



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

"IZTACALA"

163187



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

"HISTORIA DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO"
1940-1950

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :
ENRIQUE RIVERA BARRON



FALTA DE ORIGEN
TESIS CON

MEXICO, D. F.

1991



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES

MA. ELENA Y ENRIQUE

A MIS HERMANOS

ERNESTO EFREN Y EFRAIN

A

ISABEL

FOR TODO EL CAMINO RECORRIDO.

INDICE GENERAL



<u>INTRODUCCION</u> -----	5
Notas-----	13
1. RESPECTO A LO PUBLICADO SOBRE PSICOLOGIA EN MEXICO (1940-1950)-----	14
1.1 Antecedentes de la psicología en México hasta 1940-----	14
1.2 Algunos trabajos publicados sobre psicología en 1940-1950-----	18
1.3 Sobre trabajos publicados y sobre Ezequiel A. Chávez-----	47
Notas-----	52
2. INSTITUCIONES Y PSICOLOGIA EN LA DECADA DE 1940-1950-----	59
• 2.1 Situación de la población y la psicología-----	59
• 2.2 El Manicomio General y la ausencia de la psicología aplicada-----	77
• 2.3 La educación y la psicología-----	98
Notas-----	116
3. PSICOLOGIA Y CULTURA EN LA DECADA DE 1940-1950-----	126
3.1 Dos tipos de psicología y el congreso de salud mental-----	126
3.2 Ideas y literatura-----	146
Notas-----	162
<u>CONCLUSIONES</u> -----	166

* Cualquier dato se vuelve importante cuando se lo conecta con otro. La conexión modifica la perspectiva. Induce a pensar que todo aspecto del mundo, toda voz, toda palabra escrita o dicha no-- tiene el sentido que percibimos, sino que nos habla de un Secreto. El criterio es simple: sospechar, sospechar siempre."

Eco Umberto. El pendulo de foucault. México, Ed. Bompiani-Lumen-Patria, 1989. p. 338.

INTRODUCCION

Esta tesis sobre la historia de la psicología en México durante 1940-50 fue planeada en el seminario "Historia de la psicología en México" que se llevó a cabo durante 1987 en la ENEPI. Dicho seminario sobre la historia de la psicología abarca diferentes periodos a historiar, partiendo de 1840 hasta 1986.

La razón más poderosa por la que se realizó el trabajo en esta década se debe a que 1940 es el momento en que el México revolucionario entra a una etapa de calma relativa en donde las pugnas por el poder se transforman en luchas políticas e institucionales y en donde la hegemonía de un partido político en el poder caracterizaran al México de nuestros días.

Este periodo de calma política reflejara lo que las instituciones gubernamentales habrán de generar, dentro de todos sus ámbitos. La muerte de Alvaro Obregon en 1928 da inicio a las instituciones y en la década de los treinta se forman nuevas instituciones de las que se puede hablar como instituciones "solidas" hacia el inicio de la década de los cuarentas Mexico entra en ese tiempo y junto con el regimen de Manuel Avila Camacho y probablemente debido a la segunda guerra mundial a la "modernidad". mil novecientos cuarenta marca el crecimiento desmedido de las principales ciudades dentro del país hasta la época actual.

La presencia de Estados Unidos influenciará con todo y en todo a la nueva sociedad mexicana.

La modernización e industrialización del país aunque no fueron solidas en infraestructura cambiaron la vida agrícola-rural que se tenía en aquellos años. Tal vez esto no se entienda bien, no estamos diciendo que la industrialización del país ocupó el lugar de la agricultura, sino

completa
pensar
en
el

sólamente que en el intento por el cambio la sociedad se vió afectada por el mismo.

A todo esto ¿que tiene que ver la psicología con lo que hemos hablado?. A simple vista diríamos que nada y que se está muy lejos de hablar de una historia de la psicología, empero el hecho primordial de este trabajo descansa en la elaboración de una historia social, en donde la comprensión de la época revisada nos dará una imagen del quehacer del psicólogo y de la ciencia que lo acompaña. No vamos en este trabajo a elogiar ni acusar a equis autor o teoría de la psicología, únicamente trataremos de buscar, comprender, y revisar en la época señalada el tipo de ciencia que existía. Por eso -- creemos que 1940 es un momento importante dado el cambio que tuvo el país y para conocer lo que sucedía con la psicología y el psicólogo en la década de los cuarentas a los que rara vez se referían con estos nombres.

Ahora bien, ¿porque una historia social de la psicología?. La respuesta está ligada directamente hacia otras historias de la psicología en México desde posiciones interna y externalista. Posiciones que si bien, son válidas académicamente hablando, también es cierto que dichas historias se cargan demasiado hacia grandes personajes científicos o hacia determinismos socio-políticos y económicos, en donde lo histórico a veces se vuelve anecdótico y trivial. Y es ante estas historias que se ha buscado construir otro tipo de historia.

Esta posición busca no priorizar algún elemento, sino simplemente darle importancia a todo el conjunto de procesos que intervienen dentro de la ciencia de la psicología. "Consideramos que una historia social se conduce con la propuesta de una reconstrucción de la época que se estudia y sus diversas relaciones, tanto extracientíficas o filosóficas, culturales, políticas, religiosas, demandas sociales, etc. y en ellas encontrar la razón

de nuestro objeto historiado, lo que implica no buscar un culpable o los datos aislados. El hecho cobra su significación interpretativa en relación al - proceso de construcción general de una sociedad y en la particularidad que se pretende historiar, de allí que diferenciamos de las determinaciones absolutas y generalizadas a procesos de construcción que son factibles de - encontrar su complejidad en el porqué de un tipo de psicología o prácticas terapéuticas". (1)

Este trabajo busca (como ya dijimos) otro modo de historiar a la ciencia de la psicología sin depender de bastones o muletas en que apoyarse, dándole a cada protagonista científico o extracientífico un peso y lugar determinados en el desarrollo de la ciencia dentro de una sociedad como la de la década de 1940.

Por otro lado la psicología y otras ciencias aún tienen muchos problemas teóricos y metodológicos alrededor de la concepción de su método y - objeto de estudio, problemas a los que en mayor o menor medida ayudan a - resolver la filosofía y la historia de la ciencia.

No solamente las ciencias sociales han tenido o tienen esta problemática sino también las más firmemente establecidas como la física por ejemplo. Decía Einstein a este respecto que: "las actuales dificultades de su ciencia obligan al físico a enfrentarse con problemas filosóficos en mayor medida de lo que ocurría con las anteriores generaciones " (2). La filosofía de la ciencia debe interesarse según Whitrow (3) tanto en la clarificación de las teorías de cualquier ciencia así como en los conceptos que estas presentan. Podemos tomar otra cita del texto de Whitrow para comprender esto: "podría pensarse que la elucidación filosófica de las teorías científicas ha sido necesariamente únicamente para popularizar la ciencia, y que podría no tener mayor utilidad para los propios hombres de ciencia. Basta considerar la

importancia que tiene para la física contemporánea la definición de Einstein de la simultaneidad, para darse cuenta de cuán necesario es para el físico experimental contar con un claro y definido análisis de los conceptos que emplea. La necesidad de tal análisis es aún más grande en las ciencias menos desarrolladas. Por ejemplo, la incapacidad actual de los psicólogos para emanciparse de la metafísica y para coordinar sus investigaciones, se debe principalmente al uso de símbolos tales como "inteligencia", "empatía" o "subconciencia", que no han sido definidos de manera precisa. Las teorías de los psicoanalistas están particularmente llenas de elementos metafísicos, los cuales podrían ser eliminados mediante una elucidación filosófica de sus símbolos. Podría ser tarea de los filósofos aclarar cuál es el contenido empírico real de las proposiciones de los psicoanalistas y cuál su relación lógica con las proposiciones de los psicólogos conductistas o de la Gestalt; que es una relación oscurecida hasta hoy por diferencias de terminología no analizadas. Difícilmente podría negarse que tal clasificación sería favorable, sino esencial, para el progreso de la ciencia en su conjunto" (4).

Hemos considerado necesario hablar de la filosofía de la ciencia porque está muy vinculada con la historia de la ciencia, como señala Whitrow.

También nos acude la razón de que durante mucho tiempo los científicos han contemplado a la ciencia como algo inmóvil, ahistórico, sin pensar que la ciencia es un constante movimiento con el paso del tiempo, en donde la historia ayuda a interpretar la lentitud o rapidez con que la ciencia misma se mueve: "yo diría que es mucho más satisfactorio considerar como una disciplina que se haya aproximadamente en la misma relación con la historia de la ciencia -en la que, para este propósito se debe incluir, por supuesto, la ciencia contemporánea- que la teoría con los experimentos en una ciencia como la física". (5)

Ya hemos dicho que nuestro interés radica en presentar una historia social de la época revisada pero no está de sobra el conocer la importancia que guardan la filosofía y la historia alrededor de la ciencia, sea esta cual fuere. Dice Whitrow que cuando se pasa de una ciencia sólida como la física, a las mucho menos asentadas como el caso de las ciencias sociales; "la importancia de la perspectiva histórica es tal vez aún más evidente" (6).

"(los científicos sociales) se enfrentan a la tarea de formular una) metodología más exacta, y de asentar los fundamentos de sus ciencias sobre las bases más firmes. Para lograr esto se necesita una amplia perspectiva de la naturaleza y el sentido de la ciencia, y tal perspectiva sólo puede obtenerse a través de la historia" (7).

Estas son a grandes rasgos, sino todas las respuestas, si las más importantes al porqué del intento de historiar la psicología desde una nueva manera de concebir la historia.

Para poder acercarnos a nuestro ^{al}tema se han realizado tres capítulos en donde hemos ^{se}recurrido a diferentes hechos. Mismos que hemos englobado ^{se} como históricos. Asi, ^{se}en el primer capítulo se da un pequeño esbozo sobre lo que sucedía con la psicología antes de la década ^{de los 40'}revisada y aunamos dentro de este capítulo con síntesis de algunos materiales escritos y publicados por autores mexicanos en donde la psicología o lo que se entendía por psicológico era abordado.

El comenzar el trabajo de esta manera nos permitiría conocer qué gente y qué instituciones tenían preocupaciones por la psicología y las diferentes posiciones dentro de teorías psicológicas. NOs parece importante este hecho, ya que podríamos con base en esto ver si existía una teoría predominante o simplemente existía alrededor de la ciencia diversas posiciones. Aunque nuestro objetivo no es el de determinar equis teoría o posición -

hacia la psicología, esto nos ayudara a comprender a la psicología durante la década.

El segundo capítulo trata sobre los usos que tenía la psicología u - otras profesiones que tuvieran que ver con ella dentro de la sociedad, - escogiéndose para ello los sectores de salud y educación que es en donde la psicología tenía demandas sociales específicamente en la Secretaría de - Educación Pública y la Secretaría de Salubridad y Asistencia (Manicomio- General). En este capítulo se revisan los usos prácticos y clínicos que tenía la psicología durante esa década.

Este capítulo es importante porque nos brinda la aplicación que se le daba a la psicología en ese tiempo (En salud y educación).

Finalmente, el tercer capítulo trata de dos tipos de psicología: En una trataban de explicarse al y a lo mexicano; la otra se encargaba estrictamente de lo que se entendía por psicológico desde la óptica de aquellos años. En este capítulo, además se aborda lo que fue el congreso mundial de Salud Mental en 1948 y las políticas de los organismos interesados en la psicología o salud mental. También mencionamos la aparición de la revista -- Psiquis y del grupo que fomentó este importante medio de difusión del -- quehacer del higienista mental. Este capítulo es importante porque nos brinda una visión acerca de los grupos preocupados por la salud mental y a que tipos de profesionistas interesaba la misma, para poder determinar si había alguna conexión entre todos los grupos o únicamente existían estos sin tomarse en cuenta entre si.

El capítulo también nos permite ver lo que se hacía en psicología -- dentro de la Facultad de Filosofía y Letras que era donde se inscribía esta. Ya que nos deja ver el tipo de problemática que existía en la escuela gracias a las tesis que se escribieron durante la época.

En los tres capítulos es en donde se mezcla junto con la problemática de la ciencia lo social (político, económico, cultural, etc.) representado por datos y citas de todo tipo, recurriendo incluso a la literatura de la época para obtener una visión lo más cercana posible a los protagonistas. Para poder hallar el contexto de la década revisada se deben tomar en cuenta los tres capítulos como un todo y no por separado ya que encontraríamos carencias, sobre todo para una visualización de lo social en 1940.

Cada capítulo no agota el total de la información, sin embargo por medio de los tres puede tenerse un bosquejo de la práctica y enseñanza de la ciencia de la psicología.

— La información se recopiló básica y específicamente de la Biblioteca del Colegio de México, Biblioteca del Museo de Antropología e Historia, Biblioteca de la Universidad Pedagógica, Biblioteca del Congreso, Biblioteca Nacional de México, Archivo General de la Nación, Archivo General de Salubridad y Asistencia. Se revisaron libros, revistas y periódicos de la época.

El problema mayor al que se enfrenta quienes deciden historiar las ciencias es que se parte casi de cero en cuanto algún material semejante, por lo que quien enfrenta y resuelve este problema es quien tiene que decidir cuáles hechos habrán de tomarse como históricos, cuidando de no darles mucho peso aisladamente para que lleguen a construir un sólo cuadro sin predominancias y en el que la comprensión y revisión de la época brinde la totalidad de lo que quisimos historiar. Al hacer todo esto lo que estamos haciendo es interpretar gran variedad de hechos y datos dentro de una misma óptica, que no es la del juez o la del que aplaude a equis acontecimiento, sino la de dar una visión histórica social en donde ningún protagonista del México de los cuarentas pase desapercibido.

El trabajo no tiene una línea específica que señale o hile todas las características sociales de la época (Política, Ideas, Economía, Educación-Etc.) en un orden establecido. Ya que al juntar todos estos factores la historia social se va construyendo.

Aunque la historia se carga hacia lo cronológico no es este el fin que se trazo al elaborar dicha historia.

NOTAS INTRODUCCION

- (1) López, R.S. "Una aproximación a la Historiografía de la psicología en México" en Psicología Historia y Crítica. México, UNAM, 1989. p. 22.
- (2) Einstein, A. "The philosophy of Bertrand Rusell". Chicago, 1944. Citado por Witrow, G.J. en El estudio de la Filosofía de la Ciencia. México, UNAM, 1958. p. 80.
- (3) Ibidem. p. 80.
- (4) Ibidem.
- (5) Ibidem. p. 82.
- (6) Ibidem. p. 83.
- (7) Ibidem.

(1940-1950)

1.1. ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO HASTA 1940.

Ezequiel Adeodato Chávez presentó al ministro de Justicia e Instrucción Pública Don Joaquín Baranda una iniciativa para implementar dos nuevas enseñanzas que eran la psicología y la moral, de las cuales fue nombrado fundador y profesor durante dos periodos (1893-1905 y 1911-1916) (1) Chávez estuvo influenciado principalmente por filósofos y psicólogos positivistas ingleses, franceses, y norteamericanos entre los que podemos señalar a Herbert Spencer, Ribot, James Titchener, Baldwin, Bergson, en cuyas obras se basan las teorías psicológicas de finales del S.XIX y principios del S. XX.(2).

Durante las dos últimas décadas del siglo XIX y principalmente en el transcurso de la primera década del XX, los estudios básicos de la nascente universidad se dirigían como lo proyectó Justo Sierra en Febrero de 1881 (3) ante el Congreso de la República, hacia las matemáticas, cosmografía, geografía, física, biología, finalizando este plan de estudios con la sociología y la historia general (4).

Este plan de estudios estuvo cubierto por todos lados con el positivismo que predominó en la época. Cuando se promulgó la ley constitutiva de la escuela de altos estudios expedida por el presidente Porfirio Díaz en abril de 1910 queda dividida la escuela en tres secciones: a) Humanidades, b) Ciencias exactas y naturales, c) Ciencias sociales y políticas y jurídicas (5). Dentro de la primera sección quedó incluida la psicología, y los cursos comenzaron en septiembre de 1910 (6), viéndose interrumpidos por el estallamiento social de la revolución en el mes de noviembre.

El futuro de la Universidad se tambaleaba, como lo deja ver Hernandez

Luna en su ensayo sobre Ezequiel A. Chávez (p.125126) en donde expone los ataques que lanzaron a la Universidad y la corta vida que le deparaba el movimiento armado, José Ma. Lozano criticó y atacó la creación de una Universidad, este acto llevó a un debate en la Cámara de Diputados donde de Lozano pedía la desaparición de la Universidad y Chávez la defendía, después de argumentar cada uno sus razones se procedió a una votación don- resultó ganadora la propuesta de Chávez con una diferencia de 15 votos de un total de 151 (7).

En 1916 la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes aprobaron la sección de humanidades, esta sección se dividía en tres: 1) Lenguas antiguas, 2) Lenguas vivas y 3) Ciencias filosóficas y de educación, es en este último apartado donde aparece la psicología en la asignatura psicología general teórica y experimental (8). Hacia 1917 apareció otra materia con el nombre de psicología especial donde se discutía sobre psicología infantil, de las multitudes, etc.

Con la culminación del movimiento armado se volvió a discutir sobre la existencia de la Universidad, en esta ocasión eran los revolucionarios los que desconfiaban de todo lo que produjo el régimen porfirista (9), finalmente, y con las palabras de que la Universidad era por y para el pueblo, la Institución continuó adelante e incluso hubo modificaciones al plan de estudios de la Universidad en donde se logró se diera cabida a la Filosofía como una materia de un estudio más (10).

Ya en 1925 se habían creado dependencias gubernamentales como el Departamento de Psicopedagogía e Higiene de la Secretaría de Educación Pública, mismo que se especializaba en estudios psicométricos de la población mexicana (11). En 1926 dentro del plan de estudios de la facultad de Filosofía y Letras se pide la obligatoriedad de llevar un curso sintético .

anual de psicología general y dos analíticos semestrales de psicología experimental para poder obtener el grado de Licenciado en Filosofía (12).

Y en 1929 apareció dentro del plan de estudios de la Escuela Normal Superior la materia de psicología de la adolescencia los lunes y viernes de cada semana de 7 a 8 p.m., así como un curso de estadística para interpretar las escalas de medición mental (13). Hubo cursos sobre el examen crítico del desarrollo mental de los escolares, así como de clasificación de alumnos (psicotécnica). En 1931 Antonio Caso envió un nuevo proyecto del plan de estudios que contempló cuatro secciones: Filosofía, Letras, Ciencias Históricas y Ciencias Exactas (14)

En la sección de Filosofía aparecía la Psicología con dos semestres, así como la técnica de laboratorio durante un semestre. Es importante comentar que el primer laboratorio de Psicología data de 1916 y que estuvo ubicado en el edificio de Mascarones (15). El doctorado exigía "La consagración al estudio de una asignatura filosófica elegida como especialidad, incluida la psicología" (16). En 1934 de las cuatro secciones quedaban tres; Filosofía, Letras y Ciencias Históricas, entre las materias optativas aparecían: Anatomía, Fisiología, Patología, Sociología, Biología, Historia del Arte y Psiquiatría. En la sección de Antropología que estaba incluida en Ciencias Históricas era obligatoria la psicología (17).

En 1936 el gobierno mexicano fundó el Instituto Nacional de Psicopedagogía cuyo objetivo era conocer las características del niño mexicano, su clasificación, la educación especial, etc. En 1936 se creó el grado de Maestro en Psicología dentro de los cursos de la Facultad de Filosofía y Letras..

El desarrollo (a modo breve) que tuvo la psicología en estos años estuvo muy marcado por la presencia intelectual de la gente que se interesó en

ella, que en su mayoría fueron médicos, maestros, abogados y filósofos, Es grande también la influencia que tienen algunos científicos y pensadores extranjeros (Titchener, Baldwin, Janet, Dumas, Spencer, Bergson) quienes fueron traídos por Ezequiel A. Chávaz e incluso dieron algunos cursos de psicología en la primera década del siglo (18).

El positivismo hasta la cuarta década seguía manteniendo mucha influencia en todas las ciencias que se estudiaban en esos años, sin embargo, debemos señalar y (ampliar mas adelante) que con el inicio de los cuarenta llegaron a México un nutrido grupo de intelectuales del que destacaba José Gaos filósofo español que venía influenciado por el existencialismo alemán y francés. Este grupo de intelectuales formó un pequeño grupo de estudiosos en donde se revisa las filosofías europeas que difieren del positivismo arcaico. Sin embargo este grupo nunca alcanzó su plenitud intelectual.

El positivismo empapó a todas las ciencias, la psicología no fue la excepción. Con el inicio de la cuarta década llegaron "accidentalmente" a México algunos intelectuales españoles quienes cimentaron otra corriente filosófica (existencialismo), estos criticaron al positivismo, mismo que siguió predominando en la psicología y por ende en muchos escritos de la misma.

1.2. ALGUNOS TRABAJOS PUBLICADOS SOBRE PSICOLOGIA EN 1940-1950

Podemos comenzar haciendo una breve revisión de los trabajos encontrados, en donde a excepción de algunos la mayoría refleja una ciencia psicológica empírica. Estos trabajos que tratan de explicarse los fenómenos psíquicos echando mano del método de la experiencia científica difieren de otros que están preocupados en resolver los problemas relativos a la naturaleza ontológica del ser (1). Estos trabajos se mencionarán más adelante y sus autores son, entre otros: Samuel Ramos, E. Nicol, José Gaos, E. Diaz.

Dentro de la psicología empírica existen dos esquemas: Uno lo forma el naturalismo y otro el culturalismo. La gente preocupada por el primer esquema construye la psicología sobre el modelo de la física, los que se inclinan por la otra opción lo hacen con un modelo históricosociológico (2), éste último campo surge o tiene su origen, en gran parte, en las experiencias de las dos guerras mundiales (3) en donde se ha encontrado que la personalidad humana tiene problemas de adaptación; desajuste con el medio socialcultural, y es por ello que se acude a las ciencias del hombre o del espíritu en busca de soluciones, éstas ciencias son: la psicología, la antropología cultural, la psiquiatría, la ética, la filosofía, etc. (4).

Aún cuando estos dos esquemas forman la psicología empírica esto no significa que ambos estén unificados como lo menciona Oswaldo Robles en su libro Educación y sociedad en la historia de México p.26. Aunque Robles menciona dos esquemas dentro de la psicología, es uno el que predomina dentro de los trabajos aquí presentados. El método de la psicología cientí-

fica es el método positivista o mejor conocido como método experimental en donde la observación, la introspección y las mediciones juegan un papel preponderante en el objeto de estudio de la ciencia referida. Dicho objeto se refiere a los fenómenos psíquicos, entendiéndose por esto (como lo señala Robles, op, cit. p.3132) a lo somático y consciente no estudiado separadamente: "porque lo psicológico es lo somático consciente, la interacción total del cuerpo y la consciencia" (5). De hacer una separación entre lo consciente y lo somático caería la psicología en una somatología como lo hicieron Bechterev y Pavlov (6) en su tiempo.

La guerra civil española determinó una parte de la intelectualidad de México, este hecho que parece accidental, no lo es tanto si tomamos en cuenta la política diplomática de México para con los exiliados (7). Fue entre otras la Facultad de Filosofía y Letras la que dió albergue académico a varios intelectuales de primer orden como José Gaos, Joaquín Xirau, Juan Roura Perella, David García Bacca, Eduardo Nicol y otros más.

Juan García Bacca y José Gaos son los que se encargaron de solidificar las bases del existencialismo, especialmente Gaos (8). El existencialismo era totalmente nuevo para los intelectuales mexicanos, este ya había empezado a ser manejado "aventureramente" por el poeta y ensayista Xavier Villaurrutia quien conoció los primeros párrafos sobre el tema de la muerte en Ser y tiempo de Jean Paul Sartre publicados en francés en el año de 1934 por la editorial Gallimard en París (9). Además en 1939 Adolfo Samara publica en Letras de México y Agustín Yañez en Tiempo (1940) los primeros estudios serios sobre Martin Heidegger (10).

Daniel Cossío Villegas narra la forma en que José Gaos "con un sincero afecto respetuoso, se acercó sin vacilar a Antonio Caso, y este lo acogió sin reservas. Gaos hizo su presentación en el viejo paraninfo de la

universidad lleno siempre"(11) durante cinco años Gaos lee y comenta la filosofía heideggeriana en un curso en el cual se revisaba especialmente el texto Ser y tiempo, este curso duro de 1942 a 1947 (12). Al mismo tiempo Gaos expuso en conferencias y artículos su pensamiento sobre la nueva filosofía y comienza de nuevo la traducción de la principal obra de Heidegger, Ser y tiempo ya que la primera fue olvidada en Madrid a la salida precipitada del pensador (13).

De aquel curso dado por Gaos nos habla uno de sus discípulos Luis Villoro: "pocos cursos académicos habrán dejado en México la profunda huella de esos cinco años heideggerianos de entonces arranca el interés consciente por la filosofía existencial"(14). José Gaos fue pieza clave en la influencia para la creación del grupo Hiperion, grupo que se caracterizó por el estudio de las obras filosóficas francesas, tales como: Estudio de la historia de Toynbee; El ser y la nada de Sartre; Fenomenología de la percepción de Merleau Ponty y otras (15). El mismo Gaos habla del entusiasmo que sentía por los integrantes del Hiperion por quienes: "llego a decir que el movimiento iniciado por ello solo era comparado en la historia de las ideas mexicanas, al de la pleyade reunida por el Ateneo de la Juventud"(16).

Dentro de aquel grupo sobresalieron: Emilio Uranga, Luis Villoro, Jorge Portilla, Joaquín Sánchez McGregor, Ricardo Guerra, quienes publicaban artículos relativos a la obra de los pensadores existencialistas en la revista de la Facultad de Filosofía y Letras durante el último lustro de la década del cuarenta a los cincuenta (17).

José Gaos estableció un seminario de investigación que se llamó: La historia de las ideas en México (18) y en donde Leopoldo Zea pudo escribir su libro El positivismo en México y de quien Gaos habla como el mejor de sus alumnos.

De todo este movimiento surgió otra corriente filosófica que se planteaba maneras diferentes por entender lo filosófico y en donde según Gaos se

obtendría una filosofía del mexicano; "con el personalismo del maestro Caso, meollo de sus reflexiones sobre la circunstancia mundial y mexicana de nuestros días, el dibujo del perfil del hombre y la cultura en México del doctor Ramos junto con el filosofar en español del doctor García Bacca son manifestaciones de un pensar circunstancial de lo que parece llegar a ser una filosofía de lo mexicano"(19).

No se equivoco Gaos, porque realmente surgió un interés por encontrar una filosofía y un carácter del mexicano, fue Samuel Ramos el precursor. "Una vez hallada por él la mina de oro del "mexicano", los grandes bucaneros de la inteligencia se beneficiaban con sus ricos, inéditos filones"(20). Sin embargo, la mayoría de los trabajos importantes del mexicano aparecieron al principio de la década de los cincuenta. El trabajo al que se hace alusión de S. Ramos es El perfil del hombre y la cultura en México publicado en 1934.

Como señalabamos es a partir de los cincuenta cuando el grupo Hiperion crea (a su manera) una filosofía de lo mexicano (21). Esta filosofía consideraba que las investigaciones sobre la realidad nacional debían plantearle al filósofo mexicano un compromiso histórico, planteaba también la reflexión sobre la realidad nacional para obtener una problemática universal de la filosofía, así el conocimiento de los problemas de la vida cultural harían que la filosofía en México abandonara su imitación esteril de doctrinas importadas para convertirse en algo universal que siendo así, también serían mexicanas. Así concluye que la autodenigración y el complejo de inferioridad que planteaba Ramos debía desaparecer y la mejor forma de esto era combatiendo la dependencia cultural (22). Sin embargo, Carlos Monsiváis señala en lo que terminó el intento de esta nueva filosofía: " Si el proyecto de la "filosofía del mexicano" se disolvió en pronunciamientos semi-

académicos y en magnificaciones de banalidades ("el mexicano es ontológicamente pendenciero") no es menos cierto que se originó en una ambición (técnica y de procedimiento) de internacionalizar no de nacionalizar una cultura. Por lo demás, en el ánimo del público de clases medias, lo que alcanza mayor notoriedad fue la "llamada psicología del mexicano", la consignación del carácter original y único de la psique nacional. Esta tendencia interpretativa en manos subfreudianas rápidamente derivó a la autopa-rodia y al capricho continuo sin haber logrado ninguna conclusión interesante tal vez el golpe último a estas corrientes aislacionistas fue la noción divulgada que identificó el "complejo de inferioridad" con la conciencia informe de la condición de habitante del subdesarrollo. A su vez, en poco tiempo el registro del subdesarrollo se convirtió masivamente en otro fatalismo, incluso más implacable que el "complejo de inferioridad" (23).

Hasta este momento se hablado de las dos filosofías que había dentro de las ciencias en México: La empirica positivista y el existencialismo.

Sin embargo, es bastante extenso el campo que tiene la primera sobre la psicología. Al revisar los trabajos que se resumirán más adelante se busca establecer nexos entre el tipo de trabajos y hacia dónde se dirigían. Encontramos así que los trabajos publicados tienen relación con variados temas, encontrándoseles una preocupación psicológica como eje fundamental o en dónde se presume que la psicología es la ciencia que ayudaría a resolver distintos tipos de problemas. Los trabajos en su mayoría hablan sobre pruebas psicométricas, la psicotécnica, la higiene mental, la antropología el carácter, la educación, los juegos educativos, teniendo como finalidad la problemática de la educación. Otros trabajos hablan sobre temas filosóficos o reflexivos tales como: el alma, las situaciones vitales, lo mexicano. Dejan ver la preocupación que se hará notar más hacia finales de la década del cuarenta y principios de los cincuenta.

Es primordial señalar que en esta década y por el tipo de trabajos publicados, la psicología estaba dirigida principalmente hacia la problemática de la educación.

Diego Lopez Rosado (24) polemiza acerca de si las instituciones educativas se someten al desarrollo económico del país, o si son éstas las que generan determinado desarrollo. Finaliza el problema alegando que se trata de una cuestión de reciprocidad, que en ambas situaciones el desarrollo arrastra a la educación y ésta ayuda a la creación de cuadros dirigentes y de personal técnico calificado para el desarrollo del país. Sin embargo Martha Robles (25) apunta en su estudio sobre la educación en México en la década que revisamos que la gran mayoría de profesionistas pasaban a ingresar a la maquinaria burocrática, a los puestos ejecutivos, a comercios privados, y empleados en cualquier tipo de servicios sin ejercer sus supuestas carreras.

El empeño por un progreso que tiempo después se transformó en espejismo hacia ver a los herederos del poder político emanado de la revolución que el desarrollo tan sonado en esa década era exclusivamente para una clase (26). Avila Camacho puso en marcha y con mucho énfasis durante su gobierno una gran campaña contra el analfabetismo, utilizando medios para ello como el suministro de textos casi gratuitos y el uso de medios de comunicación para su difusión (27). De entre las diversas medidas destacaban las de otorgar prioridad a la educación primaria sobre la media o superior. Comparando el número de analfabetas se puede observar que el analfabetismo se redujo relativamente poco, ya que en 1940 la población analfabeta era de 9.5 millones (28) siendo la población total de 19.6 millones, lo que representa más del 47% del total de la población y para 1950 el número de analfabetas era del 42% del total de la población (29). Comparando las cifras de analfa-

betas entre el inicio y fin de la década podemos darnos cuenta del avance lento en cuestión educativa básica, sin contar que en 1940 el 1% de la población era la que estaba inscrita en educación superior y media superior (30).

Las cifras de los presupuestos asignados a educación disminuyeron a partir del sexenio avilacamachista. Con Cárdenas el presupuesto era de 12.6 reduciéndose a 10.2% con Avila Camacho y terminando con 8.3% durante el sexenio alemanista, esto obedeció a las políticas económicas de los dos gobiernos durante la década del cuarenta al cincuenta.

Las condiciones del México rural eran peores que las de la ciudad donde la gente acudía en números cada vez mas elevado, así en 1940 existen 2.1 millones (31) de personas que vivían en una entidad distinta a la de su nacimiento y la cifra aumento en 1950 a 3.3 millones (32). La ciudad en esta década posee una aureola de progreso, civilización y cultura que atrae a las mayorías campesinas para conseguir un trabajo mejor remunerado que el del campo o de la comunidad. Esto explica el porque de la preocupación hacia la educación y como mejorarla, sin embargo, observamos que todo eran simples buenas intenciones, de que todo cambie para que todo siga igual.

Es decir, el discurso político y la política que llevaban en educación pregonaban cambios, éstos simplemente no se llevaban a cabo, quizá por las políticas de los sexenios y del poco interes que le tiene la clase gobernante a la educación. Es también comprensible esta situación si tomamos en cuenta que las políticas educativas que cambiaban cada seis años ya que realmente eran tiempos muy cortos para establecer un cambio significativo en la educación (33).

De los trabajos presentados a continuación, gran parte pertenecen a la Secretaría de Educación Pública y sus departamentos de Psicopedagogía e

Higiene, con trabajos dedicados a la evaluación y selección de niños mexicanos para obtener una estandarización de su desarrollo mental, basados todos los trabajos en pruebas psicométricas utilizadas en Europa y Estados Unidos, así encontramos que en México el doctor Rafael Santamaria tradujo y de hecho fue el precursor de las adaptaciones de la escala original Binet-Simon (34) y en 1921 llevó a cabo las medidas en algunas escuelas a través del Departamento de Salubridad Pública, posteriormente, tradujo la prueba parcial del lenguaje de Alicia Descoedres para verificar la escala Binet-Simon (35). Tradujo además la prueba de Vermeulen que tiene la ventaja de permitir formar el perfil mental de los niños, así durante toda la década de los treinta se tuvo como única referencia psicológica de los niños mexicanos adaptaciones de pruebas europeas y norteamericanas predominando estas últimas.

