

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

243
PSI

✓ ESTANDARIZACION DEL MINNESOTA COUNSELING
INVENTORY EN COLEGIOS PARTICULARES

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A

Jimenez Corona, Rafael Angel.

MA. GUADALUPE BECERRA SANTIAGO

México, D. F.

1976



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

676N
1976
11
E:2

UNIVERSITY OF MICHIGAN
FACULTY OF PSYCHOLOGY

UNIVERSITY OF MICHIGAN
FACULTY OF PSYCHOLOGY

M-161742
Type-332

A MIS PADRES:

Quienes con su cariño, ejemplo, comprensión y apoyo han hecho posible la realización de mis estudios.

A MIS HERMANOS:

Fernando, Rodolfo, Roberto,
José, Javier y Ma. Luisa.

1175

A RAFAEL

Quien con su amor
me a impulsado y
alentado, a travez
de mi carrera.

AL MAESTRO

AUSTREBERTO MONDRAGON BOLAÑOS

En agradecimiento a su valiosa
orientación en el desarrollo -
de mi carrera.

A SUSANA MARTIN ROMAN

Por su amistad y apoyo

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	1
I Antecedentes del M. C. I.....	3
II Descripción del M. C. I.....	7
1.- Administración.....	9
2.- Preparación de materiales.....	10
3.- Procedimiento de evaluación.....	12
4.- Preparación del perfil.....	13
5.- Interpretación de los puntajes.....	14
6.- Información estadística.....	25
7.- Normas de calificación.....	26
8.- Confiabilidad.....	31
9.- Intercorrelación entre las escalas.....	32
III Descripción y característica de la muestra...	35
1.- Material y procedimiento usado.....	35
2.- Calificación.....	37
IV Análisis e interpretación de los resultados..	39
1.- Distribución de frecuencias medias y des- viaciones estandard.....	39
2.- Gráficas de frecuencias, frecuencia acumu- lada, frecuencia relativa y frecuencia re- lativa acumulada.....	40

	Pág.
3.- Correlación entre las escalas.....	58
4.- Cuadro de los resultados de las sumatorias del cálculo de los coeficientes de rela--- ción.....	63
5.- Cuadro de los resultados de los coeficien- tes de correlación.....	64
6.- Diagramas de dispersión.....	65
7.- Procedimiento de estandarización.....	69
8.- Ecuación matemática de la curva de la dis- tribución normal o curva de la probabili-- dad normal.....	71
9.- Escala normalizada T	74
10.- Cuadros de obtención de las calificacio-- nes T	77
11.- Tabla de resultados.....	87
12.- Perfil obtenido.....	88
V Conclusiones y sugerencias.....	90
VI Bibliografía.....	98

APENDICE I

Presentación del cuadernillo con las - preguntas del M.C.I., hoja de respues- tas y perfil.....	100
---	-----

APENDICE II

Pág.

Integración de las escalas.....	110
---------------------------------	-----



I N T R O D U C C I O N

La Psicología Clínica en México, requiere de instrumentos de medición, a través de los cuales se investiguen aspectos de la personalidad, y que estos se encuentren debidamente adaptados para nuestro medio.

El psicólogo clínico al poner en uso de su trabajo diario, técnicas específicas para el buen desempeño de su labor, necesita contar con diversos instrumentos de medición, los cuales le faciliten o simplifiquen la rapidez del diagnóstico de tal forma que pueda obtener mejores resultados.

Hemos considerado que uno de los aspectos más importantes dentro de la psicología clínica aplicada a la educación, es investigar las áreas en las cuales el adolescente puede estar mal adaptado o ajustado, ya que esto forma parte de su desarrollo.

Nuestra intención al realizar la presente investigación, es la de contribuir en la medida que sea posible a través del Minnesota Counseling Inventory, para la exploración de la personalidad, (escrito por Ralph Berdie y Wilbur L. Layton de la Universidad de Minnesota), a tener en nuestro medio una nueva forma de evaluar de manera eficiente los problemas de personalidad y que además podrá servir como una medida de orientación del adolescente.

I ANTECEDENTE DEL M. C. I.

ANTECEDENTES DEL M. C. I.

Este está basado previamente sobre los antecedentes de dos inventarios de personalidad: La escala de Personalidad de Minnesota, y el Inventario Multifásico de la personalidad; sobre la extensa experiencia de consejeros y las consultas que se realizaron con personas que trabajan en escuelas secundarias, la decisión estuvo hecha incluyendo 8 escalas en el nuevo inventario, de la escala de personalidad de Minnesota se tomaron 3, que fueron ajuste social, relaciones familiares, escala de humor (emotividad); las otras 5 escalas fueron tomadas del M.M.P.I., escala L Validez, desviación Psicopática, esquizofrenia, depresión y la escala de introversión social. Los Items de estas escalas fueron rigurosamente revisados y seleccionados para ver el significado de las palabras y la readaptación de los Items. Una aplicación Flesch fórmula, indica que la readaptación fue apropiada para la edad de 13 años de los estudiantes, entonces este fue sometido a que los grupos de padres, maestros y sacerdotes lo revisaran (seleccionaran), estos preguntaron la identificación de aquellos pocos Items que podían ser considerados objetivamente acerca del terreno religioso; estos items fueron renovados (cambiados).

Una forma mimeografiada del inventario que contenía 415 - - items fue administrada a un grupo de high school de Minneapolis, de estos resultados obtenidos se cambiaron algunos items, y se imprimió un inventario que contenía 413 items.

En ese tiempo los métodos fueron antecedentes por la validez de los items y los scores, una forma de evaluación para estudiantes - fue hecha para obtener de maestros de high school, de los mejores estudiantes, conforme a una verdadera descripción de la conducta. Estas descripciones incluían estados considerados como psiconeuróticos de la conducta - de la gente, quienes darían un resultado bueno o malo de las variantes psicológicas, representadas por las escalas, dos de las 14 formas nominadas -

fueron sacadas para que los maestros los enseñaran.

Una forma especial ratificada de los antecedentes fue completada por los trabajadores sociales, consejeros, directores, enfermeras y - otros dentro de la escuela, estaba ordenada para poder identificar tipos de estudiantes.

- 1.- Aquellos que habían tenido algún problema con el regla-mento de la escuela.
- 2.- Quienes tenían problemas con la familia.
- 3.- Estudiantes líderes.

De ahí se obtuvieron las semejanzas para cada una de las - escalas, grupos de estudiantes cuya conducta final era alta o baja y cuya variación dentro de la escala estaba designada a una medida.

En la primavera de 1953, aproximadamente 24 mil estudiantes contestaron el inventario, y una cita personal la cual contenía el siguiente tipo de items: nivel socioeconómico, y número de libros existentes en - la casa.

Cerca de 600 educadores completaron la evaluación de la forma nominativa de los estudiantes para quienes la descripción verbal fue lo mejor aplicado.

Las escuelas participantes en la revisión del inventario, - eran 28 escuelas de 10 estados de los E. U.

Las escuelas participantes en el desarrollo del inventario representaron una diversa muestra de escuelas de los Estados Unidos.

28 escuelas de 10 estados geográficamente dispersos proporcionaron cuerpos estudiantiles que se componían de 127 a 6.219 individuos (inscripción to-

tal del 9 al 12 grados). La población total de las escuelas secundarias de Phoenix, Arizona, compusieron el grupo individual más grande. Para propósitos de análisis, los estudiantes de Phoenix fueron tratados separadamente de los demás.

Aquí presentamos un breve resumen de los análisis que siguieron. Primero, se mezclaron los muchachos de los grados 11 y 12, así como también las muchachas, de las escuelas de Phoenix. Para cada sexo, aquellos estudiantes que habían sido ^{temas suicidas} nominados para grupos contrastantes fueron comparados en la base de puntaje relevante de Inventario. Cuando los ^{suicidas} grupos oponentes no se podían comparar, el grupo nominado era comparado con una muestra de la población total. Los resultados de estos análisis mostraron que los puntajes en el Inventario llevaban una relación satisfactoria al criterio. Enseguida se llevaron a cabo series de análisis por tema (item) y cada tema fue evaluado en relación a los criterios externos que estaban disponibles, (tanto las nominaciones como los otros promedios) y al puntaje total en su escala. Sobre la base de estos análisis, los mejores temas fueron seleccionados e incorporados a las escalas revisadas del presente Inventario de 355 temas.

Todos los inventarios de Phoenix fueron recontados usando claves basadas en las escalas revisadas. Se encontró que las nuevas escalas diferenciaban tan bien como las antiguas. Para propósitos de re-validación se seleccionó una muestra de estudiantes ajenos a Phoenix y los inventarios fueron evaluados tanto para las escalas antiguas como para las revisadas. Las escalas revisadas mantuvieron su satisfactoria validez.

II DESCRIPCION DEL M. C. I.

INTRODUCCION

El inventario de orientación de Minnesota (M.C.I.) proporciona medios con los cuales los Maestros, consejeros orientadores que trabajan con jóvenes adolescentes, pueden adquirir información acerca de la estructura dinámica y personalidad del adolescente; aunque el inventario es útil a personas que trabajan en clínicas, comunidades, centros de juventud y otros puestos no escolares, ha sido designado principalmente para estudiantes en edades de 13 - 18 años y su tiempo de administración se calcula en 50 minutos.

Los conceptos fundamentales del desarrollo del M.C.I. están basados en las necesidades del adolescente y el educador en la escuela; más específicamente el propósito puede ser:

- 1.- Sensibilizar a los maestros y consejeros con las características de personalidad de cada uno de los estudiantes para así poder diferenciarlos.
- 2.- Para identificar a estudiantes con necesidad de recibir atención terapéutica.
- 3.- Para ayudar a entender a los estudiantes mientras estos logran la debida integración entre ellos mismos y su medio ambiente.
- 4.- Proveer un medio para determinar los efectos de experiencias educacionales sobre características de personalidad.

El M.C.I. ha sido desarrollado para el uso con niños y niñas en escuela secundaria y preparatoria, aunque el dato preliminar indica que puede ser apropiado para estudiantes del primer grado de carrera profesional; no se realizó para ser usado en programas de selección en industria o en educación.

El Inventario de orientación de Minnesota no debe ser usado con niños menores de trece años (y que no posean la habilidad de lectura del mismo); hasta la fecha no hay evidencia que pueda proveer información relevante o exacta acerca de niños que sean Psicóticos o que estén severamente imposibilitados por disturbios psicológicos de mayor grado.

Aunque el inventario de orientación de Minnesota puede ser utilizado por casi cualquier maestro, las puntuaciones deberán ser interpretadas solo por personas que posean un conocimiento técnico de construcción y uso de la prueba, sobre todo las personas que interpretan los resultados del M.C.I. deberán poseer conocimientos tanto teóricos como prácticos sobre teorías de la Personalidad del adolescente, para que no sobre-interpreten o mal interpreten los resultados; los maestros, consejeros y psicólogos de la escuela con el debido entrenamiento psicológico y educacional en temas tales como: estadística, diferencias individuales, psicología del ajuste y orientación, pueden usar el inventario.

DESCRIPCION DEL M. C. I.

El M.C.I. consiste en un librito que contiene 355 Items en la forma de exposición. El estudiante es dirigido a leer cada uno de los items y a decir si es falso o verdadero según sus propios sentimientos y marcar sus respuestas en una hoja adicional de contestación.

Se obtienen nueve resultados del inventario.

Un resultado de (?), el cual es el número de items omitidos, se utiliza para determinar si el estudiante a contestado los suficientes items, para poder determinar si su resultado del inventario será o no sacado.

A "validez" o V "puntuación" sirve para identificar estu—

diantes que son muy ansiosos para exhibir características socialmente aceptables.

Tres puntuaciones coinciden en identificar áreas en las cuales los estudiantes pueden estar ajustandose particularmente bien o pobremente, estas son las puntuaciones FR (relaciones familiares), SR (relaciones sociales), ES (estabilidad emocional); las cuatro puntuaciones restantes proveen información acerca de los métodos que utiliza el estudiante para hacer ajustes y son las siguientes puntuaciones:

C - Conformidad

R - Ajustamiento a la realidad

M - Estado de ánimo

L - Escala de iniciativa o liderazgo

Cuarenta y cuatro items del M.C.I. no estan incluidos en ninguna escala, estas fueron incluidas para su posible uso en el desarrollo de nuevas escalas.

ADMINISTRACION DEL M. C. I.

Una previa y cuidadosa preparación deberá hacerse para la administración del M.C.I. Se deberá atender y darse las condiciones físicas - esenciales al lugar en donde se va a aplicar el test, evitar distracciones tanto como sea posible, los asientos deberán estar lo suficientemente separados de manera que los estudiantes no puedan observar las respuestas que los demás den, el psicólogo o consejero actuando como examinador deberá familiarizarse con las instrucciones de la página 3 del folleto del M.C.I.

Cuando se aplica el M.C.I. a grupos de más de 25 personas es aconsejable que alguien funja como ayudante del examinador, es adecuado un ayudante por cada 25 examinados adicionales.

Durante la administración del cuestionario de personalidad, una pregunta -

puede provocar tensión en algunos estudiantes, los cuales se harán notar - por emitir risillas o murmullos acerca de determinados temas, en un grupo grande pueden controlarse mejor si hay ayudantes disponibles.

El examinador y sus ayudantes deberán caminar entre los estu-
diantes y observar disimuladamente la hoja de respuestas, para asegurarse que las marcas sean debidamente hechas; sin embargo, no se deberá hacer -- sentir al estudiante que se le espía, ya que esto podría ocasionar que él altere sus respuestas.

PREPARACION DE MATERIALES.

Todos los materiales deberán tenerse listos con anticipación, - el número de folletos del M.C.I. y las hojas de respuesta para cada grupo, deberá ser cuidadosamente checado y contado. Una hoja de respuesta deberá ser insertada debajo de la cubierta frontal de cada folleto, antes de que el material se distribuya. Si las hojas de respuesta serán calificadas por máquinas IBM, se les deberá proporcionar lápices electográficos, (recuer- dese que una punta ligeramente achatada hace mejor marca que una punta muy afilada), se deberán tener lápices extra, disponibles para reponer cual- quiera que se rompa durante la prueba.

TIEMPO.

No hay un límite de tiempo para realizar el M.C.I., sin embargo la mayoría de los estudiantes la contestan en 50 minutos, pero algunos es- tudiantes serán lentos y requerirán de tiempo adicional. Aunque es permi- sible recoger los folletos del M.C.I. a los estudiantes que no han termina- do y permitirles que lo terminen en otra ocasión, es preferible que termi- nen el cuestionario inmediatamente, ya sea dentro del salón en el que se - esta trabajando o en otro salón u oficina; el examinador deberá sugerir a los estudiantes que trabajen tan rápidamente como les sea posible.

INSTRUCCIONES.

Se distribuirán los folletos con las hojas insertadas, si se utilizarán máquina IBM para calificar, se proporcionarán lápices especiales.

El examinador deberá dar las siguientes instrucciones y contestar las preguntas únicamente en la medida en que sean necesarias, para asegurar su entendimiento.

Después de que el folleto se ha repartido, se dirá: desprendan la hoja de respuestas, no haga anotaciones en el folleto, no abra el folleto hasta que yo le indique, en el espacio destinado para el nombre escriban su apellido paterno, materno y nombre, después de la palabra sexo escriba M si es masculino o F si es femenino, en seguida escriba su edad en años y meses, en el espacio que precede a escuela escribe el nombre de la escuela a que asistes, después de grado o clase escriban el grado en el que están inscritos, escriban el nombre de la ciudad o pueblo en el que viven, en el espacio después de fecha anoten la fecha de hoy.

Ahora leeremos las instrucciones en la página 3 del folleto, abran el folleto y doblen la cubierta, el examinador deberá leer en voz alta las instrucciones de la página tres, después de que se a leído se pregunta si existe alguna duda, se resolverán las dudas y entonces se dirá "volteése la página" y continúe, trabajen tan rápidamente como puedan.

RECOLECCION DEL MATERIAL.

Si las condiciones del salón lo permiten, será conveniente que los estudiantes regresen sus materiales tan pronto como terminen, si esto no es factible después de cumplidos aproximadamente 25 minutos, se deberá decir: cuando hayan contestado todas las preguntas, por favor permanezcan sentados en sus lugares hasta que yo dé otras instrucciones: al finalizar el período de clase o cuando todos los alumnos han terminado, recójense los folletos, hojas de respuesta y lápices, antes de despedir a los alumnos, se deberá checar todo el material, para estar seguros de que no --

falta nada.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACION.

Antes de evaluar cada hoja de respuesta deberá revisarse para de terminar el número items omitidos, (en donde existan dos respuestas marca- das también se consideran omitidos), este número se anota en el espacio de nominado "?" que se encuentra en la orilla de la hoja de respuestas, si — de 26 a 50 puntos han sido omitidos, el cuestionario no debe calificarse, — en tal caso se deberá llamar al estudiante y se le pedirá que vuelva a tra- tar de contestar las preguntas omitidas, si este proporciona las respues- — tas que faltan, se podrá calificar la hoja de respuestas, si más de 50 pun- — tos han sido omitidos, el estudiante deberá ser examinado nuevamente en — una fecha posterior. Después de este se procederá a realizar la evalua- — ción que puede realizarse en forma manual o por medio de la máquina IBM.

EVALUACION MANUAL.

Si dos respuestas han sido marcadas por un punto, dibujese una línea roja a través de ambas respuestas, cuando la plantilla de evaluación se coloca sobre la hoja de respuestas no se cuentan las marcas rojas, hay una plantilla de evaluación simple para escala y la evaluación es el núme- ro de marcas negras vistas a través de los agujeros de la plantilla, estas puntuaciones se deberán anotar en los casilleros correspondientes en la — parte de arriba de la hoja de respuestas.

EVALUACION EN MAQUINA IBM.

Las hojas de respuesta deberán ser exáminadas en forma rápida — para asegurarse de que las marcas estan correctamente hechas, las marcas — suaves se deben obscurecer, las cortas se deben alargar y las marcas suel- tas deberán borrarse, si dos respuestas fueron dadas en un mismo item, se borrarán ambas marcas; la colocación de la máquina de evaluación deberá — chequearse poniendo una hoja de respuestas en la cual las evaluaciones de ca

da pasada de la hoja de respuesta a través de la máquina, se necesitan cuatro pasadas para la evaluación completa; la tabla I de información detallada en la colocación de la máquina de evaluación.

PREPARACION DE LA HOJA PERFIL.

Se debe realizar un reporte individual en cada hoja de perfil, para lo cual se anota el nombre, grado, sexo y el puntaje bruto, en cada lado de dicha hoja existe un perfil para niños y niñas, uno correspondiente a los 13 y 14 años y otro para los 15 y 16 años, es muy importante usar el lado del perfil correspondiente a la edad del alumno, así como anotar el puntaje correspondiente al sexo del mismo.

Los puntajes brutos son anotados circulando los números correspondientes en las columnas para las diferentes escalas, los puntajes standard equivalentes pueden ser obtenidos refiriéndose a los números impresos en los márgenes derecho e izquierdo de la hoja.

NORMAS.

Las normas usadas para las escalas del M.C.I. se muestran en las tablas 2 y 3, y consisten en equivalencias de puntajes standard a y/o puntajes brutos; se utilizaron cuatro grupos normativos:

1. niños en edad de 13 y 14 años
2. niñas en edad de 13 y 14 años
3. niños en edad de 15 y 16 años
4. niñas en edad de 15 y 16 años

Dentro de un grupo normativo las puntuaciones brutas medias, para cada escala, fueron equiparados al 50 y la desviación standard de la puntuación bruta fue equiparada a 10. La forma de la distribución de puntuaciones brutas (crudas) fue retenida en las puntuaciones standard para cada escala; es decir las puntuaciones originales de la distribución, no fueron normalizadas durante el proceso de validación.

Los estudiantes que compusieron los grupos normativos fueron tomados de 25 escuelas en Minnesota y Iowa, usando la forma final del M.C.I., la tabla 4 nos muestra la distribución de los estudiantes con respecto a la escuela, nivel escolar y sexo.

COMPARACION DE LAS MEDIAS.

Para los grupos normativos son aquellos de los estudiantes recogidos, de un número más grande de los estados, fueron hechas para investigar la aplicabilidad de las normas en una región geográfica más amplia. — En estudios anteriores del M.C.I. se utilizó una edición que contenía 413 items y se administró a cerca de 24 mil estudiantes provenientes de 10 estados que comprendían: la población completa de las escuelas preparatorias de Phoenix, escuelas de Arizona, Alabama, Illinois, Iowa, Kansas, Minnesota, Nebraska, Nuevo México, Nueva York y Wisconsin; se utilizaron muestras de 200 casos de cada sexo en cada nivel de grado y fueron seleccionados de los estudiantes de Phoenix y de la porción restante o grupo "no Phoenix"; los inventarios para la selección de estudiantes fueron repromediados para los 355 items en la forma final del M.C.I. Las medias y desviaciones estándar para la muestra seleccionada y aquellas para los grupos de normas de Minnesota-Iowa, estan mostradas en la tabla 5; puede apreciarse que — las diferencias entre los antecedentes para los grupos de normas y los — que incluyen estudiantes de otros estados son mínimas.

INTERPRETACION DE LOS PUNTAJES.

Para estudiar la validez del M.C.I., los autores prepararon — descripciones de la conducta, que se esperaba, pudieran asociarse con puntajes altos y bajos en cada una de las 7 escalas diagnósticas, ya que el — Inventario de Consejo de Minnesota fue derivado del Minnesota Multiphasic Personality y de el Minnesota Personality Scale, los items de investigación sobre los dos inventarios originales y el atlas clínico del Minnesota Multiphasic Personality, fueron estudiados para obtener claves de conducta típica de personas con varios niveles de puntajes (scores) en dichos tests, sobre la base de este estudio y la experiencia clínica, los autores escribieron independientemente descripciones de conducta para scores altos y ba

TABLE 4
COMPOSITION OF NORMS GROUPS FOR THE MCI

SCHOOL	GRADES 9 AND 10		GRADES 11 AND 12	
	BOYS	GIRLS	BOYS	GIRLS
IOWA				
Altoona High School, Altoona	53	58	25	38
Amos Hiatt High School, Amos	15	18	—	—
Ankney High School, Ankeny	58	46	37	36
Callanan High School, Des Moines	14	19	—	—
East High School, Des Moines	14	13	41	21
Franklin High School, Des Moines	21	14	—	—
Goodrill High School, Des Moines	17	17	—	—
Harding High School, Des Moines	15	15	—	—
Irving High School, Des Moines	31	—	—	—
Johnston High School, Johnston	44	39	40	34
Lincoln High School, Des Moines	11	24	38	26
North High School, Des Moines	13	22	23	39
Norwalk High School, Norwalk	25	17	20	25
Roosevelt High School, Des Moines	12	22	29	35
Technical High School, Des Moines	10	23	34	25
Urbandale High School, Urbandale	55	16	26	20
Weeks High School, Des Moines	14	20	—	—
West Des Moines High School, Des Moines	97	116	87	76
Wilson High School, Des Moines	18	16	—	—
IOWA TOTAL	537	515	400	375
MINNESOTA				
Austin High School, Austin	457	492	388	405
Marshall Senior High School, Minneapolis	200	230	127	156
North High School, Minneapolis	—	—	115	107
St. Joseph's Academy, St. Paul	—	161	—	—
St. Louis Park High School, St. Paul	184	164	—	—
Washburn High School, Minneapolis	—	—	217	213
MINNESOTA TOTAL	841	1047	847	881
Norms Group Total	1378	1562	1247	1256

TABLE 5
COMPARISONS OF MEAN RAW SCORES AND STANDARD DEVIATIONS
OBTAINED BY PHOENIX, NON-PHOENIX, AND NORMS GROUPS ON THE MCI

SCALE	GRADES 9 - 10						GRADES 11 - 12					
	BOYS			GIRLS			BOYS			GIRLS		
	PHOENIX SAMPLE N=200	NON- PHOENIX SAMPLE N=200	NORMS GROUP N=1378	PHOENIX SAMPLE N=200	NON- PHOENIX SAMPLE N=200	NORMS GROUP N=1562	PHOENIX SAMPLE N=200	NON- PHOENIX SAMPLE N=200	NORMS GROUP N=1247	PHOENIX SAMPLE N=200	NON- PHOENIX SAMPLE N=200	NORMS GROUP N=1256
Validity												
Mean	4.0	3.7	3.6	4.3	3.6	3.8	3.5	3.5	3.4	4.2	3.7	3.7
SD	2.4	2.0	2.2	2.2	2.0	2.0	2.0	2.3	2.1	2.0	2.0	2.0
Family Relationships												
Mean	10.5	9.1	9.8	10.1	9.7	10.2	9.6	9.6	9.6	11.0	8.7	9.7
SD	6.5	6.4	6.6	7.3	7.4	7.5	6.4	6.8	6.8	8.4	6.1	7.1
Social Relationships												
Mean	23.1	23.9	23.1	21.9	20.6	20.7	18.4	20.9	19.9	20.3	19.8	19.6
SD	10.2	11.9	11.5	12.2	11.8	11.5	11.2	13.2	11.7	12.0	11.8	11.8
Emotional Stability												
Mean	13.8	14.0	13.5	15.5	16.5	16.1	12.2	13.7	12.8	16.5	16.1	15.7
SD	7.1	7.8	6.9	7.7	7.4	7.4	7.0	7.3	6.7	6.8	6.9	6.9
Conformity												
Mean	13.6	13.0	13.4	13.0	12.6	13.1	12.8	12.7	12.9	12.5	11.6	12.4
SD	4.1	3.9	4.2	4.1	4.5	4.3	3.8	4.0	3.9	4.3	3.7	4.0
Adjustment to Reality												
Mean	13.8	13.7	12.9	12.7	13.0	13.9	10.8	12.3	10.9	12.0	11.7	11.5
SD	7.7	8.4	7.8	8.2	8.3	8.0	7.1	7.6	6.9	8.7	6.9	7.4
Mood												
Mean	12.9	12.5	12.4	13.3	13.0	13.4	11.5	11.8	11.4	13.1	12.9	13.2
SD	4.4	4.3	4.4	4.7	4.6	4.6	4.6	4.5	3.9	4.7	4.2	4.6
Leadership												
Mean	13.2	13.1	13.0	13.7	13.3	13.1	11.9	12.7	11.7	13.1	12.9	12.6
SD	4.6	4.8	4.8	5.1	5.0	4.8	4.7	5.2	4.8	5.2	4.9	4.9

Name _____

High School _____ City _____

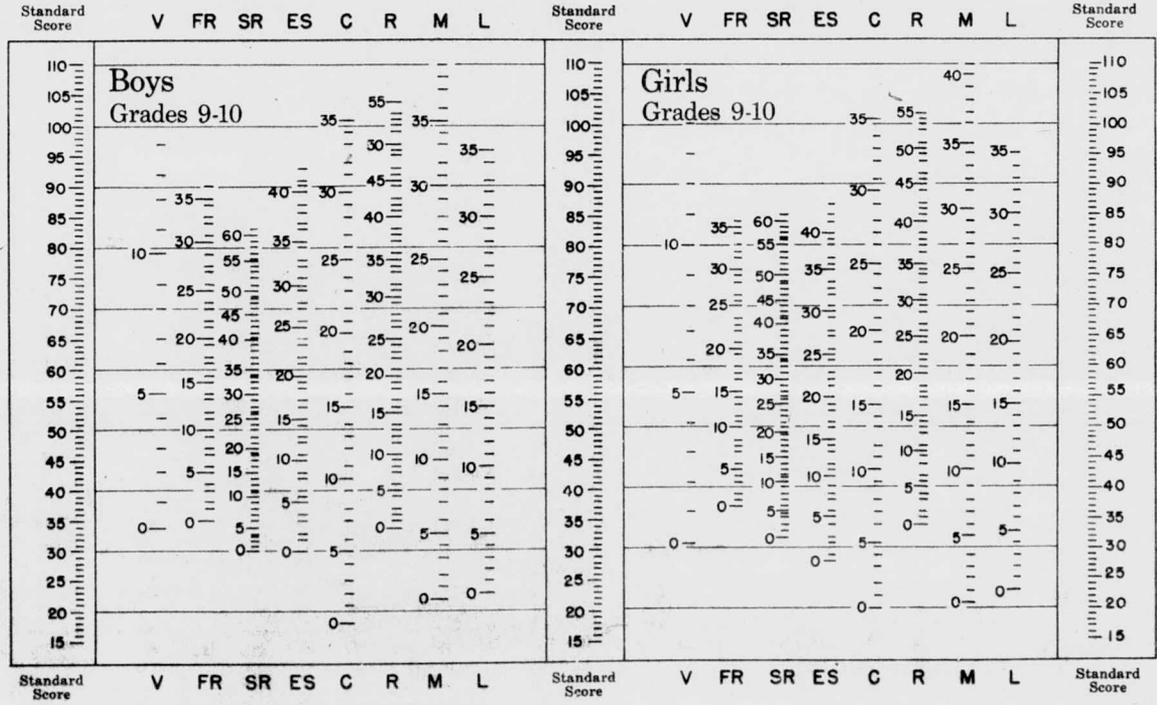
Grade _____ Age _____ Sex _____ M or F

Date Tested _____

MINNESOTA COUNSELING INVENTORY PROFILE SHEET

9-10

100



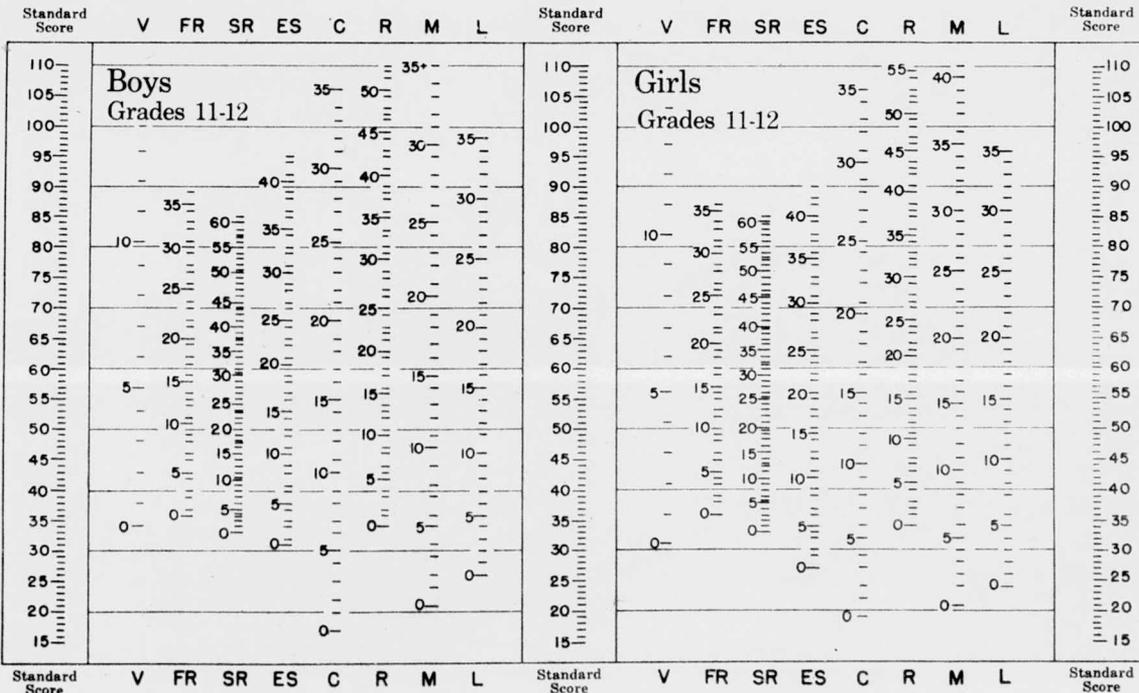
Raw Score _____
Standard Score _____

Raw Score _____
Standard Score _____

Name _____
 High School _____ City _____
 Grade _____ Age _____ Sex _____ M or F
 Date Tested _____

MINNESOTA COUNSELING INVENTORY PROFILE SHEET

11-12



Raw Score _____
 Standard Score _____

Raw Score _____
 Standard Score _____

jos en el M.C.I., después de varias conferencias entre los autores y sus colegas, las descripciones fueron perfeccionadas y reconstruidas en términos de la conducta más bien que términos de características, para su uso en los estudios de validación, se pidió a maestros y consejeros que seleccionaran a estudiantes cuya conducta encajara con sus descripciones; entonces los puntajes del M.C.I. de diferentes grupos fueron comparados.

