

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PSICOLOGIA

OPINIONES DE CINCO GENERACIONES DE
ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA RESPECTO
A ALGUNOS ASPECTOS ACADEMICOS DE
LA CARRERA



T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A

ANDREA EUGENIA MONTIEL LEVY

MEXICO, D. F.

1971



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



25053.08
UNAM.6
1971

M-161021

tps 175

A MIS PADRES



A SANTIAGO

L. Ps. 00577

A TODOS MIS MAESTROS, COMPAÑEROS Y
AMIGOS QUE AYUDARON EN LA REALIZA-
CION DE ESTE TRABAJO.

AL COLEGIO DE PSICOLOGIA Y
A SUS FUTUROS ESTUDIANTES.

SI CONOCEMOS LO QUE NOS RODEA,
SI NOS INFORMAMOS DE LO QUE NOS INTERESA,
PODREMOS DECIDIR Y DESEMPEÑAR MEJOR
TODO AQUELLO QUE REALIZAREMOS.....

ANDREA EUGENIA

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION	2
<u>CAPITULO I</u>	7
<u>ANTECEDENTES</u>	
. A).- Breve Historia de la Aparición de nuestra Universidad.....	8
. B).- Historia de la Aparición de la Carrera de Psicología en México (Evolución de sus -- Planes de Estudio).....	19
<u>CAPITULO II</u>	66
I) <u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	67
II) <u>MATERIAL UTILIZADO</u>	69
A).- Diseño y Descripción del Cuestionario	69
B).- Forma de Aplicación	71
C).- Instrucciones	72
D).- Tamaño de la Muestra	72
III) <u>ANALISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS DE LAS</u> <u>PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO.</u>	74
1).- Preguntas de los Datos Generales de -- los Sujetos.	74
2).- Preguntas de los Datos Generales de la Familia de los Sujetos.	78
3).- Preguntas de las Actividades de los Su jetos que están en relación con su Ca- rrera.....	80
4).- Preguntas respecto a la Carrera de Psi cología y respecto a las Materias del- Plan de Estudios 1967-1970.	91

	PAGINA
<u>CAPITULO III</u>	134
<u>RESUMEN E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS</u>	135
1).- Conclusiones sobre las Preguntas de los Datos Generales de los Sujetos.	135
2).- Conclusiones sobre las Preguntas de los Datos Generales de la Familia de los Su jetos.	138
3).- Conclusiones sobre las Preguntas de las Actividades de los Sujetos que están en relación con su Carrera.	139
4).- Conclusiones sobre las Preguntas respec to a la Carrera de Psicología y respec to a las Materias del Plan de Estudios- 1967-1970.	144
<u>SUMARIO</u>	243
<u>BIBLIOGRAFIA</u>	246
<u>APENDICE</u>	248

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

La razón original de este trabajo estaba sentada en una creencia personal acerca de la necesidad de una previa selección del alumnado -- que entra en el Colegio de Psicología además del típico exámen de admisión de la Universidad Nacional Autónoma de México. Esto me llevó a informarme acerca de una encuesta que había sido elaborada y aplicada por el pasante de Psicología, Armando Cervantes, encuesta con el fin de ver cual era la idea que tenían los estudiantes aspirantes a ingresar al Colegio de Psicología.

Este cuestionario, (CUESTIONARIO I), había sido aplicado a una muestra de 364 alumnos que ingresaron en Psicología en el año de 1968.- El mismo cuestionario fue aplicado dos años más tarde en el año de 1970, localizando a la misma muestra que quedó reducida a 154 sujetos, con el objeto de ver si había ocurrido algún cambio por el transcurso de tiempo.

Ahora bien, al comparar y tener los resultados de dichos cuestionarios me percaté de que si bien era necesario introducir una prueba de selección, previo a esto era aún más importante analizar cuales son las expectativas del estudiante de Psicología acerca de su carrera y que -- actividades planea ejercer de la misma en un futuro. Este interés se -- presentó al darme cuenta como alumna, y posteriormente como maestra, de la inquietud de todo el estudiantado y del profesorado mismo, por qué -- se estudian ciertas materias y después, qué utilidad podrán tener en el campo de aplicación, y más importante aún, en qué áreas psicológicas se podrá trabajar.

No he dejado a un lado el hecho bien sabido que la mayoría de la población de nuestro país ignora cual es la función del psicólogo, ya que conocemos ampliamente el concepto en el cual se nos ubica, esto es, solo como especialistas para tratar con enfermos mentales, o bien como ayudantes o competidores de psiquiatra, o como psicoanalistas. Este preconcepto influenciaba también al estudiante que quiere estudiar la carrera de Psicología con la consecuente decepción al comenzar sus estudios.

Este trabajo se enfoca principalmente en el análisis de problemas que se han suscitado en el Colegio de Psicología de la UNAM con respecto a los programas de estudio que lo han regido. Para esto me concreté a elaborar un nuevo cuestionario (CUESTIONARIO II), que fue aplicado en el principio del año escolar de 1970, no solo a estudiantes de nuevo ingreso sino en todos los niveles, en el cual incluí preguntas de varios tipos empezando por:

Datos generales de los estudiantes, como por ejemplo: edad, sexo, escuela preparatoria de procedencia y lugar de la misma (localidad), plan de estudios que cursaron los sujetos, etc. Datos generales de la familia, como por ejemplo, situación económica, número de miembros en la familia, escolaridad del padre y de la madre. Datos que nos mostraran algunas de las actividades de los estudiantes donde se pudiera ver alguna relación con su carrera como por ejemplo: si el estudiante había estudiado otra carrera o bien si pidió cambió para ingresar en Psicología, y las razones que lo motivaron a ello, si su situación económica personal la solventaban sus padres, estaba becado o él mismo mantenía sus estudios trabajando, etc. Respecto a la carrera misma se hi-

cieron varias preguntas como: qué concepto tenía sobre la remuneración de la carrera, cuántos libros de Psicología poseía, cuales de ellos le habían parecido los mejores; de las materias de la carrera que hasta - el momento había cursado cuáles le parecían de mayor utilidad para su futura aplicación, así como también las materias que consideraba de menor utilidad y las que él creía que debería dárseles más importancia - dentro del plan de estudios. También se preguntaron aspectos tales como si el sujeto pensaba trabajar en el futuro dentro de la profesión - psicológica, en qué campo le interesaría ejercer y cuáles eran sus aspiraciones económicas al comenzar sus actividades como profesionista. Para concluir me interesó saber si el estudiante había modificado su - idea original sobre lo que era la carrera pidiendo que aclararan amplia- mente tanto su idea inicial como su idea actual de lo que es la Psico- logía. En esta última parte consideré muy importantes los COMENTARIOS- (quejas) de los estudiantes respecto de la situación tanto administra- tivo-burocrática de la carrera como del profesorado, clases impartidas tanto teóricas como de laboratorio y prácticas. Quejas que se presen- taron consistentemente en casi todos los sujetos y todas ellas sin ha- berlas analizado las menciono en el Capítulo II porque considero neces- sario que se tomen en cuenta para la futura organización de nuestro Co- legio.

La finalidad del estudio radica fundamentalmente en la posibili- dad de obtener direcciones de intereses de los alumnos que puedan nor- mar la creación de nuevos planes de estudio para la Carrera de Psicolo- gía. La Psicología desde su surgimiento en nuestro país ha tomado muy - diversos cauces, estos reflejados en los programas de estudio que se im-

parten en las diferentes instituciones, además de las influencias tanto extranjeras como de los dirigentes que han tenido a su cargo la carrera.

Haciendo un análisis retrospectivo podemos ver que las primeras manifestaciones que tuvo nuestra ciencia en México, no eran precisamente de una carrera bien integrada y planificada, sino que se impartían algunas materias que servían como complemento a otras carreras, principalmente la carrera de Filosofía, la Psicología entonces formaba parte de las Humanidades y las cátedras relacionadas con ella se impartían en el Departamento de Ciencias Filosóficas y de la Educación.

Poco a poco la aparición de necesidades sociales específicas e intereses de ciertas personas dieron lugar a la creación de una Carrera de Psicología independiente de otras disciplinas. Aunado a esto, obviamente, se requería una planificación y formación de un programa también específico cuyos fines fueran los de formar PSICOLOGOS expertos en la resolución de cualquier problema CONDUCTUAL.

A través del tiempo podemos ver que ha habido varios programas que han funcionado por cierto lapso pero siempre estos sufriendo de modificaciones constantes o bien cambios radicales. El movimiento psicológico en todo el mundo, Europa y principalmente Norteamérica va dirigido hacia la sustitución de ideas místicas y subjetivas por aquellas objetivas y científicas en lo más posible, tanto en el aspecto académico y teórico como en el de la práctica y la investigación. La preparación académica es fundamental y de gran influencia para los que después desempeñen y apliquen los conocimientos adquiridos. La información impartida va a verse reflejada en las actividades e intereses, en nuestro -

caso, de los futuros psicólogos profesionales. Además debemos de considerar que la Ciencia Psicológica tiene amplios campos de aplicación, - áreas en las cuales se utilizan técnicas y puntos de vista diferentes- para solucionar problemas también diferentes, pero ¿Estaremos produ---ciendo psicólogos que cubran el amplio campo de acción de la Psicolo--gía o solo escasas actividades de la misma?.

C A P I T U L O I

ANTECEDENTES

- A).- Breve Historia de la Aparición de Nuestra Universidad.
- B).- Historia de la Aparición de la Carrera de Psicología en México.
(Evolución de sus Planes de Estudio).

ANTECEDENTES

A) BREVE HISTORIA DE LA APARICION DE NUESTRA UNIVERSIDAD.

Con la conquista de México por los españoles, nuestro país tuvo que entrar a formar parte y compartir la cultura occidental que lo dominaba. En manos de los religiosos estaba la educación, y eran los religiosos los que enseñaban a nuestro pueblo sus conocimientos. Desde esa época se cultivaba ya la Filosofía y las Letras, siendo la enseñanza hispánica clerical, las cátedras conocidas eran; Teología, Escrituras, Cánones, Artes, Decretales, y Rétorica. Estas enseñanzas eran impartidas a los indígenas, hasta que por petición del Ayuntamiento de México y por el interés del primer virrey de la Nueva España, Don Antonio de Mendoza el establecimiento de nuestra Universidad data del año de 1551, siendo hecha la gestión al Emperador Carlos V. La cédula para la fundación de la Universidad fue expedida y el cumplimiento de la misma le tocó al Virrey Don Luis de Velasco y la institución se inauguró el 25 de enero de 1553. La Universidad tuvo varios recintos hasta que a principios del siglo XVII se establece definitivamente en el Mercado del Volador hasta fines del siglo XIX.

Los primeros dirigentes de la Universidad fueron, el rector Antonio Rodríguez de Quezada y el Maestrescuela Gómez de Santillana. Las cátedras que se impartían en aquella época eran las siguientes: Teología, Escritura Sagrada, Teología Escolástica, Cánones, Instituta de Justiniano, Leyes, Artes, Retórica y Gramática. Se obtenían grados de Bachiller, Maestro y Doctor. Había dos facultades; Teología y Leyes. La facultad de Medicina se estableció más tarde en el año 1578.

Varios estatutos rigieron la Universidad de la Nueva España, -- siendo los primeros los de Salamanca, más tarde los de la Universidad de Lima, posteriormente los propuestos por el arzobispo Moya de Contreras y del Dr. Pedro de Farfán, y en 1645, los del Obispo de Puebla Don Juan de Palafox y Mendoza que estuvieron en vigor hasta la extinción de la Universidad.

La enseñanza que se impartía en la Universidad tanto elemental como superior era esencialmente escolástica explicándose principalmente problemas teológicos, canónicos, jurídicos y retóricos, pero aún -- así era considerada el cuerpo científico más respetable que existió en América en los tres siglos coloniales.

La Universidad en el siglo XVIII estaba en manos de los jesuitas, habiéndose producido para 1775 un número de 1162 doctores y 25882 bachilleres, pero en los últimos treinta años de este siglo los jesuitas no fueron más la guía de la educación superior, la cual fue perdiendo brillo e interés.

Comienza el siglo XIX con arduas luchas políticas en todo el -- país viéndose esto reflejado en el campo educativo y a mediados de siglo México se consideraba un país de ignorantes. Todavía a principios del siglo XIX había 24 cátedras pero inevitablemente se sucedió la decadencia de la Universidad. Había pugnas entre los gobiernos conservador y federal acerca de los planes educativos; el gobierno conservador abogaba por los estudios filosóficos, humanísticos y religiosos y el gobierno federal por los de ciencias exactas, aspectos prácticos de los oficios, agricultura, minería, etc. La Universidad se quitaba y se ponía según el partido triunfante.

Consumada la Independencia, una minoría comenzó a preocuparse - por introducir reformas en la educación científica y literaria, a las que se oponía el clero. A la caída del Imperio fue comisionado el Dr.- Don José Ma. Luis Mora para proponer un plan de reforma del Colegio de San Ildefonso, pero es hasta la Revolución de 1833 cuando estaba como-presidente Don Valentín Gómez Farías que se consideró como actividad - muy importante la reforma radical de la educación. Se inició dicha reforma expidiendo Gómez Farías un decreto el 19 de octubre de 1833 donde se decidía que: "se suprime la Universidad de México y se establece una Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios de la Federación" y con un decreto posterior el 23 de octubre - se crearon 6 establecimientos de estudios tanto preparatorios como superiores para sustituir a la Universidad:

- 1).- Preparatoria
- 2).- Establecimiento de Estudios Ideológico y Humanidades
- 3).- Establecimiento de Ciencias Físicas y Matemáticas
- 4).- Establecimiento de Ciencias Médicas
- 5).- Establecimiento de Jurisprudencia
- 6).- Establecimiento de Ciencias Eclesiásticas.

pero este plan de reforma no pudo llevarse a cabo debido al movimiento de reacción encabezado por Santa Anna quien en un decreto de 1834 reestablece la Universidad Nacional y Pontificia con 4 facultades: 1) Teología 2) Jurisprudencia 3) Medicina y 4) Filosofía. En 1843 se crearon las Escuelas de Agricultura y la de Artes y Oficios.

La Universidad continuó pero en una marcha decadente hasta el - 19 de diciembre de 1854 cuando se expide el plan denominado de Lares.-

con el cual se funda la Escuela de Comercio además de las facultades - de Medicina, Teología, Jurisprudencia y Filosofía.

Siguen los movimientos políticos en el país y triunfa la revolución de Ayutla, con tendencias liberales y el presidente Comonfort expide un decreto el 12 de septiembre de 1857 donde suprime de nuevo la-Universidad. En 1858 vuelve al poder el partido conservador siendo presidente interino Zuloaga y con fecha 5 de marzo deroga el decreto anterrior reestableciendo de nuevo la Nacional y Pontificia Universidad. -- Después de la guerra de 3 años triunfa el partido Liberal, siendo presidente Don Benito Juárez quien dispone el 23 de enero de 1861 clausurar de nuevo la Universidad, continuando así hasta la ocupación de la-capital por las fuerzas francesas con las que en el año 1863 nominal--mente quedaba abierta de nuevo. Por fin, con un decreto del 30 de no--viembre de 1865 la antigua Universidad quedó extinguida definitivamente.

Podemos decir que todos estos años la educación preparatoria y superior en México fue casi nula. Los gobiernos conservadores y reac--cionarios propugnaban por mantenerla por el significado ideológico y--los gobiernos liberales y reformistas acababan con ella pues no correspondía a las exigencias educativas nacionales además de que era un símbolo de ideas retrógradas.

En 1867 triunfa la República y con ella el partido liberal lle--vándose a cabo por fin la reforma de la educación pública con las ideas avanzadas de personas como el presidente Juárez, el Dr. Gabino Barreda, El Ing. Don Francisco Díaz Covarrubias, el Lic. Don Antonio Martinez - de Castro, y otros.

Con esta reforma se fundó la Escuela Nacional Preparatoria con

un plan adaptado a la ideología positivista de Comte, arreglándose -- los planes de estudio de las diversas Escuelas Normales y Profesionales. Aquí podemos nombrar a Don Ezequiel A. Chávez quien ayudó a reorganizar la Escuela Preparatoria y cuya influencia podemos palpar en dos períodos de la vida universitaria: de 1893 a 1905 y de 1911 a 1916. -- Don Ezequiel A. Chávez proponía desde ésta época, enseñanzas de Psicología y Moral de las cuales fue nombrado fundador y profesor.

A pesar de la reforma educativa que se había llevado a cabo en el país, aún se sentía una gran necesidad por la creación de un centro de estudios superiores y de una Universidad.

Don Justo Sierra siendo diputado en la Cámara de Gobierno, presentó el 7 de abril de 1881 su primer proyecto para la creación de -- una Universidad Mexicana. Sierra pensaba en la organización total de -- la educación nacional y en todos los niveles. Le interesaba desde la -- educación rural y elemental hasta la educación superior pero su idea -- fundamental estaba alrededor de la creación de la Escuela de Altos Estudios. El objetivo principal de una Escuela de este tipo sería formar profesores y sabios especialistas, considerando que los cursos y ramas principales a ser impartidos deberían ser los estudios biológicos, sociológicos e históricos. El interés por crear una institución como esta no decayó en Don Justo Sierra y cuando fue nombrado en 1908 Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes insistió con su idea ante el Congreso de la República. Pensaba en enseñanzas diversas, tanto científicas como literarias; pero había indiferencia por parte del gobierno -- hacia las propuestas de Sierra.

A pesar de estos problemas, Sierra nombró comisiones para que --

dictaminaran sobre la conveniencia y bases del establecimiento de una Escuela de Altos Estudios, pero nadie se ponía de acuerdo, varias veces fueron cambiados los comisionados, algunos no asistían, y muy pocos trabajaban en el proyecto. Aún así, la comisión trabajó durante varios meses haciendo proyectos y planes acerca de cómo debía quedar organizada esta escuela. (Lo que nos interesa es cómo se dividían las ramas del saber para su estudio, por lo que nos limitaremos a este punto sin comentar otros aspectos de la organización de esta escuela).

Uno de los primeros proyectos dividían a los estudios en tres grupos de la siguiente manera:

I).- Ramas del saber que se refieren al conocimiento científico constituido.- En este primer grupo se enumeraron las disciplinas siguientes: 1) Antropología 2) Fisiología Experimental 3) Lógica 4) Estética 5) Etica 6) Sociología Estática 7) Sociología Dinámica 8) Técnica Industrial 9) Comercio 10) Economía Política 11) Política y Administración 12) Legislación 13) Jurisprudencia 14) Bellas Artes 15) Religiones 16) Matemática 17) Ciencias de la Tierra 18) Física 19) Química -- 20) Botánica 21) Zoología 22) Biología 23) Tópicos Científicos 24) Radiología 25) Atomología 26) Dinamología 27) Plasmogena 28) Matemática Trascendente.

II).- Ramas del saber que se refieren a la sucesión u orden sucesivo conforme al cual se han desenvuelto, ya los conocimientos, ya sus objetos. Aquí se incluyeron los siguientes estudios:

1) Historia de la Filosofía 2) Historia de las Ciencias 3) Historia de la Etica 4) Historia de las Bellas Artes 5) Cosmogena 6) Geogena 7) Biomorfogena 8) Embriología 9) Historia de la Humanidad.

III) Ramas del saber que se refieran a la expresión de los esta
dos mentales:

1) Lenguas vivas de Europa: (Español, Alemán, Francés, Inglés, --
Italiano, etc). 2) Lenguas Vivas de Asia: (Hebrero, Persa, Japonés, --
Chino) 3) Lenguas Muertas: (Latín, Griego, Sánscrito) 4) Lenguas vivas
de América 5) Gramática General 6) Filología 7) Lingüística 8) Retóri-
ca 9) Declamación etc. además decían: "acaso conviniera crear una asig-
natura destinada a estudiar los sistemas generales de expresar pensa-
mientos, sentimientos y deseos en que se prescinde de la palabra...co-
mo los sistemas para los sordomudos y las señales marítimas". (Auí po-
demos vislumbrar el interés por la creación de una Psicología expresa-
da en una forma un tanto rudimentaria).

Ya se tenía un plan, pero existía un grave problema, no se te-
nía idea de como se llevaría a cabo el orden de los cursos, no se tenía
un local donde se pudiera enseñar ni tampoco se tenía conocimiento de-
qué maestros podrían impartir las diferentes asignaturas.

Además de este plan se elaboraron varios proyectos más que tra-
taban de dar con una forma definitiva de como podría quedar integrada-
la Escuela de Altos Estudios, pero ninguno satisfacía la idea original
de Don Justo Sierra. Inclusive se intentó hacer una copia de la organi-
zación de la Escuela Práctica de Altos Estudios de Francia la cual es-
taba bajo el ministerio de Monsieur Duruy. Esto produjo gran indigna-
ción al ministro, logrando que las comisiones trabajaran aún más en el
proyecto de organización de la Escuela. Así se presentaron dos proyec-
tos más:

El primero de estos fue presentado por el Sr. Miguel Martínez,-

plan que, en cuanto a la enseñanza no tenía nada nuevo, y solamente era una copia fiel del proyecto citado anteriormente.

El segundo proyecto fue propuesto por el Sr. Manuel Flores, donde organizaba a la Escuela de Altos Estudios en 5 facultades a saber:

I) HUMANIDADES	Filología
	Lenguas Clásicas
	Literaturas Clásicas
	Lengua Nacional
	Lenguas Indígenas
II) CIENCIAS	Matemática Superior
MATEMATICAS	Mecánica
	Astronomía
III) CIENCIAS	Física
FISICAS	Química
	Meteorología
	Mineralogía
	Geología
	Paleontología
IV) CIENCIAS	Botánica
BIOLOGICAS	Zoología
	Biología
	Antropología
V) CIENCIAS MORALES	<u>PSICOLOGIA</u>
Y SOCIALES	Lógica

Moral

Estadística

Sociología

Historia General

Historia de México

Historia del Derecho

Historia de la Filosofía

Arqueología

Etnología.

Este plan fue el que se acercó más a la idea original que tenía Don Justo Sierra. Aquí podemos ver que se incluyó la disciplina psicológica dentro de lo que ellos llamaban Ciencias Morales y Sociales. El Ministro de Instrucción Pública junto con Don Ezequiel A. Chávez, formularon ordenadamente el plan y lo sometieron ante la Cámara. Por fin Don Justo Sierra logró que el presidente Don Porfirio Díaz enviara al Congreso de la Unión la iniciativa lográndose así la fundación tanto de la Escuela de Altos Estudios como la de la Universidad Nacional de México, esta última habiéndose inaugurado el 22 de septiembre de 1910, y la Ley Constitutiva que se dictaminara fue la siguiente:

(Tomada del Catálogo de la Universidad Nacional de México 1926-1927).

LEY CONSTITUTIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MEXICO
SECRETARIA DEL DESPACHO DE INSTRUCCION PUBLICA
Y BELLAS ARTES

El presidente de la República se ha servido dirigirme el decreto siguiente:

"PORFIRIO DIAZ, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes, sabed:

Que con fecha 24 del actual, el Congreso de la Unión, ha tenido a bien dirigirme el decreto que sigue:

"El Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, decreta:

LEY CONSTITUTIVA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE MEXICO

Artículo 1o.- Se instituye, con el nombre de "Universidad Nacional de México", un cuerpo docente cuyo objeto primordial será realizar en sus elementos superiores la obra de la educación nacional.

Artículo 2o.- La Universidad quedará constituida por la reunión de las Escuelas Nacionales Preparatorias, de Jurisprudencia, de Medicina, de Ingenieros, de Bellas Artes (en lo concerniente a la enseñanza de la arquitectura) y de Altos Estudios.

El Gobierno Federal podrá poner bajo la dependencia de la Universidad otros institutos superiores, y dependerán también de la misma -- los que ésta funde con sus recursos propios, previa aprobación del Ejecutivo, o aquellos cuya incorporación acepte, mediante los requisitos especificados en los reglamentos.

Artículo 3o.- El Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes será el jefe de la Universidad; el gobierno de ésta quedará además, a cargo de un Rector y un Consejo Universitario.

Artículo 4o.- El Rector de la Universidad será nombrado por el Presidente de la República; durará en su cargo tres años; pero podrá renovarse su nombramiento para uno o varios trienios. Disfrutará el sueldo que le asignen los presupuestos; será substituido en sus faltas temporales por el Decano de los Directores de las Escuelas Universitarias, y su cargo será incompatible con el de Director o profesor de alguna de éstas.

Genaro García, diputado vicepresidente.- Julio Zárate, senador

vicepresidente.- Daniel García, diputado secretario.- J. de la Peña, - senador Secretario."

Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el de bido cumplimiento.

Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo de la Unión, en México,- a 26 de mayo de 1910.- Porfirio Díaz.- Al ciudadano licenciado Justo - Sierra, Secretario del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes".

Según esta Ley Constitutiva de 1824, podemos ver que la Universidad quedaba integrada por 6 escuelas:

- 1) Escuela Nacional Preparatoria
- 2) Escuela Nacional de Jurisprudencia
- 3) Escuela Nacional de Medicina
- 4) Escuela Nacional de Ingenieros
- 5) Escuela Nacional de Bellas Artes
- 6) Escuela Nacional de Altos Estudios

Ahora nuestro interés es analizar la aparición de la disciplina psicológica como un Colegio independiente. Este análisis radicará en hacer un poco de historia alrededor de la evolución y desarrollo de la Escuela de Altos Estudios (Facultad de Filosofía y Letras), análisis - enfocado principalmente en la organización, conformación y cambios o - reformas de los planes de estudio que la han regido a lo largo del tiempo.

B) HISTORIA DE LA APARICION DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EN MEXICO.

(EVOLUCION DE SUS PLANES DE ESTUDIO)

A la par que se dictaminaba la Ley Constitutiva de la Universidad de México, se dictaminó el 7 de abril de 1910 la Ley Constitutiva de la Escuela de Altos Estudios, inaugurándose ésta el 18 de septiembre del mismo año, unos días antes de la inauguración de la Universidad.

LEY CONSTITUTIVA DE LA ESCUELA DE ALTOS ESTUDIOS

"Porfirio Diaz, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos a sus habitantes, sabed:

Que en uso de la autorización concedida al Ejecutivo el 17 de diciembre de 1908, ha tenido a bien expedir la siguiente Ley Constitutiva de la Escuela Nacional de Altos Estudios.

Artículo 1o.- Se instituye una Escuela Nacional de Altos Estudios que tendrá su centro en México.

Artículo 2o.- Los objetos de esta Escuela Nacional de Altos Estudios serán:

1.- Perfeccionar especializándolos y subiéndolos a un nivel superior estudios que en grados menos altos se hagan en las Escuelas Nacionales Preparatorias, de Jurisprudencia, de Medicina, de Ingeniería y de Bellas Artes o que estén en conexión con ellas.

2.- Proporcionar a sus alumnos y sus profesores los medios de llevar a cabo metódicamente investigaciones científicas que sirvan para enriquecer los conocimientos humanos y

3.- Formar profesores de las escuelas secundarias y profesionales.

Artículo 3o.- La Escuela Nacional de Altos Estudios tendrá tres secciones:

1.- De Humanidades, que comprenderá: las lenguas clásicas y las lenguas vivas, las literaturas, la filología, la pedagogía, la lógica, la psicología, la ética, la estética, la filosofía y la historia de las doctrinas filosóficas.

2.- De Ciencias Exactas; abrazará la matemática en sus formas superiores y las ciencias físicas, químicas y biológicas.

3.- De Ciencias Políticas sociales y Jurídicas, que comprenderá todas las que tienen por base o por objeto fenómenos sociales.

Artículo 4o.- La Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes podrá formar subsecciones de estudios coordinando los que crea que tengan un interés especial científico o práctico.

Artículo 5o.- Las enseñanzas que vayan estableciéndose se clasificarán en la sección o en la subsección constituida por los conocimientos con cuyos métodos y programas tengan mayor analogía.

Artículo 6o.- Las clases y centros de trabajo de la Escuela Nacional de Altos Estudios pueden localizarse en diversas partes del país y aún fuera de él, en relación con la mayor eficacia de los elementos que sea posible, para determinar el buen éxito de la instrucción que se imparte o de los estudios que se emprendan. Los institutos que dependen del Gobierno Federal, los laboratorios y estaciones que se establezcan en el Distrito u otras partes del territorio mexicano formarán parte de la Escuela Nacional de Altos Estudios en cuanto sea indispensable para realizar los fines de la misma y se mantendrá en el resto de sus funciones en la dependencia reglamentaria de los ministerios que los organicen y sostengan.

Artículo 7o.- El Gobierno y Administración de la Escuela estarán a cargo de un Director, un Subdirector, un Secretario y un servicio de Secretaría y Administración. El Secretario y sus dependientes serán nombrados por el Director de la Escuela en los términos que definen prescripciones reglamentarias.

Artículo 8o.- Los profesores de la Escuela Nacional de Altos Estudios serán: ordinarios, extraordinarios, y libres. Ordinarios son los que ocupan los puestos docentes de planta; extraordinarios los que por medio de un contrato se encargan de una o más enseñanzas especiales que entren en el programa general de la Escuela y libres los que mediante los requisitos que señalen disposiciones especiales establezcan en las dependencias de la misma Escuela una enseñanza determinada.

Artículo 9o.- Los profesores libres podrán exigir de sus alumnos los emolumentos que juzguen debido. Para obtener una certificación escolar del buen éxito de sus enseñanzas y del aprovechamiento de los estudiantes tendrán que someterlo a las pruebas que prescriben disposiciones reglamentarias.

Artículo 10o.- Podrán ser alumnos de la Escuela de Altos Estudios quienes presenten certificados fidedignos de haber concluido sus estudios en la Escuela Nacional Preparatoria, Jurisprudencia, Medicina, Ingeniería o de Bellas Artes, siempre que en los cursos de dichas es--

cuelas que tengan conexión con los especiales que vayan a emprender ha yan obtenido la más alta calificación o que en virtud de las pruebas - que se efectúen ante jurados nombrados por la Escuela Nacional de Al-- tos Estudios, manifiesten su aptitud para cursar las enseñanzas com--- prendidas en la sección en que el sustentante desee inscribirse. Sólo- los que provengan de las escuelas arriba enumeradas tendrán derecho a- percibir durante el tiempo de sus estudios una pensión que perderán, - así como la condición de alumnos, si en las pruebas finales de un cur- so no obtuvieren el promedio reglamentario.

Artículo 11o.- Los estudiantes que provengan de las escuelas de los Estados de la Federación que posean institutos cuyos planes de es- tudios y programas sean equivalentes a los de las escuelas nacionales- a que se refiere el artículo anterior, podrán inscribirse como alumnos de la Escuela de Altos Estudios mediante certificados análogos a los - ya mencionados pero no tendrán derecho a pensiones federales. Las ex- cepciones sólo podrán ser decretadas por el Presidente de la República.

Artículo 12o.- Los alumnos de las escuelas particulares, lo mig mo que los de las extranjeras, tendrán que someterse, para pertenecer- a la Escuela Nacional de Altos Estudios a los requisitos que exijan -- los reglamentos.

Transitorios.

1o.- La apertura de cursos de la Escuela Nacional de Altos Estu dios se verificará cuando más tarde el mes de septiembre de este año.- Para ello no habrá necesidad de cubrir los cuadros de enseñanza de to- das las secciones, sino establecer solamente aquellas para las que se- hayan designado o contratado el personal competente; a medida que esta necesidad se vaya satisfaciendo irán comenzando los cursos correspon- dientes que ni es necesario que coincidan, ni que tengan la misma dura- ción.

2o.- Queda autorizado el Ejecutivo para decretar que todos o al gunos de los estudios de especialidades que conforme a las leyes vigen tes deben hacerse en las Escuelas Nacionales de Medicina y de Jurispru- dencia se incorporen en lo sucesivo en la de Altos Estudios.

Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo de la Unión, en México - a 7 de abril de 1910. Porfirio Díaz.

Al C. Justo Sierra, Secretario del Despacho de Instrucción Pú-- blica y Bellas Artes. Presente.

Libertad y Constitución"

(Tomado del Diario Oficial, sábado 9 de abril de 1910).



De acuerdo a esta Ley Constitutiva podemos ver que dentro de -- las tres secciones en que se dividieron los estudios de la Escuela de Altos Estudios, la Psicología formó parte de la primera de ellas; las Humanidades. Para la inauguración de la Escuela fueron invitados algunos profesores extranjeros con objeto de impartir algunas de las cátedras que se enseñarían, entre ellos estuvieron: James M., Baldwin de la Universidad de Oxford para la cátedra de psicología, Franz Boas para la de antropología y Carlos Reiche para la de botánica.

Para ocupar la Dirección de la entonces Escuela de Altos Estudios fue nombrado el Sr. Don Porfirio Parra. Las clases comenzaron a impartirse a principios del año de 1911 teniendo una población de 200 alumnos. Ya organizada la Escuela se vió que la simple asistencia ---- anual en alguno de los cursos no iba a producir realmente una preparación completa en el estudiante. No había método ni orden en los estudios, entonces, el Consejo Universitario decide en 1912 modificar la Escuela planificándola mejor. Para esto se nombró una comisión que precisara los cursos que se deberían impartir y establecer. La comisión -- quedó integrada por las siguientes personas, todas Directores de Escuelas Universitarias: Porfirio Parra, Francisco Echegaray, Fernando Zárraga, Luis Salazar, y Néstor R. Alpuche. Este grupo dictaminó una serie de cursos, pero más tarde sus decisiones fueron consideradas sumamente subjetivas y con las tendencias positivistas que hacía varios -- años habían invadido la educación mexicana. A continuación se presentan las secciones y subsecciones en las que se dividían los cursos propuestos:

- I) HUMANIDADES
- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1) Latín | 9) Filosofía Fundamental |
| 2) Griego | 10) Estética |
| 3) Inglés | 11) Historia de la <u>Filosofía</u> |
| 4) Francés | 12) Historia Universal |
| 5) Alemán | 13) Historia de México |
| 6) Italiano | 14) <u>Psicología</u> |
| 7) Literaturas Modernas | 15) Pedagogía |
| 8) Literaturas Clásicas | |
- II) CIENCIAS EXACTAS (se incluyó una gran lista que iba desde las altas Matemáticas hasta la botánica mexicana pasando por la mecánica y la embriología).
- III) CIENCIAS SOCIALES POLITICAS Y JURIDICAS.
- | |
|---|
| 1) Historia del Derecho |
| 2) Historia de las Doctrinas Económicas |
| 3) Sociología |
| 4) <u>Psicosociología</u> |
| 5) Criminalología |
| 6) Estadística |
| 7) Economía política Superior. |

Como podemos ver, las asignaturas psicológicas eran consideradas en aquella época pertenecientes en parte a las Humanidades, en parte a las Disciplinas Sociales, no así en las Ciencias Exactas.

Ya hacía algunos años que se había instituido la Escuela de Altos Estudios y aún no se definía del todo; había grandes divergencias acerca de la orientación que podía dársele a los cursos que se impartían. El objeto principal hasta 1915 era proporcionar elementos de estudio a personas que tenían intenciones de adquirir una preparación intelectual superior.

En 1916, siendo Director de la Escuela de Altos Estudios, Don Miguel Schulz, este trató de imponer su ideología con miras prácticas es decir, al servicio del país pero sin alterar los aspectos culturales de los cursos. Se reorganizó la escuela y la ordenación de sus estudios -- mantenía las tres secciones antes mencionadas con algunas modificaciones. La ordenación era la siguiente:

- I) HUMANIDADES
- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1) Lenguas Clásicas | 7) Lógica |
| 2) Lenguas Vivas | 8) <u>Psicología</u> |
| 3) Literaturas Clásicas | 9) Etica |
| 4) Literaturas Vivas | 10) Estética |
| 5) Filología | 11) Filosofía |
| 6) Pedagogía | 12) Historia de la Filo-
sofía |

- II) CIENCIAS - 1) Matemáticas Superiores
EXACTAS FI 2) Ciencias Físicas
SICAS Y NA 3) Ciencias Químicas
TURALES. 4) Ciencias Biológicas
5) Aplicaciones de cada una de
las Ciencias.

- III) CIENCIAS - 1) Etnología
SOCIALES - 2) Geografía
POLITICAS, 3) Historia
ECONOMICAS 4) Sociología
Y JURIDI-- 5) Economía Política
CAS.

Días después de haberse dictado una serie de disposiciones acerca del funcionamiento de la Escuela de Altos Estudios junto con la ordenación de cursos antes mencionada, apareció un plan definitivo donde el alumno podía conseguir fácil acceso a la especialización en las diferentes materias dividiéndose las secciones en subsecciones especializadas y pudiéndose otorgar los siguientes grados a los estudiosos de esta Escuela:

1) Profesor académico 2) Maestro universitario y 3) Doctor Unversitario.

Las secciones y subsecciones de los cursos eran las siguientes:

- I) HUMANIDADES
- 1) Lenguas Antiguas
 - 2) Lenguas Vivas
 - 3) Ciencias Filosóficas y de la Educación

- | | |
|---|---|
| II) CIENCIAS EXACTAS
Y NATURALES | 1) Ciencias Exactas
2) Ciencias Físicas
3) Ciencias Químicas
4) Ciencias Naturales |
| III) CIENCIAS SOCIA--
LES POLITICAS --
ECONOMICAS Y JU-
RIDICAS. | 1) Ciencias Sociales, Políticas
y Económicas.
2) Ciencias Jurídicas. |

En esta organización, la Psicología quedaba integrada y sus --- asignaturas se impartían dentro de la sección de Humanidades, subsec-- ción de Ciencias Filosóficas y de la Educación. Los estudios de esta - subsección consistían en 3 años de materias a cursar. Las materias psi- cología que se enseñaban aquí eran, en el 1er. año:

"Psicología General, Teórica y Experimental", curso que debía - estar precedido por principios fundamentales de Antropología y Fisiolo- gía; la materia comprendía una exposición de la Psicología científica, sus fundamentos, principales tendencias y escuelas contemporáneas, así como también un conocimiento de los aparatos de laboratorio, porque pa- ra este año de 1916, el interés de personas como el Dr. Enrique O. Ara- gón influido por la experimentación psicológica alemana, fundó el pri- mer laboratorio de Psicología a la manera Wundtiana, importando varios aparatos desde Alemania. Aún en el informe presidencial de Don Venus-- tiano Carranza en el año de 1918, se hacía referencia al Laboratorio - de Psicología y sus instrumentos de investigación.

En el 2o. año existía una materia de "Psicología Especial" que- consistía en temas especiales relativos a la Psicología Infantil, Psico- logía de las Multitudes, de los pueblos, etc. Todas las cátedras psico- lógicas estaban influenciadas por autores europeos. Por ejemplo Don Eze--- quiel A. Chávez, que reorganizara la Escuela Nacional Preparatoria, --

prefería las teorías de Ribot, James, Titchener, George Dumas, Spencer, Fouillée, Bergson y Paulsen.

A pesar de todos los planes en los que se habían organizado los diferentes cursos que se impartían en la Escuela de Altos Estudios, -- por varios años la institución tenía grandes defectos e incoherencias, las materias seguían formando grupos en los que los estudiantes tomaban y se repartían estas asignaturas según su criterio, aún no existía el orden que tantas veces se había intentado lograr.

En 1922 estaba como Rector de la Universidad Don Antonio Caso y como Director de la Escuela de Altos Estudios, Don Ezequiel A. Chávez y ambos en este año intentaron una reestructuración de la institución. Las secciones, subsecciones y asignaturas para el plan del Dr. Caso -- fueron las siguientes:

- | | | |
|----------------|--------------|---------------------------------|
| I) HUMANIDADES | 1) FILOSOFIA | a) Epistemología |
| | | b) <u>Psicología</u> |
| | | c) Lógica |
| | | d) Metodología |
| | | e) Estética |
| | | f) Etica |
| | | g) Ciencias de la Educación |
| | | h) Historia de la Educación |
| | | i) Historia del Arte |
| | | j) Historia de la Filosofía |
| | | k) Historia de la Música |
| | | l) Historia de las Ciencias |
| | | m) Historia de las Religiones |
| | 2) LETRAS | a) Filología |
| | | b) Lingüística |
| | | c) Lenguas Indígenas de América |
| | | d) Hebrero |
| | | e) Griego |
| | | f) Latín |
| | | g) Español |
| | | h) Italiano |
| | | i) Francés |
| | | j) Inglés |
| | | k) Alemán |

- l) Sánscrito
- m) Literatura Comparada
- n) Historia de las Literaturas Importantes.

- II) CIENCIAS EXACTAS
- 1) Ciencias Exactas
 - a) Matemáticas Puras
 - b) Matemáticas Aplicadas
 - 2) Ciencias Físicas
 - a) Mecánica
 - b) Astronomía
 - c) Física General y Especial
 - d) Física Teórica y Práctica
 - e) Química
 - f) Climatología
 - g) Geodesia
 - 3) Ciencias Naturales
 - a) Botánica
 - b) Zoología
 - c) Biología
 - d) Geología
 - 4) Ciencias Médicas: Se harán estudios por medio de los que se llegue a definir la influencia del medio en c/u de las diferentes regiones de la República, - tanto para modificar las condiciones de vida, cuanto también la morfología, anatomía y fisiología de las enfermedades y los tratamientos que -- les correspondan.

- III) CIENCIAS DE GEOGRAFIA SOCIAL E HISTORIA
- a) Antropología
 - b) Etnografía
 - c) Etnología
 - d) Arqueología
 - e) Prehistoria
 - f) Historia General
 - g) Historia Americana
 - h) Historia de México
 - i) Lenguas indígenas mexicanas
 - j) Geografía
 - k) Economía Política
 - l) Sociología
 - m) Historia del Arte
 - n) Historia de la Música
 - o) Historia de otras actividades humanas

- IV) CIENCIAS Y ARTES DE LA EDUCACION
- a) Ciencia de la Educación
 - b) Organización Escolar
 - c) Psicología de la Adolescencia

- d) Psicología de la educación
 - e) Metodología Especial
 - f) Metodología General
 - g) Fenómenos Sociales en sus relaciones con la Educación
 - h) Cursos Prácticos de perfeccionamiento de la Técnica Educativa
 - i) Historia de la Educación.
- V) CIENCIAS JURIDICAS
- a) Historia General y Especial del Derecho
 - b) Legislación Comparada
 - c) Economía Política
 - d) Criminalología
 - e) Derecho Político
 - f) Otras Especialidades del Derecho.

Los grados otorgados serían los siguientes:

- 1) Profesor Universitario de determinada materia
- 2) Maestro y
- 3) Doctor ambos en: Filosofía, Letras, Ciencias Exactas, Ciencias Físicas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Ciencias de la Educación, Medicina y Leyes.

Este plan era percibido con interesantes ideas, coordinado y con una secuencia lógica en las asignaturas, pero a pesar de todo esto, no fue duradero. Las materias psicológicas que se impartían estaban orientadas principalmente desde un punto de vista pedagógico, pudiéndose notar aquí reflejada la influencia de Don Ezequiel A. Chávez. Además, fue entre los años de 1923 y 1924 cuando al intentarse de nuevo otra reforma al plan del Dr. Caso, el nuevo proyecto sufrió la influencia decisiva de Chávez sobre todo en el campo pedagógico y se puede considerar que este plan dió lugar a la creación de la Escuela Normal Superior. También en el año de 1924, por decreto presidencial del General Alvaro Obregón expedido el 23 de septiembre, la Escuela de Altos Estudios cambió de nombre siendo ahora el, de Facultad de Fi-

lososofía y Letras. Respecto al campo de las asignaturas psicológicas, se impartían cátedras principalmente de psicopedagogía y psicociología, habiendo en aquel entonces solo 45 alumnos y 57 oyentes. También podemos mencionar que en el mismo año con fecha 23 de diciembre el presidente, General Plutarco Elías Calles suspendió el subsidio económico a la Facultad por todo el año de 1925 pero a pesar de ello la institución trabajó todo este año.

En 1926 siendo rector de la Universidad Don Alfonso Pruneda, estuvieron como Delegados de la Facultad de Filosofía y Letras el abogado Don Balvino Dávalos y el arquitecto Don Carlos Lazo y como Director de la misma el Dr. Don Enrique O. Aragón. La Facultad tenía como objeto la especialización de profesionistas con título universitario. Se concedían los grados de Profesor Universitario, Maestro y Doctor en: Filosofía, Letras y Ciencias. La Facultad estaba dividida en cuatro secciones: I) Filosofía II) Letras III) Ciencias IV) Escuela Normal Superior.

Respecto a los planes de estudio que se llevaban en la Facultad y concretándonos a las asignaturas psicológicas, en la sección de Filosofía se cursaba una materia que aparecía con el título de: "Curso sintético y analítico de Psicología". En la Escuela Normal Superior apenas creada y cuyo objetivo era el de preparar maestros para la enseñanza, también se impartían materias psicológicas. Se otorgaban tres tipos de títulos: 1) Profesores Universitarios (para la enseñanza en escuelas profesionales, secundarias y normales), se exigían las materias de "Psicología de la Adolescencia", "Técnicas de enseñanza". 2) Director de Escuelas, aquí se exigían: "Psicología de la Educación" y "Estu

dio de las Escalas para medir el aprovechamiento escolar de los alumnos de las escuelas primarias". 3) Inspector de Escuelas, donde se cursaban: "Técnicas de enseñanza para mejoramiento de los maestros" y "Formación de las escalas para medir el aprovechamiento de los alumnos".

Por otra parte, apartándonos de los estudios en la Facultad de Filosofía y Letras, en la Escuela Nacional Preparatoria, que pretendía ampliar y perfeccionar la educación primaria superior, se exigía dentro del plan de estudios la materia de "Psicología" a los alumnos que se inscribían para llegar a ser: abogados, licenciados en ciencias sociales y médicos cirujanos. Los cursos en la Escuela Nacional Preparatoria referidos a la Psicología tenían una extensión de 80 hrs. impartidas en un año.

Para el año de 1928 la Escuela Normal Superior dejó de formar parte de la Facultad de Filosofía y Letras, actuando ambas en forma independiente. La Facultad entonces quedó dividida en la siguiente forma:

FILOSOFIA

CIENCIAS

Matemáticas y Físicas
Biológicas.

HISTORIA

LETRAS

De acuerdo con esta organización, se aprobó en el plan de estudios de la Facultad que se establecieran tres grados a saber:

1) Licenciado 2) Maestro 3) Doctor

que se otorgaban en c/u de las secciones. Para obtener el grado de Licenciado en Filosofía se exigían dentro del plan de estudios dos asig-

naturas psicológicas: "Curso sintético anual de Psicología General" y "Dos cursos analíticos semestrales de Psicología Experimental". El Curso Sintético también se consideraba obligatorio dentro de la sección - de Historia.

A pesar de que la Facultad estaba ya organizada, existía un -- gran problema dentro de ella: en el plan de estudios se señalaban la - cantidad de materias que debían cursarse anualmente pero no así el ór- den secuencial de las mismas. Esto provocó en consecuencia un sin núme- ro de nuevos intentos de reforma y organización en años posteriores.

Por otro lado, la Escuela Normal Superior seguía organizándose- y el número de materias Psicológicas se incrementaba en el plan de es- tudios. Para el año de 1929 se exigían las siguientes:

1) "Psicología de la Adolescencia" impartida por Don Ezequiel - A. Chávez. 2) "Estadística aplicada a la formación uso e interpreta--- ción de las escalas de medición mental y aprovechamiento" impartida -- por el profesor Miguel Ramos. 3) "Cursos sobre medios de estimación de aprovechamiento y exámen crítico del desarrollo mental de los alumnos" a cargo de los profesores Alcaraz y Montaña Hastings. 4) "Curso sobre- problemas de la técnica de la enseñanza en relación con la clasifica- ción de los alumnos y del diagnóstico y tratamiento de anormales y sub normales y de inteligencia superior" este último sustentado por el pro fesor Dr. Solís Quiroga.

En 1931 estando como Director de la Facultad de Filosofía y Le- tras el Dr. Antonio Caso, los Sres. Jiménez Rueda y Colín elaboraron - un plan en el que se organizaban los cursos por semestres y se indica- ba el orden en que debían pagarse las materias. Con este plan se subsa

naban los problemas que tanto habían aquejado a la Facultad durante -- largos períodos. Este plan fue aprobado por la Academia de profesores y alumnos de la Facultad el 27 de febrero de 1931. La Facultad entonces comprendía cuatro secciones a las que se otorgaban los grados de Maestro y Doctor. El plan era el siguiente:

- I) FILOSOFIA
- a) Griego o Latín
 - b) Lengua Viva
 - c) Lógica
 - d) Epistemología
 - e) Psicología
 - f) Técnica de Laboratorio de Psicología
 - g) Estética
 - h) Metafísica
 - i) Etica
 - j) Historia de la Filosofía
- II) LETRAS
- a) Fonética
 - b) Griego o Latín
 - c) Lengua Viva
 - d) Filología Española
 - e) Literatura Mexicana
 - f) Literatura Ibero-americana
 - g) Literatura Española
 - h) Literatura de la Lengua escogida.
- III) CIENCIAS HISTORICAS
- 1) HISTORIA
 - a) Griego o Latín
 - b) Lengua Viva
 - c) Historia Universal
 - d) Historia de México
 - e) Geografía Humana
 - f) Economía Política
 - g) Arqueología Mexicana o Maya
 - h) Paleografía
 - i) Historia del Arte
 - j) Teoría de la Historia
 - 2) ANTROPOLOGIA
 - a) Antropología
 - b) Náhuatl o Maya
 - c) Lengua Viva
 - d) Historia Universal
 - e) Historia de México
 - f) Geografía Humana
 - g) Sociología
 - h) Arqueología Mexicana y Maya
 - i) Etnografía
 - j) Psicología

- IV) CIENCIAS
- | | |
|---------------------------|---|
| 1) CIENCIAS
EXACTAS | a) Matemáticas
b) Mecánica
c) Astronomía
d) Física
e) Geografía Física
f) Trabajos de Laboratorio
g) Traducción de Lengua Viva |
| 2) CIENCIAS
FISICAS | a) Matemáticas
b) Física
c) Físico-Química
d) Química Inorgánica
e) Química Orgánica
f) Geografía Física
g) Mineralogía
h) Geología
i) Teoría de los Errores. |
| 3) CIENCIAS
BIOLOGICAS | |

De este plan al futuro se exigirían materias optativas.

En este año las asignaturas psicológicas (que iban tomando una mayor importancia en muchos campos y Facultades Universitarias diversas) estaban a cargo del profesor Med. Cir. Enrique O. Aragón, quien les daba un enfoque principalmente técnico y de investigación experimental así como de laboratorio y psicología comparada.

Como podemos ver, en el plan de la Facultad de Filosofía y Letras la Psicología se impartía en las Secciones de: Filosofía y Antropología como materia obligatoria y en la sección de Ciencias como materia optativa. Además se impartía en otras Escuelas, Facultades y Carreras de diversa índole como por ejemplo:

- 1) En la Escuela Nacional Preparatoria se exigían como materias obligatorias dos asignaturas psicológicas: "Psicología" e "Higiene de la Adolescencia y de la Juventud", para los siguientes Bachilleratos:--
- a) Bachillerato en Filosofía y Letras (para ingresar a la Facultad de-

Derecho y Ciencias Sociales). b) Bachillerato en Ciencias Biológicas (para ingresar a la Facultad de Medicina Odontológica y Medicina Veterinaria). c) Bachillerato en Ciencias Físico-Matemáticas (para ingresar a la Facultad de Ingeniería). d) Bachillerato en Ciencias y Letras (para ingresar a la Facultad de Arquitectura). Y por último e) Bachillerato en Ciencias Físico-Químicas y Naturales (para ingresar a la Facultad de Ciencias e Industrias Químicas).

También se impartían materias psicológicas en la Escuela Normal Superior, Escuela de Educación Física, etc. Dentro de la Universidad, en la Facultad de Medicina se impartía una materia psicológica general; en la Facultad de Comercio y Administración para las carreras de: Ingeniería Comercial y Contador Público, se exigía la materia de "Psicología General"; dentro del plan de estudios aprobado para la carrera de Experto en Ventas y Publicidad se cursaba la materia de "Psicología General" y otra más con el título de "Psicología Comercial".

Como podemos apreciar la necesidad de cursos de Psicología se iban haciendo cada vez más necesarios en todo tipo de estudio. Esta necesidad iba a dar como resultado varios decenios de años más tarde la aparición de una carrera independiente de cualquier otra disciplina.

La organización y planes de estudio de 1931 duraron cuatro años, y en 1934 hubo algunas modificaciones en la organización de la Facultad de Filosofía y Letras: su integración con la Facultad de Bellas Artes y el establecimiento de una nueva sección, Ciencias de la Educación que en años anteriores ya venía planificándose. La Facultad estaba organizada de la siguiente manera:

- | | | |
|------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| I) FILOSOFIA | Filosofía
Arquitectura | Artes Plásticas
Superior de Música |
| II) LETRAS | | |
| III) CIENCIAS HISTORICAS | Antropología | Geografía |
| IV) CIENCIAS DE LA EDUCACION | | |

Esta forma de organización de la Facultad solo duró dos años. En 1936 la Facultad cambió de nombre siendo en este año el de Facultad de Filosofía y Estudios Superiores, pero en el año de 1938 recuperó ya definitivamente el nombre de Facultad de Filosofía y Letras.

Alrededor de tres años entre 1935 y 1938, la Facultad sufrió de un gran desinterés y descontento tanto de las autoridades como del profesorado y alumnado y en este estado de cosas regresó a la dirección de la Facultad Don Antonio Caso que junto con el Rector Don Gustavo -- Baz vuelven a interesarse una vez más en la reforma y renovación de la organización y planes de estudio, dándole énfasis en el año 1938 a la sección de Letras a la cual otorgaron dos subsecciones: Lingüística Románica y Lingüística Indígena. Además dentro de la sección de Historia se creó la subsección de Arqueología.

