



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PSICOLOGIA

UN ESTUDIO DE PREMISAS SOCIOCULTURALES
DE LA FAMILIA MEXICANA EN ADOLESCENTES DE DOS
CLASES SOCIALES EN MONTERREY, NUEVO LEON.

306
PSI

TESIS

Para Obtener el Titulo de
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

CARMEN DE LLANO MARTINEZ

MEXICO, 1971



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

25053.08
UNAM. 41
1971



25053.08
UNAM. 41
1971

M-158960

type. 204

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA

UNAM

A G R A D E C I M I E N T O

A TODOS MIS MAESTROS:

ESPECIALMENTE AL DR. DIAZ GUERRERO POR SU
DIRECCION Y ESTIMULO EN ESTE TRABAJO.

A TODAS LAS PERSONAS AMIGAS

QUE CONTRIBUYERON CON SU TIEMPO E INTERES
EN LA ELABORACION DE ESTA TESIS.

T. Ps. 00621

I N D I C E

PAGINA

CAPITULO		PAGINA
I	INTRODUCCION.....	1
	Tema y objeto de este estudio.....	1
	Material empleado.....	2
	Grupos escogidos para la encuesta.....	17
II	TESIS.....	18
	Dos clases sociales.....	18
	Grupos de ambos sexos.....	19
III	METODOLOGIA.....	21
	Selección de la muestra de la prueba.....	21
	Análisis demográfico.....	23
	Estadística aplicada.....	38
IV	ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	40
	División y análisis de los datos globales.....	40
	Análisis de los datos por grupos.....	42
V	CONCLUSIONES.....	85
VI	BIBLIOGRAFIA.....	97

UN ESTUDIO DE LAS PREMISAS SOCIOCULTURALES DE LA
FAMILIA MEXICANA EN ADOLESCENTES DE DOS CLASES SOCIALES
EN MONTERREY, NUEVO LEON.

I.- INTRODUCCION.

En los últimos años se han hecho investigaciones — muy importantes sobre la estructura de la familia mexicana, tanto en la ciudad de México como en toda la República; — con diversos enfoques conceptuales y técnicas metodológicas, con diferentes propósitos, con miras a mejorar aspectos sociales, o en búsqueda de soluciones a problemas educativos, o de técnicas de mayor productividad en lo económico y aun con metas a promover la salud mental. Todos estos objetivos son cada vez más, una posibilidad al alcance de los investigadores y tan necesarios para encauzar adecuadamente nuestra época de cambios.

Muchos de esos estudios coinciden en el interés — de averiguar cuáles son los valores sociales y culturales — que el mexicano más estima y que ha adoptado como norma — de su conducta, de sus sentimientos, ideas y relaciones interpersonales, y que conforman de tal manera su personalidad que le dan características muy peculiares e inconfundibles. Los resultados de esos trabajos de investigación son aproximaciones a una realidad humana que tiene aplicación — muy vital en las distintas áreas de la psicología.

Las conclusiones sobre "premisas socioculturales" — derivadas de los estudios llevados a cabo especialmente — por el Dr. Díaz Guerrero en México, fueron la idea que surgió el presente trabajo, que tiene por objeto llegar a — un conocimiento más profundo de la personalidad del adolescente y mayor comprensión de su conducta para poder ayudar lo, en una labor profesional, con más eficacia, en la —

orientación educativa y vocacional. Es en el seno de la estructura familiar donde se va fraguando la personalidad, donde se inicia el proceso de socialización del individuo, con las actitudes, costumbres, ideales, valores, creencias, etc.; es, pues, este ambiente total que tenemos que analizar para descubrir las motivaciones del adolescente, cuyo desarrollo y problemas dependen en gran parte de la cultura que le rodea.

Para lograr este propósito se hizo una investigación en Monterrey con alumnos de 3o. de Secundaria sobre las premisas socioculturales de la familia mexicana, por medio de un cuestionario, y haciendo comparaciones con diferentes grupos, para ver cuáles son los valores más comúnmente aceptados y cuáles juzgan los más importantes en distintos sectores de la ciudad.

Material usado.— El material empleado en este estudio fue el cuestionario revisado por el DR. Rogelio Díaz Guerrero, originalmente aplicado en la ciudad de México, cuyos resultados fueron dados a conocer en el Congreso Anual de la Sociedad Psiquiátrica Norteamericana, en 1955 ("La neurosis y la estructura psicológica de la familia mexicana"). Posteriormente el Dr. Trent de Puerto Rico, amplió el cuestionario hasta 123 afirmaciones, incluyendo las diez premisas socioculturales, originales del Dr. Díaz Guerrero, ("Teoría y resultados preliminares de un ensayo de determinación del grado de salud mental personal y social del mexicano de la ciudad" — Psiquis, Vol. II, núm 1-2, 31-56, México, 1952) y los Doctores Maldonado Sierra, Fernández Marina y Trent del Puerto Rican Institute of Psychiatry, lo aplicaron a su vez para comparar con los resultados obtenidos en México. ("Three basic themes in Mexican and Puerto-Rican family values", Journal of social Psychology, XLVIII. 167, 1958).

Ese mismo cuestionario ampliado y estabilizado volvió a aplicarse en la ciudad de México en 1970, reafirmando conclusiones o constatando cambios en algunas premisas que corresponden a cambiar de actitudes en los sujetos encuestados.

Las preguntas de este cuestionario se han estado utilizando en varias investigaciones a distintos niveles, regional y transcultural, por profesionales y estudiantes en el estudio de las premisas socioculturales propias del mexicano. Tomando en cuenta los resultados obtenidos en estos trabajos el equipo de investigadores del Dr. Díaz Guerrero aplicó un cuestionario a una nueva muestra de adolescentes de la ciudad de México, y el análisis factorial de estos resultados han proporcionado una escala factorial para medir tradicionalismo, que el citado investigador reportará posteriormente.

El cuestionario consta de dos partes: la primera comprende tres hojas para llenar con diversos datos de información sobre el sujeto: lugar de nacimiento, escolaridad, personas de su familia, ocupación de ambos padres, religión, habitación, etc. Estos datos se requerían para hacer la debida diferenciación del nivel socioeconómico.

La segunda parte del cuestionario presenta 123 declaraciones y opiniones relacionadas con la familia mexicana, sobre el papel que desempeñan los distintos miembros, masculinos y femeninos, actitud respecto a los padres, etc. con la indicación de marcar con una X aquellas afirmaciones con las cuales se estuviera de acuerdo.

El material usado para la encuesta es el siguiente:

CUESTIONARIO SOBRE LA ESTRUCTURA DE LA FAMILIA MEXICANA

PARTE PRIMERA

Nombre completo.....

Escuela.....Privada.....Pública.....

Edad en años y meses.....

Sexo: Hombre Mujer.....

Fecha de Nacimiento: (día, mes y año).....

Domicilio (calle, número y colonia).....

Lugar en donde naciste.....

	Pueblo o ciudad	Estado
--	-----------------	--------

Lugar en donde nació tu papá Pueblo o ciudad Estado

Lugar en donde nació tu mamá Pueblo o ciudad Estado

Marca con una X:

Has estado en otra escuela antes: Sí..... No.....

En cuántas escuelas has estado antes.....

Cómo se llamaba la última escuela donde estuviste.....

Has repetido algún año? Sí..... No.....

Cuál? En Primaria..... En Secundaria.....

Hasta dónde quieres seguir estudiando?

Secundaria..... Preparatoria.....

Normal..... Universidad.....

Cuál es la signatura que más te gusta?.....

Qué carrera u oficio desearías seguir?.....

Considerando todos los factores (tu habilidad, oportuni-
des económicas y vocacionales, la posibilidad de empleo, =
etc.) el trabajo que probablemente desempeñarás más tarde-
será:.....

Marca con una X lo que sea cierto para ti:

Vivo con mis dos papás.....

Vivo solamente con mi mamá.....

Vivo solamente con mi papá.....

Mis papás están divorciados.....

Mi mamá murió.....

Mi papá murió.....

Pon el número de:

Hermanos mayores..... Hermanas mayores.....

Hermanos menores..... Hermanas menores.....

Marca con una X:

De qué religión eres?

Católica..... Protestante.....

Otra religión.....

Vas a la Iglesia? diario.....

Dos veces por semana.....

Una vez por semana.....

Una vez al mes.....

Dos veces por semana.....

Una vez cada 15 días.....

Nunca.....

Fue a la escuela tu papá?..... Fue a la escuela-
tu mamá.....

Hasta qué año de estudios llegó tu papá?.....

Hasta qué año de estudios llegó tu mamá?.....

En qué trabaja tu papá?.....

Trabaja tu mamá fuera de casa? Sí..... No.....

En qué trabaja?.....

Trabajas tú fuera de casa? Sí..... No.....

En qué trabajas?.....

Cuántas horas diarias?.....

Ayudas a tu familia en el dinero que ganas? Sí..... No.....

Cuántos cuartos tiene la casa en que vives, contando recá-
maras, baños, sala, comedor, cocina y cuarto de baño de sir-
vientes?.....

Cuántas personas además de ti duermen en tu cuarto?.....

Tienes en tu casa:

radio.....	televisión.....
refrigerador.....	lavadora.....
jardín.....	coche.....

Cuántos años tiene tu familia de vivir en esa casa?.....

La casa en que vivo es de mis papás.....

Es rentada.....

Pon el número de las siguientes personas que viven en tu—
casa:

Mamá.....	Abuelitas.....
Papá.....	Abuelitos.....
Madrastra.....	Tías.....
Padraastro.....	Tíos.....
Hermanas.....	Primas.....
Hermanos.....	Primos.....
Medias hermanas...	Amigos.....
Medios hermanos...	

Para mí la persona más importante en mi vida es o ha sido:

Mi madre.....	Mi padre.....
Mi tía.....	Mi tío.....
Mi hermana.....	Mi hermano.....

Una amiga..... Un amigo.....

Otra persona (indica que persona).....

Lo que más me gusta de mí mismo es:.....

Lo que menos me gusta de mí mismo es:.....

Para mí las tres personas más grandes que han vivido o viven son:

1.- 2.-..... 3.-

PARTE SEGUNDA

A continuación hay una serie de declaraciones y — opiniones relacionadas con la familia mexicana. Favor de — leer cada declaración y marcar con una X solamente aqué— llas con las cuales estés de acuerdo. Si no estás de acuerdo con la declarac*ión* no la marques. Por ejemplo:

- X b.- Casi todos los estudiantes de la Universidad de México son varones.
- c.- El Estado de Oaxaca es un estado en el norte de México
- X d.- La mayor parte de la yerba en México es de color verde.
- e.- Los habitantes originales de México son chinos.

Declaraciones.

- 1.- Los hombres son más inteligentes que las mujeres.

- 2.- Una persona debe siempre respetar a sus padres.
- 3.- Ser fuerte es muy importante para los hombres.
- 4.- Nunca se debe dudar de la palabra del padre.
- 5.- Ser virgen es de gran importancia para la mujer soltera.
- 6.- No es aconsejable que una mujer casada trabaje fuera - del hogar.
- 7.- Los niños pequeños no deben interrumpir la conversación de los mayores.
- 8.- Una hija debe siempre obedecer a sus padres.
- 9.- Una mujer soltera que ha perdido su virginidad no será una esposa tan buena como una mujer soltera que es virgen.
- 10.-Una mujer adúltera deshonra a su familia.
- 11.-Nunca se debe dudar de la palabra de una madre.
- 12.-Todo hombre debe ser un hombre completo.
- 13.-Los niños no son tan listos como las niñas.
- 14.-Todas las niñas deben tener confianza en sí mismas.
- 15.-Una persona debería respetar tanto a sus subalternos - como a sus superiores.
- 16.-Muchos hijos temen a sus madres.
- 17.-Un hijo nunca debe poner en duda las órdenes del padre

- 18.-A todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen.
- 19.-Usted debe siempre ser leal a su familia.
- 20.-La mayoría de los padres mexicanos deberían ser más —
justos en sus relaciones con sus hijos.
- 21.-Muchas hijas temen a sus padres.
- 22.-Algunas veces un hijo no debe obedecer a su madre.
- 23.-La mayoría de los hombres no se casan si la mujer no —
es virgen.
- 24.-La vida es más dura para un niño que para una niña.
- 25.-Es más importante respetar a la madre que amarla. —
- 26.-La vida es más dura para una niña que para un niño.
- 27.-Un hijo debe siempre obedecer a sus padres.
- 28.-Todos los hombres deben ser temerarios y valientes.
- 29.-Algunas veces un hijo no debe obedecer a su padre.
- 30.-Está bien matar para defender el honor de la familia.
- 31.-Todo hombre ocupa un sitio, siempre hay gente infe—
rior a él y superior a él.
- 32.-Una mujer que deshonra a su familia debe ser castigada
severamente.
- 33.-Las mujeres sufren más en sus vidas que los hombres.
- 34.-Para mí la madre es la persona más querida en el mundo
- 35.-Muchos hijos temen a sus padres.

- 36.-Usted debería siempre demostrar más respeto hacia un -
hombre importante que hacia uno común y corriente.
- 37.-Todos los niños deben tener confianza en sí mismos.
- 38.-Está bien que una mujer tome mucho en un lugar público
- 39.-Una hija buena nunca ponen peros a las órdenes del pa-
dre.
- 40.-Los hombres sienten mucho más que las mujeres.
- 41.-Los hombres son por naturaleza superiores a las muje-
res.
- 42.-Todo hombre debe ser fuerte.
- 43.-Las niñas sufren más en sus vidas que los niños.
- 44.-Si un hombre puede tener una amante, está bien que la-
mujer tenga un amante.
- 45.-Un obrero o campesino no debería tener los mismos dere-
chos que un abogado o un doctor.
- 46.-Mientras más estrictos sean los padres mejor será el -
hijo.
- 47.-La mayoría de las niñas preferirían ser como su madre.
- 48.-Está bien que una mujer casada trabaje fuera del hogar.
- 49.-Los niños sienten mucho más que las niñas.
- 50.-Las personas importantes deberían tener más ventajas y
derechos que las no importantes.