Sobre el mismo tema de las pruebas psicométricas Regina Lago publica un libro titulado Como se mide la inteligencia, que se encarga de reseñar las técnicas psicológicas que existen hasta 1940 (36). Habían diversas pruebas de inteligencia: Tests individuales y colectivos. Los primeros se aplicaban generalmente a personas anormales que requerían de poca instrucción verbal, además se les proporcionaba diferentes materiales didácticos, pues su pensamiento era concreto. En pocas palabras, lo que estos tests hacían era evaluar la inteligencia práctica del niño para descubrir sus aptitudes intelectuales y partir de ahí para su integración social.

Los tests colectivos se aplicaban a grupos para comparar o sacar un standard de inteligencia grupal. Las ventajas de los tests según Ferman, quien es retomado por la autora, son las siguientes: Proporcionan una medida universal de comparación independiente del nivel de vida de cada persona; se llega a conocer el estado mental real de la persona; los resultados son objetivos; con los resultados se pueden mejorar los métodos educativos

particular

ya que el maestro conocerá la capacidad individual de sus alumnos. En gran medida estas técnicas son utilizadas para lograr un mejor resultado en el campo educativo y así los tests y la psicotécnica son técnicas de las más empleadas en los cuarenta (37).

Domingo Tirado Bennedi en su libro de La psicotécnica de la educación (38) se refiere a la psicología como una ciencia derivada de la biología: "solo por tradición universitaria se inscribe aún bajo la rúbrica de la filosofía"(39). Señala así mismo, que el propósito fundamental de la psicología consiste en concentrar las relaciones numéricas entre los fenómenos psíquicos que permitan tener una visión rigurosamente matemática de la manera de ser y de los cambios del ser humano (40). El autor tiene así, como los hasta aquí mencionados, una visión y percepción positivista de la psicología y con esta misma, saca lo que puede ser utilizado de diferentes corrientes psicológicas para hacer de la psicología una ciencia que demuestra, y experimenta como cualquiera otra de las ciencias puras o exactas, hecha mano el autor de la psicología del comportamiento o conductista, de la psicología diferencial, y del psicoanálisis (41) pero utilizando estas corrientes con la finalidad de darle un marco científico formado a partir del método experimental. Al final de su capítulo dedicado a la psicología comenta lo que es y para lo que sirve la psicotécnica definiéndola como la ciencia de la aplicación práctica de la psicología científica al servicio de las tareas culturales (42) misma que ayudaría a la educación, ya que la psicología podría hacer clasificaciones escolares seleccionando a los bien dotados por medio de pruebas psicométricas. De igual manera E. Mondragón (43) ya reportaba la necesidad y utilidad de que los grupos escolares sean seleccionados por la psicotécnica para que esto "favorezca a un ambiente disciplinado en la escuela y el hogar" (44).

Mariano Coronado publica en 1943 su libro Introducción a la higiene mental donde explica que la higiene mental requiere de un médico y de un psicólogo. El médico para que asegure un estado físico saludable, de no ser así, la persona enferma recerá emocionalmente propiciando un desorden psicológico grave. Por el contrario, una persona mal adaptada puede traer consecuencias físicas (gastritis, hipertensión, etc.) derivadas de alteraciones psicológicas. Se ha confirmado mediante a experimentos (señala el autor) que las personas felices son mas sanas físicamente que las personas tristes y neuroticas. Esto confirma la relación indisoluble que tiene la mente con el cuerpo y viceversa.

La higiene mental propone que los individuos vivan siempre en el presente; ocupen la mente en cosas fructíferas; tengan proyectos de vida hagan cosas por voluntad propia; estar atento a todo lo sucedido; cuidarse emocionalmente (45). Este autor retoma al psicoanalista Alfred Adler, fundamentando que en la formación psicológica del individuo hay tres problemas que resolver el primero de ellos se deriva de la relación del hombre con sus semejantes: "el progreso de la cultura ha ido afirmando la consagración del ideal socia; como la meta a que deban propender los esfuerzos de la civilización; y tanto los hombres como sus obras son valoradas por su significación en lo relativo al bienestar y progreso de la humanidad, y no en función de su propio beneficio"(46). Los estudios clínicos ^{reales?} demuestran que la mayoría de los trastornos en las conductas se deben a la inadaptación del individuo en su entorno social-humano.

El segundo problema de la conducta del individuo se deriva de la ocupación que debe tener. Para que alguien pueda trabajar debe poseer una disciplina o eficiencia laboral, es decir, que las relaciones sociales lo motiven a trabajar y a hacerse responsable de su papel social dentro del trabajo "es por eso que la calidad tanto física o intelectual como moral que el hombre

sepa imprimir a su trabajo o sea la forma más o menos satisfactoria en que haya sido capaz de resolver ese problema fundamental de la vida sera signo revelador de su formación psicológica y de su aptitud para enfrentarse con éxito a la solución de otros problemas que nos presenta el diario acontecer"(47).

El tercer y último problema de la conducta del individuo está implicado en la relación que establece con el sexo opuesto. Se debe tener en cuenta la cooperación del otro para que él individuo desarrolle sus cualidades intelectuales o creativas, así mismo, para que perpetúe la especie (matrimonio). Señala el autor que el objetivo de la higiene mental "desarrolla la personalidad hasta el límite máximo de sus posibilidades de modo que todo individuo de al mundo su mejor contribución y conozca la satisfacción profunda, una vida rica y plenamente vivida"(48).

La higiene mental puede ejercerla un médico pues muchas veces el origen de la enfermedad psicológica se debe al mal funcionamiento de los órganos sin embargo, cuando no se detecta disfunción orgánica en el individuo entonces se procede a la psicoterapia ésta puede ser analítica o reeducativa. La primera se basa en el psicoanálisis y la segunda tiene como fundamento las técnicas conductuales.

Lo que hacen estas terapias es lograr que el individuo se cuestione -- respecto a su capacidad psicológica, es decir, que se encuentre consigo mismo y sea capaz de hacerse una autocrítica (49).

La salud mental se consigue cada vez que el niño o adolescente se enfrenta a nuevas experiencias emocionales y junto a él hay un adulto que lo orienta. La educación tiene la obligación de encaminar al niño hacia una maduración emocional que afronte cualquier cambio súbito de su vida, hay dominio en las emociones, se es heterosexual, en fin, se tiene una personalidad equilibrada.

En 1944, Juan Comas (50) dió una conferencia sobre antropología y biotipología en donde habló de la tipología psíquica del sujeto que determina el comportamiento, es decir, la tipología viene a encasillar la conducta, siendo esta derivada de las circunstancias particulares que vive cada individuo, quedando dicha conducta en una gran variedad de respuestas ante el medio ambiente. Estas respuestas pueden llamarse temperamento, mismo que se clasifica, según Wundt en cuatro reacciones orgánicas ante el medio ambiente " colérico; fuerte y rapido; flemático; débil y lento (51). La clasificación de carácter es contraria a la de temperamento, pues mientras la última se basa en respuestas procesadas psíquicamente. Esta clasificación: es intelectual; emocional; volitiva; activa. Las clasificaciones de espíritu son tres: Subjetivo-objetivo (Binet); tendencias sexuales (Freud) y ; teoría reflexológica (Pavlov). Las clasificaciones anteriores tratan explicar el comportamiento humano, analizando las posibles fuentes de producción psíquica. En cada corriente se advierten diferencias marcadas, pues mientras unos dan peso al medio circundante, otros retoman las funciones orgánicas como provocadoras de conducta o bien como procesadoras de lo psíquico, siendo esta última la de mayor evidencia o credibilidad del comportamiento humano, es decir, no se puede concebir a la conducta sin un proceso cerebral, enzimático y hormonal, de ahí el interés por correlacionar la estructura física con la disposición mental y de estudiar el medio social y la fundación social del individuo al que se le quiera modificar su conducta.

En 1945 el segundo congreso de Ciencias Sociales que organiza la sociedad de Geografía y Estadística (52) menciona entre otros trabajo un de Celia Alarcón en donde menciona que: los tipos de carácter son tipos de asociación por esto, el oficio principal del educador, es interrumpir las asociaciones equivocadas malas, crear mejores y constreñir las tendencias asociativas por

los cauces más propicios. Esto como siempre se basa en principios simples, la mayor dificultad es la aplicación. La psicología establece leyes, pero sólo el tacto, el talento, y la buena voluntad pueden conducir a resultados satisfactorios y útiles (53). La autora retoma un planteamiento de Stuart Mill, al mencionar que un carácter es una voluntad completamente acostumbrada, es un haz de buenos hábitos, hay que recordar que casi todas nuestras tendencias instintivas, maduran en un momento determinado, pero lo que se rige por la ley de transitoriedad de los instintos. Esto, asegura la autora, es una ley dentro de la formación del carácter. Siendo así, el alumno al que se le orientó y se le mantuvo en diversas ocupaciones - llenas de estímulos nuevos es aquel predestinado a saborear los frutos de su carácter y estará preparado para cuando se halle en presencia de nuevos estímulos que le reclamen el análisis "psicológico necesario para encontrar las líneas fundamentales de su yo psicofísico" (54).

El carácter según Franco González (55) es el resultado de las tres modalidades de espíritu (sentimientos, inteligencia y voluntad). El carácter, se determina gran parte, genéticamente "no puede negarse que todo individuo trae consigo desde que nace, el origen del bien o el mal y que en muchas ocasiones existen seres desgraciados a quienes sus progenitores transmitieron de generación en generación leyes fatales que los arrastran e impulsan por la pendiente del mal" (56). La educación es un medio para modificar el carácter, las emociones o impresiones bastante fuertes pueden lograr la modificación del carácter. Todo sentimiento conduce a excesos, provocando en el sujeto sentimentalismos y desarrollo de "bajas pasiones". En muchas ocasiones los sentimientos dominan la inteligencia; esto significa que el sujeto carece de control y dominio de sus actos, es decir, son seres desequilibrados.

Señala el autor que la psicología parte originariamente del conocimiento de la amiba; "cierto tipo de conducta hay desde que la amiba se mueve en el ambiente, hasta que el hombre actúa en sociedad"(57).

El mejor medio para formar individuos con un carácter equilibrado señala el autor, tanto en sus sentimientos, inteligencia, y voluntad, es la educación.

María Zuñiga elaboró un libro de juegos educativos (58) para débiles mentales, en el libro se explican algunos juegos para la educación de las sensopercepciones visuales, auditivas, táctiles, quinesísticas y estereognósticas. Los juegos son estructuras de dominó por medio de los cuales los individuos pueden identificar colores, letras, números, o bien, para mecanizar la suma, resta o para diferenciar entre objetos animados o inanimados. En el libro de la autora se reporta que existe gran número de débiles mentales y que el objetivo del libro era evitar que el débil mental o subnormal sea una carga para la sociedad y sea desatendido por lo que se necesita prepararlo para la colaboración social "lograr que cuando menos el retardado produzca lo que consume, constituye la desiderata de la terapia pedagógica"(59).

Basándose en tipologías del carácter Roberto Flores (60) señala con todos los elementos dados constitucionalmente, anatómicos y fisiológicos. etc., que el hombre ya tiene marcada una manera primigenia de actuar y - esto es el tipo psicológico "naturalmente dado" que determina la tendencia del hombre hacia alguna manera de ser llamándosele a todo esto temperamento, mismo que no puede ser modificado, mas que en una pequeña parte. En ese temperamento "casi inmodificable"(61) van a actuar un sinnúmero de elementos; ambiente psíquico, relaciones sociales, temores, deseos. lecturas, etc. A todas las cosas que nos van modelando nuestro habitual modo

de ser se le llama carácter, mismo que se ajusta a los componentes vividos. El carácter tiene que encontrar una orientación hacia el temperamento que no sea contraria a este o viceversa. El concepto persona quiere decir para el autor que existe "una naturaleza con un determinado modo de ser y es el ser si, y por si el haber llegado a un grado de estabilidad tal que resulte una naturaleza subsistente y persistente"(62), esto implica ya dos cosas fundamentales: dominio del ser y dominio de la actividad. El hombre - tiene el dominio del ser por la inteligencia teniendo este dominio del ser lo tendrá sobre su acción.

Para poder hablar de actividad perfecta debe existir independencia en los tres elementos necesarios de la acción: 1) El principio que da carácter y especie propia a la acción; 2) Ejecución de acción misma; 3) El fin de la acción hacia cuya realidad se dirige la misma. La persona conoce los medios que conducen al fin, es capaz de comparar unos con otros, dependiendo de la inteligencia la cual le da dominio del ser y de la acción. Si la persona posee inteligencia en pocas palabras esta dominará el fin de la - misma y al tenerlo domina sobre la ejecución de la acción. "La acción específicamente humana finalista y consciente"(63) lo lleva a la voluntad a la consecución del fin o sea el bien. Sin embargo se interroga el autor si el fin último de la voluntad es el bien ya que en "miles de gentes prepondera el odio o la pasión o la inteligencia, porque se dan centenares de asesinos, de ladrones, de pervertidos sexuales y demás gama de tristezas humanas"(64).

Todo esto, afirma el autor, se debe a que dentro del hombre se liberan luchas entre el "psiquismo superior y el psiquismo inferior, entre el bien y el mal, entre la tendencia del ser y del no ser"(65) gracias a esto podemos ver que el hombre tiene limitaciones en la razón y voluntad, por - estas mismas imperfecciones el hombre necesita a los demás para vivir pues

es el único modo de desarrollar sus perecciones " aquí en la tierra". Esta necesidad dice el autor es la esencia social y esta no es nueva ni proyectada por la vida moderna o por la distribución del trabajo sino que siempre ha sido así , desde que el niño nace necesita de una familia y en la medida en que crece va necesitando otro tipo de sociedades ya sean de tipo cultural, espiritual, etc. Gracias a las imperfecciones humanas el hombre es un ser social (66).

Salvador Orozco (67) en su tesis trata de demostrar que el hombre sí tiene alma, señala que el hombre tiene variedad de fenómenos: alegría, -tristeza, enojo, vergüenza, etc., estos fenómenos psíquicos nos revelan nuestra vida íntima, nuestra experiencia consciente, esto posibilita al sujeto a poseer una consciencia. Estos fenómenos le pertenecen al hombre ya que constituyen su modo de ser, su identidad del yo, misma que se responsabiliza de nuestras acciones, a medida que el hombre sufre modificaciones o cambios en sus acciones tales como pensar, comer, leer, estas lo hacen ver como uno solo (el yo, según el autor) y en parte distinto debido a las modificaciones "este ser real llamado yo es lo que yo llamo alma substancial"(68). Afirma el autor que el alma es inmaterial y que no tiene lugar de residencia en el cuerpo, siendo inmaterial se encuentra compenetrada en él. LO inmaterial no es cuantitativo y es realmente distinto a la materia. El remordimiento no es más que la demostración de la existencia de un alma espiritual además del cuerpo animal ya que cuando hay acciones que transgreden ciertas normas que se supone buenas, surge el remordimiento, no perteneciendo el alma al mundo material y si al espiritual esta es inmortal (69). Al final de su tesis habla un poco acerca de los franciscanos y las empresas humanitarias que los caracterizaron, haciendo también referencia a su pobreza "la razón que explica el porque de su vida era la convicción

de que eran inmortales y por lo mismo hicieron el bien aquí esperando disfrutar en el más allá"(70).

Samuel Ramos nos presenta en su tesis (71) lo que para él es la psicología del artista, él dice que la actividad artística no puede desarrollarse bien si en ella no participa la totalidad del ser humano con toda la voluntad, conciencia, inteligencia, atención, interés, del artista para dar paso a sus producciones "la obra de arte no admite la entrega parcial, sino la entrega del humano"(72). Explica que el genio artístico es arrastrado aún contra la voluntad y arrastra al artista como una fuerza fatal al desempeño de sus creaciones, en el artista el tipo de memoria que predomina es aquella que guarda todas sus vivencias pasadas, tomando en cuenta siempre los más pequeños pormenores para poder evocar en cualquier momento imágenes perfectas por su precisión, con tal claridad que parece que el pasado se convierte en el presente. Además tiene el artista el don de tener imaginación para rebasar la realidad en un momento dado, esto (dice el autor) es lo que llamamos fantasía misma que se da como una lucha o convivencia entre el mundo real e imaginario. La fantasía afirma Ramos "escapa al conocimiento psicológico porque se produce oscuramente con la precisión e inconsciencia de un instinto" (73).

Eduardo Nicol publica un trabajo en la revista de la Facultad de Filosofía y Letras (74) donde critica a la psicología científica apoyado en citas y lecturas de Weininger, para Nicol la psicología debería responder a preguntas tales como: ¿Que es el hombre? ¿Que es ser mujer? ¿Que es la amistad? ¿Que es la muerte? ¿La angustia, la soledad? "si admitimos que esas preguntas constituyen el tema de la psicología, debemos reconocer que esta no ha existido nunca como tal "(75).

Nicol señala que el psicoanálisis, el conductismo y la psicología de la Gestalt

han sido escuelas con indudables aciertos pero se trata de una nueva creación de la psicología. Esta nueva creación, él la encuentra en la psicología situacional o de las situaciones vitales llamada así porque en ellas se organiza la vida humana (no en el sentido biológico) "en la situación se integra lo vivido y es parte de lo vivido para determinarla por esto es vital"(76).

La psicología situacional, dice el autor, tiene conexión con el existencialismo. "La psicología actual todavía no ha comprendido ni su propia tarea ni su propio fin, es absolutamente importante para ofrecer la más mínima ayuda a la ciencia del espíritu"(77).

En un texto sobre "mexicanidad y educación" José Pérez (78) hace una clasificación de la personalidad del mexicano a partir del psicoanálisis freudiano y junguiano. Explica que desde la conquista de México los mexicanos cargaron con un traumatismo que afectó su integración personal en inhibición supersticiosa debido a Moctezuma, una agresividad heroica por Cuauhtemoc y en una prudencia conciliadora debido a la Malinche. Así nace una clasificación del mexicano actual diciendo que todos aquellos que ante cualquier dilema se sometan anticipadamente entran en la categoría de inhibición recíproca, y los que no toleran intervenciones de ningún tipo y siempre se rebelan a todo lo que les oprima caen en la categoría de agresividad heroica. Por último aquellos que superan que una invasión de cualquier tipo resuelva sus posibilidades de vida son los que ocupan la última categoría de prudencia conciliadora. Afirma también el autor que los mexicanos son neuróticos "y los mexicanos no se olviden somos de naturaleza neurótica, es decir, somos revolucionarios congénitos, y ella es la razón más valiosa para justificar nuestro optimismo"(79)

Como ya hacíamos mención antes de exponer estos trabajos, la educación

durante la década de los cuarenta a los cincuenta era limitada en comparación con el aumento de la población. Podemos remitirnos a una tesis del año de 1945 (80) en donde la autora apunta que; "dos tercios de la población viven en el campo y uno en la ciudad de este hecho se deriva el serio

problema de la falta de concurrencia a la escuela, traducido en un alto porcentaje de analfabetos"(81).

Es relevante hacer énfasis en al menos dos factores que tendrían que ver directamente con la psicología en la década revisada: La educación y la salud, son dos renglones que de una u otra manera tienen que ver con la psicología. Hemos visto que la Secretaría de Educación Pública, editó varios materiales, entre ellos libros, folletos, en donde se hacía mención a la necesidad de ayuda psicológica, aunque ésta fuese vista como una ciencia pedagógica para la selección y evaluación de los escolares. Se necesitaba dirigir la psicología hacia fines prácticos o al menos es lo que dejan entrever el tipo de trabajos y la orientación que estos tienen (en su mayoría a la educación).

Otro tipo de trabajos se refieren a la psicología como la ciencia del hombre, estos trabajos, algunos como el de Curiel (82) empezaron a ser tomados como textos básicos hasta bien entrada la década de los sesenta, en ese libro editado en 1948 se hace una revisión teórica de todas las corrientes psicológicas (incluso la psicoanalítica) que estaban desarrollándose apenas, tales como la psicología cognitiva de la cual el autor le dedica otro capítulo.

No sería fácil establecer líneas que determinaran la psicología, simplemente porque partiríamos de la función que debería tener el Estado en la formación de cuadros técnicos y científicos. Casi no existían becas o -

interés en mandar a estudiantes a prepararse en universidades extranjeras (o al menos no a los de psicología). Casi todos los estudiantes habían estudiado aquí y aunque a principios de siglo como ya señalamos hubo algunos cursos impartidos por algunos psicólogos de renombre estos fueron esporádicos (83).

Es preciso señalar que algunos campos que tienen que ver con la psicología (Educación y Salud), fueron de alguna manera desplazados e incluso su presupuesto descendió en lo que se había estipulado al inicio del sexenio (84), esto se comprende si tomamos en cuenta las prioridades de los dos gobiernos que rigieron durante la década revisada. Prioridades en -- donde la salud y educación simplemente habían ejado de serlo para el gobierno ya que su principal objetivo lo constituía el desarrollo industrial del país a cualquier costo.

De 1940 a 1950 gran parte del campesinado emigraba a las ciudades especialmente al Distrito Federal, Se comenzó a desgajar el México agrario para convertirse en una sociedad urbana en donde la industria y los servicios crecían rápidamente (85). Es importante señalar que lo que se conoció como el milagro mexicano a partir de 1940 y especialmente el desarrollo de la economía tenía acaparada la atención de los gobernantes por lo que la educación y salud no tenían porque recibir mucha importancia al menos en ese tiempo. Y aunque se mencione mucho el auge de la industrialización mexicana ésta sólo reportaba ganancias para unos cuantos como lo señala Hector Aguilar Camín y Lorenzo Meyer: "Para el joven grupo de civiles llegados al poder en 1946 con el presidente Alemán la obsesión fue ante todo crear la riqueza mediante la sustitución industrial de importaciones tradicionales y repartirla luego de acuerdo con las demandas de la justicia social. Nadie puso fecha a la segunda fase y los dirigentes oficiales y privados del país

no parecieron interesados sino en la primera parte de la ecuación: acumular capital. Las cifras traducen su singular entusiasmo" (86).

El estado debía mantener la infraestructura de la economía y participar en ella sólo cuando el sector privado no se interesara o fuera incapaz de hacerlo, es lo que se conoció como economía mixta, y en donde a partir de 1940 la inversión pública fue en promedio sólo una tercera parte del total y las dos restantes correspondieron al sector privado (87). Dentro de este sector predominó la inversión extranjera misma en donde la participación de Estados Unidos es mayoritaria, y esto gracias a la segunda guerra mundial. México siempre chocó con las grandes potencias industriales (E.U.A. e Inglaterra) durante 1910 hasta 1940 especialmente el año de 1938, ya que grandes consorcios petroleros pertenecían a los países mencionados y se veían afectados por la expropiación (88).

Quando México entró a la guerra (1942) su situación internacional - dió un vuelco, el gobierno de Washington facilitó a México los primeros préstamos desde la caída de Victoriano Huerta "todo esto con la finalidad de que México produjera las materias primas requeridas por la economía bélica estadounidense" (89).

Las inversiones extranjeras fueron las que tuvieron durante la década un margen de ganancias inusitado. En el primer sexenio 1940-1946 la inversión fue de 26.2 millones de dólares obteniendo como utilidades netas 62 millones que eran enviados al exterior, en el periodo siguiente 1946-1952 el éxito se repitió invirtiendo y ganando respectivamente 60.4 y 111.7 millones de dólares (90). La economía del sector privado no tenía gran diferencia. Por lo que se entiende que la educación y la salud no fueran prioridades ya que estos renglones no eran tan productivos.

La ciencia de la psicología funcionaba como una carrera auxiliar den-

tro del campo educativo y de salud pública. Encontramos así que la psicología estaba orientada principalmente a la educación y en menor medida a la salud pública. Esta psicología tenía como objetivo ayudar a la educación mediante pruebas psicométricas (tests), así como también seleccionar a los educandos y dividirlos en grupos dependiendo de su nivel de inteligencia, capacidad, y aptitudes (psicotécnica).

Existía otra idea de lo que era la psicología, basada en una filosofía maniqueísta y en la cual se veía a la personalidad y el carácter del ser humano como una lucha entre el bien y el mal, entre lo superior y lo inferior etc., se suponía que esta lucha se llevaba a cabo en el interior del individuo debido a sus experiencias vividas que ya le habían marcado, dependiendo de estas una personalidad buena o mala. En esta dirección pero también como psicología se hablaba de las ideas de equilibrio y armonía para el buen desarrollo de la personalidad en donde rezaba que aquel individuo que llevara una vida sana biológicamente y psíquicamente equilibrada sería un ser con buena salud mental deduciendo lógicamente lo que significaba no poseer esta vida equilibrada y las consecuencias que esto acarrearía.

Otro tipo de psicología deduce que el carácter o temperamento se transmite de manera biológica por herencia y que todo individuo trae desde su origen el bien o el mal y que la educación es el único medio para modificar el carácter, los sentimientos y la voluntad.

En esta década la psicología ya estaba enfocada también hacia el débil mental y aunque sólo se encontró un libro sobre el tema, esto mismo representa que en esa época no había muchos libros mexicanos sobre el tema, y esto al menos deja ver que había preocupación por la vida del débil mental.

Podemos ver que la psicología estaba orientada con fines educativos y reeducativos (educación especial), de la misma manera, la ciencia d psico

lógica de esos tiempos se encontraba tratando de encontrar teorías o recetas para el descubrimiento y educación del carácter y la personalidad existiendo diversas teorías al respecto. Esta última psicología dirigida hacia la personalidad era la más frágil ya que sus estudios regados en diversas opiniones y teorías era un trabajo hecho por individuos a quienes no subsidiaba el Estado, así como tampoco ningún instituto privado, quizá el único

interés que tenían estas personas era el de ver publicados sus trabajos - sin hacer mucho énfasis a la calidad del escrito.

Por otro lado la S.E.P. era la encargada de adecuar la psicología a la educación mediante folletos y libros que sirvieran de base a los maestros o mediante materias dentro del plan de estudios de la Normal Superior (91) que tenían que ver con el perfil psicológico y educativo del escolar.

Esta preocupación o utilidad de la psicología en la educación como ya se mencionó, fue apoyada durante ese tiempo únicamente por la S.E.P., porque en la universidad las preocupaciones por conocer el sentido de la psicología estaban encaminados hacia direcciones que no eran ni la personalidad ni la educación. Así en libro de José Curiel El psicólogo cita trece tesis hechas en esa década en la Facultad de Filosofía y Letras (no son todas) y en donde encontramos que diez de esos trabajos son sobre filosofía y cultura; dos de apreciaciones médicas dentro de la psicología. Sobre educación no existe ninguna contando finalmente con una tesis sobre el carácter y la personalidad. Sin embargo, Curiel aclara que las tesis no tienen un título psicológico pero el contenido o algo de sus principales capítulos tiene relación directa con la psicología (92).

Son estos trabajos los que predominaron durante la mitad de la época y la

siguiente, realizados en gran parte por intelectuales quienes veían o intentaban ver una psicología del mexicano, preocupándose por cosas universales como: Que era el hombre, el amor, la muerte, etc.

Las razones por las que tal vez existía este tipo de preocupación en estos trabajos pueden obedecer a la modernización del país, misma que generó después cierta preocupación por tener también una "modernización" en las ideas filosóficas, o mejor dicho, en obtener una filosofía mexicana que no se desprendiera de lo europeo. Así por ejemplo, es Leopoldo Zea - quien señala que para obtener una filosofía propia lo primero que debemos poseer es una cultura. Afirma que del hecho de que exista una cultura americana será posible una filosofía americana (93), interrogándose respecto a cuál es esa cultura americana pues "ya no tenemos nada que ver con la cultura de los mayas o aztecas pues ya no nos producen ninguna identidad, entonces somos hijos de lo europeo pero hijos que ya son distintos, que ya tienen lo propio"(94).

← Aquí es donde comienza la búsqueda de lo mexicano "desde la revisión de la historia de México hasta la comparación con otros países -sobre todo Estados Unidos- desde la revaloración de lo indígena hasta la devaluación del hombre actual y el planteamiento -otra vez como creían los liberales pero al contrario del pensamiento de Molina Enriquez- de que sólo por el camino de la educación se llegará a la cultura y a la filosofía"(95).

La idea de Zea bien puede considerarse de posguerra ya que el conflicto mundial evidenció al menos para él que el sistema de ideas europeo se ---- transformó en "objetos siniestros, desconocidos, oscuros, y por tanto peligrosos, ahora es cuando América necesita de una cultura propia"(96). Esta búsqueda por lo mexicano y por lo propio, es decir, por una identidad fue lo que quizá marcó a la gente que realizó trabajos de tesis cargados -

más hacia lo "intelectual" que a lo práctico, o que atendieran demandas concretas de la sociedad civil.

Es preciso recordar que en Filosofía y Letras (que era donde se estudiaba la carrera de psicología) abundaban los "intelectuales", mismos que tenían preocupaciones quizá demasiado individuales. Podemos resumir que el movimiento de lo mexicano inicia en los treinta con los muralistas: -- Diego Rivera, Clemente Orozco, Siqueiros, y hace una preocupación más evidente con Samuel Ramos (quien estudió en la Fac. de Filosofía y letras) y su trabajo de El perfil del hombre y la cultura en México para terminar con las ideas de Leopoldo Zea y su búsqueda de una cultura propia que a su vez daría paso a una filosofía mexicana o americana.

Hasta este momento encontramos por la diversidad de los textos revisados, que lo que se entendía por psicología en la década de los cuarenta era un marco "científico" impregnado de las más diferentes corrientes psicológicas y de donde emergía la explicación a la conducta por medio del conductismo, de las emociones, de la personalidad, del existencialismo, etc. Durante esos diez años que nos ocupan, el plan de estudios del departamento de psicología dentro de la Facultad de Filosofía y Letras cambió por lo menos cuatro veces (97).

En 1942 la lista de materias obligatorias eran: Psicología general, -- psicología genética, técnica psicológica de laboratorio; estadística y nomografía psicológicas; psicología social y etnológica; psicología comparada; historia de la psicología; técnicas de formación y estimación de -- pruebas mentales; psicología anormal y patológica, caracterología; escuelas contemporáneas de psicología; psicobiografía; higiene mental psicotecnia.

En 1943 bajo Fernando Ocaranza jefe del departamento de psicología, el plan de estudios

de la carrera de psicología comprendía diez materias además de las que se estudiaban en el departamento de ciencias de la educación: Psicología social y etnográficas, impartida por el Dr. Juan Roura Perella; estadística a cargo del Dr. José Gómez Robleda; psicología evolutiva por el prof. médico cirujano Raúl González Enriquez; técnica psicológica de laboratorio por el M.C. Heberto Alcazar; biología general por el Dr. Fernando Ocaranza; historia de la psicología de la adolescencia por el Dr. Eduardo Nicol; psicobiografía a cargo del Dr. Oswaldo Robles y; caracterología por el Dr. Juan Roura Perella.

En 1945 el plan incluía las siguientes materias: Biología y filosofía humana; psicología general; técnica de laboratorio; estadística psicológica; psicología genética; psicología evolutiva; psicología social; psicología comparada; psicología racional; historia de la psicología; caracterología; psicobiografía; psicopatología e higiene mental; psicología de la educación y psicología del adolescente. Además de las optativas como la --- formación y estimación de pruebas mentales impartida por el Dr. Solis Quiroga en el departamento de Ciencias de la Educación.

Para finalizar en 1947 el plan estaba de la siguiente manera: Fisiología humana por el DR. Ocaranza; psicología social por el M.C. Raúl González; Psicología del adolescente por el Dr en Filosofía E. Nicol; estadística para psicólogos por el DR. Gómez Robleda; psicopatología, Guillermo Dávila; psicología general, J. Curiel y Miguel Angel Cevallos; psicometría por Luis Herrera y Montes; técnica de laboratorio por Matias López Chapparro; psicopedagogía por Luz Vera y psicología infantil por Santiago Ramirez.

Esto nos permite reflexionar sobre la formación académica de quienes - estudiaban la psicología en ese tiempo, una formación prácticamente llena de innovaciones en donde si bien no cambian todas las materias si aparecen

algunas que guardan muy poca relación con la psicología tales como la biología, además, existe dentro de los planes de la carrera una superespecialización en algunos renglones de la misma, específicamente en el plan de 1945, donde entre otras materias se impartía psicología general, social, racional, comparada, genética, etc.

Si tomamos en cuenta el tipo de formación que se supone, debían de tener quienes habían cursado todas esas profundas materias, posiblemente otro hubiera sido el desarrollo de la psicología. Sin embargo, la realidad fue otra. No se discute que las materias hayan sido o no conienzudamente, lo que puede ser objeto de discusión, que, quienes elaboraron por lo menos los tres últimos planes de de la década tenían una formación de médicos y fisiólogos, tal es el caso del Dr. Fernando Ocaranza, quien entre otros - cargos y antes de asumir la sección primero y departamento después de la - carrera de psicología, fue también: Prof. de fisiología en la escuela médico militar, profr. de biología general, profr. de clínica, jefe del departamento de salubridad pública, miembro de varias sociedades científicas de medicina, de geografía, de historia natural, director de la facultad de medicina, rector de la UNAM (98). Fue quizá esta formación tan escolástica la que llevó al Dr. Ocaranza a elaborar planes de estudio muy ambiciosos que no pasaron más allá del interés de elaborar un plan en donde se revisara todo en lo que hasta entonces la psicología plantara su su nombre. A excepción del psicoanálisis (mismo que se revisó oficialmente hasta 1953) (99), todas las teorías de psicología eran bien recibidas en la UNAM. Esta suposición es reforzada por el número de tesis que se elaboraron dentro del área en la década revisada. José Luis Curiel señala en su libro - que recopiló todas las tesis sobre psicología desde 1922 hasta 1960, dentro de la década sólo existen trece trabajos sobre psicología de los cuales

diez se basaron en temas filosoficos y culturales (literatura y pintura):

- 1) 1943, Ensayo sobre el libre albedrio por Carmen Garduño Solorzano;
- 2) 1944, Aspectos psicológicos de la novela de Unamuno de Herb Burrows;
- 3) 1944, Meditaciones sobre la esencia y la existencia de lacultura, José -- Luis Curiel;
- 4) 1944, Del sentimiento de lo plastico en la obra de Unamuno
- ; 5) 1945, La musica como cultura, José Luis Curiel y Benfield (no se sabe si esta tesis es de maestria ya que Curiel aparece como autor de otra tesis ya señalada arriba);
- 6) 1947, El sentimiento de soledad, Salinas Ruiz Maria;
- 7) 1946, Bases fundamentales enla ontología fenomenológica, Johnson Guillermo Devers;
- 8) 1947, Estudio del paisaje, Maria Mendieta;
- 9) 1948, Psicología de la agonía, Judith Huesca;
- 10) 1948, Psicología con alma, -- Salvador Orosco. Uno de los trabajos es sobre epilepsia;
- 11) 1942, La epilepsia su aplicación encefalográfica, y dos trabajos más sobre la perso-- nalidad;
- 12) 1946, Persona y Carácter, Roberto Flores;
- 13) 1949, El hom-- bre como persona, Eusebio Castro (100).

