

Estudio Psicológico de la Intercorrelación Entre las Diferentes Areas de Ajuste Medidas por el Cuestionario de Hugh M. Bell.



T E S I S

Que para obtener el título de:
MAESTRA EN PSICOLOGIA
p r e s e n t a :
MARTHA A. SILVA AGUILAR





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A LA MEMORIA DE MI PAPA.

246

- 3 -

36508

A MI MAMA

A MI HERMANO

RECONOCIMIENTO.

Al brillante y dilecto Maestro Universitario Sr. Dr. - José Luis Curiel a quien mucho debo como Maestro y persona.

Al Sr. Dr. José Antonio Flores Orzas, Jefe del Depto. de Orientación Educativa del I.P.N. cuya comprensión facilitó la realización de este trabajo.

Al Sr. Mtro. Rufino Escarilla Pérez por su muy valiosa dirección en el análisis estadístico, base de esta investigación.

A las personas del Centro Nacional de Cálculo del I.P.N. que tan eficaz y gentilmente colaboraron en el proceso electrónico de los datos.

Y en suma, a todas aquellas personas de quienes en proporciones diversas recibí consejo y apoyo en la realización de esta modesta tarea.

Sinceramente.

I N D I C E.

INTRODUCCION 9

CAPITULO PRIMERO

I- OBJETO DE LA TESIS..... 11

- 1- Realizar una labor de orientación escolar - adecuada.

II- LA HIPOTESIS DE TRABAJO.....

- 1- ¿Cuál es el grado de intercorrelación entre las diferentes áreas de ajuste que explora el cuestionario de Hugh M. Bell?

CAPITULO SEGUNDO

I- LOS SUJETOS Y SUS CARACTERISTICAS..... 16

- 1- Estudiantes del nivel vocacional del I.P.N
- 2- Por edad y sexo.
- 3- Por capacidad intelectual.
- 4- Por nivel económico-social.

CAPITULO TERCERO

I- MATERIALES Y PROCEDIMIENTOS..... 28

- 1- El cuestionario de Ajustes de H.M. Bell.
 - a) Características generales.
 - b) Utilidad del cuestionario.
 - c) Instrucciones para la administración.
 - d) Instrucciones para puntuar y evaluar.

luar el cuestionario.

- e) Interpretación.
- f) Confiabilidad.
- g) Validez.

2- Aplicación del Cuestionario de H.M.Bell

- a) El lugar.
- b) Selección y número de sujetos.
- c) Año en que se realizó la investigación.

(Horario y tiempo invertido)

3- Prueba de Dominós, forma D - 48.

- a) Desarrollo histórico.
- b) Baremos por edades.
- c) Contenido del cuestionario.
- d) Finalidad del Test.
- e) Confiabilidad.
- f) Validez.

CAPITULO CUARTO

I- PROCEDIMIENTO ESTADISTICO Y RESULTADOS 48

- 1- Manejo estadístico y su representación tabular.
- 2- Análisis de los datos.

CAPITULO QUINTO.

CONCLUSIONES..... 66.

BIBLIOGRAFIA

I N T R O D U C C I O N

Se ha comparado al ser humano con una alfombra ricamente tejida y el maestro orientador en este cuadro imaginario contempla a los alumnos con sus vidas jóvenes en sus diferentes formas individuales.

Se podrían comparar con hilos de vivos colores analizando uno por uno para contarlos, medirlos o pesarlos y darle a cada uno un camino diferente.

¿De qué mejor manera se puede tratar de encontrar ese mismo camino con los alumnos si no es a través de medios auxiliares como técnicas psicométricas que nos den a conocer su capacidad para responder a las situaciones personales y sociales?

Indudablemente que se ha meditado sobre la mejor manera de investigar esta adaptación y se ha encontrado en el cuestionario de Ajustes de H.M.Bell un valioso auxiliar para ese objeto porque a través de él se pueden conocer los distintos grados de ajuste de los alumnos a su esfera familiar, salud, social emocional y escolar.

Una vez definido el objeto de la investigación y aplicado el cuestionario los resultados obtenidos se estudiarán conforme a las siguientes etapas:

- 1a- Determinación del tipo de investigación estadística conveniente.
- 2a- Establecimiento de criterios para seleccionar los datos utilizables por su homogeneidad tomando en cuenta las limitaciones de tiempo, edad, sexo y preparación escolar.
- 3a- Ordenación, clasificación y recuento de los datos.

4a- Análisis estadístico mediante la determinación de las principales características del conjunto de datos, sus tendencias, fluctuaciones, correlaciones, etc.

5a- Presentación de las observaciones realizadas en tablas.

El alcance de esta investigación se encontrará en las conclusiones y asimismo se podrá conocer la realidad de los alumnos en su adaptación a la esfera familiar, social, emocional, salud y escolar.

capitulo primero

I- OBJETO DE LA TESIS

II- HIPOTESIS DE TRABAJO

I- OBJETO DE LA TESIS

1.- Realizar una labor de orientación adecuada.

Dos razones fundamentales me llevaron a realizar la presente investigación; la 1a. mi examen profesional para cuyo evento cumple el papel de tesis, la 2a. reforzar mi labor como maestra orientadora de los alumnos de 1er. año de vocacional del I.P. N. Por tales razones, pues, realicé una serie de observaciones sistemáticas en los alumnos de diversas escuelas vocacionales, como bajo rendimiento, frecuencia de materias reprobadas, deserción escolar, etc.

El cuestionario de Ajustes de H.M. Bell fué el elegido y por tanto el aplicado para conocer mejor las diferencias individuales de los estudiantes politécnicos, a quienes luego debo procurarles ayuda en atención a los resultados obtenidos en este estudio.

Como es sabido, la orientación escolar para el ciclo --prevocacional y vocacional, consiste en un conjunto de actividades que se realizan en favor de los alumnos buscando su mejor rendimiento por medio de métodos y procedimientos que permiten conocer sus posibilidades y limitaciones. Tales procedimientos se basan en el estudio de las necesidades, recursos y características de los alumnos que deben ser encauzados, realizándolo por medio de técnicas psicométricas, con el fin de averiguar las cualidades de los mismos y el grado de determinadas aptitudes. Estas técnicas constituyen pruebas de lectura comprensiva, de ortografía, de vocabulario, de inteligencia, de memoria, ajuste al medio escolar, familiar, social, etc.

Dentro de las actividades de la orientación escolar es-

tá, también, la de enseñar a los alumnos a adquirir determinada - preparación específica y los mejores métodos de estudio. Estas actividades se refuerzan con conferencias, visitas, formación de - clubes, entrevistas personales que proporcionen conocimientos y - experiencias vitales a los alumnos. La orientación escolar informa sobre los diferentes tipos de escuelas y así los alumnos pueden elegir la que mejor responda a sus intereses y posibilidades.

En conjunto, todas estas actividades tienen por objeto:

- a) Obtener un mejor rendimiento de las capacidades - de los alumnos.
- b) Enseñarlos a aprovechar las oportunidades que les brinda la escuela y su medio ambiente.
- c) Ayudarlos a encontrar el camino más adecuado para sus propósitos.
- d) Reforzarlos en su proceso de adaptación o ajuste escolar, familiar y social.

Lo anterior, se coordina con funciones propias de la - orientación vocacional porque guía a los alumnos hacia una actividad específica, basándose en los estudios psicopedagógicos y en el análisis de las profesiones.

Desgraciadamente todavía no se supera la etapa de los - elementos muy limitados; aún no se ha alcanzado el desenvolvimiento esperado a causa, en parte, del desconocimiento real de la -- orientación vocacional y su trascendencia. Sin embargo, las necesidades de realización de los propios objetivos y formas de vida han hecho que poco a poco se busquen los elementos convenientes - para descubrir, despertar y estimular la vocación de los alumnos en formación. Algunos de estos elementos son en realidad técnicas especializadas, como las pruebas de intereses y aptitudes, casi -

indispensables para precisar la ayuda adecuada que demanda cada -
alumno.

No puede olvidarse que la orientación vocacional constit
tuye una guía de gran importancia, lo que no implica que ha de -
llegarse al extremo de fijar de por vida al alumno a una profe -
sión o actividad.

Se considera que la orientación profesional integra y
perfecciona la orientación escolar y vocacional mediante una asisis
tencia humana y técnica, que se da a los alumnos a través de en -
trevistas y de técnicas psicométricas que permiten juzgar los in -
tereses, las aptitudes, la capacidad intelectual y conocer algu -
nos aspectos del perfil de la personalidad.

II- HIPOTESIS DE TRABAJO

1- ¿Cuál es el grado de intercorrelación entre las diferentes áreas de ajuste que explora el cuestionario de Hugh M. Bell?

En toda investigación psicométrica es importante encontrar el coeficiente de correlación porque con ello se conoce el grado de relación que existe entre los resultados obtenidos, sólo entonces puede interpretarse el valor pronóstico de los alumnos.

En la aplicación del Cuestionario de Bell se tratará de encontrar ese grado de correlación entre sus cinco áreas con objeto de poder conocer exactamente lo que mide cada una y además saber hasta qué punto sirve este cuestionario para señalar problemas más determinantes en los alumnos.

Este último resultado ayudará a comprender el grado de adaptación de los alumnos al ambiente escolar y como consecuencia su rendimiento dentro de la misma.

Originalmente, el cuestionario está compuesto de 140 preguntas que abarcan cuatro esferas de adaptación familiar, salud, social y emocional.

Diversas aplicaciones de este cuestionario como experimento piloto en 500 alumnos de 1er. año de vocacional, crearon la necesidad de hacer un estudio estadístico de aquellas preguntas que no resultaron válidas para este tipo de alumnos. Los resultados obtenidos hicieron que se modificaran diversas preguntas incluyendo además 26 de aspecto escolar, por considerarlo punto básico para tener mejor y más precisa información de las diferentes esferas en las que el alumno se desenvuelve, dada la importancia que éste tiene en su rendimiento escolar.

capitulo segundo

LOS SUJETOS Y SUS CARACTERISTICAS

1- ESTUDIANTES DEL NIVEL VOCACIONAL DEL I.P.N.

Los alumnos egresados del I.P.N. laboran en diversos campos de la actividad profesional e industrial conforme a la especialidad escogida por ellos desde sus primeros estudios, ya sean de carácter elemental, medio o superior.

Los estudios de carácter elemental ayudan a superar técnicas de trabajo. En los de enseñanza media, nos encontramos adiestramientos específicos hacia la profesión escogida por ellos y que guiados por la orientación vocacional, pueden alcanzar mejor su fin propuesto.

A continuación se muestra el plan de estudios de las vocacionales: 1,2,3 y 4.

1er. Año.

Matemáticas.
Física.
Química.
Dibujo Técnico.
Introducción a
la Literatura.
Inglés.
Taller Optativo.

2o. Año.

Matemáticas.
Física.
Química.
Dibujo técnico.
Introducción a
las C.Sociales.
Inglés.
Taller Optativo.

Opciones de Taller:

- a) Mecánico.
- b) De construcción.
- c) De electricidad.
- d) De hilatura y tejidos.

Este ciclo da acceso a las Escuelas Superiores de Ingeniería y de Ciencias Físico-Matemáticas.

La Vocacional 5, de Ciencias Sociales, imparte estas asignaturas:

1er. Año.

Matemáticas.
Contabilidad.
Cálculos mercantiles.
Economía.
Prácticas comerciales
y archivonomía.
Literatura general.
Inglés IV.
Introducción al derecho.
Mecanografía.

2o. Año.

Matemáticas.
Contabilidad.
Cálculos mercantiles.
Economía.
Nociones de derecho
civil.
Organización de oficinas.

2o. Año.

Psicología.

Introducción a la Filosofía.

Inglés V.

Introducción a las C.Sociales.

Este ciclo da acceso a las Escuelas Superiores de Economía, Comercio y Administración.

Y la Vocacional 6, de Ciencias Médico-Biológicas, impartite las que siguen:

1er. Año.

Matemáticas.

Física.

Química general.

Biología (Botánica y Zoología)

Introducción a las Ciencias Sociales.

Introducción a la Literatura.

Inglés.

2o. Año.

Matemáticas.

Física y Lab.

Química Inorgánica.

Química Orgánica.

Biología (Biología y Anatomía)

Psicología.

Inglés.

Este ciclo da acceso a las escuelas Superiores de Medicina y a la Nacional de Ciencias Biológicas.

El proceso psicopedagógico mediante el cual se estudia y dirige a los alumnos, comprende también el análisis de las profesiones conforme a las cualidades requeridas para cada una como: - años de estudio, antecedentes, instrumental y equipo, ejercicio profesional, estudios de postgraduación, fuentes de trabajo y riesgos.

Enseguida se presentan las profesiones derivadas de cada vocacional:

Vocacional de Ingeniería y de Ciencias Físico-Matemáticas.

Escuela Superior de Ing. Mecánica y Eléctrica.	Ing. Electricista Ing. Mecánico. Ing. de Aeronáutica Ing. de Comunicaciones y Electrónica.	Maestro en Ing. Industrial.
Escuela Superior de Ing. Química e Industrias Extractivas.	Ing. Metalúrgico. Ing. Químico Petrolero. Ing. Químico Industrial.	
Escuela Superior de Física y Mat.	Lic. en Física y Matemáticas.	Maestro en Ing. Nuclear.
Escuela Superior de Ing. y Arquitectura	Ing. Civil. Ing. Arquitecto. Ing. Topógrafo e Hidrógrafo.	Maestro en Ing. Hidráulica.

Escuela Superior
de Ing. y Arqui-
tectura.

Ing. Petrolero
Ing. Geólogo.

Maestro en Ing.
de Estructuras.

Escuela Superior
de Ing. Textil.

Ing. Textil en
Hilados y Teji-
dos.
Ing. Textil en
Acabados.

Escuela Nacional
de Medicina Ho-
meopática.

Médico Homeópa-
ta C. y Partero

Escuela Nacional
de Ciencias Bio-
lógicas

Biólogo Ing. --
Bioquímico Q.B.
y P.

Dr. en C. Bio-
lógicas con -
especialidad
en Biología,
Microbiología
y Bioquímica.

Escuela Superior
de Medicina Rural

Médico Cirujano
y Partero.
Optometrista.

Maestro en --
Ciencias Mor-
fológicas.

Escuela de Enferme-
ría y Obstetricia.

Enfermera y Par-
tera.

Vocacional de Ciencias Sociales.

Escuela Superior
de Comercio y --
Administración .

Corredor Público
Contador Público

Mtro. en C.
Admvas. Dr.

2- SUJETOS DEL NIVEL VOCACIONAL DEL I.P.N. POR EDAD Y SEXO.

Vocacional	Número de Alumnos	Edad
1	291	15 - 20
2	893	14 - 20
3	194	14 - 19
4	525	14 - 20
5	488	14 - 20
6	195	15 - 19
Numero de Alumnas		
5	174	14 - 17
6	271	14 - 19

3- SUJETOS DEL NIVEL VOCACIONAL SEGUN SU CAPACIDAD INTELECTUAL.

