

171  
2 ej.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
CAMPUS IZTACALA**

**LA EDUCACION SUPERIOR PUBLICA ANTE LA  
PROBLEMATICA DE LA MUJER EN  
SITUACION DE CALLE**

**T E S I S**

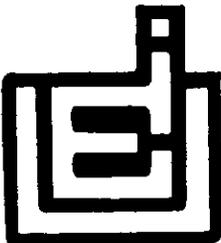
**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**P R E S E N T A :**

**GABRIELA OCARANZA TAPIA**

**ASESORES: GUILLERMO SAMANIEGO MARTINEZ.  
ESTEBAN CORTES SOLIS.  
P. JAVIER ESPINOZA MICHEL.**



**LOS REYES IZTACALA, MEXICO.**

**1998.**

158350

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Dedicatoria.

A tí Dios que me brindaste la oportunidad  
de vivir y de conocerte,  
Gracias Dios Jehová por tu  
inmenso amor y misericordia.

Gracias. Salvador por tu inmenso  
apoyo.

Gracias. Les doy queridos padres por  
haberme brindado una infancia  
llena de amor, felicidad y  
paz.

Gracias Hazel por ser mi hijo, por  
darme tu apoyo, y por darme  
la oportunidad de ser mamá.

Gracias a todos mis maestros  
por su inmensa dedicación,  
por su tiempo y sobre todo  
por brindarme su amistad y  
sus conocimientos.

Gracias a todas aquellas  
personas que han hecho  
posible este trabajo.

Atte:

Gabriela Ocaranza T.

# I N D I C E

---

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ANTE LA PROBLEMÁTICA DE LA MUJER EN SITUACIÓN DE CALLE	7
1.1 LA DISCIPLINA DE ARQUITECTURA ANTE LA PROBLEMÁTICA DE LA MUJER EN SITUACIÓN DE CALLE	16
1.2 LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL ANTE LA PROBLEMÁTICA DE LA MUJER EN SITUACIÓN DE CALLE.	17
1.3 LA UNIVERSIDAD UN FORO ABIERTO AL TEMA DE LA MUJER EN SITUACIÓN DE CALLE.	33
1.4 LA DISCIPLINA DE SOCIOLOGÍA ANTE LA PROBLEMÁTICA DE LA MUJER EN SITUACIÓN DE CALLE.	43
1.5 LA DISCIPLINA DE DERECHO ANTE LA PROBLEMÁTICA DE LA MUJER EN SITUACIÓN DE CALLE.	47
1.6 LA DISCIPLINA DE PSICOLOGÍA ANTE LA PROBLEMÁTICA DE LA MUJER EN SITUACIÓN DE CALLE.	51
1.7 LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA ANTE LA PROBLEMÁTICA DE LA MUJER EN SITUACIÓN DE CALLE.	64
REFERENCIAS.	91

## CAPITULO II

LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
ANTE LA PROBLEMÁTICA DE LA MUJER EN  
SITUACIÓN DE CALLE.

95

2.1 LA INCORPORACIÓN DEL EGRESADO DE LA  
UAM EN LA DIRECCIÓN DE PROTECCIÓN SOCIAL.

100

2.2 II CENSO DE MENORES EN SITUACIÓN DE  
CALLE DE LA CIUDAD DE MÉXICO.

107

2.3 LAS NIÑAS OLVIDADAS DE LA CIUDAD DE  
MÉXICO.

119

2.4 LA PROSTITUCIÓN DE MENORES, UN  
PROBLEMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO.

145

REFERENCIAS.

159

## CAPITULO III

EL COLEGIO DE MÉXICO ANTE LA PROBLEMÁTICA  
DE LA MUJER EN SITUACIÓN DE CALLE.

160

3.1 LA POBREZA Y LA MARGINACIÓN Y SU  
RELACIÓN CON LA MUJER EN SITUACIÓN DE  
CALLE.

165

REFERENCIAS.

181

CONCLUSIONES.

182

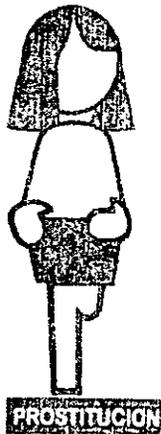


## RESUMEN

---

En el presente trabajo se expone y analiza la trayectoria histórico social de las Instituciones de Educación Superior Pública: Universidad Nacional Autónoma de México; Universidad Autónoma Metropolitana; El Colegio de México, ante la problemática de la mujer en situación de calle, que se define como toda aquella mujer, indistintamente de su edad, ocupación, estado civil con o sin hijos, que por las causas económicas, laborales, familiares, sociales, entre otras, tiene que hacer de la calle su habitat y área laboral; siendo una población en constante aumento.

Encontrándose que la categorización de mujer en situación de calle abarca una amplia gama de denominaciones: niñas y adolescentes "en" y "de" la calle; mujeres indígenas migrantes; sexo servidoras-menores de edad y adultas-; niñas y adolescentes trabajadoras; madres desamparadas. Además se encontró que la participación de dichas Instituciones es muy activa es decir, constantemente se está investigando, abordando e interviniendo en el estudio de tal problemática.



## I N T R O D U C C I Ó N

La problemática del niño/a en situación de calle se puede resumir en la conjugación de factores psicológicos, sociales, culturales, históricos y económicos que componen la vida urbana contemporánea.

Esto se traduce en los siguientes términos, con el surgimiento de las urbes surgen de manera paralela fenómenos de gran impacto sobre todo en la familia: tales como la migración de las zonas rurales a las urbanas, asentamientos, hacinamientos humanos de manera irregular, incremento en la demanda de servicios de todo tipo, desempleo y subempleo, delincuencia entre otros.

De tal manera que si la estructura familiar no sobrevive a tal impacto, se sobreviene la ruptura o desintegración familiar, dándose múltiples consecuencias. Una de estas consecuencias de gran importancia es el surgimiento de la problemática del niño/a callejero/a así como de la mujer en situación de calle. Entendiendo por esto, a todos aquellos niños/as y/o adolescentes tanto del género femenino como del masculino, que por proceder de una familia que presenta condiciones en su calidad de vida muy bien delimitadas como son el alcoholismo y/o drogadicción de uno o ambos padres o del cónyuge, maltrato doméstico (violencia de parte del padre hacia la madre y/o hijos, de la madre hacia los hijos) así como la unión libre, el divorcio o separación de los cónyuges, todo esto aunado a condiciones económicas poco o nada favorables a grados de cultura o educación muy bajos, que mezclados a definiciones deterioradas o ausentes del significado de formar una familia, de procreación y crianza de hijos, del establecimiento de relaciones de pareja, etc.

El hecho de que una sociedad genere a personas en situación de calle y se mantenga al margen es preocupante y alarmante.

