

163946



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES



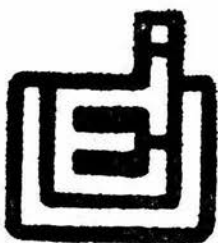
I Z T A C A L A

U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

**PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLOGICA
PARA ESCUELAS PRIMARIAS**

**REPORTE DE TRABAJO PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
LAURA JIMENEZ CABRERA**

**MIEMBRO DE LA GENERACION
1984 - 1987**



LOS REYES IZTACALA, MEXICO 1991



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E



INTRODUCCION	1
CAPITULO I "ANTECEDENTES DEL PROGRAMA"	6
a) EL PSICOLOGO ESCOLAR	7
b) LA EDUCACION EN MEXICO	11
c) PROPUESTA: ANTECEDENTES DEL PROGRAMA	20
CAPITULO II "PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLOGICA PARA ESCUELAS PRIMARIAS "	23
PRESENTACION	24
CONTENIDO	25
INTRODUCCION	26
1. PROBLEMATICA	28
2. JUSTIFICACION Y MARCO TEORICO	30
3. OBJETIVOS	33
4. DESTINATARIOS	34
5. MATERIALES DE APOYO	35
6. ACTIVIDADES DE COORDINACION	36
7. FASES DEL PROGRAMA	38
8. EVALUACION DEL PROGRAMA: CRITERIOS	41
9. RESULTADOS DE LA FASE PILOTO	42
10. ALTERNATIVAS	44
CAPITULO III " IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA: RESULTADOS, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS "	45
CONCLUSIONES	59
SUGERENCIAS	63
BIBLIOGRAFIA	66
ANEXOS	71

I N T R O D U C C I O I

Nuestro país, como muchos otros que se encuentran en vías de desarrollo, atraviesa por una serie de circunstancias que le dificultan alcanzar una estabilidad política, social y económica reflejándose esto en la estructura del diario acontecer de la vida nacional, y se manifiesta en una crisis que afecta a toda la población.

esta i estabilidad, tiene un mayor peso en el

En cuanto al aspecto económico de dicha crisis, el presupuesto que tal vez ha sido más lesionado es el destinado a la Educación, lo que se traduce en deficiencias que han de sufrirse en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, sin embargo, la atención debe focalizarse principalmente en el nivel básico, porque es en esta instancia donde se han de brindar los cimientos para la continuación de una preparación superior, o bien, porque la mayoría de los alumnos que estudian solo podrán aspirar a cubrir su Educación Primaria por lo tanto, lo menos que se puede esperar es que estas bases sean de buena calidad.

Contrariamente a lo que se aspira, las escuelas primarias oficiales sufren día con día una serie de carencias que van desde un inmobiliario incompleto y deteriorado o inmueble no adecuado a las necesidades de la población (en el caso de que se cuente con dichas instalaciones), hasta la falta de apoyo por parte de un equipo interdisciplinario que garantice la formación integral del alumno; ya que no es difícil entender que el estudiante no es solo el un receptor de los conocimientos que le ha de transmitir el profesor, sino que se trata de un individuo con todas sus implicaciones biológicas psicológicas y sociales, y que podría pensarse en una situación óptima en que las escuelas pudieran contar con un equipo compuesto por médicos, psicólogos, pedagógos, etc. además de los profesores. Probablemente sea utópico pensar que todos

los niños del país pudieran tener a su disposición este tipo de profesionales que habrían de apoyarle para mejorar las condiciones para su desarrollo.

~~LUZ EN MÉXICO~~
Sin embargo, la situación que prevalece en el Sistema cada vez es más crítica, comprometiéndose con el problema del fracaso escolar, mencionado como que uno de cada siete alumnos de primaria reprueba (S.E.P. 1974) solo por mencionar las cuestiones académicas, pero en cuanto al aspecto psicológico de la educación, se sabe constantemente se reportan problemas de aprendizaje en los alumnos requiriendo atención urgente; pero además, qué se puede decir de las deficiencias pedagógicas y de las alteraciones conductuales, por mencionar algunos de los elementos que interfieren con la armonía escolar.)

Es en esta instancia donde se habrá de insertar el perfil profesional del psicólogo, ya que su labor aún no ha sido contemplada seriamente, sobre todo, en las escuelas primarias oficiales. La labor del psicólogo en las instituciones de enseñanza no ha estado a la altura del desarrollo de la ciencia de la conducta, el campo de su acción no ha sido difundido con rigor, los límites de sus actividades han sido fijados de la manera más arbitraria, las agencias e instituciones que le contratan no han sabido, en muchos casos, aquilatar la importancia de sus tareas (Fernández, 1989).

✓ Ya que en el caso de México, no se puede hablar del psicólogo escolar como un profesional con reconocimiento oficial, no existen asociaciones especiales que agrupen a los psicólogos que trabajen en la educación, a pesar de que una parte importante del desarrollo de la psicología se realizó en el campo educativo, (Rueda, 1987). Es probable que por esta razón que exista un relativo desconocimiento de cuáles son las habilidades profesionales con las que cuenta el psicó-

*
concluye
aquí

logo, y específicamente de los formados bajo un curriculum como el de la E.N.E.P. Iztacala, ya que éste difiere de los planes de estudio de otras escuelas en donde se imparte la licenciatura en Psicología.

Partiendo de estos hechos, y como respuesta a la petición hecha por la Sociedad de Padres de Familia de la Esc. Prim. Fed. "Gregorio Torres Quintero", localizada en el Fracc. Ampliación Vista Hermosa, un equipo formado por tres pasantes de la carrera de Psicología de la mencionada escuela, formula un plan de trabajo que contempla la solución de problemas concretos, abarcando no solo los de aprendizaje, sino que se pondría especial énfasis en las alteraciones conductuales, que en la mayoría de los casos se traducen en deficiencias académicas. De esta manera se ofreció apoyo profesional de carácter psicológico a la población de dicha escuela durante los ciclos escolares 1984-1985 y 1985-1986, en los que se obtuvieron magníficos resultados, por lo que surgió una demanda para la ampliación del servicio a otros planteles, lo que abría la posibilidad de hacer la promoción y difusión de las habilidades del psicólogo.

Es así como surge el PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLOGICA PARA ESCUELAS PRIMARIAS el cual fué aplicado en las zonas escolares 8, 10, 11, 12 y 13 de la Dirección de Educación # 3, permitiendo que la población de 19 escuelas primarias pudieran disfrutar del Servicio del Area de Psicología que fué cubierto por un grupo de pasantes de la E.N.E.P.I., teniendo como objetivo general proporcionar orientación a padres de familia y profesores, para que en base en ésta decremente el número de niños con problemas de conducta y aprendizaje en cada institución, y paralelamente ofrecer asistencia psicológica en aquellos casos que así lo requieran, habilitando ~~una~~ metodología descrita en el capítulo II.

Después de realizadas las actividades propuestas por dicho programa durante los ciclos escolares 1986-1987 y 1987-1988, se elabora el presente reporte donde se vierte: 1o Un marco conceptual que permite justificar la inserción del psicólogo en este tipo de instituciones específicamente; 2o El contenido del PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLOGICA tal y como fué propuesto, aprobado y adscrito en la S.E.P., y 3o como parte medular de este trabajo, los resultados obtenidos en la implementación de los lineamientos establecidos en el programa, así como un análisis de estos, para que de esta forma se pueda realizar una discusión acerca de los éxitos y fracasos obtenidos, que permita hacer el planteamiento de sugerencias y propuestas para trabajos posteriores, o bien, para la continuación del mismo.

Cabe mencionar que las actividades que aquí se reportan son las realizadas por todo el equipo del programa, por lo que en el presente trabajo está incluida la labor de la autora, que contempló durante el primer año las actividades como responsable del Area de Psicología de la Esc. Prim. Fed. " Miguel Hidalgo, Xocoyahualco ", y durante el segundo ciclo supervisando las labores de los equipos de las Areas de la misma escuela además de Esc. " 1o De Mayo ". Esto unido a los resultados obtenidos por los compañeros permitieron la formulación de una serie de propuestas que se incluyen en el último capítulo.

C A P I T U L O I

" A N T E C E D E N T E S

D E L

P R O G R A M A "

a) EL PSICOLOGO ESCOLAR.

La educación es un proceso mediante el cual se transmite información aprendida, es un fenómeno en el que se establece una relación de enseñanza-aprendizaje, es decir, ante una situación concreta se produce un cambio en el comportamiento del individuo. [La educación es el instrumento por el cual la sociedad sociabiliza a sus integrantes, preparándolos para su incorporación al ámbito productivo.]

Este proceso educativo afecta a los hombres a lo largo de su existencia, y su concepto es tan amplio que rebasa los aspectos formales que tradicionalmente se le han circunscrito, ya que es un fenómeno que se puede observar en situaciones informales y espontáneas, así como en formales y estructuradas (Rueda, Quiroz y Hernández, 1980).

[Así como se produce el fenómeno educativo en diferentes circunstancias, también ha tenido grandes transformaciones a lo largo del tiempo, desde las culturas primitivas en las que se reducía a la transmisión de un limitado número de conocimientos hacia una también reducida población, hasta la actualidad en que el concepto educación adquiere un matiz formal que se traduce en la escuela institucionalizada. Es entonces que la escuela se convierte en el medio de transmisión de valores, conocimientos e ideologías, las cuales determinan comportamientos que hacen que el individuo se avoque a la función que ha de desempeñar en la sociedad.]

Focalizar la educación en el salón de clases, como modelo específico de un proceso más amplio de educación global, instruir al alumno es colocarlo como centro de realizaciones personales, prestando atención a sus conocimientos y capacidades; significa concentrar la atención del alumno en la

formación de su personalidad, en los elementos propulsores de dichas realizaciones, en aquellas particularidades psicológicas que estimulan las acciones del alumno y aquellas que dominan los contenidos y metas decisivas de su actuación (Arruda, 1982).

La educación escolarizada se ve matizada por la influencia de otras disciplinas como lo son la filosofía, la religión, la política, etc., así como también sus contenidos son modificados constantemente por los progresos de las ciencias que han de servir directamente como instrumento de desarrollo intelectual como la física, química, matemáticas, cibernética, etc.. Otras ciencias, como la Psicología y la Pedagogía influyen para colaborar con un conocimiento acabado del individuo a educar, y de su medio.)

En el caso de la Psicología del Siglo XX, se observa la influencia de tendencias anteriores que han dado lugar a la formación de numerosas escuelas; hacia 1850 la Psicología parte en gran medida de la Filosofía, luego, a fines del siglo pasado se siente una fuerte influencia de la Física y la Biología, y es así como se inicia la lucha por definir a la Psicología como ciencia, estableciéndose el primer laboratorio de Psicología Experimental en 1879. Después de Wundt hubo otros seguidores que buscaban afanosamente los métodos que permitieran que la Psicología fuera reconocida como ciencia. Es entonces cuando se le dá un gran auge a esta disciplina dentro de la educación, construyéndose principalmente como un producto de la relación entre dos campos del saber.

Es así como surge la Psicología Educativa como de acción específico del psicólogo, sin embargo, como en la mayoría de los casos de las disciplinas psicológicas, no existe un consenso en cuanto a la definición de dicha especiali-

zación, por lo que aquí se enumeran algunas definiciones de diferentes autores en cuanto a lo que se considera como Psicología Educativa:

Pierre Marc (1977) considera que la psicología educativa es una rama particular de la Psicología que se interesa en la naturaleza, en las condiciones, en los resultados y en la evaluación del aprendizaje y en la retención en la escuela.

Para J. Witiwer (1967) la psicología educativa es la aplicación del método científico al estudio del comportamiento de la gente del medio de la instrucción.

R. Queruel (1967) afirma que la psicología de la instrucción ya no es la psicología básica aplicada a la educación, es la investigación fundamental acerca de los procesos de la instrucción y el aprendizaje.

Por su parte, R. Craig (1979) nos dice que la psicología educativa es una rama especial de la Psicología, y esto es más que decir que se trata de la aplicación de principios psicológicos generales a la situación educativa, al igual que la Psicología Industrial, Clínica, Experimental o Social, la Educativa posee un cuerpo independiente de teoría aplicada que explica los fenómenos pertenecientes a su propio campo, además de estar relacionada con una más general con la Psicología.

Finalmente, para Woolfolk y McCune (1986) la Psicología en la educación se ocupa del factor humano dentro del aprendizaje, es un campo en el que se aplican los conceptos derivados del trabajo experimental en los laboratorios de Psicología, pero también es un terreno en el que se ponen a

prueba lo experimentado para determinar la aplicación de tales conceptos a la educación y para precisar el estudio de temas que resultan de interés vital para los profesores.

Actualmente en el área de la educación, el psicólogo se aboca a la tarea de estudiar las condiciones y métodos que faciliten los procesos de aprendizaje, los factores emocionales que en él se involucran, desde el desarrollo del niño hasta la educación profesional, así como los procedimientos de enseñanza adecuados a cada nivel. Su interés fundamental se basa en el estudio de la Psicología del Desarrollo, del aprendizaje, educación especial y evolución conceptual sobre la educación (Harrsch, 1985).

*
2
Cond
S...

b) LA EDUCACION EN MEXICO .