Porcentajes obtenidos (+)

(Test D-48)

Vocacional No. 1

Rangos	I	+II	II	+III	III	-III	IV	-IV	V
No.Alm.	1	4	6	19	10	29	14	9	8
%	1	4	6	19	10	29	14	9	8

Vocacional No.2

Rangos	I	+II	II	+III	III	-III	IV	-IV	V
No.Alm.	22	62	109	238	36	104	26	10	13
%	3	10	18	38	6	17	4	2	2

Vocacional No. 3

Rangos	I	+II	II	+III	III	-III	IV	-IV	V
No.Alm.			1	7		11	3	4	3
%			3	24		38	10	15	10

Vocacional No.4

Rangos	I	+II	II	+III	III	-III	IV	-IV	V
No.Alm.	5	7	24	81	11	55	15	2	9
%	2	3	12	39	5	27	7	1	4

Vocacional No.5

Rangos	I	+II	II	+III	III	-III	IV	-IV	V
No.Alm.		3	7	47	18	40	25	3	11
%		2	4	28	11	32	15	2	6

Vocacional No.6

Rangos	I	+II	II	+III	III	-III	IV	-IV	V
No.Alm.	1	3	4	23	7	33	19	1	9
%	1	3	4	23	7	33	19	1	9

(+) Véanse las proporciones gráficas en los anexos del -
1 al 6; pp 72 - 77

4- ESTUDIANTES DE LA VOCACIONAL SEGUN SU NIVEL ECONOMICO-SOCIAL.

Resultados obtenidos (+)

CONCEPTOS	2	V O C A C I O N A L					Tot.	%
		4	5	1	3	6		
Nivel cultural de los padres				Alumnos				
1- Primaria	457	130	125	84	67	62	925	35
2- Oficio	145	125	115	71	42	51	549	22
3- Sin preparación	120	113	103	60	33	31	460	18
4- Prevocacional	85	84	82	43	31	30	355	14
5- Secundaria	52	40	32	22	11	11	168	6
6- Vocacional	34	33	31	11	10	10	129	5
Ocupación								
1- Obreros	451	253	235	135	122	120	1316	51
2- Empleados	207	112	102	100	33	39	593	23
3- Comerciantes	113	87	85	33	21	20	359	14
4- Profesionistas	110	62	56	14	11	9	262	10
5- Jubilados	12	11	10	9	7	7	56	2
Ingreso Fam.								
1- Más de \$ 1500.00	237	146	138	86	77	76	760	30
2- Más de \$ 700.00	226	107	103	64	45	54	599	23
3- Más de \$ 3000.00	144	132	125	38	26	23	488	19
4- Más de \$ 2500.00	132	102	97	79	23	21	454	18
5- Menos de \$ 700.00	123	23	13	13	12	11	195	7
6- Más de \$ 4000.00	31	15	12	11	11	10	90	3
Habitación								
1- Departamento rentado	358	170	167	145	68	68	976	38
2- Vivienda rentada pres- tada, la ciudad o viven en el trabajo de uno de los familiares	225	166	154	56	55	63	719	28
3- Casa de huéspedes	156	133	127	53	38	33	540	21

4- Casa propia	132	41	25	23	22	21	264	10
5- Propia (condominio, casa sola rentada)	22	15	15	14	11	10	87	3

CONCEPTOS	V O C A C I O N A L			
	6	5	Total	%
Nivel cultural de los padres	Alumnas			
1- Primaria	91	72	163	37
2- Oficio	76	34	110	25
3- Sin preparación	43	23	66	15
4- Prevocacional	30	19	49	11
5- Secundaria	18	15	33	7
6- Vocacional	13	11	24	5
Ocupación				
1- Obreros	112	89	201	45
2- Empleados	109	43	152	34
3- Comerciantes	23	20	43	10
4- Profesionistas	14	12	26	6
5- Jubilados	13	10	23	5
Ingreso Fam.				
1- Más de \$ 1500.00	102	63	165	37
2- Más de \$ 700. 00	100	53	153	34
3- Más de \$ 3000.00	26	24	50	11
4- Más de \$ 2500.00	23	16	39	9
5- Menos de \$ 700.00	13	12	25	5
6- Más de \$ 4000.00	7	6	13	2
Habitación				
1- Departamento rentado	121	88	209	47
2- Vivienda rentada pres- tada, la ciudadan o vi- ven en el trabajo.	108	47	155	35

3- Casa de huéspedes	17	16	33	7
4- Casa propia	15	13	28	6
5-Própia (condominio, casa sola rentada)	10	10	20	5

TOTAL DE PORCENTAJES:

	Alumnos		Alumnas
Nivel cultural de los padres	Primaria	35%	37%
	Oficio	22%	25%
	Sin prepara- ción	18%	15%
	Prevocacio- nal	14%	11%
	Secundaria	6%	7%
	Vocacional	5%	5%
	Ocupación	Obreros	51%
Empleados		23%	34%
Comerciantes		14%	10%
Profesionistas		10%	6%
Jubilados		2%	5%
Ingreso Familiar	Más de \$ 1500	30%	37%
	Más de \$ 700	23%	34%
	Más de \$ 3000	19%	11%
	Más de \$ 2500	18%	9%
	Menos de \$ 700	7%	5%
	Más de \$ 4000	3%	2%
Habitación	Bepto.rentado	38%	47%
	Vivienda renta		
	da,prestada	28%	35%

Habitación	Casa de huéspedes.	21%	7%
	Casa propia	10%	6%
	Propia (condominio)	3%	5%

(+) Véase cuestionario aplicado en el anexo 7 PP 78-90

capitulo tercero

MATERIALES Y PROCEDIMIENTOS

1- EL CUESTIONARIO DE AJUSTES DE H.M.BELL.

a) Características generales.

1o. Desarrollo histórico.

Fué publicado por primera vez en Estados Unidos, el año de 1934 y empleado en la industria, establecimientos psiquiátricos y consultorios de medicina psicosomática: utilizado también con gran éxito desde entonces en secundarias y preparatorias.

Este cuestionario fué traducido y adaptado en el año de 1963 en España, se aplicó en 553 adolescentes, entre los 12 y 17 años de edad.

2o. Contenido del cuestionario.

Está compuesto de 140 ítems que permiten las siguientes medidas de adaptación:

Adaptación familiar- Los sujetos que obtienen una nota elevada en esta escala tienen tendencia a estar mal adaptados a su medio familiar y viceversa.

Adaptación a la salud- Notas elevadas indican una desadaptación a la salud: notas bajas, una adaptación satisfactoria.

Adaptación social- Los individuos con tendencia a la sumisión y a tener un contacto social restringido alcanzan puntuaciones altas en esta escala y viceversa.

Adaptación emocional- Los que alcanzan una nota elevada tienen tendencia a la inestabilidad emocional y viceversa.

Adaptación escolar- (+) Los sujetos que alcan--

(+) Area introducida.

zan notas elevadas tienden a estar mal adaptados a su medio escolar y viceversa.

3o. Finalidad.

Es la descubrir cuáles son los aspectos en los que los estudiantes encuentran satisfacciones o, por el contrario, disgustos o conflictos dentro del medio escolar, pudiendo así detectar a los estudiantes por problemas de adaptación y buscar su mejoramiento en tal sentido.

b) Utilidad

1o. El propio Bell explica, que se puede utilizar en alumnos de secundaria y preparatoria en ambos sexos.

2o. Las medidas de los diferentes sectores - permiten localizar las dificultades de adaptación en un determinado campo.

3o. Es de gran utilidad tanto para psicología escolar y Orientación Profesional como en Psicología Clínica.

c) Administración

Forma autoadministrada. No hay tiempo límite; en 25 minutos se puede contestar el cuestionario.

Observaciones para los sujetos.

1o. Cada sujeto debe interpretar el contenido de las preguntas por sí mismo.

2o. Se ha de buscar la colaboración completa de los examinados para mayor precisión de los resultados y por ende, una mejor interpretación.

ción del mismo.

3o. Es importante dar a conocer las características generales de la prueba pero sin concretar en lo referente a cada uno de los sectores que ésta mide.

4o. En caso que se necesite dar una explicación del significado de las letras a,b,c,d,e se debe decir que sirve para hacer un análisis de los resultados.

d) Calificación

Se utiliza la clave de corrección en cada área. Enseguida se cuentan cada una de las respuestas correctas y los resultados se colocan en el cuadro que está en la primera página del cuestionario. Una vez terminado esto, se suman las respuestas de cada área para conocer el ajuste general.

e) Interpretación.

Se interpreta conforme a las normas establecidas en el I.P.N. según los resultados obtenidos de las investigaciones estadísticas realizadas anteriormente en alumnos de 1er año de vocacional.

AREA FAMILIAR		
Rango		Descripción
de calificación		
1 - 2		Excelente
3 - 4		Bueno
5 - 6		Mediano
7 - 13		Regular
13 y +		Mal adaptado

AREA DE SALUD.

Rango de calificación	Descripción
0 - 1	Excelente
2	Bueno
3	Mediano
4 - 7	Regular
7 y +	Mal adaptado

AREA SOCIAL.

Rango de calificación	Descripción
0 - 4	Excelente
5 - 8	Bueno
9 - 10	Mediano
10 - 13	Regular
14 y +	Mal adaptado.

AREA EMOCIONAL.

Rango de calificación	Descripción
0 - 3	Excelente
4 - 7	Bueno
8 - 9	Mediano
10 - 13	Regular
14 y +	Mal adaptado.

AREA ESCOLAR.

Rango de calificación	Descripción
0 - 1	Excelente
2 - 3	Bueno

4 - 5	Mediano
6 - 13	Regular
14 y +	Mal adaptado

AJUSTE GENERAL.

Rango de calificación	Descripción
0 - 14	Excelente
15 - 28	Bueno
28 - 33	Mediano
33 - 65	Regular
65 y +	Mal adaptado.

f) Confiabilidad.

El coeficiente de confiabilidad para cada una de las secciones del cuestionario y para su cómputo total se dan en la siguiente tabla.

a) Ajuste familiar =.89	c) Ajuste social=.89
b) Ajuste salud =.80	d) Ajuste evocio-
Tot. calif. =.93	nal =.85

g) Validez

La validez del cuestionario ha sido estimada en las siguientes formas:

1- Los puntos para cada una de las secciones del cuestionario fue on seleccionadas por el grado en que diferenciaban entre el 15% superior e inferior de los individuos en una distribución de calificaciones. Solo estos datos que diferenciaban clara mente estos grupos extremos se incluyen en este cuestionario.

2- Los resultados de las varias secciones del cuestionario eran checadas en las entrevistas sostenidas con 400 estu ---

diantes en un periodo de dos años.

3- La sección del Ajuste Social, la sección del Ajuste Emocional y todos los datos del cuestionario afirman su validez por la correlación de la sección del Ajuste Social con la prueba:

"Allport Ascendance- Submission y el Inventario de la Personalidad de Bernreuter B 4 y D, y por la correlación de la sección del Ajuste Emocional y el total similarmente con el Thurstone Personality Schedule, y cuyos coeficientes se dan en esta tabla:

Allport y Ajuste Social (hombres) = 46	.58	.72
Allport y Ajuste Social (mujeres) = 50	.67	.81
Thurstone Schedule y Emocional = 96	.83	.98
Thurstone Schedule y Tot.Medidas = 96	.89	.94
Bernreuter B4 - D y Social = 39	.79	.90

4- El cuestionario también ha obtenido validez por la selección de grupos de estudiantes "Muy bien" y "Muy mal" adaptados que han sido examinados por consejeros y administradores de escuelas de California y New Jersey y una determinación del grado de que el cuestionario los diferencia.

Los estudiantes que faltaron a la escuela tres o más veces durante el año escolar por enfermedad fueron incluidos en el grupo "Mal ajustados" y los que nunca faltaron por enfermedad se clasificaron en el grupo de "Bien Ajustados".

La sección del Ajuste Social obtuvo su validez por los grupos escogidos de 30. de Preparatoria de Sacramento California.

Los estudiantes que habían sobresalido en las actividades escolares en 1o. y 2o. años se clasificaron en el grupo de los "Bien adaptados" y los que solo participaron en muy pocas actividades o en ninguna durante el año escolar se clasificaron en el grupo de los "Mal ajustados".

El ajuste emocional recibió su validez por grupos escogidos por los examinadores en el 3o. de Preparatoria en Pasadena -- Cal. En la siguiente tabla están sintetizados los resultados, las diferencias entre las medidas y el error estandar en las diferencias de las medidas de todos los grupos que se emplean con el fin de dar validez a los Ajustes.

Ajuste Familiar (51 Al. por gpo.)	Hombres: Buen Ajuste 4.65	Mujeres: Mal Ajuste 10.27	Dif. 5.62	Sigra de Dif. .80
Ajuste de Salud (42 Al. por gpo.)	5.40	11.53	6.13	.93
Ajuste Social (24 Al. por gpo.)	8.40	16.80	8.40	1.52
Ajuste Emocional (36 AL. por gpo.)	8.28	15.78	7.50	1.41

2- APLICACION DEL CUESTIONARIO DE H.M. BELL

a) El lugar- Los salones de las diferentes vocacionales en donde se aplicó el cuestionario, cumplen las condiciones de -- orientación requeridas, el mobiliario responde a las necesidades -- de los estudiantes, prestandoles comodidad y colocado de manera -- que les permite tener una visibilidad adecuada.

b) Selección y número de sujetos: 445 alumnos y 2586 alumnos, total: 3,031, con edad fluctuando entre los 14 y los 20 años.

Selección de alumnos conforme a la procedencia (solamente alumnos de 1er. año del ciclo vocacional) El nivel cultural (estudiantes de 1er. año del ciclo vocacional) El nivel social (predo

mina el nivel socio-económico medio) Los grupos de clase (no hubo cambios de grupo para esta aplicación y por lo mismo, el ambiente que les rodeó fué familiar y no hubo descontrol alguno)

c) El año en que se realizó la investigación. La aplicación de este cuestionario se hizo durante los meses de abril, -- mayo y junio de 1964. Todas las aplicaciones se efectuaron en las primeras horas de la mañana con tiempo variable.

CUESTIONARIO DE AJUSTES.

NOMBRE _____ EDAD _____ SEXO _____

FECHA _____ No. DE BOLETA _____

DIRECCIONES

Si usted contesta con sinceridad y medítadamente todas las preguntas de las páginas que siguen, le será posible obtener un mejor conocimiento de sí mismo.

Conteste cada pregunta marcando una cruz sobre la palabra "SI o NO" o la interrogación "?". Si la contestación es SI, tache usted esa palabra (SI), si la contestación es NO, tache la palabra (NO) y si no puede contestar con ninguna de ellas tache el signo de interrogación (?)