Pues aquí cabe preguntarse ¿Qué concepto tiene esta sociedad de sí misma? ¿Qué concepción tiene del ser niño, del ser mujer y del ser hombre? ¿Qué papel juega la familia, acaso existen los valores y/o derechos humanos y mas aún, se reconocen y respetan socialmente? Es acaso la única alternativa el mantenerse expectante ante tal fenómeno? Estos cuestionamientos van dirigidos a la sociedad civil, a las instancias gubernamentales y a las instituciones de educación superior interesadas en los problemas sociales.

El estudio de tal problemática tomó gran auge en los años -- 70's. Puesto que esta década se ve influenciada de sobremanera -- por los movimientos de finales de los 60's ( movimientos estudiantiles, guerras, invasiones ).

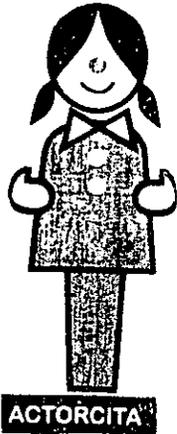
Estos acontecimientos tuvieron gran peso puesto que dan pie a que en los 70's se cobrara gran interés en las esferas no sólo social, sino también en la cultural, económica, política y científica, el estudio de los eventos sociales, los roles del hombre y de la mujer en la sociedad, familia, trabajo, etc; surgen además, con gran impulso las ideas feministas, el tema del aborto, de la planificación familiar, etc; Además, el estudio del niño es retomado al considerar y abordar los derechos humanos y los femeninos, y aún cuando en 1924 se dictó la primera Declaración de los derechos del niño ( en Ginebra ) nada se obtuvo por la presencia de la Segunda Guerra Mundial. Sin embargo, en 1959 se vuelve a aprobar mundialmente en la Organización de las Naciones Unidas la Declaración de los Derechos del niño. De tal manera que, para los años 70's tal declaración no era ajena a ningún país. Empero las condiciones que se vivieron en los 60's y 70's por la presencia de gue-

rras, movimientos sociales y económicos, descubrimientos científicos etc; dejaron gran huella en la población mundial, sobre todo en la niñez y en las mujeres; no obstante, los beneficios no fueron tan impactantes como las consecuencias destructivas, como la cantidad de víctimas de las guerras. Aquí en México, aunque no se vivieron guerras, las condiciones sociopolíticas y económicas dieron pie a la presencia más constante de niños deambulando en las calles. En ese entonces no era visto como un problema, sobre todo se consideraba como solución la aplicación penal para "castigar" al niño o pequeño infractor, el cual solo por sus características o apariencia física, era señalado como delincuente, ignorando las causas de diversa índole que lo orillaron a llegar a vivir en la calle. Actualmente la existencia y creciente cantidad de niños en situación de calle sigue siendo una realidad palpable.

Esta situación no es exclusiva del género masculino, pues también existen mujeres en situación de calle, ya sean niñas, adolescentes o mujeres maduras, con o sin hijos, y tal vez el problema se agudiza, pues las cuestiones de género, del papel que juega la mujer mexicana, de su posición social y de su condición reproductiva, nos permite vislumbrar la complejidad que vive una mujer que tiene como habitat la calle y más allá, cuando se convierte en madre en estas condiciones sumamente difíciles.

Por consiguiente, el presente trabajo de tesis señala que el Psicólogo no puede ni debe mantenerse al margen de tal problemática, así como tampoco las Instituciones de Educación Superior, y de ellas las disciplinas sociales y humanísticas. Así el propósito del presente trabajo de tesis es analizar la trayectoria histórico social de la incidencia de las Instituciones de Educación Superior

Pública pertenecientes al Área Metropolitana de la Ciudad de México ante la problemática de la mujer en situación de calle.



## JUSTIFICACIÓN.

Se considera que la mujer en situación de calle es una problemática de índole histórico, social, cultural, político, económico y psicológico. Por consiguiente, la reconstrucción articulada que se hizo de los datos obtenidos corresponde a una concepción de carácter psicosocial, en el sentido de acceder al conocimiento y explicación de los porqués de la existencia de la mujer en situación de calle. Esto entendido como las relaciones que establece con su entorno material y humano, sus procesos de adaptación, hábitos, sus significaciones, etc; que le permiten sobrevivir en esas condiciones que caracterizan su cotidianidad.

En el presente trabajo de tesis se pretende dar a conocer que ocurre con la mujer en situación de calle, analizando el tópico a partir de lo que han hecho o estudiado las Instituciones de Educación Superior Pública del Área Metropolitana de la Ciudad de México, qué tanto se han interesado las profesiones que pueden dar respuesta a tal tema, su participación, si dan a conocer y de que manera las causas y consecuencias que generan que la mujer se callejearice.

En cuanto a la Psicología como disciplina social, señalo que no se justifica que se mantenga al margen de tal problemática, así pues, el presente trabajo se viene realizando de manera individual y en conjunto con otras disciplinas.

## PROPÓSITO GENERAL.

El interés del presente trabajo de tesis es analizar la trayectoria histórico-social de la incidencia de las Instituciones de Educación Superior del Área Metropolitana de la Ciudad de México ante la problemática de la mujer en situación de calle, tal análisis aborda los aspectos históricos, políticos, económicos y psicológicos que engloban tal problemática.

## METODOLOGIA.

Se llevó a cabo una investigación documental de la producción de las Instituciones de Educación Superior con respecto al tema, la cual se realizó mediante la asistencia a dichas instituciones para investigar, detectar, obtener y revisar las publicaciones y/o proyectos de investigaciones y planes o programas académicos que hablan al respecto. Para obtener la información se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada, aplicándola a los responsables de investigaciones, proyectos, etc; con el objeto de: tener acceso a los documentos requeridos y ahondar o profundizar en la información recabada.

Posteriormente, al obtener la información se realizó la reconstrucción articulada de la incidencia de dichas instituciones ante el tema es decir, analizar los elementos interconectados de los procesos económicos, sociales, culturales, políticos, psicosociales, etc; que comprenden o configuran la problemática de la mujer en situación de calle. De tal manera que nos permitió localizar, ubicar y nombrar los indicadores regulares que posibilitan un acercamiento a los componentes inmediatos y mediatos que influyen para dar respuesta o explicación a la existencia de la mujer en situación de calle.

## C A P I T U L O I

### LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO ANTE LA PROBLEMATICA DE LA MUJER EN SITUACION DE CALLE.

Hablar de la mujer puede hacerse desde diferentes perspectivas, la presente tesis tiene como propósito principal el detectar, exponer y analizar las diferentes ópticas de las disciplinas, a nivel profesional mediante la consideración de la incidencia de las instituciones de educación superior que abordan de manera particular el estudio de la mujer (indistintamente de su edad y ocupación) que se ve en la necesidad de hacer de la calle su lugar de trabajo y/o habitat (un lugar para trabajar y pernoctar).