- 51.-Muchas hijas temen a sus madres.
- 52.-Una buena esposa no pone en duda la conducta de su esposo.
- 53.-Los niños pequeños no deben jugar mucho con niñas pequeñas.
- 54.-El hombre debe llevar los pantalones en la familia.
- 55.-Es más importante respetar al padre que amarlo.
- 56.-Los hombres deben ser agresivos.
- 57.-Las niñas no son tan listas como los niños.
- 58.-Las niñas deben ser protegidas.
- 59.-Ambos padres deben llevar los pantalones en la familia.
- 60.-La mayoría de las madres mexicanas viven muy sacrificadas.
- 61.-Es mucho mejor ser un hombre que una mujer.
- 62.-Las mujeres deben ser agresivas.
- 63.-Algunas veces una hija no debe obedecer a su madre.
- 64.-La mayoría de los hombres mexicanos se sienten superiores a las mujeres.
- 65.-Un hombre que comete adulterio deshonra a su familia.
- 66.-Las mujeres viven vidas más felices que los hombres.
- 67.-La vida es para sobrellevarla.
- 68.-Una persona no tiene que poner peros a las órdenes del padre.

- 69.-Los asesinatos por causa del honor de la familia no de
berían ser castigados severamente.
- 70.-Mientras más severos los padres mejor será el hijo.
- 71.-Las mujeres son más inteligentes que los hombres.
- 72.-El qué dirán es muy importante para uno.
- 73.-La vida es más fácil y feliz para el hombre que para -
la mujer.
- 74.-El matar para defender el honor de la familia está jus
tificado.
- 75.-Las mujeres sienten mucho más que los hombres.
- 76.-Una mujer debe ser virgen hasta que se case.
- 77.-Algunas veces una hija no debe obedecer a su padre.
- 78.-Las deshonras sólo pueden ser lavadas con sangre.
- 79.-La mayoría de los padres mexicanos deberían ser más -
justos en sus relaciones con sus esposas.
- 80.-Las mujeres jóvenes no deben salir solas de noche con-
un hombre.
- 81.-Muchas mujeres desearían ser hombres.
- 82.-Las mujeres tienen que ser protegidas.
- 83.-Una persona debe siempre obedecer a sus padres.
- 84.-La mayor deshonra para una familia es tener un hijo -
homosexual.
- 85.-Es mejor ser una mujer que un hombre.

- 86.-Todo niño debe probar su hombría.
- 87.-La mayoría de los padres permiten a su hija salir sola de noche con el novio.
- 88.-La mayoría de los hombres gustan de la mujer dócil.
- 89.-Los hombres son superiores a las mujeres.
- 90.-Los niños pequeños y las niñas pequeñas deben ser mantenidos separados.
- 91.-La madre debe ser siempre la dueña del hogar.
- 92.-Está bien que los niños pequeños jueguen con niñas pequeñas.
- 93.-Un buen esposo debe siempre ser fiel a su esposa.
- 94.-La mayor deshonra para una familia es cometer un asesinato.
- 95.-Un hombre, si no es un hombre completo, deshonra a la familia.
- 96.-Una buena esposa debe ser siempre fiel a su esposo.
- 97.-Las niñas sienten mucho más que los niños.
- 98.-La vida es más dura para una mujer que para un hombre.
- 99.-Para mí, el padre es la persona más querida del mundo.
- 100.El lugar de la mujer es el hogar.
- 101.La vida es más dura para el hombre que para la mujer.
- 102.La deshonra es siempre una cosa seria.
- 103.La mujer debe ser dócil.

104. Un hombre casado no debe bailar con otra mujer que no sea su esposa.
105. Un hombre que deshonra a su familia debe ser castigado severamente.
106. Un hombre es un hombre siempre y cuando lo pueda probar.
107. Las mujeres deben llevar los pantalones en la familia.
108. Todas las mujeres deben permanecer vírgenes hasta el matrimonio.
109. Es natural que las mujeres casadas tengan amantes.
110. Está bien que un muchacho ande de aquí para allá
111. Las mujeres dóciles son las mejores.
112. Las niñas pequeñas no deben interrumpir las conversaciones de los mayores.
113. Es más importantes obedecer al padre que amarlo.
114. Es correcto que una mujer salga sola con hombres.
115. La vida es para gozarla.
116. Una persona tiene derecho a poner en duda las órdenes del padre.
117. Una mujer casada no debe bailar con un hombre que no sea su esposo.
118. Está bien que un hombre tome mucho en un lugar público

- 119.El padre debe ser siempre el amo del hogar.
- 120.El "que dirán" no es importante para uno.
- 121.A la mayoría de los niños les gustaría ser como el padre.
- 122.La mayoría de las mujeres mexicanas se sienten superiores a los hombres.
- 123.El adulterio no es deshonoroso para el hombre.

GRUPOS ESCOGIDOS PARA LA ENCUESTA

Se distribuyó el cuestionario a 200 sujetos, alumnos de 3o. de Secundaria en la ciudad de Monterrey, Nuevo León; se escogieron grupos de escuelas particulares y oficiales, mixta y no mixta: 100 hombres y 100 mujeres; de ambos grupos 50 sujetos de un nivel socioeconómico alto y 50 de nivel socioeconómico bajo. Los sujetos de nivel alto, hombres y mujeres, pertenecían a escuela particular no mixta, así como 28 sujetos hombres del nivel socioeconómico bajo; el resto de este grupo, o sea 22 sujetos y el grupo femenino del mismo nivel, eran de escuela oficial mixta. La edad de la población total cuestionada oscilaba entre los 13 y 19 años, con un promedio de 15 años medio.

Resumiendo:

Sujetos: - - 200 adolescentes de 3o. de Secundaria.

		Clase alta: 50 - Escuela particular	
Hombres: - - 100			
		Clase baja: 50	Esc.Oficial Mixta 22
			Esc.Particular 28
		Clase alta: 50 - Escuela Particular	
Mujeres: - - 100			
		Clase baja: 50 - Escuela oficial mixta	

Se hizo mención expresa del dato "escuela mixta" - de varones para controlar esta variable al hacer la comparación con el grupo de mujeres de la misma cualidad.

III T E S I S

DOS CLASES SOCIALES:

Puesto que se trataba en esta investigación de conocer las diferencias en el modo de apreciar valores socio culturales en ambos sexos y en dos niveles socioeconómicos es importante explicar primero lo que en este estudio significa la denominación de "clases sociales". Es bien sabido que existen muchos puntos de vista con muy diferentes — criterios sobre esta cuestión; este trabajo se concretó a tomar en cuenta factores culturales y económicos de una ma nera amplia y flexible; básicamente la clasificación de ni vel bajo, se hizo reconociendo la categoría de la escuela — donde fue aplicada la encuesta, aunque de hecho se encon — traron sujetos que podrían llamarse de "clase mixta", por haberse notado alguna movilidad social ascendente o descen — dente en la situación económica o cultural. Debido a esta — circunstancia, tal vez fuera más apropiado el término de — "clase acomodada" y "nivel bajo o medio bajo".

El detalle de este estudio demográfico se encuen — tra en el capítulo de Metodología; como podrá observarse — en los cuadros que resumirán los datos de la primera parte de la encuesta, en el primer grupo hay una parte de la po — blación bien definida, con las características de la clase alta en lo que se refiere a factores económico y cultural: posesión de riqueza, capitalistas industriales, con in — fluencia en la vida pública, prestigio social, etc.; acen — tuándose estas condiciones, aún más, en el grupo femenino de este nivel. Otra parte de esta población comprende suje — tos de familias acomodadas pero con menos posibilidades — económicas; son pequeños propietarios, pequeños comercian — tes e industriales, que obtienen su nivel de vida princi —

palmente mediante el trabajo, que necesitan preparación técnica o capacidad administrativa, con lo que alcanza cierta prosperidad y cultura; tratan de asemejarse a la 'clase alta' y mantener un nivel de vida, a veces, más alto de lo que pueden económicamente.

El grupo del nivel socioeconómico bajo está integrado por una población más homogénea, que está de acuerdo con las características que indica esa denominación: son familias de obreros, como término medio, viven del producto de su trabajo, carecen de patrimonio o es muy escaso, con bajo nivel de la vida en alimentación, vestido, habitación, educación, etc., si bien hay algunos sujetos que superan en algún aspecto su bienestar material, pero son inferiores en otros.

GRUPOS DE AMBOS SEXOS

En cuanto a las diferencias en los dos grupos masculino y femenino, escogidos para este estudio, no podría hacerse una descripción distinta de la que corresponde a escolares de 3o. de Secundaria, con las características propias de su sexo, de su edad y de su ambiente. Adolescentes cuyas actitudes, intereses, principios y valores están influenciados y condicionados por las estructuras y tradiciones socioculturales de la familia mexicana. Aunque en opinión de Carl M. Rosenquist y Edwin I. Magargee, hablando de patrones culturales tan arraigados en México para educar al hombre y a la mujer en sus respectivos papeles en la familia, dice en "Delinquency in Three Cultures" que "la proximidad de Monterrey con Estados Unidos y la economía industrial han contribuido a debilitar las tradiciones y .. las antiguas costumbres se siguen menos estrictamente que en los pueblos rurales más aislados del sur". Tal vez

haya alguna influencia de estos factores y encontremos modificaciones en los valores culturales y normas sociales en la ciudad de Monterrey, que pueden reflejarse en las opiniones de los adolescentes de nuestro estudio.

III.- M E T O D O L O G I A

SELECCION DE LA MUESTRA DE LA PRUEBA.

Los sujetos para este estudio requerían estas condiciones: que fueran adolescentes de 3o. de Secundaria, — de ambos sexos y nivel socioeconómico alto y bajo.

1o.- El primer paso fue seleccionar algunas escuelas de distintos sectores urbanos que correspondieran a — estos dos niveles sociales. Se escogieron tres escuelas — particulares no mixtas, dos de las cuales integraron los — grupos masculinos y femeninos de la clase alta y la otra — parte del grupo masculino de la clase baja, que formaron — el grupo femenino y la otra parte del grupo masculino.

2o.- Se solicitó la autorización de los Directores de dichas escuelas para realizar este trabajo y se obtuvo amplia colaboración de los Maestros encargados de los grupos y se aplicó colectivamente el cuestionario a alumnos — de 3o. de Secundaria.

3o.- En cada grupo se explicó el objetivo de la en cu es ta y se pidió la contestarán con plena libertad, de — tal manera que si alguno prefería no hacerlo, podría salir del salón. La respuesta fué de interés y cooperación, espe ci al me nt e en las escuelas oficiales; ni uno solo de los su je tos pidió ser excluido del estudio.

4o.- Una vez obtenido todo el material se hizo la re vi si o n de la primera parte del cuestionario referente a la información socioeconómica para ver si los sujetos efec ti va me nt e correspondían a la categoría clasificada. Se eli mi na ron algunos cuestionarios de la escuela particular no-

mixta de varones que se suponía integrada por sujetos de -
clase baja, pero que sobrepasaban el status socioeconómico
de su grupo. Se formaron así cuatro grupos de 50 sujetos -
cada uno, varones y mujeres, clase alta y clase baja de ca
da sexo, que resultan ser una muestra bastante adecuada de
su categoría y nivel definido por sus características demo
gráficas.

ANÁLISIS DEMOGRÁFICO.

En los cuadros 1 a 12, se desglosan las características demográficas fundamentales de los sujetos de nuestro estudio.

CUADRO No. 1.- DISTRIBUCION DE EDADES DE LOS GRUPOS.

Grupos:	Hombres		Mujeres	
Clase social:	Alta	Baja	Alta	Baja
Años	N	N	N	N
13	1	2	-	-
14	14	16	4	15
15	20	20	34	26
16	10	9	11	6
17	4	2	1	2
18	1	-	-	1
19	-	1	-	-
Total	50	50	50	50

Según se ve en el cuadro No. 1, la edad promedio - del grupo de hombres y mujeres de clase alta resultó ser de 16 años 6 meses.

La edad promedio del grupo de hombres y mujeres de la clase baja fue de 15 años 5 meses.

CUADRO No.2.- Lugar que ocupa en la familia.

Grupos:	Hombres		Mujeres	
	Alta	Baja	Alta	Baja
Lugar	N	N	N	N
Unico	1	1	3	1
Mayor	10	7	12	13
Menor	6	6	3	2
Otros	32	36	32	34
No dice	1	-	-	-
Total	50	50	50	50

Como aparece en el cuadro No.2, el lugar que los sujetos de los cuatro grupos ocuparon dentro de la familia tuvo una distribución bastante semejante, sobre todo si observamos los dos grupos de hombres entre sí, y los de mujeres también entre sí, la diferencia que podemos subrayar en esta última comparación son los tres sujetos del grupo femenino de la clase alta que carecen de hermanos, contra uno de los otros grupos.

CUADRO No.3
Número de hermanos.

Grupos	Hombres		Mujeres	
	Alta	Baja	Alta	Baja
Hermanos	N	N	N	N
0	1	1	3	1
1	0	2	3	5
2	4	1	4	2
3	10	1	7	8
4	7	6	6	2
5	12	7	7	8
6	11	7	4	7
7	3	8	10	10
8	0	3	4	2
9	1	5	0	1
10	0	2	2	1
11	0	3	0	2
12	0	3	0	1
13	0	1	0	0
14	1	0	0	0
Total	50	50	50	50

Según lo observado en este cuadro encontramos que en el grupo de hombres y de mujeres de nivel alto el promedio de hermanos es casi igual; en el 1o. es 4.7, en el 2o. es 4.74.

En el grupo de hombres nivel bajo es 6.7 y en el de mujeres es 5.24.

Si comparamos los grupos masculinos clase alta y baja, vemos que 2 sujetos, el 4% del 1o. tiene más de 8 hermanos; y en el 2o. son 17, o sea el 34% los que tienen de 8 a 13 hermanos.

En los grupos femeninos, la clase alta, 6 sujetos 12%, con 8 o más hermanos; la clase baja, 7 sujetos, el 14% con 8 o más hermanos.

CUADRO No.4

Religión a que pertenece y asistencia a la iglesia.

Grupos	Hombres		Mujeres	
	Alta	Baja	Alta	Baja
Clase social				
Religión:				
Católica	50	49	50	50
Otra	-	1	-	-
Total	50	50	50	50
Asistencia a la Iglesia:				
Diario	1	3	25	4
Dos veces por semana	1	2	10	4
Una vez por semana	35	18	13	23
Cada 15 días	4	9	0	10
Una vez al mes	5	12	0	8
Nunca	4	6	0	0
No dice	-	-	2	1
Total	50	50	50	50

En este cuadro observamos que el 100% de los grupos pertenecen a la Religión Católica, excepto en el de hombres de nivel bajo que son el 98%.

En cuanto a la asistencia a la Iglesia: un 74% — del primer grupo hombres nivel alto, van una vez por semana o más; en el segundo grupo, nivel bajo, un 46%. Del grupo de mujeres, nivel alto un 96%, en el nivel bajo — 62%. Es oportuno hacer notar que los dos grupos, hombres y mujeres de nivel alto pertenecen a escuelas católicas — y acusan un porcentaje más alto en la asistencia a la — Iglesia.

