



71
20j

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ELABORACION Y APLICACION DE UN CUESTIONARIO
DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES ACERCA
DE LA SEXUALIDAD HUMANA EN EL MAESTRO

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A:

ROSARIO LOZOYA TELLEZ

México, D. F. Cd. Universitaria, Septiembre de 1991

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO I

ANTECEDENTES HISTORICO GENERALES

DE LA SEXUALIDAD..... 1

CAPITULO II

ASPECTOS CULTURALES DE LA SOCIEDAD MEXICANA

QUE HAN INFLUIDO EN LA SEXUALIDAD 10

CAPITULO III

INVESTIGACIONES ACERCA DE LA SEXUALIDAD 21

CAPITULO IV

ASPECTOS TEORICOS DE LA SEXUALIDAD 27

CAPITULO V

METODOLOGIA

ELABORACION DE LOS INSTRUMENTOS DE

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES 62

CAPITULO VI

METODO 76

CAPITULO VII

ANALISIS DE RESULTADOS 82

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES Y DISCUSION

CAPITULO IX

SUGERENCIAS 99

BIBLIOGRAFIA 100

APENDICE A

I N T R O D U C C I O N

El tema de la sexualidad humana ha sido ampliamente estudiado, aunque de manera poco profunda e integral, ya que la mayoría de los trabajos que se han venido realizando tienen una carga importante de aspectos biológicos y muy poco de psicológicos y sociales.

Sin embargo es necesario reconocer que existen autores como Master, W., - Johnson, V., Stoller., Green., Money, J., entre otros, que se han dedicado al estudio del comportamiento sexual, aportando datos científicos y que son la base de los trabajos que al respecto de la sexología actualmente se tiene. Pero hay que tomar en cuenta que el entorno cultural y - el momento histórico social en que se han desarrollado estos trabajos, - son muy diferentes a los nuestros. Por tal motivo existen algunos autores mexicanos que se han dedicado al estudio de la sexualidad humana, entre ellos podemos mencionar a Alvarez Gayou, J.L., Lizarraga Cruchaga, - X., Rafael Mózin, entre otros, que han propuesto un marco conceptual - novedoso en cuanto a este tema y sobre todo aplicado a la sociedad mexicana.

Por todo lo anterior, tomo algunos elementos teóricos de Alvarez Gayou, - J.L., y de manera metodológica algunos elementos de Estrada García, M.A., los cuales serán el sustento teórico de la presente investigación, que - tiene por objetivo conocer las diferencias significativas entre los conocimientos y las actitudes de los Profesores ante la sexualidad.

Para lograr dicho objetivo, se estructuraron dos instrumentos, uno de conocimientos y uno de actitudes, ya que se requería de instrumentos sistematizados y contruidos metodológicamente, que permitieran plasmar de manera objetiva y descriptiva los resultados.

Posteriormente con la aplicación de los instrumentos a un grupo de Profesores de Primaria, los resultados que se obtuvieron fueron que existen di

ferencias significativas entre los conocimientos y las actitudes de los - Profesores ante la sexualidad humana; destacandose también la importancia de reestructurar los objetivos de educación sexual y de realizar investigaciones integrales, en las que participen las esferas Biológica, Psicológica y Social.

ASPECTOS HISTORICOS GENERALES DE LA SEXUALIDAD

Algunos aspectos históricos nos permitirán entender como se ha venido moldeando este aspecto tan importante que es la sexualidad humana y para ello tomaremos datos de la cultura Griega, de la cultura Romana y de la religión Cristiana entre otras, ya que estas culturas y religiones influyeron en América desde el siglo XV a través de la conquista.

GRECIA se distinguió por ser una cultura sexofílica; el sexo era algo bello natural. En la Grecia antigua la mujer ocupó un lugar secundario, restringido políticamente y sin ninguna participación en la vía pública e intelectual. Ninguna mujer griega de la antigüedad fué heroína, pero en cambio fué botín de guerra. Sin embargo 500 años a.c. la guerra de Esparta trajo cierta liberación sexual a las mujeres.

Sócrates y Platón abogaron por la igualdad de sexos y el último defendió la libertad sexual para hombres y mujeres (Lewinsohn, 1958). Estas ideas no llegaron a manifestarse en la Ley, sin embargo, Aristóteles por el contrario, consideró a la mujer como un ser inferior. La Grecia antigua separó en tres tipos el papel de la mujer: El reproductivo, El sexual placentero y el afectivo y social. Así es como se encuentra en la vida de muchos griegos antiguos una esposa cuyo papel es la reproducción para aportar soldados al Estado. Una hetera concubina o prostituta para el placer sexual. Por último una ágata para el amor y el intercambio social. Las causas de prostitución florecieron por toda la Grecia antigua y se llegó a comerciar con las mujeres como esclavas, aunque esta situación traía ventajas a algunas prostitutas que a través de ésta transacción se convertían en las concubinas de hombres ricos. La prostitución llegó a tener un carácter religioso en el culto de Afrodita en Corintio.

La sexofilia griega se manifiesta en su admiración del cuerpo en el nudismo de su arte, en sus atletas y en su aceptación del amor sexual entre hombres. A diferencia de nuestra cultura que enfatiza en el cuerpo femenino el ideal de belleza, los griegos consideraron el cuerpo del joven

masculino como ideal estético, sin acentuar los rasgos sexuales.

El sexo tenía valor propio y estaba ligado a la estética, no a la reproducción, por lo tanto la belleza se exaltaba en sí misma en cualquier sexo y con preferencia en el hombre joven, y no como sistema para atraer al otro sexo. La atracción sexual entre personas no se basaba en los órganos genitales, sino en las características estéticas y por lo tanto, no se limitaba a las personas del sexo opuesto.

La homosexualidad se practicó ampliamente, se le consideró importante para mantener el valor del soldado en la guerra y como el amor aristocrático por excelencia. El amor de hombres adultos por jovencitas, o la prostitución con ellos, también fue ampliamente aceptada. Los jóvenes amados eran protegidos y llevados a casa del adulto enamorado con la complacencia del padre, dado que el amante o tutor con frecuencia regalaba ropas vistosas y le procuraba la educación necesaria.

El lesbianismo, a pesar de tomar su nombre de una isla Griega, no parece haber florecido en Grecia, o quizá no fué registrado (ni advertido) por la historia ni la literatura, debido al puesto secundario de la mujer.

Por el contrario la Sociedad Romana presenta rasgos de sexofobia y sexofilia. De un lado se despreciaron las variedades sexuales incluido el homosexualismo, al cual generalmente se le consideró el "amor griego" indigno de los romanos, aunque no se le prohibió legalmente. En la conducta heterosexual, por el contrario, se llegó a una concepción y unas costumbres muy liberales que autores sexofóbicos de la posteridad han llamado desenfreno. Los romanos consideraron que el sexo era algo que debía gozarse con naturalidad y que si no funcionaba dentro del matrimonio podía procurarse por fuera (Lewinsohn, 1958) y esto era válido para ambos sexos.

La mujer romana no sólo gozó de cierta igualdad con el hombre en el campo sexual, sino también en sus derechos civiles. La mujer romana podía acudir al aborto y gracias a la dote y a la autoridad que su padre conservaba sobre ella tenía cierta independencia del marido. El divorcio era legal y podría ser demandado por la esposa. Durante el imperio, se hacía por simple declaración de las partes interesadas o se podía efectuar sim-

plemente cediendo la esposa a un amigo con el consentimiento de ella. -- Sin embargo, la adopción de hijos estaba reservada para los hombres. La prostitución existió ampliamente y algunos escritores la consideraron necesaria para proteger los matrimonios de los avances de hombres insatisfechos con sus esposas.

La descripción y la representación del sexo fueron aceptadas generalmente en artes tales como la poesía; muchos poetas describieron actos sexuales o defendieron el amor libre. Un testigo sobresaliente fué Ovidio con su "ARS AMATORIA". En ella, el poeta exalta el amor sexual con una mujer casada y conquistada como la mejor de la vida sexual.

El emperador Augusto, después de una vida sexual exhuberante e inestable, resolvió en su vejez, poner freno a la libertad sexual de los romanos prohibiendo el adulterio y el sexo entre los solteros, dificultando el divorcio y dando preferencia en los puestos públicos, a los padres de familias numerosas. Sin embargo la ley quedó escrita sin que la gente, ni otros gobernantes le prestaran mucha atención.

EL JUDAISMO o la cultura bíblica, cuna del Cristianismo, tuvo algún impacto en las creencias y los valores de la cultura occidental. No fué propiamente el Judaísmo por sí mismo, sino la versión Cristiana de la Biblia la que llegó a moldear gran parte de las actitudes y del comportamiento de los pueblos de occidente.

En el antiguo testamento según la interpretación de la Sociedad Teológica Católica de América, nos encontramos que la Biblia no se refiere a la sexualidad como tal ni es manual de ética, que tampoco aparece en ella la dualidad cuerpo-alma, según la cual se establece que el hombre es un espíritu encarcelado en un cuerpo maligno. (Kosnik y cols, 1977)

El divorcio, la poligamia, el concubinato y la libertad sexual del hombre se relatan como algo aceptado por Dios. La razón de ello fué el carácter patriarcal del pueblo Judío y la importancia de la reproducción, fin del matrimonio, para la supervivencia del pueblo Hebreo, así como también la economía agraria familiar. Por la misma razón la mujer aparece en situación de inferioridad, de sometimiento y con la obligación de absoluta fi-

delidad, pues de lo contrario la línea paterna no podría preservarse.

Por razones políticas y no morales, se prohibió toda conducta sexual no - conducente a la reproducción aceptada por los primeros judíos. El nuevo testamento no incluye un código de ética sexual, Jesús poco se refirió al sexo y mostró más tolerancia que condenación en su actitud con María Magdalena. Sus palabras, en posible relación con el divorcio y la bondad del celibato, son objeto de diferentes interpretaciones por la Iglesia Católica y por el Protestantismo. Sin duda, lo que determinó el papel del cristianismo en la sexofobia de la cultura occidental no fueron las palabras del antiguo testamento de Jesús o de San Pablo, sino el abuso que de ella se hizo y las interpretaciones acomodadas hechas por razones históricas o culturales y por simple error humano.

Desde los tiempos bíblicos hasta el presente siglo los pueblos de la cultura occidental fueron predominantemente agrarios, el número de hijos fué importante como recurso económico (mano de obra) y de ahí el énfasis en - la sexualidad como objeto de la reproducción.

Por otro lado, para la cultura occidental patriarcal era importante el dominio a la mujer, su sujeción al hombre, su sexualidad y fidelidad a fin de que no hubiera duda de la paternidad de los hijos o de la "masculinidad" del esposo, ni de la legitimidad del apellido y de la herencia que - se transmitían por vía paterna principalmente. Era importante racionalizar este objetivo prohibiendo por vías legales o religiosas, todo acto sexual no reproductivo. Esta situación produjo la doble moral de restricción sexual para la mujer y libertad sexual para el hombre que a través de los siglos se esmeró en mantener.

Esta situación a la vez conformó y mantuvo papeles sexuales para los dos sexos, estrictamente diferenciados aunque con algunas variables según las clases sociales.

Las estructuras sexo sociales y su interpretación moral servían a una estructura económica social agraria y patriarcal. Sin embargo las racionalizaciones que mantuvieron las creencias y las exigencias antisexuales - para la mujer, fueron reforzadas y extendidas a los hombres de la cultura

occidental, teóricamente al menos por el impacto del cristianismo, tal -- como fué interpretado por los sacerdotes y teólogos de la iglesia.

La concepción del dualismo cuerpo-alma, el concepto de la naturaleza humana, que estriba en que ésta se encuentra gobernada por la razón y la idea de la supremacía del espíritu, como algo que existe independientemente -- del cuerpo viviente, fueron conceptos que caracterizaron el pensamiento -- de los sacerdotes de la iglesia y de casi todos sus teólogos.

De acuerdo con los preceptos cristianos enseñados y predicados por las -- autoridades religiosas, el fin único del matrimonio y de la relación sexual es la procreación. Por otro lado se identificó la naturaleza humana, o el hombre ideal, con la razón. Ser humano no era vivir, sino obrar de acuerdo con las leyes de la naturaleza que para la filosofía de entonces se identificaron con las leyes biológicas que gobiernan el mundo físico. El verdadero hombre, según este tipo de pensamiento debía sobresalir por su frialdad, su apatía y por la ausencia de todo sentimiento o pasión.

Todo sentimiento sensibilidad era irracional y por lo tanto opuesto a la naturaleza. El amor, la compasión, el temor, la pasión debían ser eliminadas. De ahí que la gula y los placeres sexuales se consideraron los -- enemigos del hombre. Toda conducta debía estar gobernada por la fría razón. El cuerpo fué despreciado por considerarse la base de las pasiones irracionales. Enamorarse o actuar por amor o sentimientos, era ir en contra de la teoría del hombre ideal del Cristianismo, el sexo era algo indigno, bajo y vergonzoso.

Algunos pensadores cristianos como San Pablo, consideraron la renuncia -- del matrimonio como un estado superior, San Agustín calificó todo placer o atracción sexual como pecado, San Jerónimo llega a decir "QUIEN AMA ARDIENTEMENTE A SU MUJER ES UN ADULTERO". Más tarde San Alfonso María de -- Ligorio, en su Teología Moral, plantea como pecado grave el solo deleite que produce el tomarse de la mano con una mujer, Santo Tomás, en el siglo XVIII consideró a la mujer únicamente para la concepción y como un obrero auxiliar del verdadero maestro, el hombre. El placer sexual es para Santo Tomás de Aquino, un pecado, pues va contra la naturaleza, o sea no conduce a la procreación que según él era el fin único del matrimonio.

Los hombres que dominaron el pensamiento y la enseñanza cristiana sobrev
loraron la virginidad y llegaron a considerar a la mujer como una tentado
ra perversa, la verdadera pérdida del hombre, hasta hacer exclamar a --
Clemente de Alejandría (Lewinsohn, 1958); "Toda mujer debe avergonzarse
de sólo pensar que es una mujer".

Obviamente dentro de ésta concepción todo acto sexual era pecado y por lo
tanto resulta prohibido. Se condenaban las relaciones premaritales y la
masturbación, así como todo juego sexual precopular; en cambio se acentua
ba la importancia de la virginidad, floreció la prostitución, patrocinada
inclusive por obispos y sacerdotes en muchas ocasiones. Tan negativa era
la actitud hacia la sexualidad, que los penitenciales (Kosnik, 1977) o
guías para confesores consideraban que el placer era malo porque debilita
ba la capacidad de juicio y mandaban abstenerse de las relaciones sexua--
les en ciertos días santos. Además aconsejaban 100 días de penitencia, a
pan y agua, por una primera masturbación y hasta un año si se repetía.

En la EDAD MEDIA, los teólogos y los predicadores segufan favoreciendo el
rigurismo Augustiniano, se desarrolló la enseñanza de la moral negativa -
(no hagas, no debes, no digas, etc.) y se conformaba la legislación ca-
nónica de modo "objetivo", detallista, despersonalizado y negativo. La -
idea de la religión oficial continúa, hasta los últimos Papas (Paulo VI,
Humane Vitae), en la concepción dicotomizada de los actos sexuales natu-
rales (conducentes a la reproducción) y los que van "contra la naturale-
za" (que no conducen a la reproducción).

Según el Jesuita Mc Neill 1978 "el término contra la naturaleza ha mante-
nido la visión estoica que va contra la razón, o sea por lo bueno razona-
ble y natural se deduce de ver lo que objetivamente sucede en la biología"
(Giraldo Neira, 1988).

Este concepto de la naturaleza y de la sexualidad desconoce el factor per-
sonal, la relación interpersonal, el amor y la libertad que son caracte-
rísticas humanas y por lo tanto, es la sexualidad creativa y exploratoria
la realmente natural.

Así, otras orientaciones como el protestantismo no fueren más afortunadas

hasta la tercera decada de este siglo, en su conceptualización de la sexualidad humana. Ciertamente aceptaron el matrimonio de los clérigos, -- pero la idea de la unión conyugal fué puramente con fines reproductivos. Calvino impuso a sus seguidores una disciplina más rigurosa que la Católica, prohibiendo las diversiones, los bailes etc. Una diferencia básica con el catolicismo radica en que las iglesias protestantes aceptaron el -- divorcio, hasta entonces prohibido en la cultura occidental cristiana.

Fuera del papel de la religión, otras fuerzas sociales y culturales moldearon las costumbres sexuales y la vida amorosa de la cultura occidental. En el siglo XVII florece el amor romántico adultero y se consagra como característica masculina. Según la concepción romántica, exaltada en la literatura, la mujer no tenía que ser fiel a su esposo, sino seguir a su -- amante. En esta doble jugada del hombre infiel y la mujer enamorada se -- consagran los celos y se institucionaliza el cinturón de castidad, no -- para guarda de la moral, sino de la posesión de la esposa.

Por otro lado, el RENACIMIENTO, tanto en la medicina como en el arte, produjo el descubrimiento del cuerpo, el cual, se pudo presentar desnudo, a imitación de los griegos y romanos. La virilidad se transforma en esta -- época, mostrándose ya no en los duelos y el valor de los caballeros, sino en la capacidad sexual. Las mujeres se presentan en la literatura, como insaciables y el verdadero hombre es el que más coitos puede ofrecer. -- Abundan entonces los hijos ilegítimos y hasta los padres ilegítimos, como sacerdotes y obispos, sin que se considere un estigma social haber nacido fuera del matrimonio. La reacción no tardó en llegar desde la Iglesia Católica con el Concilio de Trento, que reafirmó la indisolubilidad del matrimonio e hizo más difícil la situación; mantuvo la castidad de los clérigos y prohibió la representación del desnudo. Como consecuencia muchas obras de arte, incluidas las de Miguel Angel, fueron cubiertas con ropas -- o destruidas.

Toda la historia hasta nuestros días, ha originado liberaciones sexuales en las costumbres de las cortes o de las clases altas y del pueblo, así -- como reacciones reformistas o represivas, representadas en las autoridades religiosas o civiles casi de modo cíclico, aunque con ciertos cambios lineales.

Hasta fines del siglo XVII la religión legisló y conceptualizó la sexualidad, aunque la conducta real de muchas personas se desviara del mandato eclesiástico. El Estado sirvió entre otras cosas para convertir en la ley, en crimen o en delito lo que las autoridades eclesiásticas llamaron pecado contra la naturaleza. El Estado tomó la tarea de controlar la vida sexual de los individuos con la creencia de que este mal demoníaco del sexo podía pervertir a la sociedad y corromper a los individuos y por lo tanto debía ser reprimido.

El siglo XIX con su desarrollo científico, trajo algunas innovaciones, pero aun con cierta estrechez de juicio, pues según la teoría de la evolución, el sexo fué bueno o malo en términos también biológicos. El sexo "normal" y "bueno" era el que servía para el propósito de la especie, otro tipo de actividad sexual era concebida como perversión o degeneración. A finales del mismo siglo XIX se impuso, a través del poder económico, político y cultural, una visión cristiana masculina de la sexualidad, bajo el reinado de la reina Victoria de Inglaterra. El divorcio fué socialmente estigmatizado, se censuró la literatura, la mujer se cubrió de vestidos hasta los pies y aparentemente se le consideraba desexualizada por cubrirse de demasiada ropa, pero realmente resaltaban la figura femenina especialmente los senos casi mostrando los pezones.

Según algunos autores la mujer "buena" no debía mostrar ningún interés ni placer sexual durante el coito. El coito debía realizarse sólo de una manera y todos los preambulos se censuraron como indecencias. A la vez que se fosilizó y desexualizó a la mujer "buena", abundaron las mujeres "malas", las prostitutas, para el placer sexual de los hombres. Esta manera de concebir la sexualidad y a la mujer se extendió por toda Europa y de alguna manera, llegó a América y aún persiste en muchos sectores de nuestra sociedad. (Giraldo Neira, 1988).

En el siglo XX la concepción de la sexualidad no ha cambiado en mucho, todavía se le da un mayor peso a los aspectos biológicos y sobre todo al enfoque médico centrando su atención exclusivamente a las enfermedades de transmisión sexual. Un ejemplo de esto que ha sucedido en los últimos años y que ha movido al mundo es la enfermedad llamada SIDA. Esta enfermedad ha provocado un movimiento político y económico en donde todos los --

países participan con programas de prevención. Generalmente esta prevención se está dando a través del uso del condón, cuidando así un sólo aspecto, el biológico o médico, y tomando muy poco los enfoques psicológicos y sociales provocando una serie de mitos, temores en cuanto a la relación coital y consecuentemente reforzando o creándose una serie de prejuicios, de mitos y fantasías acerca de la sexualidad. Este impacto que ha tenido el SIDA en todo el mundo plantea la necesidad de una reeducación sexual más integral, en donde participen las tres áreas básicas; el área Biológica, Psicológica y Social que permitan mejorar la calidad de vida de los individuos.

CAPITULO II

ASPECTOS CULTURALES DE LA SOCIEDAD MEXICANA
QUE HAN INFLUIDO EN LA SEXUALIDAD

La sexualidad humana a través de la historia se ha venido moldeando por los sistemas ideológicos en cada época y en cada lugar determinado; manifestándose así de manera diferente en cada cultura.

Aunque de manera general se tiene una visión de la sexualidad que incluye las siguientes premisas que encajan en cada sociedad:

- a.-) Perpetuar la especie, el cual se logra solamente con la procreación.
- b.-) El mantener instituciones como el matrimonio para tener el control del proceso productivo.
- c.-) El "control" de enfermedades.
- d.-) Un control mágico-religioso.

Esta serie de premisas han estado presentes en todas las culturas. Para efectos de este trabajo haré una revisión histórica de la sexualidad en México, partiendo de la época prehispánica.