En investigaciones futuras pueden ser modificadas algunas de las descripciones de conducta, mientras tanto, en seguida presentamos dichas descripciones como ayuda en la interpretación de las escalas:

Score de interrogación (?).- Es el número de puntos dejados en blanco, como se indica en la sección de "evaluación", si 26-50 puntos han sido omitidos, se puede intentar que los estudiantes contesten los puntos omitidos, aunque puede dudarse de la validez del perfil, si un estudiante omite más de 50 puntos, es mejor tratar de que realice un nuevo test en una fecha posterior, menos de tres por ciento de los estudiantes omiten 50 puntos.

Score de Validez (V).- La escala de validez nos indica el grado de defencividad del estudiante, los escores altos son obtenidos por aquellos que tratan de escoger respuestas socialmente aceptables, ocasionalmente, los individuos pueden realmente pensar y comportarse tan idealmente como está implicado por los altos puntajes de validez, es más probable que tal puntaje refleje un ingenuo intento por parte del estudiante para quedar bien. Un puntaje bruto tan alto como 6, debe hacernos dudar de la validez del perfil, los puntajes brutos de 8, ó más altos en la escala de validez, invalidan el significado de otras escalas y tales hojas de respuesta no deben ser calificadas, apróximadamente 2% de los estudiantes tienen un score bruto de 8 ó superior.

Relaciones familiares (F R).- El puntaje en esta escala se refiere a las relaciones que existen entre el estudiante y su familia, los estudiantes que presentan scores bajos es probable que tengan -

relaciones amigables y saludables para con sus padres y con sus hermanos, ellos probablemente reciben mucho afecto en su hogar, y sienten mucho — afecto hacia los miembros de su familia, tales personas usualmente aprecian que sus padres les hagan demandas razonables y les concedan una cantidad de independencia razonable. Pasan mucho tiempo en casa y participan en actividades familiares.

Los puntajes altos sugieren conflictos o malos ajustes en las relaciones familiares, tales puntajes son obtenidos con mayor frecuencia por estudiantes que tienen dificultades con sus padres o hermanos usualmente estos estudiantes sienten que sus padres son estrictos en una forma no razonable y que les exigen demasiado, por lo que evitan pasar más tiempo — del absolutamente necesario dentro del hogar y frecuentemente expresan su deseo por alejarse del mismo.

Relaciones Sociales (SR).- Los scores en esta escala se refieren a la naturaleza de las relaciones de los estudiantes con — otra gente, los puntajes bajos son característicos de individuos sociables y socialmente maduros, los estudiantes que presentan puntajes bajos usualmente parecen ser felices y disfrutar de la compañía de los adultos y de los jóvenes, se interesan por lo que los otros dicen y disfrutan de poder hablar con los demás, en grupo, estos estudiantes son frecuentemente los que presentan a la gente a los demás, parece que tienen un afecto genuino hacia los demás, en general presentan buenas cualidades sociales, conversan fácilmente, tienen buenos modales y se saben conducir apropiadamente en situaciones sociales. Los estudiantes que presentan puntajes altos parece que son ineptos socialmente o personas sub-sociabilizadas, frecuentemente parece que son infelices y se sienten incomodos en grupos de adultos o de jóvenes, no disfrutan de hablar o de asociarse con los demás, las demás personas en cambio sienten muy poca satisfacción de estar con ellos, estos estudiantes pueden rehusar asistir a las funciones de la escuela, generalmente no contestan preguntas en clase, aún cuando se sepan la respuesta.

Estabilidad Emocional (ES).- Los puntajes bajos caracterizan a los individuos generalmente estables; estos estudiantes rara vez se preocupan de algo, probablemente no sean cohibidos, o faltos de confianza en sí mismos; tienden a ser calmados y relajados la mayor parte del tiempo, rara vez piden consejo ya que son capaces de hacer sus propias decisiones, no presentan temor al enfrentarse a nuevas situaciones y usualmente se comportan en forma eficiente en los casos de emergencia.

Los puntajes altos caracterizan a los estudiantes que frecuentemente son infelices y que en general son emocionalmente inestables, estos estudiantes reaccionan generalmente en forma emocional a lo que parecen ser situaciones triviales, pueden ponerse de mal humor con facilidad y son frecuentemente malhumorados e irritables, dan la apariencia de estar tensos o ansiosos, lloran bajo presión, ante situaciones nuevas pueden ser: miedosos, tímidos o demasiado agresivos.

Conformidad (C).- La obtención de puntajes bajos en esta escala indica el tipo de ajuste que el estudiante realiza en situaciones que requieren conformidad o conducta responsable.

Los estudiantes con puntajes bajos son usualmente confiables y responsables, aceptan reglas y códigos de conducta aunque no están de acuerdo con ellas, en lugar de rebelarse contra las mismas, intentan cambiarlas por medio de procedimientos ordenados, ordinariamente se muestran respetuosos ante las personas con autoridad, aunque no demasiado dóciles ni demasiado sumisos, ellos entienden la necesidad de la organización social, por lo que estos estudiantes causan pocos problemas en la escuela, son raras las ocasiones que tienen retardos o ausencias injustificados, prácticamente nunca repiten una ofensa y usualmente completan sus tareas a tiempo.

Los puntajes altos en esta escala nos demuestran que aquellos que los posean son probablemente: irresponsables, impulsivos y rebeldes. Aprenden poco de las experiencias ya que cometen la falta repetidamente, aún cuando lo reconozcan verbalmente que esta mal, son individualistas y egocéntricos, son enviados con bastante frecuencia al director por causar problemas en clase, tener ausencias injustificadas y fallar en las tareas, algunos de estos estudiantes tienen antecedentes judiciales; los puntajes altos cuando se encuentran en combinación con antecedentes familiares desfavorables, pueden sugerir la necesidad de recibir orientación personal, para así evitar futuras conductas delictivas.

Ajuste a la realidad (R) .- Esta escala se refiere a la forma en que se enfrenta con la realidad, ya sea que él se acerque a situaciones amenazantes para superarlos o que los rehuya para evitarlas.

Los puntajes bajos en esta escala, indican capacidad de enfrentarse eficazmente con la realidad, capacidad para hacer amigos y establecer relaciones satisfactorias con grupos, los estudiantes con estos puntajes presentan poca dificultad en comunicarse con los demás y no temen compartir sus experiencias emocionales, frecuentemente les agrada la competencia; en general su conducta parece ser completamente predecible.

Los estudiantes con altos puntajes en esta escala tienen dificultad para hacer amigos y establecer relaciones con grupos, frecuentemente son reservados e introvertidos, tímidos, sencibles y fácilmente se turban; sin embargo, generalmente ellos revelan poca emoción, al hablar ellos pueden divagar e introducir detalles tangenciales pueden escribir composiciones, o trabajar en invenciones o aficiones peculiares, aunque ellos sueñan con el éxito, se alejan de la competencia, los demás compañeros los catalogan como " raros y distantes " , con --

frecuencia escapan de la atención del consejero o maestro, debido a — que su conducta introversa es poco notoria, no causando problemas a nadie.

Escala de Humor (M) .- Estado de ánimo - esta escala indica el estado de ánimo usual en el estudiante.

Los puntajes bajos caracterizan a los estudiantes que mantienen una buena y apropiada moral, son alegres la mayor parte del tiempo, se recuperan rápidamente cuando se encuentran desanimados o deprimidos, frecuentemente sonríen y se muestran entusiastas con sus materias, amigos y actividades, siendo seguros de sí mismos ellos observan el futuro con optimismo y hacen planes a largo plazo, más aún son entusiastas y optimistas acerca de los planes de los demás.

Los puntajes altos generalmente son obtenidos por estudiantes con una moral pobre, tales estudiantes parecen estar deprimidos y tristes la mayor parte del tiempo, sus compañeros suelen definirlos como "toallas mojadas".

Los estudiantes con puntajes altos en la escala M, carecen de confianza en sí mismos y frecuentemente se sienten inútiles, además carecen de esperanza en el futuro y se quejan de lo inútil de intentar hacer las cosas, se desaniman y se distraen fácilmente y por lo tanto puede que no persistan en la tarea escolar por mucho tiempo.

Liderazgo (L) .- Los puntajes de esta escala se muestran relacionados con aquellas características de personalidad, reflejadas en el comportamiento del liderazgo.

Los estudiantes con puntajes bajos tienen habilidad para sobresalir como líderes y en general saben cómo trabajar bien con otras personas, suelen asumir prontamente responsabilidades dentro de

los grupos a los cuales pertenecen y muestran iniciativas al procrear ideas y al llevarlas a cabo, otros estudiantes frecuentemente reconocen tales cualidades y manifiestan tal reconocimiento, eligiendo a este tipo de estudiantes para ocupar puestos importantes dentro de la organización escolar o — bien dentro de otras actividades.

Aunque la obtención de puntajes bajos indican cualidades de líder, el obtener puntajes altos no significa que sean "seguidores".

Los estudiantes con puntajes altos en la escala L son a menudo ineptos en situaciones sociales y probablemente evaden participar en grupos; por el momento y por falta de estudios adecuados los puntajes altos deberán ser entendidos solo como una indicación de falta de cualidades de líder.

INFORMACION ESTADISTICA

Validez .- Al tratar la validez de un inventario como el M.C. I., debe considerarse la validez de los scores individuales y la validez de la convinación de los scores o perfiles. Hasta ahora no hay evidencia disponible refiriendose a la validez de varias combinaciones de scores del M. C.I., y debe ser reconocido que esta ausencia es de extrema importancia por que personas que usan el M.C.I. inevitablemente harán uso del perfil.

Los scores serán usados por separado, fuentes de información — en cuanto las individualidades, pero convinaciones de scores discrepantes — entre scores alcanzados por un solo individuo y el patrón (pauta) de puntuaciones, todas serán eventualmente usadas por consejeros para hacer generalizaciones más amplias relativas a la naturaleza de la personalidad del estudiente. Una palabra de precaución esta insertada aquí, para que el exáminador que usa la prueba este consiente de que en este momento no hay evidencia disponible relativa a la validez de combinaciones de scores en el M.C.I.

N O R M A S

Las normas para las escalas del M.C.I., mostradas en las tablas 2 y 3, consisten en equivalencias de puntajes estandard para puntajes brutos, se usaron cuatro grupos normativos:

1. niños en edad de 13 y 14 años
2. niñas en edad de 13 y 14 años
3. niños en edad de 15 y 16 años
4. niñas en edad de 15 y 16 años

Dentro de los grupos normativos los scores brutos medios para cada escala fueron equivalados a 50 y la desviación standard del puntaje bruto fue igualada a 10. La forma de la distribución de las puntuaciones crudas fue retenida en las puntuaciones estandard para cada escala, es decir las desviaciones originales de las puntuaciones no fueron normalizadas durante el proceso de validación.

Los estudiantes de los grupos normativas fueron probados en 25 escuelas en Minnesota y Iowa, usando la forma final del M.C.I.; la tabla 4 muestra la distribución de estudiantes con respecto a la escuela, nivel escolar y sexo.

Comparación de las medias.- Para aquellos estudiantes que fueron escogidos de un número más grande de estados, fueron hechas para investigar la aplicabilidad de las normas para una región geográfica más amplia.

En estudios anteriores del M.C.I. se utilizó un inventario que contenía 413 items, se administró a cerca de 24 mil estudiantes en diez estados, la población completa de las escuelas preparatorias de Phoenix Arizona, al igual que estudiantes de escuelas de Alabama, Illinois, Iowa, Kansas, Minnesota, Nebraska, Nuevo México, Nueva York y Wisconsin.

Muestras de 200 casos de cada sexo en cada nivel escolar (grado) se seleccionaron, los cuales fueron obtenidos de los estudiantes de — Phoenix y de la porción restante del "no Phoenix" del grupo.

Los inventarios para los estudiantes seleccionados fueron re-promediados para la obtención de los 355 ítems que constituyen la forma final del M.C.I.; las medias y las desviaciones estandard para la muestra seleccionada y aquellas para los grupos de normas de Minnesota y Iowa, están mostradas en la tabla 5.

Puede notarse que las diferencias entre los antecedentes para los grupos de normas y los antecedentes basados en muestras que incluyen estudiantes de otros estados son mínimas.

La evidencia referente a la validez de los scores en las 7 escalas de diagnóstico fue obtenida de la siguiente manera: se les dió a los maestros 14 escalas de valores cada una contenía una descripción de las características de la conducta ya sea de altos o bajos puntajes en cada una de las variantes psicológicas, medidas por el M.C.I. (ver la muestra en la pág. 25). Los maestros dieron los nombres de aquellos estudiantes que coincidían más cercanamente a las descripciones dadas; además de los grupos nominados por el maestro "grupos de nominación especial", se obtuvieron de — las enfermeras de las escuelas, asesores y directores.

Los grupos especiales incluían estudiantes de los llamados estudiantes líderes, delincuentes y/o estudiantes con serios problemas familiares, algunos de los estudiantes incluidos en los grupos nominados por — el maestro también fueron incluidos en los grupos especiales.

En el análisis de los datos se separaron dos grandes poblaciones de estudiantes, uno incluía a los estudiantes aprobados en escuelas su

periores de Phoenix, Arizona, (usado en el análisis del ejemplar original - de M.C.I.). El segundo grupo incluía estudiantes de otros 9 estados, las fuentes de datos pueden ser identificadas en tablas 6-12 como "High Schools in Phoenix Arizona" y "Non Phoenix High Schools" para cada población se siguió el siguiente procedimiento: los grados 9 y 10 fueron combinados así como lo fueron los 11 y 12, cuando se tuvieron suficientes datos comparativos se hicieron los análisis comparativos de niñas y niños, las comparaciones fueron hechas entre los scores "media" de grupos contrastables nominados por los maestros; cuando tales comparaciones no eran posibles el "media" de grupos nominales fueron comparados con aquellos de una muestra de 200 seleccionados "at random" de todos los casos en la población en la tabla 6-12 la "N", Media y SD para la muestra de la población total, antes de comparar un grupo nominado con la muestra de la población, cualquier estudiante nominal que fuera sacado como parte de la muestra de 200 era quitado de la muestra.

El número de casos excluidos calificaron 0 - 26 y el número - " media " fue 9.5 . Las diferencias y "ratios" críticos dadas en las tablas están basadas sobre los " medias " y desviaciones estandard de los casos nominados y de la muestra de la población excluyendo cualquier caso nominal, por ejemplo en la primera columna de la tabla 6 la diferencia entre los scores " medias " de niños en a_1 a_3 esta reportado como 4.7, antes de que la comparación estadística se encontró que 3 niños estaban en ambos grupos; estos casos fueron quitados del grupo a_3 (muestra de la población total) y un " media " revisado y SD fueron computados del restante del grupo, los valores revisados fueron respectivamente 10.80 y 6.47 comparados con 10.86 y 6.47 para la muestra de 200 casos, la diferencia reportada de 4.70 es la diferencia entre el " media " de 15.50 para el grupo A_1 ; el CR es la tabulación de la diferencia reportada a su error standard. Un procedimiento similar se uso en todas las comparaciones hechas entre un grupo nominal y la muestra de la población total.

Con objeto de evaluar las diferencias entre " medias " una diferencia es llamada significativa si la tarifa crítica es de 2.85 ó mayor. - Cuando la tarifa crítica es de 2.58 la probabilidad es únicamente 1 en 100 que la diferencia observada entre " medias " es debida a una oportunidad.

Escala 1 .- Relaciones Familiares (FR)

Los grupos de criterio incluían estudiantes descritos por los asesores, maestros, visitantes y directores como muchachos con un ajuste familiar pobre; estudiantes similarmente descritos por sus maestros; y una muestra de la población total.

Las comparaciones fueron hechas entre la muestra de la población y cada uno de los otros dos grupos. Los resultados están indicados en la Tabla 6. De las 16 tarifas críticas, 13 indican una diferencia significante entre el " media " de un grupo pobre y el " media " de la muestra de la población. Las 3 diferencias que no tienen significado estadístico aparecen en las comparaciones de los grupos masculinos. La dirección de las diferencias sin embargo, es la misma que la que se encontró entre los grupos para los cuales el significado es obtenido.

Escala 2 .- Relaciones Sociales (SR)

Los grupos de criterio incluía estudiantes nominados por sus maestros como muchachos con un buen ajuste social o con ajuste social deficiente y una muestra de la población total de estudiantes. Las comparaciones fueron hechas entre los grupos de buen ajuste social y de mal ajuste social, así como entre cada uno de estos grupos y la muestra de la población total. Las tarifas críticas en Tabla 7 revelan que todas las diferencias son estadísticamente significativas; la escala aparece ser efectiva - para ambos sexos.

Estabilidad Emocional (ES) .- Para esta escala los grupos de criterio fueron de estudiantes nominados por los maestros debido a que tenían un ajuste emocional favorable. aquellos que tenían un ajuste emocional

pobre, y una muestra del grupo total de estudiantes; siete de las ocho comparaciones hechas entre grupos con ajuste favorable y ajustes desfavorables resultaron proporcionalmente significativas; las comparaciones hechas entre grupos con ajuste favorable y muestras de la población total, resultaron proporciones críticas que generalmente mostraron diferencias significativas entre las medias de los grupos, mientras las medias de los grupos con ajuste emocional pobre, no fueron tan claramente diferentes de las medias de la población total.

Escala de Conformidad (C) .- Los grupos de criterio fueron constituidos por estudiantes identificados por los directores de las escuelas con aquellos que se habían dado a conocer por haber tenido problemas con la ley, o serios problemas con las autoridades escolares, los estudiantes nominados por los maestros como "no conformistas" en el sentido de exhibir conductas — que podrían ser consideradas Pre-delinquentes; los estudiantes designados — por los maestros como responsables y dignos de confianza, y una muestra total del grupo de estudiantes. Proporciones críticas de 2.58 ó más altas fueron encontradas para 37 de 40 diferencias entre grupos mencionados en la tabla 9, las proporciones críticas son generalmente altas y similares para los dos sexos.

Ajuste a la realidad (R) .- Las comparaciones fueron hechas entre el grupo retirado nominado por los maestros y una muestra de la población total; únicamente una de las 8 proporciones críticas dadas en la tabla 10 indicaron una diferencia estadística significativa entre los scores "medios". Las otras diferencias se encuentran todas en la misma dirección pero parecen cortas en demostrar significancia estadística. De todas las escalas del M.C.I., ésta es la que menos se diferencia bien entre los grupos de criterio, este hecho bien puede deberse a una función de la escala, pero también puede ser una función de la dificultad de calificar estudiantes en la variante que aquí se mide (Ajuste a la Realidad).

Escala 6 .- Temperamento (M)

Para esta escala, se hicieron comparaciones entre estudiantes nominados por sus maestros como generalmente optimistas; aquellos nominados por sus maestros como pesimistas; y una muestra de la población total.

Estadísticamente, se encuentran significativas diferencias en 15 de las 24 comparaciones mostradas en la Mesa 11. La escala parece diferenciar claramente entre el grupo optimista y el pesimista. Se diferencia más claramente entre el pesimista y la población total que entre el optimista y la población total.

Escala 7 .- Liderazgo (L)

Los grupos de criterio consistieron en estudiantes nominados por sus maestros como individuos que mostraron características de liderazgo; estudiantes identificados por consejeros como integrantes de posiciones de liderazgo; y una muestra de la población total. Todas excepto una de las 16 - comparaciones hechas entre estos grupos mostraron estadísticamente diferencias significativas.

La evidencia sugiere que las escalas de los M.C.I. tienen razonable y aceptable validez. Se debe señalar que las comparaciones estadísticas hechas en la mesa de validez estuvieron basadas en anotaciones de significado. Un problema constante en los estudios de validación del tipo efectuado aquí es la dificultad de determinar y medir adecuadamente el criterio. En algunos casos, las escalas pueden ser más válidas que el criterio altamente falible usado al evaluarlas. Es necesaria una investigación continua para lograr el refinamiento y medición del criterio adecuado para escalas de personalidad

Confiabilidad.

Se reportan dos tipos de datos de confiabilidad para las escalas de diagnóstico del M.C.I.

Los coeficientes de correlación entre puntuaciones de puntos numerados pares y nones, corregidos por la fórmula Spearman-Brown, son mostrados en la Mesa 13 para cada escala. Los datos están basados en cuatro grupos, cada uno de los cuales incluyeron 200 casos de cada sexo en grados 9 y 10 y en grados 11 y 12. Los coeficientes más altos se encuentran para las tres escalas que identifican áreas de buen o pobre ajuste: Relaciones Familiares (FR), Relaciones Sociales (SR) y Estabilidad Emocional (ES). Los coeficientes más bajos se encuentran en Temperamento (M) y Conformidad (C).

Para el grado 12 los estudiantes de dos escuelas secundarias en Minnesota obtuvieron coeficientes de confiabilidad "prueba-reprueba" para cada sexo. En la Secundaria Austin el intervalo entre las dos aplicaciones de M.C.I. fue de tres meses; en la Secundaria North el intervalo entre las dos pruebas fue de un mes. Los coeficientes se muestran en la Mesa 14. Conformidad y Temperamento tienen los más bajos coeficientes de "prueba-reprueba", pero los valores para estas dos escalas tienden a ser más altas que las de los coeficientes non-par de la Mesa 13.

La confiabilidad de la Validez (V) fue también estimada en los estudios "prueba-reprueba" hechos en Austin y North. Para muchachos, el coeficiente promedio de confiabilidad fue de .67; para muchachas de .64. Estos valores son los más bajos de todos, excepto uno de los coeficientes para las escalas de diagnóstico reportadas en la Mesa 13. En parte esto se debe a la brevedad de la escala V (14 puntos). También sugiere que las actitudes de los estudiantes hacia el tomar el Inventario puede variar considerablemente de vez en cuando.

INTERCORRELACION ENTRE LAS ESCALAS M.C.I.

El estudio de las variantes de personalidad medidas por el M.C.I. nos llevarían a esperar relaciones relativamente altas entre algunos de los pares de escalas y baja relación entre otras. El ajuste en una área es probable que esté relacionado con ajuste en otra área; los medios usados por —

los estudiantes para hacer los ajustes es probable que también estén interrelacionados.

Para obtener un indicio del grado de relación entre las diferentes escalas, se computaron los coeficientes de correlación entre las siete puntuaciones de diagnóstico. Las tablas 15 y 16 presentan los datos para muestras de cada sexo en las edades 13 y 14 y en las edades 15 y 16.

Las cuatro mesas de intercorrelaciones son muy similares. Los coeficientes más altos se encuentran entre las Relaciones Sociales y Liderazgo y entre Estabilidad Emocional y Ajuste a la Realidad. Los coeficientes más bajos se obtienen entre Conformidad y Relaciones Sociales, Conformidad y Liderazgo, Relaciones Familiares y Relaciones Sociales, y entre Relaciones Familiares y Liderazgo.

Al intentar evaluar las diferencias entre las puntuaciones estandar de un individuo, el consejero debe tener muy en cuenta el considerable grado que existe en las relaciones entre las varias escalas. Una gran diferencia entre puntuaciones de escalas que no tienen correlación puede ocurrir a menudo, pero una gran diferencia entre puntuaciones de escalas altamente correlacionadas es muy poco común.

III DESCRIPCION Y CARACTERISTICA DE LA MUESTRA.

DESCRIPCION Y CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA

1. DESCRIPCION DE LA MUESTRA TOTAL.

La muestra utilizada para la estandarización del M.C.I. posee - las siguientes caracterfsticas:

- a) Todos los sujetos eran estudiantes del nivel de segunda ense
ñanza.
- b) Fueron utilizados alumnos del 3er. grado de secundaria.
- c) El número de sujetos fue de 1 000 , mismo que representó la población total inscrita en el año lectivo 74-75
- d) La muestra está formada por adolescentes del sexo masculino.
- e) El rango de las edades de los sujetos comprende entre los --
13 y 16 años.
- f) El nivel socioeconómico de los sujetos es clase media alta.

Distribución de la siguiente forma:

EDAD	No. SUJETOS	%
13	280	28
14	400	40
15	290	29
16	130	13

2. MATERIAL Y PROCEDIMIENTO USADO.

El instrumento de medición utilizado en la presente tesis es el Minnesota Counseling Inventory de Ralph F. Berdie y Wilbur L. Layton, - el cual a sido ampliamente explicado en el capítulo número II.

