

37
2 es.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA



LA REPROBACION EN EL COLEGIO DE BACHILLERES

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

FLORA JIMENEZ MARTINEZ



MEXICO, D. E.

161367 1998

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INTRODUCCION

La educación en el nivel medio superior ha tenido cambios significativos a lo largo de toda su historia. Señalamos algunos antecedentes de la educación media superior :

Desde la educación en el pueblo romano y especialmente el griego, se encuentran indicios de una preparación para el trabajo, es una educación espontánea y general. Hay en estos pueblos una forma intencional de educación, mediante la cual los jóvenes reciben un entrenamiento muy riguroso para iniciarlos en los misterios de cada clan y los prepara para las actividades guerreras (esta educación se impartía en lugares apartados, fuera de las familias).

Más tarde, adoptarían esta educación espontánea o elemental pero dentro de la familia; por otra parte surge una educación formal en los grupos de oficios relacionados con la herrería y la confección de armas, la educación profesional y por último la militar.

En Atenas, por el s. VI a.C. se comenzó a dar una educación mas instructiva o escolar; después de los siete años quedaba la educación a cargo de los *didaskalos* o *maestros elementales* y los gramáticos que instruían en gramática y retórica, sin olvidar la gimnasia como ideal educativo.

Más tarde aparecen los sofistas que cobran altas retribuciones por la enseñanza especializada a los jóvenes. Su principal objetivo era prepararlos en retórica debido a la necesidad política del país.

* Luzuriaga Lorenzo. *Historia de la educación y de la pedagogía*. Buenos Aires, Argentina. Lozada. 1984 p.13-87

Gaceta. Revista Informativa del Colegio de Bachilleres. *Congreso Nacional de Bachilleres*. No.166 Año XII. V Epoca. p.11- 36

Aristóteles y Platón, entre otros fundaron centros educativos como la *Academia* y el *Liceo*. Allí, la preparación de los jóvenes en su vida intelectual se basaba principalmente en las ciencias y en la investigación.

Durante la Edad Media surgen las escuelas *Catedrales* en las que se forma a los clérigos y en forma externa a todos los jóvenes que deseaban realizar estudios profesionales. Con el surgimiento de las Universidades (s. XII) se dividieron las facultades por estudios y principalmente se componían de: las Artes, la Teología, la Medicina y el Derecho. La facultad de Artes funcionaba como preparatoria para todas las demás.

En la ilustración (s. XVII-XVIII) la educación siguió formando parte de una élite. Se capacitaba para que se atendieran las altas responsabilidades mediante las áreas de: Artes Humanísticas y se introdujeron las Ciencias Naturales (s. XVIII) para responder a las necesidades que exigían mayor preparación. La burguesía presionó para que surgieran muchos cambios en la educación, los cuales se apegaban principalmente a las ideas de los clásicos.

La industrialización (s. XVIII-XIX) dio oportunidad a que ingresaran a la Universidad alumnos de las poblaciones menos favorecidas. Al término de sus estudios, este grupo de egresados era subempleado en las áreas administrativas, industriales y de comercio, por lo que aspiraban solamente a recibir una educación utilitaria.

Estados Unidos de América propuso la creación de materias optativas al finalizar los estudios, para dar sentido a este aspecto ocupacional. En Alemania se crean nuevas escuelas para preparar a los jóvenes a su ingreso a la Universidad y proporcionar una cultura más amplia con una mejor educación formal a la élite privilegiada.

En estos países durante el s. XIX se comienza a considerar la posibilidad de introducir en el plan de estudios, la capacitación de oficios subprofesionales para ocupar puestos laborales una vez terminados los estudios del nivel medio superior.

De esta manera la formación general se compaginó con las necesidades vocacionales de los jóvenes. Una minoría solamente entraba a la Universidad y de éstos, sólo pocos podían incorporarse rápidamente al trabajo productivo.

En México, durante el s. XIX Lucas Alamán creó escuelas de enseñanza técnica para los artesanos y Gabino Barreda quien organizó la Escuela Nacional Preparatoria el 16 de Septiembre de 1867, consideraba, que era necesario hacer emerger la ciencia para encontrar una identidad nacional. Por último José Vasconcelos marca una nueva etapa humanizante en la educación mexicana.

Cuando la enseñanza preparatoria tuvo que enfrentarse a la organización de las materias (ya no para la educación de una élite, sino de una población estudiantil que debía recibir una cultura general y después una especialización) había que diferenciar entre cuales materias se impartirían en forma genérica y particular, cómo y cuándo.

Se dió mayor importancia a los intereses que presentaban los estudiantes basándose en la experiencia que pudieran adquirir resolviendo los problemas que más tarde pudieran aplicar a la vida cotidiana del orden de cultura general.

Desde 1950 la Unión Soviética y algunos países orientales, hicieron un esfuerzo notable por introducir una educación politécnica en todos los niveles, tratando de suavizar el paso de la escuela al trabajo y relacionar la educación formal con la vida diaria o productiva. Este proyecto se generalizó en la educación media, donde los jóvenes tenían la oportunidad de aprender habilidades manuales básicas y entrar en la vida laboral mediante servicios comunitarios. Con todo esto el individuo alcanzaría una formación integral: por un lado la adquisición de conocimientos de cultura general junto con las habilidades manuales básicas y por el otro, la preparación al trabajo socialmente útil.

Como hemos visto rápidamente los alcances de la educación en el nivel medio son muy amplios y podemos encontrar una gran multiplicidad de factores que impulsan el acelerado cambio en la sociedad, que va determinando al *Hombre* que se educa.

De esta manera han surgido una gran variedad de alternativas de educación en el nivel medio superior, propiciando una mayor participación en el ámbito cultural y por ende el crecimiento de sociedades más ilustradas capaces de afrontar los cambios tecnológicos, científicos, etc. que la historia de nuestro tiempo nos presenta.

Pero paralelamente a todos estos elementos positivos que la educación media aporta, existe un grave problema dentro de ella, que en la actualidad se ha generalizado y afecta de modo negativo a la población escolar de este nivel: LA REPROBACION, que ha afectado más agudamente a ciertas instituciones en nuestro país, particularmente El Colegio de Bachilleres.

Al referirnos a este problema, generalmente lo asociamos al término de fracaso escolar del alumno. Esto nos lleva a pensar que las condiciones en las que se origina la reprobación son meramente individuales. Sin embargo, hay que retomarlo desde una perspectiva social, ya que en este proceso interactúan factores como problemas emocionales propios de la adolescencia,

falta de estimulación familiar, problemas socioeconómicos, diversidades culturales y todos los elementos que intervienen en el proceso educativo con su organización.

El presente informe académico laboral se realizó debido a la necesidad de compartir la experiencia pedagógica obtenida en el Colegio de Bachilleres, en torno a la problemática de la reprobación que se presenta en forma masiva en esta institución.

Esta experiencia permitió visualizar a la reprobación, no como un fenómeno aislado, individual, sino como un fenómeno social, que forma parte ya de la cultura educativa.

Por otro lado, al desarrollar el trabajo profesional en el Departamento de Orientación de dicha institución, se puede constatar que es necesario un trabajo interdisciplinario por parte del orientador y todo el personal docente, que le permita romper la parcialidad de sus aportaciones y se abra a un enriquecimiento recíproco con otras disciplinas.

Este trabajo comprende cinco apartados con la finalidad de ubicar el problema de la reprobación dentro de un contexto referencial y proporcionar los datos de los estudiantes que reprueban en dicha institución.

En el primer apartado se presenta un marco teórico que argumenta la diferencia entre el fracaso escolar y la reprobación como un fenómeno social, en el que los factores institucionales tienen un gran peso en este problema.

Se da un panorama general de la reprobación y del fracaso, desde el punto de vista de varios autores y corrientes pedagógicas.

En el segundo apartado se describe brevemente las características del Colegio de Bachilleres. Su historia, su estructura educativa y administrativa que sirve principalmente para ubicar el problema de la reprobación en la realidad socio-educativa de la institución.

En el tercer apartado se resalta la importancia de las actividades que se desarrollaron en el Departamento de Orientación, en relación a esta problemática y se describe el interés que surgió por ella. Al mencionar cada una de las áreas y de los talleres se llega a la dinámica escolar en la cual se encuentra inmerso el orientador.

En el cuarto apartado se elabora un perfil de la reprobación, con el análisis de los datos socio-económicos de los alumnos de nuevo ingreso del Colegio de Bachilleres (Plantel 20 Del Valle). Considerando que no es una causa única, sino que nos da un indicador de las características de la

población que reprueba.

En el quinto apartado se continúa el análisis de las encuestas aplicadas a los alumnos de primer semestre, pero ahora en lo referente a la cuestión académica, desde los antecedentes hasta llegar a la situación actual dentro del Colegio, considerando importante también la comparación con otras instituciones de este mismo nivel. Se obtiene el índice de reprobación del Colegio en general y se compara con el plantel N° 20 para situar a la reprobación dentro de la institución y comprobar que es un problema generalizado en todo el Colegio de Bachilleres.

En las conclusiones de la actividad realizada, se señala la importancia del pedagogo y su vinculación con la orientación escolar para propiciar ambientes que reduzcan el problema de la reprobación.

Asimismo se concluye sobre la influencia que la sociedad y las instituciones estudiantiles ejercen sobre los alumnos, al hacer que éstos interpreten la reprobación como un problema de fracaso escolar, es decir como una frustración y no como la posibilidad de adquirir los conocimientos faltantes para alcanzar otra meta, verdadero significado de reprobación.

JUSTIFICACION

La educación de cada hombre depende de muchos factores que se dan dentro y fuera de la escuela y que influyen negativa o positivamente en él. El modelo educativo que cada institución escolar presenta a sus alumnos ejerce en el futuro una fuerte influencia en el proyecto de vida de cada individuo. Es alarmante encontrar a una institución educativa donde la reprobación sistemática y masiva de los alumnos forma parte de la historia académica, originando por lo tanto una visión "frustrante" de la vida.

Esta fue mi experiencia en el Colegio de Bachilleres (en el Departamento de Orientación del plantel N° 20 "Del Valle", en el período de Noviembre de 1990 a Agosto de 1993), donde los altos índices de reprobación que presenta esta comunidad estudiantil (especialmente en 1° y 2° semestre de cada ciclo escolar), fue un hecho impactante y centró mi atención en la multiplicidad de factores que integran este problema, analizándolo como un fenómeno social ya estructurado dentro del sistema educativo.

De esta manera el presente informe académico pretende dar una visión general de la reprobación, vinculada con las repercusiones que trae consigo la interpretación de la repetición, considerándola como un fracaso escolar. Son dos palabras con significado diferente pero que se usan como sinónimos y que se ha generalizado dentro del estudiantado y dentro del personal docente de dicha institución e incluso de los padres de familia.

La relación directa con los involucrados en este fenómeno (maestros, alumnos y directivos), hicieron surgir la inquietud de recabar datos académicos y socio-económicos de los alumnos que me brindaran la posibilidad de conocer las condiciones dentro de las cuales se manifiesta el problema de la reprobación y las características de esta población para delinear un perfil de reprobados en el Colegio de Bachilleres.

Este perfil da a conocer a la reprobación, no como un hecho aislado donde sólo influyen algunos aspectos escolares, familiares o referentes a la adolescencia, en cambio forma parte de la interacción de todos los elementos que envuelven la esfera educativa, incluyendo el proceso evaluativo y la organización institucional.

Mi labor dentro de esta dinámica educativa me ha permitido revalorar el trabajo interdisciplinario del pedagogo en el área de orientación escolar, proponiendo que no se limite a ser un espectador de esta problemática, sino que se proyecte en favor de las investigaciones que repercutan en la vida escolar y social.

I.LA REPROBACION

I.1. REPROBACION, ¿SINONIMO DE FRACASO ESCOLAR?

Al referimos al término de *Reprobación Escolar*, generalmente lo asociamos como *Fracaso Escolar* o como una de sus manifestaciones, tal como lo presenta Teresa Bravo: "...el fracaso escolar así entendido, se juzga con un criterio cuantitativo ocupando un lugar prioritario de atención debido a su alto índice",¹ Irma Hernández nos dice que "el fracaso escolar es la no internalización de las enseñanzas impartidas, lo cual conduce a una pérdida del año escolar"² y también Gabriela López reafirma que el "fracaso escolar se ha identificado y se identifica con los altos índices de repetencia".³

Fracasar lleva implícito una connotación moral del individuo, ya que este término se refiere a los resultados de un proyecto o situación que no obtuvo los logros deseados, que falló, que no tiene remedio o solución y por lo tanto deja un sentimiento de frustración.

Santiago Hernández habla del fracasado escolar como "una persona desvalorizada a causa de los fracasos o de los resultados adversos padecidos en sus intentos y aspiraciones",⁴ Martínez Muñiz agrega que es "una especie de catástrofe interna",⁵ que es originada cuando regularmente se presentan malos resultados.

¹BRAVO, Ma. Teresa y otros. *El fracaso escolar. Análisis y perspectivas*. No. 11. Coordinación de Humanidades. México. Centro de Estudios sobre la UNAM. 1988 p.33

²HERNANDEZ HERNANDEZ, Irma. *La incidencia del maestro en el rendimiento escolar de los alumnos traducido en éxito o fracaso escolar*. Caracas, Venezuela. Ministerio de Educación. División de Investigación Educativa. 1983. p.54

³LOPEZ, Gabriela y otros. *Fracaso Escolar, ajustes y contradicciones entre perspectivas*. Santiago de Chile: Fondo de desarrollo científico y tecnológico. 1981. p.12

⁴HERNANDEZ, Santiago y González Gómez. *Fracasos escolares*. España. Escuela Española. 1982. p.25.

⁵MARTINEZ, Baudilio. *Causas del Fracaso Escolar y Técnicas para afrontarlo*. España. Narcea. 1986 p.22.

Algunos especialistas consideran de muy diversas formas el fracaso escolar:

- El Dr. Jorge Velasco Alzaga (psiquiatra) comenta en el libro de Testimonios sobre el Fracaso Escolar que el fracaso es *"un conjunto variado de factores que van desde la influencia que la herencia pueda tener en las capacidades del niño, hasta los factores del ambiente cultural."*⁶

- Desde la perspectiva de la antropóloga Isabel H. De Pozas, el fracaso escolar se debe *"fundamentalmente a la mala inversión que se hace de las capacidades innatas del escolar en la escuela, en la condición que importa poco que el alumno fracase."*⁷

- La maestra de educación primaria Adelina Zandejas opina que *"el maestro puede hacer que el alumno se esfuerce por alcanzar la aprobación"*⁸ y también la reprobación.

Esta idea es muy marcada en los padres de familia y también en los alumnos; los primeros interpretan y viven la reprobación de sus hijos como un fracaso escolar y consideran que esto sucede cuando hay una mala preparación por parte de los maestros o responsabilizan al alumno por su falta de esfuerzo para estudiar, pero también cuando se presentan problemas de aprendizaje que impiden que los alumnos avancen. Los segundos a su vez consideran que han fracasado cuando deben repetir el curso de alguna o varias asignaturas.

Se tiene esta noción popular del fracaso debido a que el sistema educativo se presenta como seleccionador y competitivo. De esta manera se va introduciendo un sentimiento de culpa y frustración en los alumnos, al reprobado.

Pero lo más importante (desde mi punto de vista) es lo que señala Carlos de Hoyos: *"el fracaso escolar alude más a una cuestión estructural del sistema escolarizado como aparato social, que a un caso aislado."*⁹

Fracaso y reprobación son dos términos con significado diferente. La palabra reprobación, etimológicamente viene del latín y está dividida en dos partes: el prefijo "re" que significa repetición o alejamiento y "probar" (probare), que quiere decir calificar, declarar. En este caso se aplica este significado a la calificación que emite el maestro a los estudiantes no hábiles, competentes o que no han podido alcanzar el aprendizaje deseado.

La reunión técnica sobre planeamiento educativo celebrada en

⁶ COLECCION TESTIMONIOS DEL FONDO. Los fracasos escolares. México 1974 No. 8. p.10.

⁷ Idem p.18.

⁸ Idem. p.19.

⁹ HOYOS MEDINA, Carlos. El fracaso escolar. Análisis y Perspectivas. México CESU 1988 No. 11 pág. 59.

La reunión técnica sobre planeamiento educativo celebrada en Washington (1966), define a los reprobados como *"los alumnos que al término del año escolar no han cumplido con los requisitos que señala el reglamento para poder pasar al siguiente grado de estudios y por lo tanto deben de repetir ese curso el próximo año escolar"*.¹⁰ Al finalizar el período escolar el maestro, mediante diversos instrumentos de evaluación, emite un juicio para determinar si el alumno ha adquirido los conocimientos y las habilidades requeridas en un determinado programa y mediante ello impide el acceso al siguiente nivel a todos aquellos alumnos que han presentado un aprovechamiento extremadamente bajo.

Cada escuela marca las normas de evaluación y determina los niveles de aprovechamiento que deberán alcanzar los alumnos y que los sitúa dentro del éxito o del fracaso. Además de este establecimiento jerárquico de aprovechamiento que presenta la escuela, se encuentra la idea personal que el maestro tiene sobre estos conceptos y los instrumentos evaluativos que utiliza para determinarlos. Es importante remarcar que la reprobación no es simplemente una calificación insuficiente, sino que lleva implícito todo un proceso evaluativo.

Al usar equivocadamente el término de reprobación como **sinónimo de fracaso escolar**, se provoca una situación tal en la que, cuando el estudiante reprueba sea él como su familia interiorizan este suceso y lo viven como una frustración. Hay que considerar **"que para que se pueda realmente hablar de fracaso, se necesita una cierta regularidad en los malos resultados"**¹¹ como nos dice Guy Avanzini. Por lo tanto la reprobación no implica siempre fracaso.

La repetición ofrece la posibilidad de completar los conocimientos mal comprendidos o faltantes durante el curso y alcanzar la meta deseada, evitando de este modo el fracaso escolar.

I.2. ENFOQUES TEORICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR

Debido a la necesidad de educar a todos los individuos y de capacitarlos para un desempeño laboral, han surgido múltiples pensamientos en torno a la

¹⁰RUIZ, Alberto. *Las normas de promoción y el problema de la reprobación en América Latina*. Washington D.C. 1968 p.1.

¹¹ AVANZINI, Guy *El fracaso escolar*. Barcelona Herder 1962. p.22.

problemática del fracaso escolar como un fenómeno social. Su historia particular se ha ido construyendo desde diferentes perspectivas que van desde lo individual a lo comunitario.

Santiago Hernández comenta que en 1935 no existía el concepto de reprobación y "el régimen de promociones sancionaba la situación referida",¹² es decir, el profesor se preocupaba porque todos los alumnos pasaran al siguiente grado escolar.

Posteriormente el pensamiento propio de los Estados Unidos de Norteamérica manifestaba que la forma de eliminar o superar las diferencias sociales era a base del mérito, desempeño y esfuerzo personal de cada estudiante, de esta manera aparece la acreditación individual y con ella el deprimente fantasma de la reprobación, el cual adquirió fuerza y volumen en pocos años. Se consideraba que el más apto era el que desarrollaba un mejor aprendizaje adaptándose rápidamente.

El pensamiento tradicional también aportó sus fundamentos con referencia a la reprobación, considerando que las principales causas son de origen genético (CI) y culturales (Clases sociales, razas, etc.) de las cuales se desprende la idea de que la escuela está incapacitada para poder eliminar las clases sociales, sobre todo las que se encuentran marginadas.

Así surgen dos principales enfoques:

- El enfoque **psicologista** que plantea el problema desde un sentido individual, basado en la teoría de los dones, de la capacidad intelectual y de la adaptación.
- El enfoque **social** que se basa y enfrenta este problema a partir de las diferencias sociales.