En la Epoca Prehispánica la visión "cosmogónica" era determinante en las conductas del ser humano, ya que esta sociedad manejaba su vida tomando en cuenta los aspectos mágico-religiosos, los cuales se les transmitía al individuo en ceremonias muy particulares para justificar su existencia en este mundo, tomando en cuenta que en estas sociedades se tendía a buscar un equilibrio entre lo "malo" y lo "bueno", lo "positivo" y lo "negativo", el "hombre" y la "mujer".

Para ejemplificar lo anterior partiremos del manejo del Tonalli, el cual

significa entre otras cosas "irradiación", calor solar, esto, días; sig no del día, destino de la persona por el día en que nace, el "alma" y el "espíritu", cosa que está destinada o es propiedad de determinada persona. El tonalli era un calendario adivinatorio, el cual servía para saber los influjos que serían determinantes en cada individuo, de acuerdo con el día y mes de su nacimiento. El Tonalli es una fuerza de la que participan dioses, animales, plantas y cosas.

"Durante la infancia, el niño era protegido con recursos mágicos y religiosos, con los que se pretendía alejar las fuerzas nocivas y captar el favor de los dioses. También desde los primeros días, el menor tenía — que ser llevado al templo en el que recibiría posteriormente, al llegar a la edad adecuada, la educación formal. La presentación tenía por objeto establecer el compromiso con los dioses de que al cumplir el niño la edad suficiente los padres lo enviarían para que iniciara su servicio y sus estudios" (López, Austín 1987)

Cabe mencionar que el concepto de educación implicaba la idea del crecimiento y endurecimiento del menor, estos dos conceptos se lograban a través del trabajo que paulatinamente desempeñaban los menores. Haciendo — una marcada diferenciación sexual de las labores para que cada sujeto — cumpliera su rol al que estaba predestinado (ser hombre o ser mujer).

Clavijero relata "aproximadamente a los 5 años los entregaban a los sacerdotes para que los educasen en los seminarios" o si se habían de — criar en casa de sus padres, comenzaban a imponerlos en el culto de los dioses y a enseñarles las fórmulas de orar y de implorar su protección."

Cuando llegaban a la edad adecuada les enseñaban el manejo de las armas y si eran militares sus padres les llevaban consigo a la guerra para que perdiesen el miedo y se fuesen instruyendo en el arte militar. Si sus — padres eran labradores o artifices, les enseñaban su propio oficio. A las niñas enseñaban a hilar y a tejer, las obligaban a bañarse con mucha frecuencia para que estuviesen limpias y generalmente procuraban que sus hijos estuviesen siempre ocupados.

En la juventud, Sahagún destaca dos aspectos de la vida de los jóvenes:

1.-) Su importancia en la economía doméstica.

2.-) El peligro de las desviaciones propias de esta etapa de la vida, misma que los harían, cuando adultos, seres antisociales. (Investigaciones históricas, México. UNAM 1969)

La posición del hombre y de la mujer era diferente en cada sociedad, aldea, en las grandes concentraciones de las ciudades, en las sociedades - se daban de manera diferente. El valor de la mujer era diferente en - - aquellas sociedades en las que las labores femeniles quedaban reducidas a las actividades hogareñas, y aquellas en las que existía la posibilidad de que la mujer interviniera en la producción de artículos destinados a la venta o al pago de los tributos, por ejemplo, los hilados y los tejidos de algodón.

Existía la posibilidad de que en ciertos sectores de la población urbana la mujer podía adquirir una posición de prestigio al participar en las - actividades externas. Se menciona así que las mujeres pertenecientes a familias comerciantes podían invertir bienes en las expediciones mercantiles.

En esta sociedad existía el prodominio masculino y además era enaltecido. Un ejemplo de esto es la cuestión legal en la cual el hombre casado que tenía relaciones con una mujer soltera no era considerado adúltero, así - como la aceptación o existencia de la poligamia sobre todo en la clase noble.

En esta etapa ejemplificaré como se consideraba la sexualidad en varios aspectos.

Como primer punto mencionaré la cópula como una parte importante en la vida sexual del adolescente, del adulto y de la sociedad en sí.

Es así como esta sociedad le atribuía 2 aspectos ánimicos a la cópula; - los cuales daban origen a peligros en la salud y en la vida.

Estos peligros serán por un lado la salida del "TONALLI", durante el ---

acto sexual y segundo la activación y salida del "IHUYOTL" los cuales -- eran traducidos o tenían como consecuencia enfermedades y muertes de los individuos así como la muerte de animales y el menoscabo de las cosas que están próximas al generador de la fuerza.

Otra creencia ligada al TONALLI con el coito era la actividad sexual prematura que provocaba la disminución del crecimiento y de la inteligencia. Los padres aconsejaban a sus hijos que no tuvieran relaciones sexuales antes del pleno crecimiento y embarnecimiento y se suponía que los actos -- tempranos menguaban las capacidades mentales.

El riesgo que implicaba la cópula aumentaba por varios motivos. Uno de -- ellos era el exceso de las relaciones sexuales. Los jóvenes inexpertos -- eran prevenidos por sus padres para que actuaran con moderación.

"Oye, hijo mío: así es en el mundo la reproducción, la multiplicación de -- la gente. Se dignó determinar Tloque nahuaque enviar una mujer, un hombre, Pero no te pierdas rapidamente, no -- te arrojes de cabeza, no caigas con los pelos de tu nuca sobre las cosas del sexo"(Molina, Fray Alonso. 1944).

Incluye otro consejo que se le daban a los jóvenes acerca de los peligros en los excesos de la cópula:

"En verdad, ¿qué tanto bien hay en la falda, en la camisa?. En muerte, es enfermedad". (Cod. Florentino).

Las consecuencias del exceso eran graves. Molina las interpreta como un enflaquecimiento grave del varón que abusaba de su potencia

Esto estaría de acuerdo con la descripción que hace el código Florentino de los efectos de los excesos sexuales.

"Se seca la gente porque terminan nuestra sangre, nuestro color, nuestra -- grasa; porque terminan nuestro semen; termina nuestra resina, nuestra trementina".

Otra de las creencias que se tenía en México Prehispánico era en cuanto a

la eyaculación en sueños en la cual se consideraba que durante estos sueños se adquiría algo nocivo, que una vez dentro del cuerpo causa enfermedad, para ilustrar esto ejemplificaré con una parte que menciona el Códice Carolino.

"Entre los sueños que tenían por agüeros, El más malo y pernicioso es el sueño de polución, y porque mi intención es el de avisar y no dar ocasión advierte el confesor en demandar con prudencia y recatamiento a varones y mujeres por el tal sueño, y si lo descubrieron y dijeron a alguien o alguien les dijo el suyo, y a que fin" (Cod. Carolino. 1967).

La abstinencia jugaba un papel destacado y era exigida por un lado a las que estudiaban y servían en el Calmécac; a los que habían hecho votos de castidad, a los sacerdotes, mientras desempeñaban sus funciones en los templos, aunque algunos de ellos de alto rango tenían derecho a la poligamia.

Otro tipo de continencia era el que se imponía al pueblo con motivo de la preparación y celebración de las fiestas religiosas.

La castidad era propiciada por castigos físicos o temores impuestos, pero también aquellas que permanecían puras se les fomentaba la esperanza de que las premiarían los dioses. En el caso de la mujer el control ideológico se daba a través del castigo divino y al ser descubiertas por sus esposos cuando acudiesen al matrimonio sin el himen íntegro.

En la etapa en la cual los jóvenes podían sostener un hogar se llegaba regularmente a formalizar el matrimonio a instancias de la presión social, esperando que fuera para toda la vida ya que existía la posibilidad de disolverse trayendo como consecuencia presiones sociales muy fuertes.

El matrimonio era considerado como la forma de impedir el descarrío de los jóvenes. Ya que célibes podían darse a las uniones transitorias moralmente censuradas o, por el contrario podrían quedar sin descendencia. En esta forma el individuo tenía la obligación de reproducirse; pero bajo los lineamientos de una institución que garantizaba no solo la estabili-

dad familiar, sino la de una sociedad en la que el matrimonio constituía uno de los núcleos básicos para la reproducción de las relaciones sociales.

En esta sociedad existía la poligamia y estaba limitada a la nobleza y a aquéllos macehuatlín que se habían distinguido en el campo de batalla.

El adulterio era castigado duramente (incluyendo la muerte) sobre todo a la mujer adúltera y en algunos casos al hombre. También la violación era castigada con la pena de muerte para el violador así como para aquellos -- que por medio de las artes mágicas, conseguían adormecer o dominar la voluntad de los perjudicados.

En lo que se refiere a la prostitución se mostraba una cualidad ya que se toleraba en algunos círculos y situaciones específicas y por otro lado se castigaba la prostitución en la nobleza con la muerte

Cuando se llegaba a la edad adulta o madurez se valoraban las capacidades físicas y mentales que habían logrado desarrollar y se utilizaban su experiencia para que la sociedad siguiera funcionando de manera armónica.

Hasta aquí podemos darnos cuenta que "la sociedad mexicana se regía con una coherencia en todos los aspectos dado esto por la influencia rectora de la religión que permeaba las estructuras social, económica e ideológica". Sin embargo como veremos más adelante "la cultura de los españoles, no presenta esta coherencia debido a la mayor diversificación en todos -- los niveles.." (Quezada Noemi, 1977)

En el periodo de la CONQUISTA y la COLONIA se da un proceso de confrontación de dos culturas distintas en la concepción y percepción del mundo -- así como en su ideología religiosa.

La religión como aparato ideológico y como grupo de poder se da a la tarea de "cristianizar" a la población idólatra infiltrando así dos elementos ideológicos de control; la familia monogámica con todas sus implicaciones y el monoteísmo católico como forma ideal de familia. (Malvido - Miranda, 1982)

Con base en estos dos elementos se fue conformando la sociedad a través - de la reestructuración familiar que fué marcada con las pautas religiosas propuestas en el discurso teológico:

- a.-) El matrimonio como un mecanismo de control de la religión.
- b.-) La familia y sus relaciones internas la cual está dada por la reproducción del modelo religioso al interior de la familia, así como el lugar más adecuado a la normalización - de los comportamientos cotidianos.
- c.-) La sexualidad en cuanto que considera la relación conyugal fecunda como la forma ideal del ejercicio de la sexualidad humana y como parte integrante del modelo matrimonial. Por lo tanto se coarta cualquier otro tipo de actividad sexual como desviación a la norma de la alianza. (Ortega Noriega, 1982)

"Desde la Colonia la población adquiere una serie de ideas totalmente erráticas acerca del sexo y el erotismo, a partir de la imposición de la religión católica, la cual manifiesta un puritanismo y manipulación en lo referente al sexo que hace ver la sexualidad como sentimiento de culpa." - (Careaga Gabriel, 1983)

"Cabe recordar que el erotismo es una parte importante de la sexualidad lo que es el hombre y lo que nos hace diferentes de los animales, a través de un real conocimiento del cuerpo humano. En la conciencia del hombre, el erotismo plantea al ser. La sexualidad animal introduce por sí misma un desequilibrio que, a su vez amenaza la vida; pero el animal ignora esto - puesto que nada en él le mueve a interrogarse. Sea como fuere, si el erotismo es la actividad sexual del hombre, lo es en la medida en que esta - difiere de los animales." (Careaga Gabriel, 1983)

"La actividad sexual del hombre no es siempre, necesariamente - erótica; solo lo será cuando no sea rudimentaria o cuando no - sea simplemente animal." (Bataille Georges, 1971)

Así en la Colonia se descubre la exclusividad masculina en la expresión -

del deseo sexual. La mujer en cambio, incapacitada por su posición sexual de expresar libremente este deseo, utilizó la magia tanto para lograr la fijación del ser amado como para justificar la existencia de los sentimientos que experimentaba, y que sin la existencia de un factor exógeno, eran considerados vergonzantes. (Quezada Noemí, citada por López Austin, 1977).

Es a partir de la época que anteriormente describí donde por la imposición del catolicismo, como elemento de presión y de control de la sociedad, nuestra historia entra en un proceso lento en cuanto a la explicación de la sexualidad se refiere.

En la INDEPENDENCIA se marcan muchos mitos de la edad media se prosiguen y se hacen más evidentes en las épocas posteriores e inclusive hasta nuestros días. Algunos de estos giran en torno a la familia, la religión y la moral, se descarta la posibilidad de expresar el erótismo, entendido éste como el reconocimiento de nuestro cuerpo y el placer de nuestros sentimientos del amor pleno en donde se busca la integración de todos estos aspectos así como la búsqueda del ser.

A partir de ésto se vive el erótismo en una dicotomía en donde existe por un lado la culpa y por otro lado el placer; así se marca el triunfo del cristianismo y de la religión católica de occidente que empieza a negar al hombre y a reprimirlo a partir del rechazo del cuerpo en nombre de la religión. Así el erótismo empieza a configurar una actitud que rompe con lo religioso y el ritual de todas las religiones. De ahí que se pueda decir que lo erótico transgrede las prohibiciones. Pero también una forma que impone la religión da como resultado la aparición de la violencia moral y sexual. Se trata de la concepción de relaciones amorosas como un hecho que causa pena, como una expresión de vergüenza y miedo y también como una necesidad de ejercer lo sexual, en un juego alternativo donde se peca y se arrepiente; donde triunfa momentáneamente el eros y a continuación aparece ferozmente la culpa. Es el juego que le permite al eros transgredir de vez en cuando las reglas. Entonces dentro de esta situación de moral represiva el placer se vuelve más intenso porque el erótismo es el resultado de romper y violar las prohibiciones. Así mismo se empieza a vivir el erótismo a través de una culpa, de una angustia crecien-

te.

Así podemos concebir que el erótismo pleno y el triundo del cuerpo sería derrotar las instituciones represivas, la familia en términos de posesión la moral en términos de hipocresía y sobre todo, la religión en términos de miedo, culpa, duda y pecado.

A partir de esta explicación daré una serie de ejemplos que hasta nuestros días se siguen manifestando e incluso no han cambiado.

Uno de estos mitos que se marcan en éstas épocas es el de la abnegación - de la madre como de la mujer en sí, el cual se podría transcribir como la aceptación plena del papel que le da el hombre a la mujer. Aún y a pesar de que sea humillada, vejada, etc., lo acepta todo por ser el destino inexorable que se le ha marcado, sobre todo por el catolicismo. Aunado a - este mito se van ligando otros como el "matrimonio feliz" que se refiere a la institucionalización del amor en forma de perpetuar la especie y como reducción de los sentimientos, así como una manipulación de la mujer - en todos los sentidos. Dentro de éste mito del "matrimonio feliz" surge el que se refiere a que sólo en la relación coital el hombre es el que -- debe gozar reduciéndose la mujer en objeto de placer.

A partir de este pensamiento se configura un nuevo estilo moral que está presente en varias épocas (Colonia, Independencia, Revolución, etc.) y se hace más evidente en la década de 1940 en donde se refleja la posición machista de ver solo dos tipos de mujeres; las buenas muchachas que eran vírgenes hasta el matrimonio y las prostitutas. Las mujeres "buenas" tienen como único fin en la vida, casarse de blanco, tener un departamento o casa propia, asumiendo posteriormente el rol de madre abnegada, sufrida y o masoquista.

Mientras tanto las mujeres "malas", son vistas como las prostitutas, las pervertidas, las que hunden a los hombres, que los explotan, que los humillan y que siempre sufrirá un castigo.

En este contexto las familias de los años cincuentas tienen una fatiga moral que hace que las mujeres envejecan prematuramente al no alcanzar los

ideales que pretendieron y ven con frustración a las nuevas generaciones de los sesentas que ya dudan de los mitos y los prejuicios de ellos. A partir de los sesentas se dá un cambio en la expresión de la sexualidad. Esto se debe a los cambios históricos sociales que vive el país a partir de la influencia del movimiento del sesenta y ocho como una consecuencia. Un ejemplo de esto es la influencia por el cambio de música en donde se buscaba una libertad en la sexualidad y en el amor, tratando de quitar -- los prejuicios anteriores. Estos grandes cambios se vieron claramente en las ciudades y muy poco en las provincias y pequeños lugares de nuestro país.

Lo que ocasionó una nueva reestructuración de valores que dan matrimonios más heterogeneos que buscan una igualdad en cuanto a derecho y atribución dentro del matrimonio así como en la sexualidad misma.

En los años setentas podemos observar que la participación de la mujer en todos los ámbitos ha sido más amplia; un ejemplo de ésto es en el área la boral en donde la mujer ocupa puestos ejecutivos, políticos y de finanzas esto le ha permitido ser más consciente de su rol en la sociedad y por lo tanto le permite expresarse sexualmente como mujer, ya no sólo en el plano reproductivo, sino a nivel productivo, en donde ya es considerada como un sujeto pensante que puede participar en actividades laborales que antes eran exclusivas de los hombres.

En este proceso de participación social de la mujer, los cambios económicos sociales han tenido una influencia considerable; así mismo los cambios en la educación formal, han permitido que poco a poco se habra un pa norama más amplio en todos los temas y contenidos; un ejemplo de esto es que comienzan a desarrollar contenidos de educación sexual a partir de -- 1971 en los libros de texto gratuito de la S.E.P.

Sin embargo esta apertura no ha garantizado la calidad de la educación -- esperada ya que existe todavía deficiencias en todas las áreas con una -- carga importante del enfoque biológico. No existiendo así contenidos integrales que apoyen o guien al maestro para la transmisión de conocimientos y actitudes hacia los alumnos.

De esta manera la educación sexual requiere de objetivos y contenidos más integrales que permitan conocer aspectos no sólo biológicos sino psicológicos y sociales.

CAPITULO III

INVESTIGACIONES ACERCA DE LA SEXUALIDAD

La conducta sexual humana ha sido estudiada desde diferentes enfoques tanto biológico como psicológico y social, en los últimos años se ha multiplicado la literatura de la sexualidad humana, autores como Ratner J. - - (1967); Moscovissi, S. (1975); Túllman, A. (1971); Storr, A (1975) Taylor, W.C. (1972); Millet, K (1978); Masters, W y Johnson, V. - - - (1978); Courteny, M. (1970); Gebhard, P (1970); Katchadourian, H. - (1979); Reich, W (1972); Dewey, J (1966); Abraham, K (1973); entre otros, sus escritos nos han permitido esclarecer aspectos del campo de la sexología y nos permiten conocer más nuestro comportamiento sexual. Sin embargo este conocimiento no ha sido suficiente ya que se desconoce todavía muchos aspectos, biológicos, un ejemplo de esto son las enfermedades de transmisión sexual que siguen siendo un problema de Salud Pública, y que actualmente se agrega una enfermedad más "EL SIDA"; en lo que se refiere a los aspectos psicológicos Katchadourian (1984) menciona "hasta la fecha no se ha emprendido una investigación exhaustiva y empírica sobre el desarrollo de la sexualidad en la niñez y la adolescencia" Las famosas opiniones de Freud sobre la sexualidad infantil y la evolución psicosexual se derivaron de sus estudios sobre adultos. Kinsey llamó la atención sobre la sexualidad infantil al reconsiderar un puñado de investigaciones que se habían realizado antes de 1950. Pero como Freud también - - Kinsey trabajó sobre todo con adultos.

"La bibliografía psicológica sobre el desarrollo infantil, muestra claramente un descuido general de la sexualidad. Lo poco que se ha trabajado sobre la evolución sexual no puede compararse de ningún modo con la intensa actividad de la investigación emprendida en áreas como el desarrollo cognoscitivo y aunque los sociólogos han demostrado su preocupación por temas tales como los papeles sexuales, por lo común han sabido eludir las implicaciones de tales temas en la sexualidad." (Katchadourian A., 1984)

Esto dá como resultado una escasez de conocimiento en el campo de la sexualidad, ya que muy pocos han dicho algo de importancia, de modo que la comunidad científica pudiera prestarles atención.

Un ejemplo claro de la escasez de investigaciones en este campo es el número de referencias encontradas en el IRESIE:

En 1981 sólo 1 referencia
 En 1982 sólo 5 referencias
 En 1983 sólo 14 referencias
 En 1984 sólo 13 referencias
 En 1985 sólo 12 referencias
 En 1986 sólo 13 referencias
 En 1987 sólo 7 referencias

Es importante hacer notar que estas referencias son estudios internacionales y si hablamos realmente de estudios científicos a Nivel Nacional existen muy pocos entre ellos podemos mencionar los trabajos de:

Alvarez Gayou, J.L.
 Lizarraga Cruchaga, X.
 Rafael Mazin

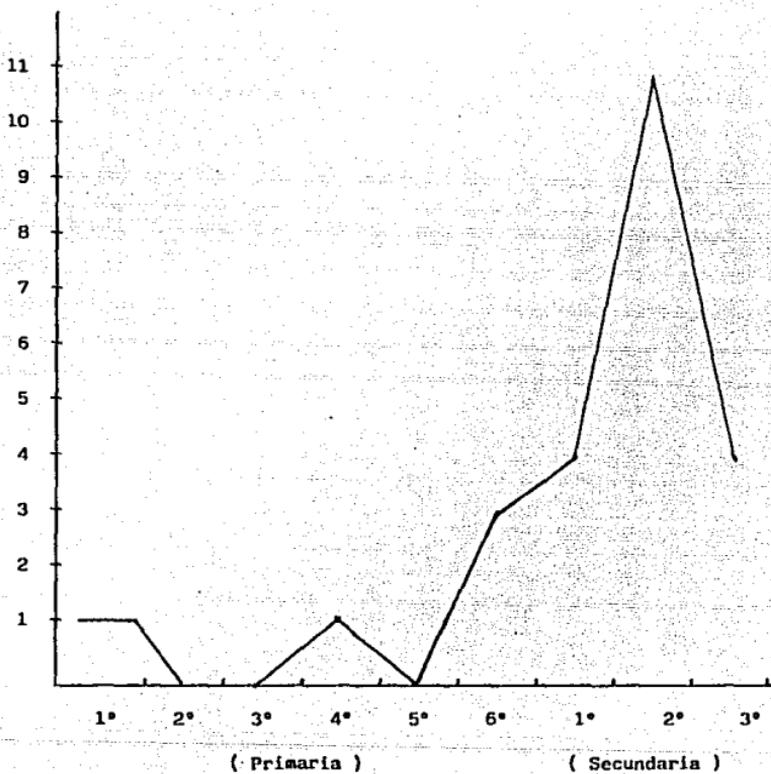
que manejan una visión integral del comportamiento sexual. Existen también trabajos muy específicos que no dejan de reconocerse pero que carecen de una visión más integral.

