

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PSICOLOGÍA

TECNICA DE ACTIVIDADES  
PROYECTADAS PARA EL  
PSICODIAGNOSTICO VOCACIONAL

T E S I S

*que para obtener el título de*

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

*presenta*

**ROBERTO MOCTEZUMA MALAGON**

MEXICO, D. F.  
1 9 6 5



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNAM 48

1965



M-159210

tps. 25

295

A MI AMADA ESPOSA...

34800



A MIS PADRES Y HERMANOS.

RECONOCIMIENTOS:

*Deseo expresar mi más profundo agradecimiento al SR. DR. ROGELIO DÍAZ GUERRERO por la dirección de la presente tesis; así como a los compañeros, XÓCHITL GALLEGOS Y VÍCTOR COLOTLA, por sus valiosas opiniones y colaboración en las aplicaciones iniciales experimentales de la Técnica de Actividades Projectadas.*

*El hombre es su  
propio proyecto,  
lo que él mismo  
ha proyectado ser.*

JEAN PAUL SARTRE.

*El hombre se asemeja, en cierto modo, al  
escultor que, con el cincel y el martillo,  
va tallando la piedra de tal modo que el  
material se convierte cada vez más en for-  
ma. El hombre elabora la materia que el  
destino le brinda, unas veces creando y  
otras viviendo o padeciendo, se esfuerza  
por "desbastar" su vida lo más posible para  
convertirla en valores.*

VIKTOR E. FRANKL.

*El tiempo es la  
raíz de la existencia.*

FRANCISCO LARROYO.

## C O N T E N I D O

	Pág.
Introducción .....	15
CAPITULO I	
Técnicas empleadas en los principales centros de orientación.	17
CAPITULO II	
La orientación vocacional como problema axiológico .....	43
CAPITULO III	
Objetivos de la Técnica de Actividades Proyectadas .....	57
CAPITULO IV	
Administración de la Técnica de Actividades Proyectadas.	59
CAPITULO V	
Explicación y calificación de la T.A.P. ....	65
CAPITULO VI	
Indices complementarios para la evaluación de la T.A.P. ...	71
CAPITULO VII	
Otras posibilidades de la T.A.P. ....	75

## APENDICES

a) Bosquejo del pensamiento existencial .....	79
b) El sentido de la muerte y la motivación a la maduración en la T.A.P. ....	89
c) La T.A.P. en relación con la Psicoterapia de grupo .....	97
Conclusiones .....	101
Bibliografía .....	103



## INTRODUCCION

El contacto constante con los estudiantes de enseñanza media, como Consejero de Orientación Vocacional tanto en la Escuela Secundaria Número Trece, como en la Escuela Nacional Preparatoria, durante los últimos cuatro años, me ha mostrado con meridiana claridad la dificultad de orientarles en su problema vocacional, haciéndome sentir, simultáneamente, la enorme responsabilidad que tal ejercicio implica.

Nuestro país adolece, de una grave escasez de carreras cortas, por lo que una gran parte de la población que egresa de enseñanza media, desea cursar carreras con duración de cuatro años o más, obligando al adolescente a tomar una determinación a largo plazo, contando para ello con apreciaciones sobre características de una personalidad en formación y consecuentemente cambiante, fácilmente modificable y cuya inmadurez y falta de información le hacen desatender, cuando no ignorar, completamente, la vital importancia que tiene para él esta elección.

Felizmente las autoridades educativas, cada vez más conscientes de este problema, han incrementado considerablemente su ayuda a la solución del mismo. Los servicios de orientación crecen y se multiplican constantemente, Sin embargo, esta situación aumenta la responsabilidad y hace cada día más necesario que los mismos, cuenten con técnicas adecuadas para que su labor sea verdaderamente fructífera.

Con objeto de dar una visión panorámica, de los recursos que actualmente se emplean en nuestra República, voy a exponer los programas vigentes, explicando, brevemente, en qué consisten las técnicas que en los mismos se indican, con fines de exploración vocacional.

A continuación procederé a plantear el problema de orientación vocacional, como problema vital y axiológico, describiendo en seguida, mi búsqueda de una técnica para explorar los principales aspectos, que presenta este nuevo enfoque del problema, y la Técnica de Actividades Proyectadas como tentativa de solución a los mismos, exponiendo así mismo la fundamentación de la misma; para concluir con una breve síntesis de las teorías afines a su base teórica, con el deseo de diseñar un instrumento que pueda ser utilizado, en la solución de este problema tan importante para nuestra sociedad en general, como para los individuos que la componen en particular.

México, D. F., Invierno de 1964

## CAPITULO I

### TECNICAS EMPLEADAS EN LOS PRINCIPALES CENTROS DE ORIENTACION

- a) LA ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN  
LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
(PROGRAMA MINIMO DE ORIENTACION EDUCATIVA Y  
VOCACIONAL DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS  
DIURNAS DEL D. F. 1963-1964)

NOTA: Las actividades incluídas entre paréntesis no se consideran obligatorias, siendo sólo sugerencias altamente recomendables.

#### PRIMER AÑO.

##### Primer semestre:

I. Para el conocimiento del alumno.

A. Documentos personales:

(Mi autobiografía)

Composiciones acerca de sí mismo; ejemplo: "cómo fui como alumno en la escuela primaria).

(Guión autobiográfico: "Mis primeros recuerdos de niño", "Mi hogar", "Mi vida en la escuela primaria", "Lo que no me gusta de la escuela", etc.).

(Libreta personal de registro llevada por los alumnos).

B. Registro de un mínimo de datos para archivarlos:

Resultados del examen de admisión.

(Calificaciones de la escuela primaria)

(Datos médicos).

(Datos sociales).



C. Aplicación de pruebas.

De inteligencia: Prueba Otis Beta, (Prueba Terman colectiva).

D. Otros materiales:

(Informe del padre o la madre acerca del alumno. En casos especiales, cuestionario que servirá como antecedente de entrevista).

II. Para mejorar el aprovechamiento de los alumnos:

A. Medidas principales para prevenir el fracaso en cuanto a formas de estudio:

—Sugestiones prácticas de estudio para los alumnos y sus padres. Estas pueden ser explicaciones verbales o por escrito.

—Insistir particularmente en hábitos de lectura.

III. Para localizar alumnos con problemas:

A. (Buzón de informes y preguntas para maestros, padres de familia o personas que deseen proporcionar o solicitar colaboración al Orientador de la Escuela).

B. Solicitar a la Dirección que proporcione a cada maestro una lista de sus alumnos para que anoten, periódicamente, principiando a fines de abril, los casos que revelen un comportamiento notoriamente positivo o negativo, por lo que se refiere a su conducta y a su aprendizaje. Cada caso que se anote deberá ser descrito suficientemente.

IV. Para la adaptación del alumno a la escuela:

(Reuniones frecuentes con los alumnos al principio de año para ayudarlos a adaptarse y a estudiar).

Dar a conocer a los padres de familia las funciones del Orientador en la Escuela; esto podrá realizarse en una junta o por escrito.

Procurar que los alumnos estén enterados oportunamente de las normas y disposiciones, en relación con su conducta dentro de la Escuela, de cómo se hacen los promedios y de lo que les convenga hacer, en el caso de salir reprobados.

(Pláticas por psicólogos sobre problemas de relaciones interpersonales).

## V. Atención de casos especiales:

(Entrevistas personales con fines de orientación educativa y para atender problemas de conducta, relaciones interpersonales y aprendizaje).

Ayuda especial para los Directores que lo soliciten, en cuanto a las actividades tecnológicas.

### PRIMER AÑO.

#### **Segundo semestre:**

Para mejorar el aprovechamiento del alumno:

(Al principiar el segundo semestre es muy recomendable hacer una concentración y un análisis gráfico de las calificaciones obtenidas por los alumnos en el primer semestre. De ser posible, que sean los maestros jefes de grupo y otros maestros quienes lo hagan. Dar a conocer los resultados a maestros y alumnos).

#### Atención de casos especiales:

(Entrevistas personales con fines de orientación educativa y para atender problemas de conducta, relaciones interpersonales y aprendizaje).

### SEGUNDO AÑO.

#### **Primer semestre:**

I. Para el conocimiento del alumno:

A. Aplicación de pruebas:

De inteligencia: Prueba Otis Autoadministrativa.

Batería de habilidad para el estudio. Forma B:

Test I. Comprensión de lectura.

Test II. Vocabulario.

Test III. Razonamiento aritmético.

(Informe del padre o la madre acerca del alumno, en casos especiales, que servirá como antecedente de entrevista).

II. Para mejorar el aprovechamiento de los alumnos:

(Concentración y análisis de las calificaciones de primer año: a) representación gráfica, b) por qué suben o bajan los alumnos en algunas materias, c) sus éxitos y fracasos).

(Cuestionario informal de hábitos de estudio).

Recomendaciones y prácticas sobre hábitos de estudio.

III. Para localizar alumnos con problemas:

A. (Buzón de informes y preguntas para maestros, padres de familia o personas que deseen dar o solicitar colaboración al Orientador de la Escuela).

B. Solicitar a la Dirección que proporcione a cada maestro una lista de sus alumnos para que anoten, periódicamente, principiando a fines de abril, los casos que revelen un comportamiento notoriamente positivo o negativo, por lo que se refiere a su conducta y a su aprendizaje. Cada caso que se anote deberá ser descrito suficientemente.

IV. Para la adaptación del alumno a la escuela:

Procurar que los alumnos estén enterados oportunamente de las normas y disposiciones en relación con su conducta dentro de la escuela, de cómo se hacen los promedios y de lo que les convenga hacer, en caso de salir reprobados.

(Pláticas por psicólogos sobre problemas de relaciones interpersonales).

V. Atención de casos especiales:

(Entrevistas personales con fines de orientación educativa y para atender problemas de conducta, relaciones interpersonales y aprendizaje).

**SEGUNDO AÑO.**

**Segundo semestre:**

I. Para mejorar el aprovechamiento del alumno:

(Al principiar el segundo semestre es muy recomendable hacer una concentración y un análisis gráfico de las calificaciones obtenidas por los alumnos en el primer semestre. De ser posible que esto lo hagan los maestros, jefes de grupo y otros maestros. Dar a conocer los resultados a maestros y alumnos).

II. Atención de casos especiales:

(Entrevistas personales con fines de orientación educativa para atender problemas de conducta, relaciones interpersonales y aprendizaje).

## TERCER AÑO.

### Primer semestre:

I. Para el conocimiento del alumno.

A. Aplicación de pruebas:

De inteligencia: Prueba Otis autoadministrativa. (Prueba de matrices progresivas). (Prueba Dominó).

Batería de habilidad para el Estudio. Forma A;

Test I. Comprensión de lectura.

Test II. Vocabulario.

Test III. Razonamiento aritmético.

B. Documentos personales: (Ficha autobiográfica) (¿Quién es el qué?)

Otros materiales: (¿Qué tipo de actividades te ha interesado más?)

(Informes del padre o la madre acerca del alumno, en casos especiales, cuestionario que servirá como antecedente de una entrevista).

II. Para mejorar el aprovechamiento de los alumnos:

(Concentración y análisis de las calificaciones de segundo año: a) representación gráfica, b) por qué suben o bajan los alumnos en algunas materias, c) sus éxitos y fracasos).

III. Para localizar alumnos con problemas:

A. (Buzón de informes y preguntas, padres de familia o personas que deseen dar o solicitar colaboración al Orientador de la escuela).

B. Solicitar a la Dirección que proporcione a cada maestro una lista de sus alumnos para que anoten, periódicamente, principiando a fines de abril, los casos que revelen un comportamiento notoriamente positivo o negativo, por lo que se refiere a su conducta y a su aprendizaje. Cada caso que se anote deberá ser descrito suficientemente.

IV. Para la adaptación del alumno a la escuela.

Procurar que los alumnos estén enterados oportunamente de las normas y disposiciones en relación con su conducta dentro de la escuela, de cómo se hacen los promedios y de lo que les convenga hacer en caso de salir reprobados.

(Pláticas por Psicólogos sobre problemas de relaciones interpersonales).

V. Atención de casos especiales:

(Entrevistas personales con fines de orientación educativa para atender problemas de conducta, relaciones interpersonales y aprendizaje).

TERCER AÑO.

**Segundo semestre.**

I. Para mejorar el aprovechamiento del alumno:

(Al principiar el segundo semestre es muy recomendable hacer una concentración y un análisis gráfico de las calificaciones obtenidas por los alumnos en el primer semestre. De ser posible que esto lo hagan los maestros, jefes de grupo y otros maestros. Dar a conocer los resultados a maestros y alumnos.

II. Atención de casos especiales:

Entrevistas personales con fines de orientación y problemas vocacionales, de conducta, relaciones interpersonales y aprendizaje.

III. Programa de orientación vocacional:

1. Plática inicial de carácter general por el Orientador de la Escuela o por el Orientador visitante, abordando principalmente los siguientes temas:

- a) Importancia de una elección vocacional **reflexiva**.
- b) Errores frecuentes que cometen los alumnos.
- c) Respuestas a preguntas de los alumnos.

(Invitar a los padres a escuchar esta plática y atenderles personalmente cuando lo soliciten).

2. Aplicación del cuestionario de intereses y de autoapreciación de aptitudes hasta obtener perfiles y discutir la correspondencia o contradicción entre ambos.

3. Discusión de las ramas y familias de ocupaciones con cada grupo clasificado por intereses.

4. Pláticas de información vocacional por profesionistas sobre la base de un cuestionario previamente elaborado y puesto anticipadamente en manos de ellos. Estas exposiciones deben referirse más bien a ramas y familias ocupacionales que a carreras específicas.

5. Discusión de casos individuales, ya sea mediante la entrevista o en pequeños grupos.

6. Dos o tres reuniones de carácter informativo acerca de los estudios y requisitos de ingreso a las escuelas preparatorias, vocacionales, normales y otras de estudios especiales.

Las técnicas enumeradas bajo el rubro "para el conocimiento del alumno", pueden aportar datos valiosos para la orientación del mismo, pero sus objetivos son esencialmente diferentes y por tanto sólo pueden considerarse como complementarios en el proceso de orientación vocacional; de ahí que el programa mismo se halle dividido en orientación educativa (o escolar) y orientación vocacional (en el 2o. semestre del 3er. año); empleándose en esta última parte, como técnicas de exploración.

#### b) LA ORIENTACION EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.

(PROGRAMA APROBADO POR EL DIRECTOR GENERAL DE ENSEÑANZA PREPARATORIA, POR EL JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y POR EL COLEGIO DE COORDINADORES, PARA LAS PLATICAS SISTEMATICAS)

4o. AÑO 1964 - PLAN DE 3 AÑOS - 25 Pláticas.

I.—RECOMENDACIONES GENERALES PARA INICIACION DE CURSOS - 2 Pláticas.

1.—Los servicios de la UNAM y especialmente los del Departamento de Orientación.

2.—El cambio de Secundaria a Preparatoria: Sus problemas y posibilidades.

3.—Las asistencias, los exámenes bimestrales y los exentos de examen final.

4.—La tercera reprobada, la cuarta inscripción, y las 10 reprobadas en el ciclo del Bachillerato.

5.—La disciplina y el respeto hacia los compañeros(as), maestros, comisionados de orden, y demás personal de la escuela. La conservación del edificio y de sus valores artísticos.

6.—Aprenderse los nombres de sus maestros, pedir a los mismos los programas de las asignaturas. Aprenderse el número de cuenta, el nombre del Consejero de Orientación, anotando en su agenda el horario del mismo, el nombre del Director, Sub-Director, Secretario del Subdirector de Servicios Escolares y de la encargada de la Ventanilla en Justo Sierra No. 16.

7.—Análisis de la actitud de los alumnos.

## II.—EL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO DE TRES AÑOS - 2 Pláticas.

1.—La Doctrina del Bachillerato:

a) Exposición de motivos: la brevedad del tiempo que se dedicaba al ciclo de Preparatoria (2 años) frente a las diversas finalidades que debe satisfacer la misma. El que los alumnos hacían regularmente su ciclo preparatorio en tres años. La im-preparación con que los alumnos llegaban a nivel profesional debido a que cursaban materias supuestamente más fáciles, sin preocuparse de las asignaturas fundamentales de la carrera.

b) Finalidades:

Formación y educación del estudiante.—Instrucción que permita un conjunto de conocimientos equilibrados entre las ciencias y las humanidades.

Formación de una conciencia cívica en el estudiante como mexicano.—Propedéutica para una determinada carrera.

c) Medios:

Escuelas nuevas bien dotadas, laboratorios, bibliotecas, medios suficientes para la realización de actividades estéticas y deportivas, etc.

2.—Estructura del Nuevo Plan de Estudios:

a) Un tronco común (4o. y 5o. años).

b) Ramas o áreas específicas (6o. año).

Area Físico-Matemática.—Area Químico-Biológica.—Area Social.—Area Humanística.—Materias generales para todas las áreas, materias específicas y materias optativas.

## III.—LA TRAYECTORIA ESCOLAR - 3 Pláticas.

1.—Valoración del interés que el alumno tiene hacia las di-

ferentes materias que cursó o cursa, promedio de dichos valores y construcción de la gráfica de intereses.

2.—Transcripción de las calificaciones de secundaria, y obtención de promedios para hacer la gráfica del rendimiento escolar de cada año. Esta misma técnica se reanuda en 5o. y se terminará en 6o. año.