I.2.1. ENFOQUE PSICOLOGISTA

Este enfoque parte de la teoría de los dones, se basa en la diferencia de los resultados del aprendizaje reflejados en las calificaciones. Aquello que el maestro haya enseñado será lo que se evaluará al término del proceso

¹²HERNANDEZ, Santiago y González Gómez. *Fracasos Escolares*. España. Ed. Escuela Española 1982. p.16.

educativo. Cuando esta diferencia se presenta, se explica bajo la perspectiva de un solo elemento: La inteligencia "que es concebida como un problema de herencia".¹³

Al considerar que esta dote genética forma parte de la primacía de esta teoría, supuestamente se parte de la igualdad de oportunidades escolares, pero el mérito y el esfuerzo personal tienen su valor en la selectividad, culpando y responsabilizando al propio alumno de sus resultados aprobatorios o reprobatorios.

Las incapacidades para aprender que se presentan en los alumnos, se relacionan con la inadaptación y con los trastornos de conducta que comprobados se presentan como aspectos que impiden a los alumnos continuar con su trayectoria escolar.

Desde la óptica de la teoría de los dones, el problema de la reprobación se enfoca de un modo parcial tomando en cuenta únicamente la facultad intelectual del alumno sin considerar todos los demás aspectos que forman parte de la persona humana.

1.2.2. ENFOQUE SOCIAL

El enfoque social considera que el problema de la reprobación no solamente está ligado al sujeto y al aparato escolar sino también al sistema social, económico, político y cultural.

Lucien Sevé contradice la teoría psicologista de los dones, argumentando que las diferencias intelectuales son parte de una ideología que justifica la selectividad tanto escolar como social y dice que no son los dones biológicos del nacimiento los que determinan el aprendizaje: "en el caso del hombre, no es en el patrimonio biológico en el que se fija el progreso de la especie, sino en el patrimonio social... donde cada individuo es un candidato a la humanidad".¹⁴ De esta manera "mas que dotes naturales hay una mayor afinidad entre hábitos culturales y las exigencias del sistema de enseñanza"¹⁵ opina Bordieu.

¹³BRAVO, Ma. Teresa y otros. *El fracaso escolar. Análisis y perspectivas*. México. CESU. 1988 p.17.

¹⁴SEVE, Lucien y otros. *El fracaso escolar*. México. Ediciones de Cultura Popular p.25.

¹⁵BORDIEU, Pierre. *Los estudiantes y la cultura*. Barcelona, Labor p.49.

La desigualdad de posibilidades escolares se maneja fuertemente desde el factor económico, vida familiar: número de hermanos, empleo y nivel social de los padres de familia entre otros. Estos factores limitan el acceso a la cultura por no responder a ciertos requerimientos del aparato escolar, siendo facilitadores de la reprobación.

De esta manera los fracasos escolares se comienzan a presentar en grandes cantidades de estudiantes, donde el origen de dicho problema reside principalmente en lo social.

Estas características reafirman lo que Ausubel nos dice de los que reprueban: *"que proceden de hogares marginados culturalmente"*,¹⁶ donde las posibilidades de asistir a Museos, Bibliotecas o eventos Culturales se reducen cuando se presentan situaciones difíciles, tanto económicas como familiares. Este aspecto social marca fuertemente una gran influencia dentro del fracaso escolar ya que define las posibilidades de escolarización y su permanencia en ella.

Es importante señalar que para aquellas personas cuyo origen y situación social es el de la marginación, la escuela se presenta como la única vía de acceso a la cultura. Sin embargo se debe considerar que ellos también poseen su propio bagaje cultural aunque sea diferente al que requiere el sistema.

Con respecto a la historia social del fracaso escolar también surgen diferentes pensamientos, entre los que se encuentran los siguientes:

Perrenoud señala que los educandos adquieren los valores y actitudes del medio familiar y social que les rodea (modelos de reproducción cultural), que generalmente no coinciden con los de la escuela. Debido a la creación de estos diferentes modelos de reproducción cultural que varía en sus elementos de acuerdo a las condiciones familiares y sociales no es fácil para el maestro tener en cuenta las diversidades culturales de las que cada alumno proviene. Si cada uno de estos modelos, diferentes entre sí, logran identificarse con el modelo de reproducción cultural que presenta la institución escolar, esto será un factor determinante en el nivel de éxito educativo de cada alumno.¹⁷

Rockwell considera que la teoría modelos de reproducción cultural no se puede generalizar ya que entre los mismos alumnos hay quienes se resisten a las normas establecidas de la escuela e implantan sus propias actitudes para rescatar su posición en el contexto social, por lo que la reprobación en muchos casos se convierte en parte de sus expectativas.

¹⁶AUSUBEL, David. *Psicología Educativa*. México. Trillas 1982. P.309 y 310.

¹⁷PERRENOUD, P. *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid. Morata, 1990. p.160-164.

De esta forma se considera que hay una limitación cultural dentro de las familias con escasos recursos económicos, es decir que además de que los aprendizajes que se obtienen dentro de la familia son inferiores a los que la escuela requiere, también hay una carencia de estimulación por parte de los padres hacia los hijos. Este choque entre la escuela y la familia, origina un conflicto cuyo resultado es el fracaso escolar.¹⁸

El ambiente favorece poco la permanencia dentro de la escuela así como nos dice Huguette "que la duración y la calidad de los estudios (que realizan los alumnos), dependen de su origen social",¹⁹ porque al no adaptarse al ritmo de aprendizaje y a las condiciones que se presentan en el salón de clases, ellos mismos van eliminándose. Snyders nos dice que "se eliminan voluntariamente debido a una toma de conciencia de que los estudios no tienen futuro para él... y se les ofrecen posibilidades débiles en carreras cortas".²⁰

Ogbu argumenta que el modelo cultural es el que determina el éxito o el fracaso escolar, es decir, cada persona tiene su propia comprensión de su grupo social, debido a la validez de su diversidad cultural; su entorno y su comportamiento dentro de él, varían por las propias expectativas que surgen de la vida y la propia interpretación del uso de la escuela.²¹

La apatía, la poca estimulación, los problemas económicos y familiares, aunados a las agresiones del medio, parecen afectar a gran parte de la población estudiantil, por lo que no se puede pretender que los alumnos busquen la cultura con gran entusiasmo, pero sí se permite esperar que la misma institución pueda crear la estimulación necesaria para provocar los aprendizajes significativos.

1.3. LOS FACTORES DE LA REPROBACION

No se puede manejar el problema de la reprobación desde una perspectiva individual solamente, sino también hay que tomar en cuenta que siendo un problema social, interactúan diversos factores como: la masificación, la selección, las prácticas pedagógicas, los planes y los programas educativos,

¹⁸ROCKWELL, E. *La dinámica cultural en la escuela*. México. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1992. p. 27.

¹⁹CAGLAR, Huguette. *La psicología escolar*. p.30

²⁰SNYDERS, George. EL FRACASO ESCOLAR ¿Es el maestro de escuela quien ha perdido la Batalla? México, Cultura Popular 1978 p.48.

²¹OGBU, J. CULTURA PSICOLOGICA. *Modelo cultural, Identidad*. New York. Shender.p.13.

la evaluación, los modelos culturales y su relación con la escuela y la familia. De la relación débil o equivocada de estos elementos se desprende la instauración del fracaso escolar, como el proceso cultural en el que se encuentran explícitas conductas bien establecidas que van más allá de la calificación reprobatoria.

Las diferencias culturales y sociales son aspectos que presentan varios autores como causa del fracaso escolar, considerando que aún cuando este tipo de problemas se presenta en todos los niveles educativos y clases sociales se encuentra a un elevado número de reprobados en los grupos menos favorecidos. Con esto no se quiere decir que son los que carecen de las capacidades necesarias para aprender.

Bourdieu considera que la permanencia en la escuela depende del origen social de los alumnos, ya que éste determina las posibilidades de éxito en la misma, por los estímulos que puedan tener en relación a "*hábitos, modos de comportamiento y actitudes hacia su medio*".²² De esta manera, los que ingresan a la escuela con estas desventajas socio-culturales, tienen que hacer un doble esfuerzo para adaptarse a ella, ya que por un lado se les presentan relaciones culturales diferentes a las que han vivido dentro de la familia y por otro lado se enfrentan a un sistema competitivo (que forma parte de la estructura de la escuela), donde la selección de los mejores se orientan hacia los que han sido estimulados en relación a sus aprendizajes.

Hogart refiriéndose al origen social como causa del fracaso escolar nos dice que : "*la duración y la calidad de los estudios (que realizan los alumnos) dependen de su origen social*"²³ viendo en el estudio el solucionador de su futuro, con acceso a una economía y a un nivel más alto, pero también consideran a la escuela como una posibilidad inalcanzable, dando inicio a manifestaciones de fracaso: el estancamiento, la reprobación y el abandono escolar.

El acceso a la escuela se da aparentemente en forma igualitaria, pero la situación se torna diferente y es precisamente la estructura del sistema educativo: los planes y programas, los maestros, la didáctica y la metodología, la evaluación y sus instrumentos, los alumnos y finalmente su contexto socio-cultural, la que se manifiesta como el mayor obstáculo, con la estructura institucional y su normatividad.

²²BORDIEU, Pierre. *Los estudiantes y la cultura*. Barcelona. Labor. p. 49

²³HOGARTT. *El fracaso escolar*. En: Michelle Brasser. EL FRACASO ESCOLAR, DIVERSIDAD CULTURAL Y DESIGUALDAD DE DESARROLLO. México. Cultura Popular 1978. p. 112.

El fracaso escolar como fenómeno social tiene su génesis en las relaciones existentes, no sólo entre el alumno y la cultura, sino también entre todos los sujetos involucrados en las estructuras educativas, debido a que cada persona ingresa a la escuela con una historia propia y con un contexto cultural diferente, que hacen de esta interrelación el resultado de los procesos educativos.

I.3.1. EL SISTEMA EDUCATIVO Y LA ESCUELA

Dentro del sistema educativo se encuentran una serie de instituciones que se relacionan entre sí para poder cubrir la demanda escolar. Diana Carbajosa en *Una Perspectiva de Análisis del Fracaso Escolar* define al sistema educativo: "*como una red de instituciones que intervienen para asegurar la cobertura del espacio social*".²⁴ Esto implica que las estructuras del sistema educativo se encuentran con influencias y limitaciones culturales que van implícitas en las estructuras sociales que determinan la normatividad, la ideología y el parámetro de acción de las mismas en el marco económico, político y social.

La sociedad acepta la legalidad de los proyectos en los que se fundamentan las instituciones escolares, legitimando los conocimientos que adquieren los alumnos a través de diferentes documentos como certificados, constancias de estudio, etc.. La escuela es un medio por el cual la sociedad "*inculca los valores fundamentales sobre los cuales reposa todo el orden social*",²⁵ expresa Diana Carbajosa.

La escuela presenta dos funciones contradictorias pero que son aceptadas en nuestra cultura, por supuesto de forma no intencionada y éstas son:

1. La igualdad de oportunidades escolares.
2. La selectividad.

La primera brinda teóricamente la posibilidad de ingresar al sistema educativo a todos los individuos sin tomar en cuenta sus características socioeconómicas, pero desde los niveles básicos se ejerce una fuerte

²⁴CARBAJOSA, Diana. *Una perspectiva de análisis del fracaso escolar*. México. CESU. 1988. No. 11 p.40

²⁵Idem p.40

selectividad de los mejores alumnos. De esta forma, la escuela como reflejo de la estructura social asegura el ingreso pero no la permanencia.

Hay que pensar que el principio de la igualdad en la educación, paradójicamente marca las diferencias culturales entre los alumnos, ya que algunos tendrán motivaciones previas y disposiciones para la adquisición de los contenidos académicos requeridos por el sistema, pero otros alumnos sólo poseerán contenidos fragmentados que harán surgir cada vez más dudas en los conocimientos más avanzados. De allí que aunque exista la igualdad de acceso a la educación para todos, es necesario considerar las diferencias que se generan dentro del aula a raíz de los diversos niveles de educación en todas las áreas que han adquirido a lo largo de su formación.

Por otro lado la selectividad se presenta también desde el inicio de la vida escolar, donde se hace diferencia *"entre los que tienen éxito y los que están destinados al fracaso"*.²⁶ De esta manera es el mismo sistema educativo el que permite ciertas actividades de competencia para seleccionar a los mejores, con la aceptación de la misma sociedad.

Alberto Ruiz señala que las reglas de promoción y los reglamentos administrativos pueden ser modificados de tal forma que se reduzca el número de reprobados pero *"se entraría en conflicto debido a que ninguna escuela tiene como objetivo que todos pasen, sino que todos aprendan"*.²⁷ De esta manera tanto el estudiante como el maestro necesitan adaptarse a las normas culturales y escolares propuestas por la institución, pero cuando estas normas no se llevan a cabo (por cualquiera de las tres partes: maestro, alumno e institución) pueden influir en la reprobación.

En sí, la reprobación parte del predominio de una cultura escolar del fracaso, que la misma institución consolida en los patrones de organización. Cuando no existe esta adaptación a las normas escolares se origina una forma de eliminación, haciendo que *"se imparta un mínimo de cultura a un mínimo de personas"*.²⁸

Se puede afirmar como William Glasser que *"hay factores inherentes dentro del sistema educativo mismo que no solo originan sino acentúan los*

²⁶ LOPEZ, Gabriela. *La cultura escolar ¿Responsable del fracaso?*. Santiago de Chile. 1984. p.8

²⁷ RUIZ, Alberto. *Las normas de promoción y el problema de la reprobación en América Latina*. Washington. 1968. p. 39

²⁸ LOPEZ, Gabriel y otros. *Fracasos escolares, ajustes y contradicciones entre perspectivas*. Santiago de Chile. 1988 p. 17

problemas...".²⁹

I.3.2. EL MAESTRO Y LA REPROBACION

Al preguntárles a los alumnos cuales fueron los resultados de sus evaluaciones finales, ellos responden con la afirmación: "el maestro me reprobó".

Bajo esta perspectiva el maestro aparece ante los alumnos como una persona negativa y exigente fuera y dentro del salón de clases, responsable de la calificación que le ha sido asignada al alumno.

Hay que señalar que no es el maestro quien reprueba, sino que existen condiciones en las que él llega a reprobado. Sevé refiere que las condiciones de los maestros no son benéficas, ya que cuentan con *"una clase sobrecargada de alumnos, investido de simple transmisor de conocimientos...debido a que no puede conciliar los programas y las necesidades individuales y diferentes de los alumnos... y tienen la necesidad de incrementar los horarios por el trabajo adicional, la preparación de los cursos y las tareas administrativas extra escolares"*,³⁰ a pesar de la multiplicidad de actividades que realiza el maestro, generalmente se tiende a reducir su labor a la distribución de conocimientos, sin considerar su capacidad de suscitar el interés de sus alumnos por aprender.

Guy Avanzini nos dice al respecto: *"la aportación intelectual (del maestro) se le presenta como el que posee la cultura y la transmite ...pero se olvida de su papel de mediador entre la cultura y el alumno"*,³¹ es decir, en muchos de los casos no se logra conjugar la enseñanza de la ciencia con los valores y la participación creativa de actividades que sustituyan la competitividad.

Otro de los aspectos donde se ve involucrado el maestro es en la selectividad que se realiza dentro del salón de clases, ya que él valora el trabajo de los estudiantes y determina quien es capaz y quien no. Respecto a esto Liliane Lucart afirma que el maestro *"ha sido calificado como agente de selectividad... en la evaluación que él mismo lleva a cabo... y clasifica a los*

²⁹GLASSER, William. *Escuela sin fracaso*. México, Prax 1981. p. 26

³⁰SEVÉ, Lucien y otros. *El fracaso escolar*. México. Ediciones de cultura popular. 1978 p. 10-12

³¹AVANZINI, Guy. *El fracaso escolar*. Barcelona España. Herder. 1974, p. 96

alumnos en buenos y malos sobre la base de los criterios de adaptación, al estilo del trabajo del maestro o a su persona",³² además sigue los patrones de competencia que la escuela marca para seleccionar a los mejores.

En muchos casos desde que se inician los cursos, el maestro distingue y en ocasiones clasifica a los alumnos de acuerdo a sus desempeños. De esta manera anticipa los resultados de fin de curso, que a veces llegan a realizarse y confirman lo que el maestro esperaba. Cervini, nos dice en *Las Profecías que se Autoverifican*: "que las expectativas que tiene el maestro acerca de sus alumnos llegan a tener efecto en la clase, hasta dar resultado lo que el maestro asumía desde el principio".³³

La relación maestro - alumno se desarrolla dentro de un contexto cultural donde la sociedad le delega la autoridad al maestro y a la vez lo presiona para que el alumno presente buena conducta y sus notas reflejen la calidad de sus enseñanza . Miguel Fernández Pérez considera que "el sistema educativo presiona al profesor a través del comportamiento posible del alumno, juzgando en gran parte la valía del docente por los resultados que este consigue de manera que el profesor se ve obligado a presionar a la vez al alumno en virtud de su propio interés".³⁴

Este clima de autoridad por parte del maestro se debe a que es el portador de la cultura; él instala sus propias normas dentro del salón de clases y sus formas de cumplimiento, pero cuando esta autoridad se convierte en autoritarismo, el maestro siente que el poder que le han delegado le da derecho a establecer relaciones violentas con los alumnos y sus aprendizajes.

La confusión que se genera entre el poder delegado y el poder excesivo que se manifiesta en los salones de clases, se establece porque las normas institucionales y sociales no marcan los límites entre el papel del maestro, su actividad y sus relaciones docentes. La función que tiene el maestro dentro del ámbito educativo, le permite la libertad de elegir los medios para cumplir los objetivos de enseñanza.

Cuando los maestros se quejan de que los estudiantes no los respetan, que no estudian, etc. , ellos instalan nuevas conductas contradictorias que muchas veces afectan la aprobación. De esta manera la calificación es un punto para justificar la manera de juzgar y ejercer la autoridad sobre el alumno. Al respecto dice Liliane Lucart: "el poder del maestro se manifiesta en la nota, en la calificación, en la evaluación que él mismo lleva a cabo, son los medios llamados objetivos de los que dispone para expresar su valoración".³⁵ María

³²LUCART, Liliane. *El fracaso y el desinterés escolar*. España. Gedisa. 1990, p. 17

³³CERVINI ITURRE, Rubén. *Las profecías que se autoverifican*. Clark. 1963 p. 25

³⁴FERNANDEZ PEREZ, Miguel. *Evaluación y cambio educativo*. México 1988 p. 57

³⁵LUCART, Liliane. *El fracaso y el desinterés escolar*. Barcelona, Gedisa. 1990 p. 17

Inés Castro agrega a éstos los medios subjetivos, que considera como aspectos negativos que se expresan en "la impaciencia, irritaciones, rechazos, arrebatos y gestos de desagrado, entre otros".³⁶

Por otro lado, los alumnos disculpan su falta de interés escolar, debido a los comportamientos violentos y negativos del maestro. De esta manera el alumno confirma las barreras que se crean en torno al aprendizaje y responsabilizan al profesor de la reprobación utilizando esta idea de autoridad para justificar su bajo rendimiento. Boholavsky refiere que "el profesor es para los alumnos la autoridad que además enseña, considerando que los conocimientos que les proporciona son inalcanzables".³⁷

1.3.3. EL ALUMNO QUE REPRUEBA

"La educación no es una impresión mecánica, sino una relación activa y dialéctica entre el ser humano y su medio",³⁸ de manera que el individuo va aprendiendo de todo lo que le rodea y vive, de este modo realiza experiencias de aprendizaje durante el día en su totalidad.

Cuando asiste a la escuela tiene que asimilar una parte importante de conocimientos, cuyo ámbito está definido por el contexto social en el que se desenvuelve. Pero al alumno que reprueba, generalmente se le atribuye la responsabilidad, argumentando que no trabaja, que es un flojo, entonces cabe preguntarse ¿Por qué asiste a la escuela?. Algunos autores relacionan esta situación a la inadaptación del medio escolar y a las diferencias culturales, como Guy Avanzini que argumenta: "La aportación escolar es continua o discontinua con la de la familia (por lo que en ocasiones lo que se hace) es adaptar al niño a la escuela y no la escuela al niño".³⁹

Cuando el alumno no logra integrarse a su grupo, le es difícil la permanencia en la escuela y por lo tanto da muestras de indiferencia y poco entusiasmo por el estudio, desvalorizando todo el trabajo escolar y sin reaccionar de ningún modo ante las notas con calificaciones bajas o reprobatorias. Cuando un alumno no estudia es porque "no se adapta a la vida

³⁶BRAVO, María Teresa. *El fracaso escolar. Análisis y perspectivas México*. CESU UNAM. 1988 p.18

³⁷BOHOLAVSKY, Rodolfo. PROBLEMAS DE PSICOLOGIA EDUCACIONAL. *Psicopatología del vínculo profesor alumno: el profesor como agente socializante*. Argentina. Axis 1975 p. 22.

