ellos han establecido en lo que se refiere a la sexualidad.

GRADACIONES DE CRECIMIENTO

18 MESES.- Intereses sexuales y diferenciación. Afectuoso hacia la madre cuando está cansado, disgustado o mojado. Utiliza el término general de "nen" referido a niños y niñas.

2 AÑOS.- Intereses sexuales y diferenciación. Demuestra una agran afección por sus padres: "mi mamá", "mi papá". Besos al acostarse.

- Llama a sus órganos genitales con el nombre que da a la micción.

- Distingue a los niños de las niñas por sus vestidos y el corte de sus cabellos.

- Diferencia a los adultos bajo términos generales: "señora" y "señor", pero continúa llamando a los niños por sus nombres específicos; "Juan", "María".

BEBES.- Interés por los objetos del hermano menor: polvos de talco, jabón, vestidos, cuna.

2 AÑOS Y MEDIO.- Intereses sexuales y diferenciación. Conciente de sus propios órganos sexuales; puede llegar a tocarlos cuando está desnudo.

- Hace preguntas sobre los pechos de su madre.

- Sabe que es un muchacho como su padre, distinto de

las hermanas y de la madre (y viceversa).

- Generalización no expresada de que los muchachos y los padres tienen órganos genitales particulares y orinan de pie, y las niñas y madres no.

- Se interesa por las distintas posturas de los niños y de las niñas cuando orinan.

- Diferencia el sexo de los niños empleando el término genérico de "nene" o "nena".

- Cuando se le pregunta por su sexo, niega ser del sexo opuesto: "No soy niña".

- Comienza a interesarse por las diferencias fisiológicas entre los sexos.

- Los niños prefieren a veces los juguetes de las niñas.

3 AÑOS.- Intereses sexuales y diferenciación. Expresa su afecto con un "quiero mucho". A los 3 años y medio dice: "quiero" .

- Cuando se le pregunta, afirma su propio sexo: "Soy un chico".

- Expresa verbalmente interés por las diferencias fisiológicas entre ambos sexos y las distintas posturas al orinar. Las niñas intentan orinar de pie.

- Deseo de mirar y tocar a los adultos, sobre todo los pechos de la madre.

- Interés por el matrimonio; deseo de casarse con el padre o con la madre y otras personas. Cree que se puede casar con cualquiera de uno u otro sexo.

- Ninguna distinción entre los sexos durante el juego.

- Estimación temporal y cambiante por un "amigo" del sexo opuesto (tres años y medio).

BEBES.- Principio de un interés por los recién nacidos. Deso que haya uno en la familia.

- Hace preguntas: "¿ Qué hace el niño cuando viene ?", "¿ De dónde viene ?".

- La mayor parte de los niños no comprenden lo que quiere decir la madre cuando dice que el niño crece en ella.

4 AÑOS.- Intereses sexuales y diferenciación. Extremadamente consciente de su ombligo.

- En una situación social complicada, se coge los órganos genitales y a veces tiene necesidad de orinar.

- Juega a veces un juego de exhibicionista; se divierte con respecto a la eliminación y dice palabras relacionadas con esta función.

- Interés por los W.C. desconocidos: puede querer lavarse él sólo, pero le interesa mucho esa función en los demás.

BEBES.- Preguntas con respecto a la procedencia de los recién nacidos. Puede aceptar la respuesta de su madre de que el niño crece en su vientre, pero a veces prefiere creer que se compra.

- Pregunta para saber como sale el niño del vientre de su madre. Puede pensar espontáneamente que el niño sale por el ombligo.

5 AÑOS.- Intereses sexuales y diferencias. Familiarizado con las diferencias físicas entre los sexos, pero poco

interesado por ellas.

- Menos juegos sexuales y exhibicionistas; más casto.

Los niños se muestran desnudos con menos frecuencia.

- Menos juegos en el W.C.; menos interés que antes por los W.C. desconocidos.

- Conciente de los órganos sexuales cuando ve desnudo al adulto; puede preguntarse por qué su padre no tiene los pechos de la madre o su hermana pene.

- Puede ocurrir que los niños no quieran jugar con los juguetes de las niñas, por ejemplo, con las muñecas, pero fabrican camas para las muñecas o juegan a casitas.

- No se plantea ningún problema con respecto al otro sexo; en el juego hace poca distinción entre los sexos; Muchas parejas niño-niña.

BEBES.-

Se interesa por los recién nacidos; quiere tener uno; representa a veces en sus juegos este deseo. Algunos niños y niñas evocan la época en que estaban con su madre o hablaban del porvenir, cuando tengan un niño.

- Comienza a preguntar: "¿ De donde vienen los niños ?", y aceptan la respuesta: "Del vientre de la madre".

- Ciertos niños se aferran a la idea de que en la maternidad se compran niños.

- Establece raramente una relación entre el vientre de una mujer embarazada y la presencia de un recién nacido.

6 AÑOS.-

Intereses sexuales y diferenciación. Conciencia muy

marcada de las diferencias de estatura corporal entre los sexos; se interesa en ello y hace preguntas.

- Los dos sexos proceden a investigaciones mutuas que aportan respuestas precisas a los problemas de las diferencias sexuales.

- Juegos sexuales sin gravedad: exhibicionismo durante el juego o en el W.C. en el colegio: juego de "enseñar".

- Los niños de más edad arrastran a veces a los de 6 años a los juegos sexuales.

- Juegan a veces a médicos y toman temperaturas rectales.

- Dicen groserías; hacen observaciones y se ríen de palabras que relacionan con las funciones de eliminación.

- Una cierta confusión en la diferenciación de macho y hembra. Se ponen a veces vestidos de otro sexo.

- Deseo de casarse a menudo con alguien del otro sexo, con frecuencia el padre.

- El niño de más edad puede interesarse mucho por una niña más pequeña.

BEBES.- Se interesa por el origen de los niños recién nacidos, por el embarazo y el nacimiento.

- Vaga idea de que los niños vienen después del matrimonio.

- Se pregunta cómo sale el niño del vientre de su madre y si es doloroso.

- Se pregunta cómo empieza a existir el niño. Acepta

la idea de que el niño crezca en el vientre de su madre y haya empezado por ser una semilla.

- Si sus camaradas mayores hablan ante él de relaciones sexuales, el niño se turba y pregunta generalmente a su madre.

- Deseo de otro niño en la familia.

- Deseo de tener al niño en brazos desde que nace.

7 AÑOS.- Intereses sexuales y diferenciación. El niño, después de mucho tiempo, satisface su curiosidad por las diferencias físicas y se interesa menos por ellas.

- Algunas exploraciones manuales, experimentación de juegos sexuales, pero menos que antes.

- Interés por el papel y las características sexuales de niños y niñas.

- A veces es esta la última edad en que niños y niñas juegan juntos.

- "Historias de amor" serias y que duran entre niños y niñas con una idea seria del matrimonio.

BEBES.- Deseo intenso de un nacimiento en la familia: en general, petición de un recién nacido del mismo sexo.

- Sabe que se pueden tener niños varias veces y que no pueden tenerlos las mujeres viejas.

- Interés por el embarazo de su madre.

- Muy excitado por el crecimiento del recién nacido. Quiere saber cómo se le alimenta, qué estatura tiene y cuánto cuesta.

- Intereses literarios del tipo de "Historia de un recién nacido", de Marie Ets.

- Establece relación entre el vientre de una mujer encinta y la presencia de un recién nacido.
- Se contenta con saber que el recién nacido procede de dos semillas (o huevos), una de la madre y otra del padre.
- Algunas veces pide detalles con respecto al nacimiento: donde estará su madre, cómo saldrá el niño.

- 8 AÑOS.-** Intereses sexuales y diferenciación. Interés muy elevado, aunque las exploraciones sexuales y los juegos sean menos frecuentes que a los 6 años. Las niñas reaccionan a veces muy particularmente en los tocamientos y en los juegos violentos con los niños.
- Se divierte mirando a los demás a hurtadillas; dirigiéndoles frases licenciosas, burlándose con aire provocador, cuchicheando, escribiendo términos relativos a la eliminación o al sexo.
 - Las niñas comienzan a hacer preguntas sobre la menstruación.
 - Los niños observan a las niñas bonitas y las niñas a los niños apuestos.
 - Un niño puede sentir estimación por varias niñas, pero sabe que solamente puede casarse con una; menos parejas niño-niña.
 - Idea de tener una casa propia cuando sea mayor.
 - Los sexos comienzan espontáneamente a separarse en los juegos.

- BEBES.- Vivo interés afectuosos por los recién nacidos.
- Comprende el lento proceso de crecimiento del niño en el interior de la madre. Establece una relación entre el aspecto de la mujer embarazada y el niño.
 - Pide informes más precisos sobre el emplazamiento del niño en abdomen materno.
 - Algunas niñas se preguntan cuál es el papel del padre en la procreación.
- 9 AÑOS.- Intereses sexuales y diferenciación. A veces intercambio entre amigos del mismo sexo de informaciones sobre la sexualidad.
- Se interesa por los detalles de sus propios órganos y sus funciones.
 - Búsqueda en los libros de grabados explicativos.
 - Quizá molesto cuando se le sorprende desnudo.
 - Puede negarse a mostrarse desnudo ante su padre o su madre (sexo opuesto).
 - Juramentos sexuales, poemas sexuales.
 - Separación de sexos por el juego. El estar mezclados puede estimular a jugar a besarse; bromas sobre el amor o la querida.
- BEBES.- Pueden sentir inquietud por ellos mismos con respecto al proceso de reproducción: "¿Tengo yo también una semilla?".
- Algunos niños de nueve años piensan todavía que el niño nace después de una cesárea.

II. ANTECEDENTES Y EVOLUCION DE LA EDUCACION SEXUAL: PROGRAMAS.

2.1 En México

En cada sociedad continuamente se generan cambios, tanto en el aspecto social como en el económico y el cultural. Estos van a repercutir en la vida política y social de cada país, y se generan debido a los avances científicos y tecnológicos que impulsan y enriquecen el acervo cultural de la sociedad. El valor de la ciencia se ha impuesto al dogma y al mito. La objetividad científica forma y conforma la naturaleza del individuo, todos estos cambios van a definir también la educación de la sexualidad y a su vez, la sexualidad de cada sociedad en general, y de cada ser humano en particular. La sexualidad también ha evolucionado, ha sido controlada por cada sociedad a través de mitos, dogmas, tabúes, creencias y costumbres de conducta sexual en lugar de una concepción científica y real. ejemplo de esta es nuestra sociedad donde la forma de concebir la sexualidad, las pautas y patrones de conducta sexual en México tienen su origen tanto en la cultura de los pueblos indígenas como la cultura del pueblo conquistador (CONAPO, 1982). Los grupos sociales que apenas se iniciaban, ahora están bien definidos en las llamadas estructuras socioeconómicas con las características propias de un régimen capitalista, estas están organizadas en las comunidades urbanas y rurales del país las cuales muestran sus marcadas diferencias en la forma de vivir, por un lado, los tradicionalmente elitistas que forman una minoría aburguesada, poderosamente rica y explotadora, y por el otro, los explotados, abandonados, marginados y pobres. en su mayoría población

campesina, suburbana, proletaria y trabajadora. Existen además, un reducido grupo que son los indígenas, los cuales se encuentran alejados de las comunidades, se debaten en la pobreza y también son despreciados, presionados y discriminados. Así como existen diversos grupos sociales, la conducta sexual es muy diferente en cada uno de ellos, por esto es problemático y complejo poder modificar pautas de la concepción de la vida, de sí mismos y de los demás ya que los factores socioculturales que han influido en la formación de su sexualidad son los que van a influir en la forma de pensar y actuar de los individuos.

En estas circunstancias, se ha formado la sexualidad del mexicano en cuyo proceso evolutivo han quedado impresas las más diversas influencias de todo lo que han rodeado su existencia desde su hogar, su barrio, su escuela, su trabajo y en general su medio ambiente.

En nuestro país se observan expresiones clarísimas de la herencia indígena y española que en el devenir de los siglos ha dado estructura a la personalidad del mexicano actual. Aún están vigentes creencias, valores, tabúes y mitos, actitudes y comportamientos impregnados de tradicionalismo en relación a la sexualidad. Aún se conservan prejuicios y serias consecuencias en relación a la virginidad, a las relaciones premaritales, al divorcio, al aborto, a la prostitución, etc. Los hijos continúan recibiendo un trato diferente de acuerdo a su sexo: aceptación para los varones de su conducta sexual, y represión para las hijas mujeres. El padre de familia mantiene su rol de autoridad patriarcal estricta y arbitraria en la familia; a la mujer se le

castiga y se le desprecia por adoptar una conducta sexual diferente a la acostumbrada por la sociedad. Se exhibe con orgullo la conducta sexual del varón como signo de virilidad y poder; y todavía perdura el criterio de considerar todo lo relativo al sexo como algo sucio y pecaminoso de lo cual no se puede hablar francamente y mucho menos ante los hijos. Consecuentemente, en la escuela y en el hogar se evitan estos temas esperando que la vida misma vaya enfrentando a los niños con los hechos relacionados a su sexualidad sin ninguna preparación formal.

La sexualidad es un tema del que las personas no se atreven a hablar ni aun con su pareja. Existe una falta de información y de comunicación respecto a su vida sexual. A la mujer se le ha considerado en un segundo plano con respecto al hombre, y determinan su valor personal en la virginidad para poder llegar al matrimonio; la única función asignada ha sido la maternidad, y sólo vinculado para dicha finalidad el sexo ha sido bueno y aceptable para la mujer.

Desafortunadamente, estas características son atribuibles a numerosos grupos de nuestra población que rechaza y no acepta otros comportamientos sexuales, de esta forma los adultos determinan, obstaculizan y combaten toda nueva forma de vivir y de atender la sexualidad de los niños, de los jóvenes y de los adultos mismos.

A pesar del rechazo y la crítica a los que aprueban, impulsan y promueven la educación sexual formal, en algunos sectores de la

población ya se ha empezado a tomar conciencia, y a tener una convicción de la necesidad de dar otra orientación a este proceso social de educar la sexualidad de acuerdo con las nuevas influencias, las investigaciones científicas y con los nuevos requerimientos de la vida contemporánea que coadyuva a el bienestar del individuo, de la familia y de la comunidad.

Muchos aspectos han cambiado y muchos otros se encuentran aún en proceso de análisis. Empiezan a darse cambios importantes en cuanto a actitudes para proporcionar una vida sexual sana e integral. Anteriormente, no se hablaba de sexo en ningún momento, ahora ya se aborda este tema públicamente, se solicita información científica al respecto tanto para adultos, profesionales y trabajadores de todos los niveles, como para los niños y adolescentes que tienen aún la presión de la familia, de la escuela y de la sociedad que les prohíbe un comportamiento sexual visto por el adulto con prejuicio. Los medios de comunicación recurren con excesiva frecuencia al tema del sexo, pero como recurso morboso y simple estímulo comercial, proveen información sexual mezclada con agresividad, violencia, drogas e ignorancia. Todas estas fuentes no son confiables ya que crean temor, morbo y desinformación hacia lo relacionado con la sexualidad. Recientemente se ha observado que los medios de comunicación ya se preocupan por transmitir temas específicos de educación de la sexualidad humana que favorezcan una mejor orientación.

De una u otra manera, se han dado ciertos cambios en la sociedad

mexicana que han llamado la atención de instituciones, tanto privadas como gubernamentales, las cuales empezaron a darse cuenta que hay que hacer algo al respecto. Los valores, las actitudes y los patrones que orientan la formación de la sexualidad han entrado en cuestionamiento, han venido planteando la necesidad de un cambio en la forma de juzgar y de aceptar la conducta que se asume al integrarse una pareja, al formar una familia y al orientar a los hijos en una visión diferente a la que los adultos recibieron. Además se hace patente una fuerte presión de las nuevas generaciones para darle sentido diferente a la forma de vivir y entender la sexualidad de la mujer y del varón desde que nace hasta que muere.

La educación sexual en nuestro país no es una inquietud actual, aparentemente es reciente, pero a pesar de los intentos de introducir la educación sexual formal, ésta tropieza aún con muchas dificultades, entre otras está el hecho de que para modificar actitudes y conductas en los adultos se requiere de tiempo, esfuerzo, paciencia, una gran capacidad de convencimiento y un mayor número de personas que promueven el cambio de mentalidad en el campo de la sexualidad.

De las primeras informaciones que se tiene acerca de las actividades de educación sexual en México está la que nos presenta Saavedra (1967, referido por Medina, 1983) quien comenta que en el año de 1908 el Dr. Andrés Benavides en la ciudad de Toluca, México, ofreció una serie de conferencias sobre temas sexuales. En aquella época editó un periódico titulado "La espirila", a fin de divulgar conocimientos en materia de

educación sexual sobre diversos temas.

En este mismo año, la Sociedad Mexicana Sanitaria y Moral de Profilaxis de las Enfermedades Venéreas inició la publicación de un periódico titulado "La Cruz Blanca", también con temas relacionados con sexualidad.

Más tarde, durante los años de 1912-1913, siendo rector de la Universidad Popular Mexicana, el Dr. Alfonso Pruneda, éste organiza ciclos de enseñanza de educación sexual a los que concurrían multitud de jóvenes.

En 1915, se efectúa un Congreso Feminista en Mérida Yucatán, en donde se trata el tema "La mujer en el porvenir", refiriéndose al papel sexual de la mujer frente al futuro.

En la década de los 20'S y los 30'S, se inició una actividad educativa muy adelantada para la época según lo que refiere CONAFO (1982). Se proporcionó educación sexual a un grupo de obreros organizados. Educación sexual inspirada en la ideología socialista del régimen de Felipe Carrillo Puerto quien gobernaba el Estado de Yucatán.