Con esto la Facultad se reorganizaba y llevaba una actividad más constante que en años pasados y en 1939, con la ayuda y promoción de Don Antonio Caso y por acuerdo del H. Consejo Universitario se hizo -- una nueva reforma en la Facultad: se independizaba la sección de Ciencias de la Facultad de Filosofía y Letras, pues las cátedras que aquí se debían impartir serían puramente humanísticas. Con esto la Facultad quedaba integrada de la siguiente manera:

- I) FILOSOFIA Psicología (Como subsección de Filosofía)
- II) LETRAS Lenguas y Literaturas Clásicas
Lenguas y Literaturas Modernas
Lenguas y Literatura Castellana
- III) HISTORIA Historia Antigua y Medioeval
Historia Moderna y Contemporánea
Historia de México
- IV) ANTROPOLO
GIA Historia Antigua y Arqueología
Etnografía
Lingüística
- V) CIENCIAS DE LA EDUCACION

En esta reforma se le dió una gran importancia a la sección de Ciencias de la Educación, así como también a la subsección de Psicología. Aunque en este plan la Psicología no formaba aún una sección aparte, sucede el importante acontecimiento para nuestra disciplina de la creación de la carrera de psicólogo como una especialización de Filosofía. Hasta este época la Psicología solo había formado parte de otros estudios como complemento de los mismos, pero ahora se integraba una comisión para planear la carrera. Esta comisión planificó tanto la carrera de Ciencias de la Educación como la Psicología. La comisión estuvo integrada por: Antonio Caso, Ezequiel A. Chávez, Francisco Larroyo y Eduardo García Máynez.

El plan de estudios de Psicología fue debido fundamentalmente a Don Ezequiel A. Chávez, plan que no sabemos con certeza si se puso en práctica o no. Consistía en tres cursos anuales de disciplinas psicológicas para la obtención del título de Maestría en Psicología. Las materias que integraban este plan eran las siguientes:

1o y 2o semestres	Psicología General Psicología Genética (de las edades) Técnica Psicológica de Laboratorio
----------------------	---

Estadística y Nomografía Psicológica
Psicología Social y Etnológica

3o y 4o semestres	Psicología Genética II (de las edades) Psicología Comparada Historia de la Psicología Técnica de Formación y Estimación de Pruebas mentales Escuelas Contemporáneas de Psicología
5o y 6o semestres	Psicología Anormal y Patológica Caracterología Psicobiografía Higiene Mental Curso Sintético de Psicotécnica (relacionado con Psicología Experimental y --- aplicaciones a la Psicología- del Trabajo).

Además se impartían cursos de conferencias sobre Psicología de la Adolescencia.

También en otras secciones de la Facultad se impartían algunas cátedras de Psicología, como por ejemplo, en la Sección de Filosofía- la clase de Psicología estaba a cargo del Dr. Enrique O. Aragón. En la Sección de Ciencias de la Educación, para obtener el grado de Maestro entre algunos cursos se exigían:

Estudios Obligatorios: "Psicología de la Educación", "Psicología de la Adolescencia", "Formación y Estimación de Pruebas Mentales".

Estudios Optativos: "Psicotécnica Especial de las dotes y de -- las funciones psíquicas de los adolescentes", y "Técnicas exploratorias de los progresos de la educación individual de los adolescentes".

Debemos hacer notar que hay ciertas incoherencias y algunas en la información secuencial de los planes de estudio que han ido apare-- ciendo a través del tiempo, pero con seguridad podemos afirmar que esto es debido a la falta de cuidado de las autoridades de aquella época

Además en el anuario aparecen otras asignaturas diferentes de las anteriores como impartidas en la Facultad, estas son: Psicología Evolutiva, Estadística, Psicobiografía, Psicología Social y Etnográfica, Psicología de la Adolescencia, Psicología, Caracterología.

En el Anuario de 1944 la organización de la Facultad seguía --- siendo la misma. En la sección de Psicología estaba aún como director el Dr. Fernando Ocaranza, y las materias que debían cursarse para la --- especialización dentro de Filosofía para obtener el grado de Maestro --- en Psicología eran las siguientes:

Biología General
 Psicología Social
 Psicología Racional
 Psicología del Arte
 Historia de la Psicología
 Psicología Experimental
 Psicopatología
 Psicología Biológica

En la sección de Ciencias de la Educación se seguían impartiendo en este año varias asignaturas psicológicas que ya anteriormente -- mencionamos.

El año de 1945 es un año sumamente importante para la Psicología. Siendo Rector el Dr. Alfonso Caso, seguía como Director Honorario el Dr. Antonio Caso y Director Titular el Dr. Pablo Martínez del Río, ambos de la Facultad de Filosofía y Letras; que en este año sufrió de -- una nueva reforma en su organización. La Facultad a partir de 1945 que daba integrada por siete departamentos:

Departamentos	Grados otorgados
I) FILOSOFIA	Maestro y Doctor
II) PSICOLOGIA	Maestro
III) LETRAS	Maestro y Doctor
IV) HISTORIA	Maestro y Doctor
V) GEOGRAFIA	Maestro y Doctor

VI) ANTROPOLOGIA

Maestro y Doctor

VII) CIENCIAS DE LA EDUCACION

Maestro y Doctor

Por fin aparece, después de mucho tiempo, un departamento de Psicología independiente de cualquier otro, pero solo otorgándosele el grado de maestría a los estudiosos de la carrera, a diferencia de las --- otras disciplinas. El Jefe del Departamento de Psicología seguía siendo el Dr. Fernando Ocaranza, quien elaboró un plan de estudios especiales- para la carrera, el cual comprendía tres años para la obtención de la - Maestría. Las materias correspondientes a este plan eran las siguientes:

1o y 2o semestres	Biología y Fisiología Humana Psicología General Técnica de Laboratorio (Psicología Experimental) Estadística Psicológica Psicología Genética 2 materias optativas
3o y 4o semestres	Psicología Evolutiva Psicología Social Psicología Comparada Historia de la Psicología Psicología Racional (Filosófica) 2 materias optativas
5o y 6o semestres	Caracterología Psicobiografía Psicopatología Psicología de la Educación Psicología de la Adolescencia 2 materias optativas

Ya se tenía a partir de este año una serie de asignaturas psico- lógicas bien definidas sin la necesidad de cursar materias de otras ca- rreras a menos que fueran las materias optativas. Además, asignaturas - psicológicas se seguían cursando, en el departamento de Filosofía, en - el departamento de Letras con la creación de una subsección de Arte Dra mático, los estudiantes aquí cursaban la materia de Psicología del Arte, y en el departamento de Ciencias de la Educación.

Este plan de estudios para la carrera de Psicología permaneció - hasta el año de 1949. Solo mencionaremos que en 1947 se agregaron al -- plan de 1945 las siguientes materias: Psicometría, Psicología del Arte,

Higiene Mental y Psicoterapia, y Psicodiagnóstico de Rorschach.

En el año de 1949, estaba como Jefe del Departamento de Psicología el Dr. Raúl González Enríquez; el plan del Dr. Ocaranza sufre de algunas modificaciones pero conserva los tres cursos anuales de materias que tenía. El plan vigente para este año fue el siguiente:

<u>1er Año</u>	Historia de la Psicología Fisiología Humana Psicología General Estadística de la Psicología Primer curso de Técnica de la Investigación Psicológica 2 asignaturas optativas
<u>2o Año</u>	Psicología del Niño Psicología de la Educación Psicología Patológica (Primer Curso) Información Psicoanalítica (un semestre) Psicometría (Segundo Curso de Técnica de la Investigación Psicológica) 2 asignaturas optativas
<u>3er Año</u>	Psicología Social Higiene Mental Psicología de la Adolescencia Psicología Experimental (Tercer Curso de Técnica de la investigación Psicológica) Psicología Patológica (Segundo Curso) Pruebas de la Personalidad: Rorschach, T.A.T. una asignatura optativa.

Las asignaturas optativas podían ser elegidas entre materias: filosóficas, sociales, antropológicas, médicas, y pedagógicas. Los alumnos además estaban obligados en los dos últimos años de la carrera a realizar 96 hrs. de práctica principalmente de tipo clínico, pedagógico y social.

En 1950, se determinó la creación de otras materias que serían aunadas a este plan: Psicoterapia, Psicología de la Personalidad, Psicosexología, dos seminarios de, a) Psicología Clínica y b) Caracteroterapia, y Psicoendocrinología.

Un año más tarde en 1951 se comenzó la discusión de un nuevo --

plan de estudios para la carrera de Psicología, plan que fue elaborado por una comisión integrada por cuatro profesores del Departamento de Psicología, Dres. Guillermo Dávila, Federico Pascual del Roncal, José Luis Curiel, y Oswaldo Robles. Este plan propugnaba la creación de un Doctorado en Psicología, independiente del Doctorado en Filosofía especializado en Psicología. Así la Maestría le daría una formación general al psicólogo, y el Doctorado le otorgaría una especialización. El proyecto era el siguiente (solo abarca el grado de Maestro en Psicología):

Psicología General, Anatomía y Fisiología para psicólogos, Historia de la Psicología, Estadística para psicólogos, El Método Científico y la Investigación Psicológica, Antropología Filosófica, Psicología -- Comparada, Psicología Infantil, Psicología de la Adolescencia, Psicopatología (primer curso), Psicología del Arte, Psicología Social, Psicología Experimental, Métodos Proyectivos, Psicofisiología neurológica y -- Endrocrinológica, Psicopatología (Segundo Curso) Higiene Mental, Psicología de la Personalidad, Psicología aplicada, Psicometría, Doctrinas -- Psicológicas Actuales, Psicología Genética y Evolutiva, Conocimiento y Educación de los Adolescentes, Orientación Profesional, psicotécnica y pedagógica, Ciencia de la Educación, Didáctica General, Práctica de --- Pruebas Proyectivas (curso optativo que comprende: a) Teoría y Práctica de Psicodiagnóstico de Rorschach, b) T.A.T. c) Test de Szondi d) Bender etc.).

Respecto a este proyecto el Dr. Robles nos decía:

"De lograrse la aprobación de este proyecto, ahora, como decíamos, en curso de discusión, se logrará dar jerarquía académica definitiva a la profesión de psicólogo y se allanarán las dificultades para una legislación de su ejercicio, ya que en este asunto se tendrán que vencer dificultades análogas a las que los psicólogos han tenido que vencer en los Estados Unidos para lograr, por lo menos en algunos Estados de la Unión, la legalidad de su ejercicio profesional".

En realidad no tenemos noticias si este proyecto fue aceptado o no, pero habría intereses y posibilidades para el logro posterior de que el psicólogo fuese reconocido como profesionista otorgándosele la cédula

la correspondiente unos años más tarde.

El plan de estudios de 1949 duró varios años, y para 1951, la Universidad tenía como Rector al Dr. Nabor Carrillo designándose en la Facultad de Filosofía y Letras como Director al Dr. Samuel Ramos y como Consejeros Técnicos del Departamento de Psicología a los Dres. Guillermo Dávila (propietario) y José Luis Curiel (suplente). La Facultad estaba organizada en los mismos departamentos desde el año de 1945. El año de 1953 fue el último año de la Facultad en el edificio de Mascarnes, pues ahora pasaba a su actual edificio en la Ciudad Universitaria. De acuerdo al Catálogo de los cursos de la Facultad de Filosofía y Letras vemos algunos cambios en el plan llevado en la carrera psicológica en el año de 1953. En el reglamento de la Facultad encontramos lo siguiente respecto al Departamento de Psicología:

"Artículo 33.- Para obtener el grado de Maestro en Psicología se requieren haber aprobado los siguientes cursos, todos ellos con duración de dos semestres:

Historia General de la Psicología
 Fisiología Humana (con laboratorio)
 Psicología General
 Estadística para Psicólogos
 Primer Curso de Técnica de la Investigación Psicológica
 Segundo Curso de Técnica de la Investigación Psicológica (Psicometría)

Psicología Infantil
 Psicología de la Educación
 Primer Curso de Psicopatología
 Psicología Social
 Psicoterapia e Higiene Mental
 Psicología de la Adolescencia (Curso Sistemático)
 Tercer Curso de Técnica de la Investigación Psicológica (Psicodiagnóstico de Rorschach)
 Segundo Curso de Psicopatología
 Psicología Experimental
 Programa Sintético para el Curso de Psicología Experimental.

Información Psicoanalítica
 5 materias optativas de 2 semestres c/u

Cursos Monográficos y materias optativas:

Elementos de la Personalidad

Sexopsicología
 Psicología del Arte
 Psicología Industrial
 Neuroanatomía
 Psicoendocrinología (curso de seminario)
 Formación y Estimación de Pruebas Mentales
 Introducción a la Filosofía
 Ética
 Estética
 Sociología
 Lógica
 Técnica del Trabajo Social
 Educación Audiovisual

Los estudiantes seleccionarían las materias optativas de acuerdo con el Consejero Técnico del Departamento de Psicología.

Este plan se mantuvo en 1954 creándose además en la Universidad un Departamento de Psicopedagogía dependiente de los servicios administrativos de la Ciudad Universitaria y un Departamento de Práctica de Psicología Médica en la Escuela Nacional de Medicina.

En el año de 1955, de acuerdo a la información existente el plan de estudios que estuvo en vigencia fue el siguiente (tomado de los archivos del Colegio de Psicología y de la ventanilla de Psicología en la Rectoría):

GRADO DE MTRO. EN PSICOLOGIA (42 CREDITOS)

MATERIAS	SEMESTRES
Psicología General	2
Historia de la Psicología	2
Estadística	2
Fisiología	4
Neuroanatomía	
Psicometría	1
Psicología Experimental	1
Psicopatología	4
Psicología Infantil	2
Teoría de la Personalidad	2
Psicología Profunda	2
Pruebas Clínicas de la Personalidad	2
Técnica de la Investigación Psicológica	2
Psicología Contemporánea	2
Lectura de Textos de Psicología	2
Teoría Pedagógica	1
Conocimiento de la Adolescencia	2
Didáctica de la Psicología	1
8 materias optativas	1 c/u

En el mes de Julio de 1956 surge un nuevo reglamento en la Facultad: aprobado como Director de la misma el Dr. Salvador Azuela, se sustituye la denominación de Departamentos por la de Colegios y los jefes de estos seguirían siendo los Consejeros Técnicos. Para este año - la Facultad de Filosofía y Letras estaba organizada en ocho Colegios:

- I) FILOSOFIA
- II) LETRAS CLASICAS Y MODERNAS
- III) HISTORIA
- IV) PEDAGOGIA
- V) PSICOLOGIA
- VI) ANTROPOLOGIA
- VII) GEOGRAFIA
- VIII) BIBLIOTECONOMIA Y ARCHIVONOMIA

Los planes de estudio para todos ellos otorgaban dos grados: -- Maestría y Doctorado.

Para el período de 1957 a 1963 fueron nombrados por el Sr. Dr. Salvador Azuela, como Consejero Técnico Propietario el Dr. José Luis Curriel y como Consejero Suplente el Dr. Rogelio Díaz Guerrero. Hubo -- además una reforma que consistió en establecer tres niveles dentro de la carrera de Psicología:

- 1) Nivel Profesional (Licenciatura)
- 2) Maestría y
- 3) Doctorado

La creación del nuevo nivel de Licenciatura daba como resultado la ampliación del número de créditos requeridos y como consecuencia el aumento del número de horas de clase y de prácticas. Las materias pedagógicas fueron obligatorias para el nivel de Maestría y el Doctorado - se proponía ser un medio para el logro de la formación de **especialistas** e investigadores.

En 1957 el Anuario de la Facultad mencionada las siguientes cátedras dentro del Colegio de Psicología:

- Psicofisiología
- Teoría de la Personalidad
- Psicología del Arte
- Historia de la Filosofía

Corrientes de la Psicología Contemporánea
 Primero y segundo curso de Psicopatología
 Psicología Experimental
 Psicología Evolutiva
 Psicología General
 Psicología Profunda
 Lectura de Textos de Psicología
 Pruebas Clínicas de la Personalidad
 Didáctica de la Psicología
 Psicología Industrial
 Estadística
 Psicotecnia Pedagógica
 Conocimiento de la Adolescencia
 Estadística Superior
 Psicoterapia e Higiene Mental
 Psicometría
 Psicología Infantil
 Psicología Social
 Psicología Pedagógica
 Sociología
 Técnica de la Investigación Psicológica
 Psicología de la Adolescencia
 Seminarios de Psicología Clínica
 Dirección de Tesis
 Historia General de la Psicología

Como podemos apreciar de la información de este anuario las asignaturas que se impartían en 1955 hay varias aumentadas que no sabemos con certeza si se impartían o no, lo que sabemos es que aún en 1957 el plan de estudios que estuvo en vigencia fue el mencionado anteriormente con fecha 1955. Este plan duró hasta finales del año de 1959.

Dentro de la Ley de Profesiones para el año de 1958 todavía no se mencionaba a la profesión de Psicólogo como tal, sino que fue el 7 de abril de 1960 cuando el H. Consejo Universitario ratificó un nuevo plan de estudios que había sido aprobado desde el año de 1959 por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras donde se creó ya el nivel profesional de la carrera de Psicología y con derecho a recibir TITULO PROFESIONAL DE PSICOLOGO.

En 1960 entonces se sucede un gran cambio en el Colegio de Psicología, tanto desde el punto de vista académico como administrativo. A continuación tenemos la circular que, firmada por el Secretario del Consejo Dr. Efrén del Pozo, mostraba las indicaciones de la ordenación de las materias que se llevarían en los tres niveles, licenciatura, maestría y doctorado:

APROBADO POR EL H. CONSEJO UNIVERSITARIO
EN SU SESION EFECTUADA EL DIA 7 DE ABRIL
DE 1960.
EL SECRETARIO DEL CONSEJO.

Dr. Efrén C. del Pozo. FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PSICOLOGIA

PLAN DE ESTUDIOS

1.- NIVEL PROFESIONAL. Carrera Profesional de PSICOLOGO (Título Profesional)

SE DISTRIBUYE EN MATERIAS GENERALES, MONOGRAFICAS, METODOLOGICAS Y ---
PRACTICAS, SEMINARIOS Y OPTATIVAS. Total: 42 créditos.

INDICACIONES SOBRE ORDENACION Y DISPOSICION
EN SERIE DE LAS MATERIAS

El alumno inscrito al NIVEL PROFESIONAL deberá cursar en total-
42 créditos semestrales, de los cuales serán obligatorios 12 créditos-
de materias generales, las 6 materias monográficas, 6 metodológicas y-
4 en forma de seminario. Seis créditos podrán ser escogidos de la lis-
ta de las materias comprendidas en las cuatro clases antes mencionadas
y seis serán materias optativas, ya sean de las psicológicas o de otras
asignaturas que se imparten en la Facultad de Filosofía y Letras o en-
otras Facultades o Escuelas de nivel universitario superior.

De cada seis créditos, al menos uno deberá consistir en una ---
asignatura que además de la teoría incluya la práctica correspondiente.

MATERIAS EN SERIE:

Se exigirán previamente Nociones de Anatomofisiología y Neuro---
Anatomía para inscribirse en Psicofisiología.

Se exigirá el curso de Psico-Estadística para inscribirse a Psi-
cología Experimental.

La Psicología General y la Historia de la Psicología deben cur---
sarse a Psicología Experimental.

La Psicología General y la Historia de la Psicología deben cur---

sarse primero antes que todas las materias monográficas.

Deben cursarse al menos diez créditos semestrales para poder inscribirse a Psicología Anormal y Patológica.

Para inscribirse al segundo curso, se exige haber cursado el primero.

Se requiere la aprobación de doce créditos para inscribirse a -- los seminarios.

A) MATERIAS GENERALES (12 créditos obligatorios)

	Semestres
1.- Psicología General	2
2.- Historia de la Psicología	2
3.- Nociones de Anatomo-fisiología	1
4.- Neuroanatomía (con práctica)	1
5.- Psicofisiología (con práctica)	2
6.- 1er. Curso de Psicología Anormal y Patológica	
7.- 2o. Curso de Psicología Anormal y Patológica	2
8.- Psicología Social	1
9.- Psicología Genética del Niño y Pruebas para el Desarrollo Normal y --- Anormal Infantil. (práctica el 2o. semestre)	2
10.- Psicología de la Adolescencia y --- Pruebas para el Desarrollo Normal y Anormal del Adolescente. (práctica el 2o. semestre)	2

B) MATERIAS MONOGRAFICAS. (Es obligatorio un semestre de cada una de las asignaturas siguientes)

1.- Teoría de la Personalidad	2
2.- Psicología Contemporánea	2
3.- Nociones de Psicoterapia	1
4.- Higiene Mental	1
5.- Psicología Aplicada	2
6.- Filosofía de la Ciencia Psicológica	1

C) MATERIAS METODOLOGICAS DE INVESTIGACION

1.- Metodología Psicológica (Todas obligatorias)	1
2.- Psicoestadística (con práctica)	2
3.- Psicometría (con práctica)	1
4.- Psicología Experimental (con práctica)	2

5.- Psicología Profunda	1
6.- Técnicas Proyectivas de la Personalidad (con Prácticas)	2
7.- Técnica de la Investigación Psicológica (con práctica)	1

D) SEMINARIOS. Cuatro semestres obligatorios.
Se puede escoger uno de los siguientes:

- 1.- Seminario de Neuroanatomía
- 2.- Seminario de Psicofisiología
- 3.- Seminario de Psicometría
- 4.- Seminario de Tesis de Psicología
- 5.- Seminario de Psicología Clínica
- 6.- Seminario de Formación y Estimación de Pruebas mentales
- 7.- Seminario de Psicología Aplicada

E) OPTATIVAS:

De acuerdo con el Consejero Técnico estos 6 créditos se escogerán de las materias psicológicas que se imparten en la Facultad, o bien otras asignaturas de otras carreras de la Facultad o Escuelas universitarias en nivel superior.

II.- NIVEL: MAESTRIA. (Grado de Maestro en Psicología)

Consta de diez cursos semestrales de los cuales seis son materias pedagógicas, dos prácticas dirigidas y dos seminarios.

A) MATERIAS PEDAGOGICAS.

	Semestres
1.- Teoría Pedagógica	2
2.- Didáctica de la Psicología (General y especial)	2
3.- Psicología de la Orientación Escolar y Profesional	1
4.- Psicología del Aprendizaje Aplicada al Trabajo Escolar	1

B) PRACTICAS DIRIGIDAS 2

C) SEMINARIOS

Seminario de Psicopatología de la Adolescencia	1
Seminario de Formación Psicológica del Maestro	1

(Todas las materias son obligatorias)

III.- NIVEL: DOCTORADO. (Grado de Doctor en Psicología)

FINES: Especialización y formación de Investigadores.

- 1.- Psicología Clínica
- 2.- Psicología Industrial
- 3.- Psicología Pedagógica
- 4.- Psicología Criminal
- 5.- Psicología de la Orientación Profesional
- 6.- Psicología Social.

Doce créditos semestrales, cuatro en forma de seminario.

Todos los créditos del Doctorado son optativos con la autorización del Consejero Técnico del Colegio de Psicología.

MATERIAS OPTATIVAS

DEL NIVEL PROFESIONAL

- 1.- Psicología del Arte
- 2.- Formación y Estimación de Pruebas Mentales
- 3.- Educación Audiovisual
- 4.- Lógica
- 5.- Etica
- 6.- Estética
- 7.- Sociología General
- 8.- Literatura Mexicana
- 9.- Literatura Iberoamericana
- 10.- Humanismo y Clasicismo
- 11.- Antropología Filosófica
- 12.- Composición Gramática

APROBADO POR EL H. CONSEJO UNIVERSITARIO
EN SU SESION DEL 7 DE ABRIL DE 1960.
EL SECRETARIO DEL CONSEJO.

Dr. Efrén C. del Pozo

(firmado)

El plan de 1960 consistió en las asignaturas antes mencionadas y la duración de los estudios era de tres años y medio para obtener el título de Licenciado en Psicología. Este plan estuvo vigente hasta el año de 1966 inclusive. En este año se sucedió de nuevo una reforma en el Colegio de Psicología, una gran reforma donde se aumentaron los créditos de estudio a ser pagados por los alumnos, de 42 que eran anteriormente a 70 créditos para el nivel de Licenciatura. Además se hizo una derivación de la Licenciatura para un nivel profesional medio, el de Técnico en Psicología, siendo en este caso un número de 38 créditos a ser pagados por el estudiante y cuatro asignaturas adicionales que se indicarán más tarde cuando se describa el plan de estudios que entró en vigor en el año de 1967.

En la reforma de 1966 se vió la necesidad de darle al estudiante de Psicología una preparación más completa otorgando un énfasis al punto de vista metodológico-científico que se hacía tan necesario a -- nuestra carrera en México y que no había poseído durante mucho tiempo. Para planear el programa adecuado a estas finalidades se formó una gran comisión que estuvo integrada por varias personas, entre los cuales po demos citar a algunos de ellos como son: el Dr. Santiago Ramírez, que entró como Director del Colegio de Psicología a mediados del año de -- 1966, los Dres. Rogelio Díaz Guerrero, Guillermo Dávila, Luis Lara Tapia, Julián Mc. Gregor, Héctor M. Cappello, Alberto Cuevas Novelo, los licenciados, Jorge Llanes, Gabriel Vázquez y Fernando García.

Para organizar el plan de estudios se consideró conveniente dividir las asignaturas en cinco departamentos que serían atendidos por autoridades específicas para resolver cualquier problema que se presen

tara.

Los Departamentos y los Jefes correspondientes de los mismos -- fueron los siguientes:

DEPARTAMENTOS	JEFES DE DEPARTAMENTO
I) Bases Biológicas de la Psicología	Dr. Alberto Cuevas Novello.
II) Psicología General, Experimental y Diseño	Dr. Luis Lara Tapia
III) Bases Antropológicas y Sociales de la Psicología	Mtro. Héctor M. Cappello
IV) Métodos Clínicos	
V) Psicología Anormal y Patológica	Dr. Julián Mc. Gregor

A continuación se describe el plan de estudios que se cursó en el Colegio de Psicología desde el año de 1967 hasta finales de 1970. Los estudios para completar los 70 créditos y obtener la Licenciatura tenían una duración de nueve semestres. Aquí tenemos las materias correspondientes a cada semestre:

PRIMER SEMESTRE

Orientación Profesional del Psicólogo
 Biología General I
 Elaboración de Pruebas de Rendimiento Escolar
 Psicología General I
 Estadística I
 Historia de la Idea de Ciencia
 Corrientes Psicopatológicas Contemporáneas I

SEGUNDO SEMESTRE

Biología General II
 Psicología General II
 Estadística II
 Historia de la Idea de Hombre
 Psicología Social I
 Desarrollo de la Personalidad I
 Corrientes Psicopatológicas Contemporáneas II

TERCER SEMESTRE

Anatomofisiología
 Psicología General III
 Estadística III
 Psicología Experimental I
 Psicometría I

Desarrollo de la Personalidad II
Teoría de la Personalidad I
Teoría General de las Neurósis

CUARTO SEMESTRE

Psicofisiología
Psicología General IV
Estadística IV
Psicología Experimental II
Psicometría II
Psicología Social II
Estimación de Pruebas de la Personalidad I
Desarrollo de la Personalidad III
Teoría de la Personalidad II
Teoría Especial de las Neurósis

QUINTO SEMESTRE

Psicoendocrinología
Elaboración de Pruebas Vocacionales
Elaboración de Escalas Monodimensionales I
Estadística V
Psicología Experimental III
Psicología Social III
Estimación de Pruebas de la Personalidad II
Desarrollo de la Personalidad IV
Teoría General de las Psicósis

SEXTO SEMESTRE

Neuroquímica y Psicofarmacología
Elaboración de Pruebas Industriales
Elaboración de Escalas Monodimensionales II
Psicología Experimental IV
Estimación de Pruebas de la Personalidad III
Propedéutica Psicológica I
Teoría y Técnica de la Entrevista I

SEPTIMO SEMESTRE

Elaboración de Pruebas de Inteligencia
Asignatura Monográfica de Psicología Experimental I
Estimación de Pruebas de la Personalidad IV
Propedéutica Psicológica II
Teoría y Técnica de la Entrevista II
Teoría Pedagógica
Didáctica de la Psicología
Concepto de Enfermedad Mental a través de la Historia.

OCTAVO SEMESTRE

Elaboración de Escalas Multidimensionales I
Asignatura Monográfica de Psicología Experimental II
La Psicología en el Siglo XX y Antecedentes
Psicología Social IV
Historia Clínica e Informe I
Psicoterapia I
Salud Mental
Concepto de la Personalidad Anormal y Patológica

NOVENO SEMESTRE

Elaboración de Pruebas de la Personalidad
 Elaboración de Escalas Multidimensionales II
 Asignatura Monográfica de Psicología Experimental II
 Psicología Social V
 Historia Clínica e Informe II
 Psicoterapia II

El nivel profesional medio con derecho al título de Técnico en -
 Psicología se obtenía cursando cuatro semestres correspondientes a los-
 semestres de Licenciatura antes mencionados (38 créditos) más las asig-
 naturas siguientes:

Psicotécnica
 Técnica de la Investigación Social
 Didáctica de la Psicología en la Enseñanza Media
 Manejo de Laboratorio Psicológico

NOTA: En este plan de estudios está basada la investigación de este tra-
 bajo.

Durante el período de 1966 a 1970 ha habido varios problemas den-
 tro del Colegio de Psicología que sería conveniente mencionar. La pobla-
 ción de estudiantes que ingresan a Psicología ha aumentado enormemente-
 de un tiempo a acá. En 1966 sólo existían dos grupos de primer año en -
 la carrera matutina y dos grupos por las tardes. Actualmente, existen -
 alrededor de doce grupos en primer año con un promedio de 70 a 80 alum-
 nos por grupos, lo que refleja el incremento del interés en la discipli-
 na psicológica, pero esto va aunado a problemas administrativos y docen-
 tes también que había necesidad de resolver.

A principios del año de 1969 se comenzó a discutir dentro del Co-
 legio de Psicología el problema demográfico que se presentaba, la falta
 de salones para impartir las clases; los estudiantes de Psicología inte-
 graban casi el 50% de la población de la Facultad de Psicología y Le---
 tras. Se hicieron varias asambleas de alumnos y maestros para discutir-

este problema, surgiendo de estas asambleas una comisión de alumnos de los diferentes niveles de la carrera para proponer ante el Rector Barros Sierra la posibilidad de una independización del Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras. Esta independización significaba un desligamiento tanto administrativo (local y presupuesto), como académico (la Psicología es una ciencia independiente de las Humanidades y las Letras). De todas estas discusiones, lo único que se logró fue el cambio de local, el Colegio de Psicología dejando a la Facultad de Filosofía y Letras paso a la antigua Escuela de Comercio, y las clases se impartían aquí desde el segundo semestre del año escolar de --- 1969. La estancia de la carrera en este local no duró por mucho tiempo, pues a principios de 1970 se volvía a "mudar", ahora al edificio de la antigua Escuela de Economía, donde aún permanece actualmente. El problema del presupuesto no ha tenido solución y seguimos dependiendo del -- presupuesto que se le otorga a la Facultad de Filosofía y Letras.

Todos estos problemas por los que ha pasado nuestro Colegio de Psicología obviamente han afectado su organización administrativa, y al verse afectada ésta, los alumnos han sufrido las consecuencias a nivel académico, por ejemplo, es la fecha que aún carecemos de laboratorios adecuados para impartir las prácticas a los estudiantes, la biblioteca carece de organización y tiene un reducido número de textos para ser consultados, etc.

Desde el punto de vista del plan de estudios para la carrera de Psicología se consideró que el plan de 1967 debía modificarse para el año escolar de 1971. Se volvió a formar una comisión que trabajó desde 1970 para proyectar un nuevo plan. Esta comisión estuvo integrada por-

las siguientes personas:

El Coordinador del Colegio de Psicología Dr. José Cueli
 Dr. Héctor Brust Carmona
 Dr. Rogelio Díaz Guerrero
Dr. Luis Lara Tapia
 Dr. Santiago Ramírez
 Dr. Serafín Mercado
 Dr. Alfonso Zahar Vergara
Dr. Darvelio Alberto Castaño
Dr. Julián Mc. Gregor
 Dra. Sonia Gojman
 Mtro. Héctor M. Cappello
 Mtra. Ma. Luisa Morales
 Lic. Enrique García
 Lic. Lucy Ma. Reidl
Lic. Jorge del Valle
 Lic. Luis Castro
 Lic. Benjamín Domínguez
Lic. Juan José Sánchez Sosa
 y el Sr. José Newman

A continuación se reproduce dicho proyecto con sus finalidades -

y organización de materias:

(Tomado de los archivos del Colegio de Psicología)

PROYECTO DE REFORMAS AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA
 CARRERA DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA.

El proyecto de Reformas al Plan de Estudios de la Carrera de Licenciado en Psicología que se presenta a la consideración del H. Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras para su aprobación - representa el producto final del trabajo de la Comisión de Reformas al Plan de Estudios de la Carrera de Licenciado en Psicología nombrada por la Dirección de la Facultad para realizar dichas reformas, aplicables - al año escolar de 1971 y siguientes.

Durante el tiempo que la Comisión trabajó se tomaron en consideración las opiniones emitidas por maestros de diversas áreas, comisiones de alumnos y jefes de departamento del Colegio, lo que permitió una discusión amplia con la participación de todos los sectores.

A fin de cumplir los objetivos para los que fue creada la Comisión citada, fueron considerados como punto de partida de la Reforma, - los siguientes aspectos:

a) El desarrollo alcanzado por la ciencia Psicológica durante -- los últimos diez años en el nivel internacional.

b) La necesidad de incorporar a los sistemas de entrenamiento - de los psicólogos, los adelantos tecnológicos alcanzados en otros países.

c) La expansión de las necesidades nacionales en materia de Psicología Aplicada durante el mismo lapso.

d) El hecho de que el actual plan de estudios no satisface suficientemente las necesidades planteadas anteriormente.

e) La necesidad de coordinar los estudios del nivel de licenciatura con los estudios que se ofrecen en los niveles de maestría y doctorado.

En base a estas consideraciones, la Comisión concluyó que la reforma al plan de estudios debería dirigirse a la posibilidad de dotar a los alumnos, mediante la aplicación de nuevos sistemas formativos, de una adecuada preparación profesional y una formación metodológica y científica básica.

En otras palabras, esto significaba que el nuevo plan debería - contener un currículum de materias y entrenamiento diseñados de tal manera que permitieran una eficiente ejecución profesional, amparada por un adecuado repertorio de conocimientos básicos y científicamente --- orientados.

Con estas ideas en mente, la Comisión consideró que la manera - más efectiva de instrumentar el nuevo plan de estudios, podría establecerse mediante la creación de dos grupos de materias:

a) Materias Comunes que contendrían la información considerada internacionalmente como básica para la preparación de psicólogos y

b) Materias Optativas que permitirían la posibilidad de dar información especializada sobre campos aplicados de ejercicio profesional. Estos campos fueron seleccionados por la Comisión, en base a la - información obtenida sobre fuentes de trabajo reales en nuestro país.

En ambos casos, el contenido u estructura de las materias, debe tener características tales que permitieran la elevación de los niveles técnicos y académicos, de acuerdo a las exigencias de una Psicología Científica contemporánea.

Como resultado final, el presente Proyecto de Plan de Estudios - para la carrera de Licenciado en Psicología ha sido dividido en dos - partes:

1) Una sección compuesta por 30 materias comunes consideradas - como básicas que podrán ser cursadas en 6 semestres lectivos, de acuerdo con las especificaciones reglamentarias en vigor. No podrán cursarse por lo tanto, más de 5 materias por semestre.

2) Una segunda sección de materias especializadas por áreas de aplicación, que habrán de ser cursadas por los alumnos después de cumplir el currículum de materias comunes. Las áreas de aplicación que ofrecen perspectivas profesionales más amplias al presente en nuestro país son las siguientes:

Psicología Social
 Psicología Industrial
 Psicología Educacional
 Psicología Clínica

El área puede ser elegida libremente por los alumnos y en ella deberán cursar como mínimo 5 materias del currículum que cada una de ellas ofrece. Debido a que pueden ser seleccionadas a juicio del propio alumno, tienen carácter de optativas. Una vez llenado este requisito, el alumno podrá completar el número de créditos aprobado por la Comisión como óptimo para la carrera de Licenciado en Psicología, con materias de la misma área elegida, con las de otras áreas o con materias de otras Facultades de la Universidad. Como en el caso de las materias comunes, la Comisión consideró que el número máximo de materias optativas no debería exceder el de 5 por semestre.

Sistema de créditos. La Comisión estimó que el número de créditos adecuados para la obtención del Título de Licenciado en Psicología, podría variar entre un mínimo de 310 y un máximo de 320. Tal variación obedece al peso creditico diferente para cada materia y a las posibilidades de elección por parte de los alumnos. La variabilidad es, sin embargo, mínima entre las diferentes áreas de aplicación y ofrece una perspectiva de preparación muy equilibrada.

Ahora bien, del total mínimo de 310 créditos, 216 pertenecen a las materias comunes. Las materias optativas proveen los 94 créditos restantes.

En base a la experiencia que se obtenga a lo largo del primer año del funcionamiento de este nuevo plan y tomando en cuenta las opiniones de las Comisiones de Maestros y Alumnos se presentarán, tanto al Consejo Técnico de la Facultad como al Consejo Universitario, las modificaciones y ajustes convenientes.

En seguida se presenta el Plan de Estudios para la carrera de Licenciado en Psicología, que de ser aprobado entrará en vigor a partir del primer semestre escolar de 1971, con el siguiente ordenamiento:

A) Plan de materias comunes obligatorias

- 1) Características generales de las materias comunes obligatorias.
- 2) Lista de materias comunes a ser cursadas por semestre.
- 3) Programas para materias comunes (no incluidos)

B) Plan de materias optativas

- 1) Características generales de las materias optativas. Sistema de operación
- 2) Lista de materias optativas por área de aplicación
- 3) Contenido temático de materias optativas por área de aplicación (no incluido)

C) Sistema de equivalencias.

A) PLAN DE MATERIAS COMUNES OBLIGATORIAS

- 1) Características generales de las materias comunes obligatorias.

Las materias comunes obligatorias comprenden un grupo de materias en número de 30, diseñadas para ser cursadas en 6 semestres de acuerdo con los reglamentos universitarios en vigor. Todas ellas han sido agrupadas de acuerdo con dos características esenciales, intrínsecas a su propia estructura: a) Por un lado su carácter de "comunes" radica en el hecho de que se ha considerado deben ser cursadas por todos los estudiantes que ingresen al Colegio de Psicología, independientemente de sus orientaciones individuales hacia algún campo de aplicación u orientación teórica dentro de la Psicología. Esto es debido al hecho de que constituyen materias con un carácter ya sea de tipo informativo o instrumental que se considera como relevante para el ejercicio profesional de psicólogo. b) Por otra parte, su condición de "básicas" se entiende en el sentido de que todas ellas proveen de los fundamentos y antecedentes a cualquier especialización y comprensión más abstracta de los problemas involucrados en el comportamiento humano. Desde el punto de vista didáctico, puede decirse que su carácter de "básico" presupone una capacidad intrínseca de transferir positivamente sus contenidos a cualquier campo de aplicación especializado dentro de la Psicología.

Vistas en conjunto, se ha procurado que incluyan tres posibilidades de aproximación al fenómeno conductual:

a) Una aproximación analítica que permita la exploración de procesos que integran la conducta, en forma independiente uno de otro.

b) Una aproximación sintética de los mismos a fin de estudiar la conducta como sistema funcional.

e) En cuanto a su manejo, una aproximación metodológica que permita el análisis conductual a partir de un marco de referencia científico o instrumental.

Su seriación, cuando existe, ha sido considerada tomando en --- cuenta la congruencia lógica de un ordenamiento sobre la base de los - contenidos programados.

Igualmente, el valor en créditos asignado a cada materia se --- otorga en base a las necesidades de tipo práctico y teórico, sugeridas para cada materia.

2) Lista de materias comunes

Del lado derecho de la lista de materias se indica el número de créditos asignado como valor a cada materia. De cada una se indica, además, el número de horas teóricas y el número de prácticas.

Nombre de la materia	Créditos	HT	HP
<u>PRIMER SEMESTRE</u>			
Introducción a la Psicología	6	3	0
Matemáticas I	8	3	2
Lógica Simbólica y Semántica	6	2	2
Bases Biológicas de la Conducta	8	2	4
Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso	6	2	2
<u>SEGUNDO SEMESTRE</u>			
Filosofía de la Ciencia	6	3	0
Matemáticas II	8	3	2
Neurofisiología	8	3	2
Sensopercepción	8	3	2
Motivación y Emoción	8	3	2
<u>TERCER SEMESTRE</u>			
Psicología Social I	6	3	0
Aprendizaje y Memoria	8	3	2
Estadística Descriptiva	8	3	2
Psicología Fisiológica	8	3	2
Teorías y Sistemas en Psicología	6	3	0
<u>CUARTO SEMESTRE</u>			
Teoría de la Medicina	6	2	2
Teorías de la Personalidad	8	4	0
Estadística Inferencial	8	3	2
Desarrollo Psicológico I	6	3	0
Pensamiento y Lenguaje	8	3	2

Nombre de la materia	Créditos	HT	HP
<u>QUINTO SEMESTRE</u>			
Psicometría	8	2	4
Desarrollo Psicológico	8	3	2
Psicología Experimental	8	2	4
Psicopatología	8	3	2
Psicología Diferencial	6	3	0

SEXTO SEMESTRE

Evaluación de la Personalidad	8	2	4
Psicología Industrial	6	3	0
Psicología Clínica	6	3	0
Psicología Educacional	6	3	0
Análisis Experimental de la Conducta	8	3	2

Total de Créditos: 216

B) PLAN DE MATERIAS OPTATIVAS

1) Consideraciones Generales.

Como hemos considerado anteriormente, las materias optativas constituyen un grupo de cátedras diseñadas para proveer de información especializada en diferentes campos de aplicación de la Psicología, La Comisión consideró pertinente dividir en cinco grupos a las materias optativas de acuerdo con su contenido específico. Estos grupos de materias optativas están referidas concretamente al campo de aplicación para el cual fueron establecidas, por lo tanto, pueden ser clasificadas de la manera siguiente:

- 1) Materias del área de Psicología Social
- 2) Materias del área de Psicología Industrial
- 3) Materias del área de Psicología Educacional
- 4) Materias del área de Psicología Clínica
- 5) Materias del área libre.

El último grupo está constituido por materias que de hecho no pueden ser incluidas dentro de los grupos anteriores, pero que por su estructura y contenido se consideran muy útiles para cualquier área de aplicación. En cada una de las áreas, se impartirán materias en número variable.

Sistema de operación para elegir las materias optativas.

1) A partir del momento en que un alumno haya cursado los 216 créditos correspondientes a las materias comunes, podrá elegir una de las cuatro áreas de aplicación propuestas por la Comisión.

2) Una vez elegida una área de aplicación, y a partir del 7o. semestre el alumno deberá cursar un mínimo de cinco materias que seleccionará libremente dentro del currículum de materias que ofrece cada área.

3) Esto le habrá proporcionado un número de créditos variable de acuerdo con las materias seleccionadas, pero quedando el sistema crediticio sugerido por la Comisión; en ningún caso sobrepasa el número de 40. Este requisito mínimo representa el criterio operacional de "Selección de Área".

4) Para cubrir los créditos del Plan el alumno podrá elegir libremente las materias del mismo departamento elegido con anterioridad, de otras áreas de aplicación o del grupo de materias optativas libres o podrá cursar materias de otros Colegios de la Facultad o de otras Facultades y Escuelas de la UNAM hasta completar el mínimo de 310 créditos exigidos para la carrera de Licenciado en Psicología.

2) Lista de Materias Optativas y Areas de Aplicación

Nombre de la materia	Créditos	HT	HP
<u>AREA DE PSICOLOGIA SOCIAL</u>			
Métodos y Técnicas de investigación en Psicología Social	8	3	2
Psicología Social II	8	3	2
Socialización	8	3	2
Cambio de Actitudes	8	3	2
Dinámica de Grupos	8	3	2
Liderazgo	6	2	2
Psicología Social de la Educación	6	3	0
Opinión Pública	6	2	4
Anomia Social	4	2	0
Cultura y Personalidad	6	3	0
Psicología Transcultural	8	3	2
Análisis Experimental de la Conducta Social	6	2	2
Psicología Social de la Organización	8	3	2
<u>AREA DE PSICOLOGIA INDUSTRIAL</u>			
Mercadotecnia Psicológica: Análisis de la Conducta del Consumidor	8	3	2
Técnicas de Investigación Psicológica en la Industria	8	3	2
Capacitación y Adiestramiento de personal	8	2	4
Programación de ambiente laborales	6	2	2
Reclutamiento y selección técnica de personal	8	2	4
Técnica de Entrenamiento y capacitación de Personal.	8	3	2

Nombre de la materia	Créditos	HT	HP
Teoría de la Organización	6	3	0
Administración de Personal	6	2	2
Desarrollo de supervisores ejecutivos	6	2	2
Sociología Industrial	6	3	0
El estudio del trabajo	6	3	0
El sistema hombre-máquina	6	2	2
Elaboración de Pruebas Industriales	8	2	4

AREA DE PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Planeación y diseño de sistemas de evaluación escolar	8	2	4
Diseño de objetivos instruccionales	8	2	4
Teoría Psicológica de la instrucción	6	3	0
Consejo educacional	6	2	2
Tecnología de la enseñanza	8	3	2
Control Operante en ambientes educacionales	8	2	4
Instrucción programada	6	2	2
Orientación vocacional y construcción de instrumentos vocacionales	8	2	4

AREA DE PSICOLOGIA CLINICA

Teoría General y Especial de las Neurósis	6	3	0
Pruebas de la Personalidad II	8	2	4
Teoría y Técnica de la Entrevista	8	2	4
Integración de estudios psicológicos	8	2	4
Psicopatología de la época del crecimiento y desarrollo del hombre (del nacimiento a los 18 años)	8	3	2
Teoría general y especial de las Psicosis	6	3	0
Introducción a la Psicoterapia	6	3	0
Diagnóstico Psicométrico en Clínica	8	2	4
Desórdenes orgánicos en la conducta psicopatías y personalidad psicopática	6	2	2
Teoría de la Personalidad II	6	3	0
Rehabilitación Conductual	8	2	4
Modificación de Conducta	8	2	4

MATERIAS OPTATIVAS LIBRES

Diseño Experimental no-paramétrico	8	3	2
Escala Monodimensionales	8	2	4
Introducción a la Electrónica y a la instrumentación	6	2	2
Bases Genéticas de la Conducta	6	3	0
Bases Biológicas de la conducta sexual	6	3	0
Neuroquímica y Farmacología	6	2	2

NOTA: En esta sección de materias optativas y materias de otros Colegios de la Facultad y de otras Facultades y Escuelas, previa autorización del asesor.

PLAN DE EQUIVALENCIAS

1. El criterio de equivalencias entre el plan de 1967 y el pre supuesto para 1971 está fundamentado en el número de créditos. Se tomarán en cuenta, de acuerdo con el Reglamento, dos créditos por cada materia teórica y un crédito por cada hora práctica. De esta manera - el número de créditos determinará el semestre al cual debe ingresar - cada alumno. En el plan propuesto el número de créditos por semestre oscila entre 34 y 38 créditos. En aquellos casos en que alguna de las materias que a los alumnos les correspondiera cursar ya hubiesen sido cubiertas en contenido, se les sugerirá que lleven otras, ya sea de - semestres anteriores que no hayan sido cubiertas en contenido, o de - materias optativas.

2. La cantidad de créditos requerida para considerar que el -- alumno ha terminado el nivel de Licenciatura es de 310, mínimo. Esta disposición será aplicable a los estudiantes que ya hayan cumplido -- con este requisito, de tal manera que puedan llevar a cabo su Servi-- cio Social y la preparación de su Exámen Profesional.

3. Se publicará un instructivo minucioso en torno a las ins--- cripciones y equivalencias de cada uno de los semestres, de acuerdo - con el plan de 1967.

4. Los planes anteriores a 1967 requerirán en cada caso particular un dictámen especial que realizará la Secretaria de Asuntos Es- colares.

La finalidad de haber incluido el Proyecto para el plan que ac tualmente funciona en el presente año de 1971 dentro del Colegio, fue poder ver y comparar lo que ha sucedido desde la aparición de la Cien ci a Psicológica hasta la actualidad. La Psicología ha pasado por va-- rias etapas, donde al ser impartida se han reflejado diferentes orien ta ciones de la misma. Al principio la Psicología se veía orientada -- desde puntos de vista metafísicos y filosóficos, se enfatizaba la Psi co logía Racional, la intuición; más tarde, el énfasis estaba en torno al aspecto pedagógico, cuando la Psicología se impartía dentro de las

Ciencias de la Educación; poco a poco se fue otorgando importancia a aspectos más objetivos, así podemos ver la influencia de un "pensamiento fisiológico" en el plan elaborado por el Dr. Fernando Ocaranza, hasta que, independientemente del contenido de las materias llegamos a la orientación metodológica-científica que debe subyacer a cualquier temática de la asignatura de que se trate.

Con esta idea de sistematización y objetividad para abordar el campo de problemas psicológicos se deberán elaborar planes futuros para la Carrera de Psicología, planes que estén actualizados con la información tanto de investigaciones y puntos de vista teóricos en el extranjero como nacionales.

C A P I T U L O I I

- I) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
- II) MATERIAL UTILIZADO
- III) ANALISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS DE LAS
PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO.

I) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La preparación académica en cualquier carrera es fundamental para los futuros profesionistas que la desempeñen; Esta preparación implica un sin número de análisis para poderle dar al estudiante -- una adecuada información, debiendo ser ésta, completa y organizada. El aprendizaje debe ser programado, creciente e integrado a medida que el alumno cursa los diferentes niveles de su profesión.

Para poder preparar a los alumnos de cualquier institución - se debe de considerar cuales son los fines de una disciplina para - poder planear los medios por los cuales se llegará al objetivo de - la misma. Esta planeación implica la elaboración de programas de es tudio donde se pueda dotar de la mayor parte de información posible al estudiante, suponiendo que éste va a salir preparado para poder- ejercer la profesión en cualquiera de los campos que requiera su ca rrera.

Dentro de nuestra Ciencia Psicológica hay un sin número de - puntos de vista diferentes y aproximaciones de los problemas que la incumben, por lo que es más difícil llegar a un acuerdo de qué se-- ría más adecuado impartirle a los estudiantes de Psicología.

(Repetidas veces se han reunido comisiones para organizar los planes de estudio en nuestro Colegio de Psicología de la UNAM, siem pre quedando insatisfechas, esto reflejado en el cambio y la refor- ma constante del programa que estaba considerado como adecuado.

Ahora bien, por esta parte estamos hablando del criterio de- aquellos que organizan la carrera y le otorgan las materias que con sideran convenientes a ser impartidas a los alumnos, pero aunque en

las comisiones organizadoras hay representantes del alumnado, otro punto de vista que se puede tomar en cuenta es el del alumno mismo:

¿Cómo perciben la información que se les imparte?, ¿Considerarán útiles todas o la mayor parte de las materias que reciben?, - ¿Considerarán también que esta información cubre todos los requisitos de la carrera para poder salir al campo y ejercer adecuadamente aquello que han aprendido? El preguntar e indagar entre el alumnado de una institución (en nuestro caso la UNAM), acerca de estos problemas nos puede dar algunas direcciones de lo que sucede en ella.

Hay que estar conscientes de que alumnos de primer ingreso y aún en los primeros años de la carrera no están capacitados para juzgar lo que es útil de lo que no es, pero aún así, en un análisis -- progresivo a través del tiempo podemos ver en que coincide la población de alumnos, como también en aquello en lo que están en desacuerdo según el nivel que cursan. Además, conforme a la información que van recibiendo, los estudiantes pueden irse decidiendo por algún campo de aplicación; el análisis progresivo por años, nos reflejará también la influencia de ésta información sobre sus decisiones al respecto.

Para poder conocer todos estos problemas se consideró de gran utilidad la aplicación de un cuestionario con algunas preguntas estructuradas y otras completamente abiertas para que el estudiante contestara con toda libertad.

(Esta investigación es de tipo exploratorio. Se ha planteado el problema, a continuación, la descripción de los resultados que se obtuvieron.)

II) MATERIAL UTILIZADO

✓ A) Diseño y descripción del cuestionario

EL CUESTIONARIO II, que aparece en el apéndice de este trabajo fue diseñado con varias preguntas que indagaban diferentes aspectos del sujeto. Algunas de estas preguntas fueron analizadas y otras más no lo fueron por haberse considerado que se apartarían de los fines centrales del trabajo.

(Las preguntas incluídas en el CUESTIONARIO II para su análisis fueron agrupadas de la siguiente manera:

1) PREGUNTAS DE LOS DATOS GENERALES DE LOS SUJETOS.

Aquí se incluyen las preguntas número: 2, 3, 4, 5 y 10.

Pregunta 2. sexo del sujeto

Pregunta 3. edad del sujeto

Pregunta 4. escuela preparatoria de procedencia

Pregunta 5. número de años cursado en el plan de estudios de preparatoria

Pregunta 10. estado civil del sujeto.

Es interesante hacer notar aquí que preguntas acerca del -- sexo del sujeto nos va a reflejar el incremento de la población -- principalmente masculina, puesto que hemos visto que de un tiempo a acá este aumento ha sido significativo en comparación con años anteriores, aunque de todas formas la población de estudiantes mujeres sobrepasa a la de hombres. Respecto a la escuela preparatoria de procedencia, el análisis nos reflejará ciertos antecedentes de la información previa y la forma en que se impartía la materia psicológica como para que el estudiante se decidiera por estudiar la Carrera de Psicología, ya sea que proviniera de preparatorias -

oficiales, particulares, del D.F., de provincia, etc.

(2) PREGUNTAS DE LOS DATOS GENERALES DE LA FAMILIA DEL SUJETO.

Estas incluyen las preguntas número: 9, 12 y 14.

Pregunta 9. número de miembros que integran la familia del sujeto

Pregunta 12. Escolaridad de los padres

Pregunta 14. Ingreso económico familiar.

3) PREGUNTAS DE LAS ACTIVIDADES DEL SUJETO QUE ESTAN EN RELACION CON SU CARRERA.

Incluyen las preguntas número: 15, 16, 17, 18, 19, 20, y 23.

Pregunta 15. otros estudios del sujeto además de la Psicología.

Pregunta 16. cambios de carrera con objeto de ingresar a Psicología

Pregunta 17. razones del cambio de carrera

Pregunta 18. forma de mantener su carrera

Pregunta 19. si el sujeto trabaja para mantener su carrera, en que trabaja.

Pregunta 20. número de horas que el sujeto trabaja.

Pregunta 23. idiomas que el sujeto domina (incluye grado de dominio).

4) PREGUNTAS RESPECTO A LA CARRERA DE PSICOLOGIA Y RESPECTO A LAS MATERIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS 1967-1970.

Incluyeron las preguntas números: 21, 22, 29, 30, 31, 32, 33, 34, -
35, 36, y 37.

