

98  
24



# Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Psicología

EL PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO Y SU  
PRACTICA (UN ESTUDIO DE CASO CON  
METODOLOGIA ETNOGRAFICA)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

T E S I S

Para obtener el título de  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

presenta

FRANCISCO PEREZ HERNANDEZ



Asesor de Tesis

LIC. JOSETTE BENAVIDEZ TOURRES

MEXICO, D. F., AGOSTO DE 1991



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

RESUMEN:

PAG.:

### INTRODUCCION

#### CAPITULO I

1.1	Situación Problemática	1
1.2	Premisas	1
1.3	Objetivos	2
1.4	Justificación	3

#### CAPITULO II

Marco Contextual	4
------------------	---

#### CAPITULO III

Marco Teórico	8
---------------	---

3.1	Antecedentes de la Psicología como Ciencia	8
3.2	Formación Pedagógica de los Docentes de la Carrera de Psicología	22
3.3	Sobre el Método Etnográfico	25

#### CAPITULO IV

Metodología	36	
4.1	Naturaleza	39
4.2	Orientación	40
4.3	Alcances	41

<b>CAPITULO V</b>		<b>PAG.:</b>
<b>RESULTADOS</b>		<b>45</b>
5.1	Análisis e interpretación de los Resultados del Cuestionario Aplicado a los Alumnos	45
5.2	Análisis e interpretación de los Resultados de la Entrevista de los Docentes	54
5.3	Concentrado de la Entrevista a Docentes	69
5.4	Niveles de Enseñanza de la Psicología	71
5.5	Posición del Investigador	72
	Limitaciones	73
5.6	Descripción Estudios Relevantes Previos y Comparación con la Investigación	75
5.7	Conclusiones	110
5.8	Sugerencias	122
5.9	Propuesta	124
<b>BIBLIOGRAFIA</b>		<b>132</b>
<b>ANEXOS</b>		
1	Ubicación de la Facultad	135
2	Plan de Estudios Curricula	137
3	Esquema	149

**APENDICES****PAG.:**

<b>1</b>	<b>Modelo de Cuestionario</b>	<b>151</b>
<b>2</b>	<b>Modelo de Entrevista</b>	<b>155</b>
<b>3</b>	<b>Entevistas Transcritas</b>	<b>156</b>

## R E S U M E N

Este trabajo pretende acercar a la problemática que vive actualmente el campo de la Psicología como profesión, - donde cada día las necesidades sociales rebasan los planteamientos académicos que otorgan las distintas Universidades a sus estudiantes y esta problemática no excenta a nuestra Universidad Veracruzana, y mucho menos a la Facultad de Psicología de Poza Rica, Ver. La cual, aunque-escuela joven, y con una plantilla de catedráticos provenientes de diversas escuelas de la República, no ha podido tomar una dirección que los involucre en forma directa con las clases carentes de servicios, tanto en el área de salud mental, como de identidad social o problemas de carácter educativo.

Tomando en cuenta que Poza Rica emerge como polo de desarrollo comercial y petroquímico, antes lo fue con la extracción petrolera. Es necesario realizar un análisis - del papel del psicólogo en nuestra región; es decir, investigar hacia donde se está orientando el "oficio" de psicólogo y sobre todo en que áreas interviene de acuerdo a la formación recibida en su tránsito por la facultad. Para ello se propuso una metodología que pudiera - describir y analizar a detalle lo que sucede con dicha formación, tomando como base la "Etnografía Educativa" - la cual se inscribe como una alternativa nueva en la investigación. En donde la observación participante es utilizada como principal técnica y el investigador refleja las interacciones y actividades en notas de campo que toma en el momento para posteriormente analizarlos. Así- como el uso de entrevistas como otro de los elementos - técnicos de investigación.

Aunque se da una descripción de todos y cada uno de los pasos que lleva a cabo la investigación, es importante - señalar que los pasos que se dan en este trabajo tienen un seguimiento armónico, de tal manera que al lector le-

permita entender la inquietud que el autor tiene, como principal involucrado en la crisis por la que atraviesa la profesión de la psicología.

Las conclusiones a las que se arribaron marcan la pauta para tomar decisiones que conlleven a la búsqueda de otro tipo de discursos en donde pueda plantearse solución a la estructura curricular; así como la participación de la Facultad en los distintos problemas que aquejan al municipio y a la región norveracruzana.

## INTRODUCCION:

La Universidad Veracruzana al igual que otras en nuestro País, tienen como finalidad la formación de profesionistas que estén altamente preparados para responder a las necesidades de desarrollo de la sociedad.

De entre los muchos retos que debe atender esta Institución de nivel superior en su esquema de sistema universitario, debe "poder" conciliar la atención a grandes núcleos de estudiantes y al mismo tiempo ofrecer una enseñanza que permita un alto nivel académico.

Para cubrir la gran demanda de educación superior, la Universidad Veracruzana descentraliza en cinco zonas de la Entidad las 43 carreras que ofrece en sus diferentes escuelas.

La Facultad de Psicología se crea dentro de la Unidad interdisciplinaria de Ciencias de la Salud; siendo una de las primeras de las trece carreras que conforma la Delegación Zona Poza Rica-Tuxpan en el norte del Estado.

La carrera de psicología cumple su cometido de formar profesionistas con el grado de Licenciatura en Psicología, pudiendo especializarse en Ciencias Penales y Administrativas así como en Salud Pública. Esto contemplado dentro de la currícula de la Universidad Veracruzana.

El propósito de este trabajo es el de presentar los resultados de un Estudio de Caso sobre algunos aspectos de la deficiente preparación académica de estos universitarios, descubriendo a través de la investigación si exis-



te vínculo entre el Plan de Estudios de Psicología y - las funciones, tareas y actividades específicas que ejerce el psicólogo en su práctica, además de describir que dirección y sentido le dan los docentes a la enseñanza de las diferentes asignaturas que integran la Currícula de Psicología.

Para realizar este estudio se determinó una metodología de investigación basada en la ETNOGRAFIA EDUCATIVA que surge como una alternativa de nuevas formas de investigar.

Este informe se presenta con la estructura formal del estudio documental teniendo los siguientes apartados:

En el Capítulo I se plantea la situación problemática; las premisas que sirven de ejes de análisis; los objetivos de la investigación y la justificación del estudio.

Un segundo apartado presenta el marco contextual que es la descripción de las características y circunstancias del estudio ubicadas en el tiempo que se llevó a cabo la investigación y en el espacio en que se ubica la Facultad de Psicología de Poza Rica, Ver.

Un tercer apartado corresponde al Marco Teórico que fundamenta la exposición organizada de los elementos teóricos generales y particulares; los enfoques emanados de la teoría y la experiencia de quien realiza esta investigación por pertenecer a la plantilla de cate

dráticos de la mencionada Facultad de Psicología de la Zona Poza Rica - Tuxpan.

En este mismo apartado se analiza la psicología como ciencia, el Currículum de Psicología Plan 1979 - 1989 de la universidad Veracruzana, la postura teórica del docente y la dirección que le dan a su cátedra, las áreas de la formación académica que reciben los profesionistas que en esta Facultad se preparan.

La Metodología ocupa un cuarto Capítulo para explicar y justificar la etnografía como una propuesta relativamente nueva y poco desarrollada en la investigación educativa por lo que se hace necesario tomar conciencia de sus límites y alcances que según este tipo de estudios se orienta hacia una actitud de crítica permanente de parte de los estudiosos.

Los resultados y conclusiones aportan los elementos para la resolución de la situación problemática planteada.

La Bibliografía, los anexos y los apéndices, son los apartados que cierran este trabajo.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION.

Considerando las demandas y necesidades de la sociedad - de un profesional que se ocupe de tratar los asuntos del comportamiento humano, se cuestiona el quehacer del psicólogo que se prepara en la Facultad de Psicología de la U.V. Zona Poza Rica-Tuxpan; esta situación implica los conocimientos teóricos-metodológicos que adquiere en su formación académica y el sentido, dirección y fundamentos epistemológicos que dan en la enseñanza los docentes de esta Facultad. Para delimitar el estudio se plantea la siguiente interrogante:

¿Existe vínculo entre el Plan de Estudios de la carrera - de Psicología y las funciones, tareas y actividades que ejerce en su práctica el psicólogo?

#### PREMISAS:

- La dispersión y multiplicidad de las materias en el Plan de estudios de la carrera de Psicología provoca desfase en las funciones, tareas y actividades del psicólogo.
- La dirección y el sentido que dan los docentes a la enseñanza en la Facultad de Psicología repercute en la práctica del psicólogo.
- El predominio de la práctica docente tradicional y - su formación académica recibida en las distintas escuelas de procedencia.

## OBJETIVOS:

- Establecer la existencia del vínculo entre la Curricu  
la de la carrera de psicología y la práctica profesio  
nal del psicólogo.
- Analizar las funciones, tareas y actividades del per-  
fil profesional del psicólogo de la Facultad de Psico-  
logía de la Universidad Veracruzana.
- Describir las características del Docente de Psicolo-  
gía y el fundamento teórico de la enseñanza que impar-  
ten a los estudiantes de psicología.

## JUSTIFICACION

Tratando de indagar en la Facultad de Psicología de Poza Rica, Ver. sobre el quehacer profesional del Psicólogo-en nuestro actual contexto (Poza Rica) se ha considerado que por medio de entrevistas es posible urgar y palpar - el sentir del Catedrático, tanto en su práctica docente-como en la forma que lleva su actividad profesional, intentando constituir un formato de entrevista que los involucre y los lleve a la reflexión sobre la actual situación de la Psicología, de acuerdo a su percepción y formación.

Para esto, es necesaria la construcción de un cuestionario de opiniones que se aplicó a alumnos de 7º Semestre, teniendo como propósito conocer los alcances de su futura práctica profesional, la que nos lleve a entender el panorama que han contemplado durante su formación académica como Psicólogos. En pocas palabras, en que dirección se está enseñando el "oficio" de Psicólogo en nuestra Facultad, en que medida se tienen definidas las funciones, tareas y actividades del Psicólogo en nuestro contexto.

Para tratar de obtener toda esta información fué necesario visitar despachos (consultorios) y aulas y para posteriormente confrontarlos y arribar a conclusiones. Se hace mención por último, que el trabajo es de carácter - descriptivo y analítico, por ende, se le ubica dentro de la perspectiva "etnográfica" la cual se inscribe en una realidad social, no documentada, pero que sí integra un conocimiento local (1).

(1) Rockwell, Elsie. Reflexiones sobre el proceso etno - gráfico PP. 15, 16. I.P.N. México. 1985

## CAPITULO II

### MARCO CONTEXTUAL

Poza Rica de Hgo., Ver. cabecera del Municipio situada en la región de las Huastecas en los márgenes del Río Cazonés, a 297 Kms. de la Ciudad de México.

Clima cálido, lluvias en verano y principios de otoño y - en invierno por influencia de los nortes.

Importante centro petrolero que se encuentra en una de - las zonas de mayor producción en la República Mexicana - 141 Km<sup>2</sup> aproximadamente con una población de 700,000 habi - tantes permanentes y otra cantidad de pobladores flotan - tes por el trabajo del petróleo y el comercio. (2)

Se establece como municipio el 20 de noviembre de 1951, - limita con Coatzintla, Tihuatlán, Tuxpan, Cazonés y Papan - tla.

Su principal riqueza es el petróleo y la industria petro - química.

Tiene además una próspera agricultura, maíz, frijol, plá - tano, ganadería y un importante comercio. (3)

Comunicación, por vía aérea y terrestre con la Capital de - la República.

La ciudad de Poza Rica tiene el mayor índice de crecimien - to demográfico de la zona norte del Estado y la gran mayo

(2) Diccionario Porrúa, Historia Biográfica y Geográfica - de México. 4a. Edición. Editorial Porrúa, S.A. 1976, - México. Pag. 1668.

(3) Sinesio Capitanachi Luna, Furbero Palma Sola, Poza - Rica Historia del Petróleo y Memorias de un Trabajador Jubilado de la Industria Petrolera. Edit. Gobierno de Veracruz. Dic. 1983. Xalapa, Ver. México. Pag. 593.

ría de la población está en edad escolar.

Cuenta con gran número de centros educativos, desde guarderías hasta el nivel superior; es el centro cultural que atiende las necesidades del Municipio y toda la región - norte de Veracruz que comprende desde Nautla hasta Pánuco límites con Tamaulipas.

"La Facultad de Psicología en la Universidad Veracruzana, - inició en 1963 como Escuela de la Facultad de Filosofía, - Letras y Ciencias, con el objeto primordial de formar pro fesorado que impartiera la materia de Psicología en el De partamento de Enseñanza Media.

En el año de 1965, por acuerdo del Consejo Universitario, la Carrera de Psicología pasó a formar parte de la Escuela de Ciencias junto con la Carrera de Físico-Matemáticas.

En 1967 se transforman sus objetivos; ahora la Escuela de Psicología prepararía Psicólogos en dos áreas: Clínica e Industrial, con un plan de estudios de 5 años después del Bachillerato.

En 1969 se ofrecían como opciones terminales: Clínica-Edu cativa e Industrial. Se comienza el plan de estudios de 4 años para adecuarse al inicio, en 1970, del año Propedéu tico (Iniciación Universitaria) en toda la Universidad.

En 1972 la Escuela de Psicología se separa de la Facultad de Ciencias y cambia de Escuela a Facultad por acuerdo - del Consejo Universitario." (4)

Cabe señalar que desde 1966-1976, los objetivos de la ca rrera fueron orientados únicamente con el enfoque conduc-

(4) Datos encontrados en el Archivo de la Facultad de Psi cología. Universidad Veracruzana. Zona Poza Rica. 1988. Poza Rica, Ver. México.

tual, ocupando la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana un lugar importante en el desarrollo y enseñanza de la Psicología a nivel nacional e internacional; de tal forma, que es en este período cuando el quehacer del psicólogo se profesionaliza (legalización de la profesión).

En 1976 se modifica el plan de estudios para ofrecer un tronco común de cuatro semestres y cinco áreas terminales: Clínica, Social-Terapéutica, Industrial, Experimental y Educativa, conservando un plan de estudios de 4 años y el año de Iniciación Universitaria como pre-requisito, en el área Médico biológica.

En 1978 se reorganizan las áreas de Clínica y social-Terapéutica y cambia el nombre de esta última por el área social.

A partir de este período se incorpora al plan de estudios original el conocimiento de otros enfoques psicológicos, tales como: Psicoanálisis, Cognoscitivismo y Humanismo y la Psicología Dialéctica, aunque se tendría que verificar la enseñanza en relación a estos datos.

"La Facultad de Psicología de Poza Rica, dependiendo de la Universidad Veracruzana inicia sus actividades en octubre de 1980 como parte de la política de desconcentración de la Universidad Veracruzana con un grupo de 25 alumnos.

Desde la fecha de su fundación en la Unidad de Ciencias de la Salud existen instalaciones amplias y cómodas construidas exprofeso para albergar una gran población estudiantil de 300 alumnos. Su ubicación es el Boulevard Lázaro Cárdenas de la Colonia Morelos en Poza Rica. Ver." (5)

(5) Datos proporcionados por la Lic. Teresa Mazadiego Infante, fundadora de la Facultad de Psicología Zona Poza Rica. Poza Rica, Ver. - México. 1989.



Los catedráticos fundadores fueron los Psicólogos Clínicos Miriam Ruiseco, Lennin Sisson, Teresa Mazadiego Infante, - egresados de la Facultad de Jalapa, capital del Estado de Veracruz. Ocupando una de ellas la Dirección de la escuela.

La población estudiantil fué creciendo a la par que la ciudad aumentaba su potencial empresarial por ser un centro - eminentemente de estructura económica petrolera, de tal manera que a la fecha han egresado seis generaciones, con un total de 450 alumnos.

## CAPITULO III

### MARCO TEORICO

#### 3.1 ANTECEDENTE DE LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA.

Desde la antigüedad y con la liberación de pensamiento en el Renacimiento han coexistido dos importantes corrientes que se distinguen especialmente por la actitud general - que adoptan hacia dos fenómenos fundamentales: el hombre y el conocimiento.

La diferencia entre esas dos corrientes de pensamiento de cide en el tratamiento contradictorio de las facultades - espirituales e intelectuales del hombre.

Una de ellas conocida como el Positivismo, ha sido considerada como la expresión del espíritu científico del siglo XIX siendo el resultado de una reacción progresiva - frente a la confusión de las disciplinas basadas hasta en tonces en la Metafísica.

El Empirismo, el Materialismo, el Evolucionismo, eran los fundamentos filosóficos de esta revolución científica que cambiaba rápidamente la concepción del hombre del siglo - XIX. En consecuencia esto influyó las nuevas ciencias te niendo un papel muy importante en la definición de sus Me todologías.

El empirismo juega un gran papel en la historia de la Psi cología proporcionándole un método, el método inductivo - propuesto lleva el conocimiento por medio de la observa - ción y la experimentación de datos, antes que la formula-

ción de una teoría. La influencia del materialismo que creía poder explicar todo fenómeno de la conciencia por medio de leyes físicas y químicas y el Evolucionismo que comparaba las facultades mentales del hombre con la de los animales, acentuando la importancia del poder de asociación como factor primordial hasta lograr una concepción distinta del hombre donde el individuo se convierte en centro de la percepción y en consecuencia del conocimiento.

Los actos humanos están orientados hacia un todo y resulta de una evaluación y una selección racional de las informaciones recibidas del medio.

"Wundt, Pavlov, Watson y Skinner sientan las bases de la Psicología Experimental" (5) aunque para ello hayan tenido que librar una de las peores batallas con la corriente psicoanalista, la cual siempre mantuvo su postura de ver los fenómenos desde una posición interiorizada (aparato psíquico), esta psicología experimental se contempla en la currícula de la Educación Superior y las particularidades de los elementos que la conjugan son el perfil profesional y las expectativas del estudiante y docentes para realizar su práctica en su realidad social. El proceso de constitución de la ciencia individual se produce dentro de un contexto social determinado. Berger y Lucman "sostienen que el hombre se produce a sí mismo, y es necesario reconocer que esta producción del hombre está determinada por las formaciones socio-culturales. La acción que ejerce el hombre sobre el mundo es la de otorgar significados". (6)

(5) Teorías de Aprendizaje para Maestros. Morris L. Bigge. Pag. 25, Trillas Editorial 1985.

(6) En Goetz, Judith P. y Lecompte M. (1984). Etnografía y Diseño cualitativo en Investigación Educativa PP.40. Academic Press.

Esto implica que el sujeto no puede desarrollarse en forma aislada, puesto que estos significados son compartidos y se desprenden de una conciencia colectiva de la cual es portadora la sociedad completa a la que el hombre pertenece. El orden social sólo existe en tanto que la actividad humana siga produciendo. Este orden social generalmente se expresa en instituciones sociales que constituyen un sistema simbólico.

El perfil profesional del Psicólogo debe responder a la descripción de las características principales que deberán tener los estudiantes como resultado de haber transitado por un determinado sistema curricular de enseñanza-aprendizaje; "es la formación académica que prepara al estudiante para el quehacer profesional, dentro de un contexto social que requiere de su práctica profesional para cubrir las necesidades de esa sociedad" (7). Dentro de este perfil, el psicólogo tiene la información de la función que desempeñará en la sociedad y comprenderá la realidad humana y social donde ejercerá su actitud profesional que corresponde a su formación del dominio o del área de conocimiento, los valores y actitudes así como las destrezas que habrá desarrollado para la eficacia de su tarea.

Durante muchos años a través de la historia de la humanidad desde que aparece la Psicología como ciencia, el quehacer del Psicólogo ha sido muy cuestionado debido a posiciones teóricas, metodológicas e ideológicas, su quehacer práctico sobre el lugar que ocupa y sobre las condiciones que determina su preparación profesional; está contrastado con el conocimiento que tiene el estudiante de Psicol

(7) Arnaz A. José "La Planeación Curricular". Ed. Trillas PP. 75. México año 1981.

gía y la claridad de la futura práctica de acuerdo a la -  
orientación que le dé su preparación.

Aquí es necesario situar dos aspectos importantes de la -  
práctica profesional del psicólogo: su eficacia y el huma-  
nismo, teniendo como base la expectativa personal y so- -  
cial; se puede cuestionar si el profesional en Psicología  
tiene claras y definidas las tareas, funciones y actividad  
des del ejercicio profesional, si existe vínculo entre lo  
que se enseña y lo que hace profesionalmente el psicólogo.

La currícula de una carrera o profesión supone una serie-  
de elementos y factores que lo caracterizan específicamente  
te, donde se señalan explícita o implícitamente la vincu-  
lación que se da entre universidad y sociedad, es precisam  
mente la universidad la que capacita y forma profesional  
mente a sus estudiantes para que puedan incorporarse a su  
práctica profesional dentro del mercado laboral. Este -  
campo profesional está históricamente determinado por el  
desarrollo socioeconómico, científico, y tecnológico del-  
país.

El modo en que se ha considerado la elaboración de la cu-  
rrícula, tanto la práctica en el campo laboral como el -  
perfil profesional determinarán la vinculación de univer-  
sidad-sociedad. Cuando en la elaboración curricular no -  
se toma en cuenta estos aspectos la institución educativa  
se desarticula de la dinámica social en su conjunto, plante  
teando una relación inoperante, anacrónica y poco satis -  
factoria.

La currícula de la carrera de Psicología está ligada a -  
lo que se espera que el estudiante aprenda en relación a -  
un perfil profesional determinado, supone un propósito, -

señala una dirección, y un sentido que permite articular el proceso enseñanza aprendizaje.

De tal manera que es importante conocer el curriculum vigente en nuestra Facultad, es decir, si tiene un sentido formativo o es de carácter informativo. Dicho de otra manera, hasta que punto se ha logrado integrar los conocimientos que el profesional de la psicología requiere, o por otro lado como se están dando las habilidades profesionales, dejando aparte otro tipo de criterios y ética profesional que ayuden al alumno al logro de un pensamiento autoreflexivo y autónomo, que lo lleve a formar un espíritu de investigaciones y creatividad que le permitan resolver problemas diversos dentro del contexto social.

Quando se llega a este punto es importante reflexionar sobre el curriculum oculto "el cual tiene como finalidad de cumplir con una serie de funciones de control social como la inculcación de valores, la socialización política y la obediencia a la autoridad, todo ello con el propósito de que siga prevaleciendo una estructura social determinada" (8).

El desarrollo científico tecnológico de los últimos años ha permitido que la organización de la sociedad y la realización del trabajo tenga una planificación mas acorde con los nuevos descubrimientos y concepciones que plantean las funciones sociales de los profesionistas en diversos campos.

Esto pone en discusión el problema de la funcionalidad de los profesionistas, lo que ha significado replanteamientos sobre los problemas de carácter teórico y metodológico.

(8) Arciniegas R. (1982) diciembre. Sobre el Curriculum - Oculto. Planuic Pag. 63-73

co del contenido de sus programas.

Fué en los años de 1970 que el "boom" de escuelas y facultades de Psicología en toda la República Mexicana superó el número de cuarenta, donde se formaron y se continúan formando psicólogos que se incorporan a la iniciativa privada o a las instituciones del estado. Esta circunstancia es parte de una realidad que ha permitido hacer evaluaciones sobre el período de mayor auge de la Psicología y su quehacer de la salud mental pública.

Ante esta circunstancia "Los egresados tienen que enfrentar dos tipos de crisis: 1) La económica, y 2) el uso de modelos psicológicos desgastados ante nuestra realidad - que se complejiza y plantea problemáticas nuevas". (9)

Cierto es que estos profesionistas han buscado alternativas ante una crisis económica y de identidad profesional, debido al alto índice de profesionistas egresados de la carrera de Psicología, no todos tuvieron cabida en el mercado de trabajo, por parte de las instituciones del estado o la iniciativa privada.

"Esta disparidad se presenta cuando encontramos que el perfil profesional del psicólogo es el modelo que se pretende armar aunque todavía no se ha armado pero está en ese proceso, dicen los planificadores de la enseñanza de la Psicología en México" (10). El perfil es tan elástico que ha dado para todos los gustos políticos y tecnocráticos en las regiones más inhóspitas del país, para que las Instituciones de nivel superior implementen una.

Lo importante de esta reflexión es la concepción del trabajo del psicólogo y su función social lo que define una actitud en el ejercicio profesional de acuerdo con dos -

(9) López Ramos Sergio. Artículo del Periódico Excelsior. Noviembre 1991. "La Profesión del Psicólogo y las alternativas de la Crisis". Pag. 1

(10) Ibidem. Pag. 2.

tendencias que son dominantes en currícula del interior - y del centro del país. La primera consiste en la actitud religiosa, cerrando una supuesta neutralidad política- - ideológica de sus acciones. La segunda, sustentada en la concepción del hombre histórico y el conocimiento de las contradicciones sociales, plantea la enajenación del trabajo y la contraparte, la autorrealización por medio del empleo.

Muchos egresados no tienen cabida en los espacios institucionales, por tener un perfil que fue pensado en la perspectiva de una ideología que no permite establecer a la - psicología como "ciencia", sin articulación con las demandas sociales de la población o de los empresarios por lo que a los psicólogos se les da la imagen de servidores y tecnócratas; aunado a una falta de legislación social sobre la condición de respeto y derecho a la salud psicológica, que protege a los violadores de la personalidad de sus pacientes.

Se pretende también abrir espacios para la investigación y servicios, construir alternativas sin la consigna de - servir a un discurso o tener que normar el ejercicio profesional, así mismo, tener la opción de independencia económica y la oportunidad de continuar en la actualización y formación profesional. Y sobre todo que la población - tenga una identificación al respecto sobre el servicio - que presta la psicología.

Lo antes mencionado permite hacer la siguiente reflexión sobre la creación de organizaciones de psicología, serios, que resuelvan la crisis laboral y el deterioro académico que vive nuestra profesión, para ello es necesario integrarse en organizaciones que busquen la prosperidad de la psicología con una lógica que pretenda alternativas en la



práctica profesional que contemple soluciones a los problemas que se nos presentan.

Existen dos momentos que deben quedar claros cuando el psicólogo trabaja. Primero, sin importar si la teoría sirve o no, el paciente exige solución a sus problemas; y en segundo, es la elaboración teórica, la investigación de una línea o propuesta es una veta que se tiene que explotar y probar en un tiempo y espacio cultural en el que se trabaja, sacar lineamientos generales que puedan ser guías para otros psicólogos, en otros tiempos y en otros espacios de trabajo.

Consideramos que la forma de enfrentar la crisis actual se debe hacer con la construcción de espacios que la Universidad no ha considerado como prioritarios. Elaborar propuestas que quizá puedan ser la oportunidad de reflexionar sobre los problemas de la salud psicológica en México.

Corresponde al docente planificar las estrategias de aprendizaje tomando en cuenta los objetivos de la currícula, lo cual de alguna manera determina las actividades y los materiales que se elegirán para la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje, que habilitará al psicólogo para su práctica o quehacer profesional. (11).

La adecuada planeación de las actividades académicas requiere de un conocimiento amplio y actualizado donde el docente de psicología tenga bien claro su fundamentación teórica para dirigir la preparación del estudiante sin perder de vista su práctica o quehacer profesional.

(11) López Ramos Sergio. Artículo del Periódico Excélsior. Noviembre 1991. "La Profesión del Psicólogo y las alternativas de la Crisis". Pag. 1

En cuanto al campo de la Psicología en México, es necesario realizar una descripción de los antecedentes que hablan del asentamiento de la Psicología en nuestro País, comenzando en primera instancia por datos históricos, los cuales nos plantean un desarrollo vertiginoso de la psicología en los últimos años. Anteriormente el desarrollo había sido lento, de tal manera que los primeros datos provienen del primer hospital para enfermos mentales en América (el Hospital San Hipólito) creado en 1566 (Calderón Narvaes 1966) (14).

"Después vendría la fundación del Hospital de la Canoa, cuyo creador fué José Sayago en 1700, el cual se ubicó en la Cd. de México y no fué sino hasta principios de siglo cuando se inauguró el "Manicomio General de la Cd. de México", conocido como "La Castañeda", el cual funcionó mas de 50 años y que fué sustituido por el hoy Hospital Psiquiátrico "Fray Bernardino Alvarez" y algunos otros". (15).

Es importante destacar que durante la Colonia se habló por parte de algunos estudiosos sobre temas de tipo psicológico algunos ejemplos son los siguientes: Fray Alonso de la Vera Cruz publica en 1557 "Physica Speculatio", en el que analiza desde la filosofía y psicología de Aristóteles, -- hasta la filosofía de sus contemporáneos.

"Posteriormente en 1884, aparece la obra de Rafael Serrano "Psiquiatría Optica" en la Cd. de Puebla" (16). En ella describe una nueva clasificación de las psicosis. "Un poco mas cercana hacia la modernidad aparecen algunas publicaciones como "La Psicología" del Dr. Enrique C. Aragón en 1902. "La Introspección Involuntaria" del Dr. Juan Peón del Valle en 1908; "La Ficción de la Locura" del Dr. Meza-Gutiérrez en 1911; y por último el "Ensayo de Psicología -

(14) En la Profesión del Psicólogo de Rubén Ardila, Pag. (69) Ed. Trillas-México.

(15) Ibidem. Pag. 69.

(16) Ibidem. Pag. 70.

de la Adolescencia", del Dr. Ezequiel A. Chavez como fundador y primer profesor del curso de Psicología en la Escuela Preparatoria en 1893, el cual impartió hasta 1916, influido por Ribot, Tichener, James, Balwin y Janet (Diaz - Guerrero 1976) (17).

Este curso en la Escuela Preparatoria y otros que formaban parte de los planes de estudio de otras disciplinas humanísticas en la UNAM, formaban hasta 1937 la enseñanza de la psicología en México. Por último en 1937 se creó la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, un grado académico, con un plan de estudios diseñado por Ezequiel A. Chavez.

"Ya en la época actual el plan de 1937 fue modificado en 1945 por el Dr. F. Ocaranza y en 1949 por el Dr. González-Enríquez en 1952 se aumentó la duración del programa a 6 semestres y se propuso la creación de un doctorado en Psicología. En 1956 se promovió el cambio de "Departamento" a "Colegio" y en 1958 se creó un programa para optar por el título de Licenciado en Psicología. Al igual se establecieron programas de posgrado tanto de Maestría y Doctorado. El 7 de abril de 1970 el H. Consejo Universitario ratificó el plan de estudios del nivel profesional de la carrera. Otras reformas en el colegio de Psicología de la UNAM fueron en 1966, 1968 y 1973". (18).

En cuanto a la reforma mas reciente ocurrida en 1973, en el campus universitario se dió con el traslado al nuevo edificio y se designó "Facultad de Psicología" (dato proporcionado por la Dirección General en 1975). De tal manera que se puede decir que la carrera consta actualmente de 310 créditos, 216 básicos y 94 optativos, en donde se des-

(17) Vid. en Rubén Ardila. La Profesión del Psicólogo. - -  
opcit. Pag. 70.

(18) Ibidem. Pag. 71

tinan seis semestres de tronco común y tres más de especialización en cada una de las áreas: Social, Educativa, Clínica, General Experimental, Industrial y Psicobiológica. - También se creó la carrera en su modalidad de Universidad Abierta, de la cual puedo decir no tuvo un buen comienzo.- También se crearon los Planteles Iztacala (1975) y Zaragoza (1976) de la UNAM.

