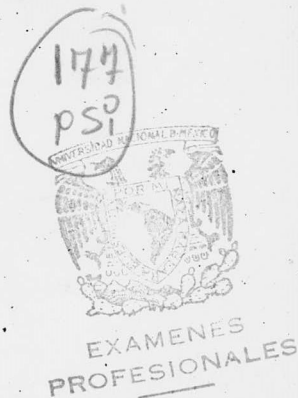


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
ESCUELA DE PSICOLOGIA.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL NIÑO PARA EL DESARROLLO  
DE UNA POSTERIOR CONDUCTA ANTISOCIAL.



TESIS QUE PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA  
CELIA HERNANDEZ ESTEVES

1 9 6 7



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



25053.08

UWAM. 26

1967

E 1/1

25053.08

UWAM. 26

1967

M. - 159473

tps. 90

A MI MADRE  
POR SU EJEMPLO.

A MIS SOBRINOS

A MIS HERMANOS

436

**A MIS MAESTROS**

**A LA ESCUELA DE PSICOLOGIA**

**A LOS DOCTORES:**

**HECTOR PRADO HUANTE**

**RICARDO DIAZ CONTY**

**MARIO CARDENAS**

**EJEMPLOS DE HONESTIDAD INTELECTUAL.**

"A TERRA OBSERVAR COMO SON LOS HOMBRES, EN RELACION  
A LA EXTRAORDINARIA DIMENSION QUE PUDIERON ALCANZAR".

M.A.M.M.

- INDICE -

INTRODUCCION

CAP. I	PRINCIPALES PAUTAS DE CONDUCTA PSICODINAMICAS EN LA CREACION DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL .....	1
CAP. II	MATERIAL, METODOLOGIA Y METODOS EMPLEADOS EN LA REALIZACION DEL TRABAJO .....	20
CAP. III	PRESENTACION DE CINCO CASOS CLINICOS REPRESENTATIVOS. 1. FAMILIA COMPLETA CON ACTITUDES ANTISOCIALES .....	24
	2. FAMILIA COMPLETA, PADRE ALCOHOLICO .	45
	3. FAMILIA INCOMPLETA, PADRES DIVORCIADOS	60
	4. FAMILIA COMPLETA, INCAPACIDAD ECONOMICA	80
	5. FAMILIA COMPLETA, CON ACTITUDES SANAS	95
CAP. IV	PRINCIPALES CARACTERISTICAS DEL TRIANGULO FAMILIAR, DE TREINTA Y TRES CASOS EMPLEADOS .....	113
CAP. V	EVALUACION DE LOS CASOS .....	126
CAP. VI	CONCLUSIONES .....	133
	SUGERENCIAS .....	135
	BIBLIOGRAFIA.	

## INTRODUCCION

A cada paso advertimos y confirmamos la apremiante necesidad - de, que los adultos que tienen - en sus manos la delicada misión de cuidar a un niño, aprenda ante todo a no hacerle daño.

Telma Reca.

## I N T R O D U C C I O N .

Intento, en este estudio, fundamentar con las notas de - las observaciones que he podido realizar en el trabajo - que desempeño en una guardería infantil.

Resulta difícil exponer una problemática de este tipo, ya que además de ser tema de profundos estudios, es mi primer intento de investigación científica. Aspiro, desde, a conocer los posibles métodos que conduzcan al diagnóstico. De "cómo dar soluciones a algunos de los múltiples problemas de la relación triángulo familiar:

    "padre - madre - hijo".

En nuestro país desafortunadamente no se ha dado la importancia debida al campo de la psicología infantil. Este - servicio se presta en una minoría de instituciones, hospitales, clínicas, escuelas de rehabilitación, etc., y la - psicología especializada en niños se aplica en niveles curativos; casi en ninguna se realiza en niveles preventivos.

Los niveles curativos resuelven los problemas inmediatos de los grupos y de los individuos ya enfermos (hospitales, psicología clínica, clínicas de conducta etc.) y referirse a niveles preventivos significa tomar medidas oportunas en contra de lo que puede dañar la salud general del hombre, y por ende su salud mental (planificación, psicología social, psicología preventiva, etc.) que tienden a adecuar las condiciones para que se registre un cambio de un medio hostil por un ambiente favorable, en determinado momento del desarrollo de los niños, con el fin de evitar alteraciones o deformaciones

nes en las estructuras psicológicas.

Es mi intención hablar de la relación triángulo familiar de un grupo de niños. Hablar de "grupo problema" es hablar de problemas que atañen directamente a la salud mental.

Al principio de este trabajo tuve la impresión de que, - con cierta facilidad, se puede detectar en algunos casos las alteraciones o problemas de los niños y ahora estoy - convencida de que esta impresión fué aparente, dada las - múltiples facetas de la relación triángulo familiar, dicho triángulo se encuentra alterado en su integración - por diferentes causas, entre las principales podemos citar las siguientes:

Triángulo familiar incompleto: Ausencia de los padres, - ausentismo del padre, abandono temporal, divorcio, soltería de la madre, alcoholismo, invalidez física o mental de uno o de ambos padres, orfandad por una o ambas partes, incapacidad económica de los padres, etc.

Triángulo familiar completo; el cual se divide en:

1o.- Triángulo familiar patológico (enfermo).- Los componentes viven juntos, pero no conviven, no comparten o participan de los mismos intereses, gustos, preocupaciones, el término de completo, se utiliza en cuanto a la relación física de padre - madre - hijo ya que como casos de observación son sujetos de una relación forzada o deformada.

2o.- Triángulo familiar sano.- Es aquel en que se encuentran las relaciones humanas afectuosas del matrimonio, de la paternidad, de la familia; es ahí donde el niño siente que gusta a los demás, que desean su presencia, que convive con alguien que <sup>se</sup> interesa por su bienestar, que lo guían con interés, confianza y benevolencia y que participa en las decisiones familiares.



Presento este trabajo con toda la objetividad obtenida en entrevistas y pláticas individuales, con los padres de los niños del grupo estudiado, datos de historias socioeconómicas, visitas complementarias a los hogares, aplicación de cuestionarios, informes de la vida familiar del niño, de la actitud de los padres con él, de ellos como matrimonio, el tipo de relación que sostienen y del medio ambiente en general (hogar, economía, grado de escolaridad y de cultura, interés, tipo de comunidad al que pertenecen, etc.) aplicación de pruebas psicológicas.

La obtención de algunos datos se debió, por una parte, a la colaboración de la educadora de los niños y por otra, a la trabajadora social.

Sentiría satisfacción si aporte una nueva experiencia a mi campo profesional, más si este trabajo se puede considerar entre aquéllos que prueban la importancia de la aplicación de la psicología de tipo preventivo en cualquier institución dedicada a los niños.

Para concluir quiero dejar sentado mi agradecimiento al maestro: Dr. Hector Prado Huante por el interés que dedicó a este trabajo, así como por sus oportunas indicaciones.

Así mismo, agradezco el esfuerzo realizado por todas aquellas personas que hicieron posible la realización de este trabajo, haciendo, al mismo tiempo, incapie que todo lo que en él se afirma es de mi exclusiva responsabilidad.

CAPITULO PRIMERO

PRINCIPALES PAUTAS DE CONDUCTA PSICODINAMICAS  
EN LA CREACION DEL CARACTER ANTISOCIAL.

PRINCIPALES PAUTAS DE CONDUCTA  
PSICODINAMICAS EN LA CREACION  
DEL CARACTER ANTISOCIAL.

Para alcanzar la conducta antisocial son varias y múltiples las causas, las podríamos resumir en dos grandes ramas, en la familia como Unidad y la sociedad como medio circundante del sujeto.

La conducta de la personalidad antisocial representa miedo y rebelión contra la sociedad o contra la autoridad, cuya evolución puede seguirse hacia atrás hasta llegar a su origen en la infelicidad, la hostilidad y el descuido que el individuo experimentó durante su niñez. Las reacciones emocionales pueden haberse afectado gravemente durante la niñez debido a las actitudes de sadismo y dominación en uno de los padres o en ambos. No debemos olvidar que el hogar y el ambiente cultural pueden haber sido tan hostiles que no le ofrecieron al niño identificaciones sociales constructivas.

Los defectos en el carácter pueden ser el resultado de las fuerzas culturales, económicas y sociales del ambiente. Puede discutirse si hay que considerar o no que corresponde a una personalidad patológica la conducta antisocial, que resulta de no haber tenido la oportunidad de establecer las identificaciones necesarias para la creación de un superego fuerte y socializado. 1

Los individuos de personalidad antisocial muestran un embotamiento moral y ético, una falta de simpatía hacia sus semejantes y una conducta destructiva a todo aquello que les representa orden social o bienestar. Durante la ni

1 El superego es la "Institución intrapsíquica" por la cual en nuestra civilización, la familia cumple su función cultural y transmite las exigencias culturales de generación en generación". Este proceso educacional es el resultado de una continua comunicación, a través de dos conductos entre el niño y sus padres. Citado por Franz Alexander. (2)

ñez, suelen ser obstinados, tienen juegos rudos, cometen robos pequeños, son crueles y mentirosos, y conforme van creciendo se vuelven inaccesibles, toscos sin sentido de responsabilidad. Su vida emocional es superficial y afectivamente fría parecen incapaces de establecer relaciones emocionales maduras. No pueden organizar una expresión - aceptable y constructiva de sus agresiones. Carecen de ambición, de aplicación, de seriedad en sus propósitos y de perspectiva. Son irritables, arrogantes, inflexibles, los caracteriza un egoísmo desmedido y rara vez sienten remordimiento por las graves ofensas que cometen hacia las personas y propiedades. Con frecuencia muestran una actitud rebelde hacia las autoridades y la sociedad. Los cambios en su estado de ánimo, son súbitos y a menudo sin causa aparente. Son cínicos, no tienen sentido del honor ni de la vergüenza y son incapaces de sentir simpatía, cariño, gratitud u otros sentimientos sociales o estéticos.

Existe una gran variedad de patrones de conducta que pueden manifestar la personalidad antisocial, son frecuencia posee una notable capacidad para racionalizar su conducta en una forma tal que parece autorizada, razonable y justificada.

"Se describirá un grupo que antes se les conocía como mentirosos y estafadores patológicos. En este grupo se encuentran los individuos egocéntricos cuya desadaptación consiste en mentir en forma extravagante y aparentemente sin propósito, hábito que suele cambiarse con la práctica de estafas. Estos antisociales muestran una gran exitabilidad de la imaginación combinada con una inestabilidad en los propósitos habitualmente son bonachones, tienen modales agradables, son optimistas, hacen amistades fácil

mente" (19)

La soltura para hablar, la sorprendente capacidad para utilizar el lenguaje, los modales que indican confianza en sí mismo, la dignidad que con frecuencia asumen estos sujetos y una engañosa apariencia de erudición les permite convencer a los crédulos de la veracidad de sus afirmaciones. Adquieren un barniz de arte, literatura ó lenguaje técnico, que emplean para su propio provecho a expensas del dinero y la humillación de sus víctimas. Confabulan notables cuentos acerca de sus experiencias pasadas y pintan su futuro con un indiferente desprecio hacia la realidad. Algunos han cometido delitos sexuales y otros obtienen grandes sumas de dinero a cambio de promesas de matrimonio. Cuando son descubiertos sus delitos, se declaran amnésicos, y si alguien les acusa directamente, recurren a toda una exhibición de intensa emoción, con el fin de impresionar a los observadores y provocar simpatía en ellos.

Los sujetos con un carácter antisocial son inquietos inestables e incapaces de esfuerzo ó responsabilidad.

Nunca aprenden a encarar la lucha por la exigencia con la perseverancia y la laboriosidad, sino que viven en un mundo de imaginación y tratan de satisfacer las necesidades de la vida a través del engaño y el fraude.

Les es intolerable aceptar las limitaciones de la realidad.

Su imitación teatral, y su tendencia hacia las ensañaciones, a la jactancia, a evitar las realidades y a rodearse de mundo imaginario, sugieren una inmadurez infantil en su personalidad. Las fantasías que fabrican para satisfacer sus deseos tienen mucho en común con las fantasías de la niñez. Se ha llegado a comprobar que estos sujetos

suelen revelar una capacidad intelectual normal o superior, pero la inteligencia tiene otra influencia reguladora sobre la conducta.

Szurek y Johnson han encontrado que el más importante de los progenitores, que habitualmente es la madre, inconscientemente ha fomentado la conducta amoral y antisocial en el niño.

Aunque verbalmente el progenitor "madre ó padre" repudie dicha conducta en el niño, ante el niño y ante otras personas, la acepta inconscientemente o con un sentimiento de complicidad. El propio progenitor carece de satisfacciones comunes, o bien sus necesidades infantiles quedaron sin satisfacer, o tienen ambos defectos, la complicidad parece gratificar en forma vicariante las necesidades neuróticas que se derivan de los defectos mencionados. Como la complicidad del progenitor (padre o madre), es insegura o incompleta, el niño es contradictorio y confuso, y posteriormente como adulto conserva las mismas características. El progenitor no aplica una disciplina sana, es decir, una disciplina que combine la prohibición firme con la recompensa cuando el niño muestra una conducta socialmente aceptada. A través de los actos francos, las contradicciones, las insinuaciones en el habla, o a través de otros medios de comunicación no orales, se ha demostrado que el niño reconoce la complicidad parcial de su padre o de su madre. No obstante, puesto que el niño se siente en parte satisfecho y estimulado por su acto y en parte frustrado por su progenitor (padre ó madre), a dicho acto se asocian sentimientos de hostilidad hacia el progenitor y tal vez sentimientos de culpa.

"La identificación de una persona con otra es un fenómeno

mental importante y complicado. La simpatía, la comprensión de nuestro prójimo, la misericordia, la compasión y la conciencia moral, que produce sentimientos de culpa, se basan en diversas formas de identificación " (2)

El tipo de identificación que conduce a la formación de la estructura llamada "superyo" puede llamarse "internalización de otro individuo". Los psicoanalistas le han dado una mayor aceptación al concepto de internalización propuesto por Ferenczi, puesto que, en realidad, dentro del propio yo no se introyecta nada. Identificación es la adopción por parte del yo, de rasgos de conducta similares a los de otra persona; es una especie de imitación mediante la cual el yo se siente, en los aspectos deseados, como si fuera esa persona. Mediante esa duplicación auto-plástica de otra persona, ésta se internaliza, por decirlo así, en el propio yo.

La tendencia innata de todo sujeto de asumir las características de las personas del ambiente propio, y aprender a reaccionar como ellos, se manifiesta muy tempranamente en la vida infantil. Ningún desarrollo de la conducta, adaptación social y lenguaje adecuados son posibles sin identificación. Es cuestión aún discutida si todos los rasgos, realizaciones, reacciones emocionales que derivan de la identificación con otra persona, en especial los padres, son parte de la estructura mental que Freud denominó "superyo". Sigmund Freud, afirma que el desarrollo del superyo comienza alrededor del quinto año de vida en conexión con el complejo de Edipo. Según la concepción de Freud, durante la etapa fálica y de manera continua hasta los cinco ó seis años de edad existe un período de atracción hacia el padre del sexo opuesto, acompañada de

*hacia la madre*



celos, rivalidad y hostilidad hacia el padre del mismo -  
sexo. Freud dió el término de complejo de Edipo a este ti  
po de situación que surge entre el padre, la madre y el -  
niño. - ; en cambio, Melanie Klein y Ernest Jones remon -  
tan el inicio de su desarrollo a la infancia más temprana,  
a los primeros meses de la vida. Sea como fuere, no hay d  
duda que el proceso de identificación ya actúa en la pri -  
mera etapa de la vida . Klein y Jones concuerdan en que -  
la estructura final del superyo no se completa hasta el -  
quinto o sexto año.

El individuo se construye una imagen ideal a la que desea  
asemejarse. Su amor a sí mismo, se ve así desplazado ha -  
cia ese "ideal del yo", construido de acuerdo con las en -  
señanzas y ejemplos de la persona admirada, principalmen -  
te de los padres.

La instancia interior que asume la función de autovigilan -  
cia, y que está constituida por los padres internalizados,  
fue más tarde llamada por Freud "superyo". 1

Aunque la conciencia moral es el más importante factor re -  
gulador de la conducta humana a causa del papel que desem -  
peña en la determinación de los sentimientos de culpa y -  
la necesidad de castigo, el superyo puede también desem -  
peñar un papel alentador, estimulante y protector como lo  
señaló Freud en su artículo "El humor", publicado en 1928  
En realidad, cuando consideramos que todas las actitudes-

1 Dice Freud que el ideal del yo o superyo, representa -  
ción de la relación del sujeto con sus progenitores. -  
Cuando niños, hemos conocido, admirado y temido a ta -  
les seres elevados, y luego los hemos acogido en noso -  
tros mismos. (10)



paternas son internalizadas, nos percatamos de que el -  
superyo debe asumir ese papel protector y confortante, a  
la vez que crítico y punitivo. El sentimiento inmerecido,  
la fuerza de la paciencia y el consuelo que el individuo  
es capaz de encontrar dentro de sí mismo derivan del - -  
superyo.

Freud llegó a ese concepto de superyo y su función en el  
individuo y la sociedad, estudiando individuos educados  
en familias patriarcales. Los procesos psicodinámicos dentro  
del triángulo familiar parecen haber sido simples en  
la familia patriarcal tradicional comparada con las famili  
as "individualistas". En la familia patriarcal, el papel  
de los padres estaba bien definido: el padre, fuerte,  
infallible, el amenazador representante del código moral:  
la madre, la principal (ó única) fuente de ternura, sostenida  
por la autoridad del marido. Los padres que apoyados  
en su función por las autoridades religiosas y secular, -  
perseguían su fin educacional con principios firmes pero  
sencillos, eran aptos para ser idealizados y convertirse  
en el núcleo de un superyo rígido y prohibitivo. Pero inclu  
so en la familia patriarcal el niño introyecta no sólo  
las intenciones y deseos de sus padres sino también sus -  
inconsecuencias y defectos.

En la civilización individualista de hoy, las fuerzas dina  
micas del triángulo familiar tienden a complicarse. Los  
padres, ansiosos por mantener y destacar su propia individu  
alidad en sus relaciones mutuas, se inclinan a minimizar  
las diferencias en el papel del padre y de la madre  
respecto a su hijo. En el intento de comunicar al hijo el  
sentimiento de su propia individualidad, a menudo acortan  
las distancias entre ellos y el niño. Así los modernos pa

dres individualistas renuncian, con frecuencia demasiado pronto y excesivamente a sus derechos y responsabilidades de guiar al niño. Dejando al niño librado a sus propias "decisiones", lo confunden acerca de sus poderes y limitaciones. Las relaciones entre los padres e hijos se vuelve aún más evidentes si la educación sexual es demasiado permisiva. De este modo el niño, si bien no se ve obligado a reprimir sus impulsos, está en cambio expuesto a diversos conflictos internos sin ser capaz de resolverlos según una norma establecida por los padres. Tales padres a menudo dificultan la consecución del fin que ellos mismos están ansiosos por alcanzar. En lugar de promover la individualización del niño, no favorecen las condiciones en que pueda establecerse un superyo firme. Muchos niños incorporan las dudas y conflictos de sus padres, de una manera tal que ciertas áreas de personalidad no aprenden a distinguir lo bueno de lo malo. Así se desarrolla un carácter antisocial.

El superyo es la imagen incorporada del padre amado, Temido y odiado del mismo sexo. Fundamentalmente, el superyo se encuentra en el inconsciente como observador que observa las representaciones instintivas del ello. Si parecen tener objetivos incestuosos o parricidas, el superyo advierte al ego mediante sentimientos de angustia o culpa, que pueden o no adquirir consciencia, de que instintos inaceptables están exigiendo su descarga y que el ego, si no desea padecer el castigo de la pérdida del amor, interpone algunas defensas. (20)

Por lo tanto, el superego es fundamentalmente de naturaleza prohibitiva y es en realidad una parte de la psiquis humana que constituye un monumento a las luchas primiti-

vas en las masas originales de las cuales surgió nuestra cultura y civilización.

La diferencia que resulta entre los individuos dependerá de la fuerza de los instintos, que varía de una a otra persona. Incluirían las actitudes cotidianas reales y la conducta de los padres para con el niño, en particular las del progenitor del mismo sexo. Asimismo han de ser incluidos la personalidad y el carácter de cada uno de los padres y también en especial los correspondientes al padre del mismo sexo.

El deseo de identificación con el padre admirado y amado establece un objetivo al cual puede aspirar el niño y -- que se incorpora como parte de su personalidad.

Las primeras etapas del superyo. El temor al castigo y el temor de perder el cariño de los padres, difieren de -- otras ansiedades que dan motivo a la defensa.

En un principio el niño desea, sin duda, hacer las cosas que hacen sus padres. Su objetivo es, en ese momento, la identificación con las actividades de los padres, no con prohibiciones. Los principios y los ideales de los padres constituyen una parte esencial de su personalidad.

Si los niños quieren identificarse con los padres, también quieren identificarse con sus propios ideales. Las prohibiciones son aceptadas como algo que forma parte del hecho de vivir de acuerdo con sus principios e ideales. El empeño de sentirse semejante a los padres, como una recompensa que hay que lograr, hace más fácil la aceptación de estas prohibiciones. La identificación efectiva con -- las prohibiciones se transforma en un sustituto, por desplazamiento, de la identificación con las actividades de los padres, que el niño se proponía.

Las prohibiciones de los padres, internalizadas, que son las precursoras del superyo, son muy poderosas en cuanto amenazan al niño con un castigo terrible, el sujeto se ha formado una idea de acuerdo con falsos conceptos; al mismo tiempo son débiles, porque son fácilmente desobedecidas tan pronto como el niño <sup>no</sup> es observado por nadie, o - - bien alguna otra circunstancia parece hacer permisible algo que antes había sido prohibido. Los objetos introyectados pueden ser fácilmente rechazados mediante una nueva proyección y las funciones de los precursores del superyo pueden ser nuevamente trasladadas a personas del mundo exterior. Los policías y los cocos asumen la representación de estos "pre-superyos internalizados". El niño fluctúa entre ceder a sus impulsos o sojuzgarlos.

Las prohibiciones no tienen todavía un carácter unitario y organizado.

Las identificaciones que resuelven el complejo de Edipo no son, por supuesto, completas. Sustituyen a los impulsos sexuales y hostiles hacia los padres. Con la identificación coexiste, sin embargo, una cariñosa relación de objeto, de fines inhibidos. La parte del yo que fué modificada por la indentificación, "los padres introyectados", no pueden fusionarse inmediatamente con el resto del yo, porque los objetos introducidos en el yo son demasiado grandiosos, y la distancia entre ellos y el sentimiento del yo que posee el niño es demasiado grande. Los objetos recién introyectados se combinan con los objetos parentales ya introyectados, que configuran los ya descritos del superyo.

Un paso importante en la maduración ulterior es el que tiene lugar cuando las prohibiciones establecidas por -

Los padres siguen conservando su eficacia aun en ausencia de éstos. Ahora podemos decir que tenemos, establecido - dentro de la psique del individuo, un guardián permanente encargado de anunciar la proximidad de posibles situaciones o de una conducta que puedan acarrear la pérdida del cariño de la madre, o bien la proximidad de una ocasión de ganar, con carácter de recompensa, el cariño de la madre. Este guardián realiza la función esencial del yo: - anticipa las probables reacciones del mundo externo a la conducta propia. Una parte del yo se ha convertido en una "madre interior", que amenaza con un posible retiro del - cariño.

Esta internalización de la madre se produce mediante un - acto de introyección. La introyección es el primer fin - instintivo dirigido hacia los objetos; más adelante es - usada también como una expresión de hostilidad, por cuan - to es capaz de hacer desaparecer los objetos, y finalmen - te puede reemplazar regresivamente relaciones de ob\_jetos más diferenciadas. Como intento de defensa contra los ob\_jetos, la introyección fracasa con frecuencia, por el te - mor al objeto externo puede seguir existiendo como un te - mor a un objeto introyectado.