Todo esto demuestra que en el campo de la investigación realmente se ha hecho muy poco.

En cuanto a la docencia si bien la educación sexual fue implementada en 1975 en México en los programas de educación para la salud, una de las investigaciones hechas por Ranero Juárez, Espinoza Casillas, M.A. (1981), demuestran que existe una deficiencia en los contenidos y una falta de estructuración en los objetivos y esto se demuestra en la gráfica de objetivos sobre educación sexual según conocimientos, actitudes y hábitos en el plan de estudios de Enseñanza Básica.- S.E.P. 1981

GRAFICA DE OBJETIVOS SOBRE EDUCACION SEXUAL
SEGUN CONOCIMIENTOS

N° DE OBJETIVOS



FUENTE: Investigación Documental. 1981.
Dirección General de Higiene Escolar
Departamento de Investigación.

En cuanto objetivos referentes a la actitud y los hábitos no existe ninguno (Ranero Juárez; Espinoza Casillas, M.A. 1981).

Algunas de las conclusiones de esta investigación son:

- 1.-) "En lo que se refiere a la formación de hábitos y actitudes, la redacción de objetivos deja en la mayoría de las ocasiones que sea el criterio del maestro el que interprete y maneje la información que debe hacer llegar a los escolares."
- 2.-) "A medida que avanza el nivel escolar la Educación para la Salud, va perdiendo importancia."
- 3.-) "La Educación para la Salud, en la preparación magisterial se limita al conocimiento del niño y del adolescente sin dar mayor importancia a otros temas de Salud".
- 4.-) "La Educación para la Salud carece de importancia en el nivel profesional del magisterio."

En una investigación posterior hecha por los mismos autores acerca de la Educación para la Salud en el Sistema de Enseñanza Básica, se encontró:

- 1.-) "Que los alumnos que finalizan el ciclo de la Educación Básica no están conscientes de las transformaciones y evoluciones físicas que se están efectuando en su organismo y manifiestan una particular resistencia a enfrentar las modificaciones de carácter sexual."
- 2.-) "El conocimiento que el alumno tiene de sí mismo en su componente emocional, es precario; su grado de maduración es limitado, por la escasa e inadecuada información, particularmente respecto de su sexualidad."
- 3.-) "Los alumnos no son conscientes de las contradicciones en las que se desenvuelven a la vez que no cuentan con los elementos de orientación que les permita enfrentarlas y esclarecer

aquellas concepciones, prejuicios y tabúes que les impiden - una sana incorporación a la vida social y la adecuada identificación de su papel en el proceso histórico."

4.-) "El magisterio no cuenta con información institucional sobre los problemas de salud que presentan con mayor frecuencia en su comunidad, ni de la existencia de los servicios de salud disponibles para referir al alumno en caso de ser necesario, lo que denota un franco desinterés de las instituciones en cuanto al papel del magisterio en la vigilancia de la salud escolar."

5.-) "El magisterio no ha sido capaz de ir más allá de la transmisión de conceptos, negando la posibilidad de que el alumno logre una mayor interiorización del conocimiento a través de la práctica y experiencia personal."

Y concluyen "El programa de Educación para la Salud en el momento actual, no está debidamente jerarquizado dentro de los planes de estudio del ciclo escolar Básico adoleciendo de una adecuada estructuración y sistematización que permita la aprehensión y transmisión de los conocimientos, las actitudes y los hábitos, que lleven al alumno a la práctica consciente de conductas favorables a su salud". (Espinoza Casilla, M.A. y Arona Borquez, H. 1981)

Estos estudios en cuanto a la docencia reflejan la importancia de realizar más investigaciones en este campo.

En cuanto al servicio existen varias instituciones a nivel nacional, entre estas esta AMES (Asociación Mexicana de Educación Sexual), IMEXEX (Instituto Mexicano de Sexología) CONAPO (Consejo Nacional de Población) - - CORA (Centro de Orientación para adolescentes) entre otras que tienen la finalidad de la Educación Sexual en estas instituciones se encuentran terapeutas que prestan su servicio a la comunidad.

Como podemos observar en el campo de la investigación y la docencia los resultados de la presente investigación apoyan más la necesidad de realizar

estudios más integrales en donde no se contemple sólo un factor o una corriente filosófica sino que participen grupos multidisciplinarios en el estudio del comportamiento sexual como lo propone Alvarez Gayou en su modelo de sexología.

C A P I T U L O I V

ASPECTOS TEORICOS DE LA SEXUALIDAD

Existen varios criterios para abordar el tema de la sexualidad, en el presente estudio se presenta un enfoque que fué hecho exclusivamente para mexicanos y por mexicanos, el cual conjuga las tres áreas básicas de este problema, con un objetivo único, que es la comprensión de la sexología. Este modelo fué desarrollado por Alvarez Gayou, J.L. y Lizarraga Cruchaga, X. entre otros.

Por otro lado, existe un modelo que si bién no es exclusivo de la sexología, contiene elementos pedagógicos y educativos que se pueden adecuar al estudio de la sexualidad humana. Este modelo fué desarrollado por Estrada García, M.A.

Estos dos enfoques serán los que utilizaré para fundamentar el presente estudio de conocimientos y actitudes de los profesores acerca de la sexualidad. Comenzaré por describir los elementos de la teoría de Alvarez Gayou y Lizarraga Cruchaga.

MODELO DE ALVAREZ GAYOU, J.L. Y LIZARRAGA CRUCHAGA, X.

Este modelo contempla dos grandes áreas que son: Las Ciencias Básicas y — las Ciencias Humanísticas; dentro de las cuales están incluidas las tres grandes áreas (Biológica, Psicológica y Social) que integran la sexualidad humana. (Ver Modelo 1).

Dentro de estas ciencias se toman los aspectos sexuales de cada una de — ellas, las cuales nos dan un panorama general de la sexología.

"Para destacar los conocimientos y las fuentes de la sexología se requiere

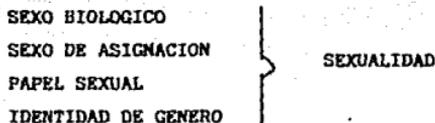
delimitar el campo de acción y de operación, las cuales son marcadas en tres áreas que son: La Educación, El Tratamiento y la Investigación, así como la utilización de términos objetivos y científicos" (Alvarez - Gayou, J.L. 1986).

DISCIPLINAS SOCIALES
Y HUMANISTICAS

DISCIPLINAS BIOMEDICAS

DERECHO	A.S.	A.S.	CIENCIAS BASICAS
PSICOLOGIA	A.S.	A.S.	SALUD PUBLICA
PEDAGOGIA	A.S.	A.S.	UROLOGIA
SOCIOLOGIA	A.S.	A.S.	PSIQUIATRIA
ANTROPOLOGIA	A.S.	A.S.	ENDOCRINOLOGIA
COMUNICACION	A.S.	A.S.	GINECOLOGIA
HISTORIA	A.S.	A.S.	GENETICA
FILOSOFIA	A.S.	P.S.	NEUROLOGIA

En el esquema de estos autores se define el marco teórico de la sexualidad tomando en cuenta los siguientes aspectos:



- SEXO BIOLÓGICO:** Es la serie de características físicas determinadas genéticamente que colocan a los individuos de una especie en algún punto del continuo que tiene como extremos a los individuos reproductivamente complementarios.
- SEXO DE ASIGNACION:** Es el que se asigna al individuo al nacer, por lo general en función del aspecto de sus genitales externos. Con frecuencia se considera que estos no coinciden con el sexo genético o bien ciertas alteraciones genéticas u hormonales modifican el aspecto de los mismos.
- PAPEL SEXUAL:** Es el comportamiento que los individuos adoptan por los requerimientos sociales en función de su sexo.
- IDENTIDAD DE GÉNERO:** Es la identificación psicológica que va desarrollando el niño con uno u otro sexo. El sentir psicológico del ser hombre o mujer.

Todo lo anterior implica una dimensión más amplia que la simple concepción reduccionista del sexo como biología y coito. Ya que implica además aspectos psicológicos (identidad de género) y sociales (sexo de asignación, papel sexual).

Lo anterior nos lleva a plantear el concepto de normalidad. En la edad mo

terna y aún en la época contemporánea los profesionistas dedicados a la salud enuncian juicios morales respecto a situaciones que les son planteadas en su diario ejercicio; y los patrones que utilizan son "lo normal", "lo sano", "lo enfermo", con lo que califican lo que para ellos o para un grupo social es aceptable o no.

Pero "lo bueno" o "lo malo" varía en forma considerable de una cultura a otra, incluso de grupo social y de un individuo a otro. Cuando el profesional de la salud expresa hoy la "normalidad" o no de un fenómeno social o comportamiento humano casi siempre emite un enunciado que implica un juicio de valor a favor o en contra de algo que es o no de su agrado, que beneficia o perjudica al grupo social al que pertenece.

De acuerdo a un grupo social se plantea la normalidad en términos estadísticos, es decir, si una conducta es generalizada a un grupo social se considera "normal" y aquellas conductas que no hace la mayoría se consideran "anormales". De aquí que surjan términos como "perversiones", "desviaciones", "aberraciones", etc. Estas denominaciones en materia sexual son fáciles de comprender si se estudia el pasado y el presente se observará así que la sexualidad y su ejercicio han sido considerados como algo sucio, peca-minoso y vergonzoso.

Sin embargo es imprescindible que se utilice terminología descriptiva más que valorativa. La primera asegura amplias vigencias temporales y operacionales, en tanto que la segunda estará sujeta a muchas inexactitudes.

De esta manera el Instituto Mexicano de Sexología propuso y adoptó la denominación de "Expresiones Comportamentales de la Sexualidad, bajo la cual se engloba no sólo las llamadas desviaciones o perversiones, sino que incluyen otros como bisexualidad, homosexualidad, heterosexualidad. La vigencia temporal, espacial y operativa de esta denominación es mucho más amplia, - descriptiva y no valorativa." (Alvarez Gayou, J.L. 1986)

A partir de la siguiente hipótesis Alvarez Gayou amplía la concepción de las expresiones comportamentales de la sexualidad:

"Todas las expresiones comportamentales de la sexualidad integran

el universo expresivo del ser humano, en el que potencialmente - se encuentran todas, aun cuando algunas lo hagan en grado mínimo o no erótico". (Alvarez Gayou, 1986)

En seguida explicaré los componentes de las expresiones comportamentales.

Las expresiones comportamentales de la sexualidad abarcan dos — áreas de expresión: EROTICA y NO EROTICA. (Ver diagrama 1)

El continuo para todas las expresiones se estructura en una escala graduada con siete niveles, que de menos a más son:

Expresión mínima	(E. M.)
Expresión acentuada	(E. A.)
Expresión erótico sexual a nivel de fantasía	(E. E. S. F.)
Expresión erótico sexual mínima	(E. E. S. M.)
Expresión erótico sexual preferente	(E. E. S. P.)
Expresión erótico sexual predominante	(E. E. S. PR.)
Expresión erótico sexual exclusiva	(E. E. S. E.)

Las dos primeras constituyen el área de expresividad no erótica y las cinco restantes la de expresividad erótica, es decir, en la que se busca la - excitación o el orgasmo, o sea, estímulos sexuales efectivos (E.S.E.)

La escala tiene dos marcadores móviles que expresan: El primero el nivel - en que el individuo le molesta, le incomoda o perjudica la expresión ego—distónica; El segundo, el nivel a partir del cual la sociedad determina la existencia de conductas delictivas o socialmente condenables.

Los siete niveles pueden desglosarse como sigue:

I.- EXPRESION NO EROTICA

- a.-) Expresión mínima: Se refiere al grado mínimo de expresividad del comportamiento que produce gusto o satisfacción y está - presente en todo individuo.

En el siguiente diagrama se puede apreciar el continuo:

Diagrama 1

MOLESTA - INCOMODA O PERJUDICA AL INDIVIDUO
CONSIDERADO COMO DELITO POR UNA SOCIEDAD.

EXPRESION MINIMA	(E M)	EXPRESION N O EROTICA
EXPRESION ACENTUADA	(E A)	
EXPRESION EROTICA SEXUAL A NIVEL DE FANTASIA	(EESP)	
EXPRESION EROTICA SEXUAL MINIMA	(EESM)	EXPRESION
EXPRESION EROTICA SEXUAL PREFERIDA	(EESP)	
EXPRESION EROTICA SEXUAL PREDOMINANTE	(EESPR)	EROTICA
EXPRESION EROTICA SEXUAL EXCLUSIVA	(EESE)	

CONTINUO DE LAS EXPRESIONES COMPORTAMENTALES DE LA SEXUALIDAD

- b.-) Expresión acentuada: Es el mismo comportamiento, pero ya muy notorio o predominante en el individuo.

Este nivel y el anterior no implican comportamientos eróticos ni consecución de placer orgásmico.

II.- EXPRESION EROTICA

- a.-) Expresión erótico sexual a nivel de fantasía: Implica excitación sexual e incluso consecución orgásmica a través de la expresión en cuestión pero sólo a nivel de fantasía o sueño.
- b.-) Expresión erótico sexual mínima: Se refiere a la práctica de la expresión para obtener excitación, orgasmo, o ambos.
- c.-) Expresión erótico sexual preferida: Se refiere a casos de — personas que tienen predilección especial por ésta sin dejar otras.
- d.-) Expresión erótico sexual predominante: Se refiere a las personas en que prevalece mucho ésta; por ejemplo de cada diez experiencias sexuales en ocho se prefiere la que está en análisis.
- e.-) la expresión erótica sexual exclusiva: Se refiere que sólo — mediante esa expresión se logra la excitación, orgasmo, o — ambos.

De acuerdo al continuo propuesto, las Expresiones Comportamentales son:

FOBOFILIA: Es la expresión comportamental de la sexualidad en la que existe gusto o placer por el peligro o temor.

FETICHISMO: Se trata de la expresión comportamental de la sexualidad en la que se gusta de obtener y poseer objetos o pertenencias.

cias de determinada(s) persona(s).

EXHIBICIONISMO: Esta expresión comportamental de la sexualidad se refiere a las personas que gustan de mostrarse a otros.

GERONTOFILIA: Es la expresión comportamental de la sexualidad en la que se tiene atracción por personas de más edad, en especial por ancianos.

MASOQUISMO: Expresión comportamental de la sexualidad en la que la persona gusta del dolor físico, sumisión, vejación o incluso dependencia notoria de otra persona.

NECROFILIA: Es la expresión comportamental de la sexualidad que consiste en el gusto o atracción por lo muerto o la muerte en sí.

PAIDOFILIA: Es la expresión comportamental de la sexualidad que consiste en el gusto o atracción por los niños.

SADISMO: Es la expresión comportamental de la sexualidad en la que los individuos gustan de causar dolor físico, someter, vejar o hacer que otros dependan de ellos.

ESCOPTOFILIA: Es la expresión comportamental de la sexualidad en la que las personas gustan de ver los cuerpos, expresiones amorosas o amos de otras personas.

ZOOFILIA: Es la expresión comportamental de la sexualidad en la que las personas tienen gusto o afecto especial por los animales.

UROFILIA Y COPROFILIA: Es la expresión comportamental de la sexualidad en la que existe gusto o placer por la orina o las heces, o por el acto de orinar, defecar y observar su realización.

GRAFOFILIA: Es la expresión comportamental de la sexualidad que tiene dos dimensiones: la logofilia y la iconofilia, en la que se gusta de leer la palabra escrita (logofilia), ver representaciones gráficas figurativas como dibujos y fotografías entre otros (iconofilia) o ambas.

TRIBOFILIA: Se refiere a la expresión comportamental de la sexualidad en la que existe gusto por tocar a otros o ser tocado. - La primera se conoce como tribofilia activa y la segunda receptiva.

POLIRRELACION: Es la expresión comportamental de la sexualidad en la que la persona gusta de relacionarse con varias en forma simultánea.

INTERCAMBIO DE PAREJA: Es la expresión comportamental de la sexualidad en la que se gusta intercambiar a la pareja propia con otra.

RELACION A PRIMERA VISTA: Es la expresión comportamental de la sexualidad en la que se obtiene gusto por entablar relaciones con una persona que no se conocía previamente.

TRANSVESTISMO: Es la expresión comportamental de la sexualidad en la que los individuos gustan de utilizar prendas, manierismos, expresiones, adornos, accesorios, lenguaje e incluso comportamientos característicos del otro sexo, en la cultura de la propia persona.

RINOFILIA: Es la expresión comportamental de la sexualidad que consiste en el gusto por los olores. No se limita necesariamente a los considerados placenteros, en especial son personas en quienes el olfato juega un papel importante. Al igual que con las expresiones anteriores, todos los seres humanos tienen algún grado de rinofilia.

A continuación analizaré tres expresiones comportamentales de la sexualidad, según el continuo propuesto.

G E R E N T O F I L I A

En su expresión mínima existe en casi todas las personas, el respeto, cariño y cuidado son inculcados como valores en nuestra sociedad.

Expresión Acentuada, se presenta en personas que muestran un interés mayor que otras por las personas ancianas: Un ejemplo de este nivel serían - - quienes se dedican mucho de su vida y esfuerzo al cuidado de ancianos, como geríátras, enfermeras geriátricas o personas que promueven con especial interés obras en beneficio de los mismos.

En el área erótico sexual a nivel fantasía, consiste en la existencia de una fantasía de relación sexual con una persona anciana como estímulo efectivo y con el propósito de conseguir un orgasmo.

Expresión erótico sexual mínima, se refiere al hecho de que alguna vez la persona haya tenido una relación en la que el estímulo efectivo fue una persona de la tercera edad.

Cuando se trata del nivel erótico sexual preferido, nos encontramos ante una personas que tiene preferencia por erotizar las relaciones con ancianos.

En la expresión erótico sexual predominante, por lo menos 80% de las relaciones eróticas del sujeto tienen como estímulo efectivo una persona anciana.

La gerentofilia a nivel erótico sexual exclusivo, se presenta cuando una Persona sólo reconoce como estímulo sexual efectivo a un(a) anciano(a).

El nivel al cual existe incomodidad o molestia constituye o no delito, es variable y dependerá principalmente de la voluntad del anciano.

En cuanto a esta expresión se ha ampliado conceptualmente e incluido en esta categoría el gusto o la atracción erótica hacia personas mayores.

F E T I C H I S M O

El grado de expresión mínima, consiste en el gusto que tienen las personas de llevar una fotografía, prenda, anillo, mechón de cabellos u otra cosa - de una o varias personas queridas.

Cuando se hable de expresión acentuada, se trata de personas que con mayor dedicación hacen esto. Por ejemplo, los "cazaautógrafos" o los que desean poseer la colección más completa de fotografías de algún ídolo cinematográfico, o bien aquellos que guardan un archivo impresionante de cartas de -- amor de uno o varios enamorados.

En ninguno de los niveles anteriores el fin es obtener lubricación vaginal erección u orgasmo. Cuando éste es el fin se trata del área eróticosexual

En ésta. expresión eróticosexual a nivel de fantasía, se presenta cuando - una o varias veces el sujeto a utilizado la fantasía, por ejemplo, con alguna prenda íntima, como estímulo sexual efectivo.

La expresión eróticosexual mínima del fetichismo será aquella en la que alguna vez se use una prenda como estímulo sexual efectivo.

El fetichismo a nivel de expresión eróticosexual preferido, se refiere a - aquellos que aún presentando otras expresiones, tiene por ejemplo, colecciones de fotografías, prendas íntimas o gustan de obtenerlas para usarlas como estímulos sexuales efectivos.

Ocurre a nivel de expresión eróticosexual predominante, cuando el sujeto, de un promedio de diez excitaciones, orgasmos, o ambos, ocho prefiere realizarlos con objetos o prendas como estímulos sexuales efectivos.

Por último en el nivel eróticosexual exclusivo, la persona sólo logra esta blecer su respuesta sexual mediante el uso de objetos o prendas de otras - personas.

El nivel de molestia del sujeto es variable e individual en todas las ex-- presiones, pudiendo existir desde el nivel cero hasta el siete o no exis--

tir. En cuanto a que sea considerado como delito dependerá más de la expresión misma, de la forma como se obtengan las prendas u objetos.

M A S O Q U I S M O

En el área no erótica, expresión mínima se presenta en casi todas las personas y consiste en ese pequeño placer no confesado que nos lleva a disfrutar ser atendidos o considerados por un sufrimiento o una enfermedad, o a ese poco de conmiseración o lástima que nos tenemos cuando lloramos.

Expresión acentuada se refiere a quienes disfrutan su sufrimiento, como -- aquellos cuyo tema preferido de conversación es el relato de sus desgracias y, en especial de sus enfermedades. Entran aquí los que disfrutan relatando todas las malas obras y vejaciones que han padecido.

En el área eróticosexual expresión erótico sexual a nivel de fantasía consiste en la existencia de una o varias fantasías en las que el sujeto es vejado, lastimado o sometido y esto constituye un estímulo sexual efectivo

Expresión erótico sexual mínima se refiere al gusto y excitación que provocan en algunas personas pequeños estímulos dolorosos o sometimientos y vejaciones incluso en el que resulta un estímulo poderoso ser amarrado de -- los pies, manos y en ocasiones vendado de los ojos, para recibir caricias en estado de impotencia física total.