#### IV.—LOS PROBLEMAS MAS FRECUENTES DEL ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD - 2 Pláticas.

Con el cuadro de concentración de los datos del grupo, emprende el estudio dinámico del mismo con el objeto de atender los principales problemas.—Deficientes hábitos de estudio.—Desorientación vocacional.—Ausentismo, irregularidad, deserción, (estadísticas al respecto).—Dependencia y autodeterminación.—Exaltación e inconstancia.—Susceptibilidad.—Preocupaciones erótico-sexuales.

#### V.—LOS HABITOS DE ESTUDIO - 14 Pláticas (Curso teórico-práctico).

1.—Aplicación del Cuestionario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn y comentario de los problemas surgidos en el grupo.

2.—Condiciones adecuadas para el estudio.

Lugar, mobiliario, iluminación, ventilación, temperatura, ruidos perturbadores, las horas del día más convenientes para el estudio, interrupciones pequeñas a intervalos entre un período y otro en el estudio, las posiciones corporales defectuosas y el estado general de salud.

3.—Lectura con propósito de estudio (Aplicación de la Prueba de Lectura Comprensiva).—La vista y la lectura, la velocidad, en hablar al leer, sistema de señales para hacer indicaciones en los libros propios, las veces que debe leerse un capítulo, finalmente cómo hacer un resumen y cuadro sinóptico del capítulo o libro leído.

4.—Cómo tomar apuntes:

Conveniencia de tomar apuntes, apuntes sintéticos, sistemas de abreviaturas, no pasarlas en limpio sino repararlas, subra-



yarlo, corregirlos, completarlos y volverlos a repasar momentos antes de iniciarse la clase respectiva. (Mostrar ejemplos de apuntes bien hechos y mal hechos haciendo crítica constructiva, si es posible con diapositivas).

5.—Distribución del tiempo:

Hacer un horario detallado de las distintas actividades del día (cartelón de un horario ideal); reflexión sobre el tiempo dedicado para estudiar; la formación de hábitos de estudio; cómo dedicar dos horas diarias para el estudio aparte de la jornada escolar; posibilidad de que con un horario adecuado haya tiempo para todas las actividades sanas del estudiante.

6.—Cómo hacer un trabajo monográfico (principalmente de investigación bibliográfica).

Planeación del trabajo, las bibliotecas y sus sistemas, cómo se debe consultar un libro.—Fichas bibliográficas. Conjunto de datos indispensables que deben rotular el trabajo; contenido de un prólogo y de una introducción; ordenación lógica de los capítulos e incisos del trabajo; ortografía, márgenes, ilustraciones, vicios de dicción, presentación; conclusiones, referencias o bibliografía, índice y guía de notas.

7.—Cómo redactar un escrito, ya sea petición, solicitud, etc. dirigida a una autoridad escolar:

Encabezado: nombre de la persona o institución a la que va dirigida, cargo de la persona a quien se envía, presente o dirección.—Asunto: Este debe ser claro y preciso; esencialmente sobrio y breve para que las autoridades se enteren rápidamente del asunto y sus motivos, y tomen rápidos acuerdos.—No olvidar su nombre completo, número de cuenta, escuela, turno, grupo y demás detalles para facilitar la localización del expediente y la posible respuesta (dirección detallada del alumno). Despedida agradeciendo de antemano la atención a su asunto, lugar y fecha.—Firma (diapositiva de un ejemplo).

8.—Cómo preparar exámenes.

Conocimiento de las características docentes de cada uno de los maestros, los tipos de pruebas, pensar para escribir y no escribir para pensar, los datos indispensables que deben rotular la hoja de la prueba, la angustia en las pruebas, escribir las res-

puestas de tal manera que primero se resuelvan los más fáciles y después las difíciles, la presentación limpia y adecuada de la prueba, la copia o fraude en las pruebas, etc.

9.—Factores perturbadores del estudio.

10.—Psico-higiene del estudio e incentivos y motivaciones para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

## VI.—MOMENTOS TRASCENDENTES DE LA HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD Y DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA - 2 Pláticas.

Antecedentes: Universidades medievales, la Universidad de Salamanca y la Universidad de París.

Felipe II y la Cédula del 21 de Septiembre de 1551.

La Universidad desde su creación estuvo dedicada a impartir todas las ciencias, tanto a los naturales como a los hijos de los españoles.

El Papa Clemente VIII en 1595 concede a la Universidad el carácter de pontificia.

La Real y Pontificia Universidad de la Nueva España fue el cuerpo científico más respetable que existió en América durante los tres siglos coloniales.

La Universidad estaba organizada bajo una concepción de enseñanza que no ha perdido del todo su validez aún en nuestros días; una comunidad con el fin de impartir las formas más elevadas del saber. En el siglo XIX el país empieza a conmoverse por guerras intestinas; las luchas entre conservadores y liberales hacen que la Universidad se cierre cuatro veces ya que en la Universidad dominaban las ideas conservadoras.

La creación de la Escuela Nacional Preparatoria (1867) por Gabino Barreda.

La Nueva Universidad Nacional de México, creada por decreto del 26 de mayo de 1910 (primera ley orgánica) con el lema "EN EL AMOR DE LA CIENCIA Y DE LA PATRIA ESTA LA SALUD DEL PUEBLO".

Esta nueva Universidad dependía del Ministerio de Educación Pública a cargo del Maestro Justo Sierra que al mismo tiempo fue su primer Rector. Don Justo Sierra fue el animador del espíritu humanístico frente a la actitud unilateralmente científica del positivismo. José Vasconcelos y el lema "POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU".

En 1925 Moisés Sáenz separa por segunda vez a la Preparatoria de la Universidad Nacional con el objeto de crear el ciclo universal de Enseñanzas Secundaria, dejando en calidad de Preparatoria únicamente lo que habían sido sus dos últimos años.

En 1929 se concede la autonomía universitaria (segunda ley).

En 1933 se obtiene la libertad de cátedra (tercera ley).

En 1944 (cuarta ley), que sienta las bases para su estabilidad, crea organismos especializados para las distintas funciones. Admite la representación y participación de profesores, estudiantes y empleados en los organismos que deben legislar. Mantiene el principio de la autonomía, consagra la libertad de expresión para maestros y alumnos. Se establece que la UNAM es una corporación pública, descentralizada del Estado, dotada de plena capacidad jurídica que tiene por fines impartir educación superior y organizar investigaciones, formar profesionistas y técnicos útiles a la sociedad y extender con la mayor amplitud posible la más alta cultura.

1954.—Traslado de las escuelas de la UNAM a Ciudad Universitaria.

La Ciudad Universitaria, su construcción y su significado en México y en América.

## VII.—ORGANIZACION, LEY ORGANICA, ESTATUTOS Y REGLAMENTOS, ACENTUANDO LO RELACIONADO CON LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA - 2 Pláticas.

1.—Organización.—(Organigrama) : Junta de Gobierno, Consejo Universitario, Rector, Patronato Universitario, Consejeros Técnicos de cada Facultad y Escuela, Consejo Técnico de Investigación Científica y Consejo Técnico de Humanidades.

(Coordinadores de cada uno) Servicios de la UNAM: Centro de Salud, Servicios Sociales, Bolsa de Trabajo, Becas, Publicaciones, Bibliotecas, Servicios Escolares, etc.

Organización de la Escuela Nacional Preparatoria.—Consejo Técnico, Director General.—Los diversos Planteles.—Los Directores auxiliares y Sub-Directores.—Personal Docente.—Personal Técnico (Servicio de Orientación y Laboratorios).—Personal Administrativo (Oficina, Biblioteca, Comisión de Orden e Intendencia).

2.—Ley Orgánica, Estatutos y Reglamentos.—Selección de párrafos de estos documentos enfatizando aquellos que tienen un sentido formativo e informativo para el estudiante del Bachillerato.

### VIII.—PSICOMETRIA - 3 Pláticas.

La psicometría se va realizando en distintos momentos de las pláticas sistemáticas; el reunir la en este capítulo sólo tiene como fin señalar las técnicas que formarán el expediente de un alumno.

1.—Cuestionario Escolar y Socio-Económico.

2.—El CEAV 4o. o los resultados de la Prueba de Selección de los alumnos de primer ingreso a la Preparatoria.

3.—La Trayectoria Escolar.

4.—Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn y Prueba de Lectura Comprensiva.

5.—Prueba de Inteligencia de la E.N.P.

### IX.—INFORMACIONES GENERALES DE FIN DE CURSOS - 1 Plática.

Preparación de exámenes.—Las faltas y los tipos de examen en relación con ellas.—Los exámenes extraordinarios fuera del período de los ordinarios, y los exámenes a título de suficiencia. (Los trámites y recomendaciones para los mismos).—La preparación conforme a los programas.—La posibilidad de hacer un esfuerzo especial con el objeto de aprobar sus materias.—Recomendaciones para que tengan todos los asuntos en regla, pagos, credenciales, exámenes médicos, etc.—Los exentos de

examen y recomendaciones para los mismos.—Informes para la reinscripción al año siguiente.

NOTAS: 1.—El Departamento Técnico de Orientación elaborará Pruebas Objetivas que permitan observar la asimilación por parte de los alumnos de la actividad de cada Consejero de Orientación y Servicio.

2.—Cada grupo tendrá un cuadro de concentración de los datos más importantes para percibir, en su conjunto, los problemas del grupo y con éste iniciar la atención dinámica del mismo.

México, D. F., a 14 de Marzo de 1964.

PROGRAMA APROBADO POR EL DIRECTOR GENERAL DE ENSEÑANZA PREPARATORIA POR EL JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y POR EL COLEGIO DE COORDINADORES; PARA LAS PLATICAS SISTEMATICAS

50. AÑO 1964 - BACHILLERATO UNICO - 24 Pláticas.

I.—RECOMENDACIONES GENERALES PARA INICIACION DE CLASES Y SITUACION DE LOS ALUMNOS QUE CURSAN EL ULTIMO AÑO DE BACHILLERATO UNICO - 2 Pláticas.

1.—Aprenderse los nombres de sus maestros; pedir a los mismos los programas de las asignaturas.—Aprenderse el número de cuenta, el nombre del Consejero de Orientación, anotando en su agenda el horario del mismo, el nombre de la señorita que los atiende en la oficina de la Escuela, el nombre del Director, Sub-Director, Secretario, del Sub-Director de Servicios Escolares y de la encargada de la ventanilla en Justo Sierra No. 16.

2.—Las asistencias, los exámenes bimestrales y los exentos de examen.

3.—La disciplina y el respeto hacia los compañeros(as), maestros, comisionados de orden y demás personal de la escuela.—La conservación del edificio y de sus valores artísticos.

4.—Referirse a la posibilidad que tienen los alumnos de

presentar el mes próximo exámenes extraordinarios y a título de suficiencia.

Insistir en que no vayan a caer en infracciones al reglamento de las tres o diez reprobadas, tomando en cuenta que dichos exámenes deben prepararse a conciencia conforme a los programas oficiales de las asignaturas en las que se vayan a examinar. Recordarles lo relacionado con las disposiciones del H. Consejo Técnico acerca de la posibilidad de cursar más materias en forma adicional por este año.

5.—Recomendar a los alumnos que hagan un esfuerzo para pasar todas sus materias, esto es, que no dejen ninguna para enero de 1965, y además que se dediquen a sus clases para aumentar, lo más posible, su rendimiento y en consecuencia, su promedio general, ya que de no ser así, se reducen las posibilidades de su ingreso a nivel profesional.

6.—Insistir en que deben pensar, concienzudamente, sobre la carrera que van a elegir ya que en octubre del presente año tendrán que precisar cuál es esa carrera.

7.—Dar informaciones a los alumnos sobre su especial situación escolar en relación con el cambio del Plan de estudios.

8.—Información general de la Prueba de Selección y sugerencia para que se vayan preparando.

9.—Hacerles ver la necesidad de que asistan a las Pláticas de Orientación, no sólo por el hecho de cumplir con un deber escolar sino para obtener los conocimientos necesarios para una adecuada elección de carrera; además de tener completo su expediente para que se pueda informar a Servicios Escolares en caso de que esto se requiera.

10.—Notificar cambios de domicilio o teléfono tanto a la Secretaría como al Servicio de Orientación.

## II.—CONTINUACION DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR - 2 Pláticas.

1.—Promedio de las calificaciones de cada una de las áreas y obtención de la gráfica de las mismas.

2.—Indicar por qué le interesaron las materias valoradas con ocho, nueve y diez, en razón de las áreas: teórica, técnica, asistencial y artística; sumar los valores de cada área y hacer la gráfica para saber cuál es la inclinación vocacional del alumno.

NOTA: En caso de que un grupo no hubiera iniciado el año anterior esta técnica, se utilizará una tercera plática para completarla.

### III.—HABITOS DE ESTUDIO - 6 Pláticas.

El objetivo de estas pláticas es mostrar, en forma práctica, los medios más adecuados para lograr un buen rendimiento escolar. Para el efecto se utilizará el material audio-visual de la sección de psicopedagogía del Departamento y el Cuestionario de Gilbert Wrenn.

1.—Aspectos prácticos sobre la atención: a) Cómo lograr un estudio concentrado; b) Efectos provechosos de un estudio nocimiento; b) La asociación de las ideas; c) Métodos mnemotécnica; e) La distracción y factores que la favorecen.

2.—Aspectos prácticos sobre la memoria: a) Normas útiles en relación con la captación, conservación, evocación y reconocimiento; b) La asociación de las ideas; c) Métodos de mnemotécnicos; d) El problema del olvido, la repetición para memorizar; e) El alumno memorista.

Aplicación de lo tratado en los dos incisos anteriores a la lectura con propósito de estudio, en los repasos y en la preparación de exámenes.

3.—La formación de hábitos:

4.—El aprendizaje.

### IV.—PSICOMETRIA: - 3 Pláticas.

El expediente de los alumnos de 5o. año contendrá las siguientes técnicas:

\* 1.—Prueba de actitud ante el estudio.

\* 2.—Cuestionario escolar y socio-económico.

\* 3.—C E A V 4o.

4.—C E A V 5o.

5.—La trayectoria escolar.

6.—Hábitos de estudio de G. Wrenn y Prueba de lectura comprensiva.

7.—Prueba de inteligencia de la E.N.P.

8.—Bell o Mooney.

Estas técnicas se aplican regularmente en 4o. año.

Estas técnicas deben aplicarse antes de iniciar las pláticas sobre Hábitos de Estudio.

V.—PROFESIOGRAFIA - 7 Pláticas (Academia profesio-  
gráfica).

1.—Area Físico-Matemática: Arquitectura.—Ingeniería (civil, mecánica eléctrica, geológica, petrolera, de minas y metalurgista, y topográfica y geodesta). Física experimental, Física teórica, Matemáticas y Astronomía.

2.—Area Químico-Biológica. Ingeniería química, química metalurgista, y química farmacéutica biológica.—Medicina, Odontología, Veterinaria y Zootecnia.—Biología.—Enfermería y Obstetricia.

3.—Area Económico-Administrativa: Contador público, Administrador de empresas.—Economía.—Biblioteconomía y Archivonomía. \* —Geografía.—Actuario. \*\*

\* Esta carrera fue agrupada en el área humanística; nosotros creemos que debe estar entre las carreras económico-administrativas.

\*\* Esta carrera fue considerada en el plan nuevo entre las carreras Físico-Matemáticas, mas nuestra experiencia nos lleva a agruparla entre las carreras Económico-Administrativas.

4.—Area Social: Derecho, Trabajo Social.—Diplomático, Ciencias Políticas, Ciencias Sociales, Periodismo.—Psicología.

5.—Area Humanística: Filosofía, Historia, Pedagogía, Letras Clásicas, Letras Modernas, Arte Dramático.—Antropología, Arqueología, Lingüística, Etnología, Pintura, Escultura, Grabado, Dibujo Publicitario, Artes Aplicadas.—Compositor, Instrumentista, Cantante, Folklorista, Concertista.

NOTA: Las carreras de la Escuela de Artes Plásticas y de Música, fueron agrupadas en esta área, debido a que entre las cinco áreas consideradas la más semejante fue la humanista,



aunque pensamos que deben tener una área específica, ésta sería la Área Artística.

#### VI.—PREPARACION DE LOS ALUMNOS PARA LA PRUEBA DE SELECCION - 3 Pláticas.

OBJETIVOS: a) Cómo está elaborada la prueba.

b) Cómo se contesta la prueba y recomendaciones psicopedagógicas.

c) Comentario y explicación de conceptos básicos de las áreas de conocimiento que se exploran en la prueba.

#### VII.—RECOMENDACIONES E INFORMACIONES DE FIN DE CURSOS - 1 Plática.

Preparación para los exámenes, las faltas y los tipos de exámenes en relación con ellas. Exámenes extraordinarios fuera de los ordinarios y exámenes a título de suficiencia (los trámites para los mismos).—Preparación conforme a los programas.—Posibilidad de hacer un último esfuerzo especial con el objeto de aprobar sus materias.—Algunos informes para la inscripción a nivel profesional.—Otros informes relacionados con el fin del Bachillerato.

NOTAS: 1.—Cada alumno hará por escrito una academia profesiográfica de orientación para que investigue según un plan aprobado por la Sección de Psicopedagogía del Departamento; lo más importante de la carrera que ha elegido.

2.—Cada grupo tendrá un cuadro de concentración de los datos más importantes para percibir, en su conjunto, los problemas del grupo.