El procedimiento que se llevo a cabo fue aplicar el inventario en forma colectiva a grupos de 45 sujetos en el 3er. grado de secundaria. Para la resolución del inventario se les entrego la hoja de respuestas y el cuadernillo con las preguntas y se les dió las siguientes instrucciones:

INVENTARIO PARA ORIENTACION DE MINNESOTA.

El objetivo de este folleto es ayudarle a conocerse mejor usted mismo. Cuanto mejor esté enterado acerca de usted como persona humana que es, estará más capacitado para planear más acertadamente su futuro y aprender más efectivamente. Sus maestros y consultores estarán más capacitados para suministrarle mejor enseñanza y dirección personal, - como resultado de haberse sometido a este inventario.

Las páginas siguientes contienen frases que son verdícas para algunas personas pero no para otras. La manera como conteste a estas frases le ayudará a investigar más acerca de usted mismo. Por consiguiente será para su provecho contestar cada proposición con sinceridad y reflexión. No existen respuestas correctas o erróneas.

DIRECCIONES:

Lea la primera proposición en el folleto y decida si usted cree que es o no verdadera para USTED, luego marque su respuesta en la hoja de respuestas que le entregarán para eso.

MODO DE MARCAR LA RESPUESTA:

Si la proposición es cierta o suficientemente cierta de modo que pueda aplicarse a usted, pinte de negro el espacio ARRIBA del número que está representando la proposición. Si la proposición no es cierta o no generalmente cierta de modo que pueda aplicarse a usted, pinte de negro el espacio ABAJO del número que está representando la proposición.

En seguida tiene usted un ejemplo de la hoja de respuestas. La proposición 1 está marcada para señalar que es CIERTA o VERDADERA para el que contestó. La proposición 2 está marcada para señalar que es NO CIERTA para el sujeto que contestó este ejemplo.

V	████	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	1	2	3	4	5	6	7	8
F	.....	████	.....	.....	.....	.....	.....	.....

Si una proposición no se aplica a usted o usted no la entiende, no marque nada en la hoja de respuestas. Sin embargo, conteste todas las cuestiones que pueda. Deje en blanco el menor número que pueda.

Recuerde que debe dar su opinión sobre usted mismo. Responda - todas las cuestiones rápidamente y no pase mucho tiempo en una sola.

Cuando marque sus respuestas en la hoja de respuestas esté seguro que el número de la proposición concuerda con el número de la hoja de respuestas. Marque bien el espacio con negro y borre perfectamente bien las respuestas que usted quiera cambiar.

- + Trate de contestar cada proposición.
- + Esté seguro que su nombre quedó escrito en la hoja de -- respuestas.
- + No escriba ni dibuje nada en este folleto.

3. CALIFICACION.

La calificación del M.C.I. se lleva a cabo por medio de una selección del número de preguntas contestadas positiva o negativamente -- por el estudiante, la calificación total es obtenida por la suma de la calificación de las ocho escalas.

Conforme a lo anterior descrito, podemos decir que el M.C.I. proporciona una medida inicial, de la manera en que el adolescente puede -- estar ajustado ya sea correcta o defectuosa, y los métodos que proporcionan son usados por el adolescente para lograr sus ajustes de persona-

IV ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS, MEDIAS, DESVIACIONES ESTANDARD.

En esta sección se consignan los datos referidos al encabezado del inciso, los resultados obtenidos a partir de las calificaciones crudas obtenidas por los sujetos de la muestra en las escalas en cuestión. En primer término se muestran los polígonos de frecuencias y las siguientes medidas, para cada escala.

MEDIDA ARITMETICA.- Se obtuvo por medio de:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

donde: X = Puntajes crudos individuales

N = Número total de casos

DESVIACION ESTANDARD.- Esta medida de variabilidad se calculó por:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

CURVA DE FRECUENCIAS ACUMULADAS.

Acumulamos las frecuencias de los intervalos de clases. En el eje Y se colocaron las frecuencias acumuladas y las ordenadas se elevan a partir del límite superior de cada intervalo de clase.

Curva del porcentaje de las frecuencias acumuladas, nos permitió conocer el porcentaje de las frecuencias acumuladas absolutas respecto al número total de puntajes.

MINNESOTA COUNSELING INVENTORY

(M.C.I.)

ESCALA DE VALIDEZ

C.	F.	FA.	FR.	FRA.
0	20	20	2.00	2.00
1	57	77	5.70	7.70
2	117	194	11.70	19.40
3	150	344	15.00	34.40
4	178	522	17.80	52.20
5	181	703	18.10	70.30
6	101	804	10.10	80.40
7	106	910	10.60	91.00
8	44	954	4.40	95.40
9	27	981	2.70	98.10
10	11	992	1.10	99.20
11	7	999	0.70	99.90
12	1	1000	0.10	100.00

NUMERO DE CASOS = 1000

MEDIA = 4.5

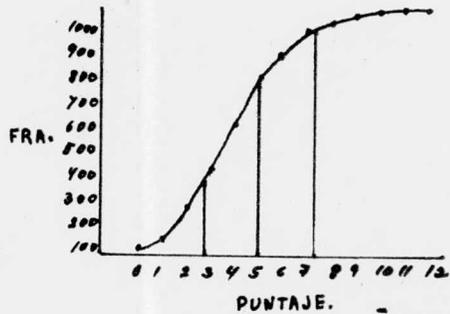
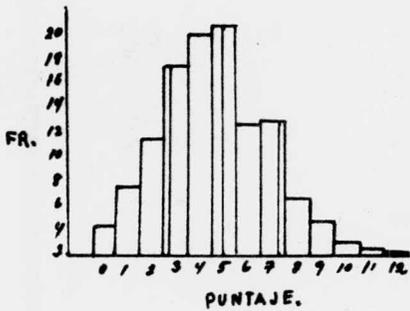
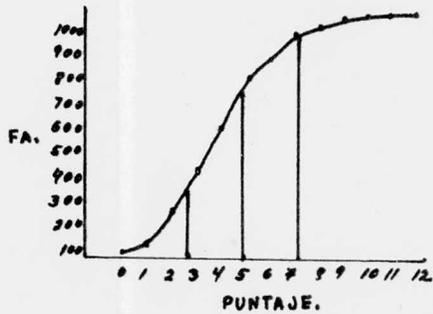
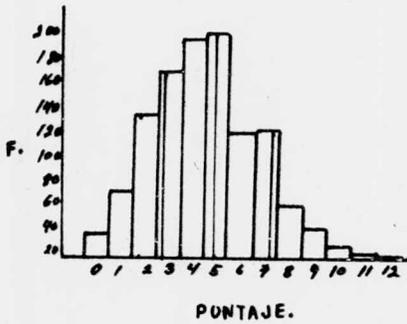
DESVIACION STANDARD = 2.21

C. = PUNTAJE. F. = FRECUENCIA. FA. = FRECUENCIA ACUMULADA

FR. = FRECUENCIA RELATIVA FRA. = FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA

(M. G. J.)

ESCALA DE VALIDEZ



$$\bar{X} = 9.5$$

$$S = 2.31$$

$$N = 1000$$

MINNESOTA COUNSELING INVENTORY

(M.C.I.)

ESCALA DE RELACIONES FAMILIARES

C.	F.	FA.	FR.	FRA.
0	1	1	0.10	0.10
1	6	7	0.60	0.70
2	22	29	2.20	2.90
3	55	84	5.50	8.40
4	60	144	6.00	14.40
5	59	203	5.90	20.30
6	94	297	9.40	29.70
7	54	351	5.40	35.10
8	77	428	7.70	42.80
9	81	509	8.10	50.90
10	57	566	5.70	56.60
11	61	627	6.10	62.70
12	59	686	5.90	68.60
13	42	728	4.20	72.80
14	48	776	4.80	77.60
15	44	820	4.40	82.00
16	30	850	3.00	85.00
17	23	873	2.30	87.30
18	27	900	2.70	90.00
19	23	923	2.30	92.30
20	8	931	0.80	93.10
21	20	951	2.00	95.10
22	10	961	1.00	96.10
23	12	973	1.20	97.30
24	11	984	1.10	98.40
25	4	988	0.40	98.80
26	5	993	0.50	99.30
27	1	994	0.10	99.40
28	3	997	0.30	99.70
29	1	998	0.10	99.80
31	2	1000	0.20	100.00

NUMERO DE CASOS = 1000

MEDIA = 10.43

DESVIACION STANDARD = 5.69

C. = PUNTAJE.

F. = FRECUENCIA.

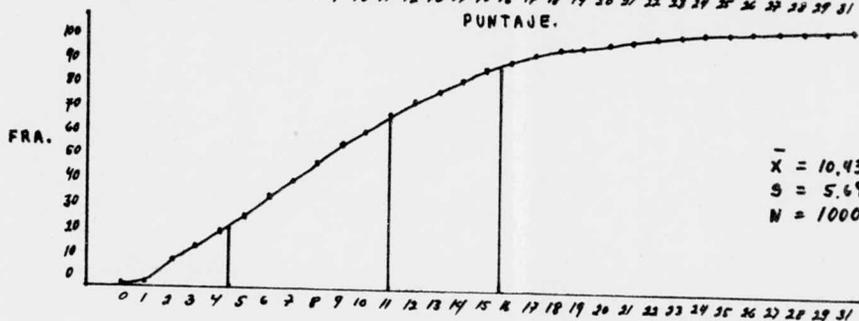
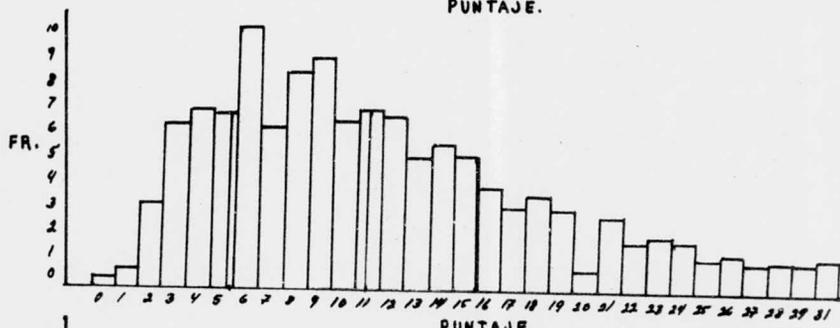
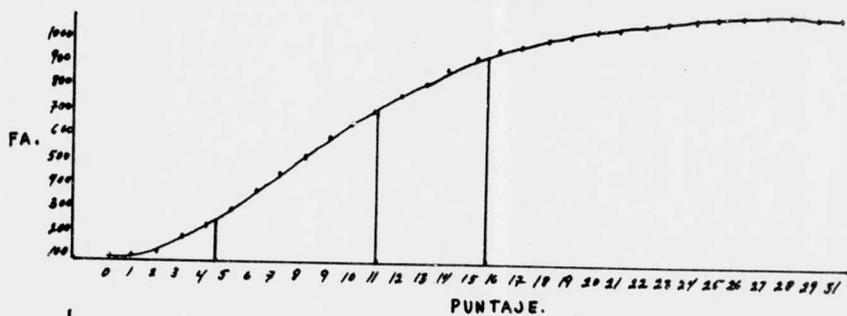
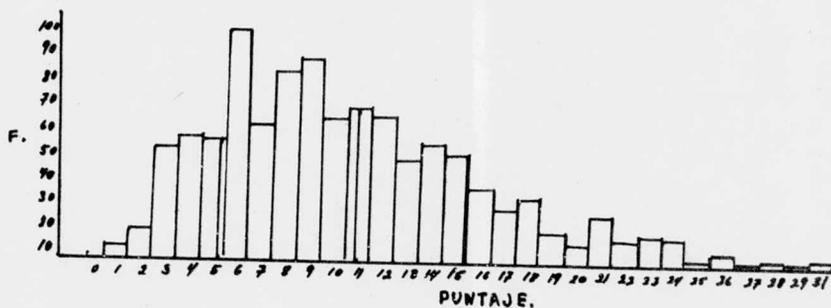
FA. = FRECUENCIA ACUMULADA

FR. = FRECUENCIA RELATIVA

FRA. = FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA

(M.C.I.)

ESCALA DE RELACIONES FAMILIARES



$\bar{x} = 10,43$
 $s = 5,69$
 $N = 1000$

ESCALA DE RELACIONES SOCIALES

C.	F.	FA.	FR.	FRA.
1	2	2	0.20	0.20
3	4	6	0.40	0.60
4	13	19	1.30	1.90
5	18	37	1.80	3.70
6	11	48	1.10	4.80
7	21	69	2.10	6.90
8	17	86	1.70	8.60
9	29	115	2.90	11.50
10	23	138	2.30	13.80
11	30	168	3.00	16.80
12	25	193	2.50	19.30
13	26	219	2.60	21.90
14	41	260	4.10	26.00
15	30	290	3.00	29.00
16	30	320	3.00	32.00
17	39	359	3.90	35.90
18	45	404	4.50	40.40
19	33	437	3.30	43.70
20	34	471	3.40	47.10
21	44	515	4.40	51.50
22	29	544	2.90	54.40
23	37	581	3.70	58.10
24	37	618	3.70	61.80
25	32	650	3.20	65.00
26	28	678	2.80	67.80
27	32	710	3.20	71.00
28	28	738	2.80	73.80
29	25	763	2.50	76.30
30	22	785	2.20	78.50
31	21	806	2.10	80.60
32	22	828	2.20	82.80
33	15	843	1.50	84.30
34	29	872	2.90	87.20
35	14	886	1.40	88.60
36	19	905	1.90	90.50
37	10	915	1.00	91.50
38	9	924	0.90	92.40
39	11	935	1.10	93.50
40	5	940	0.50	94.00
41	10	950	1.00	95.00
42	11	961	1.10	96.10
43	5	966	0.50	96.60
44	4	970	0.40	97.00
45	8	978	0.80	97.80
46	4	982	0.40	98.20
47	1	983	0.10	98.30
48	1	984	0.10	98.40
49	3	987	0.30	98.70
50	4	991	0.40	99.10
51	3	994	0.30	99.40
52	1	995	0.10	99.50
54	1	996	0.10	99.60
55	4	1000	0.40	100.00

NUMERO DE CASOS = 1000

MEDIA = 22.189

DESVIACION STANDARD = 10.54

C. = PUNTAJE.

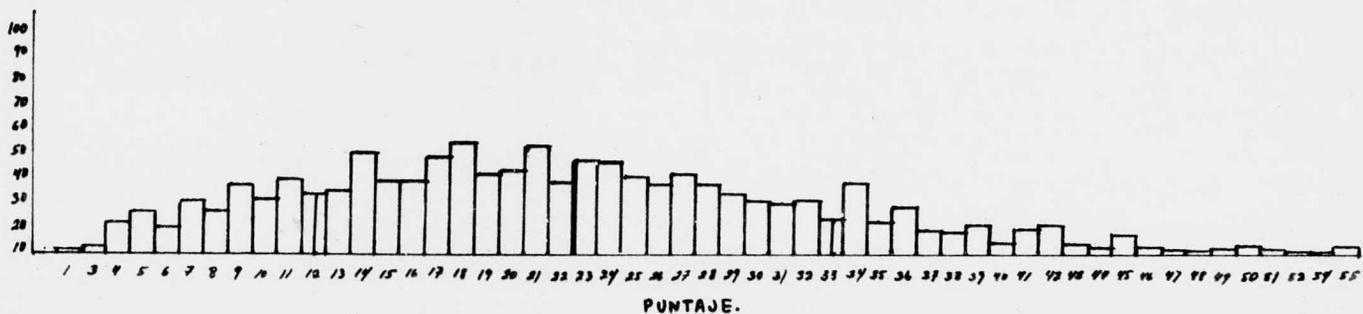
F. = FRECUENCIA.

FA. = FRECUENCIA ACUMULADA

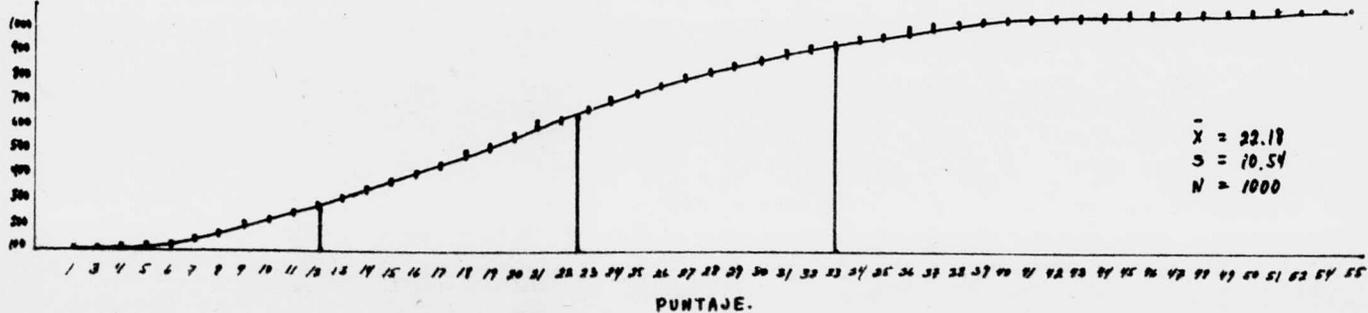
(M. C. I. .)

ESCALA DE RELACIONES SOCIALES

F.

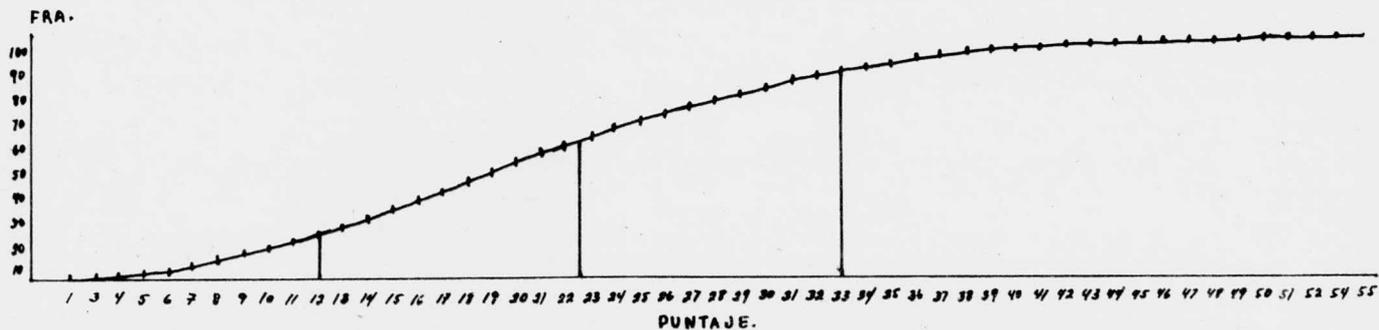
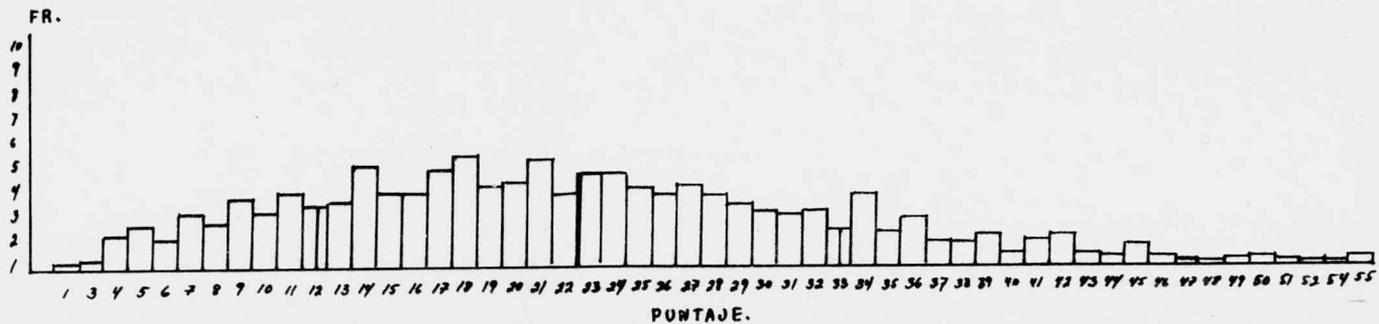


FA.



(M.C.I.)

ESCALA DE RELACIONES SOCIALES



MINNESOTA COUNSELING INVENTORY

(M.C.I.)

ESCALA DE ESTABILIDAD EMOCIONAL

C.	F.	FA.	FR.	FRA.
1	5	5	0.50	0.50
2	9	14	0.90	1.40
3	11	25	1.10	2.50
4	19	44	1.90	4.40
5	25	69	2.50	6.90
6	23	92	2.30	9.20
7	24	116	2.40	11.60
8	34	150	3.40	15.00
9	40	190	4.00	19.00
10	50	240	5.00	24.00
11	49	289	4.90	28.90
12	50	339	5.00	33.90
13	63	402	6.30	40.20
14	50	452	5.00	45.20
15	71	523	7.10	52.30
16	78	601	7.80	60.10
17	50	651	5.00	65.10
18	48	699	4.80	69.90
19	35	734	3.50	73.40
20	47	781	4.70	78.10
21	28	809	2.80	80.90
22	24	833	2.40	83.30
23	39	872	3.90	87.20
24	29	901	2.90	90.10
25	23	924	2.30	92.40
26	19	943	1.90	94.30
27	11	954	1.10	95.40
28	7	961	0.70	96.10
29	7	968	0.70	96.80
30	11	979	1.10	97.90
31	6	985	0.60	98.50
32	4	989	0.40	98.90
33	1	990	0.10	99.00
34	2	992	0.20	99.20
35	3	995	0.30	99.50
36	2	997	0.20	99.70
37	3	1000	0.30	100.00

NUMERO DE CASOS = 1000

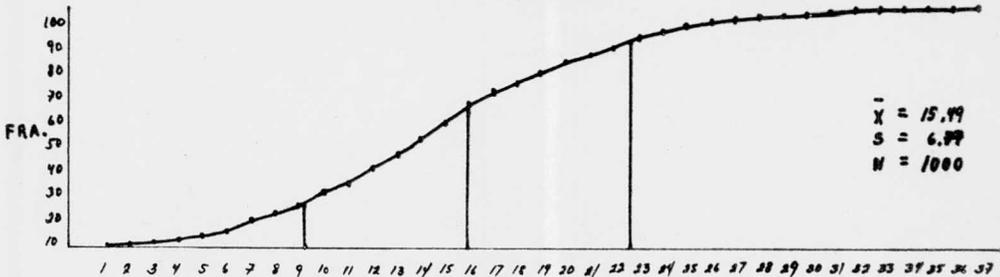
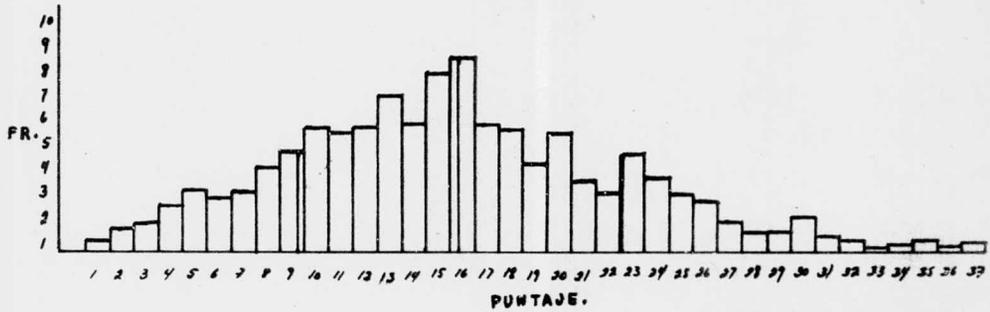
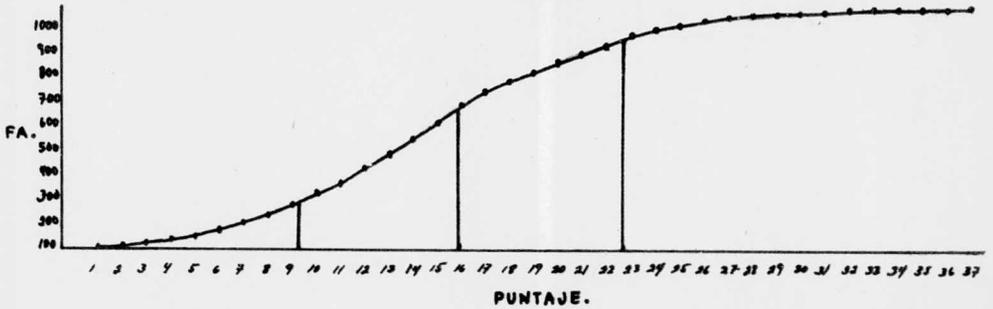
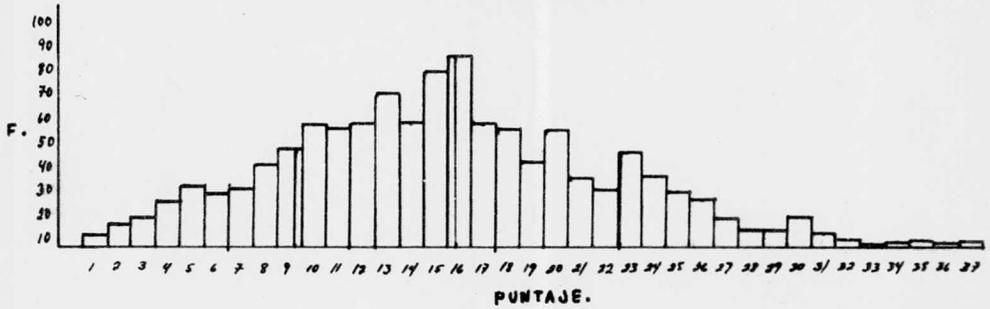
MEDIA = 15.492

DESVIACION STANDARD = 6.77

C. = PUNTAJE. F. = FRECUENCIA. FA. = FRECUENCIA ACUMULADA
FR. = FRECUENCIA RELATIVA FRA. = FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA

(M. C. I.)

ESCALA DE ESTABILIDAD EMOCIONAL



$\bar{X} = 15,99$
 $S = 6,99$
 $N = 1000$

MINNESOTA COUNSELING INVENTORY

(M.C.I.)