No tiene límite de tiempo, pero trabaje rápidamente.

Si usted no ha vivido con sus padres, conteste las preguntas que se refieren a ellos en relación a la gente con quien usted ha vivido.

CALIFICACION	DESCRIPCION	OBSERVACIONES
--------------	-------------	---------------

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

AG. _____

- 1 d SI NO ? ¿Se hace usted ilusiones frecuentemente?
- 2 b SI NO ? ¿Es usted una persona enfermiza?
- 3 c SI NO ? ¿Se divierte usted en una reunión social por el solo hecho de estar entre la gente?
- +4 e SI NO ? ¿Le agrada la forma en que los maestros dan las clases?
- 5 a SI NO ? ¿Ha tenido usted con frecuencia un fuerte deseo de huir o escaparse de su casa?
- 6 b SI NO ? ¿Se siente usted muy agotado al terminar el día?
- 7 c SI NO ? ¿En una reunión social trata usted de conocer a la persona más importante?
- 8 d SI NO ? ¿Llora usted con facilidad?
- +9 e SI NO ? ¿Está usted conforme con la forma en que se hacen los exámenes?
- 10 a SI NO ? ¿Ha sentido algunas veces que sus padres están decepcionados de usted?
- 11 a SI NO ? ¿Se ha sentido avergonzado del trabajo que su padre realiza para sostener a la familia?
- 12 b SI NO ? ¿Ha tenido usted heridas graves en algún accidente?
- 13 c SI NO ? ¿Le agrada a usted presentar a las personas en una reunión?
- 14 d SI NO ? ¿Le salen mal sus asuntos con frecuencia sin que la culpa sea de usted?
- +15 e SI NO ? ¿Es agradable para usted el trato con sus maestros?
- +16 e SI NO ? ¿Tiene usted en general buenas calificaciones?
- 17 d SI NO ? ¿Le da envidia algunas veces la felicidad que parecen tener los demás?
- 18 c SI NO ? ¿Le cuesta trabajo hacer las cosas bien en una reunión?

- 19 b SI NO ? ¿Ha sido usted operado alguna vez?
- 20 a SI NO ? ¿Con frecuencia alguno de sus padres lo regaña injustamente?
- 21 C SI NO ? ¿Toma usted siempre la iniciativa para animar una --
reunión que está triste?
- 22 b SI NO ? ¿Ha tenido usted muchas enfermedades durante los úl--
timos 10 años?
- 23 d SI NO ? ¿Se arrepiente usted frecuentemente de las cosas que
hace?
- 24 a SI NO ? ¿Siente usted que en su casa le faltan cariños y afectos?
- + 25 e SI NO ? ¿Siente usted que le tratan bien sus maestros?
- 26 d SI NO ? ¿Ha sentido usted alguna vez miedo a caer al abismo -
cuando está en un lugar alto?
- 27 b SI NO ? ¿Se siente usted cansado cuando se levanta por la ma--
ñana?
- 28 c SI NO ? ¿Se siente usted avergonzado o cortado cuando tiene -
que entrar a alguna reunión o asamblea, después que -
todos han tomado asiento?
- 29 e SI NO ? ¿Se le hace fácil en general aprender lo que le co --
rresponde?
- 30 a SI NO ? ¿Siempre han sido buenas las relaciones con sus pa --
dres?
- 31 b SI NO ? ¿Fue usted enfermizo en su niñez?
- 32 c SI NO ? ¿Le es a usted fácil pedir ayuda a los demás?
- 33 d SI NO ? ¿Se encoleriza usted fácilmente?
- 34 e SI NO ? ¿Le molesta tener que hacer algún trámite en la es --
cuela?
- 35 a SI NO ? ¿Alguno de sus padres han insistido en que los obedez

ca, aunque lo que le ordenen no es justo?

- 36 b SI NO ? ¿Necesita usted cuidarse mucho por razones de salud?
- 37 c SI NO ? ¿Le molesta a usted ser tímido?
- 38 d SI NO ? ¿Se siente usted con frecuencia triste?
- +39 e SI NO ? ¿Le gusta a usted estudiar?
- 40 a SI NO ? ¿Por falta de dinero ha sido menos feliz la vida en su casa?
- 41 a SI NO ? ¿Alguno de sus padres le regaña (o le regañaba), - frecuentemente por faltas en su conducta?
- 42 b SI NO ? ¿Ha faltado usted a la escuela con frecuencia por enfermedad?
- 43 c SI NO ? ¿Se sentiría usted cortado o cohibido para dar una -- idea, que se pueda discutir entre un grupo de personas?
- 44 d SI NO ? ¿Le molesta sentirse más débil que los demás?
- + 45 e SI NO ? ¿Son agradables para usted las horas que pasa en la escuela?
- + 46 e SI NO ? ¿Se siente usted bien preparado para comprender lo -- que le enseñan?
- 47 d SI NO ? ¿Se considera usted una persona nerviosa?
- 48 c SI NO ? ¿Ha tenido usted experiencia en hacer planes y en ser jefe de otras personas?
- 49 b SI NO ? ¿Es necesario para usted consultar al médico con frecuencia?
- 50 a SI NO ? ¿Se enojan frecuentemente sus padres por los amigos - que tiene usted?
- 51 c SI NO ? ¿Tiene usted dificultad para iniciar la conversación con una persona que acaba de serle presentada?

- 52 b SI NO ? ¿Tiene usted de nacimiento alguna enfermedad o defecto físico?
- 53 d SI NO ? ¿Con frecuencia se siente usted cortado por su apariencia personal?
- 54 a SI NO ? ¿Alguno de sus padres se encoleriza (o encolerizaba) fácilmente?
- + 55 e SI NO ? ¿Se siente a gusto en su salón de clases?
- 56 d SI NO ? ¿Se pone colorado fácilmente?
- 57 b SI NO ? ¿Sufre usted frecuentemente de incomodidad a causa de gases en el estómago o intestino (vientre) ?
- 58 c SI NO ? ¿Le sucede a usted con frecuencia que sabiendo la contestación correcta de una pregunta en una reunión no pueda contestarla por temor de hablar fuerte entre sus compañeros?
- + 59 e SI NO ? ¿Se distrae usted fácilmente en clase?
- 60 a SI NO ? ¿Muchas veces no le ha gustado la forma en que hacen los quehaceres en su casa su madre o esposa?
- 61 c SI NO ? ¿Padece usted de asma?
- 62 c SI NO ? ¿Es fácil para usted hacer amistad con personas del sexo opuesto?
- 63 d SI NO ? ¿Le molesta a usted siempre la sensación de que las cosas no son reales?
- + 64 e SI NO ? ¿Encuentra usted provechosa su asistencia diaria a clases?
- 65 a SI NO ? ¿Pelea usted mucho con sus hermanos o hermanas?
- 66 c SI NO ? ¿Si usted fuera invitado(a), a una comida se privaría de algo de la mesa por no pedir que le fuera pasado o servido?
- 67 b SI NO ? ¿Ha sufrido frecuentemente urticaria? (ronchas) .

- 68 d SI NO ? ¿Se siente herido en sus sentimientos con facilidad?
- 69 a SI NO ? ¿Cree usted que sus padres no reconocen que es una--
persona mayor y que por lo mismo lo tratan como si
fuera todavía un niño?
- 70 e SI NO ? ¿Tiene confianza con sus maestros y los consulta en
sus dudas?
- 71 a SI NO ? ¿Cree usted que sus padres han sido indebidamente es-
trictos con usted?
- 72 b SI NO ? ¿Sufre usted con frecuencia de diarrea, náuseas o vó-
mitos?
- 73 c SI NO ? ¿Encuentra fácil hablar en público?
- 74 d SI NO ? ¿Se preocupa por desgracias que pueden suceder?
- +75 e SI NO ? ¿Le molesta alguna materia en particular?
- +76 e SI NO ? ¿Siente que usted es buen alumno?
- 77 d SI NO ? ¿Se molesta usted cuando se da cuenta de que la gen-
te le adivina sus pensamientos?
- 78 a SI NO ? ¿Tiene alguno de sus padres ciertas costumbres que -
le disgustan?
- 79 b SI NO ? ¿Padece usted de catarro con frecuencia?
- 80 c SI NO ? ¿Goza usted mucho asistiendo a un baile o fiesta?
- 81 d SI NO ? ¿Se siente molesto con la idea de que la gente le mi-
ra en la calle?
- 82 b SI NO ? ¿Tiene usted que hacer un esfuerzo para ver bien?
- 83 c SI NO ? ¿Cuando necesita usted algo personal a quien no tie-
ne mucha confianza, prefiere usted escribirle una --
carta o recado en vez de pedírselo usted mismo?
- + 84 e SI NO ? ¿Tiene usted dificultades en particular con una mate-
ria?
- 85 a SI NO ? ¿Ha tenido con frecuencia que callarse o que salir de

su casa para que haya paz en ella?

- 86 b SI NO ? ¿Padece usted frecuentemente de anginas o ronquera?
- 87 c SI NO ? ¿Se siente usted cortado con personas que admira mu --
cho, pero con quienes no ha tenido mucho trato?
- 88 d SI NO ? ¿Le molesta a usted mucho la crítica de los demás?
- +89 e SI NO ? ¿Comprende usted lo que sus maestros le enseñan en --
clase?
- 90 a SI NO ? ¿Algo que hacen alguno de sus padres le da en ocasio-
nes mucho temor?
- 91 a SI NO ? ¿A veces no sabe bien si quiere u odia a alguno de -
sus familiares?
- 92 b SI NO ? ¿Tiene usted dientes o muelas picados que sabe le ten-
ga que arreglar el dentista?
- 93 c SI NO ? ¿Hace usted amigos fácilmente?
- 94 d SI NO ? ¿Tiene usted con frecuencia ideas fijas que le moles-
ten por no poder alejarlas de su mente?
- +95 e SI NO ? ¿Considera usted que en general tiene buenos maestros
- 96 c SI NO ? ¿Se siente usted apenado, si tiene que pedir permiso
para dejar a un grupo de personas?
- 97 b SI NO ? ¿Tiene usted dificultades para oír con claridad a una
persona que le habla?
- 98 d SI NO ? ¿Recuerda por mucho tiempo las humillaciones?
- 99 a SI NO ? ¿El trato entre su familia y usted es generalmente --
agradable?
- + 100 e SI NO ? ¿Es usted desordenado en las cosas que estudia?
- + 101 e SI NO ? ¿Lee muchas novelas o cuentos, en vez de sus libros
de texto?
- 102 d SI NO ? ¿Ha estado alguna vez con mucho miedo, por algo que -
usted sabía que no podía dañarlo?

- 103 c SI NO ? ¿Se mantiene usted cortado en reuniones sociales?
- 104 b SI NO ? ¿Padece usted alguna enfermedad de la piel con frecuencia o en forma crónica?
- 105 a SI NO ? ¿Han tenido siempre en su casa lo necesario para satisfacer las necesidades diarias de la vida?
- 106 c SI NO ? ¿Se corta al entrar solo en una pieza donde hay varias personas reunidas platicando?
- 107 b SI NO ? ¿Se agita al hacer un esfuerzo pequeño como subir una escalera?
- 108 d SI NO ? ¿Tiene usted altas y bajas en su manera de ser sin causa aparente?
- 109 a SI NO ? ¿Ha sido su padre lo que usted considera como su ideal de hombre?
- + 110 e SI NO ? ¿Se pone muy nervioso en los exámenes?
- 111 d SI NO ? ¿No puede dormir porque con frecuencia le dan vueltas en la cabeza algunas ideas?
- 112 b SI NO ? ¿Sufre usted frecuentemente mareos?
- 113 c SI NO ? ¿Se siente usted frecuentemente solo, aún cuando esté con otras personas?
- + 114 e SI NO ? ¿Se siente cansado y con sueño cada vez que tiene que empezar a estudiar?
- 115 a SI NO ? ¿Alguno de sus padres lo ha hecho infeliz por criticar su apariencia personal?
- 116 b SI NO ? ¿Tiene usted dolores de cabeza frecuentes?
- 117 c SI NO ? ¿Prefiere usted tener pocos amigos íntimos, que muchas amistades superficiales?
- 118 d SI NO ? ¿Le da a usted miedo permanecer solo en la obscuridad?
- 119 e SI NO ? ¿Generalmente, no cumple con sus tareas a tiempo y las entrega después del plazo fijado?

- 120 a SI NO ? ¿Esta en desacuerdo con sus padres o esposa por la ---
carrera que va usted a hacer?
- 121 a SI NO ? ¿Siente usted con frecuencia que alguno de sus padres
no lo comprende?
- 122 d SI NO ? ¿Ha sentido alguna vez que alguien lo obliga a obrar -
contra su voluntad?
- 123 c SI NO ? ¿Se siente generalmente a gusto en sus relaciones con
los demás?
- 124 b SI NO ? ¿Ha tenido ataques en los que pierda el conocimiento?
- +125 e SI NO ? ¿El disgusto por ciertos cursos y profesores entorpece
su aprovechamiento en la escuela?
- 126 c SI NO ? ¿Duda usted mucho para presentar una tarea referente a
una ocupación en la escuela?
- 127 d SI NO ? ¿Tiene usted dificultades para concentrarse?
- 128 a SI NO ? ¿Ha sentido usted que sus amigos han tenido una fami--
lia más feliz que la de usted?
- +129 e SI NO ? ¿Cuando estudia necesita fumar o tomar frecuentemente
períodos de descanso?
- 130 b SI NO ? ¿Ha bajado o subido mucho de peso últimamente?

(+) Preguntas de aspecto escolar.

CUESTIONARIO DE AJUSTES DE H.M.BELL

Resultados obtenidos.(+)

Vocacional 1

(291 alumnos)

Descripción de los rangos.	Total de alumnos	%
Excelentes	46	16
Buenos	111	38
Medianos	37	13
Regulares	88	30
Mal adaptados.	9	3

Vocacional 2

(893 alumnos)

Descripción de los rangos.	Total de alumnos	%
Excelentes	121	14
Buenos	311	35
Medianos	100	11
Regulares	350	9
Mal adaptados.	11	1

Vocacional 3

(194 alumnos)

Descripción de los rangos.	Total de alumnos	%
Excelentes	24	12
Buenos	39	20
Medianos	62	32
Regulares	34	18

Mal adaptados.	Total de alumnos	%
	35	18

Vocacional 4

Descripción de los rangos.	Total de alumnos	%
Excelentes	75	14
Buenos	174	33
Medianos	105	20
Regulares	162	31
Mal adaptados.	9	2

Vocacional 5

Descripción de los rangos.	Total de alumnos	%
Excelentes	97	15
Buenos	259	39
Medianos	80	12
Regulares	217	33
Mal adaptados.	9	1

Vocacional 6

Descripción de los rangos.	Total de alumnos	%
Excelentes	46	10
Buenos	126	27
Medianos	64	14
Regulares	206	44
Mal adaptados	24	5

(+) Véanse las rep. gráficas en los anexos 9-12 p.p 91-96

3- PRUEBA DE DOMINOS, FORMA D - 48

a) Desarrollo histórico.