3.—El Departamento Técnico de Orientación elaborará pruebas objetivas que permitan observar la asimilación, por parte de los alumnos, de la actividad de cada consejero o de cada Servicio de Orientación.

México, D. F., a 14 de Marzo de 1964.

C) LA ORIENTACION EN EL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL.

(Cuadro Sinóptico de actividades)

PREVOCACIONAL

COLECTIVOS

INDIVIDUALES

LABORES DE  
ORIENTACION  
ESCOLAR Y  
VOCACIONAL.

APLICACION DE PRUEBAS DE:

Intereses Vocacionales que junto con la de inteligencia ya existente formen el expediente vocacional del alumno (1er. año).

Conferencia de Información Vocacional y Escolar (3er. año).

Películas sobre temas diversos para ilustración de temas vocacionales (2o. año).

LABORES DE  
AYUDA  
ESCOLAR.

Aplicación del cuestionario de hábitos de estudios de (Gilbert Wrenn) y su calificación y valoración por los alumnos.

Conferencias sobre hábitos de estudio.

Orientación Sexual.

Salón Recreativo.

Entrevistas con los alumnos que estén en 3er. año del ciclo aún sin expediente para el trabajo escolar de este año.

Entrevistas con los alumnos que presenten en agudo el problema de no saber estudiar.

Entrevistas con los alumnos con problemas individuales de adaptación.

## VOCACIONAL

### COLECTIVO

LABORES EN  
INFORMACION  
PROFESIONAL.

APLICACION DE PRUEBAS DE:

AJUSTE: PERSONAL (JF-1)  
INTERESES: VOCACIONALES (KUDER)  
INTERESES: PERSONALES (KUDER)  
CUESTIONARIO: ECONOMICO SOCIAL (ES-1)  
CUESTIONARIO: ORIENTACION (OEI-1)

QUE AÑADIDAS A LAS YA EXISTENTES

INTELIGENCIA (D-48)  
INTERESES (TEAV)

FORMAN EL EXPEDIENTE VOCACIONAL DEL  
ALUMNO (1er. año)

CONFERENCIAS SOBRE:

INFORMACION PROFESIONAL (1er. año)

SEMINARIOS CON ALUMNOS CON INTERESES  
SIMILARES SOBRE LA GUA DE CARRERAS  
(2o. año)

LABORES DE  
AYUDA ESCOLAR

Aplicación del cuestionario de hábitos de estudio (FEA)  
y su calificación y valoración por los alumnos (1er. año)  
Conferencias sobre hábitos de estudio (1er. año)

Aplicación de pruebas de personalidad colectivas  
(Rorschach colectivo, Hattaway, etc.) a grupos  
problema en la escuela

Interpretación psicosociológica en caso necesario  
(en el momento oportuno)

### INDIVIDUAL

ENTREVISTAS INDIVIDUA-  
LES CON ALUMNOS CON  
PROBLEMA VOCACIONAL.

(DUDAS O REAJUSTES)  
En 1er. término y como ideal  
con toda la población (2o. año).

Entrevistas con los alumnos  
que tengan problema en el  
cuestionario de hábitos de es-  
tudio para ayudarlos a mejo-  
rar (1er. año).

Entrevistas con los alumnos  
que deseen comentar sus pro-  
blemas personales y deriva-  
ción de éstos al psicopedagógi-  
co (en el momento que sea ne-  
cesario).

Entre las técnicas dedicadas especialmente a la orientación vocacional en la Escuela Nacional Preparatoria y el I.P.N. podemos considerar el Cuestionario de Exploración de áreas vocacionales en sus formas para 4o. y 5o. y la Trayectoria Escolar.

La primera de las técnicas mencionadas, consta de un cuestionario de sesenta preguntas, de opción múltiple, con tres alternativas cada una y divididas en las siguientes cuatro secciones, que consideran las áreas que explora el cuestionario:

I.—Matemáticas, II.—Físico-Química, III.—Biología, IV.—Sociales-Humanidades. Como ejemplo de las preguntas que en él se formulan, citaré las siguientes que corresponden a cada una de las áreas:

Pregunta 2 sección I.—(0.05) (1-.99)-?

Alternativas A). 0005

B). 0495

C) 1005

Pregunta 24 sección II.—Un ozonizador produce:

Alternativas A) 0 3

B) 0

C) 0 2

Pregunta 39 sección III. La veda es una disposición que protege a las especies útiles al hombre y trata de impedir que:

A) La mortandad supere a los nacimientos.

B) Desaparezcan los machos jóvenes.

C) Nazcan más hembras que machos.

Pregunta 44 sección IV.—El comandante de la flota que descubrió para España el Territorio Mexicano fue:

Alternativas: A) Juan de Grijalva.

B) Francisco Hernández de Córdova.

C) Hernán Cortés.

Con los puntajes corregidos obtenidos en cada una de estas sesiones se construye una gráfica o "Perfil Vocacional".

Por lo que se refiere al Cuestionario de Exploración de Areas Vocacionales de 5o. año, éste cuenta con setenta cuestio-

nes distribuidas y formuladas en la misma forma que el anterior, pero además posee una quinta sección para explorar "RAZONAMIENTOS" a la cual pertenece el siguiente ejemplo:

Pregunta 61. Si un torero decidiera usar una muleta blanca en vez de roja, sin duda alteraría el espectáculo. La razón estaría, simplemente, en que:

Alternativas.—A) El rojo excita más al toro de lidia.

B) Rompería con gustos tradicionales.

C) El blanco es símbolo de la paz.

También en este cuestionario, se elabora un perfil vocacional.

La Trayectoria o Desarrollo Escolar, es una técnica que tiene por objeto aprovechar la experiencia escolar del educando, en su orientación vocacional; consiste en una hoja, en la que se hallan anotadas, las materias que cursa desde el sexto año de primaria, hasta el último año de bachillerato, dejando frente a ellas dos espacios, para que el alumno coloque la calificación obtenida y el grado de interés que considera tener por la materia, mediante una escala estimativa. Las materias se hallan agrupadas en "factores" y la puntuación obtenida por las materias que forman un factor, se representan por una columna que al agruparse con las de los factores restantes, constituyen un perfil gráfico de rendimiento por años, por intereses y de rendimiento por materias. Los factores en que se agrupan las materias son diez a saber:

Humanidades, Gramática, Idiomas, Sociales, Geografía, Matemáticas, Física, Química, Biología y Artes Plásticas.

Tanto las pruebas de intereses del maestro Luis Herrera y Montes, como el registro de preferencias de Kuder, constituyen valiosos recursos en la orientación; sin embargo parten del supuesto de que el examinado, debe seguir aquella actividad profesional que implique las actividades más satisfactorias, de las que le son propuestas en dichos cuestionarios, consideradas como representativas, de las que se desempeñan en el mundo del trabajo. Por lo que respecta a los cuestionarios de exploración

de áreas vocacionales, se hallan basados en el supuesto de que los conocimientos registrados por los mismos, son el resultado del interés más la aptitud y que, por tanto, el alumno que más destaque en ciertas áreas, deberá dirigirse hacia las carreras que las formen, y con este fin posee una tabla de relación, entre las áreas del cuestionario y las varias carreras universitarias.

## CAPITULO II

### LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO PROBLEMA AXIOLOGICO

En realidad los hombres esperan de un trabajo, más que una satisfacción en las acciones que realizan al efectuarlo, una satisfactoria forma de vida, derivada de las condiciones del mismo; el trabajo debe ser comprendido como un medio y no como un fin en sí mismo, lo que nos conduce directamente a preguntarnos, “¿cuál es la razón de que el hombre trabaje?”.

Si observamos detenidamente esta cuestión, encontraremos que sólo puede haber dos tipos de razones, por las que el individuo normal trabaja, a saber: a) por necesidad, b) por la satisfacción que deriva de producir, de sentirse productivo y por ende autorrealizado, a través de su profesión; ahora bien la primera de las condiciones citadas, debe ser teóricamente satisfecha, por todas las profesiones existentes y aun cuando no debe desdeñarse de ninguna manera el incentivo económico, los estudios de Psicología Industrial realizados, han demostrado que en realidad dicho incentivo, una vez cubiertas ciertas necesidades básicas del individuo, pasa a segundo plano para dar lugar a otros motivos mucho más poderosos, en los que el hombre busca su realización y la de aquellas actividades o situaciones que él estima valiosas o preferibles y rechaza aquello que considera limitativo, para los fines que se ha propuesto, así como aquellas actividades o situaciones, que valora negativamente. La vida humana como sabemos, tanto por las investigaciones filosóficas como por la más elemental experiencia, es un constante preferir un continuo ser o no ser, en una palabra: **valorar** y por tanto sólo en función de estas valoraciones, que pueden ser más o menos

conscientes y más o menos congruentes; sólo en función de esta valoración, repito, llega el hombre a una plena realización como tal; esto es, como ser inmerso en una situación histórica, social y cultural, que se construye a sí mismo. Y sólo en la medida en que el hombre elija y se produzca en función de sus elecciones, podrá tener sentido su vida y su existencia.

Ahora bien, hemos dicho que sólo tendrá sentido, "autenticidad", en la medida en que se conduzca de acuerdo con las decisiones tomadas y en la medida en que dichas elecciones sean conscientes y congruentes, esto implica, lógicamente, la existencia de un **plan de vida**; "de un estilo de vida", de un "concepto y actitud ante el mundo" o "proyecto de ser", el cual puede ser también más o menos consciente y más o menos congruente o bien absurdo y/o fragmentario, pero que constituirá, en definitiva, la piedra angular, sobre la cual descansará la trayectoria que el individuo pueda imprimir a su vida; y puesto que una de las más importantes decisiones que ha de tener lugar en ella, por las consecuencias que implica, es la decisión vocacional, ha de ser en concordancia, en íntima congruencia con el plan general, a ser posible "integral", de vida del sujeto como deberá tomarse.

La elección vocacional, es un problema que afecta al desarrollo total del ser humano, y que, por tanto, debe efectuarse en relación, lo más estrecha posible, con aquello que él mismo estime como valioso; es por lo tanto un problema **axiológico**.

Efectivamente, todo hombre tiene una concepción del mundo y de la vida, que van a determinar su actitud y sus proyectos o planes para la misma, de acuerdo con su tabla de valoración que, desgraciadamente, suele ser, comúnmente, una tabla inconsciente, incongruente y fragmentaria, incluso contradictoria, y si esto ocurre con los hombres adultos, qué hemos de esperar de los adolescentes con una personalidad aún menos madura y, en consecuencia, más lábil; qué podemos esperar, repito, de nuestros adolescentes, a quienes el domingo por la mañana, se les indica que deben dar una limosna y, en caso de agresión, "poner la otra mejilla"; para el lunes por la mañana, haciendo gala de un utilitarismo egoísta ilimitado, darles ejemplo de cómo pueden quitarle "hasta la camisa" al prójimo, tan sólo para volver



al siguiente domingo, a sacrificar parte del "botín", en áreas de esa valoración religiosa incomprensible.

Cómo han de guiarse en un mundo en el que se predica la estimación de las sinfonías de Beethoven y se les inundan los oídos de música de los Beattles, porque ésta deja mejores utilidades.

Felizmente la historia de la humanidad, está poblada de vidas plenas de sentido y de autorrealización, las inspiradoras vidas de los grandes humanistas (Sweitzer), de ilustres investigadores (Einstein), o de geniales estetas (Miguel Angel); y así mismo está la axiología, proponiéndonos los múltiples valores entre los cuales puede optarse; y que si bien nos muestra múltiples jerarquizaciones, según la corriente filosófica que se siga y según la época en que se elaboran, todas parecen coincidir en la necesidad de poseer: "un conjunto de convicciones fundamentales sobre el valor y el sentido de la realidad, y preferentemente sobre la vida y la conducta humanas".

Ahora bien, precisamente esta pluralidad de valores, de formas de comprender y juzgar la vida, es lo que permite al hombre decidir y, por tanto, realizar como tal según hemos anotado y lo que le ha permitido asimismo crear y expandir los territorios de la cultura, dado que: "en última instancia, la palabra cultura se aplica a aquello que tiene valor, a lo que es portador de valor, a lo que se ofrece dotado de un carácter valioso".

La noción de valor, ha tenido múltiples interpretaciones, por parte de las escuelas que han contribuido al desarrollo de la teoría de los valores; el Dr. Francisco Larroyo en su *Ética Social*, distingue claramente las cinco siguientes, a saber:

1a. "La irracionalista, que refiere el valor a la tendencia, a la inspiración, a la voluntad, al esfuerzo. Su fundador indiscutible es Nietzsche, para quien todo valor se mide por un incremento de fuerza: su voluntad de poderío. E. von Hartman, Fouille, R. Mueller Freinfels, Klages, E. Kerler, Kurt Port, etc., han representado esta corriente con variantes más o menos considerables.

2a. La llamada teoría material de los valores, que nace en

la filosofía de Brentano y cuyos continuadores son: Max Scheller, H. Hartman y D. von Bildbrand. Para esta doctrina, el valor no es, como veremos después, un concepto de relación, sino una cualidad concreta, material. Los pensamientos de estos investigadores se encuentran influidos poderosamente por la corriente fenomenológica, que ha causado tanta sensación en los últimos años e inaugurada por uno de los filósofos más leídos de nuestros días, F. Husserl.

3a. El personalismo axiológico, emparentado íntimamente con la teoría material de los valores. W. Stern, W. Gruhn, T. Haering, K. Jaspers y últimamente F. Wilken, la han explotado con enorme éxito literario. Muy cerca de esta corriente, se encuentra la llamada filosofía de las formas de Spranger como también muchos pensadores de la corriente irracionalista, entre los cuales conviene citar a Freisheisen Koehler.

4a. La escuela crítico-valorativa de Baden, que en lo fundamental concibe el valor como una relación teleológica de preferencia estimativa.

5a. La escuela inspirada en la concepción de la filosofía como ciencia fundamental de Rehmke, original, en sumo grado, y que ha dirigido con gran tino J. E. Heyde. Su enorme éxito se debe, sin disputa, a la gran pulcritud con que precisa sus conceptos fundamentales, al par que a su carencia de principios metafísicos, define el valor como una relación, coincidiendo, por lo menos en esta nota esencial, con la escuela de Baden”.

No obstante, las múltiples interpretaciones mencionadas, coinciden en considerar el valor como punto de partida necesario, para poder efectuar una estimación del objeto de la existencia humana; bien sea como actividad; como una cualidad que hace preferible un bien a otro, o como una forma de relacionar categorial de la conciencia humana.

En la misma obra, el propio Dr. Larroyo afirma: “Es un hecho, unánimemente reconocido, que la cultura de todos los pueblos consta de una pluralidad de territorios” y más adelante “los territorios se distinguen entre sí por la diversidad de valores que ostentan. Cada territorio cultural, en efecto, se caracteriza por una gradación estimativa que le es propia y que oscila

de un valor llamado positivo a otro denominado negativo. El territorio del arte, v.gr. se distingue del territorio de la ciencia en que, cuando nos referimos al primero, pensamos en una gradación que va de lo bello (valor positivo) a lo feo (valor negativo), mientras que cuando hablamos del segundo explícitamente destacamos lo verdadero o lo falso. De una obra de arte se dice que es más o menos bella, más o menos fea; en cambio de un conocimiento, que es verdadero o falso. En rigor todas nuestras estimaciones dentro de cada territorio cultural las llevamos a cabo con vistas a una alternativa interna (un doble punto de vista); constituye una polaridad valorativo o estimativa.

He aquí algunos ejemplos de polaridades estimativas que caracterizan territorios culturales y que vienen a iluminar estas últimas ideas:

- a) Territorio de la ciencia... polaridad: verdadero-falso.
- b) Territorio del Arte... polaridad: bello-feo.
- c) Territorio de la moralidad... polaridad: bueno-malo.
- d) Territorio de la religión... polaridad: santo-profano.

Las estimaciones de cada territorio no se agotan, ni con mucho, con la polaridad fundamental que propiamente los define. Existen otras muchas polaridades que se subordinan, por decirlo así, a las fundamentales; son verdaderas polaridades derivadas, para expresarlo de una manera técnica. Así por ejemplo, la alternativa valeroso-cobarde implica la que se refiera al territorio de la moralidad, está comprendida en la alternativa fundamental bueno-malo; pues los actos valerosos o cobardes siempre los estimamos como buenos o malos. Esta misma estructura con respecto a otros territorios culturales parecen ofrecer las pautas de estimaciones derivadas a que aluden las polaridades: gracioso-toso, fuerte-débil, capaz-incapaz, útil-inútil, etc.”.

“Ahora bien, los diferentes territorios fundamentales de la cultura, ofrecen”, “ la clave para elaborar una clasificación sistemática de la filosofía. Puede decirse que las diversas ciencias filosóficas arraigan en estos territorios culturales”.

Spranger en su obra *Formas de Vida*, utiliza la noción de valor para describir y clasificar diversos tipos humanos; habla-

mos así del hombre teórico cuya preocupación principal la constituye el conocimiento, persigue la **verdad** como valor principal y la razón como su mejor arma y objetivo, frecuentemente considera la creación artística como superficial y suele ser indiferente a los problemas sociales que le rodean.

Asimismo nos habla del hombre económico cuya finalidad en la vida consiste en la realización de los fines que considere prácticos; pretende modificar cuanto le rodea prescindiendo del conocimiento teórico e indiferente a la producción estética concretándose a lo que pueda brindarle una utilidad.