Con la formación del superyo se producen modificaciones - en diversas funciones psíquicas. La ansiedad se transfor - ma parcialmente en sentimientos de culpa. Ya no es más un peligro externo - la pérdida de amor o la castración - , lo que se teme, sino un representante interno de ese peli - gro, que amenaza desde adentro. La pérdida de la proyec - ción del superyo, o "el castigo interno llevado a cabo - por el superyo", es experimentado en forma de una disminu - ción sumamente dolorosa de la auto estima, y en ciertos -

casos extremos, como una sensación de aniquilamiento. Los niños pequeños tienen necesidad de cierta clase <sup>de</sup> suministros narcisísticos para mantener el equilibrio. El privilegio de conocer o negar estos suministros ha pasado ahora al superyo. El temor de ser castigado o abandonado por el superyo es el temor al aniquilamiento por la falta de estos suministros.

La angustia de pérdida de amor, o más bien la angustia - producida por la pérdida de suministros narcisísticos, se transforma en angustia de pérdida de los suministros del superyo, mientras se transforman en sentimientos de culpa. El superyo es el heredero de los padres no sólo como fuente de amenaza y castigos, sino también como fuente de protección y como aquel que provee un amor reasegurador. El estar en buenos o malos términos con el superyo se hace - ahora importante como antes lo fué el estar en buenos o malos términos con los padres . El reemplazo de los padres por el superyo en este aspecto, constituye un prerrequisito de la independencia del individuo. La regulación de la auto estima ya no depende de la aprobación o el rechazo de parte de objetos externos, sino de la sensación de haber procedido, o no, como corresponde. El hecho de complacer al superyo en sus exigencias, no sólo procura un alivio, sino también sensaciones definidas de placer y seguridad del mismo tipo que el niño encuentra en los suministros externos de amor. El negarse a complacer al superyo acarrea sentimientos de culpa y remordimientos semejantes al sentimiento, de parte del niño, de no ser más querido.(7)

Se ha intentado algunas veces establecer una distinción - entre los ideales del yo, es decir, los patrones ideales

de lo que no desearía ser, y el superyo, que se caracteriza por su poder de amenaza, prohibición y castigo. Pero - fué Freud, son su clara visión sobre el origen del super- yo, quien demostró cuán íntimamente entrelazados se ha- llan los dos aspectos (10). Se hallan tan entremezclados como en su tiempo la capacidad de amenaza y la capacidad de protección de parte de los padres. Incluso la manera en que estas funciones quedan combinadas en la "promesas de protección a condición de obedecer", no es otra cosa - que una transferencia de los padres al superyo.

"Se ha criticado a Freud el no haber hecho la distinción entre los ideales verdaderos, que son aceptados de todo - corazón por la personalidad total, y los ideales "inautén- ticos", que uno cree que debe profesar porque así lo exi- ge una autoridad, ya sea externa o internalizada"(7)

Pero incluso los ideales más auténticos han sido creados por la introyección. La diferencia reside en la <sup>n/</sup>comensu- rabilidad o inconmensurabilidad del objeto introyectado y el sujeto, vale decir que depende de la historia previa - de la relación con los objetos cuya introducción ha dado lugar a la formación del ideal del yo.

La relación entre el superyo y el mundo externo se debe - al hecho de que el superyo deriva de la introyección de - un fragmento del mundo externo. Es el representante inter- no, por ello, de cierto aspecto del mundo externo. Como - esto mismo puede decirse también del yo, la formación del superyo es, en cierto sentido, una copia de la formación del yo; lo que ahora se constituye es un segundo yo, un - "super" yo, que queda limitado, eso sí, a las esferas de la <sup>pa/</sup>ameza y la promesa, del castigo y la recompensa. La in- corporación de este fragmento del mundo externo es un fe -



nómeno relativamente tardío. El superyo será, de este modo, la parte del aparato psíquico más cercana al mundo externo. Muchas personas se dejan influir, en su conducta y en su autoestima, no sólo por lo que ellos mismos consideran correcto, sino también por lo que pueden pensar los demás. No siempre se puede establecer una distinción clara entre superyo y objetos que plantean exigencias. Las funciones del superyo pueden ser fácilmente reprojectadas, es decir, desplazadas a figuras revestidas de autoridad, de reciente aparición. Esto ocurre especialmente cuando, por razones de orden externo o interno, se ha hecho imposible el control activo del mundo externo.

Las funciones del superyo -siendo como son, en cierto sentido, mitad yo y mitad mundo externo,- son las que más pronto hacen su aparición cuando un paciente, luego de experimentar una pérdida del mundo objetal, trata de recuperar lo perdido, sin poseer plena capacidad para ello.

El hecho de que la formación del superyo se produce en un nivel superior al de la formación del yo surgirá con toda evidencia de lo que vamos a exponer a continuación. La capa más profunda del yo está formada por las sensaciones -provenientes del cuerpo propio; el paso decisivo hacia la consolidación de la parte consciente del yo es dado cuando a las formas más arcaicas de orientación se agrega la concepción auditiva de las palabras. En contraposición a esto, las sensaciones que forman la base del superyo comienzan con los estímulos auditivos de la palabra. Las palabras de los padres - de advertencia, de aliento o de amenaza- son incorporadas por la vía del oído. Por esta razón las órdenes del superyo son, por lo general, verbalizadas "El paso dentro del yo" es sentido por el niño cuando



do "oye la voz interior de la conciencia".

El superyo se halla vinculado al ello por su génesis. Los objetos más esenciales del ello, los objetos del complejo de Edipo, "el superyo está profundamente sumergido en el ello".

El superyo se encarga de transmitir de una generación a otra, no sólo el contenido de lo bueno y lo malo, sino también la idea misma del bien y el mal, las actitudes predominantes hacia esta idea y la aceptación o el rechazo de una autoridad que reclama obediencia y, a cambio de ésta promete protección. El superyo refleja no solamente la figura de los padres de cada individuo, sino también la sociedad a que pertenece ese individuo, y las exigencias de la misma.

La proyección del superyo sobre personas externas se produce con frecuencia y en diferentes formas. Desde luego, ni el hecho de creer en "modelos ideales" ni cierto grado de "temor social" -necesidad de aprobación de parte de los demás y temor al rechazo- son necesariamente patológicos. Si diferentes personas toman al mismo tiempo objeto como representante de su superyo, este hecho las hace identificarse entre sí, cosa que constituye el mecanismo básico de la formación de grupos.

"La creencia en la autoridad en general, se debe siempre a la proyección de cualidades del superyo. Otras formas de proyección del superyo son patológicas. Así, por ejemplo, las proyecciones que tienen lugar en el curso de lucha que lleva a cabo el yo contra el superyo para extirpar sentimientos de culpa". (7)

En las personas normales, el funcionamiento automático y estricto de un superyo rígido, es reemplazado más tarde,

hasta cierto punto, por un juicio razonable sobre los resultados reales de los actos que el individuo se propone realizar.

LA CONDUCTA ANTISOCIAL COMO DEFENSA CONTRA  
LOS SENTIMIENTOS DE CULPA.

El dominio de los sentimientos de culpa, tal como el dominio de la ansiedad, de la que son derivados, es algo que puede transformarse en una tarea capaz de absorber toda una vida. En la esfera de los sentimientos de culpa hay una complicación que debemos tener en cuenta.

El superyo es creado mediante una introyección de los padres. La conducta del yo hacia el superyo es una continuación de la conducta pasada del niño con los padres, y no solamente la conducta real, sino también aquella que inconscientemente se quiso tener.

Todo aquel que tiene un sentimiento de culpa y trata de librarse de él mediante la expiación, el castigo o el remordimiento. Puede tratar de demostrar que tal sentimiento carece de fundamento o bien utilizar contra él diversos mecanismos de defensa. Los rasgos de carácter que reflejan estas actitudes pueden aparecer separadamente o en forma combinada. Los diversos intentos de negación de la culpa pueden, incluso, contradecirse recíprocamente, como en la anécdota de Schólem Aléijem. La mujer que no había devuelto una cacerola que le había sido prestada, se disculpó de este modo: " Nunca tomé prestada esta cacerola. Además, la cacerola estaba rota cuando me la prestaron. Y además, hace mucho tiempo que la he devuelto ".

Muchos caracteres viven dominados por un constante impul\_

so de demostrar que es el prójimo quien tiene la culpa. Esto puede manifestarse de diversas maneras. Hay personas cuya vida consiste en ser ultrajadas por las injusticias y por lo que otros pueden hacer impunemente. Las actitudes neuróticas pueden tener el significado inconsciente de acopiar elementos contra otros para justificarse uno mismo. Los auto-reproches de tipo masoquista son usados a veces para obligar a los "testigos" a refutarlos. La terquedad es una demostración, muy a menudo, de que la culpa de otros es mayor que la propia.

El hecho de provocar un mal trato de los demás puede -- arraigar en una necesidad de castigo. Pero también puede proponerse simplemente el logro de un sentimiento de superioridad moral. El sentimiento de que "cualquier cosa que yo haga siempre es menos mala que lo que me han hecho a mí", es necesario como arma contra el superyo, y si se obtiene éxito, puede traer alivio a los sentimientos de culpa.

Las actitudes de terquedad pueden estar condensadas con intentos de lograr afecto por vía <sup>de</sup> extorsión, mediante la demostración de la propia desdicha como prueba de haber sido tratado injustamente, para contradecir la propia sensación de que esa desdicha es merecida". (7)

Los reaseguramientos contra los sentimientos de culpa pueden provenir de numerosas fuentes. Ciertos caracteres utilizan a las demás personas únicamente con este propósito. Son bondadosos con el propósito de lograr perdón, o lograr amor y afecto que significan perdón. O son descortes, para provocar castigo y terminar así rápidamente, o si el perdón no llega pronto, para lograr al menos la sensación de que se les ha hecho una terrible injusticia.

Es fácilmente comprensible que el poder constituye un recurso para combatir los sentimientos de culpa. Cuando más poder tiene una persona, menos necesidad tiene de justificarse. Un aumento de auto estima significa una disminución en los sentimientos de culpa. Del mismo modo que la identificación con el agresor es de ayuda para combatir la angustia, también los sentimientos de culpa pueden ser refutados por la identificación con el perseguidor, mediante la acentuación de este proceso: "Yo solo decido lo que es bueno y lo que es malo". Pero ese proceso puede fracasar, ya que el superyo, en realidad, es una parte de la propia personalidad. De esta manera, la lucha contra los sentimientos de culpa mediante el poder puede crear un equilibrio mental.

Algunas personas luchan contra sus sentimientos de culpa proyectando su superyo hasta tal punto que desaparecen por completo sus sentimientos de culpa, pero en cambio sienten angustia por lo que puedan pensar los demás.

Dice Freud. "La influencia de los padres gobierna al niño con el otorgamiento de pruebas de cariño y la amenaza de castigos que indican al niño una pérdida de amor y son, además, temibles de por sí. Continúa.- El superyo. Le hemos atribuido las funciones de auto-observación, conciencia moral e ideal. De nuestras observaciones sobre su génesis resulta que tiene por premisas un hecho biológico importantísimo y un hecho psicológico decisivo para los destinos del individuo-la prolongada dependencia del sujeto bajo la autoridad de sus padres y el complejo de Edipo-hecho que, a su vez, se hallan íntimamente enlazados entre sí. El superyo es para nosotros la representación de todas las restricciones morales, el abogado de toda aspi

ración a un perfeccionamiento; en suma, aquello de lo que llamamos más elevado en la vida del hombre se nos ha hecho psicológicamente aprehensible. Siendo en sí procedente de la influencia de los padres, los educadores, etc., el examen de estas fuentes nos ilustrará sobre su significación. Por lo regular, los padres y las autoridades análogas a ellos siguen en la educación del niño las prescripciones del propio superyo. Cualquiera que en ellos haya sido la relación del yo con el superyo, en la educación del niño se muestran severos y exigentes. Han olvidado las dificultades de su propia niñez y están satisfechos de poder identificarse ya plenamente con sus propios padres, que tan duras restricciones les impusieron en su tiempo. De este modo, el superyo del niño no es construido, en realidad, conforme con el modelo de los padres mismos, sino al del superyo parental; recibe el mismo contenido, pasando a ser el substrato de la tradición de todas las valoraciones permanentes que por tal camino se han transmitido a través de las generaciones" etc.

"En todas las formas de enfermedad psíquica habría que tenerse en cuenta la conducta del superyo". (Freud)

CAPITULO SEGUNDO

MATERIAL, METODOLOGIA Y METODOS  
EMPLEADOS EN LA REALIZACION  
DEL TRABAJO.

**MATERIAL, METODOLOGIA Y METODOS EMPLEADOS  
EN LA REALIZACION DEL TRABAJO.**

La Guardería Infantil No. 2 del I.S.S.S.T.E., localizada en el Centro Urbano "Presidente Miguel Aleman", unidad habitacional compuesta por edificios de doce pisos de tipo moderno, habitados por trabajadores al Servicio del Estado.

Existen tres tipos de departamentos, clasificados por el número de recámaras, de una de dos o tres recámaras. El número de habitantes por departamento es variado fluye entre tres a quince personas.

La población de la guardería infantil es de ciento ochenta niños, de dos meses a seis años de edad; población dividida, para su atención en los siguientes grupos:

Lactantes, de dos a diez y nueve meses.

Maternales, de diez y nueve a treinta y seis meses.

Pre-escolares, (que se divide en):

1er. Grado, de tres a cuatro años

2do. Grado, de cuatro a cinco años

3er. Grado, de cinco a seis años.

En el grupo de tercer grado de pre-escolares realicé el presente estudio: Al principio el grupo lo componían treinta y tres niños, finalicé con un número de treinta y dos, como sigue: de trece niñas y diez y nueve niños, la disminución se cambió de domicilio una familia, y los beneficiarios de la Guardería viven en la unidad habitacional.

Esta Guardería Infantil funciona con un horario de las siete treinta a las diez y siete horas de lunes a viernes. El turno en el que permanecen la mayoría de los niños es el matutino es concomitante al horario de trabajo de sus padres.

Este horario no satisface las necesidades de estancia de algunos de los niños, estos quedan al cuidado de alguna vecina, rara vez de la sirvienta, con mayor frecuencia a cargo de sus hermanos mayores, o bien encerrados

Este trabajo se realizó a través de :

- 1o.- Historia familiar y la historia individual del niño con el fin de saber si este estuvo expuesto a situaciones traumáticas graves, como fallecimientos cercanos, divorcios, separaciones de los padres o enfermedades prolongadas del propio niño, etc.
- 2o.- Entrevistas necesarias directas con el niño, etc.
- 3o.- Al niño en forma individual, se le aplicaron una batería de pruebas psicológicas para obtener una mejor visión de su conducta, de su inteligencia, de sus relaciones, de su desarrollo y maduración y que son las siguientes:

La Familia.- El Psiquiatra francés, Maurice Porot, perfeccionó el test Minkowska, por considerarlo el más interesante entre todos los que se pueden proponer al niño entre cuatro y medio, y quince años pero el estudio de las relaciones familiares permite conocer a la familia del niño tal como él la percibe, su ubicación en él y a lo largo de tests obtener todos los datos que se consideran necesarios. (22)

Goodenough tiene como fin medir la inteligencia del niño pidiéndole que dibuje un hombre, es una prueba planeada para el jardín de niños, y se valora a través de la cantidad de detalles representados.(13)

Test de Matrices progresivas, para medir la capacidad intelectual, observación y pensar racional. La escala empleada fué para sujetos de cuatro a once años.(23)



Bender.- La doctora Lauretta Bender exploró los aspectos de maduración de ciertas funciones gestálticas e investi  
gó las manifestaciones psicológicas.

Al analizar la actividad visomotora de los niños desde el punto de vista de la maduración, Bender observó que los primeros esfuerzos de los niños consisten en un simple ga  
rrapatear. Probablemente, se trata de un nuevo placer en actividad motora.

4o.- Cuando el caso no reunía los datos que se consideraban necesarios, se recurrió a la trabajadora Social que realizó entrevistas domiciliarias para aportar mayores datos y lograr así información más completa.

5o.- La educadora aportó informes de la conducta observada en el niño, en relación con sus compañeros, en juegos y sus diferentes actividades.

6o.- Entrevistas directas, con los padres en forma individu  
al, el número de entrevistas varió según lo requería cada caso.

Aplicación de un cuestionario de actitudes maternas-paternas, con el fin de obtener mayores datos respecto a la rel  
ación padre - madre - hijo.

El cuestionario de actitudes maternas-paternas 1. Se comp  
one de 27 preguntas y cinco cuentos, relacionados con act  
itudes cotidianas en la relación con sus hijos y entre ellos. Estas preguntas se valoran según una clasificación, que incluye cuatro actividades patogenéticas o negativas y una actitud sana o productiva, que son las siguientes:

1 Datos proporcionados por el Psiquiatra Mario Cárdenas.  
(ver anexo al final del capítulo "cuestionario actitudes  
maternas - paternas)

Primero.- Posesividad; que a su vez se divide en: complacencia indiscrimida, sobreprotección, chantaje sentimental, persuasión racionalizada, seducción intelectual.

Segundo.- Rechazo; que a su vez se divide en: rechazo pasivo ó indiferencia y rechazo activo, físico ó por actitud verbal destructivo.

Tercero.- Ansiedad, expresada en una sobre protección y preocupación irracional.

Cuarto.- Incestuosa, que puede ser seducción erótica a través de una actitud, directa ó indirecta.

Todas estas formas están consideradas como negativas y patogénicas en la relación de los padres con el niño.

Se considera una actitud productiva o sana, cuando existen elementos de aceptación, interés positivo, cuidado, - respeto, conocimiento y responsabilidad.

Se pueden presentar actitudes misxtas, que incluyen las - distintas clasificaciones antes mencionadas, pero siempre se tiende a una de ellas en mayor grado.

El propósito de dicho cuestionario es de percibir la relación existente entre el padre, la madre y el niño.

El número de casos completos que aquí se presenta es de - cinco historias.

Los casos fueron esogidos según la actitud de los padres en su relación con sus hijos y entre ellos, con el fin de ilustrar los triángulos familiares: el completo, que a su vez se divide en patológico y sano.

El último triángulo, el sano, lo diagnosticué con cierto temor, ya que de los treinta y dos estudios no encontré - en ambos cónyuges una actitud sana.

Para las encuestas y cuadros sinópticos tomé en consideración los treinta y tres casos.

## ACTITUDES - MATERNAS - PATERNAS.

1. Qué cosas tiene que sacrificar por causa de sus niños?
2. Cuando un niño llora porque usted le ha pegado o regañado, que hace usted?
3. Son cariñosos sus niños? ponga ejemplos.
4. Que es mejor para educar a los niños? ser seca o consentidora? cómo es usted?
5. De tener facilidades cambiaría usted a sus niños? por que razones.
6. Qué clase de juegos realiza usted con sus niños? Qué historietas les cuenta? Les hace su ropa?
- 7.Cuál es su reacción ante las calificaciones buenas o malas de los niños? Los elogia usted en su presencia?
8. Como es cada uno de los niños encargados a su cuidado?
9. Que malas costumbres tienen sus niños? Como se explica usted esos defectos? Como los corrige?
10. Que cosas prohíbe a sus niños?
11. Que hace usted cuando los niños no quieren comer lo que usted les da? Que hace cuando los niños no quieren ponerse la ropa que usted les da?
12. Que es lo que más le disgusta en sus niños?
13. Que castigo considera usted más efectivo?(regañó, golpes, suspensión de dinero, comida, dulces, encerrarlos).
14. Cuando el niño dice groserías, o se chupa el dedo, le pone usted chile o le quema la boca.
15. Con que acostumbra amenazar o asustar a sus niños?(la policía, el coco, Dios, el diablo, el médico, etc.) - Los amenaza con dejarlos de querer?
16. Cuando los niños son dóciles u obedientes los trata usted mejor? Piensa usted que los niños tengan temor a sus padres?
17. Que creó usted que deben hacer los niños, en la casa o fuera de ella, para compensarla por los sacrificios y gastos que usted hace por ellos?
18. Cuáles son las obligaciones de los niños para con los padres cuando los niños son mayores y los padres son viejos?
19. Que ocupación desea usted que tengan los niños cuando sean mayores? Que hubiera usted querido estudiar o ser?. Porque desea esas actividades para los niños? - Quién piensa usted que debe decidir en estos casos? por qué?

20. Si una de las chicas quiere a su novio, pero éste es tomador y flojo, que haría usted para impedir el matrimonio ?.
21. Que es lo más importante en la vida? el dinero, el éxito, ó el poder o que otra cosa ?.
22. Porque es preferible no tener amistades de otra religión diferente? Que debe hacer una madre cuando los niños no se confiesan al menos una vez al año?
23. Le parece bien como trata su esposo a los niños? Es muy enérgico o es muy consentidor? Se disgusta usted con su esposo y otras personas ante los niños?
24. En su vida ha habido más momentos felices o desgracias? Diga cuáles han sido unos y cuales otros?
25. Diga usted como debe ser una buena madre?
26. Si a usted le pudieran ser concedidas las tres cosas que más desea? Que pediría?
27. Cuáles son las tres cosas peores que podrían sucederle?

C U E N T O S :

1. Una madre se encuentra enferma, sin nadie quien le ayude y se ve precisada a enviar a uno de sus niños a una cocina pública a comprar comida para toda la familia. Por andar jugando el niño (o niña) pierde el dinero y ya no puede adquirir los alimentos, o bien tirara la comida al regresar a la casa por venir jugando? Que creé usted que debería hacer?
2. Un niño gustaba mucho de pintar, pero no le compraban pinturas para ello. Un día, diéronle al niño para comprar un libro de texto que necesitaba en la escuela, pero él comoró pinturas en lugar de adquirir el libro. Que creé usted que hizo el padre?
3. Un niño está enfermo de infección y el Dr. le ha recetado una medicina de muy mal sabor. El niño se niega a tomarla y llora. Que haría usted si fuera la madre del niño?
4. La familia va de visita a la casa de unos amigos y los niños deben ponerse el trajecito mejor, pero uno de ellos se niega y llorá e insiste en llevar la ropa que usa cuando está en casa. Que haría usted si fuera la madre de este niño?
5. Su niño llora mucho porque se le ha muerto su perro negándose por este motivo a ir ese día a la escuela. Que haría usted?

- - - - -  
- - - - -

## JAPITULO TERCERO

### PRESENTACION DE CINCO CASOS CLINICOS REPRESENTATIVOS.

#### HISTORIA No. 1

Caso No. 1 "FAMILIA COMPLETA CON ACTITUDES ANTISOCIALES"

#### HISTORIA No. 2

Caso No. 2 "FAMILIA COMPLETA, PADRE ALCOHOLICO"

#### HISTORIA No. 3

Caso No. 28 "FAMILIA INCOMPLETA, PADRES DIVORCIADOS"

#### HISTORIA No. 4

Caso No. 19 "FAMILIA COMPLETA, INCAPACIDAD ECONOMICA"

#### HISTORIA No. 5

Caso No. 21 "FAMILIA COMPLETA, CON ACTITUDES SANAS".

## FAMILIA COMPLETA CON ACTITUDES ANTISOCIALES.

Dado que el ambiente primario del individuo es creado por los padres naturales, que transmiten al niño las normas de la cultura en que viven, los factores genéticos y ambientales se entrelazan estrechamente entre sí "encadenados unos con otros forman" -como dice Freud "una unidad etiológicamente inseparable".

Kardiner nos ha ofrecido una amplia perspectiva cultural de los problemas de la personalidad. Sus trabajos iniciales con Linton tuvieron por objeto penetrar más allá del nivel antropológico descriptivo, con la esperanza de encontrar la forma en que el patrón cultural influye sobre el individuo que en él se desarrolla y cómo al mismo tiempo, éste afecta a la cultura. Kardiner y Linton enunciaron la existencia de una estructura básica de la personalidad que comparten la mayoría de los miembros de una cultura dada y que es la resultante de las experiencias tempranas que tuvieron en común; en otras palabras, que esta personalidad básica representa el impacto de la cultura dentro de cada individuo.

