



11  
209

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

"EL TRABAJADOR SOCIAL COMO UN PROFESIONAL  
ENFOCADO A PREVENIR EL EMBARAZO EN LA  
ADOLESCENCIA, REFORZANDO LA EDUCACION  
SEXUAL QUE SE IMPARTE A NIVEL MEDIO-BASICO"

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A N :

ALMA CEDILLO VAZQUEZ  
MARIA DEL CARMEN GARCIA AVILA  
SILVIA MEDRANO GARCIA

MEXICO, D. F.

AGOSTO DE 1991

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

	<u>Página</u>
PROLOGO	1
INTRODUCCION	111
CAPITULO 1	
GENERALIDADES DE TRABAJO SOCIAL	1
1.1 Definición y Objetivos	1
1.2 Campos de Intervención	3
1.3 Acciones del Trabajador Social en las Escuelas Secundarias	4
CAPITULO 2	
LA EDUCACION SEXUAL	9
2.1 Aspectos Generales de la Educación	9
2.1.1 Educación Secundaria	12
2.1.2 Educación en Población	21
2.2 La Educación de la Sexualidad Humana	22
2.2.1 Conceptualización de Sexualidad y Educación Sexual	25
2.2.2 Educación e Información: Dos Perspectivas	28
2.2.3 Metodología y Actitudes de la Educación Sexual	29
2.3 Canales de Socialización de la Sexualidad	31
2.3.1 La Familia	31
2.3.2 La Escuela	33
2.3.3 La Religión	34
2.3.4 Medios Masivos de Comunicación	36
2.3.5 Amigos y Compañeros	38

### CAPITULO 3

LA ADOLESCENCIA		40
3.1	Definición	44
3.2	Desarrollo Físico del Adolescente	46
3.3	Desarrollo Psicológico del Adolescente	51
3.4	La Sexualidad y el Adolescente	55

### CAPITULO 4

EMBARAZO EN ADOLESCENTES		60
4.1	Conceptualización	62
4.2	Causas del Embarazo en Adolescentes	64
4.2.1	Biológicas	64
4.2.2	Psicológicas	65
4.2.3	Factores Sociales y Económicos	67
4.2.4	Falta de Educación Sexual	68
4.2.5	Violación	70
4.3	Consecuencias del Embarazo en Adolescentes	71
4.3.1	Biológicas	71
4.3.2	Psicológicas	72
4.3.3	Sociales y Económicas	74
4.4	Acciones en Torno al Problema de Adolescentes Embarazadas en el D. F.	75

### CAPITULO 5

INVESTIGACION DE CAMPO EN 3 ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA DELEGACION IZTACALCO		77
5.1	Justificación	77
5.2	Planteamiento del Problema	78
5.3	Objetivos	80

5.4	Hipótesis	80
5.5	Metodología	80
5.6	Análisis e Interpretación de Datos	84
5.7	Presentación de Resultados	97

## CAPITULO 6

PROPUESTA DE INTERVENCION DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL, EN LA EDUCACION SEXUAL QUE SE IMPARTE A NIVEL MEDIO-BASICO		139
6.1	PROYECTO: "El Trabajador Social en Apoyo de la Educación Sexual que se Imparte a Nivel Medio-Básico."	146
CONCLUSIONES		150
ANEXOS		155
BIBLIOGRAFIA		163

## P R O L O G O

El hombre en cuanto a su constitución biológica y psicológica es inescrutable y extraordinariamente complejo. Se pueden crear teorías que estereotipen sus conductas; sin embargo, no siempre actuará de la misma manera ante ciertas situaciones, por ser esencialmente diferente.

Bajo este criterio, cada una de las etapas de desarrollo del hombre desde la infancia hasta la senectud, tiene aspectos interesantes para su estudio, en especial es para nosotros importante, la adolescencia por considerar que es la etapa de transición hacia la vida adulta y se puede influir en sus conductas positivamente, logrando transmitir valores y hábitos que no fueron introducidos con anterioridad, y de esta forma capacitarlo para enfrentar su propia vida.

En base a lo anterior y bajo la observación cotidiana de los embarazos en adolescentes, surgió la inquietud de estudiarlos con la finalidad de buscar alternativas de prevención en este tipo de problemas.

Debemos aclarar que el tema resulta de gran interés como profesionistas, ya que por una parte, el Licenciado en Trabajo Social ha sido capacitado para estar atento a todo tipo de problemas sociales y los embarazos en adolescentes, actualmente se ha constituido como todo un problema que trae consigo un sinnúmero de consecuencias a nivel individual, grupal y social, y por otra, está comprometido a dar alternativas de solución o bien, tomar medidas preventivas.

Tomando en cuenta lo trascendente del problema, en esta investigación damos una propuesta que se puede utilizar para su prevención.

Es importante señalar que la realización de la presente investigación, se llevó a cabo gracias al apoyo de la Lic. Teresita Salamanca Vargas, catedrática de la Escuela Nacional de Trabajo Social y asesora de nuestra tesis, y a la Srta. Juana Medrano, quien transcribió el trabajo en sistema computarizado; así como al Lic. Juan José Cruz Meza, quien diseñó las gráficas. Agradecemos a los profesores de la Escuela Nacional de Trabajo Social; Médicos, Psicólogos, Trabajadores Sociales del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto Nacional de Perinatología (InPer), Hospital General y Hospital Gea González, por la valiosa información proporcionada.

A todas estas personas, nuestro sincero agradecimiento porque con su apoyo incondicional, logramos hacer realidad esta tesis.

## INTRODUCCION

En los últimos años, las Instituciones de salud, refieren un incremento de embarazos en adolescentes, con todas sus consecuencias a nivel biológico, psicológico y social, no existiendo hasta el momento estudios completos al respecto.

Tomando como referencia lo anterior, y haciendo algunas inferencias respecto al tema, propusimos como una causa de este tipo de embarazo, la falta de educación sexual, planteando como objetivo general, ampliarla y mejorarla a nivel medio básico (secundarias), pues consideramos es una vía accesible y de gran cobertura; todo ésto con la finalidad de prevenir los embarazos en adolescentes, que como se mencionó, tiene consecuencias en diferentes niveles:

- a) Salud. A la madre adolescente y producto fetal.
- b) Psicológico. Trastornos familiares, desequilibrio emocional en los padres del producto y rechazo al hijo de la pareja adolescente.
- c) Social. Se abandonan estudios, se dan matrimonios prematuros, en su mayoría las adolescentes son madres solteras y se practican abortos ilegales.

A pesar de las consecuencias que tiene este problema, no se ha profundizado en su estudio, pretendemos que nuestra investigación aporte información suficiente para comprenderlo



y que en posteriores estudios se aborden otros factores importantes como la familia, ya que ésta con la educación puede evitar embarazos precoces en los hijos; por otra parte los medios masivos de comunicación han creado una apertura mal encaminada hacia la conducta sexual de los adolescentes.

En cuanto al contenido de la investigación, ésta se encuentra dividida en seis capítulos, los cuatro primeros abarcan la investigación documental y los dos últimos la de campo.

En el capítulo primero se abordan las generalidades de Trabajo Social, desde su definición, objetivos, área de intervención y en específico las acciones del profesional en Trabajo Social en las escuelas secundarias. Con ello, queremos dar a conocer nuestro papel dentro del área educativa, y a la vez situarnos en actividades a desempeñar dentro de éstas instituciones.

El capítulo dos, incluye un panorama general referente a la educación y particularmente a la educación sexual impartida por la escuela y familia, así como una breve referencia de los canales de socialización que transmiten este tipo de información.

En el capítulo tercero se hace referencia a las generalidades de la adolescencia se establecen diferencias y características propias de esta etapa; asimismo, se expone como ve el adolescente su sexualidad y de qué manera ello implica cambios en su conducta.

El capítulo cuatro, trata lo relacionado exclusivamente al embarazo en adolescentes, visto particularmente desde nuestra realidad en México, se hace una diferencia entre embarazo y maternidad, además que se dan las consecuencias de embarazos precoces, se dan a conocer las acciones que hasta el momento se efectúan en torno al problema

El capítulo cinco, correspondiente a la investigación de campo contiene la justificación, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis y metodología a utilizar, así como el análisis, interpretación y presentación de resultados.

Para que nuestra investigación no quede en un nivel descriptivo, el capítulo seis da una propuesta de intervención del Lic. en Trabajo Social en la Educación Sexual que se imparte en las escuelas de nivel medio básico, tomando en cuenta los resultados de la investigación.

Expuesto lo anterior, esperamos que la información aportada en este trabajo sea útil para futuras investigaciones y facilite el conocimiento a los profesionistas del área social, específicamente a Licenciados en Trabajo Social.

## CAPITULO 1

### GENERALIDADES DEL TRABAJO SOCIAL

De manera general, podemos decir que la preocupación por definir cada ciencia y su objeto de estudio, ha sido resultado de la necesidad académica de distribuirse el análisis de la realidad.

"La especificidad de una profesión debe aclararse fundamentalmente en su planteamiento para acercarse al objeto, apropiarse de él y transformarlo en el plano teórico, práctico y metodológico."(1)

En este sentido, el Trabajo Social como cualquier otra disciplina debe empezar por plantear la especificidad de la profesión a través del planteamiento de su definición y objetivos, ya que de esta manera se podrá tener una visión clara y precisa de su quehacer profesional.

#### 1.1.- Definición y objetivos

Comunmente, se define al Trabajo Social de las siguientes formas:

"El Trabajo Social es la disciplina que se ocupa de conocer las causas-efectos de los problemas sociales y lograr

---

(1) Chávez Carapia, Julia.  
La Formación del Trabajador Social.  
UNAM. ETNS. Revista No. 7. México 1981, pág. 53

que los hombres asuman una acción organizada, tanto preventiva como transformadora que lo supere" (2)

"El Trabajo Social, es una disciplina del área de las ciencias sociales, que a través de procedimientos científicos promueve la organización de la población para desarrollar actividades tendientes a lograr el bienestar social"(3)

Como se puede apreciar, ambas definiciones, coinciden en varios aspectos.

En relación a los objetivos, se plantea como objetivo general: "Contribuir a la organización de la población para su participación en el desarrollo social; y como particulares:

- 1.- Conocer la realidad y lograr con los sujetos el análisis de la misma y el contexto que la determina.
- 2.- Contribuir a la planeación, promoción y ejecución de acciones tendientes al desarrollo social.
- 3.- Promover la participación organizada de la población en las acciones para el cambio"(4)

Por todo lo anteriormente planteado, podemos decir que"...el Trabajador Social es el profesionista que mediante

---

(2) Kisnerman, Natalio. Introducción al Trabajo Social. Edit. Humanitas. Buenos Aires 1981. pág. 116  
(3) Chávez, Carapia Julia. Op. Cit. pág. 54  
(4) Ibidem, pág. 54

conocimientos teóricos interpreta los fenómenos y la situación de dependencia y subdesarrollo características de un país; maneja el instrumental metodológico y técnico para el abordaje científico de la realidad, comprende las significaciones de diferentes opciones ideológicas y políticas...está capacitado para instrumentar sus conocimientos mediante el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que permiten el manejo de la aplicación de la metodología de Trabajo Social"(5).

Cabe mencionar aquí, que la metodología básica del trabajo social es: Caso, Grupo y Comunidad.

#### 1.2.- Campos de intervención

Los campos de actividad, son las áreas específicas en las que ejercen sus labores y tareas los profesionales.

Los campos de Trabajo Social, se plantean en función de los sectores de desarrollo, especificando en cada uno de ellos las acciones que realiza el profesional de esta área.

	Trabajo social en Salud Pública
"	Trabajo social Nutricional
1.- SALUD Y	Trabajo social Recreacional
NUTRICION	Trabajo social Médico Hospitalario
	Trabajo social Psiquiátrico
	Trabajo social Educacional
2.- EDUCACION	Trabajo social en Educación
Y CULTURA	de Adultos

---

(5) Ibidem, pág. 55

- 3.- FAMILIA Y  
COMUNIDAD
- Trabajo social en Organización y  
Desarrollo Comunal y Rural  
Trabajo social en Vivienda  
Trabajo social en Seguridad Social  
Trabajo social Familiar y Poblacional  
Trabajo social Juvenil  
Trabajo social Empresarial  
Trabajo social en Reforma Agraria  
Trabajo social Cooperativo
- 4.- ECONOMIA Y  
TRABAJO
- Trabajo social en Fomento y Obras de  
Infraestructura  
Investigación Social  
Planificación  
Administración y Personal  
Actividad Independiente" (6)

El campo específico de nuestro interés es el educativo, por las características propias de la investigación a tratar. Considerando concretamente la labor del Trabajador Social en las escuelas secundarias.

1.3.- Acciones del Trabajador Social en las Escuelas Secundarias

En el campo de la educación, el Trabajador Social "...constituye el profesional que investiga los factores económico-sociales que afectan la vida educacional y constituye el enlace entre la institución y el hogar del

---

(6) Macías Gómez, Edgar. et, al.  
Hacia un Trabajo Social Liberador.  
Edit. Humanitas. Buenos Aires 1973. pág. 119-120

educando, para explicar las causas múltiples de los problemas que son difíciles de detectar en las propias aulas."(7)

Asimismo, el Trabajador Social contribuye a la formación y desarrollo de actividades de las asociaciones de padres de familia, maestros y vecinos, vitaliza los objetivos educativos y recreativos de alumnos, organiza programas de toda clase; proporciona atención individual y en grupo a aquellos estudiantes cuyos problemas interfieren en sus estudios.

Propiamente, en lo que se refiere a la labor del Trabajador Social en secundarias, cabe señalar en primera instancia que "...los objetivos de la educación media básica están encaminados a la formación integral de los educandos y a su preparación para que participen positivamente en la transformación de la sociedad; sin embargo, durante el desarrollo del quehacer educativo surgen factores de tipo socio-económico y cultural que en ocasiones impiden el óptimo aprovechamiento escolar e inciden en deserción e indisciplina de los educandos. Ante esta situación se hace necesaria la intervención de educadores que apoyen el proceso educativo. Así, el Trabajador Social en su calidad de agente socializador, en coordinación con el resto del personal de servicios de asistencia educativa es el responsable de propiciar un ambiente favorable para el reencauzamiento de los alumnos.

En este sentido, se concibe al trabajo social como un servicio que promueve las relaciones entre la institución

---

(7) Chávez Carapia, Julia Op. Cit. pág. 55

educativa y la comunidad que la circunda, con el fin de aprovechar los recursos de ésta para apoyar al educando en su adaptación al ambiente escolar, social y económico en que se desenvuelve y así propiciar su desarrollo."(8)

Como ya se había señalado, para efectuar su trabajo el Trabajador Social cuenta con metodología específica y diversas técnicas de investigación, como consulta bibliográfica y hemerográfica, observación, entrevista y encuesta, entre otras.

Se plantea como objetivo general, en las escuelas secundarias el que el Trabajador Social deberá contribuir al desarrollo integral del educando mediante:

"La participación en el equipo educativo como responsable de la adaptación de los alumnos al ambiente escolar, social y económico.

La promoción de relaciones bilaterales entre la escuela y la comunidad para aprovechar los recursos de ésta en beneficio de la formación de los educandos.

Colaborar en la organización y conducción de actividades escolares tendientes a desarrollar el sentido de responsabilidad social de los educandos."(9)

---

(8) Dirección General de Educación Secundaria.  
Guía Programática de Trabajo Social.  
SEP. México 1988 pág. 1

(9) *Ibidem* pág. 3



En consecuencia, las funciones del Trabajador Social en las escuelas secundarias, serán entre otras:

- 1.- Coordinar sus actividades con el personal directivo, docente y del área de asistencia educativa.
- 2.- Solicitar a la Subdirección de la escuela materiales y equipos, que necesite para desempeñar sus tareas.
- 3.- Participar en la promoción, organización y desarrollo de agrupaciones de alumnos, campañas, actividades y eventos que contribuyan a la formación integral de los educandos.
- 4.- Realizar estudios socioeconómicos de la comunidad escolar para seleccionar candidatos a becas y, en su caso, efectuar los trámites correspondientes para el otorgamiento de las mismas.
- 5.- Realizar las visitas domiciliarias que sean necesarias para la preparación eficiente de sus servicios, previa autorización de la dirección de la escuela.
- 6.- Llevar a cabo investigaciones en torno a las actividades y eventos socioculturales de la comunidad y promover, cuando proceda la participación de los alumnos, en los mismos.
- 7.- Participar en el asesoramiento que se ofrezca a los padres de familia para el tratamiento adecuado de los problemas de sus hijos.

- 8.- Proporcionar los datos necesarios para complementar la información contenida en las fichas individuales de los alumnos.
- 9.- Promover la comunicación de los padres de familia o tutores con sus representantes ante la escuela.
- 10.- Analizar las causas que influyen en los educandos de mal comportamiento o con problemas de adaptación, impuntualidad, inasistencia, reprobación y deserción escolar, para orientarlos; de tal manera que puedan superar sus deficiencias, de no lograrlo, habiendo agotado los recursos posibles, canalizarlos a instituciones especializadas.
- 11.- Proporcionar al médico escolar, cuando sea necesario, la información que tenga de los alumnos, a fin de que éste seleccione el tratamiento adecuado en cada caso.
- 12.- Establecer coordinación con los demás servicios de asistencia educativa, comunicación constante con hospitales, clínicas e instituciones psiquiátricas, a fin de que en éstas se atiendan a los educandos que a juicio del médico escolar lo necesiten."(10)

---

(10) Dirección General de Educación Secundaria.  
Perfil del Puesto de Trabajador Social.  
SEP. México 1988, pág. 1-2

## CAPITULO 2

### LA EDUCACION SEXUAL

#### 2.1.- Aspectos Generales de la Educación

Dentro de los aspectos generales de la educación, se considera de vital importancia, conceptualizar el término.

Durkheim concebía a la educación como, "...la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están aún maduras para la vida social. Teniendo por objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él, por un lado la sociedad política en su conjunto, y por otro, el medio especial al que está particularmente destinado".(11)

En este sentido se sitúa a la educación como una socialización metódica de cada nueva generación.

De manera general se conceptualiza "...como proceso humano y social, como acción realizada en el medio ambiente y a través de él, sobre los hombres a todo lo largo de su vida...."(12)

- 
- (11) De Ibarrola, María.  
Las Dimensiones Sociales de la Educación.  
Ediciones El Caballito. S.E.P.  
México 1985, pág. 24-25
- (12) CONAPO. Enciclopedia de la Sexualidad Humana.  
Vol. 4 Educación y Sexualidad.  
México. pág. 24

Como "Fenómeno educativo consiste en la transmisión de las pautas culturales, de los hábitos, de las ideas, etc. de un determinado grupo social. Este proceso inevitable se lleva a cabo de manera recíproca entre sus integrantes, los cuales se encuentran vinculados por la convivencia...."

El proceso de educación está determinado por niveles de transmisión verbales y no verbales (ejemplos de acciones, actitudes, reacciones) los cuales estampan en el individuo las características del grupo al que pertenecen...." (13)

Resumiendo, se puede decir que la educación es el resultado de lo que sucede en el proceso de formación del individuo, que se da como hecho dinámico permanente que va con la vida misma.

En nuestro país "El Sistema Educativo Nacional lo integra el conjunto de instituciones educativas de los diferentes niveles que existen en el país, con finalidades, métodos, procedimientos, planes de estudio, programas, personal docente y administrativo que le son propios, así como las instituciones que realizan la educación de extensión educativa y extraescolar." (14)

- 
- (13) Monroy de Velasco, Anameli.  
La Educación de la Sexualidad Humana.  
Cuadernos de Salud Escolar. México 1977. pág. 15
- (14) Gámez Jiménez, Luis.  
Organización de la Escuela Secundaria Mexicana.  
México 1972. pág. 27

Dicho sistema funda su organización y funcionamiento en siete principios pedagógicos:\*

- 1.- Determinación de Objetivos. De éstos depende la planeación y organización del sistema educativo, los cuales responden a las necesidades económicas, sociales y culturales del pueblo.
- 2.- Eficiencia. Organizar el Sistema Educativo para que responda a los requerimientos del desarrollo socioeconómico del país.
- 3.- Integración. Armoniza las diferentes instituciones que integran el sistema.
- 4.- Equilibrio. Se refiere a la jerarquización de las necesidades educativas, desde el punto de vista económico, administrativo, material y pedagógico.
- 5.- Adaptación. Establecimiento de escuelas de diferentes tipos adaptables a las necesidades particulares del educando y generales de la educación nacional.
- 6.- Organización Democrática. Todos los seres humanos tienen derecho a la educación, así como a condiciones de igualdad de oportunidades
- 7.- Desenvolvimiento. El sistema educativo debe estar acorde con las transformaciones, cambios y mutaciones

---

\* El orden de los principios, fueron tomados de Gámez Jiménez, Luis

que se operan en la sociedad, para aprovechar al máximo los recursos con que se cuenta. Es decir, las nuevas generaciones han de ser educadas para vivir en un mundo en constante y permanente evolución.

Como es sabido, la educación nacional tiene su fundamento jurídico en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el cual dice: "La educación que imparte el Estado-Federación, Estados, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia."(15)

Con todo lo anterior, se ha tratado de hacer mención a algunos aspectos de la educación en general. Interesándonos, ahora conocer en específico, la Educación Secundaria, ya que es en este nivel de enseñanza en el que se desenvuelve el adolescente.

#### 2.1.1.- Educación Secundaria

El 30 de diciembre de 1925 el entonces presidente de la República, Licenciado Plutarco Elías Calles, autorizó a la Secretaría de Educación Pública la creación de las Escuelas Secundarias. Las cuales perseguían los siguientes objetivos:

- a) Ofrecer al mayor número de adolescentes y jóvenes la oportunidad de realizar estudios de secundaria

---

(15) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos  
Instituto de Investigaciones Jurídicas. (comentada)  
UNAM. México 1985. pág. 5

- b) Orientar su acción educativa con base en los postulados democráticos y en el espíritu del artículo tercero constitucional.

"La Escuela Secundaria Mexicana, es la agencia educativa destinada de manera esencial a la educación de los adolescentes. A ella concurren egresados de la escuela primaria, menores de 15 años...."(16)

Actualmente, se plantean como objetivos de la Escuela Secundaria:

- Promover el desenvolvimiento de la personalidad del educando estimulando sus aptitudes a fin de que participe en su propia formación.
- Despertar y conducir, en su conjunto, y en cada uno de los años que la integran, la inclinación hacia ocupaciones de la región, si es posible hacia el trabajo calificado.
- Capacitar para el ingreso al bachillerato universitario.
- Despertar el interés por el aprovechamiento de los recursos naturales de nuestro país en forma técnica y científica.
- Fomentar en el educando un claro concepto de la democracia y capacitarlo para vivir dentro de ella.

---

(16) Gámez Jiménez, Luis. Op. Cit. pág. 118

- Fomentar el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad en los pueblos y hombres que luchan por la justicia."(17)

Para alcanzar los anteriores objetivos la Escuela Secundaria Mexicana se encuentra organizada de la siguiente manera:

- Dirección de la Escuela
- Personal Docente
- Personal Administrativo
- Controladores
- Personal de Aseo y Vigilancia
- Departamento de Orientación  
(Orientador, Trabajador Social y Médico Escolar)
- Consejo Técnico Consultivo
- Jefes de Grupo
- Jefes Locales de Especialidad
- Comisiones

Referente al Plan de Estudios de la Enseñanza Media Básica, éste es manejado por Areas o Asignaturas. Por Areas, se considera a las Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Español, Matemáticas, Educación Tecnológica, Educación Física y Lengua Extranjera. Por Asignaturas, Español, Matemáticas, Lengua Extranjera, Biología, Química, Física, Historia, Geografía, Civismo, Educación Física, Educación Tecnológica y Educación Artística.