Si comparamos el grupo total de hombres, 60%, con el de las mujeres, 79%, que asisten a la Iglesia una vez por semana o más, encontramos una diferencia considerable en este aspecto.

CUADRO.No.5

Areas de carrera u oficio que desearía seguir

Grupos	Hombres		Mujeres	
	Alta	Baja	Alta	Baja
Clase social				
Nivel Vocacional Superior:				
Físico Matemáticas	40	10	3	1
Económico Administrati <u>vas</u>	7	2	0	0
Ciencias Biológicas	2	4	6	2
Ciencias Químicas	0	0	1	1
Humanidades, Derecho etc.	0	5	14	1
Eclesiástico	1	1	0	0
Nivel Vocacional Medio:				
Físico Matemáticas	0	25	1	4
Económico Administrati <u>vas</u>	0	2	4	8
Ciencias Biológicas	0	0	1	10
Humanidades	0	0	17	23
No sabe	0	0	3	0
No contesta	0	1	0	0
Total	50	50	50	50

En los datos que nos presenta el cuadro No.5 podemos ver la diferencia entre los dos grupos de hombres respecto a la carrera u oficio que desearían desempeñar; en el 1er. grupo, clase alta, el 100% aspiran a carreras de nivel superior que requieren más años de preparación y que les ofrecen más campo de trabajo en una ciudad industrial, como las carreras de Ingenierías y Administrativas. En el 2o. grupo, clase baja, es el 44% que aspira a profesiones de nivel superior y se nota cierta dispersión en la elección con diversos intereses.

El 56% tiende a carreras cortas de nivel medio, aunque se concentran en la misma área de Físico Matemáticas.

En cuanto al grupo femenino clase alta, el 48% desea carreras de nivel superior, concentrándose mayor número en el área de Humanidades. Y el 46% prefiere carreras cortas. El otro grupo femenino, clase baja, indica un 10% que desea seguir una carrera de nivel superior; y el 90% restante denota preferencia por carreras cortas y en el área de Humanidades.

CUADRO No.6
Grados de estudios del padre

Grupos	Hombres		Mujeres	
	Alta	Baja	Alta	Baja
Profesional	12	0	37	0
Universidad	10	0	5	0
Bachilleres	5	1	3	0
Comercio	6	0	0	2
Secundaria	4	2	0	4
Primaria completa	5	19	0	10
Primaria incompleta	1	22	0	29
No estudió	0	1	0	1
No sabe	5	3	0	1
No contesta	2	2	5	3
Total	50	50	50	50

En cuanto a grados de estudio de los padres, comparando los dos grupos de ambos sexos de la clase alta, encontramos una diferencia notable: en el grupo masculino son 12, o sea un 24% de padres profesionistas; 15 bachilleres y universitarios; en el grupo femenino son 37, o sea el 74% de profesionistas; un 16% en el nivel de universidad y bachilleres; en tanto que en el grupo de los hombres hay 16, un 32% de padres en escala más baja que abarca hasta Primaria incompleta.

Comparando entre sí ambos grupos de la clase baja encontramos cierta similitud de nivel de estudios de los padres aunque ligeramente inferior el grupo femenino.

CUADRO No.7

Ocupación del padre.

Grupos	Hombres		Mujeres	
	Alta	Baja	Alta	Baja
Profesionistas	7	0	28	0
Comerciantes e Industriales	14	0	11	0
Administradores, Gerentes etc.	18	0	8	0
Hacendados	5	0	0	0
Comerciantes en Pequeño	0	5	0	8
Empleados	0	4	0	0
Obreros	0	29	0	32
No tiene trabajo	0	0	0	1
No sabe	0	2	0	1
No contesta	4	1	2	4
Fallecido	2	9	1	4
Total	50	50	50	50

La ocupación del padre dá a conocer un dato más - acerca del nivel socioeconómico de los grupos. La clase - alta de ambos sexos está en una situación de ventaja respecto de la otra clase; aun cuando en esa denominación de

comerciantes e industriales, profesionistas, etc.; como ya se explicó al principio, no implica que sean siempre grandes propietarios, sino que tiene buenas posibilidades económicas y preparación personal para lograr un nivel de vida por encima de clase media en general.

En cuanto a la clase baja los dos grupos están casi en la misma proporción en el mismo nivel; los padres del grupo masculino con un 70% y los del femenino con 80%, predominantemente agrupados en la categoría de obreros; esta denominación comprende toda clase de ocupaciones y oficios.

En lo que se refiere al dato de padres fallecidos encontramos un porcentaje más alto en los grupos de la clase baja; el 18% en el grupo de hombres y el 8% en el grupo de las mujeres.

CUADRO No.8
Grados de estudio de la madre

Grupos	Hombres		Mujeres	
	Alta	Baja	Alta	Baja
Profesional	5	0	2	0
Bachilleres	4	0	21	0
Normal	1	0	1	0
Comercio	12	2	7	0
Decoración	1	0	0	0
Secretaria	4	0	5	0
Enfermería	0	0	0	1
Secundaria	3	1	7	1
Primaria completa	2	21	1	16
Primaria incompleta	3	13	0	28
No estudió	0	2	0	0
No sabe	12	3	1	0
No contesta	2	8	5	4
Fallecida	1	0	0	0
Total	50	50	50	50

Por lo que vemos en este cuadro en los dos grupos de la clase alta hay un nivel de estudios de la madre más elevados que en el grupo de la clase baja. En el grupo de los hombres clase alta, entre el grado de Secundaria a Bachilleres hay un 50% y en el grupo de mujeres hay un 28%. En los grupos de la clase baja en el grupo de varones hay un 6% y en el de las mujeres un 4% de madres de estos sujetos cuyo nivel más alto es de enseñanza media.

CUADRO, No.9
Ocupación de la madre

Grupos	Hombres		Mujeres	
	Alta	Baja	Alta	Baja
Hogar	46	40	46	40
Comercio	1	0	0	0
Oficina	1	0	2	0
Obrera	0	0	0	2
Servicios domésticos	0	7	0	4
Labores del campo	0	0	0	1
No contesta	1	3	2	3
Fallecida	1	0	0	0
Total	50	50	50	50

Igualmente este cuadro muestra el nivel socioeconómico de los grupos. Las madres que no trabajan fuera del hogar son el mismo número en los dos grupos en la clase alta, 92%; y salen a trabajar fuera el 4% de cada grupo.

En los grupos de clase baja también son iguales entre sí: 80% no salen fuera del hogar a trabajar, y salen un 14% de cada grupo.

CUADRO No.10

Número de habitaciones y número de personas por grupos:

Grupos	Hombres		Mujeres	
	Alta	Baja	Alta	Baja
Habitaciones	717	222	840	213
Personas	375	452	374	421
Resulta una proporción de:	1.91	.49	2.24	.5

En los datos proporcionados por la encuesta acerca del número de habitaciones y personas, se observó una distribución muy desigual. En la clase alta hay un 3% de sujetos del grupo masculino en cuyas casas sobrepasa el número de personas al número de habitaciones; en la clase baja es un 90%. En cada categoría se dan algunos casos extremos, por ejemplo, en los grupos de clase alta en que hay 27 habitaciones para 7 personas, o 28 habitaciones para 8 personas, en la clase baja una habitación para 23 personas, 2 para 16 o para 13.

CUADRO No.11

Algunos datos sobre la vivienda

Grupos	Hombres		Mujeres	
	Alta	Baja	Alta	Baja
Vive en casa rentada	1	18	3	25
En su casa no tiene:				
Radio	0	2	0	3
Refrigerador	0	27	0	23
Jardín	4	35	1	29
Televisión	0	12	0	9
Lavadora	2	26	0	27
Coche	1	40	0	40

CUADRO No.12
Otras personas que viven en la casa

Grupos	Hombres		Mujeres	
Clase social	Alta	Baja	Alta	Baja
Abuelitas	5	4	3	9
Abuelitos	1	1	1	2
Tías	0	3	1	5
Tíos	0	3	1	2
Primas	0	1	0	3
Primos	0	1	0	9
Amigos	1	1	0	2
Cuñada	0	0	0	1
Sobrinos	0	0	0	1

En el grupo de hombres de la clase alta hay 7 sujetos, o sea, el 14% que tienen en su casa otras personas que viven con ellos, aparte de sus padres y hermanos. En el grupo de las mujeres de la clase alta son 6 sujetos, o sea, el 12% que viven con ellos otros parientes.

En los grupos de la clase baja es mucho más alto el porcentaje de sujetos que tienen en su casa a otras personas; en el grupo masculino son 14, o sea, el 28% y en el grupo femenino son 34 sujetos o sea, el 68%.

Resumiendo:

Según los datos de la primera parte de la encuesta, observamos que los sujetos de esta investigación eran una muestra que llenaba con bastante aproximación las condiciones que requería este estudio; se encontraron las diferencias y similitudes que se esperaban en grupos de esta naturaleza: los dos sexos y los dos niveles socioeconómicos.

En el aspecto religioso, los dos grupos masculinos indican una asistencia a la iglesia parecida en la dispersión, aunque el segundo grupo es más bajo en la frecuencia. Los grupos femeninos presentan una asistencia más frecuente, sobre todo el grupo de clase alta. Comparando los dos sexos, superó bastante la religiosidad en la mujer.

En cuanto a estudios que desean seguir, los hombres mostraron marcada preferencia por carreras de Físico Matemáticas, en nivel superior o medio, respectivamente, en la clase alta y baja. En las mujeres la preferencia es por el área de Humanidades; pero es relativamente bajo el porcentaje de la mujer de clase alta que desea una carrera de nivel superior.

En los cuadros No. 6, 7, 8 y 9 que se refieren al grado de estudios y ocupaciones de los padres, dan a conocer el nivel socioeconómico de los sujetos del estudio: en la clase alta en el grupo femenino hay un porcentaje mayor de padres con estudios más altos que los del grupo masculino; y en cuanto a la ocupación, hay menos diferencia entre ambos grupos. Igualmente puede decirse respecto de los estudios y ocupación de la madre, conservan ventaja en lo primero y no hay diferencia en lo segundo.

En la clase baja en ambos grupos los estudios y ocupación del padre están en el mismo nivel; los estudios y ocupación de la madre igualmente.

Por los datos sobre la vivienda, el número de habitaciones y número de personas que viven en cada casa, encontramos que en la clase alta, el grupo femenino supera el nivel económico y en la clase baja, el grupo femenino es inferior en este aspecto.

ESTADÍSTICA APLICADA.

Se procedió a la comparación de los resultados de la encuesta, con las 123 afirmaciones, entre los cuatro grupos, tomándolos de dos en dos, para ver si estaban de acuerdo las opiniones acerca de las premisas socioculturales, o si había diferencia significativa entre los grupos de esta muestra.

Se obtuvo el número de frecuencia de cada afirmación marcada con X en cada grupo y se empleó la fórmula de χ^2 . Por tratarse de la comparación de grupos de dos en dos, o sea, que sólo tiene 1 gl (grado de libertad), conviene usar la fórmula de corrección por continuidad o de χ^2 con una tabla de 2 X 2, cuya representación esquemática puede ser así:

Los que contestan	Sí	No	Total
Grupo I:	A	B	A + B
Grupo II:	C	D	C + D
	<u>A + C</u>	<u>B + D</u>	

Entonces la fórmula es como sigue:

$$x^2 = \frac{N \left(\left[\frac{BC - AD}{N} \right] - \frac{N}{2} \right)^2}{(A + B)(C + D)(A + C)(B + D)}$$

Este procedimiento estadístico se basa en la teoría de la hipótesis nula, que afirma que no existe verdadera diferencia entre las medias de dos muestras de población y que la diferencia encontrada es debida únicamente al azar. En cambio, si hay diferencia significativa cuando la diferencia entre la hipótesis y el resultado en una investigación no es debida al azar. Si el valor de X^2 es mayor de los valores tabulados, (3.84 y 6.64 para 1 gl en este caso), quiere decir que sí hay diferencia significativa, al .05 ó .01; es decir, que hay solamente 5% ó 1% de probabilidad de que la diferencia sea debida al azar; luego la diferencia encontrada es significativa y hay que tomarla en consideración.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

a).- División y Análisis de los Datos Globales:

Después de haber obtenido los resultados mediante el manejo estadístico de los datos, se procedió a su análisis, para lo cual se hizo primero una clasificación lógica de las premisas socioculturales del cuestionario, agrupándolas por categorías y subcategorías; en este paso se tuvieron en cuenta los aspectos más salientes de investigaciones anteriores respecto de la familia mexicana, como el papel de los padres, la esposa en el hogar, los hijos con relación a los padres, etc.

Al hacer esta división de las premisas se tomó la precaución de no repetir su inclusión en las distintas categorías, de manera que los resultados obtenidos en un grupo sólo sirven para afirmar esa categoría, aunque podrían encontrarse muy diversas formas para agrupar y combinar dichas premisas socioculturales.

La clasificación de categorías y subcategorías se hizo en la forma siguiente:

1.- Papel masculino:

- a).- El hombre superior a la mujer.
- b).- Autoridad del padre.
- c).- Valor y fuerza.
- d).- Hombría.
- e).- Agresividad.

2.- Papel femenino:

- a).- La mujer ideal. - virgen
- b).- La mujer dócil
- c).- Libertad que se le permite a la mujer
- d).- La mujer debe ser protegida.

- 3.- Actitudes en las relaciones entre padres e hijos:
- a).- Respeto.
 - b).- Obediencia.
 - c).- Temor.
 - d).- Severidad.
- 4.- Papel de ambos padres:
- a).- El amo en el hogar.
 - b).- El ser más querido.
 - c).- El modelo de los hijos.
- 5.- Relaciones entre los esposos:
- a).- Fidelidad y confianza.
 - b).- Adulterio.
- 6.- Quién sufre y siente más ¿el hombre o la mujer?
- a).- La vida es más dura
 - b).- Sienten más
 - c).- Sufren más
 - d).- Tienen vida más feliz.
- 7.- Algunas costumbres:
- a).- En sociedad.
 - b).- En la familia.- norma de educación.
 - c).- Separación de niños y niñas.
- 8.- Otros rasgos diversos:
- a).- Lealtad, honor y deshonra.
 - b).- Conformidad con el sexo.
 - c).- Respeto a personas de distintas categorías.
 - d).- El qué dirán.
 - e).- Pasividad.

b).- Análisis de los datos por grupos.