³⁸ SEVE, Lucien y otros. *El fracaso escolar*. México. Ediciones de Cultura Popular. 1978, p. 27

³⁹ AVANZINI, Guy *El fracaso escolar*. Barcelona, España. Herder. 1974, p. 52-69

escolar y se vuelve perezoso, indiferente y pasivo",⁴⁰ como lo considera Guy Avanzini y Liliane Lucart agrega que es distinto "el alumno activo que participa en clase, que es atento y reflexiona lo que se le enseña".⁴¹

Esto hace pensar que el valor que se atribuye a sí mismo dentro del salón de clases es mínimo y que su capacidad y habilidad depende de lograr adaptarse y superar la dificultad de las actividades, tareas o trabajos que se le asignan.

Al ingresar el alumno a un determinado centro escolar, se encuentra con una realidad diferente a la experimentada anteriormente y en ocasiones presenta cierta dificultad para adaptarse. El paso de un nivel de estudios a otro exige además de manejar determinados conocimientos "la capacidad de trabajar de manera autónoma, respetando las reglas y las disciplinas de la clase",⁴² como los horarios, puntualidad, asistencia, presentación de trabajos, exámenes, entre otros.

La falta de responsabilidad en el cumplimiento de las normas establecidas por la institución, al igual que la indisciplina que en ocasiones se genera dentro del salón de clases, ocasiona en muchos casos la reprobación. Por ello cuando los estudiantes presentan conductas negativas hacia el maestro o hacia sus compañeros son expulsados de clase, para que no alteren el ritmo y el orden del curso.

La inadaptación también se presenta cuando existen bases académicas débiles que se van estructurando en cada nivel obteniendo conocimientos deficientes. De esta manera los alumnos no logran enlazar los nuevos aprendizajes (sobre todo abstractos y de razonamiento) con los anteriores. Javier Angeles en su artículo *Enseñanza de las matemáticas básicas*, dice: "que los alumnos de nuevo ingreso del nivel medio superior carecen de capacidades de base (hablar, leer, escribir, calcular, comprender)",⁴³ tal vez porque hay una discontinuidad entre los contenidos de aprendizaje de un nivel con respecto a otro.

Miguel Fernández Pérez considera que los alumnos se han establecido en una situación cómoda de adaptación, que en dado caso afecta su rendimiento; él afirma: "El alumno no tiene palabra desde que los viejos métodos han ido acostumbrándolo a abandonar su infantil manía de formular interesantes preguntas, para limitarse a repetir respuestas de otras preguntas no formuladas por él, e ir de esta manera pasando sus exámenes, y no se

⁴⁰ Idem., p. 46.

⁴¹ LUCART, Liliane. *El fracaso y el desinterés escolar*. Barcelona España. Gedisa. 1990, p.22.

⁴² BRAVO, María Teresa y otros. *El fracaso escolar. Análisis y perspectivas*. México. CESU. 1988, p. 46.

⁴³ ANGELES, Javier. CUADERNOS DEL COLEGIO DE MEXICO. *Enseñanza de las matemáticas básicas*. 21-3-42. Octubre-Diciembre 1983. México, p. 57.

cuestiona nuevas interrogantes o problemas".⁴⁴ Bohoslavsky también opina que *"el alumno busca de manera más fácil de presentar sus exámenes y no se cuestiona nuevas interrogantes o problemas"*.⁴⁵ Si su preparación es insuficiente desde los niveles básicos de educación, su aportación a la escuela no será completa.

Estos obstáculos (sociales, culturales y económicos), no constituyen factores únicos para explicar el problema de la reprobación, son características generales que presentan los alumnos que reprueban, pero si ellos *"adquieren un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar firmes en la escuela"*,⁴⁶ ellos mismos pueden eliminar las condiciones desventajosas que les presenta el sistema escolar.

⁴⁴ FERNANDEZ PEREZ, Miguel. *Evaluación y cambio educativo*. México, 1968, p. 42.

⁴⁵ BOHOSLAVSKY, Rodolfo. PROBLEMAS DE PSICOPATOLOGIA EDUCACIONAL. *Psicopatología del vínculo profesor-alumno: el profesor como agente socializante*. Rosario, Argentina. Axs. 1975, p.11.

⁴⁶ GLASSER, William. *Escuela sin fracaso*. México. Prax. 1981, p. 24.

II. CARACTERISTICAS GENERALES DEL COLEGIO DE BACHILLERES. EL PLANTEL N° 20 Y SU POBLACION.

II.1. EL COLEGIO DE BACHILLERES.

II.1.1. HISTORIA DEL COLEGIO.

El 19 de septiembre de 1973, fue creado el Colegio de Bachilleres, como un organismo descentralizado del Estado (con personalidad jurídica, administrativa y patrimonio propio), por el entonces Presidente de la República Lic. Luis Echeverría Álvarez.

Este decreto surge ante la urgente necesidad de aumentar las posibilidades profesionales de los jóvenes mexicanos, limitadas debido a las saturadas matriculas de las escuelas de educación media superior, específicamente en las Preparatorias, en los Colegios de Ciencias y Humanidades de la UNAM y en las Vocacionales del IPN (Ver anexo 1).

II.1.2. OBJETIVOS

En 1973 se abre el primer Colegio de Bachilleres en el Edo. de Chihuahua, posteriormente el 6 de Febrero de 1974 inician labores los

primeros cinco planteles en el Distrito Federal.

Sus objetivos (⁴⁷) son los siguientes:

- "Impartir e impulsar la educación en el nivel medio superior"
- "Desarrollar la capacidad intelectual del alumno mediante la obtención de conocimientos"
- "Conceder la misma importancia a la enseñanza que al aprendizaje"
- "Crear en el alumno una conciencia crítica que le permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad"
- "Proporcionar al alumno capacitación en una técnica o especialidad determinada", sin ser una educación laboral únicamente, ya que también debe de brindar la posibilidad de continuar la preparación en el nivel superior de educación.

Esta institución cuenta con instalaciones en los diferentes Estados de la República y particularmente son veinte los planteles que se encuentran ubicados en el Distrito Federal y área Metropolitana, con una población total de 84 706 alumnos y una planta docente de 2 711 maestros (hasta el período lectivo 93 A)⁴⁸, en el sistema escolarizado.

También cuenta con un sistema de enseñanza abierta (SEA), que funciona desde Abril de 1976, en los primeros cinco planteles de la Ciudad de México. Tiene una población total de 34 161 alumnos (Hasta el período lectivo 91A)⁴⁹.

Da servicio a personas que disponen de poco tiempo para estudiar, como son: obreros, empleados, amas de casa, etc.

En ambos sistemas (Abierto y escolarizado), se lleva a cabo un plan de estudios que tiene el propósito de "Generar en el estudiante el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permitan tanto el acceso a la educación superior como la comprensión de su sociedad y su tiempo, así como la posible incorporación al trabajo productivo"⁵⁰.

⁴⁷ ESTATUTO GENERAL DEL COLEGIO DE BACHILLERES. "Personalidad y fines". Título primero. Capítulo único. p. 17 y 18

⁴⁸ ESTADÍSTICA BÁSICA COLEGIO DE BACHILLERES. Sem. 93 A p. 4

⁴⁹ ESTADÍSTICA BÁSICA COLEGIO DE BACHILLERES. Sem. 91 A p. 2

⁵⁰ GACETA. REVISTA INFORMATIVA DEL C.B. Congreso Nacional de Bachilleres. No. 166 Año XII. V Época. p. 36

II.1.3. AREAS DE ESTUDIO

La aplicación del plan de estudios (ver anexo 2), en el sistema escolar tiene una duración de tres años (seis semestres lectivos, pero por diversas causas puede alargarse tres semestres más) y durante este período escolar se educa al alumno en forma integral, mediante tres áreas básicas, con la finalidad de que puedan adquirir la información y los conocimientos necesarios para alcanzar otros más complejos.

Estas áreas son:

- **Area escolar o propedéutica:** Son las asignaturas obligatorias y optativas que se imparten durante los seis semestres que se refieren a las ciencias y humanidades, ocupando un 80% del plan de estudios.

- **Area terminal o de capacitación:** Estas asignaturas se imparten desde el tercer semestre en las que se introduce a los alumnos "a una especialidad técnica que les permita incorporarse al trabajo al finalizar el bachillerato"⁵¹, ya que el país requiere a corto plazo personas que intervengan cultural y económicamente.

Las capacitaciones que se imparten en el colegio son : Administración de Recursos Humanos, Empresas Turísticas, Laboratorista Químico, Dibujo Industrial, Contabilidad, Organización y Métodos, Dibujo Arquitectónico, Higiene y Seguridad en el trabajo e Informática.

- **Area paraescolar :** son actividades socioculturales y deportivas que se realizan sin estar sujetas a un sistema de acreditación y su única finalidad es apoyar el aspecto afectivo, social y motriz del estudiante.

Algunas actividades son :

- Artísticas : Música, Artes plásticas, Danza, Teatro, etc.
- Deportivas : Fútbol, Basquetball, Natación, Atletismo, etc.

⁵¹ARVIZU HERNANDEZ, Ignacio. *El Colegio de Bachilleres como un organismo descentralizado del Estado*. Tesis México 1981. p.35.

- Acción Social : Primeros Auxilios.

El siguiente esquema nos presenta las divisiones del plan de estudio :

DIVISION DE AREAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS						
SEMESTRES						AREAS
1	2	3	4	5	6	
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS ASIG. OPTATIVAS						FORMACION PROPEDEUTICA
ASIGNATURAS DE CAPACITACION						FORMACION TERMINAL

Datos de la revista Este es tu plantel. Folleto informativo del Colegio de Bachilleres. México,

II.1.4 SERVICIOS EDUCATIVOS.

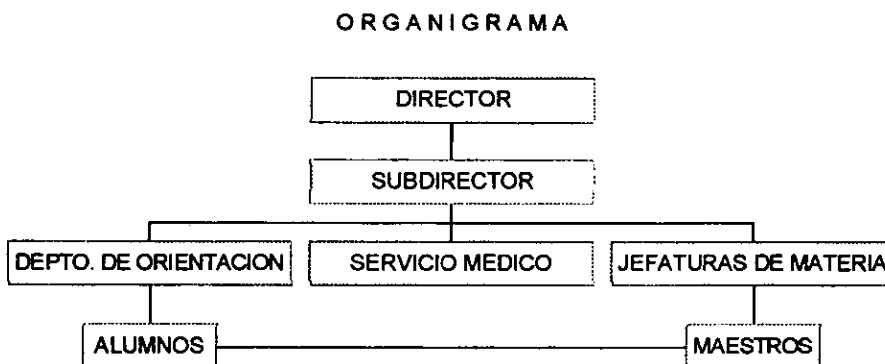
El alumno que ingresa al Colegio de Bachilleres cuenta con una serie de servicios académicos y administrativos que lo benefician a lo largo de la trayectoria escolar (Ver anexo 3) y estos son :

- **ORIENTACION** : Apoya el proceso enseñanza - aprendizaje, guía la toma de decisiones vocacionales y ayuda a los problemas psicosociales que se presentan en torno al alumno.
- **BIBLIOTECA** : Contiene el material bibliográfico necesario para la preparación de las clases y de las investigaciones que realizan los alumnos.
- **LABORATORIO** : En donde se llevan a cabo prácticas de los conocimientos adquiridos en las materias de ciencias.
- **CONTROL ESCOLAR** : En donde se efectúan los trámites escolares.
- **CAJA Y TIENDA ESCOLAR** : En donde se adquieren los materiales impresos para trabajar en las clases.

- **REVISTA GACETA** : Encargada de dar a conocer los eventos y noticias escolares.
- **SERVICIO MEDICO** : Atiende a los alumnos que presentan problemas de salud o accidentes escolares.

II.1.5. ORGANIZACION .

En cada uno de los planteles existe una organización administrativa y académica, la cual se encuentra constituida de la siguiente manera :



Datos de la revista. *Este es tu plantel*. Colegio de Bachilleres. México 1990.

- **DIRECTOR** : Es el responsable de distribuir funciones y cargos en el plantel al que ha sido asignado; busca el beneficio de la institución pero también realiza un seguimiento de los planes y programas de estudio.
- **SUBDIRECTOR** : Tiene a su cargo el aspecto académico, por lo que está directamente relacionado con los jefes de materias y orientadores.

- **JEFES DE MATERIAS** : Son los responsables de la organización académica, en lo que se refiere a los programas, clases y evaluaciones realizadas por los maestros de sus áreas.

- **ORIENTADORES** : Son los profesionistas que se encargan de llevar adelante las áreas escolar, vocacional y psicosocial del estudiante.

- **MAESTROS** : Es el personal de la institución que tiene la misión de impartir y evaluar los conocimientos adquiridos por los alumnos de un área específica, que se encuentran contenidos en un programa(Ver anexo 4 y 5).

- **ALUMNOS** : Son los estudiantes que ingresan al colegio después de haber concluido la enseñanza secundaria. El Colegio de Bachilleres cuenta con una población de 84,706 alumnos (Semestre 93-A).

II.2. EL PLANTEL N° 20

II.2.1. LA POBLACION ESTUDIANTIL Y DOCENTE.

Este plantel se encuentra ubicado en la Delegación Benito Juárez y tiene una comunidad estudiantil de 2,305 alumnos (Periodo lectivo 93-A).

La mayoría de los alumnos se caracterizan por ser rechazados de otras instituciones educativas del nivel medio superior o la calificación que han obtenido en su enseñanza secundaria es menor de ocho.

Este plantel cuenta con 91 maestros (Este dato puede variar ya que depende de la matrícula de alumnos). Dentro de esta planta docente, un maestro ha obtenido el nivel de maestría y noventa maestros el nivel de licenciatura, de los cuales cuarenta y cinco son titulados y cuarenta y seis son pasantes.

Las plazas de cada una de las asignaturas se van cubriendo conforme quedan desocupadas, siendo el director y los jefes de materias los encargados de entrevistar a los candidatos.

A los solicitantes se les pide su documentación de término de estudios o su título sin ser necesaria su experiencia como docente (actualmente los pasantes pueden cubrir interinatos). Después de ser entrevistados en el plantel son enviados a la Dirección General de la institución para que se inicien los trámites de su documentación y así puedan ejercer su labor docente.

El maestro puede cubrir hasta treinta y seis horas/clase a la semana, las cuales pueden estar dentro de uno o varios tipos de nombramiento. Estos pueden ser :

- **PROVISIONAL** :Son las horas que se cubren por una incapacidad o licencia de gravidez.

- **INTERINATO** : Son las horas que se cubren por un permiso de uno o dos semestres.

- **TIEMPO FIJO**: Son las horas que se cubren cuando hay una renuncia y que podrían ser definitivas para el nuevo profesor después de dos semestres consecutivos.

- **DEFINITIVAS** : Son las horas propiedad del profesor (Entendiéndose por propiedad a la forma que se adquieren dichas horas debido a que existe una fuerte competencia por poseer el mayor número de ellas, por la remuneración económica que estas representan).

Dentro de las definitivas hay dos categorías A y B, donde el pago por cada hora de la primera categoría es más elevado.

Los requisitos para obtener la categoría B son los siguientes :

1. Haber cubierto determinado número de horas/curso de actualización, impartido por el CAFP (Centro de Actualización y Formación de Profesores).
2. Trabajo escrito que contenga el análisis de los contenidos, de dichos cursos.
3. Réplica oral del trabajo escrito.

El CAFP se encarga de extender las constancias a los maestros que obtuvieron la mayor calificación.

Para adquirir la categoría A los requisitos son :

1. Tomar dos cursos básicos de modelo educativo y didáctica básica.

2. Presentar por escrito una crítica al programa.
3. Réplica oral del trabajo escrito.
4. Clase y práctica frente a la comisión dictaminatoria.
5. Asistencia y puntualidad al término del programa.
6. Esperar los resultados emitidos por el CAFP.

En el plantel N° 20 los maestros que han obtenido la categoría A son 21 y la categoría B la han obtenido 2 maestros. Hay que tomar en cuenta que ninguno tiene las 36 horas/clase de tiempo completo dentro de estas categorías.

II.2.2. LA ACTUALIZACION DEL DOCENTE:

Los cursos de actualización son planeados para todos los maestros sin tomar en cuenta el tipo de nombramiento de sus horas.

Tienen la finalidad de apoyar y poner al día los conocimientos y procedimientos didácticos relacionados con cada una de las asignaturas que se imparten en el colegio.

Por lo general se instrumenta la capacitación del docente en tres aspectos principales :

1. Disciplina pedagógica orientada para llevar a la práctica una acción pedagógica que vincule los contenidos con la metodología.

2. Relación maestro - alumno que conduce al análisis de las relaciones que se establecen entre el profesor y el alumno dentro de la acción curricular que propicie aprendizajes significativos.

3. Educación y sociedad enfocado a lograr la inserción del educador en el espacio escolar, de tal modo que atienda a la búsqueda de un desarrollo ininterrumpido de la personalidad, tanto propia como del alumno y así propiciar el desarrollo de sus capacidades y potencialidades intelectuales y afectivas.
(Ver anexo 7)

* Datos obtenidos en la oficina administrativa del plantel N° 20.

* Datos obtenidos en la oficina administrativa del plantel N° 20.

III. LOS SERVICIOS DE ORIENTACION DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

Dentro de los servicios educativos que presta la institución, se encuentra el de orientación educativa, vocacional y psicosocial del adolescente, el cual tiene la misión de diseñar, realizar y evaluar programas mediante un diagnóstico previo de las necesidades prioritarias en apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, además coordina las actividades relacionadas con la toma de decisiones en la elección vocacional y orienta las problemáticas de tipo psicosocial y afectivas que obstaculizan el buen aprovechamiento escolar de los alumnos.

Los profesionales que constituyen la planta de orientadores son un total de 114 en todo el Colegio, entre los cuales 94 son psicólogos, 19 pedagogos y uno es médico; 13 han realizado estudios de Maestría, 11 han cursado alguna especialidad y 46 son pasantes.

En el plantel No. 20 laboran 2 pedagogos y un psicólogo cubriendo 68 horas de orientación en ambos turnos.

III.1. EL ORIENTADOR ESCOLAR

La DOE (Dirección de Orientación Educativa del Colegio de Bachilleres) define al orientador como "el profesional de la educación responsabilizado en la difusión, promoción e impartición de técnicas que contribuyan a la

Datos obtenidos en la oficina administrativa del plantel No. 20.

adquisición de un mejor aprendizaje"⁵²).

Las funciones principales del orientador en el área escolar son las siguientes:

a) **Apoyo Psicopedagógico** que tiene la finalidad de fortalecer la capacidad de estudio y de aprendizaje de los alumnos, no olvidando que éstos son principalmente adolescentes. Se realiza esta labor frente a un grupo en horas-clase o en sus asesorías individuales.

b) **Brinda apoyo a los maestros** en los conflictos o problemas que puedan surgir con los alumnos, referentes al aprendizaje. Esta función no es muy común que se realice debido a que los maestros rara vez la solicitan.

c) Otras de las funciones del orientador son las de **organizar, planear y evaluar** los programas de cada una de las áreas, de acuerdo a las necesidades detectadas en la población estudiantil del plantel.

La DOE establece las normas y tipos de programas a seguir (ver anexo 8), sin embargo, estos pueden ser adaptados según los requerimientos de cada plantel, donde cada orientador formula sus objetivos, sus temas y sus actividades a seguir durante el semestre.