---

(17) Ibidem, pág. 118



Ya sea por áreas o por asignaturas, el tema de nuestro interés son los conocimientos proporcionados en las aulas, referente a la sexualidad humana. En este sentido, resaltaremos aspectos que se incluyen en los programas educativos, tomando como referencia a las Ciencias Naturales o Biología, según sea el caso, para así conocer, en qué consiste la educación sexual que se imparte al adolescente.

#### AREA

#### CIENCIAS NATURALES

##### 1o. SECUNDARIA

##### 2a. UNIDAD (trata el tema de Sexualidad)

Tiene como objetivos específicos:

- Establecerá la relación entre nutrición, crecimiento y desarrollo en los organismos.  
Relacionará los cambios psicossomáticos, con la actividad glandular.

CONTENIDO. Reproducción, Actitud Conciente, Responsabilidad

##### 2o. SECUNDARIA

##### 2a. UNIDAD

Objetivos Específicos:

- Reconocerá que en las fanerógamas los órganos reproductores se encuentran en las flores.
- Relacionará la polinización y la fecundación con la formación de frutos y semillas.
- Afirmará la relación biológica entre desarrollo somático y madurez sexual.

- Explicará en qué consiste el dimorfismo sexual en invertebrados y vertebrados.
- Habrá ampliado su conocimiento sobre el desarrollo y madurez sexual, en función de las hormonas masculinas.
- Habrá ampliado su conocimiento sobre el desarrollo y madurez sexual en función de las hormonas femeninas.
- Describirá la estructura anatómica de testículos y ovarios en relación con la producción de gametos.
- Se explicará científicamente las emisiones nocturnas de líquido seminal y la menstruación, como fenómenos fisiológicos normales que se inician en la adolescencia.
- Precizará sus conceptos sobre los fenómenos de fecundación, desarrollo intrauterino y parto, inherentes a la fisiología de la reproducción humana.

CONTENIDO. Reproducción Sexual Vegetales, Crecimiento y Desarrollo en Animales, Aparato Reproductor Humano.

3o. SECUNDARIA

7a. UNIDAD

Objetivos Específicos:

- Reconocerá las principales leyes de la herencia.
- Apreciará los beneficios que reporta la aplicación de la genética, en la agricultura, en la zootecnia y en la industria.
- Habrá profundizado en el conocimiento del material genético humano.
- Advertirá las posibilidades de la genética aplicada al ser humano.

- Explicará en qué consisten las enfermedades comunes, los daños que ocasionan y su profilaxis.
- Explicará las consecuencias genéticas del alcoholismo en la especie humana.
- Mencionará algunas de las condiciones anormales que pueden presentarse en el parto y los riesgos que representan para la madre y el producto.
- Explicará los cuidados higiénicos que deben prodigarse a la madre durante el embarazo.
- Mencionará las razones por las que es necesaria la atención adecuada durante el parto.
- Mencionará los cuidados que requieren la madre y el hijo, durante el período de lactancia.
- Determinará las razones por las que el ser humano debe regular su capacidad reproductora.
- Considerará el equilibrio entre la población del mundo y los recursos naturales, como condición necesaria para el bienestar y la prosperidad.

**CONTENIDO:** Genética, Reproducción Humana, Embarazo, Parto y Expansión Demográfica.

#### **ASIGNATURAS**

#### **BIOLOGIA**

**Objetivo General:** El alumno adquirirá una concepción científica de los fenómenos biológicos, que le permita el conocimiento de su cuerpo y la protección de su salud. El

alumno apreciará que los recursos de la naturaleza deben ser utilizados racionalmente a fin de conservarlos.

1o. SECUNDARIA

3a. UNIDAD

Objetivos Específicos:

- Habrá observado los efectos de la alimentación en el crecimiento orgánico.
- Reconocerá que la madurez sexual es una manifestación del desarrollo.
- Conocerá la ubicación y funcionamiento de las glándulas endocrinas.
- Comprenderá que algunos cambios en su organismo y en su conducta, obedece a la acción de las hormonas.
- Conocerá las normas de higiene general.
- Conocerá las normas de higiene sexual.
- Conocerá las normas relativas a la higiene mental.
- Conocerá algunas sustancias que contiene el cigarrillo y las relacionará con su acción nociva en el organismo.
- Comprenderá que el abuso de las bebidas alcohólicas ocasiona enfermedades.
- Conocerá los efectos peligrosos de las drogas sobre el organismo.
- Explicará por qué el número de individuos de cada especie, aumenta a consecuencia de la reproducción.
- Comprenderá que el crecimiento excesivo de la población humana, crea graves problemas biológico-sociales.
- Habrá comprendido que para el futuro deberá planificar razonablemente su familia.

CONTENIDO: Nutrición, Crecimiento, y Desarrollo,  
Metabolismo, Madurez Sexual.

2o. SECUNDARIA

8a. UNIDAD

Objetivos Específicos:

- Reafirmará la relación biológica entre el desarrollo somático y la madurez sexual.
- Explicará qué es dimorfismo sexual.
- Distinguirá los caracteres sexuales en vertebrados superiores.
- Habrá ampliado su conocimiento sobre desarrollo y madurez sexual en función de las hormonas masculinas.
- Habrá ampliado su conocimiento sobre desarrollo y madurez sexual en función de las hormonas femeninas.
- Habrá ampliado su conocimiento de los aparatos reproductores de algunos mamíferos, incluyendo los humanos.
- Explicará la función específica de los testículos.
- Explicará las principales características del óvulo.
- Explicará la normalidad en la adolescencia, de las emisiones nocturnas de líquido seminal.
- Habrá ampliado su información respecto al mecanismo e importancia biológica de la menstruación.
- Explicará los hechos biológicos: fecundación y desarrollo embrionario.
- Explicará el proceso y los cuidados higiénicos durante el embarazo y parto, en la especie humana.

- Valorará el nacimiento de un niño como el producto de la comprensión y el conocimiento mutuo de los progenitores.

CONTENIDO: Madurez Sexual, Dimorfismo Sexual, Hipófisis, Gametogénesis, Folículo de Graff, Emisiones Nocturnas, Menstruación, períodos de Fertilidad, Métodos Anticonceptivos, Parto, Paternidad Responsable.

3o. SECUNDARIA

7a. UNIDAD

Objetivos Específicos:

- Explicará en qué consisten las enfermedades venéreas más comunes, los daños que ocasionan, y su profilaxis.
- Explicará las consecuencias genéticas del alcoholismo, en la especie humana.
- Mencionará algunas de las condiciones anormales que pueden presentarse en el parto y los riesgos que representan para la madre y el producto.
- Explicará los cuidados higiénicos que deben prodigarse a la mujer durante el embarazo.
- Mencionará las razones por las que es necesaria una atención adecuada y oportuna durante el parto.
- Mencionará los cuidados que requieren la madre y el hijo, durante el período de lactancia.
- Determinará las razones por las que el ser humano debe regular su capacidad reproductora.

CONTENIDO: Enfermedades Venéreas, Alcoholismo y sus efectos, Cuidados higiénicos de la Embarazada, Parto Normal, Problemas

del Parto, Período de Lactancia, Métodos Anticonceptivos, Planificación Familiar.\*\*

Como se podrá observar, la educación sexual es proporcionada con más amplitud en las escuelas donde se maneja el Plan de Estudios por Asignaturas. Sin embargo, la enseñanza que se da sobre este tema, es todavía en la actualidad un gran problema, ya que el proporcionar adecuadamente estos conocimientos depende de diversos factores, de los cuales se hará mención en apartados posteriores.

#### 2.1.2 Educación en Población

Educación en población es un tema que incluimos aquí, ya que responde a una política del Plan Nacional de Desarrollo y está contemplada dentro de la reforma educativa de importancia: tanto en la estructura científica de las materias de estudio, como en la orientación pedagógica del Magisterio.

Esta Reforma Educativa se llevó a cabo durante la década del 70, básicamente como una necesidad para regular la explosión demográfica. En este sentido, se dieron pasos importantes en el estudio de algunos temas relacionados con la sexualidad humana; reflexionando sobre todo, en la preparación y capacitación del Magisterio y de los

---

\*\* NOTA: Se consideraron los objetivos de los programas de Educación Media-Básica SEP I y los contenidos de los ajustes a los programas de Educación Secundaria Modernización Educativa 1989-1994; ya que los objetivos son los mismos.

profesionales que se dedican a la docencia. Así como el considerar que la educación sexual sea impartida en forma respetuosa, honesta, adecuada y oportuna.

En el presente ciclo escolar, se ha puesto en práctica, un programa preoperativo, que responde a esta Reforma Educativa.

Según información del Profesor José Antonio Hernández Cid, Director Técnico de la Dirección General de Educación Secundaria, dicho programa se lleva a cabo en dos escuelas, y hasta el momento no se puede evaluar sus resultados.

Las materias incluidas en este programa respecto al tema de sexualidad, son:

- 1o. Secundaria. Higiene y Conservación de la Salud (2 hrs.)
- 2o. Secundaria. Adolescencia y Sexualidad (3 hrs.)
- 3o. Secundaria. Moral Ciudadana (2 hrs.)

No se puede hacer referencia a los contenidos ya que aún no están planteados, manejándose únicamente temas que van en relación a las materias puestas en práctica.

## 2.2 La Educación de la Sexualidad Humana

La Sexualidad en el ser humano se inicia desde que nace, las influencias internas y externas van definiendo dicha sexualidad y el resultado de todo ello será una serie de actitudes y conductas sexuales en su vida adulta.



Un dilema que frecuentemente se presenta, es si los padres y maestros deben proporcionar o no educación sexual a los adolescentes, ya que en ocasiones existe oposición en algunos de éstos, impidiendo que se dé la información adecuadamente.

"A fin de tomar conciencia al respecto, es conveniente hacer un breve análisis de algunos de los principales problemas que hasta hoy se han presentado en nuestro país, debido en su mayor parte, a una educación insuficiente:

- El 40% de las madres mexicanas son madres solteras y existe un alarmante número de madres que, aunque casadas legalmente, son abandonadas por sus esposos al poco tiempo de haber contraído nupcias, en la época de la crianza de sus hijos.

- Hay, aproximadamente, un millón de abortos ilegales al año.

- En los casos en lo que los padres no han planeado tener un hijo, pero no se deciden a abortar por diversas causas, toman la decisión de traer al mundo a un hijo al que no han deseado.

- Existen aproximadamente 250,000 casos de madres entre los 12 y 17 años de edad, a esto se agrega el hecho de que la mayoría de estas madres adolescentes son madres solteras, lo que propicia problemas económicos, psicológicos, educativos y sociales en tres generaciones: la de la madre, la de sus padres y la de su hijo.

- Los embarazos no planeados entre adolescentes, llevan con cierta frecuencia al matrimonio, originado por presiones sociales, sin bases sólidas emocionales, sociales y económicas.

- Todo lo anterior nos conduce hacia una grave consecuencia; la Explosión Demográfica.

- Una actitud negativa ante la sexualidad por parte de uno o ambos cónyuges, propicia divorcios y relaciones extramaritales.

- Al no poder tratarse en el hogar temas tan íntimos y necesarios como son todos los relacionados con la sexualidad, se provoca que se pierda la confianza entre padres e hijos, acarreando una carencia de orientación sexual adecuada.

- Las inhibiciones, represiones, miedos y temores son los orígenes de las disfunciones sexuales en la vida adulta."(18)

Estos y muchos otros problemas, son los que ocasionan la inadecuada educación sexual; por tanto es indispensable que ésta "... tienda a crear responsabilidad para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar. La educación de la sexualidad debe orientar y canalizar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico. La educación de la sexualidad debe formar parte de la educación integral del individuo e incluir más que una

---

(18) Monroy de Velasco, Anameli .Op. Cit. pág. 19-22

información anatómica y fisiológica, pues debe enfatizar el desarrollo de las actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos."(19)

### 2.2.1 Conceptualización de Sexualidad y Educación Sexual.

Para conceptualizar la sexualidad y la educación sexual, es conveniente hacer referencia a algunas definiciones de cada término, a fin de tener una visión completa acerca de estos dos fenómenos.

#### SEXUALIDAD

"La sexualidad es el conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológicas y socioculturales que diferencian a cada individuo como varón y como mujer en su grupo social."(20)

"La sexualidad con sentido pedagógico, es considerada como el proceso intencional metodológico y funcional para que en las acciones educativas, se realicen, se estudien, analicen y manejen los temas relacionados con la sexualidad, con el propósito de lograr una actitud consciente hacia el cambio de conducta sexual que lleva a la autodeterminación libre e informada en todo aquello en que esté presente toda expresión, tanto en lo personal como en lo social."(21)

---

(19) Ibidem, pág. 23-24

(20) CONAPO. Enciclopedia de la Sexualidad Humana.  
Vol. 2 Familia y Sexualidad. México, 1982 pág. 27

(21) Ibidem, pág. 49

"La sexualidad es considerada como un fenómeno bio-psico-social, que forma parte del crecimiento y de la personalidad del ser humano. Es la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación del individuo con otros del mismo o de diferente sexo. Las expresiones de la sexualidad van mucho más allá de las respuestas genitales y están sujetas a modificaciones en forma constante como consecuencia de la experiencia y el aprendizaje."(22)

Resumiendo, podemos decir que la Sexualidad, nace y muere con cada persona, y es variable en cada momento de la vida. Desafortunadamente, en nuestra sociedad se ha impedido que se analice de manera amplia y clara la sexualidad de los individuos, esto, por costumbres y prohibiciones de la cultura tradicional.

#### EDUCACION SEXUAL

"La Educación Sexual, tomada en un sentido amplio, comprende todas las acciones, directas o indirectas, deliberadas o no, concientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo), que le permiten situarse en relación con la Sexualidad en general y con su vida sexual en particular.

La Educación Sexual, en un sentido más restringido, se distingue de la primera por su carácter de intervención

---

(22) Monroy de Velasco, Anameli. Op. Cit. pág. 17

deliberada y sistemática, con intenciones que puedan ser más o menos específicas."(23)

"La Educación Sexual es un proceso gradual y progresivo orientado a la formación de hábitos y comportamientos relacionados con la vida sexual del individuo, que debe formar parte de la educación general. Su objetivo principal es capacitar al individuo a que integre su sexualidad a un proceso armónico de maduración, logrando de esta manera la realización personal plena, en la comunicación con el otro sexo y la preparación de ambos para asumir sus responsabilidades frente a los hijos y la sociedad."(24)

Una vez conceptualizados estos dos fenómenos, es conveniente hacer un breve análisis, acerca de lo que es Educar e Informar; ya que en la mayoría de las escuelas se habla de Información y Orientación Sexual, dejando de lado el término Educación. Para poder entender esta situación con mayor claridad, se expondrá en el siguiente apartado dos perspectivas que nos aclaran esa diferenciación o unificación, según se quiera ver.

---

(23) García Wereber, Ma. José.  
La Educación Sexual en la Escuela.  
Edit. Planeta, Barcelona 1979. pág. 9

(24) San Martín, Hernan.  
Salud y Enfermedad.  
Prensa Médica Mexicana, S. A. México 1981. pág. 596

## 2.2.2.- Educación o Información. Dos Perspectivas SOCIOLOGIA

Desde el punto de vista de una perspectiva sociológica, se considera que educación e información, son dos acciones diferentes; ya que la primera da lugar a elecciones existenciales-filosóficas y éticas-, mientras que la información es neutra y no motiva ninguna elección. Así, las diferentes instituciones se encargarían de la información (escuela) y la familia de la educación.

La información impartida en las escuelas, obedece a la política de antinatalidad, resolviendo con ello el problema del crecimiento demográfico, quedando la información sexual, reducida a la comunicación de un mínimo de conocimientos sobre la actividad sexual.

Por su parte, la educación sexual trae consigo elecciones filosóficas y éticas, orientando la conducta sexual, dentro de las pautas culturales de una sociedad.

Sin embargo, ambas acciones se encuentran ante las mismas expectativas, frenos, dificultades y contradicciones para tratar el tema de la sexualidad.

## PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA

Por su parte, esta segunda postura, sostiene que la neutralidad de la información sexual, es ficticia, considera arbitraria la separación entre las dos acciones, ya que en la práctica van indisolublemente unidas.

Exponen que la información es un proceso de comunicación educativa en la medida en que las relaciones con los demás son educativas.

En el terreno de la sexualidad, la educación del Adolescente, es por lo general restringida y está influida; además por los valores, los tabues y las prohibiciones morales y sociales. Aunado a esto, se encuentra la Pedagogía adoptada por el educador, la cual limita la participación abierta de los educandos, pues éstos encuentran un clima de inseguridad y limitaciones en la comunicación.

Como podemos observar, ambas perspectivas, señalan que la Educación Sexual tiene que ser proporcionada de una manera más amplia y precisa, ya que informando o educando son aún muy restringidos los contenidos.

### 2.2.3.- Metodología y Actitudes de la Educación Sexual

Es conveniente señalar aquí, que una adecuada educación sexual debe plantearse las siguientes cuestiones, de tal manera que logre llevarlos a la práctica.

En relación a la metodología de la educación sexual se consideran las siguientes premisas:

- "La educación sexual debe hacerse a nivel de la escuela y a nivel de la comunidad.
- La educación sexual debe iniciarse desde los primeros días de la vida y continuarse durante la existencia, dando particular importancia a las etapas de la infancia y adolescencia.

- La educación sexual es responsabilidad de los padres y maestros en primer lugar, y luego de las instituciones y grupos básicos con los que el individuo tiene contacto en la sociedad.
- Debe haber especialistas en educación sexual; su labor debe orientarse a capacitar a los responsables directos de la educación sexual.
- Se estima que las condiciones necesarias para la función formativa que les corresponde a los padres son: confianza, sinceridad, afecto, naturalidad, espontaneidad, oportunidad, veracidad y respeto por la personalidad del Adolescente.

A través de la educación sexual se espera obtener del Adolescente y el Adulto las siguientes actitudes y comportamientos:

- Aceptación de la propia sexualidad
- Comprensión racional de la vida sexual
- Respeto a la sexualidad de las otras personas
- Responsabilidad ante la sexualidad
- Comunicación profunda y vital a través del sexo
- Naturalidad frente a la sexualidad
- Autenticidad con el papel sexual que le corresponde
- Capacidad de dirigir conscientemente la sexualidad
- Cabal realización de la personalidad"(25)

---

(25) Ibidem pág. 596-597



### 2.3.- Canales de Socialización de la Sexualidad

"La Socialización es el proceso mediante el cual la Sociedad transmite la cultura, y por lo mismo las pautas de conducta propias de esa Sociedad. La sexualidad es susceptible de socialización a través de los diversos canales de la Sociedad, los cuales transmiten pautas de comportamiento y normas de conducta sexuales, las cuales pueden ser deseables o inaceptables."(26)

Son canales básicos de socialización, la educación sexual informal y la educación sexual formal. La primera se caracteriza por la falta de formulación explícita de fines y pautas para alcanzarlos y aunque informal tiene un impacto muy real al absorber los fines y metas del sistema socioeconómico al que sirve. Por su parte la educación formal es aquella que parte de la formulación explícita de fines y organiza sistemáticamente los medios para alcanzarlos.

Dentro de los Canales de Socialización más importantes, podemos destacar a la familia, la escuela, la religión, los medios masivos de comunicación, los amigos y compañeros.

#### 2.3.1.- La Familia

"La familia constituye el primer grupo social en el que el Adolescente vive y es donde comprende su papel sexual en la vida y en sus relaciones con el otro sexo. También es donde aprende a colaborar para el beneficio de su núcleo

---

(26) CONAPO. Enciclopedia de la Sexualidad Humana.  
Vol. 1, Sociedad y Sexualidad. México 1982 pág. 187

social, y a identificarse con el padre (o alguna figura masculina) si es varón, o con la madre (o alguna figura femenina) si es niña, y lo que es muy importante, las pautas de comportamiento para su vida personal y familiar...." (27) Estas pautas van siendo modificadas en la medida en que encuentran un contacto y muchas veces en conflicto con otros de otras familias y otros grupos sociales, y también con el crecimiento de los hijos y de los propios padres.

".....La Educación de la Sexualidad es un proceso que se inicia desde los primeros meses de la vida a través de un aprendizaje indirecto obtenido de los adultos y, por lo tanto, lo padres son los primeros responsables en la educación de la Sexualidad. Por ejemplo, sus reacciones hacia sí mismos, y del uno con el otro, sus sentimientos hacia la exploración corporal de su niño, sus actitudes al establecer el control de esfínteres, sus respuestas a las preguntas y tentativas del niño a saber más acerca de sí mismo y del medio que lo rodea."(28)

Así pues, es la familia la institución que socializa en primera instancia a los individuos. Pero desafortunadamente, la mayoría de los padres no están capacitados o previamente preparados para impartir educación sexual a sus hijos, ya que ellos mismos no la recibieron adecuadamente; teniendo como único ejemplo sexual de una pareja, a sus padres, y de lo que ellos consideraran bueno o malo.

---

(27) Monroy de Velasco, Anameli. Op. Cit. pág. 27

(28) Ibidem, pág. 28

Por ello, es indispensable se impartan pláticas a los padres de familia, sobre los temas de sexualidad y la forma de cómo hablar de ello a sus hijos.

### 2.3.2.- La Escuela

El Estado utiliza a la escuela para afirmar, perpetuar y/o transformar valores y normas sociales; tiene un papel preponderante como canal de Socialización, porque su acción educativa es intencionada, pensada y programada a lo largo de varios años, de acuerdo a una jerarquización de prioridades, dosificación y secuencia de contenidos y métodos, que generalmente reflejan el modelo vigente de una sociedad.

La Escuela en todos sus niveles, debe proveer al Adolescente de conocimientos y actividades que lo ayuden a obtener conceptos claros y actitudes positivas hacia su sexualidad y la de los demás. Así, la educación de la sexualidad iniciada en el hogar, debe ser complementada y, en muchos casos, orientada, supervisada y hasta corregida por personal capacitado de la escuela.

Dos de los problemas más comunes con los que se enfrenta la escuela, para proporcionar estos conocimientos son:

- Los maestros no saben impartir educación sexual adecuada, desconociendo su significado, sus objetivos y su metodología. Situación por la que rechazan incluirla en su temario.

- Oposición de los padres de familia para que se imparta Educación Sexual.

Actualmente se incluyen en los libros de Texto Gratuito, en la materia de Biología instrucción sexual, de acuerdo a los diferentes grados escolares. Sin embargo, ésta sólo toma en cuenta la parte informativa de la Reproducción Humana, dejando de lado la parte formativa (valores, actitudes, responsabilidades), y con ello una adecuada Educación Sexual.

"En resumen, si queremos que la educación de la sexualidad en las escuelas sea relevante y posea un verdadero significado, ha de integrarse a los programas generales, cuidando que sea paralela a la maduración física, emocional e intelectual de los educandos, cubriendo tanto el aspecto de información como el de formación.

Esta difícil labor sólo se podrá llevar a cabo, con un buen programa, la acción armónica de todo el personal escolar y la cooperación que puedan proporcionar el esfuerzo de los maestros, otros profesionales (médico escolar, orientador, trabajador social), aunado al de los padres."(29)

### 2.3.3.- La Religión

"La Religión es fundamentalmente un producto social; por ello, su lugar y su función no pueden comprenderse en abstracción, al margen de la cultura total en que se integra. Esta tiene 4 funciones que ayudan a mantener el dominio de las finalidades del grupo sobre el interés privado:

---

(29) Ibidem, pág. 33

- 1) Ofrece, a través de sus sistemas de creencias sobrenaturales una explicación de las finalidades de los grupos primarios y una justificación de su primacía, en particular de la familia.
- 2) Provee, a través de rituales colectivos, los medios para una renovación constante de los sentimientos comunes.
- 3) Establece a través de sus objetivos sagrados, una referencia concreta para los valores y un punto clave para todas las personas que comparten los mismos valores.
- 4) Provee una fuente ilimitada e insuperable de recompensas y castigos. De esta manera, la religión hace una contribución única e indispensable para la integración social.