No todas las tesis tienen título referente a lo psicológico, sin embar-- go algunos capítulos abarcan esa materia, las tesis de grado se incluyen aunque no se señala el grado. Mencionabamos que esto puede ser una prueba de que aún con los fastuosos planes de estudio realmente no eran aprove-- chados o al menos no hay constancia del supuesto interés en todas las ma-- terias que se impartían en la carrera.

Es necesario señalar que la UNAM no se caracteriza por el número de -- titulados. Entre estos y el numero de egresados existe mucha diferencia. Es imposible hablar aqui de una psicología hegemónica, ya que, como hemos visto en los textos comentados anteriormente no existe una psicología sino muchas, en donde cierto autor se inclina por una psicología y otro por una diferente, este hecho no es gratuito, quizá refleja al poco peso que para

el Estado tienen las ciencias y el descuido en que se les deja.

Es importante señalar que una ciencia no progresa en un país porque no haya gente capacitada, tenemos que pensar que para que la gente este - capacitada deben existir fondos económicos que sustenten la la capacitación, el desarrollo de centros o institutos de investigación, estos fondos económicos debería sufragarlos el Estado, pero no es así, ya que hemos -- visto los presupuestos asignados en la década revisada a los renglones de Salud y Educación lo que refleja el grado de interés por parte del Estado al reducir sistemáticamente dichos presupuestos.

Otra alternativa son las empresas a quienes las ciencias les remuneran su inversión, sin embargo , México en 1940-50 es un país que se mueve entre los restos de una economía agraria y el futuro hueco que dejó la industrialización y la verborrea política. Muy pocas empresas se arriesgaban a invertir en asuntos científicos.

1.3 SOBRE LOS TRABAJOS PUBLICADOS Y SOBRE EZEQUIEL A. CHAVEZ EN LA DECADA DE 1940-1950.

Después de exponer en resumen algunos trabajos en donde se manifiestan las ideas directa e indirectamente de lo que se entendía por psicología, podemos ver que no hay o no existe uniformidad científica, ya que se tienen distintas concepciones y razones de estudio para la psicología. Como podemos suponer la idea que se tenía de la psicología era muy heterogénea, y así las ideas o corrientes hacia donde se inclinan los autores que hemos revisado nos dejan ver sus inclinaciones filosóficas y científicas. Así encontramos trabajos que son "puramente científicos" como los de pruebas psicométricas en donde los números cuajan en una ciencia de la psicología. Hay diversos trabajos acerca de la preocupación por el comportamiento y el carácter, trabajos en donde los autores buscan cada uno por su lado, convergiendo en muy pocos casos, la explicación a la personalidad, esfuerzos que caen en cuestiones filosóficas y religiosas.

Es obvio el peso que tiene el positivismo al querer hacer demostrable lo que no se entendía. En muchos de los trabajos se encuentra solamente un esfuerzo por hacer científico lo que aún no se entendía como el caso del "alma" la "personalidad".

No es finalidad del trabajo encontrar uniformidad científica en ese tiempo, sino presentar en este capítulo un bosquejo de los pocos trabajos que se hicieron y publicaron sobre psicología en la década revisada.

Ezequiel Chávez alcanza cierta importancia hasta la mitad de esta década que es cuando muere (1946), sin embargo esta importancia no es de primer orden sino quizá de una magnitud indirecta, ya que fue él con sus cursos y sus discípulos los que formaron una parte de la elite que se interesaba y desarrollaba la psicología durante la década de los cuarenta. Chávez publica todavía algunos trabajos en esta década de los cuales hay uno que deja ver los intereses y preocupaciones que tenía este científico

mexicano, en el primer artículo de Contra la Servidumbre del Espíritu (1) titulado "La destrucción de la familia", Chávez se queja del artículo tercero de la constitución, debido a que esta señala que: "solo el estado -- puede impartir la educación", con esta posición Chávez dice que la familia puede desaparecer ya que ésta no tiene que participar en la educación de sus generaciones, además el autor señala que "tiene probado la psicología moderna que gran número de niños sufre entre los nueve y once años una suspensión del desarrollo mental que en muchos de ellos es definitiva de modo que cuando llegan a tener más años y a ser adultos no pierden aquel modo de ser materialista, seco, autoritario, convenenciero y egoista, amantes sólo de su propia ventaja, que en ellos se estabiliza como una - continuación del estado que se apuntó entre los nueve y once años" (2).

Chávez piensa que al no participar la familia en la educación de los niños estos se vuelven o se desarrollan como él señala.

En un segundo ensayo "El fanatismo oficial" del libro, Chávez también está inconforme con el artículo tercero y señala que cuando dicha ley apunta: "que la educación que imparte el estado combata el fanatismo y los prejuicios" (3) el mismo Estado cae en una contradicción ya que tal prohibición a la religión es lo asimismo un fanatismo. Dentro de su escrito habla de grandes heroes humanistas como Hidalgo, Morelos, Juana de Arco, etc., señalando que a estos personajes su formación religiosa nunca les - hizo daño. Asimismo señala que gracias a la "iniciativa privada tenemos - civilización" (4) ya que ha sido ella la que mantuvo durante mucho tiempo escuelas como la de Medicina o la de Bellas Artes, se queja Chávez cuando dice que cómo es posible que México que le debe la cultura que tiene a la iniciativa privada ahora quiera privar a esta de toda libertad

A Chávez se le considera como el introductor de la psicología en México

(al menos académicamente) debido a sus traducciones y cursos en la Escuela Nacional Preparatoria que impartió a finales del siglo XIX y principios del XX, en donde el positivismo de Comte se abría paso en las diferentes ciencias y áreas de estudio. Sin embargo, el trabajo de tesis de Martha I. Rodríguez: Historia de la psicología en México (1850-60) deja en duda el hecho de que haya sido Chávez el introductor de la psicología en México, porque en dicho trabajo se menciona que en al menos dos universidades del país (En los estados de Zacatecas y Tamaulipas) ya se incluía dentro de los planes de estudio una materia con el rubro de psicología.


En 1947 José Vasconcelos externó una opinión acerca de Don Ezequiel A. Chávez y quien lo narra es Alfonso Taracena: "como acababa Vasconcelos de decir un discurso ante el presidente en una ceremonia de honor de don Ezequiel Chávez, cuyo busto descubrió el licenciado Alemán en el colegio nacional, me confeso que fue un compromiso con el doctor Carlos Chávez, pues nadie quería hablar de don Ezequiel porque era de una mediocridad absoluta "un corazón de pollito". LO que mas le reprocho Vasconcelos es que fuera positivista y parece que hasta masón, cuando trabajaba con Justo Sierra, - "viejo hipocrita" que se ocupaba de justificar la tiranía de don Porfirio"(5).

De la década de los cuarenta se deja entrever que el positivismo ya no era la panacea, así al menos lo manifiesta en su libro Federico González (6) donde señala que el "sistema positivista empleado en escuelas mexicanas es o se ha visto impotente para este fin ya que enseñan al educando a pensar pero no le enseñan cómo y cuándo debe de aplicar sus conocimientos. El sistema positivista sólo tiende a modelar nuestro entendimiento, estableciendo un criterio y un método científico; pero después descuida en absoluto modelar el carácter del alumno. No basta con conocer las diversas ciencias jerarquizadas por A. Comte para creernos cultos y civilizados"(7).

Ezequiel Chávez nació en 1868 y murió en 1946, se graduó de abogado en la Escuela Nacional de Jurisprudencia y desde 1893 fue profesor de la Escuela Nacional Preparatoria en donde impartía cátedras de lógica, moral, y psicología (8). Fue durante mucho tiempo amigo y brazo derecho de Justo Sierra sobre todo en la creación de la universidad (1910), aunque ésta se vió interrumpida con el movimiento revolucionario (9), causa que implicó la renuncia del gabinete de Porfirio Díaz, siendo Sierra y Chávez dos de los renunciantes.

Sierra emigró y murió poco tiempo después en España. Chávez logró acomodarse como diputado en el nuevo gobierno de Francisco I. Madero. El desarrollo de las actividades académicas y políticas de Chávez se vieron a partir del movimiento armado en difícil situación lo que ocasionó diversas renunciaciones a cargos que ocupó, de los que sobresalen sus funciones como profesor en la Escuela Nacional Preparatoria, la escuela Normal Superior, a la Rectoría de la Universidad, todo esto en 1916 donde el gobierno Carrancista no confiaba en antiguos colaboradores de Díaz (10). Posteriormente Vasconcelos (1921-22) lo nombra director de la Escuela Nacional Preparatoria y rector por segunda ocasión en 1923. Durante este periodo, Chávez presentó varias veces su renuncia que le aceptó por fin Plutarco Elías Calles en 1925 junto con su jubilación por treinta años de servicios prestados. La jubilación no fue pretexto para que Chávez viajara a los Congresos de psicología mundial y viajara a varios países europeos.

Es importante señalar que los trabajos psicológicos de Chávez no tienen por sí mismos mucho peso dentro de la psicología en México, trabajos emocionales en muchos casos como Servidumbre del espíritu y en donde sus reclamos hacia la educación del Estado más parecen un berrinche que una oposición justificada.



Por otro lado sus trabajos estaban encaminados hacia la educación de donde podemos suponer que muchos estudiantes o maestros vieron la necesidad de utilizar la psicología dentro del campo educativo. Sus trabajos más que ser trabajos científicos son ensayos donde se ve y demuestra su gran intelectualidad.

Con su muerte, se cierra una época dentro de la psicología en México ya que él tuvo mucho que ver con esta ciencia, sobre todo en sus primeros años de trabajo académico ya que pasada la revolución, Chávez fue apagándose poco a poco hasta su muerte.

NOTAS DEL CAPITULO 1

1.1

- (1) Curiel, J.L. El psicólogo. México, Ed, Porrúa, 1962.p.171.
- (2) *Ibidem*
- (3) *Ibidem.*,p.172
- (4) *Ibidem.*
- (5) *Ibidem.* p.173.
- (6) *Ibidem.* p.174.
- (7) Hernandez, L.J. Ezequiel A. Chávez impulsor de la educación Mexicana, Ed. UNAM. 1981.p.125-2
- (8) Curiel,J.L. op. cit. p.176.
- (9) Hernandez, J.L. op. cit. p.125.
- (10) *Ibidem.* p. 143-44
- (11) Curiel,J.L. op. cit. p.135-36
- (12) Curiel, op. cit. p. 184.
- (13) *Ibidem.*
- (14) *Ibidem.* p. 185.
- (15) Curiel,J.L. *Ibidem.* p. 39-59-189.
- (16) Curiel,J.L. op.cit. p. 186.
- (17) *Ibidem*, p. 187.
- (18) Hernandez,J.L. *Ibidem.* p. 59-67-143.

1.2

- (1) Robles, O. Introducción a la psicología científica. México, Ed. Porrúa,1948. p. 22-23.
- (2) *Ibidem.* p. 24.

- (4) *Ibidem.* pp. 24-25.
- (5) *Ibidem.* p. 33.
- (6) *Ibidem.*
- (7) Cosío, V.D. Memorias. México. Ed, J.M., 1976. p. 169.
- (8) Villoro, L. "Genesis del existencialismo". Revista de la Facultad de Filosofía y Letras. (México, D.F.), 1948, No.36, pp.42-47.
- (9) Díaz, R.O. Los existencialistas mexicanos. México, Ed. RGS. 1982. pp. 21.
- (10) *Ibidem.* pp. 22-23.
- (11) Cosío, V.D. op. cit. p. 176.
- (12) Villoro, L. op. cit. pp. 42-47
- (13) Gaos, J. "Los transterrados españoles de la filosofía en en México". Revista de la Facultad de Filosofía y Letras. OP. cit. pp. 207-230.
- (14) Villoro, L. op. cit. p. 236.
- (15) Díaz, R.O. op. cit. p. 201.
- (16) *Ibidem.*
- (17) *Ibidem.* pp. 202-203.
- (18) Villoro, L. op. cit. p. 236.
- (19) Gaos, J. "Cinco años de filosofía en México". Revista de la Facultad de Filosofía y Letras. op. cit. 1945, No.10, pp. 142-165.
- (20) Díaz, R.O. op. cit. pp. 203.
- (21) Monsiváis, C. "Notas sobre la cultura en México en el - siglo XX", En Historia General de México. México, Ed. SEP, 1976. p. 400.

- (22) *Ibidem.*
- (23) *Ibidem.* p. 401.
- (24) López, R.C. Problemas económicos de México. México, UNAM. 1975. p. 569.
- (25) Robles, M. Educación y sociedad en la historia de México. México, Ed. Siglo XXI, 1977. pp. 178-182.
- (26) *Ibidem.*
- (27) Solís, L. Planes de desarrollo económico y social de México. México, SEP, 1975. p. 31.
- (28) *Ibidem.* p. 131.
- (29) *Ibidem.*
- (30) Solana, F. La planeación Universitaria en México. México, UNAM, 1970. p. 7.
- (31) Centro de estudios económicos y demográficos. Dinámica de la población. México, Colegio de México, 1970. p. 89.
- (32) *Ibidem.* p. 90.
- (33) Solís, L. op. cit. p. 192.
- (34) Ortega, L.M. Prueba colectiva de inteligencia. México, SEP. 1940. pp. 4-20.
- (35) *ibidem.*
- (36) Lago, R. Como se mide la inteligencia. México, Ed. Pedagógicas y escolares, 1940. pp. 7-155.
- (37) *Ibidem.*
- (38) Tirado, B.D. Psicotécnica de la educación. México, SEP, 1940. pp. 195-271.
- (39) *Ibidem.* p. 207.
- (40) *Ibidem.* P. 219-225.
- (41) *Ibidem.* p. 241-263

- (42) *Ibidem.* pp. 64-271.
- (43) Mondragón, E. Delincuencia Infantil. México, Tesis de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. pp. 5-18
- (44) *Ibidem.* p. 12.
- (45), M. Introducción a la higiene mental. México, Ed. Orion, 1943, pp.11-320.
- (46) *Ibidem.* P. 205.
- (47) *Ibidem.* p. 216.
- (48) *Ibidem.* p. 33.
- (49) *Ibidem.*
- (50) Comas, J.A. Antropología morfológica. México. UNL, 1944. pp. 19-75.
- (51) *Ibidem.* p. 38.
- (52) Alarcón, G.C. "Formación del carácter" En: Memorias del V congreso de la Sociedad de Geografía y Estadística. México. 1945.
- (53) *Ibidem.* p. 219.
- (54) *Ibidem.* p. 224.
- (55) Marín, C.F. El carácter y la educación. México, SEP. 1945, PP. 62.
- (56) *Ibidem.* p. 31.
- (57) *Ibidem.* p. 58.
- (58) Zuñiga, R.L. Juegos educativos para débiles mentales. México, SEP, 1944. p. 10.
- (59) *Ibidem.* p. 9.
- (60) Flores, V.R, Persona y carácter. México, Tesis de la Facultad de Filosofía y Letras, 1946. p. 68.
- (61) *Ibidem.* p. 55.

- (62) *Ibidem.* p. 31.
- (63) *Ibidem.* p. 37.
- (64) *Ibidem.* p. 38.
- (65) *Ibidem.* p. 39.
- (66) *Ibidem.*
- (67) Orozco, S. Psicología con alma. México, Tesis de la Facultad de Filosofía y Letras, 1948. p. 80.
- (68) *Ibidem.* p. 68.
- (69) *Ibidem.* pp. 30-70.
- (70) *Ibidem.* p. 76.
- (71) Nicol, E. "Psicología científica y situacional" En Revista de la Facultad de Filosofía y Letras. (México, D.F.) 1945, No. 10. pp. 195-212.
- (75) *Ibidem.* p. 206.
- (76) *Ibidem.* p. 212.
- (77) *Ibidem.*
- (78) Perez, J. Mexicanidad y Educación. México, SEP. 1947. p. 91.
- (79) *Ibidem.* p. 41.
- (80) Barthay, W.V. La evolución de la educación pública en México. México, Tesis de la Facultad de Filosofía y Letras. UNAM, 1945. p. 78.
- (81) *Ibidem.* p. 12.
- (82) Curiel, J.L. op. cit.
- (83) Hernandez, L.J. op. cit. p. 143.
- (84) Chávez, I. México en la cultura médica. C.N., 1947. p.132.
- (85) Meyer, L. "Las estructuras sociales", En Historia General de México. México, SEP/CDM. 1976. p. 270-283.

- (86) Aguilar, C.H. "El milagro mexicano 1940-1968". En Historia Gráfica de México. México, Planeta. 1988. Vol IV, p. 61.
- (87) Ibidem. p. 40-43.
- (88) Ibidem. p. 49.
- (89) Ibidem.
- (90) Gonzalez, C.P. La democracia en México. México, Ed. Era, 1965. p. 167.
- (91) Curiel, J.L. op. cit. p. 184.
- (92) Ibidem. p. 250, 254-55.
- (93) Sefchovich, S. México: País de ideas, País de novelas. México, Grijalbo, 1987. p. 112.
- (94) Ibidem.
- (95) Ibidem. p. 113.
- (96) Ibidem.
- (97) Curiel, J.L. op. cit. p. 198-208.
- (98) Ibidem. p. 200-208
- (99) Ibidem. p. 240-245.
- (100) Ibidem. p. 253-255.

1.3

- (1) Chávez, A.E. servidumbre del espíritu. México, Jus, 1940. p. 80.
- (2) Ibidem. p. 17.
- (3) Ibidem. p. 19.
- (4) Ibidem. p. 21.
- (5) Taracena, A. México bajo Miguel Alemán. México, Jus. 1979. p. 98.
- (6) González, F. Educación integral. México, SEP, 1942. p. 87.

- (7) Ibidem. p. 82.
- (8) Hernandez, L.J. op. cit. p. 33-59-67.
- (9) Ibidem. p. 119-126.
- (10) Ibidem. p. 85-91 123-126.
- (11) Ibidem. p. 149-157.

2.1. SITUACION DE LA POBLACION Y LA PSICOLOGIA.

Durante la década revisada los profesionistas que utilizaban alguna forma de psicología son los médicos y psiquiatras, así por ejemplo, en la revista Psiquis del mes de julio de 1948, el Dr. Samuel Ramirez Moreno resume en un artículo lo que se ha hecho en México por el enfermo mental y menciona ahí mismo que gracias a los psiquiatras se ha mejorado el estado de los enfermos mentales. En el mismo artículo (p.76) se habla de los progresos realizados en algunos estados de la república en ayuda al enfermo mental, aunque no se encontro información oficial al respecto, es importante mencionar lo que dice el autor: "En otros Estados se ha venido trabajando con entusiasmo por mejorar la asisitencia de los enfermos de la mente y por impulsar a la Higiene Mental, gracias a los psiquiatras a quienes se han encomendado estas tareas, entre ellos podemos señalar a los doctores Donisio Sánchez Guerrero, en la Laguna; Ponciano Tenorio Montes, en Michoacan; Fernando de la Cueva y Mario Saucedo Galindo en Jalisco; Ignacio - González Estavillo, en Chihuahua; Manul Camelo y Germán Riojas en Nuevo León; Fernando Bustillos en Oaxaca; Eduardo Urzais en Yucatan; etc. Se tiene dispuesto que en todo proyecto de construcción de hospitales generales se incluya un anexo neuropsiquiatrico"(1).

La causa de que sean los psiquiatras quienes enfrentan los problemas de la conducta, se relaciona con el tipo de enfermedades y problemas públicos que había en la época revisada, mismos a los que se les consideraba como generadores de enfermedades mentales.

En un memorandum presentado por Alfonso Millan (en diciembre de 1946) al secretario de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, se menciona - que se combatira la prostitución, el alcoholismo, la sífilis y la-----

toxicomanía, " verdaderos agentes productores de enfermedades mentales, nerviosas y neuroticas" (2). El campo de práctica de los primeros "psicólogos" no se reducía a este tipo de servicio ya que dentro de La SSA existía una sección de Higiene Mental y Clínica de la Conducta, la cual tenía como funciones; la prevención de los estados psicopatológicos de la población infantil; readaptación de los niños problema; Higiene Mental, de aprendizaje y orientación profesional; sexología infantil (3).

En 1947 se revisó, ahí, a 450 niños por los siguientes motivos: Fracaso escolar, y errores de la conducta. Según la información revisada, el 80% de estos niños procedía de hogares desorganizados, y 45% de los mismos procedía de padres alcohólicos y 12% prvenían de padres con perturbaciones mentales (4).

El 40% de los niños eran epilépticos, 24% retardados mentales, 23% psiconeuroticos y 19% de mentalidad normal. Existían además algunos centros de asistencia privada que se dedicaban al cuidado de enfermos mentales. "En la ciudad de México D.F., hay 10 sanatorios particulares que tienen en conjunto un promedio de 500 enfermos"(5). No se especifica si los sanatorios son únicamente para enfermos mentales o si existía en dichos hospitales secciones dedicadas al enfermo mental.

Por otro lado, la gente que estudiaba psicología no mostraba mucho interés en la psicología aplicada (esto pudo comprobarse con la revisión de algunas tesis de la época y con la lista ya mencionada en el apartado 1.2 del capítulo 1) dirigiéndose los estudios de tesis hacia aplicaciones de la psicología dentro de la filosofía y la cultura.

En 1946 aparece la revista PSIQUIS fundada por el Dr. Alfonso Millan, dicha revista es la primera publicación regular que trata de la psicología y la Higiene Mental, se especializa en temas de diverso orden: Educa

ción sexual, problemas mentales, conyugales, artículos sobre congresos de salud mental, de la psicología del adolescente, del niño, del cine etc. El consejo consultivo de la revista estaba integrado por 41 personas de las cuales 18 eran médicos y psiquiatras, 16 eran abogados, 4 maestros, 2 economistas y un músico (6). Esto es una muestra de a quienes les interesaba la psicología en la década de los cuarenta. Quizá por todo esto no había aplicaciones de la psicología para el tratamiento de los enfermos mentales ya que casi todos los tratamientos eran psiquiátricos y médicos. El que la mayoría de los estudiosos de la psicología en el departamento de la misma en la Facultad de Filosofía y Letras se dedicaran en sus trabajos de tesis a tratar (en su mayoría) problemas del espíritu, del alma, del alma, de la personalidad maniquea, explica la poca actividad de ellos en el terreno práctico y aplicado de la psicología para la población. Podemos suponer también que quizá no había algún campo específico en el que el psicólogo pudiera trabajar en el tratamiento de enfermedades mentales, ya que los médicos y psiquiatras abarcaban la dirección y movilidad en todos estos casos.

El caso de la psicología y su relación con la SEP plantea una problemática semejante, ya que al profesor se le tenían que enseñar algunas nociones de psicología para la mejor comprensión de sus alumnos, pero el psicólogo no trabajaba con el maestro para planear la intervención en áreas específicas o problemáticas del educando. Es cierto que había secciones de la SSA para la intervención en casos de retardo mental, educación y rehabilitación especial, pero estas comparadas con la población con la población parece ser que no hacían nada o muy poco (7) y (8)

La relación y el uso de la psicología con la población se abordará más detenidamente en los siguientes apartados. Es necesario señalar que la revi-

sión y las relaciones de la psicología con la población no puede dejar de lado la situación económica y el crecimiento de la población durante la década; factores que creemos, condicionan directa o indirectamente la situación y los usos que se le dieron a la psicología durante la época.

La población mexicana aumentó considerablemente (como ya ha sido señalado brevemente en el capítulo anterior) durante la década estudiada y las subsecuentes. Para darnos una idea de este crecimiento podemos ver el índice de habitantes durante algunos periodos anteriores a 1940. En 1895 había una población de 12.689 millones de habitantes; en 1910 había 15.160 millones; en 1920 había 14.335 millones; en 1930 16.553 millones. Así podemos ver que el crecimiento entre los distintos periodos es apenas de 1,5 millones en promedio, en tanto que hacia el año de 1940 la población es de 19.654 millones de habitantes (9), rebasando el nivel promedio señalado.

Este crecimiento puede obedecer a dos causas: la primera se refiere a la culminación real (10) del periodo armado revolucionario (1920), lo que encaminó al país a una aparente calma al menos en lo político y económico. La otra causa (misma que no se desliga de la primera) obedece a un fenómeno que amenazó a finales de los treinta y se desató durante 1940-50: la industrialización y modernización. Mismas que generaron una época de bonanza en las ciudades en donde el acelerado crecimiento urbano traducido en servicios y actividades de los que las habitan marca o influye en la cantidad de habitantes. En 1940 y 1950 sólo cuatro entidades absorbían el 22% de la población del grueso de la población (11) y las demás entidades el resto. No es coincidencia que estas cuatro entidades: Distrito Federal, Jalisco, Veracruz, Nuevo Leon, sean las más urbanizadas en esa época. (12).

Siendo esta la situación demográfica del país, sería interesante conocer la preocupación que tenía el Estado por las distintas enfermedades que aquejaban a la población incluyendo por supuesto a las enfermedades mentales. Dicha preocupación se ve reflejada por el número de camas que existían por hospital en la década revisada. Se pudo encontrar en un folleto titulado "Asistencia hospitalaria en México", escrito por el Dr Gustavo Argil y publicado en 1951 que al final de la década existían en el Distrito Federal dos hospitales generales centrales, un hospital infantil, un hospital de cardiología, uno dedicado a las enfermedades de nutrición, uno de maternidad, uno para crónicos y un instituto neuropsiquiátrico (Manicomio General). Entre todos los hospitales suman un total de 6830 camas de donde 2500 eran destinadas hacia el Manicomio General (cantidad que no es congruente con los datos que aportamos en el siguiente apartado y en donde pudimos comprobar que el Manicomio llegó a tener entre 1941 y 1945 poco más de tres mil pacientes).

Según la información de G. Argil existían alrededor de 25000 camas en total de todos los hospitales del país, tomando en cuenta también a la granja para enfermos mentales que tenía 500 camas en León Guanajuato. Con esta cifra podemos ver que el total de camas (supuestamente) 3000 estaban dedicadas a los enfermos mentales (o sea más del 10%) lo que demuestra que la cifra es significativa, porque todas las enfermedades (tuberculosis, enfermedades infecciosas, venereas, emergencias, enfermedades tropicales, ginecología, etc.), las mentales eran las de más alto índice, pasadas solo por la cirugía y maternidad que cubrían el 20% y 16% de las camas de los nosocomios.

Es obvio que el número de camas no representa el número de enfermos dado que las enfermedades mentales no son tan fáciles de "curar" como las

demás, sin embargo el número de defunciones en el Manicomio es muestra también de la incapacidad de enfrentar el problema de la salud mental.

→ Cual era la situación real de una ciencia como la psicología, hablando de demandas que se supone genera la sociedad civil durante la década. En la guía de carreras de 1956 editada por la UNAM se menciona que los campos más importantes de la psicología se dan en la clínica, la educación, y la industrial, (aunque la guía rebasa nuestra década esto nos permite, aún así, ver que la psicología no había cambiado al menos en lo que respecta a sus campos de trabajo), así encontramos que "EL PSICOLOGO CLINICO se ocupa del diagnóstico y tratamiento psicológicos de casos psiquiátricos y de desajuste social, tales como problemas de delincuencia juvenil, criminalidad y rehabilitación de inválidos físicos y mentales. En el primer caso el psicólogo clínico constituye un auxiliar del psiquiatra, en tanto que en el segundo él resuelve por sí mismo los aspectos psicológicos de los problemas, para cuyo estudio integral colabora con el médico y la trabajadora social, principalmente. En colaboración con estos mismos y con los maestros, el PSICOLOGO PEDAGOGO maneja problemas de selección de alumnos, de orientación vocacional y profesional y de diagnóstico y tratamiento de escolares niños o adolescentes con problemas de desajuste"

(13). Esto nos permite decir que el psicólogo no tenía bien delimitado su campo de acción ya que aparece constantemente como un auxiliar de médicos y maestros, inclusive de abogados, esto posiblemente se deba a que la psicología como carrera era totalmente nueva en nuestra década. Los psicólogos tenían trabajo en instituciones docentes, instituciones privadas y oficiales dedicadas a la salud mental, penitenciarias, tribunales para menores, centros de enseñanza de niños anormales, clínicas de conducta y orientación. "La carrera fue fundada en 1940 y ya hay alrededor de 120 per-

sonas dedicadas a ella en forma profesional, y 212 están preparándose en la Universidad Nacional" (14).

Conociendo por medio de este dato la población de psicólogos en 1956, podemos contestarnos muchas preguntas al respecto de la problemática de la psicología, y si además tomamos en cuenta que son aún mucho menos los psicólogos en el área clínica (como veremos en el siguiente apartado) nos queda aún la duda de si es la población la que realmente genera las demandas o estas toman forma conforme la ciencia va desarrollándose en el país, ya que al parecer la carrera de psicología se funda cuando existe en el país un interés enorme por explicarse la filosofía y psicología del mexicano, en donde, como hemos visto, casi todas las tesis se dirigen hacia problemas "culturales", que están muy lejos de resolver o enfrentar los problemas clínicos del Manicomio General.

Puede ser, que como en otras sociedades, se oculten y se olviden de sus instituciones de reclusión ya sean cárceles o manicomios sin dar importancia ni voz ni voto a quienes las ocupan (siendo estos directamente los que generarían las demandas de servicios y atención), si esto fue así se entiende el porqué la psicología no generó profesionales que se ocuparan durante esa década de los problemas en que esta ciencia se veía implicada.

Es conveniente analizar las condiciones de vida de la población en cuanto a su nivel de vida, deduciendo esto del ingreso nacional(15) mismo que se refiere al valor total de todas las mercancías y servicios producidos en el país durante un año y entendiendo que entre más grande sea el ingreso nacional mayor será la cantidad de mercancías y servicios de que pueda disponer cada habitante para satisfacer sus necesidades.

Encontramos así, que en 1929 el ingreso nacional asciende a 2.835 millones de pesos, para 1939 éste llegó a 6.319 millones y en 1940 esta cifra-

**FALTAN
PAGINAS**

66-67

como mínimo"(26).

La ciudad de México hacia 1940 aglutinaba al 9% de la población total y consumía el 38% de la carne que producía el país entero. La cantidad de habitantes era de 19.654 millones en 1940 de los cuales: "cinco millones- iban descalzos, cuatro millones y medio llevaban ^{hvaraches} guaraches, cuatro millones dormían en el suelo y dos millones sobre petatas"(27). Hacia 1929 la población indígena produjo cerca del 30% del ingreso nacional y en 1943 apenas alcanzaban a producir el 17%,, este era el costo de la industrialización y modernización de México, una pobreza casi total de su población yel primer obstaculo al querer imitar a los países ricos y modernizados.

Es difícil medir monetariamente el ingreso real del campesino, ya que - generalmente, además de la agricultura, el indígena tenía otras ocupaciones; tejer sombreros, mantas, curtir pieles, hacer cohetes, recolectar miel, elaborar piezas de cerámica o alguna especialidad de las diferentes comunidades o regiones, sin embargo, este trabajo y parte de la producción agrícola se truequea. En la mayoría de los poblados pocas cosas vienen de zonas alejadas de la comarca o comunidad.

El problema campesino radicaba principalmente en la no posesión de la tierra, a partir de esto, él no posee nada, o casi nada, lo único que le queda es su fuerza de trabajo. En 1944 había más de ocho mil pueblos(28) - a quienes no se les había hecho caso respecto a sus demandas de tierra y - medio millón de individuos a quienes no les habían dado tierra que ya se les había concedido: "La afirmación de algunos economistas mexicanos de que decada tres campesinos que necesitan tierra, sólo uno la ha recibido, no dista mucho de la verdad"(29).

La razón de que fuera esta década (1940) en la cual la condición del campesino bajara a niveles ínfimos estriba principalmente en la política agraria

de los gobiernos que precedieron al de Cárdenas. Así, Manuel Avila Camacho repartió 5.519 millones de hectareas(30), menos de la tercera parte de lo que se repartió en el sexenio cardenista. Al mismo tiempo restituyó grandes latifundios a sus antiguos dueños con el pretexto de impulsar la ganadería. El gobierno alemanista redujó aún mas la dotación de tierras e implemento una reforma al artículo 27, en donde se pronunciaban tierras inafectables, es decir, tierras que no podrían expropiarse, dejando surgir a pequeños propietarios que con el tiempo volverían a ser grandes terratenientes. Así los pocos logros en materia agricola dejaron en el olvido a ejidos y comunidades. La ganaderia, y la agroindustria (grandes plantaciones de fruta o legumbres) favorecían a ricos hacendados a quienes se les dotó de títulos de propiedad e inafectabilidad de tierras, así tambien, el gobierno dió apoyo a estas empresas favoreciendolas sobre todo con el gran numero de obras de irrigación (31), mismas que se llevaron a cabo casi exclusivamente en la zona norte del país donde se encontraban las grandes explotaciones agrpecuarias. Todo esto generaba en gran medida la emigración del campo a las ciudades, o en el mejor de los casos su incorporación al trabajo agrícola vendiendo su fuerza de trabajo como peones.