III.2. EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y LA REPROBACION

En el plantel No. 20 existe un alto índice de reprobación y un bajo rendimiento en el proceso de enseñanza - aprendizaje, la preocupación hacia esta problemática surge cuando al término de cada semestre el Departamento de Orientación, la Subdirección e incluso la Dirección, se encuentran llenos de alumnos y en ocasiones grupos completos de reprobados y desorientados con la esperanza de que se escuchen sus demandas, siendo la mayoría como estas: "¿Qué hago?, el maestro me reprobó"

Esto no sería tan alarmante si reprobara el alumno una o dos asignaturas, pero la mayoría no acredita cuatro, cinco o seis, es decir : TODAS. El plantel No. 20 inicia con dieciséis grupos de primer semestre y concluye con un total de cuatro grupos de sexto semestre en ambos turnos (de 45 a 50

⁵²DOCUMENTO. *El servicio de orientación en el Colegio de Bachilleres*. Dirección de Servicios Académicos. México, 1992.

alumnos cada uno), de los cuales no todos egresan debido a la continua reprobación de las materias y que en la mayoría de los casos va ocasionando la deserción.

A pesar de las iniciativas para motivar a los estudiantes, por ejemplo: "Llégale al ocho", "Bachilleres distinguidos", "Excelencia Académica" y "Apoyo al Egreso", su interés va disminuyendo conforme va transcurriendo el semestre dejando ver el ausentismo en las clases, al igual que en el taller "¿Cómo estudiar?", ya que éste es un servicio del departamento de orientación y por lo tanto tiene un carácter optativo, designado así para no presionar a los alumnos con una calificación más.

Tomando en cuenta que la situación no variaba, surgió la necesidad de buscar primeramente las causas que originaban o influían en la reprobación de estos estudiantes y posteriormente establecer un programa que ayudara a disminuirlo, aspectos que originaron la pregunta: ¿Cuáles serían los obstáculos de la aprobación?

III.3. LAS ACTIVIDADES EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.

En el Departamento de Orientación en coordinación con el subdirector y director del plantel se diseñan las distintas estrategias y programas para elevar el nivel académico y propiciar una disminución en el alto índice de reprobación. Dentro de estos programas las actividades fueron las siguientes:

- a) Campaña: ¿Qué es el Colegio de Bachilleres?
- b) Taller: ¿Cómo estudiar?

a) En "*La campaña ¿Qué es el Colegio de Bachilleres? Se intenta integrar a la dinámica escolar a los estudiantes impulsando su sentido de arraigo*"⁵³).

Dicha campaña consta de dos etapas:

- PRIMERA ETAPA: PADRES DE FAMILIA

⁵³p.O.A. *Reporte de Avance cuantitativo*. Colegio de Bachilleres. México 1992. p.12.

Esta etapa se realiza con los padres de familia, donde se resalta la importancia que tiene su apoyo y estimulación en el proceso de adaptación de su hijo al colegio y se les da a conocer el sistema y la organización educativa.

Se les informa de la estructura del plan de estudios, el funcionamiento del plantel, así como de sus servicios académicos y administrativos.

Se les dan a conocer algunas características importantes de la adolescencia con el fin de ayudar a restablecer la relación con sus hijos y con la escuela, además para prevenir los problemas psicosociales y escolares que pueden surgir en su vida escolar, como es el alcoholismo, la drogadicción, la reprobación y la deserción.

Se les atiende durante todo el semestre dándoles los avances académicos de sus hijos y orientándolos en cualquier problema que los involucre.

A la mitad del semestre se les entregan las calificaciones de las asignaturas y se les motiva para que apoyen a sus hijos y logren la acreditación.

• SEGUNDA ETAPA: ALUMNOS

La segunda etapa, está dirigida a los alumnos de nuevo ingreso, la información que se les proporciona es acerca del colegio, de su funcionamiento y sus normas. Se imparte durante el primer mes de clases.

Se les da la bienvenida y se realizan dinámicas de integración grupal para que se conozcan entre ellos al igual que sus intereses, inquietudes y perspectivas de su vida personal y escolar.

En las clases siguientes se les concientiza sobre los objetivos y el plan de estudios del colegio para propiciar su participación activa durante su bachillerato.

Se realizan visitas a los servicios que ofrece el plantel, en donde en coordinación con el responsable se les explica su funcionamiento, el horario y los requisitos que se necesitan.

Se analizan los puntos del reglamento escolar resaltando la importancia que tiene el no tener más de tres materias reprobadas ya que pueden tener una baja temporal (esto es, no pueden inscribirse en el semestre siguiente ni presentar exámenes de recuperación) y sólo en algunos casos especiales, el Consejo Académico, compuesto por el director, el subdirector y los jefes de materia, brindan la posibilidad de recuperar las materias reprobadas en el

semestre continuo (que al final del semestre obtiene la posibilidad la gran mayoría ya que de lo contrario la escuela quedaría vacía). Los alumnos que obtienen el permiso para repetir el semestre son condicionados mediante una carta, en la cual se comprometen a alcanzar una calificación aprobatoria para que sólo adeuden tres materias y puedan continuar su bachillerato, en caso contrario se les da de baja definitiva (en este caso sólo pueden continuar sus estudios en el sistema abierto).

La información de esta campaña se proporciona a los alumnos en el horario de la clase de orientación (que aunque es optativo, por ser el primer semestre, asiste la mayoría de los alumnos). Como parte del trabajo profesional se atendieron a cinco grupos con clase de una hora treinta minutos a la semana, cada uno.

b) En el taller ¿Cómo estudiar? Se fortalecen los servicios de asesoría y consultoría en apoyo al aprendizaje.

Las actividades realizadas en el taller fueron:

- Se inician las clases con dinámicas de integración grupal, para propiciar el ambiente y motivar a los alumnos a participar activamente de los temas.

- Se concientiza sobre el papel de ser *estudiante*, con casos típicos que tratan los aspectos positivos y negativos de los alumnos y después se reflexiona sobre el aprendizaje. Se fortalecen los hábitos de estudio y se dan algunas técnicas para mejorar el aprendizaje, con diversos temas y ejercicios entre los cuales se encuentran:

1. Organización del tiempo en el estudio.
2. Forma de tomar apuntes.
3. Elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos.
4. Trabajos por equipo.
5. Preparación de exámenes.
6. La lectura y su comprensión.

IV. CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE

IV.1. SITUACION SOCIAL DEL BACHILLER.

Por la necesidad de conocer más a fondo las características socioeconómicas y los antecedentes académicos de la población escolar reprobada del Colegio de Bachilleres se aplicó una encuesta a los alumnos de primer ingreso de los semestres 92-A y 92-B (ver anexo 9).

En el análisis que se presenta a continuación se encontrarán datos recabados de la encuesta mencionada anteriormente que se han comparado con datos estadísticos del nivel medio correspondientes a la UNAM.

Los datos obtenidos en la encuesta fueron tomados de una muestra representativa de 117 alumnos del primer semestre pertenecientes al turno matutino y vespertino, resultando los siguientes aspectos:

IV.1.1 SEXO

En el ingreso al Colegio de Bachilleres se observa una tendencia del sexo masculino (cuadro 1).

Es interesante e indicativo mencionar que si bien las mujeres egresan en menor proporción su permanencia en la escuela es más constante. La diferencia con respecto al sexo masculino es de un 10%.

Sin embargo en el cuadro II observamos que en la UNAM, el sexo masculino conserva su predominio en el ingreso y en el egreso.

Las diferencias en ambos cuadros (ingreso/egreso; Colegio de Bachilleres/ UNAM) , con respecto al sexo masculino y femenino son mínimas dándonos una visión de la democratización de la enseñanza.

Con respecto a esto nos dice Milena Covo, que se ha dado un proceso de *feminización* a raíz de la masificación de las escuelas en México y América Latina y "...al momento de ingreso se observa que los hombres fueron favorecidos... a partir del momento en que las mujeres tienen el ingreso a la UNAM sus posibilidades de continuar son más altas que en los casos de los hombres" (54).

CUADRO I

DISTRIBUCION DE HOMBRES Y MUJERES EN INGRESO Y EGRESO EN EL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 20			
PRIMER SEMESTRE		EGRESADOS	
SEXO	%	SEXO	%
FEMENINO	48.8	FEMENINO	55.0
MASCULINO	51.2	MASCULINO	45.0

Cuadro elaborado con los datos obtenidos de las encuestas.

CUADRO II

DISTRIBUCION DE HOMBRES Y MUJERES EN INGRESO Y EGRESO EN LA UNAM			
BACHILLERATO UNAM 1990			
PRIMER SEMESTRE		EGRESADOS	
SEXO	%	SEXO	%
FEMENINO	49.8	FEMENINO	47.3
MASCULINO	50.2	MASCULINO	52.7

Cuadro elaborado con los datos obtenidos en :COVO, Milena. *Selección escolar y selección social*. Cuadro A1 p.10.

⁵⁴COVO, Milena. *Selección Escolar y Selección Social: Demanda, acceso y permanencia en la UNAM*. Centro de Estudios sobre la Universidad y ENEP UNAM. 1994. p.8.

IV.1.2. EDAD DE INGRESO

En este rubro se muestra la heterogeneidad de los grupos en referencia a la edad de los alumnos de nuevo ingreso.

CUADRO III

EDAD DE INGRESO EN EL PL. 20					
EDAD		%	EDAD		%
14 años	6.4		22	2.1	
15	17.5		23	0.7	
16	33.2		24	0.3	
17	18.7		25	0.3	
18	10.4				
19	6.1				
20	3.8				
21	0.7				

Cuadro elaborado con datos obtenidos de las encuestas.

Como nos indica el cuadro III, la dispersión de las edades de los alumnos de nuevo ingreso es muy grande, va desde los 15 hasta los 25 años.

El 23.7% nos indica una población estudiantil que ha continuado sus estudios ininterrumpidamente, ingresando al colegio desde los 15 años.

La mayor parte del estudiantado (el 76.3%) ingresa desde los 16 años a los 25, indicando que ingresan con años de atraso por haber reprobado algún año en su historia escolar, por haber sido rechazados de otra institución o haber dejado pasar un año por diversas circunstancias.

La heterogeneidad que presenta este indicador alude no solo a la edad, sino a las diferentes maneras de enfocar el estudio, las normas escolares y su comportamiento con respecto a éstas e incluso influye la historia personal en su proceso de aprendizaje.

La diversidad de edades no es equivalente al fracaso escolar pero sí nos muestra una comunidad estudiantil segmentada que manifiesta problemas escolares.

IV.2. SITUACION ECONOMICA

La economía de nuestro país ha sufrido varias transformaciones, las cuales nos indican que la necesidad de buscar alternativas económicas es más fuerte. Esto puede ser un indicador, no del fracaso escolar, pero sí del cambio de intereses en los estudiantes.

La información contenida en este punto muestra un panorama general de la economía familiar y personal de los alumnos del Colegio de Bachilleres.

Hay que considerar que los datos referentes a la situación económica son relativos debido a que los alumnos no contestan estas preguntas o distorsionan la información por desconocimiento o por miedo de que se enteren de su verdadera situación económica.

El análisis realizado en las encuestas es el siguiente:

IV.2.1. DEPENDENCIA ECONOMICA E INGRESO FAMILIAR

La mayoría de los alumnos de este ciclo dependen económicamente de sus padres, así podemos observar que el 70.4% no trabajan y habitan con ellos; el 29.6% se han independizado y trabajan por su cuenta.

Existen diversas causas por la que los alumnos se independizan de sus padres, como son:

- El matrimonio.
- El traslado de ciudad.
- El habitar con otros familiares.
- Fallecimiento de uno o ambos padres.
- El trabajo.

La mayor tendencia (que vemos en el cuadro V), hacia la dependencia de los padres puede deberse principalmente al interés de continuar estudios universitarios o poder ingresar a una actividad laboral mejor remunerada ya que no es fácil encontrar trabajo de medio tiempo.

CUADRO IV

DEPENDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL PL. 20. PRIMER SEMESTRE	
Estudiantes que dependen de los padres	70.4 %
Estudiantes que dependen de ellos mismos	<u>29.6 %</u>
TOTAL	100. %

Cuadro elaborado con datos obtenidos de las encuestas.

CUADRO V

DEPENDENCIA ECONOMICA DE LOS EGRESADOS DEL PL. 20	
Dependen de los padres	47.5 %
Dependen de ellos mismos	<u>52.5 %</u>
TOTAL	100 %

Cuadro elaborado con datos obtenidos de las encuestas.

Conforme va transcurriendo el ciclo de bachillerato, se reduce el número de alumnos con dependencia económica hacia los padres, esto es el 52.5 % de los alumnos consiguen su independencia económica al finalizar sus estudios.

CUADRO VI

INGRESO FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DEL PL. 20		
SALARIOS	DEL PADRE	DE LA MADRE
Menos del salario mínimo	19.6 %	4.2 %
Salario mínimo	35.9 %	15.4 %
Más del salario mínimo	14.5 %	4.2 %
No contestaron	30.0 %	4.4 %
No perciben salario		71.8 %
TOTALES	100 %	100 %

Cuadro elaborado con datos obtenidos en la encuestas.

El cuadro VI, indica el número de familias que cuentan con menos recursos económicos, ya que el 19.6% tienen un ingreso menor a un salario mínimo, sólo una pequeña población cuenta con padres que reciben un ingreso mayor al salario mínimo, en este caso es del 14.5 %.

De las madres que trabajan 15.4 % cuentan con salario mínimo y el 4.2 % perciben un salario superior al mínimo.

En cuanto al salario mínimo (ingreso percibido por padres y madres), nos muestra el mayor status de ingreso.

Estos datos nos llevan a pensar que la mayoría de los estudiantes (que contestaron), cuentan con pocos recursos económicos, además hay que añadir (como vemos en cuadro VII), que el 27.3 % cuenta con tres hermanos y el 17 % con cinco hermanos.

CUADRO VII

NUMERO DE HERMANOS DE LOS ALUMNOS DEL PLANTEL 20	
Nº DE HERMANOS	%
0	2.6
1	6.8
2	12.0
3	27.3
4	17.1
5	14.5
6	6.0
7	7.7
8	2.6
9	3.4

Cuadro elaborado con datos obtenidos en las encuestas.

IV.2.2. Ocupación de los Padres.

En este inciso se toma en cuenta el puesto que desempeña el padre o la madre en el trabajo, independientemente de la profesión que tengan.

CUADRO VIII

OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA (PLANTEL 20)			
DEL PADRE	%	DE LA MADRE	%
Obrero	23.0	Hogar	71.7
Trabajador de Oficio	21.3	Obrera	11.9
Empleado	34.1	Empleada	11.8
Comerciante	2.5	Docente	1.7
Profesionista	2.5	Profesionista	1.7
Docente	0.8	No contestó	1.2
Jubilado	4.2		
No trabaja	0.8		
No contestó	10.8		
TOTAL	100%	TOTAL	100%

Cuadro elaborado con los datos obtenidos de la encuesta.

Como se observa en el cuadro VIII, el 23% son obreros y el 34.1% son empleados.

El 0.8% son los padres que desempeñan una labor docente, observando que no es común encontrar a los hijos de los maestros en esta institución, y de los profesionistas que tan solo componen el 2.5%.

En el caso de las madres el 27.1% trabaja, el 71.7% se dedican al hogar y el 1.2% omitió la respuesta.

En nuestra población escolar un total del 39.4% es el que se refiere a los padres de familia que son los empleados de oficina y administrativos y el 15.2% corresponde a las madres.

Los datos referentes a la ocupación de los padres presentan características muy diferentes a los que presentan los de los alumnos de la UNAM. Los datos presentan a la UNAM como una institución más selectiva en lo que respecta a la ocupación de los padres.

CUADRO IX

OCUPACION DE LOS PADRES (BACHILLERATO UNAM)	
OCUPACION	%
Obrero	14.1
Trabajo-oficio	14.8
Empleado base	19.6
Empleado de confianza	16.4
Comerciante	10.2
Docente	5.0
Dueño de negocios	5.8
Funcionario-Gerente	4.4
Sin trabajo	1.6
Sin contestar	8.1
TOTAL	100%

Datos obtenidos de Covo Milena. Selección escolar y selección social. P.34 Cuadro A-7

Los cuadros VIII y IX nos indican:

- Que en el Colegio de Bachilleres predominan las ocupaciones de trabajadores de oficio y obreros, siendo un 44.3% y en la UNAM se reduce el número a 28.9%.
- La ocupación de empleado predomina en la UNAM (con un 36%) aunque en el Colegio se encuentra también una fuerte cantidad de padres desarrollando esta ocupación (34.1%).
- Los padres con actividad comercial se mantienen con mayor porcentaje en la UNAM (10.2%) no siendo así en el Colegio (2.5%).
- Los docentes y profesionistas forman un porcentaje mínimo en el Colegio de Bachilleres siendo más elevado en la UNAM.
- Aparecen en la UNAM tres categorías: funcionario, gerente y dueño de negocios, los cuales forman un 10.2% de la población estudiantil. En el Colegio no existen padres con estas ocupaciones, lo que excluye a su población de las capas sociales medias - altas.
- Los jubilados y los que no cuentan con alguna actividad laboral, predominan en el Colegio con un 5%, siendo en la UNAM mínimo este

porcentaje (1.6%).

IV.2.3. ESCOLARIDAD DE LOS PADRES.

Conocer la escolaridad de los padres nos lleva a captar las diferencias entre ellos y sus hijos, también algunos indicios de la estructura social en la que se desenvuelven.

CUADRO X

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES (COLEGIO DE BACHILLERES)		
ESCOLARIDAD	% PADRES	% MADRES
Primaria sin terminar	4.2	21.4
Primaria terminada	36.6	41.9
Secundaria	23.1	26.5
Bachillerato	9.4	5.1
Carrera Técnica	2.7	1.7
Universidad	11.1	1.7
No contestaron	2.8	1.7
TOTAL	100%	100%

Cuadro elaborado con los datos obtenidos de las encuestas.

El cuadro X muestra la escolaridad de los padres de los alumnos del Colegio de Bachilleres donde obtuvimos la siguiente información:

- Las madres sin y con estudios primarios representan un 63% y es el 35.3% las que tienen estudios post-primarios y de aquí se explica que el 71.3% se dedican al hogar.
- En los padres se eleva un poco más la escolaridad en relación con las madres, siendo que el 40.9% representa a los que han concluido o no la educación elemental. El 43.6% de los padres tienen estudios post-primarios.
- En los niveles medio-superior, superior y carreras técnicas, hay un número mayor de padres que han cursado estos diferentes niveles en

comparación con las madres.

CUADRO XI

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES (BACHILLERATO UNAM 1992)		
ESCOLARIDAD	% PADRES	% MADRES
Sin estudios	2.8	4.5
Primaria	34.3	43.9
Secundaria	18.2	13.9
Bachillerato	15.8	5.4
Carrera Técnica	8.6	23.2
Licenciatura y normal	18.2	8.5
No contestaron	4.0	0.6
TOTAL	100%	100%

Datos obtenidos en Covo Milena. Selección escolar y selección social p.21.

La comparación entre el cuadro X y XI (padres y madres de los alumnos que ingresan en el Colegio de Bachilleres y a la UNAM respectivamente), nos proporciona datos interesantes acerca del aspecto socio-cultural en relación a la escolaridad:

- En la UNAM se ha reducido el número de padres (2.8%) y madres (4.5%), sin estudios en referencia al Colegio, con una diferencia de 1.4% y 16.9% respectivamente.
- El acceso a los alumnos con padres y madres con escolaridad en el nivel básico es parecido en ambas instituciones, reduciéndose mínimamente en la UNAM en un 2.4% y en un 2% respectivamente.
- En lo que respecta a los estudios post-primarios se observa que se incrementa en la UNAM y disminuye en el Colegio de Bachilleres.
- Hay un número mayor de madres que también tienen la secundaria, el bachillerato y la licenciatura en la UNAM con una diferencia del 16%.
- Es más alto el número de los padres de los estudiantes de la UNAM que han cursado estudios post-primarios en comparación con los del Colegio.

