

Otonino.

c

Miércoles 16 de junio
9 a.m.

T E S I S
que para optar al título de
Licenciado en Psicología
Presenta
Ma. Victoria Alvarado Herroz

1 9 7 1 .

Z5053.08
UNAM. 71
1971





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ACTITUD DE ALUMNOS
DE TERCERO DE SECUNDARIA
ANTE LA
ORIENTACION VOCACIONAL

- ESTUDIO DESCRIPTIVO

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA SOCIAL



L5053.08
UNAM, 071
1971

Ms 158778

type 216

I N D I C E

Introducción

I. Breve Historia de la Orientación Vocacional.....	1
II. Metodología	
1. Planteamiento del Problema.....	8
2. Material	9
3. Descripción de la Muestra	9
4. Instrumento utilizado	10
5. Administración del Cuestionario	11
6. Calificación	12
7. Manejo estadístico de los datos	15
III. Clasificación de respuestas y resultados.....	17
IV. Sumario y Conclusiones	93
Bibliografía	102
Apéndice	104

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo tiene por objeto conocer la actitud de alumnos de tercero de secundaria ante la Orientación Vocacional y la secundaria en general. Se ha decidido conocer la actitud de los alumnos y no de otras personas como podrían ser los orientadores, los maestros u otros profesionistas porque se considera - que los alumnos son quienes están en contacto directo con la Orientación al menos en este último año de su instrucción secundaria y además porque se puede partir del supuesto que los alumnos necesitan una guía como - la Orientación Vocacional y ésta será uno de los factores que van a influir para determinar el futuro ocupacional de los jóvenes.

Las limitaciones que tiene esta investigación, están determinadas tanto por el número de sujetos que intervinieron en ella, como por las peculiaridades de la metodología utilizada.

La población de alumnos del tercer grado en - las escuelas secundarias diurnas del D.F., es de varios miles y la muestra investigada es solamente de doscientas personas.

El instrumento empleado para realizar la investigación fué el cuestionario con las ventajas y des - ventajas que ello implica, sin embargo, las conclusiones que se han obtenido con esta investigación son congruentes entre sí, aplicables a la población utilizada y constituyen un esquema de hipótesis que podría fundamentar otros trabajos.

C A P I T U L O I

BREVE HISTORIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.

La necesidad de tener una ocupación determinada surgió desde el principio de la humanidad, cuando el hombre se hizo sedentario. Se estableció en un lugar fijo y se presentó consecuentemente la división del trabajo como algo necesario para la subsistencia del hombre en el grupo y también para la del grupo mismo.

Durante los siglos V al VII a.c., en los que los grandes filósofos consideraron como fundamental la razón, fue cuando se tomaron en cuenta las características personales para realizar una tarea específica.

Platón (427-347 a.c.) en sus obras "La República" y "Las Leyes" hizo la descripción de la "Sociedad Ideal" en las que se consideraron tres virtudes básicas que determinaban la situación jerárquica de los hombres dentro de la sociedad; esas virtudes no eran otra cosa que características personales como la valentía y la sabiduría y que constituían los factores determinantes de la posición social de los individuos. (3) Sin embargo, el hombre nacía en la profesión y posición de su familia, así el hijo de un campesino forzosamente aprendía el oficio del padre(,2.). Poco a poco la idea e importancia de las características personales fue cambiando hasta que en el Renacimiento esta idea fue considerada como centro de interés fuera del sistema filosófico.

Los conceptos de diferentes autores como "el ingenio" de Séneca en Roma y "Teoría de los Humores" de Hipócrates, sirvieron de base al libro de Huarte de San Juan (1530-1592), en el cual se describió la forma de conocer la ciencia en la que un individuo podría realizarse mejor. (3)

Pascal (1623-1662), se preocupó por lo casual de la elección de las profesiones; decía: "El Azar y la Costumbre deciden".⁽⁶⁾ John Locke (1632-1702), exigió una formación práctica y utilitaria junto a la antigua instrucción docta. Federico el Grande en su intercambio epistolar con Voltaire, planteó el problema de la elección ocupacional: "Una causa principal de miseria es que muchas personas no están en su verdadero sitio". Sólo una minoría son los que han elegido su lugar en el mundo".⁽⁴⁾ También Leibniz (1646-1716), reconoció la necesidad de una preparación especial para las distintas profesiones. Posteriormente con los principios de la Revolución Francesa de Libertad, Igualdad y Fraternidad se tuvo la posibilidad de elegir libremente una ocupación pero el problema de la elección no logró resolverse.⁽⁵⁾

Cuando a fines del siglo XVIII y principios del XIX la Revolución Industrial multiplicó la división del trabajo, la necesidad de elegir una ocupación se hizo más compleja.

Después de fenómenos sociales como la Revolución Francesa y la Revolución Industrial, la dificultad para llevar a cabo la elección ocupacional, trató de superarse con una Orientación de tipo impersonal a través de -

la lectura de un libro por el cual se conocían las características que determinaban una ocupación específica.(6)

La Orientación cambió ese carácter impersonal - cuando en 1884 Andrew White en Wisconsin editó un folleto destinado a los estudiantes de la Universidad - de Cornell a través del cual se les orientaba para escoger un curso de los que se impartían en esa Universidad. Sin embargo, como una labor de beneficencia social y en forma empírico-práctica, esta Orientación seguía siendo limitada puesto que se preguntaba a los jóvenes sus preferencias y con esos datos se les encaminaba hacia carreras y oficios que se consideraban afines.

Hasta 1881, Lysander S. Richards, propuso una profesión que se ocupara de detectar vocaciones, además de describir un medio por el que los individuos podrían escoger la ocupación para la que estuvieran mejor preparados.(7)

El término Orientación se vió utilizado para hacer la selección de personal para determinados oficios o trabajos en Alemania, por lo que ya entonces abarcaba distintas acepciones, es decir, se utilizaba tanto para la elección de una ocupación como para la elección de un individuo para una determinada ocupación.

Fué en 1907 cuando el Dr. Frank Parsons inició una Orientación Vocacional de tipo personal y consultivo en la Boston Civic Service House. En 1908 en Basilea, Otto Stocker aconsejaba a los padres y a los jóvenes acerca de la elección ocupacional, contribuyendo así, a la Orientación de tipo personal.(7,8)

Actualmente la Orientación Vocacional forma parte de programas educativos en múltiples etapas de la educación y se desarrolla en varios países. Diversos autores se han dedicado a la investigación de los métodos más adecuados para llevar a cabo la Orientación Vocacional, y puede advertirse que las Escuelas Activas consideran como fundamental la personalidad del individuo.

A continuación se mencionan diferentes conceptos relacionados con la Orientación Vocacional, con el objeto de percibir la importancia que se da a la necesidad de llevar a cabo una elección ocupacional adecuada.

De acuerdo con Alfred Adler, la Orientación Profesional es el conjunto de procedimientos científicos encaminados a determinar la profesión o trabajo conveniente a un individuo joven que se incorpora a la vida social ayudándole así, a resolver uno de los problemas más esenciales de su vida. (4)

Considera como la principal finalidad biológica, la autoconservación y traduce tres problemas principales a resolver en la existencia individual:

- 1) Ejercicio de una profesión.
- 2) Vida matrimonial
- 3) Incorporación a la sociedad.

Puede observarse como fundamental el primero si se quieren resolver los otros dos.

De acuerdo con otras corrientes, la significación de la Orientación Profesional es penetrar en la estructuración de toda la vida social y económica de una comunidad para crear las bases principales de su bien-

estar:

- El ciudadano feliz y satisfecho de su vida.

La Psicología creada por los primeros investigadores experimentales que han penetrado en este campo sirviéndose de los procedimientos de la Física y la Fisiología, con el intento de buscar y analizar los elementos y estados psicológicos del individuo, no permitía todavía la realización del orientador cuyo cometido requiere precisamente el conocimiento sobre la personalidad íntegra del hombre en actividad y no el de dichos elementos y estados psicológicos cuya reconstrucción nos es desconocida.

Mira y López considera que: "La Orientación Vocacional es el ajuste científico del quehacer al ser".(6)

"Al afirmar que se trata de una actuación, se presume que se trata de un proceso esencialmente dinámico y no de pura especulación; al decir que es científica se excluyen en ella los intentos realizados en diversos lugares y épocas, para resolver de un modo más o menos mágico y adivinatorio cuál ha de ser la meta profesional de los adolescentes; al señalar que es compleja y persistente, se indica que no se basa en una determinada disciplina, sino que demanda el concurso y la síntesis de muy variadas técnicas científicas y, al propio tiempo, requiriendo por el contrario, un largo decurso de observación y experimentación para la formación de sus juicios". No trata de determinar una profesión sino un tipo de trabajo, ya que en una profesión pueden hallarse muy diversas ocupaciones y también, un

mismo tipo de trabajo puede realizarse en diferentes profesiones.

Se podrían seguir citando diferentes opiniones enfocadas desde diversos puntos de vista, sin embargo, por estar fundamentados los planes de trabajo elaborados por la Oficina Coordinadora de Orientación Educativa y Vocacional en los conceptos del Profesor Herrera y Montes, se tomarán como fundamento teórico del presente trabajo la definición e ideas de dicho autor.

CONCEPTO Y DEFINICION.- "La Orientación Educativa y Vocacional es una manera de ayudar a los jóvenes a resolver sus dificultades que se proporciona siempre que encuentran obstáculos. Es parte integrante del proceso educativo y ayuda a los individuos a su desenvolvimiento Por medio de actividades que les permitan resolver sus problemas y conocerse a sí mismos. Se caracteriza por el énfasis que hace a las necesidades personales y al uso de técnicas especializadas".

Los objetivos actualmente considerados en los programas de trabajo vigentes para las escuelas secundarias del D.F., son:

Encausar, estimular y orientar a los sujetos para:

- 1).- Una elección ocupacional conforme a sus intereses y aptitudes.
- 2).- Resolver dificultades.
- 3).- Que aprovechen las oportunidades escolares y sociales.
- 4).- Rindan el máximo en sus estudios.
- 5).- Obtengan satisfacción en el cumplimiento de sus responsabilidades.

- 6).- Se adapten a su ambiente social, escolar y familiar.
- 7).- Maduren y se autoafirmen.
- 8).- Tengan una vida plena, equilibrada y productiva. (11)

De acuerdo con todo lo anterior, podemos advertir que las características de los individuos son las que determinan en cierto grado sus necesidades, y estas necesidades en gran escala constituyen las características de grupos sociales. Estas características que van de lo individual hasta lo general, constituyen las necesidades de cada comunidad, por lo que la elección ocupacional representa un problema grave y trascendente tanto para el individuo como para el grupo social al que pertenece, de ahí la necesidad de otorgarles la importancia que merece ya que de esto depende el bienestar individual y el progreso social.

C A P I T U L O I I I

M E T O D O L O G I A

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El objeto de este trabajo es el interés por conocer la opinión de un grupo de alumnos de tercer grado de secundaria acerca de la Orientación Vocacional principalmente y en segundo lugar del sistema educativo de segunda enseñanza en general.

Se ha decidido conocer la opinión de los alumnos y no de otras personas porque se puede partir del supuesto que la Orientación Vocacional es útil o necesaria para las adolescentes en esta época, ya que forma parte integrante del plan educativo de Segunda Enseñanza. Se desea saber si los alumnos también la consideran como un factor útil ya sea para que influya o determine su elección ocupacional. Por lo tanto, la hipótesis a conocer es si los alumnos consideran a la Orientación Vocacional en la misma forma en que es considerada por los adultos. (Organizadores del plan de estudios de Segunda Enseñanza, Oficina Coordinadora de Orientación Educativa y Vocacional y Orientadores).

Se ha tomado como fundamento teórico la definición de Orientación Vocacional del Prof. Herrera y Montes en cuyos conceptos están basados los programas de trabajo de Orientación y que aparece al final del capítulo anterior.

2. MATERIAL.

El material utilizado fue un cuestionario especialmente elaborado y mimeografiado para los fines de este trabajo. Consta de 21 preguntas las cuales comprenden cuatro áreas específicas de investigación que son: (Consultar apéndice)

1a. El sujeto. Trata de conocer la consideración que hace el sujeto de sí mismo en relación con su situación de estudiante (Preguntas 1-2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8).

2a. Proyección al futuro del sujeto en cuanto a su elección ocupacional. (Preguntas 9, 10, 11, 12 y 13)

3a. Investiga la relación que tiene el alumno con su orientador y la opinión que tiene del mismo. (Preguntas 14, 15, 16, 17 y 18)

4a. Investiga la opinión, el concepto y la utilidad que obtiene de la Orientación Vocacional. (Preguntas 19, 20, 21)

3. DESCRIPCION DE LA MUESTRA.

Los sujetos que intervinieron en la investigación, fueron doscientos alumnos de tercer año de secundaria pertenecientes a cinco escuelas oficiales distintas del D.F., durante el año escolar 1969-70. La edad de los sujetos varía entre los catorce y dieciseis años aproximadamente y tomaron parte tanto hombres como mujeres. Los primeros representan un sesenta por ciento y un cuarenta las segundas.

Las cinco escuelas en las que se llevó a cabo la investigación, son mixtas y están localizadas en las siguientes colonias: Col. Anáhuac, Petrolera, Río Blanco, Postal y San Cosme. Por la ubicación de las secundarias puede considerarse que la población que acude a ellas pertenece a un nivel socio-económico medio-bajo, considerando esta apreciación como aproximada y general para caracterizar la situación de los sujetos.

La participación de los alumnos se llevó a cabo en los momentos en que los grupos se encontraban libres pero no en los minutos destinados al descanso, sino que se aprovecharon las horas de clase a las que no asistieron ese día otros maestros. Sólo en dos de los cinco grupos utilizados, la aplicación del cuestionario que constituye el instrumento de la investigación, se aplicó en la hora destinada a Orientación Vocacional.

Estos alumnos que participaron en la investigación, no son muestra representativa de toda la población que existe en las escuelas secundarias oficiales, por lo que las conclusiones no podrán generalizarse sino que son únicamente válidas para los sujetos que intervinieron en el trabajo.

4. INSTRUMENTO UTILIZADO.

El instrumento que se usó para este trabajo fue un cuestionario especialmente elaborado para este trabajo. Después de su elaboración, se aplicó en for-

ma provisional para probarlo en cuanto a la claridad de expresión de las preguntas y hacer las correcciones que fueran necesarias. El cuestionario que puede llamarse provisional, estuvo formado por veinte preguntas que investigan cuatro áreas descritas en el MATERIAL.

De la aplicación provisional se modificó únicamente en cuanto al número de preguntas en la última de las áreas, en la que se incluyó una pregunta más, con el objeto de obtener más datos sobre lo que constituye el objetivo principal del trabajo, o sea la opinión de la Orientación Vocacional. Las demás preguntas permanecieron como estaban.

Aunque el tema principal del trabajo es la opinión que se tiene de la Orientación Vocacional, el área que investiga este punto aparece de acuerdo al orden de las preguntas en último lugar con el objeto de que el sujeto se fuera adentrando en el tema central a través de los otros aspectos que se relacionan como es su situación como estudiante, sus materias, sus maestros, los orientadores.

5. ADMINISTRACION DEL CUESTIONARIO.

Después de la elaboración definitiva del cuestionario se procedió a su aplicación. Las instrucciones dadas a los alumnos para la contestación, comprendieron dos puntos principales:

- 1o. Objetivo del trabajo. Se explicó la finalidad de conocer su opinión acerca de la orientación, el servicio que les presta y la utilidad que reciben de ella.

2o. Instrucciones específicas para la contestación.

- a) Omisión de datos personales como nombre, edad, sexo, grupo y escuela. Esto se hizo para evitar en lo posible aquellos factores que podrían afectar al sujeto en el momento de contestar y así evitar respuestas limitadas o falsas ante la amenaza de sentirse fácilmente identificados, ya que en cuestionario algunas de las preguntas se refieren directamente al orientador, a los maestros o a sí mismos.
- b) Contestar lo más rápidamente posible. Para obtener respuestas espontáneas y por el tiempo limitado del que se dispuso.

6. CALIFICACION.

Posteriormente a la aplicación del cuestionario, se procedió al análisis y clasificación de respuestas más que calificación de las mismas. La mayoría de las preguntas fueron de respuesta abierta o sea, - que cada sujeto dió una respuesta de tipo personal. Sólo la pregunta número tres, no fue de ese tipo ya que se presentó con tres posibilidades de respuesta para subrayar una, o sea, que en este caso, sólo se llevó a cabo la tabulación de las respuestas subrayadas. Los sujetos contestaron en realidad a veinticinco preguntas, aunque en el cuestionario aparecen solamente vintiuna, porque comprenden - dos partes las siguientes preguntas: 6, 7, 8 y 16, que se enuncian como 6A y 6B, 7A y 7B etc.

Se clasificaron las doscientas respuestas a cada una de las veinticinco preguntas, lo que hace un total de cincmil respuestas, siendo cuatro mil ochocientas respuestas abiertas, y doscientas respuestas que se dieron a una afirmación sugerida.

De acuerdo con el método que se siguió para el análisis de respuestas, éstas fueron clasificadas de acuerdo con las características o cualidades de las mismas, siendo las primeras categorías de clasificación aquellas que consideraron las cualidades más generales y las subsecuentes las que se formaron de acuerdo con las características más particulares.