[Los fenómenos educativos se transforman de manera simultánea y paralela a los cambios específicos de cada sociedad, y por lo tanto, al igual que la historia general de nuestro país, el desarrollo del Sistema Educativo se ha venido conformando bajo las condicionantes de nuestra estructura política, social y económica.] Desde la época colonial hasta nuestros días ha sido evidente que la enseñanza refleja el modo de producción imperante, pudiendo observarse esto en cada una de las etapas históricas que se describen a continuación:

- En la época de la conquista, La Nueva España se caracterizó por una instrucción fundamentalmente teológica, destinada a -- cubrir las demandas laborales, docentes y de investigación generadas por la explotación de las riquezas naturales, y los -- servicios de los grupos dominantes.
- Durante la guerra de Independencia se impuso el laicismo y con él, la extensión popular de la instrucción. Durante este período se introdujo una corriente positivista que influyó en la formación de personal eficaz, científicista y limitado, que reforzó la intromisión de modelos extranjeros que durante el Porfiriato extremaría las posibilidades reales de integrar a la - población mexicana en una unidad nacional.
- Posteriormente, la Revolución Educativa confirmó el laicismo y lo orientó, primero a la formación democrática, y después al populismo. El primer intento de esta fase pretendió formar -- hombres libres, cultos y autosuficientes para determinar el poder político y económico de la nación.

La Reforma Educativa tuvo como pionero a José Vasconcelos que pretendía poner en práctica una filosofía vitalista enca--minada a formar una raza creativa y fecunda en busca de la dignificación de la nación. Con Plutarco Elías Calles los propósitos educativos se orientaron hacia la técnica como una alternativa a las demandas de la infraestructura que impulsara el progreso nacional (Robles, 1977).

A partir de que el gobiernó integró la gran familia revolucionaria, el Sistema Educativo ha venido ajustandose a la -- institucionalización política, social y económica que conjuja la heterogeneidad que caracteriza a nuestra población. El común denominador del Sistema Educativo actual es la demanda de las clases sociales por ser instruidas, y en función a los fundamentos vertidos en el Artículo 3o de la Constitución de 1857 - ha habido cambios desde le programa de Vasconcelos en la S.E.P., en cuanto a contenido filosófico, pero no fué hasta el gobierno de Miguel Alemán cuando la política educativa estaría respondiendo a las demandas concretas del país.

Sin embargo, ^{aparte} aunque la sociedad mexicana ha puesto su máximo empeño en el aspecto Educación, no se ha logrado definir los fines primordiales de la formación de las nuevas generaciones, y ha sido más que nada, por las condiciones que son el reflejo de las contradicciones políticas y sociales. *como se menciono*

La escases de bases sólidas para estructurar nuestro Sistema Educativo proyecta deficiencias en todos y cada uno de los niveles ^{de áreas de enseñanza de la educación en el mundo} de escolarización, y como menciona Pablo Latapí (1973) ^{de las cosas} "...La Educación Nacional está en crisis; la educación significa conocimientos, y estamos alarmados por el bajo nivel académico; educación significa administración, y estamos atrapados en la burocracia de la S.E.P.; significa productividad, y hay incapacidad e inadecuación de la enseñanza técnica y la carencia de investigación científica ...". *en el libro de E. E. a mi.*

Y aunque dicha crisis produce preocupación en todos los niveles, ya en los inicios del Sistema Educativo puede observarse la gravedad de la situación, ya que se ha reportado que en el caso de nuestro país, de cada 100 niños que ingresan a la escuela primaria, solo 53 logran terminar hasta el 6o grado, ^{ha} es decir, 47 de cada 100 niños no obtienen su certificado; más aún, de estos 47, 23 presentan ya problemas de aprendizaje durante el primer año y 16 durante el segundo; es así, pues que el 39 % de la población infantil inicia la escolaridad con --

fracasos que se tornan en frustraciones y amenazan su futuro (Gómez, 1982).

Al enfrentar este grave problema, la Secretaría de Educación Pública formula una posible solución creando en 1970 la Dirección General de Educación Especial; posteriormente, en 1979 la misma Dirección pasa a formar parte de la estructura de la Sub-secretaría de Educación Básica, en la que la Dirección General de Educación Especial centra su atención en los problemas de aprendizaje, específicamente de los sujetos que presentan ninguna deficiencia física, ni mental, que de alguna manera haya perturbado el proceso cognoscitivo o psicolingüístico, y que por lo tanto, estos sujetos habrán de ser atendidos dentro de las mismas escuelas primarias, pero en grupos especiales.

Es en esta instancia en donde se encuentra la inserción profesional del psicólogo por primera vez en el ámbito de la educación primaria, dándose que los servicios que actualmente presta la Educación Especial institucionalizada por la S.E.P. permiten al psicólogo participar directamente en programas para sujetos con las siguientes características:

1. Deficientes mentales.
2. Ciegos y débiles visuales.
3. Problemas orales y auditivos.
4. Deficiencias en el aparato locomotor.
5. Con problemas de aprendizaje de los conceptos elementales de lecto-escritura y de las matemáticas.

Los cuatro primeros grupos son atendidos en centros especializados, el quinto grupo recibe atención psicológica dentro de la misma escuela, conformándose de esta manera los GRUPOS INTEGRADOS, en los que las actividades que el psicólogo desarrollo actualmente se reducen a:

- a) El diagnóstico psicológico por medio de test de inteligencia psicomotriz y visomotora a niños con problemas de aprendizaje.
- b) Observar y registrar el funcionamiento psicopedagógico de los alumnos del grupo.
- c) En base a los resultados de los puntos anteriores, dar orientaciones psicopedagógicas a los padres y profesores (Villa, 1984).

Es evidente que estos lineamientos parten de un marco teórico que rige la mayoría de los programas elaborados por la S.E.P. y que proviene principalmente, de los fundamentos de Jean Piaget que, sin pretender hacer una desvalorización de dichas teorías, en la práctica diaria es fácil darse cuenta que en los niños no solo se observan problemas de tipo pedagógico, sino que además se detectan constantemente alteraciones de carácter conductual, y esto limita la actividad profesional del psicólogo, pues en el caso de los Grupos Integrados se reportan como promedio de 1 a 2 niños que no presentan problemas de aprendizaje, pero si de conducta, tales como agresión, falta de atención, hiperactividad, etc. los cuales no son canalizados a dichos grupos, o bien, no se les dá el tratamiento que requieren.

El problema radica en que no se ha considerado que hay otro aspecto de la conducta en los ambientes educativos que es la llamada disciplina escolar, que no es otra cosa que la generación y mantenimiento de una conducta deseable, al mismo tiempo que se elimina la que es considerada indeseable (Ulrich, 1983).

La S.E.P. consciente de que existe un problema que trasciende las deficiencias de aprendizaje, formula en 1973 la creación de la CLINICA DE LA CONDUCTA, cuyo objetivo es la solución de problemas que afectan la armonía de la dis-

ciplina escolar, siendo la mecánica de su funcionamiento la canalización de " alumnos problema " de cada una de las escuelas primarias hacia la mencionada escuela.

Aparentemente esta alternativa proyecta una válvula para la solución de alteraciones conductuales, pero al igual que los Grupos Integrados, en la práctica presenta una serie de deficiencias como son, principalmente, la burocratización del manejo del paciente, ya que es fácil darse cuenta que una sola clínica es insuficiente en su capacidad para atender todos los casos que son canalizados de todas y cada una de las escuelas primarias de la zona metropolitana, por lo que los padres de dichos alumnos deben enfrentarse a una larga y tediosa lista de espera que en términos de tiempo puede variar desde dos semanas hasta doce o veinte meses para que el alumno pueda ser atendido.

Otra de las deficiencias que presenta la CLINICA DE LA CONDUCTA es el marco teórico bajo el cual los terapeutas han sido entrenados, ya que al igual que el resto de los programas de la S.E.P., están basados en una orientación piagetiana de las que se derivan alternativas para la solución de problemas de aprendizaje; sin embargo, es muy difícil que las alteraciones conductuales sean corregidas con las aportaciones teóricas de Piaget, por lo que los terapeutas a cargo de dicha clínica han optado por las técnicas farmacológicas para superar los problemas conductuales que en la mayoría de los casos presentan características de hiperactividad, siendo que este tipo de alteraciones han sido tratadas con técnicas derivadas del Análisis Conductual - Aplicado, reportándose magníficos resultados, sin que aún hayan sido aprovechadas por los especialistas de la S.E.P..

No se debe perder de vista que el proceso educativo requiere ser sistematizado para que logre sus objetivos en

el menor tiempo posible, y con el menor esfuerzo, es decir, se requiere conocer las condiciones óptimas para que se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograr este objetivo es necesario conocer cuáles son las variables implicadas en el fenómeno denominado Educación.

Esto hace surgir la necesidad de contar con un cuadro de especialistas que investiguen y promuevan programas encaminados a estructurar los principios conductuales que faciliten el cumplimiento de los objetivos educacionales.

Es en esta instancia donde el psicólogo debe insertar sus habilidades, ya que este profesional como científico de la conducta, la analiza experimentalmente en la investigación de laboratorio o en el trabajo de campo, lo cual le permite describir y formular los principios generales que norman el comportamiento humano. Por lo tanto, dentro de la Educación, el psicólogo es un profesionista capacitado para el análisis del comportamiento, sustentado con un marco teórico y un conjunto de técnicas que sirven para afrontar los problemas conductuales propios de dicho ambiente; con estos elementos básicos de su profesión, se proyecta en el ámbito de los problemas concretos que afronta el hombre en su devenir diario, y así el psicólogo incide en el campo educativo y justifica su actuar en el mismo (Rueda, Quiroz y Hernández, 1980).

Entre una gran diversidad de los currículas de las diferentes escuelas de Psicología, el de la E.N.E.P. Iztacala se caracteriza por ser un sistema modular que se definió teniendo en cuenta las situaciones sociales en las que se realiza la práctica profesional del psicólogo en México, por lo que se procedió a elaborar una matriz en la que se analizan los problemas existentes en el país, así como las actividades que el psicólogo como especialista en conducta

puede desarrollar, y la incidencia de estas actividades. Es de esta manera que se produce el sistema modular constituido por el módulo teórico, el experimental y el aplicado, que cubren las áreas que han sido consideradas como primordiales para la formación de este tipo de profesionales y que son: Educación y Desarrollo, Educación Especial y Rehabilitación, el área de Psicología Clínica y el área de Psicología Social.

La relación estrecha y mutua que existe entre los diferentes módulos del plan curricular permiten al alumno adquirir una serie de habilidades que traslada y aplica durante su práctica profesional, cubriendo las diferentes funciones, lo que ha de permitir la solución de problemas concretos, a los que se ha de enfrentar en los diferentes ámbitos y escenarios (Ramírez, Capdeville, López y Galván, 1980).

Bajo este sistema modular los objetivos curriculares plantean el análisis de variables que afectan la conducta, la definición de problemas y el diseño de programas, la selección de técnicas adecuadas y la elaboración de nuevas técnicas basadas en la investigación experimental, evaluando los resultados de los procedimientos, así como su seguimiento en situaciones naturales; además del entrenamiento de paraprofesionales y no profesionales en la comunidad, y el conocimiento de los aspectos jurídicos y sociales de la actividad profesional. Es por esto que el módulo aplicado se convierte en porción medular del sistema de formación profesional del psicólogo, contando con el apoyo de los otros dos módulos se integra al módulo aplicado el Servicio Social cuyas labores han de ser cubiertas con los objetivos de cada una de las áreas insertandose así el estudiante de Psicología en ambientes naturales en-

frentando situaciones reales como lo son aquellas atendidas en la Clínica Universitaria de Salud Integral, o bien, con los programas diseñados para ser aplicados en diferentes ámbitos educativos como escuelas primarias y secundarias, y aquellas problemáticas que han de ser observadas directamente en diversas comunidades.

Específicamente en la formación de psicólogos educativos en la E.N.E.P. Iztacala, se contemplan los siguientes objetivos profesionales:

1. Analizar conceptualmente los diferentes enfoques contemporáneos sobre la Educación.
2. Detectar alteraciones y deficiencias en los sistemas de enseñanza que pudieran interferir con el proceso de -- enseñanza-aprendizaje, a través de diversas técnicas de evaluación.
3. Detectar y evaluar repertorios conductuales de una determinada población o parte de ella para diagnosticarla, clasificarla y/o seleccionarla.
4. Elaborar programas para el desarrollo y el adelanto académico, tanto en grupo como individualmente, a través del profesor o de algún paraprofesional.
5. Elaborar programas correctivos para lograr los objetivos instruccionales.
6. Participar en el diseño de ambientes instruccionales que optimicen los recursos humanos y materiales existentes.
7. Analizar la situación general de la comunidad a través de los padres de familia, los psicólogos sociales u otros profesionales o miembros de la comunidad, para orientar y planificar su actividad en la institución educativa.

8. Desarrollar y mejorar la tecnología, esto es: métodos, procedimientos e instrumentos de medida aplicables a las áreas de Educación, Desarrollo, Producción y Ecología.
9. Reportar sus experiencias profesionales siguiendo los lineamientos especificados por la comunidad científica (simposia, congreso, etc.).*

Cubriendo estos objetivos profesionales se puede afirmar que el psicólogo educativo formado en la E.N.E.P. Iztacala cuenta con un amplio repertorio de habilidades que le permiten abordar una gran proporción de situaciones reales; se considera que el psicólogo educativo está apto para enfrentarse a situaciones concretas que se producen en los diferentes escenarios del Sistema, superando los lineamientos establecidos por las instituciones, que ya de por sí llevan implícitas una serie de limitantes; por lo que es indispensable la planeación de la intervención del psicólogo en el ambiente educativo para que, por una parte, se presenten alternativas a los problemas existentes, y por otra, se haga la difusión de cuáles son las habilidades con las que cuenta el psicólogo, y en particular del egresado de la E.N.E.P. Iztacala.

* Resumido de la ponencia elaborada por los profesores del Area de Educación y Desarrollo, presentada en el Congreso del Centro Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología C.N.E.I.P. (1984).

c) PROPUESTA : ANTECEDENTES DEL PROGRAMA.