Del artista; en el que predomina la sensibilidad y la necesidad de expresar, tanto su propia personalidad fuertemente emotiva, como lo que éste sutilmente capta del mundo que le rodea.

Del hombre social, que concede gran importancia a las relaciones humanas y sólo se interesa por la utilidad, en cuanto puede ser de beneficio para la sociedad, considerando el arte como una forma de expresión humana.

Finalmente del hombre religioso, cuya actividad está encaminada a tratar de trascender, mediante actividades de índole filosófica, religiosa o mística, según que busque explicar su posición en el cosmos, intente buscar una razón de la misma o fundirse con ella.

Por su parte el Dr. Jorge Derbez Muro, en el prefacio de su guía de carreras: "Las Profesiones Universitarias", considera que: "más que una vocación para cada especialidad del trabajo humano, lo que existe es una gran serie de variantes y combinaciones de unas cuantas vocaciones fundamentales. Fundamentales o supremos, son determinados valores cuya consecución nos interesa sobre manera, a saber: la verdad, la belleza, el bien, la riqueza social, la santidad. Es el interés por estos valores supremos lo que conforma las vocaciones fundamentales, respectivamente; la vocación teórica, la estética, la asistencial, la técnica y la religiosa", y más adelante "de las combinaciones resultantes nacen las diferentes profesiones".

Si recordamos que las dos grandes ramas de la Psicología

de la Orientación se dirigen, según Musterberg, por una parte al conocimiento del sujeto de orientación y por otra a las características de las carreras y profesiones existentes, y si tanto los tipos humanos como las profesiones pueden catalogarse por los valores que persiguen, resulta evidente la importancia y la necesidad de la exploración de los valores predominantes en el plan de vida de un individuo.

De lo anterior se deduce que la decisión vocacional debe ser tomada en concordancia con el plan de vida de la persona y, por lo tanto, exige el conocimiento lo más amplio posible de dicho plan, sin que hasta la fecha se emplee técnica alguna con este propósito en los principales cuerpos de orientación de nuestro país; por lo que decidimos iniciar la búsqueda de alguna técnica que pudiera subsanar esta falta. Con tal fin, procedimos a la revisión de múltiples técnicas, de las cuales sólo procederemos a describir, brevemente, las que puedan considerarse afines, indicando el motivo por el cual fueron rechazadas, y omitiendo aquellas cuyos objetivos son evidentemente ajenos al fin mencionado.

Con este objeto acudimos a varias obras: "Los Tests" de Béla Székely, "Test Psicométricos y Proyectivos", etc., por considerarlas vastamente documentadas al respecto.

En primer lugar examinamos las pruebas Psicopedagógicas dado que la Técnica de Actividades Proyectadas ha sido planeada para ser utilizada en la Orientación Vocacional; encontrando exclusivamente pruebas que pueden considerarse de tipo escolar, tales como: Tests ABC de madurez para la tarea escolar, pruebas de conocimientos en los que se incluyen las pruebas de lectura, de escritura, de lectura silenciosa, para el primer grado inferior, de inventario de conocimientos aritméticos, etc.

A continuación revisamos los siguientes tests de Aptitudes Parciales y Especiales: Tests de Atención y Concentración como: el Método de Cancelación de Sumandos, Métodos de las Adiciones Sucesivas, etc. Tests de Observación como: la Prueba de las Estampas, Imágenes Seriadas, Figuras Incompletas, etc. Tests de Extensión y Memoria como: el Test de Respuesta Demorada, Memoria de Frases y Palabras, Repetir Dígitos en Orden Inverso, Memoria Visual, Memoria de Relato, Repetir Pen-

samientos de un Fragmento, Prueba de Memoria Acústica y Óptica, Retención de Nombres y de Cifras Oídas, etc.

Tests de Discriminación y Sistematización, entre los cuales encontramos los de: Discriminación visual y táctil, semejanzas o diferencias gráficas, ordenar palabras, etc. También se encontraron, dentro de los tests de Aptitudes Parciales y Especiales, tests de Comprensión e Imaginación tales como: Imaginación Constructiva, Comprensión Aritmética, Comprensión de Relaciones Físicas, la aptitud para sintetizar, etc.

Todas estas pruebas exploran aspectos muy restringidos de la personalidad y por lo tanto no pueden servir para ayudar al examinado a elegir entre las grandes áreas vocacionales; lo que, como antes se dijo, exige una exploración que considere en forma más amplia, la personalidad.

A continuación nos dedicamos a la tarea de examinar las Pruebas de Selección y Orientación, en el Comercio y la Técnica, en virtud de la estrecha relación que existe, entre la Orientación Vocacional y la actividad profesional; revisamos así los Tests de Comprensión Técnica, Examen de capacidad comercial, Comprensión mecánica, Axioestereómetro de Mira y Calcagno (Investiga percepción kinética del espacio), Cuestionarios Vocacionales como son: el Registro de Preferencias de Kuder y el Inventario de Interés Vocacional de Strong.

Las primeras de estas técnicas tienen por objeto la exploración de una capacidad específica y en cuanto al registro de preferencias de Kuder y al inventario de interés vocacional de Strong, ambos parten del supuesto de que las personas que se dedican a una actividad están correctamente orientados lo que es muy discutible; y principalmente suponen la posesión de un conocimiento de las actividades profesionales para optar, que de existir, permitiría por sí mismo una apreciación tan correcta que el sujeto podría decidir la actividad profesional a la que debería dedicarse.

Por otra parte están dedicados a la exploración de intereses específicos, en la obtención de satisfacciones derivadas de la ejecución de las actividades particulares de la profesión, sin tomar en cuenta, que el hombre no busca tanto satisfacciones

de este tipo, como una forma de vida satisfactoria. ¿Cuántas veces el profesionista tiene que ejercer actividades que en sí le son desagradables, motivado por una situación que espera obtener mediante su ejercicio?

Sin embargo, estas pruebas constituyen un valioso recurso, que puede ayudarnos a precisar la carrera o profesión que debe seguir una persona, dentro del área marcada por la Técnica de Actividades Proyectadas.

Finalmente consideramos la prueba llamada "Sentido de la Realidad, de la vida y Sociabilidad" expuesta por Béla Székely en su obra "Los Tests" y que por su semejanza estructural con una parte de la Técnica de Actividades Proyectadas transcribimos a continuación, en sus partes principales:

#### "SENTIDO DE LA REALIDAD DE LA VIDA Y SOCIABILIDAD"

Esta prueba nos permite investigar la inteligencia y la personalidad del S desde tres direcciones: examina su relación con la realidad, pero al mismo tiempo, se dirige hacia su fantasía e investiga, si bien en contacto con la realidad, cómo imagina el S la dirección de su vida. Estas dos investigaciones se complementan con una tercera que investiga su sociabilidad. La prueba es de una técnica de aplicación sencilla, y, con experiencia pedagógica e intuición psicológica del E, de fácil interpretación. Puede ser utilizada con provecho por los psicólogos y los médicos, como también, por prestarse a la aplicación colectiva en el aula, puede reportar utilidad inmediata al médico, al educador y a los padres.

La prueba se compone de siete preguntas, formuladas con el propósito de que el S imagine cómo invertiría, siete cantidades de dinero. Las cantidades que se suponen puestas a su disposición son: 1, 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000 de pesos (dólares, etc.).

#### LA ELABORACION DE LA PRUEBA

La elaboración de la prueba se realiza desde tres puntos de



vista: a) el sentido de la realidad; b) el sentido de la vida; c) la sociabilidad.

## A) SENTIDO DE LA REALIDAD

¿Qué sentido de la realidad tiene el S? ¿Tiene una noción rica o pobre? ¿Está compenetrado o alejado de la realidad? El diagnóstico de este aspecto anímico, se logrará fácilmente si se tiene en cuenta, la mayor o menor relación y la naturaleza de las inversiones.

Investiguemos, pues, si la suma invertida en cada compra, o el objeto de la misma y su cantidad, corresponden a los precios reales o las necesidades reales del S. La relación anímica, con respecto a la realidad de la vida y, por ende, de la respuesta, puede ser:

1) Real (R). Cuando la suma, la cantidad y la necesidad de inversión corresponden a la realidad. Es decir, el precio no es muy diferente del real, la cantidad corresponde al uso a que la destina y la necesidad es paralela a las posibilidades reales del S.

2) Arreal (A.R.) —sin llegar al absurdo—, cuando la suma invertida no corresponde a la realidad, por ser excesiva o escasa frente al precio real del objeto que desea comprarse, revelándose así un desconocimiento del valor real de los objetos. También es arreal la respuesta si, correspondiendo la suma al precio real, es excesiva, sin embargo, la cantidad, sobrepasando las necesidades normales. Asimismo, la compra misma, o su cantidad, pueden estar fuera de las necesidades normales.

3) Absurdas (ABS). Cuando no solamente se alejan de la realidad, sino que también demuestran ser producto de la fantasía y expresan deseos imaginarios.

Con estos resultados a la vista, el E puede hacer una valoración cualitativa de la prueba, en cuanto al sentido de la realidad del S. Las diferentes respuestas, reales, arreales o absurdas, deben ser consideradas con relación a la edad del S, a los factores económicos y culturales de su ambiente.

Muchos S demuestran no tener la menor idea del sentido cuantitativo y negociable del dinero, responden desproporcional-



mente, que comprarían mil pesos de caramelos, o, con cinco pesos, una bicicleta. Otros, en cambio, revelan un buen sentido de la realidad, haciendo inversiones adecuadas y sobre la base de un conocimiento ajustado a los precios.

Como hemos dicho ya, una contestación puede ser arreal o absurda en dos sentidos: El objeto, en sí puede ser arreal, o el precio del mismo puede no corresponder al valor real. Cuando la falta consiste en la apreciación del valor del objeto comprado, podemos hacer nuestras conclusiones sobre la manera cómo se educa al S; los padres lo mantienen alejado de los problemas de la vida cotidiana, y le impiden, artificialmente, que entre en contacto con la realidad. Cuanto más grande es el número de tales respuestas, tanto más lejos está el S de la realidad, lo que, lógicamente, significa también qué tanto menos capaz es de soportarla. Cuando el objeto mismo de la compra es AR o ABS, el S no sólo estará lejos de la realidad, sino que podremos suponer en él la existencia de un trastorno psíquico y, en casos extremos, hasta de una debilidad mental.

También se manifiesta falta de sentido de la realidad, cuando un grupo de respuestas es arreal, en relación con la posición social del S (Si un niño pobre da como respuesta que quiere comprar masas por cien pesos, la conclusión lógica será la de que su alimentación es deficiente y que quiere darse gusto con las masas. Si el S de una familia burguesa quiere comprar masas por cien pesos, este aviso debe sugerirnos estar alerta: ¿De dónde proviene esa ansia?) Si, para nuestro juicio sobre el sentido de la realidad, partimos de la posición social del S, lo hacemos como consecuencia lógica de nuestra opinión de que, un gran número de neurosis son neurosis sociales. Pero el sentido de la realidad de un S puede ser perfecto, y él mismo ser profundamente neurótico, porque el problema siempre consiste en saber cómo puede soportar la realidad. El reconocimiento de la realidad es el punto de partida de toda educación y psicoterapia. La investigación del sentido de la realidad del niño no sólo sirve para formarse una idea de su carácter, en lo referente a este sentido, sino también para cerciorarse, mediante ella, del modo y de la dirección de su educación.

## B) SENTIDO DE LA VIDA

Es un concepto de la "psicología del individuo", y sirve para expresar la posición del individuo frente a la orientación de su vida. No hay labor reeducativa o psicoterapéutica en la cual pueda prescindir de estas preguntas: ¿Qué quiere hacer de su vida el S? ¿Cómo piensa su vida, su porvenir? ¿Cuál es su ambición? ¿En qué sentido se dirigen sus aspiraciones, sus fantasías, sus deseos? ¿Cuál es el tipo de vida que quiere realizar? ¿Cuál es su objetivo de superioridad? La respuesta a estas preguntas nos darán en efecto, una información valiosa sobre el plan de vida del S. Podremos responder a estas preguntas atendiendo al contenido de las inversiones.

Para clasificar las respuestas desde este punto de vista, se utilizan cinco signos:

1) Signo V (vitales): Objetos para la subsistencia: alimentos, ropas y vivienda, que no sean "de lujo".

2) Signo H (hedónicas): Objetos para placer: golosinas, juguetes, diversiones y todo objeto para distracción y deleite puros. Objetos de colección y deportes.

3) Signo P (prácticos): Útiles, instrumentos, herramientas, implementos de estudio, trabajo, comercio, industria, etc., comprendiéndose aquí: talleres, industrias, casas de comercio, casas de renta, etc.

4) Signo I (intelectual): Libros, revistas, viajes de instrucción, objetos de arte, etc.

5) Signo X (varios): Para las inversiones que no corresponden a las clasificaciones anteriores.

Desde los 6 hasta los 10 años, se puede decir que todos los niños normales saben gastar diez pesos bien e íntegramente. Claro es que la situación económica, tiene muchísima influencia sobre el concepto que el S tiene del dinero. Según nuestra experiencia, un niño de 10 años o más, si es de la clase proletaria, sabe dar una contestación real de cómo gastar 100 pesos, y si es de ambiente burgués, 1,000 pesos. Se deduce de esto que, en caso de tratarse de un niño proletario de más de diez años, el

trabajo de la fantasía empieza con la pregunta IV (1,000 pesos), y en el caso de un niño burgués, con la V (10,000 pesos), dando en adelante las respuestas conforme a su sentido de la vida, ya bien formado.

El predominio de un tipo de inversiones sobre el resto indicará ,precisamente, en qué sentido se dirigen de preferencia sus planes o imaginaciones, en qué sector de su vida sus apertencias son mayores y en qué dirección se mueven sus intereses; en una palabra, cuál es su sentido de la vida. El diagnóstico, comparado con la situación real conocida del S, nos suministrará nuevos elementos de juicio, cuya relación (lógica o ilógica), es una nueva fuente de la educación.

### C) SENTIMIENTO DE SOCIABILIDAD

¿Es social el S? ¿En qué grado? La menor o mayor sociabilidad del S podrá establecerse por el número de inversiones y las cantidades invertidas en gastos para sí mismo y en gastos para los demás: padre, madre, hermanas, amigos, etc.

Para interpretar las inversiones desde el punto de vista de la sociabilidad del S, clasificaremos las respuestas:

- a) E (egoísta): Compra exclusivamente para sí.
- b) A (altruista): Compra exclusivamente para otros.
- c) EA (egoísta altruista): Compra para sí, pero lo usa con los otros.
- d) AE (altruista-egoísta): Compra para los otros, pero él también participa en ello”.

Entre los perfiles psicológicos consideramos los de Rossolimo, Pieron y Richard Meili; sin que ninguno de ellos fuese útil para nuestro objetivo puesto que están dedicados a la exploración de distintos rasgos diferentes al mismo.

### CAPITULO III

#### OBJETIVOS DE LA TECNICA DE ACTIVIDADES PROYECTADAS

Era preciso pues la construcción de una técnica que nos permitiera explorar el “plan de vida” del educando y relacionarlo con las constelaciones de valores existentes en nuestra cultura, para orientarlo en relación con la voluntad social; hemos visto cómo la mayor parte de las pruebas que por su exceso de estructuración limitan al examinando, constriñéndolo al tratar de provocar ciertas respuestas previsibles y por tanto las inutiliza para la exploración de algo que por definición es posibilidad múltiple; en cuanto a las pruebas llamadas inestructuradas existentes, aún cuando podrían utilizarse hasta cierto punto, sus técnicas de valoración por estar encaminadas a un objetivo diferente, dejaban mucho que desear para los fines que persigue la Técnica de Actividades Proyectadas. En consecuencia se requería buscar un estímulo de la mayor neutralidad posible, que permitiera sin embargo apreciaciones objetivas y que por su flexibilidad pudiera adaptarse a cualquier situación; este estímulo es el tiempo que a decir del Dr. Francisco Larroyo en su obra *Ética Social* constituye “la raíz de la existencia”.

Así fue como nació la Técnica de Actividades Proyectadas; en ella se presentan al alumno una serie de magnitudes convencionales de tiempo, pidiéndole que nos diga en qué forma las emplearía. Con objeto de ampliar los tipos de reactivos y mantener el interés por la técnica, decidí incluir una serie de reactivos en los cuales se pide al examinando que nos diga qué haría con cantidades de dinero supuestas, estimando como respuestas significativas tanto en este tipo de reactivos como en el anterior,

aquellas en que nos menciona una actividad que pueda considerarse encaminada a la realización de un valor; con objeto de controlar la validez de estas respuestas, es necesario conocer qué tan posible de ser llevados a cabo son estos proyectos y, por tanto, pedimos al examinando que nos diga qué hará la próxima semana y una vez transcurrida ésta, qué fue lo que hizo, para comparar estos dos grupos de actividades entre sí y ver en qué medida realiza sus planes.

A fin de explorar su actitud hacia sus semejantes (su mitwelt) le pedimos que nos indique: ¿qué haría con un grupo de personas imaginarias?

Finalmente tratamos de averiguar que tanta posibilidad tiene de proyectarse hacia el pasado y hacia el futuro interrogándole sobre su recuerdo más antiguo y su proyecto más lejano, de alguna actividad que haya realizado o planeado respectivamente.

## CAPITULO IV

### ADMINISTRACION DE LA TECNICA DE ACTIVIDADES PROYECTADAS

Expongamos ahora paso a paso la Técnica de Actividades Proyectadas y la forma en que se aplica esta técnica como un recurso de exploración y maduración en el proceso de orientación vocacional.