Según el Dr. Victor Manuel Aiza "Todos estos puntos de vista, a mi juicio, a pesar de su valor, son incompletos, puesto que fracasan al no tener suficientemente en cuenta lo heterogéneo de la cultura occidental y al no ver al hombre y a su sociedad como una unidad biosocial integrada. Estaría más de acuerdo con Marmor, el cual afirma que se puede adoptar un marco de referencia biológico, según el cual la herencia y el ambiente se funden en el proceso de desarrollo de la personalidad, convirtiéndose en un nuevo elemento: la "naturaleza" del hombre".

Lo importante es tomar en cuenta las metas, los valores, las actitudes y la forma de proceder de los padres y que estas son transmitidas de generación en generación, por -

la familia a través del clima emocional del hogar, la interacción entre los miembros y la relación de la familia con la cultura circundante.

Lo interesante es la influencia que tiene determinada clase social en los trastornos de la personalidad.

En las familias de la clase baja, cuyo problema básico es cubrir las necesidades inmediatas de supervivencia, la educación de los niños se enfoca hacia la separación, lo más temprana posible, de la dependencia de los padres. El niño de padres pertenecientes a la clase trabajadora tiene que valerse por sí mismo desde muy tierna edad; así mismo, la expresión de sus impulsos aparece tempranamente y al llegar a la edad adulta actúa más impulsivamente de lo que le permitirían los patrones de la clase media. Su conducta con la pareja marital se caracteriza por la brutalidad y vivencia en contacto con la "crueldad mental" del marido perteneciente a la clase media. Se ríe y se divierte, pareciendo un irresponsable.

En la familia de la clase media o alta, se sujeta al niño desde un principio a disciplinas normales derivadas o dependientes de los padres. La competencia y la rivalidad aumentan a medida que el niño madura. Aprende pronto que el ser aceptado está en relación directa con su habilidad para vivir de acuerdo con las esperanzas que sus padres han puesto en él. La aprobación y la desaprobación de aquellos pueden prolongarse largo tiempo, siendo necesario tomar en cuenta las consecuencias remotas que éstos pueden tener.

Parece que existe una menor ambivalencia en las familias subprivilegiadas. En estas la exigencia hacia el niño no está en función del mayor o menor éxito conseguido en al

canzar los patrones de la sociedad sino los de la vecin\_  
dad. Si no se acepta al niño, se le rechaza totalmente y  
se le enfrenta con la realidad desagradable, pero, aún así  
puede desenvolverse emocionalmente y buscará nuevos patro\_  
nes en otro lado, siendo estos menos nocivos para su desa\_  
rrollo, y las dudas que se presentan como resultado de la  
ambivalencia en sus identificaciones tempranas, pueden te\_  
ner solución en el ambiente protegido de la guardería in\_  
fantil. (3).



HISTORIA No. 1

"FAMILIA COMPLETA, CON ACTITUDES ANTISOCIALES"

CASO No. 1

HISTORIA FAMILIAR.

Miembros que componen a la familia; seis personas. Número de hijos; cuatro niños. Padres.

DATOS DEL PADRES.

Edad; 42 años

Al casarse : 26 años.

Escolaridad.- Contador Público.

Ocupación.- Auditoría Fiscal de Hacienda, trabaja fuera - del D.F.

Estado de salud.- Enfermedades comunes de la infancia, Alcohólico, actualmente bebe con mucha frecuencia; sufría - ataques. Ha recibido durante dos años atención psiquiátrica, ya que estos ataques se consideran originados por el alcohol.

Ocupa el cuarto lugar de siete hermanos.

Familiares paternos.- La madre está constantemente enferma. El padre murió de un derrame cerebral, fué alcohólico, el hermano que ocupa el primer lugar es alcohólico, los demás familiares son sanos aparentemente.

Relación con sus hijos.- Se altera con facilidad, les grita, es variable en su relación, en ocasiones es cariñoso y consentidor; permanece poco tiempo con ellos.

Relación con su esposa .-Las relaciones siempre han sido malas, se han separado en cuatro ocasiones, a causa del mal trato que él le da y a su irresponsabilidad respecto al hogar en lo económico. Durante el noviazgo tenía escenas de celos amenazando a la señora con suicidarse si - ella intentaba terminar las relaciones. Cuando se encuentra en estado de ebriedad, maltrata a su esposa, la golpea y la insulta, en una ocasión trató de estrangularla.

DATOS DE LA MADRE

- Edad.- 39 años Al casarse; 23 años.
- Escolaridad.- Maestra Normalista.
- Ocupación.- Secretaria de primaria.
- Estado de Salud.- Enfermedades comunes de la Infancia, tifoidea a la edad de 12 años, hepatitis infecciosa, padece de la garganta, debido a esto dejó la plaza de maestra y la comisionaron como Secretaria.
- Ocupa el segundo lugar de cuatro hermanos.
- Familiares maternos.- Su madre padece asma bronquial, su padre es aparentemente sano. Familiares sanos.
- Relación con sus hijos.- Es violenta, cuando se disgusta grita, les pega, es cariñosa y participa en diferentes - actividades con sus hijos.
- Relación con su esposo.- Lo considera antipático, dice tenerle lástima porque es muy pesado con sus amistades inclusive su madre cuando la invita a cualquier reunión, le pide que asista sin su esposo. Enfatiza que se casó con él por lástima, dice que actualmente no le da importancia a la relación "sexual" con su esposo.
- Tiempo que están en el hogar ambos padres.
- Padre.- Eventualmente, debido a su trabajo, de dos a cuatro días en un mes permanece en su casa, esto es variable.
- Madre.- Durante las tardes permanece en su hogar.
- Estado civil.- Casados
- Condiciones económicas de la familia.- Clase media.
- Actividades recreativas.- Realizan días de campo, visitan a sus abuelos maternos, ven la televisión.

HISTORIA INDIVIDUAL DEL NIÑO.

- Fecha de nacimiento: 10.-VII-1961
- Edad.- 5 años once meses.
- Sexo.- Masculino.

Lugar que ocupa entre sus hermanos: el cuarto

HERMANOS

Lugar	Sexo	Edad	Ocupación.
1	Masculino	14 años	2o. de Secundaria
2	Masculino	12 años	2o. de Secundaria
3	Masculino	10 años	4o. de Primaria
+4	Masculino	5 años	3o. Pre-escolares

Edad de los Padres al nacer el niño.-

Madre; 34 años                      Padre; 37 años

No fué del sexo deseado, deseaban una niña.

Condiciones de la gestación.- A los cinco meses de embarazo la señora fué golpeada por su esposo, sin consecuencia aparente, en esta época se acentuaron los problemas conyugales, la señora estaba muy sensible y <sup>de</sup> cualquier cosa lloraba.

Condiciones del parto.- Nació a través de una cesarea con ictericia, estuvo así durante dos días.

Enfermedades del niño.- A los tres meses padeció asma fué internado en un hospital, permaneció dos días con oxígeno. Su actual apariencia es de niño sano, recibe atención médica por tener mezquinos.

Evolución motriz.- Normal

Control de esfínteres.- Normal

Evolución lingüística.- Normal

Alimentación.- Lactancia materna durante siete meses, siempre ha tenido mal apetito.

Lo acostumbraron a alimentación licuada y hoy no quiere comer alimentos sólidos.

Reposo.- Características del dormir, sueño tranquilo, duerme sólo en su cama.

Relación del niño con sus padres.- Con su padre la relación es poca, tiende a estar mayor tiempo con su madre, -

le ayuda a los quehaceres domésticos.

Relación con otros niños: Le gusta relacionarse con adultos, tiende a aislarse, dice que los niños son los que no quieren jugar con él, debido a sus mezquinos.

RESULTADO DE LAS PRUEBAS PSICOLOGICAS

APLICADAS AL NIÑO.

Godenough.- E.C.- 5 años 9 meses

C.M.- 6 años

C.I. - 104

- pag. 35 -

Diagnóstico.- Inteligencia normal ó media

Raven.- E.C. - 5 años 10 meses

PERS. - 75

- pag. 36 -

RAN. - 11

Diagnóstico.- Superior al término medio.

La familia.- La figura paterna la percibe poderosa y agresiva, sus hermanos los ve demasiado fuertes, él se percibe pequeño y débil, su madre es la menos peligrosa, sin embargo considera que es inestable en su forma de ser, la percibe afectuosa y a su padre y hermanos agresivos. -pag.32-

Bender.- Nivel de madurez 5 años cuatro meses. -pag.34-

RESULTADO DEL CUESTIONARIO

DE ACTITUDES PATERNO - MATERNO

Madre.- Predomina en su actitud la posesividad lo cual logra a través de su seducción intelectual, una persuasión racionalizada, un chantaje sentimental, dominio y protección. Se encuentran ciertas actitudes de madre rechazante y las manifiesta; con una crítica destructiva, rechazo racionalizado, se aprecian unas cuantas actitudes productivas y estas son; aceptación y un interés positivo.-pag.41-

Padre.- Predomina la actitud de posesividad, lo cual logra a través de dominio, una sobreprotección, un chantaje sentimental, una seducción intelectual y persuasión ra-

cionalizada. También actúa en forma rechazante, tiene --  
ciertos rasgos de padre productivo ó sano. - pag. 37 -

Nota.- A continuación se presentan:

Las pruebas aplicadas al niño.

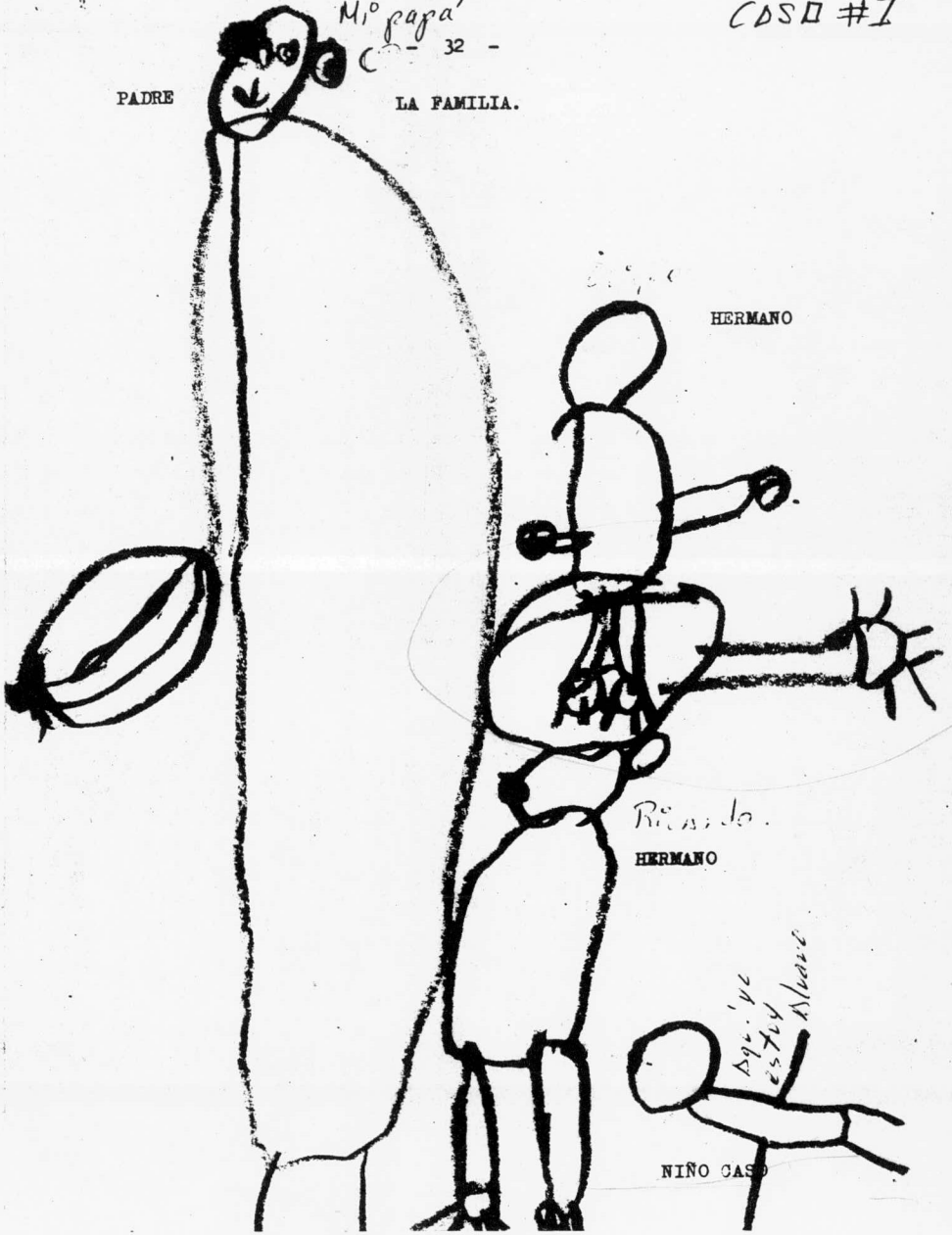
Las respuestas de los padres, al cuestionario  
que se les aplico.

COSO #I

Mi papa' 32 -

PADRE

LA FAMILIA.



HERMANO

Risado.

HERMANO

Aquí se  
están  
Alvaro

NIÑO CASO

MADRE

Pepe

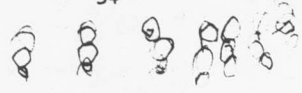


HERMANO

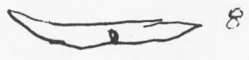
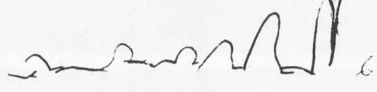
Minimá  
Lidia

Bender.  
- 34 -

(DSD # 1)  
2



3





Goodmough

Case #1

1-VII-61

5a 9m

$$C.I. = \frac{72 \times 100}{69} = 104$$

Intelligence Normal  
Medic



##  
##  
## = 12 P.  
6a

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN.

NOMBRE Caso #1  
 FORMA DE APLICACION Individual  
 FECHA DE NAC: I-VII-61 FECHA DE HOY Junio 1967  
 EDAD 5 AÑOS 10 MESES 30 GRADO de HORA DE INIC. 12.00  
Pre-escolares HORA DE FIN. 12.10

6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	+	1	4	+	1	2	+	
2	5	+	2	5	+	2	2	-	
3	1	+	3	1	+	3	1	+	
4	2	+	4	2	-	4	2	+	
5	6	+	5	5	-	5	4	-	
6	3	+	6	1	+	6	2	-	
7	6	+	7	5	-	7	2	-	
8	2	+	8	3	-	8	1	-	
9	2	-	9	5	-	9	1	-	
10	3	+	10		-	10	5	-	
11	2	-	11	1	-	11	5	-	
12	6	-	12	7	-	12	1	-	
P	-1	+	P		+	P	71		3

Actitud del Niño

DIAGNOSTICO

T/M 10min PERC. 75  
 DISC. + 0 + 1 RAN. II

EDAD CROM. P 16

DIAGNOSTICO Superior  
el Termino Medio

SIGNATURAS

Cuestionario Actitudes Paterno - Materno:

(1) caso.

43 años, Padre - 37 -

AUDITOR FISCAL,

21 DE JUNIO DE 1967.

1.- MI ESTANCIA EN MÉXICO, DEBIDO A LA NATURALEZA DE MI TRABAJO.

2.- ESTANDO JUSTIFICADO EL ALLENTO LO DEJO QUE SIGA LLORANDO.

3.- PUEDO AFIRMAR, QUE EN TÉRMINOS GENERALES SI SON CARINOSOS:

EL PRIMERO, EL SEGUNDO LOS VEO Y ME DAN UN BESO Y RECIBEN MI BENTICIÓN, EL CUARTO CUANDO ALVARITO EN CUANTO HAY OPORTUNIDAD ME LLENA DE BESOS Y CARINOS; EL TERCERO MÁS BIEN ES ALGO HURANO.

4.- MI OPINIÓN EN ESTE SENTIDO ES ACABA UNO DE MIS HIJOS DE LA LEY Y TRATAR DE ACORDAR CON SU CARACTER.

5.- NO LOS CAMBIARÍA POR NADA

6.- JUEGOS DE MESA; OCA, SERPIENTES Y ESCALERAS, BARAJA HISTORIETAS CASI NADA (VAN POR CUENTA DE LA MAMA) PUES EL NO CARIÑO T ENGO TIEMPO.

7.- SI SON BUENAS LOS BELLAS, SI SON MALAS LOS REPRENDO Y LOS LLEVO A APLICARLAS,

8.- MÁS BIEN SON SANOS, ALEGRES Y VIVAZACHOS; A ALVARITO LE SINCANTA EL PAILEY MUY CARINOSO.

9.- EL SEGUNDO ~~BA~~ COME LAS UÑAS, A ALVARITO LE GUSTA MUCHO RASCARSE EL MIEMBRO, YA TIENE LA CIRCUNSCIÓN Y HEMOS OPTADO POR LA INDIFERENCIA, AUNQUE DE VEZ EN CUANDO SI LE LLAMAMOS LA ATENCIÓN.

10.- EL JUEGO DE APUESTA, MENOR DICHO LA APUESTA EN SI

11.- CUANDO NO SE TRATA DE LA COMIDA, <sup>PRIMERO</sup> ~~SE~~ INSISTIRLE ALGO Y SI NO HACE CASO LLEVARLO SIN COMER HASTA QUE EL LO PIDA, SI ES POR LA EPOCA HACERSE LA FOMER A CIMO DEL LUJAR.

- 12.- LA DESOBEDIENCIA Y EL DESASEO.
- 13.- SUSPENSIÓN DE DINERO Y CASTIGOS, COMO DEJARLOS SIN VER T.V., O SUSPENSIÓN DE DULCES.
- 14.- NO, LOS REPRENDO Y LES HAGO VER QUE LAS GROCERÍAS SE DEJAN PARA LOS HOMBRES GRANDES Y DECIRLAS EN LA CALLE.
- 15.- A VECES CON VÍOS, PERO MÁS BIEN CON DEJARLOS DE QUERER.
- 16.- SÍ, YO MÁS BIEN TRATO DE HACERLES COMPRENDER POR LA BUENA, SUS ERRORES.
- 17.- YO NO QUIERO MÁS CONTENSACIÓN QUE SABERLOS QUE SON DE BUENA CABEZA, NO LES AMABLES Y DECENTE.
- 18.- QUE LOS NIÑOS CUANDO YA ESTÉN EN EDAD AYUDEN A SU MAMÁ, EN LA MEDIDA DE SUS CAPACIDADES.
- 19.- LA OCUPACIÓN QUE YO DESEO QUE TENGAN MIS NIÑOS ESTARÁ FINADA DE ACUERDO CON SUS FACULTADES E INCLINACIONES, SIENDO ELECCIÓN POR ELLOS MISMOS. YO ESTOY CONTENTO CON MI PROFESIÓN (CONTADOR PÚBLICO) Y LO ÚNICO QUE LAMENTO ES NO ESTAR RECIBIDO. ASÍ QUE SERÁN ELLOS CON LA AYUDA DE SUS PROFESORES LOS QUE DECIDAN.
- 20.- GRACIAS A LOS NO TENGO HIJAS, PERO YO VERÍA EL MODO DE QUITARSELO, HACIENDOLE VER QUE HAY HOMBRES BUENOS.
- 21.- PARA MÍ LO MÁS IMPORTANTE ES: SALUD, DINERO Y AMOR, AUNQUE RECONOSCO QUE EL TENER TAMBIÉN ES SATISFACTORIO.
- 22.- PARA MÍ ES INDIFERENTE LA RELIGIÓN DE CADA QUIEN, LOS DOS PRIMEROS ESTÁN EN ESCUELA CATÓLICA Y CONFIESAN Y COMULGAN CASI DIARIO, LOS OTROS LOS TODAVÍA NO HACEN SU PRIMERA COMUNIÓN.

23.- SI ESTOY DE ACUERDO CON ELLA, ES ALGO ENERGICA CON UNOS Y CONSEJIDORA CON OTROS, PERO EN GENERAL SI APRUEBO SU PROCEDER. - VES GRACIAMENTE SI, EN ALGUNAS OCASIONES ME TIENEN SUSTO CON ELLA DELANTE DE LOS NIÑOS.

24.- HACE DIAS ENCONTRE UNA SEÑORA QUE ESTABA CAIDA AL PIE DE UNA ESCALERA DE MI TRABAJO, PUES HABIA TENIDO UN ACCIDENTE RODANDOSE DE LA PARTE INTERNA Y QUEDO SIN CONOCIMIENTO, YO PROCEDI A SOLICITAR ALCOHOL PARA FROTARLE EN EL CERO Y SOLICITE LA INTERVENCION DE UN MEDICO, UNA VEZ QUE YA RECIBIO EL SENTIDO, LE PEDI LOS DATOS DE ALGUNOS FAMILIARES, PUES HABIA QUEDADO PARALIZADA Y PROCEDIA LOCALIZAR A ALGUNO DE SUS DOS HIJOS, COSA QUE SE DIFICULTO BASTANTE, PERO QUE AL FIN SE LOGRO, Y HABIENDO LLEGADO UNO DE SUS HIJOS, LA LLEVO A QUE LA ATENDIERAN MEJOR, EN VISTA DE QUE TUVE QUE AUSENTARME DE LA CAPITAL, ANTES DE HACERLO, ME INFORME DE SU SALUD Y ENTONCES YA ME FUI TRANQUILAMENTE A TRABAJAR FUERA DE MEXICO. SINCERAMENTE HABLANDO YO YA HASTA HABIA OLVIDADO ESTE INCIDENTE, PERO HE AQUI QUE AYER AL PRESENTE ALAS OPORTUNAS EN MEXICO, Y CUAL SERIA MI MUY GRATO DEPRESA DE ENCONTRARME UN ATENTO RECLAMO Y UN HERMOSO PERRITO DE PELUCHE, CON MUSICA, QUE HABIA SIDO MANUFACTURADO POR LICHIA LLAMO, EN SENAL DE AGRADECIMIENTO POR MI AYUDA. Y TAN FUE AGRADECIBLE Y HERMOSO ESTE ACTO QUE CREO SINCERAMENTE QUE NO LO OLVIDARE NUNCA.

- 25.- Un buen padre debe ser: amigo de sus hijos, comprensivo, caritoso y enérgico al mismo tiempo. Y tener una situación económica estable por lo menos, que le permita hacerle frente a sus obligaciones.
- 26.- En a más, dinero y amor.
- 27.- La muerte de algún ser querido, que darse sin trabajo y divorciarse

CUENTOS

- 1.- Reprender al hijo por andar jugando y mandar al mayor de los hijos, recomendándole que tenga cuidado.
- 2.- Yo le volvería a dar dinero para que comprara el libro, en vista de que ya había solicitado anteriormente y con insistencia sus pinturas.
- 3.- Tenerle paciencia y ver el modo de que se la tome.
- 4.- Todo es relativo, pues por ejemplo; si ya está acabándose el tiempo de ir a la fiesta y el niño no quiere ponerse la ropa, en tal caso procedería a darle unas palmaditas y ponerle lo que se le manda.
- 5.- Si no ha tenido muchas faltas en el año, yo le dejaría quedarse en la casa y no mandaría a la escuela al día siguiente.

Cuestionario Setduple Paterna - Materna

- 41 -

Caso #1

Madre.

14 de Junio de 1967.

1. - El lujo y las diversiones
2. - Lo consumo y le hago ver por que' le pague y que no fue' por mi gusto sino porque me entran de en otra forma.
3. - Si, nunca salen de la casa sin despedirse de mi' con un beso y pedirme su bendición.
4. - Un término medio, consentidos pero no siempre y en todo.
5. - No los cambiaría por nada en el mundo.
6. - Casi no tengo tiempo de jugar con ellos, los sábados les leo cuentos.
7. - Cuando tienen buenas calificaciones los elogio mucho en su presencia y lo comento con otras personas para que se sientan estimulados.
8. - El mayor es muy independiente, estudioso y estable, un poco seco y despegado, pienso que es por la adolescencia.