Pregunta 21. si el sujeto trabaja dentro de algún campo de la Psicología indicando en cual.

Pregunta 22. concepto que tiene el sujeto sobre la remuneración de la carrera.

Pregunta 29. materias del plan de estudios de la carrera de Psicología que el sujeto considera de mayor utilidad para su futura aplicación.

Pregunta 30. materias del plan de estudios de la carrera de Psicología que el sujeto considera de menor utilidad para su futura aplicación.

Pregunta 31. materias del plan de estudios de la carrera de Psicología que el sujeto considera que debe dárseles más importancia.

Pregunta 32. si el sujeto piensa trabajar en el campo psicológico - en el futuro.

Pregunta 33. en qué campo le gustaría trabajar.

Pregunta 34. la aspiración económica del sujeto al comenzar su trabajo.

Pregunta 35. si el sujeto ha cambiado su idea de la Psicología del tiempo que ingresó al Colegio al presente.

Pregunta 36. Cuál era su idea de la Psicología al ingresar a la carrera.

Pregunta 37. cuál es actualmente su idea de la Psicología.

- 5) LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO II QUE SE EXCLUYERON DE -- SER ANALIZADAS POR CONSIDERARSE QUE SE APARTABAN DEL OBJETIVO DE ESTE TRABAJO.

Se excluyeron del análisis las siguientes: 6, 7, 8, 11, 13, 24, 25, 26, 27, y 28.

B) Forma de aplicación.

(El cuestionario fue aplicado en los primeros meses del año escolar de 1970, entre los meses de Enero y Abril. Dichas aplicaciones se realizaron en grupo en los salones de clase del Colegio de Psicología de la UNAM y sólo a alumnos inscritos en la carrera, escogiéndose muestras al azar de cada año correspondiendo en número al tamaño de la población del Colegio en cada nivel de la carrera. Sólo fue aplicada a estudiantes cursando la Licenciatura.)

C) Instrucciones.

Las instrucciones dadas a los sujetos fueron las siguientes: "Quisiera que me respondieran el cuestionario que les voy a entregar, el objetivo del mismo es una investigación para un trabajo de tesis; individualmente y sin consultarse entre ustedes, contesten con toda claridad y honestidad cada una de las preguntas. Los datos de este cuestionario son estrictamente confidenciales para ser analizados estadísticamente. Traten de responder a todas las preguntas. En la última hoja tienen ustedes un espacio con el título de COMENTARIOS, aquí pueden mencionar todas las quejas que tengan del Colegio de Psicología. Si tienen alguna duda, yo se las aclararé personalmente".

Se prosiguió a que los alumnos contestaran el cuestionario y todas las dudas que tuvieron al respecto les fueron aclaradas en igual forma a todos.

D) Tamaño de la muestra.

La muestra de ésta investigación está integrada por alumnos del Colegio de Psicología de la UNAM, habiéndose seleccionado al azar un total de 673, casos distribuidos en forma diferente según las poblaciones de cada año. Debe notarse que siempre la muestra femenina sobrepasará en número a la muestra masculina, debido a la mayor incidencia de mujeres en nuestro Colegio.

La distribución de la muestra total y submuestras en cada año se muestran a continuación:

TABLA 1

	No de casos	%
MUESTRA TOTAL (hombres y mujeres)	673	100.00
MUESTRA TOTAL HOMBRES	229	33.9
MUESTRA TOTAL MUJERES	444	65.7

SUBMUESTRAS

<u>Primer año</u>	Muestra Total	273	100.00
	Muestra Hombres	102	37.3
	Muestra Mujeres	171	62.6
<u>Segundo año</u>	Muestra Total	156	100.00
	Muestra Hombres	61	39.1
	Muestra Mujeres	95	60.8
<u>Tercer año</u>	Muestra Total	154	100.00
	Muestra Hombres	44	28.5
	Muestra Mujeres	110	71.4
<u>Cuarto año</u>	Muestra Total	81	100.00
	Muestra Hombres	19	23.4
	Muestra Mujeres	62	76.5
<u>Quinto año</u>	Muestra Total	9	100.00
	Muestra Hombres	3	33.3
	Muestra Mujeres	6	66.6

El número de casos disminuyó en los dos últimos años de la -
 carrera debido a que la población de alumnos es más pequeña en ---
 ellos. En 5o. año, la población total de alumnos que lo cursan es -
 de 23. Esta cifra tan pequeña se debe a que los estudiantes en este
 nivel, decidieron cambiar del plan de estudios de 1960 al plan de -
 1967, por lo que concluimos que la mayoría se mantuvieron en el an-
 tigo plan de 1960. Además es interesante hacer notar el incremento
 de la población masculina que se muestra en el 1o y 2o años, así co
 mo el incremento total de estudiantes de Psicología en los últimos-
 5 años (de 1966 a 1970).

✓ III) ANALISIS DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

✓ 1) Preguntas de los datos generales de los sujetos.

✓ Pregunta 3. Edades de los sujetos:

Las edades en el grupo del Primer año flucturaron entre los 16 y los 39 años. En el grupo de Segundo año las edades fluctuaron entre los 18 y los 38 años. En el Tercer año, la fluctuación fue - de 18 a 42 años. En Cuarto año las edades se presentaron con una - fluctuación entre 20 y 34 años. Por último en Quinto año las edades variaron entre los 22 y los 29 años.

A continuación en la Tabla 2 tenemos las Medias y las Des--viaciones Standard de las edades de los sujetos de lo a 5o año, ha biendo hecho una diferencia considerando el grupo total, el grupo- de hombres y el de mujeres para cada nivel:

TABLA 2 Medias (M), y Desviaciones Standard (DS), de las eda- des de los sujetos del 1o al 5o año.

AÑOS	GRUPO TOTAL		GRUPO HOMBRES		GRUPO MUJERES	
	M	DS	M	DS	M	DS
1o	20.39	4.01	21.40	4.84	19.78	5.91
2o	21.37	3.22	22.09	3.02	20.91	3.26
3o	21.64	3.59	21.90	1.78	21.50	4.09
4o	22.55	2.32	24.31	3.34	22.01	1.53
5o	24.11	2.68	-	-	-	-

La Media y la Desviación Standard en el Quinto año solo se- obtuvo para el grupo total debido al reducido número de casos.

Pregunta 4. Descripción de las Escuelas Preparatorias de Procedencia - de los sujetos.

Esta pregunta fue hecha con el objeto de ver en cuales y en que tipo de escuelas es más frecuente que el estudiante se decida por la - Carrera Psicológica. Las respuestas de los alumnos fueron dadas presen-
tándose las siguientes escuelas:

Preparatorias oficiales dependientes de la UNAM:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Preparatoria 1 | 6) Preparatoria 6 |
| 2) Preparatoria 2 | 7) Preparatoria 7 |
| 3) Preparatoria 3 | 8) Preparatoria 8 |
| 4) Preparatoria 4 | 9) Preparatoria 9 |
| 5) Preparatoria 5 | |

- 10) Preparatorias Particulares del D.F.
11) Preparatorias de Provincia
12) Escuelas Normales
13) Escuelas Extranjeras

NOTA: Los dígitos que están a la izquierda de cada escuela, son los -- símbolos utilizados para describirlas en las tablas.

A continuación tenemos las frecuencias y porcentajes de los su-
jetos según la preparatoria de donde provienen, distribuidos según el-
año que cursan en la carrera, Tabla 3:

AÑOS PREPARATORIAS	1o		2o		3o		4o		5o		MUESTRA TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	14	5.1	4	2.5	15	9.7	9	11.1	0	0	42	6.2
2	8	2.9	4	2.5	1	0.6	3	3.7	0	0	16	2.3
3	14	5.1	2	1.2	2	1.2	5	6.1	0	0	23	3.4
4	25	9.1	25	16.0	7	4.5	5	6.1	0	0	62	9.1
5	39	14.2	17	10.8	13	8.4	7	8.6	3	33.3	79	11.6
6	23	8.4	20	12.8	10	6.4	8	9.8	0	0	61	9.0
7	18	6.5	17	10.8	5	3.2	4	4.9	1	11.1	45	6.6
8	38	13.9	11	7.0	8	5.1	0	0	0	0	57	8.4
9	19	6.9	19	12.1	10	6.4	3	3.7	0	0	51	7.5
Oficiales tot.	198	72.4	119	76.2	71	46.0	44	54.2	4	44.4	436	64.5
10	33	12.0	15	9.6	58	37.6	24	29.6	2	22.2	132	19.5
11	37	13.5	20	12.8	21	13.6	8	9.8	1	11.1	87	12.8
12	1	0.3	0	0	2	1.2	2	2.4	1	11.1	6	0.8
13	4	1.4	2	1.2	2	1.2	3	3.7	1	11.1	12	1.7
Totales	273		156		154		81		9		673	

Se consideró interesante analizar y describir por separado las preparatorias de provincia segun el estado de Mexico del cual proveían los alumnos que han ingresado al Colegio de Psicología. En la siguiente tabla (TABLA 4), tenemos las frecuencias de alumnos por años y la provincia de Mexico de la cual proceden:

TABLA 4

PREPARATORIAS DE PROVINCIA	1o	2o	AÑOS 3o	4o	5o	TOTALES
Baja California	2	-	2	-	-	4
Chiapas	1	3	3	-	-	7
Chihuahua	5	5	3	-	-	13
Coahuila	4	-	2	-	-	6
Durango	1	-	-	-	-	1
Edo. de México	3	1	2	-	-	6
Guadalajara	2	1	2	-	-	5
Guanajuato	-	-	1	1	-	2
Guerrero	1	-	-	-	-	1
Hidalgo	-	-	1	-	-	1
Michoacán	3	1	1	1	-	6
Monterrey	1	2	-	-	-	3
Morelos	1	2	1	1	-	5
Nayarit	1	-	-	-	-	1
Oaxaca	3	-	-	-	-	3
Puebla	2	-	-	-	-	2
Querétaro	-	-	1	-	-	1
San Luis Potosí	1	1	1	-	-	3
Sonora	2	1	1	-	1	5
Tamaulipas	-	1	-	4	-	5
Veracruz	4	2	-	1	-	7
TOTALES	37	20	21	8	1	87

Pregunta 5. Número de años cursado en el plan de estudios de preparatoria.

Aquí las posibilidades fluctúan entre 2 años o 3 años de estudios cursados en la Escuela Preparatoria. En la TABLA 5 tenemos la distribución por años:

TABLA 5

DEL PLAN STUDIOS	AÑOS DE LA CARRERA										TOTALES	
	1o		2o		3o		4o		5o		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2	40	14.6	37	23.7	28	18.1	21	25.9	7	77.7	133	19.6
3	233	85.2	119	76.2	126	81.7	60	74.0	2	22.2	540	79.9
LES	273		156		154		81		9		673	

Pregunta 10. Estado Civil de los sujetos.

Para investigar el estado civil de los estudiantes de Psicología se formuló una pregunta con posibilidad de contestar una entre varias categorías, donde el alumno podía marcar aquella que le correspondiera. Las categorías de respuesta que se le presentaron fueron -- las siguientes:

- | | |
|------------|----------------|
| 1) soltero | 4) divorciado |
| 2) casado | 5) separado |
| 3) viudo | 6) unión libre |

NOTA: Los dígitos que aparecen a la izquierda de cada categoría son -- los símbolos utilizados para describirlas.

En la TABLA 6 tenemos las frecuencias y porcentajes de sujetos en cada categoría, tanto para el grupo de hombres, de mujeres, como -- para la muestra total.

TABLA 6

CATEGORIAS	GRUPO HOMBRES		GRUPO MUJERES		MUESTRA TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
1	217	94.6	403	90.6	620	91.7
2	10	4.3	30	6.7	40	5.9
3	0	0	1	0.2	1	0.1
4	1	0.4	3	0.6	4	0.5
5	0	0	3	0.6	3	0.4
6	1	0.4	4	0.9	5	0.7
LES	229		444		673	

2) Preguntas de los datos generales de la familia de los sujetos.

Pregunta 9. Número de miembros que integran la familia del sujeto. Para indagar este punto se le preguntó al sujeto el número de miembros que integraban su familia, y se encontró que en 673 familias dicha cifra familiar fluctuó entre 3 (un solo hijo), y 18 (16 hijos), miembros.

Enseguida tenemos en la TABLA 7 la distribución del número de miembros en las 673 familias de los sujetos de la muestra, indicando las frecuencias y porcentajes para cada caso, además del promedio y la desviación standard de los mismos.

TABLA 7

e miembros	f	%	No de miembros	f	%
3	34	5.0	11	28	4.1
4	79	11.6	12	22	3.2
5	108	15.9	13	10	1.4
6	128	18.9	14	3	0.4
7	82	12.1	15	4	0.5
8	82	12.1	16	1	0.1
9	55	8.2	17	0	0.0
10	36	5.3	18	1	0.1

M: 6.78

DS: 2.4

Pregunta 12. Escolaridad de los padres del sujeto.

Esta pregunta fue hecha a los sujetos de la muestra para que indicaran los estudios realizados tanto por su padre como por su madre. - Se les presentaron las siguientes categorías posibles de clasificación:

- 1) Ningún estudio
- 2) Primaria incompleta
- 3) Primaria completa
- 4) Enseñanza media incompleta
- 5) Enseñanza media completa

- 6) Estudios superiores incompletos
7) Estudios superiores completos

NOTA: Los dígitos (del 1 al 7), a la izquierda de las diferentes categorías de clasificación son los símbolos para identificarlos en la tabla que resume los datos.

En la TABLA 8 tenemos las frecuencias y porcentajes de los estudios realizados por los padres de los sujetos de la muestra, indicándose además las medias y las desviaciones standard de estudios para cada padre.

TABLA 8

ESCOLARIDAD DEL PADRE			ESCOLARIDAD DE LA MADRE		
Categorías	f	%	Categorías	f	%
1	10	1.4	1	13	1.9
2	84	12.4	2	97	14.3
3	107	15.8	3	146	21.6
4	76	11.2	4	105	15.5
5	130	19.2	5	244	36.1
6	82	12.1	6	35	5.1
7	184	27.2	7	33	4.8
M: 4.80		Ds: 1.76	M: 3.98		Ds: 1.32

Pregunta 14. Ingreso económico familiar.

Para investigar la situación económica familiar de los sujetos de la muestra se les pidió que clasificaran a su familia según los siguientes grupos de ingresos:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1) Menos de \$1000.00 | 5) De \$4001.00 a \$5000.00 |
| 2) De \$1000.00 a \$2000.00 | 6) De \$5001.00 a \$7000.00 |
| 3) De \$2001.00 a \$3000.00 | 7) De \$7001.00 a \$10,000.00 |
| 4) De \$3001.00 a \$4000.00 | 8) Más de \$10,000.00 |

NOTA: Los dígitos (del 1 al 8) a la izquierda de los diferentes grupos de ingreso, son los símbolos para identificarlos en la tabla de distribución.

En la TABLA 9 tenemos la distribución (en frecuencias y porcentajes) del ingreso económico de las familias de los sujetos de la muestra.



incluye también la media y la desviación standard de los ingresos -
el grupo.

TABLA 9

GRUPOS DE INGRESO ECONOMICO	f	%
1	10	1.4
2	79	11.6
3	106	15.6
4	126	18.6
5	79	11.6
6	132	19.5
7	68	10.0
8	73	10.8
M: 4.88	DS: 1.8	

3) Preguntas de las actividades de los sujetos que están en relación con su carrera.

El interés fundamental de haber formulado este tipo de pregun--
s a los sujetos, fue pensando en la posible amplitud de conocimien--
s previos o cultura general que pudiera tener el estudiante de Psico
gía, conocer esto además de sus actividades complementarias a la ca-
rera, nos puede dar un índice acerca de la preparación general del es-
tudiante de Psicología así como también qué tanto otras actividades van
interferir con sus estudios profesionales.

Pregunta 15. Otro estudios realizados por los sujetos además de la Psicología.

Aquí se les preguntó a los estudiantes si habían realizado ---
os estudios (carreras o especialidades), antes de estudiar Psicolo-
o si estudiaban algo simultáneamente con la carrera. Para analizar
a pregunta se la dividió en dos partes: 1) lo que el sujeto estudió
vio a cursar su carrera Psicológica y 2) si estudia algo más junto-

on su carrera. Los resultados para uno y otro caso se encuentran resu
idos en las tablas 10 y 11 respectivamente.

TABLA 10

Frecuencias y porcentajes de sujetos (grupos masculino, femenino y total), que cursaron algún otro tipo de estudios previo al ingreso a Psicología.

AÑOS	GRUPO HOMBRES		GRUPO MUJERES		GRUPO TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
1o	14	13.7	32	18.6	46	16.8
2o	8	13.1	30	31.5	38	24.3
3o	7	15.9	22	19.9	29	18.8
4o	4	21.0	13	20.9	17	20.9
5o	0	0.0	2	33.3	2	22.2
TOTALES	33	1.4	99	2.2	132	1.9

En general los estudios previos al ingreso en la carrera fueron entre los más frecuentes los de Contabilidad, carrera de secretaria, -
carreras o actividades artísticas, idiomas y Normal.

TABLA 11

Frecuencias y porcentajes de sujetos (grupo masculino, femenino total), que cursan algún otro tipo de estudios simultáneamente con -
carrera.

AÑOS	GRUPO HOMBRES		GRUPO MUJERES		GRUPO TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
1o	8	7.8	13	7.5	21	7.6
2o	5	8.1	11	11.5	16	10.2
3o	6	13.6	11	9.9	17	11.0
4o	2	10.5	4	6.4	6	7.4
5o	0	0.0	1	11.1	1	16.6
TALES	21	0.9	40	0.9	61	0.9

Los estudios más frecuentes realizados simultáneamente con la -
carrera Psicológica son de: contabilidad, carreras o actividades artís

ticas, e idiomas.

Pregunta 16. Si el sujeto cambió de carrera con el objeto de ingresar a Psicología.

Esta pregunta fue considerada interesante al preguntarnos, ¿Habrá más estudiantes de cierta carrera que deciden cambiarse para ingresar a la carrera Psicológica? Los resultados para esta pregunta están resumidos en la TABLA 12 donde se muestran las frecuencias y porcentajes de los grupos masculino, femenino y total (por nivel de la carrera), de sujetos que cambiaron de carrera. Además en la TABLA 13 tenemos el tipo de carrera del cual provienen estos grupos.

TABLA 12

AÑOS	GRUPO HOMBRES		GRUPO MUJERES		GRUPO TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
1o	17	16.6	12	7.0	29	10.6
2o	11	18.0	7	7.3	18	11.5
3o	7	15.9	3	2.7	10	6.4
4o	2	10.5	3	4.8	5	6.1
5o	1	33.3	0	0.0	1	11.1
TOTALES	38	16.5	25	5.6	63	9.3

TABLA 13

CARRERAS	GRUPO HOMBRES		GRUPO MUJERES		GRUPO TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
1) ADMINISTRACION DE EMPRESAS.	4	10.5	-	-	4	6.3
2) COMERCIO	-	-	1	4.0	1	1.5
3) CONTABILIDAD	2	5.2	-	-	2	3.1
4) DECORACION	-	-	1	4.0	1	1.5
5) DERECHO	4	10.5	1	4.0	5	7.9
6) Economía	1	2.6	1	4.0	2	3.1
7) Educadora	-	-	1	4.0	1	1.5
8) Filosofía y L.	4	10.5	4	16.0	8	12.6*
9) Historia	2	5.2	-	-	2	3.1
0) Ingeniería	13	34.2	1	4.0	14	22.2*
1) Medicina	2	5.2	4	16.0	6	9.5*
2) Música	1	2.6	-	-	1	1.5
3) Odontología	1	2.6	-	-	1	1.5
4) Pedagogía	1	2.6	3	12.0	4	6.3
5) Periodismo	-	-	1	4.0	1	1.5
6) Química	-	-	2	8.0	2	3.1
7) Relac. Internac.	-	-	1	4.0	1	1.5
8) Sociología	1	2.6	1	4.0	2	3.1
9) Trabajo Social	-	-	3	12.0	3	4.7
0) Veterinaria	1	2.6	-	-	1	1.5
1) Vocacional	1	2.6	-	-	1	1.5
TOTALES	38		25		63	

Pregunta 17. Razones presentadas por los sujetos del porqué decidieron cambiar de carrera para ingresar a Psicología.

Entre las razones más frecuentes que dieron los sujetos de por qué se cambiaron de su carrera original para ingresar a la Carrera de Psicología, estuvieron las afirmaciones siguientes:

- 1) "No me gustó (o no me interesó), la carrera que estudiaba".
- 2) "Es más interesante la Psicología, por eso me cambié"
- 3) "La carrera que cursaba era muy árida"
- 4) "Por humanismo, porque quiero ayudar a mis semejantes"
- 5) "Por conflictos familiares"
- 6) "No conocía mi 'verdadera vocación'"

Pregunta 18. Forma en que el estudiante de Psicología mantiene su carrera.

Un punto que también es interesante conocer es la forma como el estudiante de Psicología mantiene sus estudios profesionales. Para investigar esto, se le formuló a los sujetos la siguiente pregunta, donde ellos debían marcar la opción u opciones que en su caso fuese o fuesen las correctas.

Para mantener su carrera Ud:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) Está becado | 4) Le ayudan otras personas |
| 2) Le ayudan sus padres | 5) Trabaja Ud. |
| 3) Le ayudan sus hermanos | 6) Otros (especifique). |

(en la última categoría, las especificaciones fueron: renta, otros, pensión, etc.).

De acuerdo a la formulación de esta pregunta, algunos de los sujetos marcaron una sola de las opciones, pero otros más marcaron hasta 3 y 4 opciones, por lo que el análisis entonces está hecho en términos de frecuencias y porcentajes para categorías simples (es decir, -- la sola forma de mantener su carrera), y combinadas (varias formas de mantener su carrera).

NOTA: Los dígitos a la izquierda de cada una de las categorías de clasificación son los símbolos para identificarlas en las tablas de distribución.

Los resultados para esta pregunta están resumidos en las TABLAS 15 y 16.

TABLA 14

Frecuencias y porcentajes de sujetos (grupos masculino, femenino y total), que mantienen su carrera en una sola forma (categorías -- simples) según el nivel que cursan en su carrera.

CATEGORIAS	1		2		3		4		5		6		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1o	GH	-	-	48	47.0	1	0.9	-	-	32	31.3	1	0.9
	GM	1	0.5	107	62.4	3	1.7	9	5.2	27	15.7	-	-
	tot.	1	0.3	155	56.7	4	1.4	9	3.2	59	21.5	1	0.3
2o	GH	-	-	23	37.6	2	3.2	1	1.6	22	36.0	1	1.6
	GM	-	-	52	54.7	1	1.0	5	5.2	22	23.1	2	2.1
	tot.	-	-	75	48.0	3	1.9	6	3.8	44	28.2	3	1.9
3o	GH	-	-	12	27.2	-	-	1	2.2	15	34.0	-	-
	GM	-	-	72	65.4	3	2.7	8	7.2	9	8.1	1	0.9
	tot.	-	-	84	54.5	3	1.9	9	5.8	24	15.5	1	0.9
4o	GH	1	5.2	7	36.8	-	-	-	-	8	42.1	-	-
	GM	1	1.6	20	32.2	-	-	4	6.4	10	16.1	-	-
	tot.	2	2.4	27	33.3	-	-	4	4.9	18	22.2	-	-
5o	GH	-	-	-	-	-	-	-	-	2	66.6	-	-
	GM	-	-	2	33.3	1	16.6	-	-	1	16.6	-	-
	tot.	-	-	2	22.2	1	11.1	-	-	3	33.3	-	-
TOTALES	GH	1	0.4	90	39.2	3	1.3	2	0.8	79	34.4	2	0.8
	GM	2	0.4	253	56.9	8	1.8	26	5.8	69	15.5	3	0.6
tot. de Tot.	3	0.4	343	50.7	11	1.6	28	4.1	148	21.9	5	0.7	

TABLA 15

Frecuencias y porcentajes de sujetos (grupos masculino, femenino y total), que mantienen su carrera en varias formas (categorías combinadas), según el nivel que cursan en su carrera.

CATEGORIAS	1 y 2		1 y 5		1,2 y 5		2 y 3		2 y 4		2 y 5		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
GH	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.9	15	14.7	
GM	1	0.5	-	-	-	-	4	2.3	-	-	14	8.1	
tot.	1	0.3	-	-	-	-	4	1.4	1	0.3	29	10.6	
GH	-	-	-	-	-	-	3	4.9	-	-	7	11.4	
GM	1	1.0	-	-	-	-	1	1.0	-	-	11	11.5	
tot.	1	0.6	-	-	-	-	4	2.5	-	-	18	11.5	
GH	1	2.2	-	-	-	-	5	11.3	-	-	9	20.4	
GM	1	0.9	-	-	1	0.9	2	1.8	1	0.9	10	9.0	
tot.	2	1.2	-	-	1	0.6	7	4.5	1	0.6	19	12.3	
GH	-	-	-	-	-	-	1	5.2	-	-	1	5.2	
GM	-	-	2	3.2	1	1.6	2	3.2	1	1.6	19	30.6	
tot.	-	-	2	2.4	1	1.2	3	3.7	1	1.2	20	24.6	
GH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	33.3	
GM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	16.6	
tot.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	22.2	
MALES	GH	1	0.4	-	-	-	-	9	3.9	1	0.4	33	14.3
	GM	3	0.6	2	0.4	2	0.4	9	2.0	2	0.4	55	12.3
de tot.		4	0.5	2	0.2	2	0.2	18	2.6	3	0.4	88	13.0

TABLA 15. (continuación)

CATEGORIAS	2, 3 y 4		2, 3, 4 y 5		2, 3 y 5		2, 5 y 6		3 y 5		4 y 5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
GH	1	0.9	-	-	2	1.9	-	-	1	0.9	-	-
GM	-	-	-	-	2	1.1	-	-	2	1.1	1	0.5
tot.	1	0.3	-	-	4	1.4	-	-	3	1.0	1	0.3
GH	-	-	-	-	-	-	1	1.6	1	1.6	-	-
GM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
tot.	-	-	-	-	-	-	1	0.6	1	0.6	-	-
GH	-	-	-	-	1	2.2	-	-	-	-	-	-
GM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1.8
tot.	-	-	-	-	1	0.6	-	-	-	-	2	1.2
GH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5.2
GM	-	-	1	1.6	-	-	-	-	1	1.6	-	-
tot.	-	-	1	1.2	-	-	-	-	1	1.2	1	1.2
GH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	16.6
tot.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	11.1
GH	1	0.4	-	-	3	1.3	1	0.4	2	0.8	1	0.4
GM	-	-	1	0.2	2	0.4	-	-	3	0.6	4	0.9
de tot.	1	0.1	1	0.1	5	0.7	1	0.1	5	0.7	5	0.7

Para la descripción de los resultados de esta pregunta (Pregunta 18), se elaboró otra tabla más, adicional a las dos anteriores, que incluye los totales (en frecuencias y porcentajes), de sujetos que seleccionaron cada categoría. Esta tabla adicional entonces incluirá los datos, tanto de sujetos que seleccionaron categorías simples como combinadas, con el objeto de ver, cuántos están becados, cuántos trabajan, a cuántos ayudan sus padres, etc. Estos resultados están resumidos en la TABLA 16.

TABLA 16.

Frecuencias y porcentajes del total de sujetos en cada categoría, incluyendo tanto categorías simples como combinadas.

CATEGORIAS NOS.	1		2		3		4		5		6	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1o	2	0.7	195	71.3	16	5.8	12	4.3	96	35.1	1	0.3
2o	1	0.6	99	63.4	8	5.1	6	3.8	64	41.0	4	2.5
3o	3	1.9	115	74.6	11	7.1	12	7.7	47	30.5	1	0.6
4o	5	6.1	53	65.4	5	6.1	7	8.6	44	54.2	-	-
5o	-	-	4	44.4	1	11.1	1	11.1	6	66.6	-	-
TOTALES	11	1.6	466	68.9	41	6.0	38	5.6	257	38.0	6	0.8

Pregunta 19. Si el sujeto trabaja para mantener su carrera, que tipo de trabajo es el que desempeña.

Muy relacionada con la pregunta anterior, es esta referida a -- aclarar uno de los aspectos de cómo mantiene sus estudios el alumno de Psicología. La pregunta 19 sería respondida por aquellos sujetos que -- hubieren seleccionado la opción No 5 de la pregunta 18. Hemos mencionado que 257 estudiantes, o sea el 38% de la muestra trabaja para mantener sus estudios. Ahora bien, ¿ en qué trabaja el estudiante de Psicología para solventarse económicamente? Para aclarar esta duda, se le -- pidió a los sujetos que describieran las actividades que desempeñaban en su trabajo; en la TABLA 17 tenemos las frecuencias y porcentajes de los sujetos que trabajan (grupos masculino, femenino y total), pero -- sin agruparlos por tipo de ocupación, sino por niveles de la carrera.

Por otra parte, al clasificar a los sujetos según el oficio que desempeñaban, se vió que algunos aún siendo estudiantes de Psicología,

trabajaban dentro de cierto campo de actividades psicológicas. Estos sujetos se excluyeron de la clasificación para ser tratados separadamente en la sección siguiente (Pregunta 21). De acuerdo con esto, tenemos en la muestra de esta investigación un total de 57 sujetos que trabajan en algún campo de la Psicología, por lo que al excluir estos 57 casos de la muestra de sujetos que trabajan para mantener su carrera, tendremos solo 200 sujetos que desempeñan otras actividades ajenas a nuestra disciplina.

Para clasificar los oficios de estos 200 casos, se utilizó la "Clasificación por seis niveles de ocupación en México para hombres y mujeres" llevada en el "Programa de Investigación sobre Estilos de Confrontación de Problemas y Rendimiento Escolar", investigación que se lleva a cabo en el Instituto de Ciencias del Comportamiento bajo la dirección del Dr. Rogelio Díaz Guerrero. Los datos de estos 200 sujetos ya separados por niveles de ocupación se encuentran resumidos en la TABLA 18.

TABLA 17

Frecuencias y Porcentajes de 257 sujetos (grupos masculino, femenino y total), que trabajan para mantener sus estudios.

AÑOS	GRUPO HOMBRES		GRUPO MUJERES		GRUPO TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
1o	50	49.0	46	26.8	96	35.1
2o	31	50.8	33	34.7	64	41.0
3o	25	56.8	22	19.9	47	30.5
4o	10	52.6	34	54.8	44	54.2
5o	3	100.0	3	50.0	6	66.6
TOTALES	119	51.8	138	31.0	257	38.0

TABLA 18

Frecuencias y Porcentajes de 200 sujetos (grupos masculino, femenino y total), clasificados en 6 niveles de ocupación de acuerdo al "Programa de investigación sobre Estilos de Confrontación de Problemas y Rendimiento Escolar".

NIVELES DE OCUPACION	GRUPO HOMBRES		GRUPO MUJERES		GRUPO TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
I	1	1.0	-	-	1	0.5
II	12	12.0	14	14.0	26	13.0
III	63	63.0	64	64.0	127	63.5
IV	22	22.0	18	18.0	40	20.0
V	2	2.0	4	4.0	6	3.0
VI	-	-	-	-	-	-
TOTALES	100	100.0	100	100.0	200	100.0

Pregunta 20. Número de horas que el sujeto trabaja.

Además de preguntar a los sujetos el tipo de trabajo que desempeñaban, se les preguntó acerca de el horario semanal de trabajo, pudiendo marcar en las siguientes categorías el horario semanal que les correspondiera según su caso:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) Menos de 10 hrs. | 5) 40 hrs. |
| 2) 10 hrs. | 6) Más de 40 hrs. |
| 3) 20 hrs. | 7) Otros (especifique) |
| 4) 30 hrs. | |

En la categoría 7 las especificaciones de horarios más frecuentes fueron de 15, 25 y 36 hrs semanales de trabajo.

NOTA: Los dígitos a la izquierda de cada categoría son los símbolos para identificarlas en la tabla de distribución.

En la TABLA 19 tenemos la distribución en frecuencias y porcentajes del horario semanal de trabajo del grupo total de sujetos que desempeñan algún trabajo para mantener sus estudios.

TABLA 19

Frecuencias y porcentajes del horario semanal del grupo total - de sujetos que trabajan para mantener su carrera.

CATEGORIAS DE HORARIO	GRUPO TOTAL	
	f	%
1	39	15.1
2	36	14.0
3	51	19.8
4	50	19.4
5	43	16.7
6	19	7.4
7	19	7.4
TOTAL	257	

Pregunta 23. Idiomas que el sujeto domina (incluyendo grado de dominio).

La última pregunta de este grupo de Preguntas acerca de las actividades de los sujetos que están en relación con su carrera, es la referida a su conocimiento de idiomas. La pregunta que se le hizo a los sujetos fue que indicaran los idiomas que conocían marcando el grado de dominio de estos; se les pidió que clasificaran entre las siguientes lenguas, clasificando en 5 grados de dominio:

Lenguas	Grados de dominio
a) Inglés	1) Conocimientos elementales
b) Francés	2) Traduce
c) Alemán	3) Traduce y escribe
d) Italiano	4) Traduce y habla
e) Otros (especifique)	5) Traduce, habla y escribe.

NOTA: Los dígitos a la izquierda de los grados de dominio son los símbolos para identificarlos en la tabla de distribución. Además se aumentó una categoría adicional correspondiente al no conocimiento del idioma. Esta categoría tendrá como símbolo para su identificación el dígito cero (0).

Principalmente lo que nos interesa en este caso es el conocimiento que el sujeto tiene del idioma inglés, debido a que gran parte

La información psicológica nos llega de los Estados Unidos, y por lo tanto, en lengua inglesa, por lo que podemos concluir que si el alumno, estudiante de Psicología conoce esta lengua podrá tener acceso a una cantidad mucho mayor de información psicológica que si se limita a la información que esté traducida en español. Por esta razón sólo se analizaron los resultados de las respuestas que los sujetos dieron al idioma inglés. Los resultados para las otras lenguas no serán descritos, además de ser muy pequeño el porcentaje de sujetos que tienen algún grado de dominio de ellas.

En la TABLA 20 tenemos la distribución de sujetos (en frecuencias y porcentajes), que conocen el idioma inglés y el grado de conocimiento que de él tienen.

TABLA 20

Frecuencias y porcentajes de sujetos (grupos totales de los diferentes niveles de la carrera), en los diversos grados de dominio del idioma Inglés.

NIVEL	0		1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PS	22	8.0	129	47.2	17	6.2	36	13.1	22	8.0	47	17.2
PS	6	3.8	72	46.1	16	10.2	23	14.7	11	7.0	28	17.9
PS	2	1.2	53	34.3	17	11.0	22	14.2	16	10.3	44	28.5
PS	5	6.1	21	25.9	11	13.5	16	19.7	5	6.1	23	28.3
PS	-	-	-	-	5	55.5	1	11.1	-	-	3	33.3
PS	35	5.1	275	40.7	66	9.7	98	14.5	54	7.9	145	21.4

4) Preguntas respecto a la carrera de Psicología y respecto a las materias del plan de estudios 1967-1970.

Para describir los resultados de este grupo de preguntas, hemos cambiado el orden en que fueron presentadas a los sujetos. La descrip-

ón de las mismas será como sigue: Preguntas: 21, 22, 32, 34, 33, 29, , 31, 35, 36, y 37.

Pregunta 21. Si el sujeto trabaja dentro de algún campo de la - Psicología, indicando en cual.

La primera pregunta a ser analizada dentro de este grupo fue he a con el objeto de ver cuántos estudiantes comienzan a trabajar en - campo psicológico cuando aún están estudiando su carrera, además de formarnos de los campos donde van desempeñando sus actividades. Los - sujetos que trabajan en actividades psicológicas están incluidos en TABLA 17, pero aquí se hace una descripción por separado de solo -- uellos sujetos trabajando dentro de la Psicología. En la TABLA 21 te mos las frecuencias y porcentajes de sujetos (divididos por sexo y - vel de la carrera), que trabajan dentro del campo Psicológico.

TABLA 21

*Frecuencias y porcentajes de sujetos que aún siendo estudiantes abajan dentro del campo psicológico.

OS	GRUPO HOMBRES		GRUPO MUJERES		GRUPO TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
o	3	2.9	-	-	3	1.0
o	4	6.5	3	3.1	7	4.4
o	5	11.3	12	10.9	17	15.5
o	4	21.0	23	37.0	27	33.3
o	2	66.6	1	16.6	3	33.3
TALES	18	7.8	39	8.7	57	8.4

Es interesante describir en qué campos de la Psicología trabaja estudiante según los diferentes niveles que cursa en su carrera. En TABLA 22 se describen en frecuencias los sujetos (grupo masculino y menino), dentro de cada campo de la Psicología y de acuerdo al año -

en que cursan su carrera.

TABLA 22

Frecuencias de sujetos (grupo masculino y femenino), que trabajan en los diferentes campos de la Psicología, según el nivel cursado de la carrera.

CAMPOS	AÑOS									
	1o		2o		3o		4o		5o	
	GH	GM	GH	GM	GH	GM	GH	GM	GH	GM
Psicología Clínica.	3	-	-	-	-	4	1	7	-	-
Psicología Criminal	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Psicología Educacional	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-
Psicología Infantil	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Psicología Social	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Psicología Industrial	-	-	-	-	-	-	1	3	-	-
Psicofisiología	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Modificación de Conducta	-	-	3	-	-	3	-	1	-	-
Orientación Vocacional	-	-	-	-	1	1	1	2	1	-
Laboratorios del Colegio de Psicología.	-	-	-	2	1	3	1	8	-	1
Docencia	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-
TOTALES	3	-	4	3	5	12	4	23	2	1
	3		7		17		27		3	

Una tabla adicional, la TABLA 23 nos muestra las frecuencias y porcentajes de los 57 sujetos que trabajan en los diferentes campos de Psicología antes mencionados, con objeto de ver que campo de aplicación es el que se ha preferido más para trabajar. Aquí se incluyen los grupos masculino, femenino y total.

TABLA 23

Frecuencias y porcentajes de 57 sujetos (grupos masculino, femenino y total), dentro de los diferentes campos de trabajo psicológico.

CAMPOS	GRUPO HOMBRES		GRUPO MUJERES		GRUPO TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Psicología Clínica	4	22.2	11	28.2	15	26.3
Psicología Criminal	-	-	1	2.5	1	1.7
Psicología Educativa	2	11.1	1	2.5	3	5.3
Psicología Infantil	-	-	1	2.5	1	1.7
Psicología Social	1	5.5	-	-	1	1.7
Psicología Industrial	1	5.5	3	7.6	4	7.0
Psicofisiología	-	-	1	2.5	1	1.7
Modificación de Conducta	3	16.6	4	10.2	7	12.3
Orientación Vocacional	3	16.6	3	7.6	6	10.5
Laboratorios del Colegio de Psicología	2	11.1	14	35.8	16	29.6
Presencia	2	11.1	-	-	2	3.5
TOTALES	18		39		57	

Pregunta 22. Concepto que tienen los estudiantes de Psicología sobre la remuneración de la carrera.

El profesionista cuando comienza el ejercicio de su carrera, desea poder vivir de su profesión, pues de lo contrario tendría que buscar otras fuentes de trabajo diferentes de lo que ha estudiado para poder sobrevivir. La idea que el estudiante tiene acerca de la forma como está remunerada su carrera va a influir en su actitud acerca de la misma.

Para saber que piensa el estudiante de Psicología respecto a este punto, se le preguntó si en general creía él que la carrera de Psicología está bien remunerada. Para la respuesta de los sujetos se les presentaron tres opciones: SI, NO y NO SE. Los resultados de esta pregunta se encuentran resumidos en la TABLA 24.

TABLA 24

Frecuencias y porcentajes de sujetos (grupos masculino, femenino y total), según su creencia acerca de la remuneración de la Carrera de Psicología.

CATEGORIAS DE RESPUESTA	SI		NO		NO SE	
	f	%	f	%	f	%
10						
GH	12	11.7	61	59.7	29	28.4
GM	22	12.8	95	55.4	54	31.5
tot.	34	12.4	156	57.0	83	30.3
20						
GH	5	8.1	35	57.3	21	34.4
GM	16	16.8	61	64.1	18	18.9
tot.	21	13.4	96	61.5	39	24.9
30						
GH	5	11.3	30	68.1	9	20.4
GM	10	9.0	74	67.2	26	23.6
tot.	15	9.7	104	67.4	35	22.7
40						
GH	2	5.2	13	68.4	4	21.0
GM	7	11.2	49	78.9	6	9.6
tot.	9	11.1	62	76.5	10	12.3
50						
GH	2	66.6	1	33.3	-	-
GM	-	-	6	100.0	-	-
tot.	2	22.2	7	77.7	-	-
TOTALES						
GH	26	11.3	140	61.1	63	27.5
GM	55	12.4	285	64.1	104	23.4
pt. de tot.	81	11.9	425	62.9	167	24.9

Pregunta 32. Si los sujetos piensan trabajar en el campo psicológico en el futuro.

Apesar de la idea que el estudiante de Psicología pueda tener acerca de la remuneración de su carrera, ¿pensará trabajar en la especialidad Psicológica cuando termine su carrera? Esto fue preguntado al estudiante, proporcionándole tres categorías para su contestación, las mismas utilizadas para la pregunta 22: SI, NO, NO SE. Los resultados de esta pregunta están resumidos en frecuencias y porcentajes en la TABLA

TABLA 25

Frecuencias y porcentajes de sujetos (grupos masculino, femenino y total), que piensan trabajar en la especialidad Psicológica en el futuro.

CATEGORIAS DE RESPUESTA		f	SI %	f	NO %	f	NO SE %
1o	GH	90	88.2	-	-	12	11.7
	GM	154	89.9	-	-	17	9.9
	tot.	244	89.3	-	-	29	10.6
2o	GH	56	91.7	-	-	5	8.1
	GM	89	93.6	-	-	6	6.3
	tot.	145	92.9	-	-	11	7.0
3o	GH	41	93.1	1	2.2	2	4.5
	GM	103	93.6	1	0.9	6	5.4
	tot.	144	93.4	2	1.2	8	5.1
4o	GH	19	100.0	-	-	-	-
	GM	57	91.8	1	1.6	4	6.4
	tot.	76	93.7	1	1.2	4	4.9
5o	GH	3	100.0	-	-	-	-
	GM	5	83.3	-	-	1	16.6
	tot.	8	88.8	-	-	1	11.1
TOTALES	GH	209	91.2	1	0.4	19	8.3
	GM	408	91.8	2	0.4	34	7.7
Tot. de tot.		617	91.5	3	0.4	53	7.9

Pregunta 34. La aspiración económica del estudiante de Psicología al comenzar su trabajo como profesionalista.

¿Cuánto deseará percibir mensualmente el estudiante de Psicología cuando comience a ejercer su carrera? La pregunta fue hecha en forma abierta para que el estudiante respondiera con la cifra que él quisiera percibir. Las respuestas fueron categorizadas en igual forma que se categorizaron los ingresos familiares de la Pregunta 14, esto es, 8 categorías de clasificación de ingreso. En este caso, en la Pregunta 34, se aumentó una categoría más, que se representará con el símbolo -

cero: 0, correspondiente a: No Respuesta, NO SE, NO ME INTERESA. Los resultados obtenidos en esta pregunta se encuentran resumidos en la TABLA 26, separando a los sujetos por año cursado en la carrera. La tabla incluye los grupos masculino, femenino y total de 1o, 2o, 3o, 4o, 5o, años y Muestra Total.

TABLA 26

A) Frecuencia y porcentaje de sujetos de 1er año (grupos masculino, femenino y total), según su aspiración económica al comenzar el ejercicio de su carrera. Se incluyen las medias y desviaciones standard de aspiración económica para cada grupo.

CATEGORIAS DE INGRESO	GRUPO HOMBRES		GRUPO MUJERES		GRUPO TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
0	22	21.5	42	24.5	64	23.4
1	-	-	-	-	-	-
2	4	3.9	15	8.7	19	6.9
3	16	15.6	47	27.4	63	23.0
4	19	18.6	26	15.1	45	16.4
5	24	23.5	21	12.2	45	16.4
6	6	5.8	7	4.0	13	4.7
7	10	9.8	8	4.6	18	6.5
8	1	0.9	5	2.9	6	2.2
TOTALES	102		171		273	
	M: 4.57	DS:1.4	M: 4.01	DS: 1.5	M: 4.22	DS:1.5

B) Frecuencias y porcentajes de sujetos de 2o año (grupos masculino, femenino y total), según su aspiración económica al comenzar el ejercicio de su carrera. Se incluyen las medias y desviaciones standard de aspiración económica para cada grupo.

CATEGORIAS DE INGRESO	GRUPO HOMBRES		GRUPO MUJERES		GRUPO TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
0	16	26.2	27	28.4	43	27.5
1	-	-	-	-	-	-
2	8	13.1	12	12.6	20	12.8
3	13	21.3	24	25.2	37	23.7
4	10	16.3	16	16.8	26	16.6
5	8	13.1	11	11.5	19	12.1
6	-	-	3	3.1	3	1.9
7	3	4.9	2	2.1	5	3.2
8	3	4.9	-	-	3	1.9
TOTALES	61		95		156	
	M: 4.00	DS: 1.6	M: 3.63	DS: 1.2	M: 3.77	DS:1.4

TABLA 26 (continuación)

c) Frecuencias y porcentajes de sujetos de 3er año (grupos masculino, -femenino y total), según su aspiración económica al comenzar el ---ejercicio de su carrera. Se incluyen las medias y desviaciones de -aspiración económica para cada grupo.

CATEGORIAS DE INGRESO	GRUPO HOMBRES		GRUPO MUJERES		GRUPO TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
0	4	9.0	14	12.7	18	11.6
1	-	-	-	-	-	-
2	5	11.3	14	12.7	19	12.3
3	12	27.2	34	30.9	46	29.8
4	5	11.3	14	12.7	19	12.3
5	6	13.6	23	20.9	29	18.8
6	5	11.3	5	4.5	10	6.4
7	4	9.0	6	5.4	10	6.4
8	3	6.8	-	-	3	1.9
TOTALES	44		110		154	

M: 4.45 DS: 1.8 M: 3.88 DS: 1.3 M: 4.05 DS: 1.5

d) Frecuencias y Porcentajes de sujetos de 4o año (grupos masculino, -femenino y total), según su aspiración económica al comenzar el ---ejercicio de su carrera. Se incluyen las medias y desviaciones ----standard de aspiración económica para cada grupo.

CATEGORIAS DE INGRESO	GRUPO HOMBRES		GRUPO MUJERES		GRUPO TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
0	1	5.2	4	6.4	5	6.1
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	7	11.2	7	8.6
3	4	21.0	28	45.1	32	39.4
4	6	31.5	15	24.1	21	25.9
5	5	26.3	6	9.6	11	13.5
6	2	10.5	2	3.2	4	4.9
7	-	-	-	-	-	-
8	1	5.2	-	-	1	1.2
TOTALES	19		62		81	

M: 4.50 DS:1.2

M: 3.44 DS: 0.9

M: 3.69 DS:1.1

TABLA 26 (continuación)

) Frecuencias y porcentajes de sujetos de 5o año (grupos masculino, - femenino y total), según su aspiración económica al comenzar el --- ejercicio de su carrera. Se incluye la media y la desviación stan-- dar únicamente para el grupo total, debido a que la muestra de 5o - año es muy pequeña.

CATEGORIAS DE INGRESO	GRUPO HOMBRES		GRUPO MUJERES		GRUPO TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
0	-	-	-	-	-	-
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	4	66.6	4	44.4
4	-	-	1	16.6	1	11.1
5	3	100.0	-	-	3	33.3
6	-	-	1	16.6	1	11.1
7	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-	-
TOTALES	3		6		9	

M: 4.11 DS: 1.1

) Frecuencias y porcentajes de la MUESTRA TOTAL de sujetos (grupos -- masculino, femenino y total), según su aspiración económica al co-- menzar el ejercicio de su carrera. Se incluyen las medias y desvia-- ciones standard para cada grupo.

CATEGORIAS DE INGRESO	GRUPO HOMBRES		GRUPO MUJERES		GRUPO TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
0	43	18.7	87	19.5	130	19.2
1	-	-	-	-	-	-
2	17	7.4	48	10.8	65	9.6
3	45	19.6	137	30.8	182	26.9
4	40	17.4	72	16.2	112	16.5
5	46	20.0	61	13.7	107	15.8
6	13	5.6	18	4.0	31	4.5
7	17	7.4	16	3.6	33	4.8
8	8	3.4	5	1.1	13	1.9
TOTALES	229		444		673	

M: 4.38 DS: 1.5

M: 3.74 DS: 1.3

M: 3.97 DS: 1.4

Pregunta 33: Campos de aplicación Psicológica en los que el estudiante de Psicología le gustaría trabajar.

Según vimos en el análisis de la Pregunta 32, o sea: Si el estudiante de Psicología piensa trabajar en algún campo o especialidad Psicológica, el 91.5% de la muestra piensa hacerlo. Ahora bien, ¿En qué campo les gustaría ejercer sus conocimientos? Para aclarar este punto a pregunta que se hizo fue la siguiente:

¿En qué campo Psicológico le gustaría trabajar?

Enumere del 1 al 10 los siguientes campos, otorgándole el no 1-1 campo que Ud. más prefiera hasta otorgar el no 10 al campo que Ud. menos prefiera.

- | | |
|--|------------------------------------|
| a) Psicología Infantil_____ | f) Modificación de Conducta_____ |
| b) Investigación Social_____ | g) Investigación Experimental_____ |
| c) Psicología Educacional_____ | h) Psicología Criminal_____ |
| d) Psicología Clínica_____ | i) Orientación Vocacional_____ |
| e) Investigación Psicofisiológica_____ | j) Psicología Industrial_____ |

NOTA: Las letras a la izquierda de cada campo de aplicación los representarán en las tablas de distribución.

Los resultados que se obtuvieron de las preferencias de los diferentes campos de aplicación psicológica se encuentran resumidos en la siguiente forma:

1) TABLA 27: Preferencias de los diferentes campos de aplicación Psicológica en el 1er año, A) Grupo Hombres, B) Grupo Mujeres, --
) Grupo Total.

2) TABLA 28: Preferencias de los diferentes campos de aplicación Psicológica en el 2o año, A) Grupo Hombres, B) Grupo Mujeres, --
) Grupo Total.

3) TABLA 29: Preferencias de los diferentes campos de aplicación Psicológica en el 3er año, A) Grupo Hombres, B) Grupo Mujeres, --
) Grupo Total.

4) TABLA 30: Preferencias de los diferentes campos de aplicación Psicológica en el 4o año, A) Grupo Hombres, B) Grupo Mujeres, ---
C) Grupo Total.

5) TABLA 31: Preferencias de los diferentes campos de aplicación Psicológica en el 5o año, A) Grupo Hombres, B) Grupo Mujeres, ---
C) Grupo Total.

6) TABLA 32: Preferencias de los diferentes campos de aplicación Psicológica en la MUESTRA TOTAL, A) Grupo Hombres, B) Grupo Mujeres, C) Grupo Total.

Estas 6 tablas (27 a 32), muestran las frecuencias y porcentajes de sujetos en los diferentes campos de aplicación Psicológica, --- clasificados en 10 categorías de preferencia, categorías enumeradas -- del 1 al 10, siendo la categoría 1 de mayor preferencia y la 10 de menor preferencia.

Además, en esta pregunta, las muestras en algunos de los grupos se redujeron debido a que hubo sujetos que no respondieron. En cada tabla se indicará el número de sujetos respondientes y el número de omisiones.

Las tablas antes mencionadas se presentan a continuación:

TABLA 27

) Frecuencias y porcentajes de las respuestas de preferencia de los diferentes campos de aplicación Psicológica en el GRUPO DE HOMBRES del 1er año.

N: 93 Omisiones: 9

CATEGORIAS DE PREFERENCIA

CAMPOS DE- LICACION		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	f	8	15	4	10	21	12	9	5	4	5
	%	8.6	16.1	4.3	10.7	22.5	12.9	9.6	5.3	4.3	5.3
b	f	9	11	18	11	7	7	10	9	9	2
	%	9.6	11.8	19.3	11.8	7.5	7.5	10.7	9.6	9.6	2.1
c	f	6	11	10	9	9	15	9	16	5	3
	%	6.4	11.8	10.7	9.6	9.6	16.1	9.6	17.2	5.3	3.2
d	f	29	12	12	12	4	7	2	3	4	8
	%	31.1	12.9	12.9	12.9	4.3	7.5	2.1	3.2	4.3	8.6
e	f	4	8	12	8	7	8	15	6	10	15
	%	4.3	8.6	12.9	8.6	7.5	8.6	16.1	6.4	10.7	16.1
f	f	3	11	9	16	13	15	10	7	5	4
	%	3.2	11.8	9.6	17.2	13.9	16.1	10.7	7.5	5.3	4.3
g	f	13	6	6	9	6	11	9	14	13	6
	%	13.9	6.4	6.4	9.6	6.4	11.8	9.6	15.0	13.9	6.4
h	f	1	7	6	9	12	10	14	13	6	15
	%	1.0	7.5	6.4	9.6	12.9	10.7	15.0	13.9	6.4	16.1
i	f	2	5	8	4	8	4	10	12	20	20
	%	2.1	5.3	8.6	4.3	8.6	4.3	10.7	12.9	21.5	21.5
j	f	18	7	8	5	6	4	5	8	17	15
	%	19.3	7.5	8.6	5.3	6.4	4.3	5.3	8.6	18.2	16.1

TABLA 27 (continuación)

B) Frecuencias y porcentajes de las respuestas de preferencia de los diferentes campos de aplicación Psicológica en el GRUPO DE MUJERES del primer año.

