

—UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

FACULTAD DE PSICOLOGIA.



58
PSI

ADAPTACION Y ESTANDARIZACION
DE LA PRUEBA DE ACTITUDES-
Y CONOCIMIENTOS SEXUALES DE
HAROLD I. LIEF Y DAVID M. REED.

Vista

TRABAJO DE INVESTIGACION
que para obtener el título de
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
presenta
GEORGINA BEATRIZ GLEASON MEZA

México, D.F.

1976



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Mi sincero agradecimiento a las personas
e instituciones que en alguna forma me
brindaron su desinteresada colaboración
en la elaboración de este trabajo.





I N D I C E .

INTRODUCCION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA I

CAPITULO 1. CONCEPTO DE ACTITUD:

 I. Definiciones Formales De Actitud... .. 1

 II. Dimensiones De Las Actitudes... .. 2

CAPITULO 2. METODOS PARA MEDIR LAS ACTITUDES:

 I. Método De Interrogatorio Directo 10

 II. Observación Directa De La Conducta.. ... 13

 III. Escala De Actitud. 16

CAPITULO 3. PROPIEDADES DE ESCALAS DE ACTITUD:

 I. Confiabilidad 23

 II. Validez 28

CAPITULO 4. METODO DE ESTIMACIONES SUMATORIAS:

 I. Selección De Reactivos.. ... 33

 II. Interpretación De Los Puntajes 37

CAPITULO 5. NORMAS:

 I. Definición De Norma 39

 II. Normas Percentilares 39

 III. Puntuaciones Estandar... .. 41

 IV. Grupos De Referencia 42

CAPITULO 6. APLICACION DE LA PRUEBA A LA PRIMERA MUESTRA Y-ANALISIS DE RESULTADOS:

 I. Descripción De La Prueba 45

II.	Forma de Calificación..	...	...	....	49
III.	Partes Del Cuestionario Que Se Emplearon.				50
IV.	Finalidad..	...	...	....	50
V.	Descripción De La Muestra	...	...	....	51
VI.	Forma De Aplicación	...	...	....	52
VII.	Proceso Estadístico Empleado.	...	...	....	53
VIII.	Resultados Del Análisis Estadístico			....	59

CAPITULO 7. APLICACION DE LA PRUEBA A LA SEGUNDA MUESTRA Y-ANALISIS DE RESULTADOS:

I.	Corrección A Los Reactivos Aceptados De Ambos Cuestionarios	...	...	....	65
II.	Construcción De Nuevos Reactivos...			....	69
III.	Descripción Del Nuevo Instrumento..			....	77
IV.	Forma De Calificación..	...	...	....	78
V.	Finalidad..	...	...	....	79
VI.	Descripción De La Muestra	...	...	....	80
VII.	Forma De Aplicación	...	...	....	82
VIII.	Tiempo Promedio De Duración Del Exámen....				83
IX.	Construcción De La Escala De "Sinceridad".				83
X.	Formación De Escalas Para El Cuestionario-De Actitudes Sexuales..	...	...	....	85
XL.	Procedimiento Estadístico	...	...	....	85
XII.	Resultados Del Proceso Estadístico.			....	97

CAPITULO 8. CONFIABILIDAD Y NORMAS PARA EL CUESTIONARIO:

I.	Confiabilidad	...	...	....	109
II.	Resultados De La Confiabilidad	...	...	....	113
III.	Normas Percentilares...	...	...	....	114

IV.	Resultados De Las Normas Percentilares...	117
V.	Calificaciones Z	119
VI.	Baremos De Calificaciones Z	120
CONCLUSIONES..	... ..	126
BIBLIOGRAFIA..	... ..	128

A N E X O S ;

I.	Traducción Venezolana Del Cuestionario...	1
II.	Forma Preliminar De La Adaptación Del Cuestio- nario	9
III.	Forma Final De La Adaptación Del Cuestio- nario	20
IV.	Anexo 4... ..	29

I N T R O D U C C I O N .

Al ser miembro del grupo evaluativo de los cursos para educadores sexuales impartidos en la Asociación Mexicana de Educación Sexual, nos vimos en la necesidad de utilizar el cuestionario de actitudes y conocimientos sexuales traducido por venezolanos, ya que en México no contamos con ningún instrumento idóneo para apreciar el nivel de conocimientos y actitudes de los sujetos, tanto al inicio como a la terminación del curso.

Después de haber apreciado los primeros resultados, consideré conveniente adaptarlo y estandarizarlo a fin de poder realizar investigaciones posteriores en este campo.

Traté de obtener los fundamentos teóricos, bibliografía e instructivo para su evaluación; escribiendo en primer término a los autores del mencionado cuestionario, y posteriormente a los traductores venezolanos. Al no recibir respuesta de las personas antes citadas, decidí realizar los estudios correspondientes para iniciar la adaptación de este instrumento a nuestro país, pidiendo su colaboración al Lic. Javier Aguilar, quien asesoró este trabajo durante todo su largo proceso. También debo mencionar la colaboración del Director del Colegio Médico Militar, Dr. Azcarra-ga; así como a los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, Dr. Calvillo y Dr. Martín del Campo; que gracias a su apoyo e interés se logró realizar este trabajo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A continuación presentamos la descripción extractada que hace Díaz Guerrerro (1967) del patrón psicosociocultural dominante en la familia mexicana:

La estructura de la familia mexicana se fundamenta en dos proposiciones fundamentales:

- a) La supremacía indiscutible del padre, y
- b) el necesario y absoluto autosacrificio de la madre.

Desde tiempo inmemorial, el papel de la madre ha adquirido su adecuada expresión en el término "abnegación" que significa, la negación absoluta de toda satisfacción egoísta.

Estas proposiciones fundamentales de la familia mexicana parecen derivar de orientaciones valorativas "existenciales" implicadas en la cultura mexicana, o, mejor dicho, de premisas generalizadas implícitas, o presupuestos socioculturales generalizados que sostienen, la superioridad indudable, biológica y natural, del hombre sobre la mujer.

Antes de que nazca un niño, en el seno de la familia mexicana existen ya en forma activa una serie de expectativas o anticipaciones específicas. Hay muchas sociedades en donde la preferencia es por niños y no por niñas. En México es más grave el apremio.

El nacimiento de una niña, a menos que acontezca después de uno o dos, pero con preferencia de tres niños, tiene sus rasgos de tragedia emotiva. En el pasado con más seriedad, y recientemente con más sentido del humor, la virilidad de un padre que

da nacimiento a una niña queda en entredicho. Pero fuera de esta amenaza el nacimiento de una niña significa:

a) Económicamente hablando: mal negocio.

b) Desgaste físico y preocupación moral de la familia, que deberá compulsivamente cuidar su honor que es el de la familia.

c) Aun la mejor solución del problema anterior a través del matrimonio fuerza dentro de la familia a un intruso del sexo masculino.

d) Además, en caso de no casarse, se convertirá en una "cortorra", cuyas eternas quejas son una carga para la familia.

En vista de todo esto, se podría fácilmente preguntar el motivo para tener una niña. Pues bien, después de varios varones sería de desearse tener una niña, a fin de que sirva a sus hermanos, permitiendo además en esta forma que la madre disponga de más tiempo a fin de cuidar maternalmente a su esposo.

El niño antes que nada, deberá desarrollarse de acuerdo con su digno papel de varón. Jugará con soldados, cascos, espadas etc., deberá gritar titánicamente y poder provocar pánico a grupos de niñas. Los hermanos, tíos, primos y hasta la madre desaprobarán severamente toda demostración de intereses de tipo femenino. Los niños mayores discriminan a los menores sobre la base de que no son todavía lo suficientemente "hombres" para participar en sus juegos. Así los niños más pequeños anticipan con ansia el logro de una mayor virilidad.

La niña debe crecer hasta ser igual a su destino: femineidad superlativa, el hogar, la maternidad. De pequeña se entretie

ne con muñecas. Deberá mantenerse alejada de los juegos bruscos de los niños. Muy temprano empieza la niña a ayudar a su madre en sus labores domésticas. Una área que es tabú para el varón.

Durante toda la niñez, el signo de virilidad en el hombre es el valor hasta la temeridad y brusquedad. Pero tanto el niño como la niña deben ser obedientes respecto a la familia. Paradójicamente, un padre puede sentirse orgulloso de que su hijo no rehúya una pelea callejera, pero en casa castigarle severamente - por desobedecer sus órdenes al respecto de peleas callejeras. - Esto parece significar que el niño debe ser masculino, pero no tanto como su padre.

Durante la adolescencia, el signo de virilidad en el macho es hablar o actuar en la esfera sexual. Quien posea información o experiencia en relación a asuntos sexuales es, inevitablemente, el líder del grupo. Una vez más, los prepúberes son fríamente discriminados de las "sesiones" sobre las bases de que no son suficientemente "hombres" para participar. Las jovencitas en vez de ser evitadas, son la codiciada meta de los jóvenes. Durante la adolescencia, se desarrolla un extraño fenómeno: la persecución de la hembra se desarrolla en dos aspectos. En uno el adolescente se lanza a la búsqueda de la mujer ideal, aquella a quien desearía convertir en su esposa. Esta debe poseer todos los atributos de la femineidad perfecta; debe ser casta, delicada, hogareña, dulce, maternal, soñadora religiosa, angelical, virtuosa; el papel de la sexualidad es muy secundario. En el otro aspecto el adolescente se lanza a la búsqueda de la hembra sexualizada-

y con el claro propósito en mente de la relación sexual. En este caso, la redondez de las líneas y su cantidad son el factor de terminante; el ideal sexual del mexicano implica senos y caderas mucho más activas y grandes que lo que se consideraría propio en otras partes. Interesa destacar que, en casi todos los casos tan pronto encuentra el individuo a la mujer que puede idealizar, a todas las otras mujeres se convierten en objetivos sexuales y tentadores sujetos de seducción.

Al avanzar desde la adolescencia hacia la juventud y la adultez, la diferenciación extrema de objetivos femeninos pierde paulatinamente su momento. Y si bien la expresión entera de la sexualidad queda abierta sólo a amantes o prostitutas, también es cierto que el joven o el adulto que busca a una mujer con intenciones matrimoniales pondrá un poco más de atención, previa a decidir, a la calidad y cantidad de las características sexuales secundarias de la mujer. Vale la pena reiterar, sin embargo, que aun en estos casos, la castidad y los otros factores de la femineidad continúan siendo muy importantes.

Desde la adolescencia en adelante, y a través de la existencia entera del varón, la virilidad será medida por la potencia sexual, y sólo secundariamente en términos de fuerza física, valor o audacia. Tan es así, que estas características de la conducta, como otras aún más sutiles, se cree dependen de la capacidad sexual. El acento recae sobre los órganos sexuales y su función. El tamaño del pene tiene su importancia. El tamaño de los testículos tiene más, pero más importante que el tamaño físico es el "tamaño funcional". Se da por descontado que funcionan

a) El individuo actúa eficientemente en el área sexual o habla o se jacta en forma convincente de sus múltiples éxitos - como seductor.

b) Cuando afirma convincentemente o demuestra que no le tiene miedo a la muerte.

c) Cuando el individuo se distingue en los campos intelectuales, científicos, etc.

Pero volvamos a la mujer. Después de terminada la primaria se le retorna al hogar. No es femenino obtener conocimientos superiores. Durante la adolescencia, las mujeres aprenden a más y mejor los variados aspectos de su papel en la vida, sustituyendo o ayudando a la madre en su cuidado y atención a los varones. Los hermanos, en cambio, son fieles custodios de la castidad de la mujer. Sobre la base de que nada puede sucederle a la hermana mientras no haya otros hombres alrededor, aun inocentes cortejos, en los cuales bienintencionados caballeros platican a través de las rejas del ventanal con las jóvenes, se ven con desconfianza. Las precauciones se llevan a tal extremo que con frecuencia ni los amigos del padre o de los hermanos se admiten en las casas; excepto en las fiestas, y es que en las fiestas se derrumban en buena parte y en buen número las premisas. En todo caso, en esta forma la joven se prepara a dar y dar y recibe poco o nada. Sin embargo, durante la adolescencia y la juventud las mujeres mexicanas atraviesan el periodo más feliz de sus existencias. En efecto, tarde o temprano, se convertirán en la mujer ideal de un hombre dado. Serán entonces colocadas delicadamente sobre un pedestal y serán altamente sobrevaloradas. La joven será sujeto -

de la galantería y de toda la ternura de que el mexicano es capaz. Muchos años más tarde la mujer mejicana experimentará un éxtasis de la misma calidad cuando sus hijos la consideren el ser más querido que existe.

Poco después de concluir la luna de miel, el esposo pasa de esclavo a rey y la mujer entra en la prueba más dura de su vida. Para empeorar la situación, no se considera a la esposa como objeto sexual en un amplio sentido. Los maridos repetidamente opinan que la sexualidad debe practicarse en una forma con la esposa y en otra con la amante. La explicación más común se refiere al temor de que la esposa pudiese llegar a interesarse demasiado en el sexo si él la introdujese en las sutilezas del placer. En otras ocasiones, el temor se expresa en forma más clara al decirse que la esposa podría terminar en prostituta.

Estas observaciones y juicios indudablemente valiosos necesitan ser respaldados por una investigación muy amplia llevada a cabo en los diferentes estratos sociales, con muestras representativas y con instrumentos muy diversos, para verificar cada una de las aseveraciones hechas sobre los patrones característicos de la familia mexicana. Las investigaciones en el campo de la psicología social, como en cualquier otro, requiere del desarrollo de instrumentos y técnicas de medición apropiados. La falta de ellos explica en parte la escasa verificación que han tenido las diversas caracterizaciones, sobre todo las de los psicoanalistas y filósofos, respecto a la familia mexicana.

El trabajo de Díaz Guerrerro ha generado cuestionarios y escalas para explorar diversos aspectos de la estructura

de la familia mexicana, pero en nuestra opinión, las actitudes del mexicano hacia diferentes pautas del comportamiento sexual y afectivo no han sido investigadas en forma sistemática con los instrumentos apropiados.

En esta investigación nos proponemos adaptar un cuestionario para medir las actitudes y conocimientos sexuales en una población de estudiantes de la carrera de medicina, para lo cual delimitamos los siguientes objetivos:

- I. Revisar y corregir los reactivos del cuestionario en base al análisis estadístico de los resultados de su aplicación.
- II. Estandarizarlo en una población de estudiantes de medicina de la ciudad de México.

Para alcanzar los objetivos mencionados me propuse realizar las siguientes tareas:

A. Aplicar el cuestionario a una muestra pequeña de médicos o estudiantes de medicina para detectar:

- 1.- Las principales fallas de este instrumento.
- 2.- El índice de dificultad y poder discriminativo de los reactivos.

B. En base a los resultados decidir: la corrección, eliminación y creación de reactivos con el fin de hacerlos más eficientes y confiables.

C. Aplicar este nuevo instrumento a una muestra grande de estudiantes de medicina, y hacer el análisis estadístico de los reactivos para determinar:

- 1.- La dificultad y poder discriminativo, y eliminar a los defi

cientes.

2.- Obtener la confiabilidad de la escala de actitudes y de la prueba de conocimientos sexuales.

3.- Medir la duración de su aplicación.

D. Obtener normas percentilares y puntuaciones Z para calificar el cuestionario en la población considerada de estudiantes de medicina.

1.- CONCEPTO DE ACTITUD.

A continuación presentamos el análisis del concepto de actitud que hacen M.E. Shaw y J.M. Wright en su libro (1967).

I.- Definiciones Formales De Actitud:

Hay numerosas definiciones tradicionales de actitud que pueden ser citadas como ilustración de uso común del término:

Una constante predisposición aprendida para comportarse de una manera consistente hacia una clase dada de objetos. (English and English, 1958).

Un sistema constante de evaluaciones positivas o negativas, sentimientos emocionales y tendencias pro-acción o contra-acción con respecto a un objeto o propósito social. (Krech, 1962).

Un estado de disposición mental y nervioso, organizado a través de la experiencia, ejercitando una influencia directiva o dinámica a la respuesta individual hacia todos los objetos y situaciones con que está relacionado. (Allport 1954).

Una actitud social individual es un síndrome de respuesta consistente con consideración a objetos sociales. (Campbell, 1950).

Una dimensión evaluativa de un concepto. (Anderson and Fishbein, 1965).

La actitud hacia un objeto es la suma de fuertes creencias acerca del objeto y del aspecto evaluativo de estas creencias. "Evaluativo", quiere decir cierto orden preferente o no preferente (bueno-malo, limpio-sucio, etc.).

Observando las características del objeto. Extrayendo lo más posible las cosas en común de las definiciones precedentes e-

intentando referirse a la construcción lo más cercana posible a la operación, ofrecen la siguiente definición del término actitud:

Un sistema relativamente constante de reacciones evaluativas y afectivas, basado sobre el concepto o creencias las cuáles han sido aprendidas acerca de las características de un objeto social o clase de objetos sociales.

II.- Dimensiones De Actitudes.

Además de estar predispuestos a responder a objetos sociales, las actitudes se han considerado que poseen las siguientes características generales:

a) Las actitudes están basadas sobre conceptos evaluativos-teniendo en cuenta las características del objeto de referencia y dan origen a la conducta motivada. Las actitudes son evaluativas, reacciones afectivas las cuales están basadas en la aplicación de conceptos evaluativos y las que dan origen a la motivación. Por "afectivo" se entiende el estado del organismo bajo condiciones en las cuales el animal es orientado hacia la meta y tiene éxito o fracaso, percibe que está teniendo éxito o fracasando, o adelanta que tendrá éxito o fracaso en el esfuerzo por llegar a la meta. Estas condiciones son caracterizadas por tales reacciones afectivas como la frustración, la privación y gratificación. Una condición especial es la falta de claridad en la meta la que es caracterizada por ansiedad. Estos estados en su oportunidad dan origen a motivos tales como la agresión, adaptación, evitación y otras. Por lo tanto las actitudes no son motivos, pero producen motivos. Estos motivos en interacción con características sustitucionales-

y otras dispositivas, determinan conducta abierta.

Así como la referencia actitudinal es concebida para ser una meta fácil, será evaluada positivamente; es evaluada negativamente en la medida que es concebida como inhibida o interferente con la obtención de la meta. Cuando hay una cantidad mayor de conceptos o creencias considerando la inhibición o facilidad para la obtención de la meta por medio del objeto, la actitud hacia el objeto será más fuerte. Esta reacción afectiva-evaluativa, será más intensa cuanto más importante sea la meta para el que la concibe.

Como reacciones afectivas, las actitudes son respuestas implícitas las cuales sirven como productoras de motivos. La naturaleza de esta respuesta implícita es evaluativa y basada en la concepción del objeto por el individuo que sostiene la actitud. Los conceptos que subrayan actitudes son evaluativos en naturaleza y especifican algún grado de preferencia (mejor que, más limpio que, más depravado que, etc.). La naturaleza precisa de la preferencia depende de las orientaciones de la meta del que concibe.

En esta consideración, las actitudes varían en el grado en que el poseedor pueda verbalizar o bien indicar su conocimiento o posesión de tal predisposición. Hovland, (1953) distingue entre actitudes y opiniones, en parte sobre estas bases: las opiniones son predisposiciones verbales cuyas respuestas son siempre accesibles a la conciencia, mientras que, las actitudes son predisposiciones de respuestas verbales y no verbales que pueden o no ser accesibles a la conciencia.

Las consecuencias conductuales de las actitudes incluyen --

tan diversas conductas como correr, ruborizarse, cambio de posición del cuerpo y verbalización. Hay cuatro categorías generales de conducta que pueden ser descritas: acercamiento positivo (Ej. amistoso, galante); acercamiento negativo (Ej. atacar); alejamiento negativo (Ej. repulsión, temor); alejamiento positivo (Ej. permitir privacía a los demás cuando están tensos). Estas categorías de conducta corresponden a las categorías hipotéticas de reacción afectiva. Sin embargo, las escalas de actitudes no miden las dimensiones del acercamiento-alejamiento en este sistema de categorías, - ellas miden solamente la dimensión positiva o negativa.

b) Las actitudes varían en calidad e intensidad en un continuo del positivo a través del neutral al negativo. La intensidad de la actitud es representada por la extremidad de la posición ocupada en el continuo, volviendose más fuerte a medida que alguien se aleja de una posición neutral. Esta intensidad refleja la fuerza de la reacción afectiva. Actitudes de un lado de cierto continuo indican reacciones afectivas negativas las que nos dan respuestas de acercamiento negativo y alejamiento negativo, tales como el ataque y la repulsión respectivamente. Del otro lado, actitudes del continuo indican reacciones afectivas positivas, las que resultan de las respuestas del acercamiento y el alejamientos positivos.

Guttman (1954), sitúa la involucración como otro componente en la escala el cuál soporta una relación a este continuo. La involucración o el grado al cuál la persona está ligada activamente acerca del asunto en cuestión está curvilíneamente relacionado a-

ambas mitades de este continuo. A medida que uno sale del neutral ya sea hacia una posición extremadamente positiva o negativa en el continuo, la involucración crece hasta un punto más allá del cual decrece por actitudes más extremas. De acuerdo a esta formulación, hay algún grado óptimo extremo de una actitud a la cual la persona está más activamente relacionada con el tema. El punto -- neutral de la actitud del continuo posee un problema de interpretación en el cuál varias alternativas de soluciones han sido propuestas.

Primero uno puede considerar la afirmación de que una actitud es neutral por ser contradictoria en si misma, indicando la presencia de predisposición a una respuesta por una parte, y la falta de predisposición por la otra. Desde este punto de vista la posición neutral en la actitud del continuo no representa actitud hacia el objeto en cuestión.

Una segunda interpretación alternativa que puede ser dada -- al punto neutral, es que ésta representa el punto de balance en el conflicto evaluativo positivo-negativo, por lo tanto representando una actitud ambivalente. El enfoque de Guttman (1954), sugiere que donde hay ambivalencia es porque las preguntas en la escala no están midiendo una actitud unidimensional para ese grupo de personas. Por lo tanto, el contenido del universo no puede ser representado por una sola variable. En relación a la ambivalencia, este término parece más bien reservado a referirse a dos a más actitudes. Entonces la ambivalencia es usada para indicar la existencia de dos o más actitudes hacia la misma referencia o varias re-

6

ferencias que posean algún grado de similitud del valor que estimula y siendo agrupado como una clase referente.

Una tercera interpretación está basada en el puntaje de area nuetral adquirida por respuestas inconsistentes. Así es que los sujetos que poseen tal puntaje no han integrado actitudes claramente definidas en relación con el objeto. Freeman y Haer (1951), ofrecen una metodología para examinar esta interpretación, y sobre las bases de su estudio empírico rechazan tal interpretación como "ni empírica ni teóricamente es factible en el campo de la opinión y búsqueda o investigación de actitud".

c) Las actitudes son aprendidas y no innatas resultado del desarrollo constitucional. Las actitudes son aprendidas a través de la inter-acción con objetos sociales, eventos o situaciones sociales. Puesto que ellas son aprendidas, las actitudes demuestran las mismas propiedades que otras reacciones aprendidas y son sujeto de futuros cambios a través del pensamiento, inhibición, extinción, fatiga, etc. Gallenbech y Smith (1950). Por lo tanto las actitudes son objeto de alteración, mantenimiento, extinción, a través de la manipulación del mismo orden de variables como aquellas que producen su adquisición original. Todas las formas de aprendizaje (formas clásicas e instrumentales de acondicionamiento, etc.) proporcionan bases para la adquisición de actitudes.

d) Las actitudes tienen referentes sociales específicos, Sherrif y Sherif (1956), Newcomb (1965). Estos referentes no necesitan ser objetos concretos, pueden ser referentes abstractos como temas políticos, problemas sociales. Poseen referentes sociales -

que reflejan el contexto social en el cuál son aprendidas. Estas experiencias de aprendizaje pueden ser el resultado del contacto directo con el objeto o situación, o el resultado de contacto indirecto con ellos a través del contacto directo con otras personas. Los efectos del contacto indirecto incluyen todo el proceso de inculcación de normas y transmisión selectiva de información que ocurre en grupos sociales.

Las actitudes poseen grados variables de definitividad y amplitud con respecto al número y clase de objetos incluidos como referentes. Kerch (1962), usa el término "multiplicidad" para referirse a la amplitud de la actitud. Una actitud "multiple" consiste en poseer un gran número o un grupo heterogéneo de objetos en su clase referente. Definitividad a la precisión con la cuál miembros de la clase referente son definidos. Se puede ver que un pequeño número de objetos o un grupo altamente homogéneo de objetos puede ser definido más precisamente que un número grande o un grupo heterogéneo. Así pues, actitudes simples pueden ser más definitivas. También puede esperarse que a medida que las actitudes se vuelven más definitivas, serán más extremas e intensas. Esta cualidad de definitividad es referida como latitud y aceptación por Hovland (1957). Las actitudes centrales tienden a ser más firmes que las periféricas. Por lo tanto las actitudes centrales deben ser más definitivas y posiblemente menos multiples. Las actitudes hacia uno mismo están entre las más centrales y deben mostrar estas características.

e) Las actitudes poseen grados variables de inter-relación-

entre unas y otras: Krech (1962); McGrath (1964). Las actitudes - están relacionadas al grado en que poseen referentes similares o valores similares (por virtud del empleo de conceptos evaluativos comunes). Las actitudes que están altamente interrelacionadas forman grupos o subsistemas. Estos subsistemas están interrelacionados unos con otros para formar el sistema total de actitudes del individuo. La interrelación ocurre a causa de la similitud entre las referentes y las clases referentes. Ellas también pueden estar interrelacionadas a través de la similitud en la concepción evaluativa aplicada (Ej. todas las cosas que la persona ama u odia). Esta relación entre las actitudes de un individuo no necesitan ser lógicas o consistentes. Grados más bajos de interrelación, se prestan a la compartimentalización o división que puede esperarse que conduzca a la inconsistencia lógica y a un grado de rigidez y perseverancia en la conducta. Considerando el grado de interrelación, las actitudes ocupan posiciones variadas de centralidad o periféricas en el sistema en el cuál han estado integradas. Las actitudes más centralizadas poseen un grado más alto de interrelación, lo que ocasiona que sean lo más resistentes al cambio.

f) Las actitudes son relativamente estables y firmes, Newcomb (1965); Sherif y Sherif (1956). Las predisposiciones afectivas cambian lentamente además de las bases de estabilidad, la inercia y reforzamiento más efectivo, hay unas bases adicionales en la adquisición del fin perceptual. Puesto que las actitudes más centralizadas son más definitivas, ellas ofrecen un grado más alto de conclusión perceptual. Al grado de que una suposición está ga-

garantizado que todas las personas hacen lo posible por lo menos en un grado mínimo de "cierre", estas actitudes centrales deben tender a ser mantenidas inalterables sobre ésta sola base. Generalmente, como las actitudes varían en relación a la centralidad, -- ellas también varían de acuerdo a la facilidad con la cuál pueden ser alterados.

2.- METODOS PARA MEDIR LAS ACTITUDES.

La descripción de los siguientes métodos, se basa en el -- libro de A.L.Edwards (1957).