La primera categoría está formada por dos grupos fundamentales determinados por:

- I. Presencia de respuesta
- II. Falta de respuesta.

I. El primer grupo comprende tres tipos de respuestas principales que son:

- A) Respuestas lógicas.
- z) Respuestas aberrantes lógicas. Llamadas así por la baja frecuencia con que se presentaron.
- B) Respuestas ilógicas, no pertinentes o inadecuadas.

A) Las respuestas lógicas que constituyen la mayoría, tuvieron que ser clasificadas en subgrupos

o sub-subgrupos tomando en cuenta la naturaleza y contenido de las mismas en función de la pregunta misma, por ejemplo:

La pregunta número diez: Si te interesan algunas profesiones actualmente, menciónalas en orden de importancia para tí. (De la más a la menos importante). Se tomó como criterio de clasificación el agrupar todas las profesiones expresadas, de acuerdo a la clasificación de los bachilleratos que tiene la UNAM.

En las preguntas número uno y dos, que se consideraron como una sola, por la confusión de los sujetos para expresar los motivos y las finalidades de su situación como estudiantes de secundaria, las respuestas se clasificaron por el contenido de las mismas; así, se formaron grupos de respuestas en las que la finalidad era semejante como por ejemplo: "Adquirir posición social", o motivos iguales como "Porque me gusta"; es decir, que estos subgrupos que expresan finalidades, actitudes, actividades, preferencias y motivos similares, están formados tomando en cuenta las cualidades más particulares de cada respuesta.

- z) Respuestas aberrantes lógicas. Esta clasificación está considerada de esa manera por incluir aquellas respuestas que se presentaron con frecuencias sumamente bajas y que no pudieron incluirse en los subgrupos de clasificación formados con la mayoría de las respuestas obtenidas en cada pregunta.

B) Respuestas ilógicas., no pertinentes o inadecuadas. Estas respuestas son aquellas que no guardan relación con lo que se pregunta, por ejemplo:

- Porqué te han interesado esas profesiones?
- Algunas son caras y largas pero otras cortas.

II. Falta de respuesta. En esta segunda categoría general de clasificación, se tomaron en cuenta aquellos casos en los que el sujeto no expresó su respuesta por escrito y también aquellas en las que la respuesta fue "No sé", es decir, El sujeto dejó de contestar por falta de conocimientos, de decisión o por inhibición ante la pregunta.

Estos casos se enunciarán en todos y cada uno de los cuadros de tabulación con el número II, por lo que se considera innecesaria la explicación repetitiva en cada una de las veintiún preguntas en el capítulo siguiente.

7. MANEJO ESTADISTICO DE LOS DATOS.

Después de clasificadas las respuestas en subgrupos de acuerdo con las categorías explicadas en el punto anterior, se procedió a la tabulación de respuestas. Todas las respuestas obtenidas fueron maneja - das estadísticamente a nivel de frecuencias y por - centajes en todos y cada uno de los casos de las 21 preguntas. Es decir se aplicó el método estadístico a nivel de frecuencia y porcentaje a cualidades, o

sea que la evaluación de las respuestas dependió de las características o cualidades de las mismas.

Para las preguntas 10, 11 y 12 cuyos resultados se compararon, se aplicó la prueba de significación Chi cuadrada para conocer si el interés que se expresó por las profesiones indicadas en la pregunta número 10, se debía realmente a los motivos expresados, al conocimiento que se tiene de esas profesiones o al azar.

Respecto a la forma de computar las respuestas, se consideraron para la clasificación todas las respuestas obtenidas, que en algunas ocasiones fueron más de una por sujeto en la misma pregunta. Los casos en los que resultaron más de una respuesta por sujeto, fueron las preguntas 1-2, y 6B en las que la suma total sobrepasará a las doscientas respuestas.

Los casos en que se realizaron comparaciones de los datos obtenidos en diferentes respuestas, el manejo estadístico aparece al final de las observaciones de la última pregunta que haya intervenido en dicha comparación.

C A P I T U L O III

CLASIFICACION DE RESPUESTAS Y RESULTADOS.

A continuación se presenta la clasificación de las respuestas y los resultados obtenidos en las 21 preguntas de la siguiente manera:

1. Pregunta. Se enuncia la pregunta en el orden con que aparece en el cuestionario.
2. De acuerdo con el criterio de clasificación explicado ampliamente en el capítulo anterior en el punto número seis, se enunciarán los grupos de clasificación de las respuestas en sus respectivas categorías.
3. Tabulación. Los cuadros de tabulación comprenden en la primera parte, el nombre con que se distingue cada categoría y subgrupos de clasificación de respuestas. En seguida una columna con el encabezado F que representa la frecuencia con que se presentó cada respuesta. La segunda columna que se diferencia con el símbolo %A informa sobre el porcentaje que representa cada subgrupo en relación a los subgrupos de todas las categorías de clasificación. La tercera o última de las columnas del cuadro de tabulación con el símbolo %R indica el porcentaje que cada subgrupo de clasificación representa dentro de su categoría específica,
4. Observaciones. En seguida de la tabulación se presentan las observaciones hechas de acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación.
5. Al final de las observaciones de las preguntas 6 y 7 aparecen las gráficas de atracción y rechazo hacia las materias que se cursan.

Pregunta no. 1-2. Porqué y para qué estas estudiando la secundaria?

Las preguntas uno y dos, se consideraron como una sola, debido a la confusión para expresar las causas en el porqué y el objetivo en el para qué: Algunos alumnos expresaron una sola respuesta a la pregunta número uno en la dos y viceversa, por lo que se dispuso considerar todas las respuestas obtenidas a las dos preguntas como una sola, resultando así, cerca de cuatrocientas respuestas.

De acuerdo con el criterio que se siguió para la clasificación, expresado en el capítulo anterior, se formaron los siguientes grupos:

A) .- Respuestas lógicas.

1. Posición Social.- Grupo integrado por respuestas en las que se manifiesta que el motivo para estudiar, es el interés de alcanzar con la profesión, un lugar o posición en la sociedad. Por ejemplo: "Porque quiero llegar a ser alguien."

2. Ampliar cultura.- El objetivo del individuo como estudiante, es incrementar sus conocimientos con el único interés de ampliar su cultura. Por ejemplo: "Para saber más."

3. Porque es útil.- El sujeto ve su situación de estudiante como algo útil y necesaria para sí mismo. Por ejemplo: "Porque es útil, es necesaria".

4.- Continuar estudios.- El interés del sujeto es continuar con esta situación de estudiante, al menos en esta época. Se incluyen en este grupo las -- respuestas que especifican el tipo de estudios que desean seguir. Por ejemplo: "Para seguir estudiando Ingeniería".

5.- Porque me gusta.- La razón que justifica la situación como estudiante del sujeto, es puramente emocional. Por ejemplo: "Porque le he tomado afecto a la secundaria". "Porque me gusta".

6.- Por presión familiar.- El sujeto está en esta situación de estudiante para satisfacer las demandas que de él hace la sociedad pero principalmente la familia. Por ejemplo: "Porque quiere mamá". "Porque me mandaron mis padres".

7.- Ideales.- La situación de estudiante es para el sujeto el medio de lograr la satisfacción de ideales posteriores. Por ejemplo: "Para servir a mi -- país".

z).- Aberrantes lógicas.

Consideradas así por la frecuencia tan baja con que se presentaron y por no poderlas incluir dentro de los grupos de clasificación. Por ejemplo: (Para pasar el rato".

T A B U L A C I O N :

1-2.- Porqué y para qué estas estudiando?

I.- Presencia de respuestas.

A).- Respuestas lógicas.

	F	%A	%R
1. Posición Social	146	40	41
2. Ampliar cultura	59	16	16
3. Porque es útil	47	13	13
4. Continuar estudios:			
Inespecíficos	45	12	12
Específicos	16	5	5
5. Porque me gusta	24	7	7
6. Presión familiar	12	3	4
7. Ideales	5	2	2
	<u>354</u>	<u>98</u>	<u>100</u>
z).- <u>Aberrantes lógicas</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	
II.- Falta de respuestas.	<u>2</u>	<u>1</u>	
	<u><u>359</u></u>	<u><u>100</u></u>	

OBSERVACIONES:

Los sujetos están estudiando para:

	F	%
1).- Satisfacción de algo personal. (Posición social, cultura, etc.).	337	95.2
2).- Por presión familiar.	12	3.4
3).- Ideales.	5	1.4

El alumno satisface sus intereses de tipo personal a través de su situación como estudiante de Secundaria. Sin embargo, ésto no está expresado en presente, o sea, que es un objetivo que realizará posteriormente.

Acuden a la secundaria porque aceptan por su convencimiento propio la necesidad de esa tradición o norma ya establecida y solamente un bajo porcentaje

acude a la secundaria con el fin de lograr la realización de ideales. Los jóvenes no realizan sus ideales a través del estudio, al menos en esta época.

3. Como consideras tus calificaciones?

Para esta pregunta sólo existen tres tipos de respuesta que fueron sugeridas, por lo que no se considera pregunta de respuesta abierta, ya que se dió a subrayar una de tres posibilidades para contestarla, y son:

Buenas, Malas y Regulares. Se tabuló una de estas tres respuestas para cada uno de los doscientos alumnos, ya que en esta ocasión todos expresaron alguna respuesta.

T A B U L A C I O N :

3.- Como consideras tus calificaciones?

	F	%A
1. Regulares	171	85.5
2. Buenas	26	13
3. Malas	3	1.5
	<u>200</u>	<u>100</u>

OBSERVACIONES:

Puede advertirse que todos los sujetos expresaron alguna de las tres respuestas, pero la mayor parte, concentra su expresión en la respuesta que podría considerarse como intermedia y que admite varias posibilidades de juicio según el sujeto, sin embargo, por no conocer las calificaciones, no puede probarse que ésto sea también en el sentido de la acción. Parece que por un fenómeno de nivelación se establece un nivel de rendimiento al que se apega la mayoría al menos, en el sentido de la expresión.

T A B U L A C I O N :

I.- Presencia de respuestas.

A).- Respuestas lógicas.

a) Directas.

	F	%A	%R
1. Afirmativas	190	95	95.5
2. Tal vez	3	1.5	2
3. Negativas	3	1.5	2
	<u>196</u>	<u>98</u>	<u>99.5</u>
b) Indirectas	<u>1</u>	<u>.5</u>	<u>.5</u>
II.- Falta de respuesta	<u>3</u>	<u>1.5</u>	
	<u><u>200</u></u>	<u><u>100</u></u>	

OBSERVACIONES:

El noventa y cinco por ciento de los sujetos, consideran como afirmativa la posibilidad de mejorar sus calificaciones, ésto permite suponer que expresa - estar trabajando a un nivel inferior del que podrían - hacerlo. Desde luego, sólo puede afirmarse en el sentido de la expresión.

5. Si lo crees así porqué no las has mejorado?

Como en la pregunta anterior, las respuestas lógicas se clasificaron en dos subgrupos.

a) Directas.

b) Indirectas.

Las primeras o directas se dividen en tres grupos:

1.- Porque no estudio. Claramente se dice que se debe a falta de estudio. Son estudiantes pero reconocen que no estudian.

En este grupo se incluyen las respuestas que expresan como motivo fundamental el no tener interés en el estudio, por ejemplo: "Porque no me gusta".

2.- Por falta de tiempo. La razón para justificar la falta de estudio es el tiempo. Algunos sujetos expresan esta justificación en forma específica, por ejemplo: "No tengo tiempo de estudiar por los problemas de mi casa." Otros, expresan esta razón en forma inespecífica, es decir, su respuesta es solamente "Por falta de tiempo".

3.- Incapacidad. Se encuentra expresada la dificultad que implica para los sujetos el estudio. Por ejemplo: "Porque no entiendo; Porque me cuesta mucho trabajo".

El segundo grupo de respuesta lógicas o indirectas son:

Estas respuestas son aquellas en las que los sujetos no aceptan indiferente o pasivamente sus calificaciones como bajas pues son respuestas como: "Ya las estoy mejorando; Son las mejores"

z) Aberrantes lógicas.- Grupo formado por las

respuestas consideradas como raras por no ca
ber dentro de los grupos anteriores de clasi
ficación, además de presentarse con frecuen-
cias muy bajas. Por ejemplo: "Porque ya me
fichó la de Física".

T A B U L A C I O N .

I.- Presencia de respuestas.

A) Respuesta lógicas.

a) Directas

1.- Porque no estudio	95	48	62
2.- Falta de tiempo			
Inespecíficamente	22	11	14
Específicamente	14	7	9
3.- Incapacidad	19	9	12
	<u>150</u>	<u>75</u>	<u>100</u>

b) Indirectas.

1.- Las estoy mejorando	28	14	90
2.- Son las mejores	3	1.5	10
	<u>31</u>	<u>15.5</u>	<u>100</u>

z) Aberrantes

	<u>5</u>	<u>2.5</u>	
--	----------	------------	--

II.- Falta de respuesta.

1.- No hay	12	6	86
2.- No sé	2	1	14
	<u>14</u>	<u>7</u>	<u>100</u>
	<u><u>200</u></u>	<u><u>100</u></u>	

OBSERVACIONES:

Puede advertirse que los dos grupos de respuestas directas denotan la falta de interés por el estudio, - aunque las razones sean distintas es decir, falta motivación hacia el estudio.

El tercer grupo de respuestas directas enunciado - como Incapacidad, en el que los sujetos expresan la dificultad que representa para ellos determinadas materias, permite advertir que ésto puede deberse principalmente al maestro.

6.- Cuáles son tus materias predilectas, Porqué? Esta cuestión comprende en realidad dos preguntas que para diferenciarlas las llamaremos 6A y 6B.

La primera o 6A, se refiere a las materias predilectas enunciadas en orden de atracción y la segunda o 6B al motivo para considerarlas así.

6A. Como se mencionaron más de una materia en cada caso, se agruparon por la frecuencia con que se presentó cada una de las materias en - primero, segundo, tercer lugar etc.

Se incluyen en la tabulación, un inciso b para una respuesta que se considera indirecta aunque por su frecuencia también podría ser clasificada como aberrante y el grupo de falta de respuesta que también cuenta con una sola respuesta.

T A B U L A C I O N :

I.- Presencia de respuestas

A) Respuestas lógicas.

b) Directas.

	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	S
1.- MATEMATICAS	45	23	18	4	1	0	91
2.- BIOLOGIA	35	19	4	5	0	0	63
3.- HISTORIA	23	19	7	6	3	0	58
4.- FISICA	7	14	16	9	6	1	53
5.- QUIMICAS	16	11	12	9	4	0	52
6.- ESPAÑOL	19	18	6	6	2	0	51
7.- INGLES	20	12	4	1	3	0	40
8.- MUSICA	10	11	6	1	1	2	31
9.- GEOGRAFIA	9	9	5	5	0	1	29
10.- CIVISMO	9	7	6	2	0	1	25
11.- TALLER	3	12	2	2	2	1	22
12.- DEPORTES	2	6	3	3	4	0	18
13.- ORIENTACION	0						
	<u>198</u>						= 99 %

b) Indirecta.

Todas me gustan 1 .5

II.- Falta de respuesta 1 .5

200 100

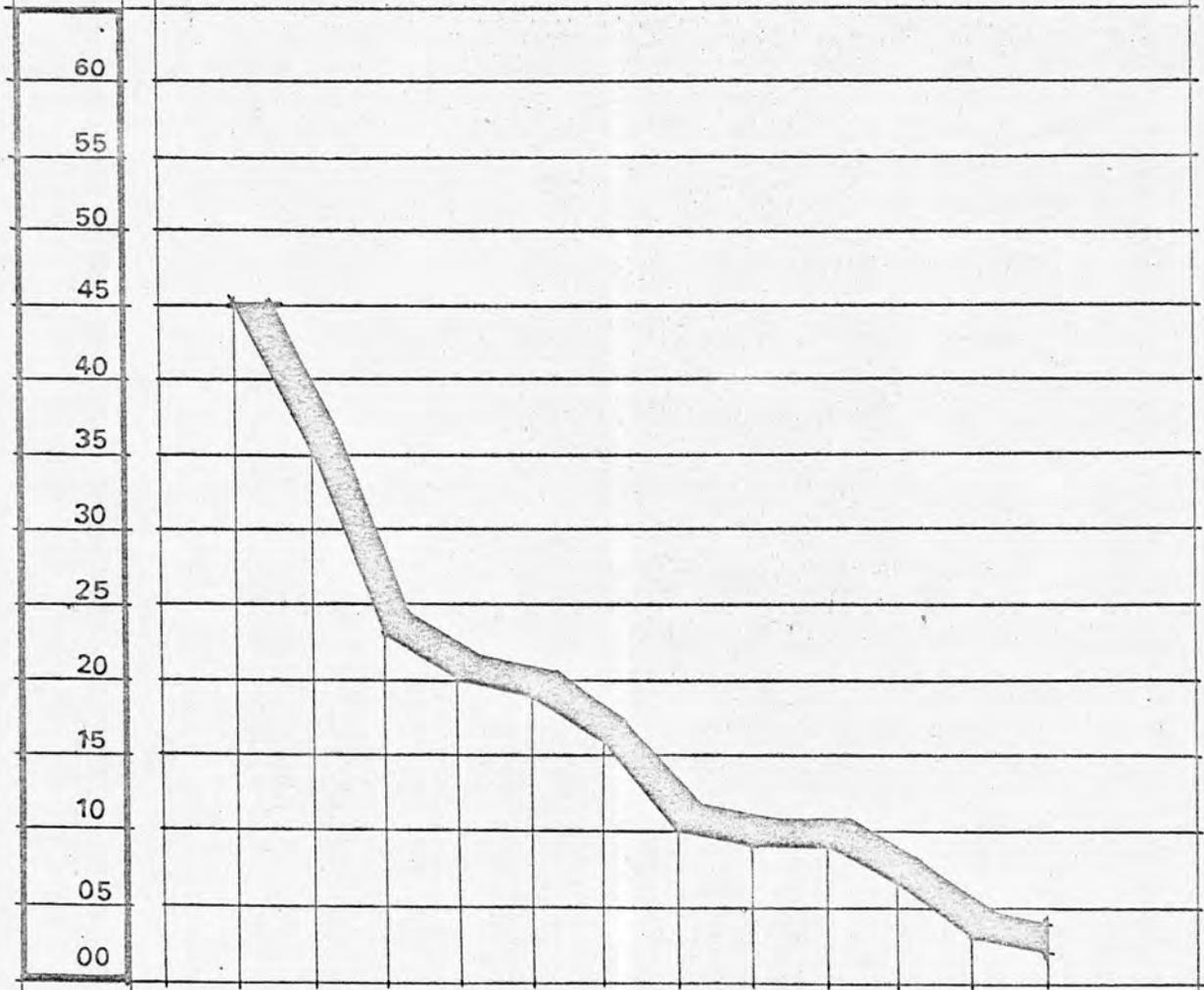
OBSERVACIONES.