En la ciudad tambien predominaba la pobreza, un indicador de esta estriba en que el Distrito Federal en 1947 contaba con 260 comunidades, delas cuales sólo 37 contaban con energía eléctrica (32). La situación en provincia era aún mucho peor, por ejemplo, en Aguascalientes(33) de 780 comunidades sólo 4 tenían servicio eléctrico; en San Luis Potosí, de 3391 comunidades 22 tenían servicio eléctrico. Debemos tomar en cuenta que el 40% de la energía producida se consumía en el Distrito Federal y que más de la mitad de ésta se consumía en establecimientos comerciales (34). Existía carencia de energeticos, incluso en 1941 la energía llegó a racionarse: " Las autoridades

habían tomado medidas severas para evitar que la corriente llegara a faltar por completo, en la zona que abastece la compañía de luz y fuerza motriz; ordenaron que se reduzca en un veinte por ciento el consumo industrial de alta tensión; que baje el consumo de la minería en un diez por ciento y que el comercio que no especula con artículos de primera necesidad cierre a las 19 hrs. los días hábiles"(35). Aún con todo esto, una parte de la población empezó a desarrollar lo que se conocería como clase media nutrida de burócratas, profesionistas, comerciantes, etc. y misma que haría crecer las ciudades (su ambiente natural) principales del país (36).

La vida para esta clase la describe Frank Tannenbaum así: "En las ciudades las modernas formas de vida, tecnología e industria han cambiado grandemente los viejos pstrones, La gente tiene luz eléctrica, instalaciones sanitarias, servicios de salubridad pública, escuelas, universidades, grandes almacenes, automoviles, trenes, libros, periódicos, artículos importados de lujo, vestidos de moda. Todas las complicaciones desde Freud hasta Einstein, son para ellos una parte inherente del modo de vida"(37). Todas estas comodidades eran consumidas por la clase media ascendente en la realidad nacional porque fuera de la capital y de algunas otras pequeñas ciudades no existía ninguna de esas cosas mencionadas, incluso para la mayoría de la gente su forma de vida no se diferenciaba a la que llevó un siglo atrás (38).

La economía mexicana durante el periodo de Lázaro Cárdenas daba una imagen que perduro por siglos, la imagen agraria en que se había creído hasta fines del sexenio cardenista, a partir de 1940 esa imagen se requiebrajo, el proyecto industrializador coincidió con la segunda guerra mundial, esto tuvo un impacto sobre la economía mexicana. A partir de 1942 (39) las exportaciones de materias primas crecieron bastante, produciendo entradas -

generosas de divisas al país, mismas que eran necesarias para importar el equipo que necesitaban las manufacturas. Sin embargo, no se tenía previsto que las fuentes abastecedoras de tecnología absorbidas en el esfuerzo bélico, no podrían cubrir todos los requerimientos tecnológicos que deseaba México y que además contaba con medios para adquirir. El sector oficial (gobierno), así como los inversionistas privados dirigían sus esfuerzos económicos hacia un sólo objetivo: Construir la sociedad industrial prometida y salir del subdesarrollo. "Entre 1940 y 1945, el sector manufacturero creció a un promedio anual del 10.2%. Terminada la guerra el ritmo disminuyó al 5.9% anual en el siguiente lustro"(40), este crecimiento no volvió a presentarse ni siquiera en la siguiente década en la que el crecimiento del sector manufacturero fue de 7.3% anual.

En el lapso que duro la guerra y aprovechando el gran vacío que habían dejado las grandes potencias en el mercado mundial, las industrias mexicanas comenzaron a exportar textiles, productos químicos, alimentos, acero, cobre, petróleo, azúcar, etc. (41). Finalmente el conflicto bélico y con el retorno a la normalidad del mercado mundial, México perdió la mayoría de mercados a donde exportar, debido a la fuerte competencia de precios. Así, México tuvo que volver a su economía regionalista, ya que, las producciones tan altas debían bajar y convertirse en suficientes para el mercado interno, esto hizo de la economía mexicana (como señala Aguilar Camín) una economía sobre sí misma; "e impediría a los productores nacionales ampliar sus mercados más allá de las fronteras, condición que frenaría el surgimiento en el país de una verdadera industrialización moderna e independiente"(42). ●

Podemos obtener conclusiones de todo lo dicho hasta aquí: (1) El crecimiento económico del país fue abundante y continuo desde 1930. (2) El ingreso ---

nacional no se repartió equitativamente, lo que impidió un nivel adecuado de vida para la mayoría de la población. A partir de estas dos conclusiones, podemos, con base a lo ya leído en este apartado, hacer algunas suposiciones referentes a los usos de la psicología y la relación que tiene esta con la población y el Estado. Para empezar ¿De que manera la situación económica incide directa o indirectamente en el habitante de México y en el hecho de que este habitante manifieste alguna psicopatología? No existe mucha información concreta que nos de luz al respecto, sin embargo, con la revisión de algunos materiales del Archivo del Manicomio General - (La Castañeda) podemos acentuar una idea: El crecimiento de la ciudad se ve reflejada de alguna manera con la sobrepoblación del manicomio (del cual hablaremos en un apartado de este capítulo). El hecho de que en el Ma-

i
 nicomio ingresaran no solamente enfermos mentales sino vagabundos epilépticos y drogadictos, manifiesta que la finalidad del nosocomio estaba desviada de lo que se supone debía de ser. En la revisión de expedientes y libros de registro de la década en el Manicomio General es importante señalar que los pacientes venían de toda la república, esto se entiende porque el Manicomi era el único lugar en todo el país para ese fin. Además, en esa época los requisitos para declarar a una persona perturbada de sus facultades mentales no eran muchos, lo único que se requería era un certificado médico, mismo que era extendido por cualquier médico. Muchos de estos certificados los expedían médicos que trabajaban en las delegaciones policíacas y en donde ante cualquier síntoma que les pareciera a ellos dig-
no de un enfermo mental lo remitían al Manicomio.

Generalmente en estos casos se trataba de vagabundos que no tenían familiares y por lo mismo se quedaban en el Manicomio, o bien, se fugaban de él. La mayoría de la población del Manicomio era de recursos económicos,

bajos es decir, asilados, y muy pocos eran pensionistas.

Hay que mencionar también que no se está hablando de una psicología aplicada al enfermo mental, porque casi todos los tratamientos de la época se derivan de la psiquiatría.

El crecimiento de la ciudad se convierte en un parámetro para decir que el crecimiento industrial afectó de alguna manera a la población, porque ésta era de la capital y de los estados. En la ciudad la vida era totalmente diferente a la del campo y en el campo muchos campesinos ya no tenían tierras donde trabajar. El crecimiento de la ciudad no se da accidentalmente, hay un proceso histórico social que tiene repercusiones de toda índole en su población. ¿Porque no pensar entonces que este giro económico-social del campo a las fábricas generaría también enfermedades mentales?

→ El estado tomó muy poco en cuenta a la psicología a diferencia de otras ciencias como la economía, la química, la física, la arquitectura, etc., - no hay usos prácticos que esta ciencia represente al Estado. Si observamos que a la psicología únicamente se le ve como una ciencia auxiliar para la educación y esto específicamente con los maestros, ya que éstos son los que se enfrentan a los estudiantes y son ellos los que deben conocer la psicología del niño y del adolescente.

La aplicación de la psicología es inexistente en los campos de terapias o tratamientos psicológicos, podemos ver que no había en la década revisada un gran auge por la psicología. El estado (como señalaremos adelante) tiene dos formas de intervención con la psicología: La SEP y la SSA, ambas dependencias no son, ni fueron creadas para dar soporte a la psicología, sino que únicamente infiere la psicología en ellas como una ciencia auxiliar.

Debe señalarse también que no había una psicología aplicada a problemas

específicos de la población tales como retardo mental, rehabilitación y educación especial, etc., ya que estos problemas eran tratados con métodos educativos más que psicológicos.

En cuestión clínica los métodos, como ya mencionamos, más que psicológicos eran psiquiátricos.

Específicamente la psicología guarda relación estrecha con la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Salubridad y Asistencia. En la SEP la psicología fue utilizada para entrenar a maestros a conocer bien a sus alumnos por medio de cursos de psicología del niño, del adolescente, etc., también se vio implicada en la elaboración de pruebas de inteligencia; en la elaboración de nuevos métodos de educación; en reeducar el carácter del niño, y finalmente se encaminó al auxilio del deficiente mental-bajo programas de educación especial.

En el sector de la SSA la psicología fue usada conjuntamente con la psiquiatría en la atención y readaptación del enfermo mental internado en clínicas especiales, específicamente el Manicomio General o de la Castañeda que era el único nosocomio construido por el Estado para ese fin.

En ^Mméxico dentro de los renglones de salud y educación se tenían grandes carencias. Durante la década existieron cuatro enfermedades que se suponían fácilmente controlables y que provocaban el 22% de la mortandad en el país; viruela, disentería, tifoidea y paratifoidea(43). Por ejemplo, en 1946nacieron alrededor de 963 000 habitantes, muriendo en el mismo año 425 000, sin embargo, lo problemático sería que el 53% de estas defunciones correspondieron a niños menores de nueve años (44).

Al inicio del gobierno de Manuel Avila Camacho se tenía y concebía una prioridad a la acción sanitaria como uno de los sectores que acusaban una relevancia y urgencia que requerían mayor atención por parte del mismo. Con

Pen
Educ

tal fin se pondrían en ejecución (al menos teórica) algunos puntos referentes a la salud, dentro del plan sexenal se desarrollo para lograr que las condiciones de vida de los mexicanos se elevaran. El plan sexenal consideró los siguientes puntos; abastecer de agua potable a los poblados pequeños; instalación de estaciones sanitarias y control de enfermedades transmisibles en puertos aereos, marítimos, y terminales terrestres; establecer habitaciones para campesinos; implantar la vacunación antidiftérica obligatoria para todos los niños en edad preescolar y en lugares donde fuera necesario; continuar e intensificar la lucha contra la anehocercosis y el mal del pinto, tanto en la investigación como en el tratamiento de los pacientes; impulsar la lucha contra el paludismo, así como el cultivo de quina en el país; crear más asilos para leprosos y sus familiares; llevar a cabo la campaña contra la tuberculosis especialmente ante la población escolar; reprimir a los traficantes de drogas y enervantes, curar a los viciosos relgándolos a campos especiales de trabajo y recuperación; dar mayor impulso a la educación higiénica en las escuelas empezando por los profesores (45).

Para lograr estos propósitos, se crearía en cada una de las entidades federativas una unidad de asistencia social en el centro o capital del estado y un mínimo de veinte centros de salubridad en los municipios. Se intensificaría la educación de personas dedicadas al trabajo asistencial social preferentemente a las mujeres y por último se darían los aumentos necesarios al presupuesto destinado a obras de asistencia social.

En 1940 el presupuesto destinado a Salubridad y Asistencia Social se estimó en 6.4% del presupuesto total (46), proporción que disminuyó hacia 1945 cuando estos gastos representaron sólo el 4.9%. En este mismo año había 17.2 millones de habitantes que no tenían agua potable y para 1950 la cifra había aumentado a 20.2 millones.

Esto es un indicador de que a pesar de realizarse obras de abastecimiento de agua potable durante la década, el crecimiento de la población exigía un esfuerzo más grande del efectuado en ese rubro.

Durante 1941 Gustavo Baz secretario de Asistencia Pública inició un programa de construcción de hospitales modernos en todo el país, puso en marcha la edificación del centro médico, impulso el estudio y la investigación enviando un gran número de jóvenes médicos a perfeccionarse en las distintas materias o especialidades médicas (47). En enero de 1943 se publicó en el diario oficial de la federación coorrespondiente, la ley del seguro social de aplicación obligatoria en toda la república, como servicio público nacional.

(48)

Las prestaciones comenzaron en enero de 1944. En el año de 1943 se fusionan en una sola dependencia los departamentos de Salubridad y Asistencia, esta nueva secretaria (SSA) absorbería todo lo referente a salud pública (49). Durante la década se crearon varios hospitales tales como el primer hospital infantil (1944); el instituto de Cardíología (1944); el primer laboratorio de Fisiología (1946) y el hospital de nutrición (1946). La salud aún con todo esto no tenía demasiada prioridad durante los gobiernos de la década, por ejemplo, en 1940 existía un médico por 2949 habitantes y en 1950 la cifra disminuyó a 1798 habitantes por médico (50).

Dentro del sector educativo, el problema principal era o lo constituía el analfabetismo, que en 1940 fue aproximadamente del 40% de la población (51) y en 1950 la tasa de analfabetas registró 42% del total de la población (52). Con esto podemos medir u observar qué tanto la salud y la educación eran sectores de preocupación. Como ya lo señalamos, estos no preocuparon demasiado a los gobernantes que hubo durante el periodo de 1940-1950.

En septiembre de 1910, Porfirio Diaz inauguró en Mixcoac el Manicomio General con capacidad para 1000 enfermos, algunos años después se hicieron modificaciones para albergar a 600 pacientes más, sin embargo, en 1949 el mismo manicomio atendía a más de cuatro mil internados (1).

En Durante la década que nos ocupa, ingresaron al Manicomio General más de 16000 pacientes, esto pudo comprobarse calculando el número de expedientes (2) que se elaboraron en ese periodo, tomando en cuenta que a los enfermos reincidentes se les dejaba el número de expediente con que habían sido registrados a su primer ingreso.

Dentro del manicomio existían diversos profesionistas de la salud, entre médicos, psiquiatras, psicólogos, enfermeras y ayudantes de enfermeros. Estos últimos no estaban totalmente capacitados, pues para ser ayudante de enfermero se necesitaba empezar por "limpiador de letrinas, vigilante y finalmente ayudante de enfermero" (3). Eran estos y sus ayudantes los principales encargados de atender y cuidar de los pacientes internados en el manicomio.

Había quince pabellones en los que se distribuía a los enfermos dependiendo de su padecimiento. Los pabellones se dividían de la siguiente manera: 1) Pensionistas de primera: enfermos no graves, se les cobraba por su estancia en el establecimiento; 2) Pabellón de observación: los pacientes eran reconocidos y diagnosticados; 3) Pabellón de neurosífilis: había enfermos crónicos; 4) Trabajadores primera sección: enfermos a los que su padecimiento les permitía realizar trabajos manuales; 5) Trabajadores segunda sección: enfermos a los que se les dificultaba realizar trabajos manuales, contaban con asesores que los auxiliaban en sus impedimentos físicos; 6) Pabellón de seniles; 7) Pabellón de oligofrénéticos; 8) Pabellón de epilépticos; 9) Pensionistas de segunda: enfermos que daban una cuota inferior

a los de primera y recibían supuestamente, un trato mejor que los no pensionistas; 10) Pabellón de agitados: se reclusa a los enfermos peligrosos; 11) Pabellón de psiquiatría infantil: se atendía a los niños menores de 15 años de edad; 12) Pabellón de neurológicos; 13) Pabellón de infecciosos; 14) Pabellón de cirugía y 15) Pabellón central o de tranquilos: permanecían ahí los enfermos rehabilitados o en proceso de hacerlo (4).

Dentro de los pabellones había divisiones, una era para mujeres y otra para hombres, sólo en el pabellón de infantiles se permitía que estuviesen juntos niños y niñas. Respecto a los pensionistas podemos agregar que no existía mucha diferencia con los no pensionistas, ambos recibían el mismo trato, al menos así lo reporta el boletín de información del Manicomio General (5).

Los enfermos que podían trabajar en talleres de laboroterapia eran muy pocos, aproximadamente la cuarta parte del total de internos (6).

Las actividades que se desarrollaban en los talleres eran para mujeres y hombres. Había talleres de laboroterapia para hombres: carpintería, encuadernación, pintura, talabartería, mimbre y bejuco, planchaduría, tejidos, sarapes,(7). En general estos talleres producían muy poco y casi todo el trabajo de los talleres era para el mantenimiento del local, por ejemplo en el mes de julio de 1945 el taller de carpintería reparó cincuenta sillas y el foro del pabellón de niños; el taller de encuadernación terminó trabajos encargados por la administración y de diferentes empleados del manicomio.

Habían talleres que no tenían encargados o ayudantes quienes dirigieran los trabajos, por ejemplo, en el taller de dibujo y pintura: "En este departamento, los enfermos que acuden a él, se dedican a hacer dibujos de acuerdo con su estado mental; dichos dibujos consisten en copias al pizarrón y co-

pias de algunas revistas, haciendo la anotación que dicho taller carece de ayudante que inicien y dirijan dichos trabajos que en la actualidad el encargado de vigilar y dirigir los enfermos es un guardian "H" comisionado en dicho departamento" (8). A los talleres asisitian entre 200 y 250 enfermos (hombres diariamente).

IZT.

Los talleres de laboroterapia para mujeres se encargaban de realizar actividades de costura y de ornato, encontrándose talleres de costura, gancho y agujas, flores de papel, flores de papel, sombreros, tapetes, ropa para niño(a), ropa para adulto (sueters, blusas, sarapes, servilletas, etc.) (9). Las mujeres en posibilidad de trabajar eran las que acudían más a los talleres, aproximadamente laboraban de 700 a 750 diarias (10). La producción de estos talleres era vendida en una tienda situada en la entrada del manicomio (11).

El principal objetivo de esto era

Con estas actividades se buscaba lograr una terapia ocupacional que fuese en beneficio del paciente, aunque era retribuida económicamente. no tenían las actividades mucho interes para los interno (as).

Son diversos los trastornos mentales que presentaban los enfermos, así como las causas que las provocaban. El director del Manicomio General Leopdo Salazar Viniegra, nos habla de las causas de los trastornos mentales en un artículo que público el el boletín de información del Manicomio General (12). Algunas partes de su trabajo nos dejaran ver la concepción que se tenía del enfermo y de su enfermedad: "En la mayoría de los casos se tiene una idea bastante falsa respecto a las causas del trastorno mental y esto se explica pues hasta para el médico especialista ^{era} ~~es~~ frecuentemente difícil o imposible desentrañar los mecanismos de la conducta patológica, ^{pero} hay sin embargo ciertas causas en las que generalmente se piensa y que pueden con toda certeza desecharse. Una gran cantidad de personas efectivamente ^{personas} cuando

algún familiar es víctima de trastornos mentales insinúan la sospecha de que han sido objeto de "algún daño", de un "bebedizo" o "embruajamiento", atribuyéndolo generalmente a "una mujer" o a querellas amorosas. Se habla de los amuletos con alfileres clavados, del toloache, de la mariguana, etc. Lo cierto es que tales casos no se han comprobado nunca y que se desechan terminantemente cuando los médicos encontramos las verdaderas causas, frecuentemente son bien perceptibles; la intoxicación alcohólica, padecimiento infeccioso (meningitis, tifo, etc,) ataques epilépticos, sífilis, etc.- Pero otros muchos casos tales causas no son conocidas ni perceptibles para quienes no están avanzados en los padecimientos mentales. Es entonces cuando los profanos y los familiares del enfermo piensan en influencias sobrenaturales. Los psiquiatras sabemos, sin embargo que, un gran número de psicosis obedecen a perturbaciones puramente psicológicas, de origen instintivo, choques afectivos emocionales, experiencias infantiles dolorosas, desajustes sociales o preocupaciones de naturaleza social, etc. El tratamiento de las enfermedades mentales debe relacionarse precisamente con su origen y su mecanismo,⁸ de acuerdo con la enumeración anterior en los casos de alcoholismo, la causa y el remedio son bien claros: igualmente en los padecimientos infecciosos, especialmente la sífilis. Pero en ^{o ho =} aquellos otros en los que no se encuentran estas causas sencillas, el tratamiento es tan complicado como su naturaleza misma y es entonces en donde los familiares no alcanzan a comprender que el "tratamiento" puede ser diferente que el de aplicar inyecciones o administrar drogas o "tonicos" del sistema nervioso. Es en estos casos donde el tratamiento consiste en cambiar el régimen de vida del paciente cuya principal medicina es el aislamiento, apartarles de la familia, trabajo, costumbres, por eso se aconseja el internamiento en sanatorios y por lo mismo se aconseja no visitar a los enfermos durante

algún tiempo.

Un enfermo mental internado en sanatorio ya tiene por ese solo hecho - la base de su tratamiento y además esto se complementa con otro tipo de detalles como son: el trabajo, el juego, los deportes, la música. Estos - son precisamente los medios curativos del enfermo mental y su eficacia - ha podido comprobarse en casos de cantidad abrumadora.

La influencia de la música es extraordinariamente notable bien sea ejecutada por el propio paciente cuando sabe hacerlo o simplemente escuchada. Su acción sobre los procesos instintivoafectivo o sea la emoción estética penetra pudieramos decir, hasta la raíz misma de la vida anímica infundiéndole una poderosa energía. No solamente la música sino también otras actividades artísticas como la pintura, el baile, la poesía realizan influencia benéfica y por eso muchos alienados se consagran con pasión a estas diferentes actividades y llegan a crear obras de gran valor"(13).

"Los médicos consideran tratamientos importantes al "choque" utilizando substancias como la insulina, el cardiazol o bien electricidad (electrochoque) que generalmente provocan pérdida de la conciencia y convulsiones. La influencia de estos procedimientos, por mecanismos empíricos y complicados, suele ser a juicio de muchos útil y valioso para la recuperación. La lobotomía o seccionar los lobulos frontales a través de una pequeña trepanación procedimiento que en algunos casos como la melancolía ansiosa y otros análogos han dado buenos resultados"(14).

La cita es extensa, pero ilustra las concepciones del enfermo y su enfermedad, además es muy importante poder contrastar lo afirmado por el director del manicomio con otras informaciones que presentaremos en este apartado.

En el mismo artículo de Lepoldo Salazar Viniegra se reporta como una

medicina milagrosa la terapia ocupacional acompañada de diversas artes - y distracciones para los enfermos. Es cierto que existían dentro del establecimiento además de los talleres ya mencionados (y poco frecuentados) - una sala de proyección, billares, radio, salón de baile, pero también es cierto (como lo señala Moisés González Navarro) (15) que estos lugares los utilizaban únicamente los trabajadores del establecimiento.

De la actividad musical también mencionada por el director no existía ningún reporte o registro de que dentro del manicomio se dieran clases de música o se contaran con instrumentos musicales, mucho menos aún se pudo comprobar si la terapia basada en la música daba buenos resultados. Por otro lado, un gran número de pacientes presentaban enfermedades derivadas o producidas por intoxicación alcohólica, sífilis, neurosífilis, meningitis, epilepsia, esto lo vemos en dos informes de tratamientos realizados durante los meses de mayo y junio de 1945 (16). En cada mes se aplicaron en los pabellones de mujeres 7061 y 7010, respectivamente y en los (17) - de los hombres 6276 y 5522 inyecciones de las que no se reporta su contenido, pero en la mayoría de los casos se trataba de penicilina. Hubo también durante esos dos meses 35 intervenciones quirúrgicas únicamente en los pabellones de hombres. Estas intervenciones se practicaban a enfermos a enfermos accidentados o con algún padecimiento crónico, e incluso, como dice Leopoldo Salazar, lobotomías que dan: "buenos resultados".

La enorme cantidad de enfermos propició que en 1944 se trasladaran a cerca de mil pacientes a una granja en San Pedro del Monte, Guanajuato - (18), además se daba consulta externa y medicamento a asilados que no tuvieran enfermedades crónicas. La mayoría de los enfermos trasladados a la granja eran epilépticos (que abundaban en el manicomio) que recibían medicamentos y consultas en la misma (19). Los enfermos rehabilitados eran

dados de alta, su lugar era sustituido por nuevos enfermos del manicomio.

En un oficio mandado al director del manicomio, Leopoldo Salazar Viniegra, el director de la granja Angel Ortiz Escudero pedía se le enviaran - 150 enfermos (previa selección) para completar el cupo en la granja (20). Con estas medidas adoptadas por las autoridades del manicomio se pudo desahogar el exceso de población del establecimiento, sin embargo, estos no eran los únicos problemas. La institución tenía un nivel de higiene deficiente, ya que fueron numerosas las quejas, tanto de las autoridades del manicomio como de personas ajenas a este.

En el único boletín de información del manicomio que se publicó en 1946 se señalaba (página 5) que "los problemas del manicomio no son, desde hace mucho tiempo, ni técnicos, ni científicos, son mas modestos, mas elementales y humildes, pero la mayor trascendencia y de inaplazable realización son: PROBLEMAS SENCILLAMENTE DE SALUBRIDAD, los servicios sanitarios, el drenaje, el abasto de agua están íntegramente destrozados y reclaman una total restauración, obra dilatada y costosa. Pero ya dijimos inaplazable, cuando los excusados no funcionan, ni los baños, ni las cañerías, - no es posible ni hay derecho para mencionar siquiera problemas científicos"(21). También Leopoldo Salazar, hizo llegar un memorandum al administrador del manicomio que decía: "Quiero hacer de su conocimiento que el segundo patio del edificio central que se encuentra anexo al cine, en el cual tienen lugar las prácticas deportivas esta en condiciones de inmundicias tales que lo hacen ya intransitable. Entiendo que esto es debido a que los asilados en el pabellón central arrojan orina y excremento"(22).

Manuel Guevara Oropeza También director del manicomio en 1942, envió un oficio similar al administrador en donde decía: "Le ruego que tome las - medidas necesarias, haciendo lo hubiera lugar, para que se surtan los pe-

didados respectivos, con objeto de que a la brevedad se arreglen los excusados de la planta baja de este edificio pertenecientes a los servicios generales; en la inteligencia de que no deberán pasar una semana más en las condiciones en que se encuentran porque de lo contrario serán clausurados"(23). Esta información nos da una idea del servicio sanitario y de higiene que existía en el manicomio.

La alimentación de los enfermos según los informes oficiales era bastante buena, el cuadro básico de alimentación en un mes de 1941 incluía los siguientes alimentos: Leche, carne, frijol, papa, zanahoria, cebolla, jitomate, platano, nabos, acelgas, chayotes, café, pan, tortillas, azúcar, naranja, gelatina, sal, y aceite. Estos alimentos eran consumidos todos los días del mes y había otros alimentos especiales para asilados con dieta, la que incluía: pollo, hígado de res, pastas, lentejas, chocolate (solo asilados pensionistas), huevo, maizena, arroz, avena (24).

El total de asilados en 1941 era de 2947; 2510 tenían tres comidas diarias; 107 asilados tenían dieta; 296 pensionistas comían tres veces al día y había 34 asilados pensionistas con dieta. El total de empleados era de 967; 242 tenían tres comidas diarias y 25 tomaban alimentos cuatro veces al día (25). En la granja de Guanajuato y en una hortaliza ubicada dentro del terreno del manicomio se sembraban varias legumbres y verduras que se consumían en el manicomio y/o eran vendidas a instituciones gubernamentales de la SSA, tales como hospitales, Sanatorios, Casa Cuna, Asilo de Ancianos, etc.(26).

Volviendo al asunto de la alimentación, el periódico Ultimas Noticias da testimonio de las condiciones de alimentación que tenían los asilados: "Comemos por la mañana café negro, bolillo y frijoles; lo mismo es por la noche, al medio día nos dan carne y frijoles"(27). También se menciona que

la comida del manicomio era "acuatica"; agua de café, agua de sopa, agua de frijoles, atole aguado sin azúcar y un panecito. "La Secretaría de Asistencia Pública enviaba suficiente comida pero ésta era robada"(28).

En todo el país sólo había un lugar especial para internar enfermos mentales y de toda la República llegaban al Manicomio General todos los pacientes. Aunque Había demanda de servicios psiquiátricos en estados como Michoacán y Baja California (mismos que reclusión enfermos en hospitales - generales), estos carecían de instalaciones y personal adecuado para el cuidado de enfermos mentales. El gobierno de los estados intercedía con el manicomio a fin de que fueran instalados ahí sus pacientes, pero el manicomio no podía dar servicio a todos los pacientes que existieran, rechazando a muchos y en algunos casos pedía alguna cantidad de dinero para recibirlos, mandando reparar unidades en donde los alojaría. "El consejo psiquiátrico fue de la opinión que solamente podrían ser admitidos si el gobierno de Michoacán entregaba la cantidad de 45000 pesos mínimo necesario para restablecer una de las unidades del manicomio, actualmente fuera de servicio siendo esa la única forma de darles alojamiento y atención adecuada"(29).

En un informe sobre la situación del enfermo mental, Alfonso Millan explica que los enfermos nerviosos o neurológicos, no tienen en ninguna parte del país, ni en ningún hospital una sala dedicada a ellos. Son rechazados del Hospital General por que ahí no hay sala de neurológicos ni especializados para ellos y son rechazados del manicomio porque no sufren trastornos mentales. Por ello, hemipléjicos, parkinsonianos, etc., viven en la calle muchos dedicados a la mendicidad, lo mismo sucede con epilépticos sin trastornos mentales. Un tercer grupo lo forman neuróticos, quienes no reciben ninguna atención asistencial del Estado y lo mismo los en-

fermos mentales cuyo padecimiento: "apenas comenzado no ha producido todavía síntomas escandalosos o de conflictos sociales, que ocasionen la intervención asistencial bajo la forma de internamiento en el manicomio a como de lugar y tarde"(30). El informe de Millan estaba encaminado a advertir a las autoridades de la SSA de la creación de una nueva dependencia que gozará de autonomía y se encargara de la asisitencia del enfermo mental - olvidado por el Estado. Esta nueva scretaría se debería llamar Dirección Nacional de Asistencia Psiquiátrica e higiene mental. Millan habla del manicomio como "lugar sobrepoblado, en ruinas y desorganizado actualmente" (31), y agrega que no se exagera al decir que "en este mundo actual atormentado y lleno de enfermos del espíritu y de los nervios nuestro país esta viviendo en plena edad media"(32).

Exponiendo Alfonso Millan su preocupación por los enfermos mentales al secretario de Salubridad y Asistencia: Gustavo Baz, a quien le informó - también del plan a llevarse a cabo si se autorizaba la creación de la nueva secretaría. El plan o funciones de la Dirección de Asistencia Psiquiátrica e Higiene Mental, resumiendolo quedaría así: 1) Reorganización del Manicomio General, asi como del Hospital de Toxicómanos que está dentro del mismo; restablecimiento de la oficina de control de enervantes y poner en marcha nuevamente la campaña contra el alcoholismo. 2) Creación de nuevos centros y servicios asistenciales, por lo menos dos manicomios más, uno en el norte y otro en el suroeste de la república donde se de consulta externa y atención a pequeños enfermos mentales. 3) Creación de un instituto de Neurobiología dedicado exclusivamente a enfermos neurológicos (epilépticos, parkinsonianos, hemipléjicos, etc.); asistencia ortopédica para la recuperación profesional del inválido; desarrollo de la investiga-

parálisis infantil, cisticercosis cerebral, etc.; que el mismo instituto creara profesionales para dar cátedras en la UNAM, el politécnico y la propia SSA. 4) Crear un Instituto de Psiquiatría y Medicina Legal cuyas funciones básicas serían: Dar asistencia psiquiátrica a enfermos mentales - de nuevo ingreso y a delincuentes en el Manicomio General; elaboración de dictámenes especiales de alienados delincuentes; asistencia terapéutica a todos los enfermos mentales delincuentes; consulta externa de psiquiatría general. 5) Un Instituto de Neuropsiquiatría Infantil; asistencia médicopsiquiátrica a menores indigentes que lo requieran; consulta de higiene prenatal; creación de centros psicopedagógicos asistenciales; contribución a la enseñanza en las instituciones oficiales; clínica de la conducta. 6) Centro de medicina psicósomática: "Este centro es sui generis en nuestro país"(33) trataría de resolver problemas planteados por neuróticos, pequeños psicópatas, enfermos mentales de principio, angustiados sexuales, individuos con problemas conyugales, inadaptación social, orientación profesional; consulta externa y pequeños internamientos, problemas de conducta en adolescentes; consulta y terapéutica de problemas sexuales de naturaleza psíquica; propaganda y divulgación de los principios básicos de la higiene mental; servicio de biotipología. 7) Crear una o varias colonias agrícolas en diversas regiones del país que funcionaran como cooperativas para epilépticos u hombres sin trastorno mental grave: "Los centros o institutos mencionados son de una necesidad urgente en nuestro país y representan el mínimo de una labor decorosa, actual y científica en los terrenos de la asistencia psiquiátrica y de la Higiene Mental"(34).

Al final menciona Millan que una vez aprobado el proyecto se realizaría propaganda por todos los medios posibles de la información y prevención de las enfermedades mentales, nerviosas y neuróticas, así como la forma

tratarlos. Se combatiría la prostitución, el alcoholismo, sífilis, toxicomanía "verdaderos agentes de enfermedades mentales".

Este plan o proyecto se presentó el 27 de diciembre de 1946 a la SSA y estaba elaborado por Alfonso Millan (35).

Quienes lo firmaron fueron la Liga Mexicana de Eugenesia y La sociedad Mexicana de Psiquiatría.

Millan era médico residente del manicomio y era uno de los médicos que diagnosticaban a los pacientes, el proyecto que presentó no se aprobó por las condiciones económicas del país, ya que gran parte de lo que se necesitaba era presupuesto. El proyecto era también demasiado ambicioso en un país en el que aún había grandes carencias de salud y no solamente en el renglón de enfermedades mentales. Sin embargo, este informe nos da una idea de que al menos existía una preocupación en las gentes encargadas de la salud mental y que sus planes, aunque ambiciosos, no estaban fuera de la realidad.

Dentro del proyecto quizá, sólo se mencionan todas las ramificaciones que tendría la psicología, así encontramos en ese proyecto psicología clínica, de la conducta, psicoterapias, etc.,. Existiendo una preocupación por la prevención y ayuda psicológica no sólo a enfermos mentales ya que algunos de los centros mencionados darían orientación vocacional, y contribuirían a la enseñanza en los centros educativos. Quizá sea este el mejor ejemplo del amplio campo que tendría la psicología en las décadas siguientes.

Durante la década que se contempla, hubo por lo menos cuatro directores en el Manicomio General, en 1942 el director era Manuel Guevara Oropeza; en noviembre de 1945 Edmundo Buentello Villa dejó la dirección a Leopoldo Salazar Viniegra quien a su vez la dejó en 1948 a Francisco Nuñez -

Nuñez Chávez.

Durante toda la década la cantidad de enfermos fluctuó entre 3000 y 4500, aunque se registran poco más de 16000 expedientes. Se debe tener en cuenta que los pacientes eran dados de alta, otros se fugaban del manicomio y una cantidad considerable moría en el establecimiento. La mayoría de enfermos provenía del interior de la república o eran inmigrantes que vivían en el D.F. (36).