En la Secretaría de Educación Pública (SEP, 1965), las primeras inquietudes en materia de educación sexual formal aparecen durante la presidencia del general Lázaro Cárdenas de 1934 a 1940, periodo en el cual fue designado Secretario de Educación el Sr. Narciso Bassols. Este último, propuso aspectos de educación sexual para el nivel de primaria. La propuesta fue motivada a partir de que en Julio de 1930 se efectuó en Lima, Perú el

VI Congreso del Niño, en el cual México estuvo representado por el Dr. Isidro Espinoza y De los Reyes (entonces Jefe de Servicio de Higiene Infantil del Departamento de Salubridad Pública). En dicho Congreso, se aprobó la resolución 17 en los siguientes términos:

"Insistir nuevamente en la recomendación a los gobiernos de América que no lo hayan hecho, de la educación sexual desde la escuela primaria de conformidad con la edad de los niños de ambos sexos y las características sociales de cada país" (paq.4).

En 1932, la Sociedad Mexicana de Eugenesia sometió a consideración de la Secretaría de Educación Pública las bases para la implantación de la educación sexual. El secretario Narciso Bassols turnó esas bases a la Comisión Técnica Consultiva, la que después de estudio detenido rindió un informe cuyas dos primeras conclusiones fueron las siguientes:

"1ª La Secretaría de Educación Pública debe establecer, organizar y dirigir la educación sexual en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ella.

2ª La educación sexual debe impartirse concretamente desde el tercer ciclo de la escuela primaria, y en algunos grados de la escuela secundaria".

La publicación de este dictamen en los periódicos dio motivo a que varias agrupaciones manifestaran su opinión de diversas maneras, algunas opiniones fueron favorables, pero otras, especialmente las provenientes de instituciones o personas de señalada filiación católica o reaccionaria se manifestaron

opuestas al asunto. Como consecuencia de esta publicación --las autoridades de la Secretaría de Educación Pública a través del Lic. Narciso Bassols expresaron lo siguiente:

"Debe subrayarse de un modo especial, el hecho de que hasta estos momentos la Secretaría de Educación Pública no ha autorizado en las escuelas que de ella dependen, y menos aún en las escuelas primarias, campaña alguna relacionada directa y indirectamente con la educación sexual : que la situación continúa siendo la misma de años anteriores y que por lo tanto sería dolorosa y falsa toda afirmación encaminada a alarmar a los padres de familia, haciéndoles creer que se está desarrollando, ya sea ésta o la otra tendencia en materia de educación sexual. La Secretaría juzga que debe ser previa una conveniente preparación de los padres de familia a fin de evitar que si llegara a tomarse alguna medida, recibieran con hostilidad la acción de la escuela en ese sentido y porque además, la misma Secretaría guarda el consentimiento de que no se debe obrar precipitadamente en esta cuestión; hace hincapié de que el único paso dado consiste en publicar el dictamen con objeto de que se suscite una discusión pública sobre él" (EL NACIONAL, 24 de Mayo de 1933).

Ante el dictamen publicado se vertieron innumerables opiniones, muchas de ellas fueron publicadas y enviadas a la SEP con un anexo de gran cantidad de firmas que apoyaban; muchos explicaban lo que entendían por educación sexual; otros se oponían a ella sin conocer siquiera la materia de que se trataba, impedidos por un horror supersticioso a asuntos que sólo los prejuicios

religiosos no los permitían tratar con limpieza y naturalidad. También existió propaganda clerical contra la Secretaría, así como mítines en contra de la educación sexual. La discusión pública que la Secretaría había pedido no era precisamente ésta. el concurso que había solicitado consistía en estudios ponderados, sinceros, juiciosos, capaces de iluminar el criterio y el estudio de los maestros encargados del asunto. Narciso Bassols expuso que: " Buenas razones amparadas por una sola firma valdrían más que miles firmas puestas a ciegas, que nada aportan para encontrar el camino adecuado " (pag. 10).

Más tarde, el 21 de diciembre de 1933 se envió al Consejo de Educación Primaria el proyecto del programa junto con las consideraciones que le servían de prólogo y que estaban insertas en la comunicación dirigida por el subsecretario. Las consideraciones explican las características y las tendencias del proyecto, sitúan las enseñanzas que contienen dentro del cuadro general de trabajo de la escuela primaria, y sobre todo subrayan la necesidad de que la educación sexual tenga dos características:

1ª Debe ser un proceso gradual de información que comience en el primer año de la escuela primaria y vaya desenvolviendose insensiblemente poco a poco.

2ª No debe destacar artificialmente lo relativo a esta materia separándolo del resto de la educación en sus diversos aspectos, ni debe por tanto, constituir una asignatura especial, objeto de un curso separado, distinto " (CONAPO, 1982).

Estos primeros intentos de educación sexual formal desataron las más violentas campañas en contra de la Secretaría de Educación Pública, razón por la cual Narciso Bassols renunció a su puesto. Con su destitución, la educación sexual quedó fuera de los ámbitos escolares.

En el año de 1935, el VIII Congreso Panamericano del Niño pidió a los gobiernos representados que dieran a la educación sexual el lugar que le correspondía dentro del movimiento educativo contemporáneo, organizándola de forma más adecuada a las necesidades y exigencias de los alumnos de escuelas primarias, secundarias y profesionales.

Poco tiempo después, en 1938 se inició el primer ciclo de estudios de eugenesia dedicado al sindicato de enfermeras y parteras, en donde se habló de la importancia de la educación sexual en la infancia.

Desde 1932, y más de 10 años después de una constante insistencia se logró un clima de mayor tolerancia donde los sectores de oposición guardaron relativo silencio tal vez por fatiga o por convencimiento.

Para el año de 1947, la "Revista Mexicana de Higiene Mental" publica trabajos sobre temas de sexualidad e higiene mental, onnanismo y prostitución. En 1949, se publica en la "Gaceta Médica" de Oaxaca el tema sobre la importancia de la educación sexual y bases para su correcta aplicación, que se reprodujo en el periódico "El Universal".

En 1953, se efectuó en México el I Congreso Regional Latinoamericano de Neuropsiquiatría Infantil entre cuyas conclusiones está la de crear cátedras especializadas de educación sexual para jóvenes y maestros. En 1959, aparece el tercer curso de Biología como texto escolar adoptado por las escuelas secundarias conforme a un nuevo programa en donde los temas sobre sexo y reproducción se plantean de una manera clara, al menos en sus aspectos biológicos.

Para los años 60'S no era posible encontrar información sobre avances de educación sexual en México. Sin embargo, este período se soslaya considerando la importancia que revisten las acciones más definitivas llevadas a cabo en la década de los años setenta.

Es hasta 1971, que con la reforma educativa se incorporan los contenidos de educación sexual en la escuela pública. Se inicia el trabajo de reestructuración de los programas que duran cuatro años, y son incluidos por primera vez en el libro de texto en el año de 1975 dentro del área de ciencias naturales (CONAPO, 1982).

Ante la necesidad de la revisión continua de los planes y programas, en el año de 1978 se funda en la SEP un departamento denominado "Consejo de Contenidos y Métodos Educativos" cuya labor era revisar de manera permanente contenidos, métodos, planes y programas educativos. Con la creación de este departamento se analizaron los programas vigentes, y se acordó introducir un área programática más en la educación primaria denominada "Educación para la salud". González Pedrero (1982).

refiere que la Secretaría de Educación Pública, a través de esta nueva área proponía que la educación para la salud se conciba como un proceso que partiera del conocimiento que tiene el escolar sobre sus condiciones de vida. Se aspira a darle elementos que le permitan analizar los factores determinantes de la salud, así como las condiciones de salud en casa, escuela y comunidad, y al mismo tiempo, que desarrolle habilidades que le permitan resolver problemas de salud originados por su condición social como pueden ser nutrición, higiene ambiental, enfermedades infectocontagiosas y sexualidad. Dentro de esta área programática quedan incluidos específicamente algunos temas referentes a sexualidad. Sólo se encuentra incluida dentro del libro del maestro, el cual tiene la opción de abordar o no los temas con sus alumnos, es decir, que esta área dentro de los libros de texto aún no se ha incluido. En todos los libros para el maestro, dentro del área de educación para la salud se encuentra incluida la siguiente justificación en relación con el tema de sexualidad:

"La sexualidad forma parte de la personalidad del ser humano y está presente en todas sus relaciones, abarcando desde la forma de establecer una identidad sexual, hasta el modo de sostener relaciones sociales de acuerdo a tal identidad. De tal modo, que hoy no se puede circunscribir la sexualidad a lo genital, aunque esta instancia ocupa un lugar fundamental en ella. La escuela primaria es uno de los medios más importantes donde el niño establece y desarrolla su capacidad de relacionarse, especialmente en esta edad presenta cierta curiosidad hacia lo sexual, por lo cual es importante que la información que reciben los niños responda

a sus inquietudes, de tal manera que el niño conozca y acepte con naturalidad su sexualidad y contrarreste así las situaciones de duda, temor y angustia que le ocasiona el desconocimiento" (SEP, 1976).

Es indudable que para quien escribió estas notas están muy claros los propósitos de la educación sexual en el nivel de la primaria. Sin embargo, los contenidos de los libros de texto sólo dan información de los aspectos biológicos de la reproducción no sin encontrar algún contenido que incluya los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad (contracepción, aborto, violación y enfermedades de transmisión sexual), ni algo relacionado con expresiones comportamentales (homosexualidad, lesbianismo, masturbación, entre otros).

Dentro del área de educación para la salud la información en cada uno de los temas es muy limitada, además se abordan en el marco del amor conyugal, la protección paterna, la importancia del afecto en las relaciones interpersonales, y como lo menciona Alvarado (1986) todo es tratado como si todos los niños fueran hijos de una pareja integrada que formara una familia feliz, totalmente fuera de la realidad. Es importante, que el niño conozca bien su realidad para que pueda participar en forma crítica y activa en la solución de todo tipo de problemas.

A 15 años de la reforma educativa, se ve como lo menciona Gutiérrez-Vázquez (1976):

"... ha sido insuficiente la información que sobre educación sexual se ha dado a los maestros para su trabajo con el libro de texto" (pág. 47).

Hasta 1974, se le dedicó un capítulo de 15 páginas dentro del propio libro de texto para el manejo de este material didáctico. En 1976, se editó un libro especial de 120 páginas que servía, tanto para maestros de primaria como de secundaria.

A partir del momento en que se decidió incluir educación sexual formal a nivel primaria y secundaria, se comenzó a impartir también educación sexual a otros grupos como padres de familia, médicos, maestros, etc.

Por otro lado, se creó el programa nacional de educación sexual elaborado y aplicado por CONAPO en 1979. Este programa estaba dirigido a cinco sectores específicos de la población:

1. De Educación: maestros de la SEP y Universidades.
2. Sector Salud y Seguridad Social.
3. Sector Rural.
4. Sector de Educación Informal de Adultos y Asociaciones de Padres de Familia.
5. Sector de los Medios de Comunicación.

Actualmente sólo se cuenta con este programa y sus ediciones publicadas ya que solamente fue aplicado durante los últimos años del sexenio de López-Portillo (1979-1980).

A nivel privado, surgen también algunas unas instituciones interesadas en la educación sexual, entre las que podemos mencionar:

En 1972, la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES).

En 1977, PRO FAMILIA (PROFAM).

En 1978, Centro de Orientación para Adolescentes (CORA).

En 1979, el Instituto Mexicano de Sexualidad (IMESEX).

Estas instituciones imparten cursos abiertos al público, que son dirigidos a diferentes grupos de niños, maestros, parejas, profesionistas, adolescentes, etc. Cada institución tiene sus objetivos específicos.

- AMES, entre sus funciones más importantes están el adiestramiento y capacitación técnica a profesionales de las ciencias sociales y de la salud, que los acredita como educadores sexuales.

- PROFAM, su principal función es el control de la natalidad a través de la aplicación de métodos anticonceptivos.

- CORA, aquí se trabaja exclusivamente con adolescentes, se cuenta con cuatro centros donde se da información acerca de métodos anticonceptivos y se les provee de ellos.

IMESEX. Es una asociación privada donde se imparten cursos de educación de la sexualidad, orientados a padres de familia niños, adolescentes, jóvenes, parejas, adultos y profesionistas en los que se cubre un programa básico. Además cuenta con un programa para formación de terapeutas sexuales.

Otras instituciones que también se han involucrado en la educación de la sexualidad son las del sector salud: IMSS, ISSSTE, SSA, DIF Y DDF. En estas instituciones se organizan y se imparten conferencias, cursos y pláticas dirigidos tanto al personal médico y paramédico como a los derechohabientes. Estos cursos, algunas veces son impartidos por profesionistas que han tenido ya una formación como educadores sexuales o han llevado

algún curso de sexualidad, pero otras veces son personas que no tienen ninguna formación.

Dentro del sector educativo, en la Facultad de Psicología de la UNAM se imparten cursos, conferencias y talleres a aquellas instituciones que lo soliciten, pero de una manera no coordinada o unificada, sino con esfuerzos aislados del programa de sexualidad humana.

A principios de los 80'S destacaron como actividades importantes, que por primera vez, en nuestro país se proyectaron por televisión temas específicos de educación de la sexualidad humana en el programa denominado "Conocete a tí mismo", cuya conducción estuvo a cargo del Lic. Enrique Brito Velázquez, director de CONAPO, en ese entonces. A partir de entonces, se han transmitido programas que tienen que ver con temas particulares sobre sexualidad humana como adolescencia, los roles sexuales, la relación de pareja, las relaciones padres-hijos, las enfermedades de transmisión sexual, la prostitución y la planificación familiar entre otros.

LA RADIO. Otros programas que son transmitidos tanto por radio como por televisión son el de "la pareja humana", los de "planificación familiar", los informes de conapo "sobre sus investigaciones sobre la edad promedio en la que las mujeres tienen hijos y la edad recomendable para tenerlos", información de "CONASIDA" sobre medidas de prevención del SIDA. "Vida diaria" programa dirigido a la mujer donde tratan diversos temas sobre sexualidad. "Ojo mucho ojo, cuidate a tí mismo" son mensajes para

los niños que tienen que ver con medidas de prevención para el abuso sexual en menores, "Escucha" es un programa de radio donde invitan especialistas para tratar temas relacionados con la sexualidad.

Como se puede ver, existe actualmente gran inquietud y participación en lo que a educación de la sexualidad se refiere, lo cual contribuirá a formar individuos que conozcan y acepten con naturalidad su sexualidad, que la vivan responsablemente y respeten la expresión de los demás.

2.2 En otros países.

La educación de la sexualidad en otros países y las formas en que se asume la sexualidad en una sociedad determinada se dan de diferente manera, la cual depende de la dinámica histórica, sociocultural, política y económica con la que tales sociedades se definen. Como la educación de la sexualidad está condicionada por el medio ambiente familiar y social en el que se da, es interesante conocer su evolución en los diferentes países.

La información obtenida en el presente trabajo, muestra cómo el comportamiento afectivo y sexual varía de un país a otro, y está en relación con el medio ambiente, con las costumbres y con el carácter propio de cada pueblo. También demuestra lo que es común y lo que es distinto en cada uno de ellos. Así mismo, describirá los diferentes trabajos que en materia de educación de la sexualidad han desarrollado diferentes países, de los cuales se logró obtener información.

Los países de los cuales se obtuvo información fueron:

- | | | |
|--------------|-------------------|---------------|
| a) Suecia | b) Italia | c) Yugoslavia |
| d) Rumania | e) Gran Bretaña | f) España |
| g) Cuba | h) Estados Unidos | i) Guatemala |
| j) Venezuela | k) Colombia | |

a) SUECIA.

Se inicia con este país, debido a que es uno de los países más adelantados a nivel internacional en lo que se refiere a educación de la sexualidad. Suecia es un país que lleva la vanguardia en educación de la sexualidad humana, en relación con la mayoría de los países de Europa y de otros continentes. A partir de los años 40 esta enseñanza ya se impartía en muchas escuelas, pero viene a ser una materia obligatoria desde 1956, debido a que numerosos grupos religiosos y conservadores se oponían a la enseñanza de la sexualidad.

A partir de 1923, políticos, médicos y economistas propusieron una nueva visión de la sexualidad y de las relaciones hombre-mujer. Todas estas ideas fueron propagadas por escritores y educadores de la educación popular, especialmente por Elise Ottsen Jensen, quien al unirse con los médicos crearon en 1933 el Primer Comité Local de la Asociación Nacional para la Información Sexual (RFSU). Este comité creó un programa entre cuyos propósitos estaban: introducir la educación sexual a todas las escuelas del país, en todos los niveles escolares; crear centros de protección y de información sexual; abolir la ley que condena la anticoncepción, así como poner los medios anticonceptivos a disposición de quienes tengan necesidad de ellos para poder

adquirirlos gratuitamente; obtener el derecho al aborto y a la esterilización según indicaciones sociales y medicas.

En 1942, se recomendó a las escuelas que dieran enseñanza de temas sexuales, editándose oficialmente en 1945 el primer libro para el maestro sobre educación sexual para escuelas municipales, siendo ésta optativa. Y hasta 1956, se triunfó contra la oposición conservadora local, y la educación sexual se empezó a impartir teóricamente en todas las escuelas del país.

En 1957, la Dirección General de Enseñanza editó un nuevo manual del maestro, hecho con una revisión parcial realizada en 1965 (en 1964 se llevó a cabo por parte de los docentes quienes lo consideraban anticuado y moralizador). Todo esto condujo a la creación de un Comité Estatal que debía dirigir una encuesta sobre esta enseñanza, y proponer una reforma. El resultado de este trabajo fue presentado en 1972 de modo detallado, y dio las bases para la transformación del programa escolar respecto a la educación sexual.

En Suecia, la educación sexual no es una materia escolar en sí misma, durante los ciclos primario y medio es impartida por el profesor principal. En los niveles siguientes, se integra a las Ciencias Naturales, a la instrucción cívica, a la instrucción social y al conocimiento de las religiones. El manual del maestro contiene aportaciones importantes, entre ellas el desmitificar la masturbación y hablar de ella como fenómeno corriente e inofensivo, tanto para las muchachas como para los muchachos, se recomienda la enseñanza a los alumnos de ambos sexos

simultáneamente y no en clases separadas. Según datos proporcionados por Valabreque (1973), en el año de 1971 el 90 % de los alumnos suecos ya habían recibido educación sexual en las escuelas públicas.