Por lo que se refiere a la Sexualidad, la religión sanciona comportamientos a través de la Sacralización de algunos de ellos, primordialmente de aquéllos que suelen tener en un momento dado mayor trascendencia, como el matrimonio, el nacimiento y la muerte.

Prácticamente toda religión plantea ideales de hombre y mujer, a través de figuras humanas sacralizadas, que propone a sus seguidores como ejemplo a imitar.

Los castigos y las recompensas para el buen y mal comportamiento, están estrechamente ligadas a lo sobrenatural."(30)

Así, a lo largo de la historia de la humanidad y en las diferentes culturas, cuando los grupos humanos necesitan reforzar ciertas normas o conductas, la religión ha aparecido siempre ligada a la normatividad ética que rige la conducta reproductiva, la función social del hombre y la de la mujer, en una palabra, ligada íntimamente a la Sexualidad.

#### 2.3.4.- Medios Masivos de Comunicación

"Los medios masivos de comunicación abarcan la televisión, el radio, el cine y los impresos, en particular fotonovelas e historietas; siendo el canal de socialización de mayor alcance, ya que puede llegar a todos los estratos socioeconómicos, a todas las regiones, a todos los niveles de preparación y a todas las edades.

Su principal objetivo es el consumismo, para ésto, se valen de todas las astucias y todas las argucias: desde la despersonalización y el uso de mujer y hombre como objeto sexual, hasta la alusión a la unicidad del individuo. Asimismo, permiten a los individuos a entrar en contacto inmediato con otras culturas y formas de comportamiento sexual. Plantean modelos de hombre y mujer de acuerdo a estratos socioeconómicos y culturales predefinidos: sancionan

---

(30) CONAPO. Enciclopedia de la Sexualidad Humana.  
Vol. 1. Op. Cit., pág. 202-203

conductas sexuales; presentan al sexo unido a la violencia, ternura, dinero, estatus y poder.

Todos los medios de comunicación emiten constantemente mensajes relacionados con sexualidad. En la prensa se informa, a veces con detalle y fotografías, acerca de los crímenes pasionales. En las secciones de sociales se presentan los recientes matrimonios, y las modas, para que tanto hombres como mujeres se actualicen en el vestir.

En las telenovelas, fotonovelas y radionovelas, se presentan historias de amor y deseo, de pasión y transgresiones dando recetas para lograr la felicidad eterna.

En algunos programas policíacos, aparecen mujeres que ocupan un lugar principal, aunque subordinadas. Utilizan su belleza para inquietar al maleante, entregándolo finalmente a las autoridades.

La Publicidad por su parte, usa a la persona humana al presentarla como objeto sexual.

En las canciones de amor, se caracteriza a la mujer como ingrata, pérfida, romántica, disoluta, como santa, tierna, dulce, inalcanzable; a la que seduce a un hombre a un amor prohibido."(31)

De acuerdo a todo lo anteriormente mencionado, se puede decir que a través de los Medios Masivos de Comunicación, el hombre y la mujer son liberados o enjuiciados en su

---

(31) Ibidem, pág. 207-210

comportamientos sexuales, familiares y sociales. Transmitiendo información inadecuada a los individuos que de ella hacen uso, y con ello proporcionan conductas equívocas y negativas, trayendo consecuencias trascendentales.

#### 2.3.5.- Amigos y Compañeros

Por último, se hace mención a la influencia que ejercen los Amigos, dentro de las conductas de los individuos.

"El hombre es un ser social y una de sus manifestaciones es la formación de los grupos de amigos. Ahí establecen vínculos de solidaridad, de intimidad, de identificación, que facilitan el clima de confianza necesario para entablar conversaciones acerca de un tema profundo y en el que en otros ambientes no se puede tratar: la sexualidad.

Los Amigos van evolucionando en la sexualidad; con dudas e inquietudes similares que los acerca. Durante la Pubertad y Adolescencia los Amigos constituyen una fuente importante de intercambio de experiencias, casi siempre acuden a éstos para confiarles lo que les está sucediendo; ven revistas, comienzan a perfilar el ideal del hombre y la mujer y lo comparten.

En general, los Amigos a esta edad, se estimulan, inhiben o motivan unos a otros para hacer o dejar de hacer algunas cosas, relativas a la sexualidad."(32)

---

(32) Ibidem, pág. 198-199



Los Amigos o Compañeros se influyen positiva o negativamente unos a otros. Esto va a determinar en gran medida de la información proporcionada por la familia, ya que como se mencionó al inicio de este apartado, es ahí donde se dan las primeras pautas de conducta respecto a la sexualidad.

Ahora bien, para poder comprender más ampliamente las inquietudes de los Adolescentes, se hace necesario considerar un capítulo completo acerca de esta etapa tan difícil en algunos momentos, y así poder entender con mayor conocimiento las expectativas y cambios de esta época de la vida.

### CAPITULO 3

#### LA ADOLESCENCIA

Mucho se ha escrito acerca de la adolescencia por ser quizás una de las etapas más importantes en el proceso de crecimiento y desarrollo humanos.

Pero la adolescencia no hay que considerarla como un fenómeno aislado, sino como parte integrante de toda la evolución en la vida del hombre.

Por lo que antes de proceder a dar una definición de la misma, es importante mencionar de manera general las etapas por las que todo individuo pasará a lo largo de su crecimiento y que anteceden al fenómeno que nos concierne.

La primera etapa en el proceso de desarrollo es la infancia, que corresponde desde que el individuo nace hasta los dos primeros años. Esta es una época de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional rápidos.

Físicamente los cambios más notorios son el aumento de estatura y peso, donde es importante mencionar que" ...en esta etapa el aumento de talla está bajo el control del tamaño al nacer y la nutrición, que son los factores más determinantes para el aumento de estatura..."(33)

---

(33) W. Smith, David. et. al.

Las Edades Biológicas del Hombre.

Edit. Interamericana. México 1975. pág. 85

Otro cambio notorio es la dentadura, que hasta antes de los dos años se componen entre 16 y 20 de los dientes completos de leche y comienza la calcificación de toda la dentadura permanente.

Fisiológicamente, existe una multitud de cambios celulares del niño en su adaptación al nuevo ambiente; entre los que se pueden mencionar la Maduración del Sistema Nervioso Central, que estará determinada por la adecuada y oportuna influencia de la nutrición y la estimulación del ambiente. El riñón llega a ser más hábil para manejar y concentrar la secreción urinaria.

Respecto al sistema inmunológico, el niño "...ha nacido con globulinas maternas inmunes transmitidas placentariamente, las que, durante los primeros meses de vida, confieren protección gradualmente decreciente contra ciertas enfermedades infecciosas, contra las cuales la madre tuvo anticuerpos." (34)

Socialmente, se hace notorio de manera progresiva una mayor independencia respecto a los demás, los cambios conductuales permiten observar un mejor control de ciertas actividades, como es: sostenerse en pie, caminar solo, utilizar la cuchara para comer, etc.

Cabe mencionar que al mismo tiempo cuando inicia su autonomía, también surge una interacción con las gentes que le rodean, lo que le permitirá evidenciar sus emociones y será la base de su continuo aprendizaje.

---

(34) Ibidem, pág. 88

Es así que, cuando el niño logra ajustarse a su medio ya no se producen cambios notables durante la infancia.

Llega una segunda etapa, la niñez, que comprende el período de los tres a los diez años. Físicamente el ritmo de crecimiento en estatura y peso es lento, pero constante; así como la musculatura. A los dos años el niño es un tanto regordete, a los cinco, es delgado y las extremidades se alargan.

Otro cambio que se observa, es el reemplazo de los dientes primarios por los permanentes, que son más grandes y de un color amarillento.

El cerebro y el cráneo, durante la niñez, alcanza el 70% de su crecimiento, a los cinco años, casi completan su tamaño adulto.

El desarrollo fisiológico del organismo continúa su maduración.

El tubo gastrointestinal ya puede recibir casi todos los alimentos para adultos, aunque no debe pasarse por alto, que las necesidades nutricionales de los niños cambian con la edad y son diferentes a las de los adultos.

Las vías neurofisiológicas siguen su maduración, por lo que en esta etapa, existe el control voluntario de los esfínteres. El Sistema Nervioso Central permite al niño ejecutar tareas cada vez más complejas que requieren mayor control sobre la coordinación motriz burda y fina; por otra

parte, se inicia el desarrollo del lenguaje, que generalmente debe ser claro y coherente a la edad de siete años, así como un mayor aprendizaje.

Es en esta fase cuando un niño normal adquiere confianza en el mundo que le rodea, a través de un sentido de autonomía e iniciativa propias y ésto se observa cuando comienza a relacionarse con otros niños de su edad, va identificando su ser de niño o niña, en esencia" ...esta es una época de fantasía y ficción, de ilusiones y creatividad, por medio de su espíritu investigador, el niño se descubre a sí mismo, descubre a otras personas y aprende a relacionarse con individuos fuera de su hogar. También descubre la sociedad y sus normas y valores."(35)

En general, en esta etapa de la vida y antes de entrar a la siguiente, el niño"...debe haber logrado un desarrollo suficiente en 3 aspectos: en lo biológico, un desarrollo que le permita independencia y control del ambiente. En lo social, capacidad para dar y recibir. En lo psicológico, comprensión de sí mismo y de su medio ambiente, por medio del juicio, la generalización y la lógica y por último, capacidad del "yo" para resolver por sí mismo en forma efectiva, problemas serios de la vida cotidiana." (36)

---

(35) Ibidem, pág. 120

(36) CONAPO. Enciclopedia de la Sexualidad Humana.  
Vol. 3 Individuo y Sexualidad. México 1982 pág. 126

### 3.1 Definición

Una vez mencionadas estas dos etapas de la vida, procederemos a explicar la siguiente fase, la adolescencia, que es el tema central del presente capítulo.

Para tener una definición lo más clara y precisa del término adolescencia, analizaremos el mismo desde diferentes puntos de vista.

Etimológicamente, adolescencia procede de la voz latina *Adolescere*, que quiere decir "crecer" o "desarrollarse a la madurez."

Sociológicamente, es un "...período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma." (37), o bien "...es el período de la vida de una persona durante el cual, la sociedad en la que vive cesa de considerarlo niño, pero no le otorga plenamente el estatuto de adulto, sus cometidos y sus funciones." (38)

Psicológicamente, "...situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones, además que, dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto." (39)

---

(37) Muus, Rolf. Teorías de la Adolescencia.  
Ed. Paidós. Buenos Aires 1969. pág. 10

(38) Citado en: Enciclopedia de la Sexualidad Humana.  
Vol. 3. pág. 120

(39) Muus, Rolf. Op. Cit. pág. 10

P. Bloss, la define también desde un punto de vista psicológico, dice que es "...la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad, al nuevo grupo de condiciones internas y externas - endógenas y exógenas - que confronta el individuo."(40)

Cronológicamente "...es el lapso que comprende desde aproximadamente los 12 ó 13 años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales."(41)

Como se puede observar, el término adolescencia ha sido definido desde diferentes aspectos, dando mayor énfasis, ya sea en lo biológico, psicológico o social.

Pero no hay que dejar de lado que el adolescente como ser humano, es un "todo completo" que a lo largo de su desarrollo, pasará por todos estos aspectos, por lo que, retomando algunos puntos de lo anterior, podemos considerar a la adolescencia como:

Un proceso de desarrollo que forma parte de la vida de todo ser humano y comprende el período de los 12 a los 18 años, en donde se originan una serie de cambios bio-psico-sociales tendientes a lograr el funcionamiento íntegro del individuo respecto a sí mismo y al medio ambiente que lo rodea, para continuar su fase evolutiva hacia la vida adulta y la madurez.

---

(40) Citado en Enciclopedia de la Sexualidad Humana.  
Vol. 3 México pág. 120

(41) Muus, Rolf. Op. Cit. pág. 10

### 3.2 Desarrollo Físico del Adolescente

Se considera la adolescencia como la época de más actividad física y mental en el individuo, durante la cual se originan una serie de cambios, tanto anatómicos como fisiológicos, los que van a indicar el inicio de esta fase evolutiva del ser humano.

La Pubertad es el primer signo en el desarrollo físico del adolescente, es un término que deriva de la voz latina Pubertas "la edad viril", período que comprende aproximadamente de los 12 a los 14 años de edad.

Cabe hacer notar que la pubertad se refiere a una serie de cambios que se observan tanto en el crecimiento físico como en el de la maduración sexual, y marca el inicio de la etapa adolescente.

Adolescencia y Pubertad, son dos términos diferentes, pero que se encuentran íntimamente vinculados, "...se puede afirmar que la pubertad es el componente biológico de la adolescencia..."(42) tomando en cuenta que ésta la conforman una serie de cambios bio-psico-sociales, como lo mencionamos en su definición.

Con lo anterior, la pubertad dá comienzo de la manera siguiente:

La presencia de las hormonas sexuales masculinas y femeninas, testosterona y estrógenos, respectivamente, son las que originan los cambios durante la pubertad.

---

(42) Enciclopedia de la Sexualidad Humana.  
Vol. 3.Op. Cit. pág. 121



Comencemos por definir a estas hormonas.

a) Testosterona. "Principal hormona sexual masculina, responsable del desarrollo, madurez y mantenimiento de los diversos conductos y glándulas accesorias del aparato reproductor masculino; así como de los caracteres sexuales secundarios, incluyendo el deseo sexual."(43)

b) Estrógenos. "Conjunto de cuatro hormonas esteroides secretadas por el folículo maduro del ovario, responsable del crecimiento, madurez, desarrollo y del mantenimiento del aparato reproductor femenino, de los órganos sexuales secundarios y también contribuye al deseo sexual de la hembra."(44)

La mayor secreción de estas dos hormonas tiene lugar en la pubertad, dando como resultado una serie de transformaciones diferentes tanto en el hombre como en la mujer, desarrollando los caracteres primarios y secundarios.

"Se consideran primarios los que identifican al sexo a primera vista, desde el nacimiento y de manera indudable, es decir, los órganos genitales. Se llaman secundarios, los que sin ser exclusivos de uno u otro sexo, tienen características especiales en cada uno de modo que permiten identificarlo sin necesidad de examinar los órganos de la generación."(45)

(43) Nason, Alvin. Biología.  
Edit. Limusa. México, 1987, pág. 512

(44) Ibidem, pág. 511

(45) Azcárraga, Gustavo.

Sexualidad Básica.

Prensa Médica Mexicana, S. A. México, 1976. pág. 28

Es así que el primer indicador en el inicio de la pubertad es una aceleración en el crecimiento del adolescente, su musculatura y esqueleto inician su desarrollo.

Generalmente en las niñas la velocidad máxima de aumento de estatura ocurre alrededor de los 10 y 12 años, y en los niños de los 12 a los 14 años.

Casi paralelamente al aumento de talla, en el varón dan inicio las transformaciones en sus órganos genitales, los testículos y el escroto crecen rápidamente, éste último se arruga y se vuelve más oscuro, el pene comienza a crecer.

Pero lo más evidente es la aparición del vello púbico en la base del pene, que al inicio de la adolescencia es suave, lacio y un tanto incoloro, conforme va pasando el tiempo se va haciendo más grueso, oscuro y se riza, llegando a su crecimiento total, hacia el ombligo, al final del ciclo adolescente.

Dos años después de la aparición del vello pubiano aparece el axilar, que coincide con el agrandamiento de las glándulas sudoríparas apocrinas de los sobacos, originando el aumento de sudoración axilar.

También se manifiesta el vello facial, surge primero en el labio superior y se va extendiendo lateralmente hasta que se forma el bigote, continúa su aparición abajo del labio inferior, se expande hacia el mentón, los lados de la cara y termina en la región del cuello.

"El vello pigmentado del muslo, pantorrilla, abdomen y antebrazo de ordinario aparece antes del del tórax y brazo superior."(46)

Por otra parte, se desarrollan en tamaño y fuerza los músculos de la laringe, responsables de la producción de voz o sonido, originando ronquera temporal, para posteriormente, profundizar y aclarar la palabra.

Por último, un acontecimiento de vital importancia en el desarrollo del varón es la eyaculación, considerada como la expulsión de líquido seminal, la cual tiene sus primeras manifestaciones alrededor de los 14 años.

La relevancia de este suceso radica en que el adolescente ha llegado a la madurez reproductora definitiva, es decir, tiene capacidad para engendrar un nuevo ser, aunque esto no significa que ya esté emocionalmente preparado para ello.

Por su parte, en la niña también ocurren una serie de cambios puberales, los que se inician con el desarrollo de las glándulas mamarias "Tanner (1962) ha distinguido las siguientes etapas:

- 1) Sólo se eleva el pezón, en la etapa del botón mamario.

---

(46) Grínder, Robert.

Adolescencia.

Edit. Limusa. México 1986 pág. 82

- 2) La areóla se agranda, elevándose senos y pezones. El progreso de la elevación continúa sin cambio relativo del contorno.
- 3) Hasta que areóla y pezón se proyectan (hacia el final del desarrollo de los senos), hasta formar un montículo secundario.
- 4) Por fin, se proyecta el pezón, debido al receso de la areóla y del contorno general del pecho."(47)

La transformación en la mujer continúa con el ensanchamiento gradual de la pelvis y el crecimiento de la grasa acumulada en las caderas. Al igual que en el varón, aparece el vello púbico, que al principio es delgado y pigmentado y conforme va creciendo, se hace más tupido, duro, se riza y obscurece, es así que "...desarrolla la forma peculiar y definida de la mujer, de un triángulo invertido, que crece hacia abajo, hacia el área púbica."(48) También aparece el vello de las axilas y la sudoración de las mismas.

Los órganos genitales también sufren transformaciones, los labios externos crecen y se hacen más carnosos, ocultando a la vulva, las glándulas de Bartholin comienzan a segregar un líquido; la vagina toma un color más intenso y su recubierta mucosa se vuelve más gruesa, dando lugar a las frecuentes secreciones vaginales.

---

(47) Ibidem pág. 83

(48) Rubin, Isadore.

Preguntas del Adolescente.  
Ed. PAX, México, 1985, pág. 55

Como uno o dos años después de que comienzan los cambios anteriores, viene la edad de la menarquía, que es la aparición de la primera menstruación, consistente en "El deterioro del epitelio uterino originándose una ruptura de sus vasos sanguíneos, flujo de sangre y otros fluidos y renovación de la mayor parte del endometrio, desechando el tejido necrosado." (49)

Este acontecimiento significa cierto grado de madurez en el desarrollo uterino, pero no quiere decir que exista la total capacidad reproductiva, ya que los primeros ciclos menstruales suelen ser irregularidades, y aún no existe de manera definida la ovulación, la cual "...suele empezar uno o dos años después de haber comenzado la menstruación." (50)

Todos estos cambios corporales en ambos sexos durante la etapa adolescente, son un tanto complejos, debido a que no existe una regla única que indique el inicio, y terminación de los mismos, por lo que hay que considerar que existe mucha variabilidad que obedece a otros factores, como el tipo de alimentación, el medio ambiente, los caracteres hereditarios, entre otros.

### 3.3.- Desarrollo Psicológico del Adolescente

La adolescencia, desde un punto de vista psicológico, se caracteriza como un proceso de ajustes tendientes a lograr

(49) Nason, Alvin. Biología. Op. Cit. pág. 634

(50) Rubin, Isadore. Op. Cit. pág. 55

una personalidad individual que permita al adolescente funcionar posteriormente en la edad adulta.

De igual manera como se presenta el desarrollo físico, tiene lugar la maduración psicológica, caracterizada por una serie de actitudes, necesidades, intereses y sentimientos inestables, que originan ciertos conflictos o crisis

Retomando lo expuesto por Hammar y Owens durante el período de transición a la edad adulta, el adolescente atravesará por las siguientes etapas:

A) Obtener una imagen propia

En este período, el adolescente pretende tener una identidad propia, estable, que le permita determinar su personalidad y poder adaptarse a la vida adulta.

Es por ello que surge una "crisis de identidad", en donde el chico se pregunta "...quién es, cómo se percibe a sí mismo, cómo se proyecta al mundo, qué quiere hacer en la vida" (51)

Lo primero que empieza a preocuparle es su cuerpo, aspecto general, desarrollo físico, destreza, vitalidad, y en la medida que se vaya identificando con su organismo, se irá ajustando a las relaciones con sus semejantes.

En ocasiones, sucede que cuando el crecimiento y desarrollo puberal del adolescente no es igual al de sus

---

(51) CONAPO Enciclopedia de la Sexualidad Humana.  
Vol. 3 Op. Cit. pág. 123

compañeros o amigos, puede originar problemas de conducta y adaptación.

Por otra parte, se presenta una total desubicación temporal, el futuro le parece incierto, temeroso, pero a la vez lo ve sin dificultad y le parecerá todo muy fácil.

Experimentará diversos cambios en su estado de ánimo, algunas veces se sentirá contento, feliz, pero otras, sentirá un profundo vacío, soledad, que le volverá triste o irritable.

Es por ello que en esta etapa también aparece un conflicto emocional.

B) Adaptación a un papel sexual adulto.

En esta etapa, el adolescente busca la identificación sexual, por lo que entra también en conflicto, pues debe abandonar su papel de niño o niña, para aceptar el de hombre o mujer; además, perder el cuerpo infantil y afrontar los cambios que ocurren en éste.

Por los cambios hormonales que se presentan durante el período adolescente, es común la actividad sexual, que se manifiesta por la masturbación y un autoerotismo normal que indica el comienzo hacia una actividad heterosexual, que es finalmente a lo que se pretende llegar.

Por lo que se afirma que el logro de identidad es más que nada, identidad sexual, debido a que:

- "1. En nuestra cultura predomina la división rígida y estereotipada de roles sexuales.

2. El tipo de socialización que se da a los individuos es diferente según el sexo.
3. La adolescencia se inicia con la Pubertad incrementando en forma considerable el impulso sexual, y éste influye de manera considerable en toda la conducta del adolescente.
4. En la adolescencia, se adquiere la identidad sexual juvenil."(52)

C) Establecer su independencia

Durante este período, el adolescente suele alejarse de su familia, como un intento de buscar su propia autonomía, renuncia a la dependencia infantil, lo que se traduce en una rebelión, en un rechazo a lo establecido y a todo lo que significa autoridad.

Por lo que es común que prefiera estar más tiempo con sus compañeros y tender a formar grupos, entrando a la vez en un aislamiento respecto a su familia de origen y buscando en el círculo de amistades un status y prestigio social, así como un sentido de valoración y seguridad emocional. Este período de maduración es en la generalidad perturbador, lo que puede originar depresiones transitorias que si bien, no tienen la atención debida, puede afectar seriamente el funcionamiento del joven.

---

(52) Ibidem pág. 124



D) Elegir vocación o profesión.

En esta fase, el adolescente comienza a pensar en su futuro y se enfrenta nuevamente a un conflicto, encontrar su verdadera vocación, que a menudo es difícil debido a los cambios conductuales por lo que éste atraviesa, aunado a esto, existe el desconocimiento realista de las diferentes ocupaciones, influencia del medio ambiente en que vive, predominio directo o indirecto de la ocupación del padre o madre, entre los principales.

Es por ello, que el adolescente debe ser asesorado, ya sea por su familia o bien por sus profesores, en la elección de su verdadera vocación, tomando en cuenta sus aspiraciones y las características de su personalidad.