"Un aspecto importante dentro de la historia de la psicología en México y para orgullo de nuestro Estado, fué la fundación en 1964 de un Departamento de Psicología en la Universidad Veracruzana en Xalapa, el cual inició con un enfoque experimental, y fué acompañado con la participación de distinguidos visitantes como el Dr. Sidney Bijou, quien provocó influencia en el desarrollo del análisis de la conducta en México (Rayek y Ribes 1977)". (19)

Por otro lado la mayor parte de la psicología en nuestro país se orientó hacia el Area Clínica sobre todo a nivel de administración e interpretación de pruebas psicológicas, pero en la actualidad ha logrado penetrar en algunos otros escenarios como: negocios, escuelas y hospitales. -- También cabe señalar que en algunas otras áreas como la industrial y la educativa se han logrado esfuerzos trascendentes en la práctica psicológica.

"En cuanto al análisis conductual aplicado, como ya se describió brevemente fué en Xalapa donde inició Florente López Rodríguez, el cual fué complementado con los trabajos realizados en el Hospital Infantil y en la creación del Centro de Entrenamiento y Educación Especial". (20) Por otro lado se han formado asociaciones, como la Sociedad Mexicana de Psicología Clínica, así como de Psicólogos Industriales y la producción de revistas como la Mexicana de -

(19) Op. cit. en Rubén Ardila, (pag. 72). Edit. Trillas - México.

(20) Ibidem, pag. 72.

## Análisis de la Conducta.

En cuanto a la enseñanza de la psicología puede decirse que en 1964 existían solo 5 Universidades que formaban Psicólogos, y para 1968 eran diez, en 1975 a 24, en 1976 a 30 y en 1981 a 66 con un total de 25,000 estudiantes de Psicología.

Un acontecimiento ocurrido en noviembre de 1971 es la fundación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), el cual planteó los siguientes objetivos:

- 1) Impulsar la enseñanza y difusión de la Psicología Científica.
- 2) Orientar la enseñanza y la investigación en Psicología.
- 3) Favorecer programas de intercambio entre instituciones tanto nacionales como extranjeras, y
- 4) Desarrollar programas de becas tanto a nivel nacional e internacional. Puede decirse que este organismo ha organizado a la fecha mas de 20 a - sambleas en varios puntos del Pais, además de haber presentado diversos trabajos tanto sobre enseñanza como de investigación.

"En cuanto al enfoque teórico que ha predominado en las distintas escuelas del Pais, en 1965, enfocándose al area clínica, se dió hacia el Psicoanálisis. Aunque con problemas metodológicos (Alcaraz 1966, Ribes 1974)" (21).

La otra vertiente comienza como ya se dijo con la fundación de un programa experimental en la Universidad Veracruzana, el cual influyó en la estructuración de otros programas en el país. Aunque este programa desapareció posteriormente.

(21) Vid. en Rubén Ardilas, op. cit.. Pag. 75, 76.

En el área de la investigación se han dado un sinnúmero de trabajos, por ejemplo el de Hernández Peón sobre Psicofisiología, el de Díaz Guerrero sobre personalidad del niño mexicano. Augusto Fernández Guardiola sobre psicofisiología del sistema nervioso. El de Prado-Alcalá y colaboradores sobre el papel del núcleo caudado en el aprendizaje y en algunas otras Universidades del País, como en Monterrey o los estudios transculturales en Yucatán.

"En relación a los aspectos profesionales, en 1966 se da un hecho histórico en el Estado de Veracruz, el cual incluyó a la Psicología en la lista Estatal de Profesiones, haciéndola de esta forma la primera entidad federal del País en dar reconocimiento legal como profesión. En el Distrito Federal ocurre en 1973 a instancias del Dr. Rafael Nuñez y del maestro Luis Lara Tapia, provocando la creación del Colegio Mexicano de Psicólogos, organismo asesor ante autoridades del gobierno para normar los criterios del ejercicio profesional del psicólogo" (22). Toda esta historicidad ha provocado que en la actualidad se analice la situación real de la psicología como profesión y como ciencia y nos proyecte hacia el futuro un mejor desenvolvimiento de nuestra querida y apreciada Psicología.

Finalmente la lucha por proponer y establecer criterios ha prevalecido y sigue existiendo.

Los conductistas clásicos, tratan de encontrar replanteamientos sobre sus propios conceptos. Los psicoanalistas buscan su impulso a través del Freudismo, del Marxismo, de la psicología de Lacan y Moscovici, o del movimiento humanista de Rogers. Todo ello aunado a los distintos modelos existentes, han producido un "Ecléctismo" en los diversos profesionales egresados, situación que como puede observarse en el

(22) En Rubén Ardila. Op. cit. Edit. Trillas. Pag. 77.

análisis del discurso de los docentes entrevistados, se da con marcado desconocimiento de las corrientes, situación que agrava aun más la formación del futuro egresado de nuestra Facultad de Psicología en Poza Rica, Veracruz.

### 3.2 LA FORMACION PEDAGOGICA DE LAS DOCENTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA.

La educación de un sujeto es el resultado de la institución que lo forma y el medio en que vive y con el que interactúa.

En nuestra perspectiva el concepto de docencia implica el de enseñanza y hace referencia a situaciones educativas - en las que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las que se efectúa el proceso de interacción entre profesores y estudiantes. "La docencia tiene como propósito de propiciar aprendizajes significativos" (12).

El ejercicio de la docencia supone capacidad para realizar una actividad intencionada de enseñanza.

Los docentes de la Facultad de Psicología dirigen la cátedra sin formación pedagógica, se les proporcionan cursos de actualización y profesionalización en docencia superior, aún así enseñan instintivamente como ellos aprendieron.

Considerando dos tendencias; una práctica y otra contraria, que considere la praxis como un proceso histórico, - en el cual sujeto y objeto se unifican y se transforman - para un intercambio constante, y donde el sujeto realice - su propia verdad como producto social, -o sea que la verdad se produce en la relación hombre-sociedad- se tiene - que conceptualizar como actividad que integren las dos - tendencias -que implique lo subjetivo y lo objetivo- pensando desde el quehacer diario del profesional articulado con lo histórico-social. Las variables contextuales y ambientales así como los instrumentales y metodológicos.

(12) Arredondo Martiniano y Diaz Barriga Angel. Formación Pedagógica de Profesores Universitarios. CESU-ANUEIS Pag. 89.



La tarea de los docentes debe intentar el abordaje de sus responsabilidades como una totalidad práctica concreta a partir de las problemáticas, intentar teorizarla con práctica docente para incidir en su transformación.

Se han realizado constantes esfuerzos a lo largo del tiempo para describir las actitudes del docente eficiente, de finir el acto didáctico o identificar las destrezas que debe poseer.

Para realizar estos aspectos se consideran los estudios realizados por varios autores (13). Como Peter F. Oliva que propone las siguientes características genéricas de la enseñanza.

- Estar bien preparado en su asignatura.
- Tener amplia educación general.
- Comprender el papel de la escuela en nuestra sociedad.
- Mantener un concepto adecuado de sí mismo.
- Comprender los principios básicos del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Poner de manifiesto técnicas efectivas de instrucción.
- Gobernar eficazmente la clase.
- Poseer características personales que conducen al éxito en la clase.

Al respecto, los estudiantes señalan en el instrumento aplicado que existe una carencia de relación entre teoría y práctica; en cuanto a las materias de los diferentes cursos que se imparten los cuales tienen mayor contenido teórico y su preparación es incompleta y deficiente. Mostrando dos currículas teóricas, Conductismo y Psicoanálisis.

El rol del docente consiste en propiciar la situación de-

(13) En J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez "La enseñanza su teoría y su práctica". Pag. 15. Editorial Akal. Madrid, España, Año: 85.

aprendizaje de sus alumnos, tiene que instrumentar adecuadamente de modo que se cumplan los propósitos planteados en el currículum. Dicha instrumentación derivada del mismo en diferente nivel, hasta la planeación didáctica que comprende la conducción grupal como la metodología teniendo siempre un marco teórico del aprendizaje que fundamenta la toma de decisiones.

### 3.3 SOBRE EL METODO ETNOGRAFICO.

La etnografía proviene de la antropología y de la sociología cualitativa y pronto constituyó una opción radicalmente diferente de los paradigmas dominantes en la investigación educativa, que derivaban generalmente de la psicología experimental y de la sociología cuantitativa.

Se encuentra también la concepción común de la etnografía como un trabajo de campo "libre de supuestos y ataduras teóricas".

La palabra etnografía se refiere tanto a una forma de proceder en la investigación de campo como al producto final de la investigación: clásicamente, una monografía descriptiva.

La etnografía también denomina una rama de la antropología, aquella que acumula conocimientos sobre realidades sociales y culturales particulares, delimitadas en el tiempo y el espacio. Se distingue así de la etnología que se dedica a la reconstrucción evolutiva y comparativa del hombre. La etnografía se ha definido como una "teoría de la descripción" que contrasta con la etnología considerada "teoría de la comparación".

Desde el estructuralismo se critica a la tarea etnográfica justamente por su "empirismo". Por otra parte, hay quienes defienden con fundamentos fenomenológicos este ateoricismo (o incluso antiteoricismo) como rasgo esencial de la descripción etnográfica, cuya meta sería "conocer el mundo tal como lo conocen los sujetos que lo experimentan cotidianamente".

Al adoptar la etnografía en el campo de la investigación educativa, es importante no acceder a ella como una simple-

técnica, sino tratarla como una opción metodológica, en el entendido de que todo método implica teoría. Retomar esta tradición antropológica obliga a hacer consciente el uso de la teoría, en lugar de negar la presencia de supuestos teóricos en la descripción. La etnografía carga toda una historia de estudio de diferentes procesos y fenómenos sociales, con una amplia gama de concepciones teóricas; es portadora de una reciente polémica producto de su traslado desde las islas del pacífico occidental hasta las escuelas de los ghettos neoyorquinos. Es importante recuperar estas discusiones para pensar el uso de la etnografía en la investigación educativa.

La investigación etnográfica permite un proceso de construcción teórica simultáneo a la investigación empírica.

Un acontecimiento en esta historia ha sido el reciente traslado de la investigación antropológica a sus sociedades de origen. Este proceso frecuentemente implicó la transferencia de conceptos derivados del estudio de las realidades "primitivas" al contexto de las llamadas "sociedades complejas". Así, la tendencia de los antropólogos ha sido recortar islas dentro de estas sociedades y ver rituales extraños en los actos más familiares. Dentro de este nuevo contexto, la tarea básica de la etnografía es la de documentar lo no documentado: esta tarea generada en el contexto de las culturas ágrafas y extrañas, ahora, descubre y atiende a los fenómenos propios, demasiado familiares, y por tanto, igualmente desconocidos.

Un resultado del traslado de la antropología fue el encuentro con otras disciplinas sociales. La etnografía entró en polémica con la gama de opciones metodológicas existen-

tes para el estudio de los fenómenos sociales. Se alió - con la tradición sociológica cualitativa en contra del uso de la encuesta que, a diferencia de la etnografía, generalmente descansa en una relación institucional con los encuestados y presupone una homogeneidad social de significados y de categorías. Cuestionó a la experimentación psicológica que parecía eliminar del objeto de estudio todo lo contextual, lo cultural y lo significativo. Criticó al análisis social e histórico de la información documental existente, mostrando que esta privilegia ciertos temas, concepciones y perspectivas de clase a expensas de otras, aún no registradas.

La etnografía ofreció un retorno a la observación de la interacción social en situaciones "naturales", un acceso a fenómenos no documentados y difíciles de incorporar a la encuesta y al laboratorio. Los antropólogos expresaban un afán por contextualizar y por conservar la complejidad de los procesos sociales, una tendencia a encontrar orden donde otras disciplinas veían sólo anormalidad y desviación, una sensibilidad al lenguaje y a las concepciones de los sujetos. Armados con conceptos e instrumentos forjados en las islas, los etnógrafos entran al campo de las "sociedades complejas" a través del estudio de las situaciones particulares de la vida cotidiana: de esquinas, barrios y comunidades, de manicomios, cárceles, juzgados, clínicas y escuelas.

Al desarrollarse en estos campos, clásicamente del dominio de la sociología la etnografía propone una nueva mirada, - define nuevos objetos de estudio y elabora conceptos pertinentes a la escala estudiada. La búsqueda teórica conlleva a la vez una adecuación metodológica de la etnografía a los nuevos problemas y contextos.

## Etnografía y Teoría en la investigación educativa.

### Panorama general de la etnografía educativa.

Dentro del campo educativo, la presencia de diferentes supuestos teóricos y sus consecuencias metodológicas se observa claramente al comparar las propuestas y los productos de la investigación etnográfica. Haremos una revisión de algunas de esas tendencias.

- a) Las guías de campo, como las de Whiting, Hilger y Henry.
- b) La "nueva etnografía", o "etnografía semántica", difundida por Spradley.
- c) La "micro-etnografía", de orientación sociolingüística, asociada originalmente con investigadores como Hymes y Cazden, que converge posteriormente con el interaccionismo simbólico y con la etnometodología.
- d) La "macro-etnografía", con una serie de modelos diferentes que incorporan elementos derivados, por ejemplo, de la ecología cultural y de la teoría de sistemas.

### Más allá de lo cultural y lo comunitario en la etnografía.

Un problema general en estas corrientes etnográficas es la definición y el recorte de "lo educativo" y su relación con el contexto social. Se plantea la posibilidad de estudiar "la escuela como una pequeña sociedad", o bien de aislar a la "estructura educativa" como una descripción alternativa de la sociedad. Si se plantean relaciones entre "lo educativo" y "lo social" en general es mediante "los valores de la sociedad"; son excepcionales los intentos de re-

lacionar lo que sucede en la escuela con la estructura social, aunque sí lo abordan los estudios clásicos de Ray - Rist y de E. Leacock. A pesar de los avances de la "macro-etnografía", la búsqueda de relaciones entre educación y - sociedad frecuentemente no rebasa el ámbito de la "comunidad", que constituye la unidad clásica del trabajo etnográfico (y, además, la unidad administrativa del sistema escolar norteamericano). La limitación a esta escala de análisis es suficiente para abordar el tipo de problemas planteados por la teoría existente sobre las relaciones entre la escuela y la sociedad o el Estado. En parte por ello, los estudios etnográficos suelen considerarse desde la sociología como "mera descripción empírica, sin interés para resolver los problemas que se consideran relevantes a la escala macro".

El problema teórico de fondo de la investigación etnográfica es: ¿Cómo lograr una "descripción" de la escuela como - institución articulada orgánicamente a la estructura de de terminada formación social? Aparentemente aquí encontraría la etnografía su límite, límite tradicional ligado a los - recortes que hacían los antropólogos estudiosos de islas y comunidades; pero también límite objetivo, ya que como método la etnografía requiere una unidad delimitada en el - tiempo y espacio, de tal forma que el etnógrafo pueda observar y documentar directamente situaciones y procesos - concretos. La etnografía se propone conservar la complejidad del fenómeno social y la riqueza de su contexto particular; por eso la comunidad, la escuela, o cuando mucho el barrio y la micro-zona, son el universo natural de la investigación etnográfica.

Las consecuencias metodológicas que tendría el desarrollo-

de esta perspectiva teórica, como trasfondo para realizar estudios etnográficos, contrastarían con las características de las corrientes revisadas.

- a) En lugar de suponer que se estudia "una totalidad" (holística) al realizar un estudio etnográfico, se abordaría el fenómeno o proceso particular en relación a una totalidad mayor que en alguna medida lo determina.
- b) Un estudio etnográfico desde esta perspectiva teórica siempre tendría presente la dimensión histórica, no como el anexo obligatorio de monografías que luego tratan el presente como si fuera eterno, sino como inevitable componente de todo proceso actual. Se construye así un "presente histórico" en lugar de un "presente sistemático"; un presente en que se reconozcan las huellas y las contradicciones de múltiples procesos de construcción histórica, y no un presente que suponga la coherencia de un sistema social o cultural acabado. Para lograrlo es necesario integrar la información histórica local (documental y oral) y general al análisis etnográfico.
- c) Los objetos de estudio significativos para la investigación etnográfica desde esta perspectiva son los procesos sociales.

Finalmente la "Etnografía" es un término básicamente de la antropología. Sin embargo, también se utiliza en la sociología, sobre todo en la tradición inglesa, donde la antropología social es considerada parte de la sociología. La sociología por su lado, tiene su propia tradición "cualitativa" derivada del interaccionismo simbólico y de la fenomenología, que converge con la etnografía antropológica.



ca en el estudio de ciertos fenómenos de las "sociedades - complejas". Otra disciplina convergente es la sociolingüística, en su versión de "etnografía del habla", que es a su vez tributaria de la lingüística antropológica.

- Las investigaciones etnográficas son una de las alternativas que recogen esta nueva filosofía interpretativa y-reconstructivista de la realidad. Esta expresión, investigación etnográfica, viene utilizándose en la actualidad en un sentido muy amplio, como término definitorio - tanto de las etnografías, como de la llamada investigación cualitativa, estudio de casos, investigación de campo, investigación antropológica, etc. El recurso a los - diseños cualitativos para la realización práctica de sus estudios es, en general, su nota más peculiar.

- Con estos diseños, los etnógrafos intentan describir y - reconstruir de forma sistemática y lo mas detalladamente posible las "características de las variables y fenómenos, o comparar los constructos o postulados generados a partir de fenómenos observados en escenarios distintos". (Goetz, J. y LeCompte, M.) (23).

La etnografía educativa en la medida que nos proporciona - reconstrucciones de los contextos culturales, actividades- y creencias de los participantes en los escenarios educativos, nos facilita el "ponernos en el pellejo del otro"- - (Wolcott, H., 1975, p. 113) (24).

La investigación etnográfica se convierte así en un inmejorable aliado para ayudar a develar las teorizaciones implícitas y las rutinas que sustentan la praxis de los educadores. Pero no únicamente eso, también sirve para acceder a ver el grado de eficacia que aquellas permiten. Las-

(23) Op. Cit. Goetz J. y LeCompte, M. Pag. 55

etnografías no deben quedarse exclusivamente en su dimensión descriptiva, sino que, como modalidad de investigación educativa que son, deben coadyuvar también a sugerir alternativas, teóricas y prácticas, que conlleven una intervención pedagógica mejor. Como sucede en el estudio de la currícula y la relación con el ejercicio de su profesión de la práctica del psicólogo en el campo laboral.

En resumen, la tradición etnográfica y los métodos cualitativos constituyen una decisiva ayuda para un mayor entendimiento crítico de las situaciones y fenómenos educativos y, por consiguiente, para una más adecuada y consciente intervención.

La adaptación del diseño etnográfico a la investigación de los escenarios y problemas educativos ha dado origen a numerosos estudios en los últimos 20 años (p. ej., Comitas y Dolgin, 1978; Gearing y Tindall, 1973; Hansen, 1979) (25). Aunque esta literatura ha aportado contenidos y procedimientos a la investigación educativa, solo recientemente han sido sistematizados sus fundamentos metodológicos en el área de la educación (Bogdan y Biklen, 1982; Dobbert, 1982; Patton, 1980; Rist, 1977; Smith, 1974, 1979; Wilson, 1977). La utilización correcta del diseño etnográfico en la investigación educativa se ha visto limitada por una serie de factores. La etnografía fue desarrollada por antropólogos y sociólogos; sin embargo la mayoría de los investigadores en educación tienen una formación psicológica y están fuertemente influidos por las tradiciones derivadas de la psicología experimental.

Entre los modelos generales de investigación utilizados por los científicos sociales, la etnografía se relaciona con la antropología y, en particular, con la perspectiva teórica estructural funcional (Kaplan y Manners, 1972)(\*).

(25) En Goetz, Judith P. y LeCompte M. Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa, Ed. Morata, España, 1984.

Hasta cierto punto, dicha asociación viene exigida por la manera en que los antropólogos definen la etnografía, a saber, en relación con el concepto de cultura (Goetz y Hansen, 1974, Wolcott 1975) (26). Una etnografía es una descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales intactos (Spandley y McCurdy, 1972) (27). Las etnografías recrean para el lector las creencias compartidas, prácticas, artefactos, conocimiento popular y comportamiento de un grupo de personas. En consecuencia, el investigador etnográfico comienza examinando grupos y procesos incluso muy comunes, como si fueran excepcionales o únicos (Erickson, 1973) (28); ello lo permite apreciar los aspectos, tanto generales como de detalle, necesarios para dar credibilidad a su descripción.

Un producto etnográfico se evalúa por la medida en que logra una recreación del escenario cultural estudiado que permita a los lectores representarse tal como apareció ante la mirada del investigador (Beals, Spindler y Spindler, 1973; Wolcott, 1975) (29). Tradicionalmente, los etnógrafos consideraban dichos escenarios uno por uno. Se centraban en el registro detallado de los aspectos de un solo fenómeno, ya fuera éste un pequeño grupo humano o el funcionamiento de algún proceso social. Sin embargo, se ha empezado a difundir la práctica de estudiar un mismo fenómeno (en especial innovaciones organizativas) en distintos lugares (p.ej., Carsell, 1978; Herriot, 1977; Herriot y Gross, 1979; Rist, 1981; Max, 1979) (\*). En todo caso, la tarea consiste en reconstruir, con lo que Lofland (1971) denomina "amoroso detalle), las características del fenómeno estudiado.

- (26) En Goetz, Judith P. y Lecompte M. Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa, Ed. Morata. España. 1984.
- (27) Ibidem. Pag.
- (28) Ibidem. Pag.
- (29) Ibidem. Pag.
- (\*) Ibidem.

Además de producto, la etnografía es un proceso, una forma de estudiar la vida humana. El diseño etnográfico requiere estrategias de investigación que conduzcan a la reconstrucción cultural. Primero, las estrategias utilizadas proporcionan datos fenomenológicos, estos representan la concepción del mundo de los participantes que están siendo investigados, de forma que sus constructos se utilicen para estructurar la investigación. Segundo las estrategias etnográficas de investigación son empíricas y naturalistas. Se recurre a la observación participante y no participante para obtener datos empíricos de primera mano de los fenómenos tal como se dan en los escenarios del mundo real, procurando los investigadores evitar la manipulación intencional de las variables del estudio. Terceramente, la investigación etnográfica tiene un carácter holista. Pretendo construir descripciones de fenómenos globales en sus diversos contextos y determinar, a partir de ellas, las complejas conexiones de causas y consecuencias que afectan el comportamiento y las creencias en relación con dichos fenómenos. La etnografía es multimodal o ecléctica; los etnógrafos emplean una variada gama de técnicas para obtener sus datos (Wilson, 1977) (30). Aunque donde todas estas estrategias heurísticas son más comunes es en el área de la sociología y la antropología, la totalidad de las ciencias sociales las emplean, en cierta medida, cuando lo exige el fin de sus investigaciones.

El objeto de la etnografía educativa es aportar valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos. Habitualmente, dichos datos corresponden a los procesos educativos del como éstos ocurren naturalmente. Los resultados de dichos procesos son examinados dentro del fenómeno global; raramente se consideran de forma aislada. La

(30) Goetz y Lecompte "Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa.

etnografía educativa ha sido empleada para la evaluación, la investigación descriptiva y la investigación teórica.

Los estudios que se presentan como etnografías educativas varían mucho en cuanto a su enfoque, alcance y métodos de ejecución. Algunos son fácilmente identificables como etnografías tradicionales en sentido clásico. Se caracterizan por ser investigaciones de un escenario pequeño, relativamente homogéneo y geográficamente limitado.

## CAPITULO IV

### METODOLOGIA.

Una característica distintiva de la investigación etnográfica es el fluido y abierto proceso mediante el cual se leccionan y construyen en ella los métodos de recolectar los datos.

El etnógrafo considera los datos como una información particular, verificable extraída del entorno.

Proceso de Análisis.- Procedimientos formales sistemáticos y lógicos para generar constructos y establecer relaciones entre el investigador y los sujetos.

Se realiza la teorización o sea el proceso cognitivo consistente en descubrir categorías abstractas y relaciones entre ellas.

El análisis de datos depende de la teorización, con frecuencia resulta difícil describir sus propios procesos de teorización, las tareas formales que las constituyeron, percepción, comparación, contrastación, agregación y ordenación, establecimiento de vínculos, relaciones y especulación.

Cada una de estas tareas subsume en las siguientes, aunque la importancia de cada una de ellas varía en las distintas fases del proceso de investigación. Todas están presentes de una u otra manera en todo su desarrollo.

Los métodos cualitativos como el crítico Hermenéutico - - constituyen una decisiva ayuda para un mayor entendimiento crítico de las situaciones y fenómenos educativos y - por consiguiente una mas adecuada y consciente intervención.

Las categorías de estrategias de recoger datos, y que son más empleadas en la etnografía son la observación participante como principal técnica, ya que el investigador pasa todo el tiempo con los sujetos que estudia y viene del mismo modo que ellos, toma parte en su existencia cotidiana y refleja sus interacciones y actividades en notas de campo que toma en el momento o inmediatamente después de producirse los fenómenos.

Las entrevistas, instrumentos diseñados por el investigador se transcribe la información con arreglo a los siguientes criterios de evaluación:

- Comunicación de significado.
- Expresión del interés del respondiente.
- Claridad de preguntas y respuestas.
- Precisión de los objetivos del entrevistador.
- Integración de estos en las preguntas.
- Manejo por el entrevistador de las posibles falsas respuestas inventadas por el entrevistado.

La metodología de la investigación social, conjunto de elementos, principios y reglas que sirven para realizar una investigación sobre un problema social específico, - así como el uso de las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos, se ubica dentro de una determi-

nada perspectiva teórica, que en este caso tiene como objetivo de materializar las fundamentaciones conceptuales del método Etnográfico aplicado a la educación, que al decir de Elsie Rockwell quién ha parafraseado a varios autores especialistas en el método etnográfico, se puede sintetizar en lo siguiente:

"Los métodos etnográficos se basan en la observación es - tanto unida al análisis cuantitativo permitiendo identificar y comprender los procesos que están ocurriendo basándose en dos grupos hipotéticos: El primero es el Naturalista-Ecológico, que consiste en el comportamiento humano en el lugar donde se localiza, tiene carácter de historia natural donde el investigador se convierte en parte integral del lugar que investiga. El segundo Cualitativo-Fenomenológico, se refiere al comportamiento que desde el punto de vista del investigador tiene gran importancia dentro de las humanidades. Cabe señalar que la etnografía aplicada a la educación provoca un sin número de reacciones ya que el proceder en las investigaciones rompe con las normas científicas establecidas a la fecha y se presentan como una alternativa de construir nuevas formas de investigación del conocimiento en el contexto educativo, ya sea en una institución o en la misma sociedad (31)"

En sí, el método etnográfico presenta los elementos primordiales: Objeto de estudio, Extensión del estudio, Unidades de observación, a través de un riguroso análisis de la información de los datos empíricos que se obtienen de la realidad utilizando como instrumento: encuestas y entrevistas además de la observación y las técnicas de análisis de datos.

(31) Elsie Rockwell. Reflexiones sobre el proceso etnográfico. Pag. 31



La etnografía propone una reflexión redefiniendo nuevos propósitos de estudio y la elaboración de conceptos para el objetivo de estudio, rescatando la observación dentro y fuera del contexto donde se presenta la situación problemática.

Este tipo de investigación está destinada a actuar sobre la vida de la comunidad universitaria para que los estudiantes, docentes y administrativos sean sujetos actuales para transformar su realidad del fenómeno que se cuestiona (Ver sobre método Etnográfico).

#### 4.1 NATURALEZA.

El punto de partida desde la elección del TEMA o PROBLEMA, marca la pauta para elaborar un Plan de Trabajo, este elemento consta de un Esquema. (Ver Anexo).

El plan de trabajo es un instrumento valioso que permite organizar en forma lógica y sistemática las actividades que se requieren para realizar la investigación:

1. Selección del tema o problema
2. Justificación
3. Propósito
4. Metodología
5. Resultados y conclusiones

"El procedimiento aquí utilizado es la conjunción de varios autores que han contribuido a definir esta alternativa de investigación" (32), sin perder de vista los principios

(32) Stephan Wilson. "El uso de las técnicas etnográficas" Pag. 31. México.

plos de una micro-etnografía (que es la comprensión de los fenómenos educativos), ya que se concreta al estudio de una población de estudiantes de la Facultad de Psicología en Poza Rica; construyendo un presente histórico donde se reconozcan las huellas y contradicciones de múltiples procesos integrando la información histórica local y general del análisis etnográfico.

Se trabaja con una definición de la educación formal como institución y su vinculación en el contexto social, tomando la profesión del psicólogo como una categoría educativa y social.

Los etnógrafos estudian los fenómenos tal como ocurren naturalmente en el escenario natural, facilitan el análisis sobre tareas de causas y procesos.

La etnografía educativa ha sido empleada para la evaluación, la investigación descriptiva y la investigación teórica.

El enfoque general suele ser inductivo, generativo y constructivo. Los investigadores utilizan una combinación equilibrada de datos objetivos y subjetivos para reconstruir un universo social.

Los etnógrafos emplean procesos inferenciales, durante gran parte desarrollan el estudio utilizando inferencias lógicas inductivas y secuenciales basados en la acumulación de fuentes con las que corroboran sus datos.

#### 4.2 ORIENTACION

La investigación etnográfica y la reconstrucción crítica-

en educación, este paradigma alternativo no acepta la separación de los individuos del contexto en el cual se realizan sus vidas y por lo tanto sus comportamientos, los seres humanos según esta perspectiva crean interpretaciones significativas de su entorno social y físico, por tanto, de los comportamientos e interacciones de las personas y objetos de ese medio ambiente.

#### 4.3 ALCANCES

Este tipo de investigación es una de las alternativas que recogen esta nueva filosofía interpretativa y reconstruccionista de la realidad.

La auténtica etnografía permite que sus objetivos y estrategia iniciales, a medida que la investigación avanza, puedan ser ampliadas, modificadas o redefinidas de múltiples maneras como resultado tanto de las estrategias analíticas que aparecen en el caso de la indagación como por otra clase de condiciones, limitaciones o imprecisiones que vayan surgiendo. (33)

La práctica didáctica es subsidiaria de informaciones que proporcionan diferentes creencias que tienen en común el estudio del ser humano como ser social.

En los años que se mencionan a continuación han sido sistematizados los procedimientos metodológicos en el área de la educación (Rist 1977, Patton 1980, Dobbert 1982, Bagdan y Bklen 1982).

Primero: las estrategias utilizadas proporcionan datos fe

(33) Woods Peter. "La escuela por dentro". Etnografía en la investigación educativa". 1988, Madrid. Paidós.

nomenológicos, estos representan la concepción del mundo de los participantes que están siendo investigados, de forma que sus constructos se utilicen para estructurar la investigación.

Segundo: las teorías etnográficas de investigación son empíricas y naturalistas, se recurre a la observación participante y no participante para obtener datos empíricos - tal como se dan en los escenarios del mundo real.

Tercero: la investigación etnográfica tiene un carácter - realista. Pretende construir descripciones de fenómenos - globales en sus diversos contextos y determinar a partir de ellos las complejas conexiones de causa y consecuencia que afectan el comportamiento y las creencias en relación con dichos fenómenos.

El cuarto proceso, la etnografía es uno de los modelos generales de investigación utilizados por los científicos - sociales para el estudio del comportamiento humano.

Los etnógrafos comparten supuestos comunes acerca de los modos de identificación organización y procesamientos de datos y de las ideas que las explican.

El diseño etnográfico pone el acento en los métodos cualitativos, de validez de los resultados, los análisis globales de los fenómenos.

La etnografía admite dentro del marco de la investigación las experiencias subjetivas tanto del investigador como - de los participantes; ya que el investigador pasa todo el tiempo con los sujetos que estudia y vive del mismo modo - que ellos, toma parte en su existencia cotidiana y refleja sus interacciones y actividades en notas de campo que-

toma en el momento o inmediatamente después de producirse los fenómenos.

Como sucedió en este caso que quien esto escribe se adentró en la situación problemática desde el momento que inicia el ejercicio de su profesión de psicólogo y realiza - su práctica docente.