Para presentar los resultados de este estudio se elaboraron cuadros con cada una de las categorías y subcategorías mencionadas, en donde se podrá observar el acuerdo o desacuerdo de las opiniones en los grupos comparados.

Son cinco las comparaciones efectuadas, dos por dos, en este orden:

- 1o.- 50 hombres de clase alta con 50 hombres de clase baja.
- 2o.- 50 mujeres de clase alta con 50 mujeres de clase baja.
- 3o.- Dos grupos de escuela mixta: 22 sujetos del grupo masculino con el grupo femenino de 50 sujetos, ambos de la clase social baja.
- 4o.- Los 100 sujetos de clase alta hombres y mujeres, con los 100 sujetos de clase baja, hombres y mujeres.
- 5o.- Los 100 hombres con las 100 mujeres, de ambas clases sociales.

Conviene aclarar que se hizo una comparación aparte con dos grupos de escuela mixta, por controlar esta variable que pudiera afectar a los resultados en algún aspecto.

Para mejor comprensión de los cuadros, se indicó la diferencia significativa marcando, al lado de las cifras que representan el porcentaje de respuestas con un guión (-) si la diferencia es al .05, y con dos (=) si la diferencia es al .01, a los cuales se hará referencia en el comentario que sigue a cada cuadro.

Para valorar las declaraciones del presente estudio y considerarlas con calidad de premisas, se tomó como criterio lo siguiente:

Si una afirmación alcanza sólo el 30%, se tiene - como premisa sociocultural que tiene el apoyo de una minoría que no es fuerte.

Si alcanza el 50%, sí es una premisa sociocultu-
ral mexicana.

Si llega al 75% o más, podemos considerarla como premisa sociocultural cardinal.

1.- EL PAPEL MASCULINO

Cuadro No.13.- a).- El hombre superior a la mujer.										
Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc.Mixta		Clase Social Sexos			
	Clase Alta	Baja	Clase Alta	Baja	Clase baja H.	M.	Alta H.yM.	Baja H.y M	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1.- Los hombres son más inteligentes que las mujeres.	56	30=	24	24	31.8	24	40	27	43	24=
41.- Los hombres son por naturaleza superiores a las mujeres.	70	56	44	42	72.7	42=	57	49	63	43=
64.- La mayoría de los hombres mexicanos se sienten superiores a las mujeres.	70	60	74	48=	45.5	48	72	54	65	61
71.- Las mujeres son más inteligentes que los hombres.	12	10	20	18	4.5	18	16	14	11	19
89.- Los hombres son superiores a las mujeres.	60	38=	20	36	54.5	36	40	37	45	28=
122.- La mayoría de las mujeres mexicanas se sienten superiores a los hombres.	24	16	4	8	9.	8	14	12	20	6=
13.- Los niños no son tan listos como las niñas.	24	20	42	20=	9.	20	33	20	22	31
57.- Las niñas no son tan listas como los niños.	32	26	10	12	31.6	12	21	19	29	11=

En este grupo de premisas encontramos tres conceptos que se proponen para opinar sobre la superioridad del hombre o de la mujer: la inteligencia, sentirse superiores o ser por naturaleza superiores. En la primera comparación (1) el grupo masculino de clase alta afirma que los hombres son más inteligentes que las mujeres, un 56%, — habiendo diferencia significativa al .01 con el grupo de la clase baja, 30%. Los dos grupos femeninos lo afirman en sólo el 24%. En los grupos mixtos no hay diferencia — significativa ni en la comparación por clases sociales; pero sí hay diferencia significativa al .01 en la opinión entre hombres y mujeres, ellos piensan ser más inteligentes.

En la premisa 71 se confirma la misma opinión no-encontrando diferencias significativas, aunque los dos grupos femeninos se dan algunos puntos más, pero es baja su autoafirmación, 19%.

Los hombres son por naturaleza superiores a las mujeres, (41) los varones están de acuerdo puntuando más alto, 70% la clase alta; pero hay diferencia significativa al .01, al comparar la opinión de ambos sexos, 63% contra 43%. En la otra premisa semejante (89) todas las puntuaciones bajaron guardando una proporción bastante aproximada, excepto los hombres de clase baja que marcan con una diferencia significativa al .05 con relación a la clase alta.

En cuanto a que la mayoría de los mexicanos se sienten superiores a las mujeres (64), todos los grupos están de acuerdo, excepto el grupo femenino de clase baja, que presenta una diferencia significativa al .05 con el grupo de clase alta, 74% contra 48%. Y en la premisa opuesta (122) coinciden en el resultado los grupos, pero son más bajas las puntuaciones de los grupos femeninos, por lo que en la comparación entre ambos sexos hay una diferencia significativa al .01, 20% y 6%.

En la opinión que se tiene de los niños de ambos sexos (13 y 57), la adolescente de clase alta piensa que las niñas son más listas que los niños, en diferencia significativa al .05 con el otro grupo femenino y en total, al .01 con el otro sexo; pero en general son bajas estas puntuaciones.

Tenemos como conclusión en esta categoría que el hombre de clase alta y el de escuela mixta, piensan que por naturaleza son superiores a las mujeres; se puede ver que es una premisa bastante aceptada, aunque con menos

fuerza, por los grupos femeninos.

Si en la realidad no consideran superiores a los hombres, estos grupos de adolescentes, sí piensan que la mayoría de los hombres mexicanos se sienten superiores a las mujeres, si bien las de clase baja en menos grado.

Los hombres de clase alta sí creen que los hombres son más inteligentes que las mujeres; en los demás grupos, puede considerarse que esta premisa la aceptan, pero con poca fuerza.

Cuadro No.14.- b).- Autoridad del Padre

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc.Mixta		ClaseSocial		Sexos	
	Clase		Clase		Clase baja		Alta	Baja	H.	M.
	Alta	Baja	Alta	Baja	H.	M.	H.yM	H.yM		
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
54.- El hombre debe llevar los pantalones en la familia.	76	80	80	78	90,9	78	78	79	78	79
59.- Ambos padres deben llevar los pantalones en la familia.	50	32	40	52	31,8	52	45	42	41	46
107.- Las mujeres deben llevar los pantalones en la familia.	0	2	0	0	4,5	0	0	0	1	0

Según se observa en este cuadro No.14 es opinión decisiva en un 80% que el hombre es quien debe tener la autoridad en la familia, (54) y 90,9% lo afirma el grupo de varones de escuela mixta. La opinión de que ambos padres tengan la autoridad (59) no alcanza en total un 45%. Y que la mujer sea quien deba tener la autoridad (107) definitivamente piensan todos que no.

Parece evidente, por estas respuestas, que los cuatro grupos están de acuerdo en esta "premisa cardinal" de la autoridad del padre en el hogar, acentuando más la afirmación el grupo mixto de varones.

Cuadro No.15.- c).- Valor y fuerza del hombre.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc.Mixta		Clase Social		Sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	H.	M.	Alta H.yM.	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
3.- Ser fuerte es muy importante para el hombre.	50	30	72	48	31.8	48	61	39	40	60
28.- Todos los hombres deben ser temerarios.	58	46	64	50	40.9	50	61	48	52	57
42.- Todo hombre debe ser fuerte.	46	36	64	42	36.3	42	55	39	41	53

En la clase alta, sobre todo la mujer, opinan que es muy importante para el hombre ser fuerte (3) y hay diferencia significativa al .01 al comparar las clases sociales, 61% y 39%. Igualmente favoreciendo a la clase alta, piensan que todo hombre debe ser fuerte, (42) aunque con puntuaciones más bajas; la diferencia significativa al .05 existe entre ambos grupos femeninos y ambas clases sociales a favor de la clase social alta.

Sobre la temeridad que debe tener el hombre, hay opiniones más similares, en los cuatro grupos siendo más exigente en esta cualidad la mujer y el hombre de la clase alta.

En la opinión de la mujer de la clase alta, ser fuerte es también muy importante para el hombre, la clase social baja lo afirma menos.

Cuadro No.16. d).- Hombría.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc.Mixta		Clase Social		Sexos	
	Clase Alta	Baja	Clase Alta	Baja	Clase Alta	Baja	Alta H.yM.	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
12.- Todo hombre debe ser un hombre completo.	92	72	88	46	68.1	46	90	59	82	67
86.- Todo niño debe probar su hombría.	46	58	36	34	81.8	34	41	46	52	35
95.- Un hombre si no es un hombre completo deshonra a su familia.	30	26	18	22	18.1	22	24	24	28	20
106.- Un hombre es un hombre siempre y cuando lo pueda probar.	36	50	30	30	54.5	30	33	40	43	30

Por los resultados que se observan en este cuadro todo hombre debe ser un hombre completo (12) lo afirma la clase alta, ambos sexos, con un 90%, con una diferencia significativa muy importante al .01 con la clase baja; entre los dos grupos femeninos se observa también diferencia significativa al .01, 88% y 46%; y entre los dos grupos masculinos al .05, con 92% y 72%.

En la proposición todo niño debe probar su hombría (86) baja notablemente todos los porcentajes en los cuatro grupos excepto el grupo mixto de varones que presenta diferencia significativo al .01 con el de las mujeres, 81.1% contra 34%. Entre los dos sexos hay diferencia significativa al .05, 52% y 35%.

Decrecen los porcentajes cuando se opina acerca de que un hombre es un hombre siempre y cuando lo pueda probar (106), sin diferencias entre los grupos, aunque lo afirman más los hombres.

Baja aún más la puntuación si se trata de considerar que si no es un hombre completo deshonra a su familia (95).

A la clase alta sí le interesa mucho que todo hombre debe ser un hombre completo; a los adolescentes del grupo mixto, el que todo niño debe probar su hombría. En general, les preocupa menos el que un hombre deba probar su hombría.

Cuadro No.17.- e).- Agresividad.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc. Mixta		Clase Social		Sexos	
	Clase Alta Baja		Clase Alta Baja		Clase Baja H. M.		Alta H.yM.	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
56.- Los hombres deben ser agresivos.	32	22	22	6-	18.1	6	27	14-	27	14-
62.- Las mujeres deben ser agresivas.	6	8	2	8	13.6	8	4	8	7	5

Como puede verse en este cuadro acerca de que los hombres deben ser agresivos (56) hay la misma puntuación en las comparaciones de las dos clases sociales y los dos sexos 27% y 14%, con una diferencia significativa al .05, 22% y 6%. Sobre si las mujeres deben ser agresivas (62), la opinión general da porcentajes muy bajos.

No piensan que la agresividad deba ser una cualidad muy importante en el hombre y menos aún en la mujer.

2.- EL PAPEL FEMENINO

Cuadro No.18. a).- La mujer - virgen.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc.Mixta		Clase Social		Sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	Clase Baja H.	Clase Baja M.	Alta H.yM.	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5.- Ser virgen es de gran importancia para la - mujer soltera.	84	56=	100	60=	50.	60	92	58=	70	80
9.- Una mujer soltera que a perdido su virginidad no será una esposa tan buena como una mujer soltera que es virgen.	34	26	48	40	22.7	40	41	33	30	44
18.- A todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen.	88	80	100	76=	72.7	76	94	78=	84	88
23.- La mayoría de los hombres no se casan si - la mujer no es virgen.	54	32=	74	46=	22.7	46	64	39=	43	60=
76.- Una mujer debe ser - virgen hasta que se - case.	88	72	100	82=	63.6	82	94	77=	80	91=
108.- Todas las mujeres deben permanecer vírgenes hasta el matrimonio.	94	82	98	80=	77.2	80	96	81=	88	89

Por lo que puede observarse en los resultados de este cuadro, hombres y mujeres de la clase alta consideran de gran importancia la virginidad en la mujer (5); 92% contra 58% de la clase baja, hay diferencia significativa al .01; si comparamos los dos grupos masculinos encontramos diferencia significativa al .01, con 84% y 56%; y los dos grupos femeninos igualmente, con 100% y 60%, clase alta y clase baja respectivamente.

Las dos proposiciones que se refieren a que la mujer debe permanecer virgen hasta el matrimonio (76 y 108) coinciden bastante en puntuaciones altas, sin embargo, la clase alta valora más la virginidad en la mujer, 94% y 77%, 98% y 81% en las dos

afirmaciones, hay diferencia significativa al .01. En los dos grupos femeninos también la hay: 100% contra 82% en la primera premisa; en la segunda 98% y 80% con diferencia significativa al .05. Comparando entre los dos sexos también se da el mismo grado de diferencia con 80% y 91%.

Acerca de que a todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen (18) los cuatro grupos en general lo afirman, notándose también diferencia significativa al .01 en los dos grupos femeninos, 100% y 76%, y el de las dos clases sociales igualmente con un 94% y 78%.

Parece haber las mismas diferencias al decir que la mayoría de los hombres no se casan si la mujer no es virgen, aunque las puntuaciones decrecen en todos los grupos además presentan diferencia significativa al .05 los dos grupos masculinos, con 54% y 32% y el total de hombres y mujeres también, con 43% y 60% respectivamente.

Bajan aún más los porcentajes de las afirmaciones si se trata de que la mujer que ha perdido su virginidad no será una esposa tan buena como una mujer soltera que es virgen (9) no encontrándose aquí ninguna diferencia significativa y las diferencias que observamos probablemente son debidas al azar.

Todos valoran altamente la virginidad para la mujer soltera, aunque la estiman mayormente en la clase alta, sobre todo el grupo femenino.

En proporciones parecidas afirman y con porcentajes más altos, cuando opinan que debe permanecer virgen hasta el matrimonio.

Igualmente piensan que a todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen; pero ni la clase alta ni los hombres en general piensan que el hombre no se casa —

si la mujer no es virgen.

En todas estas proposiciones, excepto dos con muy escasas diferencias, los grupos siguen el mismo orden en el número de afirmaciones: las más altas, de la clase alta el grupo femenino, luego el masculino; después la clase baja, el grupo femenino y por último el grupo masculino.

Cuadro No.19. b).- La mujer dócil es mejor.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc.Mixta		Clase Social		Sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	H.	M.	Alta H.yM.	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
88.- La mayoría de los hombres gusta de la mujer dócil.	94	74	66	58	77.2	58	80	66	84	62
103.- La mujer debe ser dócil.	72	48	56	52	54.5	52	64	50	60	54
111.- Las mujeres dóciles son las mejores.	62	50	22	34	63.6	34	42	42	56	28

Analizando los resultados del cuadro No.19 vemos que van decreciendo los porcentajes en las afirmaciones de ambos sexos de la clase alta. Los hombres gustan de la mujer dócil (88) habiendo diferencia significativa al .05 entre los dos grupos masculinos con 94% y 74%; igualmente entre las dos clases sociales con 80% y 66%. Entre los dos grupos de ambos sexos encontramos diferencia significativa al .01 en las dos afirmaciones semejantes (103 y 111) con 84% y 62%, 56% y 28%.