El segundo: Ricardo es retraído y serio muy cariñoso y dedicado a sus estudios. Me gustaría que tuviera mas amigos.

El tercero Enrique, tiene 10 años, es muy independiente, serio y algo rebelde, me cuenta trabajos que abedezca muchas veces tengo que amenazarlo. Para reg me da' en besos.

El cuarto: Alvarito, es muy cariñoso y dócil, sensible a las palabras duras y regaño, con el todo se logra por las buenas y con el estímulo, algo inquieto a veces pero cuando tiene algo que hacer como dibujar, que le encanta, se dedica por completo.

9. - No los encuentres nunca desobedientes como que los comunes en otros niños como pelearse a veces o desobedecirme por no hacer algo de prisa al levantarse.

10. - Salga sin permiso, estar mucho tiempo en la calle, tomar dinero o alguna cosa sin permiso, comer a deshoras, dormirse tarde, pelear, ser egoísta, asomarse por la ventana etc.

11. - Cuando me quisiere comer lo que les doy les digo que me traigan otra cosa y al punto tendrán que comerlo o quedarse sin comer; con esto les digo de que coman de todo, en cuanto a la ropa, víjelas las ropas que tienen para no quedarse y si estas son convenientes y tengo otra ropa para dadas a las que voy por si me faltan que obedezcanme.

12. - Que no desobedezcan o me contesten mal

13. - Excepción de castigo lo que me mas les gusta que es las salidas a jugar con dinero del domingo solo en casos extremos recurre al castigo.

14. - No, que se si lo sejan

15. - No, nunca les amonago con esas cosas al contrario les digo que me obedezcan en cuanto a lo que me dicen las cosas buenas que cuando son buenas los quiero mas

16. - Si, los niños se deben tener a sus padres sin que esto.

17. - Piense que los niños deben compensar a sus padres estudiando bien para ser hombres de provecho y alcanzar la felicidad de sus padres los padres serán felices también. Ellos cooperan conmigo en el arreglo de la casa pues saben que por mi trabajo no pueda hacerle todo

18. - Velas por ellos y ayuádalos en alguna forma si tienen posibilidades

19. - Querria que eligieran una carrera que



les permita prosperar y que esté de acuerdo con sus aptitudes. Ellos la desearán más adelante, pues en eso no se les debe forzar; yo claro, estudio sus posibilidades y les hago ver los ventajas y desventajas para que se vayan formando una síntesis que los ayude a elegir mejor su profesión. Yo estoy muy contenta con lo que estudio, aunque claro siempre quise estudiar más.

20. - aconsejar a la muchachita.

21. - Pues en estos tiempos, desgraciadamente, el dinero es lo más importante pero debe una también educar a los niños en el logro de ideales más elevados y no tan materializados que proporcionan más felicidad que el dinero, aunque también enseñarles una ambición por el triunfo pero a costa del trabajo y el esfuerzo y no por otros medios.

22. - no me parece mal tener amistades de otra religión y las enseñanzas se deben tener por convicción sin tratar de forzar a las personas.

23. - me gustaría que fuera más energética pero sin gritos pues eso me disgusta, se lo hago ver y algo he logrado en ese sentido. Pero cuando no peleamos delante de ellos.

24. - Antes me parecía que era muy desgraciada, más bien eso que era porque no sabía tomar la vida como se presentaba y exponer a las personas con sus defectos, ahora me siento más feliz pues he encontrado la felicidad en los pequeños detalles y la conformidad.

- 44 -  
- Cuentos -

1. - Le llamaria' duramente la atencion y la castigaria
2. - El padre debio' regañarlo pero, en esta forma perdonarlo pues fue' una debilidad mas que maldad ya que el niño desaba tanto los pinturos.
3. - Convencerlo para que se lo tomara o en caso extremo obligarlo.
4. - Obligarlo a que se ponga la ropa buena.
5. - Obligarlo a ir a la escuela y consolarlo en otra forma por la perdida del perro.

10 folto 25-26-27.

## FAMILIA COMPLETA-PADRE ALCOHOLICO

El alcoholismo puede ser el factor de una posterior conducta antisocial de el niño. El alcoholismo puede presentarse en personas que, en ausencia de una figura conveniente con quién identificarse, nunca desarrollaron un superego que les estabilizara. Algunas veces el alcohólico habitual parece estar buscando, a través de sus crisis de ebriedad, el escape a un superego demasiado estricto. El alcohólico es una persona "poco adaptada", inestable, inquieta pero niega tener conflictos consigo mismo, extendiéndolos y proyectándolos sobre el ambiente. Parece estar constantemente ante un juez, que es él mismo, y tiene la necesidad compulsiva de probarse a sí mismo lo que vale, y extenderlo al resto del mundo.

Los sentimientos de culpa y la falta de seguridad interna juegan un papel en todas las características mencionadas. Frecuentemente están ligados con el fracaso del alcohólico para desprenderse psíquicamente del alcohol, los vínculos paternos, ó una fijación a la madre o la dominación del ideal paterno. Bajo los efectos del alcohol, el alcohólico "puede desarrollar inconscientemente un modo de hacerse agradable y convertirse en buen conversador". El alcoholismo es, estadísticamente, la causa más importante de los conflictos que dan lugar al divorcio. Frecuentemente el alcohólico echa la culpa de su alcoholismo a la falta de afecto de su mujer, los celos y, a menudo, la impotencia forman parte de su estado patológico.

El alcoholismo no es hereditario, pero suele desarrollarse a partir de factores predisponentes formados en la infancia y la adolescencia. Hogares rotos, desavenencias entre los padres, exceso de severidad o de indulgencia de los progenitores, frustraciones sexuales, desilusiones -

profesionales, inseguridad social, dudas religiosas y - conflictos entre los instintos y los ideales son frecuentemente factores psíquicos que predisponen al alcoholismo, siendo un factor que influye en el desenvolvimiento de tendencias antisociales. (27)

## HISTORIA No. 2

### "FAMILIA COMPLETA, PADRE ALCOHOLICO"

#### CASO No. 2

#### HISTORIA FAMILIAR

Miembros que componen á la familia: doce personas.

Número de hijos: Diez niños

#### DATOS DEL PADRE

Edad.- 45 años                      Edad al casarse: 37 años

Escolaridad.- Secundaria

Ocupación: Mozo. Lo despidieron del trabajo a causa de ser alcohólico.

Estado de salud.- Padece de reumatismo, constantemente está enfermo ó inventándose enfermedades, es alcohólico, tiene pérdidas de memoria, es nervioso.

Ocupa el sexto lugar de nueve hermanos.

Familiares paternos.- Madre finada a consecuencia de diabetes. Padre alcohólico parálitico de medio cuerpo los de más familiares son aparentemente sanos.

#### DATOS DE LA MADRE

Edad.- 38 años                      Edad al casarse.- 30 años

Escolaridad: Cuarto año de primaria

Ocupación.- Afanadora

Estado de salud.- Sufre convulsiones, se ignora de qué tipo son, por los datos aportados se supone, que son de tipo histérico. Cuando hace algún coraje ó tiene alguna preocupación se le paraliza media cara, impidiéndole el habla. Tiene atención psiquiátrica, dice estarse tratando de una neurosis.

Ocupa el tercer lugar de cinco hermanos.

Familiares maternos.- Padre finado de un ataque cardiaco.

Madre finada de tifoidea. Familiares aparentemente sanos.

### RELACIONES ENTRE LOS PADRES

Siempre han sido malas, debido al alcoholismo del padre - este golpea a su esposa, la amenaza con matarla la injuria, etc.

Estado civil: Casados

Condiciones económicas de la familia.- Clase baja, muebles escasos y deteriorados, condiciones higienicas deplorables. La madre es quien sostiene el hogar.

Actividades recreativas.- Ninguna

Tiempo que están en el hogar; El padre durante las mañanas durmiendo. Madre en las tardes en los que-haceres del hogar.

### HISTORIA INDIVIDUAL DEL NIÑO

Fecha de nacimiento: 10-V-1961

Edad: 5 años once meses

Sexo: Masculino

Lugar que ocupa entre sus hermanos: Octavo lugar.

### HERMANOS

Lugar	Sexo	Edad	Ocupación
(hermanos de un primer matrimonio de su madre)			
1	Femenino	20 años	Hogar
2	Femenino	16 años	2o. de Secundaria
3	Masculino	14 años	6o. año Primaria
4	Masculino	12 años	Hogar
5	Femenino	10 años	4o. año Primaria
(hermanos de el actual matrimonio de su madre)			
6	Femenino	8 años	Hogar
7	Femenino	7 años	Hogar
+8	Masculino	5 años	3o. de Preescolares
9	Femenino	4 años	2o. de Preescolares
10	Femenino	3 años	1o. de Preescolares

Edad de los padres al nacer el niño.- Madre; 32 años

Padre; 39 años

Enfermedades de él niño.- Enfermedades comunes de la infancia, hemorragias de la nariz últimamente.

Evolución motriz.- Normal

Control de esfínteres.- Enuresis nocturnas

Evolución lingüística.- Normal

Lactancia materna durante cuatro meses, todavía toma la leche en el biberón en la mañana y en la noche.

Reposo.- Características del dormir.- Sueño intranquilo se sienta dormido, duerme con sus hermanos.

Características del niño.- Es triste, nervioso, miedoso, llora con facilidad, les tiene miedo a los perros.

Relación de él niño con sus padres, con su padre ninguna por temor a ser golpeado, con su madre solo cuando le envía a mandados ó durante los alimentos.

Relación en la Guardería.- Tiene varios amigos, se deja llevar por otros niños, prefiere estar con los adultos.

#### RESULTADO DE LAS PRUEBAS PSICOLOGICAS

##### APLICADAS AL NIÑO.

Goodenough.- E.C. 5 años 11 meses

E.M. 4 años 3 meses -pag. 54 -

C.I. 71

Diagnóstico.- Debilidad mental leve

Raven-

E.C. 6 años

PERS. 50 - pag. 54 -

RAN. III

Diagnóstico.- Igual al término medio

Bender.- 5 años 7 meses-edad de maduración. - pag. 53 -

La familia.- De todas las figuras la completa es la de su hermano que ocupa el cuarto lugar, la figura materna es -

borrosa con cuatro manos y varios dedos, agresiva enfati-  
za que su padre no cabe en la hoja y le omite los pies, -  
las figuras son primitivas. \_ pag.51 -

RESULTADO DE EL CUESTIONARIO DE ACTITUDES  
PATERNO-MATERNO. .

Madre.- La actitud predominante es de posesividad la cual  
logra a través de dominio, seducción intelectual, chantaje  
sentimental y sobreprotección. En ciertas ocasiones actúa  
en forma rechazante y en otras como madre ansiosa; son --  
muy contadas las actitudes de madre sana , como son la -  
aceptación, el interes positivo, etc. -pag. 56 -

Padre.- Se negó a a sistir a las entrevistas.

Nota.- A continuación se presenta:

Las pruebas aplicadas al niño.

Las respuestas de los padres, al cuestionario  
que se les aplico.



La Familia.

Case # 1

6. Papá  
-ya no me cubre-

8. Hermano.  
-Esta de negro porque  
es mecánico-

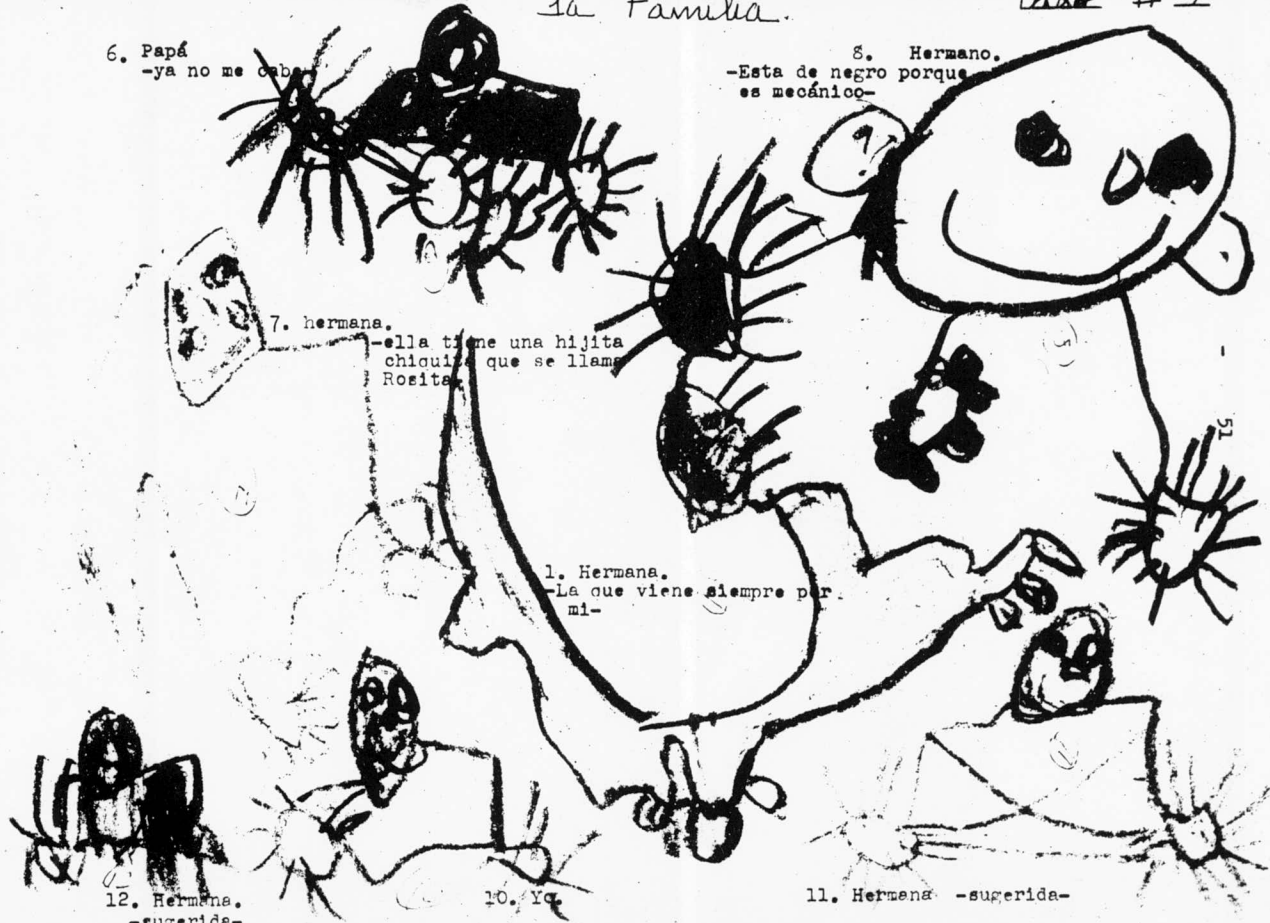
7. hermana.  
-ella tiene una hijita  
chiquita que se llama  
Rosita-

1. Hermana.  
-La que viene siempre por  
mi-

12. Hermana.  
-sugerida-

10. Yo.

11. Hermana -sugerida-

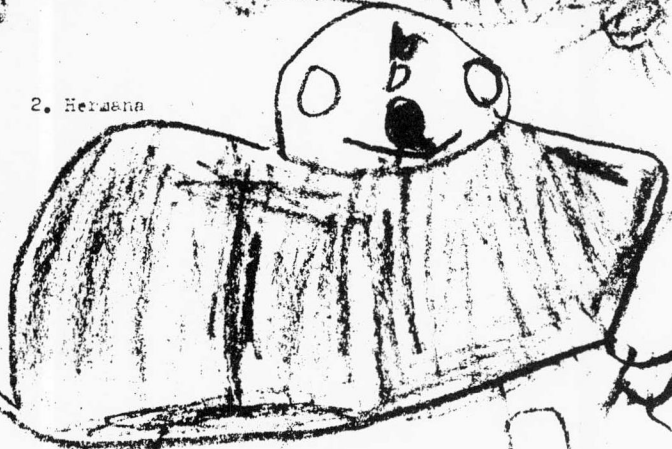




1. Hermana



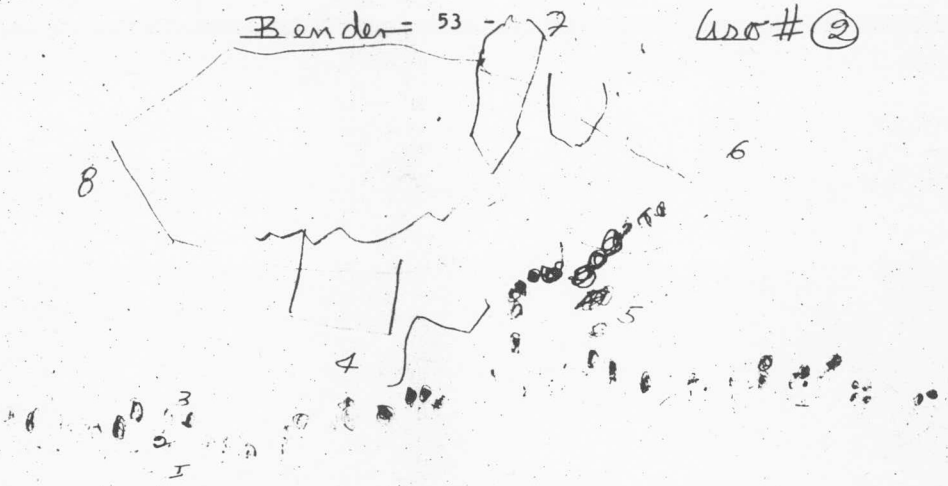
2. Hermana



Es el erita  
-hermana-

Bender = 53 - 7

Geo # (2)



Goodnough



Case #2

10-V-61

5a 11m

#  
1=5P

4a 3m

$$C.I. = \frac{51 \times 100}{71} = 71$$

Debilitated Mental Level  
(Torpe)

- 54 -

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN.

NOMBRE Caso #2  
 FORMA DE APLICACION Individual  
 FECHA DE NAC. 10-V-61 FECHA DE HOY Junio-1967  
 EDAD 6 AÑOS MESES 3 GRADO DE HORA DE INIC. .55  
Pre-escolares HORA DE FIN. .65

	1			AD				
1	4	+	1	4	+	1	1	-
2	5	+	2	5	+	2	2	-
3	1	+	3	5	-	3	1	+
4	2	+	4	4	-	4	2	+
5	6	+	5	1	-	5	5	-
6	3	+	6	4	-	6	5	-
7	5	-	7	1	-	7	5	+
8	6	-	8	5	-	8	4	-
9	5	-	9	5	-	9	7	+
10	4	-	10	2	-	10	2	-
11	4	-	11	5	+	11	2	-
12	4	+	12	1	-	12	1	-
P		+	P	71	3	P	-1	4
Actitud del Niño								

DIAGNOSTICO

EDAD CRON. P KA

T/M PERC.

Ravin 50

DIAGNOSTICO igual a  
termino Medio

DISC. RAN.

0+1-1 III

EXAMINADOR C.H.E.

Cuestionario Actitudes Paternas-Maternas

Caso # 2

Madre  
38 años

ayudadora

- 1 Me molesta cuando me sacrifico de cosas gustosas extra como de comida etc.
- 2 Cuando me miro por el espejo me siento fea, pero lo digo que se ve flaco y se ve cuando se me mira la nariz
- 3 Si son comidos como cuando se van a la guardería y cuando llegan me abrazan y me besan
- 4 Para educar a los niños tiene que ser duro
- 5 Cuando voy a un hijo no por que el niño lo tiene uno desde que está en brazos
- 6 Yo me siento en lugares con el calor por que abren el aire de nuevo de un lugar a otro cuando voy mucho tiempo y me gusta esas cosas
- 7 Si lo obligo por que me duele que se burlen
- 8 Nunca defiendo su modo de comportarse y eso me molesta cuando tengo que tratarlos
- 9 Tienen malas costumbres porque luego me dicen y mamá qué es que lo que yo les he hecho los niños a seguir

- 10 yo les prohibo el que no devien tomar lo que son  
de ellos y que devien respetar a sus mayores
- 11. Cuando no quieren comer no les enisto sino los  
dejo para cuando ellos tengan hambre  
cuando yo les doy la ropa y no quieren  
se las ponga a la puerta pues no deya que  
ellos estojan
- 12 les disgusta el ser de artus acs, lo que ellos quieren  
como salire a la calle
- 13 yo considero castigarlos por lo que merez los castiga  
y cuando lo merez sero pigarlos
- 14 Cuando llega a dar una guerra a los llega a pegar o  
les digo que los niños no deven dar guerra
- 15 Los llega a sustar con la pelicia o con el sero y los digo  
que ya no los quiero
- 16 las obligaciones que yo oves que son lo que devien  
atender a uno con el que sea y meter a sus hermanos
- 17 si los llega a tratar bien porque abido veces que ellos  
me dicen de todas maneras si se porte mal me se pigas  
y si me porte bien tambien
- 18 yo deuo el estudio por que es lo principal para  
abrirse paso en la vida y una persona sin estudio  
sufrir

- 20 yo la aconsejaria que no lo usara pero si elle seguia la mandaria para a todo lado
- 21 en la vida lo mas importante es el dinero por que sin dinero no se hace nada
- 22 Si devien tener amistades de otra religion porque no deve uno forzarlos si ellos quieren seguir la religion que uno le da cuando dejan de confesarse. les digo que porque no lo ahen matancia
- 23 no me parece como traba a mis hijos por el conato minto si nos llegamos a enojarnos en frente de ellos
- 24 En mi vida abia momentos mis desquiciados la mala vida que me da como el pez en el agua
- 25 una buena madre deve ser todo para sus hijos y darles buen ejemplo
- 26 yo pedria ser feliz a lado de mis hijos
- 27 had ~~las cosas~~ tres cosas peores que podria sucederme es el que me quitaran a mis hijos



- 1 Yo mandaría a uno de mis hijos el mayor
- 2 Yo creo que debería haberlo castigado
- 3 Yo se la daba a pelota o basquet. In manera de darselo con otra cosa que no le supiera mal
- 4 pues yo le diria que si no se ponía esa ropa para salir no lo llevara
- 5 Yo lo llevara a la escuela para que así se le borre el sentimiento

## "FAMILIA INCOMPLETA PADRES DIVORCIADOS"

En la Historia No. 3 el divorcio debe ser considerado - como el posible factor determinante de una conducta anti social.

Los hijos son siempre las víctimas de las aspiraciones de libertad de sus padres, aspiraciones que determinan generalmente por un divorcio. Los divorcios son siempre tragedias rara vez comedias, y tienen una influencia decisiva sobre el destino de los hijos.

Será un ser desgarrado, pues el amor de los padres en un hogar común es indispensable para el desarrollo psíquico del niño. Quizá comprenda con el tiempo que era preferible que sus padres se separaran y acepte su decisión. Puede ocurrir que los padres se casen cada uno por distintas partes, y el niño que ame y estime a su padrastro como a su verdadero padre; y una madre frívola e inestable pueda ser sustituida con ventaja por una madrastra que comprenda al niño.

La situación se agrava cuando el niño no debe y no puede comprender la razón que ha motivado el divorcio de los padres. Si las razones estriban en una falta de armonía física, en disparidad de temperamentos y la separación se ha realizado por mutuo acuerdo, el destino de los hijos dependerá de las relaciones que conserven los padres después del divorcio. Si se mantienen en terminos amistosos, o si por el contrario la ruptura es total y las relaciones son hostiles. El niño se dá cuenta si los padres se siguen estimando y si el padre, a pesar de su nuevo matrimonio, continúa viendo a su madre; este hecho hace que la situación le resulte soportable y le dé la comprensión necesaria para aceptarla. Las cosas son diferentes si el hijo ignora las razones del divorcio, si los padres se sepa

ran en malos términos, o cuando al ocultarle la culpabilidad del padre o de la madre se cierne sobre el niño el misterio de un divorcio, y se inventan pretextos para ocultarle la triste verdad.

El resultado de divorcio, o de la inestabilidad de los padres es solo uno, procrearán niños con una conducta antisocial. (26).