I.- El Método De Interrogatorio Directo:

Puede parecer lógico el asumir que si nosotros queremos -- saber como sienten los individuos acerca de un determinado objeto psicológico, el mejor procedimiento sería el de preguntarle. El interrogatorio directo, puede sin duda, ser satisfactorio --- para algunos propósitos. Por medio de preguntas directas podríamos clasificar a los individuos en tres grupos:

- a) aquellos con actitudes favorables.
- b) aquellos con actitudes desfavorables, y
- c) aquellos que dicen que están indecisos-- o dudosos acerca de sus actitudes hacia el objeto.

El escepticismo de muchos individuos para dar pública ex-- presión a sus sentimientos o actitudes acerca de temas de con--- troversia es, desde luego, una desventaja del método de interrogatorio directo. Durante la guerra, cuando existe el racionamiento, muchos individuos con actitudes negativas hacia el raciona-- miento pueden no desear expresar estas actitudes públicamente -- por miedo a la desaprobación social. Solo cuando la atmósfera -- social está libre de presiones reales o imaginarias hacia la conformidad, podremos esperar obtener evidencia acerca de las acti-- tudes de una persona por medio del interrogatorio directo.

En un estudio inédito de Edwards, estudiantes de preparatoria entrevistaron a residentes de Seattle, Washington, sobre sus actitudes hacia la propuesta de un documento del estado legislativo encaminado a proporcionar un bono en efectivo a los veteranos de la guerra. A la mitad de los individuos entrevistados se les interrogó directamente sobre sus actitudes respecto al documento. A los otros se les dió una hoja con la anotación de "voto secreto" y un lápiz, y se les pidió que indicaran si estaban en favor o en contra del documento. Entonces el voto era doblado -- por el individuo quien lo introducía en una caja rotulada claramente: "Caja de Voto Secreto". Se encontró que mucho más respuestas de "no sé" fueron obtenidos mediante las preguntas directas -- que mediante el uso del voto secreto y que la proporción de individuos que decían que ellos tenían actitudes desfavorables acerca del documento era mucho más alta en el grupo del voto secreto que en el de preguntas directas. Algunas semanas después, cuando se efectuó la votación definitiva de los residentes de Seattle -- sobre el documento, se encontró que las proporciones obtenidas -- del voto secreto eran mucho mayores en relación con los votos reales que las de las entrevistas directas. La razón aparente para esas discrepancias entre los dos métodos era que la mayoría de los entrevistados eran veteranos de guerra y muchos de los individuos con actitudes desfavorables hacia el documento propuesto -- no se decidían a expresar esta actitud abiertamente a los entrevistadores.

Hay otras objeciones al método de preguntas directas. De --

acuerdo con los descubrimientos de los psicólogos clínicos y psiquiatras, algunos individuos pueden no estar conscientes de sus sentimientos hacia un objeto psicológico dado. Al comenzar una entrevista clínica, un padre puede profesar el más grande amor e interés por sus hijos, más tarde, en el curso de la terapia diseñada para proporcionar una nueva introspección dentro de sus sentimientos, el mismo individuo puede confesar sentimientos altamente ambivalentes hacia sus hijos, o quizás aún, un desagrado extremo por ellos. En otros casos el psicólogo clínico y el psiquiatra, nos dicen que algunos individuos que profesan gran desagrado por alguna cosa, pueden, de hecho, estar reaccionando contra impulsos inconscientes de naturaleza opuesta. Así pues, el hombre detesta el licor y está constantemente protestando contra su uso en cualquier forma, puede, quizá, estar reaccionando contra su propio gusto por la botella.

También es cierto que nuestros sentimientos respecto a un objeto psicológico están tan revueltos y confusos que nos es difícil evaluar cómo nos sentimos respecto a los métodos. Podemos, por ejemplo, tener a la vez afectos positivos y negativos asociados con el mismo objeto psicológico. ¿Cómo entonces vamos a soportar y evaluar la fuerza o intensidad de los dos afectos opuestos y a decidir si nos gusta o disgusta el objeto?. Tal evaluación requiere más objetividad e introspección de la que algunos individuos son capaces de dar y ciertamente sobre los incentivos del momento y en respuesta a la pregunta directa.

II.- Observación Directa De La Conducta:

Otra aproximación al problema de investigación de actitudes ha sido el observar la conducta de individuos en relación a un objeto psicológico, antes que hacer preguntas directas acerca de como se sienten en relación al objeto. También existen limitaciones en esta aproximación. Un trabajo de investigación interesado en las actitudes de numerosos individuos hacia algún objeto puede no tener la oportunidad de observar en detalle la conducta de todos los individuos en los cuales está interesado. Por ejemplo, si él estaba interesado en las actitudes de individuos hacia el negro, debe esperar un tiempo considerable para que ocurra la interacción conductual entre los individuos negros.

Si la conducta con respecto al objeto ocurre eventualmente puede, también fallar el revelar los sentimientos del sujeto, en muchos casos la conducta es designada a sentimientos escondidos. Todos estamos enterados de situaciones en las cuales hemos actuado de manera contraria a aquello que sentimos por causa de múltiples razones. Si a un hombre no le gusta el pescado- esto es- tiene una actitud desfavorable hacia el pescado, puede escoger el no expresar esta actitud en una cena donde se sirve pescado para no ofender al anfitrión. Otro sujeto puede gustarle mucho la carne (una actitud favorable hacia éste objeto psicológico) sin embargo, si observamos su conducta en el local de carne en el mercado, podemos notar que se sigue de frente del mostrador de filetes mignons y selecciona para su compra 2 kilos de salchichas. Esta fracción de conducta no expresa necesariamente su actitud -

hacia la carne o hacia las salchichas. El precio de la carne puede ser mayor de lo que él puede pagar. Las salchichas pudieron -- haber sido compradas, no para su consumo personal, sino para sus hijos quienes serían los principales consumidores.

Estos ejemplos ilustran que no es necesario uno a uno la relación entre la conducta pública y las actitudes. Las actitudes como factores influenciados o determinando conducta, puede ser uno de muchos otros y no necesariamente el preponderante. Si esperamos predecir la conducta de sentimientos o actitudes, entonces estos otros factores deben tomarse en cuenta. Y similarmente si esperamos inferir actitudes o sentimientos de observaciones directas de la conducta, siempre debemos considerar la posibilidad de que nuestra inferencia será incorrecta simplemente porque la conducta puede ser determinada por otros factores y no solo los sentimientos del sujeto.

Parecería que, no obstante las limitaciones del método de preguntas directas, conducta verbal, bajo muchas circunstancias, podría proporcionar una mejoría, esto es, más preciso, indicación de los sentimientos o actitudes del sujeto que las observaciones de conducta no verbales. Esto, como hemos mencionado anteriormente, es más fácil estando en el caso cuando la atmósfera social está libre de presión para que los sentimientos puedan expresarse verbalmente sin miedo a la desaprobación social. Cierta confianza del anónimo, como proporcionar un voto secreto, puede dar resultado en sujetos dando expresión verbal a actitudes que podrían de otra manera negarse o intentar ocultar.

Debe hacerse notar que en la definición anterior de actitud hemos subrayado la noción del grado del afecto positivo o negativo asociado con el objeto psicológico. Es una desventaja de los dos métodos: el de preguntas directas y el de observación de conducta, que ellos no se prestan a sí mismos a un avalúo del grado de afecto, que los sujetos puedan asociar con un objeto psicológico. Estos métodos en cambio, dan por resultado una clasificación de actitudes bastante imperfecta. Pueden capacitarnos al máximo, por ejemplo, a clasificar sujetos como favorable o desfavorable o indeciso. En el grupo de sujetos favorables, no necesariamente resulta que todos ellos son favorables por igual. Los miembros de ésta clase pueden ser completamente heterogéneos con relación a la fuerza o intensidad de sus actitudes. Esto puede ser cierto también para los sujetos clasificados como desfavorables. Para ser capaz de asignar sujetos con respecto a alguna variable a una de las tres clases puede ser a veces satisfactoria y útil. Para algunos propósitos, por ejemplo, sería útil saber si un sujeto pertenece al inferior, al término medio o a la clase superior con respecto a la altura, peso inteligencia o alguna otra variable. Pero para propósitos de investigación en donde estamos más frecuentemente interesados, concerniente de una variable a otra variable, nos gustaría un grado mayor de refinamiento en nuestro sistema de clasificación. Sería ventajoso por ejemplo, conocer la altura de sujetos en pulgadas, su peso en libras, o su grado de inteligencia en términos de su I.Q. más bien que solamente si él estaba superior al término medio, inferior al término medio o

término medio con respecto a estas variables. Cuando usamos un -- sistema refinado de clasificación siempre podemos obtener un sistema más burdo mediante la combinación de clases, si este es nuestro deseo.

III.- Escalas De Actitud:

La mayor parte de nosotros hemos encontrado pruebas psicológicas de una variedad a otra. Estas pruebas constan de reactivos en los cuales se nos pide que respondamos de alguna manera específica. En general estas pruebas contienen reactivos que han sido cuidadosamente preparados y seleccionados de acuerdo con algún -- criterio. Las pruebas son usualmente administradas bajo condiciones controladas y con instrucciones estandarizadas. Desde que las pruebas psicológicas pueden, en muchos casos, ser aplicadas a numerosos grupos de sujetos y al mismo tiempo las pruebas proporcionan rápidas y convenientes medidas de variables de interés. La -- utilidad de las pruebas psicológicas en educación, industria e investigación ha sido ampliamente demostrada. Ha sido un deseo similar para una rápida y conveniente medida de actitudes que pueden ser usadas con grupos numerosos que ha permitido el desarrollo de las escalas de actitudes.

Las escalas de actitudes también nos proporcionan algunos -- medios para obtener un cálculo del grado de afecto que los individuos pueden asociar con algún objeto psicológico.

Una escala de actitud bien construida consiste en un número de reactivos que han sido preparados y seleccionados tan cuidadosamente y de acuerdo con cierto criterio tal como el contenido y

los reactivos en cualquier prueba psicológica estandarizada. Los reactivos que comprenden una escala de actitud son llamadas afirmaciones. Una afirmación puede ser definida como cualquier cosa - que se dice acerca de un objeto psicológico. La clase de todas las posibles afirmaciones que podrían ser hechas acerca de un objeto - psicológico dado, llamada con frecuencia un universo de contenido o simplemente "universo".

Como en la construcción de pruebas psicológicas estandarizadas, el primer paso en la construcción de una escala de actitud es obtener reactivos, esto es, afirmaciones, que representaran en una prueba particular el universo de interés. Podemos estar capacitados nosotros mismos, para escribir algunas de estas afirmaciones. Afirmaciones adicionales pueden obtenerse de los editoriales de los periódicos y de artículos de revistas relacionadas con el objeto psicológico o de libros escritos acerca del objeto. Aún otras afirmaciones pueden obtenerse pidiendo a individuos -- que escriban descripciones cortas de sus sentimientos acerca del objeto psicológico.

El conjunto de afirmaciones acerca de un objeto psicológico dado, puede ser clasificado en varias formas. Pero, antes de considerar algunas de las subclases que componen un conjunto o universo, quizás deberíamos primero definir otro concepto psicológico, aquel de la creencia. Por creencia de una persona acerca de un objeto psicológico, deberemos significar todas aquellas afirmaciones relacionadas al objeto con el que él está de acuerdo o acepta. Por incredulidad de una persona acerca de un objeto psi-

cológico, significamos todas aquellas afirmaciones acerca del Ob jeto con el que él está en desacuerdo o lo rechaza. Queda la po- sibilidad de que haya un tercer grupo de afirmaciones que una -- persona dada pueda ni aceptar ni rechazar. Estas son afirmacione- es que él no cree y que no niega, pero acerca de las cuales él -- está indeciso o dudoso.

Una de las mayores suposiciones comprendidas en la cons- - trucción de escalas de actitudes es que habrá diferencias en los sistemas de creencia e incredulidad de aquellos con actitudes fa vorables hacia algún objeto psicológico y aquellos con actitudes desfavorables. Esto no supone que será verdad para cada una de -- las afirmaciones en el universo o conjunto referente al objeto -- psicológico, sino solamente con respecto a ciertas subclases de -- las afirmaciones. Considérese, por ejemplo, una subclase de afir- maciones acerca de un objeto psicológico tal, que pudiéramos es- tar de acuerdo en que cada afirmación en la subescala es una a-- firmación verdadera. Si además suponemos que el conocimiento ver dadero es igualmente utilizable en ambos casos, aquellos con ac- titudes favorables y desfavorables, entonces podríamos contar -- con la probabilidad de aceptación de que una afirmación dada, -- fuera la misma para aquellos con actitudes favorables y con acti- tudes desfavorables. Solo podemos decir que, en general, podemos esperar que esto sea cierto y no necesariamente será verdad para todas y cada una de las afirmaciones propiamente dichas. Puede -- ser, por ejemplo, que individuos con actitudes favorables hacia- el objeto psicológico estén en una mejor situación para haberse-

familiarizado con una afirmación propiamente dicha, que aquellos con actitudes desfavorables, o viceversa. También puede ser cierto que las clases determinadas por hechos que uno aprende acerca de un objeto psicológico estén relacionadas a la actitud particular que uno tiene hacia el objeto.

El caso subsiste, sin embargo, de que si una afirmación dada es igualmente posible que sea respaldada o aceptada por aquellos con actitudes tanto favorables como desfavorables; así pues esta afirmación no sería útil para diferenciar entre los que tienen actitudes favorables y los que las tienen desfavorables. Y esta posibilidad siempre existe respecto a la afirmación de hecho, a menos que tengamos un conocimiento previo de que aquellos con actitudes favorables estén más o menos dispuestos a aceptar la afirmación, como aquellos con actitudes desfavorables.

Parece razonable, como una primera aproximación, que las clases de afirmaciones acerca de un objeto psicológico que sean más idóneas para ser respaldadas o aceptadas tanto por los que tienen actitudes favorables como desfavorables, son aquellas afirmaciones que no son de hecho, sino aquellas que son juzgadas como la expresión de sentimientos favorables acerca del objeto. Por otra parte, las afirmaciones que no son de hecho pero que son juzgadas como la expresión de sentimientos desfavorables acerca de un objeto psicológico sean más idóneas para ser respaldadas o apoyadas por aquellos con actitudes desfavorables hacia el objeto, que aquellos con actitudes favorables. Como primer paso en el desarrollo de una escala de actitud, por lo tanto, eliminaríamos

de la consideración todas las afirmaciones acerca del objeto psicológico que sean de hecho o que pudieran ser interpretadas como de hecho. También debemos tratar de eliminar afirmaciones que -- puedan ser consideradas ambiguas. Por el momento, podemos definir una afirmación ambigua como la que pueda ser interpretada en más de una forma. Cuando a los individuos se les pide que juzguen el grado de lo agradable o desagradable de tales afirmaciones, podemos esperar que sus juicios sean influenciados por la interpretación particular que ellos dan a la afirmación. Por ejemplo, la afirmación "Debería haber una festividad científica internacional" podría ser interpretado por algunos individuos como si fuera una afirmación favorable acerca de la ciencia y por otros como desfavorable, a causa de la ambigüedad de "festividad científica" o día de fiesta científica, si esto es interpretado como significando un día en el cuál la ciencia va a ser honrada, entonces la afirmación se presta a ser vista como favorable. Por otro lado, si "festividad científica" es interpretada con el significado de un período durante el cuál el mundo va a disfrutar de un respiro de futuros descubrimientos científicos, la afirmación, -- probablemente sería juzgada como si fuera una afirmación desfavorable acerca de la ciencia.

Uno de los mejores procedimientos en la evaluación preliminar de afirmaciones, es tener a varios individuos que respondan a las afirmaciones como lo harían si ellas tuvieran actitudes favorables hacia el objeto bajo consideración. A esos mismos individuos puede entonces pedírseles que contesten a las afirmaciones --

Si les es posible dar respuestas similares de aceptación o rechazo cuando asumen actitudes diferentes, entonces tales afirmaciones no sirven para valorar una escala de actitud. La evaluación preliminar de afirmaciones en la forma descrita pueden, por lo tanto, servir para eliminar muchas afirmaciones, tanto ambiguas como de hecho.

CRITERIO INFORMAL PARA AFIRMACIONES DE ACTITUDES.

Wang (1962), Thurstone y Chave (1929), Likert (1932), Bird (1940), y Edwards y Klepatrick (1948) han sugerido varios criterios informales para redactar afirmaciones que sean usadas en la construcción de escalas de actitudes. Sus sugerencias están anotadas a continuación:

- 1.- Evitar afirmaciones que se refieran al pasado, más que al presente.
- 2.- Evitar afirmaciones que sean de hecho o que sea posible interpretarlas como de hecho.
- 3.- Evitar afirmaciones que puedan ser interpretadas en más de un sentido.
- 4.- Evitar afirmaciones que sean irrelevantes al objeto psicológico en consideración.
- 5.- Evitar afirmaciones que sean factibles de acreditarse por casi todos o por casi nadie.
- 6.- Seleccionar afirmaciones que cubran el conjunto entero de la escala afectiva de interés.

- 7.- Conservar el lenguaje de las afirmaciones simples, claras y directas.
- 8.- Las afirmaciones deben ser cortas, rara vez deben excederse de 20 palabras.
- 9.- Cada afirmación debe contener solo una idea completa.
- 10.- Afirmaciones conteniendo universales como: siempre, --ninguno y nunca, producen ambigüedad y deben ser evitadas.
- 11.- Palabras como: solamente, hasta, meramente y otras de naturaleza similar deben usarse con cuidado y moderación en afirmaciones escritas.
- 12.- Siempre que sea posible, las afirmaciones deben estar en forma de oraciones simples, más que en forma de oraciones complejas.
- 13.- Evítese el uso de palabras que no sean inteligibles -- para quienes se dará la escala completa.
- 14.- Evítese el uso de dobles negaciones.



3.- PROPIEDADES DE ESCALAS DE ACTITUD.

Estos conceptos que mencionamos a continuación, están basados en los libros de: A.L. Edwards (1957); M.E. Shaw y J.M. Wright (1967); D. Magnusson (1969).

Por lo mínimo una escala útil debe ser confiable (dar resultados consistentes) y válida (medir lo que se ha propuesto medir). Otras características de una escala de actitud que a menudo es deseable incluir son: igualdad individual, unidimensionalidad y un punto cero.

I.- Confiabilidad:

Para que los datos obtenidos con diferentes tipos de instrumentos de medición puedan usarse en situaciones prácticas, éstos deben satisfacer ciertas condiciones. Primero: el instrumento de medida que se usa en un caso y con un propósito dados debe realmente medir el rasgo que se intenta medir. Segundo: el instrumento debe dar medidas confiables, de manera que se obtengan los mismos resultados al volver a medir el rasgo, bajo condiciones similares del objeto o individuo en cuestión. Los datos deben ser confiables desde dos puntos de vista: deben ser reproducibles y significativos. El conocimiento de la confiabilidad de cada instrumento, es necesario para que los datos de los instrumentos de la psicología diferencial puedan usarse correctamente.

Coeficiente de Confiabilidad:

El grado de acuerdo entre medidas hechas en diferentes ocasiones puede computarse por medio de los métodos de correlación.

El coeficiente de correlación para el acuerdo entre medidas repetidas bajo condiciones similares, constituye el valor numérico de la confiabilidad de los datos que pueden obtenerse con un instrumento dado. Este coeficiente de correlación es llamado coeficiente de confiabilidad, y puede tomar valores entre cero y uno pero no puede ser negativo.

En general, hay tres tipos de métodos empíricos para calcular la confiabilidad de una escala de actitud: la correlación entre puntajes en la misma prueba dados en ocasiones distintas (método test-retest). La correlación entre dos formas comparables de la misma escala (el método de tests paralelos). Y la correlación entre partes comparables de la misma escala (el método de división por mitades).

a) El método test-retest: éste método está más cercano a la noción conceptual de la confiabilidad y su procedimiento es simple. La escala de actitud es aplicada al mismo grupo de personas en dos ocasiones diferentes y la correlación entre los puntajes de los dos grupos se computa. Este coeficiente que es usualmente la *r* de Pearson, es la confiabilidad estimada. Si la prueba es aplicada más de dos veces, el promedio de las intercorrelaciones entre los varios puntajes pueden ser tomados como la confiabilidad estimada. El método test-retest, tiene la ventaja de sostener constantes los reactivos usados, por lo tanto la inconfiabilidad se elimina debido a diferencias entre reactivos, lo cual ocurre en el método de formas paralelas. También tiene la ventaja de requerir una sola escala; no se necesitan formas adi-

cionales. El método test-retest tiene varias desventajas. Primero, el hecho que el sujeto haya sido examinado en una ocasión -- puede influir en su puntaje de actitud en mediciones subsecuentes. El efecto más probable es que el individuo puede recordar el reactivo específico y simplemente responder de la misma manera como lo hizo en la primera aplicación, por lo tanto dando una confiabilidad estimada altamente falsa. También es posible que respondiendo a una escala de actitudes cambie la actitud individual o algunos sucesos ocurridos durante el intervalo de la prueba los cuales cambian su actitud. Todos estos efectos pueden ser diferentes para diferentes individuos. Las consecuencias de estos efectos retardados nos dará una confiabilidad estimada baja falsa. - No hay manera segura de controlar estas dificultades pero pueden ser reducidas seleccionando un intervalo entre el tiempo de una prueba y otra, suficiente para minimizar los efectos de memoria y suficientemente corto para minimizar los efectos de otras variables. Desafortunadamente este intervalo teórico e ideal, es desconocido, pero la mayoría de los investigadores usan intervalos arreglados de 2 a 6 semanas.

b) Método De Tests Paralelos: éste método para calcular la confiabilidad requiere de dos modelos que pueden considerarse paralelos. Estas dos formas son aplicadas en el mismo grupo de sujetos con un intervalo de tiempo dado, y los dos grupos de puntajes se correlacionan para obtener el valor de la confiabilidad.-

Otra vez, si más de dos formas son utilizables, en término medio o promedio de las intercorrelaciones entre los modelos pueden -

ser tomados como el valor de la confiabilidad. Las más grandes desventajas de éste método es que por lo menos se necesitan dos modelos y que la correlación del coeficiente indique, no solo medición consistente, sino también el grado del cuál los dos modelos efectivamente midan la misma actitud. Por consiguiente la aceptabilidad de este cálculo de confiabilidad depende del grado de paralelismo de los dos modelos. La mayor ventaja de éste método es que los efectos del tiempo de intervalo y de respuesta a una escala sobre la respuesta a la otra están minimizados, aún cuando la confiabilidad altamente falsa pueda obtenerse a causa de modos generales de respuesta y actitudes relacionadas con la situación de examen.

c) Método De División Por Mitades: El método de tests paralelos, tiene la desventaja de que el efecto que tiene la primera escala sobre los puntajes de la segunda pueden existir discrepancias como se indica anteriormente, además se deben construir dos escalas, de las cuales solamente una se utilizará de hecho. Las dos dificultades arriba mencionadas pueden resolverse fácilmente de la siguientes manera. Se construyen dos escalas paralelas. Para probar su confiabilidad, son aplicados en la misma ocasión con reactivos escogidos alternadamente o al azar. El puntaje de cada individuo en una escala se obtiene sumando los pesos de las respuestas a dicha escala, y el puntaje en la otra escala se obtiene de la misma manera. La correlación entre las dos escalas paralelas puede computarse y se obtiene la confiabilidad de cada uno de ellas, utilizando la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Ya que los tests combinados son paralelos, la fórmula de Spearman-Brown para la confiabilidad, cuando se dobla la longitud de un test, puede usarse para estimar la confiabilidad de la escala doble: $r_n = \frac{2 r_n}{1 + r_n}$

La confiabilidad puede computarse para tests homogéneos entre los ítems pares e impares colocados en orden, al azar o, en orden de dificultad. Para tests heterogéneos el coeficiente de confiabilidad debería computarse con las mitades del test igualadas, en las que los ítems han sido igualados no solo en dificultad sino también en contenido.

d) Método De Kuder-Richarson: El método de división por mitades se basa en que dos partes del test pueden considerarse como tests paralelos. Se puede, por supuesto dividir un test en más de dos partes. Si un test se considera formado por tantos tests paralelos como ítems tenga, de manera que cada ítem es tratado como paralelo de cada uno de los demás ítems, es posible derivar algunas de las ecuaciones más comunes usadas para computar los coeficientes de confiabilidad. Estas fueron derivadas originalmente por Kuder y Richardson en 1937; suponiendo que todos los ítems tienen la misma medida y la misma varianza. Esta es la fórmula "20" de Kuder-Richardson para estimar la confiabilidad:

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \quad \text{en donde:} \quad r_{tt} = \text{coeficiente de confiabilidad.}$$

n = número de reactivo.

S_c^2 = varianza de las puntuaciones.

$\sum pq$ = suma de las varianzas de los reactivos.

II - Validez:

El concepto de validez también es complicado. En su forma más simple, la validez es el grado al cual la escala ajusta o mide lo que se supone que debe medirse. Hay cuatro procedimientos generales para estimar la validez en pruebas psicológicas, CAPA Committee (1954); Cronbach and Meehl (1955): validez predictiva, validez concurrente, validez de contenido, y validez de construcción.

a) Validez predictiva: es valorada o calculada demostrando con cuanta precisión podemos predecir algunas ejecuciones futuras sobre un criterio externo del puntaje de actitud. Por ejemplo, podríamos desear predecir la asistencia a la iglesia, de la actitud hacia la iglesia. O podríamos desear predecir la respuesta de una persona a un grupo de reactivos relacionados a alguna fecha futura. El procedimiento usual es medir la actitud y predecir la conducta futura sobre las bases de estos puntajes. La conducta futura será medida en un tiempo apropiado y a la correlación de puntajes obtenidos con el puntaje predicho. El grado de correspondencia es tomado como la valoración de la validez.

b) Validez concurrente: difiere de la validez predictiva en primer término, en la consideración del tiempo en el cual se obtiene la medida del criterio. Si la medida del criterio y la escala de actitud son administradas aproximadamente al mismo instante en el tiempo, el procedimiento se llama validación concu-

rrente; si el puntaje de actitud se obtiene primero y el puntaje de criterio en alguna fecha futura, se le llama validación predictiva.

c) Validez De Contenido: se evalúa determinando el grado en el cuál los reactivos de la escala examinan a satisfacción el dominio de la actitud. Esto no deberá ser confundido con la llamada validez aparente, la que se refiere a la apariencia superficial de los reactivos. En la práctica, la evaluación de la validez de contenido es comunmente un procedimiento de juicio subjetivo. Si los reactivos de una escala destinados a medir la actitud hacia la iglesia, por ejemplo, son afirmaciones acerca de la iglesia, entonces puede decirse que los reactivos tienen validez satisfactoria. Pero la validez satisfactoria de los reactivos no asegura que la escala tenga validez satisfactoria. De hecho hay dos juicios que deben hacerse ántes de que uno pueda decir que la escala como un todo, tenga validez satisfactoria (de contenido). Es necesario juzgar primero, sí, y a qué grado el contenido de cada reactivo pertenece al objeto de la actitud y, segundo, el grado al cuál el grupo de reactivos representa todos los aspectos del objeto de la actitud. Es posible tener un grupo de reactivos que tengan validez de contenido pero que solamente represente una parte del continuo de la actitud (Ej., actitud positiva), en cuyo caso la escala no medirá la validez de la actitud.