Es evidente que existe una problemática en nuestro Sistema Educativo Nacional, específicamente en la educación primaria se muestra con una mayor gravedad la deficiencia de recursos y resoluciones concretas, además de que se demuestra que los esfuerzos realizados por la S.E.P. no han logrado culminar en resultados contundentes; por lo tanto, se vuelve indispensable girar la mirada en busca de alguna otra alternativa que responda de manera práctica a la crisis existente con soluciones -- eficaces.

De esta inquietud surge la idea de hacer la promoción de las habilidades adquiridos durante la formación del psicólogo egresado de la E.N.E.P. Iztacala, ya que es posible considerar que dichas habilidades ofrecen el suficiente potencial para la formulación de vías de solución a los problemas concretos, -- tanto de aprendizaje como de conducta, que se observan día con día en cada una de las escuelas primarias oficiales.

Partiendo de este principio y planteando como objetivo principal proporcionar orientación a maestros y padres de familia, además de ofrecer asistencia psicológica a los casos que así lo requieran, se remitió a la experiencia obtenida por un equipo de psicólogas que prestaron sus servicios en la Esc. Prim. Fed. "Gregorio Torres Quintero" ubicada en la col. Ampliación Vista Hermosa en Tlalnepantla, Edo. de Mex., durante dos periodos escolares, concretándose así por primera vez un proyecto de asistencia psicológica para la población de las escuelas primarias, el cual alcanzó una gran aceptación por parte de las autoridades de dicho plantel, por lo que se tomó la decisión de hacer extensivo este servicio al resto de las escuelas primarias oficiales. Es en este momento cuando se elabora el proyecto y se envía junto con una solicitud de aceptación a la S.E.P. a través de la Presidencia de la república, quien en su momento turnó el asunto al entonces Secretario de Educación, Lic. Jesús Reyes Heróles (Oficio No 95702/1983).

transfiriéndose posteriormente a la Unidad De Servicios Educativos a Descentralizar en el Estado de México (U.S.E.D.E.M. Oficio No 0030 /1985), debido a que el trabajo realizado hasta entonces se llevó a cabo en el municipio de Tlalnepantla de Baz, en el Estado de México, por lo tanto, es elegida la Dirección Federal de Educación # 3 para iniciar la instrumentación del proyecto elaborado, quedando de esta manera y por designación de las autoridades correspondientes, cubiertas las zonas escolares 2 hasta la 13, cubriendo un total de 15 escuelas primarias en su etapa inicial, con el Servicio del Area de Psicología. Esto con la intención de que sea reconocida la importancia de esta actividad, y que por lo tanto, se establezcan oficialmente las plazas profesionales de psicólogos para las escuelas primarias.

Ante la respuesta de las instituciones gubernamentales se hace indispensable formar un equipo humano que estuviera dispuesto a colaborar el PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLOGICA PARA ESCUELAS PRIMARIAS, y como uno de los objetivos del proyecto es la difusión de las habilidades adquiridas por los psicólogos formados en la E.N.E.P.I. se recurre a esta institución para hacer el reclutamiento y la selección de los psicólogos que habrían de formar parte del primer equipo de trabajo. Es en este equipo en donde la que suscribe hace su primera intervención en las actividades del Programa, quedando como responsable del Area de Psicología de la Esc. Prim. Fed. "Miguel -- Hidalgo, Xocoyahualco", localizada en av. Hidalgo s/n, col. Xocoyahualco, en el municipio de Tlalnepantla; posteriormente, durante las actividades del segundo período, habrá de fungir como supervisora de las Areas de las primarias federales "Miguel Hidalgo" y "Primero de Mayo", correspondientes al sector II de la misma jurisdicción. * (ver anexos).

Para conocer en que consistieron las actividades del equipo participante, el Capítulo II contiene el PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLOGICA PARA ESCUELAS PRIMARIAS tal y como fué enviado y puesto en práctica.

En el capítulo III se presentan los resultados obtenidos por el equipo en general, así como las conclusiones y propuestas elaboradas después de haber realizado el respectivo análisis de resultados.

* Copias de las constancias oficiales están contenidas en los anexos.

C A P I T U L O I I

PROGRAMA D E O R I E N T A C I O N

P S I C O L O G I C A

P A R A E S C U E L A S P R I M A R I A S

PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLOGICA

PARA

ESCUELAS PRIMARIAS

ELABORACION :

Dina E. Acevedo Flanders

Brenda A. López Villagómez

Ivonne A. López Mateos.

Pasantés de la carrera de Psicología

de la ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS

PROFESIONALES IZTACALA.

Generación 1981-1984.

C O N T E N I D O

INTRODUCCION

1. - PROBLEMÁTICA.
2. - JUSTIFICACION.
3. - OBJETIVOS.
 - 3.1 GENERALES
 - 3.2 ESPECIFICOS
4. - DESTINATARIOS.
5. - MATERIALES DE APOYO.
6. - ACTIVIDADES DE COORDINACION.
7. - FASES DEL PROGRAMA.
 - 7.1 FASE PRE-OPERATIVA.
 - 7.2 FASE OPERATIVA.
8. - EVALUACION DEL PROGRAMA. CRITERIOS.
9. - RESULTADOS GENERALES DE LA FASE PILOTO.
10. - ALTERNATIVAS.

I N T R O D U C C I O N

Los problemas de salud pública y la situación actual por la que atraviesa nuestro país, no son hechos aislados, ya que, como consecuencia de las condiciones económicas y sociales en las que se ha visto inmersa la población, principalmente en los últimos años, se han incrementado los casos de desempleo, delincuencia juvenil, pandillerismo, drogadicción, alcoholismo y otros igualmente graves, que no solo afectan a todos los niveles sociales, sino que además se pueden observar cada vez con más frecuencia desde edades tempranas del desarrollo, recrudesciendo en la adolescencia, etapa en la que dichos problemas se presentan como un escape de la realidad de un mundo agobiante y carente de expectativas. Sin embargo, catalogar este problema como una crisis psicológica que orilla al adolescente a su autodestrucción, sin considerar los factores que contribuyen al fenómeno, sería caer en situaciones simplistas ya que por el contrario es necesario considerar el desarrollo del individuo desde su infancia, al interior de su familia y como producto del contexto en el que se desenvuelve.

Como una alternativa se han creado instituciones encargadas de rehabilitar a quienes por diversas razones han adquirido algún hábito nocivo para su salud y la de su comunidad. Sin embargo, es necesario incrementar los esfuerzos encaminados a la prevención de dichos problemas, de tal modo que decremente el ingreso de jóvenes adolescentes a dichos centros de rehabilitación.

Una de las formas que proponemos es la de proporcionar orientación a los padres de familia y maestros de niños en edad escolar al interior de las escuelas oficiales, por ser estas en donde se encuentra concentrada la mayor parte de la población infantil de nuestro país. Con esta tarea pretendemos no solo detectar problemas conductuales que puedan repercutir en un bajo rendimiento académico, sino además, llevar a cabo el tra-

tamiento de dichos problemas, encaminados a la prevención de otros más serios, que como ya se ha dicho, generalmente recrudescen en años posteriores del desarrollo.

La labor que en este campo realiza el psicólogo se vuelve cada vez más importante, ya que a través de su participación en la educación de los niños mediante un trabajo conjunto con padres y maestros, permite ofrecerle las herramientas para - 7
asimilar y transformar la realidad en que vive.

De acuerdo a esto y en base a los resultados obtenidos en un proyecto piloto que se llevó a cabo durante dos años - (octubre de 1983 a septiembre de 1985), dentro de la Esc. Prim. Fed. "Gregorio torres Quintero", sugerimos que se continúe - con dicha labor dándole al Programa un carácter institucional que permita hacerlo extensivo al resto de las escuelas primarias del Estado, en donde seguramente tendrá la misma aceptación.

Con la evolución gradual y progresiva de los países como México, se encuentran en un estado de subdesarrollo, aumenta y se extiende cada vez más la demanda, no solo de educación, sino de reorientación de la misma, de acuerdo con la vida moderna, proporcionando al niño en sus diferentes etapas del desarrollo las herramientas para una vida activa, útil y productiva. Esta responsabilidad recae sobre la familia, la comunidad local y el Estado, en este orden.

Por un lado, en la familia, el niño encuentra el primer medio de socialización a través de la interacción con cada uno de los miembros que la forman, y así, dependiendo de dicha interacción el individuo logrará una adecuada o inadecuada adaptación al medio que la rodea.

Por otro lado se haya el contexto extrafamiliar que contribuye al segundo medio de socialización para el niño, como es el caso de la comunidad y la escuela, las cuales lo proveen de una diversidad de interacciones que por su naturaleza se diferencian de las que proporciona la familia, pero que aunadas a éstas contribuyen las experiencias que sustentan la formación del niño. Por último, es importante el apoyo que otorga el Estado a las instituciones encargadas de impulsar la creación de programas dirigidos a la niñez.

Sin embargo, dadas las condiciones por las que atraviesa el país, se hayan seriamente limitadas las posibilidades de que estas tres fuentes internas satisfagan las necesidades de la población infantil, en el sentido de que, por un lado, se pueden encontrar cada vez con más frecuencia problemas de desintegración familiar, originados principalmente por factores económicos que repercuten a diferentes niveles, es decir, en problemas de salud, alimentación, educación y vivienda.

Asimismo en los últimos años se ha venido observando un rápido incremento en cuanto a problemas como delincuencia juvenil, pandillerismo, drogadicción y alcoholismo entre otros, de los cuales el niño es espectador constante, ya que se haya inmerso en este contexto y de alguna manera llega a influir en su desarrollo.

Este tipo de conductas inadaptadas son producto de problemas que en la mayoría de los casos tienen su origen en el núcleo familiar que se ve desintegrado por la falta de comunicación y cooperación entre sus miembros para la resolución de sus problemas.

Lo anterior también es la causa de que se manifiesten conductas inadaptadas en los niños, dentro del ámbito escolar, ya que el niño no es capaz de desligarse de los problemas inter e intra-familiares, reflejandolos de diversas formas dentro del aula.

Por todo ello es importante encaminar los esfuerzos para favorecer el desarrollo integral del niño, con el apoyo de autoridades, profesionales y padres de familia.

A partir de la problemática descrita anteriormente surge la necesidad de responder a la demanda de orientación para la resolución de los problemas que surgen tanto al interior de la familia como en el ambiente escolar, y que se presentan cada vez con mayor frecuencia.

Para poder hablar de un trabajo a nivel preventivo, a este respecto, es necesario detectar y dar solución a las causas que originan graves problemas sociales como lo son la delincuencia, la drogadicción y otros igualmente serios. De esta manera surge como alternativa más viable, proporcionar orientación profesional tanto al niño mismo, como a sus padres y maestros a partir de que inicia su educación primaria. Asimismo, debido a la velocidad con que se incrementan dichos problemas se debe contemplar la posibilidad de dar atención a corto plazo a la mayor cantidad en edad escolar, entre 6 y 12 años, es decir, que se debe incursionar dentro de las escuelas primarias oficiales, ya que en éstas se encuentra concentrada la mayor parte de la población infantil de nuestro país, que por sus condiciones de vida, tanto económicas como sociales, se encuentran más expuestas al contacto con la problemática anteriormente descrita, y por esta misma razón no están en la posibilidad de acudir a recibir orientación profesional, concretamente la que ofrece el trabajo del psicólogo, quien a través del manejo de un conjunto de teorías y técnicas, están en posibilidad de prevenir y/o reorientar aquellas condiciones que interfieren negativamente en el desarrollo del niño.

Al respecto, cabe señalar la larga trayectoria que tienen los estudios acerca del comportamiento y el aprendizaje del niño y que han conformado toda una teoría en la que son de gran importancia las aportaciones que en este campo ha hecho la Psicología Conductual. Es importante mencionar que ésta, como el resto de las teorías que se encargan del estudio del comportamiento, cuenta con un conjunto de técnicas que se han empleado con éxito en los campos de la

Psicología Clínica en el tratamiento de adicciones, crisis matrimoniales y neurósis, entre otros; en la Rehabilitación, por ejemplo, en el entrenamiento muscular; en el campo de la Educación Especial, particularmente, en el establecimiento del control de esfínteres y del lenguaje. En lo que respecta al área de la Educación, el - Análisis Conductual Aplicado ha sido utilizado en la organización de guarderías, en la estructuración de técnicas de enseñanza y en el tratamiento de problemas de aprendizaje.

A pesar de la diferencia en la naturaleza y desarrollo de los problemas mencionados, cabe resaltar que los procedimientos que se elaboran para su tratamiento tienen un rasgo común que consiste en la estructuración sistemática de condiciones ambientales para lograr un cambio en la conducta del individuo, es decir, para establecer, mantener, transformar o eliminar repertorios conductuales. El Análisis Conductual proporciona una descripción específica de los eventos que constituyen un problema, de tal modo que permite evaluar los componentes responsables de la situación, que estén sujetos a cambio, para ello es necesario definir las condiciones de vida del niño, la conducta problema, las consecuencias que trae consigo, las determinantes situacionales en las que se desenvuelve y los repertorios conductuales con los que cuenta el individuo.

De esta manera, para cada caso, el psicólogo estructurará y llevará a cabo la terapia mediante el uso de las técnicas más adecuadas para cada caso, como son: la Terapia Racional Emotiva, -- Autocontrol, Entrenamiento Asertivo, Modelamiento y Manejo de Contingencias, entre otras. La aplicación de estas técnicas no es totalmente rígida y metódica, por el contrario, debe emplearse en forma flexible y accesible, por lo tanto, el psicólogo debe considerar la posibilidad de combinarlas entre sí, e incluso con técnicas de otras aproximaciones al estudio del comportamiento, de tal modo que la estructuración de la terapia se ajuste a las necesidades y problemas de cada individuo.