El hombre de la clase alta gusta de la mujer dócil, pero no afirma con la misma fuerza que las mujeres dóciles son las mejores ni que deba ser dócil. Y hay bastante discrepancia con la opinión de las mujeres acerca de este punto.

Cuadro No.20. c).- Libertad que se permite a la mujer

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc.Mixta		Clase social		Sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	H.	M.	Alta H.yM.	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
6.- No es aconsejable que una mujer casada trabaje fuera del hogar.	64	50	34	38	45,4	38	49	44	57	36=
48.- Está bien que una mujer casada trabaje fuera del hogar.	10	12	42	26	9.	26	26	19	11	34=
80.- Las mujeres jóvenes no deben salir solas de noche con un hombre.	46	48	52	58	50.	58	49	53	47	55
87.- La mayoría de los padres permiten a su hija salir sola de noche con el novio.	50	48	22	28	45,4	28	36	38	49	25=
100.- El lugar de la mujer es el hogar.	92	94	78	88	95,4	88	85	91	93	83
114.- Es correcto que una mujer salga sola con hombres.	32	10	18	8	13,6	8	25	9	21	13

En las primeras afirmaciones de el cuadro No.20 coinciden las opiniones, la mujer no debe trabajar fuera del hogar (6) sobre todo tomando los sexos separadamente, pero comparándolos entre sí encontramos diferente significativa al .01 con 57% en el sexo masculino y 36% en el femenino; y la correspondiente afirmación (48) tiene escaso porcentaje excepto del grupo femenino de la clase alta, lo cual hace que haya una diferencia significativa a nivel de .01 entre los sexos con 11% de los hombres y 34% de las mujeres.

En un 50% de afirmaciones están de acuerdo las dos clases sociales y los dos sexos en que las mujeres jóvenes no deben salir solas de noche con un hombre (80).

El sexo femenino de ambas clases sociales que la mayoría de los padres permiten a su hija salir sola de noche con el novio (57) en un porcentaje de 25 solamente, mientras que los hombres dan un 49% de afirmaciones, siendo así una diferencia signifi

cativa al .01, entre los dos sexos.

Al considerar si es correcto el que una mujer salga sola con hombres hay (114) afirmaciones al .01, clase-alta 25% y clase baja con 9%.

En los cuatro grupos se define bastante que el lugar de la mujer es el hogar (100) aunque en la comparación entre hombres y mujeres hay diferencia significativa al .05, 93% y 83% respectivamente.

La mujer debe de estar en el lugar y, por consiguiente, no encuentran bien que una mujer casada trabajara fuera de su casa; es la opinión de los hombres, pero las mujeres empiezan a pensar de modo distinto.

Es bastante consistente la premisa de que las mujeres jóvenes no deben salir solas de noche con un hombre; y se complementa esta opinión con que no encuentran que sea correcto el que una mujer salga sola con hombres.

A los sujetos del grupo masculino piensan que los padres sí permiten a sus hijas salir solas de noche con el novio, pero las adolescentes no afirman que sea así; o sea, que a ellos les parece suficiente la libertad que se le permite a la mujer.

Cuadro No.21. La Mujer debe ser protegida.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc.Mixta		Clase social		Sexos	
	Clase		Clase		Clase Baja		Alta	Baja	H.	M.
	Alta	Baja	Alta	Baja	H.	M.	H.yM.	H.yM.		
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
58.- Las niñas deben ser protegidas.	92	90	88	84	100.	84	90	87	71	86
82.- Las mujeres tienen que ser protegidas.	84	86	84	86	90.9	86	84	86	85	85

En el cuadro No.21 es bien claro la opinión que existe de que las niñas deben ser protegidas (58) igualmente la mujer con pequeñísima diferencia en el porcentaje.

Está muy en el contexto de la familia mexicana la protección que el hombre - debe procurar a la mujer.

3.- Actividades diversas en las relaciones entre padres e hijos.

Cuadro No.22. a) Respeto hacia los padres.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc.Mixta		Clase social		Sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	Clase H.	Clase M.	Alta H.yM.	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
2.- Una persona debe siempre respetar a sus padres.	92	98	100	98	100	98	96	98	96	99
4.- Nunca se debe dudar de la palabra del padre.	70	86	80	84	95.4	84	75	85	78	82
11.- Nunca se debe dudar de la palabra de la madre.	70	92	78	90	90.	90	74	91	81	84
25.- Es más importante respetar a la madre que amarla.	40	56	8	36	68.1	36	24	46	48	22
55.- Es más importante respetar al padre que amarlo.	50	56	12	40	72.7	40	31	48	53	26

En las dos primeras proposiciones del cuadro No.22 que se refiere al respeto. A los padres y que no se debe dudar de su palabra (2 y 4) todos están totalmente de acuerdo con puntuaciones más altas en la primera. En lo que toca a no dudar de la palabra de una madre (11) encontramos diferencia significativa al .01 entre las dos clases sociales con 74% clase alta y 91% clase baja.

Sobre si es más importante respetar a la madre que amarla (25) hay diferencia significativa al .01 en los dos grupos femeninos, la clase alta 8%, la baja 36% -- igualmente en el total de las dos clases sociales, 24% y 46%; y comparando los dos grupos de ambos sexos encontramos que el masculino tiene 48% de afirmaciones y el femenino 22%.-- En la comparación de los grupos mixtos, el masculino tiene 49% de afirmaciones y el femenino 22%.-- En la comparación de los grupos mixtos, el masculino tiene un 68.1% y el femenino 36%, y hay diferencia significativa al .05.

Tratándose del padre, aumentan las puntuaciones a favor del respeto (55) en todos los grupos conservando las diferencias significativas casi iguales: los dos grupos femeninos 12% y 40%; los dos grupos mixtos 72.7% y 40%; entre clase alta y baja, con diferencias significativas al .05, con 31 y 48% en la comparación de hombres y mujeres hay diferencia significativa al .01 con 53% y 26%.

El respeto a los padres, es una de las premisas de fuerteraigambre en la sociocultura mexicana, que se desprende a su vez de la "supremacía indiscutible del padre", como ha sido la conclusión de las diversas investigaciones anteriores: "una persona debe siempre respetar a sus padres" la clase social baja sostiene la afirmación también con fuerza cuando se trata sólo del respeto a la madre.

Los adolescentes de ambas clases sociales dan más importancia al respeto que al amor a su padre y a su madre; sobre todo los del grupo mixto; menos importancia le dan en este caso el grupo femenino de la clase baja y totalmente diferente las de la clase alta, para ellas es más importante el amor que el respeto.

Cuadro No.23.- b).- Obediencia a los padres.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc. Mixta		Clase Social		Sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	Clase Baja H.	Clase Baja M.	Alta H.yM.	Baja H.yM.	H.	M.
Números de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
8.- Una hija debe siempre obedecer a sus padres.	94	98	82	100	100.	100	88	89	96	91
17.- Un hijo nunca debe poner en duda las órdenes del padre.	58	74	62	84	81.8	84	60	79	66	73
22.- Algunas veces un hino no debe obedecer a su madre.	32	44	50	18	50.	18	41	31	38	34
27.- Un hijo debe siempre obedecer a sus padres.	78	96	70	88	100.	88	74	92	87	79
29.- Algunas veces un hijo no debe obedecer a su padre.	40	42	52	20	40.9	20	46	31	41	36
39.- Una hija buena nunca pone peros a las órdenes del padre.	56	80	52	72	72.7	72	54	76	68	62
63.- Algunas veces uná hina no debe obedecer a su madre.	34	42	56	18	31.8	18	45	30	38	37
68.- Una persona no tiene que poner peros a las órdenes del padre.	52	66	40	60	77.2	60	46	63	59	50
77.- Algunas veces una hija no debe obedecer a su padre.	44	38	54	18	31.8	18	49	28	41	36
83.- Una persona debe siempre obedecer a sus padres.	70	78	64	74	90.	74	67	76	74	69
113.- Es más importante obedecer al padre que amarlo.	48	52	4	44	72.7	44	26	48	50	24
116.- Una persona tiene derecho a poner en duda las órdenes del padre.	54	32	36	20	9.	20	45	26	43	28

Como se puede observar en el cuadro No.23, la afirmación más igualmente aceptada en opinión de los adolescentes es la que se refiere en términos generales a que una persona debe siempre obedecer a sus padres (83), sólo hay diferencia significativa al .05 -

entre los grupos mixtos con 90% el grupo masculino y 74% el grupo femenino. La proposición con más alto porcentaje es "una hija debe siempre obedecer a sus padres" (8) donde el grupo femenino de clase alta hace diferencia significativa al .01 con el de clase baja, 82% y 100% respectivamente.

Un porcentaje algo más bajo encontramos acerca de la obediencia que debe el hijo a los padres (27) donde la diferencia significativa al .01 aparece entre las dos clases sociales, 74% la clase alta, 92% la clase baja.

Dos proposiciones semejantes en su contenido y en el resultado son las que se refieren a que nunca se deben poner peros en la obediencia del padre, si se trata de una hija buena (39) la clase baja, sobre todo los varones, marcan más alto y hay diferencia significativa al .01 con la clase alta, 54% y 76%. Y si se trata de una persona, en general, (68) la puntuación baja en todos los grupos, con sólo una diferencia significativa al .05, entre los grupos femeninos 40% y 60%.

Cuando se cambia la frase a la forma negativa el porcentaje baja especialmente en el grupo femenino de clase baja, tratándose de la obediencia del hijo a la madre, (22) observamos diferencia significativa al .01, 50% y 18% entre los dos grupos femeninos y con el grupo mixto, masculino, hay la misma puntuación pero diferencia significativa al .05.

Si se trata de la obediencia del hijo (29) al padre, hay muy ligera diferencia con lo anterior.

Acerca de la obediencia de la hija a la madre (63) y al padre (77) hay una puntuación muy similar en ambas proposiciones y encontramos igualmente la diferencia sig-

nificativa al .01 en los grupos femeninos, 56% ó 54% contra 18%, clase alta y baja respectivamente.

Una persona tiene derecho a poner en duda las órdenes del padre (116); hay diferencia significativa al — .01 entre las opiniones de las dos clases sociales 45% y 26% y diferencia significativa al .05 entre hombres y mujeres, 45% y 28%. Pero concretamente "un hijo nunca debe poner en duda las órdenes del padre" (17), así opinan más decididamente la clase social baja en diferencia significativa al .01, con la clase alta, 60% y 79%.

En cuanto a "si es más importante obedecer al padre que amarlo" (113) el grupo femenino de clase alta es el que causa las diferencias significativas al .01 en las comparaciones entre clases sociales y ambos sexos, con un 4% contra 44% del otro grupo femenino.

Este grupo de premisas se desprende también de — las afirmaciones fundamentales de la paternidad fuerte y autoritaria: "una persona debe siempre obedecer a sus padres"; pero tiene más afirmaciones cuando se concreta la persona que debe obedecer, como es el caso de la hija, parece indicar el porcentaje más alto la mayor obligación — de obedecer.

Si se trata del hijo, bajan las afirmaciones en — algunos grupos. Esto comprende algunos otros aspectos de la obediencia, como sería el no poner en duda las órdenes del padre, o el no poner peros a una orden.

Cuando se cambia la proposición en forma negativa, como "algunas veces un hijo no debe obedecer a sus padres" las puntuaciones cambian en proporción inversa: el grupo que marcaba más alto, es aquí el más bajo.

Es importante hacer notar que el grupo que tiene más afirmaciones sobre el deber de la obediencia es el de clase baja: grupo mixto masculino, sigue el grupo femenino de clase baja, luego el grupo masculino de clase baja, después el masculino de clase alta y por último, el femenino de clase alta.

Cuadro No.24.- c).- Temor a los padres.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc. Mixta		Clase Social		Sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	Clase baja H.	Clase baja M.	Alta H.yM.	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs.correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
16.- Muchos hijos temen a sus <u>ma</u> dres.	52	42	58	40	31.8	40	55	41	47	49
21.- Muchas hijas temen a sus <u>pa</u> dres.	68	46	68	58	36.3	58	68	52	57	63
35.- Muchos hijos temen a sus <u>pa</u> dres.	64	44	70	48	31.8	48	67	46	54	59
51.- Muchas hijas temen a sus <u>ma</u> dres.	56	42	60	44	40.9	44	58	43	49	52

Al observar los datos del cuadro No.24 vemos que dentro de la semejanza de los porcentajes totales, una calificación de 53% de temor hacia los padres, hay diferencia significativa al .01 entre clases sociales, muchos hijos temen a sus padres (35) clase alta .67%. Muchas hijas temen a sus padres (21), encontramos diferencia significativa al .05 entre opiniones de los dos grupos masculinos, los dos grupos mixtos y las dos clases sociales.

El temor a la madre por parte de los hijos (16) e hijas (51) es menor que el — temor al padre; y en las cuatro afirmaciones es el varón de la clase baja el que tiene menos afirmaciones, y la que tiene más es la mujer de clase alta.

En general, el padre es más temido que la madre y las hijas temen más que los — hijos; la clase social alta teme más ambos padres que la clase baja; pero es una declaración que tiene valor de premisa en estos grupos.

Cuadro No.25.- d).- Severidad de los padres.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc. Mixta		Clase Social		Sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	Clase Baja H.	Clase Baja M.	Alta H., y M.	Baja H., y M.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Os. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
20.- La mayoría de los padres - mexicanos deberían ser más justos en sus relaciones - con sus hijos.	64	82	52	68	90.	68	58	75	73	60
46.- Mientras más estrictos son los padres mejor será el - hijo.	62	46	56	48	59.	48	59	47	54	52
70.- Mientras más severos son - los padres mejor será el - hijo.	58	40	46	42	59.	42	52	41	49	44

Puede observarse que en las dos afirmaciones semejantes (46 y 70) también se obtienen resultados semejantes sin diferencias significativas.

En cuanto a la mayoría de los padres mexicanos deberían ser más justos en las relaciones con sus hijos (20) hay más afirmaciones en la clase social baja, con diferencia significativa al .05 con relación a la clase alta, 58% y 75%.

Es evidente el concepto que tienen estos grupos de la eficacia de la autoridad severa y estricta de los padres y los aceptan en un término medio. Sin embargo, no les parece que los padres sean bastante justos en las relaciones con sus hijos.

