

9
2ej



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Pedagogía

**PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO
A LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA
Y ZOOTECNIA (GENERACION 1987-1990)**



T E S I N A

JUL. 9 1991

Que para obtener el título de **SECRETARIA DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA** **EFECTOS ESCOLARES**

S u s t e n t a :

María Elena Furber Chicas

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Í N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	
1.1 MARCO TEÓRICO	5
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
CAPÍTULO 2	
2.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	16
2.2 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.3 INDICADORES PARA EL ANÁLISIS DE DATOS	23
CAPÍTULO 3	
3.1 PRESENTACIÓN CUANTITATIVA DE LOS DATOS	35
3.2 CUADROS DE CONCENTRACIÓN DE DATOS	60
3.3 PRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS DATOS	80
3.4 OBSERVACIONES SOBRE EL INSTRUMENTO	108
3.5 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS DATOS	110
CAPÍTULO 4	
4.1 PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A LA FMVZ	124
4.2 SUGERENCIAS Y OBSERVACIONES GENERALES	127
ANEXO: CUADROS EXPLICATIVOS Y GRÁFICAS	130
BIBLIOGRAFÍA	190

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surgió como una inquietud cuando prestaba mis servicios en la Secretaría de Planeación de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, desde donde pude observar que los alumnos tenían ciertas carencias para analizar y sintetizar, así como en cuanto a sus técnicas de estudio. De esta manera se estableció un programa de apoyos para optimar su aprendizaje. Consideramos conveniente, como punto de partida hacer un diagnóstico de necesidades aplicando un cuestionario. Se pretendía hacer un seguimiento aleatorio de algunos alumnos. Mientras se sistematizaba la información obtenida se impartieron talleres sobre técnicas de estudio-aprendizaje y se prepararon pláticas y visitas informativas a la Facultad para bachilleres. El taller fue una experiencia muy rica, toda vez que los alumnos estaban muy interesados y se sentían motivados a participar entusiastamente porque al aplicarlo a su estudio diario lograban buenos resultados; no obstante lo anterior, debido a las prácticas de campo que exige la carrera se vieron precisados a interrumpir los talleres.

Pese a las dificultades ya planteadas, fuimos enfocando la presente investigación como una base útil para enriquecer el nivel de la formación académico profesional. Uno de los elementos para esta base lo constituye el diagnóstico de necesidades obtenido a través de delinear el perfil del alumno de primer ingreso a la licenciatura de medicina veterinaria y zootecnia.

Para delinear este perfil habremos de definir el propio término. Este deriva del latín PER que significa POR y FILUM que quiere decir LINEA, esta línea describe la conti-

nidad de un contorno (1).

José A. Arnaz comenta que caracterizar al alumno es la operación que nos permite prever, dentro de ciertos límites, las posibilidades de transformación del alumno que ingresará en determinado sistema de enseñanza-aprendizaje, así como las estrategias y los medios que mejor se adapten a las características, incluyendo entre éstas sus intereses y motivaciones (2).

Para poder conformar este documento revisamos algunos trabajos realizados sobre perfiles escolares y encontramos lo siguiente:

- Los perfiles universitarios configuran y caracterizan los atributos peculiares de individuos o grupos.
- La información debe ser ágil, sumaria y esquemática.
- Existen diversas posibilidades de elaboración de perfiles, por ejemplo, el perfil ideal del alumno que se refiere a las características que debe reunir el aspirante para cursar una carrera.
- El perfil real del alumno de primer ingreso que está conformado por los atributos personales y formativos lo grados en el alumno por el sistema educativo (3).

Los perfiles escolares en la UNAM surgen como una estrategia para promover la unidad en las acciones institucionales, cuyo objeto es destacar las características académico-sociales más relevantes de los alumnos sometidos al proceso de formación profesional y plantea que: Los planes de estudio de las carreras universitarias aunados al

(1) Centro de Invest. y Servs. Educativos. UNAM. "Los Perfiles Universitarios" p. 10.

(2) A. Arnaz, José. La Planeación Curricular. p. 22-23.

(3) Centro de Invest. y Servs. Educativos. UNAM. "Los Perfiles Universitarios" p. 12-13.

conocimiento de las necesidades que le son inherentes de los avances científicos y tecnológicos en que se apoyan, fundamentan el perfil académico profesional, a partir de éste, los planes de estudio especifican los conocimientos, habilidades y aptitudes que el profesionista "debe" reunir para el desempeño de sus funciones (4).

Las características más significativas que los perfiles reúnen se refieren a: la edad, la escolaridad, la situación socioeconómica, los antecedentes culturales, el estado de salud, el coeficiente intelectual, los hábitos, los intereses, los conocimientos, las aptitudes, las actitudes, etc.

El presente trabajo hace énfasis en los siguientes rasgos principales: experiencias escolares en el bachillerato, elección de la carrera, autovaloración, hábitos de estudio, uso del tiempo libre, conceptualización del MVZ, situación socioeconómica, visión social de la profesión y expectativas como futuros profesionistas.

Esta exposición se integra de la siguiente manera: se divide en cuatro capítulos; el capítulo 1 presenta el marco teórico, relativo a las teorías que fundamentan esta investigación, así como los objetivos que nos propusimos alcanzar con este estudio, el capítulo 2 plantea la metodología utilizada para el desarrollo del trabajo, incluye el instrumento aplicado y los indicadores para el análisis de datos; el capítulo 3 reúne la presentación cuantitativa de los datos, los cuadros de concentración de datos, las gráficas de resultados, observaciones sobre el instrumento y análisis descriptivo de los datos, este apartado incluye los resultados obtenidos en la investigación

(4) Calatayud A., Alejandro y Carmen Merino. "Los perfiles escolares en la UNAM" en Perfiles Educativos. #6. CISE. UNAM. p. 17.

de manera tanto cuantitativa como descriptiva, el capítulo 4 se refiere al perfil del alumno, es decir, a la caracterización general que logramos de los alumnos de primer ingreso a la licenciatura de medicina veterinaria y zootecnia, además presentamos algunas sugerencias y observaciones de carácter general.

Incluimos otro apartado como anexo constituido por los cuadros explicativos de los que por su extensión se manejaron con claves, a fin de facilitar su comprensión. Por último figuran las referencias bibliográficas de las fuentes consultadas.

CAPÍTULO I

1.1 MARCO TEÓRICO

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

1.1 MARCO TEÓRICO

Con este trabajo intentamos conocer ciertas características y rasgos específicos de los alumnos a través del análisis de su propia valoración, resaltando sobre todo algunos aspectos de su comportamiento tales como: intereses, limitaciones, aptitudes, hábitos de estudio, entre otros.

Las investigaciones sobre perfiles escolares siguen, en general los lineamientos del paradigma (5) empírico-analítico. Este paradigma considera que es posible desarrollar un conocimiento válido sobre el hombre con base en lo observable y en la división del comportamiento humano en sus elementos constitutivos, así los perfiles se basan en rasgos susceptibles de medirse en forma separada.

La investigación empírico analítica consta de 5 supuestos: es universal; los principios básicos o axiomas son abstractos, no dependen de contextos sociales o históricos; explica como funcionan las cosas; el mundo social existe como un sistema de variables; los conceptos sobre la enseñanza se disponen en sistemas de variables, se deben confirmar o refutar hipótesis sobre los fenómenos sociales observables. La operacionalización de las variables y la fiabilidad de las mediciones son importantes para delimitar el ámbito de esta teoría.

Asimismo esta teoría nos señala que el conocimiento debe ser analítico y no sintético, que al ser universal no está vinculada a un contexto específico, por lo cual la ciencia se limita a describir las relaciones entre hechos;

(5) Paradigma es un marco teórico sustantivo en el que se desarrolla la ciencia y es comúnmente aceptado como vía de investigación.

tampoco está ligada a las circunstancias en las que se formulan las generalizaciones. El objeto de sus axiomas es predecir condicionalmente el comportamiento; los enunciados científicos son independientes de los fines y valores de los individuos.

Esta teoría se considera descriptiva, aunque también posee una dimensión predictiva. Sólo se relaciona con los procedimientos cognitivos, racionales y tecnológicos (6).

Cabe aclarar que el presente trabajo se sustenta en la teoría empírico analítica en un sentido general y no de manera ortodoxa, por lo cual no se plantean hipótesis, ni se ajusta en su totalidad a sus supuestos.

Este estudio, en contraposición a ciertos supuestos básicos del paradigma empírico-analítico reconoce que su alcance se refiere a la situación específica de los estudiantes de primer ingreso a la licenciatura, describe elementos comunes a fin de hacer una generalización de la población, su medición es flexible y considera importante la valoración de los alumnos, con lo cual introduce un componente subjetivo no susceptible de control riguroso, en términos experimentales.

También sirve de pilar a esta investigación la teoría de la maleabilidad ilimitada de las motivaciones, debido a que ésta postula que: los medios infinitamente variados por los cuales una persona trata de valorizarse sólo pueden ser comprendidos en el marco de un conocimiento más profundo del sistema de valores que caracteriza a la cultura en la cual se encuentra inserto (7).

(6) Popkewitz, Thomas. Paradigma e ideología en investigación educativa. p. 69-70.

(7) Nuttin Piéron y Buytendijk. La motivación. p. 23.

Para reforzar esta teoría el autor nos dice: El hombre es un organismo que requiere alimento, afecto y categoría social, las necesidades están integradas a la concepción de sí mismo como condiciones permanentes de su vida. En cuanto son motivaciones elaboradas en forma cognitiva, las necesidades continúan existiendo y actuando sobre su conducta" (8).

Cabe agregar que el hombre tiene necesidad de forjarse una imagen del mundo y del papel que le toca desempeñar en él. Esta necesidad surge en la adolescencia, porque es aquí donde debe elegir la carrera a la que se dedicará en el futuro.

Otro aspecto importante en el que nos basamos para el trabajo que nos ocupa es la autovaloración que hacen de sí mismos los estudiantes de primer ingreso porque se encuentran en la etapa de la adolescencia donde los sujetos viven con mayor intensidad la urgencia de forjarse una imagen de sí mismos y de sus posibilidades.

La autovaloración es un sistema regulador constante de la actividad del sujeto mediante el cual se relacionan las cualidades y elementos que la integran tanto con la vida futura como con las distintas exigencias del medio hacia el sujeto (9).

De este modo el adolescente recurre al análisis de su personalidad como un medio necesario para organizar las interrelaciones y la actividad, para lograr objetivos individualmente significativos en el presente y en el porve-

(8) *Ibíd.* p. 32.

(9) González Rey, Fernando. La motivación profesional en adolesc... p. 89.

nir.

El descubrimiento de sí mismo como personalidad individual irrepetible está vinculado al descubrimiento del mundo social en el que vive.

En la multitud de posibilidades imaginarias, fantásticas o abstractas se van perfilando poco a poco algunas de las variantes más reales y aceptables entre las cuales se debe elegir. Para los jóvenes resulta importante, imposterable y difícil elegir una profesión porque desconocen las características reales de las profesiones, de las exigencias que ellas plantean a quienes las desempeñan y de sus propias posibilidades potenciales (10).

Para que este perfil del alumno de primer ingreso cumpla como tal expresará de manera clara la situación actual del alumno, destacando sus características académico-sociales más relevantes, determinará el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes con que inician su formación académica profesional, asimismo nos permitirá conocer su desarrollo académico en el nivel educativo inmediato anterior, por lo cual este trabajo puede utilizarse para retroalimentar el proceso de elaboración y/o modificación de los planes de estudio tanto del nivel medio superior como superior y en particular el de la carrera de medicina veterinaria y zootecnia.

Al delinear este perfil obtuvimos un diagnóstico de necesidades del grupo de estudiantes, a través de éste identificamos las ausencias, vacíos o diferencias entre la realidad y la aspiración o necesidades, (11) es decir, aque-

(10) Petrovski, A. Psicología evolutiva y pedagógica, pp. 201-202.

(11) Necesidad es una zona intermedia entre lo que es y lo que debe ser. Diccionario de las Ciencias de la Educación, p. 1013.

Los requerimientos que no fueron satisfechos en el ciclo educativo anterior. En este sentido es importante observar los conocimientos, actitudes, habilidades, etcétera, con que llegan los alumnos a las instituciones de educación superior.

Para efectos de esta exposición entenderemos por alumno todo sujeto que asiste a alguna institución educativa, en particular la que nos ocupa es la del nivel superior. Dichos sujetos adquieren los conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para el desempeño de una profesión durante el proceso de formación profesional. En tanto que los alumnos de primer ingreso son los individuos que las instituciones educativas, en nuestro caso, las de nivel superior, aceptaron como alumnos a fin de que inicien su formación profesional, o bien, son los egresados del bachillerato o su equivalente; no se incluyen alumnos que cursan segunda carrera, reinscritos u otros.

Al dividir el comportamiento humano en sus aspectos constitutivos para el presente estudio tomaremos como ejes de análisis los siguientes: la valoración del alumno de primer ingreso referente a sus experiencias escolares en el bachillerato, cómo fue que eligieron esta carrera, autovalueuración personal en cuanto a sí mismos y en relación con la carrera, características de sus hábitos de estudio, uso del tiempo libre, conceptualización y ubicación del MVZ, situación socioeconómica, visión social de la profesión y expectativas como futuros profesionistas.

Consideramos conveniente exponer brevemente las razones por las cuales seleccionamos los ejes antes mencionados; en primer lugar porque pensamos que nos reportarían la información requerida para este trabajo al captar cómo percibió el alumno su desarrollo académico en el ciclo anterior; si su elección de carrera fue por influencia de ter

ceros, orientada o por decisión propia; cómo se considera el sujeto a sí mismo, cuáles son las perspectivas de sus alcances, limitaciones, intereses; hábitos de estudio; distribución de su tiempo libre; qué concepto tiene de los MVZ, de su situación socioeconómica, ya que de ésta depende en cierta medida su desarrollo escolar; si cree que la profesión aporta beneficios a la sociedad y los lo gros que obtendrá en su futuro próximo.

A continuación explicaremos resumidamente cada uno de los ejes de análisis:

- Valoración del alumno de primer ingreso, referente a sus experiencias escolares en el bachillerato. Esto es rela tivo a cómo percibió su desarrollo académico y personal en el nivel anterior, si considera útiles o no los con o ci m e n t o s ad q u i r i d o s.
- Cómo fue la elección de la carrera. Si fue por inclinación y decisión propia o por influencia de familiares o amigos, si obtuvo información previa sobre la profesión, cómo la consiguió, si recibió orientación vocacional, dónde y cómo fue, si ésta fue la que lo ayudó a inclinarse por la carrera.
- Autovaloración en cuanto a sí mismo. Consideración posi t i v a o neg ati v a que hace el sujeto de sí mismo mediante un proceso de asimilación y reflexión.
- Autovaloración con relación a la carrera. Valoración o apreciación que hace el sujeto de sus habilidades, destrezas, actitudes, intereses y limitaciones que le permitirán o no el desarrollo de su preparación profesional.

- Características de sus hábitos de estudio. Conjunto de rasgos propios y diferenciadores de cada individuo en cuanto a los mecanismos o procesos que acostumbra utilizar para captar los conocimientos.
- Uso del tiempo libre. Si invierte su tiempo libre en actividades relacionadas con la carrera, en cuáles, de qué tipo, o si lo aplica a la diversión, trabajo u otras actividades o estudios.
- Conceptualización y ubicación del MVZ. Atributos que consideran los alumnos que poseen los MVZ, cómo catalogan a los MVZ y si conocen el campo laboral que les corresponde.
- Situación socioeconómica. Este aspecto determina sus necesidades y recursos disponibles, porque existe una correlación positiva entre el nivel socioeconómico del individuo y sus posibilidades, su facilidad de acceso al sistema escolar, así como a los materiales y al éxito de su permanencia en la escuela.
- Visión social de la profesión. Hasta qué punto considera útil para su sociedad esta profesión, si visualiza los requerimientos del país y si está dispuesto a satisfacerlos una vez que adquiera las herramientas indispensables en su formación.
- Expectativas como futuros profesionistas. En relación a los logros que espera alcanzar a mediano plazo al concluir su carrera profesional, en qué institución o práctica profesional se imagina, qué actividad(es) desarrollará, a qué campo laboral ingresará.

Ahora veremos cada eje con sus indicadores según las teorías antes enunciadas:

- Valoración del alumno de primer ingreso en relación con sus experiencias escolares en el bachillerato

Escuela de procedencia

Duración del bachillerato

Causas de la interrupción

Qué le pareció el bachillerato

Materias con problema

Causas de las materias con problema

Satisfacción obtenida con el bachillerato

- Cómo fue la elección de la carrera

Elección de la carrera

Recibió orientación vocacional

Dónde recibió orientación vocacional

Cómo fue la orientación vocacional

Conoce el plan de estudios

Búsqueda de orientación vocacional

- Autovaloración en cuanto a sí mismos

Tiene aptitudes

Especifica sus aptitudes

Actitudes valiosas

- Autovaloración con relación a la carrera

Intereses

Limitaciones

- Características de sus hábitos de estudio

Hábitos de estudio

Concepto de hábitos de estudio

Técnicas de estudio

Diferenciación entre técnicas y hábitos de estudio

- Uso del tiempo libre

Actividades en el tiempo libre relacionadas con la carrera

Le interesa la lectura

Tipo de lectura

Afición por la radio

Tipos de programas o estaciones radiofónicas

Gusto por la televisión

Tipos de programas televisivos

Lectura de periódicos o revistas

Otras actividades en el tiempo libre

- Conceptualización y ubicación del MVZ

Cualidades del MVZ

Actividades del MVZ

- Situación socioeconómica

Situación socioeconómica

Trabaja

Dónde trabaja

Condiciones de trabajo

Ingreso o disposición mensual

- Visión social de la profesión

Situación del país

Qué problemas traerá la situación

Oportunidad de empleo

- Expectativas como futuros profesionistas

Trabajaré en
Trabajaré para
Actividades que desempeñaré
Logros alcanzados

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Conocer el nivel académico que poseen los alumnos de primer ingreso a licenciatura a fin de considerarlo como punto de partida para el nuevo ciclo escolar.
- Detectar las necesidades, vacíos o falta de conocimientos básicos que traen los alumnos al iniciar su formación profesional con el propósito de ofrecerles apoyos que sirvan para optimar el proceso de su enseñanza.
- Conocer el nivel socioeconómico de los alumnos, mismo que determina su bagaje cultural, el cual puede incidir en su permanencia en la facultad, para proporcionarles orientación en caso de que la requieran.
- Conocer los hábitos y técnicas de estudio de los alumnos, a efecto de darles apoyos que coadyuven a enriquecer su formación profesional.
- Contar con un elemento que contribuya a la retroalimentación de los planes de estudio.
- Destacar las características académico-sociales más relevantes de los alumnos que inician el proceso de su formación profesional.

CAPÍTULO 2

2.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.2 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

2.3 INDICADORES PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

Si bien es posible utilizar diversos instrumentos para captar la información requerida, en este caso elegimos el cuestionario por varias razones: la muestra a la que se aplicó, el tipo de preguntas abiertas y amplias, la finalidad de lograr respuestas tan extensas o tan concretas como los alumnos desearan expresarlas.

El instrumento se diseñó en base al trabajo de Calatayud A. Alejandro y Carmen Merino (12) en el cual marcan variables e indicadores que nos permiten delinear los perfiles escolares.

Se diseñaron preguntas abiertas para darle mayor confianza a los encuestados, con el objeto de hacer menos denso o tedioso el instrumento para los alumnos y con la intención de obtener la mayor información posible, útil para nuestro objetivo.

El cuestionario se piloteó previamente al azar en una muestra representativa de aproximadamente el 15% de la población total, se analizaron y clasificaron las respuestas de acuerdo a las categorías de análisis establecidas y observamos que el instrumento nos reportaba la información que buscábamos. Por lo tanto, posteriormente se aplicó a 291 alumnos que constituían el 95% del total de alumnos de primer ingreso.

Las respuestas obtenidas se analizaron y clasificaron de

12 CISE, UNAM. "Los Perfiles Escolares en la UNAM" en Perfiles Educativos, p. 22.

acuerdo con las categorías de análisis e indicadores establecidos anteriormente, por el procedimiento de análisis estadístico, el cual sirve para manejar la información cuantitativa y hacer que tenga sentido. Este procedimiento permite describir y resumir las observaciones, ayuda a determinar la confiabilidad de la inferencia en cuanto a que los fenómenos observados en la muestra ocurrirán en la población total. Se vaciaron los resultados manualmente en hojas tabulares. Posteriormente con el apoyo de una persona de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia se elaboró un programa de cómputo empleando el paquete estadístico SPSS en PC. Para sistematizar los datos se capturó la información en una base de datos haciendo uso de D'Base III Plus. Para los cuadros y gráficas de resultados se utilizó el paquete Lotus 1, 2, 3.

Después se imprimió el reporte que nos arrojó la computadora, se revisó minuciosamente a efecto de que la sumatoria de las frecuencias nos diera el 100% para tener la seguridad de que cuadrara perfectamente; como se detectó error, se procedió a revisar la base de datos en su conjunto hasta precisar dónde se localizaba la falla, una vez que el mencionado reporte quedó corregido se procedió nuevamente a imprimirlo, luego agrupamos los datos en cuadros y se alimentó otra vez la computadora con ellos recurriendo al paquete Lotus 1, 2, 3 para obtener los cuadros y las gráficas.

El paso siguiente fue hacer el análisis de los resultados alcanzados para continuar con la elaboración de las conclusiones.

.2.2 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO

Noviembre de 1986

A LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO :

Estamos interesados en conocer las necesidades y los problemas que pueden influir en el desempeño escolar de los estudiantes que ingresan a la carrera, queremos abordar la investigación de las condiciones sociales y académicas con las que ingresan, desde una perspectiva diferente a la acostumbrada en la que se te pide llenar cuestionarios con respuestas muy concretas que a veces solo requieren marcar una - X - en determinados espacios. Más que contar y sumar tus respuestas nos interesa analizar lo que dices y cómo lo dices, al referirte a tu futuro como estudiante y profesionalista. Por las anteriores razones te suplicamos responder con toda honestidad a las cuestiones que se te proporcionan más adelante; aunque cada tema contiene indicaciones para facilitarte la respuesta, sienta la libertad de expresarte con amplitud en cada uno de los temas que se te solicitan.

Agradecemos tu colaboración en esta investigación, tus experiencias y opiniones serán tomadas en cuenta en el establecimiento de medidas de apoyo académico a los estudiantes de la Facultad.

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos.

NOMBRE _____
 GRUPO _____ EDAD _____ SEXO _____
 ESCUELA DE DONDE PROVIENE _____

1. ANTECEDENTES ESCOLARES INMEDIATOS :

En el espacio que sigue relata tu experiencia escolar en el bachillerato. (En cuánto tiempo lo cursaste; si lo interrumpiste y porqué razones; que dificultades o problemas tuviste al cursarlo, cuáles fueron las dos materias preferidas y porqué; cuáles fueron las satisfacciones más grandes que te proporcionó, que aportación dio este período escolar a tu desarrollo personal.

2. MOTIVOS DE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA INDICACIONES :

Relata desde cuando recuerdas haberte inclinado por esta carrera y cómo fue que te decidiste a cursarla. (Qué o quiénes influyeron en esa elección; qué hiciste para conocerla o informarte de ella; si recibiste orientación vocacional, en qué consistió y quién te la proporcionó).

3. AUTOVALORACIÓN :

Indicaciones: Menciona qué aptitudes, cualidades, intereses y valores crees poseer que sean adecuados para cursar esta carrera y ejercerla en el futuro y qué aspectos de tu personalidad podrían significar limitaciones para estudiarla.

4. HÁBITOS DE ESTUDIO :

Indicaciones: Menciona si crees poseer buenos o malos hábitos de estudio y en qué te basas para afirmarlo. (Cuánto tiempo dedicas al estudio en la semana, dónde estudias, con qué frecuencia acostumbras ir a las bibliotecas, estudias para preparar o repasar las clases, sólo para exámenes...)

5. MANEJO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO :

Indicaciones: Refiere con detalle cómo estudias. (Memorizas, tratas de comprender y relacionar los temas, cómo tomas apuntes o haces resúmenes de lecturas, si estudias solo o con amigos qué ventajas o desventajas encuentras).

6. TIEMPO LIBRE, INCLINACIONES PROFESIONALES :

Indicaciones: Relata si en tu tiempo libre realizas actividades relacionadas con tus intereses profesionales (tipo de lecturas favoritas, tipo de programas de radio o T.V. que prefieres, otras actividades realizadas en grupo).

7. IMAGEN DE LA PROFESIÓN Y DEL CAMPO DE TRABAJO :

Indicaciones: Refiere la imagen que tienes de un profesionalista de esta carrera, de su posición, de las actividades que realiza y dónde las desarrolla.

8. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA :

Indicaciones: Considera cual es tu actual situación económica relacionándola con los estudios, (de quién dependes económicamente, con qué margen de amplitud crees que puedes disponer de recursos para solventar los gastos de la carrera, qué ideas tienes de su costo y cuánto dinero dispones a la semana para tus gastos escolares). Si trabajas explica en dónde, qué actividades desempeñas, cuánto ganas y en qué empleas tu sueldo.

9. INTENCIONES PROFESIONALES Y METAS EN LA VIDA :

Indicaciones: Imagina que han pasado seis años, estas en 1992. (Relata como imaginas la situación del país y cuál es tu posición: en dónde estás, en qué y dónde trabajas, que has logrado a estas fechas, qué proyectos hacer en el futuro).

10. Finalmente expresa tu opinión sobre este cuestionario y menciona si te gustaría colaborar en esta investigación permitiendo ser entrevistado posteriormente y en diferentes momentos de tu carrera. (Queremos hacer el seguimiento del desarrollo personal y escolar de algunos estudiantes y brindarles orientación individual).

2.3 INDICADORES PARA EL ANÁLISIS DE LOS CUESTIONARIOS SOBRE
 "PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A LA F.M.V.Z."