HISTORIA No. 3  
"FAMILIA INCOMPLETA PADRES DIVORCIADOS"

CASO No. 28

HISTORIA FAMILIAR

Miembros que componen a la familia: tres personas.

Número de hijos: dos niños

DATOS DEL PADRE

Edad; 28 años                      Edad al casarse; 19 años

Escolaridad.- Preparatoria

Ocupación .- Agente de Laboratorios

Estado de salud.- Sano aparentemente

Estado de salud de los familiares paternos.- Se ignoran -  
los padecimientos de los familiares. La madre es alcohóli-  
ca.

Relación con sus hijos.- Es eventual debido a su trabajo,  
en ocasiones es cariñoso y en otras ocasiones es poco - -  
afectuoso con ellos.

Relación con su ex-esposa.- Es variable, tienen dificultades  
con frecuencia, se gritan y es poco afectuoso con la  
Señora.

DATOS DE LA MADRE

Edad.- 25 años                      Edad al casarse.- 17 años

Escolaridad.- Preparatoria

Ocupación.- Oficinista

Estado de salud de la madre.- Enfermedades comunes de la-  
infancia, sana aparentemente.

Ocupa el primer lugar de dos hermanas.

Estado de salud de los familiares maternos.- Padre ausen-  
te, la madre siempre ha estado enferma de varios padeci-  
mientos, un tío materno es alcohólico, una tía materna -  
padecía de ataques ignora el origen o el tipo de estos -  
ataques.

Relaciones con sus hijos.- Es rechazante, dice; soy se\_ ca, no soporto a los niños y esto me desespera y su cha\_ chareo ( su continuo hablar) interminable.

Relación con su esposo.- Es poco afectiva y no desea vi\_ vir con él nuevamente, por ser irresponsable ante el ho\_ gar.

#### DATOS DE AMBOS PADRES.

Tiempo que permanecen en el hogar.

Padre.- Eventual                      Madre.- En las tardes.

Condiciones económicas.- Clase media. La Señora es quien sostiene el hogar.

Actividades recreativas.- La Señora asiste al teatro, al cine, etc. en compañía de amigas de el trabajo, Los niños juegan en los parques y los juegos de la unidad habitacio\_ nal.

#### HISTORIA INDIVIDUAL DE EL NIÑO.

Fecha de nacimiento.- 25-XII-1961

Edad.- 5 años 6 meses

Sexo.- Masculino

Lugar que ocupa entre sus hermanos.- segundo lugar.

#### HERMANOS.

Lugar	Sexo	Edad	Ocupación
1.	Femenino	6 años	1o. de Primaria
+2.	Masculino	5 años	3o. de Preescolares

Edad de los padres al nacer el niño.

Madre.- 19 años

Padre.- 22 años

Condiciones de la gestación.- Sufrío una caída a los cua\_ tro meses del embarazo sin ninguna consecuencia.

Condiciones del parto.- Normal sin ningún problema

Enfermedades del niño.- Enfermedades comunes de la infan\_ cia, sufre estrabismo en ambos ojos, la madre le da poca importancia al estado de salud de su hijo.

Evolución motriz.- Normal

Control de esfínteres.- Normal

Evolución lingüística.- Normal

Alimentación.- Lactancia materna seis meses, no lo continuo amamantando por tener que ir a trabajar la madre. No presenta problema de falta de apetito.

Reposo.- Sueño tranquilo, actualmente duerme solo, antes dormía con su abuela materna.

Relación del niño con sus padres: Con su padre es cariñoso y berrinchudo. Con su madre es indiferente, dice que es muy enojona y que le pega.

RESULTADO DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS  
APLICADAS AL NIÑO.

Goodenough.- 5 años 4 meses E.C.

C.M. 6 años - pag.67 -

C.I. 112

Diagnóstico.- Inteligencia Superior.

Raven.- E.C. 5 años 5 meses

Pers. 25

- pag. 68 -

RAN. IV-

Diagnóstico.- Igual o menor al término medio.

Bender edad de madurez.- 5 años 1 mes. - pag. 66 -

La Familia.- Las relaciones familiares las percibe poco afectuosas, las figuras unidas son su madre y su hermana, en un principio solo dibujo a sus padres, omitiéndole él y a su hermana. - pag.65 -

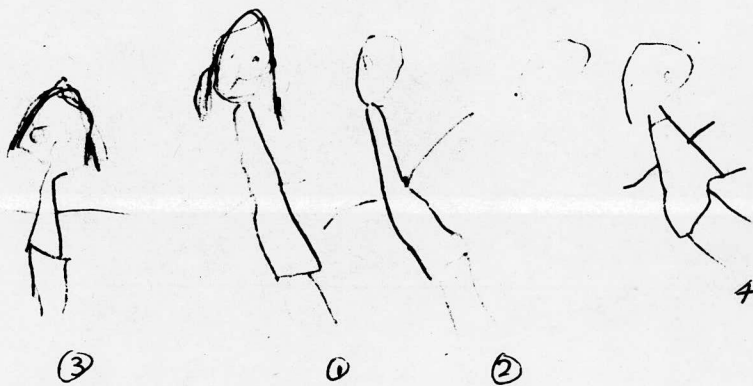
RESULTADO DE EL CUESTIONARIO DE ACTITUDES  
PATERNAS - MATERNAS.

Padre.- Tiene una actitud de padre productivo, pero al mismo tiempo es posesivo, y que en su relación es dominante y ansioso. -pag.69 -

Madre.- Es rechazante, ansiosa, en ocasiones es posesiva, tiene ciertos rasgos de madre sana. - pag.73 -

La familia <sup>65</sup> -

COSO # 28

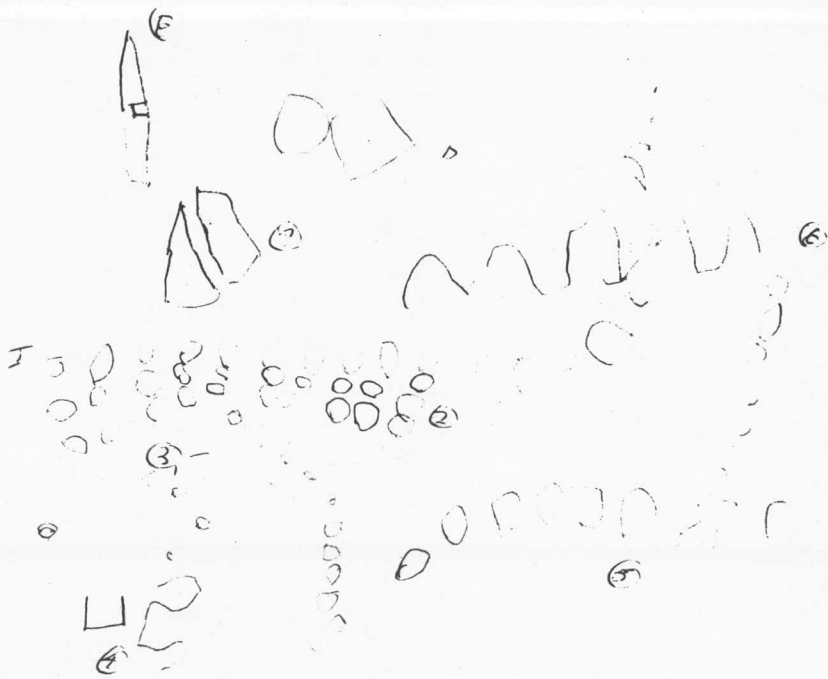


1. - MADRE
2. - PADRE
3. - HERMANOS - ya habia omitido  
Grupo el 1er lugar
4. - YO

Bender

CDSO # (58)

- 66 -





11/21/61

25-X-1-61  
5a Am.

COSO# 28

Goodenough

$$e I = \frac{22 \times 100}{64} = 112$$

Indobigenia Superior



##  
## = 12P  
##  
6w

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN.

NOMBRE Caso # 28  
 NORMA DE APLICACION I. individual.  
 FECHA DE NAC: 25-XII-1961 FECHA DE HOY: Junio-1967  
 EDAD 5 AÑOS 5 MESES 3º GRADO HORA DE INIC. 12.15  
de Pre-escolar HORA DE FIN. 12.25

1	4	+	2	4	+	1	2	+
2	5	+	2	2	-	2	2	-
3	1	+	3	4	-	3	2	-
4	2	+	4	2	-	4	5	-
5	6	+	5	5	-	5	6	-
6	2	-	6	6	-	6	6	-
7	1	-	7	6	-	7	6	-
8	2	+	8	3	-	8	5	-
9	4	-	9	1	-	9	5	-
10	5	-	10	2	-	10	5	-
11	2	-	11	2	-	11	5	-
12	2	-	12	2	-	12	5	+
P			6	P		2	P	2

Actividad del Niño

DIAGNOSTICO

EDAD CRON. P 10

T/M 10 min. PERC. 25

DIAGNOSTICO Igual o  
Menor de - Inferior  
al término medio

DISC. B-0-0 RAN. IV-

EXAMINADOR C.H.E.

Actitudes - Matemáticas - Paternales

27 años.

Tarso # 28

Padre.

- 69 -

- 1- En cosas espirituales no. Matemáticas, algunas diversiones, en las que no pueden participar ellos.
- 2- Le pido este en su cuento y que trate de comprender el porqué se le ha castigado, cuando termine de llorar puede salir si así lo considero conveniente.
- 3- Si; Son muy efusivos cuando me van y le gusta estar conmigo.
- 4- Considero que en términos medios es bueno más debe haber cierta energía.
- 5- No.
- 6- En casa, al caballo, maromas; con el niño lo enseño a defenderse, historietas muy pocas y nada.  
~~Si~~ No.
- 7- trato de seguir su comportamiento y aprovechamiento, así que no me sorprende si saca buenas calificaciones o malas.  
Si.
- 8- Llanura (mayor) Escarificosa, sociable gusta lo que le nimen, tal vez le gusta llorar un poco la atención.

tiene curiosidad y hace preguntas, es obediente conmigo.

El niño (menor) No es muy sociable prefiere estar al lado de su mamá, aunque en sus juegos es bastante independiente. es muy sensible al regaño y no le gusta que le pegue, entiende con facilidad lo que le explico, se interesa siempre por nuevas cosas, es inquieto

9r La niña: Es un poco mentirosa;

El niño es un poco enojón.

De la niña se debe a la influencia de su abuela.

Del niño creo es por reverencia tanto mía como de su madre

10r Las mentiras, que ensucien su ropa cuando van a salir, que se pequen.

11r. Cuando estaban muy pequeños, los obligaba a comer, ahora prouero darle lo que les gusta, me interesa que coman a gusto y que lo disfruten no que lo sientan como obligacion, trato de distinguir cuando es por falta de apetito y cuando es por hervinche

que no quieren comer

- 12<sup>r</sup> Que digan mentiras.
- 13<sup>r</sup> Considero que antes de aplicarles un castigo debo decirles el porqué; normalmente basta con que plátique con ellos, muy pocas veces he tenido que recurrir a darles unas palmaditas, otras ocasiones, los mando a su cuarto por un tiempo, les quita la televisión y se las suprimo.
- 14<sup>r</sup> No, lo considero una salvajada.
- 15<sup>r</sup> En lo personal me disgusta mucho espantar a mis hijos y no lo hago, por el contrario trato de que comprendan los mites.  
~~Por~~ No.
- 16<sup>r</sup> No, considero que he tratado de hacer que mis hijos sepan porqué obedezcan, por lo tanto creo que eso es normal.
- 17<sup>r</sup> Los niños nada, ya mayorcitos la única obligación que pueden tener será estudiar.
- 18<sup>r</sup> Apante de cariño y atención relacionada con lo mismo, solo estudiar y si ya

son recibidos o trabajar mi idea es que vivan su vida (Creo que nunca tendré que depender de ellas)

19. No puedo opinar al respecto los considero un ser diferente a mi con propios gustos y aficiones, solo su desarrollo y su interés en algo podrá decidir su vocación, mi límite será solo hacerlos conocer las oportunidades en lo que decidan; sin embargo creo que serán lo suficientemente independientes para lograrlo por sí mismos.
20. Trataría de razonar con ella el porqué es necesario un rompimiento.
21. Considero que el Exterdigo a un serie de factores de orden moral,
22. No estoy de acuerdo con esa pregunta.
23. Si, aunque en ocasiones es muy energética. Ha sucedido en cuantadas ocasiones.
24. He tenido de los dos, Felices, cuando me casé, cuando me sentí padre. Infelices, mi divorcio

más mentiroso de los dos. Se se porque, tal vez sea de edad. Por consiguiente <sup>74</sup> primero con consejos y razones, luego con advertencias y por último con castigos o bendiciones.

- 10.- Cosas que pueden ser perjudiciales para ellos (sobre todo) como encender fogones, subirse a los muebles, abrir las ventanas, etc.
- 11.- Cuando no quiesan cosas lo que yo les doy, les obligo a que si quiesan coman ~~un poco~~ <sup>un poco</sup> o a veces todo. Si no quiesan una ropa determinada les explico por qué se la tienen que poner (porque hace frío, está abriendo, se van a susuciar, etc.)
- 12.- Lo que más me molesta, no precisamente disgustar, es el berrido: los gritos, el correteo en la casa, los pleitos y luego al llanto.
- 13.- A veces con rogación basta, a veces no y creo necesario algo más drástico como un castigo o mal <sup>gato</sup>.
- 14.- Nunca.
- 15.- Para vez les amenazo con dejarlos de quieser, pero si lo he hecho, casi siempre los amenazo con pegarlos.
- 16.- Por supuesto. Lo creo que si lo tienen, pero no siempre, solo cuando me ven disgustado.
- 17.- Que tratan de portarse bien y no destruyan sus ropas y juguetes, sobre todo ~~lo~~ la ropa.
- 18.- Sobre todo respetarla. No creo que sea una obligación pero sí un deber moral el tratar de vez por ellos si la situación de éste es mala.

19.- Me gustaría que fuera un profesionalista.

Lo hubiera querido estudiar medicina.

Lo deseo porque me parece que son las que el  
mejor futuro escamé una profesión.

Con que a cada caso ellos los que se van a  
los que se van a los que se van a los que se van a  
sus aptitudes y gustos.

20.- Pues si se me va a tener la determinación,  
tengo lo que se llama a cada profesión misma,  
de la que se negaba y se da para tener  
de la determinación. Tal vez se va a la  
alguna persona lo que se va a la misma, pero  
de alguna de las cosas que se va a la  
actitud imperativa de la profesión misma,  
si se va a la determinación de la misma.

21.- La tranquilidad en la vida y repetitiva.

22.- La tranquilidad en la vida y repetitiva  
en especial, pero si se va a la misma.

23.- Pasa... en la vida y repetitiva  
en especial, pero si se va a la misma.

24.- Con que la bebida me va a la misma.

Trabajo... en la vida y repetitiva  
de la que se negaba y se da para tener  
de la determinación. Tal vez se va a la  
alguna persona lo que se va a la misma, pero  
de alguna de las cosas que se va a la  
actitud imperativa de la profesión misma,  
si se va a la determinación de la misma.



era muy dominante, asustado y pensaba que su palabra debía ser ley, siendo yo bastante independiente y pensando que las cosas se deben hacer por medio de la razón.

25.- Un futuro no medio cutado. Ni muy enérgico ni conciliador. Ni abyecto, ni indolente, etc.

26.- Un hogar feliz para mí y mis hijos.  
Un futuro asegurado económicamente para la vejez para ellos y salud para todos nosotros.

27.- Que me enseñara alguno de los niños, o que se formara de algo bueno.  
Que me enseñara a apraxia y a ser más.  
Que me enseñara a ser más, como un niño.

1.- Que me enseñara a ser más, a ser más y hacer más por el mundo que he vivido y que voy a vivir, esto es, a ser más que un niño que he sido.

2.- Después de la situación, se debe hacer un análisis por desdoblamiento de la personalidad, para ver si se tiene una personalidad, una personalidad (compromiso de la explicación por sugerencia) y luego ver si es posible un punto de vista.

3.- Obligarlos, por la fuerza o por la mala.

4.- De su autonomía, llevarlos a ser más que los otros.

5.- Dejando por sí sola únicamente a los niños que se desean.

- 25- amplio sentido del deber  
Saber tratar a los hijos  
interesarse en ellos  
cuidarlos  
Saber ser amigo de los hijos  
Saber aplicar la energía  
Saber comprenderlos

26- Siempre he tratado de ser real en mis apreciaciones, no creo en fantasmías.

27- Una desgracia a mis hijos, ~~abandono~~  
de la madre de mis hijos, la mía.

28

1- la madre, quizá reprochándole su falta de atención para con ella y volver a darle dinero para que cumpla su encargo

he visto, es muy posible que llegue a ser ese un poco temerosa, consciente de que comotó una falta.

2- la iniciativa es una cosa, la obediencia es otra; Es muy posible que el padre trate de hacérselo ver, depende la situación económica del padre, puede regañarlo y comprar lo que era necesario, o dejarlo, y hacer una nueva compra, previa

llamada de atención al hijo.

3. Llamo al médico para ver si le puede cambiar la medicina; después de tratar de convencer al niño de que es por su bien y de que todas las medicinas saben feo
4. Mi única preocupación sería que estuviera limpio, yo no les impongo un modo de vestir me gusta que ellos lo elijan.
5. Tratar de comprender su problema y el sus obligaciones, si persiste se pena lo dejo en casa.

### FAMILIA COMPLETA-INCAPACIDAD ECONOMICA.

Los padres agobiados por la pobreza se ven obligados a descuidar la educación de sus hijos. El niño tiene que salir a la calle para encontrar compañía. Cuando los padres regresan al hogar, cansados de trabajar, no están en disposición de procurar al niño la debida atención y calor afectivo. Tienen que negar a sus hijos casi todos los juguetes que se exhiben en los escaparates y las diversiones a que los niños más acomodados están acostumbrados.

La falta de atención a los niños sólo es uno de los resultados de la pobreza. La inestabilidad económica aumenta la inestabilidad emocional de los padres. Si los niños se acostumbran a una conducta anómala y a un bajo nivel moral, tienden a seguir los pasos de sus padres. La brutalidad, la embriaguez y la práctica de actos sexuales sin disimulo, estimulan la agresividad y las tendencias sexuales de los niños. Las desavenencias y disputas entre los progenitores inhiben la sensación de seguridad de los hijos y, el hacinamiento en las viviendas, que privan al niño de un lugar donde estar a solas, lo que tanta importancia tiene para el desarrollo psíquico temprano, es un factor que influye en el desenvolvimiento de tendencias antisociales.

La falta de diversiones contribuye también al desarrollo de una personalidad antisocial. (27)

HISTORIA No. 4

"FAMILIA COMPLETA - INCAPACIDAD ECONOMICA"

CASO No. 19

HISTORIA FAMILIAR

Miembros que componen a la familia: trece personas

Número de hijos: once niños.

DATOS DE EL PADRE

Edad.- 40 años

Al casarse.- 21 años

Escolaridad.- 2o. de Secundaria

Ocupación.- Electricista.

Estado de salud.- Enfermedades comunes de la infancia, ac  
tualmente tiene varias dolencias, en distintas partes de  
el cuerpo, reumatismo en los miembros inferiores.

Hijo único, huérfano a temprana edad.

Familiares paternos.- Madre sana aparentemente, padre ase  
sinado en riña.

Relaciones con sus hijos.- Se altera con facilidad, los -  
golpea despeadadamente, convive poco tiempo con ellos de\_  
bido a su trabajo. Dice; la infancia la pase en un inter\_  
nado de los cinco a los diez ocho años, enfatiza que fué  
tratado despeadadamente y siempre se opondra a que sus hi\_  
jos ingresen a un internado.

Relación con su esposa.- Tiene buenas relaciones, cuando  
tienen dificultades es debido a la mala situación econó\_  
mica que se encuentran.

DATOS DE LA MADRE.

Edad.- 38 años

Al casarse.- 19 años

Escolaridad.- 1o. de Secundaria

Ocupación.- Hogar.

Estado de salud.- Enfermedades comunes de la infancia. Ac  
tualmente sana aparentemente.

Ocupa el segundo lugar de cuatro hermanos.

Familiares maternos.- Padres finados, familiares sanos -

aparentemente.

Relaciones con sus hijos.- Es violenta, poco cariñosa, exigente y rechazante.

Relación con su esposo.- Relaciones aparentemente armoniosas; dificultades por lo económico, dice que su esposo no le permite que trabaje con el fin de que no descuide el hogar.

#### DATOS DE AMBOS PADRES

Tiempo que están en el hogar.-

Padre; En las noches, Madre; todo el día

Estado civil.- Casados

Condiciones económicas de la familia.- Clase baja, alimentación deficiente, mobiliario escaso y mal conservado.

Actividades recreativas.- Ninguna. Los niños juegan en los jardines y juegos de la Unidad Habitacional.

#### HISTORIA INDIVIDUAL DEL NIÑO.

Fecha de nacimiento.- 1-XII-1961

Edad.- cinco años seis meses

Sexo.- Masculino.

Lugar que ocupa entre sus hermanos.- noveno lugar.

#### HERMANOS

Lugar.	Sexo	Edad	Ocupación.
1	Femenino	16 años	1o. de Comercio
2	Masculino	15 años	1o. de Secundaria
3	Femenino	14 años	6o. de Primaria
4	Masculino	12 años	5o. de Primaria
5	Masculino	11 años	4o. de Primaria
6	Femenino	10 años	3o. de Primaria
7	Femenino	8 años	2o. de Primaria
8	Masculino	6 años	1o. de Primaria
+9	Masculino	5 años	3o. de Pre-escolares
10	Masculino	4 años	1o. de Pre-escolares
11	Masculino	2 años	Hogar.

Edad de los padres al nacer él niño.-Padre; 34 años Madre; 32 años.

Condiciones de la gestación.- La madre no desaba este embarazo, trato de evitarlo en diferentes formas. Poniendo en práctica todo aquello que le recomendaban sus vecinas, llegando ha darse de sentones, pero sin conseguir su propósito.

Condiciones del parto.- Normal

Enfermedades de él niño.- Fiebre reumatica, de la edad de un año a de cuatro años presentaba espasmos cortos, más adelante fué vistima de dos ataques y le diagnosticarón mal de corea, le recetarón cinco ó más frascos de epamin, en la actualidad no tiene atención psiquiátrica.

Evolución motriz.- Normal

Control de esfínteres.- enuresis nocturna.

Evolución linguística.- Tartamudea al hablar.

Alimentación.- Lactancia materna seis meses, tomó leche en el biberón hasta la edad de <sup>los</sup> tres años, buen apetito.

Reposo.- Características del dormir; sueño profundo, se levanta de mal humor.

Relación de el niño con su padre.- es incostante, poco cariñoso y es golpeado por su mal comportamiento. Madre.-La rechaza, es regañado con frecuencia por ser muy inquieto, travieso y agresivo con sus hermanos.

RESULTADO DE LAS PRUEBAS PSICOLOGICAS  
APLICADAS AL NIÑO.

Goodenough.- E.C. 5 años 6 meses

C.M. 4 años 9 meses

C.I. 86

- pag.86 -

Diagnóstico.- Inteligencia Lenta Inferior

Raven.- E.C. 6 años 1 mes.

Pers. 25

- pag.87 -

Ran. IV

Diagnóstico.- Inferior al término medio.

Bender edad de madurez.- cinco años. - pag. 85 -

La Familia.- Las relaciones familiares son pobres , sus figuras son primitivas (hombre renacuajo incompleto) se situa a la derecha y muy pequeño <sup>C</sup> cerca de la figura ma\_terna, a la figura paterna la persive distante al mismo tiempo rechazante. - pag.84 -

RESULTADO DE EL CUESTIONARIO DE ACTITUDES

PATERNAS - MATERNAS.