La mujer como individuo pertenece a una sociedad y por consiguiente, para hablar de ella, en las circunstancias que sean, no es posible hacerlo en aislado por el contrario, es necesario ubicarla en el contexto histórico-social, económico, cultural y familiar en que se encuentra inmersa. La mujer como género establece múltiples relaciones con la sociedad de manera directa o indirecta, estas vinculaciones conllevan sus propias leyes, la estructura económica y las relaciones de producción y reproducción tanto en lo material como a nivel de su fuerza de trabajo determinan en última instancia las condiciones y modo de vida de la mujer.

La sociedad mexicana está determinada en gran medida por un sistema de relaciones de poder, dichas relaciones se dan en términos de fuerza de trabajo y posesión de la riqueza. En este sentido, la mujer es la fuerza de trabajo oprimida, en tanto ocupe la función maternal y sea sujeto de explotación económica: trabajo doméstico, prostitución, subempleo. Mientras que el hombre es el poseedor

"opresor", por tanto establece relaciones de desigualdad, discriminación y subordinación hacia los niños, ancianos y mujeres, que por sus condiciones son sujetos que no están dentro de las normas establecidas en la organización social y por supuesto a los que solo cuentan por su capacidad de trabajo para sobrevivir. La desigualdad entre el hombre y la mujer, en apariencia presenta al hombre como enemigo a vencer sin embargo, la causa principal esta en la manera que tiene la sociedad de organizarse y estructurarse bajo un sistema en el cual prevalecen las relaciones de poder y dominio. De tal suerte que la desigualdad se dé en términos de obtención de ingresos, empleo, seguridad social, etc; aunados a la violencia que se ensaña con mujeres y niños principalmente.

Derivado de la ideología dominante, la mujer transmite a sus hijos la opresión de que es sujeta, así procura que la disciplina y obediencia sobre todo al padre, y más en las niñas, sea el camino que conduzca el comportamiento psicosocial y cultural de los hijos para ser aceptados socialmente. Esta ideología es combinada con la explotación, miseria, desnutrición, desempleo e inflación creciente, enfermedades, adicciones, falta de educación, etc; son causas, que se han detectado, como las originadoras de que la mujer migre a las zonas urbanas responsabilizándose de los hijos y buscando "oportunidades de trabajo" en la calle, pues la marginación, discriminación, falta de educación y su condición de mujer, no le permiten aspirar a otro modo de emplearse. "Ser indígena y vivir en la Ciudad de México significa estar en desventaja económica y social, ser analfabeta o tener escasa instrucción[...] implica ocupar los empleos menos remunerados, no tener acceso a los satisfactores esenciales, vivir en algún predio irregular, a las afueras del metro o de algún

comercio. Según datos de la Asamblea Nacional Indígena Plural por la Autonomía, en los Municipios Indígenas del país la tasa de analfabetismo asciende a 43% [...] el 58% de los niños no asiste a la escuela, cerca del 60% de la población mayor de 12 años no cuenta con oportunidades de ocupación y el 43% de quienes están ocupados percibe ingresos menores a un salario mínimo. De ahí la necesidad de emigrar a las ciudades donde, en primera instancia, sobrevivirán y con los años lograrán mejores condiciones de vida que en su lugar de origen" (Carrasco, 1996, p. 11).

Por lo que respecta a la mujer que vive en la ciudad, al vivir la violencia en el interior de la familia, sin importar si son niñas o mujeres tienen que enfrentarse a la calle. Si inicialmente en la familia la mujer se ve en la necesidad de enfrentarse para obtener un lugar, así como respeto, libertad e igualdad ante las adversidades y la opresión, cuando la calle se convierte en su alternativa de subsistencia es esta más ajena a brindarle mejores oportunidades.

El hecho de ser mujer (niña, adolescente o adulta con hijos o sin ellos) es vista en la calle como mercancía que está para sobrevivir, explotada económica y sexualmente, sin procurar su bienestar ni el de sus hijos si los tiene. Tal parece que jamás se piensa en función del sujeto, sino más bien en función de satisfacer necesidades de aquellos que cuentan con el poder de dominio.

Conforme a lo investigado se puede indicar que la categorización de la mujer en situación de calle abarca una amplia gama de denominaciones es decir, hablar de estas mujeres es hablar de niñas y adolescentes "en" y "de" la calle o en vías de callejerización, de mujeres indigentes, de sexo servidoras (prostitutas) indígenas migrantes, vendedoras ambulantes; destacando que cualquiera de ellas pueden ser madres o no. Esto nos permite vislumbrar la complejidad de la revisión y selección del material consultado.

Las niñas "de" la calle son aquellas niñas y adolescentes entre 6 y 18 años que permanecen la mayor parte del tiempo en la calle, de manera permanente. Mientras que las niñas "en" la calle solo permanecen en la calle de manera temporal, regresan a su casa a dormir. Su ubicación sin embargo, es revelada en la medida en que implica un debilitamiento parcial o total con la familia de origen, porque al mismo tiempo conlleva implicaciones particulares en relación con su sobrevivencia. La niña de la calle debe asumir responsabilidades prematuras sobre su propia sobrevivencia material y con frecuencia sobre la sobrevivencia de otros miembros de la familia. El desempeño de una actividad de sobrevivencia fuera del ámbito familiar agrava los riesgos a los que están expuestas estas menores. Sin embargo, con frecuencia esta es la única alternativa real para la sobrevivencia de grupos familiares de bajos ingresos, en los que no basta la elaboración de toda la fuerza de trabajo adulta disponible.

La fuerza de trabajo femenina puede ser transferida del hogar al trabajo asalariado en establecimientos como fondas y restaurantes por ejemplo. Al ser menor y mujer, las niñas o adolescentes están expuestas a agresiones, explotación y rechazo de parte de la

sociedad, y más aún cuando no cuentan con la protección de la familia.

De manera simultánea a este proceso de alejamiento y ruptura de relaciones de la niña con el hogar de origen, se produce la constitución y formación de una "identidad social" la niña o adolescente en la calle inicia la construcción de una red de relaciones y define de una manera su sobrevivencia material y afectiva. La situación temporal "en" la calle se vuelve permanentemente "de" la calle.

De acuerdo con CHILDHOPE 1989 el proceso de callejerización parece tener etapas: Los trabajos que desempeñan en la calle parecen estar asociados a la edad o a las necesidades que enfrentan las niñas o adolescentes. Cuando se es un poco mayor tiende casi a existir una especialización en la venta. En algunos casos, las adolescentes caen embarazadas, si llegan a procrear, la necesidad de mantener a sus hijos las puede obligar a prostituirse, tal parece que la prostitución es la última etapa del proceso de callejerización. Así pues, la adolescente debe enfrentar su maternidad ella sola, o con el apoyo de la familia o de alguna institución privada o gubernamental. En este orden, hay autores que definen al niño/a de la calle como un grupo compuesto en su mayoría de hijos/as de prostitutas.