Este es un indicador muy claro de que hay una selección más fuerte en los estudiantes que ingresan en la UNAM, aspecto contrario al Colegio que sigue la línea de masificación de las clases populares.

V. PERFIL DE LA REPROBACION

V.1. ANTECEDENTES ACADEMICOS

En este apartado se describen los antecedentes académicos de los estudiantes del Plantel 20 del Colegio de Bachilleres tomando en cuenta el nivel educativo de primaria y secundaria.

V.1.1. PRIMARIA

En el cuadro XII observamos que no es muy elevado el porcentaje de alumnos que reprobó algún año, sin embargo el mayor porcentaje se ubica en el primer año de primaria. Hay un total de 32.5% de los alumnos que reprobó algún año de segundo a sexto, un 66.7% acreditó consecutivamente los seis años de escolaridad y el 0.8% reprobaron dos años consecutivos el mismo grado escolar.

CUADRO XII

ANTECEDENTES ACADEMICOS DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE	
PRIMARIA	
GRADO ESCOLAR	PORCENTAJE DE ALUMNOS REPROBADOS EN CADA GRADO
Primer grado	9.4
Segundo grado	5.1
Tercer grado	6.8
Cuarto grado	3.4
Quinto grado	4.2
Sexto grado	3.4

Cuadro elaborado con datos obtenidos de las encuestas.

V.1.2. SECUNDARIA

Durante la secundaria aumenta el porcentaje de reprobación, siendo el 39.1% los no acreditados de una a seis materias; la mayoría reprobó de una a tres asignaturas (35.8%).

El 60.9% de la población no reprobó ninguna asignatura, teniendo una disminución del 6.9% en comparación con la primaria.

CUADRO XIII

NUMERO DE MATERIAS REPROBADAS EN SECUNDARIA	
NUMERO DE MATERIAS REPROBADAS	% DE ALUMNOS
0	60.9
1	11.1
2	12.8
3	11.9
4	0.0
5	0.8
6	2.5

Cuadro elaborado con datos obtenidos de las encuestas.

La materia que frecuentemente reprobaban en la enseñanza secundaria es la de matemáticas, al igual que física y química. (Cuadro XIV).

CUADRO XIV

ANTECEDENTES ACADEMICOS-ASIGNATURAS REPROBADAS EN SECUNDARIA	
MATERIA	% DE ALUMNOS REPROBADOS
Matemáticas	20.5
Español	5.9
Física	12.8
Química	11.9
Biología	4.2
Civismo	4.2
Historia	2.5
Geografía	1.7
Ciencias Naturales*	5.9
Ciencias Sociales*	6.8
Idiomas	5.1
Educación Técnica	4.2

Cuadro elaborado con datos obtenidos de las encuestas.

*Se reportan las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales respetando las respuestas de los alumnos.

V.2. SITUACION ACADEMICA.

V.2.1. DATOS GENERALES DE LA REPROBACION EN EL COLEGIO DE BACHILLERES

Los alumnos de primer semestre inician con gran entusiasmo el Bachillerato y consideran al estudio como *una realidad social necesaria para desempeñar un papel y un trabajo importante y mejor remunerado en su comunidad*, pero lo contrario sucede en la trayectoria escolar, ya que el 2.5% de los alumnos que ingresan logran terminar el Bachillerato.

* Opiniones obtenidas de las encuestas.

CUADRO XV

DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES		
PLANTEL	ALUMNOS	%
01	7358	8.7
02	7012	8.3
03	7546	8.9
04	7626	9.0
05	7540	8.9
06	5109	6.0
07	4947	5.9
08	2302	2.7
09	5255	6.2
10	5698	6.7
11	2242	2.6
12	4739	5.6
13	2099	2.5
14	1762	2.0
15	2235	2.6
16	2088	2.5
17	2258	2.7
18	2385	2.8
19	2200	2.6
20	2305	2.7
TOTAL	84706	100%

Datos obtenidos en: *Estadística Básica*. Colegio de Bachilleres. Semestre 93A. Dirección de Programación y Estadística. México 1993.

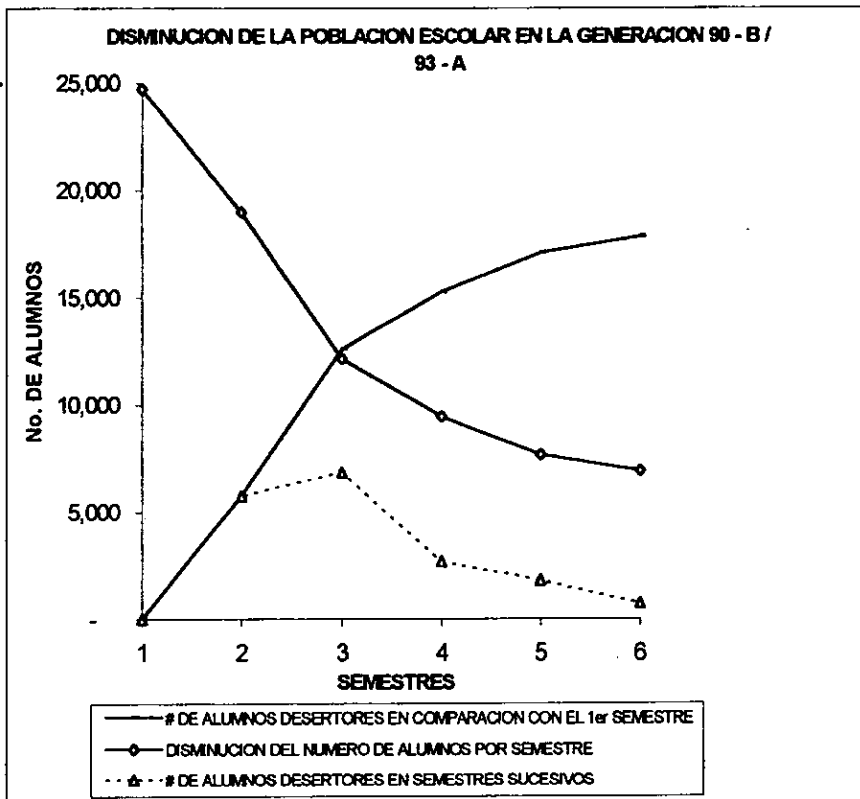
Al comparar el cuadro XV con los siguientes (cuadros XVI y XVII), observamos que el problema de la reducción de la población se presenta en forma general en todo el colegio.

CUADRO XVI

ALUMNOS DE LA GENERACION 90-B/93-A								
PERIODO LECTIVO	SEMESTRE	NO. ALUMNOS	DE	%	DESERTORES EN COMPARACION AL INGRESO	%	DESERTORES POR SEMESTRE	%
90-B	1º	24739	-	-	-	-	-	-
91-A	2º	18986	76.7	5753	23.2	5753	23.2	
91-B	3º	12143	49.1	12590	50.9	6843	36.0	
92-A	4º	9454	38.2	15285	61.8	2689	22.1	
92-B	5º	7659	31.0	17080	69.0	1795	19.0	
93-A	6º	6901	27.9	17838	72.1	758	9.9	

Cuadro elaborado en base a los datos de *Estadística Básica*. Colegio de Bachilleres. Semestre 93-A. P.9.

GRAFICA I



En el cuadro XVI se presenta el análisis de la población escolar de la generación 90-B/93-A, donde se observa una clara disminución en el alumnado. De los 24 739 alumnos que ingresan, llegan al sexto semestre 6 901 alumnos que corresponde al 27.9%.

Comparando el porcentaje del alumnado de cada semestre con respecto al sucesivo se obtienen los datos siguientes:

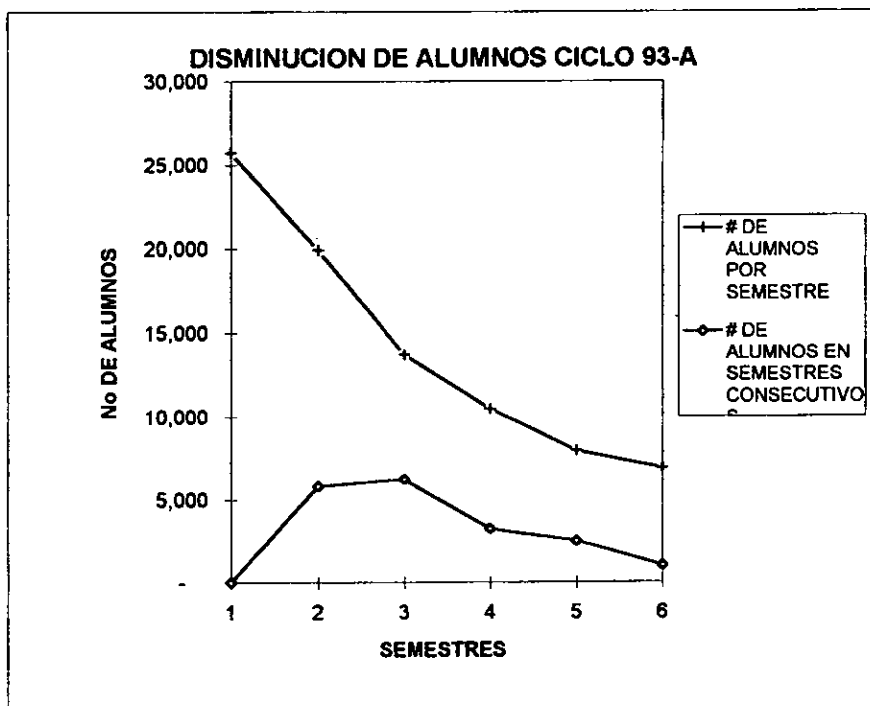
- La mayor deserción se presentó en el cambio del segundo al tercer semestre en un 36%.
- Se puede observar que para el inicio del tercer semestre la población escolar disminuye a la mitad del total que ingresó equivalente a un 50.9%.
- De todo esto se puede concluir que el 72.1% del total del alumnado es el que deserta siendo equivalente a 17 838 alumnos.

CUADRO XVII

DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS POR SEMESTRE EN EL COLEGIO DE BACHILLERES (93-A).				
SEMESTRE	ALUMNOS	%	DISMINUCION ENTRE SEMESTRES SUCESIVOS	%
1°	25756	30.4	-	-
2°	19931	23.5	5825	29.2
3°	13719	16.2	6612	45.2
4°	10464	12.3	3255	31.1
5°	7935	9.4	2529	31.9
6°	6901	8.2	1034	15.0
TOTAL	84706	100		

Cuadro elaborado en base a los datos de Estadística Básica. Colegio de Bachilleres. Semestre 93-A.

GRAFICA II



En el cuadro XVII se observa el análisis del ciclo escolar 93-A con los siguientes aspectos:

- Disminuye la población escolar notablemente durante todos los semestres.
- Se acentúa la deserción en un 45.2% (6212 alumnos), en el cambio del segundo al tercer semestre.
- Para cuarto y quinto semestre la deserción es similar (equivalente al 31.1% y 31.9% respectivamente).

Hay que tomar en cuenta que dentro de cada semestre se encuentran repetidores no pertenecientes a la misma generación por lo que hay que

considerar la relatividad de los mismos.

V.2.2. INDICES DE REPROBACION EN EL PLANTEL No. 20.

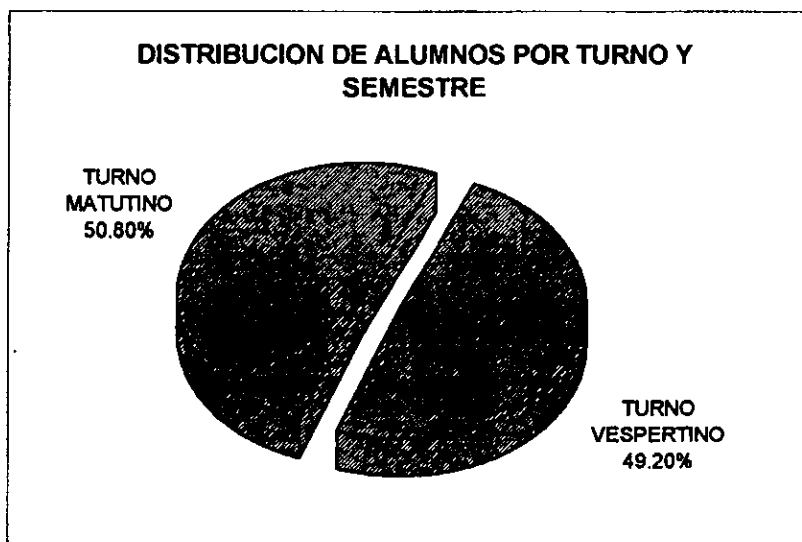
El mismo fenómeno de disminución de la población estudiantil que se observa en forma general en el Colegio de Bachilleres se repite en el plantel 20 como podemos observar en el cuadro XVIII.

CUADRO XVIII

DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS POR TURNO Y SEMESTRE (PL.20)			
TURNO	ALUMNOS	%	GRUPOS
Matutino	1170	50.8	26
Vespertino	1135	49.2	24
TOTAL	2305	100%	50

Cuadro elaborado en base a los datos obtenidos en *Estadística Básica*. Colegio de Bachilleres. Semestre 93-A. Dirección de Programación. México 1993.

GRAFICA III



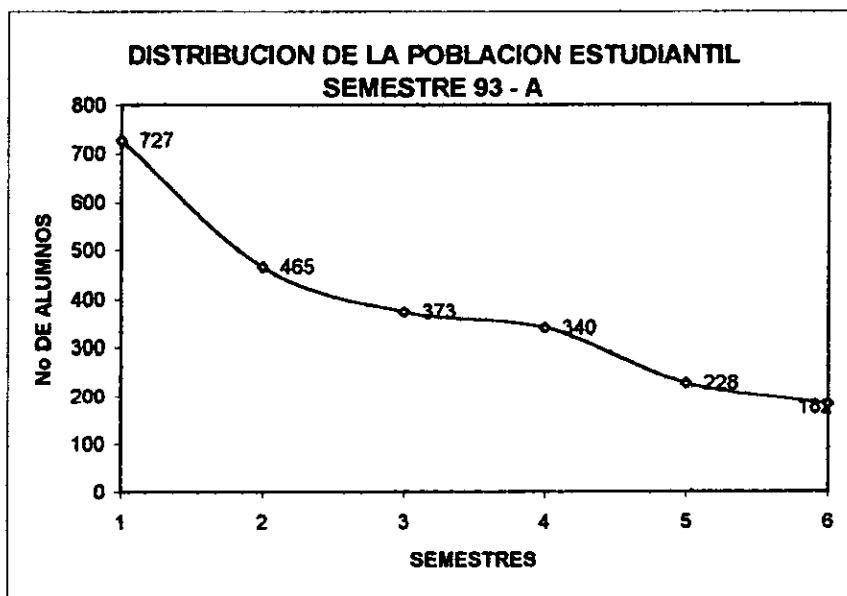
El turno matutino atiende a una mayor población con una diferencia de 35 alumnos más.

CUADRO XIX

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIANTIL DURANTE EL SEMESTRE 93-A				
GRADO ESCOLAR	NO. DE ALUMNOS	%	DIFERENCIA DE POBLACION ENTRE SEMESTRES	%
1°	727	31.5	-	-
2°	465	20.2	262	36.0
3°	373	16.2	92	19.8
4°	340	14.7	33	8.8
5°	228	9.5	122	35.9
6°	182	7.9	36	16.5
TOTAL	2305	100		
		%		

Cuadro elaborado en base a los datos obtenidos de Estadística Básica p.107.

GRAFICA IV



En el cuadro XIX se puede observar que la población estudiantil desciende notablemente hasta llegar a un 7.9% equivalente a 182 alumnos.

A partir del segundo semestre la diferencia es ya de 36%(262 alumnos)

y para el cambio al tercer semestre se ha reducido la población estudiantil al 48.7% (en total 354 alumnos rezagados).

Para el cambio del cuarto al quinto semestre se reduce la población escolar en un 35.9% (en total 122 alumnos).

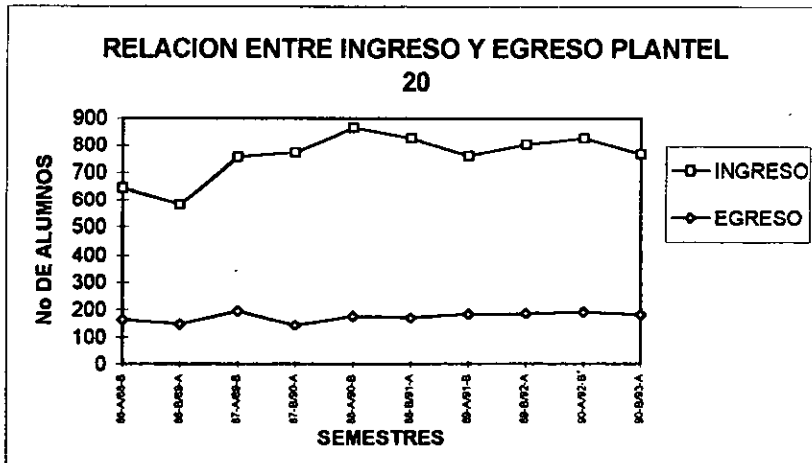
Hay que tomar en cuenta que dentro de cada grado escolar se encuentran alumnos repetidores y solo 75 alumnos de los 727 son regulares, esto es un 10.3% de la población.

CUADRO XX

RELACION ENTRE INGRESO Y EGRESO DE LOS ALUMNOS DEL PLANTEL 20.				
AÑO DE INGRESO	NO. DE ALUMNOS	AÑO EGRESO	NO. DE ALUMNOS	%
1986-A	645	1988-B	164	17.0
1986-B	582	1989-A	148	22.1
1987-A	754	1989-B	195	18.5
1987-B	773	1990-A	142	14.6
1988-A	867	1990-B	176	15.5
1988-B	827	1991-A	170	18.3
1989-A	760	1991-B	184	18.4
1989-B	803	1992-A	186	14.1
1990-A	827	1992-B	191	20.7
1990-B	765	1993-A	182	23.8

Cuadro elaborado en base a los datos obtenidos de *Estadística Básica* p.107.

GRAFICA VI



En el cuadro XX se observa que a lo largo de estos periodos ha ido aumentando levemente la matrícula de alumnos de nuevo ingreso (admitiendo a un máximo de 285 alumnos mas).

El egreso se ha ido manteniendo relativamente fluctuante, teniendo un máximo de 172 egresados y un mínimo de 110 egresados y su media se sitúa en 141 alumnos.

De esta manera es notable que una mayor población escolar inicia su bachillerato y una menor cantidad egresa.

En la generación 86-B y 90-A se observa un menor ingreso y un mayor egreso en la población estudiantil. En el período 88-A y 90-B se observa un mayor ingreso y el egreso se reduce notablemente.

Se puede decir que la distancia entre los puntos de ingreso y egreso van de un 77.9% a un 85.9%.

Hay que tomar en cuenta que dentro de los semestres lectivos se encuentran inmersos alumnos que repiten.

Al hacer la comparación del Colegio de Ciencias y Humanidades y de la Escuela Nacional Preparatoria (pertenecientes a la UNAM) con el Colegio de Bachilleres en los periodos escolares 1990/91 y 1992/93, observamos en los siguientes cuadros que existe una diferencia muy grande entre los que ingresan y egresan a cada una de las instituciones, pero aún así el Colegio de Bachilleres presenta un mayor número de ingresos y un menor número de egresos.

CUADRO XXI

NO. DE ALUMNOS QUE INGRESAN Y EGRESAN (PERIODO 90-91)			
	PREPARATORIA	CCH	COLEGIO DE BACHILLERES
INGRESO	46980	121892	152233
EGRESO	8902 18.9%	12194 10%	10188 6.7%

Cuadro elaborado en base a los datos obtenidos: *Estadística Básica. Colegio de Bachilleres.* p.19.
Agenda Estadística 1991. Ciclo 90-91. Dirección General de Estadística y Sistema de Información Institucional.
 México UNAM 1991 p.35-53.
Agenda Estadística 1993. Ciclo 92-93. Dirección General de Estadística y Sistema de Información Institucional.
 México UNAM 1993. P. 45, 47 y 79.