Posteriormente cuando se toma la decisión de realizar un estudio sistematizado bajo las características del método Etnográfico, se realizan observaciones registrándolas en un Diario de Campo incluyendo las reacciones del grupo ante las actividades, el investigador observador, trata de asumir, explicar e interpretar el papel de los sujetos en el grupo bajo estudio, así como la dinámica que se genera en sus interacciones. Tomando en cuenta sus experiencias, pensamientos, sentimientos y acciones.

Al determinar los momentos y los instrumentos para llevar a cabo dicha investigación, el investigador hace una selección, considerando que de todos los elementos del método Etnográfico, los adecuados para el estudio son:

- De acuerdo a la tesis de Hernández J. de 1989, se toman los métodos interactivos (34) "que consisten en un interrogatorio a los sujetos", sobre datos de su desempeño en la comunidad universitaria en el contexto de la Facultad de Psicología, estos métodos son:
- Observación Participante que corresponde a convivir con los sujetos y participar en las actividades cotidianas-Aulicas-Docente-Alumno.
- Entrevistas donde el investigador plantea interrogantes

(34) En Antología Metodológica "Programa de Publicaciones de Material Didáctico" UNAM. Sem. 91/1. Pag. 62, 63.

a los sujetos sobre los distintos aspectos de los ejes de análisis, previamente planteados, teniendo como base una que puede ser modificada al surgir imprevistos durante su aplicación.

- Trabajo con informantes, este punto se desarrolla en base a la participación de los sujetos que poseen un conocimiento especial que tiene una formación académica profesional de 7 semestres, y que tienen un grado de madurez y edad cronológica sobre la información de la currícula y el ejercicio de su profesión.

Con estas estrategias del Método Etnográfico se concretiza el presente estudio, considerándose como un enfoque inicial exploratorio ante la problemática planteada.

## CAPITULO V

### RESULTADOS.

#### 5.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SOBRE LA CARRERA DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA. APLICADO A 27 ESTUDIANTES DEL 7° SEMESTRE.

##### DATOS GENERALES.

EDAD	ABSOLUTOS	PORCENTAJE
22	4	14.8 - 15
23 - 24	11	40.7 - 41
25	4	14.8 - 15
más de 25	7	18 - 18
	<hr/>	<hr/>
	26	99
	1 omisión	

La muestra de estudiantes de psicología que dieron respuestas a la encuesta fueron 26, y la edad en términos generales fueron de 23 a 25 años.

##### SEXO

FEMENINO	18	66.6 - 67
MASCULINO	9	33.3 - 33
	<hr/>	<hr/>
	27	100

Los estudiantes que resolvieron el cuestionario fueron en su mayoría del sexo femenino, porque predomina en la Facultad de Psicología de Poza Rica.

##### ESTADO CIVIL

CASADO	3	11.8 - 11
SOLTERO	24	88.8 - 89
	<hr/>	<hr/>
	27	100

El 89% de los estudiantes que resolvieron el instrumento sobre la carrera de Licenciado en Psicología fueron solteros.

#### PREGUNTAS

##### 1.- ¿Por qué razón ingresó a la Facultad de Psicología?

1 - 2	6 - 2
2 - 2	7 - 4
3 - 0	8 - 3
4 - 10	9 - 0
5 - 11	

La mayor parte de los estudiantes de la carrera de Psicología respondieron que la principal razón por la que ingresaron a dicha facultad es por que les gusta ayudar a las demás personas en sus problemas, además de que les gusta dicha carrera.

##### 2.- ¿Qué campos de la psicología te interesan más?

1 - 20	CLINICA
2 - -	SOCIAL
3 - 6	EDUCATIVA
4 - 1	INDUSTRIAL
5 - 1	OTROS

El 80% de los estudiantes de la Facultad de Psicología se interesan más por el campo clínico, por que es una de las ramas más completas, por que tienen más contacto con las



personas para poder ayudarlas en sus problemas.

3.- De las siguientes corrientes filosóficas ¿Cuáles conoces?

	POCO	REGULAR	BASTANTE
PSICOANALISIS	5	18	3
CONDUCTISMO	5	18	2
GESTALT	6	17	0
COGNOSCITIVISMO	10	14	0
HUMANISMO	7	12	1
EXISTENCIALISMO	10	6	0
OTROS	-	7	-

Como podemos observar los estudiantes conocen un poco las corrientes pero las más sobresalientes son la Psicoanálisis, el Conductismo y la Gestalt.

4.- De las corrientes psicológicas mencionadas anteriormente describe la utilidad que te pueden brindar en tu práctica.

PSICOANALISIS	CONDUCTISMO
GESTALT	COGNOSCITIVISMO
HUMANISMO	EXISTENCIALISMO
OTROS	

Aunque existe un conocimiento parcial de los enfoques, no se logra plantear la utilidad en su práctica profesional, sino solo son mencionadas.

5.- ¿Cuál de las corrientes anteriores se adecua a la realidad social?

De acuerdo al problema que se presente, es el tipo de enfoque que emplean.

6.- ¿Conoces el plan de estudios de tu carrera?

SI	16
NO	11
T O T A L	27

Los estudiantes que contestaron que sí es por que ya están por terminar su carrera y lo vieron durante ésta. Y los estudiantes que contestaron que no es por que ellos mismos no se interesaron o no se preocuparon por investigar las materias que llevarían durante los semestres, o por que no lo pedían, también por falta de difusión, descuido, tanto de los alumnos como del personal de Orientación.

7.- Las materias y las unidades didácticas que se contemplan en el Plan de Estudios, responden a tus perspectivas?

SI	8
NO	12

La mayoría refiere que existe un desfaseamiento entre la cantidad de materias y los contenidos temáticos contemplados en cada programa.

8.- ¿La estructura del Plan de Estudios refleja una seria  
ción lógica de las áreas?

SI	7
NO	17
	<hr/>
	24
OMITIERON OPINION ALGUNA	3

NO, por que no conocen el plan de estudios de la carre  
ra de Psicología.

9.- ¿Consideras que los contenidos del plan de estudios -  
proporcionar una preparación;

TEORICA-PRACTICA	3
UNICAMENTE TEORICA	16
UNICAMENTE PRACTICA	1
NINGUNA	2

De acuerdo a los resultados dados por los estudiantes de-  
la carrera de psicología, la mayoría afirman que los conteni  
dos del plan de estudios de la carrera de psicología los  
preparan más teóricamente y solo lo aplican en forma par-  
cial, por lo tanto se requiere mayor vínculo con la prác-  
tica.

10.-¿Al concluir tus estudios en qué área te gustaría tra  
bajar?

CLINICA	19	DOCENCIA	2
SOCIAL	-	INVESTIGACION	1
EDUCATIVA	3	SERVICIO	-
INDUSTRIAL	-	OTRO	-

Por lo que podemos observar a la mayoría de los estudiantes de la carrera de psicología les gustaría trabajar en el área Clínica.

11.- Califique de acuerdo a la siguiente escala, su conocimiento sobre los diversos aspectos de la carrera:

	BUENO	REGULAR	MALO	NO SE
PLAN DE ESTUDIOS	3	15	4	5
MATERIAS DE APOYO	3	15	7	2
PERSONAL DOCENTE	6	18	3	-
SISTEMA DE EVALUACION	6	17	2	2
CALIDAD DE SERVICIOS	-	16	8	1
PERFIL PROFESIONAL	5	18	2	2
NIVEL DE PROF.DE LOS CONT.	-	14	8	5
REL.DE LOS CONT. CON EL PLAN DE ESTUDIOS	1	10	10	4

De acuerdo a la escala los estudiantes de psicología concuerdan en que en los diversos aspectos sobre la carrera tienen un conocimiento regular en relación a los puntos señalados

12.- ¿Consideras que las tareas, funciones y actividades del psicólogo están definidas?

SI 10

NO 14

24

3 OMISIONES

Por lo que contestaron los estudiantes de la opción NO, - es por falta de promoción, escaso interés por parte del psicólogo, invaden otros terrenos ya que no están bien definidos.

13.- ¿Cuáles características debe reunir el psicólogo en su práctica profesional?

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los alumnos se llegó a la conclusión que las características propias de un psicólogo son: seguridad, ética, preparación académica, honestidad, seriedad, responsabilidad, tener calidad humana y puntualidad.

14.- ¿Consideras que los ingresos del psicólogo están bien remunerados?

SI	1
NO	20
	<hr/>
	21
	6 OMISIONES

La mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que los ingresos de un psicólogo NO están bien remunerados por - que no toman en cuenta sus esfuerzos como profesionista - universitario y no los motivan por su desconocimiento del quehacer del psicólogo y su fundamento psicológico. (\*)

(\*) NOTA: Fuente de información: El cuestionario aplicado a los estudiantes.

RESULTADOS DE LA INFORMACION PROPORCIONADA POR LOS ESTUDIANTES DEL 7° SEMESTRE DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA.

Teniendo como fuente de información los datos recabados con el cuestionario, es notoria la diversidad de opiniones que señalan los alumnos que contestaron el cuestionario, (27 en total), en cuanto a sus razones de ingreso a la Facultad de Psicología, éstas oscilan entre lo interesante y atractivo hasta el hecho de pensar que van a resolver sus propios problemas emocionales y los de los demás.

En relación a la posición teórica de qué significa ser psicólogo la mayoría se ubica dentro de la corriente conductista, son pocos los que consideran el compromiso de la profesión del Licenciado en Psicología con la sociedad y hacen hincapié en el prestigio y autorrealización.

Entre las respuestas que dieron al cuestionario muestran confusión al elegir el campo de acción de la psicología. Las áreas de la psicología social, clínica con el enfoque psicoterapéutico, la educativa, individual y comunitaria por falta de información.

En relación a las funciones, tareas y actividades que se considera realiza el psicólogo en su práctica profesional, también presentan diversidad de respuestas, desde un observador pasando por ser consejero, orientador, etc., en las tareas específicas que ejercen son de docencia, asesor sexual educativo, investigador, etc., sin tomar en cuenta su compromiso con el contexto social.

En cuanto a las corrientes que conocen y cual se adecua a la realidad no aportan con claridad la diferencia objetiva ni la identificación por alguna, se infiere un eclecti sismo-teórico.

Con relación a la calidad de los servicios que ofrece la-Facultad, afirma la población cuestionada es deficiente - por las siguientes razones:

- Diversidad y multiplicidad de materias en la currícula.
- Los docentes desconocen su función y la formación pedagógica está ausente, no hay producción de investigación.
- Falta congruencia interna y externa del Plan de Estu- - dios. (Se explica en la propuesta)
- Los contenidos subjetivos, complejos y sin continuidad.
- Los servicios de consulta externa son inadecuados.
- Incumplimiento en la duración del tiempo de cada semestre que se traduce en bajo rendimiento académico.
- Deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Irresponsabilidades de maestros y alumnos.
- Falta de planeamiento didáctico por parte de los docentes.
- Criterios de evaluación indefinidos, confusos y obsoletos.

De estas respuestas se infieren serias irregularidades en la formación profesional del psicólogo y aún señala algunas características que a juicio del estudiante debe po - seer el psicólogo como son: "honestidad y ética en su - práctica" (13).

- (13) Investigación sobre el proceso enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Psicología en Poza Rica, Ver. Varios investigadores 1988.

## 5.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA EN POZA RICA, VER.

Institución de donde egresó el docente:

UNIVERSIDAD VERACRUZANA	4
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA	1
UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA	1

Como se puede observar se entrevistó a docentes de diferentes instituciones pero con el mismo perfil de Licenciado en Psicología.

Años de ejercer la docencia:

Los años que tienen los Psicólogos de ejercer la docencia oscilan entre los seis y catorce años.

1.- El sentido que tiene para el docente la Psicología.

Síntesis de las respuestas de las entrevistas:

- Como disciplina necesaria para el conocimiento de otras.
- Conocer al ser humano.
- Conocer la conducta del hombre.
- Un sentido amplio, conocer el pensamiento y la acción del hombre en todas sus áreas.
- Ciencia importante para entender el comportamiento del hombre.
- Ciencia que ayuda a conocer al individuo dentro de su contexto social.



Observaciones y críticas del Investigador en relación a -  
la pregunta número 1.

- Considero que la entrevista no aclara lo que son disciplinas básicas y porque las relaciona con la Psicología. Por otro lado tampoco ubica como es que la Psicología se hace necesaria en el conocimiento de "otras".
- El entrevistado enfoca a la Psicología solo en el conocimiento del ser humano, posición reduccionista, no ve otros aspectos, ni los sociales, ni emocionales, etc.
- Podría decir que no entiendo la afirmación que hace sobre la psicología, al puntualizar "que la Psicología la vamos a encontrar en todas partes", mas bien se refiere al entorno que rodea a los seres humanos.
- La respuesta tiene sentido porque la ubica dentro del contexto cognitivo-conductual, el cual es capaz de contemplar los planos tanto concretos como abstractos.
- El encuadre que utiliza la psicóloga es de carácter conductual. La considera básica para el entendimiento del ser humano. Es concreta en su apreciación.
- El entrevistado se refiere a la Psicología como una parte de la ciencia. Aunque no especifica a que ciencia, logra ubicarla dentro del contexto social, educativo e individual, lo cual lo enmarca a niveles cognoscitivos, debido a su formación en el área educativa.

2.- Que significa para el docente ser profesional de la -  
Psicología:

- Situa al Psicólogo como un analítico del comportamiento de la salud mental.
- Una persona que puede resolver los problemas que se presentan en los individuos.
- Un ser humano en el sentido profesional.
- Tener un compromiso con la sociedad de acuerdo con su formación.
- La realización tanto de la carrera de Psicología como la del Psicólogo.
- Ser responsable y llegar a conocer las diferentes corrientes que existen.

Observación y Crítica en relación a la pregunta número 2.

- Una observación al respecto es con relación a la "responsabilidad" la cual la considera como "algo Tremendo" pero sin especificar a que se refiere, o como lo sitúa dentro de su escala de valores. Y en cuanto a las características personales que debe reunir el Psicólogo, me parece que tampoco señala las mas mínimas, o a lo mejor considera que "deben" ser del dominio público.
- El entrevistado aduce sobre la solución problemática de los individuos, aunque esta afirmación está planteada en forma general, y no refiere que tipo de problemas trata la Psicología.
- Creo compartir la idea que la profesión de la psicología requiere de mucho esfuerzo, y que tiene que estar -

compartida o acorde con los valores para una plena satisfacción de la carrera.

- En el pensamiento de la entrevistada suele apreciarse compromiso profesional por el hecho de provenir de una Universidad de carácter pública. Se ubica en su entorno y lo defiende.
- El significado lo refiere en términos de satisfacción personal, habría que ahondar mas en este aspecto, es decir si se refiere a satisfactores económicos o de otro tipo. Aunque existe un reconocimiento sincero de su actividad.
- Enmarca a la Psicología como profesión responsable y de compromiso, pero con poca profundidad.

3.- ¿Qué corriente psicológica conoce y en cual fundamenta su práctica profesional?

- Todas se identifican con la humanística y conductista.
- Todas y la conductista.
- Todas, conductismo, psicoanálisis, humanista y ejercer con la psicoterapia Gestalt.
- Todas, humanismo de Rogers y conductismo reconceptualizado.
- Todas, corrientes "bonitas" en lugar de científicas, - conductismo.
- Psicoanálisis, Gestalt adecuada al sujeto que atiende - la teoría.
- La Psicoanalítica y cognoscitivista.

Los docentes entrevistados tienen en común la formación académica con fundamento teórico del conductismo y psicoanálisis con cierta identificación a la corriente humanística de Rogers. No hay claridad ni define la teoría psicológica que sustentan para ejercer la docencia. En su práctica profesional respetan el enfoque del área clínica.

Observaciones y Críticas en relación a la pregunta 3.

- La entrevistada señala la combinación conductual-humanista, aunque no refiere en donde se encuentra el vínculo. Por otro lado me parece no tener un conocimiento objetivo hacia el cognoscitivismo, pues piensa que el área de aplicación solo se da a nivel educativo, y además existe confusión o contradicción en los términos conductismo-cognoscitivismo.
- Menciona algunas corrientes, pero no las aborda ni siquiera superficialmente. Por lo tanto me parece no tener dominio en las principales corrientes que se manejan dentro de la Psicología.
- Cabe destacar su inclinación por el psicoanálisis, aunque no tuvo forma de comprobar hasta que punto posee dicho conocimiento.
- Su conocimiento sobre las corrientes es amplio, aunque no tengo la forma de poder evaluarlo, tal vez los alumnos pueden describir algo al respecto.
- Aceptación de la corriente conductual.
- Argumenta formación Psicoanalítica y Cognoscitiva, no aborda mas detalles.

4.- ¿Las corrientes que maneja se ajustan a la realidad social de nuestra época?

- Todos los psicólogos están de acuerdo en que las corrientes que manejan están sujetas a la realidad actual, porque es una necesidad para determinada comunidad de un grupo o de un individuo, por la formación que tiene el psicólogo de tipo americano (U.S.A.), siempre y cuando quede satisfecho el paciente ya que se hace en beneficio social, el trabajo diario va marcándose si es o no pragmático y el psicólogo selecciona su método, adecuándolo al problema que se le presente, debe haber una combinación teórico-práctica al tipo de problema que se presente.

Observaciones y Críticas en relación a la pregunta 4.

- Aunque señala diversos "enfoques" o corrientes, específicamente no refiere con cual de ellos se identifica, a decir verdad ya señalamos cierta confusión en cuanto al conocimiento de ellas.
- Es táctica, no hay observación.
- Solo referencia a la Gestalt, sin poder investigar la forma de aplicación en casos prácticos.
- Dentro de lo que el investigado llama "Proceso terapéutico" utiliza a Carl Rogers, pero confunde estos elementos con el psicoanálisis. Por lo que al final admite en contrarse en una etapa de conocimiento hacia dicha teoría, por lo que constituye motivo de interés en lo futuro.

- Solo aplica el Conductismo.

- Sin observaciones.

5.- ¿Cómo articulan su práctica profesional con su práctica docente?

- Proyecta su propio enfoque cognoscitivo-conductual, tomando en cuenta la capacidad cognitiva del alumno que funciona adecuadamente, además de sus aptitudes.

- A través de la experiencia.

- Tiene en común el ejercicio profesional que es el hombre (motivo materia de estudio), y las técnicas que se aplican para conocer al hombre y poder modificar su conducta.

- Las terapias.

- Es una relación de retroalimentación para aplicar la acción curricular profesional.

Observaciones y Criticas en relación a la pregunta 5:

- En cuanto al vínculo cognitivo-conductual la entrevistada supone que el alumno, por sí mismo "debe" responder y funcionar tomando en cuenta sus aptitudes y su comportamiento.

- El criterio que predomina en el entrevistado en relación a esta pregunta, parece tratarse de un escaso conocimiento sobre la disciplina, puesto que no hace una reflexión sino por el contrario, se deja llevar por las "costumbres" predominantes.

- Rescata la entrevistada el entorno social del sujeto, y algo mas importante su identificación consigo mismo. Sus respuestas desde mi punto de vista son compartidas con mi criterio.
- Considera que la práctica marca el éxito de la teoría y me parece un fundamento válido.
- Aunque no describe otro tipo de corrientes mas que la conductista, admite que los problemas deben de abordarse con el enfoque que mas se adapte a las circunstancias. Esto desde luego me parece válido.
- Considera que solo a través de la combinación de varias teorías, es posible resolver determinado tipo de problemas, puesto que cada conflicto tiene un significado diferente de abordaje.

6.- Hechos relevantes de su práctica docente y de su práctica profesional:

PRACTICA DOCENTE	PRACTICA PROFESIONAL
- Sistema propio de enseñanza.	- Toma en cuenta los valores humanos
- Aplica la teoría con la práctica.	- Empeño en su trabajo.
- Utiliza recursos materiales adecuados	- Haber solucionado los problemas del paciente que se ha presentado ante el psicólogo.
- Acción de conocimiento mayor profesor-alumno	- Adaptar con mayor probabilidad una acción analítica.

## Observaciones y Críticas en relación a la pregunta 6.

- En esta respuesta considero necesario hacer algunas observaciones pertinentes, la Psicóloga refiere poseer un sistema propio de enseñanza, esto ni lo especifica ni lo puede confrontar. Aduce que por el hecho de no "tener problemas" con los alumnos, esto significa "funcionar bien". En cuanto al sistema de evaluación lo considera "justo" por las satisfacciones de los alumnos.

Pienso que en cuanto a este punto no es una forma objetiva de validar un sistema de evaluación, sería una actitud emocional y localista.

En cuanto al aspecto personal y laboral la felicitación por parte del empresario, la considera un criterio suficiente de validación a su trabajo, esto desde luego tampoco lo compara con otros criterios.

En relación a las satisfacciones es interesante señalar cuando dice la entrevistada haber trabajado a niveles altos de la Rectoría, me parece que esto es una posición política mas que académica.

- Aunque apela a la ética, en el sentido de no revelar la identidad del paciente, no especifica como se lleva o se traslada dicha experiencia al aula y además considero que lo ve desde la óptica del área clínica y no así los demás encuadres.
- Cree utilizar la técnica adecuada para la enseñanza en el aula, por el hecho de ejercer práctica privada, aunque esto es muy "aventurado" de afirmar, pues no se sabe exactamente la opinión de los alumnos.



- Existe reconocimiento por parte de él en cuanto a la enseñanza del material en forma teórica, lo cual limita el aprendizaje de los alumnos. El entrevistado puntualiza en lo valioso de la entrevista como uno de los elementos necesarios en la formación del Psicólogo Clínico, aunque no existe una materia sobre técnicas de enseñanza, lo rescata, como principio fundamental en la formación profesional del psicólogo.
- Lo ubica a nivel de ejemplos tomados del consultorio para llevarlos al aula, aunque reconoce las limitaciones de los alumnos, en cuanto al entendimiento de los problemas.
- Considero que sus esfuerzos por vincular práctica docente con la práctica profesional, son elogiosos, pero no tenemos forma de investigar en una sola entrevista como se da esta relación, tal vez sería interesante investigar más sobre su ejercicio docente.

7.- ¿Qué perspectivas tiene usted del futuro psicólogo que está formando con su cátedra?

- Que el estudiante de Psicología esté preparado para ejercer su profesión.
- Que la formación del Psicólogo tiene limitantes.
- La formación clínica que reciben es satisfactoria y solo dependen de donde ejerzan su profesión.

Observaciones y Críticas en relación a la pregunta 7.

- Se hace la aclaración que la entrevistada está hablando de un "plan piloto" en esta Facultad, que empezó a

funcionar en los primeros semestres, pero que todavía no se ha realizado ninguna evaluación. Por otro lado habla de las intenciones de formación de los psicólogos a futuro, el cual lo ubica como un "generador de cambios", aunque no especifica hacia donde se van a dirigir esos cambios y para que.

No se hasta que punto se habla de "hacerles un favor" a las futuras generaciones, me parece que la entrevistada no está hablando del compromiso que como docentes tenemos con el alumno, en cuanto a su formación profesional.

- El vínculo existente entre la teoría y la práctica, lo reduce a un simple viaje de estudios a hospitales psiquiátricos. Por otro lado del porcentaje del que habla, no tenemos la forma de comprobar, pues es un dato que el manejó en forma muy particular.
- Se ubica adecuadamente, la entrevistada al decir que es satisfactorio participar en la formación académica del alumno.
- Sitúa lo relevante a niveles de amistad y confianza lograda por parte de los alumnos, me parece una búsqueda de aprobación de un estado pasivo por parte de ella. Su aspecto profesional es congruente, manifiesta interés y entusiasmo en su trabajo, sobre todo en el tratamiento de niños.
- Describe como hechos relevantes la preparación que van teniendo los alumnos, la cual la considera altamente satisfactoria. Los resultados serían obviamente

motivo de otro estudio. Por otro lado el hablar de cu ración a corto plazo (una o dos semanas) me parece muy arbitrario y ligero hablar de esta manera, porque tendríamos que ser objetivos ante el tipo de patología - que vamos a conocer.

- Considera que al cuestionar las teorías con los alum - nos es una forma de superación. Me parece que es muy - concreto en su apreciación, pues no señala como con - fronta ni como se da esta revisión teórica, ni el aná - lisis grupal.

8.- ¿Qué alternativas considera que puede existir para - adecuarla mas a nuestra realidad como país subdesa - rrollado, capitalista y dependiente?

- El estar formando psicólogos que tengan contacto con - la humanidad y con la realidad del medio ambiente que - le rodea y que sea un punto de investigación.

- Programas más específicos.

- Hacer conciencia de lo que es la psicología y sus fun - ciones.

- El conocimiento del hombre.

- La psicología jurídica para los psicólogos clínicos y - psicólogos que trabajan en los reclusorios.

- La psicología opcional se tiene que adecuar a las nece sidades o circunstancias del medio ambiente.

Observaciones y Críticas en relación a la pregunta 8.

- Cuando se habla de "lanzarlo" a la comunidad habría - que plantear en que condiciones y con que elementos lo vamos a mandar.

- En este sentido comparto con el entrevistado el argumento sobre el diagnóstico que hace de esta zona, es decir Poza Rica, es considerada como Zona Industrial y sí requiere de la enseñanza de dicha área, aunque para ello se deberá establecer objetivamente "el como" se va a vincular a dicha práctica.
- El discurso que refiere solo es a nivel de comentarios no habla de perspectivas, ni mucho menos de la proyección del psicólogo a futuro, se concreta a tomar en cuenta solamente algunos comentarios recogidos por otras personas.
- Actualmente acepta la existencia de desorganización en cuanto al plan de estudios vigente, está de acuerdo en que se requiere de un replanteamiento en la currícula de nuestra facultad.
- La maestra está refiriéndose a un "plan piloto" que la Facultad se está echando a cuestras y que pretende implementar. Aunque a estas alturas no ha sido revisado, ni aprobado por el Consejo de Area, ni mucho menos por el Consejo Universitario.
- Y por último, estoy de acuerdo en que debe crecer con responsabilidad y ética, aunque resulta difícil conocer como se va a dar este proceso.

9.- Comentarios en relación a las preguntas realizadas.

- La Psicología viene siendo una ciencia básica del presente y futuro para todas las profesiones. Saber conocer el concepto exacto de lo que es la Psicología y no

tomarla como psiquiatría. Hacer mas investigaciones de este tipo para hacer modelos propios de México tomando en cuenta los recursos y necesidades de dicha sociedad.

#### Observaciones y Críticas sobre la pregunta 9.

- Me parece una actitud un tanto cuanto drástica el ubicar a la psicología a la par con la física, química, etc. habría que definir primero la conceptualización de la psicología para despues establecer su grado de correlación, si es que existe. For otro lado la "anécdota" que refiere, mi comentario es tajante, y es el siguiente: en un caso como ese, pienso que es compromiso tanto del alumno como del que enseña en la búsqueda alternativas.
- La posición es confusa y contradictoria, toda vez que mezcla psicología social, con psicología clínica, de -jándose llevar por lo que ha recogido del pensamiento-popular de algunas personas (vox populi).
- Es congruente en su percepción cultural del mexicano, el cual no está exento de tradiciones, de costumbres, de tal manera que los modelos a aplicar dentro de la psicología, deben ser para esta realidad que nos toca-vivir.
- Más que una crítica, comparto su idea hacia la forma - como se ha tratado a la psicología, o a la forma como algunos entienden a la psicología. Me parece que ha sido tomada con irresponsabilidad, con escaso conocimiento, tendenciosa y con poco sentido crítico y científico.

- Sus discursos están en función de lo que ha escuchado, tiene algunas nociones de las necesidades de la Facultad, aunque no están bien fundamentadas.
- El entrevistado nos habla sobre la alternativa que el considera, señalando a la psicología de análisis, aunque no es claro al sugerir este par de conceptos, ya que no se si se refiere al psicoanálisis, o alguna otra propuesta en concreto. Aunque si estoy de acuerdo que al alumno se le deben de dar los elementos suficientes que le permitan alcanzar su desarrollo académico. (\*)

Agregado: Las materias que imparten los entrevistados como docentes son las siguientes:

Metodología, Tecnología de la Enseñanza, Modificación de Conducta en Ambientes Institucionales, Seminarios, Metodología, Análisis Conductual, Teoría del Aprendizaje, Modificación de Conducta Infantil y Adultos, Teorías de Motivación, Estadística, Práctica Privada, Relaciones Interdisciplinarias de las Relaciones Sociales, Motivación y Comunidad I.

(\*) Nota: Fuente de información: La Cédula de Entrevista.