ESCALA DE AJUSTE A LA REALIDAD

C.	F.	FA.	FR.	FRA.
0	1	1	0.10	0.10
1	2	3	0.20	0.30
2	10	13	1.00	1.30
3	9	22	0.90	2.20
4	13	35	1.30	3.50
5	16	51	1.60	5.10
6	12	63	1.20	6.30
7	20	83	2.00	8.30
8	29	112	2.90	11.20
9	25	137	2.50	13.70
10	33	170	3.30	17.00
11	28	198	2.80	19.80
12	43	241	4.30	24.10
13	41	282	4.10	28.20
14	37	319	3.70	31.90
15	50	369	5.00	36.90
16	48	417	4.80	41.70
17	52	469	5.20	46.90
18	42	511	4.20	51.10
19	41	552	4.10	55.20
20	55	607	5.50	60.70
21	43	650	4.30	65.00
22	35	685	3.50	68.50
23	27	712	2.70	71.20
24	35	747	3.50	74.70
25	29	776	2.90	77.60
26	35	811	3.50	81.10
27	29	840	2.90	84.00
28	19	859	1.90	85.90
29	33	892	3.30	89.20
30	11	903	1.10	90.30
31	19	922	1.90	92.20
32	18	940	1.80	94.00
33	13	953	1.30	95.30
34	15	968	1.50	96.80
35	6	974	0.60	97.40
36	4	978	0.40	97.80
37	3	981	0.30	98.10
38	7	988	0.70	98.80
39	4	992	0.40	99.20
40	2	994	0.20	99.40
41	1	995	0.10	99.50
43	1	996	0.10	99.60
44	2	998	0.20	99.80
45	2	1000	0.20	100.00

NUMERO DE CASOS = 1000

MEDIA = 18.796

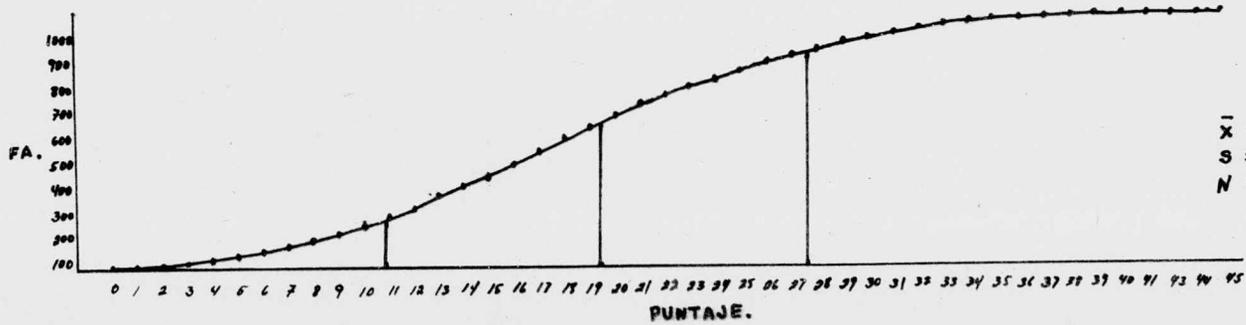
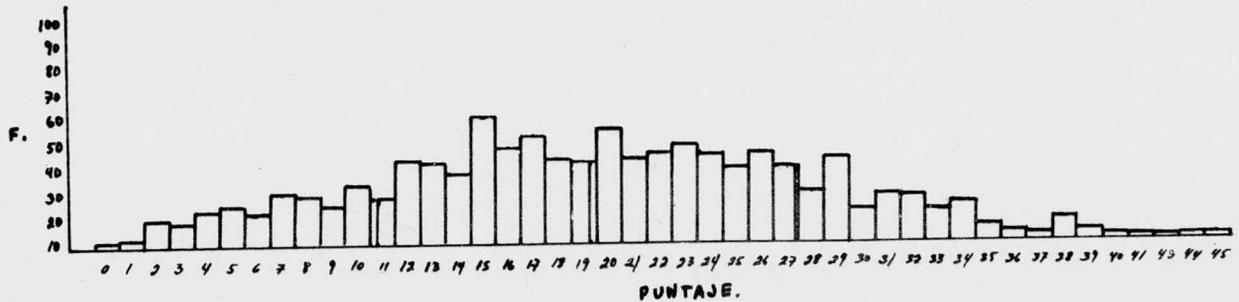
DESVIACION STANDARD = 8.35

C. = PUNTAJE. F. = FRECUENCIA. FA. = FRECUENCIA ACUMULADA

FR. = FRECUENCIA RELATIVA. FRA. = FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA

(M.C.J.)

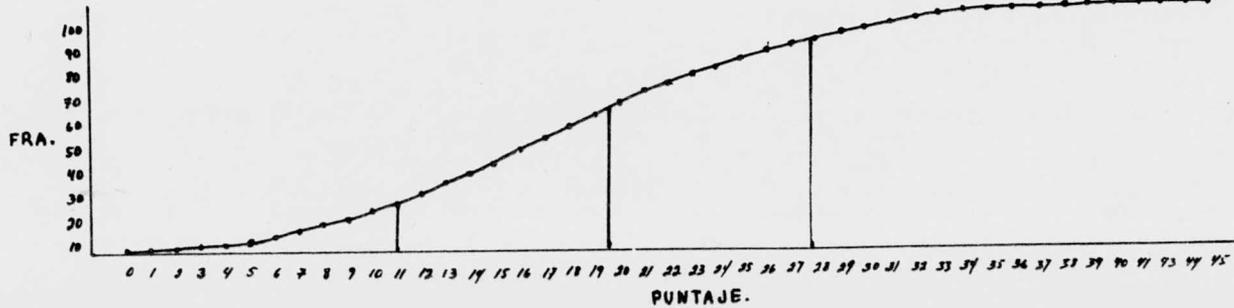
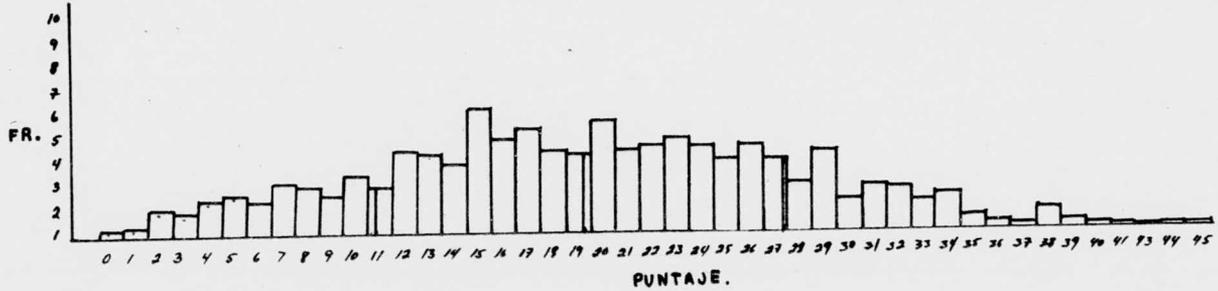
ESCALA DE AJUSTE A LA REALIDAD



$\bar{x} = 18.79$
 $S = 8.30$
 $N = 1000$

(M.C.I.)

ESCALA DE AJUSTE A LA REALIDAD



MINNESOTA COUNSELING INVENTORY

(M.C.I.)

ESCALA DE CONFORMIDAD O ACEPTACION

C.	F.	FA.	FR.	FRA.
2	1	1	0.10	0.10
4	1	2	0.10	0.20
5	1	3	0.10	0.30
6	15	18	1.50	1.80
7	18	36	1.80	3.60
8	33	69	3.30	6.90
9	48	117	4.80	11.70
10	52	169	5.20	16.90
11	77	246	7.70	24.60
12	78	324	7.80	32.40
13	102	426	10.20	42.60
14	97	523	9.70	52.30
15	94	617	9.40	61.70
16	82	699	8.20	69.90
17	87	786	8.70	78.60
18	56	842	5.60	84.20
19	48	890	4.80	89.00
20	26	916	2.60	91.60
21	33	949	3.30	94.90
22	10	959	1.00	95.90
23	12	971	1.20	97.10
24	12	983	1.20	98.30
25	10	993	1.00	99.30
26	3	996	0.30	99.60
27	3	999	0.30	99.90
28	1	1000	0.10	100.00

NUMERO DE CASOS = 1000

MEDIA = 14.465

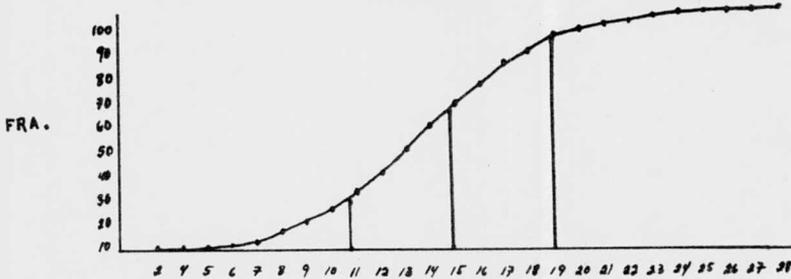
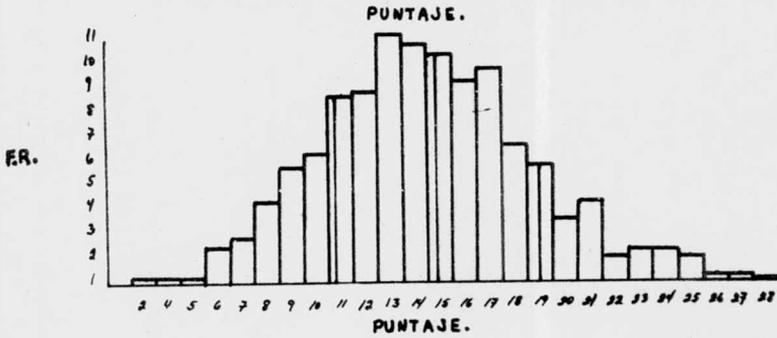
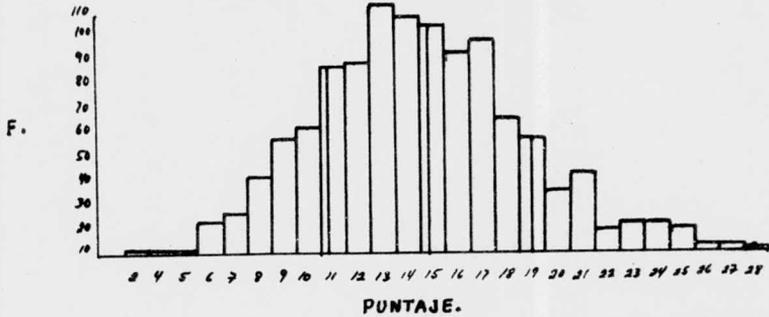
DESVIACION STANDARD = 4.15

C. = PUNTAJE. F. = FRECUENCIA. FA. = FRECUENCIA ACUMULADA

FR. = FRECUENCIA RELATIVA FRA. = FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA

(M.C.I.)

ESCALA DE CONFORMIDAD O ACEPTACIÓN



$\bar{X} = 11.96$
 $S = 4.15$
 $N = 1000$

MINNESOTA COUNSELING INVENTORY

(M.C.I.)

ESCALA DE HUMOR

C.	F.	FA.	FR.	FRA.
1	1	1	0.10	0.10
3	1	2	0.10	0.20
5	2	4	0.20	0.40
6	2	6	0.20	0.60
7	2	8	0.20	0.80
8	15	23	1.50	2.30
9	22	45	2.20	4.50
10	45	90	4.50	9.00
11	64	154	6.40	15.40
12	70	224	7.00	22.40
13	109	333	10.90	33.30
14	104	437	10.40	43.70
15	79	516	7.90	51.60
16	90	606	9.00	60.60
17	92	698	9.20	69.80
18	62	760	6.20	76.00
19	63	823	6.30	82.30
20	49	872	4.90	87.20
21	35	907	3.50	90.70
22	28	935	2.80	93.50
23	17	952	1.70	95.20
24	17	969	1.70	96.90
25	13	982	1.30	98.20
26	8	990	0.80	99.00
27	3	993	0.30	99.30
28	2	995	0.20	99.50
29	4	999	0.40	99.90
33	1	1000	0.10	100.00

NUMERO DE CASOS = 1000

MEDIA = 15.676

DESVIACION STANDARD = 4.20

C. = PUNTAJE.

F. = FRECUENCIA.

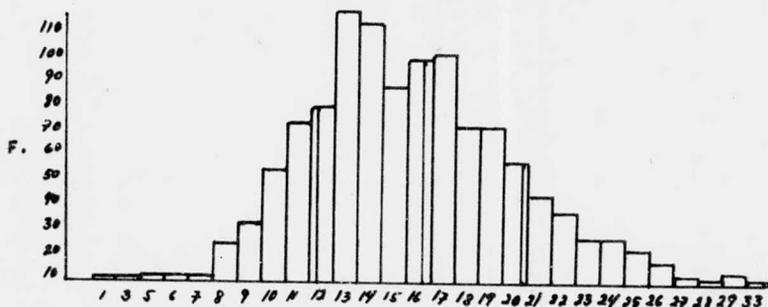
FA. = FRECUENCIA ACUMULADA

FR. = FRECUENCIA RELATIVA

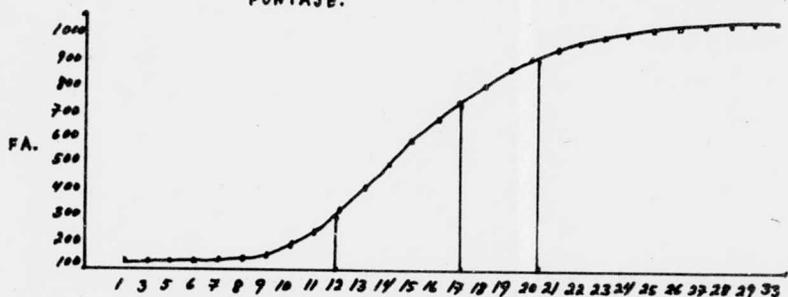
FRA. = FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA

(M.C.I.)

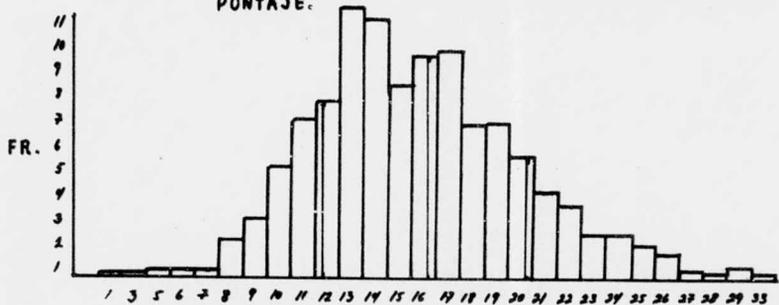
ESCALA DE HUMOR



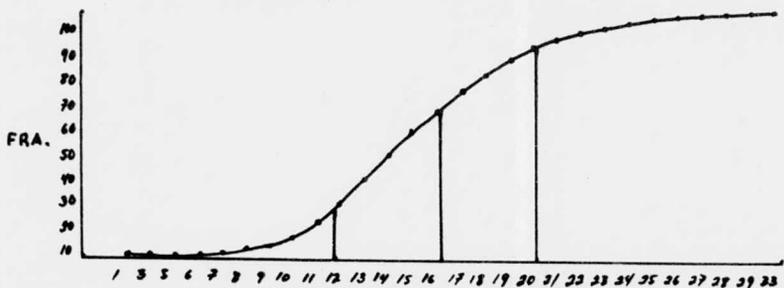
PUNTAJE.



PUNTAJE.



PUNTAJE.



$\bar{x} = 15,67$
 $s = 4,30$
 $N = 1000$

MINNESOTA COUNSELING INVENTORY

(M.C.I.)

ESCALA DE CAPACIDAD DE MANDO

C.	F.	FA.	FR.	FRA.
1	1	1	0.10	0.10
2	1	2	0.10	0.20
3	1	3	0.10	0.30
4	4	7	0.40	0.70
5	10	17	1.00	1.70
6	18	35	1.80	3.50
7	33	68	3.30	6.80
8	46	114	4.60	11.40
9	45	159	4.50	15.90
10	77	236	7.70	23.60
11	77	313	7.70	31.30
12	84	397	8.40	39.70
13	90	487	9.00	48.70
14	66	553	6.60	55.30
15	96	649	9.60	64.90
16	68	717	6.80	71.70
17	75	792	7.50	79.20
18	61	853	6.10	85.30
19	51	904	5.10	90.40
20	27	931	2.70	93.10
21	26	957	2.60	95.70
22	15	972	1.50	97.20
23	8	980	0.80	98.00
24	9	989	0.90	98.90
25	2	991	0.20	99.10
26	3	994	0.30	99.40
27	5	999	0.50	99.90
32	1	1000	0.10	100.00

NUMERO DE CASOS = 1000

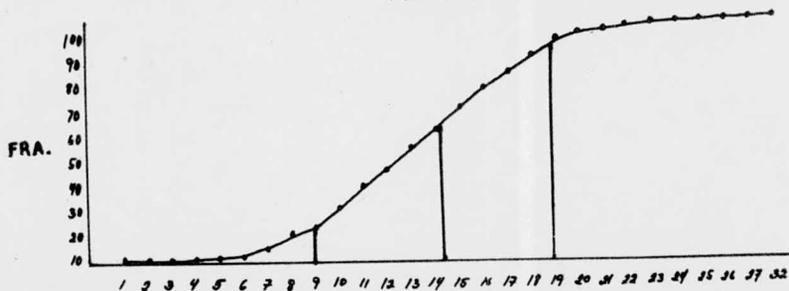
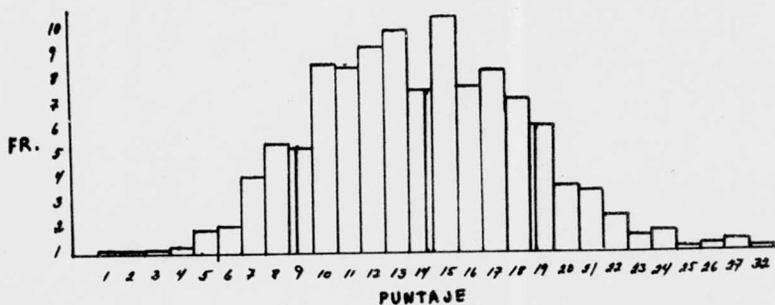
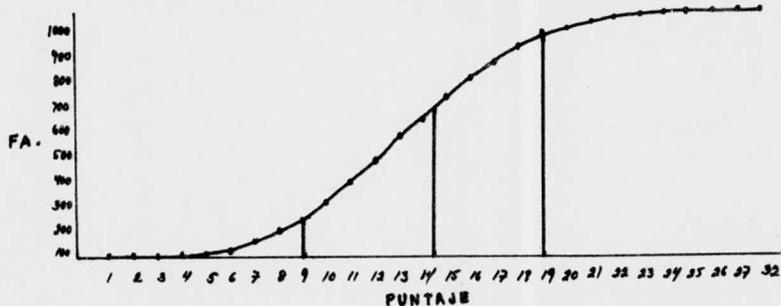
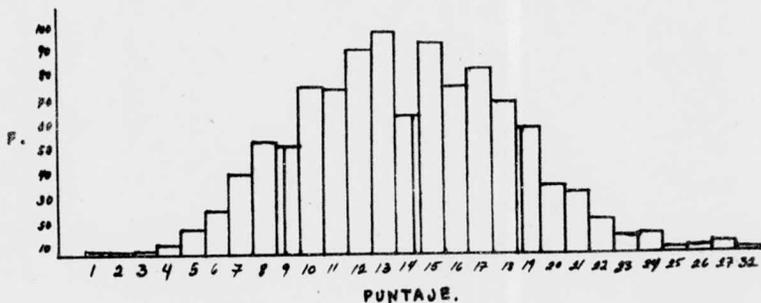
MEDIA = 13.884

DESVIACION STANDARD = 4.40

C. = PUNTAJE. F. = FRECUENCIA. FA. = FRECUENCIA ACUMULADA
FR. = FRECUENCIA RELATIVA FRA. = FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA

(M.C.I.)

ESCALA DE CAPACIDAD DE MANDO



$\bar{X} = 13.87$
 $S = 4.90$
 $N = 1000$

CORRELACIONES ENTRE LAS ESCALAS.

Se entiende por correlación "la relación concomitante entre dos variables". Cuanto más aumenta la concomitancia, mayor correlación existe entre ambas variables. La concomitancia puede ser positiva, es decir, que cuando una variable aumenta, la otra también aumenta, y viceversa. En tal caso hablamos de correlación positiva. Puede suceder que la concomitancia sea negativa, es decir, que cuando una variable aumenta, la otra disminuye, o viceversa. En tal caso, estamos ante una correlación negativa. Finalmente, cuando una variable cambia en una determinada dirección y la otra no tiene tendencia a cambiar de algún modo sistematizado, la correlación será nula, es decir, que expresará una ausencia de relación entre ambas variables y será cercana a cero.

Una correlación perfecta no se encuentra nunca en psicología, debido a que las variaciones que se dan en la conducta humana, si bien se pueden explicar mediante leyes, no se producen y, en consecuencia, no se manifiestan, con rigurosa exactitud. Sin embargo, se obtienen a menudo correlaciones positivas altas, por ejemplo, ante el rendimiento de ciertos tests de aptitudes mentales y la facilidad para aprender ciertas materias. Correlaciones negativas se encuentran a veces entre ciertas constelaciones de intereses, por ejemplo, entre los intereses hacia la esfera artística y la comercial o bien entre ciertos rasgos de personalidad como estabilidad emocional y sugestibilidad. En muchas ocasiones se han encontrado correlaciones nulas entre los resultados a algunos tests de aptitudes mentales y otros de memoria, o de destreza motriz.

En este inciso se calculan los coeficientes de correlación por medio de una derivación de la fórmula producto-momento de Pearson, utilizando los puntajes originales:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Se utiliza esta fórmula y no la que utiliza el cociente de la covarianza entre las varianzas de X y Y, por ser el cálculo de estos términos más complejo.

Todos los coeficientes de correlación reportados en este trabajo son lineales, y las líneas de regresión se obtuvieron por el método de mínimos cuadrados. La recta de mínimos cuadrados, se calcula en relación a las distancias perpendiculares de la línea de regresión predicha con respecto al eje de la variable predictor.

El tipo más sencillo de curva de aproximación al diagrama de dispersión es la línea recta, cuya ecuación es:

$$Y = a + bX$$

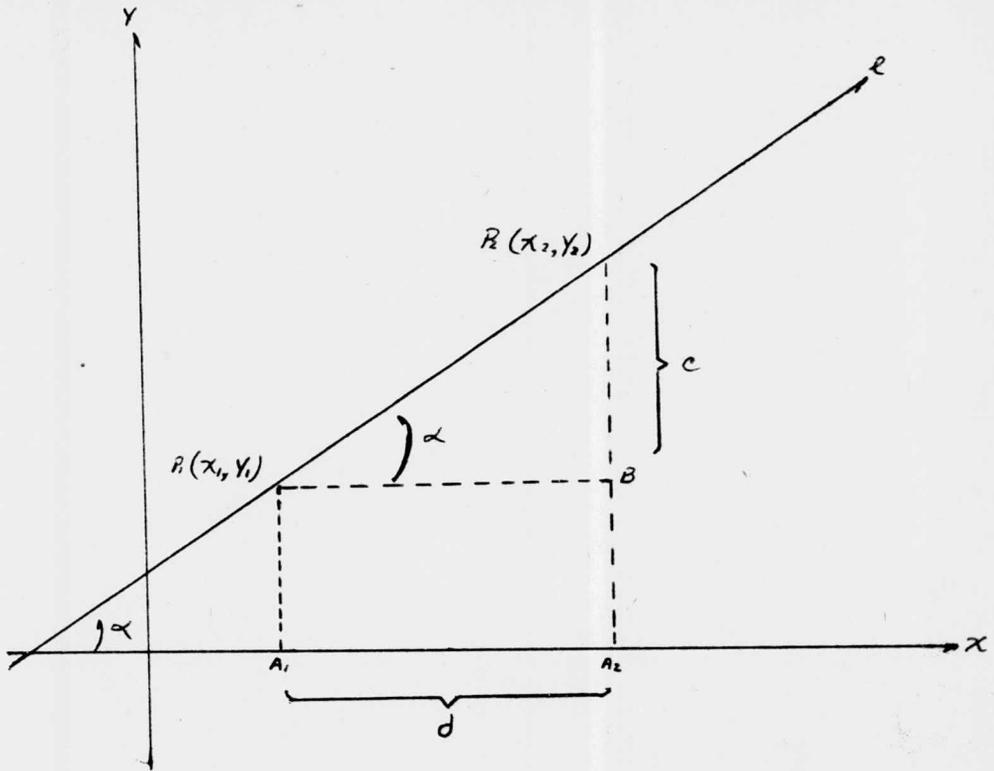
La ecuación de un lugar geométrico cualquiera, puede obtenerse a partir de un número suficiente de las propiedades únicas que lo definen. Las líneas de regresión para la correlación serán aquí siempre rectas, por lo que si tomamos dos puntos diferentes cualesquiera $P_1(x_1, y_1)$, $P_2(x_2, y_2)$ de la línea, el valor de la pendiente (m) resulta siempre constante y puede ser calculado por medio de:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}, \quad \text{donde } x_1 \neq x_2$$

Geoméricamente, una recta queda perfectamente determinada por uno de sus puntos y su pendiente, o sea por las coordenadas de uno de sus puntos y su ángulo de inclinación. Así, la recta que pasará por el punto dado $P_1(x_1, y_1)$ y tuviera la pendiente dada m, tendría por ecuación:

$$y_2 - y_1 = m (x_2 - x_1)$$

$m = \tan \alpha$ (tangente del ángulo formado por dos rectas dirigidas, donde si α es agudo la pendiente es positiva y si es obtuso la pendiente es negativa).



$$y = a + b x \quad (b = c/d)$$

Las coordenadas del punto P_1 son (x_1, y_1) las de P_2 : (x_2, y_2)
 y las de P_0 : (x_0, y_0) de donde se tiene que:

$$\overline{BP_2} = y_2 - y_1$$

$$\overline{P_1B} = x_2 - x_1$$

con lo que se demuestra que $m = \text{tg } \alpha$

Consideremos una recta l , cuya pendiente es m y cuya ordenada en el origen, es decir, su intercepción con el eje Y , es a . Como se conoce a , el punto cuyas coordenadas son $(0, a)$ está sobre la recta. Por lo

tanto, el problema se reduce a encontrar la ecuación de la recta, que pasa por el punto $(0, a)$ y tiene una pendiente dada m .

De acuerdo con estos datos se tiene que la ecuación buscada es:

$$Y - a = m (X - 0)$$

$$Y = mX + a$$

De todas las curvas de aproximación a una serie de datos, la — curva que tiene la propiedad de que la suma de los cuadrados de las desviaciones de la misma sea mínimo se conoce como la mejor curva de ajuste. — Una curva que presente esta propiedad, se dice que se ajusta a los datos — por mínimos cuadrados y se llama curva de mínimos cuadrados.

La recta de aproximación por mínimos cuadrados del conjunto de puntos (x_1, y_1) , (x_2, y_2) (x_n, y_n) , tiene por ecuación:

$$y = a + bX$$

donde la constante "a" señala la intercepción de Y (variable dependiente) y b indica la pendiente de la línea de regresión y es una forma equivalente de (5). Estas constantes quedan determinadas mediante el sistema de ecuaciones normales para la recta de mínimos cuadrados (6), como sigue:

$$\begin{aligned} \Sigma Y &= aN + b \Sigma X \\ \Sigma XY &= a \Sigma X + b \Sigma X^2 \end{aligned}$$

El cálculo de tales constantes puede simplificarse por las fórmulas siguientes, las que son una derivación de (7):

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ b &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \end{aligned}$$

Las líneas de regresión, tienen por objeto estimar el valor de

una variable a partir de otra. En general, la línea de regresión de Y sobre X no es la misma que la de X sobre Y, excepto cuando la correlación es 1 o -1, en donde ambas rectas se superponen. Si la correlación es cero, ambas líneas forman ángulo recto, coincidiendo con sus respectivas medidas aritméticas, lo que indicaría que la mayor predicción posible de una variable a partir de otra, sería el promedio de la distribución predicha.

Las gráficas que aparecen en las páginas siguientes, muestran las líneas de regresión de X a partir de Y (\hat{X}) y de Y a partir de X (\hat{Y}) para cada uno de los 15 pares de variables correlacionadas; los coeficientes de correlación son calculados por medio del producto de los momentos ' de las variables; para las ecuaciones de las líneas de regresión, la primera constante indica el punto donde la línea intercepta el eje de la variable dependiente y la segunda la pendiente de la línea de regresión (tangente del ángulo formado por la línea de regresión con su propio eje ") y el nivel de probabilidad de que la relación entre ambas variables sea atribuible a fluctuaciones del azar (H_0), por medio de la relación:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad \text{donde } gl = n - 2$$

' Segundo momento a partir de la media aritmética.

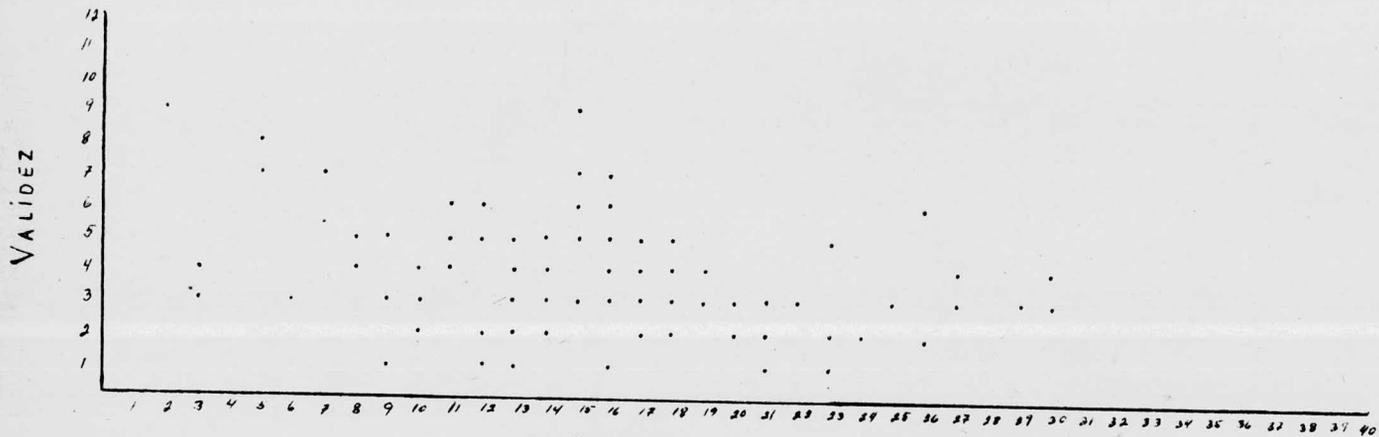
" Se indica también, en grados, la pendiente de la línea de regresión.