N: 159 Omissiones: 12

CATEGORIAS DE PREFERENCIA

CAMPOS DE- PLICACION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a f	32	42	23	12	19	9	7	8	3	4
%	20.0	26.3	14.4	7.5	11.9	5.6	4.3	5.0	1.8	2.5
b f	12	17	20	26	22	24	21	11	5	1
%	7.5	10.6	12.5	16.3	13.8	15.0	13.1	6.9	3.1	0.6
c f	11	17	22	25	12	15	20	9	16	12
%	6.9	10.6	13.8	15.7	7.5	9.4	12.5	5.6	10.0	7.5
d f	58	18	21	8	11	10	6	9	10	8
%	36.4	11.3	13.1	5.0	6.9	6.2	3.7	5.6	6.2	5.0
e f	4	9	16	8	23	13	16	21	26	23
%	2.5	5.6	10.0	5.0	14.4	8.1	10.0	13.1	16.3	14.4
f f	2	10	15	27	21	23	23	18	14	6
%	1.2	6.2	9.4	16.9	13.1	14.4	14.4	11.3	8.7	3.7
g f	6	12	11	17	18	21	22	23	16	13
%	3.7	7.5	6.9	10.6	11.3	13.1	13.8	14.4	10.0	8.1
h f	4	16	12	19	10	17	19	14	20	28
%	2.5	10.0	7.5	11.9	6.2	10.6	11.9	8.7	12.5	17.5
i f	2	6	7	7	9	16	12	29	28	43
%	1.2	3.7	4.3	4.3	5.6	10.0	7.5	18.2	17.5	27.0
j f	28	12	12	10	14	11	13	17	21	21
%	17.5	7.5	7.5	6.2	8.7	6.9	8.1	10.6	13.1	13.1

TABLA 27 (continuación)

C) Frecuencias y porcentajes de las respuestas de preferencia de los diferentes campos de aplicación Psicológica en el GRUPO TOTAL del 1er año.

N: 252 Omisiones: 19

CATEGORIAS DE PREFERENCIA

CAMPOS DE- APLICACION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a f	40	57	27	22	40	21	16	13	7	9
%	15.8	22.5	10.6	8.7	15.8	8.3	6.3	5.1	2.7	3.5
b f	21	28	38	37	29	31	31	20	14	3
%	8.3	11.0	15.0	14.6	11.4	12.2	12.2	7.9	5.5	1.1
c f	17	28	32	34	20	30	29	25	22	15
%	6.7	11.0	12.6	13.4	7.9	11.8	11.4	9.9	8.7	5.9
d f	87	30	33	20	15	17	8	12	14	16
%	34.4	11.8	13.0	7.9	5.9	6.7	3.1	4.7	5.5	6.3
e f	8	17	28	16	30	21	31	28	36	37
%	3.1	6.7	11.0	6.3	11.8	8.3	12.2	11.0	14.2	14.6
f f	5	21	24	43	34	38	33	24	19	11
%	1.9	8.3	9.5	17.0	13.4	15.0	13.0	9.5	7.5	4.3
g f	19	18	17	26	25	32	31	37	28	19
%	7.5	7.1	6.7	10.2	9.9	12.6	12.2	14.6	11.0	7.5
h f	5	23	18	28	22	27	33	27	26	43
%	1.9	9.1	7.1	11.0	8.7	10.6	13.0	10.6	10.2	17.0
i f	4	11	15	11	17	20	22	41	48	63
%	1.5	4.3	5.9	4.3	6.7	7.9	8.7	16.2	19.0	24.9
j f	46	19	20	15	20	15	18	25	38	36
%	18.2	7.5	7.9	5.9	7.9	5.9	7.1	9.9	15.0	14.2

TABLA 28

A) Frecuencias y porcentajes de las respuestas de preferencia de los diferentes campos de aplicación Psicológica en el GRUPO DE HOMBRES del 2o año.

N: 58 Omisiones: 3

CATEGORIAS DE PREFERENCIA

CAMPOS DE- APLICACION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a f	2	9	8	4	9	7	5	8	2	4
%	3.4	15.5	13.7	6.8	15.5	12.0	8.6	13.7	3.4	6.8
b f	9	5	5	10	8	7	5	2	5	2
%	15.5	8.6	8.6	17.2	13.7	12.0	8.6	3.4	8.6	3.4
c f	1	7	10	7	10	2	11	4	3	3
%	1.7	12.0	17.2	12.0	17.2	3.4	18.9	6.8	5.1	5.1
d f	20	6	1	4	5	3	3	6	6	4
%	34.4	10.3	1.7	6.8	8.6	5.1	5.1	10.3	10.3	6.8
e f	-	5	6	5	-	9	4	9	8	12
%	-	8.6	10.3	8.6	-	15.5	6.8	15.5	13.7	20.6
f f	9	6	11	8	7	4	4	3	2	4
%	15.5	10.3	18.9	13.7	12.0	6.8	6.8	5.1	3.4	6.8
g f	1	12	8	6	5	2	5	7	11	1
%	1.7	20.6	13.7	10.3	8.6	3.4	8.6	12.0	18.9	1.7
h f	-	3	4	7	3	12	5	10	4	10
%	-	5.1	6.8	12.0	5.1	20.6	8.6	17.2	6.8	17.2
i f	-	-	3	1	7	5	13	4	12	13
%	-	-	5.1	1.7	12.0	8.6	22.4	6.8	20.6	22.4
j f	16	5	2	6	4	7	3	5	5	5
%	27.5	8.6	3.4	10.3	6.8	12.0	5.1	8.6	8.6	8.6

TABLA 28 (continuación)

B) Frecuencias y porcentajes de las respuestas de preferencia de los -
diferentes campos de aplicación Psicológica en el GRUPO DE MUJERES-
del 2o año.

N: 90 Omisiones: 5

CATEGORIAS DE PREFERENCIA

CAMPOS DE- APLICACION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a f	19	18	15	10	13	6	5	2	1	1
%	21.1	19.9	16.6	11.1	14.4	6.6	5.5	2.2	1.1	1.1
b f	9	6	13	13	7	15	12	11	3	1
%	9.9	6.6	14.4	14.4	7.7	16.6	13.3	12.2	3.3	1.1
c f	12	12	8	10	10	15	6	7	8	2
%	13.3	13.3	8.8	11.1	11.1	16.6	6.6	7.7	8.8	2.2
d f	27	16	11	8	9	4	4	4	6	1
%	26.6	17.7	12.2	8.8	9.9	4.4	4.4	4.4	6.6	1.1
e f	1	3	9	5	10	5	8	14	13	22
%	1.1	3.3	9.9	5.5	11.1	5.5	8.8	15.5	14.4	24.4
f f	4	11	13	17	15	9	11	4	3	3
%	4.4	12.2	14.4	18.8	16.6	9.9	12.2	4.4	3.3	3.3
g f	7	2	6	10	6	13	13	10	16	7
%	7.7	2.2	6.6	11.1	6.6	14.4	14.4	11.1	17.7	7.7
h f	3	7	6	12	9	8	12	12	7	14
%	3.3	7.7	6.6	13.3	9.9	8.8	13.3	13.3	7.7	15.5
i f	-	4	5	2	6	6	8	19	20	20
%	-	4.4	5.5	2.2	6.6	6.6	8.8	21.1	22.2	22.2
j f	8	11	4	3	5	9	11	7	13	19
%	8.8	12.2	4.4	3.3	5.5	9.9	12.2	7.7	14.4	21.1

TABLA 28 (continuación)

Frecuencias y porcentajes de las respuestas de preferencia de los -
diferentes campos de aplicación Psicológica en el GRUPO TOTAL del -
2o año.

N: 148 Omisiones: 8

CATEGORIAS DE PREFERENCIA

COS DE- CACION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
f	21	27	23	14	22	13	10	10	3	5
%	14.1	18.2	15.5	9.4	14.8	8.7	6.7	6.7	2.0	3.3
f	18	11	18	23	15	22	17	13	8	3
%	12.1	7.4	12.1	15.5	10.1	14.8	11.4	8.7	5.4	2.0
f	13	19	18	17	20	17	17	11	11	5
%	8.7	12.8	12.1	11.4	13.5	11.4	11.4	7.4	7.4	3.3
f	47	22	12	12	14	7	7	10	12	5
%	31.7	14.8	8.1	8.1	9.4	4.7	4.7	6.7	8.1	3.3
f	1	8	15	10	10	14	12	23	21	34
%	0.6	5.4	10.1	6.7	6.7	9.4	8.1	15.5	14.1	22.9
f	13	17	24	25	22	13	15	8	5	6
%	8.7	11.4	16.2	16.8	14.8	8.7	10.1	5.4	3.3	4.0
f	8	14	14	16	11	15	18	16	27	9
%	5.4	9.4	9.4	10.8	7.4	10.1	12.1	10.8	18.2	6.0
f	3	10	10	19	12	20	17	22	11	24
%	2.0	6.7	6.7	12.8	8.1	13.5	11.4	14.8	7.4	16.2
f	-	4	8	3	13	11	21	23	32	33
%	-	2.7	5.4	2.0	8.7	7.4	14.1	15.5	21.6	22.2
f	24	16	6	9	9	16	14	12	18	24
%	16.2	10.8	4.0	6.0	6.0	10.8	9.4	8.1	12.1	16.2

TABLA 29

Frecuencias y porcentajes de las respuestas de preferencia de los diferentes campos de aplicación Psicológica en el GRUPO DE HOMBRES del 3er año.

N: 39 Omisiones: 5

CATEGORIAS DE PREFERENCIA

POS DE- ICACION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a f	1	4	4	6	7	7	6	1	2	1
%	2.5	10.2	10.2	15.3	17.9	17.9	15.3	2.5	5.1	2.5
b f	-	4	2	9	5	5	2	5	4	3
%	-	10.2	5.1	23.0	12.8	12.8	5.1	12.8	10.2	7.6
c f	5	3	3	3	5	7	3	5	2	3
%	12.8	7.6	7.6	7.6	12.8	17.9	7.6	12.8	5.1	7.6
d f	12	6	4	2	2	5	4	-	-	4
%	30.7	15.3	10.2	5.1	5.1	12.8	10.2	-	-	10.2
e f	1	5	6	1	5	1	3	3	7	7
%	2.5	12.8	15.3	2.5	12.8	2.5	7.6	7.6	17.9	17.9
f f	4	7	9	2	5	-	6	2	3	1
%	10.2	17.9	23.0	5.1	12.8	-	15.3	5.1	7.6	2.5
g f	5	6	3	2	1	7	2	4	6	3
%	12.8	15.3	7.6	5.1	2.5	17.9	5.1	10.2	15.3	7.6
h f	2	1	3	3	3	-	4	9	7	7
%	5.1	2.5	7.6	7.6	7.6	-	10.2	23.0	17.9	17.9
i f	1	1	2	6	4	2	6	8	7	2
%	2.5	2.5	5.1	15.3	10.2	5.1	15.3	20.5	17.9	5.1
j f	8	2	3	5	2	5	3	2	1	8
%	20.5	5.1	7.6	12.8	5.1	12.8	7.6	5.1	2.5	20.5

TABLA 29 (continuación)

Frecuencias y porcentajes de las respuestas de preferencia de los diferentes campos de aplicación Psicológica en el GRUPO DE MUJERES del 3er año.

N: 103 Omisiones: 7

CATEGORIAS DE PREFERENCIA

CATEGORIAS DE PREFERENCIA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
f	21	27	19	13	9	6	2	3	1	2
%	20.3	26.1	18.4	12.6	8.7	5.8	1.9	2.9	0.9	1.9
f	8	10	9	17	13	3	3	12	19	9
%	7.7	9.7	8.7	16.4	12.6	2.9	2.9	11.6	18.4	8.7
f	-	8	15	16	11	14	11	14	11	3
%	-	7.7	14.5	15.5	10.6	13.5	10.6	13.5	10.6	2.9
f	46	13	8	4	10	6	7	1	6	2
%	44.6	12.6	7.7	3.8	9.7	5.8	6.7	0.9	5.8	1.9
f	1	3	6	12	9	8	11	13	20	20
%	0.9	2.9	5.8	11.6	8.7	7.7	10.6	12.6	19.4	19.4
f	12	17	14	16	10	10	6	9	5	4
%	11.6	16.4	13.5	15.5	9.7	9.7	5.8	8.7	4.8	3.8
f	6	3	9	3	13	18	6	16	13	16
%	5.8	2.9	8.7	2.9	12.6	17.4	5.8	15.5	12.6	15.5
f	3	8	9	7	10	16	16	9	9	16
%	2.9	7.7	8.7	6.7	9.7	15.5	15.5	8.7	8.7	15.5
f	-	3	5	4	11	14	27	9	9	21
%	-	2.9	4.8	3.8	10.6	13.5	26.1	8.7	8.7	20.3
f	6	11	9	11	7	8	14	17	10	10
%	5.8	10.6	8.7	10.6	6.7	7.7	13.5	16.4	9.7	9.7

TABLA 29. (continuación)

Frecuencias y porcentajes de las respuestas de preferencia de los -
diferentes campos de aplicación Psicológica en el GRUPO TOTAL del -
3er año.

N: 142 Omisiones: 12

CATEGORIAS DE PREFERENCIA

POS DE- CACION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a f	22	31	23	19	16	13	8	4	3	3
%	15.4	21.8	16.1	13.3	11.2	9.1	5.6	2.8	2.1	2.1
b f	8	14	11	26	20	8	5	16	22	12
%	5.6	9.8	7.7	18.3	14.0	5.6	3.5	11.2	15.4	8.4
c f	5	11	18	19	16	21	14	19	13	6
%	3.5	7.7	12.6	13.3	11.2	14.7	9.8	13.3	9.1	4.2
d f	58	19	13	5	14	10	11	2	6	4
%	40.8	13.3	9.1	3.5	9.8	7.0	7.7	1.4	4.2	2.8
e f	2	8	10	14	14	9	15	16	27	27
%	1.4	5.6	7.0	9.8	9.8	6.3	10.5	11.2	19.0	19.0
f f	16	24	23	18	10	10	12	11	8	10
%	11.2	16.8	16.1	12.6	7.0	7.0	8.4	7.7	5.6	7.0
g f	11	9	12	5	14	25	8	20	19	19
%	7.7	6.3	8.4	3.5	9.8	17.6	5.6	14.0	13.3	13.3
h f	5	9	12	10	13	18	20	18	17	20
%	3.5	6.3	8.4	7.0	9.1	12.6	14.0	12.6	11.9	14.0
i f	1	4	8	10	16	15	32	17	16	23
%	0.7	2.8	5.6	7.0	11.2	10.5	22.5	11.9	11.2	16.1
j f	14	13	12	16	9	13	17	19	11	18
%	9.8	9.1	8.4	11.2	6.3	9.1	11.9	13.3	7.7	12.6

TABLA 30

Frecuencias y porcentajes de las respuestas de preferencia de los diferentes campos de aplicación Psicológica en el GRUPO DE HOMBRES del 4o año.

N: 19 Omisiones: 0

CATEGORIAS DE PREFERENCIA

POS DE- LICACION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a f	1	1	-	4	1	1	2	2	5	2
%	5.2	5.2	-	21.0	5.2	5.2	10.5	10.5	26.3	10.5
b f	2	-	6	4	3	2	-	1	1	-
%	10.5	-	31.5	21.0	15.7	10.5	-	5.2	5.2	-
c f	1	4	2	1	3	3	1	2	-	2
%	5.2	21.0	10.5	5.2	15.7	15.7	5.2	10.5	-	10.5
d f	7	-	-	1	1	3	1	-	4	2
%	36.8	-	-	5.2	5.2	15.7	5.2	-	21.0	10.5
e f	-	5	2	-	-	3	3	1	1	4
%	-	26.3	10.5	-	-	15.7	15.7	5.2	5.2	21.0
f f	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2
%	10.5	15.7	10.5	15.7	10.5	10.5	5.2	5.2	5.2	10.5
g f	2	1	5	1	3	1	2	1	2	1
%	10.5	5.2	26.3	5.2	15.7	5.2	10.5	5.2	10.5	5.2
h f	-	-	-	1	2	1	4	7	-	4
%	-	-	-	5.2	10.5	5.2	21.0	36.8	-	21.0
i f	2	-	1	1	1	2	4	4	4	-
%	10.5	-	5.2	5.2	5.2	10.5	21.0	21.0	21.0	-
j f	2	5	1	3	3	1	1	-	1	2
%	10.5	26.3	5.2	15.7	15.7	5.2	5.2	-	5.2	10.5

TABLA 30. (continuación)

Frecuencias y porcentajes de las respuestas de preferencia de los diferentes campos de aplicación Psicológica en el GRUPO DE MUJERES del 4o año.

N: 61 Omisiones: 1

CATEGORIAS DE PREFERENCIA

CATEGORIAS DE PREFERENCIA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
f	7	7	13	8	12	7	3	4	-	-
%	11.4	11.4	21.3	13.1	19.6	11.4	4.9	6.5	-	-
f	4	11	4	6	9	11	9	3	2	2
%	6.5	18.0	6.5	9.8	14.7	18.0	14.7	4.9	3.2	3.2
f	6	4	9	7	4	11	8	6	4	2
%	9.8	6.5	14.7	11.4	6.5	18.0	13.1	9.8	6.5	3.2
f	15	8	7	3	-	3	7	4	6	8
%	24.5	13.1	11.4	4.9	-	4.9	11.4	6.5	9.8	13.1
f	5	4	2	2	5	8	6	7	9	13
%	8.1	6.5	3.2	3.2	8.1	13.1	9.8	11.4	14.7	21.3
f	4	5	8	17	6	2	7	8	2	2
%	6.5	8.1	13.1	27.8	9.8	3.2	11.4	13.1	3.2	3.2
f	1	4	-	2	7	-	3	11	13	20
%	1.6	6.5	-	3.2	11.4	-	4.9	18.0	21.3	32.7
f	3	8	7	7	4	4	9	6	7	6
%	4.9	13.1	11.4	11.4	6.5	6.5	14.7	9.8	11.4	9.8
f	2	6	7	6	5	10	5	2	14	4
%	3.2	9.8	11.4	9.8	8.1	16.3	8.1	3.2	22.9	6.5
f	14	4	4	3	9	5	4	10	4	4
%	22.9	6.5	6.5	4.9	14.7	8.1	6.5	16.3	6.5	6.5

TABLA 30 (continuación)

Frecuencias y porcentajes de las respuestas de preferencia de los -
diferentes campos de aplicación Psicológica en el GRUPO TOTAL del -
4o año.

N: 80 Omisiones: 1

CATEGORIAS DE PREFERENCIA

POS DE- CACION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a f	8	8	13	12	13	8	5	6	5	2
%	10.0	10.0	16.2	15.0	16.2	10.0	6.2	7.5	6.2	2.5
b f	6	11	10	10	12	13	9	4	3	2
%	7.5	13.7	12.5	12.5	15.0	16.2	11.2	5.0	5.7	2.5
c f	7	8	11	8	7	14	9	8	4	4
%	8.7	10.0	13.7	10.0	8.7	17.5	11.2	10.0	5.0	5.0
d f	22	8	7	4	1	6	8	4	10	10
%	27.5	10.0	8.7	5.0	1.2	7.5	10.0	5.0	12.5	12.5
e f	5	9	4	2	5	11	9	8	10	17
%	6.2	11.2	5.0	2.5	6.2	13.7	11.2	10.0	12.5	21.2
f f	6	8	10	20	8	4	8	9	3	4
%	7.5	10.0	12.5	25.0	10.0	5.0	10.0	11.2	3.7	5.0
g f	3	5	5	3	10	1	5	12	15	21
%	3.7	6.2	6.2	3.7	12.5	1.2	6.2	15.0	18.7	26.2
h f	3	8	7	8	6	5	13	13	7	10
%	3.7	10.0	8.7	10.0	7.5	6.2	16.2	16.2	8.7	12.5
i f	4	6	8	7	6	12	9	6	18	4
%	5.0	7.5	10.0	8.7	7.5	15.0	11.2	7.5	22.5	5.0
j f	16	9	5	6	12	6	5	10	5	6
%	20.0	11.2	6.2	7.5	15.0	7.5	6.2	12.5	6.2	7.5

TABLA 31

Frecuencias y porcentajes de las respuestas de preferencia de los diferentes campos de aplicación Psicológica en el GRUPO DEL HOMBRES -- del 5o año.

N: 3 Omisiones: 0

CATEGORIAS DE PREFERENCIA

CAMPO DE APLICACION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
f	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-
%	-	-	33.3	-	33.3	33.3	-	-	-	-
f	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-
%	33.3	-	-	33.3	-	33.3	-	-	-	-
f	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-
%	-	-	-	33.3	-	-	33.3	33.3	-	-
f	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-
%	33.3	33.3	-	-	33.3	-	-	-	-	-
f	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1
%	-	-	33.3	-	-	-	-	33.3	-	33.3
f	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1
%	33.3	33.3	-	-	-	-	-	-	-	33.3
f	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1
%	-	-	-	-	-	33.3	-	-	33.3	33.3
f	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-
%	-	33.3	-	-	33.3	-	33.3	-	-	-
f	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-
%	-	-	33.3	33.3	-	-	33.3	-	-	-
f	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-
%	-	-	-	-	-	-	-	33.3	66.6	-

TABLA 31 (continuación)

Frecuencias y porcentajes de las respuestas de preferencia de los diferentes campos de aplicación Psicológica en el GRUPO DE MUJERES del 5o año

N: 6 Omisiones: 0

CATEGORIAS DE PREFERENCIA

POS DE- CACION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a f	1	1	-	2	-	2	-	-	-	-
%	16.6	16.6	-	33.3	-	33.3	-	-	-	-
b f	1	-	1	1	-	1	2	-	-	-
%	16.6	-	16.6	16.6	-	16.6	33.3	-	-	-
c f	-	-	1	-	3	-	-	-	1	1
%	-	-	16.6	-	49.9	-	-	-	16.6	16.6
d f	2	1	-	-	1	-	2	-	-	-
%	33.3	16.6	-	-	16.6	-	33.3	-	-	-
e f	-	-	-	-	-	1	1	2	-	2
%	-	-	-	-	-	16.6	16.6	33.3	-	33.3
f f	1	-	1	2	-	-	1	-	1	-
%	16.6	-	16.6	33.3	-	-	16.6	-	16.6	-
g f	1	1	-	-	-	1	-	1	1	1
%	16.6	16.6	-	-	-	16.6	-	16.6	16.6	16.6
h f	-	2	1	-	1	-	-	2	-	-
%	-	33.3	16.6	-	16.6	-	-	33.3	-	-
i f	-	-	1	-	1	-	-	1	2	1
%	-	-	16.6	-	16.6	-	-	16.6	33.3	16.6
j f	-	1	1	1	-	1	-	-	1	1
%	-	16.6	16.6	16.6	-	16.6	-	-	16.6	16.6

TABLA 31 (continuación)

Frecuencias y porcentajes de las respuestas de preferencia de los diferentes campos de aplicación Psicológica en el GRUPO TOTAL del 5o - año.

N: 9 Omisiones: 0

POS DE- LICACION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a f	1	1	1	2	1	3	-	-	-	-
%	11.1	11.1	11.1	22.2	11.1	33.3	-	-	-	-
b f	2	-	1	2	-	2	2	-	-	-
%	22.2	-	11.1	22.2	-	22.2	22.2	-	-	-
c f	-	-	1	1	3	-	1	1	1	1
%	-	-	11.1	11.1	33.3	-	11.1	11.1	11.1	11.1
d f	3	2	-	-	2	-	2	-	-	-
%	33.3	22.2	-	-	22.2	-	22.2	-	-	-
e f	-	-	1	-	-	1	1	3	-	3
%	-	-	11.1	-	-	11.1	11.1	33.3	-	33.3
f f	2	1	1	2	-	-	1	-	1	1
%	22.2	11.1	11.1	22.2	-	-	11.1	-	11.1	11.1
g f	1	1	-	-	-	2	-	1	2	2
%	11.1	11.1	-	-	-	22.2	-	11.1	22.2	22.2
h f	-	3	1	-	2	-	1	2	-	-
%	-	33.3	11.1	-	22.2	-	11.1	22.2	-	-
i f	-	-	2	1	1	-	1	1	2	1
%	-	-	22.2	11.1	11.1	-	11.1	11.1	22.2	11.1
j f	-	1	1	1	-	1	-	1	3	1
%	-	11.1	11.1	11.1	-	11.1	-	11.1	33.3	11.1

TABLA 32

Frecuencias y porcentajes de las respuestas de preferencia de los diferentes campos de aplicación Psicológica en la MUESTRA TOTAL (GRUPO DE HOMBRES) del 10 al 50 año.

N: 212 Omisiones: 17

POS DE- LICACION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a f	12	29	17	24	39	28	22	16	13	12
%	5.6	13.6	8.0	11.3	18.3	13.1	10.3	7.5	6.1	5.6
b f	21	20	31	35	23	22	17	17	19	7
%	9.8	9.4	14.6	16.4	10.8	10.3	8.0	8.0	8.9	3.2
c f	13	25	25	21	27	27	25	28	10	11
%	6.1	11.7	11.7	9.8	12.7	12.7	11.7	13.1	4.7	5.1
d f	69	25	17	19	13	18	10	9	14	18
%	32.4	11.7	8.0	8.9	6.1	8.4	4.7	4.2	6.5	8.4
e f	5	23	27	14	12	21	25	20	26	39
%	2.3	10.8	12.7	6.5	5.6	9.8	11.7	9.4	12.2	18.3
f f	19	28	31	29	27	21	21	13	11	12
%	8.9	13.1	14.6	13.6	12.7	9.8	9.8	6.1	5.1	5.6
g f	21	25	22	18	15	22	18	26	33	12
%	9.8	11.7	10.3	8.4	7.0	10.3	8.4	12.2	15.5	5.6
h f	3	12	13	20	21	23	28	39	17	36
%	1.4	5.6	6.1	9.4	9.8	10.8	13.1	18.3	8.0	16.9
i f	5	6	15	13	20	13	34	28	43	35
%	2.3	2.8	7.0	6.1	9.4	6.1	16.0	13.1	20.2	16.4
j f	44	19	14	19	15	17	12	16	26	30
%	20.7	8.9	6.5	8.9	7.0	8.0	5.6	7.5	12.2	14.1

TABLA 32 (continuación)

Frecuencias y porcentajes de las respuestas de preferencia de los diferentes campos de aplicación Psicológica en la MUESTRA TOTAL (GRUPO DE MUJERES) del 1o al 5o año.

N: 419 Omisiones: 25

CATEGORIAS DE PREFERENCIA

POS DE- ICACION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a f	80	95	70	45	53	30	17	17	5	7
%	19.0	22.6	16.6	10.7	12.6	7.1	4.0	4.0	1.1	1.6
b f	34	44	47	63	51	54	47	37	29	13
%	8.0	10.4	11.1	14.9	12.1	12.8	11.1	8.8	6.9	3.0
c f	29	41	55	58	40	55	45	36	40	20
%	6.9	9.7	13.0	13.8	9.5	13.0	10.7	8.5	9.5	4.7
d f	148	56	47	23	31	23	26	18	28	19
%	35.2	13.3	11.1	5.4	7.3	5.4	6.1	4.2	6.6	4.5
e f	11	19	33	27	47	35	42	57	68	80
%	2.6	4.5	7.8	6.4	11.1	8.3	9.9	13.5	16.1	19.0
f f	23	43	51	79	52	44	48	39	25	15
%	5.4	10.2	12.1	18.8	12.3	10.4	11.4	9.2	5.9	3.5
g f	21	22	26	32	44	53	44	61	59	57
%	4.9	5.2	6.1	7.6	10.4	12.6	10.4	14.5	14.0	13.5
h f	13	41	35	45	34	45	56	43	43	64
%	3.0	9.7	8.3	10.7	8.0	10.7	13.3	10.2	10.2	15.2
i f	4	19	25	19	32	46	52	60	73	89
%	0.9	4.5	5.9	4.5	7.6	10.9	12.3	14.2	17.3	21.1
j f	56	39	30	28	35	34	42	51	49	55
%	13.3	9.2	7.1	6.6	8.3	8.0	9.9	12.1	11.6	13.0

TABLA 32 (continuación)

Frecuencias y porcentajes de las respuestas de preferencia de los diferentes campos de aplicación Psicológica en la MUESTRA TOTAL (GRUPO TOTAL) del 1o al 5o año.

N: 631 Omisiones: 42

CATEGORIAS DE PREFERENCIA

OS DE- CACION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
f	92	124	87	69	92	58	39	33	18	19
%	14.5	19.5	13.7	10.9	14.5	9.1	6.1	5.2	2.8	3.0
f	55	64	78	98	76	76	64	53	47	20
%	8.6	10.1	12.3	15.4	12.0	12.0	10.1	8.3	7.4	3.1
f	42	66	80	79	66	82	70	64	51	31
%	6.6	10.4	12.6	12.4	10.4	12.9	11.0	10.1	8.0	4.8
f	217	81	65	41	46	40	36	28	42	35
%	34.2	12.7	10.2	6.4	7.2	6.3	5.6	4.4	6.6	5.5
f	16	42	58	42	59	56	68	78	94	118
%	2.5	6.6	9.1	6.6	9.3	8.8	10.7	12.3	14.8	18.6
f	42	71	82	108	74	65	69	52	36	32
%	6.6	11.2	12.9	17.0	11.6	10.2	10.9	8.2	5.6	5.0
f	42	47	48	50	60	75	62	86	91	70
%	6.6	7.4	7.5	7.9	9.4	11.8	9.7	13.5	14.3	11.0
f	16	53	48	65	55	70	84	82	61	97
%	2.5	8.3	7.5	10.2	8.6	11.0	13.2	12.9	9.6	15.3
f	9	25	41	32	53	58	85	88	116	124
%	1.4	3.9	6.4	5.0	8.3	9.1	13.4	13.9	18.3	19.5
f	100	58	44	47	50	51	54	67	75	85
%	15.8	9.1	6.9	7.4	7.9	8.0	8.5	10.5	11.8	13.4

Pregunta 29. Materias del plan de estudios (1967-1970) de la Carrera de Psicología que los sujetos consideran de mayor utilidad para futura aplicación.

Pregunta 30. Materias del plan de estudios (1967-1970) de la Carrera de Psicología que los sujetos consideran de menor utilidad para futura aplicación.

Pregunta 31. Materias del plan de estudios (1967-1970) de la Carrera de Psicología que los sujetos consideran que debe dárseles más importancia.

(Estas tres preguntas por estar íntimamente relacionadas entre sí se describirán juntas).

Cuando fue aplicado el CUESTIONARIO II, los estudiantes del Colegio de Psicología de la UNAM estaban cursando el plan de estudios que se instituyó en 1967. El interés fundamental respecto al plan de estudios era tratar de investigar cómo percibían los alumnos la información que les era impartida, qué utilidad tenía, así como que inutilidad podría tener, y también si consideraban que debería dársele más importancia a parte de dicha información.

Para analizar estos aspectos se consideró conveniente preguntar por qué materias que habían cursado, tomando en cuenta que los estudiantes de cada nivel responderían con las materias que habían cursado hasta ese momento, y habiendo aplicado el cuestionario en todos los niveles, se obtuvo información que completó el total de las materias del plan de estudios de Psicología.

Las preguntas que se le hicieron al estudiante fueron las siguientes

s:

- "Mencione 5 materias que haya cursado en la carrera de Psicología - que le hayan parecido de mayor utilidad para su futura aplicación".

(los sujetos responderían libremente poniendo en 5 espacios los nombres de las materias)

- "Mencione 5 materias que haya cursado en la carrera de Psicología - que le hayan parecido de menor utilidad para su futura aplicación".

(los sujetos responderían libremente poniendo en 5 espacios los nombres de las materias)

- "Qué materias cree Ud. que debería dárseles más importancia en la - carrera de Psicología?"

(los sujetos responderían libremente poniendo en 5 espacios los nombres de las materias)

Como ya fue indicado previamente en el Capítulo de los Antecedentes

el plan de estudios de 1967 constaba de 5 Departamentos donde se --

grupaban las diferentes materias. Para la descripción de los resulta--

s de las preguntas 29, 30 y 31, las materias se presentan en el orden

respondiente dentro de los Departamentos que mencionaremos a conti--

tación:

I) BASES BIOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA:

1. Biología General
2. Anatomofisiología del Sistema Nervioso
3. Psicofisiología
4. Psicoendocrinología
5. Neuroquímica y Farmacología

II) PSICOLOGÍA GENERAL, EXPERIMENTAL Y DISEÑO:

6. Elaboración de Pruebas
7. Psicología General
8. Elaboración de Escalas Monodimensionales
9. Elaboración de Escalas Multidimensionales
10. Psicología Experimental
11. Estadística
12. Psicometría
13. Asignatura Monográfica de Psicología Experimental

III) BASES ANTROPOLOGICAS Y SOCIALES DE LA PSICOLOGIA:

14. Historia de la Idea de Ciencia
15. Historia de la Idea de Hombre
16. La Psicología en el siglo XX y Antecedentes
17. Psicología Social
18. Orientación Profesional y Campos de Aplicación del Psicólogo
19. Teoría Pedagógica
20. Didáctica de la Psicología

IV) METODOS CLINICOS:

21. Estimación de Pruebas de la Personalidad
22. Desarrollo de la Personalidad
23. Propedéutica Psicológica
24. Historia Clínica e Informe
25. Teorías de la Personalidad
26. Teoría y Técnica de la Entrevista
27. Psicoterapia

V) PSICOLOGIA ANORMAL Y PATOLOGICA:

28. Concepto de Enfermedad Mental a Través de la Historia
29. Concepto de Personalidad Anormal y Patológica
30. Corrientes Psicopatológicas Contemporáneas
31. Teoría General de las Neurósis
32. Teoría Especial de las Neurósis
33. Teoría General de las Psicosis
34. Salud Mental

A: Los números romanos a la izquierda de los nombres de los Departamentos, los identificarán en las tablas de distribución de las respuestas. Por otra parte, los números arábigos identificarán a la materia dentro del Departamento que le corresponde.

Los resultados para las preguntas 29, 30 y 31 se encuentran des-
tos y resumidos en la siguiente forma:

1) TABLA 33. Frecuencias y porcentajes de respuestas del 10 al 50 correspondientes a la Pregunta 29.

2) TABLA 34. Frecuencias y porcentajes de respuestas del 10 al 50 correspondientes a la Pregunta 30.

3) TABLA 35. Frecuencias y porcentajes de respuestas del 10 al 50 correspondientes a la Pregunta 31.

A continuación tenemos las tablas 33, 34 y 35:

TABLA 34

Frecuencias y porcentajes de respuestas (del 1o al 5o año) para las materias del plan de estudios 1967-1970 que fueron consideradas de MENOR UTILIDAD para su futura aplicación.

AÑOS

DEPARTAMENTOS Y MATERIAS	1o		2o		3o		4o		5o	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<u>I</u>										
1.	5	1.8	15	9.6	18	11.6	5	6.1	-	22.2
2.	-	-	-	-	11	7.1	2	2.4	-	-
3.	-	-	-	-	9	5.8	2	2.4	-	-
4.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>II</u>										
6.	13	4.7	50	32.0	38	24.6	22	27.1	2	22.2
7.	-	-	18	11.5	7	4.5	3	3.7	-	-
8.	-	-	-	-	-	-	5	6.1	-	-
9.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	22.2
10.	-	-	7	4.4	17	11.0	29	35.7	1	11.1
11.	17	6.2	13	8.3	22	14.2	6	7.4	2	22.2
12.	-	-	4	2.5	20	12.9	6	7.4	1	11.1
13.	-	-	-	-	-	-	9	11.1	1	11.1
<u>III.</u>										
14.	106	38.7	103	66.0	104	67.4	58	71.5	2	22.2
15.	-	-	98	62.8	113	73.3	55	67.8	2	22.2
16.	-	-	-	-	-	-	6	7.4	1	11.1
17.	-	-	8	5.1	30	19.4	5	6.1	1	11.1
18.	61	22.3	85	54.4	-	-	-	-	-	-
19.	-	-	-	-	-	-	-	-	5	55.5
20.	-	-	-	-	-	-	10	12.3	5	55.5
<u>IV</u>										
21.	-	-	-	-	-	-	7	8.6	-	-
22.	-	-	4	2.5	14	9.0	5	6.1	1	11.1
23.	-	-	-	-	-	-	10	12.3	1	11.1
24.	-	-	-	-	-	-	4	4.9	-	-
25.	-	-	3	1.9	40	25.9	11	13.5	1	11.1
26.	-	-	-	-	-	-	5	6.1	-	-
27.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>V</u>										
28.	-	-	-	-	26	16.8	9	11.1	3	33.3
29.	-	-	-	-	12	7.7	-	-	-	-
30.	6	2.2	13	8.3	-	-	21	25.9	2	22.2
31.	-	-	5	3.2	-	-	7	8.6	-	-
32.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
33.	-	-	-	-	-	-	10	12.3	-	-
34.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

NOTA: Aquí se incluyeron los LABORATORIOS con las siguientes frecuencias y porcentajes:

- - 4 2.5 7 4.5 - - - -

TABLA 35

Frecuencias y porcentajes de respuestas (del 1o al 5o año) para las materias del plan de estudios 1967-1970 que se consideró que debería dárseles MAS IMPORTANCIA.

PARTAMENTOS MATERIAS	AÑOS									
	1o		2o		3o		4o		5o	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<u>I</u>										
1.	152	55.6	57	36.5	17	11.0	-	-	-	-
2.	-	-	29	18.5	-	-	-	-	-	-
3.	-	-	8	5.1	40	25.9	26	32.0	-	-
4.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	-	-	5	3.2	5	3.2	3	3.7	-	-
<u>II</u>										
6.	72	26.3	12	7.6	-	-	11	13.5	2	22.2
7.	160	58.5	99	63.4	111	72.0	26	32.0	3	33.3
8.	-	-	-	-	-	-	6	7.4	-	-
9.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	7	2.5	69	44.2	67	43.4	36	44.4	7	77.7
11.	82	30.0	53	33.9	49	31.8	18	22.2	4	44.4
12.	-	-	29	18.5	63	40.8	6	7.4	1	11.1
13.	-	-	7	4.4	17	11.0	18	22.2	3	33.3
<u>III</u>										
14.	-	-	6	3.8	7	4.5	-	-	-	-
15.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17.	5	1.8	53	33.9	48	31.1	32	39.4	6	66.6
18.	41	15.0	7	4.4	-	-	8	9.8	-	-
19.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20.	-	-	-	-	-	-	2	2.4	-	-
<u>IV</u>										
21.	-	-	-	-	-	-	8	9.8	1	11.1
22.	2	0.7	48	30.7	49	31.8	9	11.1	-	-
23.	-	-	-	-	-	-	5	6.1	2	22.2
24.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	11.1
25.	-	-	13	8.3	21	13.6	-	-	1	11.1
26.	-	-	-	-	-	-	9	11.1	-	-
27.	2	0.7	5	3.2	-	-	8	9.8	2	22.2
<u>V</u>										
28.	-	-	-	-	26	16.8	-	-	-	-
29.	-	-	-	-	14	9.0	-	-	-	-
30.	133	48.6	6	3.8	-	-	6	7.4	1	11.1
31.	-	-	15	9.6	-	-	5	6.1	1	11.1
32.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
33.	-	-	-	-	-	-	5	6.1	-	-
34.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

(La TABLA 35 continúa en la página 126).

TABLA 35 (continuación)

Además de las materias contenidas en el plan de estudios 1967-1970, -- los estudiantes nombraron las siguientes asignaturas, considerando que debería dárseles importancia dentro de la carrera.

MATERIAS	AÑOS									
	1o		2o		3o		4o		5o	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Biología Clínica	-	-	10	6.4	10	6.4	27	33.3	3	33.3
Biología Indus-- al	-	-	6	3.8	9	5.8	19	23.4	1	11.1
Biología Educa-- nal	-	-	-	-	7	4.5	16	19.7	-	-
Biología Crimi--	-	-	-	-	2	1.2	2	2.4	-	-
Metodología e Inves-- tación	7	2.5	9	5.7	12	7.7	5	6.1	3	33.3
Laboratorios y Prác-- as	67	24.5	20	12.8	17	11.0	4	4.9	2	22.2

Hemos descrito y analizado hasta aquí, cómo percibe la información que recibe el estudiante de Psicología. Ahora bien, ¿con qué idea entró a estudiar la carrera?, es decir, qué esperaba que fuera la Psicología?, ¿tenía una idea correcta o equivocada de lo que era?; su idea desde que ingresó al Colegio de Psicología de la UNAM, ha cambiado se ha mantenido igual?

Estos puntos se trataron en las últimas tres preguntas del cuestionario, o sea, Preguntas 35, 36 y 37. Por estar muy relacionadas entre sí también se describirán los resultados en conjunto.

Pregunta 35. Si los sujetos han cambiado su idea sobre la Psicología del tiempo que ingresaron al Colegio al presente.

Pregunta 36.Cuál era su idea de la Psicología al ingresar a la carrera?

Pregunta 37.Cuál es actualmente su idea de la Psicología?

En la Pregunta 35, se les proporcionaron a los sujetos tres categorías de respuesta donde ellos podían marcar aquella que fuera apropiada en su caso. Estas categorías fueron: SI, NO, NO SE (o no respuesta).

En la TABLA 36 tenemos resumidas las respuestas de los sujetos (en frecuencias y porcentajes) por sexo y por nivel cursado de la carrera, así como el total del cambio o no cambio de idea de la Psicología.

TABLA 36

frecuencias y porcentajes de respuesta de los sujetos del 1o al 5o año (grupos masculino, femenino y total) del cambio de idea sobre la Psicología, desde su ingreso al Colegio al presente.

CATEGORIA	<u>SI CAMBIO DE IDEA</u>					
	GRUPO HOMBRES		GRUPO MUJERES		GRUPO	TOTAL
AÑOS	f	%	f	%	f	%
1o	36	35.2	75	43.8	111	40.6
2o	44	72.1	58	61.0	102	65.3
3o	32	72.7	83	75.4	115	74.6
4o	15	78.9	53	85.4	68	83.9
5o	3	100.0	6	100.0	9	100.0
TOTAL	130	56.8	278	62.5	408	60.5

CATEGORIA	<u>NO HA CAMBIADO DE IDEA</u>					
	GRUPO HOMBRES		GRUPO MUJERES		GRUPO	TOTAL
AÑOS	f	%	f	%	f	%
1o	63	61.7	82	47.9	145	53.1
2o	14	22.9	30	31.5	44	28.2
3o	10	22.7	23	20.9	33	21.5
4o	4	21.0	9	14.5	13	16.0
5o	-	-	-	-	-	-
TOTAL	91	39.7	141	31.7	232	34.5

CATEGORIA	<u>NO SE, NO RESPUESTA</u>					
	GRUPO HOMBRES		GRUPO MUJERES		GRUPO	TOTAL
AÑOS	f	%	f	%	f	%
1o	3	2.9	14	8.1	17	6.2
2o	3	4.9	7	7.3	10	6.4
3o	2	4.5	4	3.6	6	3.8
4o	-	-	-	-	-	-
5o	-	-	-	-	-	-
TOTAL	8	3.4	25	5.6	33	4.9

Las preguntas 36 y 37, fueron formuladas de manera tal que el estudiante pudo describir ampliamente, tanto la idea que tenía de la psicología al ingresar al Colegio como la idea que tiene actualmente.

Para analizar estas respuestas de acuerdo a las categorías de cambio o no cambio: SI, NO, (la categoría NO SE o no respuesta no se incluye debido a que los sujetos que contestaron NO SE en la Pregunta 36, dejaron sin contestar las Preguntas 36 y 37) se las dividió según el concepto que verbalizaron los estudiantes acerca de su idea de la psicología, cuando no hubo cambio de idea, así como cuando lo hubo.

Primeramente analizaremos las respuestas dadas por los estudiantes que NO HAN CAMBIADO su idea de la Psicología desde su ingreso al Colegio al presente. Aquí las respuestas fueron clasificadas en 4 categorías de conceptualización que se describen en la forma siguiente:

NO CAMBIO DE IDEA

1) Aquí se incluyeron las respuestas de los sujetos que ingresan al Colegio con la idea "correcta" de lo que es la Psicología, es decir, "EL ESTUDIO CIENTIFICO DE LA CONDUCTA". Cualquier definición dada por los estudiantes que se refiera a esta forma de conceptualización, fue incluida dentro de esta categoría.

2) Aquí fueron incluidas respuestas tales como: "La Psicología es una carrera para conocerse a sí mismo, para conocer a los demás y para ayudar a la humanidad".

3) En esta categoría de no cambio de idea, se incluyeron respuestas donde los estudiantes simplemente definieron a la Psicología con atributos tales como: "Carrera bonita, importante, interesante y receptiva".

esaria".

4) Por último, dentro del grupo de respuestas de NO CAMBIO de -
 lea sobre lo que es la Psicología, están las respuestas que la definen

omo:

"Carrera no científica, estudio de la mente, del alma, de la --
 onciencia del hombre".

En segundo lugar tenemos las respuestas donde los sujetos SI HAN
 AMBIADO su idea de la Psicología desde su ingreso al Colegio al pre--
 ente. Aquí, dichas respuestas fueron clasificadas en seis categorías--
 e conceptualización que se describen como sigue:

CAMBIO DE IDEA

1) "No tenía idea de lo que era la Psicología. Ahora pienso que
 s la CIENCIA DE LA CONDUCTA DE LOS ORGANISMOS".

2) "Tenía una información muy reducida y poco científica, pensa
 que la Psicología tenía poco campo de acción. Ahora conozco los am-
 ios campos de aplicación Psicológica considerando que es la CIENCIA-
 LA CONDUCTA".

3) "Tenía una idea Clínica, Médica, Psiquiátrica o Psicoanalíti
 únicamente. Ahora veo que la Psicología es la CIENCIA DE LA CONDUCTA
 con amplios campos de aplicación".

4) "Tenía un punto de vista filosófico, místico, idealista y --
 ojetivo. Ahora la Psicología es para mí el ESTUDIO CIENTIFICO DE LA-
 NDUCTA con amplios campos de acción".

5) "Pensaba que era una carrera útil para conocerse a uno mismo
 a los demás y para ayudar a la humanidad. Ahora he visto que la Psi-

ología es el ESTUDIO CIENTIFICO DE LA CONDUCTA en varios campos".

6) "Creía que la carrera era más seria, más práctica y organizada, me he decepcionado. Hay mucho por descubrir pero hay poca organización".

Ya agrupadas las respuestas en la forma antes mencionada, se --
presentan a continuación, en la TABLA 37, las frecuencias y porcenta--
jes de estas respuestas en cada categoría de conceptualización, según
el nivel cursado de la carrera.

TABLA 37

Frecuencias y porcentajes de respuesta de la idea que los estudiantes
tienen de la Psicología del 1o al 5o año de la carrera.

A) RESPUESTAS DE LOS SUJETOS QUE NO HAN CAMBIADO SU IDEA DE LA PSICOLOGIA.

AÑOS

CATEGORIAS DE CON
CEPTUALIZACION

	1o		2o		3o		4o		5o		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	79	28.9	27	17.3	20	12.9	5	6.1	-	-	131	19.4
2	33	12.1	7	4.4	3	1.9	4	4.9	-	-	47	6.9
3	28	10.2	5	3.2	8	5.1	2	2.4	-	-	43	6.4
4	5	1.8	5	3.2	2	1.2	2	2.4	-	-	14	2.1

B) RESPUESTAS DE LOS SUJETOS QUE SI HAN CAMBIADO SU IDEA DE LA PSICOLOGIA.

AÑOS

CATEGORIAS DE CON
CEPTUALIZACION

	1o		2o		3o		4o		5o		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	6	2.1	14	8.9	12	7.8	14	17.3	2	22.2	48	7.2
2	21	7.7	17	10.9	10	12.3	10	12.3	-	-	67	9.9
3	29	10.6	26	16.7	33	21.4	14	17.3	3	33.3	105	15.6
4	30	10.9	21	13.5	30	19.4	10	12.3	2	22.2	93	13.7
5	18	6.5	6	3.8	11	7.1	8	9.8	1	11.1	44	6.6
6	7	2.5	18	11.5	10	6.4	12	14.8	1	11.1	48	7.2

Un último punto a mencionar en este capítulo, es el referido a los COMENTARIOS (QUEJAS), que los estudiantes de Psicología hicieron - finalizar la contestación de los cuestionarios. Consistentemente se presentaron las siguientes quejas y peticiones, que en mi concepto, -- n sumamente útiles y constructivas para el mejoramiento de nuestro - legio de Psicología:

- 1) Las clases mal impartidas y una gran falta de información acalanzada en la preparatoria nos impide tener una visión más o menos rrecta, clara y completa de lo que es la Psicología.
- 2) La desorganización administrativa en el Colegio de Psicolooa nos descontrola, tanto a los alumnos de primer ingreso como de ---os superiores.
- 3) Falta una orientación y guía para los alumnos de primer in--eso.
- 4) Falta comunicación entre alumnos de años inferiores con alumos avanzados.
- 5) Hay que tratar de lograr un presupuesto más alto para nues--o Colegio.
- 6) No tenemos una biblioteca adecuada y completa para tener una ena información Psicológica.
- 7) Nos indigna la CARENCIA TOTAL de laboratorios y prácticas, - como del material para realizarlas.
- 8) Sería conveniente tratar de reducir el número de alumnos den del salón de clase, pues la sobrepoblación existente es antipedagóa.
- 9) Reducción de los semestres del plan de estudios ampliando --

especialización sería de gran utilidad e interés para nosotros.

10) Que se nos impartan menos materias por semestre para poder entender mejor y tener un conocimiento más amplio en las asignaturas que nos imparten.

11) El ausentismo de maestros es TERRIBLE!

12) Las cátedras son mal impartidas debido a que un gran número de los maestros mandan a sus adjuntos que consideramos ineptos y faltos de conocimientos para impartir sus clases.

13) Que la mayoría de nuestras clases sean impartidas por PSICÓLOGOS y no por especialistas de otras disciplinas.

14) Que los maestros presenten el programa de su materia y LO IMPARTAN.

15) Que las clases impartidas nos den una visión crítica y filosófico-científica de la Psicología.

16) Hay que aclararle al "mundo" que los Psicólogos no somos "churros", ni "adivinos" ni "chantajistas".....

Con este punto finaliza este capítulo, donde he expuesto descriptivamente los resultados obtenidos en el CUESTIONARIO II. A continuación, en el Capítulo III, se hará un resumen e interpretación de todo ello que se ha dicho hasta aquí.

C A P I T U L O I I I

RESUMEN E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

RESUMEN E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Los resultados de la investigación que se acaban de presentar en el capítulo anterior fueron obtenidos de una muestra de estudiantes -- del Colegio de Psicología de la UNAM, que ingresaron en él desde el -- año de 1966, en el caso de la muestra de alumnos del 5o. año; en 1967 -- los alumnos del 4o. año; en 1968 los del 3er año; en 1969 los del 2o. -- año, y por último en 1970 los sujetos del 1er año de la Carrera. Por -- tanto, las interpretaciones de estos resultados serán válidas para -- el lapso de tiempo transcurrido de 1966 a 1970, con posibilidades para -- predecir algunos hechos o fenómenos futuros dentro de nuestro Colegio, -- de acuerdo a la información que se vaya impartiendo, así como a la -- orientación que se le vaya dando a los estudios dentro de nuestra ca-- rera, y los subsecuentes cambios que se vayan suscitando.

1) Conclusiones sobre las Preguntas de los Datos Generales de -- los Sujetos:

Respecto al tipo de población existente en el Colegio de Psico-- logía, podemos decir que tenemos una proporción de un 60 % de pobla-- ción femenina contra un 40 % de población masculina, con una tendencia -- clara a que ésta última se vaya incrementando a lo largo del tiempo.-- No se puede decir al observar los resultados comparando las submue-- stras del 3o, 4o, y 5o año con las de 1o. y 2o. año, donde podemos ver -- que ha habido un incremento de un 10 % a un 13 % de alumnos del sexo -- masculino, así como también un incremento total de estudiantes que se -- desean por estudiar la Carrera.

Las edades de los estudiantes de Psicología fluctúan entre los 18 y los 24 años, siendo ligeramente más jóvenes las estudiantes mujeres que los hombres.

Considerando los antecedentes de información que un estudiante debe tener para ingresar ya en alguna profesión, ésta información proviene por lo general de lo que se le ha enseñado en la Preparatoria. Al finalizar su preparación en la Escuela Preparatoria, decide lo que hará en un futuro ya dentro de alguna especialidad. EL ALUMNO DECIDE ESTUDIAR PSICOLOGIA. ¿Porqué decide estudiar ésta carrera? Las razones pueden ser muchas, pero la que aquí nos interesa enfatizar y considerar como punto fundamental es: "debido a la información que le fue impartida en la Preparatoria de donde procede, se decidió a estudiar Psicología"....

Según los datos que se obtuvieron en este trabajo, podemos ver que principalmente y en un alto porcentaje, el estudiantado del Colegio de Psicología de la UNAM procede de Preparatorias Oficiales de la misma Universidad, siendo este porcentaje de un 64.5 % de estudiantes. Podemos señalar además, como se muestra en la TABLA 3 (pág. 75) que la Preparatoria Oficial de procedencia con más alto porcentaje entre los años de 1966-1970 fue la Preparatoria 5. Los porcentajes de sujetos restantes provienen de Preparatorias Particulares del D.F. en un 19.5%; Preparatorias de Privincia, el 12.8 %; Escuelas Normales solo un 0.8%, Escuelas Extranjeras un 1.7 %.

Un punto interesante que se enfatizó en el capítulo que precede este, fue, el de analizar de que estados de la República Mexicana -- y un mayor número de estudiantes que se deciden por estudiar Psicol

a. Según esto, en la TABLA 4 (pág. 76) vemos que es del Estado de --
 Chihuahua de donde provienen más estudiantes, y esto tomando en consi-
 deración y comparando con los otros estados de la República de los cua-
 los provienen estudiantes que estudian Psicología.

Es aquí, en las Escuelas Preparatorias donde se debe preparar -
 al alumno dándole la mayor información posible sobre lo que es la Psi-
 cología. Si esto se hace previamente a que el joven comience su carre-
 ra, se evitarán confusiones e ideas falsas sobre lo que estudiará pro-
 fesionalmente.

Si queremos buenos PSICOLOGOS y más personas interesadas en - -
 esta disciplina, pensemos en su preparación dentro de la Preparato-
 ria, tanto del D.F. como de provincia. Démosle al estudiante un buen -
 programa de estudios para que conozca todos los campos donde se mueve-
 el Psicólogo, no le reduzcamos la información ni le impartamos conoci-
 mientos que no estén actualizados o que sean inoperantes.

Si se quiere que la PSICOLOGIA tome y mantenga los cauces de una
 ENCIPIENTE sistematizada, con métodos propios y teorías funcionales de --
 aplicación, habrá que preocuparse, no únicamente por la elabora--
 ción y perfeccionamiento del plan de estudios de la Carrera misma, si-
 también de la elaboración y perfeccionamiento del plan de estudios-
 planes de estudios que se imparten en las Escuelas Preparatorias. Ha-
 ciéndolo así, todos, o al menos una gran mayoría sabrá en el momento -
 que se decide por estudiar Psicología, adonde va, y cual será su ob-
 jeto de estudio.