CHILDHOPE 1989 menciona además que, las niñas en situación de calle a los 11 años enfrentan aspectos de la vida que forman parte de la adultez (empleo, sexualidad, maternidad) además de encontrarse que a los 15 años ya son, en su mayoría, madres. Cabe indicar que esta categorización incluye tanto a niñas del área urbana como a niñas migrantes de zonas rurales a urbanas, contemplándose bajo este rubro la situación de que las mujeres migrantes al vender sus pro-

La que aquí escribe considera que la mujer en situación de calle se convierte en un problema al ser producto multicausal así como de las consecuencias que se generan con su aparición de tal suerte que, no se puede esperar que una sola perspectiva aborde tal problemática puesto que atañe a la sociedad en general y refleja la crisis, no sólo nacional sino mundial en que vivimos. Esto se refiere a que el contexto sociohistórico se vea reflejado en las legislaciones y políticas gubernamentales que a su vez influyen en las investigaciones y perspectivas de índole científico. "Puesto que en solo en años recientes se ha puesto atención a la diversidad de las étnias en México; pero existen otros grupos que reclaman legitimidad. Replantear este modelo para dar nacimiento a un nuevo proyecto de Nación que responda a las necesidades de los indígenas y los grupos minoritarios es actualmente una de las demandas fundamentales de todos los sectores sociales [...] México como país, enfrenta una descomposición de las comunidades indígena y rural originadas por la pobreza extrema, que provocan la inmigración a polos urbanos. En el proceso de transición hacia la democracia de la Ciudad de México, los grupos más marginados no pueden permanecer relegados, de lo contrario las políticas macroeconómicas continuarán acentuando la discriminación, la intolerancia y el racismo" (Op. cit. p.15). Entre esos grupos minoritarios se encuentra lo que hemos denominado Mujer en situación de calle. Por consiguiente, la complejidad de la configuración de la sociedad mexicana ha sido objeto de análisis de diversos profesionistas, quienes lo caracterizan como un "mosaico" en lo cultural, lo social, lo económico y lo individual que impide entender los procesos de desarrollo de México desde categorías analíticas simplistas. Pues es suficiente el pensar en la diversidad de sujetos sociales que existen en el país, y en

las formas como cada una de ellos hace oír su voz formulando demandas, planteando exigencias a las distintas instituciones sociales, entre las que está la universidad. "La universidad, pues, tiene ante sí el reto de optar-dentro de las determinaciones estructurales de la sociedad pero haciendo uso de la relativa autonomía de su funcionamiento-por prácticas de formación profesional concretas, que no le son impuestas desde fuera de un modo mecánico [...] la universidad traduce a su lenguaje y a su lógica académica las de -mandas sociales contradictorias que le son planteadas; así estas demandas abren un conjunto de alternativas posibles, la universidad tiene que definir su propio proyecto que operacionalice su vínculo con la sociedad en su conjunto. Este es el ámbito en el que lo edu cativo tiene incidencia, sin constituir un simple reflejo de los condicionamientos externos" ( Pozas, 1990, p.342).

Convirtiéndose la universidad en uno de los espacios aptos pa ra la elaboración de gran parte del discurso social siendo el ámbito universitario "uno de los espacios más libres y con mayores po sibilidades de acción modernizadora, constituyéndose en el laborato rio de lo que serán las futuras demandas de transformación nacio -nal" (Op cit.p.15). Ensayándose nuevas y originales alternativas para lograr cambios, al respecto Laourcade (1974) propone la alte\_xnativa de interacción de diversas disciplinas con sus respectivas estructuras (conceptos, métodos, leyes, epistemologías, datos, etc.) pa ra abordar las problemáticas sociales al existir, entonces, una di versidad y heterogeneidad en las prácticas de formación profesio -nal, claro sin dejar a un lado las determinaciones sociales e históricas, es posible diseñar perfiles profesionales que brinden una práctica profesional adecuada a la demanda que ejerce la sociedad y el mercado laboral, redefiniéndose la función social de la educa-

ción superior para lograr una vinculación con el aparato productivo contemplando las necesidades inmediatas de la sociedad así como de la educación y formación del profesionalista. Por tanto, las universidades o instituciones de educación superior contemplan para la creación de programas académicos el planteamiento de objetivos, que responden a la concepción ideológica que haya asumido el país y a las políticas nacionales que determinan su modo de concretarla.

"Estos objetivos, no sólo señalan la naturaleza de los modos de llevar a la práctica, sino que orientan con respecto al sistema, a actitudes y cursos de acción más deseables, que las instituciones procurarán estimular entre los miembros que las integran y que encuentran su definición más concreta en las sucesivas derivaciones de objetivos que deberán efectuarse" (Laourcade, 1974, p.26). Entre los objetivos que plantea Laourcade como los más viables para establecer un vínculo con la sociedad se encuentran:

- 1.- Mantener una estructura dinámica, flexible que garantice un permanente ajuste, transformación y cambio que se está produciendo en el país y a su vez ser agente promotor de dichos cambios.
- 2.- Favorecer la integración con las fuerzas laborales y demás sectores de la comunidad .
- 3.- Fortalecer el vínculo entre docencia-investigación-servicio.
- 4.- Lograr que el egresado obtenga una más eficiente inserción en el proceso productivo.

Por otra parte en lo que respecta a las disciplinas impartidas dentro de las instituciones de educación superior, cuentan también con objetivos específicos, los cuales representan metas enunciadas a largo plazo que se derivan de los objetivos acordados para la institución y que definen de modo explícito el tipo de

resultados que la institución se compromete a formar dentro de un término dado. Así cada disciplina busca lograr que el profesionista egresado tenga los conocimientos, habilidades y actitudes que la disciplina amerita por un lado y por el otro, lo que la sociedad exige.

De tal suerte que, la presente tesis surge de un proyecto de investigación universitario que contempla la urgencia de analizar la problemática psicosocial, cultural, económica, etc; que vive la sociedad mexicana insertando al psicólogo de manera participativa ( por medio de investigaciones, colaborando en centros, etc.) así como analizando las resultantes culturales y socioeconómicas de la realidad regional, nacional, latinoamericana y mundial, partiendo de un marco de referencia que abarca el quehacer universitario y el compromiso de la misma universidad frente al medio y a las ideas de transformación y cambios existentes. Así bien, daremos paso al siguiente recorrido alrededor de las diversas investigaciones y participaciones que se han venido gestando de manera directa o indirecta, en las instituciones de educación superior pública del área metropolitana, con respecto a la problemática de la mujer en situación de calle.

## 1.1 LA DISCIPLINA DE ARQUITECTURA ANTE LA PROBLEMATICA DE LA MUJER EN SITUACION DE CALLE.

En México los niños y adultos indigentes existen aún antes que las calles, desde que hay miseria es un mal que ni la Independencia ni Guerra alguna han podido eliminar.

En la Universidad Nacional Autónoma de México se encontró que durante la década de los 50's desde la disciplina de la Arquitectura, González Torres en 1957 presentó un proyecto de tesis para la elaboración de un edificio para ser utilizado como Casa de Asistencia para la Niñez Indigente del Distrito Federal.