DOMINIO EN LA FACULTAD DE EDUC.	SE DIO EN SU ESCUELA (ENTREVISTADO)	AÑOS DE EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA	CENTRO QUE TIENE PARA USAR LA PSICOLOGIA	QUE SIGNIFICA PER PROFESIONAL DE LA PSICOLOGIA	QUE CORRIENTES PSICOLÓGICAS OJEE EN PSICOLOGIA	CUALES CORRIENTES PSICOLÓGICAS PRACTICA EN SU PRACTICA PROFESIONAL
1.-	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUACAYBAMBURA	10 AÑOS	DISCIPLINA NECESARIA PARA USAR LA PSICOLOGIA EN EL COMERCIO DE OVAS	ANALITICO DE LA CAUSA RAIZ	TEIAS, HEO DE IDENTIFICACION EN LA HISTORIA Y CONDUCTISTA	"HOGAR" TIENE UTILIDAD PRACTICA
2.-	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUACAYBAMBURA	14 AÑOS	COMERCIAR AL CER HERRAZO	UNA PERSONA QUE HAYA RESOLVIDO LOS PROBLEMAS DE LA PSICOLOGIA EN LOS INDIVIDUOS	CONDUCTISTA, GENETIC, PSICOANALITICA Y ALGUNAS OTRAS	CONDUCTISTA
3.-	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUACAYBAMBURA	8 AÑOS	COMERCIAR LA CONDUCTA DEL HOMBRE EN RELACION A SU MEDIO AMBIENTE	SE PRACTICA EN CENTRO EMPRESARIAL	TEIAS, CONDUCTISTA, PSICOANALITICA, HUMANISTA Y HERRAZO CON PSICOANALITICA GENETIC	HUMANISTA, AUNQUE TIENE ESTABLECIDO EN PSICOANALITICA GENETIC
4.-	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUACAYBAMBURA	6 AÑOS	EN CENTRO ABILITACION DEL HERRAZO Y LA ALTA DEL HERRAZO EN TIENE EN SU AREA	CONFERENCIAS EMPRESARIALES, CON LA PSICOLOGIA Y LA PSICOANALITICA	TEIAS, HUMANISTA DE HERRAZO Y CONDUCTISTA HUMANISTA	TERAPIA GENETICA EN EL CLIENTE DE HERRAZO Y CONDUCTISTA
5.-	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUACAYBAMBURA	10 AÑOS	ESPECIALISTA PARA ENTENDER EL COMERCIO DEL HERRAZO	CONFERENCIAS EMPRESARIALES Y REALIZACION DE HERRAZO	TEIAS CON "HOGAR" PSICOANALITICA, GENETIC Y HERRAZO DE HERRAZO	CONDUCTISTA, PSICOANALITICA Y GENETIC
6.-	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUACAYBAMBURA	8 AÑOS	PSICOLOGIA PARA ENTENDER EL COMERCIO DEL HERRAZO EN SU AREA	SE PRACTICA EN Y LEVAR A COMERCIAR LAS EMPRESAS EN SU AREA	PSICOANALITICA Y CONDUCTISTA	PSICOANALITICA Y CONDUCTISTA

¿SE AJUSTA A LA REALIDAD SOCIAL?	¿MUESTRA OBTENIRSE?	¿CÓDIGO ARTÍCULO SU PRÁCTICA PROFESIONAL CON SU PRÁCTICA DOCENTE?	¿QUE HECHOS RELEVANTES PUEDE OFERTAR DE SU PRÁCTICA DOCENTE Y DE SU PRÁCTICA PROFESIONAL?	¿QUE PERSPECTIVAS TIENE UTILIDAD DEL PUNTO PSICOLÓGICO DE ESTA PRÁCTICA?	¿PREPARA UNA PSICOLOGÍA PARA ACCIONAR A NUESTRA REALIDAD COMO HAY UNO COMO HAY CAPITALISTA, SUELO CAPITALIZADO Y DISTRIBUIDO.
1. ¿SE TIENEN UTILIDAD "FACTOS" DE EN LAS OBTENIRSE?	PSICOLOGÍA, TÉCNICA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN.	MUESTRA SU EFICACIA CUANTITATIVA, CUALITATIVA, TAMBIÉN EN CUESTA LAS ACTITUDES DEL ALUMNO.	SISTEMA PUNTO DE ENTENIMIENTO (DE REFERENCIA), TAMBIÉN EN CUESTA LOS VALORES PUNTO.	QUE SE AJUSTE AL CONTEXTO SOCIAL, QUE SE PUNTO SOBRE LA LÍNEA A SEGUIR.	
2. ¿SI, POR TIENE FORMACIÓN DE TEMPORALIDAD, EN CUESTA A OBTENIRSE?	PSICOLOGÍA MEDICINA Y PSICOPEDAGOGÍA.	A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA OBTENIDA EN EL COMPORTAMIENTO.	MUESTRA LA RELACIÓN CON LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL SOCIO DE CADA CLASIFICACIÓN.	MUY RELEVANTE, NO EXISTE EL ÁREA INDUSTRIAL Y ES RELEVANTE.	
3. ¿SI, SIEMPRE DE EFECTOS SOCIALES?	TÉCNICA PROFESIONAL, TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN, TÉCNICA DE LA ENSEÑANZA, TÉCNICA DE LA PSICOPEDAGOGÍA.	EL HOMBRE ES EL MUNDO DE ENTENIMIENTO Y PUNTO DE REFERENCIA PARA OBTENER PUNTO.	PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES, CUESTA CON OBJETIVO INSTRUCTIVO.	LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS TIENE LIMITANTES, POR EJEMPLO: MÁS HABITOS DE ESTUDIO AUNQUE ES JÓVEN LA ESCUELA.	LAS RESPUESTAS SON SIGNIFICATIVAS.
4. ¿EL TRABAJO SOCIAL, VA MUESTRA DE "TRABAJOS"?	PSICOLOGÍA, TÉCNICA DE LA ENSEÑANZA, TÉCNICA DE LA PSICOPEDAGOGÍA.	A TRAVÉS DEL LORO DE INTELIGENCIA DE TRABAJO.	MUESTRA CON LOS ALUMNOS (LORO) SERVICIO DE LOS HABILIDADES PROFESIONALES DE LAS CUESTAS.	SE HACEN ESPECIALMENTE POR OBTENER CADA CUEN HACE SU PROPIA INTERVENCIÓN EN LOS CUEN.	LAS RESPUESTAS SON SIGNIFICATIVAS.
5. ¿SI, SIEMPRE DE EFECTOS SOCIALES?	PSICOLOGÍA.	A TRAVÉS DE EJEMPLOS EN LA FORMA COMO SE AJUSTAN AUNQUE CUESTA.	CON EJEMPLOS SE SIENTEN MEJOR PUNTO LOS ALUMNOS, SUSTENTACIÓN EN LA SUSTENTACIÓN DE PUNTO.	CON EL NUEVO PLAN PUNTO, SE TIENE COMPARACIÓN QUE SALGA MEJOR PUNTO.	LO GENERAL, FUERON VAGAS, SIN PARTICIPACIONES.
6. ¿CUESTA LA RELACIÓN DE EFECTOS SOCIALES?	TÉCNICA PROFESIONAL, TÉCNICA DE LA ENSEÑANZA, TÉCNICA DE LA PSICOPEDAGOGÍA.	ES UNA RELACIÓN DE RETROALIMENTACIÓN QUE SIEMPRE PARA APLICAR LA ACCIÓN OBTENIRSE.	AJUSTAR UNA ACCIÓN MÁS AVANZADA HACIA LOS ALUMNOS, AUNQUE AJUSTAR AVANZADA OBTENIRSE.	BUENAS, SI SE LORO PROBARON ÉTICA Y PSICOPEDAGOGÍA EN SU FORMACIÓN.	EN GENERAL, FUERON VAGAS, SIN PARTICIPACIONES.



#### 5.4 NIVELES DE ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGIA.

Tomando en consideración, que de acuerdo al plan de estudios de la carrera de Licenciado en Psicología, que se aplica en esta región, es posible contemplar una diversidad de materias; las cuales como ya señalé, adolecen de articulación INTERNA Y EXTERNA. Lo que denota poca eficiencia terminal, así como desarticulación en cuanto a contenidos y programas.

Por otro lado en un análisis realizado en cada uno de los semestres, es posible observar que los nombres de las materias, llevan cierto contenido ideológico, posiblemente inclinado hacia el aspecto conductual; de tal manera que no puede decirse con precisión en que grado de aplicación puede intervenir el egresado de nuestra Facultad, aunque de acuerdo a nuestra experiencia como observador participante de dicha formación, se puede señalar que se puede aplicar técnicas de evaluación a niveles intermedios, y en una escala mínima diagnóstico y prevención.

Por lo que se hace necesario, como ya fue señalado, un cambio sustancial en todo el currículum de nuestra Escuela de Psicología en esta zona.

## 5.5 POSICION DEL INVESTIGADOR Y LIMITACIONES

Tomando en cuenta que los etnógrafos acostumbran estudiar los sucesos tal como ocurren naturalmente, se ha pretendido realizar esta investigación de la manera más objetiva y descriptiva posible. Se quiere señalar que como observador y conocedor de la problemática académica, así como de la oportunidad laboral que guardan nuestros egresados, - sin por ello dejar de sentirse involucrado y responsable de dicha situación.

Por todo ello este sencillo trabajo pretende aportar un cambio que genere una mejor interacción del psicólogo a su entorno social a manera tal que se vuelva un promotor del desarrollo humano con responsabilidad y desarrolle funciones de prevención e intervención como un conocedor de la conducta individual y social en un marco interdisciplinario.

Este cambio estaría en función de la revisión a conciencia del actual plan de estudios para proponer una alternativa diferente, que contemple un mayor vínculo Universidad-Sociedad, vínculo que intente impulsar una sociedad alternativa a través de un nuevo saber crítico, en donde se formen profesionales conscientes y capacitados que contribuyan al cambio social. Por ello para que nuestra Universidad Veracruzana cumpla su papel histórico, ante la región, el estado y el país, necesita preservar mayor libertad y pluralidad y por otro lado organizar su vivencia académica para que responda y se responsabilice de las necesidades de la comunidad. Todo esto no sin antes haber logrado una plena identificación como ser humano y profesional, con ética que le permita conducirse con honestidad y responsabilidad, basándose en los principios universales de los valores humanos.

### LIMITACIONES:

Quien realiza esta investigación, psicólogo que ejerce su profesión y que se desempeña como docente desde hace 9 años en la misma Facultad, admite que la escuela dentro de este contexto, es recién fundada con aplicación y administración del plan de estudios de las escuelas más antiguas de la Universidad Veracruzana, confirma que lo planteado, era necesario hacer el estudio de la demanda de la población estudiantil del contexto Poza Rica, en su aspecto socio-económico, ya que esta zona es específicamente industrial, con alta demanda en lo educativo, con un status medio-bajo, que se incrementa por el auge de la industria petrolera.

- Entre las limitaciones se puede mencionar la capacitación y formación pedagógica de los docentes, que aunque la Universidad hace esfuerzos por preparar a sus cuadros de nivel superior, son insuficientes para cubrir las necesidades de estas escuelas de nueva creación en lugares alejados de la capital, quien cuenta con los elementos para preparar dichos profesionales de la docencia dentro del campo de la psicología.
- La existencia del material abundante sobre el método etnográfico para precisar y seleccionar las estrategias que le dieron confiabilidad a dicho estudio.
- Tiempo, por las múltiples actividades del investigador, aunado a su preparación y actualización que en dicho momento cubría en la especialidad de docencia superior, por la exigencia de un horario.

- Otra limitante es que en los informantes prevalece la des confianza para expresar con libertad su pensamiento, en la relación a la situación problemática que prevalece con la currícula y la práctica profesional.

## 5.6 DESCRIPCION DE ESTUDIOS RELEVANTES PREVIOS EN COMPARACION CON LA INVESTIGACION.

En relación a la formación del psicólogo se ha considerado destacar algunos estudios relevantes sobre este tópico para después ser analizados uno a uno y poder confrontar la situación actual de la psicología, vista por estos autores y lo que sucede con el perfil profesional del psicólogo que se forma en la Facultad de Psicología de Poza Rica, entre los estudios hago referencia a los siguientes:

- Resultados de los Talleres de Cocoyoc y de San Miguel Regla de Victor M. Alcaraz Romero.
- El Perfil Profesional del Psicólogo y la Situación actual de la Enseñanza de la Psicología en México de Guadalupe Acle Tomasini.
- Identidad del Estudiante de Psicología en Relación a la Formación Profesional de Martha Catalina Garcia Sánchez.
- La Problemática Curricular en la Facultad de Psicología de Jesús Carlos Guzmán, Margarita Castañeda Yañez, Frida Díaz Barriga Arceo, Milagros Figueroa Campos e Irene Muria Villa.

En cuanto al ejercicio profesional del psicólogo cabe destacar los siguientes:

- Definición del Perfil Profesional del Psicólogo Mexicano del C.N.E.I.P.
- Análisis de los Estudios sobre el Perfil Profesional y el Mercado de Trabajo de los Psicólogos de: Joel Martínez Fuentes y Javier Urbina Soria.
- El Ejercicio Profesional de la Psicología de: Blanca

Girón Hidalgo, Javier Urbina Soria e Irma Jurado Gallardo.

- El Campo de Trabajo del Psicólogo Clínico en México de: Celso Serra Padilla.
- Avance en el Diagnóstico del Perfil Profesional del Psicólogo Mexicano de: Ma. Eugenia López Rodríguez, Fermín Rivero del Pozo y Marcos Bustos Aguayo.

En relación a la prospectiva de la formación y el ejercicio profesional del psicólogo se analizarán los que considero mas importantes sobre el tema de mi investigación, los cuales son:

- La profesión de psicólogo: Un análisis de sus antecedentes, situación actual y su futuro de: Luis Lara - Tapia.
- Prospectiva del ejercicio profesional de la psicología en México de: Darvelio Castaño Asmitia y por último el trabajo de la Lic. Josette Benavides Tourres sobre: de la Formación y el Ejercicio Profesional del Psicólogo.

Como ya se mencionó se procederá a realizar una descripción de lo mas relevante de las investigaciones señaladas:

- Resultados de Cocoyoc y San Miguel Regla.  
El Doctor Victor M. Alcaraz señala que en las dos últimas décadas las escuelas que muestran la disciplina psicológica se han multiplicado, en relación a otros centros de enseñanza. Por ello el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología se abocó a la realización de un estudio sobre enseñanza de la psicología en México. La cual encargó a los Psicólogos Eduardo Mouret Polo y Emilio Ri-

bes; los resultados fueron analizados por la asamblea del C.N.E.I.P. celebrada en Cuernavaca, en ella se acordó realizar Talleres Nacionales con la finalidad - de abordar el tema de la desvinculación de la enseñanza de la Psicología, con las necesidades reales.

- El Primer Taller celebrado en Jurica tuvo como objetivo elaborar un perfil profesional del Psicólogo, el cual subyace el papel que debería ser desempeñado por el psicólogo en una sociedad como la nuestra la que - enfrenta amplias capas de la población marginada. También en dicho taller se planteó la necesidad de mo dificar muchos de los planes de estudios vigentes en las escuelas de psicología. Por lo que fueron organizados dos talleres, Cocoyoc donde se realizó un Taller de Evaluación y Diseño Curricular. Otro en San Miguel Regla, donde se continuó con la tarea de proporcionar los elementos del cambio, en los papeles de estudio para ajustarlos a la función que deben cumplir. Amén de algunas recomendaciones como preparar al personal académico, así como sensibilizar a la comu nidad para que conozca los servicios que puede ofrecer un psicólogo y solicitarlos en momentos oportunos. En dicho Taller los objetivos discutidos se precisa - ron en términos de funciones profesionales tales como:

- 1.- La desprofesionalización de las prácticas profesionales.
- 2.- Actitud crítica del psicólogo respecto a las condiciones que mantienen la problemática de la comu nidad, trabajando en forma directa y sistemática con un compromiso de tipo social.
- 3.- Actitud crítica en relación con los aspectos meto dológicos y conceptuales del desarrollo del cono-

cimiento en la ciencia psicológica.

#### 4.- Orientación interdisciplinaria del trabajo del psicólogo.

Esta confrontación de estas funciones profesionales con la currícula en vigor en las universidades, significó una primera evaluación en los seminarios, que igualmente abordó problemas de regulación de las actividades desarrolladas por el psicólogo. Para finalizar este Taller decidió que las conclusiones se llevaran a la siguiente asamblea del C.N.E.I.P. a celebrarse en Xalapa con propuestas de tipo concreto. En San Miguel Regla se fijaron la tarea de analizar los diversos currícula en vigor en las Universidades.

Los análisis tuvieron como resultado que la mayor parte de los planes de estudios de psicología están elaboradas con un marco teórico convencional, consistente en proporcionar una vasta información al estudiante sin tener como meta alcanzar objetivos profesionales precisos, por lo tanto su preparación práctica prevista en los planes de estudio no concuerda, en muchos casos, con lo que después será el ejercicio profesional. Por otro lado el Servicio Social no se halla integrado al conjunto de actividades requeridas para asegurar la preparación.

Los contenidos de las currícula están llenos de verbalismos y los planes carecen de una concepción teórica rectora y no se concibe a la teoría como la realización de una práctica a excepción de unas cuantas universidades, no existe seriación ni vertical, ni horizontal y al no existir objetivos profesionales claros no se pueden evaluar, la heterogeneidad de las materias ofrecidas exige una planta de profesores muy extensa que no tiene-



## ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

posibilidades de comunicarse entre sí. Ante este Planteamiento se decidió recomendar:

- 1.- Detectar los problemas que debe resolver el psicólogo como profesionista, por regiones o áreas-geográficas.
- 2.- Hacer una evaluación de muestras de población estudiantil de los últimos semestres de la carrera. Así como de los egresados y comparar los datos - que resulten con las pretensiones de los programas actuales.
- 3.- Elaborar un instrumento de análisis de la consistencia de los contenidos curriculares, determinar los objetivos profesionales y ver su efectividad en lo que respecta a la adquisición de destrezas profesionales.
- 4.- Estudiar las relaciones entre las actividades académicas y administrativas en términos de congruencia con el objetivo de la formación profesional.
- 5.- Hacer explícitos los marcos teóricos que se hallan a la base de los distintos currícula y determinar las características de la población.
- 6.- Intercambiar planes de estudio entre las universidades.
- 7.- Difundir las conclusiones de Cuernavaca, Jurica, Cocoyoc y las de San Miguel Regla.
- 8.- Integrar el servicio social a los planes de estudio de acuerdo a la declaración de Rectores.

Y algunos otros fueron la sugerencia a la Asamblea de Mazatlán para que como tema de la próxima reunión del C.N.E.I.P. se tomó el "Proyecto para la construcción de

un nuevo currículum profesional del Psicólogo". Y por último producir material didáctico pertinente al perfil profesional de Jurica.

"El trabajo de la maestra Guadalupe Acle Tomasini, retoma los propósitos del C.N.E.I.P. de 1978 hasta 1986 en relación a la actualización del perfil profesional y el de establecer los lineamientos que sirven de referencia para el análisis y evaluación de los planes y programas de estudio de las escuelas y facultades de Psicología - del País." (35)

Es importante detenerse en las Jornadas I y II de San Luis Potosí en 1984 en donde el propósito fue definir el quehacer profesional del psicólogo en términos del mercado laboral existente. De esta manera se definieron las siguientes funciones profesionales: Detección, evaluación, planeación, intervención, rehabilitación, investigación y prevención. Al quehacer se caracterizó por áreas de intervención como son: Psicología Clínica, Psicología del Trabajo, Psicología Educativa, Social, Jurídica, Experimental y Psicofisiología.

Como esfuerzo del C.N.E.I.P. en relación a los planes de estudio, se propuso la realización del proyecto "Perfil Profesional del Psicólogo y situación actual de la enseñanza de la psicología en México". Propiciado por la S.E.P. a través de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, donde se plantearon los siguientes objetivos:

- 1.- Determinar la relación entre la formación y el ejercicio profesional del psicólogo.
- 2.- Determinar la relación existente entre la formación profesional y la satisfacción de necesidad

(35) En el Psicólogo, Formación-Ejercicio Profesional- - Perspectiva, Urbina Soria Javier (Compilador) UNAM. 1989, México, D. F.

des sociales.

- 3.- Determinar el tipo de práctica profesional que realizan los psicólogos en el país.
- 4.- Determinar las tendencias existentes respecto a la formación profesional.
- 5.- Determinar las funciones y habilidades profesionales requeridas en el desarrollo de dicha práctica profesional.
- 6.- Determinar las funciones y habilidades profesionales que se pretende logre el alumno a través de los programas y planes de estudios.
- 7.- Determinar las limitaciones existentes en el ejercicio profesional.
- 8.- Contribuir al análisis, evaluación y actualización del perfil profesional del psicólogo con la pretensión de vincularlo a la situación actual de la enseñanza del psicólogo en México.

Para el logro de estos objetivos el trabajo se dividió en dos fases. De la que resultaron, conclusiones importantes, como la relativa a la identidad profesional del psicólogo que se dá no solamente hacia el interior, sino hacia el exterior, se tiene además, que otros profesionales utilizan técnicas e instrumentos que son o deberían ser propios de la actividad profesional del psicólogo, esta falta de identidad se refleja desde que se empieza la "licenciatura", por su motivación hacia la elección de la carrera, la que se traduce en "Brindar ayuda al hombre" lo que refleja una falta de orientación profesional. Otro aspecto que se observó es que aunque manifiestan que su formación recibida fue buena o muy buena no coincide con el mercado laboral.

La relación entre el hacer y el deber ser profesional refleja la predominancia de la práctica profesional que

excluye la participación activa del psicólogo en la solución de problemas y necesidades sociales, todas estas cuestiones nos permite preguntarnos ¿Cómo va a vincularse la formación profesional con el mercado laboral. cuando egresan psicólogos de formaciones tan distintas? y ¿Cómo puede desarrollarse una identidad profesional que facilite el cambio al egresado? señala la maestra Tomasini. Parece existir un círculo vicioso entre la formación profesional y la práctica que limita la investigación y la intervención del psicólogo como generador de nuevos conocimientos. Ante esta disyuntiva el - C.N.E.I.P.:

- 1.- Define al psicólogo como profesionalista universitario cuyo objeto de estudio es el comportamiento humano individual y social, promotor del desarrollo humano, consciente de sus responsabilidades éticas para consigo mismo y la sociedad, - siendo su función la de intervenir como experto del comportamiento en la promoción del cambio individual y social desde su perspectiva interdisciplinaria.
- 2.- Sugiere eliminar el concepto de area profesional que fracciona el quehacer del psicólogo integrando campos en los que converjan diferentes áreas de la psicología.
- 3.- Indica que las funciones profesionales del psicólogo serán las de detectar, evaluar, planear, investigar e intervenir (incluyendo esta última - prevención, rehabilitación y orientación. Funciones además que se interrelacionarán al realizarse.
- 4.- Recomienda que la enseñanza se oriente a la for-

mación de psicólogos generales en el nivel licenciatura resultando la coherencia tanto interna como externa.

- 5.- Afirma que las escuelas deben establecer los mecanismos necesarios que propicien y garanticen la formación y la actualización del docente de psicología volviéndose indispensable, en este sentido, el fortalecimiento de los mecanismos de colaboración e intercambio académico entre escuelas y facultades.
- 6.- Establece que es urgente desarrollar habilidades básicas en el alumno de licenciatura, que le permitan realizar investigación -básica o aplicada-promoviendo que ésta brinde las bases necesarias para la toma de decisiones, sin estar aislada del contexto social en el que se realiza.
- 7.- Sugiere la creación de un modelo de organización y funcionamiento técnico-administrativo que favorezca la realización eficiente de la docencia, la investigación y el servicio.
- 8.- Recomienda tanto a la S.E.P. como a la U.N.A.M. la limitación en la apertura de nuevas escuelas y/o facultades de Psicología.
- 9.- Indica que es urgente la creación del Colegio Nacional de Psicólogos, a fin de que quede establecido el marco legal que reglamente la profesión." (38)

Por otro lado, al realizar un estudio Martha Catalina García Sánchez sobre la identidad del estudiante de Psicología en relación a su formación profesional nos dice lo siguiente, la cantidad de jóvenes interesados en estudiar la Licenciatura en Psicología, así co

(38) En el Psicólogo, formación, ejercicio y perspectiva, UNAM 1989, México D. F. Urbina Javier y colaboradores. Pag. 189.

mo sus orígenes filosóficos médicos y hasta mágicos, de esta disciplina han creado gran confusión en cuanto al campo profesional del psicólogo y las funciones que desempeña en la sociedad, son los motivos que sembraron la inquietud por investigar el proceso mediante el cual el estudiante de psicología logra o no consolidar su identidad profesional, mediante la valoración de sus cualidades, defectos y limitaciones; dado que estos cuestionamientos constituyen el principio de proceso de adquisición de identidad que se dá a lo largo de su formación como psicólogo. Considerando que dentro del proceso evolutivo de todo ser humano algo importante a considerar es la "identidad" entendida como la adquisición de vivencias a través de múltiples factores internos como externos, vinculados que facilitan o dificultan dicho proceso, lo que permite extrapolar a varias situaciones como identidad personal, profesional, nacional, etc. hablar de la "identidad profesional", es decir "aulas" la cual genera experiencias de aprendizaje decisivas en la formación y modo de pensar del individuo. Tanto la identidad personal como profesional están interrelacionadas y se retroalimentan entre sí, de manera que la consolidación de estas dos en el psicólogo juega un papel importante respecto a la acertada orientación de sus semejantes -en forma individual o grupal- lo que además un psicólogo con una identidad sólida es generalmente productivo, realizado, capaz de ayudar a otros a alcanzar su propia identidad personal y profesional.

Pasando al estudio realizado por la autora, formuló la siguiente hipótesis "Los sujetos llegan a la Licenciatura en Psicología con una adecuada estructura

ción de su identidad personal que favorece su identidad profesional" en el participaron 349 estudiantes, - 32% de un total de 1105, que cursaban las áreas de especialidad en el séptimo y noveno semestres (matutino y vespertino) de la Facultad de Psicología de la UNAM. 73% eran mujeres (256) y el 27% hombres (93) con un promedio de 23 años. La información recabada a través del cuestionario aplicado al azar, generó los siguientes resultados:

- La mayoría de los estudiantes de las áreas de Semi-especialización tiene una edad que fluctúa entre los 21 y 25 años, predominando la población femenina.
- El 42% de los estudiantes trabajaban; de ellos el 54% desempeñaban actividades de tipo técnico.
- Las personas que ejercen influencia, determinante sobre los alumnos para su ingreso a la carrera son profesores de preparatoria, por lo que se deduce que éste sea un proceso de identificación.
- En cuanto a su motivación la mayoría justificó su elección "porque les gusta" y "por ser una carrera humanista".
- Los estudiantes seleccionaron el área de semi-especialización, principalmente por el deseo de ayudar a otros y por ser la que les ofrecía mayor aplicación práctica.
- De los alumnos encuestados, el 21% se encontraba realizando su servicio social y el 10% elaborando su

tesis profesional se observó que, generalmente, ambas actividades son congruentes con el área de especialidad elegida.

- Para el 55% de los alumnos, fueron confirmadas sus expectativas iniciales respecto a la carrera; para el 33% no lo fueron; el 12% restante indicaron que no tenían ninguna información sobre la carrera que comenzaron a estudiar.
- Los principales factores que han influido en el cambio o ratificación de las expectativas iniciales del alumno respecto a la carrera son, por orden de importancia: los libros de texto (34%), el diálogo con profesores (25%), las prácticas (15%) y el plan de estudios (15%).

En base a lo explicado anteriormente se cumple la hipótesis de que los alumnos llegan a la carrera de psicología con una adecuada estructuración de su identidad personal que favorece su identidad profesional. Por último un dato importante a considerar son los factores que han influido en el cambio o la ratificación de las expectativas iniciales del alumno, importancia relevante tiene la interacción alumno-maestro, dado que si el profesor está ubicado e identificado con su rol como psicólogo y docente, será un agente de cambio, un medio de transmisión fundamental para que se logre consolidar el sentimiento de identidad profesional en el estudiante, dado que la identidad profesional es influida por factores externos como el docente, los planes de estudio y la difusión de la disciplina en los medios de comunicación.



Otro planteamiento sobre este mismo tema es el referente a la problemática curricular en la Facultad de Psicología (\*) realizado por Jesus Carlos Guzmán, Margarita Castañeda Yañez, Frida Diaz-Barriga Arceo, Milagros Figueroa Campos e Irene Muria Vila.

Los cuales parten de entender al currículum como el espacio concreto en que socialmente se sistematizan los contenidos, en términos de selección y orden. Por tanto, es en este lugar particularizado donde se transmite y se evalúa el saber legitimado y válido en lo social.

La distinción entre currículum vivido o real y currículum pensado o formal no se hace patente, sino en la práctica misma de la vida académica. El currículum es, por tanto, una práctica.

Según Diaz, Lule, Pacheco, Rojas y Saad en 1984 las etapas que se deben seguir al diseñar un currículum son las siguientes:

FUNDAMENTACION DE LA CARRERA PROFESIONAL	DETERMINACION DEL PERFIL PROFESIONAL	ORGANIZACION Y ESTRUCTURA CURRICULAR.	EVALUACION CONTINUA DEL CURRICULUM
--	--	---	---

En el diseño de un plan curricular es importante considerar no solo los factores sociales y psicológicos, sino también los epistemológicos, es decir, la naturaleza del conocimiento mismo y los procesos psicogenéticos de su construcción, esto implica análisis de las -

(\*) Ponencia presentada en los Seminarios de Diagnóstico de 1988.

disciplinas y de los enfoques teóricos y metodológicos que sustentan la formación del futuro profesional y - por otra la forma como los estudiantes van construyendo y transformando el conocimiento.

Desgraciadamente, refieren, la práctica tradicional en nuestras instituciones escolares comienza con la propuesta de un plan curricular sin fundamentos y sin delimitar un perfil profesional explícito para el mismo, restringiendo la evaluación a sus aspectos internos y eficienticistas.

La Facultad de Psicología de la UNAM, no está exenta de esta problemática, el cual ha sido el currículum vigente, resultado mas de decisiones intuitivas y arbitrarias, que de análisis crítico de la psicología y de su práctica profesional, en donde se encuentra una estructura del Plan de Estudios en forma múltiple o mixta, la que presenta los siguientes problemas curriculares:

El actual Plan de Estudios fué establecido en 1971, en el cual no hizo referencia a evaluaciones y estudios previos que fundamentaron la propuesta.

En la exposición de motivos, la comisión que lo elaboró señalaba que había consultado a la comunidad y que la selección de las areas de especialización había sido hecha en base a la información obtenida sobre fuentes reales de trabajo en nuestro Pais. . ." (39) (Carlos 1981), sin embargo no existe cita explícita al respecto.

Otra limitante del Plan de Estudios es que no contiene

(39) En el Psicólogo, formación, ejercicio y perspectiva, UNAM 1989, México D. F. Urbina Javier y colaboradores. Pag. 189

Una declaración explícita del perfil del psicólogo que se desea formar, como tampoco hay objetivos terminales que sirven como punto de comparación para juzgar los resultados obtenidos por los estudiantes en su paso por la Facultad, lo que dificulta entre otras cosas la evaluación curricular.

Otro aspecto crítico mas específico es con referencia a la coherencia externa e interna, es decir 1) ¿hasta que punto el perfil profesional del psicólogo que aún no se ha hecho explícito, institucionalmente hablando, responde a las necesidades nacionales y regionales actuales del País? o ¿existe coherencia entre los objetivos institucionales, los procedimientos de evaluación y los recursos institucionales disponibles? ¿existe una secuenciación lógica entre las diferentes unidades curriculares tales como objetivos, unidades temáticas, programas de asignaturas y prácticas, bloques de materias especializadas, etc.? Ante esto cabe señalar que en algunas investigaciones -- (Macotela y Espinoza 1979) (40) "establecen que la psicología es una profesión cuya incidencia se ubica principalmente en la clase media y alta, mostrando una influencia mayor en el área urbana" (\*) (Martínez y Ramírez - 1981). "Se observa, además que la mayor parte de las tesis surgidas de ella no proporcionan directamente ninguna atención a los problemas sociales prioritarios" (\*) - (Arreola 1981).

"Ahora en cuanto a la coherencia interna, los aspectos señalados ahí son fáciles de comprobar en la práctica. -

(40) En el Psicólogo, formación ejercicio profesional - prospectiva. UNAM 1989, Uribna Javier. Pag. 191.

(\*) Ibidem, pag. 191.

La falta de sistemas adecuados de evaluación por parte del maestro, la ausencia de canales de comunicación - formal entre alumnos, profesores y personal administrativo y algunos otros, no permite verificar que el plan de estudios tenga una vigencia efectiva" (41) (Castañeda 1984) otros estudios han llegado a la conclusión de que el currículum tiene serias deficiencias en su articulación horizontal y vertical. En el plano vertical, - por ejemplo existen materias vinculadas por una relación necesaria de antecedentes que, no obstante, se - distribuyen de manera discontinua en semestres alternos. Además sus programas de estudios no señalan de manera clara su relación.

Igualmente, es inadecuada la integración horizontal, - porque no hay nada que vincule a las materias, salvo - la simultaneidad con que se imparten. En cuanto a los objetivos de las asignaturas, se advierte, que no siempre están señalados en los programas y cuando lo están suelen ser ambiciosos y ambiguos, por lo que resulta - difícil evaluar, si son alcanzados por los alumnos además de tener una formación enciclopedista. Otras son - desvinculación teórica-práctica, desvinculación docencia-investigación.

A manera de conclusión, se puede afirmar:

- 1) Que el plan de estudios es obsoleto dado que presenta serias deficiencias en su articulación y coherencia.
- 2) El currículum vigente en la licenciatura es de carácter informativo y no formativo, ya que se centra en la adquisición de conocimientos acabados, dejando en un segundo plano el desarrollo de habilidades

(41) En el psicólogo, formación, ejercicio profesional prospectiva. UNAM. 1989, México D.F. Javier Urbina. Pag. 191

profesionales y olvidando completamente aspectos como: el desarrollo de un criterio y ética profesional, la estimulación de un pensamiento autónomo y autoreflexivos en el alumno, la formación de estrategias de estudio independientes y del espíritu de investigación e innovación, así como la estimulación de la capacidad del alumno de plantear y resolver creativamente los problemas a que se enfrenta respetando su compromiso social.