CUADRO XXII

NO. DE ALUMNOS QUE INGRESAN Y EGRESAN (PERIODO 92-93)			
	PREPARATORIA	CCH	COLEGIO DE BACHILLERES
INGRESO	47697	67619	459639
EGRESO	9163 19.2%	12950 19.1%	9810 2.1%

Cuadros elaborado en base a los datos obtenidos: *Estadística Básica, Colegio de Bachilleres*, p.19.
Agenda Estadística 1991, Ciclo 90-91. Dirección General de Estadística y Sistema de Información Institucional.
 México UNAM 1991 p.35-53.
Agenda Estadística 1993, Ciclo 92-93.. Dirección General de Estadística y Sistema de Información Institucional.
 México UNAM 1993. P.45, 47 y 79.

Las tres instituciones presentan elevados niveles de reprobación pero es grande la diferencia respecto al Colegio de Bachilleres, ya que su nivel de ingreso es superior de manera notoria y siendo lo contrario su nivel de egreso.

Hay que recordar que dentro del número de alumnos de egreso se encuentran los repetidores por lo cual estos datos son relativos.

Se observa que en el período 92-93:

- La preparatoria elevó la matrícula de ingreso y egreso mínimamente. La diferencia entre el período 90-91 y 92-93 es de 716 alumnos (1.5%) más en su ingreso y 261 alumnos (2.9%) en su egreso.
- El CCH disminuyó notablemente en el período 92-93 su población de ingreso en relación al período anterior 90-91. Desaparecieron 54 273 lugares (44.5%), debido a la política escolar de la Institución que va marcando un cierto límite en su crecimiento. Sin embargo aumentó su egreso mínimamente a 756 estudiantes más, es decir a un 6.2%.
- Parece ser que el Colegio de Bachilleres continúa absorbiendo a la mayor cantidad de la población, aumentando en un 301.9% en el período 92-93 en comparación con el 90-91. En forma inversa sucede con el egreso que a pesar del aumento de la población disminuye aún más un 3.7% visualizando con esta situación condiciones escolares que no mejoran.

V.2.3. NIVEL ACADEMICO DEL PLANTEL NO. 20.

El nivel académico del plantel No. 20 es muy bajo. Sólo 65 alumnos (2.8% de la población total del período 93-A) obtuvieron un promedio de ocho sin ninguna materia reprobada. Los alumnos que tuvieron este promedio se encuentran distribuidos en los turnos y semestres de la siguiente manera:

CUADRO XXIII

ALUMNOS CON PROMEDIO DE OCHO (SEMESTRE 93-A)										
SEMESTRES										
PROMEDIO DE OCHO	2º	%	3º	%	4º	%	5º	%	6º	%
T. MATUTINO	16	19.7	17	20.9	10	12.3	2	2.4	3	3.7
T. VESPERTINO	7	8.6	3	3.7	4	4.9	1	1.2	2	2.4
TOTAL	23	28.3	30	24.6	14	17.2	3	3.6	5	6.1

Cuadro elaborado en base a los datos obtenidos en el departamento de control escolar del plantel No. 20.

Como podemos observar en el cuadro XXIII el número de alumnos que no adeuda ninguna materia y tienen promedio de ocho son muy pocos, en total son 75 estudiantes que comparándolos con el total de la población (2305 alumnos) sólo es el 3.2%.

Solamente 299 alumnos (12.9%) conservan su historia académica sin ninguna materia reprobada pero con promedio de siete o de seis, el cual no es óptimo para poder presentar un examen de admisión en las universidades.

V.2.4. REPROBACION POR ASIGNATURA

En el plantel No. 20 se encuentran 1925 alumnos con una o más materias reprobadas, que indican que el 83.51% son los posibles estudiantes a no obtener su egreso.

CUADRO XXIV

NO. DE ALUMNOS APROBADOS Y REPROBADOS (PLANTEL 20)			
PROMEDIOS	APROBADOS		REPROBADOS (UNA O MAS MATERIAS)
Promedio 8 y 9	81	3.5%	1925 83.5%
Promedio 7 y 6	299	12.9%	
Total en ambos turnos	380	16.4%	

Cuadro elaborado en base a los datos obtenidos en el departamento de control escolar del plantel No. 20.

El índice de reprobación de los alumnos de primer semestre en cada una de las asignaturas es muy elevado, como es el caso de Métodos de Investigación con el 59.5% y Matemáticas con el 49.5% (Semestre 92-A).

El cuadro XXV nos indica que en estas materias al igual que en Ciencias Sociales (42.5%) y Taller de Lectura y Redacción (41.6%), existe una deficiencia en las habilidades de la lectura de comprensión y en razonamiento.

CUADRO XXV

REPROBADOS POR ASIGNATURA EN ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE		
MATERIA	REPROBADOS	PERIODO 93-A %
Matemáticas	360	49.5
Física	261	35.5
Química	259	35.6
Introducción a las Ciencias Sociales	309	42.5
Método de Investigación	433	59.5
Taller de Lectura y Redacción	309	41.6

Cuadro elaborado en base a los datos obtenidos de las listas provisionales de calificaciones semestre 92-A.

Aunque hay un gran porcentaje de reprobados en las materias de Física y Química, donde no se puede negar la dificultad que tienen los alumnos para comprender los conocimientos abstractos y de razonamiento, estos datos son diferentes a los presentados en la reprobación por asignaturas en el nivel secundario. (Cuadro XIV), en el que existía mayor dificultad en estas áreas. En el estudio presentado por Esperanza Martínez Estrada (1), el alto índice de reprobación esta representado por Física, Química y Matemáticas con un 85% de reprobados (Semestre 91-A). En el Pl. 20 el mayor índice de reprobación lo presenta la asignatura de Métodos de Investigación..

¹MARTINEZ ESTRADA, Esperanza. *Deserción un hecho social*. Plantel 3 Iztacalco. México, Colegio de Bachilleres 1991. p.5.

V.2.5. REPROBACION POR NUMERO DE MATERIAS

Hay un gran número de alumnos que reprueban cuatro, cinco y hasta seis materias durante su primer semestre (48.4%). El reglamento del Colegio establece que los alumnos que tengan a partir de cuatro materias reprobadas son dados de baja en el semestre consecutivo y se les brinda la posibilidad de recurrir el semestre, condicionándolos mediante una carta donde se comprometen a obtener calificaciones aprobatorias.

Como observamos en el cuadro XXVI el mayor porcentaje (18%) corresponde a los alumnos que no acreditaron ninguna materia y en todos los porcentajes rebasa el 10%, siendo elevado el índice de los que reprobaron cinco asignaturas (16.5%).

CUADRO XXVI

MATERIAS REPROBADAS DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE		
NO. DE MATERIAS REPROBADAS	NO. DE ALUMNOS	%
1	85	11.6
2	123	16.9
3	107	14.7
4	101	13.8
5	120	16.5
6	131	19

Cuadro elaborado en base a los datos obtenidos de las listas provisionales de calificaciones semestre 93-A.

Así tenemos que desde el primer semestre el 91.5% de los estudiantes experimentan este sentido de reprobación. En el caso de los alumnos que reprueban de 4 a 6 asignaturas (48.41%), se van reduciendo sus posibilidades de concluir sus estudios de bachillerato.

V.3. SITUACION DOCENTE DEL PLANTEL No 20

Uno de los problemas que llama nuestra atención es el de la función del maestro dentro de la institución, que se lleva a cabo como un elemento aislado donde su único contacto es con los jefes de materia, situación que en muchos casos causa fricciones e ineficiencias, debido a la falta de conocimiento del trabajo que se debería desempeñar en equipo. Esta situación se presenta cuando el maestro lleva a término el programa de la asignatura que le corresponde sin la ayuda y supervisión del jefe de materia y en muchas ocasiones sin contar con su cooperación en las reuniones académicas, todo esto originado por la falta de comunicación entre los roles.

De esta manera podemos decir que la institución ha instalado al profesor en una situación de aislamiento y él mismo se ha acomodado a esta rutina en la que sólo tiene contacto con los alumnos.

La planta docente está compuesta por 45 profesores titulados (49.4%) y 46 profesores pasantes (50.6%) y se encuentran ubicados en las siguientes áreas como lo muestra el cuadro XXVII..

CUADRO XXVII

DISTRIBUCION DE LA PLANTA DOCENTE EN EL PLANTEL NO. 20 POR AREAS DE ESTUDIO					
AREAS	PASANTES		TITULADOS		TOTAL
	No.	%	No.	%	No.
Matemáticas	8	61.5	5	38.5	13
Física	2	28.6	5	71.4	7
Química	1	11.1	8	88.9	9
Biología	1	11.1	8	88.9	9
C. Sociales	8	80.0	2	20.0	10
Literatura	9	60.0	6	40.2	15
Filosofía	6	100	0	0	6
Capacitación	8	66.7	4	33.3	12
Orientación	1	25.0	3	75.0	4
Artísticas	2	33.0	4	66.7	6
TOTAL	46		45		91

Cuadro elaborado en base a los datos obtenidos en la oficina administrativa del plantel No. 20.

Como se observa en el cuadro XXVII son cinco las áreas que supera el 50% de maestros pasantes, en el caso de Filosofía ningún profesor es titulado y la jefatura de materia es dirigida por un profesor de otra área (Ciencias Sociales).

Son 90 docentes que tienen el nivel de licenciatura y uno el nivel de maestría.

Se observa que no existe una selección de personal adecuada en el departamento de personal, sus funciones se reducen sólo a trámites de reclutamiento y contratación.

No se contrata al personal más idóneo para desempeñar la función docente, sino que se contrata a los maestros que a causa del nivel de preparación profesional incompleto puedan percibir un salario bajo

Estos aspectos pueden influir en el nivel educativo especificando que esto no se debe a la preparación de cada profesor (que se limita ya por la falta de métodos didácticos), sino por la adquisición de personal con un salario más bajo.

Un segundo aspecto se refiere a las inasistencias y retardos de los maestros que son muy constantes (ver anexo 10), además de la presión económica, la mayoría cuenta con otro empleo de medio tiempo o por horas en otro establecimiento educativo reduciendo cada vez el tiempo dedicado a la preparación de las clases. Como no hay horas dedicadas a la investigación o a trabajos extraclase ellos se ven en la necesidad de tomar las horas de clase para poder preparar y calificar los exámenes o incluso para asistir a las juntas de academia.

Se puede agregar que debido a la fuerte actividad sindical que existe en el Colegio se originan gran cantidad de inasistencias, ya que el cuerpo docente manifiesta sus inconformidades que existen en torno a las condiciones económicas y laborales. Estas protestas las realizan durante el tiempo de clases, con paros y huelgas, que afectan al ya reducido tiempo dedicado a los alumnos.

No se ve desempeñada adecuadamente la función del subdirector como canal directo en el trabajo académico, ya que no se detecta a tiempo la problemática que se presenta en cada una de las asignaturas y por esta razón no se lleva a cabo un programa que evite la reprobación en masa al final del curso.

En las funciones del jefe de materia se encuentran la organización y seguimiento de los programas que se llevan a cabo en su academia. Desafortunadamente su labor también está reducida a una fuerte burocracia. Reciben de los maestros de sus áreas las calificaciones de los grupos (de reprobados) constatando que no hay un seguimiento real de la labor docente por parte de los jefes de materia. La situación se ve agravada porque en el sistema de contratación de la institución, el maestro puede obtener sus horas definitivas, ya explicadas anteriormente (capítulo II), en donde el jefe de materia pierde toda su autoridad ya que no tiene modo de ejercer presión sobre los maestros, porque la apreciación y evaluación que él puede hacer como responsable de un área no tiene influencia en la rescisión del nombramiento del docente. En muchos de los casos no existe apertura por parte de los maestros hacia la asesoría técnica que podría brindar el jefe de materia y al mismo tiempo existe una falta de interrelación entre ambas partes por una marcada indiferencia.

Debido a la situación arriba mencionada los jefes de materia permiten que el maestro repruebe a la mayor cantidad de alumnos y en vez de realizar una evaluación de su trabajo docente (práctica docente, instrumentos de evaluación y contenidos académicos) abren en coordinación con el director y el subdirector las posibilidades para recurrar las asignaturas reprobadas.

La función que realiza el departamento de orientación en donde he realizado mi desempeño profesional, también se vio obstaculizada por varias razones en sus áreas de trabajo, principalmente en lo que respecta a la escolar:

Su rol dentro de la institución se encuentra fuera de toda relación con otras instancias, reduciendo su labor al apoyo de aprendizaje a un escaso número de alumnos de primer semestre.

La participación del orientador se ve disminuida por la falta de apoyo al proceso de enseñanza. Sus programas tienen relación con el desarrollo de habilidades y técnicas de estudio que facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Pero no se apoya el proceso de enseñanza debido a la falta de comunicación entre las jefaturas de materia y los maestros, los cuales no ayudan a propiciar la necesidad de un trabajo en conjunto para optimizar los resultados en la enseñanza. Esta falta de interrelación ocasiona muchas veces que prácticamente el puesto de orientador sea nulo.

Debido a la fragmentación que existe en las relaciones interdisciplinarias de esta institución, se ha generado también una gran indiferencia en los orientadores reduciendo su trabajo al cumplimiento de los programas sin esperar resultados positivos.

En una organización se dan tres niveles: el directivo, el de supervisión y el operativo, en este caso el nivel directivo está representado por el director y subdirector, los jefes de materia están en el nivel de la supervisión y los maestros ocupan el nivel operativo. Cada nivel debe funcionar cumpliendo sus objetivos, que están contenidos en los lineamientos generales de la organización, con el respectivo control por parte del nivel inmediato superior que dirige y evalúa para el cumplimiento de estos objetivos. En el caso del plantel No. 20 del Colegio de Bachilleres hemos visto a lo largo de este apartado las graves deficiencias en cada uno de estos niveles, por lo que ningún nivel conduce al siguiente en el logro de sus objetivos. Los resultados nos demuestran que no se toman a tiempo las medidas preventivas-correctivas que harían que la organización alcanzara las metas deseadas.

CONCLUSIONES

En el presente informe académico de trabajo, avalado por la experiencia que he podido realizar en el departamento de Orientación Escolar del plantel No. 20 del Colegio de Bachilleres, se han podido constatar graves anomalías y deficiencias en la organización institucional, que considero puedan influir notablemente en el problema de la reprobación.

Es importante señalar las características del sistema educativo del plantel 20, ya que los datos vistos en los apartados anteriores, si bien nos dan un perfil de la población reprobada, no reflejan las causas reales de este problema que se manifiesta en forma masiva, en sí se pueden considerar solamente como indicadores parciales. También es cierto que la reprobación no se puede reducir a las deficiencias que presenta el sistema escolar, sin embargo, se considera que este aspecto contiene gran parte de la génesis de esta problemática.

Este sistema de masificación absorbe a toda la población estudiantil flotante (rechazada de otras instituciones). Genera la posibilidad de cursar el bachillerato y más tarde una carrera profesional. Pero, al mismo tiempo la selección escolar se vuelve cada vez más marcada manifestándose la reprobación, deteriorando la estructura institucional. Se originan una serie de alteraciones como: planes y programas que se encuentran fragmentados con los conocimientos que han adquirido los alumnos, la simple transmisión de conocimientos en vez de la inducción de los mismos, la burocratización y la débil formación docente de los profesionistas, que hace descender aún más el nivel educativo.

Esta institución se presenta como una escuela de masas donde se selecciona a los mejores o más bien a los que pueden sobrevivir al sistema.

Los patrones de reprobación se encuentran ya instaurados en la institución como parte de su esencia y son aprobados por nuestra cultura aún en detrimento de los recursos humanos y materiales. Se puede decir que nace una cultura del fracaso. En este espacio se abre un amplio paréntesis para aclarar que la cultura no es un simple conjunto de valores, actitudes y características que posee una sociedad y que la educación transmite, sino que incluye una significación de cada uno de esos elementos. Cada individuo que forma parte de una sociedad asume la significación de esa cultura desde su propio ser, generando una multiplicidad de percepciones de la misma. En el caso que se estudia (la reprobación en el plantel 20) si la sociedad circundante acepta indiscriminadamente y sin una actitud crítica el continuo aumento de la matrícula de ingreso de alumnos a una institución destinada a fracasar, se puede inferir que el establecimiento de una cultura del fracaso, echa sus raíces cada vez más profundamente, con graves consecuencias para el crecimiento y desarrollo de la sociedad misma.

El sistema parece propiciar la igualdad de oportunidades pero al mismo tiempo se vuelve rígidamente selectivo utilizando como mecanismo la reprobación.

La reprobación en el Colegio de Bachilleres, es el título del trabajo, pero el problema de la reprobación va más allá de los cuadros comparativos y de los datos que se pueden recopilar de una porción de la población, de un plantel, o de una institución determinada; por ello, este trabajo es únicamente un informe de actividad laboral y no pretende ni es objetivo, condenar o justificar a alguien como responsable del problema de la reprobación sino que más bien, valiéndose de los datos obtenidos, busca dar una contribución para que la anomalía que se percibió a este respecto sea analizada más profundamente y buscar posibles soluciones.

El problema de la reprobación es complejo, ya que es un fenómeno en el que interactúan diversos factores: instituciones que establecen las normas y las condiciones de aprobación, la interrelación de personas que se sienten o no aprobadas, en el caso de los alumnos, o si hablamos de los docentes, el sentirse satisfechos o no de haber cumplido los objetivos educativos, así como el medio social y el rechazo que experimentan en él, los alumnos que reprobaban.

La problemática es social en su más amplio sentido, ya que no sólo tiene relación con el aparato escolar sino va más allá, como un indicador de fracaso del proyecto educativo.

Cabe mencionar que los datos obtenidos en las encuestas elaboradas, en la oficina administrativa del plantel 20, en Estadística Básica, etc., si bien

reflejan números y porcentajes, no son fieles en transmitir frustraciones, éxitos, estados de ánimo, problemas familiares y físicos. Cada individuo que se encuentra inmerso en el sistema escolar lleva consigo una historia, enmarcada por la sociedad, la familia y los antecedentes educativos, que contribuyen positiva o negativamente en el rol que desempeña en él mismo.

Los resultados del presente informe hacen surgir cuestionamientos sobre el valor de la persona en el sistema escolar, en el que se ha identificado la carencia del sentido pedagógico humano, por lo que se precisa la necesidad de un viraje que inicia en las relaciones entre los individuos involucrados en el ámbito educativo. Dicho viraje conducirá a una verdadera pedagogía que debería dirigirse a la formación integral del hombre de nuestro tiempo; de esta manera los datos y los números estadísticos (aspectos socioeconómicos y perfil académico de los alumnos) se convertirían únicamente en un medio para sondear la problemática y dejarían de ser la conclusión de la labor educativa, como hasta ahora se ha hecho.

Por ello, se propone la búsqueda de un equilibrio en la interrelación de las personas comprendidas en el sistema, orientado hacia un mejor trabajo en equipo, en el que se considere a la reprobación ya no como un fracaso personal por falta de habilidades, en relación a la competitividad, sino que sea entendida como un medio para alcanzar un objetivo predeterminado.

En el momento presente, quizá por una evolución errónea, hemos llegado al punto en el que el docente y el alumno son como dos líneas paralelas que para fines de reprobación escolar jamás convergerán. Es por esto que la función del orientador dentro del plantel educativo es elemental, ya que éste debe donar sus capacidades y sus habilidades para crear el equilibrio arriba referido. La labor pedagógica es algo como el aceite en medio de dos engranajes que hacen funcionar una maquinaria que aún cuando no se ve, es esencial pues si llega a faltar, la fricción entre las dos piezas es tal que la maquinaria no funciona.

En este engranaje es fundamental el trabajo profesional del pedagogo, totalmente responsable y consciente de que su función es la de enlazar las realidades sin tomar parte en alguna de ellas, en forma tal que se valore a cada persona y se establezca una relación que permita el desarrollo integral de cada uno.