Es importante mencionar que uno de los errores que Suecia no previó al introducir la educación sexual en su país, fue el no preparar perfectamente a sus docentes para asegurar una enseñanza válida de la sexualidad y de la vida en común. Por lo tanto, se recomienda que los países que se preparan para introducir la educación sexual en la escuela sean conscientes de este problema y no repitan el error.

Para apreciar en su justo valor los resultados de la educación sexual en Suecia, es necesario considerarlos bajo el contexto de las demás transformaciones de la sociedad, las reformas sociales, la revisión de la legislación, del sistema escolar, y sin olvidar el diálogo permanente sobre la función de los sexos.

Suecia tiene una poderosa herencia puritana, una larga tradición de tabúes sexuales. Ejemplos de estos: los dramas familiares en el caso de un nacimiento fuera del matrimonio, ahora en nuestros días, la madre soltera es aceptada sin reservas en la sociedad Sueca. La planificación familiar es comunmente aceptada para toda persona. La que tiene derecho decidir cómo, cuándo y con quien desea tener un hijo, para esto es necesario que conozcan el mecanismo de la fecundación y los métodos anticonceptivos, los cuales se consiguen tan fácilmente que los niños que nacen han sido deseados. Esto permite por otra parte, darle al acto sexual

un valor en sí mismo, ya que antiguamente se debía tener como fin la procreación y actualmente es una posibilidad de placer y felicidad.

El número de abortos es inferior a la media internacional, y mientras se registran 100 000 nacimientos cada año, el número de abortos apenas alcanza los 14 000. La escuela actualmente enseña el respeto a la actitudes minoritarias, sean éstas restrictivas o no en lo referente a la vida y a las relaciones sexuales, anteriormente se proponían la abstención de las relaciones sexuales en la adolescencia, actualmente las relaciones sexuales antes del matrimonio son completamente aceptadas, tanto para el hombre como para la mujer. Además, los hombres en la escuela tienen enseñanzas tan tradicionalmente femeninas como el coser, tejer, economía doméstica y el cuidado de los niños.

Una de las preguntas para Suecia de los visitantes extranjeros es la siguiente: ¿ Ha contribuido la educación sexual para que los Suecos sean más felices ? . A lo que se responde de la siguiente manera: si los conocimientos son instrumentos para acercarse a la realidad, entonces la falta de conocimientos puede arrastrar a situaciones no deseadas, y se corre el riesgo de que éstas sean trágicas. Pueden también, provocar inútiles sentimientos de culpabilidad y angustia en un campo que debería ser otra fuente de placer y felicidad.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL EN LOS DIFERENTES NIVELES ESCOLARES.

CICLO PRIMARIO (de 7 a 10 años).- cómo se diferencian los dos

sexos; el origen de los niños; el desarrollo prenatal; el nacimiento; la necesidad del niño de sus padres y su hogar.

CICLO MEDIO (de 10 a 13 años).- las diferencias entre los sexos; la estructura y función de los órganos sexuales; la pubertad; la menstruación; las poluciones nocturnas; la masturbación; la concepción; el desarrollo del feto y el embarazo; la determinación del sexo; los gemelos. Las experiencias traumatizantes durante el embarazo (causas de miedo, angustia, etc.).

CICLO SUPERIOR (de 13 a 16 años).- revisión de los puntos estudiados anteriormente: sexo y adolescencia (consideraciones morales); abstención de las relaciones sexuales durante la adolescencia; niños nacidos fuera del matrimonio; abortos espontáneos y provocados; enfermedades venéreas; medios anticonceptivos; esterilización; la menopausia; las minorías sexuales.

LICED (de 16 a 19 años).- revisión de los temas que sean precisos; menstruación y hormonas; aspectos morales y sociales de la sexualidad, diferentes disposiciones sociales que favorecen la formación de familiares, protección maternal e infantil, disposiciones sociales tomadas para la protección y la educación de los niños y de los adolescentes, impotencia y frigidez; educación sexual en el hogar.

INSTITUCIONES QUE PARTICIPAN EN LA EDUCACION SEXUAL

En Suecia existen 2 instituciones importantes, una de ellas es la Asociación Nacional para la Información Sexual (R.F.S.U.), y la otra es el Comité Estatal de la Dirección General de Enseñanza.

R.F.S.U.

Es un movimiento popular sin relación con los partidos políticos o los grupos religiosos. Pueden ser miembros de la asociación las personas y los organismos que deseen sostenerla con sus esfuerzos. A partir de su creación ha trabajado en los tres campos siguientes: 1) actividades, cursos, conferencias, publicación de libros y de material informativo, revistas, artículos periódicos, debates, participación en trabajos internacionales para la planificación familiar; 2) actividades sociales: creación de Centros Médico-Sociales y laboratorios para informar sobre la sexualidad y la anticoncepción, para diagnósticos de embarazo, formación de sus propios trabajadores sociales; 3) actividades comerciales: venta de anticonceptivos con el fin de aportar al mercado de alta calidad y obtener los beneficios que permitan la financiación de las otras actividades. Cuando esta asociación fue ampliamente aceptada se convirtió en una autoridad con derecho al voto sobre los proyectos de ley como los concernientes al aborto. Imparte cursos a los distintos campos profesionales, médicos, paramédicos, docentes, directores de movimientos juveniles, periodistas, etc. Cada año da cursos a 2 000 participantes en grupos de 20 a 30 personas. A partir de los últimos decenios se ha interesado especialmente por la pedagogía de la sexualidad, y afirma que la escuela puede desempeñar un papel muy importante en la educación sexual de los niños y jóvenes. Recibe una subvención de la municipalidad estatal, así como una subvención del estado (del Ministerio de Educación Nacional).

EL COMITE ESTATAL.

Fue creado en 1964 con el fin de dirigir una encuesta sobre la enseñanza de la sexualidad y proponer una reforma al programa escolar. A medida que iba realizando sus encuestas daba a conocer los resultados. La primera encuesta fue publicada en 1969 bajo el título "La vida sexual en Suecia", lo cual describía las actitudes, los conocimientos y el comportamiento en el campo de la sexualidad en individuos de 18 a 60 años. Otra de las encuestas fue acerca de las opiniones respecto a la educación sexual escolar. Otras más, a jóvenes de 16 años, a docentes, todas estas han contribuido para dar información sobre la realidad sueca, y con base a ellas se ha actualizado el programa escolar de educación sexual. Este Comité da a conocer los principios esenciales del programa como: dar una enseñanza neutra y objetiva; inculcar a los escolares una actitud de igualdad entre los sexos en el campo de la sexualidad; la escala de valores normativa del comportamiento debe ser la misma para los hombres y para las mujeres; no se deberán emitir juicios libres sobre la edad recomendable para las primeras relaciones sexuales, ni sobre la fidelidad durante esas relaciones, pero se enseñará e insistirá en que si tiene relaciones sexuales sin la intención de procrear el deber cívico exige el uso de medios anticonceptivos; y en el caso de que una persona sepa que está infectada o tenga una enfermedad venérea deberá abstenerse de cualquier relación sexual.

b) ITALIA.

De manera contrastante y un poco a la inversa de lo que en Suecia

se ha realizado, a Italia se le considera dentro del terreno de la educación sexual como una de las sociedades conformistas, apegada desde hace siglos a un régimen familiar tradicional. Bastaría mencionar algunas de las leyes que la conforman: la ley de la separación de los esposos; la ley sobre el delito de honor; la ley de disolubilidad del matrimonio; la ley de la defensa de la especie. Estas leyes habían permanecido durante mucho tiempo sin modificación, y es hasta después de la década de los 70'S que éstas han tenido reformas.

Es evidente, que en este marco de conformismo ancestral no se ha podido debatir seriamente lo concerniente a la educación sexual. Sin embargo, desde hace algún tiempo este tema ha franqueado la barrera de los tabúes y ha llamado la atención de diferentes grupos como pedagógos, psicólogos, sacerdotes, padres de familia y profesores. Y de aquí, surgen contradicciones propias de toda sociedad que dan origen a una gama muy amplia de opiniones que va desde la moral católica hasta la moral Reichiana considerada la más contestataria.

En el concilio Vaticano II, se trató la cuestión de la educación sexual del marco general de la educación de los jóvenes. Los padres, al transmitir la vida a sus hijos tienen entre otros, el deber de educarlos de una forma completa. Esto representa ya un progreso frente a la concepción del Pío XI, que decía que la educación pertenecía en primer lugar a la iglesia por el orden sobrenatural que Dios le ha conferido. Se pueden destacar tres direcciones principales en la enseñanza católica: a) la castidad, b) el amor único consagrado por el matrimonio, y c) la fecundidad

según el derecho natural. Para el catolicismo, el acto sexual está estrictamente ligado a la idea de pecado, excepto cuando se realiza dentro del seno del matrimonio. Este sigue siendo una institución sagrada.

La educación sexual tiende a identificar el amor con el amor conyugal. Se trata por lo tanto, de un amor que conduce al matrimonio y que sólo existe dentro del matrimonio. Desde siempre la iglesia católica ha considerado la procreación como el fin principal del matrimonio, restituyéndole al sexo su valor esencial, pero con sólo la condición de que la unión física no excluya jamás la posibilidad de la fecundación. Así, la iglesia continúa negando a las parejas el derecho a decidir sobre el número de hijos, proclamando que todo método anticonceptivo va en contra de la naturaleza. El único método admitido que corresponde a los cánones del derecho natural es el descubierto por los doctores Ogino y Knaus (Valabregue, 1973).

En lo que se refiere a educación sexual, las autoridades católicas se han preocupado antes que otras por divulgar una serie de publicaciones dedicadas a los jóvenes. Pero todas ellas están redactadas según una moral tradicional, no teniendo nunca el valor de enfrentar la verdad. Esta literatura muestra como un país, que sigue en su gran mayoría las indicaciones de la iglesia romana, ha de enfrentarse con la educación sexual de una manera muy conformista.

Valabregue (1973), menciona que Italia también es el país de las grandes contradicciones, de los grandes contrastes, como lo

demuestran las actitudes que se hallan en el otro extremo. Hacia los años cincuenta, un grupo de rebeldes inició el ataque a los tabúes, a los prejuicios, a las leyes que demanan la sociedad italiana, a la cabeza de estos pioneros estuvo Luigi de Marchi, sexólogo freudiano que con sus libros, artículos y conferencias denunció las nefastas consecuencias de siglos de frustración y de represión sexual. De Marchi censuró, sobre todo a la clase dirigente de su país. Esta, al obrar de acuerdo con las directivas del vaticano es, según él, la responsable del clima de represión sexual y de atraso mental de la población. La consecuencia de prohibiciones y mentiras es que lo concerniente al sexo se aprende, en la mayoría de los casos, a través de los compañeros de escuela o de juego, en un ambiente confuso donde se mezcla la verdad con la falsedad, la excitación, con la repugnancia y el miedo con la vergüenza. De Marchi, refiriéndose a los datos obtenidos por su centro de planificación familiar (AIED), dice que de 90 mujeres de un suburbio de roma ni una sola había recibido enseñanza respecto a los problemas del sexo y que todas habían obtenido información de sus amigas y compañeras.

Algunos especialistas, entre ellos María Montessori y Giuseppe Lombardo Radice emprendieron, a principios de siglo, la investigación en el terreno de la pedagogía y de la psicología. Esta investigación se vio interrumpida por el fascismo y sólo después de la guerra, las disciplinas pedagógicas y psicológicas conocieron un nuevo florecimiento. En lo concerniente a los problemas del sexo se distinguían dos corrientes seguidas paralelamente en el mundo de la cultura laica: 1) la que se

oponía a lo establecido y tendía a derribar las viejas estructuras, y 2) la que trataba de reformar la enseñanza. Entre los vanguardistas de esta cruzada citaremos a Meria Ricciardi Ruocco quien analizó la situación de la familia en Italia, atacó algunos mitos que aún existían, tales como el de la virilidad y el de la feminidad.

Gabriela Parca (*) por su parte, dedicó un libro a la actitud del hombre Italiano. En otro volumen recopiló las cartas recibidas en la redacción del correo del corazón de un semanario femenino, donde las mujeres escriben para confiarse o pedir consejo.

Lietta Harrison (*), dirigió una encuesta sobre la iniciación de los jóvenes donde comprobó que de 275 padres, sólo 18 (7 %) habían dado a sus hijos un mínimo de educación sexual.

Claudio Rise (*), distribuyó cuestionarios a 1 200 estudiantes para que señalasen los diferentes aspectos de su concepción y de su experiencia sobre el sexo, y comprobó que la mayoría de éstos estaban decepcionados por la experiencia sexual.

Todos estos autores concuerdan en subrayar un sentimiento de inquietud e insatisfacción en los jóvenes, esquemas tradicionales, prejuicios, falta de comprensión en la familia, ausencia de instrucción y de educación sexual.

EDUCACION PARA ADULTOS.

Lo que se ha realizado en materia de educación sexual, están las

† Citados por Valabreque (1973)

iniciativas del padre Liggeri, quien fundó y dirigió el Instituto de Casa en Milan. Un centro de orientación matrimonial cuya acción se extiende a toda clase de servicios, desde la visita ginecológica y psicológica, hasta los cursos de educación sexual para padres y docentes. Este centro está unido a otros que se han formado en diferentes ciudades de Italia. Esta red está dirigida por el profesor trabucchi y se llama UCIPEM (Union Consultori Italiani Prematrimoniali e Matrimoniali). Entre los pioneros católicos, un profesor de dermatología de la universidad de Roma, Giacomo Santori fundó el Centro Italiano Di Sessuologia. Este centro ha organizado cursos y conferencias para novios y para cónyuges, pero estas actividades tienen límites doctrinales muy precisos, más allá de los cuales les está prohibido pasar.

En cuanto a preferencias de aquellos que buscan ayuda, sobre todo en casos muy especiales tales como desacuerdo conyugal, frigidez debida a un temor del embarazo, uniones prematrimoniales y otros, se ha observado que los católicos practicantes prefieren no dirigirse a organismos confesionales que les va a considerar como pecadores públicos.

Otra de las asociaciones que se dedica a educación sexual es el UICEMP (Union Italiana Centri Educazioni Matrimoniali Prematrimoniali), su presidente es el profesor Beltramini. Este centro es laico y se dedica también a orientación matrimonial, concediendo un lugar importante a la educación sexual, a la situación de los jóvenes en el trabajo y en la sociedad, a la emancipación de la mujer, a la investigación y a los nuevos descubrimientos médicos y científicos. En los últimos años, se

han organizado cursos, conferencias y reuniones que son aprobados con agrado por educadores y pedagógos y en algunos casos también por autoridades políticas.

EDUCACION SEXUAL PARA JOVENES.

Hasta el presente año, el Ministerio de Instrucción Pública no ha tomado alguna iniciativa o disposición en relación con la educación sexual. A iniciativa individual de algunos profesionales, se ha llevado a cabo algunas experiencias en las escuelas.

EDUCACION PARA NIÑOS.

En lo referente a la educación sexual antes de la pubertad, poco se ha hecho en las escuelas primarias a pesar del parecer de distintos expertos, y de la opinión favorable del ministro de educación. Se destacan ciertas tentativas, tales como una serie de conferencias de carácter pedagógico sobre el tema "¿Cómo responder a las preguntas de los niños?", dadas en Brescia por un grupo de investigadores de la enseñanza en las escuelas maternas; y un ciclo de charlas para docentes y padres de familia sobre "nuestros niños y sus preguntas", organizadas por la Asociación Scuola e Famiglia de Mestre.

c) YUGOSLAVIA.

En Yugoslavia, a pesar del deseo de igualdad entre el hombre y la mujer, y a pesar de los esfuerzos de los especialistas, la educación de la sexualidad es aún tema discutible que elude la mayoría de los pedagógos y padres. Yugoslavia es un país que se encuentra entre las influencias de la Europa Occidental y

Oriental. Una parte de ella se desarrolla bajo la influencia de la cultura bizantina y de la iglesia ortodoxa, mientras que la otra ha estado bajo la influencia de la cultura de Europa Occidental y de la iglesia Católica.

En todas civilizaciones existe la tradición de la familia patriarcal, se cree que la continencia es sinónimo de pureza, y la relación sexual sigue ligada a la idea de pecado. Sin embargo, la constitución y legislación del país enseñan el camino para una nueva concepción de la vida y de las relaciones entre los sexos. Esta comunidad socialista, cuyo principal propósito es la satisfacción y la felicidad del hombre, quiere establecer una sociedad basada en la igualdad de derechos, también dentro del matrimonio. Pero a pesar de ello, siguen respetándose una gran cantidad de costumbres patriarcales, por lo que se considera necesario que se lleven a cabo programas de educación de la sexualidad en la población del país para que todas las ideas de la revolución socialista se conviertan en realidad en la vida cotidiana, y sobre todo en las relaciones entre los sexos. La educación sexual que se imparte se da a partir de los datos científicos procedentes del campo de la biología, fisiología, psicología entre otros.

En los últimos años se han reeditado manuales, se han organizado emisiones televisadas y se han utilizado diversos medios audiovisuales. Oficialmente, en el sistema escolar de Yugoslavia, la educación sexual está integrada en un curso de educación cívica y moral que inicia a partir de los 7 años. La pedagogía y algunos padres expertos, están de acuerdo en

reconocer que la educación sexual debe comenzar desde el nacimiento a través de los padres, siempre y cuando estos hayan alcanzado una gran madurez que les permita comunicarse y estar atentos a sus hijos.

d) RUMANIA

En Rumania se piensa que la teoría y la práctica de los problemas sociales, entre los que hay que situar a la educación de la sexualidad, deben superar los límites del marco microsocioal en favor de una visión compleja que sea capaz de integrar los problemas en el sistema general del proceso de educación humana. Sin embargo, satisfacer tal exigencia, supone ir a la vanguardia de la tendencia general de progreso social y científico, y hacer que un número creciente de disciplinas contribuyen a la educación y al desarrollo de la autoeducación de los hombres. En este país, se ha ido imponiendo paulatinamente a los pedagogos una orientación sistemática en lo referente a la educación. En su sistema educativo, la educación sexual no aparece como un campo aislado frecuentemente reducido a conceptos biológicos, sino como parte integral de la preparación que reciben los jóvenes para la vida de familia. La educación sexual viene a ser una actitud permanente de la familia, de la escuela y de la sociedad, una actitud que ha de estar integrada en los procesos generales de la educación social y moral de los jóvenes que favoreciera la organización de la vida familiar y las relaciones positivas entre ambos sexos.