CUADRO DE LOS RESULTADOS DE LAS SUMATORIAS PARA EL CALCULO DE LOS COEFICIENTES DE RELACION.

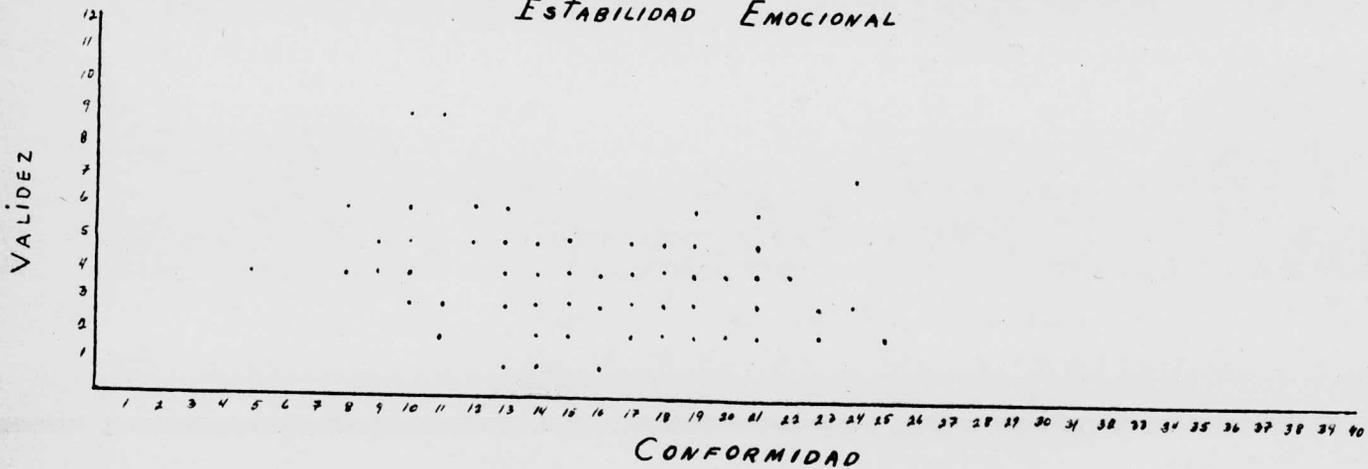
E S C A L A	$\sum x$	$\sum x^2$	$\sum y$	$\sum xy$								$\sum y^2$
				1	2	3	4	5	6	7	8	
				x	x	x	x	x	x	x	x	
1	4 500	25 178	4 500	x	44 097	92 014	62 850	62 949	75 813	69 738	59 672	25 178
2	10 562	154 260	10 562	44 097	x	250 938	183 913	167 703	228 197	173 659	153 359	154 260
3	22 218	603 484	22 218	92 014	250 938	x	378 438	321 953	461 071	369 610	342 083	603 484
4	15 506	285 912	15 506	62 850	183 913	378 438	x	236 802	333 997	257 328	230 968	285 912
5	14 464	226 448	14 464	62 949	167 703	321 953	236 802	x	290 575	231 710	202 811	226 448
6	18 797	423 525	18 797	75 813	228 197	461 071	333 997	290 575	x	310 638	251 094	423 525
7	15 701	263 021	15 701	69 738	173 659	369 610	257 328	231 710	310 638	x	226 843	263 021
8	13 900	212 478	13 900	59 672	153 359	342 083	230 968	202 811	281 094	226 843	x	212 478

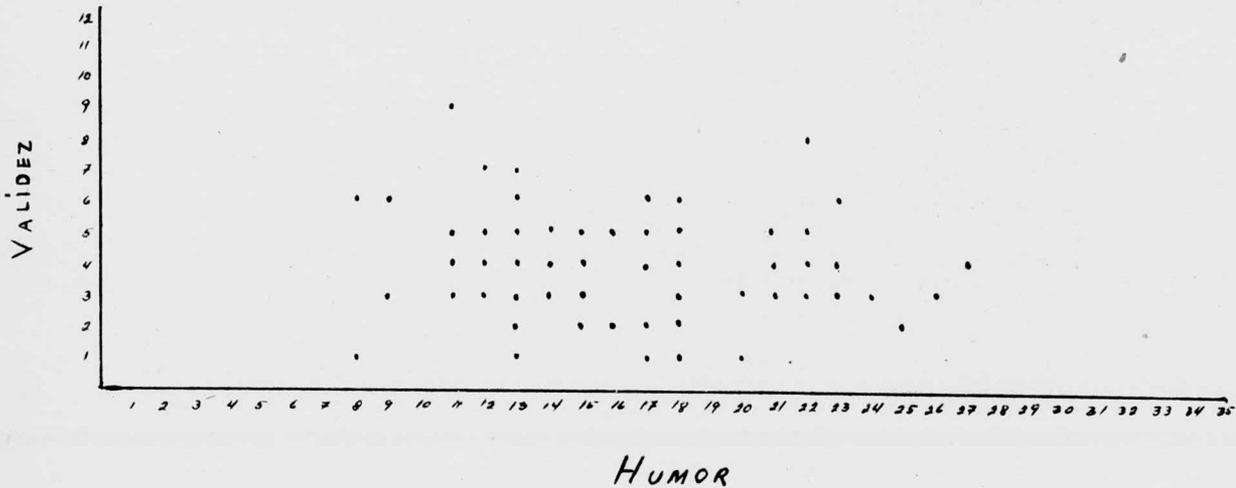
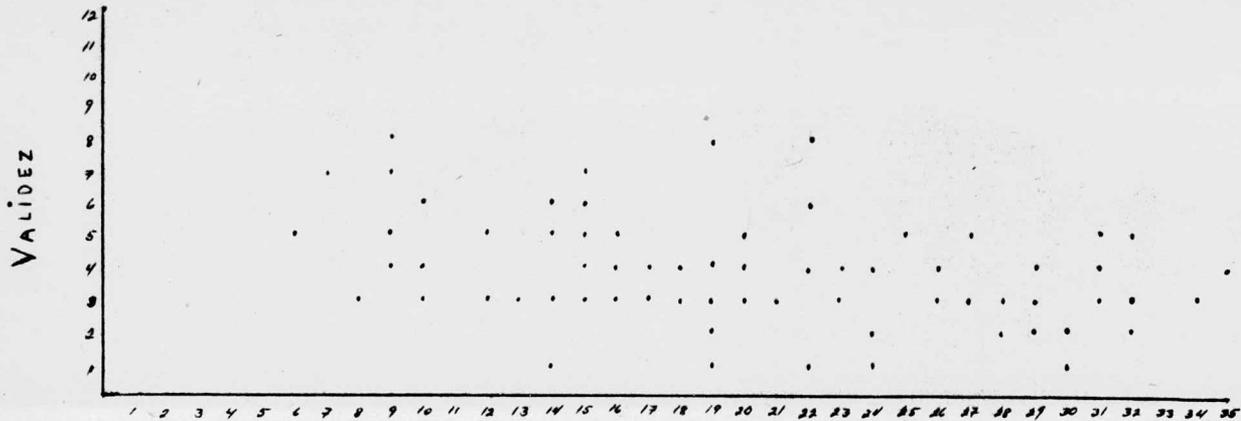
CUADRO DE LOS RESULTADOS DE LOS COEFICIENTES DE CORRELACION

E S C A L A S	E S C A L A S							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	X	-0.23658	-0.34243	-0.46272	-0.23206	-0.47171	-0.10164	-0.29535
2	-0.23658	X	0.23758	0.45699	0.55039	0.54178	0.29479	0.22825
3	-0.34243	0.23758	X	0.48001	0.01360	0.49469	0.48777	0.72281
4	-0.46272	0.45699	0.48001	X	0.44725	0.75275	0.50628	0.52142
5	-0.23206	0.55039	0.01360	0.44725	X	0.53739	0.27337	0.09664
6	-0.47171	0.54178	0.49469	0.75275	0.53739	X	0.45622	0.53880
7	-0.10164	0.29479	0.48777	0.50628	0.27337	0.45622	X	0.47107
8	-0.29535	0.22825	0.72281	0.52142	0.09664	0.53880	0.47107	X

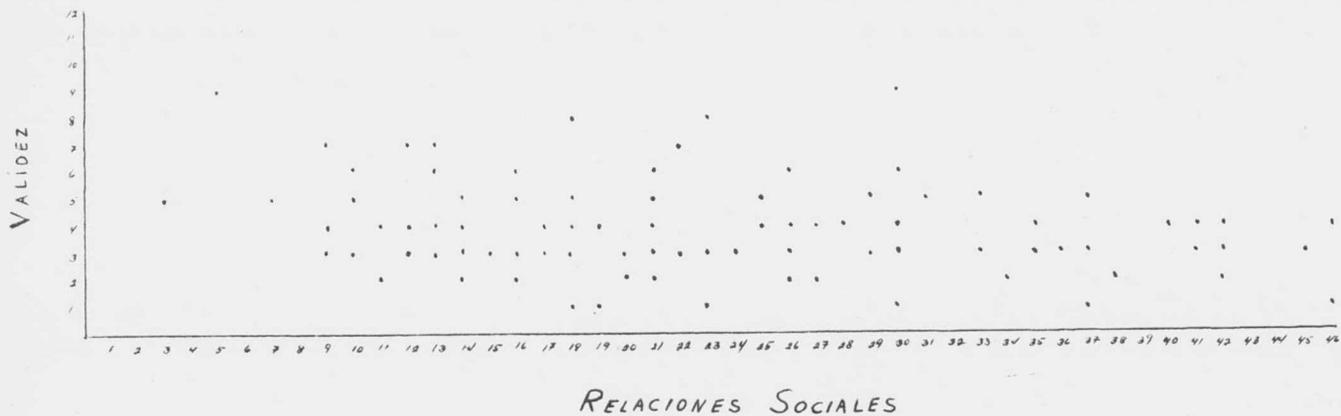
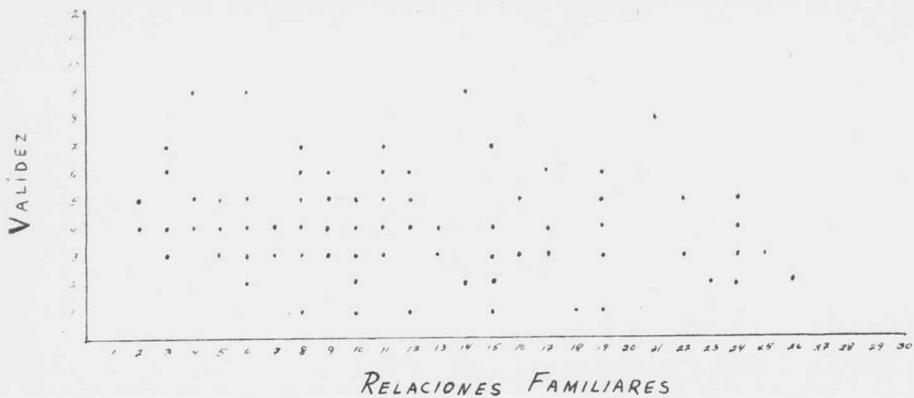


ESTABILIDAD EMOCIONAL









PROCEDIMIENTO DE ESTANDARIZACION

Los resultados que se obtienen al administrar los tests se expresan mediante puntuaciones que se denominan directas o brutas. Estas puntuaciones expresan el número de respuestas correctas que ha obtenido cada sujeto, el número de errores en que ha incurrido, el tiempo invertido en pasar el test, etc. Ahora bien, afirmar que una persona ha respondido satisfactoriamente a 20 preguntas de un test de inteligencia, que ha hecho 15 errores en un test de atención o que ha resuelto un test de destreza digital en 3 minutos, no nos facilita una información suficiente para resolver el problema evaluativo que nos hayamos planteado al practicar estas exploraciones. Una puntuación directa no significa en sí misma nada, si no se la compara con los resultados que den a estas mismas pruebas otras personas.

Las puntuaciones dadas por estas otras personas nos pueden servir como "normas". Las normas se construyen empíricamente con las puntuaciones que obtengan estas personas que constituirán el grupo o muestra representativa al cual el sujeto pertenece.

Si este sujeto es un ingeniero y queremos saber lo que rinde en un test de inteligencia en comparación con otras personas de su misma profesión, administraremos el test a un grupo o población de ingenieros ya que sería imposible administrarlo a todos; de esta forma el resultado de un caso concreto lo podremos poner en comparación con los resultados de todos los demás. Si lo que queremos es comparar su inteligencia con la de otras personas, sin distinción de su nivel profesional, tendremos que administrar el test a un grupo de personas en el que entren, en proporciones correctas, todos los niveles profesionales existentes. La puntuación directa obtenida entonces por este sujeto la tenemos que poner en relación con la distribución de las puntuaciones obtenidas por todos los sujetos que constituyeron el grupo representativo o normativo, y consideraremos que su inteligencia es excelente, corriente o deficiente, según que esta puntuación sea muy su-

perior al promedio, igual a éste o muy inferior.

Pero todavía esto es insuficiente. Supongamos que un test de inteligencia consta de 60 items y que, por lo tanto, se pueden obtener puntuaciones desde 1 a 60. Supongamos que la media del grupo normativo es de 35 puntos, y que un sujeto tiene 15; evidentemente este resultado es — muy inferior al promedio, pero en otro test de 20 items, en que la media fuera 8, el sujeto que obtuviera 15 puntos quedaría por encima del promedio. Una misma puntuación directa puede, por lo tanto, tener un significado completamente distinto, incluso en dos test que midan lo mismo. Por — consiguiente, es necesario convertir la puntuación directa en algún tipo — de puntuación tipificada.

Se entiende por puntuación tipificada, estándar o normativa — aquella en la que están determinados los intervalos de un modo fijo y preciso y, en consecuencia, nos permite expresar la posición de cada sujeto — dentro de una curva de distribución en un lenguaje de valor universal. Es — tas puntuaciones tipificadas son sistemas de medida que nos permiten — — comparar los resultados de un sujeto en dos o más tests independientemente del número de items que tenga, de su grado de dificultad o de su especie; asimismo, nos permitirá establecer comparaciones entre los resultados de — unos y otros sujetos al mismo test en términos comprensibles, por tener és — tos un mismo significado.

ECUACION MATEMATICA DE LA CURVA DE DISTRIBUCION
NORMAL O CURVA DE LA PROBABILIDAD NORMAL.

La curva de la probabilidad normal es un modelo matemático y responde a la siguiente ecuación:

$$y = \frac{N}{\sigma \sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2\sigma^2}} \quad (1)$$

donde: y es la ordenada; π es la constante matemática entre el círculo y el diámetro, igual a 3,1416; e es otra constante, cuyo valor aproximado es 2,71828. base del sistema de logaritmo de Napier. Los otros símbolos son conocidos.

La ecuación arriba expresada nos permite trazar la curva normal de la distribución correspondiente a la media aritmética, desviación standard y número de casos de cualquier conjunto de puntajes o medidas obtenidos de una muestra. De esta manera es posible comparar el polígono de frecuencias de una distribución con la curva matemática. Para tal fin basta reemplazar N , s y x con los datos de dicha distribución y practicar las operaciones indicadas. Hay tablas para abreviar el trabajo de cálculo. La Tabla I es una versión abreviada de una de ellas.

Los valores de la segunda y tercera columna de esta tabla se han obtenido utilizando la ecuación (1), reemplazando a N y s por la unidad. En la primera columna figuran las desviaciones (x) respecto de la media, expresadas en unidades de desviaciones standard (x/σ); en la segunda las áreas de la superficie de la curva comprendidas entre la media y las desviaciones (x) en unidades de desviaciones standard (x/σ), y en la tercera las ordenadas correspondientes a los valores (x/σ); en la figura I se ha trazado la curva normal correspondiente a los puntajes ($N = 1000$), la media aritmética ($\bar{X} = 4.5$) y desviación standard ($\sigma = 2.21$) escala de validez (ver Tabla I). La curva normal ha sido trazada sobre el histograma de la distribución original. Para ello se ha calculado la ordenada (y) correspondiente a la media aritmética y a las siguientes $x/\sigma = a: \pm 0,5; \pm 1; \pm 1,5; \pm 2; \pm 2,5$ y ± 3 . En cada caso se multiplican los valores de la Tabla I (3a. columna) correspondientes a cada una de las x/σ por una constante:

$$\frac{N \cdot i}{\sigma}$$

Esta operación es necesaria porque los valores (y) de la Tabla I, se han obtenido con $N = 1$, $\sigma = 1$, y los intervalos de clase con $i = 1$. En nuestra distribución del Test A, esa constante es

ESCALA STANDARD DERIVADA (2)

Al utilizar la escala 2 hemos visto que es necesario trabajar con decimales y signos positivos y negativos. A los fines de evitar estos inconvenientes y establecer un tipo de escala que pueda servir para comparar toda clase de puntajes cualesquiera sean los atributos medidos, las medias aritméticas y desviaciones standard de las distribuciones originales, se ha propuesto la Escala Standard Derivada 2, con una media aritmética de 50 y una

desviación standard de 10. Por otra parte, se fija el 0 arbitrario de la escala en -5σ y el límite superior de la misma (100) en 5σ . ($M + 5\sigma = 100$). Convirtiendo los puntajes originales en puntajes standard derivados Z es posible efectuar las mismas comparaciones que se han ejemplificado en la escala standard z . La transformación es también lineal y respeta la forma original de la distribución, obteniéndose con la siguiente ecuación:

$$\frac{X - Mx}{\sigma x} = \frac{Z - 50}{10}$$

Resolviendo Z nos queda la fórmula general cuando M es 50 y σ es 10:

$$Z = \frac{10}{\sigma x} (X - Mx) + 50$$

Reemplazando Mx y σ por los datos de la distribución cuyos puntajes originales se desea transformar en puntajes standard derivados Z , se obtiene la ecuación para calcular directamente Z conociendo X :

$$Z = \frac{10}{9,45} (X - 28,6) - 50$$

$$Z = 1,058X - 19,74$$

Desde el momento en que sabemos que la media aritmética es 50 y la desviación standard es 10, podemos calcular con rapidez cuántas unidades de desviación standard representa cualquier desviación respecto de 50. Por ejemplo, el puntaje standard derivado Z 64, presenta una desviación de 14 puntos, que dividida por 10 nos da 1,4 unidades de desviación standard. -- Esta escala tiene todas las ventajas de la escala standard z , en cuanto a las unidades constantes a lo largo de toda ella y que a iguales incrementos

en los puntajes originales se registran incrementos iguales o proporcionales en la escala Z . En efecto, por cada cinco puntos de aumento en X se observa un aumento de 5,29 (al redondear las cifras pueden producirse pequeñas diferencias).

LA ESCALA NORMALIZADA (T).

Las escalas z y Z reproducen, como ya se ha dicho, la distribución original de los puntajes convertidos en tales escalas de valores transformados. Existe un procedimiento elaborado por Mac Call para normalizar la distribución original de los puntajes obtenidos con un test. Dicho de otra manera, los puntajes originales se transforman en puntajes equivalentes distribuidos normalmente. Como en el caso de los percentiles las unidades de medida de los puntajes originales se modifican. Cuanto mayor sea la asimetría de la distribución original, mayor será el cambio que sufran dichas unidades. La Tabla I reproduce un conjunto de puntajes y el procedimiento para convertirlos en valores de una Escala Normalizada T. En la figura 1 se representa gráficamente la distribución original de esos puntajes y en la figura 2 su transformación según una distribución normal.

En la columna (c) se han acumulado las frecuencias; en la columna (d) se ha sumado a la frecuencia acumulada, inmediatamente por debajo del puntaje, la mitad de la frecuencia de dicho puntaje; se han convertido, en la columna (e), los valores de la columna (d) en tantos por ciento en relación con el número de casos, o sea 50, y en la columna (f) se han convertido estos porcentajes en valores T.

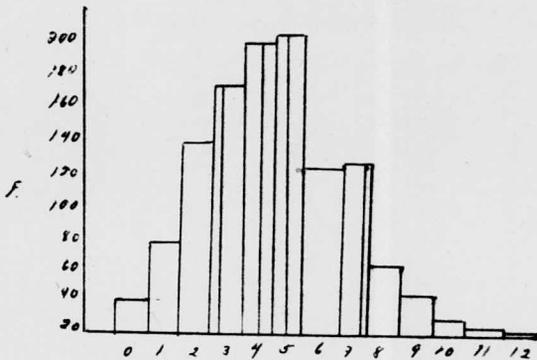
La conversión de los porcentajes de la columna (e) en valores T se realiza consultando la Tabla I de Areas y ordenadas de la curva de probabilidad normal. Sea que deseamos encontrar el valor T correspondiente al puntaje original 12. En la columna (e) figura 99. % correspondiente a 12. Restamos a 99 la cantidad 50 y nos da 49. Buscamos en la segunda columna de la Tabla I el valor más aproximado a 0,49, o sea 0,4895. En frente de esta cantidad la columna primera encontramos el valor 2,30. Multiplicamos $2,30 \times 10$ y nos da 23.0. Le sumamos 50 y nos da el valor T 83. Para los puntajes que están por encima de la media 50 procedemos de la misma manera. Para los puntajes inferiores a la media procedemos así. Sea encontrar el valor T del valor X igual a 1. En la columna (e) corresponde a X igual a 2 el porcentaje 4.35. Restamos $50 - 4.35$ y nos da 46.35. Buscamos en la Tabla I el valor más aproximado a 0,46.35 en la segunda columna: es 0,4554; en frente de este valor, en la primera columna de la Tabla I se encuentra el valor 1.70. Multiplicamos 1.70×10 y nos da 17. Restamos a 50 esta cantidad y nos da el valor T igual a 33. La Escala T adopta una media aritmética de 50 y una desviación standard de 10. Esto permite transformar cualquier escala original a una escala T. El punto cero arbitrario de la Escala T se sitúa en -5σ y el punto máximo 100 a $+5 \sigma$. En la práctica se suele preferir colocar el extremo de la escala en 15 puntos, o sea a $-3,5 \sigma$, y el punto máximo en 85, o sea a $+3,5 \sigma$. Se ha demostrado que los puntajes T de dos distribuciones originales muy diferentes en sus extremos, no pueden ser comparados con mucha confianza. Los puntajes T se emplean mucho en las pruebas de rendimiento escolar, pero pueden emplearse en cualquier tipo de test. En algunos textos suelen confundirse los puntajes T con los puntajes Z. Solamente cuando la distribución es completamente -

normal ambos valores son iguales.

En la figura 2 se reproduce una distribución normal y en la base de la curva (eje de las X) se muestra la relación entre las distintas escalas. En ese caso, por tratarse de una distribución normal, los valores T y Z son exactamente iguales.

Hay otras escalas, menos conocidas. Guilford ha propuesto una escala que denomina C con una media aritmética de 5 y una desviación standard de 2. Se extiende desde 1 a 10 puntos. También mencionaremos la escala stanine con una extensión desde 1 a 9 y una desviación standard de 1,96 puntos. Finalmente la escala sten con una extensión de 1 a 10 puntos.

FIGURA I



ESCALA DE VALIDEZ

TABLA I

ÁREAS Y ORDENADAS DE LA CURVA DE PROBABILIDAD NORMAL EN TÉRMINOS DE LAS DESVIACIONES RESPECTO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

z/σ	Área desde $x/\sigma = 0$ hasta una x/σ determinada	Ordenada en x/σ	x/σ	Área desde $x/\sigma = 0$ hasta una x/σ determinada	Ordenada en x/σ
.00	.0000	.3989	2.00	.4772	.0540
.10	.0398	.3970	2.10	.4821	.0440
.20	.0793	.3910	2.20	.4861	.0355
.30	.1179	.3814	2.30	.4893	.0283
.40	.1554	.3683	2.40	.4918	.0224
.50	.1915	.3521	2.50	.4938	.0175
.60	.2257	.3332	2.60	.4953	.0136
.70	.2580	.3123	2.70	.4965	.0104
.80	.2881	.2897	2.80	.4974	.0079
.90	.3159	.2661	2.90	.4981	.0060
1.00	.3413	.2420	3.00	.4987	.0044
1.10	.3643	.2179	3.10	.4990	.0033
1.20	.3849	.1942	3.20	.4993	.0024
1.30	.4032	.1714	3.30	.4995	.0017
1.40	.4192	.1497	3.40	.4997	.0012
1.50	.4332	.1295	3.50	.4998	.0009
1.60	.4452	.1109	3.60	.4998	.0006
1.70	.4554	.0940	3.70	.4999	.0004
1.80	.4641	.0790	3.80	.4999	.0003
1.90	.4713	.0656	3.90	.5000	.0002

Los valores de la segunda y tercera columna de esta tabla se han obtenido utilizando la ecuación [18], reem-

TABLA II

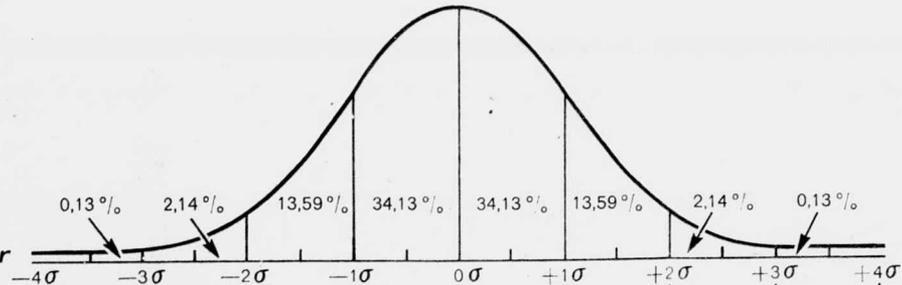
(a) PUNTAJES Originales (X)	(c) fa	(d) fa por debajo del puntaje más f del puntaje. je.	(e) VALORES de la columna (d) en %	(f) Puntajes normalizados. (T)
0	20	10	1	27
1	77	48.5	4.35	33
2	194	135.5	13.55	39
3	344	269	26.9	44
4	522	433	43.3	48
5	703	612.5	61.25	53
6	884	753.5	75.35	57
7	910	857	85.7	61
8	934	932	93.2	65
9	961	967.5	96.75	68
10	992	966.5	96.65	70
11	999	999.5	99.95	70
12	1000	999.5	99.95	83

+ Los tests psicológicos de Belax Zekely
Editorial Capeluz

FIGURA 2

Tantos por ciento de casos comprendidos entre los límites de las desviaciones-estándar

Desviaciones estándar



Tantos por ciento acumulados Redondeados



Equivalencia

Percentiles

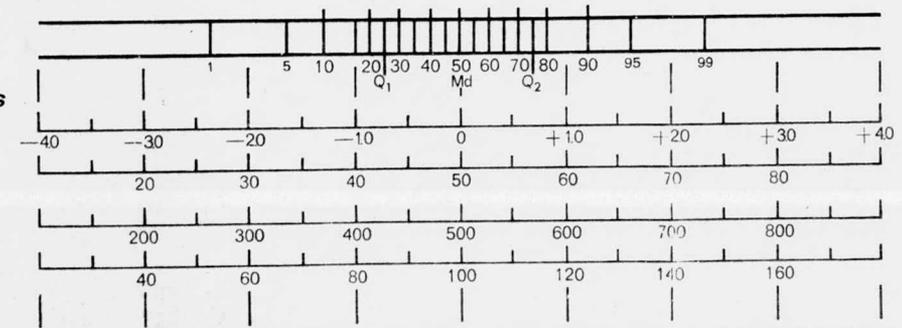
Notas estándar típicas

Notas-Z

Notas-T

Notas-CEEB

Notas-AGCT



Eneatipos

Tantos por ciento en eneatipos

Escalas de Wechsler

Subtests

Desviación C.I.

