

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS **U.N.A.M.**
COLEGIO DE PSICOLOGIA

**ESTUDIO PSICOLOGICO DEL CONCEPTO DEL
RESPECTO EN DOS GRUPOS DE ADOLESCENTES**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
PSICOLOGA

P R E S E N T A

ISABEL JAIDAR MATALOBOS

4188
PSI



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

25053.08

UNAM. 11

1966

G. 3

25053.08

UNAM. 11

1966



FILOSOFIA

M-160944

lps. 35

A mis Padres

328

0181

*En agradecimiento por su valiosa ayuda
al Dr. Rogelio Díaz Guerrero, bajo
cuya dirección se desarrolló esta tesis*

*Agradeciendo sinceramente al Sr.
Victor N. Castillo Vales, por su
importante cooperación al aplicar
las pruebas en Mérida, Yucatán*

INTRODUCCION

En este siglo al integrarse la nación mexicana, sobre todo después de la Revolución, el mexicano empezó a reflexionar sobre sí mismo en tanto que mexicano, iniciándose así una búsqueda de nuestra propia identidad. Fué como nacieron los movimientos nacionalistas en música, en pintura, los de tipo filosófico como el del grupo llamado Hiberyón, los poéticos con Octavio Paz y su Laberinto de la Soledad, etc. Posteriormente Santiago Ramírez empezó a aplicar algunos de los postulados del Psicoanálisis al estudio de la personalidad del mexicano y a él siguieron en este movimiento algunos más. Pero todas estas corrientes han sido esencialmente teóricas. A excepción hecha de unos cuantos trabajos de sociología había y hay muy pocos trabajos con muestras de mexicanos como sujetos, o, en otras palabras, trabajos de investigación real y objetiva

Los movimientos mencionados anteriormente fueron la teoría que dieron nacimiento a la investigación práctica y ésta es una necesidad apremiante, pues sólo a través de ella tendremos una imagen real de nosotros mismos, de nuestro medio ambiente. Solamente por medio de la investigación objetiva, estadística, podremos llegar al conocimiento de los problemas sociales y al nos-

tulado de soluciones y medios para ellos. En la actualidad ya se empieza a dar a este campo el valor que le corresponde y las investigaciones con esta orientación comienzan a incrementarse.

Una técnica de inmenso valor para conocer una cultura, sus problemas y probables soluciones es el compararla con otra; tal comparación trae como resultado similitudes y diferencias que nos dan a conocer generalidades y particularidades de ambas, que en cierta forma se puede considerar que equivalen a la situación que priva en los individuos, ya que todos tenemos características comunes con el resto de los humanos y características personales dadas por la herencia, el desarrollo individual, la cultura, etc., que hacen a cada persona única y, sin embargo, a ningún hombre se le puede estudiar separado de los demás, es decir, sin compararlo con sus semejantes. Análogamente esto sucede con una socio-cultura, entendiéndose por este término un conjunto de premisas entrelazadas que norman o gobiernan los sentimientos, las ideas, la jerarquización de las relaciones interpersonales, la estipulación del tipo de papel que cada individuo deberá llevar, las reglas para las interacciones de los individuos en tales papeles, los dónde, cuándo y con quién, y como desarrollarlos. Todo esto es válido para las interacciones dentro de la familia inmediata, la familia colateral, los grupos, la sociedad, las superestructuras institucionales, sean de tipo educacional, religioso o gubernamental y en relación a estos problemas como las metas fundamentales de la vida, la manera de enfrentarse a ésta, la forma de percibir a la humanidad, los problemas del sexo (feminidad-masculinidad), la economía, la muerte, etc.

Para los psicólogos mexicanos creo que es básico el estudio de la socio-cultura mexicana; sólo conociéndonos a través de él podremos aplicar criterios de psicometría extranjeros, saber si miden lo mismo en nuestra sociedad, si se responde igual a ellos, etc.; pero, ante todo, podremos llegar a conclusiones sobre la forma de crear nuestras propias medidas. A través de múltiples observaciones y trabajos científicos se llegará a conocer un poco más de la compleja personalidad del mexicano.

Los trabajos del Dr. Rogelio Díaz Guerrero representan una valiosa aportación a este adelanto cognocitivo y científico de nuestra sociedad. Desde hace varios años ha realizado investigaciones en forma individual y ha colaborado como consultor en los estudios psicológicos de otras naciones, como en la obra realizada con los Anderson y Anderson (1) (2) (3) (4), Madsen et al, (12) (13) (14) en los cuales entre otras interesantes conclusiones nos indican las marcadas diferencias, en cuanto a relaciones interpersonales se refiere, que existen entre la cultura mexicana y la norteamericana, ya sea dentro de la sociedad o en la familia misma. Así, Díaz Guerrero nos habla de la supremacía del hombre y la supervaloración del mismo en lo que respecta a autoridad en la sociedad mexicana, la situación desigual de la mujer a quien se le considera inferior y en desventaja, de quien se espera una fuerte tendencia al autosacrificio y alla abnegación. Por otra parte, parece ser, como lo indican interesantes datos reportados por los Anderson, que el niño mexicano anticipa, en las relaciones con personas mayores, una actitud plena de autoridad, mientras que no sucede así con los niños norteamericanos.

Peck y Díaz Guerrero iniciaron una serie de estudios sobre la relación interpersonal que conocemos con el nombre de Respeto. Encontraron que estudiantes mexicanos y norteamericanos en similares condiciones de edad, sexo, escolaridad, etc., no solo conceptúan en forma muy diferente la palabra respeto sino que también difieren en cuanto a que personas otorgan el mismo; a pesar de ello es de notarse que en ambas culturas la persona que recibe respeto (lo que se entiende por respeto en su sociedad) aumenta su posición social y su autoestima. La llamada posición social ha sido considerada como una buena medida de lo que las sociedades, las culturas en una palabra, el hombre, han buscado como lo deseable. Por lo tanto el explorar más sobre esta relación interpersonal del "respeto" pudiera traer como resultado el ahondar en las causas de algunos problemas sociales.

El presente estudio en cierta forma es una continuación de estos trabajos transculturales; se partió de la idea de que los habitantes del Distrito Federal y del Estado de Yucatán pudieran guardar entre sí significativas diferencias psicológicas dada la historia y el desarrollo más o menos independiente, hasta fechas recientes, de sus respectivas culturas. Trato en esta forma de aportar algo al conocimiento objetivo de este tan vasto término de lo mexicano. La presentación en el primer capítulo de una semblanza esquemática de la historia de Yucatán y del Distrito Federal, tienen como propósito principal establecer la veracidad de aquella afirmación, además de mostrar el interés que en mí se ha despertado por conocer tanto las semejanzas como las diferencias en la evolución histórico-social de estos lugares

de México; quizá es redundante decir que no son el trabajo de un especialista y que no tienen otro motivo que el de estimular a los lectores a adentrarse en el tema y a servir de prefacio y -- complemento al trabajo psicológico que he desarrollado.

CAPITULO I

Partiendo de la idea de la separación de Yucatán y dado que toda separación implica diferencias psicológicas, se pensó hacer el presente estudio en la expectativa de encontrar tales diferencias o de rechazar la hipótesis de que existieran; como sabemos en todo estudio intracultural suelen destacarse multitud de características comunes y algunas cuantas disimilitudes, pero suponemos que el caso particular de Yucatán éstas sean más profundas. Se escogió, para realizar la comparación, a sujetos del Distrito Federal, porque es aquí donde está representado lo que con más frecuencia se ha entendido como "lo mexicano", o sea donde se encuentra la congregación y representación de lo mexicano al confluir en esta área influencias del resto del país.

YUCATAN

Como dije con anterioridad, Yucatán ha sido un estado independiente del resto de la República Mexicana; las causas de esta independencia pudieran encontrarse por un lado en su posición geográfica pues hasta hace pocos años su lejanía y las características de su clima y suelo lo hacían prácticamente incomunicado con el resto del país y, por otro lado, y en forma sumamente -

importante, sus orígenes raciales, ya que es aquí donde la cultura maya floreció fuerte e individual, con una serie de características particulares que representan sin duda alguna profunda influencia en la formación y estructuración de la personalidad del yucateco.

Antonio Mediz Bolio dice "Todos cuantos han visto Yucatán dicen que es una tierra misteriosa y única; conviene en que está bien llamada "El país que no se parece a otro." Esto es cierto, especialmente cuando se le mira de fuera para adentro. Los que allí nacimos y hemos vivido dentro de su espíritu singular sabemos bien que este espíritu se esconde a las miradas de los hombres de fuera".

Yucatán comprende una tercera parte de la Península que lleva su nombre, limitado al norte y al oeste por el Golfo de México, al este y al sur con el Estado de Quintana Roo y al suroeste con el Estado de Campeche. Ocupa una superficie de 45 379 Km² y su población asciende a 614 049 habitantes⁺.

Su territorio es completamente plano, singularizado por la ausencia de corrientes de aguas superficiales. La costa es baja, arenosa, con esteros que dificultan la navegación. El

⁺Datos obtenidos del Departamento de Estadística de la Secretaría de Industria y Comercio. Censo 1960.

clima es tropical lluvioso. Existen multitud de sitios arqueológicos de la civilización maya, los más importantes de los cuales son Chichen-Itzá, Uxmal, Tikal y Copán. A pesar de que su población recibió una fuerte aportación española no existe mestizaje étnico; desde el punto de vista cultural se observa la persistencia de características indígenas como el hecho de que más de la mitad de la población habla español y maya al mismo tiempo.

El suelo es generalmente poco fértil a diferencia de lo que ocurre en el resto de la Península, solo en pequeñas cantidades produce caña de azúcar, maíz y tabaco, pero en cambio, enriquece al estado el cultivo preponderante, casi único del henequén. No tiene explotaciones industriales de importancia y -- las principales son las relacionadas con el beneficio del henequén.

La fauna salvaje es muy variada y cuenta con venados, tigres, panteras, etc., pero lo es más aún en lo que se refiere a las aves que comprende numerosas especies algunas notables por su plumaje, el cual tiene aplicación a la industria. -- La flora es de tipo neotropical.

Redfield en su libro "The folk culture of Yucatán" lo describe como un rectángulo de tierra pedregosa proyectándose hacia el norte dentro del Golfo de México, separada geográficamente del resto del país y que bien puede ser una isla más que un estado.

En los últimos cincuenta años ha tenido Yucatán -- una fuerte inmigración de orientales pero no para ser tomada en

cuenta en lo que respecta a mestizaje ya que en realidad su herencia es solo maya y española.

Mérida, la capital de Yucatán, se localiza en el noroeste de la península y tiene más de la quinta parte de habitantes del resto del estado. Esta concentración de población indica el dominio de la ciudad en el aspecto económico, político y social de la vida yucateca. La población de Mérida es heterogénea, aproximadamente el 80% es igual al resto de Yucatán, los demás son en general sirio-orientales y españoles. Racialmente la mayoría de las personas son mezcla blanca e india, pero existen gran cantidad de población indígena pura.

El español es la lengua oficial y la que más se habla, viniendo inmediatamente el maya. Muchos yucatecos de la clase baja aprenden primero el maya como lengua materna. En menor escala se habla el árabe, el chino y el inglés. Las diferencias de ocupaciones, origen, raza, lengua y cultura aunados a otros factores, son la causa o la razón de una amplia gama del status social.

Mérida desde la llegada de los españoles fué designada la capital de la península. Los indígenas se establecieron en la comunidad, se añadió un poco de población negra y la "sangre mezclada" pronto apareció. Mérida tiene todos los elementos de población y dos distintos grupos de culturas.

Recientemente Mérida ha crecido notablemente en tamaño y habitantes. La industria y el comercio son cada día de mayor importancia y todo esto ha contribuido a que la comunica--

ción con los demás estados mexicanos aumente sensiblemente.

Mérida en la actualidad está en constante movimiento, esto ha ocasionado que las diferencias, antes tan marcadas de las clases sociales se vayan haciendo débiles. Existe desde luego fuerte predominio de la clase alta constituida por hacendados con herencias aristocráticas, los nuevos ricos y los profesionistas más destacados, la clase media que es en Mérida la más numerosa está formada por el trabajador que gana para vivir medianamente; la clase baja en su mayoría son indígenas que se dedican a la agricultura u obreros que viven alrededor de la ciudad.

Sin embargo en otro tipo de estructuraciones como es el familiar la tradición y la herencia mava se dejan sentir aún con profundidad. El hombre mayor de la familia, que generalmente es el padre, es el que trabaja, la mujer en raras --- ocasiones labora fuera del hogar, pero en muchos sentidos pudiera parecer matriarcado la estructura familiar ya que la madre -- tiene gran influencia sobre el hijo, aún después de que éste ha contraído matrimonio como lo indica el hecho de que casi siempre sigue pasando la mitad de su sueldo a su madre. Una gran cantidad de los matrimonios son arreglados por los padres, en este -- aspecto los jóvenes se liberan cada vez más de la autoridad de -- los mayores.

El respeto hacia los ancianos o a los mayores edad sigue siendo muy grande. El niño es generalmente objeto de múltiples castigos físicos sobre todo en acuéllas ocasiones en --

que no respeta a los adultos.

En cuanto a las normas sociales y familiares - del resto de Yucatán tienen en la cultura maya su origen; España conquistó e impuso sobre todo religión e idioma. Y es en la estructura familiar una vez más donde se aprecia claramente la profunda herencia maya. Un ejemplo de esto es el caso de que cuando el padre muere, la responsabilidad y la autoridad pasa a manos del hermano mayor, similarmente a como ocurría en la familia maya. La autoridad familiar es indistintamente matriarcal o patriarcal existiendo una gran cohesión entre toda la familia aún con la lejana y en general hay una actitud de respeto hacia las gentes mayores, lo cual es evidente herencia maya, en cuya cultura predominaba el respeto por el anciano, que significaba el ser que había obtenido por la madurez, la experiencia de la vida.

Los vucatecos-mayas no tienen una vida personal intensamente religiosa, careciendo de actitudes místicas. - La boda religiosa parece tener cada vez menos importancia y tien de más a ser una fiesta que una ceremonia religiosa.