La educación de los padres para preparar a los niños en la vida familiar, se está desarrollando constantemente en Rumania a

través de una serie de publicaciones de las que se hacen grandes tirajes de emisiones radiofónicas y televisadas, y de ciclos de educación organizados por las universidades populares. La educación en este país exige una coordinación de la educación de la familia, de la escuela y de los medios de comunicación social.

e) GRAN BRETAÑA

En Gran Bretaña, las autoridades locales son responsables de la aplicación de las directivas gubernamentales, pero no tienen poderes en la elaboración de programas, salvo para la educación religiosa que es obligatoria. Cada director es libre de elaborar el mismo sus programas, los profesores de cada clase deciden sobre su contenido, si el director no está de acuerdo con la educación sexual impide que la reciban los alumnos de sus escuelas. Además, el gobierno no tiene una política definida en esta materia o al menos hasta 1970 como lo refiere Valabregue (1973).

No se sabe exactamente en qué regiones se imparte la educación sexual. Se han realizado varias encuestas en diferentes épocas y una de ellas es la realizada por Michael Schofield (1976), quien señala un número de hechos significativos donde jóvenes entre 15 y 19 años, sólo el 47% había recibido educación sexual, y el 5% no lo había recibido. sin embargo, el 33% de los hombres y el 30% de las mujeres refirieron haber aprendido por medio de sus amigos dentro de sus conclusiones considera que el profesor desempeña un papel muy importante dentro de la educación sexual, sobre todo entre los muchachos de la clase obrero que raramente son informados por sus padres.

Ni la National Marriage Council, ni la Asociación para la Planificación Familiar tenían inicialmente el proyecto de ocuparse de la educación sexual, pero estos dos organismos han sido poco a poco inducidos a responder a las llamadas de los directores de las escuelas, y así han emprendido la formación de los profesores. Otra institución, el Institute For Sex Education and Research está realizando profundas investigaciones sobre el comportamiento sexual de los ingleses y las perturbaciones psicosexuales. Esta institución comienza a ejercer influencia sobre los programas de educación sexual que se están elaborando. a su vez, el programa de ciencias naturales propuesto en 1970 por la Nuffield Foundation para los alumnos de octavo y noveno grado, comprendía fisiología animal y reproducción humana. Esta Enseñanza continúa en los cursos de biología para secundaria, aunque a la educación sexual se le concibe como una materia aparte.

Diversas agrupaciones han participado produciendo películas, cortometrajes, diapositivas y cuadros sinópticos dedicados a la educación sexual. La BBC Schools Broadcasting Council perteneciente a la televisión inglesa ha realizado algunas emisiones destinadas a las escuelas cuyos programas han versado sobre la pubertad, el desarrollo de la sensibilidad, la función de los padres, la responsabilidad social y otros temas. La Gampian Televisión que forma parte de una cadena privada también ha emitido programas dirigidos tanto a niños como a padres de familia, con discusiones al final de cada programa.

El futuro de la educación sexual en Gran Bretaña se considera

incierto y con una evolución lenta, se han obtenido algunos resultados satisfactorios, aunque todavía queda mucho por avanzar.

f) ESPAÑA

La institución educativa española, en general adolece en los distintos niveles y ámbitos, tanto de infraestructura de locales, como de instrumentales y mobiliario. Así mismo, otro de los puntos importantes de la educación, es la dinámica con la que esta se lleva a cabo, y así se tiene que la relación educador-educando se proyecta con un rol autoritario para el primero, y receptivo para el segundo. Tal situación hace más difícil la educación de la sexualidad la cual resulta un desencadenante de conflictos de toda orden.

Cabe señalar, que la educación de la sexualidad no se lleva a cabo oficialmente en España, y que se han realizado intentos en años anteriores y fueron duramente reprimidos. Actualmente, existe la intención por parte del gobierno para realizar un proyecto que institucionalizaría este tipo de educación como un aspecto más de la formación integral de los niños españoles. Reyzubal (1980) refiere que "... por ahora tal proyecto dormita en los laberintos de la burocracia, postergado por intereses sectoriales" (pág. 2).

Son cada vez más los grupos concientes de la necesidad de esta enseñanza, no sólo para adolescentes y niños, sino para una cantidad creciente de padres que manifiesta su inquietud al respecto, ya que la importancia del tema lleva muchas veces a la

incomunicación o a la ruptura del diálogo con los hijos.

La postura tradicional minimiza el papel de la sexualidad, reduciendola a la función de la procreación, ya que desde esta visión toda actividad sexual no sacralizada es algo impuro. bajo esta moral han vivido durante siglos los españoles, y resulta que los adultos saben poco de estos temas de manera no clara y siempre teñidos de prejuicios represores y culposos. entre los adultos están los maestros, quienes reproducen en la escuela las conductas que asumen como padres en sus hogares.

En algunos países europeos como los ya mencionados en este capítulo, la educación de la sexualidad es integrada como una materia más en la formación sistemática. en España, sólo se han realizado experiencias privadas promovidas por psicólogos, médicos, profesores, padres y en muchas ocasiones como producto del reclamo de los alumnos. como en todo lo nuevo, estas experiencias no se presentan concluidas sino en proceso. Tampoco se postulan como modelos a seguir, aunque en su exposición ofrecen mucho material aprovechable y son útiles para retomar los errores presentados y no repetirlos.

g) CUBA

En Cuba, los partidos comunistas y obreros exigen la preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. elevan en los países socialistas esta exigencia al nivel del lineamiento estatal, y transfieren a los padres, pedagogos y funcionarios una gran responsabilidad en la realización de esta tarea. Los resultados de investigaciones de

la psicología y de la pedagogía, la sociología y otras ciencias coinciden en que la preparación debe empezar muy temprano. Dentro de esta última, tiene gran importancia la educación sexual, y dentro de los objetivos de la educación sexual en Cuba están: desarrollar en el individuo conductas, maneras de sentir y convicciones que corresponden a las normas de la moral socialista; incluir la responsabilidad por el compañero, su desarrollo, su desarrollo y por uno mismo, basados en la igualdad de derechos entre los dos; dotar del conocimiento necesario sobre la propia sexualidad y las características del otro sexo, sobre los problemas específicos de las relaciones sexuales y sobre la dinámica de la vida matrimonial y familiar; capacitar a los niños y adolescentes, a fin de que más tarde como padres preparen a sus propios hijos.

En los últimos años, han aparecido en la República de Cuba publicaciones y traducciones sobre sexología que transmite a todos los responsables de la educación, valiosos conocimientos básicos y orientaciones para la acción práctica en pedagogía sexual. Los círculos infantiles y el grado preescolar son las primeras etapas de la educación sexual sistemática, en estas instituciones los pedagógos con formación científica llevan a cabo de manera planificada y continua del desarrollo de la personalidad. Los pedagógos tiene también la tarea de aconsejar a los padres para que ejerzan una influencia sexopedagógica adecuada.

La educación sexual en Cuba se ha apoyado principalmente en la literatura que recibe de otros países socialistas, principalmente

ha retomado todo aquello que proviene de lo que antes era la República Democrática Alemana (RDA), de donde ha recibido apoyo de diversos autores como son: Kurt Bach y Siegfried Schnabl. Entre los grupos que se dedican a la educación de la sexualidad están: la Federación de Mujeres Cubana, el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual, el MINED y programas especiales de la televisión, así como también, programas radiales y artículos de la prensa escrita como la revista para educadores de círculos infantiles "Simientes", que se dedica a la capacitación de las educadoras.

h) ESTADOS UNIDOS DE AMERICA

Como en toda sociedad, en E.U.A la educación de la sexualidad se ha venido desarrollando en base a su historia socioeconómica política y religiosa que la define. La nación norteamericana de hoy es un extenso mosaico de clases sociales y de grupos étnicos que viven las contradicciones de una economía capitalista. Difícilmente puede hablarse de un norteamericano típico. El sector de mayor crecimiento demográfico está dado por grupos de latinoamericanos, los cuales han transformado cultural, económica y políticamente a dicha nación.

En este país han surgido importantes movimientos hacia cambios de roles sexuales, que van desde la formación de pequeños grupos de concientización hasta la crítica más rigurosa al sistema social y a los roles que lo generan y lo sustentan. Un elemento importante ha sido el movimiento político hacia la adopción del Enmienda de Igualdad de Derechos (E.R.A.: Equal Right Amendment), que debe ser ratificada por todos los Estados de la Unión Norteamericana.

Existen actitudes diversas en relación a la sexualidad, a los grupos que la aceptan y a los grupos que no la aceptan, y por lo tanto la combaten. Existen grandes movimientos que están en contra de la legalidad del aborto, otros que condenan la homosexualidad y la pornografía y que piden la instauración de medidas de censura. Grandes institutos estudian académicamente la sexualidad al amparo de prestigiosas universidades. Se creó toda un aindustria de material sexualmente explícito, y se produjo la mayor cantidad de libros sobre sexualidad, y al mismo tiempo otros grupos organizan campañas contra la educación sexual formal.

Es importante mencionar, que en Estados Unidos no existen programas nacionales de educación sexual formal, y que los 20 000 distritos escolares gozan de considerable libertad en la determinación de sus planes de estudio. Sin embargo, existe una gran cantidad de escuelas de todo nivel con programas de diferentes tipos, y número creciente de educadores sexuales preparados y certificados por la AASECT (Asociación Norteamericana de Educadores, Consejeros y Terapeutas Sexuales).

i) GUATEMALA

En Guatemala como en otros países, cuando se discute el controversial tema de sexualidad, muchos que se oponen no permiten que la temática sexual se acepte como algo científico y necesario de conocer. Y de esta manera, quieren erradicar aunque sea en mínima parte los grandes problemas sociales derivados directamente de la escasa o nula orientación al respecto. Ante esta situación y conociendo la necesidad que tiene el

guatemalteco de conocer la temática sexual argumentada científicamente, la Asociación Pro-Bienestar de la Familia (APROFAM), publica folletos dirigidos a jóvenes en forma periódica que contribuirán en su formación. También ha realizado la recolección de artículos de diferentes temas, elaborados por miembros de la asociación para la publicación de un libro titulado "Amor y juventud", que orientará a los jóvenes sobre temas de sexualidad. Entre las actividades de APROFAM están: preparar a los jóvenes para el matrimonio y la vida familiar; y tratar de incorporar a la juventud en sus programas de orientación, partiendo del hecho que si los jóvenes están bien informados y concientes de la conveniencia de llevar una vida sexual responsable, podrán incorporarse a las normas establecidas por la sociedad, y de esta manera contribuirán a reducir el numero de matrimonios entre jóvenes no suficientemente maduros.

j) VENEZUELA

Desde 1985, en Venezuela el Ministerio de Educación se ha encargado de establecer, dentro del programa de la escuela básica, la educación de la sexualidad. Esto se lleva a cabo a través de la publicación de manuales destinados a las actividades de información sexual, éstos cubren un total de 25 objetivos específicos dentro de los programas de las asignaturas de ciencias naturales, ciencias biológicas, educación para la salud y educación familiar y ciudadana. Estos manuales aspiran a proyectar una visión general de la sexualidad humana y a una formación y orientación adecuadas, tanto del educador como del educando. Los manuales básicos que se llevan en la educación

sexual formal son los siguientes:

" Mi Identidad ", para alumnos de 1º a 3er. grado.

" Mi sexo y yo ", para alumnos de 4º a 6º grado.

" El conocimiento sexológico ", para alumnos de 7º a 9º grado.

k) COLOMBIA

Aunque algunos autores han mostrado una clara necesidad de profesionales entrenados en comportamiento sexual humano, en Colombia son muy pocos los profesionales que han recibido una educación formal en esta área.

Puede decirse que los pioneros de educación formal en sexología son Cecilia de Martin (en Bogotá) y Octavio Giraldo (en Manizales). En la década de los 60 estas personas comenzaron a trabajar en cursos formales de educación sexual; Cecilia de Martin en las dependencias de ASCOFAME y Octavio Giraldo en la SENA.

En 1966 a consecuencia de la oposición de un sacerdote Octavio Giraldo se vio obligado a renunciar, poco después se vinculó con la Universidad del Valle (en Cali) en donde promovió la creación de un grupo interdisciplinario que se reunía para intercambiar información acerca de sexualidad, gracias a la actividad de ese grupo en 1968 se dictó en la Universidad del Valle un curso para docentes universitarios. A dicho curso asistieron varias personas entre ellas el doctor Heli Alzate quien organizó el primer curso formal de sexología en un programa de pregrado de una facultad de medicina en Colombia, este curso se dictó a partir de 1968 en la Facultad de Medicina de la Universidad de

Caldas (en Mazinales).

A partir de 1970 se dictan en la universidad del Valle una serie de cursos sobre comportamiento sexual al principio sin valor académico y después como materias electivas para los estudiantes de las distintas facultades.

En 1971 se reunió en Sochagota, el primer seminario Colombiano de educación sexual bajo los auspicios de ASCOFAME este seminario sirvió para que el gobierno colombiano por medio de Luis Carlos Galán (ministro de educación) se pronunciará oficialmente como partidario de la educación sexual formal.

A partir de febrero de 1973 se dicta en la facultad de medicina del colegio mayor de nuestra señora del rosario (en Bogotá) un curso formal de sexualidad humana a cargo de German Ortiz y Cecilia de Martín, ellos han realizado también una serie de seminarios sobre comportamiento sexual para los profesores de ginecología y obstetricia de la Universidad Nacional y la Universidad de Cartagena.

En 1975 con la reestructuración del currículo del programa de psicología de la universidad metropolitana, se incluye un curso formal acerca del comportamiento sexual.

Como puede verse el primer curso formal a nivel de pre-grado se dictó en el país hace 10 años referido por González B. (1977) en la actualidad solo 4 universidades poseen uno en el currículo de las carreras que ofrecen. De estas instituciones dos lo incluyen en la carrera de medicina, uno en la facultad de psicología, y la

otra como curso electivo para cualquier profesión. Esta proporción es muy pequeña si observamos que en este país existen 12 universidades.

Actualmente en Colombia se cuenta con una asociación dedicada a la educación de la sexualidad, llamada Cresalc (comité regional de educación sexual para América latina y el Caribe).

Esta institución nació en 1976 la voluntad de un grupo de pioneros en educación sexual provenientes de diversos países de Latinoamérica y el Caribe.

Su filosofía se basa en la educación de la sexualidad como una vía de cambio individual y social. Entre sus actividades esta la capacitación de multiplicadores, la investigación y el desarrollo, el intercambio y la difusión de información, la asistencia técnica y la promoción, todo esto para lograr la consolidación de los grupos nacionales que trabajan en el área de la sexualidad.

Sus programas responden a las necesidades de cada país, en general mantiene y acrecenta el movimiento de educación sexual en Latinoamérica y el Caribe a través de: Talleres regionales de capacitación, Proyectos específicos, difusión de información en las áreas de sexualidad humana, educación sexual, y servicios de asistencia técnica a proyectos.

Los programas se llevan a cabo por sus miembros y en coordinación con instituciones afines como las de planificación familiar, grupos femeninos para el desarrollo de la mujer, e instituciones

juveniles.

SINTESIS

Como podemos darnos cuenta el conocer la evolución que han tenido los diferentes países nos permite comparar las características que los definen. por un lado tenemos a aquellos países que han desarrollado programas de educación de la sexualidad formalmente establecidos. que nos relatan sus experiencias y nos dan sus recomendaciones para no cometer los mismos errores que ellos tuvieron.

Dentro de estos países podemos incluir en primer lugar a Suecia y seguidos en 2º lugar a Venezuela y Colombia que aunque no se encuentran con la misma evolución que ha tenido Suecia, son países que recientemente tienen su programa de educación de la sexualidad ya establecido teorica y prácticamente.

Un segundo grupo lo constituirían los países que ya cuentan con un programa de educación de la sexualidad establecido oficialmente pero que no se han preparado para hacerlo efectivo debido a las resistencias de los grupos conservadores y eclesiásticos. tal es el caso de México y Estados Unidos de Norteamérica.

Un tercer grupo es aquel en el que no cuentan aun con una educación de la sexualidad formal establecida en su país y solo se da esta a través de asociaciones privadas y esfuerzos aislados de grupos de personas interesadas en ello. Entre estos países tenemos a, Italia, Yugoslavia, Rumania, Cuba, Gran Bretaña, España y Guatemala. Giraldo N. (1976) nos menciona que

desafortunadamente no contamos con estudios científicos abundantes sobre aspectos socioantropológicos en América Latina para un estudio de la sexualidad, por lo tanto al utilizar estudios hechos en otros países con otras culturas debemos tener cuidado de no caer en ningún extremo, de no ampliar los datos de subculturas diferentes que se encuentran en un grado de evolución distinto aplicando sus hallazgos a nuestra cultura como datos nuestros, pero tampoco debemos rechazar su uso en la medida que son indicadores de fenómenos aplicables a la comprensión del hombre como ser social.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

III. METODOLOGIA

3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿ Cuales son los conocimientos que tienen los maestros de educación primaria sobre los contenidos referentes al tema de sexualidad incluidos en los programas de Secretaría de Educación Pública ?

3.2 PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS.

1. Describir los conocimientos que los maestros tienen en relación a los contenidos sobre sexualidad que se encuentran incluidos en el programa de Educación Primaria de Secretaria de Educación Pública.
2. Evaluar los conocimientos que tienen los maestros en relación con los contenidos sobre sexualidad que se encuentran incluidos en el programa de Educación Primaria de la Secretaria de Educación Pública.