Fué construído por el Psicólogo inglés Edgard Anstey para la Armada Británica en 1944; integrado por 44 ítems pero un año después presentó nueva versión modificando ligeramente su material a 48 ítems, agrupados en 8 páginas.

El propio autor envió su test para finalizar y estandarizar la investigación al Dr. Uruguayo W.L.Rizo; Director del Servicio Médico Pedagógico de la Universidad del Trabajo del Uruguay quien continuó el trabajo en 1736 sujetos de 12 a 30 años obteniendo un baremo nacional para el Uruguay.

El test de Dominós de 1945 ha tenido 2 adaptaciones: - una inglesa, la del "Group Test 100"; y una francesa, el "D - 48".

La primera se debe al Intituto de Psicología Industrial.

La segunda es la que ha alcanzado mayor difusión. La adaptación francesa es la conocida como D - 48 (48 Dominós) se debe a Pierre Pichot y fúe publicada por el Centro de Psicología de París. Difiere del original sólo en la modalidad particular de los ítems y en algunos aspectos formales de secundaria importancia. Así además de las distribuciones de las fichas en columna, en estrella y en espiral que utiliza Anstey las dispone también en elipse.

En el presente el D - 48 está siendo investigado en diversos países de América Latina como en Venezuela por el Dr.F. del Olmo; en Argentina por el Prof. Santiago J.Germano y en México por el Depto.de Orientación Educativa del I.P.N. Esta labor aún no está terminada y por esa misma razón sólo se ha trabajado con una muestra representativa de 1212 alumnos utilizando para ello los siguientes baremos por edades:

b) BAREMOS POR EDADES.

	A Ñ O S							
RANGO	17	18	19	20	21	22	23	24
I	36	36	36	36	35	35	35	35
+II	33	33	33	33	33	33	33	33
II	30	30	29	29	29	29	30	29
+III	27	27	26	26	26	26	27	26
III	24	24	24	24	23	23	24	23
-III	20	21	20	20	20	20	21	20
IV	17	18	18	17	17	17	18	17
-IV	15	16	15	15	15	15	16	15
V	13	14	14	14	14	13	13	13

c) CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

Está compuesto de 48 ítems impresos en un cuaderno, conteniendo además 4 ejemplos destinados a explicar la tarea a realizar por el sujeto.

Este cuestionario nos permite conocer los siguientes rangos:

- I Definitivamente superior.
- +II Muy superior.
- II Superior.
- +III Lig. Sup. al término medio.
- III Término medio.
- III Lig. Inf. al término medio.
- IV Inferior.
- IV Muy inferior
- V Definitivamente inferior.

d) FINALIDAD

Medición de la capacidad intelectual general (factor g)

e) CONFIABILIDAD

Para el cálculo del coeficiente de confiabilidad se emplearon las fórmulas propuestas por Kuder y Richardson, que resultan particularmente útiles para el caso de test como el de Dominós, que miden un solo factor de la inteligencia y son por tanto homogéneos. Algunos autores, entre ellos Adkins, hacen notar que las fórmulas proporcionan subestimaciones del coeficiente cuando, como en el presente caso, los ítems del test no presentan un índice de dificultad constante. Sin embargo, existe evidencia experimental acerca de la constancia del valor del coeficiente, aun dentro de márgenes de dificultad muy amplios.

La magnitud del coeficiente de confiabilidad varía como es natural, con la integración del grupo examinado, hallándose en razón directa de la heterogeneidad de éste, de modo que a mayor homogeneidad corresponden menores coeficientes.

Hemos encontrado que en el Test de Dominós el coeficiente de confiabilidad tiende a crecer con la edad, yendo de 0,850 a 0,910. Para el total de la población examinada, el coeficiente es 0,854. Estos resultados coinciden con los datos aportados por Anstey que indica un valor superior a 0,9 en el empleo del Dominós con adultos.

Pichot, citando un estudio de Vernon, adjudica al Dominós una confiabilidad de 0,86 mientras que da para las Matrices Progresivas de Raven la cifra de 0,88. En nuestro estudio comparativo de los dos tests, el de Dominós obtienen los coeficientes que acababan de indicarse, mientras que el test de Raven oscila entre 0,833 y 0,9 siendo 0,871 para la población general.

El estudio de estas series de valores permite concluir - que el Dominós se encuentra por lo menos al mismo nivel de confiabilidad de un test tan eficiente como el de Matrizes Progresivas, al que incluso supera en algunas edades. Y a esto debe agregarse la observación de que las cifras que presentan corresponden a las variaciones mínimas del coeficiente, como se ha hecho notar

f) VALIDEZ

El problema de la terminación de la validez de un test radica principalmente en el establecimiento de criterios de suficiente objetividad: y al respecto conviene señalar que ningún criterio puede cumplir con las condiciones que aseguren la obtención de resultados totalmente satisfactorios. En la discusión de este tema Cronbach, presenta una lista de los criterios empleados con mayor frecuencia en el proceso de validación de nuevos tests. Como es lógico suponer, en esa lista ocupa un lugar destacado el empleo de tests ya establecidos como instrumentos válidos (recorrir a los viejos instrumentos para comprobar la eficacia de los nuevos), lo cual, si bien no es totalmente justificable desde el punto de vista estadístico, traduce una tendencia impuesta por razones de carácter práctico.

En el caso presente hemos adoptado como criterio para la validación del Dominós, el test de Matrizes Progresivas de Raven. Dado que el análisis factorial de ambos los caracteriza como test con fuerte saturación en g y relativamente incontaminados por otros factores, es lícito suponer que el coeficiente de correlación entre los dos tests constituye una medida de la validez del Dominós.

El coeficiente de correlación entre el Raven y el Dominós que hemos obtenido en el presente estudio tiene un valor de --

0.550. Aunque esta cifra indica una efectiva e importante relación entre los procesos que miden ambos test, se halla sin embargo a una considerable distancia de la cifra de 0.708 que proporciona Baines como resultado de su trabajo. Debe aclararse que el estudio de Baines se realizó sobre dos versiones de los test supuestamente paralelas, que no son, ni para el Raven ni para el Dominós, las versiones que hemos empleado en la presente oportunidad. Nuestros resultados parecen indicar que nos hallamos ante dos test complementarios, ya que no paralelos, destinados a medir el factor g de la inteligencia, y cualquiera de los cuales puede proporcionar una estimación fácil y rápida de la capacidad intelectual de los sujetos examinados.

Teniendo el Raven y el Dominós coeficientes de confiabilidad próximos a la unidad, el coeficiente de validez resulta aproximadamente igual al coeficiente de correlación entre ambos (0.550 en este caso). Esta cifra debe considerarse satisfactoria, puesto que son excepcionales las instancias en que se sobrepasa un coeficiente de validez de 0.70: y no hay más que consultar los manuales de los diversos test, aun los de mayor renombre, para comprobar cuán cautelosamente se elude toda referencia concreta a este punto.

capitulo cuarto

PROCEDIMIENTO ESTADISTICO

Y RESULTADOS

1- Procedimiento Estadístico, Análisis de los Datos y su representación tabular.

Siendo el objeto del presente estudio el investigar hasta qué grado son independientes entre sí las distintas áreas que mide la Prueba de Ajuste de H.M. Bell, se orientó el manejo estadístico de los datos en este sentido, o sea, la intercorrelación de las áreas exploradas: familiar, social, emocional y de salud. Se agregó al cuestionario un área nueva: la escolar, por constituir un aspecto básico del ajuste para el medio estudiantil del cual se eligieron los sujetos.

La especificación del grado de independencia entre las áreas mencionadas es necesaria antes de pensar en acometer la tarea laboriosa de la estandarización de la prueba, puesto que sobre esta base hay que establecer la utilidad del cuestionario.

El tipo de pruebas a que pertenece el inventario de Bell explora la personalidad por medio de un cuestionario que el sujeto responde con sinceridad. Puede ocurrir, no obstante, que el sujeto conozca muy superficialmente sus problemas, o más frecuentemente, estos problemas se mantengan en niveles inconscientes. La consecuencia es que no se puede esperar una discriminación fina de la problemática del sujeto, lo que sí ocurre tratándose de las técnicas proyectivas. A pesar de estas serias limitaciones los cuestionarios de este tipo ofrecen ventajas prácticas de ahorro considerable de tiempo, tanto en su aplicación como en su calificación, y permiten detectar los casos patológicos más serios, razones por las cuales ameritan su inclusión frecuente en las baterías.

Por tanto lo que podemos exigir de estas pruebas es que al explorar diversas áreas de la personalidad no midan el mismo aspecto bajo distintos nombres o denominaciones (áreas altamente

correlacionadas), sino que ofrezcan cierto grado de independencia de modo que al menos exista una regular diferenciación entre ellas (o sea una correlación baja o moderadamente alta).

Teniendo en cuenta lo expuesto se comprenderá mejor por qué se utilizó como el procedimiento más adecuado el de la inter correlación de las distintas áreas de ajuste.

Primeramente se correlacionaron las diversas áreas, utilizando la fórmula conocida corrientemente como "método largo", -- aplicable a datos no agrupados. La razón de elegir esta fórmula -- fué, por una parte, su exactitud, por otra, el poder contar para -- la obtención de los coeficientes con máquinas IBM., facilitadas -- gentilmente por el Centro Nacional de Cálculo del I.P.N.

La fórmula es como sigue:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Se obtuvieron coeficientes de correlación separadamente para cada una de las seis Vocacionales. Además se tuvo el cuidado de correlacionar aparte los datos correspondientes a cada sexo, -- aclarando que únicamente dos vocacionales proporcionaron un número suficiente de sujetos del sexo femenino. El total de coeficientes ascendió a ochenta, distribuidos en la forma que indica la Tabla 1

Posteriormentase promediaron los diversos coeficientes -- obtenidos de las vocacionales, a fin de obtener una medida más estable y representativa para cada sexo. Para ello se transformaron los coeficientes de correlación en funciones z de Fisher. Se tomó el promedio aritmético de las z's y se convirtió a la correla -- ción correspondiente. Este procedimiento se tomó de Garrett con-- forme se presenta en los cuadros siguientes: (10 cuadros)

Por último se tomaron los coeficientes de intercorrelación que presenta H.M.Bell, autor del inventario, a fin de compararlos con los resultados del presente estudio. Estos datos y los promedios mencionados se encuentran en la Tabla (2)

T A B L A - . 1 .

Coeficientes de intercorrelación de las áreas de la prueba de Ajuste de H. M. Bell.

RESULTADOS DEL PRESENTE ESTUDIO								
AREAS INTER-CORRELACIONADAS	VOC.1 SEX.M N=291	VOC.2 SEX.M N=893	VOC.3 SEX.M N=194	VOC.4 SEX.M N=525	VOC.5 SEX.M N=488	VOC. 6 SEX.M N=195	VOC.5 SEX.F N=174	VOC.6 SEX.F N=271
FAMILIAR SOCIAL	.35	.33	.52	.37	.31	.34	.34	.41
FAMILIAR EMOCIONAL	.22	.28	.27	.25	.30	.23	.22	.23
FAMILIAR SALUD	.54	.58	.54	.55	.52	.50	.52	.52
FAMILIAR ESCOLAR	.47	.40	.48	.43	.37	.36	.37	.41
SOCIAL EMOCIONAL	.20	.22	.28	.24	.13	.15	.39	.21
SOCIAL SALUD	.44	.43	.49	.49	.35	.44	.45	.46
SOCIAL ESCOLAR	.31	.31	.34	.39	.23	.23	.35	.34
EMOCIONAL SALUD	.47	.55	.58	.50	.53	.47	.47	.50
EMOCIONAL ESCOLAR	.49	.40	.41	.37	.43	.33	.33	.41
SALUD ESCOLAR	.55	.52	.49	.53	.52	.39	.43	.49

FAMILIA - SOCIAL

SEXO MASCULINO

<u>F</u>	<u>Z</u>	<u>N</u>	(N-3)	Z(N-3)
.35	.37	291	288	106.56
.33	.34	893	890	302.60
.52	.58	194	191	110.78
.37	.39	525	522	203.58
.31	.32	488	485	155.20
.34	.35	195	192	97.20
		2586	2568	975.92

$$M_z = 975.92 \div 2568 = .37 = \underline{r.35}$$

FAMILIA - SOCIAL

SEXO FEMENINO

<u>F</u>	<u>Z</u>	<u>N</u>	(N-3)	Z(N-3)
.34	.35	174	171	59.85
.41	.44	271	268	117.92
		445	439	177.77

$$M_z = 177.77 \div 439 = .40 = \underline{r.38}$$

FAMILIAR - EMOCIONAL

SEXO MASCULINO

<u>r</u>	<u>Z</u>	<u>N</u>	<u>(N-3)</u>	<u>Z(N-3)</u>
.22	.25	291	288	72.00
.28	.29	893	890	258.10
.27	.28	194	191	53.48
.25	.26	525	522	135.72
.30	.31	488	485	149.85
.23	.25	195	192	48.00
		<u>2586</u>	<u>2568</u>	<u>717.15</u>

$$M_z = 717.15 \div 2568 = .27 = \underline{r.26}$$

FAMILIAR - EMOCIONAL

SEXO FEMENINO

<u>r</u>	<u>Z</u>	<u>N</u>	<u>(N-3)</u>	<u>Z(N-3)</u>
.22	.25	174	171	42.75
.23	.25	271	268	67.80
		<u>445</u>	<u>439</u>	<u>110.55</u>

$$M_z = 110.55 \div 439 = .25 = \underline{r.24}$$

FAMILIAR - SAUD

SEXO MASCULINO

<u>r</u>	<u>z</u>	<u>N</u>	<u>(N-3)</u>	<u>Z(N-3)</u>
.54	.60	291	288	172.80
.58	.66	893	890	587.40
.54	.60	194	191	114.60
.55	.62	525	522	323.64
.52	.58	488	485	281.30
.50	.55	195	192	105.60
		<hr/>	<hr/>	<hr/>
		2586	2568	1583.34

$$M_z = 1583.34 \div 2568 = .61 = \underline{r.54}$$

FAMILIAR - SALUD

SEXO FEMENINO

<u>r</u>	<u>z</u>	<u>N</u>	<u>(N-3)</u>	<u>Z(N-3)</u>
.52	.58	174	171	99.18
.52	.58	271	268	155.44
		<hr/>	<hr/>	<hr/>
		445	439	254.62

$$M_z = 254.62 \div 439 = .58 = \underline{r.52}$$

FAMILIAR - ESCOLAR

SEXO MASCULINO

<u>r</u>	<u>z</u>	<u>N</u>	<u>(N-3)</u>	<u>Z(N-3)</u>
.47	.51	291	288	146.88
.40	.42	893	890	373.80
.48	.52	194	191	99.32
.43	.46	525	522	240.12
.37	.39	488	485	189.25
.36	.38	195	192	72.96
		<hr/> 2586	<hr/> 2568	<hr/> 1122.33

