

105
2ej

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE ARQUITECTURA

CENTRO PSICOPEDAGOGICO DE EDUCACION PREESCOLAR

COL. VALLE DE ANAHUAC, ECATEPEC, EDO. DE MEXICO

TESIS: PARA OBTENER EL GRADO DE
A R Q U I T E C T U R A

PRESENTA: IRENE GONZALEZ JUAREZ

TESIS CON
VALIA DE ORIGEN

TALLER : MAX CETTO

A S E S O R E S :

ARQ. JESUS M. BARBA ERAMAN
ARQ. ALFREDO TOLEDO MOLINA

1991



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

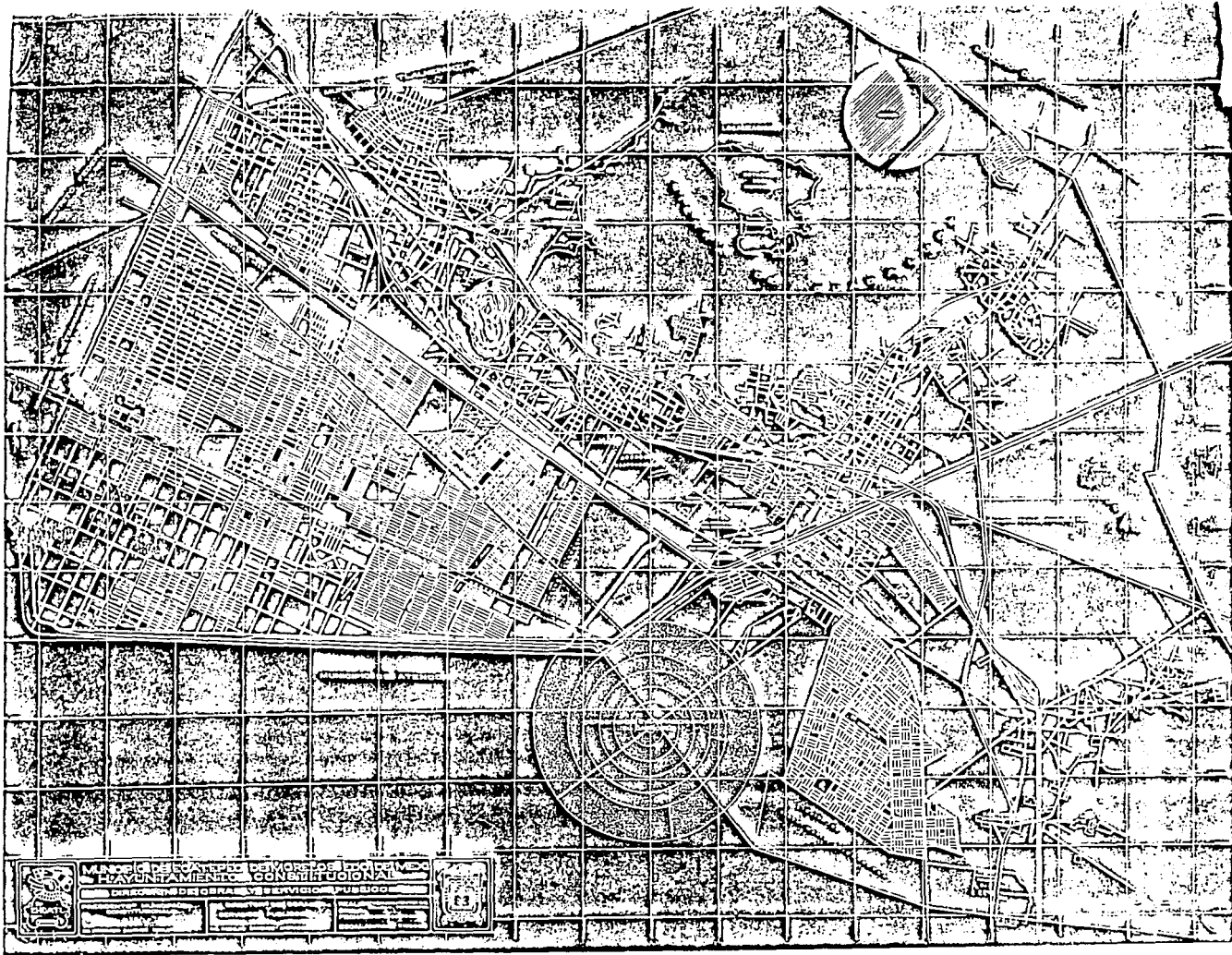
DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

C O N T E N I D O

- 1.- JUSTIFICACION
- 2.- OBJETIVOS
- 3.- ZONIFICACION
- 4.- DIAGNOSTICO
 - . ALUMBRADO PUBLICO
 - . ENERGIA ELECTRICA
 - . COMUNICACIONES Y TRANSPORTES
 - . VIVIENDA
 - . ORGANIZACION ECONOMICA
 - . COMERCIO
 - . AGRICULTURA
 - . INDUSTRIA
 - . COLONIAS
 - . USO DE SUELO
 - . EQUIPAMIENTO
 - . RADIOS DE ACCION
- 5.- C.A.P.E.P.
 - . DESCRIPCION
 - . FUNCIONAMIENTO
- 6.- ANALISIS COMPARATIVO
 - . CAPEP COYOACAN
 - . CAPEP AZCAPOTZALCO
 - . CAPEP IZTAPALAPA
 - . CAPEP ZACATENCO
- 7.- ANALISI DE AREAS
- 8.- UBICACION DEL TERRENO
- 9.- PROGRAMA ARQUITECTONICO
- 10.- DESCRIPCION DEL PROYECTO
- 11.- PROYECTO
- 12.- BIBLIOGRAFIA



MUNICIPIO DE SAN CARLOS DE LOS RIOS DE LOS ANDES
MAYORADO MUNICIPAL CONSTITUCIONAL
DIRECCION DE OBRAS Y SERVICIO PUBLICO

1.- JUSTIFICACION:

EN LA COLONIA VALLE DE ANAHUAC ESTADO DE MÉXICO, MUNICIPIO DE ECATEPEC, SE SOLICITÓ UN CENTRO PSICOPEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA CUBRIR LA GRAN DEMANDA EXISTENTE DE NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, QUE PRESENTAN SIGNOS DE INMADUREZ O ALTERACIONES LEVES EN EL DESARROLLO COMO PROBLEMAS DE LENGUAJE, CONDUCTA O APRENDISAJE, SUSCEPTIBLES DE SER SUPERADOS EN CORTO TIEMPO, Y NO PUEDEN PASAR A OTRA ETAPA COMO ES LA PRIMARIA DEBIDO A PROBLEMAS PROPIOS DE CADA PREESCOLAR.

EN CADA MUNICIPIO DE LA CIUDAD DE MÉXICO, SE CUENTA CON UNO O DOS C.A.P.E.P., EL MUNICIPIO DE ECATEPEC, CUENTA CON UNO SOLO, PERO DEBIDO A LA EXTENSIÓN QUE TIENE NO ALCANZA NI A CUBRIR UNA CUARTA PARTE PARA PROPORCIONAR ESTA AYUDA, SIENDO EL ÚNICO AFECTADO EL NIÑO, Y SIENDO DE BENEFICIO QUE HAYA MÁS CENTROS. DESPUÉS DE UN DIAGNÓSTICO EN LA ZONA DE LA COLONIA VALLE DE ANAHUAC Y OBSERVANDO LA IMPORTANCIA QUE OPORTARÍA TANTO A LA COLONIA COMO A SU ALREDEDOR, COMO SON LAS COLONIAS VECINALES Y PARECIENDO INTERESANTE EL TEMA, SE OPTÓ POR DESARROLLAR UN PROYECTO CON DICHAS CARACTERÍSTICAS COMO ES UN C.A.P.E.P. Y CUBRIR EN PARTE ESA NECESIDAD EXISTENTE.

1.- JUSTIFICACION :

EN LA COLONIA VALLE DE ANAHUAC ESTADO DE MÉXICO, MUNICIPIO DE ECATEPEC, SE SOLICITÓ UN CENTRO PSICOPEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA CUBRIR LA GRAN DEMANDA EXISTENTE DE NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, QUE PRESENTAN SIGNOS DE INMADUREZ O ALTERACIONES LEVES EN EL DESARROLLO COMO PROBLEMAS DE LENGUAJE, CONDUCTA O APRENDISAJE, SUSCEPTIBLES DE SER SUPERADOS EN CORTO TIEMPO. Y NO PUEDEN PASAR A OTRA ETAPA COMO ES LA PRIMARIA DEBIDO A PROBLEMAS PROPIOS DE CADA PREESCOLAR.

EN CADA MUNICIPIO DE LA CIUDAD DE MÉXICO, SE CUENTA CON UNO O DOS C.A.P.E.P., EL MUNICIPIO DE ECATEPEC, CUENTA CON UNO SOLO, PERO DEBIDO A LA EXTENSIÓN QUE TIENE NO ALCANZA NI A CUBRIR UNA CUARTA PARTE PARA PROPORCIONAR ESTA AYUDA, SIENDO EL ÚNICO AFECTADO EL NIÑO, Y SIENDO DE BENEFICIO QUE HAYA MÁS CENTROS. DESPUÉS DE UN DIAGNÓSTICO EN LA ZONA DE LA COLONIA VALLE DE ANAHUAC Y OBSERVANDO LA IMPORTANCIA QUE OPORTARÍA TANTO A LA COLONIA COMO A SU ALREDEDOR, COMO SON LAS COLONIAS VECINALES Y PARECIENDO INTERESANTE EL TEMA, SE OPTO POR DESARROJAR UN PROYECTO CON DICHAS CARACTERÍSTICAS COMO ES UN C.A.P.E.P. Y CUBRIR EN PARTE ESA NECESIDAD EXISTENTE.

2.- OBJETIVOS

PROPORCIONAR ATENCIÓN ESPECIALIZADA A LOS PREESCOLARES DE LOS JARDINES DE NIÑOS DEL SISTEMA OFICIAL QUE MANIFIESTEN ALTERACIONES PERCEPTUALES, PSICOMOTORAS O DE LENGUAJE, PROBLEMAS -- DE CONDUCTA, DE PRIVACIÓN AMBIENTAL Y CARENCIAS AFECTIVAS, FINCANDO ASÍ LAS BASES DE UNA -- PERSONALIDAD SANA, ÚTIL A LA SOCIEDAD.

DIFUNDIR ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA LOS CONOCIMIENTOS QUE LES PERMITAN MANEJAR ADECUADAMENTE LAS DIFERENTES ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL.

ADVERTIR EN LAS ETAPAS TEMPRANAS DEL DESARROLLO, LAS ALTERACIONES QUE EN EL FUTURO PUDIERAN AFECTAR AL NIÑO.

PROYECTAR LAS ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS QUE FACILITEN LA INTEGRACIÓN DEL PREESCOLAR A SU MEDIO SOCIAL (ESCOLAR Y FAMILIAR).

DETECTAR, DIAGNÓSTICAR Y EVALUAR AL PREESCOLAR QUE PRESENTE ALTERACIONES EN SU DESARROLLO -- PARA CANALIZARLO Y POSTERIORMENTE DARLE TRATAMIENTO EN LOS CENTROS DE ATENCIÓN PREVENTIVA -- DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

ASESORAR A LAS EDUCADORAS DE LOS JARDINES DE NIÑOS OFICIALES, EN LOS ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS NECESARIOS QUE CONTRIBUYEN A MEJORAR LA EDUCACION INTEGRAL DEL PREESCOLAR.

EL OBJETIVO DE LA LABOR PSICOPEDAGÓGICA QUE SE REALIZA EN ESTOS CENTROS, ES FACILITAR LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA QUE MANIFIESTA EL NIÑO Y LOGRAR SU INTEGRACIÓN AL MEDIO SOCIAL Y ESCOLAR.

3.- Z O N I F I C A C I O N :

EL MUNICIPIO DE ECATEPEC DE MORELOS SE ENCUENTRA LOCALIZADO DENTRO DEL TERRITORIO DEL ESTADO DE MÉXICO. EL ESTADO DE MÉXICO CUENTA CON UNA SUPERFICIE DE 22, 99.95 Km², QUE REPRESENTA EL 1.1% DEL TERRITORIO NACIONAL. SE ENCUENTRA LOCALIZADO AL SUR DE LA ALTIPLANICIE MERIDIONAL DEL PAÍS ENTRE LAS SIGUIENTES COORDENADAS GEOGRÁFICAS: 18°21'24" Y 20°17'20" DE LATITUD NORTE, Y ENTRE LOS 98°35'50" Y LOS 100°36'34" DE LONGITUD AL OESTE DEL MERIDIANO DE GREENWICH, LIMITADA AL NORTE CON LOS ESTADOS DE QUERETATO E HIDALGO, AL SUR DE LOS ESTADOS DE GUERRERO Y MORELOS, AL ORIENTE CON TLAXCALA Y PUEBLA, AL PONIENTE CON LOS ESTADOS DE GUERRERO Y MICHOACÁN; LIMITA TAMBIÉN CON EL DÍSTRITO FEDERAL, RODEÁNDOLO AL NORTE, AL ORIENTE Y AL OCCIDENTE.

EL ESTADO DE MÉXICO OCUPA EL 25° LUGAR ENTRE LAS ENTIDADES QUE INTEGRAN LA REPUBLICA MEXICANA EN MATERIAL DE EXTENSIÓN TERRITORIAL.

POLITICAMENTE SE DIVIDE EN 121 MUNICIPIOS, EN LOS QUE SE ASIENTAN MÁS DE 3,858 LOCALIDADES ENTRE CIUDADES, VILLAS, PUEBLOS, RANCHOS, RANCHERÍAS Y EJIDOS.

POR SU CONCENTRACIÓN POBLACIONAL, DESTACAN EN EL ESTADO DE MÉXICO LOS MUNICIPIOS DE NEZAHUALCOYOTL, ECATEPEC, NAUCALPAN DE JUÁREZ, TLANEPANTLA Y TOLUCA, YA QUE CONJUNTAMENTE ALBERGAN A MÁS DE 50% DE LA POBLACIÓN DEL ESTADO. POR LO QUE RESPECTA AL MUNICIPIO DE ECATEPEC DE MORELOS, SE ENCUENTRA UBICADO AL NORTE DE LA QUE FUERA EL LAGO DE TEXCOCO; LIMITA AL OESTE CON LA SIERRA DE GUADALUPE; AL NORTE CON LO QUE FUERON EL LAGO DE XALTOCÁN Y EL LAGO DE ZUMPANGO. LA LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO DE ECATEPEC ES LA SIGUIENTE:

LONGITUD MINIMA	98°	58'	30"
LONGITUD MAXIMA	99°	07'	06"
LONGITUD MINIMA	19°	29'	02"
LONGITUD MAXIMA	19°	39'	02"
ALTITUD	2250	M. S. N. M.	

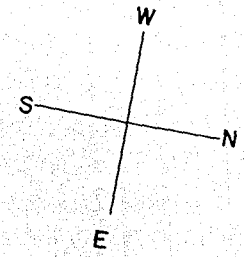
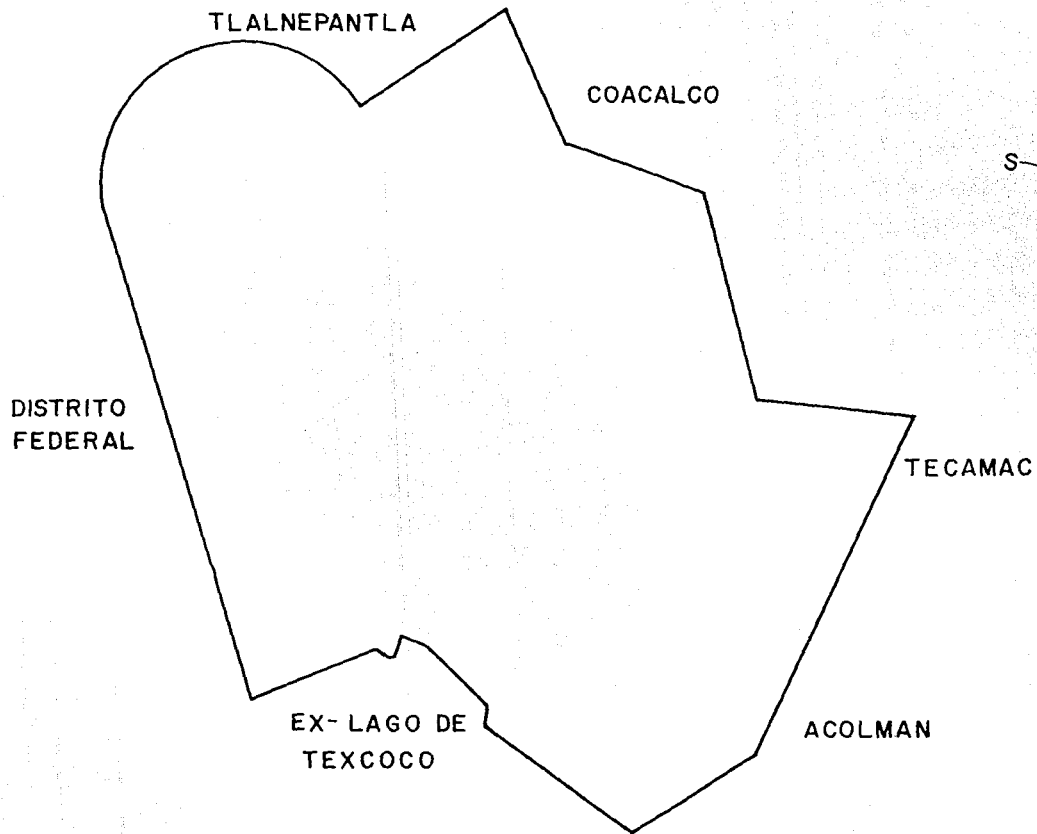
LIMITES GEOGRAFICOS:

AL NORTE

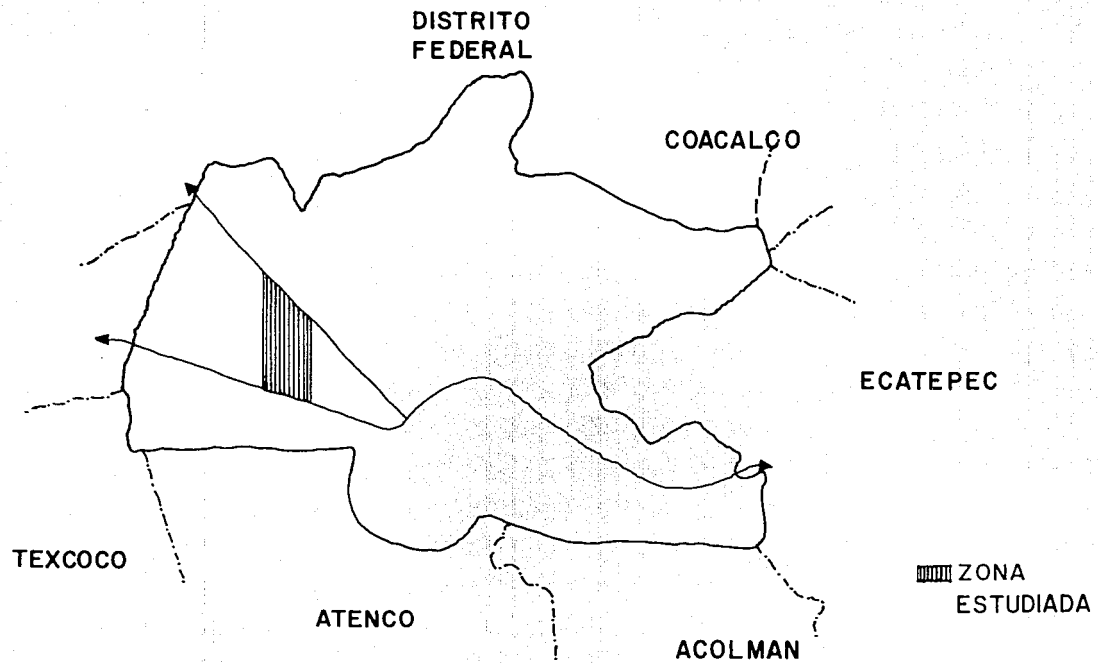
TECAMAC

AL SUR

DISTRITO FEDERAL, NEZAHUALCOYOTL



LIMITES



AREA DE ESTUDIO

COLONIAS QUE COMPRENDEN EL AREA:

JARDINES DE TEPEYAC

EMILIANO ZAPATA 1° SECCION "A"

FRACCIONAMIENTO VALLE DE ANAHUAC

EMILIANO ZAPATA 3A. SECCION

DIAZ ORDAZ

CUCHILLA DE ROSALES

LA POPULAR

JARDINES DE SAN GABRIEL

VICENTE GUERRERO

DIVISION DEL NORTE

GRANJAS VALLE DE GUADALUPE SECCION "B"

LA ESTRELLA

DIAZ ORDAZ

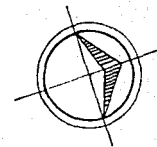
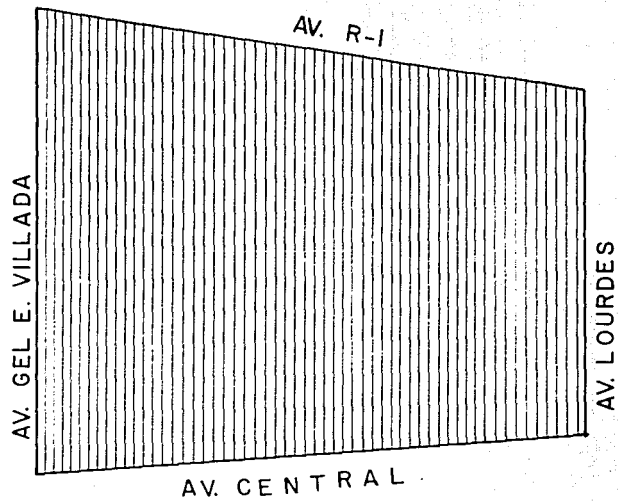
NUEVO PASEO DE SAN AGUSTIN 2° SECCION

LA OLIMPICA

LADERAS DEL PEÑON

NUEVO PASEO DE SAN AGUSTIN 3° SECCION

ZONA ESTUDIADA



POLIGONAL EN DONDE SE HIZO UN
MINUCIOSO DIAGNOSTICO, EN DONDE
SE CUENTA CON 17 COLONIAS.

4.- D I A G N O S T I C O

EN ESTA FASE SE ELABORA EL ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL MUNICIPIO DE ECATEPEC, EN SUS ASPECTOS FÍSICOS, POBLACIONES, DE INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y ECONÓMICOS.

EL MUNICIPIO DE ECATEPEC.- SE LOCALIZA EN LA PARTE NORESTE DEL ESTADO DE MÉXICO, LIMITA AL NORTE CON LOS MUNICIPIOS DE TECAMAC, JALTENCO Y TULTITLAN. AL SUR CON EL DISTRITO FEDERAL, NETZAHUALCOYOTL Y TEXCOCO. AL ORIENTE CON ACOLMAN Y ATENCO, Y AL PONIENTE CON TLANEPANTLA Y COACALCO. SU EXTENSIÓN GEOGRÁFICA ES DE 155 Km² CONTIENIENDO UNA POBLACIÓN 1150000', 1755961⁵ EN 1980.

LOS SERVICIOS PÚBLICOS COMO AGUA, DRENAJE, ALUMBRADO, ELECTRICIDAD, VIVIENDA SON OBRAS REALIZADAS HASTA AHORA POR LOS GOBIERNOS FEDERALES, ESTATALES Y MUNICIPALES, HAN SIDO IMPORTANTES, PERO AUN LO QUE FALTA POR REALIZAR ES MUY GRANDE, DE AQUÍ LA CLARA VISIÓN QUE DEBE IDENTIFICAR A LOS SERVIDORES PÚBLICOS, PARA QUE LOS RECURSOS DISPONIBLES SEAN APLICADOS LO MÁS CORRECTAMENTE POSIBLE; Y CON ELLO SE OBTenga EL MAYOR BENEFICIO SOCIAL, SIENDO NECESARIA UNA ACCIÓN COORDINADA DE LOS DIFERENTES NIVELES DE GOBIERNO Y DE LA COOPERACIÓN DE LA MISMA POBLACIÓN PARA LLEVAR A FELIZ TÉRMINO ESTE PROPÓSITO.

EN RELACIÓN CON EL DETERIODO, ES NECESARIO SEÑALAR QUE ENTRE LAS PRINCIPALES CAUSAS SE ENCUENTRAN LAS CONDICIONES ADVERSAS DEL MEDIO, COMO SON LA BAJA CAPACIDAD DE RECARGAR ACUIFERA Y LA SALINIDAD DEL SUELO, AUNADO A LA MALA CALIDAD DE LAS CONSTRUCCIONES, LAS QUE FRECUENTEMENTE SE TRADU--

CEN EN HUNDIMIENTOS DIFERENCIALES Y LA DESTRUCCIÓN DE ACABADOS.

EN LO REFERENTE A INFRAESTRUCTURA URBANA, LA VIALIDAD REGIONAL ESTA DADA POR AUTOPISTAS A PACHUCA, LAS PIRAMIDES Y LIBRAMIENTO A ECATEPEC.

LA VIALIDAD PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE ECATEPEC SE ENCUENTRA POCO DESARROLLADA, EN PARTICULAR EN EL SENTIDO ORIENTE PONIENTE. LA AVENIDAD CENTRAL FUNCIONA EN CONDICIONES ACEPTABLES DEL RIO DE LOS REMEDIOS HASTA CIUDAD AZTECA, EN DONDE SE REDUCE ESTA AVENIDAD.

LA FALTA DE COMUNICACIÓN ENTRE LAS DISTINTAS ZONAS DEL MUNICIPIO ES OTRO DE LOS PROBLEMAS, DE LAS 7,635 HECTAREAS DE QUE CONSTA EL AREA URBANIZADA SOLO EL 30,2% TIENE VIALIDAD EN BUEN ESTADO, EL 14% REQUIERE DE MEJORAMIENTO EN SU VIALIDAD Y EL 55% CARECE TOTALMENTE DE PAVIMENTO.