- | | |
|-----------|---|
| INDICADOR | 1. Número progresivo |
| | 2. Nombre de los alumnos |
| | 3. Grupo asignado |
| INDICADOR | 4. Sexo: |
| | - Masculino |
| | - Femenino |
| INDICADOR | 5. Edad |
| INDICADOR | 6. Escuela de procedencia: |
| | - Preparatorias |
| | - Colegio de Ciencias y Humanidades |
| | - Bachilleres, S.E.P., I.P.N. |
| | - Técnicas |
| | - Particulares |
| | - Provincia |
| | - Populares |
| | - Otras |
| INDICADOR | 7. Duración del bachillerato: |
| | - 3 años |
| | - 4 años |
| | - Más de 4 años |
| | - No específica |
| | - 2 años |
| INDICADOR | 8. Causas de la interrupción: |
| | - Enfermedad |
| | - Trabajo |
| | - Dificultad con una o varias materias |
| | - Distracciones, diversiones |
| | - Malos maestros |
| | - Otras (económicas, familiares, otros <u>es</u>
tudios, etc.) |

- No dice
- INDICADOR 9. ¿Qué le pareció el bachillerato?:
- Fácil
 - Difícil
 - Muy interesante
 - Poco interesante
 - No dice
 - Crítica a la Institución o Profesores
- INDICADOR 10. Materias con problema:
- Una
 - Ninguna
 - Historia y Ciencias Sociales
 - Física
 - Matemáticas
 - Varias
 - Química
 - No dice
- INDICADOR 11. Causas de materias problema:
- Falta de asistencia propia
 - Falta de asistencia de profesores
 - No dice
 - Otras
- INDICADOR 12. Satisfacción obtenida con el bachillerato:
- Conocimientos adquiridos
 - Ampliación cultural
 - Capaz de salir adelante
 - Mejorar aptitudes
 - Poder ingresar a la licenciatura
 - Contribuyó a madurar emocionalmente
 - Contribuyó a madurar académicamente
 - Relaciones sociales
 - Otras
 - No dice

- INDICADOR 13. Elección de la carrera:
- Deseaba estudiar otra carrera
 - Porque no hubo cupo en otra
 - No tenía idea clara de la carrera
 - No tenía seguridad de querer esta carrera
 - Desde la primaria o pequeño
 - Desde la secundaria
 - Desde la preparatoria
 - Fue decisión propia
 - No lo menciona
 - Por influencia de otra persona
 - Otras
- INDICADOR 14. ¿Recibió orientación vocacional?
- Si
 - No
 - No dice
 - Había en el plantel, pero no acudió
- INDICADOR 15. ¿Dónde recibió orientación vocacional?
- Secundaria
 - Preparatoria
 - Otros
 - No dice
- INDICADOR 16. ¿Cómo fue la orientación vocacional?
- Amplia
 - Deficiente
 - Otras
 - No lo menciona
- INDICADOR 17. ¿Conoce el plan de estudios?
- Si
 - No
 - No lo menciona
- INDICADOR 18. Búsqueda de orientación vocacional
- Acudió a la facultad
 - Acudió a algún Médico Veterinario Zootecnista

- Se informó dónde presta sus servicios
 - Se informó de las condiciones de trabajo
 - Se informó de las oportunidades de empleo
 - Se informó con familiares y/o amigos
 - Se informó por otros medios
 - No tuvo necesidad
 - No lo menciona
 - Tiene o tuvo relación con el campo profesional
- INDICADOR 19. ¿Tiene aptitudes?
- Si
 - No
 - No dice
- INDICADOR 20. ¿Especifica sus aptitudes?
- Si
 - No
 - Especifica mal
- INDICADOR 21. Actitudes valiosas:
- Se reconoce como persona responsable
 - Se reconoce como persona empeñosa (tiene voluntad)
 - Se reconoce como persona adaptable
 - Otra
 - No lo menciona
- INDICADOR 22. Intereses:
- Superación
 - Protección de animales
 - Producción
 - Investigación
 - Vivir en provincia
 - Otros (económicos o por el país)
 - No específica
 - Por el trabajo de campo
 - Científicos
 - Área biológica

- INDICADOR 23. Limitaciones:
- Gusto por el estudio
 - Económicas
 - Tiempo
 - No lo menciona
 - Falta de conocimientos básicos
 - Apatía y flojera
 - Ninguna
 - Otras
- INDICADOR 24. Hábitos de estudio:
- Considera poseer buenos hábitos
 - Considera poseer malos hábitos
 - Considera poseer regulares hábitos
 - No se refiere a esto
- INDICADOR 25. Concepto de hábitos de estudio:
- Asistir regularmente a clases
 - Estudiar regularmente para clases
 - Estudiar con anticipación para exámenes
 - Organizar su tiempo para estudiar
 - Dedicar 'X' hrs. diarias al estudio
 - Dar mayor importancia a materias que le gustan
 - Dar mayor importancia a materias difíciles
 - Asiste a bibliotecas esporádicamente
 - Asiste a bibliotecas regularmente
 - Estudia solo
 - Estudia en grupo
 - Sólo estudia para exámenes, copia
- INDICADOR 26. Técnicas de estudio:
- Memoriza
 - Trata de comprender, razonar y relacionar
 - Toma apuntes en clase
 - Lee y subraya sus apuntes
 - Acostumbra leer los textos recomendados

- Hace resúmenes de los textos o cuadros sinópticos
 - Extrae sus dudas para consultarlas
 - Otras
 - No respondió
- INDICADOR 27. ¿Diferencia entre técnicas y hábitos?
- Sí
 - No
- INDICADOR 28. Actividades en el tiempo libre relacionadas con la carrera:
- Ayuda a algún profesional
 - Asisto a alguna institución
 - Asiste a grupo(s) o asociación(es)
 - Atiende animales en su casa
 - No se refiere a esto
 - No realiza
 - Otras
- INDICADOR 29. ¿Le interesa la lectura?
- Sí
 - No
 - No lo menciona
- INDICADOR 30. Tipo de lectura:
- Ciencia e Historia Universal
 - Ciencia ficción
 - Científica
 - Otros
 - No específica
 - Relacionada con los estudios
- INDICADOR 31. Afición por la radio:
- Sí
 - No
 - No lo menciona
- INDICADOR 32. Tipos de programas o estaciones radiofónicas:
- Musicales

- Culturales
 - Diversos
 - No lo menciona
- INDICADOR 33. Gusto por la televisión:
- Si
 - No
 - No lo menciona
- INDICADOR 34. Tipos de programas televisivos:
- Educativos
 - Musicales
 - Deportivos
 - Diversos
 - No lo menciona
 - Informativos
- INDICADOR 35. Lectura de periódicos o revistas:
- Si
 - No
 - No lo menciona
- INDICADOR 36. Otras actividades en el tiempo libre:
- Reuniones con amigos
 - Deportes
 - Actividades o tareas en el hogar
 - Otros estudios
 - Otras
 - No lo menciona
 - Crianza o cuidado de sus animales
- INDICADOR 37. Cualidades del MVZ:
- Si
 - No
 - Crítica al MVZ
 - Defensa de los MVZ
- INDICADOR 38. Actividades del MVZ:
- Producción
 - Investigación
 - Prevención y curación

- Múltiples
 - No se refiere a esto
 - Atención de perros y gatos
- INDICADOR 39. Lugar o áreas de trabajo:
- Campo
 - Ciudad
 - Zoológicos y rastros
 - Industrias
 - Clínicas
 - Laboratorios
 - Instituciones públicas
 - Instituciones privadas
 - Por su cuenta
 - No lo menciona
 - Varios
- INDICADOR 40. Depende de:
- Su padre
 - Su madre
 - Otros
 - Familiares
 - Es independiente
 - No dice
- INDICADOR 41. Situación socioeconómica:
- Excelente
 - Buena
 - Regular
 - Mala o difícil, pero le permite estudiar
 - Precaria (límite sus posibilidades de estudio)
 - Otras
 - No lo menciona
- INDICADOR 42. ¿Trabaja?
- Si
 - No
 - No lo menciona

- INDICADOR 43. ¿Dónde trabaja?
- Una institución pública
 - Una institución privada
 - Negocio familiar
 - Hace pequeños trabajos por su cuenta
 - No específica
 - Otras
- INDICADOR 44. Condiciones de trabajo:
- Se refiere al turno de trabajo
 - Se refiere al horario
 - Se refiere al sueldo que percibe
 - Trabaja esporádicamente
 - No lo menciona
- INDICADOR 45. Ingreso o disposición mensual:
- Menos de \$ 50,000.00
 - \$ 50,001.00 a \$ 100,000.00
 - \$ 100,001.00 a \$ 150,000.00
 - Más de \$ 150,000.00
 - No específica
 - Suficiente
 - Insuficiente
- INDICADOR 46. ¿Tiene idea del costo de la carrera?
- Cara
 - Regular
 - Lo desconoce
 - No lo menciona
- INDICADOR 47. Situación del país:
- Cada vez es peor
 - Continúa como ahora
 - Ha mejorado
 - No se refiere a este aspecto
 - Otras
- INDICADOR 48. ¿Qué problemas traerá la situación del país?
- Sobrepoblación
 - Pobreza

- Demanda de alimentación
 - Descontento popular
 - Otras
 - No se refiere a esto
- INDICADOR 49. Oportunidad de empleo:
- Limitadas o pocas
 - Regulares
 - Suficientes
 - No se refiere a esto
- INDICADOR 50. Trabaja en:
- D. F.
 - En provincia, rancho o campo
 - No lo menciona
 - Otras
- INDICADOR 51. Trabaja para:
- Una institución pública
 - Por su cuenta
 - Con un grupo de profesionales
 - Otras
 - No lo menciona
 - Empresas
 - No tiene idea
- INDICADOR 52. ¿Qué actividades desempeñará?
- Atención de animales
 - Conservación y crianza de especies
 - Producción
 - Seguir estudiando
 - Docencia
 - Investigación
 - No lo menciona
 - Otras
- INDICADOR 53. Logros alcanzados:
- Recibirme
 - Superarme
 - Producir
 - Investigar

- No lo menciona
 - Otras
 - Tener un negocio propio
 - Hacer dinero
- INDICADOR 54. Opiniones sobre el cuestionario:
- Bueno
 - Malo
 - Interesante
 - La escuela debe conocer nuestra situación
 - Otras
 - No lo menciona
 - Sugiere
- INDICADOR 55. ¿Acepta colaborar en la investigación?
- Está dispuesto a ser entrevistado
 - No desea ser entrevistado
 - No lo menciona
 - Condicional
- INDICADOR 56. Ortografía:
- Buena
 - Regular
 - Mala
 - Requiere apoyo
- INDICADOR 57. Redacción:
- Excelente
 - Buena
 - Regular, desestructurada, pero legible
 - Populachera
 - Mala
- INDICADOR 58. Visión social de la profesión:
- Sirve al hombre
 - Sirve a la sociedad o a la comunidad
 - Es necesaria al país
 - Específica porque es necesaria al país

- No tiene visión social
- Visión individualista de la profesión

CAPÍTULO 3

- 3.1 PRESENTACIÓN CUANTITATIVA DE LOS DATOS
- 3.2 CUADROS DE CONCENTRACIÓN DE DATOS
- 3.3 PRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS DATOS
- 3.4 OBSERVACIONES SOBRE EL INSTRUMENTO
- 3.5 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS DATOS

CAPÍTULO 3

3.1 PRESENTACIÓN CUANTITATIVA DE LOS DATOS

A continuación presentamos los resultados obtenidos, donde se puede observar la frecuencia y el porcentaje de cada respuesta, agrupados por cada indicador, marcamos con una línea las mayores frecuencias para que se visualicen con mayor facilidad.

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A I.F. M. V. Z.

INDICADOR:4	SEXO	FREC.	%
	MASCULINO	196.0	67.35
	FEMENINO	95.0	32.65
	TOTAL	291.0	100.0

INDICADOR:5	EDAD	FREC.	%
	17	14.0	4.8
	18	62.0	21.3
	<u>19</u>	<u>64.0</u>	<u>22.0</u>
	20	54.0	18.6
	21	38.0	13.1
	22	19.0	6.5
	23	14.0	4.8
	24	7.0	2.4
	25	3.0	1.0
	26	6.0	2.1
	27	2.0	0.7
	29	1.0	0.3
	30	3.0	1.0
	33	1.0	0.3
	34	1.0	0.3
	36	1.0	0.3
	41	1.0	0.3
	TOTAL	291	100.0

INDICADOR:6	ESCUELA DE PROCEDENCIA	FREC.	%
	PREPARATORIAS	71.0	24.4
	<u>C.C.M.</u>	<u>136.0</u>	<u>46.7</u>
	BACH-SEP-IPM	11.0	3.8
	TECNICAS	5.0	1.7
	PARTICULARES	42.0	14.4
	PROVINCIA	12.0	4.1
	POPULARES	10.0	3.4
	OTRAS	4.0	1.4
	TOTAL	291.0	100.0

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A I. F. M. V. Z.

INDICADOR:7 DURACIÓN DEL BACHILLERATO

AÑOS	FREC.	%
2	2.0	0.69
<u>3</u>	<u>144.0</u>	<u>45.44</u>
4	79.0	27.15
MÁS DE 4	41.0	14.09
NO ESPECÍFICO	25.0	8.59
T O T A L	291.0	100.0

INDICADOR:8 CAUSAS DE INTERRUCCIÓN

CAUSAS	FREC.	%
A	2.0	0.7
B	13.0	4.5
C	54.0	18.6
D	5.0	1.7
E	6.0	2.1
F	26.0	9.6
<u>G</u>	<u>159.0</u>	<u>54.6</u>
AB	1.0	0.3
AE	1.0	0.3
AF	2.0	0.7
BC	6.0	2.1
BE	2.0	0.7
BF	2.0	0.7
CD	5.0	1.7
CE	4.0	1.4
EF	1.0	0.3
T O T A L	291.0	100.0

INDICADOR:9 QUÉ LE PARECIÓ EL BACHILLERATO

OPINION	FREC.	%
A	19.0	6.5
B	33.0	11.3
<u>C</u>	<u>105.0</u>	<u>35.4</u>
D	2.0	0.7
E	87.0	29.9
F	25.0	8.6
AC	2.0	0.7
BF	2.0	0.7
CF	16.0	5.5
DF	2.0	0.7

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER IMPRESO A: F. N. V. I.

INDICADOR:10 MATERIAS CON PROBLEMA

MATERIAS	FREC.	%
NINGUNA	29.0	9.97
<u>NINGUNA</u>	<u>102.0</u>	<u>34.0%</u>
HIST-CO	5.0	1.72
FISICA	4.0	1.37
MATEMATICAS	24.0	8.25
QUIMICA	24.0	8.25
FISICA Y MATEMATICAS	5.0	1.72
MATEMATICAS Y QUIMICA	7.0	2.41
FISICA Y QUIMICA	1.0	0.34
VARIAS Y MATEMATICAS	1	0.34
VARIAS	19.0	6.53
NO DICE	70.0	24.05
T O T A L	291.0	100.0

INDICADOR:11 CAUSAS DE LA MATERIA PROBLEMA

CAUSAS	FREC.	%
A	13.0	4.5
B	14.0	4.8
<u>C</u>	<u>219.0</u>	<u>75.7</u>
D	41.0	14.1
AD	2.0	0.7
BD	2.0	0.7
T O T A L	291.0	100.0

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A.F. N. Y. I.

INDICADOR:12 SATISFACCIÓN OBTENIDA EN EL BACHILLERATO

OPINION	FREC.	%
A	28.0	9.6
B	3.0	1.0
C	22.0	7.6
D	5.0	1.7
E	7.0	2.4
F	32.0	11.0
G	8.0	2.7
H	6.0	2.1
I	15.0	5.2
<u>J</u>	<u>45.0</u>	<u>15.5</u>
AB	1.0	0.3
AC	6.0	2.1
AD	1.0	0.3
AE	3.0	1.0
AF	12.0	4.1
AG	2.0	0.7
AH	11.0	3.8
AI	1.0	0.3
BF	3.0	1.0
BH	1.0	0.3
BI	2.0	0.7
BC	1.0	0.3
CD	1.0	0.3
CE	4.0	1.4
CF	8.0	2.7
CG	2.0	0.7
CH	6.0	2.1
CI	5.0	1.7
DF	2.0	0.7
DG	2.0	0.7
EF	2.0	0.7
FG	22.0	7.6
FH	7.0	2.4
FI	3.0	1.0
GH	5.0	1.7
GI	4.0	1.4
HI	3.0	1.0
TOTAL	291.0	100.0

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A: F. M. V. Z.

INDICADOR: 13 ELECCIÓN DE LA CARRERA

OPINION	FREC.	%
A	10.0	3.4
B	1.0	0.3
C	3.0	1.0
D	1.0	0.3
<u>E</u>	<u>87.0</u>	<u>28.9</u>
F	31.0	10.7
G	44.0	15.1
H	13.0	4.5
I	7.0	2.4
J	6.0	2.1
K	2.0	0.7
AE	2.0	0.7
AG	7.0	2.4
AM	6.0	2.1
CD	1.0	0.3
DM	3.0	1.0
EG	1.0	0.3
EH	23.0	7.9
FH	7.0	2.4
GC	1.0	0.3
GH	10.0	3.4
JE	8.0	2.7
JF	4.0	1.4
JG	2.0	0.7
JH	2.0	0.7
EK	3.0	1.0
FK	1.0	0.3
ABH	3.0	1.0
AGH	2.0	0.7
T O T A L	291.0	100.0

INDICADOR: 14 RECIBIÓ ORIENTACIÓN VOCACIONAL

RESPUESTAS	FREC.	%
<u>SI</u>	<u>105.0</u>	<u>36.1</u>
NO	77.0	26.5
NO DICE	101.0	34.7
NO ACUDIÓ	8.0	2.7
T O T A L	291.0	100.0

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO AIF. H. Y. I.

INDICADOR:15 DONDE RECIBIÓ ORIENTACIÓN VOCACIONAL

RESPUESTAS	FREC.	%
SECUNDARIA	1.0	0.3
PREPARATORIA	76.0	26.1
SECUNDARIA Y PREPA.	2.0	0.7
PREPARATORIA Y OTROS	5.0	1.7
OTROS	66.0	22.7
<u>NO DICE</u>	<u>141.0</u>	<u>48.5</u>
T O T A L	291.0	100.0

INDICADOR:16 CÓMO FUE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

DESCRIPCION	FREC.	%
AMPLIA	55.0	18.9
DEFICIENTE	33.0	11.3
OTRAS	10.0	3.4
<u>NO LO MENCIONA</u>	<u>193.0</u>	<u>66.3</u>
T O T A L	291.0	100.0

INDICADOR:17 CONOCE EL PLAN DE ESTUDIOS

RESPUESTA	FREC.	%
SI	61.0	21.0
NO	2.0	0.7
<u>NO LO MENCIONA</u>	<u>228.0</u>	<u>78.4</u>
T O T A L	291.0	100.0

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A: F. M. V. I.

INDICADOR:18 BÚSQUEDA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

RESPUESTA	FREC.	%
A	11.0	3.8
B	3.0	1.0
C	3.0	1.0
D	2.0	0.7
E	43.0	14.8
<u>F</u>	<u>61.0</u>	<u>21.0</u>
G	17.0	5.6
H	59.0	20.3
I	32.0	11.0
J	0.0	0.0
AB	3.0	1.0
AD	1.0	0.3
AE	2.0	0.7
AF	8.0	2.7
AI	4.0	1.4
BE	4.0	1.4
BF	5.0	1.7
BJ	1.0	0.3
CJ	1.0	0.3
IF	11.0	3.8
IB	4.0	1.4
IE	7.0	2.4
IF	3.0	1.0
IF	1.0	0.3
ABE	1.0	0.3
ABF	1.0	0.3
AEF	2.0	0.7
CEF	1.0	0.3
T O T A L	291.0	100.0

INDICADOR:19 TIENE APTITUDES

RESPUESTA	FREC.	%
<u>SI</u>	<u>176.0</u>	<u>60.5</u>
NO	23.0	7.9
NO DICE	92.0	31.6
T O T A L	291.0	100.0

INDICADOR:20 ESPECIFICA SUS APTITUDES

RESPUESTA	FREC.	%
SI	112.0	38.5
<u>NO</u>	<u>155.0</u>	<u>53.3</u>
NO DICE	24.0	8.2
T O T A L	291.0	100.0

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A: F. M. V. I.

43

INDICADOR 21 APTITUDES VALIOSAS

RESPUESTAS	FREC.	%
RESPONSABLE	21-0	7.2
IMPENOSO	93-0	32.0
ADAPTABLE	19-0	6.5
OTRAS	42-0	14.8
<u>NO LO MENCIONA</u>	<u>118-0</u>	<u>39.9</u>
T O T A L	291-0	100-0

INDICADOR 22 INTERESES

RESPUESTA	FREC.	%
A	11-0	3.6
<u>B</u>	<u>60-0</u>	<u>20.6</u>
C	9-0	3.1
D	5-0	1.7
E	17-0	5.8
F	24-0	8.2
G	52-0	17.9
H	7-0	2.4
I	9-0	3.1
J	11-0	3.6
K	18-0	6.2
AB	5-0	1.7
AF	2-0	0.7
BC	4-0	1.4
BD	3-0	1.0
BE	4-0	1.4
BF	9-0	3.1
BH	4-0	1.4
BI	2-0	0.7
BJ	1-0	0.3
BK	4-0	1.4
CD	5-0	1.7
CE	1-0	0.3
CF	4-0	1.4
CK	1-0	0.3
DF	1-0	0.3
DH	1-0	0.3
EF	4-0	1.4
EK	1-0	0.3
HI	1-0	0.3
IF	2-0	0.7
JA	1-0	0.3
KD	1-0	0.3
KF	3-0	1.0
SCE	1-0	0.3
SCF	1-0	0.3
SDE	1-0	0.3
SEF	1-0	0.3
T O T A L	291-0	100-0

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO AIF. M. V. Z.

INDICADOR 23 LIMITACIONES

TIPO	FREC.	%
A	22.0	7.6
B	5.0	1.7
<u>C</u>	<u>119.0</u>	<u>40.9</u>
D	2.0	0.7
E	13.0	4.5
F	39.0	13.3
G	56.0	19.2
AB	7.0	2.4
AG	4.0	1.4
BG	3.0	1.0
DA	1.0	0.3
TOTAL	291	100.0

INDICADOR 24 HÁBITOS DE ESTUDIO

RESPUESTA	FREC.	%
BUENOS	67.0	23.0
MALOS	93.0	32.0
<u>REGULARES</u>	<u>102.0</u>	<u>37.1</u>
NO SE REFIERE A ESTO	23.0	7.9
TOTAL	291	100.0

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A.F. M. V. Z.

INDICADOR 25 CONCEPTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

RESPUESTA	FREC.	%
A	19.0	6.5
B	3.0	1.0
<u>C</u>	<u>27.0</u>	<u>7.9</u>
D	21.0	7.2
E	1.0	0.3
F	2.0	0.7
G	20.0	6.9
H	5.0	1.7
I	6.0	2.1
J	2.0	0.7
K	0.0	0.0
L	0.0	0.0
AB	10.0	3.4
AC	8.0	2.7
AD	6.0	2.1
AE	1.0	0.3
AF	9.0	2.7
AG	2.0	0.7
AH	2.0	0.7
AI	1.0	0.3
AK	5.0	1.7
BC	1.0	0.3
BD	6.0	1.4
BF	1.0	0.3
BG	1.0	0.3
CB	1.0	0.3
CE	2.0	0.7
CF	2.0	0.7
CG	3.0	1.0
CK	7.0	2.4
DE	2.0	0.7
DF	15.0	5.2
DK	5.0	1.7
DL	2.0	0.7
EF	1.0	0.3
EK	1.0	0.3
FG	2.0	0.7
FI	2.0	0.7
GD	3.0	1.0
GK	12.0	4.1
HC	1.0	0.3
ID	3.0	1.0
IC	7.0	2.4
ID	9.0	3.1
IK	8.0	2.7
KH	1.0	0.3
LA	1.0	0.3
LI	1.0	0.3
LK	3.0	1.0
ABC	6.0	2.7
ABD	8.0	2.7

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO AIF. P. V. I.

INDICADORES TÉCNICAS DE ESTUDIOS

RESPUESTA	FREQ.	%
A	1-0	0-0
B	24-0	10-0
C	1-0	0-3
D	1-0	0-3
E	3-0	1-3
F	1-0	0-3
G	3-0	1-3
H	0-0	0-0
I	3-0	1-3
AB	23-0	9-9
AC	6-0	2-7
AD	1-0	0-3
AE	3-0	1-3
AF	2-0	0-7
AG	23-0	9-9
AD	1-0	0-3
EE	21-0	7-2
EF	17-0	5-6
EH	1-0	0-3
BI	1-0	0-3
CC	1-0	0-3
CE	2-0	0-7
CH	3-0	1-3
DE	3-0	1-3
EF	1-0	0-3
EI	1-0	0-3
EE	2-0	0-7
<u>ASC</u>	<u>15-0</u>	<u>6-3</u>
ASC	15-0	6-3
ABF	13-0	5-6
ABH	2-0	0-9
ABJ	1-0	0-3
ACI	1-0	0-3
EAD	1-0	0-3
BCC	16-0	5-6
BCE	18-0	5-2
BDF	1-0	0-3
BCH	7-0	2-4
BDE	1-0	0-3
BDF	5-0	1-7
CAE	2-0	0-7
CDH	1-0	0-3
CEI	1-0	0-3
BDF	1-0	0-3
BDF	1-0	0-3
BES	1-0	0-3
TOTAL	291	100-0

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A: F. H. V. I.

INDICADOR: 27 DIFERENCIA ENTRE TÉCNICA Y HÁBITOS DE ESTUDIO

RESPUESTA	FREC.	%
<u>SI</u>	<u>227.0</u>	<u>78.0</u>
NO	59.0	20.3
NO CONTESTARON	5.0	1.7
TOTAL	291.0	100.0

INDICADOR: 28 ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE
RELACIONADAS CON LA CARRERA

RESPUESTA	FREC.	%
A	11.0	3.8
B	2.0	0.7
C	4.0	1.4
D	14.0	4.8
E	107.0	36.8
<u>F</u>	<u>118.0</u>	<u>40.5</u>
G	35.0	12.0
TOTAL	291.0	100.0

INDICADOR: 29 LE INTERESA LA LECTURA

RESPUESTAS	FREC.	%
<u>SI</u>	<u>171.0</u>	<u>58.8</u>
NO	8.0	2.7
NO LO MENCIONA	112.0	38.5
TOTAL	291.0	100.0

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A.F. N. V. Z.

INDICADOR:30

TIPO DE LECTURA

RESPUESTAS	FREC.	%
A	5.0	1.7
B	1.0	0.3
C	17.0	5.8
D	48.0	16.5
<u>E</u>	<u>139.0</u>	<u>47.8</u>
F	43.0	14.8
AC	1.0	0.3
AD	2.0	0.7
AF	1.0	0.3
BC	6.0	2.1
BD	2.0	0.7
BF	1.0	0.3
CD	4.0	1.4
CF	7.0	2.4
DE	1.0	0.3
DF	13.0	4.5
T O T A L	291.0	100.0

INDICADOR:31

AFICIÓN POR LA RADIO

	FREC.	%
SI	84.0	28.9
HEMIMNO	10.0	3.4
<u>NO LO MENCIONA</u>	<u>197.0</u>	<u>67.7</u>
T O T A L	291.0	100.0

INDICADOR:32

TIPOS DE PROGRAMAS

RESPUESTA	FREC.	%
MUSICALES	54.0	18.6
CULTURAL	7.0	2.4
DIVERSOS	11.0	3.8
<u>NO LO MENCIONA</u>	<u>215.0</u>	<u>73.9</u>
MUSICAL Y CULTURAL	3.0	1.0
CULTURAL Y DIV.	1.0	0.3
T O T A L	291	100.0

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A.F. M. V. Z.

INDICADOR:33 TELEVISIÓN

RESPUESTA	FREC.	%
SI	49.0	16.8
NO	5.0	1.7
<u>NO LO MENCIONA</u>	<u>237.0</u>	<u>81.4</u>
T O T A L	291.0	100.0

INDICADOR:34 TIPOS DE PROGRAMAS DE TELEVISIÓN

RESPUESTA	FREC.	%
EDUCATIVOS	75.0	25.8
MUSICALES	2.0	0.7
DEPORTIVO	13.0	4.5
DIVERSOS	37.0	12.7
<u>NO LO MENCIONA</u>	<u>149.0</u>	<u>51.2</u>
INFORMATIVOS	2.0	0.7
EDUCATIVO-MUSICAL	1.0	0.3
EDUCATIVO-DEPORTES	2.0	0.7
EDUCATIVO-DIVERSOS	7.0	2.4
MUSICAL-DIVERSOS	1.0	0.3
DIVERSOS-INFORMATIVOS	2.0	0.7
T O T A L	291.0	100.0

INDICADOR:35 LECTURA DE PERIÓDICOS

RESPUESTA	FREC.	%
SI	49.0	16.8
NO	5.0	1.7
<u>NO LO MENCIONA</u>	<u>237.0</u>	<u>81.4</u>
T O T A L	291.0	100.0

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A: F. N. V. 2.

INDICADOR: 36 OTRAS ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE

RESPUESTAS	FREC.	%
A	16.0	5.5
B	54.0	18.6
C	7.0	2.4
D	4.0	1.4
E	43.0	14.8
<u>F</u>	<u>89.0</u>	<u>30.6</u>
G	18.0	6.2
AB	22.0	7.6
AC	4.0	1.4
AE	7.0	2.4
AG	1.0	0.3
BC	4.0	1.4
BD	2.0	0.7
BE	12.0	4.1
CG	2.0	0.7
DE	2.0	0.7
EG	1.0	
GB	3	
T O T A L	291.0	98.6

INDICADOR: 37 CUALIDADES DEL M.V.2.

RESPUESTAS	FREC.	%
A	27.0	9.3
<u>B</u>	<u>167.0</u>	<u>56.0</u>
C	16.0	5.5
D	70.0	24.1
AB	2.0	0.7
AC	1.0	0.3
BC	1.0	0.3
CD	1.0	0.3
AD	10.0	3.4
T O T A L	291.0	100.0

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A: F. N. V. 2.