Expresión erótico sexual preferido consiste en el hecho de buscar este tipo de estímulos, sin dejar de disfrutar o responder a otras expresiones.

Cuando el nivel es expresión erótico sexual predominante, el sujeto prefiere las expresiones masoquistas como fuente de excitación y orgasmo.

Cuando el grado de excitación es expresión erótico sexual exclusivo, el sujeto sólo responde como estímulo sexual efectivo a este tipo de actividad.

En cuanto al grado que pueda esta expresión molestar o incomodar a quien la presenta, la experiencia clínica muestra que a menudo resulta alto el --

nivel de satisfacción que muchas personas tienen mediante esta expresión. El nivel delictivo variará de acuerdo con distintas legislaciones, pero básicamente no se castiga al que se daña, sino a los que dañan.

Esta presentación de las expresiones comportamentales de la sexualidad permite tener una visión más amplia y objetiva de las conductas de los individuos, a la vez que permite evaluaciones más objetivas y libre de mitos y -prejuicios que hasta ahora han acompañado a estos comportamientos.

MODELO PSICOPEDAGOGICO DE ESTRADA GARCIA, M. A.

En la presente investigación este modelo es la base metodológica en la --- construcción de los instrumentos de conocimientos y de actitudes.

El modelo de Estrada García, surgió como un instrumento metodológico con --- un enfoque educativo y que integra también las tres esferas: Biológica, --- Psicológica y Social y las interrelaciona para darle una dinámica, una estructura y una sistematización a la investigación.

El modelo integra los siguientes enfoques de prevención: Médico Sanitario, Etico Jurídico, Psicosocial y Sociocultural. Contiene características de --- Información: Conceptos, Causas, Consecuencias y Medidas Preventivas. Tam--- bién toma en cuenta el nivel taxonómico de Conocimientos, Actitudes y Con--- ducta. (ver diagrama 2)

Al relacionar cada uno de los enfoques de prevención con las secciones de información, se obtiene un modelo y se ofrece un peso relativo para cada --- una de las áreas de acuerdo a los resultados de las diversas investigacio--- nes. (Estrada García, 1987). (ver diagrama 3)

Este modelo tiene diferentes áreas de influencia en el campo de la preven--- ción, destacando:

- A.-) La investigación
- B.-) La docencia y
- C.-) El Servicio

A.-) INVESTIGACION.- Se tiene un campo escasamente investigado. Es frecuen--- te observar que diferentes Instituciones Oficiales y Privadas, intentan ayudar a la población escolar elab--- orando y aplicando programas en apoyo a la preven--- ción de algún problema. De aquí que existe una gran necesidad de investigaciones sistemáticas que apoyen y retroalimenten los contenidos y procedimientos de --- los programas.

Diagrama 2

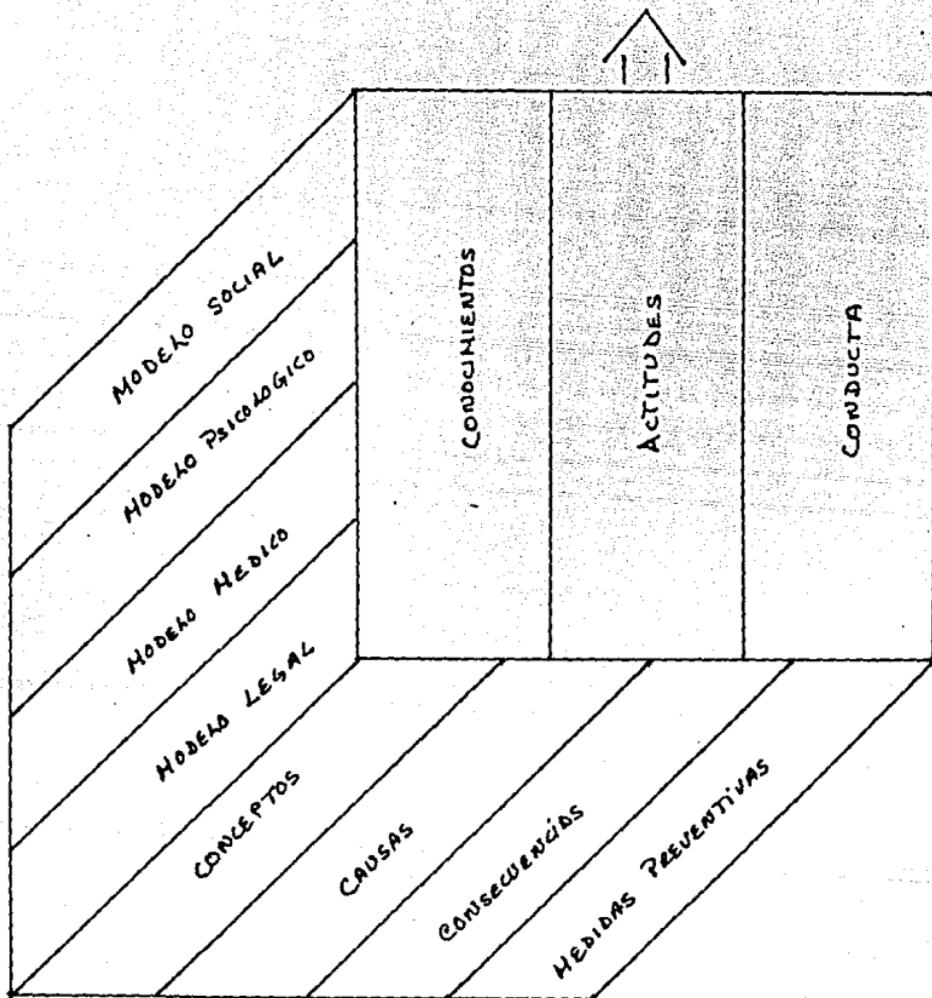
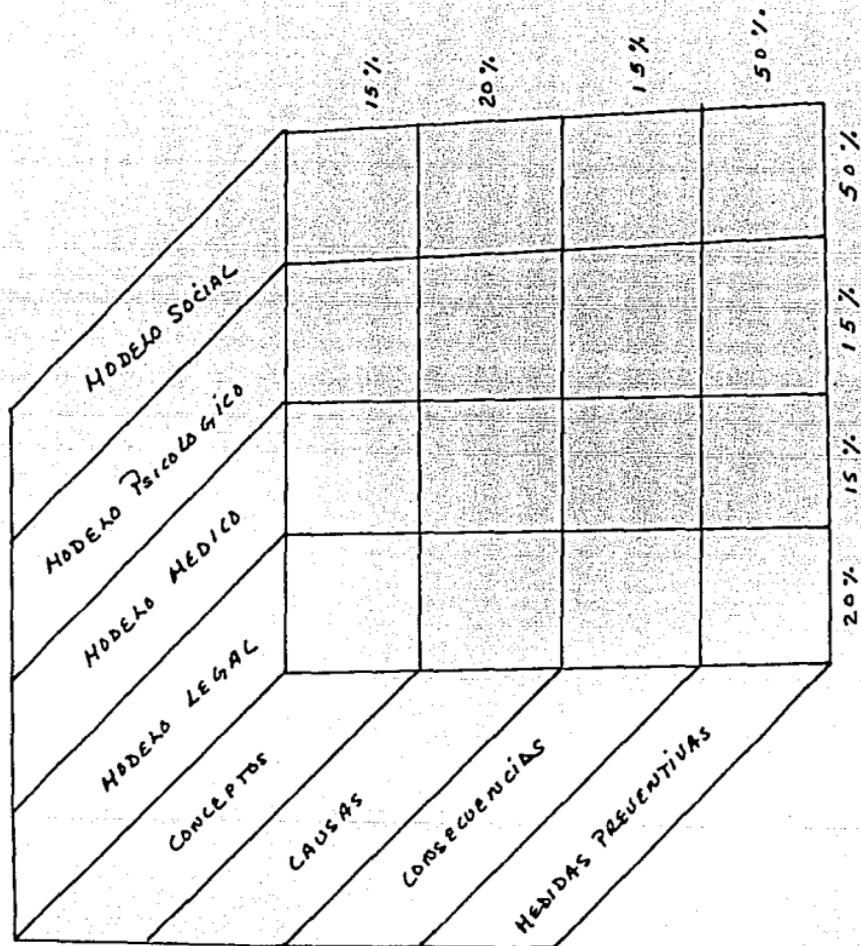


Diagrama 3



B.-) **DOCENCIA.**— Tiene dos aspectos importantes; la modificación de los objetivos en el sistema educativo formal, donde se deben establecer metas específicas que busquen llevar a los sujetos a tomar decisiones responsables. También es importante señalar que en la capacitación de los asesores se pueden guiar los contenidos hacia los aspectos preventivos.

C.-) **SERVICIO.**— En lo que respecta al **SERVICIO**, este modelo también permite que al planear las pláticas de orientación a la comunidad se le de mayor atención a la prevención dentro del ámbito escolar y familiar.

Como se puede observar este modelo tiene la ventaja de ofrecer un enfoque que permite la evaluación de cada una de las áreas, realizar sondeos, exploraciones y diagnósticos, que permitan obtener información de las necesidades, intereses y nivel real del grupo de destinatarios. Se pueden identificar los aspectos donde el modelo necesita mayores apoyos y adecuarlo de acuerdo al diagnóstico. Desde este punto de vista se pueden ofrecer programas más realistas en beneficio de la población. Este modelo permite integrar la organización de temas que den como resultado una estrategia donde se puedan reconocer los aspectos más relevantes del problema y darle un ejemplo educativo. En el nivel taxonómico, los conceptos y definiciones pueden estar planteados en el nivel de conocimientos, mientras que la sección de causas y consecuencias pueden alcanzar los niveles de conocimientos y actitudes, por último las medidas preventivas deben estar planteadas en los tres niveles: Conocimientos, Actitudes y Conducta.

Al relacionar los enfoques de prevención con las secciones de información se propone un modelo y un peso relativo a cada una de las secciones de acuerdo a los resultados de investigaciones realizadas en el país y las recomendaciones de organismos internacionales como la OMS la U.N.E.S.C.O y la O.E.A.

En este modelo de prevención, el 15% del total está dedicado a definir el concepto desde sus más diversos enfoques, el 20% incluye la información necesaria para analizar los factores que condicionan el problema, el 15% —

considera las alteraciones en la salud individual, familiar y social, y la mayor parte está enfocada a la prevención, tanto desde el punto de vista social como familiar e individual.

Con respecto a la participación de cada uno de los enfoques se recomienda que el 20% se dirija a analizar los aspectos Etico Jurídicos del problema, el 15% al enfoque Médico Sanitario, el 15% a las explicaciones Psicosociales y el 50% a los aspectos Socioculturales.

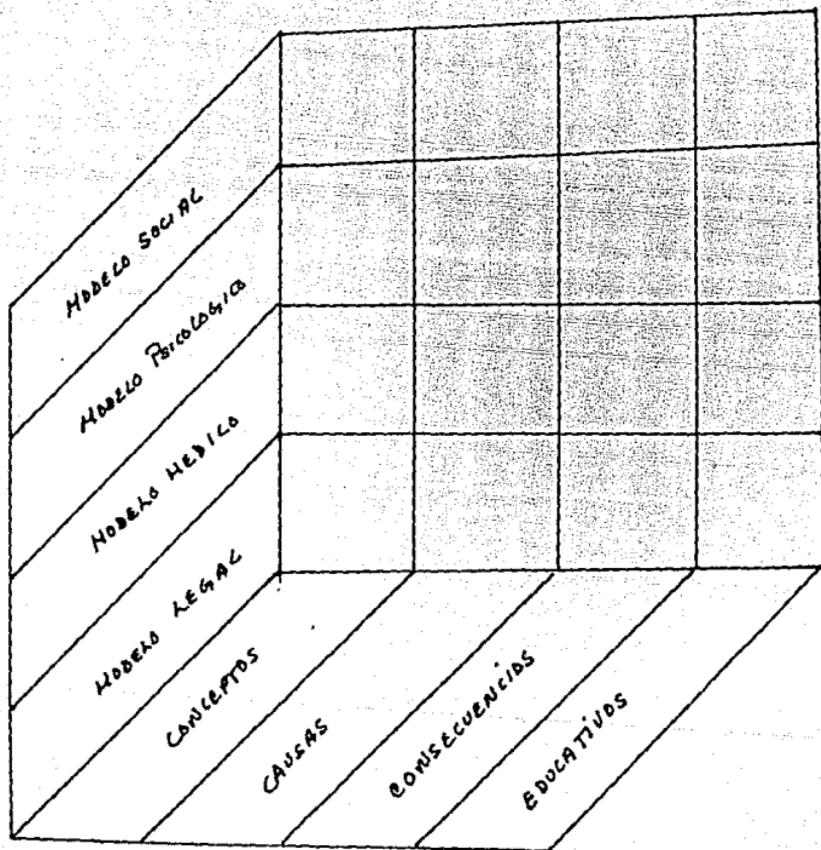
Así como este modelo de prevención es aplicable a la investigación, la docencia y el servicio, es de gran utilidad en los diferentes niveles educativos, socioeconómicos y respecto a la población a quién va dirigida facilita un diagnóstico, modificación, aplicación y retroalimentación de los programas terminales.

Originalmente este modelo surgió de una investigación de farmacodependencia, pero debido a su construcción puede aplicarse a varios problemas entre ellos el que se refiere a la educación sexual.

Si bien contamos con un marco teórico de la sexualidad estructurado a partir de una serie de investigaciones sociales antropologicas y psicológicas de nuestra realidad social y teniendo un modelo metodológico aplicable a cualquier problemas, me surgió la idea de conjuntarlos retomando sólo elementos que pudieran llevarme a la evaluación de los conocimientos y las actitudes de los profesores. Así que del Modelo de Gayou tomé en consideración las áreas que tiene en común con el Modelo de Estrada, como el área médica, legal, psicológica y social; así como las características de información, conceptos, causas, consecuencias, pero lo que Estrada llama en su modelo medidas preventivas yo sugiero Educación ya que ésta es la estrategia que tiene como finalidad una sistematización del conocimiento, un cambio de actitudes y por lo tanto un cambio de conducta. Para este trabajo el modelo de Estrada García tendrá esta modificación que se sugiere. (ver diagrama 4)

La sistematización del conocimiento acerca de la sexualidad está dado por los conceptos, las causas, las consecuencias, en las tres esferas, Biológica, Psicológica y Social. Pero este conocimiento sistematizado no tendrá

Diagrama 4



un impacto si no se toma en cuenta una estrategia adecuada que pueda modificar las actitudes y lograr un cambio de conducta.

De acuerdo con esto comenzaré a desglosar las diferentes áreas según los modelos de Alvarez Gayou y Estrada García.

A.-) ASPECTOS MEDICOS DE LA SEXUALIDAD: Esta área se ha dedicado a los cuidados de la salud de los individuos en sus tres niveles: de prevención, tratamiento y rehabilitación. Este enfoque aplicado a la sexualidad humana ha concentrado todos sus esfuerzos en el tratamiento y la rehabilitación y muy poco en la prevención, por lo general ha dedicado su atención al estudio y a la investigación de la anatomía y la fisiología del aparato reproductor.

Una revisión de manera descriptiva de la anatomía de los aparatos reproductores masculino y femenino sería la siguiente: En el hombre -- sería: pene, escroto, testículos, epididimo, próstata, glándulas bulbouretrales, cuerpo esponjoso, cuerpo cavernoso, uretra, glándula prepuccio, fosa navicular, conducto deferente, ligamento escrotal, vesícula seminal, ampolla y conducto eyaculador. En la mujer: monte de venus, clítoris, meato urinario, himen, orificio vaginal, periné, vagina, orificio cervical interno, istmo, miometrio, endometrio, cuerno, cuerno fondo uterino, trompa uterina (que se divide en parte intersticial, istmo, infundibulo y ampolla), arteria uterina, ovarios, ligamentos ováricos y ligamento útero sacro.

Algunos autores complementan este aspecto anatomofisiológico con la respuesta sexual humana; que se define como el proceso neurofisiológico muscular que desencadena una serie de movimientos y conductas con base a un estímulo sexual efectivo, se divide en cinco fases o etapas las cuales son: Excitación, Meseta, Orgasmo, Resolución y Refractoria que han sido estudiadas principalmente por Masters y Johnson.

Este enfoque le da importancia a la patología de los aparatos reproductores y hace énfasis en las enfermedades de transmisión sexual, así como la importancia de que la sexualidad es básicamente reproductiva.

B.-) El segundo enfoque es el de los ASPECTOS LEGALES; entendida ésta como la normatización de la sociedad así como de nuestras conductas sexuales, en este enfoque se plantea lo aceptado o penado de nuestras conductas.

En este enfoque la sexualidad está también contemplada en la política de salud desde el punto de vista de la reproducción ligada con el crecimiento demográfico y el desarrollo socioeconómico de nuestro país. Esto nos permite ver claramente que la sexualidad no está aislada del proceso histórico.

Así en 1947 la política del gobierno mexicano fué pronatalista, ya que en ésta época se promulgó la Ley General de Población: "... el aumento de la población debe procurarse I.- Por el crecimiento natural, II.- Por la inmigración. Y que para ello se dictarán o promoverán las medidas adecuadas al fomento de los matrimonios y el aumento de la natalidad." (Urbina Fuentes, 1985)

A finales de los sesentas diversos segmentos sociales ante el desarrollo de los acontecimientos, comienza un amplio proceso de consulta popular que desembocó en nuevas disposiciones legales que dieron un giro total a la política demográfica mexicana.

En el artículo 4º Constitucional del Código Sanitario de 1973 se derogó la prohibición de la venta y la propaganda de anticonceptivos y la nueva Ley General de Población de 1973 y su reglamento expedido en 1976 en lo que se expresa la necesidad de realizar programas de planificación familiar. En 1977 se elaboró un plan objetivo, estrategias, metas demográficas y se creó la Coordinación del Programa Nacional de Planificación Familiar del Sector Salud, para el sexenio 1983-1988 éste, está enmarcado dentro del contexto materno infantil. (Urbina Fuentes, 1985)

Es importante mencionar como la sociedad normatiza la vida sexual de los individuos a través del marco legal.

También dentro de este marco legal encontramos específicamente que -

en la relación de pareja, existen todavía diferencias en cuanto a — los derechos y obligaciones, así mismo como la subordinación de uno hacia el otro, ejemplo: Artículo 169 "La mujer puede desempeñar cualquier actividad, menos las que dañen la moral de la familia o la estructura de ésta. Tanto el hombre como la mujer pueden oponerse a — que el otro desempeñe una actividad no conveniente."

En la unión libre, la ley dice, "Ninguna disposición legal sanciona ni favorece la unión libre; sin embargo cuando el vínculo se disuelve, la comunidad de bienes debe repartirse equitativamente. El trabajo doméstico que realiza la mujer al trabajar en beneficio del compañero no se toma en cuenta."

Por otro lado en el Código Penal (1988) se encuentran contemplados ciertos delitos sexuales como son:

Capítulo I.- Atentados al pudor, estupro y violación.

Capítulo II.- R a p t o

Capítulo III.- I n c e s t o

Capítulo IV.- A d u l t e r i o

El aborto se encuentra contemplado en los delitos contra la vida y — la integridad corporal.

Con base en todo lo anterior se fundamenta una política y una economía sexual en nuestro país, que se refleja en la creación de instituciones jurídicas (1988 - 1989) especialmente en materia sexual. — Actualmente se propuso una modificación al artículo que se refiere a la violación (17 de mayo de 1990) y también en la Ley de Salud se condena a las personas que transmitan el virus de la INMUNO DEFICIENCIA (SIDA) (julio de 1990).

C.-) En lo que se refiere a los ASPECTOS PSICOLOGICOS tomaré la teoría de

Erikson, ya que no solamente desarrolla los aspectos psicológicos individuales sino que retoma elementos sociales que permiten integrar al individuo en un contexto más amplio.

La primera manifestación de nuestra sexualidad es a través de la satisfacción de las necesidades básicas del niño; como son de alimentación, evacuación y el sueño.

El niño manifestará una serie de emociones como demanda de sus estados de ánimo entre los que se puede mencionar el llanto, el enojo, berrinches y la sonrisa social.

La calidad en la relación de apego con la madre es de suma importancia, ya que es ella la que proporciona el afecto, la confianza en sí mismo, así como la que proporciona los significados sociales.

En una segunda etapa se inicia el entrenamiento en control de esfínteres y el establecimiento de hábitos higiénicos que influyen fuertemente en el desarrollo de la identidad psicosexual, cobrando importancia el placer obtenido en la regulación de micción y defecación. Se da también en esta etapa el desarrollo del lenguaje, así como una madurez en el desarrollo motriz que le permite independizarse poco a poco de la madre para dirigirse a la obtención y manipulación de objetos.

A partir de este momento el niño comenzará a incorporar las normas, valores del grupo social al que pertenece (se irá conformando el superego).

En una tercera etapa la iniciativa del niño cobra importancia de que tiene que ser más independiente de sus padres y es donde tiene que prestar mayor atención a sus intenciones e iniciativas, en este sentido se vuelve más inquieto, participativo y cooperativo en las actividades en las que se involucra.

Ahora los padres incrementarán la auto-observación, la auto-orientación y el auto-castigo; se desarrollarán una responsabilidad moral ya que el niño puede alcanzar cierta comprensión de la autoridad así co-

mo sus funciones y roles.