FAMILIAR - ESCOLAR

SEXO FEMENINO

<u>r</u>	<u>z</u>	<u>N</u>	<u>(N-3)</u>	<u>Z(N-3)</u>
.37	.39	174	171	66.69
.41	.44	271	268	117.92
		<hr/> 445	<hr/> 439	<hr/> 184.61

Masc: $M_z = 1122.33 \div 2568 = .43r.41$

Fem: $M_z = 184.61 \div 439 = .42r.40$

SOCIAL - EMOCIONAL

SEXO MASCULINO

<u>F</u>	<u>Z</u>	<u>N</u>	<u>(N-3)</u>	<u>Z(N-3)</u>
.20	.25	291	288	72.00
.22	.25	893	890	222.50
.28	.29	194	191	55.39
.24	.25	525	522	130.50
.13	.25	488	485	121.25
.15	.25	195	192	48.00
		2586	2568	649.64

SOCIAL - EMOCIONAL

<u>F</u>	<u>Z</u>	<u>N</u>	<u>(N-3)</u>	<u>Z(N-3)</u>
.29	.30	174	171	51.30
.21	.25	271	268	67.00
		445	439	118.30

Masc: $M_z = 649.64 \div 2568 = .25 \text{ r. } 24$

Fem: $M_z = 118.30 \div 439 = .26 \text{ r. } 25$

SOCIAL - SALUD

SEXO MASCULINO

<u>r</u>	<u>z</u>	<u>N</u>	<u>(N-3)</u>	<u>Z(N-3)</u>
.44	.47	291	288	135.36
.43	.46	893	890	409.40
.49	.54	194	191	103.14
.49	.54	525	522	281.88
.35	.37	488	485	179.45
.44	.47	195	192	90.24
		<hr/>	<hr/>	<hr/>
		2586	2568	1199.47

SOCIAL - SALUD

SEXO FEMENINO

<u>r</u>	<u>z</u>	<u>N</u>	<u>(N-3)</u>	<u>Z(N-3)</u>
.45	.48	174	171	82.08
.46	.50	271	268	134.00
		<hr/>	<hr/>	<hr/>
		445	439	216.08

Masc: $M_z = 1199.47 \div 2568 = .46$ r.43

Fem: $M_z = 216.08 \div 439 = .49$ r.46

SOCIAL - ESCOLAR

SEXO MASCULINO

<u>r</u>	<u>z</u>	<u>N</u>	<u>(N-3)</u>	<u>Z(N-3)</u>
.310	.32	291	288	92.16
.31	.32	893	890	284.80
.34	.35	194	191	66.85
.39	.41	525	522	214.02
.23	.25	488	485	121.25
.23	.25	195	192	48,00
		<hr/>	<hr/>	<hr/>
		2586	2568	827.08

SOCIAL - ESCOLAR

SEXO FEMENINO

<u>r</u>	<u>z</u>	<u>N</u>	<u>(N-3)</u>	<u>Z(N-3)</u>
.35	.37	174	171	63.27
.34	.35	271	268	93.80
		<hr/>	<hr/>	<hr/>
		445	439	157.07

$$\text{Masc: } M_z = 827.08 \div 2568 = .32 \text{ r.31}$$

$$\text{Fem: } M_z = 157.07 \div 439 = .35 \text{ r.34}$$

EMOCIONAL - SALUD

SEXO MASCULINO

<u>F</u>	<u>Z</u>	<u>N</u>	<u>(N-3)</u>	<u>Z(N-3)</u>
.47	.51	291	288	96.88
.55	.62	893	890	551.80
.58	.66	194	191	126.06
.50	.55	525	522	287.10
.53	.59	488	485	286.15
.47	.51	195	192	97.92
		<hr/>	<hr/>	<hr/>
		2586	2568	1445.91

EMOCIONAL - SALUD

SEXO FEMENINO

<u>F</u>	<u>Z</u>	<u>N</u>	<u>(N-3)</u>	<u>Z(N-3)</u>
.47	.51	174	171	87.21
.50	.55	271	268	147.40
		<hr/>	<hr/>	<hr/>
		445	439	234.61

Masc: $M_z = 1445.91 \div 2568 = .56 \text{ r. } 51$

Fem: $M_z = 234.61 \div 439 = .534 \text{ r. } 49$

EMOCIONAL - ESCOLAR SEXO MASCULINO

<u>F</u>	<u>z</u>	<u>N</u>	<u>(N-3)</u>	<u>Z(N-3)</u>
.49	.54	291	288	155.52
.40	.42	893	890	373.80
.41	.44	194	191	84.04
.37	.39	525	522	203.58
.33	.34	195	192	65.28
		2586	2568	1115.32

EMOCIONAL - ESCOLAR SEXO FEMENINO

<u>F</u>	<u>z</u>	<u>N</u>	<u>(N-3)</u>	<u>Z(N-3)</u>
.33	.34	174	171	58.14
.41	.44	271	268	117.92
		445	439	176.06

Masc: $M_z = 1115.32 \div 2568 = .434 \text{ r. } 41$

Fem: $M_z = 176.06 \div 439 = .40 \text{ r. } 38$

SALUD - ESCOLAR

SEXO MASCULINO

<u>F</u>	<u>z</u>	<u>N</u>	<u>(N-3)</u>	<u>Z(N-3)</u>
.55	.62	291	288	178.56
.52	.58	893	890	516.20
.49	.54	194	191	103.14
.53	.59	525	522	307.98
.52	.58	488	485	281.30
.39	.41	195	192	78.72
		<hr/> 2586	<hr/> 2568	<hr/> 1465.90

SALUD - ESCOLAR

SEXO FEMENINO

<u>F</u>	<u>z</u>	<u>N</u>	<u>(N-3)</u>	<u>Z(N-3)</u>
.42	.45	174	171	76.95
.49	.54	271	268	144.72
		<hr/> 445	<hr/> 439	<hr/> 221.67

Masc: $M_z = 1465.90 \div 2568 = .5708 \text{ r. } 52$

Fem: $M_z = 221.67 \div 439 = .50 \text{ r. } 46$

T A B L A - 2.

Promedio de los coeficientes de intercorrelación de las seis Vocacionales y comparación con los resultados de H. M. Bell.

P R E S E N T E	E S T U D I O	BELL.		
AREAS INTERCORRELA- CIONADAS.	Sexo Masc. (N=2586)	Sexo Fem. (N=445)	Ambos Sexos (N=197)	
FAMILIAR / SOCIAL	.35	.38	.04	
FAMILIAR - EMOCIONAL	.26	.24	.38	
FAMILIAR - SALUD	.54	.52	.43	
FAMILIAR - ESCOLAR	.41	.40		
SOCIAL - EMOCIONAL	.34	.35	.47	
SOCIAL - SALUD	.43	.46	.24	
SOCIAL - ESCOLAR	.31	.34		
EMOCIONAL - SALUD	.51	.49	.53	
EMOCIONAL - ESCOLAR	.41	.38		
SALUD - ESCOLAR	.52	.46		

2- ANALISIS DE LOS DATOS

2- Analizando los datos obtenidos se observa, primero - bastante homogeneidad entre los coeficientes que corresponden a - cada par de áreas correlacionadas. Más aún, no existe diferencia - apreciable entre los datos de los distintos sexos. Esta homogeneidad resalta todavía más en los promedios de intercorrelación Se -- puede atribuir en parte al menos a la consistencia de la misma --- prueba; en parte a lo homogéneo de la población estudiada.

Interpretando los grados de correlación, Garrett señala las siguientes diferencias:

r de .00 a - .20 denota relación indiferente o escasa.

r de .20 a - .40 denota relación baja, presente, pero ligera.

r de .40 a - .70 denota relación marcada o importante.

r de .70 a - 1.00 denota relación alta o muy alta.

Tomando en consideración la interpretación de Garrett, - aparece correlación ligera o baja en las áreas familiar-social, - social-emocional, social-emocional, familiar-emocional, familiar - escolar, social-escolar, emocional escolar. Estas áreas, por tanto, permiten una mayor diferenciación al detectar la problemática del estudiante. En las áreas restantes esta diferenciación no es tan - marcada: familiar-salud, social-salud, emocional-salud, y salud -- escolar, ya que los coeficientes son más altos. Sin embargo por -- ser más próximos a -.40 que a -.70, su relación apenas comienza a ser importante. Esto implica menor diferenciación de la problemá-- tica del sujeto, pero dentro de márgenes suficientemente adecua-- dos para detectar los casos patológicos serios.

Al comparar los coeficientes de intercorrelación de H.M. Bell con los aquí presentados, aparecen semejanzas en las áreas: familiar-emocional, familiar-salud y emocional-salud. Las discre -

pancias se encuentran en las áreas familiar-salud (mayor poder discriminativo en los datos de Bell); en la social-emocional (mejor -- diferenciación en los datos del presente estudio), y en la social-salud, con ventaja para los resultados de Bell. Todas estas discrepancias, sin embargo, son tan ligeras, que se puede afirmar una -- coincidencia esencial entre los datos obtenidos por Bell y los -- de la presente investigación.

capitulo quinto
CONCLUSIONES

C O N C L U S I O N E S

1a. El grado de intercorrelación entre las diferentes - áreas de ajuste que explora el Cuestionario de Bell es suficientemente discriminativo de los casos patológicos serios.

2a. El grado de discriminación es mejor entre algunas -- áreas;

Familiar - Social
Familiar - Emocional
Familiar - Escolar
Social - Emocional
Social - Escolar
Emocional- Escolar

3a. La discriminación no es tan marcada en las siguientes áreas:

Familiar - Salud
Social - Salud
Emocional- Salud
Salud - Escolar

4a. En algunas áreas el grado de discriminación coincide exactamente con los resultados de Bell:

Familiar - Emocional
Familiar - Salud
Emocional- Salud


5a. En otras áreas con mejores los coeficientes de intercorrelación de Bell:

Familiar - Salud
Social - Salud

6a. Se encontró mejor discriminación en el presente es-

tudio en las áreas: Familiar - Salud que en los datos de Bell.

- 7a. Estas discrepancias no afectan la coincidencia esencial entre los datos obtenidos por Bell y los del presente estudio.
- 8a. Por tanto existe una base suficiente que justifica el plan de una estandarización subsecuente.
- 9a. Supuestas las conclusiones anteriores la prueba de ajuste puede utilizarse tanto en la selección como en la orientación vocacional de alumnos del medio estudiantil en el que se llevó a cabo la presente investigación.



BIBLIOGRAFIA

ANASTASI, ANNE. Psychological Testing.

New York: Macmillan, 1954.

ANSTEY, EDGAR. Manual del Test de Dominós.

Buenos Aires: Paidós, 1955.

BELL, H.M. Adjustment inventory. Student Form.

Palo Alto California: Consulting Psychologist Press Inc, 1963.

CERDA, E. Manual del Cuestionario de Adaptación para adolescentes. Barcelona: Herder, 1964.

CERDA, E. Psicología Aplicada.

Barcelona: Herder, 1960.

GARRET, HENRY E. Statistics en Psychology and Education.

New York: David Mc.Kay, 1964.

GEMELLI, A. La orientación profesional.

Madrid: Razón y Fé, S.A, 1959.

HERRERA Y MONTES, LUIS. La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza.

México, D.F: Depto. Técnico de la Dirección Gral. de Segunda Enseñanza, 1960.

HERRERA Y MONTES, LUIS. Elementos de estadística aplicada a la Educación.

México, D.F: Técnica Pedagógica, 1962.

HOEL, PAUL. Estadística elemental.

México: Continental, 1962.

JEANGROS, ERWIN. Orientación vocacional y profesional.

Buenos Aires: Kapeluz, 1959.

LOPEZ CHAPARRO, MATTIAS. Métodos estadísticos aplicados a la Educación.

México: S.E.P. 1946.

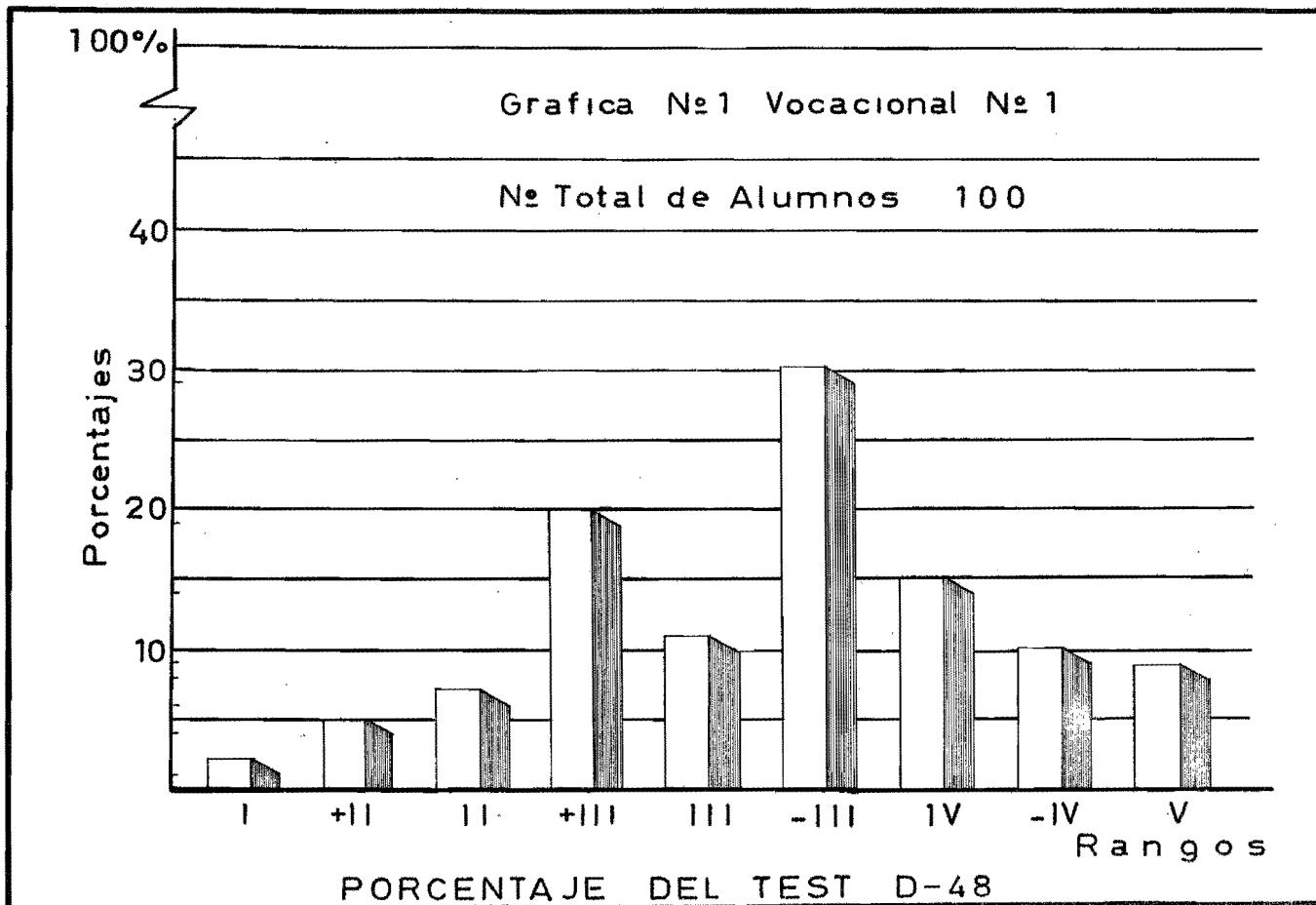
LASTER, D.CROW. ALICE, CROW. Adolescent development and adjustment.