INDICADOR: 38 ACTIVIDADES DEL N. V. 2.

RESPUESTAS	FREC.	S
A	21.0	7.2
B	4.0	1.4
C	33.0	11.3
<u>D</u>	<u>101.0</u>	<u>34.7</u>
E	95.0	32.6
F	3.0	1.0
AB	6.0	2.1
AC	15.0	5.2
AD	3.0	1.0
AF	4.0	1.4
BC	2.0	0.7
BF	1.0	0.3
CF	3.0	1.0
T O T A L	291.0	100.0

INDICADOR: 39 LUGAR O ÁREAS DE TRABAJO

RESPUESTAS	FREC.	S
<u>A</u>	<u>79.0</u>	<u>27.1</u>
B	12.0	4.1
C	1.0	0.3
D	3.0	1.0
E	1.0	0.3
F	68.0	23.4
G	35.0	12.0
H	0.0	0.0
I	0.0	0.0
AB	72.0	24.7
AH	2.0	0.7
AC	2.0	0.7
AD	4.0	1.4
AE	4.0	1.4
BD	1.0	0.3
BI	1.0	0.3
AG	2.0	0.7
ADD	2.0	0.7
ADE	1.0	0.3
ACE	1.0	0.3
T O T A L	291.0	100.0

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A:F. N. V. Z.

INDICADOR:40 DEPENDI DE

RESPUESTAS	FREC.	%
A	<u>110.0</u>	<u>37.8</u>
B	26.0	8.9
C	7.0	2.4
D	15.0	5.2
E	44.0	15.1
F	19.0	6.5
AB	50.0	17.2
AC	1.0	0.3
AD	6.0	2.1
AE	9.0	3.1
BD	1.0	0.3
BE	2.0	0.7
EC	1.0	0.3
T O T A L	291.0	100.0

INDICADOR:41 SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

RESPUESTAS	FREC.	%
ELELENTE	13.0	4.5
BUENA	56.0	19.2
<u>REGULAR</u>	<u>112.0</u>	<u>38.5</u>
MALA O DIFÍCIL	60.0	20.6
PRECARIA LIM. ESTUDIO	23.0	7.9
NO LA MENCIONA	27.0	9.3
T O T A L	291.0	100.0

INDICADOR:42 TRABAJA

RESPUESTA	FREC.	%
SI	105.0	36.1
<u>NO</u>	<u>135.0</u>	<u>46.4</u>
NO LO MENCIONA	51.0	17.5
T O T A L	291.0	100.0

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A: F. M. V. Z.

INDICADOR:43 DONDE TRABAJA

RESPUESTA	FREC.	%
A	15-0	5-2
B	25-0	8-6
C	24-0	8-2
D	27-0	9-3
<u>E</u>	<u>197-0</u>	<u>67-7</u>
F	3-0	1-0
TOTAL	291-0	100-0

INDICADOR:44 CONDICIONES DE TRABAJO

RESPUESTA	FREC.	%
A	9-0	3-1
B	2-0	0-7
C	23-0	7-9
D	12-0	4-1
<u>E</u>	<u>245-0</u>	<u>84-2</u>
TOTAL	291-0	100-0

INDICADOR:45 INGRESO O DISPOSICIÓN MENSUAL

RESPUESTA	FREC.	%
A	61-0	21-0
B	16-0	5-5
C	7-0	2-4
D	3-0	1-0
<u>E</u>	<u>164-0</u>	<u>56-4</u>
F	34-0	11-7
G	6-0	2-1
TOTAL	291-0	100-0

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A F. N. V. Z.

INDICADOR:46 TIENE IDEA DEL COSTO DE LA CARRERA

RESPUESTA	FREC.	%
CARA	124.0	42.6
REGULAR	20.0	6.9
LA DESCONOCE	15.0	5.2
<u>NO LO MENCIONA</u>	<u>132.0</u>	<u>45.4</u>
T O T A L	291.0	100.0

INDICADOR:47 SITUACIÓN DEL PAÍS

RESPUESTA	FREC.	%
<u>A</u>	<u>176.0</u>	<u>60.5</u>
B	20.0	6.9
C	20.0	6.9
D	73.0	25.1
E	2.0	0.7
T O T A L	291.0	100.0

INDICADOR:48 QUÉ PROBLEMAS TRAERÁ LA SITUACIÓN

RESPUESTA	FREC.	%
A	3.0	1.0
B	22.0	7.6
C	31.0	10.7
D	4.0	1.4
E	16.0	5.5
<u>F</u>	<u>173.0</u>	<u>59.5</u>
AB	6.0	2.1
AC	8.0	2.7
AE	1.0	0.3
BC	17.0	5.8
BD	3.0	1.0
BE	4.0	1.4
CD	3.0	1.0
T O T A L	291.0	100.0

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A F. M. V. Z.

INDICADOR:49 OPORTUNIDAD DE EMPLEO

RESPUESTA	FREC.	%
LIMITADAS O POCAS	51-0	17.5
REGULARES	17-0	5.8
SUFICIENTES	14-0	4.8
<u>NO SE REFIERE A ESTO</u>	<u>209-0</u>	<u>71.8</u>
T O T A L	291-0	100-0

INDICADOR:50 TRABAJARÁ EN

RESPUESTA	FREC.	%
D.F.	11-0	3.8
<u>PROV. RANCHO O CAMPO</u>	<u>171-0</u>	<u>58.8</u>
NO LO MENCIONA	91-0	31.3
OTROS	6-0	2.1
D-F Y PROVINCIA	10-0	3.4
PROVINCIA Y OTROS	2-0	0.7
T O T A L	291-0	100-0

INDICADOR:51 TRABAJARÁ PARA

RESPUESTA	FREC.	%
A	19-0	6.5
<u>B</u>	<u>102-0</u>	<u>35.1</u>
C	5-0	1.7
D	13-0	4.5
E	97-0	33.3
F	3-0	1.0
G	9-0	3.1
AB	17-0	5.8
AD	1-0	0.3
AF	2-0	0.7
BC	6-0	2.1
BD	2-0	0.7
DC	6-0	2.1
DD	2-0	0.7
DF	5-0	1.7
DG	1-0	0.3
FD	1-0	0.3
T O T A L	291-0	100-0

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO AIF. N. V. I.

INDICADOR:52 ACTIVIDADES QUE DESEMPLEARÁ

RESPUESTA	FREC.	%
A	20.0	6.9
B	25.0	8.6
C	42.0	14.4
D	15.0	5.2
E	4.0	1.4
F	3.0	1.0
<u>G</u>	<u>87.0</u>	<u>29.3</u>
H	10	3.4
AB	13.0	4.5
AC	11.0	3.8
AD	8.0	2.7
AE	2.0	0.7
AF	2.0	0.7
AH	4.0	1.4
BC	14.0	4.8
BD	3.0	1.0
BF	3.0	1.0
BH	2.0	0.7
CD	4.0	1.4
CE	3.0	1.0
CF	7.0	2.4
CH	3.0	1.0
DF	1.0	0.3
ACF	2.0	0.7
ABD	1.0	0.3
ADE	1.0	0.3
ACD	1.0	0.3
T O T A L	291.0	100.0

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A I.F. N. Y. Z.

INDICADOR:53

LOGROS ALCANZADOS

RESPUESTA	FREC.	%
A	44.0	15.1
B	31.0	10.7
C	19.0	6.5
D	6.0	2.1
<u>E</u>	<u>71.0</u>	<u>24.4</u>
F	17.0	5.8
G	18.0	6.2
H	2.0	0.7
AB	8.0	2.7
AC	11.0	3.8
AD	3.0	1.0
AF	5.0	1.7
AG	17.0	5.8
BC	4.0	1.4
BF	1.0	0.3
BG	6.0	2.1
CD	5.0	1.7
CF	4.0	1.4
CG	8.0	2.7
DF	2.0	0.7
GF	2.0	0.7
GH	1.0	0.3
BH	2.0	0.7
ABC	2.0	0.7
ACG	1.0	0.3
AGH	1.0	0.3
T O T A L	291.0	100.0

INDICADOR:54

OPINIONES

RESPUESTA	FREC.	%
<u>A</u>	<u>134.0</u>	<u>46.0</u>
B	2.0	0.7
C	26.0	8.9
D	21.0	7.2
E	17.0	5.8
F	31.0	10.7
G	29.0	9.9
AC	1.0	0.3
AD	13.0	4.5
AE	1.0	0.3
AG	17.0	5.8
CD	2.0	0.7
DG	5.0	1.7
EG	1.0	0.3
T O T A L	291.0	100.0

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A: F. M. V. Z.

INDICADOR: 55 ACEPTA COLABORAR

RESPUESTA	FREC.	%
A	<u>169.0</u>	<u>55.0</u>
B	14.0	4.8
C	81.0	27.8
D	12.0	4.1
AD	24.0	8.2
T O T A L	291.0	100.0

INDICADOR: 56 ORTOGRAFÍA

RESPUESTA	FREC.	%
<u>BUENA</u>	<u>102.0</u>	<u>35.1</u>
REGULAR	86.0	29.6
MALA	67.0	23.0
REQUIERE APOYO	31.0	10.7
NO SE PUEDE APRECIAR	5.0	1.7
T O T A L	291.0	100.0

INDICADOR: 57 REDACCIÓN

RESPUESTA	FREC.	%
EMLENTE	18.0	6.2
<u>BUENA</u>	<u>158.0</u>	<u>54.3</u>
REGULAR	100.0	34.4
POPULACHERA	10.0	3.4
MALA	2.0	0.7
NO SE APRECIA	3	1.0
T O T A L	291.0	100.0

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A: F. M. V. I.

INDICADOR: 58 VISION SOCIAL

RESPUESTA	FREC.	%
A	9.0	3.1
B	23.0	7.9
C	23.0	7.9
D	50.0	17.2
<u>E</u>	<u>147.0</u>	<u>50.5</u>
F	36.0	12.4
G	3.0	1.0
TOTAL	291.0	100.0

3.2 CUADROS DE CONCENTRACIÓN DE DATOS

Con el propósito de hacer más fácil la observación de los resultados obtenidos los presentamos en los siguientes cuadros de doble entrada

DATOS GENERALES

Los indicadores 1, 2 y 3 se refieren al número progresivo asignado a cada cuestionario para control interno, grupo y nombre de los encuestados, por lo que no se mencionan.

INDICADOR 4 SEXO

SEXO %	MASCULINO	FEMENINO
291	196	95
100%	67.35	32.65

INDICADOR 5 EDAD

EDAD %	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	29	30	33	34	36	41
291	14	62	64	54	38	19	14	7	3	6	2	1	3	1	1	1	1
100%	4.8	21.3	22.	18.6	13.1	6.5	4.8	2.4	1	2.1	.7	.3	1	.3	.3	.3	.3

VALORACIÓN DEL ALUMNO REFERENTE A SUS EXPERIENCIAS ESCOLARES EN EL BACHILLERATO

INDICADOR 6 ESCUELA DE PROCEDENCIA

ESC. %	PREPAS	C.C.H.	BACHILLERES SEP / IPN	TECNICAS	PARTICULARES	PROVINCIA	POPULARES	OTRAS
291 100%	71 24.4	136 46.7	11 3.8	5 1.7	42 14.4	12 4.1	10 3.4	4 1.4

INDICADOR 7 DURACIÓN DEL BACHILLERATO

AÑOS %	2	3	4	MAS DE 4	NO ESPECIFICA
291 100%	2 .69	144 49.48	79 27.15	41 14.09	25 8.59

INDICADOR 8 CAUSAS DE INTERRUPCIÓN

CAUSAS %	ENFER MEDAD	TRABAJO	DIF. CON 1 o MAS MAT.	DISTRAC.	MALOS MAEST.	OTRAS	NO DICE
291 100%	2 .7	13 4.5	54 18.6	5. 1.7	6 2.1	28 9.6	159 54.6

INDICADOR 9 QUE LE PARECIÓ EL BACHILLERATO

OPINIÓN %	FÁCIL	DIFÍCIL	MUY INTERES.	POCO INTERES.	NO DICE	CRITICA LA INST. PROF.
291 100%	19 6.5	33 11.3	103 35.4	2 .7	87 29.9	25 8.6

INDICADOR 10 MATERIAS CON PROBLEMAS

MATERIAS %	1	0	HIST.	FISICA	MATEM.	VARIAS	QUIMICA	NO DICE
291 100%	29 9.97	102 35.05	5 1.72	4 1.37	24 8.25	19 6.53	24 8.25	70 24.05

INDICADOR 11 CAUSAS DE LA MATERIA PROBLEMA

CAUSAS %	INASISTENCIAS PROPIAS	INASISTENCIAS PROFESOR(ES)	NO DICE	OTRAS
29.1	13	14	219	41
100%	4.5	4.8	75.3	14.1

INDICADOR 12 SATISFACCIÓN OBTENIDA EN EL BACHILLERATO

SATISFAC. %	CONOC. ADQUIR.	AMPLIAC. CULT.	CAPAZ DE SALIR ADEL.	MEJORAR ACTITUDES	INGRESAR A LIC.	MAESTRAR EMOC.	MAD. ACAD.	REL. SOC.	OTRAS	NO DICE
29.1	28	3	22	5	7	32	8	6	15	45
100%	9.6	1	7.6	1.7	2.4	11	2.7	2.1	5.2	15.5

CÓMO FUE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA

INDICADOR 13 ELECCIÓN DE LA CARRERA

ELECCIÓN %	DESEABA OTRA CARR.	NO HUBO CUPO EN OTRA	DESCONOC. CARRERA	INSEGUR. IDAD CARR.	DESDE PRIM.	DESDE SEC.	DESDE PREP.	DECISION PROPIA	NO MENC.	INFLUYO	OTRA
29.1	10	1	3	1	87	31	44	13	7	6	2
100%	3.4	.3	1	.3	29.9	10.7	15.1	4.5	2.4	2.1	.7

INDICADOR 14 RECIBIÓ ORIENTACIÓN VOCACIONAL

RESPUESTA	SI	NO	NO DICE	NO ACUDIO
291	105	77	101	8
100%	36.1	26.5	34.7	2.7

INDICADOR 15 DONDE RECIBIÓ ORIENTACIÓN VOCACIONAL

RESP.	SECUND.	PREPARAT.	OTROS	NO DICE
291	1	76	66	141
100%	.3	26.1	22.7	48.5

INDICADOR 16 CÓMO FUE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

DESCRIP %	AMPLIA	DEFICIENTE	OTRAS	NO LO MENC.
291	55	33	10	193
100%	18.9	11.3	3.4	66.3

INDICADOR 17 CONOCE EL PLAN DE ESTUDIOS

RESPUESTA %	SI	NO	NO LO MENCIONA
291	61	2	228
100%	21	.7	78.3

INDICADOR 18 BÚSQUEDA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

RESPUESTA %	EN FMZ	CON MZ	SE INF. LUGAR SERV.	CONDIC. TRAB.	OPORT. TRAB.	FAM. O AMICOS	OTROS MEDIOS	NO TUVO NECES.	NO LO MENC.	TIENE O TUVO REL. C/CAMPO PROF.
291	11	3	3	2	-	43	61	17	59	32
100%	3.8	1	1	.7	-	14.8	21	5.8	20.3	11

AUTOEVALORACIÓN EN CUANTO A SÍ MISMOS

INDICADOR 19 TIENE APTITUDES

RESPUESTA %	SI	NO	NO DICE
291	176	23	92
100%	60.5	7.9	31.6

INDICADOR 20 ESPECIFICA SUS APTITUDES

RESPUESTA %	SI	NO	ESPECIFICA MAL
291	112	155	24
100%	38.5	53.3	8.2

INDICADOR 21 ACTITUDES VALIOSAS

RESP. %	RESPONSABLE	EMPEÑOSO	ADAPTABLE	OTRAS	NO LO MENC.
291	21	93	19	42	116
100%	7.2	32	6.5	14.4	39.9

AUTOVALORACIÓN CON RESPECTO A LA CARRERA

INDICADOR 22 INTERESES

RESP. %	SUPERACIÓN	PROTECC. ANIM.	PRODUC.	INV.	VIVIR PROV.	OTROS	NO ESPEC.	TRAB. CAMPO	CIENT.	ÁREA BIOL.	CUSTO EST.
291	11	60	9	5	17	24	52	7	9	11	18
100%	3.8	20.6	3.1	1.7	5.8	8.2	17.9	2.4	3.1	3.8	6.2

INDICADOR 23 LIMITACIONES

TIPO %	ECONÓMICAS	TIEMPO	NO LO MENC.	FALTA COND. BÁSICOS	APATÍA	NINGUNA	OTRAS
291	22	5	119	2	13	59	56
100%	7.6	1.7	40.9	.7	4.5	20.3	19.2

CARACTERÍSTICAS DE SUS HÁBITOS DE ESTUDIO

INDICADOR 24 HÁBITOS DE ESTUDIO

%	BUENOS	MALOS	REGULARES	NO SE REFIERE A ESTO
291	67	93	108	23
100%	23	32	37.1	7.9

INDICADOR 25 CONCEPTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

RESP. %	ASISTIR REG CL.	EST. REG P/CLASE	EST. ANTIC. EXÁMENES	ORGAN. TIEMPO	"X" HRS. DIARIAS	+ IMPORT. MAT. PREF.	+ IMPORT. MAT. DIF.	BIBL. ESFOR.	BIBL. REG.	EST. SOLO	EST. GPO.	SOLO EXAM.
291	19	3	23	21	1	2	20	5	6	2	-	-
100%	6.5	1	7.9	7.2	.3	.7	6.9	1.7	2.1	.7	-	-

INDICADOR 26 TÉCNICAS DE ESTUDIO

RESP. %	MEMORIZA	COMPRENDE RAZONA Y RELACIONA	TOMA APUNTES EN CLASE	LEE Y SUBRAYA APUNTES	LEE TEXTOS RECOMEN.	HACE RESUM. CUAD. SINT.	EXTRAE DUDAS	OTRAS	NO RES PONDE
291	1	29	1	1	3	1	3	-	-
100%	.3	10	.3	.3	1	.3	1	-	-

INDICADOR 27 DIFERENCIA ENTRE TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO

RESPUESTA %	SI	NO	NO CONTESTARON
291	227	59	5
100%	78	20.3	1.7

USO DEL TIEMPO LIBRE

INDICADOR 28 ACTIV. EN EL TIEMPO LIBRE RELACIONADAS CON LA CARRERA

ACTIV. %	AYUDA A UN PROFESOR	ASISTE A UNA INSTITUCIÓN	ASISTE A QPOS. O ASOCIACIÓN	ATIENDE ANIMALES EN CASA	NO SE REFIERE A ESTO	NO REALIZA	OTRAS
291	11	2	4	14	107	118	35
100%	3.8	.7	1.4	4.8	36.8	40.5	12

INDICADOR 29 LE INTERESA LA LECTURA

RESPUESTA %	SI	NO	NO LO MENCIONARON
291	171	8	112
100%	58.8	2.7	38.5

INDICADOR 30 TIPO DE LECTURA

TIPO %	CIENCIA E HIST. UNIV.	CIENCIA FICCIÓN	CIENTIF.	OTROS	NO ESPECIFICA	RELAC. CON LOS ESTUDIOS
291	5	1	17	48	139	43
100%	1.7	.3	5.8	16.5	47.8	14.8

INDICADOR 31 AFICIÓN POR LA RADIO

RESPUESTA %	SI	NO	NO LO MENCIONA
291	84	10	197
100%	28.9	3.4	64.7

INDICADOR 32 TIPOS DE PROGRAMAS

TIPOS %	MUSICALES	CULTURALES	DIVERSOS	NO LO MENCIONAN
291	54	7	11	215
100%	18.6	2.4	3.8	73.9

INDICADOR 33 COSTO POR LA TELEVISIÓN

RESPUESTA %	SI	NO	NO LO MENCIONA
291	49	5	237
100%	16.8	1.7	81.4

INDICADOR 34 TIPOS DE PROGRAMAS DE TELEVISIÓN

TIPOS %	EDUCATIVO	MUSICALES	DEPORTIVO	DIVERSOS	NO LO MENC.	INFORMATIVOS
291	75	2	13	37	149	2
100%	25.8	.7	4.5	12.7	51.2	.7

INDICADOR 35 LECTURA DE PERIÓDICOS

RESPUESTA %	SI	NO	NO LO MENCIONO
291	49	5	237
100%	16.8	1.7	81.4

INDICADOR 36 OTRAS ACTIV. EN EL TIEMPO LIBRE

RESPUESTA %	RELACIONES CON AMIGOS	DEPORTES	ACTIV. O TAREAS EN EL HOGAR	OTROS ESTUD.	OTRAS	NO LO MENC.	CRIANZA O CUIDADO DE SUS ANIMALES
291	16	54	7	4	43	89	18
100%	5.5	18.6	2.4	1.4	14.8	30.6	6.2

CONCEPTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DEL MZ

INDICADOR 37 CUALIDADES DEL MZ

RESPUESTA %	SI	NO	CRITICA AL MZ	DEFENSA DEL MZ
291	27	163	16	70
100%	9.3	56	5.5	24.1

INDICADOR 38 ACTIVIDADES DEL MZ

ACTIV. %	PRODUCCIÓN	INVESTIGACIÓN	PREVENCIÓN CURACIÓN	MÚLTIPLES	NO SE REFIERE	ATENCIÓN A PERROS GATOS
291	21	4	33	101	95	3
100%	7.2	1.4	11.3	34.7	32.6	1

INDICADOR 39 LUGAR O ÁREAS DE TRABAJO

RESP. %	CAMPO	CIUDAD	ZOOLOG. RASTROS	INDUST.	CLÍNICA	LABORAT.	INST. PÚBLICA	INST. PRIV.	POR SU CUENTA	NO MENC.	VARIOS
291	79	12	-	1	3	1	-	-	-	68	35
100%	27.1	4.1	-	.3	1	.3	-	-	-	23.4	12

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

INDICADOR 40 DEPENDE DE

RESPUESTA %	PADRE	MADRE	OTROS	FAMILIARES	ES INDEP.	NO DICE
291	110	26	7	15	44	19
100%	37.8	8.9	2.4	5.2	15.1	6.5

INDICADOR 41 SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

RESPUESTA %	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	MALA O DIFÍCIL PERM. EST.	PRECARIA	OTRAS	NO LA MENCIONA
291	13	56	112	60	23	-	27
100%	4.5	19.2	38.5	20.6	7.9	-	9.3

INDICADOR 42 TRABAJA

RESPUESTA %	SI	NO	NO LO MENCIONA
291	105	135	51
100%	36.1	46.4	17.5

INDICADOR 43 DONDE TRABAJA

RESPUESTA %	INSTITUC. PÚBLICA	INSTITUC. PRIVADA	NEGOCIO FAMILIAR	PEQUEÑOS TRAB. FOR CUENTA PROPIA	NO ESPECI- FICA	OTRAS
291	15	25	24	27	197	3
100%	5.2	8.6	8.2	9.3	67.7	1

INDICADOR 44 CONDICIONES DE TRABAJO

RESPUESTA %	REFIERE TURNO TRABAJO	REFIERE HORARIO	REF. SUELDO QUE PERCIBE	TRABAJA ESPORAD.	NO LO MENC.
291	9	2	23	12	245
100%	3.1	.7	7.9	4.1	84.2

INDICADOR 45 INGRESO O DISPOSICIÓN MENSUAL

RESPUESTA %	- 50,000.00	50,001.00 100,000.00	100,001.00 150,000.00	+ 150,000.00	NO ESPE CIFICA	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
291	61	16	7	3	164	34	6
100%	21	5.5	2.4	1	56.4	11.7	2

INDICADOR 46 TIENE IDEA DEL COSTO DE LA CARRERA

RESPUESTA %	COSTOSA	REGULAR	LO DESCONOCE	NO LO MENCIONA
291	124	20	15	132
100%	42.6	6.9	5.2	45.4

VISIÓN SOCIAL DE LA PROFESIÓN

INDICADOR 47 SITUACIÓN DEL PAÍS

RESPUESTA %	PEOR	IGUAL	MEJOR	NO SE RE FIERE	OTRAS
291	176	20	20	73	2
100%	60.5	6.9	6.9	25	.7

INDICADOR 48 QUÉ PROBLEMAS TRAERÁ LA SITUACIÓN

RESPUESTA %	SOBREPOBLACIÓN	POBREZA	DEMANDA ALIMENTAC.	DESCONTO POPULAR	OTRAS	NO SE RE FIERE
291	3	22	31	4	16	173
100%	1	7.6	10.7	1.4	5.5	59.5

INDICADOR 49 OPORTUNIDAD DE EMPLEO

RESPUESTA %	LIMITADAS O POCAS	REGULARES	SUFICIENTES	NO SE REFIERE
291	51	17	14	209
100%	17.5	5.8	4.8	71.9

INDICADOR 50 TRABAJARÁ EN

RESPUESTA %	D. F.	PROVINCIA O RANCHO CAMPO	NO LO MENCIONA	OTROS
291 100%	11 3.8	171 58.8	91 31.2	6 2

INDICADOR 51 TRABAJARÁ PARA

RESPUESTA %	INSTITUC. PÚBLICA	POR SU CUENTA	CON GRUPO DE PROFESIONALES	OTRAS	NO LO MENCIONA	EMPRESAS	NO TIENE IDEA
291 100%	19 6.5	102 35.1	5 1.7	13 4.5	97 33.3	3 1	9 3.1

INDICADOR 52 ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑARÁ

RESPUESTA %	ATENCIÓN DE ANIMALES	CONSERV. Y CRIANZA	PRODUCCIÓN	SEGUIRÁ ESTUD.	DOC.	INV.	NO LO MENC.	OTRAS
291 100%	20 6.9	25 8.6	42 14.4	15 5.2	4 1.4	3 1	87 29.9	10 3.4

INDICADOR 53 LOGROS ALCANZADOS

RESPUESTA %	RECIBIRSE	SUPERARSE	PRODUCIR	INVESTIG.	NO LO MENC.	OTRAS	NEGOCIO PROPIO	HACER DINERO
291	44	31	19	6	71	17	18	2
100%	15.1	10.7	6.5	2.1	24.4	5.8	6.2	.7

INDICADOR 54 OPINIONES

RESPUESTA %	BUENO	MALO	INTERESANTE	LA ESC. DEBE CONOCER	OTRAS	NO LO MENC.	SUGIERE
291	134	2	26	21	17	31	20
100%	46	.7	8.9	7.2	5.8	10.7	6.9

INDICADOR 55 ACEPTA COLABORAR

RESPUESTA %	DESEA SER ENTREVIST.	NO DESEA ENTREVIST.	NO LO MENC.	CONDICIONAL	CONDICIONA SU ENTREVIST.
291	160	14	81	12	24
100%	55	4.8	27.8	4.1	8.2

OBSERVACIONES DEL ENCUESTADOR

INDICADOR 56 ORTOGRAFÍA

RESULTADO %	BUENA	REGULAR	MALA	REQUIERE APOYO	NO SE PUEDE APRECIAR
291	102	86	67	31	5
100%	35	29.6	23	10.7	1.7

INDICADOR 57 REDACCIÓN

RESULTADO %	EXCELENTE	BUENA JUVENIL	REGULAR	POPULA CHERA	MALA	NO SE APRECIA
291	18	158	100	10	2	3
100%	6.2	54.3	34.4	3.4	.7	1

INDICADOR 58 VISIÓN SOCIAL

RESPUESTA %	SIRVE AL HOMBRE	SIRVE A LA SOC.	NECESARIA AL PAÍS	ESPECIF. POR QUE ES NECESARIA	NO TIENE VI- SIÓN SOCIAL	VISIÓN INDIV.	NO DICE
291	9	23	23	50	147	36	3
100%	3.1	7.9	7.9	17.2	50.5	12.4	1