HISTORIA.-

Es realmente difícil fijar con exactitud la verdadera historia de este pueblo; sobre todo la cronología es especialmente dudosa. Parece ser que una primera oleada de pobladores bajó de la meseta mexicana por el año de 162 de la era cristiana. Probablemente hubo sucesivas oleadas de distintas tribus hasta -- que predominó, finalmente, la raza maya, que fué la que dió uni--

dad a la región, la organizó y la llevó a áquel elevado grado de civilización que atestiguan sus monumentos. La primera noticia - que los espaloles tuvieron de Yucatán fué en el cuarto viaje de - Colón, siendo los primeros en llegar a su costa Juan Díaz de So-- lís y Vicente Yáñez Pinzón; pero fué hasta después de la conquis- ta de México que Francisco Montejo quiso llevar a cabo la de Yuca-- tán. En 1526 firmó capitulaciones con la corona de España para - llevar a cabo la conquista de "La isla de Yucatán", pero fué has- ta 1542 que el hijo de Francisco Montejo, llamado "El Mozo" quien pudo fundar como primera ciudad española dentro de la península a Mérida el 6 de enero de 1542.

A la llegada de los españoles hacía ya varios siglos que la cultura maya había decaído, pero sin embargo quedaba una - organización elevada y regia, residuos de áquel gran imperio clá- sico de los mayas (300 a 900 D.C.)

Durante la época colonial Yucatán ofrece pocos he-- chos notables, la colonia prosperó poco y lentamente debido a los pocos recursos mineros y agrícolas.

Fué el 15 de septiembre de 1821, que el Capitán Juan María Tchevarri convocó al ayuntamiento y a la diputación provin-- cial a una junta en la que Yucatán hizo la proclamación solemne de su independencia. En agosto del mismo año se declaró que Yucatán constituía un estado soberano e independiente y que solamente ex-- presaba su voluntad de unirse al resto del país mexicano en defen-- sa del exterior. Yucatán permaneció independiente del Gobierno -- Federal de México, hasta que en el año de 1848 estalló la llamada Guerra de Castas cuando tres caciques mayas se levantaron en ar--

mas contra los criollos y mestizos de la península. Yucatán pidió entonces ayuda a la capital prometiendo a cambio la reincorporación, el Gobierno de México prestó la ayuda pero rechazó el ofrecimiento, que acabó por solicitar nuevamente el propio Yucatán el 17 de agosto del mismo año.

Durante la guerra de Reforma, Yucatán fué reaccionario. La intervención francesa encontró aliados eficaces en los yucatecos y la Emperatriz Carlota fué recibida ahí con más entusiasmo que en ninguna otra parte. Mientras tanto la Guerra de las Castas continuaba y siguió hasta que el Gobierno de Porfirio Díaz mandó las fuerzas militares necesarias para acabar así con dicha guerra, que tan importante fué en la estructuración posterior del estado.

En la actualidad Yucatán progresa sensiblemente, si gue siendo el henequén la principal industria del estado pero el enorme aumento de comunicación con el resto del país -por medio de la carretera en un recorrido de 1557 Km., del ferrocarril, del avión, en 2 vuelos diarios, o por barco de Veracruz a Yucatán- permiten el desenvolvimiento industrial y cultural de este estado; siendo desde luego en Mérida donde claramente se aprecia este progreso.

En Mérida existen las principales industrias del estado y el control agrícola.

Culturalmente es también el centro de Yucatán, en ella están las Preparatorias, la Universidad y la Normal; así como institutos de investigación científica y demás actividades culturales.

DISTRITO FEDERAL

Capital de la República Mexicana, residencia del -- presidente de la misma, sede arzobispal, centro social, comercial y financiero de la nación mexicana y una de las más bellas y populares ciudades del mundo. Situada entre los 19° 13' y 19° 35' de latitud norte del meridiano de Greenwich, a una altura de 2240 metros sobre el nivel del mar. Tiene una extensión territorial de - 1499 Km² y cuenta con 4.870,976 habitantes[†].

Su largo pasado, las trazas de la superior civilización de que fué cuna, hacen de México una de las ciudades más interesantes de América y casi la única que puede enorgullecerse de un pasado glorioso y un espléndido presente. Desde que los errantes aztecas contemplaron al águila con la serpiente en las garras, que les señalaba donde debían fundar su ciudad que llamaron Tenochtitlán, hasta nuestros días, no han entorpecido su majestuosa marcha hacia el progreso ni la vecindad de los monarcas de Texcoco, -

[†]Datos obtenidos en la Secretaría de Industria y Comercio. Censo 1960, en el presente año se calcula que la población ha aumentado a más de 5.000,000 de habitantes.

ni el paso victorioso de los soldados de Cortés, ni las sangrientas luchas civiles de que sus calles han sido teatro. Alrededor de las modernas colonias donde se concentra la vida elegante, están los barrios bajos; en las primeras están reunidos la riqueza, la industria, el comercio, el enorme avance científico y técnico; en las colonias bajas queda mucho que desear, suciedad y pobreza se unen para dar una visión deplorable.

Los primeros esfuerzos sostenidos e inteligentes - para hermostrar la ciudad moderna fueron hechos por Maximiliano y su esposa, la Emperatriz Carlota. La Plaza Mayor hasta entonces una amplia extensión empedrada y vacía, se convirtió en el Zócalo. La idea de plantar árboles y flores en aquel sitio gustó a los mexicanos. Esta se extendió a Chapultepec a realzar el encanto de la Alameda, a modernizar el Paseo de la Reforma, etc. Las leyes de la Reforma de Benito Juárez, influyeron también indirectamente al hermostramiento de la ciudad, ocasionando el derribo y desaparición de vastas posesiones conventuales que interceptaban las ca--lles. A su advenimiento Porfirio Díaz abrió las puertas de México a la iniciativa extranjera, y hacia 1890 se proyectó y levantó una suntuosa colonia llamada Colonia Juárez, junto al Paseo de la Re--forma. Otras se han ido formando con notable rapidéz desde entonces. La creciente influencia de extranjeros, una especie de invasión pacífica, unida al progreso mexicano, han sido factores deter--minantes del crecimiento de México, poniéndola en los primeros lugares de importancia entre las ciudades de América Latina.

La capital está sujeta a una continua reforma, la - apertura de nuevas calles es incesante, los centros comerciales -

aumentan constantemente, así como los educacionales y de otro tipo.

La población está altamente mezclada, en los últimos años ha aumentado la "invasión pasiva" de los extranjeros, -- lo que entendemos por mexicanos, que es en realidad la mezcla de español e indígena y el mestizaje con otras razas que es profundo, forman parte extensa de la población. Así mismo hay gran infiltración de provincianos del resto de la República por lo que se considera al Distrito Federal como el representante de lo que prevalece en el resto del País.

El Distrito Federal pierde cada vez más la influencia indígena la cual se encuentra fundida con la española donde se encuentran más los vestigios de esta herencia es en la clase baja; sin embargo en la estructura familiar y social siguen rigiendo antiguas normas ancestrales como son el predominio del hombre quien lleva la autoridad de la familia, el especial sentimiento hacia la madre que es vista como el ser abnegado y lleno de ternura que da protección. A la mujer se le siguen pidiendo una serie de características entre ellas en forma esencial la virginidad. Y su principal papel será la maternidad. El hombre deber ser macho, es decir "macho" con un alto grado de libertad social y una actitud de afirmación sexual frente a cada mujer. A pesar de que en ciertos medios, ya muy relacionados con otros, éstas normas pierden fuerzas, siguen siendo aún las características comunes de los mexicanos del Distrito Federal.

HISTORIA.-

- México es quizá la ciudad más antigua del continente americano. El hombre ha habitado en el Valle de México desde hace 8 o 10 mil años. Las culturas más antiguas que se conocen - florecieron en lo que hoy es la Ciudad de México fueron las llamadas de San Juan o Culturas de Chalco. Entre los años 1300 y 1200 A.C. pobló al valle de México una cultura conocida por la Arcaica.

En el siglo XII, los aztecas habían fundado su ciudad que tenía por nombre Tenochtitlán, el centro de la cual era - el Teocalli, o casa de Dios, situado en el mismo lugar o muy próximo al que ocupa actualmente la catedral. Al principio del siglo XVI era la ciudad más floreciente y superior de México. Los aztecas eran una raza con características esencialmente religiosas y guerreras.

A la llegada de Cortés, y con él los españoles, la gran ciudad azteca sucumbió al imperio español y el 13 de agosto de 1521 fué derrotada al ser hecho prisionero Cuauhtémoc. Se le llamó entonces "La muy noble y leal Ciudad de México" porque también se le llamaba Mexica a la raza azteca y se inició así el período de la dominación española.

A lo largo de este período, los habitantes de la Ciudad de México conservaron en gran parte su carácter primitivo, sus costumbres, los indígenas continuaron con su vida rutinaria - y conservaron las fuertes raíces de su herencia azteca. Había poca mezcla de las dos razas en los primeros años de la colonización española, pero el mestizaje fué poco a poco cundiendo en el antiguo Tenochtitlán.

El movimiento de Independencia en México principió la noche del 15 de septiembre de 1810, pero ésta fué consumada - hasta el 4 de octubre de 1824, día en que se promulgó la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, en el que se adaptaba el sistema de gobierno Republicano Federal. Esta constitución fué sustituida por una de tipo centralista en 1836.

La República es vencida, por primera vez, bajo la dictadura de Santa Ana en 1853 y posteriormente por la llegada - de Maximiliano en 1864.

Juárez después de derrotar a Maximiliano, entra en la capital el 15 de julio de 1867, después de una ausencia de -- cinco años y vuelve a establecer la constitución. Pero ésta --- vuelve a ser sustituida por la dictadura de Porfirio Díaz, que - dura de 1877 a 1911. Tras la revolución de 1910 se constituyó - la reforma social mucho más avanzada que la constitución anterior, con derechos a favor de los campesinos y obreros. Hasta nuestros días la República se sigue rigiendo por esta constitución elabora da en 1917.

El Distrito Federal es en nuestros días, el centro turístico comercial e industrial más importante del país. Fuertes capitales en movimiento dentro de él hacen que sea una ciudad altamente progresista. Es un centro de gran importancia mundial.

CAPITULO II

El hombre, por naturaleza es un ser social y no un ser aislado. Nace provisto de una herencia y a través de los -- años su organismo y su psiqué se van desarrollando en forma especial y única adaptándose a su medio. Este medio está formado, -- entre otros componentes pero en forma muy importante, de otros -- seres humanos con los que desde su nacimiento va interaccionando. Comienza a conocer y a crear relaciones interpersonales y de aquí nacen multitud de características personales que se han enfocado para su estudio desde muy variados puntos de vista, entre ellos y de gran importancia en la actualidad, el enfoque de la psicología. Una de dichas relaciones interpersonales es la que conocemos con el nombre de Respeto.

Es un proceso normal para los seres humanos incluyendo a los individuos con educación especializada, el interpretar las palabras que oyen de otra persona en una forma automática más bien que el inquirir acerca del significado que la persona quiere darle a las mismas. La disciplina de la semántica general ha llamado repetidamente la atención acerca de los belii--- gros implícitos en este proceso, pero es parca aún la investigación experimental acerca de los problemas semánticos y de su impacto en la conducta diaria de los seres humanos.

La palabra respeto es un buen ejemplo de una palabra importante, de un concepto trascendental en la cultura occidental. El alemán, el inglés, el español, el italiano, el portugués y aún el esperanto utilizan modificaciones de la palabra latina, éstas son: respekt, to respect, respetar, rispettare, --- respetar y respekti respectivamente. El vocable latino original es respectus (15) que significó volverse a mirar, mirar de nuevo (7), fijar la mirada en (6), y llevaba implicado un cierto grado de temor en la acción (9).

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española dice lo siguiente acerca de la palabra respetar: tener - respeto, respeto: obsequio, veneración, acatamiento que se hace a uno mismo. Miramiento, consideración, atención, causa o motivo particular.

Los diccionarios español-inglés, por otra parte, - traducen la palabra to respect por respetar. El "Webster" dice lo siguiente acerca de "to respect". 1. "To consider worthy as - steem; hence, to refrain from obstruding upon, as a person's --- privacy. 2. To have reference to; to be concerned with. 3. To - consider; deem.

Como se vé aún las definiciones de diccionario del término respetar para ambos idiomas llevan ya tintes diferenciales y los resultados obtenidos por los Dres. Peck y Díaz Guerrero (18) demuestran que esta diferencia es mucho más amplia y mucho más extensa de lo que ni uno ni otro diccionario han podido señalar.

Una comprensión real de la complejidad de los sig-

nificados individuales en la comunicación entre individuos ha sido el foco de mucho pensar y esfuerzo en otros campos, particularmente a aquellos que tienen como meta común alguna forma de psicoterapia. Aún, partiendo de distintos puntos de vista y con diversas metas en mente, importantes figuras como Carl Rogers, Sigmund Freud, Carl Jung, Alfred Alder y muchos otros han tenido que enfrenarse a este problema.

Malos entendimientos ya sea interpersonales, intraculturales o transculturales pueden a menudo fundamentarse en sentidos divergentes, o sólo parcialmente sobre puestos, de la connotación y denotación de las palabras. Claro que no se podrá estudiar en forma experimental todas las palabras de un idioma, pero sí se pueden estudiar algunas palabras que sean crucial y vitalmente importantes en la comunicación interpersonal.

Este estudio, como ya se indicó antes, se realiza acerca del concepto y del sentido de "respeto". Para subrayar la importancia del problema, nos referiremos a los problemas intraculturales y haremos referencia a los estudios que demuestran las diferencias transculturales en el sentido de esta palabra y que pueden dañar a la comunicación entre individuos.

Pero sea en su sentido original latino o en el sentido posterior que le ha dado en las culturas, la palabra respeto se refiere a una importantísima transacción personal. No tenemos conocimiento fuera de los estudios arriba mencionados de que haya existido en el pasado, estudio psicológico alguno que se dedicara a investigar lo que los humanos tratan de denotar y convocar con la palabra respeto o la naturaleza de la transacción humana así -

denominada. Es bien posible que Freud, iniciador de la psicología moderna, no haya siquiera utilizado esta palabra en sus escritos. La literatura psicológica reciente sobre todo en aquellas áreas -- en donde se trata de las formas y maneras que usan los padres en la educación de los niños, a menudo utilizan (al menos en los Estados Unidos) la palabra y el sentido de "to respect" para los niños, pero el aparente significado no es, ciertamente, el sentido que se utiliza en el diccionario norteamericano. Cuando se utiliza tal palabra en los escritos psicológicos parece ser mucho más el sentido que ha introducido en la literatura psicológica el Dr. Abraham Maslow (). Este autor por ejemplo trata de esclarecer lo que los psicólogos significan por la palabra respeto y lo que las personas que él llama "actualizadores del Yo" hacen cuando respetan. Maslow se da cuenta de que uno casi puede darle la misma interpretación a las palabras amor (en el sentido de E. Fromm) y a la palabra respeto en contextos como el siguiente: "La afirmación de la individualidad de los otros, la preocupación por su crecimiento anímico, el respeto esencial por su individualidad y por la calidad única de su personalidad" (Idem Pag. 252). Maslow indica luego que el uso de la palabra respeto por los actualizadores del Yo es el siguiente: "En el respetar a otra persona la reconocemos como una entidad independiente, como un ser autónomo." El actualizador del Yo no usará o controlará a otro ser humano sin tomar en cuenta sus deseos. Le reconocerá una dignidad fundamental e irreducible... (idem. Pag. 253).