Prosiguiendo con la interpretación de los resultados, hemos vis

o que el número de años del plan de estudios llevado en la Preparato--
 ia por los estudiantes fue en su mayoría, o sea un 79.9 %, de 3 años, -
 sólo un 19.6 % de los estudiantes cursaron 2 años de Preparatoria: --
 TABLA 5, pág. 77).

El Colegio de Psicología de la UNAM está formado eminentemente -
 or estudiantes solteros: 91.7 %. Sólo un 5.9 % de su población es de -
 ujetos que han contraído matrimonio, y bajísimos porcentajes correspon
 en a sujetos con estados civiles de otro tipo (TABLA 6, pág. 77). Esto
 os hace pensar que si el estudiante es libre de responsabilidades fami
 iares podrá desempeñar mejor sus estudios y consecuentemente tener más
 xito en su Carrera.

2) Conclusiones sobre las Preguntas de los Datos Generales de la Familia de los Sujetos:

Apartándonos un poco de estos datos generales que describen el -
 ipo de estudiante que tiene el Colegio de Psicología, veamos algunos -
 spectos relacionados con su familia.

En general, y en un análisis muy grueso, se vió que el promedio
 el número de miembros de familia, en 673 familias fue de 7 miembros: -
 : 6.78, con una fluctuación de 5 a 9 miembros: DS: 2.4 (TABLA 7 pág. -
 3).

Ahora bien, ¿qué nivel de estudios han alcanzado los padres de -
 os estudiantes de Psicología? De la TABLA 8, pág. 79), podemos concluir
 rias cosas: el padre tuvo estudios profesionales completos en un - --
 .4 %, y la madre únicamente en 4.8 %, o sea, que en el caso de la mu-
 r aquí ha habido una gran movilidad social puesto que las hijas han *

egado a un nivel profesional a diferencia de sus madres. En general, las madres en estas 673 familias, en 36.1 % de los casos tienen una -- preparación media completa, o sea hasta la Preparatoria o carreras cor-- consideradas como subprofesionales.

Viendo al grupo total de familias, la escolaridad promedio fue: Enseñanza Media Completa, en el caso de los padres, y Enseñanza Me-- Incompleta en el caso de las madres.

Por otra parte, el ingreso económico medio de las familias de-- estudiantes de Psicología fue de \$ 3000.00 a \$ 5000.00 mensuales.

3) Conclusiones sobre las Preguntas de las Actividades de los -- Sujetos que están en relación con su Carrera:

Como se dijo en el Capítulo II, la finalidad de haber pregunta-- a los estudiantes de Psicología sobre algunas actividades que pudie-- estar en relación con su Carrera, fue el tratar de ver la prepara-- ón complementaria que tienen además de su profesión.

Los estudios que hicieron los alumnos previos a estudiar la Ca-- rra de Psicología, así como estudios simultáneos con ella, entre los -- frecuentes estuvieron: los de Contabilidad, carreras secretariales, -- rras artísticas, Normal e Idiomas. Considerando a la totalidad de -- udiantes, se vió que el porcentaje de sujetos que han hecho estudios -- vios a los profesionales, fue de 1.9 %, (1.4 % en el grupo masculi-- y 2.2 % en el grupo femenino), o sea que realmente podemos decir -- el estudiante de Psicología no tiene otros estudios que complemen-- su Carrera.

Lo mismo podemos decir, y aún con porcentajes más bajos: 0.9%, -- estudios que realiza el alumno de Psicología simultáneamente con su

carrera. O sea, que el estudiante se DEDICA a estudiar la Carrera Psicológica.

Ahora bien, cuando el estudiante decide cambiar de carrera para ingresar a Psicología, ¿quienes tienden más a cambiar de carrera, hombres o mujeres? ¿de que carrera es más frecuente que se cambien? Analizando las TABLAS 12 y 13 (pág. 82) podemos responder a estas preguntas.

Considerando la totalidad de los estudiantes de Psicología, el 16.3 % han sido sujetos que cambiaron de carrera, habiendo una tendencia mayor al cambio en los sujetos del sexo masculino: 16.5 % que en las estudiantes mujeres: 5.6 %. Por otra parte, enfocando nuestra atención al tipo de carrera del cual deciden cambiarse, vemos lo siguiente:

1) En el caso del grupo de hombres estudiantes de Psicología, la carrera de la que con más frecuencia se cambian es la Carrera de Ingeniería: 34.2 %. Las razones expuestas de ese cambio fueron diversas pero la que más se presentó fue: "La carrera que cursaba era muy árida"...

2) En el grupo femenino, los más altos porcentajes de estudiantes provinieron de: Filosofía y Letras: 16.0%; Medicina: 16.0 %; Pedagogía: 12.0 %; y Trabajo Social: 12.0 %. Aquí las razones de cambio expuestas fueron muy heterogéneas. Estas ya se citaron con anterioridad (pág. 83).

3) Considerando al grupo total, vemos que las carreras de las que más se suscita el cambio para ingresar a Psicología fueron: Ingeniería, en un 22.2 % y Filosofía y Letras en un 12.6 %.

¿Cómo mantiene su Carrera el estudiante de Psicología?

En el Capítulo II el análisis de este punto se hizo en forma su
mente detallada. Se vió que algunos de los estudiantes la mantienen-
 una sola forma, y otros de varias formas. Estos resultados están re
nidos en las TABLAS 14, 15, y 16 (págs. 84 a 87). En general podemos
 concluir lo siguiente:

1) Solo existe un porcentaje de 1.6 % de sujetos que estan beca
 para poder realizar sus estudios de Psicología. De este porcentaje,
 el 0.4 % mantiene sus estudios únicamente con beca y un 1.2 % tie
que complementar la beca con otra forma de manutencion, como sería,
 ayuda de sus padres o un trabajo. Podríamos sugerir aquí que si lo-
 mos un presupuesto independiente para nuestro Colegio de Psicología,
 e pudiera otorgar becas a aquellos estudiantes que quisieran estu--
 r la Carrera, pero que su situación económica fuera difícil o no se
 permitiera.

2) De los estudiantes que son únicamente ayudados por sus pa- -
 s para mantener sus estudios vemos que un 50.7 % de los casos es es
siendo mayor el porcentaje de estudiantes mujeres, 56.9 % que el -
 hombres, 39.2 %. Alrededor de un 18.0 % combina la ayuda de sus pa-
 s con otra forma de manutención como, trabajo, ayuda de hermanos u-
 as personas, etc. En total es un 68.9 % de los estudiantes de Psico-
 lía que mantienen su Carrera con ayuda por parte de sus padres.

3) Cuando el estudiante es ayudado por hermanos u otras perso--
 , los porcentajes son de: 1.6 % y 4.1 % respectivamente. Además de-
 casos en que hay combinación con otras formas de mantener la Carre-
 tenemos un 4.2 % y un 1.3 %, por lo que en forma total la ayuda de

ermanos u otras personas al estudiante de Psicología nos da los porcentajes de 6.0 % y 5.6 %.

4) Algunos estudiantes trabajan para mantener sus estudios. En este caso el porcentaje de sujetos que trabajan es de 21.9 %, siendo mayor el del grupo masculino, 34.4 % que el del femenino, 15.5 %. En comparación con otras formas de manutención, tenemos que un 38.0 % de los estudiantes de Psicología trabajan para mantener su Carrera.

5) Por último, cuando hay otro tipo de ayuda como sería: rentas, pensión, ahorros, etc. solo un 0.8 % de los estudiantes la reciben para pagar sus estudios de Psicología.

Relacionado con la forma de mantener la Carrera tenemos un punto importante: Si el sujeto trabaja, ¿en qué trabaja? ¿interferirá su trabajo con su Carrera, debido a que le quita tiempo para estudiar? ¿no se entorpecerá mucho su trabajo del tipo de estudios que está llevando?

Como podemos ver en la TABLA 18 (pág. 89), de acuerdo con la clasificación en 6 niveles de ocupación llevada en el "Programa de Investigación sobre Estilos de Confrontación de Problemas y Rendimiento Escolar", el porcentaje más alto, de 63.5 % corresponde al IIIer, nivel, es decir, aquel que incluye trabajos de tipo burocrático, de oficina, maestros de primaria, etc. siendo este porcentaje también correspondiente tanto en el grupo de hombres: 63.0 % como en el de mujeres: 64.0 %. Por otra parte, observando la TABLA 19 (pág. 90) que corresponde a los porcentajes de sujetos que trabajan con diferentes horarios, podemos decir que el horario semanal promedio de trabajo fluctúa entre 30 y 40 hrs. - lo que puede conducirnos a pensar que el estudiante de Psicología que tra

ja para mantener su Carrera, emplea demasiado tiempo que no dedica precisamente a sus estudios, lo cual puede provocar que su rendimiento como estudiante sea menor.

Cuando tratamos de investigar si el estudiante de Psicología conoce la lengua inglesa es, como ya se había dicho antes, con objeto de ver si podrá tener acceso a gran parte de la información psicológica que esté escrita en este idioma. Ahora bien, de acuerdo a las categorías o grados de dominio que se le proporcionaron a los sujetos para que clasificaran sus conocimientos de idiomas, podemos considerar que el sujeto ubica sus conocimientos del idioma Inglés en las categorías 2, 3, 4, y 5, podrá comprender textos psicológicos escritos en esta lengua, no siendo así el caso de las categorías 0 y 1.

Analizando los resultados descritos en la TABLA 20 (pág. 91) podemos deducir lo siguiente:

1) Considerando al grupo total tenemos que un 45.8 % del estudiantado de la Carrera de Psicología está imposibilitado, por falta de conocimientos del Inglés, a leer información psicológica que esté escrita en esta lengua, y el resto, o sea un porcentaje de 54.0 % podrá tener acceso a lecturas en lengua inglesa.

2) Si analizamos el fenómeno del conocimiento del idioma Inglés el tiempo podemos notar que ya en los últimos años de la Carrera ha un mayor número de sujetos que lo comprenden, comparado con los estudiantes que apenas han ingresado a la Carrera; así podemos ver que comparando los porcentajes de las categorías 0 y 1 de los porcentajes de los grados de dominio 2, 3, 4, y 5, tenemos:

AÑOS

GRADO DE DOMINIO 0 y 1	1o	2o	3o	4o	5o	TOTALES
0 y 1	55.2	49.9	35.5	32.0	00.0	45.8
3,4, y 5	44.5	49.8	64.0	67.6	100.0	54.0

De aquí podemos concluir que a medida que el estudiante avanza en su Carrera, va a notar que tiene una mayor necesidad de conocer el idioma Inglés y esto va a proporcionarle como resultado un mayor acceso a la información psicológica existente.

4) Conclusiones sobre las Preguntas respecto a la Carrera de Psicología y respecto a las Materias del Plan de Estudios 1967 - 1970:

Hasta este momento hemos tratado con algunos de los aspectos relacionados con actividades del estudiante de Psicología que complementan o ayudan a su Carrera. Ahora trataremos con los datos más importantes de esta Tesis, y son los que se refieren a la Carrera de Psicología en sí:

¿Que piensa el estudiante acerca de su profesión?, ¿cómo la percibe?

e?

¿Qué opiniones tiene respecto al plan de estudios? ¿qué áreas de aplicación psicológica le interesan? etc.

El primer punto que se trató en la sección de preguntas relacionadas con la Carrera misma, fue el de conocer si el estudiante de Psicología trabajaba en algún campo Psicológico no habiendo aún terminado sus estudios.

Al observar los resultados que se encuentran resumidos en la TABLA 21, pág. 92, vemos que un 8.4 % del estudiantado tiende a trabajar en algún campo Psicológico aún siendo alumno de la Carrera, y en la misma proporción tanto estudiantes hombres: 7.8 % como estudiantes mujeres: 8.7 %.

Si observamos los porcentajes en los diferentes niveles de la Carrera, podemos concluir que a medida que los estudiantes avanzan en los estudios profesionales, tienden a trabajar más dentro de campos Psicológicos: así tenemos que del 1er año trabajan en Psicología un 3.3 %; de 2o. año, un 4.4 %, en 3er año, el 15.4 %; y en 4o. y 5o. año un 13.3 % cada año.

Por otra parte, podríamos preguntarnos: ¿en qué campos de aplicación son en los que más tiende a trabajar el estudiante de Psicología? Esta pregunta se responde analizando los resultados de la TABLA 22, pág. 94. De aquí podemos concluir lo siguiente:

1) El grupo de estudiantes hombres trabaja principalmente en el campo de la Psicología Clínica: 22.2 %, en la Modificación de Conducta: 16.6 %, y en Orientación Vocacional: 16.6 %.

2) El grupo de estudiantes mujeres, trabajan con el más alto porcentaje o sea de 35.8 % dentro de los Laboratorios del Colegio de Psicología, ya sea como ayudantes de profesor, dando prácticas, etc. principalmente de Psicología General y Psicología Experimental. Después en el campo de Psicología Clínica, con un porcentaje de 28.2 %, y por último, con un porcentaje un poco más bajo de 10.2 % en el campo de la Modificación de Conducta.

3) Tomando en consideración al grupo total, vemos que los por--

centajes más altos de estudiantes que trabajan en campos Psicológicos- correspondieron a:

- 1) Laboratorios del Colegio de Psicología: 29.6%
- 2) Psicología Clínica: 26.3%
- 3) Modificación de Conducta: 12.3%
- 4) Orientación Vocacional: 10.5%

¿Pensará el estudiante de Psicología que su Carrera está bien o mal remunerada?

De acuerdo a los datos contenidos en la TABLA 24, Pág. 95, podemos ver que desde el estudiante de primer ingreso hasta que termina su carrera, en su gran mayoría piensan que "la Carrera de Psicología no está bien remunerada". Además esta idea de mala remuneración aumenta a medida que el estudiante avanza a niveles superiores de la Carrera, a la vez que disminuye su ignorancia acerca de como está pagado el Psicólogo en su trabajo (categoría NO SE). Resumiendo podemos decir que: un 24.9% del estudiante de Psicología no sabe cómo está remunerada su Carrera; un 11.9% piensa que está bien remunerada, y un 62.9% que no lo está.

Esta creencia de la mala remuneración de la Carrera de Psicología puede ser un índice de porqué gran parte de los estudiantes de Psicología y aún los profesionistas se dedican a otras actividades y trabajos como serían: en una oficina, en bancos, ventas, negocios, etc. actividades no precisamente Psicológicas.

A pesar de que el estudiante de Psicología percibe a la Carrera como mal remunerada en su mayoría, SI piensa trabajar dentro de actividades Psicológicas en un futuro. Esta conclusión es generalizada para-

odos los niveles de la Carrera, así como para la población en su totalidad.

Si observamos los resultados de la TABLA 25, Pág. 96, podemos ver lo siguiente:

1) Para alumnos del primer ingreso un 89.3% dijeron que sí trabajarán en un futuro en la especialidad Psicológica. No hubo ningún caso que respondiera negativamente a la pregunta y un 10.6% respondieron que no saben aún si trabajarán como Psicólogos, siendo el porcentaje del grupo de hombres un poco mayor que el de las mujeres, esto es 11.7% para estudiantes del sexo masculino y un 9.9% para estudiantes del sexo femenino.

2) Para los alumnos cursando el 2o. año de la Carrera, tenemos un 92.9% que piensan trabajar en actividades Psicológicas, e igualmente ningún caso respondió negativamente y sólo un 7.0% no saben aún si lo harán, también en este caso siendo ligeramente mayor el porcentaje de hombres: 8.1% que el de las mujeres: 6.3%.

3) En el 3er. año, el 93.4% respondió afirmativamente a la pregunta. Un 1.2% negativamente, 2.2% para el grupo masculino y 0.9% para el femenino. Por último, la respuesta NO SE fue dada por un 5.1% de los estudiantes, con una diferencia de un 1.0% entre los sexos, favoreciendo en este caso al grupo femenino.

4) En el caso de los estudiantes del 4o. año, el 93.7% suponen que trabajarán como Psicólogos: el grupo masculino en el 100.0% y el femenino en un 91.8%, correspondiendo los porcentajes de respuestas negativas y de indecisión sólo al grupo de mujeres: 1.6% y 6.4% respectivamente.

5) Por último el 5o. año, respondió en total el 88.8% que sí trabajará en la Psicología, 100.0% el grupo de hombres y 83.3% el de mujeres. El 16.6% de las estudiantes mujeres no saben si lo harán.

6) Tomando la totalidad del estudiantado de Psicología, el 91.5% trabajarán en su Carrera, el 0.4% no trabajarán en actividades Psicológicas y un 7.9% no saben si lo harán.

De acuerdo con todo esto podemos ver que el estudiante de Psicología, sin lugar a dudas se está preparando en su carrera para aplicarla cuando sea un profesionalista.

Hasta este momento hemos concluido que el estudiante de Psicología percibe a su Carrera como mal remunerada, pero aún así piensa trabajar en ella en un futuro. Ahora bien, ¿cuánto quiere ganar cuando empiece a trabajar ya como profesionalista? ¿Cuál es su aspiración económica mensual al comenzar el ejercicio de su Carrera?.

En la TABLA 26 (Págs. 97 a la 99) tenemos resumida la aspiración económica de los estudiantes por años cursados de la Carrera y por sexo. Habiendo obtenido la aspiración económica media de los grupos totales de cada nivel cursado, podemos decir que de acuerdo a las categorías de ingreso que se encuentran en la página 79 el estudiante de Psicología tiene una aspiración económica al comenzar a ejercer su profesión que fluctúa entre los \$ 2000.00 y \$4000.00 Visto el grupo en su totalidad es el mismo caso, la media fue de, M: 3.97 o sea ingresos correspondientes a la cuarta categoría, esto es, de \$3000.00 a \$4000.00.

También era interesante ver si en alguna forma difería la aspiración económica entre el grupo masculino y el femenino. Para poder saber esto, se tomaron únicamente las medias de aspiración para los grupos to

les tanto de hombres como de mujeres y se aplicó la "prueba t de sig
 nificancia de las diferencias entre medias", habiéndose obtenido un va
 r de t: .432, el cual nos hizo concluir que, a pesar de la aparente-
 ferencia de aspiración económica entre estos grupos, dicha diferen--
 a no fue estadísticamente significativa.

Ahora nos preguntamos: ¿En qué campo le gustaría trabajar al es
 diante de Psicología en un futuro?

Para indagar este punto se le presentaron a los sujetos los si-
 entes 10 campos de aplicación entre los que respondieron su prefe--
 ncia:

- a) Psicología Infantil
- b) Investigación Social
- c) Psicología Educacional
- d) Psicología Clínica
- e) Investigación Psicofisiológica
- f) Modificación de Conducta
- g) Investigación Experimental
- h) Psicología Criminal
- i) Orientación Vocacional
- j) Psicología Industrial

Según esto, a los estudiantes se les pidió que enumeraran del 1
 10 de acuerdo a su preferencia por los diferentes campos de aplica-
 ón psicológica (1 para el campo más preferido y 10 para el menos pre-
 ferido); teniendo sus respuesta, los resultados se resumieron en fre--
 cuencias y porcentajes que se encuentran en las TABLAS 27 a la 32 por-
 centajes cursados de la Carrera y por sexos.

Ya para la interpretación de estos resultados y ver si realmen-
 un campo de aplicación fue positiva o negativamente preferido, -
 consideró que las primeras 5 categorías de respuesta nos indicarían-
 preferencia y las últimas 5 no preferencia, reduciendo las 10 cateorías

de respuesta a 2 que indicarian extremos positivo o negativo de preferencia. Para concluir que realmente habria alguna diferencia estadística significativa entre la preferencia o no preferencia de algún campo de aplicación psicológica se aplicó la Prueba No Paramétrica de χ^2 para una sola muestra, comparando las frecuencias de respuesta en las primeras 5 categorías contra las frecuencias de respuesta en las últimas 5 categorías. La probabilidad máxima de terminada para rechazar la Hipótesis Nula H_0 , que indica que **no existen diferencias** entre las frecuencias que caen en las primeras 5 categorías y las que caen en las últimas 5 categorías, fue de $p = .01$. Además para ilustrar la preferencia de los campos de aplicación, se graficaron los porcentajes de respuesta de las primeras 5 categorías en cada campo. Tanto el análisis estadístico como las gráficas fueron hechos para los grupos totales de cada nivel de la carrera así como para la Muestra en su totalidad. Antes de presentar el análisis hay que indicar que la prueba de χ^2 no pudo ser aplicada en el 5o año debido al reducido número de casos que se tenían (9 casos), pero los porcentajes de respuestas en las primeras 5 categorías de respuesta fueron graficados en igual forma que en los otros niveles de la Carrera.

Los resultados de este análisis se encuentran resumidos en la siguiente forma:

- 1) TABLA 38: Valores de la Prueba de χ^2 para el 1er. año

Interpretación
Gráfica I

- 2) TABLA 39: Valores de la Prueba de χ^2 para el 2o. año

Interpretación
Gráfica II

- 3) TABLA 40: Valores de la Prueba de x^2 para el 3er. año

Interpretación
Gráfica III

- 4) TABLA 41: Valores de la Prueba de x^2 para el 4o. año

Interpretación
Gráfica IV

- 5) TABLA 42: Porcentajes de respuesta en las primeras y últimas 5 categorías de preferencia para el 5o. año

Gráfica V

- 6) TABLA 43: Valores de la Prueba de x^2 para la Muestra Total

Interpretación
Gráfica VI

TABLA 38

Valores obtenidos de la Prueba de χ^2 para la preferencia de los campos de aplicación psicológica en el 1er. año.

CAMPOS	VALORES DE χ^2	N: 252		DIRECCION DE LA PREFERENCIA
		PROBABILIDAD ASOCIADA		
a	78.892	$p < .001$	*	+
b	28.670	$p < .001$	*	+
c	6.348	$p < .02 > .01$		+
d	72.320	$p < .001$	*	+
e	4.320	$p < .05 > .02$		-
f	6.348	$p < .02 > .01$		+
g	.396	$p < .70 > .50$		-
h	4.320	$p < .05 > .02$		-
i	53.396	$p < .001$	*	-
j	.035	$p < .90 > .80$		+

INTERPRETACION

Como vemos en la tabla anterior, para los estudiantes del 1er. año de la Carrera de Psicología, los campos donde hubo una diferencia estadísticamente significativa con un nivel de significancia de $p < .01$ fueron:

1) CAMPOS PREFERIDOS:

Psicología Infantil
Investigación Social
Psicología Clínica

2) CAMPOS NO PREFERIDOS

Orientación Vocacional

A continuación se presentan los porcentajes de respuesta de los sujetos del 1er. año correspondientes a las frecuencias de respuesta dentro de las primeras 5 categorías de preferencia y 5 últimas categorías de no preferencia de los campos de aplicación psicológica, representados por los números romanos: I y II respectivamente. De estos porcentajes, se graficarán únicamente aquellos dentro de la categoría de preferencia I.

1er año: Porcentajes dentro de la categoría de preferencia y de la categoría de no preferencia para los diferentes campos de aplicación psicológica:

CAMPOS	CATEGORIA I %	CATEGORIA II %
a	77.8	21.9
b	66.7	33.1
c	57.8	41.9
d	76.6	23.2
e	43.4	56.4
f	57.8	41.9
g	47.9	51.9
h	43.4	56.4
i	26.9	72.9
j	50.5	49.3

PORCENTAJES DE LA PREFERENCIA DE LOS DIFERENTES CAMPOS DE APLICACION PSICOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1er AÑO.

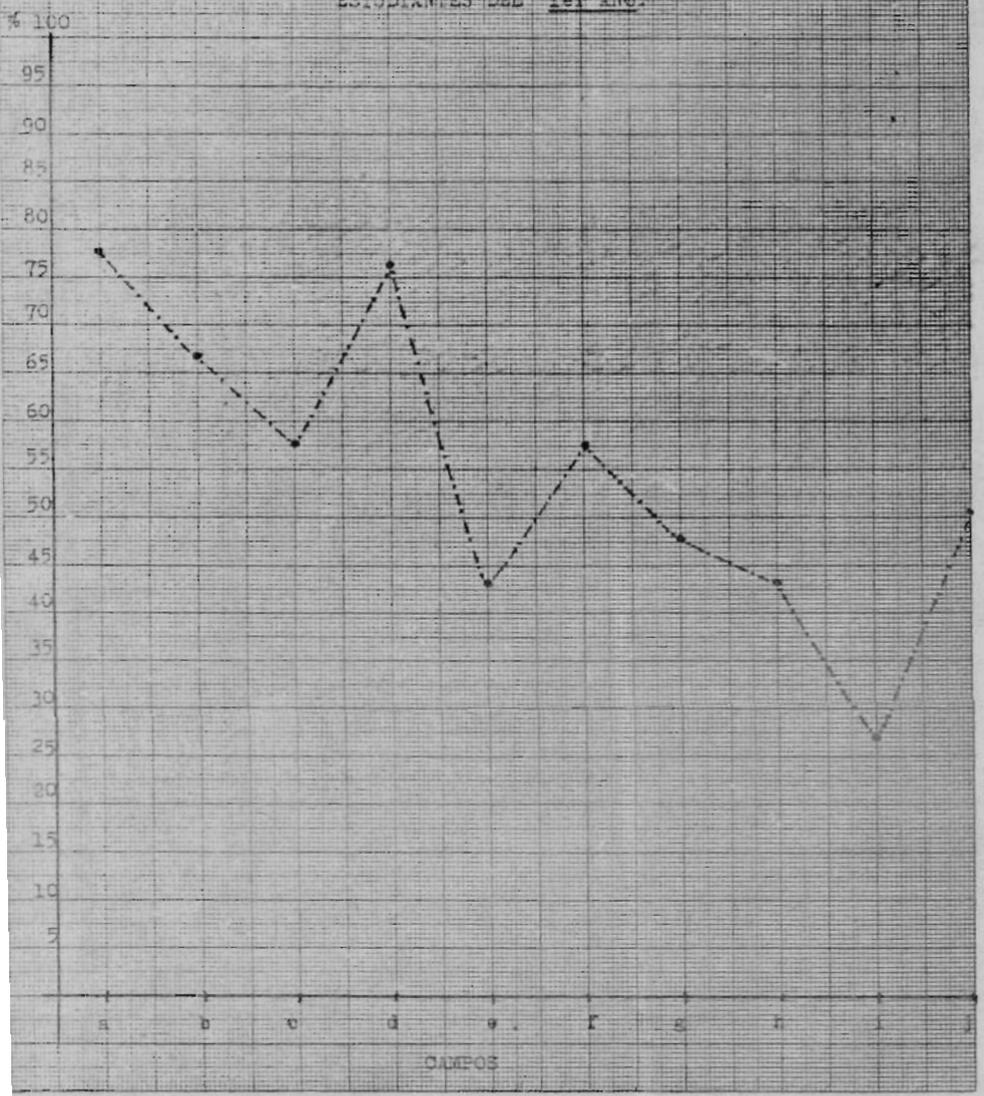


TABLA 39

Valores obtenidos de la Prueba de x^2 para la preferencia de los campos de aplicación psicológica en el 2o. año.

CAMPOS	VALORES DE x^2	N: 148		DIRECCION DE LA PREFERENCIA
		PROBABILIDAD ASOCIADA		
a	42.168	$p < .001$	*	+
b	13.080	$p < .001$	*	+
c	12.492	$p < .001$	*	+
d	36.006	$p < .001$	*	+
e	14.296	$p < .001$	*	-
f	30.330	$p < .001$	*	+
g	.331	$p < .70 > .50$		-
h	2.702	$p = .10$		-
i	44.330	$p < .001$	*	-
j	.108	$p < .80 > .70$		-

INTERPRETACION

La tabla anterior indica que, para los estudiantes del 2o. año - de la Carrera de Psicología, los campos donde hubo una diferencia estadísticamente significativa con un nivel de significancia de $p < .01$ fueron:

1) CAMPOS PREFERIDOS:

Psicología Infantil
 Investigación Social
 Psicología Educacional
 Psicología Clínica
 Modificación de Conducta

2) CAMPOS NO PREFERIDOS:

Investigación Psicofisiológica
Orientación Vocacional

A continuación se presentan los porcentajes de respuesta de los sujetos del 2o. año correspondientes a las frecuencias de respuesta dentro de las primeras 5 categorías de preferencia y 5 últimas categorías de no preferencia de los campos de aplicación psicológica, representadas por los números romanos: I y II respectivamente. De estos porcentajes, se graficarán únicamente aquellos dentro de la categoría de preferencia I.

2o. año: Porcentajes dentro de la categoría de preferencia y de la categoría de no preferencia para los diferentes campos de aplicación psicológica:

CAMPOS	CATEGORIA I %	CATEGORIA II %
a	76.6	23.3
b	64.8	35.1
c	64.5	35.4
d	74.6	25.3
e	34.4	65.5
f	72.6	27.3
g	47.6	52.3
h	43.2	56.7
i	22.6	77.3
j	48.6	51.3

PORCENTAJES DE LA PREFERENCIA DE LOS DIFERENTES
CAMPOS DE APLICACION PSICOLOGICA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 2º AÑO.

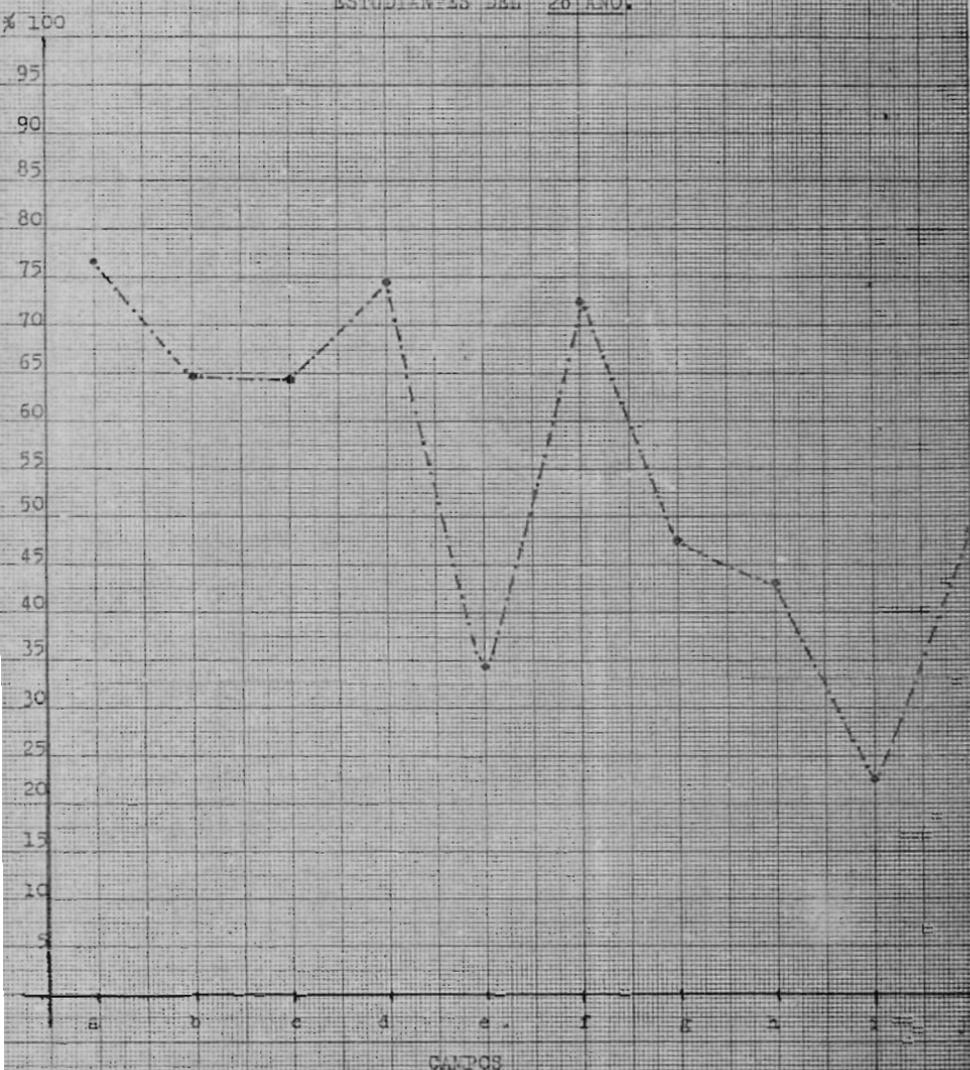


TABLA 40

Valores obtenidos de la Prueba de χ^2 para la preferencia de los campos de aplicación psicológica en el 3er. año.

N: 142

CAMPOS	VALORES DE χ^2	PROBABILIDAD ASOCIADA	DIRECCION DE LA PREFERENCIA
a	60.908	$p < .001$ *	+
b	4.056	$p < .05 > .02$	+
c	2.034	$p < .20 > .10$	+
d	52.084	$p < .001$ *	+
e	9.640	$p < .01 > .001$ *	-
f	17.604	$p < .001$ *	+
g	1.584	$p < .30 > .20$	-
h	4.760	$p < .05 > .02$	-
i	16.908	$p < .001$ *	-
j	.007	$p < .95 > .90$	-

INTERPRETACION

Según la tabla anterior, para los estudiantes del 3er. año de la Carrera de Psicología, los campos donde hubo una diferencia estadística mente significativa con un nivel de significancia de $p < .01$ fueron:

1) CAMPOS PREFERIDOS

Psicología Infantil
 Psicología Clínica
 Modificación de Conducta

2) CAMPOS NO PREFERIDOS

Investigación Psicofisiológica
 Orientación Vocacional

A continuación se presentan los porcentajes de respuesta de los sujetos del 3er. año correspondientes a las frecuencias de respuesta dentro de las primeras 5 categorías de preferencia y 5 últimas categorías de no preferencia de los campos de aplicación psicológica, representadas por los números romanos: I y II respectivamente. De estos porcentajes, se graficarán únicamente aquellos dentro de la categoría de preferencia I.

3er. año: Porcentajes dentro de la categoría de preferencia y de la categoría de no preferencia para los diferentes campos de aplicación psicológica:

CAMPOS	CATEGORIA I %	CATEGORIA II %
a	82.7	17.2
b	58.4	41.5
c	55.9	44.0
d	80.2	19.7
e	36.9	63.0
f	67.6	32.3
g	44.7	55.2
h	40.8	59.1
i	32.7	67.2
j	49.6	50.3

PORCENTAJES DE LA PREFERENCIA DE LOS DIFERENTES
CAMPOS DE APLICACIÓN PSICOLÓGICA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 3er AÑO.

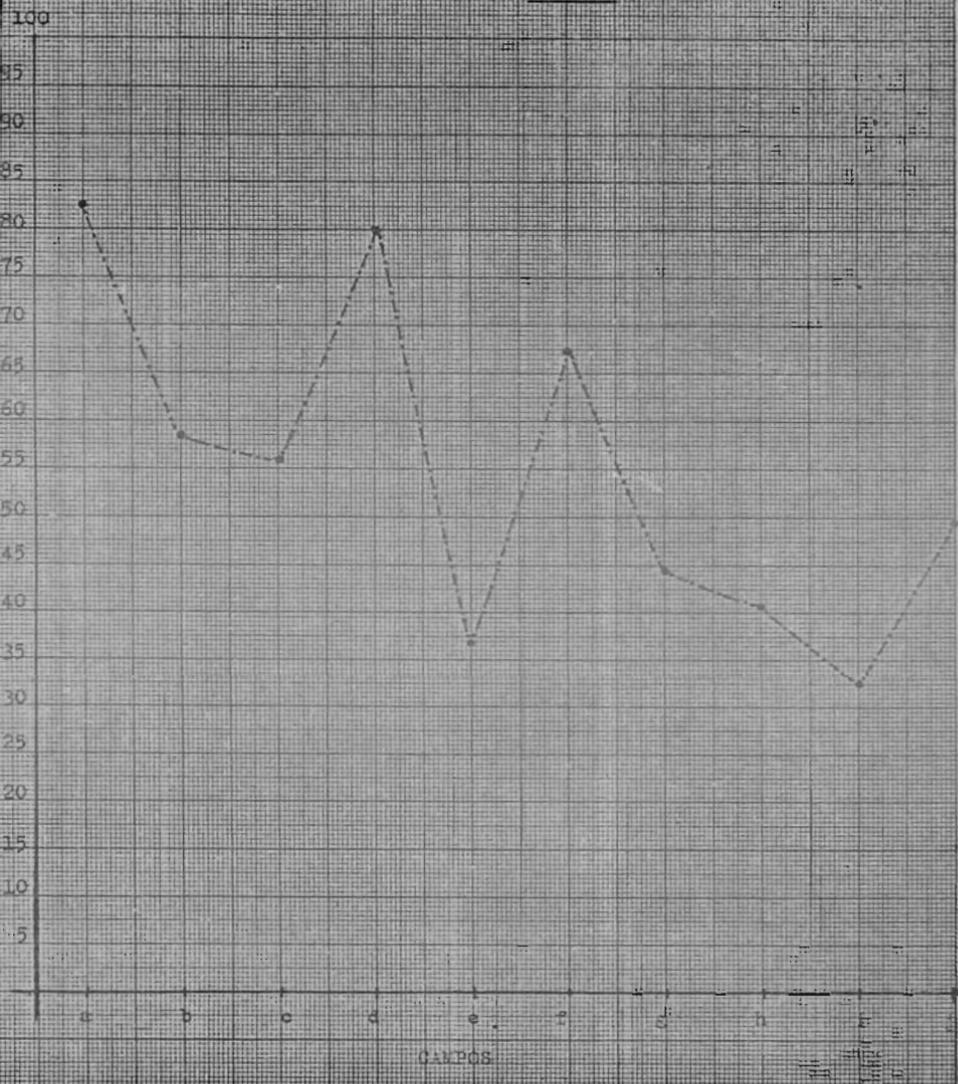


TABLA 41

Valores obtenidos de la Prueba de χ^2 para la preferencia de los campos de aplicación psicológica en el 4o. año.

		N: 80		
CAMPOS	VALORES DE χ^2	PROBABILIDAD ASOCIADA		DIRECCION DE LA PREFERENCIA
a	16.200	p < .001	*	+
b	12.012	p < .001	*	+
c	3.200	p < .10	> .05	+
d	1.250	p < .30	> .20	+
e	4.512	p < .05	> .02	-
f	9.800	p < .01	> .001 *	+
g	9.112	p < .01	> .001 *	-
h	1.512	p < .30	> .20	-
i	.460	p = .50		-
j	6.050	p < .02	> .01	+

INTERPRETACION

De esta tabla podemos concluir que, para los estudiantes del 4o. año de la Carrera de Psicología, los campos donde hubo una diferencia estadísticamente significativa con un nivel de significancia de $p < .01$ fueron:

1) CAMPOS PREFERIDOS

Psicología Infantil
Investigación Social
Modificación de Conducta

2) CAMPOS NO PREFERIDOS

Investigación Experimental

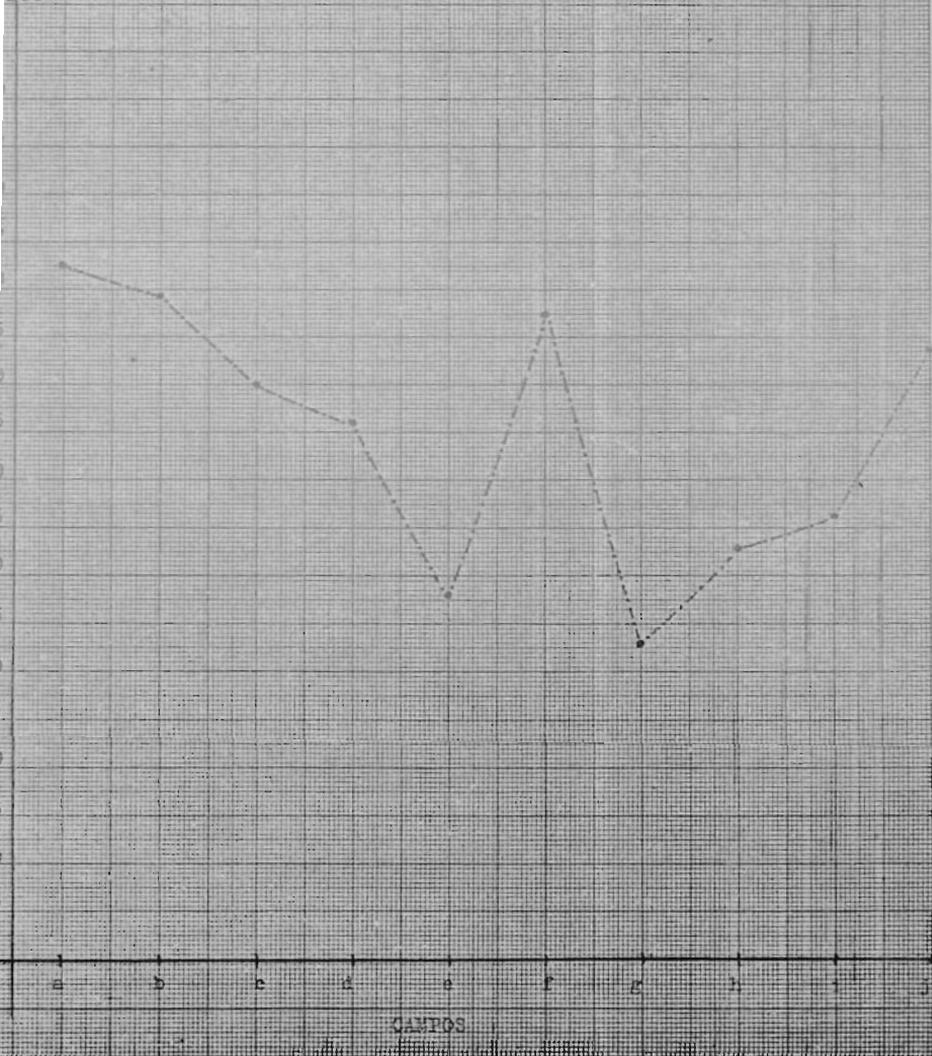
A continuación se presentan los porcentajes de respuesta de los sujetos del 4o. año correspondientes a las frecuencias de respuesta -- dentro de las primeras 5 categorías de preferencia y 5 últimas categorías de no preferencia de los campos de aplicación psicológica, representadas por los números romanos: I y II respectivamente. De estos porcentajes, se graficarán únicamente aquellos dentro de la categoría de preferencia I.

4o. año: Porcentajes dentro de la categoría de preferencia y de la categoría de no preferencia para -- los diferentes campos de aplicación psicológica:

CAMPOS	CATEGORIA I %	CATEGORIA II %
a	72.5	27.5
b	69.4	30.6
c	60.0	40.0
d	56.2	43.8
e	38.1	61.9
f	67.5	32.5
g	33.1	66.9
h	43.1	56.9
i	46.3	53.7
j	63.7	36.3

PORCENTAJES DE LA PREFERENCIA DE LOS DIFERENTES
CAMPOS DE APLICACION PSICOLOGICA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 4º AÑO.

100



CAMPOS

Como para el 5o. año no fue posible aplicar la Prueba de x^2 debido al reducido número de casos con que contábamos, (9 casos), lo único que a continuación se presenta son los porcentajes correspondientes a las frecuencias de respuesta dentro de las categorías de preferencia (Categoría I) así como de las categorías de no preferencia (Categoría II). Los datos de la Categoría I, serán graficados en igual forma como se hizo en los años anteriores de la Carrera.

TABLA 42

5o. año: Porcentajes dentro de la categoría de preferencia y de la categoría de no preferencia para los diferentes campos de aplicación psicológica:

CAMPOS	CATEGORIA I %	CATEGORIA II %
a	83.3	16.6
b	66.6	33.3
c	55.5	44.4
d	77.7	22.2
e	16.6	83.3
f	66.6	33.3
g	33.3	66.6
h	66.6	33.3
i	44.4	55.5
j	38.8	61.1

PORCENTAJES DE LA PREFERENCIA DE LOS DIFERENTES
CAMPOS DE APLICACION PSICOLOGICA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 5o. AÑO.

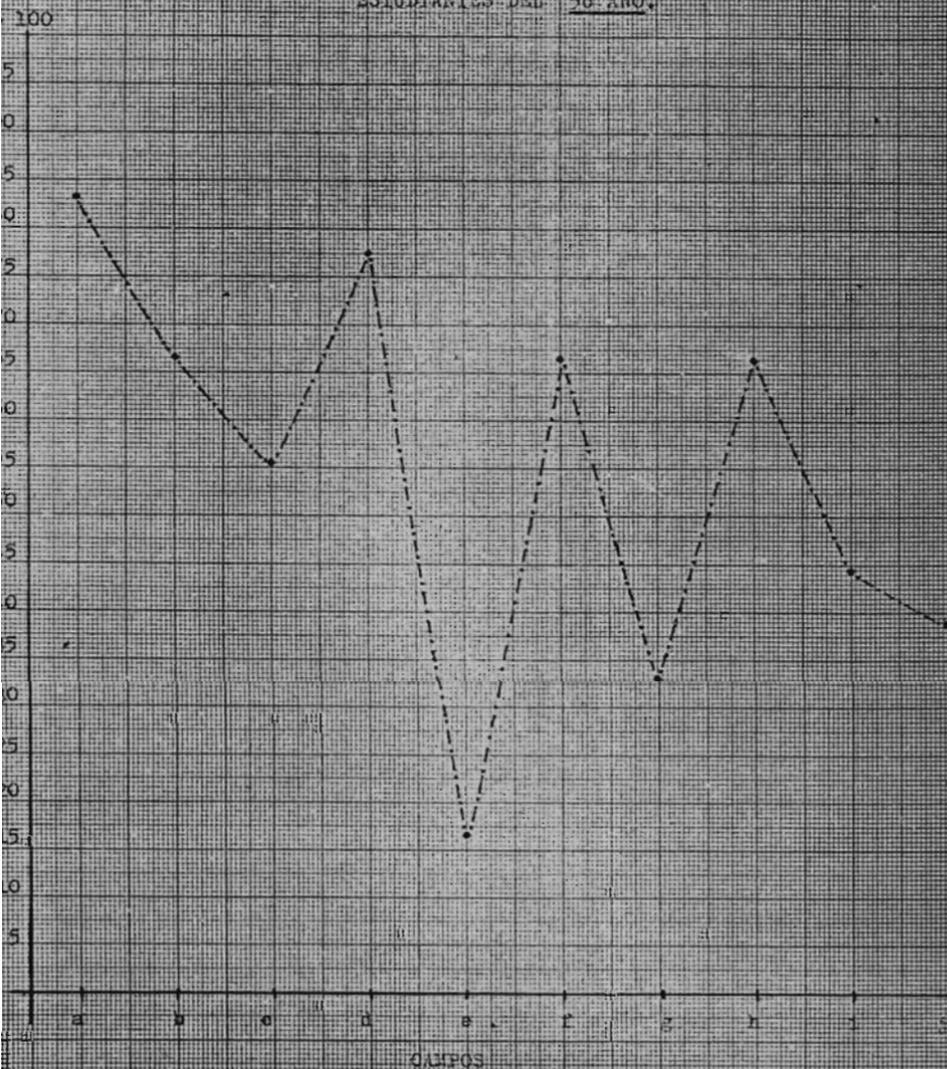


TABLA 43

Valores obtenidos de la Prueba de χ^2 para la preferencia de los campos de aplicación psicológica en la MUESTRA TOTAL.

		N: 631		
MPOS	VALORES DE χ^2	PROBABILIDAD ASOCIADA		DIRECCION DE LA PREFERENCIA
a	199.722	p < .001	*	+
b	55.418	p < .001	*	+
c	21.694	p < .001	*	+
d	151.316	p < .001	*	+
e	31.506	p < .001	*	-
f	56.012	p < .001	*	+
g	6.090	p < .02 > .01		-
h	11.994	p < .001	*	-
i	101.440	p < .001	*	-
j	.513	p < .50 > .30		+

INTERPRETACION

De acuerdo con estos valores de χ^2 podemos concluir que para el estudiante de la Carrera de Psicología, los campos donde hubo una diferencia estadísticamente significativa entre la preferencia y la no preferencia de los mismos con un nivel de significancia de $p < .01$ fueron:

1) CAMPOS PREFERIDOS:

Psicología Infantil
 Investigación Social
 Psicología Educativa
 Psicología Clínica
 Modificación de Conducta

2) CAMPOS NO PREFERIDOS:

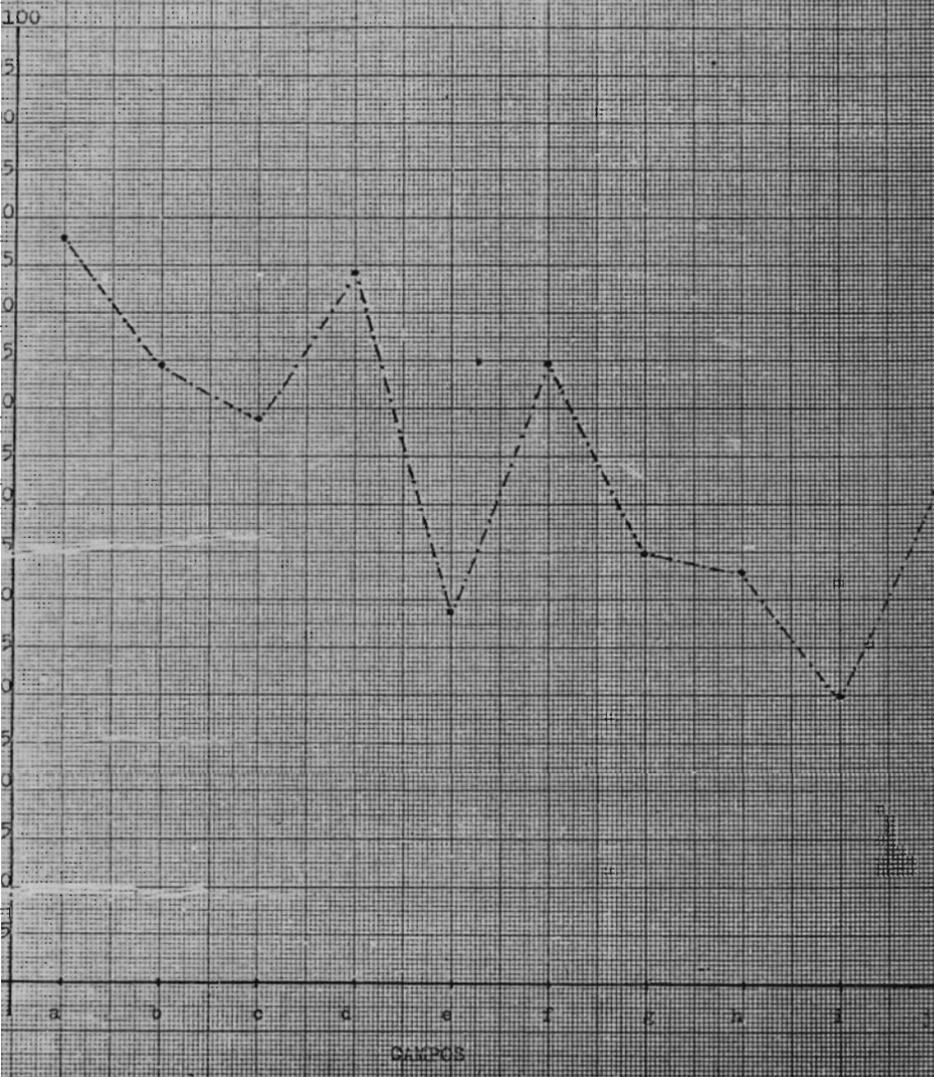
Investigación Psicofisiológica
 Psicología Criminal
 Orientación Vocacional

A continuación se presentan los porcentajes de respuesta de los sujetos de la MUESTRA TOTAL correspondientes a las frecuencias de respuesta dentro de las primeras 5 categorías de preferencia y 5 últimas categorías de no preferencia de los campos de aplicación psicológica, presentadas por los números romanos; I y II respectivamente. De esos porcentajes, se graficarán únicamente aquellos dentro de la categoría de preferencia I.

MUESTRA TOTAL: Porcentajes dentro de la categoría de preferencia y de la categoría de no preferencia para los diferentes campos de aplicación psicológica:

CAMPOS	CATEGORIA I %	CATEGORIA II %
a	77.9	21.8
b	64.7	35.1
c	59.1	40.7
d	74.3	25.5
e	38.8	61.1
f	64.8	34.9
g	44.9	54.8
h	42.9	56.8
i	29.9	69.9
j	51.3	48.5

PORCENTAJES DE LA PREFERENCIA DE LOS DIFERENTES
CAMPOS DE APLICACION PSICOLOGICA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA MUESTRA TOTAL.



Como hemos visto hasta aquí, el análisis de la preferencia por los diferentes campos de aplicación psicológica fue hecho solamente en los grupos totales de cada nivel de la carrera sin diferenciar entre sexos. El análisis también se hizo separando al grupo masculino del femenino, pero como substancialmente no se encontraron diferencias entre uno y otro, se decidió incluir en este trabajo únicamente a los grupos totales. Es conveniente mencionar que en el único caso en el que si hubo algunas diferencias entre los sexos fue en el campo de Psicología Infantil, en el que hubo una mayor preferencia por parte de los grupos femeninos que por parte de los masculinos. Pero, al tomar la muestra en su totalidad, vimos que la preferencia por este campo de aplicación fue francamente positiva en todos los casos.

Ahora bien, de acuerdo a los resultados antes mencionados, podríamos sugerir lo siguiente:

Ya que estamos viendo que 5 campos de aplicación psicológica (Investigación Psicológica, Investigación Experimental, Psicología Criminal, Orientación Vocacional y Psicología Industrial) no tuvieron una preferencia positiva por parte del estudiante durante el período de 1966-1970, el hecho de dar un poco más de énfasis e interés a materias que esten en relación con estos campos, podrá, en un futuro dar como resultado un cambio en las actividades de los estudiantes respecto a los mismos.

En todas las áreas de aplicación psicológica se necesitan psicólogos competentes, por lo que habrá que impartirles información que ayude a estos campos creando actitudes favorables hacia ellos.

Percepción de cinco generaciones de estudiantes del Colegio de Psicología de la UNAM respecto al plan de estudios de 1967-1970.

En esta sección trataremos de analizar e interpretar los resultados que se obtuvieron respecto a la percepción de las materias que serán impartidas a los estudiantes en el plan de estudios de Psicología para los años de 1967-1970.