Escala en pentas

Calificación

Equivalencia en desviaciones estándar

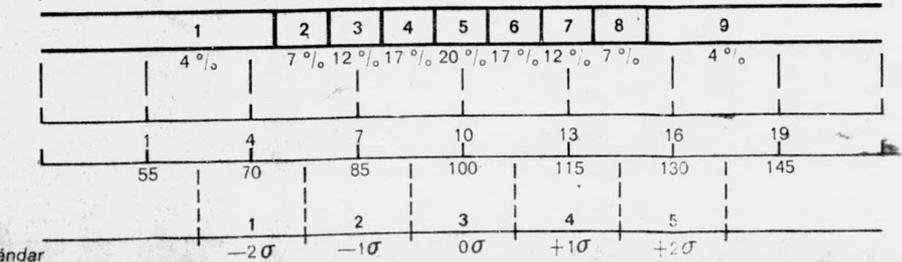


Fig. VI-1

ESCALA DE VALIDEZ

(M.C.I.)

(a) PUNTAJES originales (X)	(c) fa	(d) fa por deba jo del pun- taje más $\frac{1}{2}$ f del punta je	(e) VALORES de la columna (d) en %	(f) Puntajes normali- zados. (T)
0	28	13	1	27
1	77	43.5	4.35	33
2	194	133.5	13.55	39
3	344	269	26.9	44
4	522	433	43.3	48
5	703	612.5	61.25	53
6	884	753.5	75.35	57
7	913	837	83.7	61
8	954	932	93.2	65
9	991	967.5	96.75	68
10	992	996.5	99.65	72
11	999	995.5	99.55	76
12	1000	999.5	99.95	83

TABLA DE OBTENCION DE LOS PUNTAJES STANDARD T

ESCALA DE RELACIONES FAMILIARES

(M.C.I.)

(a) PUNTAJES originales (X)	(c) fa	(d) fa por debajo del puntaje - más $\frac{1}{2}$ f del - puntaje	(e) VALORES de la columna (d) en %	(f) Puntajes normali- zados. (T)
0	1	.5	5E-02	17
1	7	4	.4	23
2	29	13	1.3	29
3	34	56.5	5.65	34
4	144	114	11.4	38
5	203	173.5	17.35	41
6	297	250	25	43
7	351	324	32.4	45
8	423	389.5	38.95	47
9	509	468.5	46.85	49
10	566	537.5	53.75	51
11	627	596.5	59.65	52
12	686	656.5	65.65	54
13	728	707	70.7	55
14	776	752	75.2	57
15	820	798	79.8	58
16	850	835	83.5	60
17	373	861.5	86.15	61
18	900	886.5	88.65	62
19	923	911.5	91.15	64
20	931	927	92.7	65
21	951	941	94.1	66
22	961	956	95.6	67
23	973	967	96.7	68
24	984	973.5	97.35	70
25	988	986	98.6	72
26	993	990.5	99.05	73
27	994	993.5	99.35	75
28	997	995.5	99.55	76
29	998	997.5	99.75	78
31	1000	999	99.9	81

TABLA DE OBTENCION DE LOS PUNTAJES STANDARD T

ESCALA DE ESTABILIDAD EMOCIONAL

(M.C.I.)

(a) PUNTAJES originales (X)	(c) fa	(d) fa por debajo del puntaje - más $\frac{1}{2}$ f del - puntaje.	(e) VALORES de la columna (d) en %	(f) Puntajes normali- zados. (T)
1	5	2.5	.25	22
2	14	9.5	.95	27
3	25	19.5	1.95	29
4	44	34.5	3.45	32
5	69	56.5	5.65	34
6	92	78.5	7.85	36
7	116	104	10.4	37
8	150	133	13.3	39
9	190	170	17	40
10	240	215	21.5	42
11	289	264.5	26.45	44
12	339	314	31.4	45
13	402	370.5	37.05	47
14	452	427	42.7	48
15	523	487.5	48.75	50
16	601	562	56.2	52
17	651	626	62.6	53
18	699	675	67.5	55
19	734	716.5	71.65	56
20	781	757.5	75.75	57
21	809	795	79.5	58
22	833	821	82.1	59
23	872	852.5	85.25	60
24	901	886.5	88.65	62
25	924	912.5	91.25	64
26	943	933.5	93.35	65
27	954	948.5	94.85	66
28	961	957.5	95.75	67
29	968	964.5	96.45	68
30	979	973.5	97.35	69
31	985	982	98.2	71
32	989	987	98.7	72
33	990	989.5	98.95	73
34	992	991	99.1	74
35	995	993.5	99.35	75
36	997	996	99.6	77
37	1000	998.5	99.85	80

TABLA DE OBTENCION DE LOS PUNTAJES STANDARD T

ESCALA DE RELACIONES SOCIALES

(M.C.I.)

(a) PUNTAJES originales (X)	(c) fa	(d) fa por debajo del puntaje - más $\frac{1}{2}$ f del - puntaje.	(e) VALORES de la columna (d) en %	(f) Puntajes normali- zados. (T)
1	2	1	.1	19
3	5	4	.4	23
4	19	12.5	1.25	28
5	37	23	2.3	31
6	43	42.5	4.25	33
7	69	53.5	5.35	34
8	86	77.5	7.75	36
9	115	100.5	10.05	37
10	133	126.5	12.65	39
11	163	153	15.3	40
12	193	184.5	18.45	41
13	219	203	20.3	42
14	260	239.5	23.95	43
15	290	275	27.5	44
16	323	305	30.5	45
17	359	339.5	33.95	46
18	404	381.5	38.15	47
19	437	420.5	42.05	48
20	471	454	45.4	49
21	515	493	49.3	50
22	544	529.5	52.95	51
23	581	562.5	56.25	52
24	613	599.5	59.95	53
25	650	634	63.4	53
26	678	664	66.4	54
27	710	694	69.4	55
28	733	724	72.4	56
29	763	750.5	75.05	57
30	785	774	77.4	58
31	806	795.5	79.55	58
32	828	817	81.7	59
33	843	835.5	83.55	60
34	872	857.5	85.75	61
35	886	879	87.9	62
36	905	895.5	89.55	63
37	915	910	91	63
38	924	919.5	91.95	64
39	935	929.5	92.95	65
40	949	937.5	93.75	65
41	950	945	94.5	66
42	961	953.5	95.55	67
43	966	963.5	96.35	68
44	970	963	96.3	69
45	973	974	97.4	69
46	982	983	98	71
47	983	982.5	98.25	71
48	984	983.5	98.35	71
49	987	985.5	98.55	72
50	988	989	98.9	73
51	994	992.5	99.25	74
52	995	994.5	99.45	75
54	998	995.5	99.55	76
55	1000	993	99.3	79

ESCALA DE CONFORMIDAD O ACEPTACION

(M.C.I.)

(a) PUNTAJES originales (X)	(c) fa	(d) fa por debajo del puntaje - más $\frac{1}{2}$ f del - puntaje.	(e) VALORES de la columna (d) en %	(f) Puntajes normali- zados. (T)
2	1	.5	58.02	17
4	2	1.5	.15	20
5	3	2.5	.25	22
6	13	10.5	1.05	27
7	36	27	2.7	31
8	69	52.5	5.25	34
9	117	93	9.3	37
10	169	143	14.3	39
11	246	207.5	20.75	42
12	324	285	28.5	44
13	426	375	37.5	47
14	523	474.5	47.45	49
15	617	570	57	52
16	699	654	65.4	54
17	786	742.5	74.25	57
18	842	814	81.4	59
19	890	866	86.6	61
20	916	903	90.3	63
21	949	932.5	93.25	65
22	959	954	95.4	67
23	971	965	96.5	68
24	983	977	97.7	70
25	993	988	98.8	73
26	996	994.5	99.45	75
27	999	997.5	99.75	78
28	1000	999.5	99.95	83

?

TABLA DE OBTENCION DE LOS PUNTAJES STANDARD T

ESCALA DE AJUSTE A LA REALIDAD

(M.C.I.)

(a) PUNTAJES originales (X)	(c) fa	(d) fa por debajo del puntaje - más $\frac{1}{2}$ f del - puntaje.	(e) VALORES de la columna (d) en %	(f) Puntajes normali- zados. (T)
0	1	.5	52.02	17
1	3	2	.2	21
2	13	3	.3	26
3	22	17.5	1.75	29
4	35	33.5	3.35	31
5	51	43	4.3	33
6	63	57	5.7	34
7	83	73	7.3	35
8	112	97.5	9.75	37
9	137	124.5	12.45	38
10	179	153.5	15.35	40
11	193	154	15.4	41
12	241	219.5	21.95	42
13	282	261.5	26.15	44
14	319	300.5	30.05	45
15	369	344	34.4	46
16	417	393	39.3	47
17	469	443	44.3	49
18	511	490	49	50
19	552	531.5	53.15	51
20	607	579.5	57.95	52
21	659	628.5	62.85	53
22	685	667.5	66.75	54
23	712	695.5	69.55	55
24	747	729.5	72.95	56
25	776	761.5	76.15	57
26	811	793.5	79.35	58
27	840	825.5	82.55	59
28	859	849.5	84.95	60
29	892	875.5	87.55	62
30	903	897.5	89.75	63
31	922	912.5	91.25	64
32	949	931	93.1	65
33	953	946.5	94.65	66
34	958	960.5	96.05	68
35	974	971	97.1	69
36	978	976	97.6	70
37	981	979.5	97.95	70
38	983	984.5	98.45	72
39	992	990	99	73
40	994	993	99.3	75
41	995	994.5	99.45	75
43	996	995.5	99.55	76
44	998	997	99.7	78
45	1000	999	99.9	81

TABLA DE OBTENCION DE LOS PUNTAJES STANDARD T

ESCALA DE HUMOR

(M.C.I.)

(a) PUNTAJES originales (X)	(c) fa	(d) fa por debajo del puntaje - más $\frac{1}{2}$ f del - puntaje.	(e) VALORES de la columna (d) en %	(f) Puntajes normali- zados. (T)
1	1	.5	55.02	17
3	2	1.5	.15	20
5	4	3	.3	22
6	6	5	.5	24
7	5	7	.7	25
8	23	15.5	1.55	28
9	45	34	3.4	32
10	90	67.5	6.75	35
11	154	122	12.2	33
12	224	139	13.9	41
13	333	273.5	27.35	44
14	437	335	33.5	47
15	516	473.5	47.65	49
16	606	561	56.1	52
17	693	652	65.2	54
18	760	729	72.9	56
19	823	791.5	79.15	58
20	872	847.5	84.75	60
21	907	899.5	89.95	62
22	935	921	92.1	64
23	952	943.5	94.35	66
24	969	960.5	96.05	68
25	982	975.5	97.55	70
26	990	986	98.6	72
27	993	991.5	99.15	74
28	995	994	99.4	75
29	999	997	99.7	78
33	1000	999.5	99.95	83

TABLA DE OBTENCION DE LOS PUNTAJES STANDARD T

ESCALA DE CAPACIDAD DE MANO

(A.C.I.)

(a) PUNTAJES originales (X)	(c) fa	(d) fa por debajo del puntaje - más $\frac{1}{2}$ f del - puntaje.	(e) VALORES de la columna (d) en %	(f) Puntajes normali- zados. (T)
1	1	.5	88.82	17
2	2	1.5	.15	20
3	3	2.5	.15	22
4	7	5	.5	24
5	17	15	1.2	27
6	33	31	2.5	31
7	53	51.5	5.15	34
8	114	71	9.1	37
9	137	133.5	13.65	39
10	235	197.5	19.75	41
11	313	274.5	27.45	44
12	397	358	35.5	46
13	437	442	44.2	49
14	553	527	52	51
15	643	601	64.1	53
16	717	683	68.3	55
17	792	754.5	75.45	57
18	853	822.5	82.25	59
19	904	878.5	87.35	62
20	931	917.5	91.75	64
21	957	944	94.4	66
22	973	964.5	96.45	68
23	981	975	97.6	70
24	989	984.5	98.45	72
25	991	990	99	73
26	994	992.5	99.25	74
27	999	994.5	99.65	77
28	1000	999.5	99.95	80

TABLA DE OBTENCION DE LOS PUNTAJES STANDARD T

PUNTAJES ESTANDARIZADOS EQUIVALENTES A LOS PUNTAJES CRUDOS PARA
 ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS

	V	RF	RS	ES	C	R	H	CM
85								
84								
83	12				28		33	
82		31					32	32
81							31	31
80		30		37			31	30
79		29			27		30	29
78		28		36			29	28
77	11							27
76		27		35	26	41	40	28
75		26	51	34			27	26
74		25	50	33	25		39	25
73	10		49	32			38	24
72			48	31			26	
71			47					
70		24			24	37	36	25
69		23	45	44			35	23
68	9			43	30		34	22
67		22		42	29			21
66		21		41	28		33	21
65			40	39	26		22	
64	8	19		38	25		32	20
63			37	36			31	
62		18		35	24		30	19
61	7	17		34			29	
60		16		33	23		28	18
59		15		32	22		27	
58		14	31	30	21		26	19
57	6			29	20		25	17
56				28	19		24	
55		13		27	18		23	16
54		12		26	16		22	
53	5		25	24	17		21	15
52		11		23	15		20	16
51		10		22			19	14
50				21	15		18	
49		9		20	14		17	13
48	4			19	14		15	
47		8		18	13		16	14
46				17			15	12
45		7		16	12		14	
44	3			15	11		13	11
43		6		14			12	
42				13	10		11	12
41		5		12			11	10
40				11	9		10	
39	2			10	8			9
38		4					9	
37				9	7		8	8
36				8	6			
35		3		7	5		7	10
34				6			6	
33	1				4		5	9
32				5			4	6
31					7			
30							3	
29		2			3			8
28				4				
27	0				2			5
26						2		
25							7	
24		1		3			6	4
23					1		5	3
22					5		4	
21						1		
20				2				3
19				1	4			2
18				0				
17		0			3		2	
16					2	0	1	1
					1		0	0

NOMBRE _____

MINNESOTA COUNSELING INVENTORY

ESCUELA _____ CIUDAD _____

PERFIL DE CALIFICACION DE ADOLESCENTES

GRADO _____ SEXO _____

DE 13 A 16 AÑOS

FECHA _____

T	V	RF	RS	ES	C	R	H	CM	T
85									85
84									84
83	-				-		-		83
82									82
81		-				45	-	-	81
80		30					-	30	80
79			55				30		79
78	-								78
77									77
76	-								76
75				35		40			75
74									74
73			50		25			25	73
72	10	25							72
71									71
70							25		70
69			45	30		35			69
68	-								68
67									67
66									66
65		20	40						65
64				25				20	64
63					20	30			63
62									62
61									61
60							20		60
59									59
58		15	30						58
57	-			20		25			57
56									56
55									55
54									54
53	5		25					15	53
52					15	20			52
51		10							51
50				15					50
49			20				15		49
48	-								48
47									47
46						15			46
45									45
44	-		15						44
43									43
42				10					42
41		5							41
40						10			40
39	-		10		10				39
38									38
37									37
36									36
35							10		35
34				5					34
33	-					5			33
32									32
31			5						31
30									30
29									29
28									28
27	0							5	27
26									26
25									25
24									24
23									23
22					5		5		22
21									21
20				0					20
19									19
18			0						18
17		0				0			17
16					1		0	0	16

OBSERVACIONES

PUNTAJE BRUTO _____
 PUNTAJE ESTANDAR _____

V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

C O N C L U S I O N E S

I El objeto de nuestra investigación fue el de realizar un análisis para la estandarización del Minnesota Counseling Inventory, para la -- evaluación de la personalidad de Ralph F. Berdie y Wilbur L. Layton, para su posible aplicación en colegios particulares.

El estudio se realizó en colegios particulares con una muestra de 1 000 sujetos del sexo masculino, con escolaridad de 3er. grado de secundaria, con edades fluctuantes de 13 a 16 años, inscritos en el año lectivo 1974 - 1975. Los resultados se manejaron estadísticamente calculando las medidas de tendencia central, coeficientes de correlación, ajuste a través del método de mínimos cuadrados y el cálculo de los puntajes standard "T", para conocer si existen diferencias entre los puntajes obtenidos por los Estados Unidos y los encontrados a través de la muestra seleccionada.

Los resultados del análisis estadístico son los siguientes:

- 1.- ESCALA DE VALIDEZ: En esta escala encontramos una media de 4.5 y una desviación standard de 2.2 . Los puntajes obtenidos por los E.U. fue de 4.0 en la calificación promedio de 4.0 con una desviación estandar de 2.4

	X	S	RANGO NORMAL
E.U.	4.0	2.4	3 - 6
MEX.	4.5	2.2	2 - 6

habiéndose modificado el criterio de calificación en esta escala

- 2.- ESCALA DE RELACIONES FAMILIARES: Encontramos en esta es-

cala una calificación promedio de 10.43 con una desviación standard de 5.69 , los puntajes obtenidos en Estados Unidos fue de una media de 10.9 con una desviación standard de 6.5

	\bar{X}	S	RANGO NORMAL
E.U.	10.9	6.5	4 - 15
MEX.	10.4	5.6	4 - 16

con esto encontramos que se modifica el criterio de calificación en esta escala.

- 3.- ESCALA DE RELACIONES SOCIALES: Encontramos en esta escala una calificación promedio de 22.18 con una desviación standard de 10.45 , los puntajes obtenidos por los E.U. fue — una media de 23.1 con una desviación standard de 10.2

	\bar{X}	S	RANGO NORMAL
E.U.	23.1	10.2	8 - 32
MEX.	22.1	10.4	11 - 33

habiéndose modificado el criterio de calificación en esta escala.

- 4.- ESCALA DE ESTABILIDAD EMOCIONAL: Encontramos una calificación promedio de 15.49 con una desviación standard de 6.7 en los puntajes obtenidos en E.U. fue de una calificación promedio de 13.8 , con una desviación standard de 7.1

	\bar{X}	S	RANGO NORMAL
E.U.	13.8	7.1	6 - 19
MEX.	15.4	6.7	9 - 18

dando como resultado la modificación del criterio de calificación en esta escala.

- 5.- ESCALA DE CONFORMIDAD O ACEPTACION: En esta escala encontramos una calificación promedio de 14.4 con una desviación standard de 4.1 . En los puntajes obtenidos por los E.U. fue de una calificación promedio de 13.6 con una desviación standard de 4.1

	\bar{X}	S	RANGO NORMAL
E.U.	13.6	4.1	5 - 17
MEX.	14.4	4.1	10 - 16

habiéndose modificado el criterio de calificación en esta escala.

- 6.- ESCALA DE AJUSTE A LA REALIDAD: En esta escala encontramos una calificación promedio de 18.7 , con una desviación standard de 8.3 . En los puntajes obtenidos por los E.U. fue de una media de 13.8 con una desviación standard de 7.7

	\bar{X}	S	RANGO NORMAL
E.U.	13.8	7.7	4 - 18
MEX.	18.7	8.3	10 - 28

habiéndose modificado el criterio de calificación en esta escala.

- 7.- ESCALA DEL HUMOR: En esta escala encontramos una calificación promedio de 15.6 , con una desviación standard de 4.2 , los puntajes obtenidos por los E.U. fue de una media 12.9 con una desviación standard de 4.4

	\bar{X}	S	RANGO NORMAL
E.U.	12.9	4.4	7 - 15
MEX.	15.6	4.2	10 - 20

habiéndose modificado el criterio de calificación en esta escala.

- 8.- ESCALA DE CAPACIDAD DE MANDO: En esta escala encontramos una media de 13.8 con una desviación standard 4.40, en los puntajes obtenidos por los E. U. fue de una calificación - promedio de 13.2 con una desviación standard de 4.6

	\bar{X}	S	RANGO NORMAL
E.U.	13.2	4.6	7.- 16
MEX.	13.8	4.4	9 - 18

habiéndose modificado el criterio de calificación en esta escala.

II Correlación entre las escalas.

Con el fin de investigar la relación entre las escalas, se procedió a obtenerla con la fórmula de Spermon Brown cuyos resultados son los siguientes.

- 1.- Escala de validez con las siete escalas diagnósticas: los coeficientes de correlación encontrados fueron negativos - con una aproximación a 0 . Por lo que se concluye que la escala de validez no tiene relación con las 7 escalas --- diagnósticas.
- 2.- Relaciones Familiares: se encontró un coeficiente de correlación de 0.55 con la escala de conformidad o acepta---

ción, 0.54 con la escala ajuste a la realidad, por lo que consideramos es una relación media entre estas escalas, - las escalas de relaciones sociales, estabilidad emocional, humor y capacidad de mando obtuvieron 0.23, 0.45, 0.29 y 0.22, por lo que consideramos una relación baja entre estas escalas.

- 3.- Relaciones Sociales: se encontró un coeficiente de correlación de 0.72 con la escala de capacidad de mando, por lo que se considera una relación entre estas escalas. En las escalas de ajuste a la realidad y estabilidad emocional fue 0.49 y 0.48 , por lo que se considera una relación media,- en relaciones familiares y conformidad fue 0.23 y 0.01 respectivamente por lo que se considera una relación baja entre estas escalas.
- 4.- Estabilidad Emocional: los coeficientes encontrados en esta escala fue de 0.75, 0.52, 0.50 con las escalas de ajuste a la realidad, capacidad de mando y humor respectivamente, considerando que existe una relación alta entre estas escalas, en las escalas de relaciones familiares, relaciones sociales, conformidad se encontró 0.45, 0.48, 0.44 respectivamente, por lo que se considera una relación media - entre estas escalas.
- 5.- Conformidad o Aceptación: encontramos que la correlación con, relaciones familiares, estabilidad emocional, ajuste a la realidad, fue un coeficiente de correlación de 0.55, 0.44 y 0.53 respectivamente, por lo que se considera una - relación media. En las escalas de relaciones sociales, humor y capacidad de mando fue 0.01 y 0.09 respectivamente -

por lo que consideramos no existe relación entre estas escalas.

- 6.- Ajuste a la Realidad: los coeficientes de correlación obtenidos en estabilidad emocional, conformidad, liderazgo fue de 0.75, 0.53 y 0.53 por lo que se considera una relación alta en la escala de relaciones familiares, sociales y humor, fue 0.54, 0.49 y 0.45 respectivamente. Por lo que se considera una relación media.
- 7.- Humor: los coeficientes de correlación encontrados en esta escala fueron de 0.48, 0.50, 0.45 y 0.47 con las escalas de relaciones sociales, estabilidad emocional, realidad y capacidad de mando respectivamente. Por lo que se considera una relación media. En las escalas de relaciones familiares, conformidad fue de 0.29 y 0.27 respectivamente, por lo que se considera una relación baja.
- 8.- Capacidad de Mando: los coeficientes obtenidos en estas escalas fueron 0.72, 0.52 y 0.53 en las escalas de relaciones sociales, estabilidad emocional y ajuste a la realidad respectivamente. Por lo que se considera una relación alta. En las escalas de relaciones familiares, conformidad fue 0.12 y 0.09 respectivamente, por lo que se considera una relación baja.
- 9.- Escalas que mantienen una relación alta:
- + Escala de Validez: no mantiene relación con las escalas diagnósticas.
 - + Relaciones Familiares: conformidad y ajuste a la realidad.
 - + Relaciones Sociales: capacidad de mando.

- + Estabilidad Emocional: ajuste a la realidad, humor y capacidad de mando.
- + Conformidad o Aceptación: relaciones familiares, ajuste a la realidad.
- + Ajuste a la realidad: estabilidad emocional, relaciones familiares y conformidad.
- + Humor: estabilidad emocional.
- + Capacidad de mando: relaciones sociales, estabilidad emocional y ajuste a la realidad.

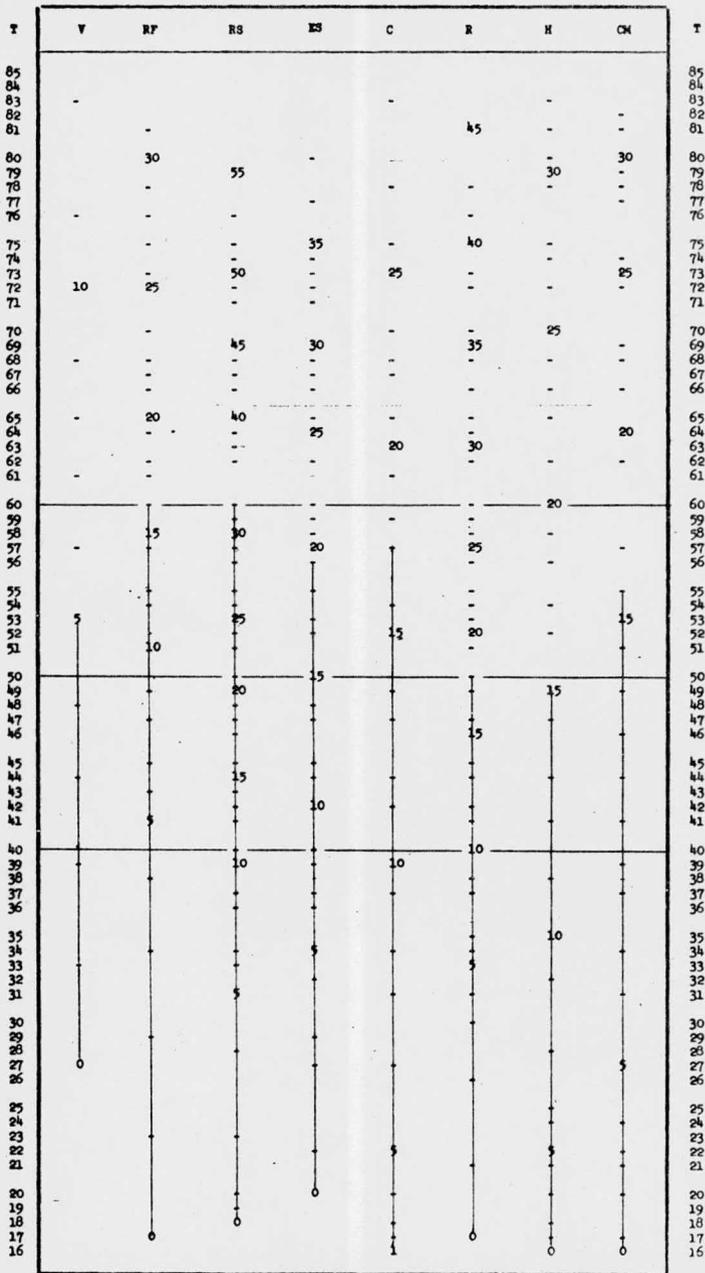
SUGERENCIAS

- 1.- Consideramos conveniente realizar una revisión a la traducción de la prueba.
- 2.- De igual forma, recomendamos una revisión al planteamiento y formulación de los items.
- 3.- Se deberá obtener el coeficiente de estabilidad de la prueba a través del test - retest.
- 4.- Con el fin de obtener una mayor confiabilidad de las normas de calificación, será conveniente realizar estudios con poblaciones que posean diferentes características.

NOMBRE _____
 ESCUELA _____ CIUDAD _____
 GRADO _____ SEXO _____
 FECHA _____

MINNESOTA COUNSELING INVENTORY
 PERFIL DE CALIFICACION DE ADOLESCENTES
 DE 13 A 16 AÑOS

OBSERVACIONES: LOS PUNTAJES MARCADOS REPRESENTAN EL LIMITE MAXIMO DE NORMALIDAD, QUE SE FIJA EN UN PUNTAJE ESTANDAR DE 60, EN EL CUAL PODEROS APRECIAR LAS DIFERENCIAS EN LOS PUNTAJES OBTENIDOS POR LA MUESTRA Y LOS ENCORNADOS EN E. U.



PUNTAJE BRUTO _____
 PUNTAJE ESTANDAR _____

B I B L I O G R A F I A

- 1.- ADKINS W. DOROTHY
Elaboración de Tests
Ed. Trillas - 1969
- 2.- AMOS - BROWN MINK
Introducción a la Estadística
Ed. Harper & Row Publishers Inc.
New York - 1965
- 3.- ANASTASI ANNE
Test Psicológicos
Aguilar, S. A. de Ediciones
Madrid - 1966
- 4.- AZORIN POCH
Curso de Muestreo y Aplicaciones
Ed. Aguilar
Madrid - 1972
- 5.- BELA SZEKELY
Los Tests
Ed. Kapelusz
Argentina - 1966
- 6.- BERTIE RALPH AND WILBUR L. LAYTON
Minnesota Counseling Inventory
The Psychological Corporation
New York - 1957
- 7.- BUROS, O. K.
The Sixth Mental Measurements Yearbook
The gryphon Press
Highland Park, N. J. - 1965
- 8.- CERDA E.
Psicometría General
Ed. Herder - 1971

9.- CROMBACH, L. J.