Estados Unidos de América: Mc.Graw Hill, 1965.

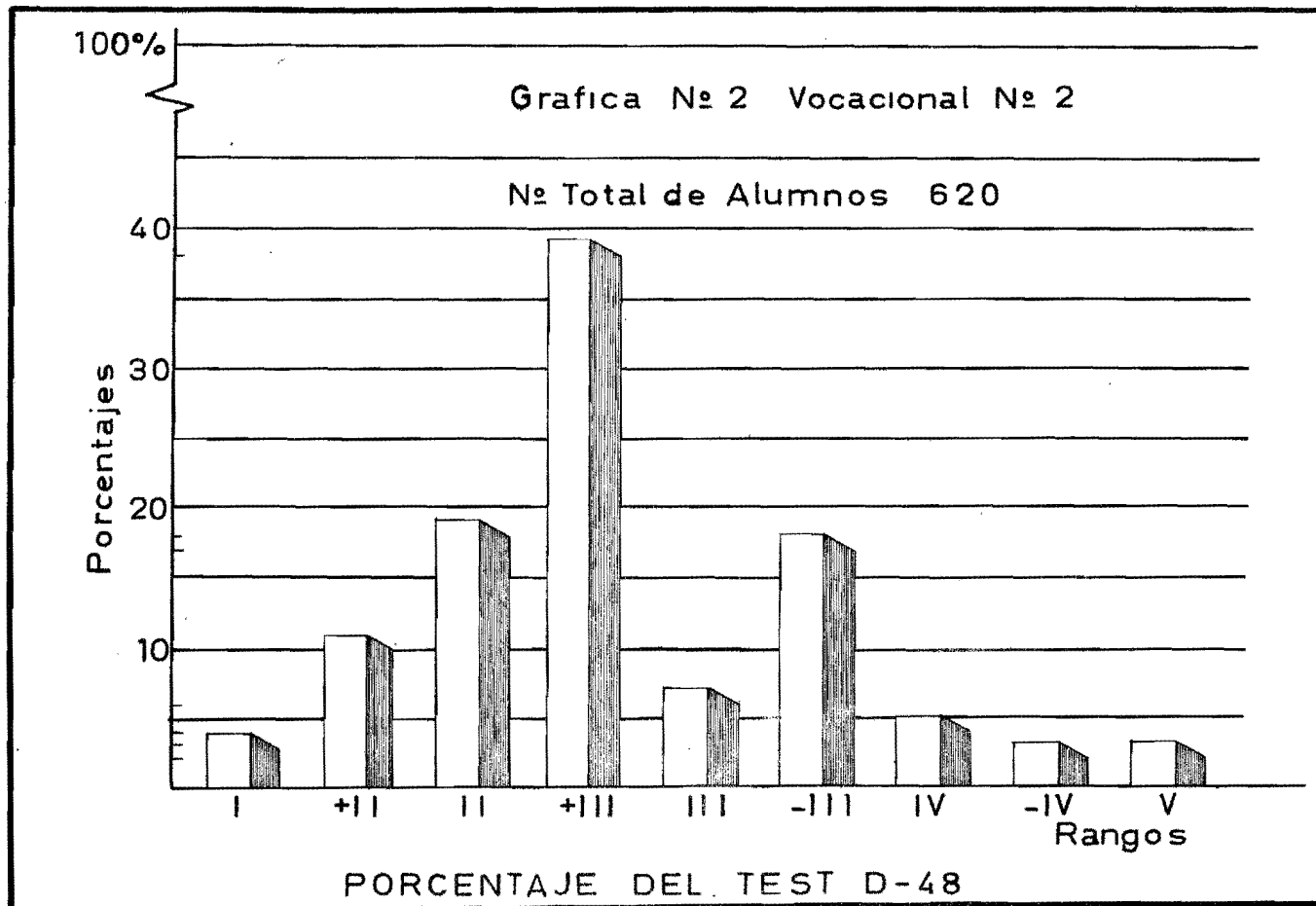
SUPER, DONALD. Psicología de la vida profesional.

Madrid: Rialp. S.A. 1962.