Algunos de los métodos de la escala de construcción descrita en la sección siguiente (por ej., el método de la aparición simultánea de intervalos) comprende procedimientos que incluyen-

juicios consensuales acerca de la relación de los reactivos con el continuo de actitud. Casi siempre la escala de construcción escoge reactivos que parece que tienen validez de contenido.

d) Validez De Construcción: es más compleja que otros tipos de validez y probablemente más significativa por los procesos teóricos. La validez de construcción se evalúa mediante la determinación de la relación entre el puntaje de actitud y otros aspectos de la personalidad. Las nociones teóricas que tenemos acerca de la actitud, nos conducen a suponer varias clases y grados de relación entre la actitud y otras variables especificadas. Con objeto de demostrar la validez construcción de una escala de actitud, debemos mostrar lo que esas relaciones tienen en realidad, Ghiselli (1964). Esto requiere la investigación de las cualidades psicológicas que las medidas de la escala y una demostración de que cierta información explicativa proyecta en cierto grado para los puntajes de actitudes, Cronbach and Meehl (1955).

Hay varios métodos para valorar la validez de construcción, pero en cada caso es el punto de vista lo que es importante más que el procedimiento particular que sea llevado a cabo. Quizá la aproximación más familiar sea la técnica de "grupos conocidos". Si nuestra definición de la actitud subyacente nos conduce a esperar que dos o más grupos deberán tener diferentes actitudes hacia un objeto dado, se desprende que una escala válida para medir la actitud en cuestión deberá producir diferentes puntajes para estos grupos.

Thurstone y Chave usaron a asistentes y no asistentes a la

iglesia para validar una escala para medir la actitud hacia la iglesia. Solamente una ligera correspondencia entre el puntaje de la escala de actitud y los "grupos conocidos" puede esperarse. De hecho, una correspondencia muy grande podría conducir a una cuestionar la validez de la escala, puesto que se espera que miembros de los grupos se traslapen en la escala (Cronbach y Meehl, 1955).

Una variación de la aproximación de "grupos conocidos" es la validez de "grupo de estímulo", Axelrod y Eisendorfer (1961). La pregunta que se hace por este método es, si los que responden discriminan de entre los grupos a los que puedan aplicarse las afirmaciones de actitud. Por ejemplo, si uno quiere validar una escala para medir la actitud hacia los negros, a los sujetos se les pedirá que respondieran a las afirmaciones con varios grupos étnicos como el referente, incluyendo a negros. Si la escala es una medida de actitudes válida hacia los negros, el puntaje de actitud deberá variar con el grupo de estímulo, en la dirección esperada teóricamente.

Una segunda aproximación comprende correlaciones matrices o principales. Este procedimiento es ejemplificado más claramente por la teoría de multirango multimétodo propuesta por Campbell y Fiske (1959). La suposición general es que diferentes métodos de medir el mismo rasgo, deberá producir resultados similares, mientras que diferentes rasgos deben producir diferentes puntajes independientemente del método de medida. Así pues, las correlaciones entre puntajes para una actitud dada, medida por diferen-

tes escalas de actitud, deberá ser más alta que la correlación entre actitudes diferentes, medidas por diferentes escalas. Un problema en la aplicación de este método, es que las actitudes diferentes deben ser seleccionadas de manera que las correlaciones entre ellas no serían esperadas sobre una base teórica. Si dos actitudes deben variar simultáneamente, teóricamente la falla para encontrar una correlación significativa podría indicar falta de validez. Por supuesto, correlaciones extremadamente altas conducirían a uno a objetar la cuestión de la diferencia de las actitudes que están siendo medidas.

En algunos casos, las medidas de consistencia interna pueden ser evidencia de validez, Cronbach y Meehl (1955). Si la teoría fundamental de la actitud que se está midiendo sugiere altas intercorrelaciones de reactivos, entonces las medidas de consistencia interna pueden ser interpretadas como evidencia de validez de construcción. Sin embargo, es la teoría la que conduce a la interpretación de las correlaciones como una indicación de validez; algunas teorías podrían sugerir que la alta consistencia interna indica baja validez.

Finalmente, la estabilidad de los puntajes de actitudes (confiabilidad de test-retest) puede ser importante para la validez de construcción. Esto es particularmente cierto cuando el retest es dado después de que intervengan manipulaciones experimentales; si la intervención produce, teóricamente, cambios esperados en los puntajes de actitud, este hecho puede ser tomado como evidencia de la validez de construcción.

4.- EL METODO DE ESTIMACIONES SUMATORIAS.

El siguiente método se basa en el libro de A.L. Edwards -- (1957).

Supongamos que tenemos numerosas afirmaciones para las cuales, la escala de valores en el continuo psicológico son desconocidos. Nos damos cuenta sin embargo, que podemos llegar a un acuerdo en las clasificaciones de las afirmaciones en dos clases: - favorables y desfavorables; las que tienen aproximadamente el mismo número de afirmaciones en cada clase. Estas afirmaciones son dadas a un grupo de sujetos a quienes se les pide respondan de acuerdo con su propia conformidad o inconformidad a cada una de estas afirmaciones. Al obtener respuestas de estos sujetos les permitimos usar una de las siguientes categorías: completamente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo, completamente en desacuerdo. Para cualquier afirmación dada, tenemos a disposición la proporción de los sujetos que dan cada una de las cinco categorías de respuesta. Queremos sopesar estas categorías de respuesta, en tal forma que, la respuesta dada por individuos con las más favorables actitudes siempre tengan el peso positivo más alto.

Puede demostrarse que asignando los enteros sucesivos del cero al cuatro como pesos de las afirmaciones se logran resultados similares a los obtenidos usando desviaciones de la curva normal para las proposiciones de respuesta.

I.- Selección De Reactivos:

estimaciones sumatorias, se hace el análisis de los reactivos. - Consideramos la distribución de frecuencia de los puntajes basada en las respuestas a todas las afirmaciones. Entonces, podemos tomar el 25% (o algún otro porcentaje) de los sujetos con el puntaje total más alto, y también el 25% de los sujetos con el puntaje total más bajo. Suponemos que estos dos grupos proporcionan grupos de criterio en términos de los cuales evaluar las afirmaciones individuales. Evaluamos las respuestas de los grupos alto y bajo en las afirmaciones individuales mediante la proporción "t".

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}} \quad \text{en donde;}$$

\bar{X}_H = al puntaje medio de una afirmación dada por el grupo superior.

\bar{X}_L = al puntaje medio en la misma afirmación del grupo inferior.

S_H^2 = la varianza de la distribución de respuestas del grupo superior a la afirmación.

S_L^2 = la varianza de la distribución de respuestas del grupo inferior de la afirmación.

n_H = al número de sujetos en el grupo superior.

n_L = al número de sujetos en el grupo inferior.

Si n_H es igual a n_L e igual a n , como será el caso si seleccionamos el mismo porcentaje del número total de sujetos para los grupos superior e inferior, entonces se utiliza la siguiente fórmula:

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{\sum (X_H - \bar{X}_H)^2 + \sum (X_L - \bar{X}_L)^2}{n(n-1)}}$$

El valor de "t" es una medida del grado en el cuál una afirmación dada marca la diferencia entre el grupo alto y el bajo. Como una regla burda y aproximada, podemos considerar cualquier valor de "t" igual o más grande que 1.75 como indicación que la respuesta promedio de los grupos alto y bajo a una afirmación difiere significativamente si tenemos a la disposición 25 o más sujetos en el grupo superior y también en el grupo inferior.

En el método de estimaciones sumatorias lo que se requiere es un grupo de 20 o 25 afirmaciones que discriminen entre los grupos superior e inferior. Estas afirmaciones pueden ser seleccionadas encontrando el valor de "t" para cada afirmación y después ordenando las afirmaciones en orden de rango de acuerdo a sus valores de "t". Entonces seleccionamos las 20 o 25 afirmaciones con los valores más grandes de "t" para nuestra escala de actitudes.

Otros métodos de análisis de reactivos, tales como métodos correlativos pueden ser usados para evaluar las afirmaciones individuales en lugar de la prueba de la "t" antes descrita. Sin embargo, es dudoso si cualquiera de los métodos del análisis de reactivos en uso corriente resultaría en un ordenamiento de las afirmaciones que es esencialmente diferente del ordenamiento que obtenemos en términos de los valores de la "t".

Sin duda con frecuencia un procedimiento más simple que el de la prueba de la "t" demostrará ser suficiente. Murphy y Likert encontraron, por ejemplo, que el orden de rango de 15 afirmaciones sobre la base de la magnitud de la diferencia entre las medi

das de un grupo superior y uno inferior concuerda muy bien con el ordenamiento de las mismas afirmaciones en razón de la magnitud de la correlación entre la respuesta del reactivo y el puntaje total. Como un procedimiento simple y conveniente, por lo tanto, podríamos usar la diferencia entre las medias de los grupos superior e inferior sobre las afirmaciones individuales como una base para seleccionar de los 20 o 25 reactivos deseados para la escala.

Aproximadamente la mitad de las afirmaciones seleccionadas deberán ser favorables de modo que las respuestas que estén completamente de acuerdo lleven el peso 4 y las que estén en completo desacuerdo, el peso de 0. La otra mitad deberá consistir en afirmaciones desfavorables de modo que el sistema de puntaje sea inverso. La ventaja de tener ambas clases de afirmaciones representadas en la escala final es minimizar posibles respuestas de grupos de sujetos, que podrían ser generadas si solamente afirmaciones favorables o desfavorables fueran incluidas en la escala. Si el conjunto de afirmaciones seleccionadas se le da a un nuevo grupo de individuos, un puntaje de actitudes (por cada sujeto) puede ser obtenido sumando los pesos que han sido asignados a las respuestas de las afirmaciones hechas.

La confiabilidad de los puntajes en la escala pueden ser obtenidos correlacionando los puntajes de las afirmaciones nonas con aquellos de las afirmaciones pares. Los coeficientes de la confiabilidad típicamente reportados para escalas construidas por el método de estimaciones sumatorias son mayores a .85, a pesar-

que poco menos de 20 reactivos formen la escala.

II.- Interpretación De Los Puntajes:

En las escalas de intervalos aparentemente iguales el puntaje de actitud obtenido por un solo individuo tiene una interpretación absoluta en términos del continuo psicológico de valores de escala de las afirmaciones que forman la escala. Eso es porque el puntaje de actitud se toma como la mediana de los valores de la escala de las afirmaciones con los cuáles el sujeto está de acuerdo.

Cada puntaje de actitud es en sí un valor de escala en el continuo psicológico en el cuál las afirmaciones han sido medidas según la escala. Al medir por escala las afirmaciones, un extremo de este continuo ha sido definido como desfavorables y el otro como favorable, con la categoría media definida como "neutral". Si una escala de actitudes cae en la sección media del continuo, ésta en turno puede ser descrita como neutral. Si cae cerca del extremo favorable del continuo, puede ser descrito como favorable, y si cae cerca del extremo desfavorable, puede ser descrito como desfavorable. Esta interpretación de un puntaje de actitud en una escala de intervalo de igual apariencia puede hacerse independientemente de la distribución de puntajes para un grupo específico de sujetos. En general la interpretación de un puntaje de actitud en una escala de estimaciones sumatorias no puede hacerse independientemente de la distribución de puntajes de algún grupo definido. Si un individuo obtiene un puntaje de cero en una escala de estimaciones sumatorias de 25 reactivos, -

podríamos interpretar este puntaje como indicativo de una actitud desfavorable ya que, para obtener este puntaje, el sujeto debió haber dado una respuesta "completamente de acuerdo" a cada afirmación desfavorable y una respuesta "completamente en desacuerdo" a cada afirmación favorable en la escala. De manera similar, podríamos interpretar un puntaje de 100 como indicador de una actitud favorable, ya que este puntaje podría ser obtenido solamente si el sujeto dió una respuesta "completamente en desacuerdo" a cada afirmación desfavorable. La interpretación de puntajes que cae entre los puntajes posibles de máximo y mínimo es más difícil, si nuestro interés estriba en describir a un individuo como que tiene una actitud favorable o desfavorable hacia el objeto en consideración. Esto se debe a que el puntaje de estimaciones sumatorias correspondiente al punto cero o "neutral" de un continuo favorable-desfavorable no se conoce como se supone que se conoce en los puntajes de intervalos aparentemente iguales. Tampoco hay evidencia que indique que el punto neutral en una escala de estimaciones sumatorias corresponden necesariamente al punto medio de un posible rango de puntajes, esto es, al puntaje de 50 en una escala de 25 reactivos.

La ausencia de conocimientos al respecto representa un obstáculo solamente si nuestro interés principal estriba en asignar, sobre la base de un puntaje de actitud, a un solo sujeto a la clase de aquellos que tienen una actitud favorable o desfavorable hacia el objeto psicológico bajo consideración.

5.- NORMAS.

Los conceptos que a continuación mencionamos, se basan en el libro de R.L. Thorndike y E. Hagen (1973), como en el de D. Magnusson (1969).

I.- Definición de norma:

Una puntuación bruta solo puede tener significado referida a algún tipo de grupo o grupos. Una puntuación no es alta o baja, buena o mala en sentido absoluto; sino que es más alta o más baja, mejor o peor que otras puntuaciones. Hay dos formas generales de relacionar la puntuación de una persona con un marco más general. Una manera de hacerlo es compararla con una serie graduada de grupos y ver a cuál corresponde. Cada grupo de la serie comunmente representa un grado escolar particular o una edad cronológica particular. La otra manera consiste en encontrar donde queda comprendido, en un grupo particular, en términos del tanto por ciento del grupo al que sobrepasa, o en términos de la media y de la desviación estándar del grupo.

II.- Normas Percentilares:

La manera más simple de hacer comparaciones entre los puntajes de diferentes distribuciones es dar el resultado de un individuo como percentil. Un percentil dado puede definirse como el punto de la escala por debajo del cuál cae un porcentaje fijo de la distribución. El uso de puntajes percentilares a menudo exige la interpolación dentro de un intervalo de clase en el que suponemos que los individuos estan distribuidos rectangularmente.

Evidentemente, necesitamos diferentes grupos de normas para diferentes edades y grados de nuestra población. El grupo normativo - adecuado, en todos los casos, es el grupo al cuál pertenece el individuo, y en términos del cuál su status habrá de ser equivalente. Si hemos de usar normas percentilares, entonces debemos tener multiples conjuntos de normas, guías adecuadas para cada tipo distinto de grupo o de situación con los que vayamos a usar nuestro test. Las normas percentilares son ampliamente adaptables y aplicables. Se pueden usar siempre que se obtenga como patrón de medida, un grupo normativo adecuado. Son adecuadas para los jóvenes o para los mayores, para las actividades educativas y para las industriales. Sobrepasar el 90% del grupo relativo significa poseer un grado comparable de excelencia, tanto si la función medida es la de rapidez para resolver ecuaciones simultáneas, como si se trata de averiguar a qué distancia puede lanzarse una piedra. Si deseamos obtener el puntaje percentilar de un individuo cuyo puntaje original es 5 debemos, de acuerdo con la definición, hallar el punto en la escala percentilar que corresponde al puntaje 5. Necesitamos recordar, sin embargo, que el puntaje 5 es la medida de la clase de un intervalo que se extiende de 4.5 a 5.5. Si en cambio deseamos computar el puntaje original que corresponde a un cierto puntaje percentilar, simplemente interpolamos en la dirección opuesta.

La escala percentilar permite estimar los valores de los puntajes individuales en relación a otros puntajes de la misma población. Los puntajes percentilares son facilmente comprensibles-

y dan una presentación clara y lúcida de los resultados. La debilidad más importante de la escala percentilar es que no toma en cuenta la forma de la distribución de los puntajes; la distribución que obtenemos al transformar puntajes originales en puntajes percentilares es rectangular, sin importar la forma de la distribución de los puntajes originales. El modelo ideal de distribución de puntuaciones es al que se llama Curva Normal. Esta curva normal exacta es un modelo matemático idealizado, pero muchos tipos de tests y de mediciones se distribuyen de una manera que se semeja a una curva normal. Se observará la concentración de la mayoría de los casos en medio, la marcada disminución de altura a ambos extremos y la simetría de la figura. Las unidades percentilares son característica y sistemáticamente desiguales. La diferencia entre ser el primero o el segundo en un grupo de cien, es varias veces tan grande como la diferencia entre ser el 50 y el 51. Diferencias de percentil iguales no representan diferencias iguales en cantidad. Toda interpretación de los rangos percentilares debe tomar en cuenta el hecho de que tal escala ha sido estirada en ambos extremos y comprimida en el centro. Los puntajes percentilares pueden transformarse fácilmente en puntajes estandar para las posiciones correspondientes en una distribución normal.

III.- Puntuaciones Estandar:

Puesto que las unidades de un sistema de puntuaciones basado en percentiles son evidentemente tan desiguales, tenemos que buscar alguna otra unidad que tenga el mismo significado a lo largo de toda su dispersión de valores. Con este fin se han creado -

las escalas de las puntuaciones estandar. La desviación estandar es un tipo de promedio de las desviaciones de las calificaciones respecto de la media; la raíz cuadrada de la desviación media cuadrática. Las puntuaciones pueden expresarse en desviaciones estándares respecto de la media.

El nivel de excelencia de cada alumno se expresa en determinado número de unidades de desviación estándar por encima o por debajo de la media del grupo de comparación. Es esta una unidad estándar de medición que tiene esencialmente el mismo significado en los diversos tests. La escala de puntuaciones se estira o se comprime según sea más pequeña o más grande que 10 la desviación estándar original, pero el estiramiento o el encogimiento es uniforme a todo lo largo de la escala de puntuaciones. Puesto que la siguiente ecuación es la de una línea recta, a éste tipo de transformación de puntuaciones se le llama conversión lineal:

$$Z = 10 \left(\frac{X - \bar{X}}{D.E.} \right) + 50 \quad \text{en donde:}$$

Z = es la puntuación estandar. X = es la puntuación bruta.

\bar{X} = es la media de las puntuaciones brutas. D.E. = es la desviación estándar de las puntuaciones brutas.

IV.- Grupos De Referencia;

Es imposible hacer medidas absolutas de las variables psicológicas, solamente podemos hacer comparaciones entre individuos, usando la variación de ellos como unidades de medida; pero cuando juzgamos con cierta ejecución debemos conocer con qué compararla, es decir, que norma es la que queremos usar. Debemos conocer-

la media y la variación en la ejecución de un test para el grupo con el cuál comparamos un puntaje individual. Un resultado puede ser bueno cuando se compara con alguna norma, pero no será tan bueno al compararse con alguna otra.

Cuando usamos el puntaje de un solo test para consejo, para hacer decisiones para diagnóstico, evidentemente debemos basar el avalúo de los puntajes del test en una comparación con un grupo relevante y comparable, es decir, si deseamos emplear a un individuo como oficinista, deberíamos basar el avalúo de su capacidad en una comparación con lo que logran los buenos oficinistas en una batería de tests, y no en una comparación con lo que logran obreros calificados. En éste caso el grupo de oficinistas constituye un Grupo de Norma o un Grupo de Referencia.

La mayoría de los tests se usan para varios propósitos y diferentes grupos de individuos. Si los resultados de un test se usan para hacer comparaciones con varios grupos, necesitamos normas para cada uno de estos grupos, a menos que se haya mostrado empíricamente que los diferentes grupos tienen la misma medida y la misma desviación en los resultados del test. A fin de que el aplicador pueda decidir si un cierto grupo de individuos puede considerarse como grupo de referencia válido, debería tener acceso a la información de los factores edad, sexo, educación, etc., que pueden afectar los resultados para la norma de grupo.

Si se compara un individuo con el grupo de referencia correcto, la muestra de individuos para la cuál la norma ha sido computada debe ser una representación justa de la población relevante.

La norma deberá basarse en una muestra representativa de la población, y no en datos obtenidos de individuos que por una u otra razón fueron examinados con el test. Cuando presentamos datos de normas, debemos hacerlo de manera clara y dando el método usado para seleccionar la muestra.

La representatividad de la muestra depende no solamente del cuidado puesto en su elección, sino también del número de individuos puestos en ella. Este número debería darse al presentar los datos de norma, para ayudar al aplicador a estimar la confiabilidad de las comparaciones que puede hacer entre los puntajes del test del individuo y los datos de norma.

Cuando los datos de norma se usan para comparaciones en situaciones de toma de decisiones, debe tenerse gran cuidado de si la representatividad de la muestra es discutible o si el número de individuos de la muestra es pequeño. Los datos de norma no son siempre necesarios cuando tenemos que evaluar los puntajes del test en situaciones prácticas y tenemos que usarlos para la toma de decisiones. Si vamos a hacer una selección simple y a aceptar a cierto número de individuos de un número dado de solicitantes tomaremos a aquellos que satisfacen mejor los requisitos, en la medida en que estos puedan medirse por ejemplo con tests de rasgos relevantes. Entonces aprobamos a aquellos que obtengan los puntajes más altos y rechazaremos a los otros.

73

6.- APLICACION DE LA PRUEBA A LA PRIMERA MUESTRA Y ANALISIS DE RESULTADOS.

I. DESCRIPCION DE LA PRUEBA DE ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS SEXUALES.
(TRADUCCION VENEZOLANA).

La prueba de actitudes y conocimientos sexuales (C.A.S.), segunda edición revisada en 1971, elaborada por Harold I. Liefman, M.D. y David M. Reed, Ph. D. de la División de Estudios Familiares del Departamento de Psiquiatría de la Escuela de Medicina en la Universidad de Pennsylvania; y que para uso experimental fué traducida al español en 1973 por la Asociación Venezolana de Orientación Familiar y Sexual (A.V.O.F.Y.S.), consta de las siguientes partes:

- 1.- Información sobre la identificación.
- 2.- Cuestionario de actitudes sexuales.
- 3.- Cuestionario de conocimientos sexuales.
- 4.- Información básica y antecedentes personales.
- 5.- Encuesta sobre actitudes y experiencias en materia sexual.

La primera parte de este cuestionario trata de obtener información sobre la profesión, el grado, la especialización y si se ha tomado algún curso previo de educación sexual. Esto se investiga mediante 7 preguntas con múltiples opciones de respuesta. Las instrucciones para esta parte son: "Por favor seleccione la alternativa que mejor lo describa a usted".

del sujeto frente a cuestiones sexuales. Este cuestionario - - consta de 50 reactivos tipo Likert, con 5 opciones de respuesta que son: (CA) completamente de acuerdo, (A) de acuerdo, (I) indeciso, (D) en desacuerdo y (CD) completamente en desacuerdo. Para su respuesta debe elegirse una sola alternativa de las 5 - anteriores. Las instrucciones para esta parte son: "Las si- - guientes frases tratan acerca de la conducta sexual en nuestra- sociedad. Cada frase tiene 5 alternativas de respuesta. Indi- que su reacción a cada frase subrayando en la hoja de respues- ta, parte I, una de las siguientes alternativas: CA- A- I- D-CD. Conteste lo más espontáneamente posible. Asegúrese de contestar cada frase!"

La parte tercera investiga los conocimientos que el suje- to tiene sobre aspectos sexuales, este cuestionario está inte- grado por 90 afirmaciones con 2 opciones de respuesta: Falso y Verdadero. Las instrucciones dadas en el folleto para esta par- te de conocimientos sexuales son: "Cada una de las siguientes - frases pueden ser contestadas como verdadera o falsa. Por fa- - vor indique su posición respecto de cada frase usando las si- - guientes alternativas: V verdadero y F falso. Asegúrese de con- testar cada una de las preguntas".

La cuarta parte de información básica y antecedentes per- sonales investiga: edad, sexo, estado civil, lugar que se ocupa



de entre los hermanos, número de hermanos, ocupación y nivel educativo de los padres, religión del sujeto y el grado escolar donde recibió el sujeto educación sexual relacionada con la religión. Para este propósito se diseñaron once preguntas de múltiples opciones de las cuales se deberá elegir una sola alternativa. Las instrucciones que se anotan en el folleto para la cuarta parte son: "Esta información es estrictamente confidencial y será usada únicamente para fines de investigación científica. De ninguna manera se revelará la identidad de alguien. Por favor marque sus respuestas en la parte III de la hoja de respuesta".

La encuesta sobre actitudes y experiencias en materia sexual, es la quinta y última parte de este folleto que trata de investigar: el número de encuentros sexuales en el noviazgo, en citas, en relaciones sexuales pagadas, en relaciones sexuales con diversas personas, en relaciones sexuales usando diversas técnicas coitales; el número de compromisos sexuales en el noviazgo, en conquistas; el lugar que ocupa el sujeto en relación a su grupo de compañeros en cuanto a la experiencia sexual; el lugar que ocupa el sujeto en relación a su grupo de compañeros en cuanto a conocimientos sexuales; el lugar que ocupa el sujeto en el ajuste sexual de su grupo; la permisividad sexual en el hogar; que tan conservador o liberal es el sistema de valores del sujeto en relación al sexo; la edad del inicio de la masturbación del sujeto y la frecuencia de la mig

ma en los distintos grados escolares y el tipo de anticonceptivos que usan el sujeto y su pareja. Esta encuesta está constituida por treinta y una preguntas con múltiples opciones, para las cuales deberá responderse con una o más alternativas, de acuerdo a la experiencia misma del sujeto. Las instrucciones que se anotan al inicio de esta encuesta sobre actitudes y experiencias en materia sexual, son como sigue: "Es muy útil que usted conteste a las siguientes preguntas. Ellas se refieren a los niveles de experiencia sexual y nos ayudarán a comprender las relaciones entre el conocimiento y las actitudes. Por favor responda sinceramente a estas preguntas y siéntase libre de omitir cualquier pregunta o preguntas, si las encuentra demasiado personales".

Estas cinco partes descritas que integran el cuestionario de Harold y Reed, se encuentran impresas en un folleto en el cual no debe hacerse ninguna anotación y cuyas respuestas deberán escribirse en una hoja diseñada para dicho propósito que se entregará por separado. Como ya se ha mencionado en la descripción, cada una de las cinco partes de dicho instrumento tienen inscritas sus respectivas instrucciones en el folleto. La hoja de respuestas tiene especificado el espacio para cada una de las cinco partes con sus respectivas alternativas de respuesta. De esta manera, la aplicación de esta prueba puede hacerse autoadministrable, colectiva o individual.

II. FORMA DE CALIFICACION PARA LOS CUESTIONARIOS DE ACTITUDES Y - CONOCIMIENTOS SEXUALES.

Para calificar estos dos cuestionarios, se formularon -- claves especiales, puesto que, como ya se señaló anteriormen-- te en la aclaración, se carece de las formas de codificación-- de dichos instrumentos.

A).- CUESTIONARIO DE ACTITUDES SEXUALES.