Pero todos estos sentidos del respeto no son definitivamente los del diccionario y aún nos queda la grave pregunta

sobre cual es el significado general y cual es la función de esta palabra para los grandes grupos humanos.

Es interesante el darse cuenta de que el significado de "respeto" tiene en la cultura mexicana características especiales que le diferencian de por ejemplo otras culturas, de la -- cultura norteamericana y pensamos que diferencias particulares se pueden encontrar aún entre el Distrito Federal y Yucatán.

Así por ejemplo, en México, la familia con frecuencia ha insistido básicamente en el respeto por el anciano, la persona que puede hablar con experiencia de la vida, y los padres. - Socio-políticamente la afirmación más a menudo citada y de la --- cual forma parte el concepto de respeto, es la frase de Don Benito Juárez, "El respeto al derecho ajeno es la Paz". En cambio en los Estados Unidos en las dos últimas generaciones las relaciones de la familia se han transformado. Es muy probable que anteriormente asemejase más a la familia mexicana en lo que se refiere al respeto de los niños hacia los padres. Esto ha cambiado y un tipo diferente de respeto parece ser preferido por los padres. Una relación un tanto más igualitaria parece haberse desarrollado en la familia norteamericana.

De cualquier manera y sin prejuizar acerca de los valores implícitos en el sentido de una palabra tan importante - como la de respeto y sin prejuizar tampoco por ahora, que una denotación y connotación de la misma sea mejor a la larga para las relaciones humanas que la otra, podemos cuando menos indicar que el estudiar estos conceptos permitirá hasta cierto punto seguir - la evolución socio-cultural de los países, por una parte y, por

la otra, en los estudios comparativos que han hecho los autores arriba mencionados de tipo transcultural y en éste que he realizado de tipo intracultural entre el Distrito Federal y Yucatán, se podrán apreciar las distintas variantes y, quizás, los pasos por los que atraviesan las sociedades en su proceso de evolución socio-cultural a través de las influencias históricas y las que han estado sometidas.

Recibir respeto parece significar, además, un aumento de la posición social y éste va acompañado, naturalmente, del incremento de la autoestima. Por lo tanto recibir Respeto significaría uno de los aspectos que el hombre ha buscado como lo deseable, como cierto indicador de que se ha "triunfado" dentro del propio medio. Así, lo anteriormente dicho induce a pensar que el estudio del respeto en relación con la posición social llevaría a resultados que podrían ampliar el conocimiento sobre la sociología, dentro de lo que los sociólogos llaman el "status social". Un ejemplo de ello es el caso planteado por el Dr. Langer, quien se encontró con un interesantísimo problema al estudiar en Nueva York, la Ciudad de México y Tehuantepec a la mujer con respecto a los síntomas hipocondríacos. Sustentaba la hipótesis de que la aparición de dichos síntomas estaba en relación inversa con la baja del status o posición social. Tomando en cuenta que la mujer de Nueva York tiene una alta posición social en comparación con el bajo status que se supone tiene la mujer en el Distrito Federal, y dado el caso excepcional en México, de la alta posición social de la Tehuana, decidió hacer su investigación con los tres grupos representativos de sujetos del sexo

femenino de estos lugares.

En muchos aspectos comprobó su hipótesis, pero quedó sorprendido al no encontrar, como esperaba, una relación positiva entre las actitudes hacia la desigualdad de la mujer de la Ciudad de México con respecto al hombre y el incremento de los síntomas de tipo hipocondríaco. El Dr. Díaz Guerrero sugirió entonces la idea --que más adelante comprobó él mismo, en el estudio -- que posteriormente referiré-- de que la mujer mexicana pudiera no bajar su status por el hecho de aceptar una actitud de desigualdad con el hombre y que quizá pudiera ser respetada por el hecho intrínseco de ser mujer, lo cual implica ser madre, hija, hermana, etc. es decir que por el sólo hecho de tener una de las nombradas cualidades es merecedora de respeto.

Como se vé, es realmente interesante este aspecto de las relaciones humanas. A pesar de ello los únicos estudios psicológicos llevados a cabo sobre tal son los del Dr. -- Díaz Guerrero con el Dr. Peck y el que ahora presento que es una continuación de aquél. Por lo tanto y dado que son estudios preliminares a los que después se podrían desarrollar con multitud de variantes, la bibliografía es casi nula y en su lugar expondré la investigación que precede a la mía, realizada por el Dr. Díaz Guerrero.

El Dr. Díaz Guerrero de la Universidad de México y el Dr. Peck de la Universidad de Texas con el fin de explorar en sus respectivos países y en forma transcultural la relación respeto, seleccionaron dos muestras de adolescentes estudiantes de ambos países. De la escuela de Artes Liberales de la

Universidad de Texas provino la muestra americana y de las preparatorias Nacionales del Distrito Federal, la mexicana. Los grupos quedaron integrados por sujetos apareados en edad, sexo y grado académico y les fué aplicado un cuestionario elaborado para tal fin.

Como primer resultado encontraron que los dos grupos de adolescentes diferían notablemente en cuanto a la forma de interpretar el término Respeto; mientras que para el norte americano es sinónimo de admirar, para el mexicano lo es de amar, mientras el primero respeta a áquel que ha logrado destacar dentro de la sociedad, que ha conseguido ciertas metas, el segundo respeta a personas que representan papeles con valores establecidos dentro de la estructura familiar y social.

Entre otros de los resultados más sobresalientes destacó la actitud de ambas culturas hacia el niño. La diferente interpretación que la sociedad estadounidense y la nuestra tienen del Respeto puede ser una explicación de esta actitud, en la que se hace evidente que el niño mexicano recibe más respeto que el norteamericano. En nuestra cultura, como hemos dicho con anterioridad, el respeto está ampliamente conectado con dar y recibir amor y protección, estos sentimientos fácil los inspira un niño. Para el norteamericano en cambio respetar está basado en la admiración a alguien a quien se considera superior porque ha logrado destacar dentro de la sociedad, desde este punto de vista resulta natural que un niño no sea merecedor de respeto, o al menos no de mucho.

Los estudios que sobre Psicología Infantil se han realizado en Estados Unidos, hacían suponer resultados contrarios en este aspecto y era de esperarse que el niño norteamericano que es altamente tomado en cuenta y sujeto de una serie de especiales atenciones, fuera más respetado que en México. Hay que recordar, sin embargo, que los resultados que se obtuvieron son respuestas conscientes que pueden no verse respaldadas por los hechos; pero aún así queda la impresión de que sea un problema mucho más profundo.

Maslow y Díaz Guerrero dicen: "El visitante a México pronto se da cuenta que los niños mexicanos se comportan en forma distinta que los norteamericanos. La impresión general es de que los niños mexicanos se portan mejor, son más corteses... Los niños mexicanos parecen resentir menos la autoridad, demandar menos... quejarse menos... llorar menos frecuentemente. Rien más y parecen gozarse así mismos más." (17)

La actitud de respeto favorecedora a la muestra mexicana que hasta aquí hemos descrito concierne también a las mujeres jóvenes, las muchachas, las niñas y las bebés niñas.

Como era de esperarse en ambas culturas reciben alto respeto los integrantes de la familia inmediata, aunque ligeramente favorece al varón mexicano la diferencia al otorgar respeto a la madre, al padre, los hermanos y hermanas mayores. Es sobresaliente la tendencia del varón mexicano para adjudicar respeto a los extremos de la edad, siendo esto más marcado en cuanto al sexo femenino se refiere; es decir reciben más respeto una mujer anciana o una bebé niña, que las mujeres con caracte-

rísticas de edad intermedia. Pero en general sin tomar en cuenta la edad, la actitud respetuosa va dirigida hacia el sexo masculino en nuestra sociedad.

Lo que mencionamos en el párrafo anterior en cuanto a respetar al sexo femenino por los extremos de la edad en México, se manifiesta una vez más en lo que se refiere a la familia colateral: abuelos, abuelas, tíos, tías y primos, quienes reciben alto respeto en ambos países, pero la diferencia estadística desfavorece a los Estados Unidos.

Por lo que se ha dicho de lo que respetar es para el mexicano se esperaría que los amigos recibieran alto respeto y no sucede así, ya que aquí son merecedoras de menor respeto que en Norteamérica. En lo tocante a vecinos no se encontraron diferencias en las culturas estudiadas.

Vienen después las ocupaciones como obreros y sirvientes. En Estados Unidos son medianamente respetados mientras que en México reciben alto respeto.

Se encontró que los Ministros Protestantes son altamente respetados en ambas culturas pero la diferencia estadística favorece sensiblemente a la cultura norteamericana.

Lo que hemos dicho acerca de la gran diferencia que existe entre lo que es respetar para los varones de este estudio -y como se verá más adelante, entre las mujeres también- no se ha mostrado notoriamente en los resultados hasta aquí expuestos. Es en el aspecto de la posición económica donde más destaca dicha actitud, y es quizá aquí donde más difieran el pensar social del mexicano y el norteamericano. La diferencia en-

contrada en este punto del estudio transcultural representa quizá el resultado más sobresaliente del mismo.

En México, la posición económica no está relacionada con el status o posición social. Desde el punto de vista mexicano y de su conceptualización del respeto, si un individuo no tiene nada material dentro de la sociedad, si lo ha perdido to do recibe al menos respeto, o sea se le da amor y afecto.

Para la sociedad norteamericana en cambio, --- status es sinónimo de posición económica; es decir aquel que aumenta su posición económica aumenta su posición social dentro de la sociedad norteamericana, si por otro lado como hemos visto para esta sociedad, es merecedor de respeto quien ha logrado tener admiración en su medio por conseguir metas deseables para la cultura, y estas metas están amoliamente conectadas con logros económicos es por lo tanto respetado quien tenga un alto nivel económico y poco o nada respetado el que tiene un bajo nivel.

Por eso al responder los varones de ambas na--- ciones a si era o no merecedor de respeto el limosnero hicieron - notoria la diferencia, ya que sería el limosnero dentro de la estructura social norteamericana el individuo que ha desaprovechado las oortunidades que le han sido dadas y el ser de más bajo ni--- vel socio-económico, por lo tanto recibe poco respeto. Siendo para el mexicano el ser que carece de todo lo material, recibe sin embargo alto respeto.

Esta diferente posición del pensar social de - ambas culturas manifiesta también en los demás niveles de la escala económica. La gente de la clase media que es altamente respe-

tada en ambos países, es significativamente más respetada en México. En lo que se refiere a la gente de la clase popular y a la -- gente pobre son altamente respetados en México y solo medianamente respetados en Estados Unidos. Por último la gente rica recibe respeto medio en ambas sociedades y una vez más favorece aquí la diferencia estadística a los varones mexicanos.

Pasando a otro aspecto, el varón norteamericano respeta más a sus iguales que el mexicano; lo cual es reiterativo de las ideas demócratas de la sociedad estadounidense que parten -- de una idea de igualdad entre los seres humanos. Por otro lado la Constitución recibe mayor respeto en México que en Estados Unidos. Dado el idealismo del mexicano, tal vez un poco más fuerte en el -- adolescente, es explicable que la Constitución reciba un alto respeto.

Hasta aquí en lo que se refiere a la compara-- ción entre sujetos masculinos de las dos culturas. Pasemos ahora a las mujeres estudiantes. Encontramos primeramente, que, como en el caso de los varones, las mujeres mexicanas se inclinan a dar -- respeto a los extremos de la edad para el sexo femenino y en general otorgan más respeto al sexo masculino. La edad juvenil recibe mayor respeto de parte de las adolescentes de Estados Unidos.

Aquí también se encuentra que ambos grupos respetan altamente a la familia inmediata o sean padres y hermanos, -- la única diferencia que se encontró es que el hermano mayor recibe más respeto en México. Mientras que en lo tocante a la familia colateral es a Estados Unidos a quien favorece la diferencia en cuanto a dar respeto a los primos menores.

La mujer norteamericana es definitivamente -- más activa para designar quien amerita respeto, esto se hace más notorio cuando deciden que los amigos son sujetos de respeto, para ellas los amigos de mayor edad, los amigos de menor edad y las amigas de menor edad, son merecedoras de mayor respeto que para la mexicana.

Continuando en esta actitud más activa de la norteamericana también otorga más respeto a las vecinas de mayor edad y de menor edad que la estudiante mexicana.

Sucede lo mismo en el área de ocupaciones, el sacerdote, el ministro protestante, el ingeniero, el licenciado, el artista, el doctor y el intelectual, que aún cuando en ambas culturas la mujer otorga alto respeto a los personajes de éstas ocupaciones la diferencia estadística favorece a la norteamericana. No sucediendo así en el caso de los obreros y sirvientes que análogamente al estudiante varón mexicano, la mujer mexicana dá mayor respeto que la norteamericana.

Como dijimos al hablar de la posición económica y su relación con el respeto en los varones, también en las mujeres se encontraron las mismas diferencias. La mujer mexicana respeta más a la gente pobre, gente de la clase popular y a los limosneros.

Como se habrá notado la mujer norteamericana es mucho más activa que la mexicana para designar quienes deben recibir respeto y en cambio el varón mexicano es más activo que el norteamericano. Sabemos que la mujer mexicana está dedicada o concentra su atención en la familia inmediata, y es aquí donde se

mostró activa para otorgar respeto, pero tocante a las demás posiciones humanas parece estar alejada y es poco activa para designar quienes reciben respeto, la mujer norteamericana tiene un alto grado de socialización e interacciona dentro de todas las áreas sociales, tal vez se deba a ésto la marcada diferencia de actividad que se encontró con respecto a la mujer mexicana; sin embargo ésta bien pudiera ser una evidencia más del síndrome de pasividad socio-cultural que muy recientes estudios de los grupos de Díaz Guerrero y Holtzman han demostrado ya sin duda, en cambio el estudiante mexicano muestra una gran actividad en el medio social⁺.