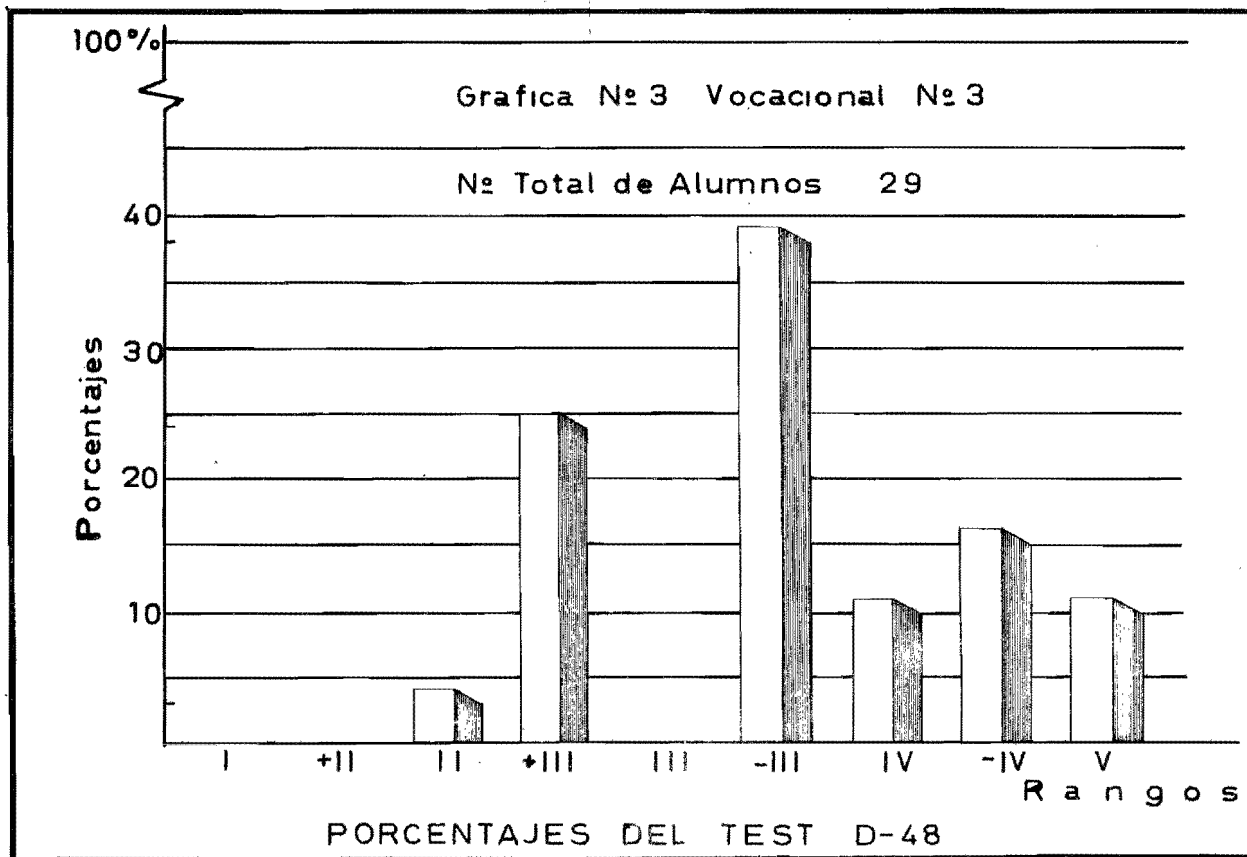
A N E X O S



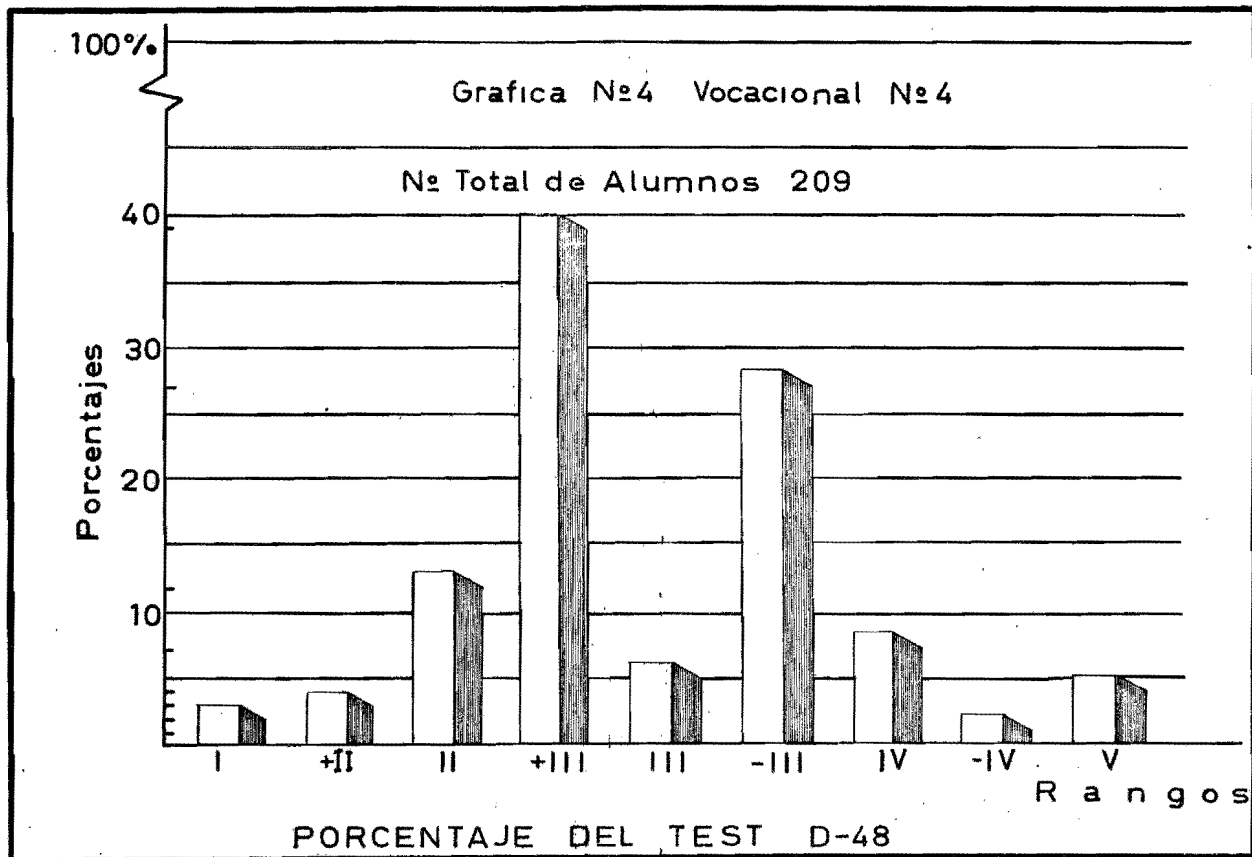
ANEXO N° 1



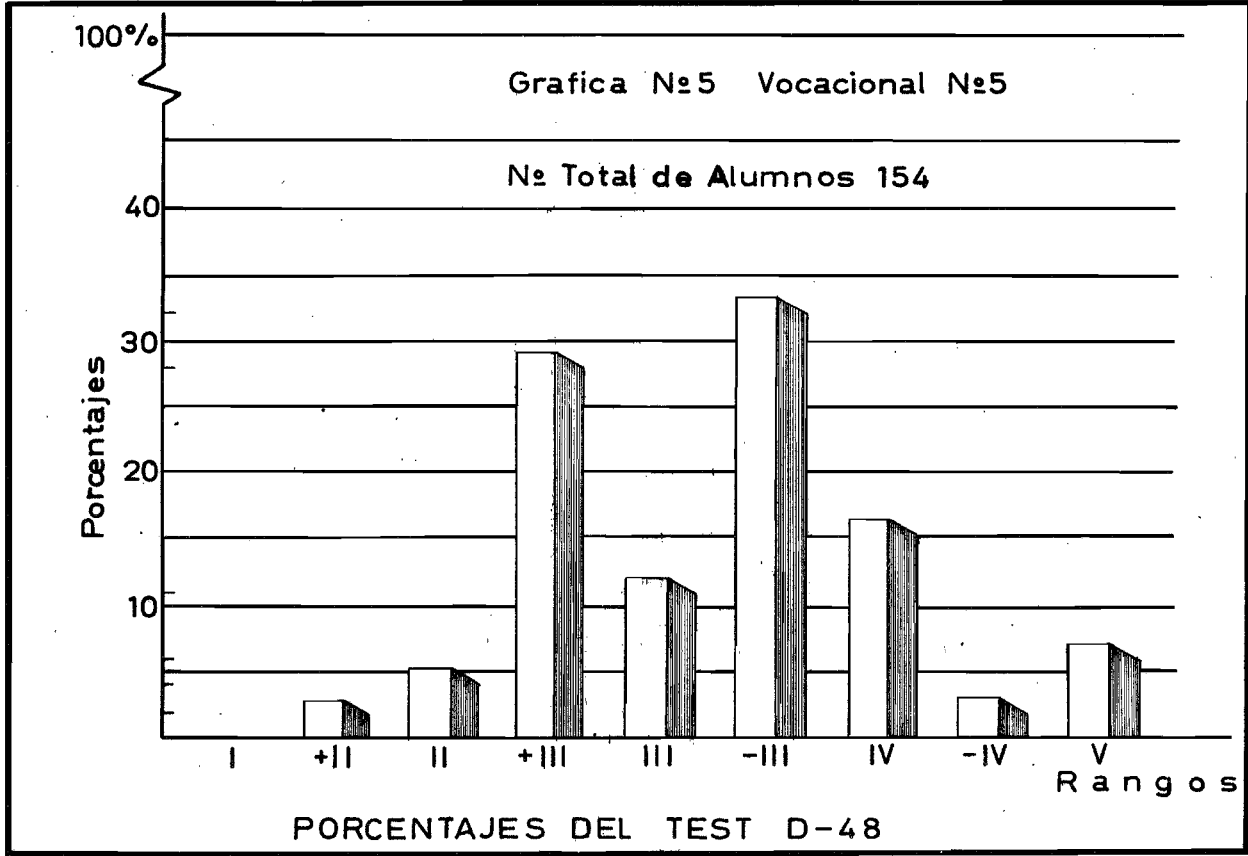
ANEXO Nº 2

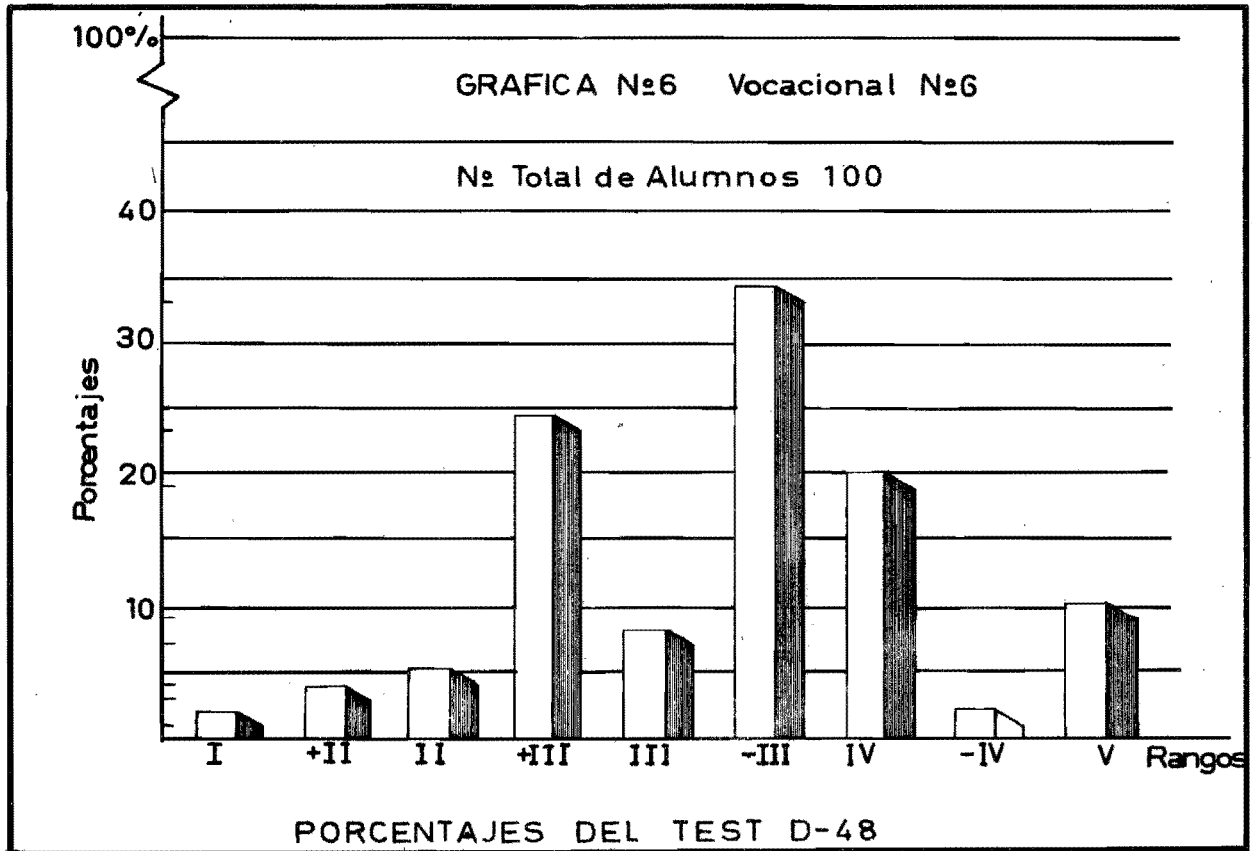


ANEXO N° 3



ANEXO N° 4





ANEXO N° 6

CUESTIONARIO ECONOMICO-SOCIAL

A continuación encontrarás una serie de preguntas que debes leer cuidadosamente, enseguida 6 columnas marcadas con los números: 1, 2, 3, 4, 5 y 6, donde hay una serie de respuestas; elige la que conteste más acertadamente la pregunta en tu caso y escribe en la de respuestas, la columna que está al extremo derecho, el número que has elegido. Ejemplo:

En la pregunta No. 1, dice: Estado civil de tus padres.. si tus padres son casados por la ley y por la iglesia, se pondrá en la columna de respuestas, la última de la derecha el número 1, si son divorciados el número 4. En la pregunta No. 2: Tu papá estudió..., si estudió una carrera profesional, pondrás el número 1 si solamente estudió un oficio contestarás con el número 5 en la columna de respuestas. Solamente si no puedes dar ninguna de las seis respuestas, pondrás en vez de un número, un signo de interrogación (?)

		Respuestas
	1- Casados civil y religiosamente.	_____
	2- Sólo casados civilmente.	_____
Estado civil	3- Unión libre.	_____
de tus papás.	4- Divorciados o separados.	_____
	5- Casados en segundas nupcias.	_____
	6- Madre soltera.	_____

Tu papá estudió.	1-Profesional (médico, ingeniero, abogado, contador etc)	Respuestas
	2-Vocacional, preparatoria, normal.	_____
	3-Prevocacional; secundaria o carrera corta.	_____
	4-Primaria (toda o parcial)	_____
	5-Oficio	_____
	6-No tiene ninguna preparación.	_____
Tu mamá estudió.	1-Profesional	_____
	2-Vocacional; preparatoria, normal.	_____
	3-Prevocacional; secundaria o carrera corta	_____
	4-Primaria (toda o parcial)	_____
	5-Oficio	_____
	6-Ninguna preparación	_____
Cuando falleció alguno de tus padres o los dos. ¿qué edad tenías?	1-No han fallecido.	_____
	2-Tenía más de 15 años	_____
	3-De 10 años a 15	_____
	4-De 5 a 10 años	_____
	5-Menos de 5 años	_____
	6/No los conociste.	_____

Sobre tus - hermanos	1-Tienes uno - 2-Tienes dos - 3-De tres a cuatro 4-No tienes - hermanos 5-Cinco o - - seis. 6-Más de 7 - - hermanos	Respuestas

Qué lugar ocupas en-- tre tus her manos.	1-El más gran- de de todos. 2-El más chico de 3 herma -- ncs 3-El único 4-De los media- nos 5-El único hom- bre 6-El más chico de mas de 6 - hermanos	_____

Con qué per- sonas compar tes el hogar.	1-Padre,madre y hermanos. 2-Sólo con tu mamá 3-Sólo con tu papá 4-Familiares: abuelos,tíos primos,etc. 5-Padrasto o madrastra. 6-Condiscípulos o amigos.	_____

La salud de		Respuestas
tu padre es	1-Magnífica	_____
	2-Buena	_____
	3-Regular	_____
	4-Mala	_____
	5-Tiene alguna enfermedad crónica o defecto físico	_____
	6-No tienes padre	_____
 La salud de	1-Magnífica	_____
tu mamá es	2-Buena	_____
	3-Regular	_____
	4-Mala	_____
	5-Tiene alguna enfermedad crónica o defecto físico	_____
	6-No vive tu mamá	_____
 Consideras	1-Magnífica	_____
que tu salud es	2-Buena	_____
	3-Regular	_____
	4-Mala	_____
	5-Tienes alguna enfermedad o defecto físico	_____
 La salud de tus hermanos es	1-No tienes hermanos	_____
	2-Magnífica	_____
	3-Buena	_____
	4-Regular	_____
	5-Mala	_____
	6-Algún defecto F.	_____

		Respuestas
Ocupación -	Profesionista	_____
de tu padre	2-Comerciante bien establecido, --- agricultor o industrial, pequeño propietario	_____
	3-Empleado o militar	_____
	4-Obrero, artesano o campesino	_____
	5-Jubilado o pensionado	_____
	6-No trabaja, finado o se ignora	_____
Ocupación -	1-Dedicada al hogar	_____
de la madre	2-Profesionista	_____
	3-Comerciante bien establecida	_____
	4-Empleada u obrera	_____
	5-Comerciante almenudeo	_____
	6-Se ignora, finada	_____
Ingreso familiar. (Ingreso del padre, madre, hermanos u otras personas.	1-Más de \$ 6,000.00	_____
	2-Más de \$ 4,000.00	_____
	3-Más de \$ 2,500.00	_____
	4-Más de \$ 1,500.00	_____
	5-Más de \$ 700.00	_____
	6-Menos de \$ 700.00	_____
Ocupación de tus hermanos.	1-No tienes hermanos.	_____
	2-Estudian	_____

Respuestas

	3-Trabajan	_____
	4-Trabajan y estudian	_____
	5-No trabajan ni estudian porque son menores.	_____
Respecto a beca.	1-Más de 3 hermanos becados	_____
	2-3hermanos becados	_____
	3-2 Hermanos becados	_____
	4-1 hermano becado	_____
	5-Sólo tú tienes beca del I.P.N.	_____
	6-Nadie	_____
En casa de tus padres pagan por concepto de renta.	1-Nada	_____
	2-\$ 1,000.00 o más	_____
	3- De \$700.00 a \$1,000.00	_____
	4-De \$500.00 a \$700.00	_____
	5-De \$ 300.00 a \$ 500.00	_____
	6- Menos de \$ 300.00	_____
En casa de tus padres por concepto de alimentación	1-más de \$ 75.00 diarios	_____
	2-De \$60.00 a \$75.00	_____
	3-De \$ 40.00 a \$ 60.00	_____

		Respuestas
Número de personas - que dependen económicamente del hogar de tus padres.	1-De 2 a 3 personas	_____
	2-Cuatro personas	_____
	3-Cinco personas	_____
	4-Seis Personas	_____
	5-Siete personas	_____
	6-Ocho o más personas	_____
Quién <u>so</u> s tiene tus estudios.	1-Vives con tus padres	_____
	2-Tus padres te mandan dinero de tu casa	_____
	3-Tus familiares	_____
	4-Tienes beca	_____
	5-Trabajas para sostenerte	_____
	6-No tienes quien te sostenga	_____
Adquieres tu <u>vestua</u> rio	1-Todo el que sea de precio elevado	_____
	2-Todo lo necesitas de precio elevado	_____
	3-Todo el que necesitas <u>mod</u> estamente	_____
	4-Lo que es <u>indi</u> spensable	_____
	5-Menos de lo que te es <u>indi</u> spensable	_____
	6-No compras	_____

		Respuestas
Para tus - gastos per- sonales.	1-Más de \$10.00	_____
	2-Más de \$ 5.00 diarios.	_____
	3-Más de \$ 4.00 diarios	_____
	4-Más de \$ 3.00 diarios	_____
	5-Más de \$ 2.00 diarios	_____
	6- \$ 1.00 diario o me-- nos	_____
Consideras que tu ali- mentación - es	1-Muy abundante	_____
	2-Abundante	_____
	3-Suficiente	_____
	4-Regular	_____
	5-Mala	_____
En tu cuar- to	1-Estás solo	_____
	2-Con 1 o 2 per- sonas	_____
	3-Con 3 personas	_____
	4-Con 4 personas	_____
	5-Con 5 personas	_____
	6-Más de 6 perso- nas	_____
La atención y la higie- ne	1-Son excelentes	_____
	2-Muy buenas	_____
	3-Buenas	_____
	4-Regulares	_____
	5-Malas	_____

Por concep- to de aloja- miento y co- mida gastas	1-Nada, vivo con mi familia. 2-Más de \$600.00 3-De \$400.00 a \$ 600.00 4-De \$300.00 a \$ 400.00 5-De \$ 200.00 a \$ 300.00 6-Menos de \$ -- 200.00 men -- suales.	Respuestas _____ _____ _____ _____ _____ _____
Vives con o en	1-Rentas un de- partamento 2- Con mi fami-- lia 3-En casa de h- huéspedes 4-Con amigos 5-Casa de estu- diantes 6-No tienes do- micilio fijo	_____ _____ _____ _____ _____ _____
La casa de - tus padres es	1-Propia (sola) 2-Propia(condo- minio) 3-Casa sola ren- tada 4-Depto.rentado 5-Vivienda ren- tada	_____ _____ _____ _____ _____

		Respuestas
	6-Prestada, la cuidan o viven en el trabajo de uno de tus familiares	_____
En la casa de tus padres -- tiene	1-Todas las comodidades incluyendo teléfono y coche	_____
	2-Algunas comodidades, T.V. y refrigerador	_____
	3-Lo necesario	_____
	4-Pocas comodidades	_____
	5-Ninguna comodidad	_____
La colonia en que está ubicada la casa de tus padres es-- tá	1-Totalmente urbanizada	_____
	2-Semi-urbanizada	_____
	3-Algunos servicios públicos	_____
	4-Ninguno	_____
El baño de la casa de tus padres cuenta con	1-W.C. regadera y tina de baño (hay 2 en tu casa)	_____
	2-W.C. regadera y tina de baño (justamente uno para toda la familia)	_____
	3-Sólo W.C. y regadera	_____
	4-W.C. Y tina	_____

5-Únicamente
W.C.

6-No tiene

La cocina de
la casa de -
tus padres
cuenta con

1-Estufa de
gas,refri-
gerador,li-
cuadora, -
etc

2-Estufa de
gas y refri-
gerador

3-Estufa de
gas única--
mente

4-Estufa de -
petróleo,--
carbón o le-
ña.

5-No tiene --
donde coci-
nar

Los muebles
del comedor
de la casa
de tus pa--
dres son

1-Lujosos

2-Completos y
en buen es-
tado

3-Tiene los --
indispensa--
bles en buen
estado

4-Los indispen-
sables en --
mal estado

5- Improvisa--
dos

6-No tienen

Los muebles
de la sala

1-Lujosos

2-Completos y
en buen edo.

3-Tienen los -

necesarios
en buen --
estado

Respuestas

4-Los necesi-
rios en --
mal edo.

5-Improvisa-
dos

6-No tiene

De tus libros
de texto

1-Todos los
que deseas
y además -
de consul-
ta

2-Todos los
que de---
seas

3-Los que -
necesitas

4-Una parte
de los---
que nece-
sitas

5-Los estricta-
mente ne-
cesarios

6-Estudias en
bibliotecas
o con libros
prestados

De tus útiles
escolares

1-Todos los -
que deseas

2-Los que ne-
cesitas

3-Sólo una --
parte de los
que necesi-
tas

4-Los estricta
mente Nec. -

5-No tienes

Total

Si deseas hacer alguna aclaración, escríbela a continuación.