El grado de atracción expresado por las diferentes materias puede considerarse de dos formas:

Actitud frente a las materias : ATRACCION

1

frecuencia del primer lugar -



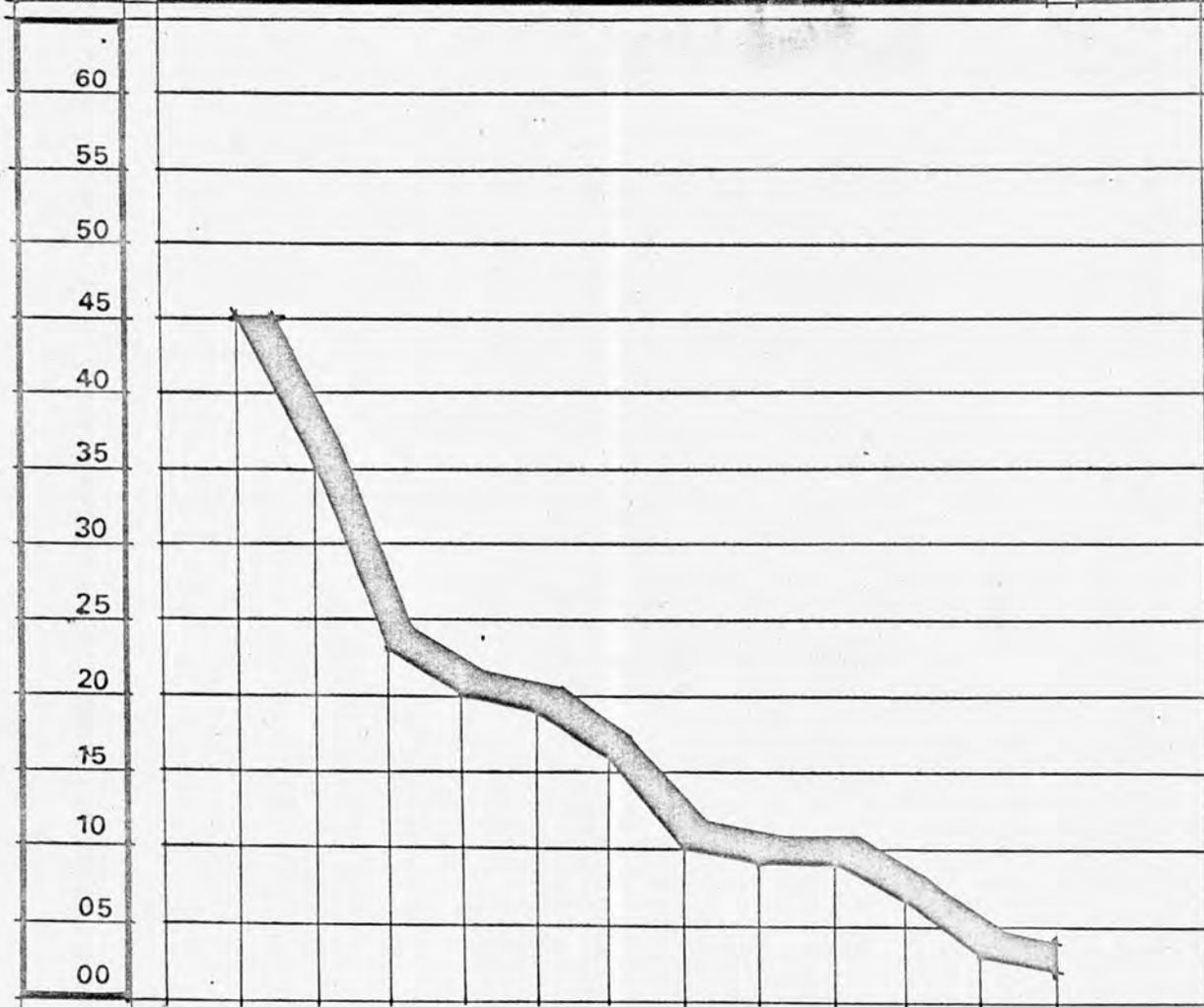
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

1	MATEMATICAS _	45	8	GEOGRAFIA _	09
2	BIOLOGIA _	35	9	CIVISMO _	09
3	HISTORIA _	23	10	FISICA _	07
4	INGLES _	20	11	TALLER _	03
5	ESPAÑOL _	19	12	DEPORTES _	02
6	QUIMICA _	16	13	ORIENTACION _	_
7	MUSICA _	10			

Actitud frente a las materias : ATRACCION

1

frecuencia del primer lugar -



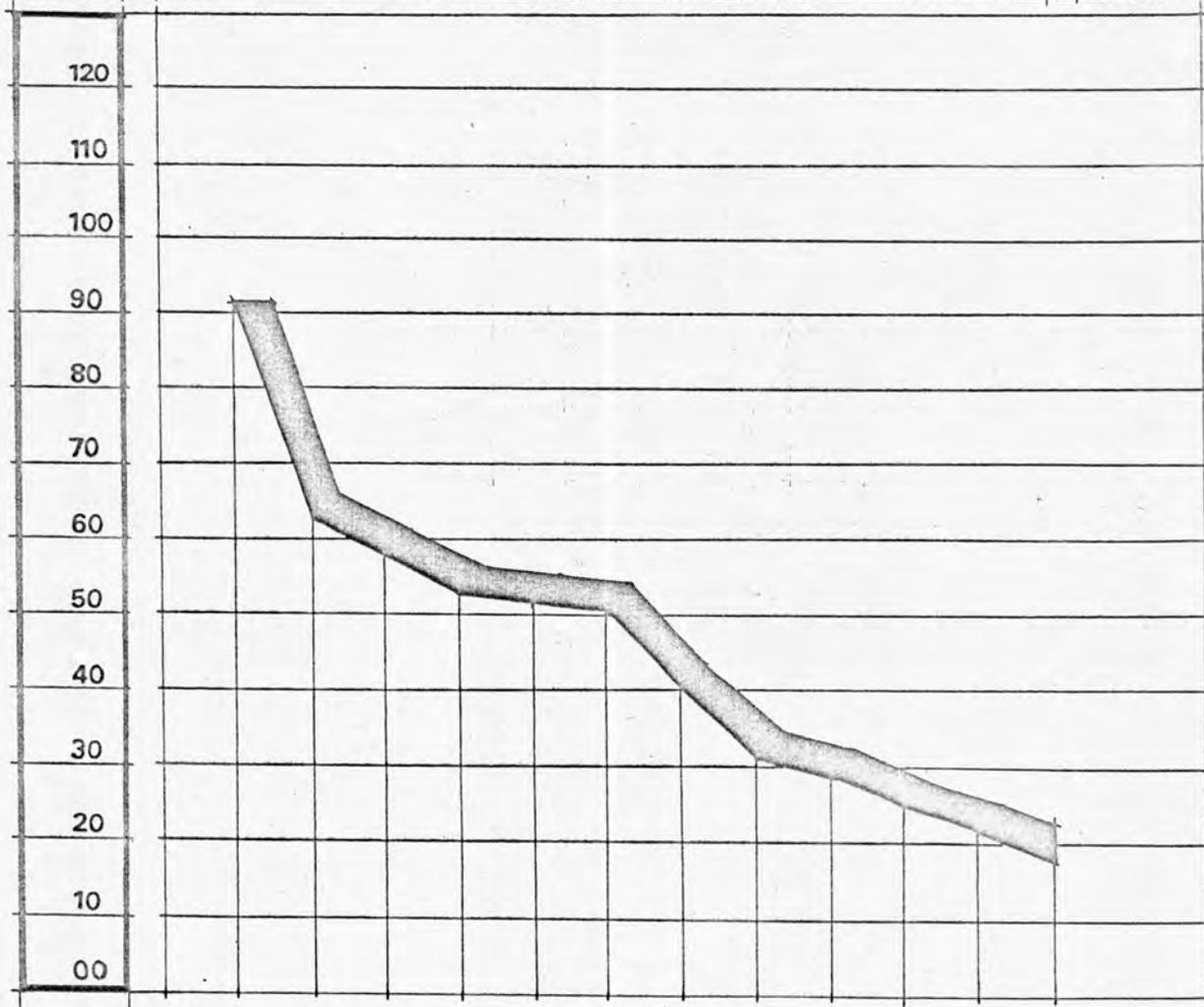
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

1	MATEMATICAS _	45	8	GEOGRAFIA _	09
2	BIOLOGIA _	35	9	CIVISMO _	09
3	HISTORIA _	23	10	FISICA _	07
4	INGLES _	20	11	TALLER _	03
5	ESPAÑOL _	19	12	DEPORTES _	02
6	QUIMICA _	16	13	ORIENTACION _	_
7	MUSICA _	10			

Actitud frente a las materias : ATRACCION _

1'

frecuencia total _



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

1	MATEMATICAS _	91	8	MUSICA _	31
2	BIOLOGIA _	63	9	GEOGRAFIA _	29
3	HISTORIA _	58	10	CIVISMO _	25
4	FISICA _	53	11	TALLER _	22
5	QUIMICA _	52	12	DEPORTES _	18
6	ESPAÑOL _	51	13	ORIENTACION _	-
7	INGLES _	40			

- 1o. Por la frecuencia absoluta con que se presentó cada una de las materias,
- 2o. Por la frecuencia relativa con se presentó la primera materia a que se hizo mención.

Sin embargo pueden advertirse tres casos de materias en los que el sitio que ocupan las materias por su frecuencia en primer lugar, cambió significativa -- mente en el momento de considerarlas por su frecuencia total o absoluta y son: Física, Química e Inglés.

La materia que sufrió el mayor cambio fue Física que por ocupar el antepenúltimo lugar de acuerdo a la frecuencia que obtuvo al ser expresada en primer lugar, pasó al cuarto lugar en la columna de frecuencias absolutas o totales. (Gráficas 1 y 1')

Por estas frecuencias puede observarse que la actitud de los alumnos ante esta materia no está definida por lo que puede considerarse como ambivalente ya que no pueden mencionarla como la de mayor atracción, pero tampoco pueden dejar de considerarla atrayente, esto es una racionalización y quizá puede deberse a la importancia que actualmente se confiere a este tipo de materias por los adelantos logrados en este campo.

6B. En la segunda parte de esta pregunta o sea el porqué, algunos de los sujetos dieron más de un motivo para considerar como predilectas sus materias y en la tabulación de respuestas se consideraron todas las respuestas obtenidas por lo que resultaron más de doscientas.

Las respuestas se agruparon de la siguiente manera:

1.- Porque me gusta, son bonitas.

"Son interesantes," se incluyeron dentro del mismo grupo por indicar el interés que despierta la materia por sí misma. Puede influir el profesor, pero esto no está expresado sino simplemente expresan la inclinación o atracción que se tiene por estas materias.

2.- Capacidad. Las respuestas que forman este grupo son aquellas en las que el sujeto expresa como motivo fundamental, la facilidad que se tiene para lograr el aprendizaje de esas materias, por ejemplo: Porque se me facilita mucho; Porque es fácil.

3.- Conocimiento específico. Estas respuestas indican interés por esos conocimientos específicos y se refieren a las materias como Biología y Civismo en los que los conocimientos adquiridos en estas clases satisfacen los intereses actuales de los sujetos. Por ejemplo: Me gusta la Biología porque conozco el cuerpo humano.

4.- Posición Social: El sujeto expresa con este tipo de respuesta, la finalidad de alcanzar un sitio en la sociedad que sea destacado. Por ejemplo: "Porque quiero ser un gran médico"; Quiero ser concertista".

5.- Cualidades del profesor. Estas respuestas se refieren al profesor como factor determinante para preferir una materia. Por ej: Porque el maestro enseña muy bien.

6.- Ampliar su cultura. El interés expresado es incrementar sus conocimientos ya sean específicos o no. Por ejemplo: Para saber más.

T A B U L A C I O N:

I.- Presencia de respuestas.

A) Respuestas lógicas.

1.- Porque me gusta	75	31.3	36.5
2.- Capacidad	42	18	20
3.- Conoc. específicos	38	16	18
4.- Posición Social	27	11.2	13
5.- cualidades del Prof.	16	6.6	8
6.- Ampliar cultura	8	3.3	4
	<u>206</u>	<u>86.4</u>	<u>100</u>

II.- Falta de respuesta

1.- No hay	29	12	90
2.- No sé	3	1.2	10
	<u>239</u>	<u>100</u>	<u>100</u>

OBSERVACIONES.

Aunque la idea aceptada de que para que un alumno se sienta atraído hacia determinada materia depende en alto grado del profesor, en este caso particular no se expresa así, pues los motivos por los que se consideran atrayentes determinadas materias, son las consideraciones que los sujetos hacen de dichas materias por sí -

mismas, dejando un poco de lado a la figura personal del maestro. ⁽¹⁰⁾

7.- Que materias no te han gustado, y porqué?. Como en la pregunta anterior, ésta comprende dos partes que para diferenciarlas las llamaremos 7A y 7B. La primera parte, 7A, se refiere a las materias que no gustan y la segunda a los motivos que tienen para rechazarlas.

7A. Como se mencionaron más de una materia en cada caso, las respuestas se clasificaron en el número 6A.

..#.

T A B U L A C I O N:

I.- Presencia de respuestas.

A) Respuestas lógicas.

a) Directas.

	1o.	2o.	3o.	S.
1.- QUIMICA	41	9	5	55
2.- INGLES	27	9	3	39
3.- MATEMATICAS	24	11	0	35
4.- ESPAÑOL	19	8	1	28
5.- FISICA	8	14	3	25
6.- HISTORIA	7	6	4	17
7.- BIOLOGIA	13	3	0	16
8.- CIVISMO	6	9	0	15
9.- GEOGRAFIA	6	6	0	12
10.- TALLER	8	1	0	9
11.- ORIENTACION	2	1	1	4
12.- MUSICA	2	0	0	2
13.- DEPORTES	0	2	0	2
		<u>163</u>	=	81.5%

b) Indirectas.