Padre.- Tiene una actitud posesiva, se comporta a través de el dominio, de un chantaje sentimental. Al mismo tiempo es rechazante en la relación con sus hijos, a través de un rechazo físico ó racionalizado. Podemos apreciar - ciertos rasgos de padre productivo ó sano. - pag.88 -

Madre.- Se trata de una madre rechazante, indiferente, el rechazo lo realiza en dos formas; una racionalizada y la otra rechazo físico activo. Podemos decir que es posesiva, ansiosa , etc. -Pag. 90 -

Nota.- A continuación se presenta:

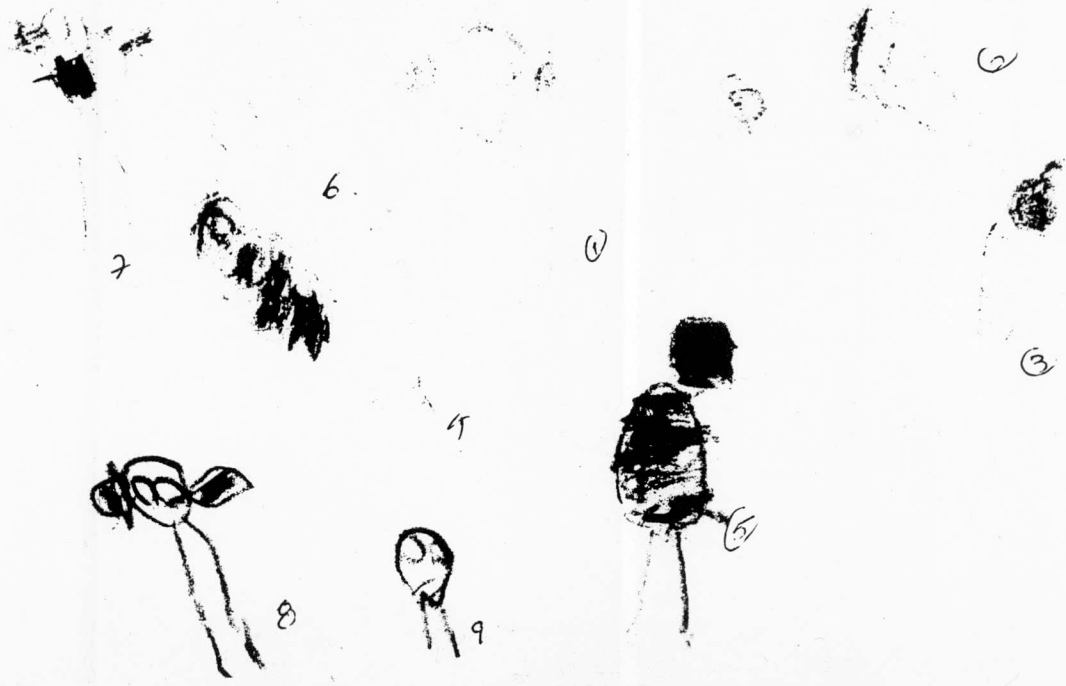
Las pruebas aplicadas al niño.

Las respuestas de los padres, al cuestionario que se les aplico.



"La Familia"

- 1- Hermano - ocupó el décimo lugar
- 2- Hermano - ocupó el décimo primero lugar
- 3- Noda - ocupó el quinto lugar
- 4- Hermano - ocupó el quinto lugar
- 5- Hermano - ocupó el quinto lugar
- 6 - No aparece en sus familiares
- 7 - PAPA
- 8 - MADRE
- 9 - El Niño



Bender

Case # (19)

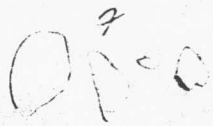
- 85 -



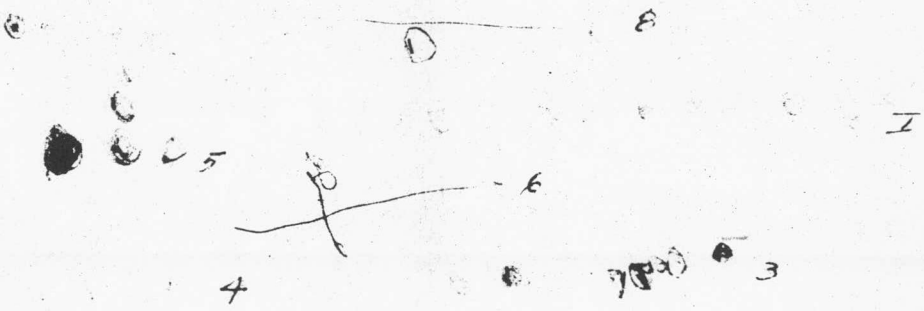
I



A



2



I

4

7

3

Good enough.

FN  
I-XII-61  
526

Case # 19

##  
III = FP

August 9m



EF = 57Mii  
66

Indiguenia huta Ind

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN.

NOMBRE CSO #19

NORMA DE APLICACION INDIVIDUAL

FECHA DE NAC: 13-IV-1961 FECHA DE HOY Junio 1967

EDAD 6 AÑOS / 1 mes 3 GRADO de pre-escolares HORA DE INIC. .15  
HORA DE FIN. .25

1	4	+	2	4	+	1	2	+
2	5	+	2	5	+	2	2	-
3	1	+	3	6	-	3	2	-
4	2	+	4	5	-	4	5	-
5	6	+	5	5	-	5	2	-
6	3	+	6	6	-	6	2	-
7	4	-	7	5	-	7	5	+
8	4	-	8	5	-	8	4	-
9	6	-	9	5	-	9	2	-
10	5	-	10	5	-	10	2	-
11	6	-	11	5	+	11	5	-
12	5	-	12	5	-	12	2	-
P			6	P		3	P	3

Actitud del Niño

DIAGNOSTICO

T/M 1/2 m PERC. 35  
DISC. 0-0-0 RAN. IV-

EDAD CRON. P 11

DIAGNOSTICO Inferior  
al término  
Medio

EXAMINADOR O.H.E.

Actitudes - Posturas - Modos

[CSB#

19

Padre.

70 años

Enfermo.

1- Inconformidad y resentimiento de haber sido  
un hijo

2- no sabe leer ni escribir

3- no sabe trabajar en el campo, ni en el taller  
ni en el taller de herrería

4- ~~no sabe~~ leer y escribir en el taller de herrería  
ni en el taller

5- no sabe leer ni escribir en el taller de herrería  
ni en el taller

6- no sabe leer ni escribir en el taller de herrería

7- no sabe leer ni escribir en el taller de herrería  
ni en el taller

8- no sabe leer ni escribir en el taller de herrería  
ni en el taller

9- no sabe leer ni escribir

10- no sabe leer ni escribir en el taller de herrería  
ni en el taller

11- no sabe leer ni escribir en el taller de herrería  
ni en el taller

12- no sabe leer ni escribir en el taller de herrería  
ni en el taller

13- no sabe leer ni escribir en el taller de herrería

14- no sabe leer ni escribir

15- no sabe leer ni escribir

- 16- dar la trata-guerra a toda forma u la guerra  
me Respeto de
- 17- Etimología y origen de las palabras
- 18- Sustantivos y adjetivos
- 19- La conjugación de los verbos
- 20- Tratamiento de los nombres
- 21- El verbo y sus formas
- 22-
- 23- Los pronombres personales
- 24- Los pronombres posesivos y demostrativos en la lengua  
F. las formas de los pronombres de
- 25- El verbo
- 26- La conjugación de los verbos en la lengua  
con sus formas y de los pronombres  
de sustantivos y adjetivos
- 27- Tratamiento de los verbos y de los pronombres  
de sustantivos y adjetivos
- 28- El verbo y sus formas
- 29- El verbo y sus formas
- 30- El verbo y sus formas
- 31- El verbo y sus formas
- 32- El verbo y sus formas
- 33- El verbo y sus formas
- 34- El verbo y sus formas
- 35- El verbo y sus formas

(1) 1<sup>o</sup> Día a 23 de Junio de 1967 (10)  
Módulo - Actividades Psicomotrices - Matemáticas 38 años  
- 90 -

- 1 - El sueño no puede salir,
- 2 - Distracción
- 3 - Me llevan una flor que costan al pasar o alguna cosa que se encuentran, un envoltorio, un gancho que recogieron en la calle.
- 4 - Regular según lo que sea.
- 5 - No siento que están bien.
- 6 - "La oca" "Pascare" pselola, resta cuentas. Si a alguna casa que yo pueda ir.
- 7 - Si son buenas las regañamos y si son malas las regañamos y las aconsejamos que se apuren si son malas a la paja.
- 8 - De diferente carácter ninguna es igual.
- 9 - Caprichos, exigentes guapas que me debe a él Distribuyéndolo.
- 10 - Que no tomen lo que me contestan a los mayores.
- 11 - Que coman y si es posible pongan que les doy y si me que completamente no quieren.

entonces les doy otra casa si puedo o les  
pongo otra ropa para no llevarlos a la  
guardería llorando. (2)

12- Que lloran sin motivo

13 - regaño.

14- No). Le llamo la atención

15- No con pegarle

16- No - les llamo la atención y me preguntan algo

17- Estudiar y portarse mejor

18- Ver por ellos.

19- Una carrera corta (Enfermera) porque  
no hay medios para una carrera larga

El padre y la madre piensan que son  
los indicados.

20- Aconsejarla.

21- El éxito y la tranquilidad

22- No me he dado cuenta, si van

23- Si, Regular procura no hacerlo

24- Pues de todo. Cuando salen en  
fiestas o pasan años buenas califica-  
ciones o alguna felicitación algún.



(3) aumento cuando se resuelve un problema: La muerte de mi papá enfermedad de los niños.

25- Que se entregue completamente a sus hijos sin esperar mucho de ellos.

26- Que pasaran año todas que mi esposo mejorara su estado y que comiera bien el niño mas chico.

27- Que se muriera mi esposo o los niños o verme imposibilitada yo.

1- Pedirle prestado para darles de comer

2- Regañarlo.

3- Si era por su bien obligarlo.

4- Dejarlo pero que no fuera muy mal vestido

5- Llevarlo.

8 - Son cariñosos le gusta brincar  
gritar pero a veces son caprichuosos  
y lloran

FAMILIA COMPLETA-CON ACTITUDES SANAS.

"La felicidad es una adquisición, debida a la productividad interior del hombre".

## HISTORIA No. 5

### "FAMILIA COMPLETA-CON ACTITUDES SANAS"

#### CASO No. 21

#### HISTORIA FAMILIAR

Miembros que componen a la familia: seis personas  
Número de hijos: dos niños, Padres y dos tíos maternos.

#### DATOS DE EL PADRE

Edad; 31 años                      Edad al casarse; 25 años  
Escolaridad.- Normal de Maestros.-Pasante de medicina.  
Ocupación.- Maestro de primaria.  
Estado de salud.- Sano aparentemente  
Ocupa el primer lugar de cuatro hermanos  
Familiares paternos: sanos aparentemente

#### DATOS DE LA MADRE

Edad: 28 años                      Edad al casarse: 23 años  
Escolaridad.- Normal de Maestros.  
Ocupación.- Maestra de primaria  
Estado de salud.- Padece dolores de cabeza. Tiene atenc\_ \_  
ción Médica.  
Ocupa el segundo lugar de cuatro hermanos.  
Familiares maternos.- Sanos aparentemente

#### RELACIONES ENTRE LOS PADRES

Siempre han traído<sup>a</sup> de que las relac\_iones sean armoniosas,  
la madre se irrita con facilidad, grita, se pone nerviosa,  
trabaja para controlarse.

Estado civil: Casados

Condiciones económicas de la familia: Desahogada.

Actividades recreativas.- Días de campo, visitas familia\_  
res, van al cine, ven la televisión, etc.

Tiempo que están en el hogar.- Padre durante los alimen \_  
tos, la madre en las tardes permanece en el hogar.

#### HISTORIA INDIVIDUAL DE EL NIÑO.

Fecha de nacimiento.- 27-X-1961

Edad: cinco años ocho meses.

Sexo: Femenino.

Condiciones de nacimiento.- Normal

Lugar que ocupa entre sus hermanos: Primero

HERMANOS

Lugar	Sexo	Edad	Ocupación
+1	Femenino	5 años	3o. de Pre-escolares
2	Masculino	1 año	Lactante.

Edad de los padres al nacer la niña.-

Padre; 27 años

Madre; 24 años

Enfermedades de la niña.- Enfermedades comunes de la infancia, aspecto sano.

Evolución motriz.- Normal

Control de esfínteres.- Normal

Evolución lingüística.- Normal

Lactancia materna.- durante cuatro meses por falta de tiempo de la madre.

Actitud de la niña durante el destete.- Sin problemas aparentes a la edad de dieciocho meses.

Características del dormir.- Sueño tranquilo, duerme sola en su recámara.

Otras características de conducta.- Cuando está angustiada se succiona el pulgar, es platicadora agresiva con su hermano, tiene malas relaciones con su mamá debido a que hace desesperar a su hermano. Con su padre se lleva bastante bien, juegan platican, etc.

Con sus tíos maternos tiene buenas relaciones a pesar de que convive poco con ellos a causa de que estudian. El primero tiene 22 años y el segundo 12 años.

RESULTADO DE LAS PRUEBAS PSICOLOGICAS  
APLICADAS A LA NIÑA.

Goodenough.- E.C. 5 años 6 meses

C.M. 5 años 9 meses

-Pag.101 -

C.I. 106

Diagnóstico.- Inteligencia normal o media

Raven.- E.C. 5 años 6 meses

PERS. 50

-Pag.102 -

Ran. III

Diagnóstico.- Igual al término medio

Beder.edad de madurez.- 5 años 1 mes.

La familia.- La relación entre los familiares es armonio\_  
sa, se siente desplazada, se omitió del nucleo familiar.

RESULTADO DE EL CUESTIONARIO DE (pag.99)

ACTITUDES PATERNO-MATERNAS.

Padre.- La actitud que predomina es productiva ó sana, ac\_  
túa en menor escala en forma posesiva, tiene ciertos ras\_  
gos de ansiedad. - pag. 103 -

Madre.- Predomina una actitud posesiva, en ocasiones actúa  
en forma ansiosa, tiene ciertos rasgos de madre sana.

- pag. 107 -

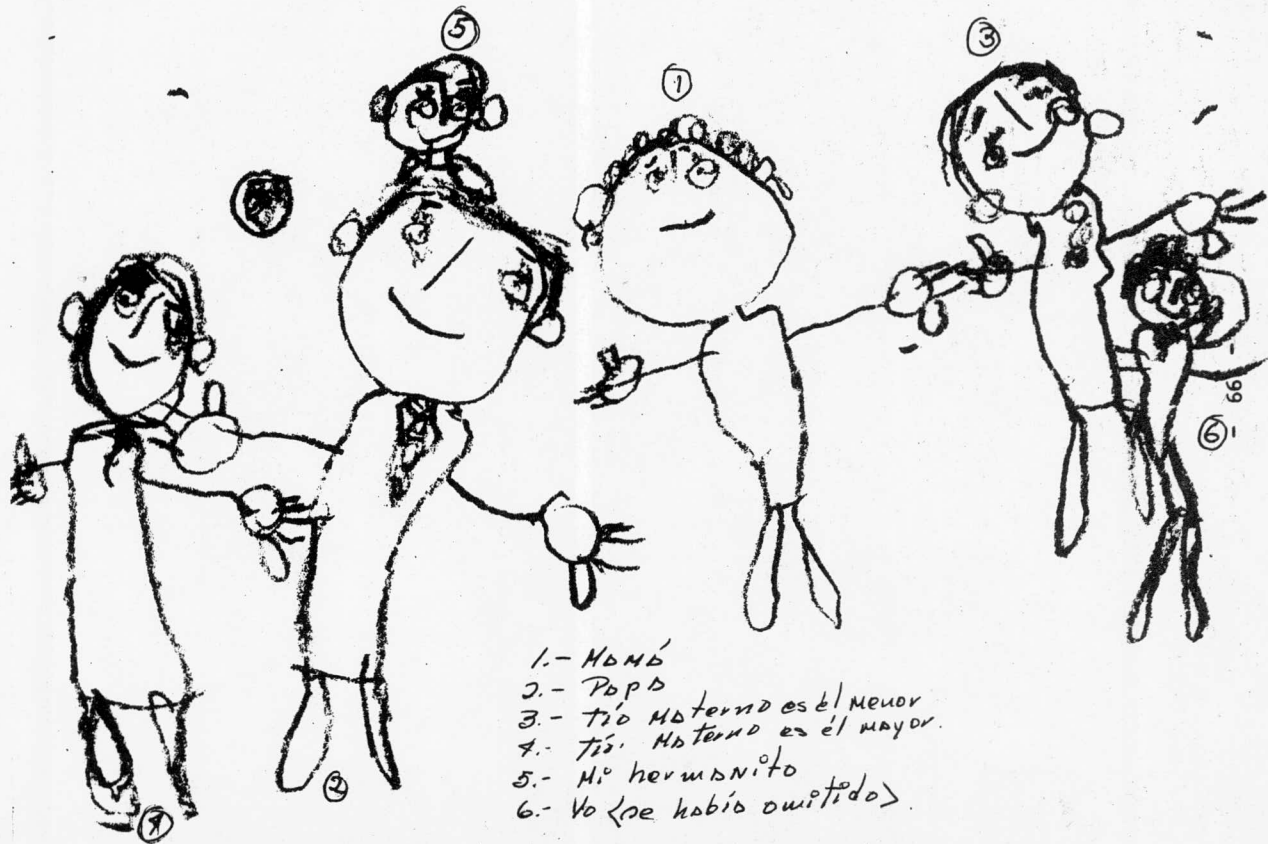
Nota.- A continuación se presenta:

Las pruebas aplicadas a la niña.

Las respuestas de los padres, al cuestionario  
que se les aplico.

"La Familia"

Card. # (2)



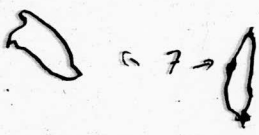
- 1.- Mamá
- 2.- Papá
- 3.- Tío Materno es el menor.
- 4.- Tía Materno es el mayor.
- 5.- Mi hermanito
- 6.- Yo (se había olvidado).

Bender

100 -

Case #

(27)





Goodnoagh

Caso: # 21

27<sup>u</sup>-X-61<sup>u</sup>

5a 5m.



##

##

11 = 11P.

5a 9m.

$$Q.T. = \frac{69 \times 100}{65} = 106$$

Inteligencia Normal  
Media

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN.

NOMBRE Caso #21  
 FORMA DE APLICACION Individual  
 FECHA DE NAC: 27-XI-61 FECHA DE HOY  
 EDAD 5 AÑOS 6 MESES 3 GRADO de HORA DE INIC. 20  
Pre-escolares HORA DE FIN. 30

b	1			2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		P		
1	4		+	4		4		1		2		+																
2	5		+	2		5		2		2		-																
3	1		+	3		5		3		5		-																
4	2		+	4		4		4		2		+																
5	6		+	5		2		5		2		-																
6	2		-	6		4		6		2		-																
7	4		-	7		4		7		2		-																
8	2		+	8		3		8		3		-																
9	2		-	9		4		9		5		-																
10	2		-	10		2		10		2		-																
11	2		-	11		1		11		5		-																
12	2		-	12		2		12		1		-																
P	71		6	P		-1		7		P																		3

Actitud del Niño

DIAGNOSTICO

EDAD CRON. P 13

T/M 12min PERC. 50

DIAGNOSTICO Igual a Termino Medio

DISC. +1-10 RAN. III

EXAMINADOR R. H. E.

Cuestionario Actitudes Paternas - Maternas 31 años

103 -

Refr. de Primaria  
P.D.V.E.

CDDO# 21

- 1.- Reuniones y visitas a los amigos. Algunas diversiones para adultos.
- 2.- Explicarle la razón del regaño. Procura no pegar ni regañar.
- 3.- Me reciben con alegría; me besan; el más pequeño quiere que lo cargue.
- 4.- Mi duro ni consentidor, aunque en mi concepto ser más blando que duro es menos traumático para los hijos.
- 5.- No. Me parece una pregunta tucabellada.
- 6.- "Las escordidilla", "El lobo"; les cuento historias amables; les leo otras. No les hago muñecos, son pequeños.
- 7.- Me alegraré. No podría disgustarme ante las calificaciones malas porque yo sería el único responsable de esa situación. Elogio propiamente no, pero sí estímulo, haciendo un comentario favorable.
- 8.- La niña es alegre, parlanchina cariñosa; el niño es más serio sin dejar de ser risueño.
- 9.- Se chupan el pulgar. Puede deberse a inseguridad, aun cuando procuramos evitar eso a toda costa o bien a que sólo durante 3 o 4 meses reciben alimentación materna. La artificial tiene algunos inconvenientes. He intentado poner

Los tela adhesiva instantánea, emazgas y el  
de mayor, explicarle con dibujos que él se  
formará el arco dentario, además de las  
les seguridad como sucede al principio,  
sin resultados.

- 10.- Que sean agresivos, que jueguen en sitios  
donde hay peligros, escaleras, ventanas altas,
- 11.- Dejar que coman lo que quieren; que se  
cojan en ropa ellos mismos.
- 12.- Nada; lo respeto con mis imperfecciones.  
Sus actos son propios de niños y no voy  
a exigirles que se porten como adultos.
- 13.- Ningun castigo ni más el regaño - un  
penión de dulces.
- 14.- No, se he puesto instantánea, emazgas a  
más grande.
- 15.- Con dejarlos de queso (a que es un error  
y se hizo ~~con~~ lo menos posible.
- 16.- Igual. Los profesores rebeldes. No, deben  
tenerles afecto. (Muchos padres comprenden  
el respeto, creen que mis hijos los respe-  
tan cuando en verdad es, temen) Dife-  
ra que no me respeten y me temen como  
enigma, como hermano.
- 17.- Estudiar y prepararse para mi vida  
futura, para que crecen e mis propios  
hijos.
- 18.- Me anticipa en la anterior. Ninguna  
de viejos los padres buscarán lo que

inculcaban a mis hijos. Si supieron educarlos, obtendrán atenciones, de lo contrario, desprecio. Por obligación, nada.

19.- Tendrán la ocupacion o profesion para la que resulten mas aptos. Si hubiera que-rido ser lo que ya soy: médico (parante); si alguno de mis hijos desea seguir esa profesion no se lo impediré. Son ellos, los que deben decidir si se están endeudando, que asisten a cursos de orientacion vocacional. Pre-isionados a seguir determinada carrera es empujarlos al fracaso, a la frustracion.

20.- No. Espero que sea lo suficientemente in- teligente para probar si la quiere y si es un, podria lograr ella la regeneracion de el.

21.- Lo mas importante es alcanzar las me- tas, que uno se propuso, formar una fa- milia estable, procrear y educar hijos en la mejor forma posible, contribuir al mejo- ramiento de la colectividad.

22.- No soy religioso; respeto las creencias de los demás. Tengo amigos de diferentes religiones. Prouso no inculcarles religion alguna a mis hijos, porque debo respetar su conciencia; no tengo derecho a impo- nerles ninguna en Especial. Que ellos es- cojan despues de 12 o 15 años lo que les guste.

23.- En general si; a veces le hago algunas reconvencciones cuando es más dura de lo debido. Evito escenas delante de los niños. #

Con mi esposa no hay disgustos.

24. - Ha habido más felices, por Ej. la terminación de cursos en la Normal, en Medicina, mi matrimonio, el nacimiento de mis hijos, sus cumpleaños, etc. etc. etc. no recuerdo.
25. - Cariñoso con mis hijos, responsable, veraz, honesto, atento a los problemas de ellos, de carácter alegre.
26. - Que mis hijos sean profesionistas o buenos artesanos, que en mi vida matrimonial sea feliz, morir cuando ellos ya sean mayores.
27. - Muerte de uno de mis hijos, muerte de mi esposa, muerte mía, siendo ellos pequeños.

### Cuentos.

1. - Hacerte comprender mi actitud; para la siguiente vez, valerse de una persona mayor (vecina).
2. - Si se trata de un padre común y corriente de nuestro medio, seguramente le pegó al niño o lo regañó. Yo no haría eso.
3. - Exigir que se la tomara después de ver que en el mercado no hay otra de mejor sabor.
4. - Dejarlo que se ponga la ropa que guste.
5. - Respetar su pena. Solo le aconsejaría que yendo a la escuela, se distraera.