En los informes sobre el movimiento de asilados se encontró en junio de 1945 que había 3168 enfermos (hombres y mujeres), durante ese mes ingresaron 100 hombres y 85 mujeres; fueron dados de alta 253 hombres, 54 mujeres y 22 niños, hubo durante el mismo mes 29 defunciones: 19 hombres y 10 mujeres. En septiembre de 1945 ingresaron 107 hombres, 64 mujeres y salieron 117 hombres y 42 mujeres, registrándose 44 defunciones: 18 hombres y 26 mujeres (37).

Esta información fue la única encontrada en el Archivo del Manicomio General, pero, es representativa de la cantidad de gente que llegaba, salía, y moría en el lugar. era muy frecuente que los pacientes murieran no precisamente por causa de su enfermedad mental. Revisando expedientes se encontró que las causas más frecuentes de muerte eran debidas a enfermedades gastrointestinales, accidentes, o enfermedades crónicas o avanzadas (38), por ejemplo, el expediente 34470 reporta un caso de sífilis crónica, el enfermo fue remitido por sus hermanos el 26 de septiembre de 1948 y murió el 17 de abril de 1949. Aunque a su ingreso se había diagnosticado esquizofrenia paranoide, los exámenes clínicos revelaron su enfermedad. Tuvo un tratamiento de inyecciones de penicilina cada tres horas durante 9 días (39). Otro expediente (27465) reporta a un enfermo diagnosticado de trastornos mentales. El enfermo ingresó el 10 de julio de 1943 y murió

el 5 de agosto del mismo año, reportándose una neumonía aguda como causa principal de la muerte (40).

Para internar a una persona en el Manicomio General sólo bastaba tener un certificado de cualquier clase de médico, con eso se ponía al paciente en observación, sin embargo, en todos los expedientes revisados a los enfermos se les diagnosticaba desde su fecha de ingreso sin previa observación. Cuando el médico hacía su evaluación que generalmente coincidía con el diagnóstico de entrada ~~de entrada~~, el enfermo era trasladado al pabellón correspondiente, esto regularmente sucedía durante la primera semana de la llegada del enfermo.

En el expediente 26365 se reporta a una enferma de 17 años de edad diagnosticada como histérica, remitida debido a que estuvo internada en el Hospital Juárez y a las 24 hrs. de esto se le encontró diciendo "cosas incoherentes" y en un estado delirante. La causa de su internamiento en el Juárez fue por una caída que le afectó la región glútea. Ingreso el 26 de agosto de 1942 y murió el día siguiente de insuficiencia cardíaca (41). Hay muchos casos en donde la causa de la muerte es enteritis, enteritis aguda, gastroenteritis, pulmonía, neumonía, etc., enfermedades provocadas por las condiciones ambientales del Manicomio General. Se revisaron cincuenta expedientes durante toda la década (5 por año) y en casi todos se encontró que los enfermos eran llevados por familiares o por autoridades policiacas.

Muchos pacientes eran indigentes o borrachos detenidos en las diferentes delegaciones o enfermos mentales abandonados que al deambular en la calle, llamaban la atención o hacían algún escándalo en vía pública, por lo que eran remitidos al Manicomio General. También se enviaba a drogadictos y delincuentes adictos alguna droga para su rehabilitación por parte de

parte de la penitenciaria, lo que quizá originó que dentro del establecimiento se encontrara una pequeña plantación de marihuana (42).

En los expedientes se pudo observar algunos tratamientos administrados a los enfermos, tales como; electrochoques, operaciones quirúrgicas, inyecciones, etc.

Edmundo Buentello envió un memorandum en el que, da una breve descripción del ambiente en el Manicomio, en esta se puede apreciar la problemática de este establecimiento: "Durante mi gestión como director del establecimiento y en menos de quince días se han sucedido dos hechos que desgraciadamente no son casos aislados. Veladores de este manicomio han causado la muerte de dos asilados. Parecería a primera vista que estos hechos tiene fácil solución: consignar (como se ha hecho) a los responsables y que estos sientan el peso de la ley penal; pero esto es poco y no resuelve en forma alguna la situación. La escasez de personal es tan importante que en ocasiones, un solo velador queda al cuidado de 150 reos del pabellón de agitados o de 250 enfermos en el pabellón de epilépticos. Que capacidad intelectual, física y humana exigimos a esos seres sobrenaturales que deben evitar riñas, fugas, golpes, tomar temperaturas, atender enfermos graves, etc.etc." (43).

Después de esta breve exposición de la situación y problemática dentro del Manicomio General es conveniente hablar un poco sobre la sociedad en general para tratar de establecer una relación entre ella y las instituciones que ha creado y en donde la psicología suponíamos tenía un campo de trabajo.

Como se ha podido ver, no existía trabajo dentro del manicomio donde se observara alguna técnica o aplicación de la psicología que nos planteara o ilustrara la forma en que el psicólogo desempeña su labor.

Aunque se tiene conocimiento de que en el manicomio solamente había enfermeras y psiquiatras, también, se reporta en un informe del personal que laboraba ahí, la existencia de psicólogos dentro de la institución. Sin embargo, se pudo comprobar que si existía una aplicación de pruebas psicológicas a niños que ingresaban al Manicomio General, por ejemplo, el día cuatro de agosto de 1949 se internó al niño Jorge Torrell Ramirez quien - fue llevado por su madre diciendo ella que había notado que el niño se había vuelto violento, que "maltrata a los animales y a sus hermanos" (44). Durante la observación se le practicaron varios tests, el de Rorschach y otros que no son especificados en el expediente, con estas pruebas se - diagnosticó como débil mental y se le dió de alta el día 9 de septiembre de 1949 aclarando que el problema no es psiquiátrico ni psicológico sino social, ya que lo que el niño requiere es "cariño y comprensión de quienes lo tengan cerca"(45). Ese mismo día el niño fue sacado por su padrastro. Este fue el único caso en donde se pudo constatar la intervención del psicólogo, mismo que parece ser se llevaba a cabo únicamente en el pabellón de psiquiatría infantil, porque de todos los expedientes revisados nunca se mencionan pruebas psicológicas ni nada que se le parezca en los casos de internos adultos.

Por otro lado en un artículo de la revista Psiquis, el autor menciona de manera indirecta a los "profesionistas" de la salud mental en esa década y la no inclusión del psicólogo. El artículo en cuestión se refiere a la manía exagerada de la perfección: "Este individuo, dracomano y exigente con los demás, suele aplicarse la medida convirtiéndose en un insatisfecho crónico, o dominado por una temible fobia a cometer errores; perseguido por autorreproches y complejos de culpas cuando no ha podido mantener su elevado standard de exigencia ética, o lo que es peor, cogido --

por ideas que se salen de los dominios del educador y del higienista pero caen en la responsabilidad del psiquiatra" (46). Cuando el autor no menciona al psicólogo como posible ayuda a las desviaciones de la conducta, debe entenderse o suponerse que el psicólogo sólo servía, quizá, en esa época como aplicador de tests, y es importante mencionar la inclusión del educador y del higienista como profesionales de la salud mental. Estos campos en que posteriormente el psicólogo habrá de incursionar, se consideraban como especialidades o profesiones separadas aunque tenían mucho que ver con la psicología.

La definición de Higiene Mental que nos brinda Mariano Coronado sirve de base a lo antes mencionado: "La higiene mental ha sido definida por algunas autoridades como la aplicación de una serie de conocimientos derivados de varias ciencias, a la conservación y mejoramiento de la salud mental en el individuo y en la comunidad, así como a la prevención y cura de enfermedades y anomalías de la vida mental y de la conducta" (47). Puede pensarse también que no existía o no se usaba el término de psicólogo, y sí el de reeducador o higienista mental, sin embargo, y aunque de manera muy superficial, también se ha encontrado el término psicólogo, lo que crea una confusión al menos en lo que respecta al uso de dos nombres para un sólo campo de trabajo. La relación, por otro lado, entre la psiquiatría y la psicología entendiendo a ésta como la aplicación de pruebas y tests principalmente, queda manifiesta en una entrevista que se le hizo a Leopoldo Salazar Viniegra quien fuera director del Manicomio General, la entrevista es respecto a la patología que puede presentar un criminal multi-homicida (Gregorio Cárdenas) y cuál es la opinión de este psiquiatra en este caso. El entrevistado señala que el homicida es un esquizofrénico y cuando el entrevistador le pregunta " y en cuanto a los procedimientos de

investigación por medios psicométricos, que puede decirnos?" (48). Salazar Viniegra contesta: "No comparto en lo mínimo la opinión me apresuro a decirlo de las que extremando sus posibilidades, confieren a los tests llamados de psicodiagnostico, valor para determinar la medida de algo tan sutil como es la inteligencia, el temperamento, el caracter, la personalidad normal y la patologica. Generalmente los tests son pruebas discurridas por debiles mentales para estudiar y sorprender a otros debiles mentales. La prueba del psicodiagnostico de Rorschach (la de manchas de tinta), vale "casi" tanto, en el terreno científico, como la astrología y la cartomancia"(49).

Estas opiniones dejan al descubierto la manera en que la psiquiatria contemplaba las herramientas de trabajo de los psicólogos de la década revisada. Y aunque no podríamos en base a esto generalizar es muy importante tomar en cuenta a la persona que opinó, ya que a Salazar Viniegra se le consideraba en esa época como uno de los más "profesionales" psiquiatras graduados en Madrid y especializado en las clínicas de "La pitie" y "La Salpetriere" (50).

Es importante mencionar, también, la relación entre la psiquiatria y los delincuentes o criminales, ya que durante los primeros años de la década el índice de asesinatos en un año era de dieciocho mil la nota periodística de donde se desprende este el dato. informa que los mayores índices de homicidios se registran en provincia: En Michoacán en una cárcel pequeña "de 23 presos 16 son homicidas o reincidentes del mismo delito"(51). En Cosamaloapan Veracruz el homicidio llega a un 80% de los delitos registrándose uno o dos diariamente. En la nota del periódico se le pregunta al criminólogo José Almaraz si la pena de muerte debe instalarse de nuevo ante "la ola de violencia y muerte que asola al país"(52) este responde -

"Cuando en el delincuente predominan los factores endogenos (innatos) es imposible la regeneración; un delincuente adulto, epileptico y alcohólico seguramente seguirá cometiendo delitos hasta su muerte, y cuando el inmodificable es muy peligroso por la gravedad de sus delitos, no queda más remedio que eliminarlos definitivamente"(53).

La relación de la que hablábamos es meramente social. Por ejemplo, en el Excelsior un artículo señala y critica el hecho de que muchos reos "peligrosos" sean confinados a la Castañeda para fugarse posteriormente fingiendo trastornos mentales, se señala además que en el mes de octubre de 1942 se fugaron siete reos. La autora del artículo da un panorama de la sociedad en ese año: "Como en nuestra población abundan las mentes débiles debido a la mala nutrición a las enfermedades endémicas y epidémicas a la sífilis y al alcoholismo parte de los criminales pueden esgrimir en su defensa la debilidad mental con la cual, justificadamente de acuerdo con nuestra delicadísima legislación, quedarán exonerados del castigo que les corresponde por ladrones, vagos, malvivientes, traficantes de drogas, violadores, necrófilos, heridores y homicidas" (54). El pretexto de los psiquiatras y con lo que salvan a los delincuentes estriba en el hecho, según la autora, de que "los criminales para su fortuna se pescaron algún agente de horrible contagio, si no es que lo pescaron"(55). En el artículo se incluye una lista de la gente que fingiéndose loca ha eludido sus condenas penales. En total son 25 personas a las que se detuvo desde 1940 por varios delitos: Violación, delitos contra la salud, robo y homicidio. En la lista se incluye el número del juzgado donde se juzgó al transgresor así como la fecha en que pasó y salió del manicomio.

Cuando se entrevistó al director del manicomio a este respecto comentó: - "Que no porque un delincuente estuviese loco, debiera perderse el punto de

vista de la garantía de la sociedad"(56). Días antes de la aparición de esta nota apareció una en el mismo diario en donde informa el oficial mayor de la Secretaría de Asistencia Pública que en lo sucesivo visitarían el penal de Lecumberri médicos de la Castañeda para examinar y atender a los reos que lo necesiten y que no habra necesidad de estos sean llevados al manicomio "pues la práctica ha demostrado que se escapan durante el periodo de observación"(57). Esta información queda en duda, ya que cuando se entrevistó al director del manicomio días después, éste no hizo ningún comentario al respecto.

La situación que prevalecía en el país ha quedado manifiesta por medio de las notas periodísticas, ya comentadas.

Existía un alto grado de delincuencia en la capital y el resto del país, y es precisamente en este punto donde los encargados de la salud mental eran entrevistados para que emitieran juicios o explicaran el porqué de la situación, así se entrevista a criminólogos, psiquiatras, mismos que externan diferentes causas, que van desde el contagio de actividades criminales hasta el hecho de decir que los criminales son individuos que ya nacen así.

La situación económica y de carestía de la población se correlaciona de alguna manera con el alto índice de criminalidad existente y aunque esto no es para determinar el hecho social no debe aislarse de la situación de aquellos años.

La delincuencia tan creciente, motivó que en senado se discutiera sobre la posibilidad de reimplantar la pena de muerte. "La mayoría senatorial con el coronel Gabriel Leyva a la cabeza, sostiene la necesidad de reimplantar la pena capital sin limitaciones"(58), también opinaron los diputados; "Senadores y diputados estan acordes en que hay que hacer algo

definitivo para reprimir la delincuencia pues la ola de crímenes aumenta y parece que los sistemas penitenciarios son incapaces al menos en nuestro medio para meter en sosiego a los quitavidas"(59). Esta situación prevaleció durante la década y aunque no se consiguió la tan esperada pena de = muerte, las cárceles y centros de reclusión si llegaron a extralimitarse en el cupo para el cual fueron construidas.

Si en el manicomio uno de los centros donde llegaban algunos presidarios, podemos suponer que la delincuencia también llegó a dicha institución, por ejemplo, en un comunicado sobre la investigación de una planta de marihuana encontrada dentro del Manicomio General se emitió el siguiente oficio: "Con motivo del atento oficio de usted No. 2195 expediente 18/421 de fecha 22 del mes de marzo ultimo, se ordenó la investigación correspondiente obteniendose como resultado, que no obstante las investigaciones que practico el agente confidencial, no fue posible saber quien pudo haber hecho la plantación de marihuana en virtud del tiempo transcurrido; por lo que se refiere al paquete que se le encontro al enfermo Coser Hernandez limitandose a expresar que estaba en un pantalon que se encontró - tirado en la azotea de los pabellones"(60).

El Manicomio de la Castañeda tuvo como todos los centros de reclusión, un papel importante dentro de la sociedad donde "se internaba a todos los - indeseados expulsados de la ciudad" (61). Los desequilibrados de forma y fondo del país entre su población citadina y rural se manifiestan en el - ingreso indiscriminado de pacientes al manicomio. El hecho de que en el D.F. se concentraran casi todas las actividades productivas y administrativas provocó una masiva emigración (como ya lo hemos señalado) y el cambio tan violento del campo a la ciudad también se reflejó en quienes ingresaron al Manicomio General.

Durante el sexenio Cardenista se impulsó mucho la educación técnica, se fundó el Instituto Politécnico Nacional, mismo que obedecía a las preocupaciones de gobierno por el trabajo y la técnica, así mismo se impulsaron escuelas tecnológicas regionales, escuelas agrícolas regionales y la creación de algunos institutos como el de Antropología e Historia. "El incremento del presupuesto educativo fue apreciable: en 1930 se destinaba - el 11.2% de todo el gasto público. A partir del primer año cardenista subió al 16.3% y llegó en el último a 16.5 por ciento" (1). Al finalizar el sexenio cardenista el presidente declaraba: "Que la educación debería dar a conocer el aspecto real de la ciencia y la tendencia social de la revolución, pero respetar al mismo tiempo la facultad de los padres de familia a inculcar libremente en el hogar las creencias que mejor les parecieran" (2). Este comentario trataba de suavizar al término socialista que acompañó al artículo tercero desde 1934 y que sería cambiado durante el gobierno avilacamachista.

Manuel Avila Camacho inicia su gobierno bajo el slogan de la unidad nacional; la segunda guerra no hace sino fortalecer esa propaganda de unir al pueblo. Días antes de asumir la presidencia y quizá debido a la falta de popularidad, el presidente electo declaraba: "soy creyente" (3).

● La industrialización fue una de las metas del sexenio y era necesario buscar una política que permitiera el derecho del naciente capitalismo, una política que asegurara el crecimiento económico del país a partir del nuevo régimen y para los gobiernos subsecuentes. El espejismo de la guerra logró que se pensara con mucho mayor rapidéz en la modernización del país, sin embargo, al término de ésta, el gobierno abrió los ojos a la realidad. Fueron muy pocos años los que duró el milagro real de la modernización, después, el milagro mexicano sólo era un milagro verbal manejado por polí-

ticos en donde poco a poco el país era endeudado y entregado como hasta -
nuestros días. •

Durante el régimen avilacamachista y alemanista la educación en México
sufre algunos cambios. Con Avila Camacho existen tres secretarios de edu-
cación, Luis Sanchez Ponton: formaba parte en el régimen anterior del co-
mité proeducación socialista y duró casi un año en el cargo de la SEP. -
Su política educativa giró en torno a tres renglones: 1) liquidar el anal-
fabetismo; 2) Crear el tipo de hombre, de trabajador y de técnico que exi-
gía el desarrollo económico y 3) Elevar la cultura general en la ciencia
y el arte (4). Con él aumentaron las escuelas de todo tipo: primarias, -
rurales, técnicas y secundarias en tan sólo ocho meses que duró su gestión.

Sin embargo las luchas entre el magisterio dividido en tres sindicatos: -
(STERM) Sindicato de Trabajadores de la Educación de la República Mexicana;
(SNATE) Sindicato Nacional Autonomo de Trabajadores de la Educación y el;
(FRMM) Frente Revolucionario del Magisterio en México (5), y la imposibi-
lidad del secretario Sanchez Ponton por conciliar estas agrupaciones en
una sola fueron en parte los que originaron que se le relevara de su car-
go, lo que también influyó fue "su firme propósito de sostener los princi-
pios de la educación socialista"(6) en un régimen en donde se quería bor-
rar lo que el anterior había logrado. El 12 de septiembre de 1941 renun-
cia Sánchez Pontón y ocupa su lugar ese mismo día Octavio Véjar Vásquez -
(7) quien resume su plan de trabajo en cuatro puntos: 1) Reelaborar ideo-
lógicamente los planes de estudio; 2) Combatir los elementos racionales y
comunistas en las burocracias administrativas y sindicales; 3) Buscar la
unificación del magisterio; 4) Incorporar de manera más activa la acción
de la iniciativa privada en la enseñanza (8).

Véjar Vázquez fue quien desde el principio trató de desaparecer la educación socialista y por eso propuso "una escuela ajena a toda influencia extranjera, una escuela de amor que fomentara la unidad nacional, formase la nacionalidad y rechazara cualquier ideología" (9), así mismo se cambió en parte el artículo tercero donde aparecía que la educación que imparta el Estado será socialista, debería ser cambiado ya que (según el gobierno) a las leyes no deben agregarse calificativos. Con esto se buscaba "quitarle el núcleo agresivo, disminuir, atenuar y minimizar la recia tendencia antirreligiosa, las propensiones de izquierda extrema"(10) entre otras cosas.

Véjar Vázquez duró en su cargo hasta el 21 de diciembre de 1943. Durante su periodo creó las escuelas prácticas de agricultura; estableció el observatorio astrofísico de Tonanzintla Puebla; expidió nuevos programas para las escuelas primarias; fundó el Colegio Nacional; estableció la Coordinación y Comisión de la Investigación Científica; creó el Frente Nacional de Literatura; creó la Dirección General de Profesiones; y fundó la Escuela Normal de Especialización (11). Sin embargo, lejos de aglutinar a los sindicatos del magisterio, provocó, aún más, la división fomentando la creación de nuevos sindicatos que lo apoyaban. "Creo un clima de terror y persecución en el medio docente, que resulto completamente contrario a los propósitos que anunció de promover una escuela de paz y trabajo"(12), debido a todo esto renunció a su cargo, y el 23 de diciembre de 1943 es nombrado Jaime Torres Bodet como nuevo secretario de Educación Pública.

Gracias a un llamado presidencial se realizó el 24 de diciembre de 1943 el congreso de unificación magisterial. Al finalizar, el 30 de diciembre de 1943, surgió el (SNTE) Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación mismo que era reconocido gubernamentalmente como el único organismo

representativo de todo el magisterio nacional. "Torres Bodet se propuso - solucionar los problemas relacionados con las finalidades, contenidos y métodos de la educación; construcción de escuelas; capacitación, mejoramiento profesional y económico de los profesores" (13). Creó en agosto de 1944 la campaña de alfabetización, ya que según el censo de 1940 el país tenía 47.88% de analfabetas absolutos. En virtud de todo esto se expidió una ley según la cual "todos los mexicanos residentes en territorio nacional sin distinción de sexo u ocupación, mayores de 18 años y menores de 60 años que supieran leer o escribir y no estuvieran incapacitados, tenían la obligación de enseñar a leer y escribir cuando menos a otro habitante de la República, entre los 6 y los 40 años que no supieran hacerlo" (14).

El presupuesto destinado a educación aumentó de 78 679 674 pesos en - 1940 a 207 900 000.00 pesos hacia los últimos años del sexenio, con esto "las demandas académicas, materiales profesionales y económicos de la educación fueron atendidas en todos sus niveles"(15).

En el sexenio de Miguel Alemán solamente hubo un secretario durante todo el sexenio. Manuel Vidal empezó y terminó el sexenio correspondiente - dentro de la Secretaría de Educación Pública. Manuel Gual Vidal tuvo como principal objetivo el establecimiento de una filosofía coherente y sistemática a través de la doctrina de la pedagogía social, un rasgo sobresaliente de este sexenio fue la vinculación profunda entre educación y cultura, quedó establecida esta relación tan firmemente que hasta nuestros días esta asociación es todavía fundamental en el sistema educativo mexicano.

Creó Gual Vidal la ; ANUIES, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior; el INI, Instituto Nacional Indigenista; el INBA, Instituto Nacional de Bellas Artes. Durante este sexenio se debe

señalar que es el único que rebajó considerablemente los presupuestos. "En 1947, el presupuesto educativo representaba el 14.211% del presupuesto federal, en tanto que el último año del régimen de Avila Camacho representaba el 17.487%. En el último año del gobierno de Alemán, el presupuesto educativo bajó al 10.696% el más bajo desde 1929 hasta la fecha" (16).

Durante este sexenio el gobierno de Miguel Alemán considera que la industrialización y modernización del país requieren de una "amplia enseñanza tecnológica, una prudente protección arancelaria, un sistema de crédito de mayor volumen y sobre todo, la creación de una infraestructura que sería la base de su desarrollo como los transportes y los combustibles"(17).

Alemán impulsó la construcción de obras públicas, hidráulicas y carreteras. Prefiere invertir en obras materiales que en educación. En marzo de 1948 el presidente tuvo que poner en marcha una campaña nacional de colecta para obtener fondos para la construcción de escuelas (18). De esta forma el Estado se desentendía sutilmente de la creación y construcción de escuelas.

Por otro lado, México ingresaba a la modernidad específicamente al tipo de vida norteamericana, ya que fue el que más influenció la vida y costumbres del pueblo mexicano. Esto obedecía a varias razones: principalmente el aumento de inversiones extranjeras directas sobre el país, "A la fuerte reducción que registraron las inversiones extranjeras directas (IED) durante el gobierno del general Lázaro Cárdenas, sucedió un proceso de constante aumento a partir de 1940, que en los primeros años fue débil e irregular, pero que adquirió ritmo acelerado a través de los años" (19). Estas inversiones se aplicaron a muchos productos de origen norteamericano desde automóviles hasta jabones, perfumes, refrescos, etc., mismos que eran consumidos por la naciente clase media mexicana. Hasta 1940 Estados

Unidos participaba con el 64% del total de las inversiones extranjeras directas y hacia 1955 le correspondía el 71% (20).

Debemos tomar en cuenta, también, a los medios de comunicación, en 1940, aún la televisión no llegaba a México, la radio y el cine eran los medios más comunes y Estados Unidos ya era el productor de películas en potencia mundialmente. Aún con los impedimentos del conflicto bélico, la cinematografía norteamericana estrenó en nuestro país durante los primeros cinco años de la década 1467 películas de distinto corte o género, contra las 265 películas mexicanas estrenadas también en el mismo lapso de tiempo.

Las películas europeas y latinoamericanas (sólo Argentina) sumaban la cantidad de 225 estrenos en aquel lustro (21). Era obvia la predominancia de los Estados Unidos y esto se tradujo, o creemos que se tradujo, en una influencia tremenda para mucha gente, especialmente para la clase media. Esta idea se ve corroborada, en parte, con un artículo de la revista Psiquis en 1948 y en donde se exponen los riesgos de una cinematografía aplastante en cantidad. "El cine en nuestros pueblos de indios y mestizos tiene enorme trascendencia, es un arma de conquista espiritual. Ahora bien,

¿Que clase de películas contemplan nuestros hombres de pueblo? Películas habladas en inglés, con argumentos, personajes y exhibición de costumbres las más extrañas a nuestra psicología"(22). "El indio que no sabe castellano y por lo tanto no sabe leer ni escribir, sin embargo ya dice: good by, my son, beautiful, etc. Además de esta penetración de una lengua extranjera en poblados donde casi se desconoce el español, existe otro peligro: incontables películas tienen complicados argumentos en donde tramas amorosas - ponen de manifiesto lacras morales de las sociedades altas y medias, de los Estados Unidos Americanos. Adulterios exhibidos con todo lujo de detalles, juventudes viciosas y francamente criminales, ambientes de cabarets,

donde se contemplan jovencitas burladas, explotadas y entregadas a inmora-
 les, jefes de familia carentes de voluntad y costumbres de hombres que a-
 ceptan o rechazan esposas, según el capricho del día"(23). "Esta clase de
 películas, además, constituyen otro peligro: despiertan en los humildes -
 desmedido amor al lujo, a la ostentación, a la vida fácil y carente de -
 responsabilidades"(24). Como mencionabamos, este artículo corrobora nues-
 tra idea sólo en parte, al poner de manifiesto el monopolio del cine norte-
 americano, aparte, podemos observar las preocupaciones mojigatas de la épo-
 ca en cuanto al comportamiento ético moral de aquella sociedad. No se vis-
 lumbraba que lejos de ser comportamientos "nocivos" o "positivos" los presen-
 tados en las películas, éstos representaban otro tipo de cultura general-
 mente norteamericana, misma que llenó las inquietudes de un sector de la
 población, inquietudes que se traducirían por el uso de artefactos eléctri-
 cos y mecánicos que hacían la vida más fácil y confortable hasta llegar -
 al uso y consumo de alimentos procesados por trasnacionales estadounidenses.

La novela de José Emilio Pacheco: Las batallas en el desierto sintetiza
 de una manera admirable la transición del México rural al México moderno,
 industrializado y monopolizado ya que de alguna manera (novelada) confirma
 lo ya antes mencionado.

Las factorías aparecían por todas partes y aparecía también la preocu-
 pación por la modernidad y sus consecuencias, así un artículo de la revista
Psiquis se refiere a la salud mental en la industria: "Es frecuente creer
 que la industria moderna altamente mecanizada solamente produce afecciones
 de tipo traumático o intoxicaciones por substancias que se producen en el
 proceso de trabajo, es decir, que solamente existe el capítulo de los" acci-
 dentes "propriamente dichos, en los cuales la causa obra de manera violenta
 y solamente por breve tiempo; Sin embargo el desarrollo cada vez mayor de

enfermedades que tienen relación con el trabajo industrial o de otra naturaleza, viene a demostrar que el capítulo de la "enfermedades profesionales" adquiere una extensión insospechada y amerita, por parte de los médicos - dedicados al estudio de los padecimientos industriales, una gran atención. En particular, los padecimientos nerviosos y mentales tienen una gran importancia, no sólo porque pueden producirse a consecuencia del trabajo entre los obreros de la industria, sino porque estos padecimientos, aun cuando no sean de carácter "profesional" influyen en la producción de los mismos... Por otro lado, el trabajo mismo, sobre todo aquel que se realiza en las grandes factorías modernas, organizadas de acuerdo con el sistema de producción en serie, en los cuales cada obrero realiza una maniobra limitada que repite durante toda la jornada de trabajo, es fuente de trastornos mentales que son una manifestación de la fatiga y los cuales colocan al obrero en condiciones de ser fácil terreno para la producción del accidente de tipo traumático"(25). El artículo da cuenta de la existencia de una preocupación, que si bien, es cierto, no podemos generalizar al Estado Gobierno si nos muestra aunque sea levemente el desarrollo de ideas nuevas y acordes con la problemática naciente de la sociedad y la modernidad.

● La industrialización y la tecnología son palabras frecuentemente usadas por los gobiernos de la década y aunque existió apoyo gubernamental y del sector privado externo hacia estos renglones, el gran desarrollo esperado nunca se consumó debido a la falta de infraestructura científica que posibilitaran y asimilaran la nueva tecnología importada (26). Aún así, en los informes presidenciales se hablaba de la preocupación por el fomento de la investigación científica.

Manuel Avila Camacho al término de su gestión y resumiendo su sexenio informó de lo logrado en el rubro de educación superior, que "El Instituto -

Politécnico Nacional estableció nuevas carreras: las de ingeniero en Comunicaciones y Electrónica, Ingeniero Químico Industrial y Licenciado en Criminología. Se construyeron y dotaron de elementos los laboratorios de investigaciones Biológicas, el de Química, el de Electrónica, y el de Radiación Electromagnética. Se crearon la Comisión Impulsora de la Investigación Científica y el Colegio Nacional"(27).

Cuando Miguel Alemán a la presidencia manifestó que: " El desarrollo industrial de la nación requiere la concurrencia de otros factores entre ellos algunos de caracter fundamental, como la intervención de los técnicos en los cuales conocemos en número suficiente, por lo que debemos formarlos en el interior de nuestras fronteras o fuera de ellas"(28). Sin embargo, revisando información en el renglón educativo podemos determinar que en este rubro el tipo de educación a la que se concedió mas importancia fue a la primaria básica, ya que "queda en claro que el 95.80% de las instituciones escolares esta formado por escuelas primarias y que en el 4.20% restantes quedan comprendidos los jardines de niños, las escuelas, de segunda enseñanza, las normales, las agrícolas, las técnicas, las universitarias y las de bellas artes"(29).

Con esto podemos ver que, aunque el desarrollo del país necesitaba bases científicas sólidas, la realidad y el analfabetismo pasaban por encima de aquellas necesidades. Es compleja la industrialización de un país y más aún cuando se es un país subdesarrollado en el que se quiere formar de la noche a la mañana cuadros científicos para la consolidación de dicha modernidad, es quizá por eso que los planes de industrializar al país no tuvieron consistencia requiebrajándose en las décadas posteriores.

Existe otro dato para confirmar que aunque la necesidad productiva del país requería de técnicos y científicos para el boom del desarrollo, éste no podía darse si antes no se atendía a problemas básicos de educación ele-

Revisión

mental. El hecho de que aproximadamente la mitad de la población de 10 años en adelante (7 Millones) era prácticamente analfabeta en 1940, detendría cualquier buen propósito de industrializar al país.

Debe tomarse en cuenta que en México, un país que durante esa década sufre la transición de lo rural a lo urbano, es un país "tan poco evolucionado, que la mitad de su población no necesita leer ni escribir para ganarse la vida" (30). Si juzgamos por el número de títulos profesionales expedidos durante un año podemos tener un criterio mínimo acerca de la importancia que se concedía a los principales tipos de educación superior. En 1943 el número total de títulos expedidos fue de 4887, de los cuales el 21.48% fue para ciencias pedagógicas; el 20.25% para ciencias económico sociales; el 17,08 en ciencias médico biológicas; el 9.41 en ciencias físico-matemáticas y el; 31.75% restante fue para otras profesiones o ciencias en donde se encuentran: la historia, las humanidades, etc. (31). Estos porcentajes nos revelan mínimamente la importancia que tenían en este orden la formación de profesionistas: primero la educación, después la economía, luego la salud y por último la transformación del medio y las ideas.

→ Ya se ha mencionado que la Secretaría de Educación Pública tenía mucho interés en la psicología (Cap.1), sin embargo, poco se ha hablado del tipo de psicología que recibían los maestros para el mejor conocimiento de sus alumnos. Se ha encontrado, por otro lado, que durante la década revisada había mucho interés en la educación sexual por parte de algunas sociedades, tales como: La Sociedad Mexicana de Eugenesia.

— En la década de los treinta se constituyó dentro de la SEP el departamento de Psicopedagogía e Higiene, donde se trabajaba especialmente con pruebas de inteligencia o pruebas de clasificación, estas pruebas eran

en su mayoría de origen norteamericano (Binet-Simon, Descoudres, Vermeylen) y algunas europeas (32). El maestro Matías López era quien trataba de estandarizar las pruebas en los niños mexicanos. Había diversos tipos de tests que se aplicaban a niños en edad de ingresar a la escuela primaria y para su mejor selección y clasificación había pruebas de inteligencia práctica y de aptitudes intelectuales (33). Para construir el perfil psicológico del niño se podían aplicar pruebas individuales o colectivas, estudiando o midiendo el pensamiento analítico, pensamiento concreto, pensamiento abstracto y el pensamiento inventivo (34). Cualquier tests psicológico se aplicaba como un juego, sin dejar ver que su aplicación era prueba de la capacidad de la persona, pues esto implicaba consecuencias de estres interfiriendo en los resultados

Las ventajas de los tests eran: proporcionar una medida universal de comparación independiente del nivel de vida de cada persona; se llega a conocer el estado real de la persona (sin subjetividad); los resultados son objetivos; el instructor no interviene emocionalmente en los resultados; con los resultados del tests se podían mejorar los métodos educativos, pues el maestro conocería la capacidad individual de sus alumnos (35).