Ciertamente la labor educativa conlleva un proceso de evaluación y el presente informe se ha centrado en este punto debido a los altos índices de reprobación identificados. Como ya se ha mencionado, el problema de la reprobación en forma masiva conduce a pensar en el fracaso escolar, no tan sólo del estudiante, si no también de todos los elementos que se relacionan en

el proceso educativo incluyendo los objetivos que una institución educativa propone. Desde este punto de vista se puede decir que los objetivos con los que fue fundado el Colegio de Bachilleres (ver capítulo II), no se cumplen de una manera satisfactoria semestre con semestre. Con esto no se pretende afirmar que sus objetivos no sirven o no funcionan, más bien se sugiere que es preciso crear mecanismos que los impulsen para que se lleguen a cubrir y por lo tanto disminuya el problema de la reprobación. Enseguida se presentan algunas reflexiones como resultado del análisis de dichos objetivos:

"Impulsar e impartir la educación en el nivel medio superior". Efectivamente se imparte y se impulsa la educación en el nivel medio superior para ello la institución cuenta con gran número de planteles en los cuales se recibe a miles de estudiantes cada semestre. Pero estos estudiantes presentan una característica particular: el haber quedado fuera de otra posibilidad educativa dentro de este nivel. Entonces ¿De qué sirve dar posibilidades de este tipo a tantos alumnos creando una masificación de la educación?. Si así se hace, después, como primera y lógica consecuencia se produce la selectividad, eliminando a su vez a miles de estudiantes. De esta manera el impulso educativo se realiza en una forma selectiva, quedando un reducido número de alumnos que tendrán oportunidades muy débiles para continuar sus estudios profesionales. En vista de ello se subraya la importancia de propiciar las relaciones de la institución con cada uno de los miembros involucrados en el proceso para impulsar verdaderamente la educación.

"Crear en el alumno una conciencia crítica que le permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad". Este objetivo nos plantea que el alumno debe de ser una persona crítica al terminar su formación en el Colegio de Bachilleres, capaz de responder positivamente ante cualquier situación que se presente dentro de una dinámica laboral o social. Pero esta conciencia crítica puede ser mal encauzada e incluso negativa, al permitir que la reprobación sea entendida como un fracaso personal y no como la posibilidad de aprender lo que no se comprendió y de evitar, ahora sí, el fracaso.

De no ser así trae como consecuencia dos connotaciones: Una psicológica y otra social. En la primera se expresa el fracaso como un sentimiento propio, que se interioriza en el sujeto como una culpa de sus limitaciones, experimentando solamente los aspectos negativos de la reprobación.

Por otro lado la connotación social se refiere a la frustración ocasionada en la población por el fracaso generalizado ya que los alumnos se sienten rechazados no sólo de la institución educativa, sino también de la sociedad.

"Conceder la misma importancia a la enseñanza que al aprendizaje". Es

importante señalar que este objetivo pone de relieve un equilibrio entre dos conceptos: enseñanza y aprendizaje, maestro y alumno; lo que se da y lo que se recibe es fruto de una práctica armoniosa. Sin embargo, al observarse una reprobación masiva y en forma constante se manifiesta un desequilibrio, por lo que los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje no son recíprocos y hay una parte que queda alterada.

Según diversas metodologías didácticas, el proceso de enseñanza debe propiciar el descubrimiento y el enriquecimiento de múltiples conocimientos que el alumno a su vez tiene que verificar mediante una práctica o experiencia concreta. Después, a través de la resolución de problemas referentes a dichos conocimientos, se puede evaluar lo aprendido. Si la respuesta del alumno obtenida en sus exámenes no llega a ser positiva o aprobatoria, entonces se pierde la reciprocidad del proceso enseñanza-aprendizaje originando un desequilibrio.

Ahora bien, no se puede reducir este proceso a la relación maestro-alumno, sino que hay más factores que intervienen en él, como son: la estructura institucional con su normatividad, los planes y programas de estudio, los instrumentos de evaluación, la didáctica y el contexto sociocultural.

Los maestros en general imparten sus clases, cubren un programa, pero cuando son presionados por la institución y en ocasiones por los mismos alumnos, ya desde un inicio tienden a profetizar la reprobación de la mayoría de la población estudiantil, sin intentar realizar su misión de educadores y facilitadores de conocimiento. Con esto se puede decir, que al existir presiones sobre los maestros los alumnos son reprobados antes de reprobarse e incluso antes de iniciar el semestre.

Lo que el alumno logra captar o aprender queda en un segundo plano, por lo que solo una minoría de alumnos logra superar estas barreras que se mantienen en el binomio maestro- alumno, enseñanza- aprendizaje.

"Desarrollar la capacidad intelectual del alumno mediante la obtención y aplicación de conocimientos". La inteligencia es una habilidad que se desarrolla a través de los años y llega a su máximo potencial en la adolescencia, así que los conocimientos deben de enriquecer principalmente este razonamiento.

Los programas que presenta la institución son vastos y ricos en estos contenidos pero entonces, ¿Por qué los alumnos no aprenden?. Primero podemos hablar de una segmentación de los conocimientos obtenidos en los niveles básicos, con aquellos del nivel medio superior: el maestro cubre el programa sin reforzar o retomar los conocimientos básicos más importantes.

Ante esta situación el alumno se presenta frente a algo desconocido de su realidad, provocando así una actitud de indiferencia al no comprender lo que se le enseña y esto va aunado a las características específicas y a las problemáticas adversas que ya encuentra en su medio sociocultural. No se puede pretender que ellos por propia iniciativa busquen los conocimientos, más bien tiene que ser el colegio (entendido como institución y personal), quien debe propiciar el interés a través de una motivación permanente en la comunidad estudiantil. Solo así se podrá lograr poco a poco que el estudiante comprenda la importancia del aprendizaje, tanto para él como individuo como para la comunidad en que se desarrolla.

Una vez conseguida esta conciencia el alumno podrá encontrar el vínculo entre el aprendizaje que ha obtenido y el papel que está llamado a realizar en la sociedad, por ello es preciso que el pedagogo como orientador medie entre las dos partes, equilibrándolas para conseguir el objetivo.

La formación del docente dentro de esta institución es también un punto importante relacionado con el bajo nivel educativo. Más del 50 % de los maestros son pasantes y su contratación no incluye una capacitación preparatoria al programa, y a la metodología didáctica que deben utilizar a lo largo de su labor docente. Los cursos de actualización se realizan únicamente al término de cada semestre, es por eso que la finalidad principal se pierde en muchas ocasiones. Se puede pensar que la asistencia del maestro a dichos talleres se debe al interés de enriquecer sus conocimientos y sus procedimientos didácticos relacionados con sus asignaturas o que su estimulación tiene el objetivo de lograr un aumento económico, o asegurar sus horas con la definitividad. Resultaría interesante ir más a fondo sobre estos pensamientos para verificar el verdadero interés de los maestros por asistir a estos cursos y descubrir la importancia y aplicación significativa de sus contenidos.

Los cursos de capacitación están enfocados a tres aspectos: Vinculación de contenidos con la metodología, la relación maestro - alumno que estimule aprendizajes significativos y la inserción del alumno en el ámbito social.

Estos aspectos propician en el maestro una visión de los objetivos de la educación respecto al alumno, además plantean su inserción en el ámbito escolar favoreciendo el desarrollo de la personalidad del estudiante, la obtención de aprendizajes significativos y la vinculación de contenidos con la metodología en su acción pedagógica.

Sin embargo, estos aspectos deben de ser analizados y visualizados por el maestro antes de que inicie su labor educativa, para que los conocimientos que enseñen sean coherentes con la realidad de cada uno de los alumnos. De

no ser así la consecución de los objetivos será en extremo difícil como se ha visto hasta ahora.

En cuanto a la labor del orientador en esta institución está reducida a un papel individual cuya relación con los maestros y los alumnos se encuentra fragmentada e incluso aislada. Esta ruptura es propiciada por un modelo cultural ya establecido en el colegio debido a que recíprocamente se culpan a unos y a otros del fracaso escolar.

La DOE (Dirección General de Orientación Educativa), define al orientador como el profesional que se encarga de impartir técnicas para mejorar el aprendizaje de los alumnos, pero también argumenta que el orientador no es el responsable de la reprobación. Los mismos orientadores, apoyándose en estos conceptos, asumen una actitud de indiferencia ante el bajo rendimiento escolar, concretándose a cubrir solo sus programas. Sin embargo, desde la perspectiva planteada en este informe, los orientadores deben de dirigir los talleres para prevenir problemas como la reprobación e igualmente deben de propiciar una actitud de apertura para restablecer la relación con otros miembros, que participan en el proceso educativo para conformar una nueva situación educativa.

Por otra parte también el sistema social escolar y familiar, introduce al alumno desde sus primeros años en una cultura individualista, egocéntrica y competitiva, haciendo resaltar a los mejores alumnos y marginando a los que no llenen las condiciones que se plantean para ingresar, permanecer y egresar de las escuelas. Estas son las características con las que nuestra sociedad moderna forma a los hombres para desempeñar puestos laborales: obstaculizando a unos y favoreciendo a otros.

Para que sea modificado el sistema de selección, que ha sido instaurado dentro de la escuela es importante no esperar a que la sociedad lo haga primero. La escuela debe de tomar la iniciativa y plantearse la necesidad de la formación de hombres nuevos, en una cultura nueva netamente mexicana, donde la competencia por sobresalir no sea el principal objetivo, sino que más bien se interese por respetar la diversidad de cada integrante de la comunidad estudiantil, fortaleciendo así las diversas capacidades humanas.

Se puede eliminar el individualismo, partiendo de una organización donde todos los miembros de la institución estén totalmente involucrados, como si fuera una gran red en la que cada uno debe de tomar conciencia de que el trabajo que realiza es importante para todos aquellos que están en relación con él.

De esta manera el maestro cubrirá su programa no tan sólo por el

contrato hecho con la institución, sino porque sabe que va a formar parte importante del crecimiento cultural; asimismo los alumnos podrán desempeñar su labor si son concientizados de la importancia que tiene su respuesta positiva en la construcción de bases sólidas ya sea para una educación superior o para su participación en algún quehacer productivo.

Para terminar es necesario decir que esta experiencia me ha llevado a enriquecer mi práctica profesional en el campo de la educación en la adolescencia, profundizando más en esta etapa del desarrollo humano y en especial, en su relación con este problema para orientarla en este proceso de aprendizaje.

De igual modo el trabajo interdisciplinario con otras áreas considero que es básico en el espacio de la orientación escolar, sin perder de vista que se trabaja para un mismo fin, desde diferentes enfoques.

Hay que resaltar que la labor del pedagogo en esta área tiene que desempeñarse con profesionalismo, aspecto importantísimo para rescatar los valores humanos.

ANEXO 1

DEMANDA DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO EN EL MEDIO SUPERIOR

	1973	1976	1980
<i>En todo el país</i>	270 000		
<i>Ciudad de México</i>	100 000	125 000	180 000

En 1973	
<i>Plazas disponibles en la Ciudad de México</i>	83 000
<i>Plazas faltantes en la Ciudad de México</i>	17 000

CAPACIDAD ADICIONAL (MILES DE PLAZAS)	
AÑO	%
1973	16.8
1974	23.4
1975	31.4
1976	40.1
1977	49.5
1978	59.8
1979	70.8
1980	82.2

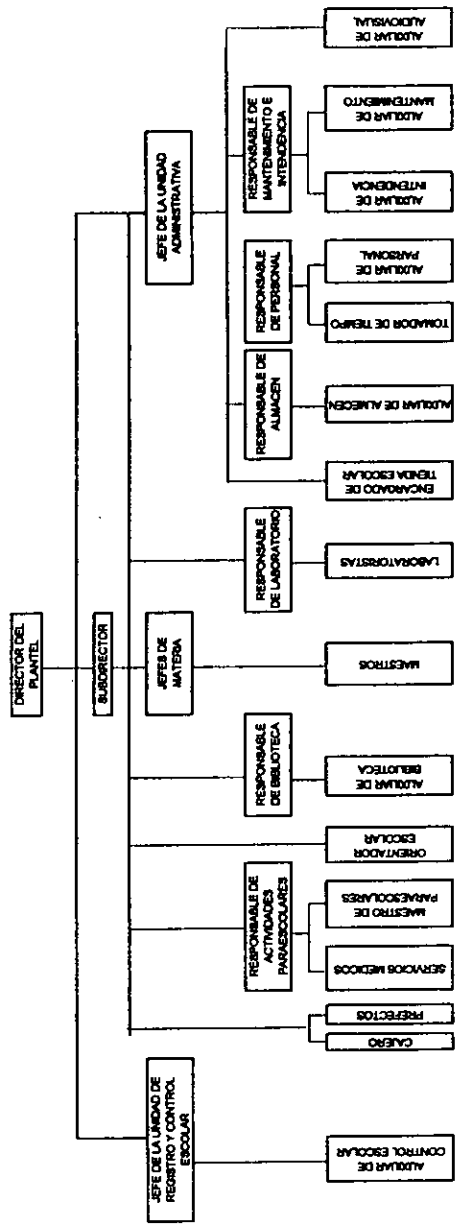
DISTRIBUCION DE PLAZAS EN LA CIUDAD DE MEXICO	
<i>Escuelas Normales</i>	3 600
<i>UNAM</i>	40 000
<i>IPN</i>	20 000
<i>Otras</i>	9 400

ANEXO 2
PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES

		INCLUIDO BÁSICO U OBLIGATORIO			
		PRIMER SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE
ÁREA DE CONOCIMIENTOS		SEGUNDO SEMESTRE			
MATEMÁTICAS		ALGEBRA I MATEMÁTICAS I	ALGEBRA II MATEMÁTICAS II	ALGEBRA III MATEMÁTICAS III	ALGEBRA IV MATEMÁTICAS IV
Ciencias		FÍSICA I QUÍMICA I	FÍSICA II QUÍMICA II	BIOLOGÍA I CIENCIAS DE LA TIERRA	BIOLOGÍA II ECOLOGÍA
Ciencias HISTÓRICO-SOCIALES		INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES I CIENCIAS SOCIALES I	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES II CIENCIAS SOCIALES II	HISTORIA DE MÉJICO I	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉJICO HISTORIA DE MÉJICO II
METODOLOGÍA- FLORES		MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN I TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN II TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	UTERATURA I LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL INGLÉS I	FLOSOFÍA I LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL FRANCÉS I
LENGUAJE- COMUNICACIÓN			LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL INGLÉS II LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL FRANCÉS II	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL INGLÉS II LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL FRANCÉS II	INCLUIDO COMPULSATORIO U OPTATIVO ESTADÍSTICA CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL TALLER DE ANÁLISIS DE LA COMPARACIÓN LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL INGLÉS LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL FRANCÉS FÍSICA MODERNA CIENCIAS DE LA SALUD ECONOMÍA SOCIOLOGÍA INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA

CAPACITACION	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
	LEGISLACION LABORAL	PRINCIPIOS DE ADMON.	CAPACITACION Y DESARROLLO DE REC. HUMANOS	ADMINISTRACION DE SUELDOS
ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS	INTR. AL TRABAJO	PLANEACION DE REC. HUMANOS	HIGIENE Y SEGURIDAD	PROGRAMAS MOTIVACIONALES
			ORGANIZACION DE OFICINAS	CONTROLES Y PROCEDIMIENTOS
			TECNOLOGIA DEL HOSPEDAJE I	TECNOLOGIA DEL HOSPEDAJE II
EMPRESAS TURISTICAS	LEGISLACION LABORAL	INTR. AL ESTUDIO DEL TURISMO	SERVICIO DE RESTAURANTE	AUDITORIA NOCTURNA
	INTR. AL TRABAJO	IDIOMA TECNICO INGLES I	IDIOMA TECNICO INGLES II	IDIOMA TECNICO INGLES III
		IDIOMA TECNICO FRANCES I	IDIOMA TECNICO FRANCES II	IDIOMA TECNICO FRANCES III
	LEGISLACION LABORAL	TECNICAS DE ANALISIS QUIMICO I	TECNICAS DE ANALISIS QUIMICO II	TECNICAS DE ANALISIS QUIMICO III
LABORATORISTA QUIMICO	INTR. AL TRABAJO	PRUEBAS FISICAS I	PRUEBAS FISICAS II	PRUEBAS FISICAS III
			TECNOLOGIA DE LAB. I	TECNOLOGIA DE LAB. II
	LEGISLACION LABORAL	DIBUJO TECNICO Y TALLER I	DIBUJO TECNICO Y TALLER II	DIBUJO TECNICO Y TALLER III
DIBUJO INDUSTRIAL	INTR. AL TRABAJO		ELEMENTOS DE GEOMETRIA DESCRIPTIVA Y TALLER	
	LEGISLACION LABORAL	DOCUMENTOS, ARCHIVO Y CORRESPONDENCIA	SISTEMAS Y PROCEDIMIENTOS	METODOS Y SISTEMAS DE INFORMACION
ORGANIZACION Y METODOS	INTR. AL TRABAJO	PRINCIPIOS DE ADMINISTRACION	RECURSOS HUMANOS	ADMINISTRACION PUBLICA
			ORGANIZACION I	ORGANIZACION II
DIBUJO ARQUITECTONICO Y DE CONSTRUCCION	LEGISLACION LABORAL	DIBUJO TECNICO Y TALLER	DIBUJO ARQUITECTONICO Y DE CONSTRUCCION I	DIBUJO ARQUITECTONICO Y DE CONSTRUCCION II
	INTR. AL TRABAJO		ELEMENTOS DE GEOMETRIA DESCRIPTIVA I	ELEMENTOS DE GEOMETRIA DESCRIPTIVA II
	LEGISLACION LABORAL	INTR. A LA BIBLIOTECOLOGIA	SERVICIOS A USUARIOS I	SERVICIOS A USUARIOS II
BIBLIOTECONOMIA	INTR. AL TRABAJO	ADMINISTRACION DE BIBLIOTECAS	PROCESOS TECNICOS I	PROCESOS TECNICOS II
			FUENTES DE INFORMACION	TECNICAS BIBLIOTECARIAS
	LEGISLACION LABORAL	CONTABILIDAD I	CONTABILIDAD II	CONTABILIDAD III
CONTABILIDAD	INTR. AL TRABAJO		PRACTICA DOCUMENTAL Y ADMINISTRATIVA	INTR. A LOS IMPUESTOS
	PROCESOS, SALUD, ENFERMEDAD Y TRABAJO	SALUD EN EL TRABAJO EN MEXICO	METODOLOGIA REGISTRO MEDICION Y VALORACION	METODOLOGIA PREVENCION Y CONTROL
HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO	PROCESOS DE PRODUCCION	HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO	LEGISLACION E HIGIENE Y SEGURIDAD	ESTUDIO DE CASOS
			TALLER DE DETECCION DE FACTORES DE RIESGO	TALLER DE PREVENCION DE RIESGOS
	INTRODUCCION A LAS SOCIEDADES COOPERATIVAS	ASPECTOS SOCIOECONOMICOS DE LA ZONA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MEXICO	PROMOCION Y COOPERACION DE LAS SOCIEDADES COOP.	PROMOCION Y COOPERACION DE LAS SOCIEDADES COOP. II
SOCIEDADES COOPERATIVAS	EXPERIENCIAS COOPERATIVAS EN MEXICO Y AMERICA LATINA	FUNCION SOCIAL DE LAS SOC. COOP.	ADMON. COOPERATIVA I	ADMON. COOPERATIVA II
			EVALUACION DE COOPERATIVAS	TALLER DE EVALUACION DE COOPERATIVAS II