En 1963, Marroquin T.F; presentó un proyecto titulado Centro de Protección y Asistencia a la madre soltera en San Luis Potosi, cuyo objetivo principal era el de prevenir que las madres solteras hicieran de las calles y la miseria los elementos primordiales en la vida de ellas y de sus hijos, claro está que la construcción de estos inmuebles respondían a las necesidades imperantes de estos años sin embargo, ya era posible vislumbrar la necesidad que la población tenía con respecto al afrontar la miseria sin tener que recurrir a las calles para lograr sobrevivir.

Actualmente esta misma Facultad en coordinación con el Instituto de Investigaciones Antropológicas así como dependencias gubernamentales y sociedades de colonos de colonias marginales llevan a cabo proyectos de Desarrollo de la Comunidad que incluyen los rubros: Genética, Educación, Migración, Organismos Sociales de todo tipo, Urbanización y Nutrición.

Y que específicamente atienden, entre otras, las necesidades de niños y familias en condiciones de miseria. Entre los responsables de estos proyectos se encuentran la Historiadora Urbanista Irma Beatriz García Rojas y el Arquitecto Hugo Porras.

## 1.2 LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL ANTE

### LA PROBLEMÁTICA DE LA MUJER EN SITUACIÓN DE CALLE.

Desde el Trabajo Social la presente investigación encontró que es una de las disciplinas con mayor producción de investigaciones, prácticas y asistencia social a niños/as callejeros/as, mujeres indígenas migrantes, indigentes, prostitutas, etc.

Dávalos Montero en 1969 presentó su tesis Intervención de la Trabajadora Social en la protección al menor ante el problema de la prostitución; consistió en el análisis de datos obtenidos del Instituto Nacional de Protección a la Infancia, el análisis de tipo descriptivo muestra el panorama de las condiciones en que se encuentran los hijos de las prostitutas. De los resultados obtenidos, la autora concluyó que la mayoría de estos niños se dedicaban a mendigar encontrándose que la vagancia era actividad con más frecuencia y por último muy pocos eran escolares y otros sirvientes.

Por su parte, Sánchez Serrán en 1976 realizó un trabajo acerca del papel del Trabajador Social en la problemática de los niños que deambulan; este trabajo es representativo y pionero.

Lo que actualmente entendemos por niños en situación de calle para aquellos años en los que se realizó este trabajo se conocía a este problema como menores que deambulan en la vía pública, "son aquellos que deambulan vagando, trabajando, solicitando dádivas abandonados o extraviados, expuestos a desarrollar conductas que deterioran la convivencia social e integrarlos a su familia y a la comunidad" (p.37). Esta tesis ya hace una llamada de atención tanto a autoridades como a la sociedad en general con respecto a la exis

tencia de este tipo de niños y la relación entre los problemas económicos sociales y culturales con su presencia.

Además cabe señalar que cuenta con una vasta información histórica acerca de las instituciones y personas que se han hecho cargo de los niños y niñas en situación de calle desde la época pre-hispánica hasta los años setentas.

Un comentario notorio de esta autora he considerado exponerlo a continuación: "un gran porcentaje de las actitudes delictivas o antisociales, tienen su origen en las deformaciones de personalidad que sufren los niños al pasar la mayor parte de su tiempo en la vía pública por esto el Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia se ha fijado como una de sus metas, realizar actividades, brindar a los niños desamparados o explotados, un medio donde puedan desarrollar positivamente sus habilidades" (p.37).

En 1985 Martínez Santa Ana presenta una investigación titulada El trabajo Social y la Familia Marginal en la Readaptación de la menor infractora en la Escuela de Orientación para Mujeres.

Esta autora encontró que las infracciones que propician más frecuentemente el internamiento de las menores eran: el robo, irregularidades de conducta, intoxicación, prostitución y homicidio; las menores que no se encontraban laborando son internadas por irregularidades de conducta, vagancia, intoxicación y daños en propiedad ajena. Aquellas que laboraban ingresaban precisamente por prostitución.

Por su parte, Castro Quintero en 1987 reportó un trabajo titulado "El trabajador social como organizador de grupos de capacitación en atención al niño callejero", en este trabajo la autora justifica el papel del trabajador social, quien tiene la capacidad de abordar dicha problemática teniendo como objetivo "la organización de la población para que participe en el desarrollo social, generando acciones tendientes a promover la intervención de los sujetos para la solución de sus problemas". Según esto, el trabajador social, indica la autora, puede desempeñar con los niños y niñas callejeros las siguientes funciones: Diagnosticar, motivar, orientar y capacitar, investigar, planear y organizar, así como elaborar, aplicar y evaluar programas participando y/o educando para dirigir y/o promover todo aquello que la población requiera.

Maldonado y Vergara (1993) propusieron un modelo de intervención de Trabajo social para niños en circunstancias especialmente difíciles del aretesanado de Nazareth, en Santa Catarina, Tlahuac, D.F. reportan que en México al igual que en la mayoría de los países de América Latina las condiciones socioeconómicas y culturales dan como resultado que existan niños/as sobreviviendo en condiciones sumamente difíciles, caracterizadas por la pobreza extrema e ignorancia. Este grupo de niños/as se conoce bajo el rubro de Menores en circunstancias especialmente difíciles, que se caracteriza por ser un grupo de niños víctimas de complejas manifestaciones sociales que sufren las consecuencias de las problemáticas sociales y económicas que indudablemente se observan en nuestro país, sin que por ello sea privativa de él.

En efecto, todos la presentan en grados diversos y en ocasiones con manifestaciones peculiares, que abarcan no solo el ámbito de lo social sino además, al familiar e inevitablemente al individual, en la persona de los padres u otros adultos de los que se esperarían actitudes positivas para la vida y el desarrollo de los menores que supuestamente están bajo su custodia. Dicho modelo sugiere la participación interdisciplinaria (médico, psicólogo, trabajador social, etc) así como de un verdadero equipo de oficios para enseñarles a los niños considerando sus circunstancias económicas. Elaborando a la par un programa de información y formación a padres y/o tutores con la finalidad de dar apoyo positivo a estos menores.