Fundamentos de la exploración Psicológica
Biblioteca Nueva
Madrid - 1963

10.- HATHAWAY, S. R. Y MCKINLEY

Minnesota Multiphasic Personality Inventory
The Psychological Corporation
New York - 1967

11.- MAGNUSSON D.

Teoría de los Test
Ed. Trillas, S. A.
México - 1969

12.- MEGARGEE E. I.

Métrica de la Personalidad
Ed. Trillas
México - 1971

13.- MURRAY R. SPIEGEL

Estadística
Serie de Compendios Schaum
Colombia - 1969

14.- NUÑEZ RAFAEL

Aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad (M. M. P. I.) a la Psicopatología
El Manual Moderno, S. A.
México - 1968

A P E N D I C E S

INVENTARIO PARA ORIENTACION DE MINNESOTA

El objetivo de este folleto es ayudarle a conocerse mejor usted mismo. Cuanto mejor esté enterado acerca de usted como persona humana que es, estará más capacitado para planear más acertadamente su futuro y aprender más efectivamente. Sus maestros y consultores estarán más capacitados para suministrarle mejor enseñanza y dirección personal, como resultado de haberse sometido a este inventario.

Las páginas siguientes contienen frases que son verdicas para algunas personas pero no para otras. La manera como conteste a estas frases le ayudará a investigar más acerca de usted mismo. Por consiguiente será para su provecho contestar cada proposición con sinceridad y reflexión. No existen respuestas correctas o erróneas.

DIRECCIONES:

Lea la primera proposición en el folleto y decida si usted cree que es o no verdadera para USTED, luego marque su respuesta en la hoja de respuestas que le entregarán para eso.

MODO DE MARCAR LA RESPUESTA:

Si la proposición es cierta o suficientemente cierta de modo que pueda aplicarse a usted, pinte de negro el espacio ARRIBA del número que está representando la proposición. Si la proposición no es cierta o no generalmente cierta de modo que pueda aplicarse a usted, pinte de negro el espacio ABAJO del número que está representando la proposición.

En seguida tiene usted un ejemplo de la hoja de respuestas. La proposición 1 está marcada para señalar que es CIERTA o VERDADERA para el que contestó. La proposición 2 está marcada para señalar que es NO CIERTA para el sujeto que contestó este ejemplo.

V	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Si una proposición no se aplica a usted o usted no la entiende, no marque nada en la hoja de respuestas. Sin embargo, conteste todas las cuestiones que pueda. Deje en blanco el menor número que pueda.

Recuerde que debe dar su opinión sobre usted mismo. Responda todas las cuestiones rápidamente y no pase mucho tiempo en una sola.

Cuando marque sus respuestas en la hoja de respuestas esté seguro que el número de la proposición concuerda con el número de la hoja de respuestas. Marque bien el espacio con negro y borre perfectamente bien las respuestas que usted quiera cambiar.

- * Trate de contestar cada proposición.
- * Esté seguro que su nombre quedó escrito en la hoja de respuestas.
- * No escriba ni dibuje nada en este folleto.

AHORA DE VUELTA A ESTA PAGINA Y
PRINCIPIE...

1. Durante los últimos años he gozado de salud la mayor parte del tiempo.
2. Mi hogar es un lugar muy agradable.
3. Me parece que hago amistades tan fácilmente como los demás.
4. Fácilmente me sobreexcito.
5. Soy bastante estable en mis relaciones sociales.
6. Gozo con la excitación de la multitud.
7. Algunas veces me enojo.
8. Encuentro difícil concentrarme en una tarea o trabajo.
9. Mi salud física es tan buena como la de la mayoría de mis amigos.
10. Me preocupo de posibles desgracias.
11. Sufro malestares por causa de gases en el estómago o intestinos.
12. Prefiero ganar a perder en el juego.
13. Mi memoria parece ser buena.
14. Nunca he tenido tropiezos con la ley.
15. Fácilmente me pongo impaciente con la gente.
16. Difícilmente me libro de los resfriados.
17. Tengo temporadas en las que me siento muy alegre sin que exista razón especial.
18. Es fácil para mí ser el animador de una reunión.
19. Con frecuencia mis padres se han opuesto a la clase de gente con quien acostumbro salir.
20. Murmuro o chismeo un poco de la gente.
21. Sufro de vista fatigada.
22. Tengo temporadas de tristeza, depresiones.
23. Me gusta conocer gente de importancia porque eso me hace sentir importante.
24. Si una reunión está desanimada, tomo la delantera para animarla.
25. Me es fácil expresar mis ideas.
26. Me siento desconcertado cuando me presentan nuevas personas.
27. Me desagrada tener gente a mi alrededor.
28. Me gustan muchas clases de juegos y diversiones.
29. Prefiero hacerme el desentendido con amigos de escuela o con personas conocidas que no he visto hace mucho tiempo, a menos que ellos hablen primero.
30. Sueño frecuentemente acerca de cosas que es mejor mantenerlas en secreto.
31. Me duele que alguien me engañe con tal habilidad que tenga yo que admitir que me hizo una jugada.
32. A veces me siento lleno de energía.
33. Bebo una cantidad extraordinaria de agua todos los días.
34. Frecuentemente me encuentro preocupado por algo.
35. Fácilmente me despiertan los ruidos.
36. Me siento tranquilo cuando estoy con la gente.
37. Busco presentar mis respetos a la persona importante presente en una recepción o fiesta.
38. Tengo resfriados.
39. Raras veces noto los latidos de mi corazón y raras veces me siento sofocado.
40. Me he sentido deprimido a causa de las bajas calificaciones obtenidas en la escuela.
41. Me siento incómodo cuando tengo que hacer una pavalada en una reunión, aun cuando otros estén haciendo lo mismo.
42. Cruzo la calle para evitar encontrarme con gente que conozco.
43. Fácilmente me enojo.
44. Mis familiares son demasiado curiosos en mis asuntos personales.
45. No me puedo concentrar en una sola cosa.
46. A veces siento deseos de maldecir.
47. Fácilmente pierdo confianza en mí mismo.
48. Me es muy difícil hablar en público.
49. Estoy seguro que la vida es cruel conmigo.
50. Nunca me he desmayado.
51. Lamento las cosas que hago.
52. Frecuentemente tengo que esforzarme para no demostrar que soy tímido.
53. Me gusta galantear.
54. Me siento desdichado.
55. He sido responsable en planear y dirigir las acciones de otras gentes.
56. Si pudiera entrar en un cine sin pagar y estuviera seguro de no ser visto probablemente lo haría.
57. No me agradan todas las personas que conozco.
58. Me siento solo, aún cuando estoy con gente a mi alrededor.
59. Prefiero limitar mi vida social a los miembros de mi propia familia.
60. Creo que no soy más nervioso que la mayoría de los demás.
61. Siento timidez cuando voluntariamente tomo parte en juegos u otras actividades organizadas.
62. Es difícil para mí conservar actitud afable en casa.
63. Generalmente siento que la vida vale la pena.
64. Muy fácilmente me contagio de catarro con otra persona que lo tenga.
65. Me preocupa la idea de que otras personas me estén mirando en la calle.

66. Me siento muy tímido si tengo que decir algo para principiar una conversación en medio de un grupo de personas.
67. Me pongo en aprietos por causa de mi falta de experiencia en situaciones sociales.
68. Mis padres me tratan más como un niño que como persona mayor.
69. Siento que mis padres están decepcionados conmigo.
70. Me parece que soy casi tan capacitado e inteligente como la mayoría de los que me rodean.
71. Me acobardo ante las crisis, dificultades o problemas.
72. Aún cuando esté acompañado, me siento solo la mayor parte del tiempo.
73. Me siento humillado por mi apariencia personal.
74. Pienso que casi todos dirían una mentira para sacarse de apuros.
75. Nunca he estado paralizado ni he tenido debilidad no acostumbrada en ninguno de mis músculos.
76. A menudo he encontrado personas envidiosas de mis buenas ideas, precisamente porque a ellas no se les habían ocurrido antes.
77. Algunas veces he sentido que las dificultades se acumularon de tal modo que no podía vencerlas.
78. Mis ojos son muy sensibles a la luz.
79. Fácilmente me siento desconcertado.
80. Frecuentemente pienso "quisiera volver a ser niño".
81. De vez en cuando pienso en cosas demasiado malas para hablar de ellas.
82. Me siento turbado cuando contesto en clase.
83. Mis modales en la mesa no son tan correctos en casa como cuando salgo a comer fuera en compañía de otros.
84. Ha sido necesario para mí estar bajo atención médica.
85. No tengo temporadas de alergia ni de asma.
86. Nadie parece comprenderme.
87. Casi todos los días sucede algo que me asusta.
88. Parece que mi dentadura necesita atención dental.
89. El ver sangre no me asusta ni me repugna.
90. Siempre que me es posible evito encontrarme en una multitud.
91. Me siento inseguro con extraños.
92. Normalmente me divierto en las fiestas.
93. Me desagradan los asuntos sociales.
94. Mis padres muy a menudo esperan de mí que les obedezca ahora que ya soy persona mayor.
95. No me preocupa conocer gente extraña.
96. Alguien me tiene mala voluntad.
97. Siento que a menudo he sido castigado sin motivo.
98. No me molesta que se burlien de mí.
99. A veces percibo olores raros.
100. Me preocupo mucho tiempo por experiencias humillantes.
101. Siento debilidad general frecuentemente.
102. Soy demasiado tímido.
103. A veces mi mente parece trabajar más despacio que de costumbre.
104. Mis padres confiarían en mí aun cuando no encontrara trabajo.
105. Me siento fatigado cuando me levanto por la mañana.
106. Llora con facilidad.
107. Tengo poca o ninguna dificultad con espasmos o contracciones musculares.
108. Cuando viajo en los trenes, omnibus, etc., con frecuencia entablo conversaciones con los extraños.
109. Me rindo fácilmente cuando las cosas me van mal.
110. Vivo la vida en tensión generalmente.
111. Muchas veces siento como si las cosas no fueran reales.
112. He tenido que callarme o salir de casa para que hubiera paz en el hogar.
113. Raras veces me preocupo por mi salud.
114. Nunca me he sentido mejor que ahora.
115. Puedo saber las respuestas que se dirigen en clase, pero fracaso cuando me preguntan, por miedo a hablar en público.
116. La gente dice cosas insultantes y vulgares de mí.
117. Casi siempre soy feliz.
118. Mis padres y familiares se disgustan conmigo más de lo que debieran.
119. A veces oigo tan bien que me molesta.
120. Si me dieran la oportunidad, podría hacer algunas cosas que serían de gran beneficio para la humanidad.
121. Frecuentemente he conocido personas a quienes se suponía ser peritos y que no eran mejores que yo.
122. Trabajo bajo tensión muy grande.
123. Envidio la felicidad de que otros parecen gozar.
124. Muy a menudo sufro estreñimiento.
125. No puedo entender lo que leo tan bien como antes.
126. He tenido períodos de días, semanas o meses cuando no podía ocuparme de nada porque no tenía la voluntad para hacerlo.
127. Mis luchas más difíciles son conmigo mismo.
128. Me pongo nervioso en casa.

129. Me cuesta trabajo hacer las cosas tan bien como puedo, cuando la gente me está mirando.
130. Las ideas corren por mi mente de tal manera que no puedo dormir.
131. Voy a comer sin tener hambre.
132. Con frecuencia no me entero de los chismes y habladurías del grupo a que pertenezco.
133. A veces me dan ataques de risa o de llanto que no puedo controlar.
134. Me siento muy fatigado al fin del día.
135. A veces siento ganas de provocar pleito a puñetazos con alguno.
136. Es probable que hable a la gente si no empiezan por hablarme.
137. Trato de recordar relatos interesantes para contarlos a otros.
138. Fácilmente me enoja y pronto me contento.
139. Yo sé quién es el responsable de la mayoría de mis problemas.
140. Sufro de ataques de náusea y de vómito.
141. No he vivido la vida con rectitud.
142. Nadie parece comprenderme.
143. Algunas veces sin razón alguna o aun cuando las cosas no me están saliendo bien me siento muy alegre, "como si viviera en las nubes".
144. Uno (o ambos) de mis padres es muy nervioso.
145. Algunas veces pierdo o me cambia la voz, aunque no esté resfriado.
146. He tenido trances en los cuales mis actividades quedaron interrumpidas y no me daba cuenta de lo que ocurría a mi alrededor.
147. Me gusta dar el primer paso para hacer amistades.
148. He tenido deseo fuerte de huir de mi hogar.
149. La crítica me molesta fuertemente.
150. Me considero a mi mismo una persona bastante nerviosa.
151. Me es muy difícil dejar un trabajo emprendido, aún por poco tiempo.
152. Fácilmente me desanimo.
153. Muy a menudo quisiera haber muerto.
154. Titubeo en ofrecermelo para contestar en clase.
155. A veces he deseado mucho abandonar la casa.
156. Tengo dificultad en principiar una conversación con una persona que me ha sido apenas presentada.
157. Tengo pocos disgustos con los miembros de mi familia.
158. Me gusta conocer gente nueva.
159. No leo todos los editoriales del periódico todos los días.
160. Me preocupan las cosas sexuales.
161. Siempre me disgusto con la ley cuando se pone en libertad a un criminal debido a los argumentos de un abogado hábil.
162. La mayor parte del tiempo me siento triste.
163. De vez en cuando dejo para mañana lo que debería hacer hoy.
164. Tengo dificultades en principiar a hacer lo que tengo que hacer.
165. Cuando salgo de casa no me preocupa si he cerrado las puertas y ventanas.
166. Me gusta muchísimo ir a bailes.
167. Muchos de mis sueños son acerca de cosas sexuales.
168. Algunas veces en la escuela me llevaron ante el director por hacer travesuras.
169. Generalmente estuve enfermo en mi niñez.
170. Me gustan las reuniones sociales sólo por estar con la gente.
171. Me gusta hablar en público.
172. La crítica o el regaño me hiere profundamente.
173. Nunca he tenido ataques o convulsiones.
174. Rápidamente me repongo de fracasos sociales.
175. Tengo toda la simpatía que debería tener.
176. Algunos pensamientos inútiles me obsesionan y me molestan.
177. Si me dieran oportunidad sería buen 'leader' del pueblo.
178. He sido del todo independiente y libre de normas familiares.
179. Fácilmente me quedo atufado.
180. Indudablemente que a veces me siento inservible.
181. Mi juicio es mejor que nunca.
182. Fácilmente se hieren mis sentimientos.
183. Me salen mal las cosas no por culpa mía.
184. Soy indiferente a la gente.
185. Mis padres no se dan cuenta de que soy persona madura y me tratan como si aún fuera niño.
186. Tenzo dificultades en hablar con la mayoría de las personas.
187. La mayoría de las personas se vale de medios algo injustos para obtener beneficios o ventajas antes que perderlos.
188. Cuando camino tengo mucho cuidado en no pisar los agujeros, las grietas, de las aceras.
189. Encuentro muy poco afecto y amistad en mi familia comparado con otros hogares.
190. Quisiera no ser tímido.
191. Normalmente voy a dormir sin pensamientos o ideas que me molestan.

192. En medio de un grupo de personas, no tendría dificultad en ser invitado a principiar una discusión o dar una opinión sobre algo que conozco bien.
193. Mi vida diaria está llena de cosas que me interesan.
194. Creo que mucha gente exagera sus desdichas para que se conduelan de ellas y les ayuden.
195. Cuando joven, alguna vez, robé cosas.
196. A menudo la gente me decepciona.
197. Mis preocupaciones parecen desaparecer cuando estoy con un grupo de amigos alegres.
198. He tenido temporadas en las cuales me senti tan lleno de energía que no me pareció entonces necesario dormir durante días.
199. No tengo problemas en guardar el equilibrio cuando camino.
200. A mi familia no le agrada el tipo de trabajo que he escogido o el trabajo que trato de escoger para mi vida de trabajo.
201. Me gusta informar a los demás de cómo andan mis asuntos.
202. Siento que es mejor cerrar la boca cuando estoy en algún problema.
203. A veces he gozado cuando he sido ofendido por alguien a quien he amado.
204. He sido atemorizado por cosas o gente que sabia no podían herirme.
205. Mis padres esperan demasiado de mí
206. Ciertamente me falta confianza en mí mismo.
207. Sueño despierto.
208. Mi manera de hacer las cosas se presta a incompresiones.
209. Gozo tratando de persuadir a la gente para que realice algo.
210. A veces siento ganas de destrozar las cosas.
211. Mi manera de comportarme en las actividades sociales es tan correcta como la de la mayoría de las personas.
212. Prefiero participar en actividades en las cuales hago amistades con mucha gente.
213. No estoy de acuerdo en dar limosna a los pordioseros.
214. A veces cuando no me siento bien, estoy malhumorado.
215. Me afijo con sentimientos de inferioridad.
216. Estoy seguro que han hablado de mí.
217. Fácilmente me turbo.
218. A mis padres no gustan los amigos que frecuento.
219. A veces tengo fuertes deseos de hacer algo que perliudique o disguste.
220. Me parece que no me importa lo que pueda pasarme.
221. Con dificultad se me ocurre algo oportuno que decir cuando converso en un grupo.
222. Me gusta estudiar y leer acerca de las cosas en que trabajo.
223. Siento que debo tener muchos contactos sociales para ser feliz.
224. Olvido de inmediato lo que la gente me dice.
225. Me siento a mis anchas con la gente mayor que yo.
226. He tenido decepciones amorosas.
227. Si la gente no me hubiera tenido mala voluntad, hubiera sido mucho más afortunado.
228. A veces molesto a los animales.
229. He tenido ataques en los cuales no pude controlar mis movimientos o palabras, pero en los cuales me di cuenta de lo que estaba pasando a mi alrededor.
230. Tengo buen apetito.
231. Encuentro menos comprensión en casa que en otra parte.
232. Tengo periodos de tanta intranquilidad que no puedo permanecer sentado en una silla por mucho tiempo.
233. Mi padre es mi ideal de hombría.
234. Me hace sentir fracasado el oír los aciertos de alguien a quien conozco bien.
235. Mi conducta depende en gran parte de las costumbres de los que me rodean.
236. Me es difícil entablar conversación con un extraño.
237. Ninguno de mis padres se enoja fácilmente.
238. He estado ausente de la escuela por razón de enfermedad.
239. Tengo fuertes dolores de cabeza.
240. En las reuniones me gusta más sentarme aparte o con una sola persona que reunirme con la mayoría.
241. Fácilmente entablo relaciones con extraños.
242. A veces siento odio hacia los miembros de mi familia a quienes generalmente amo.
243. A menudo no puedo comprender por qué he estado tan malhumorado y de mal genio.
244. Casi nunca he padecido dolores en el corazón o en el pecho.
245. Tengo pensamientos raros y peculiares.
246. Casi todos mis familiares simpatizan conmigo.
247. No tengo miedo de entrar yo solo en una habitación en donde otras personas se han reunido y están charlando.
248. Mis manos no han sido torpes o difíciles de manejar.
249. Oigo cosas extrañas cuando estoy solo.

250. Ninguno de mis padres ha insistido en mi obediencia sea o no razonable lo mandado.
251. Mi sueño es por intervalos y perturbado.
252. No he estado de acuerdo con mis padres sobre la elección de mi profesión.
253. Muchas veces siento como si hubiera hecho algo equivocado o malo.
254. No me preocupa contraer enfermedades.
255. Me es difícil conversar cuando me presentan alguna persona.
256. Tengo miedo de volverme loco.
257. Fácilmente me callan en una discusión.
258. A veces gozo haciendo sufrir a las personas que amo.
259. No siempre digo la verdad.
260. Hay algo mal en mi mente.
261. Tengo más dificultad en concentrarme de la que parecen tener los otros.
262. Ha habido temporadas en las cuales he tenido actividades que más tarde he olvidado haber tenido.
263. No recrimino a nadie que abuse de alguno que se expone a éllo.
264. Me preocupa que las cosas no sean como las supongo.
265. Una vez por semana, o más a menudo, me siento de repente acalorado en todo el cuerpo, sin que para ello haya causa aparente.
266. Estoy seguro de que la vida es cruel conmigo.
267. Rehuso participar en algunos juegos porque no soy hábil para jugarlos.
268. Me atemorizo cuando tengo que ver al doctor por razón de alguna enfermedad.
269. Quisiera ser tan feliz como los otros parecen ser.
270. Mis padres parecen muy anticuados en sus ideas.
271. Una vez por semana o más a menudo me pongo muy excitado.
272. Mi padre o mi madre o ambos tienen ciertos hábitos personales que me irritan.
273. Me impacienta que la gente me diga consejo o me interrumpa cuando estoy trabajando en algo importante.
274. Soy tan quisquilloso en algunos asuntos que no puedo hablar de ellos.
275. Me gustan los niños.
276. Tengo dificultad en conciliar el sueño aún cuando no haya ruidos que me perturben.
277. Tengo altas y bajas en mi humor sin causa aparente.
278. Las acciones de uno u otro de mis padres han suscitado gran miedo en mí.
279. Con frecuencia me han salido las cosas mal porque no pude decidirme pronto.
280. Varias veces he dejado de hacer algo porque pensé que era poco hábil.
281. Cuando estoy en un grupo tengo dificultad en encontrar qué decir.
282. Tengo dolores de cabeza.
283. Me atemorizan las cosas que ha hecho alguno de mi familia.
284. Soy una persona sociable.
285. La mayoría de las veces hubiera preferido sentarme y soñar despierto antes que hacer algo.
286. Me gusta el juego apostando poco.
287. Me intimidó fácilmente.
288. Puedo confiar en mis familiares.
289. Creo que es necesario mirar cuidadosamente por mi salud.
290. Me molestan los cuentos sucios.
291. La gente pide más respeto por sus propios derechos del que quieren dar a los demás.
292. Siempre es igual mi modo de hablar (ni más rápido o más lento, ni arrastrado, ni áspero).
293. En la escuela me es difícil hablar frente a los demás en el salón.
294. Creo que mi vida hogareña es tan agradable como la de la mayoría de la gente que conozco.
295. En una comida de etiqueta prefiero prescindir de algo antes que pedirlo.
296. Fácilmente prescindo de algo que quiero hacer cuando otros creen que no vale la pena.
297. Me gustan las fiestas y reuniones sociales.
298. He tenido experiencias muy peculiares y extrañas.
299. En mi vida tengo determinado el tiempo de mis relaciones sociales.
300. Quisiera no ser molestado por pensamientos sexuales.
301. Mis manos y mis pies están normalmente calientes.
302. Muy a menudo siento que me duele toda la cabeza.
303. Me siento nervioso e incómodo con casi toda la gente.
304. Me siento muy contento en casa.
305. Raras veces o nunca tengo desvanecimientos.
306. Pienso que la mayoría de las personas mienten para sacarse de apuros.
307. La falta de dinero ha hecho que mi hogar sea infeliz para mí.
308. Ninguno de mis padres ve reprochable mi conducta.
309. He sentido que mis amigos han tenido vida familiar más feliz que yo.

310. Me es fácil trabar amistad con personas del otro sexo.
311. Me gusta tener relaciones sociales con la gente.
312. Tengo pocos o ningún dolor.
313. Mi vista es tan buena como siempre.
314. Fácilmente participo en conversaciones ordinarias.
315. Puedo ser amigable con gente que hace cosas que considero equivocadas.
316. En mi hogar ha habido falta de amor y cariño verdadero.
317. Me es fácil actuar con naturalidad en una fiesta.
318. Puedo leer bastante sin fatigar mis ojos.
319. Estoy ansioso por hacer nuevos amigos.
320. Me gusta recibir visitas.
321. Siento que tengo una gran deuda con mi familia.
322. Soy bastante cohibido con la gente.
323. No puedo disfrutar de asuntos sociales por no considerarlos bastante serios.
324. Ninguno de mis padres se irrita fácilmente.
325. Es más seguro no confiar en nadie.
326. Mis padres y yo vivimos en mundos diferentes, en lo que concierne a las ideas.
327. He sentido fuertes deseos de abandonar mi hogar.
328. Rehuyo a la gente cuando es posible.
329. Me aislo en las fiestas o reuniones sociales.
330. Frecuentemente me doy cuenta que mis manos tiemblan cuando trato de hacer algo.
331. Siento que mis obligaciones familiares son un gran impedimento.
332. He sentido que ninguno de mis padres me comprende.
333. Me parece que generalmente tengo un nudo en la garganta.
334. Me gustan los relatos misteriosos o de detectives.
335. Me siento molesto cuando entro a alguna asamblea pública, después de que todos se han sentado.
336. A menudo siento como si una venda me apretara la cabeza.
337. Alguna gente es tan mandona que me gusta hacer lo contrario de lo que pide, aun cuando sepa que tiene razón.
338. Soy indiferente a los contactos sociales ordinarios.
339. Durante las fiestas tomo parte activa en las diversiones.
340. No me canso rápidamente.
341. Mis padres han sido estrictos conmigo indebidamente.
342. Ha habido pleitos familiares entre mis parientes más próximos.
343. Me gusta leer los artículos sobre crímenes en los periódicos.
344. Me incomodan las actividades sociales.
345. Tengo muy pocos dolores de cabeza.
346. Ordinariamente pienso que segunda intención puede tener otra persona que hace algo para agrardarme.
347. Me siento incómodo cuando debo pedir permiso para apartarme de un grupo.
348. No he estado de acuerdo con mis padres acerca del modo como el trabajo en casa debía hacerse.
349. Me es fácil divertirme en las fiestas.
350. Dudo entrar en una habitación yo solo, cuando un grupo de personas ya están dentro sentadas hablando unos con otros.
351. Ninguno de mis padres me critican injustificadamente.
352. Tengo dificultad en decir la cosa correcta en el tiempo adecuado.
353. Me turbo cuando el maestro me llama de improviso.
354. Me gusta participar en muchas actividades sociales.
355. Fácilmente me doy ciento por ciento a una buena idea.

	V	FR	SR	ES	C	R	M	L
--	---	----	----	----	---	---	---	---

NAME _____ SEX _____ AGE _____
Last First Middle M or F Yrs. Mos.

SCHOOL _____ CITY AND STATE _____ GRADE OR CLASS _____ DATE _____

MINNESOTA COUNSELING INVENTORY

Copyright 1953. The University of Minnesota.

T	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	T	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195
F																F															
T	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	T	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
F																F															
T	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	T	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225
F																F															
T	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	T	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
F																F															
T	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	T	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255
F																F															
T	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	T	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
F																F															
T	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	T	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285
F																F															
T	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	T	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300
F																F															
T	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	T	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315
F																F															
T	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	T	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
F																F															
T	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	T	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345
F																F															
T	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	T	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355					
F																F															

NOMBRE _____

MINNESOTA COUNSELING INVENTORY

ESCUELA _____ CIUDAD _____

PERFIL DE CALIFICACION DE ADOLESCENTES

GRADO _____ SEXO _____

DE 13 A 16 AÑOS

FECHA _____

T	V	RF	RS	ES	C	R	E	CM	T
85									85
84									84
83	-				-			-	83
82						45		-	82
81		-						-	81
80		30						30	80
79			55					30	79
78									78
77									77
76	-								76
75				35		40			75
74									74
73			50		25			25	73
72	10	25							72
71									71
70							25		70
69			45	30		35			69
68									68
67									67
66									66
65		20	40						65
64				25				20	64
63					20	30			63
62									62
61									61
60							20		60
59									59
58		15	30						58
57	-			20		25			57
56									56
55									55
54									54
53	5		25					15	53
52					15	20			52
51		10							51
50				15					50
49			20				15		49
48	-								48
47									47
46						15			46
45									45
44	-		15						44
43									43
42				10					42
41		5							41
40						10			40
39	-		10		10				39
38									38
37									37
36									36
35							10		35
34				5					34
33	-					5			33
32									32
31			5						31
30									30
29									29
28									28
27	0							5	27
26									26
25									25
24									24
23									23
22					5		5		22
21									21
20				0					20
19									19
18		0	0						18
17						0			17
16					1		0	0	16

PUNTAJE BRUTO _____
 PUNTAJE ESTANDAR _____

0-50001740100-05

INTEGRACION DE LAS ESCALAS DEL

MINNESOTA COUNSELING INVENTORY

- Escala de preguntas repetidas	15	preguntas
- Preguntas no exploradas	40	"
- Validez	14	"
- Relaciones familiares	36	"
- Relaciones sociales	61	"
- Estabilidad emocional	43	"
- Conformidad o aceptación	35	"
- Ajuste a la realidad	55	"
- Humor	46	"
- Liderazgo	35	"

MINNESOTA COUNSELING INVENTORY

PREGUNTAS REPETIDAS

- 3 Me parece que hago amistades tan fácil como los demás.
- 8 Encuentro difícil concentrarme en una tarea o trabajo.
- 29 Prefiero hacerme el desentendido con amigos de escuela o con personas conocidas que no he visto hace mucho tiempo, a menos que ellos hablen primero.
- 30 Sueño frecuentemente acerca de cosas que es mejor mantenerlas en secreto.
- 46 A veces siento deseos de maldecir.
- 81 De vez en cuando pienso en cosas demasiado malas para hablar de ellas.
- 125 No puedo entender tan bien como antes lo que leo.
- 126 He tenido períodos de días, semanas o meses cuando no podía ocuparme de nada porque no tenía la voluntad para hacerlo.
- 145 Algunas veces pierdo o me cambia la voz, aunque no esté resfriado.
- 164 Tengo dificultades en principiar a hacer lo que tengo que hacer.
- 220 Me parece que no me importa lo que pueda pasarme.
- 232 Tengo períodos de tanta intranquilidad que no puedo permanecer sentado en una silla por mucho tiempo.
- 255 Me es difícil conversar cuando me presentan alguna persona.
- 256 Tengo miedo de volverme loco.
- 269 Quisiera ser tan feliz como los otros parecen ser.