LOS ASENTAMIENTOS HUMANOS IRREGULARES ES UNO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DEL MUNICIPIO, EN VIRTUD DE QUE EL 20% DE LOS LOTES DE ESTE MUNICIPIOS ES DE TENENCIA IRREGULAR, SIENDO LA PROCEDENCIA DE LA TIERRA DE TRES TIPOS: PARTICULAR, EJIDAL Y COMUNAL.

ALUMBRADO PUBLICO

FACTOR DETERMINANTE EN LA SEGURIDAD DE LAS COMUNIDADES ES EL ALUMBRADO PUBLICO, SIN EMBARGO, ESTE SERVICIO ES BASTANTE GRAVOSO PARA LA ECONOMICA DE LOS AYUNTAMIENTOS, TANTO POR SU INSTALACIÓN COMO POR SU MANTENIMIENTO, ADEMÁS DEL COSTO DE LA ENERGÍA QUE CONSUME, MISMA QUE DEBIERA CARGARSE PROPORCIONALMENTE EN LOS CONSUMOS DOMICILIARIOS; SITUACIÓN QUE UNA VEZ SE INTENTO, PERO QUE -

NÓ DIO LOS RESULTADOS ESPERADOS POR LOS ABUSOS QUE SE COMETIERON.

SIENDO LA CORRIENTE ELÉCTRICA INDISPENSALBE PARA EL DESARROLLO DE CASI LA TOTALIDAD DE LAS ACTIVIDADES DE NUESTRA ÉPOCA, AL RESPECTO A PARTIR DE ESTE ÚLTIMO TRIENIO, ECATEPEC DE MORELOS, --- CUENTA CON ELECTRIFICACIÓN EN POCO MÁS DE LAS TRES CUARTAS PARTES DEL MUNICIPIO. LA GENERACIÓN DE CORRIENTE ES DE DOS TIPOS DE PLANTA EN EL MUNICIPIO: TERMOELÉCTRICA Y DE COMBUSTIÓN.

EN LAS LOCALIDADES DEL MUNICIPIO DE ECATEPEC, SON DEFICIENTES LA INFRAESTRUCTURA Y LOS SERVICIOS EXISTENTES.

LOS SERVICIOS DE AGUA POTABLE, ESTÁ INSTALADO EN LAS SIGUIENTES LOCALIDADES: CASI TODAS EXCEPTO, AMPLIACIONES EJIDALES "EMILIANO ZAPATA" Y "GUADALUPE VICTORIA, SANTA MARÍA - CHICONAUTLA, SANTA CLARA Y XALOSTOC".

SE ESTIMA QUE DE LA POBLACIÓN TOTAL DEL MUNICIPIO EL 92% ES URBANA Y EL 97% CUENTA CON SERVICIOS DE AGUA POTABLE, ASÍ COMO DE 8% QUE AGRUPA LA POBLACIÓN RURAL MUNICIPAL EL 75% TIENE ACCESO A ESTE SERVICIO.

CUENTAN CON DRENAJE Y ALCANTARILLADO LAS LOCALIDADES CASI TODAS EXCEPTO: AMPLIACIONES EJIDALES, EMILIANO ZAPATA Y GUADALUPE VICTORIA, SANTA MA. CHICONAUTLA, SANTA CLARA Y XALOSTOC.

EN ENERGÍA ELÉCTRICA: CUENTAN CON ESTE SERVICIO LAS LOCALIDADES UBICADAS EN CASI TODAS, EXCEPTO AMPLIACIONES EJIDALES EMILIANO ZAPATA Y GUADALUPE VICTORIA, SANTA MARIA CHICONAUTLA, SANTA CLARA Y XALOSTOC.

EN CORREOS, EL SERVICIO EXISTE EN LA CABECERA, EN CIUDAD AZTECA Y SANTA CLARA, TIENEN SERVICIOS DE TELÉFONO LOCAL LARGA DISTANCIA LAS SIGUIENTES LOCALIDADES: EN LAS CUATRO ZONAS, EL SERVICIO DE TELÉGRAFOS SE TIENE EN LAS LOCALIDADES, LA CABECERA, CIUDAD AZTECA Y SANTA CLARA.

COMUNICACIONES Y TRANSPORTES:

EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC, CUENTA CON UNA INFRAESTRUCTURA DE APROXIMADAMENTE 74.9 KILOMETROS DE CAMINOS TRANSITABLES, ENCONTRÁNDOSE EL RESTO DEL MUNICIPIO COMUNICADO POR MEDIO DE UNA EXTENSA RED DE CALLES Y AVENIDAS EN LA ZONA URBANA.

ADICIONALMENTE SE TIENE UN PROCESO DE MEJORAMIENTO, AMPLIACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CERCA DE 22.5 KILOMETROS DE CAMINO, QUE FORMAN PARTE DE LA RED MUNICIPAL.

EN EL ÁMBITO DE LA ENTIDAD DESTACA LA RED DE CAMINOS QUE ENLAZA EL SISTEMA URBANO DEL DISTRITO FEDERAL, CON EL MUNICIPIO, EN ESTE CASO, SE ENCUENTRA LA CARRETERA FEDERAL MÉXICO-PACHUCA DE No. 85, LA CARRETERA FEDERAL MÉXICO PACHUCA PIRAMIDES, LIBRE 136, LA CARRETERA LECHERÍA-COACALCO-ECATEPEC, QUE ENTRONCA CON LA CARRETERA FEDERAL No. 85, ASÍ COMO LAS AVENIDAS LÓPEZ PORTILLO, VÍA MORELOS, REVOLUCIÓN Y 30-30.

EN TALES VÍAS SE REGISTRAN IMPORTANTES VOLUMENES DE TRÁNSITO, SOBRE TODO DE CARÁCTER INTERMUNICIPAL DENTRO DEL PROPIO SISTEMA URBANO, ESTO OBEDECE A LOS IMPORTANTES ASENTAMIENTOS INDUSTRIALES Y HABITACIONALES DE LA ZONA.

EFFECTIVAMENTE, EN LA VÍA MÉXICO-PACHUCA (LIBRE), SE HA REGISTRADO UN TRÁNSITO DIARIO-ANUAL DE 10, 000 VEHÍCULOS Y EN LA CARRETERA FEDERAL MÉXICO PACHUCA UNA CIFRA DE HASTA 50,000 VEHÍCULOS.

EN CUANTO AL TRANSPORTE MÁXIMO, SE CUENTA CON AUTOBUSES DE PASAJEROS DE TIPO URBANO, SUB-URBANO Y FORANEO. EL SERVICIO ES PRESTADO POR 28 LÍNEAS DE AUTOBUSES, CAMIONETAS COLECTIVAS Y TAXIS, TODOS ELLOS CIRCULAN A LAS ZONAS CIRCUNVECINAS, ENTRE LAS QUE SOBRESALE LA ZONA NORTE DEL DISTRITO FEDERAL, A TRAVÉS DEL CONTACTO CON LA ESTACIÓN DEL METRO LÍNEA 3 "INDIOS VERDES-CIUDAD UNIVERSITARIA, EL SERVICIO DEL FERROCARRIL MÉXICO-CIUDAD SAHAGÚN, TIENE SERVICIO DE CARGA EN EL MUNICIPIO, SIENDO LA LONGITUD DE LAS VÍAS FERREAS DE 16.6 KILOMETROS.

EL INCREMENTO DE LA DEMANDA DE LOS TRANSITORES URBANOS DE PASAJEROS EN EL SISTEMA URBANO DEL MUNICIPIO HA SIDO EXPANSIVO LO QUE HA OCASIONADO EL USO DE VEHÍCULOS COLECTIVOS (TOLERADOS), QUE ACENTÚAN EL PROBLEMA VIAL.

EN CUANTO AL TRANSPORTE REGIONAL, EN LA ENTIDAD EXISTEN GRANDES CARENCIAS, POR LO QUE SE DEBE PROCURAR AUMENTAR Y RENOVAR LAS UNIDADES EN SERVICIO, ASÍ COMO BUSCAR MÉTODOS DE TRANSPORTACIÓN ALTERNOS.

EN RESUMEN, SE PUEDE DECIR QUE EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, EL NÚMERO DE AUTOBUSES URBANOS HAN VENIDO DISMINUYENDO, POR FALTA DE MANTENIMIENTO ADECUADO A LAS UNIDADES, SITUACIÓN QUE TIENDE A ESTIMULAR EL USO DE VEHÍCULOS PARTICULARES EN VEZ DE DESALENTARLOS.

EL GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO, A PARTIR DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 1982, ESTABLECIÓ UN SISTEMA DE TRANSPORTE TRONCAL EN ECATEPEC, CON EL FIN DE LOGRAR UN REORDENAMIENTO DEL TRANSPORTE COLECTIVO.

PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA VIAL SE TRABAJA EN LA CONSTRUCCIÓN Y MEJORAMIENTO DE VIALIDADES INTER-URBANAS, COMO LO SON AV. CENTRAL, CIUDAD AZTECA, CARPIO, PRIMERA FASE AVENIDA R-1 (TRAMO LA GUNA Y LEÓN DE LOS ALDAMAS), ENTRE OTROS.

VIVIENDA.

DENTRO DEL MUNICIPIO DE ECATEPEC, EL ASPECTO DE LA VIVIENDA ES DE SUMA IMPORTANCIA, DEBIDO A -- QUE NO HA EXISTIDO UNA PLANIFICACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN Y EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES, O-- TRA DE LAS CAUSAS POR LAS CUALES EL MUNICIPIO NO PLANIFICA SU DESARROLLO, LO SON LOS ASENTAMIENTOS HUMANOS IRREGULARES PUES ESTAN CONSTITUIDOS O FORMADOS POR GENTES DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS.

POR EL LADO POSITIVO ENCONTRAMOS ALGUNOS FRACCIONAMIENTOS O COLONIAS, QUE SI SE HAN PLANEADO Y ESTRUCTURADO COMO DEBE SER, TAL ES EL CASO DE CASA COLONIALES, BULEBARES DE SAN CRISTOBAL, RESIDENCIAL SAN CRISTOBAL; ENTRE OTROS.

SE ESTIMA QUE EN EL MUNICIPIO EXISTEN 203,000 VIVIENDAS, TENIENDO UN DEFICIT DEL 15.4% DEL TOTAL REQUERIDO, HACIENDO FALTA 37,000 VIVIENDAS.

LA VIVIENDA EXISTENTE SE ENCUENTRA EN LAS SIGUIENTES CONDICIONES:

VIVIENDAS QUE REQUIEREN MEJORAMIENTO, -----172.000

VIVIENDAS NO ACEPTABLES QUE REQUIEREN SUSTITUCIÓN. -----3,500

LA VIVIENDA EN EL MUNICIPIO SE PUEDE CLASIFICAR EN:

VIVIENDA MEDIA, VIVIENDA POPULAR, VIVIENDA PRECARIA.

DEBIDO A QUE EN EL MUNICIPIO NO EXISTEN ZONAS RESIDENCIALES, EL TIPO DE MATERIAL EN LAS CONSTRUCCIONES, DENTRO DEL MUNICIPIO, SON LAS SIGUIENTES MANERAS:

TABIQUE -----	84%
ADUBE -----	9%
MADERA -----	2%
OTROS -----	5%

DE LOS 155,49 KM² DE SUPERFICIE MUNICIPAL, SE HA URBANIZADO EL 49,3%, LO QUE HACE UN TOTAL DE 76,66 KM² URBANIZADOS. ES ASÍ COMO SE ENCUENTRA LA SITUACIÓN DE LA VIVIENDA EN EL MUNICIPIO.

ORGANIZACION ECONOMICA,

COMERCIAL

ÉCATEPEC, ES UNO DE LOS MUNICIPIOS EN LOS QUE SE CONCENTRA UNA GRAN ACTIVIDAD COMERCIAL. LAS DIFERENCIAS EN LOS NIVELES DE INGRESOS, LAS CONCENTRACIONES DEMOGRÁFICAS Y LA PROLIFERACIÓN DE PLANTAS INDUSTRIALES, DETERMINARON UN APARATO COMERCIAL MÁS DESARROLLADO EN EL ÁREA CENTRO DE ÉCATEPEC, QUE CONTRASTA CON EL DE LAS ZONAS URBANAS Y SUB-URBANAS.

EN EL MUNICIPIO, DE ECATEPEC LA ZONA QUE COMPRENDE LA VÍA MORELOS, AV. CENTRAL Y AV. MORELOS (ÚLTIMA EN LA CABECERA MUNICIPAL) REPRESENTAN LA MAYOR PARTE DE LA ACTIVIDAD COMERCIAL EN EL MUNICIPIO.

SE LOCALIZAN, DIFERENTES TIPOS DE ESTABLECIMIENTOS PARA BRINDAR VARIADOS SERVICIOS EN GENERAL, TIENDAS DE AUTOSERVICIO, ALMACENES, ETC. PUES SE UBICAN EN LAS ZONAS MÁS DENSAMENTE POBLADAS.

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS EL SECTOR COMERCIAL HA TENIDO UN GRAN CRECIMIENTO, EXISTIENDO A LA FECHA 12,500 ESTABLECIMIENTOS DE DIFERENTES GIROS ADEMÁS:

13 CONASUPOS

24 LICONSAS

8 TIENDAS PARA ZONAS MARGINADAS

1 CENTRO DE ABASTOS

5 TIENDAS DE AUTOSERVICIO

2 CENTROS COMERCIALES.

ANTERIORMENTE LOS COMERCIANTES TENÍAN QUE RECURRIR A LA CENTRAL DE ABASTOS DEL D.F., A MERCADOS Y BODEGAS DE DICHA ZONA, PARA PROVEERSE DE SUS MERCANCIAS; LO QUE PRESENTABÁ MUCHOS INCONVENIENTES COMO SON:

PROBLEMA DE TRANSPORTE, FLETES ALTOS, MERCANCIAS DE MALA CALIDAD Y A PRECIOS ELEVADOS, PERDIDA DE TIEMPO; ETC. ECATEPEC DE MORELOS YA CUENTA CON UNA CENTRAL DE ABASTOS UBICADA AL NOROESTE DEL MUNICIPIO: ASÍ MISMO ÉSTA CENTRAL, SERÁ FUENTE DE EMPLEO, COADYUVANDO AL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO DEL MUNICIPIO.

AGRICULTURA

DEBIDO A LOS ASPECTOS ECONÓMICOS DEL MUNICIPIO DE ECATEPEC, DEBEMOS DECIR QUE LAS ACTIVIDADES PRIMARIAS A LAS QUE SE DEDICA SU POBLACIÓN LAS LLEVAN A CABO NUCLEOS DE AGRICULTORES Y GANADEROS, DE RELATIVA IMPORTANCIA EN LAS SIGUIENTES POBLACIONES: GUADALUPE VICTORIA, SAN PEDRO -- XALOSTOC, SAN ANDRES DE LA CAÑADA, SANTA MARÍA Y SANTO TOMAS CHICONAUTLA, TULPETLAC Y LOS EJIDOS DE SAN CRISTOBAL ECATEPEC, SAN ISIDRO ATLAUTENCO, SANTA MARÍA Y SANTO TOMAS CHICONAUTLA, CABE MENCIONAR QUE LAS ACTIVIDADES AGRICOLAS SURGEN A PARTIR DE LOS PRIMEROS ASENTAMIENTOS -- HUMANOS, QUE SE ESTABLECIERON EN EL VALLE DE MÉXICO, Y QUE CULTIVARON EL MAÍZ, EL FRIJOL Y LA CALABAZA.

ECATEPEC CUENTA CON 10,609 HECTAREAS DE TERRENOS LABORALES, DE LAS CUALES 6,018 SON DE TEMPORAL Y 4,591 DE RIEGO, SE PRODUCE PRINCIPALMENTE ALFALFA, MAÍZ, CEBADA, REMOLACHA Y TRIGO.

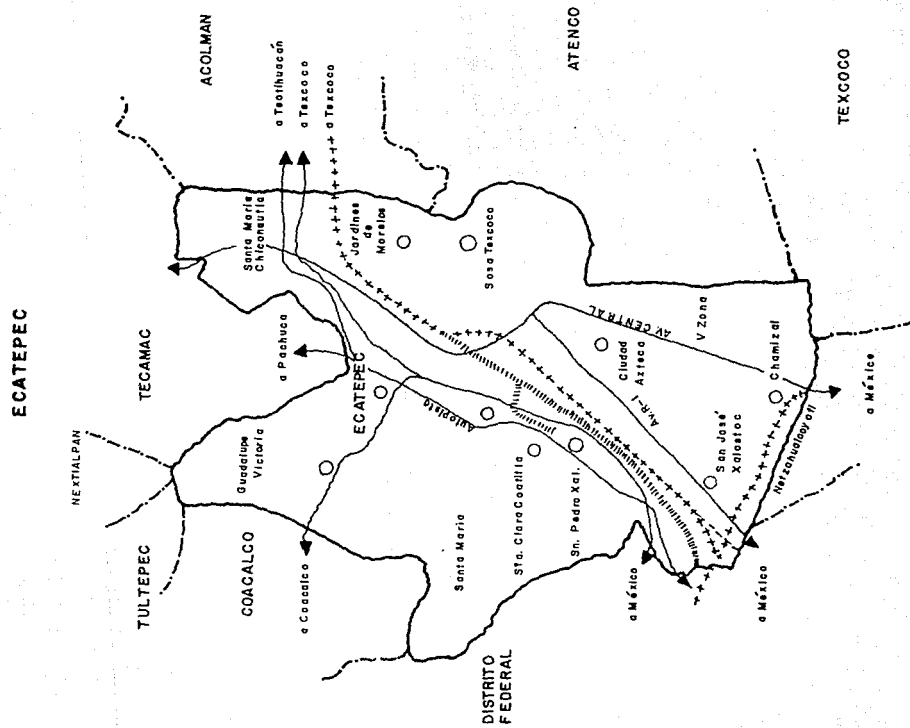
LA GANADERÍA ES DE MENOR IMPORTANCIA DENTRO DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS. EL ÚLTIMO CENSO -- AGRICOLA REGISTRO UN TOTAL APROXIMADO DE 18,954 CABEZAS DE GANADO VACUNO, LANAR, PORCINO, -- EQUINO Y CAPRINO Y SE CONSIDERA QUE EL LAPSO TRANSCURRIDO, ESTA PRODUCCIÓN REPRESENTA POR LO MENOS EL 15% DEL VALOR DE LOS PRODUCTOS CORRIENTES, LO QUE VALE APROXIMADAMENTE 92 MILLONES -- DE PESOS.

INDUSTRIA

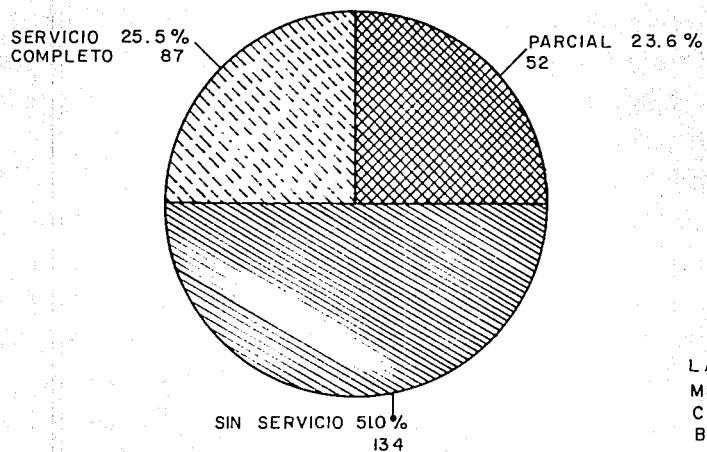
EL DESARROLLO INDUSTRIAL DEL MUNICIPIO DE ECATEPEC SE INICIA EN EL AÑO DE 1938, CON LA PRIMERA INDUSTRIA IMPORTANTE QUE ES LA "SOSA TEXCOCO", PARA APROVECHAR EL AGUA SALADA DEL VASO LA-CUESTRE DEL LAGO DE TEXCOCO Y OBTENER PRODUCTOS QUÍMICOS TALES COMO SOSA, CAL Y OTROS. POSTE

RIORMENTE, EN EL AÑO DE 1933 SE INSTALÓ ALEXA, CONOCIDO ACTUALMENTE COMO ALCÁN ALUMINIO, Y KELVINATOR, DESPUÉS SE ESTABLECIERON ACEROS TEPEYAC, GENERAL ELECTRIC Y MUCHAS INDUSTRIAS MÁS. EN LA INDUSTRIALIZACIÓN DE ECATEPEC INTERVINO EL GOBIERNO FEDERAL, EL ESTATAL Y LAS AUTORIDADES MUNICIPALES.

PRINCIPALES COMUNIDADES Y CAMINOS



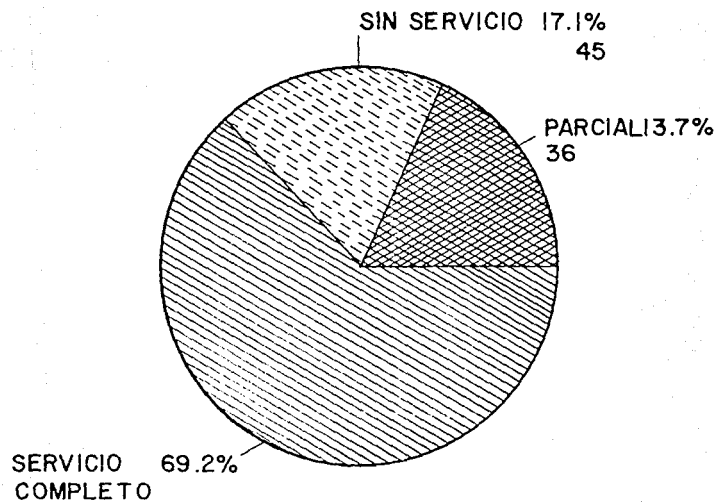
SERVICIO DE ALUMBRADO A LAS COMUNIDADES DE ECATEPEC



LA GRAFICA SIGUIENTE NOS MUESTRA QUE EL 50% DE LAS COMUNIDADES CARECE DE ALUMBRADO.

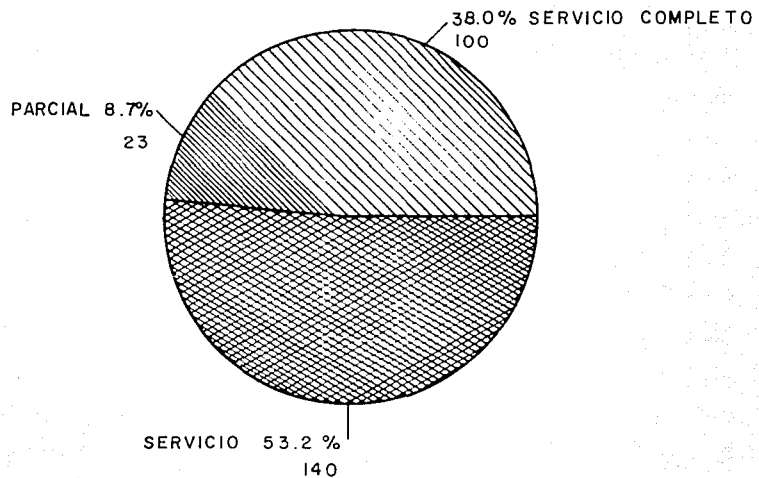
TOTAL COMUNIDADES 263

SERVICIO DE AGUA POTABLE



EL DIAGRAMA SIGUIENTE NOS MUESTRA QUE MAS DEL 50% CUENTA CON SERVICIO COMPLETO DE AGUA POTABLE.

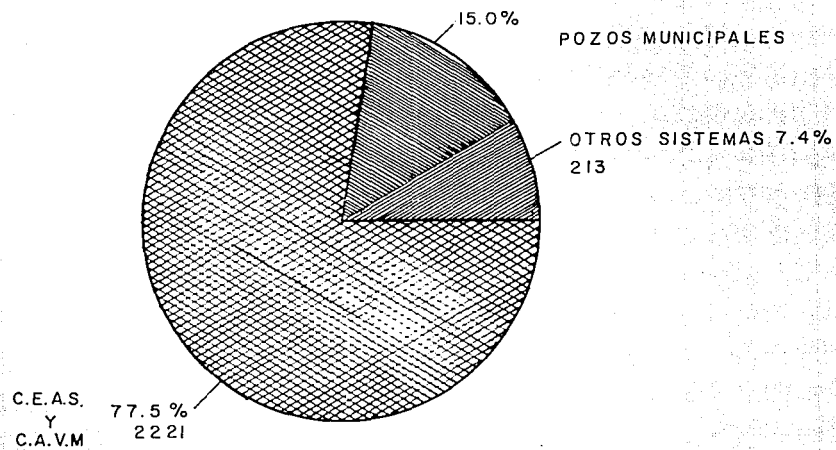
SERVICIO DE PAVIMENTO A LAS COMUNIDADES DE ECATEPEC



LA GRAFICA SIGUIENTE INDICA
QUE MAS DEL 50% DE LAS CO-
MUNIDADES ESTAN EN MAL ES-
TADO.

