

19  
2ej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



DISEÑO DE CURSOS PARA LA FORMACION DEL  
MAESTRO DE APRENDIZAJE CON BASE EN LA  
DETECCION DE NECESIDADES DEL CENTRO  
PSICOPEDAGOGICO DE MILPA ALTA



*Lidia Botalles*

**T E S I S A**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A :  
LUCIA GONZALEZ REYES



MEXICO, D. F.

1991



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

	PAG.
INTRODUCCION.....	I
I.- LA EDUCACION ESPECIAL.	
1. ANTECEDENTES.....	1
2. LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL (AREAS QUE SE ATIENDEN).....	4
3. EL CENTRO PSICOPEDAGOGICO.....	5
A). OBJETIVOS DEL CENTRO PSICOPEDAGOGICO.....	8
B). CARACTERISTICAS DE LA POBLACION DEL CENTRO PSICOPEDAGOGICO.....	13
II.- EL MAESTRO DE APRENDIZAJE ACTUAL Y SU FORMACION ACADEMICA.	
1. PLAN DE ESTUDIOS DEL PROFESOR DE EDUCACION PRIMA- RIA.....	16
2. PLAN DE ESTUDIOS DEL LIC. EN PEDAGOGIA.....	19
3. PLAN DE ESTUDIOS DEL LIC. EN EDUCACION ESPECIAL EN EL AREA DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	22
III.- EL MAESTRO DE APRENDIZAJE Y EL CENTRO PSICOPEDAGO- GICO.	
1. LAS GUIAS DE EVALUACION Y EL MAESTRO DE APRENDIZA JE.....	30
2. LOS RESULTADOS DE LAS GUIAS DE EVALUACION Y SU IM PORTANCIA, EN LA ELABORACION DE PROGRAMAS DE ATEN CION. EL PAPEL DEL MAESTRO DE APRENDIZAJE.....	38

IV.- EL MAESTRO DE APRENDIZAJE Y EL PROCESO ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE.

1. EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EL CENTRO PSI- COPEPAGOGICO.....	44
2. NECESIDADES DE ATENCION EDUCATIVAS DEL CENTRO -- PSICOPEDAGOGICO.....	47
3. NECESIDADES EDUCATIVAS QUE PRESENTA LA POBLACION DEL CENTRO PSICOPEDAGOGICO.....	50
4. INFLUENCIA DEL MAESTRO DE APRENDIZAJE EN EL PRO- CESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	52
 DISEÑO DE CURSOS PARA LA FORMACION DEL MAESTRO DE APREN- DIZAJE CON BASE EN LA DETECCION DE NEGESIDADES DEL CEN-- TRO PSICOPEDAGOGICO DE MILPA ALTA.....	 55
 CONCLUSIONES.....	 70
 ANEXO 1 .....	 74
ANEXO 2 .....	78
ANEXO 3 .....	100
ANEXO 4 .....	103
 BIBLIOGRAFIA.....	 105

## **I N T R O D U C I O N**

El presente trabajo pretende a través del análisis de la formación pedagógica de tres tipos de profesionistas ( Profesor - de Educación Primaria, Lic. en Pedagogía y Lic. en Educación - Especial en el área de problemas de aprendizaje) aunado a la - detección de necesidades del Centro Psicopedagógico de Milpa - Alta, realizar un diseño de cursos para la capacitación adecuada del maestro de aprendizaje (que es el nombre de la función- que desempeña un especialista, que atiende a niños que presen- tan dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas, y que pertenecen al sistema de educación básica), de dicho centro.

La investigación se realizó en el Centro Psicopedagógico No. 38 de Milpa Alta, correspondiente a la Coordinación 6 de la Di- rección General de Educación Especial, la cual a su vez, es de pendiente de la Secretaría de Educación Pública. En él, se investigó lo que es el Centro y su funcionamiento a nivel teóri- co, pero lo que se pretende es, que a través del análisis de - los aspectos que se relacionan con el objeto del presente estudio, se pueda realizar el diseño de cursos para la capacita -- ción del maestro de aprendiaaje, en base a la detección de ne- cesidades del citado Centro.

Para llevar a cabo dicho análisis, esta investigación se en- cuentra organizada en cuatro capítulos, en los cuales, se con- sidera que contienen lo necesario, para introducir y brindar - los elementos básicos que requiere, por un lado el maestro de- aprendizaje y por otro especificarlo al Centro de Milpa Alta.

Para realizar este diseño, es necesario tomar en cuenta la --

formación pedagógica que tiene cada uno de los profesionistas que desempeñan la función de maestro de aprendizaje, y el tipo de población que se atiende en dicho Centro, ya que tiene necesidades específicas; finalmente se toman en cuenta los requisitos de atención del Centro Psicopedagógico como institución -- que presta un servicio de Educación Especial.

En este Centro se encuentran laborando diferentes especialistas, como son trabajador social, psicólogo, maestro de lenguaje y maestro de aprendizaje, además del personal administrativo. Las funciones de cada uno de estos especialistas están delimitadas por la misma Dirección General de Educación Especial, así como los requisitos para su contratación; con ésto quere -- mos decir, que por ejemplo, para que un psicólogo pueda desempeñar tal función, debe contar con este tipo de formación profesional, al igual que los demás especialistas; sin embargo la formación profesional del maestro de aprendizaje, como ya lo -- mencionamos, no está bien delimitada.

Cabe mencionar que los maestros de aprendizaje a su ingreso a Centro Psicopedagógico, reciben un curso de capacitación, pa -- ra el mejor desempeño de su función; sin embargo, en este curso no se toman en cuenta las necesidades educativas, tanto del Centro, así como de su población, lo que se auna a las caren -- cias o limitaciones que presentan cada uno de los especialistas, en cuanto a su formación en relación específica con la -- Educación Especial.

El diseño de cursos que presentamos, está basado en el análisis de las necesidades de tipo educativo, que demanda la pobla

ción del centro, y a su vez, las necesidades de este mismo como institución educativa y la formación académica de los especialistas que cubren la función de maestro de aprendizaje.

Este diseño pretende la elaboración de cursos a profesionistas para su adecuado desempeño en el Centro en que se encuentran laborando, por lo que es necesario introducirse al análisis de planes de estudio, partiendo de esta manera de las necesidades y/o características concretas, que influyen en este Centro, buscando la elaboración de un diseño de cursos que homogenice los diferentes tipos de formación en función de las principales necesidades detectadas, tanto en el aspecto psicopedagógico, como cultural.

El tipo de investigación que se presenta es básicamente de tipo teórico, ya que en ningún momento se llevó a cabo una investigación de campo, como pudo haber sido la aplicación de cuestionarios a maestros, para obtener otro tipo de información; sin embargo es importante mencionar, que la mayoría de los datos, necesidades y tipo de población, son conocidos debido a que laboro ahí desde hace cinco años; en ese sentido ese trabajo es un tipo de sistematización de mi propia práctica profesional.

Fundamentalmente parte de las observaciones cotidianas que he realizado durante este tiempo, de las inquietudes de los compañeros de trabajo y padres de familia que acuden en busca de ayuda, y de mi propio interés por brindar la posibilidad de mejorar, en alguna medida, el desempeño de nuestro trabajo

como maestros de aprendizaje. Por ello, y al ser tan heterogéneo el origen profesional de este especialista, (aunque se tenga en común el ámbito educativo), considero que es pertinente diseñar cursos que permitan, a los futuros profesionistas, que se desempeñen como maestros de aprendizaje, adquirir no solo el conocimiento administrativo de la institución, sino los conocimientos que posibiliten subsanar las posibles carencias o limitaciones, que se presentan al enfrentarse al campo de la Educación Especial.

La metodología que se siguió fué en primer lugar tener un acercamiento de tipo teórico de lo que es la Educación Especial en general, llegando al conocimiento del Centro Psicopedagógico y del personal que ahí labora, de esta manera se realiza el análisis de planes de estudio de los diversos profesionistas que se desempeñan como maestros de aprendizaje, haciéndose necesario conocer las dificultades que presentan al laborar en un Centro Psicopedagógico y finalmente nos enfocamos a la investigación de las funciones del maestro de aprendizaje y del proceso enseñanza-aprendizaje, para que de esta manera se pudiera dar pauta a la realización de nuestro diseño, cubriendo así nuestro objetivo.

En el capítulo I se aborda lo que es la Educación Especial de manera general, lo que nos permite irnos introduciendo a lo que es el Centro Psicopedagógico y el papel que juega en la Educación Especial. En este apartado se mencionan las funciones que realiza cada uno de los especialistas que integran el personal del Centro Psicopedagógico, además de los objeti-

vos del mismo, así como las características de su población.

En el capítulo II, se hace referencia de manera más específica a la formación académica de los tres tipos de profesoras en cuanto a su vinculación con el papel que deberán desempeñar como maestros de aprendizaje en el Centro Psicopedagógico mencionado, entrando de esta manera, al análisis de los planes de estudio, siendo uno de los puntos centrales de nuestra investigación, ya que de aquí derivarán algunas de las necesidades en que se basará nuestro diseño de cursos.

Dentro del capítulo III, se abordan en forma concreta las funciones del maestro de aprendizaje en el Centro y la importancia de éstas; dando entrada así al capítulo IV, donde nos referimos al proceso enseñanza-aprendizaje y lo que esto implica, mencionando así, las necesidades educativas tanto del Centro como de su población específica.

Finalmente se plantea el diseño de cursos para la formación del maestro de aprendizaje, basado en nuestra investigación.

CAPITULO I

LA EDUCACION ESPECIAL

## 1.- ANTECEDENTES

En México al igual que en otros países, actualmente existen niños y jóvenes que requieren de una Educación Especial, ésta se encarga de atender a las personas "que por alguna de sus características físicas o psíquicas, pueden presentar dificultad de diferente naturaleza y grado para progresar con los programas de la escuela regular" (1); sin embargo, en épocas anteriores la Educación Especial solo se podía brindar a determinado tipo de personas, por ejemplo, en la época de Benito Juárez, solo se daba atención de Educación Especial, a niños sordos y ciegos, ya que, fué el mismo Benito Juárez, --- quién fundó estas dos escuelas, la Nacional de Sordos y la Escuela Nacional de Ciegos, en 1867 y 1870 (2) respectivamente; éstas fueron las primeras escuelas que impartieron Educación Especial en nuestro País. Varias décadas después, en 1914 (3), el Dr. José de Jesús González funda la primera escuela para Débiles Mentales, en la Cd. de León Guanajuato y en el período correspondiente a 1919 y 1927 (4), se le da un gran impulso a la Educación Especial en el Distrito Federal, ya que se crean escuelas de orientación para varones y mujeres, que se dedicaban a la atención de menores infractores; años más tarde en 1935 el Dr. Roberto Solís Quiroga, plantea al ministro de Educación Pública, Lic. Ignacio García Téllez, la necesidad de institucionalizar la Educación Especial en México, teniendo como resultado, la inclusión de ésta en la Ley Orgánica de Educación. En el mismo año el Dr. Solís Quiroga, funda el Instituto Médico Pedagógico, que da atención a niños con Deficiencia Mental; y dos años más tarde la Clínica de la ---

(1) S.E.P. Dirección General de Educación Especial. Bases para una política de Educación Especial. P.12

(2) S.E.P. Dirección General de Educación Especial. La Educación Especial en México. P. 7

(3) Idem.

(4) Idem.

## Conducta y Ortolalia.

Otro avance significativo dentro de la Educación Especial corresponde a la fundación de la escuela de Especialización para Maestros de Educación Especial, emanada de la petición del Dr. Roberto Solís Quiroga, dicha escuela comenzó a funcionar a partir del 7 de junio de 1943, contando con las carreras de Maestros Especialistas en Educación de Ciegos y Sordomudos, y años después, con la carrera de Especialista en el tratamiento de Lesionados del Aparato Locomotor.

Por otro lado en 1962 se inaugura la primera escuela para niños con Problemas de Aprendizaje, en Córdoba Veracruz; en 1966 se crean dos escuelas de Educación Especial para Deficientes Mentales, en el Distrito Federal. Y es hasta el 18 de Diciembre de 1970 cuando por decreto, se ordena la creación de la Dirección General de Educación Especial (5), lo que trajo consigo, un cambio de actitud hacia la atención de este tipo de niños y jóvenes; dicha Dependencia, estaría supeditada a su vez a la Subsecretaría de Educación Básica y a quién correspondería organizar, dirigir, desarrollar y administrar el Sistema Federal de Educación de estas personas y la formación de Maestros Especialistas.

A cargo de esta Dirección quedó la Profesora Odalmira Mayagoitia, quién da inicio a la experimentación de los primeros grupos integrados, en el Distrito Federal y Monterrey también aparecieron los Centros de Rehabilitación y Educación Especial (CREE), así como las Coordinaciones de Educación Especial de-

---

(5) Cuando se haga referencia a la Dirección General de Educación Especial se identificará con la abreviatura de D. G.-E. E.

los Estados; después de la Profesora Mayagoitia, los responsables de la D.G.E.E. han sido:

Profra. Guadalupe Méndez Gracida de 1976 a 1978.

Dra. Margarita Gómez Palacio de 1973 a 1988.

Profr. Salvador Valdéz Cárdenas de 1988 a 1989.

Profr. Humberto Galeana Romano de 1989 hasta la fecha.

## 2.- LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL (AREAS QUE SE ATIENDEN)

Como ya lo habíamos mencionado, el objetivo general de la Dirección General de Educación Especial es "atender a las personas que por sus características físicas o psíquicas, pueden -- presentar dificultades de diferente naturaleza y grado, para-- progresar con los programas de la escuela regular" (6).

Para cumplir con este objetivo, la Dirección General de Educación Especial, consta de 6 coordinaciones en el Distrito Federal, que dan atención a las diferentes atipicidades, entendiéndose por atipicidad a "ciertas características de un individuo que se aparten de las normales" (7), tales atipicidades -- son:

- DEFICIENCIA MENTAL
- TRASTORNOS VISUALES

---

(6) D.G.E.E. Bases para una política de Educ.Esp.P.12

(7) Selecciones de Readers Digest.Gran Diccionario Enciclopédico. Tomo.I.P.295

- TRASTORNOS DE AUDICION
- IMPEDIMENTOS MOTORES
- DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
- DIFICULTADES DE LENGUAJE
- PROBLEMAS DE CONDUCTA

La presente investigación se desarrollará en la Coordinación No. 6 de Educación Especial, específicamente en un Centro Psicopedagógico, que tiene por función atender a los menores que presentan problemas de aprendizaje en la lecto-escritura y/o matemáticas.

### 3.- EL CENTRO PSICOPEDAGOGICO.

De las áreas mencionadas en el inciso anterior, nos ubicaremos en el área de Problemas de aprendizaje, ya que como se mencionó, este tipo de problemas se atienden en los Centros Psicopedagógicos, además de los llamados Grupos Integrados. Antes de definir a éstos, es necesario mencionar el concepto de aprendizaje que se maneja en Educación Especial, ésta lo define como:

"el proceso que determina una modificación adaptativa del comportamiento del niño, de esta definición se pueden distinguir dos tipos generales de problemas de aprendizaje.

- 1.- Aquéllos que aparecen en la propia escuela común, como resultado de la aplicación de métodos inadecuados o de procedimientos convencionales del cálculo o la lecto-escritura, que pueden no corresponder al nivel de las nociones básicas que los alumnos han adquirido en su experiencia cotidiana.
- 2.- Aquéllos que se originan en alteraciones orgánicas y/o del desarrollo, que intervienen en los procesos de aprendizaje (8).

(8) D.G.E.E. La Educación Especial en México. P.21-22

La Dirección General de Educación Especial, para el tratamiento de niños con este tipo de dificultades, ha creado dos servicios que son:

- 1.- Grupos Integrados, y
- 2.- Centros Psicopedagógicos

Estos dos servicios son de tipo educativo, y cubren los aspectos de diagnóstico y atención de los alumnos que pertenecen, como lo habíamos mencionado, al sistema de Educación Básica y que presentan problemas de aprendizaje y/o lenguaje.

1.- En relación a Grupos Integrados mencionaremos que son un servicio cuya población únicamente corresponde a menores repetidores de 1er. año de primaria regular. Las características educativas de estos niños son básicamente: la no adquisición y/o consolidación de la lecto-escritura y el cálculo; estos Grupos Integrados, están conformados por un máximo de 20 alumnos y cada 7 grupos, forman una Unidad. Sus instalaciones se encuentran dentro de la misma primaria regular, pero funcionando de manera independiente. También es importante mencionar, que no en todas las primarias existe un Grupo Integrado, ya que la formación de éste va a depender de la cantidad de alumnos candidatos al mismo.