### 3.4 La Sexualidad y el Adolescente

Como es sabido, la conducta sexual de cada individuo, depende de diversos factores que contribuyen a crear su sexualidad, entre los que podemos mencionar la educación, religión, ambiente familiar y social, tabues, etc. que influyen de alguna manera en la maduración de la actividad sexual, considerando a ésta como un instinto innato del ser humano, por lo que en cualquier edad pueden surgir manifestaciones de la capacidad de los órganos sexuales y del sistema nervioso para la función sexual.

Esto se observa, por ejemplo, en la infancia, cuando el niño presenta erecciones desde los primeros meses de vida, aunque el estímulo en estos casos no es de tipo erótico, más

bien, se debe a que la sexualidad se manifiesta libremente y en el niño no se han establecido las normas que la reprimen.

También en los niños mayores, las erecciones se pueden presentar espontáneamente, o bien, debido a una excitación causada por diversas emociones, como el miedo, la tensión, etc.

Pero es indudable que en el período adolescente es cuando el chico siente mayor urgencia sexual, que ahora sí responde a una excitación erótica.

Este impulso, que hasta entonces desconocía, es ocasionado por los cambios hormonales de que es objeto durante su desarrollo, lo que va a transformar su manera de sentir y de pensar, centrando su atención hacia todo lo referente al sexo.

Este es el momento en que el adolescente emprende el camino hacia la búsqueda de su identidad sexual.

Un acontecimiento importante es cuando las chicas se enfrentan a su primera menstruación, que implica la capacidad de procreación, pero no necesariamente significa que esté preparada adecuadamente para ello. Esto va a dar origen a un desconcierto y confusión, ya que por una parte se le va a considerar como "toda una señorita", pero por otra, no se le instruye con la información adecuada de lo que esto significa realmente.

Por su parte, los hombres al experimentar las primeras eyaculaciones, descubren sensaciones placenteras, que aumentan su deseo sexual y los hacen sentirse "todo un adulto".

Esta urgencia sexual, al no ser orientada oportuna y adecuadamente, creará una serie de confusiones en el adolescente que darán origen a ciertas conductas sexuales, con el único objeto de liberar su tensión.

Estas conductas son:

a) Abstinencia. El evitar tener cualquier contacto de tipo sexual. Esto generalmente se dá debido a una educación represiva.

b) Masturbación. Consiste en la estimulación de los órganos genitales para producir placer.

"Las fantasías asociadas con esa forma de obtener placer, facilitan el desarrollo psico-sexual, ya que promueven la unión y delineación de imágenes mentales que aproximan al sujeto con el deseo del coito."(53)

Por lo que a la masturbación adolescente se le puede considerar sana y es nociva cuando dá pauta a sentimientos de culpa y vergüenza.

c) La prostitución. Esta se presenta como una opción liberadora del impulso sexual específicamente en el varón y como una manera de protección a la virginidad de las

---

(53) *Ibidem* pág. 146

jovencitas que en nuestra sociedad es un gran valor de la mujer y se prefiere que el joven inicie su actividad sexual con una prostituta.

Aunque en esta práctica existe el peligro de que se contagie por una enfermedad de transmisión sexual, o en el peor de los casos, puede resultar una experiencia desilusionante y desagradable, además de frustrante, pues la viabilidad a este camino no es una relación afectiva, sino la obtención de placer por medio de un costo monetario.

d) Las relaciones sexuales no maritales. Se considera como la relación sexual llevada a cabo por personas de diferente sexo que no han contraído matrimonio.

Esta es quizás la práctica que la mayoría de los adolescentes busca para satisfacer su deseo sexual, pero que implícitamente llevan una serie de consecuencias, orillando al adolescente a tomar decisiones inmediatas, que por la misma inmadurez por la que atraviesa, no siempre son las acordes a la etapa de su vida, podemos mencionar un embarazo no planeado, un hijo no deseado, abortos, compromisos matrimoniales con todas sus implicaciones, madres solteras, entre otros.

Finalmente, podemos observar que la tendencia sexual del adolescente es producto de factores tanto fisiológicos como psicológicos, donde en los primeros, no se puede intervenir,

por la misma naturaleza, pero en los segundos, sí puede existir una intervención, encaminada a regular la forma y la intensidad de la conducta sexual.

Esto, a través de una educación sexual adecuada donde el adolescente "...tendrá respeto por el otro sexo, poco interés en la pornografía y la obscenidad, interés en obtener información sexual correcta y conciencia de sus actos..." (54)

---

(54) Azcárraga, Gustavo Op. Cit. pág. 275

## CAPITULO 4

### EMBARAZO EN ADOLESCENTES

A lo largo de la historia de la humanidad, siempre ha existido gente que tiene hijos y los cría a edades muy tempranas, sin que esto represente un problema. Actualmente en algunas culturas se acepta y hasta alienta a los individuos a convertirse en madre o padre adolescentes alrededor de los diez años de edad, arreglándose matrimonios desde la niñez para culminarlos en la adolescencia (ejemplo: sociedades como la India, en donde se llevan a cabo matrimonios alrededor de los 12 y 15 años; en nuestro país este tipo de uniones son comunes en etnias, como la Otomí y Mazahua). En otras sociedades por el contrario, esta conducta es reprobada y los adultos desprecian o castigan a la gente joven.

Actualmente en ambos casos se han tomado medidas para evitar embarazos en adolescentes, por una parte como medida de control de natalidad y por otra, por las diversas consecuencias que tiene un embarazo precoz a nivel social, económico y psicológico de la madre e hijo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), como organismo internacional ha implementado programas tendientes a controlar la natalidad en adolescentes y población en general, a través de instituciones gubernamentales y civiles, de acuerdo a los rasgos culturales de cada país.

México no se encuentra excluido de registrar en los últimos años un alto índice de embarazos en adolescentes, lo que resulta preocupante tanto para organizaciones del gobierno como civiles. Ambas han realizado diversas investigaciones exploratorias en adolescentes y madres adolescentes con el fin de tener un perfil psicosocial de éstas e implementar a futuro medidas preventivas. Las instituciones que han realizado este tipo de estudios son: El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Consejo Nacional de Población (CONAPO) y el Centro de Orientación para Adolescentes (CORA).

Hasta el momento, no se tiene una estadística exacta del número de embarazos en adolescentes; sin embargo, se coincide en el incremento.

Tomemos en cuenta que son las instituciones de salud quienes mayor interés muestran en este problema, pues a ellas recurren las adolescentes para que sea atendido su embarazo y parto, debemos considerar que por su corta edad, regularmente hay complicaciones en el alumbramiento, poniendo en riesgo la vida de la madre. Este tipo de embarazos, por catalogarse como de alto riesgo, son atendidos principalmente en el Instituto Nacional de Perinatología y Hospital de la Mujer.

#### 4.1 Conceptualización

Este capítulo va enfocado hacia la mujer por considerar que cultural y socialmente es quien carga con las consecuencias de un embarazo. Por ejemplo, en nuestra cultura se condena más a la mujer que se embaraza a temprana edad o pre-maritalmente, que al hombre que contribuyó a esto; se expresa mayor indignación con las esposas que contra los maridos que tienen relaciones extramaritales, es más frecuente que se culpe a la mujer de los embarazos no deseados que al hombre, y los mismos anticonceptivos en su mayoría están hechos para la mujer.

Por otra parte, la madre es socializadora y debe tener a los hijos a su lado no importando las circunstancias en que se encuentre, de lo contrario será sancionada por la sociedad.

Dentro de este enfoque, conceptualizaremos el embarazo en adolescentes como el resultado de una relación sexual entre una mujer de 12 a 18 años de edad y un hombre en edad de procrear.

Diferenciaremos este concepto de madre adolescente, por el hecho de que en muchas ocasiones el embarazo no llega a su término, por lo cual la adolescente no llega a ser madre; sin embargo, sufre consecuencias a nivel físico, psicológico y social.



"James P. clasifica de modo arbitrario los casos de embarazo según el grado de participación consciente de la futura madre..

Las categorías son:

a) Embarazo intencional...la muchacha está buscando satisfacer una necesidad en particular. Puede ayudarla a salir de un hogar donde es responsable de criar a los hijos de alguien. Puede ser para cumplir con acusación parental relativa a la conducta sexual. Puede ser una manera de herir a un padre que la ha lastimado emocionalmente. En realidad, con frecuencia, no se desea el producto del embarazo. El mero hecho del embarazo es lo que la muchacha pretendía, sin comprender por completo que está propensa a involucrarse con el bebé originado.

b) Embarazo accidental. En cierto sentido el embarazo nunca es accidental, pero en nuestra clasificación consideramos que así es cuando la motivación no está clara del todo. En este grupo se ve una mayor diversificación de los medios sociales y culturales, individuos con grandes variables de inestabilidad emocional que se embarazan por razones menos evidentes. Algunas tan sólo aceptan cumplir pautas familiares o subculturales. Otras resienten las dobles normas sexuales tal como se insinuaban por la población adulta. La mayoría reflejan una necesidad de satisfacer metas adolescentes: identidad, independencia, o rebelión contra la sociedad... En estos casos, el embarazo es en general incidental, no planeado y el resultado de una

temprana actividad sexual encaminada a lograr la atención de una familia o sociedad que no parecía tener lugar para ellas.

c) Embarazo desconocido.... en el que no hay intento aparente conciente o inconciente de lograr el estado del embarazo, ésto se ve entre las débiles mentales, las carentes de información y las malinformadas. El diagnóstico del embarazo en sí, se retrasa usualmente a causa del bajo índice de sospecha y de la falta absoluta del deseo de embarazarse" (55)

#### 4.2 Causas del Embarazo en Adolescentes

##### 4.2.1 Biológicas

Un factor biológico común a la actividad sexual y al embarazo precoz, es la temprana edad en que aparece la menarquia, ésta tiene un doble efecto, por una parte modifica el cuerpo de la mujer y lo hace capaz de concebir, por otro lado la estimula a convertirse en un ser sexualmente receptivo.

Esta actividad sexual está comenzando más temprano y una mayor proporción de gente joven sostiene relaciones sexuales. Además del factor biológico, la causa más abrumadora de este fenómeno, puede ser descrita como la modernización con todas sus implicaciones, tales como: pérdida de valores, utilización de elementos sexuales para vender más productos, abuso de escenas sexuales en películas y revistas (pornografía), etc.

---

(55) Semmens, P. James El Mundo del Adolescente.  
Ed. CECSA, México 1980, pág. 168-170

Todos esos hechos han inducido a la brecha social, ese periodo prolongado entre la adolescencia y el matrimonio cuando los jóvenes no son todavía adultos y no están preparados para ser autosuficientes y tampoco se espera que sean sexualmente activos.

#### 4.2.2 Psicológicas

Los factores psicológicos, además de ser diversos, son complejos, y pueden o no, determinar un embarazo en la adolescente dependiendo del núcleo familiar, ambiente social e ideología.

Debemos tomar en cuenta que cualquier carga excesiva de conflictos, algunos normales y propios de la etapa, puede actuar como motivo para un embarazo precoz.

"El motivo puede ser el de huida de las fantasías de incesto en una desenfrenada entrega al primer hombre que se encuentra (muchos reemplazan a uno y al único), con o sin cumplimiento de la fantasía inmadura "deseo de un hijo", puede surgir de una identificación desfavorable (por ejemplo: con una madre, hermana, amiga, preñada), de la venganza contra la familia, de una tendencia al autocastigo, etc. Algunas veces se comprueba una complicada combinación de motivos psíquicos, y en ocasiones la simple curiosidad sexual basta para poner a una joven inmadura a la tarea adulta de la maternidad.

El sentimiento adolescente de soledad...se intensifica algunas veces dando lugar a una depresión y un sentimiento de

vacío, y la muchacha busca refugio de esto en la vida, en la excitación y en los placeres prohibidos. Especialmente las muchachas cuyos sentimientos de soledad se exageran por falta de ternura en su medio, están dispuestas a estos abusos sexuales no controlados que conducen a la maternidad. Interpretan la lujuria del hombre como ternura, y su propia necesidad de ternura crea la facilidad para la maternidad, con sus maravillosas oportunidades para satisfacer el más tierno de todos los sentimientos."(56)

Por otra parte, "Muchas actitudes que conducen a la actividad sexual del adolescente se están haciendo más comunes. Estas frecuentemente se originan en ciertas características propias de la adolescencia, que es un período de grandes cambios físicos y emocionales, una época de búsqueda de la propia identidad y una transición al mundo de los adultos. En consecuencia, la actividad sexual es precipitada frecuentemente por causas no sexuales, tales como la necesidad de ser aceptados en su grupo de pares, de poseer un sentido de pertenencia y por el deseo de amar. La iniciación sexual puede ser propiciada por el joven como un verdadero rito de transición, como un hecho específico que ayuda a los adolescentes a definirse a sí mismos y a comprender quiénes son. Además, puede servirles como una forma de ayudarles a separarse de su niñez, castigando a sus

---

(56) Deutsch, Helene. La Psicología de la Mujer.  
Ed. Losada, S. A., Buenos Aires 1960, pág. 310

padres o escapando de la casa, particularmente si se produce un embarazo. En muchos casos, la actividad sexual precoz es una evasión de la realidad."(57)

#### 4.2.3 Factores Sociales y Económicos

Son muchos los factores sociales y económicos que intervienen en una actividad sexual temprana en adolescentes, y desafortunadamente muchos de estos se encuentran a la vez en un solo caso.

Veremos entonces que, mientras más bajos sean los ingresos y la educación de los padres, y además el núcleo familiar se encuentre desorganizado y sea limitada la comunicación entre sus miembros, más temprano comenzará la actividad sexual y mayor será la probabilidad de un embarazo. El tamaño de la familia y su estructura también están relacionados, cuanto más grande sea la familia inmediata en la adolescente, mayor la probabilidad de que comience la actividad sexual y maternidad a edad temprana.

Hay otros factores sociales que tienen un fuerte significado en la conducta sexual del adolescente; como la religión, es probable que los adolescentes que consideran este elemento como algo importante en sus vidas, tengan menos experiencia sexual; asimismo, los que tienen menos expectativas educativas son los que posiblemente inicien una relación de este tipo.

---

(57) OMS. Lectura sobre Población.  
La Fecundidad Adolescente. México 1986 pág. 15-16

Por otra parte, influyen de forma determinante los valores sociales que actualmente están en constante cambio, podemos decir que "El máximo patrocinador de las modificaciones en los valores y las costumbres son los medios de comunicación que cubren la mayoría de los países. Los adolescentes son ávidos consumidores de la publicidad y están extremadamente influenciados por ella... la televisión en particular parece comunicar una visión de fantasía del mundo en la que el sexo se vive sin responsabilidad, y hechos como los divorcios, nacimientos fuera del matrimonio, abortos, no se reflejan con la justa dimensión de la realidad." (58)

Además, un factor importante es que se ha ido liberando la expresión sexual en general y, en particular, una mayor interdependencia de la gente joven para participar en esta evolución.

#### 4.2.4 Falta de Educación Sexual

Esta se considera una de las principales causas de embarazo en adolescentes, ya que si éstos tienen una adecuada educación sexual, pueden encauzar su sexualidad, de manera que los problemas sociales o psicológicos que se presentan en esta etapa y que son causa de un embarazo, no influyan en la conducta sexual, ya que los adolescentes sabrían que el mantener una relación sexual no soluciona su problema de identidad o afectividad, sino por el contrario, provoca más conflictos (en el caso que se diera dicha relación sexual tendría los elementos para evitar un embarazo).

---

(58) OMS. Ibidem. pág. 15-16

Desafortunadamente los encargados de transmitir información sobre sexualidad, por cuestiones culturales e ideológicas, omiten elementos, los dan por hechos o simplemente no es tratado el tema. En este sentido, iniciaremos por hablar de la familia, quien es responsable directo de proporcionar la primera información sobre sexualidad y debe romper con tabues que sólo llevan a una desinformación en los hijos, creando al mismo tiempo malos entendidos y morbosidad. No cumple con ésto precisamente por ser un tema difícil de abordar y del cual pocas veces se trata en conversaciones abiertas, sólo se responde a preguntas aisladas e individualmente. La familia al sentirse incapaz de dar esta primera educación, cede su obligación a la escuela, quien a su vez cuenta con programas incompletos sobre sexualidad, que contienen en su mayoría aspectos fisiológicos, dejando de lado lo cultural y moral que en conjunto pudiera hacer una educación integral; aunado a ésto, debemos tomar en cuenta que los profesores pueden omitir estos temas dependiendo de su ideología, creando en los adolescentes una situación de ignorancia en temas sexológicos.

Cabe mencionar, que si no es la familia o escuela quien proporciona adecuadamente información al adolescente, éste la busca en revistas, películas, libros, pláticas informales con amigos de su misma edad, etc. lo que trae como consecuencia una deformación cargada de prejuicios.

#### 4.2.5 Violación

Consideramos que no es muy frecuente el embarazo por violación; sin embargo, no puede descartarse, tomando en cuenta que este tipo de situaciones pocas veces se comunica a las personas indicadas para recibir ayuda. Regularmente se conoce de la violación cuando ya es notorio que hubo consecuencias, un embarazo, o cambios de conducta profundos en la adolescente.

También deben tomarse en cuenta los pocos casos de incesto que tienen como consecuencia un embarazo.

Podemos afirmar que el embarazo como producto de violación trae más consecuencias negativas que ningún otro.

El trauma por violación "...comprende una fase de desorganización aguda seguida de un proceso de reorganización prolongado. La fase aguda se caracteriza por trastornos del sueño y la ingesta, excesivos pensamientos reiterativos del asalto y una variedad de síntomas físicos. La respuesta emocional de la familia puede crear nuevas desorganizaciones...

En la adolescencia, la fase de reorganización de largo plazo puede manifestarse por pesadillas, continuos trastornos del sueño y la aparición de fobias. Los problemas escolares son frecuentes, entre ellos un pobre desempeño académico, malas relaciones con los compañeros, ausencias no justificadas a la escuela y fobia escolar. Los



temores e inquietudes sexuales son de particular importancia porque la chica adolescente no está de ordinario muy al tanto acerca de la sexualidad y pueden desarrollarse falsas creencias y actitudes respecto al funcionamiento sexual".(59)

Desafortunadamente como antes se mencionó, este tipo de situaciones son conocidas demasiado tarde, cuando un aborto ya es imposible, o en otros casos en tanto se comprueba la violación legalmente para practicar un aborto con todas las condiciones sanitarias; tomando en cuenta que en el Distrito Federal sí es permitido el aborto cuando es necesario (Art. 333, Código Penal para el D.F.).

#### 4.3 Consecuencias del Embarazo en Adolescentes

##### 4.3.1 Biológicas

Los principales problemas referentes a la salud son fundamentalmente debido a la tardanza en solicitar el servicio prenatal, por la actitud de negación del embarazo, incertidumbre sobre los signos del mismo, con los períodos menstruales irregulares que pueden disfazarlo, con la culpa y otros problemas causados por conocimientos inadecuados, vergüenza y distintas motivaciones que afectan a la adolescente.

Estudios recientes que se han llevado a cabo en otros países, señalan que algunas consecuencias no están

---

(59) Bongiovani, Alfred.

Ginecología de la Adolescente.

Ed. El Ateneo, Buenos Aires 1987, pág. 65.

directamente relacionadas con la edad sino con un cuidado y nutrición prenatal. Como son la hipertensión, eclampsia, trastornos endócrinos, anemia y aborto. Además al momento del parto, se registran problemas de toxemia, hemorragias, desproporción entre el tamaño de la cabeza del feto y la pelvis de la madre, parto prolongado y difícil, parto prematuro o muerte.

Los problemas de salud también pueden afectar a los bebés de madres adolescentes. Tales complicaciones incluyen una mayor incidencia de peso insuficiente al nacer (lo que a su vez puede conducir a problemas neurológicos y otros problemas de salud incluyendo la muerte), nacimiento prematuro, muerte fetal y mortalidad perinatal.

#### 4.3.2. Psicológicas

"En muchas sociedades, la madre joven, particularmente si es soltera, debe enfrentar problemas psicológicos y emocionales para adaptarse a la maternidad. Estos se intensifican si ella está criando al niño sola. Aún cuando sea lo suficientemente afortunada como para contar con el apoyo de su familia, es probable que experimente tensiones y confusión en sus funciones y responsabilidades. Incluso estando casada una madre joven carece frecuentemente de la estabilidad y madurez emocionales y de la experiencia para desempeñar su nueva función con confianza."(60)

Algunas áreas con "... carga emocional de los embarazos en la adolescencia son: (1) confirmación del embarazo, (2) aceptación o negación del hecho del embarazo, (3) participación de la familia, (4) decisión de casarse o no, (5) el grado de involucración con el presunto padre, (6) la cuestión de colocación para adopción o retención del hijo, y (7) la consideración del aborto legal en casos seleccionados"(61), además del parto en sí.

Expresado lo anterior, debemos señalar que "Algunos de los hijos de madres adolescentes también presentan una capacidad mental reducida y trastornos psicológicos"(62), ya que estudios realizados en Estados Unidos señalan que tienen un coeficiente intelectual ligeramente inferior que los hijos de madres mayores y que su desarrollo emocional y social se ve afectado.

Por otra parte, la adolescente, debe enfrentar la censura o rechazo de la comunidad y familia; pueda verse obligada a casarse (o vivir en pareja) inapropiadamente para contrarrestar su aislamiento social, estos matrimonios tienen mayores posibilidades de fracasar que los normales. Los niños por su parte, enfrentan una disminución social (crítica, burla, rechazo).

---

(61) Semmens, James P. Op. Cit. pág. 170-172

(62) OMS Op. Cit. pág. 21

### 4.3.3 Sociales y Económicas

Uno de los resultados quizás más dramático del embarazo en la adolescente, es la interrupción de la educación de la mujer, ya que generalmente abandona sus estudios o es expulsada de la escuela, o por temor al rechazo o censura de los padres de familia de las compañeras. Además se ha comprobado que el "...nivel escolar de las adolescentes es relativamente bajo, ha estudiado la primaria completa o secundaria incompleta."(63)

Lo anterior tiene como consecuencia que las oportunidades de trabajo digno sean nulas ya que las condiciones ocupacionales son inferiores y los ingresos reducidos a causa de la educación insuficiente. Además de enfrentar el problema de que al convertirse en madre es necesario que se dedique al cuidado del hijo, limitándola para el trabajo y viéndose en la necesidad de desempeñar trabajos domésticos (sirvienta, cocinera, lavar y planchar ropa ajena, etc.).

Cabe señalar que a nivel económico, existen elevados gastos que tienen que ser absorbidos por el sector público, para proveer servicios a aquéllos que no pueden pagar gastos

---

(63) CORA. Perfil de las Adolescentes Embarazadas.  
menores de 18 años.  
Area de Investigación y Evaluación.  
México, D.F. Octubre de 1989

básicos, principalmente para la atención de las menores en hospitales y en servicios diversos como: parto, trabajo social, contracepción, escuela para padres adolescentes y educación sexual; ésto sin tomar en cuenta que la mayoría de los partos los tiene que pagar el gobierno, pues se atienden en hospitales del Sector Salud de no derechohabientes.

Por último, como es natural, este problema trae como consecuencia problemas demográficos, incrementando la población aceleradamente, misma que va a requerir de alimentos, servicios de salud, vivienda y educación, cada día más insuficientes.

#### 4.4 Acciones en torno al Problema de Adolescentes Embarazadas en el D.F.

Actualmente, aunque los casos de embarazos en adolescente han incrementado, el gobierno mexicano no ha tomado medidas preventivas; sin embargo, existen lugares donde se llevan a cabo investigaciones con adolescentes embarazadas para detectar los principales problemas que enfrentan éstas y tener un perfil completo de las mismas, que a la vez incluye un proyecto educativo para espaciar futuros embarazos.