La técnica se administra en cuatro sesiones preferentemente semanales y con una duración aproximada de una hora; en la primera de ellas y después de haber logrado un nivel de rapport y control disciplinario convenientes, con la persona o personas que han de someterse a ella (cincuenta como máximo), se les reparten hojas blancas de papel que constituyen el único material que se requiere; en seguida se les comunica que se les van a hacer una serie de preguntas con objeto de ayudarles, en su problema de orientación vocacional, pidiéndoles que indiquen conforme vayan contestando cada uno de las cuestiones (en caso de grupos pueden hacerlo levantando la mano).

A continuación se les dictan las siguientes preguntas que constituyen los REACTIVOS "A"; esperando que indique que han terminado de contestar uno, antes de dictar el otro (cuando se trabaja con grupos, no es necesario esperar a que terminen todos):

1) ¿Qué haría Ud. si tuviera una hora?

(Aclárese que la respuesta puede estar constituida de varias actividades consecutivas y que no es preciso emplear el tiempo en su totalidad o precisamente, pero que sí deben describir lo más claramente posible, la actividad).

2) ¿Qué haría Ud. si tuviera un día? Adviértaseles que si ponen "lo mismo" indicarán que desean repetir la actividad mencionada.

3) ¿Qué haría Ud. si tuviera una semana?

4) ¿Qué haría Ud. si tuviera un mes?

5) ¿Qué haría Ud. si tuviera un año?

Es posible que esto suscite algunas preguntas sobre el lugar en que deben suponer que se encuentran, al disponer de ese tiempo; si cuentan con recursos para efectuar las acciones que deseen, etc., en todo caso las respuestas del aplicador deben ser: "Como usted guste", "Como ustedes deseen", "Como usted quiera"; el objeto de estas respuestas es evitar sugerir cualquier respuesta al examinando y preservar así la pureza de los datos que han de obtenerse.

Cuando todos han terminado de contestar los reactivos "A", se les pide que anoten su nombre en la parte superior de la hoja u hojas que hayan empleado y en seguida, con letras grandes, la palabra "SI" o "NO" según que estén dispuestos o no a que su prueba sea comentada, sin mencionar su nombre, en la próxima sesión.

Se recogen las hojas y se reparten otras en las cuales se le pide que contesten la siguiente pregunta:

#### (REACTIVO "B")

6) ¿Qué hará Ud. la próxima semana?

En este reactivo debe solicitarse a los alumnos que planeen día por día, a partir del momento de la sesión. Con el fin de hacer más comprensible la situación, el aplicador dirá: "... hoy es (por ejemplo) jueves... pongan lo que piensen hacer hoy; lo que van a hacer mañana, viernes, (en el ejemplo)... pasado mañana, sábado (en el ejemplo), etc.

Nuevamente se responderá dando al alumno la mayor libertad posible y sin sugerirle ninguna respuesta; indicándoles que al terminar de contestar pueden retirarse.

En el transcurso de la semana el aplicador podrá iniciar la

calificación de las pruebas y elegirá aquellas que se proponga comentar, (siempre entre aquellas que esté autorizado) procurando evitar la identificación sobre todo en los aspectos que considere negativos; para lo cual puede valerse de la combinación de fragmentos de varias pruebas construyendo con ellos una prueba ficticia y advirtiendo los alumnos que aún cuando crean reconocer la prueba no lo digan puesto que puede ser alguna semejante.

Es conveniente comparar una respuesta mal explicada, como por ejemplo: "Haría algo" o "leería un libro"; o "vería una película"; con una respuesta debidamente explicada como "Escucharía música clásica", "leería Los Cazadores de Microbios" o "vería la película Canción Inolvidable, que es la vida de Federico Chopin".

Como veremos más adelante, este patrón en la realización de los comentarios regirá en algunas otras sesiones; debiendo pedirse para cada una de ellas, la autorización mencionada, por parte del alumno para leer y comentar la prueba.

## 2a. SESION

Establecido nuevamente el nivel de rapport y disciplina convenientes se procederá al comentario de las pruebas limitándose el aplicador, a leer las respuestas contrastantes, y a provocar el comentario, absteniéndose de emitir opiniones personales.

Con el objeto de obtener respuestas más significativas en el resto de la prueba, el aplicador preguntará a los examinados: si "han pensado que se les han dado en la parte anterior de la prueba todas las facilidades y poco más de un año de vida y que ese año, esa semana, esas horas pudieron ser las últimas de su vida"; en seguida permítaseles todos los comentarios que deseen hacer al respecto y que al igual que los anteriores deben registrarse, de ser posible, mediante una grabadora, procurando registrar, asimismo, a quien pertenece cada uno de ellos (puede pedírseles que antes de decir algo mencionen su número de lista).

Hágaseles notar entonces que su vida es única y la gran



repercusión que sobre ella va a tener la elección vocacional que van a realizar; que quizás también será la última, instándolos a mejorar su actitud hacia ambas.

Se les proporcionan hojas en blanco y se les pide que les pongan su nombre, en seguida procédase a la aplicación de los reactivos "C" espaciándolos en igual forma que a los reactivos "A".

#### REACTIVOS "C"

7) ¿Qué haría Ud. con \$ 1.00?

(Nuevamente hágase la aclaración, de que no hay necesidad de invertirlo todo en una sola cosa, y que no es preciso, tampoco, emplearlo en su totalidad o precisamente).

8) ¿Qué haría Ud. con \$ 5.00 (Adviértaseles que si ponen "lo mismo", indicarán que desean repetir la actividad).

9) ¿Qué haría Ud. con \$ 50.00?

10) ¿Qué haría Ud. con \$ 100.00?

11) ¿Qué haría Ud. con \$ 500.00?

12) ¿Qué haría Ud. con \$ 1,000.00?

13) ¿Qué haría Ud. con \$ 5,000.00?

14) ¿Qué haría Ud. con \$ 10,000.00?

15) ¿Qué haría Ud. con \$ 50,000.00?

16) ¿Qué haría Ud. con \$ 100,000.00?

Una vez que han terminado de contestar las preguntas "C", se les pide que contesten el reactivo 17, con todo cuidado; indicándoles que al terminar de contestar la pregunta entreguen su prueba y se retiren.

#### REACTIVO "D"

17) ¿Qué hizo Ud. la semana pasada?... Contéstelo día por día como hizo con la pregunta 6.

#### 3a. SESION

Obtenidas las condiciones de control del grupo, para proseguir con la administración de la técnica, aplíquense los reactivos "E", que a continuación se enumeran, en forma semejante a la utilizada con los reactivos "A" y "C".

- 18) Qué haría Ud. si tuviera una hora?
- 19) Qué haría Ud. si tuviera cinco horas?
- 20) Qué haría Ud. si tuviera diez horas?
- 21) Qué haría Ud. si tuviera un día?
- 22) Qué haría Ud. si tuviera cinco días?
- 23) Qué haría Ud. si tuviera una semana?
- 24) Qué haría Ud. si tuviera quince días?
- 25) Qué haría Ud. si tuviera un mes?
- 26) Qué haría Ud. si tuviera seis meses?
- 27) Qué haría Ud. si tuviera un año?

Al terminar la administración de estos reactivos, pídase, como de costumbre, que pongan su nombre en la hoja y la autorización para comentar; recójense las hojas y entréguese nuevamente material, para la aplicación de los siguientes reactivos.

#### REACTIVOS "F"

- 28) Qué haría Ud. con 1 persona?
- 29) Qué haría Ud. con 5 personas?
- 30) Qué haría Ud. con 10 personas?
- 31) Qué haría Ud. con 50 personas?
- 32) Qué haría Ud. con 100 personas o más?

Nuevamente en esta parte de la prueba, pueden surgir interrogantes al respecto de los personajes, sobre los que se pregunta, su situación, sus recursos, si puede incluirse el examinando o incluir a personas, imaginarias o reales; debiendo contestarse asimismo: "Como usted quiera", "Cuando usted quiera", "Los que usted desee" etc.

Si el tiempo lo permite, se hará comentario de pruebas siguiendo el patrón establecido; cerciórese de que los examinados han puesto sus nombres en las pruebas y dése por terminada la sesión.

#### 4a. SESION

En las mismas condiciones de aplicación, empleadas en las sesiones anteriores, se aplicarán a los reactivos "G" que son los siguientes, esperando a que terminen la 1a. serie antes de comenzar la 2a. en grupos pequeños; en grupos grandes pueden

anotarse las preguntas en un pizarrón para evitar que los que concluyeron a contestar una parte, se aburran.

a) Podría Ud. planear algo, para hacerlo el año próximo? ... Anótelo.

b) Podría Ud. planear algo, para hacerlo dentro de dos años? ... Anótelo ...

(Adviértaseles que si ponen "lo mismo", indicará que desean repetir la actividad mencionada).

c) ... dentro de cuatro años... etc.

## 2a. SERIE

aa) Recuerda Ud. algo que haya hecho, el año pasado? ... Anótelo.

bb) Recuerda Ud. algo que haya hecho el año antepasado? ... Anótelo.

cc) Continúe en la misma forma, hasta que no le sea posible recordar más... ¿hace tres años?...

dd) ... Hace cuatro años?... etc.

Indíqueseles que al terminar pongan su edad, y en la parte superior de las hojas que hayan empleado su nombre.

Si el tiempo lo permite, y se considera conveniente, prosígase el comentario de pruebas siempre siguiendo los lineamientos trazados.

## 5a. SESION

Cuando se juzgue conveniente se destinará una sesión a la entrega y comentario de los resultados, que deberán haber sido elaborados, previamente, de acuerdo con las instrucciones que se darán en la parte correspondiente; es preferible substituir esta sesión por entrevistas en pequeños grupos o individuales, en las cuales puede practicarse una encuesta con objeto de investigar las causas y finalidades de las respuestas, preguntando "por qué" y "para qué" harían aquello que indican en las mismas.

## CAPITULO V

### EXPLICACION Y CALIFICACION

Como puede apreciarse en la administración de la Técnica de Actividades Proyectadas, ésta puede ser aplicada en forma individual o colectiva, ofreciendo en el primero de los casos una base para una serie de entrevistas dirigidas y valoradas; y en el segundo caso, al ser aplicada simultáneamente a un número relativamente grande de alumnos, ofrece la ventaja de la economía de tiempo y de recursos humanos para su aplicación; superando los inconvenientes que han dificultado, hasta la fecha, en nuestro país, el uso de varias pruebas de reconocida eficacia en la Psicología Clínica; tales como el Psicodiagnóstico de Rorschach, el Test de Apercepción Temática, etc.

En caso de que se emplee en forma colectiva, deberá tenerse cuidado de evitar, que los examinados puedan ver las anotaciones de sus compañeros.

La administración en sesiones semanarias, de aproximadamente una hora, permite su adaptación a nuestro sistema educativo en que normalmente se dispone de este tiempo, para la orientación de los grupos, tanto en las escuelas dependientes de la Dirección General de Segunda Enseñanza, como en la Escuela Nacional Preparatoria.

Asimismo, esta aplicación, en varias sesiones espaciadas, reduce el factor fatiga, así como la influencia de algún fenómeno circunstancial, que pudiera haber impresionado al examinando, induciéndolo a una actitud anormal, como, por ejemplo, la visión de una película, algún estado de ansiedad, por la proximidad de algún examen, etc.

El aplicador deberá conservar un ritmo y flexibilidad a través de las sesiones, evitando apresurar a los examinandos, ya que esto podría falsear los resultados de la prueba.

### REACTIVOS "A" Y "E"

El tiempo por ser una situación cuya experiencia es común a todos los seres humanos, puede considerarse como el más neutro de los estímulos posibles; puesto que no sugiere respuesta alguna \* (colocando al examinando en una situación totalmente inestructurada) y por tanto en posibilidad de producirse con toda libertad, en esta forma se puede considerar, que sus respuestas son auténticas manifestaciones de su personalidad, que permitirán, a través de su estudio, conocer las características de ésta; especialmente en cuanto al proyecto de vida del examinando, puesto que la prueba consiste principalmente en la elaboración de planes. Es por ello que se pide al aplicador que dé respuestas no informativas, para evitar que pueda influir sobre el examinando y disminuir la pureza de los datos resultantes.

Esta inestructuración de la prueba impide, también, que el examinando, consciente o inconscientemente, trate de buscar las respuestas "correctas" que, por otra parte, no existen, puesto que, en la calificación, solamente se buscarán las respuestas "significativas", mismas que variarán, lógicamente, de acuerdo con la finalidad a que se destine la prueba; en el presente caso nos interesa conocer los valores predominantes como en la forma de vida del examinando, para colocarlo en el área vocacional, que le corresponde, consideraremos como respuestas significativas, aquellas en que se proyecte una actividad, en la que pueda realizarse un valor.

Algunas pruebas, presentan un número muy bajo de respuestas significativas; bien sea porque el sujeto se halle muy constreñido por su mundo circundante o bien porque sus deseos lúdicos o de descanso le absorban de tal modo que reduzcan su producción de actividades encaminadas a la consecución de valores; en este caso dichas pruebas nos están indicando una situa-

---

\* Nótese que los reactivos "A" que se administran primero, están constituidos por las magnitudes de tiempo más usuales, con objeto de acostumar al alumno a la situación.

ción de inmadurez o que debe ser superada antes de poder hacer una apreciación confiable; esta característica de la Técnica de Actividades Proyectadas aun cuando plantea un problema al consejero vocacional, es preferible a una apreciación, que le haga suponer la existencia de una falsa constelación axiológica y lo induzca a conclusiones erróneas.

Los reactivos "C", como antes se dijo, fueron introducidos con objeto de evitar la monotonía en la prueba e inducir al examinando a recibirla, como varias situaciones semejantes, sin convertir toda la prueba, en una sola situación que, al obligársele a reconsiderarla, lo llevaría a dar respuestas superfluas y por tanto no significativas.

En nuestra cultura, el dinero es el medio de valoración, de la inmensa mayoría de los bienes culturales, en los cuales pueden realizarse los valores; y por tanto puede considerarse como un estímulo bastante neutro, puesto que permite una gran variedad de respuestas, al aplicarse dejando al sujeto en entera libertad de emplearlo, en las condiciones que prefiera. De ahí la aclaración de no forzar al examinando, en ninguna forma en cuanto a su empleo.

Esta parte de la Técnica de Actividades Proyectadas es muy semejante a la prueba llamada "Sentido de la Realidad, Sentido de la Vida y Sociabilidad" mencionada en la obra "Los Tests" de Bela Szekely, a la que nos referimos en el capítulo II.

Para la calificación de los grupos de reactivos "A", "C", "E", "F" y "G" el examinador deberá anotar, claramente, con letras mayúsculas al margen de cada respuesta significativa los valores que en ella pretendan realizarse de acuerdo con la siguiente clave:

VALOR	ACTIVIDAD	REPRESENTACION
BONDAD	HUMANITARIA	H
UTILIDAD	UTILITARIA	U
BELLEZA	ESTETICA	E
SANTIDAD	RELIGIOSA	R
VERDAD	TEORETICA	T
SALUD	ATLETICA	A

\* Esta neutralidad e inestructuración, característica de la T.A.P., puede observarse asimismo en los reactivos C, F y G.

Con respecto a la relación existente entre medios y fines, conviene aquí recordar los conceptos de John Dewey, citados por Erich Fromm, en su "Ética y Psicoanálisis": "El fin, es meramente una serie de actos vistos en una etapa remota; y un medio es meramente la serie vista en una etapa más temprana.

La distinción entre medios y fines surge al examinar el curso de una línea de acción propuesta, una serie conectada en el tiempo. Medios y fines son dos denominaciones para una misma realidad. Los términos no indican una división en realidad, sino una distinción en juicio".

Como antes se dijo los reactivos 6 y 17 tienen por objeto controlar la validez de las respuestas dadas por el sujeto, investigando, qué posibilidades hay de que sean llevadas a cabo, mediante un índice de autorrealización, que puede obtenerse, comparando las respuestas a dichos reactivos entre sí; y dividiendo el número de actividades cuyo proyecto llevó a cabo, entre el número de las actividades propuestas, de acuerdo con la siguiente fórmula:

$$\text{Índice de Autorrealización} = \frac{\text{Proyectos Realizados (PR)}}{\text{Número total de proyectos (NP)}}$$

En caso de duda en el cómputo de los proyectos realizados sobre si contar o no un proyecto, por ejemplo, porque se considere que fueron causas imprevisibles las que lo frustraron, anúlese tanto de los proyectos realizados, como del número total de proyectos.

En los reactivos "F", se intenta investigar la actitud del individuo hacia la sociedad; sus actitudes sumisas, abúlicas, faltas de iniciativa, liderescas, etc., con objeto de observar el lugar que ocupa en ella, mediante el uso de egos auxiliares supuestos. Debiendo ponerse especial cuidado en observar la relación que guarda con los valores aceptados por su comunidad.

Los reactivos "G" permiten conocer la capacidad del examinando para proyectarse hacia el pasado y hacia el futuro. Parece existir cierta relación entre esta capacidad y las posibilidades de éxito escolar de los educandos; dado que la mayor faci-

lidad para aprovechar experiencias y prever consecuencias, dará al individuo que la posee mayores ventajas. En una aplicación experimental realizada con 50 alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria, se encontró una correlación de  $+ .54$  entre la suma de años que el alumno podía proyectarse y su promedio de calificaciones.