Cuando en una primaria regular no hay Grupo Integrado, pero sí hay población para éste, los alumnos deben asistir a la primaria regular más cercana a su domicilio, donde se encuentre un Grupo Integrado, en el que permanecerán aproximadamente un año que es el tiempo para alcanzar los objetivos que se plantean para la atención de los menores; después de este pe-

río de regresarán nuevamente a la primaria regular de la que -  
provenían y en ésta continuarán sus estudios de Educación Bá-  
sica.

2.- A los Centros Psicopedagógicos corresponden los niños que  
asisten de 2o. a 6o. grado de primaria regular y que presen -  
tan dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura y las -  
matemáticas.

En cada Centro hay alrededor de 5 maestros, que dan atención-  
a los niños, con el mismo horario de trabajo que las escuelas  
primarias regulares, de 8:00 a 12:30 hrs., para el turno mañu-  
tino y de 14:00 a 18:30 hrs., para el turno vespertino; sin -  
embargo, cabe mencionar que los alumnos que acuden en turno -  
matutino a su primaria, les corresponde acudir al Centro en -  
el turno vespertino y viceversa, ya que continúan yendo a su-  
escuela; además la atención a los menores dentro de estos ho-  
rarios es de 2 a 3 veces por semana, por espacio de una hora,  
debido a que el Centro Psicopedagógico solo es un servicio de  
apoyo a la escuela primaria en él los niños pueden acudir en-  
un lapso comprendido entre los 6 meses y el año y medio, apro-  
ximadamente, dependiendo de la problemática del menor. Tam-  
bién es importante mencionar que los grupos se forman de ----  
acuerdo al grado escolar y a la problemática del menor, y se-  
le brinda atención de tipo individual o en grupos con un má-  
ximo de 4 niños.

Estos Centros tienen instalaciones propias, asignadas por -  
la S.E.P. o se encuentran dentro de las instalaciones del D.-  
I. F. (Desarrollo Integral de la Familia).

## A - OBJETIVOS DEL CENTRO PSICOPEDAGOGICO

El Centro Psicopedagógico, de acuerdo a las necesidades de atención, tiene como objetivo "proporcionar atención psicopedagógica a los alumnos del Sistema de Educación Básica que presentan dificultades en los procesos de aprendizaje y/o en el desarrollo del lenguaje" (9). Entendiendo por atención psicopedagógica al apoyo educativo y psicológico que se brinda al menor, para salir adelante en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Para cumplir con este objetivo, el Centro Psicopedagógico cuenta con especialistas tales como: Maestros de Aprendizaje, Maestro de Lenguaje, Psicólogo y Trabajador Social, que dentro de la institución deben de cumplir con los siguientes objetivos:

- Maestro de Lenguaje: "Proporcionar atención a los alumnos que presentan problemas de lenguaje, de acuerdo con las normas y lineamientos de la Dirección General de Educación Especial" (10).
- Psicólogo: "Contribuir en el proceso de atención psicopedagógica de los alumnos, mediante la realización del diagnóstico específico, el apoyo al personal docente y a la orientación a padres de familia" (11).

(9) S.E.P., D.G.E.E. Manual de Organización del Centro Psicopedagógico.P.3

(10) S.E.P., D.G.E.E. Manual de Organización del Centro Psicopedagógico.P.39

(11) Ibidem.P.43

- Trabajador Social: " Contribuir al desarrollo integral del alumno, en su proceso de adaptación al medio social en el que se desenvuelve" (12).

Antes de hablar de las actividades de un maestro de aprendizaje, que es lo que nos interesa en el presente estudio, es necesario comentar la problemática existente en el desempeño de esta función.

En la Escuela Normal de Especialización, existe la carrera de Lic. en Educación Especial en el área de Problemas de Aprendizaje; sin embargo, la cantidad de egresados, es mínima para satisfacer la demanda de atención de niños con dificultades de este tipo en los Centros Psicopedagógicos, por lo que, la Dirección General de Educación Especial, se ve en la necesidad de satisfacer esta demanda con otro tipo de profesionales, tales como. Lic. en Pedagogía y Profesores de Educación Primaria, para desempeñar la función de maestro de aprendizaje.

Para cubrir los objetivos del Centro Psicopedagógico, la Dirección General de Educación Especial ha formulado las siguientes actividades a desempeñar por el maestro de aprendizaje.

"PROPOSITO DEL PUESTO:

Proporcionar atención psicopedagógica a los alumnos a su cargo, de acuerdo con las normas y los lineamientos establecidos por la Dirección General de Educación Especial.

---

(12) Ibidem.P.47

**FUNCIONES:**

En materia de planeación.

- 1.- Estimar y solicitar al Director del Centro, los recursos técnicos, didácticos y materiales, que se requieran para la realización de su programa de trabajo.
- 2.- Proporcionar, al Director del Centro, los datos estadísticos correspondientes a los alumnos a su cargo.

En materia de recursos materiales.

- 3.- Apoyar al Director del Centro, en el levantamiento del inventario físico de los bienes y del equipo a su cargo.
- 4.- Participar en la promoción y desarrollo de las actividades relacionadas con la conservación y mejoramiento, de la planta física del Centro, que promueva la Dirección del Centro.
- 5.- Entregar al Director del Centro, al término del año escolar y mediante inventario, el material de apoyo didáctico y bienes de activo fijo, que estuvieran bajo su custodia.

En materia de registro y control de alumnos

- 6.- Participar en el desarrollo de las actividades relacionadas con el registro y control de alumnos, de acuerdo a los procedimientos establecidos y entregar a la Dirección del Centro, la información y

documentación correspondiente.

- 7.- Registrar y controlar la asistencia de los alumnos a su cargo.
- 8.- Evaluar en forma permanente, los avances de cada alumno y consignar los resultados obtenidos, en los formatos autorizados por la Dirección General de Educación Especial.
- 9.- Convocar periódicamente, a los padres de familia de los alumnos a su cargo, para informar acerca de los logros obtenidos por sus hijos.

En materia técnico-pedagógica.

- 10.- Participar, en la evaluación diagnóstica inicial de los aspirantes.
- 11.- Participar y presentar, al Director del Centro para su autorización, el programa de atención de los alumnos a su cargo.
- 12.- Aplicar, de acuerdo a los lineamientos, el programa autorizado para la atención psicopedagógica, de los alumnos a su cargo.
- 13.- Realizar y registrar observaciones continuas sobre el desarrollo del alumno, que permita evaluar los avances y detectar los casos que requieran atención adicional a lo establecido.
- 14.- Solicitar al Director del Centro y/o al equipo de apoyo técnico, en su momento, la asesoría para superar las deficiencias que surjan -

en la operación del programa.

- 15.- Participar en los cursos de actualización técnica, a que convoque la Dirección General de Educación Especial.
- 16.- Proponer al Director del Centro, las iniciativas para el mejoramiento del programa de atención psicopedagógica.
- 17.- Solicitar al Director del Centro, la revisión de casos, en sesiones interdisciplinarias, cuando se requiera.
- 18.- Asistir y participar en las reuniones interdisciplinarias, que convoque la Dirección del Centro.
- 19.- Organizar y elaborar la documentación durante el año escolar, y entregarla al Director del plantel, -- conforme a sus indicaciones.
- 20.- Mantener actualizados los expedientes de los alumnos, conforme a los lineamientos establecidos<sup>(13)</sup>.

Tomando en cuenta, que la formación de un maestro de aprendizaje está delimitada y que la formación de los profesionistas que cubren dicho papel, es heterogénea, surge el interés de diseñar programas que homogenicen y den una base general a los profesionistas en educación que tengan que laborar en un Centro Psicopedagógico, específicamente en el No. 38 de Milpa Alta.

---

(13) Ibidem. P.35-38

## B.- CARACTERISTICAS DE LA POBLACION DEL CENTRO PSICOPEDAGOGICO

Como ya se mencionó en el objetivo del Centro Psicopedagógico, los alumnos que se atienden en éste, pertenecen al Sistema de Educación Básica, correspondiente del 2o. al 6o. grado de primaria regular.

El ingreso al Centro Psicopedagógico No. 38, puede ser de diferentes formas, tales como:

- La primera y más frecuente es que los alumnos sean enviados por el profesor de primaria.
- La segunda es cuando los alumnos, llegan por iniciativa propia de los padres.
- La tercera y la menos frecuente, en este Centro, es cuando son enviados por C.O.E.C. ( Centro de Orientación, Evaluación y Canalización de la Coordinación No. 6 de Educación Especial, que es a la que pertenece este Centro).

Los requisitos para su ingreso son: estar inscritos de 2o. a 6o. grado de primaria regular, presentar copia fotostática de la última boleta de calificaciones, copia fotostática del acta de nacimiento y dos fotografías tamaño infantil.

Cuando el alumno llega al Centro Psicopedagógico, por cualquiera de las vías antes mencionadas, se realiza la entrevista inicial a los padres de familia, generalmente a la madre, para

recabar datos generales de todo el desarrollo prenatal y postnatal, hasta la edad actual del menor. Al realizar la entrevista inicial se analiza si el aspirante corresponde al Servicio, tomando en cuenta, la edad actual del niño, sus antecedentes escolares y la problemática que presenta, con esto se determina, si el aspirante puede ser atendido en el Centro Psicopedagógico, ya que, en caso de no ser así, se orienta a los padres de familia sobre la posibilidad de recurrir a otro servicio de Educación Especial. Este primer filtro, lo realiza, en la mayoría de los casos la Directora del Centro, la cual dependiendo de los datos obtenidos, determina la necesidad de realizar una evaluación psicológica o de lenguaje, colateral con la evaluación pedagógica,<sup>(14)</sup> que se lleva a cabo por el maestro de aprendizaje, conjuntamente con una entrevista pedagógica al niño y a los padres del mismo; en ellas se recaban datos acerca de la historia escolar del menor; además, se envía al docente de la escuela primaria un cuestionario psicopedagógico, donde se indagan datos generales y académicos del menor.

Hasta aquí hemos revisado lo que es la Educación Especial y los servicios que presta, haciendo énfasis en el área de problemas de aprendizaje que se atienden en los llamados Centros Psicopedagógicos, para llegar finalmente a los objetivos del Centro y a las características de la población que en él se atiende, mencionando también las funciones del maestro de aprendizaje, así como la problemática que se presenta acerca de la formación académica del maestro, de la cual hablaremos en el siguiente capítulo.

---

(14) En el capítulo III se hablará de las características de estos tipos de evaluación, así como de la importancia de la evaluación pedagógica en la realización de programas, para dar atención a los niños que presentan dificultades de aprendizaje.

## C A P I T U L O   I I

### EL MAESTRO DE APRENDIZAJE ACTUAL Y SU FORMACION ACADEMICA

Habíamos mencionado anteriormente, que la problemática existente, en torno al maestro de aprendizaje del Centro Psicopedagógico de Milpa Alta, consiste en que a pesar de tener una formación académica diferente desempeñan las mismas funciones, -- por lo que se vio la necesidad de que a partir del análisis general del mapa curricular, el detectar los porcentajes destinados a las áreas que nos interesan y que principalmente son Pedagogía y Psicología.

En esta revisión se utilizan como criterios de revisión, la selección de materias de tipo pedagógico y psicológico que se encuentran inmersos en los planes de estudio de los siguientes profesionistas: Profesor de Educación Primaria, Lic. en Pedagogía y Lic. en Educación Especial en el área de problemas de -- aprendizaje, que son los que se encuentran laborando en este Centro Psicopedagógico; dicha selección se hizo debido a que estas dos áreas favorecen el desarrollo del trabajo del maestro de aprendizaje, además se relacionan con el marco teórico que maneja Educación Especial, relacionandolo con el sujeto de estudio que interesa al Centro Psicopedagógico. Todo esto nos permitirá más adelante formar la base de nuestro diseño.

#### 1.- PLAN DE ESTUDIOS DEL PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA. (15)

Antes de entrar al análisis del plan de estudios de la carrera de Profesor de Educación Primaria, es importante mencionar, que tomaremos en cuenta el plan que corresponde a 4 años impartido por la Escuela Nacional de Maestros, teniendo como antecedente el nivel medio básico anterior al actual plan de estu---

---

(15) Ver anexo 1, planes de estudio.

dios a nivel licenciatura, debido a que los profesores de Educación Primaria que laboran en este Centro, desempeñando el papel de maestro de aprendizaje, tienen la formación del plan de estudios adjunto al bachillerato, y que es el que vamos a analizar. Dicho plan de estudios, presenta en el primer año un carácter general, debido a que contiene materias que sirven de base a los estudios profesionales y ofrece un curso de iniciación a la técnica de la enseñanza que, se propone orientar a los alumnos en las tareas docentes.

El segundo y tercer año contienen materias gradualmente más específicas, referentes a la carrera y el cuarto año es de tipo profesional y de práctica docente.

Dentro de este plan de estudios se marcan ocho objetivos generales, de ellos únicamente dos son los que se pueden relacionar con nuestro objeto de estudio, estos objetivos son:

- que los futuros profesores logren una amplia cultura general, que incluya el dominio de las materias de enseñanza -- primaria, para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos.
- que logren un eficiente conocimiento del sujeto de la educación, para que puedan comprender la conducta de los escolares y encauzar convenientemente, el desenvolvimiento de su personalidad. (16)

Decimos, que se puede relacionar con nuestro objeto de estudio

---

(16) S.E.P., E.N.M. Plan de estudios del Profesor de Educación Primaria.P.7

dib; ya que menciona el dominio de materias de enseñanza primaria, que satisfacen las necesidades educativas de los menores y el conocimiento del sujeto de la educación, que para -- nuestro tema es de suma importancia, para el trabajo que se -- desempeña en el Centro Psicopedagógico; después de los objetivos generales, se formulan catorce objetivos concretos, de -- los que solamente dos se relacionan con nuestro campo de trabajo, dichos objetivos son:

- "que adquieran suficientes conocimientos sobre el hombre, -- como ser que piensa y actúa, para que puedan comprender móviles de su conducta.
  
- que conozcan los mecanismos y la forma como operan en el -- proceso del aprendizaje y sepan reconocer los niveles de de sarrollo, que van alcanzando los escolares como resultado -- del proceso educativo". (17)

Estos objetivos, marcan que se debe comprender al sujeto co mo ser pensante, además de conocer los mecanismos para que se de el proceso de aprendizaje, aunque no se menciona el manejo de alguna teoría de aprendizaje en especial; sin embargo con sideramos que las teorías de aprendizaje se encuentran incluí das en las diferentes materias de psicología principalmente y que se ven quizá de manera general, por lo que no llevan el -- título de las teorías de aprendizaje, como lo habíamos mencio nado.

---

(17) Idem.

En lo que respecta a las materias, podemos decir que el Profesor de Educación Primaria, a lo largo de los ocho semestres de estudio, cursa un total de cuarenta y seis asignaturas, de las cuales, las que se relacionan con nuestro campo de trabajo son: psicología general, psicología infantil, español I, didáctica general, español II, aritmética y geometría, psicología educativa, español II, psicotécnica pedagógica, práctica docente y seminario de desarrollo de la comunidad; en total son 11-cursos semestrales, que contienen información que puede ayudar a satisfacer las necesidades de los menores que presentan problemas de aprendizaje; básicamente son materias relacionadas con las matemáticas, y la lecto-escritura y la psicología, las cuales se consideran adecuadas porque abarcan, por un lado el proceso psicológico del niño y por otro, lo relativo al proceso enseñanza-aprendizaje.

## 2.- EL PLAN DE ESTUDIOS DEL LICENCIADO EN PEDAGOGIA. (18)

El plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México, (19) se compone de treinta y dos --- asignaturas obligatorias y dieciocho optativas, dando un total de cincuenta asignaturas, que el alumno debe cursar a lo largo de ocho semestres.

Durante los dos primeros años, se cursan materias básicas y-

(18) Ver anexo 1 planes de estudio.

(19) Se eligió el plan de estudios de la Universidad Nacional - Autónoma de México, porque los pedagogos que laboran en este Centro, son en su mayoría egresados de esta Institución, básicamente de la Facultad de Filosofía y Letras.

los años siguientes, además de cursar algunas materias básicas, se le da la opción al alumno de elegir materias de cuatro áreas diferentes, de acuerdo a sus propios intereses; éstas son: psicopedagogía, sociopedagogía, didáctica y filosofía e historia de la Educación.