Como ya mencionamos anteriormente, el estudiante pudo juzgar ca a materia dentro de tres aspectos:

- 1) mayor utilidad de la materia
- 2) menor utilidad de la materia
- 3) debe dársele más importancia a la materia

Las respuestas a estos tres puntos están resumidos a las TABLAS 3, 34 y 35 en el Capítulo II de este trabajo.

Ahora, para poder ver realmente como son percibidas cada una de las materias del plan de estudios, los porcentajes de respuesta resumidos en las tablas antes mencionadas fueron graficados, teniendo tres curvas para cada materia, es decir:

- 1) Curva que indica los porcentajes de sujetos que consideraron a la materia como de MAYOR UTILIDAD (representada por -----)
- 2) Curva que indica los porcentajes de sujetos que consideraron a la materia como de MENOR UTILIDAD (representada por ----)
- 3) Curva que indica los porcentajes de sujetos que consideraron que debería de dársele más importancia a dicha materia (representada por =====)

Las gráficas y su interpretación serán presentadas a continuación en el orden correspondiente a los Departamentos de los que forman parte (Págs: 121 y 122).

G R A F I C A S

1) DEPARTAMENTO DE BASES BIOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA

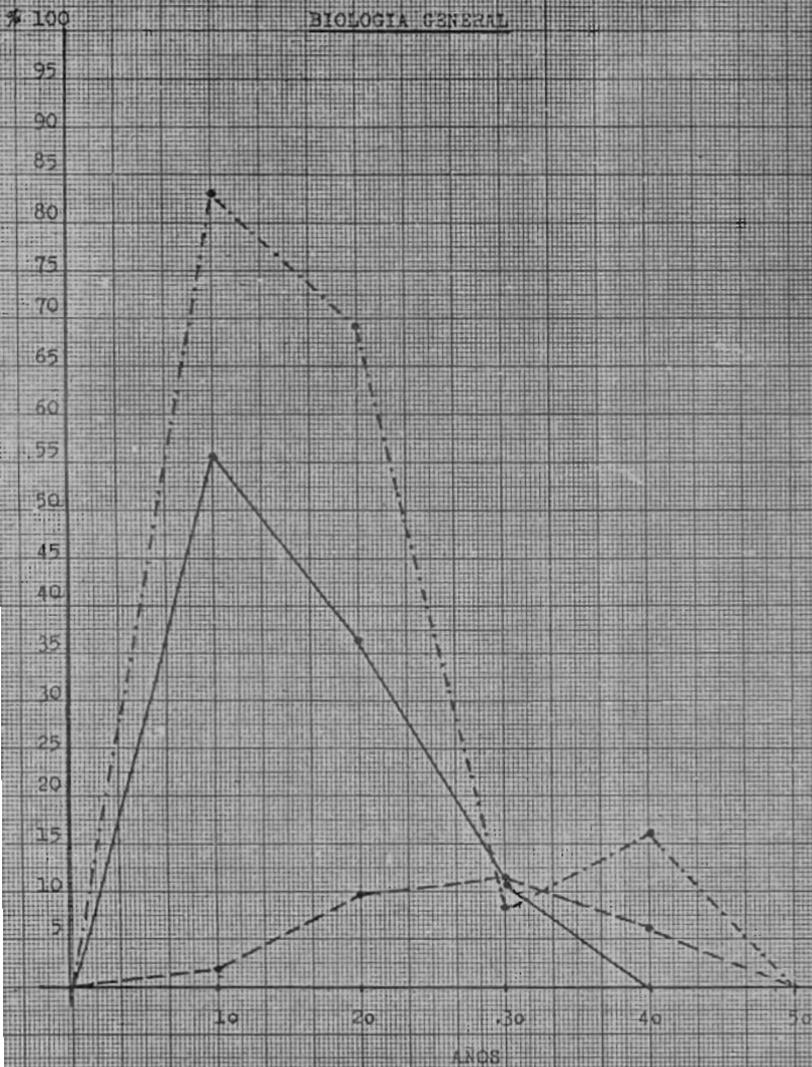
- 1) Gráfica 1: Biología General
- 2) Gráfica 2: Anatomofisiología del Sistema Nervioso
- 3) Gráfica 3: Psicofisiología
- 4) Gráfica 4: Neuroquímica y Farmacología

NOTA: Dentro de este Departamento en ningún caso fue nombrada la materia de Psicoendocrinología por lo que no hay gráfica para representarla.

Mayor Utilidad: - - - -

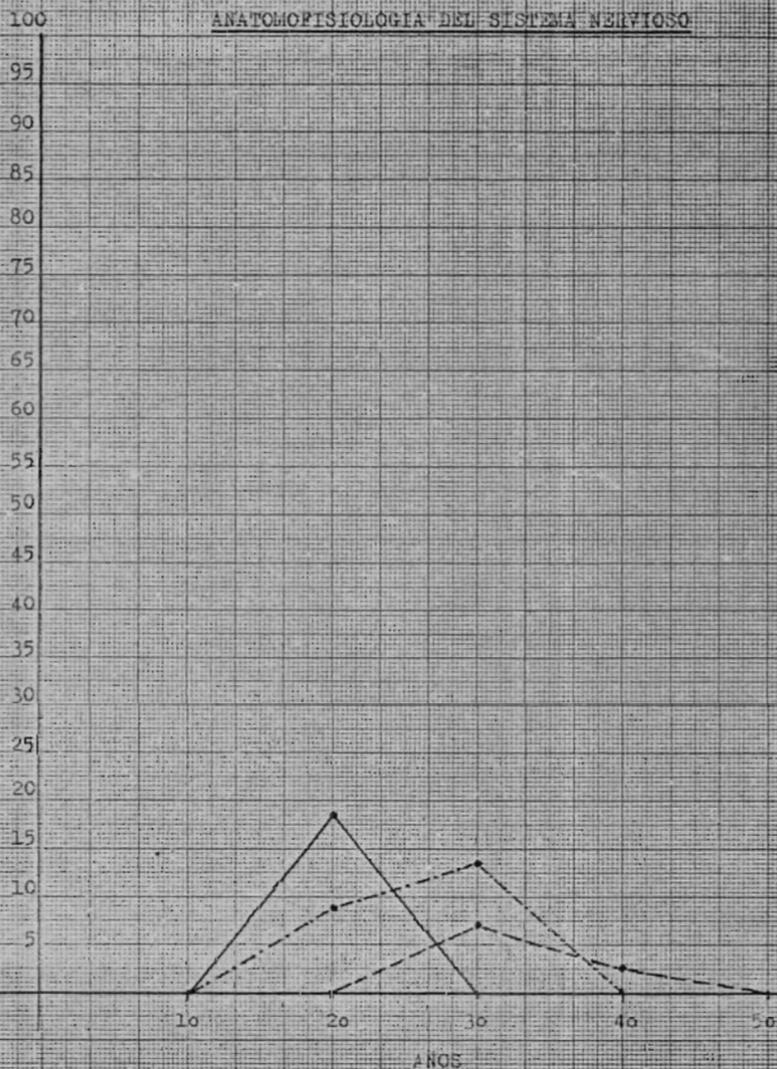
Menor Utilidad: - - - -

Más Importancia: - - - -



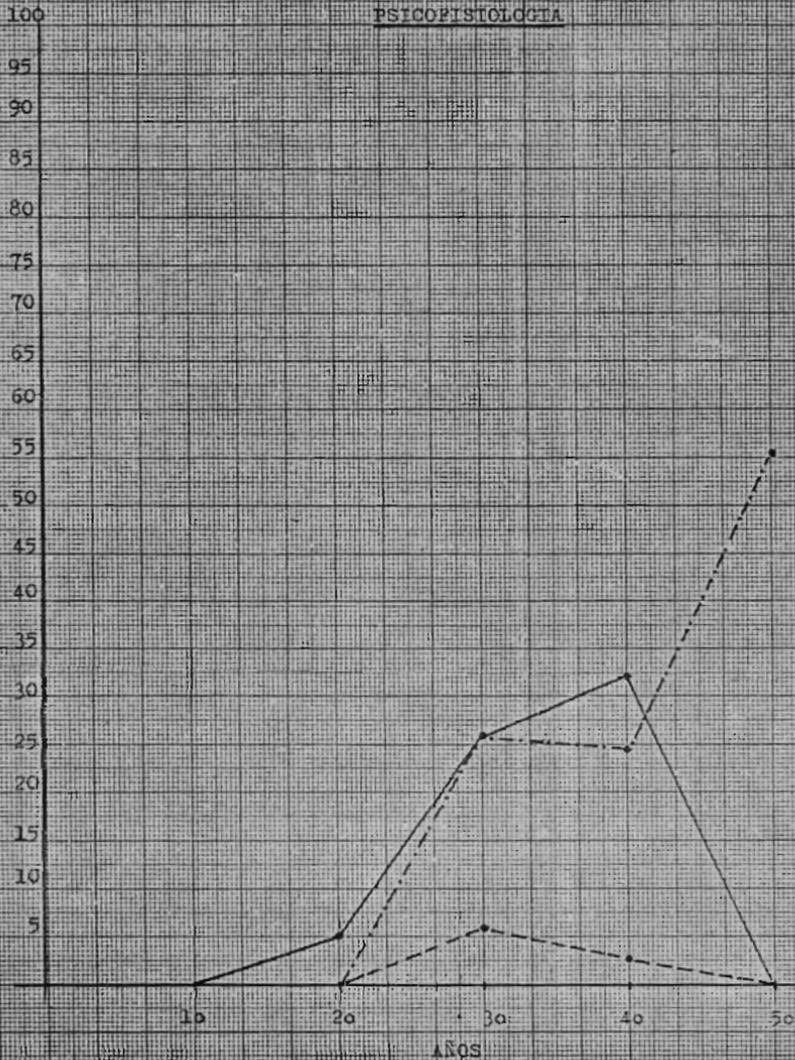
Mayor Utilidad: ---
Menor Utilidad: - - -
Más importancia: —

ANATOMOFISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO



Mayer Utilidad: - - - - -
Menor Utilidad: - - - - -
Más Importancia: ————

PSICOPISTOLOGÍA

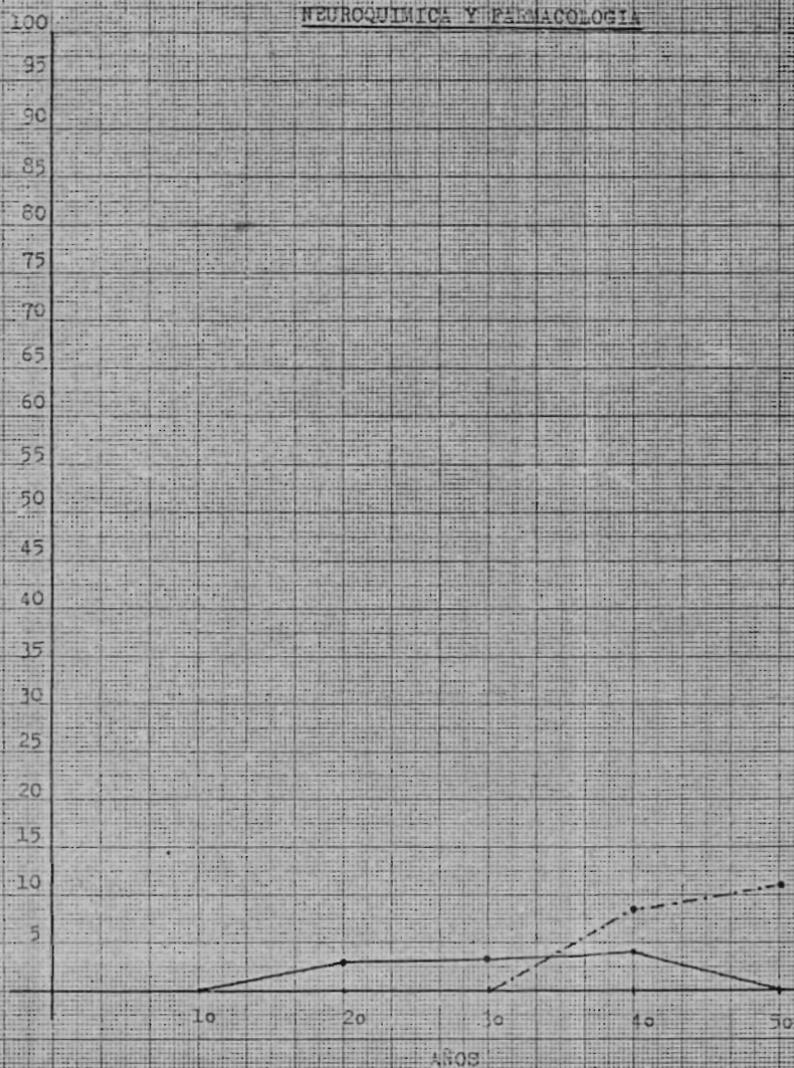


Mayor Utilidad:

Menor Utilidad:

Más Importancia:

NEUROQUÍMICA Y FARMACOLOGÍA



INTERPRETACION

GRAFICA 1: BIOLOGIA GENERAL.

Esta materia era cursada durante el 1o. y 2o. semestre de la Carrera. Según podemos ver como se muestra en la gráfica:

- 1) Los porcentajes de la curva de mayor utilidad sobrepasan a las otras curvas principalmente en 1o, 2o y 4° año, siendo menor la percepción de utilidad en el 3er año y nula en el 5o.
- 2) Los porcentajes de la curva de menor utilidad son mínimos en 1o. y 2o. año creciendo en 3o. y volviendo a disminuir en 4o. y siendo nulos en 5o. año.
- 3) Los porcentajes de la curva que indica que debe dársele más importancia a esta materia son menores a la curva de mayor utilidad pero mayores a la curva de menor utilidad, esto únicamente para 1o., 2o. y 3er. año y nulos para el 4o. y el 5o.

De esto podemos concluir que la materia de BIOLOGIA GENERAL es considerada de mayor utilidad principalmente en los primeros años de la Carrera, que debe dársele más importancia también en los primeros años de la Carrera y que es bajo el porcentaje de estudiantes que la consideran de menor utilidad para su futura aplicación.

GRAFICA 2: ANATOMOFISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

El curso de esta materia era impartido en el 3er. semestre de la Carrera (2o. año) por lo que podemos ver, las curvas de respuesta se presentan del 2o. año de la Carrera en adelante:

- 1) Los porcentajes de la curva de mayor utilidad se presentaron únicamente en el 2o. y 3er. año superando a los de la curva de menor -

utilidad.

2) Contrariamente a lo anterior, los porcentajes de la curva de menor utilidad se encuentran para 3o. y 4o. año siendo, en 3er. año mayores los de la curva anterior que los de menor utilidad, y en 4o. año un bajo porcentaje único que consideró a la materia como de menor utilidad.

3) Los porcentajes de la curva que indica que debe dársele más importancia a la materia sólo aparecen en el 2o. año.

Concluimos entonces que esta materia tiene importancia y utilidad en el 2o y 3er. año de la Carrera bajando en 4o. y siendo nula en 5o.

GRAFICA 3: PSICOFISIOLOGIA.

Materia que se cursaba en el 4o. semestre de la Carrera (2o semestre del 2o año).

1) La curva de porcentajes de mayor utilidad indica un franco ascenso a través del tiempo teniendo el máximo porcentaje de respuesta en el 5o año.

2) Los porcentajes de la curva de menor utilidad se presentan en 3o y 4o año, siendo mínimos comparados con las otras dos curvas.

3) Sujetos de 2o, 3o y 4o. año, en mayor porcentaje cada vez -- consideran que debe dársele más importancia a esta materia cayendo la curva en el 5o año hasta cero.

Puede considerarse a la materia de PSICOFISIOLOGIA como una materia de mayor utilidad para su futura aplicación y que además debe dársele más importancia.

GRAFICA 4: NEUROQUIMICA Y FARMACOLOGIA.

Curso que se impartía en el 6o semestre (3er año) de la Carrera. Como podemos ver en la gráfica de esta materia sólo se presentan dos curvas:

1) Porcentajes de mayor utilidad en 4o y 5o año, siendo ésta -- una curva ascendente.

2) Debe dársele más importancia a la materia: aquí se presentó desde el 2o año (aunque no hayan cursado la materia) un interés por este tipo de asignatura, manteniéndose la curva en 3o y 4o año, descendiendo hasta cero en 5o.

3) No hubo ningún sujeto que considerara a esta materia como de menor utilidad.

PSICOENDOCRINOLOGIA

En el caso de la materia de PSICOENDOCRINOLOGIA no aparece ninguna gráfica que la represente debido a que en ninguno de los tres casos, mayor utilidad, menor utilidad o más importancia, fue nombrada esta materia por los sujetos. Entonces podemos decir que es una materia que los estudiantes consideraron "indiferente".

Tomando globalmente las materias de este Departamento de Bases biológicas de la Psicología podemos decir que en general todas y cada una de ellas son consideradas de utilidad e importancia.

G R A F I C A S

II) DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL, EXPERIMENTAL Y DISEÑO

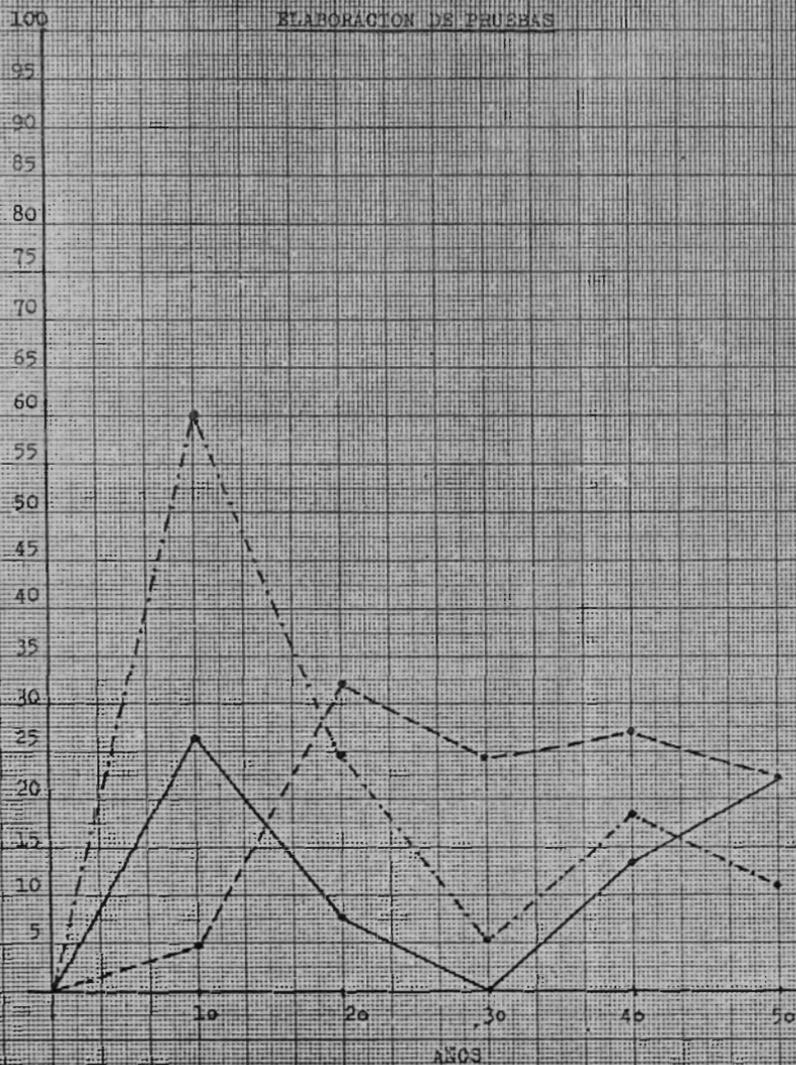
- 1) Gráfica 5: Elaboración de Pruebas
- 2) Gráfica 6: Psicología General
- 3) Gráfica 7: Elaboración de Escalas Monodimensionales
- 4) Gráfica 8: Elaboración de Escalas Multidimensionales
- 5) Gráfica 9: Psicología Experimental
- 6) Gráfica 10: Estadística
- 7) Gráfica 11: Psicometría
- 8) Gráfica 12: Asignatura Monográfica de Psicología Experimental.

Mayor Utilidad: -.-.-

Menor Utilidad: -.-.-

Más Importancia: ———

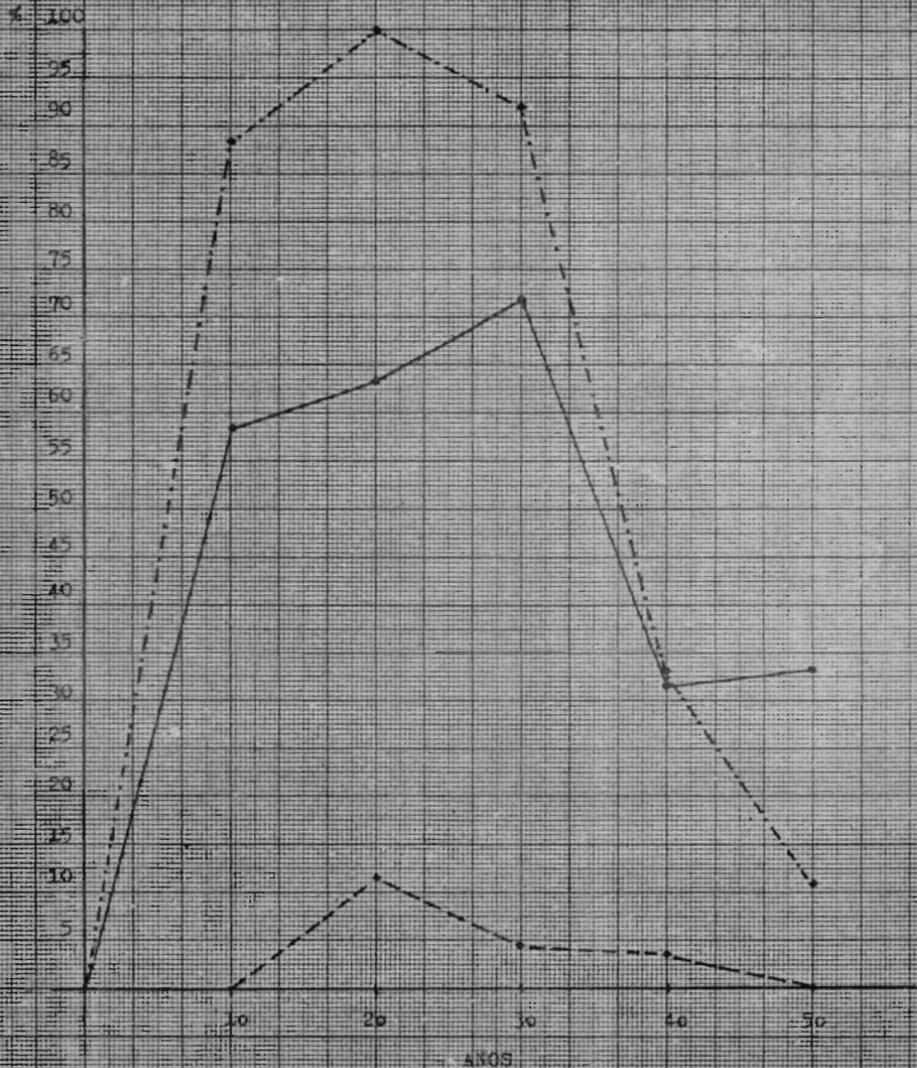
ELABORACION DE PRUEBAS



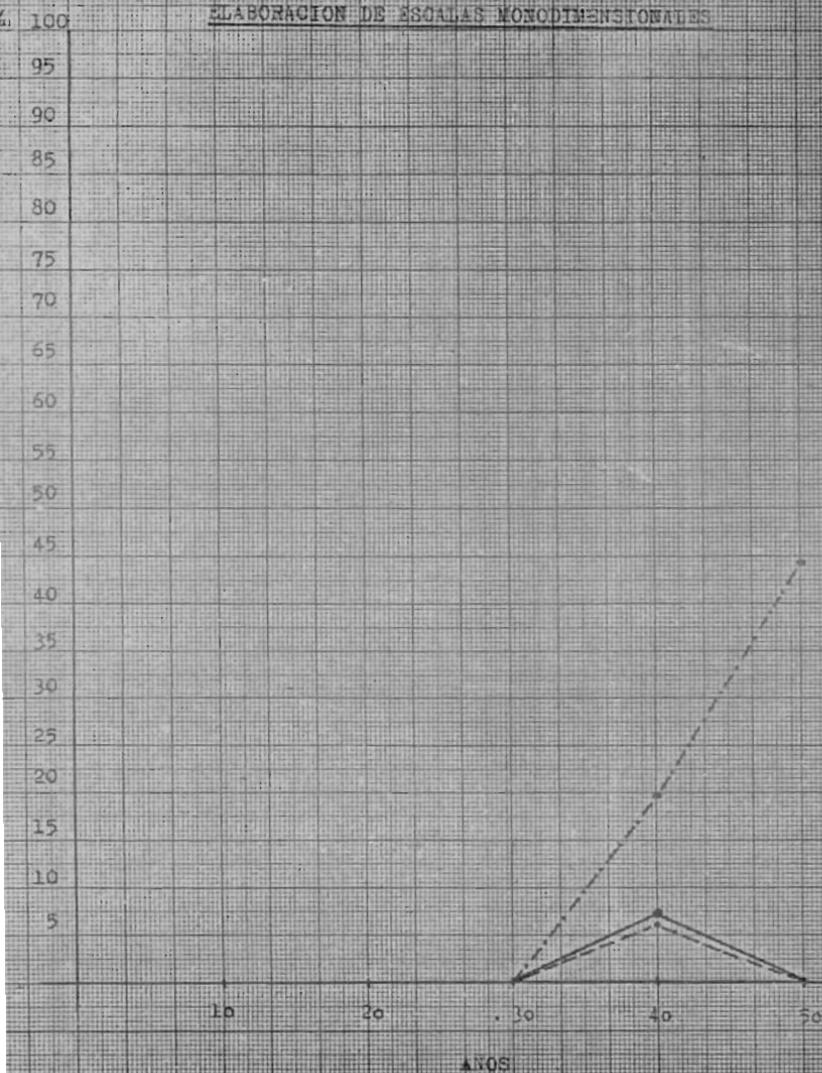
GRÁFICA 6

Mayor Utilidad: - - - - -
Menor Utilidad: - - - - -
Mds. Importancia: - - - - -

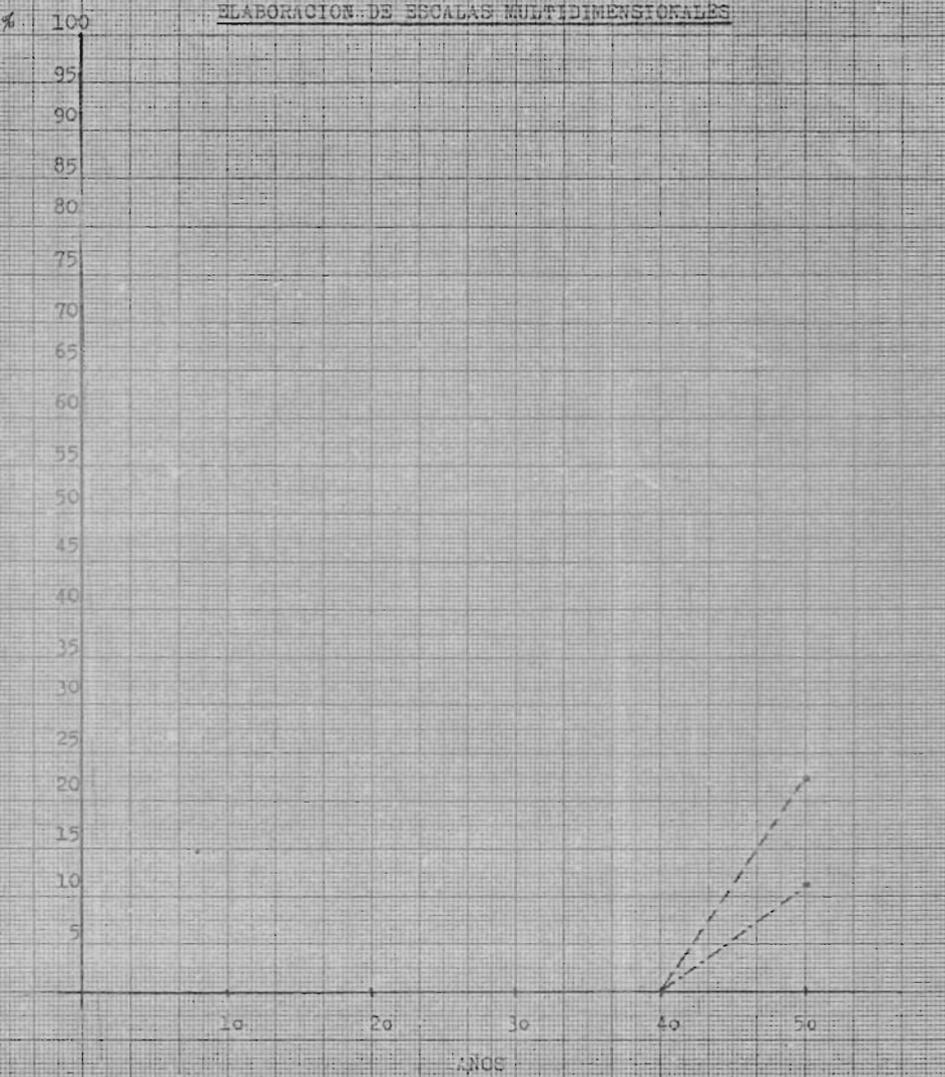
PSICOLOGÍA GENERAL



Mayor Utilidad: - - - - -
Mayor Utilidad: - - - - -
Menor Importancia: - - - - -

ELABORACION DE ESCALAS MONODIMENSIONALES

Mayor Utilidad: -.-.-
Menor Utilidad: -.-.-
Más importancia: ———

ELABORACION DE ESCALAS MULTIDIMENSIONALES

Mayor Utilidad: —●—
Menor Utilidad: - - -
Más Importancia: —○—

PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

100

95

90

85

80

75

70

65

60

55

50

45

40

35

30

25

20

15

10

5

10

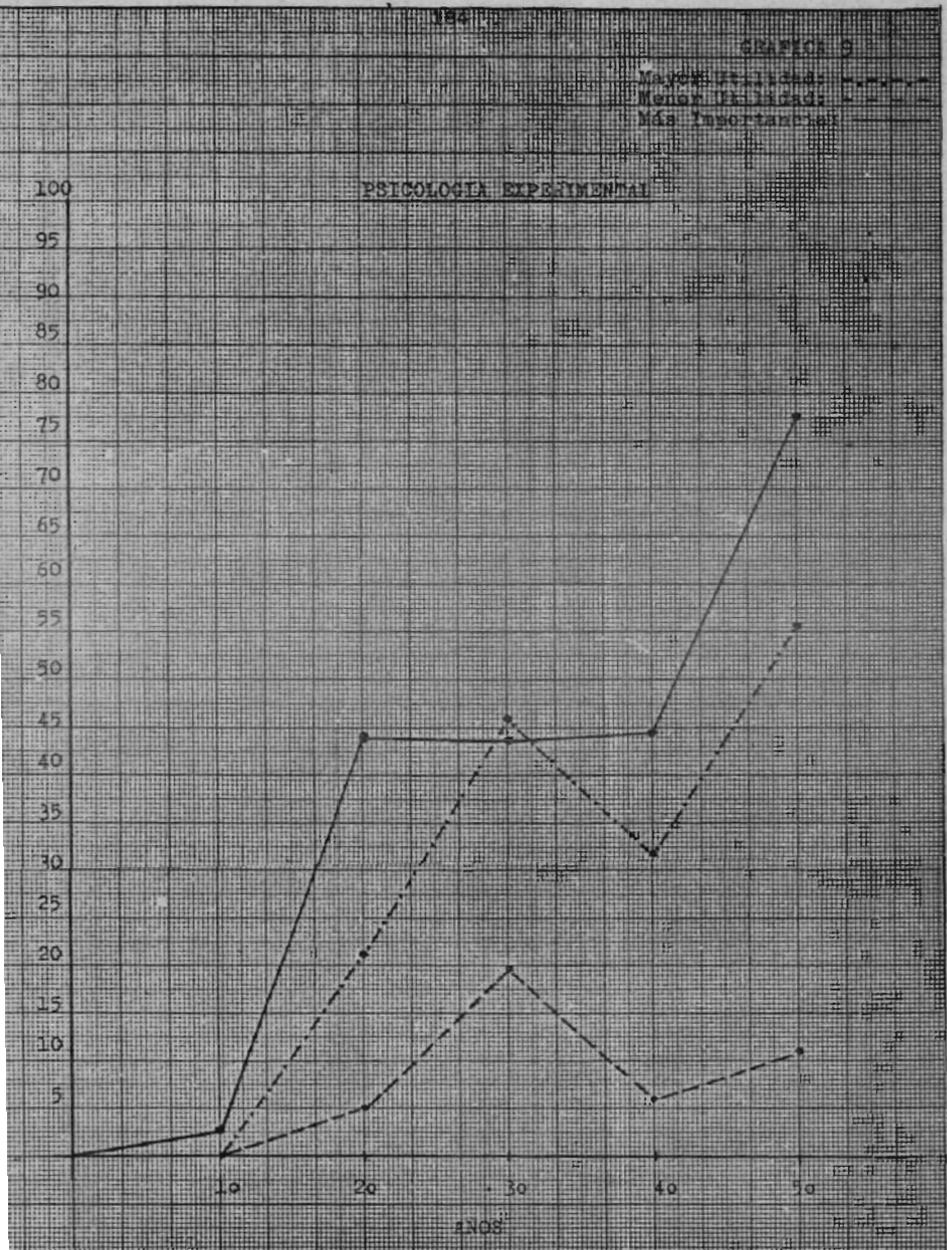
20

30

40

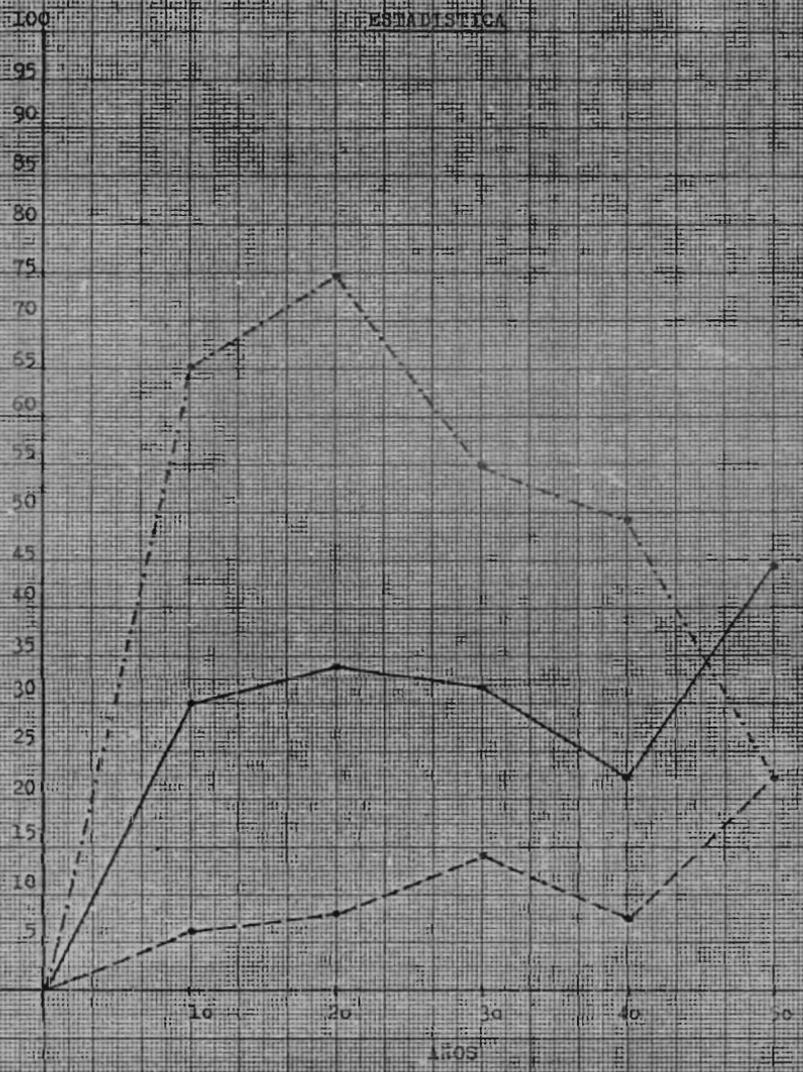
50

1908



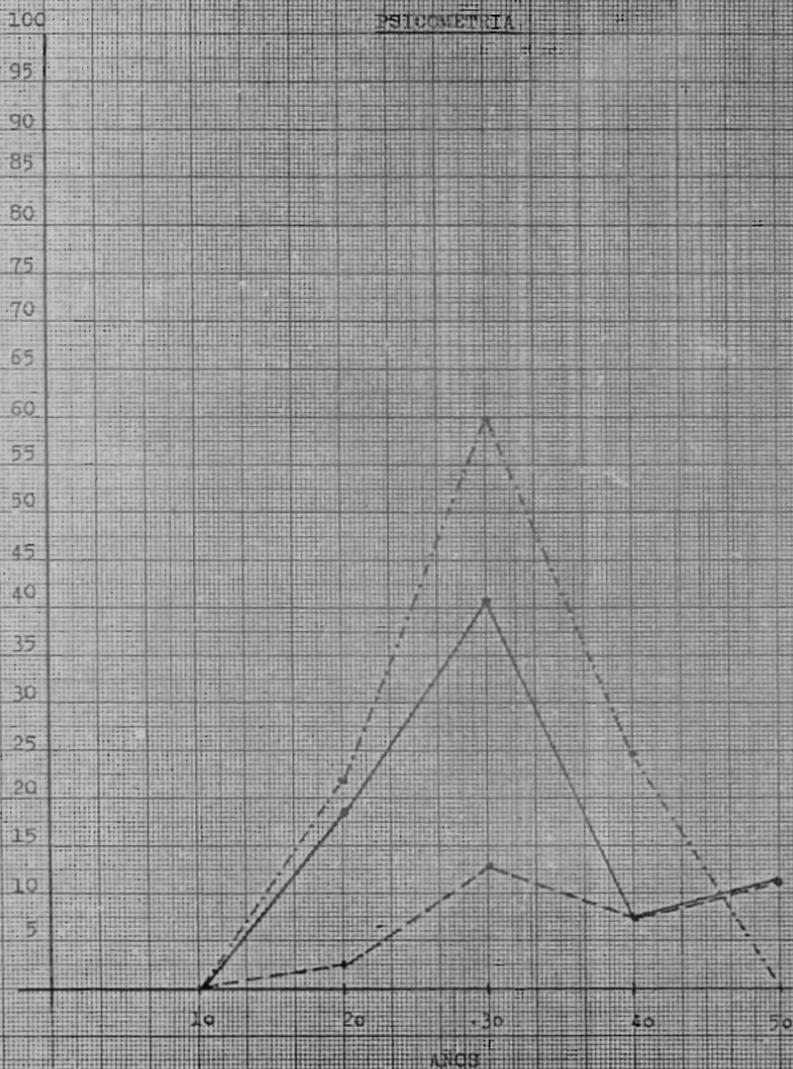
ESTADÍSTICA Nº
Mayor D. [illegible]
Tenor [illegible]
[illegible]

ESTADÍSTICA



Mayor Utilidad
Menor Utilidad
Midi. Importancia

PSICOMETRIA

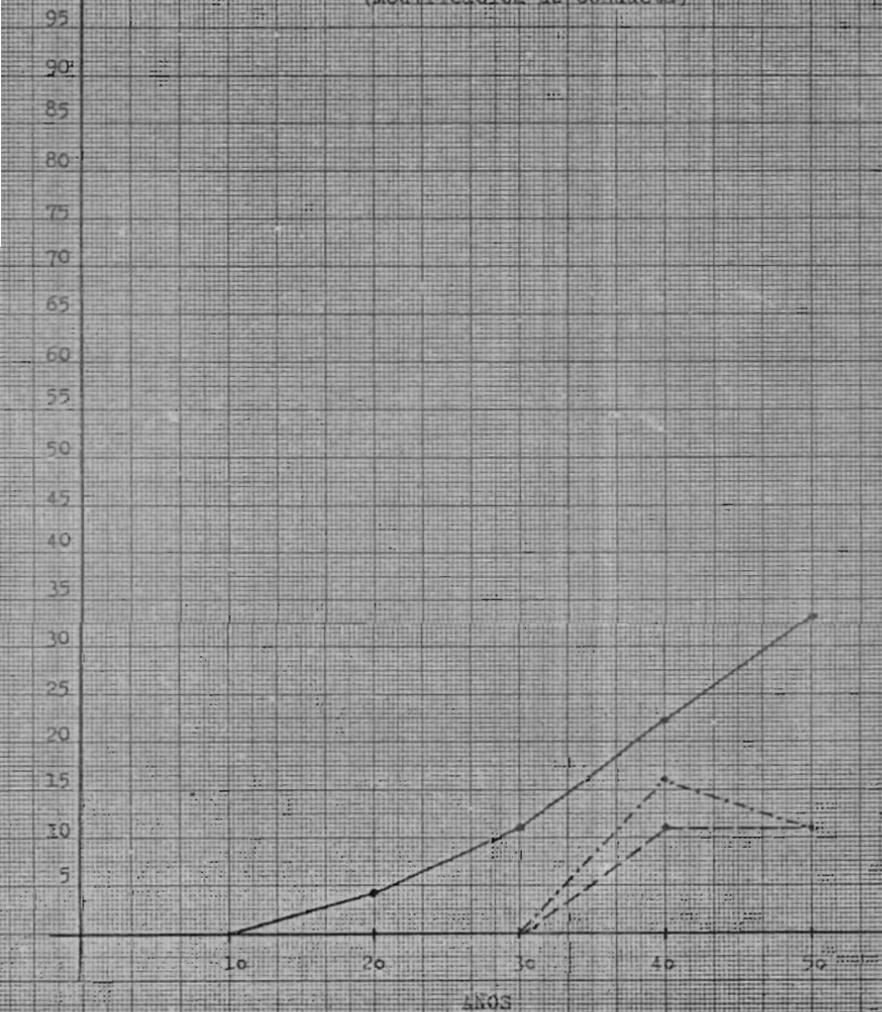


Mayor Utilidad: _____

Menor Utilidad: _____

Más Importancia: _____

% 100 ASIGNATURA MONOGRAFICA DE PSICOLOGIA EXPERIMENTAL
(Modificación de Conducta)



INTERPRETACION

GRAFICA 5: ELABORACION DE PRUEBAS.

Esta materia se cursaba en el 1er. semestre de la Carrera (Elaboración de Pruebas de Rendimiento Escolar), 5o semestre (Elaboración de Pruebas Vocacionales), 6o semestre (Elaboración de Pruebas Industriales), y 9o semestre (Elaboración de Pruebas de la Personalidad). De acuerdo con la gráfica para esta materia vemos lo siguiente:

1) Los porcentajes de la curva de mayor utilidad se presentan altos en el 1er. año teniendo un marcado descenso en el 2o y 3er año - volviendo un poco en 4o y volviendo a descender en 5o año.

2) Los porcentajes de la curva de menor utilidad son mínimos en el 1er año pero crecen sobrepasando a la curva de mayor utilidad en 2o, 4o, 4o y 5o año.

3) Los porcentajes de la curva que indica que debe dársele más importancia a esta materia son mayores en 1er año y en 5o, menores en 2o y 4o y nulos en el 3er año.

Según lo anterior podemos decir que esta materia es valorada como útil en el 1er. año de la Carrera y en los niveles subsecuentes - pierde utilidad e importancia.

GRAFICA 6: PSICOLOGIA GENERAL.

Se cursaba en los cuatro primeros semestres de la Carrera, o sea en 1o. y 2o. año. Considerando la gráfica podemos decir lo siguiente:

1) Los porcentajes de la curva de mayor utilidad son altísimos en 1o y 2o así como en 3er año, en 2o llegando a un porcentaje del ---

00%, bajando en 4o y en 5o año hasta 11.1%.

2) Los porcentajes de la curva de menor utilidad son mínimos en comparación con la curva anterior, presentándose estos en 2o, 3o y 4o año, no así en 1o. y en 5o.

3) La curva indicando que debe dársele más importancia a esta materia también es de altos porcentajes ascendiendo en los tres primeros años de la Carrera, descendiendo en 4o año y ascendiendo de nuevo en 5o año.

De aquí podemos concluir que la materia de PSICOLOGIA GENERAL es considerada altamente útil e importante para la preparación del Psicólogo.

GRAFICA 7: ELABORACION DE ESCALAS MONODIMENSIONALES.

Esta asignatura se cursaba en el 5o y 6o semestre de la Carrera. Las curvas para esta materia indican lo siguiente:

1) Los porcentajes de mayor utilidad se presentan en ascenso en 4o y 5o año llegando en 5o hasta un 44.4%.

2) Los porcentajes de menor utilidad se presentan únicamente en 4o año con un porcentaje de 6.1%.

3) La curva que indica que debe dársele más importancia a la materia también se presenta en el 4o año con un porcentaje de 7.4%.

De aquí concluimos que la materia fue considerada de utilidad en los dos últimos años de la Carrera.

GRAFICA 8: ELABORACION DE ESCALAS MULTIDIMENSIONALES.

Materia cursada en el 8o y 9o semestre de la Carrera por lo que sólo tenemos respuestas de los alumnos del 5o año.

1) Los porcentajes de la curva de mayor utilidad en 5o año son de 11.1%.

2) A la curva de mayor utilidad la sobrepasaron los porcentajes de la de menor utilidad, siendo estos últimos de 22.2%.

3) Esta materia no se consideró que debería de dársele más importancia.

Concluyendo podemos decir que la materia es considerada mayormente como de menor utilidad para su futura aplicación.

GRAFICA 9: PSICOLOGIA EXPERIMENTAL.

La asignatura de PSICOLOGIA EXPERIMENTAL se cursaba en el 3o, 4o, 5o y 6o semestres de la Carrera, o sea 2o y 3er año.

1) En los porcentajes de respuesta correspondientes a una mayor utilidad, tenemos un ascenso en la curva del 2o y 3er año descendiendo en el 4o año y volviendo a subir en el 5o hasta un 55.5%.

2) Los porcentajes de la curva de menor utilidad son mucho menores comparados con los de la curva anterior, siendo aquí lo más altos en el 3er año.

3) De la curva que indica que debe dársele más importancia a la materia, vemos que desde el 1er. año aunque no la hayan cursado, un bajo porcentaje: 2.5%, considera que debe dársele más importancia, subiendo la curva en cada nivel de la Carrera hasta llegar a un 77.7% en el 5o año.

De esta materia concluimos que es considerada útil pero que debe dársele más importancia de la que se le da, y esta idea se incrementa a medida que el estudiante cursa niveles superiores de la Carrera.

GRAFICA 10: ESTADISTICA.

Los cursos de esta materia se impartían en el 1o, 2o, 3o, 4o y 5o semestres de la Carrera.

1) La curva de mayor utilidad sobrepasa a cualquiera de las -- otras en los años de 1o al 4o bajando en el 5o año hasta 22.2%.

2) La curva de menor utilidad es la más pequeña de las tres, -- aunque presenta un ascenso desde el 1o. hasta el 5o año llegando como en el caso anterior hasta un porcentaje de 22.2%.

3) La curva que indica que debe dársele más importancia a la -- materia se encuentra por en medio de las dos curvas anteriores, co--- rrespondiendo el más alto porcentaje de respuestas al 5o año, esto es 44.4%.

La ESTADISTICA podemos decir, es considerada de gran utilidad-- para la Carrera de Psicología; además a medida que el estudiante avan-- za a niveles superiores de la Carrera considera que es una materia -- que debe dársele más importancia.

GRAFICA 11: PSICOMETRIA.

Asignatura que se cursaba en el 3o y 4o semestres de la Carre-- ra. Las curvas indican lo siguiente:

1) Mayor utilidad: en 2o año comienza a considerarse la mate-- ria como útil ascendiendo en 3er año hasta un 59.7%, descendiendo de-- nuevo en 4o y siendo nulo en porcentaje en 5o año.

2) Menor utilidad: la curva de porcentajes aquí es la más pe-- queña de las tres siendo ascendente a través de los diferentes nive-- les de la Carrera hasta llegar a un 11.1% en el 5o. año.

3) Más Importancia: curva de porcentajes menores a la de mayor utilidad ascendiendo a 2o a 3er año y bajando en 4o año, ascendiendo de nuevo en 5o año hasta un 11.1%.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado podemos decir que la materia de PSICOMETRIA es considerada de utilidad y que debe dársele más importancia de la que se le da en la Carrera.

GRAFICA 12: ASIGNATURA MONOGRAFICA DE PSICOLOGIA EXPERIMENTAL.
(MODIFICACION DE CONDUCTA)

Esta asignatura se impartía en el 7o, 8o y 9o semestres de la Carrera. Por el contenido de la misma, que era subrayado por los alumnos, se incluyeron aquí aquellos porcentajes de respuesta que nombraron: Modificación de Conducta, o bien, Análisis Experimental de la Conducta.

1) Como podemos ver, la gráfica de mayor utilidad se presenta en 4o y en 5o año, siendo mayor en 4o y bajando hasta 11.1% en 5o.

2) La curva de menor utilidad se encuentra por debajo de la anterior en el caso de 4o año pero es del mismo porcentaje para el 5o año.

3) Por último, de acuerdo a la curva que indica que debe dársele más importancia a esta asignatura podemos ver que desde el 2o año de la Carrera, el estudiante pide que se le dé importancia creciendo esta petición a medida que el alumno cursa niveles superiores de la Carrera hasta llegar a un 33.3% en el 5o año.

Concluyendo, esta asignatura se considera que debe dársele más importancia, siendo esta consideración para todos los niveles de la Carrera a partir del 2o año.

Considerando el conjunto de materias del Departamento de Psicología General, Experimental y Diseño, podemos decir, que las materias consideradas de mayor utilidad fueron:

Psicología General
Elaboración de Escalas Monodimensionales
Estadística y
Psicometría

Materias que debe dárseles más importancia dentro del plan de estudios fueron:

Psicología Experimental
Asignatura Monográfica de Psicología Experimental
(Modificación de Conducta)

La materia considerada de menor utilidad fue:

Elaboración de Escalas Multidimensionales.

El resto de las materias se encuentran balanceadas entre los años cursados de acuerdo a los aspectos en los que se las analiza, o sea, mayor utilidad, menor utilidad, y más importancia.

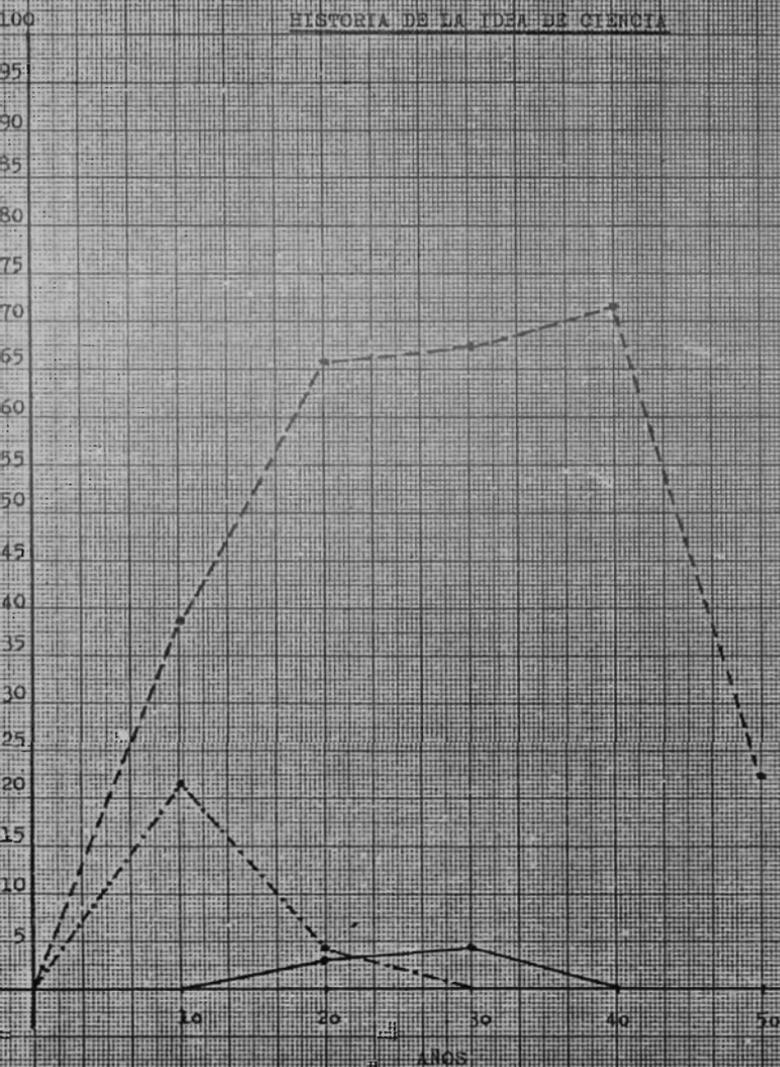
G R A F I C A S

III) DEPARTAMENTO DE BASES ANTROPOLOGICAS Y SOCIALES DE LA PSICOLOGIA.