Para los reactivos de actitudes con cinco opciones de -- respuesta, puesto que son del tipo Likert, se les asignaron -- los valores de 0 a 4, de tal manera que el valor más alto (4)-- expresara una actitud liberal, mientras que el valor más bajo-- (0) una actitud conservadora. Por lo tanto, en los reactivos-- que expresaran una actitud liberal hacia cuestiones sexuales,-- la respuesta "completamente de acuerdo" fué calificada con 4 - puntos, la respuesta "de acuerdo" se calificó con 3 puntos, la respuesta "indeciso" se calificó con 2 puntos; mientras que la respuesta "en desacuerdo" obtuvo la calificación de 1 punto, - la respuesta "completamente en desacuerdo" se calificó con 0 - puntos. Siguiendo este mismo criterio, en los reactivos que - se expresaba una actitud conservadora hacia cuestiones sexua-- les, la respuesta "completamente en desacuerdo" fué calificada con 4 puntos, la respuesta "en desacuerdo" se le asignó el va-- lor de 3 puntos, la respuesta "indeciso" recibió 2 puntos; - - mientras que la respuesta "de acuerdo" se calificó con 1 pun--

30

0 puntos. Para obtener el puntaje total del cuestionario -- de actitudes sexuales, se sumaron los pesos obtenidos de cada reactivo en función a la explicación anterior.

B).- CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SEXUALES.

Los reactivos de este cuestionario, por ser del tipo -- falso-verdadero, fueron calificados con los valores de 0 a 1; -- o sea, se asignaron 0 puntos a las respuestas incorrectas y se calificó con 1 punto a las respuestas correctas. El puntaje -- total se obtuvo sumando los aciertos de este cuestionario.

III. PARTES DEL CUESTIONARIO QUE EM PLEAREMOS EN LA INVESTIGACION.

Dada la complejidad y extensión de la investigación que requeriría el empleo de la prueba completa, decidimos concretarnos a la parte 2: cuestionario de actitudes sexuales y la -- parte 3: cuestionario de conocimientos sexuales; para llevar a cabo su reestructuración y estandarización y posponer para -- otra investigación la parte 1: información sobre la identificación; la parte 4: información básica y antecedentes personales y la parte 5: encuesta sobre actitudes y experiencias en -- materia sexual.

IV. FINALIDAD PARA LA PRIMERA APLI CACION.

Los propósitos de la primera aplicación fueron los si- -

guientes: comprobar si los reactivos de ambas secciones eran--
inteligibles para los médicos; descartar los reactivos de am--
bos cuestionarios que claramente demostraran ser imperfectos;-
adaptar estos reactivos a un lenguaje apropiado para un nivel--
universitario de nuestro medio y recoger opiniones sobre el --
texto de los reactivos. Para alcanzar estos propósitos, se --
efectuó una aplicación del cuestionario de actitudes y conoci-
mientos sexuales a una muestra pequeña de estudiantes de medi-
cina, pidiéndoles que anotaran en una hoja en blanco (que se -
les proporcionó), sus críticas y sugerencias en relación al --
lenguaje utilizado en esta prueba y se revisaron los reactivos
desde el punto de vista de su sintáxis.

V. DESCRIPCION DE LA MUESTRA. (PRIMERA MUESTRA)

La muestra empleada para la corrección de los reactivos--
del cuestionario de actitudes y conocimientos sexuales, fueron
40 estudiantes de postgrado de medicina con distintas especia-
lidades de las siguientes instituciones:

20 estudiantes del primer año de Pediatría en el
Centro Médico Nacional.

8 estudiantes del primer año de Ginecología en -
el Hospital General.

12 estudiantes del "prerequisitos" de la Maes- -
tría en Ciencias Biomédicas y en Bioquímica en-
la Universidad Nacional Autónoma de México.

VI. FORMA DE APLICACION DEL CUESTIONARIO (C.A.S.) A LA PRIMERA MUESTRA.

Con esta muestra de 40 estudiantes de medicina de postgrado, se formaron 3 grupos de 20, 8 y 12 estudiantes respectivamente. A cada sujeto de estos 3 grupos, se les proporcionó un folleto con dos cuestionarios: 1 cuestionario de actitudes sexuales con 50 reactivos y un cuestionario de conocimientos sexuales con 90 reactivos (ver anexo 1). Por separado se les dió una hoja de respuesta y una hoja en blanco adicional. Se les pidió su cooperación indicándoles que sus respuestas serían utilizadas para un trabajo de investigación, por lo tanto no anotarían su nombre, con el fin de facilitarles sinceridad en sus contestaciones. Se les indicó que para evitar contaminación en los resultados, se sentaran dejando un pupitre vacío del costado derecho y otro del izquierdo de cada sujeto; en la parte delantera y posterior habría un compañero del sujeto.

Así pues, el grupo quedó repartido en las filas números 2, 4, 6 y 8, quedando vacías las filas números 1, 3, 5 y 7. Se les leyeron las instrucciones de cada cuestionario (anexo 1) señalándoles el lugar de las respuestas para cada cuestionario en sus hojas de respuesta. También se les dijo que junto a su hoja de respuesta se encontraba una hoja en blanco con el objeto de que anotaran críticas referentes al lenguaje empleado y

cuantas sugerencias quisieran hacer en relación a los dos cuestionarios; puesto que estos comentarios nos serían de gran utilidad. Por último se les comunicó que no habría límite de tiempo para contestar el cuestionario.

VII. PROCESO ESTADISTICO EMPLEADO PARA - LOS RESULTADOS DE LA PRIMERA MUESTRA.

Se calificaron las pruebas de los 40 estudiantes de medicina, integrantes de la primera muestra, con las claves cuya descripción se menciona en este capítulo. Con estos resultados se trabajó en el siguiente análisis psicométrico de la prueba:

A).- CUESTIONARIO DE ACTITUDES SEXUALES.

Integrado por 50 reactivos con 5 opciones de respuesta tipo Likert.

Para hacer una ordenación de los reactivos de acuerdo con su poder discriminativo, se aplicó la fórmula del estadístico "t" simplificándola de la siguiente manera: no se obtuvieron los cuadrados ni se extrajo la raíz cuadrada que se especifica en la misma, ya que solamente nos interesaba comparar unos reactivos con otros y no tomar ninguna decisión sobre la aceptación o rechazo de ningún reactivo, puesto que la muestra es muy pequeña para tomar alguna decisión.

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{f(X - \bar{X}_H) + f(X - \bar{X}_L)} \quad \text{En donde:}$$

t = valor estadístico "t".

\bar{X}_H = media aritmética del grupo superior.

\bar{X}_L = media aritmética del grupo inferior.

f = frecuencia para cada una de las cinco alternativas de respuesta de cada uno de los reactivos.

X = peso de la calificación asignada.

Para el desarrollo de la fórmula anterior, seguimos los siguientes pasos:

- 1.- Se ordenaron las pruebas en orden descendente en función del puntaje total de cada prueba en su parte de actitudes sexuales.
- 2.- Formamos dos grupos de sujetos, tomando el 25% (11 sujetos) con los puntajes más altos, estos 11 sujetos formaron el "grupo superior". Tomamos el 25% de los sujetos con los puntajes más bajos para formar el "grupo inferior".
- 3.- Se obtuvo la frecuencia de las calificaciones de los 11 sujetos de cada grupo, para cada una de las cinco opciones de respuesta.
- 4.- Posteriormente para cada reactivo, se obtuvieron los productos: del peso de las cinco calificaciones, por la frecuencia respectiva, esto se hizo para los dos grupos.
- 5.- También se obtuvo la media aritmética de las calificaciones, dividiendo la suma de los productos (peso de la calificación por la frecuencia respectiva), entre el número de sujetos (ver Tabla 1).
- 6.- En cada uno de los dos grupos por separado, se obtuvo la diferencia: el peso de la calificación menos -

la media aritmética de las calificaciones obtenidas en el reactivo.

- 7.- El resultado de la diferencia obtenida en el paso 6 se multiplicó por la frecuencia del peso de la calificación en el reactivo, esto se aplicó a los dos -- grupos por separado. Estos productos se sumaron para cada reactivo.
- 8.- La diferencia entre las medias del grupo superior e inferior se dividió entre la suma del paso anterior. El valor obtenido se usó para ordenar a los reactivos por su poder discriminativo.

También se determinó el valor escalar o promedio de las calificaciones obtenidas por los 40 sujetos en los 50 reactivos. Su propósito fué averiguar si los reactivos cubrían adecuadamente todo el rango de actitudes, desde las extremadamente conservadoras (valor escalar 0), hasta las extremadamente liberales (valor escalar 4) (Tabla 2).

T A B L A 1.

Tabla de medias aritméticas y valor estadístico "t" para cada reactivo del cuestionario de actitudes sexuales.

Número de reactivos:	Media del grupo superior:	Media del grupo inferior:	Valor "t":
1.-	2.2	1.8	.01
2.-	2.5	2.3	.009
3.-	2.7	1.7	.043
4.-	2.7	0.2	.17
5.-	3.3	2.5	.03
6.-	2.0	1.8	.007
7.-	3.3	1.5	.09
8.-	2.4	1.7	.03
9.-	3.7	3.0	.05
10.-	2.1	1.1	.06
11.-	2.7	1.3	.055
12.-	3.2	2.9	.02
13.-	1.7	1.0	.03
14.-	3.1	2.7	.02
15.-	1.6	1.6	.0
16.-	3.4	2.0	.07
17.-	3.6	3.0	.04
18.-	2.8	0.6	.11
19.-	3.3	2.7	.03
20.-	3.2	1.8	.08
21.-	2.8	1.8	.07
22.-	3.7	2.2	.08
23.-	3.0	1.7	.06
24.-	0.8	0.9	.01
25.-	2.3	2.3	.0
26.-	3.1	2.4	.03
27.-	3.0	2.5	.03
28.-	2.9	2.3	.02
29.-	3.0	2.9	.0
30.-	3.6	3.0	.05
31.-	3.6	2.0	.10
32.-	0.6	2.8	.11
33.-	2.6	1.2	.07
34.-	2.8	0.8	.10
35.-	2.0	2.0	.0
36.-	2.2	2.7	.01
37.-	3.6	3.0	.03
38.-	3.2	1.8	.05

Número de reactivos:	Media del grupo superior:	Media del grupo inferior:	Valor " t ":
39.-	3.3	1.8	.06
40.-	3.7	2.0	.11
41.-	2.0	1.8	.0
42.-	0.9	1.1	.0
43.-	3.3	2.9	.02
44.-	3.7	2.7	.07
45.-	2.7	1.5	.04
46.-	1.2	2.0	.04
47.-	3.5	3.2	.02
48.-	2.9	1.0	.10
49.-	3.3	2.2	.05
50.-	2.6	3.0	.02

B.- CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SEXUALES.

Integrado por 90 reactivos de tipo falso-verdadero.

Para obtener el grado de dificultad y el poder discriminativo de cada uno de los 90 reactivos de este cuestionario, utilizamos las siguientes fórmulas:

Para obtener el grado de dificultad usamos

$$P = \frac{\sum A}{N} \quad \text{en donde :}$$

$\sum A$ = suma de aciertos.

N = número de sujetos.

P = grado de dificultad.

Para calcular el poder descriptivo se utilizó:

$$r = \frac{M_p - M}{S} \sqrt{p/q} \quad \text{donde:}$$

r = índice del poder descriptivo.

M_p = media de las calificaciones obtenidas en la prueba por aquellos que contestaron correctamente el reactivo.

M = media de las calificaciones obtenidas por todos los examinados en el reactivo.

S = desviación standar de las calificaciones obtenidas en la prueba por todos los examinados.

p = proporción de aciertos obtenidos en un reactivo por todos los examinados.

q = proporción de errores obtenidos en un reactivo por todos los examinados.

(VER RESULTADO EN TABLA 3).

Estos valores fueron obtenidos utilizando la tabla 3 de D. Muttall y L. Skurnik (1971), de acuerdo con el siguiente procedimiento:

- 1.- Se obtuvo el puntaje total de los cuestionarios de conocimientos sexuales, ordenándose éstos de manera descendente.
- 2.- Se formaron dos grupos seleccionando para cada grupo el 25% de las pruebas; para el grupo superior, los 11 sujetos con las calificaciones más altas y para el grupo inferior, los 11 sujetos con las calificaciones más bajas.
- 3.- Se obtuvo el grado de dificultad y el poder discriminativo entrando en la tabla 3 con las proporciones de aciertos en el grupo superior como en el inferior.

VIII. RESULTADOS DEL ANALISIS ESTADISTICO.

A).- CUESTIONARIO DE ACTITUDES SEXUALES.

Para detectar los reactivos defectuosos, se ordenaron los valores del poder discriminativo del menor al mayor, entonces se consideraron defectuosos aquellos reactivos cuyo valor de "t" fuera menor que .04; pero por ser la muestra pequeña y por tanto, poco significativa, no se eliminaron y se decidió conservar la totalidad de los reactivos para corroborar lo defectuoso de los mismos en la segunda aplicación del cuestionario. Los reactivos números: 5-38 y 48 (anexo 1), sí se eliminaron por encontrarse repetidos a lo largo de este cuestionario.

De acuerdo a los resultados del valor escalar, se observó que predominaron los reactivos conservadores, por lo cual se decidió elaborar un igual número de reactivos liberales -- (tabla 2).

B).- CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SEXUALES.

Para este cuestionario se eliminaron los reactivos que tuvieron una cifra de .17 o menor en su poder discriminativo y que además fueran demasiado fáciles o demasiado difíciles - (en base a la frecuencia de cada reactivo en relación a los aciertos y errores de respuesta), (tabla 3). Los reactivos eliminados fueron los números: 4-7-11-30-31-36-41-56-71 - y 75. El reactivo 39 fué eliminado puesto que su texto no es operante en nuestro medio actualmente y el reactivo 74 se descartó por parecer demasiado obvio (anexo 1).

T A B L A 2.

Tabla con los VALORES ESCALARES del cuestionario de actitudes sexuales obtenidos para cada reactivo:

Número de reactivo:	Valor escalar:
1.-	1.8
2.-	2.05
3.-	2.3
4.-	1.4
5.-	3.2
6.-	1.92
7.-	2.62
8.-	2.2
9.-	3.45
10.-	1.975
11.-	2.075
12.-	1.625
13.-	1.175
14.-	2.9
15.-	1.375
16.-	2.9
17.-	3.3
18.-	1.6
19.-	3.15
20.-	2.225
21.-	2.225
22.-	3.0
23.-	2.65
24.-	0.9025
25.-	2.375
26.-	2.65
27.-	2.08
28.-	2.775
29.-	2.875
30.-	3.275
31.-	2.725
32.-	1.75
33.-	2.275
34.-	1.6
35.-	2.1
36.-	2.1
37.-	3.5

Número de
reactivo:

V a l o r
escalar:

38.-	2.5
39.-	2.55
40.-	2.9
41.-	1.875
42.-	0.9
43.-	3.125
44.-	3.075
45.-	2.55
46.-	1.575
47.-	3.225
48.-	1.925
49.-	2.575
50.-	2.775

V a l o r escalar:	R a n g o:	Número de reactivos:
1 o menor	conservador	15
3 o mayor	liberal	10

T A B L A 3.

Tabla con los resultados del poder discriminativo y el grado de dificultad para los reactivos fáciles y difíciles del cuestionario de conocimientos sexuales:

Número de reactivo:	GRUPO SUPERIOR (11 sujetos).		GRUPO INFERIOR (11 sujetos).			
	Frecuencia:	Porcentaje:	Frecuencia:	Porcentaje:	F%	r:
4.-	11	1.00	11	1.00	99	.00
7.-	8	.73	9	.82	78	.12
9.-	10	.91	11	1.00	95	.37
11.-	10	.91	9	.82	87	.17
17.-	11	1.00	9	.82	91	.51
30.-	11	1.00	11	1.00	99	.00
31.-	9	.82	10	.91	87	.17
34.-	8	.73	11	1.00	86	.59
36.-	8	.73	9	.82	78	.12
41.-	10	.91	9	.82	87	.17
45.-	11	1.00	8	.73	86	.59
49.-	11	1.00	10	.91	95	.37
50.-	10	.91	8	.73	82	.29
51.-	11	1.00	7	.64	82	.65
52.-	10	.91	6	.55	73	.46
56.-	10	.91	10	.91	91	.00
64.-	11	1.00	7	.64	82	.65
70.-	11	1.00	8	.73	86	.59
71.-	10	.91	9	.82	87	.17
75.-	9	.82	9	.82	82	.00

T A B L A 3.
(continuación).

GRUPO SUPERIOR (11 sujetos).

GRUPO INFERIOR (11 sujetos).

Número de reactivo:	Frecuencia:	Porcentaje:	Frecuencia:	Porcentaje:	F%	r:
77.-	11	1.00	10	.91	95	.37
78.-	11	1.00	7	.64	82	.65
82.-	11	1.00	9	.82	91	.51
86.-	11	1.00	9	.82	91	.51
87.-	11	1.00	10	.91	95	.37
88.-	3	.27	1	.09	18	.29
90.-	10	.91	11	1.00	95	.37

F = Grado de dificultad.

r = Poder discriminativo.

20% = Reactivos difíciles : de 8 ó menos aciertos.

80% = Reactivos fáciles: de 32 ó más aciertos.

7.- APLICACION DE LA PRUEBA A LA SEGUNDA MUESTRA , Y ANALISIS DE RESULTADOS.

I. CORRECCION A LOS REACTIVOS ACEPTADOS DE AMBOS CUESTIONARIOS.

Durante la primera aplicación se presentaron muchas dudas respecto al significado de los reactivos; 3-7-27 del cuestionario de actitudes sexuales; y los reactivos; 8-53 del cuestionario de conocimientos, por lo que se completó su texto añadiendo la palabra "sexual". Los reactivos del cuestionario de actitudes sexuales números; 10-23-41; y los reactivos del cuestionario de conocimientos números; 44-45, se les hicieron modificaciones a la parte de la frase que no expresaba lo que realmente se quería decir - para que los sujetos comunicaran su actitud con respecto a la situación descrita en la misma. Asimismo, para mayor claridad y mejor sintaxis de toda la prueba, se corrigieron* los reactivos números; 4-9-12-15-16-20-43 del cuestionario de actitudes y los reactivos números; 3-16-81 del cuestionario de conocimientos sexuales. En el anexo 4 se presenta el texto original tanto como la corrección de cada uno de estos reactivos.

* Tomando en cuenta los comentarios de los miembros de la primera muestra. (pags. 52-53).



II . CONSTRUCCION DE NUEVOS REACTIVOS PARA LOS DOS CUESTIONARIOS.

Se vió la necesidad de elaborar nuevos reactivos para la prueba completa, que nos sirvieran para sustituir a los reactivos que resultaran defectuosos en la segunda aplicación. Para lograr este propósito se elaboró una lista de preguntas sobre temas sexuales (tabla 5), que se aplicó a 60 personas de ambos sexos, diferentes edades y de distintos estratos socioeconómico culturales elegidas al azar.

Además se siguieron los criterios informales para reactivos de actitudes de Wang 1962; Thurstone y Chave 1929; Likert 1932; Bird 1940 y Edwards y Klepatrick 1948.

También se revisaron algunos libros sobre tema sexual. (Ver bibliografía: 1-4-5-7-9-10).

Después de recopilar el material antes mencionado, se procedió a la construcción de nuevos reactivos para el cuestionario de actitudes sexuales, así como para el de conocimientos sexuales, quedando los reactivos números: 5-38-~~40~~-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64-65-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98-99-100 (tabla 6), para el cuestionario de actitudes sexuales.

T A B L A 5.

ENTREVISTA elaborada con el fin de encontrar nuevos reactivos para la prueba de actitudes y conocimientos sexuales:

C. A. S.

- 1.- Que opinión tiene frente al aborto.
- 2.- Que actitud tiene frente a la masturbación-infantil.
- 3.- Que opinión tiene sobre la difusión a todos niveles de la educación sexual.
- 4.- Que actitud tiene frente al homosexualismo-en ambos sexos.
- 5.- Que actitud tiene sobre las relaciones - - sexuales prematrimoniales.
- 6.- Que opinión tiene de la infidelidad dentro-del matrimonio en uno y otro sexo.
- 7.- Que influencia(s) ejerce(n) la religión sobre el sexo.
- 8.- Que influencia(s) ejerce(n) la sociedad sobre el sexo.
- 9.- Que actitud tiene frente al incesto.
- 10.- Que actitud guarda frente a la virginidad.
- 11.- Hasta donde la conducta sexual deja de ser normal.

T A B L A 6.

Tabla con los nuevos reactivos que se elaboraron para la segunda aplicación:

I.- CUESTIONARIO DE ACTITUDES SEXUALES:

- 5.- Los padres no deben castigar a sus hijos porque se masturban.
- 38.- Las relaciones sexuales prematrimoniales causan daños emocionales en la mujer.
- 48.- Los hombres deberían ceder la decisión de abortar a sus mujeres.
- 51.- Las mujeres embarazadas son las únicas que deben decidir si abortan o no.
- 52.- Los anticonceptivos perjudican la salud de quien los usa.
- 53.- La masturbación enriquece la vida sexual del individuo.
- 54.- La educación sexual en las escuelas secundarias debería concretarse a aspectos biológicos y no a las relaciones interpersonales.
- 55.- La homosexualidad es repugnante.
- 56.- Es censurable la masturbación en el adulto.
- 57.- Debería difundirse el uso de anticonceptivos en la sociedad.
- 58.- Los juegos sexuales previos al coito no deberían practicarse.
- 59.- El aborto debería legalizarse para dar protección a la madre que lo desea llevar a cabo.
- 60.- La masturbación produce daños físicos a quienes la practican.

T A B L A 6.
(Continuación)

- 61.- La mujer debería buscar satisfacción sexual -- fuera del matrimonio si en éste no la tiene.
- 62.- Debería legalizarse la homosexualidad.
- 63.- Cualquier medida anticonceptiva atenta contra la naturaleza humana.
- 64.- La masturbación frecuente en los niños debe -- ser evitada.
- 65.- La religión católica no debería oponerse a los abortos.
- 66.- La educación sexual puede destruir nuestras bases morales.
- 67.- La excesiva masturbación en la adolescencia -- puede traer problemas de impotencia en la edad adulta.
- 68.- El himen debería destruirse en la mujer desde -- que nace.
- 69.- Los enemigos del aborto son personas retrógra -- das.
- 70.- La masturbación es perjudicial para la salud.
- 71.- La educación sexual debería ser impartida por -- medios de comunicación masiva como la televi -- sión.
- 72.- Debería fomentarse el juego erótico entre pa -- dres e hijos.
- 73.- La mayoría de las personas han tenido por lo -- menos una relación homosexual en su vida.
- 74.- La educación sexual a padres de familia ayuda -- ría a disminuir la homosexualidad.
- 75.- Nuestra sociedad debería adoptar la avanzada -- legislación sobre el aborto que tienen otros -- países.

T A B L A 6.
(Continuación).

- 76.- Los hombres y las mujeres tienen igual derecho de establecer relaciones sexuales antes de - - casarse.
- 77.- La masturbación es saludable y debería fomen--tarse.
- 78.- La homosexualidad en privado y en público debe ser condenada.
- 79.- La única finalidad de la relación sexual debe ser la procreación.
- 80.- Las medidas anticonceptivas solo deberían proporcionarse a personas o parejas con taras hereditarias.
- 81.- Fomentar el aborto como medida de control de - natalidad sería indigno.
- 82.- La masturbación compulsiva en la adolescencia causa trastornos mentales.
- 83.- Deberían permitirse juegos eróticos a los - - niños.
- 84.- El hombre tiene mayor necesidad sexual que la mujer.
- 85.- Las relaciones sexuales prematrimoniales pueden prostituir a la mujer.
- 86.- El aborto debería permitirse sólo en familias muy numerosas.
- 87.- La masturbación es capaz de relajar tensiones.
- 88.- La religión debería fomentar la difusión de la educación sexual.
- 89.- Los males que causa el aborto podrían eliminarse legalizándolo.
- 90.- Los adultos que siguen dependiendo emocionalmente de sus padres son generalmente homosexuales.

T A B L A 6.

(Continuación).

- 91.- La masturbación sólo distrae del verdadero -- ideal de la sexualidad que es el matrimonio -- con fines procreativos.
- 92.- La excitación prolongada previa al coito es recomendable.
- 93.- Las relaciones sexuales prematrimoniales deberían permitirse para poner a prueba el ajuste de la pareja.
- 94.- La masturbación en exceso debilita a los jóvenes.
- 95.- Las relaciones sexuales extramatrimoniales deben ser practicadas por hombres pero no por -- mujeres.
- 96.- El aborto se justifica en familias numerosas.
- 97.- Sólo el método del "ritmo" debería practicarse como medida anticonceptiva.
- 98.- La masturbación facilita el logro de la satisfacción sexual posterior.
- 99.- La educación sexual puede conducir a la promiscuidad.
- 100.- Las relaciones sexuales extramatrimoniales deberían practicarse en ambos sexos.

II.- CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SEXUALES.

- 4.- Las relaciones sexuales orogenitales entre un hombre y una mujer indican tendencias homo- - sexuales.
- 30.- Es peligroso tener relaciones sexuales durante la menstruación.
- 31.- El orgasmo simultáneo es necesario para la compatibilidad sexual en el matrimonio.

T A B L A 6.
(Continuación).

- 33.- Los ofensores sexuales son típicamente antirreligiosos.
- 37.- Una de las causas de la impotencia es una estricta educación religiosa.
- 42.- Los labios genitales en la mujer son considerados al escroto masculino.
- 52.- La esterilización disminuye el impulso sexual.
- 53.- Un pene circuncidado tiene mayor sensibilidadque uno no circuncidado.
- 54.- Las mujeres ^{'''} pueden tener orgasmos múltiples.
- 60.- Durante el segundo trimestre del embarazo aumenta el apetito sexual en la mujer.
- 70.- Las personas que se abstienen sexualmente gozan de mejor salud que las que no lo hacen.
- 76.- El impulso sexual de una mujer generalmente --
disminuye durante el período menstrual.
- 79.- La eyaculación prematura es causada por un pene profundamente sensible.
- 80.- Los hombres con pene grande son igualmente potentes sexualmente que los de pene chico.
- 85.- El uso de anticonceptivos orales antes del embarazo perjudican al producto.
- 91.- Indica anormalidad el empleo de varias técnicas al masturbarse.
- 98.- Los negros tienen mayor impulso sexual que los blancos.
- 99.- Mientras mayor sea el número de eyaculacionesdisminuye la potencia sexual.
- 100.- El delincuente sexual es persona muy inhibida.

T A B L A 6.
(Continuación).