El sistema de comentarios en la Técnica de Actividades Proyectadas, tiene por objeto, inducir al alumno a mejorar su actitud ante la prueba y coadyuvar a su maduración vocacional, por las siguientes razones: cuando una prueba hipotética es leída ante un grupo, cada uno de los examinandos, cuyas pruebas intervinieron en la confección de la misma, tiene la oportunidad de apreciar la reacción del mundo circundante —punto inicial de referencia para la construcción del yo— ante su manera de pensar, sus actividades, sus deseos y, en fin, todo lo que haya proyectado explícitamente o en forma latente y asimismo; mediante la apreciación de su interrelación con su mundo circundante, que en última instancia será siempre uno de sus principales índices de referencia, para la crítica y valoración de sus pautas de conducta.

La presentación de los resultados puede hacerse en forma gráfica. Para la construcción de la presentación gráfica puede emplearse cualquier papel cuadriculado o milimétrico, colocando unidades convencionales en el eje de las abscisas y los nombres de las áreas vocacionales en el eje de las coordenadas, dado que no interesa la altura de cada columna sino la relación de las columnas entre sí.

Con objeto de evitar que los examinandos establezcan la relación que existe entre las anotaciones que se hicieron en sus pruebas a lo largo de la administración de las mismas y las columnas de la gráfica; así como para usar los nombres más comunes de las áreas vocacionales, se emplea esta tabla de conversión. \*

---

\* También pueden agregarse a las anotaciones unas cuantas literales sin sentido.



Número de respuestas  
significativas marcadas  
con:

H  
U  
E  
R  
T  
A

Nombre de la columna en que se  
van a representar

SOCIAL  
TECNICA  
ARTISTICA  
FILOSOFICA  
CIENTIFICA  
DEPORTIVA

La combinación SOCIAL-TECNICA, comprende las profesiones y carreras ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS y la CIENTIFICO-SOCIAL las carreras de HUMANIDADES; algunas de las cuales tienen un alto componente filosófico.

Es importante hacer notar que estas áreas, no constituyen campos perfectamente delimitados, sino más bien núcleos alrededor de los cuales, se pueden agrupar las carreras o cursos y consecuentemente las profesiones en las que desembocan.

Cuando no se desee emplear el sistema de presentación gráfica, por las dificultades de manejo que entraña, puede utilizarse el nombre del área predominante; o en caso de que sean varias la combinación de los nombres de las mismas, colocando en primer término la que haya obtenido mayor puntuación, y después de guiones las que le sigan. En caso de que las puntuaciones sean exactamente iguales, sus nombres se usarán en cualquier orden, pero separados por el signo aritmético de igualdad.

## CAPITULO VI

### INDICES COMPLEMENTARIOS PARA LA EVALUACION DE LA TECNICA DE ACTIVIDADES PROYECTADAS

El proceso de interpretación de la gráfica presenta la dificultad de tener que distinguir las áreas predominantes de las secundarias, ya que no siempre se obtendrá una gráfica que muestre claramente cómo predomina una área o áreas sobre las demás; en consecuencia, se hace necesario un criterio para distinguir cuándo se trata de vocaciones que pueden considerarse puras y cuándo se trata de vocaciones combinadas.

Tomando en cuenta que la prueba está construida empleando seis áreas diferentes y que una de ellas necesariamente es la más alta y, por tanto, la que debe servirnos de paradigma para la apreciación de las restantes, encontramos que éstas son en número de cinco y, por consiguiente pueden existir cinco diferencias con respecto a la columna mayor, las cuales sumadas constituyen el 100% de las diferencias posibles y, por tanto, a cada una de ellas le correspondería, en caso de que tuviesen igual diferencia con respecto a la columna mayor, una diferencia promedio de 20%. En consecuencia si la diferencia de la columna que nos interesa calcular tiene una diferencia de más de un 20%, de las diferencias totales, no debe tomarse en cuenta y, por consiguiente, no se le considera como columna indicada.

Este índice de definición vocacional (I.D.V.) será por lo tanto:

$$\text{I.D.V.} = \frac{\text{La diferencia de la columna que se desee calcular} \times 100}{\text{Suma de las diferencias de las columnas restantes.}}$$

Otro problema que se plantea es el de conocer hasta qué punto las respuestas consideradas como portadoras de valor representan una parte importante en los proyectos del examinando. Este dato podría obtenerse mediante el cálculo del coeficiente de significación, usando la siguiente fórmula:

$$I.Si. = \frac{\text{Respuestas significativas obtenidas en A, C, E, F y G}}{\text{Respuestas obtenidas en A, C, E, F y G}}$$

Finalmente, es interesante conocer la consistencia o probable duración del estado axiológico, revelado por la prueba, con objeto de poder calcular, hasta cierto punto, la duración que tendrá la vigencia de nuestro pronóstico; para lo cual puede emplearse el índice de consistencia vocacional o I.C.V.

Calculando la correlación existente, entre los lugares ocupados por las columnas, en las diferentes aplicaciones, multiplicado por el tiempo transcurrido entre ellas, expresado en meses.

Por último puede calcularse el índice de Sociabilidad (I. So.) dividiendo y el número de respuestas que implican una finalidad social, menos las que implican una actitud antisocial, entre el número total de respuestas:

$$I. So. = \frac{\text{No. de R. Sociales} - \text{No. de R. antisociales.}}{\text{No. total de R.}}$$

Eliminando, en caso de duda, la respuesta tanto de los numeradores, como del denominador de la fórmula.

Con ayuda de estos índices, puede apreciarse la orientabilidad del sujeto y, por tanto, la validez del diagnóstico vocacional.

La Técnica de Actividades Proyectadas, ofrece la ventaja de poder ser aplicada en varias ocasiones consecutivas, sin que se invaliden sus resultados, puesto que no existen respuestas "correctas", como en otras pruebas que falseen la apreciación de la situación del examinado; y en cuanto a las sugerencias que el mismo pueda recibir, en el comentario de pruebas, podemos considerar que este tipo de influencias actúan constantemente, sobre el sujeto, pero no pueden ser consideradas perturbadoras,

puesto que coadyuvan a la maduración vocacional del mismo, en el proceso orientador.

En consecuencia, consideramos que la técnica podría emplearse, convenientemente espaciada, tres veces por año, en el transcurso de los dos primeros años de cada ciclo de enseñanza media, lo que arrojaría un total aproximado de 300 reactivos A, C, E, F y G por ciclo y 600 en total.

## CAPITULO VII

### OTRAS POSIBILIDADES DE LA TECNICA DE ACTIVIDADES PROYECTADAS

Si analizamos la obra de Erich Fromm, encontramos que éste afirma: “la comprensión de la naturaleza del hombre y la comprensión de valores y normas para su vida son interdependientes”, y más adelante: “Si bien es cierto que la productividad del hombre, puede crear objetos materiales, obras de arte y sistemas de pensar, el objeto más importante de la productividad es el hombre mismo”.

La afinidad entre estos conceptos y la base teórica de la Técnica de Actividades Proyectadas, me hizo pensar que en las ideas de este distinguido autor, podría hallar nuevas posibilidades de aplicación en virtud de la extraordinaria ductibilidad de la misma.

La localización de la posición de un educando ante las grandes constelaciones de oportunidades profesionales y de estudio, mediante el uso de los valores que presiden las distintas áreas vocacionales, constituye tan sólo el primer paso en el proceso de orientación, que a partir de este momento debe completarse con el estudio, de muchas otras características del individuo que se somete a él.

Su carácter, sus aptitudes e intereses, capacidad intelectual, y grado de sociabilidad deben ser explorados, así como su situación escolar y familiar y su estado general de salud.

Los resultados de algunas partes de la Técnica de Actividades Proyectadas, obtenidos en aplicaciones experimentales, pa-

recen revelar la presencia de rasgos de carácter, que corresponden a los tipos caractereológicos señalados en su obra *Ética y Psicoanálisis: Receptivo, Explotador, Acumulativo, Mercantilista y Productivo*.

Las respuestas pasivas, parecen ser las más frecuentes en el adolescente mexicano, y como ejemplo de ellas tenemos las siguientes, que fueron dadas por estudiantes de preparatoria, en las aplicaciones experimentales mencionadas:

Pregunta: ¿Qué haría Ud. en una hora?

Respuesta: a) "Si tuviese un trabajo urgente por realizar, lo haría en esa hora, si no lo tuviera, no haría nada". b) "Me aburriría".

Pregunta: ¿Qué haría usted en cinco horas?

Respuesta: a) "Pasearía o dormiría". b) "Pues yo creo que nada, porque cuando así me ocurre, voy dejando una cierta actividad que debía hacer; digamos, estudiar una materia o leer un libro interesante, etc., lo voy dejando para más tardesito y a la mera hora llega alguien, me invita a dar una vuelta y salgo con él".

Pregunta: ¿Qué haría usted en un año?

Respuesta: "Viviría doce meses".

Compárense estas respuestas, con la descripción del tipo receptivo que hace Erich Fromm.

Presentaré en seguida ejemplos de respuestas a la Técnica de Actividades Proyectadas que parecen mostrar características similares a las atribuidas al tipo explotador:

Pregunta: ¿Qué haría si tuviera cinco horas?

Respuesta: "Si tuviera la tarde libre, me pondría a estudiar o llamaría a mi novia para ir al cine, si tengo dinero pago yo, si no le decía a mi novia que pagara.

Pregunta: ¿Qué haría si tuviera un mes?

Respuesta: "Si tuviera un mes, vería a mis primos de preferencia o a mis amigos; si tuvieran tiempo los primeros y dine-

ro, les decía que me invitaran un mes de vacaciones, a cualquier parte”.

Difícilmente podría encontrarse ejemplo más claro de actividades acumulativas, que las siguientes cinco respuestas aportadas por un alumno de cuarto año de bachillerato en su prueba de Actividades Projectadas:

Pregunta: ¿Qué haría usted con un peso?

Respuesta: “Si es necesario gastarlo, lo gasto, si no, lo guardo para otra ocasión”.

Pregunta: ¿Qué haría usted con cincuenta pesos?

Respuesta: “Los guardo para cuando los necesite (cuando se presente la oportunidad)”.

Pregunta: ¿Qué haría usted con cien pesos?

Respuesta: “Los ahorro en un banco, para tener dinero siempre que lo necesite”.

Pregunta: “¿Qué haría usted con quinientos pesos?”

Respuesta: “Los ahorro en un banco, para tener dinero a la mano en caso muy urgente o que quiera divertirme (viajes o para permitirme un lujo, comprar un carro, etc.)”.

O bien esta otra de una alumna:

Pregunta: ¿Qué haría usted si tuviera una hora?

Respuesta: “Iría a casa, a arreglar mis cosas”.

En nuestra cultura, es muy frecuente que la mujer presente una posición mercantilista; compárese este ejemplo proporcionado por otra señorita estudiante de Bachillerato con las características del tipo mercantilista.

Pregunta: ¿Qué haría usted con quinientos pesos?

Respuesta: “Me compro mis zapatos ya que es mi delirio vestir lo mejor que se pueda”.

Pregunta: ¿Qué haría usted con mil pesos?

Respuesta: “Mis vestidos, pues lo he dicho ya que me gusta vestir bien y estar bien presentada”.

## APENDICE I

### “BOSQUEJO DEL PENSAMIENTO EXISTENCIAL”

(Concepto de Proyecto de Ser y concepto de tiempo en esta corriente).

En virtud de la gran importancia que tienen en la Técnica de Actividades Projectadas los conceptos “Plan de vida”, o “proyecto de ser” y “tiempo”, y de que los mismos han sido objeto de amplio estudio por parte de los exponentes de la corriente existencial, consideramos conveniente exponer, brevemente, un bosquejo de las ideas más importantes de esta doctrina en relación con estos temas. Con este motivo presentaremos una breve exposición, en la cual seguiremos principalmente a Carlos Alberto Seguí, en su obra: “Existencialismo y Psiquiatría”, por considerar que es uno de los exponentes más claros y más documentados de esta corriente.

La filosofía en su rama idealista, hasta la mitad del siglo pasado, para entender al mundo había utilizado una arma fundamental: “el pensamiento”; el pensamiento sólo puede aprender la realidad por medio de abstracciones, y así todo se hacía por medio de abstracciones, es decir, se buscaba la “esencia”, pero se cayó en el mundo de los conceptos, en el endiosamiento de la razón y, por consiguiente, en el alejamiento de la realidad.

Cada vez, los conceptos fueron más y más abstractos. Un representante de este movimiento, Hegel, dice: “Todo lo que es real es racional, y todo lo que es racional es real”. Se tomó como fin de la Filosofía el conocimiento y como medio la razón; así para llegar a la esencia de las cosas, se perdía el contacto con su “existencia”.



Entonces apareció Kierkegaard, quien gritó su inconformidad: que no vale para nada la búsqueda de la "esencia"; y que esa búsqueda es un artificio para huir de la realidad, "las generalizaciones no sirven, lo que importa es conocer los problemas individuales y únicos"; "no me interesa la muerte, es mi muerte la que me preocupa", la "verdad, no me interesa si ella existe, me angustia mi verdad". Así exclama Kierkegaard como oposición a la búsqueda intensa de la esencia de las cosas.

Kierkegaard piensa que no hay que construir sistemas filosóficos que sirvan para entenderlo todo, sólo son un rincón donde refugiarse para unirse a la masa de los que "viven tranquilos". Kierkegaard dice: "¡siente y no pienses!" "¡Vive!". "En la existencia el pensamiento está en un medio extraño". Así tenemos que el "Existencialismo", viene a ser lo contrario del "Esencialismo". El Esencialismo abstrae la esencia de las cosas, sin la cual dejarían de ser lo que son, pero al abstraer se aparta según los existencialistas de la realidad; y el existencialismo, por el contrario se preocupa de lo individual e irrepetible de cada ser, con su manera de ser, con su existencia, para ello se debe preocupar del ser aquí (dasein). El Existencialismo se encarga y preocupa sólo de la existencia del hombre.

Pasó mucho tiempo y nadie se ocupó de la obra de Kierkegaard, sólo fue hasta después de la primera guerra mundial, que surgió Heidegger (discípulo de Husserl). Este tomó en cuenta la obra de Kierkegaard, pero no tuvo seguidores inmediatos. Fue hasta después de la segunda guerra mundial, que otro seguidor de Husserl, llamado Jean Paul Sartre, usó las enseñanzas fenomenológicas y creó la corriente "Existencial".

Esta corriente surgió en España y Alemania con Unamuno, Ortega Gasset y Jasper, respectivamente. En Francia aparte de Sartre tenemos a Camús y Marcel.

## CONCEPTOS FUNDAMENTALES

### La Noción de "Existencia".

Se trata del núcleo básico del ser humano, lo que queda cuando se elimina todo lo contingente, todo lo que es enumeración de "caracteres". Es el núcleo indefinible, cuando se ha pres-

cindido de todo lo que puede enumerarse o calificarse, ya que la existencia crea todo eso al irse desarrollando.

Trascendencia.—Ya se ha visto que la existencia viene a ser como una relación consigo mismo y con el mundo. Esta relación se caracteriza mejor por su trascendencia. Existencia se deriva del latín *existere* que quiere decir existir, formada por la partícula «*ex*» que significa **fuera de**, y «*sistere*» que quiere decir, **poner, colocar**. Estos términos se emparentan con éxtasis, que significa salirse de sí mismo. Es por eso que la existencia no puede ser una cosa estable ni immanente, sino que es un continuo salirse de sí mismo, es decir, trascender.

“El hombre es aquello que aspira más allá de sí” (Jaspers).

Así el existir humano viene a ser una continua creación, no un ser, sino un **siendo** o como un **poder ser**. El hombre es un continuo hacerse a sí mismo, elige su camino y se determina a sí mismo, por eso es completa y absolutamente responsable de sí mismo.

La tragedia viene cuando ese determinarse a sí mismo, ese ir hacia algo, se ve trabado en su realización, por la facticidad, porque estamos atados por el mundo, por la corporiedad, porque esto es completamente contrario a la existencia, y por eso se opone a su realización.

## EL SER EN EL MUNDO

El hombre no existe solo sino que es un ser en el mundo, o sea que el hombre como ser aquí, (*dasein*) al dirigirse al mundo que lo rodea, le da categoría de ser. El hombre es un ser en el mundo, que crea al mundo, pero al mismo tiempo es creado por él, y está en constante tensión con él.

Otra tragedia existencial, la constituye el estar en el mundo, porque se está limitado por ese mundo. Así la vida es una lucha constante e inútil, porque existe la muerte, el hombre es un ser arrojado a la vida en donde está demás (Sartre). Está en una lucha constante, en donde continuamente se tiene que realizar y vivir su libertad, pero siempre está amenazado por el mundo que puede impedirselo, y en donde puede caer en la masa,

es decir: puede dejar de ser "auténtico" y caer en la "existencia inauténtica", en la masa. Esta manera de pensar, impediría otra manera de relacionarse con los demás que la "inautenticidad existencial". Pero Binswanger habla de otra manera, del auténtico "ser con", también Jaspers aporta un concepto de relacionarse con los demás que no sea la "inautenticidad". El propone la "comunidad existencial".

Existe una relación auténtica que sería un encuentro existencial, en la entrega de un existente a otro, sin que ninguno de los dos pierda su libertad, que sólo se realiza por momentos.