- 1) Gráfica 13: Historia de la Idea de Ciencia
- 2) Gráfica 14: Historia de la Idea de Hombre
- 3) Gráfica 15: La Psicología en el siglo XX y Antecedentes
- 4) Gráfica 16: Psicología Social
- 5) Gráfica 17: Orientación Profesional y Campos de Aplicación del Psicólogo.
- 6) Gráfica 18: Teoría Pedagógica
- 7) Gráfica 19: Didáctica de la Psicología

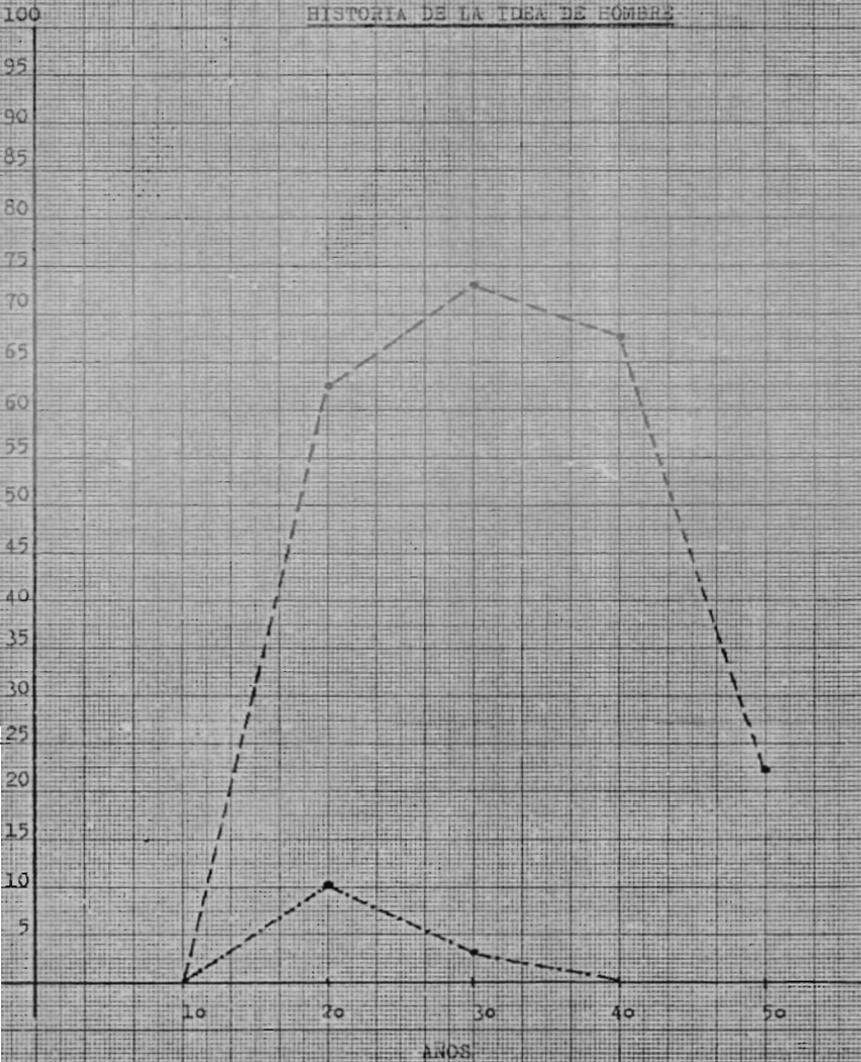
Mayor Utilidad: - - - -
Menor Utilidad: - - - -
Más Importancia: ————

HISTORIA DE LA IDEA DE CIENCIA



Mayor Utilidad: - - - - -
Menor Utilidad: - - - - -
Más Importancia: - - - - -

HISTORIA DE LA IDEA DE HOMBRE



Mayor Importancia

Mejor Utilidad

Más Importancia

LA PSICOLOGIA EN EL SIGLO XX Y ANTECEDENTES

100

95

90

85

80

75

70

65

60

55

50

45

40

35

30

25

20

15

10

5

10

20

30

AÑOS

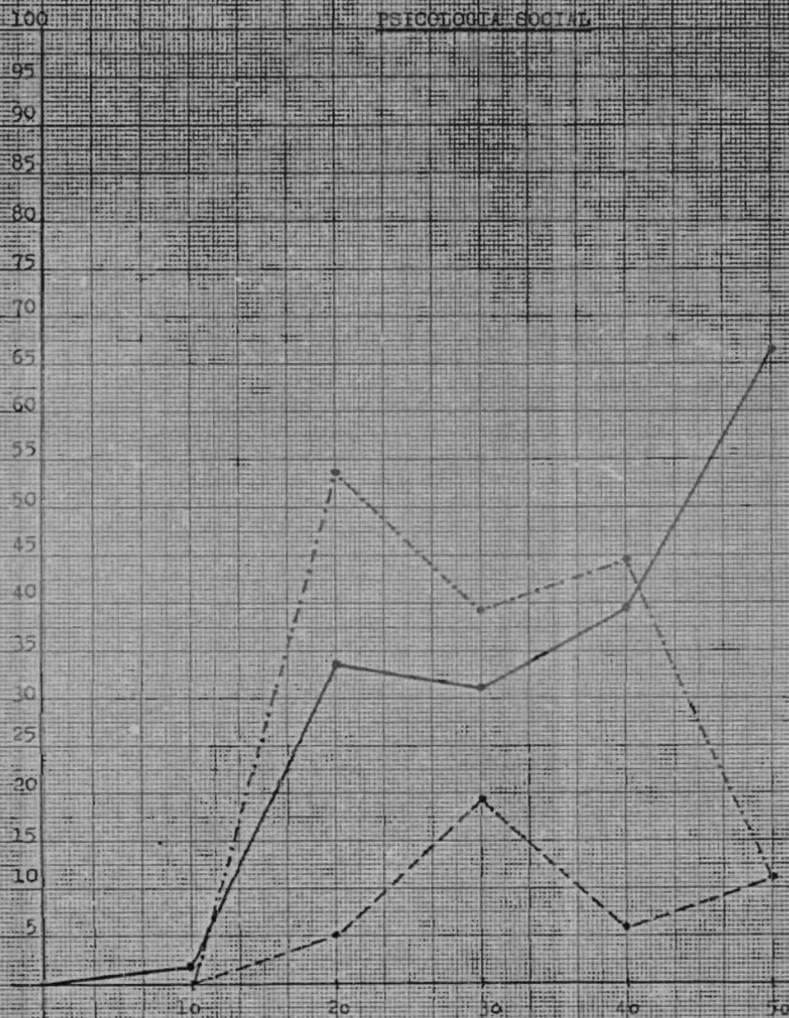
1890

1940

1950

Mayor Frecuencia
Menor Frecuencia
Más Importancia

PSICOLOGÍA SOCIAL



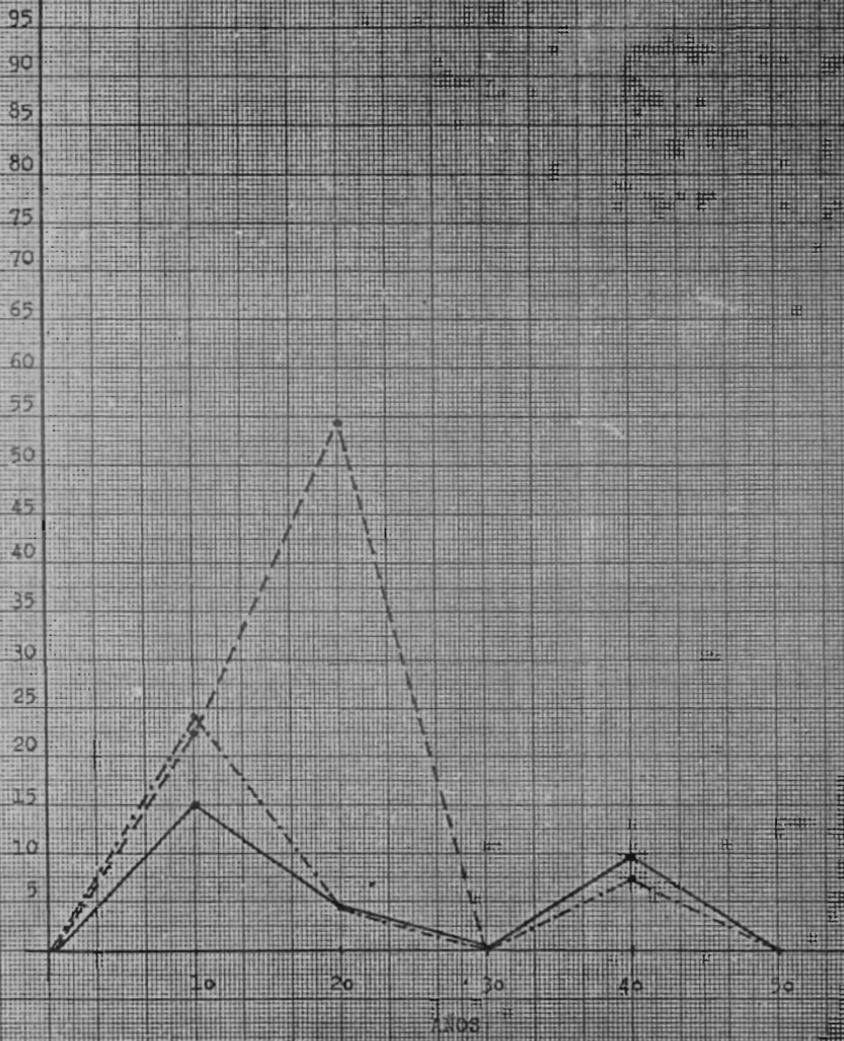
GRAFICA 17

Mayor Utilidad: ---

Menor Utilidad: - - - -

Más Importancia: - - - -

ORIENTACION PROFESIONAL Y CAMPOS DE APLICACION DEL PSICOLOGO



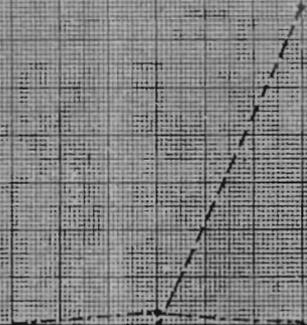
Mayor Utilidad
Menor Utilidad
Más Importancia

PSICIA PEDAGÓGICA

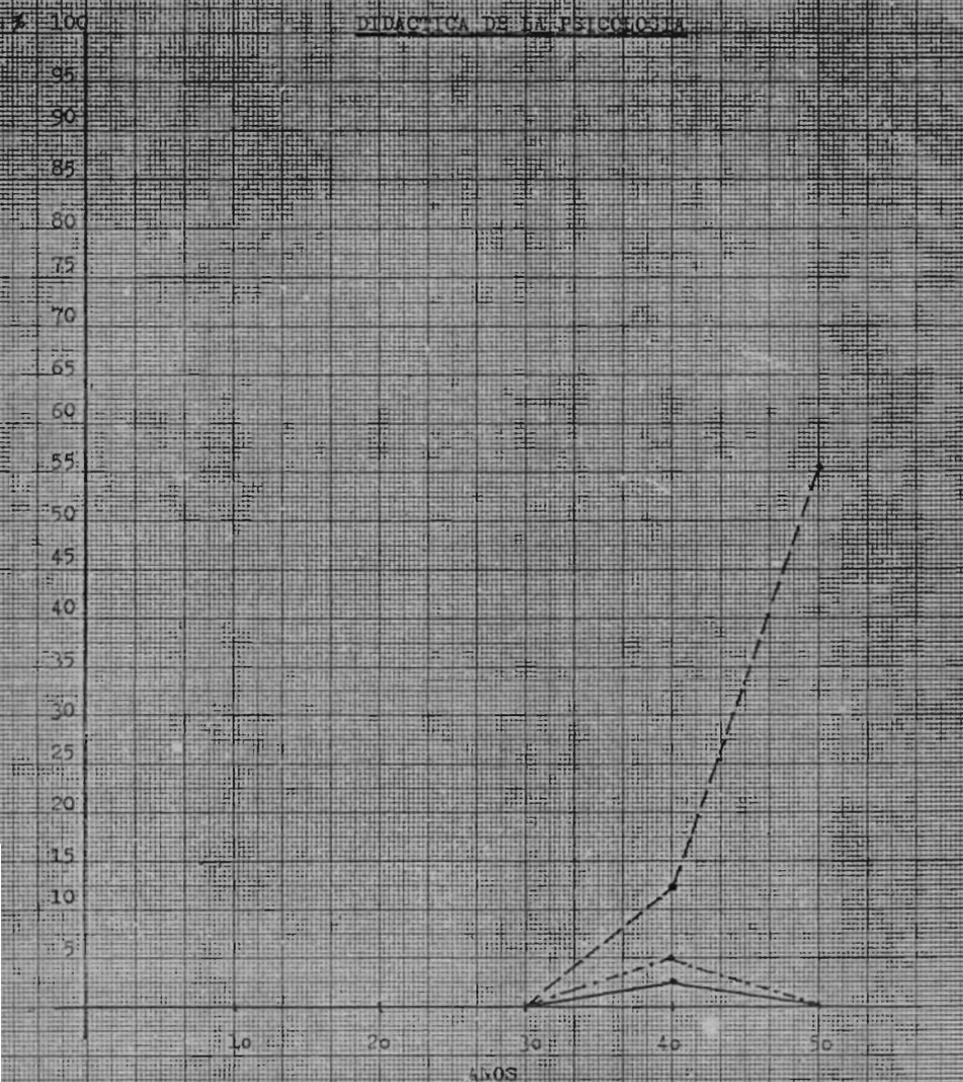
100
95
90
85
80
75
70
65
60
55
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5

10 20 30 40 50

Años



Mayor Utilidad
Menor Utilidad
Más Importancia



INTERPRETACION

GRAFICA 13: HISTORIA DE LA IDEA DE CIENCIA

Esta asignatura se cursaba en el 1er. semestre de la Carrera. -
De acuerdo a las curvas de porcentaje contenidas en esta gráfica vemos
lo siguiente:

1) La curva de mayor utilidad se presenta en el 1o y 2o año úni-
camente, siendo muy bajos estos porcentajes en comparación con los de
la curva de menor utilidad.

2) La curva de menor utilidad sobrepasa en altos porcentajes a
las otras siendo ascendente del 1o al 4o año hasta un 71.5% y bajando
en 5o año hasta un 22.2%.

3) La curva indicando que debe dársele más importancia a la ma-
teria es la más baja presentándose porcentajes únicamente en el 2o y -
3er. año.

De lo antes dicho, podemos concluir que la materia de HISTORIA-
DE LA IDEA DE CIENCIA es considerada de mínima utilidad en todos los -
niveles de la Carrera.

GRAFICA 14: HISTORIA DE LA IDEA DE HOMBRE

Esta materia se impartía en el 2o semestre de la Carrera.

1) La curva de mayor utilidad es baja presentándose porcentajes
relativamente en el 2o y 3er año siendo el más alto para el 2o año: 10.2%.

2) La curva de menor utilidad sobrepasa en forma significativa-
la anterior presentándose un ascenso del 2o al 3er año y posterior-
mente un descenso en 4o y 5o año.

3) La curva que indica que debe dársele más importancia a la ma-
teria no aparece en la gráfica debido a que ningún alumno consideró es-
ta posibilidad.

En general podemos decir que la materia de HISTORIA DE LA IDEA-

HOMBRE es considerada de menor utilidad para la Carrera de Psicología.

GRAFICA 15: LA PSICOLOGIA EN EL SIGLO XX Y ANTECEDENTES

Materia que se cursaba en el 8o semestre de la Carrera.

De acuerdo a la gráfica de esta materia podemos ver que tanto el 4o como en el 5o año fue juzgada únicamente como de menor utilidad, hasta un porcentaje de 11.1%.

Concluimos: la materia es percibida como inútil por el alumno.

GRAFICA 16: PSICOLOGIA SOCIAL

Los cursos de esta asignatura se impartían en el 2o, 4o, 5o, 8o y 9o semestres de la Carrera. Las curvas representan lo siguiente:

1) Mayor utilidad: porcentaje más alto en el 2o año, bajando en el 4o y volviendo a ascender en 4o y descendiendo hasta un 11.1% en 5o año.

2) La curva de menor utilidad es la más baja en comparación con las otras curvas presentándose un ascenso del porcentaje del 2o al 3er año, bajando en 4o y ascendiendo a 11.1% en 5o.

3) La curva que indica que debería de dársele más importancia a la materia es francamente ascendente, desde un bajo porcentaje en el 2o año de 1.8% hasta un 66.6% en 5o año.

De esto concluimos que la PSICOLOGIA SOCIAL es una materia útil a medida que el estudiante avanza en sus estudios considera que debe dársele más importancia.

GRAFICA 17: ORIENTACION PROFESIONAL Y CAMPOS DE APLICACION DEL PSICOLOGO.

Materia que se impartía en el 1er semestre de la Carrera.

1) La curva de mayor utilidad tiene su mayor porcentaje en el 1er año y desciende hasta cero en el 3er año, vuelve a ascender en 4o

hasta un 7,4% para volver a cero de nuevo en 5o. año.

2) La curva de menor utilidad es más pequeña que la anterior en caso del 1er año, pero sobrepasa en 2o año a la de mayor utilidad, -cendiendo en 3o, 4o y 5o año hasta cero.

3) La curva que indica que debe dársele más importancia a la materia es paralela a la de mayor utilidad, siendo menor en 1er año y mayor en 4o.

Podemos concluir que principalmente en 1er año esta materia es considerada útil, en 2o año inútil, pero a la vez en 4o año los estudiantes consideran que debería dársele más importancia.

GRAFICA 18: TEORIA PEDAGOGICA

Esta asignatura se cursaba en el 7o semestre de la Carrera, por lo que en la gráfica solo tenemos las respuestas de los alumnos del 4o año.

- 1) En 4o año un bajísimo porcentaje la consideró de mayor utilidad.
- 2) El 5o año en un 33.3% consideró esta materia como de menor utilidad.
- 3) No hubo ninguna respuesta que indicara que debería de dársele más importancia a esta materia.

En general podemos decir que la materia de TEORIA PEDAGOGICA es percibida como de menor utilidad para el Psicólogo.

GRAFICA 19: DIDACTICA DE LA PSICOLOGIA

Curso que se impartía también en el 7o semestre y juzgada por lo tanto sólo por el 4o y 5o año.

- 1) Curva de mayor utilidad: se presenta únicamente en 4o año con porcentaje de 4.9%.
- 2) La curva de menor utilidad es la más grande teniendo un mar-

o ascenso del 4o al 5o año: 12.3% a 55.5%.

3) La curva que indica que debe dársele más importancia a la materia es la más pequeña y sólo se presentó un porcentaje de respuestas 2.4% en el 4o año.

De esto concluimos que la materia de DIDACTICA DE LA PSICOLOGIA considerada por los estudiantes como una materia de menor utilidad.

Resumiendo, las materias del Departamento de Bases Antropológicas y Sociales de la Psicología fueron juzgadas de la siguiente manera:

1) Materias que se consideraron de mayor utilidad:

Psicología Social

2) Materias que debe dárseles más importancia:

Psicología Social
Orientación Profesional y Campos de Aplicación
del Psicólogo

3) Materias de menor utilidad:

Historia de la Idea de Ciencia
Historia de la Idea de Hombre
La Psicología en el Siglo XX y Antecedentes
Orientación Profesional y Campos de Aplicación
del Psicólogo (sólo en 1o y 2o año)
Teoría Pedagógica
Didáctica de la Psicología

G R A F I C A S

IV) DEPARTAMENTO DE METODOS CLINICOS

- 1) Gráfica 20: Estimación de Pruebas de la Personalidad
- 2) Gráfica 21: Desarrollo de la Personalidad
- 3) Gráfica 22: Propedéutica Psicológica
- 4) Gráfica 23: Historia Clínica e Informe
- 5) Gráfica 24: Teorías de la Personalidad
- 6) Gráfica 25: Teoría y Técnica de la Entrevista
- 7) Gráfica 26: Psicoterapia

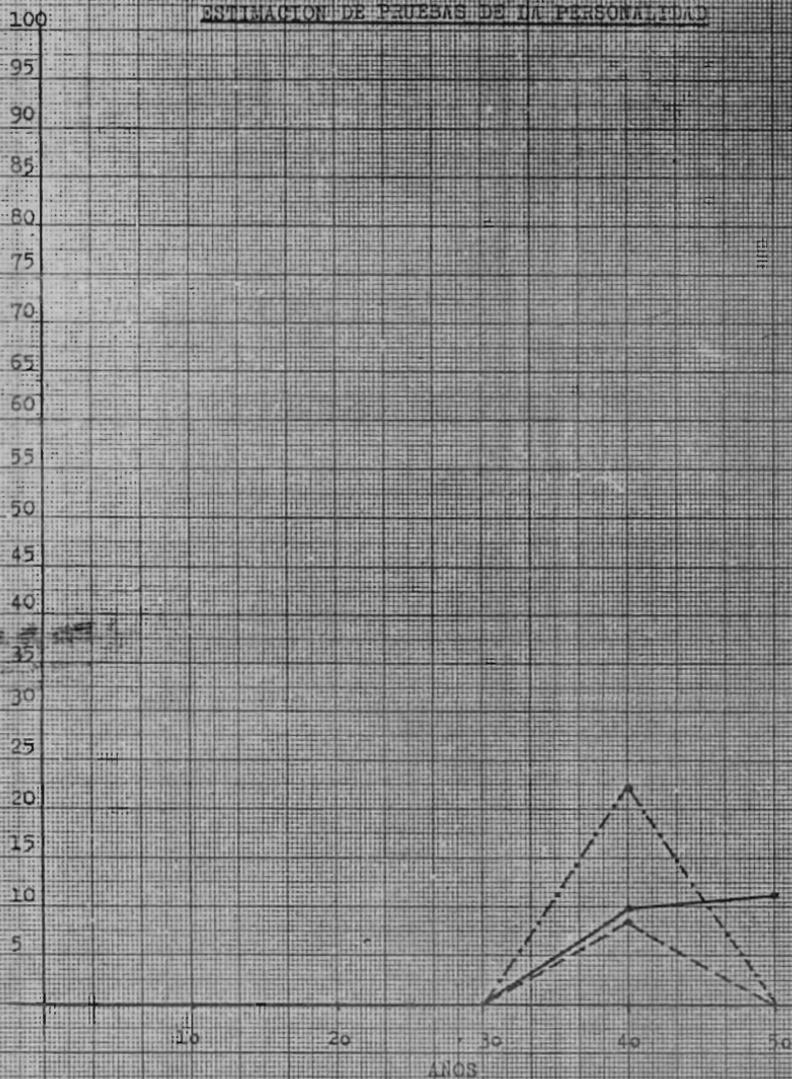
GRÁFICA 20

Mayor Utilidad:

Mejor Utilidad:

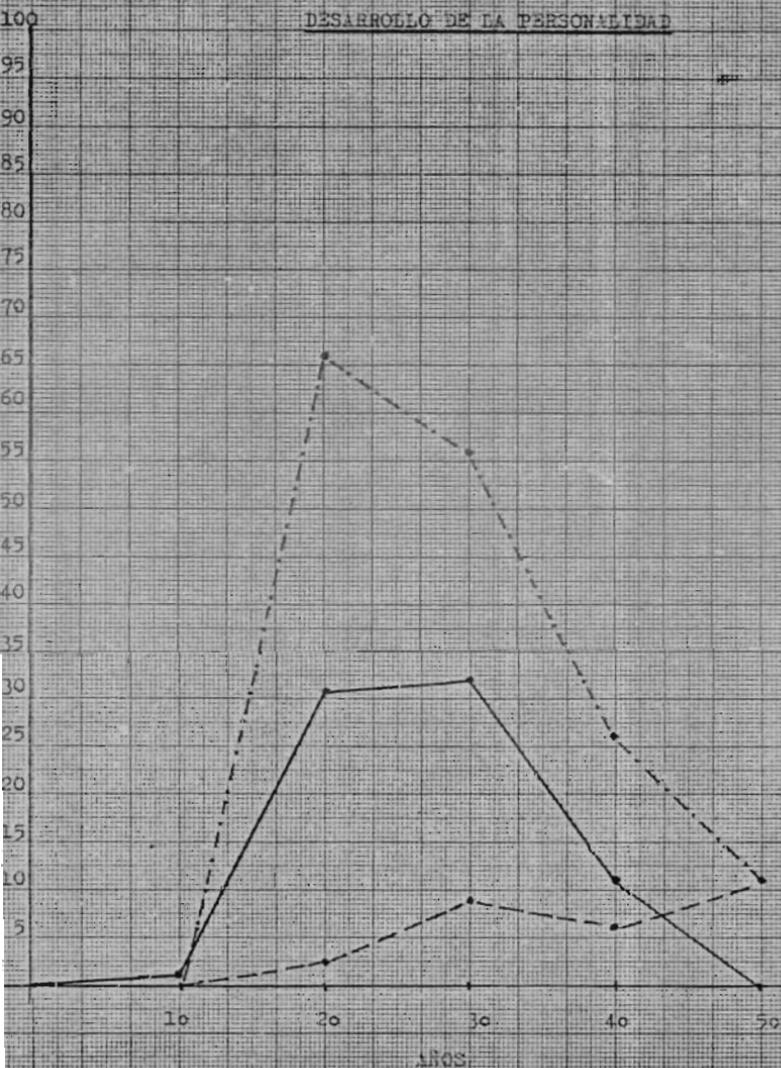
Más Importancia:

ESTIMACION DE PRUEBAS DE LA PERSONALIDAD



GRÁFICA 21

Mayor Utilidad: - . - . - .
 Menor Utilidad: - - - - -
 Más Importancia: ————

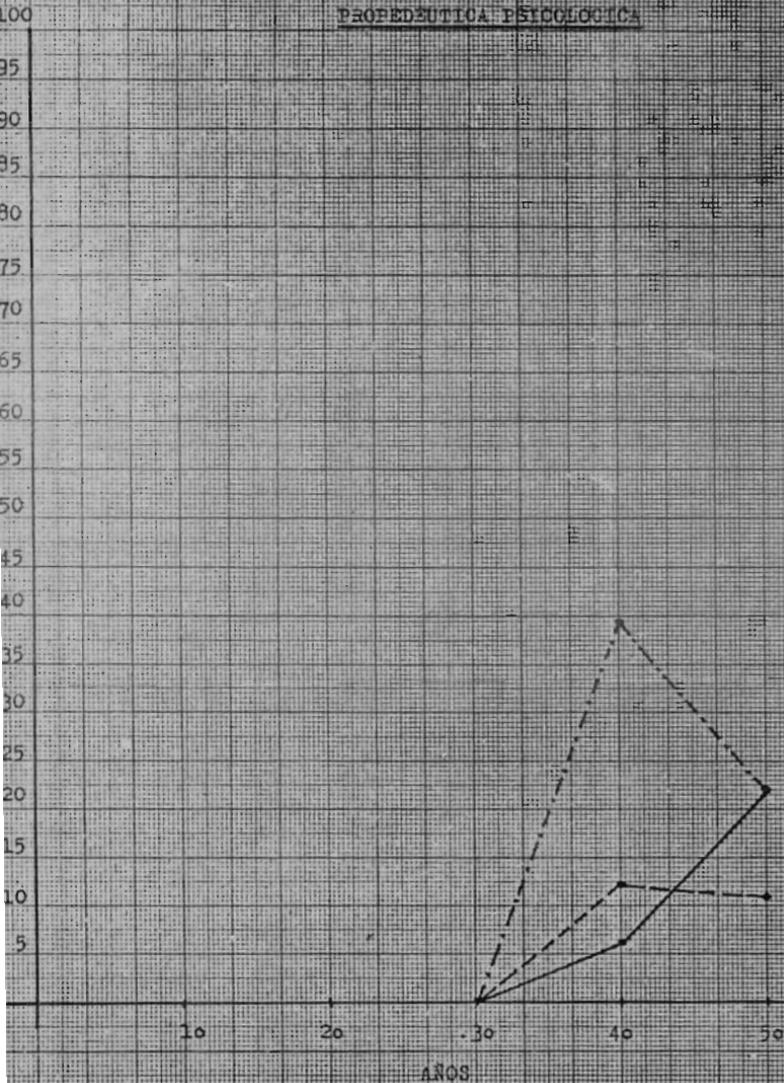


Mayor Utilidad:

Menor Utilidad:

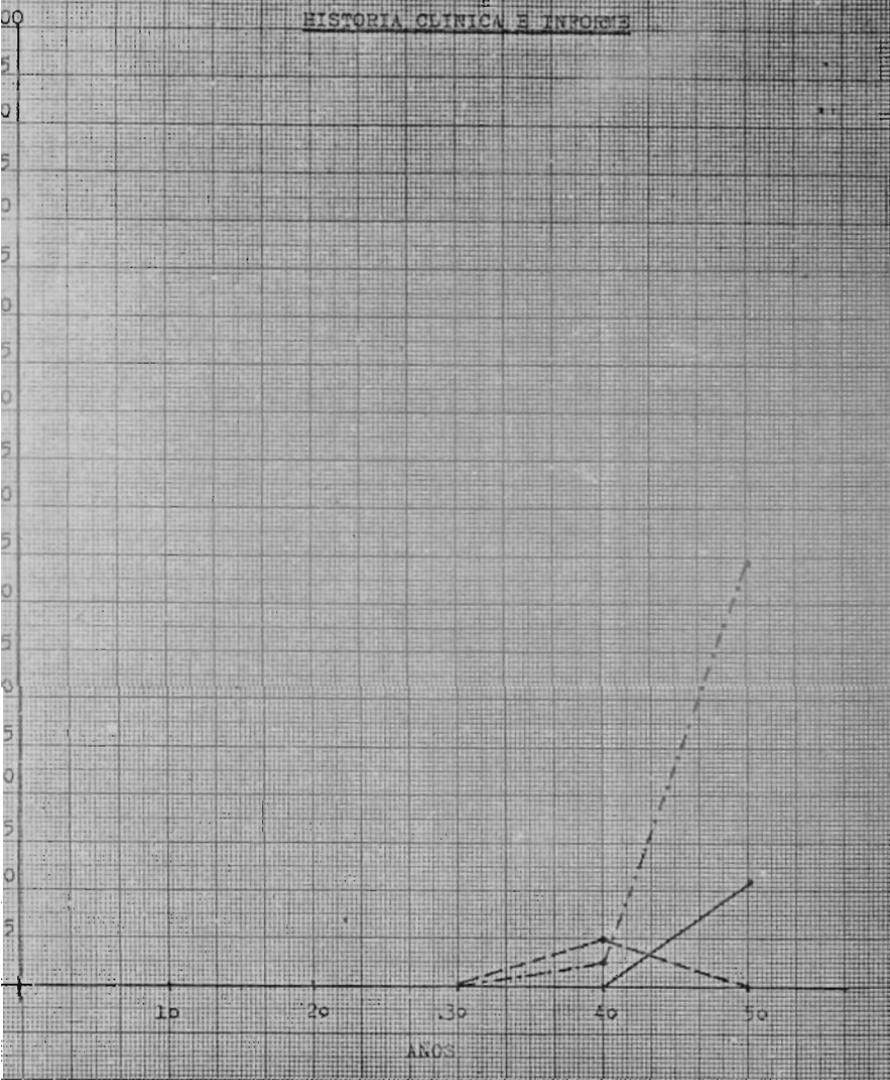
Más Importancia:

PROPEDEUTICA PSICOLOGICA



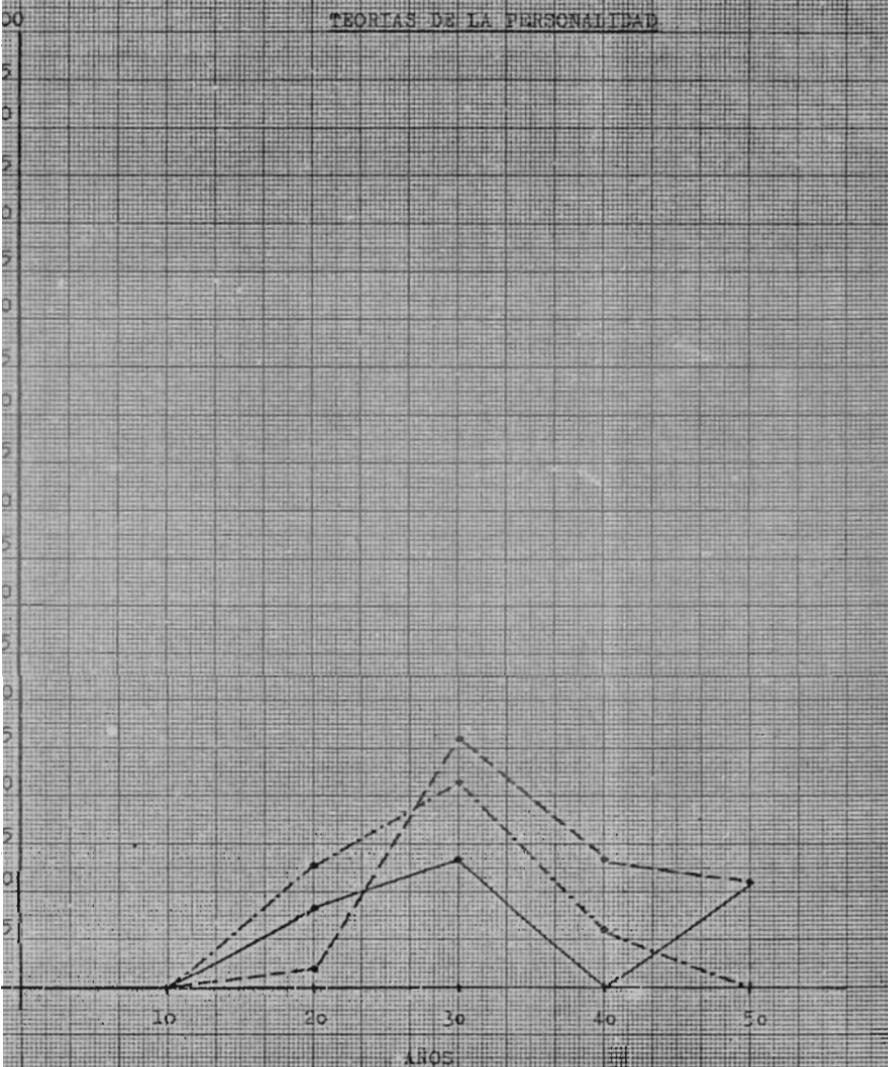
Mayor Utilidad: - - - - -
Menor Utilidad: - - - - -
Más Importancia: - - - - -

HISTORIA CLINICA E INFORME



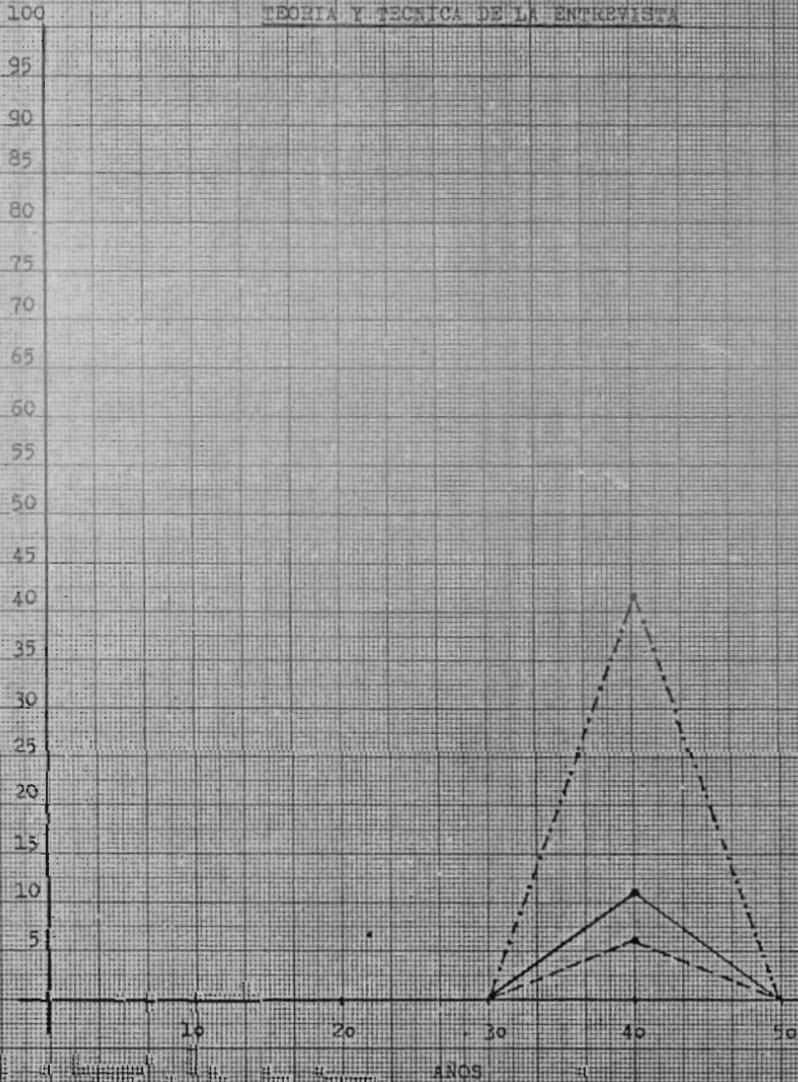
Mayor Utilidad: - - - - -
Menor Utilidad: - - - - -
Más Importancia: ————

TEORIAS DE LA PERSONALIDAD



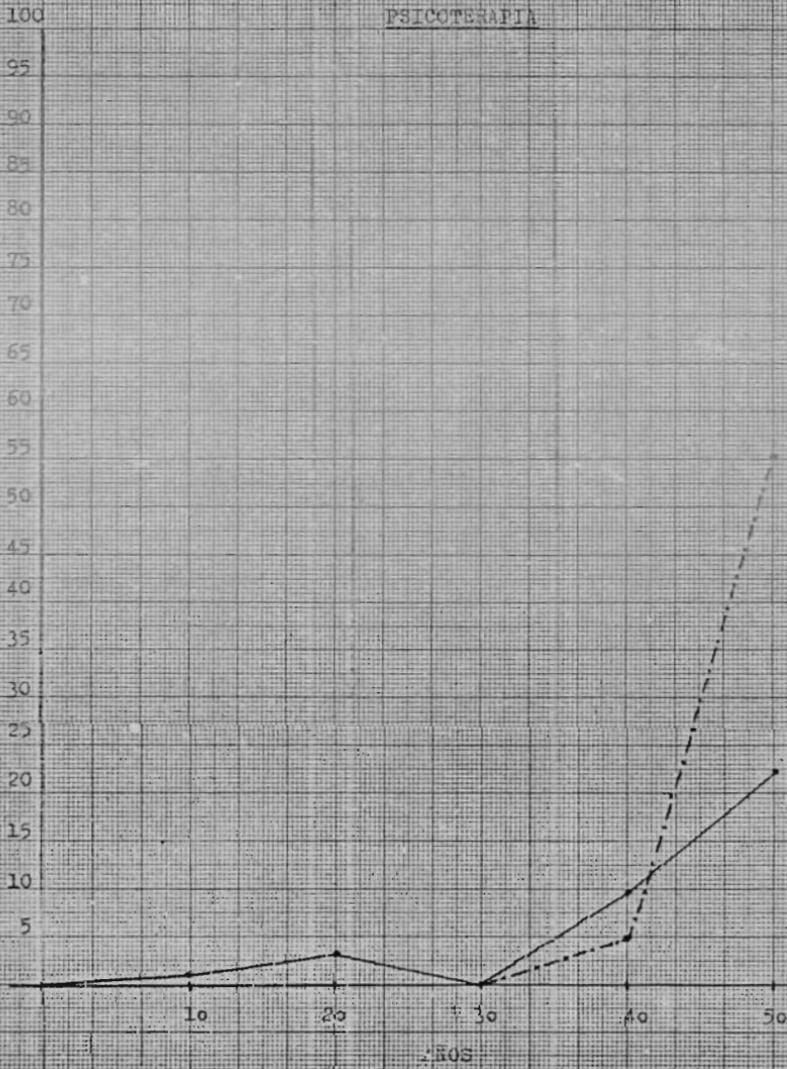
Mayor Utilidad: - - - - -
Menor Utilidad: - - - - -
MÁS importancia: - - - - -

TEORIA Y TECNICA DE LA ENTREVISTA



Mayor Utilidad: -.-.-.-
Menor Utilidad: - - - -
Más Importancia: ————

PSICOTERAPIA



INTERPRETACION

GRAFICA 20: ESTIMACION DE PRUEBAS DE LA PERSONALIDAD

Esta materia se impartía en el 4o, 5o, 6o y 7o semestres de la carrera. Como podemos ver, de acuerdo a la gráfica que representa los porcentajes de respuesta a esta materia:

1) La curva de mayor utilidad supera a las otras aunque sólo se representa un porcentaje de 22.2% en el 4o año.

2) La curva de menor utilidad, que es la de más bajo porcentaje también representa únicamente las respuestas del 4o año, siendo en ese caso el porcentaje de 8.6%.

3) Por último, la curva correspondiente a mostrar los porcentajes de respuesta que consideran que a la materia debe dársele más importancia, fueron de 9.8% para 4o año y 11.1% para 5o año.

Según esto podemos decir que esta materia es considerada útil y que debe dársele más importancia, opinión principalmente de los alumnos del 5o año.

GRAFICA 21: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Esta materia se impartía en el 2o, 3o, 4o y 5o semestres de la carrera.

1) Como podemos ver la curva que ilustra los porcentajes de respuesta que representan mayor utilidad de la materia superan a los porcentajes de las otras dos curvas. El mayor porcentaje de 66% corresponde al 2o año descendiendo en 3o, 4o y 5o hasta llegar a 11.1%.

2) Por otra parte, la curva de menor utilidad tiene una forma ascendente del 2o año al 5o, donde tenemos igualmente que en el caso -

anterior un porcentaje de 11.1%.

3) La curva que se refiere a darle más importancia a la materia, supera a la curva anterior, pero es menor que la curva de mayor utilidad. Vemos que ésta tiene un ascenso desde el 1er año hasta el 3o y -- después desciende hasta quedar en cero en el 5o año.

De acuerdo con lo anterior, podemos concluir que esta materia -- considerada útil en todos los niveles de la Carrera y que hasta un 1.8% de los alumnos del 3er año consideran que debe dársele más importancia. Además la consideración de utilidad e importancia se presenta principalmente en el 2o y 3er año de la Carrera.

GRAFICA 22: PROPEDEUTICA PSICOLOGICA

Materia que era impartida en el 6o y 7o semestres de la Carrera. Las curvas que ilustran las respuestas a esta materia corresponden al 4o y 5o año.

1) Mayor utilidad: vemos que el 4o año la considera en un 39.4% bajando este porcentaje en 5o año hasta un 22.2%.

2) Menor utilidad: aquí la curva de porcentajes es más pequeña, bajando para el 4o año de 12.3% y para el 5o de 11.1%.

3) La curva que indica que debe dársele más importancia a la materia es ascendente llegando hasta 22,2% en el 5° año.

Concluimos que esta materia es considerada en mayor grado de -- utilidad e importancia para la Carrera.

GRAFICA 23: HISTORIA CLINICA E INFORME

Cursos de esta materia se impartían en el 4o y 5o años de la Carrera. Las curvas aquí también representan porcentajes de respuesta pa

ra estos años.

1) La curva de mayor utilidad es ascendente del 4o al 5o año - hasta alcanzar un porcentaje de 44.4%.

2) La curva de menor utilidad sólo se presenta en el 4o año superando a la anterior.

3) Sólo el 5o año consideró en un 11.1% que debería de dársele más importancia a esta materia.

Así, concluimos que el 5o año considera mucho más útil e importante la materia de HISTORIA CLINICA E INFORME que los alumnos del 4o año.

GRÁFICA 24: TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

Esta materia era impartida en dos cursos correspondientes al 3o y 4o semestres de la Carrera. Los porcentajes de respuesta ilustrados en las curvas corresponden a los grados del 2o al 5o año.

1) La curva de mayor utilidad como podemos ver es ascendente -- del 2o al 3er año, siendo luego descendente del 3o al 4o hasta quedar en cero en 5o año.

2) La curva de menor utilidad es mínima en el 2o año pero crece hasta un 25.9% en el 3er año superando a las otras dos curvas; sigue un descenso en 4o y 5o año pero aún siendo esta curva mayor que las de -- utilidad o importancia.

3) La curva que indica que debe dársele más importancia a la materia es ascendente del 2o al 3er año, luego desciende hasta cero en 4o para subir de nuevo en 5o hasta un porcentaje de 11.1%.

Según esto podemos ver que esta materia es considerada útil e -

importante en 2o año, superando la curva de inutilidad en los años siguientes.

GRAFICA 25: TEORIA Y TECNICA DE LA ENTREVISTA

Esta asignatura se impartía durante el 6o y 7o semestres de la carrera Como podemos ver en la gráfica para esta materia sólo respondieron los alumnos del 4o año.

1) La curva de mayor utilidad es bastante superior a las otras curvas: 41.9%.

2) La curva de menor utilidad es la más pequeña correspondiendo ella un valor del 6.1%.

3) Por último, la curva que indica que debe dársele más importancia a la materia está en medio de las dos anteriores, siendo el porcentaje que le corresponde de 11.1%.

Como podemos ver los alumnos del 4o año consideran mayormente esta materia como útil y en menor grado que debe dársele más importancia.

GRAFICA 26: PSICOTERAPIA

Cursos de esta materia eran impartidos en el 8o y 9o semestres de la Carrera. Aún así, según vemos en la gráfica tenemos respuestas desde el 1er año.

1) La curva de mayor utilidad se presenta con un bajo porcentaje en 4o año pero ascendiendo en 5o hasta un 55.5%.

2) Ninguna respuesta de los sujetos consideró a esta materia como de menor utilidad.

3) La curva que indica que debe dársele más importancia a ésta-

signatura, como podemos observar, comienza desde el 1er año de la Carrera, asciende en 2o hasta un 3.2%, baja hasta cero en 3o y de nuevo asciende en 4o y 5o año hasta un 22.2%.

De esto podemos concluir que la materia de PSICOTERAPIA es considerada de gran utilidad y debe dársele más importancia dentro de la carrera.

Resumiendo y considerando a las materias del Departamento de Métodos Clínicos, podemos decir de manera muy general lo siguiente:

1) Las materias que mayormente fueron consideradas de utilidad- que además debe dárseles más importancia son:

Desarrollo de la Personalidad
 Psicoterapia
 Propedéutica Psicológica
 Teoría y Técnica de la Entrevista
 Historia Clínica e Informe y
 Estimación de Pruebas de la Personalidad.

2) La única materia de este Departamento que fue considerada de mayor utilidad en su mayoría fue:

Teorías de la Personalidad

G R Á F I C A S

V) DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA ANORMAL Y PATOLOGICA

- 1) Gráfica 27: Concepto de Enfermedad Mental a Través de la His
toria.
- 2) Gráfica 28: Concepto de Personalidad Anormal y Patológica
- 3) Gráfica 29: Corrientes Psicopatológicas Contemporáneas
- 4) Gráfica 30: Teoría General de las Neurósis
- 5) Gráfica 31: Teoría General de las Psicósis

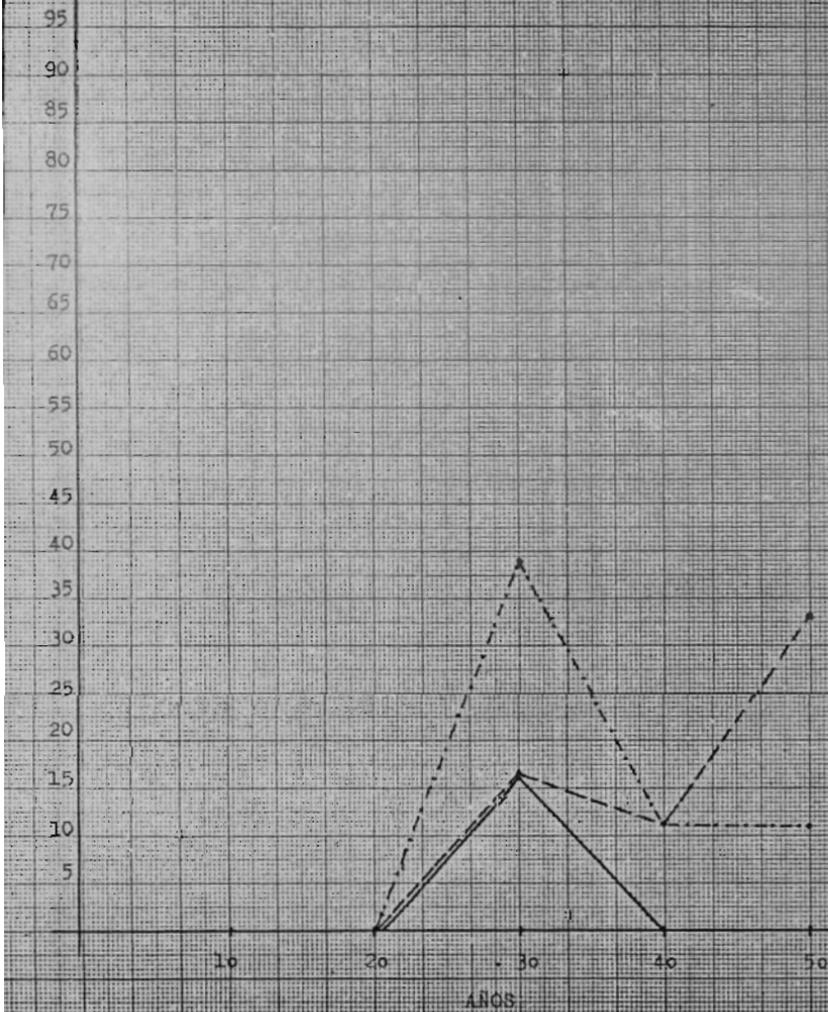
NOTA: Dentro de este Departamento en ningún caso fueron nombradas las-
materias de: Teoría Especial de las Neurósis y Salud Mental, --
por lo que no hay gráficas para representarlas.