TOTAL COMUNIDADES 263

SISTEMAS DE ABASTECIMIENTO DE AGUA POTABLE PARA EL MUNICIPIO DE ECATEPEC



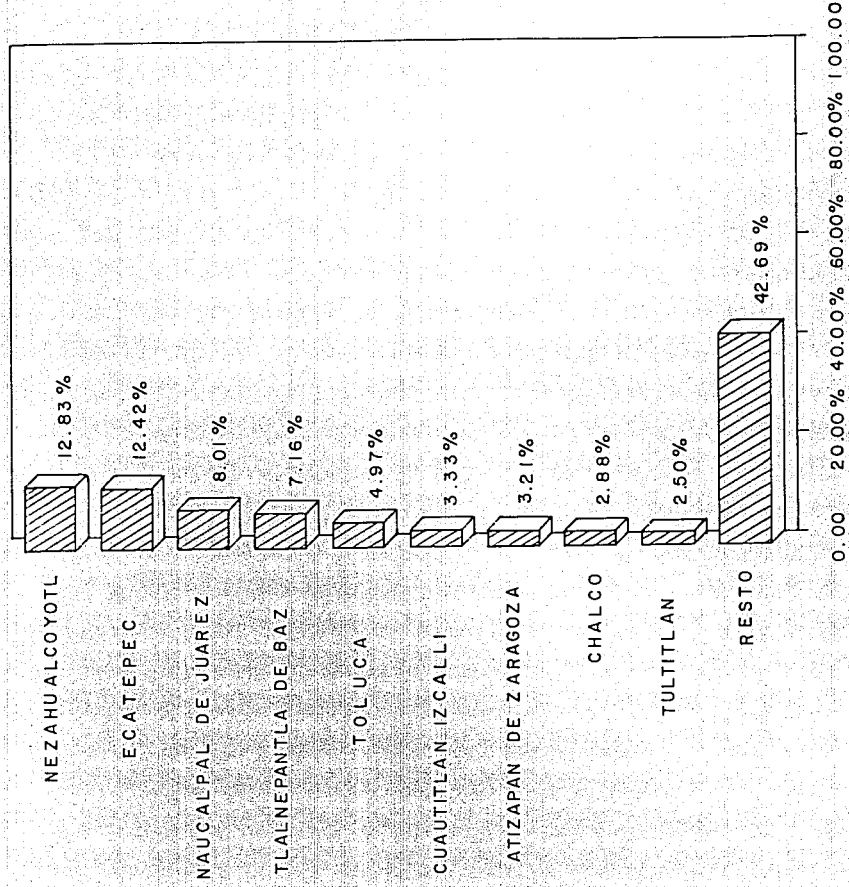
EL DIAGRAMA SIGUIENTE NOS MUESTRA % QUE HAY DE SISTEMAS DE ABASTECIMIENTO DE AGUA POTABLE.

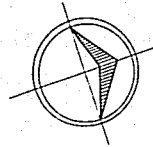
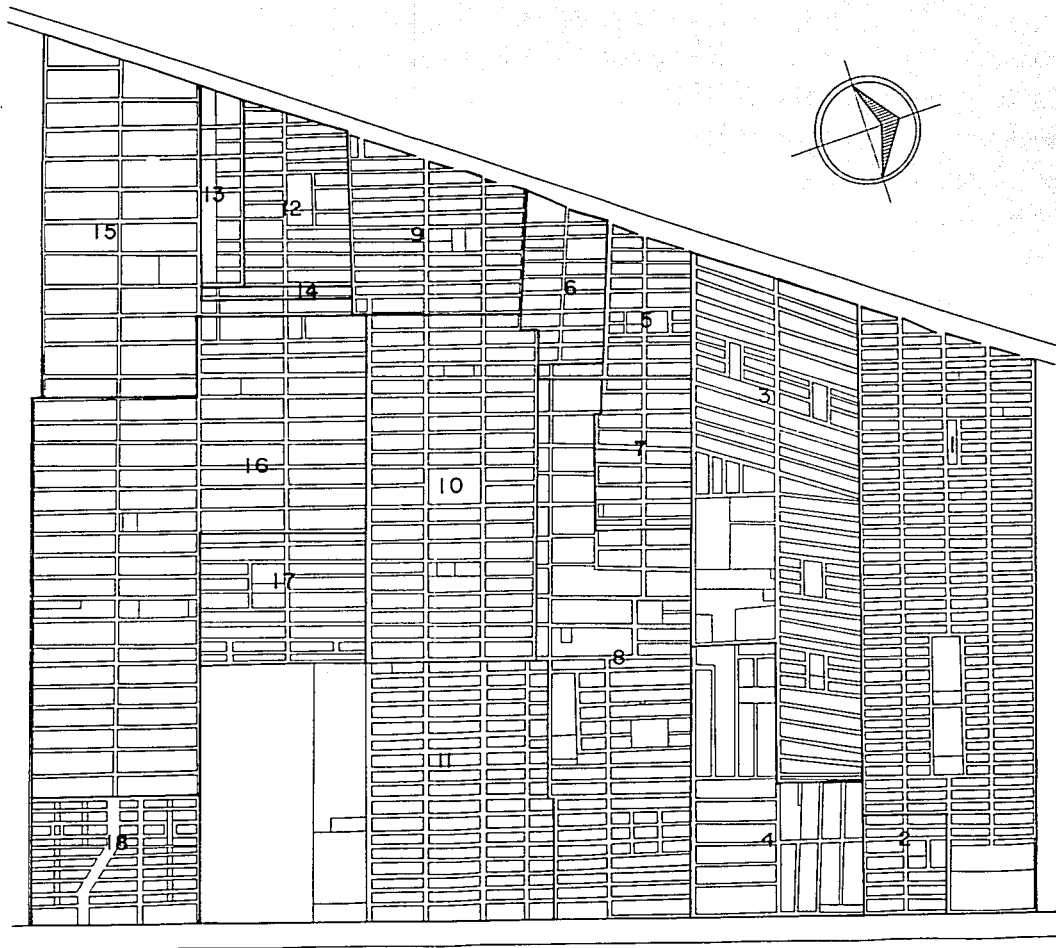
TOTAL: 2884 LITROS POR SEGUNDO

MEXICO

IMPORTANCIA RELATIVA DE LOS
MUNICIPIOS, SEGUN SU POBLACION
1990

MUNICIPIOS



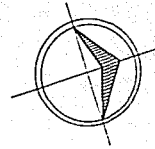
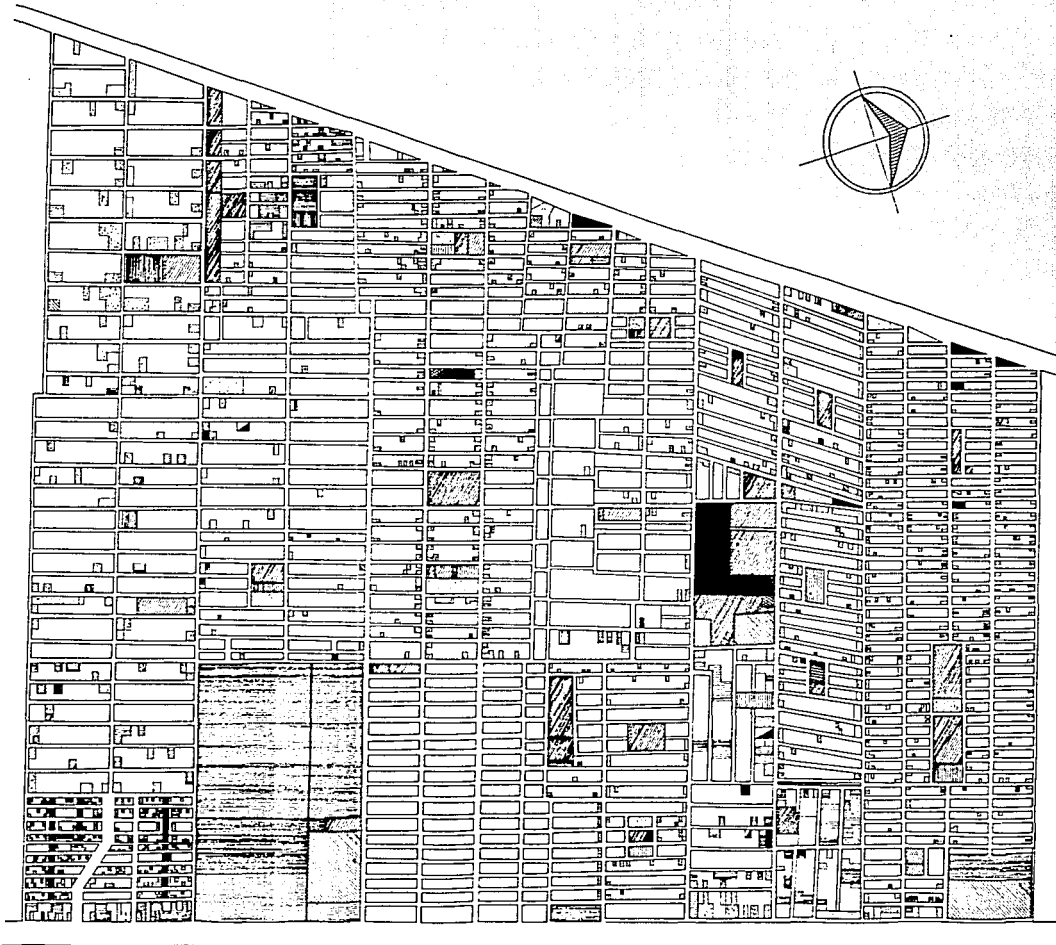


TALLER
MAX CETTO 
 FACULTAD
 DE
 ARQUITECTURA
 U.N.A.M.

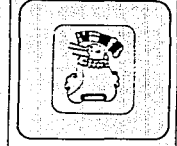
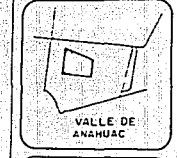










- SIMBOLOGÍA**
- 1- SAN AGUSTIN 2^a SECC.
 - 2- LADENAS DEL PENON
 - 3- SAN AGUSTIN 1^a SECC.
 - 4- LA OLIMPICA
 - 6- VALLE DE GUADALUPE
 - 6- DIVISION DEL NORTE
 - 7- DIAZ CORDAZ
 - 8- EMILIANO ZAPATA
 - 9- LA POPULAR
 - 10- LA ESTRELLA
 - 11- VALLE DE ANAHUAC
 - 12- JONS DE SAN GBL
 - 13- VICENTE GUERRERO
 - 14- CUCHILLAS DEL ROSAL
 - 15- VALLE DE OPE.S.A.
 - 16- JONS DEL "EFLYAC"
 - 17- EMILIANO 2^a SECC. M.
 - 18- VALLE DE "RAGON"

PLANO DE:
 COLONIAS

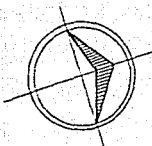
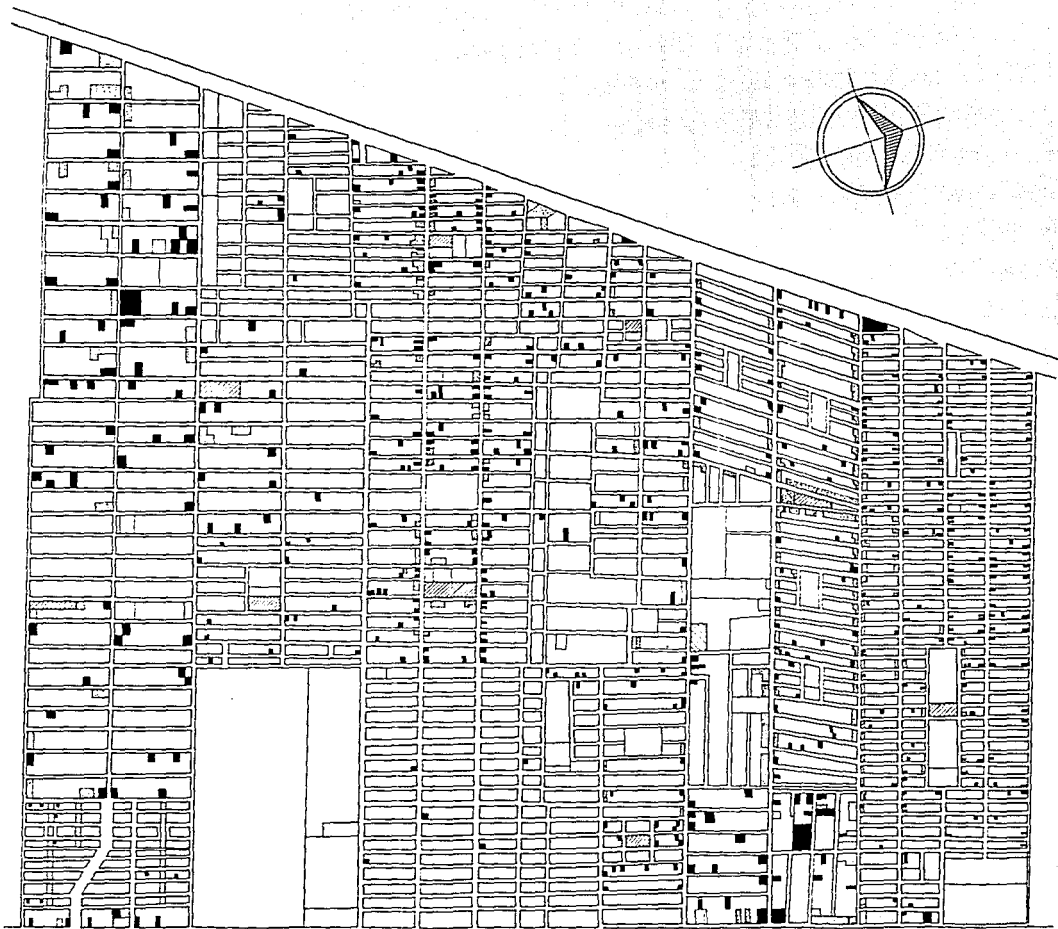


TALLER
MAX CETTO 
 FACULTAD
 DE
 ARQUITECTURA
 U.N.A.M.



- SIMBOLOGÍA
-  COMERCIO
 -  CULTURAL
 -  EDUCACIÓN
 -  SALUD
 -  RECREACIÓN
 -  ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
 -  INDEPENDIENTE
 -  VACÍO

PLANO I:
 USO
 DE
 SUELO

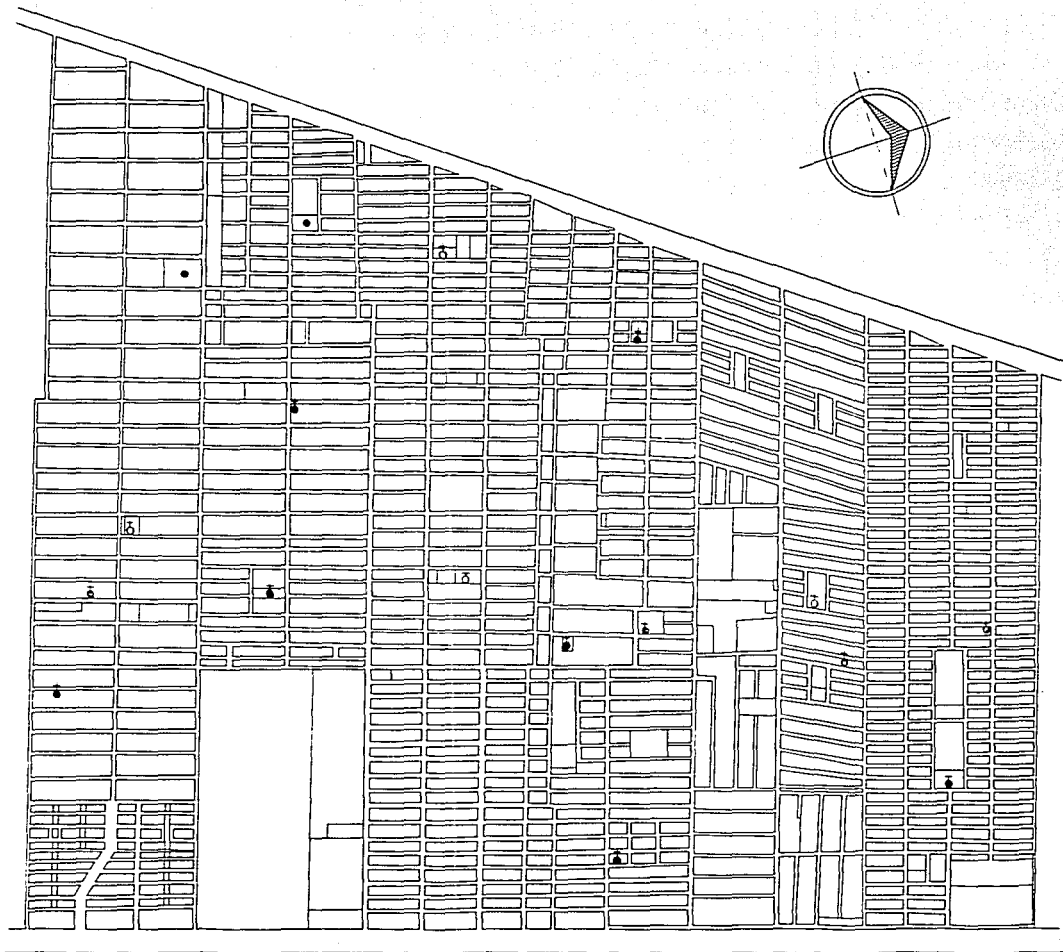


TALLER
MAX CETTO
 FACULTAD
 DE
 ARQUITECTURA
 U.N.A.M.



- SIMBOLOGIA**
- COMERCIO A LA LLA
 - COMERCIO LINEAL
 - ▨ CASO LINEAL
 - ▧ CASO SUP.
 - ▩ SERVICIOS
 - VICONSA

**PLANO DE
 COMERCIO
 Y
 A BASTO**

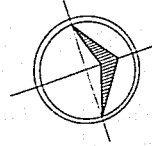
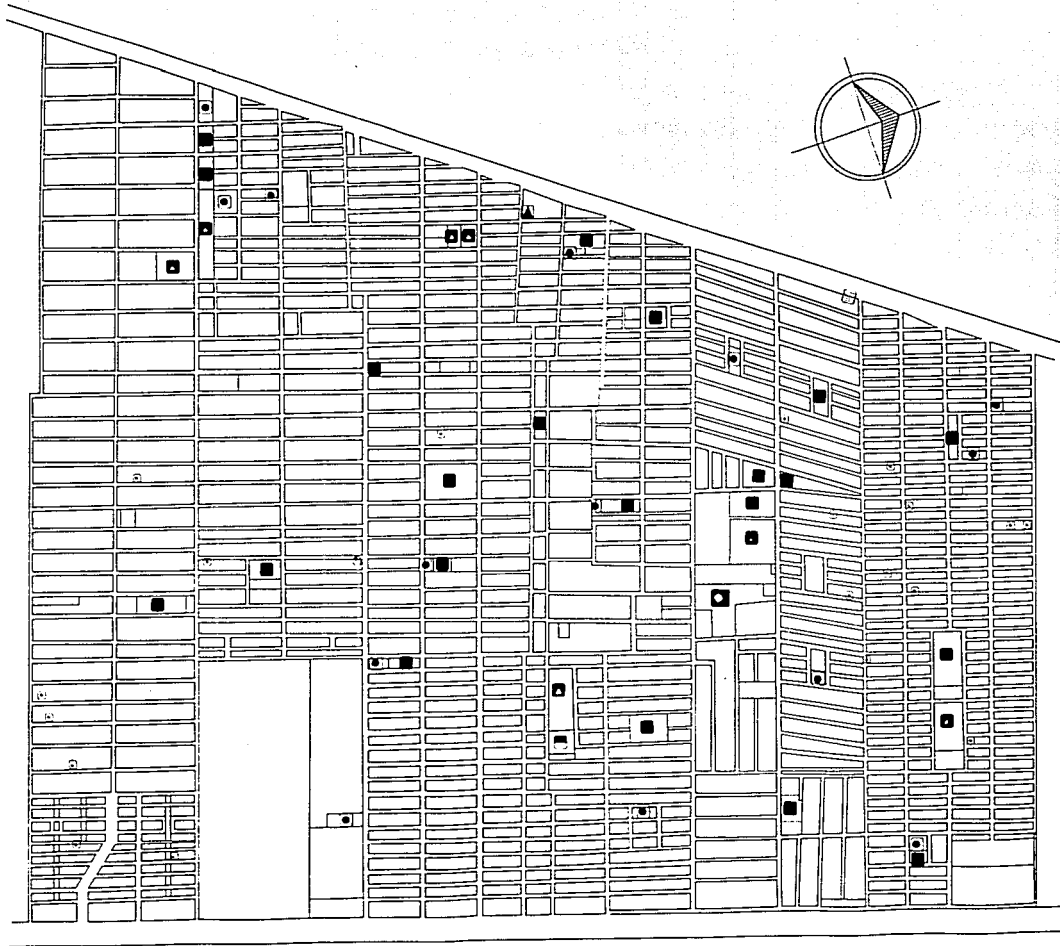



TALLER
MAX LETTO 
 FACULTAD
 DE
 ARQUITECTURA
 U.N.A.M.





- SIMBOLOGÍA
- C. S. POPULAR
 - PARROQUIA
 - ☪ IGLESIA
 - ✠ I. CRISTIANA

PLANO DE:
 CULTURA








TALLER
MAX LETTO 
 FACULTAD
 DE
 ARQUITECTURA
 U.N.A.M.

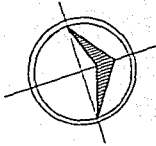
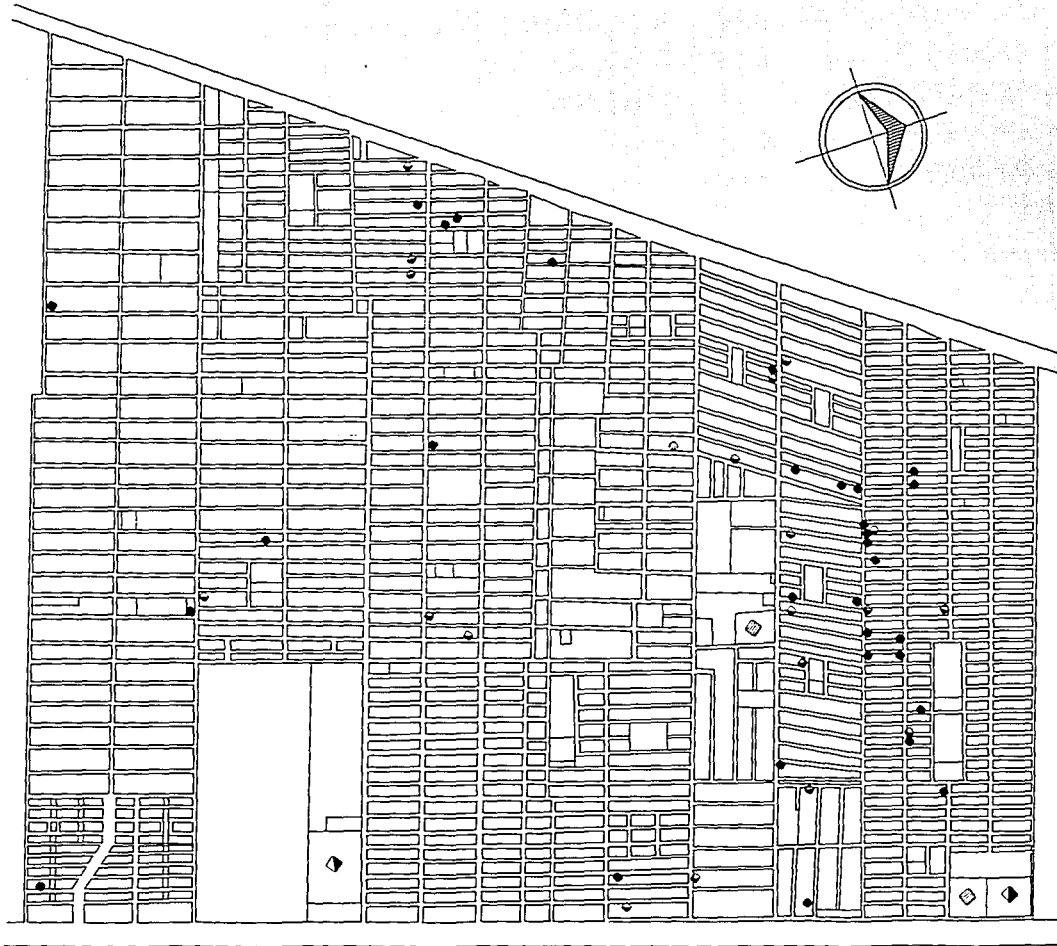

 VALLE DE
 ANAHUAC



SIMBOLOGIA

-  JARDIN DE NIÑOS
-  PRIMARIA OFICIAL
-  TECNICARIA OFICIAL
-  SECC-SEC.
-  SECUNDARIA PREP.
-  PREPARATORIA

PLANO DE:
 EDUCACION

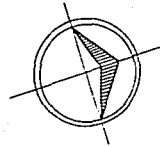
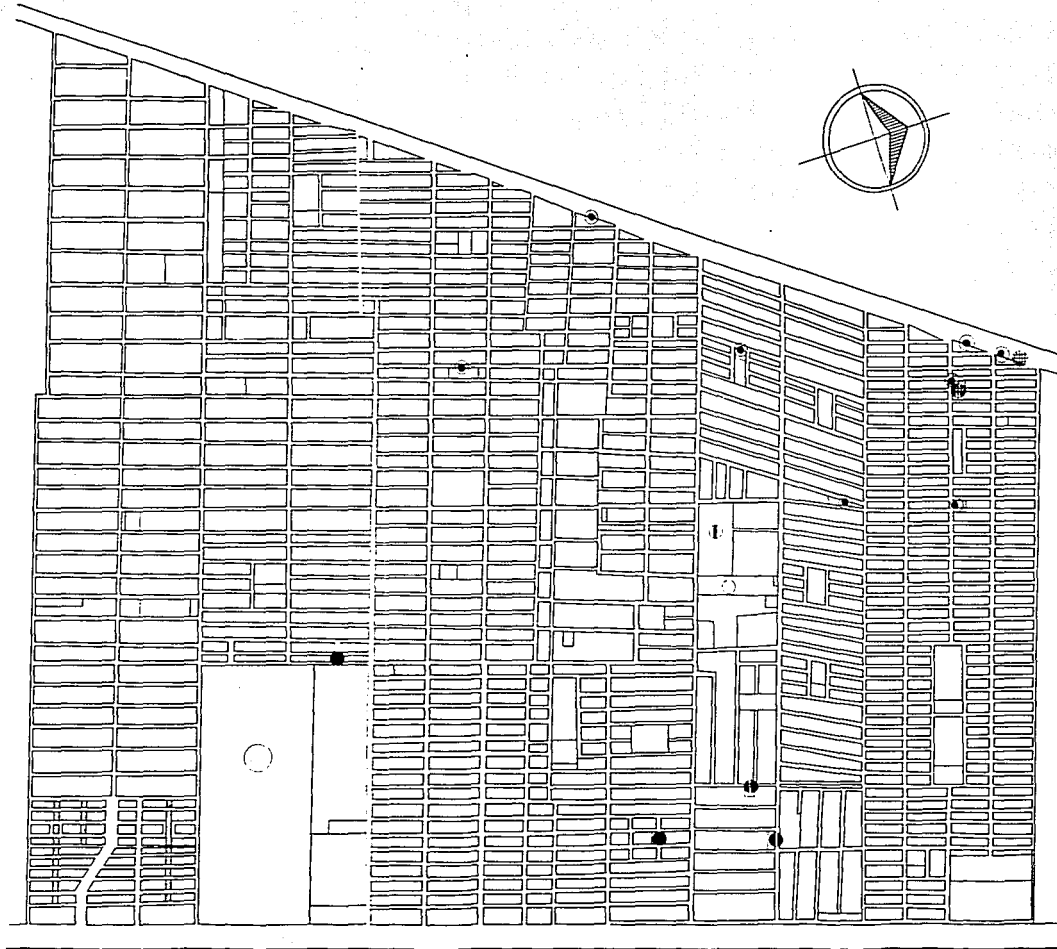


TALLER
NAXCETTO
 FACULTAD
 DE
 ARQUITECTURA
 U.N.A.M.