Todas me gustan 16 = 8 %

z) Aberrantes 5 = 2.5%

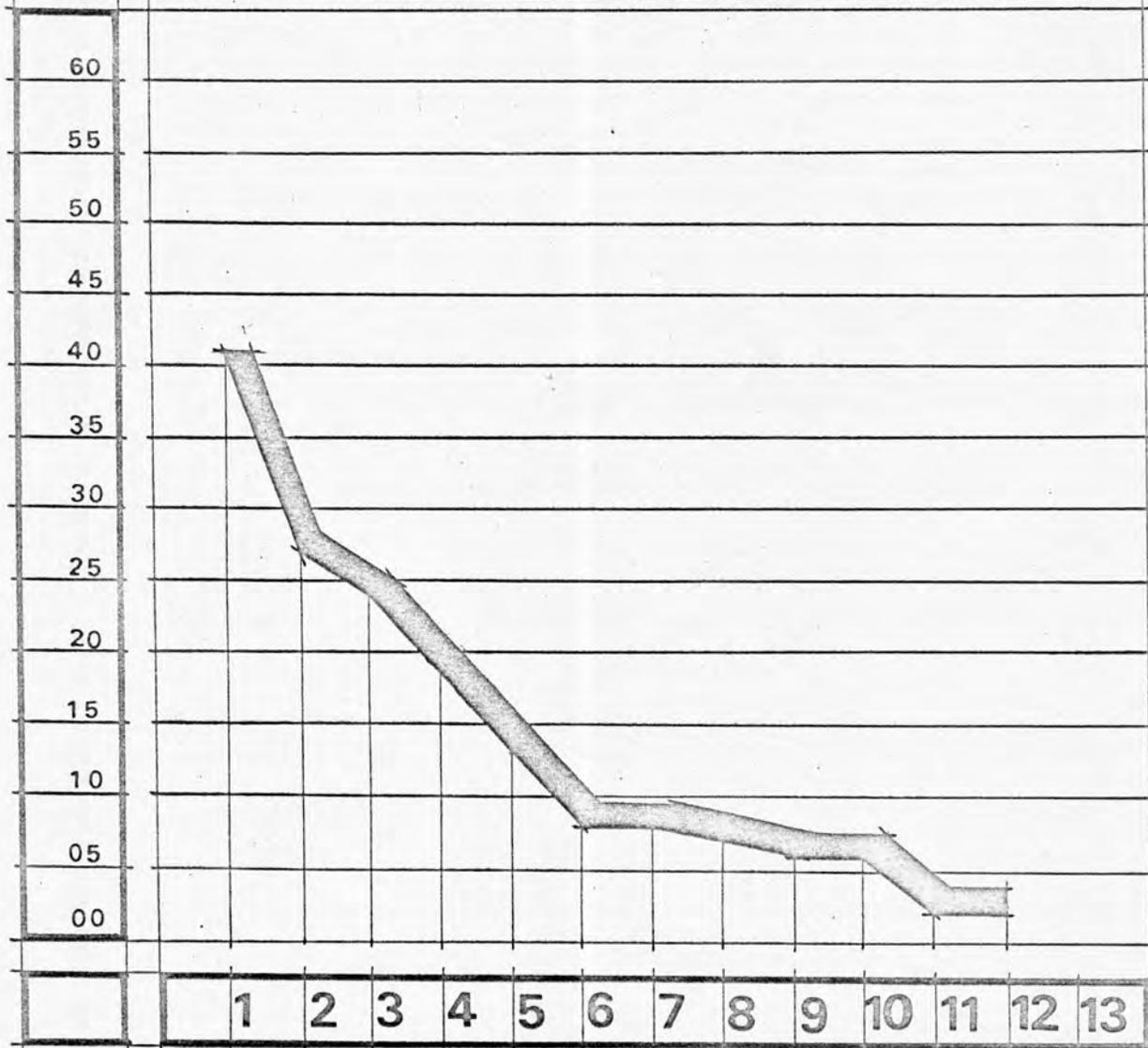
II.- Falta de respuesta 16 = 8 %

200 = 100 %

Actitud frente a las materias : RECHAZO -

2

frecuencia del primer lugar -



1	QUIMICA -	41	8	HISTORIA	07
2	INGLES -	27	9	CIVISMO	06
3	MATEMATICAS -	24	10	GEOGRAFIA	06
4	ESPAÑOL -	19	11	ORIENTACION	02
5	BIOLOGIA -	13	12	MUSICA	02
6	FISICA -	08	13	DEPORTES	00
7	TALLER -	08			

Actitud frente a las materias : RECHAZO _

2'

frecuencia total _



1	QUIMICA _	55	8	CIVISMO _	15
2	INGLES _	39	9	GEOGRAFIA _	12
3	MATEMATICAS _	35	10	TALLER _	09
4	ESPAÑOL _	28	11	ORIENTACION _	04
5	FISICA _	25	12	MUSICA _	02
6	HISTORIA _	17	13	DEPORTES _	02
7	BIOLOGIA _	16			

OBSERVACIONES.

En este caso el número de sujetos que respondieron "Ninguna, todas me gustan," aumentó de uno a 16. Puede observarse que fue más fácil obtener respuesta a ante una pregunta afirmativa que ante una negativa y - además es mayor el número de respuestas obtenidas ante las preguntas acerca de gustos y preferencias que ante preguntas que se refieren a actitudes de disgusto o rechazo.

Las materias para las que se expresa el mayor - disgusto o rechazo son Q uímica, Inglés y Matemáticas. Las dos primeras no tienen relación con las expresadas como las de mayor atracción, sin embargo, Matemáticas, aparece también entre las tres materias hacia las que se tiene una actitud más definida tanto de atracción - como de rechazo. (*Graficas 2 y 2'*)

7B.- Los motivos que se expresaron para considerar esas materias como desagradables se clasificaron en los siguientes grupos de respuestas:

1.- Incapacidad. Se expresa como motivo de rechazo la dificultad que esas materias presentan para el sujeto. Por ejemplo: "Porque me - cuesta trabajo entenderla".

2.- Son aburridas. Se formó este grupo con

aquellas respuestas en las que se demuestra la falta de interés por las materias. Por ejemplo: "Por aburridas, por monótonas!"

3.- No me gustan. En este grupo encontramos las respuestas en las que el motivo es una falta de atracción ya sea expresada en forma inespecífica o sea para referirse a varias materias o, en forma específica para referirse a una materia determinada. Por ejemplo: "Porque no me gustan las Matemáticas."

4.- Por el Profesor. Este grupo lo forman las respuestas de aquellos sujetos que expresan como motivo principal de rechazo la figura del Profesor. Por ejemplo: "Porque el maestro es muy exigente y más conmigo", "Porque da muy aburrida la clase."

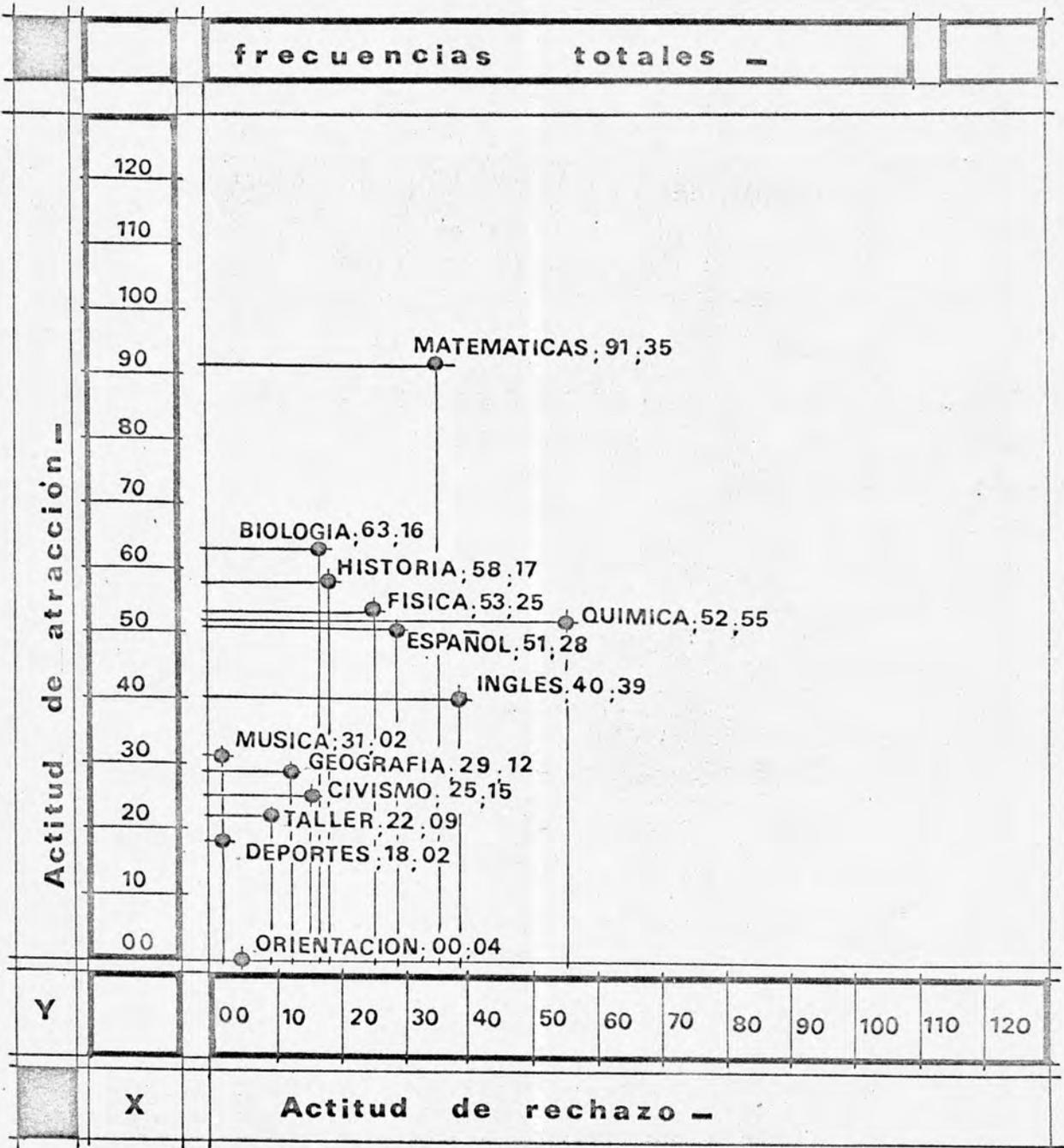
T A B U L A C I O N:

A) Respuestas lógicas.

1.- Incapacidad	98	60.1	64
2.- Aburridas	20	12.2	13
3.- No me gusta			
específicamente	11	7	7
inespecíficamente	7	4.2	5
4.- Por el Profesor	17	10.4	11
	<u>153</u>	<u>93.9</u>	<u>100</u>
II.- Falta de respuesta.	<u>10</u>	<u>6.1</u>	
	<u><u>163</u></u>	<u><u>100</u></u>	

ACTITUDES DE ATRACCION Y RECHAZO -

3



OBSERVACIONES.

Puede advertirse que los motivos de rechazo expresados, son menos de doscientos o sea que en este caso de respuestas ante una pregunta negativa, se encontraron más sujetos que se inhibieron para dar las razones o motivos de rechazo a las materias.

A pesar de que las respuestas obtenidas se clasificaron dentro de cuatro grupos, algunos de los motivos expresados están determinados por el Profesor o por causas que podrían atribuirse al mismo, ya que la falta de motivación que puede advertirse en las respuestas del segundo grupo, puede también depender del Profesor.

Se llevó a cabo una comparación entre las preguntas 6A y 7A para conocer de manera conjunta las dos actitudes, atracción y rechazo. (Gráfica 3)

Se advierte en gráfica no. 3 que la materia por la que se siente mayor atracción es Matemáticas y la de mayor disgusto Química. Ambas se consideran como perturbadoras ya que tanto el grado de atracción como el de rechazo expresado, no guardan equilibrio dentro de la gráfica.

Las materias que pueden considerarse como grupos intermedios dentro de la gráfica son: Biología, Historia Español, Inglés y Física.

Biología.- Este interés puede explicarse como lógico debido a la natural curiosidad sexual de los jóvenes.

Historia.- Materia con la que se demuestra interés por es pasado.

Español e Inglés.- Interés por la comunicación.

Física.- Se manifiesta interés por esta materia a través de una actitud ambivalente, y de una racionalización, anteriormente explicadas.

Las materias que les son indiferentes como Geografía, Civismo, Música, Deportes y Taller están caracterizadas por una actitud que no representa lo esperado por los adultos en el sentido de que estas materias son o deben ser las de mayor atracción ya que se ponen en juego las aptitudes e intereses predominantes de los jóvenes expresados en actividades ajenas a las escolares sobre todo en actividades que se relacionan con Música, Deportes y Taller. Esto no quiere decir que no se tenga interés por ejemplo en los deportes, sino que los deportes como clase quizá no satisface los intereses de los jóvenes.

6B-7B.- Las respuestas a las preguntas 6B y 7B, se han reducido a un cuadro sintetizado obtenido de las observaciones que pueden llevarse a cabo con los datos proporcionados por la tabulación, y que a continuación se presenta:

Motivos de atracción		Motivos de rechazo	
Capacidad	20%	Incapacidad	64%
Interés por los conocimientos mismos	72%	Desinterés y Aburrimiento	25%
Profesor	8%	Profesor	11%
	<u>100</u>		<u>100</u>

8. Te gusta platicar con los maestros? Porqué?
Este ítem como los anteriores comprende en realidad dos preguntas que para diferenciarlas las llamaremos 8A y 8B.

8A. Para la primera parte de este punto, las respuestas se clasificaron dentro de tres grupos que son:

1. Afirmativas.
2. De Negación
3. Condicionales. En las que se expresa a la figura del Profesor como la razón que determina el gusto o disgusto para entablar una conversación. Por ejemplo: "Depende del maestro".

T A B U L A C I O N :

I.- Presencia de respuestas.

A) Respuestas lógicas.	f	%A	%R.
1.- Afirmativas	147	73.5	76
2.- Negativas	35	17.5	18
3.- Condicionales	12	6	6
	<u>194</u>	<u>97</u>	<u>100</u>

II.- Falta de respuesta

6	3
<u>200</u>	<u>100</u>

OBSERVACIONES.

Por el grupo de respuestas que alcanzó el porcentaje más elevado, puede decirse que en general les agrada establecer relación con los maestros.

8B. Esta pregunta comprende el porqué a la anterior y las respuestas se clasificaron - tomando como base la clasificación a las - respuestas de la pregunta 8A, los grupos que se formaron para las respuestas afirmativas son:

a) Afirmativas definitivas:

1.- Por lo que se recibe, que generalmente es ayuda, consejos, aclaración de dudas de la clase etc.

2.- Atributos del Profesor. Respuestas en las que el factor determinante de atracción es el profesor, por ejemplo: "Porque son personas preparadas, Porque me gusta su manera de expresarse."

3.- Emocional. En estas respuestas se expresa que el motivo para entablar conversación con el maestro, se debe a factores que satisfacen la afectividad de los sujetos, por ejemplo: "Para tener amistad con ellos, Porque nos tratan como de su familia".

4.- Para conocerlo. Respuestas en las que el profesor es para los alumnos objeto de conocimiento.

5.- Para superarse. En estas respuestas el sujeto considera como medio de superación la econversación con sus maestros.

6.- Porque sí. Inespecíficamente.

b) Afirmativas (a veces).

1.- Por lo que se recibe. Estas respuestas expresadas en forma condicional por ejemplo: "Para que me den consejos."

2.- Para conocerlo. Los sujetos toman al profesor como objeto de conocimiento en determinadas ocasiones, por ejemplo: "Para saber que piensa,"

3.- Para superarme. Se considera a la conversación con el profesor como algo que permite superación sobre todo en el aspecto intelectual, por ejemplo: "Para ampliar mis ideas, mi forma de pensar".

4.- A veces. Inespecíficamente.

c) De negación .

1.- Por tímido. El sujeto expresa como motivo de rechazo, factores emocionales personales, por ejemplo: "Porque me da miedo plati-car, Por tímido".

2.- No Inespecíficamente.

3.- No me gusta. Simplemente se expresa como motivo de rechazo, la no atracción por la plática con los maestros.

4.- Por el profesor. Los sujetos atribuyen a ciertas características del profesor lo que determina ese rechazo, por ejemplo: "Porque de cualquier pregunta nos reprueba."

5.- Porque siento comportarme con hipocresía. El sujeto expresa su preocupación por lo que puedan pensar los demás, por ejemplo: "Porque dicen que es para hacerle la barba."

d) Condicionales.

1.- Depende del maestro.

T A B U L A C I O N .

I.- Presencia de respuestas.

A) Respuestas lógicas.

a) Afirmativas definitivas.

	f	%R	%A
1. Porque se recibe algo	76	51.5	38
2. Atributos del profesor	19	13	9.5
3. Emocional	15	10	7.5
4. Para conocerlo	9	6	4.5
5. Para superarme	7	5	3.5
6. Porque sí	3	2	1.5
	<u>129</u>	<u>87.5</u>	<u>64.5</u>

..#.

b) Afirmativas (a veces).

1. Por lo que se recibe.	14	10	7
2. Para conocerlo	1	.6	.5
3. Para superarse	1	.6	.5
4. A veces	2	1.3	1
	<u>18</u>	<u>12.5</u>	<u>9.0</u>

c) De negación.

1. Por tímido	10	31	5
2. No (Inesp.)	9	25	4.5
3. No me gusta	8	22	4
4. Por el Prf.	4	11	2
5. Por no parecer hipócrita.	4	11	2
	<u>35</u>	<u>100</u>	<u>17.5</u>

d) Condicionales.

1. Depende del Prof.	12		6
	<u>194</u>		

II.- Falta de respuesta	6		3
	<u>2000</u>		<u>100</u>

OBSERVACIONES.

Con el objeto de resumir la información que se obtuvo de la tabulación, se presenta el sig. cuadro:

..#.

Motivos:	afirmativas	negativas
1. Intelectuales	61.0 %	-
2. Por el Prof.	25.8	11.4
3. Emocionales	13.2	88.6
	<u>100%</u>	<u>100%</u>

Los alumnos gustan de platicar con los maestros por motivos principalmente intelectuales, por recibir lo que les permita una superación en este sentido, además de tener otro objetivo que es mejorar su relación con el maestro a través de demostrar interés por la materia de que se trate. Por los conocimientos y experiencias que reciben con este tipo de pláticas, no como maestro de determinada materia sino simplemente por ser una persona que puede satisfacer algún interés pero no en una relación maestro alumno en clase.