- 3) Lo anterior propone la obligación de hacer una investigación crítica acerca del papel ideológico que desempeñan el conocimiento psicológico para ser explícita la función social del profesional de la psicología.
- 4) La deficiencia académica de las universidades se ha atribuido con frecuencia a los planes y programas de estudio, considerados obsoletos, profesionalmente e inadecuados curricularmente.
- 5) Es una idea generalizada, que la evaluación de los contenidos constituye el proceso central de las modificaciones problemáticas, relegando a un lugar secundario a los métodos y prácticas pedagógicas, así como a la dinámica de las instituciones, en cuanto a recursos y formas de organización.
- 6) Sin embargo el proceso de evaluación sería incompleto si una vez definido el campo profesional y el perfil del psicólogo que de él se deriva, no se abordase la relación entre dichos elementos y la estructura curricular vigente, es decir el grado de articulación entre el campo profesional y la cantidad y la calidad de la experiencia escolar. Por lo tanto concluyen los autores; ya es tiempo en que se considere como tarea prioritaria, acciones que conduzcan al diagnóstico curricular completo en la Facultad de Psicología.

Ahora en cuanto al rubro "Ejercicio profesional del psicólogo" voy a destacar los siguientes trabajos: "La definición del perfil profesional del psicólogo mexicano" del Consejo Nacional para la Enseñanza e investigación en Psicología (CNEIP). "Análisis de los estudios sobre el perfil profesional y el mercado de trabajo de los psicólogos" de Joel Martínez Fuentes y Javier Urbina Soria. "El ejercicio profesional de la psicología" de Blanca Girón Hidalgo, y colaboradores. "El campo de trabajo del psicólogo clínico en México" de Celso Serra Padilla, y por último "Avance en el diagnóstico del perfil profesional del psicólogo mexicano" de María Eugenia López Rodríguez, y colaboradores.

En el Taller de Jurica del C.N.E.I.P. creyeron conveniente iniciar trabajos destinados a hacer las adecuaciones necesarias entre los planes de estudios de la carrera de psicología y las distintas necesidades sociales.

La definición del perfil profesional del psicólogo no es algo que pueda hacerse con base exclusiva en los requerimientos puros de la disciplina, a riesgo de obtener "profesionistas" cuya importancia (relevancia) en el contexto de los problemas sociales y económicos sea prácticamente nulo y, por lo tanto, la conviertan en un lujo que, por lo mismo, está condenada a desaparecer. Es decir, un programa de entrenamiento profesional debe hallar su justificación en las necesidades de la población.

Las conclusiones a que se llegaron en Jurica, Oro. son las siguientes:

- El psicólogo es un profesionista cuyas funciones son:

- 1.- Evaluar
  - 2.- Planear
  - 3.- Intervenir para modificar un problema
  - 4.- Prevenir
  - 5.- Investigar
- Resuelve problemas en las áreas de:
- 1.- Educación
  - 2.- Salud pública
  - 3.- Producción y consumo
  - 4.- Organización social
  - 5.- Ecología
- Las acciones deben estar dirigidas, prioritariamente a:
- 1.- El Sector Rural Marginal
  - 2.- El Sector Urbano Marginal
  - 3.- El Sector Rural Desarrollado
  - 4.- El Sector Urbano Desarrollado
- Como beneficiarios de su servicio se encuentran prioritariamente:
- 1.- Los macro-grupos institucionales
  - 2.- Los micro-grupos institucionales
  - 3.- Los macro-grupos no institucionales
  - 4.- Los micro-grupos no institucionales
  - 5.- Los individuos
- Las técnicas de diagnóstico empleadas por el psicólogo son:
- 1.- Las entrevistas
  - 2.- Las pruebas psicométricas
  - 3.- Las encuestas
  - 4.- Los cuestionarios
  - 5.- Las técnicas sociométricas

- 6.- Las pruebas proyectivas
  - 7.- La observación
  - 8.- El registro instrumental
  - 9.- Los análisis formales
- Las técnicas de intervención para resolver problemas son:
- 1.- Las técnicas fenomenológicas, psicodinámicas y conductuales
  - 2.- La dinámica de grupos
  - 3.- La sensibilización
  - 4.- La educación psicomotriz
  - 5.- La manipulación ambiental
  - 6.- La retroalimentación biológica
  - 7.- La publicidad y propaganda

Y por último sus técnicas de investigación son las que utilizan las otras ciencias, las cuales pueden encuadrarse en las categorías más generales de registro, análisis culitativo y cuantitativo de los datos y formulación de modelos.

Otra de las investigaciones que es importante mencionar, es el referente al análisis de los estudios sobre el perfil profesional y el mercado de trabajo, realizado por Jo el Martínez Fuentes y Javier Urbina Soria, donde nos dice que una de las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior, es formar recursos humanos idóneamente capacitados para el trabajo profesional dentro de su disciplina. Para ello, las instituciones deben estar permanentemente atentas a los cambios de las necesidades sociales y en los avances teóricos, metodológicos y tecnológicos. Por otro lado los que emplean psicólogos, han de aprovechado su potencial profesional, asignando funcio -



nes de diagnóstico y evaluación, así como selección y desarrollo de personal o en alteraciones del comportamiento. Esta problemática fue retomada a principios de los sesentas por la UNAM y dentro del campo de la psicología, en donde sus funciones han merecido una serie de estudios enfocados al análisis de su vinculación con la sociedad en términos de perfil profesional y del mercado de trabajo: ante este panorama, se han impulsado acciones institucionales, cuya intención es recabar información que permita valorar el grado en que la formación del psicólogo se lleva a cabo con apego a las necesidades sociales. Un ejemplo de estas acciones es el programa de actualización curricular de la Facultad de Psicología, dentro del cual se recopilaron y analizaron los estudios realizados sobre el perfil profesional y el mercado de trabajo de los psicólogos. Por lo tanto este trabajo aborda el problema del ejercicio profesional y la preparación académica. Por ello se hizo una revisión de los catálogos de tesis tanto de Licenciatura como de Posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM, de los informes anuales de la UNAM, de las investigaciones del CNEIP, y de la revista editada por la ANUIES, así como de trabajos proporcionados por la Unidad de Planeación, Programación y Evaluación de la misma Facultad. En este estudio los rubros analizados son:

- Antecedentes citados por el estudio
- Objetivos especificados
- Instrumentos utilizados
- Información socio demográfica de la muestra: Sexo, edad, estado civil
- Datos sobre la formación profesional: lugar, escuela y año de egreso, area de estudios, titulación y estudios de posgrado.
- Datos sobre el ejercicio profesional: forma en que se obtuvo el empleo, requisitos, area solicitada, tipo de

- Institución en la que labora, sector al que pertenece -
- la Institución, nombramiento, nivel jerárquico, anti -
- güedad, actividades desarrolladas por los psicólogos, -
- horas de trabajo a la semana e instrumentos que utiliza.
- Información sobre la relación entre la formación reci -
- bida y el ejercicio profesional: utilidad de la forma -
- ción académica para el desempeño profesional, valora -
- ción de la formación académica y aspectos importantes a
- desarrollar en el entrenamiento profesional.
- Desempeño de otro trabajo
- Conclusiones obtenidas.

Para finalizar, a las conclusiones a que se llegaron son las siguientes:

- Ha ido en aumento en los últimos años, la preocupación por conocer el perfil profesional y el campo laboral - del psicólogo. Lamentablemente, en su mayoría se han - elaborado para obtener un título profesional -en el ca - so de las tesis- o para satisfacer alguna necesidad de ciertos Departamentos e Instituciones, sin que haya - existido una preocupación por la difusión de los resul - tados obtenidos.
- El area que tuvo mayor demanda por parte de los estu - diantes de psicología, fue la de clínica, por lo que - se concluye que se sigue llevando la imagen del psico - logo tradicional, otro aspecto que refuerza esta idea, es el que la mayoría de las Universidades proporcionan preparación únicamente en el área clínica y solo algu - nas veces en otras areas (educativa o del trabajo).

Es importante conocer el bajo porcentaje de psicólogos - titulados que se encuentran en ejercicio contrariamente - a lo expuesto, el área mas solicitada fue la de psicólo - gía del trabajo, contraria a el área de mayor demanda (-

Psicología Clínica). Es decir, en el campo laboral se pide al psicólogo que se desempeñe en una área diferente a aquella en la que se ha preparado.

Los resultados indican que se siguen desarrollando actividades ortodoxas en el área clínica, del trabajo y educativa principalmente, con poca incidencia en áreas de reciente desarrollo. También continúan utilizando instrumentos de evaluación tradicionales como son proyectivas, inteligencia, etc. sin que se desarrollen instrumentos nuevos.

Por todo lo anterior se hace necesario seguir investigando sobre el quehacer del psicólogo en la dinámica de nuestra sociedad para conocer las necesidades que tiene actualmente y las que se presentarán dentro de algunos años, satisfacerlas y vincularlas a la formación dada a los psicólogos y a la problemática que van a enfrentar.

En el primer estudio a analizar es sobre "El ejercicio profesional de la Psicología" realizado por Blanca Girón-Hidalgo, y colaboradores. Empezaremos por describir algunos antecedentes históricos sobre la enseñanza de la psicología en nuestro país, la cual tuvo sus inicios hacia 1893, año en que el Dr. Ezequiel A. Chavez, impartió por primera vez la cátedra de psicología en la Escuela Nacional Preparatoria (42) (Alvarez y Molina 1981). Durante 1938 se consolidó la enseñanza de la psicología en la UNAM, integrada al área humanística. El plan de estudios de la naciente carrera denominada "Maestría en Ciencias Psicológicas" incluía 14 materias (Lara 1983). Posteriormente se sucedieron varias modificaciones al plan de estudios, en los años de 1945, 1947, 1949, 1950, 1953, 1955 predominando contenidos enfocados al aspecto clínico.

(42) En el psicólogo. El ejercicio Profesional de la Psicología. Blanca Girón y colaboradores. Pag. 621

En 1958 se introdujo el nivel de Licenciatura en Psicología, aunque fue hasta 1960 que se otorgó el título profesional.

En 1971 el Consejo Universitario aprobó un nuevo plan de estudios para la Licenciatura en Psicología que se mantuvo al crearse la Facultad de Psicología en 1973, y que continúa impartándose.

Aun cuando este currículum se mantiene vigente, los contenidos específicos de los programas de estudio han tenido cambios frecuentes. Es decir, la organización por asignaturas, la integración y continuidad formal de las mismas, su valor crediticio, y su asignación y distribución por semestres han permanecido invariables, sin embargo el contenido de la mayoría de las materias difiere del aprobado en 1971, de tal manera que estos cambios han logrado un mejoramiento temporal de la calidad de la enseñanza que se imparte. Ante esta circunstancia en 1985 se inició en la Facultad de Psicología de la UNAM "El programa de actualización curricular como una acción institucional que, en su primera fase, se planteó efectuar una evaluación diagnóstica de los diversos elementos que conforman el currículum, para, posteriormente, integrar esta información. Y fundamentar una propuesta de cambio curricular.

Entre los elementos a analizar se incluyó, desde luego, lo que en términos generales puede considerarse como el ejercicio profesional del psicólogo. Esto es, cuales son las actividades que realiza, que funciones cumple en donde labora, a que poblaciones atiende y cual es su desarrollo profesional.

Como otro estudio que integró el programa de actualización curricular y con objeto de ampliar y actualizar la información acerca del trabajo de los psicólogos, se rea-

lizó una investigación sobre las funciones y actividades profesionales del psicólogo, cuyo objetivo fue conocer el quehacer propio de la profesión, contemplando los diversos ámbitos de su desempeño. En este estudio participaron 719 Psicólogos egresados de diversas instituciones educativas, a los cuales después de haberles aplicado el cuestionario denominado "Análisis de las funciones y actividades profesionales de los Psicólogos", dirigido a psicólogos en ejercicio, el cual contiene los siguientes apartados:

- Datos generales
- Formación profesional
- Experiencia laboral ejerciendo la psicología como profesión
- Mercado de trabajo de los psicólogos
- Actividades profesionales que realiza como psicólogo
- Funciones profesionales que realiza como psicólogo
- Vinculación entre formación y ejercicio profesional.

En este estudio, se desarrolla un procedimiento interesante, sobre todo por lo completo en sus detalles, los cuales arrojan un panorama del ejercicio profesional en términos que resumiré y concluiré en relación al mismo. Estos son algunos de ellos.

- Cerca de la mitad de los psicólogos en ejercicio dentro de la zona metropolitana de la Cd. de México, han egresado de la UNAM., los cuales conforman el 69%. Es evidente el impacto que hasta ahora ha tenido la UNAM en el mercado de trabajo de los psicólogos, a pesar de la tendencia cada vez más fuerte de algunas empresas a preferir egresados de escuelas privadas.
- El análisis en cuanto a los ingresos revela que se trata de una profesión medianamente remunerada.

- Uno de cada cinco psicólogos labora profesionalmente en dos empresas o instituciones, o en institución y en forma privada.
- Otro aspecto en cuanto a la obtención de trabajo profesional son los que se vinculan con la capacidad profesional.
- En cuanto a actividades profesionales desempeñadas se orientan a la conducción de entrevistas, aplicación y/o interpretación de pruebas.
- En cuanto a la calificación y/o interpretación de pruebas de habilidades, aptitudes e inteligencia, las más usadas son las escalas de Weschler, Raven y Dominos.
- En cuanto a personalidad son hacia Machover, Sacks, Casa, Arbol, Persona; el MMPI y el Bender como prueba perceptivo-motora.
- En cuanto al trabajo se orienta hacia el aspecto clínico, sin generar técnicas propias para una población, problemas y objetivos de cada acción profesional.
- Otro aspecto es el referente a la formación profesional la que ubican como buena o regular, por lo tanto afirman los psicólogos participantes, que el currículum que cursaron, requiere de una modificación sustancial, siendo este uno de los objetivos principales para la realización de este trabajo.

Por último es importante señalar a las conclusiones a las que llegó el maestro Serra, en su investigación. Los cuales entre algunos datos nos aporta que la carrera de psicología tiene 47 años de impartirse en la UNAM y en el País. En la cual con el crecimiento poblacional, creció la demanda en los últimos años. Ante esto se han presentado 2 fenómenos, carencia de una planta docente y carencia de información sobre actividades que realiza el psicólogo, por lo que su conquista ha sido lenta y gradual. El psicólogo empieza a ser aceptado, no solo en hospitales psiqui

átricos, sino también en otro tipo de instituciones, en -  
escuelas y comunidades.

Aunque los resultados obtenidos no se pueden generalizar, si se cuentan con indicadores significativos pues el 90% de psicólogos del D.F., Jalisco y Baja California Norte, fueron encuestados, los resultados mas importantes son los siguientes:

- 1.- La psicología clínica es ejercida por gente joven en su mayoría, la cual está adquiriendo experiencia, supervisados y orientados por psicólogos experimentados.
- 2.- La mujer prevalece en el ejercicio de la profesión, - sin embargo, por características histórico-sociales, - no le dedican todo el tiempo por cuestiones de casa y familia.
- 3.- Para realizar psicodiagnóstico, existe un número limitado de Tests psicológicos tanto normalizados estadísticamente, como los proyectivos.
- 4.- La psicoterapia es el campo de intervención que generalmente ha sido ejercido por el psicólogo clínico; - sin embargo se requiere mayor preparación académica.
- 5.- En lo académico es necesario organizar reuniones a nivel nacional donde se establezcan criterios específicos sobre la formación del psicólogo clínico y se organice la relación y seriación que deben tener las materias a impartir y establecer lugares de práctica para su formación.
- 6.- Los cursos de actualización deben ser impartidos por personal que tenga reconocimiento oficial y cuya finalidad sea el compartir con la experiencia adquirida. Por lo que es importante que las universidades establezcan un programa de actualización e intercambio académico, que posibilite que las facultades sean encargadas de llevarlo a cabo.

Otro estudio es el referente al "Avance en el diagnóstico del perfil profesional del psicólogo mexicano", de Ma. Eugenia López Rodríguez y colaboradores. (43)

Para analizar el desempeño profesional de la psicología - en México, con el fin de hacerlo eficiente, se debe realizar en primera instancia, un diagnóstico sobre el perfil profesional que tiene el psicólogo mexicano. Por eso en una sociedad como la nuestra, en la que se manifiestan - problemas comunes a los demás países en escaso desarrollo, deriva planteamientos y demandas peculiares de primer orden, impostergables. Sin embargo esto no quiere decir que la psicología mexicana no pueda establecerse como autónoma, resalta la gran separación que existe entre la demanda de solución de dichos problemas y la oferta del profesional de la psicología (Galindo y Vorwerk 1985; Ribes, - 1984). (\*)

Para ello es necesario el efectuar un diagnóstico objetivo sobre el concepto del perfil profesional del psicólogo mexicano, a fin de instrumentar modificaciones a los planes de estudio.

Algunos estudios como el trabajo pionero de Díaz Guerrero (1974) (\*) que no solo habla de la currícula sino, de una actitud del psicólogo mexicano, el cual debe "poner sus - recursos técnicos y conocimientos al servicio de los mexicanos y de la nación". Sin embargo a más de 20 años sigue existiendo desvinculación entre el ejercicio profesional y los problemas sociales prioritarios y, además, con escasos estudios empíricos sobre el problema.

Este trabajo, tiene como finalidad aportar algunos elementos de juicio para la discusión, describiéndose cuatro in

(43) En el psicólogo, formación, ejercicio profesional - prospectiva. UNAM 1989. México D.F. Javier Urbina - (compilador). Pag. 694.

(\*) Ibidem, Pag. 694.



investigaciones de campo, independientes pero complementarias. El primero y segundo estudios abordan aspectos relacionados con la imagen y el conocimiento que la gente (no profesional) posee respecto al psicólogo y su trabajo. El tercero se refiere a la concepción que tienen los psicólogos de su propia actividad y de su preparación profesional. Y la cuarta y última investigación captura la misma información que la anterior, pero considerando solo a una muestra de psicólogos dedicados a la docencia e investigación.

Siendo un poco más específicos describir el objetivo de cada una de las investigaciones, con algunos resultados y posteriormente arribar a las conclusiones.

El primer objetivo de la primera investigación es el siguiente: "Establecer si el nivel socioeconómico y el sexo de la persona influyen en la información que tiene respecto a la función del psicólogo (trabajo que desempeña en un determinado escenario)".

#### RESULTADOS:

- 1- Se puede decir que las mujeres de clase baja, en comparación con las de clase alta, tuvieron menos contacto con el psicólogo.
- 2- Respecto a los escenarios donde laboran el psicólogo-educativo, industrial, clínico y social, las mujeres de clase baja tuvieron mayor información del escenario clínico y menor del educativo. Los hombres de la misma clase mostraron mayor información del escenario industrial y menor del escenario social.
- 3- Las mujeres de clase alta tuvieron mayor información del escenario clínico y educativo y menor del social.

- 4- En relación a las funciones del psicólogo, se observó que las mujeres de clase baja conocen mas las del clínico y menos las del educativo, en tanto que los hombres conocen mas las del industrial y menos las del social.
- 5- Las mujeres de la clase alta tuvieron mayor información sobre las funciones del clínico y las del educacional y menos las del social.

En resumen, se encontraron diferencias entre las clases sociales en cuanto a la información que tienen acerca del trabajo que desarrolla el psicólogo en un determinado escenario. Al final se observó que, a mayor grado de escolaridad, es mayor la cantidad de información que se tiene del quehacer profesional del psicólogo.

El segundo objetivo es "evaluar la opinión que se tiene sobre el psicólogo y su disciplina, en la población general".

Resultados: el concepto general encontrado sobre lo que es un psicólogo, se asocia con la idea de que es un especie de "médico de la mente" cuya actividad básica es de tipo clínico, y además visto como persona estudios y amable.

Los lugares donde labora se encuentran en hospitales, escuelas y consultorios, los problemas que enfrentan son de tipo emocional, de orientación y de enfermedades mentales. Utilizando procedimientos psicoanalíticos para enfrentarlos.

La mayoría de entrevistados no había tenido contacto personal con psicólogos, Coinciden en que la psicología es importante para las necesidades del país. Por último, las amas de casa fueron mas proclives a evaluar positivamente el trabajo del psicólogo.

En la tercera investigación el objetivo, es determinar el conjunto de roles, que tanto en el presente como en el futuro puede realizar el psicólogo.

El análisis y las conclusiones, se dan a dos niveles, en primer lugar, el perfil profesional del psicólogo, después la instrucción recibida y, finalmente, las propuestas en relación al plan curricular.

En la cuarta investigación, el objetivo fue "determinar lo que opinan de la formación que recibe el psicólogo y de su quehacer profesional los psicólogos dedicados a la docencia e investigación".

#### LOS DOCENTES OPINAN QUE:

- El psicólogo es un profesional necesario en cualquier area o en cualquier sector, ya que los problemas que enfrentan, no pueden ser resueltos por otros profesionales.
- Potencialmente, el campo de trabajo es suficiente, sin embargo, en el que realmente está laborando es reducido.
- Los sectores de intervención son: rural, urbano-marginal, rural y urbano desarrollado, mismos que propone el CNEIP.
- La competencia profesional que posee el psicólogo se debe a la percepción de un salario bajo a que la profesión es muy reciente, o a que la mayoría de la población es femenina y de clase media.

Al final destacan los docentes algunas proposiciones para mejorar la situación actual de la psicología, las que se

rian: mejorar el plan de estudios, ampliar el campo laboral del psicólogo, capacitación metodológica, perfil profesional, generar habilidades en el estudiante y formar - una asociación o colegio de psicólogos.

Por último, para no ser mas redundante, las conclusiones- son: que el campo profesional del psicólogo es muy res- - tringido, pues se desarrolla al area clínica, aspecto cri- ticado, ya que contempla solo el nivel evaluativo, sin in- tervenir en ámbitos laborales, por carecer de preparación.

En cuanto al perfil profesional, revela pocas habilidades que se le ha permitido desarrollar debido a la inadecuada e incompleta capacitación profesional.

Además la práctica de la psicología, puede desempeñarse, - sin poseer título, y solo por cursos fuera de la institu- ción, sin considerar la carrera cursada.

La alternativa sugerida por los docentes se remonta al ti- po académico, mientras que otras lo sitúan al nivel de - las necesidades reales del mercado de trabajo o con los - grupos mayoritarios.

Por ultimo concluyen los autores que se debe entrenar al fu- turo profesional en dos sentidos: 1) mejorar la enseñanza teórica-práctica en las habilidades, que de por si ya se le entrena y 2) ampliando la preparación teórico-práctica que recibe, para tener ingerencia en los problemas distin- tos de la población. Otro aspecto es mayor difusión, en - términos de lo que sabe hacer en base a su preparación - profesional.

El último trabajo por describir es el realizado por Jose- tte Benavides Tourres. Que se refiere a "La formación y -

el ejercicio profesional del psicólogo". La cual hace una reflexión como persona dedicada a la docencia en las funciones básicas, como son la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la difusión. No emprender esta tarea es - negar una realidad no solo institucional sino nacional.

"Por lo que es importante que el proceso educativo formativo de los estudiantes de la carrera de psicología esté íntimamente ligado a las necesidades sociales, actualmente ya existen estudios e investigaciones para conocer la demanda del servicio profesional. Por ello corresponde a - las instituciones de educación superior la responsabilidad de reestructurar el sistema de enseñanza. Cambiar la tradicional enseñanza meramente "informativa" por una "formativa", mediante el cual las personas responsables de - ella puedan realmente transmitir el conocimiento y establecer las habilidades necesarias para la solución de situaciones específicas."

"Históricamente la psicología se ha conformado como profesión a partir del ámbito académico, relacionado con los - requerimientos del mercado de trabajo. Lo que ha permitido la apertura en diversas áreas, sin embargo esta profesión debe adaptarse en la actualidad a las exigencias y - necesidades sociales mediante un cambio en el conocimiento."

"Es importante reestructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de habilidades y conocimientos teórico-prácticos - que permitan un desempeño óptimo y experto de los profesionales de la psicología en la solución de los problemas que tienen que ver directamente con la adquisición y conservación de la salud."

"Para lograr lo anterior, es necesario llevar a cabo una -

discusión de la situación actual, tanto de las necesidades sociales como de la formación profesional que reciben los alumnos; esta crítica debe iniciarse en el contexto de un análisis curricular, a través del cual se debe garantizar la mejor preparación del alumno para que posea los conocimientos fundamentales y especializados de nuestra disciplina, por ello es primordial la actualización de los planes y programas de estudios para una mejor calidad de los profesionistas que egresen. De aquí se desprende que la cátedra debe estar al servicio de la transmisión de conocimientos fundamentales propios de la experiencia profesional del profesor, sin desvincular de los valores, posición y conceptos de vida que se posean."

Por ello afirma la autora que "para poder compartir un conocimiento es indispensable poseerlo. El desarrollo y aplicación de programas de formación, actualización y superación profesional, así como su evaluación constante, son indispensables para lograr lo expuesto. Por tal motivo el psicólogo en formación, debe estudiar, investigar y participar en las tareas de aprendizaje, enseñanza y difusión, trabajar prioritariamente y solidariamente con la comunidad a la que pertenece, de tal manera que se sienta seguro de los conocimientos adquiridos y de su aplicación real en el contexto social. Implementando mas programas preventivos que curativos en la población. Así mismo, la labor del psicólogo tiene un amplio espectro de acción, pues su intervención en diferentes areas ha demostrado apoyar otras especialidades, trabajando en forma interdisciplinaria."

Otra de las tareas del psicólogo es la búsqueda de nuevos conocimientos respecto a la realidad natural, social o interactiva, y que implica un cuestionamiento constante del saber obtenido.

La investigación debe proponer soluciones a los problemas-

que afecta a la sociedad para de esta manera, conocer mejor su naturaleza. Por tanto el psicólogo debe asumir su compromiso al realizar investigación en las áreas de educación, salud, ecología, trabajo y de convivencia social, se requiere entonces de la difusión de las investigaciones para enriquecerlas y sobre todo la optimización de recursos humanos y materiales por duplicación de investigación y propuestas e impidiendo que algunas queden trunca. Por último se debe planear la participación del estudiante en la investigación modificando la situación actual.

En cuanto a las tesis, algunas veces, se les priva de la experiencia grupal y de la supervisión directa.

La realización y difusión de las investigaciones de tesis debe servir para continuar y afianzar vínculos de la profesión con la comunidad y así poder consolidar nuestra propia identidad profesional.

## 6. CONCLUSIONES

- El análisis de datos obtenidos por medio de la observación y de los instrumentos aplicados da como resultado que la cantidad de materias rompe con el vínculo de teoría y práctica del profesional haciendo deficiente su ejercicio.
- Lo que sucede en educación tiene repercusiones en toda la sociedad y por tanto, ésta tiene que estar enterada de sus características, de sus mejoras y de sus insuficiencias de las limitaciones que inciden en las políticas de innovación y cambio.
- Las investigaciones etnográficas y los métodos cualitativos constituyen una decisiva ayuda para mayor entendimiento crítico de las situaciones y fenómenos educativos y por consiguiente una adecuada y consciente intervención.
- Con referencia al Plan de Estudios de Psicología, de acuerdo a los informes recabados se puede precisar que es urgente revisar y actualizar el Plan General de Estudios para que sea adecuado a los cambios económicos, sociales y políticos del País, del Estado y de la Región. En primer término la estructura de las actividades económicas a través del comercio internacional dentro del modelo nacional del desarrollo. Veracruz, como estado abastecedor de energéticos, alimentos y materias primas requeridas para la industrialización del país, así como la región norte donde se ubica Poza Rica, dotador de recursos naturales; acusa deterioro en



las actividades productivas. Pérdida del poder adquisitivo en el salario. En lo social el ritmo acelerado de crecimiento demográfico, la apertura democrática con los diferentes planteamientos de los partidos-políticos, la reorientación de las relaciones sociopolíticas-económicas del inicio del nuevo sexenio, los desajustes de educación y empleo, entre algunos. Por lo que se hace necesario que la formación que se le ha dado a la carrera de psicología se vincula equilibradamente con el aspecto práctico de tal modo que incluya prácticas de campo, laboratorios, seminarios, talleres y prácticas con instituciones relacionadas con la carrera según las áreas en que se desempeñe el estudiante y que corresponda a los diferentes campos de trabajo y pueda rescatar los contenidos temáticos de las materias que más le han servido de apoyo durante su formación académica y que además le sirvan de entrenamiento para reconceptualizar la práctica del psicólogo contemplada en el mapa curricular vigente.

Se nota en los resultados, que el estudiante de psicología desconoce los objetivos curriculares. Además no se define su identidad para la carrera que eligieron.

- En cuanto a los docentes de la Facultad de Psicología tienen el perfil de Licenciados en Psicología, algunos con especialidad y egresados de la misma institución. Y aunque demuestran interés por la cátedra desconocen la verdadera función de su quehacer docente porque les falta definir el fundamento teórico filosófico epistemológico para dirigir y formar al psicólogo que la sociedad requiere. Rescatando desde luego del ejercicio docente la historia que configura la formación del profesor como tal hasta la organización académica administrativa, dependencia de adscripción, asignaturas que imparte, perfil profesional de la cu-

rrícula, la planeación del trabajo académico, un criterio crítico-realista. Las posibilidades y limitaciones que tienen los docentes universitarios para la su peración de su quehacer estarán condicionadas en las dimensiones económico-social-político-académico-ideo lógico.

- La propuesta que se sostiene es la de revisar el - - Plan de estudios de psicología vigente, para que con la metodología adecuada se reestructure concretando - la alternativa en base a la planeación educativa formal y no formal con programas de estudios flexibles, - así como la formación de recursos humanos de alto nivel que transformen su realidad con propia tecnología que sirva de intercambio con la extranjera para no - continuar dependiendo de ella.

En relación al perfil profesional del psicólogo en la que se destacan varios estudios que contemplan aspectos relevantes como aquel que abordan el tema de la desvinculación de la enseñanza de la psicología con la necesidades reales. Dicha problemática se ajusta al caso de la Facultad de Psicología, Poza Rica. Otro de los puntos a confrontar es el resultado del Taller de San Miguel Regla, en donde se analizó que la mayor parte de los planes de estudio de psicología están elaborados con un marco teórico convencional. La cual consiste en proporcionar una vasta información sin tener objetivos profesionales precisos. En relación al servicio social en la Facultad de Poza Rica, no se encuentra integrado al conjunto de actividades requeridas que aseguren la preparación, tal vez esto fuera necesario que se contemplara dentro de la currícula.

Otro aspecto es el referente a la seriación, el cual al no tener seriación horizontal, ni vertical, no se puede evaluar en forma objetiva.

Un aspecto que debe destacarse es el referente a la heterogeneidad de las materias, las cuales exigen una planta de profesores muy extensa que no tiene posibilidad de comunicarse entre sí.

Este problema también suele presentarse en nuestra Facultad, que además se suma al origen diverso de la escuela de procedencia, en San Miguel Regla se dieron algunas recomendaciones que podrían retomarse y aplicarse en un plan de estudios que exhibiera contenidos curriculares en relación a los objetivos profesionales.

El estudio de Acle Tomasini retoma los propósitos del C.N.E.I.P. en relación al perfil profesional, el cual con

templa ciertas funciones como son: detección, evaluación, - planeación, intervención, rehabilitación, investigación y - prevención. Refiriéndose al caso Poza Rica, son mínimas las funciones que logra desempeñarse a su egreso el psicólogo - en la mencionada región, pues por la misma instrucción reci- bida, no logra desarrollar a nivel formativo dichas funcio- nes. Otro aspecto es el relativo a las áreas de interven- ción, el cual contempla un total de siete, contradictoria - mente en la región Poza Rica, solo se muestra el área de psi- cología clínica, lo que produce un esquema reducido en cuan- to a las expectativas de conocimiento del psicólogo.

Ahora en cuanto al perfil del psicólogo y a la enseñanza de la psicología en México se plantearon algunos objetivos, - los cuales dió como resultado algunas conclusiones, sobre - todo lo relativo a la identidad profesional, la cual se da- tanto al exterior como al interior. Que esta situación es - difícil de sortear, pues para el logro de ello se requiere- de todo un proceso de cambio, de identificación, de acepta- ción y confianza consigo mismo. Refiriéndome específicamen- te a la investigación que fue realizada en el contexto de - nuestra facultad, los resultados revelan que su motivación- hacia la carrera fue que "les gusta ayudar a los demás y - por que les gusta dicha carrera", lo que hace pensar en un- problema de orientación vocacional y profesional.