En términos generales, en el presente Programa, proponemos que la labor del psicólogo se lleve a cabo conjuntamente con los padres de familia y maestros para la detección de los eventos que ocurren en torno a la conducta del niño, por medio de técnicas de detección y tratamiento. De este modo, mediante diversas formas de estructuración y evaluación de la terapia se tratarán problemas como: falta de atención, enuresis, hiperactividad, agresividad, falta de interacción social, problemas de aprendizaje, interacción familiar, y otros, y así será posible prevenir problemas propios de etapas posteriores del desarrollo, como lo son aquellos que ocurren en la adolescencia.

3. OBJETIVOS :

3.1 OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar orientación a maestros y padres de familia, para que en base a ésta, decremente el número de niños con problemas de conducta y aprendizaje en la institución, y paralelamente, -- ofrecer asistencia psicológica en aquellos casos que así lo requieran.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 3.2.1. Fomentar el interés del personal docente y mantener su participación constante, para lograr un trabajo interdisciplinario en apoyo al Programa de Psicología.
- 3.2.2. Proporcionar a los profesores las herramientas necesarias para la detección temprana de conductas problema en los niños.
- 3.2.3. Explicar a los miembros de la familia, tanto la estructura de la terapia, como la importancia de su participación en el desarrollo del niño.
- 3.2.4. Mantener el interés del niño a lo largo de la terapia y lograr así mejores resultados a corto plazo.

4. - DESTINATARIOS :

4.1 El Programa está dirigido a los alumnos inscritos en los grados de 1o a 6o de las diferentes escuelas oficiales del Estado.

4.2 Paralelamente, se pretende involucrar a los familiares y maestros en el desarrollo de la terapia del niño.

5.- MATERIALES DE APOYO.

Para la óptima realización del Programa será necesario contar con los siguientes materiales:

1. Una área de 4 x 6 mts. suficientemente ventilada e iluminada.
2. Un escritorio.
3. 2 sillas.
4. Juegos didácticos.
5. Un estante.
6. Dos mesas de 1 x 1 mt. con 4 sillas cada una.
7. Papelería (hojas, lápices, colores, cartulinas, gises, borrador, tarjetas, plumas, folders, plumones, engrapadora, etc.).
8. Pizarrón.
9. Máquina de escribir.

Sin embargo, se pretende que el Area de Psicología se adecúe a las posibilidades de la escuela, solicitando el apoyo de las Asociaciones de Padres de Familia.

6.- ACTIVIDADES DE COORDINACION :

6.1 ACUERDOS CON LOS PROFESORES DEL PLANTEL.

6.1.1. Al iniciar el año escolar se llevará a cabo una junta con los profesores del plantel, en la cual los responsables del Area de Psicología les darán a conocer el Programa y les harán saber la importancia que representa su participación constante para el desarrollo del mismo, más tarde se explicará concretamente la forma en que el maestro interviene en la detección de problemas al interior del salón de clases y de la institución misma, para lo cual se les proporcionará un cuestionario (ver anexos) que deberán enviar al Area de Psicología ^{2 o 3 meses} después de iniciado el año escolar, dicho periodo se considera el mínimo indispensable para que el profesor conviva con el niño y pueda contestar el cuestionario. Una vez que el alumno sea canalizado al Area, el profesor deberá reportar periódicamente al psicólogo los cambios que vayan -- ocurriendo en la conducta del niño.

6.1.2. Se programará conjuntamente con los profesores la calendarización de las reuniones subsecuentes, de tal forma que se lleve a cabo por lo menos una reunión con ^{los psicologas del area} el Area de ~~Psicología~~ cada ^{15 días} 2 meses. En dichas reuniones se les darán a conocer los avances o problemas que se hallan encontrado durante el desarrollo del Programa, y nuevamente se les motivará para continuar participando para la ejecución del mismo.

6.2 ACUERDOS CON LOS PADRES DE FAMILIA :

6.2.1. Una vez que se inicie el año escolar, se invitará a los padres de familia a celebrar una junta general, en la -- cual se les dará información relativa a la importancia del trabajo del psicólogo dentro de la institución, así como el tipo de orientación psicológica bajo la cual se dará

tratamiento a los problemas, y la forma de trabajo del ^{taller} ~~Area~~. Asimismo, se realizará la importancia de su colaboración, tanto en la detección de problemas, como en lo que se refiere a su responsabilidad con el ^{taller} ~~Area~~, una vez iniciado ^{este} el tratamiento (asistencia, puntualidad, etc.).

- 6.2.2. Más tarde se citará a los padres de familia por grupo, de acuerdo a cronograma previamente elaborado con el fin de abrir un expediente para todos y cada uno de los alumnos del plantel, dicho expediente contendrá datos generales del niño, así como su desarrollo al interior de su familia y la escuela, lo que permitirá tener la información concentrada en los casos que se solicite el servicio, dicha información se ampliará de acuerdo al problema específico y a las condiciones que giren en torno de él.
- 6.2.3. Por otra parte, se deberá resaltar a los padres o tutores del niño la importancia de un trabajo interdisciplinario en los casos que así se requiera, es decir, cuando al -- criterio del psicólogo el niño deba ser atendido además por el médico general, el oculista o cualquier otro especialista; los padres deberán comprometerse, por un lado, a apoyar al niño en este sentido, y por otro, a reportar al psicólogo los cambios que observen en la conducta del niño.

7. FASES DEL PROGRAMA :

7.1 FASE PRE-OPERATIVA:

7.1.1. CONCERTACION DE LA PRIMERA CITA.

Se acordará con el solicitante del servicio la fecha y hora para llevar a cabo la primera sesión (de 1 hr. aprox.).

7.1.2. Primera cita con el solicitante del servicio; padre, madre o tutor para iniciar la sesión, se destinará un tiempo aproximado de 10 minutos (el cual puede variar de acuerdo al caso) para "romper el hielo" y hacer que el solicitante entre en confianza con el psicólogo; posteriormente se dará comienzo a la entrevista formal de la que se rescatarán los datos más generales del paciente y se hará una semblanza del problema por el cual acudió a solicitar el servicio. Más tarde el psicólogo expondrá brevemente el enfoque bajo el cual se llevará a cabo el Programa y la clase de terapia que se aplicará de acuerdo al caso, a partir de la cual se seleccionará la estrategia más adecuada al problema en particular.

Para terminar, se le pedirá al solicitante que exprese abiertamente sus expectativas según lo que él espera como resultado de la terapia, y se aclararán sus dudas. Finalmente se hará una nueva cita con base a los horarios establecidos por el Area.

7.1.3. AMPLIACION DE LA HISTORIA CLINICA.

En esta ocasión, el solicitante del servicio ampliará la historia clínica del paciente, y nuevamente se llevará a cabo una entrevista con el fin de aclarar y/o ampliar la información. A partir de este momento, se anexará al expediente toda la información que se rescate a lo largo de la terapia (registros, gráficas, etc.).

7.1.4. ENTREVISTA CON EL PACIENTE.

Para iniciar la sesión, se procurará que el niño entre en confianza con el psicólogo, para lo cual se destinará un



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

tiempo aproximado de 20 min., en los que ambos realizarán un juego que le permita al niño familiarizarse con el área de trabajo. Más tarde se iniciará una entrevista informal y se le aclararán sus dudas (en el caso de niños mayores, se comentarán brevemente las tareas que realiza el psicólogo y su función dentro de la escuela). Esta sesión tiene una hora de duración como máximo.

NOTA: En los casos que así lo requieran, posterior a la primera entrevista con el paciente, se llevarán a cabo tantas sesiones como sean necesarias, previas a la elaboración del diagnóstico.

IZT

7.1.5. DIAGNOSTICO.

Una vez que a juicio del psicólogo se haya recopilado toda la información necesaria para el caso, se elaborará el diagnóstico. Posteriormente se realizara una nueva cita con los padres o tutores del niño y se les informará del resultado y la manera en que comenzará a trabajar en las sesiones subsecuentes.

Cabe mencionar que, paralelamente, se le informará al maestro el resultado de dicho diagnóstico, con el fin de que en el futuro le informe al encargado del caso cualquier avance o retroceso en la conducta del niño dentro del salón de clases y/o durante el tiempo que permanece dentro de la institución.

7.2. FASE OPERATIVA

7.2.1. En base a los horarios pre-establecidos por el Area de -- Psicología, se acordará la fecha y hora de cada sesión en las que se iniciara propiamente la terapia que se estructure según el caso de que se trate, y en los que así se requiera se elaborarán registros u otro tipo de evaluaciones que permitan al psicólogo hacer un seguimiento durante el tratamiento, tanto en las conductas del niño al interior de su hogar, como de aquellas conductas en ambientes extra-familiares. Dichos registros serán llenados por los padres del niño, y solo en algunos casos será él quien lleve el control de los mismos. Asimismo, se anexarán al término de la sesión los resultados de las observaciones directas



de las conductas manifiestas que presente el niño durante la sesión, con el fin de hacer comparaciones y evaluar así si se presentan signos de avance o retroceso.

- 7.2.2. Una vez que a juicio de los padres, como del psicólogo, se haya dado la modificación de la conducta problema por otra que le permita al niño una mejor adaptación al ambiente en el que se desenvuelve, se procederá a espaciar más las sesiones, con el objeto de probar si persiste a través del tiempo el mantenimiento de los repertorios adquiridos a lo largo de la terapia, para lo cual se concertará una cita bimestralmente, y de acuerdo al reporte de los padres (y maestros en su caso), se proseguirá con el seguimiento, o bien, se reiniciará la terapia reforzando aquellos aspectos que lo requieran, (el seguimiento se dará durante dos años como mínimo).

8.- EVALUACION DEL PROGRAMA : CRITERIOS .

Para llevar a cabo un adecuado control del programa, se pretende evaluar la participación de padres, maestros y alumnos a lo largo de las actividades planeadas para cada uno de ellos.

Asimismo, el Area de Psicología elaborará un informe que contenga los siguientes indicadores:

- Número de expedientes abiertos.
- Número de casos que inicien terapia.
- Deserciones.
- Asistencia.
- Participación de los maestros.
- Participación de los padres de familia y otros que permitan al final del año conocer la trayectoria que presenta el Programa, de tal forma que se lleven a cabo las modificaciones o ajustes necesarios en la estructura del mismo para el logro de los objetivos que pretende alcanzar.

9.- RESULTADOS DE LA FASE PILOTO .

El trabajo presentado, se aplicó durante el periodo comprendido entre septiembre de 1983 y junio de 1986 en la escuela prim. fed. " Profesor Gregorio Torres Quintero ", centro de trabajo ISDPRO7040, ubicada en la Col. Ampliación Vista Hermosa, municipio de Tlalnepantla Edo. de Mex.; de tal manera que funcionó como un programa piloto que nos permita conocer el grado de aceptación del psicólogo al interior de la institución, tanto por parte del alumnado, como de maestros y padres de familia.

Actualmente, después de casi dos años de trabajo hemos podido constatar a través de la respuesta de un gran número de personas, que efectivamente existe el interés por conocer de que manera puede incidir el psicólogo en las conductas problema de los niños, por lo que ya es una evidencia la aceptación del psicólogo en este campo.

En lo que respecta a los padres de familia se ha podido observar su interés a través de su constante cooperación a lo largo de la terapia, propiciando dentro del hogar un ambiente que favorezca la emisión de respuestas adecuadas, a través de la participación de quienes lo forman; así como con su asistencia a las sesiones programadas, el llenado de registro y otros muchos factores que propician el logro de los objetivos terminales del tratamiento.

Por otro lado, en lo que se refiere a los maestros, se ha obtenido el apoyo en cuanto a la detección de problemas, así como su canalización al Area de Psicología, como también en la retroalimentación de la información en los casos que así lo han requerido.

En términos generales, podemos hablar de resultados satisfactorios dado que, de una población de 500 alumnos, aproximadamente 60 están siendo atendidos (en los diferentes niveles de diagnóstico, tratamiento o seguimiento) y existe una lista

de espera de 35 alumnos.

Cabe mencionar que, debido a que en este momento solo participan dos personas en el Area de Psicología, proporcionando el servicio dos veces por semana en un horario de 15:00 a 21:00 horas, ya que de contar con más recursos humanos se podrían -- atender un mayor número de casos.

Sin embargo, reiteramos que, tomando en cuenta las condiciones bajo las cuales el Area ha venido trabajando, consideramos que se han obtenido resultados muy positivos.

10.- A L T E R N A T I V A S .

En base a los resultados obtenidos, consideramos que el Programa tiene la suficiente aceptación, tanto de padres como de alumnos y maestros, ya que ha dado respuesta a problemas concretos que van desde fallas en el aprendizaje hasta manifestaciones de conducta sexual precoz, por esta razón creemos que se debe continuar con esta labor, mejorando las condiciones bajo las cuales se ha venido trabajando, para lo cual se plantean las siguientes sugerencias:

- Que se estructure una Coordinación del Area de Psicología -- para todas las escuelas primarias del Estado.
- Que se invite a los pasantes de la carrera de Psicología que cursen entre 6o y 8o semestre (o Licenciados en su caso) a participar en esta labor social.
- Que la capacitación de los participantes se lleve a cabo dentro de la Universidad, y a su vez, de la carrera de Psicología.
- Que se les haga un reconocimiento a su labor por medio de una constancia expedida por la Secretaría de Educación Pública, al término de un año de trabajo, por lo menos.
- Que en cada escuela el Area de Psicología esté integrada por un equipo de tres psicólogos como mínimo.
- Que se proporcionen las consultas de 3 a 4 veces por semana por las tardes, por la conveniencia de que los niños no pierdan horas de clases, y se pueda dar una mayor participación de los padres.
- Por último se sugiere que cada uno de los integrantes del -- Area labore cada día 4 horas como mínimo, con el objeto de dar un mejor servicio y atender a una mayor población.