En una etapa posterior el niño está preparado para recibir una instrucción sistemática, así como el desenvolvimiento de su socialización, pero es aquí donde comienza el niño a manifestar una serie de conductas que nos hablan de la integración o desintegración familiar; el maestro entonces se convertirá desde ahora en adelante en la figura de autoridad, por lo cual el maestro tendrá que prestar atención y cuidado ante cualquier indicio de cambio emocional que no permita el desarrollo adecuado tanto de las áreas cognoscitivas como afectivas - ya que el desarrollo de más de un niño se ve obstaculizado cuando la vida familiar no ha logrado prepararlo para la vida escolar.

De aquí la función importante del maestro para reforzar las áreas de autoconcepto, autoestima, creatividad y socialización. Cuidar que no se den los sentimientos de inferioridad o inadecuación; ya que muchas veces es la consecuencia de un mal manejo del castigo que impone el maestro, como son el de ridiculizar, comparar niños hábiles intelectualmente con niños que no han alcanzado el desarrollo de habilidades intelectuales esperadas, las manifestaciones de burla, etc., que no hacen más que provocar sentimiento de inferioridad, inseguridad, desconfianza, vergüenza, duda y culpa entre otras cosas.

Lo anterior sería lo ideal o esperado de los profesores, sin embargo sabemos que existe un alto porcentaje que si bien tienen algunos conocimientos psicológicos no saben como aplicarlos cuando se enfrentan al grupo, lo mismo sucede con el tema de la sexualidad.

Posteriormente al establecimiento de una buena relación inicial con el mundo de las habilidades comienza la pubertad, se empieza a poner en duda las mismidades y la confrontación de sí mismo y se preocupa fundamentalmente por lo que parece ser ante los ojos de los demás en comparación con lo que ellos mismos sienten que son y por el problema relativo a relacionar los roles y las aptitudes desarrolladas previamente con los prototipos ocupacionales del momento.

El riesgo de esta etapa es la confusión de rol. Cuando esta se basa -

en una marcada duda previa en cuanto a la propia identidad sexual.

En la mayoría de los casos lo que perturba a la gente joven es la incapacidad para decidirse por una identidad ocupacional. Para evitar la confusión se sobreidentifican temporalmente hasta el punto de una aparente pérdida completa de la identidad, con los héroes de las camarillas y las multitudes. Esto inicia la etapa del "enamoramiento" que no es en modo alguno total o siquiera primariamente sexual, salvo — cuando las costumbres así lo exigen. En grado considerable el amor — adolescente constituye un intento por llegar a una definición de la — propia identidad proyectando la propia imagen yoica difusa en otra — persona y logrando así que se refleje y se aclare gradualmente. En — la actualidad al menos en las grandes ciudades en especial en el D.F. el amor platónico cada vez se pierde más dejando lugar a la parte erótica de la relación sobre todo en los jóvenes de 12 a 16 años aproximadamente comprobándose esto en los registros civiles y en las uniones de pareja que van de los 16 a 20 años e incluso que ya tienen hijos en este rango de edad.

Los jóvenes no sólo se ayudan temporalmente unos a otros a soportar — muchas dificultades sino que también ponen a prueba su capacidad para la fidelidad.

La mente adolescente es esencialmente una mente intermedia entre la — infancia y la adultez, entre la moral aprendida por el niño y la ética que ha de desarrollar el adulto. Es una mente ideológica y, de hecho, es la visión ideológica de la sociedad la que habla claramente — al adolescente ansioso por verse afirmado por sus iguales y listo para verse confirmado a través de los rituales, credo y programas que — al mismo tiempo definen el mal, lo incomprensible y lo hostil.

Por lo tanto al buscar los valores sociales que guían la identidad, — uno enfrenta los problemas de la ideología y la posición dentro de — una imagen definida del mundo y un curso predestinado de la historia.

Cuando el adulto joven ya ha adquirido una identidad propia más o menos estable sufre la necesidad de fundir su identidad con la de otros

es decir, está preparado para la intimidad, ésto es la capacidad de integrarse a afiliaciones y asociaciones concretas y de desarrollar la fuerza ética necesaria para cumplir con tales compromisos, aún cuando éstos pueden exigir sacrificios significativos. Ahora el cuerpo y el yo deben ser los amos de los modos orgánicos y de los conflictos nucleares, a fin de poder enfrentar el temor a la pérdida yoica en situaciones que exigen autoabandono en la solidaridad de las afiliaciones estrechas, en los orgasmos y las uniones sexuales, en la amistad íntima y en el combate físico y en experiencias de inspiración por parte de los maestros. La evitación de tales experiencias debido a un temor a la pérdida del yo puede llevar un profundo sentido de aislamiento y a una consiguiente auto-observación.

La contraparte de la intimidad es el distanciamiento: la disposición a aislar y de ser élllo necesario, a destruir aquellas fuerzas y personas cuya esencia parece peligrosa para la propia y cuyo "territorio", parece rebasar los límites de las propias relaciones íntimas.

El peligro de esta etapa es que las relaciones íntimas competitivas y combativas se experimentan con y contra las mismas personas. Pero a medida que se van delineando las áreas del deber adulto, y a medida que se diferencia el choque competitivo y el abrazo sexual, quedan eventualmente sometidos a ese sentido ético que constituye la característica del adulto.

En términos estrictos ahora puede desarrollarse plenamente la verdadera genitalidad, pues gran parte de la vida sexual que precede a estos compromisos corresponde a la búsqueda de la identidad, o en las tendencias coitales.

En este sentido Erikson hace una crítica al psicoanálisis en donde menciona que éste carece de una visión más amplia de los factores sociales y culturales que influyen en la expresión de la sexualidad humana.

Posteriormente a la intimidad, sigue otro proceso en el que el hombre maduro necesita sentirse necesitado, y la madurez necesita la guía y

el aliento de aquello que ha producido y que debe cuidar.

La generatividad es la preocupación por establecer y guiar a la nueva generación, aunque hay individuos que por alguna desgracia o debido a dotes especiales y genuina en otros sentidos no aplican este impulso a su propia descendencia. Y de hecho el concepto de generatividad incluye sinónimas más populares tales como productividad y creatividad, que sin embargo, no pueden reemplazarlo. La generatividad constituye así una etapa esencial en el desarrollo psicosexual y también en el -psicosocial. Cuando tal enriquecimiento falta por completo tiene lugar una regresión a una necesidad obsesiva de pseudo intimidad, a menudo con un sentimiento general de estancamiento y empobrecimiento personal. Los individuos entonces, comienzan a tratarse así mismos como si fueran su propio y único hijo, y cuando las condiciones los favorecen, las tempranas invalidez física y psicológica se convierte en el vehículo de esa autopreocupación.

D.-) ASPECTOS SOCIALES DE LA SEXUALIDAD: Para enmarcar los procesos sociales de la sexualidad, así como la visión que se tiene de la misma, es importante destacar el proceso histórico que ya se vió en páginas anteriores, para poder entender como se vive la sexualidad en el México de hoy.

Nuestra sociedad actual tiene grandes tabúes y reminiscencias del pasado, un ejemplo claro de esto es la estructura y la dinámica familiar que no ha cambiado en mucho desde la colonia. "La estructura de la - familia mexicana se fundamenta en dos proposiciones primordiales.

a.-) La supremacía indiscutible del padre, y

b.-) El necesario y absoluto autosacrificio de la madre."

(DIAZ GUERRERO, 1976)

Estos papeles que se juegan, tienen una base cultural; los mitos, los prejuicios socioculturales, la desinformación, todo esto ha influido para que se desarrolle un tipo de pensamiento machista, en donde el -

hombre es superior a la mujer tanto en el aspecto biológico como intelectualmente. En cambio la mujer se ha ajustado al papel de procreadora y educadora de los hijos, rol que deberá cumplir porque debe ser vidumbre física y moral al hombre. En esta transacción que es el matrimonio, el macho sigue conservando sus derechos, en cambio la mujer los pierde definitivamente, y no hay mayor aspiración para la mujer - que ser esposa y madre (o lo que es equivalente, ser sirvienta sin paga de un individuo del sexo opuesto). El miedo de quedarse sola - sin la presencia de un hombre en casa, induce a la mujer a ser totalmente pasiva a someterse a privarse de una serie de ideales propios y a servir satisfactoriamente en todos los sentidos.

Este sometimiento lo justifica la mujer para no perder al esposo y no romper el supuesto "equilibrio de la estructura familiar", ya que una madre sin esposo es mal vista o rechazada por la sociedad. Sin embargo no solamente esta conducta de sometimiento es justificada por la mujer; existen otras justificaciones como las que se refieren a los hijos, generalmente se da una alianza entre madre e hijos para impedir que se vaya el padre (o al contrario). Por lo general la pareja mexicana es simbiótica. Por un lado a un hombre con un rol violento e insatisfecho y por otro lado a una mujer que ha aprendido a ser pasiva y masoquista por excelencia. Pero para aliviar estas frustraciones la mujer aprende a ser hipócrita y a fingir un afecto que no es más que un divorcio afectivo en el que se comienzan a liberar batallas entre la pareja.

Entre los mitos de la "gran familia mexicana" se refiere precisamente a la hipocresía, se sabe que la mujer casada en México no debe tener amantes, hecho que es desmentido rotundamente por la realidad. Es frecuente que un hombre casado con una mujer "frígida" sin darse cuenta sostenga a la amante fogosa de otro.

La hipocresía para la mexicana equivale a la decencia. Ella insiste mucho sobre el principio y exige que se le diferencie de la prostituta, aunque en muchos aspectos sea parecida a ella, pero sin siquiera "trabajar" el sexo como una necesidad de subsistencia.

Frente a esta mujer que es su enemigo el hombre busca refugio en relaciones extramaritales y chantajca a las mujeres que encuentra a su alcance. La propia mujer con su frigidez y falta de iniciativa propicia la existencia másiva de hombres insatisfechos que al sentirse -- agredidos por la indiferencia de sus mujeres buscan su afirmación como machos fuera del hogar. Pero el absurdo llega a tal extremo, que la infidelidad del esposo no afecta gravemente, siempre que el siga -- aportando el gasto; ella reacciona sólo si sus intereses económicos -- se encuentran en peligro.

Sin embargo a pesar de que todavía existe una visión tradicional de -- lo que es la pareja, se está viviendo una serie de cambios, los cuales se traducen en una integración de la mujer hacia esferas o áreas que estaban limitadas exclusivamente al hombre como serían por ejemplo las carreras Técnico-científicas, Ingeniería, Mecánica, Electricidad, etc., en las cuales la participación de la mujer era casi nula -- y sin embargo en las carreras humanísticas como Filosofía, Pedagogía, Psicología, etc., todavía eran consideradas carreras exclusivas para la mujer.

En otras áreas de tipo laboral como la Administración, la Contabilidad, los aspectos gerenciales o directivos en los últimos años han -- sido ocupados por mujeres, así mismo la apertura social que ha tenido la mujer se ve reflejada en la recreación, la diversión e inclusive el deporte, ejemplo de esto, es la entrada de las mujeres a bares y -- cantinas por lo cual se tuvo que modificar los aspectos normativos de este tipo de establecimientos; la participación en los deportes de al -- to impacto como el Tae Kwon Do, Fútbol Americano, Alpinismo, Físico Culturismo, Carreras de Motociclismo, etc.

Esta apertura se dió y se está dando por la visión del hombre en este proceso, ya que se ve en la mujer la parte complementaria en todos -- los aspectos, no solamente en lo coital, sino en los terrenos económicos, políticos y sociales, y así se busca una integración de la pareja en el sentido más amplio. Entendiéndose esta como un equilibrio -- de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que interactúan -- en los individuos para desarrollar una armonía en su relación.

Este ideal de pareja en la actualidad de alguna manera se está dando, ya que los individuos están buscando una visión diferente de su realidad conforme a los cambios estructurados de los valores en la forma - de pensar y de actuar y sobre todo por conocer su cuerpo, sus funciones y su relación con el medio que los rodea, entendiéndose este como los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

A partir de esta necesidad se requiere reorientar el concepto de sexualidad y reeducar a las generaciones adultas, para que apoyen de alguna manera el proceso educativo de las futuras generaciones.

E-) ASPECTOS EDUCATIVOS: Al analizar el desarrollo educativo mexicano en los últimos veinticinco años, podemos observar una serie de reformas cuyos propósitos han sido mejorar la educación, no sólo en sus aspectos cuantitativos, sino cualitativos, con el propósito de lograr el - desarrollo integral del niño, mejorar la calidad de vida del mismo y prepararlo para integrarse a la vida productiva.

Es así que a partir de 1958 se realizó una revisión de los planes y - programas a nivel primaria, dando como resultado la modificación del contenido de dichos programas. Una de estas reformas consistió, en - lo que a salud se refiere, en la inclusión del área de "PROTECCION Y MEJORAMIENTO DE LA SALUD FISICA Y MENTAL". El objetivo de esta área fué el de preparar "Un mexicano en quién la enseñanza estimule armóni- camente la diversidad de sus facultades, de comprensión, de sensibilidad de carácter, de imaginación y de creación..." (Bodet, 1959)

En los años siguiente (1964 - 1970) no hubo cambios significativos, en cuanto a contenidos de los programas, las modificaciones se orientan a la inclusión de nuevos métodos pedagógicos "aprender haciendo" y "enseñar produciendo". (suplemento Excelsior, 1970)

Es a partir de la década de los setentas cuando se puede hablar de -- una filosofía educativa nueva, expresada en la Ley Federal de Educa- ción del 29 de noviembre de 1973, donde se concibe a la educación tan- to a nivel personal como a nivel social, promoviendo la conciencia --

crítica y actuando como factor de cambio. En esas perspectivas "los planes y programas de estudio se hicieron, estableciéndose cuatro -- áreas fundamentales, ESPAÑOL, MATEMATICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, y más que transmitir conocimientos, se procuraba desarrollar actitudes de experimentación, reflexión y crítica, enseñar a aprender y evaluar, dar conciencia histórica e inducir el autoaprendizaje" (SEP, 1980). En este contexto, desaparece el área relativa a la salud física y mental, y se integran algunos de estos objetivos a otras áreas afines, como Ciencias Naturales.

En los años siguientes (1976 - 1982) que se plasmó claramente en -- los libros de texto de primaria el desarrollo integral del niño como individuo y como miembro de la sociedad en la que vive como propósito fundamental de la educación.

Se pretendía que el niño, a través de una educación mas formadora que informativa, adquiriera y desarrollara conocimientos para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.

En este sentido, los objetivos que se plantearon entre otros fueron:

- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Contribuir afectivamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.

Para lograr tales objetivos, se modificó de manera sustancial los libros de texto. Esas modificaciones consistieron, entre otras, en programas integrados para el primero y segundo grado de la educación primaria, basados fundamentalmente, en la manera de conocer del niño, -- que se lleva a cabo de forma global.

La enseñanza por áreas se mantuvo en los grados siguientes (3° a 6° año) con la introducción de un área específica, " La Educación para la Salud ".

Se entiende por Educación para la Salud como un proceso continuo, condicionado por la maduración del ser humano y por los problemas individuales y comunitarios de salud; busca generar conductas que propicien la salud o que alejen a los individuos de aquellas condiciones, circunstancias y situaciones que pueden agredir su bienestar.

La Educación para la Salud, se fundamenta en tres conceptos básicos:

- 1.-) Todos los seres humanos crecemos y nos desarrollamos, - mediante un proceso predeterminado genéticamente, que - se ve afectado por el ambiente; este proceso tiene características generales, con variaciones individuales.
- 2.-) El ser humano es afectado por el ambiente y al mismo tiempo afecta los componentes de éste; el físico, el biológico, el psicológico, el económico, el social y el cultural.
- 3.-) La capacidad de decisión es un proceso mediante el cual la persona elige entre diferentes alternativas.

Con base en estos conceptos generales, se proponen los objetivos de la Educación para la Salud, que son:

- A.-) Educar a la población para alcanzar óptimos niveles de bienestar y de calidad de vida, a través de hábitos, actitudes y conocimientos que promueven un comportamiento saludable.
- B.-) Promover el desarrollo de una personalidad bien integrada, que permita a los individuos disfrutar de la vida, apoyándose en una aceptación realista de sus capacidades--

des y de sus limitaciones.

- C.-) Aclarar conceptos erróneos y supersticiones y proveer información veraz sobre problemas de salud personal y comunitaria.
- D.-) Propiciar el desarrollo de sesiones de seguridad, a través de la adquisición de una información veraz, de actitudes positivas y de comportamientos adecuados.
- E.-) Formar ciudadanos con una adecuada educación para la salud, que conozcan las ventajas y necesidades de apoyar medidas higiénicas en favor del bien común.
- F.-) Ejercitar habilidades, que permitan descubrir, causas, efectos, aplicar medidas preventivas y de rehabilitación para que de esta manera se prolongue la vida y se mejore la calidad de la misma.

Este programa de Educación para la Salud propone una combinación de actividades, todas ellas orientadas a prevenir las enfermedades y preservar y promover la salud de la población, entre ellas se contemplan la educación para la salud, la vigilancia de la salud del escolar, y la seguridad y la higiene del ambiente escolar.

En este programa la figura importante es el maestro ya que es el vehículo de la Educación para la Salud, y para ello es necesario capacitarlo en nueve temas básicos que son:

- 1.-) Crecimiento y desarrollo.
- 2.-) El hombre, su medio ambiente y su conservación.
- 3.-) Alimentación y nutrición.
- 4.-) Salud - Enfermedad

5.-) Accidentes

6.-) Salud Mental

7.-) Educación de la sexualidad humana.

8.-) Problemas de salud en la región y su atención.

9.-) Participación de la comunidad en acciones de salud.

En el presente trabajo el tema que tiene mayor relevancia es el que se refiere al tema de la Educación Sexual.

En 1971 como resultado del análisis de los programas de primaria se -- dan ciertos cambios, en el área de Ciencias Naturales, les queda in-- cluido el tema de Educación Sexual, principalmente lo relacionado con la reproducción. (Millan, 1973).

Generalmente cuando se habla de educación sexual se provocan encendi-- das y apasionadas polémicas, ya que muchas personas piensan que la -- educación sexual fuera del hogar es una amenaza que atenta contra las "buenas costumbres", provocándose así un "libertinaje" en los niños y jóvenes básicamente. Esto es debido en la gran mayoría de las veces - al mal concepto que se tiene de los términos sexo y sexualidad.

En investigaciones recientes (Doyer, 1987) se ha observado que los objetivos referentes a educación sexual en los libros de texto de prima-- ria se enmarcan solamente los aspectos de socialización, de expre-- sión de afecto y cambios biológicos en el niño y la niña.

Esto nos ha permitido observar que la educación sexual recibida en la escuela primaria sufre de muchas carencias, ya que se contempla una - mínima parte de lo que es la educación sexual. Algunos maestros --- están conscientes de esta situación y expresan la necesidad de tocar otros temas relevantes como son: aspectos de la higiene sexual en ge-- neral, temas de enfermedades de transmisión sexual, así mismo temas -

relacionados con la reproducción. (Doyer, 1987)

Ampliar los objetivos de la educación sexual en los libros de texto - en lo que se refiere a los aspectos socioculturales y psicológicos, - es ya una necesidad de la población, ya que muchas de las veces es la única información formal que reciben los jóvenes, ya que desafortunadamente una mayoría no seguirá estudiando y adquirirá un compromiso - de pareja a temprana edad.

De aquí la importancia de revisar los programas de educación sexual - tanto para el alumno, como para el maestro, buscando siempre la integración del tema en las áreas biológicas, psicológicas y sociales.

Por otro lado así como la educación básica requiere de ciertos ajustes que permitan un cambio de actitud y de conducta ante la sexualidad, también la educación superior requiere la materia de educación sexual como parte de los planes y programas de estudio, porque si - bien es cierto que se manejan talleres o pequeños cursos o en su caso conferencias, es necesario que se tenga como materia, con un enfoque integral, con una sistematización y un método de evaluación, esto permitirá que se haga más investigación en el campo de la sexología que ha sido poco estudiada por mexicanos.

Por todo lo anterior y de acuerdo al objetivo del presente trabajo se hace necesario la construcción de los instrumentos, tanto de conocimientos como de actitudes.

CAPITULO V

METODOLOGIA

ELABORACION DE LOS INSTRUMENTOS
DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES

En los últimos años se ha incrementado la elaboración de instrumentos que permiten evaluar las opiniones, los conocimientos y las actitudes que la gente tiene al respecto de la sexualidad, entre las instituciones que se han dedicado de alguna manera a esta actividad se encuentran C.O.N.A.P.O., M.E.X.F.A.M., C.O.N.A.S.I.D.A., entre otras, sin embargo, generalmente los instrumentos han sido abocados a ciertos temas de sexualidad y dirigidos en su mayoría a la población joven, dejando de lado en muchas ocasiones a la población adulta.

Por tal motivo la presente investigación requirió de la elaboración de dos instrumentos ordenados y sistematizados, de tal manera que reflejaran metodológicamente los conocimientos y las actitudes de los Profesores. En este sentido se utilizó en la construcción de los instrumentos el Modelo Metodológico de Estrada García, M.a., que ya se explicó en páginas anteriores.

Antes de desarrollar la construcción de los instrumentos, es necesario recordar algunos puntos teóricos de la medición en Psicología.

Generalmente la palabra medición denota el uso de números para describir fenómenos; la metodología cuantitativa es el rasgo distintivo de las ciencias, y así suponemos que en la psicología la medición desempeña funciones muy amplias de la misma manera que en otras ciencias.

La importancia que tiene la medición en psicología es el desarrollo de instrumentos que permitan evaluar los atributos psicológicos. Entendemos como atributos a las propiedades abstraídas de algún objeto y no el objeto mismo. Cuando decimos que medimos alguna cosa no hablamos realmente de me

dir algún objeto o suceso sino alguna propiedad abstraída de ese objeto o suceso.