4.- Papel de ambos padres en la familia:

Cuadro No.26 a).- El amo en el hogar.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc. Mixta		Clase Social		Sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	H.	M.	Alta H.yM.	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
91.- La madre debe ser siempre la dueña del hogar.	44	58	58	78	68.1	78	51	68	51	68
119.- El padre debe ser siempre el amo del hogar.	56	50	42	44	60.1	44	49	47	53	43

Como puede notarse en el cuadro No.26 hay diferencias significativas al .05 a favor de la madre como dueña del hogar (91) en los dos grupos de las clases sociales, - 51% clase alta, 68% clase baja; la puntuación de los grupos por sexo, es la misma. En la afirmación referente al padre como amo del hogar (119) hay ligera baja en el porcentaje.

Prefieren que sea la madre la dueña del hogar, especialmente las adolescentes - de la clase baja; y los que prefieren que sea el padre el amo del hogar, son los varones de la clase alta.

Cuadro No.27 b).- El ser más querido.

Grupos separados	Hombres		Mujeres		Esc. Mixta		Clase Social		Sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	Clase Baja H.	Clase Baja M.	Alta H.yM	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a ésta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
34.- Para mí la madre es la persona más querida en el mundo.	82	94	86	96	90.9	96	84	95	88	91
99.- Para mí el padre es la persona más querida del mundo.	58	48	64	60	59.	60	61	54	53	62

Como puede apreciarse en el cuadro No.27 las opiniones sobre el ser más querido aparecen muy uniformes; la única diferencia significativa al .05 se encuentra entre las clases sociales (34) la clase alta con 84% y la clase baja con 95% afirmando que la madre es el ser más querido.

Esta es una premisa sociocultural muy fuerte, sobre todo en la clase social baja. Y en lo que se refiere al padre como ser más querido, son los grupos femeninos los de porcentaje más alto.

Cuadro No.28.- c).- El modelo de los hijos.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc. Mixta		Clase social		Sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	Clase baja H.	Clase baja M.	Alta H.yM	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
47.- La mayoría de las niñas prefieren ser como su madre.	72	76	92	68	81.8	68	82	72	74	60
121.- A la mayoría de los niños les gustaría ser como su padre.	92	80	92	72	94.5	72	92	76	86	82

Según se ve en el cuadro No.27 las adolescentes de clase alta opinan que la mayoría de las niñas preferirían ser como su madre (41) en un 92% de afirmaciones y las de clase baja en un 68%, por lo tanto, hay una diferencia significativa al nivel de .01. También hay diferencia significativa al .05 en los mismos grupos en la proposición referente a los niños les gustaría ser como el padre (21); dando mayor diferencia si comparamos los dos grupos de las clases, la alta afirma en 92% y la baja en 76%, En general hay mayor deseo de ser como el padre que como la madre.

El alto porcentaje de afirmaciones en estas dos premisas indica el papel tan fuerte y tan atractivo de ambos padres, que los consideran como figura digna de imitar, tal vez por diferentes motivos, como las prerrogativas de la autoridad y la fuerza del padre, por ser el objeto de cariño y centro del hogar como la madre; se explica que en la clase alta afirmen más esta premisa, porque se da más la imagen positiva de los padres.

5.- Relación entre los esposos.

Cuadro No.29 a).- Fidelidad y confianza.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc. Mixta		Clase social		Sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	Clase Baja H.	Clase Baja M.	Alta H.yM.	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Os. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
52.- Una buena esposa no pone en duda la conducta de su esposo.	70	86	80	84	90.9	84	75	85	78	82
79.- La mayoría de los padres mexicanos deberían ser más justos en sus relaciones con sus esposas.	64	90	26	72	95.4	72	45	81	77	49
93.- Un buen esposo siempre debe ser fiel a su esposa.	98	91	100	98	90.	98	99	96	96	99
96.- Una buena esposa debe ser siempre fiel a su esposo.	94	96	96	98	90.	98	95	97	95	97

En el cuadro 29 se puede apreciar la opinión de estos grupos acerca de la fidelidad que debe observar el esposo (93) y la esposa (96) respecto a su cónyuge; en cuanto a que la esposa no pone en duda la conducta de su esposo (52) igualmente están de acuerdo aunque los porcentajes bajan en general.

Es bien notorio la diferencia significativa a .01 en los grupos de la clase social baja, en la afirmación de que la mayoría de los padres mexicanos deberían ser más justos en sus relaciones con sus esposas (79), ya comparando los grupos masculinos, 64% y 90%, ya los grupos femeninos 26% y 72%, ya tomando el conjunto total de las dos clases 45% y 81%, ésta última especialmente notable, de manera que no puede pensarse que esta diferencia sea debida al azar. También muy importante es la diferencia en la comparación entre ambos sexos, 77% los hombres y 49% las mujeres.

Se valora altamente la fidelidad entre los esposos; se la exigen igualmente uno al otro sexo; aunque afirman menos que una buena esposa no pone en duda la conducta de su esposo.

Y es notable cómo los adolescentes de la clase baja piensa, con porcentaje muy alto, que la mayoría de los padres mexicanos deberían ser más justos en sus relaciones con sus esposas.

Cuadro No.30. b).- Adulterio.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc. Mixta		Clase Social		Sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	Clase baja H.	Clase baja M.	Alta H., M.	Baja H., M.	H.	M.
Números de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
10.- Una mujer adúltera — deshonra a su familia	74	68	90	60	63.6	60	82	64	71	75
44.- Si un hombre puede tener una amante, está bien que la mujer tenga un amante.	32	20	20	8	31.8	8	26	14	26	14
65.- Un hombre que comete adulterio deshonra a su familia.	70	64	76	68	72.2	68	73	66	67	72
109.- Es natural que las mujeres casadas tengan amantes.	2	2	2	2	4.5	2	2	2	2	2
123.- El adulterio no es deshonoroso para el hombre.	40	48	30	18	40.9	18	35	33	44	24

Si se comparan las dos frases que se refieren al adulterio del hombre o la mujer (10 y 65), se puede advertir en el cuadro No.30 que todos los grupos opinan afirmativamente más o menos por igual, que el hombre que comete adulterio deshonra a su familia. Pero si se trata del adulterio cometido por la mujer, el grupo femenino de la clase alta lo considera más deshonoroso, con una diferencia significativa al .01, con 90%, y 60% la clase baja. La opinión de que el adulterio no es deshonoroso para el hombre (123) es más aceptada por el sexo masculino y hay diferencia significativa al .01 al hacer la comparación con el sexo femenino, 44% y 24%.

Un sujeto en cada grupo afirma que es natural que las mujeres casadas tengan amantes (109): expresando el mismo contenido en otra forma sube el porcentaje con diferencia significativa al .05 en los grupos mixtos, 31.8% los hombres y 8% las mujeres.

Es claramente aceptado que el adulterio es una deshonra en la familia y la mujer de clase alta lo afirma aún más si se trata de la mujer; pero lo consideran menos deshonoroso para el hombre mismo.

No les parece nada natural que la mujer casada tenga amantes, pero lo aceptan un poco cuando se plantea en el caso de que si un hombre puede tener una amante, entonces la mujer también.

6.- Quien sufre y siente mas el hombre o la mujer

Cuadro No.31.- a).- La vida es más dura.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc. Mixta		Clase social		Sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	Clase Baja H.	Clase Baja M.	Alta H.yM.	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
24.- La vida es más dura para un niño que para una niña.	62	46	36	16	63.6	16	49	31	54	26
26.- La vida es más dura para una niña que para un niño.	20	24	14	32	18.1	32	17	28	22	23
98.- La vida es más dura para una mujer que para un hombre.	24	42	30	52	27.2	52	27	47	33	41
101.- La vida es más dura para el hombre que para la mujer.	62	38	16	16	50.	16	39	27	50	16

Por los resultados en el cuadro No.31, se puede advertir que en las dos comparaciones de grupos masculinos con femeninos hay diferencia significativa al .01, — pues los hombres opinan que la vida es más dura para un niño que para una niña, el grupo mixto con 63% y el total de ambos sexos con 54% y 26%.

Los mismos grupos opinan igualmente acerca de que la vida es más dura para el hombre que para la mujer (101).

Se invierten los porcentajes en cuanto se refiere la proposición a que la vida es más dura para una mujer que para un hombre (98) en el grupo mixto la afirmación es más alta en la mujer que en el hombre, 27.2 contra 52%. También es más alto el porcentaje en la clase social baja, la clase alta tiene 27% contra 47% en la baja.

Las puntuaciones más bajas son para la premisa "la vida es más dura para una niña que para un niño" (26) incluso por parte de los grupos femeninos.

Si observemos el número de afirmaciones que decrecen en las diferentes premisas los hombres opinan que la vida es más dura para el niño, para el hombre, para la mujer, para la niña. Y las mujeres difieren en este orden: la mujer, el niño, la niña, el hombre; aunque el grupo femenino de la clase baja piensa que la vida es más dura para la mujer y para la niña.

Cuadro No.32. b).- Sienten más.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc.Mixta		Clase social		Sexos	
	Clase		Clase		Clase Baja		Alta	Baja	H.	M.
	Alta	Baja	Alta	Baja	H.	H.	H.yM.	H.yM		
Número de sujetos.	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría .	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
40.- Los hombres sienten - mucho más que las mu- jeres.	40	30	24	10	31.8	10	32	20	35	17
49.- Los niños sienten mu- cho más que las niñas.	24	18	8	4	13.6	4	16	11	21	6
75.- Las mujeres sienten - mucho más que los hom- bres.	40	38	50	50	45.4	50	45	44	39	50
97.- Las niñas sienten mu- cho más que los niños.	36	32	36	42	49.9	42	36	37	34	39

Analizando los resultados del cuadro No.31, los cuatro grupos opinan que — las niñas (97) y las mujeres (75) sienten más que los niños y los hombres y las mujeres más que las niñas aunque las puntuaciones no pasan de 50%. En las afirmaciones que se refieren a los niños (49) y a los hombres (40) no hay diferencia significativa al .01, sino en la comparación de ambos sexos, 35% contra 17% y 21% contra 6%.

Parecen estar todos de acuerdo en que sienten más lo. las mujeres, 2o. las niñas, 3o. los hombres, y 4o. los niños.

Cuadro No.33. c).- Sufren más.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc. Mixta		Clase social		Sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	Clase Baja H.	Clase Baja M.	Alta H.yM.	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
33.- Las mujeres sufren más en sus vidas que los hombres.	46	62	60	68	50.	68	53	65	64	64
43.- Las niñas sufren más en sus vidas que los niños.	38	26	28	42	22.7	42	33	34	32	35
60.- La mayoría de las madres mexicanas viven muy sacrificadas.	44	66	14	48	50.	48	29	57	55	31

Como se puede apreciar en el cuadro No.33, a juzgar por las puntuaciones en esas tres premisas consideran los adolescentes que las niñas sufren un poco más que los niños (43) sus respuestas afirmativas no pasan de un 36%; si se les pregunta sobre si las mujeres sufren más que los hombres (33) suben los porcentajes en las afirmaciones alrededor de 60% sobre todo en la clase baja, pero sin haber diferencia notable entre los grupos.

Interrogados sobre si las madres mexicanas viven muy sacrificadas (60) encontramos mayores discrepancias en las opiniones entre las dos clases con 29% la clase alta y 57% la clase baja; y entre los dos sexos, 55% los hombres y 31% las mujeres con una diferencia significativa al .01.- Es notable la puntuación baja del grupo femenino de la clase alta.

Todos están de acuerdo en que las mujeres sufren más que los hombres, y las niñas también, aunque con menos afirmaciones.

Que la mayoría de las madres mexicanas viven muy sacrificadas, se puede considerar como una premisa sociocultural fuerte por parte de los hombres de clase baja, en un término medio por los varones de clase alta y grupos femeninos de clase baja, pero muy poco por las adolescentes de la clase alta.

Cuadro No.34. d).- Tienen vida más feliz

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc.Mixta		Clase Social		Sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	H.	M.	Alta H.yM.	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
66.- Las mujeres viven vidas más felices que los hombres.	28	28	14	18	40.9	18	21	23	28	16
73.- La vida es más fácil y feliz para el hombre que para la mujer.	22	32	4	32	36.3	32	13	32	27	18

No hay puntuaciones altas ni diferencias significativas, según observamos en la primera afirmación (66) del cuadro No.34 acerca de si las mujeres viven vidas más felices que los hombres. En la segunda (73) que se refiere a la vida es más fácil y feliz para el hombre que para la mujer, es importante la diferencia significativa al .01 que hay en los dos grupos femeninos, la puntuación de 4% de la clase alta contra 32% de la clase baja, que ocasiona también la diferencia entre el total de las dos clases sociales, 13% y 32%.

No hay diferencias estadísticas en estas respuestas y son bajas en general, sólo el grupo mixto de varones da más afirmaciones a favor de que la mujer vive más feliz que el hombre. La adolescente de clase alta no piensa que la vida sea más fácil y feliz para el hombre.

7.- Algunas costumbres en la sociedad y en la familia.

Cuadro No.35. a).- En sociedad

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc.Mixta		Clase social		sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	Clase Baja H.	Clase Baja M.	Alta H.yM.	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
38.- Está bien que una mujer tome mucho en un lugar público.	6	4	0	6	4.5	6	3	5	5	5
104.- Un hombre casado no debe bailar con otra mujer que no sea su esposa.	34	46	42	32	68.1	32	38	39	40	37
117.- Una mujer casada no debe bailar con un hombre que no sea su esposo.	40	48	32	32	63.6	32	39	40	44	35
118.- Está bien que un hombre tome mucho en un lugar público.	12	12	4	10	9.	10	8	11	12	7

Por los resultados que aparecen en el cuadro No.35, se ve que en la opinión de los adolescentes no está bien que una mujer tome mucho en un lugar público (38), tampoco el hombre (118) aunque en esto último aumentan un poco las puntuaciones por la afirmativa.

Sobre si un hombre casado no debe bailar con otra mujer que no sea su esposa (104) y una mujer casada no debe bailar con un hombre que no sea su esposo, (117) están tan más o menos de acuerdo, alrededor de un 40% en afirmativas; sólo encontramos diferencia significativa entre los dos grupos mixtos, en el primer caso los hombres — marcan con 68.1% contra 32% y en el segundo 63.6 contra 32%.

No está bien que un hombre tome mucho en un lugar público y menos aún la mujer. No se acepta que un hombre casado o una mujer casada baile con otra persona que no sea su cónyuge, aunque no se puede decir que sea una premisa de mucha fuerza en el grupo mixto de varones de clase baja.