Así, llevando a cabo dichos planteamientos, consideramos que será posible alcanzar un óptimo desarrollo del Programa.

C A P I T U L O I I I
" I M P L E M E N T A C I O N
D E L
P R O G R A M A :
R E S U L T A D O S ,
C O N C L U S I O N E S
Y
S U G E R E N C I A S "

De acuerdo al objetivo general del Programa que es " Proporcionar orientación a maestros y padres de familia, para que con base en ésta, decremente el número de niños con problemas de conducta y aprendizaje en la institución y paralelamente ofrecer asistencia psicológica en aquellos casos que así lo requieran ", se realizaron las siguientes actividades durante los periodos escolares 1986-1987 y 1987-1988:

Procediendo según el Programa, se concertó el convenio entre las representantes de éste y las autoridades responsables de la Dirección de Educación # 3, en el que se acordó que se estableciera el Area de Psicología en los planteles de las zonas escolares 08,10,11,12 y 13, abarcando un total de 19 esc. primarias. se debe resaltar que estas zonas fueron seleccionadas en respuesta al interés mostrado hacia el Programa por parte de los respectivos Directores; es ahí donde el equipo de psicólogos hace la descripción de las actividades a realizar ante Directores y personal en general de cada una de las escuelas. El número de psicólogos asignado a cada institución fué determinado en función de la población escolar, destinando a los profesionales en proporción al número de alumnos de cada escuela, quedando constituidas las Areas con un psicólogo para poblaciones menores de 300 alumnos, hasta 5 encargados en los planteles más numerosos.

Cabe mencionar que el personal de Psicología estuvo compuesto por aquellos pasantes de la carrera que fueron previamente seleccionados y entrenados en las actividades que habrían de cubrir; por lo que se debe reconocer que tal vez el número de psicólogos asignado a cada Area no haya sido el más adecuado para cubrir las necesidades correspondientes, pero que de alguna manera se debía partir de algún criterio en específico para hacer una distribución justa de los recursos humanos con los que se contaba en ese momento.

La atención que se brindó estuvo también determinada por las condiciones de tiempo y espacio de cada una de las escuelas, ya que hubo ocasiones en que se tuvo la oportunidad de contar con un salón para uso exclusivo del Area, así como con el apoyo tanto material como humano, necesario para realizar las respectivas actividades, mientras que en otras situaciones existió la necesidad de trabajar en las más diversas condiciones de improvisación, ya que se careció de material didáctico y administrativo, e incluso de una zona de trabajo, teniendo que laborar muchas veces en el mismo patio de la escuela.

En cuanto al tiempo asignado a las actividades del Programa se asignó un promedio de 12 horas a la semana - observandose una serie de variantes también en este aspecto ya que en algunas escuelas se laboró dentro del mismo turno, mientras que en otras se hizo de manera inversa, es decir, durante el turno vespertino se atendió a la población del matutino, y viceversa; este sistema se consideró importante ya que de esta forma no se interrumpían las actividades tanto de los alumnos como de los maestros.

De esta manera quedaron establecidas las AREAS DE PSICOLOGIA de 19 escuelas que atendieron a una población total de 8043 alumnos distribuidos en la proporción que muestra la tabla I y la gráfica 1. Procediendo como lo indicaba el Programa se hicieron las presentaciones correspondientes y se inicio la apertura de historias clínicas, que en el caso de las escuelas donde se encontró mayor apoyo, se hizo una por cada alumno, pero en la mayoría de los planteles solo fué posible abrir expedientes de acuerdo al número de solicitudes para atención individualizada, lo que imposibilitó llevar un control preciso de los expedientes abiertos.

Posteriormente, se inicio la recepción de solicitudes que deberían ir acompañadas de los respectivos cuestionarios dirigidos a maestros, con la finalidad de ampliar las historias clínicas; ante la convocatoria del servicio se recibieron un total de 1385 solicitudes distribuidas como lo muestra la gráfica 2, con este dato se encontró que hubo un reporte de que el 17.21% de la población estudiantil de estas escuelas presenta problemas de carácter psicológico (ver gráfica 3) que iban desde los más leves problemas de aprendizaje, hasta conductas de sexualidad precoz o de farmacodependencia.

De acuerdo a las condiciones de cada escuela y a los recursos de cada una de las Areas fué posible prestar atención a 589 casos del total de las solicitudes recibidas, en la proporción que muestra la gráfica 4, es decir, fué posible cubrir el 42.5% del objetivo específico 3.2.4. que se refiere a la atención individualizada dirigida a alumnos (ver gráfica 5).

Aunque no hubo datos específicos al respecto, se reportó que los 589 casos se encontraban en alguna de las fases del tratamiento, ya fuera de evaluación, diagnóstico, intervención, post-evaluación o seguimiento; dado que por una serie de razones que se explicitan posteriormente, la población demandante siempre fué fluctuante, no fué posible llevar una estadística confiable sobre la asistencia y deserciones.

En lo que respecta a los objetivos específicos 3.2.2. y 3.2.3., que tienen como finalidad ofrecer orientación sobre diversos temas a padres de familia y profesores, tratando de fomentar el interés y la participación de ellos

para mejorar la educación de los alumnos; se planearon actividades que consistían en pláticas dirigidas a los padres de familia con rubros como DESARROLLO DEL NIÑO, NUTRICION, RELACIONES FAMILIARES, etc., y talleres de actualización psicopedagógica para el personal docente con temas como DETECCION DE CONDUCTAS PROBLEMA, LA ESCUELA COMO SEGUNDO MEDIO DE SOCIALIZACION, HABITOS DE ESTUDIOS, TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA, etc.. Haciendo el intento por alcanzar dichos objetivos se programaron una plática y un taller cada mes durante cada ciclo escolar, es decir, 10 pláticas y 10 talleres por cada año de labores escolares; tomando en cuenta que en algunos planteles se laboró a través de los dos ciclos, como es el caso de las escuelas - "Rafael Molina" de la zona 08; "Miguel Hidalgo", "Don José Ma. Morelos y Pavón", "Gabriela Mistral", "Gustavo Baz" y "Rosario Castellanos" de la zona 11, se tiene que debieron haberse impartido un total de 250 pláticas y cantidad igual de talleres para maestros.

Sin embargo, no se puede decir que los resultados obtenidos para alcanzar los mencionados objetivos sean tan alentadores, puesto que, si hubo una fuerte respuesta en cuanto a la atención individualizada dirigida a los alumnos, no fué posible captar satisfactoriamente la atención y el interés de los profesores y padres de familia, ya que de las 250 pláticas programadas solo fué posible impartir 62, cubriendo el 24.8% del trabajo proyectado (gráfica 6). Por otra parte, del mismo número de talleres de actualización para profesores, fué aún menor el porcentaje de actividades realizadas, ya que solo se llevaron a cabo 16 talleres en el total de los planteles, es decir, sólo fué posible cubrir el 6.4% del objetivo correspondiente (gráfica 7).

* límites

Las razones por las que se vieron limitadas este tipo de actividades se refieren principalmente a la poca o nula disposición por parte de profesores y padres de familia, asumiendo una serie de justificaciones que se analizan detenidamente en la sección de conclusiones.

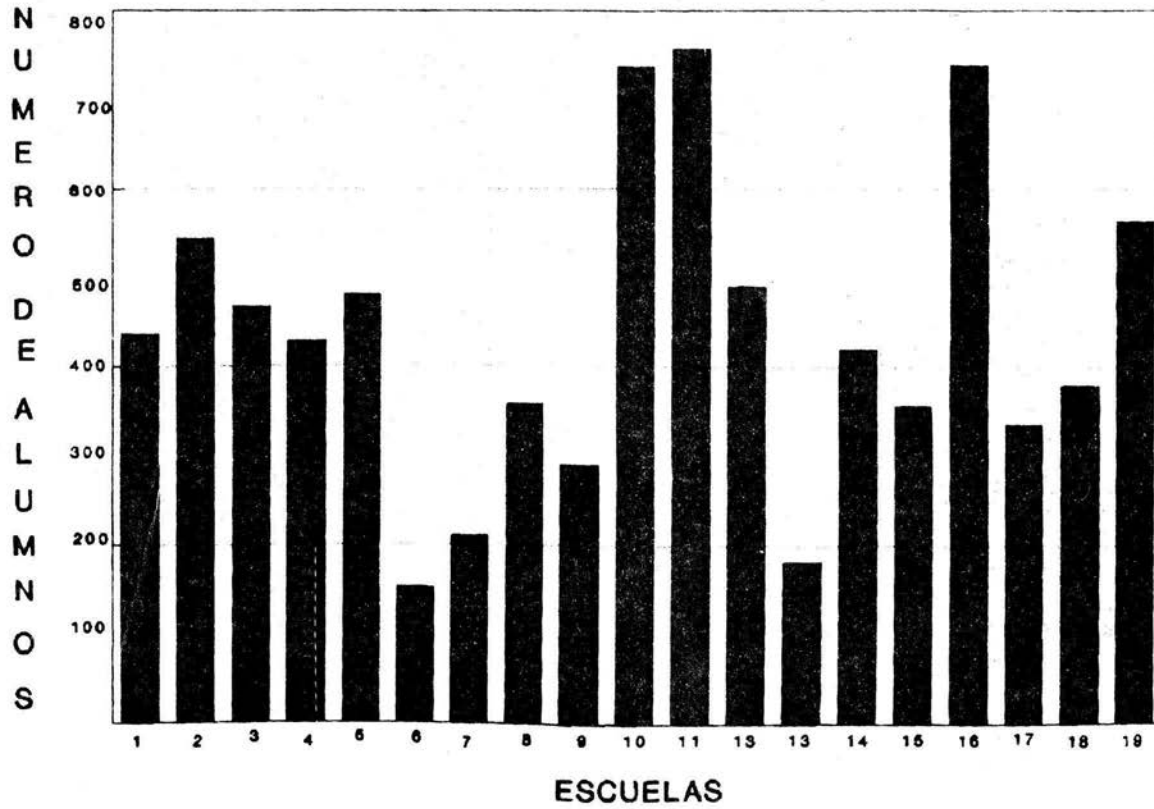
TABLA 1

NO ESC.	ESCUELA	TURNO	POBLACION	No SOLICITUDES	CASOS ATENDIDOS	PLATICAS	TALLERES
06	6. EMILIO CASTELLO	M	436	55	24	3	0
	6. RAFAEL MOLINA	M	544	116	20	2	0
	6. IGNACIO CARIENS	M	497	100	24	4	2
	4. DO DE NOV.	M	408	55	14	4	0
10	10. HERCULES DE MATA	M	401	94	20	1	1
	10. SAN PEDRO DE LOS RIOS	M	150	11	25	14	1
	** 10. FLORENTINO DE MENDOZA	M	210	25	20	4	0
11	** 11. MICHAEL ANTONIO	M	158	30	54	4	4
	11. SAN RAFAEL	M	389	57	17	5	1
	11. GABRIELA MISTRAL	M	707	161	59	4	1
	11. GUILLERMO ENDER	M	757	174	61	5	0
	11. ROSARIO CASTELL	M	490	69	37	1	2
	11. NELSON MANDEL	M	182	19	14	3	1
12	12. EMILIANO CARENTA	M	420	53	35	1	0
	12. DO DE NOV.	M	357	80	48	2	0
	12. LUCAS CARIENS	M	730	64	37	1	1
	12. LUCAS CARIENS	M	325	34	22	2	2
13	13. FRAY PEDRO DE BELLEROS	M	579	45	30	2	0
	13. IGNACIO CARIENS	M	564	40	14	0	0
	TOTAL		2043	1285	559	62	16

* LA QUE SUSCRIBE LABORO DURANTE EL CICLO 1986-1987 COMO RESPONSABLE DEL AREA DE ESTA ESCUELA.

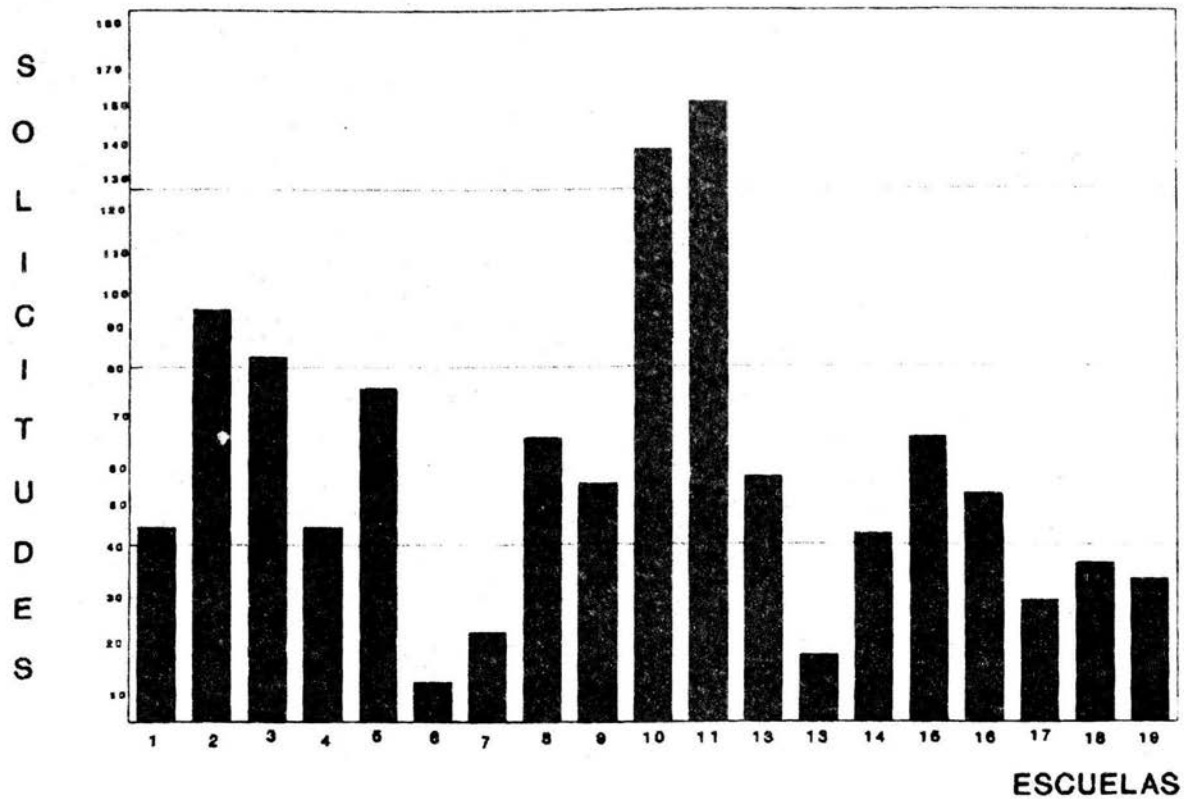
** DURANTE EL CICLO 1987-1988 QUEDO A CARGO DE LA SUPERVISION DE ESTA ESCUELA, ADEMAS DE LA ANTERIOR.