Cuestión DVID Actitudes - Niños - Padres.

(2)

Edad - 28 años - 107 - 7

México, A. P., a 3 de abril de 1967

Mis Dno.

- 1 - No dormir tranquilo, cuando están piquenitos, que hay necesidad de calmarlos o ventilarlos durante la noche.
- 2 - Trato de distraerlos con algo para que no rigan llorando.
- 3 - Se son; me dice que me quiere y me besa, la misma, y el niño únicamente me besa o se son.
- 4 - Pues no una, ni otra cosa y tratarse de no ser enojona, ni contable.
- 5 - No los cambiaría, pues aunque soy enojona con mis hijos y los quiero.
- 6 - Juego muy poco con ellos, que siempre ando corriendo con el quebec y el trabajo. La ropa, algunas cosas de la su mamá, a la niña le he hecho vestidos y tejidos sencillos, al niño también le he tejido suéteres y trapitos.
- 7 - Cuando los niños sajan a la escuela y sajan buenas calificaciones les da que procuran sacar buenas calificaciones, y cuando las tengan malas, procuraré corregir sus fallas, para mejorar esas calificaciones.

8.- La niña es muy platicadora y contentosa y traviesa con su hermano. El niño es muy bien chudo.

9.- Los dos se chupan el dedo. Pienso que esto se deba a la falta de satisfacer su deseo de masticar, y por la niña que es mayor, debido a su mal carácter recurre a su dedo como una seguridad. Tratarié de conseguirlo como se me indicó, mejorando mi carácter y al niño dándole el biberón con un vagueteo más pequeño.

10.- Que no hagan algo que les pueda causar daño.

11.- La comida nunca se hace hoy fuerza si no quieren comer, los digo, pero una que otra vez que se trataba de darle fuerza, se han vomitado.

Respecto a la ropa, la niña cuando me le quita algún vestidito, se lo cambio, con tal de que se deje vestir rápido.

12.- A la niña que la regañe al niño que no le deje hacer lo que quiere.

13.- No comprable dulces, pues le gustan mucho.



14. - A la niña, una vez se le puse el dedo, para que no se la escapara, al niño no se le ha hecho nada.

15. - Con no conviene decir a la niña.

16. - Cuando la niña es obediente, no la regañe, porque que no se teme su agresión a mi mal carácter.

17. - Cuando los hijos son pequeños, realmente no deben hacer nada cuando son mayores, excepto en la escuela, lo más que puedan.

18. - Tratar de ayudarlos, si ya trabajan, y los padres no lo pueden hacer, ayudarlos económicamente. Cuando están en forma industrial.

19. - La ocupación que los niños cuando sean grandes, ellos la decidirán.

20. - Trátelos de hacer sus los errores del mismo.

21. - Ser felices y tener lo necesario para vivir.

22. - Los niños son muy pequeños aún actualmente, y cuando sean mayores, en cuestión religiosa, no se les obligará a determinada cosa.

23. - Es demandado <sup>110</sup> consentido con los niños. Ante los niños no debe una disgustarse, aunque nunca me disgusta con mi esposa, únicamente le hago ver que consiente mucho a los niños.
24. - Hemos sido felices, únicamente nos hemos visto un poco mal económicamente, por lo que ganamos, trabajamos un alcanga
25. - Debe querer y saber comprender a sus hijos, lo 1.º lo haga, lo segundo lo pare, ya que en esto he fallado.
26. 1.º Ya no trabajar, para poder estar en la casa.  
2.º Tener el dinero suficiente para vivir más o menos como hasta ahora.
- 3.º - Que ninguno de mis hijos, esposa o familiares padezca enfermedades
27. - Que se murieran mis hijos, mi esposa, o que les pasara algún accidente grave.

1. - A un niño no se le debe mandar solo a tales cosas, de preferencia buscar a una persona mayor, que lo acompañe, pero si según el caso, en cada alguna de las cosas, tratar de ver como consigue nuevamente la comida.
2. - Tal vez lo preguntó, cosa que no debió haber hecho, pues a los niños hay que tratar de darles lo que desean, siempre y cuando no sean cosas que los perjudiquen.
3. - Decíale al médico, que si sin poderle darle otra medicina de mejor sabor y si no es posible, tratar hasta donde sea posible de que el niño se tome dicha medicina, haciéndole ver, si ya es grande esto, que esa esa medicina se usa en cosas, y si es pequinito, dársela con algo a fin de que la tome.
4. - Conmencéala para que se ponga por lo menos ropa limpia, la que él quiera, y si no quiere, pues llévala como está.
5. - Decíale que vaya a la escuela, que se le va a comprar otra cosa.

## CAPITULO CUARTO

PRINCIPALES CARACTERISCAS DEL TRIANGULO  
FAMILIAR, DE TREINTA Y TRES CASOS EMPLEADOS.

CONFESION Y ESCOLARIDAD DE LOS PADRES - SOSTENIMIENTO ECONOMICO -

FAMILIA.	T R A B A J O PADRE-MADRE.	ESCOLARIDAD. PADRE-MADRE.	SOSTENIMIENTO ECONOMICO.	ESTADO CIVIL.	OBSERVACIONES.
1.	P. Contador Público M. Secretaris.	P.Pasante de Contador P. M.Maestra Normalista.	Padre-Madre	Casados	
2.	P. Mozo (act.no trab.) M. Afanadora	P.Secundaria. M.Primaria.	Madre	Casados.	
3.	P. Chofer de ruleteo M. Ayudante de laborat	P.Secundaria. M.lo.de Secundaria.	Padre-Madre	Casados	
4.	P. Abogado M. Trabajadora Social	P.Pasante de Abogado M.Mestra Normalista	Padre-Madre	Casados	
5.	P. Obrero en orfebre M. Secretaria. ria.	P.Secundaria	Madre	Casados	Padres separados.
6.	P. Compositor musical M. Secretaria.	P.Secundaria M.Primerero de Leyes	Padre-Madre	Casados	
7.	P. Vista aduanal M. Contador Público	P.Vista aduanal M.Contador Público.	Padre-Madre	Casados	
8.	P. Recepcionista de Empresa particular M. Niñera.	P.Secundaria M.Primaria.	Padre-Madre	Casados	Padres viven sepa dos.
9.	P. Mestro primaria M. Maesta primaria	P.Pasante de abogado M.Maestra Normalista	Padre-Madre	Casados	
10.	P. Abogado M. Mestra primaria	P.Abogado M.Mestra Normalista	Padre-Madre	Divorciados	Madre contrajo nue vamente matrimonio
11.	P. Cnerador de Disel M. Auxiliar de enfer meria	P.Primaria M.Primerero de Secunda ria.	Madre	Divorciada	Madre contrajo nue vamente matrimonio
12.	P. Refaccionariapart. M. Aux.de Enfermeria.	P.Primaria M.Primerero de Secundaria	Madre	Viuda	

	trab.por enfermedad) M. Mestra primaria.	M.Maestra Normalista			
14.	P. Operador I.B.M. M. Hogar	F.Preparatoria M.Pasante de Química Farmacéutica Bióloga	Padre	Casados	
15.	P. Cia.de Seguros M. Niñera	F.Ler.años Cont.Priv. M.Secundaria.	Madre	Madre soltera	Visitas esporádicas del padre al hogar.
16	P. M. Mecanógrafa	M.Preparatoria	Madre	Viuda	Padre finado Madre contrajo nuevas nupcias.
17.	P. Perito M. Secretaria	F.Preparatoria M.Carrera Comercial	Padre-Madre	Casados	
18.	P. Administrador Centro Urbano M. Taquígrafa	F.Secundaria M.Carrera Comercial	Padre-Madre	Casados	
20.	P. Comerciante M. Secretaria	F.Primaria M.2o.de Secundaria	Madre	Madre Soltera	
19.	P. Electricista M. Hogar	P.2o.de Secundaria M.1o de Secundaria	Padre	Casados	Madre ayuda económica deficiente y eventual.
21.	P. Maestro M. Maestra	F.Pasante de Medicina M.Maestra Normalista	Padre-Madre	Casados	
22.	P. Marina Mercante E.U. M. Secretaria	F.Primaria M.Primaria	Madre	Divorciada.	La Madre contrajo nuevas nupcias
23.	P. Maestro Pianista M. Maestra Pianista	F.Enseñanza Musical M.Enseñanza Musical	Padre-Madre	Casados	
24.	P. Ingeniero M. Secretaria	P.Pasante Ing.Topógrafo M.Carrera Comercial	Padre-Madre	Casados	Padres viven separados.

FAMILIA	T R A B A J O PADRE-MADRE	ESCOLARIDAD PADRE-MADRE	SOSTENIMIENTO ECONOMICO	ESTADO CIVIL	OBSERVACIONES
25.	P. Bienes Raíces M. Secretaria	P. Primaria M. Carrera Comercial	Padre-Madre	Casados	
26.	P. Fotografo M. Empleada Federal	P. Secundaria M. Primaria	Padre-Madre	Casados	
27.	P. Mestro de Segun_ da Enseñanza M. Directora de Pri_ maria.	P. Maestro Normalista M. Mestra Normalista	Madre	Soltera	La primera hija ayuda económicamente.
28.	F. Agente Laborato_ M. Cfcinista rios	P. Preparatoria M. Preparatoria	Madre	Divorcio dos	Padre visita esporádicamen te el hogar
29.	F. Empleado Federal M. Enfermera	P. lo. de Secundaria M. Curso de Enfermería	Padre-Madre	Casados	
30.	P. Manejador de Fon dos Sría. Hacienda M. Hogar.	P. 3o. de Medicina M. Carrera Comercial	Padre	Casados	Madre ayuda económica de ficiente y eventual
31.	P. Contador Técnico M. Contaduría	P. Preparatoria M. lo. de Secundaria	Padre-Madre	Casados	
32.	P. Electricista en E.U. M. Secretaria	P. Electricista M. Carrera Comercial	Madre	Casados	Padre ausente ayuda econó mica eventual y deficiente

	M. 39 años		2 masc. 13 años 3 masc. 10 años *4 masc. 5 años	Segundo de Secundaria Cuarto de Primaria Tercero de Preescolares	
2.	P. 45 años M. 38 años	5 años 11 meses	1 fem. 20 años (1) 2 fem. 16 años 3 masc. 14 años 4 masc. 12 años 5 fem. 10 años 6 fem. 8 años (2) 7 fem. 7 años *8 masc. 5 años 9 fem. 4 años 10 fem. 3 años	Hogar (casada) 1o. de Secundaria 6o. de Primaria En el hogar 4o. de Primaria En el hogar En el hogar 3o. de Preescolares 2o. de Preescolares 1o. de Preescolares	T. Patológico completo
3.	P. 51 años M. 39 años	5 años 11 meses	1. masc. 19 años 2. fem. 17 años 3. fem. 11 años *4. Masc. 5 años	trabaja Esc. de Enfermería 5o. de Primaria. 3o. de Pre-escolares	T. Patológico completo
4.	P. 34 años M. 30 años	6 años	1. masc. 10 años 2. fem. 8 años 3. fem. 7 años *4. fem. 6 años 5. masc. 2 años	4o. de Primaria 2o. de Primaria 1o. de Primaria 3o. de Preescolares Maternales	T. Patológico completo
5.	P. 33 años M. 32 años	6 años 6 meses	1. masc. 7 años 2. masc. 6 años 3. masc. 3 años	1o. de Primaria 3o. de Preescolares En el hogar	T. incompleto separados
6.	P. 43 años M. 37 años	5 años 6 meses	1. masc. 13 años 2 masc. 12 años 3 fem. 10 años 4 fem. 6 años *5 fem. 5 años 6 fem 2 años	2o. de Secundaria 1o. de Secundaria 5o. de Primaria 1o. de Primaria 3o. de Preescolares Maternales	T. Patológico completo

- \* Niño Caso  
(1) HIJOS DE PRIMER MATRIMONIO  
(2) HIJOS DE SEGUNDO MATRIMONIO.



FAMILIA EDAD DE EDAD NIÑO EDAD DE LOS HNOS OCUPACION DEL NIÑO TRIANGULO FAMILIAR.  
 LOS PADRES ESTUDIADO LUGAR SEXO AÑOS Y SUS HERMANOS.

7	P. 30 años M. 30 años	5años 9meses	1 masc. 9años *2 masc. 5años 3 masc. 3años	3o. de Primaria 3o. de Preescolares Lactantes	T. Completo no sano.
8	P. 36 años M. 35 años	6 años	1 masc. 18años(1) 2 masc. 13años(2) 3 masc. 11años 4 masc. 8años 5 fem. 7años *6 masc. 6años 7 masc. 5años 8 masc. 4años	Agente particular 5o. de dibujo public. 1o. de Primaria 1o. de Primaria hogar 3o. de preescolares 2o. de preescolares 1o. de preescolares	T. incompleto divorcio
9	P. 36 años M. 32 años	5años 6meses	1. fem. 10años 2. fem. 9años 3 fem. 7años *4 fem. 5años 5 fem. 2años 6 masc. 6meses	4o. de Primaria 3o. de Primaria 2o. de Primaria 3o. de Primaria Maternales Hogar.	T. Completo no sano
10	P. 48 años M. 30 años	6años 2meses	1 masc. *2 fem. 6años	3o. de Preescolares	T. Incompleto divorcio
11	P. 45 años M. 32 años	6años 3meses	*1 fem. 6años(1) 2 masc. 1años(2)	3o. de Preescolares Lactantes	T. Completo no sano.
12	P. (finado) M. 33 años	5años 9meses	1 fem. 14años 2 masc. 13años 3 fem. 9años *4 fem. 5años 5 fem. 3años	3o. de Secundaria 1o. de Secundaria 3o. de Primaria 3o. de Preescolares 1o. de Preescolares	T. Incompleto viudez
13	P. 53 años M. 38 años	5años 3meses	1 fem. 18años 2 fem. 17años 3 fem. 15años 4 fem. 14años 5 fem. 10años	3o. materias de vocacional 2o. de vocacional 1o. de educ. física 3o. de Secundaria 5o. de Primaria	T. Completo no sano.

Continuación			7 Masc. 7 años 8 Masc. 6 años ♀ 9 Fem. 4 años 10 Fem. 2 años	2o. de primaria 3o. de preescolares 1o. de preescolares Maternales	- no sano -
14	P. 39 a. M. 33 a.	5a. 11 m.	1. Masc. 7 años 2. Masc. 5 años 3. Fem. 4 años	2o. de primaria 3o. de preescolares 2o. de preescolares	T. Completo - no sano -
15	P. 46 a. M. 26 a.	5a. 5 m.	3) 1. Fem. 5 años ♀ 4) 2. Masc. 1a.	3o. de preescolares lactantes	T. incompleto -madre soltera-
16	P. finado M. 33 a.		1. Masc. 12 años 2. Masc. 8 años 3. Masc. 5 años ♀	1o. de secundaria 3o. de primaria 3o. de preescolares	T. incompleto por viudez de la madre
17	P. 36 a. M. 29 a.	6 a. 2 m.	1. Masc. 6 años ♀ 2. Fem. 2 años	3o. de preescolares 1o. de preescolares	T. completo - enfermo -
18	P. 36 a. M. 32 a.	6 a. 3 m.	1 Masc. 6 años 2 Fem. 2 años	3o. de preescolares maternales	T. Completo - enfermo-
19	P. 40 a. M. 38 a.	5 a. 7 m.	1. Fem. 16 años 2. Masc. 15 años 3. Fem. 14 años 4. Masc. 12 años 4. Masc. 11 años 6. Fem. 10 años 7. Fem. 8 años 8. Masc. 6 años 9. Masc. 5 años 10. Masc. 4 años 11. Masc. 2 años	1o. de carrera comercial 1o. de secundaria 6o. de primaria 5o. de primaria 4o. de primaria 3o. de primaria 2o. de primaria 1o. de primaria 3o. de preescolares 1o. de preescolares hogar.	T. completo -enfermo-
20	P. 50 a. M. 48 a.	6a.	1 Masc. 22 años 2. Masc. 19 años 3. Masc. 6 años	4o. de comercio y administración 2o. de preparatoria 3o. de preescolares	T. incompleto -madre soltera-

(3) 1er. amasiato

(4) 2do. amasiato

Familia	Padres Edad	Niño edad	Hermanos Lugar Sexo - Años	Ocupación del niño y de sus hermanos	Triángulo Familiar
21	P. 31 años M. 28 años	5 a. 8 meses	1. Fem. 5 años ♀ 2. Masc. 1 año	3o. de preescolares lactantes	T. completo (sano)
22	P. 41 años M. 29 años	5 a. 4 meses	1. Fem. 10 años 2. Masc. 5 años ♀ 3. Masc. 3 años 4. Fem. 3 años	4o. de primaria 3o. de preescolares 1o. de preescolares 1o. de preescolares	T. incompleto -divorcio-
23	P. 38 años M. 35 años	6 años	1. Fem. 12 años 2. Fem. 10 años 3. Masc. 9 años 4. Fem. 7 años 5. Fem. 5 años	5o. de primaria 5o. de primaria 4o. de primaria 2o. de primaria 3o. de preescolares	T. completo -enfermo -
24	P. 44 años M. 40 años	5 a. 7 meses	1. Masc. 8 años 2. Fem. 7 años 3. Fem. 5 años	3o. de primaria 1o. de primaria 3o. de preescolares	T. incompleto -separados
25	P. 60 años M. 45 años	5 a. 7 meses	1. Masc. 5 años	3o. de preescolares	T. completo -enfermo-
26	P. 47 años M. 41 años	6 años.	1. Fem. 22 años 2. Fem. 21 años 3. Fem. 16 años 4. Fem. 14 años 5. Masc. 9 años 6. Masc. 6 años ♀	Cajera de un Banco Empleada Federal 1o. de preparatoria 3o. de secundaria 4o. de primaria 3o. de preescolares	T. completo -enfermo-
27	P. 46 años M. 48 años	6 años	(1) 1. Fem. 22 años ( 2. Fem. 18 años (3) 3. Fem. 12 años 4. Fem. 9 años 5. Fem. 6 años ♀ 6. Masc. 5 años	Maestra 3o. de secundaria 1o. de secundaria 3o. de primaria 3o. de preescolares 2o. de preescolares	T. incompleto -abandono del - padre al hogar.
28	P. 27 años M. 25 años	5 a. 7 meses	1. Fem. 7 años 2. Masc. 5 años ♀	1o. de primaria 3o. de preescolares	T. incompleto -divorcio-

29	P. 36 años M. 36 años	5 a. 6 meses	1. Masc. 14 años 2. Masc. 11 años 3. Fem. 8 años 4. Fem. 7 años 5. Masc. 5 años 6. Fem. 2 años	1o. de carrera comercial 5o. de primaria 3o. de primaria 2o. de primaria 3o. pre-primaria maternales	T. completo -enfermo-
30.	P. 36 años M. 33 años	5 a. 11 meses	1. Fem. 8 años 2. Masc. 6 años 3. Masc. 5 años 4. Fem. 3 años	2o. de primaria 1o. de primaria 3o. de preescolares hogar	T. completo -enfermo-
31	P. 54 años M. 37 años	5 a. 9 meses	1. Masc. 19 años 2. Fem. 16 años 3. Fem. 11 años 4. Masc. 8 años 5. Masc. 5 años 6. Fem. 5 años 7. Fem. 3 años	3o. de preescolares 3o. de preescolares 1o. de preescolares	T. completo - no sano-
32	P. 41 años M. 21 años	5 a. 6 meses	1. Masc. 19 años (6) 2. Fem. 16 años 3. Fem. 11 años 4. Masc. 8 años 5. Masc. 5 años 6. Fem. 5 años 7. Fem. 3 años	3o. de preescolares 3o. de preescolares 1o. de preescolares	T. completo -no sano - (abandono de los padres).
33	P. 37 años M. 35 años	5 a. 7 meses	1. Fem. 15 años (1) 2. Fem. 12 años 3. Masc. 10 años (2) 4. Masc. 7 años 5. Fem. 5 años 6. Fem. 3 años	1o. de carrera comercial 5o. de primaria 4o. de primaria 1o. de primaria 3o. de primaria 1o. de primaria	T. incompleto -separados-

(5) hijos adoptivos

(6) hermanos adoptivos

1.	Padre	Padre	Abuela materna asma bronquial	Una tía materna murió en el manicomio
2.	Padre Abuelo materno	Madre		Padre, persió el trabajo debido al alcoholismo.
3.				La madre es retraída, tiene aspecto enfermizo, y se queja de su actual situación económica.
4.		Madre		La madre tiene pérdidas de conocimiento, risas y tendencias suicidas.
5.	Padre		El padre padece alergias y asma	La Sra. abandonó a su esposo por ser éste alcohólico e irresponsable económicamente.
6.				El padre es muy celoso, es violento cuando se irrita avienta lo que tiene a su alcance, su lenguaje es coprolático.
7.	Abuelo paterno, materno y tíos maternos.		Madre, padece dolores de cabeza frecuentes.	La madre es nerviosa, tiende a gritar, es estriñida desde pequeña.
8.			Padre, dolores de cabeza, padece insomnio, tendencias suicidas.	El padre toma diariamente pastillas para dormir; varios intentos de suicidio.
9.	Tío materno alcohólico.			La madre es nerviosa, les grita y pega a sus hijos, es poco cariñosa. Solamente los fines de semana pasa el padre en el hogar debido a su trabajo.
10.	Padre, tío materno.			Se divorció la Sra. debido a que la golpeaba su esposo y no recibía ayuda económica.
11.	Padre, tío materno			El padre desertó del hogar. La Sra. contrajo nuevas nupcias, es nerviosa, golpea a sus hijos con frecuencia.

12.				Padre.-finado en un accidente. Madre es irritable, permanece poco tiempo en su hogar.
13.			Padre.- paraple gia del lado de recho del cuerpo.	Padre.- mal humor y sentimental debido a su estado de salud.
14.			Madre.-catarro alérgico	Madre, le angustia estar sola
15.		Primo materno padece ataques (?)		Madre pocas relaciones con sus compa ñeras de trabajo.
16.	Tío materno.			Padre finado de un infarto cardiaco.
17.				Padre, es ansioso, convive poco tiempo con su esposa y sus hijos. Madre.- dice ser nerviosa.
18.	Padre			Madre padece alergias, ignora su origen o que se las ocasione.
19.	Padre			Padre, educa a sus hijos a través de golpes.
20.	Padre	Operación intra craneal.Madre.		Padre, desertó del hogar. Madre incapacidad en su trabajo por enfermedad.
21.			Madre dolores de cabeza (?) Padre siempre ha sido estreñido.	Tienen buenas relaciones los padres.
22 .		Madre	Padece alergias el padre(?)	La madre es nerviosa, tiende a gritar Tiene un semblante triste.

FAMILIA    ALCOHOLISMO    ATENCION    OTRAS    OBSERVACIONES.  
 PSIQUIATRICA    ENFERMEDADES

23.	Padre		Padre, parásitos intestinales.	El padre es poco comunicativo.
24.	Padre			Padre abandonó el hogar. Madre es nerviosa, se angustia por la ausencia de su esposo.
25.			Padre padece de la tiroides.	Madre es nerviosa tiende a deshidratarse.
26.				Madre nerviosa les grita a sus hijos y los golpea.
27.		hija que ocupa el tercer lugar.		Padre desertó del hogar. Madre.- convive poco tiempo en su hogar.
28.	Abuela paterna. Tío, tía materna. na.			Madre es irritable, golpea a sus hijos con frecuencia.
29.	na.		Padre artritis.	Padre dificultad en el habla. Madre poco afectiva con sus hijos y su esposo.
30.	Tío paterno	Madre		Padre sordo del oído izquierdo.
31.				Madre es enérgica e irritable con sus hijos.
32.	Padre			Sus padre adoptivos son enérgico e irritables.
33.			Padre dolores de cabeza.	Padre abandonó el hogar.