Cuadro No.36.- b) Normas de educación en la familia.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc. Mixta		Clase social		Sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	Clase Baja H.	Clase Baja M.	Alta H.yM.	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. Correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
7.- Los niños pequeños - no deben interrumpir la conversación de los mayores.	66	84	56	84=	90.	84	61	84=	75	70
112.- Las niñas pequeñas - no deben interrumpir las conversaciones de las mayores.	50	74=	52	80=	63.6	80	51	77=	62	66

Como se puede ver en los datos de este cuadro, es más exigente esta norma — de conducta para los niños que para las niñas, que no deben interrumpir las conversaciones de los mayores (7 y 112) y así los considera especialmente la clase baja por la diferencia significativa que vemos, a .01, en el primer caso con 61% contra 84%; y 56% contra 84% entre los dos grupos femeninos; para el segundo caso tenemos 51% contra 77% entre clase alta y baja; los grupos femeninos 52% y 80%. También hay diferencia significativa al .05 entre los dos grupos masculinos, 50% y 74%.

El que no se debe interrumpir la conversación de los mayores es una norma general aceptada por todos, pero más por la clase social baja y con más afirmaciones — para los niños que para las niñas.

Cuadro No.37.- c) Separación de niño y niñas. .

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc. Mixta		Clase social		Sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	Clase Baja H.	Clase Baja M.	Alta H.yM.	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta Subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
53.- Los niños pequeños no deben jugar mucho con niñas pequeñas.	28	40	10	22	54.5	22-	19	31	34	16=
90.- Los niños pequeños y las niñas pequeñas deben ser mantenidos separados.	16	18	2	24=	27.2	24	9	21-	17	14
92.- Está bien que los niños pequeños jueguen con niñas pequeñas.	68	48	86	42=	54.5	42	77	47=	58	64

Se puede apreciar en este Cuadro No.37 que el sexo masculino opina que los niños pequeños no deben jugar con niñas pequeñas (53); hay diferencia significativa al .01 en sus afirmaciones con el otro sexo, 34% contra 16%; y hay diferencia al .05 entre los dos grupos mixtos, 54.5% el grupo masculino y 22% el femenino.

En la otra frase semejante; está bien que los niños pequeños jueguen con niñas pequeñas (92), es el grupo femenino de clase alta que da 86% de afirmaciones contra 42% de la clase baja, donde encontramos diferencia significativa al .01, lo cual hace que también resulte una importante diferencia al comparar el total de la clase alta con la baja, con 77% y 45%.

En general no opinan que los niños y las niñas deben estar separados (90), especialmente las adolescentes de la clase alta que dan un 2% de afirmaciones contra 24% de la clase baja, hay diferencia significativa al .01.

La clase alta femenina se muestra más abierta a la relación con el otro sexo que la clase baja.

8.- Otros rasgos diversos.

Cuadro No.38. a) Lealtad, honor y deshonra.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc. Mixta		Clase social		Sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	Clase Baja H.	Clase Baja M.	Alta H.yM.	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos.	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
19.- Usted debe siempre ser leal a su familia.	92	96	90	94	100.	94	91	95	94	92
30.- Está bien matar para defender el honor de la familia.	42	26	6	26	31.8	26	24	26	34	16
32.- Una mujer que deshonra a su familia debe ser castigada severamente.	58	36	22	30	45.4	30	40	33	47	26
69.- Los asesinos por causa del honor de la familia no deberían ser castigados severamente.	36	52	32	44	59	44	34	48	44	38
74.- El matar para defender el honor de la familia está justificado.	34	24	6	28	27.2	18	20	26	29	17
78.- Las deshonras sólo pueden ser lavadas con sangre.	8	8	0	2	13.6	2	4	5	8	1
102.- La deshonra es siempre una cosa seria.	88	78	98	74	77.2	74	93	76	83	86
105.- Un hombre que deshonra a su familia debe ser castigado severamente.	54	44	28	38	59.	38	41	41	49	33

Analizando los resultados de este Cuadro encontramos diferencia significativa al .05 entre los dos grupos femeninos acerca de si está bien matar para defender el honor de la familia (30), la clase alta da un 6% de afirmaciones y la clase baja 26%, y ambos grupos juntos presentan diferencia significativa al .01 con el sexo masculino, 34% y 16%. En la otra premisa semejante (74) también difieren los grupos femeninos con 6% y 28%. Como consecuencia de esta afirmación es que los asesinatos por causa del honor de la familia (69) no deberían ser castigados severamente, están de acuerdo con un porcentaje un poco más alto.

La premisa general sobre la lealtad a la familia (19) es altamente valorada por los cuatro grupos; que la deshonor es una cosa seria (102), igualmente, pero aquí encontramos una diferencia significativa importante al .01 entre los grupos femeninos, 98% y 74%, la clase alta y baja respectivamente. En la comparación de las dos clases sociales en total, también encontramos esa diferencia con 93% y 76%. Pero en la proposición de que las deshonras sólo pueden ser lavadas con sangre (78) las afirmaciones son muy escasas.

Si una mujer deshonor a su familia debe ser castigada severamente (32), lo afirman más los hombres que las mujeres, 47% contra 26%, con diferencia significativa al .01; si es un hombre el que deshonor a su familia (105) debe ser castigado severamente, suben ligeramente las puntuaciones de los cuatro grupos.

El concepto más altamente valorado en este grupo de premisas es el de la lealtad a la familia y que la deshonor es una cosa seria; esto último lo afirma un poco -

menos la clase baja. El que deshonra a su familia debe ser castigado severamente, ya se trate del hombre o de la mujer; pero no se acepta que las deshonras sólo puedan ser lavadas con sangre. Sin embargo, los grupos masculinos — y más la clase alta, aceptan ligeramente que el matar para defender el honor de la familia está justificado.



Cuadro No.39. b) Conformidad con el sexo.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc. Mixta		Clase social		Sexos	
	Clase Alta Baja		Clase Alta Baja		Clase Baja H. M.		Alta H.yM.	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
61.- Es mucho mejor ser un hombre que una mujer.	74	60	2	22	54.5	22	38	41	67	12
81.- Muchas mujeres desearían ser hombres.	40	38	26	26	31.8	26	33	32	39	26
85.- Es mejor ser una mujer que un hombre.	0	0	22	20	0	20	22	20	0	21

Según se puede apreciar en este Cuadro, son más los hombres que las mujeres -- que piensan que muchas mujeres desearían ser hombres (81). Del grupo femenino 21% dice que es mejor ser una mujer que un hombre (85). Si encontramos diferencias significativas al .01 en la proposición referente a que es mucho mejor ser un hombre que una mujer (61), dentro de los grupos femeninos: la clase alta afirma 2%, la clase baja 22%.

Hay más afirmaciones por parte de los varones que declaran que es mejor ser hombre; sin embargo, no hay muchas mujeres que deseen ser hombres, y menos en la clase alta.

Cuadro No.40. c) Respeto a personas de distinta categoría.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc. Mixta		Clase Social		Sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	Clase Baja H.	Clase Baja M.	Alta H.yM.	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
15.- Una persona debería respetar tanto a sus subalternos como a sus superiores.	86	84	76	86	72.7	86	81	85	85	81
36.- Usted debería demostrar más respeto hacia un hombre importante que hacia uno común y corriente.	40	18	22	16	18.1	16	31	17	29	19
45.- Un obrero o campesino no debería tener los mismos derechos que un abogado a un doctor.	40	32	26	30	50	30	33	31	38	28
50.- Las personas importantes deberían tener más ventajas y derechos que las no importantes.	26	10	2	14	13.6	14	14	12	18	8

En las afirmaciones de estas dos premisas (15 y 36) vemos que los cuatro grupos están más de acuerdo en el respeto tanto a subalternos como a superiores; y en la premisa contraria, o sea, demostrar más respeto hacia un hombre importante que hacia uno común y corriente (36) hay diferencias significativas al .05 entre los dos grupos masculinos especialmente, con 40% y 18%. Además hubo más sujetos con respuestas contradictorias que en el grupo femenino.

En cuanto a ventajas y derechos que deben tener las personas importantes, o un obrero o campesino (45 y 50), no se presentan diferencias muy significativas, tomadas separadamente; pero si comparamos los porcentajes de una premisa con otra, vemos que hay más diferencias a favor de que el obrero o campesino no debe tener los mismos derechos que un abogado o un doctor; disminuyen a la mitad, o aún más, las

afirmaciones de que las personas importantes deberían tener más ventajas y derechos que las no importantes.

El principio general de que una persona debería respetar tanto a sus subalternos como a sus superiores, se acepta como premisa de bastante fuerza; y estaría de acuerdo, por el número bajo de afirmaciones, con la contraria que dice: las personas importantes deberían tener más ventajas y derechos que las no importantes; pero hay demasiadas afirmaciones después que son contradictorias a la primera premisa. El grupo masculino de clase alta es el que menos se define en este concepto de respeto a los iguales, tal vez lo acepta teóricamente, pero no tanto en la práctica.

Cuadro No.41 d) El qué dirán.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc. Mixta		Clase social		Sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	Clase H.	Clase M.	Alta H.yM.	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
72.- El qué dirán es muy importante para uno.	40	24	34	16	27.2	16	37	20	32	25
120.- El qué dirán no es importante para uno.	36	44	42	40	31.8	40	39	42	40	41

Al observar estos datos vemos que están divididas las opiniones sobre si es importante o no el qué dirán; sólo hay diferencia significativa al .05 entre clases sociales, es más importante para la clase alta, 37% contra 20%; sin embargo, hay puntuaciones más altas, como un 40% para afirmar que no es importante el qué dirán, cuando la otra premisa alcanza sólo un 30%.

Cuadro No.42 c).- Pasividad.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Esc. Mixta		Clase social		Sexos	
	Clase Alta	Clase Baja	Clase Alta	Clase Baja	H.	M.	Alta H.yM.	Baja H.yM.	H.	M.
Número de sujetos	50	50	50	50	22	50	100	100	100	100
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
67.- La vida es para sobrellevarla.	28	38	56	54	31.8	54	42	46	33	55
115.- La vida es para gozarla.	36	42	28	48	45.4	48	32	45	39	38

Se puede apreciar en estos datos una mayor tendencia a la pasividad en el sexo femenino al afirmar que la vida es para sobrellevarla (67); comparando con el otro sexo encontramos diferencia significativa al .01; anotando 33% los hombres y 55% las mujeres. En la otra declaración (115) bajan los porcentajes en el grupo gemerino y más en el de la clase alta.

Hay que hacer la aclaración de que por razones de orden práctico, estas dos premisas fueron diferentes del cuestionario original del Dr. Díaz Guerrero.

V.- Conclusiones.

Haciendo una síntesis de los resultados de este estudio en grupos de adolescentes, podemos llegar a algunas conclusiones sobre cuáles son los valores socioculturales más significativos, para las dos clases sociales y para ambos sexos de la familia mexicana en Monterrey.

1.- El papel masculino.

Sobre este grupo de premisas se puede decir que en nuestra cultura prevalece el criterio de la superioridad del hombre sobre la mujer, no porque piensen las mujeres que ellos son más inteligentes o que son superiores por naturaleza, sino por otras prerrogativas que corresponden al varón, como son la autoridad, el poder, la fuerza y otras cualidades que condicionan y complementan el papel masculino y su interrelación con los demás miembros de la familia. Y aquí, lo más importante y característico de nuestra cultura, no es la superioridad biológica o psicológica de la personalidad del hombre; lo que da el matiz más fuerte a esta actitud es que los mexicanos se sienten superiores a las mujeres y que la mujer así lo reconoce.

Estas premisas implican una serie de consecuencias lógicas: el padre es quien debe tener la autoridad, la mujer sola no debe tener autoridad en el hogar; al hombre puede permitírsele, y está bien, el que sea agresivo, la mujer debe ser suave, paciente y aguantadora. Además de aceptarlo así, la mujer idealiza al hombre: le gusta que sea fuerte, viril, temerario, parece no importarle el que en ocasiones tiene que sufrir precisamente la exageración de esas cualidades.

En esta categoría del papel masculino, son los

hombres de la clase alta los que más afirman su superioridad sobre la mujer.

2.- El papel femenino.

Existen cualidades básicas que ha de tener la mujer mexicana, que constituyen un ideal en concepto del hombre, y también de la mujer, aunque no todas las aprecia en igual grado.

Un valor altamente estimado, y más por la clase alta, es la virginidad en la mujer soltera; en algunos grupos es convicción por educación, en otros por tradición; en todo caso, es idea recibida del ambiente familiar. Puede pensarse que haya mucho de teórico o idealismo al expresar tan alto aprecio por la virginidad, porque estos jóvenes no creen que una mujer soltera que no es virgen no sea tan buena esposa como una que es virgen; ni es opinión general que la mayoría de los hombres no se casan si la mujer no es virgen. Las que más piensan afirmativamente esto último son las adolescentes de la clase alta; igualmente creen que a todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen.

Aquí encontramos un dato que se presta para profundizar y estudiar; la mayor estima de la virginidad en la clase alta, especialmente en el grupo femenino ¿puede tener una causa concreta, social o económica?

Otra virtud importante en la mujer es la docilidad, sobre todo en opinión del hombre de la clase alta, - le gusta la mujer dócil. La mujer lo acepta bastante, de manera que alcanza categoría de premisa, pero difiere con el hombre en el grado de aceptación.

Entre las premisas fuertemente arraigadas en nues

tra sociocultura se encuentra ésta: que el lugar de la mujer es el hogar, para eso se la educa desde pequeña. De aquí se derivan conclusiones que afectan algunos aspectos importantes en la vida de la mujer, por ejemplo, las actitudes de sumisión y dependencia exagerada respecto del hombre, y en lo que le impide lograr un más perfecto desarrollo de su personalidad. Consecuentemente, no es bien visto que la mujer casada trabaje fuera de casa; lo admiten sólo en situación de extrema necesidad, pero no como una colaboración libre y valiosa para la familia y la comunidad. Hay discrepancia de opiniones entre ambos sexos sobre este punto, y la mujer empieza a pensar que sus funciones no están relegadas únicamente al círculo del hogar.

En cambio, sí están de acuerdo en que la mujer no debe salir sola de noche con hombres; es parte de la premisa que se refiere a la protección que necesita la mujer contra extraños de la familia, y que ella misma reconoce y afirma.

3.- Actitudes en las relaciones entre padres e hijos.