**ANEXO 3
ORGANIGRAMA DEL PLANTEL 20**

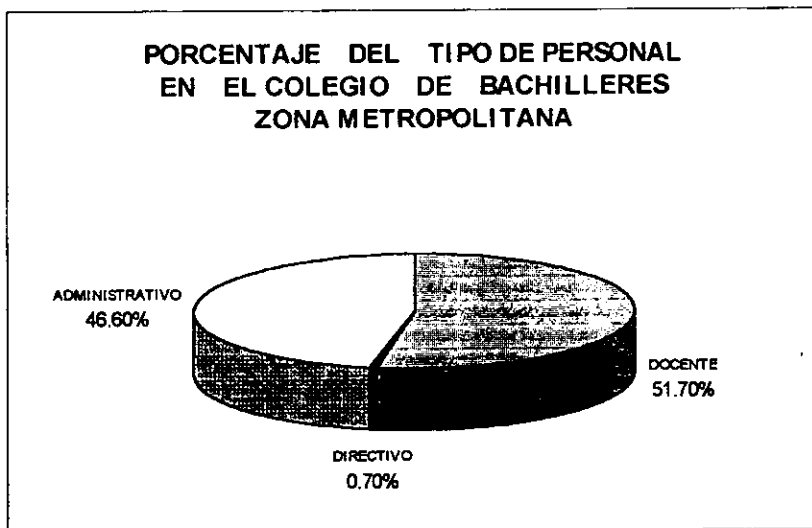


ANEXO 4

PERSONAL POR PLANTEL EN EL SISTEMA ESCOLARIZADO

PLANTEL	DIRECTIVO	DOCENTE	TOTAL
01	2	266	268
02	2	265	267
03	2	249	251
04	2	235	237
05	2	213	215
06	2	157	159
07	2	153	155
08	2	77	79
09	2	155	157
10	2	159	120
11	2	119	121
12	2	148	150
13	2	72	74
14	2	68	70
15	2	77	79
16	2	74	76
17	2	100	102
18	2	94	96
19	2	87	98
20	2	79	81

ANEXO 5



ANEXO 6

HORAS DOCENCIA

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

PLANTEL	HORAS CLASE	HORAS DEPORTIVO CULTURALES	ORIENTACION	TOTAL
01	3 582	226	180	3 988
02	3 802	265	180	4 247
03	4 051	280	199	4 530
04	3 809	270	180	4 259
05	3 907	226	180	4 313
06	2 705	209	130	3 044
07	2 399	133	130	2 662
08	1 216	115	75	1 406
09	2 542	157	130	2 829
10	2 881	115	130	3 126
11	1 328	115	75	1 518
12	2 615	131	118	2 864
13	1 269	121	78	1 468
14	887	90	75	1 052
15	1 204	118	75	1 397
16	1 182	133	75	1 390
17	1 199	90	75	1 364
18	1 284	100	75	1 459
19	1 148	106	75	1 329
20	1 187	90	75	1 352
TOTAL	44 197	3 090	2 310	49 799

ANEXO 7

CENTRO DE ACTUALIZACION Y DE FORMACION DE PROFESORES

EVENTOS DE FORMACION PEDAGOGICA		
<i>Nombre del Evento</i>	<i>No. de Eventos</i>	<i>No. de Asistentes</i>
La formación del alumno	2	22
Análisis de los medios de comunicación	3	51

EVENTOS DE ACTUALIZACION DE CONTENIDOS		
<i>Nombre del Evento</i>	<i>No. de Eventos</i>	<i>No. de Asistentes</i>
Actualización Bibliográfica para Administración	1	6
Para Ciencias Sociales	1	8
Para Métodos de Investigación	1	17
Para Física	1	20
Para Matemáticas	1	10
Para Taller de Lectura y Redacción	1	1
Introducción a la Computación	-	-

EVENTOS DE MARZO - AGOSTO 1993		
<i>Nombre del Evento</i>	<i>No. de Eventos</i>	<i>No. de Asistentes</i>
Formación Pedagógica	16	359
Actualización de Contenidos	17	299
Talleres de Operación	38	567
Formación, actualización de áreas específicas	1	13
Talleres de Análisi de Programas	13	165
TOTAL	85	1403

ANEXO 8

AREAS DE ORIENTACION

ORIENTACION ESCOLAR	TALLERES
<i>Programas: para alumnos de primer semestre</i>	¿Qué es el Colegio de Bachilleres? ¿Cómo estudiar?
ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL	TALLERES
<i>Programas: para alumnos de: segundo cuarto quinto sexto</i>	¿Qué es la capacitación? Materias Optativas ¿Cómo elegir? Opciones Profesionales
ORIENTACION PSICOSOCIAL DEL ESTUDIANTE	TALLERES
<i>Programas: para alumnos de todos los semestres</i>	Asesorías Especializadas Temas Sociales

ANEXO 9

ENCUESTA PREVIA

NOMBRE _____ EDAD _____ SEXO _____
ESCUELA _____ PLANTEL _____ GRUPO _____ AÑO _____
LUGAR DE NACIMIENTO _____ AÑO _____ MES _____ DIA _____
DOMICILIO _____
CALLE _____ NUMERO _____ COLONIA _____ CIUDAD _____
NOMBRE DEL PADRE _____ VIVE _____
SI NO
OCUPACION _____ EDAD _____ ESCOLARIDAD _____
NACIONALIDAD _____ APORTACION ECONOMICA _____
NOMBRE DE LA MADRE _____ VIVE _____
SI NO
OCUPACION _____ EDAD _____ ESCOLARIDAD _____
NACIONALIDAD _____ APORTACION ECONOMICA _____
NUMERO TOTAL DE HERMANOS _____ HOMBRES _____ MUJERES _____
LUGAR QUE OCUPAS EN TU FAMILIA _____ HERMANOS QUE
TRABAJAN _____
QUE ESTUDIAN _____ QUE NO TRABAJAN NI ESTUDIAN _____
¿TU TRABAJAS? _____ ¿QUE LABOR DESEMPEÑAS? _____
INGRESO MENSUAL \$ _____ APORTACION ECONOMICA \$ _____
¿VIVES CON TUS PAPAS? _____ VIVES SOLO _____ VIVES CON OTRA
PERSONA _____
ESPECIFICA EL PARENTEZCO _____
SI VIVES SOLO, ¿CUANTO APORTAS A TU VIVIENDA? _____
¿QUE MEDIO DE TRANSPORTE UTILIZAS PARA LLEGAR A LA ESCUELA? _____
ESCUELA A LA QUE HAS ASISTIDO:
PRIMARIA _____
SECUNDARIA _____
OTRA ESCUELA _____
AÑOS QUE REPETISTE EN LA PRIMARIA _____ GRADOS _____
MATERIAS QUE REPETISTE EN LA SECUNDARIA _____ VECES _____
ERES RECHAZADO DE OTRA ESCUELA _____ DE CUAL _____
ESTAS RECURSANDO _____ QUE MATERIAS _____
¿CUALES SON LAS CAUSAS DE TU RECURSAMIENTO? _____
¿TE CONSIDERAS UN ESTUDIANTE? _____
DEFICIENTE _____ REGULAR _____ BUENO _____ EXCELENTE _____

ESCRIBE LAS TRES MATERIAS QUE MAS TE HAYAN GUSTADO EN LA SECUNDARIA: _____

MENCIONA LAS MATERIAS DONDE HAYAS OBTENIDO UN PROMEDIO SUPERIOR A NUEVE: _____

MARCA CON UNA "X" EL DEPORTE QUE HAS PRACTICADO

FUTBOL _____ BASQUETBOL _____ BEISBOL _____ VOLIBOL _____

NATACION _____ BOLICHE _____ LUCHA _____ TENIS _____

GIMNASIA _____ BOX _____ CICLISMO _____

INFORMACION DE TU INTERES (NUMERALA SEGUN TUS INTERESES)

() ACONTECIMIENTOS INTERNACIONALES () SOCIALES

() TIRAS COMICAS () SECCION EDITORIAL () NOTA ROJA

() DEPORTIVAS () MODA () ANUNCIOS CLASIFICADOS

() CARTELERA (CINE) () CULTURALES () PROGRAMAS DE T.V.

SEÑALA CON UNA "X" LA MUSICA QUE ESCHUCHAS CON MAYOR FRECUENCIA

() CLASICA () EXTRANJERA () RANCHERA

() ROMANTICA () MODERNISTA () POPULAR

OTRA CUAL: _____

PROGRAMAS DE TELEVISION QUE PREFIERES (NUMERALAS SEGUN INTERES)

() CULTURALES () DIBUJOS ANIMADOS () DEL OESTE

() NOVELAS () MISTERIO () MUSICALES

() DEPORTIVOS () CIENCIA FICCION () NOTICIEROS

() DETECTIVES () COMICOS

¿TE GUSTA LEER? () SI () NO

() DIARIAMENTE () CON FRECUENCIA () A VECES

¿QUE TIPO DE LIBROS LEES ADEMAS DE LOS ESCOLARES?

() DE ARTE () POESIA () CIENCIAS NATURALES

() HISTORIA () NOVELAS () CUENTOS () MODA

() POLITICA () PSICOLOGIA () DEPORTE () MECANICA

ANOTA EL NOMBRE DE TRES REVISTAS QUE TE GUSTA LEER:

ESCRIBE EL NOMBRE DE DOS CARRERAS QUE TE GUSTARIA ESTUDIAR:

ANOTA EL NOMBRE DEL TRABAJO QUE TE GUSTARIA DESEMPEÑAR

ANEXO 10

RELACION DE INASISTENCIAS Y RETARDOS DEL PERSONAL DOCENTE SEMESTRE 93-A Y 93-B

	<i>TURNO MATUTINO</i>	<i>TURNO VESPERTINO</i>
<i>DIAS + ECONOMICOS</i>	187	169
<i>93-A</i>	137	127
<i>93-B</i>		
<i>RETARDOS</i>		
<i>93-A</i>	122	91
<i>93-B</i>	136	54
<i>INCAPACIDADES</i>		
<i>93-A</i>	126	19
<i>93-B</i>	87	81
<i>LICENCIAS</i>		
<i>93-A</i>	30	11
<i>93-B</i>	7	7
<i>INASISTENCIAS</i>		
<i>93-A</i>	108	38
<i>93-B</i>	71	21
<i>INASISTENCIAS POR HORA</i>		
<i>93-A</i>	410	523
<i>93-B</i>	400	493

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- ABBAGNANO, N. Y Visalbeghi. *Historia de la Pedagogía*. Tr. Jorge Hernández Campos . México. Fondo de Cultura Económica. 1982.
- AGENDA ESTADISTICA 1991. Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucional. México. UNAM. 1991.
- AGENDA ESTADISTICA 1993. Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucional. México. UNAM. 1993.
- ANGELES, Javier. CUADERNOS DEL COLEGIO DE MEXICO. *Enseñanza de las matemáticas básicas*. 21-3-42. Octubre-Diciembre 1983. México.
- ARVIZU HERNANDEZ, Ignacio. *El Colegio de Bachilleres como un organismo descentralizado del Estado*. Tesis. México 1981.
- AUSUBEL, David. *Psicología Educativa*. Tr. Roberto Hillier Dominguez México. Trillas 1982.
- AVANZINI, Guy *El fracaso escolar*. Tr. María Luisa Medrana. Barcelona, España. Herder 1982.
- BOHOLAVSKY, Rodolfo. *Revista De Ciencias De La Educacion Problemas De Psicología Educativa*. Psicopatología del vínculo profesor alumno : el profesor como agente socializante. Argentina. Axis 1975.
- BORDIEU, Pierre. *Los estudiantes y la cultura*. Tr. María Teresa López Barcelona, España. Labor.
- BRAVO, Ma. Teresa y otros. CUADERNO DEL CESU. *El fracaso escolar. Análisis y perspectivas*. Coordinación de Humanidades. México. Centro de Estudios sobre la UNAM. 1988. No.11.

- CAGLAR, Hugette. *La Psicología escolar*. México. FCE. 1985.
- CARBAJOSA, Diana. *Una perspectiva de análisis del fracaso escolar*. México. CESU. 1988. No. 11.
- CASTRO, Maria Inés. CUARDERNO DEL CESU. *El fracaso escolar. Análisis y perspectivas*. Coordinación de Humanidades. México. Centro de Estudios sobre la UNAM. 1988. N° 11
- CERVINI ITURRE, Rubén. *Expectativas del maestro y la práctica escolar*. México. Colección de Cultura Pedagógica. 1963.
- CIUDAD NUEVA. *Educación para la sociedad del 2000*. Año VI. Agosto de 1985. Bogotá, Colombia. No. 29 p. 6-7
- CIUDAD NUEVA. *Educación para la sociedad del 2000(y II)*. Año XXVII. Junio de 1985. Madrid, España. No. 201 p. 7-11.
- COLECCION TESTIMONIOS DEL FONDO. *Los fracasos escolares*. México 1974 No. 8.
- ¿CÓMO ESTUDIAR?. *Cómo apoyar la comprensión de los textos escolares*. México. Colegio de Bachilleres. Departamento Académico. Enero de 1993.
- CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. México. Comisión de Evaluación educativa. 1984
- COVO, Milena. *Selección Escolar y Selección Social: Demanda, acceso y permanencia en la UNAM*. Centro de Estudios sobre la Universidad y ENEP UNAM. 1994.
- COVO, Milena. *Universidad Nacional y Sociedad* In Pozas Ricardo La Composición Social De La Poblacion Estudiantil De La UNAM 1960-1985. México. 1985.
- DOCUMENTO PRELIMINAR. *La concepción pedagógica del Colegio de Bachilleres*. México. Secretaría Académica SEA. 1992.
- EL SERVICIO DE ORIENTACION EN EL COLEGIO DE BACHILLERES. Dirección de Servicios académicos. México. 1992
- ESTADÍSTICA BÁSICA COLEGIO DE BACHILLERES. Sem. 91-A Dirección de programación. Subdirección de programación y estadística. México. 1991.

- ESTADÍSTICA BÁSICA COLEGIO DE BACHILLERES. Sem. 93-A Dirección de programación. Subdirección de programación y estadística. México. 1993.
- ESTATUTO GENERAL DEL COLEGIO DE BACHILLERES. "Personalidad y fines", Título primero. Capítulo único. México. 1973.
- REVISTA DE LA EDUCACION SUPERIOR. *Estudio sobre la demanda del nivel medio superior (primer ingreso) en el país y proposiciones para su solución*. México. Publicación trimestral Abril - Junio 1973. Vol.II. No. 2
- FERNANDEZ PEREZ, Miguel. *Evaluación y cambio educativo*. México 1988.
- FOLLETO INFORMATIVO DEL COLEGIO DE BACHILLERES. *Este es tu plantel*. México. C.B. 1990.
- GACETA. REVISTA INFORMATIVA DEL C.B. *Congreso Nacional de Bachilleres*. No. 166 Año XII. V Epoca.
- GLASSER, William. *Escuela sin fracaso*. Traductor Rafael Castillo. México, Prax .1981.
- GUERRA TEJEDA, Manuel. *Motivación: elemento indispensable del proceso de enseñanza - aprendizaje de las matemáticas en el nivel medio superior*. México. UNAM: Escuela Nacional Preparatoria. 1987.
- HERNANDEZ, Elsa María. *Factores que perjudican la lectura y la redacción de los alumnos del nivel bachillerato*. México. UNAM: CCH Vallejo. 1983.
- HERNANDEZ HERNANDEZ, Irma. *La incidencia del maestro en el rendimiento escolar de los alumnos traducido en éxito o fracaso escolar*. Caracas, Venezuela. Ministerio de Educación. División de Investigación Educativa. 1983.
- HERNANDEZ, Santiago y González Gómez. *Fracasos escolares*. España. Escuela Española. 1982.
- HIMMELSTINE CORTES, Lilia (Plantel 6) y Ricardo Orozco Castellanos (Plantel 3). *Aportaciones para un estudio de la deserción escolar en el Colegio de Bachilleres*. México. C.B. Junio 1991.
- HOYOS MEDINA, Carlos. *El fracaso escolar. Análisis y Perspectivas*. México.CESU. 1988. No. 11.
- HOGARTT. El fracaso escolar. En: Michelle Brasser. *El Fracaso Escolar*,

Diversidad Cultural Y Desigualdad De Desarrollo. México. Cultura Popular 1978.

INFORME SOBRE DESERCIÓN Y REPROBACIÓN. México. C.B. : Plantel 17. 1991.

J. ALONSO. *Motivación y aprendizaje en el aula.* Madrid. Santillana. 1991.

ANUIES *La Declaración De Villahermosa Y Los Acuerdos De Toluca.* México. 1974.

LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL COLEGIO DE BACHILLERES. Programas aprobados por El Director General. Dirección General de Servicios Académicos. México. C.B. 1983.

LE GALL, André. *Los fracasos escolares.* Buenos Aires, Argentina. Editorial Universitaria. 1972.

LLINAS, Edgar. *Revolución y mexicanidad.* México. Compañía Editorial Continental. 1985.

LOPEZ, Gabriela y otros. *Fracasos escolares, ajustes y contradicciones entre perspectivas.* Santiago de Chile. Fondo Nacional de desarrollo científico y tecnológico. 1988.

LOPEZ, Gabriela. *La cultura escolar ¿Responsable del fracaso?.* Santiago de Chile. Interamericana. 1984.

LUCART, Liliane. *El fracaso y el desinterés escolar.* Barcelona, España. Gedisa. 1990.

LUZURIAGA, Lorenzo. *Historia de la Educación y de la Pedagogía.* Buenos Aires, Argentina. Losada. 1984

MARTINEZ ESTRADA, Esperanza. *Deserción un hecho social.* México, Colegio de Bachilleres. Plantel 3 Iztacalco. 1991.

MARTINEZ MUÑOZ, Baudilio. *Causas del Fracaso Escolar y Técnicas para afrontarlo.* España. Narcea. 1986.

MATEOS MUÑOZ, Agustín. *Compendio de Etimologías Grecolatinas del Español.* México. Esfinge 1981.

MODELO EDUCATIVO DEL COLEGIO DE BACHILLERES.. México. Colegio de Bachilleres. 1993.

- MUSS, Rolf. *Teoría de la adolescencia*. Tr. Juan Thomas. México. Paidós. 1989.
- MUSSEN, Paul Henry y otros. *Desarrollo en la personalidad en el niño*. Tr. Francisco González Arámburo. México. Trillas. 1983
- NICOL, Eduardo. *La idea del Hombre*. México. Fondo de Cultura Económica. 1977.
- OGBU, J. *Cultura Psicológica*. New York. RA Shender.
- OLMEDO BADIA, Javier. *Psicología evolutiva enfocada a la adolescencia*. México. C.B. Módulo IV. 1982.
- OLMEDO BADIA, Javier. *Evaluación en el aprendizaje*. México. C.B. 1987.
- PERARO P. Franca. *Las estructuras educativas al servicio de las exigencias concretas de las jóvenes generaciones*. Tr. Miclle de Beni. Italia: Universidad de Padua. 1986.
- PERRENOUD. P. *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Tr. Pablo Manzano. Madrid. Fundación Paideia. Morata. 1990.
- P.O.A.(PROGRAMA OPERATIVO). *Reporte de Avance cuantitativo*. Colegio de Bachilleres. México. 1992.
- REVISTA DEL COLEGIO DE BACHILLERES. *La enseñanza media en el mundo de hoy*. Publicación trimestral. Enero- Marzo 1980. C.B. No. 4.
- ROBLES URIBE, José Eduardo. *En política y educación*. México. Abril-Junio 1985. Colegio de México. No. 27
- ROCKWELL, E. *La dinámica cultural en la escuela*. México. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1992.
- RUIZ, Alberto. *Las normas de promoción y el problema de la reprobación en América Latina*. Washington D.C. Departamento de asuntos de educación. Unión Panamericana. Secretaría General de organización de los Estados Americanos. 1968.
- SEVE, Lucien y otros. *El fracaso escolar*. Tr. Claudio Alemany. México. Ediciones de Cultura Popular. 1978.
- SNYDERS, George. *El fracaso escolar*. In Sevé Lucien. ¿Es el maestro de

escuela quien ha perdido la Batalla? México, Cultura Popular. 1978.

STONE , Joseph y Church. *Niñez y adolescencia*. Tr. Daniel R. Wagner. Argentina. Horme. 1977.

WALL, W. D., F.J. Schonel y Willard C. Olson. *El fracaso escolar*. Tr. Roberto Baretó. Buenos Aires, Argentina. Paidós. 1970.