3.3 HIPOTESIS DE TRABAJO.

Los maestros de educación primaria presentan un conjunto de conocimientos insatisfactorios sobre los contenidos de sexualidad en el cuestionario elaborado de acuerdo al Programa de Educación Primaria de la Secretaria de Educación Pública.

(Considerando como Insatisfactorio, un total de 50% o menos de respuestas correctas ante el total de las preguntas del cuestionario).

3.4 DEFINICION DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE .- tomando en consideración que el presente estudio no pretende encontrar ninguna relación funcional entre la

V.I. y la V.D., dado que su propósito es de carácter descriptivo-evaluativo, no se especifica alguna V.I. Esto sin embargo, no significa que no exista, pero en el presente estudio no será investigada.

VARIABLE DEPENDIENTE.- son los conocimientos que tienen los maestros de la muestra sobre los contenidos referentes al tema de sexualidad incluidos en el programa de la Secretaría de Educación Pública.

DEFINICION CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES.

CONOCIMIENTO.- es el recuerdo de la información, este recuerdo puede ser solo el reconocimiento de información sin la posibilidad del sí, o bien la evocación total de esa información sin la posibilidad del reconocimiento por no tenerla frente a sí (Bloom y cols. 1981).

SEXUALIDAD.- es el conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológico y sociocultural que diferencia a cada individuo como mujer y como varón en un grupo social (CONAPO, 1982).

DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES.

CONOCIMIENTO.- se refiere a aquellas respuestas por escrito, a preguntas de un tema en particular referentes la sexualidad humana, sobre los cuales de cuatro alternativas que se presetan, el sujeto seleccionará una de ellas. Si escoge acertadamente es que sí tiene el conocimiento de lo que se le

está preguntando.

SEXUALIDAD.- es la forma en que cada individuo siente, piensa y actúa de acuerdo a la formación e información que ha recibido durante su vida con relación a los indicadores: reproducción, crecimiento y desarrollo, pubertad y roles sexuales.

DEFINICION DE LOS INDICADORES.- estas definiciones son de acuerdo a los contenidos sobre sexualidad que aparecen en los libros de Ciencias Naturales y Educación para la Salud de la Secretaría de Educación Pública.

REPRODUCCION.- es una función que forma parte del ciclo de vida de los seres vivos. los cuales al ser adultos están preparados para dar vida a otro ser (S.E.P., 1990).

CRECIMIENTO.- es el proceso en donde los seres vivos sufren algunos cambios físicos o estructurales como forma, color, tamaño, peso, etc. (S.E.P., 1990).

DESARROLLO.- es el proceso en el cual existen cambios funcionales o fisiológicos en los seres vivos (S.E.P., 1990).

PUBERTAD.- es la etapa que va de los 9 a los 11 años de edad en la cual se inician los cambios físicos y hormonales en los niños. que los prepara para ser aptos para la reproducción (S.E.P., 1990).

ROLES SEXUALES.- son todas aquellas actividades y vivencias que se van aprendiendo de acuerdo al sexo al que se pertenezca ya sea hombre o mujer (S.E.P., 1990).

3.5 MUESTREO.

El tipo de muestreo elegido fue no probabilístico, siendo éste el de muestra intencional y por cuota. El rasgo característico de este tipo, radica en que se estipula de antemano el número de personas que el investigador interrogará u observará, dentro de esta especificación de berán estar precisadas las características de la spersonas con las que se trabajará. En lapresente investigación, la muestra elegida fue de 560 maestros de educación primaria que laboran en las escuelas oficiales dependientes de la Seretaría de Educación Pública. No se tomó en cuenta la edad, elsexo y ningún otro requisito, excepto que fuera maestro de la Secretaría de Educación Pública.

3.6 TIPO DE ESTUDIO.

El tipo de estudio elegido fue Descriptivo de Campo. En este estudio lo que interesa es hacer un análisis de los fenómenos, pero sin influir de ninguna forma en ellos. Sólo se trata de describir un estado de cosas sin iponer ninguna modificación en ellas, a partir de la recolección de una serie de datos se trata de explicar un fenómeno, es decir, no existe una manipulación ni directa ni indirecta por parte del investigador. Se le llama de campo porque son invetsigaciones encaminadas a descubrir las relaciones o interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educacionales en estructuras sociales reales, esto es, aquellos trabajos que en forma sitematica busquen relaciones que prueben hipótesis. El investigador estudia las características de un fenómeno psicosocial, tal y como ocurre en un ambiente determinado aunque no sea posible generalizar sus

hallazgos más allá de dicho ambiente específico.

3.7 TIPO DE DISEÑO.

Diseño e Una Sola Muestra.- este diseño como su nombre lo dice, indica que se esta trabajando con una sola muestra extraída de una población determinada. Este diseño se utiliza principalmente en estudios descriptivos o exploratorios, cuando se quiere conocer algunos aspectos relativos o alguna población. El objetivo principal de este diseño consiste en extrapolar los resultados obtenidos y hacer generalizaciones acerca de la población.

3.8 INSTRUMENTO.

El instrumento utilizado para la investigación fue un cuestionario de opción múltiple (ver anexo I), elaborado por Ramos (1989). Para su diseño se tomaron en cuenta los contenidos sobre sexualidad incluidos en dos de las áreas del programa de educación primaria, ciencias naturales y educación para la salud. Se revisaron los contenidos y se elaboraron reactivos de selección múltiple; en el área de ciencias naturales se revisaron los libros de texto para el alumno y los libros para el maestro de 1º a 6º grados; y para el área de educación para la salud sólo se revisaron los libros para el maestro de los 6º grados ya que no existe libro de texto para el alumno en esta área. Se enlistaron los temas detectados y se agruparon los reactivos de acuerdo a cada tema, de la siguiente manera:

1. Reproducción en Vegetales.
2. Reproducción en Animales.
3. Crecimiento, desarrollo y pubertad.

4. Roles Sexuales.

Se elaboró un cuadro (ver cuadro 1), donde se indicaba por tema la ubicación de estos en cada uno de los 6 grados. Una vez elaborados los reactivos, se ennumeraron dandoles un orden de acuerdo a una selección aleatoria (ver cuadro 2).

C U A D R O 1
UBICACION DE LOS TEMAS SOBRE SEXUALIDAD DETECTADOS
EN DOS DE LAS AREAS DEL PROGRAMA DE EDUCACION
PRIMARIA DE LA S.E.P.

TEMAS	AREAS	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Reprod. en Vegetales	C. Nat. Educ. P/Sal.	Unidad 3 Mod. 1			Unidad 4		Unidad 3
Reprod. en Animales	C. Nat. Educ. P/Sal.	Unidad 3 Mod. 1			Unidad 4		
Reprod. en Seres Humanos	C. Nat. Educ. P/Sal.	Unidad 3 Mod. 2			Unidad 4		Unidad 9 Pag. 291
Crecimiento, Desarrollo y Pubertad	C. Nat. Educ. P/Sal.	Unidad 3 Mod. 3	Mod. 1, 3			Unidad 21 Pag. 235	Unidad 9 Pag. 28
Roles Sexuales	C. Nat. Educ. F/Sal.	Unidad 1 Mod. 1	Unidad 2 Mod. 2, 4	Unidad 4	Unidad 8 Pags. 235, 241	Unidad 2	Unidad 9 Unidad 12 Unidad 15
		Unidad 4 Mod. 2					
		Unidad 5 Mod. 2	Unidad 6 Mod. 1				
		Unidad 6 Mod. 1					

C U A D R O 2
TOTAL DE REACTIVOS PARA CADA TEMA Y SU UBICACION DENTRO
CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD

TEMA	TOTAL	No. DE REACTIVO EN EL CUESTIONARIO
Reprod. en Vegetales	11	1, 6, 13, 16, 19, 21, 37, 43, 45, 48, 52.
Reprod. en Animales	6	2, 9, 17, 39, 32.
Reprod. en Seres H.	17	4, 5, 11, 12, 20, 23, 25, 27, 36, 40, 44, 46, 47, 50, 51, 53, 55.
Crec. y Desarrollo	12	3, 7, 10, 14, 18, 34, 35, 38, 39, 41, 42, 49.
Roles Sexuales	9	8, 15, 21, 24, 26, 28, 29, 33, 54.
Total de Reactivos	55	

El cuestionario quedó integrado de la siguiente manera:

1. Datos generales personales.
2. Indicaciones e instrucciones para contestar los reactivos.
3. Una sección de preguntas sobre conocimientos de sexualidad, compuesta de 55 reactivos de opción múltiple con cuatro alternativas de respuesta donde sólo una es correcta.

La forma de aplicación fue autoadministrada con asesoría del aplicador. La validez y la confiabilidad del instrumento se obtuvo a través de jueces.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

La validez y la confiabilidad del instrumento se obtuvo a través de jueces. A 10 personas expertas en el tema se les solicitó su colaboración, entre ellas se encontraban maestros del área de sexualidad y del centro de estudios de la mujer, las cuales manejan construcción de instrumentos. Se les pidió que evaluaran las preguntas del cuestionario conforme a los siguientes puntos:

1. Contenidos del reactivo conforme a la dimensión evaluada.
2. Ubicación del reactivo en cada una de las dimensiones evaluadas.

Una vez que fueron contestados y evaluado los instrumentos por los jueces, se evaluó si estaba el juez de acuerdo o en desacuerdo con la dimensión dentro de la cual había sido asignado al reactivo, por ejemplo:

" La célula germinal en la mujer recibe el nombre de ... "

A este reactivo se le había asignado en la dimensión de reproducción en seres humanos, y si el juez estaba de acuerdo en ubicarlo dentro de esta dimensión se le calificaba con "1", y si

estaba en desacuerdo se le calificaba con "0" (o sea que contestaba cualquier otro menos el estaba dentro de la dimensión, como lo muestra el cuadro 3).

Para analizar el instrumento se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman basado en la siguiente formula:

$$r_{ho} = \frac{6 \sum D^2}{N^3 - N}$$

Los resultados obtenidos muestran una correlación entre jueces de presenta una validez y una confiabilidad por jueces.

Dentro de este instrumento se eliminó un reactivo, el cual presentó un número de desacuerdos muy alto y una redacción era confusa.

CUADRO 3

ANÁLISIS DE CORRELACION PARA EL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS

No. DE REACTIVO	JUECES										ANÁLISIS					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	Y	R _X	R _Y	D	D ²
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1156
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1	31,5	27	4,5	20,25
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	31,5	27	4,5	20,25
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1156
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1156
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1156
7	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	4	6	53	4	49	2401
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1156
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1156
10	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7	3	47	10	37	1339
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	31,5	27	4,5	20,25
12	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	5	5	52	5	47	2209
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	31,5	27	4,5	20,25
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	2	42,5	15	27,5	656,25
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1156
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1156
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	31,5	27	4,5	20,25
18	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	3	47	10	37	1339
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1156
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	31,5	27	4,5	20,25

21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1156
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	31.5	27	4.5	20.25
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	31.5	27	4.5	20.25
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1156
25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	31.5	27	4.5	20.25
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1156
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1156
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1156
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1156
30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	8	2	42.5	15	27.5	656.25
31	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	42.5	15	27.5	656.25
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	31.5	27	4.5	20.25
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1156
34	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	3	47	10	37	1339
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	31.5	27	4.5	20.25
36	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	9	55.5	1.5	54	2916
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1156
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1156
39	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	6	4	50	7	43	1819
40	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9	9	55.5	1.5	54	2916
41	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	31.5	27	4.5	20.25
42	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	2	42.5	15	27.5	656.25
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1156
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	31.5	27	4.5	1156
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1656.25
46	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	42.5	15	27.5	656.25
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	31.5	27	4.5	20.25
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1156
49	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	4	50	7	43	29.25
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	31.5	27	4.5	1156
51	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6	4	50	7	43	1819
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1156
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	12	46	-34	1156
54	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	31.5	27	4.5	20.25
55	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	8	2	42.5	15	27.5	656.25
56	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9	9	55.5	1.5	54	2916

3.9 PROCEDIMIENTO.

Para poder llevar a cabo la investigación, se acudió a la Dirección No. 3 de Educación Primaria en el D.F. Se solicitó una entrevista con la directora (Profra. Hilda Ramírez Caloca Fuentes). Se le expusieron los motivos de la visita y los objetivos de la investigación. Una vez aclarado lo anterior, se le pidió que ella misma sugiriera el sector escolar donde se pudiera llevar a cabo la aplicación del instrumento. Así mismo, la profesora hizo evidentes las diferentes situaciones a las

cuales nos enfrentaríamos, ya que los maestros son renuentes a todo tipo d investigación, dada la frecuencia con la cual son tomados como muestras para diversos estudios.

Una vez obtenida la autorización en forma verbal se procedió a redactar un oficio para presentarse con la instructora general del sector III (Profra. Ma. Luisa Fernandez y Avila). A través de la oficina de Promoción y Servicios Escolares, cuya dirección está a cargo del Profr. Alfredo Cora Ramírez, se proporcionó la ubicación y la dirección de todo el sector III. Con el oficio de autorización a la Profra. Ma. Luisa Fernández y Avila se le expuso el motivo de la visita, y al día siguiente la maestra Fernández convocó a un ajunta con todos los inspectores de las 10 zonas a su cargo, y se les explico el motivo de la investigación. Se llevó a cabo la calendarización de los días en los cuales se aplicaría el cuestionario en cada una de las escuelas (ver cuadro 4).

Para la aplicación del instrumento se contó con tres personas. En cada una de las escuelas se reunió a los maestros en un salón y se les explico en que consistía la investigación y el motivo de la reunión, y ya que en muchas escuelas se encontró que estaban mal informados, que tenían la idea de que se les iba a dar una platica sobre educación sexual lo cual era erróneo. Se les explico que lo que se necesitaba era que contestaran un cuestionario cuyo objetivo era conocer cuáles eran sus puntos fuertes y sus puntos débiles en estos temas. Y que este cuestionario revelaría los puntos que serían de utilidad para planear cursos o platicas de acuerdo a esas deficiencias.

Se les informó también, que sus resultados serían manejados de forma confidencial, y sólo se obtendrían resultados de grupo. No se les daría una calificación, ni importancia de contestar en forma individual ya que de lo contrario se invalidaría la investigación.

Se les agradeció su participación y se asesoró individualmente en caso de dudas. Al terminar la aplicación de los cuestionarios en todas las escuelas, se agradeció en cada una de las zonas por su participación.

C U A D R O 4
TOTAL DE MAESTROS Y ESCUELAS QUE FUERON LA MUESTRA
DE LA INVESTIGACION Y CALENDARIZACION PARA LA
APLICACION DEL CUESTIONARIO.

ZONAS	ESCUELAS MATUTINAS			ESCUELAS VESPERTINAS		
	Día	No. de Profesores	No. de Escuelas	Día	No. de Profesores	No. de Escuelas
14	6-10-89	41	2	6-10-89	3	1
15	9-10-89	53	4	9-10-89	17	3
16	10-10-89	70	5	10-10-89	11	2
17	11-10-89	46	3	11-10-89	5	1
18	13 y 16	74	4	13-10-89	14	3
19	26 y 30	44	3	20-10-89	15	1
33	27-10-89	31	3		0	0
41	24-10-89	41	2	24-10-89	5	1
51	27-10-89	30	2	27-10-89	12	2
52	27-10-89	30	2	27-10-89	14	2
Total		460	30		100	16

IV. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE DATOS GENERALES PERSONALES

a) DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

El análisis de los resultados se llevó a cabo a través del Paquete Estadístico Aplicado a las Ciencias Sociales: SPSS (Nie y colabs., 1980). Dentro de este paquete se utilizaron varias subrutinas, la primera de ellas fue el análisis de frecuencias que constituye la parte descriptiva de la investigación. Los resultados obtenidos se basaron en frecuencias absolutas y frecuencias relativas.

Para las variables nominales y ordinales se utilizó el Modo (M) como descriptor, y para las intervalares la Media (\bar{x}) y Desviación Estandard (DS).

SEXO. - con respecto al sexo de la muestra estudiada, el 85.5% (479) fueron mujeres, y el 14.5% (81) hombres, observando con la nota que la mayoría fueron mujeres (ver Tabla 1).

T A B L A 1

SEXO	FRECUENCIA	%
Mujeres	479	85.5
Hombres	81	14.5
Total	560	100.0

EDAD. - para la variable edad, se observa un rango de edad de 20 a 74 años, encontrándose que la mayoría de los sujetos tuvieron 45 años (Moda), con un promedio de edad de 37.7 años, y una desviación de 10.1 (ver Tabla 2).

T A B L A 2

EDAD	FRECUENCIA	f
20	1	0.2
21	8	1.4
22	11	2.0
23	20	3.6
24	20	3.6
25	16	2.9
26	21	3.7
27	16	2.9
28	23	4.1
29	15	2.7
30	21	3.7
31	14	2.5
32	14	2.5
33	15	2.7
34	10	1.8
35	10	1.8
36	16	2.9
37	14	2.5
38	23	4.1
39	20	3.6
40	23	4.1
41	10	1.8
42	25	4.5
43	18	3.2
44	17	3.0
45	28	5.0
46	15	2.7
47	17	3.0
48	18	3.2
49	13	2.3
50	13	2.3
51	5	0.9
52	9	1.6
53	9	1.6
54	3	0.5
55	5	0.9
56	5	0.9
57	2	0.4
58	6	1.2
59	2	0.4
60	3	0.5
64	1	0.2
65	3	0.5
69	1	0.2
74	1	0.2
Total	560	100.0
	$t = 37.7$	$f = 10.1$

ESTADO CIVIL.- en relación con el estado civil, se encontró que la mayoría de os sujetos eran casados (moda), lo que correspondió

a un 64.6% (362) del total de la muestra (ver Tabla 3).

T A B L A 3

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	%
Soltero	144	25.7
Casado	362	54.6
Unión Libre	3	0
Separado	4	14
Viudo	5	12
Divorciado	6	22
Total	560	100.0

RELIGION.- dentro de la variable religión, se observó con la Moda que la mayoría de los sujetos fueron católicos lo que corresponde a un 90.7% (508) de la muestra (ver Tabla 4).