- 101.- El desequilibrio hormonal causa la homosexualidad.
- 102.- Las glándulas de Bartholín suministran la mayor lubricación para la vagina.
- 103.- Los ofensores sexuales que molestan especialmente a niños son homicidas y físicamente peligrosos.
- 104.- La mayoría de las prostitutas son lesbianas.
- 105.- La castración destruye completamente el impulso sexual.
- 106.- Las mujeres no pierden su impulso sexual después de los cincuenta años de edad.
- 107.- El delincuente sexual típico está poco dotado físicamente.
- 108.- Biológicamente la mujer se tarda más en obtener orgasmo que el hombre.
- 109.- Las mujeres que obtienen orgasmo rápido y tienen orgasmos múltiples son ninfomaniacas.
- 110.- El zoapatle es una hierba abortiva muy efectiva.
- 111.- Las mujeres tienen orgasmos nocturnos.
- 112.- La masturbación vuelve a tomar fuerza después de los cincuenta años.

Para la parte de conocimientos sexuales, los 31 nuevos -- reactivos fueron: 4-30-31-33-37-42-52-53-54-60-70-76-79-80-85-91-98-99-100-101-102-103-104-105-106-107-108-109-110-111 y 112. (tabla 6).

III. DESCRIPCION DEL NUEVO INSTRUMENTO.

Este nuevo instrumento consta de dos cuestionarios cuyas instrucciones generales son:

- 1.- La información obtenida a través de esta prueba es es trictamente confidencial y será usada únicamente para fines científicos. De ninguna manera se revelará la identidad de persona alguna.
- 2.- Todas las respuestas deben anotarse en la hoja de res puestas que se entregará separadamente. **POR FAVOR NO ESCRIBA EN ESTE FOLLETO.**
- 3.- No importa el número de alternativas que se den, por favor señale **SOLAMENTE UNA** respuesta por pregunta.

El primero es un cuestionario que investiga actitudes - - sexuales, mediante 100 reactivos tipo Likert. Las instruccio-- nes dadas en esta parte son: " Las siguientes oraciones expre-- san diferentes opiniones de la conducta sexual en nuestra socie dad. Para cada oración se proporcionan las cinco alternativas-- siguientes de respuesta, usted deberá escoger la que exprese me jor su opinión, marcando con una cruz la letra de la alternati va seleccionada en la hoja de respuesta. Alternativas: CA-com pletamente de acuerdo. A- de acuerdo. I- indeciso. D- en desa-- cuerdo. CD- completamente en desacuerdo. Conteste lo más espon

táneamente posible. Asegúrese de contestar cada oración. Marque una sola respuesta de cada afirmación. Si desea cambiar su respuesta, encierre dentro de un círculo su primera respuesta y marque con una cruz la letra deseada " .

La segunda parte de este nuevo instrumento, es un cuestionario de conocimientos sexuales el cuál está formado por 112 reactivos del tipo falso-verdadero. Las instrucciones que se anotan para esta segunda parte son: " Algunas de las siguientes oraciones son falsas y otras verdaderas. En la hoja de respuesta marque con una X la letra V cuando sea verdadera y la letra F cuando sea falsa la oración. Asegúrese de contestar todas las oraciones " .

Las instrucciones generales y los dos cuestionarios con sus respectivas instrucciones se encuentran impresas en el folleto. Las respuestas se marcarán en una hoja adicional construída para dicho fin.

IV. FORMA DE CALIFICACION DEL NUEVO INSTRUMENTO.

Las claves que se utilizaron para este nuevo instrumento fueron:

A.- PRUEBA DE ACTITUDES SEXUALES.

Para este cuestionario, los reactivos fueron calificados con los valores de 0 a 4, de tal manera que el valor más alto expresara-

una actitud liberal, mientras que el valor más bajo una actitud conservadora. Por lo tanto, en los reactivos que expresaban una actitud liberal hacia cuestiones sexuales, la respuesta "completamente de acuerdo" fué calificada con 4 puntos, mientras que la respuesta "completamente en desacuerdo" recibió una calificación de 0. En los reactivos que expresaban una actitud conservadora hacia cuestiones sexuales, la respuesta "completamente de acuerdo" fué calificada con 0 puntos, mientras que la respuesta "completamente en desacuerdo" recibió una calificación de 4. El puntaje total se obtuvo sumando los pesos obtenidos de cada reactivo de acuerdo a la respuesta lograda por el sujeto.

B.- PRUEBA DE CONOCIMIENTOS SEXUALES.

Para este cuestionario, el valor asignado a los reactivos cuyas respuestas fueron correctas fué de 1 punto y para las respuestas incorrectas de cada reactivo fué de 0 puntos. El puntaje total se obtuvo sumando el número de aciertos de este cuestionario de conocimientos sexuales.

V. FINALIDAD PARA LA SEGUNDA APLICACION.

Entre los propósitos principales está el de seleccionar -- los reactivos que han de formar parte de la prueba definitiva. Y eliminar aquellos reactivos cuyas propiedades psicométricas no contribuyen suficientemente a la confiabilidad de la misma. Para lo cual se hizo un análisis de reactivos tanto en el cuestio-

nario de actitudes como en el de conocimientos sexuales. Asimismo, el formar varias escalas en el cuestionario de actitudes sexuales y obtener normas percentilares y calificaciones para los dos cuestionarios, en una muestra de 500 alumnos de medicina tanto de la Universidad Nacional Autónoma de México como del Colegio Médico Militar. Finalmente, determinar la confiabilidad de cada una de las escalas obtenidas usando el método de Kuder y Richardson o el de pruebas paralelas.

VI - . DESCRIPCION DE LA SEGUNDA - MUESTRA.

La prueba de actitudes y conocimientos sexuales, revisada y ampliada como se describe anteriormente, fué aplicada a 500 estudiantes de medicina de ambos sexos, aunque los estudiantes del Colegio Médico Militar en su mayoría fueron del sexo masculino. De los 500 sujetos, 263 fueron de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, de los cuales 189 fueron estudiantes del 2o. Ciclo (primer año) de los grupos: 19, 20, 50, 51, 60 y 61; 41 alumnos estudiaban 4o. Ciclo (segundo año), unos en una clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social y otros en una clínica del I.S.S.S.T.E.; 33 alumnos del 5o. Ciclo en una clínica del I.M.S.S.. Los 237 restantes fueron alumnos del Colegio Médico Militar, siendo 85 del 1er. año, 52 del 2o. 18 alumnos del 3er. año, 52 alumnos de 4o. y 5o. años y por último 30 alumnos de 6o. año de medicina.

78

N O T A:

Estos estudiantes constituyeron practicamente la totalidad de la población del Colegio Médico Militar. En cuanto a los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, fueron proporcionados por profesores de la materia de Psicología Médica de dicha Facultad, que ofrecieron su colaboración al enterarse del propósito de la investigación.

FACULTAD DE MEDICINA DE LA U.N.A.M.

	2o. C i c l o.	4o. C i c l o.	5o. C i c l o.			
GRUPOS:	19/20	50/51	60/61	I.M.S.S.	I.S.S.S.T.E.	I.M.S.S.
NUMERO DE ALUMNOS:	57	92	40	20	21	33

COLEGIO MEDICO MILITAR.

GRUPOS:	1o. A	1o. B	2o. A/B	3o.	4o./5o.	6o.
NUMERO DE ALUMNOS:	40	45	52	18	52	60



VII. FORMA DE APLICACION DEL NUEVO INSTRUMENTO.

La aplicación fué hecha a 500 estudiantes de medicina del Colegio Médico Militar y de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México en forma colectiva a grupo que variaron de 18 a 92 alumnos de ambas instituciones. Se les indicó a estos grupos de alumnos que los resultados de este cuestionario tendrían una gran utilidad para un trabajo de investigación científica y que por lo tanto requeríamos de su total cooperación, incluyendo sinceridad en sus respuestas. También se les comunicó que estas pruebas eran en su totalidad de índole sexual. Asimismo, se les indicó que para evitar contaminación en las respuestas, se sentaran dejando un pupitre vacío del costado derecho y otro del izquierdo de cada sujeto; en la parte delantera y posterior habría un compañero del sujeto. Así pues, el grupo quedó repartido en las filas números: 2-4-6-8-10..., quedando vacías las filas: 1-3-5-7-9... Posteriormente se les repartieron los folletos conteniendo 2 cuestionarios: uno de actitudes sexuales formado por 100 reactivos tipo Likert y el segundo de conocimientos sexuales formado por 112 reactivos tipo falso-verdadero (anexo 2). Por separado se les repartió una hoja de respuestas. Se les leyeron los tres tipos de instrucciones (anexo 2), cerciorándonos de que hubiera una buena comprensión. Se les indicó que no debían anotar su nombre con el fin de obtener sinceridad en sus res--

puestas. Y por último se les dijo que no habría límite de - - tiempo. Durante la aplicación, se presentaron algunas dudas - en relación al significado de algunas palabras, las cuales se aclararon cuidando de no sugerir las respuestas correctas del cuestionario de conocimientos sexuales.

VIII TIEMPO PROMEDIO DE DURACION DEL EXAMEN POR LOS SUJETOS.

El tiempo aproximado en promedio que se empleó en la - - aplicación de este cuestionario de actitudes y conocimientos sexuales, varió en forma notoria; siendo de 35 minutos mínimo y de 40 máximo por los estudiantes de 1o., 2o., 3o., 4o., 5o. y 6o. años de la carrera de Medicina del Colegio Médico Militar; y de 45 minutos mínimo a 60 máximo por los alumnos del -- 2o., 4o. y 5o. ciclos de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. El tiempo promedio de las dos instituciones fué de 40 minutos mínimo a 50 minutos máximo.

IX CONSTRUCCION DE LA ESCALA DE " SINCERIDAD ".

Para detectar a aquellos estudiantes que contestaron la prueba con descuido o que no tomaron la tarea con seriedad, se elaboró una escala de " sinceridad " para el cuestionario de actitudes sexuales, seleccionando aquellos reactivos que expresaban actitudes opuestas sobre el mismo aspecto. De manera --

que, por ejemplo: si un sujeto da las respuestas " completamente en desacuerdo " ó " en desacuerdo " en los reactivos: 11-22-31, que expresan actitudes liberales en el tema sobre el aborto, deberá dar las respuestas " completamente de acuerdo " ó " de acuerdo " en los reactivos: 4-13-75 que expresan actitudes conservadoras en el mismo tema: (aborto), para que no exista contradicción alguna. La opción de respuesta " indeciso " no se tomó en cuenta para esta escala. A continuación se indican los números de los reactivos que fueron utilizados para esta escala:

TEMA:	CONSERVADORES:	LIBERALES:
Aborto:	11-22-31.	4-13-69-75-89.
Masturbación:	19-60-70.	53-87-98.
Homosexualidad:	14-46-55-78.	62.
Prematrimonial:	7.	27.
Anticonceptivos:	52-63.	57.
Educación Sexual:	66-99.	37-71.
Extramatrimonial:	3.	34.

Teniendo 30 reactivos para esta tarea, se decidió eliminar (anexo 2) las pruebas que tuvieron 8 o más contradicciones, es decir, más contradicciones que corroboraciones. De esta manera fueron descartados 88 sujetos de ambas instituciones, quedándonos una muestra total de 412 alumnos.

X. FORMACION DE ESCALAS DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES SEXUALES.

Para poder determinar las actitudes de los sujetos en diferentes áreas de interés, se agruparon la mayoría de los reactivos de la prueba de actitudes sexuales, en dos escalas: "escala prematrimonial" y "escala de control natal". La escala prematrimonial agrupó a 44 reactivos del cuestionario de actitudes, con tópicos sexuales que generalmente acontecen antes del matrimonio. Los números de los reactivos son: 1-5-6-7-9-10-12-19-21-23-24-26-27-29-32-33-35-36-37-38-47-49-53-54-56-60-64-66-67-68-70-71-72-76-77-82-83-85-87-88-93-94-98 y 99 (tabla 7). La escala de control natal consta de 28 reactivos relacionados con aborto y medidas anticonceptivas. Los reactivos de esta escala son los siguientes: 4-11-13-15-18-20-22-25-28-31-39-40-43-48-51-52-57-59-63-65-69-75-80-81-86-89-96 y 97 (tabla 7).

Calificación de las escalas: se obtuvo un puntaje parcial para cada escala, sumando los pesos de los reactivos correspondientes de cada escala siguiendo el mismo criterio que anotamos en la parte XII de este capítulo.

XI. PROCEDIMIENTO ESTADISTICO PARA ANALIZAR LOS REACTIVOS DEL NUEVO INSTRUMENTO.

Con el propósito de seleccionar los reactivos que han de formar parte de la prueba definitiva, hicimos un análisis de los reactivos que forman parte del nuevo instrumento que fué

T A B L A 7.

Tabla con los reactivos de las escalas formadas del cuestionario de actitudes sexuales.

A.- ESCALA PREMATRIMONIAL (44 reactivos):

- 1.- La difusión de la educación sexual está causando un aumento en las relaciones sexuales prematrimoniales.
- 5.- Los padres no deben castigar a sus hijos porque se masturban.
- 6.- Aliviar la tensión mediante la masturbación es una práctica saludable.
- ✓ 7.- Las relaciones sexuales prematrimoniales son moralmente indeseables.
- 9.- Los padres deberían impedir que sus hijos se -- masturbanen.
- 10.- Las mujeres deberían practicar el coito antes - del matrimonio.
- 12.- Debería prohibírseles a las muchachas que se au toestimulen sexualmente.
- ✓ 19.- En general la masturbación es malsana.
- 21.- Hoy en día la promiscuidad está en auge en las- universidades.
- 23.- Los hombres deberían realizar el coito antes -- del matrimonio.
- ✓ 24.- Los varones deben ser animados a masturbarse.
- ✓ 26.- La experiencia de ver desnudos a los miembros - de la familia suscita curiosidad indebida en -- los niños.
- 27.- La relación sexual prematrimonial entre adultos deberá ser aceptada socialmente.

T A B L A 7.
(Continuación).

- 29.- La masturbación en las niñas es una causa de - frigidéz.
- ✓ 32.- Debe prohibirse la masturbación mutua durante la infancia.
- ✓ 33.- La virginidad entre muchachas solteras debe -- auspiciarse en nuestra sociedad.
- 35.- La masturbación es aceptable cuando el objeti- vo es simplemente la búsqueda de un placer - - sensorial.
- 36.- Si a las muchachas se les exige la virginidad- hasta el matrimonio, igual debe exigirse a los muchachos.
- ✓ 37.- La educación sexual debe formar parte del cu- rriculum escolar.
- 38.- Las relaciones sexuales prematrimoniales cau- san daños emocionales en la mujer.
- 47.- Los padres son los únicos que deberían enseñar le al niño sobre el sexo.
- 49.- Las mujeres deberían reclamar la misma liber- tad sexual que tienen los hombres.
- ✓ 53.- La masturbación enriquece la vida sexual del - individuo.
- ✓ 54.- La educación sexual en las escuelas secunda- rias debería concretarse a aspectos biológicos y no a las relaciones interpersonales.
- 56.- Es censurable la masturbación en el adulto.
- 60.- La masturbación produce daños físicos a quie- nes la practican.
- 64.- La masturbación frecuente en los niños debe -- ser evitada.

T A B L A 7.
(Continuación).

- ✓ 66.- La educación sexual puede destruir nuestras bases morales.
- ✓ 67.- La excesiva masturbación en la adolescencia -- puede traer problemas de impotencia en la edad adulta.
- 68.- El himen debería destruirse en la mujer desde que nace.
- 70.- La masturbación es perjudicial para la salud.
- ✓ 71.- La educación sexual debería ser impartida por medios de comunicación masiva como la televisión.
- 72.- Debería fomentarse el juego erótico entre padres e hijos.
- 6 76.- Los hombres y las mujeres tienen igual derecho de establecer relaciones sexuales antes de -- casarse.
- 77.- La masturbación es saludable y debería ser fomentada.
- 82.- La masturbación compulsiva en la adolescencia -- causa trastornos mentales.
- 83.- Deberían permitirse juegos eróticos a los niños .
- 85.- Las relaciones sexuales prematrimoniales pueden prostituir a la mujer.
- ✓ 87.- La masturbación es capaz de relajar tensiones.
- ✓ 88.- La religión debería fomentar la difusión de la educación sexual.
- 93.- Las relaciones sexuales prematrimoniales deberían permitirse para poner a prueba el ajuste -- de la pareja.

T A B L A 7.
(Continuación).

- 94.- La masturbación en exceso debilita a los jóvenes.
- 98.- La masturbación facilita el logro de la satisfacción sexual posterior.
- 99.- La educación sexual puede conducir a la promiscuidad.
- B.- ESCALA DE CONTROL NATAL (28 reactivos).
- 4.- Las relaciones sexuales orogenitales entre un hombre y una mujer indican tendencias homosexuales.
- 11.- Los anticonceptivos orales pueden ocasionar -- cáncer del aparato reproductor.
- 13.- Hace una generación habían tantos coitos prematrimoniales como los hay ahora.
- 15.- En algunos matrimonios exitosos el ajuste - - sexual puede ser muy deficiente.
- 18.- La homosexualidad surge del aprendizaje y de - experiencias adquiridas y condicionadas.
- 20.- Comúnmente los convictos por graves crímenes - sexuales son aquellos que comenzaron por ofensas sexualmente menores.
- 22.- La constitución corporal de la mayoría de los homosexuales carece de rasgos distintivos.
- 25.- Las probabilidades que tiene una mujer de concebir aumentan si tiene un orgasmo.
- 28.- Ciertos alimentos hacen al individuo mucho más susceptibles a la estimulación sexual.
- 31.- El orgasmo simultáneo es necesario para la compatibilidad sexual en el matrimonio.

T A B L A 7.
(Continuación).

- 39.- Durante un período de tiempo que sigue al orgasmo las mujeres no pueden responder a más estimulación sexual.
- 40.- La masturbación puede ser dañina si continúa - siendo la única forma de escape sexual de un - adulto.
- 43.- La impotencia en hombres mayores de 70 años es casi universal.
- 48.- La estimulación directa del clítoris es esencial para que la mujer alcance el orgasmo.
- 51.- Muchas personas de mediana edad o mayores se - masturban.
- 52.- La esterilización disminuye el impulso sexual.
- 57.- El método del ritmo (las parejas se abstienen de tener relaciones sexuales durante los 6 a 8 días intermedios entre dos períodos menstruales), cuando se usa correctamente, es tan efectivo como la píldora para prevenir la concep- ción.
- 59.- La capacidad para concebir puede presentarse - bastante tiempo después de la menarquia.
- 63.- La gente de bajo nivel socioeconómico tiene re laciones sexuales con más frecuencia que la de nivel alto.
- 65.- Para algunas mujeres la llegada de la menopau- sia señala el comienzo de una vida sexual más activa y satisfactoria.
- 69.- Hay una tendencia mundial hacia una conducta - más agresiva de las mujeres durante el noviaz- go, en las relaciones sexuales y en el coito - mismo.

T A B L A 7.
(Continuación).

- 75.- La ducha vaginal es una forma efectiva de anticoncepción.
- 80.- Los hombres con pene grande son igualmente potentes sexualmente que los de pene chico.
- 81.- Los drogadictos tienen impulsos sexuales fuertes.
- 86.- El contacto con un sanitario contaminado es -- una causa probable de enfermedad venérea.
- 89.- Biológicamente el hombre tiende a alcanzar el-orgasmo más rápidamente que la mujer.
- 96.- La eyaculación precoz indica una potencia - - sexual por debajo del medio.
- 97.- La masturbación compulsiva en una persona casa da es síntoma de desajuste sexual matrimonial.

aplicado a la muestra de 500 estudiantes de medicina, tal como lo recomiendan D. L. Nuttall y L. S. Skurnik (1971) cuando la muestra es grande y que, habiendo utilizado la escala de "sinceridad" nos quedó una muestra total de 412 alumnos. Se realizaron 3 análisis de reactivos en el cuestionario de actitudes: uno para el cuestionario completo, otro para la escala prematrimonial y un tercero para la escala de control natal.

Se realizó además un análisis de reactivos para el cuestionario de conocimientos sexuales.

ANALISIS DE REACTIVOS.

Para determinar la calidad de un reactivo se determinan sus siguientes aspectos: grado de dificultad y poder discriminativo.

El grado de dificultad de un reactivo no es mas que la proporción de sujetos que lo contestaron correctamente. Se expresa habitualmente como porcentaje. Puesto que el propósito de la prueba es determinar los diferentes niveles de conocimiento que poseen los sujetos, se prefieren los reactivos de un grado intermedio de dificultad que abarca desde el 20% al 80% de aciertos y se eliminan los reactivos de dificultad extrema ya sea demasiado fáciles ó demasiado difíciles.

El poder discriminativo de un reactivo se refiere al grado en que puede distinguir a los sujetos con buenos conocimientos.

tos de los de malos conocimientos de la materia en cuestión. -
Más precisamente, el poder discriminativo de un reactivo es el grado de relación que existe entre las puntuaciones en el reactivo y las puntuaciones en la prueba completa y se mide por un coeficiente de correlación: el llamado coeficiente de correlación biserial de punto. Este coeficiente puede tomar valores entre -1 y 1 . Por lo tanto, un reactivo con alto poder discriminativo se caracteriza porque las personas con puntuaciones altas en la prueba tienden a contestar correctamente el reactivo y las personas con puntuaciones bajas tienden a contestarlo incorrectamente. En cambio, un reactivo con poder discriminativo bajo se caracteriza porque las personas que tienen puntuaciones altas en la prueba tienden a contestar incorrectamente el reactivo y viceversa. Si el poder discriminativo es cercano a cero, entonces no existe relación entre las puntuaciones de la prueba y las puntuaciones de un reactivo, es decir, el reactivo no puede distinguir entre las personas con buenos conocimientos y malos conocimientos.

SELECCION DE REACTIVOS.-

Para seleccionar los reactivos que se han de incluir en la forma final de una prueba, deben preferirse los reactivos con grado de dificultad intermedio y alto poder discriminativo,

pues de esta manera se logra que la prueba tenga la mayor confiabilidad posible.

A.- CUESTIONARIO DE ACTITUDES SEXUALES.

Después de haber calificado las pruebas y tomando el puntaje total de este cuestionario, se obtuvieron dos grupos de 100 sujetos cada uno. El grupo superior estuvo formado por las pruebas cuyos puntajes fueron mayores y el grupo inferior con las pruebas de puntajes más bajos. Después de lo cual, se aplicó la fórmula del valor estadístico "t" para obtener el poder discriminativo de cada reactivo:

$$t = \frac{\bar{X}_S - \bar{X}_I}{\sqrt{\frac{\sum (X_S - \bar{X}_S)^2 + \sum (X_I - \bar{X}_I)^2}{n(n-1)}}$$

en donde:

$$\sum (X_S - \bar{X}_S)^2 = X_S^2 - \frac{(\sum X_S)^2}{n}$$

$$\sum (X_I - \bar{X}_I)^2 = X_I^2 - \frac{(\sum X_I)^2}{n}$$

Ilustraremos el empleo de la fórmula gráficamente con el reactivo número 1:

Categorías de Respuesta:	GRUPO SUPERIOR:			
	X	f	fX	fX ²
CA	0	30	0	0
A	1	36	36	36
I	2	4	8	16
D	3	16	48	144
CD	4	14	56	224
S U M A S:		100	148	420
		nS	ΣXS	ΣXS ²

GRUPO INFERIOR:			
X	f	fX	fX ²
0	14	0	0
1	44	44	44
2	13	26	52
3	23	69	207
4	6	24	96
	100	163	399
	nI	ΣXI	ΣXI ²

$$\bar{X}_S = \frac{148}{100} = 1.48$$

$$\bar{X}_I = \frac{163}{100} = 1.63$$

$$\sum (X_S - \bar{X}_S)^2 = 420 - \frac{(148)^2}{100} = 200.96 \quad \sum (X_I - \bar{X}_I)^2 = 399 - \frac{(163)^2}{100} = 133.31$$

$$t = \frac{1.48 - 1.63}{\sqrt{\frac{200.96 + 133.31}{100(100-1)}}}$$

$$t = -.83$$

El procedimiento anterior se aplicó tanto en los reactivos de la escala prematrimonial como en los de la escala de control natal, tomando los puntajes parciales correspondientes a cada escala para la formación de los grupos superior e inferior.

B.- CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SEXUALES.

Para obtener el poder discriminativo y el grado de dificultad para este cuestionario, se procedió de la siguiente manera:

Se ordenaron las 412 pruebas en función del puntaje total de manera descendente. Se tomaron 100 pruebas con los puntajes más altos para formar el grupo superior y 100 pruebas con los menores puntajes para formar el grupo inferior. Se procedió a hacer una tabla de valores anotando las frecuencias de respuestas correctas para cada uno de los reactivos (112), tanto en el grupo superior como en el inferior. Se tomaron las frecuencias de las respuestas correctas de los reactivos y se consultaron las tablas de "Examination and Item Analysis Manual" de Desmond L. Nuttall and Larry S. Skurnik (National Foundation for Educational Research in England and Wales, 1971), para obtener el grado de dificultad (F), poder discriminativo (r) y varianza de cada uno de los reactivos (pq).

El procedimiento anterior simplifica el cálculo de los valores anteriores que normalmente se realiza con las fórmulas siguientes:

94

Poder discriminativo = coeficiente de correlación bisereal-
de punto entre las puntuaciones en--
un reactivo y en la prueba completa:

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M}{S} \sqrt{p/q}$$

Grado de dificultad = proporción de aciertos en cada reac-
tivo:

$$p = \frac{A}{N}$$

Varianza = proporción de aciertos por proporción de erro-
res:

$$s^2 = p \cdot q$$

XII RESULTADOS DEL PROCESO ESTADISTICO.

A.- CUESTIONARIO DE ACTITUDES SEXUALES. (tabla 8).

Para la eliminación de los reactivos defectuosos, se usó-
el siguiente criterio de nivel de significancia: para .05 se -
requiere un valor de $t = 1.960$, descartando así los reactivos-
cuyo valor " t " fuere menor que 1.960. Y así los números de-
reactivos eliminados para la escala total de este cuestionario-
fueron: 1-24-25-28-36-41-42-50-51-72-96-98, quedando como reac-
tivos aceptables los 88 restantes. (tabla 10)

Para la escala prematrimonial, los reactivos cuyo valor de " t " no alcanzaron el 1.960 requerido fueron: 1-35-36-72, - mismos que eliminamos, quedando los 40 reactivos restantes como aceptables. (tabla 10)

Y por último, para la escala de control natal, los reactivos eliminados fueron los números: 20-25-28-36, habiendo quedado aceptados los 24 reactivos restantes de los 28 que formaban originalmente esta escala. (tabla 10)

B.- CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SEXUALES. (TABLA 9)

En este cuestionario hemos eliminado aquellos reactivos - cuyo poder discriminativo fué de .16 o menos, basándonos en la siguiente tabla proporcionada por D.L. Nuttall y L. S. Skurnik:

Tamaño de la muestra mayor a 350:	No se use abajo de: .12	Usese con cuidado entre: .13 a .17	Use con confianza más de: .18
-----------------------------------	-------------------------	------------------------------------	-------------------------------

De esta manera eliminamos los reactivos números: 1-3-5-6-11-15-16-18-19-22-29-32-35-36-37-40-42-45-46-47-51-59-60-62-65-66-67-69-73-77-78-84-87-89-92-95-97-100-102-107-108 y 111; quedando como aceptables los 70 reactivos restantes.

T A B L A 8 .