En general los autores interesados en la medición definen a ésta en un sentido más amplio como asignar números a las propiedades, características o atributos de los objetos conforme a reglas, o sea que medir es dar la magnitud de cierta propiedad de uno o más objetos, auxiliándonos del sistema numérico.

Existen básicamente cuatro escalas de medición o reglas para asignar los números a las propiedades de los objetos, estas escalas poseen ciertas propiedades matemáticas.

Las escalas son las siguientes:

- 1.-) NOMINAL O CLASIFICATORIA.- La medición en éste nivel es muy elemental ya que únicamente nos sirve para nombrar o clasificar a los objetos, personas o características con el fin de distinguirlos entre sí.
- 2.-) ORDINAL.- Esta escala nos sirve para ordenar, o sea dar un rango que puede ser de mayor a menor o viceversa o para establecer comparaciones como "mayor que", "menor que", "igual que".
- 3.-) INTERVALO.- Las características principales de esta escala es que su unidad de medida y el punto cero son arbitrarios, además de poseer las características de las escalas nominales y ordinales.
- 4.-) RAZON O PROPORCION.- Esta escala es llamada de proporción porque en ella la proporción de un punto a otro cualquiera de la escala es independiente de la unidad de medida y además tiene un cero real en su origen.

Otro concepto importante de definir es el de prueba, existen diversas de-

finiciones, una de ellas es que la prueba es una situación estandarizada, o es un procedimiento sistemático para medir una muestra de conducta.

Cuando se quiere construir una prueba el primer paso a seguir es la definición de la finalidad de la construcción, generalmente una prueba se elabora para varios propósitos.

En segundo lugar es definir de la manera más objetiva posible cuales son las conductas, conocimientos o habilidades que contendrá nuestra prueba. En el caso de evaluaciones psicológicas se debe definir en forma explícita el rasgo que se medirá y se tiene que indicar las conductas a través de las cuales se manifestará el rasgo.

En tercer lugar es la elaboración de los reactivos, estos pueden ser de diferentes tipos:

- 1.-) Reactivos de Completamiento, son útiles sólo cuando se trata de comprobar algún tipo de aprendizaje sencillo y simple; pero de ser posible no deben usarse en la construcción de una prueba objetiva, ya que este tipo de reactivos tienen la desventaja de ser muy subjetivos tanto al elaborarlos como al calificarlos ya que puede haber tantas respuestas como sujetos contesten la prueba. Otra desventaja es que se tiende a exagerar la importancia de la memorización y se espera la retención exacta y textual de datos y detalles que no son tan importantes para el aprendizaje.

Para elaborar estos reactivos es importante:

- a.-) Avocarse estrictamente al contenido informativo, o sea la información esencial.
- b.-) Dar instrucciones precisas para evitar que los reactivos sean interpretados de más de una manera.
- c.-) Si se esperan varias respuestas parciales se debe indicar cuantas, señalando los espacios donde han de ser asentadas.

- 2.-) Reactivos Verdadero-falso. Se caracterizan porque dan una proposición que contiene una idea completa y la tarea del examinado es juzgar entre las opciones de falso-verdadero o cual es la correcta.

Una desventaja es el hecho de que puede ser contestada correctamente aunque el examinado no posea el conocimiento, pues tiene un 50% de probabilidad de contestar correctamente al azar. Una forma práctica de reducir los aciertos debido al azar es restar el total de errores del total de aciertos.

Algunas sugerencias para elaborarlos son:

- a.-) Las proposiciones deben ser redactadas en forma afirmativa.
- b.-) Las proposiciones deben ser claras y precisas eliminando datos o pistas accesorias al aprendizaje que se desea medir.
- c.-) Se deben evitar proposiciones en las cuales aparezcan verdades o falsedades al mismo tiempo.
- d.-) Las palabras tales como: generalmente, ninguna, nunca, siempre, etc., deben ser evitadas.
- e.-) Los reactivos deben disponerse al azar para evitar que queden todas las verdaderas juntas o viceversa, esto quiere decir que deben estar combinadas.

- 3.-) REACTIVOS DE JERARQUIZACION. Se proporciona al examinado una serie de afirmaciones (se recomienda un máximo de 10) las cuales tendrán que ser puestas en un orden específico de acuerdo con un criterio que es indicado en las instrucciones y puede ser: orden cronológico, evolutivo, lógico, por rangos, etc.

El problema es que por ejemplo se da una lista de 10 elementos y se le pide al sujeto que lo ordene en forma cronológica y falla en el primero o en cualquiera, al calificar ninguno de los otros elementos estará en orden correcto, entonces se debe buscar una forma más jus-

ta de calificar ya que esto no quiere decir que el examinado no posea ningún conocimiento; la calificación podría ser llevada a cabo una correlación entre todas las posibles respuestas.

Algunas recomendaciones para elaborar y usar los reactivos de jerarquización son los siguientes:

- a.-) No deben mezclarse los diferentes temas en una misma lista de elementos o datos.
- b.-) Se deben establecer claramente las instrucciones de lo que el examinado debe realizar. (jerarquizar, orden lógico, etc.)

4.-) REACTIVOS DE APAREJAMIENTO. En estos reactivos se dan dos series de elementos o datos los cuales tienen que relacionarse o asociarse y deben darse las instrucciones muy precisas.

Las sugerencias para construir y utilizar estos reactivos son:

- a.-) Una de las dos series debe contener un mayor número de elementos, para evitar que la última o últimas de las relaciones sea obtenida por discriminación o porque ya no queda más que esa opción.
- b.-) Todas y cada una de las series deben tener solamente una relación.

5.-) REACTIVOS DE OPCION MULTIPLE. Estos se caracterizan por una proposición incompleta o una pregunta y varias posibles respuestas, que son las alternativas u opciones en donde está incluida la respuesta correcta o la proposición incompleta o la pregunta.

Estos reactivos son considerados como los mejores para la construcción de pruebas objetivas, ya que se pueden aprovechar para explorar el aprendizaje en distintos niveles y naturaleza.

Algunas sugerencias para la construcción de estos reactivos son:

- a.-) Las afirmaciones o proposiciones deben estar construidas por -- una idea completa y no por una sola palabra.
- b.-) Se deben emplear respuestas que se refieran al contenido del -- reactivo, por lo tanto deben ser lógicas y verídicas.
- c.-) Cuando, los reactivos tienen respuestas númericas hay que ordenarlas de mayor a menor o viceversa.
- d.-) No deben emplear términos que manifiesten las respuestas correctas, como pueden ser los artículos.
- e.-) Se deben evitar construir reactivos interdependientes, o sea -- que la solución del primero se requiera para contestar el segundo.
- f.-) En las diferentes opciones deben evitarse el uso de "ninguna de las anteriores" o "todas las anteriores" sin embargo si se usan debe ser con cautela y podría ser con reactivos de problemas numéricos que son presentados en forma de selección múltiple, aun que en estos casos sería preferible presentarlos en forma de -- reactivos de completamiento, pero si la prueba de problemas numéricos forma parte de una prueba más amplia, que contiene -- otros temas y además están presentados en forma de opción múltiple; entonces para alterar este patrón es conveniente la presencia de reactivos de opción múltiple.

El siguiente paso en la construcción de pruebas es la de aplicación a un grupo piloto, el cual previamente ha sido seleccionado de una muestra tomada de una población para los fines que se pretenden.

En quinto lugar es el análisis de los resultados del estudio piloto, esto para observar como están funcionando los reactivos y si son eficaces. En este análisis de reactivos se investigan dos aspectos importantes que son El Grado de Dificultad y el Poder de Discriminación de los reactivos.

El Grado de Dificultad de un reactivo queda indicado por la proporción de

sujetos que contestan correctamente. Esta proporción está relacionada en forma inversa con la dificultad, ya que mientras mayor sea el número de sujetos que contestan correctamente, más fácil es el reactivo; quiere decir que entre más alto es el grado de dificultad es mucho más fácil y entre menor sea el grado de dificultad será mucho más difícil el reactivo.

El poder Discriminativo de los reactivos se refiere al qué tan bien discrimina válidamente entre los sujetos. Una de las formas sencillas para obtener el poder discriminativo de los reactivos es comparar el número de sujetos de un grupo superior con un inferior que respondieron correctamente al reactivo y se puede observar que si en el grupo superior contestaron correctamente un mayor número de sujetos que en el grupo inferior, habrá una discriminación positiva, ya que el reactivo discrimina entre los sujetos de la misma manera que la calificación total. Esto significa que los sujetos con calificaciones altas contestaron más frecuentemente en forma correcta al reactivo que los sujetos con calificaciones bajas.

De acuerdo con los resultados del Poder de Discriminación y el Grado de Dificultad, se eligen los reactivos más adecuados para la prueba que se está desarrollando y se reestructura la prueba. Esta nueva prueba es aplicada otra vez a la muestra que para tal caso haya sido seleccionada; se califica la prueba y con los resultados se realiza un nuevo análisis estadístico para determinar la Confiabilidad y la Validez.

Confiabilidad. La confiabilidad de un instrumento es el grado de exactitud de la medición; este grado de exactitud se refiere a dos aspectos muy importantes que son su consistencia y su estabilidad.

Consistencia, es el grado en qué partes diferentes de la prueba deben medir con la misma exactitud, si la prueba es seccionada ya sea a la mitad o en tantas partes como reactivos tiene, estos deben medir con la misma exactitud.

Estabilidad, se refiere a las condiciones en que una prueba es aplicada por primera vez, después de algún tiempo se vuelve a aplicar la misma prueba, las mediciones hechas en

varias ocasiones deben proporcionar el mismo grado de exactitud.

Para evaluar la confiabilidad existen cinco métodos principales, Confiabilidad interjueces, Test Retest, Pruebas Paralelas, Mitades, Kuder-Richardson.

V A L I D E Z. La validéz es la característica más importante de una prueba y la podemos definir como qué tan adecuadamente sirve a su propósito o si realmente mide lo que pretende medir. - Para estimar la validéz de una prueba existen también diferentes métodos y depende del propósito con que se haya - - construido. Los métodos son: Validéz de Facie, Validéz de Contenido, Validéz Concurrente, Validéz Predictiva, Validéz de Construcción o Hipotética.

Cuando la prueba se ha analizado y se ha probado que tiene validéz y confiabilidad, se elaboran las normas que son las que nos van a permitir establecer comparaciones entre los sujetos o entre grupos. En dichas normas se transforma las calificaciones crudas en calificaciones derivadas, para poder efectuar las comparaciones y pueden ser dadas en calificaciones estandar, percentiles, calificaciones T, estandinas, calificaciones Z, etc., según las necesidades de nuestra prueba.

Hasta aquí se han expuesto los pasos generales para la construcción de los instrumentos de medición y siguiendo su secuencia explicaremos a continuación la construcción de los Instrumentos de Conocimientos y Actitudes que se elaboraron para la presente investigación.

Se diseñaron dos instrumentos, uno de Conocimientos y otro de Actitudes acerca de la sexualidad. Si bien es cierto que existen instrumentos de opinión o de conocimientos acerca de la sexualidad, estos no están sistematizados por áreas ni por niveles de conocimientos y en su mayoría estos instrumentos son específicos para una muestra, sin embargo, para la presente investigación se requerían instrumentos basados en un marco teórico psicosocial como el de Alvarez Gayou, J. L. y Estrada García, M. A., to--

mando en consideración los elementos que permitieran la sistematización - de la información que tienen los Profesores de Primaria y el tipo de acti- tudes que tienen acerca de este tema.

En una Primera Etapa se elaboró un instrumento de Conocimientos que conte- nía 22 preguntas dicotómicas, que en su mayoría se referían a aspectos — biológicos. También se elaboró un instrumento de actitudes conforme a la escala de Likert con 46 declaraciones, quedando aproximadamente el 50% po- sitivas y el 50% negativas hacia la sexualidad, estas declaraciones se es- tructuraron en función de los aspectos psicosociales enfocándose en los - mitos y falacias que en torno a las expresiones comportamentales y a la - sexualidad misma se manejan.

2.-) Posteriormente se aplicaron los instrumentos a un grupo piloto de 36 profesores de Escuelas Primarias Oficiales.

3.-) Se realizó un análisis de reactivos para determinar el poder de dis- criminación y de dificultad. (ver cuadro 1)

4.-) Se reestructuró el instrumento de conocimientos, ampliándose a un nú- mero de preguntas que metodológicamente estuvieran mejor elaboradas. Se diseñaron así 40 preguntas conforme al marco teórico de Alvarez - Gayou, J.L. y al modelo de Estrada García, M.A., quedando de la si- guiente manera:

Por Áreas probaron tener un Poder de Discriminación más adecuado, -- por lo que quedo elaborado el instrumento final de la siguiente mane- ra:

Las preguntas referentes a los aspectos médicos fueron las preguntas 1, 2, 3, 4.

Las preguntas referentes a los aspectos legales fueron 6, 7, 8.

Las preguntas referentes a los aspectos psicológicas fueron las pre- guntas 9, 10.....24.

Las preguntas referentes a los aspectos sociales fueron las preguntas 25, 26, 27....40.

Como se puede observar la mayor carga se le dió a los aspectos psicológicos y sociales, ésto debido a que el marco teórico que se maneja en el presente trabajo tiene un enfoque psicosocial.

Por grupos o niveles de conocimientos las preguntas quedaron de la siguiente manera:

Conceptos, las preguntas 1, 5, 9, 25.

Causas, las preguntas 2, 6, 10, 11, 12, 26, 27, 28.

Consecuencias, quedaron las preguntas 3, 7, 13, 14, 15, 29, 30, 31.

Aspectos educativos, las preguntas 4, 8, 16....24, y 32, 33....40.
(ver cuadro 2)

- 5.-) En cuanto al instrumento de actitudes para aceptar las declaraciones se aplicó t de student y se obtuvo $t = 2.021$ con un nivel de significancia de .05 quedando así las 46 declaraciones, aproximadamente un 50% positivas y un 50% negativas.
- 6.-) Esta forma final de los instrumentos reestructurados se aplicaron a una muestra de 81 profesores de Escuelas Primarias Oficiales del turno matutino del D. F.
- 7.-) El siguiente paso, fue realizar un análisis de reactivos del instrumento de conocimientos (ver cuadro 3)
- 8.-) Para probar la confiabilidad del Instrumento de Conocimientos se utilizó el método de mitades por el método par-non. Estadísticamente se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson obteniéndose una consistencia interna media de .51

9.-) Para probar la confiabilidad de actitudes se utilizó la correlación de Pearson, se utilizó el método de mitades dividiendo a la mitad el número de reactivos y se obtuvo una confiabilidad de .73

Estos análisis nos hablan que los instrumentos están midiendo con exactitud.

10.-) Con respecto a la validéz, se obtuvo la validéz de contenidos en el instrumento de conocimientos, ya que los reactivos fueron representativos de las áreas y del grupo o nivel de conocimientos. Con respecto al instrumento de actitudes su validéz es de constructo, ya que los resultados esperados confirman la teoría y la hipótesis esperada. (Ver apéndice A).

CUADRO 1

PRIMER INSTRUMENTO DE CONOCIMIENTOS

PREGUNTA	DIFICULTAD	DISCRIMINACION
1	100 %	-.083
2	54.16%	.41
3	83.33%	.66
4	79.16%	.25
5	87.5 %	.25
6	58.33%	.66
7	79.16%	.25
8	75.0 %	.16
9	79.16%	.25
10	95.8 %	.083
11	91.66%	.16
12	25.0 %	0
13	100 %	1
14	87.5 %	.083
15	29.16%	.25
16	54.16%	.25
17	6.14%	-.083
18	83.3 %	.33
19	95.83%	.083
20	58.33%	.33
21	75.0 %	.16
22	87.5 %	.25

**DISTRIBUCION DE LAS PREGUNTAS
DEL INSTRUMENTO DE CONOCIMIENTOS**

ASPECTOS MEDICOS	ASPECTOS LEGALES	ASPECTOS PSICOLOGICOS	ASPECTOS SOCIALES	
Pregunta 1	Pregunta 5	Pregunta 9	Pregunta 25	CONCEPTOS
2	6	10, 11, 12	26, 27, 28	CAUSAS
3	7	13, 14, 15	29, 30, 31	CONSECUENCIAS
4	8	16 a 24	32 a 40	EDUCACION

C U A D R O 3

ANALISIS DE REACTIVOS DEL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS

<u>N° DE REACTIVO</u>	<u>DIFICULTAD</u>	<u>PODER DE DISCRIMINACION</u>
1	59%	.14
2	57%	.07
3	88%	.07
4	62%	.07
5	64%	.33
6	31%	.03
7	75%	.03
8	94%	.03
9	50%	.03
10	85%	.14
11	92%	.07
12	94%	.03
13	90%	.18
14	87%	.11
15	79%	.25
16	18%	.07
17	98%	.03
18	22%	.14
19	83%	.03
20	100%	0
21	79%	.40
22	85%	.22
23	66%	.29
24	90%	.03
25	94%	.03
26	81%	.29
27	46%	.55
28	88%	.07
29	62%	.29
30	68%	.25
31	66%	.29
32	31%	.03
33	96%	.07
34	62%	.37
35	74%	.51
36	61%	.33
37	79%	.18
38	62%	.59
39	100%	0
40	90%	.18

CAPITULO VI

M E T O D O

¿ Cual es la relación entre los conocimientos y las actitudes del maestro ante la sexualidad ?

Hipótesis Conceptual:

La conceptualización de la sexualidad que tiene el maestro es el reflejo de los conocimientos deficientes y de las actitudes prejuiciales con respecto a este tema.

Hipótesis de Trabajo:

H₀. No hay diferencias significativas entre los conocimientos y las actitudes de los maestros ante la sexualidad humana.

H₁. Si hay diferencias significativas entre los conocimientos y las actitudes de los maestros ante la sexualidad humana.

Variable Independiente: Instrumento de Conocimientos y Actitudes acerca de la sexualidad.

Variable Dependiente: La respuesta de los profesores al Instrumento de Conocimientos y al Instrumento de Actitudes.

DEFINICION OPERACIONAL:

Conocimientos: El nivel de respuestas correctas obtenidas a

través del cuestionario.

ACTITUD: El grado de aceptación o el grado de rechazo hacia la sexualidad humana.

SUJETOS: Grupo de Profesores de tres Escuelas Primarias Oficiales del turno matutino del D.F. de los cuales - 10 fueron del sexo masculino y 71 del sexo femenino. El rango de edad fluctuó de 21 a 65 años. -- Con respecto al estado civil, se registraron a 61 Profesores casados, 18 solteros, 1 divorciado y 1 viudo. De los 81 Profesores, 17 reportaron haber recibido un curso de sexualidad humana y 64 reportaron no haber recibido algún curso de sexualidad. (Tabla 1)

MUESTREO: El muestreo que se utilizó fué no probabilístico intencional, ya que los sujetos no se eligieron - al azar y previamente se determinaron las características de la población (Profesores de Primaria del turno matutino de Escuelas oficiales).

ESCENARIO: El escenario de aplicación de los instrumentos - fué el auditorio de la Escuela, el cual estaba - ventilado, bien iluminado y de manera independiente de los salones de clases, lo que permitió concentración para resolver los instrumentos.

INSTRUMENTO: Se elaboraron dos instrumentos, el primero de conocimientos (40 preguntas) el segundo de - actitudes (46 declaraciones) en escala de -- Likert (ver apéndice A)

PROCEDIMIENTO: En una primera entrevista con el Director del plantel se solicitó su colaboración para la a aplicación de los instrumentos explicándole -- así el propósito: "El objetivo de estos instrumentos es con la finalidad de obtener un diagnostico de los conocimientos y de las actitudes del Maestro con respecto a la sexualidad humana". De esta manera se obtuvo el permiso y se pidió cita, día y hora determinada para la aplicación del instrumento.

En la segunda entrevista se aplicaron los - - instrumentos en el auditorio escolar, durante la hora de recreo para no interrumpir las labores docentes y tener el control del grupo; explicándole a los Maestros lo siguiente: - - "Los instrumentos que están recibiendo en este momento son parte de un estudio el cual -- pretende tener un panorama real y objetivo de sus conocimientos y de sus actitudes al respecto de la sexualidad humana. Para que este estudio sea provechoso es muy importante que contesten a todas las preguntas con el mayor cuidado y sinceridad posible. Todas las respuestas serán estrictamente confidenciales y ninguna persona podrá ser identificada, es -- por esto que no preguntamos ni su nombre, ni el nombre de su escuela"

El tiempo promedio para contestar los instrumentos fué de 20 a 30 minutos. Al terminar - de resolverlos se les daba las gracias por su colaboración.

ANALISIS ESTADISTICOS: Los análisis que se aplicaron fueron: Frecuencia, Porcentaje, Media, Desviado

ción Estandar, Error Estandar, Varianza, Análisis de Varianza, Correlaciones a través del programa para computadora SPSS, ANDEVA Y SYSTAT.

T A B L A 1

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA

ESCUELA	Nº DE PROFESORES
Edo. de Hidalgo	39 profesores
Fray Aparicio	11 profesores
Revolución	31 profesores
T O T A L	81 PROFESORES

DISTRIBUCION POR SEXO	Nº DE PROFESORES
sexo masculino	10 profesores
sexo femenino	71 profesores

ESTADO CIVIL	Nº DE PROFESORES
Casados	61 profesores
Solteros	18 profesores
Divorciados	1 profesor
Viudo	1 profesor
T O T A L	81 PROFESORES

RANGO DE EDAD	N° DE PROFESORES
21 a 25 años	14
26 a 30 años	13
31 a 35 años	11
36 a 40 años	20
41 a 45 años	6
46 a 50 años	7
51 a 55 años	6
56 a 60 años	3
61 a 65 años	1
T O T A L	81

CAPITULO VII

ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de los instrumentos de conocimientos y actitudes.