Otro aspecto, es que en el estudio de Acle Tomasini mani- - fiesta que la formación recibida fue buena o muy buena de - cambio.

En relación a la problemática curricular y sobre todo toman- do en cuenta las respuestas de la preguntas 7, 8, 9 y 12 del cuestionario aplicado a los alumnos, no se hace patente la- distinción entre estructura del plan de estudios, ni los con

tenidos curriculares. Lo cual no permite evaluar el saber dentro del plano social.

Por ello se está de acuerdo con Diaz y colaboradores, que plantean el diseño de un currículum (fundamentación de la carrera profesional -determinación del perfil profesional- organización y estructuración curricular -evaluación continua del currículum). Para que el estudiante vaya progresivamente construyendo y transformando el conocimiento. Es porque ello que nuestra facultad (Poza Rica) no es capaz a esta problemática, pues solo se tiene el antecedente de que nuestro plan de estudios fue construido, con el arribo de la corriente conductista a Xalapa en los años -60's, pero sin contar con una claridad explícita del perfil que se deseaba formar, como tampoco con objetivos terminales que permitieran comparar resultados con los estudiantes que concluían la carrera.

Una situación relevante en relación al plan de estudios vigente en nuestra escuela, es que al igual como sucede en la Facultad de Psicología de la UNAM, no existe consecuencia lógica entre las diversas unidades curriculares (objetivos, unidades temáticas, programas, bloques de materias, etc.) y lo que es mas riesgoso no existe vínculo con las necesidades sociales, es decir se atiende a un sector (clase media y alta) y no a la población rural y aunque no es consciente con el mercado laboral. Los alumnos entrevistados en nuestro estudio revelan que el plan de estudios vigente en nuestra facultad proporciona una preparación de carácter meramente teórico. En relación a la desvinculación de la formación profesional con el mercado laboral, aunque esta investigación no va en el sentido de indagar esta problemática, el mismo estudio lo aborda en forma indirecta, pues parece darse esta limitación-

en cuanto a oportunidades de trabajo se refiere. Aquí cabría preguntarse ¿hacia dónde van o hacia dónde se mandan a nuestros egresados de psicología?.

Resolver esto implicaría aplicar en forma real las sugerencias del C.N.E.I.P. en relación al perfil, quehacer y -funcionabilidad del psicólogo, amén de algunos otros con - los que se está básicamente de acuerdo.

Se quiere señalar en el análisis que en la experiencia como docente, se ha podido entender que la confusión en - -cuanto a la elección de la carrera de los que ingresan a la facultad, sigue dándose bajo un matiz filosófico-médico y hasta mágico, cargado de subjetividad e irracionalidad, lo cual dificulta el logro de la identidad personal-profesional. Sobre este punto es conveniente señalar, que al menos en nuestra facultad, la mayoría de aspirantes eligieron la carrera por diversos motivos. Unos por no haber encontrado ubicación en otras disciplinas, otros, por que tendrían que estudiar fuera de su casa, o porque la - encontraron "interesante", un total de 11 entrevistados a nivel de 7° Semestre, no conocían el plan de estudios, argumentando la falta de difusión del mismo durante su es - tancia en la facultad, tan es así, que el rol de docente-y psicólogo no ha logrado una identificación y por lo tanto difícilmente puede convertirse en un agente de cambio. En relación a la congruencia interna, viene a colación un dato que se presentó en nuestra facultad, que al estar revisando los contenidos programáticos de dos asignaturas - diferentes, se descubrió que dos docentes estaban dando - la misma información a los estudiantes de diferente semestre.

El actual plan de estudios es anacrónico, en virtud de - que presenta deficiencias en su coherencia y arti - culación, lo que genera mas un carácter informativo, y -

poco formativo, por lo tanto es importante se establezcan acciones que lleven a un mejor diagnóstico curricular en nuestra facultad de psicología.

Pasando al rubro "Ejercicio Profesional del Psicólogo", es pertinente señalar a las conclusiones que se llegaron en Jurica, Qro. en 1978, en donde plantean que las funciones del psicólogo deben ser las de: evaluar, planear, intervenir e investigar, lo cual refleja contradicciones con los resultados de la respuesta No. 12 del cuestionario aplicado a los alumnos, los cuales señalan poca promoción y escaso interés del psicólogo por difundir, no solo las funciones, sino también las tareas y actividades propias de su ejercicio. En cuanto a la resolución de problemas por áreas, la mayoría se ubica dentro del área clínica 80%, dejando a un lado los aspectos sociales, educativos y de producción, e incluso señalan que el área de mayor interés en el aspecto laboral es la clínica. Aquí cabe señalar que "curiosamente" es la que se enseña en esta zona.

En cuanto a las acciones, no existe grado de interés hacia donde dirigir sus conocimientos prioritariamente. También es importante señalar que dentro del plan de estudios actual, no está especificado en cuales materias se muestran las técnicas de diagnóstico empleados por el psicólogo, como ejemplo las entrevistas, las pruebas psicométricas, proyectivas, cuestionarios, etc. Solo puede hablarse de una psicometría en el tercer semestre y una materia de técnicas de evaluación psicométrica en psicología clínica y completamente desvinculadas, menos aun se muestran técnicas de intervención para resolver problemas.

En relación a la investigación realizada por Martínez Fuentes y Urbina Soria sobre el perfil y mercado de trabajo, es de importancia señalar algunas conclusiones, como las -

que se refieren a la preparación en el área clínica, de la mayoría de las universidades, este dato es importante rescatar porque en la Universidad Veracruzana, solo en el campus Xalapa se muestran 4 áreas (Clínica, Educativa, Social e Industrial) y en la zona (Poza Rica) exclusivamente la psicología clínica, esto refuerza al igual que la investigación de dichos autores, el hecho que se sigue llevando la imagen del psicólogo tradicional, también el estudio señala el bajo porcentaje de psicólogos titulados, que aunque esta investigación no va sobre dicho rubro, si es importante señalar como dato que en la historia de la facultad, solo 10 exámenes profesionales se han presentado de un total de 450 egresados.

Esto contempla una verdadera problemática pues no se tiene un seguimiento objetivo, de la ocupación real de todos estos egresados, por lo que se puede inferir que posiblemente estén desempeñando actividades diversas al área en que fueron formados.

En el "Programa de Actualización curricular de la Facultad de Psicología implementado en 1985 como una acción Institucional", se planteó efectuar una evaluación diagnóstica de los diversos elementos que conforman el currículum, el cual posteriormente integra esta información y fundamenta una propuesta de cambio curricular.

Entre lo que se analizó incluye actividades y funciones del psicólogo, así como las poblaciones que atiende y sobre cual es su desarrollo profesional. Sobre este punto la Respuesta No. 12 del cuestionario aplicado a los alumnos, manifiesta desconocimiento en cuanto a la diferenciación entre tareas, actividades y funciones que debe contemplar en su desarrollo el profesional de la psicología.



En cuanto a otros aspectos que arroja el estudio, parecen darse las mismas actividades profesionales en la Facultad de Psicología Poza Rica, las cuales se reducen a la conducción de entrevistas, aplicación e interpretación de pruebas, tanto de inteligencia (Wechsler, Sacks, HTP, MMPI y Bender como prueba perceptivo-motora). En cuanto al trabajo de intervención se orienta hacia el aspecto clínico, pero sin generar técnicas apropiadas a la población que lo demanda, por lo tanto no se pueden aplicar objetivos específicos para una adecuada acción profesional.

En relación a la formación profesional, nuestros estudiantes la consideran regular, sobre todo en los siguientes rubros: plan de estudios, materiales de apoyo, personal docente, sistemas de evaluación, calidad de los servicios, nivel profesional de los contenidos y relación de los contenidos con el plan de estudios. Por lo que se requiere, una modificación sustancial en el actual plan de estudios.

Por otro lado el maestro Celso Serra en su estudio relata datos interesantes en cuanto a la carrera de psicología. La cual tiene 47 años de impartirse en la UNAM y en el país. Ante este crecimiento poblacional y demandante, se han presentado 2 fenómenos, por un lado la carencia de una planta docente y por el otro falta de información sobre las actividades que realiza el psicólogo. Aquí si quisiera detenerme un poco y analizar la situación que priva en nuestra Facultad, en donde existe una marcada inexistencia de la difusión de las actividades del psicólogo, el cual permite un escaso conocimiento dentro de la población de la existencia de la Facultad de Psicología en Poza Rica y sus alrededores.

En cuanto a los indicadores que señala el estudio, se pue-

de decir que en la zona señalada se realiza trabajo institucional y comunitario, pero poco supervisado y orientado por psicólogos experimentados. Otro indicador es el relativo al sexo, que al igual que el estudio del maestro Serra, aquí también puede mencionarse la predominancia del sexo femenino en un 67% de la muestra estudiada.

Un dato relevante a destacar es el que se refiere a los cursos de actualización. En cuanto a este punto la Universidad requiere de mayor intercambio académico, pues en la actualidad carece de ello. La mayor parte de los recursos se destinan a la capital del Estado (Xalapa), por lo que las otras 2 zonas Veracruz y Poza Rica, adolecen de este renglón importante para el desarrollo profesional del psicólogo.

Haciendo referencia al estudio de López Díaz y colaboradores sobre el "Avance en el diagnóstico del perfil profesional del psicólogo mexicano", puedo decir que aunque descubre datos interesantes, no se aplica a nuestro estudio, por ser limitado y no explorar las diferencias entre clases sociales hacia la información que se tienen sobre la carrera de psicología en nuestra región; tal vez sería motivo de otra investigación a futuro. En cuanto a las conclusiones a que llegan en dicho estudio, afirman que el campo profesional del psicólogo es muy restringido, ya que su desarrollo se da hacia el área clínica, sin poder intervenir hacia las áreas de producción por no tener la opción de cursar otras áreas, al menos esto sucede en nuestra zona. Por último la maestra Josette Benavidez Tourres, en su calidad de docente, hace algunas reflexiones sobre la "Formación y el ejercicio profesional del psicólogo", y aclara que el proceso formativo es determinante en la carrera de psicología, esto tiene relación con la búsqueda de la

articulación interna y externa que debe contemplar los planes de estudio para que puedan ligarse a las necesidades sociales.

Lo que también necesita nuestra facultad es una estructura en el proceso enseñanza-aprendizaje de habilidades y conocimientos teórico-prácticos. Los que nos den elementos suficientes en el desempeño de la solución de los diversos problemas que aborda la psicología, la autora subraya que es necesario llevar la discusión a un foro donde se plante y analice la situación actual de las necesidades sociales, como de la formación profesional que reciben los alumnos, aunque yo agregaría que la llegada a este foro, fuera en términos más académicos que políticos y sobre todo revestidos de sinceridad, de tal manera que señalen la verdadera problemática curricular que acontece en sus distintas escuelas y facultades de psicología del país.

Es de lo más importante "que para poder compartir un conocimiento es indispensable poseerlo". Esto es primordial porque en nuestra escuela no puede lograrse esta unificación de criterios, pues no existe homogeneidad ni de corrientes, ni de conocimientos, por tanto es difícil establecer una coherencia tanto de los contenidos, como de los programas en el actual plan de estudios, además se requiere mayor difusión de la psicología ya que se tiene escaso contacto con las comunidades de mayor prioridad en los servicios diversos. Esto da la pauta a un mayor énfasis en la investigación sobre todo en las áreas: social, laboral, educacional y salud, pero involucrando al estudiante para hacerlo participe en la problemática social que en nuestros días nos toca vivir.

## 7 SUGERENCIAS

Las sugerencias que se expresan a continuación tienen por objetivo proponer algunas medidas prácticas e inmediatas para atender la situación problemática que requiere la organización académica:

- Usar con mayor provecho sus recursos humanos, técnicas y materiales.
- Equilibrar la información y formación para que el estudiante sepa que lo que aprende va a ser objeto de uso inmediato en la práctica.
- Vincular a los alumnos con proyectos reales en los diversos aspectos de la vida académica.
- Menor número de materias que cursar por semestre, pero interdisciplinadas.
- El estudio de la disciplina a través de un mayor número de lecturas de trabajos personales y en equipo con prácticas de laboratorios, taller y de campo ampliamente dirigido por un mayor número de profesores y ayudantes, vinculando la experiencia y la investigación.
- El ejercicio responsable, crítico de la libertad de cátedra e investigación, será la constancia de la tarea docente.
- La existencia de congruencia del plan de estudios, así como promover mejores técnicas pedagógicas, mejo-

rar los contenidos temáticos y elevar el bajo rendimiento escolar.

- Impulsar una mayor vinculación con los sectores productivos de bienes y servicios para lograr mayor impacto sobre lo que se logra como el apoyo del profesional en psicología.
- Impulsar a la investigación interdisciplinaria donde participe el psicólogo buscando mejor equilibrio entre el desarrollo social y tecnológico, haciendo uso de los seminarios de tesis.
- Programas operativos a la cooperación con otras instituciones para consolidar y desarrollar proyectos - de investigación que trasciendan y se reflejen en el desempeño de un eficiente servicio social.

8. PROPUESTA METODOLOGICA BASICA PARA LA REVISION Y ACTUALIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA, POZA RICA.

Elaborar una propuesta concreta y operativa para solucionar la problemática planteada en una investigación de tipo etnográfico, a nivel superior y de acuerdo al caso que se presenta del plan de estudios de la carrera de Psicología en la Facultad de Poza Rica, Veracruz, lleva implícito el compromiso y la responsabilidad de quién ha interiorizado y contextualizado el fenómeno a través del desempeño como docente durante diez años de acción participativa, de crecer académicamente a la par de la Institución descubriendo durante el desarrollo las fallas y errores que tienen que revisar y valorar sistemáticamente para mejorar. Se llega hasta presentar las alternativas que conllevan una serie de factores y categorías, equipos de trabajo interdisciplinario que tendrá la orientación de especialistas; lo que se puntualiza en las conclusiones del estudio: la revisión del plan de estudios de psicología, reconocer las funciones del docente y el desempeño del quehacer del profesor de nivel superior de una manera u otra, es significativo, la dirección o el sentido que le den a la enseñanza en la Facultad de Psicología por que repercute en la práctica del psicólogo que ahí se forma. El predomino o privilegio que se hace de las prácticas tradicionales para la formación de profesionales acríticos.

Para revisar, cambiar, transformar o valorar las acciones de la currícula se hace necesario contar con una metodología que haga participar a todos los que intervienen en la comunidad universitaria del trabajo que nos ocupa.

Los siguientes esquemas que corresponden a un programa de evaluación de planes de estudios tiene el enfoque y conceptos teóricos de varios autores entre ellos Esme - ralda Bellido Castellanos, Alicia de Alba, E. Remedi y otros. (21)

Se hace hincapié en una metodología para organizar y de limitar las tareas que permanentemente estarán aportando evidencias de las actividades que se realicen hasta llegar a una toma de decisión.

A continuación se describe la propuesta:

Alternativa para analizar el plan de estudios de la carrera de Psicología para que se logre establecer la - - existencia del vínculo entre la currícula de la carrera de Psicología y la práctica profesional del Psicólogo.

#### 1) ETAPAS DEL PROGRAMA DE EVALUACION DE PLANES DE ESTUDIO

I	II	III
ANALISIS GLOBAL DEL PLAN DE ESTUDIO	ANALISIS DE LA CONGRUENCIA EXTERNA	ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA

(21) En Rockwell Elsie. Reflexiones sobre el proceso - etnográfico. 1982-1985 IPN. México D.F. Pag. 40.

I Proceso de recopilación de información de la profesión en documentos de tipo legal y ordinario.

Indicadores:

- Antecedentes del Plan de Estudios.
- Práctica profesional que promueve el plan de estudios
- Enfoque global del plan
- Recursos Humanos y Materiales

II Analizar como a través de la vinculación del currículum con el entorno social se promueven cierto tipo de prácticas que articulan a una demanda laboral y el mercado de trabajo lo que escapa muchas veces de los propósitos de un plan de estudios, (en que medida responde el plan a la problemática social).

III En la tercera etapa se pretende valorar la interrelación, congruencia e integración que existe entre los contenidos-objetivos (categorías) y el perfil profesional.



I ANALISIS GLOBAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

QUE EVALUAR	COMO	CON QUIEN
ANTECEDENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS	RECOPIACION DE DOCUMENTOS	DIRECCION DE AREA ACADEMICA, FACULTAD O ESCUELA
PRACTICA PROFESIONAL, PERFIL PROFESIONAL	RECOPIACION DE DOCUMENTOS - ENTREVISTA	DIRECCION DE AREA ACADEMICA, FACULTAD O ESCUELA
ENFOQUE GLOBAL	RECOPIACION DE DOCUMENTOS	DIRECCION DE AREA ACADEMICA, FACULTAD O ESCUELA
SITUACION ADMINISTRATIVA	RECOPIACION DE DOCUMENTOS - ENTREVISTAS	DIRECCION DE AREA ACADEMICA, FACULTAD O ESCUELA

NOTA: Esta fase es indispensable para poder realizar las posteriores.

## II ANALISIS DE LA CONGRUENCIA EXTERNA

QUE EVALUAR	CON QUE	A QUIEN
<p>1) DESARROLLO HISTORICO DE LA PROFESION</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CORRIENTES QUE EXPLICAN EL DESARROLLO DE LA PROFESION</li> <li>- PRACTICA QUE PROMUEVE</li> </ul>	<p>DOCUMENTOS. ENTREVISTAS</p>	<p>ESPECIALISTAS DEL AREA GENERAL ACADÉMICA</p>
<p>2) ANALISIS DEL CAMPO OCUPACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DEMANDA ACTUAL Y POTENCIAL</li> <li>- RASGOS PROFESIONALES</li> <li>- POLITICA DEL ESTADO EN RELACION A LA PROFESION</li> <li>- AREAS PROBLEMAS POR ATENDER</li> </ul>	<p>ENTREVISTA ENCUESTA DOCUMENTOS</p>	<p>EGRESADOS ESPECIALISTAS EN EL CAMPO PROFESIONAL INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS</p>

Esta es una de las tareas mas complejas de la evaluación de los planes, analiza el vínculo con el contexto social.

La relación del egresado con el aparato productivo, requiere de un análisis de congruencia externa que ofrezca alternativas que permitan contar con información suficiente y válida en cuanto a la respuesta que un plan de estudios ofrece a una sociedad.

La información de esta etapa debe contrastarse con lo que ofrece el plan de estudios, es decir, si satisface las necesidades de los sectores que los absorben.

III ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DEL PLAN DE ESTUDIOS.

QUE EVALUAR	TALLER	QUIEN
1) CONTENIDOS TEMATICOS	CURSO TALLER ELABORAR Y ANALIZAR: - ESTRUCTURAS CONCEPTUALES - MATRICES COMPLEMENTARIAS	PLANTA DOCENTE
2) PERFIL PROFESIONAL U OBJETIVOS PARA VERIFICAR SI CUBREN SUS FUNCIONES	- MAPA TEMATICO - RELACIONES CONGRUENTES E INCONGRUENTES - CONTRASTACION DE LOS RESULTADOS DEL ANALISIS DE CONTENIDOS CON LOS OBJETIVOS TERMINALES O PERFILES PROFESIONALES.	LA COMISION

Aquí se pretende lograr un análisis que sirva para conocer la interrelación, congruencia e integración entre los elementos del plan de estudios, estableciendo diferencias y contradicciones que presenten, de tal manera que se satisfaga una reestructuración eficiente y acorde.

de del plan de estudios. Para ello se trata de buscar los objetivos, los contenidos y el perfil profesional - que se quiere lograr en el egresado de esta Facultad.

Es importante en base a esto programar actividades que nos lleven al desglose de los puntos mencionados tal y como se describe en el cuadro.

Como puede observarse existe mayor inclinación al área clínica, al mismo tiempo la discusión se centra en el - aspecto teórico y metodológico el cual se percibe en - forma desarticulada, en primer lugar no existe objetivos educativos significativos, tampoco definición y articulación del conocimiento y los contenidos temáticos de la currícula no se encuentran claramente definidos.- Por ello propongo, independientemente de la metodología ya descrita, nos centremos en la ordenación de materias y contenidos, así como el establecimiento de la congruencia interna, como externa y la reducción de materias.

Que no exista influencia de la formación particular del catedrático, en el sistema de enseñanza y los contenidos, que el plan de estudios que se pretende implementar favorezca la práctica de un sistema de enseñanza y evaluación homogénea y adecuada a las necesidades de - los alumnos, así como un servicio social dentro de la - carrera y supervisado por especialistas, de acuerdo al área de elección de los alumnos. Los que así se involucran en el proyecto de transformación de la Facultad de Psicología de Poza Rica, Ver.

## BIBLIOGRAFIA

- ARRAZOLA M. "PERFIL DEL PSICOLOGO EGRESADO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNAM" (GEN. 78-82) TRABAJO DE TESIS NO PUBLICADO (1984), FAC. DE PSICOLOGIA DE LA UNAM
- ARREDONDO, MARTINIANO Y DIAZ BARRIGA, ANGEL. FORMACION PEDAGOGICA DE PROFESORES UNIVERSITARIOS, CESU, - ANVIES, 89.
- ARCINIEGAS R. SOBRE EL CURRICULUM OCULTO, PLANIUC (1982 - DIC.) PAG. 63-73.
- ARDILA, RUBEN, LA PROFESION DEL PSICOLOGO, EDIT. TRILLAS. MEXICO, 1982.
- ARNAZ A. JOSE, LA PLANEACION CURRICULAR. ED. TRILLAS, - - p.p. 121 AÑO 1981 MEXICO
- BRAUSTEIN, NESTOR A. PSICOLOGIA, IDEOLOGIA Y CIENCIA, ED. SIGLO XXI 4a. IMPRESION MEXICO 1978 p.p.
- CAPITANACHI LUNA, SINECIO. FURBEROS PALA SOLA, POZA RICA - HISTORIA DEL PETROLEO Y MEMORIAS DE UN TRABAJADOR JUBILADO EN LA INDUSTRIA PETROLERA, - - EDIT. DEL GOBIERNO DE VERACRUZ, DIC. 1983 XALAPA, VER. MEX. PAG. 593
- COOK, T.D. Y R. REZCHARDT. METODOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS EN INVESTIGACION EVALUATIVA. ED. MORATA, MADRID, ESPAÑA 1986, 228 p.p.
- DICCIONARIO PORRUA "HISTORIA BIOGRAFICA Y GEOGRAFICA DE - - MEXICO, 4a. EDICION, EDIT. PORRUA S.A. 1976 - MEXICO PAG. 1668.

- GALINDO, EDGAR Y VORWERG M. LA PSICOLOGIA EN MEXICO. AR -  
TICULO DE REVISTA CONACYT 1986.
- GOETZ, JUDITH P. Y LECOMPTE M. ETNOGRAFIA Y DISEÑO CUALI-  
TATIVO EN INVESTIGACION EDUCATIVA. ED. MORATA,  
MADRID, ESPAÑA 1988, 279 p.p.
- GUEVARA NIEBLA, GILBERTO. LA UNIVERSIDAD ALTERNATIVA. EDI  
CIONES BUELNA 83-84 U.A.S. p.p. 5-9
- HARRSCH, CATALINA. EL PSICOLOGO QUE HACE?. ED. ALHAMBRA -  
MEXICANA, S.A. DE C.V. 1985, 1a. ED. Y REIM -  
PRESION.
- HERNANDEZ, J. (1989) LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURA-  
LES EN EL AULA. TESIS DE MAESTRIA BIBLIOTECA-  
ESTUDIOS SUPERIORES DE LA FACULTAD DE PSICOLO  
GIA DE LA UNAM.
- LOPEZ RAMOS, SERGIO. ARTICULO DEL PERIODICO EXCELSIOR. -  
NOV. 1990. LA PROFESION DEL PSICOLOGO Y LAS °  
ALTERNATIVAS DE LA CRISIS.
- ROTTER, JULIAN B. PSICOLOGIA CLINICA, ED. U.T.E.H.A. MEX.  
1965
- ROCKWELL, ELSIE, REFLEXIONES SOBRE EL PROCESO ETNOGRAFICO  
1982-1985 CENTRO DE INVESTIGACION Y DE ESTU -  
DIOS AVANZADOS DEL I.P.N. DEPTO DE INVEST. -  
EDUC.
- STEPHAN, WILSON. EL USO DE LAS TECNICAS ETNOGRAFICAS. ME-  
XICO.
- URBINA, SORIA JAVIER (COMPILADOR). EL PSICOLOGO-FORMACION  
EJERCICIO PROFESIONAL-PERSPECTIVA. UNAM. 1989  
MEXICO, D. F.
- VARIOS INVESTIGADORES. INVESTIGACION SOBRE EL PROCESO EN-  
SEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE PSICOLO  
GIA POZA RICA 1988.

WOODS, PETER. LA ESCUELA POR DENTRO. LA ETNOGRAFIA EN LA INVESTIGACION EDUCATIVA. ED. PAIDOS BARCELONA-BUENOS AIRES-MEXICO, 1987 M.E.C. 220 p.p.

XIMENO, SACRISTAN Y GOMEZ. LA ENSEÑANZA SU TEORIA Y SU PRACTICA. ED. AXAL MADRID, ESPAÑA 1985, 467-p.o.



## A N E X O S

A t D S  
n e u r e  
t e s u r e  
c e a c e  
d e c i ó  
e n n e a

CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERAS Y GRADOS

ACADEMICOS

U B I C A C I O N

P R X V C C M C M  
o i a e r o i e q i n  
z c l r u r u n a n  
a a a a z d d d t a  
p a o a o z  
a b d z a  
n a a

B 2 Era de Iniciación Universitaria

CARRERA NIVEL MEDIO

S 2 Histopatólogo Embalsamador (Técnico)

S 6 Enfermería

LICENCIATURA EN:

LU 8 Cirujano Dentista

LU 8 Educación Física, Deporte y  
Recreación

LU 8 Médico Cirujano

~~LU 8 Nutrición~~

~~LU 8 Psicólogo~~

~~LU 8 Químico-Clinico~~

ESPECIALIDAD NIVEL MEDIO

E 4 Obstetricia

ESPECIALIDAD EN

L 4 Salud Pública

MAESTRIA EN

L 4 Medicina Forense

La licenciatura en Psicología se ubica en el Area Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud que tienen como base el bachillerato de Ciencias Biológicas y dos semestres de iniciación universitaria de materias generales de las ciencias físicas y naturales.

CURRICULA DE LA CARRERA DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGIA EN LA ZONA POZA RICA DE LA  
UNIVERSIDAD VERACRUZANA

El actual plan de estudios con que cuenta la Facultad de - Psicología de la Universidad Veracruzana, se aplica desde 1979 la cual se encuentra estructurada de la siguiente manera: un tronco común básico hasta el 4° semestre y posteriormente áreas de la Psicología que comprenden del 5° al 8° semestre.

A continuación se describen objetivos, funciones, campos - de trabajo, y plan de estudios, de todas y cada una de las áreas.

El Licenciado en Psicología está capacitado de manera am - plia y rigurosa para el estudio científico de la conducta - y conocimientos básicos para solucionar problemas prácti - cos que se le presenten durante su ejercicio profesional a través de las cinco opciones que ofrece la carrera:

Psicología Clínica, Educativa, Experimental,  
Industrial y Social.

Aunque cabe hacer mención de la influencia que recibe del - área clínica, puesto que aquí en Poza Rica, es el área que se destaca o a la que los docentes dan mayor énfasis por - la formación que ellos tienen.

## O B J E T I V O S :

Los objetivos básicos que persigue esta carrera son los de fomentar profesionistas capaces de:

- Diseñar, adaptar y/o implementar nuevas técnicas educativas.
- Participar en la elaboración de programas educacionales para sistemas escolarizados y no escolarizados.
- Diseñar y estructurar ambientes educativos que faciliten el aprendizaje a un nivel óptimo.
- Detectar, prevenir y curar diversos problemas de comportamiento.
- Investigar las diversas leyes conductuales que intervienen en la patología de la conducta.
- Administrar y desarrollar recursos humanos en la industria.
- Capacitar, diseñar y desarrollar el aspecto técnico y administrativo en el entrenamiento y selección de personal.
- Analizar los factores ambientales que determinan la conducta, en situaciones restringidas de laboratorio.
- Seleccionar las técnicas de control apropiadas, para la obtención de datos confiables en el análisis experimental de la conducta.
- Detectar, prevenir y/o remediar problemas sociales típicos a fin de ser un verdadero agente de cambio social, al participar en la planificación y desarrollo comunitario.

## FUNCIONES QUE DESEMPEÑA

- Trabaja en casos patológicos con problemas de tipo conductuales y de personalidad.
- Proporciona orientación escolar y vocacional.
- Diseña y aplica programas de entrenamiento para maestros
- Estudia los procesos psicológicos individuales, que intervienen en la relación del sujeto a su medio ambiente- empleando para ello métodos experimentales.
- Analiza la conducta de los individuos, sus interacciones en situaciones colectivas o de equipo y las leyes que lo rigen.
- Se encarga de las relaciones funcionales y formales entre el individuo y su medio de trabajo, planeando el desarrollo de los recursos humanos en la colectividad laboral.
- Actividades docentes y de investigación.

## CAMPO DE TRABAJO

- Instituciones educativas, Públicas y/o Privadas.
- Dependencias de Administración de tipo escolar.
- Instituciones de rehabilitación.
- Hospitales Psiquiátricos.
- Empresas Fabriles.
- Centros de Investigación.
- Sistemas Penitenciarios.
- Docencia e Investigación.
- Clínicas de Especialidades.
- Consultorios Particulares.