Tabla con el valor estadístico "t" de cada reactivo, con su nivel de significancia respectivo, para el cuestionario de actitudes sexuales.

A. ESCALA TOTAL:

No. de reactivo:	Valor t	Nivel de sig.	No. de reactivo:	Valor t	Nivel de sig.
1.-	-.83	.05	41.-	.95	
2.-	2.5	.05	42.-	-2.12	
3.-	10.07	.001	43.-	8.39	.001
4.-	9.16	.001	44.-	8.17	.001
5.-	4.47	.001	45.-	8.93	.001
6.-	5.47	.001	46.-	4.32	.001
7.-	7.37	.001	47.-	5.93	.001
8.-	4.62	.001	48.-	2.8	.01
9.-	7.69	.001	49.-	7.5	.001
10.-	8.11	.001	50.-	-1.44	
11.-	7.56	.001	51.-	1.50	
12.-	8.15	.001	52.-	4.04	.001
13.-	4.64	.001	53.-	3.03	.01
14.-	5.79	.001	54.-	6.05	.001
15.-	3.05	.01	55.-	6.87	.001
16.-	10.33	.001	56.-	5.26	.001
17.-	4.48	.001	57.-	6.15	.001
18.-	4.89	.001	58.-	8.21	.001
19.-	10.00	.001	59.-	8.76	.001
20.-	2.65	.01	60.-	10.64	.001
21.-	4.31	.001	61.-	5.44	.001
22.-	7.43	.001	62.-	4.06	.001
23.-	5.68	.001	63.-	7.19	.001
24.-	1.73		64.-	7.69	.001
25.-	-0.31		65.-	9.05	.001
26.-	7.05	.001	66.-	4.52	.001
27.-	6.52	.001	67.-	7.05	.001
28.-	0.44		68.-	3.25	.01
29.-	8.59	.001	69.-	6.90	.001
30.-	3.5	.001	70.-	11.38	.001
31.-	8.74	.001	71.-	2.42	.05
32.-	4.55	.001	72.-	-1.22	
33.-	9.05	.001	73.-	3.04	.01
34.-	5.35	.001	74.-	2.33	.05
35.-	2.01	.05	75.-	7.25	.001
36.-	-1.1		76.-	10.64	.001
37.-	3.59	.001	77.-	5.5	.001
38.-	8.18	.001	78.-	4.93	.001
39.-	4.38	.001	79.-	8.00	.001
40.-	5.25	.001	80.-	7.26	.001

T A B L A 8 .
(Continuación).

No. de reactivo:	Valor t	Nivel de sig.	No. de reactivo:	Valor t	Nivel de sig.
81.-	7.52	.001	91.-	6.47	.001
82.-	7.53	.001	92.-	2.85	.01
83.-	7.64	.001	93.-	9.78	.001
84.-	5.94	.001	94.-	5.36	.001
85.-	7.27	.001	95.-	9.05	.001
86.-	3.37	.001	96.-	1.73	
87.-	5.07	.001	97.-	8.26	.001
88.-	4.76	.001	98.-	1.17	
89.-	7.75	.001	99.-	3.94	.001
90.-	2.42	.05	100.-	7.85	.001

B. ESCALA PREMATRIMONIAL:

No. de reactivo:	Valor t	Nivel de sig.	No. de reactivo:	Valor t	Nivel de sig.
1.-	-.11		53.-	5.55	.001
5.-	6.24	.001	54.-	6.48	.001
6.-	7.06	.001	56.-	5.73	.001
7.-	7.45	.001	60.-	12.42	.001
9.-	10.12	.001	64.-	9.71	.001
10.-	9.53	.001	66.-	5.28	.001
12.-	11.70	.001	67.-	7.88	.001
19.-	8.88	.001	68.-	4.73	.001
21.-	5.60	.001	70.-	13.84	.001
23.-	5.12	.001	71.-	2.82	.01
24.-	3.26	.01	72.-	-1.75	
26.-	8.10	.001	76.-	11.23	.001
27.-	6.85	.001	77.-	7.32	.001
29.-	10.14	.001	82.-	7.57	.001
32.-	5.09	.001	83.-	9.11	.001
33.-	9.06	.001	85.-	8.37	.001
35.-	2.578	.01	87.-	6.75	.001
36.-	.65		88.-	6.75	.001
37.-	3.92	.001	93.-	7.71	.001
38.-	9.4	.001	94.-	6.17	.001
47.-	5.46	.001	98.-	3.48	.001
49.-	7.02	.001	99.-	4.64	.001

C. ESCALA DE CONTROL NATAL:

No. de reactivo:	Valor t	Nivel de sig.	No. de reactivo:	Valor t	Nivel de sig.
4.-	18.42	.001	20.-	2.2	.05
11.-	13.31	.001	22.-	9.2	.001
13.-	9.6	.001	25.-	1.33	
15.-	8.16	.001	28.-	0.1	
18.-	14.37	.001	31.-	11.00	

T A B L A 8 .
(Continuación).

No. de reactivo:	Valor t	Nivel de sig.	No. de reactivos:	Valor t	Nivel de sig.
39.-	7.94	.001	65.-	15.50	.001
40.-	2.72	.01	69.-	14.46	.001
43.-	6.59	.001	75.-	18.33	.001
48.-	6.58	.001	80.-	7.6	.001
51.-	4.66	.001	81.-	12.6	.001
52.-	4.37	.001	86.-	1.67	
57.-	8.00	.001	89.-	15.77	.001
59.-	19.00	.001	96.-	6.31	.001
63.-	8.17	.001	97.-	8.73	.001

T A B L A 9.

Tabla con los valores de (F) grado de dificultad, (r) poder discriminativo y (pq) varianza; de los reactivos aceptados para el cuestionario de conocimientos sexuales:

Número de reactivo:	Frecuencia de reactivos correctos:		F	r	pq
	Grupo Superior (100 sujetos):	Grupo Inferior (100 sujetos):			
2.-	18	9	14	.17	.12
4.-	96	87	92	.25	.07
7.-	45	23	34	.25	.22
8.-	82	64	73	.22	.20
9.-	92	83	88	.18	.11
10.-	44	18	31	.30	.21
12.-	66	35	51	.31	.25
13.-	49	29	39	.21	.24
14.-	47	23	35	.26	.23
17.-	99	57	78	.69	.17
20.-	43	15	29	.34	.21
21.-	54	19	37	.38	.23
23.-	24	7	16	.30	.13
24.-	61	28	45	.34	.25
25.-	74	36	55	.39	.25
26.-	49	33	41	.17	.24
27.-	64	19	42	.46	.24
28.-	63	32	48	.31	.25
30.-	92	55	74	.48	.19
31.-	47	12	30	.42	.21
33.-	85	56	71	.34	.21
34.-	46	25	36	.23	.23
38.-	86	46	66	.45	.22
39.-	82	51	67	.35	.22
41.-	69	22	46	.47	.25
43.-	52	18	35	.37	.23
44.-	57	23	40	.36	.24
48.-	64	26	45	.39	.25
49.-	34	16	25	.23	.19
50.-	90	69	80	.31	.16
52.-	91	51	71	.49	.21
53.-	74	48	61	.28	.24
54.-	94	72	83	.38	.14
55.-	80	43	62	.39	.24
56.-	76	27	52	.49	.25

T A B L A 9.
(continuación).

Número de reactivo:	Frecuencia de reactivos correctos:		F	r	pq
	Grupo Superior (100 sujetos):	Grupo Inferior (100 sujetos):			
57.-	69	39	54	.31	.25
58.-	66	48	57	.19	.25
61.-	54	26	40	.29	.24
63.-	61	29	45	.33	.25
64.-	64	22	43	.43	.25
68.-	80	43	62	.39	.24
70.-	98	75	87	.50	.11
71.-	53	35	44	.19	.25
72.-	76	48	62	.30	.24
74.-	50	17	34	.37	.22
75.-	83	57	70	.31	.21
76.-	64	34	49	.30	.25
79.-	68	16	42	.53	.24
80.-	98	79	89	.46	.10
81.-	82	39	61	.45	.24
82.-	98	83	91	.42	.08
83.-	78	51	65	.30	.23
85.-	87	41	64	.5-	.23
86.-	37	11	24	.35	.18
88.-	98	73	86	.52	.12
90.-	78	32	55	.47	.25
91.-	73	49	61	.25	.24
93.-	94	54	74	.53	.19
94.-	95	70	83	.42	.14
96.-	70	46	58	.25	.24
98.-	84	52	68	.37	.22
99.-	72	45	59	.28	.24
101.-	42	22	32	.23	.22
103.-	47	17	32	.34	.22
104.-	82	63	73	.23	.20
105.-	72	47	60	.26	.24
106.-	68	36	52.	.32	.25
109.-	91	39	66	.59	.22
110.-	58	37	48	.21	.25
112.-	23	12	18	.18	.15

T A B L A 10.

Tabla con los reactivos eliminados después del segundo --
proceso estadístico.

I.- CUESTIONARIO DE ACTITUDES SEXUALES:

A.- ESCALA TOTAL:

- 1.- La difusión de la educación sexual está causando un aumento en las relaciones sexuales prematrimoniales.
- 24.- Los varones deben ser animados a masturbarse.
- 25.- Los abortos no deberían permitirse después de la vigésima semana de embarazo.
- 28.- Los abortos terapéuticos deben restringirse a los hospitales.
- 36.- Si a las muchachas se les exige la virginidad hasta el matrimonio, igual debe exigirse a los muchachos.
- 41.- La satisfacción sexual es el principal elemento en el ajuste matrimonial.
- 42.- Las parejas deberían tener orgasmos simultáneos.
- 50.- La homosexualidad debería verse como una enfermedad.
- 51.- Las mujeres embarazadas son las únicas que deben decidir si abortan o no.
- 72.- Debería fomentarse el juego erótico entre padres e hijos.
- 96.- El aborto se justifica en familias numerosas.
- 98.- La masturbación facilita el logro de la satisfacción sexual posterior.

T A B L A 10.
(Continuación).

B.- ESCALA PREMATRIMONIAL:

- 1.- La difusión de la educación sexual está causando un aumento en las relaciones sexuales prematrimoniales.
- 35.- La masturbación es aceptable cuando el objetivo es simplemente la búsqueda de un placer sensorial.
- 36.- Si a las muchachas se les exige la virginidad-hasta el matrimonio, igual debe exigirse a los muchachos.
- 72.- Debería fomentarse el juego erótico entre padres e hijos.

C.- ESCALA DE CONTROL NATAL:

- 20.- Un médico debería estar obligado a informar al marido o a los padres de cualquier mujer a la que él ayudara a abortar.
- 25.- Los abortos no deberían permitirse después de la vigésima semana de embarazo.
- 28.- Los abortos terapéuticos deben restringirse a los hospitales.
- 86.- El aborto debería permitirse sólo en familias-muy numerosas.

II.- CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SEXUALES:

- 1.- Durante la menopausia pueden ocurrir embarazos.
- 3.- La ansiedad afecta en forma distinta a los hombres y a las mujeres en el momento del orgasmo.
- 5.- No hay diferencia entre el hombre y la mujer con respecto a la edad de máximo impulso sexual.

T A B L A 10.

(Continuación).

- 6.- El incesto es más frecuente en las familias -- de clase baja que en las familias de clase - - alta.
- 11.- Los anticonceptivos orales pueden ocasionar -- cáncer del aparato reproductor.
- 15.- En algunos matrimonios exitosos el ajuste - - sexual puede ser muy deficiente.
- 16.- Es más probable que los homosexuales tengan -- una creatividad mayor que los heterosexuales.
- 18.- La homosexualidad surge del aprendizaje y de - experiencias adquiridas y condicionadas.
- 19.- En las mujeres normales, la estimulación no -- coital tiende a producir una respuesta fisioló gica más intensa que las que produce el coito.
- 22.- La constitución corporal de la mayoría de los- homosexuales carece de rasgos distintivos.
- 29.- Un alto porcentaje de los que cometen ofensas- sexuales contra niños se encuentran entre ami- gos y parientes de los niños.
- 32.- Ahora hay procedimientos médicamente confia- - bles para interrumpir el embarazo después de - los 3 primeros meses.
- 35.- El comienzo de la impotencia secundaria a menu do se asocia a la influencia del alcohol.
- 36.- Amamantar al niño protege a la madre de salir- embarazada.
- 37.- Una de las causas de la impotencia es una es- - tricta educación religiosa.
- 40.- La masturbación puede ser dañina si continúa - siendo la única forma de escape sexual de un - adulto.
- 42.- Los labios genitales en la mujer son considera dos análogos al escroto masculino.

T A B L A 10.

(Continuación).

- 45.- Es más probable que las mujeres que han tenido varios compañeros sexuales antes del matrimonio sean más infieles durante él que otras.
- 46.- El daño emocional que causa una ofensa sexual contra un niño se atribuye más a las actitudes del adulto que lo tiene a su cuidado que a la experiencia misma.
- 47.- El desajuste sexual es la principal causa del divorcio.
- 51.- Muchas personas de mediana edad o mayores se masturban.
- 59.- La capacidad para concebir puede presentarse bastante tiempo después de la menarquia.
- 60.- Durante el segundo trimestre del embarazo aumenta el apetito sexual en la mujer.
- 62.- Las dos formas de anticoncepción más ampliamente usadas en el mundo son el condón y el coito interrumpido.
- 65.- Para algunas mujeres la llegada de la menopausia señala el comienzo de una vida sexual más activa y satisfactoria.
- 66.- En nuestra cultura el impulso sexual del adolescente masculino es más fuerte que el de la adolescente femenina.
- 67.- Las parejas de clases socioeconómicas más bajas generalmente no están interesadas en limitar el número de niños que tienen.
- 69.- Hay una tendencia mundial hacia una conducta más agresiva de las mujeres durante el noviazgo, en las relaciones sexuales y en el coito mismo.
- 73.- Siete de cada diez padres desean la educación sexual formal en las escuelas.

T A B L A 10.
(Continuación).

- 77.- Después de la menopausia una mujer puede salir embarazada.
- 78.- Los hombres se masturban más que las mujeres.
- 84.- Actualmente pocos hombres consideran importante que la novia sea virgen.
- 87.- La tendencia actual es de aceptar las relaciones sexuales prematrimoniales.
- 89.- Biológicamente el hombre tiende a alcanzar el orgasmo más rápidamente que la mujer.
- 92.- Los hombres y las mujeres difieren en cuanto a la edad de máximo impulso sexual.
- 95.- Una deficiencia en la respuesta sexual puede ser heredada.
- 97.- La masturbación compulsiva en una persona casada es síntoma de desajuste sexual matrimonial.
- 100.- El delincuente sexual es persona inhibida.
- 102.- Las glándulas de Bartholín suministran la mayor lubricación para la vagina.
- 107.- El delincuente sexual típico está poco dotado físicamente.
- 108.- Biológicamente la mujer se tarda más en obtener el orgasmo que el hombre.
- 111.- Las mujeres tienen orgasmos nocturnos.

8.- CONFIABILIDAD Y NORMAS PARA EL CUESTIONARIO.

I. CONFIABILIDAD.

A.- CUESTIONARIO DE ACTITUDES SEXUALES.

ESCALA TOTAL:

Se eligieron al azar (con la ayuda de la tabla de números al azar) 100 de las 412 pruebas. Se ordenaron en forma descendente los valores de "t" obtenidos en los 88 reactivos aceptables y eligiéndolos de manera alternada se formaron 2 grupos de 44 reactivos cada uno, para constituir dos pruebas paralelas. Posteriormente se obtuvieron las calificaciones de cada sujeto en dichas pruebas, sumando los pesos de los reactivos correspondientes. Dichas calificaciones se correlacionaron con la siguiente fórmula; para obtener la confiabilidad de una de las pruebas.

$$r = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

N = Número de sujetos.

X = Calificación obtenida para un Sujeto, en una prueba paralela.

Y = Calificación obtenida por el sujeto en la otra prueba paralela.

Se usó la fórmula de Spearman Brow para obtener la confiabilidad total, (tabla 11) o sea;

$$r_{2n} = \frac{2rn}{1 + rn}$$

ESCALA PREMATRIMONIAL Y ESCALA DE CONTROL NATAL:

Tomando las mismas 100 pruebas elegidas al azar. Se ordenaron los valores "t" de mayor a menor, correspondientes a los reactivos aceptados de ambas escalas por separado. Así pues, - para la escala prematrimonial se formaron dos grupos de 20 reactivos eligiéndolos de manera alternada; y para la escala de control natal se eligieron 2 grupos de 12 reactivos cada uno de la misma forma que para la escala prematrimonial. Para cada escala por separado, se sumaron los pesos de los reactivos del primer grupo tomando las 100 pruebas y los pesos de los reactivos del segundo grupo tomando también las 100 pruebas. A estos resultados se aplicaron las fórmulas para obtener la confiabilidad antes mencionada (tabla 11).

B. CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SEXUALES.

Después de haber obtenido el grado de dificultad y el poder discriminativo de los dos grupos de 100 sujetos cada uno -- que fueron formados de acuerdo al mayor (grupo superior) y menor (grupo inferior) puntaje total de este cuestionario, se sumaron las frecuencias de aciertos de los 70 reactivos aceptados, esto se hizo para cada grupo por separado y de estos resultados se sacó la diferencia de las sumas que dividido entre un valor convencional (2.45) obtuvimos el valor de la desviación estándar. También se obtuvo la suma de la varianza $\sum pq$. Posteriormente, mediante la siguiente fórmula:

T A B L A 11.

Tabla con el desarrollo de las fórmulas: de división a la mitad, la fórmula de Spearman Brow, ambas para obtener la confiabilidad del cuestionario de actitudes sexuales; y del coeficiente de consistencia interna para la confiabilidad del cuestionario de conocimientos.

A.- CUESTIONARIO DE ACTITUDES SEXUALES.

ESCALA TOTAL:

Fórmula para "división a la mitad":

Fórmula de Spearman:

$$r = \frac{N \cdot \sum X Y - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \quad r_n = \frac{2r}{1+r}$$

$$r = \frac{118798300 - 114917778}{\sqrt{[117045600 - 112656996][121773900 - 117223929]}} \quad r = .8684$$

$$r_n = \frac{2 \cdot .86}{1 + .86} \quad r_n = .924$$

T A B L A 11.
(Continuación).

ESCALA PREMATRIMONIAL:

$$r = \frac{25115400 - 24257762}{\sqrt{[14092100 - 29822521][9776400 - 19731364]}} \quad r = .068$$

$$rn = \frac{2x .068}{1 + .068} \quad rn = .1273$$

ESCALA DE CONTROL NATAL:

$$r = \frac{8186500 - 7580502}{\sqrt{[8144400 - 7387524][8529500 - 7778521]}} \quad r = .803$$

$$rn = \frac{2x .80}{1 + .80} \quad rn = .88$$

B.- CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SEXUALES.

$$r = \frac{k}{k - 1} \left(\frac{1 - \sum pq}{s^2} \right)$$

$$r = \frac{70}{69} \left(1 - \frac{14.75}{69.22} \right) \quad r = .80$$

$$r = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right) \quad \text{en donde:}$$

r= coeficiente de consistencia interna.

k= número de reactivos.

pq= varianza de un reactivo.

s= desviación standar de los puntajes en el cuestionario.

obtuvimos el coeficiente de consistencia interna de Kuder y Richardson (tabla 11).

II. RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD.

A.- CUESTIONARIO DE ACTITUDES SEXUALES.

Los resultados para la escala total fueron los siguientes:

En la confiabilidad a la mitad se obtuvo:	.8684
En la confiabilidad total se obtuvo:	.924

Ambas cifras corresponden a una buena confiabilidad y por lo que se justifica el empleo de la escala total.

Los resultados para la escala prematrimonial fueron como sigue;

En la confiabilidad a la mitad se obtuvo:	.068
En la confiabilidad total se obtuvo:	.1273

Los dos resultados posteriores se encuentran por debajo de una confiabilidad adecuada; por lo tanto, esta escala queda-

eliminada del cuestionario de actitudes sexuales.

Los resultados para la escala de control natal fueron los siguientes:

En la confiabilidad a la mitad se obtuvo: .803
En la confiabilidad total se obtuvo: .88

Puesto que estos resultados sobrepasan la cifra de .70 -- que indica una buena confiabilidad, la escala de control natal queda aceptada dentro de este cuestionario.

B.- CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SEXUALES.

El resultado del coeficiente de consistencia interna para este cuestionario fué de .80, cifra que sobrepasa a la convencional de .70 y por lo tanto la confiabilidad de este cuestionario contribuye satisfactoriamente para los fines de esta prueba.

III. NORMAS PERCENTILES.

Se eligieron 100 pruebas al azar, mismas que se calificaron obteniendo la suma de los pesos para los 88 reactivos de la escala total, para los 24 reactivos de la escala de control natal del cuestionario de actitudes sexuales; y para los 70 reactivos del cuestionario de conocimientos; separadamente para cada una de las 3 partes mencionadas. Estos puntajes se ordenaron de manera descendente y se efectuó el siguiente procedimien

to que seguimos para cada una de las tres partes (del cuestionario de actitudes, escala total y escala de control natal y para el cuestionario de conocimientos) por separado para obtener el Rango, sacamos la diferencia del puntaje mayor menos el puntaje menor, agregándole la cifra uno. Para encontrar un número de intervalo adecuado, se dividió la cifra obtenida del Rango, entre un número no mayor de 20 y no menor de 10, en este caso tomamos el 12; y el resultado obtenido fué el número de intervalo. Es preferible que esta cifra sea impar para que el punto medio de cada intervalo sea entero. Se construyeron los diferentes intervalos comenzando con el inferior. Para éste se anota el puntaje menor y se le suma el intervalo menos uno, obteniéndose así sus límites. Después se anota el número siguiente al límite superior del intervalo anterior y se vuelve a sumar el intervalo menos uno; y así sucesivamente hasta obtener el último intervalo. Posteriormente se anotaron las frecuencias de los puntajes correspondientes para cada distribución de intervalo.

Las distribuciones de frecuencia obtenidas fueron las siguientes:

A.- Para el cuestionario completo de actitudes sexuales:

INTERVALO:	FRECUENCIA:	FRECUENCIA ACUMULADA:
112-128	3	3
129-145	3	6
146-162	5	11
163-179	7	18

INTERVALO:	FRECUENCIA:	FRECUENCIA ACUMULADA:
180-196	11	29
197-213	16	45
214-230	19	64
231-247	14	78
248-264	11	89
265-281	7	96
282-298	3	99
299-315	1	100

B.- Para la escala de control natal del cuestionario de actitudes:

INTERVALO	FRECUENCIA:	FRECUENCIA ACUMULADA:
12-18	4	4
19-25	1	5
26-32	4	9
33-39	7	16
40-46	9	25
47-53	10	35
54-60	18	53
61-67	17	70
68-74	20	90
75-81	6	96
82-88	4	100

C.- Para el cuestionario de conocimientos sexuales:

INTERVALO:	FRECUENCIA:	FRECUENCIA ACUMULADA:
20-22	2	2
23-25	2	4
26-28	4	8
29-31	11	19
32-34	10	29
35-37	15	44
38-40	22	66
41-43	14	80
44-46	3	83
47-49	6	89
50-52	1	90

Se aplicó después la siguiente fórmula para obtener - -
los percentiles:

$$P_n = Li + \frac{Nn - (\sum f)_i}{100} \cdot xi \quad \text{en donde:}$$

- Li = Límite real inferior donde cae el percentil.
- f = Frecuencia del intervalo donde cae el percentil.
- $\sum f$ = Frecuencia acumulada anterior a la del intervalo donde se encuentra el percentil.
- i = Tamaño del intervalo.
- N = Número de sujetos.
- n = Número del percentil que se desea buscar.

(anexo 12).

Y así obtuvimos los siguientes percentiles: 5-10-15-20-30-40-50-60-70-80-85-90-95%

IV. RESULTADOS DE LAS NORMAS PERCENTILARES.

A.- CUESTIONARIO DE ACTITUDES SEXUALES:

Las normas percentilares que obtuvimos para la escala -
total son:

P 5 = 139.72	P 60 = 226.76
P 10 = 159.1	P 70 = 237.64
P 15 = 172.19	P 80 = 250.56
P 20 = 182.56	P 85 = 258.21
P 30 = 197.52	P 90 = 266.88
P 40 = 208.06	P 95 = 278.95
P 50 = 217.92	

Los percentiles obtenidos para la escala de control ---
natal son:

P 5 = 25.5	P 60 = 63.37
P 10 = 33.48	P 70 = 67.5
P 15 = 38.45	P 80 = 71.0
P 20 = 42.58	P 85 = 72.75
P 30 = 50.0	P 90 = 74.5
P 40 = 55.39	P 95 = 80.31
P 50 = 59.31	

B.- CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SEXUALES.

Los percentiles obtenidos para este cuestionario - --
son:

P 5 = 26.25
 P 10 = 29.04
 P 15 = 30.39
 P 20 = 31.8
 P 30 = 34.68
 P 40 = 36.69
 P 50 = 38.31

P 60 = 39.66
 P 70 = 41.34
 P 80 = 43.5
 P 85 = 47.49
 P 90 = 49.83
 P 95 = 51.48

V. CALIFICACIONES Z.

Se obtuvieron las calificaciones Z para cada intervalo, - tanto del cuestionario de actitudes sexuales (escala total y - escala de control natal), como para el cuestionario de conoci- mientos aplicando la fórmula para la calificación Z:

$$Z = \frac{X - M}{S}$$

en donde:

- Z = Calificación Z.
- X = Punto medio del intervalo.
- M = Media.
- S = Desviación standar.

para lo cuál necesitamos obtener la media: $M = \frac{\sum fX}{N}$, y la-

desviación standar: $S = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$

VI. BAREMOS DE CALIFICACIONES Z .

A. CUESTIONARIO DE ACTITUDES SEXUALES.

ESCALA TOTAL:

Intervalos de puntuaciones crudas.	Calificaciones Z:	R A N G O S :
112 - 128	- 2.36	Extremadamente
129 - 145	- 1.94	Conservador.
146 - 162	- 1.52	
163 - 179	- 1.10	Muy Conservador.
180 - 196	- 0.68	
197 - 213	- 0.26	
214 - 230	0.15	M E D I O .
231 - 247	0.58	
248 - 264	1.00	
265 - 281	1.42	
282 - 298	1.84	Muy Liberal.
299 - 315	2.26	
316 - 332	2.68	Extremadamente Liberal.

M = 215.54

S = 40.42

ESCALA DE CONTROL NATAL:

Intervalos de puntuaciones crudas.	Calificaciones Z:	R A N G O S :
12 - 18	- 2.53	Extremadamente
19 - 25	- 2.10	Conservador.
26 - 32	- 1.68	Muy Conservador.
33 - 39	- 1.25	
40 - 46	- 0.83	
47 - 53	- 0.41	
54 - 60	0.01	M E D I O .
61 - 67	0.43	
68 - 74	0.86	
75 - 81	1.28	Muy Liberal.
82 - 88	1.70	
89 - 95	2.13	Extremadamente
96 - 102	2.55	Liberal.