⁺Deberá recordarse que precisamente estos datos han sido obtenidos en estudios de ambos países y que tanto el autor original como yo compartimos la idea consciente de que las afirmaciones que se hacen son fundamentalmente limitadas a tales grupos, si bien se piensa que en muchos de los aspectos específicos de la forma de respeto y de a quién se le dá, ambos grupos estudiantiles son bastante representativos de los valores de las sociedades a las que pertenecen.

CAPITULO III

METODOLOGIA

SUJETOS

Las muestras que sirvieron para el desarrollo y las comparaciones del presente trabajo fueron las siguientes:

- 1.- 298 estudiantes de las preparatorias nacionales del Distrito Federal. Fueron seleccionados del primer año del bachillerato, el grupo quedó --- constituido por 216 hombres y 82 mujeres. La edad modal de los estudiantes resultó ser de 18 años.
- 2.- 135 sujetos que provenían de escuelas preparatorias de la Ciudad de Mérida, Yucatán; formado el grupo por 111 varones y 24 mujeres. Al igual - que la muestra del Distrito Federal, la edad -- modal fué de 18 años.

Como se verá las variables que han sido adecuadamente controladas son las de edad, sexo y nivel educacional de los - sujetos.

APLICACION Y DESCRIPCION DE LA PRUEBA

La aplicación de las pruebas fué hecha en forma co

lectiva procurando que hubiera la menor comunicación posible entre los sujetos.

El cuestionario fué elaborado y desarrollado por el Dr. Rogelio Díaz Guerrero y el Dr. Peck; consta de tres partes. -- En la primera parte, con el fin de explorar como se conceptúa el término respeto, hay veinte oraciones o conceptos de lo que respetar pudiera significar; se pide señalar con una cruz aquellas que para la individual forma de pensar expresen mejor la idea de respeto. En la pag. No. 34 se presenta una copia del cuestionario usado en forma reducida de tamaño.

Con el propósito de averiguar qué personas ameritan respeto para los adolescentes de los grupos estudiados, se elaboró la segunda parte del cuestionario, en la cual, se presenta -- una lista de sesenta diferentes "papeles o roles" en la familia y la sociedad. Estos papeles abarcan características de tipo religioso, profesional, económico, familiar, de edad y sexo. Se le pide al sujeto que señale las personas que para él sean merecedoras de respeto. (Pag. 35).

Por último, en la tercera parte vienen trece pares de adjetivos opuestos divididos entre sí por siete espacios subjetivamente iguales. Para saber que tan cercana o lejanamente -- de cada adjetivo está una persona respetada para el sujeto⁺. -- (pag. 39)

⁺Este tipo de prueba sigue el patrón de la prueba intitulada diferencial semántico que se ha demostrado como muy valiosa para -- el estudio de las actitudes.

MANEJO DE DATOS.

Una vez aplicada la prueba se procedió a la tabulación de datos, colocando cada uno de los sujetos en forma horizontal y verticalmente los estímulos de las tres partes de la prueba. Con los datos tabulados en esta forma y con el fin de establecer en que medida existían diferencias estadísticas significativas -- entre los dos grupos, se utilizó una variante de la fórmula de la χ^2 cuadrada. La comparación se hizo por sexos, es decir, comparando mujeres capitalinas con yucatecas y varones del Distrito Federal con varones de Mérida, Yucatán.

La fórmula estadística usada fué la siguiente:

$$\chi^2 = \frac{N (AD-BC)^2}{(A+B) (C+D) (A+C) (B+D)}$$

En la cual y para un reactivo dado A representa los sujetos del Distrito Federal que marcaron ese reactivo, B -- aquellos que también marcaron reactivo pero pertenecientes a la muestra yucateca.

Con C representamos a los sujetos que no marcaron este reactivo entre los estudiantes capitalinos; D, es así mismo los que no marcaron estímulo entre los estudiantes de Mérida.

Para partir de un criterio en la selección de los estímulos se tomaron en cuenta los porcentajes de respuestas; teniendo en la tabulación la frecuencia con que determinado estímulo había sido elegido. En la primera parte de la prueba, o sea -- aquella en la que se define el término respetar se tomaron como -- significativos los conceptos contestados por más del 50% de los -- sujetos; y se colocaron en orden decreciente. (pag. 40-3)

En las tablas que aparecen en el siguiente capítulo (pags. Nos. 50 y 53) se verán los datos de la segunda parte del cuestionario clasificados en Categorías Cualitativas y Categorías Cuantitativas. Las primeras, como lo indica el nombre, son las categorías de cantidad, que en este caso sería la cantidad de --- respeto, en otras palabras, cuánto respeto recibe de los estudiantes determinado papel ó características humanas basándonos una -- vez más en el porcentaje de respuestas. Se formaron así tres grupos:

Alto Respeto (AR) para aquellos papeles humanos que fueron seleccionados por más del 50% de los estudiantes.

Respeto Medio (RM) donde quedaron comprendidos los seleccionados por el 50%.

Poco Respeto (PR) formada esta última categoría cuantitativa por los reactivos elegidos por menos del 50% de los sujetos.

En lo que se refiere a Categorías Cualitativas que se leen horizontalmente en las tablas son aquellas que implican la cualidad de las características humanas señaladas. Son de izquierda a derecha como sigue: Edad-Sexo, Familia Inmediata, Familia Colateral, Amigos, Vecinos, Ocupaciones, Posición Económica y Datos Varios.

Para la presentación de los datos resultantes de la comparación estadística se formaron las tablas para varones y mujeres de ambos grupos separadamente por sexos. Están colocadas en forma vertical las Categorías Cualitativas (Edad-sexo, etc.) y seguidamente se señala a que muestra pertenece; así por ejemplo, en la Tabla de Comparación de Varones (pag. 54) en la categoría

edad-sexo leemos que los hombres de edad avanzada reciben alto -
 respeto en los dos grupos de adolescentes indicando con las ini-
 ciales AR y así mismo a que grupo favorece la diferencia de la --
 χ^2 cuadrada señalando con un signo de más (+) antes de las inicia-
 les AR y con un signo de menos (-) a quien desfavorece, que en es-
 te ejemplo es a Yucatán.

Pasando a la última parte del cuestionario, el ma-
 nejo de los datos se llevó a cabo de tres maneras:

- 1) Se sumaron las frecuencias para cada uno de los siete espacios
 entre los trece adjetivos y sus opuestos. Para la comparación
 de datos por medio de la χ^2 cuadrada se tomaron cuatro canti-
 dades, es decir, se redujeron las cantidades de los siete a -
 cuatro, para lo cual los espacios dos y tres fueron tomados -
 como una sola suma de frecuencias igualmente que los espacios
 cinco y seis, no se hizo comparación de los datos que queda--
 ron en el espacio medio por no ser significativo de ninguno -
 de los opuestos semánticos.

ej: REPOSADA $\frac{32}{39}$ $\frac{24+15}{39}$ $\frac{12}{34}$ $\frac{12+22}{34}$ $\frac{8}{34}$ FENSA

- 2) Se sacaron los porcentajes para cada uno de los espacios entre
 los adjetivos pareados de las cuatro muestras de estudiantes -
 (varones y mujeres del Distrito Federal y varones y mujeres de
 Yucatán). Esto fué hecho con el fin de poner en una forma --
 gráfica qué por ciento de sujetos de nuestro estudio elegían de
 terminado espacio, sin hacer ninguna comparación de datos sino
 simplemente, como se dijo, el de esquematizar para tener una -

idea más completa de como se califica a una persona de respeto dentro de éstos grupos de estudiantes, y con la limitación de los adjetivos del cuestionario utilizado.

Tomando en cuenta que los estudios más importantes realizados con el diferencial semántico de Osgood se refieren a descubrimientos a través de dicho diferenciador de que el calificar -- humano a pesar de la existencia de miles de adjetivos calificativos, se reduce a tres factores fundamentales y teniendo en - nuestras manos los resultados de factorizar la calificación para sujetos mexicanos que han obtenido el Dr. Díaz Guerrero y - su equipo de investigadores decidimos comparar las escalas utilizadas en este estudio con las factorizadas para México las escalas que pertenecerían al factor de evaluación, potencia y de dinamismos. Una vez hecho ésto y a fin de obtener la calificación media para cada factor se promedió el juicio de las - escalas de los tres factores para obtener la media aritmética de los mismos y comparar las obtenidas en el grupo de Mérida - con las obtenidas en el grupo del Distrito Federal, se obtuvieron así las diferencias en connotación afectiva que una persona de respeto tiene para éstos grupos. Quien esté interesado en el estudio de la connotación emotiva, su importancia y su - valor deberá leer el libro de Charles Osgood sobre la métrica del significado (5).

Por cierto que es la primera vez en los estudios -- transculturales e intraculturales que ésta parte del cuestionario utilizado, es analizada y por lo tanto no tenemos la posibilidad de compararla con estudios previos.

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____ Sexo: _____

Respetar: Un estudio de significados

I

INSTRUCCIONES: La palabra "Respetar" tiene varios importantes -- significados. No todo mundo usa la palabra en la misma forma. - Abajo hay una lista de veinte diferentes formas en que, concebi-- blemente, la palabra "Respetar" pudiera ser usada. Por favor mar que una cruz enfrente de aquellas afirmaciones que de acuerdo con lo que Ud. piensa, representen usos apropiados de la palabra "res petar". En donde la afirmación no encaje con el sentido de "res- peto", deje el espacio en blanco.

- 1.- Admirar a alguien a quien consideramos superior.
- 2.- Reverenciar sumisamente a alguien.
- 3.- Temer a alguien.
- 4.- Amar a alguien.
- 5.- Tener la voluntad de tratar a otro con igualdad.
- 6.- Dar oportunidades a otro.
- 7.- Sentir afecto.
- 8.- Sentir admiración por alguien.
- 9.- Anticipar un cierto grado de protección de parte de la per
sona respetada.
- 10.- Anticipar la posibilidad de castigo de parte de la persona
respetada.

- ___ 11.- Sentir algo de actitud protectora hacia la persona respetada.
- ___ 12.- Tener aversión a alguien.
- ___ 13.- Evitar atropellar los derechos de otro.
- ___ 14.- Sentir el deseo de obedecer a alguien.
- ___ 15.- Sentir como que se tiene que obedecer a alguien queriendo o no.
- ___ 16.- Sentir que es un deber obedecer a alguien.
- ___ 17.- Ser considerado con los sentimientos de otra persona.
- ___ 18.- Ser considerado con las ideas de otra persona.
- ___ 19.- No inmiscuirse en la vida privada de otra persona.
- ___ 20.- Evitar interferir en la vida de otra persona.

II

INSTRUCCIONES: Abajo hay una lista de muchos y muy diferentes tipos de gente. Hacia algunos Ud. probablemente pensará que es --- apropiado usar la palabra "respeto". Hacia otros puede pensar --- que es inapropiado. Coloque una cruz en el espacio enfrente de --- aquellos a los que la palabra "respeto" pudiera aplicar. Deje en blanco todos los otros espacios.

- | | |
|--|-------------------------------|
| ___ 1.- Sus iguales | ___ Sus jefes |
| ___ 2.- Gente que trabaje bajo sus órdenes | ___ Sus profesores |
| ___ 3.- Sus condiscípulos | ___ Su papá |
| ___ 4.- Su mamá | ___ Su o sus hermanos mayores |
| ___ 5.- Su o sus hermanos menores | ___ Su o sus hermanas mayores |
| ___ 6.- Su o sus hermanas menores | ___ La policía |

<u> </u> 7.- Hombres de edad avanzada	<u> </u> Mujeres de edad avanzada
<u> </u> 8.- Hombres maduros	<u> </u> Mujeres maduras
<u> </u> 9.- Jóvenes	<u> </u> Mujeres jóvenes
<u> </u> 10.- Muchachos	<u> </u> Muchachas
<u> </u> 11.- Niños	<u> </u> Niñas
<u> </u> 12.- Bebés (niños)	<u> </u> Bebés (niñas)
<u> </u> 13.- Primos de mayor edad	<u> </u> Primas de mayor edad
<u> </u> 14.- Primos de menor edad	<u> </u> Primas de menor edad
<u> </u> 15.- Tíos	<u> </u> Tías
<u> </u> 16.- Abuelos	<u> </u> Abuelas
<u> </u> 17.- Sacerdotes	<u> </u> Ministros protestantes
<u> </u> 18.- Amigos de mayor edad	<u> </u> Amigas de mayor edad
<u> </u> 19.- Amigos de menor edad	<u> </u> Amigas de menor edad
<u> </u> 20.- Vecinos de mayor edad	<u> </u> Vecinas de menor edad
<u> </u> 21.- Vecinos de menor edad	<u> </u> Vecinas de mayor edad
<u> </u> 22.- La Constitución	<u> </u> Gente rica
<u> </u> 23.- Gente de la clase media	<u> </u> Gente pobre
<u> </u> 24.- Gente de clase popular	<u> </u> Limosneros
<u> </u> 25.- Licenciados	<u> </u> Doctores
<u> </u> 26.- Ingenieros	<u> </u> Actores
<u> </u> 27.- Artistas	<u> </u> Filósofos
<u> </u> 28.- Escritores	<u> </u> Intelectuales
<u> </u> 29.- Músicos	<u> </u> Obreros especializados
<u> </u> 30.- Obreros	<u> </u> Sirvientes

Este cuestionario ha sido desarrollado por el Dr. Rogelio Díaz -
Guerrero, de la Universidad Nacional Autónoma de México, y por -

el Dr. Robert Peck de la Universidad de Texas.

III

UNA PERSONA DE RESPETO

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a pedirle que complete la tercera parte de este estudio de sentidos del concepto "respeto". El Objeto de esta parte es el de encontrar la forma como Ud. le gusta describir las distintas cosas o personas. La descripción puede hacerse marcando la lista de palabras de la página siguiente. Veamos como se hace ésto. Cada par de palabras en la página siguiente forma una escala. Colocando una cruz a lo largo de la escala Ud. puede indicar que es lo que Ud. asocia con el tipo de persona que se describe.