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS.- para el grado máximo de estudios con que cuentan los sujetos, se encontró que la mayoría tuvieron Escuela Normal Básica Completa (Moda), observando que se dieron 24 categorías más, entre las cuales algunas tienen mucha relación con el área de la educación (ver Tabla 5).

AÑO DE TERMINACION DE ESTUDIOS QUE LO ACREDITARON COMO MAESTRO.- con respecto al año en el que terminaron sus estudios que los acreditan como maestros, se observó un rango que va desde el año 1989, encontrando que la mayoría de los sujetos terminaron sus estudios que los acreditan como maestros en el año 1963 (Moda), y en promedio en el año de 1970, con una Desviación de 10.4 (ver Tabla 6).

T A B L A 4

RELIGION	FRECUENCIA	%
Ninguna	21	3.7
Católica	509	90.7
Testigos de Jehová	2	0.4
Protestante	17	3.8
Espirituista	4	0.7
Evangelista	1	0.2
Israelita	1	0.2
Cristiana	3	0.5
Creyente	3	0.5
Total	560	100.0

T A B L A 5

GRADO ESCOLAR	FRECUENCIA	%
Normal Básica Completa	338	60.4
Normal Básica Incompleta	1	0.2
Normal Básica con Licencia T.	65	11.6
Licenciado en Derecho	3	0.9
Trabajo Social	3	0.5
Medicina Veterinaria	2	0.4
Normal Superior	36	6.4
Psicología	15	2.7
Esp. en Prob. Agr.	12	2.1
Sociología	3	0.4
Contaduría	4	0.7
Pedagogía	8	1.4
Cirujano Dentista	4	0.7
Antropología	2	0.4
Administración	4	0.7
Historia	3	0.5
Biología	2	0.4
Matemáticas	1	0.2
Doctorado en Educación	3	0.5
Arquitectura	1	0.2
Relaciones Internacionales	1	0.2
Total	560	100.0

T A B L A 6

ANO	FRECUENCIA	%
1934	1	0.2
1938	1	0.2
1939	1	0.2
1942	1	0.2
1944	1	0.2
1947	1	0.2
1948	1	0.2
1950	1	0.2
1951	2	0.4
1952	3	0.5
1953	4	0.7
1954	9	1.6
1955	4	0.7
1956	6	1.1
1957	7	1.3
1958	7	1.3
1959	20	3.6
1960	18	3.2
1961	21	3.7
1962	16	2.9
1963	30	5.4
1964	18	3.2
1965	24	4.3
1966	16	2.9
1967	13	2.3
1968	18	3.2
1969	20	3.6
1970	27	4.8
1971	14	2.5
1972	5	0.9
1973	9	1.6
1974	16	2.9
1975	11	2.0
1976	11	2.0
1977	12	2.1
1978	15	2.7
1979	18	3.2
1980	17	3.0
1981	19	3.4
1982	26	4.6
1983	25	4.5
1984	28	5.0
1985	14	2.5
1986	14	2.5
1987	10	1.8
1988	3	0.5
1989	2	0.4
Total	569	100.0

$\bar{x} = 76 \quad \sigma = 104$

ANTIGUEDAD EN EL PUESTO.- en relación con la antigüedad en el puesto que tienen los sujetos como maestros de educación primaria, se observó que existe un rango de menos de un año a 50 años, se detectó que la mayoría cuenta con 20 años de antigüedad (Moda), con un promedio de 17 años y una desviación de 9.9 (Ver Tabla 7).

CIUDAD DONDE REALIZO SUS ESTUDIOS COMO MAESTRO.- dentro de esta variable, se encontró que la mayoría los llevó a cabo en el Distrito Federal (Moda), y se observó que existen maestros que realizaron sus estudios en otras 18 ciudades (ver Tabla 8).

GRADO ESCOLAR QUE ATIENDE ACTUALMENTE.- en esta variable se observó que la mayoría atiende 1er. grado (Moda). **GRADO ESCOLAR QUE ATENDIO EL AÑO PASADO.**-en relación a ésta, se observó también que la mayoría atendió 1er. año (Moda), lo que quiere decir que los maestros, año tras año continúan atendiendo un mismo grado (ver Tablas 9 y 10).

HA RECIBIDO ALGUN CURSO DE EDUCACION SEXUAL.- referente a esta variable, se encontró que el 22% (125) sí ha recibido algún curso, y que el 77% (433) no lo ha recibido. Se observó que la mayoría no ha recibido algún curso (ver Tabla 11).

DONDE RECIBIERON EL CURSO.- en cuanto al lugar donde tomaron el curso de educación sexual, de los que sí lo llevaron a cabo, se observó que el 10.7% (60) lo recibieron por parte de la Secretaría de Educación Pública, y el 10.7% restante en otras instituciones. Encontrando que la mayoría lo recibió en 1986, con un rango que va de 1960 a 1989 (ver Tabla 12 y 13).

TABLA 7

AÑOS	FRECUENCIA	%
0	3	0.5
1	8	1.4
2	14	2.5
3	18	3.2
4	18	3.2
5	22	3.9
6	26	4.6
7	20	3.6
8	17	3.0
9	18	3.2
10	17	3.0
11	16	2.9
12	15	2.7
13	9	1.6
14	10	1.8
15	18	3.2
16	3	0.5
17	12	2.1
18	19	3.4
19	22	3.9
20	30	5.4
21	18	3.2
22	17	3.0
23	17	3.0
24	22	3.9
25	25	4.5
26	13	2.3
27	20	3.6
28	18	3.2
29	15	2.7
30	17	3.0
31	4	0.7
32	9	1.6
33	4	0.7
34	8	1.4
35	6	1.1
36	1	0.2
37	2	0.4
40	1	0.2
41	1	0.2
44	1	0.2
45	2	0.4
50	2	0.4
Total	560	100.0

$k = 17$ $g = 99$

T A B L A B

CIUDAD	FRECUENCIA	%
Distrito Federal	493	88.0
Puebla	6	1.1
Tlaxcala	44	0.7
Morelos	11	2.0
Sinaloa	1	0.2
Tamaulipas	5	0.9
Michoacán	2	0.4
Yucatán	9	1.6
Coahuila	3	0.5
Guerrero	6	1.1
Campeche	3	0.5
Hidalgo	1	0.2
Veracruz	4	0.7
Guanajuato	1	0.2
Toluca	1	0.2
Chiapas	6	1.1
Baja California	2	0.4
Oaxaca	1	0.2
Zacatecas	1	0.2
Total	560	100.0

T A B L A 9

T A B L A 10

GRADO	FRECUENCIA	%	GRADO	FRECUENCIA	%
18	92	16.4	18	77	17.3
21	77	13.6	28	83	14.8
38	90	16.1	38	90	16.1
48	85	15.2	48	78	13.9
58	90	16.1	58	84	15.0
68	84	15.0	68	84	15.0
Ninguno	42	7.0	Ninguno	44	7.9
Total	560	100.0	Total	560	100.0

T A B L A 11

OPCION	FRECUENCIA	%
Sin Resp.	2	0.4
Si	125	22.3
No	433	77.3
Total	560	100.0

T A B L A 12

LUGAR	FRECUENCIA	%
Sin resp.	440	78.0
IMSS	7	1.3
S.E.P.	60	10.7
U.N.A.M.	4	0.7
Instit. Priv.	14	2.5
Esc. Normal	12	2.1
D.I.F.	5	0.9
Cent. Plan. Fed.	1	0.2
Hosp. Militar	1	0.2
Inst. Nat. Psiq.	3	0.5
S.S.A.	8	1.4
CONAPO	1	0.2
Inst. México	2	0.4
Total	560	100.0

T A B L A 13

AGE	FRECUENCIA	%
0	446	79.6
60	1	0.2
65	2	0.4
69	1	0.2
70	2	0.4
72	1	0.2
74	2	0.4
75	3	0.5
76	1	0.2
77	1	0.2
79	3	0.5
80	4	0.7
81	2	0.4
82	9	1.6
83	8	1.4
84	12	2.1
85	15	2.7
86	21	3.7
87	14	2.5
88	11	2.0
89	1	0.2
Total	560	100.0

QUIEN ES EL INDICADO PARA DAR EXPLICACIONES SOBRE SEXUALIDAD A LOS NIÑOS. - para esta variable, se detecto que la mayoría opina

que son los padres y los maestros juntos (ver Tabla 14).

T A B L A 1 4

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Padres	135	24.1
Maestros	44	7.9
Médicos	63	11.3
Psicólogos	13	2.3
Alguien Preparado	63	11.3
Padres y Maestros	210	37.5
Médicos y Psicólogos	4	0.7
Pedagogos	1	0.2
Trabajadoras Sociales	2	0.4
Sin Respuesta	25	4.5
Total	560	100.0

A QUE EDAD SE DEBERIA DE EXPLICAR SOBRE SEXUALIDAD A LOS NIÑOS.-

aquí se observó que la mayoría opina que es a los 6 años, existiendo un rango de edad de 0 a 14 años, con una edad promedio de 6.3 y una desviación de 5.4 (ver Tabla 15).

T A B L A 1 5

EDAD	FRECUENCIA	%
Sin resp.	10	3.2
Desde que nace	47	8.4
Cuando Pregunte o tenga inquietud.	50	10.4
3 años	19	3.4
4 años	45	8.0
5 años	20	3.6
6 años	143	25.5
7 años	13	2.3
8 años	26	4.6
9 años	44	7.9
10 años	68	12.1
11 años	27	4.8
12 años	22	3.9
13 años	7	1.3
14 años	3	0.6
Total	560	100.0
$\bar{x} = 6.3$		$\sigma = 5.4$

b) RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS.

1. ANALISIS DESCRIPTIVO:

Para la evaluación del cuestionario, se calificó cada reactivo colocando un número "1" para cuando la respuesta era correcta, y un número "0" cuando era incorrecta. Se transcribieron los datos a hojas de codificación, y se obtuvieron los resultados a través del Paquete Estadístico SPSS (Statistics Package of Social Sciences). Al conjunto de respuestas correctas obtenidas se les asignó un valor de acuerdo al porcentaje que le correspondía con relación al total de reactivos. Las calificaciones o valores asignados se determinaron de la misma manera en que se evalúa en la escuela primaria:

10	Excelente	= 100% de respuestas correctas.
9	Muy Bien	= 90 - 99% de respuestas correctas.
8	Bien	= 80 - 89% de respuestas correctas.
7	Regular	= 70 - 79% de respuestas correctas.
6	Suficiente	= 60 - 69% de respuestas correctas.
5	No Suficiente	= menos del 59% de respuestas correctas.

Los resultados obtenidos por el grupo de maestros, tanto en conocimientos generales como en cada una de las áreas, son los siguientes:

CONOCIMIENTOS GENERALES

En relación con los conocimientos generales que tienen los maestros, se observó que la mayoría obtuvo una calificación de 6, que corresponde a suficiente (217 sujetos, 38%), se obtuvo una Media de 63 y una Moda de 60 (ver Tabla 16). Para datos crudos ver tabla 1 en el anexo 2.

AREA DE REPRODUCCION VEGETAL

En el área de reproducción vegetal se detectó que la mayoría 240

(62.3%) obtuvo una calificación de 5, lo cual significa que los conocimientos con los que cuentan en esta área son NO suficientes. La Media obtenida fue de 5.7 con una Moda de 5 (ver Tabla 17).

T A B L A 16

CALIFICACION	FRECUENCIA	%
5	165	29.4
6	217	38.8
7	141	25.2
8	36	6.5
9	1	0.1
Total	560	100.0
X = 6.3 Moda = 6.0		

T A B L A 17

CALIFICACION	FRECUENCIA	%
5	349	62.3
6	87	15.5
7	69	12.3
8	38	6.8
9	16	2.9
10	1	0.2
Total	560	100.0
X = 5.7 Moda = 5		

CALIFICACIONES OBTENIDAS EN EL AREA DE REPRODUCCION ANIMAL

En relación con los conocimientos que tienen los maestrops en el área de reproducción animal, se observó que la mayoría 207 (37.0%) obtuvieron una calificación de 5, que corresponde a conocimientos NO suficientes, una Moda de 5, y una Media de 5.0 (ver Tabla 18).

T A B L A 18

CALIFICACION	FRECUENCIA	%
5	207	37.0
6	163	29.1
7	0	0
8	177	31.6
9	0	0
10	13	2.3
Total	560	100.0
X = 5.0 Moda = 5		

CALIFICACIONES OBTENIDAS EN EL AREA DE REPRODUCCION EN SERES HUMANOS.

En esta área, se observó que la mayoría 214 (36.4) obtuvieron una calificación de 7, que corresponde a conocimientos regulares. Se obtuvo una Media de 6.5 y una Moda de 7 (ver Tabla 19).

T A B L A 19

CALIFICACION	FRECUENCIA	%
5	173	30.9
6	92	16.4
7	214	36.4
8	87	15.6
9	4	0.7
Total	560	100.0
X = 6.5 Moda = 7		

CALIFICACIONES OBTENIDAS EN EL AREA DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO

Dentro de esta área, se observó que la mayoría 236 (45.3%) obtuvieron una calificación de 5 que corresponde a conocimientos NO suficientes, con una Media de 6.0, y una Moda de 5 (ver Tabla 20).

T A B L A 20

CALIFICACION	FRECUENCIA	%
5	226	45.3
6	214	38.2
7	64	11.4
8	38	6.8
9	17	3.0
10	1	0.2
Total	560	100.0
$\bar{X} = 6.0$ Moda = 5		

CALIFICACIONES OBTENIDAS EN EL AREA DE ROLES SEXUALES

En relación a esta área, se observó que la mayoría 226 (39.4%) obtuvieron una calificación de 5, lo cual significa que los conocimientos que poseen no son suficientes. la Media fue de 5.5, y la Moda de 5 (ver Tabla 21).

T A B L A 21

CALIFICACION	FRECUENCIA	%
5	226	39.4
6	80	14.3
7	90	16.1
8	109	19.5
10	55	9.8
Total	560	100.0
$\bar{X} = 5.5$ Moda = 5		

2. ANALISIS INFERENCIAL

El segundo programa aplicado fue el de la prueba "T", el cual se aplicó con el fin de encontrar diferencias significativas por sexo, tanto en conocimientos generales (de todo el cuestionario), como por cada una de las áreas que evaluaba el

instrumento. Los resultados obtenidos muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas en ninguna de las áreas, ni en los conocimientos generales (ver Tabla 22). Para conocer las medias obtenidas, ver tabla 2 en el anexo 2.

T A B L A 22

AREAS	SEXO	No. CASOS	T	P
Conoc. Generales	MUJERES	479	-0.27	0.791
	HOMBRES	81		
Rep. en Vegetales	MUJERES	479	0.12	0.905
	HOMBRES	81		
Rep. en Animales	MUJERES	479	-1.20	0.235
	HOMBRES	81		
Rep. en Seres Humanos	MUJERES	479	0.38	0.701
	HOMBRES	81		
Crecimiento y Desarrollo	MUJERES	479	0.13	0.900
	HOMBRES	81		
Roles Sexuales	MUJERES	479	0.55	0.584
	HOMBRES	81		

El tercer programa aplicado fue el Análisis de Varianza (ANOVA), el cual se aplicó para conocer las diferencias significativas por áreas, y a nivel general en cada una de las variables sociodemográficas que contaban con más de dos grupos de comparación (Estado civil, grado máximo de estudios, año de

terminación de e studios que lo acreditaron como maestro, antigüedad, grado escolar que atiende actualmente, ha recibido cursos de educación sexual, cuándo los recibieron, y edad a la que deberían darse explicaciones sobre sexualidad a los niños).

Respecto al Estado Civil, se observó que no existen diferencias estadísticamente significativas entre este y los conocimientos a nivel general con que cuentan los maestros dentro de las áreas. Sólo en el área de crecimiento y desarrollo se encontraron diferencias, observando que los que más conocimientos tienen en esta área son los divorciados, y los que menos tienen son los casados (ver Tabla 23). Ver datos generales en Tabla 3, anexo 2.

T A B L A 23

AREA	F	P
Conoc. Generales	1.01	0.40
Reprod. en Vegetales	0.50	0.77
Reprod. en Animales	0.47	0.79
Reprod. en Seres H.	0.42	0.73
Crecimiento y Desar.	3.51	0.004
Roles Sexuales	1.05	0.38
+ P < .01		

Para la variable Grado Máximo de estudios con que cuentan los maestros, se detectaron diferencias estadísticamente significativas entre el grado de escolaridad y los conocimientos generales, que los que más conocimientos tienen son los Biólogos, y los que menos conocimientos tienen son los del área de administración (ver tabla 4 en el anexo 2).

En el área de Reproducción Vegetal, los que más conocimientos

tienen son los Biólogos, y los que menos son los de administración.

En el área de Reproducción Animal, los que más conocimientos tienen son los de Arquitectura y los que menos tienen son los de Derecho, Antropología y los que cuentan sólo con normal incompleta.

En el área de Reproducción en Seres Humanos, los que más conocimientos tienen son los Biólogos y los Veterinarios, y los que menos tienen son los de Arquitectura.

En el área de Crecimiento y Desarrollo, los que más conocimientos tienen son los de Arquitectura, y los que menos tienen son los de Matemáticas (ver Tabla 24).

T A B L A 24

AREA	F	P
Conoc. Generales	2.10	0.00 +
Reprod. en Vegetales	1.81	0.00 +
Reprod. en Animales	1.02	0.00 +
Reprod. en Seres H.	2.16	0.00 +
Crec. y Desarrollo	1.12	0.00 +
Roles Sexuales	1.07	1.00

+ P \leq 0.01

Con respecto al año de terminación de estudios que lo acreditaron como maestro, se encontró que no existen diferencias estadísticamente significativas por el año de terminación de estudios y los conocimientos generales evaluados. se observó que sólo en dos áreas sí existieron diferencias estadísticamente significativas; en el área de Reproducción en Seres Humanos se encontró que los que más conocen son los que terminaron sus

estudios en el año de 1939 y 1947, y los que menos saben son los que terminaron sus estudios en el año de 1951.