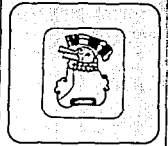









- SIMBOLOGIA
- CONSULTORIO
 - CONSULTORIO - P. - T.
 - ◆ HOSPITAL
 - ◇ IMSS

PLANO DE:
 S A L U D

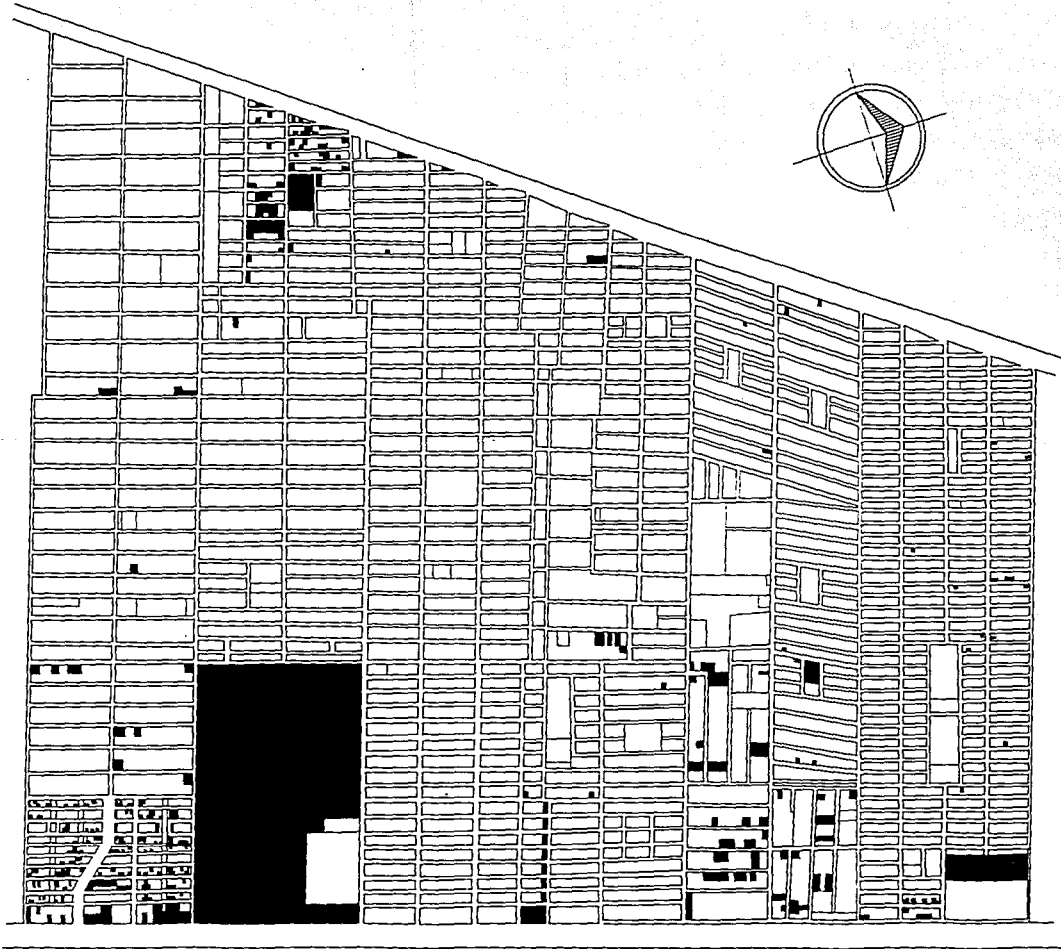



TALLER
MAX CETTO 
 FACULTAD
 DE
 ARQUITECTURA
 U. N. A. M.

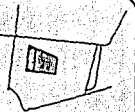



- SIMBOLOGIA**
-  JARDIN
 -  CANCHAS DEPORTIVAS
 -  JUEGOS INFANTILES
 -  CANCHA DEPORTIVA
 -  PLAZAS Y JARDIN
 -  SALON DE FIESTAS
 -  C PROVISIONALES

PLANO DE
RECREACION




TALLER
MAX LETTO 
FACULTAD
DE
ARQUITECTURA
U.N.A.M.

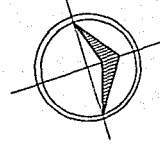
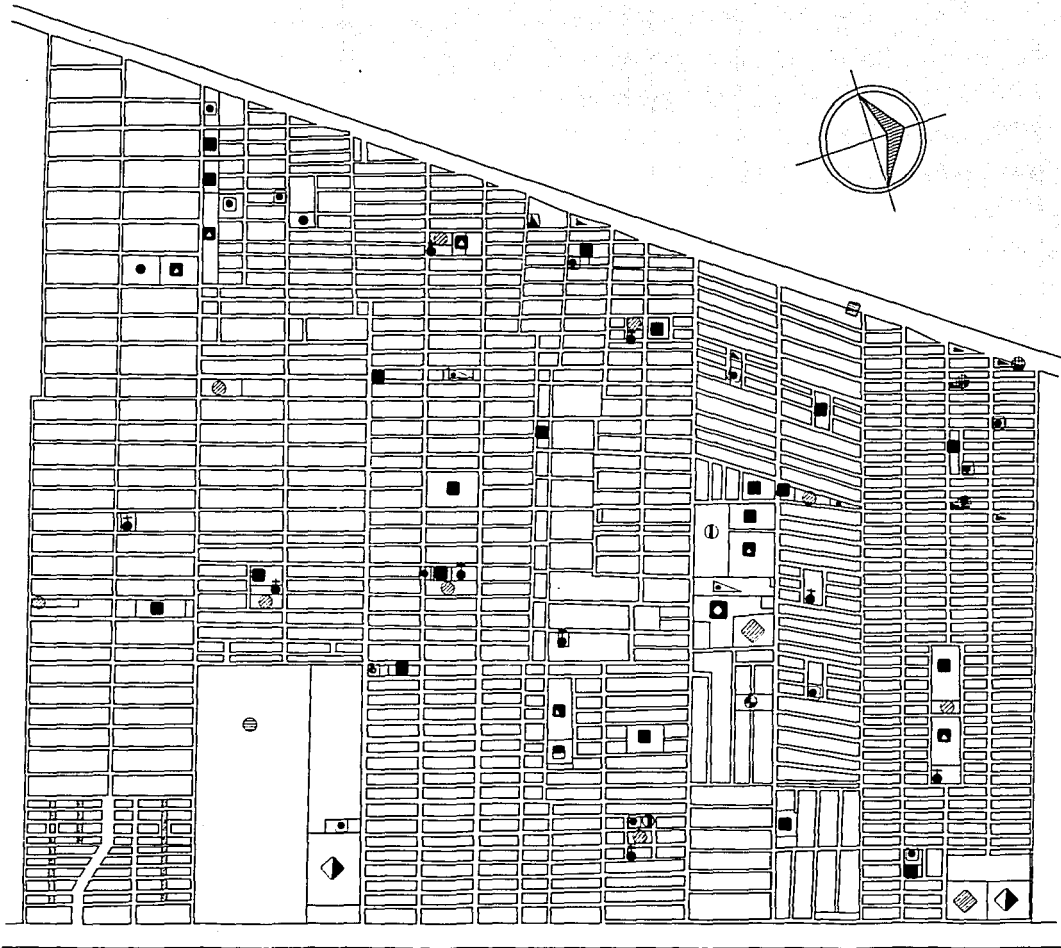

VALLE DE
ANAHUAC





SIMBOLOGIA

 BALDIO


PLANO 2:
BALDIOS

















TALLER
MAX LETTO 
 FACULTAD
 DE
 ARQUITECTURA
 U.N.A.M.



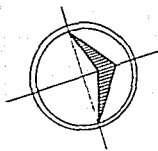
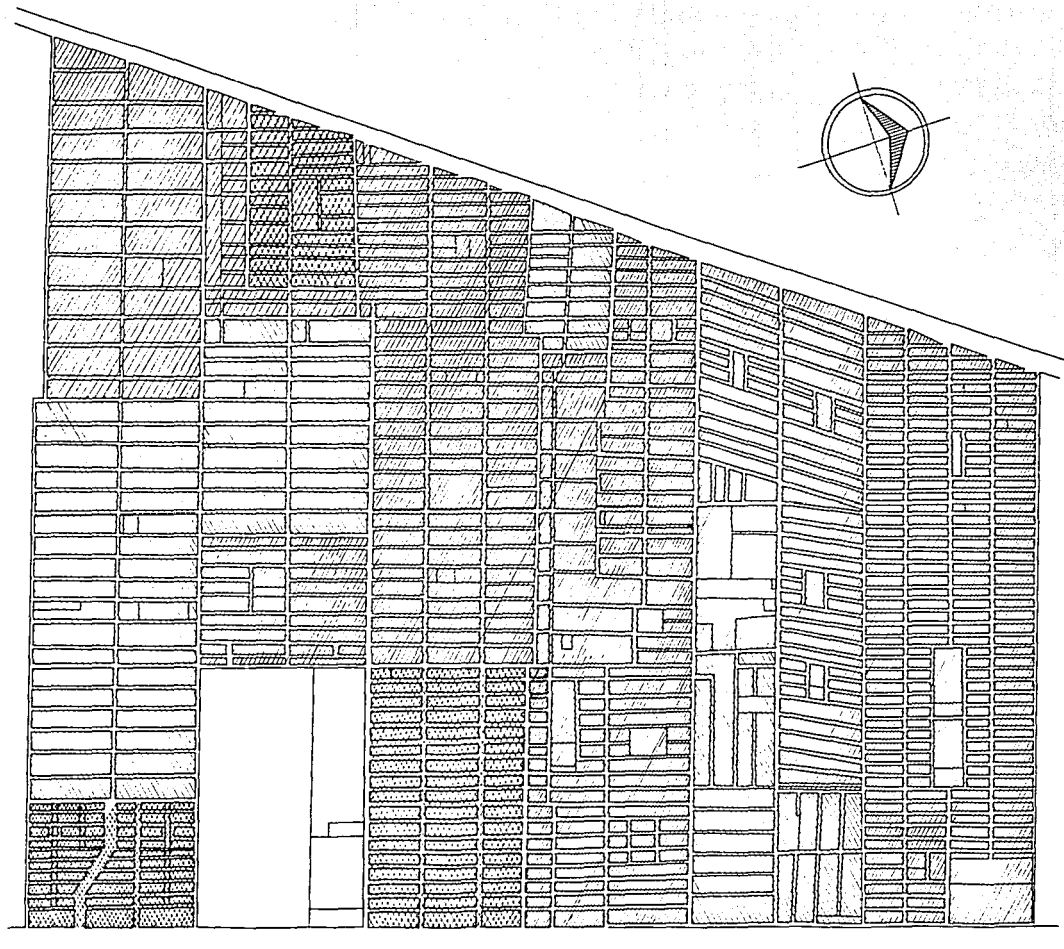
VALLE DE
 ANAHUAC



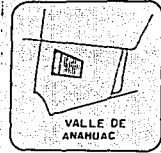
SIMBOLOGIA

-  JARDÍN DE NIÑOS OF
-  PRIMARIA OF
-  SECUNDARIA OFICIAL
-  CENTRO SOCIAL P.
-  SECUNDARIA PART.
-  PREPARATORIA
-  HOSPITAL
-  IMSS
-  PLAZAS Y JARDÍN
-  JARDÍN
-  JARDÍN Y J. I.
-  MERCADO
-  CANCHAS DEPVAS.
-  CANCHAS PRO.

PLANO I.E.
 EQUIPAMIENTO




TALLER
MAX LETTO 
FACULTAD
DE
ARQUITECTURA
U.N.A.M.





VALLE DE
AMAHUAC



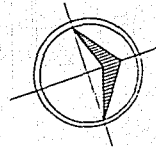
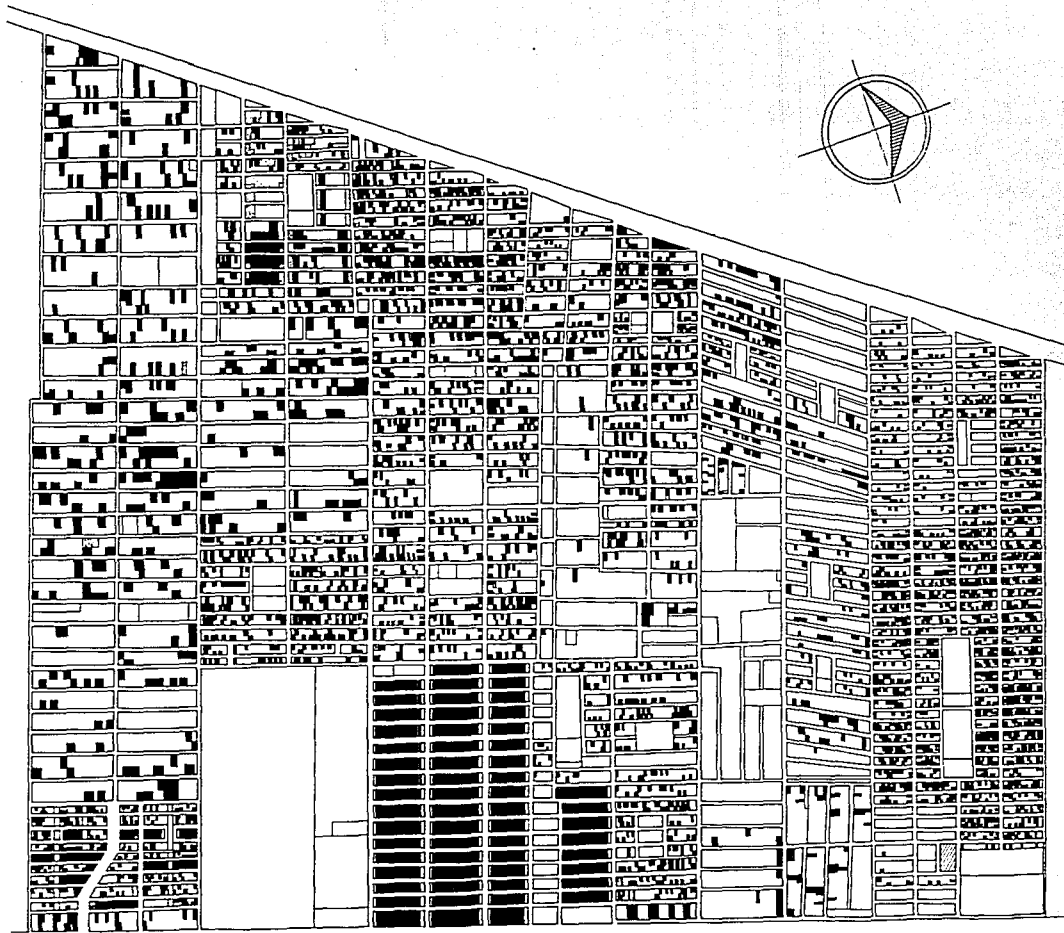
SIMBOLOGIA

 MALA

 REGULAR






 BUENA

PLANO 3:
ESTADO
DE LA
VIVIENDA

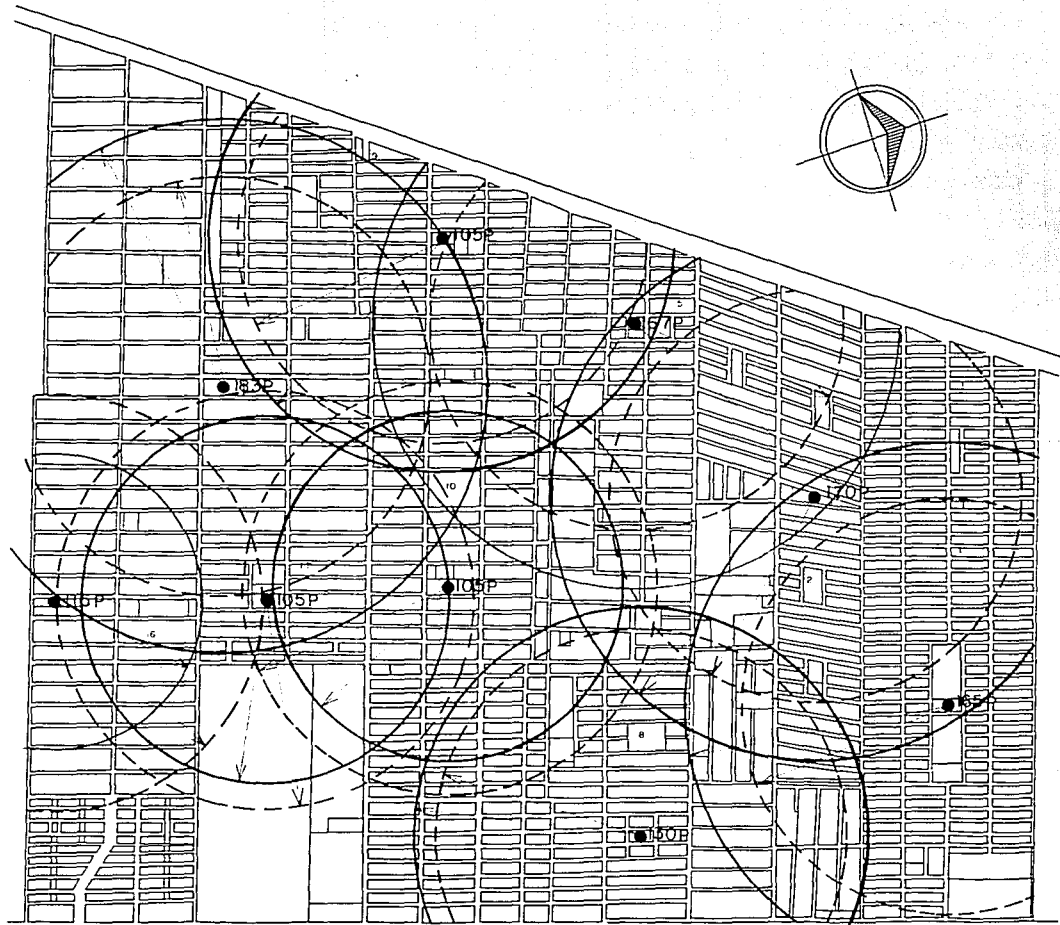


TALLER
MAX LETTO 
 FACULTAD
 DE
 ARQUITECTURA
 U.N.A.M.



- SIMBOLOGÍA
-  PRIMERA NIVEL
 -  SEGUNDO NIVEL
 -  TERCERA NIVEL
 -  CUARTO NIVEL
 -  QUINTO NIVEL

PLANO 4
 DENSIDAD
 DE
 CONSTRUCCION

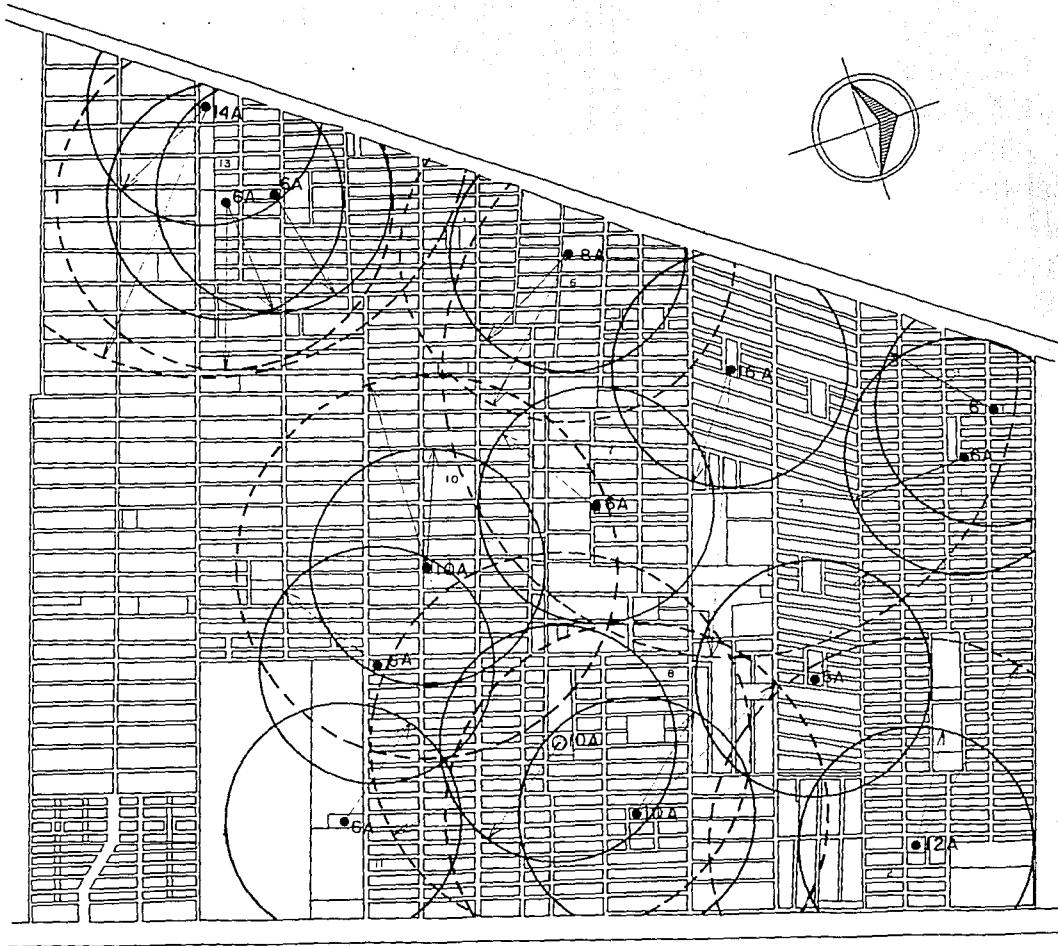


TALLER
MAX LETTO 
 FACULTAD
 DE
 ARQUITECTURA
 U.N.A.M.



- SIMBOLOGIA**
- MERCADO
 - 1- SAN AGUSTIN T. JEC.
 - 2- SAN AGUSTIN T. SECC.
 - 3- VALLE DE GUADALUPE
 - 4- EMILIANO ZAPATA
 - 5- LA POPULAR
 - 10- LA ESTRELLA
 - 16- JONS DE TEPEVAC
 - 17- EMILIANO Z. SECC. N
 - P PUESTOS

PLANO
 RADIOS
 DE
 ACCION

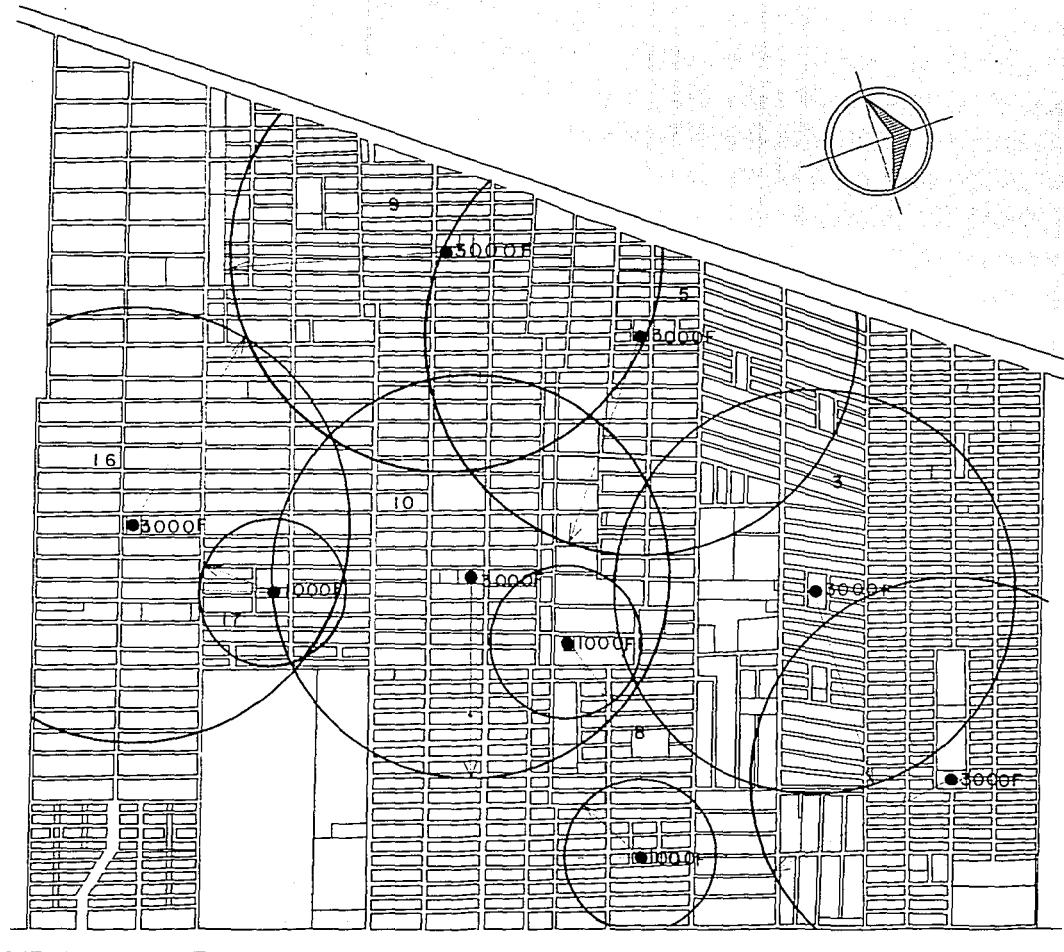



TALLER
MAX LETTO
 FACULTAD
 DE
 ARQUITECTURA
 U.N.A.M.