## PLAN DE ESTUDIOS

La Facultad de Psicología ofrece 5 opciones a partir del quinto semestre, siendo éstas las siguientes:

PSICOLOGIA EDUCATIVA  
 PSICOLOGIA CLINICA  
 PSICOLOGIA INDUSTRIAL  
 PSICOLOGIA EXPERIMENTAL  
 PSICOLOGIA SOCIAL

PRIMER SEMESTRE T      L

Metodología I	5	0
Estadística I	5	0
Psicología General	5	0
Taller de Traducción	5	0
Principios de la Conducta	5	0

SEGUNDO SEMESTRE:

Psicología del Desarrollo	5	0
Estadística II	5	0
Metodología II	5	0
Teorías y Sistemas en Psicología	5	0
Taller de Redacción	5	0

TERCER SEMESTRE:

Laboratorio de Aprendizaje y Aprendizaje	5	7
Psicometría	5	0
Psicología Social	5	0

CUARTO SEMESTRE:	T	L
Motivación	5	0
Conducta Verbal	5	0
Psicopatología	5	0

### PSICOLOGIA EDUCATIVA

#### MATERIAS PRECEDENTES:

Aprendizaje  
 Psicometría  
 Psicología Social  
 Conducta Verbal

#### CURSOS OPTATIVOS

Tecnología de la Enseñanza	5	0
----------------------------	---	---

#### CURSOS AVANZADOS

#### QUINTO SEMESTRE:

Enseñanza Programada I	3	0
Tecnología de la Enseñanza II	4	0
Técnicas de Evaluación de la Educación	4	0
Práct.de Modificación de Conducta en Educación Especial I	5	10
Sem. de Psic. Educacional I	0	4/s
Sistemas Educ. Contemporáneos	4	0



CURSOS RECOMENDADOS:	T	L
Modificación de Conducta en Comunidades	5	0
Problemas e Implicaciones de la Modificación de Conducta	5	0
Conceptos Teóricos del Análisis Exp. de la Conducta	5	0
Análisis Electrónicos	5	0
Teorías del Aprendizaje	5	0
Relaciones Humanas e Ind.	5	0

### PSICOLOGIA CLINICA

#### MATERIAS PRECEDENTES

Psicología  
 Psicología Social  
 Aprendizaje

#### CURSOS OPTATIVOS

Inst. a la Modificación de Conducta	5	0
-------------------------------------	---	---

#### CURSOS AVANZADOS

#### QUINTO SEMESTRE:

Modificación de Conducta Infantil I	5	10
Induc. a la Inv. en Psicología Clínica	7	0
Terapias Contemporáneas	5	0
Trastornos Orgánicos	5	0

SEXTO SEMESTRE	T	L
Modificación de Conducta Infantil II	5	10
Terapias Conductuales	5	0
Problemas e Implicaciones de la Modificación de Conducta	5	0
Práctica Privada I	5	0

SEPTIMO SEMESTRE:

Téc. de Evaluación Psicométrica en Psicología Clínica	5	0
Relaciones Interdisciplinarias en las Ciencias Sociales	5	0
Práctica Privada II	0	5
Modificación de Conducta en Ambientes Institucionales	5	10

OCTAVO SEMESTRE:

Práctica privada III	0	5
Modificación de Conducta en Comunidades	5	10
Seminario de Elaboración de Tesis	5	0
Sem. de Fisiología Médica	5	0

PSICOLOGIA INDUSTRIAL

MATERIAS PRECEDENTES

Estadística I  
 Estadística II  
 Psicometría  
 Psicología Social  
 Aprendizaje

SEXTO SEMESTRE:	T	L
Enseñanza Programada II	3	3
Ingeniería Conductual en Ambientes Educativos	3	0
Orientación Vocacional y Hábitos de Estudio	3	3
Práct. de Modificación de Conducta en Educación Especial II	5	10
Seminario de Psicología Educativa II	0	5/s

SEPTIMO SEMESTRE:

Seminario de Investigación Educativa	5	5
Educación Especial	5	0
Técnica de la Enseñanza de la Educación Elemental y Secundaria	5	0
Seminario de Psicología Educativa III	0	5/s
Lab. sobre aparatos para la Educación	0	5
Estudios y Diseños Educativos	5	0

OCTAVO SEMESTRE:

Seminario de Elaboración de Tesis	0	4/2
Téc. Operantes en la Educación Superior	5	0
Administración Escolar	5	0
Educación de la Comunidad	5	10
Sem. de Psicología Educativa IV	5	0

CURSOS OPTATIVOS

Inst. Psicología Industrial	5	0
-----------------------------	---	---

## CURSOS AVANZADOS

### QUINTO SEMESTRE:

Análisis y Medición del Trabajo	6	5
Relaciones Humanas e Industriales	5	5
Psicología Organizacional	5	5

### SEXTO SEMESTRE

Diseño Experimental	5	5
Métodos Operantes aplicados a la Industria	5	5
Entrenamiento de Personal	6	5

### SEPTIMO SEMESTRE:

Investigación de Mercados	6	5
Selección y Clasificación de Personal	6	5
Psicología del Consumidor	5	5

### OCTAVO SEMESTRE:

Ingeniería Humana	6	5
Principios de la Comunicación	6	5
Modificación de la Conducta en Ambitos Laborales	5	0
Relaciones Laborales	5	0
Seminario de Elaboración de Tesis	0	4/s

PSICOLOGIA EXPERIMENTAL

CURSOS OPTATIVOS T L

Concep. Teóricos del Análisis Exp. de la Conducta 5 0

CURSOS AVANZADOS

QUINTO SEMESTRE:

Iniciación a la Investigación	7.5	0
Programas de Reforzamiento	7.5	0
Seminario de Fisiología	7.5	0
Teorías de Aprendizaje	5	0

SEXTO SEMESTRE:

Análisis Electrónicos	5	0
Reforzamiento Condicionado	7.5	0
Condicionamiento Clásico	7.5	0
Laboratorio Experimental	0	10

SEPTIMO SEMESTRE:

Control Electrónico	5	5
Control Aversivo	5	5
Límites Biológicos del Condicionamiento Operante	5	0

OCTAVO SEMESTRE:	T	L
Control de Estímulos	5	5
Conducta Animal	5	0
Ultimos Avances en la Psicología Experimental	7	0
Seminario de Elaboración de Tesis	0	4/s

### PSICOLOGIA SOCIAL

#### CURSOS OPTATIVOS

Int. a la Psicología Social	5	0
-----------------------------	---	---

#### CURSOS AVANZADOS

#### QUINTO SEMESTRE:

Teorías en Psicología Social	5	0
Metodología de la Inv. Social I	5	5
Socialización y Desarrollo Social del Sujeto	5	5

#### SEXTO SEMESTRE:

Metodología de la Inv. Social II	5	5
Epistemología y Psicología Social	5	5
Dinámica de Grupos	5	5

SEPTIMO SEMESTRE:	T	L
Desarrollo Social de la Comunidad	5	5
Problemas Sociales de México	5	0
Diseños Estadísticos de la Inv. Social	6	0
Comunicación Social	5	5

OCTAVO SEMESTRE:

Tecnología y Cambio social	5	5
Principios de Trabajo Social	5	5
Antropología Social	6	0
Seminario de Elaboración de Tesis	0	4/s

CURSOS INTERDISCIPLINARIOS

Seminario de Problemas de la Educación en México	0	5/s
--	---	-----

TITULO QUE SE OTROGA

LICENCIADO EN PSICOLOGIA. Previo cumplimiento en su totalidad del Plan de Estudios vigente, liberación del Servicio Social, elaboración de la Tesis y presentación del Examen Profesional.

## ESQUEMA

### INTRODUCCION

- Enunciación sintetizada del tema o problema de la investigación, - que comprende su justificación, - naturaleza, sentido y alcance - del autor.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O TEMA DE LA INVESTIGACION

- Es la exposición a través de la cual se precisa la problemática o el tema en cuestión, se enuncian las características que lo definen y se establece su ubicación contextual, e importancia.

### JUSTIFICACION

- Explicación de la importancia y finalidad del trabajo.

### MARCO CONTEXTUAL

- Descripción de características y circunstancias del estudio ubicadas en tiempo y espacio.

### MARCO TEORICO

- Análisis y exposición de diferentes enfoques emanados de la teoría o de la experiencia que sustentan y delimitan la investigación.

### NATURALEZA, ORIENTACION Y ALCANCE DEL TRABAJO

- NATURALEZA: Descripción de la medida o tipo de la investigación realizada (descriptivo, explicativo, propositivo, experimental, etc.)



**ORIENTACION:** Línea teórica seguida en la investigación.

**ALCANCE:** Parámetros o referencias que indican el grado de profundidad. La amplitud del estudio y el nivel de complejidad del trabajo.

**PROCESO DE LA INVESTIGACION**

- Actividades que realiza el autor del estudio o trabajo para su desarrollo.

**RESULTADOS OBTENIDOS**

- Conclusión que aporta elementos para la resolución de la problemática encontrada.

**POSICION DEL AUTOR**

- Expresión crítica en relación al estudio y resultados del tema o problema.

**SUGERENCIAS Y PROPOSICIONES**

- Recomendaciones que se dan a partir de la información que arroja la experiencia profesional realizada.

## A P E N D I C E S

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE PSICOLOGIA. ZONA POZA RICA

EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_ EDO. CIVIL \_\_\_\_\_ SEM. \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO SOBRE LA CARRERA DE LIC. EN PSICOLOGIA

OBJETIVO: OBTENER DATOS QUE PROPORCIONEN INFORMACION SIGNIFICATIVA ACERCA DE LOS ALUMNOS QUE CURSAN LA CARRERA.

LA INFORMACION QUE SE OBTENGA A TRAVES DEL CUESTIONARIO SERA UTILIZADA EXCLUSIVAMENTE CON FINES DE INVESTIGACION. DE LA VERACIDAD DE SUS RESPUESTAS DEPENDE QUE LOS RESULTADOS OBTENIDOS SEAN REALMENTE PROVECHOSOS Y REDITUEN EN BENEFICIO DEL ALUMNO Y LA INSTITUCION.

INSTRUCCIONES: LEA DETENIDAMENTE, MARQUE CON UNA X Y ESCRIBA CON LETRA DE MOLDE DONDE SE LE SOLICITE.

¡ GRACIAS !

1.- PORQUE RAZON INGRESASTE A LA FACULTAD DE PSICOLOGIA:

- |      |                               |     |
|------|-------------------------------|-----|
| 1.1. | POR ESTAR DE MODA             | ( ) |
| 1.2. | POR SER CARRERA HUMANISTA     | ( ) |
| 1.3. | POR SER CARRERA FACIL         | ( ) |
| 1.4. | PORQUE ME GUSTA               | ( ) |
| 1.5. | POR AYUDAR A LOS DEMAS        | ( ) |
| 1.6. | FUI RECHAZADO DE OTRA ESCUELA | ( ) |
| 1.7. | POR INDECISION                | ( ) |
| 1.8. | POR CONOCERME A MI MISMO      | ( ) |
| 1.9. | POR RESOLVER MIS PROBLEMAS    | ( ) |

2.- QUE CAMPO DE LA PSICOLOGIA TE INTERESA MAS:

- 2.1. CLINICA ( )  
2.2. SOCIAL ( )  
2.3. EDUCATIVA ( )  
2.4. INDUSTRIAL ( )  
2.5. OTRO ( )

¿ POR QUE ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- DE LAS SIGUIENTES CORRIENTES PSICOLOGICAS, ¿CUALES CONOCES, DE ACUERDO A LA SIGUIENTE ESCALA?:

- 3.1. PSICOANALISIS POCO ( ) REGULAR ( ) BASTANTE ( )  
3.2. CONDUCTISMO POCO ( ) REGULAR ( ) BASTANTE ( )  
3.3. GESTALT POCO ( ) REGULAR ( ) BASTANTE ( )  
3.4. COGNOSCITIVISMO POCO ( ) REGULAR ( ) BASTANTE ( )  
3.5. HUMANISMO POCO ( ) REGULAR ( ) BASTANTE ( )  
3.6. EXISTENCIALISMO POCO ( ) REGULAR ( ) BASTANTE ( )  
3.7. OTROS POCO ( ) REGULAR ( ) BASTANTE ( )

4.- DE LAS CORRIENTES MENCIONADAS ANTERIORMENTE, DESCRIBE LA UTILIDAD QUE PUEDEN BRINDAR EN SU PRACTICA, DE ACUERDO A SU AREA DE INTERVENCION:

- 4.1. PSICOANALISIS: \_\_\_\_\_  
4.2. CONDUCTISMO: \_\_\_\_\_  
4.3. GESTALT: \_\_\_\_\_  
4.4. COGNOSCITIVISMO: \_\_\_\_\_  
4.5. HUMANISMO: \_\_\_\_\_  
4.6. EXISTENCIALISMO: \_\_\_\_\_  
4.7. OTROS: \_\_\_\_\_

5.- CUAL DE LAS ANTERIORES SE ADECUA A LA REALIDAD SOCIAL:

¿ POR QUE ? \_\_\_\_\_

6.- ¿CONOCES EL PLAN DE ESTUDIOS DE TU CARRERA?

SI ( ) NO ( )

¿POR QUE? \_\_\_\_\_

7.- ¿LAS MATERIAS Y LAS UNIDADES DIDACTICAS QUE SE CONTEMPLAN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RESPONDE A TUS EXPECTATIVAS?

SI ( ) NO ( )

8.- ¿LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS REFLEJA UNA SERIACION LOGICA DE LAS AREAS?

SI ( ) NO ( )

9.- CONSIDERAS QUE LOS CONTENIDOS DEL PLAN DE ESTUDIOS PROPORCIONAN:

9.1. UNA SOLIDA PREPARACION TEORICA-PRACTICA ( )

9.2. UNICAMENTE TEORICA ( )

9.3. UNICAMENTE PRACTICA ( )

9.4. NINGUNA ( )

10.- AL CONCLUIR TUS ESTUDIOS EN QUE AREA TE GUSTARIA TRABAJAR:

10.1 CLINICA ( )

10.2 SOCIAL ( )

10.3 EDUCATIVA ( )

10.4 INDUSTRIAL ( )

10.5 DOCENCIA ( )

10.6 INVESTIGACION ( )

10.7 SERVICIO ( )

10.8 OTRO ( )

11.- CLASIFIQUE, DE ACUERDO A LA SIGUIENTE ESCALA, SU CONOCIMIENTO SOBRE LOS DIVERSOS ASPECTOS DE LA CARRERA.

1) BUENO      2) REGULAR      3) MALO      4) NO SE

- 11.1. PLAN DE ESTUDIOS ( )  
11.2. MATERIALES DE APOYO ( )  
11.3. PERSONAL DOCENTE ( )  
11.4. SISTEMA DE EVALUACION ( )  
11.5. CALIDAD DE LOS SERVICIOS ( )  
11.6. PERFIL PROFESIONAL ( )  
11.7. NIVEL DE PROFUNDIDAD DE LOS CONTENIDOS ( )  
11.8. RELACION DE LOS CONTENIDOS CON EL PLAN DE ESTUDIOS ( )

12.- ¿CONSIDERAS QUE LAS TAREAS, FUNCIONES Y ACTIVIDADES DEL PSICOLOGO, ESTAN DEFINIDAS?

SI ( )      NO ( )

¿ POR QUE ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13.- ¿CUALES CARACTERISTICAS DEBE REUNIR EL PSICOLOGO EN SU PRACTICA PROFESIONAL?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14.- ¿CONSIDERAS QUE LOS INGRESOS DEL PSICOLOGO ESTAN BIEN REMUNERADOS?

SI ( )      NO ( )

¿ POR QUE ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¡ G R A C I A S !

CEDULA DE ENTREVISTA A MAESTROS:

1. ¿Qué sentido tiene para usted la Psicología?
2. ¿Qué significa para usted ser Psicólogo?
3. ¿Qué corrientes conoce en Psicología?
- 4.- ¿Cuáles maneja en su práctica profesional?
5. ¿Estas corrientes se ajustan a la realidad social?
6. ¿Cómo articula su práctica profesional con su práctica docente?
7. Qué hechos relevantes puede exponer de su práctica docente y profesional.
8. Qué perspectivas tiene del futuro psicólogo que se está formando.

## APENDICE 2

### ENTREVISTAS TRANSCRITAS.

#### DATOS PERSONALES:

- Buenos dias licenciada.
- Buenos dias.
  
- Quisiera iniciar con algunos datos, ¿de dónde es usted egresada?
- R De la Universidad Veracruzana, Facultad de Psicología-Xalapa.
- ¿Cuántos años tiene usted de ejercer la Docencia?
- R De ejercer la Docencia aproximadamente 10 años.
- Bien, ¿qué materias imparte usted?
- R Bueno, tengo materias como Metodología, Tegnología de la enseñanza, materias de aprendizaje como Modificación de Conducta en Ambiente Institucionales y otras materias, Seminarios y Elaboración de Tesis.
  
- Ahora pasemos a las preguntas.
- Bien, ¿qué sentido tiene para usted la Psicología?
- R Pues dado que es la profesión que ejerzo desde hace más de 15 años yo pienso que primeramente cubre todas como-profesión, como carrera, todas mis expectativas profesionales y en cuanto a la disciplina en si misma, ¿qué-visión tengo de la carrera en general? pues siento que-es una carrera de mucho futuro por que incluso la siento como una de las disciplinas básicas y de apoyo para-otras en general. Luego entonces la siento como una -disciplina necesaria para el conocimiento de otras; ese sería el contexto general en el cual podría ubicarme en



mi profesión, en lo personal yo me siento muy satisfe -  
cha de mi carrera.

- ¿Qué significa para usted ser Psicóloga?
- R Bueno, pues yo pienso que es una responsabilidad tremen -  
da ser psicólogo, por que independientemente de la acti -  
vidad en la que te puedas desarrollar, tenemos muchas -  
áreas donde nos podemos ubicar desde el punto de vista -  
profesional eligiendo las tradicionales a lo mejor: Clí -  
nica, Industrial, Educativa, creo que en los contextos -  
en los que situamos al psicólogo como un analítico del -  
comportamiento de la salud mental, más que nada de los -  
individuos, pues es un compromiso tremendo, una respon -  
sabilidad tremenda, yo creo que debe haber muchas carac -  
terísticas personales que debe reunir aquella persona -  
que va a ser psicólogo. No se si despues tengas alguna -  
pregunta al respecto o te menciono las que yo tengo co -  
mo opinión.
- Podemos dejarlo al final para abordar ese punto. ¿Qué -  
corriente conoce en Psicología?
- R Pues de conocerlas casi las conozco todas, pero de prac -  
ticarlas obviamente tengo mi predilección sobre algunas  
de conocimiento, lógicamente la Conductista, la Neocon -  
ductista en la que yo me formé; obviamente la Psicoana -  
lítica, la Gestalt por que he leído y he entrado a cur -  
sos de Gestalt. En la Humanista es con la que más me -  
identifico con ella especialmente por que a nivel Indus -  
trial que es el area en la que yo me formé. Creo que -  
está totalmente combinada la conductual con humanista, -  
la otra es una corriente nueva que está dando muy bue -  
nos resultados en todas las áreas y posiblemente de las  
menos de las que podía sentirme en desventaja de conoci

miento, en la cognoscitiva por que nunca ha sido mi vocación el dedicarnos al aspecto educativo he leído acerca de ellos pero no he profundizado mucho, pero de las demás siento que las conozco las practico, pues obviamente la Humanista y la Cognoscitiva o Conductual.

- Esas sería a nivel de su práctica profesional, muy bien ¿se ajustan a la realidad social, a las necesidades de los sujetos?

R Los enfoques sí, yo pienso que cada enfoque tiene su valor por que independientemente entre una y otro pueden existir diferencias a lo mejor en mucho los enfoques tienen convergencias y a esa conclusión he llegado al mismo tiempo tienen utilidad práctica todos los enfoques y depende mucho de la persona que los esté manejando obviamente pero calculo que tipo de necesidad tiene que cubrir ¿no era así la pregunta?

- ¿Si estas corrientes o más bien las que usted maneja en su práctica profesional se ajustan a una realidad social?

R Si definitivamente por que la realidad social sería en términos de necesidad de una comunidad, de un individuo o de un grupo y creo que cada uno de ellos puede cubrir perfectamente bien, en cuanto a mi práctica profesional yo siento que también por que lógicamente he elegido dentro de todos los enfoque ese porque se me ha brindado.

- ¿Cómo articula su práctica profesional con su práctica docente, es decir, como la enlaza?

R Cuando menos pretendo, yo pienso si la enlazo por que -

tiendo a proyectar quierase o no el propio enfoque del cual estoy convencida por ejemplo. Manejo mucho el aspecto de conocimiento y conducta que es el enfoque cognitivo-conductual lo manejo estoy esperando que el alumno por ejemplo, su capacidad cognitiva este funcionando y además sus aptitudes, su comportamiento. En la práctica creo que la enlazo perfectamente bien lo que yo pretendo como psicóloga Cognitiva, Conductual y Humanista o a lo mejor verdad, con mi actitud de Docente ha dado resultado y lo he visto proyectando, siento - que si me ha funcionado.

- ¿Qué hechos relevantes podía exponer de su Práctica Docente y de su Práctica Profesional, hechos que usted considere que son importantes?

R En la práctica docente yo calculo que serían varias cosas por ejemplo el hecho de ser una maestra que no tengo problemas con alumnos, afortunadamente quizás no estoy en el nivel ideal, lo que uno puede aspirar como docente pero considero que tengo un sistema propio de enseñanza que me ha dado buenos resultados cuando menos lo he sentido con los alumnos por que me lo han dicho; siento que también tengo un sistema de evaluación justo, por que también me ha dado satisfacciones por parte de ellos, pretendo de que en la medida de que esto se da realmente en cada quien el valor que merece considero que estoy valorando las cosas bien, esto es dentro del aspecto de la Docencia. Del aspecto personal - satisfacciones, esto lo he visto en mi trabajo de despacho al terminar un programa para una empresa "X" y que me felicite el empresario pues para mi eso -

es grandioso ya que lo que me está pagando no lo está resintiendo al contrario me estoy sintiendo bien por el resultado del trabajo, otro aspecto que he estado manejando y que también me ha dado satisfacciones yo pienso que manejo mucho los valores, yo, en un momento dado si no puedo con determinado programa por un tiempo eso va a afectar mi resultado por eso no lo acorto. El combinar los valores me agrada ser así por que es una de las maneras en que me puedo organizar, es la manera en que puedo cumplir a todo mundo dentro de la práctica profesional es también mi empeño, mi desarrollo en el ambiente de la Universidad donde he tenido muchas satisfacciones; afortunadamente una de las mayores satisfacciones que he tenido y eso lo menciono, haber contado con la confianza de muchos rectores, de haber trabajado a niveles de rectoría muy integrados en las líneas de decisión de modelos y que he tratado de aprender mucho de toda esa gente en mi desarrollo profesional los resultados obviamente no soy yo para juzgarlos siento que he actuado de una manera honesta y he visto los resultados buenos hasta este momento.

- ¿Qué perspectivas tiene usted del futuro Psicólogo que se está formando?

R Pues las perspectivas del futuro psicólogo no se si se refiere al psicólogo que estamos sacando de aquí o al psicólogo en términos generales a nivel Nacional.

- ¿Podríamos concretarnos a nivel del Psicólogo de nuestra realidad de aquí?

R Pues la perspectiva que ahorita acabamos de incorpo -

rarnos a una nueva experiencia como escuela, es decir - cambiar el Plan, yo creo que si se hizo ese cambio fué - precisamente pensando en las perspectivas del psicólogo pensabamos que era mejor formularlo de manera general - por oportunidades de trabajo, que se necesita ubicar mu - cho mejor en un contexto social, de un generador de cam - bios que eso es lo que realmente requiere el psicólogo - en la sociedad y el hecho de darle una formación eleva - da dentro de lo que se está formando en áreas. Este ob - jectivo de cambio fue pensando en sus metas en sus espec - tativas del psicólogo y ese es el psicólogo que quere - mos formar dentro de 4 años o dentro de 6 años vendrá - la otra generación con su práctica profesional entonces nos daremos cuenta si realmente está ubicado si estaba - sobre la línea que queríamos lograr. Sin embargo yo - - pienso que si estamos sobre las líneas por que las es - pectativas o sea la realidad la estamos viendo y las ne - cesidades las estamos palpando, que no son necesidades - vistas a un corto plazo si no a un largo plazo, otras - cosas por ejemplo el futuro de nuestros egresados de - nuestras escuelas está dependiendo también de las oportu - nidades que las demos para después formarnos en el á - rea que desea ahora por ejemplo estaremos emboletados - durante estos 4 años, pensaremos en los posgrados y - - postgrados en la zona, o sea las expectativas sería dán - dole más elementos para que esté instruido que esté me - jor allá afuera; pienso que el psicólogo aquí en Poza - Rica obedeciendo ahora si a una obligación planeada y - llevándolo lo mejor posible es control de todo este tra - bajo y que a través de esos cuatro años yo se que vamos a cubrir muchas cosas y que les estamos haciendo un fa - vor a las futuras generaciones. Bien.

- ¿Habrá una Psicología alternativa para adecuarla a nuestra realidad como País Capitalista, Subdesarrollado y Dependiente?

En relación a lo que mencionaba ante esa circunstancia que nos plantea es decir esa necesidad de fortalecer más el conocimiento de los egresados de Psicología de las generaciones que están saliendo o que van a salir posteriormente es decir habrá una psicología alternativa para adecuarla un poco más a esa realidad y sobre todo tomando en cuenta que vivimos en un País Capitalista Subdesarrollado y Dependiente. ¿No se si quede clara la pregunta?

R Es decir, tratar de darle un giro a nuestra profesión.

- ¿Básicamente que alternativa considera que puede existir para adecuarla más a nuestra realidad?

R Pues yo pienso que hay una alternativa el hecho de estar formando psicólogos de cubículos no creo que sea una alternativa para futuros egresados para la profesión misma el psicólogo de cubículo debe ser una de las tantas utilidades pero yo creo que la alternativa es que el psicólogo se lance a la comunidad que viva que palpe la realidad del medio que si va a ver una investigación va a resolver problemas "X" verdad proyectando, etc. o a lo mejor programas muy específicos como una Patología "X" se vaya un poquito más a la esencia de los problemas y no a la presencia de los problemas, yo pienso que la psicología debe llevar ese sentido más participación social, más de búsqueda que de presencia de los problemas para que en un momento dado realmente se llega a nivel preventivo lo que estoy diciendo no es -

ninguna novedad por que las ciencias de la salud tienen esa línea. Ya el primer lugar para los alumnos la investigación y prevención debe ser mas importante que el de corrección de enfermedad, entonces la psicología, tiene que irse mas allá de lo que pasaba con nuestra carrera, he tenido la oportunidad de conocer casi todos los planes de estudio de las Facultades del País y te puedo asegurar que está saturado de información teórica casi todos son currículas que saturan al alumno de mucha técnica de un contexto muy reducido algunas ya giraron y han buscado la actividad más diversificadora del psicólogo y tener que partir no quiere decir que nos vamos a meter en lo social. Entonces tenemos que sugerir alternativas de cambios, pero en cierta forma tenemos que orillar al individuo a ciertos cambios por ejemplo hay algunos enfoques de la psicología que chocan por ejemplo: La Industrial por que la considera como una especie de manejo del sistema capitalista sin embargo tu te das cuenta que hay individuos dentro de la empresa y tú no la vas a poder borrar nunca y que el hecho de estar en las empresas ya perteneces a un sistema capitalista. Individuos que no puedes tocar a nivel de la psicología eso es absurdo tergiversa la intención de una práctica profesional de la psicología pero no olvidando que nuestro objetivo primordial es el individuo situado en cualquier contexto y espero contestar con esto la pregunta.

- Bien, ¿algún agregado que quisiera hacer usted en relación a una de las preguntas que le halla llamado la atención en términos generales alguna conclusión que quisiera hacer de lo expuesto?

R Pues haciendo una conclusión tomando así como un poquito de todo lo que estuviste preguntado verdad, yo pienso, por una parte siento que la disciplina nuestra tiene de a ser una de las disciplinas básicas como lo fue en su momento la Física, Química, etc. la Psicología viene siendo una ciencia básica del presente y del futuro para todas las profesiones, una arquitecto no se despegaba del aspecto psicológico mucho menos un trabajador social la necesitan por fuerza para poder funcionar adecuadamente otras profesiones entonces ese es el futuro de la carrera de considerarla como una ciencia básica de disciplina, por otra parte esto obliga ahora así a todos los que nos dedicamos a la enseñanza de la psicología a ser obviamente mejores psicólogos si vamos a estar considerando que nuestros criterios van a ser válidos y fundamental espera otras actividades pues imagínate que compromiso tenemos, entonces nos obliga a procurar cambios en la formación de los psicólogos con las líneas con las que te mencioné, finalmente, una línea donde el psicólogo salga mas capaz así el análisis de alternativas de solución sobre la práctica, sobre el medio y que le demos logicamente no siempre una información teórica, que le abramos las expectativas por ejemplo de los enfoques que los tratamos finalmente, el va a decidir a que se dedica pero que el tenga la alternativa de conocerlos todos que decide finalmente lo que va a serle de utilidad, te lo platico por que no tiene mucho será hace unos dos años a una pasante se le mató un paciente se le suicidó como seis meses antes ella había estado probando una técnica y sin embargo haciéndole comentarios yo le dije prueba otras y dice no conozco otras y le dije otra por que se te va a matar pero tienes que buscar la manera de sacar del problema al in



dividuo y no enfrascarse en tu posición y que pasó que se le mató entonces muy decepcionada a mí me lo comentó, lo comento por que esto quiere decir que si eres - muy dogmático, dentro de tus posiciones en querer manejar tu enfoque pues obviamente verás tu mismo te limitas las expectativas o limitas a los alumnos en cambio si los formas en una gama constante les damos más oportunidades más elementos ellos tendrán la obligación de formarse en la medida de nuestras posibilidades nosotros les daremos oportunidades de que se formen y que salgan lo mejor preparados, yo creo que esto es un compromiso que tenemos en la Docencia en la Universidad Veracruzana incluso y obviamente es un compromiso para la comunidad que finalmente ahí es donde nos va a dar la aprobación o la desaprobación de nuestro ejercicio en algunas yo creo que eso sería más que nada lo que puedo concluir.

- Muy bien, muchas gracias.

## ENTREVISTA No. 2

- Buenas tardes Psicólogo.
- Buenas tardes.

### DATOS GENERALES:

- ¿Quisiera que nos contara en primera instancia de dónde es usted egresado?

R De la Universidad Veracruzana.

- ¿Cuántos años tiene usted de ejercer la docencia? .

R 14 años

- ¿Qué materias imparte en la Universidad?

R Psicología en el Propedeúctico, Psicología Médica en la Facultad de Medicina y en la de Odontología.

- ¿Qué sentido tendría para usted la Psicología?

R Básicamente conocer al ser humano

- ¿Qué significa para usted ser Psicólogo?

R Bueno, ser Psicólogo significa ser una persona que pueda resolver los problemas que se presentan en los individuos.

- ¿Qué corrientes conoce en Psicología?

R La conductista, la Gestalt, la Psicoanalista y algunas otras

- ¿Cuáles maneja usted en su práctica profesional?

R De preferencia la Conductista.

- ¿Esta corriente, este aspecto filosófico se ajusta a la realidad social es decir a demandas necesidades problemas de los sujetos?

R Indiscutiblemente por que tenemos una formación pues de tipo norteamericano ya que si aplicamos el Psicoanálisis es de naturaleza Europea pues la ideosincracia de-

Poza Rica obedece muy bien a costumbres de Norteamérica que de Europa

- ¿Cómo articula usted su práctica profesional con su práctica docente es decir cómo la coordina?

R La experiencia que obtengo aquí en el consultorio la llevo a la docencia.

- Concretamente ¿cómo sería esta experiencia?

R Esta experiencia de la función práctica valgase la redundancia se la pongo de ejemplo sin mencionar nombres de las personas (se las pongo de ejemplo) a los alumnos y ellos pueden comprender mejor, en el caso de que se haya mencionado algo de laboratorio o algo de teoría como se aplica ya en el consultorio.

- Muy bien, ¿qué hechos relevantes, hechos importantes podría exponer de su práctica docente y profesional, que satisfacciones podía exponer de dicha práctica?

R Pues el hecho de aplicar la teoría con la práctica preparar a alumnos en las aulas y después de mucha preparación por ejemplo un viaje de estudios he llavado en varias ocasiones a los alumnos de psicología médica a los hospitales psiquiátricos en México y Puebla.

- ¿Psicólogo de su práctica profesional?

R La satisfacción muy grande de que el 90% de los casos clínicos han salido perfectamente bien.

- ¿Qué perspectivas tiene usted del futuro psicólogo que se está formando?

R Muy a la pequeña siempre y cuando no se pierda de vista esta formación académica y la aplicación para que en el terreno psicológico si sería conveniente por ejemplo que aquí en Poza Rica existiera el área de psicología industrial por que tenemos una zona industrial y en la Facultad de Psicología no existe la práctica industrial

eso si sería muy conveniente.

- Muy bien, ¿había alguna psicología alternativa para adoptarla o adecuarla a nuestra realidad, esto como País Capitalista, Subdesarrollado y Dependiente, habra una psicología alternativa ante una situación que estamos viviendo?

R Sí, como no, cual sería simplemente que esta psicología opcional la tenemos que adecuar a las necesidades o circunstancias del medio ambiente de que sirve que tengamos nosotros tantos conocimientos o ciertos conocimientos si el medio ambiente no lo exige es que, mas bien tenemos que apegar a los caprichos del medio ambiente por ejemplo la psicología social pero aquí en Poza Rica es muy difícil que se aplique una psicología social.