Entre las materias que nos pueden ayudar a satisfacer las necesidades del Centro Psicopedagógico, como Institución que presta un servicio de Educación Especial, se encuentran las siguientes: conocimiento de la infancia, psicología de la educación 1, conocimiento de la infancia 2, psicología de la educación 2, conocimiento de la adolescencia 1, didáctica general 1, psicotécnica pedagógica 1, conocimiento de la adolescencia 2, didáctica general 2, psicotécnica pedagógica 2, didáctica y práctica de la especialidad 1 y 2. Todos estos cursos son semestrales y --son impartidos como obligatorios y además, a partir del 3er. --año se dan cursos optativos, cuya elección depende de los intereses o necesidades de los alumnos, que cursan la carrera de pedagogía; dentro de las materias optativas, señalaremos las que de alguna manera se relacionan con el tema que estamos tratando acerca de Educación Especial.

De las cuatro áreas que abarca la carrera de pedagogía, son dos áreas las que se relacionan con nuestro campo de trabajo: psicopedagogía y didáctica; en la primera hay quince materias optativas y en la segunda hay doce materias, como ya mencionamos, la elección de éstas, depende del alumno, ya que hay un total de 57 materias optativas, distribuidas en las cuatro áreas mencionadas; de estas materias, el alumno debe elegir únicamente

te 18 a lo largo de los dos últimos años de la carrera.

Como podemos observar, la relación que tiene la carrera de pedagogía con nuestro campo de trabajo y comparándola con la del profesor de educación primaria, es mayor, ya que podemos decir, que la mayoría de los cursos de esta carrera son anuales, por lo tanto, el alumno tiene un mejor manejo de los elementos que abarcan tales asignaturas. Dentro de las materias optativas, se encuentran algunas que se relacionan más con la Educación Especial, por ejemplo: psicopatología del escolar, sistemas de educación especial, psicología genética (donde se aborda la teoría de Piaget) y laboratorio de psicopedagogía, entre otras.

Por último. mencionaremos que el objetivo de la carrera de pedagogía es el de:

" formar profesionistas capacitados en el análisis filosófico, científico y técnico de todos aquéllos problemas relacionados con el fenómeno educativo, de tal modo que dicha formación les permita formular y desarrollar nuevas estrategias educativas, de toda índole que permitan resolver la problemática educativa contemporánea" (20)

Este objetivo es de suma importancia, debido a que, los problemas de aprendizaje en los menores se presentan con frecuencia, debido al índice de población; y en cierta medida el pedagogo, puede realizar un análisis, que lo conduzca a la resolución de la problemática que presentan los menores, que forman parte de la población del Centro Psicopedagógico de Milpa Alta.

---

(20) U.N.A.M. Secretaría de Rectoría. Organización Académica -- 1981-1982. F.F. y L. P.158

### 3.- PLAN DE ESTUDIOS DEL LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIAL EN - EL AREA DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. (21)

El plan de estudios de la carrera de Educación Especial en el área de problemas de aprendizaje, que se lleva a cabo en la Escuela Normal de Especialización, presenta dos áreas de formación; por un lado, el tronco común, que como su nombre lo indica se cursa de manera similar a otras áreas o especialidades, y por otro el área específicamente, en donde básicamente, se abordan las materias que involucran de manera más directa a cada especialidad.

El área de tronco común, está integrada por las líneas de formación social, pedagógica, psicológica y los llamados instrumentales, que en total cubren 31 asignaturas.

Por otro lado, lo correspondiente al área específica, su estructura contempla las líneas pedagógica, biomédica, lingüística y cursos de apoyo a la formación específica, esta área cubre 32 asignaturas, con las que se busca una vinculación de tipo funcional, entre las escuelas normales y el trabajo específico de la Educación Especial.

Dentro de los objetivos que se deben cubrir en esta carrera, encontramos que de once, solo tres se relacionan específicamente con nuestro objeto de estudio; estos objetivos mencionan la formación de un profesional docente, con actitud reflexiva, crítica, creativa y dinámica, la participación investigativa con la cual se podrán realizar interacciones pedagógicas y,

(21) Ver anexo 1 planes de estudios.

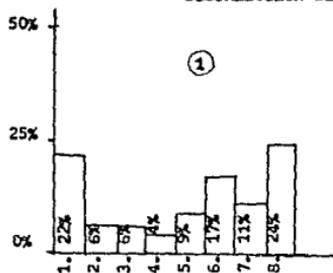
la formación del docente como agente de cambio, que coadyuve a la formación integral del educando con necesidades especiales. Como podemos observar, estos objetivos mencionan, la participación que tendrán los especialistas, en el desarrollo de su actividad profesional, en este caso, en la atención de menores - con problemas de aprendizaje.

Por otro lado, tomando en cuenta las materias del tronco común y las correspondientes al área específica, que dan un total de 63 asignaturas, mencionaremos que 31 materias se relacionan con el campo de trabajo que estamos investigando, siendo algunos cursos hasta de 5 semestres, como es el caso de las materias: contenidos de aprendizaje y laboratorio de docencia; hay un curso de tres semestres que es psicología evolutiva y otros de dos semestres o un semestre únicamente por lo que nos atreveríamos a decir, que al igual que en los anteriores planes de estudio que hemos revisado, tampoco se lleva una secuencia de los contenidos que hemos considerado como importantes; aunque sí contempla un mayor número de materias que se relacionan con la Educación Especial y que tienen otro enfoque diferente como por ejemplo el área biomédica, lingüística y la social, y todo ésto da pautas para el desempeño del trabajo en Centro Psicopedagógico, puesto que este es el objetivo de la carrera.

Por otra parte se debe tomar en cuenta que este profesional, al igual que los otros dos, tienen una gran limitante que es el enfrentamiento con la realidad y el conocimiento del trabajo en sí, dentro del Centro Psicopedagógico a que hacemos referencia.

En las siguientes gráficas encontramos la distribución de -- los planes de estudio por áreas (gráficas 1, 2, 3), los porcentajes dados a las áreas de Pedagogía y Psicología en cada uno de los profesionistas mencionados (gráficas 4, 5 y 6), observando de esta manera que el área de Pedagogía tiene mayor peso en los planes de estudio de los tres profesionistas, pero queda éste quien tiene mayor carga de materias relacionadas con la Educación Especial, es el Lic. en Educación Especial, quedando en segundo término el Lic. en Pedagogía (gráfica 7) y en lo que se refiere al área de Psicología el Pedagogo tiene un mayor número de materias, quedando en segundo término el Profesor de Educación Primaria (gráfica 8); de esta manera nos damos cuenta de la necesidad del diseño de cursos para satisfacer las necesidades de estos profesionistas.

DISTRIBUCION DE LOS PLANES DE ESTUDIO POR AREAS



AREAS

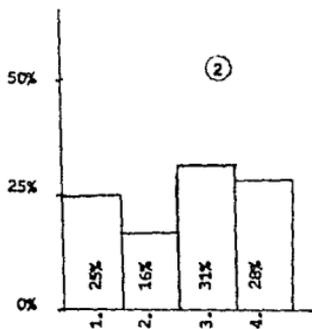
1. CULTURAL
2. FILOSOFICA
3. CIVICO SOCIAL
4. TECNOLOGICA
5. FISICO DEPORTIVA
6. ARTISTICA
7. PSICOLOGICA
8. PEDAGOGICA

PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA

AREAS

1. PSICOPEDAGOGIA
2. SOCIOPEADAGOGIA
3. DIDACTICA Y ORGANIZACION
4. FILOSOFIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

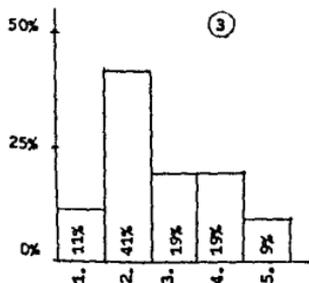
LICENCIADO EN PEDAGOGIA



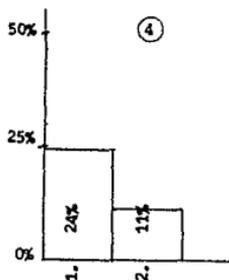
AREAS

1. SOCIAL
2. PEDAGOGICA
3. LINGUISTICA Y BIOMEDICA
4. PSICOLOGICA

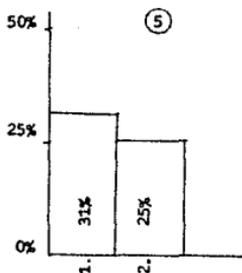
LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIAL  
AREA: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



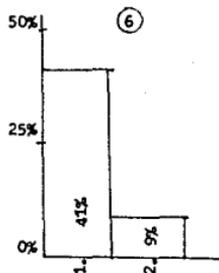
PORCENTAJES DADOS A LAS AREAS DE PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA EN CADA UNO DE LOS PLANES DE ESTUDIO



PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA



LIC. EN PEDAGOGIA



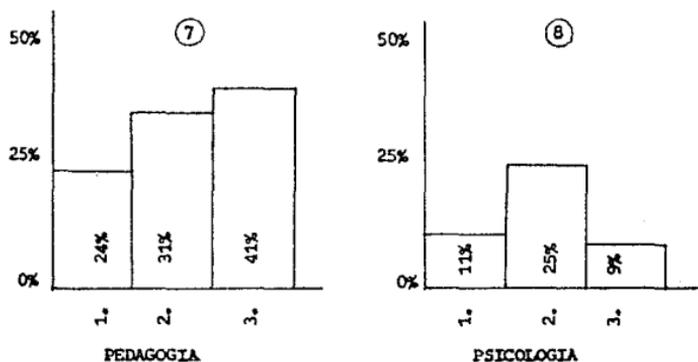
LIC. EN EDUCACION ESPECIAL, AREA: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AREAS

1. PEDAGOGIA
2. PSICOLOGIA

En estas graficas podemos observar que el área de Pedagogia tiene mayor peso en todos y cada uno de los tres planes de estudio.

COMPARACION DE LOS PORCENTAJES DADOS A LAS AREAS DE PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA  
EN LOS TRES PLANES DE ESTUDIO



1. PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA
  2. LICENCIADO EN PEDAGOGIA
  3. LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIAL
- AREA: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

En estas gráficas se observa que el porcentaje dado al área de Pedagogía es mayor en el plan de estudios del Lic. en Educación Especial; sin embargo este profesionista recibe menor número de materias de tipo psicológico, ocupando el primer lugar, en cuanto a materias de este tipo el Lic. en Pedagogía.

Como hemos visto a lo largo de este capítulo, la formación académica del maestro de aprendizaje es muy diferente, encontrando que existen carencias y/o necesidades en cada uno de ellos para el desempeño de su función, la cual se ha mencionado en el capítulo I (22), y se dará con mayor detalle en las páginas siguientes, de esta manera nos iremos dando cuenta de la necesidad que hemos planteado, acerca de un diseño de cursos para la formación del maestro de aprendizaje.

---

(22) Ver P. 19

### C A P I T U L O   I I I

#### EL MAESTRO DE APRENDIZAJE Y EL CENTRO PSICOPEDAGOGICO

En el presente capítulo hablaremos de las funciones principales del maestro de aprendizaje en cuanto a su trabajo para con el menor. Dentro de estas funciones se encuentra la aplicación de las guías de evaluación y lo que de éstas se va derivando, antes de que el alumno inicie su tratamiento en Centro-Psicopedagógico.

#### 1.- LAS GUIAS DE EVALUACION Y EL MAESTRO DE APRENDIZAJE.

Se había mencionado anteriormente (2) que en ocasiones se determina la necesidad de aplicar, al menor aspirante al Centro-Psicopedagógico, además de la evaluación Pedagógica, una evaluación Psicológica, en ésta se determina el coeficiente intelectual del menor, relacionándolo con los aspectos psicopedagógicos derivados de la misma y de las observaciones hechas por el aplicador; de esta manera se puede dar un diagnóstico y si se requiere un tratamiento adecuado.

Se se hace necesario, también se realiza una evaluación de lenguaje, donde se detecta si el menor presenta problemas de este tipo a iniciar un tratamiento, dependiendo de la problemática que presenta el menor.

Respecto a la evaluación pedagógica mencionaremos que se realiza en las áreas de lecto-escritura y matemáticas, a través de guías cuyo objetivo es llevar a cabo una observación clínica de la construcción que realiza el niño, con base en los contenidos escolares. En ésta observación, se debe ver el tipo de pensamiento que está manejando el niño, para poder plantear

(2) Ver P.25

nos algunas hipótesis acerca del mismo, de acuerdo a las estructuras de conocimiento que menciona Piaget; para ello, es necesario conocer los procesos mentales propios de la inteligencia infantil y sus formas particulares de interpretar la realidad, para no contrariar su evolución espontánea, sino potenciarla y en base a sus respuestas, comprobar la hipótesis planteada.

Estas guías toman en cuenta las dos áreas; matemáticas y lecto-escritura, como ya lo habíamos mencionado, encontrándose estructuradas en tres ciclos cuya aplicación depende del grado escolar del menor. De acuerdo a esto, el 1er. ciclo corresponde a los menores que se encuentran inscritos en 2o. grado o acababan de terminar el mismo, (no se toman en cuenta a los niños de 1er. grado ya que, como mencionamos en otro apartado, éstos corresponden a los llamados grupos integrados); el 2o. ciclo se aplica a los menores cuyo grado escolar corresponde al 3o. y 4o. grado o, los que acaban de terminar este último y finalmente, la guía de evaluación del 3er. ciclo se aplica a aquellos que se encuentran inscritos en 5o. y 6o. grado de primaria regular. Sin embargo cabe mencionar, que cuando el nivel del niño es muy bajo, se puede aplicar la guía del ciclo anterior al que le corresponde, tomando en cuenta que, para aquellos niños que no han sido clasificados para el 1er. ciclo se les aplicaría la llamada prueba Monterrey, cuya aplicación solo se hará en el área de matemáticas, debido a que los aspectos de lecto-escritura, ya se contemplan en el primer ciclo, siendo básicamente noción de palabra y noción de palabra dentro del enunciado y en matemáticas se evaluaría la clasificac -

ción, seriación y conservación del número.

Los aspectos a evaluar en estas guías, están basados en la teoría psicogenética, específicamente de Piaget, lo cual nos lleva a la utilización de los métodos activos, cuyo principio fundamental es el de "entender es inventar o reconstruir por reinención" (24), por lo que impulsan al alumno a una búsqueda espontánea y "exigen que cualquier verdad a adquirir sea reinventada por el alumno o al menos reconstruída y no simplemente transmitida" (25).

Por lo que, en las guías de evaluación se toman en cuenta es tos aspectos y en la aplicación de ellas se propicia que el me nor busque sus propios resultados, en base a la interacción -- con el material didáctico o a través de sus propios razonamientos.

Estas guías constan de una serie de consignas, que el aplicado r da al menor, cuestionando las respuestas del mismo, esto es, el niño debe justificar sus propias respuestas y todo ésto debe quedar asentado en la guía, ya que es de suma importancia para conocer el avance que tiene el menor en los aspectos que se están evaluando (26). La aplicación de estas guías, se realiza en un tiempo promedio de seis sesiones de una hora cada una y para la aplicación de éstas, se utiliza diverso material didáctico, tanto en la evaluación, como en el tratamiento de los menores.

---

(24) PIAGET, J. A donde va la educación. P.98

(25) Ibidem P.95

(26) Ver anexo 2 ejemplo de guías de evaluación: matemáticas y lecto-escritura.

Para el área de matemáticas se utiliza frijol, pastillas, -- dulces, tijeras, círculos de papel, cerillos, dados, etc. y para el área de lecto-escritura se utilizan tarjetas donde vienen escritas partes de un enunciado, imágenes secuenciadas, -- textos para la realización de copia y lectura, dibujos y otros. Por lo que este material juega un papel importante en la aplicación de las guías de evaluación, ya que, por medio de la manipulación que realiza el niño con este material, se observa su trabajo espontáneo y de razonamiento (siguiendo la línea -- psicogenética) y no un trabajo mecánico.

Los aspectos a evaluar en las guías son los siguientes: (27)

#### AREA DE LECTO-ESCRITURA

##### PRIMER CICLO:

I.- Noción de palabra. A través de los ejercicios que corresponden a este apartado, se podrán conocer los diferentes -- conceptos e hipótesis que tiene el niño sobre la palabra.

II.-Noción de palabra dentro del enunciado; las actividades -- aquí comprendidas, pretenden observar el manejo que tiene el niño, sobre la noción de palabra dentro de una estructura lingüística más amplia, como lo es el enunciado.