En el área de Crecimiento y Desarrollo, se encontró que los que más conocen son los que terminaron sus estudios en el año de 1974, y los que menos conocimientos tienen son los que terminaron en el año de 1959 (ver Tabla 25).

T A B L A 25

AREA	F	P
Conoc. Generales	0.75	1.00
Reprod. en Vegetales	0.81	1.00
Reprod. en Animales	0.80	1.00
Reprod. en Seres H.	1.01	0.00
Crec. y Desarrollo	1.26	0.00
Roles Sexuales	0.72	1.00
+ P ≤ 0.01		

Otra de las variables a las que se les aplicó prueba "F" fue la antigüedad que tienen como maestros de educación primaria. Los resultados obtenidos muestran que existen diferencias estadísticamente significativas entre la antigüedad y los conocimientos generales con que cuentan, observando que los que más conocimientos tienen son los que tienen 41 años de antigüedad, y los que menos tienen son los que cuentan con 36 años.

En el área de Reproducción Vegetal, los que más conocimientos tienen son los de 41 años de antigüedad, y los que menos tienen son los de un año de antigüedad.

En el área de Reproducción Animal, los de mayor conocimientos son

los de 41 años de antigüedad, y los de menor conocimiento son los que tienen menos de un año de antigüedad.

En el área de Reproducción en Seres Humanos, los que más conocimientos tienen son los de 41 años de antigüedad, y los que menos tienen son los de 36 años de antigüedad.

En Crecimiento y Desarrollo, los que más conocen son los que tienen 31 años de antigüedad, y los que menos conocen son los que tienen 37 años de antigüedad. En el área de Roles Sexuales no se dieron diferencias estadísticamente significativas (ver Tabla 26).

T A B L A 26

AREA	F	P
Conoc. Generales	1.27	0.00 *
Reprod. en Vegetales	1.25	0.00 *
Reprod. en Animales	1.10	0.00 *
Reprod. en Seres H.	1.13	0.00 *
Crec. y Desarrollo	0.99	0.00 *
Roles Sexuales	0.76	1.00

* $P \leq 0.01$

Para el grado escolar que atiende actualmente, se encontró que tienen más conocimientos generales aquellos maestros que atienden actualmente 6º, y los que menos conocimientos tienen son los que atienden 3º.

En Reproducción Vegetal, los que más conocimientos tienen son los que atienden 6º, y los que menos son los que atienden 4º.

En el área de Reproducción en Seres Humanos, los que más conocimientos tienen son los que atienden 6º, y los que menos conocimientos tienen son los que atienden 3º.

En Crecimiento y Desarrollo, los que más conocimientos tienen son los que atienden 69, y los que menos conocimientos tienen son los que atienden 39 (ver Tabla 27).

T A B L A 27

AREA	F	P	
Conoc. Generales	3.71	0.00	+
Reprod. en Vegetales	3.46	0.00	+
Reprod. en Animales	1.29	0.26	
Reprod. en seres H.	2.64	0.01	++
Crec. y Desarrollo	3.73	0.00	+
Roles Sexuales	0.87	0.51	
+ P ≤ 0.01			
++ P ≤ 0.02			

Para la variable "Ha recibido cursos de educación sexual, se observó que existen diferencias estadísticamente significativas, tanto en conocimientos generales como en cada una de las áreas, observando que los que mayor conocimientos tienen son los que sí han llevado cursos.

Sólo en dos áreas no hubo diferencias estadísticamente significativas, y éstas fueron Reproducción Vegetal y Roles Sexuales (ver Tabla 28).

T A B L A 28

AREA	F	P	
Conoc. Generales	7.73	0.00	+
Reprod. en Vegetales	0.15	0.69	
Reprod. en Animales	10.36	0.00	+
Reprod. en Seres H.	14.54	0.00	+
Crec. y Desarrollo	3.87	0.05	++
Roles Sexuales	0.00	0.94	
+ P ≤ 0.01			
++ P ≤ 0.05			

Para la variable "Cuándo llevaron el curso", no se observaron diferencias estadísticamente significativas entre el Cuándo y los Conocimientos Generales, ni por cada una de las áreas con que cuentan (ver Tabla 29).

T A B L A 29

AREA	F	P
Conoc. Generales	1.24	0.24
Reprod. en Vegetales	1.02	0.44
Reprod. en Animales	1.01	0.45
Reprod. en Seres H.	1.09	0.36
Crec. y Desarrollo	1.44	0.12
Roles Sexuales	1.56	0.08

Respecto a la edad en la que piensan los maestros que deberían darse explicaciones sobre sexualidad a los niños, se encontró que los que más conocimientos generales tienen son aquellos que piensan que debería hacerse a cualquier edad, cuando el niño pregunte o tenga inquietudes, y los que menos conocimientos tienen son los que opinaron que debe hacerse en la secundaria o durante la adolescencia.

En el área de Reproducción Humana, los que más conocimientos tienen son los que opinan que debería hacerse desde que el niño nace, y los que menos conocimientos tienen son los que dicen que debe hacerse hasta la secundaria o en la adolescencia.

En Crecimiento y Desarrollo, los que más conocimiento tienen son los que opinan que debe hacerse desde que el niño nace, y los que menos tienen son los que opinan que debe hacerse hasta la secundaria o en la adolescencia.

En Roles Sexuales, en Reproducción Vegetal y Reproducción Animal no hubo diferencias estadísticamente significativas (ver Tabla 30).

T A B L A 3 0

AREA	F	P	
Conoc. Generales	1.78	0.04	**
Reprod. en Vegetales	1.32	0.19	
Reprod. en Animales	0.64	0.82	
Reprod. en Seres H.	1.79	0.04	**
Crec. y Desarrollo	2.15	0.01	*
Roles Sexuales	1.44	0.15	
* $P \leq 0.02$			
** $P \leq 0.05$			

V. CONCLUSIONES

La educación de la sexualidad en el nivel primaria quedó incluida dentro del programa de la S.E.P., a partir de la Reforma Educativa de 1974. A 19 años de esta inclusión era de esperarse que el maestro de primaria estuviera preparado para su labor docente en esta área.

Con base en lo anterior y dada la importancia que tiene el maestro en la educación del niño, el presente trabajo evaluó los conocimientos con los que cuentan los profesores de educación primaria para poder cumplir con su programa, el cual incluye elementos básicos mínimos de sexualidad. En función de ello se realizó la presente investigación en una población de 560 maestros del sector III de la Dirección General No. 3 de la S.E.P.

Los resultados obtenidos en el presente estudio nos permiten llegar a las siguientes conclusiones:

1) Los conocimientos sobre sexualidad con que cuentan los maestros de educación primaria son insuficientes para su labor docente de acuerdo al programa de educación primaria de la SEP. Decimos que son insuficientes ya que de acuerdo a las evaluaciones que se realizaron se encontró que de 560 maestros, ninguno obtuvo el 100% de respuestas correctas; que 37 (6.6%) obtuvieron de 80 a 90% de respuestas correctas, 141 (25%) de 70 a 79% de respuestas correctas; 217 (38.8%) de 60 a 69% correctas; y 165 (29.4%) resultaron con menos del 59% de respuestas correctas. Este último grupo corresponde a un tercio de la población global

(29.4%), el cual presenta una deficiencia franca de conocimientos para realizar su labor. Se puede observar que la mayoría de la población la forman maestros que obtuvieron de 60 a 69 respuestas correctas los cuales presentan un conjunto de conocimientos suficientes aprobatorios, pero no óptimos para cubrir con su programa (ver tabla 15).

En este estudio, sólo el 29.4 de la población comprueba la hipótesis de trabajo: "Los maestros de educación primaria presentan un conjunto de conocimientos insatisfactorios sobre los contenidos de sexualidad en el cuestionario elaborado de acuerdo al programa de educación primaria de la SEP (considerando como insatisfactorios 60% o menos de respuestas correctas ante el total de las preguntas del cuestionario).

Se puede observar que si se suman los grupos que obtuvieron 5 de calificación (equivalente a menos del 59% de respuestas correctas), que corresponde a 165 (29.4) maestros, más los que obtuvieron 6 (o sea del 60 al 69% de respuestas correctas), que corresponde a 217 (el 38.8%) sujetos se encuentra que esto sumaría un total de 382 (68.2%) maestros que cuentan con conocimientos "no suficientes" para cumplir con su programa.

Estos resultados se deben a la falta de actualización en estos temas, ya que los cursos que imparte la SEP sólo abarcaron el 10% de la población docente estudiada. Y se puede observar que ante la necesidad de información un 10.7% de la población total ha asistido por iniciativa personal a cursos en otras instituciones (ver Tabla 11 y 12 de resultados).

II) Los maestros conocen más sobre reproducción en seres humanos, en comparación con las otras áreas estudiadas.

Las calificaciones obtenidas por los maestros fueron las siguientes: la mayoría de los maestros, obtuvieron en reproducción en seres humanos la calificación de 7, en reproducción en animales 5, en vegetales 5, en crecimiento, y desarrollo y pubertad 5, y en roles sexuales 5 (ver Tabla 17 a la 21).

III) El sexo de los maestros no es un factor determinante en los conocimientos que éstos tienen. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el sexo y los conocimientos con que cuentan.

IV) En relación con el estado civil, se encontró que en el área de crecimiento y desarrollo los divorciados son los que más conocimientos poseen, y los que menos son los casados. Cabe aclarar que no se cuenta con una explicación validada en investigación para este hallazgo.

V) De acuerdo al grado máximo de estudios, los que más conocimientos tienen en general son los que cuentan con Licenciatura en Biología, y los que menos conocimientos tienen son los de Licenciatura en Administración.

Cabe señalar que todos los maestros tienen como base la Normal y ya siendo maestros, algunos estudiaron otras carreras.

El hecho de que los biólogos tengan más conocimientos sobre sexualidad, de acuerdo al cuestionario de evaluación, puede

deberse a que los temas de sexualidad incluidos en el programa de la SEP contienen básicamente aspectos biológicos de la reproducción como lo refiere Alvarado (1986).

En el área de reproducción de vegetales y reproducción en seres humanos, los que más saben son también los biólogos y los que menos saben son los de arquitectura. Inverso a esto en las áreas de reproducción de animales y crecimiento y desarrollo, los que más saben son los de arquitectura.

En todas las áreas en general, los que tienen menos conocimientos sobre sexualidad de acuerdo a lo evaluado fueron los de las áreas de administración, derecho, matemáticas, antropología y los que tienen Normal incompleta. De hecho, todos los maestros deberían tener los conocimientos mínimos necesarios para poder cumplir con el programa y posteriormente a haber terminado la Normal, pero no es así. Solamente las personas que cursan carreras relacionadas con la biología y la reproducción obtienen calificaciones satisfactorias para cumplir con su labor docente.

VI) Los maestros que han recibido cursos de Sexualidad Humana, saben más que los que no los han recibido. Los que sí han recibido cursos son los que obtuvieron mayor calificación tanto a nivel general como en cada una de las áreas, excepto para las áreas de reproducción vegetal que no tiene que ver con sexualidad humana. Por otro lado, en los roles sexuales la respuesta que dieron los sujetos tiene que ver más con sus valores que con sus conocimientos.

VIII) Los maestros que más saben son los que piensan que se les deben dar explicaciones a los niños sobre sexualidad a cualquier edad, y cuando prequete o tenga inquietudes. Los que menos saben son los que opinan que esta información debe darse hasta que estén en secundaria o cuando sean adolescentes. Los maestros que menos saben son los que no se preocupan por tener los conocimientos ya que delegan la responsabilidad de enseñar estos aspectos a los maestros de nivel secundaria.

De todo lo hasta aquí expuesto se puede decir que los maestros como parte integrante de la educación de la sexualidad en los niños demuestran serias deficiencias en cuanto a su preparación en esta área. Ellos están concientes de sus deficiencias por lo que con frecuencia acuden a expertos para que ellos traten estos temas a sus alumnos y en algunos casos buscan esta preparación en otras instituciones para poder cumplir con su programa por sí mismos.

En México la educación formal de la sexualidad todavía tropieza con grandes obstáculos, por un lado se encuentran los que están a favor de la educación de la sexualidad y por otro existe un numeroso grupo de personas que se oponen debido a la falta de información, a la ignorancia, a los prejuicios y a los tabues que todavía predominan en nuestra sociedad, de esta forma estos grupos determinan, obstaculizan y combaten toda nueva forma de vivir y de educar sexualmente a los niños.

El reto para el maestro es muy grande ya que en primer lugar deberán cuestionarse en cual de los dos grupos se encuentran y

con base a eso podrán reflexionar acerca de lo que implica su posición ante estos temas.

Es evidente que la educación de la sexualidad formal desde hace mucho tiempo se ha intentado incluirla dentro de los programas de educación pública y ahora que ya se encuentra teóricamente incluida aun no se lleva a la práctica.

Es necesario actualizar a los maestros, supervisar su labor docente y vigilar que cumplan con su programa.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

LIMITACIONES:

Las limitaciones para la realización de la presente investigación fueron de tiempo, económico y de información limitada.

Existe poca información acerca de la educación de la sexualidad en otros países y la que se obtuvo fue gracias a la biblioteca personal con que cuenta mi directora de tesis. No existe alguna investigación que sea útil como parámetro de la presente temática.

El tiempo en que se realizó la investigación fue muy prolongado debido a que solo yo estaba realizándola.

Las limitaciones de tipo económico fueron fuertes ya que se requiere de un presupuesto para la realización del cuestionario, para la impresión y fotocopiado del mismo y para gastos de transporte a las escuelas encuestadas.

SUGERENCIAS:

Inicialmente se pretendía también evaluar actitudes hacia la educación de la sexualidad en maestros de educación primaria se sugiere sea tomado en cuenta para próximas investigaciones y que sea investigado por un grupo de personas ya que para una sola persona es demasiado trabajo.

Buscar el financiamiento económico para este tipo de investigaciones que esta investigación sea útil para concientizar a las autoridades de la SEP sobre la importancia de la preparación de los maestros en los temas de sexualidad que incluye su programa de educación primaria.

BIBLIOGRAFIA

- Alvarado, P. (1985) Responsabilidad del hombre en la salud materno-infantil. Mexico: Ed. CONALITEG.
- Alvarez G. (1979) Elementos de sexología. Mexico: Ed. Interamericana.
- AFROFAM (1980) Amor y juventud. Guatemala: Asoc. Probienestar de la familia de Guatemala.
- Bach, K. (1981) La educación sexual como preparación de los niños y los adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia: recomendaciones didáctico-metodológicas, La Habana: Educación para la Salud.
- Berge. A. (1969) La educación sexual de la infancia. Barcelona: Ed. Luis Miracle.
- Bloom, B.S. (1981) Taxonomía de los objetivos de la educación, Buenos Aires: Ed. Ateneo.
- Bolaños, M. (1977) Cambios técnicos de la educación Normal (diseño y aplicación), Mexico: SEP.
- Cardenas y Torres. (1981) Ciento cincuenta años en la formación de maestros educadores (Epitafio documental), Mexico: SEP.
- Carrera, D. (1989) El conocimiento sexológico manual de educación sexual para la escuela básica. Venezuela: Ed. Anafesi.
- Cervantes, I. (1977) La Iglesia y la educación sexual. I Congreso de Educación Sexual y Sexología. Mexico.
- CONAPO (1982) La educación de la sexualidad humana, Educación y cultura, Tomo I. Mexico.
- CONAPO (1982) La educación de la sexualidad humana, Educación y sexualidad, Tomo IV. Mexico.
- CRESALC (1979) SIDA: Tercer seminario sobre educación sexual y desarrollo social, Colombia: Ed. La Imprenta.
- Dawkins, J. (1989) Manual de educación sexual, Mexico: Ed. Paidós.
- Diccionario de la Lengua Española (1975). Mexico: Ed. Everest.
- Durkheim, E. (1979) Educación y sociología, Mexico: Ed. Linotipo.
- Gagnon, J. (1960) Sexualidad y cultura. México: Ed. Pax.
- Gesell (1967) El niño de 5 a 10 años. Buenos Aires: Ed. Paidós.

- Giraldo, N. (1986) Explorando las sexualidades humanas. México: Ed. Trillas.
- González B. (1977) La sexualidad humana en Colombia, Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología, Junio. Vol. III.
- González, P.E. (1982) Los libros de texto gratuitos, México: Ed. CONALITEG.
- Guerrero, Pacheco, Rodríguez. (1983) Análisis de la educación sexual en México, Memorias del III TALLER PARA MEXICO CENTROAMERICA Y EL CARIBE, Cuernavaca, Morelos.
- Gutiérrez, V. (1976) Los textos de ciencias sociales naturales, Revista Mundo Médico, Febrero.
- Katchadourian, H.A. (1982) Las bases de la sexualidad humana, México: Ed. CECSA.
- Kerlinger, F.N. (1979) Investigación del comportamiento. México: Ed. Interamericana.
- Limon, D.G.A. (1976) Manejo del recurso audiovisual integrado para la enseñanza de la educación sexual para alumnos de 6º de primaria, México: Facultad de Psicología, UNAH. (Tesis).
- Mc Cary (1976) Sexualidad humana. México: Ed. Manual Moderno.
- Mc Guigan F.J. (1983) Psicología experimental: enfoque metodológico. México: Ed. Trillas.
- Medina, A. (1983) Investigación diagnóstica de conocimientos y actitudes sobre sexualidad humana de un grupo de asistentes educativas. México: Fac. de Psicología, UNAM (tesis).
- Olguin, P. (1981) Educación sexual básica para maestros. México: Ed. CONAPO.
- Paradinas, F. (1978) Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. México: Ed. Siglo XXI.
- Pick, S. (1986) Como investigar en ciencias sociales. México: Ed. Trillas.
- Ramos Reynoso, C. (1989) Cuestionario de conocimientos sobre sexualidad. UNAM: Fac. de Psicología.
- Reyzabal, M. (1980) Educación sexual en la escuela. Madrid: Ed. Popular.
- Schnabal, S. (1981) En defensa del amor. La Habana: Ed. Científico Técnica.
- Schofield, M. (1976) El comportamiento sexual de los jóvenes. Barcelona: Ed. Fontanella.