De esta manera, tomando en cuenta los conceptos de las tragedias existenciales, nos encontramos que la vida para los existencialistas no tiene sentido, porque la muerte anulará todos los esfuerzos. Esto vendría a ser el lado negativo del Existencialismo, pero esto se resuelve y mitiga con autores existencialistas cristianos que hallan en Dios el salvador, como Marcel, y en el campo de la Psicoterapia un autor muy importante en este sentido, Igor Caruso.

## LA ANGUSTIA Y LA NADA

La angustia irrumpe por diferentes causas: una de ellas es que se ha caído en la "inautenticidad", y viene a ser un aviso de que se ha caído en la masa; nos recuerda que debemos ser libres y que debemos de existir. Como es un miedo a algo indefinido, es decir, un miedo a nada, una de las causas de la aparición de la Angustia es la irrupción de la Nada en nuestro ser.

La Nada la niegan como posibilidad algunos filósofos, pero para los existencialistas es lo único que **no es**, es lo que no se puede confundir con todas las cosas que son, y por lo tanto es lo único que implica el ser absoluto, más allá de toda posibilidad de limitación entre tiempo y espacio.

La Base Fenomenológica.

La fenomenología como teoría del conocimiento.—El conocimiento según los estudios de Husserl tiene 2 fases: 1) Captación Intuitiva y 2) Integración Significativa. La primera fase nos permite captar el objeto, y la segunda conocerlo en su integridad.

Sólo podemos intuir partes de un objeto, pero podemos significarlo todo. Es por esto que el conocimiento absoluto no se puede lograr, porque sólo se daría, cuando el conocimiento intuitivo y el significativo coincidan plenamente, cosa que no puede ser. Entonces si no se puede lograr el conocimiento mediante este camino, vamos a conocer los propios procesos mentales, o sea reflexionar, y aislarnos del exterior para lograr directamente el conocimiento. Así, conociendo nuestro propio acto de pensar, el conocimiento será completamente directo intuitivo y habremos logrado el conocimiento absoluto. Tal es el pensamiento de Husserl.

Para concentrarnos y lograr el conocimiento de nuestro acto de conocer se necesita suspender todo juicio, renunciar al mundo como fin de conocimiento. A este proceso se le llama: «Reducción Cosmológica».

No tomar en cuenta las características psicológicas del sujeto que capta un objeto (Reducción Psicológica).

Prescindir de la posibilidad de la existencia de Dios (Reducción Teológica).

Eliminar toda captación de esencias (Reducción Eidética).

El conjunto de estas reducciones constituye la Reducción Fenomenológica, para conocer así el proceso mismo de la vivencia en la captación de un objeto, pues poniendo entre paréntesis todo lo expuesto anteriormente, se habrá logrado el conocimiento absoluto de la vivencia misma del conocer, pero esto se puede extender, para conocer el objeto que causa la vivencia y así conocer totalmente el objeto.

A partir de esta última afirmación surge la discusión, porque lo que se conocería así, sería la conciencia del objeto y no al objeto mismo, a lo que Husserl dice que la conciencia del objeto con el objeto mismo es uno.

## EVOLUCION DEL PENSAMIENTO FENOMENOLOGICO

El pensamiento fenomenológico ha evolucionado de tal manera que se ha extendido hasta el campo psicopatológico. Encontramos a Jaspers, Von Gebattel, E. Minkowsky, Binswanger, Merleau-Ponty, etc. Estos autores han tratado de describir las

alteraciones psicopatológicas en relación a las categorías básicas de la estructura psíquica. Así se han estudiado las alteraciones en la **espacialidad** y la **temporalidad**, estos conceptos se tratarán de explicar someramente en relación con el existencialismo.

En el campo filosófico tenemos a Heidegger, Sartre, etc. Para ellos, la fenomenología es el camino para la captación del ser.

## EL CONOCIMIENTO EXTRA-RACIONAL

Los existencialistas no aceptan la posibilidad del conocimiento racional. Pues afirman que éste no sería posible sin bases extra-racionales. Los fenómenos deben abarcarse en todo su sentido, y esto no se puede hacer ni por la razón ni por la percepción. Esto se acentúa más cuando se trata del conocimiento del hombre. La captación existencial es la única capacidad de acercarnos a su ser.

Para Heidegger esta captación no es racional, sino que se alcanza a través de los medios precognocitivos del "encuentro" y la "comprensión". El encuentro se produce por medio de afectos como: el temor, la angustia, etc., y la comprensión se logra por medio del lenguaje en el contacto con otro ser.

Para Sartre, el ser es aproximado por los sentimientos tales como la náusea, el tedio, etc. Pero, por otra parte, para él es sólo la suma de sus actos, su proyecto, su vida.

En resumen podemos concluir que existe una atmósfera de pesimismo respecto a las posibilidades para conocer al ser mismo, y los métodos que hay son extrarracionales. Sólo los sentimientos son los que más se acercan.

## EXISTENCIALISMO Y PSICOLOGIA

Partimos de la base fenomenológica de que ya en la psiquis existe la posibilidad de conocer o concebir al objeto total. Primero captamos la verdad y luego se analiza; por lo tanto la verdad es primero. Vivenciamos el significado de algo: una verdad es anterior al acto de percibirla, es decir, que emergemos en la verdad.

Si el conocimiento es el emerger en la verdad, ésto es individual y único.

El objeto de la psicología es la comprensión del mundo de cada sujeto. La Psicología objetiva trata de encontrar calidades cuantificables en el hombre; lo trata como si estudiara una "cosa", y pierde así su categoría de ser. Pero existe otro fenómeno parecido. Cuando la razón se convierte en un utensilio se lleva al individuo, y entonces cae en el "se", que es perder su categoría de existente y se convierte en el "hombre de la calle" según lo ha calificado Sartre.

Se debe comprender al individuo como un ser en el mundo, como existente, **captando su proyecto de ser**. El hombre y su mundo son uno solo. El mundo es el conjunto de relaciones con los demás y con las cosas. Estas relaciones se van tejiendo en la vida de cada ser, a medida que él va desenvolviendo en la existencia su concepción del mundo y de sí mismo: su "**proyecto de ser**". Vamos a ver lo que es el proyecto de ser para Jean Paul Sartre, el más renombrado autor existencial.

El hombre existe primeramente y se "proyecta" hacia su futuro, hacia sus propias posibilidades, así el hombre es su propio "**proyecto**", "**lo que él mismo ha proyectado ser**". Eso es lo que Sartre llama "el elegirse a sí mismo del hombre", y para tratar de que no se confunda esta elección con la voluntad explica: lo que queramos ser es una decisión consciente y subsecuente en mucho a un proyecto original anterior. Lo que es ahora "elección" para Sartre, era "voluntad" para Schopenhauer, pues éste ya había dicho que "todo hombre es lo que es por su voluntad". La diferencia es principalmente terminológica, ya que tanto la "voluntad" de Schopenhauer, como la "elección" de Sartre, no son una decisión consciente, sino que son manifestaciones de una "elección" aparecida antes de todo conocimiento.

Sartre dice que si el hombre es lo que es a través de su elección, y la "elección" está basada en la libertad, la responsabilidad que surge de la libertad se muestra obvia, y tal responsabilidad explica la angustia unida a nuestra conciencia de la libertad. Para Sartre esta responsabilidad se acrecienta porque el hombre no sólo se compromete a sí mismo por su elección, si-

no que compromete a todos los hombres; a la humanidad entera, "Porque al elegirme a mí mismo, elijo al hombre como quiero que sea".

Para Sartre, dicha responsabilidad es la responsabilidad por los valores de la humanidad.

El hombre tiene un mundo, porque lo concibe de una manera peculiar al mismo tiempo que concibe su propio ser y elige y realiza su proyecto de ser. De esta manera crea su propia realidad, de esta forma **las cosas se ven de acuerdo con nuestro proyecto de ser o plan del mundo. Si nosotros conocemos al mundo del sujeto se puede conocer sus mecanismos psicodinámicos.** Esto es muy importante en Psicología. Sólo que esto no se puede hacer desde afuera. Binswanger nos habla de sondear con amor. Este concepto tiene también mucha importancia en Psicoterapia.

En el mundo del hombre pueden estudiarse tres esferas, pero no quiere decir que este mundo se pueda dividir. La primera se le ha denominado: **Umwelt** (Mundo Alrededor), es lo que envuelve al ser a su "existencia": su mundo material, objetos, instintos, fisiología.

**Mitwelt.**—(Mundo con). Relaciona al existente con otros existentes. Estas relaciones no se pueden ver objetivamente. **El hombre vive su proyecto de ser y así crea su Mitwelt.** En la relación con los demás hay un un proceso de interacción, pues él es modificado, a la vez que modifica a los otros. Un existente no puede dejar de modificar a otro porque sería "usarlo", negarle calidad de persona. Esto puede pasar consigo mismo: se puede usar a sí mismo frente a otros, y así se "cosifica".

**Eigenwelt.**—(Mundo propio).—Es la esfera de la conciencia, del conocimiento de uno mismo en relación con el mundo, porque las cosas y todo tienen el valor que uno les da.

De esta manera, el ser en el mundo es vivir en un ambiente, con los otros, siendo consciente de todo y elegir, en cada momento, lo que vale para nuestro proyecto de ser. Y así están resumidas las tres esferas.

## MODOS DE SER EN EL MUNDO

Temporalidad.—Es el tema principal de modo de ser en el mundo, tratado por Heidegger en su obra “Ser y Tiempo”.

El tiempo no es la sucesión de momentos a lo largo de una línea, que viene del pasado y va hacia el futuro. Lo que pasa es que el presente está cargado de pasado y preñado de futuro. Nuestra **vida es proyecto de ser**, trascendencia. Es por esto que el futuro existe en cada momento, y así concluye que el presente, pasado y futuro son tres dimensiones del tiempo. El tiempo es lo que el hombre vive y tiene estrecha relación con su existencia como tal. El tiempo en la vida inauténtica no se vive en todos sus momentos existenciales.

El tiempo para Heidegger se temporaliza o manifiesta en tres formas.

a) Tiempo primordial.—Es lo que viene hacia el ser, pero también comprende el presente y el pasado en tanto que son futuro y trascendencia. Está en la existencia auténtica, pero al avanzar la vida el tiempo primordial se carga de angustia, pues está limitada al venir la muerte; ser para la muerte.

b) Tiempo del mundo.—Se refiere al pasado, el presente se pierde en el pasado y el pasado se proyecta en el futuro.

c) Tiempo vulgar.—Es el tiempo de la existencia inauténtica: se adhiere al presente.

El futuro determina el presente y el pasado, y cuando pierde fuerza predomina el pasado cayéndose en la patología.

### EL CONCEPTO DE PLAN DE VIDA

(En la Psicología Individual de Alfred Adler)

En la Psicología Individual de Alfred Adler, encontramos, expuestos con 30 años de anterioridad, conceptos que corresponden a los expresados en el pensamiento existencialista.

Adler afirma “que todos los procesos psicológicos forman una organización auto-consecuente, “desde el punto de vista del fin, al igual que un drama que se construye desde el principio



con el desenlace en vista". Esta estructura de la personalidad, autoconsecuente, es lo que Adler llama estilo de vida. Queda establecida a una edad muy temprana, y desde esa época la conducta, que aparentemente es contradictoria, se considera sólo como la adaptación de los distintos medios al mismo fin.

Asimismo afirma que todos los determinantes objetivos, tales como los factores biológicos y la historia pasada, se hacen relativos respecto a la idea del fin, no funcionan como causas directas sino que sólo ofrecen posibilidades.

El individuo usa todos los factores objetivos de acuerdo con su estilo de vida.

La opinión individual de sí misma y del mundo, su "esquema aperceptivo", sus interpretaciones, todo ello como aspectos del estilo de vida, influyen cada uno de los procesos psicológicos.

Este plan de vida de Adler —según Alfred Stern— en su obra *La Filosofía de Sartre*, es lo mismo que el "proyecto fundamental" (o proyecto de ser) Sartriano y su "objetivo" la contraparte de la "elección original".

## APENDICE II

### EL SENTIDO DE LA MUERTE Y LA MOTIVACION A LA MADURACION, EN LA TECNICA DE ACTIVIDADES PROYECTADAS

Para que pueda comprenderse mejor la razón de que en la Técnica de Actividades Proyectadas se induzca a los examinados a reflexionar sobre la posibilidad de que acciones cuyo proyecto han empleado para responder dicha técnica, pudieran ser las últimas, es necesario conocer lo que dice Víctor E. Frankl, en su obra: "Psicoanálisis y existencialismo", en el párrafo: "Sentido de la Muerte" que, paradójicamente, se encuentra incluido en el capítulo "El Sentido de la Vida".

Pues como podrá observarse, es la finitud del hombre, tanto como ser hacia la muerte, así como por ser "peculiar", lo que dan sentido y especial sentido, respectivamente, a su vida.

#### SENTIDO DE LA MUERTE

En el intento de dar una respuesta a la cuestión del sentido de la vida, a esta cuestión que es la más humana de todas las cuestiones, el hombre se ve remitido a sí mismo como aquel a quien la vida pregunta y que tiene que responder, y ser responsable ante ella. Se ve, por tanto, remitido al hecho primigenio de que la Existencia es ser-consciente y ser-responsable. Ahora bien, en el análisis de la Existencia, como un análisis del ser hombre en cuanto ser responsable; la responsabilidad es algo que brota del carácter concreto de la persona y la situación surge con esta concreción misma. La responsabilidad crece, con el carácter peculiar de la persona y con el hecho de que la situa-

ción es siempre singular, irrepetible. Estos dos aspectos son elementos constitutivos en cuanto al sentido de la vida humana.

Pero en estos dos aspectos esenciales de su existencia se manifiesta, al mismo tiempo, el carácter finito del hombre. Lo cual quiere decir que esta finitud tiene también, necesariamente, que representar algo que dé un sentido a la existencia humana, en vez de quitárselo. Es lo que ahora nos proponemos desarrollar, tratando de contestar, ante todo, a la pregunta de si la finitud del hombre en el tiempo, el carácter temporalmente finito de su vida, o sea el hecho de la muerte, puede privarla de sentido.

¡Cuántas veces se nos dice que la muerte hace problemático el sentido de la vida total, que, en última instancia, todo carece de sentido, puesto que la muerte vendrá, a la postre, a destruirlo todo! ¿Puede realmente la muerte anular o menoscabar el sentido de la vida? Por el contrario. En efecto, ¿qué ocurriría si nuestra vida no fuese finita en el tiempo, sino temporalmente ilimitada? Si el hombre fuese inmortal, podría con razón demorar cada uno de sus actos hasta lo infinito, no tendría el menor interés en realizarlos precisamente ahora, podría dejarlos perfectamente para mañana o pasado mañana, para dentro de un año o de diez. En cambio, viviendo como vivimos en presencia de la muerte, como el límite infranqueable de nuestro futuro y la inexorable limitación de todas nuestras posibilidades, nos vemos obligados a aprovechar el tiempo de vida limitado de que disponemos que sólo se nos brinda una única vez y cuya suma "finita" compone la vida.

Por tanto, la finitud, no sólo es una característica esencial de vida humana, sino que es, además, un factor constitutivo del sentido mismo de la vida. El sentido de la existencia humana se basa, precisamente, en su carácter irreversible. Por eso, sólo podremos comprender la responsabilidad de vida de un hombre siempre que la entendamos como una responsabilidad con vistas al carácter temporal de la vida, que sólo se vive una vez.

Si, por consiguiente, queremos, fieles al sentido del análisis de la Existencia, traer a nuestros pacientes a la consciencia de su responsabilidad, si realmente deseamos hacerlos conscientes

de la responsabilidad que sobre ellos pesa, tendremos que esforzarnos por hacerles comprender, mediante símiles, el carácter histórico de la vida y, por tanto, la responsabilidad del hombre en ella. Debemos recomendar, por ejemplo, a una persona sencilla que se sienta ante nosotros en la sala de consultas, que haga, de vez en cuando, como si, en el ocaso de su vida, estuviera hojeando su propia biografía, abriéndola precisamente por el capítulo en que narra su presente: y como si, por obra de un milagro, tuviese la posibilidad de decidir en cuanto el contenido del capítulo siguiente, y dentro de su poder introducir todavía correcciones en un capítulo decisivo de su historia interior, aún no escrita.

La máxima del análisis de la Existencia podría presentarse, en general, bajo esta fórmula imperativa: ¡Vive como si vivieses por segunda vez y como si la vez primera lo hubieses hecho todo, de un modo tan falso, como te dispones a hacerlo ahora! Quien consiga trazarse ante sí esta idea fantástica, no cabe duda de que sentirá, al mismo tiempo, toda la grandeza de la responsabilidad, que sobre el hombre pesa, en todos y cada uno de los momentos de su vida: la responsabilidad con respecto a lo que saldrá de la hora siguiente, con relación al modo como deberá plasmar el día de mañana.

Asimismo podemos sugerir al paciente que se represente su vida como una película que se está "rodando", pero que no puede "cortarse" bajo ningún concepto; es decir, en la que no es posible revocar ni corregir ninguna de las escenas tomadas. También por medio de este símil conseguiremos, por lo menos en algunos casos, hacer comprender a quien interese el carácter irreversible de la vida humana, la historicidad de la Existencia.