Así por ejemplo, si Ud. cree que "UNA PERSONA DE RESPETO" está mucho pero muy cercanamente asociada con uno de los extremos de la escala entonces debería poner su cruz en los espacios de la escala como se ejemplifica enseguida:

JUSTO .X. INJUSTO; ó JUSTO X INJUSTO

Si Ud. cree que la persona que se describe está bastante cercanamente relacionada a uno o al otro extremo de la escala, entonces colocará la cruz en la forma que sigue:

FUERTE .X. DEBIL; FUERTE X DEBIL

Si la persona parece solo ligeramente relacionada a un extremo en oposición al otro de la escala, Ud. puede colocar la cruz como sigue:

ACTIVO . . . X . . . PASIVO; ó ACTIVO . . . X . . . PASIVO

Si Ud. considerase que ambos extremos están igualmente asociados entonces colocaría la cruz en el espacio medio de la escala:

SEGURO . . . X . . . PELIGROSO

Recuerde: No ponga nunca más de una cruz en una escala. Asegúrese de que hay una cruz en cada escala. Si Ud. cree que un par de adjetivos no aplica, o si se siente indeciso puede colocar la --- cruz en el espacio central; pero no deje ninguna escala en blanco.

Sólo deben ocuparse unos cuantos segundos en marcar la escala de la página siguiente. Es la primera impresión lo que es importante y es la que queremos conocer. Hemos encontrado en previos estudios que Ud. podrá trabajar mejor y con mayor rapidez si primero forma en la mente una imagen de la persona que se menciona en la parte superior de la página y después de eso coloca sus cruces en cada escala con toda rapidez.

UNA PERSONA DE RESPETO.

REPOSADATENSA

TOSCAREFINADA

IMPREDECIBLEPREDECIBLE

DEBILFUERTE

LIMPIASUCIA

MALSANASALUDABLE

CALIDAFRIA

TONTASABIA

SEGURAPELIGROSA

ACTIVAPASIVA

INSINCERASINCERA

VALIOSAINUTIL

LENTARAPIDA

CAPITULO IV
 RESULTADOS Y TABLAS DE LA PRIMERA
 PARTE DEL CUESTIONARIO

Veamos la primera parte del cuestionario. Como se mencionó en el Cap. III fueron seleccionados como conceptos significativos de la palabra respeto aquellos enunciados elegidos por más del 50% de los sujetos; colocados en forma decreciente quedan en el orden que sigue:

VARONES ADOLESCENTES DEL DISTRITO FEDERAL

1.- Evitar atropellar los derechos de otro	86.5%
2.- No inmiscuirse en la vida privada de otra persona	84.3%
3.- Amar a alguien	75.4%
4.- Evitar interferir en la vida de otra persona	71.1%
5.- Sentir afecto	62.0%
6.- Admirar a alguien a quien consideramos superior	60.2%
7.- Ser considerado con los sentimientos de otra persona	57.3%
8.- Sentir admiración por alguien	55.8%
9.- Ser considerado con las ideas de otra persona	54.0%
10.- Sentir que es un deber obedecer a alguien	52.4%

VARONES ADOLÉSCENTES DE MERIDA YUCATAN

1.- Evitar atropellar los derechos de otra persona	92.7%
2.- No inmiscuirse en la vida privada de otra persona	75.6%
3.- Admirar a alguien a quien consideramos superior	71.1%
4.- Evitar interferir en la vida de otra persona	67.5%
5.- Amar a alguien	64.3%
6.- Ser considerado con los sentimientos de otra persona	57.6%
7.- Sentir afecto	56.7%
8.- Ser considerado con las ideas de otra persona	53.2%
9.- Sentir que es un deber obedecer a alguien	52.8%
10.- Sentir admiración por alguien	51.4%

Como se podrá ver tanto para el capitalino como para el yucateco respetar es preponderantemente evitar atropellar los derechos de otra persona y dar afecto y amor. En lo que se refiere a la forma de conceptuar el término respeto para los adolescentes hombres, inferimos que el vocablo Respeto se conceptualiza para los grupos en forma similar, sin embargo en varios aspectos las diferencias estadísticas fueron significativas como a continuación se muestra.

1.- Admirar a alguien a quien consideramos superior

$\chi^2 = 3.386$ Favoreciendo la diferencia el grupo yucateco

2.- Amar a alguien

$\chi^2 = 4.073$ " " " " " del Distrito Federal

3.- Sentir algo de actitud protectora hacia la persona respetada
 $\chi^2 = 3.710$ Favoreciendo la diferencia al grupo del Distrito
 Federal

+4.- Tener aversión a alguien
 $\chi^2 = 9.243$ " " " " " " "

MUJERES ADOLESCENTES DEL DISTRITO FEDERAL

1.- No inmiscuirse en la vida privada de otra persona	85.4%
2.- Evitar atropellar los derechos de otro	80.4%
3.- Amar a alguien	70.5%
4.- Admirar a alguien a quien consideramos superior	69.8%
5.- Evitar interferir en la vida de otra persona	69.8%
6.- Anticipar un cierto grado de protección de parte de la persona respetada	57.0%
7.- Ser considerado con los sentimientos de otra persona	55.4%
8.- Sentir que es un deber obedecer a alguien	50.0%

+Después de haber sido realizado el estudio se pensó que el significado de "tener aversión a alguien" podría no estar muy claro para los adolescentes, por lo tanto a un grupo de 100 alumnos del 4o. de Bachillerato de la Preparatoria Nacional No. 7 se les pidió dijieran por escrito lo que entendían por esta frase. Sólo el 15% definió tener aversión como algo negativo, y de este 15% nada más el 3% dió la contestación correcta por lo tanto este postulado lo presentamos haciendo notar la escasa validez del resultado.

MUJERES ADOLESCENTES DE MÉRIDA, YUCATÁN

1.- No inmiscuirse en la vida privada de otra persona	83.3%
2.- Evitar interferir en la vida de otra persona	75.0%
3.- Admirar a alguien a quien consideramos superior	75.0%
4.- Amar a alguien	75.0%
5.- Evitar atropellar los derechos de otro	70.8%
6.- Ser considerado con los sentimientos de otra persona	62.5%
7.- Ser considerado con las ideas de otra persona	54.1%
8.- Sentir algo de actitud protectora hacia la persona respetada	54.1%
9.- Sentir admiración por alguien	50.0%
10.- Anticipar un cierto grado de protección de parte de la persona respetada	50.0%

Encontramos aquí también una gran similitud entre los dos grupos femeninos al definir respeto. Ya que, en primer lugar, en las dos muestras el más alto porcentaje de frecuencias quedó en el postulado: "No inmiscuirse en la vida privada de otra persona", siendo en general éste el sentido que se le dá a la palabra entre las mujeres, así como encontramos en los varones, — aquí también respetar es amar, dar. Pero aparece algo más y esto es el recibir protección de parte de la persona respetada. Así en general la mujer del Distrito Federal y la de Mérida Yucatán — conciben en manera muy parecida el término respeto.

A continuación se presentan las diferencias encontradas con la X^2_1 cuadrada entre los grupos de mujeres.

1.- Anticipar la posibilidad de castigo de parte de la persona respetada

$\chi^2 = 10.636$ Favoreciendo la diferencia a Yucatán

+2.- Tener aversión a alguien

$\chi^2 = 5.093$ " " " " "

3.- Sentir que es un deber obedecer a alguien

$\chi^2 = 4.701$ " " " " Distrito Federal

RESULTADOS Y TABLAS DE LA SEGUNDA

PARTE DEL CUESTIONARIO

En las pags. 50 a 53 se encontrará el respeto que recibe cada uno de los integrantes de las categorías para el varón y la mujer capitalina y el varón y la mujer yucateca; a continuación hablaremos solo de las diferencias estadísticas.

Tenemos en primer lugar las tablas comparativas de los varones.

Encontramos en la categoría de Edad-Sexo que para ambos grupos son altamente respetadas las mujeres de edad avanzada, pero la χ^2 cuadrada destacó la diferencia positiva a favor del grupo yucateco. Al adjudicar respeto a las niñas los dos grupos les dieron respeto medio, quedando también a favor de Yucatán la diferencia estadística. Los muchachos son merecedores de poco --

+Repetimos lo mismo que para el grupo de varones.

respeto en ambos grupos, así como los niños, los bebés niños y niñas reciben también poco respeto, pero, la diferencia estadística favorece significativamente al Distrito Federal.

Pasemos ahora a la Familia Inmediata, en el Distrito Federal son altamente respetados todos los integrantes de la familia no sucediendo así en Mérida, ya que los hermanos y hermanas menores son merecedores solamente de respeto medio. Lo cual quedó constatado al aplicarse la X^2_1 cuadrada que mostró claramente la diferencia a favor (y muy significativamente) del Distrito Federal.

En la categoría de la familia colateral encontramos que abuelas, tíos, tías y primas de mayor edad son altamente respetados en los dos lugares. Recibiendo, según la fórmula estadística mayor respeto las tías en Yucatán que en el Distrito Federal, pasa lo mismo en cuanto a los tíos. A los primos de mayor edad — los capitalinos les dan alto respeto, en cambio los de Yucatán — otorgan respeto medio, la diferencia estadística favoreció en este caso al Distrito Federal. Los primos y primas menores reciben respeto medio en los dos grupos pero favorece la diferencia también a los adolescentes del Distrito Federal.

Las amigas de mayor edad reciben alto respeto en los dos grupos, pero una significativa diferencia estadística muestra que son mayormente respetados en Yucatán. Los amigos de menor edad reciben respeto medio de los estudiantes yucatecos y alto respeto de los del Distrito Federal a quienes favorece la diferencia estadística. Los amigos de menor edad reciben respeto medio en el

Distrito Federal y poco respeto en Yucatán, favoreciendo la diferencia una vez más al Distrito Federal. Hacemos notar que también en ésta categoría la minoría de edad es menos respetada entre los estudiantes de Yucatán.

En la categoría de vecinos, las vecinas mayores reciben alto respeto en los dos grupos, pero estadísticamente son mucho más respetadas en Yucatán que en el Distrito Federal. Los vecinos de mayor edad en el Distrito Federal reciben alto respeto mientras que en Mérida solo respeto medio, la diferencia estadística está a favor del grupo capitalino. Los vecinos y vecinas de menor edad son medianamente respetados en ambos grupos y la diferencia estadística favorece al grupo del Distrito Federal.

En las ocupaciones, casi todos los integrantes de esta categoría reciben alto respeto, a excepción de los actores, obreros y sirvientes que son medianamente respetados en el Distrito Federal y en Yucatán, y obreros, sirvientes, obreros especializados y artistas con respeto medio. Los sacerdotes altamente respetados en ambos lugares lo son significativamente más en Mérida, sucediendo lo mismo con los licenciados, jefes, profesores, actores e intelectuales. Y altamente significativa a favor de los yucatecos la categoría de músicos. Los sirvientes reciben alto respeto en el Distrito Federal y solo R.M. en Yucatán siendo notoria la diferencia estadística a favor del primero.

En la categoría de Posición Económica encontramos que la Gente de la Clase Media es altamente respetada en los dos grupos. La gente pobre recibe alto respeto en Mérida y solo res-

peto medio en el Distrito Federal.

En datos varios se encontró que la Constitución y la gente que trabaja bajo sus órdenes son altamente respetados en los dos grupos.

Como se habrá podido observar el varón de Yucatán -- otorga mayor respeto a las personas mayores y lo contrario a las -- menores, esto en lo que se refiere a todas las categorías. Las diferencias más altas de la X_1 cuadrada se encontraron en lo referente a las ocupaciones en las que casi todas son mucho más respeta-- das en Mérida. Y en general el adolescente varón del Distrito Fe-- deral se muestra más activo al otorgar en todas las categorías al-- to respeto.

Pasemos ahora a la comparación entre mujeres, analizándola en la misma forma que fué hecha con los varones.

Empezando por la división de Edad-Sexo; se encuentra que los dos grupos respetan altamente a los hombres maduros pero -- que la diferencia estadística es significativa y favorece a las yucatecas. Las niñas son merecedoras en ambos grupos de poco respe-- to quedando la diferencia estadística positiva del lado del Distrito Federal.

En lo que se refiere a la familia inmediata sólo se encontró una diferencia estadísticamente significativa y es en lo tocante a las hermanas menores las cuales en el Distrito Federal -- son merecedoras de Respeto Medio y en Yucatán solo de Poco Respeto, favoreciendo la diferencia al Distrito Federal.

Viene enseguida la familia colateral. Las abuelas --

reciben alto respeto en ambos grupos pero la diferencia es sensiblemente más significativa para el Distrito Federal. Encontramos en esta categoría que los tíos son altamente respetados en el Distrito Federal y en cambio en Yucatán reciben solo poco respeto, - esta notoria diferencia quedó constatada con la χ^2 cuadrada.

En la categoría de amigos no se encontró diferencia significativa.

Pasemos ahora a los vecinos, los vecinos de mayor edad son merecedores de alto respeto en la capital y sólo de respeto medio en Yucatán, la χ^2 cuadrada mostró la diferencia estadística a favor del Distrito Federal. Los vecinos de menor edad tienen poco respeto en los dos grupos pero la diferencia estadística favorece al Distrito Federal.

En el área de las ocupaciones; los sacerdotes y los licenciados reciben alto respeto para las mujeres estudiantes de los dos grupos pero la diferencia estadística favorece aquí al Distrito Federal, en lo que se refiere a los actores tanto en Yucatán como en la capital se les otorga respeto medio pero aquí favorece la diferencia a las yucatecas.

En la siguiente categoría o sea la de la posición económica solo encontramos diferencia significativa y a favor una vez más del D.F. en lo que se refiere a gente de clase popular -- que son altamente respetados en los dos lugares de la República.

Y por último, en datos varios leemos que mientras -- que para el Distrito Federal la gente que trabaja bajo sus órdenes es merecedora de alto respeto para Yucatán (mujeres estudian-

tes) lo es sólo de respeto medio queda destacada la diferencia - estadística a favor de las capitalinas.

Como se habrá notado la mujer capitalina es ligeramente más activa que la yucateca para designar quienes son merecedores de respeto en su sociedad.