Los motivos dominantes por los que no les gusta platicar son de naturaleza emocional y en conjunto - sus motivos de atracción y rechazo disminuyen la importancia de la figura del maestro.

9. Después de la secundaria que piensas hacer?

Las respuestas a esta pregunta son una serie de actividades referentes casi todas al estudio, que fueron clasificadas en dos grupos - fundamentales que son:

- a) En relación al estudio,
- b) En relación al trabajo.

a) En relación al estudio.

1.- Respuestas que expresan como objetivo el continuar estudiando, sin mencionar qué y otros cuatro grupos en los que se especifica el tipo de estudios que se piensa seguir.

Como algunos sujetos dieron como respuesta estudiar por ejemplo: Para Ingeniero o para Maestro, estas respuestas quedaron - clasificadas como carreras que requieren preparatoria, vocacional, y que forman el sexto y último de los grupos de respuestas en relación al estudio.

b) En relación al trabajo.

Qedaron comprendidas las respuestas de los sujetos que esperan trabajar al concluir la secundaria, independientemente de los motivos que tengan para expresarlo así.

..#.

T A B U L A C I O N:

I.- Presencia de respuestas.

A) Respuestas lógicas.

a) En relación al estudio.

	f	%A	%R
1. Seguir estudiando	72	36	37
2. Preparatoria	53	26.5	28
3. Normal	28	14	15
4. Vocacional	18	9	10
5. Carreras cortas	11	5.5	6
6. Carreras que re - quieren Prepa o - Vocacional.	8	4	4
	<u>190</u>	<u>95</u>	<u>100</u>

b) En relación al trabajo

1. Trabajar	<u>6</u>	<u>3</u>
-------------	----------	----------

II.- Falta de respuesta

No sé

1	
3	
<u>4</u>	<u>2</u>
<u>200</u>	<u>100</u>

OBSERVACIONES.

En resumen desean seguir estudiando 190a. = 95%
desean trabajar 6a. = 3%

De los sujetos que desean continuar estudiando desean:

Carreras largas especificadas: 79 = 39.5%
No especificadas: 72 = 36 %
Carreras cortas 39 = 19.5%

Puede advertirse que la proyección al futuro que hacen estos alumnos, está enfocada principalmente a actividades que implican profesiones universitarias, quizá se deba a los factores psicosociales de prestigio, que determinan la inclinación de los jóvenes en esta época, en lo que se refiere a su elección ocupacional y desde luego en sentido de expresión.

10. Si te interesan algunas profesiones actualmente, menciónalas en orden de importancia para tí. (De la más a la menos importante).

Como las respuestas a esta pregunta en la mayoría de los casos fue de más de una carrera éstas se agruparon por la frecuencia con que se presentaron en primero, segundo y tercer lugar.

La tabulación se realizó de dos formas: El primer cuadro en el que se incluyeron todas las profesiones mencionadas por orden de frecuencia descendente y el segundo que se presenta a continuación, conteniendo las profesiones reagrupadas de acuerdo con la clasificación de los bachilleratos de la UNAM tomando en cuenta las frecuencias obtenidas en primer lugar únicamente, o sea se tomaron en cuenta sólo la primera profesión a que se hizo mención en cada caso. Sólo se presenta la segunda forma en que se clasificaron las profesiones.

T A B U L A C I O N :

I.- Presencia de respuestas.

Clasificación de carreras:

I. Ciencias Físico-Matemáticas:

	f	%A	%R
Ingenieros	39	20	82
Física	2	1	4
Matemáticas	2	1	4
Arquitectura	4	2	8
Astronomía	1	.5	2
	<u>48</u>	<u>24.5</u>	<u>100</u>
II. Maestros:			
Educadoras	10	5	26
Normalistas	17	8	42.5
Normal Superior	8	4	20.5
E.NE.F.	4	2	10
	<u>39</u>	<u>19</u>	<u>100</u>
III . Químico-Biológicas:			
Medicina	20	10	54
Enfermería	3	1.5	8
Biología	6	3	16
Química-Bióloga	6	3	16
+ Psiquiatría	1	.5	3
+ Agricultura	1	.5	3
	<u>37</u>	<u>18.5</u>	<u>100</u>
IV. Económico-Administra			
tivas:			
Economía	2	1	9.5
Contador	14	7	66.6
Admón. Empresa	1	.5	4.9
Diplomacia	2	1	9.5
Periodismo	2	1	9.5
	<u>21</u>	<u>10.5</u>	<u>100</u>

V. Sociales:			
Derecho	14	7	70
Psicología	1	.5	5
Trabajo Social	5	2.5	25
	<u>20</u>	<u>10</u>	<u>100</u>
VI. Carreras cortas:			
Secretarías	12	6	70
Perforista IBM	2	1	12
Inglés	2	1	12
Sobrecargo	1	.5	6
	<u>17</u>	<u>8.5</u>	<u>100</u>
VII. Bellas Artes:			
Música	3	1.5	37.5
Dibujo y Dib. Publ.	3	1.5	37.5
Pintura	1	.5	12.5
+Locutor	1	.5	12.5
	<u>8</u>	<u>4</u>	<u>100</u>
VIII. Aviación:			
Piloto aviador	4	2	
IX. Humanidades:			
Filosofía	1	.5	33
Historia	1	.5	33
Arqueología	1	.5	34
	<u>3</u>	<u>1.5</u>	<u>100</u>
X. No sé aún:	1	.56	
II.- Falta de respuesta:			
	2	1	
	<u>200</u>	<u>100</u>	

OBSERVACIONES.

Resumiendo, el 66 por ciento de los sujetos se interesan por carreras largas y el 32 por ciento por carreras cortas, lo que es discrepante con lo observado en las respuestas a "Que piensas hacer al terminar la secundaria." Sólo 1.5 por ciento representa a las personas que no expresan ningún interés.

Las carreras que aparecen con las frecuencias más altas se han llamado "dominantes", por ser aquellas por las que se interesan la mayor parte de los sujetos. Estas carreras dominantes son seis de las cuales tres pueden ser consideradas como dominantes tradicionales por la gran afluencia de aspirantes a ellas así como también por la cantidad de profesionistas que las ejercen y son: Ingeniería, Medicina y Derecho.

Las tres carreras que por su frecuencia también quedan incluidas entre las dominantes son: Maestros, Contadores y Secretarías las que pueden considerarse como carreras nuevas o no tradicionales para diferenciarlas de las anteriores. Si se comparan las carreras que resultaron dominantes con las materias de mayor atracción puede advertirse cierta relación entre ellas:

Materias	Carreras
1. Matemáticas	1. Ingeniería
2. Biología	2. Normal
3. Historia	3. Medicina
4. Inglés	4. Contadores
5. Español	5. Abogados
6. Química	6. Secretarías.

11. Porque te han interesado esas profesiones? Las respuestas a esta pregunta representan la aclaración de la anterior y han sido clasificadas en dos grupos:

A) Respuestas lógicas y

B) Respuestas ilógicas.

A) Respuestas lógicas agrupadas en la siguiente forma:

1. Porque me gusta. Se indica la atracción que sienten por esas profesiones ya sea en forma inespecíficamente o especificando por ejemplo:

"Porque me gusta la mecánica .

2. Capacidad. La atracción que sienten está basada en la capacidad que consideran poseer para realizarse dentro de esa profesión, por ejemplo: "Porque para mí son fáciles las matemáticas; Se me facilita el dibujo."

3. Posición social. Se considera que la profesión le dará una posición en la sociedad, por ejemplo: "Quiero ser alguien en la vida."

4. Es útil. Se prefieren ciertas profesiones por la utilidad que les prestará, sin especificar el tipo de utilidad que esperan recibir, por ejemplo: "Porque es útil, es eficaz."

5. Lucrativas. El principal motivo por el que se prefiere cierta profesión es por considerar la el medio de solucionar o superar su problema económico, por ejemplo: "Porque con esa carrera se gana mucho dinero."

6. Ideales. La profesión representa para el sujeto el camino a través del cual realizará sus ideales, por ejemplo: "Porque quiero lograr algo para mi país."

7. He oído hablar de ellas. En estas respuestas el sujeto expresa que su elección o interés está determinado por la influencia o información que recibe de otras personas, por ejemplo: "Porque me han platicado".

z) Aberrante. Considerada así por ser la respuesta que se presentó con frecuencia de uno y es: "Para saber más."

B) Respuestas ilógicas. Consideradas así - porque las respuestas obtenidas en estos casos no guardan relación con lo que se pregunta.

..#.

T A B U L A C I O N:

I. Presencia de respuestas.

A) Respuestas lógicas.

	f	%A	%R
1. Porque me gusta			
Inespecíficamente	67	33.5	36
Específicamente	48	24	25
2. Capacidad	34	17	17.5
3. Posición Social	13	6.5	8
4. Es útil	12	6	7
5. Lucrativo	5	2.5	3
6. Ideales	2	1	1
7. He oído hablar de ellas.	3	1.5	2
z) Aberrante lógica	1	.5	.5
	<u>185</u>	<u>92.5</u>	<u>100</u>

B) Respuestas ilógicas

	<u>2</u>	<u>1</u>
--	----------	----------

II. Falta de respuesta

1. No hay	8	4
2. No sé porqué	5	2.5
	<u>13</u>	<u>6.5</u>
	<u><u>200</u></u>	<u><u>100</u></u>

OBSERVACIONES.

Los motivos principales son:

1. Están motivados hacia esas carreras, se tiene interés.
2. Se consideran con la capacidad necesaria para realizarse en ellas.
3. Determinan su elección quizá por los factores psicosociales que se han atribuido a algunas carreras a través del tiempo y que satisfacen los intereses actuales de los jóvenes.

12. En qué consiste el trabajo de las profesiones que te interesan ?

Las respuestas se clasificaron en tres - grados de adecuación determinado por el tipo de actividades que se desarrollan en cada una de las profesiones y son:

1. Adecuado. Aquellas respuestas en las que se expresa alguna o algunas actividades que pueden considerarse como características de la profesión elegida, por ejemplo: "Ingeniería, consiste en construir edificios."

2. Medio. Como un grado de adecuación intermedio en el que las respuestas indican actividades que se pueden desempeñar o se desempeñan generalmente con la profesión elegida, pero que no son las más características de la profesión, por ejemplo: "Abogado, dar clases; Ingeniero - automotriz, diseñar modelos de automóviles."

3. Inadecuadas. Este tercer grupo o de respuestas inadecuadas porque las actividades que se expresan son ajenas a la profesión mencionada, por ejemplo: "Bióloga, curar enfermos"

T A B U L A C I O N:

I.- Presencia de respuestas.

A) Respuestas lógicas.

	f	%A	%R
1. Adecuadas	128	64	83
2. Medio	27	13.5	17
	<u>155</u>	<u>77.5</u>	<u>100</u>

B) Respuestas inadecuadas 13 6.5

II.- Falta de respuesta

1. No hay	25	12.5	78
2. No sé	7	3.5	22
	<u>32</u>	<u>16</u>	<u>100</u>
	<u>200</u>	<u>100</u>	

OBSERVACIONES.

Las profesiones que se han llamado dominantes son grupos ocupacionales fácilmente perceptibles ya que las respuestas aunque se refieren a una sola actividad dentro del gran campo de trabajo de cada una, claramente se observa que el objetivo esencial quizá por el conocimiento que se tiene gracias a la información y a las propias apreciaciones que pueden hacer de ellas los sujetos, les permite conocer el tipo de trabajo o actividad principal que se realiza en ellas.

Se llevó a cabo una comparación entre los resultados de las preguntas 10, 11 y 12. Dichos resultados se presentan en forma analítica, en un cuadro elaborado con las frecuencias obtenidas en la tabulación de dichas respuestas y estructurado de la siguiente manera:

- A) Las respuestas a la pregunta número 10, aparecen en la primera columna del cuadro, representadas en primer lugar de acuerdo con el tipo general de ciencias a las que se refieren además de un encabezado o título para cada grupo.
- B) Las repuestas a la pregunta número 11 se encuentran distribuidas en doce columnas, cada una de las cuales representa un motivo por el que se elige la carrera expresada en la pregunta número 10, y son:
- 1.- Porque me gusta (Inespecíficamente).
 - 2.- Porque me gusta (Específicamente).
 - 3.- Porque me siento capaz para ello.
 - 4.- Porque proporciona posición social.
 - 5.- Porque es útil.
 - 6.- No hay respuesta.
 - 7.- Lucrativa.
 - 8.- No sé.
 - 9.- Ideales.
 - 10.- He oído hablar de ellas.
 - 11.- Ampliar cultura
 - 12.- Absurdas o aberrantes.
- C) Las respuestas a la pregunta número 12 está localizadas en la segunda columna del cuadro. Esta columna comprende cinco renglones dentro de cada grupo de carreras y representa el grado de adecuación de la respuesta expresada. Se consideran con el número:
- 1.- Respuestas adecuadas.
 - 2.- Medio.(Grado de adecuación)
 - 3.- Inadecuado
 - 4.- No sé
 - 5.- No hay respuesta.

CUADRO ELABORADO CON LAS FRECUENCIAS OBTENIDAS EN LA

TABULACION DE DICHAS RESPUESTAS

		Preg. 11																	S
Preg. -10	Preg. 12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	S
I	1	5	11	3	-	1	-	1	1	-	-	-	-	22					
Ciencias	2	2	4	5	-	2	-	-	-	-	-	-	-		13				
Físico-	3	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-			4			
Matemats.	4	1	-	2	-	-	-	-	-	-	1	-	-				4		
	5	-	2	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-					5	
	S=	19	18	10	2	3	2	2	2	1	1	-	-	48					48
II	1	9	6	3	-	-	1	-	2	1	-	-	-	23					
Maestros	2	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-		6				
	3	3	1	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-			7			
	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
	5	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-					3	
	S=	16	9	5	1	2	1	-	2	1	1	-	1	39					39
III	1	10	2	4	2	1	-	-	-	-	-	-	-	19					
Químico-	2	7	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-		11				
Biológico-	3	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-			2			
cas.	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
	5	-	2	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-					5	
	S=	18	6	5	6	2	-	-	-	-	-	-	-	37					37
IV	1.	3	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	7					
Económico	2	-	4	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-		7				
Adminis-	3	-	2	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-			5			
trativas.	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
	5	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-					2	
	S=	4	7	2	1	2	1	2	-	-	1	1	-	21					21
V	1	3	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5					
Social.	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1		7				
	3	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-			3			
	4	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-				4		
	5	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-					1	
	S=	9	2	5	2	1	-	-	-	-	-	-	1	20					20
VI	1	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4					
Carreras	2	1	2	1	2	-	1	-	1	-	-	-	-		8				
Cortas.	3	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			1			
	4	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-						

	V	1	3	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	5	
Social.		2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	7
		3	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-		3
		4	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-		4
		5	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-		1
	S=		9	2	5	2	1	-	-	-	-	-	-	1	20
	VI	1	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	4	
Carreras		2	1	2	1	2	-	1	-	1	-	-	-		8
Cortas.		3	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-		1
		4	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-		1
		5	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-		3
	S=		5	3	4	2	1	1	-	1	-	-	-	17	17
	VII	1	-	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	4	
BELLAS		2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		3
Artes.		3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-
		4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-
		5	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		1
	S=		4	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8
	VIII	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
Aviación		2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-		1
		3	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-		2
		4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-
		5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-
	S=		1	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	4	4
	IX	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
Humanida-		2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-
des.		3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-
		4	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-		1
		5	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		1
	S=		1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	3	3
	X	1													
No sé		2													
		3													
		4													
		5						1							1
	S=							1						1	1
	XI	1													
No hay		2													
respues		3													
ta.		4													
		5						2							2
	S=							2						2	2

La suma final del cuadro anterior comprende los datos relativos a las respuestas de la pregunta 11 y 12 puesto que la clasificación de las respuestas a la pregunta 10, queda eliminada.

12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5
1	33	22	18	3	2	1	1	3	1	-	1	1	86				
2	18	16	10	3	4	1	1	1	-	1	-	1		56			
3	6	6	1	3	3	-	3	1	-	1	-	-			24		
4	4	-	2	2	1	-	-	-	-	1	-	-				10	
5	6	4	3	2	2	6	-	-	1	-	-	-					24
S=	67	48	34	13	12	8	5	5	2	3	1	2					200

Con el objeto de conocer si existe alguna relación entre el grado de conocimiento de las carreras y los motivos que determinan elegir las, se procedió a la aplicación de la prueba de significación de Chi cuadrada (χ^2).

Del cuadro anterior o la suma final de frecuencias reales obtenidas, se derivó un cuadro en el que aparecen reclasificados los distintos grupos de la siguiente manera:

Para las respuestas de la pregunta núm. 12 que formaban cinco renglones éstos quedaron reducidos a tres de acuerdo con el siguiente criterio de reclasificación:

1. Adecuado. Este grupo o primer renglón, quedó formado de la misma manera que se presentó en el cuadro anterior.
2. Medio. El segundo grupo o renglón también permaneció igual que en el cuadro anterior.
3. En el tercer grupo se incluyeron los renglones 3, 4 y 5 es decir los casos de respuestas consideradas como inadecuadas, las respuesta de "No sé" y los casos en que el sujeto no expresó respuesta por escrito. Este grupo representa los casos de sujetos que no tienen conocimiento de las actividades que se realizan con la carrera elegida en la pregunta número 10.