POBLACION TOTAL



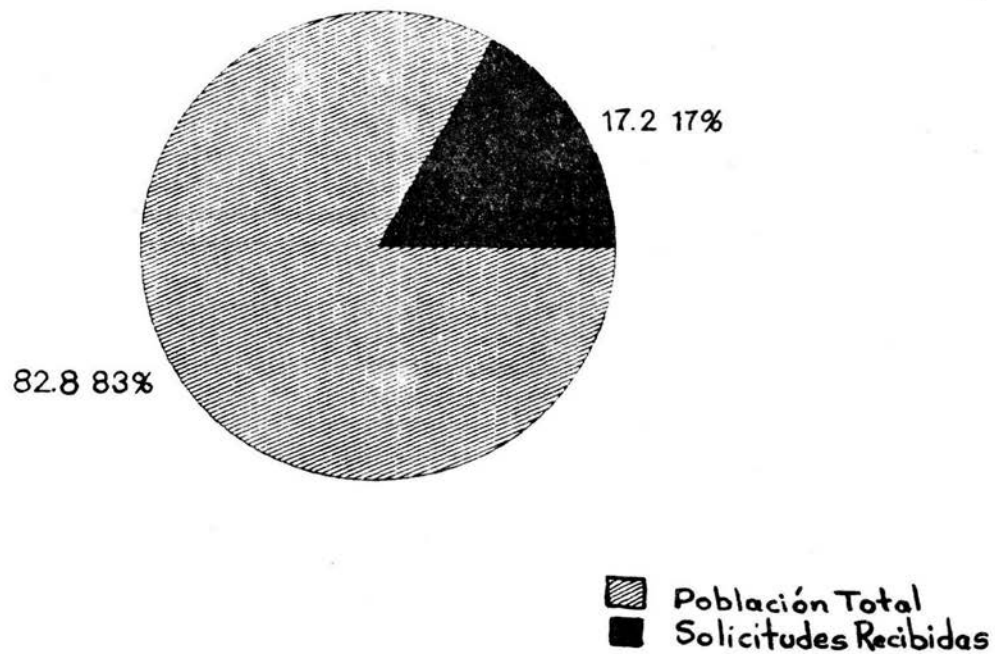
GRAFICA 1

NUMERO DE SOLICITUDES



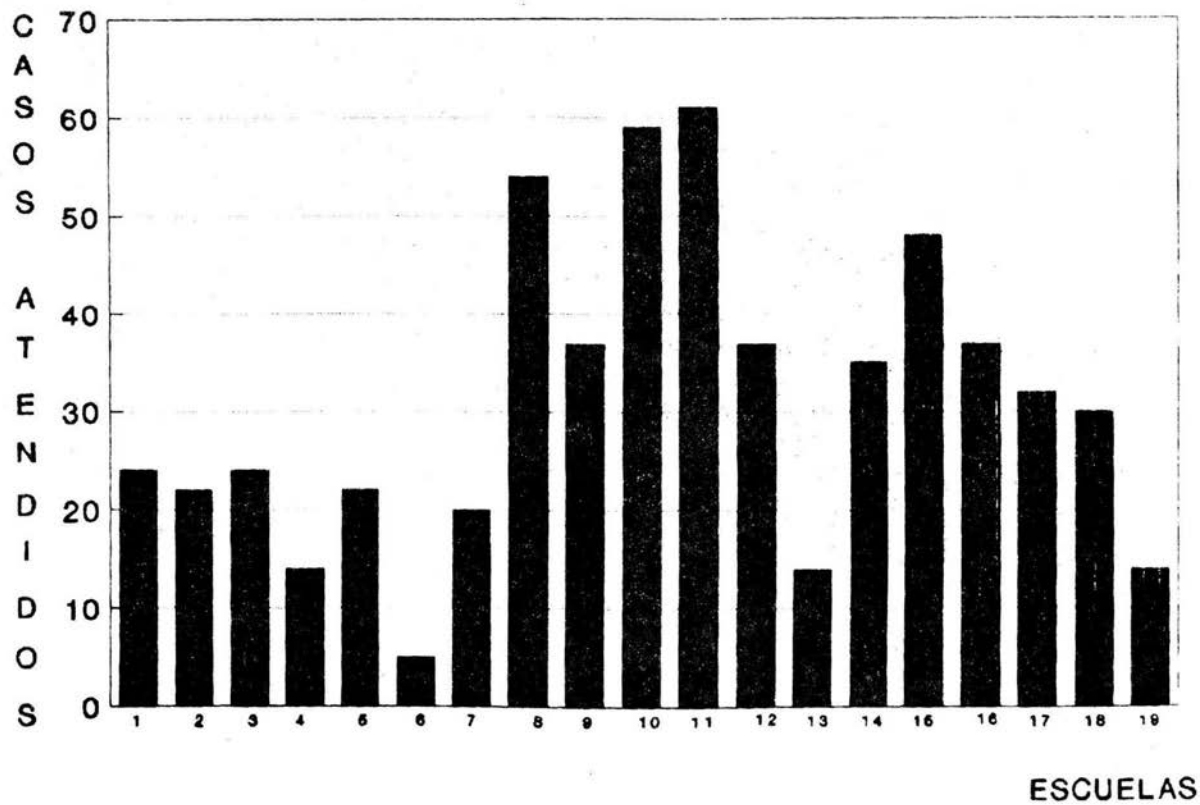
GRAFICA 2

POBLACION/SOLICITUDES



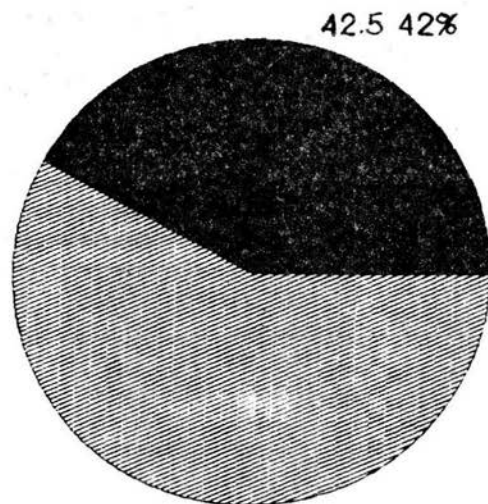
GRAFICA 3

CASOS ATENDIDOS



GRAFICA 4

SOLICITUDES/CASOS ATENDIDOS



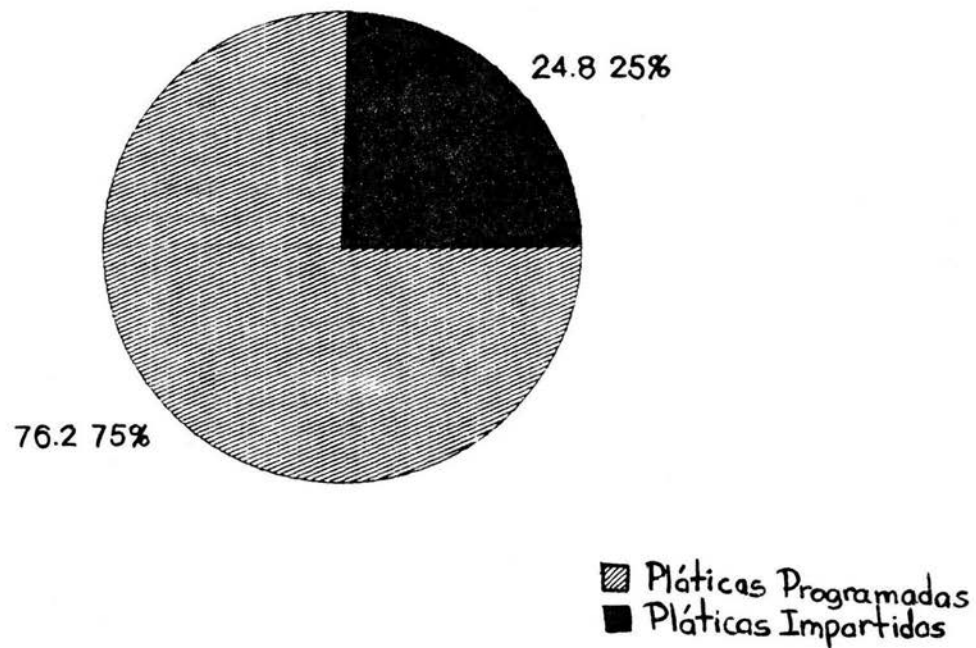
58.5 58%

42.5 42%

▨ Solicitudes por atender
■ Casos atendidos

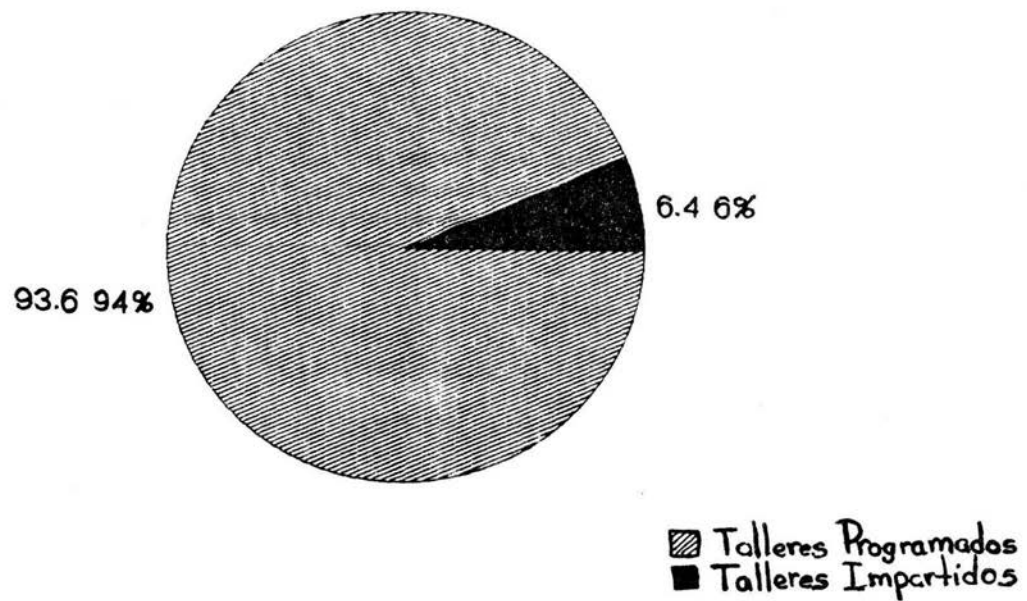
GRAFICA 5

PLATICAS A PADRES DE FAMILIA



GRAFICA 6

TALLER PARA MAESTROS



GRAFICA 7

CONCLUSIONES :

Después de haber realizado un breve análisis de los resultados obtenidos a través de dos años de aplicación del Programa, se encontró que, como se plantea en el primer capítulo, existe una verdadera y emergente necesidad de contar con un psicólogo en cada escuela primaria. La manera en que fué dispuesto el servicio permitió conocer la magnitud de la demanda de atención, sobre todo en el aspecto clínico, que surge de esta población; ya que las escuelas primarias anteriormente no habían tenido la oportunidad de gozar con el servicio directo que ofrece el trabajo de estos profesionales, puesto que la única alternativa con la que se cuenta es la Clínica de la Conducta, que a diferencia del servicio implementado por el Programa, no puede brindar una atención constante y directa.

Otra de las alternativas propuestas por la S.E.P. para la solución de problemas de tipo psicológico han sido los tan discutidos Grupos Integrados; las Areas de cada escuela pudieron demostrar que la formación profesional del psicólogo cuenta con un gran potencial que se ha venido limitando bajo los condicionamientos de los lineamientos de la Secretaría; así que los psicólogos participantes pudieron dar solución a un mayor número de problemas con gran eficiencia, porque se atendieron los casos en específico, sin estandarizar lo que pudieran considerarse solo como deficiencias en el aprendizaje, dando soluciones concretas a cada alumno en particular. Por otra parte, uno de los objetivos principales del Programa es el de difundir y promover la prevención de dichos problemas, aspecto que no ha sido contemplado en los Proyectos de la S.E.P. por lo que esto se ha contemplado porque de esta forma se pueden ir ampliando cada vez más los alcances de la intervención, ya que no se limita sólo a la remediación de las deficiencias en el aprendizaje, sino que atiende las alteraciones conductuales a través de la información que se le proporciona a los padres de familia y profesores.