PRINCIPALES CARACTERISICAS PSICOLOGICAS  
ENCONTRADAS EN LOS PADRES

1. Personalidad con rasgos de inmadurez.
2. Importantes pérdidas afectivas durante su infancia.
3. Marcadas tendencias autodestructivas, a través de intentos de suicidio o del alcoholismo.
4. Dependencia persistente hacia la figura Materna.
5. Inconformidad personal, sin embargo muestran una marcada pasividad respecto a su situación desarrollando escasa actividad para modificarla.
6. Existe una marcada divergencia respecto a los intereses generales y actividades sociales entre el padre y la madre.
7. El padre muestra por lo general un amplio desconocimiento de los intereses, actitudes y características personales de la esposa.
8. Pobres relaciones afectivas entre padre-hijo, por lo general la convivencia entre ambos es muy limitada debido a que el padre parece mostrar no tener interés - que esta se realice.
9. El padre percibe como única reponsabilidad hacia el hogar la aportación económica, en ocasiones, ni siquiera ésta es aceptada.



PRINCIPALES CARACTERISCAS PSICOLOGICAS,  
ENCONTRADAS EN LAS MADRES.

1. Personalidad con rasgos de inmadurez
2. Muerte temprana o abandono de la figura paterna.
3. Importantes pérdida afectiva durante la infancia.
4. Indiferencia a las actividades laborales, recreativas, amistades, intereses, etc. de sus esposos.
5. Rechazo al embarazo, en la mayoría de casos consciente
6. Rechazo a permanecer en el hogar, poca relación con - sus hijos y desconocimientos de los intereses e inquietudes de estos.
7. Se muestran aceptantes o por lo menos tolerantes ante la irresponsabilidad del esposo, a su participación - en la educación de los hijos y las actividades del hogar.

## CAPITULO QUINTO

### EVALUACION DE LOS CASOS

1.	E.C. 5años 9meses C.M. 6años C.I. 104 Diagnóstico.-Inteligencia normal o media.	E.C. 5años 9meses Perc. 75 Rang. II Diagnóstico.-Superior al término medio	5años 1mes.	Aislado no tiene amigos gusta de estar solo con adultos. Sus actividades las realiza bien. Exesivamente cariñosos
2.	E.C. 5años 11meses C.M. 4años 3meses C.I. 71 Diagnóstico.-Debilidad mental leve (torpe).	E.C. 6años 3meses Perc. 50 Rang. III Diagnóstico.-Igual a término medio	5años 1mes.	Conversa con los adultos tiene pocos amigos, es influenciabile. Tiene facilidad de expresión y conversa sobre temas variados.
3.	E.C. 5años 11meses C.M. 6años 3meses C.I. 105 Diagnóstico.-Inteligencia normal o media	E.C. 5años 10meses Perc. 50 Rang. III Diagnóstico.-Inferior a término medio.	5años 2meses	Timidez aparente juega con diferentes niños tiene un solo amigo, no participa en conversaciones
4.	E.C. 5años 7meses C.M. 5años 6meses C.I. 98 Diagnóstico.-Inteligencia normal o media.	E.C. 5años 8meses Perc. 50 Rang. III- Diagnóstico.-Inferior a término medio	4años 9meses	En ocasiones juega con sus compañeros, pero prefiere estar con los adultos. Tiene una expresión
5.	E.C. 6años 3meses C.M. 7años C.I. 112 Diagnóstico.-Inteligencia superior	E.C. 6años 4meses Perc. 25 Rang. IV- Diagnóstico.-Inferior al término medio.	7años 4meses	activo participa en todos los juegos, convive con sus compañeros, gusta ser atendido en forma especial
6.	E.C. 5años 4meses C.M. 5años 9meses C.I. 107 Diagnóstico.-Inteligencia normal o media	E.C. 5años 4meses Perc. 75 Rang. II Diagnóstico.-Superior al término medio.	5años 6meses	Sociable con todos tiene Tiene un amigo inseparable le gusta participar en todo, desea ser exclusivo, facilidad de palabra.

CASO  
NUMERO

GOODENOUGH

RAVEN

BENDER  
EDAD DE MA  
DURACION.RELACIONES DENTRO  
DE LA GUARDERIA.

7.	E.C. 5 años 6 meses C.M. 5 años 3 meses C.I. 95 Diagnóstico.-Inteligencia normal o media	E.C. 5 años 7 meses Perc. 90 Rang. 11+ Diagnóstico.-Superior al término medio.	5 años 7 meses	Timidez aparente, prefiere estar solo, se deja influenciar por otros niños. Le gusta sobre salir comportandose mal pero al hacer esto se siente inseguro.
8.	E.C. 6 años 1 mes C.M. 6 años 3 meses C.I. 102 Diagnóstico.-Inteligencia normal o media	E.C. 6 años 1 mes Perc. 25 Rang.- IV- Diagnóstico.-Inferior al término medio.	6 años	Tiene un solo amigo en el que se siente apoyado y el día que falta no juega ni participa en ninguna actividad
9.	E.C. 5 años 5 meses C.M. 7 años 6 meses C.I. 138 Diagnóstico.-Casi genialidad	E.C. 5 años 8 meses Perc. 25 Ran. IV- Diagnóstico.-Inferior al término medio.	5 años 5 meses	Sociable para todos demaciado inquieta, agilidad mental y física que le permite sobre salir, goza de simpatía de todos sus compañeros
10.	E.C. 5 años 11 meses C.M. 5 años 3 meses C.I. 88 Diagnóstico.-Inteligencia lenta inferior	E.C. 6 años 1 mes Perc. 10 Ran. IV Diagnóstico.-Inferior al término medio.	5 años 2 meses	Muestra una actitud apacible en todo momento. Participa en trabajos y juegos con sus compañeros.
11.	E.C. 6 años C.M. 6 años 6 meses C.I. 108 Diagnóstico.-Inteligencia normal o media	E.C. 6 años 1 mes Perc. 50 Ran. 111- Diagnóstico.-Inferior a término medio.	6 años 2 meses	Participa en los juegos, líder de un grupo de sus compañeros.
12.	E.C. 5 años 5 meses C.M. 4 años 6 meses C.I. 83 Diagnóstico.-Inteligencia lenta inferior	E.C. 5 años 6 meses Perc. 50 Ran. 111 Diagnóstico.-Igual al término medio.	4 años 3 meses	Cambia de amistades constantemente, prefiere conversar con los adultos

13.	E.C. 5años 2meses C.M. 6años 3meses C.I. 120 Diagnóstico.-Inteligencia muy superior.	E.C. 5años 2meses Perc. 25 Ran. IV- Diagnóstico.-Inferior al término medio.	4años 1mes	Muestra una actitud apacible generalmente se deja llevar por sus compañeros.
14.	E.C. 5años 8meses C.M. 7años 3meses C.I. 127 Diagnóstico.-Inteligencia muy superior.	E.C. 5años 9meses Perc. 50 Ran. 111 Diagnóstico.-Igual al término medio.	4años 6meses	Cambia constantemente de amistades, muy cariñoso con sus compañeros, desordenado pero se le puede interesar en sus actividades.
15.	E.C. 5años 2meses C.M. 5años C.I. 96 Diagnóstico.-Inteligencia normal o media	E.C. 5años 3meses Perc. 50 Ran. 111+ Diagnóstico.-Término medio.	4años 3meses	Gusta de ser atendida en forma exclusiva, coopera en actividades y juegos tiene una amiga inseparable.
16.	E.C. 5años 7meses C.M. 6años 9meses C.I. 120 Diagnóstico.-Inteligencia muy superior	E.C. 5años 8meses Perc. 50 Ran. 111+ Diagnóstico.-Superior al término medio	5años 6meses	Se deja influenciar por sus compañeros en especial por su primo, es negativista y termina por obedecerle.
17.	E.C. 5años 11meses C.M. 5años 6meses C.I. 76 Diagnóstico.-Debilidad mental leve	E.C. 6años Perc. 25 Ran. IV- Diagnóstico.-Inferior al término medio	5años	Gusta de ser atendido en forma exclusiva no está muy relacionado con sus compañeros, sostiene conversaciones de temas para adultos.
18.	E.C. 6años C.M. 7años C.I. 116 Diagnóstico.-Inteligencia superior	E.C. 6años 1mes Perc. 25 Ran. IV- Diagnóstico.-Inferior al término medio.	5años 7meses	Actitud retadora, tiende a ser rechazado, es debido a la influencia de su abuela paterna que labora en la guardería.

CASO  
NUMERO

GOODENOUGH

RAVEN

BENDER  
EDAD DE MADU  
RACION.

RELACION DENTRO  
DE LA GUARDERIA.

19.	E.C. 5años 6meses C.M. 4años 9meses C.I. 86 Diagnóstico.-Inteligencia lenta inferior.	E.C. 6años 1mes Perc. 25 Ran. IV- Diagnóstico.-Inferior al término medio.	5años	Actitud rebelde, siempre negativista, desornado es influenciado por sus compañeros, reacciona en forma favorable cuando es tratado cariñosamente.
20.	E.C. 5años 9meses C.M. 5años 3meses C.I. 73 Diagnóstico.-Debilidad mental leve	E.C. 5años 10meses Perc. 10 Ran. IV Diagnóstico.-Inferior al término medio.	4años 6meses	Durante sus actividades y juegos anda unicamente con niñas, en actividades dice "yo se" "no quiero" "quiero hacer otra cosa".
21.	E.C. 5años 5meses C.M. 5años 9meses C.I. 106. Diagnóstico.-Inteligencia normal o media.	E.C. 5años 6meses Perc. 50 Ran. 111 Diagnóstico.-Término medio	5años 1mes	Timidez aparente desarrolla sus trabajos en forma lenta realizando muy bien sus actividades, generalmente esta aislada en los juegos libres.
22.	E.C. 5años 1mes E.M. 4años 9meses C.I. 93 Diagnóstico.-Inteligencia normal o media.	E.C. 5años 2meses Perc. 50 Ran. 111 Diagnóstico.-Término medio	5años 1mes	Es agresivo en todas sus actividades negativista generalmente, no obedece a la primera indicación, hasta que se le dan varias explicaciones. Es líder de sus compañeros teniendo éxito, gusta de ser atendido en forma especial
23.	E.C. 5años 8meses E.M. 6años 3meses C.I. 110 Diagnóstico.-Inteligencia superior	E.C. 5años 9meses Perc. 50 Ran. 111 Diagnóstico.-Término medio.	6años	Gusta de ser atendida en forma individual y exclusiva, participa en sus trabajos, en los juegos libres ella los organiza.
24.	E.C. 5años 4meses E.M. 7años 3meses C.I. 135	E.C. 5años 5meses Perc. 75 Ran. 11	6años 2meses	Gusta permanecer y platicar con los adultos, puesto que ella rechaza a sus compañeros.

24.	Diagnóstico.-Casi genialidad.	Diagnostico.-Superior al término medio.		ros realiza todas sus actividades, realiza trabajos muy bien hechos.
25.	E.C. 5años 4meses E.M. 5años 6meses C.I. 103 Diagnóstico.-Inteligencia normal o media.	E.C. 5años 5meses Perc. 50 Ran. 111 Diagnóstico.-Igual a término medio.	ausente	Lento en sus actividades, participa en actividades y juegos, generalmente se deja influenciar por sus compañeros, en las llamadas de atención por simples que sean muestra miedo.
26.	E.C. 5años 6meses E.M. 4años 9meses C.I. 82 Diagnóstico.-Inteligencia lenta	E.C. 5años 8meses Perc. 25 Ran. IV- Diagnóstico.-Inferior a término medio.	5años 3meses	Influenciado por sus compañeros y no es capaz de realizar ninguna actividad si no se siente estimulado y respaldado, por algun niño o persona adulta.
27.	E.C. 6años E.M. 5años 9meses C.I. 95 Diagnóstico.-Inteligencia normal o media.	E.C. 6años 1 mes Perc. 50 Ran. 111 Diagnóstico.-Término medio.	6años 2meses	Es tímida, lenta en sus actividades, no participa en juegos ni actividades de tipo colectivo.
28.	E.C. 5años 4meses E.M. 6años C.I. 112 Diagnóstico.-Inteligencia superior	E.C. 5años 5meses Perc. 25 Ran. IV- Diagnostico.-Igual o inferior al término medio.	5años 1mes	Negativista pero presionandole reacciona en forma favorable, lider de un grupo de sus compañeros.
29.	E.C. 5años 3meses E.M. 5años C.I. 95 Diagnóstico.-Inteligencia normal o media	E.C. 5años 4meses Perc. 50 Ran. 111 Diagnóstico.-Término medio.	5años	Gusta de ser atendido en forma especial, de permanecer con los adultos, es rechazado por sus compañeros debido a que es excesivamente cariñoso.

CASC  
NUMERO

GOODENOUGH

RAVEN

BENEFICIA  
DE MADURACION

RELACION DENTRO  
DE LA GUARDERIA.

30.	E.C. 5 años 8 meses E.M. 5 años C.I. 88 Diagnóstico.-Inteligencia lenta(inferior)	E.C. 5 años 9 meses Perc. 50 Ran. 111- Diagnóstico.-Inferior al término medio.	5 años 1 mes	Participa en juegos y actividades con sus compañeros, en ocasiones se deja influenciar por sus compañeros.
31.	E.C. 5 años 6 meses E.M. 4 años 9 meses C.I. 86 Diagnóstico.-Inteligencia lenta inferior.	E.C. 5 años 9 meses Perc. 75 Ran. 11 Diagnóstico.-Superior al término medio.	4 años 4 meses	Influenciable por sus compañeros, hace todo lo que su amigo, cuando llega a faltar, trata de sobre salir con un compartamiento negativo. Es agresivo con sus compañeros.
32.	E.C. 5 años 4 meses E.M. 5 años 9 meses C.I. 107 Diagnóstico.-Inteligencia normal o media.	E.C. 5 años 4 meses Perc. 50 Ran. 111 Diagnóstico.-Igual a término medio.	5 años 5 meses	Generalmente esta sola, nunca participa en actividades colectivas, desarrolla bien su trabajo individual, llora con facilidad, en ocasiones es totalmente indiferente.
33.-	E.C. 5 años 4 meses E.M. 5 años E.M. 92 Diagnóstico.-Inteligencia normal o media	E.C. 5 años 5 meses Perc. 50 Ran. 111 Diagnóstico.-Término medio.	5 años 5 meses	Negativista desea ser atendida en forma especial a todo momento con sus compañeros. No obedece bajo ninguna razon.



PRINCIPALES CARACTERICAS PSICOLOGICAS  
ENCONTRADAS EN LOS NIÑOS.

1. Los niños buscan la atención personal, posiblemente por la carencia que han sufrido de ésta.
2. Existe una tendencia a la incomunicación manifestada de dos conductas diferentes: el aislamiento y la búsqueda del liderazgo agresivo.
3. Existe una actitud imitativa que se podría considerar normal, sin embargo aparece una mayor persistencia en la imitación de conductas negativas de tipo agresivo tanto por los adultos como para sus mismos compañeros.

CAPITULO SEXTO.

CONCLUSIONES

## C O N C L U S I O N E S

1. Todo aquel individuo que en su infancia vivió en un ambiente de infelicidad, de hostilidad y de descuido, mostrará como resultado de ello una conducta antisocial.
2. Si el niño convive con personas de conducta antisocial, tendremos como resultado a un niño con problemas en su relación con su medio ambiente.
3. Todo aquel padre que educa a su hijo con actitudes de sadismo y dominación, posteriormente el hijo mostrará un embotamiento moral y ético, una falta de simpatía hacia sus semejantes y una conducta destructiva hacia todo aquello que le representa el orden social el bienestar familiar ajeno.
4. Los padres que presentan una conducta antisocial, y la manifiestan a través del alcoholismo, el divorcio, -el abandono del hogar, la deficiencia económica, la irresponsabilidad en el hogar, la indiferencia en sus obligaciones de padres, las actitudes de sobreprotección, las actitudes de preocupación irracional, etc. Se obtendrá como resultado de ello que el niño no tendrá la oportunidad de establecer las identificaciones necesarias para aspirar a la felicidad.
5. Los padres transmiten a sus hijos sus temores, sus dudas, sus angustias, sus preocupaciones, sus limitaciones, sus privaciones, etc. y esto determina una conducta antisocial por miedo, cuando el hijo no es capaz de superarlo.
6. Durante la infancia los niños son utilizados por sus padres, legándoles actividades que no están de acuerdo con su edad, impidiéndole realizar las necesidades in-

herentes a su infancia, esta frustración puede darnos una conducta antisocial por amargura.

7. Para terminar me atrevo a afirmar, que el origen de futuras deformaciones en la personalidad es originada - por una infancia incompleta e infeliz.

## SUGERENCIAS.

A través de este trabajo nos damos cuenta de la escasa - preparación de los padres respecto a la educación y la relación afectiva para con sus hijos, y con ellos mismos.

1. Cuanto más conozcamos sobre las experiencias emocionales que se presentan durante el desarrollo inicial de los desórdenes psíquicos y sobre aquellas que mantienen el estado patológico una vez comenzado, tanto mejor podremos fomentar un desarrollo sano y evitar las deformaciones de la personalidad
2. Sólo la terapia que ayude a los padres a superar sus sentimientos de rechazo será la respuesta para las necesidades del hijo.
3. Evidentemente en nuestra sociedad, en la que el niño se educa dentro de la unidad familiar, el elemento esencial son los padres sanos y cariñosos.
4. Es importante el conocimiento de las necesidades del niño que un padre afectuoso, la educadora, el psicólogo, la trabajadora social y la niñera, pueden utilizar para evitar los traumas provenientes de una repentina privación de placer, una separación dolorosa, la exigencia de realizar algo más de su propia capacidad, el dolor físico sin un ambiente de protección y simpatía, etc. En las guarderías infantiles el niño disfruta de un ambiente de protección y simpatía.
5. Cuanto más acertadamente se alimente, eduque, guíe y discipline al niño, tanto mayor será su facilidad para aprender a emplear socialmente su energía, tanto menos se verá expuesto a experiencias catastróficas, y tanto mayor será su probabilidad de llegar a ser una persona sana, feliz y productiva. Es esta una de las metas de

las guarderías infantiles del I.S.S.S.T.E.

6. Por eso, todo lo que fomente la salud del adulto es la base principal para la salud mental del niño, tratase de la educación impartida por los adultos, de las facilidades adecuadas para trabajar, de la seguridad económica o la psicoterapia. La escuela para padres de familia, de el I.S.S.S.T.E. Educa, orienta y prepara a los padres de familia en la educación de sus hijos.
7. Es evidente, sin embargo, que no se pueden ofrecer a cualquier niño las condiciones ideales, y pueden surgir problemas a pesar de las buenas medidas preventivas. Si ocurre tal cosa, es posible prevenir las dificultades futuras mediante un diagnóstico precoz, y el consiguiente tratamiento, antes que los patrones queden tan fijos que la deformación pueda corregirse sólo en parte.
8. Para educar a un niño uno debe comenzar por educarse - así mismo, y en forma incesante. Es este uno de los fines de la Escuela para padres de familia, he aquí la importancia de que dicha escuela funcione a nivel nacional, y así evitar futuras deformaciones en la personalidad del niño, si estas ya existen el poder ser atendidas.

B I B L I O G R A F I A .

1. ABRAHAMSEN DAVID "EL CAMINO HACIA LA MADUREZ EMOCIONAL" EDITORIAL HERRERO HERMANOS MEXICO, D.F. 1965
2. AIZA VICTOR MANUEL "LOS VALORES CULTURALES EN EL PSICOANALISIS" CUADERNOS DE PSICOANALISIS A.P.S.,A.C. Volumen 11 Número 3-4- Julio-Diciembre 1966
3. ALEXANDER FRANZ. "PSIQUIATRIA DINAMICA" 2da. EDICION -EDITORIAL PAIDOS - BUENOS AIRES 1962
4. BERNSTEIN JAIME "VOLUMEN 12-BIBLIOTECA DE PSICOLOGIA" EDITORIAL PAIDOS. BUENOS AIRES.
5. BUHLER CHARLOTTE "EL NIÑO Y SU FAMILIA" 3a.ED. EDITORIAL PAIDOS -BUENOS-AIRES. 1964
6. DE LA FUENTE NUÑEZ RAMON. "PSICOLOGIA MEDICA" FONDO DE CULTURA ECONOMICA MEXICO - 1955 -
7. FENICHEL OTTO "TEORIA PSICOANALITICA DE LAS NEUROSIS" EDITORIAL NOVA-BUENOS AIRES - 1957 -
8. FREUD ANNA "EL YO Y LOS MECANISMOS DE DEFENSA". 4a. EDICION- EDITORIAL PAIDOS- BUENOS AIRES 1965.
9. FREUD ANNA "PSICOANALISIS DEL NIÑO" EDITORIAL PAIDOS -BUENOS AIRES 1964
10. FREUD SIGMUND "OBRAS COMPLETAS" TOMO I EDITORIAL BIBLIOTECA NUEVA - MADRID - 1948
11. FROMM ERICH "ETICA Y PSICOANALISIS" FONDO DE CULTURA ECONOMICA MEXICO, D.F. 1967
12. FROMM ERICH "PSICOANALISIS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA" Septima edición en español.- FONDO DE CULTURA ECONOMICA - MEXICO 1966

13. GOODENOUGH F.L. "TEST DE INTELIGENCIA INFANTIL"  
3a. EDICION-BIBLIOTECA DE PSICO-  
METRIA- EDITORIAL PSIDOS.  
BUENOS AIRES 1961.
14. GREENACRE PHYLLIS "TRAUMA DESARROLLO Y PERSONALI-  
DAD" EDITORIAL HORME  
BUENOS AIRES 1960
15. JADOULLER ANDREA "COMO TRABAJA UN LABORATORIO PE-  
DAGOGICO" EDITORIAL KAPELUSZ  
BUENOS AIRES 1958.
16. KLEIN MELANIE "EL PSICOANALISIS DE NIÑOS"  
EDICIONES HORME S.A.E. EDITO-  
RIAL PAIDOS -BUENOS AIRES-1964
17. LEMKAU PAUL V. "HIGIENE MENTAL" 2da. EDICION  
FONDO DE CULTURA ECONOMICA.  
MEXICO, D.F. 1958.
18. NEILL A.S. "SUMMERHILL" UN PUNTO DE VISTA  
RADICAL SOBRE LA EDUCACION DE  
LOS NIÑOS. 2da. EDICION  
FONDO DE CULTURA ECONOMICA.  
MEXICO, D.F. 1965
19. NOYES ARTHUR P. "PSIQUIATRIA CLINICA MODERNA"  
LA PRENSA MEDICA MEXICANA/  
MEXICO 20 D.F. 1958
20. PEARSON GERALD H.J. "EL PSICOANALISIS Y LA EDUCACION  
DEL NIÑO" - LIBROS BASICOS-  
BUENOS AIRES 1959.
21. PEINADO ALTABLE JOSE. "PAIDOLOGIA" PSICOLOGIA INFANTIL  
EDITORIAL PORUA S.A. MEXICO 1961
22. POROT ANTOINE "DICCIONARIO DE PSIQUIATRIA CLI-  
NICA Y TERAPEUTICA" EDITORIAL  
LABOR. MEXICO MONTEVIDEO 1962
23. RAVEN J.C. "TEST DE MATRICES PROGRESIVAS"  
BIBLIOTECA DE PSICOMETRIA.  
EDITORIAL PAIDOS.
24. RECA TELMA. "PERSONALIDAD Y CONDUCTA DEL NI-  
ÑO". EDITORIAL-EL ATENEO-  
BUENOS AIRES 1964.
25. SCHNEIDER K. "LAS PERSONALIDADES PSICOPATICAS"  
EDICIONES MORATA-FUNDACION DE JA-  
VIER MORATA-ESPAÑA MADRID 1962



26. STEKEL WILHELM

"LA EDUCACION DE LOS PADRES"  
EDICIONES IMAN -BUENOS AIRES 1961-

27. WOLFF WERNER

"INTRODUCCION A LA PSICOPATOLOGIA"  
FONDO DE CULTURA ECONOMICA. MEXICO  
BUENOS AIRES 1965