VARONES ESTUDIANTES DE LAS PREPARATORIAS DEL DISTRITO FEDERAL

CATEGORIAS CUALITATIVAS								
	Edad-Sexo	Familia Inmediata	Familia Colateral	Amigos	Vecinos	Ocupaciones	Posición Económica	Datos Varios
Categorías Cuantitativas	Hombres edad avanzada Mujeres edad avanzada Mujeres maduras Mujeres jóvenes Muchachas Hombres maduros	Mamá Papá Hermano mayor Hermana mayor Hermano menor Hermana menor	Abuelos Abuelas Tías Tíos Primas de mayor edad Primas de menor edad Primos de mayor edad	Amigas de mayor edad Amigas de menor edad Amigos de mayor edad	Vecinos de mayor edad Vecinas de mayor edad	Profesores Sacerdotes Jefes Doctores Policías Filósofos Intelectuales Ingenieros Licenciados Escritores Obreros Ministros Sirvientes Obreros especializados Músicos	Gente de la clase media Gente noble Gente de clase popular Limosneros	La Constitución Gente que trabaja bajo sus órdenes Discípulos Sus iguales
Respeto Medio	Jóvenes Bebés (niñas)		Primos de menor edad	Amigos de menor edad	Vecinas de menor edad	Artistas Actores	Gente rica	
Poco Respeto	Niños Muchachos Bebés (niños)				Vecinos de menor edad			

Dentro de cada categoría cuantitativa los datos han sido ordenados de arriba a abajo en una jerarquía que va desde los más hasta los menos frecuentemente elegidos por los sujetos. Comprobaciones utilizando la χ^2 cuadrada han demostrado que las categorías cuantitativas: alto, medio y poco reales y distintas. El nivel de significancia varía para los datos individuales desde .05 hasta .0000 etc. 1.

MUJERES ESTUDIANTES DE LAS PREPARATORIAS DEL DISTRITO FEDERAL

CATEGORIAS CUALITATIVAS

	Edad-Sexo	Familia Inmediata	Familia Colateral	Amigos	Vecinos	Ocupaciones	Posición económica	Datos varios
Categorías Cuantitativas	Mujeres edad avanzada Hombres edad avanzada Hombres maduros Mujeres maduras	Mamá Papá Hermano mayor Hermana mayor	Abuelos Tíos Tías Abuelas Primos de mayor edad Primas de menor edad	Amigas de mayor edad Amigos de mayor edad	Vecinos de mayor edad Vecinas de mayor edad	Profesores Jefes Sacerdotes Policías Filósofos Doctores Escritores Intelectuales Ingenieros Obreros Licenciados Músicos Obreros especializados	Gente de la clase media Gente pobre Gente de clase popular	La Constitución Gente que trabaja bajo sus órdenes Condiscípulos
Respeto Medio	Jóvenes mujeres Jóvenes muchachos Jóvenes muchachas	Hermana menor Hermano menor	Primas de menor edad Primos de menor edad			Sirvientes Ministros protestantes Actores Artistas	Gente rica Limosneros	Sus iguales
Poco Respeto	Niñas Niños Bebés (niñas) Bebés (niños)			Amigas de menor edad Amigos de menor edad	Vecinos de menor edad Vecinas de menor edad			

Dentro de cada categoría cuantitativa los datos han sido ordenados de arriba a abajo en una jerarquía que va desde los más hasta los menos frecuentemente elegidos por los sujetos. Comprobaciones utilizando la χ^2 cuadrada han demos--

trado que las categorías cuantitativas: alto, medio y poco son reales y distintas. El nivel de significancia varía para los datos individuales desde .05 hasta .0000 etc. 1.

VARONES ESTUDIANTES DE LAS PREPARATORIAS DE MÉRIDA YUCATÁN

CATEGORIAS CUALITATIVAS

	Edad-Sexo	Familia Inmediata	Familia Colateral	Amigos	Vecinos	Ocupaciones	Posición Económica	Datos Varios
Categorías Cuantitativas	Hombres edad avanzada Mujeres edad avanzada Mujeres maduras Hombres maduros Mujeres jóvenes	Mamá Papá Hermanos mayores Hermanas mayores	Abuelas Tíos Tías Abuelos Primas mayores edad	Amigas mayor edad Amigos mayor edad	Vecinas mayor edad	Profesores Sacerdotes Jefes Licenciados Ingenieros Policia Intelectuales Doctores Ministros Protestantes Escritores Filósofos Músicos	Gente clase media Gente pobre Gente clase popular	Constitución Gente que trabaja bajo sus órdenes
Alto Respeto								
Respeto Medio	Niñas Jóvenes	Hermanas Menores Hermanos Menores	Primos mayor edad Primas menor edad Primos menor edad	Amigas menor edad	Vecinos mayor edad Vecinos menor edad Vecinas menor edad	Obreros Sirvientes Obreros especializados Artistas	Gente rica Limosneros	Discípulos Sus iguales
Poco respeto	Muchachos niños bebés (niñas) bebés (niños)			Amigos menor edad				

Dentro de cada categoría cuantitativa los datos han sido ordenados de arriba a abajo en una jerarquía que va desde los más hasta los menos frecuentemente elegidos por los sujetos. Comprobaciones utilizando la χ^2 cuadrada han demos-

trado que las categorías cuantitativas: alto, medio y poco son reales y distintas. El nivel de significancia varía para los datos individuales desde .05 hasta .0000 etc. 1.

MUJERES ESTUDIANTES DE LAS PREPARATORIAS DE MERIDA YUCATAN

CATEGORIAS CUALITATIVAS

	Edad-Sexo	Familia Inmediata	Familia Colateral	Amigos	Vecinos	Ocupaciones	Posición Económica	Datos Varios
Categorías Cuantitativas	Hombres edad avanzada Mujeres edad avanzada	Mamá Papá Hermanas mayores Hermanos mayores	Abuelos Abuelas Tías Primas mayor edad	Amigos mayor edad	Vecinas mayor edad	Sacerdotes Jefes Profesores Doctores Filósofos Policía Licenciados Ingenieros Escritores Intelectuales Ministros Pro _{testantes} Sirvientes	Gente clase popular Gente clase media Gente pobre Limosneros	Constitución condiscipulos
Alto Respeto	Hombres maduros Mujeres maduras							
Respeto Medio	Mujeres jóvenes Jóvenes Muchachos Muchachas		Primos mayor edad	Amigas mayor edad	Vecinos mayor edad Vecinas menor edad	Obreros especializados Actores Músicos Artistas	Gente rica	Sus iguales Gente que trabaja bajo sus órdenes
Poco Respeto	bebés (niños) bebés (niños) Niños Niñas	Hermano menor Hermana menor	Primos menor edad Tíos Primos menor edad	Amigas menor edad	Vecinos menor edad			

Dentro de cada categoría cuantitativa los datos -- trado que las categorías: cualitativas: alto, medio y poco son han sido ordenados de arriba a abajo en una jerarquía que va -- reales y distintas. El nivel de significancia varía para los -- desde los más hasta los menos frecuentemente elegidos por los -- datos individuales desde .05 hasta .0000 etc. 1. sujetos. Comparaciones utilizando la χ^2 cuadrada han demos--

COMPARACION INTRACULTURAL
VARONES DEL DISTRITO FEDERAL Y DE YUCATÁN

	D.F.		Yucatán		Fam. Inmediata	D.F.		Yucatán		Amigos	D.F.		Yucatán	
	+	-	+	-		+	-	+	-		+	-	+	-
edad	+	-	+	-		+	-	+	-		+	-	+	-
Sexo	OC	RC	OC	RC		OC	RC	OC	RC		OC	RC	OC	RC
Bebés (niños)	PR(+)	PR(-)			Hermanos menores	AR(+)	RM(-)	Tías	AR(-)	AR(+)	Amigos menores	RM(+)	PR(-)	
Mujeres edad av.	AR(-)	AR(+)			Hermanas menores	AR(+)	RM(-)	Primos Menores	RM(+)	RM(-)				
Niñas	RM(+)	RM(-)						Tíos	AR(-)	AR(+)				
Bebés (niñas)	RM(+)	PR(-)						Primas menores	RM(+)	RM(-)				
Vecinos mayores	AR(+)	RM(-)			Licenciados	AR(-)	AR(+)							
Vecinos menores	RM(+)	RM(-)			Músicos	AR(-)	AR(+)							
Vecinas mayores	AR(-)	AR(+)			Jefes	AR(-)	AR(+)							
					Profesores	AR(-)	AR(+)							
					Actores	RM(+)	AR(-)							
					Sirvientes	AR(-)	RM(+)							

+
O = más o menos respeto en el grupo dado
-
R
C. = categoría cuantitativa del respeto en el grupo dado

AR = alto respeto
RM = respeto medio
PR = poco respeto

Las diferencias en las culturas anotadas en la tabla son todas estadísticamente significativas a la prueba de la X_1^2 cuadrada y a un nivel de 0.05 o más.

COMPARACION INTRACULTURAL

MUJERES DEL DISTRITO FEDERAL Y DE YUCATAN

	D.F.	Yucatán		D.F.	Yucatán		D.F.	Yucatán		D.F.	Yucatán
Edad	+	+	Fam. Inmediata	+	+	Fam. Colateral	+	+	Amigos	+	+
Sexo	OC	OC		OC	OC		OC	OC		OC	OC
	RC	RC		RC	RC		RC	RC		RC	RC
Hombres maduros	AR(-)	AR(+)	Hermanas menores	RM(+)	PR(-)	Abuelas	AR(+)	AR(-)			
Niñas	PR(+)	PR(-)				Tíos	AR(+)	PR(-)			
Vecinos	D.F.	Yucatán	Ocupaciones	D.F.	Yucatán	Posición económica	D.F.	Yucatán	Datos varios	D.F.	Yucatán
	+	+		+	+		+	+		+	+
	OC	OC		OC	OC		OC	OC		OC	OC
	RC	RC		RC	RC		RC	RC		RC	RC
Vecinos mayores	AR(+)	RM(-)	Sacerdotes	AR(+)	AR(-)	Gente popular	AR(+)	AR(-)	Gente que trabaja bajo sus órdenes	AR(-)	RM(-)
Vecinos menores	PR(+)	PR(-)	Licenciados	AR(+)	AR(-)						
			Actores	RM(-)	RM(+)						

AR = alto respeto
 RM = respeto medio
 PR = poco respeto

+ = más o menos respeto en el grupo dado
 O =
 R
 C. = categoría cuantitativa del respeto en el grupo dado

Las diferencias en las culturas anotadas en la tabla son todas estadísticamente significativas a la prueba de la χ^2 cuadrada y a un nivel de 0.05 o más.

RESULTADOS Y PARLAS DE LA PRUEBA
PARTE DEL CUESTIONARIO

Hablaremos una vez más de las diferencias encontradas al aplicar la fórmula de la X_1^2 cuadrada.

Primeramente una persona de respeto es considerada como más reposada para los estudiantes varones del Distrito Federal que para los de Yucatán. Mientras que una persona de respeto implica ser más fuerte en Yucatán que en la Capital de la República.

En Mérida, los estudiantes consideran que una persona de respeto puede ser malsana en mayor proporción que en el Distrito Federal. Sucediendo lo mismo con el adjetivo cálida. Favorece la diferencia estadística una vez más a los estudiantes varones de Yucatán al decir que una persona de respeto es sabia.

Se encontró que para el estudiante masculino del Distrito Federal es estadísticamente más significativa la diferencia con el yucateco al considerar a una persona de respeto más peligrosa.

En Yucatán los estudiantes consideraron a una persona de respeto muy sincera significativamente más alto que en el Distrito Federal, siendo lo contrario en una persona inútil, o sea más inútil para el Distrito Federal.

En lo que respecta a las mujeres estudiantes también se encontró la diferencia estadística en el adjetivo reposada favoreciendo así mismo la diferencia a la muestra capitalina. Lo mismo sucede con una persona de respeto es más rápida para --

las mismas que para las yucatecas.

Para las estudiantes yucatecas una persona de respeto debe ser más sana que lo sería para las del Distrito Federal, y lo mismo sucede con la adjudicación del adjetivo tonta.

Por último una persona de respeto es más sabia para los estudiantes del Distrito Federal que para los de Mérida, Yucatán.

TABLAS DE COMPARACION ENTRE VARONES DEL DISTRITO
FEDERAL Y DE MERIDA YUCATAN

UNA PERSONA DE RESPETO ES REPOSADA⁺

Muy reposada

DISTRITO FEDERAL +		MERIDA YUCATAN
22.22%	$\chi^2 = \underline{19.00}$	3.55%

UNA PERSONA DE RESPETO ES TENSA

Muy tensa

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
4.62%	$\chi^2 = .001$	6.72%

UNA PERSONA DE RESPETO ES TOSCA

Muy tosca

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
1.38%	$\chi^2 = .083$	1.80%

⁺Se señala con un signo de + a que grupo favorece la diferencia estadística de la χ^2 cuadrada.

UNA PERSONA DE RESPETO ES REFINADA

Muy refinada

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
43.05%	$\chi^2 = 0.16$	45.94

UNA PERSONA DE RESPETO ES DEBIL

Muy débil

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
6.52%	$\chi^2 = 0.52$	4.50%

UNA PERSONA DE RESPETO ES FUERTE

Muy fuerte

DISTRITO FEDERAL		MERIDA +
17.56%	$\chi^2 = 4.70$	26.93%

UNA PERSONA DE RESPETO ES IMPREDECIBLE

Muy impredecible

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
6.47%	$\chi^2 = 1.87$	10.80%

UNA PERSONA DE RESPETO ES PREDECIBLE

Muy predecible

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
30.55%	$\chi^2 = 0.04$	27.02%

UNA PERSONA DE RESPETO ES LENTA

Muy lenta

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
5.55%	$\chi^2 = 0.16$	4.50%

UNA PERSONA DE RESPETO ES RAPIDA

Muy rápida

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
21.72%	$\chi^2 = 0.27$	24.32%

UNA PERSONA DE RESPETO ES LIMPIA

Muy limpia

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
60.64%	$\chi^2 = 0.27$	57.65%

UNA PERSONA DE RESPETO ES SUCIA

Muy sucia

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
4.62%	$\chi^2 = 0.71$	2.70%

UNA PERSONA DE RESPETO ES MALSANA

Muy malsana

DISTRITO FEDERAL		MERIDA +
.93%	$\chi^2 = 6.16$	5.40%

UNA PERSONA DE RESPETO ES SALUDABLE

Muy saludable

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
44.44%	$\chi^2 = 0.67$	39.63%

UNA PERSONA DE RESPETO ES CALIDA

Muy cálida

DISTRITO FEDERAL		MERIDA +
13.42%	$\chi^2 = 8.10$	26.12%

UNA PERSONA DE RESPETO ES FRIA

Muy fría

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
6.52%	$\chi^2 = 0.14$	5.40%

UNA PERSONA DE RESPETO ES TONTA

Muy tonta

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
4.16%	$\chi^2 = 0.25$	5.40%

UNA PERSONA DE RESPETO ES SABIA

Muy sabia

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
32.40%	$\chi^2 = 8.21$	48.64%

UNA PERSONA DE RESPETO ES SEGURA

Muy segura

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
48.60%	$\chi^2 = .60$	53.14%