Para las respuestas a la pregunta número 11, o sean las doce columnas de motivos, se hizo la siguiente reagrupación:

1. Las columnas 1, 2 y 3 permanecieron como estaban ya que las frecuencias relativas a estas columnas no presentaron dificultad para la aplicación de la prueba de significación X^2 .
4. La columna 4, comprenderá ahora las columnas 4, 5 y 7 del cuadro de presentación analítica, que son las que comprenden motivos similares ya que se refieren a los factores psicosociales de rango, prestigio intelectual o económico como motivos determinantes o que influyen en su elección ocupacional.

5. La columna número cinco, está ahora formada por las columna 6, 8, 10 y 12 del cuadro anterior o sean aquellas en las que el sujeto no expresa su respuesta - por escrito o aquellos casos en lo que no se expresa motivo o factor que determine la elección ocupacional.

Las columnas que aparecían con los números 9 y 11 quedaron eliminadas en esta - reagrupación por las frecuencias tan bajas que presentaron. Quedando ahora el - siguiente cuadro.

	GI	GE	C	B	SM	
12.	1	2	3	4	5	S
Adecuado 1	33	22	18	6	5	84 = 42.63%
Medio 2	18	16	10	8	4	56 = 28.42%
Inadec. 3	16	10	6	16	9	57 = 28.93%
	S= 67	48	34	30	18	197

La prueba de significación se aplicó de acuerdo con los datos de este cuadro en el que las frecuencias permiten la aplicación de dicha prueba. (14,15)

Se procedió a la aplicación obteniendo primero las frecuencias teóricas y sometiéndolas al procedimiento correspondiente.

Frecuencias reales:

	1	2	3	4	5	S
1	33	22	18	6	5	84
2	18	16	10	8	4	56
3	16	10	6	16	9	57
S=	67	48	34	30	18	197

Frecuencias teóricas:

	1	2	3	4	5	S
1	28.56	20.46	14.50	12.79	7.67	83.98
2	19.04	13.64	9.66	8.53	5.12	55.99
3	19.40	13.90	9.84	8.68	5.21	57.03
	67.00	48.00	34.00	30.00	18.00	197.00

Procedimiento:

$$\begin{aligned} \chi^2 = & \frac{(33 - 28.56)^2}{28.56} + \frac{(18 - 19.04)^2}{19.04} + \frac{(16 - 19.40)^2}{19.40} + \\ & \frac{(22 - 20.46)^2}{20.46} + \frac{(16 - 13.64)^2}{13.64} + \frac{(10 - 13.90)^2}{13.90} + \\ & \frac{(18 - 14.50)^2}{14.50} + \frac{(10 - 9.66)^2}{9.66} + \frac{(6 - 9.84)^2}{9.84} + \\ & \frac{(6 - 12.79)^2}{12.79} + \frac{(8 - 8.53)^2}{8.53} + \frac{(16 - 8.68)^2}{8.68} + \\ & \frac{(5 - 7.67)^2}{7.67} + \frac{(4 - 5.12)^2}{5.12} + \frac{(9 - 5.21)^2}{5.21} = \end{aligned}$$

Resultado:

19.05887

La aplicación de la prueba de Chi cuadrada con ocho grados de libertad da como resultado un nivel de significación de dos por ciento lo que representa una probabilidad muy baja de que los elementos de la hipótesis, o sea la relación entre el conocimiento que se tiene de determinadas carreras y los motivos que influyen para elegir las, se deban al azar por lo que a continuación se presentan algunas observaciones :

Si se comparan las frecuencias teóricas con las frecuencias reales correspondientes al primer renglón, o sea el grupo de personas que tienen un conocimiento adecuado de la profesión escogida se observa lo siguiente:

	G.I	G.E	C.	B.	S.M.	S
	1	2	3	4	5	
f.r.	33>	22>	18>	6<	5<	84
f.t.	28.56	20.40	14.50	12.79	7.67	83.98

Las frecuencias reales son mayores que las teóricas en las tres primeras columnas o sean los motivos expresados claramente como son: Porque se tiene gusto, interés, ya sea específico o inespecífico y con la capacidad suficiente para realizarse en la carrera escogida. Sin embargo, el número de personas que expresan conocimiento de la carrera disminuye cuando el motivo es porque esperan recibir algún beneficio o no expresan motivo alguno.

Al comparar las frecuencias reales con las teóricas correspondientes al segundo renglón o sea el - de las personas que tienen un conocimiento medio de la carrera elegida, puede observarse lo siguiente:

	1	2	3	4	5	S
f.r.	18<	16>	10>	8	4<	56
f.t.	19.04	13.64	9.66	8.53	5.12	55.99

En el primer caso la frecuencia real es menor que la teórica así como en las columnas cuatro y cinco o sea en los casos en los que los motivos son: (1) Porque sí; (4) Por los beneficios que esperan recibir con la profesión y (5) No se expresa motivo. El número de personas que están en estos tres casos, representan el 54 por ciento de las que tienen un conocimiento limitado de la carrera que han elegido, y el 46 por ciento restante expresa motivos que justifican adecuadamente esa elección.

En la comparación de las frecuencias correspondientes al tercer renglón o sea aquel que comprende los casos de las personas que definitivamente no tienen conocimientos de la carrera que han elegido, - puede observarse lo siguiente:

	1	2	3	4	5	S
f.r.	16<	10<	6<	16>	9>	57
f.t.	19.40	13.90	9.84	8.68	5.21	57.03

En las tres primeras columnas de motivos, las frecuencias reales son menores que las teóricas es decir los sujetos que no tienen conocimiento de la profesión elegida, dan motivos pero sin tener bases para ello puesto que no las conocen. Estos casos representan el 56 por ciento. En los casos en los que la frecuencia fué mayor correspondieron a las columnas cuatro y cinco que se refieren precisamente a los beneficios que esperan recibir con la carrera mencionada o simplemente no se expresa motivo alguno. Pero estos casos se refieren a las personas que no tienen conocimiento de la carrera elegida, o sea que se escogió determinada carrera sólo por que se espera recibir algo de ella o simplemente se escoge alguna ocupación sin saber porqué.

De todo lo anterior se puede concluir que:

- 1) El 28 por ciento eligen carrera sólo porque esperan recibir beneficios en su posición social o económica aunque no conozcan la carrera.
- 2) El 16 por ciento no conocen la carrera ni expresan motivos para justificar esa elección.
- 3) El 56 por ciento dan motivos pero que pueden considerarse sin fundamento ya que no están basados en el conocimiento acerca de la profesión elegida.

13. Qué piensas lograr en la vida con tu profesión?.

Las respuestas obtenidas se clasificaron en siete grupos de respuestas lógicas que son:

1. Posición social. Formado por las respues

tas en las que los sujetos indican como objetivo alcanzar una buena posición social gracias a la profesión elegida, por ejemplo: "Para vivir bien; Para no ser pobre".

2. Ser útil. Estas respuestas representan a los sujetos que consideran su obligación el satisfacer las demandas de su familia y de la sociedad, aprovechando la oportunidad de estudiar, por ejemplo: "Ser un hombre de bien y útil a la sociedad y a mi familia."

3. Ayudar a mi familia. Este grupo podría formar parte del anterior pero se ha clasificado por separado porque representa los casos de los sujetos cuyo único objetivo es la satisfacción a las presiones familiares y no a la sociedad. Las respuestas son: - "Mejorar la condición de mi familia; lograr una alegría para mis padres y ayudarlos".

4. Práctico. La finalidad expresada en estas respuestas es la satisfacción de algo personal alcanzando un nivel de vida mejor, expresado en forma personal, aprovechando los beneficios y el prestigio que reporta una profesión, por ejemplo: "Mejorar de medio para ganar con la mente y no con la espalda."

5. Emocional. Este grupo está formado por los casos en los que la finalidad es lograr

la satisfacción a sus demandas de tipo afectivo, por ejemplo: "Lograr la felicidad; - Pienso casarme y ser muy feliz con mi esposa e hijos."

6. Económico. Estas respuestas indican que la superación en el aspecto económico es lo que espera el sujeto alcanzar con su profesión. "Tenerr dinero."

7. Ampliar cultura. La finalidad expresada es incrementar sus conocimientos como único objetivo a alcanzar ppr medio de su profesión, por ejemplo: "Elevar mis conocimientos y triunfar en la vida."

z) Aberrantes. Se considera como ilógica porque el mismo sujeto que anteriormente expresó interés por una profesión, en esta pregunta indica no esperar nada de ella pues no va a estudiar. Esta respuesta es considerada como aberrante, también ppr la frecuencia con que se presentó.

T A B U L A C I O N:

I. Presencia de respuestas.

A) Respuestas lógicas:

	f	%A	%R
1. Posición Social	90	45	49
2. Ser útil	27	13.5	14
3. Ayudar a mi fam.	24	12	13
4. Práctico	14	7	8
5. Emocional	11	5.5	6
6. Económico	11	5.5	6
7. Ampliar cultura	6	3	4
	<u>183</u>	<u>9.5</u>	<u>100</u>
z) Aberrante	<u>1</u>	<u>.5</u>	
II. Falta de respuesta	16	8	
	<u>200</u>	<u>100</u>	

OBSERVACIONES.

Las respuestas a esta pregunta, expresan que los objetivos que los sujetos realizarán con su profesión, son la satisfacción de intereses personales y sociales en general. Si se observan todos los grupos de clasificación puede advertirse lo siguiente:

Satisfacción de algo personal 73 por ciento
 Satisfacción de intereses sociales 27 por ciento

Se incrementa el interés social cuando se habla de metas a largo plazo.

Comparación de las respuestas a las preguntas 1-2, 6B, 7B, 11 y 13.

Si se observan las respuestas que alcanzaron los porcentajes más altos en dichas preguntas, se advierte lo siguiente:

		Ideales
1-2. Satisfacción de algo personal	95.2%	2%
6B. Capacidad	20	-
7 B. Incapacidad	64	-
11. Satisfacción de algo personal	79	1
13. Satisfacción de algo personal	65	27

Los sujetos expresan que actualmente estudian y han escogido una profesión con el objeto de satisfacer intereses de tipo personal, lograr una superación en el aspecto social, cultural (intelectual), e mocial y económico con su profesión.

Los motivos que los llevan a escoger determinadas carreras son en primer lugar el interés que despiertan dichas carreras (dominantes principalmente) y también la capacidad que consideran tener para lograr la satisfacción de sus intereses de tipo personal en ellas.

Los motivos de disgusto por determinadas materias se debe principalmente a que se consideran incapaces además de no tener interés por ellas lo que es una consecuencia lógica.

6B- 7B. Los motivos de atracción y rechazo ha-

cia las materias son ajenos a la figura del profesor, la cual se encuentra en uno de los últimos lugares por lo que no puede considerarse como factor determinante para despertar interés y motivar así a los alumnos hacia sus materias. Esto en el sentido de la expresión de los alumnos.

14. Que te enseña el orientador?.

Con esta pregunta se inicia la investigación de la relación y actitud de los alumnos con el orientador. Las respuestas obtenidas se clasificaron en ocho grupos de respuestas lógicas y son:

1. Las carreras que nos convienen: Se considera al orientador como ayuda o asesor para la elección ocupacional.

2. Como comportarnos. Parece que en las respuestas de este grupo, los sujetos perciben al orientador como la persona que los guía para conocer el tipo de conducta de deben seguir en la sociedad, por ejemplo: "Nos inculcan buenos modales."

3. Como estudiar. Este grupo lo forman las respuestas de aquellos sujetos que perciben como tarea del orientador, el tratar de incrementar el rendimiento de los alumnos a través de actividades como por ejemplo elaborar horarios de estudio, organización del material escolar, reglas para aprender etc.

4. Orientarme. (Inespecíficamente) Estas respuestas están expresadas únicamente en la forma como se encabeza este grupo de resuestas, sin especificar en que aspecto ni con que finalidad.

5. Nada. Estas respuestas indican claramente que la enseñanza que pueden recibir del orientador es nula.

6. Nuestras aptitudes e intereses. Los sujetos perciben como enseñanza, el conocer - a través de las actividades del orientador, sus características personales en lo relativo a aptitudes e intereses.

7. Cosas que interesan en la vida. Estas resuestas expresan también de manera inespecífica y superficial las enseñanzas que consideran recibir del orientador.

8. Conocernos a nosotros mismos, formar nuestro carácter .

z) Aberrantes. Consideradas así por la frecuencia tan baja con que se presentaron, por mjemplo: "Cosas muy pequeñas porque falta mucho."

T A B U L A C I O N:

I. Presencia de respuestas.

A) Respuestas lógicas.

	f	%A	%R
1. Carreras que con- vienen.	77	38.5	42
2. El buen camino.	29	14.5	16
3. Como estudiar.	25	12.5	14
4., Orientarme	16	8	9
5. Nada	14	7	7
6. Aptitudes, intere- ses.	9	4.5	5
7. Cosas que intere- san.	7	3.5	4
8. Conocernos	6	3	3
	<u>183</u>	<u>91.5</u>	<u>100</u>
Z) Aberrantes	<u>2</u>	<u>1</u>	
II. Falta de respuesta	<u>15</u>	<u>7.5</u>	
	<u>200</u>	<u>100</u>	

OBSERVACIONES.

Puede advertirse por la diversidad de respuestas mencionada por los alumnos, la falta de un concepto definido y específico de la labor del orientador en la secundaria.

De acuerdo con los programas de trabajo de la Oficina Coordinadora de Orientación Educativa y Vocacional puede advertirse que todas las tareas expresadas por los alumnos en estas respuestas, están incluidas en dichos programas, sin embargo, no se encuentra una sola respuesta que abarque más de una de

estas tareas lo que permite suponer que el orientador no proyecta una imagen en la que puedan percibir su principal objetivo, y esto puede deberse incluso a la carencia del concepto y de la imagen que va a proyectar el mismo orientador, o quizá por la demanda que se hace de él en tan diversas actividades, su cometido principal sea difícilmente perceptible para los alumnos.

15. Platicas fuera de clase con él ?

Las respuestas a esta pregunta quedaron clasificadas en tres grupos que son:

1. Afirmativas.
2. De negación.
3. A veces. Estas respuestas expresan que para establecer una relación con el orientador están sujetos a una condición.

T A B U L A C I O N:

I. Presencia de respuestas.

	f	%A	%R
1. Afirmativas	121	60.5	63
2. De negación	38	19	19
3. Condicionales	34	17.5	18
	<u>192</u>	<u>96</u>	<u>100</u>

II. Falta de resp.

	<u>8</u>	<u>4</u>
	<u>200</u>	<u>200</u>

OBSERVACIONES.

Más de la mitad de los alumnos que expresaron su respuesta por escrito no gustan de entablar pláticas con el orientador, simplemente no se tiene interés en ello. Sólo el 19 por ciento de los alumnos expresan como afirmativa su respuesta y el 18 por ciento están expresando como condicional su respuesta lo que representa, no que se tenga interés, sino que sólo lo hacen en situaciones en que lo necesitan.

16. Cómo te cae el orientador (a) ?Porqué.
Esta cuestión comprende dos partes que se denominarán 16A y 16B.

16A. Las respuestas a la primera parte - fueron clasificadas en cuatro grupos que son:

1. Bien.
2. Mal.
3. Regular.
4. Indiferente.

..#.

T A B U L A C I O N :

I. Presencia de respuestas.

A) Respuestas lógicas.

	f	%A	%R
1. Bien	148	74	79
2. Mal	20	10	10.5
3. Regular	14	7	7.5
4. Indiferente	6	3	3
	<u>188</u>	<u>94</u>	<u>100</u>
II. Falta de respuesta	6	3	50
1. No sé	6	3	50
	<u>200</u>	<u>100</u>	<u>100</u>

OBSERVACIONES.

De acuerdo con los datos anteriores puede considerarse al orientador como una persona o maestro que es aceptado en general por los alumnos, sin embargo, se dan actitudes que van desde la aceptación hasta la indiferencia.

16B. Porqué?

Esta segunda parte de la pregunta 16, corresponde a la explicación de la primera y las respuestas obtenidas se clasificaron tomando como base la agrupación hecha para la primera parte o sea la 16A. Así cada uno de los grupos de la primera clasificación, se dividen en subgrupos que son:

1. Bien:

- a) Por atributos del profesor. Lo que determina que el sujeto exprese que el orientador le cae bien, son las cualidades que encuentran en él, por ejemplo: "Por su manera de expresarse" "Porque es amable!"
- b) Por lo que se recibe. Expresan que les cae bien porque sienten que reciben algo de él por ejemplo: "consejos, ayuda".
- c) Bien. Imespecíficamente. Estas respuestas pueden considerarse como incompletas ya que los sujetos expresaron su respuesta a la primera parte de la pregunta 16 pero sin especificar los motivos que la expliquen.

2. Mal:

- a) Por los atributos del maestro. Estas respuestas están expresando atributos considerados como negativos que causan que los alumnos rechacen al orientador.