En 1994 Sánchez Rosado publicó Las Ponencias de la Segunda Convención Nacional de Trabajo Social, editadas por la UNAM Y La Escuela Nacional de Trabajo Social, En esta edición se encuentra un artículo titulado El Menor Callejero ante sus necesidades sociales expuesto por Alvarez M y Joch, Y., aquí exponen las causas que dan origen a tales niños, hacen énfasis en las precarias condiciones económicas y sociales por las que atraviesa el país, en las observaciones que la UNICEF le ha hecho al gobierno mexicano con respecto a la creciente población de estos niños, no solo en el D.F. sino también en otras entidades, como Tamaulipas, en este sentido las autoras esbozan la manera en que se ha venido trabajando en esta zona. "Ante el fenómeno de los menores que realizan actividades de subempleo en los principales municipios de Tamaulipas, el Sistema DIF Estatal inició en 1985, el Programa de Menor en situación Extraordinaria (MESE)[...] desde la fecha en que se reinició el Programa hasta nuestros días se han atendido a más de 2700 menores que se encuentran en una situación extraordinaria, de los cuales un 75% corresponde a los denominados en la calle y el resto a los

de la calle"(p. 236). En esta ponencia las autoras dejaron bien claro su papel como promotoras del bienestar así como el dar salida y respuesta a menores que cayeron en la calle, finalmente reconocen que falta mucho por hacer, sin embargo, dicho programa es un ejemplo de que se puede realizar una verdadera labor: "Es importante resaltar el hecho que el desarrollo del Programa MESE en el Estado de Tamaulipas, se ha debido en gran parte al apoyo y a la voluntad política de las autoridades estatales y municipales, a la responsabilidad de los integrantes de los grupos operativos y, sobre todo, a la respuesta amplia y generosa de la sociedad tamaulipeca [...] nos debemos hacer la siguiente pregunta: ¿Qué será de los menores que se encuentran en una situación extraordinaria, carnes de presidio, prostitutas, farmacodendientes o por el contrario ciudadanos responsables, promotores de la dignificación del ser humano?" (p.238).

Cabrera y Olguín en 1996 expusieron el contenido de una Memoria del servicio social que realizaron en el Hospital Infantil de México "Federico Gómez", investigaron acerca del perfil social de las menores trabajadoras en riesgo a prostituirse en la Zona de la Merced. "El propósito de este trabajo no es profundizar en los problemas como la concentración de la riqueza, el desempleo, la inflación, el analfabetismo, la marginación, la crisis económica y social por la que atraviesa México en la actualidad, pero si es necesario reconocer que aquellos entre otros, son los elementos básicos que configuran el contexto nacional en el que se produce el fenómeno de la menor trabajadora en situación de riesgo a la prostitución: la zona de la Merced aquí analizada aclarando que sólo se describirán a aquellos cuya relación sea mas directa con el proble -

ma" (p.1). El proyecto de investigación integral con menores trabajadoras en riesgo a caer en la prostitución se basa en una investigación integral psico-socio-médica siendo el principal objetivo de terminar el perfil de las menores y de ser posible brindar atención médica especializada colaborando con la prestación del servicio social. Las autoras fungieron como recolectoras de información documental y como colaboradoras del proyecto.

El papel que tiene la mujer en la sociedad, según delinean las autoras, es bajo una situación de marginación (histórica) que se manifiesta por "la desigualdad social no solo establecida por la situación socioeconómica y cultural general de una sociedad, sino que su principal desigualdad en la relación hombre-mujer" (p.34). Esta desigualdad se ve en todos los ámbitos, si las mujeres se enfrentan a tales desigualdades, indican las autoras, no cuentan con otro camino viable que les permita sobrevivir dignamente, así pues tienen que buscar alternativas de progreso, no solo para ser amas de casa sino para ser profesionistas, ciudadanas de primera.

En este sentido, la prostitución se señala como una actividad de la economía subterránea que es aquella que no es registrada en la cual se percibe un ingreso que evade el pago de impuestos y/o contribuciones de la seguridad social. Dicha economía surge gracias a las prohibiciones, corrupción, exceso de impuestos y reglamentaciones, así como a las exigencias de un alto nivel académico y experiencial, de tales exigencias, la mujer, en su mayoría, no cuenta con los elementos para cubrirlos.

Las características económicas que distinguen a la Merced se ven en los datos obtenidos por el Censo General de Población y Vivienda de 1990; en el cual señala que existen 62 657 habitantes en este lugar; de los cuales 31 554 (50.4%) está compuesto por mujeres y 31 103 (49.6%) por hombres. De este total 39 611 (63%) se encuentra catalogado como población económicamente activa, labora en servicios públicos y privados, como empleados u obreros. Con tales datos, se refleja la situación que vive la población, pues cuentan con un nivel económico bajo, sueldo mínimo o menor. En lo que se refiere a la población "flotante" es decir, la que solo realiza actividades laborales y regresan a su casa, indican las autoras que no fue posible censarla por ser miembros en su mayoría del comercio ambulante (informal).

En cuanto a la composición social, La Merced se caracteriza por contar con una historia de migración rural urbana, el incremento inmoderado de la población así como de los grandes manejos de dinero han dado origen a la pobreza, marginación y explotación, insuficiencia habitacional, promiscuidad, falta de higiene, delincuencia, mortalidad infantil y general, además de encerrar numerosos vicios y es, también, un lugar propicio para conformar grupos de poder que integran el control del dinero, materias y territorio y alberga a la población con más problemas de salud física y mental, como la farmacodependencia.

En cuanto a lo cultural, es un proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los padres a los hijos como de la sociedad al individuo. El aspecto cultural se ve definido por el albergue de un número ilimitado de migrantes campesinos con distintas costumbres y tendencias religiosas, sufriendo el llamado "proceso de aculturación" que se da gracias a la interacción y trato de estos indivi -

duos con diversas culturas, originando adopciones y asimilaciones de la mezcla de distintas culturas. "Ante este marco descriptivo de la Merced se considera que el aspecto cultural, se distingue por ser un lugar en el que: Se denota la existencia polivalente de gente indígena, principalmente de mujeres que son sobrenombradas "Marías", quienes son frecuentemente vistas en las calles vendiendo objetos artesanales y adornos elaborados por ellas mismas, utilizando una vestimenta típica del lugar donde provienen" (p.54).

Aunado a todo lo anterior, las tendencias religiosas y el uso de dialectos son elementos característicos de la vida cotidiana de La Merced. Al introducirnos al mundo de la Merced es posible penetrarse al entendimiento y estudio de las menores trabajadoras, quienes son menores de edad que por las condiciones económicas, sociales, culturales y políticas que prevalecen, se ven obligadas a ser "utilizadas COMO UNA FUENTE DE INGRESO ECONÓMICO para el apoyo familiar[...] Por lo que no es extraño ver aproximadamente a 11 172 menores trabajando en diversas actividades marginales como limpia parabrisas, payasitas, tragafuegos, en actividades de venta de productos, mendigando, entre otras, que sin ninguna protección deambulan por las calles, avenidas, ejes viales, parques, mercados, fondas, bares y cantinas es decir, en un ambiente impropio para su crecimiento sano y desarrollo normal" (p.60).