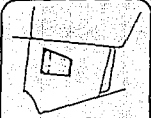



- SIMBOLOGIA**
- KIDER
 - A AULAS
 - 1- SAN AGUSTIN 2º SECC.
 - 2- LADERAS DFL. PENON
 - 3- SAN AGUSTIN 1º SECC.
 - 6- DIVISION DEL NORTE
 - 7- DIAZ ORDAZ
 - 8- EMILIANO ZAPATA
 - 10- LA ESTRELLA
 - 11- VALLE DE ANAHUAC
 - 13- VICENTE GUERRERO

PLANO
 RADIOS
 DE
 ACCION



TALLER
NAX LETTI 
 FACULTAD
 DE
 ARQUITECTURA
 U.N.A.M.


 VALLE DE
 ANAHUAC



SIMBOLOGIA

- IGLESIAS
- 1 SAN AGUSTIN 2a SECC.
- 2 SAN AGUSTIN 1ra SECC.
- 3 VALLE DE GUADALUPE
- 8 EMILIANO ZAPATA
- 9 LA POPULAR
- 10 LA ESTRELLA
- 16 JONS DEL TEPFYAC
- F FIELES

PLANO
 RADIOS
 DE
 ACCION

5.- DESCRIPCIÓN DE UN C.A.P.E.P Y FUNCIONES DE UN CENTRO TIPO.

EL C.A.P.E.P. .- ES EL CENTRO DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, QUE PROPORCIONA ATENCIÓN A PREESCOLARES QUE PRESENTAN SIGNOS DE INMADUREZ O ALTERACIONES LEVES EN EL DESARROLLO COMO PROBLEMA DE LENGUAJE, CONDUCTA O APRENDIZAJE, SUSCEPTIBLES DE SER SUPERADOS EN CORTO TIEMPO.

EL OBJETIVO DE LA LABOR PSICOPEDAGÓGICA QUE SE REALIZA EN ESTOS CENTROS, ES FACILITAR LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA QUE MANIFIESTA EL NIÑO Y LOGRAR SU INTEGRACIÓN AL MEDIO FAMILIAR, SOCIAL Y ESCOLAR.

EN LOS CENTROS SE RECIBEN A LOS PREESCOLARES QUE PRESENTAN: ALTERACIONES EN SU CONDUCTA, MISMA QUE SE OBSERVAN CUANDO EL NIÑO ES DEMASIADO INQUIETO, AGRESIVO, BERRINCHUDO, TIMIDO, INSEGURO, POCO SOCIABLE.

FALLAS EN SU LENGUAJE, ES DECIR, QUE NO COMPRENDEN BIEN LAS ORDENES QUE SE LE DAN, PRONUNCIAR MAL ALGUNAS LETRAS, ALGUNAS PALABRAS O SU VOCABULARIO ES REDUCIDO. FALLAS EN SU MEMORIA, ATENCIÓN Y COMPRENSIÓN, TORPEZA EN SUS MOVIMIENTOS LA CUAL SE OBSERVA CUANDO EL NIÑO CAMINA, MANIPULA OBJETOS, COLOREA, RECORTA, ECT. LA EDUCADORA HA OBSERVADO QUE SU ALUMNO PRESENTA ALGUNA O ALGUNAS ALTERACIONES EN SU DESARROLLO, LO COMUNICA A SUS PADRES DEL PEQUEÑO Y LOS ENVÍA AL C.A.P.E.P., CON UN OFICIO DONDE ANOTA EL PROBLEMA QUE PRESENTA EL NIÑO. LOS PADRES DEL PREESCOLAR PUEDEN ACUDIR POR INICIATIVA PROPIA A ESTE SERVICIO, SI HAN OBSERVADO QUE SU HIJO PRESENTA PROBLEMAS DE LOS MENCIONADOS ANTERIORMENTE.

LOS PROFESIONALES DE OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS O DEL SECTOR SALUD, QUE CONSIDEREN QUE EL APOYO PSICOPEDAGÓGICO QUE SE LE BRINDE AL PREESCOLAR EN EL CENTRO, A LA SUPERACIÓN DE SU PROBLEMATICA.

ATIENDEN A LOS NIÑOS QUE INGRESAN AL C.A.P.E.P., UN GRUPO DE PERSONAS ESPECIALIZADAS EN DIFERENTES ÁREAS, QUE AYUDAN A LOS PADRES A CONOCER EL PROBLEMA QUE PRESENTA SU HIJO.

QUE SON: DIRECTORA DEL C.A.P.E.P., RESPONSABLE DE ATENCIÓN, TRABAJADORA SOCIAL, PSICOLOGO, ORIENTADORA, MAESTRA ESPECIALISTA Y MÉDICO.

LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL PERSONAL QUE TRABAJA EN EL CENTRO SON ESTUDIOS DE DIAGNÓSTICO, A TRAVÉS DE LOS CUALES CONOCEN LAS ALTERACIONES QUE PRESENTA EL NIÑO. DETERMINANDO CON BASE A ELLO, EL TIPO DE ALTERACIÓN QUE REQUIERE EL PREESCOLAR. PROPORCIONA ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A LOS NIÑOS EN LAS DIFERENTES ÁREAS, ASÍ COMO ORIENTACIONES A LOS PADRES DE LOS NIÑOS -- QUE ASISTEN AL SERVICIO. A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE ALTERACIÓN PSICOPEDAGÓGICA, EL CENTRO PROPORCIONA SERVICIO EN LAS SIGUIENTES AREAS:

ESTIMULACIÓN MULTIPLE.

SE PROPORCIONA EN GRUPOS DE 20 NIÑOS COMO MÁXIMO, EN ESTOS GRUPOS SE LES BRINDA UN APOYO PSICOPEDAGÓGICO QUE RESPONDE A LAS NECESIDADES DE CADA NIÑO, AL TIEMPO QUE SE DESENVOLVE EN UNA COMUNIDAD INFANTIL QUE FAVORECE SU DESARROLLO INTEGRAL, COMO EN EL JARDÍN DE NIÑOS. LOS NIÑOS NO SE PUEDEN DEJAR EN EL JARDÍN DE NIÑOS PORQUE LA PROBLEMATICA QUE SUELEN PRESENTAR ESTOS NIÑOS DIFICULTA EL APROVECHAMIENTO DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE, IMPIDIENDO SU ADAPTACIÓN A UN GRUPO REGULAR, ASÍ LA MAESTRA QUE ATIENDE ESTE GRUPO PROPORCIONA PERIODICAMENTE -

A LOS PADRES DE FAMILIA ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS, CUYO OBJETIVO ES DARLES A CONOCER LOS AVANCES QUE HAN LOGRADO SUS HIJOS, LA FORMA EN QUE PUEDEN ESTIMULARLOS DENTRO DEL HOGAR, LA MANERA DE SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA QUE PRESENTA EL NIÑO EN CASA. LA RESPONSABLE DE ESTE GRUPO ES UNA MAESTRA ESPECIALISTA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE CUENTA CON LA PREPARACIÓN Y EXPERIENCIA PROFESIONAL NECESARIA PARA BRINDAR LA ATENCIÓN QUE REQUIEREN LOS NIÑOS.

Lenguaje.

EL OBJETIVO PRINCIPAL DE ESTA ÁREA DE ATENCIÓN ES ESTIMULAR LA EXPRESIÓN DEL NIÑO, AL TIEMPO QUE SE CORRIGEN LAS FALLAS QUE PRESENTA EN EL LENGUAJE. ESTE TIPO DE ATENCIÓN LO PROPORCIONA LA MAESTRA ESPECIALISTA EN AUDICIÓN Y LENGUAJE.

PSICOMOTRICIDAD

EN LOS GRUPOS CORRESPONDIENTES A ESTA ÁREA SE ESTÍMULA LA CAPACIDAD MOTORA DEL NIÑO, BRINDÁNDOLE LA POSIBILIDAD DE UTILIZAR SU PROPIO CUERPO AL DESPLAZARSE CON PRECISIÓN Y RITMO, ESTABLECIENDO LA RELACIÓN DE TIEMPO Y ESPACIO QUE LE PERMITAN ADAPTARSE A NUEVAS SITUACIONES, Y AUMENTAR LA SEGURIDAD EN SI MISMO.

LA RESPONSABLE DE ESTOS GRUPOS ES LA MAESTRA ESPECIALISTA EN TRASTORNOS-NEUROMOTORES.

PSICOLOGIA

LAS ORIENTACIONES QUE BRINDA EL PSICOLOGO, SE PROPORCIONAN EN AQUELLOS CASOS DONDE SE HA OBSERVADO QUE EXISTE UNA PROBLEMÁTICA EMOCIONAL QUE AFECTA EL DESARROLLO DEL PREESCOLAR. EN ESTE CASO, EL CENTRO PROPORCIONA ATENCIÓN EN DOS MODALIDADES:

1A. DIRIGIR A LOS NIÑOS, YA SEA EN FORMA INDIVIDUAL O EN PEQUEÑOS GRUPOS, DURANTE LAS SESIONES, EL PSICOLOGO APOYARÁ A LOS NIÑOS MEDIANTE JUEGOS Y CONVERSACIONES, CON OBJETO DE QUE LOS PREESCOLARES ADQUIERAN SEGURIDAD EN ELLOS MISMOS, CON MIRA A UNA MEJOR ADAPTACIÓN A SU MEDIO FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL.

2DA. DIRIGIR A LOS PADRES MEDIANTE ESTAS SESIONES SE APOYA A LOS PADRES EN LA COMPRENSIÓN Y BUEN MANEJO DE LA CONFLICTIVA QUE PRESENTAN SUS HIJOS. ÉSTO SE LOGRARÁ A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN QUE LES FACILITARÁ EL ENTENDIMIENTO DE SUS ACIERTOS Y FALLAS, CON LO CUAL SE PROPORCIONARÁN LOS CAMBIOS NECESARIOS.

COMO APOYO A LAS ACCIONES QUE REALIZAN LOS MAESTROS ESPECIALISTAS EN EL CENTRO SE CUENTA CON:

MEDICO

EL PERSONAL DE ESTA ÁREA FORMA PARTE DEL EQUIPO DE DIAGNÓSTICO Y SU OBJETIVO PRINCIPAL ES DETECTAR EN LOS NIÑOS ASISTENTES AL C.A.P.E., FALLAS O ALTERACIONES QUE OBSTACULICEN SU PROCESO NORMAL DE DESARROLLO, INTERFIRIENDO EN SU ACCIÓN PEDAGÓGICA.

ADEMÁS, ESTOS ESPECIALISTAS REALIZAN PLÁTICAS DE TIPO PREVENTIVO, DIRIGIDA A LA POBLACIÓN QUE ASISTE AL CENTRO.

TRABAJADORA SOCIAL

ES LA RESPONSABLE DE REALIZAR LAS VISITAS A ESCUELAS Y HOGARES DE LOS EDUCANDOS, A FÍN DE ESTABLECER LA RELACIÓN DEL NIÑO, EL CENTRO, EL HOGAR, LA ESCUELA Y LA COMUNICAD; ASÍ COMO DE ORIENTAR A LA FAMILIA EN LA SOLUCIÓN DE SUS PROBLEMAS SOCIO-CULTURALES.

LA PERIODICIDAD CON QUE SE ASISTE A LAS DIFERENTES AREAS DE ATENCIÓN LOS NIÑOS QUE ASISTEN A GRUPOS DE ESTIMULACIÓN MÚLTIPLE VA DIARIAMENTE AL LUGAR DONDE SE UBICA SU GRUPO, CUBRIENDO EL HORARIO DE 9:00 A 12:00 HRS. - EN EL TURNO MATUTINO; O DE 14:30 A 17:30 EN EL TURNO VESPERTINO.

LA ATENCIÓN EN LAS AREAS DE LENGUJE, PSICOMOTRICIDAD Y PSICOLOGÍA (DIRIGIDA A NIÑOS), SE PROPORCIONA EN SESIONES CUYA DURACIÓN APROXIMADA ES DE 45 A 60 MINUTOS; UNA VEZ A LA SEMANA, EN ALGUNOS CASOS SE HARÁ NECESARÍA LA PRESENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA DURANTE LAS SESIONES DE TRABAJO, LO QUE LES SERÁ COMUNICADO A ESTOS, POR LA MAESTRA ESPECIALISTA.

LA ATENCIÓN DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA SE DARÁ EN SESIONES SEMANALES CUYA DURACIÓN SERÁ ENTRE UNA Y DOS HORAS, SEGÚN LO DETERMINE LA PSICOLOGÍA QUE PROPORCIONE EL SERVICIO.

LA ASISTENCIA CON EL MÉDICO O LA TRABAJADORA SOCIAL SE PROGRAMA ÚNICAMENTE CUANDO EL NIÑO REQUIERA DE ESTA ATENCIÓN.

FUNCIONES DE UN CENTRO TIPO.

EN LOS JARDINES DE NIÑOS HAN SIDO DETECTADOS UN NÚMERO CRECIENTE DE PREESCOLARES QUE POR DIVER-
SAS RAZONES PRESENTAN ALTERACIONES PSICOMOTORAS, LO CUAL REPERCUTE EN EL APRENDIZAJE; ESTOS -
NIÑOS MUESTRAN UNA CONDUCTA MOTRIZ INSEGURA E INEFICIENTE, DANDO COMO RESULTADO COMPORTAMIENT-
TO MOTOR TORPE. ADEMÁS SE DETECTAN NIÑOS CON ALTERACIONES NEUROMOTRICES COMO: SECUELAS LEVES
DE P.C.I., HEMIPLEGIAS, MALFORMACIONES CONGENITAS O POR MALOS HÁBITOS POSTURALES.

LA ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ TIENDE A FIRMAR LA CAPACIDAD MOTORA DEL NIÑO AL INTEGRARLO A SU
MUNDO, PARA QUE SEA CAPAZ DE UTILIZAR SU PROPIO CUERPO AL DESPLAZARSE CON PRECISIÓN Y RITMO,
ESTABLECIENDO ASÍ UNA UNIDAD CON LAS ASOCIACIONES EN TIEMPO Y ESPACIO, QUE LE PERMITIRÁN ADAP-
TARSE A NUEVAS SITUACIONES COMO MANIFESTACIÓN Y AFIRMACIÓN DE LA SEGURIDAD EN SI MISMO.

EL PRESENTE PROGRAMA DA A CONOCER LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE CADA ASPECTO Y UNA SECUELA DE
LOS MISMOS. ASPECTOS QUE INTEGRAN LOS CONTENIDOS GENERALES QUE ESTAN CONTEMPLADOS EN EL PRO-
GRAMA VIGENTE HASTA LA FECHA.

EL OBJETIVO GENERAL ES INTEGRAR AL NIÑO A LA ESCUELA PRIMARIA SIN ALTERACIONES PSICOMOTORAS.

AREAS DE DETECCION Y PREVENCIÓN. (PSICOLOGOS)

DENTRO DE CUALQUIER INSTITUCIÓN DE ÍNDOLE PSICOPEDAGÓGICA SE OBSERVA LA EXISTENCIA DE PERSONAL ESPECIALIZADO CUYA FUNCIÓN, EN PRIMERA INSTANCIA LA DE INTEGRAR UN DIAGNÓSTICO DE AQUELLOS CASOS QUE LE SON REMITIDOS Y DETERMINAR SI PROCEDE O NO EL INSTITUIR LA ATENCIÓN ESPECIALIZADA.

EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA FUNCIONA BAJO ESOS LINEAMIENTOS, ES POR ELLO QUE EL PERSONAL QUE LABORA EN EL EN FORMA INTERDISCIPLINARIA UNE ESFUERZOS PARA DETERMINAR SI LOS NIÑOS QUE SON ENVIADOS DE LOS JARDINES DE NIÑOS DEL SISTEMA REGULAR O DEL PROGRAMA DE DETECCIÓN Y PREVENCIÓN, POR PRESENTAR ALTERACIONES EN SU DESARROLLO, CORRESPONDEN O NO AL SERVICIO.

ABOCANDONOS A LA FUNCIÓN QUE TIENE EL PSICÓLOGO DURANTE ESTA PRIMERA FASE, ES IMPORTANTE HACER NOTAR EL PAPEL QUE JUEGA COMO ENLACE ENTRE PADRES Y EL MAESTRO, AL PROPORCIONAR EN BASE AL RESULTADO DEL ESTUDIO PRACTICADO AL NIÑO (PSICOMÉTRICO Y/O PROYECTIVO), DATOS SOBRE EL PROBABLE ORIGÉN DE LAS ALTERACIONES QUE MANIFIESTA EL PEQUEÑO Y POR ENDE EL MANEJO QUE SE PODRÍA DAR EL CASO. CABE ACLARAR QUE EL PSICOLOGO VALORARÁ ADEMÁS DE LOS DATOS (EXPRESADOS EN TÉRMINOS DE NIVEL DE MADUREZ O COCIENTE INTELLECTUAL) EL MEDIO QUE LO RODEA Y LAS SITUACIONES FAMILIARES POR LAS CUALES ATRAVIEZA CON OBJETO DE PROPICIAR QUE LA ATENCIÓN QUE SE LES PROPORCIONE, ABARQUE TANTO ASPECTOS DE ÍNDOLE COGNOSCITIVA COMO EMOCIONAL, YA QUE EL NIÑO ES UN SER BIC-PSICO-SOCIAL AL QUE HAY QUE ATENDER EN FORMA GLOBAL PARA PROPICIAR EL DESARROLLO INTEGRAL.

PROCEDIMIENTO:

EN ESTA INSTITUCIÓN SE CUENTA CON PSICOLOGOS QUIENES ENTRE SUS FUNCIONES TIENEN QUE ELABORAR

DIAGNÓSTICO, EN AQUELLOS CASOS EN QUE LO SOLICITE EL PERSONAL DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN PREVENTIVA O GRUPOS ANEXOS A JARDINES DE NIÑOS, ADSCRITOS YA SEA AL PROGRAMA DE DETECCIÓN Y PREVENCIÓN O AL DE ATENCIÓN PREVENTIVA, SIEMPRE Y CUANDO CUMPLAN CON LOS SIGUIENTES REQUISITOS:

1.- NIÑOS PROCEDENTES DEL PROGRAMA DE DETECCIÓN Y PREVENCIÓN:

PRESENTAR LA HOJA DE RESULTADOS, DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE DETECCIÓN, ELABORADA POR LA EDUCADORA Y ORIENTADORA, CON VISTO BUENO DE LA RESPONSABLE QUIEN TURNARA EL CASO A LA RESPONSABLE DE ATENCIÓN PREVENTIVA.

LA SOLICITUD

2.- NIÑOS QUE SE INTEGRÁN AL PROGRAMA DE ATENCIÓN PREVENTIVA, EN LA MODALIDAD DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA:

LAS VARIABLES QUE COMPRENDE ESTA ATENCIÓN SON:

- A) TERAPIA MÉDICA
- B) PSICOTERAPIA FAMILIAR
- C) GRUPOS DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA A PADRES DE FAMILIA
- D) CICLO DE PLÁTICAS A PADRES

3.- NIÑOS QUE PROCEDEN DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN PREVENTIVA:

PARA REVALORACIÓN

DATOS QUE APORTA EL PSICÓLOGO AL ESPECIALISTA.

EL REPORTE QUE PROPORCIONA EL PSICÓLOGO AL ESPECIALISTA, ENGLOBA LA INFORMACIÓN QUE EN UN MOMENTO DADO LE PUEDE SERVIR DE APOYO EN LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN QUE INSTITUYE AL MENOR, COMO RETROALIMENTACIÓN DE LA MISMA, YA QUE EN ESE DOCUMENTO EL PSICÓLOGO REGISTRA UN CONJUNTO DE DATOS QUE LE PERMITIRAN TENER UN PERFIL DEL NIÑO.

AREA MEDICA

EN EL SER HUMANO, APARATOS Y SISTEMAS SE MANTIENEN EN PERFECTA COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO.

EN EL NIVEL FISIOLÓGICO EL EQUILIBRIO VITAL SE ESTABLECE POR MECANISMO REFLEJO, Y A NIVEL PSICOLÓGICO A TRAVÉS DE UN MECANISMO DINÁMICO, DE AHÍ QUE TODO PROCESO DE APRENDIZAJE, DE LA MEMORIA O DEL PENSAR VAYAN INTIMAMENTE LIGADOS A LAS CONDICIONES FISIOLÓGICAS DE UN INDIVIDUO, AL MISMO TIEMPO LAS VARIACIONES FISIOLÓGICAS VAN A INDUCIR ALTERACIONES EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO NORMAL DEL NIÑO. LA EVOLUCIÓN DE LAS CIENCIAS A TRAJIDO COMO CONSECUENCIA LA NECESIDAD DE CREAR GRUPOS MULTIDISCIPLINARIOS QUE BRINDEN ATENCIÓN ESPECIALIZADA. DE AHÍ QUE INSTITUCIONES EN LAS CUALES SE PROPORCIONA ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y PSICOPEDAGÓGICA A NIÑOS CON ALTERACIONES EN SU DESARROLLO, HAYAN INCLUIDO DENTRO DE SU PLANTILLA DE PERSONAL UN GRUPO MÉDICO.

EN BASE A LA PREMISA DE QUE EL ÁREA MÉDICA FORMA PARTE DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO, UNA DE

SUS ACTIVIDADES PRINCIPALES ES POTENCIALIZAR ACCIONES ESPECÍFICAS CON LOS OTROS ESPECIALISTAS A FIN DE LOGRAR EL OPTIMO DESARROLLO EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. EL DESARROLLO DEL PRESENTE PROGRAMA LOGRARÁ CAMBIAR EL RUMBO DE MEDICINA GENERAL POR MEDICINA FAMILIAR Y EL DE ORTOPE-DÍA DENTO =FACIAL POR ODONTOPEDIATRÍA, VARIANDO EL ENFOQUE TERAPÉUTICO INICIAL CON EL CUAL SE CONSIBIERON ESTOS SERVICIOS.

OBJETIVOS GENERALES.

DETECTAR EN LOS NIÑOS ASISTENTES A LOS CENTROS.

EDUCANDO QUE ASISTEN A PSICOMOTRICIDAD.

EL NIÑO QUE RECIBE ATENCIÓN EN PSICOMOTRICIDAD, PRESENTA ALTERACIONES EN UNO O VARIOS DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

SU ESQUEMA CORPORAL ESTA ALTERADO, PUEDE CONOCER LOS NOMBRES DE LAS PARTES DE SU CUERPO PERO NO SABE UTILIZAR LAS MISMAS EN MOVIMIENTOS ARMÓNICOS; EN OCASIONES SU REPRESENTACIÓN ESTA -- FRAGMENTADA O INCOMPLETA.

SUS MOVIMIENTOS SON TORPES, IMPULSIVOS EN ALGUNOS CASOS Y REPRIMIDOS EN OTROS; SU TONO MUSCULAR PRESENTA INCONSISTENCIAS QUE LE VAN A OCASIONAR INCORDINACIONES.

SU EQUILIBRIO ES INESTABLE, LO QUE LE PRODUCE INSEGURIDAD.

NO HA DEFINIDO SU LATERALIDAD, O ESTA HA SIDO CONTRARIADA; EN ALGUNOS CASOS PRESENTA LATERALIDAD CRUZADA.

SUS COORDINACIONES FINAS SON IMPRECISAS, NO EXISTE LA INDEPENDENCIA DE LOS SEGMENTOS DE HOMBRO, BRAZO Y DE LA MANO, LA ADAPTACIÓN DE LA MANO AL INSTRUMENTO ES TORPE.

ALGUNOS NIÑOS PRESENTAN SECUELAS LEVES DE DAÑO ORGÁNICO COMO P.C.I.; HEMIPLEGIAS, MALFORMACIONES CONGÉNICAS COMO PIE PLANO, PIE VARO, PIE EQUINO, LUXACIONES DE CADERA, LO QUE VA A ENTORPECER SUS MOVIMIENTOS Y ADIFICULTAR LA AQUISICIÓN DE ORGANIZACIONES PSICOMOTORAS.

6.- C.A.P.E.P. COYOACAN

UBICADO EN CALLE COYOACÁN # 39 COL. COYOACÁN.

ESTE C.A.P.E.P., ES UNO DE LOS PRIMEROS INICIADORES EN ESTA IMPORTANTE LABOR QUE ES DE TRANSICIÓN, PARA AYUDA DEL NIÑO QUE ESTA EN LA ETAPA PREESCOLAR Y VA HA PASAR A LA PRIMARIA, SE CUENTA COMO UNO DE LOS MEJORES A PESAR DE QUE HA SIDO ADAPTADO A LAS NECESIDADES DE LA ESCUELA, ANTERIORMENTE SU FUNCIÓN ERÁ UNICAMENTE ADMINISTRATIVA, DESPUÉS SE EDECUO EN LA PLANTA BAJA EL CENTRO DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EN EL PRIMER PISO LA DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, ACTUALMENTE SE ENCUENTRA EN IZAZAGA # 79.

EL C.A.P.E.P. DE COYOACÁN, TIENE SUFICIENTE ÁREA PARA CUMPLIR CON TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE REQUIEREN PARA EL FIN DE QUE SE PERSIGUE, COMO ES AYUDAR AL NIÑO A SUPERAR SUS ESTADOS DE INMADUREZ.

EL ÁREA ADMINISTRATIVA SE DIVIDE EN VARIAS PARTES, SALA DE JUNTAS, DIRECCIÓN, SUBDIRECCIÓN, SERVICIO SOCIAL, ARCHIVO, BAÑOS, CUBICULOS PARA LOS ORIENTADORES DE DETECCIÓN Y PREVENCIÓN, AUDITORIO Y BAÑOS TANTO PARA LOS USUARIOS COMO PARA LA GENTE QUE VISITA EL C.A.P.E.P.

EL ÁREA DE TRATAMIENTO CUENTA CON RESPONSABLES DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO, PSICÓLOGOS Y TERAPEUTAS DE LENGUAJE, ESTIMULACIÓN MULTIPLE, PSICOMOTRICIDAD, ÁREA DE MÉDICO GENERAL, TÉCNICO DENTAL Y ORTODENTRO-FACIAL, BAÑOS PARA NIÑOS Y NIÑAS.