En 1948 el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, publicó un libro en el que aparece un capítulo sobre psicología dirigido a los maestros Matias López es el autor de dicha sección y se tituló "Psicología General" (36) en donde apunta que para que el maestro esté en posibilidad de realizar la educación de los escolares es necesario que se conozcan de manera suficiente las condiciones y características de estas mismas.

Cita el autor que esta idea se desprende (y queda demostrado con la obra) del pedagogo suizo Eduardo Claparede, (Psicología del niño y pedagogía elemental) quien anota que lo elemental de la educación debe reposar en

el estado del niño (37); que la responsabilidad de la escuela primaria obliga al maestro a conocer a sus alumnos de manera científica; los cambios psíquicos y físicos que se presentan en el escolar con la evolución de su inteligencia hace que se cometan menos errores conforme van creciendo, gracias a la experiencia como una parte del proceso de memoria inmediata: "En "En el niño se presentan, deseos, aspiraciones, anhelos que constituyen otro sector importante en la esfera psíquica de la naturaleza humana, o sea la volitiva"(38). La naturaleza del niño (dice el autor) se caracteriza por su desarrollo o desenvolvimiento, en el que hay dos aspectos: Uno físico y otro psíquico, estos mismos tienen una reciprocidad con el medio ambiente social natural. La psicología general es valiosa en cuanto a la comprensión del psiquismo infantil pero: "además es indispensable para el estudio de la ciencia de la educación, ya que el hecho educativo presenta aspectos psicológicos, y el sujeto de la educación es un ser humano. Muchas leyes de la Ciencia de la Educación y muchas teorías serían incomprensibles si cuentan con el conocimiento de la Psicología General"(39).

Para el autor toda educación es una serie de hábitos o reflejos condicionados y habla de los trabajos de I. Pavlov, señalando: "que el reflejo condicionado, aunque aparte su inestimable valor práctico de aplicación abrió nuevos horizontes a la comprensión psicológica. Ha llenado el abismo antes existente entre la fisiología pura y la psicología. Puede decirse sin exageración, que vino a ser para la psicología lo

que en su tiempo representó la ley de Newton para la física"(40).

La psicología no puede ser el estudio del alma ya que esta es un concepto teológico o metafísico, se puede describir y explicar la conciencia y conducta humana si acepta la existencia del alma, ya que esta se encuentra fuera del campo de la psicología como una ciencia natural (41). Al final del capítulo el autor explica que el sistema nervioso ocupa un lugar y una posición importante, ya que la actividad neural en el antecedente inmediato de la conducta y es lo que proporciona experiencia interna o conciencia en el sujeto(42).

La Escuela Normal Superior era la encargada de Preparar a los maestros de educación secundaria (43), en esta escuela se impartían seis materias con carácter psicopedagógico. El plan de estudios de 1945 contaba además de las materias tradicionales, con materias tales como; conocimiento de los adolescentes, educación de los adolescentes, didáctica general, didáctica la especialidad, orientación profesional, psicotécnica pedagógica y ciencia de la educación (44).

Los maestros de la educación secundaria se seleccionaron entre aquellos que prestaban su servicio en el Distrito federal y se les dió capacitación mediante cursos de verano e invierno (45). Se mencionaba (46) que la psicología no se tenía que entender como una ciencia natural (psicobiofisiológica), sino como una psicología humana con la cual y con la ayuda de otras ciencias y técnicas se conocería el carácter del escolar.

Las materias que implicaban más a la psicología (arriba mencionadas) eran las de orientación profesional y psicotécnica - pedagógica, donde se estudiaban los principios y normas de

la orientación vocacional, así como el estudio de las pruebas mentales.

La psicotécnica pedagógica se refería a la aplicación de la psicología, al conocimiento del escolar y consistía en diversas pruebas psicométricas para poder obtener; la selección de alumnos; su clasificación; la promoción, identificación y diagnóstico de deficiencia en el aprendizaje, identificación y diagnóstico de escolares problema como un medio para el tratamiento de problemas de conducta y aprendizaje; orientación vocacional.

Durante el año de 1940 la Sociedad Mexicana de Eugenesia realizó cuatro ciclos de conferencias (47) dedicadas a la educación sexual en escuelas industriales y comerciales, así como también a los Departamentos de Psicopedagogía e Higiene y Médico Escolar de la Secretaría de Educación Pública. En estas conferencias participaron entre otros: Matilde Rodríguez Cabo responsables del pabellón de psiquiatría infantil del Manicomio General; Francisco Nuñez Chávez, quien sería director del Manicomio General. En este año el Departamento de Salubridad Pública (aún no se creaba la SSA) inició una campaña antivenerea editando varios libros y folletos, entre los cuales se mencionan (48): Guía de la Salud; la Sífilis; Blenorragia; Peligro Venereo. Durante 1942 se abrió otro ciclo de conferencias por la misma Sociedad Mexicana de Eugenesia dirigido a las escuelas primarias" (49).

En 1943 el Departamento de Salubridad Pública publicó un nuevo volumen sobre la sífilis. En Puebla se llevó a cabo

la segunda semana de estudios venereológicos (50). En 1944 - las autoridades "se sintieron medio puritanas o muy puritanas y desde entonces hicieron la promesa de reprimir los vicios" (51) y se cito a un congreso en el palacio de Bellas Artes y se habló "Demagógicamente" del mal que provocan el alcohol, la prostitución, las enfermedades venereas, etc. Sin embargo, cuando se llegó al punto de tomar medidas eficientes y se dieron cuenta las autoridades de la importancia de la educación sexual, no se quiso por ningún motivo que se le llamara así y se propusieron otros nombres tales como: Educación de la Castidad; Orientación moral; Eugenesia; Higiene General de de cada una de las edades (52), finalmente se optó por "Higiene Mental" término que confundía "¿Eso es educación sexual? preguntabamos" callese por favor, no lo vayan a oír, eso no se dice" (53).

Hig. Mental

Durante los años siguientes la lucha por la educación sexual siguió por medio de conferencias, artículos, libros, folletos (54).

→ Con la información recabada sobre la educación y la psicología podemos obtener algunas conclusiones; Existía por parte de la SEP un interés por la psicología debido a que ésta proporcionaba material teórico y práctico para el conocimiento de la conducta del niño y adolescente; el uso de material y doctrinas psicológicas se fue extendiendo cada vez más en el país; la lucha antivenera y por una educación sexual dejan ver que existía mucha preocupación por parte del Estado, no hay que olvidar que un gran número de internos en el Manicomio _

General eran enfermos con infecciones venereas como la sífilis. Sin embargo, la población tenía muy poca visión respecto a la psicología y psiquiatría, la poca información que llegaba era esporádicamente de algunos periódicos. Un medio de comunicación popular en esa década era el cine, y en donde se encontró que del total de películas mexicanas realizadas en 194050 (55), sólo dos tocan superficialmente el tema de las enfermedades mentales de una manera muy banal. A todo esto hay que agregar que durante los diez años de la década el índice de analfabetismo se mantuvo en un 40% de la población (56).

Para concluir este capítulo se harán algunos comentarios respecto a las instituciones de salud mental y la psicología. La reclusión en manicomios o "sanatorios" se daba (y da) más con fines de separar al enfermo de la sociedad que con el interés de de ayudarlo. Si tomamos en cuenta que muchos enfermos del Manicomio General no tenían familiares que los visitaran o ayudaran, y al contrario, muchos enfermos eran reclusos y olvidados en el nosocomio. Esto de alguna manera se comprueba con el registro de defunciones del Manicomio General en donde se anota que el cadáver del enfermo se donó a la Universidad porque nadie reclamó el cuerpo.

Creemos que se debe tomar en cuenta que la misma sociedad no veía en el Manicomio General a una institución que se encargara y preocupara de sus enfermos, sino que sólo se veía a la institución como el lugar en donde quitarían la carga en que se convertía el enfermo para la sociedad. No se puede generalizar que todos los enfermos eran rechazados por sus

parientes, obviamente, existían algunos casos en que el enfermo ingresaba al Manicomio y era sacado a las pocas semanas por sus mismos familiares. Sin embargo, estos casos esporádicos se debieron probablemente al estado de salud (no mental sino físicamente) en que se encontraba el enfermo.

Comprendiendo el tipo de sociedad que se gestaba en aquella década - llena de modernidad y de desarrollo tecnológico, es fácil deducir que la misma sociedad veía en la ciencia y modernidad, conceptos que ran sinónimos de bienestar y progreso. En donde no pocos decidieron que el Manicomio - General era la mejor opción para sus enfermos. Es aquí donde debemos interrogarnos sobre qué es lo que llegaba a saber la sociedad civil de la ciencia, de las enfermedades mentales, de la tecnología, de la psicología; lo que decían los científicos y médicos. Por ejemplo en una cita del apartado sobre el Manicomio General que hace referencia a los métodos para la cura del enfermo mental, se mencionan como tales a la música, la distracción, y el aislamiento. Y si leemos la tesis de Martha Isabel Rodríguez Sánchez sobre La Psicología en México 1850-1860 (57) nos vamos a encontrar con que muchos de los métodos utilizados en ese tiempo eran exactamente los mismos métodos que se tenían casi cien años después. Contemplando desde luego que en 1850-60 no existía: ni penicilina, ni lobotomías, ni electrochoques, en los manicomios de aquella época.

En la educación, la psicología no se deja ver en alguna aplicación directa del psicólogo, posiblemente debido a que lo que se utilizaba era a la psicología y no al psicólogo como profesional de esta ciencia, ya que, como hemos visto, a los maestros (no psicólogos) se les daba cursos sobre psicología con los que se suponía tenían ya las herramientas y secretosa de la ciencia de la conducta para seleccionar, manejar y conocer mejor a sus alumnos.

Debemos tener ya la idea hasta aquí de que a la psicología se le maneja en esta década como la ciencia auxiliar de la conducta y casi no se habla del psicólogo debido a que eran muy pocos y la carrera propiamente dicha apenas se había fundado en 1940.

Hemos mencionado desde el primer capítulo a la psicología que se dirigió hacia lo existencial cuestionándose lo nacional y mexicano, en donde son pocas las personas que se dedicaron a la elaboración de estas ideas, aunque tienen peso dentro del panorama de la psicología como ciencia.

En el siguiente capítulo podremos ahondar más sobre el tema haciendo también una revisión a las sociedades y organismos que se dedicaban o incluían en sus objetivos a la salud e higiene mental, encontrando a fines de la década a la naciente sociedad de psicología, la cual probablemente fue la primera asociación que incluía el nombre de la ciencia en México. Además de conocer también, la forma en que se llevó a cabo el congreso de SALUD MENTAL en Londres y en donde México participó representado por la Sociedad de Higiene Mental. Esto nos ayudará a conocer probablemente un poco más a la gente que se preocupaba por la salud mental y por lo que después sería conocido ampliamente como psicología.

CITAS CAPITULO 2.

2,1 -

- (1) Ramirez, M.S. "Planes para la salud mental; Organización, Preparación, Propaganda; Con referencia a lo que se hace en México". Psiquis. (México, D.F.) Julio de 1948. p. 271.
- (2) Millan, A. Memorandum presentado a la S.S.A. en Dic. 1946. En Archivo de la S.S.A.
- (3) Ramirez, M.S. op. cit. p. 276.
- (4) *Ibidem*. p. 277.
- (5) *Ibidem*. p. 277.
- (6) Millan, A. Psiquis. (México D.F.). Feb-Marzo. 1948.
- (7) Ramirez, M.S. op. cit. 273-277.
- (8) *Ibidem*. p. 277.
- (9) Collado, A.R. Médicos y Estructura social. México, FCE, 1976. Cuadro 8.
- (10) Bartra, R. "La revolución domestica". En : Casanova, A.F. México : Economía Sociedad y Política. México, UNAM, 1985. P. 1-24.
- (11) Collado, A.R. op. cit. Cuadro 8.
- (12) *Ibidem*.
- (13) Guía de Carreras, México, UNAM. 1956. p.17.
- (14) *Ibidem*. P. 18.
- (15) Sin Autor. "La producción y el consumo". en SEP, Problemas Vitales de México. México, SEP, 1946. p. 35-51.
- (16) *Ibidem*.
- (17) *Ibidem*.
- (18) *Ibidem*.

- (20) Ibidem.
- (21) Ibidem.
- (22) Ibidem.
- (23) Tannenbaum, F. "Las condiciones del progreso económico".
En: Casanova, A.F. México : Economía, Sociedad y Política.
México, UNAM, 1985. p. 245-298.
- (24) Ibidem. p. 249.
- (25) Ibidem. p.249.
- (26) Ibidem.
- (27) Ibidem.
- (28) Ibidem. p. 257.
- (29) Ibidem.
- (30) Suárez, G.E. Legitimación revolucionaria del poder en Mé-
xico. México, Siglo XXI, 1987. p.85.
- (31) Orive, A.A. "Influencia del clima de México en la produ-
cción agrícola" En : Problemas vitales de México. México,
SEP, 1946. p.17-18.
- (32) Tannenbaum, F. op. cit. p. 278.
- (33) Ibidem.
- (34) Ibidem.
- (35) Banamex. Examen de la situación económica de México: 1925-
1976. México, Banamex, 1978. p. 276.
- (36) Aguilar, C.H. Meyer, L. Historia gráfica de México. México,
INAH/PLANETA, 1987. Vol 4 . pp. 40.
- (37) Tannenbaum, F. op. cit. 247.
- (38) Ibidem.
- (39) Aguilar, C.H. op. cit. p. 61.
- (40) Ibidem.

- (42) Ibidem. p. 62.
- (43) Chávez, I. México en la cultura médica. México, Colegio Nacional, 1947. p. 257.
- (44) Treviño Martínez, R. "El IMSS. problemas y resultados" en: Problemas vitales de México. México, SEP, 1946. p.85.
- (45) Solis, L. Planes de desarrollo económico y social de México. México, SEP, 1975. p. 45. ✓
- (46) Ibidem. p. 132.
- (47) Chávez, I. op. cit. p. 128.
- (48) Lazo, C.H. La medicina social en México. México, Sin Ed. 1966. p. 206.
- (49) Ibidem. p. 96.
- (50) Collado, A.R. op. cit. cuadro 7.
- (51) Gonzalez, C.P. La democracia en México. México, Era, 1965. P. 108.
- (52) Solis, L. op. cit. p. 130.

2.2

- (1) Millan, A. "Memorandum presentado al secretario de SSA sobre sobre la asistencia psiquiatrica e Higiene Mental" en : Informe del Manicomio General. México, SSA, 1946. p.433-444.
- (2) SSA. Sección libros de registro de asilados en el Manicomio General, México, SSA, 1940-49. Vols. 4664.
- (3) Gonzalez, N.M. La pobreza en México. México, CDM. 1985. P. 289.
- (4) Buentello, E. " Informe del movimiento habido en distintas dependencias de la SSA" . (Manicomio General) México, SSA.

1946. p. 4-7.

- (5) SSA. "Cuotas de pensionistas" en : Boletín de información del Manicomio general. México, SSA, 1946. p. 3.
- (6) Torres Sánchez, P. "Informe de la Jefatura de talleres de hombres y mujeres durante el mes de julio de 1945". en. Buentello, E. op. cit. p. 35-36.
- (7) *Ibidem*. p. 9.
- (8) *Ibidem*.
- (9) Morari, G.T. "Trabajos en el departamento de laborotérpia". (mujeres). en. Buentello, E. op. cit. p. 8.
- (10) *Ibidem*. p. 9.
- (11) González, G.M. op. cit. p. 290.
- (12) SSA. Boletín. "Causas de trastornos mentales". op. cit. pp.1-2.
- (13) *Ibidem*.
- (14) *Ibidem*.
- (15) González, G.M. op. cit. p. 290.
- (16) Guzmán, A.M. "Informe de inyecciones durante el mes de mayo y junio de 1945" (hombres) en : Buentello, E. op. cit. 5-20.
- (17) Morales, H.E. "Informe de inyecciones durante el mes de mayo y junio de 1945" (mujeres) en : Buentello, E. op. cit. P. 4-19.
- (18) González, N.M. op. cit. p. 290.
- (19) *Ibidem*.
- (20) Salazar, V.L. "Informe del movimiento habido en las distintas dependencias de la SSA. (Manicomio General). México,

- (21) SSA. "obras del Manicomio General" en ; Boletín de información del Manicomio General. México, SSA. 1946. p. 5.
- (22) Salazar, V.L. "Quejas del mal aseo del establecimiento"
en : Sección administrativa del Manicomio General. México. SSA. 1946. Vol. 40.
- (23) Guevara, O.M. "Quejas del mal aseo del establecimiento".
Ibidem. Vol. 40. 1942.
- (24) Herrera, J.L. "Remisión de Viveres" Expediente 8 secc. administrativa del Manicomio General. Vol. 41. 1941.
- (25) Ibidem.
- (26) Orozco, M.A. "Informes sobre el producto de la hortaliza".
En ; Buentello, E. op. cit. p. 89-174.
- (27) Rodríguez, B.A. "Brutalmente tratan a los niños locos"
Ultimas Noticias. (México, D.F.) 26 de Marzo de 1946. p.3.
- (28) González, N.M. op. cit. p.. 290.
- (29) Salazar, V.L. "En relación a un grupo de alienados" en
: Informe de las distintas dependencias. op. cit.
- (30) Millan, A. op. cit. p. 433.
- (31) Ibidem.. p. 434.
- (32) Ibidem. P. 434.
- (33) Ibidem. p. 439.
- (34) Ibidem. p. 440.
- (35) Ibidem. p. 433444.
- (36) SSA. "catalogo de expedientes" en : Delegación de archivo del Manicomio general. Vol 4-5, México, SSA., 1941-1951.
- (37) Abascal, G. "Movimiento de asilados durante junio y septiembre de 1945" en : Buentello, E. op. cit. p.3.

- (38) SSA. "Registro de Expedientes" en: Archivo del Manicomio General. Vols. 451-645.
- (39) SSA. "Registro de Expedientes" en : Archivo del Manicomio General. Vol 637, exp. 34470. México, SSA, 1948.
- (40) *Ibidem*. Vol. 517, Exp. 27465, México, SSA. 1943.
- (41) *Ibidem*. Vol. 495, Exp. 26365, 1942.
- (42) SSA. "Neuroticos" en: Archivo del Manicomio General. Secc. Administrativa. Vol. 37. Exp 15. 1942.
- (43) SSA. "Asuntos Varios" en: Archivo del Manicomio General. Secc. Administrativa. (México D.F.) Vol. 40. 1944.
- (44) SSA. "Registro de Expedientes" en : Archivo del Manicomio General., Vol 682. Exp. 35734. México, SSA. 1949.
- (45) *Ibidem*.
- (46) Rodriguez, A.I. "El demonio de la manía perfeccionista". En: Psiquis. Feb-Marzo de 1948, (México D.F.) p. 57-60.
- (47) Coronado, L.M. Introducción a la Higiene Mental. México. Orion. 1943. p. 33.
- (48) Mariscal, M. "El Chacal De Tacuba No Es Epileptico, Pero Si Demente". en: Excelsior, (México D.F.) 8 de octubre de 1942. Num. 9300, p. 1-7.
- (49) *ibidem*.
- (50) *Ibidem*.
- (51) Villarreal, C. "18 mil asesinatos al año en México" en: Excelsior. (México D.F.) 1 de Octubre de 1942, Num. 9293. P. 1-3.
- (52) *Ibidem*.
- (53) *Ibidem*.

- (54) Villareal, C. "Peligrosos Reos Que Fingen Locura Huyen Del Manicomio, En: Excelsior. (México D.F.) 23 de Oct. de 1942, Num. 9315, p.1-12.
- (55) *Ibidem*.
- (56) *Ibidem*.
- (57) Sin autor. "Los Crepusculares Huyen Siempre Del Nosocomio". En: 2a Secc de Excelsior (México D.F.) 6 de Octubre de 1942. Num.9298, p.1-8.
- (58) Sin Autor. "Mitines Populares Propena De Muerte" Excelsior. (México D.F.) 1 de Noviembre de 1942. Num. 9339, p. 1-5.
- (59) *Ibidem*.
- (60) SSA. "Narcoticos" en : Archivo del Manicomio General. Secc. Administrativa. Vol 37, Exp. 15. 1942.
- (61) Calderon, N.G. Salud Mental Comunitaria. México, Trillas, 1981. p. 114.

2.3

- (1) Sotelo, I.J. "La Educación Socialista" en : Historia de la Educación Pública en México. Coordinador Solana Fernando. México, SEP. 1981. p. 302.
- (2) Medina, L. "Del Cardenismo al Avilacamachismo" en : Colección Historia de la Revolucion Mexicana. Num. 18, México, CDM, México, 1978. p. 351.
- (3) Contreras, A. J. México: Industrialización y Crisis Política. México, Siglo XXI, p. 187.
- (4) Sotelo, I. op. cit. p. 309-311.

- (5) Ibidem.
- (6) Ibidem.
- (7) Ibidem.
- (8) Medina, L. op. cit. p. 356.
- (9) Ibidem. p.357.
- (10) Alvear, A.C. "La educación y la ley". en La legislación en Materia Educativa en el México Independiente. México, JUS, 1963.
- (11) Sotelo, I. op. cit. p. 315.
- (12) Ibidem. p. 316.
- (13) Ibidem. p. 318.
- (14) Ibidem. p. 319.
- (15) Ibidem. p. 325.
- (16) Cardiel, R.R. "El periodo de consolación y conciliación". en Historia de la Educación Pública en México. México, SEP. 1981. p. 347.
- (17) Ibidem. p. 328.
- (18) Ibidem. p.341.
- (19) Ceceña, J.L. México en la orbita imperial. México, Caballito, 1979, p. 128.
- (20) Ibidem.
- (21) García, R.E. Historia Documental Del Cine Mexicano. México, ERA, 1979. Vol 4. p. 128.
- (22) Sodi, M.E. " El cine en nuestros pueblos de indios y mestizos" en Psiquis, (México, D.F.), Num. de Feb-Marzo, 1948. P. 87-88.

- (23) *Ibidem.* p. 87.
- (24) *Ibidem.* p. 89.
- (25) Arreguin, E. "La Salud Mental en la Industria" en Psiquis. (México, D.F.) Sept. 1948. p. 423-428.
- (26) Rodríguez, S.M. El científico en México. México, UNAM, 1977. p. 78-94.
- (27) Informe de Manuel Avila Camacho, del 1 de septiembre de 1946 en Los Presidentes de México Ante la Nación 1821-1966. Edit. Por la XLVI Legislatura de la Cámara de Diputados, México, 1966. p. 304.
- (28) *Ibidem.*
- (29) Gómez, R.J. "Imagen del Mexicano Contemporáneo" en Psiquis. (México, D.F.) Abril de 1948. p. 167.
- (30) *Ibidem.* p. 166.
- (31) *Ibidem.* p. 168.
- (32) López, M. Estudio de la estandarización de la prueba colectiva de inteligencia general forma A de L.M. Terman. México, SEP. 1940. p. 140.
- (33) Lago, R. Como se mide la inteligencia infantil. México, Pedagógicas y Escolares, 1940. p. 7-155.
- (34) *Ibidem.*
- (35) *Ibidem.*
- (36) López, M. "Psicología General" en Lecciones de primer año profesional. México, SEP, 1948. p. 6-24.
- (37) *Ibidem.* p. 6.
- (38) *Ibidem.* p. 18.
- (39) *Ibidem.* p. 10.

- (40) *Ibidem.* p. 15.
- (41) *Ibidem.* p. 18.
- (42) *Ibidem.* p. 24.
- (43) SEP. Escuela Normal Superior. México, SEP, 1948. p. 5-190.
- (44) *Ibidem.* p.23.
- (45) *Ibidem.* p. 23.
- (46) *Ibidem.* p. 35.
- (47) Saavedra, A. México en la Educación Sexual. México , Costa Amic, 1967. p. 112-139.
- (48) *Ibidem.* p. 125.
- (49) *Ibidem.* p. 127.
- (50) *Ibidem.* p. 130.
- (51) *Ibidem.* p. 134.
- (52) *Ibidem.* p. 132.
- (53) *Ibidem.* p. 133.
- (54) *Ibidem.* p. 132-139.
- (55) Garcia, R.E. Historia Documental Del Cine Mexicano. México, ERA, 1979. vols. 2-3-4-5.
- (56) Solis, L. Planes de Desarrollo Económico y Social en México México, SEP, 1975. p. 131.

3.1 DOS TIPOS DE PSICOLOGIA Y EL CONGRESO DE SALUD MENTAL EN 1948.

En los capítulos anteriores, explícitamente en el primero ya mencionábamos dos tipos de psicología (al menos en trabajos escritos y publicados durante la época), en este tercer capítulo ahondaremos en los dos tipos de psicología: La que hemos expuesto en el segundo capítulo; sus aplicaciones a la población y a la educación y ; la segunda que básicamente era una -- psicología filosófica. Sobra decir que toda ciencia reposa sobre bases filosóficas correspondientes a su época.

Denominamos psicología metafísica a la que por trabajos y tesis publicadas basan su estudio en cuestiones ontológicas, así encontramos durante la década varias tesis y publicaciones que se avocaban a lo filosófico y cultural. Algunas de estas tesis no tienen título precisamente psicológico, pero en algunos capítulos existe relación con esta ciencia.

En 1943 Carmen Garduño S. presentó su tesis con el título de Ensayo sobre el libre albedrío; en 1944 Herb Burrows presentó su tesis sobre Aspectos psicológicos de la novela de Unamuno, en este mismo año José Luis Curiel tituló la suya Meditaciones sobre la esencia y la existencia de la cultura; Carlos Solórzano también en 1944 presentó su tesis titulada Del sentimiento de lo plástico en la obra de Unamuno; En 1945 J. L. Curiel y Benfield presentaron La musica como cultura; en 1946 Guillermo Johnson - presentó Bases fundamentales en la ontología fenomenológica; en 1947 María Salinas Ruiz presentó El sentimiento de soledad y también en ese año María Mendieta presentó Estudio del paisaje; en 1948 Judith Huesca y Mejía presentó Psicología de la agonía; Matilde Lamberger presentó Filosofía del lenguaje; y Salvador Orosco Velasco presentó Psicología con alma (1).

Haciendo un recuento del total de tesis durante la década, mismas que no pasan de veinte y basándonos en la información de José Luis Curiel en su libro El psicólogo vocación y formación universitaria surge un proble-

ma alrededor de la psicología, mismo que se traduce en una pregunta ¿por-- que se elaboraron tantas tesis sobre cuestiones filosóficas y culturales? siendo que (como hemos visto en el capítulo anterior) existían problemáticas bastante serias sobre la salud mental y la educación durante esa época. Para empezar a responder a esta pregunta debemos recurrir a diversas fuentes, debemos principalmente conocer los planes de estudio de la carrera o maestrías que había en psicología.

En 1931 existían dentro de la Facultad de Filosofía y Letras (Edificio de mascarones) cuatro secciones: Filosofía, Letras, Ciencias Historicas y Ciencias. En la sección de filosofía aparece la materia de psicología con dos semestres de psicología general y un semestre de psicología experimental para obtener el grado de licenciado en filosofía, dichas materias eran obligatorias (2). En 1934 se podía hacer la maestría en psicología siendo licenciado en Filosofía. Había otras secciones en donde se impartía psicología, en la sección de Ciencias Historicas específicamente en "Antropología es obligatoria la psicología" (3). "En la maestría de ciencias de la educación se cursan materias psicológicas aplicadas" (4). El doctorado en la facultad exigía la especialización y estudio de cualquier asignatura filosófica, dentro de estas se encontraba también la psicología (5).

Es hasta 1938 cuando se crea la carrera académica de psicología al formarse la sección (ya no insertada dentro de la filosofía) de psicología. EL plan de estudios contemplaba las materias: de "Psicología general, Psicología genética, Técnica psicológica de Laboratorio, Estadística y Nomenclatura psicológicas, Psicología social y Etnológica, Psicología Comparada, Historia de la Psicología, Técnica de formación y estimación de pruebas --

mentales, Psicología anormal y patológica, Caracterología, Psicobiografía, Higiene mental y un curso sintético de psicotécnica"(6).

En 1943 bajo la dirección de Fernando Ocaranza se redujo el plan de estudios a solo nueve materias: Psicologías social y etnográfica, Estadística, Psicología evolutiva, Técnica psicológica de laboratorio, Biología General, Historia de la psicología, Psicología de la adolescencia, psicobiografía, y Caracterología. En el anuario publicado en 1945 aparece ya la carrera de psicología separada del departamento de Filosofía, esto es importante porque desde 1938 la psicología se había separado y fue hasta 1945 cuando se publicó en el anuario (7).

La carrera se cursaba en tres años "con las siguientes materias: Biología y filosofía humana, Psicología General, Técnica de Laboratorio, Estadística psicológica, Psicología genética, Psicología evolutiva, Psicología social, Psicología Comparada, Psicología racional (filosófica), Historia de la Psicología, Caracterología, Psicobiográfica, Psicología patológica e Higiene Mental. Psicología de la educación y Psicología del adolescente y ya para finalizar en 1949 se crea otro plan de estudios en el que durante el primer año se veía: Historia de la psicología, Filosofía humana, Psicología general,, Estadística de la psicología,, Primer curso de la investigación psicológica y dos materias optativas. En el segundo año se revisaba Psicología del niño, Psicología de la educación, Psicología patológica (primer curso), Información psicoanalítica (un semestre), Psicometría (segundo curso de técnica de la investigación psicológica), Psicopatológica (segundo curso), Pruebas de la personalidad: Rorcharch y el test de apercepción temática, una asignatura optativa" (8).

Entre las materias optativas se encontraban introducción a la filosofía, ética, estética, sociología, e idioma y psicología del arte(9). Conociendo

ya un poco los planes de estudio que antecedieron y siguieron durante la época revisada podemos ver que no es precisamente debido a ellos el interés por la filosofía, porque dentro de los planes muy pocas ocasiones se insertaba la filosofía como materia obligatoria.

Dentro de la carrera, por ejemplo, el anuario de 1945 es el que registra dentro del plan de estudios dos materias que se relacionan con la filosofía, "Biología y filosofía humana" y psicología racional (filosófica)" (10). Por otro lado, las materias optativas que se cursaban a través de toda la carrera (aunque no son muchas) parecen haber dejado influencia en quienes elaboraron sus trabajos de tesis preocupados por cuestiones filosóficas y estéticas. Así mismo y a mediados de la década los filósofos españoles convertidos en maestros en la universidad también empezaban a ver sus frutos mediante tesis, publicaciones, etc.

Es muy importante volver a señalar el grupo de filósofos españoles que estuvieron dando clases en la facultad de Filosofía y Letras, de entre ellos sobresalen Juan Roura Perella quien daba clases de Caracterología en la carrera de psicología, psicología y etnográfica; Eduardo Nicol impartía psicología de la adolescencia e historia de la psicología; Eugenio Imaz quien impartió un breve tiempo psicología general, José Gaos que daba clases en sección de filosofía, Joaquín Xirau también en la misma sección. Mencionamos que es importante señalar este grupo porque de él se desprenderan muchas preocupaciones filosóficas, principalmente la filosofía del mexicano que si bien, fue Samuel Ramos el primero en referirse a ella en 1934, no sería -- sino hasta muy avanzada la segunda mitad de la década de los cuarenta cuando se interpretaría una filosofía mexicana a través del existencialismo.

Emilio Uranga estudiante de medicina en 1944 decidió cambiar de carrera ese mismo año por la de Filosofía, Uranga fue alumno de José Gaos -

junto con otros mexicanos como Leopoldo Zea, Luis Villoro, Jorge Portilla, Ricardo Guerra. Habla Uranga acerca de la filosofía que traían los españoles: "Los españoles traían un tema vigente; la filosofía alemana. Había un problema detrás, nosotros desde el positivismo, habíamos dependido de la filosofía francesa; en cambio por obra de Ortega (y otros), los españoles traían la filosofía alemana, fundamentalmente la fenomenología y el existencialismo de Heidegger" (11) Comenta Uranga que "lo del mexicano, eso sí fue el verdadero sacudimiento, cinco o seis años después de que llegaran los españoles. La filosofía del ser del mexicano fue una explosión" (12). José Gaos como ya hemos mencionado fue quien supo inculcar en los estudiantes de la década el interés por el existencialismo.

Hemos acudido a esta filosofía porque dentro de ella se hace alusión a la psicología en diferentes artículos aparecidos en revistas, por ejemplo, - Luis Villoro comenta que "El tránsito del historicismo y vitalismo al existencialismo corresponde pues, a un tránsito del afán de describir la propia realidad, al proyecto de fundamentarla reflexivamente. Antes se trataba de develar los caracteres peculiares de la psicología y la evolución histórica, ahora se inquiere por las características onticas que hacen posible esa psicología, y por las categorías de espíritu que dan razón de esa evolución histórica llegar al existencialismo" (13). Con esta reflexión parece que los filósofos habían intentado explicarse la realidad por medio de la psicología y de la historia, y al no encontrarla ponen sus ojos y atención en el existencialismo.

Eduardo Nicol habla y desarrolla una nueva psicología denominada de las situaciones vitales. En su primer libro escrito y publicado en México titulado Psicología de las situaciones vitales menciona que las situaciones son las que brindan la vida humana: "En la situación se integra lo vivido

y se parte de lo vivido para determinarlo. Por esto es vital." (14). En un artículo de la revista Tiempo ejemplifica lo que trata de decir al señalar a las situaciones como causantes o motivo de estudio para una nueva psicología: "Ausentarse de un mundo y cambiar de mundo es actuar y ser libre. toda despedida es una ruptura, pero es también un rescate de nuestra libertad, porque es una elección. Dejamos a las cosas que vivan sin nosotros, y nosotros empezamos a vivir de nuevo. Y en la medida que la ruptura es dolorosa, es también signo de vida y de principio. Todo principio es doloroso, y el principio que entraña una despedida lo es más para nosotros, -- porque somos en ella autores y sujetos en el tránsito del ser al ya -no-ser y del no ser al yo-ser. El signo existencial de nuestro dolor en la ruptura, es la extrañeza en el nuevo ser, y el olvido del ser que fue. Porque la ruptura no es brusca aún cuando en su proceso haya un momento decisivo, extremo, antes del cual lo anterior todavía es, todavía lo vemos, todavía podemos conservarlo y mantenemos en el; pasando el cual ya es ausencia. El límite de resistencia o la línea entre el ser y el no ser queda roto - con la despedida, sin embargo en ella aún hay posesión; hay algo que todavía es, aún cuando en el todavía se indica ya su fin próximo, decidido. Y después del fin, cuando lo que era ya no es, cuando se posee, se indican en el, ya la persistencia del adiós, la pervivencia del recuerdo y la recreación del olvido"(15).