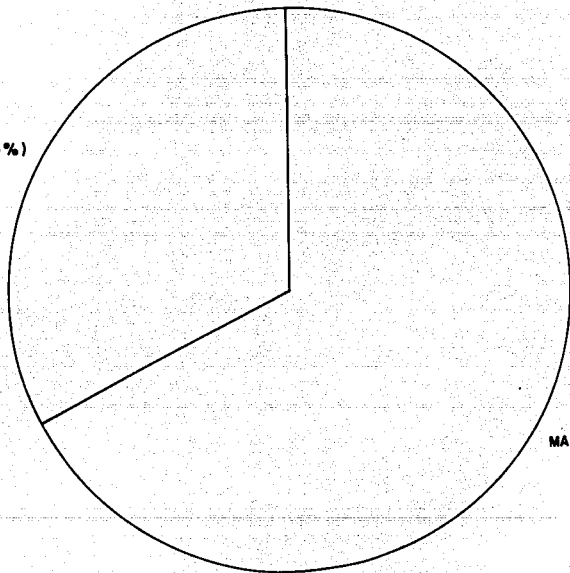
ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

3.3 PRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS DATOS

Enseguida aparecen los datos esquemáticamente representados mediante gráficas de pastel, mismas que nos permiten observar de manera simplificada los resultados de la investigación

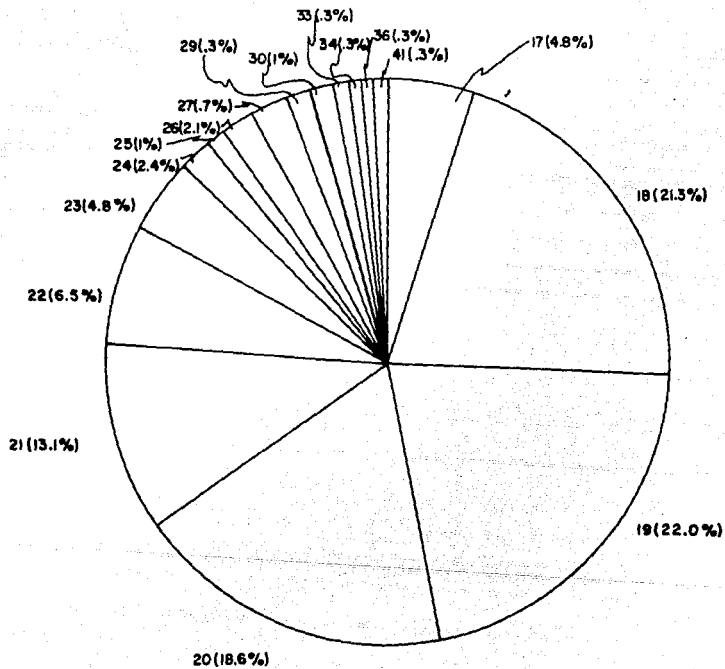
SEXO

FEMENINO (32.65 %)

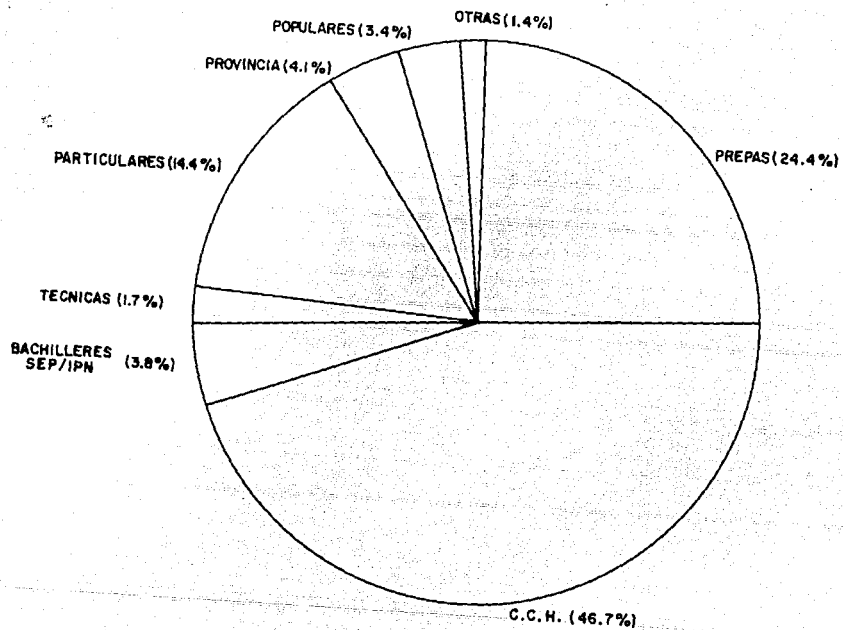


MASCULINO (67.35 %)

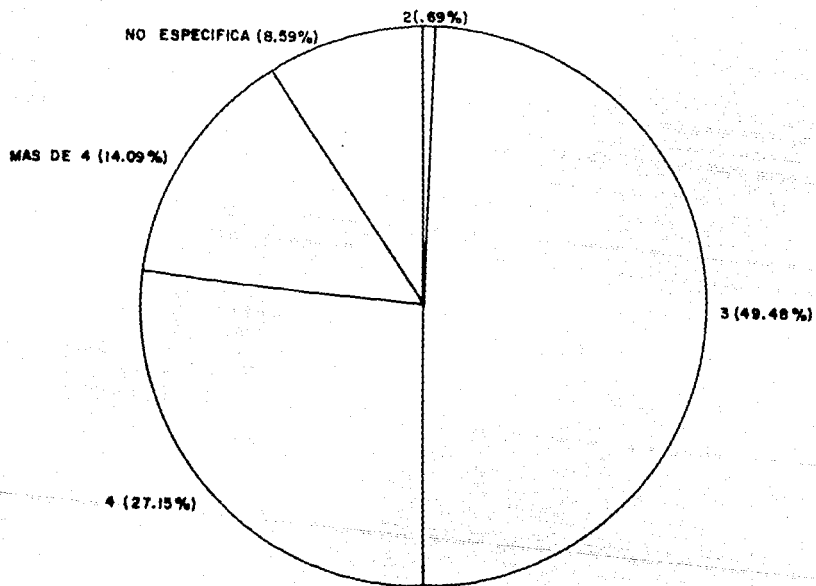
EDAD



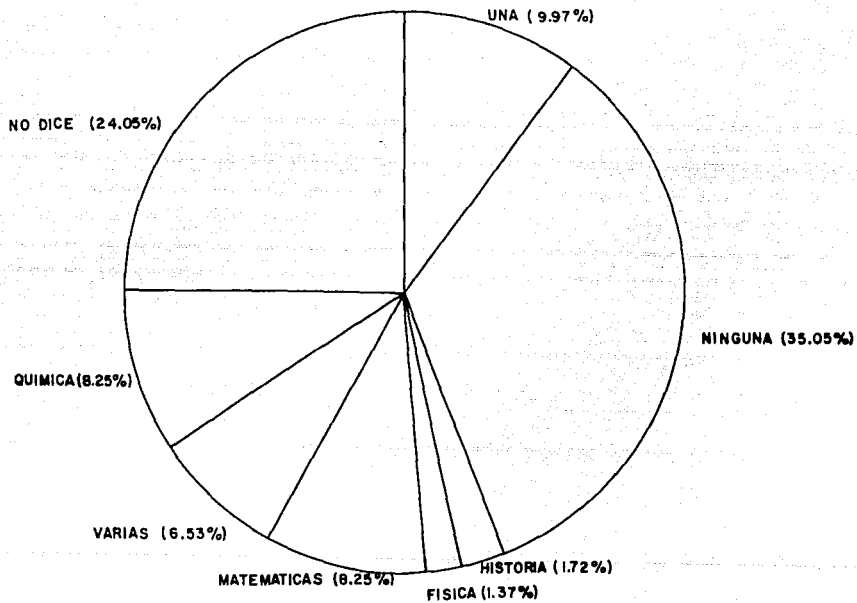
ESCUELA DE PROCEDENCIA



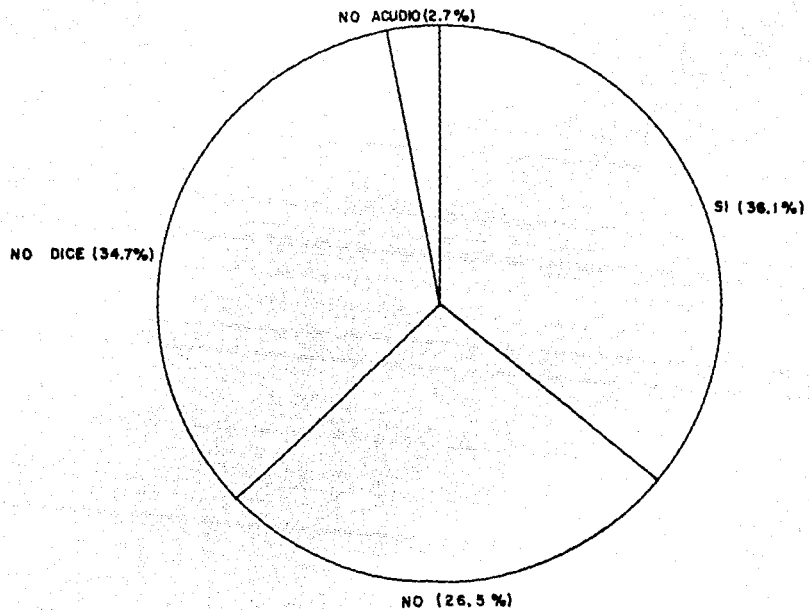
DURACION DEL BACHILLERATO



MATERIAS CON PROBLEMA



RECIBIO ORIENTACION VOCACIONAL



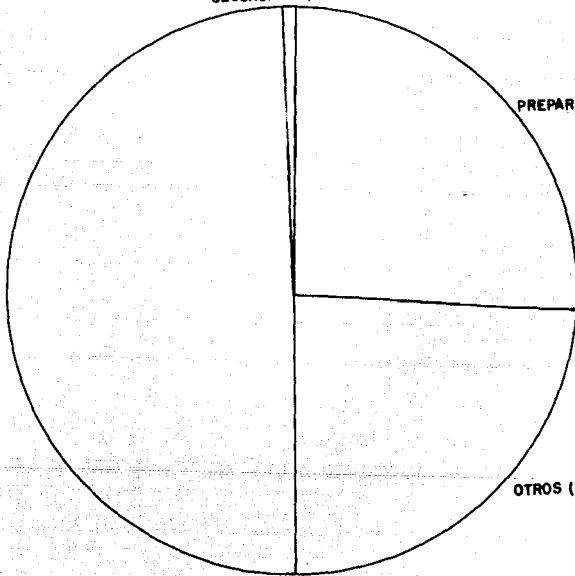
DONDE RECIBIO ORIENTACION VOCACIONAL

SECUNDARIA (.3 %)

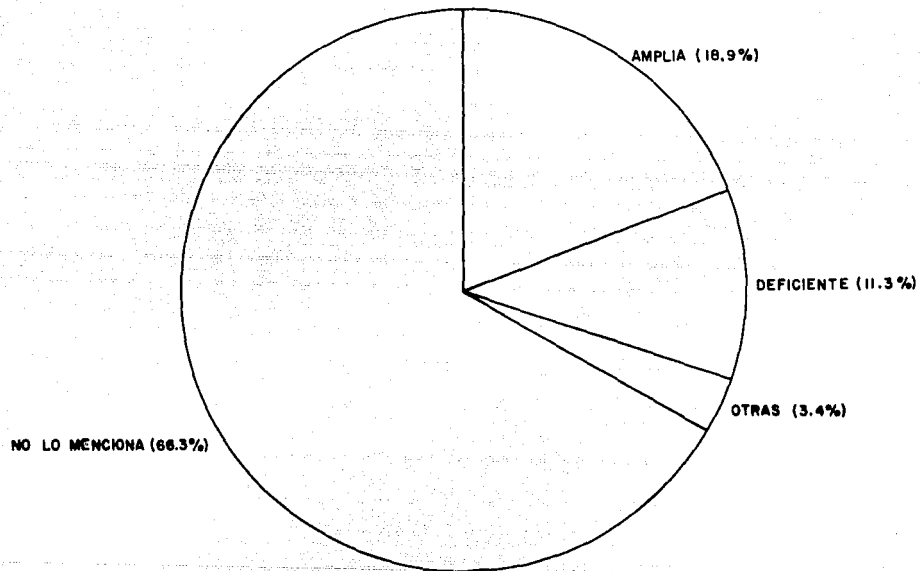
PREPARATORIA (26.1%)

NO DICE (48.5%)

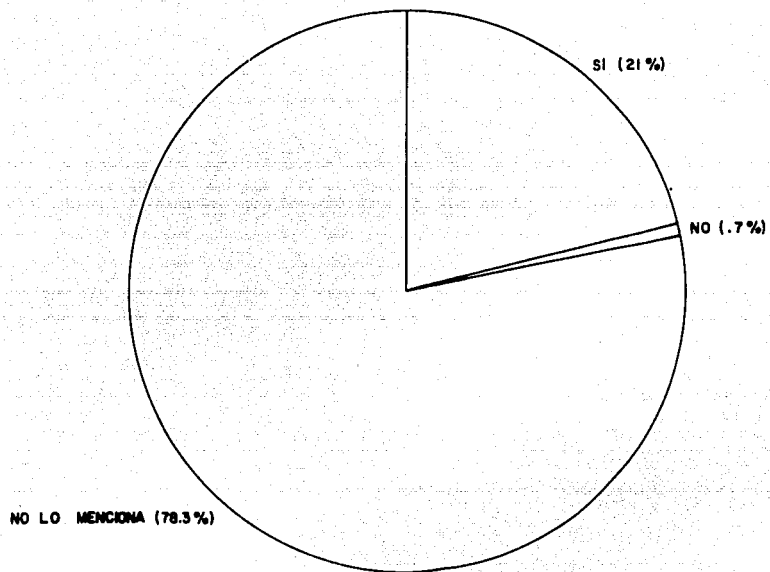
OTROS (22.7%)



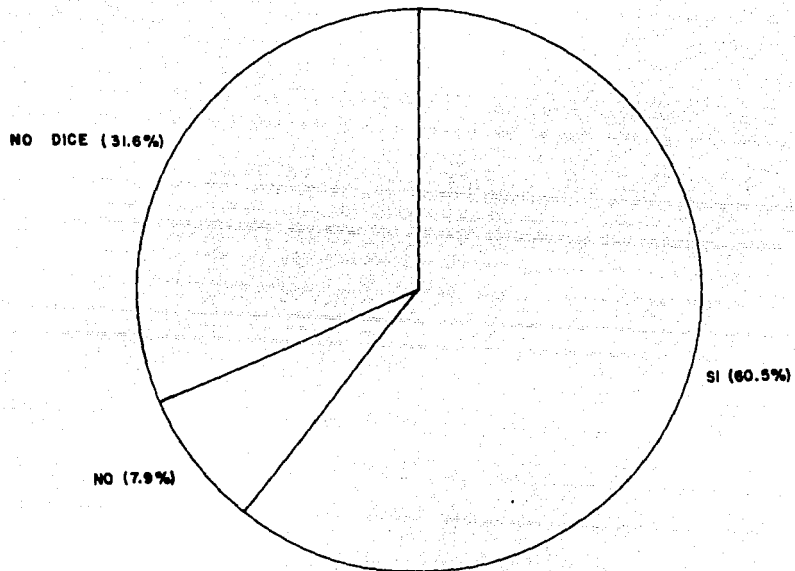
COMO FUE LA ORIENTACION VOCACIONAL



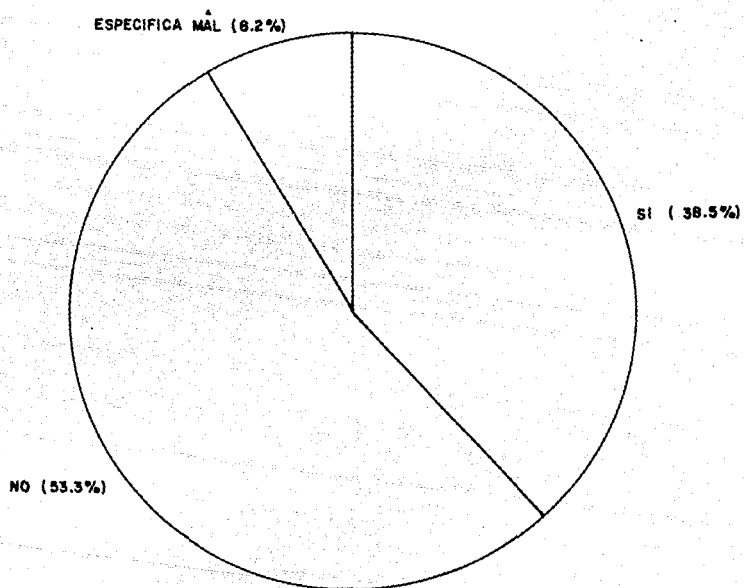
CONOCE EL PLAN DE ESTUDIOS



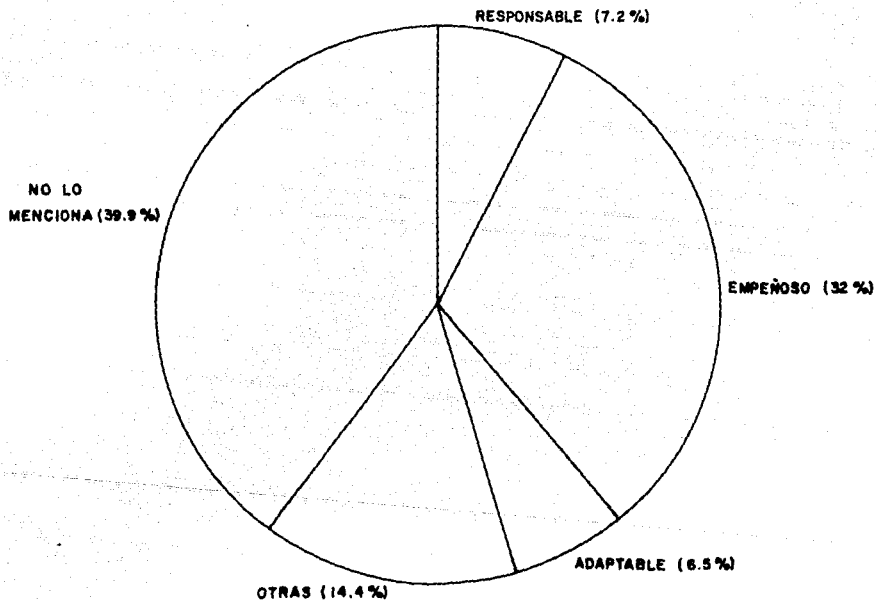
TIENE APTITUDES



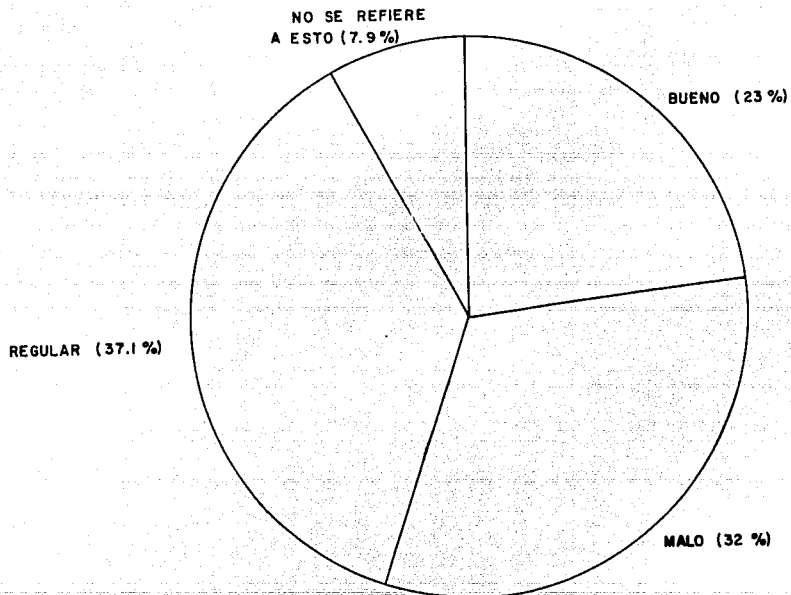
ESPECIFICA SUS APTITUDES



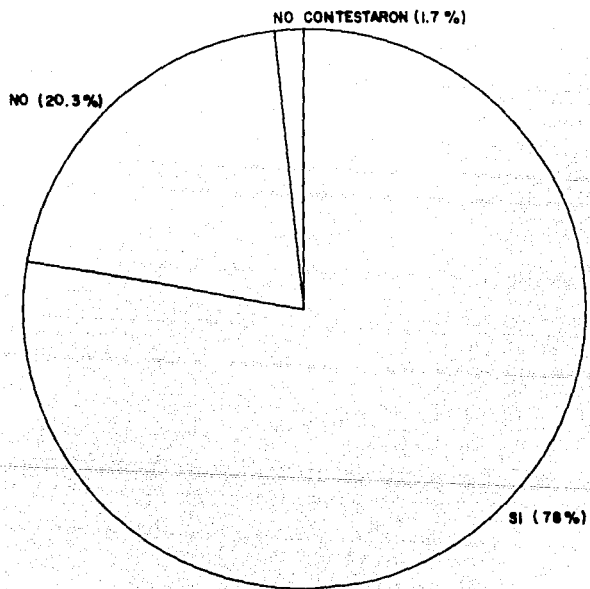
ACTITUDES VALIOSAS



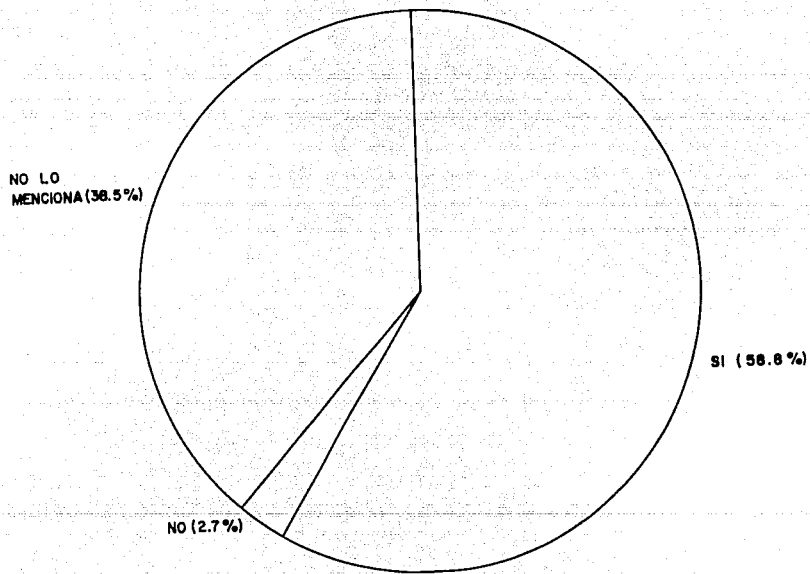
HABITOS DE ESTUDIO



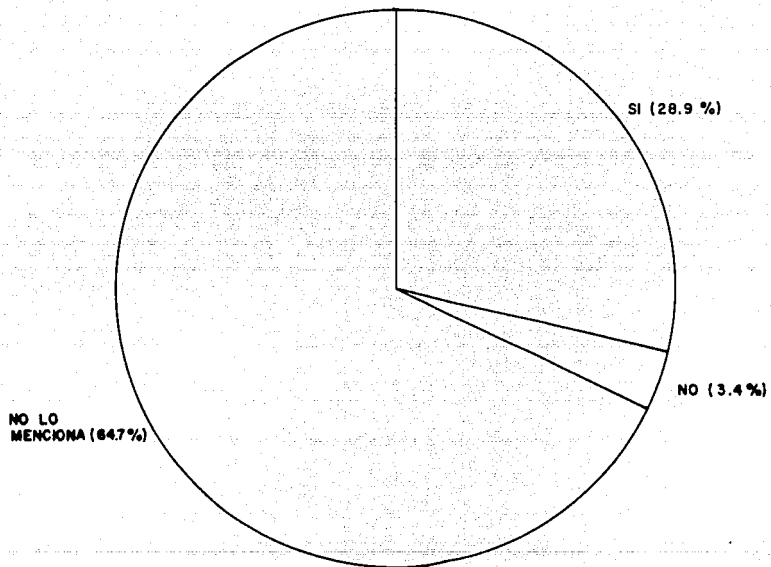
DIFERENCIA ENTRE TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO



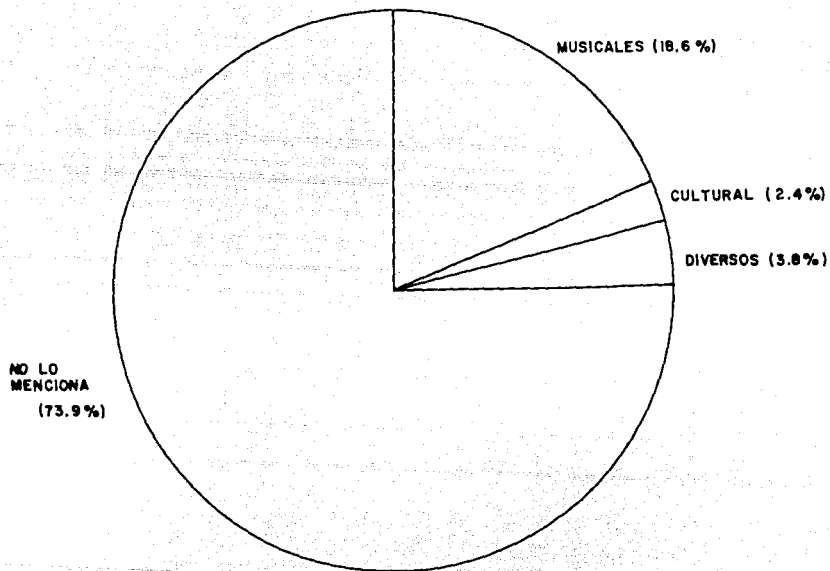
LE INTERESA LA LECTURA



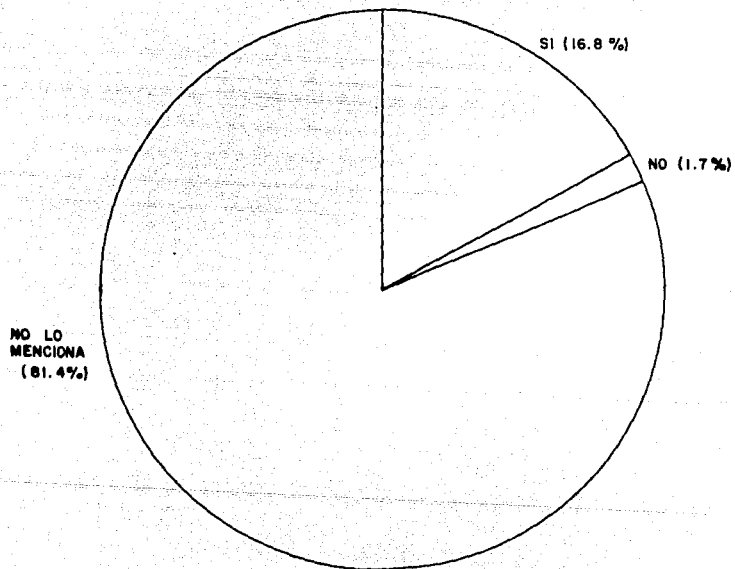
AFICION POR LA RADIO



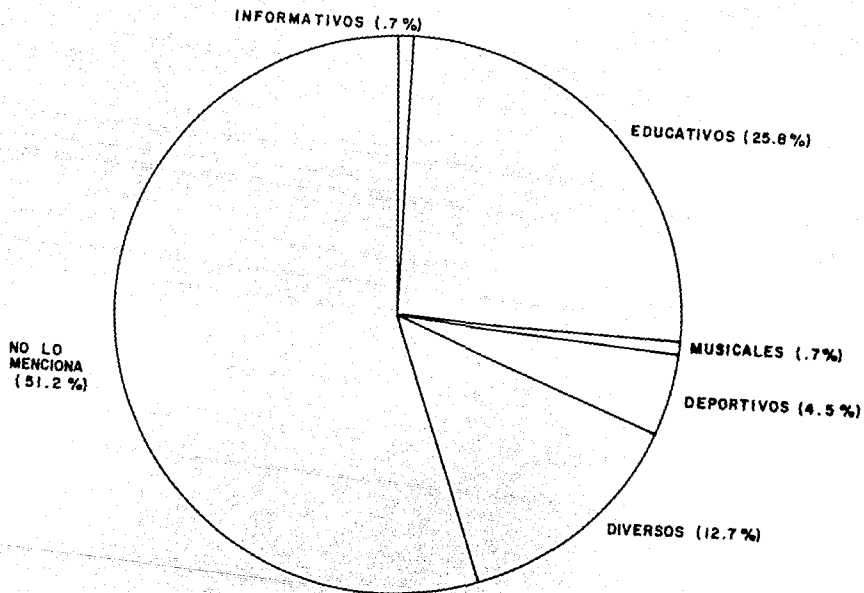
TIPOS DE PROGRAMAS



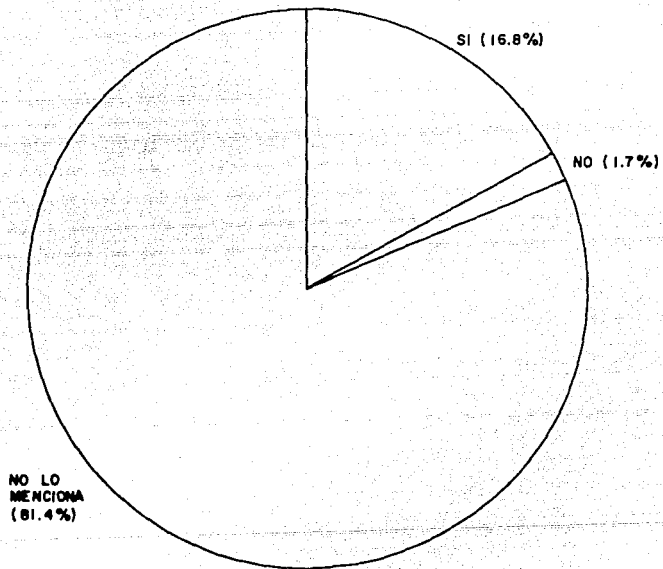
TELEVISION



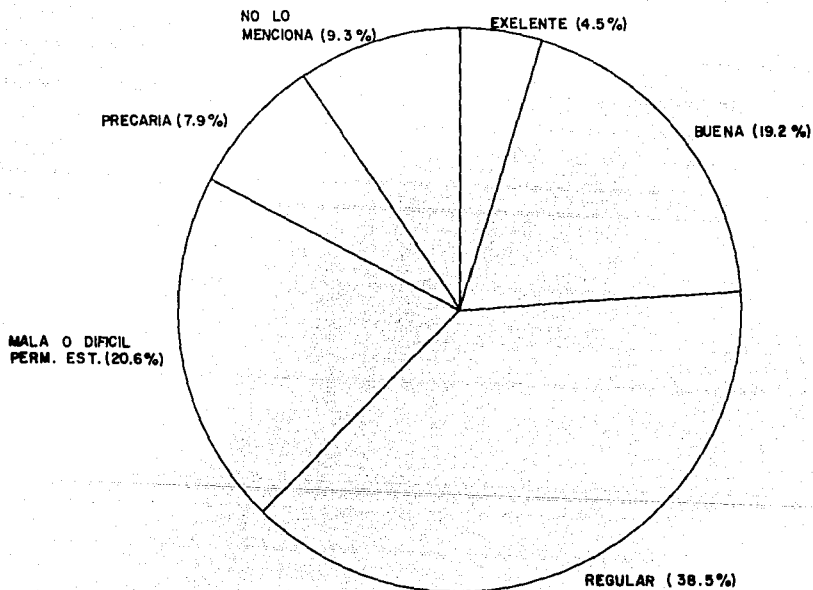
TIPOS DE PROGRAMAS



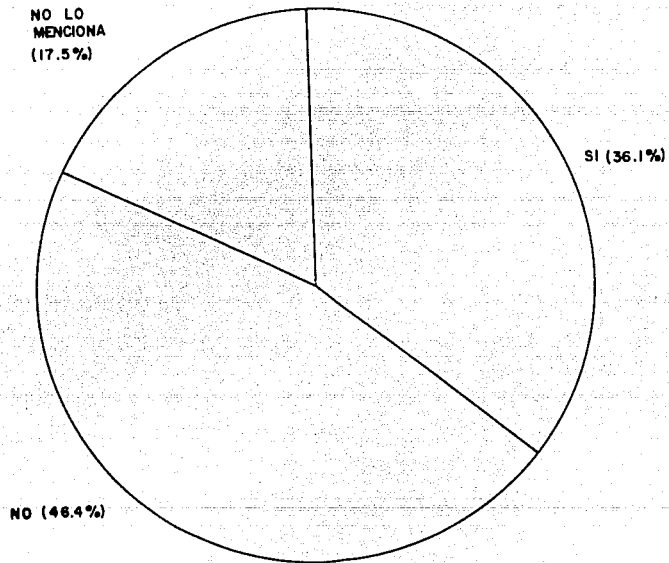
LECTURA DE PERIODICOS



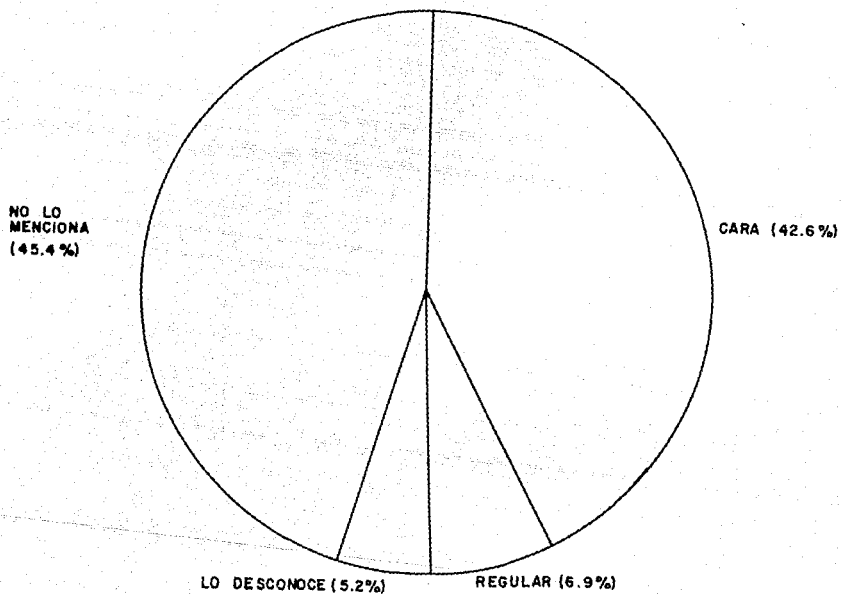
SITUACION SOCIOECONOMICA



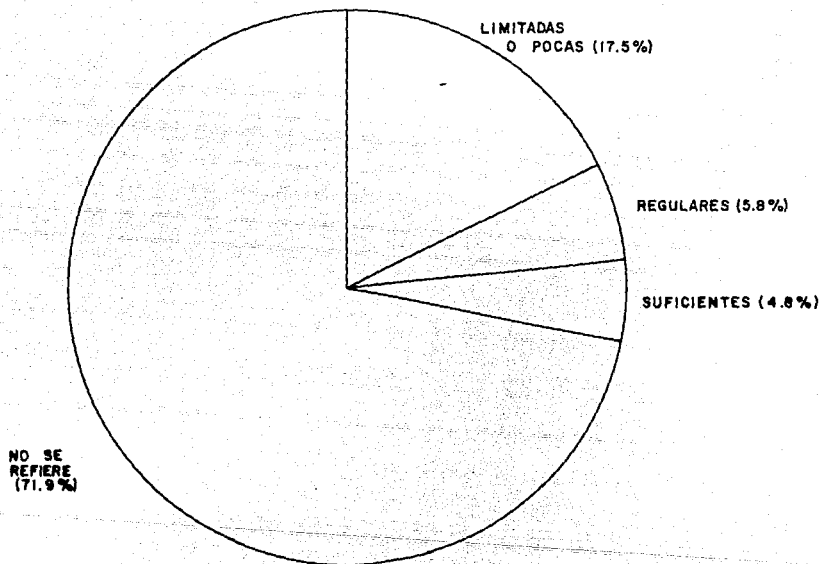
TRABAJA



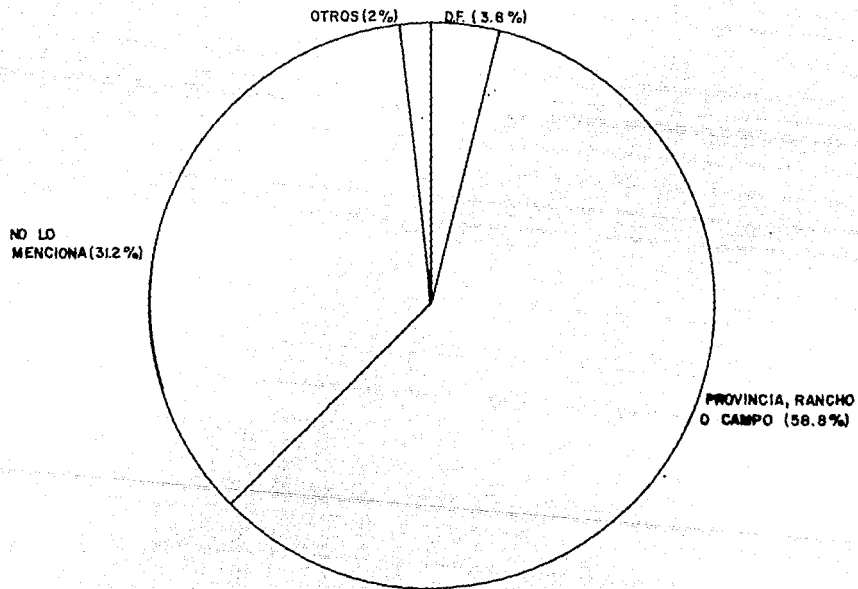
TIENE IDEA DEL COSTO DE LA CARRERA



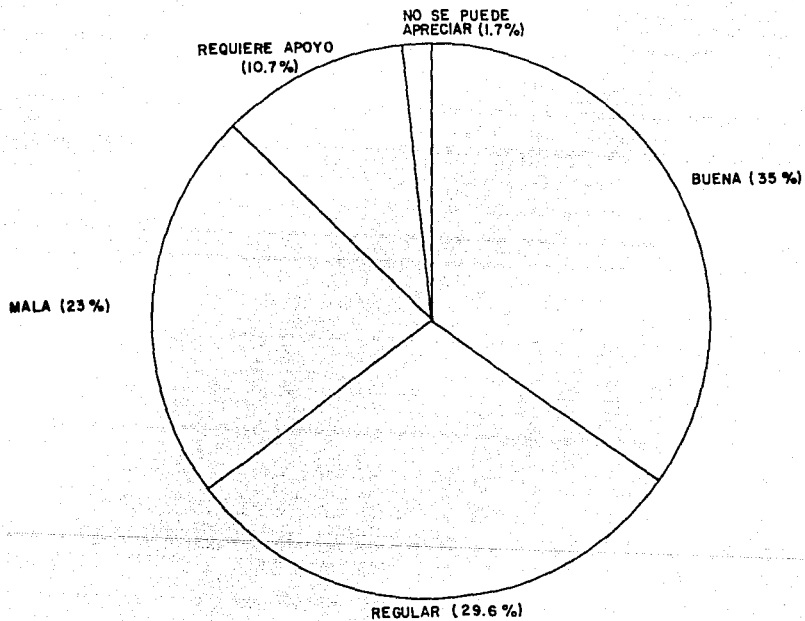
OPORTUNIDAD DE EMPLEO



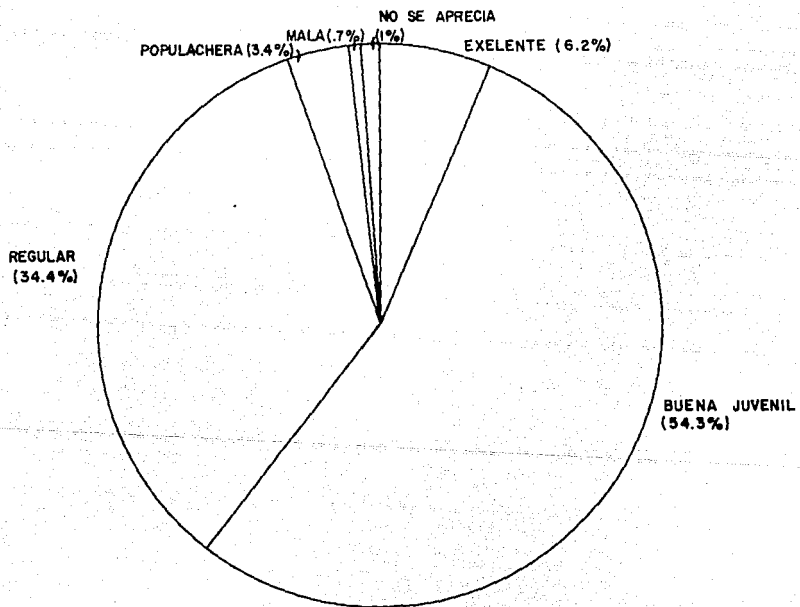
TRABAJARA EN



ORTOGRAFIA



REDACCION



3.4 OBSERVACIONES SOBRE EL INSTRUMENTO

Cabe señalar que el instrumento utilizado para esta investigación fue de gran ayuda, debido a que nos reportó una amplia gama de aspectos relevantes para el fin que nos propusimos, sin embargo, consideramos que también presenta ciertas limitantes, en el sentido de que se formularon solamente 10 preguntas, mismas que se plantearon tipo tema, abiertas y extensas, esto creemos que en ocasiones confundió a los encuestados o los hizo perder de vista algunos puntos importantes, por lo cual encontramos frecuencias elevadas en los rubros de 'no lo mencionaron', 'no se refirieron a ello' u otras similares.

Otros factores que quizás influyeron en el tipo de respuestas obtenidas fue el tiempo requerido para su contestación, algunos alumnos se extendieron y manifestaron ampliamente sus experiencias, otros en cambio, fueron muy concretos; aquí se puso de relieve su apertura de cooperación hacia esta investigación, además de que se les pidió que se expresaran libremente.

En cuanto a la visión como futuros profesionistas pudimos observar alumnos que se situaron en su posición como tales, en tanto, otros no se esforzaron en ello o bien, contestaron que no podían hacerlo porque el futuro es incierto.

Por último nos referiremos a lo laborioso que fue el proceso de análisis de resultados dada la abundancia de información que reunimos, por un lado, así como la heterogeneidad de la misma.

No obstante lo anterior, creemos que la experiencia al realizar este trabajo fue fructífera y muy valiosa en vir

tud de que nos permitió tener un acercamiento con los alumnos, conocer sus diversas problemáticas y contar con elementos que ellos mismos aportaron para detectar sus necesidades e inquietudes.

3.5 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LOS RESULTADOS

El primer aspecto que consideramos en este estudio es relativo a los indicadores básicos o datos generales como son: la edad, el sexo, porque su conocimiento y su valoración nos permiten contar con un parámetro importante de las características de nuestra población.

En esta primera parte hallamos como indicador 1 el relacionado a la clave progresiva que se asignó a los cuestionarios para efectos de control; el 2 es el correspondiente a los nombres de los alumnos encuestados y el 3 pertenece al grupo asignado, por lo tanto no nos referiremos a ellos en este apartado.

El indicador 4 referente al sexo nos muestra que en su mayoría son hombres 196/291 que equivale al 67.4%; mujeres son 95/291 el 32.6%. (cuadro y gráfica 4).

Indicador 5 Edad: fluctuó entre los 17 y 41 años, predominando más la de 19 años. (cuadro y gráfica 5).

Estos resultados nos revelan que la carrera se considera más propia para el sexo masculino que para el femenino y la edad promedio en que ingresan a la facultad es a los 19 años, edad aceptable para iniciar los estudios de nivel superior.

VALORACIÓN DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO, RESPECTO A SUS EXPERIENCIAS ESCOLARES EN EL BACHILLERATO

6. Escuela de Procedencia: la mayoría de los alumnos provienen del Colegio de Ciencias y Humanidades 136/291, sien

do el 46.7%, proceden de la Escuela Nacional Preparatoria 71/291 que son el 24.4%, registrándose procedentes de Escuelas particulares 42/291 con porcentaje de 14.4% (cuadro y gráfica 6).

7. Duración del bachillerato: los alumnos que concluyeron su bachillerato en los 3 años reglamentarios fueron 144/291 que representan el 49.5%; los que tardaron 4 años para terminarlo fueron 79/291 que son el 27.1% (cuadro y gráfica 7).

8. Causas de la interrupción: la mayoría no manifiesta haber tenido causas para interrumpir sus estudios 159/291 el 54.7%; lo cual confirma el resultado del indicador anterior, los alumnos que tuvieron dificultad con una o más materias fueron 54/291 el 18.6% (cuadro y gráfica 8).

9. Qué les pareció el bachillerato: a 103/291 alumnos el 35.4% muy interesante y 87/291 el 29.9% no opinan (cuadro y gráfica 9).

10. Materias con problema: para 102/291 alumnos el 35.1% ninguna materia le presentó dificultad; 86/291 alumnos el 29.5% manifestaron haber tenido tropiezos con una materia y 70/291 el 24% no lo expresaron (cuadro y gráfica 10).

11. Causas del problema con la materia: la mayoría de alumnos 219/291 el 75.2% se abstienen de responder; 41/291 el 14.1% declararon que tuvieron otras causas (cuadro y gráfica 11).

12. Satisfacción obtenida con el bachillerato: 45/291 alumnos el 15.5% no opinan; para 32/291 el 11% contribuyó a madurar emocionalmente; para 28/291 el 9.6% fueron los conocimientos adquiridos; para 22/291 el 7.6% fue el capacitarse para salir adelante, muy pocos alumnos eligieron otras opciones y los demás señalaron 2 opciones combinadas de di

versa forma. (cuadro y gráfica 12).

Los datos anteriores nos indican que buena parte de la población la constituyen alumnos provenientes del Colegio de Ciencias y Humanidades, esto nos hace pensar que puede ser porque en los semestres 5o. y 6o. del CCH el alumno elige las materias que desea cursar, sin que lo limite el área del conocimiento a la cual pertenezca la carrera de su preferencia, en contraste con lo que ocurre en la Escuela Nacional Preparatoria, donde el alumno debe cursar durante el último año las materias correspondientes al área de la carrera a la que ingresará más tarde. Casi la mitad de la población cubrió su bachillerato en el periodo regimentario, por ello podemos llamarlos alumnos regulares, en general, no tuvieron obstáculos para su desarrollo académico. Sólo un tercio de la muestra consideró como muy interesante el bachillerato. Menos de un tercio de la población tuvieron dificultad con una materia, algunos especificaron con cual, tres cuartas partes de la población no dicen las causas que motivaron la(s) dificultad(es) con la(s) materia(s). En cuanto a la satisfacción alcanzada en este ciclo escolar, únicamente una minoría valoró los conocimientos adquiridos.

CÓMO FUE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA

13. Elección de la carrera: fue desde la primaria o pequeños en 87/291 alumnos el 29.9%; desde la preparatoria en 44/291 el 15.1% y desde la secundaria en 31/291 el 10.7% (cuadro y gráfica 13).

14. Recibieron orientación vocacional: 105/291 alumnos el 36.1%; 101/291 el 34.7% no dicen y 77/291 el 26.5% no la recibieron. (cuadro y gráfica 14).

15. Recibió orientación vocacional en: la mayoría de alumnos 141/291 el 48.5% no dice; 76/291 el 26.1% en la preparatoria y 66/291 el 22.7% la obtuvo por otras fuentes (cuadro y gráfica 15).

16. La orientación vocacional fue: a este respecto 193/291 alumnos el 66.3% no lo mencionaron, para 55/291 el 18.9% resultó amplia y para 33/291 el 11.3% deficiente (cuadro y gráfica 16).

17. Conocía el plan de estudios: la mayoría de los alumnos 228/291 el 78.3% no lo mencionó; 61/291 el 21% contestó afirmativamente y sólo 2/291 el .7% no lo conocían. (cuadro y gráfica 17).

18. Búsqueda de orientación vocacional: 61/291 alumnos el 21% se informó por otros medios; 59/291 el 20.2% no lo señalaban y 43/291 el 14.8% se informaron con familiares o amigos (cuadro y gráfica 18).

Aquí observamos lo siguiente: cerca de un tercio de la población manifestó haber escogido la carrera desde la primaria o pequeños, cosa que nos permite inferir que influyeron en esta elección familiares, amigos o el medio ambiente en el cual crecieron.

Encontramos una contradicción en cuanto a la orientación vocacional, ya que tan sólo un tercio de la población declara haberla recibido, sin embargo, casi la mitad se refirieron al lugar donde se les proporcionó. Asimismo para un reducido grupo fue amplia. Resulta de interés destacar que un tercio de la muestra se preocupó por informarse sobre la carrera a través de diversos medios. El plan de estudios de esta carrera únicamente lo conocía un pequeño grupo de alumnos.

AUTOVALORACIÓN EN CUANTO A SÍ MISMOS

19. Poseen aptitudes: contestaron afirmativamente 176/291 alumnos el 60.5%; no dicen 92/291 el 31.5% y negaron poseerlas 23/291 el 7.9%. (cuadro y gráfica 19).

20. Especifican sus aptitudes: 155/291 alumnos el 53.2% no las precisó; 112/291 el 38.5% sí pormenorizó y 24/291 el 8.2% especificó mal. (cuadro y gráfica 20).

21. Actitudes valiosas: 116/291 alumnos el 39.8% no lo mencionan; 93/291 el 32% se reconocen como empeñosos y 42/291 el 14.4 afirmaron poseer otras actitudes valiosas. (cuadro y gráfica 21).

22. Intereses: a este respecto 60/291 alumnos el 20.6% se inclina por la protección de animales; 52/291 el 17.9% no explica; 24/291 el 8.2% tiene otros intereses. (cuadro y gráfica 22).

23. Limitaciones: 119/291 alumnos el 40.8% no las asentaron; para 50/291 el 20.3% éstas no existen y para 56/291 el 19.2% existen otras limitantes. (cuadro y gráfica 23).

Este aspecto adquiere un rol importante en nuestra investigación, ya que es en torno a esta apreciación de los alumnos en lo que nos basamos, ya que el alumno compara las cualidades que cree poseer, tanto en la realización de la conducta, como con las distintas exigencias de su vida y sus aspiraciones futuras.

En este rubro pudimos advertir lo siguiente: más de la mitad de la población afirmó poseer aptitudes, sin embargo, un grupo similar no las especificó; sólo una tercera parte

de la muestra se reconoció como empeñosa, mientras la mayoría no se refirió a sus actitudes valiosas; una quinta parte se interesan por la protección de los animales, cosa que es muy significativa en esta profesión, no obstante, consideramos que la tendencia a ello es baja. En cuanto a las limitaciones solamente una quinta parte declaró que no existen limitaciones y la mayoría no se refirió a ello.

La información reportada en estos indicadores es pobre, debido a que pocos alumnos hicieron explícitas sus respuestas, esto refleja que algunos tienen clarificados los conceptos de actitudes, aptitudes, limitaciones e intereses, o bien, que sólo un grupo reducido se esforzó en contestar con apego a lo que se preguntó; también nos remite a pensar que este tipo de ítems les tomó por sorpresa, porque son poco comunes y quizás anteriormente no habían reflexionado al respecto.

CARACTERÍSTICAS DE SUS HÁBITOS DE ESTUDIO

24. Hábitos de estudio: para 108/291 alumnos el 37.1% son regulares; para 93/291 el 32% son malos y para 67/291 el 23% son buenos. (cuadro y gráfica 24).

25. Concepto de hábitos de estudio: 23/291 alumnos el 7.9% estudian con anticipación para exámenes; 21/291 el 7.2% organiza su tiempo para estudiar y 20/291 el 6.9% asiste a bibliotecas con regularidad. (cuadro y gráfica 25).

26. Técnicas de estudio: en este rubro 30/291 alumnos el 10.3% memoriza-comprende-razona y relaciona, toma notas en clase; 29/291 el 10% comprende-razona y relaciona; 28/291 el 9.6% memoriza-comprende-razona y relaciona, además usa otras técnicas y otro grupo de 28/291 el 9.6% comprende-razona y relaciona, también toman apuntes. (cuadro y gráfica 26).

27. Diferenciación entre técnicas y hábitos de estudio: a este respecto la mayoría de alumnos 227/291 el 78% diferencía claramente; 59/291 el 20.3% no lo hace y sólo 5/291 el 1.7% no contestaron (cuadro y gráfica 27).

Aproximadamente una cuarta parte de la población juzga poseer buenos hábitos de estudio, un grupo reducido y poco representativo expresó su concepto de hábitos de estudio. La mayoría de los alumnos comprenden-razonan y relacionan; además de usar otras técnicas, ello significa que casi la mitad de la población considera tener buenos hábitos de estudio y esto es trascendental para salir adelante en cualquier nivel de estudios o carrera y más aun en una de tipo científico como lo es ésta. Además apreciamos que la mayoría de alumnos distingue perfectamente entre hábitos y técnicas, en tanto una quinta parte de la población no lo hizo, las manejan como sinónimos.

USO DEL TIEMPO LIBRE

28. Actividades en el tiempo libre relacionadas con la carrera: la mayoría de alumnos 118/291 el 40.5% no realiza; 107/291 el 36.8% no se refirió a ello y 35/291 el 12% lleva a cabo otras actividades (cuadro y gráfica 28).

29. Interés por la lectura: 171/291 el 58.8% contestó afirmativamente; 112/291 el 38.5% no lo mencionaron; y sólo 8/291 el 2.7% no tiene interés (cuadro y gráfica 29).

30. Tipo de lectura: la mayoría de los alumnos 139/291 el 47.8% no especificó; 48/291 el 16.5% se inclina por otros temas y 43/291 el 14.8% prefiere la relacionada con los estudios (cuadro y gráfica 30).

31. Afición por la radio: 197/291 alumnos el 67.6% no lo citaron; 84/291 el 28.9% es aficionado y solamente 10/291

el 3.4% no lo son. (cuadro y gráfica 31).

32. Tipos de programas radiofónicos: la mayoría de los alumnos 215/291 el 73.8% no los mencionaron; 54/291 el 18.5% prefieren los musicales y 11/291 el 3.8% gustan de diversos programas. (cuadro y gráfica 32).

33. Gusto por la televisión: 49/291 alumnos el 16.8% contestó afirmativamente; 237/291 el 81.4% no respondió y 5/291 el 1.7% no son partidarios de ver televisión. (cuadro y gráfica 33).

34. Tipos de programas televisivos: un gran número de alumnos 149/291 el 51.2% no los mencionaron; para 75/291 el 25.7% los educativos y para 37/291 el 12.7% diversos. (cuadro y gráfica 34).

35. Lectura de periódicos: sobre este particular la mayoría de los alumnos 237/291 el 81.4% no contestaron; 49/291 el 15.8% si los lee y 5/291 el 1.7% no los lee. (cuadro y gráfica 35).

36. Otras actividades en el tiempo libre: 89/291 alumnos el 30.6% no las mencionó; 54/291 el 18.6% hace deportes y 43/291 el 14.8% realiza otras actividades. (cuadro y gráfica 36).

Aquí se captó en términos generales que los alumnos dedican su tiempo libre a efectuar otro tipo de actividades no relacionadas con la carrera, más de la mitad de la población se interesa por la lectura, mientras un reducido grupo declaró no tener gusto por la misma, únicamente un grupo minoritario prefiere la lectura relacionada con la carrera, en tanto la mayoría no especificó el tipo de lectura de su gusto, este aspecto es cuestionable debido a que sólo un tercio de la población precisó los temas de su interés y los demás no. Casi un tercio de la población es

aficionado a la radio, los programas radiofónicos predilectos son los musicales, la mayoría no mencionó tener afición por la televisión, una cuarta parte de la población se interesa por los programas educativos, un pequeño grupo lee los periódicos, menos de la quinta parte de alumnos practican deportes.

CONCEPTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DEL MVZ

37. Cualidades del MVZ: Una gran población de alumnos 163/291 el 56% negaron que el MVZ tenga cualidades; 70/291 el 24.1% defiende a los MVZ; 27/291 el 9.3% afirma que el MVZ posee cualidades y 16/291 el 5.5% critica a los MVZ. (cuadro y gráfica 37).

38. Actividades del MVZ: para 101/291 alumnos el 34.7% realiza múltiples actividades; 95/291 el 32.6% no se refirieron a ello y 33/291 el 11.3% se dedica a la prevención y curación. (cuadro y gráfica 38).

39. Lugar o áreas de trabajo: 79/291 alumnos el 27.1% opinó que en el campo; 72/291 el 24.8% piensan que tanto en el campo como en la ciudad y 68/291 el 23.4% no lo manifiestan. (cuadro y gráfica 39).

Estas respuestas nos indican que más de la mitad de alumnos piensa que el MVZ no posee cualidades, no obstante, casi la cuarta parte los defienden y algunos alumnos los critican; lo anterior refleja que no tienen una conceptualización clara de las cualidades que debe poseer el MVZ. Pudimos detectar que muy pocos alumnos tienen nociones más o menos delineadas en cuanto a las actividades y áreas propias de la profesión, esto es relevante ya que desde ahora deberían visualizar el campo ocupacional en que habrán de

estar inscritos más tarde, es decir para el cual se preparan.

SITUACION SOCIOECONÓMICA

40. Depende económicamente de: la mayoría de los alumnos 100/291 el 37.8% de su padre; 50/291 el 17.2% de su padre y madre y 44/291 el 15.1% son independientes. (cuadro y gráfica 40).

41. Su situación socioeconómica es: para 112/291 alumnos el 38.5% regular; para 60/291 el 20.6% es mala o difícil, pero les permite estudiar y para 56/291 el 19.2% es buena. (cuadro y gráfica 41).

42. Trabaja: 135/291 alumnos el 46.4% no labora; 105/291 el 36.1% si trabaja y 51/291 el 17.5% no lo mencionó. (cuadro y gráfica 42).

43. Trabaja en: 197/291 alumnos el 67.7% no especificó; 27/291 el 9.3% atención de un negocio familiar y 25/291 el 8.6% labora en instituciones privadas. (cuadro y gráfica 43).

44. Condiciones de trabajo: la mayoría de los alumnos 245/291 el 84.2% no lo manifestó; 23/291 el 7.9% se refirió al sueldo y 12/291 el 4.1% trabaja esporádicamente. (cuadro y gráfica 44).

45. Ingreso o disposición mensual: 164/291 alumnos el 56.4% no aclara; 61/291 el 21% percibían menos de \$50,000. y 34/291 el 11.7% disponían de lo suficiente. (cuadro y gráfica 45).

46. Idea del costo de la carrera: 132/291 alumnos el 45.4% no lo mencionaron; 124/291 el 42.6% consideran que el cos-

to es regular, sólo 15/291 el 5.1% lo desconoce. (cuadro y gráfica 46).

Los datos más sobresalientes que encontramos son estos: más de la mitad de los alumnos son hijos de familia, no trabajan, tan sólo un pequeño grupo es independiente, por lo cual trabaja para sostenerse a sí mismo. En cuanto a su situación económica más de la mitad de la muestra tiene condiciones aceptables, no les preocupa el aspecto económico a la mayoría porque cuentan con lo necesario, menos de la mitad de la población tiene idea del costo de la carrera, aunque esto parece no afectarles.

VISIÓN SOCIAL DE LA PROFESIÓN

47. Situación del país: 176/291 alumnos el 60.5% contestaron que cada vez es peor; 73/291 el 25% no se refirió a este aspecto; un grupo de 20/291 alumnos el 6.9% plantea que ha mejorado y otro grupo igual contestó que continuará como ahora. (cuadro y gráfica 47).

48. Qué problemas traerá la situación: la mayoría de alumnos 173/291 el 59.5% no se refirió a esto; 31/291 el 10.7% piensa que habrá demanda de alimentación y 22/291 el 7.6% creen que habrá pobreza. (cuadro y gráfica 48).

49. Oportunidades de empleo: Un alto índice de alumnos 209/291 el 71.9% no comentó al respecto; 51/291 el 17.5% considera que son limitadas o pocas y 17/291 el 5.8% piensa que son regulares. (cuadro y gráfica 49).

58. Por último llevamos a cabo una valoración relativa a la visión social de la carrera, con los siguientes resultados: 147/291 alumnos el 50.5% no tienen visión social de la profesión; 50/291 el 17.2% específica porque es neces-

ria; 36/291 alumnos el 12.4% mostró tener una visión individualista; 2 grupos de 23 alumnos cada uno el 7.9% de cada grupo expresaron que es necesaria al país y que sirve a la sociedad respectivamente. (cuadro y gráfica 58).

Sobre este punto obtuvimos resultados un tanto contradictorios porque un indicador nos refleja que más de la mitad de los alumnos están conscientes de la situación social del país, esto es importante tanto para su formación como para su desempeño profesional, sin embargo, al plantearse sobre qué problemas traerá la situación, un porcentaje similar al anterior no se refirió a ello y sólo un grupo minoritario consideró que habrá demanda de alimentación y pobreza. En cuanto a las oportunidades de empleo casi las tres cuartas partes de la población no se refirieron a ello, tan sólo un grupo menor a la quinta parte expresó que serán limitadas o pocas.

Por considerar este aspecto de suma importancia hicimos una valoración a través de la redacción en su conjunto, detectando que la mayoría de los alumnos, poco más de la mitad no tienen visión social de la profesión, mientras un tercio especificó porque es necesaria, que es útil al país y a la sociedad.

EXPECTATIVAS COMO FUTURO PROFESIONISTA

50. Trabajará en: 171/291 alumnos el 58.8% se ubican en provincia, rancho o campo; 91/291 el 31.2% no lo mencionó y 11/291 el 3.8% en el D. F. (cuadro y gráfica 50).

51. Trabajará para: 110/291 alumnos el 37.8% aspiran a laborar por su cuenta; 97/291 el 33.3% no lo mencionó y 19/291 el 6.5% en instituciones públicas. (cuadro y gráfica 51).

52. Actividades que desempeñarán: 87/291 alumnos el 29.9% no las mencionaron; para 42/291 el 14.4% producción y para 25/291 el 8.6% conservación y crianza de especies. (cuadro y gráfica 52).

53. Logros alcanzados: 71/291 alumnos el 24.4% no los mencionaron; para 44/291 el 15.1% recibirse; para 19/291 el 6.5% producir y para 18/291 el 6.1% tener un negocio propio. (cuadro y gráfica 53).

En este rubro pudimos percatarnos que están relativamente ubicados en cuanto al lugar que requiere sus servicios como profesionistas. Más de un tercio aspiran a independizarse, lo que denota una visión individualista de la profesión; tan sólo cerca de la quinta parte de la población se refirió a las actividades que desempeñará. En cuanto a los logros que alcanzarán se observa que resaltan los de tipo personal en un tercio de la población, en tanto casi una quinta parte de la población no los mencionan.

OPINIÓN DE LOS ENCUESTADOS

54. Sobre el instrumento aplicado opinaron: 134/291 alumnos el 46% que es bueno; 31/291 el 10.7% no lo señaló y 26/291 el 8.9% lo consideró interesante. (cuadro y gráfica 54).

55. Respecto a su aceptación de colaborar en la investigación: 160/291 alumnos el 55% desea ser entrevistado, esto significa que está dispuesto a colaborar; 81/291 el 27.7% no se refirió a este aspecto y 24/291 el 8.3% está de acuerdo en ser entrevistado, pero condiciona su colaboración. (cuadro y gráfica 55).

Aquí observamos lo siguiente: más de la mitad de la población catalogó el instrumento aplicado como positivo, casi

dos tercios de la muestra están dispuestos a ser entrevistados, aunque unos cuantos condicionan su colaboración por que desean aportar sugerencias o modificaciones al instrumento, a la investigación o señalar los apoyos que consideraran necesarios para sus compañeros o para sí mismos.

OBSERVACIONES DEL ENCUESTADOR

Tuvimos la oportunidad de apreciar a través de las composiciones elaboradas por los alumnos dos aspectos que consideramos relevantes en el nivel de educación superior, a saber son: Ortografía y Redacción, cuyos resultados se apuntan a continuación:

56. Ortografía: 102/291 alumnos el 35% demuestra buena ortografía; 86/291 el 29.5% regular; 67/291 el 23% mala y 31/291 el 10.7% requiere apoyo. (cuadro y gráfica 56).

57. Redacción: 158/291 alumnos el 54.3% refleja buena redacción; 100/291 el 34.4% regular y 18/291 el 6.2% excelente. (cuadro y gráfica 57).

58. Valoración relativa a la visión social de la carrera: Los datos se incluyeron en la categoría de Visión Social de la Profesión.

Aquí se infirió que un tercio de la población tiene dificultad para escribir correctamente algunos vocablos, por lo cual requiere atención en este sentido. En cuanto a redacción es excelente en un grupo reducido, mientras la mayoría de la población la tiene buena o regular, esto denota que no se les dificulta expresarse con cierta fluidez mediante la escritura.

CAPÍTULO 4

4.1 PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A LA FMZ

4.2 SUGERENCIAS Y OBSERVACIONES GENERALES

CAPÍTULO 4

4.1 PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO
A LA FMVZ

El presente trabajo nos permitió concluir sobre las características generales del alumno de primer ingreso al nivel de licenciatura, en particular de la carrera de medicina veterinaria y zootecnia, mismos que nos delimitan su perfil. A continuación nos referiremos a los aspectos más relevantes que lo conforman:

Los alumnos ingresan en una edad promedio de 19 años, predomina el sexo masculino y los egresados del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Respecto a sus experiencias escolares las valoran positivamente por tratarse de: alumnos regulares que cursaron el bachillerato en el tiempo reglamentario, no tuvieron problemas, ni interrumpieron sus estudios. Consideran el bachillerato muy interesante y no se les dificultaron las materias cursadas.

En cuanto a la elección de la carrera se pudo visualizar que ésta fue producto de la influencia de familiares, amigos o el medio ambiente en el que crecieron. También se observa que desconocían el plan de estudios de la carrera de medicina veterinaria y zootecnia.

Al referirse a su autovaloración consideran poseer aptitudes, sin embargo, no las especifican, se reconocen como empeñosos y sus intereses son múltiples.

Se les dificultó especificar sus actitudes, aptitudes, limitaciones e intereses, esto indica que dicho aspecto ha

sido poco explorado, o bien, que los alumnos no se esforzaron por hacer una autoestima.

Sus hábitos de estudio son buenos, utilizan técnicas diversas que les reportan en términos generales buenos resultados. Diferencian claramente entre hábitos y técnicas de estudio, esto es importante para el buen desarrollo en cualquier ciclo escolar y en especial en una carrera universitaria.

Su tiempo libre lo dedican a realizar distintas actividades no relacionadas con sus estudios, se interesan por la lectura, aunque no manifiestan los temas de su preferencia.

Lo anterior nos revela que en esta etapa aun no se encuentran involucrados del todo con su profesión.

Sobre la conceptualización del MVZ consideran que los médicos veterinarios zootecnistas no poseen cualidades específicas, desconocen las actividades y áreas propias de la profesión.

En relación con su situación socioeconómica, en general son hijos de familia, no trabajan, su situación socioeconómica es regular, pero les permite estudiar. Disponen mensualmente de lo suficiente para solventar sus gastos y consideran que el costo de la carrera no es muy elevado.

Respecto a su visión social de la profesión y de sus expectativas como futuros profesionistas los alumnos opinan que la situación del país empeorará, no tienen una visión social de su profesión, desconocen las oportunidades de empleo, sus expectativas son trabajar en provincia, rancherías o en el campo, pretenden alcanzar metas de tipo

personal, aspiran a ser independientes.

Comentan sobre el instrumento utilizado que es positivo y estaf dispuestos a colaborar con la Investigaci6n.

4.2 SUGERENCIAS Y OBSERVACIONES GENERALES

Es recomendable que al escoger la carrera profesional la decisión sea de carácter individual, debido a que el buen desempeño de las funciones estará en relación directa con el gusto por las actividades que realizará el sujeto.

Se deben tomar en cuenta las destrezas, habilidades, intereses y aptitudes que poseen los individuos de manera tal que sean acordes con la profesión que desarrollarán.

Es necesario brindar orientación vocacional amplia a fin de que el sujeto elector sea el propio alumno, es aconsejable que si éste tiene interés o inclinación por alguna profesión en particular, visite las instituciones educativas donde se imparte para que se le proporcione información suficiente y el plan de estudios correspondiente.

Consideramos conveniente implantar cursos propedéuticos al iniciar el ciclo escolar de nivel superior con objeto de satisfacer las necesidades educativas previamente detectadas, así como planear actividades académicas que suplan insuficiencias de conocimientos básicos de los alumnos, consistentes en la apertura de talleres sobre hábitos y técnicas de estudio.

Es importante definir que "producto" se elaborará con la actividad universitaria, de tal suerte que se imbrique el plan de estudios con los intereses concretos de los alumnos.

La elaboración o modificación de los planes y programas de estudio deben tomar como punto de partida los trabajos realizados sobre perfiles escolares o los diagnósticos de necesidades, también hay que planear las políticas curri-

culares adecuadas para optimar el nivel académico de esta profesión.

Es recomendable que se efectúe un seguimiento de los alumnos que colaboraron en este estudio, con el objeto de observar su desarrollo académico y evaluar su eficiencia terminal.

OBSERVACIONES SOBRE ESTE TRABAJO

Consideramos que fue una experiencia muy rica en el sentido de que nos permitió estar en contacto con los alumnos, conocer sus inquietudes, percibir hasta cierto punto como este tipo de actividades para la mayoría de ellos tenía una significación relevante, por lo que participaron entusiastamente, ya que se sentían motivados al saber que ello podía beneficiar su formación académico profesional o la de sus sucesores. Además tomaron conciencia de que sus aportaciones eran valiosas y serían escuchadas, otros, los menos, en cambio no querían perder clases por nada, deseaban iniciar su nuevo ciclo con una asistencia regular, no obstante, nuestra muestra quedó constituida con el 95% de la población total de nuevo ingreso.

Obtuvimos bastante información, aunque esto nos acarree tanto ventajas como desventajas, entre las primeras podemos mencionar que nos permitió contar con más elementos para delinear el perfil, observar su grado de facilidad para expresarse por escrito, conocer sus puntos de vista sobre algunos aspectos específicos; en cuanto a las segundas nos topamos con lo siguiente: debido a la cantidad de información recabada y a la forma individual en que la proporcionó cada alumno nos vimos en la necesidad de buscar mecanismos para concentrar los resultados y sistematizarlos primero manualmente y luego mediante la computadora PC, como en este momento desconocía el manejo de este adelanto tecno-

lógico, fue preciso capacitarme para utilizarla, otro inconveniente es que a la hora de hacer el análisis nos percatamos que nos faltaron algunos puntos importantes como son el haber indagado un poco más sobre el desarrollo académico en el bachillerato, algunas respuestas resultaron poco significativas, etcétera, se requiere hacer revisiones minuciosas para rescatar lo que nos será de utilidad, así como para conformar un análisis e interpretación válidos.

Como limitantes consideramos que tuvimos el habernos basado únicamente en las respuestas, opiniones y valoraciones de los alumnos.

A N E X O

CUADROS EXPLICATIVOS Y GRÁFICAS

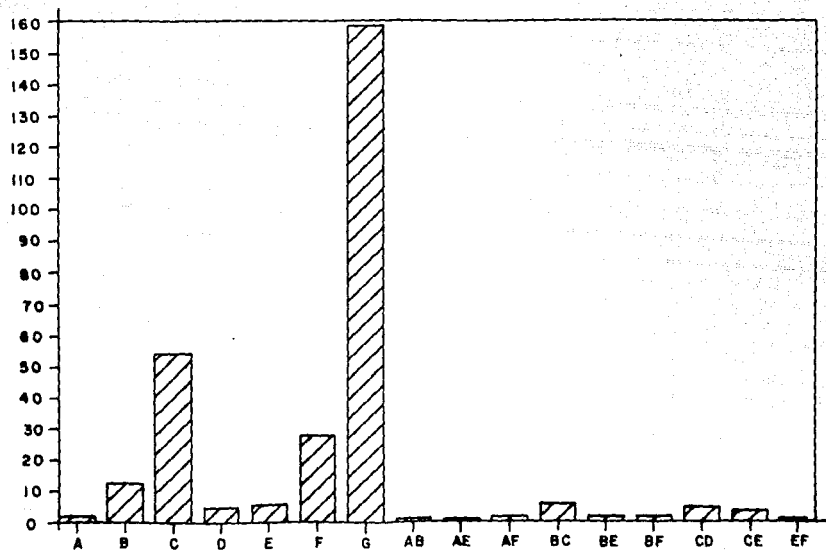
En este apartado incluimos los cuadros, así como sus respectivas gráficas de los indicadores que por su gran extensión nos vimos precisados a manejar con clave, es decir, aquí se asigna el significado de cada clave.

Con el propósito de agilizar cualquier consulta se incluye el índice de los indicadores que lo conforman.

INDICADOR 8 CAUSAS DE INTERRUPCIÓN

CLAVE	CAUSA
A	Enfermedad
B	Trabajo
C	Dificultad 1 ó más materias
D	Distracciones, diversiones
E	Malos maestros
F	Otras
G	No dice
AB	Enfermedad y trabajo
AE	Enfermedad y malos maestros
BC	Trabajo y dificultad con mate- rias
BE	Trabajo y malos maestros
BF	Trabajo y otras
CD	Dificultades con materias y diversiones
CE	Dificultad con materias y ma- los maestros
AF	Enfermedad y otras
EF	Malos maestros y otras

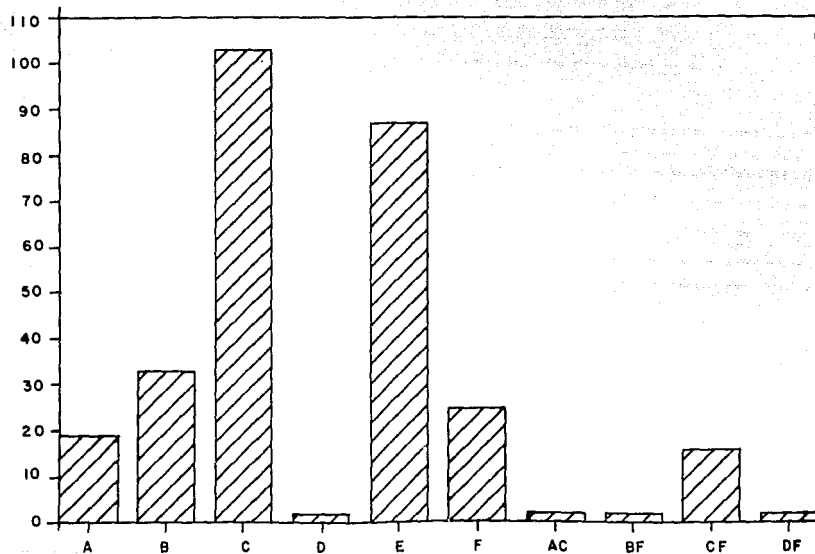
CAUSAS DE INTERRUPCION



INDICADOR 9 QUÉ LE PARECIÓ EL BACHILLERATO

CLAVE	OPINIÓN
A	Fácil
B	Difícil
C	Muy interesante
D	Poco interesante
E	No dice
F	Crítica a la Institución o profesores
AC	Fácil y muy interesante
BF	Difícil y crítica a la Institución o profesores
CF	Muy interesante y crítica a la Institución
DF	Poco interesante y crítica

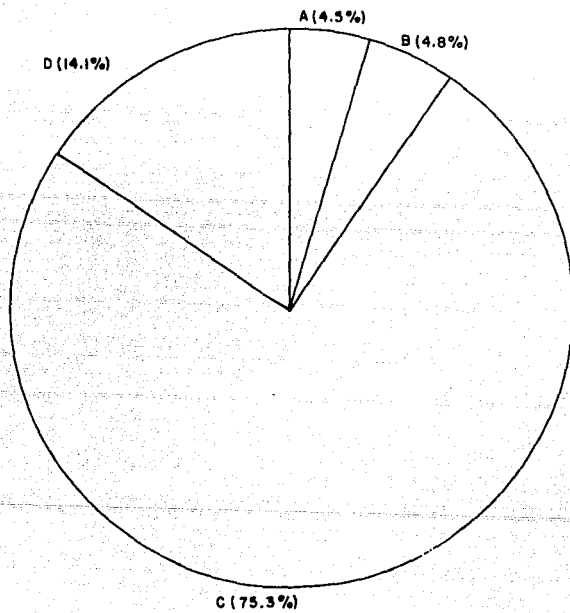
QUE LE PARECIO EL BACHILLERATO



INDICADOR 11 CAUSAS DE LA MATERIA PROBLEMA

CLAVE	CAUSAS
A	Falta de asistencia propia
B	Falta de asistencia del profesor
C	No dice
D	Otras
AD	Falta de asistencia propia y otras
BD	Falta de asistencia del profesor y otras

CAUSAS DE LA MATERIA PROBLEMA

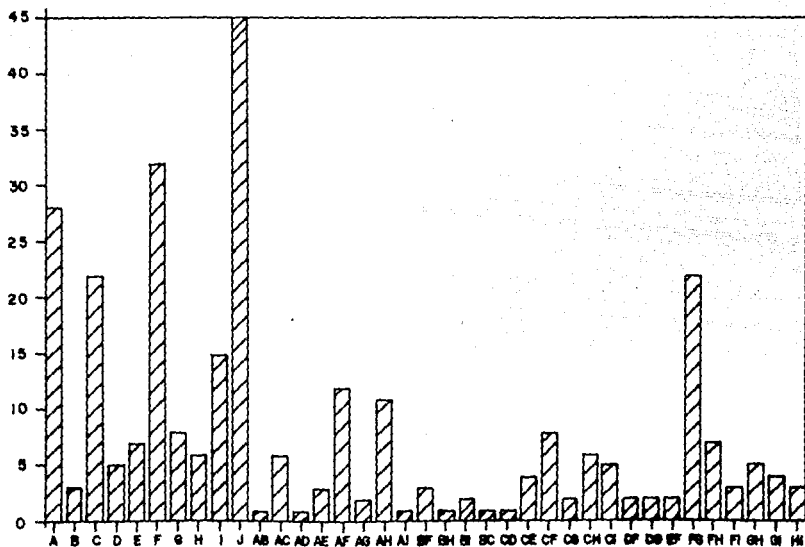


INDICADOR 12 SATISFACCIÓN OBTENIDA EN EL BACHILLERATO

 CLAVE OPINIÓN

A	Conocimientos adquiridos
B	Ampliación cultural
C	Capaz de salir adelante
D	Mejorar aptitudes
E	Poder ingresar a la licenciatura
F	Contribuy6 a madurar emocionalmente
G	Contribuy6 a madurar académicamente
H	Relaciones sociales
I	Otras
J	No dice
AB	Conocimientos adquiridos y ampliación cultural
AC	Conocimientos adquiridos y capaz de salir adelante
AD	Conocimientos adquiridos y mejorar aptitudes
AE	Conocimientos adquiridos y poder ingresar lic.
AF	Conocimientos adquiridos y contrib. madurar emocionalmente
AG	Conocimientos adquiridos y contrib. madurar académicamente
AH	Conocimientos adquiridos y relaciones sociales
AI	Conocimientos adquiridos y otras
BC	Ampliación cultural y capaz de salir adelante
BF	Ampliación cult. y cont. a madurar emoc.
BH	Ampliación cult. y relac. soc.
BI	Ampliación cultural y otras
CD	Capaz de salir adelante y mejorar aptitudes
CE	Capaz de salir adelante y poder ingresar lic.
CF	Capaz de salir adelante y cont. mad. emoc.
CG	Capaz de salir adelante y cont. a mad. académicamente
CH	Capaz de salir adelante y relac. soc.
CI	Capaz de salir adelante y otras
DF	Mejorar aptitudes y contribuir a mad. emocionalmente
DG	Mejorar aptitudes y contr. mad. académicamente
EF	Poder Ingr. lic. y contrib. mad. emocional
FG	Contribuy6 a mad. emoc. y académica
FH	Contribuy6 a mad. emoc. y relac. soc.
FI	Contribuy6 a mad. emoc. y otras
GH	Contribuy6 a mad. academ. y relac. soc.
GI	Contribuy6 a mad. academ. y otras
HI	Relaciones sociales y otras

SATISFACCION OBTENIDA EN BACHILLERATO

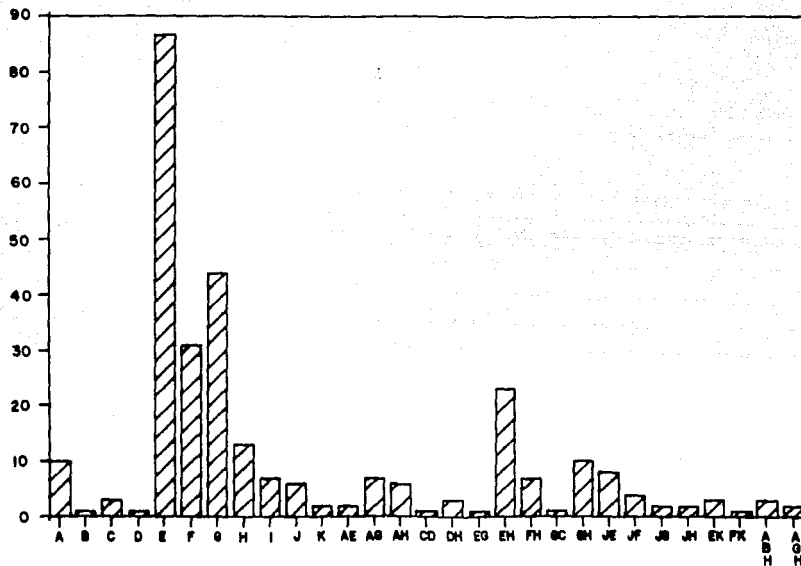


INDICADOR 13 ELECCIÓN DE LA CARRERA

 CLAVE OPINIÓN

A	Deseaba estudiar otra carrera
B	Porque no hubo cupo en otra
C	No tenía idea clara de la carrera
D	No tenía seguridad de querer esta carrera
E	Desde la primaria o pequeño
F	Desde la secundaria
G	Desde la preparatoria
H	Fue decisión propia
I	No lo menciona
J	Influyó otra persona
K	Otras
AE	Deseaba estudiar otra carrera y desde la primaria
AG	Deseaba estudiar otra carrera y desde la preparatoria
AH	Deseaba estudiar otra carrera y fue decisión propia
CD	No tenía idea clara y no tenía seguridad de la carrera
DH	No tenía seguridad de la carrera y fue decisión propia
EG	Desde la primaria y preparatoria
EH	Desde la primaria y fue decisión propia
EK	Desde la primaria y otras
FH	Desde la secundaria y fue decisión propia
FK	Desde la secundaria y otras
CC	Desde la preparatoria y no tenía idea clara de la carrera
GH	Desde la preparatoria y fue decisión propia
JE	Influyó otra persona y desde la primaria
JF	Influyó otra persona y desde la secundaria
JG	Influyó otra persona y desde la preparatoria
JH	Influyó otra persona y fue decisión propia
AEH	Deseaba otra carrera, no hubo cupo y fue decisión propia
AQH	Deseaba otra carrera, desde la preparatoria y decisión propia