M = 56.79

S = 16.51

B.- CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SEXUALES:

Intervalos de puntuaciones crudas.	Calificaciones Z:	R a n g o s :
20 - 22	- 2.34	Muy Inferior.
23 - 25	- 1.93	
26 - 28	- 1.53	Inferior.
29 - 31	- 1.12	
32 - 34	- 0.72	
35 - 37	- 0.31	M E D I O .
38 - 40	0.08	
41 - 43	0.49	
44 - 46	0.90	
47 - 49	1.30	Superior.
50 - 52	1.71	
53 - 55	2.11	Muy Superior.

M = 38.34

S = 7.40

COMPROBACION DE LAS CALIFICACIONEZ Z.

Para esta comprobación realizamos la suma de dichas calificaciones por sus frecuencias correspondientes habiendo obtenido los siguientes valores:

A.- CUESTIONARIO DE ACTITUDES SEXUALES:

ESCALA TOTAL:

Calificacio nes Z:	Frecuencia:	F x Z	
-2.36	3	7.08	
-1.94	3	5.82	
-1.52	5	7.6	
-1.10	7	7.7	
-0.68	11	7.48	
-0.26	16	4.16	39.84
0.15	19	2.85	
0.58	14	8.12	
1.00	11	11.00	diferencia 0.15
1.42	7	9.94	
1.84	3	5.52	
2.26	1	2.26	39.69

ESCALA DE CONTROL NATAL:

Calificacio nes Z:	Frecuencia:	F x Z	
-2.53	4	10.12	
-2.10	1	2.1	
-1.68	4	6.72	
-1.25	7	8.75	
-0.83	9	7.47	
-0.41	10	4.1	39.26
0.01	18	0.18	
0.43	17	7.31	
0.86	20	17.2	diferencia 0.09
1.28	6	7.68	
1.70	4	6.8	39.17

B.- CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SEXUALES:

Calificacio nes Z:	Frecuencia:	F x Z	
-2.34	2	4.68	
-1.93	2	3.86	
-1.53	4	6.12	
-1.12	11	12.32	
-0.72	10	7.2	
-0.31	15	4.65	38.83
0.08	22	1.76	
0.49	14	6.86	
0.9	3	2.7	diferencia 0.10
1.30	6	7.8	
1.71	9	15.39	
2.11	2	4.22	38.73

C O N C L U S I O N E S .

1.- La adaptación de la prueba de actitudes requirió la -- realización de las siguientes tareas que a menudo son omitidas-- en nuestro medio en trabajos similares.

a) La corrección del texto de algunos reactivos de la prueba original para hacerlos más precisos y claros, sustituyendo las situaciones exclusivas del medio donde fué desarrollada la prueba.

b) La elaboración de nuevos reactivos después de la primera aplicación de la prueba en previsión de las deficiencias que-- pudieran detectarse en una aplicación masiva y que ya se advertían en la primera.

2.- Entre los resultados de la adaptación realizada pueden consignarse los siguientes por su importancia:

a) La confiabilidad del cuestionario de actitudes sexuales (escala completa), fué alta: .92.

b) La obtención de una escala de control natal incluida en el cuestionario de actitudes sexuales, cuya confiabilidad fué de .88 . En cambio, la confiabilidad de la escala prematrimonial--- que se intento construir se descartó porque su confiabilidad fué baja.

c) La confiabilidad del cuestionario de conocimientos sexuales fué de .80 , que es buena.

d) La obtención de normas percentilares y puntuaciones Z - para el cuestionario de actitudes sexuales, la escala de control natal, y el cuestionario de conocimientos sexuales.

3.- La necesidad de obtener normas de la prueba para otros núcleos de población de ésta ciudad, y llevando a cabo la inves tigación sobre su validez, para determinar sus usos y los beneficios que puede proporcionar.

4.- Este trabajo de adaptación y estandarización son váli dos unicamente en la población considerada, a saber, a los estu diantes de la carrera de medicina del Distrito Federal de la ciudad de México.

B I B L I O G R A F I A .

1. Arnstein, Helene. "Tu Hijo y El Sexo". México, D.F., Editor Pax-México. 1973.
2. Díaz Guerrerro, R. "Estudios de Psicología del Mexicano". - México, D.F., Editorial Trillas. 1967.
3. Edwards, Allen. "Techniques of Attitude Scale Construction". New York, Appleton-Century-Crofts, Inc. 1957.
4. Johnson, E.W. y Johnson, C.B. "Lo que Cambia en ti Durante la Adolescencia". México, D.F., Editorial Pax-México. 1972.
5. Leslie Mc Cary, J. "Sexualidad Humana". México, D.F., El Manual Moderno. 1969.
6. Magnusson, David. "Teoría de los Tests". México, D.F., Editorial Trillas. 1969.
7. Masters, W.H. y Johnson, V.E. "Respuesta Sexual Humana". -- Buenos Aires, Argentina. Editorial Inter-Médica. 1967.
8. Nuttall y Skurnik. "Examination and Item Analysis Manual". - London. Nacional Foundation for Educational Research in - England and Wales. 1971.
9. Pomeroy, Wardell. "Amor y Sexo para El". México, D.F., Editorial Pax-México. 1972.
10. Rubin y Kirkendall. "Cuando el Niño Pregunta". México, D.F., Editorial Pax-México. 1972.
11. Shaw y Wright. "Scales for the Measurement of Attitudes". - New York, Mc Graw-Hill Book Company. 1967.
12. Thorndike y Hagen. "Tests y Técnicas de Medición en Psicología y Educación". México, D.F., Editorial Trillas. 1973.

A N E X O I .

TRADUCCION VENEZOLANA DEL CUESTIONARIO.

A. CUESTIONARIO DE ACTITUDES SEXUALES:

- 1.- La difusión de la educación sexual está causando un aumento en las relaciones sexuales prematrimoniales.
- 2.- La masturbación mutua entre varones a menudo es precursora de una conducta homosexual.
- 3.- Las relaciones extramatrimoniales casi siempre son dañinas para el matrimonio.
- 4.- El aborto debería permitirse cada vez que la mujer embarazada lo desee.
- 5.- Tener información anticonceptiva a menudo es una invitación a la promiscuidad.
- 6.- Aliviar la tensión mediante la masturbación es una practica saludable.
- 7.- Las relaciones prematrimoniales son moralmente indeseables.
- 8.- El juego sexual orogenital indica un deseo excesivo de placer físico.
- 9.- Los padres deberían impedir que sus hijos se masturben.
- 10.- Las mujeres deberían tener experiencia en el coito antes -- del matrimonio.
- 11.- El aborto es un asesinato.
- 12.- Debería prohibirse a las muchachas que se autoestimulen sexualmente.
- 13.- Todas las leyes contra el aborto deberían ser abolidas.
- 14.- Deberían tomarse severas medidas legales contra los homosexuales.
- 15.- Debería haber una ley que exigiera una junta médica para aprobar un aborto.
- 16.- El coito debería ocurrir sólo entre parejas casadas.
- 17.- El hombre de clase baja tiene un impulso sexual mayor que el de otras clases.

ble para control de la natalidad.

- 19.- En general la masturbación es malsana.
- 20.- Un médico debería estar obligado a informar al marido o a los padres de cualquier mujer a la que él ayuda a abortar.
- 21.- Hoy en día la promiscuidad está en auge en las universidades.
- 22.- Los abortos deberían ser desaprobados bajo cualquier circunstancia.
- 23.- Los hombres deberían tener experiencia en el coito antes del matrimonio.
- 24.- Los varones deben ser animados a masturbarse.
- 25.- Los abortos no deberían permitirse después de la vigésima - semana de embarazo.
- 26.- La experiencia de ver desnudos a los miembros de la familia, suscita curiosidad indebida en los niños.
- 27.- La relación prematrimonial entre adultos que están de acuerdo deberá ser socialmente aceptable.
- 28.- Los abortos terapéuticos deben restringirse a los hospitales.
- 29.- La masturbación entre niñas es una causa frecuente de frigidéz.
- 30.- Las mujeres de la clase baja se caracterizan por ser muy ardientes sexualmente.
- 31.- El aborto es un mal mayor que el de traer al mundo a un niño no deseado.
- 32.- Debe prohibirse la masturbación mutua durante la infancia.
- 33.- La virginidad entre muchachas solteras debe auspiciarse en nuestra sociedad.
- 34.- Las relaciones sexuales extramatrimoniales pueden ocasionar un fortalecimiento de la relación matrimonial entre las implicadas en ella.
- 35.- La masturbación es aceptable cuando el objetivo es simplemente la búsqueda de un placer sensorial.
- 36.- Si a las muchachas se les exige la virginidad hasta el matrimonio. igual debe exigirse a las muchachos.

- 37.- La educación sexual debe formar parte del curriculum escolar.
- 38.- Deberían tomarse severas medidas legales contra los actos -
homosexuales.
- 39.- El único criterio para hacer un aborto debería ser salvar -
la vida de la madre.
- 40.- El tener información sobre medidas anticonceptivas, con freu
cuencia invita a la promiscuidad.
- 41.- La satisfacción sexual física es el principal elemento en -
el ajuste matrimonial.
- 42.- Las parejas deberían tener orgasmos simultáneos.
- 43.- Los materiales anticonceptivos deberían estar sólo al alcance
de personas casadas o que se van a casar en corto tiempo.
- 44.- La inseminación artificial por un donante que no sea el es-
poso es inmoral.
- 45.- El contacto orogenital debería ser visto como una forma acepta
ble de juego erótico.
- 46.- Los actos homosexuales realizados en privado no deberían --
ser criticados.
- 47.- Los padres son los únicos que deberían enseñarle al niño sobre
el sexo.
- 48.- Las relaciones extramatrimoniales son casi siempre dañinas-
para un matrimonio.
- 49.- Las mujeres deberían reclamar la misma libertad sexual que-
tienen los hombres.
- 50.- La homosexualidad debería verse como una enfermedad.

B. CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SEXUALES:

- 1.- Durante la menopausia pueden ocurrir embarazos.
- 2.- La mayoría de los sistemas morales y religiosos que existen
en el mundo, condenan las relaciones sexuales prematrimoniales.
- 3.- La ansiedad afecta diferentemente el momento del orgasmo en-
los hombres y en las mujeres.

- 4.- Una mujer no tiene capacidad fisiológica para tener un orgasmo como el de un hombre.
- 5.- No hay diferencia entre el hombre y la mujer con respecto a la edad de máximo impulso sexual.
- 6.- El incesto es más frecuente en las familias de clases bajas que en las familias de clase alta.
- 7.- El uso del condón es el más confiable de los diversos métodos anticonceptivos.
- 8.- Un hombre de 25 años tiene tantas probabilidades de mezclarse en relaciones extramatrimoniales como un hombre de 40.
- 9.- Los embarazos pueden ser interrumpidos sin peligro, en cualquier momento, mediante el uso de ciertas drogas.
- 10.- En las mujeres hay dos tipos de respuestas fisiológicas orgásmicas, una clitorídea y otra vaginal.
- 11.- La impotencia casi siempre es un desorden psicológico.
- 12.- Los transvestistas son homosexuales.
- 13.- Hace una generación había tantos coitos prematrimoniales -- como los hay ahora.
- 14.- Las actitudes sexuales de los niños son moldeadas por la literatura erótica.
- 15.- En algunos matrimonios exitosos el ajuste sexual puede ser muy deficiente.
- 16.- Es más probable que los homosexuales tengan una creatividad más excepcional que los heterosexuales.
- 17.- Una mujer que ha tenido una histerectomía (extirpación del útero) puede experimentar orgasmo durante la relación sexual.
- 18.- La homosexualidad surge del aprendizaje y de experiencias adquiridas y condicionadas.
- 19.- En las mujeres normales, la estimulación no coital tiende a producir una respuesta fisiológica más intensa que las que produce el coito.
- 20.- Comúnmente los convictos por graves crímenes sexuales son aquellos que comenzaron por ofensas sexualmente menores.

- 21.- Uno de los resultados inmediatos de la castración en el hombre adulto es la impotencia.
- 22.- La constitución corporal de la mayoría de los homosexuales carece de rasgos distintivos.
- 23.- La masturbación en una persona casada es signo de falta de ajuste sexual matrimonial.
- 24.- Los exhibicionistas son homosexuales latentes.
- 25.- Las probabilidades que tiene una mujer de concebir aumentan si tiene un orgasmo.
- 26.- Solamente una pequeña minoría en todas las parejas casadas ha experimentado alguna vez juegos sexuales orogenitales.
- 27.- La impotencia es la causa de esterilidad más frecuente.
- 28.- Ciertos alimentos hacen al individuo mucho más susceptible a la estimulación sexual.
- 29.- Un alto porcentaje de los que cometen ofensas sexuales contra niños, se encuentran entre amigos y parientes de los niños.
- 30.- La mayoría de la gente cree que las relaciones sexuales pre matrimoniales son aceptables socialmente.
- 31.- La devoción religiosa no tiene relación con la aceptación o el rechazo de las relaciones prematrimoniales por miembros de nuestra sociedad.
- 32.- Ahora hay procedimientos médicamente confiables para interrumpir el embarazo después de los 3 primeros meses.
- 33.- El 25% de los hombres mayores de 70 años tienen una vida -- sexual activa.
- 34.- El comienzo de la impotencia secundaria a menudo se asocia con la influencia del alcohol.
- 35.- Amamantar al niño protege a la madre de salir embarazada.
- 36.- En nuestra cultura algunas conductas homosexuales son parte normal del crecimiento.
- 37.- Para producir el orgasmo femenino durante la relación sexual, se necesita el contacto directo del pene con el clítoris.
- 38.- Durante un período de tiempo que sigue al orgasmo, las mujeres no pueden responder a más estimulación sexual.

- cial por un donante, puede hacer a la mujer susceptible de ser juzgada por adulterio.
- 40.- La promiscuidad sexual habitual es consecuencia de un impulso superior al normal.
 - 41.- Cerca de la mitad de los hombres casados han tenido relaciones extramatrimoniales hacia los cuarenta y pico de años.
 - 42.- La impotencia en hombres mayores de 70 años es casi universal.
 - 43.- Se puede demostrar que ciertas condiciones de inestabilidad mental y emocional son causadas por la masturbación.
 - 44.- Es más probable que las mujeres que han tenido varios compañeros sexuales antes del matrimonio sean más infieles después del matrimonio que otras.
 - 45.- El daño emocional que causa una ofensa sexual contra un niño se atribuye más a las actitudes del adulto que se encarga del niño, que a la experiencia misma.
 - 46.- El desajuste sexual es la principal causa de divorcio.
 - 47.- La estimulación directa del clítoris es esencial para que la mujer alcance un orgasmo.
 - 48.- La mayoría de los hombres conserva su interés sexual hasta una edad más avanzada que la mayoría de las mujeres.
 - 49.- El hombre circuncidado tiene más problemas con el control de la eyaculación que el hombre no circuncidado.
 - 50.- Muchas personas de mediana edad o mayores se masturban.
 - 51.- La gente de clase socioeconómica baja usa con más frecuencia diferentes técnicas coitales.
 - 52.- Los individuos que violan a alguien tienen un impulso sexual excepcionalmente fuerte.
 - 53.- El método del ritmo (las parejas se abstienen de tener relaciones durante los 6 a 8 días intermedios entre dos períodos menstruales), cuando se usa correctamente es tan efectivo como la píldora para prevenir la concepción.
 - 54.- Los exhibicionistas no están más predispuestos que otros a cometer crímenes sexuales.
 - 55.- La capacidad para concebir puede presentarse bastante tiempo después de la menarquia.

- 56.- Muchas mujeres erróneamente se auto-consideran frías.
- 57.- La menopausia en una mujer se acompaña de una aguda y permanente reducción en el impulso e interés sexual.
- 58.- Las dos formas de anticoncepción más ampliamente usadas en el mundo son el condón y el coito interrumpido.
- 59.- La gente de bajo nivel socioeconómico tiene relaciones sexuales con más frecuencia que la de nivel alto.
- 60.- Los materiales pornográficos son responsables de la conducta sexual aberrante de hoy en día.
- 61.- Para algunas mujeres, la llegada de la menopausia señala el comienzo de una vida sexual más activa y satisfactoria.
- 62.- En nuestra cultura el impulso sexual del adolescente masculino es más fuerte que el de la adolescente femenina.
- 63.- Las parejas de clases socioeconómicas más bajas generalmente no están interesadas en limitar el número de niños que tienen.
- 64.- El excesivo juego sexual en la niñez y en la adolescencia - interfiere en el ajuste matrimonial posterior.
- 65.- Hay una tendencia mundial hacia una conducta más agresiva - de las mujeres durante el noviazgo, en las relaciones sexuales y en el coito mismo.
- 66.- A veces un niño puede haber cooperado o incluso haber provocado el ataque de un adulto.
- 67.- El LSD frecuentemente estimula el impulso sexual.
- 68.- Siete de cada diez padres desean la educación sexual formal en las escuelas.
- 69.- Por cada mujer que se masturba existen cuatro hombres que lo hacen.
- 70.- La ducha vaginal es una forma efectiva de anticoncepción.
- 71.- Los estudiantes del primer año de medicina saben más acerca del sexo que otros estudiantes de primer año, de nivel universitario.
- 72.- Después de la menopausia una mujer puede salir embarazada.
- 73.- Los hombres se masturban más que las mujeres.

- 74.- Todos los sistemas morales y religiosos condenan las relaciones sexuales prematrimoniales.
- 75.- El clítoris en la mujer es considerado análogo al pene masculino.
- 76.- Los drogadictos tienen impulsos sexuales fuertes.
- 77.- En otros países son menos estrictos respecto de las relaciones sexuales prematrimoniales que aquí.
- 78.- Muchos adultos se masturban.
- 79.- Actualmente pocos hombres consideran importante que la novia sea virgen.
- 80.- El contacto con un sanitario contaminado es una causa probable de enfermedad venérea.
- 81.- La tendencia actual es aceptar las relaciones sexuales prematrimoniales.
- 82.- La actuación sexual de un hombre está en función del tamaño del pene.
- 83.- Biológicamente, el hombre tiende a alcanzar el orgasmo más rápidamente que la mujer.
- 84.- El impulso sexual y la fertilidad están altamente relacionados.
- 85.- Los hombres y las mujeres difieren en cuanto a la edad de máximo impulso sexual.
- 86.- La masturbación es un síntoma de enfermedad sexual.
- 87.- Una mujer debe alcanzar el orgasmo para poder concebir.
- 88.- Una deficiencia en la respuesta sexual puede ser heredada.
- 89.- La eyaculación precoz indica una potencia sexual por debajo del promedio.
- 90.- La masturbación compulsiva en una persona casada es síntoma de desajuste sexual matrimonial.

ANEXO II. P A R T E I

A. CUESTIONARIO DE ACTITUDES SEXUALES:

1. La difusión de la educación sexual está causando un aumento en las relaciones sexuales prematrimoniales.
2. La masturbación mutua entre varones a menudo es precursora de una conducta homosexual.
3. Las relaciones sexuales extramatrimoniales casi siempre son dañinas para el matrimonio.
4. El aborto debería permitirse cada vez que la mujer embarazada lo deseara.
5. Los padres no deben castigar a sus hijos porque se masturban.
6. Aliviar la tensión mediante la masturbación es una práctica saludable.
7. Las relaciones sexuales prematrimoniales son moralmente indeseables.
8. El juego sexual orogenital indica un deseo excesivo de placer físico.
9. Los padres deberían impedir que sus hijos se masturbasen.
10. Las mujeres deberían practicar el coito antes del matrimonio.
11. El aborto es un asesinato.
12. Debería prohibírseles a las muchachas que se autoestimulen sexualmente.
13. Todas las leyes contra el aborto deberían ser abolidas.
14. Deberían tomarse severas medidas legales contra los homosexuales.
15. Debería haber una ley que exigiera una junta médica para aprobar el aborto.
16. El coito debería ocurrir solamente entre parejas casadas.
17. El hombre de clase baja tiene un impulso sexual mayor que el de otras clases.
18. La sociedad debería ofrecer el aborto como una forma aceptable para control de la natalidad.
19. En general la masturbación es malsana.
20. Un médico debería estar obligado a informar al marido o a los padres de cualquier mujer a la que él ayudara a abortar.

21. Hoy en día la promiscuidad está en auge en las universidades
22. Los abortos deberían ser desaprobados bajo cualquier circunstancia.
23. Los hombres deberían realizar el coito antes del matrimonio.
24. Los varones deben ser animados a masturbarse.
25. Los abortos no deberían permitirse después de la vigésima semana de embarazo.
26. La experiencia de ver desnudos a los miembros de la familia suscita curiosidad indebida en los niños.
- 27.- La relación sexual prematrimonial entre adultos deberá ser aceptada socialmente.
28. Los abortos terapéuticos deben restringirse a los hospitales
29. La masturbación en las niñas es una causa frecuente de frigidez.
- 30.- Las mujeres de la clase baja se caracterizan por ser muy ardientes sexualmente.
31. El aborto es un mal mayor que el de traer al mundo a un niño no deseado.
32. Debe prohibirse la masturbación mutua durante la infancia.
33. La virginidad entre muchachas solteras debe auspiciarse en nuestra sociedad.
34. Las relaciones sexuales extramatrimoniales pueden ocasionar un fortalecimiento de la relación matrimonial entre las personas implicadas en ella.
35. La masturbación es aceptable cuando el objetivo es simplemente la búsqueda de un placer sensorial.
36. Si a las muchachas se les exige la virginidad hasta el matrimonio, igual debe exigirse a los muchachos.
37. La educación sexual debe formar parte del currículum escolar
38. Las relaciones sexuales prematrimoniales causan daños emocionales en la mujer.
39. El único criterio para hacer un aborto debería ser salvar la vida de la madre.
40. El tener información sobre medidas anticonceptivas, con frecuencia invita a la promiscuidad.
41. La satisfacción sexual es el principal elemento en el ajuste matrimonial.

42. Las parejas deberían tener orgasmos simultáneos.
43. Los medios anticonceptivos deberían estar sólo al alcance de personas casadas o que se van a casar en corto tiempo.
44. La inseminación artificial por un donante que no sea el esposo es inmoral.
45. El contacto orogenital debería ser visto como una forma aceptable de juego erótico.
46. Los actos homosexuales realizados en privado no deberían ser criticados.
47. Los padres son los únicos que deberían enseñarle al niño sobre el sexo.
48. Los hombres deberían ceder la decisión de abortar a sus mujeres.
49. Las mujeres deberían reclamar la misma libertad sexual que tienen los hombres.
50. La homosexualidad debería verse como una enfermedad.
51. Las mujeres embarazadas son las únicas que deben decidir si abortan o no.
52. Los anticonceptivos perjudican la salud de quien los usa.
53. La masturbación enriquece la vida sexual del individuo.
54. La educación sexual en las escuelas secundarias debería concretarse a aspectos biológicos y no a las relaciones interpersonales.
55. La homosexualidad es repugnante.
56. Es censurable la masturbación en el adulto.
57. Debería difundirse el uso de anticonceptivos en la sociedad.
58. Los juegos sexuales previos al coito no deberían practicarse.
59. El aborto debería legalizarse para dar protección a la madre que lo desea llevar a cabo.
60. La masturbación produce daños físicos a quienes la practican.
61. La mujer debería buscar satisfacción sexual fuera del matrimonio si en éste no la tiene.
62. Debería legalizarse la homosexualidad.
63. Cualquier medida anticonceptiva atenta contra la naturaleza humana.

64. La masturbación frecuente en los niños debe ser evitada.
65. La religión católica no debería oponerse a los abortos.
66. La educación sexual puede destruir nuestras bases morales.
67. La excesiva masturbación en la adolescencia puede traer problemas de impotencia en la edad adulta.
68. El himen debería destruirse en la mujer desde que nace.
69. Los enemigos del aborto son personas retrógradas.
70. La masturbación es perjudicial para la salud.
71. La educación sexual debería ser impartida por medios de comunicación masiva como la televisión.
72. Debería fomentarse el juego erótico entre padres e hijos.
73. La mayoría de las personas han tenido por lo menos una relación homosexual en su vida.
74. La educación sexual a padres de familia ayudaría a disminuir la homosexualidad.
75. Nuestra sociedad debería adoptar la avanzada legislación sobre el aborto que tienen otros países.
76. Los hombres y las mujeres tienen igual derecho de establecer relaciones sexuales antes de casarse.
77. La masturbación es saludable y debería ser fomentada.
78. La homosexualidad en privado y en público debe ser condenada.
79. La única finalidad de la relación sexual debe ser la procreación.
80. Las medidas anticonceptivas solo deberían proporcionarse a personas o parejas con taras hereditarias.
81. Fomentar el aborto como medida de control de natalidad sería indigno.
82. La masturbación compulsiva en la adolescencia causa trastornos mentales.
83. Deberían permitirse juegos eróticos a los niños.
84. El hombre tiene mayor necesidad sexual que la mujer.
85. Las relaciones sexuales prematrimoniales pueden prostituir a la mujer.
86. El aborto debería permitirse solo en familias muy numerosas.

87. La masturbación es capaz de relajar tensiones.
88. La religión debería fomentar la difusión de la educación sexual.
89. Los males que causa el aborto podrían eliminarse legalizándolo.
90. Los adultos que siguen dependiendo emocionalmente de sus padres son generalmente homosexuales.
91. La masturbación sólo distrae del verdadero ideal de la sexualidad que es el matrimonio con fines procreativos.
92. La excitación prolongada previa al coito es recomendable.
93. Las relaciones sexuales prematrimoniales deberían permitirse para poner a prueba el ajuste de la pareja.
94. La masturbación en exceso debilita a los jóvenes.
95. Las relaciones sexuales extramatrimoniales deben ser practicadas por hombres pero no por mujeres.
96. El aborto se justifica en familias numerosas.
97. Sólo el método del "ritmo" debería practicarse como medida anticonceptiva.
98. La masturbación facilita el logro de la satisfacción sexual posterior.
99. La educación sexual puede conducir a la promiscuidad
100. Las relaciones sexuales extramatrimoniales deberían practicarse por ambos sexos.

A N E X O I I .

B. CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SEXUALES:

- 1.- Durante la menopausia pueden ocurrir embarazos.
- 2.- La mayoría de los sistemas morales y religiosos que existen en el mundo, condenan las relaciones sexuales prematrimoniales.
- 3.- La ansiedad afecta en forma distinta a los hombres y a las mujeres en el momento del orgasmo.
- 4.- Las relaciones sexuales orogenitales entre un hombre y una mujer indican tendencias homosexuales.
- 5.- No hay diferencia entre el hombre y la mujer con respecto a la edad de máximo impulso sexual.
- 6.- El incesto es más frecuente en las familias de clase baja que en las familias de clase alta.
- 7.- El único método normal de las relaciones sexuales es el contacto pene-vagina.
- 8.- Un hombre de 25 años tiene tantas probabilidades de tener relaciones sexuales extramatrimoniales como un hombre de 40.
- 9.- Los embarazos pueden ser interrumpidos sin peligro, en cualquier momento, mediante el uso de ciertas drogas.
- 10.- En las mujeres hay dos tipos de respuestas fisiológicas orgásmicas, una clitorídea y otra vaginal.
- 11.- Los anticonceptivos orales pueden ocasionar cáncer del aparato reproductor.
- 12.- Los transvestistas son homosexuales.
- 13.- Hace una generación habían tantos coitos prematrimoniales como los hay ahora.
- 14.- Las actitudes sexuales de los niños son moldeadas por la literatura erótica.
- 15.- En algunos matrimonios exitosos el ajuste sexual puede ser muy deficiente.
- 16.- Es más probable que los homosexuales tengan una creatividad mayor que los heterosexuales.