UNA PERSONA DE RESPETO ES PELIGROSA

Muy peligrosa

DISTRITO FEDERAL +		MERIDA
37.03%	$\chi^2 = 45.63$	2.63%

UNA PERSONA DE RESPETO ES ACTIVA

Muy activa

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
41.20%	$\chi^2 = 0.25$	44.14%

UNA PERSONA DE RESPETO ES PASIVA

Muy pasiva

DISTRITO FEDERAL		MÉRIDA
55.55%	$\chi^2 = 2.52$	18.01%

UNA PERSONA DE RESPETO ES SINCERA

Muy insincera

DISTRITO FEDERAL		MÉRIDA
3.70%	$\chi^2 = 2.15$.90%

UNA PERSONA DE RESPETO ES SINCERAMuy sincera

DISTRITO FEDERAL		MÉRIDA +
65.32%	$\chi^2 = 5.96$	78.37%

UNA PERSONA DE RESPETO ES VALIOSA

Muy valiosa

DISTRITO FEDERAL		MÉRIDA
60.64%	$\chi^2 = 1.50$	67.56%

UNA PERSONA DE RESPETO ES INÚTIL

Muy inútil

DISTRITO FEDERAL +		MÉRIDA
3.23%	$\chi^2 = 3.67$.0%

PARTE III

TABLAS COMPARATIVAS ENTRE MUJERES DEL DISTRITO
FEDERAL Y DE MERIDA, YUCATAN

UNA PERSONA DE RESPETO ES REPOSADA

Muy reposada

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
45.1%	$\chi^2 = 3.11$	25.%

UNA PERSONA DE RESPETO ES TENSA

Muy tensa

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
4.0%	$\chi^2 = 1.21$	0%

UNA PERSONA DE RESPETO ES TOSCA

Muy tosca

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
0%	$\chi^2 = 0$	0%

UNA PERSONA DE RESPETO ES REFINADA

Muy refinada

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
46.4%	$\chi^2 = 1.06$	58.0%

UNA PERSONA DE RESPETO ES DEBIL

Muy débil

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
3.6%	$\chi^2 = 0.01$	4.1%

UNA PERSONA DE RESPETO ES FUERTE

Muy fuerte

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
29.1%	$\chi^2 = 0.00$	29.1%

UNA PERSONA DE RESPETO ES IMPREDECIBLE

Muy impredecible

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
8.4%	$\chi^2 = 0.50$	4.1%

UNA PERSONA DE RESPETO ES PREDECIBLE

Muy predecible

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
17%	$\chi^2 = 0.26$	12.5%

UNA PERSONA DE RESPETO ES LENTA

Muy lenta

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
4.8%	$\chi^2 = 0.02$	4.1%

UNA PERSONA DE RESPETO ES RAPIDA

Muy rápida

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
+ 32.7%	$\chi^2 = 5.65$	8.2%

UNA PERSONA DE RESPETO ES LIMPIA

Muy limpia

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
64.5%	$\chi^2 = 0.00$	66.7%

UNA PERSONA DE RESPETO ES SUCIA

Muy sucia

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
8.4%	$\chi^2 = 0.5$	4.1%

UNA PERSONA DE RESPETO ES MALSANA

Muy malsana

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
3.6%	$\chi^2 = 0.9$	4.1%

UNA PERSONA DE RESPETO ES SANA

Muy sana

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
17.0%	$\chi^2 = 10.87$	49.9% +

UNA PERSONA DE RESPETO ES CALIDA

Muy cálida

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
18.2%	$\chi^2 = 0.99$	25%

UNA PERSONA DE RESPETO ES FRIA

Muy fría

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
9.6%	$\chi^2 = 0.74$	4.1%

UNA PERSONA DE RESPETO ES TONTA

Muy tonta

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
9.6%	$\chi^2 = 19.6$	50.0% +

UNA PERSONA DE RESPETO ES SABIA

Muy sabia

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
+ 27.9%	$\chi^2 = 8.59$	0%

UNA PERSONA DE RESPETO ES SEGURA

Muy segura

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
64.5%	$\chi^2 = 0.08$	66.7%

UNA PERSONA DE RESPETO ES INSEGURA

Muy insegura

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
122%	$\chi^2 = 0.8$	4.1%

UNA PERSONA DE RESPETO ES ACTIVA

Muy activa

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
36.6%	$\chi^2 = 1.39$	50%

UNA PERSONA DE RESPETO ES PASIVA

Muy pasiva

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
10.8%	$\chi^2 = 2.87$	0%

UNA PERSONA DE RESPETO ES INSINCERA

Muy insincera

DISTRITO FEDERAL		MERIDA
9.6%	$\chi^2 = 2.53$	0%

UNA PERSONA DE RESPETO ES SINCERA

Muy sincera

DISTRITO FEDERAL

MERIDA

64%

$\chi^2 = 0.01$

95.9%

UNA PERSONA DE RESPETO ES VALIOSA

Muy valiosa

DISTRITO FEDERAL

MERIDA

64.5%

$\chi^2 = 5.02$

87.5% +

UNA PERSONA DE RESPETO ES INUTIL

Muy inútil

DISTRITO FEDERAL

MERIDA

21%

$\chi^2 = 1.81$

8.2%

PORCENTAJES PARA CADA UNO DE LOS 7 ESPACIOS Y

RESULTADOS POR FACTORES

ESTUDIANTES VARONES DEL DISTRITO FEDERAL

REPOSADA	22.2%	22.2%	14.8%	25.0%	5.5%	4.1%	4.6%	TENSA
TOSCA	1.3%	1.7%	1.8%	10.6%	15.2%	25.9%	43.0%	REFINADA
IMPREDE- CIBLE	6.4%	2.7%	5.9%	40.7%	13.8%	11.4%	17.6%	PREDECI- BLE
LENTA	6.4%	4.1%	5.9%	30.5%	18.9%	11.4%	17.6%	RAPIDA
DEBIL	5.5%	1.7%	4.6%	27.2%	16.1%	21.3%	21.7%	FUERTE
LIMPIA	60.6%	15.2%	7.7%	7.7%	1.7%	1.3%	4.6%	SUCIA
MALSANA	.9%	2.2%	4.6%	17.2%	10.2%	18.5%	44.4%	SALUDABLE
CALIDA	13.3%	16.1%	15.7%	36.5%	8.2%	15.9%	36.4%	FRIA
TONTA	4.1%	2.2%	.9%	17.2%	15.2%	22.2%	32.4%	SABIA
SEGURA	48.6%	20.0%	8.1%	13.8%	2.3%	.9%	4.5%	PELIGROSA
ACTIVA	36.6%	15.8%	9.6%	20.7%	4.3%	.9%	5.5%	PASIVA
INSINCERA	4.5%	.4%	1.3%	6.4%	5.9%	15.5%	63.9%	SINCERA
VALIOSA	60.6%	14.7%	10.2%	7.6%	2.9%	.4%	3.0%	INUTIL

FACTOR I EVALUATIVO + 1.31

FACTOR II ACTIVIDAD + 1.09

FACTOR III POTENCIA + 1.1

PORCENTAJES PARA CADA UNO DE LOS 7
 ESPACIOS Y RESULTADOS POR FACTORES
 ESTUDIANTES MUJERES DEL DISTRITO FEDERAL

REPOSADA	45.1%	6.0%	15.8%	24.3%	2.4%	2.4%	4.8%	TENSA
TOSCA	0 %	3.6%	4.8%	19.5%	7.3%	17.0%	46.3%	REFINADA
DEBIL	3.6%	4.8%	4.8%	42.6%	7.3%	17.0%	29.1%	FUERTE
IMPREDE- CIBLE	8.4%	6.0%	3.6%	37.8%	6.0%	15.8%	17.0%	PREDECI- BLE
LENTA	4.8%	2.4%	8.4%	29.1%	8.4%	14.6%	32.7%	RAPIDA
LIMPIA	64.5%	9.6%	3.6%	9.6%	0 %	4.8%	8.4%	SUCIA
MALSANA	3.6%	4.8%	3.6%	15.8%	2.4%	14.6%	17.0%	SALUDABLE
CALIDA	18.2%	7.3%	7.3%	48.7%	7.3%	0 %	9.6%	FRIA
TONTA	9.6%	0 %	2.4%	26.7%	14.6%	17.0%	27.9%	SABIA
SEGURA	64.5%	10.8%	7.3%	15.8%	1.2%	0 %	1.2%	PELIGROSA
ACTIVA	36.6%	15.8%	9.6%	20.7%	3.6%	2.4%	10.8%	PASIVA
INSINCERA	9.6%	0 %	3.6%	6.0%	1.2%	9.6%	63.3%	SINCERA
VALIOSA	64.5%	17.0%	4.8%	4.8%	1.2%	3.6%	2.4%	INUTIL

FACTOR I EVALUATIVO + 1.2

FACTOR II ACTIVIDAD + 1.1

FACTOR III POTENCIA + 1.3

PORCENTAJES PARA CADA UNO DE LOS 7 ESPACIOS Y
 RESULTADOS POR FACTORES
 ESTUDIANTES VARONES DE YUCATAN

REPOSADA	3.6%	33.3%	12.6%	11.6%	22.5%	6.3%	6.3%	TENSA
TOSCA	1.8%	1.8%	.9 %	12.6%	9.9%	27.0%	45.9%	REFINADA
DEBIL	5.4%	19.0%	0 %	30.6%	10.8%	13.4%	39.6%	FUERTE
IMPREDE- CIBLE	10.8%	5.4%	5.4%	35.1%	18.9%	8.1%	16.2%	PREDECI- BLE
LENTA	4.4%	.9%	2.7%	33.3%	18.9%	7.2%	27.9%	RAPIDA
LIMPIA	4.4%	.9%	1.8%	40.5%	14.4%	9.0%	24.3%	SUCIA
MALSANA	57.6%	9.9%	8.1%	9.0%	2.7%	0 %	2.7%	SANA
CALIDA	19.8%	6.2%	8.1%	36.0%	7.2%	1.8%	5.4%	FRIA
TONTA	5.4%	0 %	0 %	12.6%	11.7%	21.6%	48.6%	SABIA
SEGURA	53.0%	20.7%	5.4%	12.6%	3.6%	1.8%	2.7%	INSEGURA
ACTIVA	41.4%	13.5%	13.5%	18.0%	5.7%	1.8%	1.8%	PASIVA
INSINCERA	.9%	1.8%	1.8%	2.7%	1.8%	11.7%	78.3%	SINCERA
VALIOSA	67.5%	14.4%	2.7%	11.7%	2.7%	0 %	0 %	INUTIL

FACTOR	I	EVALUATIVO	+ 2.6
FACTOR	II	ACTIVIDAD	+ .64
FACTOR	III	POTENCIA	+ 2.0

PORCENTAJES PARA CADA UNO DE LOS 7 ESPACIOS
Y RESULTADOS POR FACTORES
ESTUDIANTES MUJERES DE YUCATAN

REPOSADA	25.0%	21.9%	4.1%	41.7%	8.2%	0 %	0 %	TENSA
TOSCA	0 %	0 %	0%	8.2%	8.2%	25.0%	58.3%	REFINADA
DEBIL	4.1%	0 %	0%	25.0%	25.0%	16.4%	9.1%	FUERTE
IMPREDE- CI BLE	4.1%	0%	8.2%	33.3%	16.4%	8.2%	12.5%	PREDECI- BLE
LENTA	4.1%	0%	0%	45.8%	16.4%	25.0%	8.2%	RAPIDA
LIMPIA	66.7%	12.5%	4.1%	12.5%	0 %	0 %	4.1%	SUCIA
MALSANA	8.2%	0 %	0 %	25.0%	4.1%	12.5%	49.9%	SALUDABLE
CALIDA	12.5%	29.1%	8.2%	33.3%	12.5%	4.1%	0 %	FRIA
TONTA	0 %	0 %	0 %	16.4%	8.2%	2.5%	49.9%	SABIA
SEGURA	66.7%	21.9%	0 %	8.2%	0 %	0 %	4.1%	PELIGROSA
ACTIVA	49.9%	25.0%	8.2%	12.5%	4.1%	0 %	0 %	PASIVA
INSINCERA	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	4.1%	95.9%	SINCERA
VALIOSA	87.5%	8.2%	0 %	4 %	0 %	0 %	0 %	INUTIL

FACTOR	I	EVALUATIVO	+ 1.8
FACTOR	II	ACTIVIDAD	+ 1.3
FACTOR	III	POTENCIA	+ 1.7

CAPITULO V

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

PRIMERA PARTE

COMPARACION ENTRE VARONES.

Ciertamente lo más impresionante es que mientras - mexicanos y norteamericanos en los estudios tantas veces citados () () difirieron significativamente en 17 de los 20 postulados o connotaciones de la palabra respeto, capitalinos y yucatecos solo difirieron en 3. Que respeto signifique un poco más -- amor y protección para el capitalino que para el yucateco quizá solo puede explicarse en ancestrales diferencias entre mayas y - aztecas; pero reconocemos que ésto es un muy aventurado suponer; sobre todo cuando la otra diferencia en lo que se refiere a admi ración es la misma que se encontró entre capitalinos y regiomon tanos () y en tal caso el patrón del significado de respeto en Estados Unidos con su marcada diferencia a la connotación de ad miración había hecho pensar que era la influencia suya sobre Mon terrey la que provocaba la diferencia, también Yucatán que está más cerca de Miami que de la Ciudad de México puede haber recibi do mayor grado de este tipo de influencia. Pero repetimos, tan-

to para Monterrey como para Yucatán, la homogeneidad en el sentido de respeto con el capitalino es muchas veces mayor que las diferencias.

COMPARACION ENTRE MUJERES.

Como se observa al respecto en las mujeres la semejanza parece ser aún mayor entre capitalinas y yucatecas que para los hombres una vez más, la diferencia entre la mujer mexicana y la norteamericana, que es aún más marcada que para los hombres, nos hace ver que en relación a éste concepto existe una increíble homogeneidad en lugares que se han considerado bastante separados entre sí, dentro de la República.

Las únicas diferencias indican que la mujer yucateca percibe con más fuerza la posibilidad de castigo de parte de la persona respetada mientras que la capitalina, parece ser más sumisa hacia la persona de respeto. Repetimos que el origen de estas diferencias bien puede perderse en el pasado histórico.

SEGUNDA PARTE

COMPARACION ENTRE VARONES.