El papel del padre y de la madre en la familia mexicana, se definen más todavía si enfocamos nuestro análisis hacia las actitudes de los hijos.

Enmarcamos en esta categoría cuatro aspectos muy importantes que reflejan la influencia profunda del sistema de valores tradicionales en los distintos miembros de la familia:

El respeto hacia los padres, es aceptado como norma que rige fundamentalmente las relaciones entre padres e hijos. Hay diferentes manifestaciones de respeto que varían según las clases sociales; puede ser un reconocimiento

to sumiso de la autoridad paterna o incluir diversas actiudes y sentimientos, por ejemplo, en la clase baja afiruman más significativamente el respeto a los padres, y soubre todo a la madre, así como la confianza en su palabra. En los dos grupos masculinos consideran más importante el respeto que el amor a los padres, o sea, necesitan más — una manifestación exterior que un sentimiento profundo.

En cuanto a la obediencia a los padres, es incuesutionable para todos esta norma básica; pero hay diversosu grados en la aceptación y en la obligación de este deber, según la clase social y el sexo.

La clase baja destaca por la misión que afirma en todas las premisas; y en la clase alta, el grupo femenino revela ser un poco menos sumiso.

Otra subcategoría de este grupo es el temor a los padres, que si es posible relacionarlo con lo dicho sobre el respeto y la obediencia, podríamos saber algo más soubre una actitud interior del adolescente, tan importante en el tema que nos ocupa: la clase alta, hombres y mujeures, temen más a sus padres que la clase baja.

No obstante, todos los grupos están de acuerdo en que los padres sean severos y estrictos con sus hijos, — porque piensan que es para su bien.

También afirman todos, especialmente la clase bauja, que los padres deberían ser más justos en sus relaciounes con sus hijos.

4.- Papel de ambos padres en la familia

Se consideró separadamente el papel masculino y — femenino en las dos primeras categorías; aquí analizamos—

la apreciación de los adolescentes y su preferencia por el padre o por la madre en el papel que conjuntamente tienen en el hogar. En estas respuestas ha tenido que influir mucho la imagen que los sujetos se hayan formado de ambos padres y la interrelación con los demás miembros de la familia.

El grupo femenino de clase baja prefiere decididamente que sea la madre la dueña del hogar. Por otra parte, los varones de la clase alta se inclinan más por el padre como amo del hogar.

La preferencia afectiva por la madre, es característica destacada en nuestra sociocultura, y en este caso, sobre todo en el medio social bajo.

A las niñas les gustaría ser como su madre y a los niños como su padre; son consecuencias, no sólo del cariño y vínculo familiar tan fuertes, por lo general, en México, sino que tienen la fuerza de la tradición y del ambiente, son premisas socioculturales y premisas de grupo. Las diferencias que hay entre los grupos revelan que en la clase baja es menos grata la figura paterna para el grupo masculino, y la figura materna para el grupo femenino, tal vez por su condición de vida menos deseable, por ser más dura y más sacrificada.

5.- Relación entre los esposos

Condición importante para la buena armonía entre los esposos es la fidelidad; así lo valoran también los jóvenes y es una de las premisas con mayor número de afirmaciones en todos los grupos; por consiguiente debe haber confianza mutua: la esposa no debe poner en duda la conducta de su esposo; el adulterio, por parte del hombre

o de la mujer, deshonra a la familia. Pero ya descendiendo a detalles concretos en este terreno, hay más exigencia para la mujer que para el hombre.

Se puede suponer que la clase social baja presenta más frecuentemente el conflicto de relaciones entre sus padre, pues afirman, sobre todo el grupo masculino, que los padres mexicanos deberían ser más justos con sus esposas. Por la misma razón, se puede pensar que entre las adolescentes de la clase alta, son pocas las que perciben este problema.

6.- Quién sufre más ¿el hombre o la mujer?

Es interesante ver la respuesta de cada grupo para comprender mejor el punto de vista de los interesados: para el grupo masculino de clase alta, la vida es más dura para el niño y para el hombre; para los de clase baja, la vida es más dura para el niño y para la mujer; el grupo femenino de la clase alta afirma lo mismo, pero con menos puntuaciones; las de la clase baja dicen que la vida es bastante más dura para la mujer y luego para la niña.

Todos están de acuerdo en que la mujer es la que más sufre y, concretamente, que la mayoría de las madres mexicanas viven muy sacrificadas. Esto último, relativamente no es una opinión de mucha fuerza, si observamos el porcentaje de afirmaciones, excepto para el grupo masculino de clase baja.

Posiblemente es un hecho que en estos grupos de la clase acomodada, no tienen muchas ocasiones de ver la abnegación y renuncia constante de la madre mexicana, especialmente el grupo femenino.

Sóloamente el grupo masculino de escuela mixta es-

el que da respuestas más definidas acerca de que la mujer es quien tiene vida más fácil y feliz que el hombre; y el grupo femenino lo afirma del hombre.

En todas estas apreciaciones se nota mucho el subjetivismo de estos adolescentes que, en todo caso, nos da a conocer la manera de enfocar y juzgar las situaciones concretas de sus experiencias en la vida familiar.

7.- Algunas costumbres en la sociedad y en la familia.

Esta categoría comprende algunas maneras de comportarse en determinadas circunstancias, que expresan el tono en las relaciones interpersonales en una sociedad; aunque aparentemente no implican en sí los valores normativos de un grupo, los usos y costumbres manifiestan un determinado tipo de educación, hay reglas sociales que a veces tienen mucho vigor efectivo y teórico. Por eso es muy mal visto el que un hombre tome mucho en un lugar público y muchísimo peor que lo haga una mujer. Lo mismo opinan si un hombre casado baila con una mujer que no es su esposa; mayormente si se trata de la mujer casada. Estas dos últimas no son premisas exageradamente fuertes, pero más aceptadas por el grupo mixto de hombres.

A veces encontramos que son más rígidas ciertas reglas de educación en la clase baja, como el que los niños pequeños no deben interrumpir la conversación de los mayores. Se comprende que esta norma puede ser más estricta según la exigencia que inspire el respeto hacia las personas mayores.

Hay más oposición en la clase baja a que se mezclen los niños y las niñas, opinan que deben estar separados. La niña de clase alta se siente más acostumbrada y segura, tal vez más protegida, en el trato con los niños.

8.- Otros rasgos diversos.

a) Lealtad, honor y deshonra.

Una de las premisas que aparecen más constantes en nuestra cultura es la que se refiere a la lealtad a la familia y que la deshonra es una cosa seria. Es evidente el concepto teórico que reconoce estos valores; pero hay otras respuestas en que no es tan evidente la congruencia para aceptar los hechos hasta el último extremo, como suele atribuírsele al mexicano cuando se trata de defender el honor de su familia. Estos jóvenes, cuando más, se inclinan a aceptar el castigo severo para aquél que deshonra a su familia, sea hombre o mujer, y que está justificado el matar para defender el honor de la familia; pero no aceptan que las deshonras sólo pueden ser lavadas con sangre.

Sería de ver aquí el caso de que estas premisas socioculturales están perdiendo su fuerza o que tienen otros cauces.

b) Conformidad con el sexo.

Tal vez la suficiencia masculina hace pensar a estos adolescentes que hay muchas mujeres que desearían ser hombres; pero no son bastantes las afirmaciones de ellas como para aceptar esta declaración.

c) Respecto a personas de distintas categorías.

Se encuentran aquí el mayor índice de contradicción afirmando premisas opuestas. Puede ser debido a la situación misma del adolescente en transición o a cambios rápidos del ambiente; uno y otro presentan gran inestabilidad como para poder definir la actuación debida en el caso concreto de encontrarse personas de distinta posi-

ción social, si hay que darles un trato igual o diferente, cuáles son los derechos que corresponden a unos y otros.- Si es claro el principio de que hay que respetar a superiores y subalternos, pero falta aclarar en qué consistirá esa forma de respeto. Hay más indecisión en los hombres que en las mujeres, en este aspecto.

d) El qué dirán.

Se puede decir que el rasgo que estudiamos a través de estas premisas del qué dirán, es la seguridad o inseguridad de la persona, manifestada en la necesidad de ser aprobada por su ambiente social. La preocupación de estos adolescentes en este punto, no es exagerada, y es el hombre de la clase alta a quien más le importa la opinión de los demás.

e) Pasividad.

No es una característica muy destacada en este estudio, pero no contradice lo que en general se atribuye al mexicano; el dato que obtenemos de estas premisas, en este caso, es que la mujer es más pasiva que el hombre.

En resumen, podemos concluir que hay semejanzas y diferencias muy marcadas en estos adolescentes de 3o. de Secundaria, de ambos sexos y de dos niveles socioeconómicos.

Coinciden notablemente en algunas premisas socio-culturales que constituyen valores fuertes y tradicionales de la familia mexicana, como son el respeto y obediencia a los padres, las virtudes que debe tener la mujer, la fidelidad entre los esposos y la lealtad a la familia.

Las diferencias más significativas entre ambos sexos resultan de la divergencia de opiniones sobre la superioridad del hombre, la docilidad de la mujer, la libertad o conveniencia de que la mujer salga o trabaje fuera del hogar.

Las principales diferencias de opiniones entre las clases sociales consisten en estos puntos:

La clase alta estima más algunas cualidades masculinas como la fuerza y hombría, la virginidad en la mujer soltera, la fidelidad entre los esposos, considera la deshonra como cosa seria y opina que hay bastante temor hacia los padres.

La clase baja valora mucho más el respeto y la obediencia a los padres, sobre todo a la madre, que es muy sacrificada y más querida; prefiere que ella sea la dueña del hogar; del padre piden que sea más justo en sus relaciones con la esposa y con los hijos.

Un estudio de esta naturaleza tiene necesariamente varias limitaciones; cabe mencionar de manera especial el número reducido de la muestra, el procedimiento estadístico de la χ^2 que hemos seguido en este primer estudio

y el material tan abundante que proporciona el cuestionario sobre premisas socioculturales, se podría hablar de cada premisa por separado; de suerte que muchos aspectos de los datos recabados sólo se tocaron incidentalmente, para tomar aquéllos que indicaban características más relevantes, o sea, "las afirmaciones significativas culturalmente, sostenidas por una mayoría de una cultura dada"; valores a partir de los cuales se actúa, se piensa y se siente dentro de un grupo concreto.

Se puede decir que éstos son los patrones culturales de este medio, o más exactamente, de estas familias — cuyos sujetos se han cuestionado en esta investigación — que, no obstante los límites, dan a conocer un contexto sociocultural, que a veces pensamos ser muy distinto de lo que habitualmente se atribuye a la familia típica mexicana.

"Las características idiosincráticas de cada cultura tendrán consecuencias específicas en el comportamiento", según expresión del Dr. Díaz Guerrero; por tanto, — el conocer un poco más el ambiente sociocultural de éstos sectores de la ciudad de Monterrey, puede ser una pista — para las personas que se interesan en la formación y educación del escolar, para profundizar algo más en el "por qué" del actuar humano y no quedarnos en la superficie — descriptiva del "cómo". Es preciso un mayor acercamiento a nuestra realidad sociocultural y a la familia del educando, que es quien forma, interpreta y trasmite, los valores, tanto personales como sociales.

"Dado que la personalidad se constituye en gran medida por la introcepción y modificación de códigos, costumbres y conveniencias sociales, es necesario saber a qué estímulos culturales y modelos está expuesto el individuo en el curso de su desarrollo. El conocimiento de este marco social es esencial para una plena apreciación de la personalidad de todo individuo. Gran parte de su naturaleza resultará esencialmente un reflejo de normas prevalecientes, pero incluso sus desviaciones con respecto a estas normas exigen que el investigador tenga conocimiento de ellas". (G.W. Allport.)

B I B L I O G R A F I A

- ALLPORT, GORDON W., Psicología de la personalidad. Editorial Paidós, Buenos Aires, tr. del inglés por Miguel Murmis, 1965
- ARIAS GALICIA, FERNANDO, Introducción a la Técnica de la Investigación Psicológica. Editorial Trillas, México, 1971
- DIAZ GUERRERO, ROGELIO, Estudios de Psicología del Mexicano, Editorial Trillas, México, 1968
- ||| Hacia una Teoría Histórico-bio-psico-socio-cultural de la Personalidad. En prensa, México, 1971
- ELU DE LEÑERO, MA. DEL CARMEN, ¿Hacia dónde va la mujer mexicana, Instituto Mexicano de Estudios Sociales, México, 1969
- GEMELLI, A., y ZUNINI, G., Introducción a la Psicología - tr. del italiano por J. Fabregas Cami. Madrid, Razón y Fe, 1960
- LEÑERO OTERO, LUIS, Investigación de la Familia en México, Instituto Mexicano de Estudios Sociales, México, 1971
- El Enfoque Sociológico Aplicado a la Integración Familiar, Obra Nacional de la Buena Prensa, México, 1967
- LIEBERMAN, SAMUEL y JINICH, HORACIO, Opinión Médico-Filosófica. Desintegración Familiar, Obra Nacional de la Buena Prensa, México, 1967

- PUENTE LEYVA, JESUS, Distribución del Ingreso en un Área Urbana, el Caso de Monterrey, Siglo Veintiuno Editores, México, 1969
- RIGASENS SICHES, LUIS, Tratado General de Sociología, Editorial Porrúa, México, 1966
- ROSENQUIST, CARL M. and MEGARGEE, EDWIN I., Delinquency in three Cultures, The Hogg Foundation for Mental Health, University of Texas, Austin and London, 1969
- SCHNEIDERS, ALEJANDRO A., Psicología de la Adolescencia, tr. del inglés por León Díez, Andrés Raciero y Nicolás Castellanos, Madrid, Editorial Religión y Cultura, 1967
- SHERIF, MUZAFER, y SHERIF, CAROLYN W., Problemas de la Juventud, tr. por Rosa Korkman de Shein, Editorial Trillas, México, 1970
- SOLIS GARZA, HERNAN, Los Mexicanos del Norte, Editorial Nuestro Tiempo, México, 1971
- WHETTEN, NATHAN L., El Surgimiento de una Clase Media en México, Ensayo sobre las Clases Sociales en México, Editorial Nuestro Tiempo, 1971
- WHITTAKER, JAMES O., Psicología, tr. del inglés por Luis-Augusto Méndez, Editorial Interamericana, México, 1968
- YOUNG, ROBERT y VELDMAN, DONALD J., Introducción a la Estadística aplicada a las Ciencias de la Conducta, tr. del inglés por Graciela Rodríguez de Arizmendi, Editorial Trillas, México, 1968