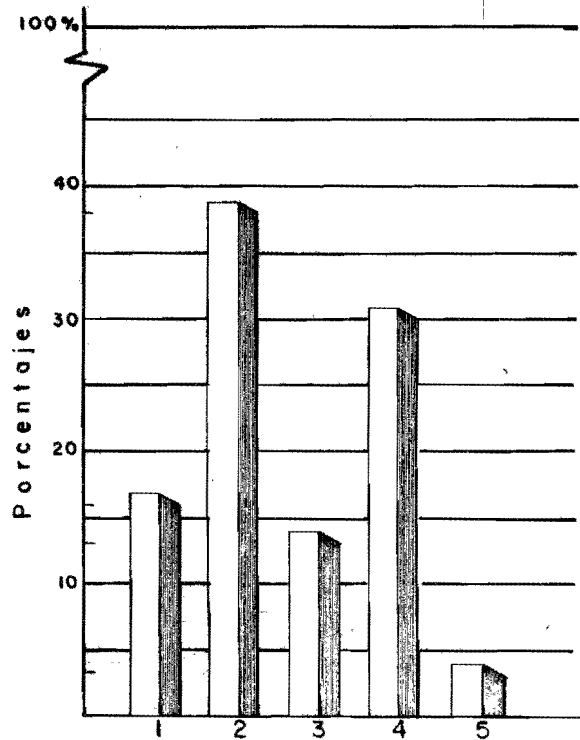
México, D.F. a de

de 196

Firma del alumno

Observaciones de la Trabajadora Social:

Firma de la Trabajadora Social



VOCACIONAL N° 1
(Total de Alumnos 291)

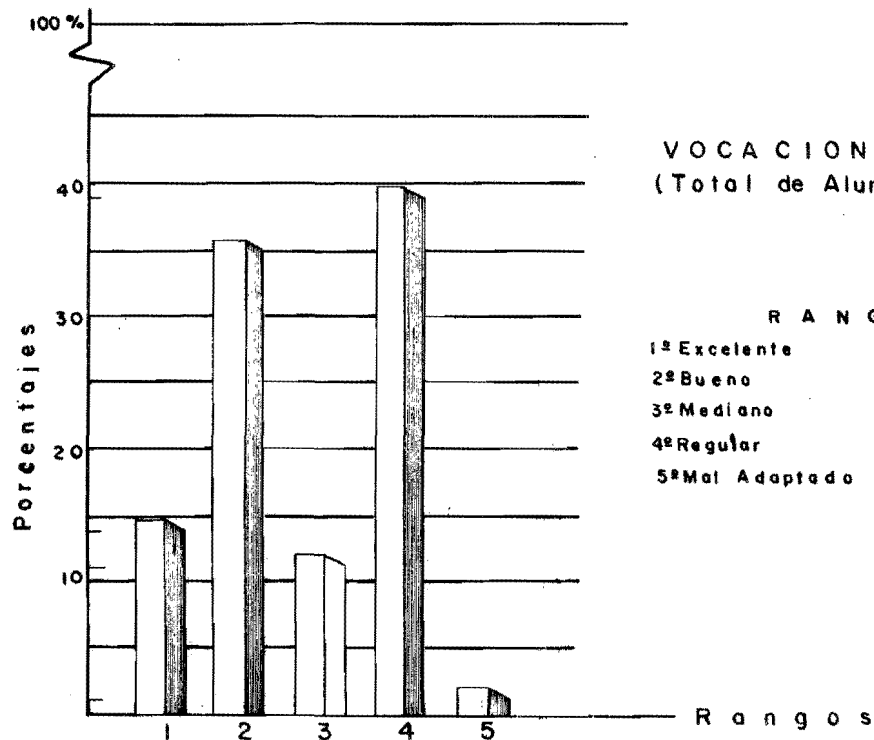
R A N G O S :

1º Excelente	(Nº Alumnos 46)
2º Bueno	(" " 111)
3º Mediano	(" " 37)
4º Regular	(" " 88)
5º Mal Adeptado	(" " 9)

R a n g o s

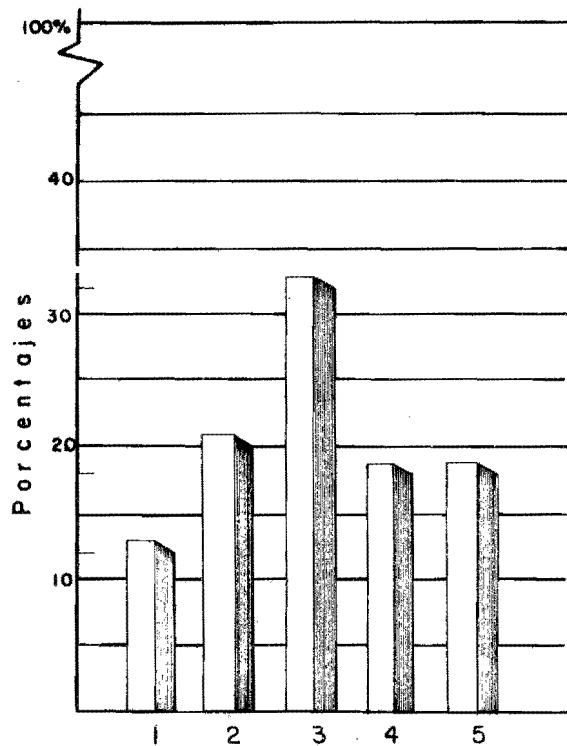
PORCENTAJES DEL CUESTIONARIO H. M. BELL

ANEXO N° 8



PORCENTAJES DEL CUESTIONARIO H.M. BELL

ANEXO N° 9

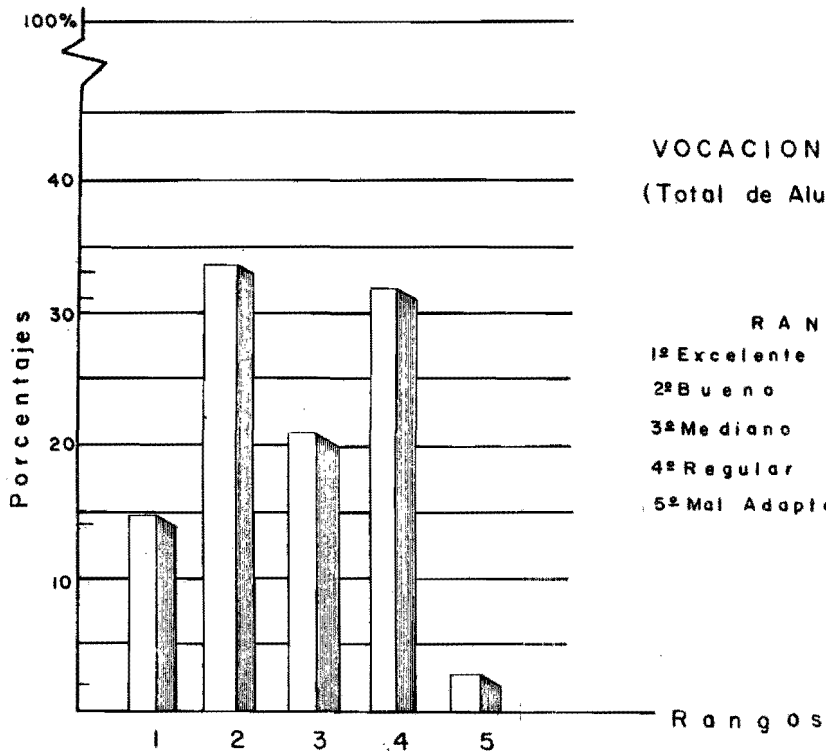


VOCA CIONAL N° 3
 (Total de Alumnos 194)

R A N G O S :

1º Excelente	(N° Alumnos 24)
2º Bueno	(" " 39)
3º Mediano	(" " 62)
4º Regular	(" " 34)
5º Mal Adaptado	(" " 35)

PORCENTAJES DEL CUESTIONARIO H.M. BELL

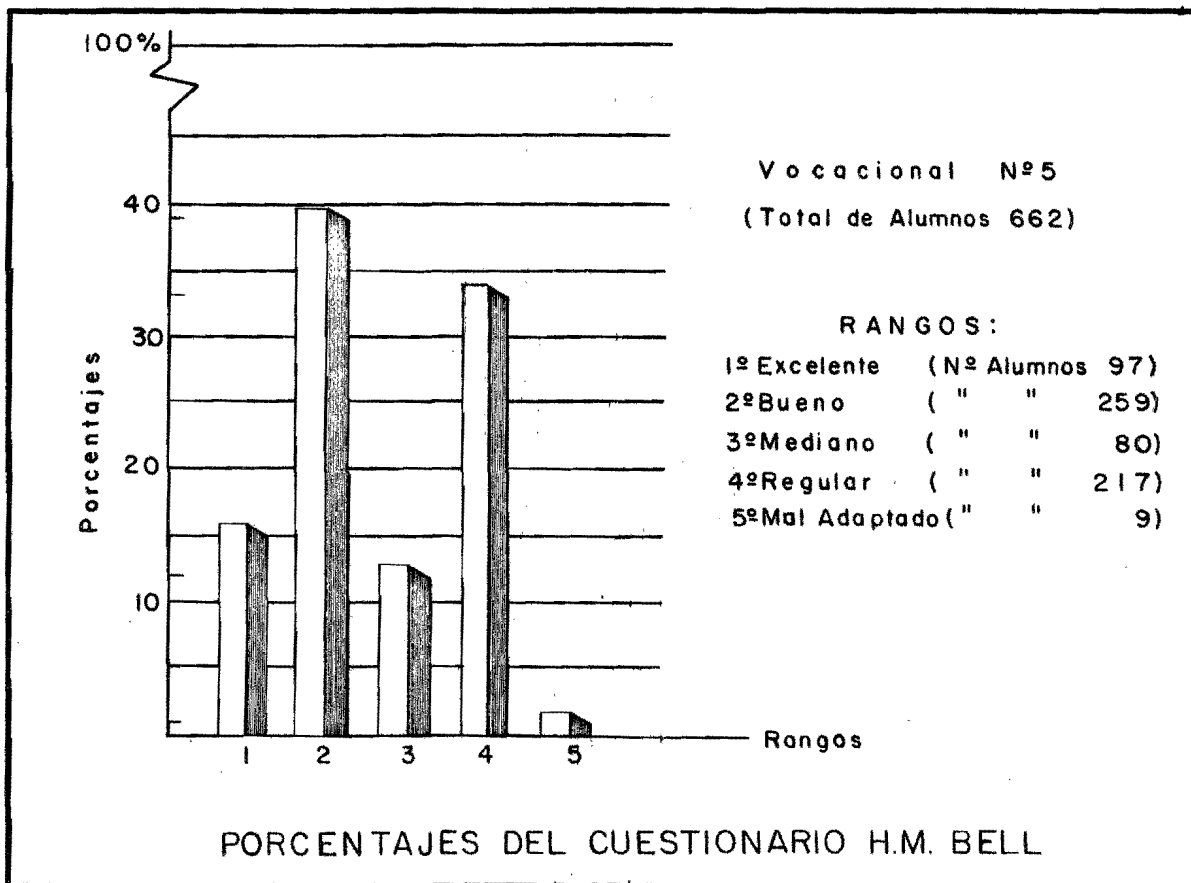


VOCACIONAL N° 4
(Total de Alumnos 525)

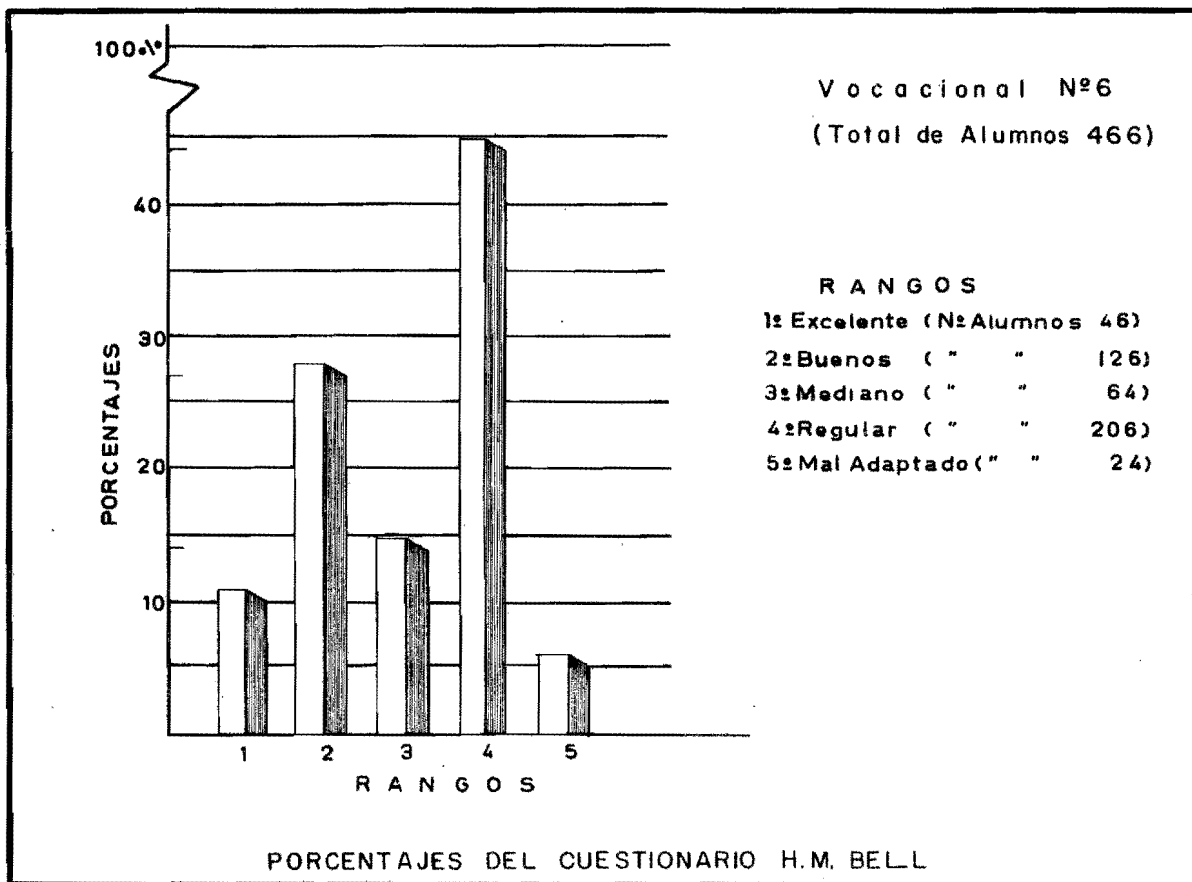
RANGOS :

1º Excelente	(Nº Alumnos 75)
2º Bueno	(" " 174)
3º Mediano	(" " 105)
4º Regular	(" " 162)
5º Mal Adaptado	(" " 9)

PORCENTAJES DEL QUESTIONARIO H.M. BELL



ANEXO N°12



ANEXO N° 13