Mayor Utilidad: - - - -

Menor Utilidad: - - - -

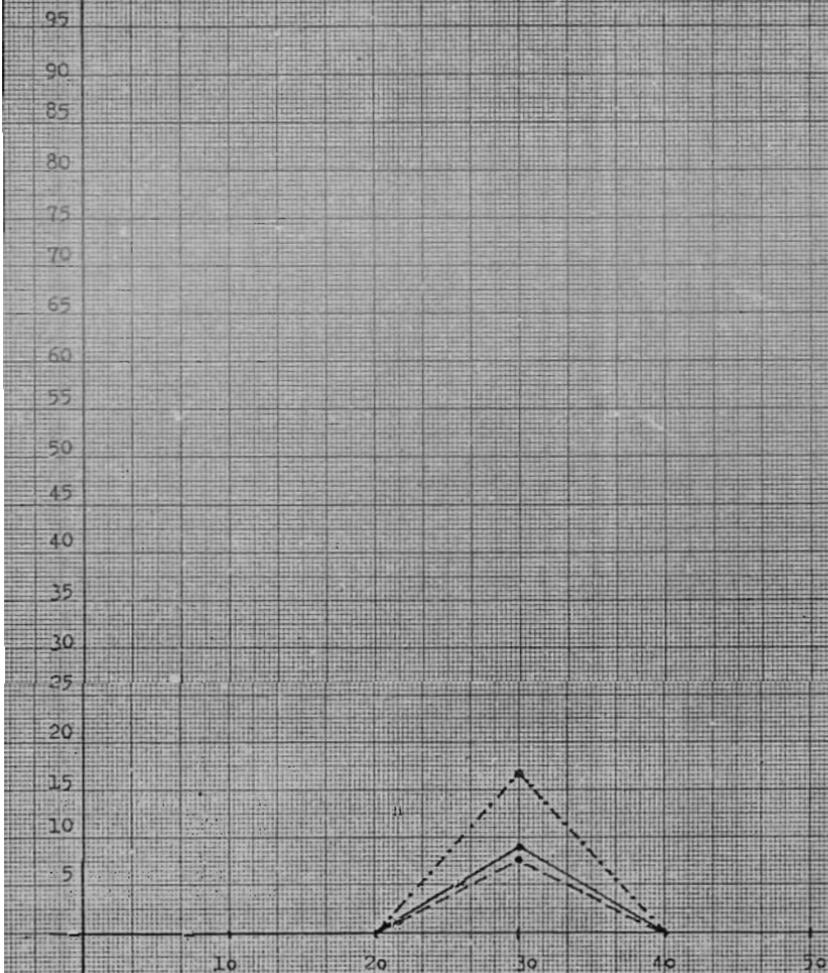
Más Importancia: - - - -

CONCEPTO DE ENFERMEDAD MENTAL A TRAVÉS DE LA HISTORIA



Mayor Utilidad: -.-.-.-
Menor Utilidad: - - - -
Más Importancia: ————

CONCEPTO DE PERSONALIDAD ANORMAL Y PATOLOGICA

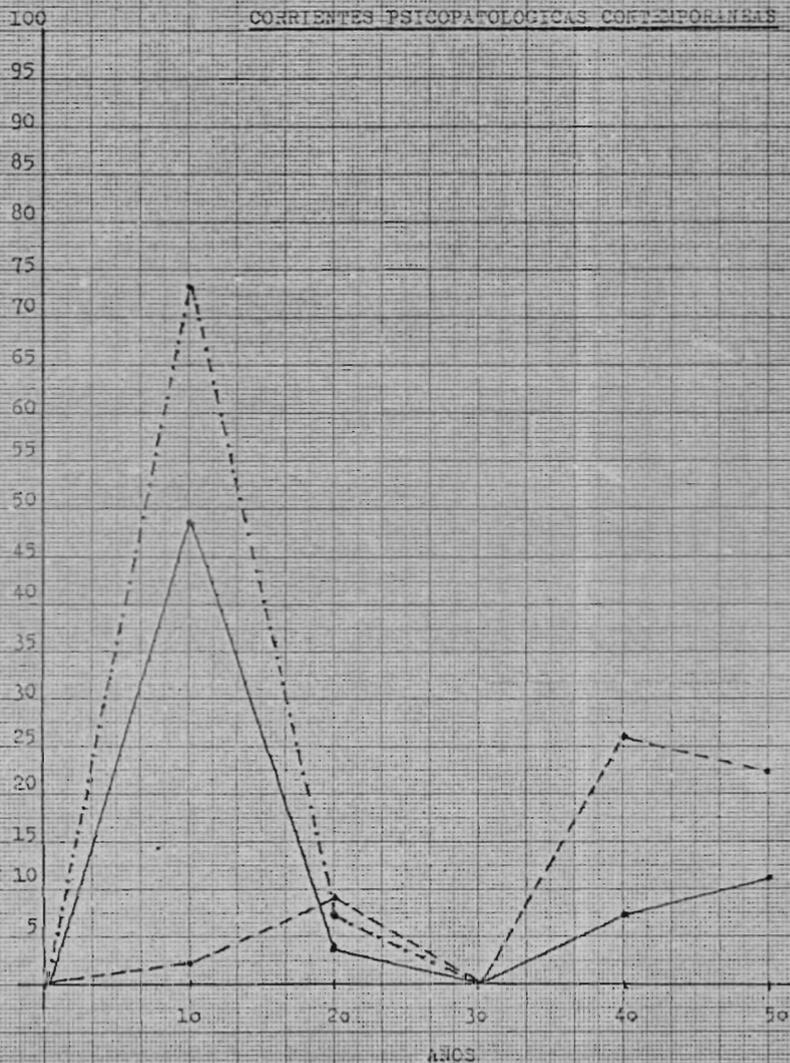


Mayor Utilidad: - - - - -

Menor Utilidad: - - - - -

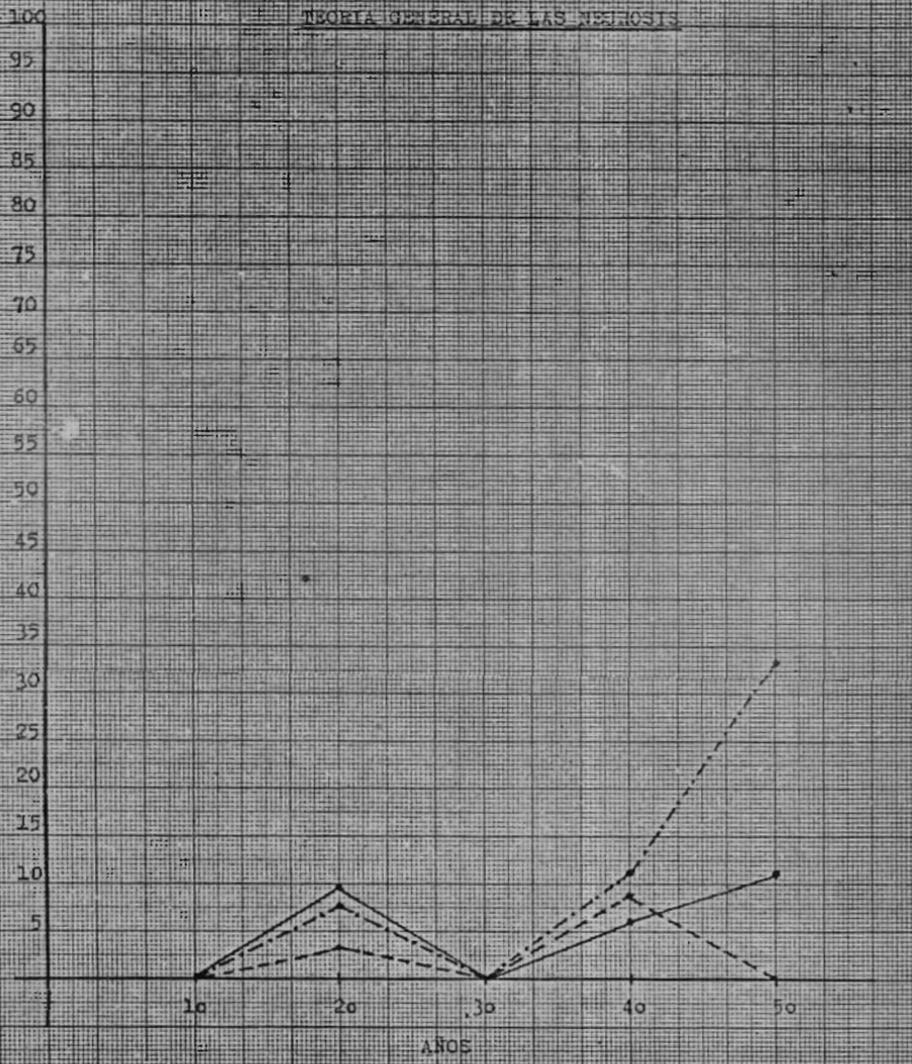
Mts. importancia: ————

CORRIENTES PSICOPATOLOGICAS CONTEMPORANEAS



Mayor Utilidad: ———
Menor Utilidad: - - - -
Más Importancia: - · - ·

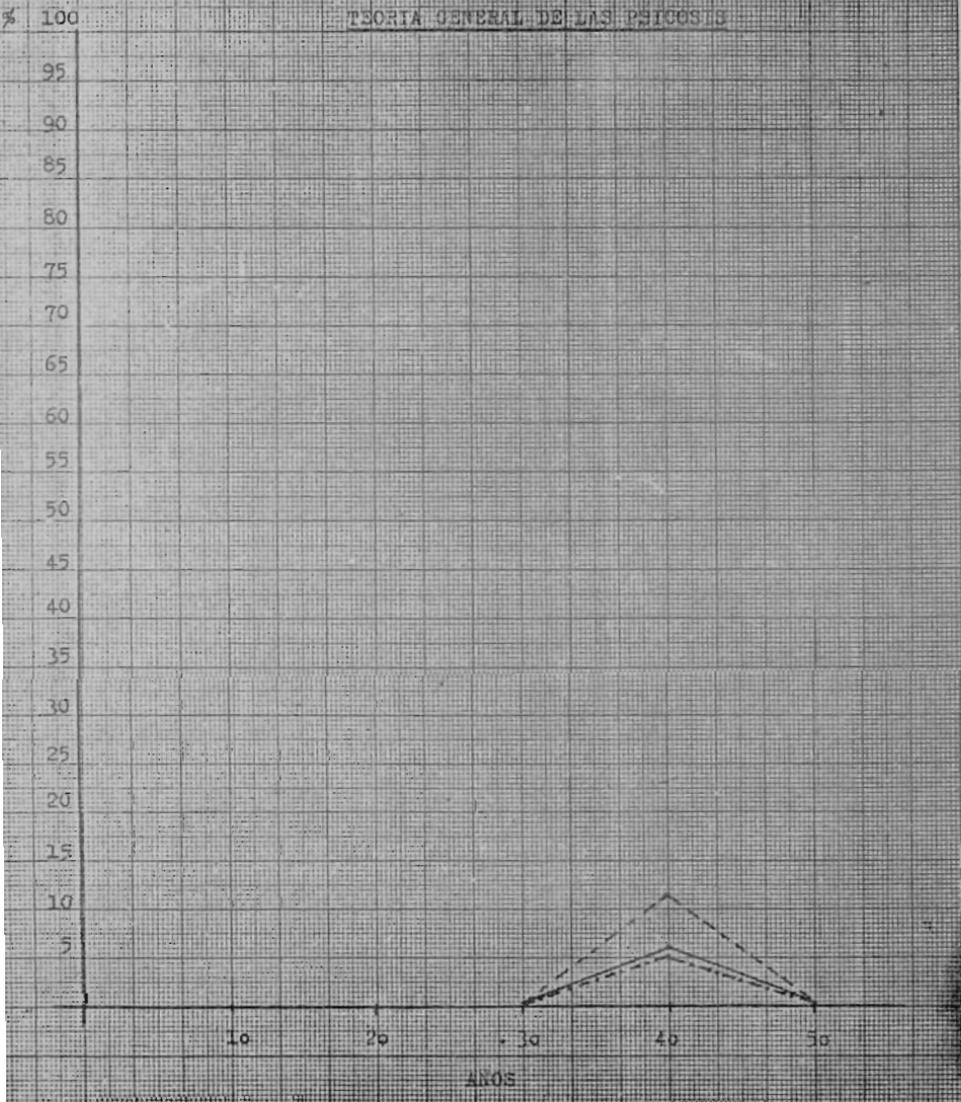
TEORIA GENERAL DE LAS NEIROSIS



GRAFICA 31

Mayor Utilizada: - - - -
 Menor Utilizada: - - - -
 Más Importancia: - - - -

TEORIA GENERAL DE LAS PSICOSIS



INTERPRETACION

GRAFICA 27: CONCEPTOS DE ENFERMEDAD MENTAL A TRAVES DE LA HISTORIA.

El curso de esta materia de acuerdo con el plan de estudios, se impartía en el 7o semestre de la Carrera.

1) La curva de mayor utilidad es descendente. El más alto porcentaje corresponde al 3er año con 38.9% descendiendo en 4o y 5o donde tenemos el mismo porcentaje para ambos años, siendo este de 11.1%.

2) La curva de menor utilidad está por debajo de la anterior en el caso del 3er año, igual que la anterior en el caso del 4o año, y en el 5o año, asciende hasta un 33.3%.

3) La curva que indica que debe dársele más importancia a la materia tiene porcentajes de respuesta únicamente del 3er año, siendo estos de 16.6%.

Como podemos ver esta materia es valorada como de mayor utilidad principalmente en el 3er año bajando la percepción de utilidad en el 4o y 5o año. Por el contrario, la percepción de menor utilidad aumenta en el 5o año. Por último, únicamente los alumnos del 3er año consideraron que deberá dársele más importancia a esta materia.

GRAFICA 28: CONCEPTO DE PERSONALIDAD ANORMAL Y PATOLOGICA

De acuerdo a la gráfica de esta materia podemos ver que las únicas respuestas dadas correspondieron al 3er año de la Carrera.

1) La curva de mayor utilidad supera a las otras curvas, correspondiéndole un porcentaje de 16.8%.

2) La curva de menor utilidad es la más baja con un porcentaje-

de 7.7%.

3) La curva indicando que debe dársele más importancia a la materia se encuentra en medio de las dos anteriores correspondiéndole un porcentaje de 9%.

Según esto podemos decir que esta materia es considerada en mayor grado como de utilidad más que como de inutilidad por los estudiantes del 3er año de la Carrera de Psicología.

GRAFICA 29: CORRIENTES PSICOPATOLOGICAS CONTEMPORANEAS

Esta materia se impartía durante el 1o y 2o semestres de la Carrera, por lo que tenemos juicios de la misma en todos los niveles.

1) La curva de mayor utilidad tiene su máximo porcentaje en el 1er año: 73.2% de respuestas. En 2o año desciende hasta 7% y en 3o, 4o y 5o no se la consideró de utilidad.

2) La curva de menor utilidad es ascendente, siendo pequeño el porcentaje de sujetos que la consideran inútil en 1er año, aumentando en 2o, bajando de nuevo en 3o y ascendiendo en 4o hasta 25.9% y 22.2% en 5o.

3) La curva que indica que debe dársele más importancia a la materia, tuvo su mayor porcentaje en 1er año, descendiendo en 2o y 3o y volviendo a ascender en 4o y 5o hasta 11.1%.

De aquí podemos concluir que esta materia es valorada como útil en los primeros dos años de la Carrera únicamente. Es valorada como de poca utilidad principalmente en 4o y 5o año, y los estudiantes que consideran que debe dársele más importancia correspondieron al 1er año -- así como al 4o y 5o.

GRAFICA 30: TEORIA GENERAL DE LAS NEUROSIS

Esta asignatura se impartía durante el 3er semestre de la Carrera. Según la gráfica que le corresponde podemos observar lo siguiente:

1) Esta materia es considerada de mayor utilidad en el 2o año, descendiendo a cero en 3o y ascendiendo en 4o y más aún en 5o año hasta un 33.3%.

2) En el caso de la curva de menor utilidad, ésta se encuentra por debajo de la anterior, considerándose de menor utilidad únicamente en 2o y 4o año.

3) La curva que indica que debe dársele más importancia a la materia, supera a las dos curvas anteriores en el 2o año, baja a cero en 3o, asciende en 4o año sin superar a las curvas anteriores y en 5o asciende hasta un 11.1%.

Como vemos, esta materia se valora principalmente en 2o y 5o -- No cómo de utilidad e importancia.

GRAFICA 31: TEORIA GENERAL DE LAS PSICOSIS

Curso que se impartía en el 5o semestre de la Carrera. Esta materia tuvo respuestas únicamente de los alumnos del 4o año.

1) La curva de mayor utilidad es la curva más baja de las tres, correspondiéndole un porcentaje de 4.9%.

2) La curva de menor utilidad es la más alta y cuyo porcentaje fue de 12.3%.

3) Por último, la curva que indica que debe dársele más importancia a la materia, muestra un porcentaje intermedio entre los dos anteriores, de 6.1%.

Entonces, podemos concluir que los alumnos del 4o año consideran mayormente a esta materia como de menor utilidad.

TEORIA ESPECIAL DE LAS NEUROSIS - SALUD MENTAL

Dentro de este Departamento de Psicología Anormal y Patológica, no hubo ningún alumno que respondiera a las materias de Teoría Especial de las Neurosis o Salud Mental, por lo que no existe ninguna gráfica que las represente.

Considerando globalmente a las materias de este Departamento, podemos decir y concluir que en general las materias de:

Concepto de Enfermedad a través de la Historia
 Concepto de Personalidad Anormal y Patológica
 Teoría General de las Neurosis y
 Corrientes Psicopatológicas Contemporáneas,

son consideradas útiles en los primeros niveles de la Carrera, perdiendo utilidad en los dos últimos años, pero a la vez estos considerando debe dárseles más importancia. La materia de:

Teoría General de las Psicosis

es considerada, por el 4o año, de menor utilidad.

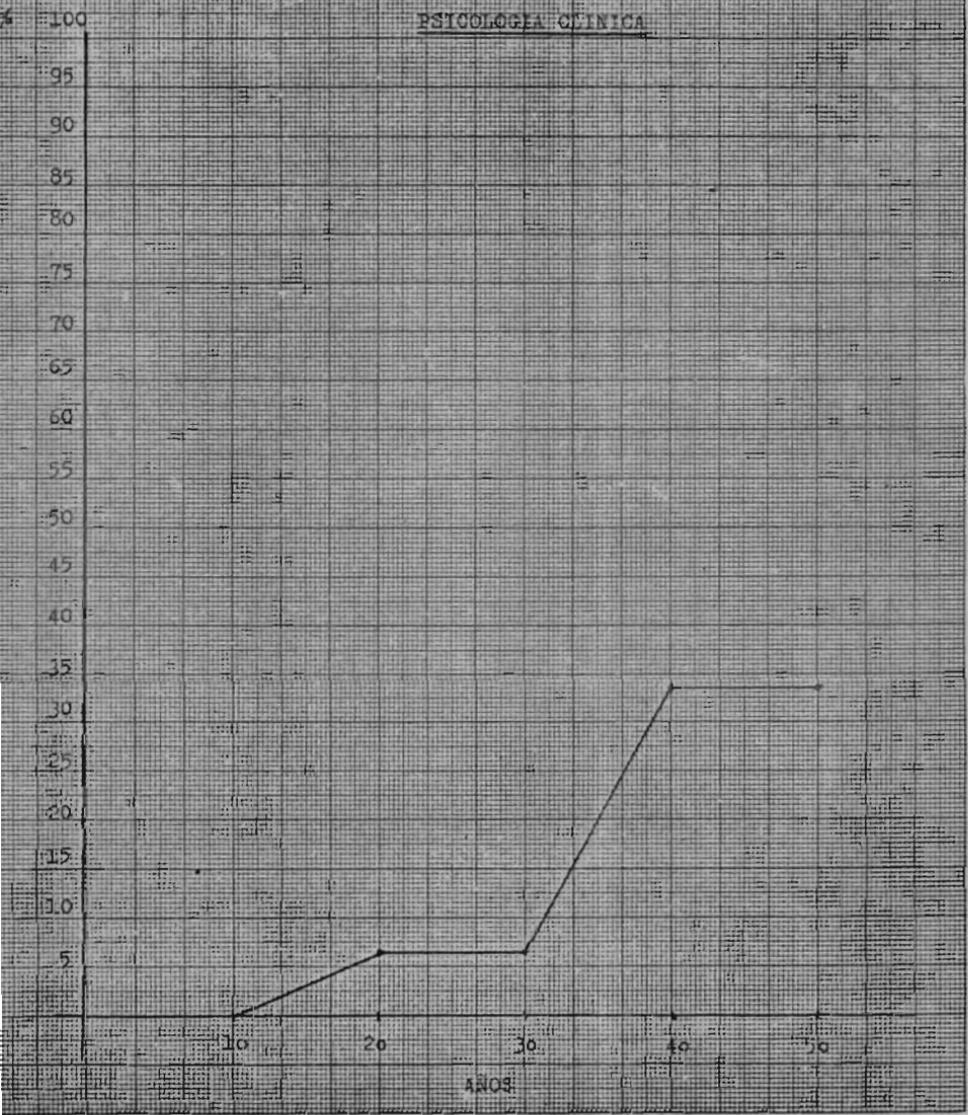
G R A F I C A S

Además de las materias contenidas en el plan de estudios de - - 1967-1970, los estudiantes nombraron las siguientes asignaturas, considerando que debería dárseles importancia dentro de la Carrera. Por lo tanto estas fueron graficadas también.

- 1) Gráfica 32: Psicología Clínica
- 2) Gráfica 33: Psicología Industrial
- 3) Gráfica 34: Psicología Educacional
- 4) Gráfica 35: Psicología Criminal
- 5) Gráfica 36: Metodología e Investigación
- 6) Gráfica 37: Laboratorios y Prácticas

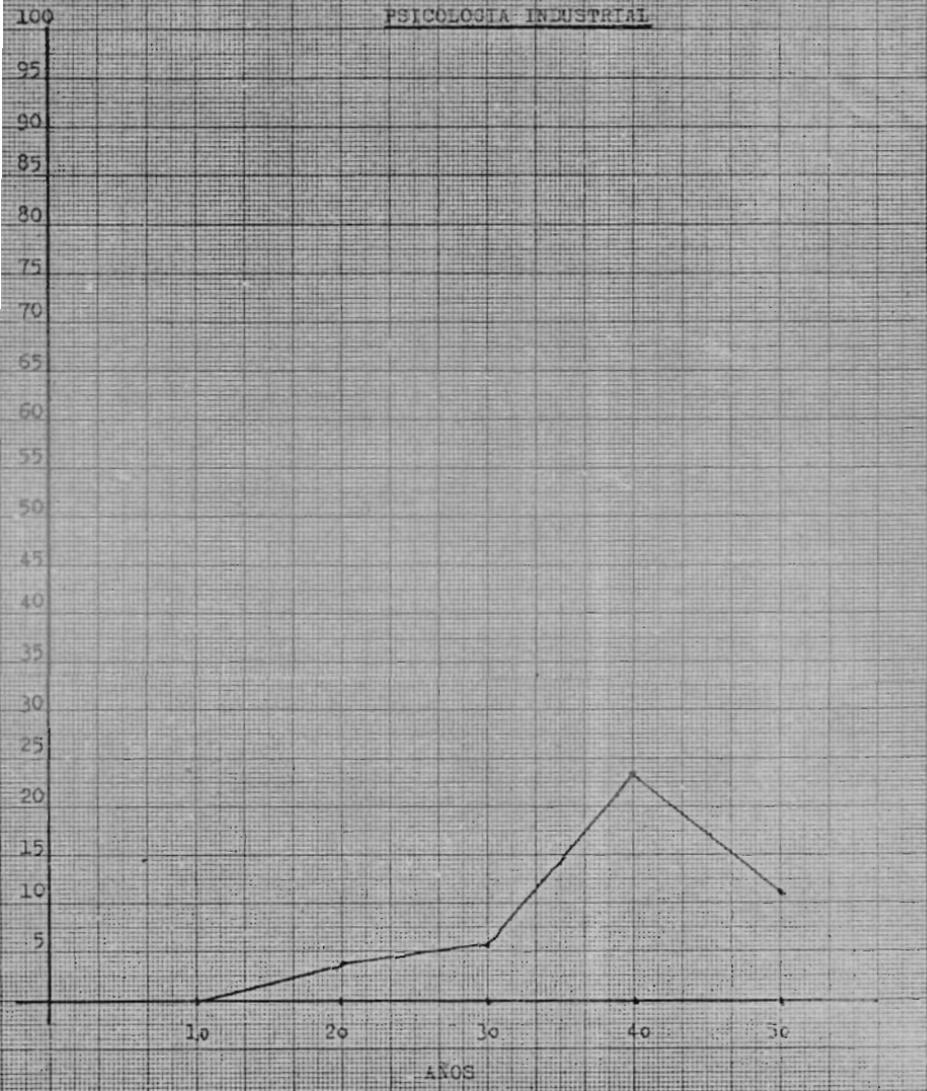
Mayor Utilidad:
Menor Utilidad:
Máx. Importancia:

PSICOLOGIA CLINICA



Mayor Utilidad: - - - - -
Menor Utilidad: - - - - -
Más Importancia: ————

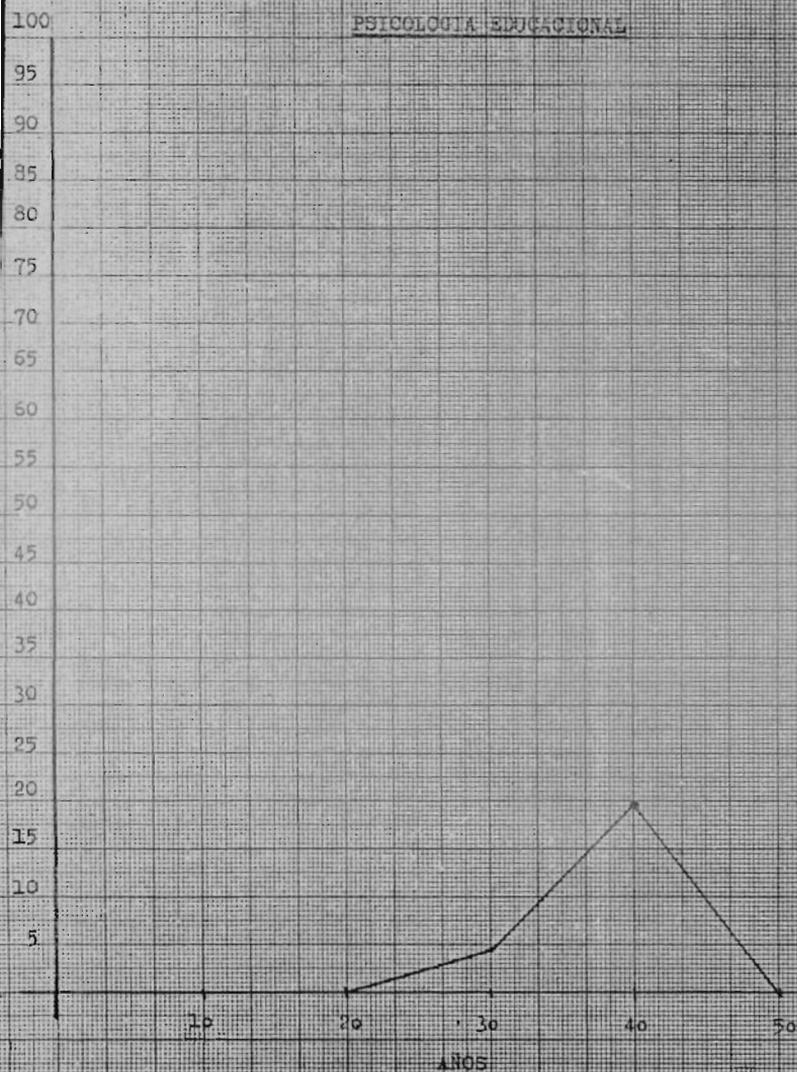
PSICOLOGÍA INDUSTRIAL



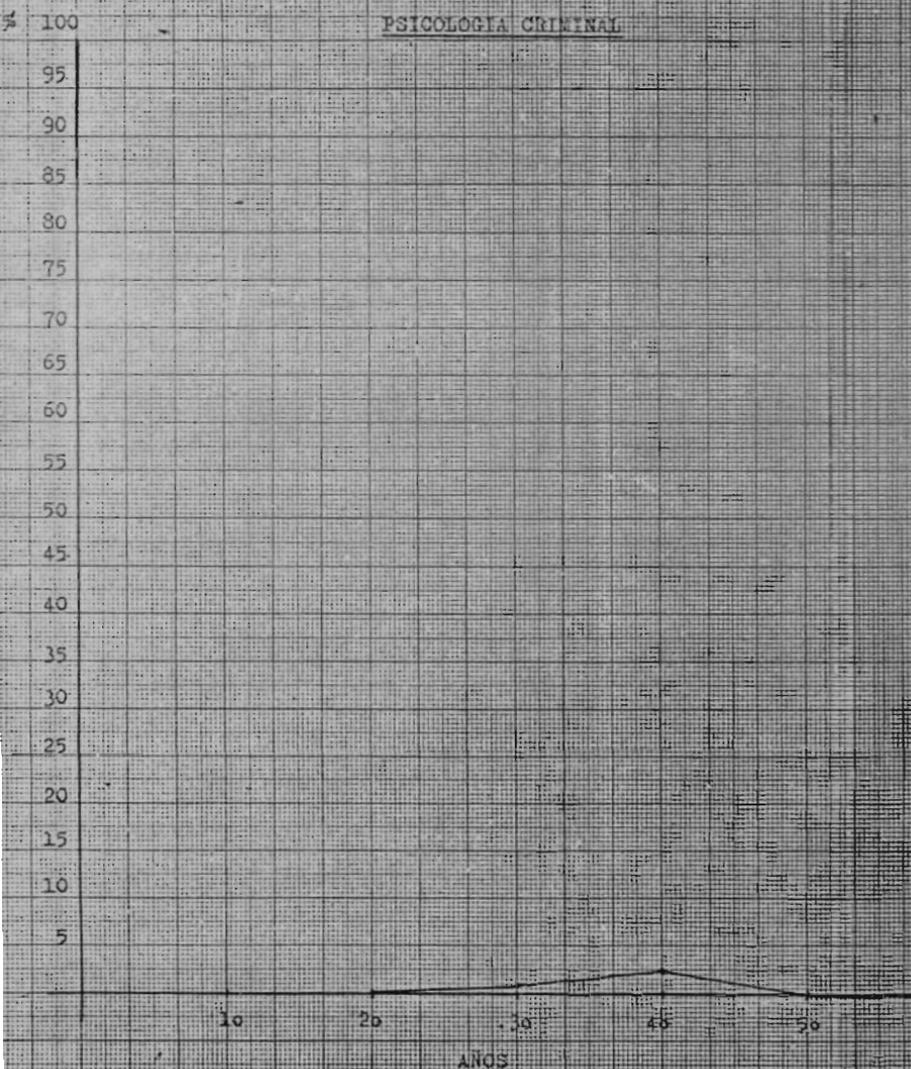
Mayor Utilidad: - - - - -

Menor Utilidad: - - - - -

Más Importancia: + + + + +



Mayor Utilidad
Menor Utilidad
Máx. Importancia



Mayor Utilidad: -.-.-.-

Menor Utilidad: - - - -

Más Importancia: ————

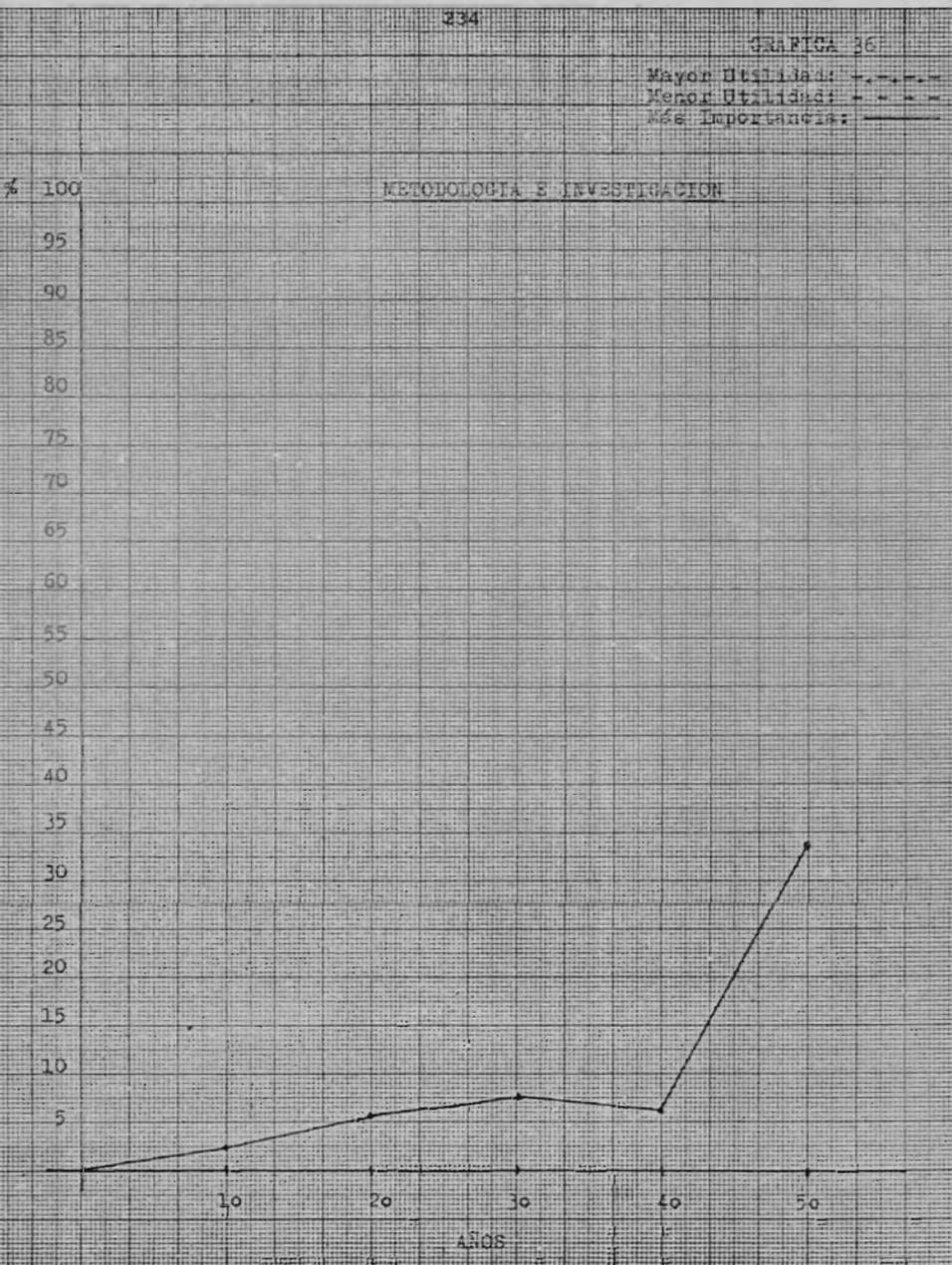
%

METODOLOGÍA E INVESTIGACION

95
90
85
80
75
70
65
60
55
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5

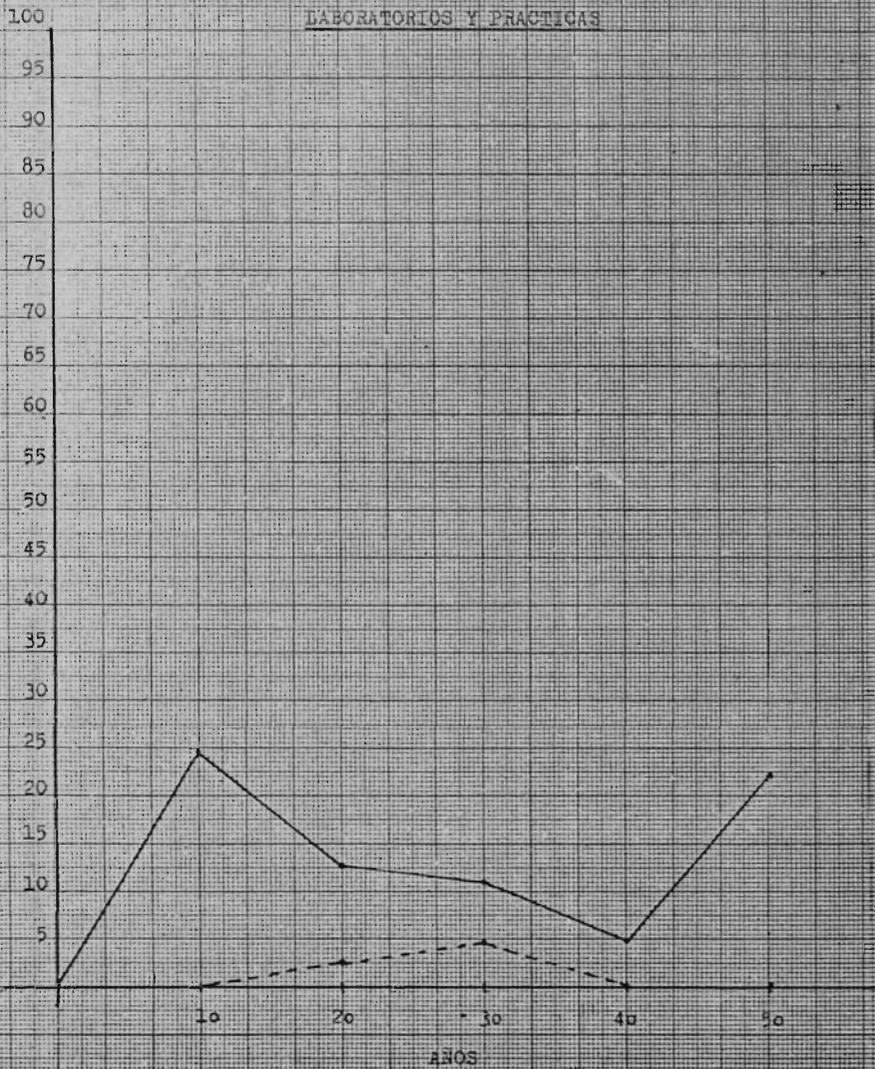
10 20 30 40 50

AÑOS



Mayor Utilidad: _____
Menor Utilidad: _____
Más Importancia: _____

LABORATORIOS Y PRACTICAS



INTERPRETACION

A continuación se presenta la interpretación de las gráficas 32 y 33, que representan materias que fueron nombradas por los estudiantes de Psicología a pesar de no estar incluidas formalmente dentro del plan de estudios 1967-1970. Estas gráficas representan curvas indicando que debe dárseles más importancia a las materias que ilustran.

GRAFICA 32: PSICOLOGIA CLINICA

Los aspectos clínicos, como sabemos siempre le han interesado al estudiante de Psicología en grado bastante significativo. Como podemos ver en ésta gráfica, desde el 2o año hasta el 5o, los alumnos consideran que debe dársele más importancia a este tipo de asignatura.

GRAFICA 33: PSICOLOGIA INDUSTRIAL

En esta gráfica podemos ver que también alumnos de los niveles 3o al 5o, y principalmente en 4o año, consideran que debería dársele más importancia a una materia como lo es la Psicología Industrial.

GRAFICA 34: PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Aquí, esta materia fue considerada solamente por el 3o y 4o año, para que se le dé más importancia en la Carrera de Psicología.

GRAFICA 35: PSICOLOGIA CRIMINAL

Los porcentajes aquí son bajísimos y corresponden únicamente al 3o y 4o año. Pero aunque sea mínimo el número de estudiantes que consideran a esta materia como que debería dársele más importancia, podemos considerar nosotros que se podría hacer incluir en el plan de alguna asignatura que cubriera estudios sobre Psicología Criminal.

GRAFICA 36: METODOLOGIA E INVESTIGACION

Este tipo, de asignatura fue considerada como que debería dársele más importancia, desde alumnos del 1er año ascendiendo hasta el 5o año - un porcentaje en este caso de 33.3%. Como podemos observar en esta - curva, a medida que el estudiante avanza a los niveles superiores de la - carrera, se nota su interés en temas metodológicos y de investigación -- psicológica que como sabemos son tan necesarios para el completo conoci - miento de nuestra disciplina.

GRAFICA 37: LABORATORIOS Y PRACTICAS

En esta gráfica observamos en forma muy palpable la gran necesi - dad de Laboratorios y Prácticas que tiene nuestro Colegio de psicología de la UNAM. Como podemos ver, es el 1er año, o sea los alumnos de nuevo ingreso, que en un 24.5% piden que se le dé MAS IMPORTANCIA a la Prácti - ca Psicológica. También el 2o año con un porcentaje de 12.8%, el 3o con 1%, el 4o con 4.9% y por último el 5o año en un 22.2%.

Junto a esta curva tenemos otra que nos indica las respuestas de 1o y 3er año que corresponden a la poca utilidad de los Laboratorios y - prácticas que son impartidos en nuestro Colegio.

Sinceramente esperamos que se tomen en cuenta estas peticiones - de los alumnos para poderles dar una mejor preparación tanto con los pla - nes de estudio establecidos como con aspectos que el alumno mismo consi - dera que le serán útiles y necesarios conocer para que en un futuro, -- realice un correcto y adecuado ejercicio de la Carrera de Psicología.

LA IDEA QUE EL ESTUDIANTE TIENE ACERCA DE LA PSICOLOGIA

El último punto a tratar dentro de este Capítulo es aquel que se refiere a la idea que el estudiante de Psicología tiene sobre lo que es la carrera.

Respecto a esto se hicieron tres preguntas, Preguntas 35, 36 y 37, como ya fue indicado en el Capítulo II. La primera de ellas, fue para indagar si el estudiante ha cambiado su idea sobre la Psicología del tiempo que ingresó al Colegio al presente. Estos datos están resumidos en la TABLA 36, la cual está dividida en tres partes de acuerdo con las categorías de respuesta que se les proporcionaron a los sujetos para responder, o sea: SI cambió de idea, NO ha cambiado de idea, NO SE o NO sabe respuesta.

Observando los resultados de esta tabla podemos comentar lo siguiente:

1) SI CAMBIO DE IDEA

En esta categoría podemos ver que en cualquiera de los grupos, masculino, femenino y total, el cambio de idea sobre lo que es la Psicología, se incrementó a través del tiempo, es decir, a medida que los estudiantes cursan niveles superiores de la Carrera su idea cambia, teniendo un total del 60.5% de sujetos que están en este caso, cambiaron su idea original de lo que es la Psicología al ingresar al Colegio.

2) NO HA CAMBIADO DE IDEA.

Contrariamente al cambio de idea de lo que es la Psicología, tenemos los sujetos que no han cambiado su idea y aquí se observa que a

través del tiempo también, y en todos los grupos, los porcentajes se in
 erten, es decir, hay un mayor número de sujetos de ler ingreso que no
 an cambiado su idea y en el 5o año todos han cambiado su idea de lo --
 e es la Psicología. Considerando el total, 34.5% de los estudiantes -
 han cambiado su idea de la Psicología desde su ingreso al Colegio.

3) NO SE, NO RESPUESTA.

Aquí tenemos solamente porcentajes para los tres primeros años -
 e la Carrera y ninguno en los dos últimos. El total de sujetos en esta
 ategoría es de 4.9% de los estudiantes de Psicología.

Por otra parte, y basándonos en lo anterior, nos interesaba saber
 xactamente la idea con la que ingresa el estudiante al Colegio de Psi-
 ología: Si ingresa con una idea equivocada o correcta; si al cambiar--
 e idea, cambia a la idea correcta o no; si no cambia de idea y se man-
 ene con una idea incorrecta, etc. Estos datos también se encuentran -
 resumidos en el Capítulo II, en la TABLA 37.

Como podemos ver sólo se analizaron obviamente los contenidos --
 rbalizados para las respuestas de SI o de NO cambio de idea, puesto -
 e, como ya se indicó anteriormente, los sujetos que contestaron NO SE
 que NO respondieron a la pregunta 35, tampoco respondieron a las pregun
 s 36 y 37.

Viendo el desarrollo que ha tenido la Psicología en todo el mun-
 , la disciplina se ha dirigido hacia una concepción científica y obje
 ca de los fenómenos psicológicos. Poco a poco a través de la historia
 mos visto que la definición y conceptualización de Psicología ha per--
 do todo tipo de términos místicos, subjetivos, poco definibles e impo

sibles de observar o medir. Por tanto se ha llegado al punto indiscuti-
ble de que la PSICOLOGIA es: "EL ESTUDIO CIENTIFICO DE LA CONDUCTA DE -
LOS ORGANISMOS".

Basándonos en esta definición que se considera la única correcta
se analizarán las verbalizaciones que los estudiantes hicieron sobre su
idea de nuestra ciencia.

Para interpretar los resultados obtenidos en este punto, tomare-
mos la TABLA 37 (pag 131) del Capítulo II.

Como ya quedaron definidas anteriormente las categorías de con-
ceptualización (pags. 129 a 131) podemos limitarnos a nombrarlas con el
dígito que las representa. Las conclusiones a las que se llegaron fue--
ron las siguientes:

1) ¿Cuántos sujetos ingresan al Colegio de Psicología con una --
idea correcta de lo que es nuestra ciencia?

Según los resultados en la tabla: NO CAMBIO DE IDEA, categoría, 1,
vemos que es un 19.4% de los estudiantes los que están en este caso. --
Además, un fenómeno interesante que podemos enfatizar es el siguiente:

En la actualidad ingresan un mayor número de estudiantes al Cole
gio de Psicología con una idea correcta de lo que es esta disciplina, -
es decir, un 28.9% de estudiantes del 1er año. Comparando este porcenta
je con los de otros niveles de la Carrera, o sea sujetos con mayor anti
güedad dentro del Colegio, podemos observar que los porcentajes dismi--
nuyen: 2o año, 17.3%; 3er año, 12.9%; 4o año, 6.1%; y en 5o año ninguno
de los estudiantes ingresó al Colegio de Psicología con la idea correc-
ta de lo que es la Carrera.

De esto podemos concluir que actualmente se les imparte a los es

diantes una información psicológica más acertada de lo que se hacía anteriormente.

2) ¿Cuántos sujetos ingresaron al Colegio de Psicología, con una idea incorrecta de lo que es la Carrera pero que actualmente tienen una idea correcta de la misma?

Los resultados para contestar esta pregunta los podemos ver en respuesta SI CAMBIO DE IDEA, categorías de conceptualización: 1, 2, 4, y 5.

De aquí podemos concluir que los porcentajes de sujetos que están en estos casos son los siguientes:

AÑOS					
1o	2o	3o	4o	5o	TOTAL
37.5%	53.8%	68%	69%	99.9	53%

De acuerdo a estos porcentajes y aunados al porcentaje de NO CAMBIO DE IDEA por tener la idea correcta de lo que es la Psicología, nos da un total de 72.4% de estudiantes que tienen actualmente una idea correcta de lo que es la Carrera. En este cambio de idea obviamente tenemos que tomar en cuenta que ha sido provocado por la información que se imparte al estudiante dentro del Colegio de Psicología.

3) Ahora bien, ¿Cuántos estudiantes mantienen una idea incorrecta de lo que es la Psicología?

Esto se responde observando los porcentajes dentro de la respuesta de NO CAMBIO DE IDEA, categorías de conceptualización: 2, 3 y 4. Los porcentajes son los siguientes:

AÑOS

1o	2o	3o	4o	5o	TOTAL
24.1%	10.8%	8.2%	9.7%	0.0%	15.4%

Aquí podemos ver que en total un 15.4% de los estudiantes mantiene una idea incorrecta de lo que es la Psicología. Por otra parte, a medida que avanza el estudiante en su Carrera, vemos que la cantidad de alumnos con una idea equivocada disminuye.

4) Por último una categoría que se mantiene neutral en cuanto a la idea de lo que es en sí la Psicología es aquella correspondiente a la respuesta SI CAMBIO DE IDEA, categoría 6. Los sujetos que quedaron excluidos aquí, son los que verbalizaron su idea de la Carrera criticando la "desorganización" y "poca seriedad" de los estudios y que por tanto "están decepcionados" de la Carrera. Los porcentajes son:

AÑOS

1o	2o	3o	4o	5o	TOTAL
2.5%	11.5%	6.4%	14.8%	11.1%	7.2%

Como vemos, un 7.2% de la población de Psicología está descontenta con la Carrera en la forma como está siendo llevada en el Colegio de Psicología de la UNAM.

Contra esto, la desorganización y falta de sistematización en los estudios, así como la idea incorrecta de lo que es nuestra Ciencia psicológica, es contra lo que hay que luchar.

S U M A R I O

SUMARIO

El estudio que se acaba de presentar enfocó varios puntos en referencia a la Carrera de Psicología en México, así como la percepción que de ella tienen los que la estudian.

Como primer punto se hizo una recopilación de datos respecto a la evolución que ha tenido la Psicología como puede derivarse de los cambios de programas y planes de estudio que la han regido. De esto se puede apreciar que nuestra ciencia ha tenido varias tendencias en México. Al principio el enfoque que se le daba era filosófico, después pedagógico, así como en un tiempo se enfatizó el aspecto fisiológico, volviendo de nuevo a tener una tendencia filosófica, hasta que comenzamos a ver un cambio en la Carrera a partir del año de 1967, año que corresponde al plan de estudios que se analizó e investigó en este trabajo. Aquí podemos notar el inicio de una tendencia más objetiva además de científica de acuerdo con las materias que se incluyeron en dicho plan de estudios.

En la actualidad tanto alumnos como maestros están interesados en elaborar planes que contengan materias cuya información sea amplia en los más posible, pero principalmente que se oriente con ellas al estudiante en forma científica, sea cual sea la temática de la materia que se trate.

Como segundo punto, habiendo aplicado un cuestionario, se indagó sobre varios aspectos tanto generales como académicos de la Carrera. En los que se puso mayor interés fue en aquellos aspectos de la carrera que estaban en relación con la opinión respecto a las materias que se impartían (plan de 1967-1970.), campos de aplicación o trabajo psicológico, idea que el estudiante tiene al ingresar a la Carrera, tendencias hacia una concepción científica de los fenómenos psicológicos etc.

La información que arroja el cuestionario de ninguna manera intenta ser definitiva, puesto que habría que hacer más investigaciones para poder apreciar las tendencias tanto de opinión como de preferencia de los estudiantes a medida que vayan elaborándose nuevos programas y planes de estudio y vayan abriéndose más campos de trabajo para el --
PSICOLOGO en México.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

- uario 1931-1932. Publicaciones de la Universidad Nacional Autónoma. --
cción Editorial, 1931.
- uario de las Facultades de Filosofía y Letras y de Ciencias. UNAM, --
940.
- uario de la Facultad de Filosofía y Letras. UNAM, 1944
- uario de la Facultad de Filosofía y Letras. UNAM, 1945
- uario de Psicología, AÑO I. UNAM, 1962
- uario de Psicología, AÑO II. UNAM, 1963
- uario de Psicología, AÑO III. UNAM, 1964
- atálogo de la Universidad Nacional de México: 1926-1927. Publicaciones--
e la S.E.P., Tomo X, No 13, México 1927.
- atálogo de Cursos de la Facultad de Filosofía y Letras: 1953-1954. --
UNAM, 1953.
- uriel José Luis: El Psicólogo, Vocación y Formación Universitaria. Edi-
orial Porrúa, 1962.
- obles Oswaldo: Panorama de la Psicología en México, Pasado y Presente.
Revista de la Facultad de Filosofía y Letras, Tomo XXIII, No. 45 y 46.
UNAM, 1952.
- obles Oswaldo: Breve Informe sobre el estado actual de la Psicología -
n México. Revista de Psicología General y Aplicada, No. 28, Madrid, --
1953.
- iz Gaytán de San Vicente Beatríz: Apuntes para la Historia de la Fa-
ltad de Filosofía y Letras. Junta Mexicana de Investigaciones Históri-
as. México, 1954.
- TA: Además de todos los datos tomados directamente de los Archivos --
del Colegio de Psicología.

A P E N D I C E

CUESTIONARIO I

NOMBRE COMPLETO _____

Edad _____ Sexo _____

ESC. DE PROCEDENCIA _____

- Su clase de psicología en preparatoria fue:

- | | |
|--------------|-------------|
| a) muy buena | d) mala |
| b) buena | e) muy mala |
| c) regular | |

- La información que Ud. tiene de lo que es psicología la obtuvo -
en:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| a) su escuela | c) hablando con otras personas |
| b) Leyendo por su cuenta | d) otras fuentes (especifique) |

- ¿Qué tema de su curso de psicología en preparatoria le interesó -
más?

- ¿Cuál fue su libro de texto?

libro _____ Autor _____

- ¿Cuál fue su promedio general en preparatorias? _____

- ¿Cuál fue su calificación final de psicología? _____

- ¿Qué rama de la psicología le interesa más?

- ¿Qué le motivó a estudiar Psicología?

- Para Ud. ¿Qué es la carrera de Psicología?

CUESTIONARIO II

EXP No _____

LOS DATOS DE ESTE CUESTIONARIO SON CONFIDENCIALES CON EL OBJETO DE SER UTILIZADOS PARA ANALISIS ESTADISTICO. FAVOR DE RESPONDER A TODAS LAS PREGUNTAS.

Nombre Completo _____
 Apellido paterno Apellido materno Nombre

Sexo: Fem: _____ Masc _____

Edad (años cumplidos) _____

Escuela preparatoria de procedencia (si es foránea indique de que parte; indique además si es oficial, particular, normal, etc).

El plan de estudios preparatorios que Ud. llevó fue de:

	_____	_____		
	2 años	3 años		
Lugar de nacimiento:	Localidad	Municipio	Edo. o País	
Ud. .	_____	_____	_____	
Su padre o tutor	_____	_____	_____	
Su madre	_____	_____	_____	

Si Ud. no nació en la Cdad. de México, ¿dónde pasó la mayor parte del tiempo entre los 5 y los 15 años?

_____	_____	_____
Localidad	Municipio	Edo. o País

Si Ud. o alguno de sus padres no nacieron en la Cdad. de México ¿desde hace cuántos años radican en ella?

_____	_____	_____
Ud.	Padre	Madre

Indique cuántos miembros integran su familia: _____

hermanos: Mayores que Ud. sexo: F _____ M _____

Menores que Ud. sexo: F _____ M _____

No tengo hermanos _____

Edo. Civil:

Soltero _____

Divorciado _____

Casado _____

Separado _____

Viudo _____

Unión Libre _____

Si es casado:

Se casó antes de empezar la carrera _____

Se casó durante la carrera _____

Los estudios realizados por sus padres corresponden:

	Padre	Madre
ningún estudio	_____	_____
primaria Incompleta	_____	_____
primaria Completa	_____	_____
enseñanza media incompleta	_____	_____
enseñanza media completa	_____	_____
estudios superiores incompletos	_____	_____
estudios superiores completos	_____	_____

¿Cursaron sus padres alguna carrera? Indique cual:

Padre _____

Madre _____

Otras ocupaciones:

Padre _____

Madre _____

5) ¿En cuál de los siguientes grupos de ingresos se encuentra su familia?

(MENSUALIDAD)

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| Menos de \$1,000.00 _____ | De \$4,001.00 a \$5,000.00 _____ |
| De \$1,000.00 a \$2,000.00 _____ | De \$5,001.00 a \$7,000.00 _____ |
| De \$2,001.00 a \$3,000.00 _____ | De \$7,001.00 a \$10,000.00 _____ |
| De \$3,001.00 a \$4,000.00 _____ | Más de \$10,000.00 _____ |

6) Además de estudiar Psicología, estudia Ud. o estudió otra carrera o especialidad? Indique cual:

estudia actualmente _____

estudió anteriormente _____

6) Si Ud. cambió de carrera para ingresar al Colegio de Psicología, - indique de cual proviene:

Carrera _____

7) Mencione las razones por las cuales cambió su carrera y decidió estudiar Psicología: _____

8) Para mantener su carrera Ud.:

Está becado _____

Le ayudan otras personas _____

Le ayudan sus padres _____

Trabaja _____

Le ayudan sus hermanos _____

Otros (especifique) _____

9) Si Ud. trabaja, ¿en qué? (describa la actividad desempeñada en su trabajo: _____

20) ¿Cuántas horas semanales trabaja Ud.?

Menos de 10 hrs. _____ 40 hrs. _____
10 hrs. _____ Más de 40 hrs. _____
20 hrs. _____ Otros (especifique) _____ hrs.
30 hrs. _____

21) Trabaja dentro de algún campo de la Psicología, ¿en cual?

22) ¿En general cree Ud. que la Carrera de Psicología está bien remunerada?.

SI _____ NO _____ NO SE _____

23) De los siguientes, indique los idiomas que conoce y marque con una cruz el grado de dominio:

Idiomas	Conocimientos elementales	Traduce	Traduce y escribe	Traduce y habla	Traduce habla y escribe
---------	---------------------------	---------	-------------------	-----------------	-------------------------

Inglés _____

Francés _____

Alemán _____

Italiano _____

Otros (especifique) _____

24) ¿Qué periódicos o revistas se leen usualmente en su casa? Indique:

Diarios _____

Semanarios _____

Revistas _____

25) ¿Qué tipo de programas de T.V. prefieren ver en su casa?

Musicales _____ Telenovelas _____

Culturales _____ Otros (especifique) _____

Noticieros _____

6) ¿Que estaciones y programas de radio prefieren escuchar en su casa?

7) ¿Cuántos libros de psicología tiene Ud.? (si es posible dé una cifra) _____

8) ¿Qué libros de Psicología que haya Ud. leído o consultado le han parecido los mejores? (mencione 6 libros si es posible en orden de importancia). Si no recuerda el título, cite al autor).

- 1) _____ 4) _____
- 2) _____ 5) _____
- 3) _____ 6) _____

Otros que quiera Ud. mencionar: _____

9) Mencione 5 materias que haya cursado en la Carrera de Psicología - que le hayan parecido de MAYOR UTILIDAD para su futura aplicación.

- 1) _____ 4) _____
- 2) _____ 5) _____
- 3) _____

0) Mencione 5 materias que haya cursado en la carrera de Psicología - que le hayan parecido de MENOR UTILIDAD para su futura aplicación.

- 1) _____ 4) _____
- 2) _____ 5) _____
- 3) _____

1) ¿Qué materias cree Ud. que debería DARSELES MAS IMPORTANCIA en la carrera de Psicología?

- 1) _____ 4) _____
- 2) _____ 5) _____
- 3) _____

- 2) ¿Piensa Ud. Trabajar en la especialidad psicológica cuando termine la carrera? SI _____ NO _____ NO SE _____
- 3) ¿En qué campo psicológico le gustaría trabajar? Enumera del 1 al 10 los siguientes campos, otorgándole el No 1 al campo que Ud. más prefiera, hasta otorgar el No 10 al campo que Ud. menos prefiera.
- a) Psicología Infantil _____
 - b) Investigación Social _____
 - c) Psicología Educacional _____
 - d) Psicología Clínica _____
 - e) Investigación Psicofisiológica _____
 - f) Modificación de Conducta _____
 - g) Investigación Experimental _____
 - h) Psicología Criminal _____
 - i) Orientación Vocacional _____
 - j) Psicología Industrial _____
- 34) ¿Cuáles son sus aspiraciones económicas al empezar su trabajo como psicólogo? (MENSUALIDAD) \$ _____
- 35) Del tiempo en que Ud. ingreso al Colegio de Psicología al Presente ¿Ha cambiado la idea que Ud. tenía sobre la Psicología?
SI _____ NO _____ NO SE _____

- 36) ¿Cuál era su idea acerca de la Psicología al ingresar a la Carrera?
- _____
- _____
- _____
- 37) ¿Qué idea tiene en la actualidad de lo que es la Psicología?
- _____
- _____
- _____

Fecha _____

Año que cursa _____ Bloque _____

COMENTARIOS