Son tres las instituciones de este tipo: Instituto Nacional de Perinatología, Hospital de la Mujer y Hospital Gea González, cada uno cuenta con un programa que en esencia tienen los mismos contenidos y comparten sus objetivos, en primer lugar la investigación, posteriormente proporcionar atención prenatal, orientar e informar en aspectos de

planificación familiar, atención y cuidados del lactante, autoestima, paternidad responsable y perspectivas de la madre e hijo.

Cabe aclarar que estos programas no pertenecen a las instituciones donde se encuentran ubicados, son asociaciones que reciben financiamiento del extranjero y están coordinados con éstas, teniendo como objetivo principal investigar sobre adolescentes embarazadas, los resultados de esto, primero son conocidos por quienes los financian y posteriormente son publicados en México.

A grandes rasgos es lo que hasta el momento se ha hecho sobre el problema, cada programa por su parte trata de evitar embarazos, pero en quienes ya tienen una actividad sexual.

El Centro de Orientación para Adolescentes, quien coordina un programa en el Hospital de la Mujer es el único que imparte pláticas a adolescentes en escuelas, para informar sobre sexualidad, esto a futuro servirá para evitar embarazos aunque la población que se atiende desafortunadamente es poca.

## CAPITULO 5

### INVESTIGACION DE CAMPO EN 3 ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA DELEGACION IZTACALCO

#### 5.1 JUSTIFICACION

El presente tema fue elegido debido a que en los últimos años se ha observado un incremento considerable de embarazos en adolescentes. Situación que nos hace reflexionar sobre las consecuencias sociales del fenómeno.

Para saber si realmente éste constituye un problema social, investigamos en instituciones de salud, tales como: Instituto Nacional de Perinatología, Hospital de la Mujer, Gineco-Obstetricia Tlatelolco, Hospital General y Gineco-Obstetricia San Jerónimo, la incidencia de embarazos en adolescentes así como la atención que se les brinda.

Como resultado de la investigación, constatamos que son pocos los estudios formales sobre el tema, y la falta de programas de prevención de embarazos en adolescentes; existiendo únicamente programas recientes para padres adolescentes, tratando de proporcionar educación para una paternidad responsable, dentro de éstos podemos mencionar al PREA (Programa de Educación para Adolescentes/Hospital de la Mujer) y la Escuela para Padres Adolescentes (Instituto Nacional de Perinatología), quienes refieren tener resultados positivos; sin embargo, siguen investigando sobre el tema.

Asimismo, nos dirigimos a la Dirección General de Escuelas Secundarias para conocer qué programas sobre sexualidad se aplican oficialmente. Encontrando que el tema

está incluido en la materia de Biología o Ciencias Naturales; por lo que consideramos la información que se proporciona al alumno, es poca e inadecuada debido a diversas causas, como son: falta de preparación sobre el tema por parte de los profesores, oposición de padres de familia, profesores y alumnos debido a tabues y falta de tiempo para abordar el tema, ya que se ve al final de los programas escolares.

Tomando en cuenta lo anterior, nuestro interés como Licenciados en Trabajo Social, es intervenir profesionalmente en la prevención de este fenómeno, en el área educativa, reforzando la Educación Sexual en las Escuelas Secundarias, ya que tenemos conocimiento de que es en esta etapa cuando el adolescente tiene mayor atención hacia lo sexual, y al no ser proporcionada adecuadamente, desencadena diversos problemas, entre los cuales está el embarazo.

## 5.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Trabajador Social como un Profesional enfocado a Prevenir el Embarazo en la Adolescencia, Reforzando la Educación Sexual que se Imparte a Nivel Medio-Básico.

El embarazo en la adolescencia es producto de diversas causas, entre las que se encuentra la inadecuada educación sexual, falta de comunicación y la desorganización familiar.

La falta de comunicación sobre sexualidad al interior del núcleo familiar y/o su desorganización provoca que el



adolescente, quien ya de por sí, se encuentra en una etapa crítica de desarrollo biopsicosocial, se sienta aislado y desprotegido; además, de que frecuentemente pasa por diversos conflictos, ocasionando que éste busque reemplazar el afecto y la atención familiar en una relación sentimental mal encaminada, que puede en muchos casos traer como consecuencia un embarazo no planeado. Aunado a esto, vemos que se da una información insuficiente y superficial al adolescente sobre sexualidad, debido a la existencia de tabúes, que impiden una comunicación amplia entre profesores-alumnos y padres-hijos, provocando distorsión de la información, lo cual se ve reforzado con la influencia de los medios masivos de comunicación, que aprovechan el interés que existe en esta etapa de la vida difundiendo y motivando el sexo erróneamente, llevando al adolescente a buscar una respuesta a sus inquietudes por otros medios que resultan inadecuados.

Así, debemos considerar que la participación del Trabajador Social es importante, ya que puede contribuir a ampliar y mejorar la educación sexual, para prevenir, entre otros problemas, el embarazo en la adolescencia.

Constituye un problema porque un embarazo en la adolescencia, crea conflictos familiares, se abandonan estudios, se ven afectados psicológicamente, se llevan a cabo matrimonios no deseados, se procrean hijos no planeados, los cuales frecuentemente son rechazados.

### 5.3 OBJETIVOS

- General

Ampliar y Mejorar la Educación Sexual, en los adolescentes que asisten a la Escuela Secundaria.

- Específico

Reforzar la Educación Sexual en los adolescentes para prevenir embarazos a temprana edad.

### 5.4 HIPOTESIS

La insuficiente Educación Sexual que se imparte en las Escuelas Secundarias, es una de las causas que propician los embarazos en adolescentes de 12 a 18 años de edad.

- Variable Independiente

La insuficiente Educación Sexual que se imparte en las Escuelas Secundarias.

- Variable Dependiente

Embarazos en adolescentes de 12 a 18 años de edad.

### 5.5 METODOLOGIA

La presente investigación se realizará en la Delegación Política Iztacalco, misma que se eligió por caracterizarse como una zona de bajo nivel económico, social y académico, características que originan diversos problemas, entre los que se encuentra el embarazo en adolescentes.

Se tomará como muestra 3 Escuelas Secundarias en el tercer grado de escolaridad, turno matutino y vespertino,

elegidas al azar. Se consideró únicamente este grado debido a que los alumnos han adquirido un cúmulo de conocimientos sobre sexualidad en la educación primaria y secundaria

Se tomará como muestra el 16% del total de la población de las 3 escuelas en su tercer grado de ambos sexos (1,017 alumnos). Los alumnos serán seleccionados de igual manera, al azar.

Esta fue elegida de acuerdo a criterios estadísticos, utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 p \cdot q}{E}$$

Donde:

- n = Tamaño de la muestra+
- z = Probabilidad de error
- p q = Variabilidad
- E = Nivel de confiabilidad

Los valores fueron determinados inferencialmente.

Donde:

- z = 95%  
(1.96)<sup>2</sup>
- E = (0.07)
- p = .3
- q = .7

$$\text{Despejando: } n = \frac{(3.8416) (0.21) .806736}{.0049 .0049} = 165$$

De la muestra total se procedió a estratificar por escuela y turno, utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N_h}{N}$$

Donde:

- N = Total de la población
- N<sub>h</sub> = Población por estratos
- n = Muestra de la población.

Asimismo, se encuestará a los docentes y personal especial, utilizando el criterio anterior.

Se utilizarán como técnicas la encuesta y la observación de campo, auxiliándose la primera del cuestionario que será de 24 y 17 preguntas cerradas para alumnos y personal docente y especial, respectivamente; y la segunda, apoyada en un diario de campo.

Como ya se mencionó las preguntas en su mayoría son cerradas, teniendo que elegir el informante su respuesta únicamente entre alternativas expresamente fijadas.

Además, es importante mencionar que el cuestionario lleva una secuencia en cuanto a su contenido, es decir, primero considera el registro básico, Nivel de información, Nivel de conocimiento, Conducta sexual, Actitudes y preguntas específicas del tema tratado en nuestra investigación, el cual se elaborará en computadora.

Para el procesamiento de los datos recolectados, se procederá a elaborar un libro de códigos, a fin de capturar la información en una base de datos; utilizando el programa DBASE III+.

En la obtención de frecuencias, se empleará el paquete estadístico SP SS+.

Con los resultados obtenidos, se realizarán manualmente cuadros estadísticos, analizando e interpretando la información recabada.

La presentación de resultados se hará en base a dichos cuadros, elaborando gráficas de barras y pastel en el programa HARVARD GRAFIC PRESENTATION (HGP).

La transcripción del trabajo de tesis se llevará a cabo con el procesador de palabras MS WORD.

Por las anteriores características, podemos decir que la investigación que se realizará será de tipo confirmatorio, ya que se comprobará o disprobará una hipótesis; de campo; pues será llevada a cabo en el lugar donde se gesta la problemática; y Transversal, porque se estudiará el fenómeno en el momento actual y las repercusiones futuras.

## 5.6 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

### A) Alumnos

De acuerdo a la investigación de campo realizada en tres Escuelas Secundarias de la Delegación Iztacalco a través de la aplicación de 165 cuestionarios a alumnos de tercer grado (turno matutino y vespertino), procederemos a analizar e interpretar los datos obtenidos.

#### 1.- Características Generales de la Población

Del total de los 165 cuestionarios, el 52% corresponde al sexo femenino (85 casos) y el 48% al masculino (80 casos), siendo la edad promedio 14.5 años. (Gráfica I)

Estos dos elementos son importantes debido a que el sexo fue determinante en las respuestas de los adolescentes encuestados en cuanto a su nivel de: información, conocimiento, actitud y conducta sexual. En relación a la edad, por cuestiones de nuestra investigación es relevante ya que, investigando en instituciones del Sector Salud existe gran incidencia de casos de embarazo en adolescentes de 14 años en adelante. Por lo cual, consideramos importante reforzar la educación sexual en esta etapa de la vida.

#### 2.- Nivel de Información

En cuanto a la información que reciben los adolescentes de Secundaria respecto a la Sexualidad, el 47% de las mujeres y el 38.7% de los hombres respondió que la primera información es proporcionada en la casa, lo que corresponde a un 43% del total de la población. En segunda instancia se

consideró a la escuela con un 33% en mujeres y un 32.5% en hombres, lo que nos da un total de 32.7% de la población en general. (Gráfica II y III)

Cabe señalar que en porcentajes menores se encuentra la información recibida a través de un amigo (4.2%), de la Iglesia (1.8%), en la Calle (4.9%), Medios Masivos de Comunicación (4.9%), y Material Impreso (7.9%). (Gráfica IV)

En relación a la persona que les dió esta primera información sobre sexualidad, obtuvimos que es un profesor(a) el que la da (30.3%), siendo papá y mamá quienes en segundo lugar la proporcionan (17.0%). (Gráfica V).

De acuerdo a los datos anteriores y en relación a éstos, podemos observar que la primera información es proporcionada en la casa; sin embargo, las respuestas manifiestan que son los profesores quienes primero la imparten, con ello podemos apreciar que existe contradicción pues si es en la casa donde primero se informa, son los padres quienes deberían abordar los temas de sexualidad. Esto nos demuestra que la familia sí informa, pero quizás por la falta de preparación de los padres, no cubren las interrogantes de los hijos, por lo que éstos al llegar a la escuela y recibir una información estructurada la consideran como la verdadera, y por ello expresan que son los profesores quienes primero les proporcionan los conocimientos sobre el tema.

Es importante mencionar que de acuerdo al sexo, las mujeres reciben más información de mamá (14.1%) y los hombre del papá (10%). Sin embargo, es mamá quien tiene mayor

comunicación con los hijos sobre el tema (13.3%). Los amigos y compañeros transmiten información en porcentaje considerable, el 11.3% de los hombres la recibieron por esta fuente, y el 10.6% las mujeres. Observamos que el hombre se acerca más a los amigos que a los hermanos para recibir este tipo de información. (Gráficas V, V.A y V.B)

Por lo anterior, podemos apreciar que los canales a través de los cuales el adolescente recibe la información sobre sexualidad son los adecuados (familia y escuela).

A pesar de que la información es transmitida por fuentes formales (o adecuadas) el 95% de los alumnos (157) demandan que se amplíe, la que hasta el momento han recibido. (Gráfica VI).

### 3.- Nivel de Conocimiento

Referente al nivel de conocimiento, de seis preguntas específicas, 3 fueron contestadas correctamente y las otras 3 de manera incorrecta. Analizamos únicamente 4 de ellas.

En cuanto al momento en que la mujer puede biológicamente procrear hijos, el 63% respondió que esto puede suceder con la aparición de la menstruación y el 37% que no puede haber embarazo cuando esto sucede. (Gráfica VII)

Sin embargo, aunque un porcentaje elevado sabe que sí puede haber embarazo al aparecer la menstruación, el 61.8% desconoce el período fértil en la mujer. (Gráfica VIII).



Es importante señalar que hay mayor información en relación a esto en los hombres 50%, siendo sólo el 27% de las mujeres quienes tienen conocimiento al respecto. (Gráfica VIII.A). Quizás esta situación de ignorancia propicie en la mujer un embarazo involuntario a temprana edad, con lo que podemos apreciar que, aunque la información es proporcionada por fuentes adecuadas, ésta resulta insuficiente para que el adolescente enfrente su sexualidad y con ello evite consecuencias no deseadas.

Relativo al conocimiento correcto sobre anticonceptivos, coinciden los resultados tanto en el sexo femenino (72%) como en el masculino (77.5%), siendo el 75% del total de la población, quien contestó acertadamente. (Gráficas IX y IX.A).

En lo que concierne a enfermedades de transmisión sexual, se aprecia que el 50% del total tiene conocimiento de éstas y el 50% restante carece de los mismos. Una vez más los hombres tienen mayor noción sobre enfermedades de transmisión sexual (60%) que las mujeres (41.2%). Asimismo es notable señalar que el 41.2 de mujeres y el 21.2% de hombres desconoce de este tipo de enfermedades. (Gráficas X y X.A)

De lo anterior, podemos apreciar que en general el nivel de conocimiento sobre sexualidad es bajo; dentro de esto, los hombres saben más del tema, debido quizás a que la actividad sexual precoz es más frecuente en el sexo masculino.

Estimamos que aunque el adolescente tiene referencia de diversos temas de sexualidad, desconoce términos que a este nivel (medio básico) ya debería conocer, porque se encuentran incluidos dentro de los Programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en las materias de Ciencias Naturales y Biología.

#### 4.- Conducta Sexual

Respecto a las relaciones sexuales de los adolescentes encuestados, el 9.1% (15 casos) respondió haber tenido por lo menos una relación sexual. De los cuales el mayor porcentaje corresponde al sexo masculino (17.5%), siendo mínimo en el femenino (1.1%). (Gráficas XI y XI.A)

En cuanto a la edad, resulta de suma importancia resaltar que es entre los 14 y 16 años, donde hay más frecuencia de relaciones sexuales. De los que han tenido, el porcentaje más alto se encuentra entre los varones de 14 años (42.8%) 6 casos, siguiéndole en un porcentaje igual (28.6%) 4 casos de 15 y 4 de 16 años; encontrándose sólo un caso en una adolescente de 15 años. (Gráfica XII).

Como se puede apreciar, es más alto el índice de relaciones sexuales en los hombres que en las mujeres. Esta situación es debido posiblemente a que nuestra cultura se caracteriza por determinar roles específicos al hombre y a la mujer, otorgándole al hombre mayor libertad para actuar en diferentes aspectos de su vida, particularmente en lo que respecta a su conducta sexual, ésta no es reprimida como en el caso de la mujer, sino por el contrario es aceptada.

Desarrollado en este contexto, el hombre es orillado a tener relaciones sexuales a temprana edad, ya que así demuestra erróneamente la madurez que en la adolescencia desea encontrar; para así ser aceptado por su grupo de amigos y compañeros como "todo un hombre". Quizás por ello el hombre empieza a tener mayor conocimiento sobre algunos temas de sexualidad, dada la libertad que tiene desde temprana edad.

#### 5.- Actitudes

En lo referente a la persona con la que se considera adecuado tener relaciones sexuales, el mayor porcentaje respondió que en este momento no está de acuerdo en tener este tipo de relaciones (60.0%), siendo el mayor índice en mujeres (77.6%) que en hombres (41.2%). Siguiéndole un 26.1% quienes consideran sean con la esposa(o).

Sin embargo, resulta interesante resaltar que el 10.9% opinó que con el novio(a), dentro de los cuales el porcentaje más alto corresponde a los hombres (20.0%), siendo sólo un 2.4% en mujeres. Asimismo, sólo fue el sexo masculino quien consideró a una Amiga (6.3%).

Una vez más, podemos apreciar, que existe mayor libertad de acción y opinión en el hombre. Por tener una actitud más abierta hacia su sexualidad.

Sin embargo, existe un porcentaje considerable en el sexo masculino (32.5%), quien opina es adecuado tener relaciones sexuales con la esposa, por lo que inferimos, que

aunque se da una apertura del hombre hacia lo sexual, desea dar al mismo tiempo una imagen conveniente con respecto a los valores morales que impone la sociedad. (Gráficas XIII y XIII.A)

Tocante a si es adecuado tener relaciones sexuales antes de casarse, el 77% de la población total respondió negativamente (127 casos) y sólo un 23% acepta este tipo de relaciones (38 casos). (Gráfica XIV)

Existe diferencia de opiniones en ambos sexos ya que el mayor porcentaje de aceptación se da en el hombre (35%), 28 casos, siendo menor éste en las mujeres (12%) 10 casos. En cuanto al rechazo, es mayor el índice en la mujer (88%) 75 casos, y menor en el hombre (65%) 52 casos. (Gráfica XIV.A).

Como podemos apreciar, la mayoría rechaza las relaciones sexuales pre-matrimoniales; sin embargo, es un porcentaje considerable el que las acepta. Por lo que vislumbramos, existe cierta predisposición a este tipo de relaciones, siendo aparentemente mayor el interés en el sexo masculino. Pues aunque, en las mujeres el índice es bajo (12%) es cuestionable, ya que pudiera haber el mismo o mayor interés hacia lo sexual; pero dados los patrones culturales de una sociedad tradicionalista, su libertad de expresión y acción hacia las relaciones sexuales pre-matrimoniales, se ve limitada. Por lo que la predisposición puede ser mayor aunque no lo manifieste abiertamente.

Esto se puede observar también en la opinión acerca de la virginidad donde, el 50.9% de la población general manifiesta que la mujer debe llegar necesariamente virgen al matrimonio y un 49.1% dice que esto no es necesario. (Gráfica XV)

Analizando esto por sexo, el 62.4% de las mujeres está a favor de la virginidad y un 37.6% en contra. Respecto a los hombres, el 38.8 manifiesta estar de acuerdo en que la mujer llegue virgen al matrimonio y un 61.2% dice no es necesario. (Gráfica XV.A).

Con lo anterior, podemos apreciar una vez más la predisposición a las relaciones sexuales precoz, tanto en la mujer como en el hombre.

Respecto a la opinión sobre el caso de una joven embarazada, el 55.8% de la población general manifestó, que lo más conveniente sería tener al bebé y criarlo sin su pareja, siendo mayor el porcentaje en las mujeres (68.2%) y un 31.5% contestó que convencer al joven para casarse o unirse, donde la respuesta mayor se dio en el sexo masculino (41.3%). (Gráficas XVI y XVI.A).

De lo precedente podemos valorar que la mujer de antemano tiene la idea de que la responsabilidad de criar al futuro hijo debe ser sólo de ella. Por su parte el hombre deslinda toda obligación de su conducta sexual, dejando que la mujer asuma todas las consecuencias de este comportamiento. O bien en los casos en los que se asume la responsabilidad de su conducta; se piensa como única

alternativa el contraer matrimonio, originando a que se den uniones no deseadas con todas sus implicaciones, como divorcios a corto plazo, desintegración o desorganización familiar, trastornos emocionales; tanto en la pareja como en los hijos entre otros.

#### 6.- Tema

Correlativo a los casos de embarazo en alumnas de escuelas secundarias, el 72.1% de la población encuestada respondió no conocer ninguno (119 personas). Sin embargo, un 27.9% manifestó saber por lo menos de más de un caso (46 personas). (Gráfica XVII).

Este indicador es relevante para nuestra investigación, ya que podemos comprobar que aunque es bajo el porcentaje, existen embarazos en adolescentes, situación que puede tender a incrementarse por la insuficiente educación sexual, lo que conlleva a conductas sexuales erróneas y actitudes equivocadas, siendo la más común el tener relaciones sexuales a temprana edad. Originando en algunos casos un embarazo no planeado ni deseado, trayendo como consecuencia problemas familiares, de salud, educacionales, económicos, psicológicos y sociales entre otros.

## B) Personal Docente y Especial

Con respecto al Personal Docente y Especial, éste fue elegido en proporción al total de alumnos, aplicando 42 cuestionarios, de los cuales se obtuvo la siguiente información:

### 1. Características Generales de la Población

Se encuestó a un total de 42 personas, correspondiendo el 57% al sexo femenino (24 casos) y el 43% al masculino (18 casos). (Gráfica XVIII)

Respecto a la edad, la población se encuentra entre los 20 y 60 años, de los cuales el 72% está entre los 20 y 40 y el 28% entre 41 y 60 años (Gráfica XIX).

Es importante mencionar que éste indicador determinó algunas respuestas respecto a la apertura y forma de impartir la educación sexual a los alumnos.

Es relevante señalar que en cuanto al nivel de preparación del personal escolar, el 21.4%, que oscilan entre 20 y 30 años de edad, realizó estudios de licenciaturas; existiendo sólo un 9.5% de entre 31 y 40 años, los que tienen este nivel de estudios. Siendo el mismo, mínimo entre los 41 y 60 años. Variando el grado académico desde normalistas a doctorado. (Gráfica XX)

Podemos observar que entre el personal joven el nivel de preparación es más alto; situación que nos lleva a considerar que se puede dar mayor apertura a tratar los temas sobre sexualidad.

## 2. Información

En relación a la información sobre sexualidad que se imparte en las escuelas de Educación Media-Básica, el 57% del total de la población manifestó que ésta es insuficiente, el 38% que es nula y sólo un 5% que es suficiente. (Gráfica XXI)

Aunado a ésto se encuentra la inexistencia de programas específicos de educación sexual, ya que el 71% lo expresó así. Es importante señalar que el 24% ni siquiera sabe de la existencia de algún programa de esta naturaleza. Sólo el 5% refirió que sí hay programas al respecto. Este porcentaje puede ser que considere a la educación sexual como los temas que se imparten en las Materias de Biología o Ciencias Naturales. (Gráfica XXII)

En cuanto a la responsabilidad de proporcionar educación sexual, un 10% opina que es obligación de la familia el impartirla, el 48% manifestó que es deber de la familia y escuela en conjunto. Sin embargo, es interesante observar que el 40% indica que deben intervenir en esta educación la familia, escuela e iglesia, cabe señalar que el 2% opina sólo debe ser la escuela (Gráfica XXIII).

Por lo anterior podemos afirmar que la educación sexual que se imparte en las escuelas secundarias es insuficiente debido a la falta de programas específicos sobre temas de sexualidad, así como el poco interés que se aprecia en la escuela para dar la información, al considerar a la familia la responsabilidad directa de hacerlo; sin embargo, existe disposición para educar conjuntamente con ésta.



Contribuyendo con ello a una inadecuada información entre los adolescentes, trayendo como consecuencia morbosidad y confusión en aspectos elementales sobre sexualidad y relaciones sexuales precoces.