CUENTA CON SUFICIENTES SALONES DE ESTIMULACIÓN MÚLTIPLE, CONDUCTA, LENGUAJE, PSICOMOTRICIDAD Y PSICOLOGÍA GRUPAL, PARA ATENDER A 18 NIÑOS, BINIENDO HACER UNO DE LOS SALONES MÁS GRANDES, SE NECESITAN VARIOS PIZARRONES PARA COLGAR Y PEGAR DIBUJOS MÁXIMO 3, SE REQUIERE TAMBIÉN ARCHIVOS O ZONA DE GUARDADO PARA EL MATERIAL EDUCATIVO Y PERCHERO PARA COLGAR SUS COSAS.

TIENE VARIOS CUBÍCULOS PARA PSICOLOGÍA TANTO PARA DIAGNÓSTICAR COMO PARA TERAPIA, SE TRABAJA CON UN SOLO NIÑO Y EL MATERIAL QUE SE NECESITA ES UN ESCRITORIO CON SUS SILLAS, UN PIZARRÓN, ESPEJOS Y UNA MESA DE TRABAJO CON SILLAS, EN OTROS CUBÍCULOS HAY ESCRITORIO CON SILLAS, ARCHIVERO Y UN CERPETEL, EN ALGUNAS OCASIONES SE REQUIERE TRABAJAR, EN GRUPO DE 3 A 2 NIÑOS, ENTONCES EL CUBÍCULO REQUIERE DE 2 A 3 MESAS DE TRABAJO.

CUENTA CON CÁMARA GESSEL O DE OBSERVACIÓN, PERO NO TIENE EL USO QUE SE LE DEBE DE DAR YA QUE NO LA UTILIZAN, CUMPLIENDO UNA IMPORTANTE FUNCIÓN, COMO ES LA DE OBSERVAR DESDE FUERA A TRAVÉS DE UN ESPEJO LAS REACCIONES DEL MENOR, PARA VIGILAR SUS MOVIMIENTOS Y SU COMPORTAMIENTO AL ENCONTRARSE SOLO O CON OTROS ESCOLARES.

EL SALÓN DE PSICOMOTRICIDAD ES UN SALÓN DE TRABAJO QUE REQUIERE DE MATERIAL PARA QUE EL NIÑO EJERCITE SU CUERPO, HAY BARRAS, PESAS, APARATOS, ESPEJOS, COLCHONES, SILLAS Y UN CLOSET ADHERIDO. HAY UN AUDITORIO COMO PARA 60 Ó 70 PERSONAS Y CASA PARA CONSERJE.

FÍSICAMENTE ESTA MUY BIEN CUIDADO, CON BASTANTE ÁREA VERDE Y JUEGOS INFANTILES, AUNQUE HACE UN POCO DE FRÍO EN SU INTERIOR DEBIDO A QUE LAS ÁREAS CORRESPONDIENTES ESTÁN MUY CERCA UNAS DE OTRAS NO TENIENDO EL ASOLEAMIENTO SUFICIENTE.

C.A.P.E.P COYOACAN

D. G. E. P.

DIRECCION DE OPERACION DE J. N.

DEPARTAMENTO DE OPERACION DE C. A. P. E. P.

JEFATURA DE SECCION COORDINADORA II

C. A. P. E. P. COYOACAN.
C.T. 09FLS0002N

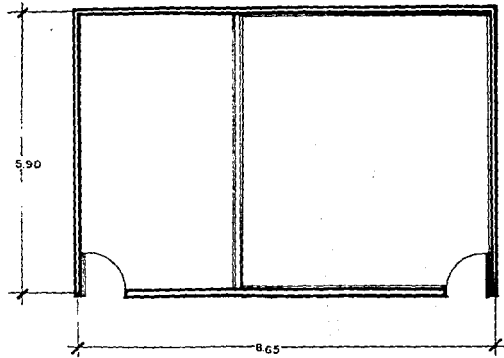
DIRECCION DE C.A.P.E.P.
APOYO ADMINISTRATIVO
ARCHIVISTA CLINICO
SECRETARIA
CONSERJE
TRABAJADOR MANUAL

RESPONSABLES DE DETENCION Y PREVENCIÓN — RESPONSABLES DE ATENCION PSICOPEDAGOGICO, PSICOLOGOS

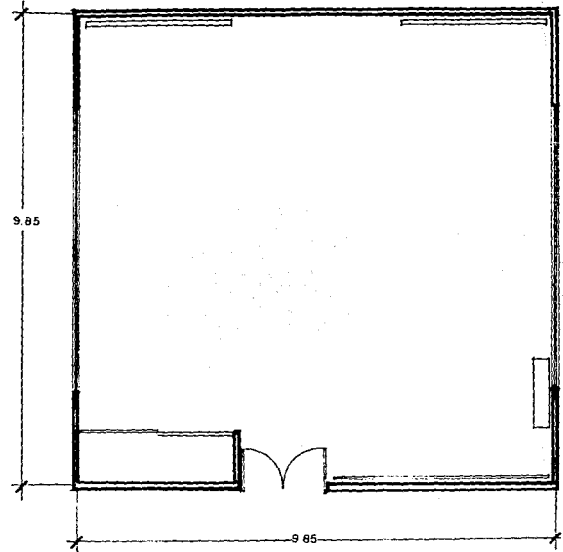
ORIENTADORAS

TPS. DE LENGUAJE
TPS. DE ESTIMULACION MULTIPLE
TP. DE PSICOMETRICIDAD
TRABAJO SOCIAL
AREA MEDICO-
ORTODENTOFACIAL

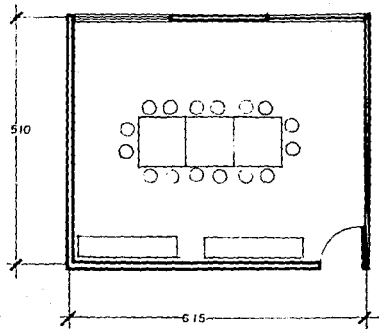
C.A.P.E.P. COYOACAN



CAMARA GESSEL

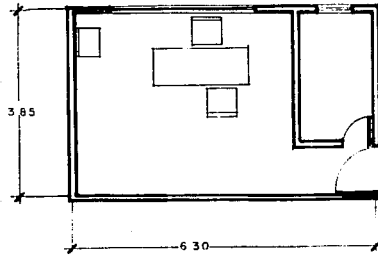


AREA DE PSICOMOTRICIDAD

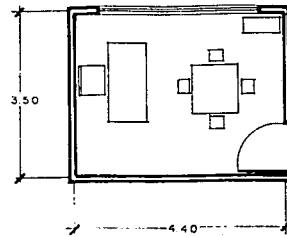


LENGUAJE MULTIPLE

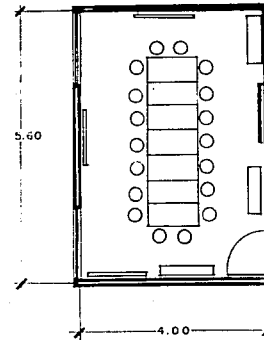
C.A.P.E.P. COYOACAN



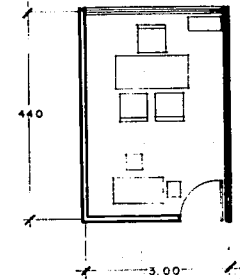
ORTOPEDIA-DENTOFACIAL



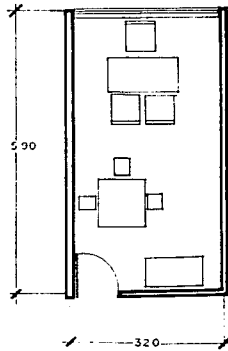
TERAPEUTA DE
LENGUAJE



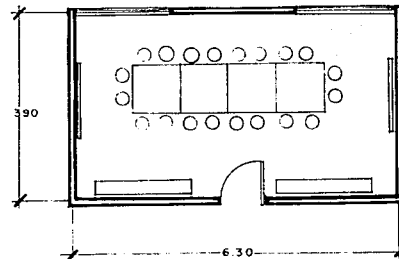
SALON DE ESTIMULACION
MULTIPLE



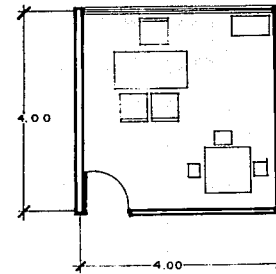
PSICOLOGIA
(DIAGNOSTICO)



PSICOLOGIA



ESTIMULACION MULTIPLE



PSICOLOGIA SE TRABAJA
CON NINOS

C.A.P.E.P. AZCAPOTZALCO

UBICADO EN CALLE AZTECAS Y DURASNO Y MAYAS COL. EL ROSARIO.

ESTE C.A.P.E.P. ES UNO DE LOS MÁS RECIENTES CONSTRUIDOS Y UNO DE LOS MEJORES LE SIGUE EL DE COYOACÁN, YA QUE LOS DEMÁS QUE PERTENECEN A LAS DIFERENTES DELEGACIONES O TIENEN EL TERRENO PRESTADO O ESTAN PROVISIONALMENTE MIENTRAS LES CONSTRUYEN.

EL DE AZCAPOTZALCO ES UNO DE LOS MÁS COMPLETOS DE ATENCIÓN PARA EL NIÑO PREESCOLAR, ES DE UN SOLO PISO CON SUFICIENTE ÁREA LIBRE Y VERDE Y JUEGOS INFANTILES, INTERIORMENTE SUS ESPACIOS MANTIENEN UN COLOR MUY NATURAL YA QUE EN EL VESTÍBULO PRINCIPAL SE USARON DOMOS, TIENE UNA BUENA ORIENTACIÓN.

CUENTA CON VARIAS SALAS DE ESPERA, CON EL ÁREA ADMINISTRATIVA QUE SE DÍVIDE EN DIRECCIÓN, SUBDIRECCIÓN, SALA DE JUNTAS, SERVICIO SOCIAL, ARCHIVO, BAÑOS PARA EL PERSONAL QUE TRABAJA AHÍ Y BAÑOS PARA LA GENTE QUE VISITA EL C.A.P.E.P. HAY CUBÍCULOS PARA LOS PSICÓLOGOS DE DETECCIÓN Y PREVENCIÓN Y AUDITORIO PARA 60 PERSONAS.

EL ÁREA DE TRATAMIENTO CUENTA CON UN CUBÍCULO DE DISFUSIÓN PARA 16 NIÑOS TIENE 3 MESAS CON SILLAS PARA TRABAJO, ESCRITORIO CON 3 SILLAS, ARCHIVERO Y PIZARRÓN.

HAY CUBÍCULOS DE PSICOLOGÍA, TANTO PARA ENTREVISTAS CON LOS PADRES COMO PARA DAR TERAPIA A LOS NIÑOS, SALONES DE LENGUAJE CON UN CUBÍCULO DE PREDIAGNÓSTICO, CON MESA, SILLA PARA ATENDER AL NIÑO, CADA MEDÍA HORA SE RECIBE UN NIÑO, SE UTILIZAN REPISAS PARA COLGAR MATERIAL --

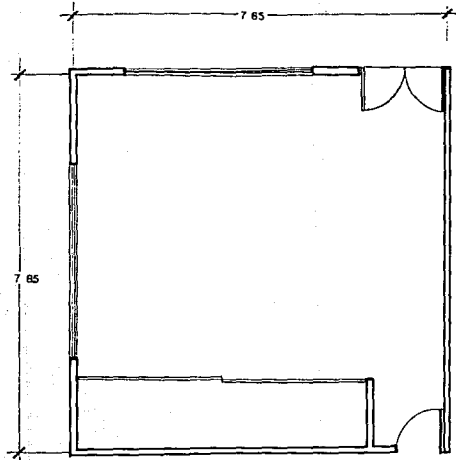
DIDÁCTICO.

CUBÍCULO DE ANÁLISIS, CON ESCRITORIOS, 3 SILLAS Y UNA MESA.

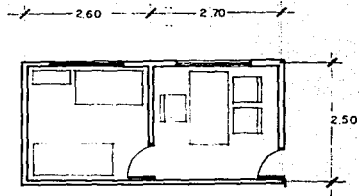
EL ÁREA DE TRATAMIENTO CUENTA TAMBIÉN CON CÁMARA ZONOAMORTIGUADORA, ES UN CUBÍCULO OSCURO, TAPIZADO CON ALFOMBRA, CON MATERIAL ACÚSTICO EN EL TECHO Y MUROS, PARA NO PERMITIR EL PASO DEL RUIDO EXTERIOR NI LA LUZ, PARA PODER COMPROBAR QUE EL NIÑO TIENE BUENA AUDICIÓN (NO HAY VENTILACIÓN NI ILUMINACIÓN). TIENE SALÓN DE PSICOMOTRICIDAD, CÁMARA GESSEL, 6 SALONES DE PSICOLOGÍA PARA DIAGNÓSTICAR, DONDE ÚNICAMENTE SE NECESITA ESCRITORIO CON SILLA Y MESA DE TRABAJO CON EL NIÑO.

ESTA EL ÁREA DE MEDICINA QUE CUENTA CON DENTISTA, TÉCNICO DENTAL Y MÉDICO GENERAL PARA CUANDO EL NIÑO REQUIERE AYUDA NEUROLÓGICA, EN EL CUBÍCULO DE ODONTOLÓGIA, HAY APARATOS PARA EXTRACCIONES, AMALGAMAS, OBSERVACIÓN GENERAL DE DIENTES.

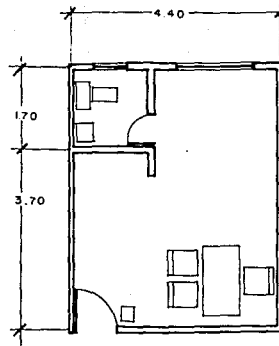
C.A.R.E.P AZCAPOTZALCO



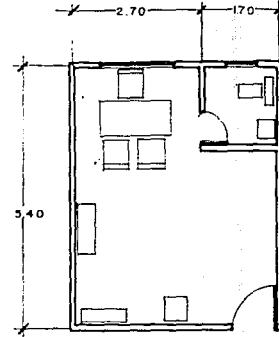
AREA . DE PSICOMOTRICIDAD



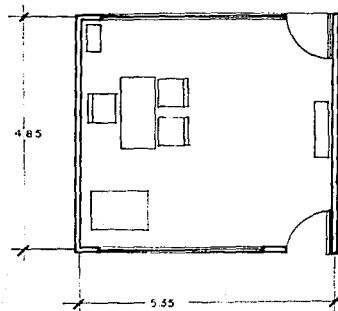
TECNICO DENTAL



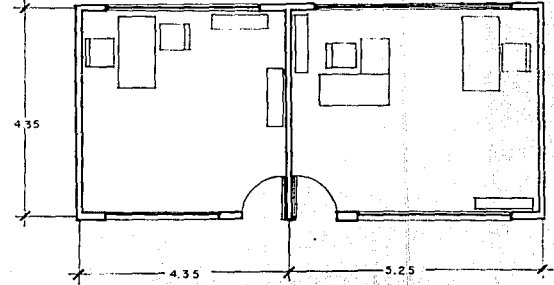
CUBICULO DE ODONTOLOGIA



CUBICULO PARA
MEDICO GENERAL



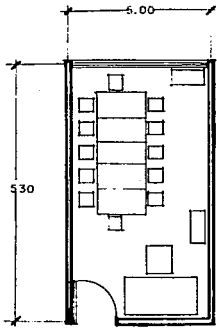
ORIENTADORAS
(DETECCION Y PREVENCION)



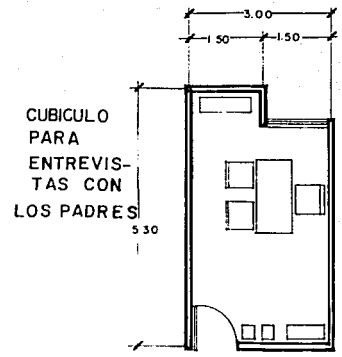
ARCHIVO

SECRETARIA

C.A.P.E.P. AZCAPOTZALCO

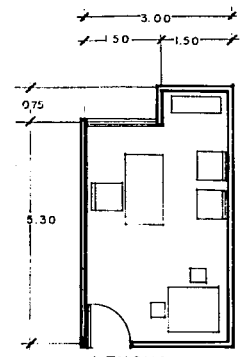


CUBICULO DE DISFUNCION

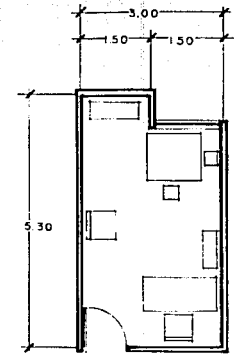


CUBICULO PARA ENTREVISTAS CON LOS PADRES

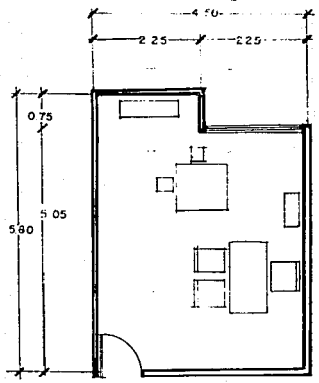
PSICOMOTRICIDAD



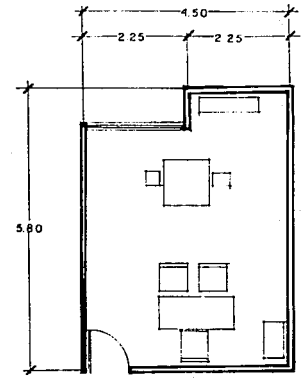
LENGUAJE (PREDIAGNOSTICO)



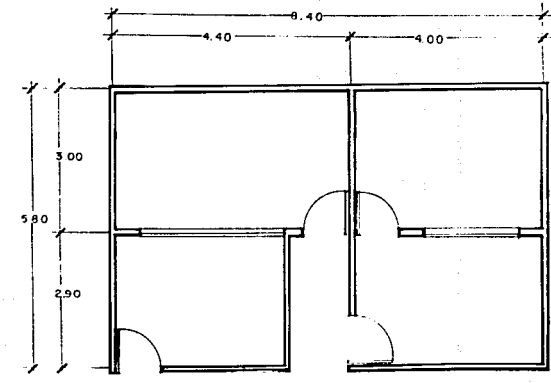
PSICOLOGIA



PSICOLOGIA



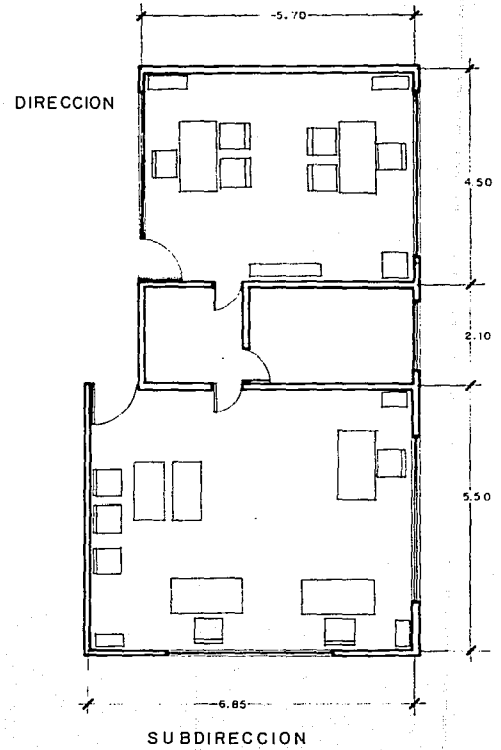
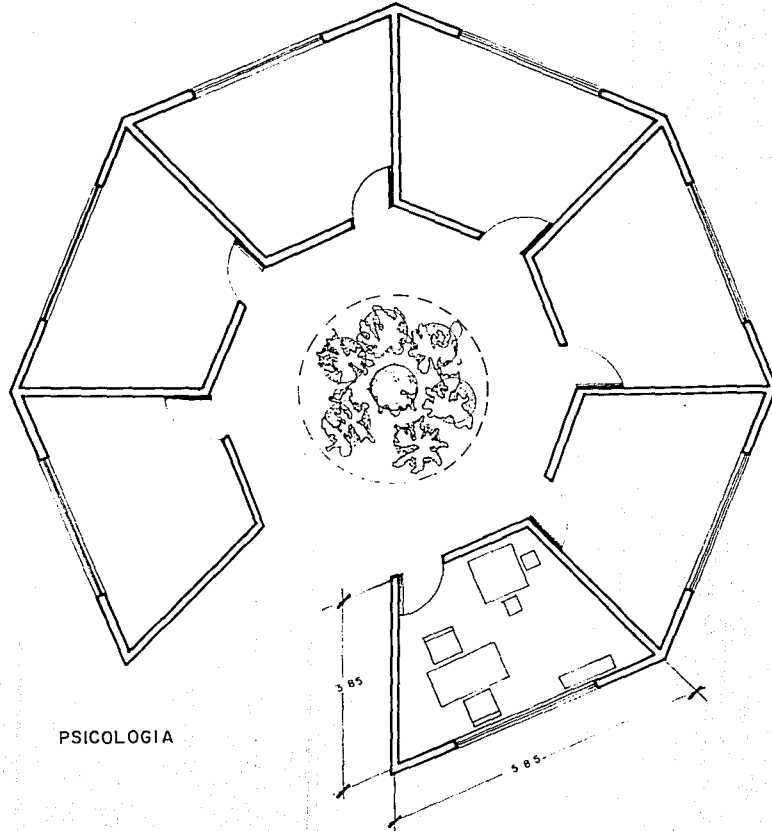
ANALISTA



CAMARA GESSEL

CAMARA ZONOAMORTIGUADORA

C.A.P.E.P. AZCAPOTZALCO



C.A.P.E.P. MADERO

UBICADO EN CALLE MATANZAS 1154 COL. PEDRO ZACATENCO.

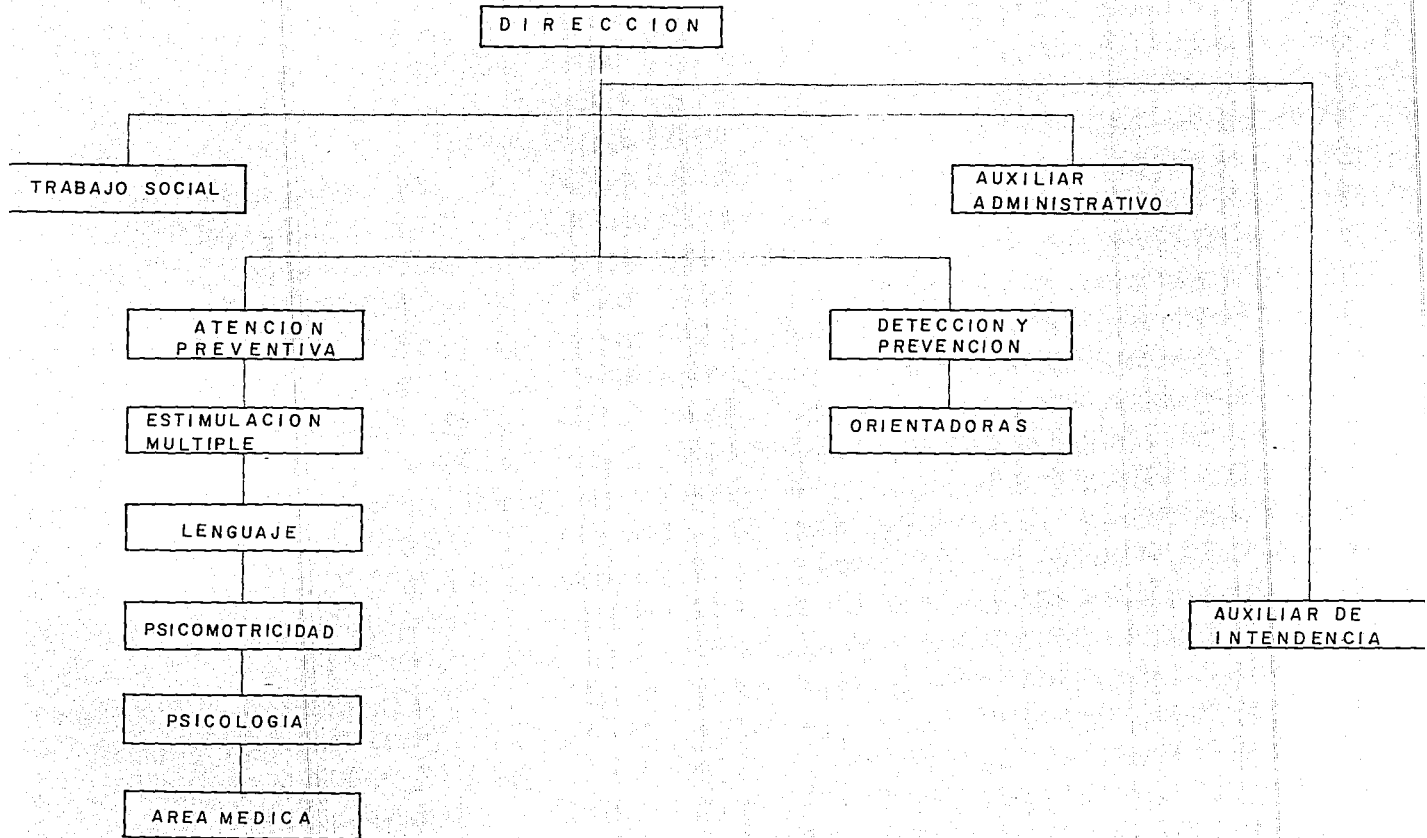
ES UN C.A.P.E.P. ANEXO A UN JARDÍN DE NIÑOS, DONDE EL TERRENO ES PRESTADO POR EL MISMO. PROVISIONALMENTE SE ENCUENTRÁN AHÍ MIENTRAS LES RESUELVEN SI SE QUEDAN O SI LES DAN TERRENO PROPIO DONDE QUEDAR PERMANENTEMENTE, TIENE POCO DE ESTAR UBICADOS EN ESTA ÁREA. POR LO MISMO ESTÁ EN MUY MALAS CONDICIONES, APARTE DE QUE NO LES RESUELVEN SUS PETICIONES. LA ESCUELA ES DE LÁMINA DE PISO A TECHO, POR LO MISMO EN TIEMPO DE CALOR ES EXAJERAMENTE CALIENTE Y VICEVERSA CUANDO ES TEMPORADA DE FRÍO HACE DEMACIADO, POR LO TANTO HAN PREFERIDO QUITARLE LOS VIDRIOS, NO TIENIENDO ADEMÁS NINGUNA SEGURIDAD.