Esta cita pone de manifiesto el tipo de psicología que le interesaba a Eduardo Nicol, él mismo critica (como ya mencionamos en el capítulo) a la psicología científica ya que según Nicol la psicología debe responder a otra problemática como el saber qué es el hombre, la mujer, la risa, la muerte, el amor, etc. (16).

"Si admitimos que esas preguntas que acabamos de formular constituyen el tema de la psicología, debemos reconocer que esta no ha existido nunca como

tal" (17). Añade Nicol que el psicoanálisis, el conductismo y la psicología de la Gestalt han sido escuelas con algunos acuerdos en el campo de lo -- psíquico, "pero no se trata de eso sino de una nueva creación" (18). Con nueva creación Nicol se refería a su psicología de la situación.

Al hacer esta breve revisión sobre los filósofos que como Nicol, llegan de España con un bagaje cultural e ideológico al de nuestro país. Tratamos de evidenciar o relacionar al menos el interés que había por la filosofía existencialista de parte de ellos, interés que marcó a -- muchos estudiantes de filosofía y de psicología porque como hemos visto sus tesis se encontraban en muchos casos dentro de esta problemática.

Otro punto que nos puede servir para contestar la pregunta formulada al -- inicio del capítulo es el que se refiere a la división que existía dentro de lo que creíamos era el campo de la psicología y el hecho de que la psicología no estaba enfocada precisamente hacia la problemática de la salud mental y la educación.

A la psicología se le concebía como una ciencia atrasada y carente de recursos según la revista Psiquis en su número de diciembre de 1948. En dicha revista (primera publicación de psicología) aparece un aviso informando a sus lectores que a partir de ese número se convertía la revista -- en órgano de difusión tanto de la liga Mexicana de Higiene Mental como de la Sociedad Mexicana de Psicología. Dicha sociedad era presidida por el Dr. Raúl González Enriquez quien junto con Alfonso Millan fundador de la revista fue también director de esta.

En el aviso de incorporación de la Sociedad Mexicana de Psicología se expresaban de la siguiente manera de la ciencia psicológica: "En nuestro -- país, la psicología no es todavía una ciencia que se distinga por sus adquisiciones. No tenemos ni los recursos materiales necesarios a la investiga-

ción sería desde el punto de vista psicológico, ni tampoco disponemos de periodicos que expongan los trabajos que alrededor de esta Ciencia se hacen, aunque modestamente, en México, desde otro punto de vista, ciertos aspectos de la enseñanza de la Psicología, se encuentran realmente atrasados, de tal manera que un impulso vigoroso a los estudios y a la enseñanza en nuestro País, se hace indispensable en la actualidad, tanto más cuanto que dichos estudios, referidos en particular al mexicano, representan una aportación necesaria a la Salud Mental en nuestro país, como lo hemos dicho ya en otras ocasiones" (19).

Acerca del presidente de la Sociedad Mexicana de Psicología la información académica; "Miembro de la Academia Nacional de Medicina, profesor de la Facultad de Filosofía y Letras, director de la Universidad de Neuropsiquiatría del Seguro Social". Podemos ver (como ya se ha señalado antes) que efectivamente había una división en lo que creíamos que era el campo de trabajo del psicólogo dividido entre la Liga Mexicana de Higiene Mental - la psiquiatría y la psicología. Es decir, había un objetivo que era la salud mental pero existían diferentes profesiones para hacerse cargo de ella o no precisamente profesiones sino Ligas, Sociedades, etc. Por ejemplo, en 1948 y después de casi diez años de no celebrarse el Congreso Internacional de Salud Mental se invitó a las sociedades científicas de México a -- participar en el congreso que se celebraría en Londres del 11 al 21 de Agosto del mismo año.

La revista Psiquis da cuenta y aviso de lo que sería dicho congreso dedicándose un artículo en donde se explicaba en qué consistiría todo el evento, además en ese número de abril de 1948 y dentro de su sección "noticias, variedades, crónica" el comité directivo de la Liga Mexicana de Psicología y a otras sociedades científicas" (20) a participar en una se-

rie de conferencias en donde se discutirían los temas a tratar en el congreso internacional, además nombrara la comisión que representaría al país en dicho evento. Desafortunadamente los números de la revista que precedieron al de abril no fue posible consultarlos, sin embargo, en el número que corresponde a septiembre de 1948 se da cuenta de lo que aconteció en el congreso.

Para empezar a conocer lo que sucedió en el congreso a quien se designó a asistir al congreso fue un integrante de la Liga Mexicana de Higiene Mental lo que nos hace pensar que dicha Liga o era muy fuerte y grande o no fue lo suficientemente democrático con las demás sociedades en México, y finalmente es ella la que va al tan mencionado congreso.

Francisco M. Zendejas fue la persona que acudió al congreso y nos habla de los fines con que se celebró: "Se reunió con el fin exclusivo de -- dar a la luz a la nueva Federación Mundial de Salud Mental, (no se olvide el lector que en Londres se celebró una serie de congresos: Uno de - Psiquiatría infantil, otro e psicoterapia y un tercero de Higiene Mental, y que aún cuando todos cayeron dentro de la misma organización, nuestra - representación se limitaba al tercero)" (21).

En este punto podemos interrogarnos porque sólo se limitaba la delegación mexicana en dicho congreso a la Higiene Mental, desatendiéndose de los otros dos temas, tal vez porque la Higiene Mental o la Liga que se refiere a ella haya acaparado en todos los niveles el interés que se tenía respecto a la salud mental, dejando a la psicología en un segundo plano.

Aun cuando el congreso o la idea de este se había anunciado desde abril de 1948 y se supone se habían organizado todos los detalles, a Londres llegaron dos comisiones o delegaciones, por un lado como ya dijimos; Francisco M. Zendejas fue delegado de la Liga de Higiene Mental y por la secre-

taria de Relaciones Exteriores había una delegación encabezada por el médico psiquiatra Samuel Ramírez Moreno, ambos se enteraron de su presencia estando ya en Londres y aunque Zendejas hace una explicación al incidente esta nos parece poco convincente; La confusión es fácil de aclarar; el comité organizativo envió directamente a la Liga Mexican de Higiene Mental su invitación al congreso. La liga como resultado de mi enfermedad, que - duro semanas, estaba incierta respecto a mi asistencia, o a la de otro delegado y, al no recibir respuesta, el Comité Organizador insistió en una segunda invitación, pero a través de la Secretaría de Relaciones Exteriores; pues como me informó personalmente el Dr. Rees, al comité le interesaba vivamente la asistencia de México y estaba en la creencia de que la primera invitación no había llegado a su destino. La segunda invitación fue turnada a la Secretaría de Salubridad y Asistencia, y de ahí el viaje de una delegación presidida por el doctor Samuel Ramírez Moreno. Desgraciadamente, fue hasta Londres donde los miembros de esa delegación se enteraron de que el congreso era de Ligas y Asociaciones de carácter privado; un congreso en que, por otra parte, eran bienvenidos los observadores gubernamentales, pero nada más en su carácter de observadores"(22).

Esta justificación al porque de las dos delegaciones²⁰ parece convincente porque cómo es posible que la Liga de Higiene Mental con tanta antelación que tuvo para preparar su comisión haya escogido para ser representada en el congreso a una persona que se encontraba enferma y que colocaba a la Liga en una situación incierta entre asistir y no asistir, además si como menciona Zendejas que al comité organizativo "le interesaba vivamente la asistencia de México" (23) cómo es posible que este comité haga la invitación a la - Secretaría de Relaciones Exteriores sabiendo este comité de antemano que

sólo pueden participar "Ligas y Asociaciones de carácter privado," nos parece poco creíble y contradictorio la justificación del delegado de la Liga de Higiene Mental.

Durante el congreso también se constituyó la Federación Latinoamericana de Higiene Mental en donde México formó parte "no obstante que la federación mundial considera a México como, parte de América del Norte, en una órbita que se completa con Canadá y los Estados Unidos" (24). Este comentario de Zendejas saca a la luz aquella modernidad de que tanto hablaba en la década de los cuarenta y en donde el delegado pone al mismo nivel a México, Estados Unidos y Canadá. En el congreso quedó constituida la Federación Mundial de la Salud Mental con sede Inglaterra (25).

D Después de la revisión a este artículo de la revista Psiquis quedaron algunas dudas que quizá no puedan aclararse, una de ellas se deriva de la poca organización entre las sociedades científicas ocupadas de la salud mental al menos con relación a ella, otra duda es que quizá existían fricciones o roces entre una liga y otra. No se entiende porqué si en el congreso había tres temas de participación ; Psiquiatría infantil, psicoterapia e Higiene Mental, solamente se envía una comisión para este último tema curiosamente tenía que ser la Liga de Higiene Mental la que participara en él. Todo este rodeo alrededor de las sociedades o Ligas formadas evidencia la división que existía entre los profesionales de la salud mental.

Es conveniente apuntar algo referente a la formación de Ligas o Sociedades en aquella década : a raíz del congreso, como ya sabemos, se constituyó la Federación Mundial de la Salud Mental y esto originó un cambio de la Liga Mexicana de Higiene Mental porque esta decidió cambiar su nombre como "Liga Mexicana de Salud Mental"(26), con este cambio se debían "intensificar su trabajo de divulgación tendiente a favorecer el desarrollo de

una fuerte y equilibrada salud psíquica entre los mexicanos; así como --- acrecentar sus campañas permanentes contra la sífilis, la prostitución, el alcoholismo, las drogas, enervantes, la criminalidad, etc. y contribuir en forma más eficaz a la mejor atención de los enfermos mentales y neuróticos, patrocinando, para estos últimos la posible organización de un Centro de Medicina Psicológica "(27). Queda manifiesta la preocupación que se tenía por las causas y enfermedades de origen mental o psíquico.

Al cambiar de nombre dicha Liga formó un comité femenino presidido y formado por esposas, familiares cercanas a políticos y empresarios, "bajo la presidencia efectiva de la Sra. Amalia Solórzano de Cárdenas, dama muy estimada de nuestros altos círculos sociales, así como entre las clases populares del país" (28). Además participaban en "actividades sociales" de dicho comité "La Srita. Francisca Acosta y las Señoras de Ortiz Rubio, de Luis Garrido, Rita Gómez de Labra, GRaciela A. de Borbolla, Rafaela R. de Rios Zertuche, Gloria Kuri de Ayub, Concepción de Bedoya, Edda de Belssaso, Marcela de Garcia Tellez, Emogenes de Beteta, Raquel de Escandon, Francis de Orwe de Alba, Carmela de Palacios, Dolores Rivas Cherif de Azaña, Elena Murphy de Alvarez, Esther de Martino, Ana Maria Perez Tejada de Urquizo, - Gloria Jaimes de Rodríguez y Amparo C. de Gutierrez"(29).

Cuando mencionábamos acerca de la formación de las Ligas nos referíamos precisamente a fenómenos como el arriba señalado, ya que el hecho de que formen comités de ese tipo deja al descubierto que los problemas relacionados con la salud mental no sólo eran atendidos y enfocados por "profesionistas de la salud mental" sino también contemplados por grupos de damas caritativas. Resulta obvio que el acercamiento con estas gentes era por fines económicos, sin embargo, esto no es razón para justificar acercamientos entre una Liga que se supone de profesionales interesados en la "salud

psíquica de los mexicanos" (30) y el grupo de distinguidas damas que a fin de cuentas son las que menos relación, o mejor dicho, ninguna con la problemática de la salud mental.

Creemos importante señalar esto para acercarnos un poco a toda la problemática que genera nuestro tema, consideramos, asimismo, importante hablar un poco más del congreso y de la persona que representó a la Liga. En el artículo "El Congreso de Londres" aparecido en la revista Psiquis Francisco M. Zendejas reproduce una conferencia que dió ante la Liga Mexicana de Salud Mental y la Sociedad Mexicana de amigos de Francia (31) en noviembre de 1948. En la misma, Zendejas explica los propósitos del congreso, de los que, como ya señalábamos, el más importante era la fundación de la Federación Mundial de la Salud Mental. Zendejas explica y expone algunos de los puntos que se analizaron para la creación de este organismo: "Solo puede obtenerse un rápido desarrollo de la salud mental si las diversas profesiones técnicas cooperan en tal sentido, de ahí la necesidad de un método que incluya las múltiples disciplinas intelectuales. Esto, a su vez, significa: Una mayor visión del concepto de salud mental que ya no es puramente médico en el sentido estricto del término; una nueva actividad por parte de los componentes de la profesión médica. Aunque muchos de los métodos y conceptos de la salud mental provienen del campo clínico, los médicos deben de compartir con otros profesionistas y técnicos lo que antes se consideraba de exclusiva competencia" (32).

Con esta cita se aclara en gran parte la poca relación que existía entre las profesiones encargadas de la salud mental por que parece ser que en el congreso se habló de la importancia que tenía el contemplar la salud mental desde diferentes profesiones, además, también podemos darnos cuenta de que la higiene o salud mental sólo era "exclusiva competencia" de los

médicos. Sin embargo la referencia a los distintos profesionistas no es muy clara como veremos más adelante, ya que Zendejas habla por un lado de los "arquitectos, constructores, técnicos, hacendarios, y economistas" (32) y habla también de psicólogos, educadores, médicos, psiquiatras y planificadores, profesiones que tienen muy poco que ver las unas con las otras, lo importante es como señalábamos antes, que aquí se habla por primera vez del trabajo conjunto de varios profesionales.

Cabe mencionar lo que se especificó en el congreso como buena salud mental: "en lo particular, los miembros de la Comisión preparatoria específica que consideraban a la salud mental como la condición sine qua non-- que permite el desarrollo óptimo del individuo; como la condición asimismo, que se impone una buena sociedad en cuanto a sus miembros, con lo que automáticamente asegura su propio desenvolvimiento y su sana tolerancia de-- las otras sociedades. Así, la ciudadanía mundial significa o vendrá a significar, más bien una buena sociedad en escala mundial" (33).

Esta definición es un poco ambigua porque no se determina lo que quieren-- decir con "el desarrollo óptimo del individuo" (34). es decir, no señalan las áreas en que este desarrollo debe darse.

Al tocar estos puntos del congreso es importante ver la presencia de nuestro país, y su relación con otros en cuanto a la salud mental, ya que son problemáticas muy diferentes las de uno y otro, problemáticas relacionadas con las diferentes áreas: económicas, políticas, y sociales, por ejem. (y como ya señalábamos antes) la preocupación de nuestro país en cuanto a problemas de salud mental era básicamente a problemas del orden de la salud pública, y problemas sociales "la sífilis, la prostitución, el alcoholismo, las drogas enervantes, la criminalidad, etc."(34). son reflejos de esta - problemática. A diferencia de las preocupaciones de otros países (general-

mente desarrollado) donde sus preocupaciones son generadas por causas muy diversas a las de México.

No es gratuito como todos sabemos que a partir de la segunda década la psicología tuvo un auge relativo, al enfrentarse a problemas psicológicos que había dejado la primera guerra mundial, específicamente Estados Unidos que desarrollo investigaciones para enfrentar este problema : "A menudo se ha señalado que una de las ironías de la guerra consiste en que bajo el acicate de la carnicería, el sufrimiento y la brutalidad un país consagra-- el progreso médico esa atención total que permite realizar algunos de los más significativos avances y aportes" (35). Quizá aparezca muy simple esta condición que marca las diferencias entre las problemáticas de los países, pero tratando de entender detenidamente ya no lo es "La renuencia -- tanto del público como de muchos miembros de la profesión médica, a reconocer y comprender la naturaleza de la tensión emocional y su efecto sobre la salud habían determinado una serie de ingenuos y costosos errores en el diagnóstico y el tratamiento de las neurosis que aparecen en respuestas a las tensiones del combate y de la vida en el frente. La "neurosis de guerra" concebida como respuesta específica del cuerpo al impacto físico de la explosión, pero en realidad ejemplo directo de dolencia emocional, con síntomas característicos de la ansiedad o de la histeria, costó a los pacientes meses o años de invalidez, ya los gobiernos de los países combatientes ingentes sumas en pensiones, hasta que tardamente se reconoció la naturaleza de la dolencia y su capacidad de responder al tratamiento. En general lo mismo puede decirse de muchas formas de neurosis, de ningún modo específicas de la guerra, pero que forman una parte tan considerable del total-- que se pensó en un fenómeno sin precedente; aunque en realidad ocurría simplemente que antes nunca se las había identificado en su verdadero ca-----

rácter" (36). es decir que la guerra vino a sacar a la luz no sólo problemas derivados de ella sino también hizo que se prestara más atención a lo psíquico del sujeto, con lo que se dió más importancia a la salud mental-- del mismo desde otras perspectivas que podríamos denominar como como individuales, es decir, el sujeto era víctima de muchas causas , no sólo en la guerra, sino también de la cotidianeidad que brinda cualquier medio ambiente, tal vez esto fue lo que hizo a otros países reflexionar en cuanto a su salud mental y no contemplarlo como el caso de México como un problema en donde los problemas psíquicos se contemplaban como una epidemia, o como -- cualquier otra enfermedad.

Este problema del diferente enfoque que le dan los países a su problemática psicológica se subraya para poder establecer que aún cuando se realizan congresos, estos también son reuniones donde se va exhibir "preocupación" por la salud mental.

Para fundamentar esto podemos recurrir a una cita de Zendejas: "Como-- ya dije antes, el congreso se dirigió casi la totalidad de sus esfuerzos a

la constitución de la Federación Mundial. Era inevitable que los demás problemas que atañen a la salud mental quedaran eventualmente rezagados. Entre estos, los problemas de las endemias físicas y las epidemias, de la economía y del sexo, merecieron poca atención, Lo anterior se hizo tan sensible en las sesiones que un orador sentenció que la mala nutrición aunque menos espectacular que la guerra, pueden ser más dañina que esta. Otro asistente al Congreso quiso que sus colegas atacaran el problema de la madre no matrimoniada y del estigma de la ilegitimidad. Pero su proposición no fue atendida. Tampoco se atacó el problema del prejuicio hacia las enfermedades -- mentales que dá origen a un tratamiento deficiente de las mismas en casi

todo el mundo" (37).

Queda demostrado de alguna manera que los congresos no son prácticos-- ni efectivos, sin embargo, si lo son para problemas específicos de algún país, o dicho de otra manera, existen dos tipos de problemas, los que tienen los países desarrollados y los que afectan a los países atrasados o -- subdesarrollados, precisamente en la cita anterior se hace referencia a que la desnutrición es un problema más grave que el de la guerra.

Reflexionando un poco nos daremos cuenta de que la desnutrición de los países del llamado tercer mundo a existido desde siglos atrás y aún -- cuando podríamos decir lo mismo de la guerra, ésta no ha sido tan constante como el hambre que ataca a estos últimos.

Parece ser también que aún cuando no se manejaba o trabajaba en alguna problemática en especial los países fuertes que participaron en el -- congreso quisieron e impusieron la suya. "Los médicos, psiquiatras, psicólogos, educadores y planificadores que forman la plana mayor de la salud mental en todo el mundo, están de acuerdo al definir a su ciencia como aquella que, aplicada humanitaria y socialmente, desterrará de la tierra las grandes catastrofes como la agresión colectiva, la guerra, las revoluciones, Para el técnico de la salud mental, la infelicidad humana radica y se origina en la mente de los hombres así así la guerra, así la explotación, y así, también las enfermedades mentales individuales y colectivas"(38).

La infelicidad humana de los mexicanos estaba muy lejos de deberse a una guerra o catastrofe mundial en aquel tiempo, más bien radicaba en problemas (Como ya dijimos) de salud pública, de educación y los que generan socialmente un sistema político-económico como el nuestro en aquella década.

El comentario se inserta porque no es muy válido que si en el país se habla de una problemática que al menos todos los profesionales debieron conocer se vaya a un congreso en donde se diga que la guerra era la culpable de todo y se traiga la receta como lo hizo Zendejas. Como si el hecho de acudir al congreso y escuchar lo que ahí se discutió hubiese sido útil para la -- problemática que enfrentaba el país y más directamente los enfermos mentales.

No se trata de desconocer el impacto del conflicto bélico en nuestra década, pero México tuvo en realidad muy poco que ver y aunque hubo consecuencias para el país, estas fueron muy diferentes a las de los países directamente involucrados.

Comentábamos que es en este congreso donde al parecer la problemática de la salud mental empezó a requerir de la alianza de otras profesiones. "Para erradicar tanto mal no basta la psiquiatría, la medicina legal, la psicología profunda; sino todas ellas reunidas y coordinadas con la educación, la planeación, la economía, la legislación, y todas las manifestaciones organizadas del hombre que puedan convertirse en vehículos de la reforma mental" (39).

Se hace necesario comentar también que el congreso marcó a la Liga Mexicana de Higiene Mental. Para afirmar esto existieron algunos cambios dentro de esta organización que fundamentan lo dicho: La Liga Mexicana cambió su nombre por el de Salud Mental, comenzó a ligarse con otras profesiones por ejemplo, la psicología, porque se le dió cabida a la Sociedad Mexicana de Psicología dentro de la revista fundada por la Liga para que ahí difundiera sus trabajos. Todo esto sucedió a los pocos meses de celebrado el congreso.

Consideramos pertinente asimismo hablar un poco del delegado de la Liga Mexicana de Higiene Mental ante el congreso de Londres, y de su for-

mación académica. Francisco Zendejas hasta donde pudimos investigar no obtuvo título alguno, cuando se refieren a él o se informa de su persona -- siempre se hace con "el Sr. Francisco Zendejas", pensábamos que tal vez hubiera sido médico o psiquiatra pero él mismo niega estas profesiones "(Como un individuo que no está ligado profesionalmente a la actividad médica, - puedo afirmar que el congreso fué una demostración patente de esa nueva actitud necesaria al desarrollo universal de la higiene mental)" (40).

Es importante mencionar esto porque al menos deja al descubierto la poca organización que hubo para el congreso porque no se tenían profesionistas que hubieran representado no sólo en Higiene Mental, sino en psiquiatría y en psicología, ya que el congreso versó sobre esos temas. Es importante porque después de diez años de no celebrarse congreso alguno a nivel mundial (debido a la guerra) nuestro país o mejor dicho la Liga Mexicana de Higiene Mental determinó a una sólo persona para representarnos.

Una última cita de Zendejas nos ayudara a ver su bagaje académico en cuanto a psicología se refiere; "Hace algun tiempo, no mucho tiempo, el psicoanálisis era difícil de entender y de explicar. Fue necesario que de sus principios emanaran sendas ramas científicas, como la psiquiatría, la psicoterapia, la neurocirugía, y tantas otras, para que la sociedad reconociera en los esfuerzos vitales de los primeros psicoanalistas la verdad de la ciencia. Podemos decir que la Salud Mental está hoy en el mismo estado de desarrollo que el psicoanálisis en los tiempos en que el Dr. Freud escribía sus primeros ensayos y teorías" (41). Sabemos que del psicoanálisis jamás se desprendieron "ramas científicas" como la neurocirugía, ni la psiquiatría y este error no puede pasar desapercibido ya muestra una total - falta de información alrededor del desarrollo de las profesiones encargadas de la salud mental.

Francisco Zendejas puede ser tomado como la representación de una elite preocupada por la Higiene Mental y Salud Mental que no sabe de psicología.

Ya habíamos mencionado de la unión entre la Higiene Mental y la psicología dentro de la revista Psiquis y en el número correspondiente a noviembre y diciembre de 1948, mismos en el que se anunció la inclusión de la psicología aparece un trabajo (artículo) con el título de "sueños típicos". En la sociedad Mexicana de Psicología fué leído por su presidente el Sr. Raul Gonzalez Enriquez, este interesante trabajo del distinguido psicoanalista de Buenos Aires, Dr. Angel Garma " (42). El artículo trata y explica sobre los sueños más comunes basando esta explicación en la teoría psicoanalista.

De esta información o artículo podemos deducir una cosa relevante; deja ver que los psicólogos agrupados en esa Sociedad de Psicólogos estaban muy interesados, o al menos así parece, por el psicoanálisis, esto también lo sustenta el que quien haya leído el trabajo sea el mismo presidente de la Sociedad.

Todo lo mencionado en el capítulo, desde las dos psicologías, (una de origen más filosófica o existencial y la psicología científica) el congreso, las sociedades encargadas de la higiene mental y salud mental, nos ayuda a tener una idea de la relación que prevalecía entre los mismos profesionistas de la salud mental durante la década, en donde si bien es -- cierto que no existen pugnas marcadas entre un grupo y otro, tampoco se ven las alianzas entre ellos, predominando cierta indiferencia y hay que considerar que la creación de organismos nacionales guardan relación con la creación de los internacionales después de las dos guerras mundiales. De allí se pueden entender el carácter de exposición y de asistencia política, sin proyectos en la sociedad mexicana.

3.2 IDEAS Y LITERATURA.

Finalmente es necesario hablar un poco de las ideas y de la literatura que predominaban dentro de la época. En 1950 Octavio Paz publica El Laberinto de la Soledad un ensayo que resume toda la polémica alrededor de la filosofía y psicología del y de lo mexicano. Este trabajo no surgió de los grupos que se afanaban en encontrar una respuesta a la mexicanidad. Este problema como hemos mencionado anteriormente surge con el trabajo de Samuel Ramos El perfil del hombre y la cultura en México en 1934 por lo que este año sería de donde partirían las ideas que influenciaron a muchos intelectuales y artistas (pintores y muralistas principalmente) durante la década revisada.

El grupo que se dedicó al estudio de lo mexicano fue el llamado "Hipérion" grupo que se formó después de la llegada de los filósofos e intelectuales españoles de donde José Gaos era como ya mencionamos pieza muy importante. El pintor grupo inicio leyendo a Kant; Critica de la Razón a Toynbee; Estudios de la Historia, Heidegger; Ser y Tiempo, Merleau Ponty; Fenomenología y Espíritu, Sartre; El ser y la Nada (43). Todas las obras eran traducidas por uno o varios de los integrantes del grupo, mismo que estaba integrado por Emilio Uranga, Luis Villoro, Joaquín Sánchez MacGregor, Jorge Portila, Jorge Carrión, José Moreno Villa y otros. Respecto a quién dirigía el grupo Sanchez MacGregor dice que : "El director de estudios, el maestro el que sabía más que todos era Emilio Uranga. De él aprendí mas que de Gaos, de Ramos, de Paula Alfonso y demás profesores que tuve en los años de mi formación. Al explicar a Kant, me enseñó Uranga a leer un texto filosófico. LO que hizo Leopoldo Zea fue abrimos las puertas para lanzarnos a la fama" (44). De este grupo es de donde nace la preocupación por lo mexicano especialmente cuando aparecen los volúmenes "México y lo mexicano"

publicados por la editorial Porrúa y cuando los integrantes del grupo publican por separado obras relativas al tema, por ejemplo "uno de los mas bellos trabajos de la colección la escribió el marxista Jorge Carrión, psiquiatra profesional. El pequeño volumen "Mito y Magia del Mexicano", pasa por ser un original ensayo donde abundan páginas de buena factura literaria y sagaces observaciones sobre la realidad de este país" (45). Apareció también " El amor y la amistad en el Mexicano " de Salvador Reyes Nevarez (46). Leopoldo Zea publicó " Conciencia y Posibilidad del Mexicano ".

Este grupo se encargó de plasmar con sus ideas lo que se llamó la filosofía del mexicano, el grupo desapareció hacia fines de la década de los cincuenta que es precisamente donde culmina la preocupación por el tema.

Oswaldo Diaz define así el fin del grupo "en la medida que los hiperiones fueron madurando y cobrando diferentes personalidades, se fueron también dispersando, alejándose los unos de los otros sin que nadie pudiera reagruparlos. Aumentó una rivalidad abierta entre Uranga y Portilla. Había bandos de partidarios como si hiperiones fueran toreros, no filósofos" (47).

Emilio Uranga diría muchos años después de la disolución del grupo que la filosofía del mexicano fue una filosofía muerta sin embargo podemos reconocer este periodo como el de la reflexión de los intelectuales acerca de su país y su gente, reflexión que no estaba muy alejada después de tantos periodos, de guerras, gobiernos turbulentos y que el mismo periodo pos-revolucionario e institucional hizo posible de uno u otro modo. Para tratar de reafirmar lo siguiente podemos acudir a una cita de Sara Sefchovich en su libro México; País de Ideas, País de Novelas". " El momento histórico de los años cuarenta es de "reposo reflexivo" como le llamó Paz, Es búsqueda de una filosofía propia que sirviera para "la colectiva tarea de apuntalar las bases o establecer otras nuevas" en el entendido, como afirmó Emilio

Uranga de que esa era una búsqueda de clases, pues "cuando las filosofías no son expresión de las clases en ascenso, nacen muertas". El pensamiento mexicano desde Ramos en los años treinta hasta Uranga en los cincuenta (la llamada filosofía mexicana) expresa el nacionalismo, el mismo de la novela de la revolución, del muralismo y de la música, pero a un tiempo mostrando al nuevo país que se gestaba " (48).

En la década de los cuarenta la cultura, entendida esta como la publicación y creación de centros literarios y de estudios tuvo un gran auge " En los años cuarenta, la cultura se vuelve la gran empresa con que soñaron Vasconcelos y los de su generación: 1940, transformación de la casa de España en el Colegio de México; 1941 inicio de la serie "tierra firme" en el fondo de cultura económica. 1942 fundación del seminario de Cultura Mexicana; 1942 fundación de la revista Cuadernos Americanos; 1945, creación del Premio Nacional de Artes y Ciencias; 1946, Bellas Artes se oficializa como Instituto Nacional. Las revistas están a la orden del día como muestra de la eferverencia cultural ; Taller Poético, Taller Tierra Nueva, Letras de México, El hijo Pródigo, Abside, Firmamento, Rueda, Espiga, Pan, Vertice, Suma Bibliográfica, América, Tiras de colores, Fuensanta, Prometeus,. Los autores publicaban por igual en Revista de Revistas que en el suplemento cultural del Nacional, Salvador Novo, Elias Nandino, Octavio G. Barreda, Octavio Paz, Jesus Silva Herzog, Daniel Cosío Villegas y Fernando Benitez son además de investigadores y creadores, promotores culturales de esos años ricos en reflexión" (49).

Durante esta década se escribieron 65 novelas (50) en donde las narraciones tratan sobre epopeyas de la revolución (muy pocas de análisis de la situación que acarreo el fin de la revolución) y sus consecuencias sociales

respecto al encubramiento de políticos y revolucionarios (la mayoría) y otras que se dedicaron a la descripción de los problemas indígenas y del pueblo.

La obsesión de los escritores se vuelve contra la corrupción que acarreo la revolución hecha gobierno "en la novela del título simbólico por excelencia sobre los años cuarenta, Nueva Burguesía, el doctor Azuela ya no solo ataca al régimen sino esta vez también al pueblo, a los personajes que habitan en la moderna ciudad. Más que novela, Nueva Burguesía es un conjunto de cuadros sin trama ni conflicto, sin personajes de tantos como los hay, con una serie de sucesos banales donde las gentes están marcadas por la ambición, el deseo de subir, tener, aprovechar, codearse con.. ." (51). En su libro, Sefchovich se interroga respecto a cómo es posible que una época como la que revisamos haya podido dar un novelista como José Revueltas y un poeta-ensayista como Octavio Paz, apunta ella que " La de Paz es una obra, un pensamiento de gran coherencia pero fuera de la - historia. El de Revueltas es en cambio un pensamiento profundamente histórico y político, que se quiere enfrentar al cambio e incluso criticar a quienes luchan por él a la izquierda. Una es así la visión estética de México y de la revolución y otra es la visión revolucionaria y política que cree que la lucha debe continuar. Una es escritura compleja pulida para decir el mito, el poema. Otra es escritura sencilla, hasta acartonada-se diría, para tocar fondo en los problemas humanos de un México cuya perspectiva no se da desde la burguesía" (52). Esta época ha comenzado ha cosechar todo lo que el cambio de que hemos hablado respecto a la transformación del México revolucionario en el país nuevo e industrializado pudo haber dejado a sus escritores. Así "pasando por Manuel Ayila Camacho y hasta el fin de Miguel Alemán han transcurrido los años cuarenta, Desde el--

fin de la novela y el cuento de la revolución hasta el principio del retrato del México nuevo, el México del oropel, han transcurrido los años cuarenta. Si con Calles y con Cárdenas hubo experimentación en literatura, es porque también había una búsqueda política. Con Avila Camacho y Alemán la novela esta tranquila y en ella triunfan quienes traicionan a la revolución. En efecto han triunfado los catrines en la realidad y en la literatura. El país marcha por la vía de la modernidad y atrás quedan los indígenas, los campesinos, las leyendas, los pueblos y hasta la revolución. Las obras de revueltas y Paz representan los extremos de esta transición: la traición a la revolución y su conversión en estética y palabra." (53).

Debemos poseer también una visión de los personajes que conformaban a la sociedad mexicana de ese tiempo, es decir, a la sociedad civil. Esto nos ayudaría a conocer un poco la forma y contexto en que se movía hacia el interior de un país (D.F.) una sociedad que se supone se veía afectada de una u otra manera por la "modernización", la migración del campo a la ciudad y todo lo que implicó y acarreó la década del cuarenta. Aún este tema no se revisará rigurosamente desde la óptica de la sociología, se debe tener muy en cuenta porque es la sociedad civil la que en un momento-determinado plantea demandas surgidas de problemas específicos sin pensar necesariamente que esas demandas hayan sido o no atendidas.