### 3. Conocimiento

Para fines de nuestro estudio es importante conocer el interés e inquietudes que hay en los adolescentes respecto a la sexualidad y en qué grado los maestros ayudan a resolverlos adecuadamente, por lo que al encuestar a estos últimos, responden que con frecuencia son cuestionados por los alumnos (74%). (Gráfica XXIV). Obtuvimos que un 55% nunca tiene dificultad para responder; sin embargo, el 45% sí la tiene (Gráfica XXV), este último indicador nos muestra que por la contrariedad que existe para resolver dudas, no se responde adecuadamente, y por lo tanto se educa parcialmente.

Como anteriormente se mencionó, no existen programas de educación sexual para impartirse a los adolescentes en el nivel medio básico, por lo que los encargados de educar sexualmente son los profesores de las materias de Biología y Ciencias Naturales responsables directos de resolver las dudas y orientar respecto a este tema; sin embargo, los adolescentes suelen acudir a profesores de otra materia o personal especial (Trabajador Social, Médico, Orientador), y en ocasiones éstos tienen dificultades para responder a los cuestionamientos de los alumnos, por lo que consideran importante y de utilidad el recibir capacitación sobre

educación sexual (95%) para orientar adecuadamente (Gráfica XXVI), siendo los más interesados en recibir capacitación los que tienen entre 20 y 30 años de edad, dentro de los cuales es mayor el porcentaje de mujeres (42%) que de hombres (28%), con lo que se aprecia existe más apertura y disponibilidad del sexo femenino. (Gráficas XVI.A y XVI.B)

Por otra parte, el interés para recibir capacitación sobre educación sexual disminuye en tanto aumenta la edad de los encuestados que es de un 12% en personas de 51 a 60 años. Con lo anterior, podemos afirmar que los profesores más jóvenes están dispuestos a capacitarse, mientras que los de edad avanzada, por la ideología y tabús con que fueron educados, no aceptan una apertura hacia lo sexual.

#### 4. Embarazo en adolescentes

En cuanto al tema central de nuestra investigación, el 55% del personal docente y especial, refirió saber por lo menos de un caso de embarazo en las alumnas (23 personas), y el 45% restante no conocer ninguno (19 personas). (Gráfica XXVII).

Como se puede apreciar, existen embarazos en adolescentes, por lo que inferimos que ésto es consecuencia principalmente, de una insuficiente educación sexual por parte del personal Docente y Especial, aun cuando es responsabilidad también de los padres de familia o tutores, éstos no cuentan con la preparación suficiente para tratar estos temas, y cede su deber a las instituciones educativas.

5.7 PRESENTACION DE RESULTADOS

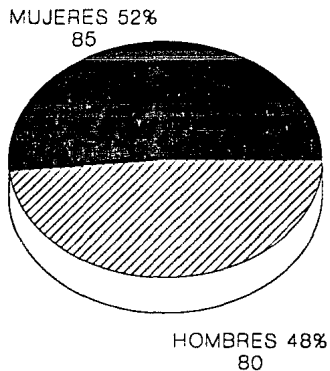
- Gráficas de Pastel
- Gráficas de Barras

- GRAFICA I Alumnos Encuestados, por Sexo
- GRAFICA II Lugar donde se Recibió la Primera Información sobre Sexualidad (Mujeres).
- GRAFICA III Lugar donde se Recibió la Primera Información sobre Sexualidad (Hombres).
- GRAFICA IV Lugar donde se Recibió la Primera Información sobre Sexualidad (General).
- GRAFICA V Persona que dió la Primera Información sobre Sexualidad (General).
- GRAFICA V-A Persona que dió la Primera Información sobre Sexualidad (Mujeres).
- GRAFICA V-B Persona que dió la Primera Información sobre Sexualidad (Hombres).
- GRAFICA VI Ampliar la Información sobre Sexualidad en la Escuela.
- GRAFICA VII Existe Embarazo cuando hay Menstruación.
- GRAFICA VIII Período Fértil en el Ciclo Menstrual (General).
- GRAFICA VIII-A Período Fértil en el Ciclo Menstrual, por Sexo.
- GRAFICA IX Conocimiento de Anticonceptivos, por Sexo.
- GRAFICA IX-A Conocimiento de Anticonceptivos (General).
- GRAFICA X Conocimiento de Enfermedades de Transmisión Sexual (General).
- GRAFICA X-A Conocimiento de Enfermedades de Transmisión Sexual, por Sexo.

- GRAFICA XI Relaciones Sexuales en Alumnos (General).
- GRAFICA XI-A Relaciones Sexuales en Alumnos, por Sexo.
- GRAFICA XII Casos Detectados de Relaciones Sexuales en Alumnos por Edad y Sexo.
- GRAFICA XIII Con Quién se Considera Apropiado Tener Relaciones Sexuales (General).
- GRAFICA XIII-A Con Quién se Considera Apropiado Tener Relaciones Sexuales, por Sexo.
- GRAFICA XIV Aceptación de Relaciones Sexuales Prematrimoniales (General).
- GRAFICA XIV-A Aceptación de Relaciones Sexuales Prematrimoniales, por Sexo.
- GRAFICA XV Virginidad en la Mujer (General).
- GRAFICA XV-A Virginidad en la Mujer, por Sexo.
- GRAFICA XVI Opciones de una Adolescente Embarazada (General).
- GRAFICA XVI-A Opciones de una Adolescente Embarazada, por Sexo
- GRAFICA XVII Casos de Embarazo en Adolescentes.
- GRAFICA XVIII Personal Docente y Especial, por Sexo
- GRAFICA XIX Edad del Personal Docente y Especial.
- GRAFICA XX Nivel de Estudios del Personal Docente, por Edad
- GRAFICA XXI Información sobre Sexualidad que se Imparte en la Escuela
- GRAFICA XXII Existencia de un Programa Específico sobre Sexualidad, en la Escuela.
- GRAFICA XXIII Responsabilidad de Impartir Educación Sexual.

- GRAFICA XXIV Frecuencia de Preguntas sobre Sexualidad.
- GRAFICA XXV Dificultad para Responder Preguntas sobre Sexualidad
- GRAFICA XXVI Utilidad de Recibir Capacitación sobre Sexualidad (General).
- GRAFICA XXVI-A Utilidad de Recibir Capacitación sobre Sexualidad (Mujeres).
- GRAFICA XXVI-B Utilidad de Recibir Capacitación sobre Sexualidad (Hombres).
- GRAFICA XXVII Casos de Embarazo en Adolescentes.

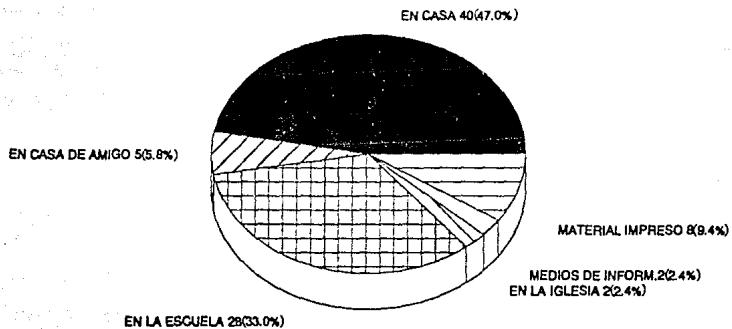
## ALUMNOS ENCUESTADOS POR SEXO



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

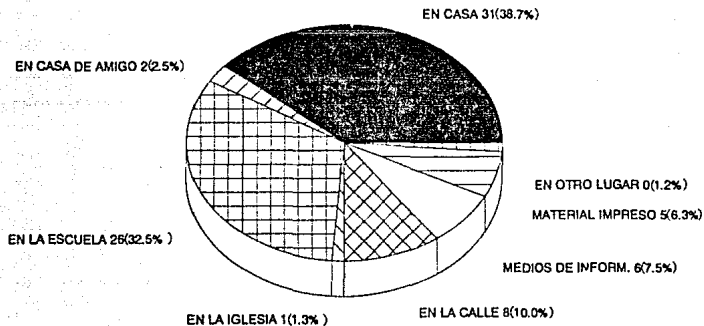
GRAFICA I

# LUGAR DONDE SE RECIBIO LA PRIMERA INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD (MUJERES)



GRAFICA II

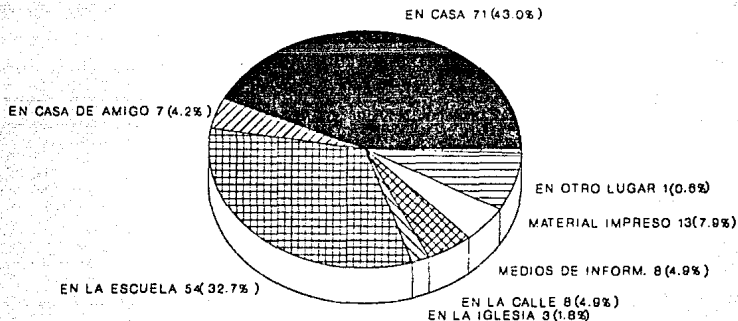
## LUGAR DONDE SE RECIBIO LA PRIMERA INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD (HOMBRES)



GRAFICA III

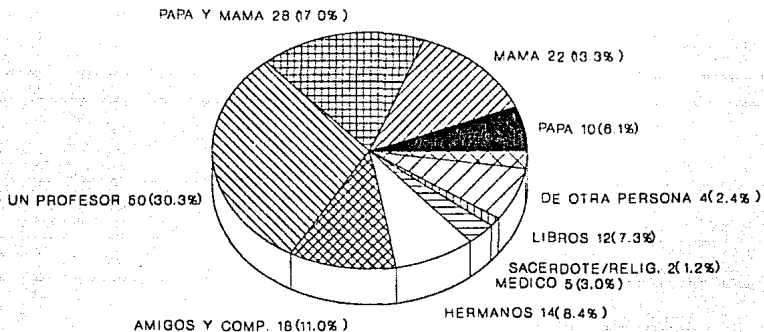


## LUGAR DONDE SE RECIBIO LA PRIMERA INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD



GRAFICA IV

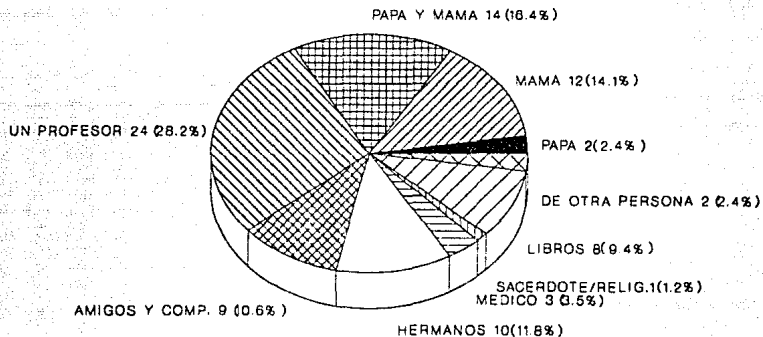
## PERSONA QUE DIO LA PRIMERA INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA V

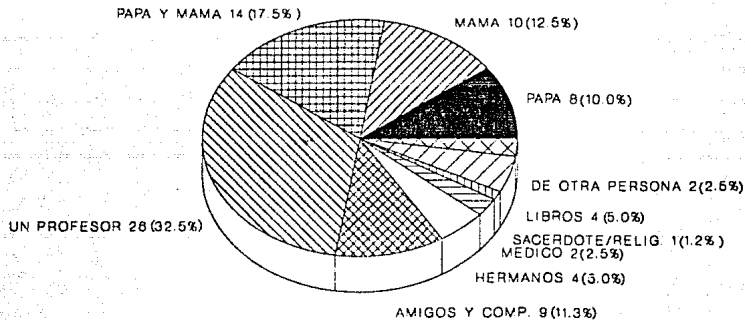
## PERSONA QUE DIO LA PRIMERA INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD (MUJERES)



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA V.A

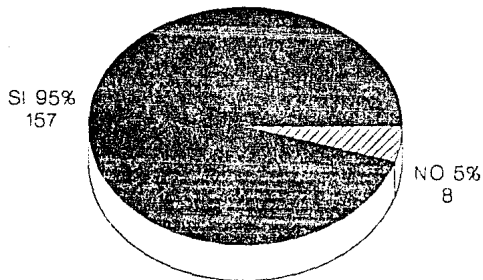
## PERSONA QUE DIO LA PRIMERA INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD (HOMBRES)



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA V.B

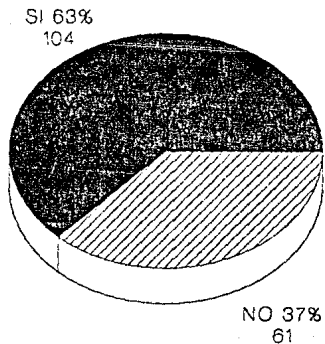
## AMPLIAR LA INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD EN LA ESCUELA



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA VI

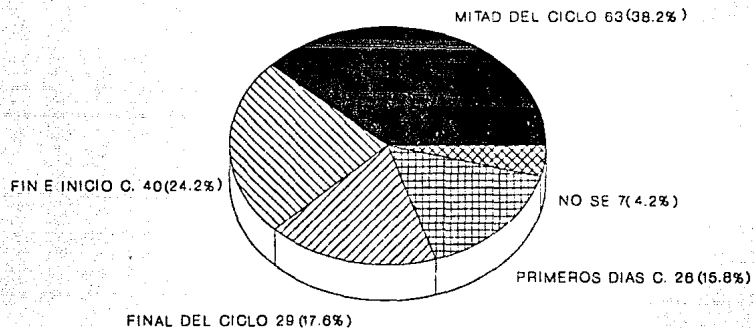
# EXISTE EMBARAZO CUANDO EXISTE MENSTRUACION



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA VII

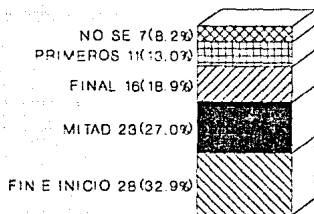
## PERIODO FERTIL EN EL CICLO MENSTRUAL EVALUACION GLOBAL



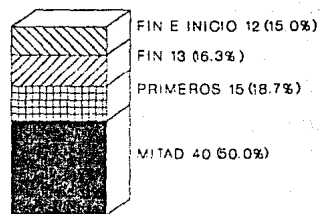
FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA VIII

## PERIODO FERTIL EN EL CICLO MENSTRUAL POR SEXO



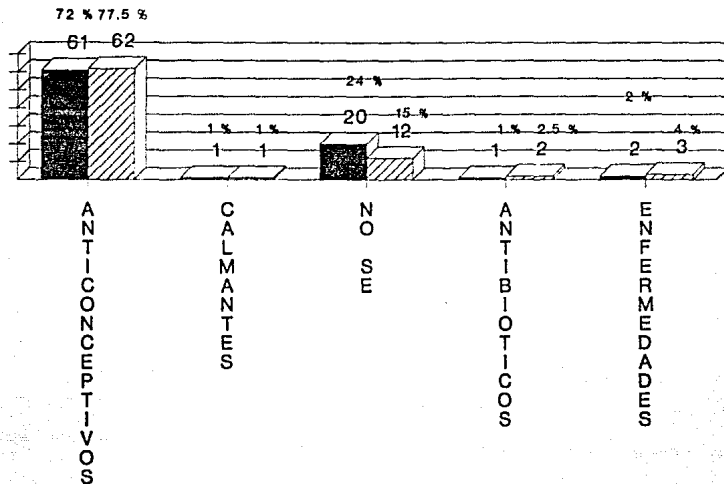
MUJERES



HOMBRES



# CONOCIMIENTO DE ANTICONCEPTIVOS

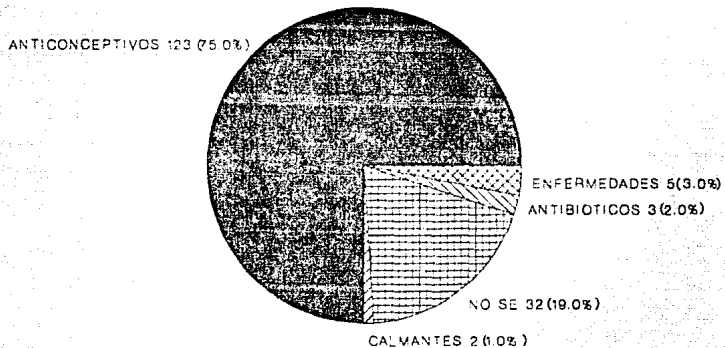


MUJERES
  HOMBRES

FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA IX

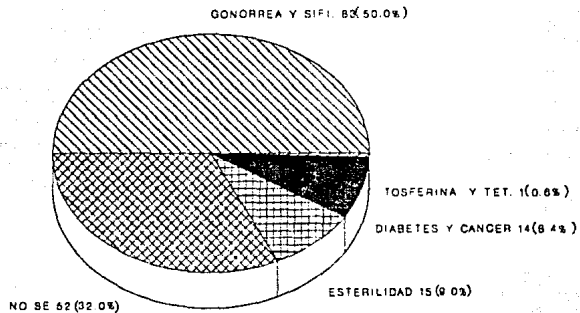
## CONOCIMIENTO DE ANTICONCEPTIVOS



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA IX.A

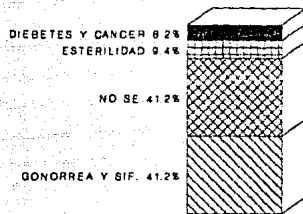
## CONOCIMIENTO DE ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL



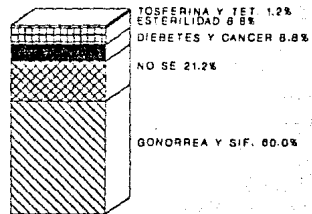
FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA X