3. Regular:

Estas preguntas también se podrían considerar como incompletas puesto que no se obtuvo explicación de los motivos que determinan la respuesta a la primera parte de la pregunta 16.

4. Indiferente:

Para estas respuestas que han sido consideradas como definitivas, puesto que no tienen mayor explicación, se formó como en el caso anterior un solo grupo y son por ejemplo: " Me da igual; Me cae como cualquier otro."

T A B U L A C I O N :

I. Presencia de respuestas.

A) Respuestas lógicas.

1. Bien:

a) Por el Prof.	99	53	66
-----------------	----	----	----

b) Por lo que se recibe.	33	17.5	22
--------------------------	----	------	----

c) Bien(Inespecíficamente).	16	8.5	12
-----------------------------	----	-----	----

2. Mal:	<u>148</u>	<u>79</u>	<u>100</u>
---------	------------	-----------	------------

a) Por el Prof.	20	10.6	
-----------------	----	------	--

3. Regular.	14	7.4	
-------------	----	-----	--

4. Indiferente.	6	3	
-----------------	---	---	--

	<u>40</u>	<u>31</u>	
	<u>188</u>	<u>100</u>	

OBSERVACIONES.

Puede advertirse que el factor que determina una buena o mala relación entre alumnos y orientadores, está en función de éstos últimos ya que son las características de su personalidad las que determinan que los alumnos lo acepten o lo rechacen.

17. Te habías interesado por alguna o algunas profesiones antes de llevar Orientación Vocacional?.

Las respuestas obtenidas a esta pregunta se clasificaron en dos grupos principales que son:

A) Respuestas lógicas con dos subgrupos:

1. Respuestas afirmativas
2. Respuestas de negación.

B) Respuestas ilógicas o aberrantes.

Consideradas así porque el contenido de las mismas no guarda relación con lo que se pregunta y por la frecuencia tan baja con que se presentaron, por ejemplo: "No nos han dicho los resultados de las pruebas."

T A B U L A C I O N:

I. Presencia de respuestas

A) Respuestas lógicas.

1. Afirmativas	138	69	72
2. De negación.	53	26.5	28
	<u>191</u>	<u>95.5</u>	<u>100</u>

B) Respuestas ilógicas

1. Aberrantes	<u>4</u>	<u>2</u>
---------------	----------	----------

II. Falta de respuestas

	<u>5</u>	<u>2.5</u>
	<u>200</u>	<u>100</u>

OBSERVACIONES.

La consideración que puede hacerse con éstos datos es que la mayor parte de los sujetos se inte-

resa en realizar su elección ocupacional desde antes de llevar Orientación, pues de los sujetos que expresan algún interés el 72 por ciento da su respuesta afirmativa a ésta pregunta.

18. Cuáles son las Profesiones por las que te habías interesado antes de llevar Orientación Vocacional?. Esta pregunta puede considerarse como complemento de la anterior pues permite conocer el campo por el que se interesaban los alumnos.

Las respuestas obtenidas se clasificaron y ordenaron por orden de Frecuencias en el primer cuadro, y se realizó un segundo cuadro en el que se agruparon las carreras de acuerdo a la clasificación de los bachilleratos de la UNAM como se hizo en la pregunta número diez.

TABULACION.

Con el objeto de proporcionar los resultados en forma sintetizada se presentará únicamente el segundo cuadro en el que las carreras ya están agrupadas de acuerdo a la clasificación de los bachilleratos.

A. Respuestas lógicas.

I. Ciencias Físico-Matemáticas:

	f	%A	%R
Ingenieros	18	9	69
Arquitectura	3	1.5	12
Astronomía	1	.5	3.5
Matemáticas	3	1.5	12
Actuario	1	.5	3.5
	<u>26</u>	<u>13</u>	<u>100</u>

II. Maestros	<u>29</u>	<u>14.5</u>	<u>100</u>
--------------	-----------	-------------	------------

III.- Químico-Biológicas:

Medicina	18	9	55
Enfermería	5	2.5	15
Química	4	2	12
Biología	5	2.5	15
+Agricultura	1	.5	3
	<u>33</u>	<u>16.5</u>	<u>100</u>

IV.- Económico Administrativas:

Contador	12	6	66
Periodismo	2	1	11
Economía	2	1	11
Admon. Empresa	1	.5	6
Diplomacia	1	.5	6
	<u>18</u>	<u>9</u>	<u>100</u>

V.- Carreras Cortas:

Secretaria	6	3	54
Inglés	2	1	18
Sobrecargo	3	1.5	28
	<u>11</u>	<u>5.5</u>	<u>100</u>

VI.- Sociales:

Derecho	6	3	66
Psicología	3	1.5	34
	<u>9</u>	<u>4.5</u>	<u>100</u>

VII.- Bellas Artes:

Música	5	2.5	71
Dibujo	2	1	29
	<u>7</u>	<u>3.5</u>	<u>100</u>

VIII.- Piloto aviador

	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>100</u>
--	----------	----------	------------

IX.- Humanidades :

Historia	<u>1</u>	<u>.5</u>	<u>100</u>
	<u>138</u>	<u>69</u>	

X. Falta de resp. para

	<u>62</u>	<u>31</u>	
	<u>200</u>	<u>100</u>	

OBSERVACIONES.

De acuerdo con los datos obtenidos en la pregunta anterior, puede advertirse lo siguiente: Desde antes de asistir al curso de Orientación Vocacional, había interés por algunas profesiones para el 69 por ciento de los sujetos y éstos se interesaban por las carreras que aparecen en el cuadro de la tabulación siendo las que ocupan los primeros lugares las siguientes:

	f		
Maestros	29		
Ingenieros	18		
Médicos	18		
Contadores	12		
Abogados	6		
Secretarias	6		
	<u>89</u>	<u>44.5%A</u>	<u>64.5%R</u>
Otras carreras	<u>49</u>	<u>24.5%A</u>	<u>35.5%R</u>
		<u>69%A</u>	<u>100</u>
Sin respuesta	<u>62</u>	<u>31</u>	
	<u>200</u>	<u>100</u>	

Si se comparan las carreras que interesaban antes de asistir al curso de Orientación Vocacional con las que interesan actualmente, puede advertirse que son las mismas, sobre todo aquellas a las que se llamaron "dominantes", o sea, las profesiones que interesan siguen siendo las tradicionales como Ingeniería, Medicina y Derecho así como también Maestros, -

Contadores y Secretarias.

Ingenieros	f 39	aumentó de 18 a 39 o sean 21 suj.	
Maestros	39	29 a 39	10
Médicos	20	18 a 20	2
Contadores	14	12 a 14	2
Abogados	14	6 a 14	8
Secretarias	12	6 a 12	6
	<u>138</u>	= 69% de quienes responden.	<u>49</u>

	Antes	Después	% Ant.	% Desp.
Prefieren carreras dominantes:	89	138	64.5	69
Prefieren otras carreras:	49	58	35.5	31
	<u>138</u>	<u>197</u>	<u>100</u>	<u>100</u>
Carreras dominantes:	6	6		
Promedio de personas por carrera dominante	14.8	23		
Carreras no dominantes	19	29		
Promedio de personas por carrera no dominante:	2.57	2.36		
Sin respuesta	62	3	31	1.5

SINTESIS DE LA COMPARACION 10 - 18.

OBSERVACIONES.

El porcentaje de alumnos que se interesaban - en las carreras "dominantes" antes de asistir al curso de Orientación Vocacional era de 64.5 por ciento, de quienes expresaron interés. Después de asistir al curso, el porcentaje de quienes se interesaban en las carreras dominantes es de 69 por ciento de quienes expresaron interés.

Si bien aumenta en absoluto el interés por alguna carrera de un 69 por ciento al 98.5 por ciento, el porcentaje relativo de atracción hacia las carreras dominantes no sólo se mantiene sino que se incrementa un poco. (De 64.5 a 69 por ciento)

La Orientación Vocacional recluta hacia las - carreras "dominantes" a 49 personas más y la diversidad de carreras elegidas aumenta de antes a después, de 25 carreras con seis "dominantes" a 32 con seis "dominantes" también. Sin tomar en cuenta a las seis dominantes tenemos que antes eran 19 carreras elegidas por 49 personas y ahora 26 carreras elegidas por 59 personas.

La dispersión producida por la Orientación Vocacional es pequeña relativamente y actúa en un porcentaje menor de personas.

El interés de las profesiones sigue siendo motivado a nivel de secundaria, por la definición social (rango y precisión de percepción) de la carrera y/o las posibilidades prácticas de trabajo claramente perceptibles también.

La comparación de los resultados obtenidos en las preguntas 18 y 10 que se presenta a continuación, muestra los siguiente:

1. El interés expresado anterior al curso de Orientación Vocacional.
2. La frecuencia con que se presentó el interés por cada una de las profesiones expresadas como anterior al curso de Orientación.
3. Los sujetos que permanecieron con el mismo interés después de asistir al curso de Orientación.
4. El porcentaje representativo de los sujetos que expresaron el mismo interés después del curso de Orientación.
5. Los sujetos que cambiaron su interés en las carreras expresadas. en la pregunta número 18 o sea, los que actualmente se interesan por carreras diferentes .
6. El porcentaje que representa a los sujetos que cambiaron su interés después de asistir al curso de Orientación.

	1	2	3	4	5	6
Ingenieros	18	12	67	6	33	
Arquitectos	3	2	67	1	33	
I. Astronomía	1	1	100	-	-	
Matemáticas	3	2	67	1	33	
Actuario	1	-	-	1	100	
	26	17	65	9	35	
II. Maestros	29	18	62	11	38	
Medicina	18	12	71	6	29	
Enfermería	5	2	40	3	60	
III. Biología	5	3	60	2	40	
Química	4	1	25	3	75	
Agricultura	1	1	100	-	-	
	33	19	57	14	43	
Economía	2	1	50	1	50	
Contadores	12	5	42	7	58	
IV. Admón. Emp.	1	1	100	-	-	
Diplomacia	1	1	100	-	-	
Periodismo	2	2	100	-	-	
	18	10	55	8	45	
V. Derecho	6	5	83	1	17	
Psicología	3	1	33	2	67	
	9	6	66	3	34	
Secretarias	6	4	67	2	33	
VI. Inglés	2	2	100	-	-	
Sobrecargo	3	-	-	3	100	
	11	6	54	5	46	



	1	2	3	4	5	6
VII. Música		5	3	60	2	40
Dibujo		2	2	100	-	-
		7	5	71	2	29
VIII. Piloto Aviador		4	2	50	2	50
IX. Historia		1	1	100	-	-
X. Falta de respuesta	62	3	5	59	95	
S=		200	87	43	113	57

Carreras a las que cambiaron los sujetos que expresaron interés diferente después de asistir al curso de Orientación Vocacional (Columna número 5 del cuadro anterior)

CAMBIOS DE: (18) A: (10)

Ingeniería: -Piloto (1)
 -Leyes (2)
 -Medicina (1)
 -Locutor (1)
 -Arquitecto (1)

Arquitectura: -Maestro(1)

Actuario: -Físico-Matemático (1)

Maestro: -Leyes (1)
 -Medicina (1)
 -Oficinista (2)
 -Física (1)
 -Piloto Aviador (1)
 -Contador (2)

-Ingeniería (1)
-Trabajo Social (2)

Medicina: -Ingeniería (1)
-Perforista (1)
-Maestra (1)
-Trabajo Social (1)
-Biología (1)
-Arqueología (1)

Enfermería: -Secretaria (1)
-Maestro (2)

Biología: -Arquitectura (1)
-Maestro (1)

Química: -Ing. Electrónica (1)
-Secretaria (1)
-Diplomacia

Economía: -Contador (1)

Contador: -Medicina (2)
-Ing. Químico (3)
-Maestro (1)
-Leyes (1)

Derecho: -Maestro (1)

Psicología: -Leyes (1)
-Orientador (1)

Secretarias: - Contador (1)
 - Maestro (1)

Sobrecargo: - Secretaria (1)
 - Educadora
 - Psicología

Música: - Secretaria
 - Ingeniería

Piloto Aviador: - Ingeniería (2)

No hay respuesta:

Interés anterior (18)	62
Interés actual (10)	3

OBSERVACIONES.

Como puede observarse en los cuadros anteriores, la Orientación Vocacional diversifica carreras en quienes están dispuestos a recibir esa diversificación, pero esto sucede en las mismas personas que desde antes querían carreras diferentes o al menos no expresaron desear alguna carrera de las llamadas dominantes.

Los que antes de llevar Orientación Vocacional no expresaron interés por alguna carrera, ahora sí expresan por lo que puede inferirse que la Orientación Vocacional actuó para que los sujetos que no expresaron interés, ahora sí lo hagan.

19. ¿Que es para tí la Orientación Vocacional?

Las respuestas a ésta pregunta se clasificaron en dos grupos de respuestas lógicas tomando en cuenta la naturaleza y contenido de las mismas. Cada uno de éstos grupos está formado por varios subgrupos.

a. Respuestas parciales, o particulares. Denominadas así porque se refieren a una actividad particular de todas las que se realizan dentro de la Orientación Vocacional y están divididas en los siguientes subgrupos:

1. Para escoger carrera. O sean las respuestas en las que se considera a la Orientación Vocacional como la guía que -- sirve para elegir una Profesión.
2. Para ser alguien de bien. Estas respuestas expresan que la Orientación Vocacional tiene como tarea, guiar a los alumnos para que lleguen a ser personas aceptadas en la sociedad.
3. Ayuda para no reprobear. En estas respuestas los sujetos expresan recibir ayuda para una finalidad específica que es evitar la reprobación.
4. Conocer intereses y aptitudes. Estas respuestas expresan que la Orientación Vocacional es lo que permite conocer los intereses y aptitudes de los sujetos.

b. Respuestas generales. Estas respuestas están clasificadas como generales porque se refieren de manera muy general o inespecífica a actividades u objetivos de la Orientación Vocacional.

Los subgrupos que la forman son:

1. Un consejo, ayuda
2. Algo importante
3. Consejo para desorientados
4. Como cualquier otra materia
5. Para ampliar cultura.

.. # ..

T A B U L A C I O N .

I. Presencia de respuestas.

A) Respuestas lógicas.

a. Respuestas parciales o particulares:

	f	%A	%R
1. Para escoger carrera	70	35	61.4
2. Ser alguien de bien	24	12	21
3. Ayuda para - no reprobare	11	5.5	9.6
4. Conocer inte reses y apti tudes	9	4.5	8
	<u>114</u>	<u>57</u>	<u>100</u>

b. Respuestas generales:

1. Un consejo, una ayuda	40	20	62
2. Algo importante	15	7.5	23
3. Consejo para desorientados	4	2	7
4. Como cualquier otra materia	3	1.5	5
5. Ampliar cultura	2	1	3
	<u>64</u>	<u>32.0</u>	<u>100</u>
	<u>178</u>	<u>89</u>	

II. Falta de respuestas

-No sé

17	8.5
5	2.5
<u>22</u>	<u>11</u>
<u>200</u>	<u>100</u>

OBSERVACIONES.

De los sujetos que expresaron alguna respuesta el 65 por ciento, expresaron actividades específicas o particulares y el 35 por ciento conceptos muy generales o inespecíficos.

Si se consulta la definición de Orientación Vocacional del profesor Herrera y Montes, se advierte que la mayoría de las actividades y finalidades enumeradas en los diferentes subgrupos de clasificación, están incluidas en ella.

De lo anterior se concluye que por lo variado de las respuestas, el concepto de Orientación Vocacional es difícilmente perceptible para los alumnos y ésto puede deberse a que por las distintas actividades que realiza el orientador, no es posible proyectar una imagen definida que permita a los alumnos percibir de manera precisa el fin último o esencial de la Orientación Vocacional.

20. Porqué crees que la imparten en Secundaria?

Las respuestas obtenidas a ésta pregunta, se clasificaron en dos categorías fundamentales que son:

A. Respuestas lógicas y

B. Respuestas ilógicas, éstas últimas consideradas así porque su contenido no guarda relación con lo que se pregunta.

La primera categoría o de respuestas lógicas, está dividida en tres grupos cada uno con sus respectivas subclasificaciones que son:

a. Respuestas parciales. Se refieren a una actividad o finalidad específica y están divididas en cuatro subgrupos que son:

1. Orientar a la carrera que se va a seguir estudiando.
2. Formar hábitos de estudio.
3. Ampliar cultura.
4. Llegar a ser alguien.

b. Respuestas Generales. Expresan alguna finalidad pero de manera muy general o inespecífica y están divididas en tres subgrupos que son:

1. Para guiarnos, ayudarnos
2. Porque es importante
3. Para orientar a desorientados.

z. Aberrantes lógicas. Consideradas así porque no fué posible incluirlas dentro de los anteriores subgrupos de clasificación y por la baja frecuencia con que se presentaron. Están clasificadas en dos subgrupos que son:

1. Porque ya podemos entender y razonar.
2. Para que el país progrese.

La segunda categoría o de respuestas ilógicas está integrada por cuatro respuestas de éste tipo, por ejemplo: Hacen un gran sacrificio.

T A B U L A C I O N .