III.- Análisis del error en la escritura; aquí se toman en --- cuenta varios aspectos como: la copia, donde se observa si ésta es mecánica o si hay comprensión de la misma; el dictado: tiene como objetivo, observar si se maneja una hipótesis alfabética u otra y como realiza el manejo de espacios; la redacción libre sirve para ver como va estructura

---

(2) Datos tomados de las guías de evaluación, para Centro Psico pedagógico.

rando sus ideas; y finalmente el ajuste gramatical, que es donde se realiza un análisis semántico y sintáctico.

IV.- Lectura: en la realización de ésta, se toma en cuenta el tipo de lectura que realiza el menor, si es de comprensión o no y como lo hace.

#### SEGUNDO CICLO:

I.- Noción de palabra dentro del enunciado.

II.- Análisis del error en la escritura. Donde además de los aspectos mencionados para el 1er. ciclo, se toma en cuenta el autodictado, para observar, los errores que comete el menor al dictarse el mismo.

III.- Ortografía: Se observa si utiliza ortográficamente las letras.

IV.- Nociones de lingüística: Se aplica para saber si conoce lo que es un sujeto, verbo, predicado, etc.

V.- Lectura.

#### TERCER CICLO:

I.- Noción de palabra dentro del enunciado.

II.- Análisis del error dentro de la escritura.

III.- Ortografía.

IV.- Lingüística.

V.- Lectura.

#### AREA DE MATEMATICAS

##### PRIMER CICLO:

I.- Noción y representación gráfica de la cantidad. Se toma en cuenta la idea que tiene sobre cantidad y la forma en que la representa.

II.- Noción de operación y su representación gráfica. Se observa la idea que tiene acerca de la operación y si la representación que hace de ésta es de tipo convencional o no.

III.- Sistema Decimal. Aquí se aprecia, si el niño ha construido la noción de base y el valor posicional y si además, -- aplica esto a la resolución de operaciones aritméticas; -- por un lado, permite conocer si el niño a partir de la regla de cambio dada, tiene la posibilidad de agrupar de 10 en 10, lo cual se evidencia, en la posibilidad de hacer -- los cambios y ubicar así su desempeño en uno de estos niveles: no hace cambios, los hace concretamente o los hace automáticamente.

IV.- Resolución de problemas. Se observa si realiza el análisis de los elementos que intervienen en un problema, para llegar a su resolución.

SEGUNDO CICLO:

I.- Sistema de numeración.

II.- Operaciones.

III.- Fracciones. Se observa si tiene el concepto de fracción, así como de su operación.

IV.- Sistema de medidas. Se debe observar, si el alumno maneja el concepto de medidas, así como de los múltiplos y -- submúltiplos de las mismas.

V.- Noción de tiempo. El concepto que tiene sobre el mismo.

VI.- Problemas.

VII.- Conceptos geométricos. Si realiza el uso adecuado de es tos conceptos.

TERCER CICLO:

I.- Sistema de numeración.

II.- Noción y representación gráfica del número negativo.

III.- Operaciones.

IV.- Fracciones y decimales.

V.- Sistema métrico decimal.

VI.- Conceptos geométricos.

VII.- Problemas.

Por lo que se ha mencionado hasta aquí, podemos decir que la forma en que se evalúa cada uno de los aspectos, está relacionado con la teoría psicogenética, ya que en esta teoría se considera importante, la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento, por lo que es importante que el maestro de -- aprendizaje, tenga conocimientos acerca de esta teoría. Así -- como de la observación clínica, que es una técnica de la psicología genética.

Este método "consiste de manera fundamental, ... en un interrogatorio. Ya se trate de situaciones puramente verbales, o ya sea el sujeto llamado a actuar sobre materiales concretos, su principio sigue siendo el mismo: formular preguntas que permitan, a la vez seguir el pensamiento del niño e impedir que se extravía ... Cada una de sus respuestas provoca nuevas preguntas siempre guiadas por la doble -- preocupación de hacerlo explicitar todo -- aquéllo de lo que sea capaz y nada que -- no provenga de él" (28).

En este caso el menor aspirante al Centro Psicopedagógico.

En la evaluación que se realiza y en la cual se lleva a cabo

---

(28) Documento de trabajo para Centros Psicopedagógicos. El Método clínico en Pedagogía.

una observación clínica, se obtienen datos significativos acerca de los conocimientos del menor, como puede ser el nivel de conceptualización, que tiene acerca de la noción de palabra, - si es silábico-alfabético o alfabético, si maneja nociones de lingüística, si tiene noción de operaciones, si maneja sistema decimal de numeración, etc.; estos resultados, nos darán la pauta a seguir para la atención del menor en el Centro Psicopedagógico. Por lo tanto, el realizar la evaluación diagnóstica de los aspirantes al Centro, es una tarea importante para el maestro de aprendizaje, ya que de los resultados de ésta, dependen la elaboración del programa de atención, para que el niño pueda superar sus dificultades de aprendizaje.

## 2.- LOS RESULTADOS DE LAS GUIAS DE EVALUACION Y SU IMPORTANCIA EN LA ELABORACION DE PROGRAMAS DE ATENCION. EL PAPEL DEL MAESTRO DE APRENDIZAJE.

En el punto anterior, se habló de los aspectos que contienen las guías de evaluación, por lo que ahora nos toca mencionar lo que se hace con los resultados de las mismas.

Estos resultados se van a plasmar en las llamadas Síntesis pedagógicas (29), cuya finalidad es obtener la información más relevante y plantear la hipótesis del problema que presenta el menor, estructurándose de la siguiente manera:

### DATOS GENERALES:

- Nombre del niño.

(29) Ver ejemplo en anexo 3

- Grado escolar.
- Edad.
- Fecha de realización de la síntesis.

#### MOTIVO DE CONSULTA:

Aquí se menciona la razón por la cual está siendo enviado el menor y quien lo remite al Centro Psicopedagógico.

#### ANTECEDENTES ESCOLARES:

En este apartado se llega a una conclusión, tomando en cuenta las entrevistas pedagógicas al niño y al padre, así como, - el cuestionario psicopedagógico que contestó el profesor de la escuela primaria del menor, (tanto las entrevistas como el cuestionario ya se habían mencionado en el capítulo I).

#### ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS DE MATEMÁTICAS Y LECTO-ESCRITURA.

En este apartado se realiza el análisis de las dos áreas de acuerdo a los resultados de la evaluación realizada al niño, - mencionando el grado de dificultad que tiene el menor en cada uno de los aspectos ya mencionados.

#### CONCLUSIONES:

Aquí se plantea una hipótesis del porqué, de la problemática del menor.

## SUGERENCIAS:

En este apartado se menciona si su tratamiento será individual o grupal, así como los aspectos que se van a trabajar, a grandes rasgos; también se puede mencionar, si el menor requiere de apoyo dentro de otra área, como puede ser lenguaje o psicología.

Después de haber realizado la síntesis pedagógica, que es tarea del maestro de aprendizaje, se procede a la elaboración del programa psicopedagógico, que es bimestral y lleva los siguientes datos (30) :

Nombre del o de los alumnos que van a integrar el grupo, grado escolar, bimestre correspondiente, tema integrador y tres apartados que son los más importantes del programa, éstos son los correspondientes a aspectos, actividades y observaciones.

Los aspectos generales que se toman en cuenta son:

### EN MATEMATICAS:

- Número.
- Sistema decimal de numeración.
- Operaciones.
- Resolución de problemas.
- Fracciones.
- Sistema de medidas.
- Geometría.

(30) Ver anexo 4.Formato de estructura del programa-psicopedagógico.

#### EN LECTO-ESCRITURA:

- Análisis grafofonético.
- Convencionalidad ortográfica.
- Redacción.
- Estrategias de lectura.
- Recuperación de significado.

Las actividades que debe contener el programa, van a depender de los aspectos primordiales del nivel en que se encuentra el menor, por ejemplo, en el área de matemáticas, si presenta dificultades de tipo convencional, en algún conocimiento, podemos decir, que el menor se encuentra en vías de adquirir un -- nuevo conocimiento, sin haberlo adquirido aún, debido a que -- realiza el trabajo en forma mecánica, cuando lo que se busca -- es propiciar un trabajo de razonamiento y de construcción libre, para que de esta manera llegue a sus propias conclusiones y modifique así, sus estructuras de pensamiento para poder llegar a un conocimiento nuevo o que en otras palabras podríamos decir, que se logró llegar a la convencionalidad de dicho conocimiento.

Finalmente, en el apartado de observaciones se podrán de manera general, si se cubrieron los aspectos o hasta que grado -- se han cubierto, además si se requiere de otras actividades para cubrirlos, etc.

Como podemos observar, la función del maestro de aprendizaje en el Centro Psicopedagógico, sigue siendo muy importante, ya-

que él es quien realiza todo el diagnóstico pedagógico del menor aspirante al Centro, así como el diseño y la aplicación -- del programa para su atención; ésta última, es una de las tareas más importantes del maestro de aprendizaje, en el Centro-Psicopedagógico.

La aplicación de los programas de atención, se debe basar en los lineamientos planteados por la D.G.E.E., básicamente tomando en cuenta, la teoría psicogenética y cubriendo los objetivos del Centro, para ésto, también debe tomar en cuenta los antecedentes pedagógicos, la aplicación de las guías de evaluación y la síntesis pedagógica.

En el desarrollo de este capítulo, como lo mencionamos al principio del mismo, observamos las tareas que realiza el maestro de aprendizaje en el trabajo directo con el menor y la importancia de los aspectos que se han venido trabajando desde un inicio, esto es, el conocimiento del Centro Psicopedagógico y las funciones que debe realizar el maestro, relacionando todo esto con la teoría psicogenética y la importancia que tiene la misma en el desarrollo del trabajo del maestro de aprendizaje. Por lo que en el siguiente capítulo nos toca abordar el proceso enseñanza-aprendizaje y la influencia del maestro en el mismo.

## C A P I T U L O   I V

### EL MAESTRO DE APRENDIZAJE Y EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En el presente capítulo nos corresponde hacer mención del proceso enseñanza-aprendizaje enfocado a la teoría psicogenética, puesto que es el marco teórico que maneja la D.G.E.E. y en la que se basa la construcción de programas para la atención de los menores en Centro Psicopedagógico; además tomarán en cuenta la concepción de aprendizaje que se maneja, enfocado todo esto al papel que el maestro debe desempeñar con sus alumnos, y en base a ello podremos describir las necesidades que tiene el maestro de aprendizaje para el desempeño de su papel, así como las necesidades que presenta la población del Centro.

#### 1.- EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO

En Centro Psicopedagógico para el tratamiento de niños con problemas de aprendizaje, se basa, como ya se dijo, en la teoría psicogenética; según esta teoría, el aprendizaje implica una interacción sujeto-objeto, en donde el conocimiento se va a construir a través de la acción en la cual, el sujeto y el objeto de conocimiento resultan modificados.

"La investigaciones de Piaget, Inhelder y colaboradores, mostraron... que es posible describir el desarrollo intelectual del niño,.. este desarrollo no es más que una abstracción, una especie de denominador común, entre todos los desarrollos individuales, con sus caracteres específicos, en donde es posible definir estadios por los que atraviesan todos los niños;.. Sin embargo, no se pueden establecer -- las edades precisas que corresponden a esos estadios." (31)

(31) D.G.E.E. Documento de trabajo para Centros Psicopedagógicos. El Método Clínico en Pedagogía.P.3

Los estadios han sido establecidos para intentar definir niveles de desarrollo, son funcionales y operacionales. e intentan profundizar en el conocimiento del niño y las nuevas formas que toman sus diversos comportamientos durante la evolución.

El desarrollo cognoscitivo es una construcción progresiva, - que se produce por una interacción entre el individuo y el medio ambiente.

El estudiar el desarrollo cognoscitivo, Jean Piaget da gran importancia a la adaptación que, siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo, tendrá diversas formas o estructuras. En el proceso de adaptación hay que considerar dos aspectos, opuestos y complementarios a un tiempo: - la asimilación e integración de lo meramente externo, a la propia estructura de la persona y la acomodación o transformación de las propias estructuras en función de los cambios del medio exterior.

El desarrollo cognoscitivo se divide en períodos que son:

- Período de la inteligencia sensorio-motriz (abarca de los 0 meses a los 2 años aproximadamente).
- Período preoperacional (abarca de los 2 a los 7 años aproximadamente).
- Período de las operaciones concretas (se caracteriza por el pensamiento lógico y reversible. El niño comprende la lógi-

ca de clase y de relaciones y puede coordinar series y relaciones de parte-todo, desarrollándose con cosas concretas).

- Período de las operaciones formales (se caracteriza por la lógica de proposiciones, la aptitud de razonar a partir de una hipótesis, todas sus conclusiones inclusive teóricas. Es to implica operaciones del 2o. orden o pensar sobre teorías, antes que sobre realidades concretas).

El papel del maestro de aprendizaje estrimaría entonces, en conocer a cada uno de sus alumnos, de acuerdo a la etapa de desarrollo por la que están atravesando, ayudándose con el método clínico, el cual "consiste de manera fundamental, .. en un interrogatorio. Ya se trate de situaciones puramente verbales, o ya sea el sujeto llamado a actuar sobre materiales concretos, su principio sigue siendo el mismo: formular preguntas que permitan, a la vez seguir el pensamiento del niño a impedir que se extravíe,.. Cada una de sus respuestas provoca nuevas preguntas, siempre guiadas por la doble preocupación, de hacerlo explicitar todo aquello de lo que sea capaz y nada que no provenga de él" (32). Debido a ésto, las actividades que proponga, deben corresponder precisamente, a algo que sea fructífero en el momento preciso de su evolución. Todo ello se logrará a través de los interrogatorios y observaciones periódicas de cada uno de los alumnos.

Otro punto importante, dentro de todo este proceso, es que el maestro debe guiar a sus alumnos en sus acciones y seleccionar los elementos útiles, apartando aquéllo que puede perturbar.

---

(32) Documento de trabajo para Centros Psicopedagógicos. El método clínico en Pedagogía.

barlos de los objetivos a alcanzar. Este tipo de actividades, puede ser posible, debido a que cada maestro trabaja con un -- máximo de 4 alumnos, sin descartar que debe tener un total de 20 alumnos a su cargo, distribuidos en varios grupos de acuerdo al grado escolar y a la problemática que presenta el niño; sin embargo debemos mencionar que para que esto sea más fácil, es indispensable, que el maestro tenga nociones acerca de lo que es la teoría psicogenética y conozca así, las variables -- del desarrollo mental del niño que son la maduración, el medio o conocimiento físico, el medio o conocimiento social y finalmente lo que es la equilibración, ya que entre mejor se conozcan éstos, será más fácil emplearlas en beneficio de los mismos alumnos; a pesar de que la formación que tiene cada uno de los especialistas con función de maestro de aprendizaje en este Centro, como ya lo mencionamos, difiere una de otra en cuanto a planes de estudio; pero, las diferentes profesiones pueden ser de ayuda, para que el maestro tenga mayores criterios para el tratamiento de los menores, así como también puede tener limitaciones para el buen desempeño de su trabajo en el Centro Psicopedagógico, en lo que se refiere al plan de estudios del profesor de educación primaria y del pedagogo, lo que puede ser pauta a que el maestro de aprendizaje convierta al alumno en un ser, pasivo, obstaculizándolo así, el logro de los objetivos del Centro Psicopedagógico.

## 2.- NECESIDADES DE ATENCION EDUCATIVAS DEL CENTRO PSICOPEDAGOGICO.

El Centro Psicopedagógico, como institución oficial que presta un servicio de tipo educativo y como responsable de la aten

ción de niños que se encuentran inscritos de 2o. a 6o. año de primaria regular y que presentan dificultades de aprendizaje - en la lecto-escritura y el cálculo, juega un papel importante - en la satisfacción de necesidades y orientación que requiere - el personal que labora en el Centro. Entre éstas se encuen -- tran las siguientes:

- El personal que labora en el Centro Psicopedagógico, debe te ner presente la importancia de la función que está desempe ñando, como especialista y como integrante del mismo Centro, debido a que ésto, forma parte de su misma formación profe sional y personal, por lo que deben dar lo mejor de sí mis mos para lograr los objetivos planteados, por él mismo, así como por el Centro Psicopedagógico. Para esto es necesario que reciba una serie de cursos acerca de lo que es el Centro Psicopedagógico y el papel que debe desempeñar, además de la importancia de éste.
- El Centro Psicopedagógico en general, así como cada uno de sus integrantes en particular, deben de tener la misma dispo sición para el trabajo, para poder así superar las dificulta des que se presenten en el logro de los objetivos. Para --- ello es importante que conozca cada uno de los pasos que rea liza el menor, antes de poder iniciar su tratamiento en el - Centro.
- Cuando un maestro ingresa al Centro Psicopedagógico para la-

borar por vez primera, se le da un curso de capacitación a lo largo de una semana, en este curso (al cual acude personal de nuevo ingreso en cada una de las áreas) se da un panorama general de lo que es, por un lado, la Educación Especial y cada una de sus áreas (33) y por otro la teoría psicogenética, más adelante dentro del área de aprendizaje, se ven los aspectos de carácter operativo, como son la aplicación de las guías de evaluación, la síntesis pedagógica, la elaboración del programa y las estrategias que se pueden utilizar para la atención de los menores, así como la interrelación que tiene el maestro de aprendizaje con los otros especialistas.