Al comienzo, la vida es todavía sustancia en su totalidad, sustancia aún no consumida; a medida que discurre, va perdiendo cada vez más la sustancia, para convertirse poco a poco en función, hasta que, a la postre, sólo consiste en las acciones, las vivencias y los sufrimientos que su portador ha ido acumulando. Así concebida, la vida humana recuerda un poco al radium, sustancia que, como es sabido, no tiene más que una duración de vida limitada, ya que sus átomos se desintegran y su materia

se transforma cada vez más en energía radiante, que no retorna ni llega a convertirse de nuevo en materia. El proceso de la desintegración del átomo es irreversible, irrevocable. Por consiguiente también en el radium va desapareciendo, progresivamente, la originaria sustancialidad.

Otro tanto podemos decir de la vida, en cuanto que su carácter material originario va viéndose relegado a segundo plano más y más, hasta que, por último, se trueca en pura forma. El hombre se asemeja, en cierto modo, al escultor que, con el cincel y el martillo, va tallando la piedra de tal modo que el material se convierte cada vez más en forma. El hombre elabora la materia que el destino le brinda: unas veces creando y otras viviendo o padeciendo, se esfuerza por “desbastar” su vida lo más posible para convertirla en valores, en valores de creación, de vivencia o de actitud.

Ahora bien, en este símil del escultor podemos introducir también el elemento tiempo; basta para ello, con que nos imaginemos que sólo dispone de un determinado plazo para dar cima a su obra, pero sin saber cuál es, concretamente, el plazo en que deberá terminarla y entregarla. No sabe nunca cuándo será relevado de su misión, ni si tendrá que dimitir al instante siguiente. Todo esto le acucia a aprovechar bien el tiempo, si no quiere exponerse al riesgo de que su obra quede inconclusa. Pero al no poder terminarla ¿priva a la obra de todo valor? Nada de eso. Tampoco el “carácter fragmentario” de la vida (Simmel) menoscaba el sentido de ésta. No es la duración de una vida humana en el tiempo lo que determina la plenitud de su sentido. No juzgamos del valor de una biografía por su “extensión”, por el número de páginas del libro, sino por la riqueza de su contenido. No cabe duda de que la vida heroica de un hombre muerto prematuramente encierre mayor contenido y mayor sentido que la existencia de cualquier filisteo que viva noventa años. Son muchas las sinfonías “incompletas” que figuran entre las más bellas.

El hombre afronta la vida como un examen de capacidad, en el que no importa tanto que el trabajo llegue a terminarse como que sea valioso. El examinado tiene que estar dispuesto en todo momento a que suene la campana anunciando el final

del tiempo puesto a su disposición; lo mismo le ocurre en la vida al hombre: en el momento menos pensado puede sonar la voz que lo retire de la escena de los vivos.

El hombre debe en el tiempo y en la finitud terminar, finalizar "algo", es decir, asumir la finitud y cargar a sabiendas con el final. No es necesario, ni mucho menos, que esta actitud tenga un tono heroico; lejos de ello, la observamos en el comportamiento cotidiano del hombre normal y corriente. Cuando asistimos al cine, nos interesa más, evidentemente, que la película tenga un final, cualquiera que él sea, y no que tenga un happy end. Ya el hecho de que el hombre normal y corriente necesite de algo como el cine o el teatro demuestra cuán cargado de sentido se halla lo histórico. En efecto, si no se tratara, precisamente, de explicar algo, es decir, de desplegarlo en el tiempo, de exponerlo históricamente, el hombre se contentaría, evidentemente, con que le contaran en pocas palabras, "la moraleja del cuento", en vez de pasarse varias horas sentado en el teatro o en el cine, contemplando el desarrollo de la trama.

No es, pues, necesario, ni mucho menos, desconectar de ningún modo la muerte de la vida, ya que, en realidad, la vida no puede concebirse sin la muerte. Pero tampoco es en manera alguna posible llegar a "superarla", como cree hacerlo el hombre que pretende "eternizarse" con la procreación. Es completamente falso que el sentido de la vida se cifre como tantas veces se afirma, en la descendencia. Semejante afirmación puede reducirse fácilmente ad absurdum. En primer lugar, nuestra vida no puede extenderse ni transplantarse in infinitum: también los linajes acaban extinguiéndose, y no cabe duda de que llegará el día en que morirá la humanidad entera, aunque sólo sea como consecuencia de una catástrofe cósmica del planeta Tierra. Si la vida finita careciese de sentido, sería de todo punto indiferente cuando se produjera el final y el que éste fuese previsible o no. Los que cierran los ojos a la irrelevancia de este factor se parecen a aquella dama que, como le dijeran que un astrónomo profetizaba la desaparición del mundo para dentro de un billón de años, retrocedió aterrada y, al repetirle tranquilizadamente que "sólo dentro de un billón de años", exclamó con un

suspiro de alivio: "¡Ah! eso es otra cosa, había entendido que era para dentro de un millón de años!".

O bien la vida tiene un sentido, en cuyo caso lo conservará, ya sea larga o corta, ya se propague o no; o bien no tiene sentido alguno, y en este caso no lo adquirirá tampoco por mucho que dure o se propague ilimitadamente. Si la vida de una mujer sin hijos debiera considerarse carente de sentido por este solo hecho, querría decir que el hombre vive solamente para sus hijos y que el sentido único y exclusivo de su existencia se cifra en los hijos que llegue a procrear. Con esto, no se hace más que desplazar el problema. Cada generación se lo pasa, sin haberlo resuelto, a la generación siguiente. Si la cosa fuese así, el sentido de vida de cada generación residiría pura y exclusivamente en engendrar a la que viene después de ella. Ahora bien, el perpetuar algo que de por sí carece de sentido no tiene tampoco sentido alguno. Lo que carece de sentido de por sí no lo adquiere por el simple hecho de que se eternice.

Aun cuando la antorcha se apague, no quiere decir que su resplandor, mientras alumbró, no tuviese sentido alguno; lo que no tiene sentido, en cambio, es el irse pasando, eternamente, en una interminable carrera de antorchas, una antorcha apagada. "Lo que ha de alumbrar tiene que arder, dice Wildgans, con lo que sin duda quiere dar a entender que tiene que sufrir; también podríamos decir que tiene que consumirse, es decir, arder hasta el final". No en vano se ha definido todo ser como un "ser para el final".

Por donde llegamos a la paradoja de que una vida cuyo único sentido consistiera en la propagación se convertiría en ipso en algo tan carente de sentido como su propagación misma. Por el contrario, la propagación de la vida sólo tiene un sentido siempre que sea ya de por sí algo lleno de sentido. Así, pues, quienes ven en la maternidad el sentido exclusivo y último en la vida de la mujer no niegan, en rigor, el sentido de la vida de la mujer sin hijos, sino precisamente el de la vida de la madre. De aquí que la ausencia de hijos no puede privar de sentido, ni mucho menos, la vida de un hombre importante. Más aún: toda la serie de antepasados que conduce a él adquirirá retroactivamen-

te un sentido superior, la coronación de su sentido, gracias a la importancia de esta Existencia producida por ellos.

De todo lo cual deducimos nuevamente nosotros que la vida no puede ser nunca un fin en sí y que la propagación de la vida no puede ser concebida, en modo alguno, como el sentido propio de ésta. Lejos de ello, recibe su sentido por obra de otros factores no biológicos: espirituales, morales, estéticos, etc. Estos factores representan, por tanto, un momento trascendente. La vida no trasciende de sí misma "en longitud" en el sentido de su propia propagación, sino "en profundidad" en cuanto apunta a valores o "en anchura", en la comunidad.

Exponiendo todo lo anterior a un enfermo a quien por razones de eugenesia se le prohibió estrictamente traer hijos al mundo, acabó confesando espontáneamente que había llegado a pensar que su vida (espiritualmente creadora, pues tratábase de un profesor y escritor) carecía de sentido y era, "en rigor, una especie de materialismo" por la ausencia de hijos. Pero ahondando en el análisis, pudo verse que su actitud era, en realidad, la de un resentido: el punto flaco de lo que constituía la gran falla de su vida le llevaba a exagerar la importancia de la "inmortalidad" biológica. La actitud de este enfermo no nacía solamente de un resentimiento, sino que era también, en cierto modo, una actitud sentimental: había llegado a desear, por ejemplo, tener un hijo que rezase sobre su tumba. Para hacerlo comprender cuán superfluo era este deseo (de algo en realidad no esencial), bastó con que se le preguntara si le parecía apetecible dejar un hijo hereditariamente tarado que se acordase siempre de él para maldecirlo, si no era mejor que le recordasen con gratitud generaciones enteras de alumnos y de lectores. Después de haber aceptado el enfermo todas estas consideraciones, se mostró dispuesto a desistir de un matrimonio que proyectaba contraer. Pero hubo que convencerle de que el sentido del matrimonio, como el de la vida, no residía tampoco exclusivamente en la procreación. La satisfacción vital de los instintos y la propagación biológica de la especie no son, en realidad, más que dos aspectos de la unión matrimonial, y no por cierto los más esenciales. Más esenciales son el aspecto psíquico de la dicha del amor o el espiritual de la comunidad de trabajo.



En correspondencia con la singularidad de la existencia humana, que sólo puede vivirse una vez en el tiempo, en la sucesión tenemos la peculiaridad de cada hombre en la coexistencia de los individuos. Pero así como la muerte, en cuanto limitación temporal y externa de la vida, no priva de sentido a ésta, sino que, por lo contrario, es un elemento constitutivo de ella, así también la limitación interior del hombre sirve para dar sentido a su vida. Si todos los hombres fuesen perfectos, todos serían iguales entre sí, cada individuo podría reemplazarse por otro sustituto cualquiera. La imperfección del hombre es la que determina que cada individuo sea indispensable o insustituible, pues si el individuo es necesariamente imperfecto, cada uno lo es a su manera. El individuo no es nunca omnifacético, sino siempre unilateral y, por lo mismo, peculiar.

### APENDICE III

#### LA TECNICA DE ACTIVIDADES PROYECTADAS EN RELACION CON LA PSICOTERAPIA DE GRUPO

Hemos visto que la Técnica de Actividades Proyectadas constituye un instrumento para la exploración y maduración del educando; persiguiendo el segundo de estos objetivos, (en el caso de aplicarse colectivamente) mediante el comentario de pruebas hipotéticas y anónimas; lo que permite al alumno la confrontación de sus pautas de conducta proyectadas con el mundo circundante. Ahora bien, este sistema está inspirado en las técnicas de Psicoterapia de Grupo, muchas de cuyas normas son aplicables a esta fase de la Técnica de Actividades Proyectadas. Por lo tanto, considero conveniente proceder, como lo hice con la teoría existencial, con una breve referencia acerca de la Psicoterapia de Grupo y a señalar las afinidades entre dicho sistema y la Técnica de Actividades Proyectadas.

Desde la antigua Grecia, encontramos grupos de pacientes que se reunían con el fin de ser asistidos grupalmente por líderes, que fomentaban la intercomunicación y nivelación de ansiedades a través del comportamiento.

Muchas otras congregaciones religiosas o pseudocientíficas han seguido métodos y finalidades semejantes, pero hasta principios del siglo XX, en 1905, José Pratt, médico de Boston, realizó un intento de hacer Psicoterapia en forma científica, con sus "Clases colectivas", en una sala de pacientes tuberculosos.

En estas "clases" o grupos ya encontramos las bases de los grupos operativos actuales, que coinciden asimismo con las condiciones de comentario, de la Técnica de Actividades Proyectadas.

das a saber: La dirección por un coordinador sobre un tema u objetivo prefijado, que nunca interpreta sino que aclara y reformula la información, sin comentar las pulsiones profundas.

José Pratt ya utilizaba deliberada y sistemáticamente las emociones colectivas en la persecución de un estado de salud. En su técnica se activa bajo control, la competencia entre los elementos del grupo así como la solidaridad de los mismos; estimulando a los individuos a la autosuperación.

El término "Psicoterapia Grupal", fue empleado por primera vez en su connotación precisa y actual por Moreno en los años treinta del presente siglo.

Múltiples escuelas y sistemas de Psicoterapia de grupo han florecido en muchos países, que por las limitaciones inherentes a la índole del presente trabajo resultan imposible siquiera bosquejar: la "Terapia centrada en el grupo", "Terapia familiar", "Psicodrama", etc., etc.

Citaremos únicamente a Darwin Cartwright, uno de los más importantes colaboradores de Kurt Lewin, en sus ocho principios de la dinámica de grupos, que han sido aplicados por George R. Bach a la Psicoterapia de Grupo; pero que pueden adaptarse a la fase de comentario de la Técnica de Actividades Proyectadas:

1.—"Para que un grupo pueda utilizarse eficazmente como medio para el cambio, aquellas personas que van a sufrir el cambio y las que van a ejercer influencia para el cambio deben tener un fuerte sentimiento de pertenencia al mismo grupo".

2.—"Cuanto más atractivo es el grupo para sus miembros mayor es la influencia que puede ejercer sobre ellos".

3.—"En los intentos de cambiar actitudes, valores o conductas, cuanto más importantes sean ellos para la base de atracción del grupo, mayor será la influencia que el grupo ejercerá sobre ellos".

4.—"Cuanto mayor sea el prestigio de un miembro ante los demás, mayor será la influencia que podrá ejercer sobre ellos".

5.—"Los esfuerzos para transformar a individuos o subpar-

tes del grupo, que si tienen éxito, los haría desviarse de las normas del grupo, encontrarán fuerte resistencia”.

6.—“Puede provocarse una fuerte presión para producir cambios en el grupo, creando una percepción común de los miembros de la necesidad de esos cambios, haciendo así que la fuente de la presión resida en el grupo”.

8.—“Los cambios de una parte del grupo producen tensión en otras partes relacionadas, la que puede ser reducida, solamente eliminando el cambio o produciendo readaptación en esas otras partes”.

Como antes dijimos, estos principios pueden adaptarse a la situación de comentario de pruebas, de la Técnica de Actividades Proyectadas, puesto que también en este caso la cohesión y el atractivo del grupo, para los agremiados, impulsarán o frenarán a los mismos, a cambiar sus actitudes y perfeccionar sus valoraciones debiendo ser tomados en cuenta por el aplicador; así como el prestigio de los miembros del grupo y la resistencia que éste opondrá en tanto se aparten de sus lineamientos generales, para valorar, aprovechar o en caso necesario contrarrestar o neutralizar todas estas influencias en provecho de la maduración de sus educandos.

Es fundamental asimismo en la Técnica de Actividades Proyectadas, que la fuente de presión para obtener la maduración, radique en el grupo y no en el aplicador, quien se limitará a concretar, aclarar y reformular las proposiciones y a controlar las tensiones del grupo manteniendo la cohesión entre los subgrupos que pudieran constituirlo y a normar su criterio, para que resulte más adecuado en el curso del proceso orientador y especialmente en las entrevistas.

## CONCLUSIONES :

1a. La orientación vocacional es un problema que afecta al desarrollo total del ser humano y, por consiguiente, debe efectuarse en relación a su plan de vida; mismo que está determinado por sus valores vitales y, por tanto, es necesario explorar su aspecto axiológico.

2a. No existe en la actualidad, en los centros de orientación de nuestro país, ninguna prueba que se aplique con el fin de explorar este aspecto.

3a. La Técnica de Actividades Proyectadas, se adapta a las condiciones de trabajo de nuestro país.

4a. Por ser una prueba sumamente inestructurada, no constriñe al sujeto, en ninguna forma, permitiendo así la exploración del plan de vida del individuo que, por definición, es posibilidad ilimitada; y contribuye a su maduración.

5a. En resumen, considero que la base teórica y las posibilidades que ofrece la Técnica de Actividades Proyectadas, justifican la experimentación sistemática de la misma.

## BIBLIOGRAFIA

(Selecta)

- 1.—Zekely Bela.—“Los Tests”.—Edit. Kapeluz, Buenos Aires, Argentina.—1960.
- 2.—E. Claparede E. “Cómo diagnosticar las aptitudes en los escolares”.—Edit. Aguilar, Madrid, España, 1961.
- 3.—Frankl Víctor E.—“Psicoanálisis y existencialismo”.—Fondo de Cultura Económica, México, 1963.
- 4.—Fromm Erich.—“Ética y Psicoanálisis”.—Fondo de Cultura Económica, México, 1960.
- 5.—Centro de Estudios Psicológicos de la Casa Reformatorio Salvador de Amurrio.—“Tests Psicométricos y Proyectos”.—Editorial S. Católica, España, 1957.
- 6.—Baumgarten F.—“Exámenes de aptitud profesional”.—Edit. Labor, S. A., Barcelona-Madrid, España, 1957.
- 7.—Super, Donald S.—“Psicología de la vida profesional”.—Ediciones Rialp, S. A., Madrid, España, 1952.
- 8.—Larroyo Francisco.—“Los principios de la Ética Social”.—Edit. Porrúa, S. A., México, 1956.
- 9.—Mira y López Emilio.—“Manual de Orientación Profesional”.—Editorial Kapeluzs. Buenos Aires, Argentina, 1957.
- 10.—Derbez Muro Jorge.—“Las Profesiones Universitarias”.—Dirección General de Publicaciones de la U.N.A.M., México, 1964.
- 11.—Larroyo Francisco y Ceballos Miguel Angel.—“La Lógica de las Ciencias”.—Edit. Porrúa, México, 1953.
- 12.—Miles A. Tinker and Wallace a Russell.—“Introduction to Methods in experimental Psychology”.—Appleton.—Country.—Crafts., Inc. New York.



FILOSOFIA  
Y LETRAS