En la comprensión de los resultados obtenidos al comparar hombres capitalinos con yucatecos respecto a las figuras o papeles sociales a quienes se adjudica el respeto, necesitamos de acudir a algunos datos que nos proporcionan los estudiosos de la historia precortesiana y de los estudiosos antropólogos.

Es interesante notar que Redfield en su libro: "The

Folk Culture of Yucatán" insiste: "En el orden natural de autoridad el hombre está por encima de la mujer y el viejo por encima del joven. Los principios generales de la familia en Yucatán establecen que al morir el padre algún otro miembro masculino de la familia asumirá la responsabilidad y la autoridad. Este sucesor es normalmente el hermano mayor. Conforme a ésto el hermano mayor es respetado por los hermanos menores. El hermano mayor mandará y el hermano menor obedecerá".

Por otra parte Valliant en su libro Los Aztecas de México nos indica el enorme afecto e implícito respeto, al juzgar por la conducta infantil que los aztecas tenían, nos dice literalmente: "Hasta los 8 años la educación del niño es a base de consejos. A partir de entonces muy severos castigos corporales se le dan al niño". Esto que nos platica Valliant está todavía más claro y más hermosa y profundamente expresado en los documentos de la historia de las cosas de la Nueva España de Don Bernardino de Sahagún y cualquiera lo puede comprobar al leer el consejo del padre al hijo y el consejo del padre a la hija. En este contexto aparecen comprensibles las diferencias que se han encontrado y -- que son las siguientes: una consistente tendencia que se observa en la familia inmediata, en la familia colateral, en amigos y amigas y aún en los vecinos a una preponderancia del respeto a las mayores edades en Mérida en contraste a los sujetos de menor edad en todas estas categorías en el Distrito Federal. Estas diferencias si parece que pueden ser adscritas a las diferencias en desarrollo histórico-socio-cultural arriba indicados.

Respecto a la variable sexual hay una tendencia a que el sexo femenino reciba mayor respeto en Yucatán que en el Distrito Federal si bien debemos recordar que el respeto al sexo femenino en el Distrito Federal es significativamente mayor que en Estados Unidos.

En las ocupaciones destaca la diferencia respecto al músico que es claramente más respetado en Mérida que en el Distrito Federal, quizá esta diferencia junto con la tendencia en el Distrito Federal a respetar más a sirvientes que en Mérida tenga que ver con una actitud mucho más conservativa en Mérida que en el Distrito Federal si bien en su respeto a grupos de poca capacidad económica Mérida y el Distrito Federal son mucho más homogéneos entre sí que cuando se compara Estados Unidos y México.

COMPARACION ENTRE MUJERES.

La mujer capitalina se muestra un poco más activa para designar que personas son merecedoras de respeto en su medio. De cualquier manera las mujeres mexicanas parecen ser más homogéneas entre sí una vez más que los hombres mexicanos. Es posible que su papel sea mucho más claro y definido que el que han de seguir los varones de nuestra sociedad; es decir, parece ser que la mujer tiene concentrada su atención en el hogar, y siendo adolescente sus intereses muestran una tendencia hacia metas fijadas como las del matrimonio y los hijos, ésto desde luego, dá una consistencia a la mujer y sus premisas socio-culturales tienen valores más homogéneos que los de los varones los cuales tienen intereses diferentes y tienden a conseguir metas más variadas, notán-

dose ésta tendencia más abierta en el Distrito Federal a causa, - quizá, de más amplitud de interacciones y posibilidades para desarrollarse en distintos campos.

Aunque bastante desdibujado el patrón de las diferencias entre las mujeres yucatecas y las capitalinas tienen las mismas tendencias que para los varones. Tendencias de mayor respeto a las edades mayores y en el Distrito Federal a las edades - menores una mejor actitud de respeto hacia las clases populares y a quienes trabajan bajo las órdenes en el Distrito Federal, la actitud es más conservativa en la capital yucateca que en la capital de la República; una diferencia enorme y para nosotros no explicable en relación a los tíos que reciben mucho más respeto en el - Distrito Federal que en Mérida, parece ser que para la meridiana el tío recibe poco respeto.

TERCERA PARTE

COMPARACION ENTRE HOMBRES

Cuando se toman sólo los extremos de cada escala a fin de determinar el porcentaje de sujetos que los marcaron y se realiza un estudio estadístico de X_1 cuadrada encontramos ocho diferencias entre los veintiseis datos. La persona de respeto para los extremistas del Distrito Federal es más reposada, más peligrosa, y más inútil; para los de Mérida la persona de respeto es percibida como más fuerte, más malsana, más sabia y más sincera.

Estos datos interesantes nos indican mayor definición entre los extremistas del Distrito Federal que entre los de

Mérida, mientras que los primeros nos dan un aspecto negativo de la persona de respeto, los segundos tienen una percepción ambivalente con rasgos muy positivos (sabia, sincera, fuerte y cálida) con un rasgo negativo (malsana) el cual puede interpretarse como indicando enfermedad ya que es el opuesto de saludable y ya que - hemos visto repetidamente la tendencia a considerar que la persona de respeto es una de mayor edad, hasta un anciano. Aún cuando los datos obtenidos de extremistas no indican la tendencia de la sociedad total si pudieran ponernos a pensar acerca de la deca-
den
cia del prestigio de la persona de respeto en la sociedad industrializada del Distrito Federal y su presencia todavía vigorosa - en la provincia.

COMPARACION ENTRE MUJERES

Al llegar a la comparación entre mujeres de la tercera parte del cuestionario encontramos una vez más que las diferencias entre ellas son menores que entre los varones de éste estudio, ya que de los 26 extremos difirieron sólo en 6.

La mujer adolescente de las preparatorias del Distrito Federal vé a la persona de respeto como más reposada, más rápida y más sabia, la yucateca la califica como más sabia, más tonta y más valiosa. -Hablamos aquí también de los extremistas, es decir las que marcaron los extremos de la escala-.

En el caso de las mujeres existe más homogeneidad - al percibir a la persona respetada con características positivas, lo cual puede ser otro indicador más de la actitud conservadora - de la mujer quien parece otorgar respeto a aquellos de quienes re

cibe protección, siendo, como muestran éste y otros estudios sobre socio-cultura mexicana, que la mujer mexicana tiene centrada su -- atención en la familia inmediata, de quien recibe protección, pu-- diera ser de los padres y en última instancia del marido, a quie-- nes dado el desarrollo de la capital de la República, la mujer del Distrito Federal pidiera más sabiduría, que en otras palabras pue-- de significar conocimientos profesionales; y en este aspecto ser -- más conservadora la yucateca al no demandar conocimientos ni capa-- cidad intelectual de la persona a quien da su respeto, que como --- habíamos dicho pueden ser principalmente los padres y el marido. -- Quizá aquí encontramos la explicación de la diferencia encontrada en el adjetivo sabia y en el tonta que es el único atributo negativo que dá la mujer estudiante de Mérida a quien respeta.

ANALISIS POR FACTORES

VARONES.

Los resultados para varones yucatecos y del Distri-- to Federal por escala podrían analizarse pero preferimos simple-- mente observar los resultados por factor, aquí claramente la conno-- tación de una persona de respeto es más buena para el yucateco -- que para el metropolitano. Para el varón estudiante de Mérida és-- ta persona es más pasiva y al mismo tiempo más fuerte. Así la --- connotación total afectiva es más positiva en Yucatán que en el -- Distrito Federal, ésto viene a corroborar para el grupo total lo -- que encontramos en los extremos y opinamos una vez más que el pres-- tigio tradicional de la persona de respeto decae en nuestra socie-- dad industrializada.

MUJERES.

Al observar los factores en la comparación de mujeres una vez más nos encontramos con el fenómeno de una mucho mayor homogeneidad entre la mujer capitalina y la provinciana que entre el capitalino y el provinciano; en la evaluación sin embargo se observa la misma tendencia muy disminuída; en la actividad la diferencia no es significativa y en la potencia lo es ligeramente, yendo esto de acuerdo con las características generales en que difieren el Distrito Federal y Mérida, según los resultados de este estudio intracultural.

CONCLUSIONES

Al hablar de un carácter nacional, los distintos autores, parecen referirse a una manera de pensar y de sentir común a todo un pueblo; es decir a aquellas premisas socio-culturales de las que se habló en la Introducción. Desde este punto de vista parece ser que el Distrito Federal y Yucatán tienen un mismo carácter nacional, aunque con variantes particulares acentuadas -- que ameritan atención, decimos ésto basándonos en las limitaciones de los resultados de la presente Tesis y con clara conciencia de dichas limitaciones.

Como una de las conclusiones del presente estudio destaca que Respetar parece tener los mismos significados en ambos lugares de la República, ésto es, una relación interpersonal positiva caracterizada por el amar a la persona que lo recibe, lo cual puede mostrar que el conseguir ser respetado es un logro muy importante en los dos medios. Por lo tanto, repetimos, el investigar más sobre esta relación interpersonal nos llevaría a conocer variados aspectos sobre el pensar y sentir del mexicano.

Creemos que un adecuado manejo del Respeto en la adolescencia es de suma importancia en la formación de la personalidad. Es decir, mientras el adolescente respete a alguien a quien --- considere superior y este respeto no se vea traicionado, sino --- la persona cercana a él merecedora del respeto, sea consciente --- de su responsabilidad e influencie positivamente en normas y ---

patrones de aquel, le dará lo que tan importante es en esta edad, el ideal, llamado por algunos autores ideal ego y la necesidad de identificación en etapa tan crucial.

Se piensa, basándose en los resultados y observaciones en el presente trabajo, que estos dos grupos de adolescentes conservan y aún más, desean conservar este sentimiento de Respeto; no creemos en lo absoluto, como se opina en ocasiones, que los jóvenes han perdido el Respeto a los valores tradicionales; quizá --exijan más del ser objeto de su Respeto y al no obtener sus exigencias traiga como resultado un relajamiento de sus valores y la consecuente agresión que canalizarán de muy diferentes maneras.

Por eso sostenemos que es de gran importancia el investigar sobre este concepto para que los resultados ayudaran a padres y maestros a hacer un uso más adecuado del mismo.

Volviendo a las conclusiones desde un punto de vista intracultural también encontramos que los dos grupos respetan valores establecidos como son los familiares, religiosos, de edad, etc.

Pero hacemos notar que existen diferencias y algunas muy significativas que nos hacen pensar que pudieran ser más profundas, que Yucatán y el Distrito Federal difirieran más de lo que muestran estos resultados.

El yucateco parece guardar una actitud más conservadora, como explicábamos con anterioridad puede deberse a la industrialización de la capital de la República en donde se suceden multitud de cambios y existen interacciones con culturas diferentes a la --nuestra. Tal vez ésto y las fuertes influencias de sus distintas herencias, maya y azteca, sean la explicación de la citada diferencia.

I N D I C E

INTRODUCCION.....	
I.- MONOGRAFIA E HISTORIA DEL DISTRITO FEDERAL Y DE YUCATAN	1
II.- BOSQUEJO DEL CONCEPTO RESPETO PRESENTACION DE UN ESTUDIO TRANSCUL- TURAL	14
III.- METODOLOGIA SUJETOS.- DESCRIPCION Y APLICACION - DE LA PRUEBA. MANEJO DE LOS DATOS.....	28
IV.- RESULTADOS Y TABLAS PRIMERA PARTE.- SEGUNDA PARTE.- TER- CERA PARTE.....	40
V.- ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RE- SULTADOS PRIMERA PARTE.- SEGUNDA PARTE.- TER- CERA PARTE.....	71
CONCLUSIONES.....	79

Bibliografía

1. Anderson, H. H., and Anderson, G.L., Cultural Reactions to Conflict: A study of adolescent children in four countries: Germany, England, Mexico, United States; "The Journal of Social Psychology", 50, 47-55, 1959.
2. Anderson, H. H., and Anderson, G.L., Cultural reactions to Conflict: A Study of children adolescent in seven countries In G. M. Gilbert (ed.), Psychological approaches to Inter--group and International Understanding: A Symposium of the - Third Interamerican Congress of Psychology. Austin, Texas:- Published for the American Society of Psychology by the Hogg Foundation for Mental Hygiene, Univ. Texas. 1956.
3. Anderson, H. H., and Anderson, G.L., A cross-national study of teacher-child relations as reported by adolescent children. - Paper presented at the Fifth Interamerican Congress of Psychology, "National University of Mexico, Mexico CITY, December, 1957.
4. Anderson, H. H., and Anderson, G.L., Symposium on Culture - components as a significant factor in child development, - Image of the teacher by adolescent children in seven countries "American Journal of Psychiatry"
5. Charles Osgood. Measurement of Meaning. The University of - Illinois Press. Urbana 1957.
6. Díaz Guerrero, R. 1965. Procesos socioculturales y psicodinámicos en la transición de la adolescencia y la salud mental. En problemas de Juventud, editado por Sherif & Sherif. Aldine Publish. Ing. Co. Chicago.
7. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.
8. Distrito Federal. Esquema Social y Económico. Almacenes Nacionales de Depósito, S. A. Departamento Técnico México, 1957.
- 9.- Enciclopedia Universal Ilustrada. Espasa Calpe. Tomo 50.
10. Estado de Yucatán. Esquema Social y Económico. Almacenes Nacionales de Depósito, S. A. Departamento Técnico México, 1957.
11. Los Aztecas de México. Valliant Fondo de Cultura Económico. 1965.
12. Madsen, William; Society and Health in the Lower Río Grande

Valley, "Pub, The Hogg Foundation for Mental Health", "The Univ. of Texas, Austin. Tex.

13. Madsen, W., Romano, O.I., Donship in a Mexican-american Community in Texas, "American Anthropologist".
14. Madsen, W., Rubel, Arthur., Concepts of Disease in Mexican-American Culture, "American Anthropologist".
15. Mateos Agustín. Etimologías Latinas del Español. Editorial Esfinge. 1958
16. Maslow Abraham. Motivation and Personality. Basic Book.
17. Maslow, A.H. y Díaz Guerrero, R., Delinquency as a Value Disturbance, en Festschrift for Gardner Murphy, Ed. by Peatman - J.G. and Hartley, E.L., Harper and Brothers, New York, 1960.
18. Peck, Robert R. and Díaz Guerrero, R., Two Core-Culture Patterns, and The Diffusion of Values Across Their Border., Presented at the Seventh Interamerican Congress of Psychology.
19. Redfield. The Folk Culture of Yucatán. University of Chicago. 1950.
20. Vida socio-económica de Tenochtitlán, l. Pochtecáyotl. (Informantes de Sahagún.) Paleografía, versión y notas de Angel Ma. Garibay.