En base a la experiencia de las personas que hemos tomado este curso, consideramos que no es suficiente en cuanto a los temas dados y al tiempo que se dedica a cada uno de ellos, para conocer los elementos más importantes de la teoría psicogenética y el trabajo de Centro Psicopedagógico. Debido a esto se hace necesario el programar cursos con temas más específicos, dirigidos al maestro de aprendizaje, y éste pueda así brindar una mejor atención psicopedagógica, a los alumnos del sistema de educación básica, que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo.

- En cuanto a institución mencionaremos que el Centro Psicopedagógico, debe abastecer a su personal y en este caso el maestro de aprendizaje, de material didáctico suficiente, para el desempeño de sus labores. Este material, juega un papel importante, tanto en la evaluación de los menores, así como-

---

(33) Ver P.13

en su tratamiento, porque a través de la manipulación con és te, se observará el trabajo espontáneo y de razonamiento del menor.

### 3.- NECESIDADES EDUCATIVAS QUE PRESENTA LA POBLACION DEL CENTRO PSICOPEDAGOGICO.

Al hablar de necesidades educativas de la población que ---- atiende al Centro Psicopedagógico, es necesario tomar en cuenta el medio en que se desenvuelve dicha población, por lo que a grandes rasgos trataremos de describirlo.

En la comunidad de Milpa Alta, un alto porcentaje de la población (34) es de matrimonios jóvenes y cuenta con un promedio de tres hijos, pero aún con posibilidades de procreación; generalmente el padre satisface el aspecto económico el cual, es muy variable debido a que un alto porcentaje de los mismos, se deriva del comercio o se alquila como peon; la madre es la en cargada del hogar y el cuidado de los hijos, lo que conlleva a asumir la responsabilidad educacional, tanto a nivel formal co mo informal.

Algunos de los hábitos culturales de los padres (35), pueden repercutir en la formación del menor, como en el caso de que acostumbren ingerir bebidas alcohólicas o el hecho de que el poco tiempo libre de que disponen, lo ocupen en tareas ajenas a lo que debería implicar la educación de los niños.

---

(34) Información obtenida con ayuda de la Trabajadora Social -- del Centro Psicopedagógico, y la experiencia que he obtenido a lo largo del tiempo que he laborado en el mismo.

(35) Idem.

En lo que respecta a vivienda podemos mencionar, que un alto porcentaje (36) de las familias de esta comunidad, vive en --- cuartos acondicionados, para satisfacer sus necesidades elementales, dichos cuartos los ven como techos de protección únicamente y son en su mayoría solo uno, con lo que se puede ver el grado de hacinamiento y nos atrevemos a mencionar el concepto de promiscuidad.

En el problema que nos ocupa, nos lleva a tener un acercamiento de las limitaciones que tiene el menor para realizar -- sus labores escolares.

En resumen y haciendo un análisis del tipo de población de - Milpa Alta, se puede decir que el antecedente escolar denominado como bajo se presenta por generaciones, que tienen como antecedente, parientes campesinos con un grado escolar mínimo, que junto con una situación económica precaria, enrolan a sus descendientes a seguir el mismo patrón.

Ante esto, vemos que las expectativas que tienen los padres de familia respecto a sus hijos (que forman la población del - Centro Psicopedagógico) son mínimas, en donde se vislumbra la posibilidad de que un menor logre rebasar el nivel de educación primaria y llegue a ser profesionista, pues el medio ambiente lo perfila a la reproducción de las condiciones que le anteceden.

Podemos decir que el Centro Psicopedagógico, puede brindar -

---

36) No se puede hablar de un porcentaje exacto, ya que en este trabajo, solo se toman datos generales.

la oportunidad para continuar con la realización de sus estudios; pues apoya las labores y puede, en un momento dado, ayudar a la mejoría del rendimiento escolar.

Como se ha mencionado anteriormente, la población que acude al Centro, presenta principalmente problemas de lecto-escritura, que corresponden curricularmente a 1o. y 2o. grado de educación primaria, dichas dificultades van desde la imposibilidad de leer y escribir adecuadamente, hasta problemas que podríamos considerar como menos relevantes como es el uso adecuado de la ortografía y la falta de comprensión, pero que sin embargo, determina el adecuado curso de los años subsiguientes; o el tan común problema con las matemáticas que es el sumar y/o restar adecuadamente y que guarda una relación estrecha -- con la aplicación de la lógica infantil.

En Centro Psicopedagógico pretende ser un canal de ayuda que permita al niño, a pesar de su medio sociofamiliar adverso, ra tomar los elementos que le ayudarán a permanecer o reincorporarse al sistema educativo formal.

#### 4.- INFLUENCIA DEL MAESTRO DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Habíamos mencionado anteriormente la importancia de que el maestro de aprendizaje, tenga conocimiento de la teoría psicogenética, así como de las variables del desarrollo mental del niño, con el fin de que su tarea le sea más fácil de llevar a cabo.

El maestro de aprendizaje debe crear un ambiente de trabajo-distinto al de la primaria regular, donde haya participación -- por parte de los menores, ya que una de las tareas del maestro, siguiendo con la teoría psicogenética, es la de estimular al -- menor, propiciando que él mismo, formule sus hipótesis de con -- cimiento y las vaya modificando de acuerdo a su desarrollo, -- cumpliendo así, con parte de la tarea educativa que debe de -- desempeñar en el Centro Psicopedagógico.

Las actividades que el maestro seleccione, deben ser acordes con los objetivos a seguir, en el tratamiento del mismo, por -- lo que, el maestro debe ser bastante observador, para ser ca -- paz de discriminar las actividades que puedan ser útiles y -- las que deben ser apartadas para el logro de los objetivos.

El maestro dentro de sus observaciones, también debe tomar -- en cuenta, si hay o no, avances en cuanto al mismo logro de -- los objetivos, ya que en caso contrario deberá establecer comu -- nicación con el equipo de apoyo, para dar alternativas como -- puede ser valoración y/o tratamiento en el área de lenguaje o -- psicología, facilitando así el avance del menor.

En los capítulos anteriores estuvimos haciendo referencia a -- la formación que tienen el maestro de aprendizaje, así como a -- las funciones que desempeña y a la importancia que tiene el ma -- nejo de la teoría psicogenética y el método clínico por parte -- del maestro. En este apartado hablamos del proceso enseñanza- -- aprendizaje y la necesidad que tiene el mismo docente para el -- buen desempeño de su papel. Consideramos que todo lo menciona

do, forma la base que requeríamos en un inicio para poder de -  
esta manera, llegar a la realización del diseño de cursos para  
la formación del maestro de aprendizaje, de acuerdo a la pro -  
blemática planteada. Este diseño, el cual describiremos en el  
siguiente apartado, estará basado en la detección de necesida -  
des del mismo Centro.

DISEÑO DE CURSOS PARA LA FORMACION DEL  
MAESTRO DE APRENDIZAJE, CON BASE EN LA  
DETECCION DE NECESIDADES, DEL CENTRO  
PSICOPEDAGOGICO DE MILPA ALTA

Antes de iniciar la propuesta del diseño de cursos para la formación del maestro de aprendizaje, es necesario mencionar algunos aspectos relevantes, que nos ayudarán a comprender el porqué del uso de la teoría psicogenética dentro de la Educación Especial.

Como es sabido, en nuestro país cada sistema de gobierno es diferente; en cada uno de ellos se realizan cambios que en ocasiones modifican en su totalidad el marco histórico, político y social a seguir, ésto depende en algunas ocasiones de la formación que tienen los dirigentes que quedan al frente de determinados sectores, en este caso de la D.G.E.E., la cual ha sufrido varios cambios desde su creación; el principal de ellos, es el que se refiere a los marcos teóricos, ésto es, las diferentes teorías de tipo educativo, que han regido los lineamientos para la elaboración de las evaluaciones, así como el tratamiento que se da a los sujetos que requieren de Educación Especial, en cualquiera de sus áreas (deficiencia mental, problemas neuromotores, problemas de lenguaje, problemas de aprendizaje, etc.).

Hoy en día la base teórica que rige al Centro es la psicogenética, aunque Educación Especial se encuentra abierta a las innovaciones que se presenten, dependiendo además del momento histórico, político y social de nuestro país.

Al maestro de aprendizaje, antes de iniciar sus labores y -- después de ello, se le debe preparar con una serie de cursos -- para irlo formando como tal, dicha formación, debe contemplar-

aspectos de diferentes tipos, tanto teóricos como prácticos.

Se propone que en dichos cursos, los objetivos contemplen el adecuado funcionamiento, de acuerdo a los lineamientos, del -- maestro de aprendizaje, así como el conocimiento de la pobla -- ción que va a atender.

Con los elementos que hemos trabajado, hasta ahora, podemos proceder a proponer la puesta en marcha de tres tipos de cur -- sos, que permitan la adecuada incorporación a la función del -- maestro de aprendizaje, de aquéllos profesionistas, que a pesar de tener una base educativa, no conocen en lo concreto a la -- Educación Especial y las características y necesidades de la -- Unidad de Milpa Alta.

De los profesionistas que hemos tomado en cuenta (Profesor -- de Educación Primaria, Lic. en Pedagogía y Lic. en Educación -- Especial), el Lic. en Educación Especial, es el que presenta -- mayor adecuación al desempeño de este trabajo, sin embargo, su formación, al ser eminentemente teórica, le dificulta el con -- tacto inmediato, con los menores que va a atender, representan -- do con ésto, el temor hacia la práctica. Por el contrario, el maestro de educación básica y el pedagogo, quizá si hayan rea -- lizado prácticas, pero no tienen el conocimiento específico, -- de lo que comprende la Educación Especial.

Como decíamos anteriormente, hemos pensando en la elabora -- ción de tres cursos, que presenten como objetivo común y pri -- mordial, subsanar las deficiencias formativas, e introducir a --

los interesados, al campo de la Educación Especial y en concreto, a la institución de Milpa Alta como maestros de aprendizaje.

Con estos cursos podemos decir tentativamente, que se abarca fundamentalmente, las necesidades psicopedagógicas y de inserción que se requieren.

El primero comprende a la Educación Especial, bajo la perspectiva teórica psicogenética (elementos básicas); el segundo, el conocimiento del Centro Psicopedagógico de Milpa Alta y el desempeño del maestro de aprendizaje y, por último, el tercero retoma las estrategias pedagógicas pertinentes en el tratamiento de los niños con problemas.

El tiempo de duración de cada uno de los cursos podría ser de una semana con 20 hrs. de trabajo (4 promedio por día) con un lapso de 2 semanas intermedias entre uno y otro. Este tiempo está considerado de esta manera para tener opción de profundizar más en cada uno de los aspectos mencionados en los contenidos.

La metodología que se llevará a cabo será básicamente a nivel exposición, interactuación grupal y ejercicios prácticos, dependiendo de cada uno de los temas que se está tratando; esto es, para el primer curso se propone la realización de gráficas para las áreas que atiende la Educación Especial, revisiones de casos concretos de los menores que acuden al Servicio y, lecturas de materiales y exposición por parte de los ponentes así como -

de los maestros a quienes va dirigido el curso, acerca de lo que es la Teoría psicogenética y los aspectos relacionados con la misma. Para el segundo curso, se propone la lectura de materiales y revisiones de expedientes para conocer las características de la población del Centro así como aspectos de tipo social y económico de la comunidad; además se propone la revisión de las guías de evaluación y la práctica de su aplicación, para finalmente llegar a la realización de la síntesis y el programa psicopedagógico con una justificación teórica y ejemplificada para que los maestros que reciben el curso lo realicen en forma práctica, llevando a cabo de esta manera la evaluación del curso. Finalmente para el tercer curso, se propone que se realicen actividades donde se de un intercambio de experiencias de trabajo en sí, por parte de todos y cada uno de los maestros; realizándose tanto críticas de tipo constructivo, como aportaciones y/o sugerencias por parte de los mismos compañeros de trabajo, o del director y del equipo de apoyo del mismo Centro. Estas actividades pueden ser simultáneas a los cursos contemplados y no en forma independiente, con el fin de que se enriquezca más el trabajo de los maestros de aprendizaje y haya así una retroalimentación para los mismos.

La evaluación de los cursos estará basada en preguntas que responderán los maestros a nivel individual, y en la realización de los ejercicios prácticos, por ejemplo el llenado de documentos como pueden ser al elaboración de una síntesis pedagógica, un programa de atención u otros.

Tomando en cuenta todo lo anterior, procedemos a la explicación del diseño de cursos.

CURSO No. 1

DENOMINACION: Introducción a la Educación Especial

DURACION: 20 hrs.

DISTRIBUCION DEL TIEMPO: De 8:00 a 12:00 hrs. Turno Matutino  
De 14:00 a 18:00 hrs. Turno Vespertino

SEDE: Centro Psicopedagógico No. 38, Av.-  
Nuevo León S/N, Milpa Alta

DIRIGIDO A: Maestros de aprendizaje del Centro-  
Psicopedagógico No. 38, de nuevo in  
greso

RESPONSABLES: Director, maestros de aprendizaje -  
con experiencia y personal del equi  
po de apoyo.

RESPONSABILIDAD DE LOS PARTICIPANTES:

- Asistir a todas las sesiones
- Leer los materiales asignados
- Participar en el trabajo grupal

JUSTIFICACION:

En base al análisis de los planes -  
de estudio de los diferentes tipos-  
de profesionistas, se detectó la ne  
cesidad de un curso de inducción a-

la Educación Especial, que sea más-específica para el personal del Centro Psicopedagógico de Milpa Alta, - a diferencia del curso que se les da a su ingreso a Educación Especial. (37)

Esto debido a que quizá, algunos de los profesionistas que inician su labor en Centro Psicopedagógico, no conocen lo que es la Educación Especial, así como las áreas de atención que hay en ella, concretizando más la de problemas de aprendizaje.

**OBJETIVO:**

Satisfacer las necesidades y/o carencias que se contemplan en el análisis de los planes de estudio, de los diferentes tipos de profesionistas, en lo referente a la Educación Especial.

**CONTENIDO:**

Introducción a la Educación Especial

- Áreas que atiende
- Características del sujeto que requiere Educación Especial
- Teoría Psicogenética
  - . Niveles de desarrollo cognoscitivo
  - . proceso de adaptación (asimilación y acomodación)

**ACTIVIDADES SUGERIDAS:**

Exposición de las áreas que atiende Educación Especial, por parte de los coordinadores

- Lectura de materiales, acerca de las áreas, ejemplificando las características de los sujetos
- Lectura de materiales acerca de la teoría psicogenética, relacionándolo con el trabajo de Educación Especial.

---

(37) Ver P.58

- Discusiones grupales
- ejemplificar niveles de desarrollo cognoscitivo y proceso de adaptación

**EVALUACION QUE SE SUGIERE:**

- Cada uno de los participantes deberá responder a preguntas generales de los servicios de Educación Especial.

Los puntos señalados dentro del contenido son importantes, - ya que los profesionistas de los que hemos hablado no llevan - como materia obligatoria, el estudio de la teoría psicogenética, aunque consideramos que se abarca de manera general dentro de las diferentes material de psicología, por lo que aquí se - concretizará un poco, el qué de dicha teoría, debido a que son los aspectos más importantes a tomar en cuenta en el trabajo - como maestro de aprendizaje; para comprender así, las etapas - de desarrollo por las que van atravesando los menores, y la relación de ésta con sus dificultades de aprendizaje.