ES UN C.A.P.E.P. QUE SE HA VISTO EN LA NECESIDAD DE ADAPTARSE A LAS CONDICIONES DE GERENCIAS EN QUE SE ENCUENTRAN Y TRABAJAR ÚNICAMENTE CON LO QUE TIENEN.

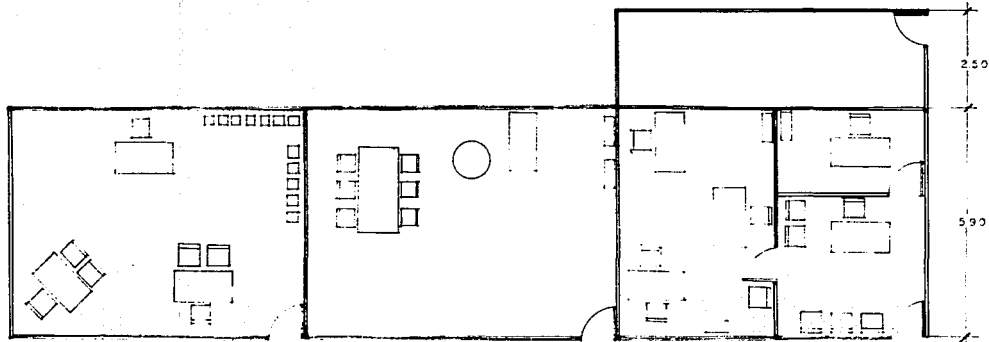
NO CUENTA CON ÁREA DE DETECCIÓN Y PREVENCIÓN, LAS ORIENTADORAS SE ENCUENTRAN EN LOS JARDINES DE NIÑOS Y VAN AL C.A.P.E.P., CADA SEMANA O CADA 15 DÍAS PARA PASAR INFORMACIÓN.

CUENTA CON 6 SALONES EN DONDE NO HAY NINGUNA PRIVACIDAD, POR FALTA DE DIVISIONES EN LOS SALONES. SE DA LENGUAJE MÚLTIPLE, PSICOLOGÍA, ESTIMULACIÓN MÚLTIPLE Y ORIENTACIÓN GRUPAL A PADRES UNA VEZ A LA SEMANA. EN EL ÁREA MÉDICA FALTA EQUIPO DE TRABAJO, CUENTA CON POCOS BAÑOS, SIN EMBARGO ES UN C.A.P.E.P., QUE AUNQUE TRABAJA EN CONDICIONES PRECARÍAS ES CONCIENTE DEL TRABAJO QUE ESTÁ REALIZANDO PARA PROVECHO DEL NIÑO QUE ESTÁ EN EDAD PREESCOLAR.

C.A.P.E.P. GUSTAVO A. MADERO □



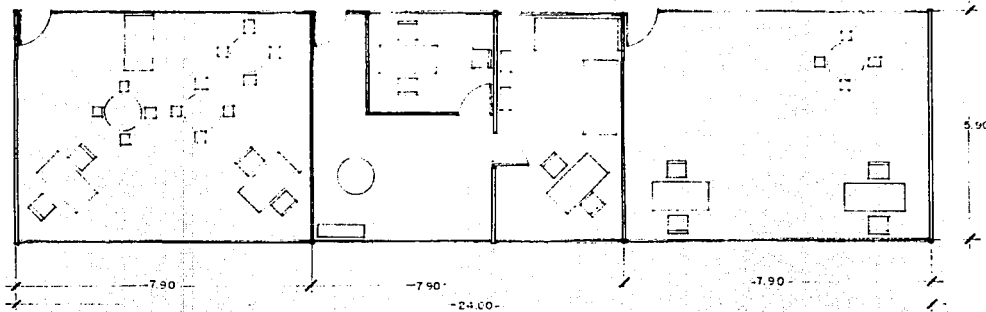
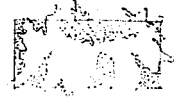
C.A.P.E.P. GUSTAVO A. MADERO II



PSICOLOGIA

SALA DE JUNTAS

DIRECCION Y SUBDIRECCION

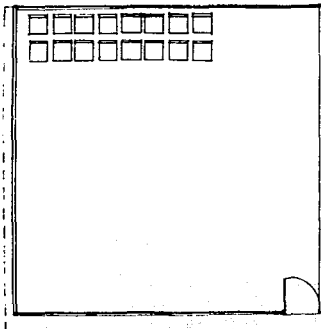


LENGUAJE

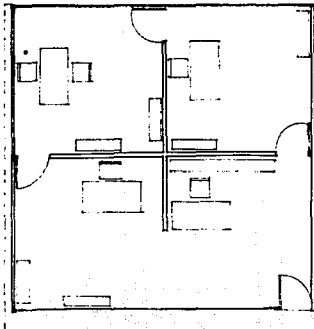
AREA MEDICA

PSICOLOGIA

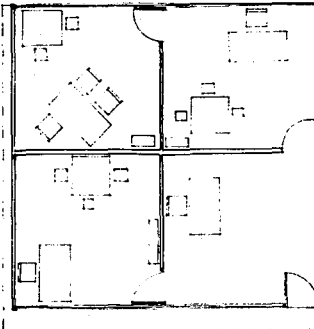
C.A.P.E.P. IZTAPALAPA



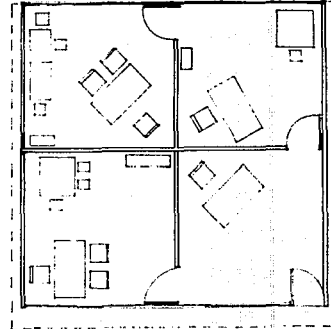
SALA DE JUNTAS



DIRECCION

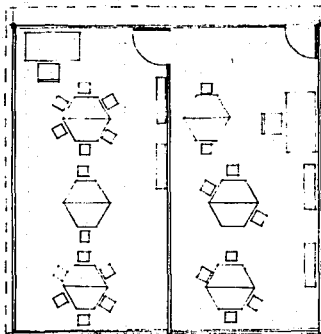


PSICOLOGIA

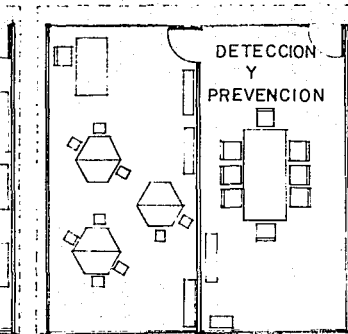


PSICOLOGIA

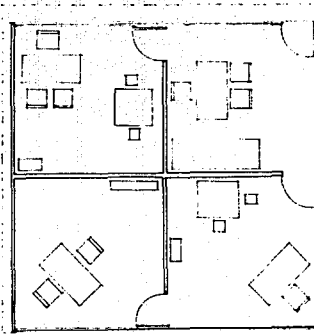
ESTIMULACION MULTIPLE
-8 00-



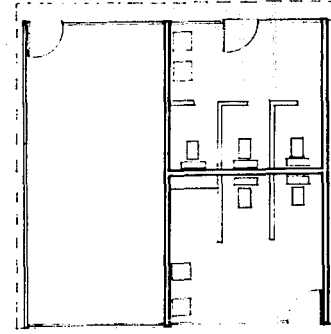
TRABAJO INTERDISCIPLINARIO



AREA MEDICA



BAÑOS



7. ANALISIS DE AREAS

ADMINISTRACION:

AREA	MOBILIARIO
DIRECCION	UN ESCRITORIO, 3 SILLAS, UN ARCHIVERO Y UN SOFA.
SUBDIRECCION	3 ESCRITORIOS, 7 SILLAS, 2 ARCHIVEROS
SALA DE JUNTAS	2 MESAS GRANDES, 14 SILLAS UN ARCHIVERO
COCINETA	UNA PARRILLA, UNA MESA
SERVICIO SOCIAL	UN ESCRITORIO, 3 SILLAS, UN ARCHIVERO
ARCHIVO GENERAL	ANAQUELES O ARCHIVEROS, UNA MESA PEQUEÑA
SALA DE ESPERA	2 SOFAS PARA 6 PERSONAS
BAÑOS HOMBRES	UN LAVABO, UN EXCUSADO, UN MINGITORIO
BAÑOS MUJERES	UN LAVABO, DOS W.C.
PREVENCION Y DETECCION	2 MESAS GRANDES, ARCHIVERO, 14 SILLAS.
RECEPCION	UN ESCRITORIO, 3 SILLAS, UN ARCHIVERO, UN SOFA
AUDITORIO	70 BUTACAS, LUGAR PARA GUARDADO CON UNA MESA - ZONA DE GUARDADO ARRIBA DEL FORO Y EL FORO.

	ZONA DE GUARDADO INTERIOR	ARCHIVEROS O ANAQUELES
	ZONA DE GUARDADO EXTERIOR	ARCHIVEROS O ANAQUELES
AREA MEDICA	AREA MEDICO GENERAL	MOBILIARIO CAMA DE EXPLORACION, BASCULA, UN ESCRITORIO, 3 SILLAS, UN ARCHIVERO
	DENTISTA	CAMA DE EXPLORACION, UN ESCRITORIO, 3 SILLAS, UN ARCHIVERO Y UN LAVABO.
	TECNICA DENTAL	UNA MESA GRANDE DE TRABAJO, UNA MESA CHICA - PARA LA COLOCACION DE MATERIAL, UN ESCRITORIO, 3 SILLAS Y UN ARCHIVERO.
	SALA DE ESPERA	2 SOFAS PARA 6 PERSONAS
AREA DE PSICOLOGIA	SALON DE DIAGNOSTICO	UN ESCRITORIO CON 3 SILLAS, UN ARCHIVERO,
	SALON PARA TERAPIA	UN ESCRITORIO CON 3 SILLAS, UN ARCHIVERO, UNA MESA PARA COLOCAR MATERIAL, UNA MESA DE TRABAJO CON SILLAS PARA EL NIÑO.

SALONES:	SALON DE LENGUAJE INDIVIDUAL	UN ESCRITORIO, 3 SILLAS, UN ARCHIVERO, UNA MESA DE ESQUINA, MESA DE TRABAJO PARA EL NIÑO CON SILLAS.
	CAMARA DE OBSERVACION SALA DE ESPERA	4 SILLAS 2 SOFAS PARA 6 PERSONAS.
	ESTIMULOS MULTIPLES	UN ESCRITORIO, UNA SILLA, 2 ARCHIVEROS GRANDES O ANAQUELES, 5 MESAS DE TRABAJO, 20 SILLAS.
	LENGUAJE	UN ESCRITORIO, UNA SILLA, 2 ARCHIVEROS GRANDES, 5 MESAS DE TRABAJO, 20 SILLAS.
	PSICOMETRICIDAD	BARRAS, PESAS, COLCHONES, ZONA DE GUARDADO.
CASA PARA CONSERJE:	SALA-COMEDOR	UNA MESA DE CENTRO, UN SOFA, UNA MESA DE ESQUINA, MESA CON 2 SILLAS.
	BAÑO	UN LAVABO, UN EXCUSADO, UNA REGADERA.
	RECAMARA	UNA CAMA INDIVIDUAL, UN CLOSET.
AREA VERDE:		
PATIO PARA JUEGOS:		
JUEGOS INFANTILES:		

8. UBICACION DEL TERRENO.

EL TERRENO ESTA UBICADO EN LA COLONIA VALLE DE ANAHUAC EN LA AVENIDAD LEONA VICARIO Y ESQUINA, CALLE MARTE, TENIENDO ACCESO POR LA AVENIDA CENTRAL, VIALIDAD VEHICULAR PRIMARIA.

EN DONDE SE PRETENDE HACER EL PROYECTO DE UN CENTRO PSICOPEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, EL TERRENO TIENE LAS SIGUIENTES MEDIDAS.

AL NOROESTE 50.00 MTS. CON LEONA VICARIO.

AL SUROESTE 50.00 MTS. CON REMANENTE

AL SURESTE 50.00 MTS. CON MERCADO

AL NOROESTE 50.00 MTS. CON CALLE MARTE

CROQUIS DE LOCALIZACION

EMILIANO ZAPATA

LA ESTRELLA

C. MARTE

PROPIEDAD PRIVADA

JUEGOS INFANTILES

2500m²

MERCADO

IGLESIA

AV. LEONA VICARIO

ESCUELA PRIMARIA

VALLE DE ANAHUAC

9. PROGRAMA ARQUITECTONICO

ADMINISTRACION:	AREA	M ²
	DIRECCION	21M ²
	SUBDIRECCION	27M ²
	SALA DE JUNTAS	28M ²
	SERVICIO SOCIAL	12M ²
	SALA DE ESPERA	10.5M ²
	ARCHIVERO GENERAL	6M ²
	COCINETA	4.5M ²
	BAÑO DE MUJERES	8M ²
	BAÑO HOMBRES	8M ²
	DETECCION Y PREVENCIÓN	28M ²
	RECEPCION	18M ²
	GUARDADO PARA UTILES DE ASEO	4M ²
	AUDITORIO	121M ²
	GUARDADO	6M ²
	ALMACEN EXTERIOR	6M ²
		<hr/>
		308M ²

	AREA	M ²
AREA MEDICA:	MEDICO GENERAL	28m ²
	MEDICO DENTISTA	28m ²
	TECNICO DENTAL	20m ²
	SALA DE ESPERA	16m ²
AREA DE PSICOLOGIA:	SALON DE DIAGNOSTICO	24m ²
	SALON DE PSICOLOGIA (TERAPIA)	64m ²
	SALON DE LENGUAJE	48m ²
	CAMARA DE OBSERVACION	11m ²
	SALA DE ESPERA	16m ²
		<hr/>
		141m ²
SALONES:	SALON DE ESTIMULACION MULTIPLE	97.5m ²
	SALON DE LENGUAJE	65m ²

	SALON DE PSICOMOTRICIDAD	100m ²
BAÑOS NIÑAS:		27m ²
BAÑOS NIÑOS:		27m ²
BEVEDORES:		7m ²
JUEGOS INFANTILES		77m ²
CASA DE CONSERJE:	SALA-COMEDOR	18m ²
	COSINA	6m ²
	BAÑO	6m ²
	RECAMARA	9m ²
	PATIO DE SERVICIO	9m ²
		<hr/>
		48m ²
OTROS:		
JARDIN		768m ²
ESTACIONAMIENTO		168m ²
CIRCULACIONES		579m ²
		<hr/>
	T O T A L:	2.500m ²

10.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

EL TERRENO CUENTA CON 2,500 M², AL NOROESTE, 50 MTS, CON LEONA VICARIO, AL SUROESTE 50.00 MTS., CON REMANENTE, AL SUROESTE 50.00 MTS., CON MERCADO, AL NOROESTE 50.00 MTS. CON CALLE MARTE.

EL EDIFICIO ESTA DIVIDIDO EN 5 ÁREAS, ZONA ADMINISTRATIVA, ZONA MÉDICA, ZONA DE PSICOLOGÍA, SALONES Y CASA DE CONSERJE, TIENEN RELACIÓN ENTRE SI A TRAVÉS DE UN PATIO QUE DÍVIDE LAS DEMÁS ÁREAS Y LAS COMUNICA CON TODOS LOS ESPACIOS.

EL ACCESO PRINCIPAL ES POR LA CALLE LEONA VICARIO CONDUCIENDO DIRECTAMENTE AL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DONDE SE REALIZAN LOS PRIMEROS TRÁMITES PARA RECIBIR A LOS NIÑOS QUE ASISTEN A TERAPIA. SE DÍVIDE EN VARIAS ÁREAS COMO SON; DIRECCIÓN, SUBDIRECCION, SALA DE JUNTAS, SERVICIO SOCIAL, ARCHIVO GENERAL, SALA DE ESPERA, BAÑOS DE HOMBRES, BAÑOS DE MUJERES PARA EL PERSONAL QUE TRABAJA AHÍ, ANEXO A LA MISMA ÁREA POR UN VESTÍBULO ESTAN LOS CUBÍCULOS DE PREVENCIÓN Y DETECCIÓN, EL AUDITORIO CALCULADO PARA 60 PERSONAS, ESTE TIENE LA ENTRADA POR EL ACCESO PRINCIPAL Y LA SALIDA POR LA LA ENTRADA SECUNDARIA PARA PREVEER UNA CIRCULACIÓN MÁS RÁPIDA, TAMBIÉN HAY DOS BAÑOS PARA LOS QUE VISITAN EL C.A.P.É.P., ESTOS SON CON EL FÍN DE QUE LAS PERSONAS QUE NO TENGAN NECESIDAD DE PASAR AL INTERIOR, NO PASEN.

EL VESTÍBULO PRINCIPAL TIENE DOS SALIDAS QUE LLEVAN A COMUNICAR AL ÁREA MÉDICA A LA ZONA DE PSICOLOGÍA, SALONES, BAÑOS NIÑOS, BAÑOS NIÑAS Y A LA CASA DEL CONSERJE CONECTADAS POR UN PATIO CENTRAL Y PASILLOS.

LA ZONA MÉDICA DA SERVICIO TANTO GENERAL COMO DENTAL, YA QUE EL NIÑO TIENE QUE SER ATENDIDO INTEGRALMENTE EN CASOS QUE HAYA ALTERACIONES QUE OBSTACULICEN EL PROCESO NORMAL DEL DESARROLLO DEL PREESCOLAR, TAMBIÉN CUENTA CON TÉCNICA DENTAL EN CASOS DE HABER NECESIDAD DE HACER PIEZAS PARA EL PALADAR DEL NIÑO, EL SERVICIO MÉDICO FORMA PARTE IMPORTANTE PARA DIAGNOSTICAR EL BUEN ESTADO DEL NIÑO, EN ESTA MISMA ÁREA SE ENCUENTRAN LOS BAÑOS DE NIÑOS Y NIÑAS, PERO EN UNA FORMA INDIRECTA QUE DÁ AL PATIO CENTRAL.

EL ÁREA DE PSICOLOGÍA, CUENTA CON 5 SALONES, DOS SON PARA DIAGNOSTICAR Y 3 PARA DAR TERAPIA INDIVIDUAL, ESTA CALCULADO PARA 15 A 30 NIÑOS POR DÍA DEPENDIENDO DE SI SE DA CADA 1/2 HORA O UNA HORA ADHERIDO A LOS SALONES ESTA LA CÁMARA DE OBSERVACIÓN PARA 4 NIÑOS, EN EL MISMO EDIFICIO SE ENCUENTRAN LOS SALONES DE LENGUAJE INDIVIDUAL CON 4 SALONES, PARA ATENDER DE 12 A 24 NIÑOS POR DÍA. DANDO TERAPIA CADA 1/2 HORA O CADA HORA, EN TOTAL SON DE 12 A 24 NIÑOS POR DÍA.

EL ÁREA DE SALONES QUE SE ENCUENTRA AL FONDO DEL TERRENO CON CALLE MARTE, CON ORIENTACIÓN SUROESTE CON REMANENTE Y NORESTE CON JUEGOS INFANTILES. CUENTA CON 5 SALONES, 3 SON DE ESTIMULACIÓN MÚLTIPLE, 2 DE LENGUAJE Y EL SALÓN DE PSICOMOTRICIDAD, ESTOS SALONES COMO NO NECESITAN COMUNICACIÓN ENTRE ELLOS, ES A TRAVÉS DE UN LARGO PASILLO, LOS SALONES DE ESTIMULACIÓN MÚLTIPLE, LENGUAJE, PSICOMOTRICIDAD ESTAN CALCULADOS PARA 20 NIÑOS CADA UNO, TENIENDO TERAPIA CADA 1 HORA O CADA 2 HORAS DEPENDIENDO LA NECESIDAD, DANDO ATENCIÓN A 160 NIÑOS POR HORA Y 360 PRO DÍA, EN TOTAL CONTANDO LOS DE PSICOLOGÍA Y LOS DE LENGUAJE INDIVIDUAL ASISTIRÍAN AL C.A.P.E.P 417 NIÑOS AL DÍA, SIENDO UN FLUJO CONSIDERABLE DE NIÑOS QUE IRÍAN A TERAPIA DEPENDIENDO EL CASO DE CADA PREESCOLAR Y EL TIEMPO QUE AMERITE IR.

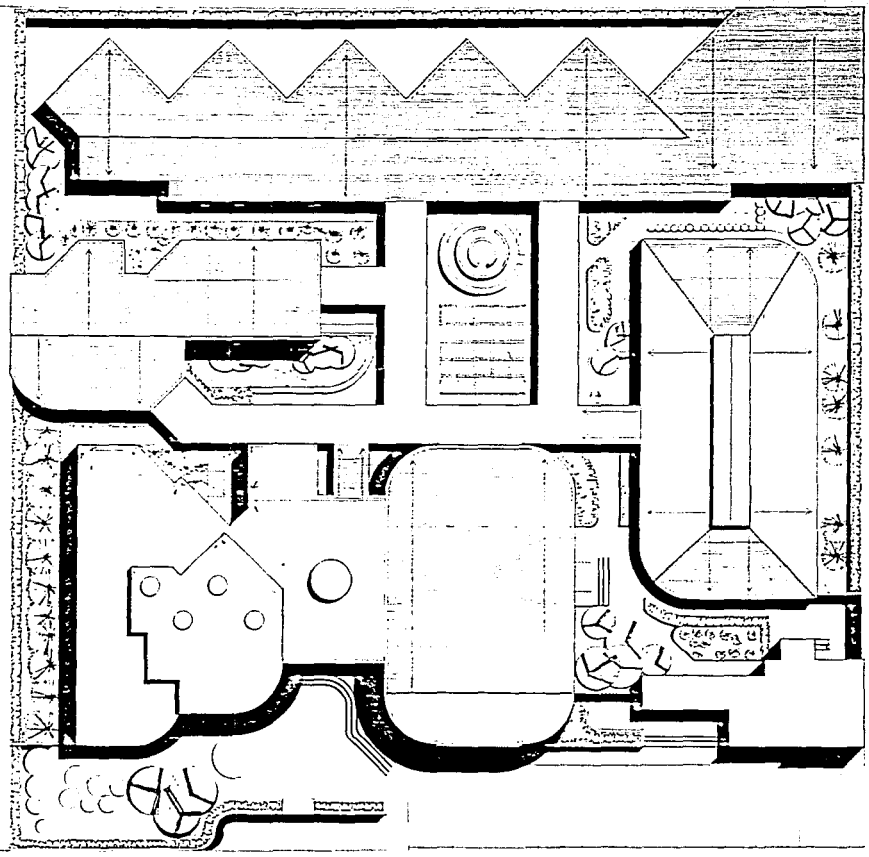
POR ÚLTIMO ESTA CASA DEL CONSERJE, CON VISTA HACÍA EL ESTACIONAMIENTO, TENIENDO ACCESO POR UNA ENTRADA SECUNDARIA, ESTA SIRVE TAMBIÉN PARA PERMITIR LA SALIDAD DE LA GENTE CUANDO HAYA JUNTAS DE PADRES DE FAMILIA EN EL AUDITORIO O PARA EN CASOS DE EMERGENCIA.

ES UNA CASA MÍNIMA PARA UNA SOLA PERSONA TIENE SALA-COMEDOR, COCINA, PATIO DE SERVICIO, RECÁMARA CON BAÑO, ESTA DISEÑADA PARA QUE LA PERSONA QUE LA HÁBITE CUIDE EL C.A.P.E.P. POR LAS NOCHES Y AUN DURANTE EL DÍA, LA MISMA PERSONA PUEDE DAR SERVICIO DE LIMPIEZA EN EL DÍA, POR ESO TIENE CONTACTO TANTO EN EL EXTERIOR COMO HACIA EL INTERIOR, EL ESTACIONAMIENTO QUE DA A LA AVENIDAD PRINCIPAL COMO ES LEONA VICARIO ES PARA 11 PERSONAS, EXCLUSIVO PARA PERSONAS QUE TRABAJAN EN EL C.A.P.E.P.

ESPECIALMENTE SE BUSCO EN EL PROYECTO DARLE MOVIMIENTO AL CONJUNTO POR MEDIO DE CURVAS CON COMBINACIÓN DE RECTAS A 45°, TRATANDO DE DARLE LA MÁS ÓPTIMA SOLUCIÓN CON ESPACIO MANEJADO.

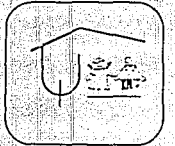
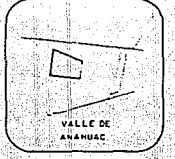
14

15



PLANTA DE CONJUNTO

TALLER
MAX ETTOR
 FACULTAD
 DE
 ARQUITECTURA
 U.N.A.M.



OBSERVACIONES

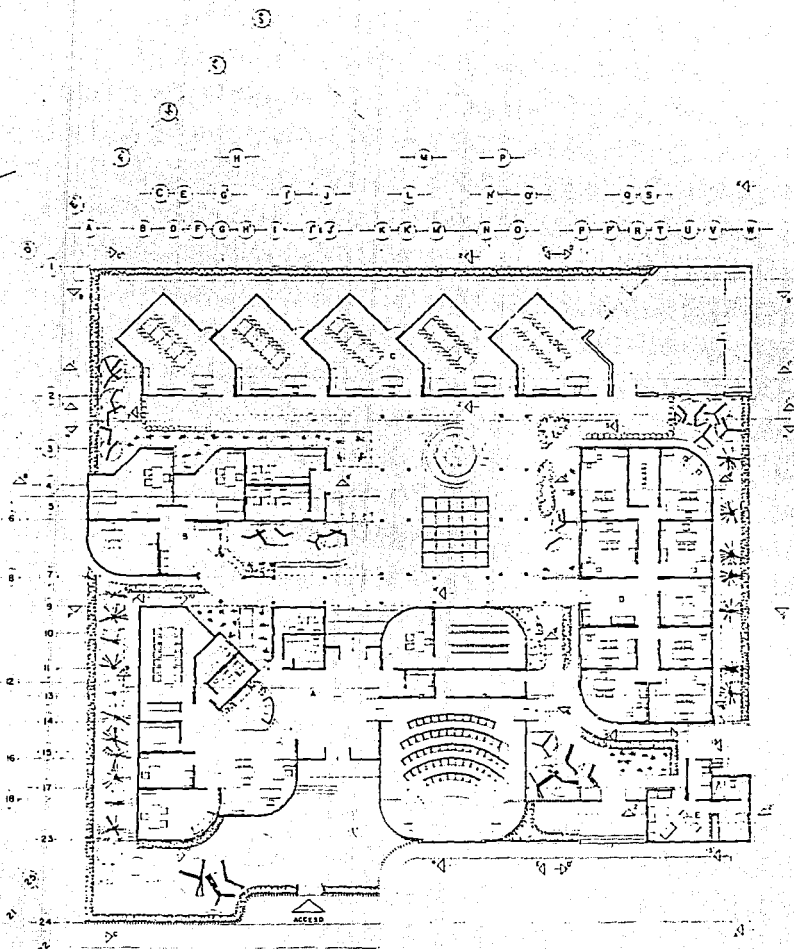
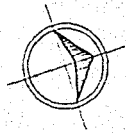
MODELO DEL TITULO
 EQUIPO DE ATENCION MULTIDISCIPLINARIA
 DE GRADUACION DEL TITULO DE
 LICENCIATURA
 EN ARQUITECTURA
 MEXICO D.F. SEPTIEMBRE DE 1984

PROF.
 MEXE ETTOR ETTOR

PLANO
 C. 1000000

ESCALA 1:1000
 1984
 1984
 1984

FECHA FOLIO 6
 FECHA FOLIO 7
 FECHA FOLIO 8



PLANTA ARQUITECTONICA

TALLER
MAX LETTO
FACULTAD DE ARQUITECTURA
U.N.A.M.