ELECCION DE LA CARRERA

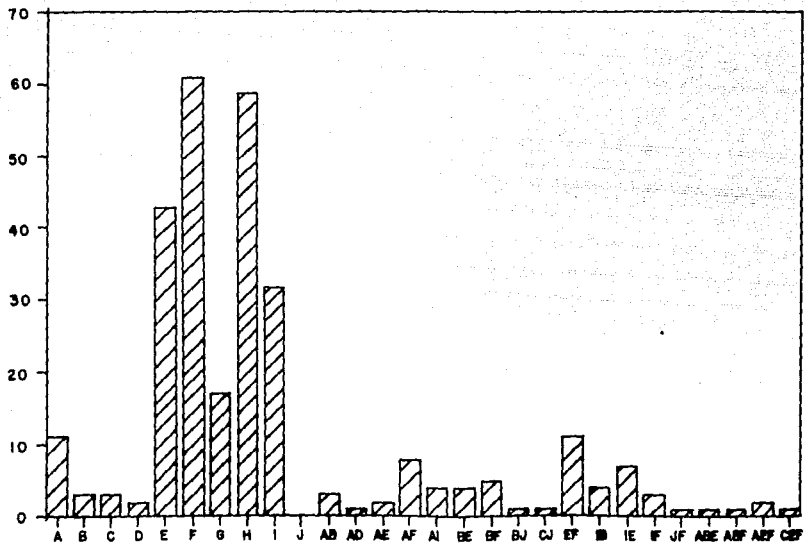


INDICADOR 18 BÚSQUEDA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

CLAVE RESPUESTAS

A	Acudió a la Facultad
B	Acudió a un M. V. Z.
C	Se informó donde presta sus servicios
D	Se informó de las condiciones de trabajo
E	Se informó con familiares y/o amigos
F	Se informó por otros medios
G	No tuvo necesidad
H	No lo menciona
I	Tiene o tuvo relación con campo profesional
J	Se informó de las oportunidades de empleo
AB	Acudió a la Facultad y a un M. V. Z.
AD	Acudió a la Facultad y se informó de condiciones de trabajo
AE	Acudió a la Facultad y con familiares
AF	Acudió a la Facultad y otros
AI	Acudió a la Facultad y tiene o tuvo relación con la carrera
BE	Acudió a un M. V. Z. y familiares
BF	Acudió a un M. V. Z. y otros
BJ	Acudió a un M. V. Z. y se informó de las oportunidades de empleo
CJ	Se informó donde presta sus servicios y de las oportunidades de empleo
EF	Se informó con familiares y otros
IB	Tiene o tuvo relación con la carrera y acudió a M. V. Z.
IE	Tiene o tuvo relación con la carrera y con familiares
IF	Tiene o tuvo relación con la carrera y otros
IF	Se informó de las oportunidades de empleo y por otros medios
ABE	Acudió a la Facultad, a un M. V. Z. y con familiares
ABF	Acudió a la Facultad, a un M. V. Z. y otros
AEF	Acudió a la Facultad, con familiares y otros
CEF	Se informó donde presta sus servicios, con familiares y otros

BUSQUEDA DE ORIENTACION VOCACIONAL

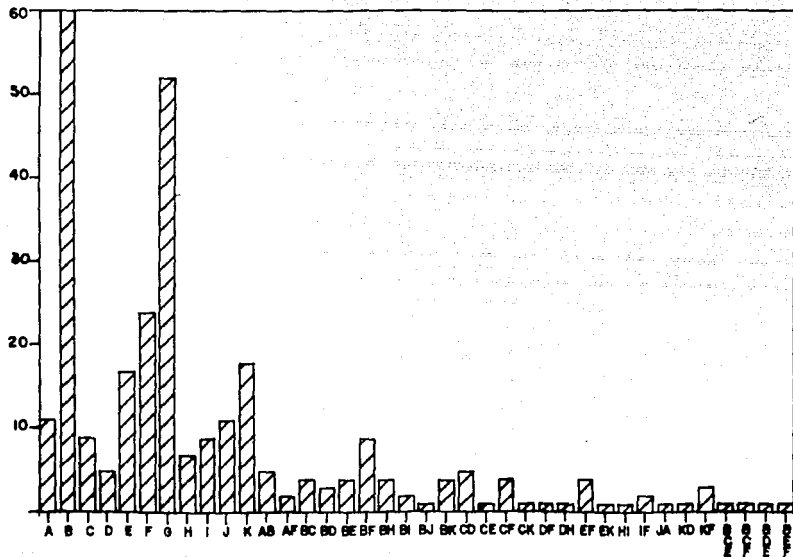


INDICADOR 22 INTERESES

CLAVES RESPUESTAS

A	Superación
B	Protección de animales
C	Producción
D	Investigación
E	Vivir en provincia
F	Otros
G	No específica
H	Por el trabajo de campo
I	Científicos
J	Area biológica
K	Custo por el estudio
AB	Superación y protección de los animales
AF	Superación y otros
BC	Protección de animales y producción
BD	Protección de animales e investigación
BE	Protección de animales y vivir en provincia
BF	Protección de animales y otros
BH	Protección de animales y trabajo en el campo
BI	Protección de animales y científicos
BJ	Protección de animales y área biológica
BK	Protección de animales y gusto por el estudio
CD	Producción e investigación
CE	Producción y vivir en provincia
CF	Producción y otros
CK	Producción y gusto por el estudio
DF	Investigación y otros
DH	Investigación y por el trabajo en el campo
EF	Vivir en provincia y otros
EK	Vivir en provincia y gusto por el estudio
HI	Por el trabajo de campo y científico
IF	Científicos y otros
JA	Area biológica y superación
KD	Custo por el estudio e investigación
KF	Custo por el estudio y otros
BCE	Protección de animales, producción y vivir en provincia
BCF	Protección de animales, producción y otros
BDE	Protección de animales, investigación y vivir en provincia
BEF	Protección de animales, vivir en provincia y otros

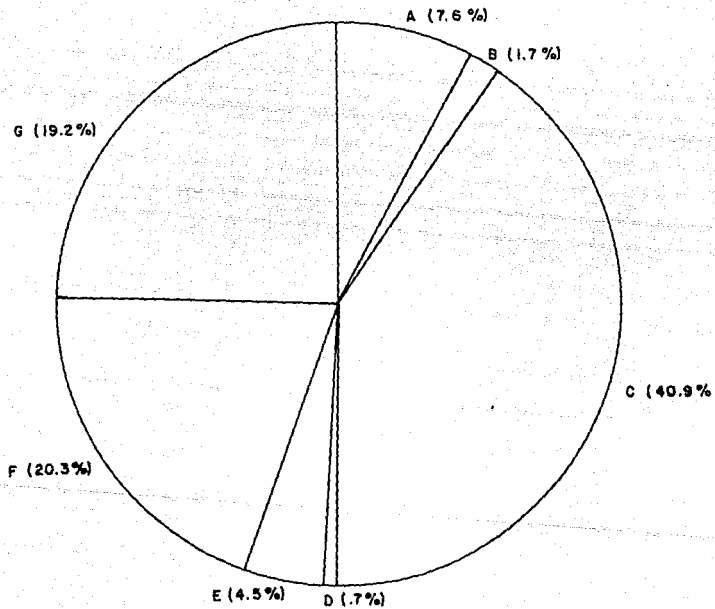
INTERESES



INDICADOR 23 LIMITACIONES

CLAVES	RESPUESTAS
A	Económicas
B	Tiempo
C	No lo menciona
D	Falta de conocimientos básicos
E	Apatía y flojera
F	Ninguna
G	Otras

LIMITACIONES



INDICADOR 25 CONCEPTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

CLAVE RESPUESTAS

A	Estudia reg. para clase
B	Estudia con anticipación para exámenes
C	Organiza su tiempo para estudiar
D	Dedica "X" horas diarias al estudio
E	Da mayor importancia a materias difíciles
F	Asiste a bibliotecas con regularidad
G	Estudia solo
H	Estudia en grupo
I	Solo estudia para exámenes, copia
J	No contestaron
K	Asiste a bibliotecas esporádicamente
L	Da mayor importancia a materias que le gustan
AB	Estudia reg. para clase y con anticipación
AC	Estudia reg. para clase y organiza su tiempo
AD	Estudia reg. para clase y dedica "X" horas diarias
AE	Estudia reg. para clase y da mayor importancia a materias difíciles
AF	Estudia reg. para clase y asiste a bibliotecas regularmente
AG	Estudia regularmente para clases y estudia sólo
AH	Estudia reg. para clase y en grupo
AI	Estudia regularmente para clases y sólo estudia para exámenes
AK	Estudia regularmente para clases y asiste a la biblioteca esporádicamente
BC	Estudia con anticipación y organiza su tiempo
BD	Estudia con anticipación y dedica "X" hrs. diarias
BF	Estudia con anticipación y asiste a bibliotecas regularmente
BG	Estudia con anticipación y estudia solo
CD	Organiza su tiempo y dedica "X" hrs. diarias
CE	Organiza su tiempo y da mayor importancia a materias difíciles
CF	Organiza su tiempo y asiste a bibliotecas reg.
CK	Organiza su tiempo y asiste a bibliotecas esporádicamente
DE	Dedica "X" hrs. diarias y da mayor importancia a materias difíciles
DF	Dedica "X" hrs. diarias y asiste a bibliotecas reg.
DK	Dedica "X" hrs. diarias y asiste a bibliotecas esporádicamente
DL	Dedica "X" hrs. diarias y da mayor importancia a materias que le gustan

Continúa..

Continuación

INDICADOR 25 CONCEPTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

CLAVE RESPUESTAS

CG	Organiza su tiempo y estudia solo
EF	Da mayor importancia a materias difíciles y asiste a bibliotecas regularmente
EK	Da mayor importancia a materias difíciles y asiste a la biblioteca esporádicamente
FG	Asiste a bibliotecas regularmente y estudia solo
FI	Asiste a bibliotecas regularmente y sólo estudia para exámenes
GD	Estudia solo y dedica "X" hrs. diarias
GK	Estudia solo y asiste a bibliotecas esporádicamente
HC	Estudia en grupo y organiza su tiempo
IB	Sólo estudia para exámenes y con anticipación
IC	Sólo estudia para exámenes y organiza su tiempo
ID	Sólo estudia para exámenes y dedica "X" hrs. diarias a estudiar
IK	Sólo estudia para exámenes y asiste a bibliotecas esporádicamente
IL	Da mayor importancia a materias que le gustan y sólo estudia para exámenes
KH	Asiste a bibliotecas esporádicamente y estudia en grupo
LA	Da mayor importancia a materias que le gustan y estudia regularmente para clases
LK	Da mayor importancia a materias que le gustan y asiste esporádicamente a la biblioteca
ABC	Estudia regularmente para clases, con anticipación para exámenes y organiza su tiempo
ABD	Estudia regularmente para clases, con anticipación para exámenes y dedica "X" hrs.
ABF	Estudia regularmente para clases, con anticipación para exámenes y asiste a bibliotecas reg.
ABK	Estudia regularmente para clases, con anticipación para exámenes y asiste a biblioteca esporádicamente
ACD	Estudia regularmente, organiza su tiempo y dedica "X" horas.
ACE	Estudia regularmente, organiza su tiempo y da mayor importancia a materias difíciles
ACD	Estudia regularmente, organiza su tiempo y dedica "X" horas
ACF	Estudia regularmente para clases, organiza su tiempo y asiste a bibliotecas regularmente

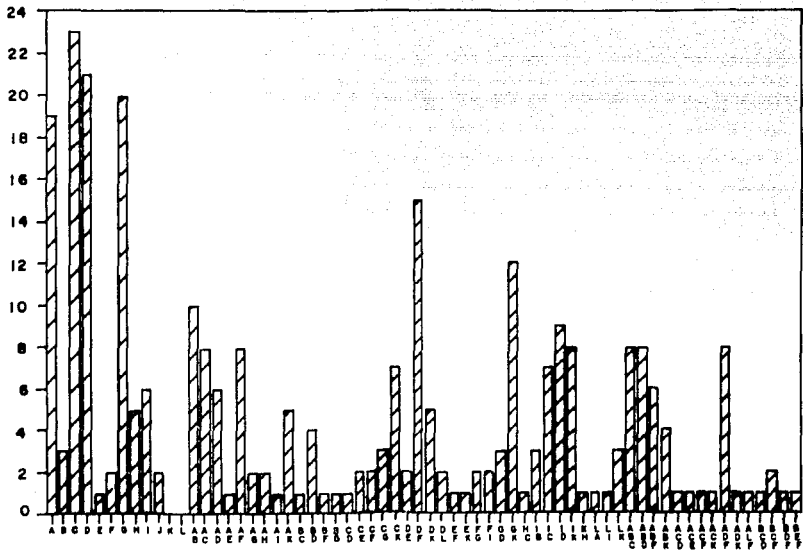
Continúa...

Continuación

INDICADOR 25. CONCEPTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

CLAVE	RESPUESTAS
ACK	Asiste reg. a clases, organiza su tiempo para estudiar y asiste a bibliotecas esporádicamente
ADF	Estudia regularmente, dedica "X" hrs. y asiste a bibliotecas regularmente
ADK	Estudia regularmente, dedica "X" hrs. y asiste a bibliotecas esporádicamente
ALF	Estudia regularmente, dedica mayor tiempo a materias que le gustan y asiste a bibliotecas reg.
BCD	Estudia con anticipación, organiza su tiempo y dedica "X" hrs. diarias
BCF	Estudia con anticipación, organiza su tiempo y asiste a bibliotecas regularmente
BDF	Estudia con anticipación, dedica "X" hrs. diarias y asiste a biblioteca regularmente
BEF	Estudia con anticipación, da mayor importancia a materias difíciles y asiste a biblioteca reg.

CONCEPTO DE HABITOS DE ESTUDIO



INDICADOR 26 TÉCNICAS DE ESTUDIO

CLAVE RESPUESTAS

A	Memoriza
B	Comprende, razona y relaciona
C	Toma apuntes en clase
D	Lee y subraya sus apuntes
E	Hace resúmenes o cuadros
F	Extrae dudas para consultarlas
F	No contestaron
H	Acostumbra leer textos recomendados
I	Otros
AB	Memoriza y comprende, razona
AC	Memoriza y toma apuntes en clase
AD	Memoriza y lee y subraya sus apuntes
AE	Memoriza y hace resúmenes
AF	Memoriza y extrae dudas
BC	Comprende, razona y toma apuntes
BD	Comprende, razona y lee y subraya sus apuntes
BE	Comprende, razona y hace resúmenes
BF	Comprende, razona y extrae dudas
BH	Comprende, razona y relaciona y acostumbra leer textos recomendados
BI	Comprende, razona, relaciona y otras
CD	Toma apuntes en clase y lee y subraya sus apuntes
CE	Toma apuntes en clase y hace resúmenes
CH	Toma apuntes en clase y acostumbra leer textos recomendados
DE	Lee y subraya sus apuntes y hace resúmenes
EF	Hace resúmenes y extrae dudas
EI	Hace resúmenes y otros
HE	Acostumbra leer textos recomendados y hace resúmenes
ABC	Memoriza, comprende, razona, relaciona y toma ap.
ABH	Memoriza, comprende, razona y acostumbra leer textos recomendados
ABE	Memoriza, comprende, razona y hace resúmenes
ABF	Memoriza, comprende, razona y extrae dudas
ABI	Memoriza, comprende, razona y otras
ACI	Memoriza, toma apuntes y otras
BAD	Trata de comprender, razonar, memoriza y lee, subraya apuntes
BCD	Trata de comprender, razonar, toma apuntes y lee; subraya apuntes
BOH	Trata de comprender, razonar, toma apuntes y acostumbra leer textos recomendados
BCE	Trata de comprender, razonar, toma apuntes y hace resúmenes
BOF	Trata de comprender, razonar, toma apuntes y extrae dudas

Cont Inúa..

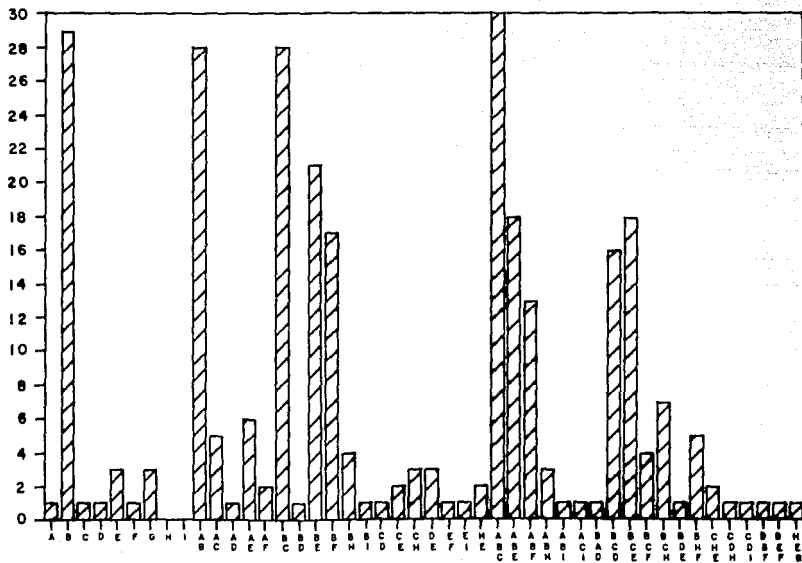
Continuación

INDICADOR 26 TÉCNICAS DE ESTUDIO

 C L A V E R E S P U E S T A S

BDE	Trata de comprender, razonar, lee y subraya sus apuntes y hace resúmenes
BHF	Trata de comprender, razonar, acostumbra leer textos recomendados y extrae dudas
CDH	Toma apuntes en clase, lee y subraya sus apuntes y acostumbra leer textos recomendados
CDI	Toma apuntes en clase, lee y subraya sus apuntes y otras
CEH	Toma apuntes en clase, acostumbra leer textos recomendados y hace resúmenes
DEF	Lee y subraya sus apuntes, trata de comprender, <u>ra</u> zonar y relacionar y extrae dudas
DEF	Lee y subraya sus apuntes, hace resúmenes y extrae sus dudas
HEB	Acostumbra leer textos recomendados, hace resúmenes y trata de comprender, razonar

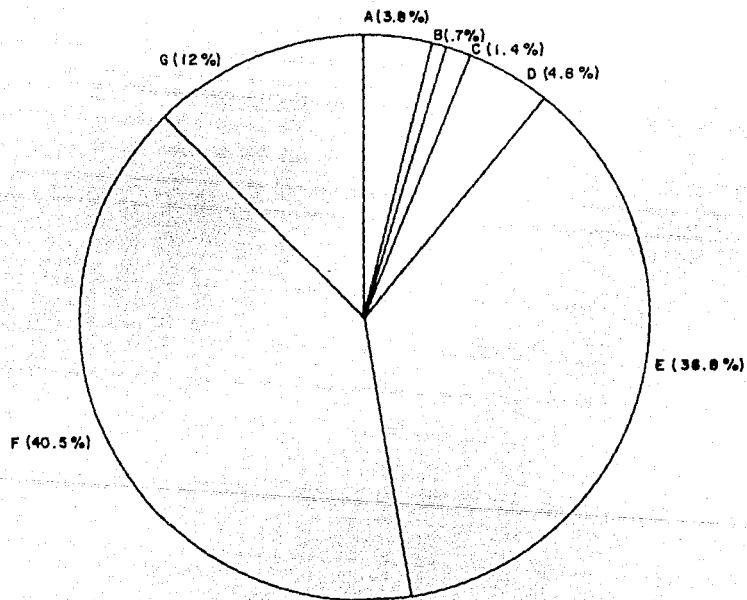
TECNICAS DE ESTUDIO



INDICADOR 28 ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE RELACIONADAS CON LA CARRERA

CLAVES	RESPUESTAS
A	Ayuda a algún profesional
B	Asiste a alguna Institución
C	Asiste a Grupo(s) o Asociación(es)
D	Atiende animales en su casa
E	No se refiere a esto
F	No realiza
G	Otras

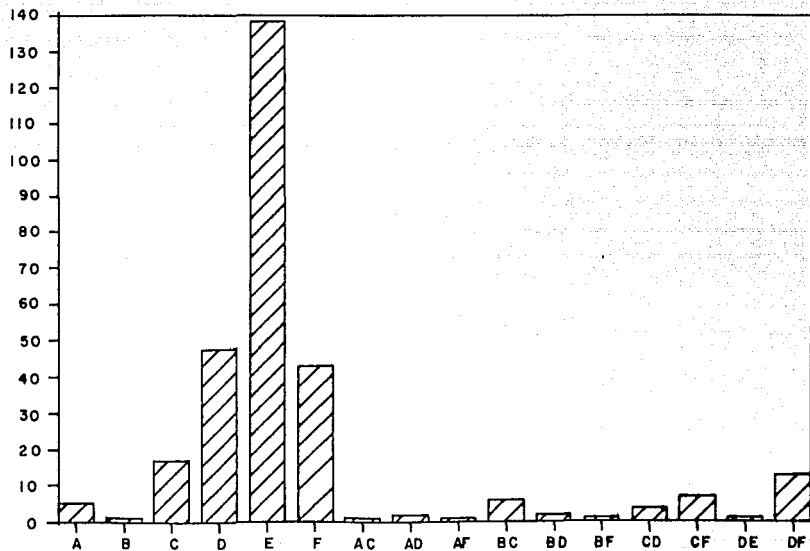
ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE RELACIONADAS CON LA CARRERA



INDICADOR 30 TIPO DE LECTURA

CLAVE	RESPUESTAS
A	Ciencia e Historia Universal
B	Ciencia ficción
C	Científica
D	Otros
E	No específica
F	Relacionada con los estudios
AC	Ciencia e Historia y Científica
AD	Ciencia e Historia y otros
AF	Ciencia e Historia y relacionada con los estudios
BC	Ciencia ficción y científica
BD	Ciencia ficción y otros
CD	Científica y otros
CF	Científica y relacionada con los estudios
DE	Otras y no específica
DF	Otras y relacionada con los estudios
BF	Ciencia ficción y relacionada con estudios

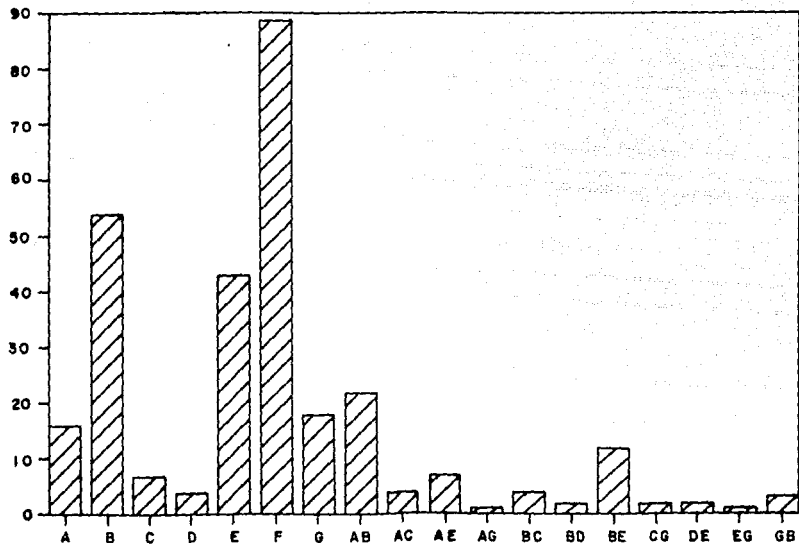
TIPO DE LECTURA



INDICADOR 36 OTRAS ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE

CLAVES	RESPUESTAS
A	Reuniones con amigos
B	Deportes
C	Actividades o tareas en el hogar
D	Otros estudios
E	Otras
F	No lo menciona
G	Crianza o cuidado de sus animales
AB	Reuniones con amigos y deportes
AC	Reuniones con amigos y actividades o tareas en el hogar
AE	Reuniones con amigos y otras
AG	Reuniones con amigos y crianza o cuidado de animales
BC	Deportes y actividades o tareas en el hogar
BD	Deportes y otros estudios
BE	Deportes y otras
CG	Actividades o tareas en el hogar y crianza o cuidado de animales
DE	Otros estudios y otras
EG	Otras y crianza o cuidado de sus animales
GB	Crianza o cuidado de sus animales y deportes

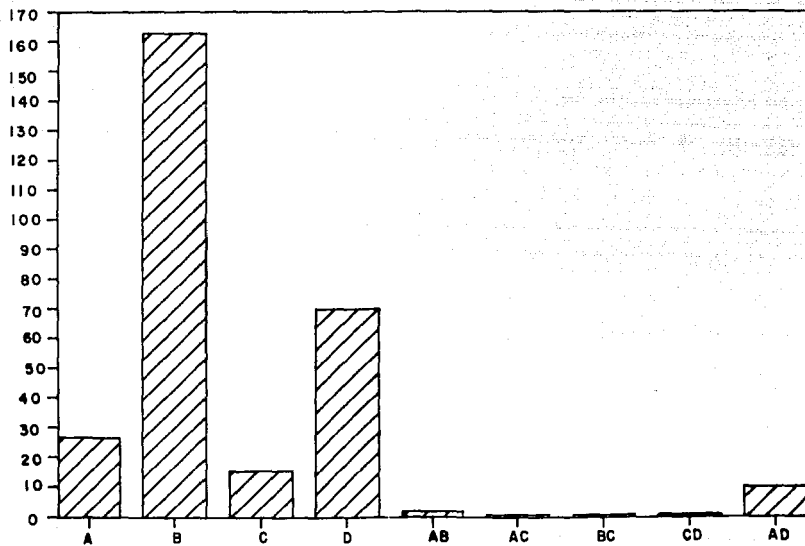
OTRAS ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE



INDICADOR 37 CALIDADES DEL M.V.Z.

CLAVES	RESPUESTAS
A	Si
B	No
C	Critica al M/Z
D	Defiende a los M/Z

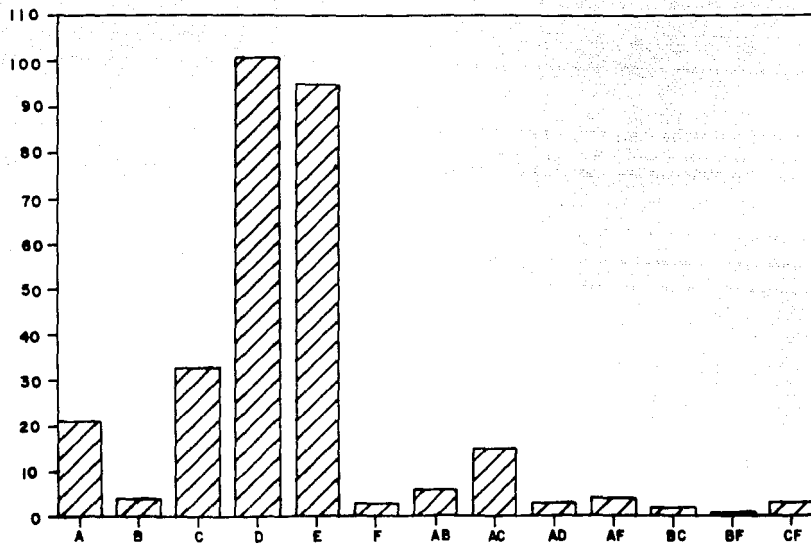
CUALIDADES DEL M.V.Z.



INDICADOR 38 ACTIVIDADES DEL M. V. Z.

CLAVE	RESPUESTAS
A	Producción
B	Investigación
C	Prevención y curación
D	Múltiples
E	No se refiere
F	Atención de perros y gatos
AB	Producción e investigación
AC	Producción y prevención y curación
AD	Producción y múltiples
AF	Producción y atención de perros y gatos
BC	Investigación y prevención y cura- ción
BF	Investigación y atención de perros y gatos
CF	Prevención y curación y atención de perros y gatos

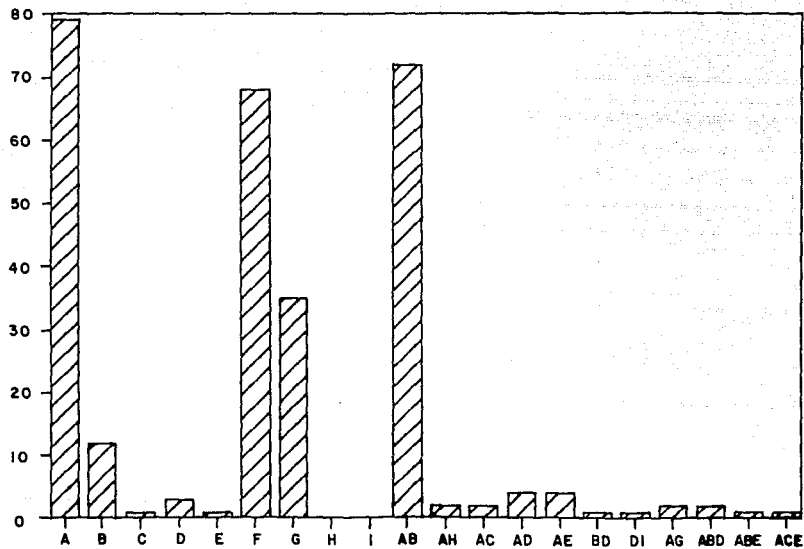
ACTIVIDADES DEL M.V.Z.