Por otra parte, a pesar de que se contempla la desprofesionalización en el contenido del Programa, se debe reconocer que en cierta medida no se logró como se pretendía, ya que hubo un fuerte enfrentamiento ante la poca disponibilidad de los padres de familia para la participación en la terapia que correspondía a sus hijos; y más agudizada aún en la difusión de orientación relacionada sobre la forma de educar a sus hijos, delegando así toda la responsabilidad de la modificación de conducta de los menores al psicólogo que los atendía. A pesar de que se formularon criterios para la atención de los casos clínicos, en donde se negaría si no se contaba con la participación de los padres, en la mayoría de los casos era evidente que se requería de la ayuda que se les habría de proporcionar, aún sin la cooperación de los familiares.

Es de esta forma como se pierde el sentido preventivo de los objetivos, implicando un problema más profundo, ya que se trasluce el concepto social que prevalece sobre el psicólogo como profesional, pues se le llega a considerar como el "mago" que ha de dar solución a todas las alteraciones, sin que exista la participación de familiares y demás personas que se encuentran en el entorno de dicha alteración, atendiendo a la imagen tradicional que prevalece aún sobre la relación paciente-terapeuta reducida al consultorio sin que se lleguen a tomar en cuenta habilidades extras, como la de prevención entre otras.

Algo muy similar ocurrió con las actividades programadas con el personal docente, pues una parte esencial de los objetivos es la de promover el trabajo multidisciplinario, ya que la labor del psicólogo debe ser complementada con la experiencia y los conocimientos del profesor, que evidentemente, convive más tiempo con el alumno; es por esto que se proyectó la promoción de los talleres de actualización

psicopedagógica para ellos, sin embargo, fué en este aspecto en donde se encontró todavía menos participación, ya que prácticamente no hubo respuesta por parte de la docencia ante el llamado del Programa, negándose por diferentes razones que iban desde la falta de tiempo para asistir a dichos talleres, hasta la afirmación de por qué habrían de formar parte de actividades que no han de ser remuneradas. No se trata de rotular a los maestros como apáticos o materialistas, ya que con la convivencia entre profesores y psicólogos, se dejó ver que los primeros consideran de vital importancia mantenerse actualizados en aspectos psicopedagógicos, y saben que su presencia es relevante en la formación del niño, pero dadas las condiciones socio-económicas que se han producido en los últimos años han llegado a ser tan críticas que no les permiten desempeñarse profesionalmente como debieran, pues la mayoría de los casos (para ser discretos y no generalizar), deben cubrir dos empleos para poder alcanzar un ingreso digno, en muchas ocasiones se trata de "plazas dobles", lo que les permite no desligarse del ramo, pero en otras, los profesores tienen que realizar labores completamente disímolas a la educación, absorbiendo la mayor parte de su tiempo, lo que se traduce en un bajo rendimiento de su actuar profesional.

Se considera que es en este punto en donde se refleja más dramáticamente la crisis política y económica por la que atraviesa el Sistema Educativo Nacional, ya que como menciona Pablo Latapí (1973) "... La educación Nacional está en crisis; la educación significa conocimientos, y estamos alarmados por el bajo nivel académico; educación significa administración y estamos atrapados en la burocracia de la S.E.P.; significa productividad y hay incapacidad e inadecuación de la enseñanza técnica y la carencia de investigación científica...", considerando el momento en que el cronista hace dicha declaración, es fácil concluir que la situación actual es aún más grave.

Se tiene, entonces, por un lado las necesidades y demandas, y las limitantes, por otro; es aquí que las intenciones se tornan frustraciones debido a que, aunque se pudo demostrar contundentemente la urgencia de establecer las plazas para psicólogos en las escuelas primarias, ésta se topa con la realidad de la política económica que dibuja un panorama poco alentador, no solo para los psicólogos que pudieran desenvolverse profesionalmente en este ámbito, sino también para los mismos maestros que enfrentan condiciones cada vez más apremiantes.

Por otro lado, es importante reconocer que las deficiencias fueron evidentes no solo en las autoridades y padres de familia, sino que esta experiencia profesional permitió descubrir las carencias formativas de los psicólogos que intervinieron en el Programa, ya que, si bien es cierto que la infraestructura del Sistema Educativo Nacional impone una serie de limitantes, es obvio que estas en algún momento también afectaron la formación escolar y profesional de los mismos psicólogos, y por lo tanto, es cierto que las habilidades adquiridas por ellos aún tienen muchos "huecos" que llenar, ya que si realmente la preparación fuera la adecuada, el equipo hubiera podido solventar la mayoría de los problemas, como la motivación de la población para participar en las actividades preventivas, o bien, para lograr mayores alcances en los objetivos referidos a la intervención individualizada, entre otras.

A pesar del presente panorama, es válido hacer propuestas y sugerencias que permitan llevar adelante las intenciones de mejorar la calidad de la educación, además de ir abriendo mayores expectativas para el desempeño profesional de los psicólogos.

SUGERENCIAS :

En vista de que uno de los objetivos principales de la opción de titulación por reporte de trabajo profesional es el de profundizar sobre la actividad concreta del psicólogo y la forma en que se está realizando, y sobre todo, la relevancia de abrir nuevas expectativas de inserción en los diferentes campos laborales, se considera pertinente el planteamiento de sugerencias o propuestas a realizar en un futuro no muy lejano, derivadas de las actividades realizadas durante la implementación del PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLOGICA PARA ESCUELAS PRIMARIAS, los resultados analizados y las conclusiones obtenidas; por lo tanto a continuación se enumeran cuatro puntos que se consideran esenciales en la intervención del psicólogo en el ámbito de la educación, sin que se interprete que se está formulando la mejor opción para la profesión, sino que por el contrario, este es el primer intento que se hace para adentrarse en el medio de la educación básica oficial, y por lo tanto, queda completamente abierto el espacio no sólo para llevar a cabo dichas propuestas, sino que además se planteen nuevas sugerencias derivadas de otros trabajos.

1: Con el trabajo continuo durante dos años fué fácil darse cuenta de que uno de los principales problemas a los que se enfrentaron los psicólogos fué el concepto social que prevalece con respecto a este tipo de profesionales, por lo que se sugiere se promueva la difusión sobre en que consiste el perfil profesional a través de los medios masivos de comunicación como lo son los canales de T.V. U.N.A.M., o bien, las respectivas estaciones de Radio, por medio de las autoridades que correspondan. Esto con la finalidad de dar a conocer las ventajas de un nuevo concepto del psicólogo como el profesional que ha de brindar los elementos que permitan la Modificación de Conducta, no porque sea la única o la mejor teoría-metodología que se pueda ofrecer, pero sí la más desconocida, la cual finalmente, no se puede negar ha reportado resultados satisfactorios en el campo de la Educación.

2.- El aspecto político-económico del Sistema Educativo Nacional dibuja un panorama poco optimista en cuanto al progreso general de la educación en nuestro país, sin embargo, no deben cesar los intentos por mejorar en cada una de las áreas que nos toca desarrollar, por lo que se debe insistir continuamente ante las autoridades de la S.E.P. con respecto a la relevancia que tiene el trabajo psicológico en la educación, sobre todo en las escuelas primarias, y no solo como la oportunidad que puedan gozar algunas escuelas con la intervención de equipos de prácticas, de servicio social o proyectos pilotos, sino que se debe exigir un reconocimiento oficial de esta labor a través del establecimiento de plazas de empleo para psicólogos en escuelas primarias (al menos una por cada plantel), para que así la Psicología pueda hacer aportaciones para el mejoramiento de la educación.

3.- Para que dicha intervención no gaste esfuerzos en vano es indispensable que se lleven a cabo investigaciones que permitan dar a conocer cuántos problemas de tipo psicológico existen en el nivel de primarias, si son conductuales o deficiencias académicas, si se requiere Educación Especial o bien, si su carácter es sociológico; por lo que se debiera hacer un estudio exploratorio de qué tipo de problemas hay, y cuál es la frecuencia con que se presentan. De esta manera se facilitará la implementación de un sistema teórico-metodológico que prometa los mejores resultados.

Cabe mencionar que durante esta experiencia fué evidente que los problemas conductuales marcaron un índice muy alto, pero, y aunque puede decirse que se trató de una población significativa, no fué precisamente una muestra representativa de la situación que prevalece en la Educación Básica a nivel nacional.

4.- Con todo esto se ha tratado de recolectar elementos suficientes que permitan afirmar sobre la importancia que tiene el retroalimentar el currículo de la carrera, específicamente la que se imparte en la E.N.E.P. Iztacala, no tanto por hacer una determinación de ciertas posturas teóricas, sino que, cualesquiera que sean éstas deben estar dirigidas a cubrir las necesidades reales de un trabajo concreto, tratando de que las habilidades que adquiera el estudiante mantengan un potencial formativo que permita un óptimo desempeño profesional.

Ya que no se trata de defender una determinada posición, sino que el objetivo es dar soluciones a problemas reales de una demanda social existente, la experiencia descrita en el presente reporte nos permitió darnos cuenta que el marco conceptual bajo el cual fué llevada a cabo nuestra formación presenta un gran número de deficiencias, hay quienes opinan que estas deficiencias radican en la manera en que fué realizada la preparación profesional, y otros que dirigen su crítica hacia la idea de que es el mismo marco teórico el que no dá las suficientes alternativas a las demandas sociales.

Tal vez sea un poco audaz hacer una propuesta concreta de cuál es la postura teórica que debe sustentar los planes de estudio de la carrera de Psicología, lo que si es posible afirmar es que el programa bajo el cual fué formado el equipo que implementó esta nueva modalidad profesional, aún es muy "corto" para realizar estas innovadoras pretensiones. Por lo tanto, queda abierto el espacio para nuevas propuestas curriculares, ya que, afortunadamente el campo de la Psicología es tan amplio que existen un gran número de alternativas que deben ser contempladas como posibles opciones.

B I B L I O G R A F I A

Arruda P. (1982)

Didáctica y Práctica de la Enseñanza.

ED. Mc Graw Hill Latinoamericana. Colombia.

Balandra, J. (1988)

Interacciones Sociales Dentro del Aula y su Influencia en el Aprovechamiento Grupal a Nivel Primaria.

Tesis para obtener el Título de Lic. en Psicología
E.N.E.P. Iztacala, México.

Beltrán, O. (1987)

La Formación Profesional del Psicólogo en la E.N.E.P. Iztacala.

Tesis para obtener el Título de Lic. en Psicología
E.N.E.P. Iztacala, México.

Carbonari, R. (1979)

El Papel de Los Maestros y Paraprofesionales en el Salón de Clases, en: Bijou, S. (1979) Modificación de Conducta. Problemas y Extensiones. ED. Trillas.

México.

Craig, R. (1979) ✓

Psicología Educativa Contemporanea: Conceptos, Temática y Aplicaciones.

ED. Limusa. México. 2

Ferriere, A. (1982)

La Escuela Activa.

ED. Herder. Barcelona, España.

Gómez, M. (1982)

Propuestas para el Aprendizaje de la Lengua Escrita.

S.E.P. O.E.A. México.

Harrscht, C. (1983)

El Psicólogo, ¿ Qué Hace ?.

ED. Alhambra Mexicana. México.

Kaufman, R. (1977) ✓

Planificación de Sistemas Educativos:

Ideas Básicas Concretas.

ED. Trillas. México.

Latapí, P. (1973)

Mitos y Verdades de la Educación Mexicana.

Centro de Estudios Educativos A.C.

México.

Marc, P. (1977)

Les Psychologue Dans l'institution Scolaire

en: Rueda, M. Características del Discurso sobre la Educación: el caso de los psicólogos educativos.

Perfiles Educativos # 8 Julio, Agosto, Septiembre

1986. C.I.S.E. U.N.A.M. México.

Piaget, J. (1983)
Psicología y Pedagogía.
 ED. Sarpe. España.

Queruel, R. (1967)
 Le Psychologue Dan la Realite Scolaire. en:
Rueda, M.. Características del Discurso Sobre la Edu-
cación: el caso de los psicólogos educativos.
 Perfiles Educativos # 8 Julio, Agosto, Sep. 1986
 C.I.S.E. U.N.A.M. México.

Quiroz, A. (1979)
Análisis de una Experiencia en la Formación de Psicó-
logos Educativos.
 Ponencia en el Congreso del C.N.E.I.P. México.

Ramírez, J.A.; Capdeville, F.; López, M. y Galván, E.
 (1980)
Diseño de un Modelo de la Enseñanza de la Metodología
Aplicada en el Entrenamiento del Psicólogo Profesional
 en: Ribes y cols.. Enseñanza, Ejercicio e Investigación
 en Psicología: Un Modelo Integral.
 ED. Trillas. México.

Ribes, E. (1982)
El Conductismo: Reflexiones Críticas.
 ED. Fontanella. Barcelona, España.

Robles, M. (1977)

Educación y Sociedad en la Historia de México

ED. Siglo XXI. México.

Rueda, M. (1986) ✓

Características del Discurso sobre la Educación:
el caso de los psicólogos educativos.

Perfiles Educativos # 8 Julio, Agosto, Septiembre.

C.I.S.E. U.N.A.M. México.

Rueda, M. (1987)

El Papel del Psicólogo en la Escuela.

Perfiles Educativos # 35. Enero, Febrero, Marzo 1987

C.I.S.E. U.N.A.M. México.

Rueda, M; Quiroz y Hernández (1980) ✓

El Psicólogo en la Educación

en: Ribes y cols.. Enseñanza, Ejercicio e Investigación
de la Psicología: Un Modelo Integral.

ED. Trillas. México.

S.E.P. (1974)

Los Fracazos Escolares

Testimonios del Fondo. F.C.E. México.

Thorndike, R. (1986) ✓

Test y Técnicas de Medición en Psicología
y Educación.

ED. Trillas. 1a ed. México.