VALLE DE ANAHUAC

OBSERVACIONES

A. Eje de acceso principal

B. Zona verde

C. Zona de estacionamiento

D. Zona de actividades

E. Zona de servicios

Nombre del autor

Fecha de entrega del proyecto

Nombre del profesor

Nombre del alumno

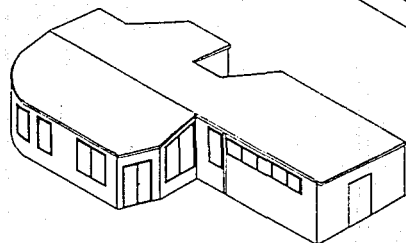
Nombre del grupo

Matrícula

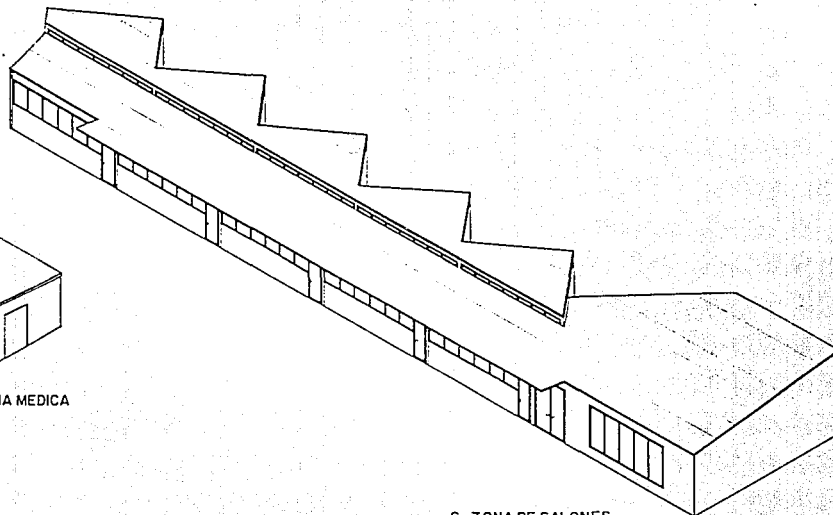
Fecha

Calificación

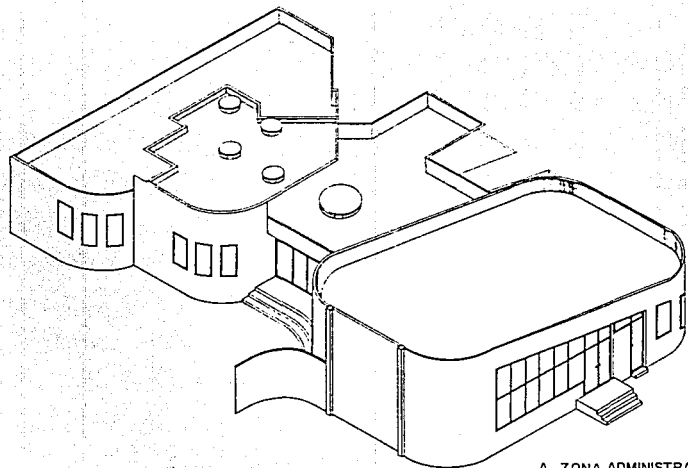
Observaciones



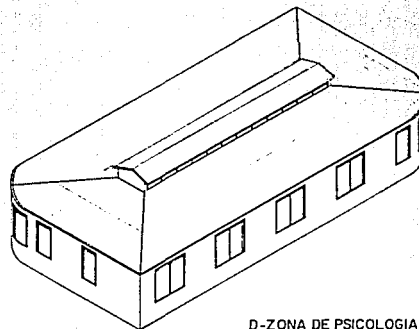
B- ZONA MEDICA




C- ZONA DE SALONES

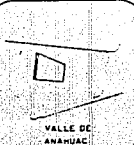


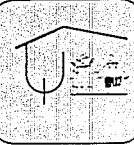
A- ZONA ADMINISTRATIVA



D- ZONA DE PSICOLOGIA

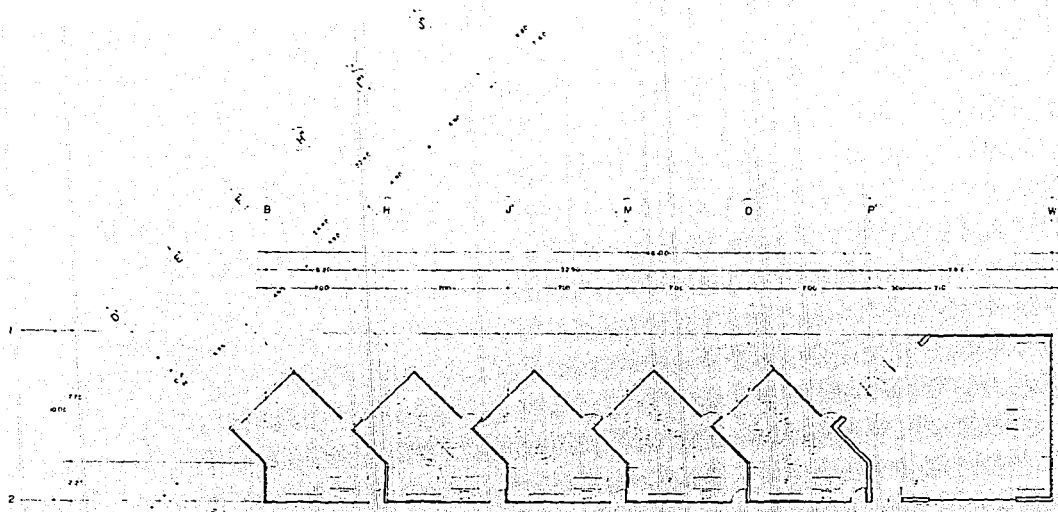
TALLER
NAXETTO 
 FACULTAD
 DE
 ARQUITECTURA
 U.N.A.M.


 VALLE DE
 ANAHUAC

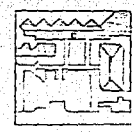

 UNAM

OBSERVACIONES
 CON FOTO EMPESOS A C.C.

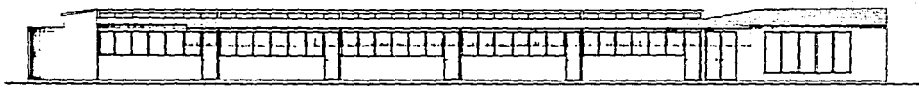
MODELO DEL TEMA
 TITULO DEL TEMA
 AUTOR
 FECHA
 INSTITUCION
 ESTADO
 PAIS
 TITULO DEL TEMA
 TITULO DEL TEMA



C- SALONES



FACHADA PRINCIPAL DE SALONES



TALLER
MAX LETTE
 FACULTAD
 DE
 ARQUITECTURA
 U.N.A.M.

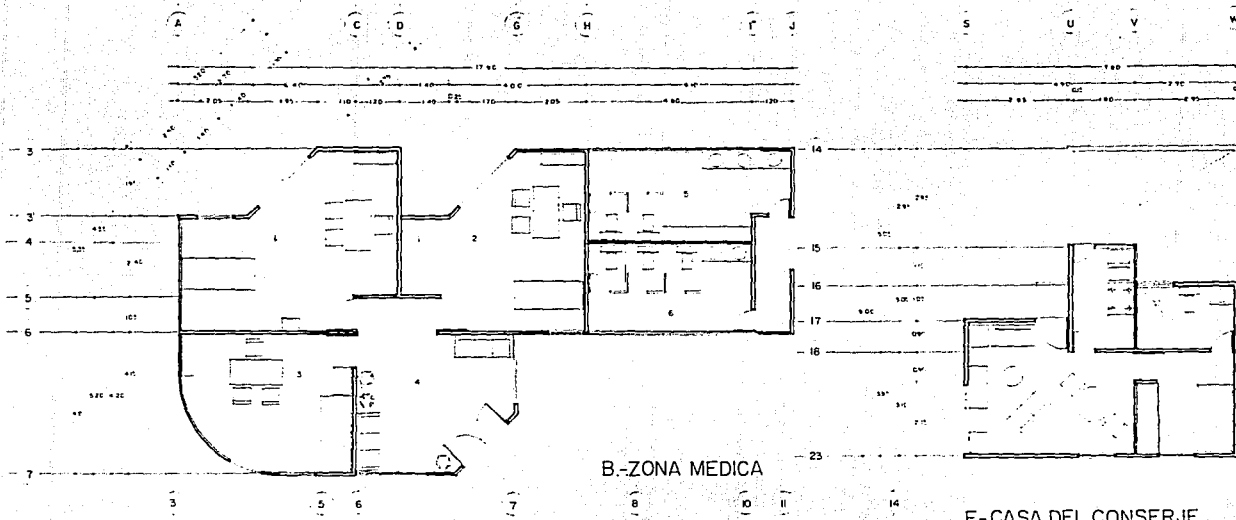
VALLE DE
 ANAHUAC

SALON

OBSERVACIONES

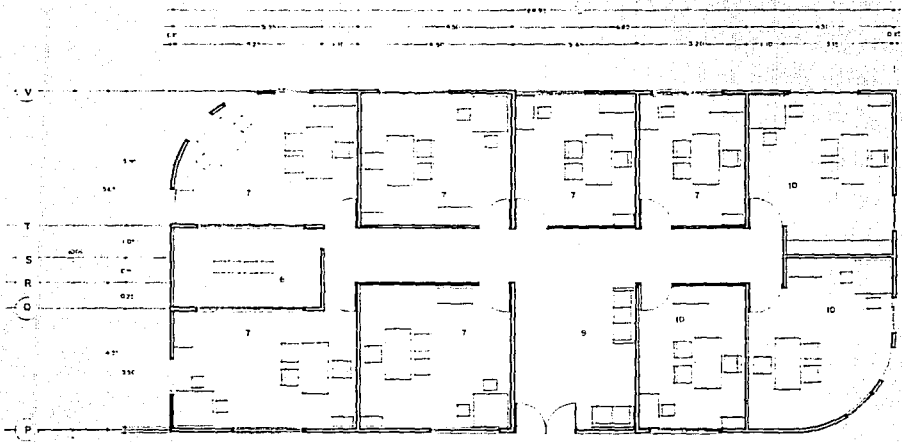
- 1- SALON DE ESTIMULACION DEL TALENTO
- 2- SALON DE ESTUDIOS
- 3- SALON DE INVESTIGACION

PROYECTO DE: SALON DE ESTIMULACION DEL TALENTO
 CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO EN EDUCACION, MATERIA DE: PEDAGOGIA
 INSTITUTO DE ESTADISTICA Y METODOS CUANTITATIVOS
 BARRIO: BARRIO DE LA ESTADISTICA
 MUNICIPIO: BARRIO DE LA ESTADISTICA
 ESTADO: BARRIO DE LA ESTADISTICA
 CARRERA: BARRIO DE LA ESTADISTICA
 SEMESTRE: BARRIO DE LA ESTADISTICA
 TITULO: BARRIO DE LA ESTADISTICA
 FECHA: BARRIO DE LA ESTADISTICA
 ESCUELA: BARRIO DE LA ESTADISTICA

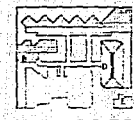


B.-ZONA MEDICA

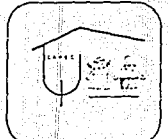
E.-CASA DEL CONSERJE



D.-ZONA DE PSICOLOGIA



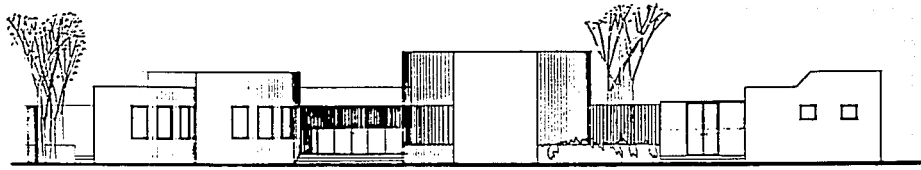
TALLER
MAX ETTTO
 FACULTAD
 DE
 ARQUITECTURA
 U.N.A.M.



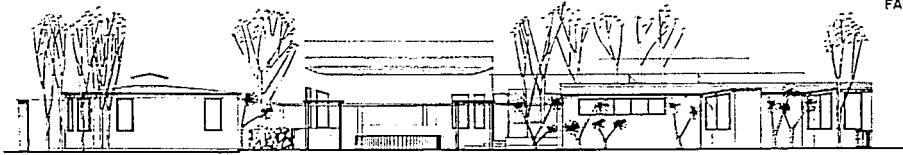
- OBSERVACIONES**
- 1.- oficina de planta
 - 2.- oficina de planta
 - 3.- oficina de planta
 - 4.- oficina de planta
 - 5.- oficina de planta
 - 6.- oficina de planta
 - 7.- oficina de planta
 - 8.- oficina de planta
 - 9.- oficina de planta
 - 10.- oficina de planta

Nombre del Proyecto: **Escuela de Psicología y Psiquiatría**
 M. en Psicología y Psiquiatría
 Facultad de Arquitectura
 Universidad Nacional Autónoma de México
 Carrera de Arquitectura
 Nombre del Arquitecto: **MAX ETTTO**

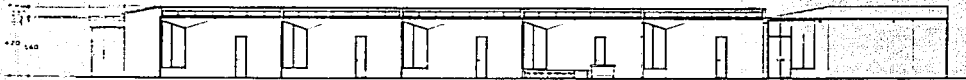
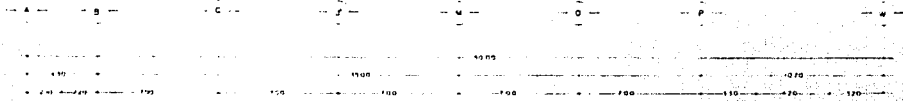
Fecha: **1980**
 Escala: **1:100**
 Estado: **México**
 Ciudad: **Valle de Anahuac**



FACHADA PRINCIPAL



FACHADA H-H'



CORTE I-I'



CORTE 3-3'



CORTE 2-2'

TALLER
MAX CETTO

FACULTAD
DE
ARQUITECTURA

U.N.A.M.

VALLE DE ANAHUAC

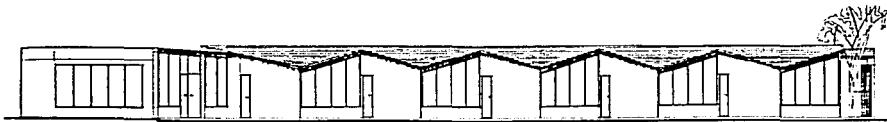
OBSERVACIONES

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ARQUITECTURA
PROYECTO
DISEÑO DE UN CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN ARQUITECTURA

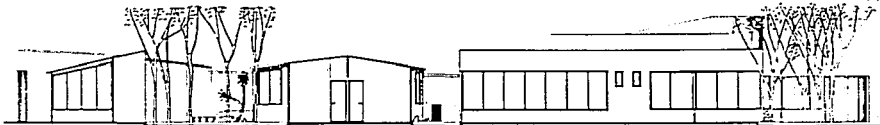
PROYECTANTE
ALUMNO
FECHA

PROYECTO
ALUMNO
FECHA

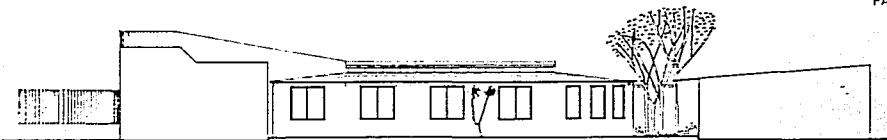
PROYECTO
ALUMNO
FECHA



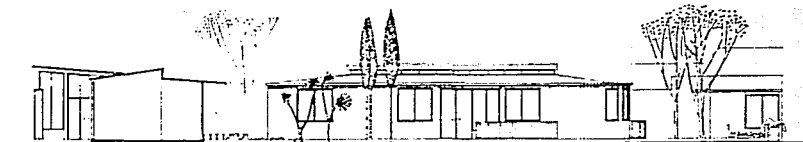
FACHADA CORTE B-B'



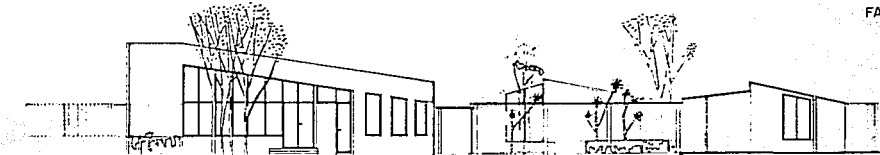
FACHADA CORTE C-C'



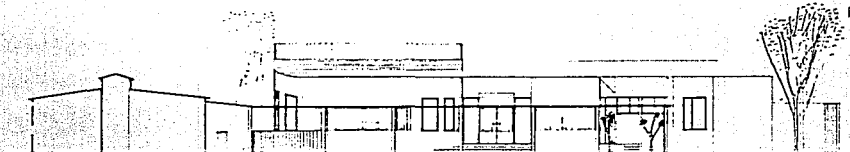
FACHADA CORTE A-A'



FACHADA CORTE D-D'

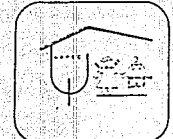
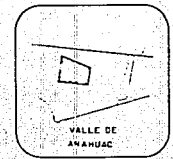


FACHADA CORTE E-E'



FACHADA CORTE F-F'

TALLER
MAX CETTO
 FACULTAD
 DE
 ARQUITECTURA
 U.N.A.M.



OBSERVACIONES

FACHADA CORTE A-A'

FACHADA CORTE B-B'

FACHADA CORTE C-C'

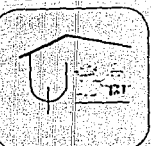
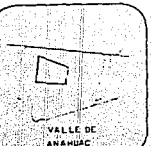
FACHADA CORTE D-D'

FACHADA CORTE E-E'

FACHADA CORTE F-F'

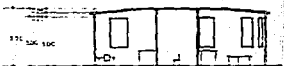
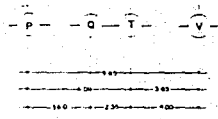
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ENSEÑANZA EN ARQUITECTURA
 TALLER DE ARQUITECTURA
 CALLE DE LA ESCUELA 100 DE SUR
 P.O. BOX 7000
 MÉXICO D.F.
 TEL: 562 22 11
 FAX: 562 22 11
 WWW: WWW.IEA.UAMX.MX

TALLER
MAX ETTOR
 FACULTAD
 DE
 ARQUITECTURA
 U.N.A.M.

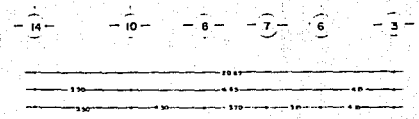


OBSERVACIONES

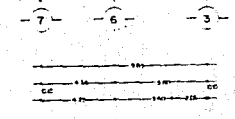
Nombre del Tipo
 Escala de la planta arquitectónica
 Escala de la sección arquitectónica
 Escala del terreno
 Escala del corte
 Escala del detalle
 Escala del modelo
 Escala del estudio
 Escala del proyecto



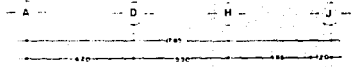
CORTE 4-4'



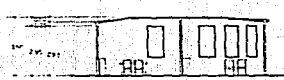
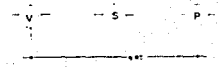
CORTE 5-5'



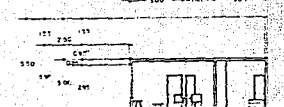
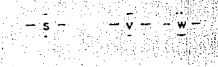
CORTE 7-7'



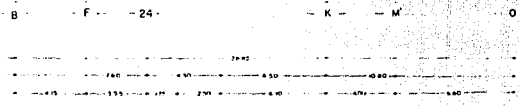
CORTE 8-8'



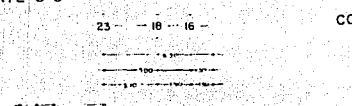
CORTE 6-6'



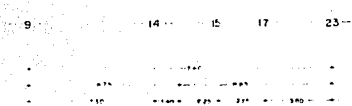
CORTE 12-12'



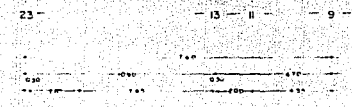
CORTE 9-9'



CORTE 13-13'

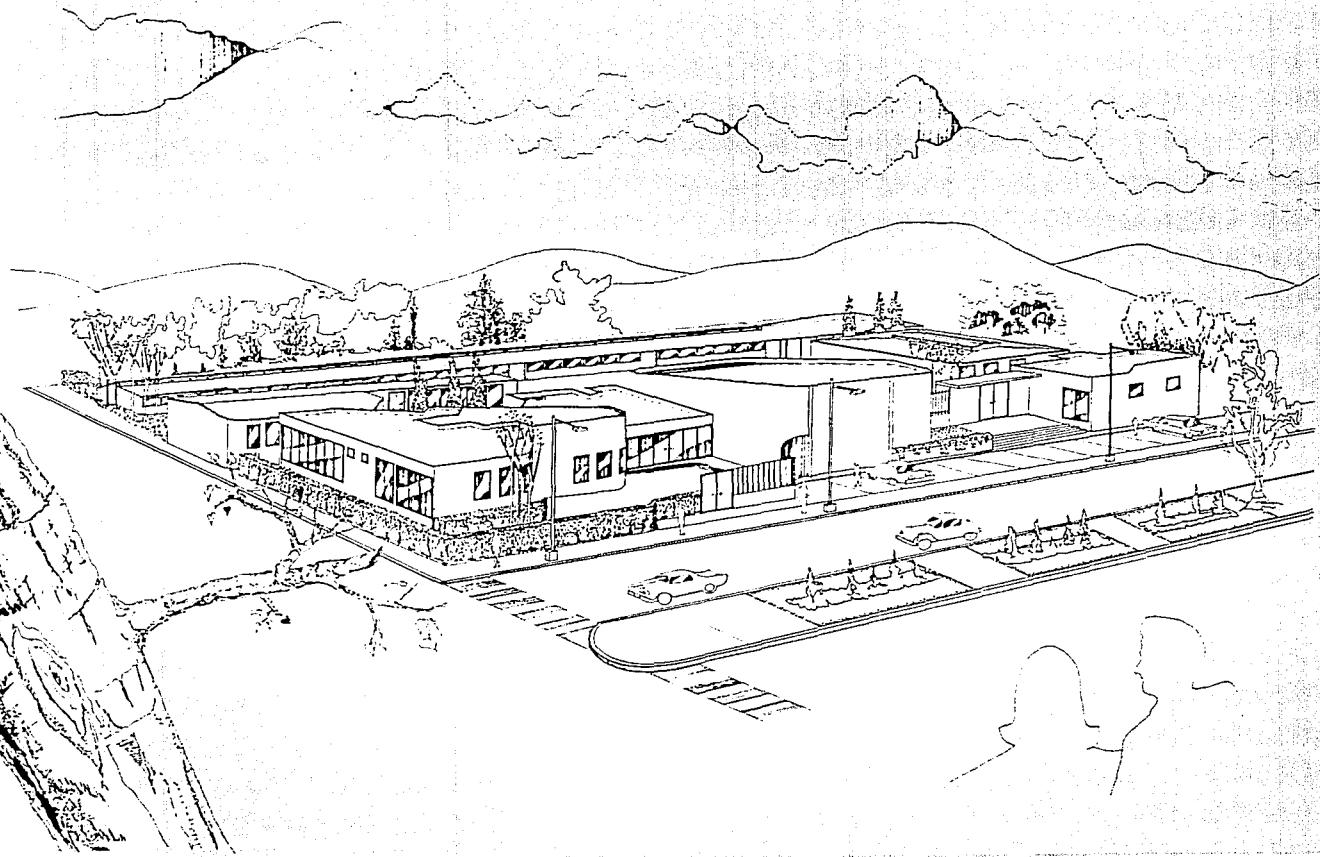


CORTE 10-10'

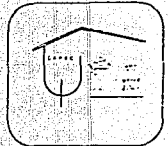
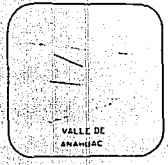


CORTE 11-11'

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100



TALLER
INSTITUTO
FACULTAD DE ARQUITECTURA
U.N.A.M.



OBSERVACIONES

Nombre del Proyecto: _____
Fecha de Entrega: _____
Nombre del Cliente: _____
Nombre del Arquitecto: _____
Nombre del Ingeniero: _____
Nombre del Diseñador: _____
Nombre del Asesor: _____
Nombre del Cliente: _____
Nombre del Arquitecto: _____
Nombre del Ingeniero: _____
Nombre del Diseñador: _____
Nombre del Asesor: _____

12. BIBLIOGRAFIA:

VISITAS A LOS C.A.P.E.P. COYOACÁN, AZCAPOTZALCO, ZACATENCO, IZTAPALAPA.

PLAN GENERAL DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

PLAN MUNICIPAL DE DESARROLLO URBANO MUNICIPIO ECATEPEC.