## CONOCIMIENTO DE ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL



MUJERES

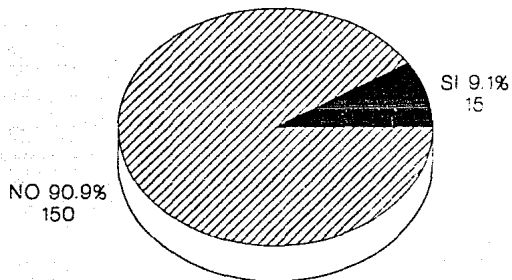


HOMBRES

FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA X.A

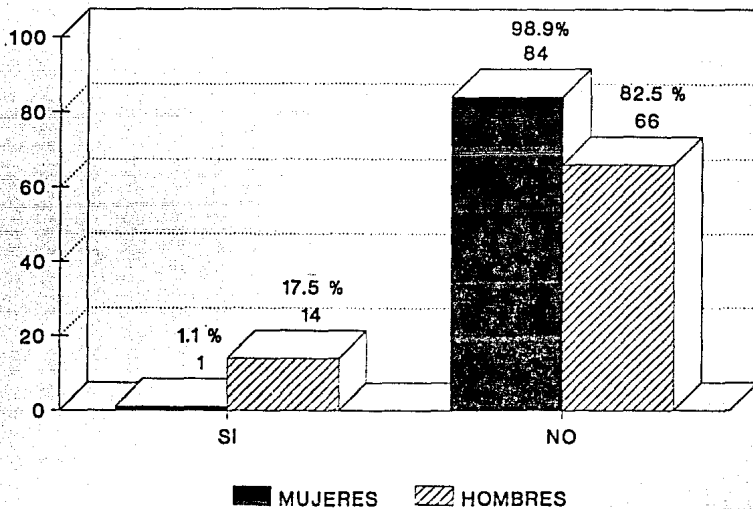
## RELACIONES SEXUALES EN ALUMNOS



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA XI

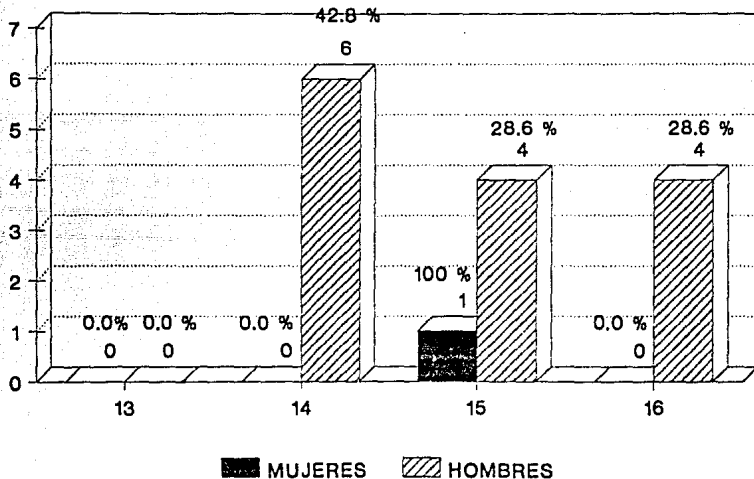
## RELACIONES SEXUALES EN ALUMNOS



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA XI.A

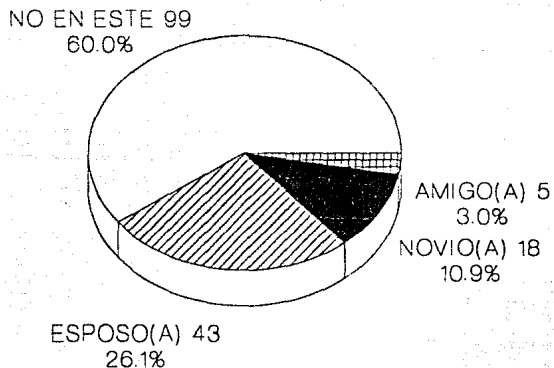
## CASOS DETECTADOS DE RELACIONES SEXUALES EN ALUMNOS POR EDAD



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA XII

## CON QUIEN SE CONSIDERA APROPIADO TENER RELACIONES SEXUALES

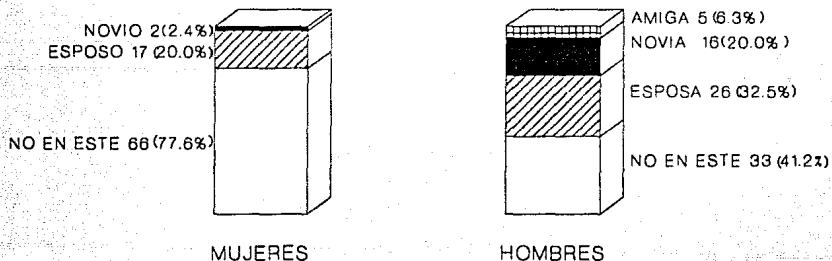


FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA XIII



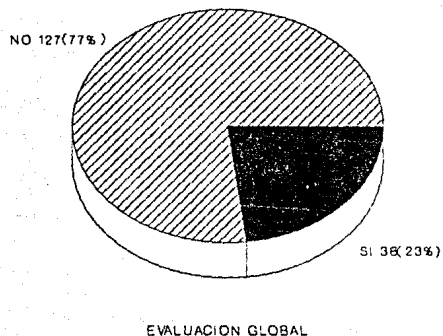
## CON QUIEN SE CONSIDERA APROPIADO TENER RELACIONES SEXUALES



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA XIII.A

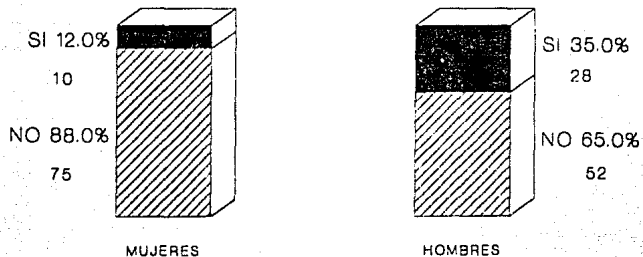
## ACEPTACION DE RELACIONES SEXUALES PREMATRIMONIALES



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA XIV

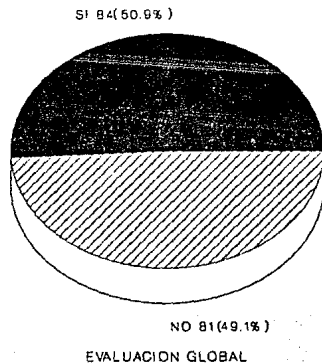
## ACEPTACION DE RELACIONES SEXUALES PREMATRIMONIALES



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA XIV.A

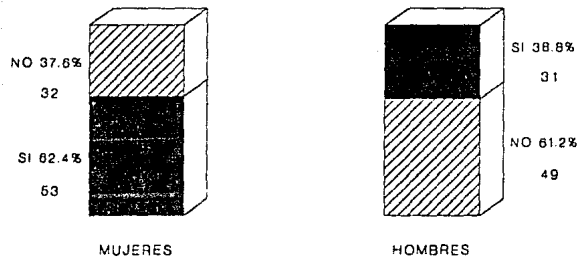
## VIRGINIDAD EN LA MUJER



FUENTE:INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA XV

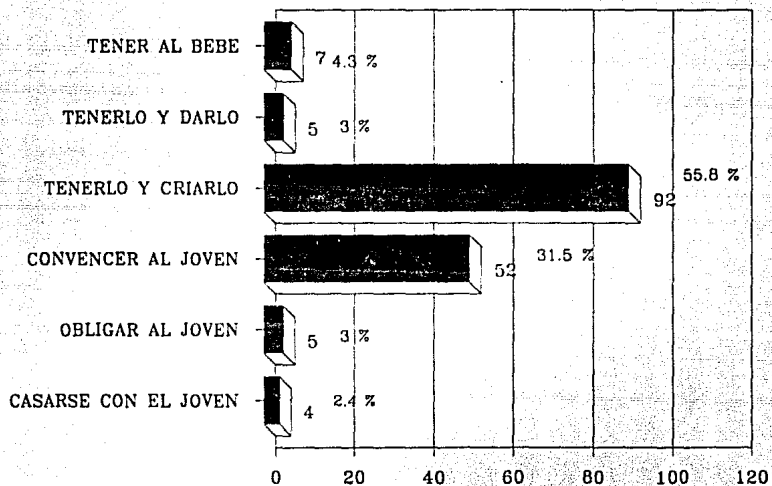
## VIRGINIDAD EN LA MUJER



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA XV.A

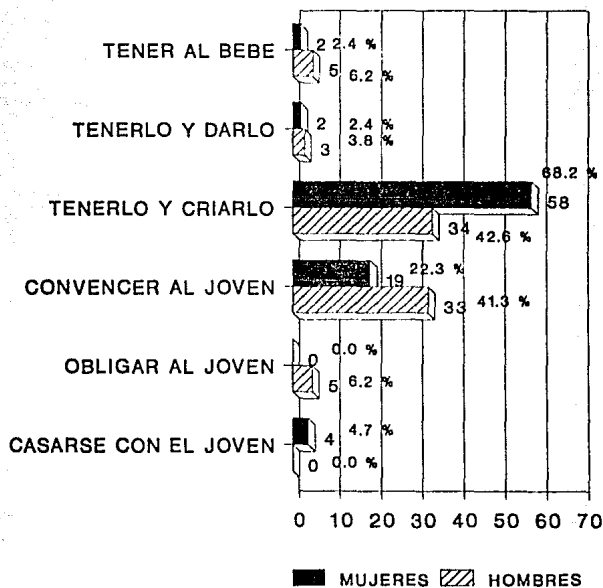
## OPCIONES DE UNA ADOLESCENTE EMBARAZADA



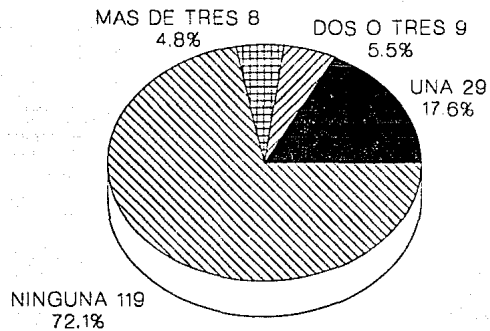
FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA XVI

## OPCIONES DE UNA ADOLESCENTE EMBARAZADA



## CASOS DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES

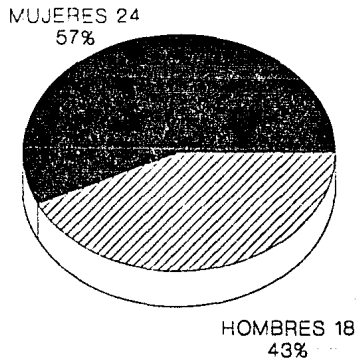


FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA XVII



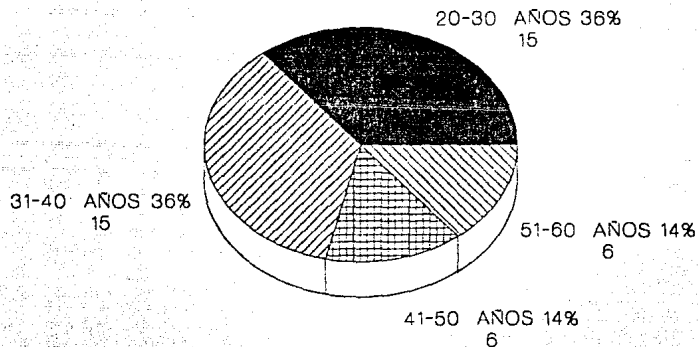
## PERSONAL DOCENTE Y ESPECIAL POR SEXO



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA XVIII

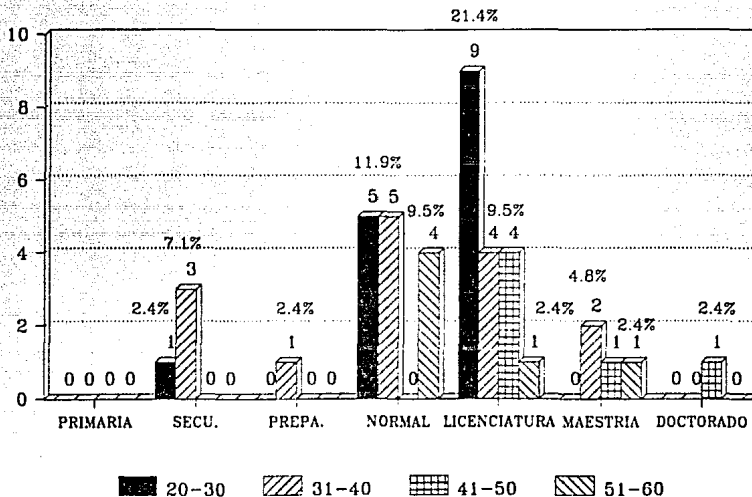
## EDAD DEL PERSONAL DOCENTE Y ESPECIAL



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA XIX

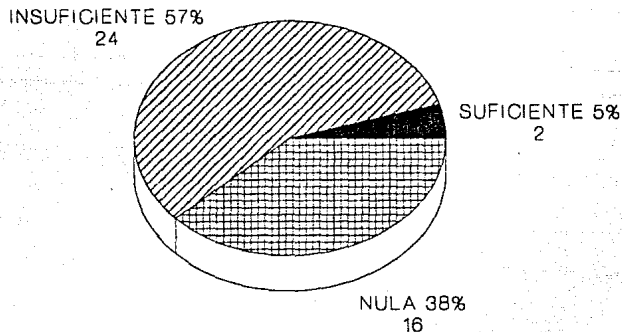
## NIVEL DE ESTUDIOS DEL PERSONAL DOCENTE POR EDAD



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA XX

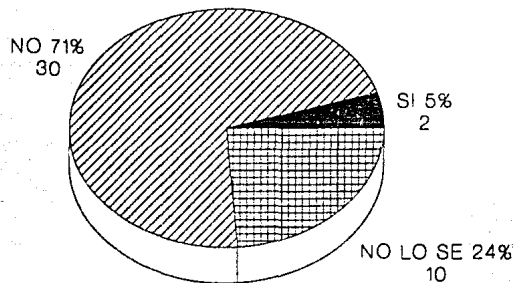
## INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD QUE SE IMPARTE EN LA ESCUELA



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA XXI

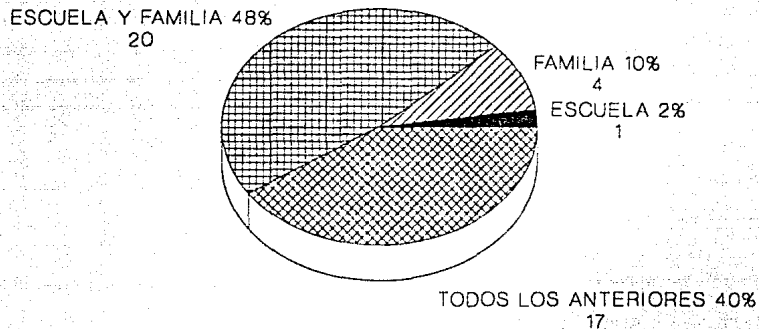
## EXISTENCIA DE UN PROGRAMA ESPECIFICO SOBRE SEXUALIDAD EN LA ESCUELA



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA XXII

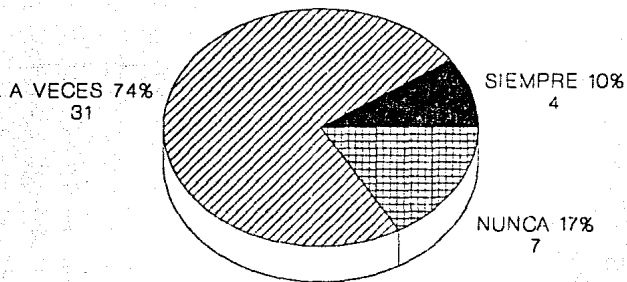
## RESPONSABILIDAD DE IMPARTIR EDUCACION SEXUAL



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA XXIII

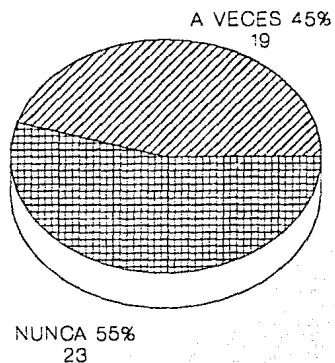
## FRECUENCIA DE PREGUNTAS SOBRE SEXUALIDAD



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA XXIV

## DIFICULTAD PARA RESPONDER PREGUNTAS SOBRE SEXUALIDAD

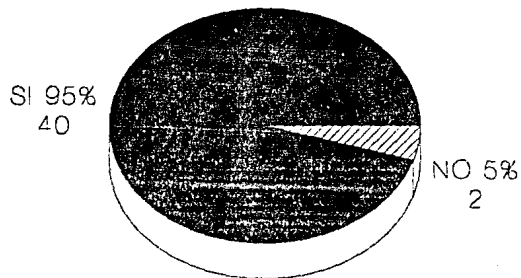


FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA XXV



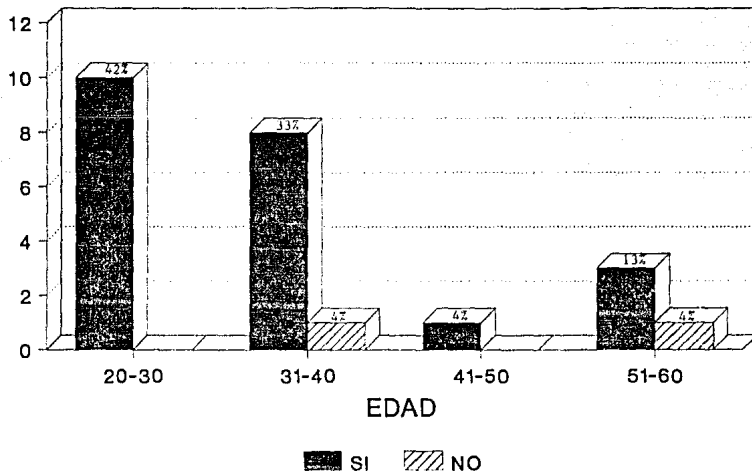
## UTILIDAD DE RECIBIR CAPACITACION SOBRE SEXUALIDAD



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM

GRAFICA XXVI

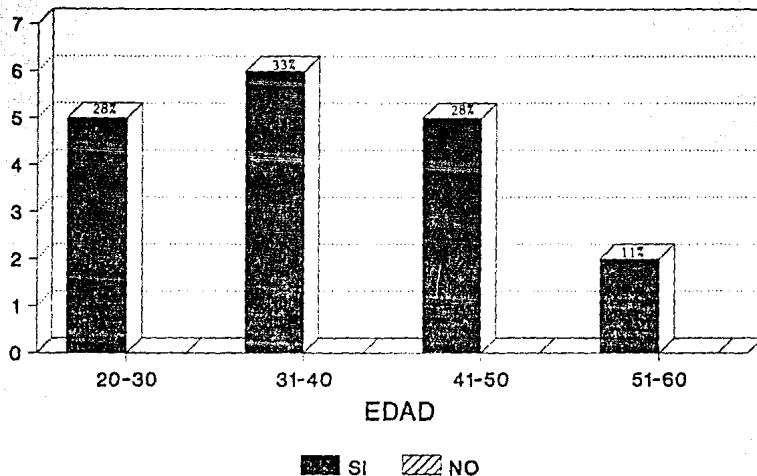
## UTILIDAD DE RECIBIR CAPACITACION SOBRE SEXUALIDAD, (MUJERES)



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA XXVI-A

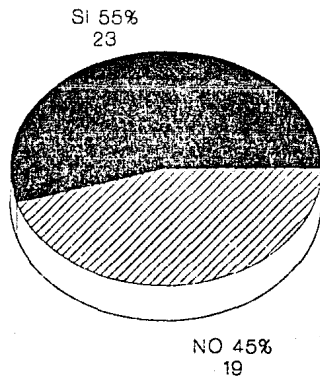
## UTILIDAD DE RECIBIR CAPACITACION SOBRE SEXUALIDAD, (HOMBRES)



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA XXVI.B

## CASOS DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES



FUENTE: INVESTIGACION PROPIA ENTS-UNAM 91

GRAFICA XXVII

## CAPITULO 6

### PROPUESTA DE INTERVENCION DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL EN LA EDUCACION SEXUAL, QUE SE IMPARTE A NIVEL MEDIO-BASICO

La Educación Sexual que se imparte a nivel medio básico resulta insuficiente a las necesidades de conocimiento de los adolescentes que asisten a las escuelas de este tipo de enseñanza.

Es insuficiente en el sentido de que los contenidos sobre el tema de Sexualidad en los Programas de Educación, únicamente hacen referencia a las cuestiones biológicas; esto es, aparato reproductor femenino y masculino, las partes de éstos y su funcionamiento, fecundación, embarazo y planificación familiar. Este tipo de información es importante; sin embargo, no capacita al individuo a un proceso armónico de maduración sexual, de comunicación abierta con el otro sexo, y de preparación de ambos para asumir sus responsabilidades frente a su conducta sexual. Aunado a esto se encuentra la incapacidad y "moralidad" de algunos profesores para brindar a los educandos este tipo de información.

Paradójicamente a esta situación, no se puede dejar de lado el desarrollo Sociocultural de nuestra sociedad; donde todavía están vigentes creencias, valores moralistas mal encaminados, tubús, mitos, actitudes y comportamientos tradicionalistas en relación a la sexualidad. Precisamente,

este tradicionalismo obstaculiza toda nueva forma de vivir y entender la sexualidad de los niños y de los jóvenes.

Empezando desde el núcleo familiar, donde los hijos reciben un trato distinto en base a su sexo, con prerrogativas para el varón y represión a la mujer; el padre mantiene el rol de autoridad suprema; a la mujer se la castiga por adoptar una conducta sexual diferente a la acostumbrada, y el hombre por el contrario debe de exhibir por medio de ésta, su virilidad y poder.

Todo este comportamiento y actitudes de la sociedad mexicana, es producto de una inadecuada e insuficiente Educación Sexual, que se va transmitiendo de padres a hijos y así sucesivamente, convirtiéndose en un círculo vicioso.

Por lo tanto, consideramos que es necesario educar y formar sobre Sexualidad Humana en forma respetuosa, honesta, adecuada y oportuna, a todos los sectores de la población y a todos los niveles de educación.

De tal manera que se logre la promoción de:

- Cambios sociales y culturales, para una organización más equitativa de roles a mujeres y varones
  
- Organización familiar, con base en respeto y mayor comunicación entre padres e hijos.

- Responsabilidad de individuos y parejas en su comportamiento sexual.

Específicamente a Nivel Medio-Básico, resulta de suma importancia el impartir más ampliamente y desde diversas perspectivas profesionales, el tema de la Sexualidad Humana. Es básico a este nivel, ya que los adolescentes son los que más inquietud tiene sobre el tema, pues se encuentran en una etapa de constantes cambios físicos, psicológicos y sociales, tratando de buscar una identidad propia.

El Adolescente es susceptible de muchas influencias, las cuales condicionan su comportamiento positiva o negativamente. Esto va a depender en gran medida de las condiciones del núcleo familiar en que se desarrolla (comunicación, organización, integración, nivel de preparación, etc.), así como del tipo de educación que reciba en las escuelas de enseñanza.

Particularmente, en relación a lo sexual si el adolescente no recibe la adecuada información al respecto, en su núcleo familiar, su expectativa de conocimiento va a estar encaminada a la escuela. En este sentido, pensamos que ésta es la mejor opción para que el joven conozca de manera formal y estructurada, sobre sexualidad, proporcionándole no sólo cuestiones biológicas sino también educándole psicológica y socialmente, a fin de que logre una maduración biopsicosocial en su vida sexual.

A nivel escolar, los encargados de proporcionar la "Educación Sexual", son generalmente los profesores que imparten la materia de Biología o Ciencias Naturales según el caso, orientando a los alumnos sobre anatomía del cuerpo.

Por todo lo anteriormente expresado, tenemos la convicción de que al adolescente le hace falta conocer más acerca de su sexualidad, desde diferentes enfoques. En este sentido la participación del Licenciado en Trabajo Social le resultaría valiosa y de gran provecho.

Comunmente a nivel Medio-Básico (escolar), se considera al Trabajador Social, como aquél que regaña a los alumnos por su mal comportamiento, el que manda llamar a los padres de familia para dar las quejas y el que organiza los festivales y las kermeses de la escuela. Esta es generalmente la visión que tiene la gente que no conoce con exactitud nuestra profesión.

El Licenciado en Trabajo Social, es mucho más que eso, es un profesionista que así como organiza pequeños festivales, cuenta con la preparación para planear eventos de importancia y trascendencia.

La Secretaría de Educación Pública plantea tres objetivos generales a la profesión:

- 1) Participación en el equipo educativo como responsable de la adaptación de los alumnos al ambiente escolar, social y económico.



2) Colaboración en la organización y conducción de actividades escolares tendientes a desarrollar el sentido de responsabilidad social de los educandos.

3) Promoción de relaciones bilaterales entre escuela y la comunidad para aprovechar los recursos de ésta en beneficio de la formación de los educandos."(64)

Concretando ya que el Trabajador Social tiene la capacidad de organizar diversas actividades, para crear responsabilidad social en los educandos (objetivo 2), y cuenta con la preparación suficiente para ello, nosotros como Licenciados en Trabajo Social, proponemos que nuestra intervención a nivel Medio-Básico, sea tendiente a desarrollar un sentido de responsabilidad sexual en los educandos.

Por lo tanto, requerimos que nuestra profesión tenga mayor validez en el proceso de formación de los Adolescentes que asisten a la Escuela Secundaria; y que mejor, que ayudando a reforzar la educación sexual que se imparte a este nivel.

Hablamos de Educación Sexual, por ser una de las causas que propician los Embarazos a temprana edad (tema central de la Investigación). Al tener el adolescente mayor educación y formación desde diversos enfoques, sabrá orientar su sexualidad en forma adecuada.

---

(64) S.E.P. Dirección General de Educación Secundaria.  
Guía Programación de Trabajo Social,  
México 1988, pág. 3

Para tal efecto, proponemos de manera general lo siguiente:

A) El Trabajador Social del ámbito escolar debe capacitarse en Sexualidad Humana para responder a las necesidades de orientación del educando.

B) Se contemple la posibilidad de crear un espacio específico para tratar el tema de Sexualidad, como parte de la orientación del Trabajador Social a los alumnos.

C) Coordinar la participación del Médico Escolar, Psicólogo y Trabajador Social, para impartir pláticas sobre el tema, considerando los diversos enfoques.

D) En caso de que no se logre la coordinación, el Licenciado en Trabajo Social, puede y debe asumir la responsabilidad de dar la información de manera integral.

E) Que los temas a tratar, puedan adecuarse a las necesidades de cada grado escolar (1o. 2o. y 3er. grado).

F) Lograr el apoyo de los directivos, proporcionando los recursos necesarios, no obstaculizando las actividades a realizar.

Los temas que nos conciernen socialmente respecto a la Sexualidad Humana, son los siguientes:

1.- El Noviazgo

- . Formación de la Pareja
- . Conflictos
- . Estabilidad

- . Relaciones Sexuales Prematrimoniales
  - . Madres Solteras y sus Repercusiones
  - . Embarazos no Planeados
- 2.- La Familia
- . Tipos de Familia
  - . Dinámica y Estructura Familiar
  - . Comunicación Familiar
- 3.- El Matrimonio
- . Matrimonios Tempranos
  - . Fidelidad
  - . Procreación de los Hijos
  - . Valores Morales
  - . Divorcio
  - . El Futuro de los Hijos

Para lograr lo que deseamos, proponemos un proyecto de trabajo, señalando que no hablamos de un Programa, porque consideramos que éste es ambicioso; en virtud de los obstáculos que se tuvieron para la aplicación de cuestionarios en las Escuelas Secundarias, donde se llevó a cabo nuestra Investigación de Campo. Al ver estos problemas por parte de la Secretaría de Educación Pública, no juzgamos conveniente la elaboración de un Programa; y por lo tanto, tampoco el de un proyecto, ya que éste es parte del anterior. Además de que no hay un Programa específico sobre el tema por parte de la S.E.P.

Por lo tanto, se propone un Proyecto de Trabajo para desarrollar con mayor eficacia y eficiencia los temas propuestos.

## 6.1 PROYECTO "El Trabajador Social en Apoyo de la Educación Sexual que se imparte a nivel Medio-Básico"

### Justificación

El presente Proyecto, tiene como fin, brindar una Educación Sexual más completa, a los Adolescentes que asisten a las Escuelas Secundarias.

Desafortunadamente, la Educación que sobre Sexualidad se imparte a nivel Medio-Básico, resulta insuficiente, ya que el tema sólo es tratado en las materias de Biología o Ciencias Naturales, proporcionando aspectos anatómicos a los educandos, dejando de lado los psicosociales.

Esta situación de ignorancia, provoca que los Adolescentes no tengan una comprensión crítica y humana de la vida sexual desde los puntos de vista biológico, psíquico y social, y con ello carezcan de respeto y responsabilidad ante su conducta sexual.

Es de suma importancia ampliar y mejorar la Educación Sexual, ya que la parcialidad de ésta puede acarrear diversas consecuencias, siendo una de las más sobresalientes, el propiciar embarazos no planeados, y con ello hijos no deseados, lo que conllevaría a toda una problemática de tipo social, psicológica y económica.