MINNESOTA COUNSELING INVENTORY

PREGUNTAS NO EXPLORADAS

- 17 Tengo temporadas en las que me siento muy alegre sin que exista una razón especial.
- 31 Me duele que alguien me engañe con tal habilidad que tenga yo que admitir que me hizo una jugada.
- 33 Bebo una cantidad extraordinaria de agua todos los días.
- 34 Frecuentemente me encuentro preocupado por algo.
- 50 Nunca me he desmayado.
- 52 Frecuentemente tengo que esforzarme para no demostrar que soy tímido.
- 77 Algunas veces he sentido que las dificultades se acumularon de tal modo que no podía vencerlas.
- 89 El ver sangre no me asusta ni me repugna.
- 121 Frecuentemente he conocido personas a quienes se suponía ser peritos y que no eran mejores que yo.
- 136 Es probable que hable a la gente si no empiezan por hablarme.
- 138 Fácilmente me enojo y pronto me contento.
- 140 Sufro de ataques de náusea y de vómito.
- 151 Me es muy difícil dejar un trabajo comprendido, aún por poco tiempo.
- 187 La mayoría de las personas se vale de medios algo injustos para obtener beneficios o ventajas antes que perderlos.
- 188 Cuando camino tengo mucho cuidado de no pisar los agujeros, las grietas, de las aceras.
- 201 Me gusta informar a los demás de cómo andan mis asuntos.
- 202 Siento que es mejor cerrar la boca cuando estoy en algún problema.
- 222 Me gusta estudiar y leer acerca de las cosas en que trabajo.
- 243 A menudo no puedo comprender por que he estado tan malhumorado y de mal genio.

- 244 Casi nunca he padecido dolores del corazón o en el pecho.
- 273 Me impacienta que la gente me pida consejo o me interrumpa cuando estoy trabajando en algo importante.
- 279 Con frecuencia me han salido mal las cosas porque no pude decidirme pronto.
- 301 Mis manos y mis pies están normalmente calientes.
- 302 Muy a menudo siento que me duele toda la cabeza.
- 305 Raras veces o nunca tengo desvanecimientos.
- 306 Pienso que la mayoría de las personas mienten para sacarse de apuros.
- 312 Tengo pocos o ningún dolor.
- 313 Mi vista es tan buena como siempre.
- 315 Puedo ser amigable con gente que hace cosas que considero equivocadas.
- 318 Puedo leer bastante sin fatigar mis ojos.
- 325 Es más seguro no confiar en nadie.
- 330 Frecuentemente me doy cuenta que mis manos tiemblan cuando trato de hacer algo.
- 333 Me parece que generalmente tengo un nudo en la garganta.
- 334 Me gustan los relatos misteriosos o de detectives.
- 336 A menudo siento como si una venda me apretara la cabeza.
- 337 Algunas gentes son tan mandonas que me gusta hacer lo contrario de lo que piden, aun cuando sepa que tienen razón.
- 343 Me gusta leer los artículos sobre crímenes en los periódicos.
- 345 Tengo muy pocos dolores de cabeza.
- 346 Ordinariamente pienso que segunda intención puede tener otra persona que hace algo para agradarme.
- 355 Fácilmente me doy ciento por ciento a una buena idea.

MINNESOTA COUNSELING INVENTORY

VALIDEZ

- 7 F Algunas veces me enoje.
- 12 F Prefiero ganar que perder en el juego.
- 20 F Murmure o chismeo un poco de la gente.
- 23 F Me gusta conocer gente de importancia porque eso me hace sentir importante.
- 46 F A veces siento deseos de maldecir.
- 56 F Si pudiera entrar en un cine sin pagar y estuviera seguro de no ser visto probablemente lo haría.
- 57 F No me agradan todas las personas que conozco.
- 81 F De vez en cuando pienso en cosas demasiado malas - para hablar de ellas.
- 83 F Mis modales en la mesa no son tan correctos en casa como cuando salgo a comer fuera en compañía de otros.
- 159 F No leo todos los editoriales del periódico todos los días.
- 163 F De vez en cuando dejo para mañana lo que debiera hacer hoy.
- 214 F Aveces cuando no me siento bien, estoy malhumorado.
- 255 F Me es difícil conversar cuando me presentan alguna persona.
- 259 F No siempre digo la verdad.

MINNESOTA COUNSELING INVENTORY

RELACIONES FAMILIARES

- 2 F Mi hogar es un lugar muy agradable.
- 44 F Mis familiares son demasiado curiosos en mis asuntos personales.
- 62 V Es difícil para mí conservar actitud afable en casa.
- 94 V Mis padres muy a menudo esperan de mí que les obedezca ahora que ya soy persona mayor.
- 104 F Mis padres confiarían en mí aun cuando no encontrara trabajo.
- 112 V He tenido que callarme o salir de casa para que hubiera paz en el hogar.
- 128 V Me pongo nervioso en casa.
- 144 V Uno (o ambos) de mis padres son muy nerviosos.
- 148 V He tenido deseo fuerte de huir de mi hogar.
- 185 V Mis padres no se dan cuenta de que soy persona madura y me tratan como si aún fuera niño.
- 205 V Mis padres esperan mucho de mí.
- 218 V A mis padres no gustan los amigos que frecuento.
- 231 V Encuentro menos comprensión en casa que en otra parte.
- 233 F Mi padre es mi ideal de hombría.
- 237 F Ninguno de mis padres se enoja fácilmente.
- 250 V Ninguno de mis padres ha insistido en mi obediencia sea o no razonable lo mandado.
- 252 V No he estado de acuerdo con mis padres sobre la elección de mi profesión.
- 270 V Mis padres parecen muy anticuados en sus ideas.
- 272 V Mi padre o mi madre o ambos tienen ciertos hábitos - que me irritan.
- 278 V Las acciones de uno u otro de mis padres han suscitado gran miedo en mí.
- 288 F Puedo confiar en mis padres.

- 304 F Me siento muy contento en casa.
- 307 V La falta de dinero me ha hecho que mi hogar sea infeliz para mí.
- 308, F Ninguno de mis padres ve reprochable mi conducta.
- 309 V He sentido que mis amigos han tenido vida familiar más feliz que yo.
- 316 V En mi hogar ha habido falta de amor y cariño verdadero.
- 321 F Siento que tengo una gran deuda con mi familia.
- 324 F Ninguno de mis padres se irrita fácilmente.
- 326 V Mis padres y yo vivimos en mundos diferentes, en lo que concierne a las ideas.
- 327 V He sentido fuertes deseos de abandonar mi hogar.
- 331 V Siento que mis obligaciones familiares son un gran impedimento.
- 332 V He sentido que ninguno de mis padres me comprende.
- 341 V Mis padres han sido estrictos conmigo indebidamente
- 342 V Ha habido pleitos familiares entre mis parientes más próximos.
- 348 V No he estado de acuerdo con mis padres acerca del me de como el trabajo en casa debía hacerse.
- 351 F Ninguno de mis padres me critican injustificadamente.

MINNESOTA COUNSELING INVENTORY

RELACIONES SOCIALES

- 5 F Soy bastante estable en mis relaciones sociales.
- 18 F Es fácil para mí ser el animador de una reunión.
- 24 F Si una reunión está desanimada, tomo la delantera para animarla.
- 25 F Me es fácil expresar mis ideas.
- 26 V Me siento descencertado cuando me presentan nuevas personas.
- 36 F Me siento tranquilo cuando estoy con la gente.
- 37 F Busco presentar mis respetos a la persona importante presente en una recepción o fiesta.
- 42 V Cruzo la calle para evitar encontrarme con gente que conozco.
- 47 V Fácilmente pierdo confianza en mí mismo.
- 48 V Me es muy difícil hablar en público.
- 55 F He sido responsable de planear y dirigir las acciones de otras gentes.
- 59 F Prefiero limitar mi vida social a los miembros de mi familia.
- 61 V Siento timidez cuando voluntariamente tomo parte en juegos u otras actividades organizadas.
- 66 V Me siento muy tímido si tengo que decir algo para principiar una conversación en medio de un grupo de personas.
- 67 V Me pongo en aprietos por causa de mi falta de experiencia en situaciones sociales.
- 82 V Me siento turbado cuando contesto en clase.
- 91 V Me siento inseguro con extraños.
- 92 F Normalmente me divierto en las fiestas.
- 93 V Me desagradan los asuntos sociales.
- 115 V Puedo saber las respuestas que se dirigen en clase, pero fracaso cuando me preguntan, por miedo a hablar en clase o en público.
- 129 V Me cuesta trabajo hacer las cosas tan bien como puedo cuando la gente me está mirando,

- 147 F Me gusta dar el primer paso para hacer amistades
- 154 V Titubeo en ofrecerme para contestar en clase.
- 156 V Tengo dificultad en principiar una conversación - con una persona que me ha sido apenas presentada.
- 158 F Me gusta conocer gente nueva.
- 171 F Me gusta hablar en público.
- 174 F Rápidamente me repongo de fracasos sociales.
- 184 V Soy indiferente a la gente.
- 186 V Tengo dificultades en hablar con la mayoría de las personas.
- 209 F Gozo tratando de persuadir a la gente para que realice algo.
- 211 F Mi manera de comportarme en las actividades sociales es tan correcta como la de la mayoría de las personas.
- 212 F Prefiero participar en actividades en las cuales hago amistades con mucha gente.
- 221 V Con dificultad se me ocurre algo oportuno que decir cuando converse con un grupo.
- 223 V Siento que debo tener muchos contactos sociales para ser feliz.
- 225 F Me siento a mis anchas con la gente mayor que yo.
- 236 V Me es difícil entablar conversación con un extraño.
- 241 F Fácilmente entable relaciones con extraños.
- 287 V Me intimido fácilmente.
- 295 V En una comida de etiqueta prefiero prescindir de algo antes que pedirlo.
- 299 F En mi vida tengo determinado el tiempo de mis relaciones sociales.
- 303 V Me siento nervioso e incómodo con casi toda la gente.
- 310 F Me es fácil trabar amistad con personas de otro sexo.
- 311 F Me gusta tener relaciones sociales con la gente.
- 314 F Fácilmente participo en conversaciones ordinarias.

- 317 F Me es fácil actuar con naturalidad en una fiesta.
- 319 F Estoy ansioso por hacer nuevos amigos.
- 320 F Me gusta recibir visitas.
- 322 V Soy bastante cohibido con la gente.
- 323 V No puedo disfrutar de asuntos sociales por no considerarlos bastante serios.
- 328 V Rehuyo a la gente cuando es posible.
- 329 V Me aislo en las fiestas o reuniones sociales.
- 335 V Me siento molesto cuando entro en una asamblea pública después de que todos se han sentado.
- 338 V Soy indiferente a los contactos sociales ordinarios.
- 339 F Durante las fiestas tomo parte activa en las diversiones.
- 344 V Me incomodan las actividades sociales.
- 347 V Me siento incómodo cuando debo pedir permiso para apartarme de un grupo.
- 349 F Me es fácil divertirme en las fiestas.
- 350 V Dudo entrar en una habitación y solo, cuando un grupo de personas ya están dentro hablando unas con otras.
- 352 V Tengo dificultad en decir la cosa correcta en el tiempo adecuado.
- 353 V Me turba cuando el maestro me llama de improviso.
- 354 F Me gusta participar en muchas actividades sociales.

MINNESOTA COUNSELING INVENTORY

ESTABILIDAD EMOCIONAL

- 4 V Fácilmente me sobreexcito.
- 10 V Me preocupa de posibles desgracias.
- 11 V Sufre malestares por causa de gases en el estómago e intestines.
- 16 V Dificilmente me libre de los resfriados.
- 21 V Sufre de vista fatigada.
- 22 V Tengo temporadas de tristeza, depresiones.
- 38 V Tengo resfriados.
- 40 V Me he sentido deprimido a causa de las bajas calificaciones obtenidas en la escuela.
- 43 V Fácilmente me enoje.
- 51 V Lamento las cosas que hago.
- 54 V Me siento desdichado.
- 58 V Me siento solo, aún cuando estoy con gente a mi alrededor.
- 64 V Muy fácilmente me contagio de catarro con otra persona que lo tenga.
- 65 V Me preocupa la idea de que otras personas me estén mirando en la calle.
- 69 V Siento que mis padres están decepcionados conmigo.
- 73 V Me siento humillado por mi apariencia personal.
- 78 V Mis ojos son muy sensibles a la luz.
- 79 V Fácilmente me siento descercado.
- 84 V Ha sido necesario para mí estar bajo atención médica.
- 88 V Parece que mi dentadura necesita atención dental.
- 100 V Me preocupa mucho tiempo por experiencias humillantes.
- 105 V Me siento fatigado cuando me levanto por la mañana.

- 123 V Envidio la felicidad de que otros parecen gozar.
- 130 V Las ideas corren por mi mente de tal manera que no puedo dormir.
- 131 V Voy a comer sin tener hambre.
- 134 V Me siento muy fatigado al fin del día.
- 149 V La crítica me molesta fuertemente.
- 150 V Me considero a mí mismo una persona bastante nerviosa.
- 152 V Fácilmente me desanimo.
- 169 V Generalmente estube enfermo en mi niñez.
- 176 V Algunos pensamientos inútiles me obsesionan y me molestan.
- 182 V Fácilmente me hieren mis sentimientos.
- 183 V Me salen mal las cosas no por culpa mía.
- 207 V Sueño despierto.
- 215 V Me aflije con sentimientos de inferioridad.
- 238 V He estado ausente de la escuela por razón de enfermedad.
- 239 V Tengo fuertes dolores de cabeza.
- 264 V Me preocupa que las cosas no sean como las supongo.
- 268 V Me atemorizo cuando tengo que ver al doctor por razón de una enfermedad.
- 276 V Tengo dificultad de conciliar el sueño aún cuando no haya ruidos que me perturben.
- 277 V Tengo altas y bajas en mi humor sin causa aparente.
- 282 V Tengo dolores de cabeza.
- 289 V Creo que es necesario mirar cuidadosamente por mi salud.

MINNESOTA COUNSELING INVENTORY

CONFORMIDAD

- 8 V Encuentro difícil concentrarme en una tarea o trabajo.
- 14 F Nunca he tenido tropiezos con la ley.
- 19 V Con frecuencia mis padres se han opuesto a la clase de gente con quien acostumbro salir.
- 41 F Me siento incómodo cuando tengo que hacer una payasada en una reunión, aun cuando otros estén haciendo lo mismo.
- 49 V Estoy seguro que la vida es cruel conmigo.
- 96 V Alguien me tiene mala voluntad.
- 98 F No me molesta que se burlen de mí.
- 118 V Mis padres y familiares se disgustan conmigo más de lo que debieran.
- 127 V Mis luchas más difíciles son conmigo mismo.
- 139 V Yo sé quién es el responsable de la mayoría de mis problemas.
- 141 V No he vivido la vida con rectitud.
- 142 V Nadie parece comprenderme.
- 155 V A veces he deseado mucho abandonar la casa.
- 157 F Tengo pocos disgustos con los miembros de mi familia.
- 161 F Siempre me disgusta con la ley cuando se pone en libertad a un criminal debido a los argumentos de un abogado hábil.
- 168 V Algunas veces en la escuela me llevaron ante el director por hacer travesuras.
- 178 F He sido del todo independiente de normas familiares.
- 189 V Encuentro muy poco afecto y amistad en mi familia comparado con otros hogares.
- 190 F Quisiera no ser tímido.
- 195 V Cuando joven, alguna vez, robé cosas.

- 200 V A mi familia no le agrada el tipo de trabajo que he escogido o el trabajo que trate de escoger para mi vida de trabajo.
- 208 V Mi manera de hacer las cosas se presta a incomprensiones.
- 213 F No estoy de acuerdo en darles limosna a los perdidos.
- 216 V Estoy seguro que han hablado de mí.
- 226 V He tenido decepciones amorosas.
- 227 V Si la gente no me hubiera tenido mala voluntad hubiera sido mucho más afortunado.
- 235 F Mi conducta depende en gran parte de las costumbres de los que me rodean.
- 246 F Casi todos mis familiares simpatizan conmigo.
- 253 V Muchas veces siento como si hubiera hecho algo equivocado o malo.
- 255 F Me es difícil conversar cuando me presentan alguna persona.
- 257 F Fácilmente me callan en una discusión.
- 269 V Quisiera ser tan feliz como los otros parecen ser.
- 281 F Cuando estoy en un grupo tengo dificultad en encontrar qué decir.
- 294 F Creo que mi vida hogareña es tan agradable como la de la mayoría de la gente que conozco.
- 298 V He tenido experiencias muy peculiares y extrañas.

MINNESOTA COUNSELING INVENTORY

AJUSTE A LA REALIDAD

- 3 F Me parece que hago amistades tan fácilmente como los demás.
- 27 V Me desagrada tener gente a mi alrededor.
- 29 V Prefiero hacerme el desentendido con amigos de escuela o con personas conocidas que no he visto hace mucho tiempo, a menos que ellos hablen primero.
- 30 V Sueño frecuentemente acerca de cosas que es mejor mantenerlas en secreto.
- 45 V No me puedo concentrar en una sola cosa.
- 68 V Mis padres me tratan más como un niño que como persona mayor.
- 72 V Aún cuando esté acompañado, me siento solo la mayor parte del tiempo.
- 75 F Nunca he estado paralizado ni he tenido debilidad no acostumbrada en ninguno de mis músculos.
- 81 V De vez en cuando pienso en cosas demasiado malas para hablar de ellas.
- 86 V Nadie parece comprenderme.
- 87 V Casi todos los días sucede algo que me asusta.
- 97 V Siento que a menudo he sido castigado sin motivo.
- 107 F Tengo poca o ninguna dificultad con espasmos o contracciones musculares.
- 99 V A veces percibo olores raros.
- 110 V Vivi la vida en tensión generalmente.
- 111 V Muchas veces siento como si las cosas no fueran reales.
- 116 V La gente dice cosas insultantes y vulgares de mí.
- 119 V A veces oigo tan bien que me molesta.
- 125 V No puedo entender tan bien como antes.
- 126 V He tenido períodos de días, semanas o meses cuando no podía ocuparme de nada porque no tenía la voluntad para hacerlo.

- 133 V A veces me dan ataques de risa o de llanto que no puedo controlar.
- 145 V Algunas veces pierdo o me cambia la voz, aunque no esté resfriado.
- 146 V He tenido trances en los cuales mis actividades quedamos interrumpidas y no me daba cuenta de lo que ocurría a mi alrededor.
- 153 V Muy a menudo quisiera haber muerto.
- 160 V Me preocupan las cosas sexuales.
- 162 V La mayor parte del tiempo me siento triste.
- 164 V Tengo dificultades en principiar a hacer lo que tengo que hacer.
- 167 V Muchos de mis sueños son acerca de cosas sexuales.
- 175 F Tengo toda la simpatía que debiera tener.
- 199 F No tengo problemas en guardar el equilibrio cuando camino.
- 203 V A veces he gozado cuando he sido ofendido por alguien a quien he amado.
- 204 V He sido atemorizado por cosas o gente que sabía no podían herirme.
- 219 V A veces tengo fuertes deseos de hacer algo que perjudique o disguste.
- 220 V Me parece que no me impota lo que pueda pasarme.
- 229 V He tenido ataques en los cuales no pude controlar mis movimientos o palabras, pero en los cuales me di cuenta de lo que estaba pasando a mi alrededor.
- 232 V Tengo períodos de tanta intranquilidad que no puedo permanecer sentado en una silla por mucho tiempo.
- 242 V A veces siento odio hacia los miembros de mi familia a quienes generalmente amo.
- 245 V Tengo pensamientos raros y peculiares.
- 248 F Mis manos no han sido torpes o difíciles de manejar.
- 249 V Oigo cosas extrañas cuando estoy solo.

- 256 V Tengo miedo de volverme loco.
- 258 V A veces gozo haciendo sufrir a las personas que amo.
- 260 V Hay algo mal en mi mente.
- 261 V Tengo más dificultades en concentrarme de la que parecen tener los otros.
- 262 V Ha habido temporadas en las cuales he tenido actividades que más tarde he olvidado haber tenido.
- 265 V Una vez por semana, o más a menudo, me siento de repente acalorado en todo el cuerpo, sin que para ello haya causa aparente.
- 266 V Estoy seguro de que la vida es cruel conmigo.
- 267 V Rehuso participar en algunos juegos porque no soy hábil para jugarlos.
- 271 V Una vez por semana o más a menudo me pongo muy excitado.
- 274 V Soy tan quisquilloso en algunos asuntos que no puedo hablar de ellos.
- 275 F Me gustan los niños.
- 283 V Me atemorizan las cosas que ha hecho alguno de mi familia.
- 285 V La mayoría de las veces hubiera preferido sentarme y soñar despierto antes que hacer algo.
- 292 F Siempre es igual mi modo de hablar (ni más rápido ni más lento, ni arrastrado, ni áspero.)
- 300 V Quisiera no ser molestado por pensamientos sexuales.

MINNESOTA COUNSELING INVENTORY

HUMOR

- 1 F Durante los últimos años he gozado de salud la mayor parte del tiempo.
- 8 V Encuentro difícil concentrarme en una tarea o trabajo.
- 9 F Mi salud física es tan buena como la de la mayoría de mis amigos.
- 13 F Mi memoria parece ser buena.
- 28 F Me gustan muchas clases de juegos y diversiones.
- 29 V Prefiero hacerme el desentendido con amigos de escuela o con personas conocidas que no he visto hace mucho tiempo, a menos que ellos hablen primero.
- 30 F Sueño frecuentemente acerca de cosas que es mejor mantenerlas en secreto.
- 32 F A veces me siento lleno de energía.
- 35 V Fácilmente me despiertan los ruidos.
- 46 F A veces siento deseos de maldecir.
- 53 F Me gusta galantear.
- 60 F Creo que soy más nervioso que la mayoría de los demás.
- 63 F Generalmente siento que la vida vale la pena.
- 70 F Me parece que soy casi tan capacitado e inteligente como la mayoría de los que me rodean.
- 85 V No tengo temporadas de alergia ni de asma.
- 101 V Siento debilidad general frecuentemente.
- 106 V Lloro con facilidad.
- 113 F Raras veces me preocupo por mi salud.
- 114 F Nunca me he sentido mejor que ahora.
- 117 F Casi siempre soy feliz.
- 122 V Trabajo bajo, tensión muy grande.
- 124 F Muy a menudo sufro estreñimiento.

- 125 V No puedo entender lo que leo tan bien como antes.
- 126 V He tenido períodos de días, semanas o meses cuando no podía ocuparme de nada por que no tenía la voluntad para hacerlo.
- 135 F A veces siento ganas de provocar pleito a puñetazos con alguno.
- 143 F Algunas veces sin razón alguna o aun cuando las cosas no me estén saliendo bien me siento muy alegre, "como si viviera en las nubes."
- 164 V Tengo dificultades en principiar a hacer lo que tengo que hacer.
- 165 F Cuando salgo de casa no me preocupo si he cerrado las puertas y ventanas.
- 172 V La crítica o el regaño me hiere profundamente.
- 173 F Nunca he tenido ataques o convulsiones.
- 179 V Fácilmente me quedo atufado.
- 180 V Indudablemente que a veces me siento inservible.
- 181 F Mi juicio es mejor que nunca.
- 191 F Normalmente voy a dormir sin pensamientos o ideas que me molestan.
- 193 F Mi vida diaria está llena de cosas que me interesan.
- 206 V Ciertamente me falta confianza en mí mismo.
- 210 F A veces siento ganas de destrozar las cosas.
- 220 V Me parece que no me importa lo que pueda pasarme.
- 228 F A veces molesto a los animales.
- 230 F Tengo buen apetito.
- 251 V Mi sueño es por intervalos y perturbado.
- 254 F No me preocupa contraer enfermedades.
- 256 V Tengo miedo de volverme loco.
- 263 F No recrimino a nadie que abuse de alguno que se expone a ello.
- 269 V Quisiera ser tan feliz como los otros parecen ser.
- 284 F Soy una persona sociable.

MINNESOTA COUNSELING INVENTORY

LIDERAZGO

- 3 F Me parece que hago amistades tan fácilmente como los demás.
- 6 F Gezo con la excitación de la multitud.
- 15 V Fácilmente me pongo impaciente con la gente .
- 71 V Me acobardo ante las crisis, dificultades o problemas.
- 74 V Pienso que todos dirían una mentira para sacarse de apuros.
- 76 V A menudo he encontrado personas envidiosas de mis buenas ideas, precisamente por que a ellas no se les había ocurrido antes.
- 80 V Frecuentemente pienso "quisiera volver a ser niño!"
- 90 V Siempre que me es posible evito encontrarme en una multitud.
- 95 F No me preocupa conocer gente extraña.
- 102 V Soy demasiado tímido.
- 108 F Cuando viajo en los trenes, omnibus. etc., con frecuencia entablo conversaciones con los extraños.
- 109 V Me rindo fácilmente cuando las cosas me van mal.
- 120 V Si me dieran la oportunidad, podría hacer algunas cosas que serían de gran beneficio para la humanidad.
- 132 V Con frecuencia no me entere de los chismes y habladurías del grupo a que pertenezco.
- 137 V Trate de recordar relatos interesantes para contarlos a otros.
- 145 V Algunas veces pierdo o me cambia la vez, aunque no esté resfriado.
- 166 F Me gusta muchísimo ir a bailes.
- 170 V Me gustan las reuniones sociales sólo por estar con la gente.
- 177 F Si me dieran oportunidad sería buen "leader" del pueblo.

- 192 F En medio de un grupo de personas, no tendría dificultad en ser invitado a participar una discusión e dar una opinión de algo que conozco bien.
- 196 V A menudo la gente me decepciona,
- 197 F Mis preocupaciones parecen desaparecer cuando estoy con un grupo de amigos alegres.
- 198 F He tenido temporadas en las cuales me sentí tan lleno de alegría que no me pareció entonces necesario dormir durante días.
- 217 V Fácilmente me turbo.
- 224 V Olvido de inmediato lo que la gente me dice.
- 234 V Me hace sentir fracasado oír los aciertos de alguien a quien conozco bien.
- 240 V En las reuniones me gusta más sentarme aparte o con una sola persona que reunirme con la mayoría.
- 247 F No tengo miedo de entrar a una habitación en donde otras personas se han reunido y están charlando.
- 280 V Varias veces he dejado de hacer algo por que pensé que era poco hábil.
- 286 F Me gusta el juego apostando poco.
- 290 V Me molestan los cuentos susios.
- 291 V La gente pide más respeto para sus propios derechos del que quieren dar a los demás.
- 293 V En la escuela me es difícil hablar frente a los demás en el salón.
- 296 V Fácilmente prescindo de algo que quiero hacer cuando otros creen que no vale la pena.
- 297 F Me gustan las fiestas y las reuniones sociales.