Se destaca que el 23% está compuesto por niñas y jóvenes menores de 18 años según el Censo de Menores Trabajadores (COESNICA\_1992). Estas menores trabajadoras enfrentan una triple marginación, por su edad, su sexo, y su condición de menor trabajadora, quienes acuden a lugares donde el comercio es más abundante, así, pueden conseguir vender o realizar alguna actividad que le proporcione un ingreso. La mayoría de estas menores suelen concentrarse en la zona comercial de La Merced, que es un lugar propenso a actividades ilícitas como el bandalismo, delincuencia y prostitución en general. En este ambiente en el que las menores trabajadoras se van desarrollando y con cada vez menos oportunidades de continuar sus estudios por la falta de recursos económicos, se va propiciando con el tiempo, el acercamiento a la actividad de prostituirse como un medio por el cual obtienen mayores ingresos, vendiendo su cuerpo, atentando contra la salud e integridad biopsicosocial.

Para comprender tal atentado, las autoras especifican que en lo biológico, se manifiestan los riesgos y deterioro de la salud misma que se presenta en los diversos accidentes físicos a los que están expuestas (quemaduras, golpes, etc) sin contar con atención médica o seguridad social. El acoso sexual de que son objeto por parte de los diferentes miembros de la misma comunidad, resultando embarazos no deseados, prematuros o de alto riesgo, debido a falta de información sobre sexualidad y/o contagio de enfermedades venéreas, así como el consumo de drogas y alcohol.

En lo que respecta a los "riesgos psicológicos" se nos menciona que se encuentran en un ambiente laboral caracterizado por la sumisión ante los demás por la falta de autoestima, asumen roles impropios de su edad que en un futuro afectarían su desarrollo

emocional. Los riesgos sociales, los definen como aquellos que se muestran en la indiferencia social e institucional, producto de la desvalorización socio-cultural que gira en torno a la mujer y más en las menores trabajadoras, que tienen menos oportunidades de una vida mejor. Y en la familia, los riesgos que pueden sufrir, es la ruptura de los lazos familiares que generan una situación de abandono e inseguridad, misma que las obliga a buscar amistades para su edad sumergiéndolas en un ambiente inadecuado y propenso a la prostitución. De todo esto, "se deduce que no es el trabajo lo que puede resultar dañino, sino el ambiente en el cual trabajan la gran mayoría de las menores" (p.62).

Otro aspecto que este proyecto contempló fue la coordinación interinstitucional y la participación multidisciplinaria, en las cuales las autoras resaltan la importancia de la presencia del Trabajador social. La sugerencia de crear una coordinación interinstitucional para la solución de este problema surge ante el hecho de que en nuestro país, apuntan las autoras, es subdesarrollado, donde la prestación de servicios es limitada sin contar con una política de bienestar social apropiada, que asegure la previsión de todas las necesidades básicas para el bienestar y mejoramiento de los habitantes. Al respecto dicen "las instituciones sociales se muestran aparentemente preocupadas por el bienestar social de la población, con una postura humanitaria, misma que esconde el uso de violencia en la búsqueda del consentimiento y de la aceptación, a través de una serie de mediaciones organizadas para convencer, moldear y educar la voluntad de la sociedad a la que sirve" (p.82).

Por tanto, a la población se le coloca en dos paralelos: las que aceptan las normas que sí se les da el servicio, y las que no las aceptan, son excluidas de los servicios y beneficios que maneja la institución. Ante tal situación, el Trabajador social, debe respetar las políticas administrativas, de atención, etc; que brindan las instituciones como lo es el Hospital Infantil, dejando a un lado las verdaderas necesidades de la población. "Enfocándose al fenómeno de las menores trabajadoras la situación es mas conflictiva, debido a que no existe ninguna institución que atienda a sus necesidades específicamente y las que pueden apoyarlas, solo cubrirán aquellos que estén a su alcance" (p.84). Siendo el Hospital Infantil de México el que solo atiende a estas menores en cuestiones de salud y problemas psicológicos, desatendiendo otros aspectos como salud comunitaria y educación, economía, etc;. De todo esto se desprende la propuesta de las autoridades que subraya la necesidad de establecer una coordinación profesionalizada así como de una participación total del personal que atienden a las menores trabajadoras. Hacen una crítica extensa, las autoras, al servicio y coordinación que actualmente esta operando en dicho hospital, su propuesta se traduce en la importancia que tiene la participación del Trabajador Social dentro de un grupo multidisciplinario de tal suerte que, los servicios brindados busquen los beneficios óptimos para la menor trabajadora y su familia.

"La participación del Trabajo Social, dentro del equipo multidisciplinario como: receptoras y captadoras de los casos de menores que acudan a recibir atención hospitalaria y con ello seguir manejando los casos detectando las posibles causas de su actual condición como trabajadoras y determinando (...) cual es la concepción o personalidad total dándola a conocer a los demás especialis

tas que integran el equipo es decir, que se conozcan los factores físicos, mentales, emocionales, espirituales y sociales, los cuales deben tomarse en cuenta para su atención y no separarlos" (p.89).

El diagnóstico social de cada menor, proponen las autoras, debe incluir los siguientes puntos: Conocer y determinar las necesidades primordiales de las menores y elaborar un esquema de trabajo ; apoyo a otras instituciones en caso necesario; verificar que el tratamiento del equipo sea de manera integral y no parcial; vigilar a través del equipo de trabajo que el servicio sea dado oportuna, equitativa, respetuosa y humanitariamente.

Cabrera & Olguin brindan toda una propuesta-crítica con respecto a la formación profesional que recibieron en la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, "al comenzar como estudiantes se observa que los planes de estudio, así como parte del personal docente se encuentran desactualizado, y sin formación calificada (...) por el contrario, su actitud como profesores ante todos los estudiantes, es de total indiferencia (...) sin tomar en cuenta sí realmente el alumno aprendió" (p.92).

Por ende puntualizan la investigación y el servicio social como aspectos que se deben de nutrir con el interés del alumno, dando importancia a los requerimientos actuales del país, de la población y en este caso, de las menores trabajadoras de La Merced; "por ello consideramos que la problemática de la menor trabajadora en situación de riesgo a la prostitución brinda al Trabajador Social un espacio amplio en el que se puede ejercer sus conocimientos teóricos y prácticos, rompiendo (...) la imagen que este ha venido creando" (p.94). Siendo pues, la investigación de campo y la aplicación de lo teórico y el contacto constante con las menores trabajadoras, la mejor forma de atenderlas desde la perspectiva de estas autoras.

Uno de los trabajos más representativos de la disciplina del Trabajo Social en lo que se refiere al tema que nos ocupa, es el realizado por Puente Segura en 1996 titulado "Sistematización de la experiencia profesional en la problemática de la mujer embarazada desamparada en vida y familia".