A fin de evitar dichas consecuencias, es necesario otorgar una educación sexual integral. Para ello, Trabajo Social se encargaría de los aspectos sociales (familia,

valores, responsabilidad, entre otros); para tal fin, se organizarán Pláticas Extracurriculares dirigidas a los alumnos del tercer año, por considerar que son los que emocional y socialmente requieren de mayor orientación sexual, sin dejar de lado las necesidades de los alumnos de 1o. y 2o. grado.

#### Objetivos

- General

Ampliar y Mejorar la Educación Sexual en los Adolescentes que asisten a la Escuela Secundaria.

- Específico

Reforzar la Educación Sexual en los Adolescentes para, prevenir, entre otras consecuencias, embarazos a temprana edad.

#### Metas

- . Educar sexualmente al mayor número posible de Adolescentes que asisten a las Escuelas Secundarias
- . Lograr la participación total de los educandos en el tema de la Sexualidad Humana
- . Crear responsabilidad en la conducta sexual del Adolescente en su totalidad

#### Límites

. Tiempo

Durante todo el ciclo escolar, que sea permanente, dada la parcialidad de la información, se requiere por lo menos de una hora a la semana por cada grupo.

. **Espacio**

El aula de clases de los educandos

. **Universo de Trabajo**

Alumnos de las Escuelas Secundarias, en el 3er. grado de escolaridad.

**Actividades**

- . Coordinar información Interdisciplinaria sobre el tema de Sexualidad.
- . Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de educar sexualmente a los hijos.
- . Proporcionar información sexual a los alumnos de manera grupal
- . Orientar individualmente los casos que así lo requieran
- . Realizar visitas domiciliarias a fin de hablar con los padres, en los casos en que se observe alguna conducta sexual mal encaminada
- . Elaborar material didáctico
- . Promover apoyo interinstitucional cuando así se requiera

**Metodología y Técnicas**

Básicamente, se utilizará la exposición de temas, tratando de que se logre una participación activa de los educandos, manifestando sus puntos de vista de manera espontánea y utilizando diversas dinámicas grupales.

Técnicas

- . Observación
- . Comunicación
- . Entrevista
- . Discusión de Temarios
- . Investigaciones Semanales
- . Técnicas Grupales

Instrumentos

- . Informe
- . Diario de Campo
- . Guía de Entrevista
- . Diapositivas
- . Rotafolio
- . Visitas Domicilia-  
rias
- . Reuniones
- . Phillips 66,  
Corrillos, Lluvias  
de Ideas, etc.

**Recursos**

- . Humanos

Se requerirá de la colaboración del Médico Escolar, Psicólogo y Trabajador Social, quien será responsable directo de la ejecución de este Proyecto.

- . Materiales

Una aula de clases que cuente con energía eléctrica, pizarrón, bancas y mesa; así como material didáctico.

- . Financieros

Los recursos financieros necesarios para la ejecución del Proyecto deberán ser cubiertos por la Dirección de la Escuela.

**Ejecución y Evaluación**

Respecto a la ejecución y evaluación, no será posible realizarlos, considerando que los alumnos de secundaria salen de vacaciones, lo que implicará esperar hasta el mes de Septiembre para su ejecución y posterior evaluación.

## C O N C L U S I O N E S

De acuerdo a los resultados de la investigación realizada, podemos concluir lo siguiente:

### 1) Comprobación de Hipótesis

"La insuficiente educación sexual que se imparte en las escuelas secundarias, es una de las causas que propician los embarazos en adolescentes de 12 a 18 años".

Esta proposición fue comprobada, ya que se puede constatar que la Educación Sexual que se imparte a este nivel es insuficiente, debido a la falta de un programa específico sobre el tema, a la posición ideológica de los profesores y a la cultura tradicional de la sociedad en general, todo esto limita e impide una apertura hacia una educación sexual integral.

Es importante mencionar que, se detectaron casos de embarazos en alumnas que acuden a escuelas secundarias, lo que nos lleva a verificar, que la insuficiente educación sexual ha originado embarazos precoces, situación que de persistir, incrementará el número de casos en adolescentes.

Considerando la probabilidad de que aumente el número de casos, propusimos como alternativa se amplíe y mejore la educación sexual (ver capítulo 6), ya que ésta fue una de las demandas de alumnos y profesores.



## 2) Otros Factores

Conscientes de la realidad del problema, la insuficiente Educación Sexual no es la única causa de éste, ya que influyen diversos factores, siendo dos de los más determinantes, la familia y los medios masivos de comunicación.

### a. Familia

La familia, es el primer y más cercano socializador en el proceso de formación del individuo y por lo tanto uno de los principales educadores sexuales.

Desafortunadamente, por el bajo nivel educativo de la población y la cultura de nuestro país, este tipo de temas generalmente son eludidos por los padres de familia y cuando son tratados se hace de manera superficial, parcializando la educación. Esta postura ocasiona: la distorsión de la información sobre el tema, búsqueda de ésta por canales inadecuados, formación de tabues, falta de respeto hacia su sexualidad y a la de los demás, irresponsabilidad a su conducta sexual y un sinnúmero de dudas e inquietudes.

### b. Medios Masivos de Comunicación

Retomando lo anterior, uno de los canales inadecuados al que recurren los adolescentes en respuesta a sus dudas e inquietudes, son los medios masivos de comunicación quienes ejercen una influencia negativa, provocando una idea equivocada de lo que es la sexualidad, ya que éstos utilizan el cuerpo humano para atraer la atención de la gente, teniendo como único fin el consumismo, sin tomar en

cuenta que contribuyen a la deformación del sexo a través de sus mensajes subliminales, estereotipos, relaciones sexuales fáciles, temporales y sin consecuencia. Lo que conlleva a una pérdida constante de valores morales, que se manifiesta en considerar al hombre y mujer como simples objetos sexuales.

### 3. Limitaciones de la Investigación

En nuestra sociedad se considera a la sexualidad como un tema delicado, por lo que al hablar de ello se escandaliza, impidiendo que se pueda educar correctamente y sin obstáculos.

A este respecto, en nuestra investigación, al solicitar permiso al Director General de Educación Secundaria de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para la aplicación de cuestionarios, éste nos fue negado dándonos diversas excusas.

Con ésto, podemos observar que desde los más altos niveles directivos se obstaculiza todo tipo de investigación sobre estos temas, contribuyendo a la inexistencia de una educación sexual integral.

Cabe mencionar que para realizar nuestra encuesta, únicamente contamos con la colaboración y buena disposición de los directivos y personal de tres escuelas, que al saber del tema de nuestro trabajo dieron acceso a sus planteles, exhortándonos a realizar actividades encaminadas al reforzamiento de información sobre sexualidad.

#### 4. Posibles Hipótesis

A lo largo de nuestra investigación, se pudo observar que la insuficiente educación sexual que se da en las escuelas a nivel medio básico, no es la única causa de embarazos en adolescentes, encontrando que la desintegración y desorganización familiar, así como la influencia de los medios masivos de comunicación, son factores determinantes en la incidencia de este tipo de embarazos, por lo que consideramos importante su estudio en investigaciones posteriores.

Finalmente, podemos afirmar lo necesario que es, se refuerce la educación sexual proporcionada a nivel medio básico ampliándola y mejorándola, para tener adolescentes capaces de asumir responsabilidades y tomar decisiones respecto a su conducta sexual, evitando relaciones sexuales erróneas y en el mayor de los casos un posible embarazo en la adolescencia.

Por otra parte, hacemos notorio lo decepcionante que es, se utilice al trabajador social para estar tras un escritorio y recibir quejas de los alumnos, imponiéndoles una sanción, esta situación hace que sean pocas las ocasiones en que se acerquen a él.

Es tiempo que el Lic. en Trabajo Social tenga posición y prestigio como profesionista, deben abrirse nuevos espacios para mostrar su capacidad de acción educadora, orientando así a los adolescentes; en este caso respecto a su sexualidad.

Siendo éste un tema polémico y delicado, pero necesario e inherente al ser humano, y que no cualquier persona asume esta responsabilidad, lo que significa que el Trabajador Social debe contar con suficiente preparación, criterio y apertura para tratar estos temas con la mejor disposición para lograr con ello el desarrollo íntegro de los adolescentes.

DISEÑO DEL CUESTIONARIO APLICADO  
A LOS ALUMNOS ENCUESTADOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Fecha: \_\_\_ de \_\_\_ de 199\_\_

Los datos que proporcionas son absolutamente confidenciales, por lo que te pedimos que tus respuestas sean lo más veraces posibles

INSTRUCCIONES:

Pon el número de la respuesta con la que estés de acuerdo en el cuadro que se encuentra a la derecha de cada pregunta.

Si no encuentras alguna respuesta con la que estés de acuerdo responde en el espacio que indica otros (Especifica).

Selecciona sólo una de las respuestas.

1.- Sexo

1. Femenino   
2. Masculino

2.- Edad (años cumplidos)

3.- ¿Dónde recibiste la primera información sobre sexualidad, que no haya sido en clase?

1. En casa  
2. En casa de un amigo  
3. En la escuela  
4. En la iglesia  
5. En la calle  
6. Por medios de información (cine, radio, televisión)  
7. En material impreso (libros y revistas)  
8. Nunca recibió información  
9. En otro lugar (especifica)
-

- 4.- ¿Quién te dio esta primera información?
1. Papá
  2. Mamá
  3. Papá y mamá
  4. Un profesor o profesora
  5. Amigos y compañeros
  6. Hermanos o hermanas
  7. Un médico
  8. Sacerdote o religiosa?
  9. En libros
  10. Por otra persona (especifica)
- 5.- ¿En qué grado escolar tuviste la primera clase en la que se abordó un tema sobre sexualidad?
1. Primaria
  2. Secundaria
- 6.- ¿Quién te dio esa primera información o clase?
1. Un profesor
  2. Un médico
  3. Un orientador o psicólogo
  4. Un trabajador Social
  6. Otro (especifica)
- 
- 7.- ¿Recientemente, en alguna de tus clases en la escuela se ha abordado algún tema sobre educación sexual?
1. Sí
  2. No
- 8.- ¿Te gustaría que se ampliara la información sobre sexualidad que se imparte en tu escuela?
1. Sí
  2. No
- 9.- ¿Puede una mujer embarazarse cuando aparece la primera menstruación?
1. Sí
  2. No

- 10.- El período de mayor fertilidad en el que puede embarazarse la mujer durante el ciclo menstrual ocurre en:
1. Mitad del ciclo
  2. El final del ciclo
  3. Los primeros días del ciclo
  4. El final de un ciclo e inicio del siguiente
- 11.- ¿La masturbación puede producir problemas físico o mentales?
1. Si
  2. No
- 12.- El diafragma, el condón, el DIU, el ritmo y el coito interrumpido son ejemplos de:
1. Enfermedades
  2. Calmantes
  3. Anticonceptivos
  4. Antibióticos
  5. No sé
- 13.- ¿Sabías que existen métodos que las parejas pueden usar para prevenir el embarazo?
1. Si
  2. No
- 14.- ¿Cuáles son ejemplos de enfermedades de transmisión sexual?
1. Diabetes y cáncer
  2. Tosferina y tétanos
  3. Esterilidad
  4. Gonorrea y sífilis
  5. No sé
- 15.- ¿Has tenido relaciones sexuales
1. Si
  2. No

16.- ¿Con quién consideras adecuado tener relaciones sexuales?

1. Novio(a)
2. Esposo(a)
3. Amigo(a)
4. Un familiar
5. Un hombre casado no familiar
6. En este momento no estoy de acuerdo en tener relaciones sexuales

17. ¿Está bien que un hombre o mujer tenga relaciones sexuales antes de casarse?

1. Si
2. No

18.- ¿Cuál de los siguientes grupos consideras que es el mejor para impartir educación sexual a jóvenes de tu edad?

1. En grupos sólo de hombre o sólo de mujeres
2. En grupos de hombres y mujeres juntos
3. No en grupos, sino en conversaciones individuales
4. Las cuestiones sexuales no deben hablarse con gente de mi edad

19.- ¿La mujer debe llegar necesariamente virgen al matrimonio?

1. Si
2. No

20.- ¿Es malo el aborto?

1. Si
2. No

21.- ¿Quién consideras que debe tener la responsabilidad de prevenir el embarazo?

1. El hombre
2. La mujer
3. Ambos
4. Otros (especifique)



22.- Consideremos el caso de una joven no casada que quedó embarazada de un joven que le gusta, pero no lo ama? ¿Con cuál de las siguientes opciones estarías de acuerdo?

1. Tener un aborto
2. Tener al bebé y darlo a otra persona
3. Tener al bebé y criarlo sin su pareja
4. Convencer al joven para casarse o unirse
5. Obligar al joven a casarse
6. Otra recomendación (explica)

23.- ¿Cuántas compañeras de tu escuela han salido embarazarse?

1. Una
2. Dos o tres
3. Más de tres
4. Ninguna

24.- ¿De las que salieron embarazadas, qué paso con ellas?

1. Continuaron estudiando
2. Abandonaron los estudios
3. Fueron expulsadas de la escuela
4. Se casaron y siguen estudiando
5. No se casaron y trabajan
6. Vive en unión libre, no trabaja ni estudia

DISEÑO DEL CUESTIONARIO APLICADO A  
PERSONAL DOCENTE Y ESPECIAL

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO

Fecha: \_\_\_ de \_\_\_ de 199

Los datos que proporcione son absolutamente confidenciales, por lo que le pedimos sus respuestas sean lo más reales posible.

INSTRUCCIONES:

Ponga el número de la respuesta con la que esté de acuerdo en el cuadro que se encuentra a la derecha de cada pregunta.

Si no encuentra alguna respuesta con la que esté de acuerdo responda en el espacio que indica otros (Especifique)

Seleccione sólo una de las respuestas.

1. Sexo

1. Masculino
2. Femenino

2. Edad

3. Actividad que desempeña



---

3.1 Si es profesor indique de qué materia:

4. Nivel de estudios

1. Primaria
2. Secundaria
3. Preparatoria
4. Normal
5. Licenciatura
6. Maestría
7. Doctorado

5. Considera que la información que se imparte sobre sexualidad en la escuela es:
1. Suficiente
  2. Insuficiente
  3. Nula

6. ¿De quién es la responsabilidad de impartir la educación sexual?
1. Escuela
  2. Familia
  3. Escuela y familia
  4. Iglesia
  5. Todos los anteriores

7. ¿Existe en la actualidad algún programa específico sobre sexualidad, en esta escuela?
1. Sí
  2. No
  3. No lo sé

8. ¿Ha recibido apoyo por parte de la SEP para capacitarse y poder impartir Educación Sexual a sus alumnos?
1. Sí
  2. No

8.1 ¿Por cuánto tiempo?

---

8.2 ¿Dónde?

---

9. ¿Considera útil para usted la capacitación sobre educación sexual?
1. Sí
  2. No

10. ¿En su lugar de trabajo, cuenta con literatura adecuada y suficiente que le permita educar en temas de sexualidad a sus alumnos?
1. Sí
  2. No
  3. No lo sé

11. ¿Dispone de material didáctico o apoyo para brindar educación sexual?

1. Sí
2. No

11.1 ¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. ¿Asistiría usted a un curso sobre educación sexual?

1. Sí
2. No

12.1 ¿Por qué? \_\_\_\_\_

13. ¿Los padres que dan educación sexual a sus hijos, los encaminan a tener relaciones sexuales?

1. Sí
2. No

14. ¿Los adolescentes que conocen de anticonceptivos, tarde o temprano tendrán relaciones sexuales antes de casarse?

1. Sí
2. No

15. ¿Con qué frecuencia le hacen preguntas sus alumnos relacionadas con la sexualidad?

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

16. ¿Con qué frecuencia tiene dificultades para responder a sus alumnos al respecto?

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

17. ¿En esta escuela ha conocido usted algún caso de embarazo en las alumnas?

1. Sí
2. No

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Alayón, Norberto. Perspectivas del Trabajo Social.  
Ed. Humanitas, Buenos Aires 1973, pp. 315
- 2.- Allaer, Carnois. Et. al. La Adolescencia  
Ed. Herder, Barcelona 1978, pp. 426
- 3.- Ander Egg, E. Formación para el Trabajador Social.  
Ed. ECRO, Buenos Aires 1975, pp. 157
- 4.- Azcárraga, Gustavo Sexología Básica.  
La Prensa Médica Mexicana, S. A., México 1976, pp. 323
- 5.- Bergé, André. La Sexualidad Hoy.  
Ed. Guadarrama, Madrid 1971, pp. 194
- 6.- Brinstein, Rose La Madre Soltera frente a la Sociedad  
Ed. Marymar, Argentina 1974, pp. 120
- 7.- Bongiovanni, Alfred. Ginecología de la Adolescente  
Ed. El Ateneo, México 1986, pp. 224
- 8.- Cáceres, Ana. Introducción a la Orientación Individual  
Ed. Universitaria de Puerto Rico, Puerto Rico 1966,  
pp. 159
- 9.- CONAPO. Enciclopedia de la Sexualidad Humana, 4 Tomos  
México, D. F. 1982
- 10.- Comfort, Alex y Jane.  
El Adolescente, Sexualidad, Vida y Crecimiento  
Ed. Blume, Barcelona, 1980 pp. 125
- 11.- De Ibarrola, María.  
Las Dimensiones Sociales de la Educación  
Ediciones el Caballito. SEP México 1985, pp. 159
- 12.- De Marmora, Diana. Qué Leen los Adolescentes, Vol. 13  
Centro Regional de Población, Bogotá 1979, pp. 122
- 13.- De Bartolomeis, Francisco.  
La Psicología del Adolescente y la Educación.  
Ediciones Roca, México, 1978, pp. 334

- 14.- Deutsch, Helene. Psicología de la Mujer, Tomo IIR  
Ed. Losada, S. A., Buenos Aires 1977, pp. 452
- 15.- Dymkeyer, Don Et. al.  
El Consultor Psicopedagógico en la Escuela.  
Ed. Guadalupe, Buenos Aires 1976, 367
- 16.- Furter, Pierre. La Vida Moral del Adolescente  
Ed. el Ateneo, Buenos Aires 1968, pp. 261
- 17.- Galli, Norberto. Educación Sexual y Cambio Cultural  
Ed. Herder, Barcelona 1973, pág. 210
- 18.- Gamez Jiménez, Luis.  
Organización de la Escuela Secundaria Mexicana.  
Ed. Impresora Galve, México 1972, pp. 403
- 19.- García Wereber, Ma. José.  
La Educación Sexual en la Escuela.  
Ed. Planeta, Barcelona 1979, pp. 223
- 20.- Grínder Rober, E. Adolescencia  
Ed. Limusa, México 1986, pp. 579
- 21.- Guarino Raquel M.  
Comunicación Masiva, Ideología y Trabajo Social.  
Ed. Humanitas, Buenos Aires 1974, pp 95
- 22.- Gumez Troncoso, José.  
Relaciones e Interdependencia de Psicología, Sexo y Sociedad, Ed. Guemsher, S.A.México 1968, pp. 368
- 23.- Gutiérrez Vega, Hugo. Información y Sociedad.  
Ed. Fondo de Cultura Económica, México 1974, pp. 114
- 24.- Hemming, James y Maxwell Zena. Amor y Sexo  
Logos Consorcio Editorial, S. A., México 1978, pp. 183
- 25.- Krusse, Herman.  
Introducción a la Teoría Científica del Servicio Social.  
Ed. ECRO, Buenos Aires 1972, pp. 167
- 26.- L. Reiss, Ira. Hacia una Sexualidad Racional  
Ed. Barcelona 1972, pág. 160

- 27.- Macías Gómez, Edgar. Et. al.  
Hacia un Trabajo Social Liberador.  
Ed. Humanitas, Buenos Aires 1973, pp. 196
- 28.- Maldonado Vázquez, Salvador  
Ensayo sobre Orientación Sexual para México y Latinoamérica. Ed. Diana México 1976, pp. 127
- 29.- Manzo B., Abelardo.  
Elementos de Psicología para el Trabajo Social.  
Ed. Costa - Amic, 1974, pp. 159
- 30.- M. Josselyn, Irene. El Adolescente y su Mundo.  
Ed. Psique, Buenos Aires 1970, pp. 189
- 31.- Monroy de Velasco, Anameli.  
La Educación de la Sexualidad Humana.  
Cuadernos de Salud Escolar, México, 1977, pp. 118
- 32.- Monroy de Velasco, Anameli  
Salud, Sexualidad y Adolescencia.CORA,  
México 1985 pp. 315
- 33.- Moritz, Hans. Sexualidad y Educación  
Ed. Herder, Barcelona 1973, pp. 287
- 34.- Muus, Rolf. Teorías de la Adolescencia  
Ed. Paídos, Buenos Aires Argentina 1969, pp. 225
- 35.- Nason, Alvin. Biología  
Ed. Limusa, México 1987, pp. 726
- 36.- Ortíz de los Ríos, Luis.  
Cómo Entender y Atender los Problemas de los Adolescentes, su Conocimiento y Educación.  
Ed. Pax, México 1972, pp. 166
- 37.- Quijada, Osvaldo A. Comportamiento Sexual en México  
T.I. Ed. Tinta Libre, S. A., México 1977, pp. 349
- 38.- Rico de Alonso, Ana. Madres Solteras Adolescentes  
Selección Cultura Colombiana, 1986, pp. 158
- 39.- Ruben, Isadore. Preguntas del Adolescente.  
Ed. Pax, México 1985, pp. 274

- 40.- San Martín, Hernán. Salud y Enfermedad.  
Ed. Prensa Mexicana, México 1981, pp. 893
- 41.- Semmens, P. James. El Mundo del Adolescente.  
Compañía Editorial Continental, S. A.,  
México 1980, pp. 397
- 42.- Secretaría de Educación Pública.  
Programas para la Educación Media Básica 1 y 2  
Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos  
México 1981, pp. T. I 444 y T. II 877
- 43.- Secretaría de Educación Pública.  
Ajustes a los Programas de Educación Secundaria,  
Modernización Educativa 1989-1994.  
Subsecretaría de Educación Media  
Consejo Nacional Técnico de la Educación  
México 1990, pp. 65
- 44.- Secretaría de Educación Pública.  
Perfil del Puesto de Trabajo Social.  
Dirección General de Educación Secundaria,  
México 1988, pp. 2
- 45.- Secretaría de Educación Pública.  
Guía Programática de Trabajo Social.  
Dirección General de Educación Secundaria,  
México 1988, pp. 32
- 46.- Universidad Nacional Autónoma de México  
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos  
Instituto de Investigaciones Jurídicas,  
(Comentada) México 1985, pp. 358
- 47.- W. Smith, David. Et. Al.  
Las Edades Biológicas del Hombre.  
Ed. Interamericana, México 1975, pp. 210



### Tesis

- 48.- Paredes Espinoza, Carlos Ernesto.  
El Hijo de Madre Adolescente.  
Instituto Nacional del Perinatología,  
México 1988, pp. 99.
- 49.- García Baltazar, Julio.  
Repercusión Perinatal en la Embarazada Adolescente  
Instituto Nacional de Perinatología, México 1985, pp.85.

### Investigaciones

- 50.- Organización Mundial de la Salud  
Lecturas sobre población 3. Educación en Población.  
La Fecundidad Adolescente, México 1986, pp. 63
- 51.- Centro de Orientación a Adolescentes  
Perfil de las Adolescentes Embarazadas  
Menores de 18 años  
Area de Investigación. México, D. F.  
Octubre 1989, s/p
52. Secretaría de Educación Pública  
Reporte de la Investigación sobre Educación Sexual  
en Alumnos de Educación Secundaria 1990  
México 1990, pp. 17

### Revista

- 53.- Cuadernos de Psicología Médica y Psiquiatría.  
Adolescencia Facultad de Medicina  
UNAM/México 1988, pp. 28