- La correlación obtenida a través del paquete estadístico SPSS Básic 4 - entre los conocimientos y las actitudes fue:

.44 P = .00

Este resultado nos indica una baja correlación por lo que existe poca relación entre los conocimientos y las actitudes de los profesores de primaria.

- El resultado que se obtuvo en el análisis de varianza a través del paquete estadístico ANDEVA fue:

	S.C.	G.L.	M. C.	F	P(F)
Tratamientos (grupos)	743657.877		1743657.877	5715.43	.001
Bloques (sujetos)	14394.679	80	179.933	1.38	.075
Varianza Residual	10409.123	80	130.114		
T O T A L E S	768461.679	160			

Los resultados de F nos indican que se afirma la hipótesis alterna "Si hay diferencias significativas entre los conocimientos y las actitudes de los Maestros ante la sexualidad humana".

De manera descriptiva los resultados de este grupo de Profesores fue:

C O N O C I M I E N T O S

$\bar{X} = 29.44$

D.E. = 3.3

E.E. = .36

Estos resultados nos indican que en promedio se obtuvo un puntaje de -- 29.44 y una dispersión de los datos con respecto a la media de 3.3 y un error estandar de .36

De manera descriptiva los resultados de conocimientos por áreas son los siguientes:

A R E A S	Nº DE PREGUNTAS	% DE SUJETOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE
ASPECTOS MEDICOS	1, 2, 3, 4	64.50%
ASPECTOS LEGALES	5, 6, 7, 8	67.90%
ASPECTOS PSICOLOGICOS	9.... a 24	78.08%
ASPECTOS SOCIALES	25... a 40	73.07%

Como se puede observar los Profesores tienen una mayor información en -- los aspectos psicológicos y sociales y existe menor información en los aspectos médicos y legales.

En forma descriptiva los resultados de conocimientos por niveles es el siguiente:

GRUPOS O NIVELES	Nº DE PREGUNTAS	% DE SUJETOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE
CONCEPTOS	1, 5, 9, 25.	67.28%
CAUSAS	2, 6, 10, 11, 12,26,27, 28.	71.4 %
CONSECUENCIAS	3,7,13,14,15, 29, 30, 31.	78.08%
EDUCATIVOS	4,8,16,17,18, 19,20,21,22,23, 24,32,33 a 40.	74.13%

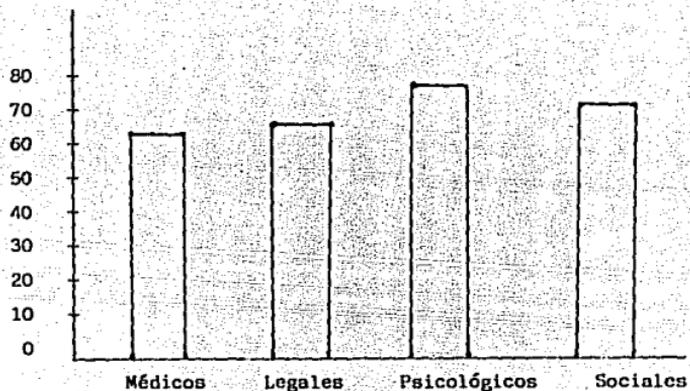
Estos nos indica que la información que tiene el maestro se refiere más a las consecuencias de algunos aspectos sexuales y de algunos aspectos educativos relacionados con la sexualidad y en menor proporción la información que se refiere a las causas y a los conceptos básicos de la sexualidad.

De acuerdo a todos estos resultados que se obtuvieron a partir del instrumento de conocimientos se pueden representar en el siguiente cubo:

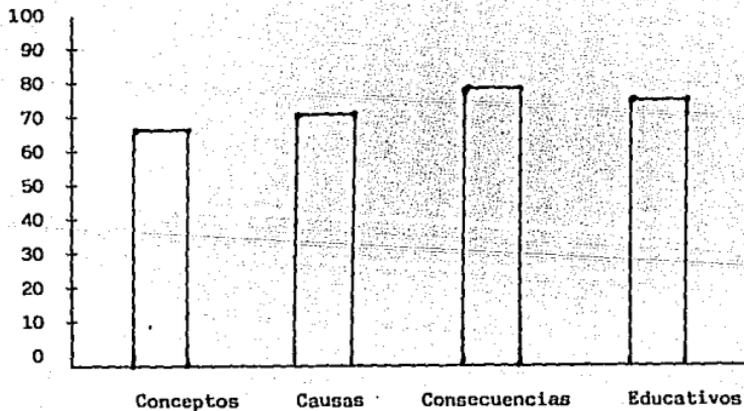
RESULTADOS POR AREAS Y POR GRUPO O NIVELES DE CONOCIMIENTOS

		67.28%	71.48%	78.08%	74.13%
AREA SOCIAL					
AREA PSICOLOGICA					
AREA MEDICA					
AREA LEGAL					
CONCEPTOS					
CAUSAS					
CONSECUENCIAS					
EDUCATIVOS					
		67.90%	64.50%	78.08%	73.07%

GRAFICA "A"



GRAFICA "B"



Los resultados obtenidos a través del instrumento de actitudes fueron - los siguientes:

A C T I T U D E S

$$\bar{X} = 164.95$$

$$D.E. = 17.296$$

$$E.E. = 1.922$$

Estos resultados indican que en promedio se obtuvo un puntaje de 164.95 y una dispersión de los datos con respecto a la media de 17.296 y un -- error estandar de 1.922

En el cuadro 1 se pueden observar los resultados obtenidos a través del instrumento de actitudes por cada reactivo en términos de porcentajes; de acuerdo a estos resultados podemos destacar los siguientes, ya que - resultan interesantes para una investigación más profunda.

- 7.- El 91.35% está en total desacuerdo en que los padres platiquen con los hijos acerca de la sexualidad, y solamente 1.23% considera es-- tar en total acuerdo.
- 17.- El 48.18% está en total desacuerdo en que es necesario llamar a los genitales por su nombre científico, el 28.39% está en desacuerdo, - el 11.11% está indeciso, el 7.40% está en total acuerdo y el 2.6% - está en acuerdo.
- 19.- El 38.27% está en total desacuerdo en que todas las mujeres debe- - rían sentir orgasmo, el 27.16% está en desacuerdo, el 19.75% está - indeciso, el 7.40% está en acuerdo y total acuerdo.
- 20.- El 50.61% está en total desacuerdo en que son necesarios los juegos eróticos antes de la relación coital, el 23.45% está en desacuerdo, el 13.58% está indeciso, el 6.17% está en acuerdo y 4.93% está en - total acuerdo.
- 21.- El 48.14% está en total desacuerdo en que para lograr una mayor sa- tisfacción es recomendable tener diferentes posiciones en la rela-- ción coital, el 29.62% está en desacuerdo, el 13.58% está indeciso,

el 3.70% está en total acuerdo y acuerdo.

29.- El 30.86% está en total acuerdo en que la mujer debe tener relaciones coitales fuera del matrimonio, el 29.62% está indeciso, el - - 19.75% está en acuerdo, el 9.87% está en desacuerdo y el 8.64% está en total desacuerdo.

31.- El 37.03% está indeciso en que las mujeres deben tener relaciones coitales antes del matrimonio, el 18.51% está en desacuerdo, el - - 16.04% está en total acuerdo, el 14.81% está en acuerdo y el 13.58% está en total desacuerdo.

34.- El 37.03% está en total desacuerdo de que el padre debe hablar de - la menstruación a sus hijas, el 30.86% está en desacuerdo, el 16.4% está indeciso, el 11.11% está en total acuerdo y el 4.93% está de - acuerdo.

A continuación se presentan todas las respuestas del instrumento de acti- tudes en términos de porcentajes.

C U A D R O I

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES

Reactivo	T A		A		I		D		I D		NO CONTESTO	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	19	23.45	6	7.40	15	18.51	25	30.86	15	18.51	1	1.23
2	7	8.64	3	3.70	16	19.75	27	33.33	17	20.98	11	13.58
3	49	60.49	17	20.98	9	11.11	2	2.60	4	4.93	0	0
4	10	12.34	20	24.69	29	35.80	4	4.93	13	16.04	5	6.17
5	10	12.34	13	16.04	21	26.12	17	20.98	20	24.69	0	0
6	2	2.60	8	9.87	12	14.81	12	14.81	47	58.02	0	0
7	1	1.23	0	0	0	0	6	7.40	74	91.35	0	0
8	3	3.70	2	2.60	16	19.75	18	22.22	42	51.81	0	0
9	8	9.87	11	13.58	26	32.09	8	9.87	28	34.56	0	0
10	16	19.75	12	14.81	22	27.16	14	17.28	16	19.75	1	1.23
11	22	27.16	15	18.51	18	22.22	17	20.98	8	9.87	1	1.23
12	1	1.23	1	1.23	13	16.04	17	20.98	49	60.49	0	0
13	5	6.17	12	14.81	23	28.39	14	17.28	27	33.33	0	0
14	5	6.17	7	8.64	3	3.70	10	12.34	56	69.13	0	0
15	1	1.23	0	0	0	0	10	12.34	69	85.18	1	1.23
16	41	50.61	18	22.22	10	12.34	7	8.64	5	6.17	0	0
17	6	7.40	2	2.60	9	11.11	23	28.39	39	48.18	1	1.23
18	4	4.93	3	3.70	30	37.03	11	13.58	33	40.70	1	1.23
19	6	7.40	6	7.40	16	19.75	22	27.16	31	38.27	0	0
20	4	4.93	5	6.17	11	13.58	19	23.45	41	50.61	1	1.23
21	3	3.70	3	3.70	11	13.58	24	29.62	39	48.14	1	1.23
22	17	20.98	6	7.40	29	35.80	10	12.34	17	20.98	1	1.23
23	1	1.23	3	3.70	18	22.22	17	20.98	40	49.38	2	2.60
24	9	11.11	8	9.87	16	19.75	24	29.62	23	28.39	1	1.23
25	3	3.70	7	8.64	10	12.34	15	18.51	42	51.85	2	2.60
26	2	2.60	4	4.93	11	13.58	21	25.92	43	53.08	0	0
27	10	12.34	6	7.40	15	18.51	18	22.22	32	39.50	0	0
28	7	8.64	20	24.69	9	11.11	16	19.75	29	35.80	0	0
29	25	30.86	16	19.75	24	29.62	8	9.87	7	8.64	1	1.23

Reactivo	T A		A		I		D		T D		NO CONTESTO	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
30	7	8.64	18	22.22	14	17.28	23	28.39	19	23.45	0	0
31	13	16.04	12	14.81	30	37.03	15	18.51	11	13.58	0	0
32	4	4.93	4	4.93	13	16.04	19	23.45	36	44.44	5	6.17
33	15	18.51	4	4.93	6	7.40	26	32.09	29	35.80	1	1.23
34	9	11.11	4	4.93	13	16.04	25	30.86	30	37.03	0	0
35	10	12.34	10	12.34	14	17.28	27	33.33	20	24.69	0	0
36	1	1.23	13	16.04	29	35.80	14	17.28	20	24.69	3	3.70
37	8	9.87	12	14.81	35	43.20	17	20.98	7	8.64	2	2.60
38	3	3.70	3	3.70	15	18.51	26	32.09	26	32.09	8	9.87
39	3	3.70	7	8.64	26	32.09	23	28.39	22	27.16	0	0
40	1	1.23	4	4.93	4	4.93	17	20.98	54	66.66	1	1.23
41	1	1.23	1	1.23	3	3.70	19	23.45	57	70.37	0	0
42	5	6.17	3	3.70	3	3.70	15	18.51	54	66.66	1	1.23
43	4	4.93	10	12.34	21	25.92	16	19.75	28	34.56	1	1.23
44	12	14.81	9	11.11	17	20.98	25	30.86	17	20.98	1	1.23
45	11	13.58	6	7.40	13	16.04	24	29.62	27	33.33	0	0
46	9	11.11	2	2.46	7	8.64	30	37.03	30	37.03	2	2.46

TOTALES 413

356

705

797

1393

56

DESCRIPCION DE LAS RESPUESTAS DE ACTITUDES

A continuación explicaré de manera descriptiva el cuadro de resultados del cuestionario de actitudes:

- 1.-) En el reactivo 1, el 30.86% está en desacuerdo de que la prostitución sea considerada necesaria en esta sociedad y el 18.51% está en total desacuerdo y el 23.45% está totalmente de acuerdo.
- 2.-) El 33.33% está en desacuerdo de que la relación buco-genital sea una expresión de la sexualidad, el 20.98% está en total desacuerdo, -- sólo el 8.64% está en total acuerdo.
- 3.-) El 60.49% está totalmente de acuerdo de que la pornografía altera -- el comportamiento de la juventud, el 20.98% está de acuerdo, sólo un pequeño porcentaje de 4.93% está en total desacuerdo y el 2.60% -- está en desacuerdo.
- 4.-) El 35.80% están indecisos acerca de que los afrodisiacos aumentan -- la potencia sexual, el 24.69% está de acuerdo en que los afrodisiacos aumentan la potencia sexual y sólo el 16.04% está en total desacuerdo.
- 5.-) El 26.12% está indeciso en la actitud de que los padres deben desnudarse en frente de los hijos, el 24% está en total desacuerdo y el 20.98% está en desacuerdo y sólo el 12.34% está en total acuerdo.
- 6.-) El 58.02% está en total desacuerdo en que el adulterio sea una necesidad del matrimonio y sólo el 2.60% está en total acuerdo.
- 7.-) El 91.35% está en total desacuerdo en que los padres platicuen con los hijos acerca de la sexualidad y el 1.23% considera estar totalmente de acuerdo en platicar con los hijos.
- 8.-) El 51.81% está en total desacuerdo de que el tamaño del pene es proporcional al placer y el 2.60% está de acuerdo.

- 9.-) El 34.56% está en total desacuerdo en que la mujer debe llegar virgen al matrimonio, el 32.09% está indeciso y el 9.87% está en total acuerdo en que la mujer debe llegar virgen al matrimonio.
- 10.-) El 27.16% está indeciso en que las relaciones homosexuales son vergonzosas para la sociedad y el 19.75% está en total acuerdo y total desacuerdo.
- 11.-) El 27.16% está totalmente de acuerdo en que la frigidez de la mujer es causada por el hombre, el 22.22% está indeciso, el 20.98% está en desacuerdo, el 18.51% está en acuerdo, el 9.87% está en total de acuerdo.
- 12.-) El 60.49% está en totalmente en desacuerdo de que la mujer provoca que la violen, el 20.98% está en desacuerdo, el 16.04% esta indeciso, y sólo el 1.23% está en totalmente de acuerdo y acuerdo.
- 13.-) El 33.33% está totalmente en desacuerdo de que los niños no deben jugar con muñecas, el 28.39% está indeciso, el 17.28% está en desacuerdo, el 14.81% está en acuerdo, y el 6.17% está en total acuerdo
- 14.-) El 69.13% está totalmente en desacuerdo de que se altera la menstruación al bañarse o hacer deporte, el 12.34% está en desacuerdo, el 8.64% está en acuerdo, el 6.17% está en total acuerdo y sólo el 3.7% está indeciso.
- 15.-) El 85.18% está en total desacuerdo de que sólo las prostitutas deben sentir orgasmos, el 12.34% está en desacuerdo y el 1.23% está en total acuerdo.
- 16.-) El 50.61% está en total acuerdo de que las relaciones coitales se deben realizar exclusivamente con su pareja, el 22.22% está en acuerdo, el 12.34% está indeciso, el 8.64% está en desacuerdo y el 6.17% está en total desacuerdo.
- 17.-) El 48.18% está en total desacuerdo en que es necesario llamar a los

genitales por su nombre científico, el 28.39% está en desacuerdo, - el 11.11% está indeciso, el 7.40% está totalmente de acuerdo, y el 2.60% está en acuerdo.

- 18.-) El 40.77% está en totalmente en desacuerdo en que debería castigarse legalmente al hombre o mujer que sea homosexual, el 37.03% está indeciso, el 13.58% está en desacuerdo, el 4.93% está en total - - acuerdo y el 3.70% está en acuerdo.
- 19.-) El 38.27% está en total desacuerdo que todas las mujeres deberían - tener orgasmos, el 27.16% está en desacuerdo, el 19.75% está indeciso, el 7.40% está en acuerdo y totalmente de acuerdo.
- 20.-) El 50.61% está en totalmente en desacuerdo en que son necesarios - los juegos eróticos antes de la relación coital, el 23.45% está en desacuerdo, el 13.58% está indeciso, el 6.17% está en acuerdo y el 4.93% está totalmento de acuerdo.
- 21.-) El 48.14% está en total desacuerdo de que para lograr una mayor satisfacción es recomendable tener diferentes posiciones en la relación coital, el 29.62% está en desacuerdo, el 13.58% está indeciso, y el 3.70% está en total acuerdo y en acuerdo.
- 22.-) El 35.80% está indeciso en que las relaciones coitales en grupo son pecado, el 20.98% está en total desacuerdo y totalmente de acuerdo, el 12.34% está en desacuerdo y el 7.40% está en acuerdo.
- 23.-) El 49.38% está en total desacuerdo de que la primera relación del - joven debe ser con una prostituta, el 22.22% está indeciso, el - - 20.98% está en desacuerdo, el 3.70% está en acuerdo y el 1.23% está totalmente de acuerdo.
- 24.-) El 29.62% está en desacuerdo de que es natural que un hombre le demuestre afecto a otro hombre, el 28.39% está totalmente en desacuerdo, 19.75% está indeciso, el 11.11% está en total acuerdo y el - - 9.87% está en acuerdo.

- 25.-) El 51.86% está en total desacuerdo en que se considera pornografía a un desnudo, el 18.51% está en desacuerdo, el 12.34% está indeciso el 8.64% está en acuerdo y el 3.70% está totalmente de acuerdo.
- 26.-) El 53.08% está en total desacuerdo de que la orientación sexual -- sólo debe darla el médico, el 25.92% está en desacuerdo, el 13.58% está indeciso, el 4.93% está en acuerdo y el 2.60% está en total -- acuerdo.
- 27.-) El 39.50% está en total desacuerdo de que las enfermedades de transmisión sexual son un castigo por tener relaciones con diferentes parejas, el 22.22% está en desacuerdo, el 18.51% está indeciso, el -- 12.34% está en total acuerdo y el 7.40% está en acuerdo.
- 28.-) El 35.80% está en total desacuerdo de que un homosexual se reconoce por su apariencia física, el 24.69% está en acuerdo, el 19.75% está en desacuerdo, el 11.11% está indeciso y el 8.64% está en total -- acuerdo.
- 29.-) El 30.86% está en total acuerdo en que la mujer debe tener relaciones coitales fuera del matrimonio, el 29.62% está indeciso, el -- 19.75% está en acuerdo, el 9.87% está en desacuerdo y el 8.64% está en total desacuerdo.
- 30.-) El 28.39% está en desacuerdo de que cuando se consume alcohol se -- aumenta la potencia sexual, el 23.45% está en total desacuerdo, el 22.22% está en acuerdo, el 17.28% está indeciso y el 8.64% está en total acuerdo.
- 31.-) El 37.03% está indeciso de que las mujeres deben tener relaciones -- coitales antes del matrimonio, el 18.51% está en desacuerdo, el -- 16.04% está en total acuerdo, el 14.81% está en acuerdo y el 13.58% está en total desacuerdo.
- 32.-) El 44.44% está en total desacuerdo que el pene chico no provoca el -- orgasmo en la mujer, el 23.45% está en desacuerdo, el 16.04% está -- indeciso, el 4.93% está en total acuerdo y acuerdo.

- 33.-) El 35.80% está en total desacuerdo de que las enfermedades de transmisión sexual no sólo se contagian con las prostitutas, el 32.09% - está en desacuerdo, el 18.51% está en acuerdo, el 7.40% está indeciso y el 4.93% está en acuerdo.
- 34.-) El 37.03% está en total desacuerdo de que el padre debe hablar de la menstruación a sus hijas, el 30.86% está en desacuerdo, el 16.4% está indeciso, el 11.11% está en total acuerdo, el 4.93% está en - acuerdo.
- 35.-) El 33.33% está en desacuerdo de que es aceptable hablar de sexualidad con cualquier persona, el 24.69% está en total desacuerdo, el - 17.28% está indeciso, el 12.34% está en total acuerdo y acuerdo.
- 36.-) El 35.80% está indeciso que la masturbación excesiva provoca frigidez, el 24.69% está en total desacuerdo, el 17.28% está en desacuerdo, el 16.04% está en acuerdo y el 1.23% está en total acuerdo.
- 37.-) El 43.20% está indeciso que la mujer debe tomar la iniciativa en la relación coital, el 20.98% está en desacuerdo, el 14.81% está en - - acuerdo, el 9.87% está en total acuerdo, el 8.64% está en total - - desacuerdo.
- 38.-) El 32.09% está en total desacuerdo y desacuerdo de que son considerados los afrodisiacos sólo alimentos, el 18.51% está indeciso y el 3.70% está en total acuerdo y en acuerdo.
- 39.-) El 32.09% está indeciso que las niñas deben jugar con carritos, el 28.39% está en desacuerdo, el 27.16% está en total desacuerdo, el - 8.64% está en acuerdo y el 3.70% está en total acuerdo.
- 40.-) El 66.66% está en total desacuerdo que el amor y sexo es lo mismo, el 20.98% está en desacuerdo, el 4.93% está en acuerdo e indeciso, y el 1.23% está en total acuerdo.
- 41.-) El 70.37% está en total desacuerdo que el adulterio sólo se dá en -

los hombres, el 23.45% está en desacuerdo, el 3.70% está indeciso y el 1.23% está en total acuerdo y en acuerdo.