Para hablar de la sociedad podemos recurrir a diversas fuentes. De entre ellas hemos elegido a la literatura de la época debido a que cierto género de literatura (el realismo) esta hecha por escritores que trabajan en hechos sucedidos durante su tiempo. Tal es el caso de Mariano Azuela, quien en su última etapa de escritor se dedica a narrar la (des) composición de la sociedad mexicana. La novela Nueva Burguesia publicada en 1941 es la que nos servira de guía para conocer un poco la dinámica que se daba

en la sociedad civil.

La novela no fue escogida al azar, mucho menos el escritor. Hacia 1940, Mariano Azuela ya había publicado sus mejores libros, es uno de los escritores mexicanos que mejor dominaba la técnica realista. Desde su primera obra: Los de Abajo, Azuela critica abierta y satíricamente la descomposición que generó la revolución mexicana. A partir de ahí esa será su manera de escribir.

Señala Marta Portal (en su introducción a una de sus obras) que Azuela "fue antiporfirista primero, anticarrancista, después anticallista y anticardenista, sucesivamente. Hay siempre una lúcida desesperanza en este testigo de excepción de la historia contemporánea de México, que algunos no le han perdonado" (54).

Azuela mismo apunta que "Como escritor independiente, mi norma ha sido la verdad. MI verdad, si se quiere, pero de todos modos lo que yo he creído que es" (55). Azuela alterna su trabajo de escritor con el de médico "Mis tareas de médico recién recibido en una población de doce mil habitantes y en un tiempo en que no aparecen todavía los especialistas, me obligan a ser médico, cirujano, partero, oculista, ginecólogo, psiquiatra, etc..." (56).

Esto es importante ya aún cuando Azuela se refiere a lo mencionado arriba y esto no implica a nuestra década deja ver que él tenía trato directo con la gente, de ahí el realismo en sus obras. " Su formación y su cronología son de finales del XIX, en pleno auge del realismo. Y si al estilo de época añadimos ese contacto directo con las realidades más auténticas y cotidianas en la consulta médica, en el rancho, en la revolución en que se desenvolvió su vida, la obra realista de Azuela es un resultado coherente de experiencia y visión del mundo" (57).

Nueva Burguesía es una novela a base de muchas historias en donde lo que

que las hace confluir unas con otras es la vecindad habitada por personajes de todo tipo y en donde Azuela nos va mostrando los "valores", "penas", "alegrías" y todo lo que genera el espíritu humano. La novela habla más de personajes de clase social baja y muestra en muchas partes la forma en que este grupo aspira a conseguir posiciones sociales y económicas más altas.

A lo largo del trabajo hemos hablado de la situación económica social y política del país durante la década, así como de la ciencia de la psicología. En las citas siguientes tomadas de la novela veremos de alguna forma reflejada la inserción directa de todos estos factores dentro de la sociedad civil.

"Esta vecindad era una de las más grandes de la calzada de Nonoalco, en la cercanía de Buenavista, estación de los ferrocarriles Nacionales de México. Ocupada por obreros, choferes, ferrocarrileros, mecánicos, constaba de doce buenos departamentos sobre el patio central y cuarenta viviendas en los cuatro largos y angostos pasillos que lo cruzan"(58). La migración del campo a la ciudad es un de los factores que creemos tiene incidencia con la psicología, ya que generó un problemática muy especial, que si bien, esta no es muy clara la podemos ubicar con problemas de hacinamiento, de miseria, de escasez en pocas palabras. La migración respondía a diversos intereses y modos de acomodarse dentro de la nueva sociedad mexicana. "Las Amezcuitas no querían acordarse más de su tierra, un pueblecillo de Jalisco, muy cerca de Guadalajara, desde donde dieron un salto mortal del lavadero y de la mesa de la plancha hasta elegantes escritorios de acero de la Secretaría de Hacienda. Con la subida de ^{Coy}~~Cadenas~~ a la presidencia de la República subió naturalmente el mosquero que lo rodeaba. Entre los más gordos iba el subdelegado de Hacienda del pueblo de las Améz

quitas, muchachas famosas por bonitas, alegres, y despreocupadas. Parece que el empleado había tenido sus dares y tomares con Cuca la mayor. Ello fue que con su ascenso se las llevo a la capital con doce y ocho pesos de sueldo respectivamente. Con tanto dinero las guapas explanadoras perdieron el sentido del equilibrio" (59).

Bien podemos ubicar a estos personajes dentro de la naciente clase media, sin embargo no todos los que llegaban a la ciudad lo hacían de esa manera. "Las escamillas servían como criadas en un pueblo del Estado de México, antes de venirse a México. Mantenían a sus viejos padres y a dos hermanos. El viejo era alcohólico y padecía de reumatismo" (60).

"Benito el hermano mayor, era un holgazán que se pasaba la vida de vagabundo y era más lo que sacaba de la casa que lo que traía. El más chico sufría las consecuencias de un ataque de parálisis infantil, siendo sólo una carga para la familia. Por tanto, cuando las muchachas decidieron venirse a México, con la perspectiva de mejorar sus sueldos, nadie les puso objeciones y hasta las siguieron con regocijo" (61). Se instalaron en una sucia vecindad de atlampa, entre gente de hampa, a corta distancia de la Perla, fábrica de galletas y pastas y sopas donde encontraron trabajo" (62).

Creyendo que México era atlampa, aceptaron enseguida y de buen grado costumbres y maneras inferiores a las que habían traído del pueblo, doña Panta las aconsejaba muy satisfecha " A la tierra que fueres, hacer lo que vieres". los hombres se dieron al pulque y las muchachas al "cabaret", que, a las veces, dejaba mejores rendimientos y más prontos que la harinera. El viejo se sintió aliviado de su reumatismo y pudo concurrir a la pulquería como en sus mejores tiempos. Con mínima resistencia, pronto comenzó a ponerse como batracio, se le llenó la barriga y reventó en el

hospital. Las niñas atraparon muchas roñas y tuvieron que acudir a los dispensarios a darse una blanqueada. En cuanto Benito Husmeo la catástrofe, haciéndola de valiente, dijo:

México me cae muy gordo, me voy al norte, donde deveras se gana dinero. Naturalmente nadie lo detuvo" (63).

"Por el honor del nombre, las muchahchas lucharon por asentar su fama en el barrio. Pero ya no en Atlampa, donde habían recogido tan rápida y brutal experiencia, sino en una gran vecindad de la calzada Nonoalco, por Santa Maria de la Ribera, no muy lejos de la perla. Su radio hasta la madrugada, sus borracheras dominicales, sus amistades con chafiretes, amigos del impedido, pronto les dieron el prestigio que ambicionaban" (64).

La muerte del jefe de la casa y la ausencia de Benito hacían recaer los derechos de sucesión en el impedido. Tendría dieciseis años, pero aparentaba doce o trece. Flaco, sarmentoso, arrastraba una pierna y llevaba un brazo encogido, pegado a las costillas. Como todos los lisiados, era un abismo de odios gratuitos y resentimientos; su boca daba envidia a las verduleras. No se embriagaba porque sufría ataques epilépticos que lo mantenían semanas enteras en estado de embrutecimiento" (65).

"Pero no eran el pulque ni la radio las pasiones dominantes de las chicas, sino el automovil. Mermándole un tostón diario al jornal, se compraron a plazos un Cadillac de deshecho" (66).

"El dia menos pensado llegó Benito de Torreón: (67).

" En los libros del registro civil del pueblo estaba asentado con el nombre de Benito, pero cuando sus hermanas lo vieron tan bien vestido y lo oyeron expresarse como hablan los patrones, opinaron que su nombre de pila no era adecuado para hacer fortuna en la capital. Con razones irrecusables le demostraron que el nombre tiene una influencia decisiva en la vida

y que, por tanto, debería llamarse Cuahutémoc, así como ellas ya no se llamaban lo mismo: Panta era ahora trítola; Torcuata, Evangelina; Rosalia, Libertad, y Nicasia, Gracia. El carretero evolucionado a chofer admiró los progresos espirituales de sus hermanas y encontrando sabio y pertinente su consejo, desde luego lo aceptó" (68).

Estas citas sustentan de alguna manera lo que señalábamos en capítulos anteriores con datos y cifras. Vienen a completar por así decirlo, lo que faltaba en este cuadro, la vida y expectativas de los pobladores de un país para los que la de la ciudad de México era México, sus pueblos, eran eso, pueblos, que al parecer no los remitían a un país sino a un caserío o poblado.

"Cuando llegaron al Zocalo estaba en auge la manifestación. El pueblo metropolitano, enemigo eterno de los que están en el poder, la había bautizado al punto con el nombre de la manifestación del hambre. Era, en efecto, una exhibición vergonzosa de la miseria en que se mantiene todavía al pueblo: un desfile de doscientos mil parias en camisas y calzones rotos y mugrosos, algunos hasta sin huaraches, recorriendo las calles y avenidas principales. Como cerdos los habían acarreado de sus pueblos y ranchos en carros de ganado, amontonados hasta en los mismos techos" (69).

Esta cita hace clara referencia a la manifestación organizada por el partido en el poder durante la candidatura de Manuel Avila Camacho.

"Rictus de gran trágica y no de vulgar comedianta recitadora fue el de doña Cunde cuando Chabelón le anunció su próximo enlace con la señorita angelita.

me asesinas, Chabelón

Pero si esto ya deberías esperarlo, madre.

Eres un hijo ingrato; te desconozco, te repudio.

Madre, no eres tú sino yo el que se va a casar con ella. ¿A que viene tanto mitote?

Le faltaba al respecto por primera vez en su vida. Doña Cunde se mesó los cabellos, se levantó en la punta de los pies y repitió que ya su hijo Chabelón había muerto.

En vano éste le pidió de rodillas que perdonara su falta y juró que nunca tomaría nuevo estado sin su consentimiento. Todo era ya tarde, el mal estaba hecho.

Doña Cunde, que de muchos años adolecía de rarezas y distracciones, se tornó mas extravagante que nunca" (70).

"Las maneras extrañas de doña Cunde, sus frases incoherentes y hasta agresivas, sus absurdos caprichos, turbaron tanto a Chabelón que tuvo que llevarla con un médico. Después de un reconocimiento minucioso el facultativo lo llamó aparte y le dijo:

La cosa es seria, se trata de una parálisis general progresiva con delirio de persecución.

¿En cuantas semanas me la deja buena y cuánto me cuesta eso? El médico no se rió, porque estos profesionales están tan habituados a las estupideces de todo especie de clientes, que las pasan inadvertidas.

Respondió con sencillez.

Le conviene internarla.

¿En que sanatorio?

En asilo de alienados

Chabelón sintió que la cabeza se le llenaba de sangre y las mejillas le ardían.

Cogió bruscamente su sombrero y dijo:

¿Cuanto le debo?

Ya en el coche , despues de respirar mejor, dijo a su madre:

Nos ha estafado cinco pesos. ¿Que te parece lo que me ha dicho este este estupido médico? Que te esta volviendo loca.

Doña Cunde se puso amembrillada, abrió los ojos desmesuradamente y se dejo sacudir por un extraño temblor Pero todo fue muy rápido. Sus carrillos se tiñeron, su rostro se desplegó y estalló la carcajada.

¡tontos! Adivino lo que quieren. Sumirme en un manicomio y apoderarse de mi dinero.

Madre, ¿que estas diciendo?

Pero conmigo no pueden. Lo que es, conmigo se hila delgado.....

Mamita no me has oido bien: Fíjate. Yo digo que no eres tú sino ese médico el que está loco. LO que tu tienes es pura debilidad. Vamos pasando por la farmacia de Regina para comprarte tu tónico y quedaras buena y sana.

Doña Cunde pasaba de un periodo de exaltación a otro de sumo abatimiento. Durante uno de aquellos, un día llamó a Chabelón, se echó en sus brazos, llena de regocijo, y le dijo:

Estoy muy vieja, mejor dicho muy trabajada. Me hace falta una compañera que me atienda, que me divierta, que me cuide.

Luego se puso a llorar:

Chabelón, hijo mío, cástate con Angelita, que es un ángel bajado del cielo y nos quiere mucho. ¡Sera nuestra felicidad!" (71).

" A fines de la semana lo llamó y le dijo misteriosamente:

Ven tengo que confiarte un secreto. Vamos a donde nadie nos vea ni nos oiga. Podría costarnos la vida.

Lo condujo a un rincón sombrío de la cocina y le dijo en voz baja:

¡Me quieren asesinar!

Mamita, estas delirando. Tu no le has hecho mal a nadie; a ti todo el mundo te quiere.

¡chst!.... Por favor no hables tan recio. Me quieren matar para apoderarse de mis tesoros.

Tu corazón es mi único tesoro

¡Que tonto eres, chiquito Soy muy rica, tengo enterrado en un cántaro del barro más de un millón de pesos en puros brillantes y piedras preciosas.

Chabelón soltó la risa, acordandose de que su mamita recitaba versos hablando mucho del oro, de los diamantes y de los pajaritos del cielo.

No te rias no me d ¡oye lo que están diciendo de mí! Es doña Lola -ejes me pone de la basura.... se puso de rodillas y, abrazandole las piernas, exclamó llorando: ¡casate con Angelita para que me cuide y me defienda! ¡oye nomas qué bocas! Asi me stan insultando todo el día y la noche. Chabelón trajo otro médico, pero doña Cunde se nego hasta a recibirlo.

Asesinos! No quiero ir al manicomio. ¡Ladrones! Vienen a robarme mi dinero" (72).

"Chabelón tuvo que empeñar todos sustrajes, endrogarse con tirres meses de sueldo en la indianilla y muchos préstamos de sus amigos, para hacer un matrimonio ratonero. Su viaje de bodas a Cuernavaca duró una noche, porque inventó que le habian robado la cartera. Al regreso, en vez de tomar rumbo a la indianilla, siguieron hacia la calzada de Nonoalco a su antiguo alojamiento.

- Vamos a ver a mi mamita

Doña Cunde los recibio con efusivos besos y abrazos

- Y nuestra casa? pregunto Angelita a Chabelón en voz baja

- No más me repongo de la pérdida de la cartera para pagar el mes adelantado de renta que exigen.

Y agregó muchas tonterías, inquietándola. Pasaron una y dos semanas y Chabelón no decía una sola palabra del cambio de domicilio. Angelita quiso recordárselo, y a las primeras palabras le puso un dedo en los labios:

¡chist!.... que mi mamita no te oiga porque se muere de apuración" (73).

" Chabelón se encontro a Angelita llorando.

Me has engañado: Tu no puedes ponerme casa aunque quieras.

Doña Cunde interrumpio su cuchicheo desde su cama, en la habitación contigua:

- Chabelón, no le des mas dinero que el que me dabas a mi de diario. La acostumbras mal, la enseñas a despilfarrar: donde comen dos comen tres...

Y desde ese momento doña Cunde cambio bruscamente con ella. Procuraba no hablarle y ni mirarla siquiera. La situación de Angelita se hacía imposible quiero ir a buscar a mi madre. No puedo soportar más esta vida.

Doña Cunde corto la disputa desde la recamara inmediata.

Hijo estoy muy débil, mandame un poquito de jerez

Enseguida voy a traerlo a la esquina

No me dejes sola, Chabelón, por favor

Angelita, sin hablar, tomó un vaso y salió a la calle. Luego que se quedaron solos los dos, dijo doña Cunde:

- Tengo que avisarte algo, pero no delante de esa mujer...-se incorporo levantando sus brazos descarnados, los cabellos desmadejados sobre la frente y las mejillas:- hijo, búscame un rincón en el hospital, adonde pueda morirme tranquila, siquiera...

Esa mujer me quiere envenenar....Si, tu mujer....

- Mamita, fijate en lo que dices, sería capaz de estrangularla.

Doña Cunde envolvió su cara en la sábana y cuando Angelita vino con el jerez, se nego a tomarlo

Luego que comenzo a roncar, en voz apagada se reanudo la disputa. Pero todo era simulación de la vieja:

- De la calle vendrá quien de tu casa te echará -grito con voz estridente. Chabelón clavó en Angelita una mirada amenazadora, giró sobre sus talones y salió a su trabajo.

Cuando a la madrugada, chabelón regresó de su trabajo, se sorprendió al no encontrarla

- ¿Angelita?

- Se ha de haber largado a sus correrías. LO que has de hacer es recibirla a patadas para que no se vuelva a parar en la casa.

No hubo necesidad, porque no volvió al otro día ni ninguno

- ¡Alabados sean los dulces nombres de Jesús, María y José!

Me has devuelto la felicidad, hijo. Esa mujer me estaba dando yerba, y por eso no me quedan más que los huesos. Vamos rezándole a la virgen por el milagro que nos ha hecho.

Cuando él volvió por la tarde con una bolsa de papel llena de pasteles y chocolates, al abrir la puerta se topó con un estorbo

- ¿quien?

Doña Cunde con la lengua fuera, pendiente del aldabón de la puerta.

Se había ahorcado con su propio rebozo" (74).

" ¿Y Angelita?

Se escamo

- No se de ella

- Yo le voy a dar noticias. Hace muchos meses me la encontré vuelta loca en la estación de Buenavista. Llevaba los ojos enrojecidos e hinchados de llorar. Yo mismo le llevé su valija, la subí en el tren de Nuevo Laredo y le compré su boleto a Monterrey.

Me conto cosas muy tristes...de dar verguenza.

Chabelón removiendo sus pies como potro persogado, dijo:

- Que se cuide de mi
- ¿Tanto asi?
- Ella enveneno a mi madre.....

Reproducía con fidelidad perfecta la voz y el gesto de doña Cunde cuando recitaba versos trágicos.

- He jurado matarla el día que se me ponga enfrente" (75).

Todas estas citas de la novela nos plantean una interrogante respecto a los seres enajenados de una u otra forma. En el capítulo anterior cuando hablamos del Manicomio General, mencionabamos que gran parte de los internos llegaban ahí por alguna enfermedad avanzada como en los casos de sífilis por ejemplo, o casos de epilepsia.

La visión que nos da la literatura bien nos puede explicar en parte aquellos casos de enfermos que no tenían aparentemente síntomas de enfermedades crónicas, y que sin embargo, llegaban al Manicomio. es muy probable que personajes como doña Cunde hayan existido sin importar si ingresaban o no al Manicomio.

Si bien este apartado es en donde menos hemos hablado de la psicología y como hemos reiterado ya en otras ocasiones esto nos ayuda a una comprensión mas aproximada de la época y de la ciencia que investigamos.

NOTAS DEL CAPITULO 3

- (1) Curiel, J.L. El psicólogo. México, Porrúa, 1962. p. 253-54.
- (2) Ibidem. p. 184-87.
- (3) Ibidem. p. 186.
- (4) Ibidem. p. 187.
- (5) Ibidem. p. 186.
- (6) Ibidem. p. 199.
- (7) Ibidem. p. 205.
- (8) Robles, C. "Panorama de la psicología en México. Pasado y presente" en Revista de la Facultad de Filosofía y Letras. Nums. 45-46. 1952. p. 239-263.
- (9) Curiel, J.L. op. cit. p. 207.
- (10) Ibidem. p. 210.
- (11) Ponce, A. "La filosofía del mexicano ya no tiene sentido: Emilio Uranga" en Proceso (México, D.F.) 7 de Nov. de 1988, Num. 627. p. 48-50.
- (12) Ibidem. p. 50.
- (13) Villoro, L. "Genesis del existencialismo" en Revista de la Facultad de Filosofía y Letras. UNAM, oct-dic. 1948. Num. 36. p.242.
- (14) Nicol, E. "Psicología Científica y Situacional" en Revista de la Facultad de Filosofía y Letras. UNAM, Abr-Jun. 1945, Num. 10. p. 206.
- (15) Nicol, E. "Tiempo En Silencio" en revista Tiempo, (México, D.F.) Num. 2. Feb. de 1940. p. 134.
- (16) Nicol, E. "Psicología Científica y Situacional". Ibidem. p. 200.

- (17) Ibidem.
- (18) Ibidem.
- (19) Aviso en Psiquis. (México, D.F.), Nov-Dic. 1948. p. 459.
- (20) Sin Autor. "Noticias, Variedades, Comentarios" en Psiquis.
(México, D.F.) Abril de 1948. p. 192.
- (21) Zendejas, M.F. "La nueva Federación de la Salud Mental"
en Psiquis (México, D.F.) Sept. de 1948. p. 395.
- (22) Ibidem. p. 397-98
- (23) IBidem. p. 397.
- (24) Ibidem. p. 398.
- (25) Ibidem. p. 398.
- (26) Aviso en Psiquis (México, D.F.) Ibidem. p. 450.
- (27) Ibidem.
- (28) Ibidem.
- (29) Ibidem.
- (30) Ibidem.
- (31) Zendejas, M.F. "El congreso de Londres" en Psiquis (México,
D.F.), Nov-Dic. 1948. p. 460.
- (32) Ibidem. p. 462.
- (32a) Ibidem.
- (33) Ibidem. p. 463.
- (34) Aviso en Psiquis. Ibidem. p. 458.
- (35) Stafford, C.D. Psiquiatria Moderna. Buenos Aires, Paidós,
1968. p. 76. tomo II.
- (36) Ibidem. p. 76-77.
- (37) ZEndejas, M.F. "El congreso de Londres" en Psiquis. Ibidem.
P. 463.

- (38) Ibidem. p. 464.
- (39) Ibidem. p. 464.
- (40) Ibidem. p. 462.
- (41) Ibidem. p. 465.
- (42) González, E.R. "Sueños Tipicos" en Psiquis (México, D.F.),
Nov-Dic. 1948. p. 493.
- (43) Díaz, R.O. Los existencialistas mexicanos. México, RGS,
1982. p. 201-217.
- (44) Ibidem. p. 204.
- (45) Ibidem p. 205.
- (46) Ibidem. p. 205.
- (47) Ibidem. p. 216.
- (48) Sefchovich, S. México: País de Ideas. País de Novelas.
Mexico, Grijalbo, 1988. p. 111.
- (49) IBídem. p. 119-120.
- (50) Brushwood, S.J. México en su Novela. México, FCE, 1973.
p. 409-411.
- (51) Sefchovich, S. op. cit. p. 128.
- (52) Ibidem. p. 131.
- (53) Ibidem. p. 140.
- (54) Azuela, M. Los de Abajo. Prol. de Marta Portal, España,
Catedra, 1984. p. 22.
- (55) Ibidem. p. 15.
- (56) Ibidem. p. 13.
- (57) Ibidem. p. 16.
- (58) Azuela, M. Nueva Burguesia. México, FCE, 1941. p. 11.
- (59) Ibidem. p. 13.
- (60) Ibidem. p. 37.

- (61) Ibidem. p. 38.
- (62) Ibidem. p. 38.
- (63) Ibidem. p. 38.
- (64) Ibidem. p. 38.
- (65) Ibidem. p. 38.
- (66) Ibidem. p. 39.
- (67) Ibidem. p. 39.
- (68) Ibidem. p. 40.
- (69) Ibidem. p. 78.
- (70) Ibidem. p. 110.
- (71) Ibidem. p. 112.
- (72) Ibidem. p. 113.
- (73) Ibidem. p. 114.
- (74) Ibidem. p. 116.
- (75) Ibidem. p. 116.

CONCLUSIONES

Podemos comenzar haciendo una síntesis de los capítulos para llegar después a una reflexión o nuevas interrogantes que se desprendieron del trabajo.

En el primer capítulo se habla del tipo de filosofía que existía en el interior de la psicología: la empírica positivista y el existencialismo del que se desprende la filosofía del mexicano. Los trabajos que generalmente son empíricos hablan acerca de las pruebas psicométricas, la psicotécnica, la higiene mental, la antropología, el carácter, la educación, los juegos educativos. Teniendo, así mismo como finalidad dirigirse a la problemática de la educación. En el capítulo se da una semblanza de la cuestión educativa durante la época en donde con base a datos se estima que más del cuarenta por ciento de la población era analfabeta.

Dentro de los libros revisados encontramos trabajos encaminados hacia la técnica de la educación ayudada por la psicología y en donde se presentan los trabajos como técnicas psicopedagógicas y tests mentales.

En otros trabajos como el de Mariano Coronado en donde el autor refleja una visión maniquea y positivista alrededor de la medicina y la psicología, podemos apreciar el tipo de nivel académico y filosófico que existía en la ciencia y en donde en síntesis el autor señala -que si somos felices todo será felicidad y congruencia en nuestra vida, pero si somos personas tristes esto nos acarreará fuertes dosis de neurosis e incapacidades en la misma.

Por otro lado, en este trabajo se habla de la técnica psicoanalítica y de las técnicas conductuales como posibles remedios a males o enfermedades de tipo psicológico y aún cuando no especifica en tratamientos, consideramos mencionar esto ya que evidencia que al menos se tenía información de terapéuticas distintas a la psiquiatría.

Casi todos los trabajos tienen el mismo contexto teórico; unos hacia la educación y otros hacia la exaltación de los bienes que produce el vivir en armonía física y mental utilizando diferentes conceptos para este fin, por ejemplo, lo psicológico, lo mental, lo espiritual, el carácter y la personalidad. Los otros trabajos mencionados acerca de la filosofía de la mexicanidad se centran en el problema del ser y esencia del mexicano.

En este capítulo se menciona la poca importancia que indirectamente tuvo en esa época Ezequiel Adeodato Chávez, señalando que con su muerte finaliza una época dentro de la psicología.

En el capítulo dos se revisa la práctica y usos que tenía la psicología en México, en donde se hace una revisión social de lo económico y político, tomando en cuenta y como eje de discusión a la población quien a fin de cuentas era la que generaba las demandas de atención, sino psicológicas, si de cuestiones muy cerca de ello. Nos referimos a problemas de educación, de higiene mental etc. que eran los referentes mas cercanos a la psicología.

Así el capítulo habla de los usos que el estado le dió a la psicología principalmente en Salud y Educación, en donde no se puede pasar desapercibida la situación de la sociedad civil o población.

Una de las instituciones en donde se puede hablar de la psicología es en Salubridad y Asistencia, en donde por medio del Manicomio General (La Castañeda) se atendía a todo tipo de enfermos mentales y de otro "tipo". En este apartado dedicado al Manicomio General hacemos una revisión tanto al centro de rehabilitación, así como a los enfermos que ingresaban a él. Es interesante apreciar la importancia que tiene el Manicomio dentro de la población porque era el único nosocomio oficial de este tipo que existía

en el país durante la década así mismo se hace necesario mencionar el tipo de diagnóstico, tratamientos, dietas y actividades que se les daba a los enfermos

Es muy importante un documento de un médico psiquiatra en donde se habla de las causas de los trastornos mentales y la concepción que tienen los médicos y la población de dichos trastornos.

Debemos señalar que dentro del Manicomio existía lo que se denomina una política oficial de la institución. Una visión creada por las autoridades en donde a todas luces hacían creer que dicho nosocomio era y funcionaba lo mejor posible. Sin embargo la prensa manejaba y tenía otra imagen de la problemática del Manicomio. Asimismo la población. Estos puntos se aclaran al confrontar documentos de la institución y artículos periodísticos que circulaban dentro de la época. En síntesis al hablar del Manicomio General se trata de obtener una visión lo más completa posible de la problemática y fines de la institución.

Dentro del apartado dedicado a la educación y la psicología, hacemos patente el estado en que se encontraba la educación de la población y el poco interés económico que se brindaba al sector educativo por parte del gobierno. Empeñado en la industrialización del país a toda costa. También abordamos el tipo de relación y usos que tenía la educación con la psicología en los medios e información con que la S.E.P. formaba sus cuadros de maestros quienes debían tener un "conocimiento científico del educando". Se impartieron durante la década ciclos de conferencias sobre la educación sexual, impartido por personas que pertenecían a organismos de salud e higiene mental, en donde queda manifiesta la preocupación, y moral de la sociedad.

El capítulo tres retoma parte de lo que el primero mencionó respecto a los dos tipos de psicología que había: una más orientada hacia el existencialismo (Alemán y Frances), y la otra hacia problemas determinados en donde la demanda de la población, era en menor medida, objeto de interés. Esto queda demostrado, al menos en parte, con la revisión de las tesis elaboradas durante la época.

Una psicología que hemos etiquetado como existencial se dirigía más hacia la cultura empecinada en lo mexicano. En realidad esta psicología no tiene ningún peso académico porque únicamente fue algo así, como una moda, en la que los intelectuales para explicarse algunos fenómenos planteados por ellos mismos recurrían a la filosofía y la psicología, ya que siendo esta última la que estudiaba el "alma", debía entonces darles respuestas a sus interrogantes nacionalistas. Se hace por otro lado, una revisión y análisis a las sociedades y organismos civiles preocupados por todo lo que tuviera que ver con la salud mental, en donde ya se comenzaba a utilizar el nombre de psicología.

También podemos conocer el tipo de políticas ejercidas por estos grupos o sociedades, dando oportunidad para echar un vistazo al Congreso de Salud Mental que después de diez años de no llevarse a cabo (debido a la guerra), nos deja ver la forma en que en México se (des) organizaron para acudir a tan importante evento. Con todo esto tenemos una idea aproximada del tipo de profesionista que se interesaba por la salud mental.

Finalmente, el último apartado de ideas y literatura, nos brinda la oportunidad de acercarnos a la sociedad por medio de un análisis a la narrativa de la época, en donde la población era retratada por sus escritores.

Después de esta síntesis de los capítulos que forman todo el trabajo, se nos plantean nuevas interrogantes alrededor del tema, por ejemplo, el hecho de que no se manejara en un sólo concepto, el término psicología, sino que este se viera inundado por otros términos que tenían que ver con diferentes cosas pero siempre apuntando hacia lo mental.

Aunque hay elementos para tratar de contestar, estos no son suficientes por lo que se plantea ese nuevo problema. Otra interrogante se plantea en lo referente al modo de concebir al enfermo mental y su tratamiento durante la época, así como la idea maniquea que existía entre salud y enfermedad mental (anormalidad) y que queda en el capítulo uno y dos, donde se menciona de la armonía que debe existir entre el interior y exterior del individuo, así como la idea de que lo que necesita el enfermo es descanso, distracción, donde "la principal medicina es el aislamiento, apartarlos de la familia, trabajo, costumbres, por eso se aconseja el internamiento en sanatorios".

Es importante para poder conocer el desarrollo de la concepción de enfermedad y enfermo mental señalar porqué se concebía así al enfermo mental, como si se tratara de una enfermedad del organismo (en algunos casos era así), y la medicina siempre tratara de descubrir o de inventar en el mejor de los casos, algún remedio milagroso para atacar el "mal". Porque siempre que se habla de "males" que atacan a la salud física y mental se recurre al médico alópata generalmente, como en la antigüedad se recurría al brujo o curandero de las diversas comunidades étnicas del país (que en la actualidad ya son muy pocas) y se trata de buscar una solución u orientación para el padecimiento, es que acaso el médico al sustituir al curandero, heredó ese poder de resolver todos los problemas que aquejan al individuo -jer como en antaño.

Se habla mucho de causas "sobrenaturales" que aquejaban a los enfermos mentales, así en diversos expedientes del Manicomio General, se internaba a individuos por "embruajamiento", "mal de ojo", "bebedizos", etc., sin embargo, los médicos no dan a este tipo de causas ninguna importancia. Tal vez por la errónea creencia de que la ciencia lo explica todo y lo que no puede explicar, no es digno para que la ciencia ponga sus ojos ahí.

Estos comentarios se desprenden de lo importante que sería conocer la concepción de enfermedad mental que se ha tenido a lo largo de la historia de la población del país. Esto sería motivo para futuras investigaciones. Así como lo importante que es conocer otro tipo de terapéutica, tal vez no oficiales pero que seguramente existen.

Queda por investigar aún más información sobre la sociedad de psicología, que según los datos obtenidos se formó en 1948 y publica sus trabajos a fines de ese año en la revista Psiquis. Esto ayudaría a conocer que hacía un organismo utilizando por primera vez (tal vez) el rubro de psicología durante la época. Sería interesante ver a qué se dedicaba este grupo y los otros, porque aunque a todos les interesa la salud mental esta sociedad de psicología debía de tener algún interés por alguna teoría o práctica psicológica que tendría que ser diferente a las llevadas por otras sociedades.

El principal aporte del trabajo radica en la perspectiva que abre a quien lo lea, y en lo importante que es elaborar una historia de este tipo, en donde no se trató de decir la última palabra, dejando abierta la posibilidad para refutar ideas que se formaron en la elaboración de la tesis.

Sin embargo, y como decíamos anteriormente, más que la aceptación de ideas de si fue, o no fue así, lo que hemos historiado, queda la perspectiva que nos brinda el trabajo en su conjunto y en varios renglones de la -

psicología.

Al historiar este periodo se han aclarado y surgido algunas cosas, pero lo más importante es haber enmarcado e interpretado algunos hechos histórico-sociales que para el desarrollo de la ciencia de la psicología y su filosofía, en mucho ayudaran a llegar a conocer y aclarar el concepto y manera en que se tiene y se hace psicología en el país.

Concluyendo podemos señalar que la psicología durante esta década muestra tres momentos: El primero trata de la psicología como una ciencia más, -- ciencia totalmente nueva para el país durante el periodo revisado; El segundo momento nos muestra la historia de la enseñanza de psicología en la Universidad Autónoma de México; Finalmente el tercer y último momento de la psicología nos acerca a la problemática en donde se veía involucrada la psicología, misma que surge de la relación social que guarda esta ciencia para con la comunidad y en donde las instituciones y autoridades son las que deciden acerca del futuro y quehacer de la psicología.

Otro problema que bien puede incluirse dentro de este tercer momento, es el que se refiere a los conceptos utilizados durante la década: En términos de salud y enfermo mental. Tomando en cuenta todo lo arriba señalado, se abre un amplio campo para historiar estos objetos o momentos señalados.

Elaborar un trabajo de este tipo, rigurosamente nos conduce a mencionar los factores que determinaron infinidad de acontecimientos que transformaron a la sociedad. Sin embargo no se trata de rescatar el pasado como una mera anécdota nostálgica sino que el trabajo quiere recuperar la escasa importancia que se le ha dado hasta hoy a la historia de las ciencias particularmente de la psicología.