INDICADOR 39 LUGAR O ÁREAS DE TRABAJO

CLAVE	RESPUESTAS
A	Campo
B	Ciudad
C	Industrias
D	Clinica
E	Laboratorio
F	No lo menciona
G	Varios
H	Zoológicos
I	Por su cuenta
AB	Campo y ciudad
AC	Campo e industrias
AD	Campo y clinica
AE	Campo y laboratorio
AG	Campo y varios
AH	Campo y zoológicos
BD	Ciudad y clinica
DI	Clinica y por su cuenta
ABD	Campo, ciudad y clinica
ABE	Campo, ciudad y laboratorio
ACE	Campo, industrias y laboratorio

LUGAR O AREA DE TRABAJO

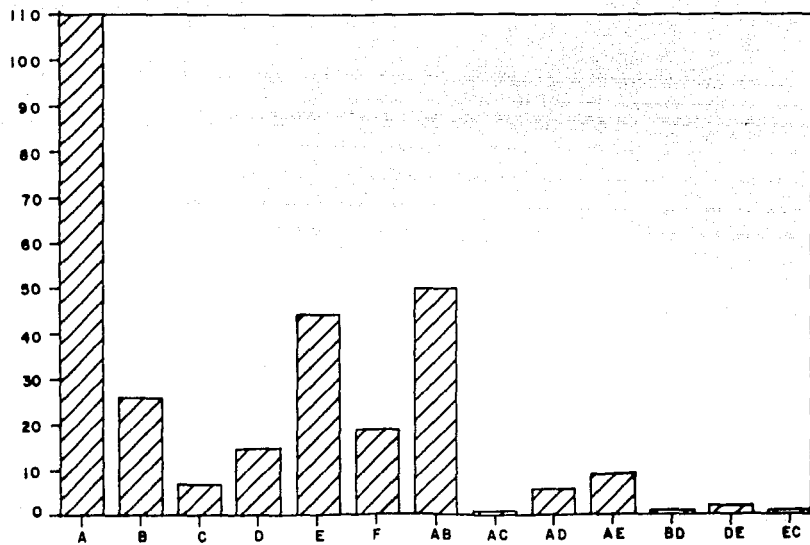


INDICADOR 40 DEPENDE DE

CLAVE RESPUESTAS

A	Su padre
B	Su madre
C	Otros
D	Familiares
E	Es independiente
F	No dice
AB	Su padre y madre
AC	Su padre y otros
AD	Su padre y familiares
AE	Su padre y es independiente
BD	Su madre y familiares
DE	Familiares y es independiente
EC	Es independiente y otros

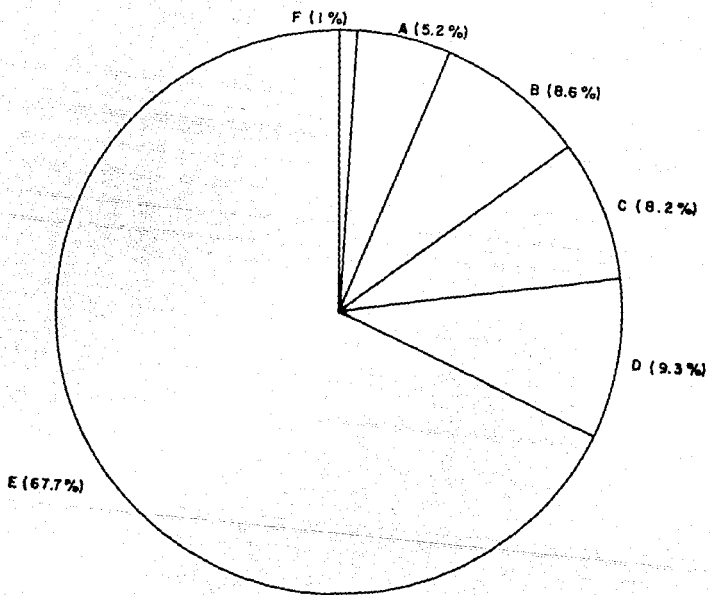
DEPENDENCE



INDICADOR 43 DONDE TRABAJA

CLAVES	RESPUESTAS
A	Institución pública
B	Institución privada
C	Negocio familiar
D	Hace pequeños trabajos por su cuenta
E	No específica
F	Otras

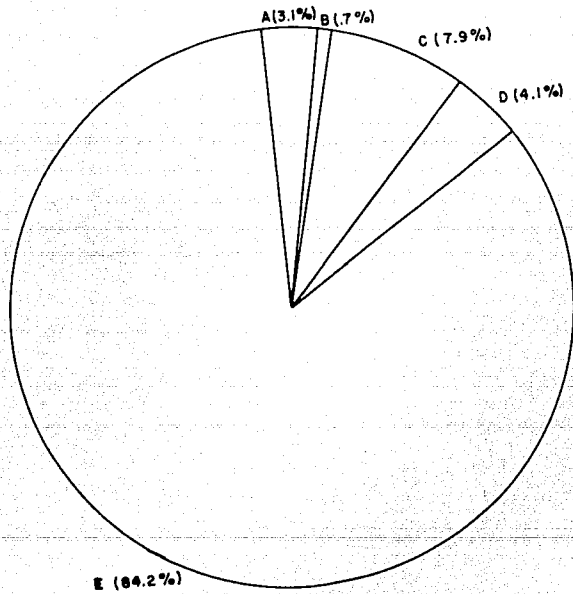
DONDE TRABAJA



INDICADOR 44 CONDICIONES DE TRABAJO

CLAVES	RESPUESTAS
A	Se refiere al turno de trabajo
B	Se refiere al horario
C	Se refiere al salario que percibe
D	Trabaja esporádicamente
E	No lo menciona

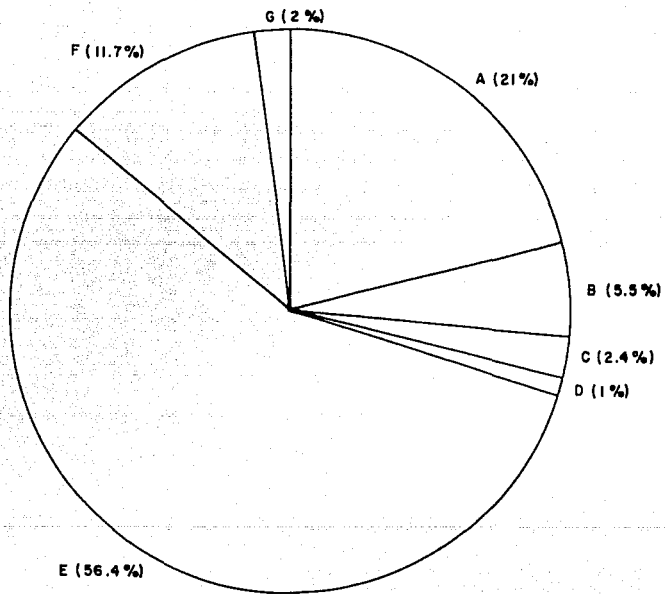
CONDICIONES DE TRABAJO



INDICADOR 45 INGRESO O DISPOSICIÓN MENSUAL

CLAVES	RESPUESTAS
A	Menos de 50,000.00
B	50,001.00 a 100,000.00
C	100,001.00 a 150,000.00
D	Más de 150,000.00
E	No específica
F	Suficiente
G	Insuficiente

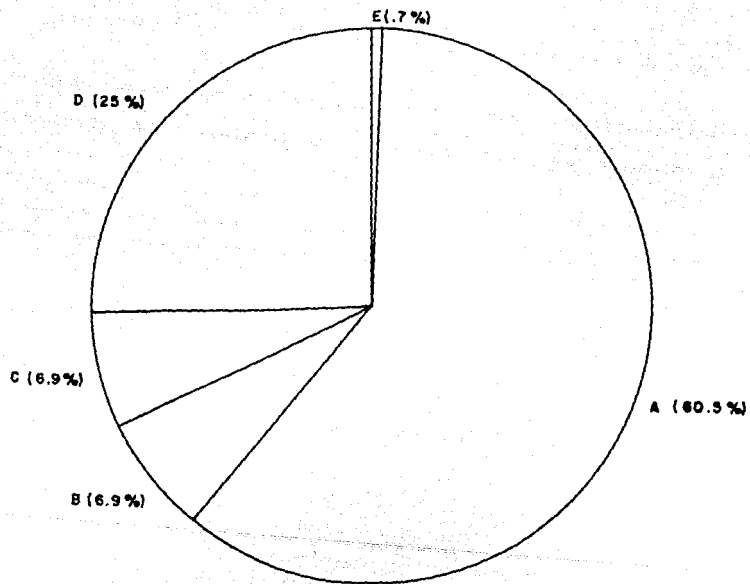
INGRESO O DISPOSICION MENSUAL



INDICADOR 47 SITUACIÓN DEL PAÍS

CLAVES	RESPUESTAS
A	Cada vez es peor
B	Continúa como ahora
C	Ha mejorado
D	No se refiere a este aspecto
E	Otras

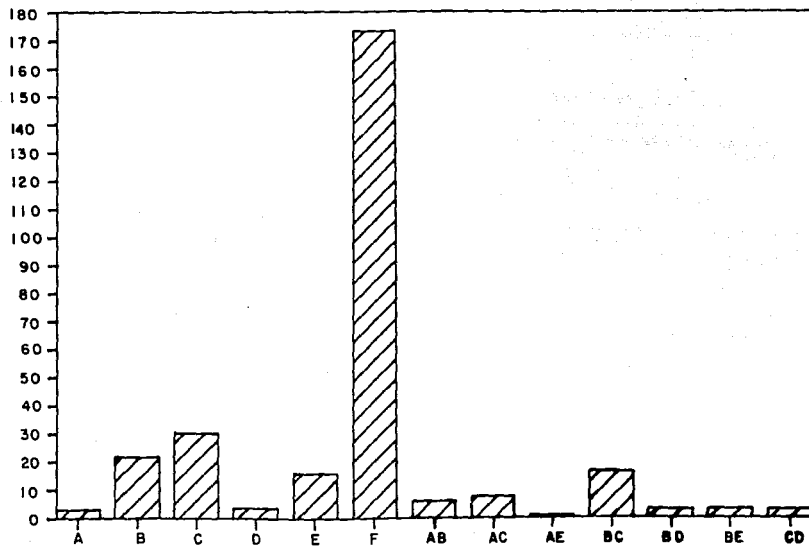
SITUACION DEL PAIS



INDICADOR 48 QUÉ PROBLEMAS TRAERÁ LA SITUACIÓN

CLAVE	RESPUESTAS
A	Sobrepoblación
B	Pobreza
C	Demanda de alimentación
D	Descontento popular
E	Otras
F	No se refiere a esto
AB	Sobrepoblación y pobreza
AC	Sobrepoblación y demanda de alimentación
AE	Sobrepoblación y otras
BC	Pobreza y demanda de alimentación
BD	Pobreza y descontento popular
BE	Pobreza y otras
CD	Demanda de alimentación y descontento popular

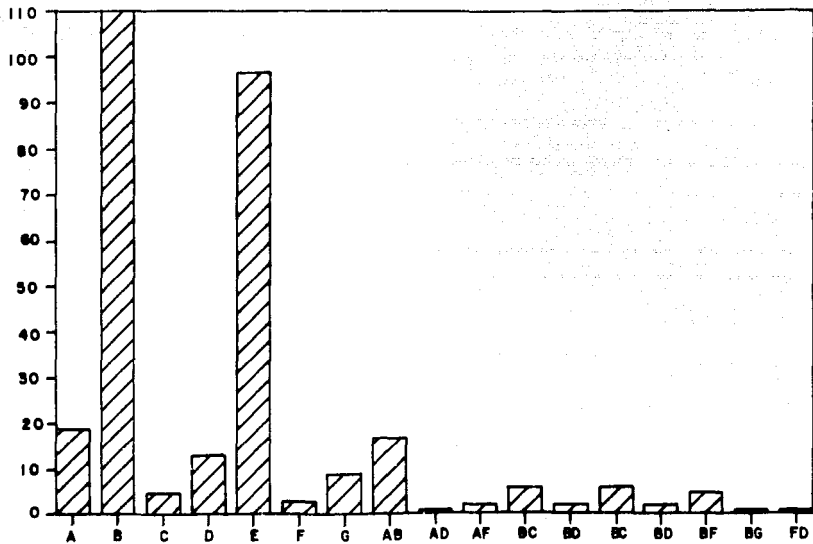
QUE PROBLEMAS TRAERA LA SITUACION



INDICADOR 51 TRABAJARÁ PARA

CLAVE	RESPUESTAS
A	Institución pública
B	Por su cuenta
C	Con un grupo de profesionales
D	Otras
E	No lo menciona
F	Empresas
G	No tiene idea
AB	Institución pública y por su cuenta
AD	Institución pública y otras
AF	Institución pública y empresas
BC	Por su cuenta y con un grupo de profesionales
BD	Por su cuenta y otras
BF	Por su cuenta y empresas
BG	Por su cuenta y no tiene idea
FD	Empresas y otras

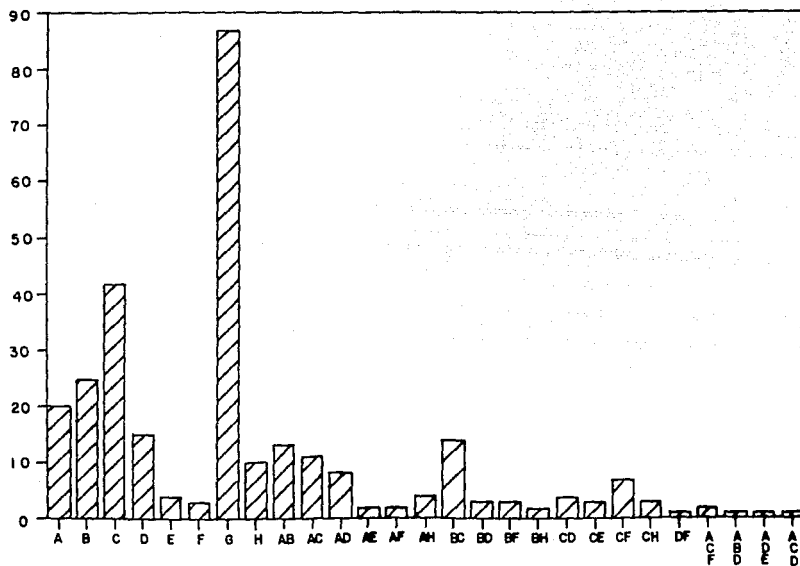
TRABAJARA PARA



INDICADOR 52 ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑARÁ

CLAVE	RESPUESTAS
A	Atención animales
B	Conservación y crianza de especies
C	Producción
D	Seguir estudiando
E	Docencia
F	Investigación
G	No lo menciona
H	Otras
AB	Atención animales y conservación y crianza
AC	Atención animales y producción
AD	Atención animales y seguir estudiando
AE	Atención animales y docencia
AF	Atención animales e investigación
AH	Atención animales y otras
BC	Conservación y crianza y producción
BD	Conservación y crianza y seguir estudiando
BF	Conservación y crianza e investigación
BH	Conservación y crianza y otras
CD	Producción y seguir estudiando
CE	Producción y docencia
CF	Producción e investigación
CH	Producción y otras
DF	Seguir estudiando e investigando
ABD	Atención animales, conservación y crianza y seguir estudiando
ACD	Atención animales, producción y seguir estudiando
ACF	Atención animales, producción e investigación
ADE	Atención animales, seguir estudiando y docencia

ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑARA

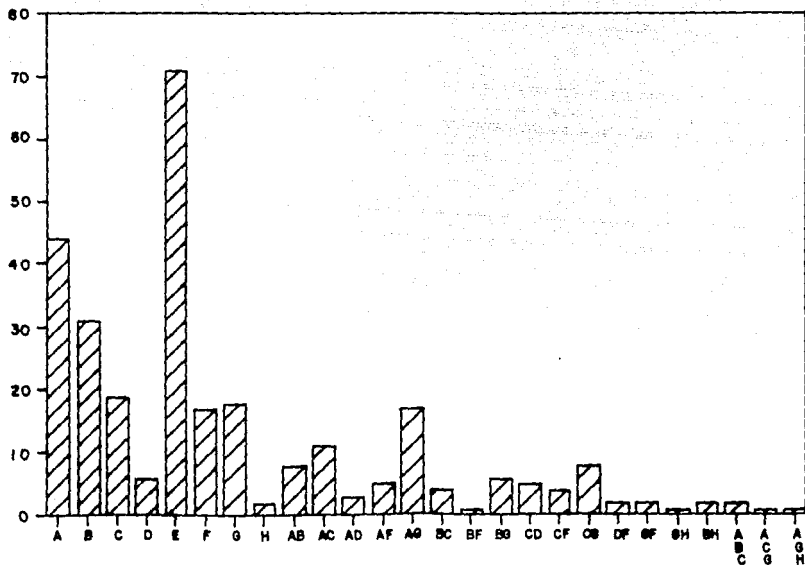


INDICADOR 53 LOGROS ALCANZADOS

 CLAVE RESULTADOS

A	Recibirse
B	Superarse
C	Producir
D	Investigar
E	No lo menciona
F	Otras
G	Tener negocio propio
H	Hacer dinero
AB	Recibirse y superarse
AC	Recibirse y producir
AD	Recibirse e investigar
AF	Recibirse y otras
AG	Recibirse y tener negocio propio
BC	Superarse y producir
BF	Superarse y otras
BG	Superarse y tener negocio propio
BH	Superarse y hacer dinero
CD	Producir e investigar
CF	Producir y otras
CG	Producir y tener negocio propio
DF	Investigar y otras
GF	Tener negocio propio y otras
GH	Tener negocio propio y hacer dinero
ACG	Recibirse, producir y tener negocio propio
AGH	Recibirse, tener negocio propio y hacer dinero

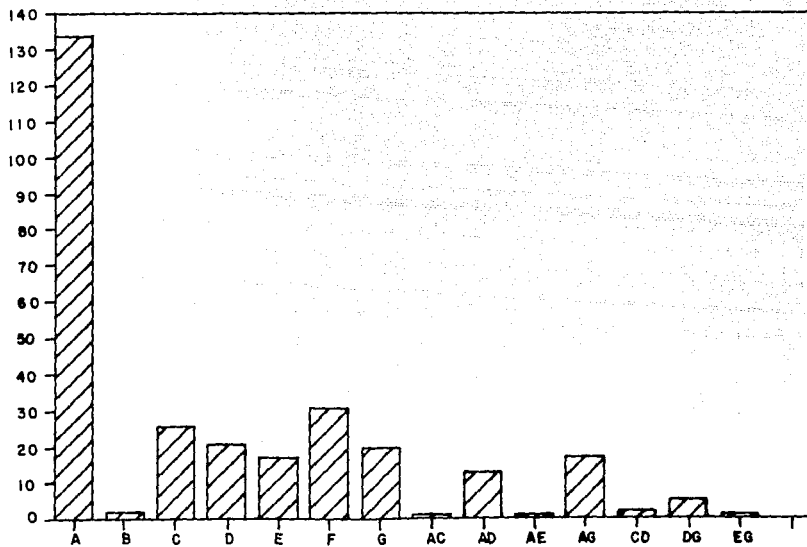
LOGROS ALCANZADOS



INDICADOR 54 OPINIONES

CLAVE	RESPUESTAS
A	Bueno
B	Malo
C	Interesante
D	La escuela debe conocer nuestra situación
E	Otras
F	No lo menciona
G	Sugiere
AC	Bueno e interesante
AD	Bueno y la escuela debe conocer nuestra situación
AE	Bueno y otras
AG	Bueno y sugiere
CD	Interesante y la escuela debe co- nocer nuestra situación
DG	La escuela debe conocer nuestra situación y sugiere
EG	Otras y sugiere

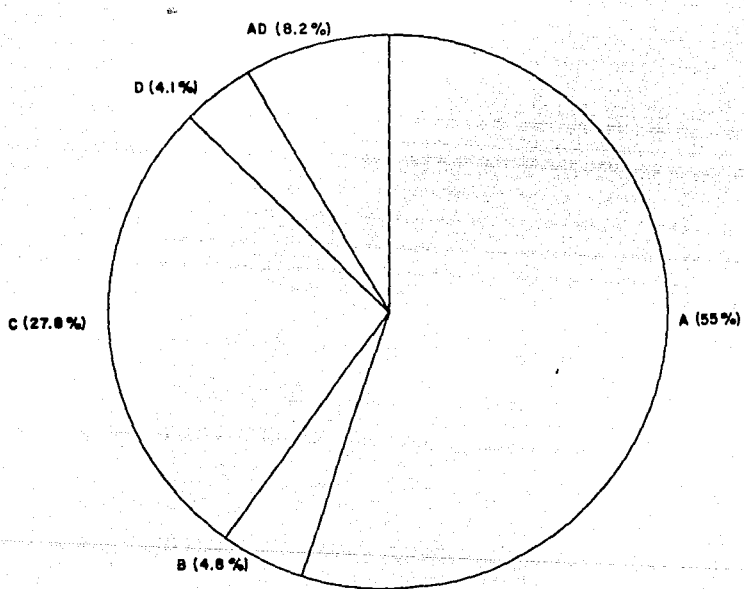
OPINIONES



INDICADOR 55 ACEPTA COLABORAR

CLAVE	RESPUESTAS
A	Desea ser entrevistado
B	No desea ser entrevistado
C	No menciona
D	Condicional
AD	Desea entrevista y condicional

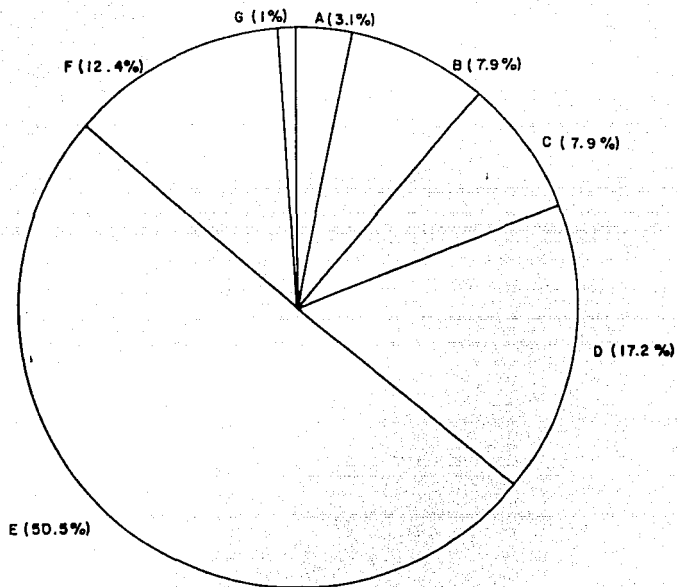
ACEPTA COLABORAR



INDICADOR 58 VISION SOCIAL

CLAVE	RESPUESTAS
A	Sirve al hombre
B	Sirve a la sociedad
C	Es necesario al país
D	Especifica porqué
E	Sin visión social
F	Visión individual profesión
G	No dice

VISION SOCIAL



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- ARNAZ, José A. La planeación curricular. Ed. Trillas. ANUIES. México, 1981. 74 pp.
- ARY, Donald, Lucy Cheser J. y Asghar Razavieh. Introducción a la investigación pedagógica. Trs. José M. Salazar P. y José C. Pecina H. Ed. Nueva Interamericana, 2a. edic., México, 1982. 410 pp.
- BARRON TIRADO, Concepción y Esmeralda Beilido C. "Los procesos de evaluación de los planes de estudio de las ENEP's" en Memorias del Primer Foro Académico. Laboral E.N.E.P.
- BARTOLUCCI, Jorge, Mariclaire Acosta y Roberto A. Rodríguez. Perfil del alumno de primer ingreso al Colegio de Ciencias y Humanidades. Coord. del Colegio de Ciencias y Humanidades, U.N.A.M., México, 1981.
- CALATAYUD, A. Alejandro y Carmen Merino. "Los perfiles escolares en la UNAM" en Perfiles Educativos. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, U.N.A.M., México, # 6, jul.-sept. 84. 64 pp.
- DIAZ BARRIGA, Angel. Didáctica y Currículum. Convergencias en los Programas de Estudio. Ed. Nuevaomar, S. A. de C. V., México, 1984, colecc. Problemas Educativos. 150 pp.
- DIAZ BARRIGA ARCEO, Frida. "El pensamiento del adolescente y el diseño curricular en educación media

- superior" en Perfiles Educativos. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, U.N.A.M., México, # 37 jul.-sept. 87. 64 pp.
- DIAZ BARRIGA, Angel y Concepción Barrón. "La formación del pedagogo. Un análisis desde el diagnóstico de necesidades y la estructura curricular por asignaturas" en Memorias del Encuentro sobre Diseño Curricular. E.N.E.P. Aragón, México, 1982. 208 pp.
- FOLLARI, Roberto A. y Jesús Berruero. "Criterios e instrumentos para la revisión de planes de estudios" en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, 1981. vol. XI, # 1.
- GLAZMAN, Raquel y María de Ibarrola. Diseño de planes de estudios. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, U.N.A.M., México, 1978. 536 pp.
- GLAZMAN, Raquel de W. "Práctica profesional. Una metodología para su especificación" en Diseño de planes de estudio. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, U.N.A.M., México, 1978. 536 pp.
- GONZALEZ GAUDINO, Edgar. "Implicaciones políticas y metodológicas del desarrollo curricular en educación superior" en Memorias del Encuentro sobre Diseño Curricular. E.N.E.P. Aragón, México, 1982. 208 pp.
- GONZALEZ REY, Fernando. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, 1983. 92 pp.

HERNANDEZ CASTELLANOS, Ma. Elena y Luz María López de la Rosa. "Perfil de conocimientos del estudiante al ingresar a la carrera de biología de la Facultad de Ciencias de la UNAM" en Perfiles Educativos, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, U.N.A.M., México, # 3, oct.-dic. 83. 64 pp.

LIRANEO, José Carlos. "Tendencias pedagógicas en la práctica escolar" en Antología # 38. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, U.N.A.M., México, jul. 88. 54 pp.

"Los perfiles universitarios" en Documento del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, U.N.A.M., México, 1983. 27 pp.

NERBOVIG H., Marcella. Planteamiento de unidades. Un modelo de desarrollo del currículo. Ed. Guadalupe, Buenos Aires, 1973.

NUTTIN, Piéron y Buytendijk. La motivación, Edics. Nueva Visión, Psicología Contemporánea, Buenos Aires, 1978.

PETROVSKI, A. Psicología evolutiva y pedagógica. Tr. Leonor Salinas, Ed. Progreso, Moscú, 1980. 351 pp.

POPKWITZ, Thomas. Paradigma e ideología en investigación educativa. Ed. Mondadori, Madrid, 1984, colección de bolsillo. 239 pp.

SCHWAD, Joseph J. Un enfoque práctico para la planificación del currículo. Tr. Almará Fharat de Sánchez

Paya, Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1974, Guías para la actividad escolar, Biblioteca "Nuevas Orientaciones de la Educación".

SERRANO, Rafael y Marisa Yaunza. "El diseño curricular en la concepción educativa por objetos de transformación" en Memorias del Encuentro sobre Diseño Curricular, E.N.E.P. Aragón, México, 1982. 208 pp.

TABA, Hilda. Elaboración del currículo. Ed. Troquel, 2a. edic., Buenos Aires, 1976. 662 pp.

TYLER, Ralph. Principios básicos del currículo. Ed. Troquel, Buenos Aires, 1973. 136 pp.

VELASCO, Raúl, Francisco Guevara y Patricia Rodríguez. Notas acerca del diseño curricular; la definición de fases y el diseño modular, un ejemplo: División de Ciencias Biológicas y de la Salud, U.A.M. Xochimilco, México, 1976.