A. Respuestas lógicas

a. Respuestas particulares.

	f	%A	%R
1. Orientar hacia una carrera	89	44.5	68
2. Formar hábitos de estudio	19	9.5	14.5
3. Ampliar cultura	15	7.5	11.4
4. Para llegar a ser alguien	8	4	6.1
	<u>131</u>	<u>65.5</u>	<u>100</u>

b. Respuestas generales.

1. Para guiarnos	41	20.5	79
2. Porque es importante	9	4.5	17
3. Orientar a desorientados.	2	1	4
	<u>52</u>	<u>26</u>	<u>100</u>

z. Aberrantes lógicas.

1. Porque ya podemos entender y razonar	4	2	80
2. Para que el país progrese	1	.5	20
	<u>5</u>	<u>2.5</u>	<u>100</u>

.. # ..

B. Respuestas ilógicas.			
1. <u>Hacen un sacrificio</u>			
	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>100</u>
II. Falta de respuesta			
	7	3.5	87.5
-No sé	1	.5	12.5
	<u>8</u>	<u>4</u>	<u>100</u>
	<u>200</u>	<u>100</u>	

OBSERVACIONES.

Esta pregunta tiene como finalidad, investigar la manera como los alumnos expresan la necesidad de llevar a cabo una elección ocupacional en el momento de terminar la Secundaria, si ésto es un estímulo que los motive a tratar de encontrar por lo menos el tipo general de actividades a las que pueden dedicarse posteriormente, así como eliminar aquellas en las que no podrán realizarse.

Encontramos que las respuestas obtenidas, son una repetición de las obtenidas en la pregunta anterior.

21. ¿Para que te sirve la Orientación Vocacional?

Al igual que en las dos preguntas anteriores, las respuestas lógicas obtenidas, en éste caso la totalidad, se clasificaron en dos grupos que son:

a. Respuestas particulares o parciales. Expresan finalidades y actividades específicas y están divididas en seis subgrupos que son:

1. Para saber que carrera voy a escoger.
2. Para ir por el buen camino.
3. Para saber todo. Este grupo de respuestas está formado por los casos de sujetos que expresan que la Orientación Vocacional es la solución para satisfacer todos sus intereses y ambiciones, por ejemplo: Para corregir mis defectos; para no fracasar; para triunfar.
4. Para saber como estudiar.
5. Para noocerme.
6. Para nada.

b. Respuestas generales.

1. Como guía, como ayuda. En estas respuestas no se especifica la finalidad de esa ayuda o guía, se expresa en forma inespecífica.

.. # ..

T A B U L A C I O N . .

A. Respuestas lógicas.

a. Respuestas parciales o particulares.

1. Para elegir carrera.	95	47.5	63
2. Ir por el buen camino	15	7.5	10
3. Saber todo	15	7.5	10
4. Saber como estudiar	13	6.5	9
5. Para conocer me	3	1.5	2
6. Para nada	9	4.5	6
	<u>150</u>	<u>75</u>	<u>100</u>

b. Respuestas ge-
nerales

1. Como guía, ayuda.	<u>30</u>	<u>15</u>	<u>100</u>
	<u>180</u>	<u>90</u>	

II. Falta de res-

puesta	17	8.5	
/No sé	3	1.5	
	<u>20</u>	<u>10</u>	
	<u>200</u>	<u>100</u>	

OBSERVACIONES..

Lo primero que puede advertirse es que en esta pregunta se repiten las respuestas expresadas en las dos anteriores, es decir que el principal objeto de ésta pregunta que es conocer la utilidad que el servicio de Orientación Vocacional presta a los alumnos expresada por ellos mismos está definida en la misma forma que se expresó el concepto de la misma y el motivo por el que se imparte en Secundaria.

Parece que los sujetos se hubieran condicionado para dar la misma respuesta a todo lo referente a la Orientación Vocacional. Como si existiera un patrón para la expresión de conceptos e inclusive de actitudes relacionadas con este tema. Ya que la utilidad expresada en las respuestas se refiere a la satisfacción de sus intereses personales en general.

CAPITULO IV

SUMARIO Y CONCLUSIONES.

De acuerdo con los objetivos que el Profesor Herrera y Montes señala en su definición de la Orientación Vocacional considerada como el fundamento teórico de este trabajo y que dice:

"La Orientación Educativa y vocacional es una manera de ayudar a los jóvenes a resolver sus dificultades que se proporciona siempre que encuentran obstáculos, es parte integrante del proceso educativo y ayuda a los individuos a su desenvolvimiento por medio de actividades que les permitan resolver sus problemas y conocerse a sí mismos. Se caracteriza por el énfasis que hace a las necesidades personales y al uso de técnicas especializadas", en esta encuesta de opiniones se concluye lo siguiente:

1. Estudian para satisfacer algo personal, convencidos de que la secundaria es necesaria y útil para ellos.
2. Estiman sus calificaciones como regulares.
3. Los alumnos consideran que pueden aumentar sus calificaciones y por lo tanto están trabajando a un nivel inferior del que podrían hacerlo.
4. No las aumentan por falta de interés hacia el estudio.
5. Las materias de mayor atracción son: Matemáticas, Biología e Historia.
6. El motivo principal de atracción por esas materias es el interés que despiertan esos conocimientos por sí mismos.

7. Las materias de mayor rechazo son: Química, Inglés y Matemáticas.
8. Los motivos para rechazarlas son principalmente:
 - a) Porque no se consideran con la capacidad y aptitud para ellas.
 - b) Porque no están motivados hacia el estudio de dichas materias (esto se debe en parte a los profesores).
9. Las dos actitudes, tanto la de atracción como la de rechazo, están expresadas con mayor frecuencia para Matemáticas y Química por lo que estas materias están consideradas como perturbadoras.
10. Las materias que por sí mismas despiertan interés son : Biología, Historia, Física, Español e Inglés.
11. Las materias hacia las que se expresa indiferencia son : Música, Geografía, Civismo, Deportes y Taller.
12. Los motivos tanto de atracción como de rechazo, están determinados por el interés que cada materia por sí misma despierta entre los alumnos independientemente de la figura del profesor.
13. En general sí les gusta platicar con los maestros.
14. El motivo principal para ello, es que se recibe algo que les permite una superación en el aspecto intelectual; en general tanto los motivos de atracción como los de rechazo para entablar pláticas con los maestros, no están en función de la figura personal del profesor.
15. El 95 por ciento de los alumnos desean seguir estudiando. De éstos, el 41.5 por ciento se interesan por carreras largas.

16. Las carreras por las que mayor interés se expresa, son: Ingeniería, Maestro, Médicos, Contador, y Secretarías.
17. Los principales motivos para preferirlas son:
 - a) Porque se tiene interés.
 - b) Porque se se consideran con la capacidad para cursarla.
 - c) Por los factores psicosociales de prestigio y superación social y económica.
18. El 77.5 por ciento representa a las personas que tienen un conocimiento adecuado o medianamente adecuado de las carreras elegidas, y el 22.5 por ciento, definitivamente no tienen conocimientos acerca de las carreras elegidas.
19. A mayor grado de conocimiento acerca de esas carreras, mejor posibilidad para expresar los motivos para justificar esa elección.
20. A menor grado de conocimiento, menor posibilidad de expresar los motivos de la elección.
21. Expresan motivos para elegir una carrera sin tener conocimiento de ella, es decir no están fundamentados esos motivos.
22. Eligen carrera sin expresar motivos para justificar esa elección.
23. Eligen carrera sin tener conocimiento de ella sólo porque esperan recibir beneficios personales, de tipo económico y de superación en su posición social.
24. La proyección al futuro de los jóvenes en lo relacionado con su elección ocupacional, es la satisfacción de intereses personales en un 73 por ciento, y la satisfacción de ideales en un 27 por ciento.

25. Los múltiples tipos de respuesta obtenidos a esta pregunta, señalan la falta de un denominador común en las actividades que lleva a cabo el orientador con los alumnos. No perciben la labor fundamental. Sólo un 38.5 por ciento se refiere a la "enseñanza" de "carreras y escuelas que les convienen."
26. El 64.5 por ciento no platica con el orientador. El 17.5 por ciento lo hace esporádicamente y sólo el 19 por ciento establece una relación extra clase con el orientador.
27. Hacia los orientadores, las actitudes que expresan tener los alumnos, van desde la aceptación, hasta la indiferencia pero en general es aceptado.
28. Los motivos que se tienen para aceptarlo son las características personales del orientador, pero también éstas, son los motivos de rechazo.
29. El 69 por ciento de los sujetos tenían interés por alguna o algunas carreras antes de llevar el curso de Orientación Vocacional, y el 31 por ciento, definitivamente no se habían interesado por alguna carrera.
30. Del 69 por ciento que expresan interés: El 44 por ciento se interesó por las carreras dominantes y el 25 por ciento se interesó por otras carreras.
31. Las carreras por las que se habían interesado antes de llevar Orientación Vocacional, en general siguen siendo las mismas por las que se interesan actualmente y son: Ingeniería, Medicina, Contadores, Maestros.

32. El interés por alguna carrera aumentó de 69 a 98 por ciento, después de asistir al curso de Orientación Vocacional.
33. Después de la Orientación Vocacional 49 personas más, se interesaron por carreras dominantes y el porcentaje relativo de atracción hacia las mismas se incrementó de 64.5 a 69 por ciento.
34. La diversidad de carreras elegidas aumentó de 25 carreras con seis dominantes a 32 con las mismas seis dominantes, después de asistir al curso de Orientación Vocacional.
35. Antes del curso de Orientación Vocacional, 49 personas eligieron 19 carreras, después 59 personas eligieron 26 carreras.
36. Las personas que permanecieron con el mismo interés después de la Orientación Vocacional fueron 87 lo que representa el 43 por ciento. Las personas en quienes el interés cambió después de la Orientación Vocacional fueron 113 lo que representa el 57 por ciento.
37. La Orientación Vocacional, diversifica carreras en quienes están dispuestos a recibir esa diversificación, pues generalmente son las personas que desde un principio expresaron interés por carreras diferentes a las llamadas dominantes.
38. La Orientación Vocacional influyó para que las personas que antes de cursarla no expresaron interés alguno, ahora lo hagan pero reclutando a 49 personas más hacia las carreras dominantes.
39. Lo que la Orientación Vocacional es para los alumnos, está expresado en forma muy diversa e imprecisa. Por la diversidad de respuestas ob-

tenidas, se advierte la dificultad para percibir y expresar el fin último de la Orientación Vocacional.

40. Debido a lo difícilmente perceptible que es la Orientación Vocacional, no es posible que la importancia que se pueda dar al hecho de que forme parte del programa de estudio de la secundaria sea la expresión de una idea común. La diversidad de las respuestas obtenidas se repite como en el caso anterior.
41. La utilidad que reporta la Orientación Vocacional es sólo para el 47.5 por ciento una ayuda - para elegir carrera, pero es también la expresión repetitiva de las diversas actividades que encontramos en los casos anteriores y desde luego esta utilidad no es comprobable ya que sólo puede ser considerada en sentido de expresión, como una opinión y no necesariamente como una actitud.

Si resumimos lo anterior puede concluirse lo siguiente:

- A.- Los jóvenes estudian la secundaria por el convencimiento propio de la utilidad que esto les reportará para la posterior satisfacción de sus intereses personales expresados. Este ciclo educativo no satisface intereses personales ni sociales y por ello el rendimiento expresado - está por debajo de lo que sus capacidades les permitirían.

Esto se debe también a que la falta de motivación está determinada por factores como el profesor, es decir, las clases aún aquellas como los talleres y los deportes en los que se esperaba la expresión de un interés más acentuado, no aparece así, no porque los alumnos no tengan dichos intereses generalmente expresados fuera de la escuela, sino porque la clase en la que ellos podrían expresar y desarrollar esas inclinaciones, no los motiva y por lo tanto no les satisface. Esto puede considerarse válido para las materias de mayor atracción y rechazo en las que la actitud ambivalente de los alumnos frente a ellas, está determinada por un lado, por el interés real del alumno hacia determinadas materias relacionadas con las carreras dominantes y por otro, por la falta de motivación hacia las clases a través de las que podrían desarrollar sus intereses.

B.- La atracción por entablar una relación extraclasses con los maestros, está determinada por motivos intelectuales, así como también para mejorar su situación con respecto al maestro, sin embargo, los factores que determinan que los alumnos gusten de platicar con algunos maestros están en función de los conocimientos que algunas materias despiertan por sí mismas disminuyendo así como factor principal la figura personal del profesor.

Los motivos de rechazo hacia el profesor son principalmente de tipo emocional.

- C.- La proyección al futuro de los alumnos tiene como objeto la satisfacción de intereses personales que están en función de los factores psicosociales de prestigio, posición social y superación económica principalmente.

Todos estos intereses y objetivos se piensan satisfacer a través de carreras largas y sobre todo con las llamadas dominantes, esto puede deberse a que por ser estas las carreras tradicionales son fácilmente perceptibles por la información que se tiene de ellas, además de las propias apreciaciones que pueden hacerse.

Las carreras "nuevas" que como las dominantes - "tradicionales" aparecen con mayor frecuencia, son: Maestros, Contadores y Secretarias.

- D.- Con respecto al orientador, para los alumnos esta es una figura que les es indiferente. Se le acepta y generalmente no se le rechaza pero no tienen interés en él. Esta falta de interés está determinada por el mismo orientador ya que son sus características personales las que despiertan interés o no en los alumnos.

No se conoce o se percibe cual es su tarea a desarrollar en la secundaria y por las diferentes actividades que realiza no se puede definir su fin esencial.

E.- Con respecto a la Orientación Vocacional, la mayor parte de los alumnos se interesa por realizar su elección ocupacional desde antes de llevar Orientación, o sea que ésta no es el factor que influye para realizar esa elección.

Sólo los alumnos que no expresaron interés por alguna carrera antes de llevar Orientación Vocacional, ahora lo hacen refiriéndose a las carreras "dominantes" es decir que la Orientación recluta hacia las carreras dominantes a los sujetos que no habían expresado interés por alguna actividad.

B I B L I O G R A F I A

1. Jeangros erwin. Orientación Vocacional y Profesional. Ed. Kapeluz. Buenos Aires, 1965.
2. Ojier Luis. Orientación Profesional. Ed. Kapeluz. Buenos Aires, 1965.
3. Sanchez Dávalos Carlos. Análisis de la Orientación Educativa y Vocacional. Tesis profesional, México, 1968.
4. Chleusebairgue alejandro. Orientación Profesional, Fundamentos y Teoría.
5. Mira y López emilio. Manual de Orientación Profesional. Ed. Kapeluz. Buenos Aires, 1966.
6. Ibáñez Gil julian. Método de Orientación Profesional Preuniversitario. Ed.
7. Roberts, Roy w. Educación Vocacional y artes prácticas. Ed. CECSA. México 1963.
8. Fingerman Gregorio. Psicotécnica y Orientación Profesional. Ed. El Ateneo. Buenos Aires, 1965.
9. Gemelli Agustín. La Orientación Profesional. Ed. Razón y Fe. Madrid, 1959.
10. Skinner Charles e. Psicología de la Educación. Ed. UTEHA. México.
11. Herrera y Montes luis. La Orientación Educativa y Vocacional de Segunda Enseñanza. Ed. S.E.P. México 1960.
12. Herrera y Montes luis. Elementos de Psicotécnica. Sin seña editorial. México 1967.
13. Oficina de Orientación Vocacional. ¿Cómo elegir carrera? Ed. S.E.P. México, 1967.

14. Yule g. u. y Kendal m. g. Introducción a la Estadística. Traducción de la 13a. Edición inglesa. M. Aguilar, Editor. Madrid, 1947.
15. Mills frederick cecil. Métodos Estadísticos aplicados a la economía y los negocios. Ed. Aguilar. Madrid, 1956.

CUESTIONARIO

- 1.- Porqué estas estudiando la Secundaria? _____

- 2.- Para qué estas estudiando la Secundaria? _____

- 3.- Cómo son tus calificaciones: buenas, malas, regulares. _____
- 4.- Crees que podrías mejorar tus calificaciones? _____
- 5.- Si lo crees así, porqué no las has mejorado? _____

- 6.- Cuáles han sido tus materias predilectas en la secundaria? Porqué? _____

- 7.- Qué materias no te han gustado? Porqué? _____

- 8.- Te gusta platicar con los maestros? Porqué? _____

- 9.- Después de la Secundaria qué piensas hacer? _____

- 10.- Si te interesan algunas profesiones actualmente, menciónalas en or
den de importancia para tí (de la más importante a la menos importante)

- 11.- Porqué te han interesado esas profesiones? _____

- 12.- En qué consiste el trabajo de las profesiones que te interesan? _____

- 13.- Qué piensas lograr en la vida con tu profesión? _____

- 14.- Qué te enseña el Orientador u Orientadora? _____

- 15.- Platicas fuera de clase con él o ella? _____
- 16.- Cómo te cae el o la Orientador (a) ? Porqué? _____

- 17.- Te habías interesado por alguna o algunas profesiones antes de
llevar Orientación Vocacional? _____
- 18.- Si es así menciónalas en orden de importancia para tí (de la más
a la menos importante). _____

- 19.- Qué es para tí la Orientación Vocacional? _____

- 20.- Porque crees que la imparten en Secundaria? _____

- 21.- Para que te sirve la Orientación Vocacional? _____