- S.E.P. (1965) La educación sexual en México: algunos datos y opiniones, México: SEP.
- S.E.P. (1985) Libros de texto gratuitos: de 10 a 60 años. Ciencias Naturales, México: SEP.
- S.E.P. (1985) Libros para el maestro de 10 a 60 años, México: SEP.
- Valabregue, C. (1973) La educación sexual en el extranjero, Madrid: Ed. Guadarrama.
- Walter, B. (1972) Nuevos métodos de educación sexual, Buenos Aires: Ed. Paidós.

DATOS GENERALES:

INSTRUCCIONES: Favor de marcar con una cruz o contestar lo que se le pide de acuerdo a lo que corresponda a su situación actual.

1. Sexo

- a) Femenino
- b) Masculino

2. Edad _____

3. Estado Civil

- 1) Soltero
- 2) Casado
- 3) Unión Libre
- 4) Separado
- 5) Viudo
- 6) Divorciado

4. Religión

- a) Católica
- b) Testigos de Jehová
- c) Protestante
- d) Mormona
- e) Otra _____ Cuál _____

5. Grado máximo de estudios

- a) Normal básica completa
- b) Normal básica incompleta
- c) Normal básica con preparatoria
- d) Normal básica a nivel licenciatura
- e) Otros estudios _____ Especifique _____

6. Año de terminación de estudios que lo acreditaron como maestro.

7. Antigüedad que tiene como maestro de Educación Primaria.

8. Ciudad donde realizó sus estudios como Maestro de Primaria.

9. Grado escolar que atiende actualmente _____

10. Grado escolar que atendió el año pasado _____

11. Ha recibido algún curso de educación sexual _____
12. Dónde _____
13. Cuando (año) _____
14. Quien, piensa usted que es el indicado para dar explicaciones sobre sexualidad a los niños. _____
15. A qué edad o en qué año escolar debería de hacerse _____

INDICACIONES

A continuación se le presentan una serie de preguntas que fueron elaboradas de acuerdo a los temas sobre sexualidad, que vienen incluidos en los libros de texto y libros para el maestro de educación primaria de la Secretaría de Educación Pública.

Le agradeceré que conteste cada una de las preguntas sin ningún temor a ser evaluado ya que este cuestionario es absolutamente confidencial, no es necesario anotar su nombre, sea lo más honesto y sincero posible, ya que esto es muy importante para que la presente investigación tenga validez.

INSTRUCCIONES:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y sus posiciones antes de escoger la respuesta.
2. Coloque una cruz en el inciso, de acuerdo la opción que usted crea que corresponda a la pregunta.

Observe el siguiente ejemplo:

"Son animales con vértebras, nacen de huevo, su cuerpo está cubierto de escamas y respiran por branquias".

- a) Reptiles
- b) Anfibios
- c) Peces
- d) Aves
- e) Arácnidos

1. ¿Cómo se le llama al órgano reproductor femenino en las fanerógamas?

- a) Pistilo
- b) Estambre
- c) Cáliz
- d) Corola

2. En los animales ¿Cómo se le llama a la célula germinal que produce el aparato reproductor en el macho?

- a) Ovulo
- b) Espermatozoide
- c) Andrógono
- d) Folículo

3. Todos, menos uno son cambios que presenta la mujer en la pubertad, señala cuáles son.

- a) Aumento de diámetro de la pelvis
- b) Aumento del diámetro del torax
- c) Crecimiento del vello púbico
- d) Aumento de la protuberancia del pezón

4. A los nueve meses de gestación el niño sale al exterior porque los músculos del fondo de la matriz lo empujan hacia afuera mientras que el cuello y la vagina se aflojan, en este momento se dice que ha comenzado el:

- a) Alumbramiento
- b) Nacimiento
- c) Puerperio
- d) Sufrimiento fetal

5. La célula germinal en la mujer recibe el nombre de:

- a) Espermatozoide
- b) Ovocito
- c) Ovulo
- d) Gene

6. Además de reproducirse por medio de semillas algunas plantas como el geranio y el clavel, pueden dar vida a otras por medio de sus:

- a) Hojas
- b) Flores
- c) Tallos
- d) Esporas

7. El aparato reproductor en el hombre comienza a producir espermatozoides entre los:

- a) 5 - 12 años
- b) 10 - 16 años

- c) 12 - 17 años
d) 14 - 18 años
8. De acuerdo a los mensajes que contienen los libros de texto de Educación Primaria ¿ Cuáles de los siguientes juegos son adecuados para las niñas ?
- a) Foot ball
b) A los carritos
c) A las comiditas
d) Policías y ladrones
9. Algunos animales como la ballena, el elefante y los cerdos son ejemplo de animales que se reproducen en formas:
- a) Sexual y Vivípara
b) Sexual y Ovípara
c) Asexual y Vivípara
d) Asexual y Ovípara
10. ¿ Cómo se le llama a la etapa donde se dan continuos cambios en el niño tanto en su cuerpo como en su manera de sentir y reaccionar ?
- a) Niñez
b) Pubertad
c) Adultez
d) Juventud
11. Los órganos sexuales internos del aparato reproductor de la mujer son:
- a) Ovarios, Trompas de falopio, útero y vagina
b) Ovarios, útero, labios mayores y clitoris
c) Utero, clitoris, labios mayores y menores
d) Monte de Venus, clitoris, útero y ovarios
12. ¿ A los cuántos meses el feto va ha terminado de formarse y puede vivir si es que llegará a nacer y si tienen muchos cuidados con él ?
- a) 4 meses
b) 5 meses
c) 6 meses
d) 7 meses
13. ¿ Cuáles son las etapas por las que pasa una semilla y separa para ser un nuevo vegetal ?
- a) Semilla, embrión y plantita
b) Semilla, cigoto y embrión
c) Semilla, embrión y cortaza
d) Semilla, cigoto y plantita

14. ¿ Cómo se le llama al proceso en donde existen cambios funcionales y fisiológicos en los seres vivos ?
- Desarrollo
 - Crecimiento
 - Acomodación
 - Adaptación
15. De acuerdo a los mensajes que muestran los libros de texto de Educación Primaria ¿ Cual de las siguientes carreras sería la más apropiada para una niña ?
- Arquitectura
 - Veterinaria
 - Medicina
 - Magisterio
16. En las fanerógamas o plantas con flores ¿ cómo se le llama al órgano reproductor masculino ?
- Pistilo
 - Estambres
 - Caliz
 - Corola
17. Las arañas, moscas y grillos son ejemplos de animales que se reproducen en forma:
- Sexual y vivífera
 - Sexual y ovípara
 - Asexual y vivípara
 - Asexual y ovípara
18. Los primeros cambios que se presentan tanto en niños como en niñas al iniciar la pubertad son:
- Desarrollo de hombros y músculos en general
 - Crecimiento del vello tanto en axilas como en pubis
 - Ensanchamiento de espalda y cambio de voz
 - Desarrollo del pecho y caderas
19. En las plantas exclusivamente existen dos tipos de reproducción, una es la sexual y la otra es:
- Bisexual
 - Asexual
 - Vivípara
 - Ovípara
20. Después de la fecundación, a medida que se va acercando a la matriz la célula huevo, ésta se va reproduciendo ¿ cómo se le llama a partir del momento en que comienza a reproducirse y llega a la matriz ?
- Mórula

- b) Blástula
- c) Embrión
- d) Feto

21. De las siguientes carreras, de acuerdo a los mensajes que contienen los libros de texto de Educación Primaria ¿ cuál sería la más adecuada para un niño ?

- a) Magisterio
- b) Trabajo Social
- c) Enfermería
- d) Arquitectura

22. En los animales ¿ cómo se le llama a la forma de reproducción donde el nuevo ser se forma dentro de la madre ?

- a) Sexual y vivípara
- b) Sexual y ovípara
- c) Asexual y vivípara
- d) Asexual y ovípara

23. El aparato reproductor masculino consta de:

- a) Pene, testículos y próstata
- b) Pene, uretra y vejiga
- c) Pene, uretra y testículos
- d) Pene, uretra y conducto deferente

24. De acuerdo a las imágenes que presentas los libros de texto de primaria ¿ cuáles son los trabajos que serían adecuados para la mujer ?

- a) Mecánica
- b) Cocinera
- c) Policía
- d) Carpintería

25. ¿ A través de que estructuras el feto recibe las sustancias nutritivas que le proporciona la madre ?

- a) Matriz y placenta
- b) Placenta y cordón umbilical
- c) Cordón umbilical y boca
- d) Boca y placenta

26. Si un niño tuviese que colaborar en las tareas de la casa, de acuerdo a los mensajes que muestran los libros de primaria escoga la más adecuada.

- a) Barrer el patio
- b) Lavar los trastos
- c) Cargar y cuidar a su hermanito
- d) Trapear la casa

27. A la célula germinal en el hombre se le llama:
- Espermatozoide
 - Ovocito
 - Gene
 - Ovulo
28. De acuerdo a los mensajes que contienen los libros de primaria ¿ cuáles de los siguientes juegos serían exclusivos para niños ?
- A la comidita
 - Foot ball
 - A la casita
 - A las muñecas
29. De acuerdo a las ilustraciones que contienen los libros de primaria ¿ quien principalmente se encarga del cuidado de los hijos ?
- La madre
 - El padre
 - Padre y Madre
 - Abuelita
30. Algunos animales ovíparos al nacer no se parecen a sus padres, sin embargo al ir creciendo van cambiando hasta parecerse a ellos, a estos cambios los llamamos:
- Mutación
 - Metamorfosis
 - Reproducción
 - Duplicación
31. La mayoría de las plantas, animales y personas necesitan para reproducirse de la unión de:
- Dos partes femeninas
 - Dos partes masculinas
 - Dos partes femeninas y una masculina
 - Una parte femenina y una masculina
32. A la unión de un macho con una hembra para dar origen a otro ser, se le llama:
- Cruce
 - Apareamiento
 - Inseminación
 - Cópula
33. De acuerdo a los mensajes que tienen los libros de texto de primaria ¿ cuáles son los oficios o trabajos que serían adecuados para el hombre ?
- Costurero

- b) Mecánico
- c) Niñero
- d) Cocinero

34. ¿ Cómo se llama el proceso en donde los seres vivos sufren algunos cambios físicos o estructurales como son la forma, el tamaño y el peso ?
- a) Desarrollo
 - b) Crecimiento
 - c) Maduración
 - d) Adaptación
35. ¿ Con qué frecuencia el aparato reproductor de la mujer produce y madura un óvulo ?
- a) Cada 28 o 30 días
 - b) Cada 32 o 36 días
 - c) Cada 18 o 20 días
 - d) Cada 12 o 14 días
36. El desarrollo sexual en las mujeres se debe a la secreción de una hormona producida por los ovarios ¿cómo se llama esta hormona ?
- a) Testosterona
 - b) Estrógenos
 - c) Folículo
 - d) Lutinizante
37. Algunos vegetales se reproducen a través de sus semillas ¿ Cómo se le llama a la semilla cuando está en su primera etapa de reproducción ?
- a) Corteza
 - b) Célula
 - c) Embrión
 - d) Cigoto
38. El rango de edad en el que se inician los cambios físicos y psicológicos en la pubertad es:
- a) 8 - 12 años
 - b) 9 - 17 años
 - c) 10 - 15 años
 - d) 12 - 18 años
39. ¿ A partir de que momento los seres vivos empezamos a presentar cambios físicos y fisiológicos en nuestro organismo ?
- a) Antes de nacer
 - b) Al nacer
 - c) En la adolescencia
 - d) En la adultez

40. El desarrollo sexual en los varones se debe a la secreción de una hormona producida por los testículos ¿ cómo se llama esta hormona ?
- a) Testosterona
 - b) Estrogenos
 - c) Folículo estimulante
 - d) Lutinizante
41. Los seres vivos cuando son adultos están preparados para dar vida a otro ser ¿ cómo se le llama a esta función que forma parte de su ciclo de vida ?
- a) Alimentación
 - b) Reproducción
 - c) Duplicación
 - d) Desarrollo
42. El inicio de los cambios en la pubertad entre niños y niñas no ocurren al mismo tiempo ¿ cuándo se dan estos ?
- a) En la mujer se inician uno o dos años antes
 - b) En el hombre se inician uno o dos años antes
 - c) En el hombre se inician tres años después
 - d) En la mujer se inician tres años después
43. Las criptógamas como helechos, musgos y hongos se reproducen a través de esporas ¿ cómo se le llama al tipo de reproducción que llevan a cabo ?
- a) Sexual
 - b) Asexual
 - c) Ovipara
 - d) Vivipara
44. A partir de que se concibe el nuevo ser humano se forma una sola célula ¿ cómo se le llama a esta nueva célula en su primera etapa de desarrollo ?
- a) Merula
 - b) Embrión
 - c) Feto
 - d) Huevo
45. En las plantas con flores ¿ qué nombre recibe la parte masculina que interviene en la reproducción ?
- a) Estambres
 - b) Polen
 - c) Óvulo
 - d) Pistilo
46. A la unión de la célula germinal masculina con la célula germinal femenina se le llama:

- a) Anidación
 - b) Fecundación
 - c) Ovulación
 - d) Menstruación
47. En los seres humanos el nuevo ser se va desarrollando dentro del cuerpo de la madre hasta que nace ¿ cómo se le llama al órgano donde se encuentra hasta antes de nacer ?
- a) Ovario
 - b) Utero
 - c) Trompa de falopio
 - d) Vagina
48. En las plantas con flores ¿ como se le llama a la célula germinal femenina que interviene en la reproducción ?
- a) Estambres
 - b) Polen
 - c) Ovulos
 - d) Pistilos
49. Como consecuencia de la maduración del sistema nervioso ¿ cuáles son las estructuras que intervienen en la secreción de hormonas masculinas y femeninas ?
- a) Hipófisis e hipotálamo
 - b) Pituitaria y gonadas
 - c) Cerebro y cerebelo
 - d) Hipotálamo y encefalo
50. ¿ Cuánto tiempo dura la gestación en la mujer ?
- a) 6 meses
 - b) 7 meses
 - c) 8 meses
 - d) 9 meses
51. En las niñas se presenta un cambio importante que se manifiesta por la salida de sangre de su aparato reproductor ¿ como se le llama a este periodo ?
- a) Maduración
 - b) Menstruación
 - c) Desarrollo
 - d) Eyacuación
52. Después de la fecundación en las fanerógamas el ovario se transforma en fruto ¿ en que se transforman los óvulos fecundados ?
- a) Flores
 - b) Polen
 - c) Semillas

d) Pistilos

53. ¿ En dónde se lleva a cabo la fecundación en los seres humanos ?

- a) Ovario
- b) Utero
- c) Trompa de falopio
- d) Vagina

54. Si una niña tuviese que colaborar en las tareas de la casa, de acuerdo a los mensajes que muestran los libros de texto de primaria escoga la más adecuada para ella.

- a) Barrer el patio
- b) Regar las plantas
- c) Lavar los trastes
- d) Sacudir los muebles

55. ¿ A las cuántas semanas de gestación ya están formados dedos, pies, ojos, nariz, boca y oídos ?

- a) 4 semanas
- b) 6 semanas
- c) 8 semanas
- d) 10 semanas

TABLA I. Puntajes Crudos de los aciertos obtenidos por los maestros en el cuestionario

(TOTAL DE REACTIVOS 55)

No. Aciertos	Calif.	Fr
12	2.1	1
17	3.0	1
18	3.2	2
19	3.4	2
20	3.6	2
21	3.8	2
22	4.0	1
24	4.3	6
25	4.5	7
26	4.7	11
27	4.9	11
28	5.0	15
29	5.2	18
30	5.4	22
31	5.6	29
32	5.8	35
33	6.0	30
34	6.1	42
35	6.3	37
36	6.5	48
37	6.7	27
38	6.9	33
39	7.0	39
40	7.2	33
41	7.4	32
42	7.6	13
43	7.8	24
44	8.0	14
45	8.1	7
46	8.3	10
47	8.5	3
48	8.7	2
50	9.0	1

TABLA 2. MEDIAS obtenidas de acuerdo al sexo

AREAS	Sexo	fr	\bar{x}
Conoc. Gles	Mujeres	479	35.3
	Hombres	81	35.5
Rep. Vea	Mujeres	479	6.7
	Hombres	81	6.7
Rep. ANI	Mujeres	479	3.7
	Hombres	81	3.8
Rep. SH	Mujeres	479	11.4
	Hombres	81	11.3
Crec, Des y P	Mujeres	479	8.0
	Hombres	81	8.0
Roles Sex	Mujeres	479	5.7
	Hombres	81	5.9

TABLA 3. Calificación obtenidos por los maestros en el área de Crecimiento y Desarrollo de acuerdo al Edo. CIVIL

(TOTAL DE REACTIVOS 12)

Edo. CIVIL	fr	No. ACIERTOS	CALIF.
Solteros	144	8.0	6.6
Casados	362	7.9	6.5
U. Libre	6	8.8	7.3
Separados	14	8.2	6.8
Viudos	12	8.0	6.6
Divorciados	22	9.5	7.9

TABLA 4. Aciertos obtenidos en general de acuerdo al grado de Escolaridad (TOTAL DE REACTIVOS 55)

ESCOLARIDAD	Fr	ACIERTOS
Normal Completa	338	34.7
Normal Incompleta	1	34.0
Normal c/preparatoria	46	33.8
Normal c/licenciatura	65	36.1
Derecho	5	33.6
Trabajo Social	3	40.0
Veterinaria	2	40.0
Normal Superior	36	38.7
Psicología	15	37.0
Especializ. en Prob. Apr.	12	36.4
Sociología	2	35.5
Contaduría	4	37.7
Pedagogía	8	35.5
Odontología	4	39.2
Antropología	2	34.5
Administración	6	31.5
Historia	3	39.3
Biología	2	46.5
Matemáticas	1	36
Maestría en Ed.	2	40.5
Doctorado en Ed.	1	39.0
Arquitectura	1	39.1
Relaciones Internas	1	42.0