**CURSO No. 2**

**DENOMINACION:** El Centro Psicopedagógico de Milpa-Alta y las funciones del maestro de aprendizaje

**DURACION:** 20 hrs.

**DISTRIBUCION DE TIEMPO:** De 8:00 a 12:00 hrs. Turno Matutino  
De 14:00 a 18:00 hrs. Turno Vespertino

SEDE: Centro Psicopedagógico No. 38, Av.-  
Nuevo León S/N, Milpa Alta

DIRIGIDO A: Maestros de aprendizaje del Centro-  
Psicopedagógico No. 38, de nuevo in  
greso

RESPONSABLES: Director, maestros de aprendizaje -  
con experiencia y personal del equi  
po de apoyo

RESPONSABILIDAD DE LOS PARTICIPANTES:

- Asistir a todas las sesiones
- Leer los materiales asignados
- Participar en el trabajo grupal

RESPONSABILIDAD DE LOS COORDINADORES:

- Coordinar las sesiones de trabajo
- Proporcionar la información com -  
plementaria que se requiera
- Proporcionar el material de traba  
jo

JUSTIFICACION: El maestro de aprendizaje debe dife  
renciar el trabajo de Centro Psico-  
pedagógico, del que se realiza en -  
una escuela primaria, tomando en --  
cuenta que el Centro le va a servir  
al niño como apoyo para que supere  
sus dificultades de aprendizaje, y  
pueda así continuar con los aspec -  
tos que la escuela primaria exige

**OBJETIVO:**

Conocer el Centro Psicopedagógico - de Milpa Alta y las funciones que el maestro de aprendizaje realiza en el mismo

**CONTENIDO:**

- Objetivos del Centro Psicopedagógico
- Funciones del maestro de aprendizaje (38)
- Tipo de población que se atiende en el Centro Psicopedagógico
- Los problemas de aprendizaje que se presentan con mayor frecuencia en los menores que forman la población del Centro.
- Características de tipo social y económico de los menores que acuden a recibir tratamiento en este Centro
- El método clínico y su importancia en el trabajo de Centro Psicopedagógico
- Instrumentos de evaluación y aspectos que se evalúan en el Centro Psicopedagógico
  - . Guías de evaluación de lecto-escritura
  - . Guías de evaluación de matemáticas
  - . Relación de las guías de evaluación, con la teoría psicogenética y el método clínico
- Importancia del material didáctico en los instrumentos de evaluación
- Síntesis Pedagógica
- Elaboración de programas de atención con el trabajo del maestro de aprendizaje (en este aspecto se hará énfasis en el área de psicología para señalar la importancia que ésta tiene respecto al apoyo para con los menores)

---

(38) Ver Capítulo I, P.19

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- Lectura de materiales acerca de los objetivos y las funciones del Centro Psicopedagógico, así como del maestro de aprendizaje
- Estudio de casos a través de la revisión de expedientes
  - Revisión de expedientes en el área específica de trabajo social
  - Lectura y exposición de materiales sobre el método clínico
  - Revisión de guías de evaluación y su aplicación
  - Exposición de la síntesis pedagógica y del programa de atención, enfatizando cada uno de los aspectos revisados
  - Exposición por parte del personal del equipo de apoyo, señalando la importancia de trabajo de su área

EVALUACION QUE SE SUGIERE:

- Dar una definición propia del objetivo del Centro Psicopedagógico y de las funciones del maestro de aprendizaje
- Describir el método clínico y ejemplificar como se aplicará en el trabajo de Centro
- En base a una guía de evaluación, ya aplicada, realizar una síntesis pedagógica y un programa de atención, en forma general

Dentro de estos aspectos se tomarán en cuenta, los requisitos de inscripción al Centro Psicopedagógico, esto es, que el niño aspirante al Centro debe estar inscrito de 2o. a 6o. grado de primaria regular; que se le debe dar un horario de atención contrario al turno en el que asisten a su escuela y otros;

se realizará también una caracterización general de la población de este Centro, ejemplificando las necesidades de atención que presentan los menores. Refiriéndonos al aspecto de características de tipo social y económico de los niños, mencionaremos que es importante que el maestro de aprendizaje las conozca, ya que en esto puede influir el aspecto psicológico - el maestro y éste debe ser una persona abierta para el trabajo con todo tipo de niños, tomando en cuenta características de tipo social, económico y quizá afectivo del menor; con el fin de que haya una adaptación de los menores con el mismo maestro.

En el capítulo III se mencionó la importancia de las síntesis pedagógicas como resultado de la aplicación de las guías de evaluación; por lo que es de suma importancia que el maestro de aprendizaje tenga las bases necesarias para la elaboración de las mismas; basándose en éstas podrá proceder a la elaboración del programa de atención y se deberá marcar la importancia de los contenidos del mismo. Finalmente mencionaremos que es fundamental que conozca las funciones de los especialistas que forman el equipo de apoyo; en este caso del Trabajador Social, Psicólogo y maestro de lenguaje, con el fin de que su trabajo sea más fácil.

CURSO No. 3

DENOMINACION:

Estrategias pedagógicas que pueden ser utilizadas en el tratamiento de niños con problemas de aprendizaje

DURACION: 20 hrs.

DISTRIBUCION DE TIEMPO:

De 8:00 a 12:00 hrs. Turno Matutino  
De 14:00 a 18:00 hrs. Turno Vespertino

SEDE: Centro Psicopedagógico No. 38, Av.-  
Nuevo León S/N, Milpa Alta

DIRIGIDO A: Maestros de aprendizaje del Centro-  
Psicopedagógico No. 38, de nuevo in  
greso

RESPONSABLES: Director, maestros de aprendizaje -  
con experiencia y personal del equi  
po de apoyo

RESPONSABILIDAD DE LOS PARTICIPANTES:

- Asistir a todas las sesiones
- Leer los materiales asignados
- Participar en el trabajo grupal

RESPONSABILIDAD DE LOS COORDINADORES:

- Coordinar las sesiones de trabajo
- Proporcionar la información com -  
plementaria que se requiera
- Proporcionar el material de traba  
jo

**JUSTIFICACION:**

Es importante que el maestro de -- aprendizaje conozca las estrategias pedagógicas que puede utilizar en el tratamiento de niños con dificultades de aprendizaje, tanto en el área de lecto-escritura como en el área de matemáticas en cada uno de sus aspectos  
Estas estrategias se encuentran en fascículos que son editados por la misma D.G.E.E.

**OBJETIVO:**

Que el maestro de aprendizaje conozca las estrategias pedagógicas matemáticas y lecto-escritura

- Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio de la lecto-escritura
- Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio de las matemáticas
- Importancia del material didáctico y su uso

**ACTIVIDADES SUGERIDAS:**

Lectura de materiales sobre las estrategias mencionadas

- Discusiones acerca de la utilización de las estrategias
- Ejemplos de problemas específicos y las estrategias que se pueden utilizar
- Revisión de síntesis pedagógicas de los alumnos de diferente grado y discusiones acerca de las estrategias más adecuadas que se pueden utilizar

**EVALUACION QUE SE SUGIERE:**

- En base a una síntesis pedagógica dada, realizar un programa de atención, tomando en cuenta las estrategias que se pueden utilizar, justificando cada una de ellas.

Como podemos observar, el trabajo del maestro de aprendizaje, implica el manejo de varios aspectos importantes como los que hemos mencionado; el dominio de éstos, es básico para el buen desempeño de su labor. De ahí la importancia que le hemos dado a la elaboración del diseño de cursos específicos para los profesionistas que desempeñan la función de maestro de aprendizaje en el Centro Psicopedagógico de Milpa Alta.

Cabe mencionar que este diseño de cursos es flexible y puede estar sujeto a sugerencias antes de poder ser aplicado.

Por otro lado consideramos que una de las ventajas de nuestro diseño, además de las que ya hemos mencionado, es que el diseño está elaborado para una institución específica, lo cual puede dar inicio para que se realice este tipo de investigación en otros Centros Psicopedagógicos, de acuerdo a sus propias necesidades, de esta manera no se estaría generalizando a la población de todos los Centros ni las necesidades de capacitación que tienen el personal que labora como maestro de aprendizaje; sino que cada servicio tendría ya un perfil de su propia población, así como de las necesidades y/o carencias que tienen los especialistas, las cuales se deben subsanar a través de una adecuada capacitación. Al mismo tiempo, esta propuesta puede servir a Centros similares que aunque tengan características diferentes, pueden tomar como base a este diseño y buscar la adaptación específica que se requiera.

## CONCLUSIONES

Consideramos que el presente estudio contiene una serie de elementos, que nos fueron necesarios en la elaboración de nuestro diseño; con ellos nos pudimos dar cuenta, en primer lugar, de la importancia que tiene la Educación Especial en México, - específicamente la labor que realiza un maestro de aprendizaje en un Centro Psicopedagógico, lo cual fue un punto clave en -- nuestro objeto de estudio, en segundo lugar, nos dimos cuenta de la necesidad que hay de una capacitación adecuada, para el maestro de aprendizaje y, finalmente conocimos las características de una comunidad y la importancia de este conocimiento - en la labor del maestro de aprendizaje.

Todo esto nos dió la pauta a seguir para la elaboración de - nuestro diseño; el cual consideramos, que presenta tanto ventajas, como limitaciones debido a que es un diseño basado en una investigación de tipo teórico y como tal, al ser aplicado tenderá a ser modificado, ya que presenta la flexibilidad para hacerlo.

Consideramos que las ventajas de nuestro diseño consisten en haber cumplido nuestros objetivos, de los cuales, uno de ellos era el delimitar el tipo de necesidades que tienen los docentes, para poder subsanarlas con los objetivos de nuestro diseño y ayudar así a que el maestro de aprendizaje de la pauta necesaria para que se produzca el proceso de aprendizaje en los menores.

En los planes de estudio analizados a groso modo, se marcan las limitaciones, que presenta cada uno de los profesionistas,

al desempeñar la función de maestro de aprendizaje, cumpliendo así con nuestro objetivo.

Para el diseño del curso se tomaron en cuenta todas las actividades, que realiza un maestro de aprendizaje en Centro Psicopedagógico, señalando la importancia de que tenga conocimiento, de cada una de ellas, formando así parte de las características básicas, que debe tener dicho maestro para facilitar el -- proceso enseñanza- aprendizaje, lo cual también formaba parte de nuestros objetivos.

Otro aspecto que se contempla y que era un objetivo también-relevante, es el conocer las características de la población, - que acude a este Centro Psicopedagógico, tanto de tipo escolar, como requisitos de ingreso, así como características de tipo - social y económico, lo cual va marcando sus necesidades de tipo educativo.

Finalmente se contemplan aspectos de tipo organizativo para el desarrollo de los cursos.

Ahora bien, este diseño de cursos presenta como limitación - el estar basado en una investigación de tipo teórico, y que al ser puesto en práctica, dará la pauta necesaria para ser modificado y/o ampliado, de acuerdo a las necesidades detectadas.

Por otro lado consideramos que una de las ventajas de nuestro diseño, además de las que ya hemos mencionado, es que el - diseño está elaborado para una institución específica, lo cual

puede dar inicio para que se realice este tipo de investigación en otros Centros Psicopedagógicos, de acuerdo a sus propias necesidades, de esta manera no se estaría generalizando a la población de todos los Centros ni las necesidades de capacitación que tienen el personal que labora como maestro de aprendizaje; sino que cada servicio tendría ya un perfil de su propia población, así como de las necesidades y/o carencias que tienen los especialistas, las cuales se deben subsanar a través de una adecuada capacitación. Al mismo tiempo, esta propuesta puede servir a Centros similares que aunque tengan características diferentes, pueden tomar como base a este diseño y buscar la adaptación específica que se requiera.

ANEXO I

PROFESOR DE EDUCACION  
PRIMARIA  
PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE
HISTORIA DE LA CULTURA	HISTORIA DE LA CULTURA II	CIENCIA DE LA EDUCACION	DIDACTICA GENERAL	PSICOLOGIA EDUCATIVA	PSICOTECNICA PEDAGOGICA	TECNICA DE LA ENSEÑANZA	PRACTICA DOCENTE
INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES	ANTROPOLOGIA SOCIAL	LOGICA	ETICA Y ESTETICA	HISTORIA GRAL. DE LA EDUCACION	HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO	SEM. DE PROB. ECONOMICOS SOC. Y CULTURALES DE MEXICO	SEM. DE ORIENT. DOCENTE Y ELAB. DEL IMP. RECEP.
PSICOLOGIA GENERAL	PSICOLOGIA INFANTIL	TECNICA DE LA ENSEÑANZA		Ciencias Biologicas	HIGIENE ESCOLAR		SEM. DE DINAMICA DE GRUPOS
INICIACION A LA TECNICA DE LA ENSEÑANZA	ESPAÑOL II			TECNICA DE LA ENSEÑANZA		SEM. DE LEGISL. ORGANIZACION Y ADMINISTRACION ESCOLAR	SEM. DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD
INTRODUCCION A LA FILOSOFIA	ARITMETICA Y GEOMETRIA		ESPAÑOL III				
ESPAÑOL I	CIENCIAS EXPERIMENTALES (FISICA Y QUIMICA)		GEOGRAFIA Y COSMOGRAFIA		LITERATURA INFANTIL		
ACT. TECNOLOGICAS	ACT. TECNOLOGICAS		TEATRO		TEATRO		
EDUCACION FISICA	ARTES PLASTICAS		DANZA		DANZA		
ARTES PLASTICAS	MUSICA		EDUCACION FISICA		EDUCACION FISICA		
MUSICA	EDUCACION FISICA		EDUCACION FISICA		EDUCACION FISICA		

L I C E N C I A T U R A   E N   P E D A G O G I A

P L A N   D E   E S T U D I O S

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE
ANTROPOLOGIA FILOSOFICA I	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA II	AUXILIARES DE LA COMUNICACION I	AUXILIARES DE LA COMUNICACION II	HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO I	HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO II	DIDAC. Y PRAC. DE LA ESP. I	DIDAC. Y PRAC. DE LA ESP. II
CONOC. DE LA INFANCIA I	CONOC. DE LA INFANCIA II	CONOC. DE LA ADOLESCENCIA I	CONOC. DE LA ADOLESCENCIA II	ORGANIZACION EDUCATIVA I	ORGANIZACION EDUCATIVA II	FILOSOFIA DE LA EDUCACION I	FILOSOFIA DE LA EDUCACION II
INICIACION A LA INVESTIGACION PEDAGOGICA I	INICIACION A LA INVESTIGACION PEDAGOGICA II	DIDACTICA GENERAL I	DIDACTICA GENERAL II	ORIENT. EDUC. VOC. Y PROF. I	ORIENT. EDUC. VOC. Y PROF. II	LEGISLACION EDUCATIVA EN MEXICO	ETICA PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
PSICOLOGIA DE LA EDUCACION I	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION II	ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION I	ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION II	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA
SOCIOLOGIA DE LA EDUC. I	SOCIOLOGIA DE LA EDUC. II	HISTORIA GRAL. DE LA EDUC. I	HISTORIA GRAL. DE LA EDUC. II	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA
TEORIA PEDAGOGICA I	TEORIA PEDAGOGICA II	PRACTICAS ESCOLARES I - 1	PRACTICAS ESCOLARES I - 2	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA
		PSICOTECNICA PEDAGOGICA 1	PSICOTECNICA PEDAGOGICA 2	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA

LICENCIATURA DE EDUCACION ESPECIAL  
 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE  
 PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	
SEMINARIO ECON. POL. Y SOC. DE MEX. I (ANT.)	SEMINARIO ECON. POL. Y SOC. DE MEX. II (EPOCA ACTUAL)	PROBLEMAS ECON. POL. Y SOC. DE MEX. I	PROBLEMAS ECON. POL. Y SOC. DE MEX. II	EL EDO. MEXICANO Y EL SIST. EDUC. NAL.	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	COMUNIDAD Y DESARROLLO	SEM. IDEN. Y VAL. NAL.	SEM. PERSEPEC. Y VAL. POL. EDUC.
PSICOLOGIA EVOLUTIVA I	PSICOLOGIA EVOLUTIVA II	PSICOLOGIA EDUCATIVA	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	PSICOLOGIA SOCIAL	DISEÑO CURRICULAR	EVALUACION EDUCATIVA	SEMINARIO ADMINISTRACION EDUCATIVA	
MATEMATICAS	ESTADISTICA	INVESTIGACION EDUCATIVA I	INVESTIGACION EDUCATIVA II	PLANEACION EDUCATIVA	ORIENTACION FAMILIAR	SEMINARIO PEDAGOGIA COMPARADA	SEM. APOR. DE LA EDUC.	SEM. MODELOS EDUC. CONTEMP.
TEORIA EDUCATIVA I (BASES EPIST)	TEORIA EDUCATIVA II (AXIOL. Y TEOL)	TECNOLOGIA EDUCATIVA I	TECNOLOGIA EDUCATIVA II	PSICOMETRICIDAD	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE III	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE IV	ADMN. ESC. DE SOC. DEL EDUC. ESP.	RESP. SOC. DEL LIC. EN EDUC. ESP.
ESPAÑOL I	ESPAÑOL II	PSICOLOGIA EVOLUTIVA III	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE I	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE II			CONTENIDOS DE APRENDIZAJE V	
OBSERV. DE LA PRAC. EDUC. I	OBSERV. DE LA PRAC. EDUC. II	INTRODUC. AL LAB. DE DOCENCIA.	LABORATORIO DE DOCENCIA I	LABORATORIO DE DOCENCIA II	LABORATORIO DE DOCENCIA III	LABORATORIO DE DOCENCIA IV	LABORATORIO DE DOCENCIA V	
BASES LINGUISTICAS	ADQUISICION DEL LENGUAJE	ADQUISICION DEL LENGUAJE ESCRITO	CONSTRUCCION DE LAS ESTRUCTURAS LINGUISTICO-NAT.	MODELOS PSICOPEDAGOGICA I	MODELOS EDUCATIVOS II	SEMINARIO INTEGRACION DEL DIAGNOSTICO INTER.	SEMINARIO ELABORACION DEL DOC. RECREACIONAL	
NEUROANATOMIA FUNCIONAL	NEUROLOGIA EVOLUTIVA	NEUROFISIOLOGIA Y APRENDIZAJE	VALORACION PSICOPEDAGOGICA	MODELOS EDUCATIVOS I	MODELOS EDUCATIVOS II	DIFERENCIAL I	DIFERENCIAL II	

**A N E X O 2**

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL  
DIRECCION TECNICA  
DEPARTAMENTO DE PROGRAMACION ACADÉMICA  
AREA: CENTROS PSICOPEDAGOGICOS

GUIA DE EVALUACION PEDAGOGICA  
DE LECTO-ESCRITURA 2o.. CICLO

NOMBRE: \_\_\_\_\_ No. SESIONES: \_\_\_\_\_

GRADO ESC.: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

APLICADOR: \_\_\_\_\_

I.- NOCION DE PALABRA DENTRO DEL ENUNCIADO

CONSIGNA: "Dime cuántas palabras dije en cada uno de los enunciados"

1.- Se leen en voz alta los siguientes enunciados:

- Las vacaciones empiezan el día primero de julio
- Ayer jugué con mis amigos

¿ Cómo supiste?

Justificación

Obs.e Inter.del aplicador

_____	_____
_____	_____
_____	_____

2.- Se le dictan al niño los mismos enunciados anteriores

CONSIGNA: "Dime cuántas palabras tiene cada uno de los enunciados"

¿ Cómo supiste?

Justificación

Obs.e Inter.del aplicador

_____	_____
_____	_____
_____	_____

3.- CONSIGNA: "Escribe enunciados que tengan el siguiente número de palabras"

6 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

Justificación

Obs.e Inter.del aplicador

_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 4.- Sele presenta al niño una tarjeta con el siguiente enunciado  
 alasestrellaspodemosverlasenlanoche

CONSIGNA: "Te voy a enseñar un enunciado que tiene todas las palabras pegadas. Ayúdame a separarlas escribiendo cada palabra en una tarjeta"

Justificación

Obs.e Inter del aplicador

_____	_____
_____	_____
_____	_____

## II.- ANALISIS DEL ERROR EN LA ESCRITURA:

- 1.- Autodictado

CONSIGNA: "Dictate 2 enunciados y 2 palabras"

Enunciados

Palabras

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1.- _____ | 2.- _____ |
| 2.- _____ | 2.- _____ |

Justificación

Obs.e Inter.del aplicador

_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 2.- Dictado de un texto

"Una vez en la escuela quería agarrar a un compañero de mi salón pero se quito, me tropecé y me fui de boca. Suerte que metí -- las dos manos, si no, me la hubiera roto. De la caída que me -- di, hasta me rompí los pantalones"

Errores del niño

Obs.e Inter.del aplicador

_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 3.- Copia de un texto

## "El paseo"

Ayer fui con mi mamá y mi papá al cine. Es un cine que queda cerca de la casa; vimos una película llamada "El gato -- con botas". Cuando se terminó fuimos a comer unos tacos de carne muy ricos y luego nos regresamos todos contentos a la casa.

Al finalizar la copia es importante investigar acerca del significado del contenido del texto así como señalar frases en que existan errores para ver como las interpreta.

## 4.- Redacción

Se le presentan al niño una serie de imágenes ya ordenadas

CONSIGNA: "Inventa una historia acerca de estos dibujos"

Descripción de la narración

---



---



---

CONSIGNA: "Escribe lo que platicaste" (No permitirle que la producción sea inferior a 5 renglones). Cuando termines léelo.

Errores del niño (escritura)

Obs.e Inter.del aplicador  
(escritura)

---



---



---



---



---



---

Errores del niño (lectura)

Obs.e Inter.del aplicador  
(lectura)

---



---



---



---



---



---

Se elige de la redacción del niño dos enunciados y se le modifica en el primero un sustantivo (ya sea de singular a plural o viceversa) y en el segundo un verbo (Pluralizándolo o singularizándolo) para observar si el niño hace los ajustes gramaticales adecuados.

CONSIGNA: "¿Qué tendrías que hacer para que esto se lea bien?"

Ejecucion del niño

Obs.e Inter.del aplicador

---



---



---



---



---



---

NOTA: De los errores observados (que no sean ortográficos) en los ejercicios 1,2,3,y 4 se eligen los que más persisten en el niño y se le dictan las palabras con error en forma aislada.

Obs.e Inter.del aplicador

---



---



---

Dictarle otras palabras que contengan las sílabas en que el niño comete errores para observar si estos persisten.

Ejecucion del niño

Obs.e Inter del .aplicador

---



---



---

#### ORTOGRAFIA:

Se le lee al niño el siguiente párrafo

CONSIGNA: "Este párrafo tiene algunas palabras mal escritas, corri  
gelas"

A Guan lo inbitaron a pasar sus vacaciones en un rancho cerca de la ciudad. Estaba muy contento porque iba a montar caba-  
yo i vería los demás animales de coral.

¿Por qué realizaste esos cambios?

Ejecucion del niño

Obs.c Inter.del Aplicador

---



---



---

2.-CONSIGNA: "¿Qué letras se pueden poner en los huecos?"

\_\_\_osa vive en \_\_\_eracruz y le \_\_\_usta tocar la \_\_\_tarra \_\_\_  
pasear en el \_\_\_rro, caminar por el \_\_\_erro, tener muchos \_\_\_  
\_\_\_uguetes, comer \_\_\_elatina y pe\_\_\_as, a\_\_\_eglar sus \_\_\_  
\_\_\_apatos visitar a su \_\_\_ermana y jugar al salón de \_\_\_  
\_\_\_elle \_\_\_a.

Ejecución del niño

Obs.e Inter.del aplicador

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Preguntar ante aciertos o errores "¿No podrá ir mejor con esta letra?" Por ejemplo: en juguetes, ponerle juguetes

Ejecución del niño

Obs.e Inter.del aplicador

_____	_____
_____	_____
_____	_____

## IV.- NOCIONES DE LINGÜÍSTIC..

- 1.- Se le presenta al niño escrito el siguiente enunciado (cada palabra en una tarjeta y tarjetas en blanco para que escriba las --- respuestas).

Las ranitas brincan en el estanque

CONSIGNA: "Cambia el sujeto" ¿Qué es lo que vas a cambiar? ¿Cómo sabes? Hazlo con las tarjetas. (Si el niño desconoce el término sujeto, se le dan 3 opciones escritas también en tarjetas. Por ejemplo: Las mochilas, esos sacos, algunos niños y otras).

Justificación del niño

Ejecución

Obs.e Inter.del aplicador

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

En base a su producción anterior, se le pide:

CONSIGNA: "Cambia el verbo" ¿Qué es lo que vas a cambiar? ¿Cómo sabes? Hazlo con las tarjetas. (Si el niño desconoce el término verbo, se le dan 3 opciones escritas también en tarjetas. Por ejemplo: viven, estudian, nadan y otros)

Justificación del niño

Ejecución

Obs.e Inter.del aplicador

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

(Se continúa trabajando como el ejercicio anterior) Se le pide:

CONSIGNA: "Cambia el predicado **qué** ---- tarjetas (Si el niño --- desconoce el término predicado, se le dan 3 opciones escritas también en tarjetas. Por ejemplo: viven en el arroyo, estudian en la biblioteca, nadan en el -- agua y otros ).

Justificación del niño	Ejecución	Obs.e Inter.del aplicador
------------------------	-----------	---------------------------

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

CONSIGNA: "Cambia alguno de los sustantivos. **Qué** - - - - tarje - - tas. (si el niño desconoce el término sustantivo, se le dan 3 opciones escritas también en tarjetas, por ejemplo: conejos, pasto, lago y otros).

Justificación del niño	Ejecución	Obs.e Inter.del aplicador
------------------------	-----------	---------------------------

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

CONSIGNA: "Cambia alguno de los artículos **qué** - - - - tarjetas (si el niño desconoce el término artículo, se le dan 3 opciones escritas también en tarjetas. Por ejemplo: -- unns, los, un y otras).

Justificación del niño	Ejecución	Obs.e Inter.del aplicador
------------------------	-----------	---------------------------

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

CONSIGNA: Agrega un adjetivo **¿Qué es lo que vas a agregar? ¿Cómo sabes?** Hazlo con las tarjetas. (si el niño desconoce el término adjetivo, se le dan 3 opciones escritas también en tarjetas. Escoger algún adjetivo posesivo, calificativo o indefinido que correspondía al último enunciado -- elaborado por el niño).

Justificación del niño	Ejecución	Obs.e Inter.del aplicador
------------------------	-----------	---------------------------

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

## V.- LECTURA

Antes de que lea el texto se le pregunta al niño:

- 1.- ¿De qué crees que se va a tratar esta lectura que se llama "El amigo de los pobres?"

En el transcurso de la lectura, ante palabras borrosas, registrar si hubo o no predicción. También hacer ciertas interrupciones preguntándole "¿Qué crees que siga?"

Obs.e Inter.del aplicador

Al finalizar la lectura, se le pregunta al niño:

CONSIGNA: ¿Qué otro título le pondrías? \_\_\_\_\_

¿ Por qué? \_\_\_\_\_

¿De qué se trató lo que leíste? \_\_\_\_\_

- 2.- Se le muestran una por una cada una de las ideas escritas en distintas tarjetas

CONSIGNA: "Lee los siguientes enunciados y dime cuál idea corresponde o no a lo que acabas de leer" (presentárselos en secuencia.)

Ideas correspondientes  
al texto

Obs.e Inter.del aplicador

Ideas no correspondientes  
al texto

Obs.e Inter.del aplicador

....8

El aplicador elige 2 de las ideas, correspondiendo una al texto y la otra no y se le pide al niño que justifique cada una.

Justificación	Obs.e Inter.del aplicador
Idea 1. _____	_____
_____	_____
_____	_____
Idea 2. _____	_____
_____	_____
_____	_____

CONSIGNA: "Ordena las que sí corresponden conforme fueron apareciendo en la lectura"

Justificación	Obs.e Inter.del aplicador
_____	_____
_____	_____

## 1.- LECTURA:

## "El amigo de los pobres"

Este era un señor llamado Robin Hood que le gustaba ayudar a la gente, vivía en un pueblo grande y muy bonito, pero casi todos eran muy pobres y no tenían para comer ni para vestir, pero Robin Hood se iba a los caminos para robar a los viajeros (y decía: ¡alto ahí, soy Robin Hood amigo de los pobres y enemigo de los ricos, denme todo su dinero!

Después llegaba al pueblo y lo repartía entre los pobres, por eso todos lo querían mucho.

Un día se acercó un señor y le dijo: Robin Hood yo soy muy pobre y no tengo dinero para comer, entonces Robin Hood se fue a los caminos a asaltar y decía: ¡alto ahí, soy Robin Hood, amigo de los pobres y enemigo de los ricos, denme todo su dinero! Después llegó al pueblo y se lo dio al señor el cual se fue muy contento porque ya era rico y tenía para comer y vestir, pero después lo alcanzó Robin Hood y le dijo: ¡alto ahí, soy Robin Hood, amigo de los pobres y enemigo de los ricos!

(Autor: Niño de 4o. año de primaria)

## 2.- ENUNCIADOS:

Ideas correspondientes al texto:

- 1.- Robin Hood era un señor que vivía en un poblado
- 2.- Se dedicaba a buscar cosas para la gente necesitada
- 3.- El decía que no quería a los ricos pero sí a los pobres
- 4.- Al quitarles el dinero a los viajeros, lo repartía entre la gente
- 5.- Un señor le pidió ayuda porque era pobre
- 6.- Robin Hood le quitó el dinero al señor que le pidió ayuda

Ideas no correspondientes al texto:

- 1.- Robin Hood vivía en una ciudad donde la gente era rica
- 2.- Mataba y robaba a los viajeros que asaltaba
- 3.- Prefería juntarse con la gente rica para que le regalaran su dinero
- 4.- Al asaltar a los viajeros, escondía el dinero por un mes
- 5.- Un señor hizo tratos con Robin Hood para repartirse el dinero entre los dos
- 6.- Robin Hood y el señor lograron ser muy ricos

"EVALUACION PEDAGOGICA DE MATEMATICAS"

2o. CICLO.

Nombre \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ aplicador \_\_\_\_\_

I. SISTEMA DECIMAL.

1).- Se le presentan al niño 4 tarjeteros para cada uno de los items, de las cuáles él debe recoger la cantidad solicitada: (se le leerá la cantidad subrayada).

1.1 Escoge de las siguientes tarjetas donde diga:

-	<u>5</u>	520	<u>52</u>	25
-	130	103	030	310
-	73	<u>3987</u>	7893	783
-	<u>50318</u>	81305	<u>5118</u>	50300
-	<u>473</u>	74213	31274	<u>47213</u>

1.2 En algunos de los items, preguntarle al niño que justifique porqué eligió ese número y no alguno de los restantes.

Ejecución del niño	Justificación	Observaciones e intervenciones del aplicador.
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

1.3 Escribe el número que se te dicte en la hoja en blanco.

425                  5024                  13 8                  12187                  793                  132

Ejecución del niño	Observaciones del aplicador
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 1.4 Se le presenta una tira de papel con los siguientes números y se le pide que los lea:  
212      53      4037      40003      437      805413      12518

Observaciones del aplicador \_\_\_\_\_

- 1.5 Se le presentan al niño 3 tarjetas para cada uno de los items, donde deberá hacer una comparación entre las cantidades.

- a) Mira las cantidades escritas en cada tarjeta (123, 321, 213 ) cada una de ellas tiene los mismos números ¿ Representarán todos la misma cantidad, tú que crees?

Justificación \_\_\_\_\_

Observaciones del aplicador \_\_\_\_\_

En caso de ser necesario dar la siguiente consigna "¿Cuál vale más? ¿ Por qué ?

- b) Las siguientes tarjetas tienen como números el cuatro y el dos ( 42, 4200, 420 )  
¿Crees que valgan lo mismo ? ¿Por qué ?

Justificación \_\_\_\_\_

Observaciones del Aplicador \_\_\_\_\_

- c) También en las siguientes tarjetas hay los números 1,3, 4 y 7 . (1473,7314,3741)  
¿Crees que el 3 valga lo mismo en todas? ¿Por qué? ¿Cuanto vale en esa cantidad que elegiste?

Justificación \_\_\_\_\_

Observaciones del Aplicador \_\_\_\_\_

1. Se le muestra al niño una tarjeta con el número 741.

1. .1 ¿Qué número es ? \_\_\_\_\_

- a) Dime un número que sea más chico que ese: \_\_\_\_\_

Una vez que lo dice no le vuelve a pedir uno más chico que el elegido.