17. Una mujer que ha tenido una histerectomía (extirpación del útero) puede experimentar orgasmo durante la relación sexual.
18. La homosexualidad surge del aprendizaje y de experiencias -- adquiridas y condicionadas.
19. En las mujeres normales, la estimulación no coital tiende a producir una respuesta fisiológica más intensa que las que produce el coito.
20. Comúnmente los convictos por graves crímenes sexuales son -- aquellos que comenzaron por ofensas sexualmente menores.
21. Uno de los resultados inmediatos de la castración en el hombre adulto es la impotencia.
22. La constitución corporal de la mayoría de los homosexuales -- carece de rasgos distintivos.
23. La masturbación en una persona casada es signo de falta de -- ajuste sexual matrimonial.
24. Los exhibicionistas son homosexuales latentes.
25. Las probabilidades que tiene una mujer de concebir aumentan -- si tiene un orgasmo.
26. Solamente una pequeña minoría de todas las parejas casadas -- ha experimentado alguna vez juegos sexuales orogenitales.
27. La impotencia es la causa de esterilidad más frecuente.
28. Ciertos alimentos hacen al individuo mucho más susceptible a la estimulación sexual.
29. Un alto porcentaje de los que cometen ofensas sexuales con -- tra niños se encuentra entre amigos y parientes de los niños.
30. Espeliegroso tener relaciones sexuales durante la menstrua -- ción.
31. El orgasmo simultáneo es necesario para la compatibilidad -- sexual en el matrimonio.
32. Ahora hay procedimientos médicamente confiables para inte -- rrumpir el embarazo después de los 3 primeros meses.
33. Los ofensores sexuales son típicamente antirreligiosos.
34. El 25% de los hombres mayores de 70 años tienen una vida se -- xual activa.
35. El comienzo de la impotencia secundaria a menudo se asocia -- a la influencia del alcohol.
36. Amamantar al niño protege a la madre de salir embarazada.

37. Una de las causas de la impotencia es una estricta educación religiosa.
38. Para producir el orgasmo femenino durante la relación sexual se necesita el contacto directo del pene con el clítoris.
39. Durante un período de tiempo que sigue al orgasmo las mujeres no pueden responder a más estimulación sexual.
40. La masturbación puede ser dañina si continúa siendo la única forma de escape sexual de un adulto.
41. La promiscuidad sexual habitual es consecuencia de un impulso superior al normal.
42. Los labios genitales en la mujer son considerados análogos al escroto masculino.
43. La impotencia en hombres mayores de 70 años es casi universal.
44. Se puede demostrar que ciertas condiciones de inestabilidad mental y emocional son causadas por la masturbación.
45. Es más probable que las mujeres que han tenido varios compañeros sexuales antes del matrimonio sean más infieles durante él que otras.
46. El daño emocional que causa una ofensa sexual contra un niño se atribuye más a las actitudes del adulto que lo tiene a su cuidado que a la experiencia misma.
47. El desajuste sexual es la principal causa del divorcio.
48. La estimulación directa del clítoris es esencial para que la mujer alcance el orgasmo.
49. La mayoría de los hombres conserva su interés sexual hasta una edad más avanzada que la mayoría de las mujeres.
50. El hombre circuncidado tiene más problemas con el control de la eyaculación que el hombre no circuncidado.
51. Muchas personas de mediana edad o mayores se masturban.
52. La esterilización disminuye el impulso sexual.
53. Un pene circuncidado tiene mayor sensibilidad que uno no circuncidado.
54. Las mujeres pueden tener orgasmos múltiples.
55. La gente de clase socioeconómica baja usa con más frecuencia diferentes técnicas coitales.
56. Los individuos que violan a alguien tienen un impulso sexual excepcionalmente fuerte.

57. El método del ritmo (las parejas se abstienen de tener relaciones sexuales durante los 6 a 8 días intermedios entre dos períodos menstruales), cuando se usa correctamente, es tan efectivo como la píldora para prevenir la concepción.
58. Los exhibicionistas no están más predispuestos que otros a cometer crímenes sexuales.
59. La capacidad para concebir puede presentarse bastante tiempo después de la menarquia.
60. Durante el segundo trimestre del embarazo aumenta el apetito sexual en la mujer.
61. La menopausia en una mujer se acompaña de una aguda y permanente reducción en el impulso e interés sexual.
62. Las dos formas de anticoncepción más ampliamente usadas en el mundo son el condón y el coito interrumpido.
63. La gente de bajo nivel socioeconómico tiene relaciones sexuales con más frecuencia que la de nivel alto.
64. Los materiales pornográficos son responsables de la conducta sexual aberrante de hoy en día.
65. Para algunas mujeres la llegada de la menopausia señala el comienzo de una vida sexual más activa y satisfactoria.
66. En nuestra cultura el impulso sexual del adolescente masculino es más fuerte que el de la adolescente femenina.
67. Las parejas de clases socioeconómicas más bajas generalmente no están interesadas en limitar el número de niños que tienen.
68. El excesivo juego sexual en la niñez y en la adolescencia -- interfiere con el ajuste matrimonial posterior.
69. Hay una tendencia mundial hacia una conducta más agresiva de las mujeres durante el noviazgo, en las relaciones sexuales y en el coito mismo.
70. Las personas que se abstienen sexualmente gozan de mejor salud que las que no lo hacen.
71. A veces un niño puede haber cooperado e incluso haber provocado el ataque sexual de un adulto.
72. El LSD frecuentemente estimula el impulso sexual.
73. Siete de cada diez padres desean la educación sexual formal en las escuelas.
74. Por cada mujer que se masturba existen cuatro hombres que lo hacen.

75. La ducha vaginal es una forma efectiva de anticoncepción.
76. El impulso sexual de una mujer generalmente disminuye durante el período menstrual.
77. Después de la menopausia una mujer puede salir embarazada.
78. Los hombres se masturban más que las mujeres.
79. La eyaculación prematura es causada por un pene profundamente sensible.
80. Los hombres con pene grande son igualmente potentes sexualmente que los de pene chico.
81. Los drogadictos tienen impulsos sexuales fuertes.
82. En otros países son menos estrictos respecto de las relaciones sexuales prematrimoniales que aquí.
83. Muchos adultos se masturban.
84. Actualmente pocos hombres consideran importante que la novia sea virgen.
85. El uso de anticonceptivos orales antes del embarazo perjudica al producto.
86. El contacto con un sanitario contaminado es una causa probable de enfermedad venerea.
87. La tendencia actual es de aceptar las relaciones sexuales prematrimoniales.
88. La actuación sexual de un hombre está en función del tamaño del pene.
89. Biológicamente el hombre tiende a alcanzar el orgasmo más rápidamente que la mujer.
90. El impulso sexual y la fertilidad están altamente relacionados.
91. Indica anormalidad el empleo de varias técnicas al masturbarse.
92. Los hombres y las mujeres difieren en cuanto a la edad de máximo impulso sexual.
93. La masturbación es un síntoma de enfermedad sexual.
94. Una mujer debe alcanzar el orgasmo para poder concebir.
95. Una deficiencia en la respuesta sexual puede ser heredada.
96. La eyaculación precoz indica una potencia sexual por debajo del promedio.

97. La masturbación compulsiva en una persona casada es síntoma de desajuste sexual matrimonial.
98. Los negros tienen mayor impulso sexual que los blancos.
99. Mientras mayor sea el número de eyaculaciones disminuye la potencia sexual.
100. El delincuente sexual es persona muy inhibida.
101. El desequilibrio hormonal causa la homosexualidad.
102. Las glándulas de Bartholín suministran la mayor lubricación para la vagina.
103. Los ofensores sexuales que molestan especialmente a niños -- son homicidas y físicamente peligrosos.
104. La mayoría de las prostitutas son lesbianas.
105. La castración destruye completamente el impulso sexual.
106. Las mujeres no pierden su impulso sexual después de los cincuenta años de edad.
107. El delincuente sexual típico está poco dotado físicamente.
108. Biológicamente la mujer se tarda más en obtener orgasmo que el hombre.
109. Las mujeres que obtienen orgasmo rápido y tienen orgasmos -- múltiples son ninfomaniacas.
- 110.- El zoapatle es una hierba abortiva muy efectiva.
111. Las mujeres tienen orgasmos nocturnos.
112. La masturbación vuelve a tomar fuerza después de los 50 años.

A N E X O I I I .

FORMA FINAL DE LA ADAPTACION DEL CUESTIONARIO.

A. CUESTIONARIO DE ACTITUDES SEXUALES:

- 1.- La masturbación mutua entre varones a menudo es precursora de una conducta homosexual.
- 2.- Las relaciones sexuales extramatrimoniales casi siempre son dañinas para el matrimonio.
- 3.- El aborto debería permitirse cada vez que la mujer embarazada lo deseara.
- 4.- Los padres no deben castigar a sus hijos porque se masturban.
- 5.- Aliviar la tensión mediante la masturbación es una práctica saludable.
- 6.- Las relaciones sexuales prematrimoniales son moralmente indeseables.
- 7.- El juego sexual orogenital indica un deseo excesivo de placer físico.
- 8.- Los padres deberían impedir que sus hijos se masturbasen.
- 9.- Las mujeres deberían practicar el coito antes del matrimonio.
- 10.- El aborto es un asesinato.
- 11.- Debería prohibírseles a las muchachas que se autoestimulen sexualmente.
- 12.- Todas las leyes contra el aborto deberían ser abolidas.
- 13.- Deberían tomarse severas medidas legales contra los homosexuales.
- 14.- Debería haber una ley que exigiera una junta médica para aprobar el aborto.
- 15.- El coito debería ocurrir solamente entre parejas casadas.
- 16.- El hombre de clase baja tiene un impulso sexual mayor que el de otras clases.
- 17.- La sociedad debería ofrecer el aborto como una forma aceptable para control de la natalidad.

- 18.- En general la masturbación es malsana.
- 19.- Un médico debería estar obligado a informar al marido o a los padres de cualquier mujer a la que él ayudara a abortar.
- 20.- Hoy en día la promiscuidad está en auge en las universidades.
- 21.- Los abortos deberían ser desaprobados bajo cualquier circunstancia.
- 22.- Los hombres deberían realizar el coito antes del matrimonio.
- 23.- La experiencia de ver desnudos a los miembros de la familia suscita curiosidad indebida en los niños.
- 24.- La relación sexual prematrimonial entre adultos deberá ser aceptada socialmente.
- 25.- La masturbación en las niñas es una causa frecuente de frigidez.
- 26.- Las mujeres de la clase baja se caracterizan por ser muy ardientes sexualmente.
- 27.- El aborto es un mal mayor que el de traer al mundo a un niño no deseado.
- 28.- Debe prohibirse la masturbación mutua durante la infancia.
- 29.- La virginidad entre muchachas solteras debe auspiciarse en nuestra sociedad.
- 30.- Las relaciones sexuales extramatrimoniales pueden ocasionar un fortalecimiento de la relación matrimonial entre las personas implicadas en ella.
- 31.- La masturbación es aceptable cuando el objetivo es simplemente la búsqueda de un placer sensorial.
- 32.- La educación sexual debe formar parte del currículum escolar.
- 33.- Las relaciones sexuales prematrimoniales causan daños emocionales en la mujer.
- 34.- El único criterio para hacer un aborto debería ser salvar la vida de la madre.
- 35.- El tener información sobre medidas anticonceptivas, con frecuencia invita a la promiscuidad.
- 36.- Los medios anticonceptivos deberían estar sólo al alcance de personas casadas o que se van a casar en corto tiempo.

- 37.- La inseminación artificial por un donante que no sea el esposo es inmoral.
- 38.- El contacto orogenital debería ser visto como una forma aceptable de juego erótico.
- 39.- Los actos homosexuales realizados en privado no deberían -- ser criticados.
- 40.- Los padres son los únicos que deberían enseñarle al niño sobre el sexo.
- 41.- Los hombres deberían ceder la decisión de abortar a sus mujeres.
- 42.- Las mujeres deberían reclamar la misma libertad sexual que tienen los hombres.
- 43.- Los anticonceptivos perjudican la salud de quien los usa.
- 44.- La masturbación enriquece la vida sexual del individuo.
- 45.- La educación sexual en las escuelas secundarias debería concretarse a aspectos biológicos y no a las relaciones interpersonales.
- 46.- La homosexualidad es repugnante.
- 47.- Es censurable la masturbación en el adulto.
- 48.- Debería difundirse el uso de anticonceptivos en la sociedad.
- 49.- Los juegos sexuales previos al coito no deberían practicarse.
- 50.- El aborto debería legalizarse para dar protección a la madre que lo desea llevar a cabo.
- 51.- La masturbación produce daños físicos a quienes la practican.
- 52.- La mujer debería buscar satisfacción sexual fuera del matrimonio si en éste no la tiene.
- 53.- Debería legalizarse la homosexualidad.
- 54.- Cualquier medida anticonceptiva atenta contra la naturaleza humana.
- 55.- La masturbación frecuente en los niños debe ser evitada.
- 56.- La religión católica no debería oponerse a los abortos.
- 57.- La educación sexual puede destruir nuestras bases morales.

- 58.- La excesiva masturbación en la adolescencia puede traer problemas de impotencia en la edad adulta.
- 59.- El himen debería destruirse en la mujer desde que nace.
- 60.- Los enemigos del aborto son personas retrógradas.
- 61.- La masturbación es perjudicial para la salud.
- 62.- La educación sexual debería ser impartida por medios de comunicación masiva como la televisión.
- 63.- La mayoría de las personas han tenido por lo menos una relación homosexual en su vida.
- 64.- La educación sexual a padres de familia ayudaría a disminuir la homosexualidad.
- 65.- Nuestra sociedad debería adoptar la avanzada legislación sobre el aborto que tienen otros países.
- 66.- Los hombres y las mujeres tienen igual derecho de establecer relaciones sexuales antes de casarse.
- 67.- La masturbación es saludable y debería ser fomentada.
- 68.- La homosexualidad en privado y en público debe ser condenada.
- 69.- La única finalidad de la relación sexual debe ser la procreación.
- 70.- Las medidas anticonceptivas solo deberían proporcionarse a personas o parejas con taras hereditarias.
- 71.- Fomentar el aborto como medida de control de natalidad sería indigno.
- 72.- La masturbación compulsiva en la adolescencia causa trastornos mentales.
- 73.- Deberían permitirse juegos eróticos a los niños.
- 74.- El hombre tiene mayor necesidad sexual que la mujer.
- 75.- Las relaciones sexuales prematrimoniales pueden prostituir a la mujer.
- 76.- El aborto debería permitirse solo en familias muy numerosas.
- 77.- La masturbación es capaz de relajar tensiones.

- 78.- La religión debería fomentar la difusión de la educación sexual.
- 79.- Los males que causa el aborto podrían eliminarse legalizándolo.
- 80.- Los adultos que siguen dependiendo emocionalmente de sus padres son generalmente homosexuales.
- 81.- La masturbación solo distrae del verdadero ideal de la sexualidad que es el matrimonio con fines procreativos.
- 82.- La excitación prolongada previa al coito es recomendable.
- 83.- Las relaciones sexuales prematrimoniales deberían permitirse para poner a prueba el ajuste de la pareja.
- 84.- La masturbación en exceso debilita a los jóvenes.
- 85.- Las relaciones sexuales extramatrimoniales deben ser practicadas por hombres pero no por mujeres.
- 86.- Sólo el método del "ritmo" debería practicarse como medida anticonceptiva.
- 87.- La educación sexual puede conducir a la promiscuidad.
- 88.- Las relaciones sexuales extramatrimoniales deberían practicarse por ambos sexos.

B. CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SEXUALES:

- 1.- La mayoría de los sistemas morales y religiosos que existen en el mundo, condenan las relaciones sexuales prematrimoniales.
- 2.- Las relaciones sexuales orogenitales entre un hombre y una mujer indican tendencias homosexuales.
- 3.- El único método normal de las relaciones sexuales es el contacto pene-vagina.
- 4.- Un hombre de 25 años tiene tantas probabilidades de tener relaciones sexuales extramatrimoniales como un hombre de 40.
- 5.- Los embarazos pueden ser interrumpidos sin peligro, en cualquier momento, mediante el uso de ciertas drogas.
- 6.- En las mujeres hay dos tipos de respuestas fisiológicas orgásmicas, una clitoridea y otra vaginal.

- 8.- Hace una generación habían tantos coitos prematrimoniales como los hay ahora.
- 9.- Las actitudes sexuales de los niños son moldeadas por la literatura erótica.
- 10.- Una mujer que ha tenido histerectomía (extirpación del útero) puede experimentar orgasmo durante la relación sexual.
- 11.- Comúnmente los convictos por graves crímenes sexuales son - aquellos que comenzaron por ofensas sexualmente menores.
- 12.- Uno de los resultados inmediatos de la castración en el hombre adulto es la impotencia.
- 13.- La masturbación en una persona casada es signo de falta de ajuste sexual matrimonial.
- 14.- Los exhibicionistas son homosexuales latentes.
- 15.- Las probabilidades que tiene una mujer de concebir aumentan si tiene orgasmo.
- 16.- Solamente una pequeña minoría de todas las parejas casadas ha experimentado alguna vez juegos sexuales orogenitales.
- 17.- La impotencia es la causa de esterilidad más frecuente.
- 18.- Ciertos alimentos hacen al individuo mucho más susceptible a la estimulación sexual.
- 19.- Es peligroso tener relaciones sexuales durante la menstrua-
ción.
- 20.- El orgasmo simultáneo es necesario para la compatibilidad - sexual en el matrimonio.
- 21.- Los ofensores sexuales son típicamente antirreligiosos.
- 22.- El 25% de los hombres mayores de 70 años tienen una vida sexual activa.
- 23.- Para producir el orgasmo femenino durante la relación sexual se necesita el contacto directo del pene con el clítoris.
- 24.- Durante un período de tiempo que sigue al orgasmo las mujeres no pueden responder a más estimulación sexual.
- 25.- La promiscuidad sexual habitual es consecuencia de un impulso superior al normal.
- 26.- La impotencia en hombres mayores de 70 años es casi univer-
sal

- 27.- Se puede demostrar que ciertas condiciones de inestabilidad mental y emocional son causadas por la masturbación.
- 28.- La estimulación directa del clítoris es esencial para que la mujer alcance el orgasmo.
- 29.- La mayoría de los hombres conserva su interés sexual hasta una edad más avanzada que la mayoría de las mujeres.
- 30.- El hombre circuncidado tiene más problemas con el control de la eyaculación que el hombre no circuncidado.
- 31.- La esterilización disminuye el impulso sexual.
- 32.- Un pene circuncidado tiene mayor sensibilidad que uno no -- circuncidado.
- 33.- Las mujeres pueden tener orgasmos múltiples.
- 34.- La gente de clase socioeconómica baja usa con más frecuencia diferentes técnicas coitales.
- 35.- Los individuos que violan a alguien tienen un impulso sexual excepcionalmente fuerte.
- 36.- El método del ritmo (las parejas se abstienen de tener relaciones sexuales durante los 6 a 8 días intermedios entre dos períodos menstruales), cuando se usa correctamente, es tan efectivo como la píldora para prevenir la concepción.
- 37.- Los exhibicionistas no están más predispuestos que otros a cometer crímenes sexuales.
- 38.- La menopausia en una mujer se acompaña de una aguda y permanente reducción en el impulso e interés sexual.
- 39.- La gente de bajo nivel socioeconómico tiene relaciones sexuales con más frecuencia que la de nivel alto.
- 40.- Los materiales pornográficos son responsables de la conducta sexual aberrante de hoy en día.
- 41.- El excesivo juego sexual en la niñez y en la adolescencia - interfiere con el ajuste matrimonial posterior.
- 42.- Las personas que se abstienen sexualmente gozan de mejor salud que las que no lo hacen.
- 43.- A veces un niño puede haber cooperado e incluso haber provocado el ataque sexual de un adulto.
- 44.- El LSD frecuentemente estimula el impulso sexual.

- 45.- Por cada mujer que se masturba existen cuatro hombres que lo hacen.
- 46.- La ducha vaginal es una forma efectiva de anticoncepción.
- 47.- El impulso sexual de una mujer generalmente disminuye durante el período menstrual.
- 48.- La eyaculación prematura es causada por un pene profundamente sensible.
- 49.- Los hombres con pene grande son igualmente potentes sexualmente que los de pene chico.
- 50.- Los drogadictos tienen impulsos sexuales fuertes.
- 51.- En otros países son menos estrictos respecto de las relaciones sexuales prematrimoniales que aquí.
- 52.- Muchos adultos se masturban.
- 53.- El uso de anticonceptivos orales antes del embarazo perjudica al producto.
- 54.- El contacto con un sanitario contaminado es una causa probable de enfermedad venerea.
- 55.- La actuación sexual de un hombre está en función del tamaño del pene.
- 56.- El impulso sexual y la fertilidad están altamente relacionados.
- 57.- Indica anormalidad el empleo de varias técnicas al masturbarse.
- 58.- La masturbación es un síntoma de enfermedad sexual.
- 59.- Una mujer debe alcanzar el orgasmo para poder concebir.
- 60.- La eyaculación precoz indica una potencia sexual por debajo del promedio.
- 61.- Los negros tienen mayor impulso sexual que los blancos.
- 62.- Mientras mayor sea el número de eyaculaciones disminuye la potencia sexual.
- 63.- El desequilibrio hormonal causa la homosexualidad.
- 64.- Los ofensores sexuales que molestan especialmente a niños son homicidas y físicamente peligrosos.

- 65.- La mayoría de las prostitutas son lesbianas.
- 66.- La castración destruye completamente el impulso sexual.
- 67.- Las mujeres no pierden su impulso sexual después de los cin cuenta años de edad.
- 68.- Las mujeres que obtienen orgasmo rápido y tienen orgasmos - múltiples son ninfomaniacas.
- 69.- El zoapatle es una hierba abortiva muy efectiva.
- 70.- La masturbación vuelve a tomar fuerza después de los 50 años.

A N E X O 4.

Los reactivos asignados con la letra A, son los originales de la traducción venezolana. Los reactivos tal como quedaron en el nuevo instrumento después de la corrección de sintáxis, -- los asignamos con la letra B.

-CUESTIONARIO DE ACTITUDES SEXUALES-

- 3.- A Las relaciones extramatrimoniales casi siempre son dañinas para el matrimonio.
B Las relaciones sexuales extramatrimoniales casi -- siempre son dañinas para el matrimonio.
- 4.- A El aborto debería permitirse cada vez que la mujer embarazada lo desee.
B El aborto debería permitirse cada vez que la mujer embarazada lo deseara.
- 7.- A Las relaciones prematrimoniales son moralmente indeseables.
B Las relaciones sexuales prematrimoniales son moralmente indeseables.
- 9.- A Los padres deberían impedir que sus hijos se masturben.
B Los padres deberían impedir que sus hijos se masturbasen.
- 10.- A Las mujeres deberían tener experiencia en el coito antes del matrimonio.
B Las mujeres deberían practicar el coito antes del matrimonio.
- 12.- A Debería prohibirse a las muchachas que se autoestimulen sexualmente.
B Debería prohibírseles a las muchachas que se autoestimulen sexualmente.
- 15.- A Debería haber una ley que exigiera una junta médica para aprobar un aborto.
B Debería haber una ley que exigiera una junta médica para aprobar el aborto.
- 16.- A El coito debería ocurrir sólo entre parejas casadas.
B El coito debería ocurrir solamente entre parejas - casadas.

A N E X O 4.
(continuación).

- 20.- A Un médico debería estar obligado a informar al ma rido o a los padres de cualquier mujer a la que - él ayuda a abortar.
B Un médico debería estar obligado a informar al ma rido o a los padres de cualquier mujer a la que - él ayudará a abortar.
- 23.- A Los hombres deberían tener experiencia en el - - coito antes del matrimonio.
B Los hombres deberían realizar el coito antes del- matrimonio.
- 27.- A La relación prematrimonial entre adultos que es- - tán de acuerdo deberá ser socialmente aceptable.
B La relación sexual prematrimonial entre adultos - deberá ser aceptada socialmente.
- 41.- A La satisfacción sexual física es el principal ele- - mento en el ajuste matrimonial.
B La satisfacción sexual es el principal elemento - en el ajuste matrimonial.
- 43.- A Los materiales anticonceptivos deberían estar só- - lo al alcance de personas casadas o que se van a casar en corto tiempo.
B Los medios anticonceptivos deberían estar sólo al alcance de personas casadas o que se van a casar- en corto tiempo.

-CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SEXUALES-

- 3.- A La ansiedad afecta diferentemente el momento del- - orgasmo en los hombres y en las mujeres.
B La ansiedad afecta en forma distinta a los hom- - bres y a las mujeres en el momento del orgasmo.
- 8.- A Un hombre de 25 años tiene tantas probabilidades- - de mezclarse en relaciones extramatrimoniales co- - mo un hombre de 40.
B Un hombre de 25 años tiene tantas probabilidades- - de tener relaciones sexuales extramatrimoniales-- como un hombre de 40.

A N E X O 4.
(continuación).

- 16.- A Es más probable que los homosexuales tengan una -
creatividad más excepcional que los heterosexua--
les.
B Es más probable que los homosexuales tengan una -
creatividad mayor que los heterosexuales.
- 44.- A Es más probable que las mujeres que han tenido va
rios compañeros sexuales antes del matrimonio --
sean más infieles después del matrimonio que - -
otras.
B Es más probable que las mujeres que han tenido va
rios compañeros sexuales antes del matrimonio - -
sean más infieles durante él que otras.
- 45.- A El daño emocional que causa una ofensa sexual con
tra un niño se atribuye más a las actitudes del -
adulto que se encarga del niño, que a la experien
cia misma.
B El daño emocional que causa una ofensa sexual con
tra un niño se atribuye más a las actitudes del -
adulto que lo tiene a su cuidado, que a la expe--
riencia misma.
- 53.- A El método del ritmo (las parejas se abstienen de
tener relaciones durante los 6 a 8 días interme--
dios entre dos períodos menstruales), cuando se -
usa correctamente es tan efectivo como la píldora
para prevenir la concepción.
B El método del ritmo (las parejas se abstienen de
tener relaciones sexuales durante los 6 a 8 días-
intermedios entre dos períodos menstruales), - -
cuando se usa correctamente es tan efectivo como
la píldora para prevenir la concepción.
- 81.- A La tendencia actual es aceptar las relaciones - -
sexuales prematrimoniales.
B La tendencia actual es de aceptar las relaciones-
sexuales prematrimoniales.