- ¿Porqué?

R Por que la gente todavía no está bien preparada para comprender la psicología y el hecho de escuchar el nombre de psicologo se atreven a pensar que se dedica a ver a locos; para mí la psicología ya cambió de pañales todavía le falta más difusión para ser mejor conocida.

- Muy bien ¿algún otro agregado con relación a las preguntas?

R No, simplemente de que aplaudo la forma de preguntar porque bien nos hace reflexionar a nosotros de pues que tipo de psicología estamos aplicando y cuales son los medios que debamos utilizar para que sea conocida esta psicología ya que la psicología pues más bien hasta ahora es relativamente desconocida se conoce más el papel del psiquiatra que el del psicólogo por lo tanto reptito les aplaudo su forma de llevar a cabo esta entrevista por que nos estas presionando a que reflexionemos sobre lo que es la psicología.

### ENTREVISTA No. 3

- Le agradecemos de antemano la colaboración para esta entrevista a toda vez que tiene fines de carácter de investigación didáctica y agradecemos de antemano su presencia para esta pequeña entrevista.

#### DATOS GENERALES:

- ¿Licenciada de dónde es usted egresada?

R Bueno, yo soy egresada de la Universidad Autónoma Popular del Estado de Puebla.

- ¿Cuántos años tiene usted de ejercer la Docencia?

R Bueno de ejercer la docencia como práctica podríamos decir que a partir del 5° Semestre de la carrera, sería más o menos desde el 81, 82.

- ¿Del 82 a la fecha?

R Sí.

- ¿Qué materias imparte usted en la Facultad de Psicología?

R Bueno las materias que actualmente imparto están enfocadas al aspecto Terapéutico, Terapia familiar, Laboratorio de M. de la conducta Infantil, adultos son en general eh, de ahí algunas varían por ejemplo he dado clases de la materia de psicología general, conducta verbal, Teoría y sistemas pero esas han sido o más bien por algunos semestres pero en sí las que han prevalecido son Terapias.

- ¿Es de base?

R Sí

- ¿Que sentido tiene para usted la Psicología?

R Que sentido tiene bueno, para empezar yo siempre parto de una idea, de una de las ideas desde que comenzó mi carrera y esta es que la psicología la vamos a encontrar en todas partes, es decir no podemos ser ajenos a

la conducta que el hombre desarrolla y a la vez el efecto que tiene la conducta alrededor del hombre en su medio ambiente en su relación.

- ¿Qué significa para usted ser psicólogo?

R Pues el significado es humano en el sentido profesional ejercer de manera profesional una carrera la cual ha costado pues empeño, esfuerzo, dedicación, interés esome ha costado ya que el interés es por gusto voy de acuerdo a los valores que considero que poseo características, cualidades personales y en si todo esto hace para mí la psicología sea agradable, sea satisfactoria.

- Bien ¿qué corrientes conoce usted en Psicología?

R Bueno en Psicología la corriente la que podría yo decir que me ha educado desde que empecé mi educación primaria es analizar a entender al hombre, comprender desde un punto de vista humanista y afortunadamente encontré en la Universidad donde estudié el enfoque era humanista y algunas tendencias Psicoanalíticas ya que el psicoanálisis ahora si que en donde quiera encontramos influencia ellas son unas de las más importantes corrientes de la psicología.

- ¿Un poco relacionado con esta pregunta cuál maneja usted en su práctica profesional?

R Más que nada la de tipo humanista empecé practicando con algún cliente ahora tengo una especialidad a nivel de Psicoterapia Gestalt y es lo que ejerzo actualmente.

- ¿Estas corrientes o estas se ajustan a una realidad social?

R Que si se ajusta a una realidad social, no me he puesto a pensar mucho en la tendencia social que llegue a tener el trabajo con un paciente lo que si he podido evaluar el efecto que de manera particular tiene en cada uno de los pacientes, es un efecto con alcances satis -

factorios en cuestión de desarrollo de la personalidad del sujeto o las características de madurez que llega a lograr o sea la afinidad, la coherencia, la identificación del mismo sujeto considero que si facilitamos - que una persona se siente satisfecha consigo misma - pues estamos haciendo un beneficio social por que pues por ende tenemos a un ser humano satisfecho en su relación.

- Bien ¿cómo articula usted su práctica profesional con su práctica docente?

R Como la articulo, bueno no es difícil en realidad porque tenemos algo en común, mucho en común hay una congruencia entre lo que es el ejercicio profesional el - hombre es el motivo de estudio la materia de estudio - de conducta y todas las técnicas que se aplican para - conocer al hombre para poder modificar, para poder prevenir problemas de conducta pues son aplicables tanto el aspecto práctico como en la teoría y también práctico con los alumnos o sea que considero que hay una congruencia en cuestión de saber las técnicas adecuadas para lograr los objetivos de aprendizaje en cuanto a - lo teórico-práctico de acuerdo con una realidad creo - que es algo que es una ventaja a mi favor no creo que - todos tenemos la posibilidad de ejercer de manera privada pues precisamente lo que nos interesa no se podría ejercer y a la vez poder transmitir conocimientos a otros.

- Bien, ¿qué hechos relevantes o importantes podrá exponer de su práctica docente?

R Que hechos relevantes, bueno en si de la práctica docente pues en si la experiencia de participar en la - formación de un profesionista creo que es algo muy satisfactorio por que más bien en la medida en que esta-

mos con el alumno en clase en algunas ocasiones se percibe el alcance la trascendencia que podría tener ese día, en esa tarea que se está realizando sin embargo al terminar me ha tocado observar que el participar, el convivir incluso con las generaciones que ya han concluido los estudios y puedo decir que se siente como podíamos decir como si estuvieramos una parte de participación en la formación de ese profesionista para mi bastante agradable, eso pues si es agradable satisfactorio.

- ¿Ahora sería preguntar los hechos relevantes de su práctica profesional?

R Bueno pues los hechos relevantes, creo que se podrían encerrar en un solo aspecto la satisfacción personal de estar cumpliendo con los objetivos impuestos desde muchísimo tiempo y no solo limitado en el aspecto de la práctica profesional si no como un complemento en mis objetivos personales y en eso se reduciría.

- ¿Qué perspectivas tiene usted del futuro psicólogo que se está formando?

R Del futuro psicólogo, refiriendonos a los alumnos de la Facultad de Psicología hasta el momento, pues las perspectivas, creo que van siendo mejores en un principio, cuando yo entré a la Facultad noté algunas limitaciones en la formación de los alumnos pero eran alumnos que ya tenían una serie de hábitos, que no se tal vez, si a mi me hubiera tocado participar en las partes de su formación en los primeros semestres podíamos decir, pues me hubiera gustado algunos cambios evaluarlos desde el punto de vista pues docente, como maestra ahora con gusto puedo percibir que en cada generación ha sido mejor, yo considero que tienen mucho que ver lo nuevo de la escuela, lo joven que es la Facultad y lo relaciono a comentarios que escuché un tanto de alguna persona que estuvo dándonos un curso y es agradable escuchar que ella -



veía como un proceso bastante, como podíamos decir rápido pero a la vez también con la cualidad de ser bueno - en cuanto a las generaciones en cuanto a lo que es la - escuela su sentido, la participación de los maestros, - los programas y lo que se está logrando actualmente estoy un tanto de acuerdo con ese aspecto, claro que no - nadamás hay que decir eso me gusta, me agrada si no - pienso que hay que ponernos la camiseta y participar de manera concreta de acuerdo a la realidad.

- ¿Habrá una Psicología alternativa para adecuarla a nuestra realidad como País Capitalista, Subdesarrollado y Dependiente?

R Algunas alternativas si penso que en el aspecto social - mi especialidad es clínica pero, vengo de una Facultad - donde el enfoque era social y tuve la oportunidad de conocer el aspecto social y puede darme cuenta que las características del mexicano pues son bastante peculiares - y tienen partes que son toda una mezcla de ideas incluso de ideologías, de costumbres, hábitos es una cultura bastante tradicional, muy rica yo pienso que la psicología debería aplicarse a esa realidad de México, de acuerdo a las características del mexicano con esto no - quiero decir que no va a servirnos, no nos puede ser útil un modelo copiado de extranjeros si no que nosotros podemos aplicar nuestro propio modelo a la realidad del País en que vivimos.

- ¿Le gustaría agregar algo con relación a las preguntas - que le haya llamado la atención?

R En especial esta última, yo pienso que hay mucho que hacer, pienso que no estoy metida en lo que es el aspecto social pero sin embargo me interesa, me preocupa también en muchas ocasiones me pongo a pensar que si hubiera más investigación en este terreno creo que seríamos una sociedad mas congruente con nuestros valores, creo-

que nos perjudica mucho las ocasiones de copiar valores extranjeros y eso es lo que podría destruirnos en cuestión social, dañarnos nos está afectando.

- Muy bien, ¿algo más?

R No nada más.

- Muchas gracias, Licenciada.

ENTREVISTA No. 4

- Le agradecemos de antemano la colaboración para el desarrollo de esta entrevista, quisiéramos que nos dijera - lo siguiente:

DATOS GENERALES:

- ¿De dónde es usted egresado?

R De la Facultad de Psicología de Xalapa, Ver.

- ¿Cuántos años tiene usted de ejercer la Docencia?

R La docencia desde mayo del 83, es decir aproximadamente unos 5 ó 6 años.

- Bien, ¿qué materias imparte en la Facultad de Psicología?

R Ahorita estoy impartiendo Metodología I, Análisis Conductual y Teorías del Aprendizaje un semestre, estoy impartiendo Laboratorio de Modificación de conducta Infantil, Adultos y Motivación, Teorías de la Motivación.

- ¿Qué sentido tiene para usted la Psicología?

R Es una pregunta muy amplia el sentido es un esfuerzo del pensamiento humano y no nada más del pensamiento si no de la acción del hombre por comprender su propio comportamiento, no solamente de si mismo si no el comportamiento en general abstracto y en lo concreto en todas sus areas.

- ¿Qué significa para usted ser Psicólogo?

R Implica un compromiso de formación profesional un compromiso con la verdad misma, un compromiso con la sociedad; yo soy egresado de una universidad estatal, un compromiso con la sociedad que me dió esta formación y un compromiso con esta sociedad en donde me he desarrollado y en donde he obtenido de la cultura de la que estoy gozando ahorita un compromiso en todos los órdenes y además un compromiso muy satisfactorio al ejercer la pro

fesión misma.

- ¿Qué corrientes conoce usted en Psicología?

R Conozco por nombres muchas, algunas serían el cognocitismo de Ericson y Piaget, el Psicoanálisis, la Teoría de Gestalt, Cognocitiva desde el punto de vista de este señor Albert Ellis y hay otra con la que trabajamos en Xalapa funcionalismo en términos generales estructuralismo sería como grandes ramas de la Psicología que abarca muchas corrientes en términos generales y bueno el trabajo que hago directamente con niños desde el punto de vista de Roger.

- ¿Cuáles maneja concretamente en su práctica Profesional?

R Manejo la Terapia Centrada en el cliente y estoy haciendo una reconsideración del trabajo de orden conductista que aprendí en la escuela que lleve a cabo en la práctica en los primeros dos años ahí en Xalapa y creo que el Conductismo si el conductismo radical que se empleaba en los 60 es válido pero si se tiene nociones, conceptos, explicaciones del comportamiento que pueden ser útiles en la práctica y que pueden ser retomados yo cada vez considero mas cierto esto de que existe una sola Psicología y que hay mucha aproximación a lo que es verdadera Psicología el mismo Rogers al hacer algunos trabajos descubrió que hay una forma de hacer terapia y que había terapeutas y no terapeutas e independientemente de la orientación que tuviera, hay personal que abordan terapéuticamente un problema y otras que no, así también creo que existe una Psicología que se pueda abordar desde muchos puntos de vista o de muchas entradas pero que existe una Psicología por eso creo que el conductismo tiene algunas cosas que podemos retomar dentro de un contexto específico verdad, ubicándolo lo mismo nos aporta cosas Rogers muchísimas cosas Freud y todas la escuela que formó todos los discípulos y de el y para mí en lo personal el trabajo de los discípulos de-

Freud y el mismo son los que han llegado a una mejor conceptualización teórica de lo que es el comportamiento del hombre y es uno de mis planes a futuro inmediato el de prepararme mas firmemente de lo que es el Psicoanálisis en especial mi trabajo va por ahí el Psicoanálisis Infantil.

- ¿Estas corrientes que usted maneja en su práctica se ajustan a la realidad social; es decir a las demandas, necesidades o problemas de los sujetos?

R Claro que sí, el trabajo diario va marcando si es o no pragmático lo que tú estás haciendo verdad o se va refinando o se va seleccionando y lo que no es válido para conceptualizar un problema para explicar un comportamiento es adecuado del ser humano. En especial yo he encontrado un abordaje terapéutico sencillo, económico y muy suficiente en la Terapia Central.

- ¿Cómo articula su práctica profesional y su práctica docente?

R Por horarios, creo que es muy nutritiva para ambos lados a mi en especial me satisface el trabajo que voy a hacer el próximo semestre en el laboratorio de modificación de conducta se trata de crear habilidades terapéuticas mas que llenar una serie de contenidos teóricos que son muy buenos pero creo que aquí en la escuela nos quedamos mucho en eso en un trabajo de orden teórico y cuando abordamos el trabajo práctico en muchas ocasiones desde una manera muy superficial creo que nos falta profundizar en ese trabajo directo en las habilidades que requieren en los muchachos un ejemplo sencillo es la entrevista psicológica que se utiliza desde el inicio de la carrera pero de una manera tan superficial devalua su propio trabajo, los muchachos

al decir vamos a una entrevista, una entrevista yo diría desde el punto de vista psicológico una entrevista en donde no se palpan mas que las palabras literales - del entrevistado y que se desechan actitudes, sentimientos, expectativas, historias y muchas otras cosas - que el psicólogo con entrenamiento puede observar directamente al momento de una entrevista que es lo valioso para establecer una relación verdaderamente firme - entre un Psicólogo clínico hablando desde ese punto de vista y su paciente o su cliente.

- ¿Qué hechos relevantes podía exponer de su práctica docente?

R Hechos relevantes yo creo que la satisfacción de poder crear habilidades en los muchachos yo creo que es lo - que mas me ha gratificado en lo personal y eso en cuanto a la docencia creo que entre los muchachos he hecho amigos, he tratado y he buscado ser una persona accesible una persona a quién se le pueda confiar ellos mismos y que puedan acercarse no nada más para las cuestiones de la clase sino para otras cosas o de otras materias o de problemas directos que ellos tienen verdad y gracias a Dios se ha dado esa relación con los muchachos.

- ¿De su práctica profesional?

R De mi práctica profesional el trabajo clínico es muy - satisfactorio creo que cualquiera que lo practica puede reconocer la satisfacción de ver a las personas que superan problemáticas, personas crecen emocionalmente, que maduran; en especial mi trabajo ha sido con niños, en este tiempo he tratado en manera particular a algunos pacientes en casa a adultos y adolescentes pero mi práctica mas intensa es con niños y creo que las satisfacciones es ver sonrisas en la calle cuando me encuen

tro a los niños que traté o estoy tratando y de ver que mucho de los problemas han salido, no todos.

- ¿Que perspectivas tiene usted del futuro Psicólogo que se está formando en nuestra Facultad?

R Pues creo que ahorita se está haciendo un esfuerzo por organizar por ordenar las cosas aquí en la escuela hasta ahorita la formación había estado al garete por decirlo de alguna manera cada quién interpretaba los contenidos de los programas y entonces de acuerdo a la formación o a lo que le gustaría al docente eso se estaba haciendo ahorita se está tratando de afianzar programas mismos de estudio de fijar y de evaluar este trabajo, entonces yo creo que es un esfuerzo difícil es un esfuerzo fuerte que se está haciendo en lo personal creo que en la propuesta no es ninguna maravilla en cuanto a la solución de problemas creo que si abordamos esos mismos contenidos y esas mismas íbamos a tratar de desarrollar esas estrategias de intervención. Con los muchos no vamos a avanzar gran cosa y creo que necesitamos replantear lo planteado de nuevo la propuesta es realmente es una labor difícil aunque creo que se logrará hacer algo muchísimo mejor por el simple hecho de organizar y de que haya una autoridad en cuanto a los contenidos que se llevan a cabo creo que avanzaríamos muchísimo.

- ¿Habrà alguna Psicología alternativa para adecuarla más a nuestra realidad como País Capitalista Subdesarrollado y Dependiente?

R Claro que si yo en lo personal no creo que el conocimiento del hombre tenga una dependencia tan fuerte con respecto al sistema económico, social y cultural en el

que se desarrolla creo que el conocimiento del hombre - se utiliza de muchas maneras y eso si tiene que ver con el sistema social pero el conocimiento mismo esto es - las diferentes corrientes en Psicología ninguna creo - que es la mejor o la totalizadora que logrará tener una adecuada explicación de lo que es el comportamiento del hombre pero yo creo que existe una Psicología única que ha sido abordada de muchas maneras tratándola tal vez - con irresponsabilidad con utopía teórica con un pragmatismo desafortunado se ha hecho cosas muy graves con la - Psicología pero creo y confío que el hombre funciona se desarrolla y que tenemos un común de como se lleva a cabo uno de nuestros procesos por los que nuestra propia naturaleza del hombre. El cual se adecue mas a nuestra necesidades históricas, culturales de aquí de la región o de México verdad, creo que no va por ahí el asunto -- creo que nos toca o nosotros como maestros plantear que no existe una Psicología en definitiva que sea más adecuada a nuestro País el mismo Psicoanálisis que se planteó tan costoso de aprendizaje y de práctica privada - por que se necesitaban 15 años para trabajar en Psicoanálisis para que algo saliera por lo tanto lo han tomado como una psicología para los países burgueses o solamente ciertas personas que pueden tener acceso a ese tipo de trabajo ha dado alternativas, ha dado formas de - trabajo, creo que es una cuestión histórica lo que pasó con el Psicoanálisis en su práctica no es un trabajo de resolución de casos y que ha dado alternativas y que ha servido para nutrir a muchas otras corrientes ha dado - la pauta al mismo Rogers, de quién yo creo que ha hecho un trabajo bellísimo para la Psicología el surgió en -



el Psicoanálisis y después plantea un trabajo de órden-humanista de otra manera, pero creo que una psicología-real para México no la existe lo que si creo que existe una Psicología verdadera y cada vez creo es más en ese-contexto de Rogers, que después de una investigación de que existen actitudes terapéuticas y actitudes que no -son terapéuticas así creo que hay psicólogos que no e -jercen la Psicología.

- ¿Algún agregado más en relación a las preguntas?

R Pues yo creo que no logro ligar muy bien las preguntas en caso engarzar las preguntas acerca de la docencia -con respecto a las corrientes psicológicas no las engarzo no las integro muy bien creo yo que tal vez pueda -ser que tu planteamiento sea que de acuerdo a lo que ma-neja la formación de uno es lo que se va a llevar a ca-bo en el aula y creo que eso viene muy directamente con respecto lo que está pasando aquí en la escuela del des-orden que ha habido de contenidos de habilidades mismas a desarrollar que cada quien las ha interpretado a su -manera y de acuerdo a su formación que el pone un orden aquí en la escuela va a tener que ver con nosotros los-que conocemos un poco de conductismo y de Rogers apren-demos otras cosas que manejamos de acuerdo a los conte-nidos y que nos esforzamos por llenar las deficiencias-que tenemos nosotros y acoplarnos nosotros a una progra-mación de estudios y no que el se acople a nosotros.

- Muy bien, muchas gracias.

ENTREVISTA No. 5

- Le agradecemos de antemano en la colaboración de esta -  
entrevista que tiene fines de investigación fines didác-  
ticos, maestra quisieramos empezar con algunos datos -  
personales:

- ¿De dónde es usted egresada?

R De la Universidad Veracruzana, de la Facultad de Psico-  
logía en Xalapa.

- ¿Desde hace cuántos años ejerce la docencia?

R Bueno, egresé en 1979 pero terminé mi servicio social -  
en el 80 inmediatamente de terminar el servicio social-  
participé en concurso de oposición aquí en la Facultad-  
de Psicología que se iba a fundar en la zona y a partir  
de octubre de 1980 estoy fungiendo como catedrática de-  
la Facultad.

- Muy bien, ¿qué materias principalmente imparte usted?

R Pues estadística, he impartido varias materias pero por  
lo general desde el inicio la fundación de la Facultad-  
se me ha ido quedando las materias de estudio.

- Muy bien, ¿qué sentido tiene para usted la Psicología?

R Sentido en que forma

- ¿En sentido general amplio?

R Bueno, la Psicología es muy importante en cualquier ac-  
tividad del campo humano en cualquier actividad que se-  
desarrolló el hombre la psicología es básica para poder  
entender el comportamiento del hombre.

- ¿Qué significa para usted ser Psicóloga?

R Como profesión para mi es la realización de si misma -  
por que me gusta mucho me facina mi actividad tanto co-  
mo docente como en la práctica privada por que encuen-  
tro en ella satisfacción personal, la aplicación de mis

conocimientos y por que al mismo tiempo me gusta enseñar lo poco que se.

- ¿Qué corrientes conoce usted dentro de la Psicología?

R Principalmente el Conductismo, aunque hay otras que son bonitas y que de ellas se va tomando lo poco que uno conoce para aplicarlo a lo que uno está manejando como es el Psicoanálisis, la Gestalt, un poco de humanismo y hasta ahí.

- ¿Cuáles maneja en su práctica privada, práctica profesional?

R Para terapias el conductismo pero también hago uso del Psicoanálisis y la Gestalt.

- ¿Estas corrientes se ajustan a la realidad social, es decir a las demandas necesidades o problemas de los sujetos?

R Sí, precisamente hago el comentario de que son varios tipos de enfoque por que no todos los problemas en primera son iguales ni ningún sujeto es igual a otro, esa es la problemática que trae cada sujeto se va a abordar de manera distinta de acuerdo al problema que presenta cada sujeto.

- Bien, ¿cómo articula su práctica profesional con su práctica docente?

R En muchas ocasiones las terapias que yo he aplicado con mis pacientes las manejo como ejemplo en mis clases cuando estoy enseñando por ejemplo Terapia de Adultos o de Niños yo lo comento como experiencia y como ejemplo. El momento que está sucediendo con mis estudiantes para que van a abordar de la manera si no simplemente es como un ejemplo para ilustrar lo que estoy enseñando.

- Bien, ¿qué hechos relevantes podría usted exponer de su práctica docente, hechos importantes que haya tenido como experiencia?

R Bueno, que tengo la satisfacción de sentir y en muchas ocasiones lo han externado lo sienten mejor preparados cuando manejamos ejemplos, cuando manejamos ideas, cuando manejamos cosas más objetivas o dibujos como ilustraciones a la sola explicación de la clase tradicional como que se sienten muy seguros y mas preparados cuando damos ejemplos hoy mostramos las clases con nuestras propias experiencias.

- ¿Y de su Práctica Profesional, que hechos relevantes podría relatar?

R Bueno, la satisfacción de poder solucionar los problemas con los cuales llegan nuestros pacientes y sobre todo en lugar de hacerlo a largo plazo como sucede cuando aplica terapia de tipo conductista, me he dado cuenta que aplicando terapias de enfoque Gestaltista el paciente se recupera con mayor prontitud en un tiempo bastante corto y eso a mí al menos en lo personal no solo me ha sorprendido sino que me ha dejado bastante satisfacción.

- ¿Hablar de corto cuánto podría ser?

R Digamos una semana, dos semanas o algo más.

- Bien, ¿qué perspectivas tiene del futuro psicólogo que se está formando en esta Facultad?

R Con el nuevo plan de estudios tengo la creencia faltaría confirmarlo de que va a salir mucho más preparado de lo que estábamos haciendo con el plan anterior y sobre todo que va a llevar un conocimiento mas general que lo va a hacer que se ubique en cualquier campo de trabajo. No se podía decir con el plan anterior por que pues salían nada más como clínicos o si con algun brochazo educativo o en muchas ocasiones con algun conocimiento de tipo industrial. Con el plan de estudios se pretende tenga conocimiento sólidos de las principales áreas de aplicación de la Psicología.

- Bien ¿habrá alguna psicología alternativa para adecuarla a nuestra realidad como País Capitalista Subdesarrollado y Dependiente?

R Sí, definitivamente incluso habría que buscar que aparte de lo que estamos formando pues hay tantas necesidades de acuerdo a ellas había que buscar un tipo de psicología que vaya un poquito más allá no solo de lo que estamos manejando si no pensando en problemas que aun no están presentando.

- ¿Pero algo diferente en relación a las corrientes que ha habido hasta ahora alguna nueva alternativa que usted piense que puede darse lapso de tiempo corto?

R Por ejemplo, a mi se me ocurre por que al menos yo no lo he escuchado, este la psicología jurídica yo no he escuchado ese rótulo ese nombre pero a mí me parece muy interesante que es necesario incluso hasta para los psicólogos que quieren manejar casos clínicos y que están-trabajando en reclusorios o simplemente para conocer el aspecto legal y hasta que punto introducirse en este aspecto de nuestra ética profesional.

- ¿Esa sería una alternativa?

R También lleva quizá en más atención la psicología dentro del campo de educación especial que muy poco se le ha prestado atención en nuestra institución y así hay varias ramas en donde podíamos empezar a especializar - nos digamos y que hacen muchísima falta tener ese tipo de especialización dentro de la Facultad de Psicología.

- De acuerdo maestra ¿algún agregado que quisiera hacer en relación a las preguntas, alguna que les haya llamado más la atención?

R Bueno, lo único que es una inquietud y que no es solo mía sino de todos mis compañeros de la Facultad de Psicología de Poza Rica es que en realidad el nuevo plan -

de estudios tenga como objetivo formar reales profesionistas que alguien muy bien preparados y despues de terminar el nuevo Plan de Estudios que podamos lograr una Maestría dentro de nuestra Facultad

- Muy bien ¿eso es todo?

R Muy amable, gracias.

- Gracias maestra.

ENTREVISTA No. 6

- Le agradecemos de antemano la colaboración que tenga para dicha entrevista.

DATOS GENERALES:

- Buenas tardes Licenciado, quisiéramos iniciar con la siguiente pregunta ¿de dónde es usted egresado?  
R De la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco
- ¿Desde cuándo ejerce usted la docencia?  
R Pues casi desde que egresé de la Universidad empecé mi trabajo en una normal para educadores estaba a cargo de las materias de psicología.
- Bien ¿diríamos que esto más o menos cuántos años tiene usted de ejercer la Docencia?  
R 8 años y medio
- ¿Qué materias imparte usted en la Facultad de Psicología?  
R Práctica Privada II, Relaciones Interdisciplinarias en las relaciones sociales VIII semestre, posteriormente tengo Motivación y Comunidad I viene siendo Teoría de la comunidad y aparte una materia de Laboratorio sobre comunidad.
- Bien, ¿qué sentido tiene para usted la Psicología en términos amplios?  
R Que es una rama de la ciencia que nos ayuda a conocer al individuo dentro de su contexto social en su aspecto educativo y en su parte emocional en relación con el medio y que es mucho muy importante para el beneficio propio del desarrollo del ser humano.

- Bien ¿qué significa para usted ser Psicólogo?
- R Bueno significa una gran responsabilidad pues al llegar a estudiar esta profesión es algo que no tiene fin y además que topa la problemática de las diferentes corrientes que existen dentro de ella y que no es tan fácil llegarlas a conocer una sola de ellas y pues significa tener un compromiso muy grande para poder aproximarse a lo que es posible llegar a desarrollarla de la mejor manera.
- ¿Qué corrientes conoce dentro de la Psicología?
- R Pues la corriente con la que nos formamos en la Universidad fue la Psicoanalítica y aparte la Cognoscitivista de Piaget.
- ¿Cuáles maneja en su práctica profesional?
- R Pues las dos en forma conjunta ya que trabajo en el área educativa-clínica.
- ¿Estas corrientes se ajustan a la realidad social, es decir a las demandas, necesidades o problemas de los sujetos?
- R Sí, completamente y sobre esta acción práctica pues básicamente se tiene que llevar a hacer una combinación de acuerdo al tipo de problema que se llegue a presentar por que no podemos negar la importancia que tiene la corriente conductista que es, que tiene sus bases, tiene su lógica y que pues debe llegar a proporcionar y pues como dije al tipo de problema que se debe de aplicar la corriente mas adecuada.
- ¿Cómo articula su práctica profesional con su práctica docente?
- R Pues básicamente es una relación de retroalimentación muy grande aunque las materias que tengo a nivel profesional no tenga una vinculación muy directa con mi prác



tica privada pero si en el aspecto de ampliar el marco referencial de conocimiento para poder llegar a plantearse problemas mas claros para afrontarlos mejor y además para aplicar la acción curricular profesional.

- Bien ¿qué hechos relevantes podría exponer de su práctica docente y profesional?

R Pues ha sido una acción de conocimiento mayor sobre todo el poder estar más cerca del conocimiento teórico - con los alumnos al estar cuestionando las teorías para poder ampliarlas en cuanto a mi conocimiento y al conocimiento de los alumnos y es dado una retroalimentación mucho muy buena para la superación propia.

- ¿Y de su práctica profesional?

R Pues básicamente en cuanto al cuestionamiento de la dinámica básica en el sentido de llegar a adaptar con mayor probabilidad a una acción analítica en cuanto al alumno sobre todo que en Psicología por el sistema tradicional que se lleva. Por parte propia he tratado de llegar a hacer una dinámica al menos en este semestre que estoy dando que es el VII ha habido un avance mucho muy agradable por que ellos han tratado de lograr poder manejarse hacia la acción autodidáctica y sobre todo de análisis grupal y ese para mi viene siendo muy relevante como docente.

- ¿Qué perspectivas tiene usted del futuro psicólogo que se está formando en esta Facultad?

R Pues que tienen un compromiso muy grande sobre todo - creo que tienen unas perspectivas positivas y les queda solamente a ellos el llegar a responsabilizarse, - así la profesión para poder llegar a centrarse en lo - que es la profesión y poder llegar a proyectar como se debe utilizar sin desviar el objetivo haciendolo lo -

más profesional y más ético posible yo pienso que si -- hay un buen futuro.

- ¿Habrá alguna Psicología alternativa para adecuarla más a nuestra realidad como País Capitalista Subdesarrollado y Dependiente?

R Pues básicamente sería la psicología de análisis para poder estar en la situación de conocer el hecho de la problemática que ocurre, no llegar a estarse manejando en una situación monótona y circunstancial por que creo que el psicólogo debe llegar a tratar de resolver los problemas de la gente de acuerdo al contexto social, político y etc. en el que se encuentra inmerso y poder llegar a tratar de resolver los problemas de las gentes es lo más que se pudiera lograr.

- Muy bien ¿algún agregado que quisiera hacer en relación a las preguntas o alguna que le haya llamado más la atención?

R Sí, en cuanto a esta última creo que es algo mucho muy-improtante muy interesante sobre todo para la formación del psicólogo por que creo que muchas veces el alumno sale con la idea de que las materias que se les llegan a dar son los temas, son el todo que por medio de ellas en forma mecánica va a llegar a resolver el problema y creo que ese no es el objetivo sino, que el psicólogo debe llegar a entender que toda esta teoría que se le llega a dar en forma de clase tiene que llegar a tener una adecuación al momento histórico que se está dando al tipo de problema en el que se está enfrentado entonces creo que una de las cosas que se debe lograr y de obtener en el alumno es la responsabilidad y la objetividad de la profesión que se tiene con la problemática exterior que se está llegando a suscitar en el medio.

- Bien ¿algún agregado?
- R No.
  
- Muy bien, muchas gracias.