Ulrich, R. (1983)

Control de la Conducta Humana.

ED. Trillas. México.

Villa, M.A. (1984)

El Papel del Psicólogo en los Grupos Integrados
de la S.E.P..

Tesis para obtener el Título de Lic. en Psicología.

E.N.E.P. Iztacala. México.

Witiwer, J. (1967)

Actions Educatives et Investigations Psychologiques

en: Rueda, M.. Características del Discurso Sobre La
Educación: el caso de los psicólogos educativos.

Perfiles Educativos # 8 Julio, Agosto, Sep. 1986.

C.I.S.E. U.N.A.M. México.

Woolfolk, J. y McCune, R. (1986)

Psicología de la Educación para Profesores

ED. Narcea S.A. 3a ed. Madrid, España.

A N E X O S

DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION
 PRIMARIA N.º. 3 VALLE DE MEXICO.
 SUBJEFATURA DE PROYECTOS ACADÉ-
 MICOS.

238.15.1:08.02/1390.

Naucalpan de Juárez, Méx., a 10 de junio de 1988.

A QUIEN CORRESPONDA.
 P R E S E N T E.

El que suscribe C. Profr. Rodrigo Morales Cruz, Director Federal de Educación Primaria No. 3 en el Valle de México, HACE CONSTAR que la C. Psicóloga Laura Jiménez Cabrera ha colaborado durante el Ciclo Escolar 1986-1987 y — 1987-1988 en el Proyecto de Orientación Psicológica el que se realiza en las Escuelas Primarias Federales "Miguel Hidalgo" y "1º de Mayo", pertenecientes al Sector — No. II de esta Jurisdicción.

A petición de la interesada y para usos legales que convenga, se extiende la presente en Naucalpan, Edo. de México a los diez días del mes de junio de mil novecientos ochenta y ocho.

A T E N T A M E N T E.

PROFR. RODRIGO MORALES CRUZ.
 DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION
 PRIMARIA N.º. 3.

S. P. A.
 DIRECCION
 FEDERAL DE
 EDUCACION
 VALLE DE MEXICO



UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS A DESCENTRALIZAR EN EL ESTADO DE MEXICO.
 COORDINACION GENERAL DEL PROGRAMA DE EDUCACION PRIMARIA.
 PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLOGICA PARA ESCUELAS PRIMARIAS.

SOLICITUD DEL SERVICIO

MUNI _____

Nombre del niño _____ Sexo _____

Edad _____ Fecha de Nacimiento _____

Dirección _____

Teléfono _____

Grado Escolar _____ Nombre del Maestro _____

NOMBRE DE LA ESCUEL _____

Persona que solicita el servicio _____

Parentesco _____

Cómo se enteró del Servicio ? _____

Cuales son las razones por las que usted solicita el servicio ? _____

PROGR. N° DE ORIENTACION PSICOLOGICA POR ESCUELAS PRIMARIAS

Describe concretamente en qué consiste el o los problemas _____

Desde cuándo ha venido observando el problema? _____

Qué ha hecho para tratar de solucionarlo? _____

Qué resultados ha obtenido? _____

El niño ha recibido anteriormente orientación psicológica? _____

En dónde? _____ Hace cuánto tiempo? _____

Cual fué su diagnóstico? _____

Porqué se interrumpió el tratamiento? _____

PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLOGICA PARA ESCUELAS PRIMARIAS

..HISTORIA CLINICA..

1 INFORMACION GENERAL DE LA FAMILIA.

1.- Nombre del niño. _____

2.- Fecha y lugar de nacimiento _____

3.- Escuela a la que asiste actualmente _____

3.1 Ubicación _____

4.- Nombre de la persona entrevistada _____

4.1 Parentesco _____

5.- Domicilio familiar _____

5.1 Teléfono : _____

6.- Nombre del padre _____

6.1 Edad _____, Escolaridad _____, Ocupación _____

6.2 Lugar a dónde trabaja _____

6.3 Qué tiempo convive diariamente con el niño _____

6.4 Qué actividades realizan en común _____

7.- Nombre de la persona que se encarga del cuidado del niño _____

Parentesco _____

7.1 Edad _____

7.2 Dirección _____

7.3 Tiempo aproximado que pasa el niño con dicha persona _____



7.- Anote los datos que se solicitan de los miembros que habitan la vivienda :

	<u>Nombre</u>	<u>Edad</u>	<u>Escolaridad</u>	<u>Edo. Civil</u>	<u>Parentesco</u>
3.1					
3.2					
3.3					
3.4					
3.5					

11 INGRESOS Y EGRESOS ECONOMICOS.

- 1.- Quiénes contribuyen a la economía familiar _____

- 2.- Qué cantidad aportan semanal, quincenal o mensualmente _____

- 3.- La casa que habitan es: propia() rentada() prestada() otro
- 4.- A cuánto ascienden los gastos mensuales por los siguientes-
conceptos:

Renta \$ _____	Servicios \$ _____
Alimentación \$ _____	Médicos \$ _____
Vestido \$ _____	Transportes \$ _____
Gas \$ _____	Educación \$ _____
Teléfono \$ _____	Agua \$ _____
Electricidad \$ _____	Predial \$ _____
Deudas \$ _____	Diversiones \$ _____
Reparaciones \$ _____	Otros \$ _____



1.- De qué cantidad mensual dispone Ud. para gastos imprevistos
\$ _____

III CONDICIONES DE LA VIVIENDA.

1.- La casa que habitan es:

Casa sola () Departamento () vecindad () Otros _____

2.- Señale con cual de los siguientes materiales está construída su vivienda : Piso () Techo () Paredes ()

a) Concreto b) Lámina c) Asbesto d) Cartón e) Madera f) Mosaico g) Cemento h) Tierra

3.- Márque con una X con cual de los siguientes servicios cuenta su vivienda : Agua potable () Luz eléctrica () Gas () Baño propio () .

4.- Con cuántas habitaciones cuenta su casa _____

5.- Cómo se distribuyen para su uso _____

6.- Márque con una X los artículos que tiene en su casa :

Camas () cuantas _____ Televisión () cuantas _____

Radio () cuantos _____ Grabadora () cuantas _____

Estufa () Licuadora () Lavadora () Plancha () Batidora .

Refrigerador () Aspiradora () Tocabiscos () Otros _____

IV CONDICIONES DE LA HABITACION DEL NIÑO.

1.- Cuántas personas duermen en la habitación con el niño _____

2.- Cuántas personas duermen en la cama con el niño _____

En caso afirmativo indique :



Parentesco _____ Sexo _____ Edad _____

4.- Tiene ventilación la habitación del niño _____

5.- Mencione si hay aparatos eléctricos en esta habitación _____

IV ASPECTOS GENERALES DE LA SALUD DEL NIÑO.

1.- Donde nació el niño (lugar físico) _____

2.- Persona que atendió el parto _____

3.- Duración del embarazo _____

4.- Señale si usted padeció : Traumatismos ()

Infecciones ()

Intoxicaciones ()

Amenaza de aborto ()

5.- Qué medicamentos ingirió _____

6.- Marque con una X cómo fue la evolución del parto _____

Normal () Anormal () Césarea () Prematuro () Forceps ()

7.- Tiempo de trabajo de parto _____

8.- El parto se llevó a cabo : con anestesia local ()

general ()

sin anestesia ()

con sedantes ()

9.- Hubo llanto espontáneo del niño al nacer _____

10.- Fue amamantado _____ por cuanto tiempo-

_____ Si no fue así, cual fue el motivo --



U.N.A.M. CAMPUS
IZTÁCALA

79

11.- Mencione que vacunas ha recibido el niño _____

IZT

12.- Señale cuales enfermedades ha padecido su hijo _____

Diarreas frecuentes . Sarampión

Enfermedades del corazón Asma

Parasitosis Bronquitis

Dermatitis Epilepsia

Poliomielitis Amigdalitis

Enfermedades infecciosas, Cuales _____

Enfermedades musculo-esqueleticas, Cuales _____

Usa anteojos: Miopia Astigmatismo Estrabismo

Lagrímean sus ojos sin llanto _____

Escucha Bien _____ Usa algún aparato _____

13.- Lo han operado alguna vez, de qué ? _____

14.- Tiene algún padecimiento actualmente _____

15.- Esta recibiendo algún tratamiento / _____

16.- Ha recibido atención psicológica previamente _____

17.- En qué lugar _____

18.- Durante cuánto tiempo _____

19.- Nombre del médico que lo atendió _____

20.- Cual fué su diagnóstico : _____

21.- Tipo de terapia que recibió _____

22.- Notó Ud. si el niño evolucionó gracias a la terapia _____



V REPERTORIOS BASICOS .

- 1.- Imitación _____
- 2.- Seguimiento de instrucciones _____

3.- Lenguaje :

Marque con una X ;

SI

NO

A VECES

- El niño es capaz de relatar experiencias _ _ _ _ _
- Utiliza adecuadamente los verbos en presente - - -
pasado - - - - -
futuro - - - - -
- Tiene problemas para pronunciar alguna (s) letra --
- Omite letras al hablar - -
- Invierte letras al hablar -
- Añade letras al hablar - -
- Describa si ha notado que el niño tiene algún problema de lenguaje _____

VI COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL NIÑO.

- 1.- Considera usted que el niño tiene algún problema para relacionarse con las personas ? _____
Describalo _____
- 2.- Existe especialmete alguna conducta en el niño que le cau-



se problemas para relacionarse con los demás ? _____

3.- Qué castigos ha empleado con el niño _____

4.- Qué premios ha empleado _____

5.- Para ambos casos, Cuáles le han dado resultado _____

6.- Hay alguien en la familia que se encarga de asignar el castigo para el niño , Quién ? _____

7.- Hay alguien que se encargue de premiarlo , Quién ? _____

VIII PROBLEMAS GENERALES DE LA FAMILIA .

1.- Coloque una X si en su familia se presentan alguno de -
los siguientes problemas :

Alcoholismo () Enfermedad física o mental ()

Drogadicción () Abandono ()

Infidelidad () Problemas de comunicación ()

Prostitución () Comunicación familiar ()

Encarcelamiento

2.- En cual de los miembros de su familia se presenta el problema _____

3.- Con qué frecuencia _____

4.- Desde cuando se presenta _____

5.- A qué lo atribuye usted _____

6.- En qué forma afecta este problema a su familia _____

7.- Qué han hecho para resolverlo _____



UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS ADESCENTRALIZADOS EN EL ESTADO DE MEXICO.
 COORDINACION GENERAL DE PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA.
 PROGRAMA DE ORIENTACION-PSICOLOGICA PARA ESCUELAS PRIMARIAS.
 CUESTIONARIO PARA EL MAESTRO

Nombre de la Escuela _____

Nombre del Profesor _____

Nombre del Alumno _____ Grado _____ Grupo _____

- 1.- ¿ El niño permanece atento durante las horas de clase ? _____
- 2.- ¿ Participa espontáneamente ? _____
- 3.- ¿ Responde a preguntas directas ? _____
- 4.- ¿ Cuando usted hace alguna pregunta al niño, éste responde con otra pregunta ? _____
- 5.- ¿ Se muestra indiferente ? _____
- 6.- ¿ Es cooperativo en actividades de grupo ? _____
- 7.- ¿ Prefiere trabajar solo o en compañía ? _____
- 8.- ¿ Se muestra agresivo con sus compañeros ? _____
- 9.- ¿ Se levanta constantemente de su asiento ? _____
- 10.- ¿ Distrae a otros niños ? _____
- 11.- ¿ Sigue las instrucciones que se le indican ? _____
- 12.- ¿ Sabe expresarse adecuadamente ? _____
- 13.- ¿ El niño se duerme durante el tiempo de clases ? _____
- 14.- ¿ El niño se muestra desganado para realizar las actividades en el salón de clases ? _____
- 15.- ¿ Le ha reportado tener problemas en casa ? _____
- 16.- ¿ Ha notado usted si el niño tiene problemas familiares ? _____
- 17.- ¿ Los padres del niño acuden por iniciativa propia a la escuela, para enterarse de su aprovechamiento ? _____
- 18.- ¿ Acuden cuando usted los manda llamar ? _____
- 19.- ¿ El niño manifiesta tristeza ? _____
- 20.- ¿ Tiene algún tic nervioso ? _____

- 2 -

PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLOGICA PARA ESCUELAS PRIMARIAS

21.- ¿ Presenta conductas de berrinche ? _____ Cómo? _____

22.- ¿ El niño retiene lo que se le explica ? _____

23.- ¿ Qué tipo de castigos ha empleado con el niño ? _____

24.- ¿ Cómo reacciona el niño ante ellos ? _____

25.- ¿ Qué estímulos ha empleado con el niño ? _____

26.- ¿ Cómo responde ante ellos ? _____

27.- ¿ Le gusta participar en los eventos organizados por la escuela ?

28.- ¿ El niño acostumbra llamar la atención de los demás ? _____

29.- ¿ Prefiere la compañía de niños o de niñas ? _____

30.- ¿ Cómo considera que son sus relaciones con el alumno (a) ? _____

Comentarios del maestro :

Observaciones :

UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS A DESCENTRALIZAR EN EL ESTADO DE MEXICO.

COORDINACION GENERAL DE PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA.

PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLOGICA PARA ESCUELAS PRIMARIAS

CONTROL DE SESIONES

Nombre de la Escuela _____

Responsable de la sesión _____

Sesión No. _____ Fecha _____ Hora I _____ Hora F _____

Tipo de sesión _____ Próxima cita _____

OBJETIVO DE LA SESION :REVISION DE TAREASDESARROLLO DE LA SESION :

METAS CUMPLIDAS EN ESTA SESION :

PROPOSITO DE LA SIGUIENTE

SESION :

TAREAS NUEVAS

COMENTARIOS GENERALES