- 42.-) El 66.66% está totalmente en desacuerdo que las mujeres pueden desempeñar en todos los campos de acción igual que el hombre, el - - 18.51% está en desacuerdo, el 6.17% está en total acuerdo y el - - 3.70% está en acuerdo e indecisisio.
- 43.-) El 34.56% está en total desacuerdo que el hombre es frígido, el --- 25.92% está indeciso, el 19.75% está en desacuerdo, el 12.34% está en acuerdo y el 4.93% está en total acuerdo.
- 44.-) El 30.86% está en desacuerdo que en el matrimonio se presenta la --- violación, el 20.98% está indeciso y total desacuerdo, el 14.81% --- está en acuerdo, el 11.11% está en acuerdo.
- 45.-) El 33.33% está en total desacuerdo de que los padres deberían bañarse con los hijos de ambos sexos, el 29.62% está en desacuerdo, el - 16.04% está indeciso, el 13.58% está en total acuerdo y el 7.40% --- está en acuerdo.
- 46.-) El 37.03% está en total desacuerdo y en desacuerdo de que algunos - hombres se prostituyen, el 11.11% está en total acuerdo, el 8.64% - esta indeciso, el 2.46% está en acuerdo.

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES Y DISCUSION

A partir de los resultados obtenidos se comprueba la hipótesis alterna — que menciona que hay diferencias significativas entre los conocimientos y las actitudes de los profesores ante la sexualidad.

Esta diferencia significativa se puede explicar, ya que los aspectos — psicosociales de nuestra cultura son tan fuertes que no permiten que los conocimientos que se tienen acerca de la sexualidad se expresen libremente de valores y prejuicios. Esto se demuestra cuando al profesor se le — presenta el tema de la sexualidad e inmediatamente enjuicia y valora, no permitiendo así que se hable de sexualidad.

Esta actitud negativa o de rechazo al tema no se debe a la falta de conocimiento como lo demuestran los resultados, sino que la actitud que se — tiene ante la sexualidad no es positiva y por lo tanto esto no permite — que se hable de manera descriptiva y científica del comportamiento sexual de ahí que existen diferencias entre el conocimiento de la sexualidad humana y la actitud hacia ella.

Además de estas diferencias entre los conocimientos y las actitudes se — destaca que el conocimiento de los profesores no se encuentra sistematizado de tal manera que tienen un conocimiento parcializado de la sexualidad humana. De acuerdo a los resultados el profesor tiene información de aspectos psicológicos y sociales pero no tiene firmes los conceptos ni las causas relacionadas a la conducta sexual, es decir, el profesor tiene — cierta información pero esta información se encuentra desorganizada y no está estructurada.

A través de un análisis descriptivo de las respuestas en el instrumento — de conocimientos podemos darnos cuenta que el profesor considera que es — importante una orientación sexual pero en sus actitudes considera que los

padres no deben hablar de sexualidad con los hijos, además está en total desacuerdo en llamar a los genitales por su nombre científico. Esta actitud refuerza la idea de que el conocimiento de los aspectos sexuales se deben conocer fuera de la casa, dejando así esta responsabilidad en personas ajenas al hogar.

Otro aspecto que resalta es que también la mayoría de los profesores consideran que la mujer no debe participar en la obtención de orgasmo; esto ubica a la mujer en una actitud pasiva y receptora, reforzándose así la idea de que el hombre es el único que debe gozar la relación.

Otro dato que es importante destacar es que la mayoría de los profesores está indeciso de que las mujeres tengan relaciones coitales antes del matrimonio, pero están de acuerdo en que las tenga fuera del matrimonio, — esto quizá está relacionado con el valor que se le da a la virginidad.

Este tipo de actitudes que tiene el profesro refleja como la sexualidad — es vista desde un solo plano, el plano puramente coital, en donde la sexualidad no es más que pene y vagina en una sola posición. Esta forma de entender la sexualidad es parte de nuestra cultura en la que por un lado no se permite que la sexualidad tenga otro fin que no sea el reproductivo reduciéndose así el término sexualidad al plano erótico de penetración y eyaculación, dejando de lado la gama de expresiones comportamentales de la sexualidad. Sin embargo a pesar de que la sexualidad se conceptualiza en términos reproductivos, este enfoque se limita aún más a una sola posición y se tiene miedo o una actitud encubierta de rechazo a las diferentes técnicas sexuales que llevan a la obtención de orgasmo.

Es importante reconocer que estos resultados de las actitudes de los profesores explica porque muchos programas de orientación sexual no tienen éxito, es decir, mientras no se tomen en cuenta objetivos dirigidos a — una modificación de las actitudes no habrá cambios sustanciales en la conducta sexual y todos los conocimientos que se den acerca de la sexualidad no tendrán ningún efecto si no hay un cambio de actitud.

CAPITULO IX

SUGERENCIAS

- 1.-) A partir de los resultados obtenidos sería conveniente aplicar estos instrumentos en una población más amplia, no solamente de Maestros - de Primaria, sino de Secundaria, para tener un panorama más amplio - de los conocimientos y las actitudes de los Profesores de Educación Media Básica.
- 2.-) Es importante que se exploren profundamente las áreas que se proponen en el modelo de ESTRADA GARCIA, MA., ya que esto nos permitiría conocer en que nivel de conocimiento hay que hacer mayor énfasis para lograr un conocimiento completo e integral de la sexualidad.
- 3.-) Es importante que se impartan cursos de sexualidad a todo personal - que se dedique al cuidado y educación de niños y adolescentes.
- 4.-) Así mismo es importante que se revisen constantemente los programas de educación sexual en los libros de texto.

B I B L I O G R A F I A

- 1.-) ALVAREZ GAYOU, J.L. Y COLS. (1979). Elementos de sexología, -
Ed. Interamericana, México.
- 2.-) ALVAREZ GAYOU, J.L. (1986). Sexoterapia Integral. Edit. Inter-
americana, México.
- 3.-) BARRIOS, R.L.M. (1981). Información sobre sexualidad en estu-
diantes de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, VI Congreso
Nacional de Salud Escolar y Universitaria, 26, 27 y 28 de Noviem-
bre, México.
- 4.-) BATAILLE, G. (1971). El Erotismo. Edit. Mateu, España, Pp. -
23-24.
- 5.-) BROWN, F.G. (1986). Principios de la medición en Psicología y -
Educación. Edit. Manual Moderno.
- 6.-) CAREAGA, G. (1983). Mitos y fantasías de la clase media en Méxi-
co. Edit. Oceano, México.
- 7.-) CODICE CAROLINO, Presentación por ANGEL MARIO GARIBAY K., ECN. —
VII 1967, 11-58.
- 8.-) CODICE FLORENTINO (Ilustraciones), Ed. Facs. Colorada de Fran-
cisco del Paso y Troncoso, V. Talleres Gráficos de Musco Nacional
de Arqueología, Historia y Etnografía, 1926. 158 láminas.

- 9.-) CONSEJO NACIONAL DE POBLACION (CONAPO, MEX.) 1982. La educación de la sexualidad humana. Vol. 3 Pp. 159-190. México.
- 10.-) COLLADO, A.R. (1987) Mejorar la calidad de vida. Médico Moderno, Vol. XXV Nº 12, Agosto. México.
- 11.-) CUEVAS, A.M. (1981). Técnicas de medición y elaboración de escalas de actitud. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, -- U.N.A.M. México.
- 12.-) CHAVEZ, S.V.A. Y QUINTANILLA, M.H.C. (1981). Evaluación del conocimiento y responsabilidades sobre sexualidad en adolescentes universitarios. VI Jornadas Internas de Trabajo. III Congreso Nacional de Salud Escolar y Universitaria 26, 27, 28 Noviembre. -- México.
- 13.-) CLAVIJERO, F.J. (1976) Historia Antigua de México. Colecc. Sepan Cuantos Nº 29. Edit. Porrúa, S.A. México.
- 14.-) DIAZ, G. (1976). Psicología del Mexicano. Edit. México.
- 15.-) DOYER, DE A.M. (1987) Evaluación de los conocimientos en educación para la salud en alumnos de 3º y 6º grado de Primaria en 10 entidades federativas. Quinto Seminario Inter-Institucional de Investigación Educativa en Ciencias de la Salud. U.N.A.M. México.
- 16.-) ERIKSON, S. (1973). Infancia y Sociedad. Edit. Paidós, Buenos Aires.

- 17.-) ESPINOZA, C.M.A., BORQUEZ, A.H. (1981). Evaluación de la educación para la salud en el sistema de enseñanza básica formal. (Estudio Exploratorio). Unidad de Higiene Escolar. S.E.P.
- 18.-) ESTRADA, G.M.A. (1987) Modelo de Prevención de la Farmacodependencia. Un enfoque educativo. Cuarto Seminario Inter-Institucional de Investigación Educativa en Ciencias de la Salud. U.N.A.M. - México.
- 19.-) FOUCAULT, M. (1984). La voluntad del saber. Edit. Siglo XXI. - México.
- 20.-) FUENTES, L.J.M. LOZOYA, T.R., FLORES, A.M., PINEDA, R., VILLEGAS, M.N. (en prensa) algunas consideraciones acerca de la Educación de la Sexualidad Humana.
- 21.-) GARCIA, R.P. (1976). Nivel de Información Sexual en Estudiantes de Medicina. Mundo Médico Vol. III Pp. 44-49 Nº 30, Marzo, - México.
- 22.-) GIRALDO, N.O. (1988). Explorando las sexualidades humanas. Aspectos psicosociales. Edit. Trillas. México.
- 23.-) GLEAZON, M. (1976). Adaptación y estandarización de un cuestionario de conocimientos y aptitudes..... Tesis de Licenciatura. - Facultad de Psicología, U.N.A.M. México.
- 24.-) GUTIERREZ, C.G. (1981). Alternativas Sociales en relación con el requerimiento sexual del adolescente. VI Jornadas Internas de Trabajo. III Congreso Nacional de Salud Escolar y Universitaria, -

26, 27 y 28 de Noviembre. México.

25.-) KATCHADOURIAN, H.A. (1984). La sexualidad humana, un estudio — de su evolución. Edit. Fondo de Cultura Económica.

26.-) LIZARRAGA, C.X. (1977). Ideas en desarrollo para una antropología del comportamiento. Tesis de Maestría. Escuela Nacional de — Antropología. U.N.A.M.

27.-) LIZARRAGA, C.X. (1984). La identidad sexo-genérico: Un confi— nuo II Coloquio de Antropología Física. Juan Comas. U.N.A.M.

28.-) LOPEZ, P.J. (1979). El niño en la Historia de México. Testimo— nios diversos. (Tercer Informe de Gobierno, Año Internacional — del Niño). México, D.F.

29.-) LOPEZ, A.A. (1987). Cuerpo Humano e Ideología. U.N.A.M. Méxi— co.

30.-) MAGNUSSON, D. (1983). Teoría de los Tests. Edit. Trillas Méxi— co.

31.-) MC CARY, J. (1987). Sexualidad Humana. Edit. Manual Moderno.

32.-) MOLINA, FRAY ALONSO. De vocabulario en Lengua Castellana y Mexicana, Madrid. Ediciones Culturales Hispánicas, 1944. XIV. Pp. — 122 F-4 P/63 F (Colecciones de incunables americanos, Siglo XVI IV).

- 33.-) NORMAN, E.G. (1985). Elaboración de Test de Aprovechamiento. -
Edit. Trillas, México.
- 34.-) PADUA J. (). Técnicas de Investigación aplicadas a las —
Ciencias Sociales. Edit.
- 35.-) PEREZ, DE F.C. (1971). El programa de salud mental de las Facul-
tades de Medicina de México. Salud Pública de México, época V. -
Vol. XIII Núm. 4.- Julio-agosto. México.
- 36.-) QUEZADA, NOEMI (1977). Creencias tradicionales sobre embarazo y
parto. Anales de Antropología. Instituto de Investigaciones Antro-
pológicas. U.N.A.M. Vol. XIV P. 306. México.
- 37.-) QUEZADA, NOEMI (1977). Amor y magia entre los Aztecas. Anales
de Antropología. Instituto de Investigaciones Antropológicas. - -
U.N.A.M. Vol. XIV. México.
- 38.-) QUIJADA, O. (1977). Comportamiento Sexual en México. Tomo I -
El Hombre, Edit. Tinta Libre. Durango 245. México 7, D.F.
- 39.-) RANERO, J.S., ESPINOZA, C.M.A. (1981). Investigación documen-
tal de los programas de educación para la salud en el sistema de en-
señanza básica formal. Unidad de Higiene Escolar. S.E.P. México.
- 40.-) REIDL, M.L.M. (1985). Diferencias culturales y sexuales en la -
pareja: Celos u Envidia. México - URSS. Tesis de Maestría. Fa-
cultad de Psicología. U.N.A.M. México.

- 41.-) Represión sexual y familia rebelión de las mujeres. El futuro de - los estudios sobre la mujer. Boletín documental sobre la mujer - - 1975. Vol. 1 N^o Doc. 70/1
- 42.-) ROMANO, M.M.L. (1985). El concepto de sexualidad en el adolescen te mexicano. Tesis de Maestría. Facultad de Psicología. U.N.A.M. México.
- 43.-) SAHAGUN, F.B. (1956). Historia General de las cosas de la Nueva España. Numeración y anotaciones y apéndices de ANGEL MA. GARIBAY K., 4 V. México, Edit. Porrúa, Ilus. (Biblioteca Porrúa, 8-11)
- 44.-) S.E.P./80. Fondo de Cultura Económica (1982). Familia, matrimo nio y sexualidad en Nueva España. Memoria del primer Simposio de - Historia de las Mentalidades. México.
- 45.-) TEXTOS DE MOGENS, TOFT Y KIRSTEN RASMUSSEN. (1980). Estilos. — Guía para la Práctica de las Relaciones Sexuales. Edit.
- 46.-) TORDJMAN, G. (1975). Realidades y problemas de la vida sexual. Edit. Argos Vergara, S.A. México.
- 47.-) URBINA, F. Y VERNON, C.R. (1985). La investigación psicoso- - cial y de servicios sobre planificación familiar en México. Salud Pública de México. Vol. 27 N^o 4 Julio-agosto. México.
- 48.-) U.T.E.H.A., (Eds.). (1984). La Salud. Sexología (Tomo 13) México.

APENDICE A

INSTRUMENTOS DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES QUE TIENE EL MAESTRO ANTE EL TEMA DE LA SEXUALIDAD.

INSTRUCCION.

Lea de manera cuidadosa y conteste sinceramente las siguientes preguntas que sobre sexualidad humana se plantean. La información que usted nos proporcione será valiosa y nos permitirá plantear programas de educación sexual.

GRACIAS POR SU COLABORACION

DATOS.

EDAD _____ SEXO: MASCULINO _____ FEMENINO _____

NIVEL ACADEMICO: NORMALISTA _____ LICENCIATURA _____

ESTUDIOS DE ESPECIALIZACION _____ OTROS _____

ESTADO CIVIL: SOLTERO _____ CASADO _____ DIVORCIADO _____

UNION LIBRE _____

HA RECIBIDO ALGUN CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA

SI _____

NO _____

1.- La hormona folículo estimulante actúa sobre los ovarios

F V

2.- El cerebro es responsable de los caracteres sexuales secundarios

F V

3.- Las vasectomías son uno de los métodos anticonceptivos más seguros para el control de la natalidad

F V

4.- El condón es un método anticonceptivo inseguro para evitar el embarazo

F V

5.- La prostitución es un delito

F V

6.- La violación en el matrimonio es delito

F V

7.- El adulterio es un delito

F V

8.- El niño y la niña tienen derecho a recibir una educación sexual integral

F V

9.- El proceso de identificación psico-sexual es similar en los niños que en las niñas.

F V

10.- La falta de confianza en el niño conduce a la vivencia de una ansiedad constante

F V

11.- Ridiculizar al niño mejora su educación

F V

12.- Se debe dejar que el niño tenga iniciativa propia

F V

13.- Un adolescente con baja autoestima tiene problemas de identificación psicosexual.

F V

14.- La falta de comunicación en los adolescentes con el sexo opuesto provoca alteraciones en la identidad psicosexual

F V

- 15.- Se deben evitar las relaciones coitales durante el curso del embarazo.
- —
F V
- 16.- El divorcio es un problema para la integración psicosexual de los hijos.
- —
F V
- 17.- Se debería revalorar la educación sexual
- —
F V
- 18.- Existen los afrodisiacos
- —
F V
- 19.- Representa un serio problema a la familia cuando uno de sus miembros es homosexual
- —
F V
- 20.- Los padres deben capacitarse para orientar a sus hijos acerca de la sexualidad
- —
F V
- 21.- La homosexualidad es una expresión sexual exclusiva de los hombres
- —
F V
- 22.- Las demostraciones afectivas son características de las mujeres
- —
F V
- 23.- El vestir a un niño con accesorios "femeninos" lo convierte en homosexual
- —
F V
- 24.- Se debe educar a los niños para tener una vida sexual placentera
- —
F V
- 25.- Significan lo mismo sexo y sexualidad
- —
F V
- 26.- La ausencia de himen es prueba de que la mujer no es virgen
- —
F V
- 27.- La masturbación excesiva afecta el proceso enseñanza-aprendizaje
- —
F V
- 28.- La homosexualidad se produce por jugar con los roles del sexo opuesto
- —
F V
- 29.- La madre soltera es rechazada por la sociedad
- —
— —
F V

30.- Se deben aceptar las expresiones sexuales de los demás

F V

31.- El divorcio es causa frecuente de manifestaciones sexuales precoces en los niños

F V

32.- El uso de preservativos es una garantía para evitar enfermedades de transmisión sexual.

F V

33.- La orientación sexual es únicamente para los adolescentes

F V

34.- Se complementan la educación sexual formal con la educación sexual informal

F V

35.- La masturbación es una patología social

F V

36.- Se pueden tener relaciones coitales durante el periodo de menstruación

F V

37.- El orgasmo solamente se presenta con la relación coital

F V

38.- La homosexualidad es una expresión de la sexualidad

F V

39.- La mujer siempre provoca la violación

F V

40.- La educación sexual es para tener relaciones coitales

F V

A CONTINUACION SE LE PRESENTARA UNA SERIE DE AFIRMACIONES. DESPUES DE CADA AFIRMACION SE PRESENTAN 5 ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS POSIBLES, MARQUE LA QUE CONSIDERE EN LA ESCALA CORRESPONDIENTE.

TOTALMENTE DE ACUERDO = TA
 DE ACUERDO EN GENERAL = A
 NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO = N
 EN DESACUERDO EN GENERAL = D
 TOTALMENTE EN DESACUERDO = TD

1.- La prostitución es considerada necesaria en esta sociedad.

TA A N D TD

2.- La relación pene boca y vulva boca es una expresión de la sexualidad.

TA A N D TD

3.- La pornografía altera el comportamiento de la juventud

TA A N D TD

4.- Los afrodisiacos aumentan la potencia sexual

TA A N D TD

5.- Los padres deben evitar desnudarse enfrente de los hijos

TA A N D TD

6.- El adulterio es una necesidad del matrimonio

TA A N D TD

7.- Es necesario platicar con los hijos acerca del tema de la sexualidad

TA A N D TD

8.- El tamaño del pene es proporcional al placer

TA A N D TD

9.- La mujer debe llegar virgen al matrimonio

TA A N D TD

10.- Las relaciones homosexuales son vergonzosas para la sociedad

TA A N D TD

11.- La frigidez en la mujer es causada por el hombre

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

12.- La mujer provoca que la violen

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

13.- Los niñosno deben jugar con muñecas

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

14.- Se altera la menstruación al bañarse o hacer deporte

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

15.- Solo las prostitutas deben sentir orgasmos

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

16.- Las relaciones coitales se deben realizar exclusivamente con su pareja

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

17.- Es necesario llamar a los genitales por su nombre científico

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

18.- Debería castigarse legalmente al hombre o mujer que sea homosexual.

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

19.- Todas las mujeres deberán tener orgasmos

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

20.- Son necesarios los juegos eróticos antes de la relación coital

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

21.- Para lograr una mayor satisfacción es recomendable tener diferentes posiciones en la relación coital

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

22.- Las relaciones coitales en grupo son pecado

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

23.- La primera relación coital del joven debe ser con una prostituta

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

24.- Es natural que un hombre le demuestre afecto a otro hombre

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

25.- Se considera pornografía a un desnudo

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

26.- La orientación sexual solo debe darla el médico

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

27.- Las enfermedades de transmisión sexual son un castigo por tener relaciones con diferentes parejas.

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

28.- Un homosexual se reconoce por su apariencia física

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

29.- La mujer debe tener relaciones coitales fuera del matrimonio

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

30.- Cuando se consume alcohol se aumenta la potencia sexual

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

31.- Las mujeres deben tener relaciones coitales antes del matrimonio

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

32.- El pene chico no provoca el orgasmo en la mujer

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

33.- Las enfermedades de transmisión sexual no solo se contagian con las prostitutas,

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

34.- El padre debería hablar de la menstruación a sus hijas

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

35. F Es aceptable hablar de sexualidad con cualquier persona

TA A N D TD

36.- La masturbación excesiva provoca frigidez

TA A N D TD

37. C La mujer debe tomar la iniciativa en la relación coital

TA A N D TD

38. C Son considerados los afrodisiacos solo alimentos

TA A N D TD

39.- Las niñas deben jugar con carritos

TA A N D TD

40.- Amor y sexo es lo mismo

TA A N D TD

41.- El adulterio solo se da en los hombres

TA A N D TD

42.- Las mujeres pueden desempeñarse en todos los campos de acción igual que el hombre.

TA A N D TD

43.- El hombre es frígido

TA A N D TD

44.- En el matrimonio se presenta la violación

TA A N D TD

45.- Los padres deberían bañarse con los hijos de ambos sexos

TA A N D TD

46.- Algunos hombres se prostituyen

TA A N D TD