Se repite la misma estrategia una vez más pero pidiéndole en esta ocasión el número anterior al que eligió ) \_\_\_\_\_

- b) Dime un número más grande que 741 \_\_\_\_\_  
(Se vuelve a repetir la misma secuencia y al último se le pide un número posterior al elegido).
- c) Dime un número con una decena menos que 741 \_\_\_\_\_  
(En caso de observar dificultades en el niño, preguntarle el concepto que tiene sobre unidades, decenas y centenas).
- d) Dime un número que tenga 5 unidades más que 741 \_\_\_\_\_
- e) Dime un número con una centena más que 741 \_\_\_\_\_
1. .2 Ahora mira este número (2371) ¿Qué número es? \_\_\_\_\_
- a) dime un número más chico que éste \_\_\_\_\_ (Una vez que lo dice se le vuelve a pedir uno más chico) \_\_\_\_\_
- b) Dime un número más grande que éste \_\_\_\_\_
- c) Dime un número que tenga 3 unidades menos \_\_\_\_\_
- d) Dime un número que tenga 2 decenas más \_\_\_\_\_
- e) Dime un número que tenga un millar más chico \_\_\_\_\_
- f) Dime un número que tenga 2 centenas más \_\_\_\_\_  
(En caso de observar dificultades en el niño, preguntarle sobre el concepto que tiene sobre unidades de millar ).

Ejecución del niño	Justificación	Observaciones e intervenciones del Aplicador.
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

## II.- OPERATORIO

- 2.1 - Se le presentan al niño 4 problemas escritos en tarjetas así como seis operaciones posibles de resolución.  
(Consigna: Ahora te voy a presentar 4 problemas y las operaciones que pueden resolverlos, pero están revueltos.  
Busca cuál es la operación que resuelve correctamente cada uno de los problemas

Prob. # 1.- "Luis ya no quiere sus 42 canicas y se las va a regalar a sus 7 amigos  
¿Como le hará para que a todos les toquen la misma cantidad de canicas?"

Prob. #2.- "A Pedro en el camino a su casa se le rompió su bolsa que tenía 42 canicas y se le fueron por la coladera 7.  
¿Cómo podemos hacerle para saber cuántas tiene ahora?"

Prob. # 3.- Mario es muy buen jugador de canicas, tenía 42 y ganó 7.  
¿Como podemos saber cuántas tiene ahora?"

Prob. #4.- René es muy rápido y cada vez que gana una carrera le dan de premio 42 canicas , hoy ganó 7 carreras ¿Cuántas canicas ganó René?"

Operaciones a elegir:

$$\begin{array}{r}
 42 \\
 + 7 \\
 \hline
 49
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 42 \\
 42 \\
 + 42 \\
 \hline
 126
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 42 \\
 - 7 \\
 \hline
 35
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 42 \\
 \times 7 \\
 \hline
 294
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 7 \\
 - 42 \\
 \hline
 -35
 \end{array}$$

Ejecución del niño	Justificaciones	Observaciones del Aplicador.
Prob. #1		
Prob. #2		
Prob. #3		
Prob. #4		

2.2 Se le dicten al niño las siguientes operaciones en una hoja en blanco:

$$\begin{array}{r}
 234 \\
 + 123 \\
 \hline
 357
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 1435 \\
 128 \\
 + 395 \\
 \hline
 1958
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 573 \\
 - 32 \\
 \hline
 541
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 930 \\
 - 514 \\
 \hline
 416
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 253 \\
 \times 7 \\
 \hline
 1771
 \end{array}$$

804	4 48	7 453	24 3257	23.8
<u>x 38</u>				+ 4.74
				<u>11.02</u>

Observaciones del Aplicador \_\_\_\_\_

(El maestro debe en base a los errores del niño, si cree necesario agregar una operación semejante o más elemental para ver si el error es sistemático y si aún perdura en situaciones más sencillas )

III.- FRACCIONES.

3.1 Noción de fracción.

- Material: 21 frijoles.

a) De este montón de frijoles (21), sepárglos a la mitad.

Ejecución del niño	Justificación	Observaciones del Aplicador.
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

b) El aplicador separa los frijoles en dos montones desiguales y le pregunta al niño ¿Habrá separado los frijoles a la mitad? ¿Tú qué crees?

Justificación	Observaciones del aplicador
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

c) Ahora se le pide al niño que separe los 21 frijoles en cuartos.

Ejecución del niño	Justificación	Observaciones del Aplicador.
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

d) El aplicador separa los frijoles en cuatro montones desiguales y le pregunta al niño ¿Habrá separado los frijoles en cuartos? ¿Tú qué crees?

3.2 Se le proporciona al niño el siguiente material:

- Dos círculos de papel
- Un lápiz
- Una regla
- Unas tijeras

a) Se le dice al niño "Imaginate que uno de estos círculos es un pastel. Divídelo en octavos, ¿Cuántos octavos te salieron?"

\_\_\_\_\_

b) A tu amigo Mario le quieres regalar de tu pastel  $\frac{3}{8}$  y como ella no está en casa se lo debes dejar escrito. ¿Cómo se lo podrías escribir en un recado? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) ¿Cuántos pedazos le dejarías a María? Hazlo con tu pastel \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) ¿Con cuántos pedazos te quedas? Hazlo con tu pastel \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) ¿Cómo representarías con una operación todas las acciones que realizaste con el pastel? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

f) Pepe también tiene un pastel dividido en octavos y quiere regalarlo a María once octavos ¿Que crees que tenga que hacer? Hazlo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Tenér sobre el escritorio el otro círculo por si el niño lo pide ).

\_\_\_\_\_

g) Y si María no estuviera ¿Cómo lo dejaría Pepe escrito? ¿Cuánto le dejó Pepe de pastel? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ejecución del Niño	Justificación	Observaciones e intervenciones del aplicador.
--------------------	---------------	---

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3.3 Noción de operación de fracciones.

- Se le presentan al niño las siguientes operaciones:

$$\frac{4}{8} + \frac{2}{8} + \frac{1}{8} =$$

$$\frac{4}{3} \times \frac{1}{2} =$$

$$\frac{2}{3} + \frac{3}{6} =$$

$$\frac{2}{5} \times \frac{3}{5} =$$

$$\frac{4}{9} - \frac{1}{9} =$$

$$\frac{5}{8} - \frac{2}{10} =$$

Observaciones o intervenciones del Aplicador

### IV.- SISTEMA DE MEDIDAS.

#### 4.1 Proporcionar al niño el siguiente material.

Un metro de cartulina con los decímetros marcados y en el primer decímetro con los centímetros señalados.

5 decímetros de cartulina (cada uno separado)

15 centímetros de cartulina (cada uno separado)

a) Se le pide al niño que mida lo largo de cualquier objeto del salón con el material que el escogió del que se le dió

b) ¿Cuánto te midió? .....

c) ¿Por qué escogiste esa medida? .....

d) ¿Qué otra cosa medirías con ella? .....

e) ¿Qué es medir para ti? .....

4/2 Posteriormente se le pedirá al niño que explique la relación entre metro, decímetros y centímetros, utilizando el material anterior.

Primero se le pedirá su nombre y su abreviatura. Si no lo sabe, de todas maneras se establecerán las relaciones con el material.

a) ¿Cuántos decímetros caben en un metro? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) ¿Cuántos centímetros caben en un metro ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) ¿Cuántos centímetros caben en un decímetro ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.3 Si los niños pueden establecer las relaciones anteriores, se continúa con los siguientes ejercicios.

a) Si tiene 3 dm. al convertirlos en cm. ¿Cuántos cm. tendrás? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Si tienes 52 cm. al convertirlos a dm. ¿Cuántos dm. tendrás ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Si tienes 4 m. al convertirlos a dm. ¿Cuántos dm. tendrás ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) Si tienes 80 dm. al convertirlos a m. ¿Cuántos metros tendrás?

\_\_\_\_\_

Ejecución del niño	Justificación	Observaciones o Intervenciones del aplicador.
--------------------	---------------	---

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.4 Se le muestra al niño en una tarjeta las siguientes medidas:

- |                                |            |
|--------------------------------|------------|
| - Distancia entre dos unidades | Kilogramos |
| - 2 papayas                    | Litros     |
| - 4 rebanadas de jamón         | Gramos     |
| - 1 bote chico de helado       | Metros     |
| - 3 cartones de leche          | Kilómetros |

-- tela para vestido  
-- Un pedacito de listón

Centímetros  
1/4 de litro

- a) Une con una línea los artículos con la medida que puedes utilizar para saber cuanto miden.  
Observaciones del Aplicador. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

V.- NOCIÓN DE TIEMPO.

- a) ¿Hace cuántos años cumpliste 5 años? \_\_\_\_\_  
b) ¿Hace cuántos años entraste a la escuela? \_\_\_\_\_  
c) ¿Cuántos meses faltan para que sea navidad? \_\_\_\_\_  
d) ¿Hace cuántos meses fue tu cumpleaños? \_\_\_\_\_  
e) ¿Cuántos días faltan para que sea domingo? \_\_\_\_\_  
f) ¿Qué día fue ayer? \_\_\_\_\_  
g) ¿Cuánto tiempo tardas (horas, minutos o segundos) en ir de tu casa a la escuela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.  
h) ¿En que te tardas más, en bañarte o comer? \_\_\_\_\_  
¿Cuánto tiempo más? \_\_\_\_\_  
i) ¿Qué se tarda más en llenar, un vaso o una cubeta? \_\_\_\_\_  
¿Como cuánto? \_\_\_\_\_  
Observaciones del Aplicador \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

VI.- PROBLEMA:

1. Pedirle al niño que resuelva en la hoja en blanco el siguiente problema.

(Lo más importante a observar no es el resultado sino el proceso que sigue el niño para resolverlo).

"En la granja del tío Arturo hay 32 gallinas y 8 cerdos. Para saber cuántas patas de los animales hay en la granja del tío Arturo, ¿tu que harías?

Ejecución del niño	Justificación	Observaciones e Intervenciones del Aplicador
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

VII.- SIMETRÍA.

Se le entregan al niño seis figuras, tres simétricas y tres no :

7.1 Se le pregunta: ¿Qué es simetría? -----

-----

7.2 De las figuras que te di ¿Cuáles son simétricas? y ¿Cuáles no? -----

-----

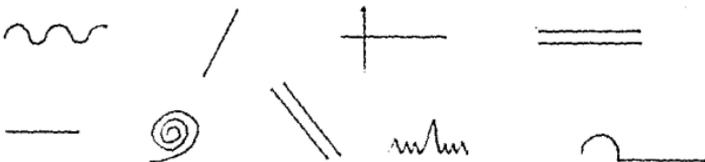
(El niño puede comprobar las simetrías de las figuras como el quiera)

Ejecución del niño	Justificación	Observaciones e Intervenciones del Aplicador
-----	-----	-----
-----	-----	-----

VIII.- PARALELAS Y PERPENDICULARES.

Material:

Una hoja con las siguientes líneas trazadas:



8.1 Dibuja una línea paralela en la hoja en blanco.

8.2 Tacha de las siguientes líneas las que sean paralelas.

8.3 Ahora dibuja una línea perpendicular.

8.4 Encierra las líneas que sean perpendiculares.

Observaciones e intervenciones del Aplicador.

---

---

---

IX.- PERIMETRO, SUPERFICIE Y VOLUMEN.

0.1 Se le proporcionan 12 cuadrados de 1 cm. 2 y se le pide que construya cualquier figura.

a) Señala el perímetro y área de esa figura.

b) Se le solicita que haga otra figura diferente a la realizada, preguntándole nuevamente por el perímetro y el área.

c) ¿Cuánto mide el perímetro de esa figura?

---

---

---

d) ¿Cuánto tiene de superficie?

---

---

---

e) Cuando en una receta te piden que agregues 2 tazas de leche ¿qué es lo que se debe calcular, su perímetro, su superficie o su volumen? \_\_\_\_\_

Ejecución del niño

Justificación

Observaciones e Intervenciones del Aplicador.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

A N E X O 3

## SINTESIS PEDAGOGICA

NOMBRE: LUIS ALBERTO CASILLAS  
EDAD: 12 7/12  
GRADO ESCOLAR: 4o.  
FECHA DE REALIZACION: 6-ABRIL-1990

### MOTIVO DE CONSULTA:

Menor enviado por el profesor de grupo por presentar bajo --  
rendimiento escolar.

### ANTECEDENTES:

Desde pequeño el menor ha sido inquieto y actualmente, según el maestro de grupo, esta conducta se acentúa, además sus períodos de atención son cortos, debiéndose quizá, a un rechazo por parte de la familia. Repitió el primer grado y actualmente cursa el cuarto grado por segunda ocasión.

### SINTESIS:

El menor presenta dificultades de tipo convencional, en no -  
ción de palabra dentro del enunciado; además de no analizar se  
mántica y sintácticamente y no haber llegado a una convenciona  
lidad ortográfica de la lecto-escritura. Respecto a lingüística  
ca, maneja los conceptos fundamentales, sin embargo, no están-  
bien consolidados. En lectura y copia, recupera significado.

No maneja el aspecto convencional de unidades, decenas, cen-  
tenas y unidades de millar, así como de operación +, -, x y ÷, -

( valor posicional, punto decimal, proceso de operaciones); no analiza la información dada en un problema, tiene noción de -- fracción y no maneja conceptos en sistema de medidas y geometría.

#### CONCLUSIONES:

El menor no ha logrado llegar a la convencionalidad de la -- lecto-escritura y el cálculo, presentando dificultades de tipo básico, como son, la no adquisición de la noción de palabra -- dentro del enunciado en lecto-escritura y el valor posicional en el área de matemáticas, además de otras , siendo la causa -- de su bajo rendimiento escolar.

#### SUGERENCIAS:

Dar atención grupal en Centro Psicopedagógico y comenzar a -- trabajar con los aspectos de análisis grafofonético, en el área de lecto-escritura, y en el área de matemáticas, con sistema decimal de numeración, así como operaciones.

---

Vo.Bo. DIRECTORA

---

MTRO. APRENDIZAJE

**A N E X O 4**

CENTRO PSICOPEDAGOGICO No. 38 MILPA ALTA

NOMBRES

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

PROGRAMA \_\_\_\_\_ DE ACTIVIDADES  
DE \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_

104

ASPECTOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES

MTR. APRENDIZAJE \_\_\_\_\_

Vo. Bo. DIRECTORA DEL CENTRO  
\_\_\_\_\_

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- DUCOING WATTY, PATRICIA Y ASUCENA RODRIGUEZ O. comp.  
Formación de profesionales de la educación. México,  
ed. UNAM, UNESCO, ANUIES, 1990, 361 p.
- 2.- PIAGET, JEAN. A donde va la educación. Tr. Pedro Vilanova,  
2a. ed. México, Ed. Teide, 1985. 110 p. (colec.  
"hay que saber").
- 3.- \_\_\_\_\_. Seis estudios de psicología. Barcelona, Ed. --  
Seix Barral, 1981, 227 p.
- 4.- \_\_\_\_\_. Y B. INHELDER. Psicología del niño. Tr. Luis -  
Hdez. Alfonso. Madrid, Ed. Morata, 1981, 172 p.
- 5.- S.E.P., D.G.E.E. Bases para una política de educación espe-  
cial. México, 1985, 33 p.
- 6.- \_\_\_\_\_. Desarrollo afectivo del niño. México, 1985, --  
109 p. (colec. serie de cuadernos didácticos).
- 7.- \_\_\_\_\_. La educación especial en México. México 1981.
- 8.- \_\_\_\_\_. Maduración y aprendizaje. México 1986, 57 p. --  
(colec. serie de cuadernos didácticos).
- 9.- \_\_\_\_\_. Manual de organización del Centro Psicopedagó-  
gico. México 1984, 81 p.
- 10.- \_\_\_\_\_. Orientaciones didácticas. México 1984, 54 p.-  
(colec. serie de cuadernos didácticos).

- 11.- U.N.A.M., F.F. y L. Organización académica. México, 1967,  
276 p.

OTROS DOCUMENTOS.

- 12.- El método clínico en pedagogía. Documento de trabajo para Centros Psicopedagógicos. Tomado de:  
- B. Inhelder, Le diagnostic du raisonnement chez les débiles mnaux con prólogo de Jean Piaget, 2a. ed. aumentada. Delachaux y Niestlé, Neuchatel y París. 1963.  
- E.W. Beth y J. Piaget. Epistemologie mathématique et -- psychologie, volúmen CXIV de los Estudios diépiatémo -- gie, génétique, PUF, París 1961. pag. 203.
- 13.- Escuela Nacional de Maestros. Plan de estudios del profesor de Educación Primaria.
- 14.- U.N.A.M., F.F. y L. Plan de estudios del Lic. en Pedago -- gía.
- 15.- Plan de estudios del Lic. en Educación Especial, en el -- área de problemas de aprendizaje.
- 16.- Guías de evaluación para Centros Psicopedagógicos. 1o., -- 2o., y 3er. ciclo.
- 17.- Selecciones del Readers Digest. Gran Diccionario Enciclo -- pédico.