"Las mujeres embarazadas desamparadas presentan problemas en la satisfacción de sus necesidades básicas tales como alimentación, vivienda, atención médica, que provoca un alto grado de morbilidad, desnutrición y mortalidad debido a un embarazo mal cuidado, lo que trae como consecuencia una situación de problemas sociales como niños de la calle, abandono infantil, alcoholismo, drogadicción, desintegración familiar y violencia dentro y fuera del hogar ya que son mujeres y niños de la calle" (p.5). Lo anterior sintetiza de una manera muy concreta lo que en mi trabajo se ha venido analizando, la mujer en situación de calle, quien proviene de circunstancias de desamparo y a la vez forma parte de la concepción de hijos en similares condiciones. De tal suerte que, el estudio de estas mujeres se antoja, según mi opinión, complejo por la diversidad, no solo de causas, sino de consecuencias que se generan en ella misma, en sus vástagos y en la sociedad en general. Las mujeres en tales circunstancias "tienen una forma de vida como las de miles de niñas de la calle que siempre han sido agredidas, maltratadas, ultrajadas por sus propios padres, tíos o personas que abusan de ellas y las explotan, lo que viene a agravar los problemas sociales ya existentes".

Lo que en un principio de este capítulo se señaló lo corrobora Puente Segura al caracterizar a la mujer desamparada como la problemática que enfrenta la madre soltera en situación de calle o en condiciones sumamente difíciles, penosas y riesgosas, quien

es toda mujer que concibe, engendra y cría un hijo fuera de cualquier unión conyugal, ya sea matrimonio civil o religioso o unión libre. Padece de la represión familiar, si la tiene, así como social con tintes de machismo. Dicha problemática se agudiza cuando la madre soltera se encuentra en total desamparo, pues al ser engañada o no tener conocimiento de su sexualidad, se encuentra sola afrontando su embarazo y pasando por un periodo de depresión. "En la ciudad encontramos un alto índice de niñas en la calle que muy fácilmente son madres solteras desamparadas, sin educación, y en el anonimato del que disfrutaban se vuelve contra ellas. Finalmente está la pobre mujer cuyas posibilidades intelectuales y profesionales son escasas, carecen de toda autonomía real y socialmente están a merced de todas las influencias del medio que las rodea" (p.10).

Puente Segura elaboró un trabajo de intervención en la Asociación Civil VIDA Y FAMILIA, la cual sin fines lucrativos tiene, entre otras, la finalidad de brindar un servicio a la sociedad, a la institución familiar y particularmente a la mujer embarazada y desamparada. Dicha Asociación "ha creado un programa para las mujeres embarazadas que por motivos económicos, psíquicos o sociales están desamparadas, y que al no encontrar apoyo de índole familiar o social, viven en una agustiosa y desesperante situación de injusticia y abandono, viendo como única solución el aborto" (p.19).

Este programa se traduce en brindar soluciones lo más inmediatas y acordes a las necesidades más apremiantes, que para el caso de estas mujeres, lo económico, vivienda y trabajo son los aspectos inmediatos a atacar. La Asociación realiza todo un estudio exploratorio de cada caso, y así determinar su intervención. Cuenta con alojamiento ( casa hogar ), con directorio de centros de asisten-

cia (como guarderías) así como con una bolsa de trabajo (tanto doméstica como empresarial). Las mujeres que acuden a VIDA Y FAMILIA A.C. se caracterizan por sus condiciones de pobreza y/o abandono, por provenir de un hogar desintegrado y/o violento o por ser rechazadas y despedidas de sus familias y trabajo por su embarazo. Otras llegan canalizadas por orfanatos, por la Procuraduría General de la República o por otras instituciones.

"En la institución, como en la familia existe un grupo complejo de interrelaciones y formaciones; sus miembros tienen un vínculo de convivencia y autoridad, como en una familia se ejerce la autoridad la cual es parte fundamental de la educación de las señoras, el sano ejercicio de ella podría inclusive fomentar el éxito en la reeducación de estas mujeres, ya que muchas de ellas son de la calle y no cuentan con una educación elemental, y lograr así una labor que pueda asemejarse cada vez más a la que realiza el seno familiar, cada mujer que ingresa es libre de tomar la decisión más adecuada para ella sin presión de ningún tipo ni por parte de la institución, ni por parte del personal que labora dentro de ella ( para permanecer en la casa hogar o retirarse en el momento que ella lo decida)" (p.20). Hay que subrayar que VIDA Y FAMILIA A.C. le sugiere a la madre que al tener a su hijo lo conozca, y que decida si lo desea criar ella o darlo en adopción, sin presiones, por propia convicción. La labor del Trabajador Social según Puente Segura, debe contemplar la planeación, administración, coordinación, organización, dirección, supervisión y asesoría del funcionamiento del programa que se lleve a cabo en tal institución, con la finalidad de disminuir la presencia de más mujeres embarazadas, desamparadas por un lado y por el otro, propiciar la independencia en ellas.

Entre los docentes de la carrera de Trabajo Social que se dedican al estudio, investigación y asesoramiento de tesis que abordan las temáticas del niño callejero, mujeres y madres así como familias en situación de calle, y a la protección social se encuentran: La Lic. Rosario Silvia Arsiénega; Lic. Esther Zúñiga; Meave Partida Etna; Lic. Violeta Mandujano, entre otros. Cabe informar que al realizar la presente investigación se encontró que, ni el anterior ni el presente programa académico de esta carrera, incluyen de manera concreta el estudio del niño callejero, ni mucho menos de la mujer en tales circunstancias. Sin embargo, se nos reportó que dentro de las prácticas comunitarias, los profesores, como Meave Partida Etna, invitan a sus estudiantes a colaborar con protección social de personas en situación de calle. Por su parte la Lic. Ma. de Jesús Balderas, coordinadora del Proyecto de desarrollo familiar del programa de prevención de niños en situación de calle, en conjunto con las prácticas profesionales de dicha escuela, invita a los estudiantes a colaborar con el Departamento del Distrito Federal, en la Dirección de Protección Social.

La que aquí escribe considera que las aportaciones de esta Escuela son de gran valor y cobran importancia en la medida que alextan de modo objetivo y con respaldo universitario, acerca de la inconcebible situación de marginalidad que sufre la mujer que no cuenta con los recursos suficientes para afrontar su manutención y la de sus hijos, si los tiene. En general es para mí un gran acervo documental e histórico al cual tuve acceso, ojalá los obstáculos que hasta ahora existen no sean pretexto para que se sigan dando investigaciones y aportes desde esta disciplina.

### 1.3 LA UNIVERSIDAD NACIONAL UN FORO ABIERTO AL TEMA DE LA MUJER EN SITUACION DE CALLE.

La Universidad Nacional Autónoma de México facilita sus instalaciones para abordar la temática que nos ocupa, en 1996 se llevó a cabo el I Encuentro Latino Americano del Niño Callejero y la Biblioteca, en el cual tuve la oportunidad de asistir.

Tal Encuentro tuvo como objetivo principal el Buscar formas que favorezcan la vinculación de la biblioteca y el libro con el niño callejero y sus familias; entre las metas perseguidas estuvieron el proponer lineamientos y recomendaciones para bibliotecarios promotores de lectura, educadores de calle, etc; y derivar proyectos de cooperación entre los participantes y/o instituciones que representan.

Los participantes fueron Educadores de calle, bibliotecólogos, sociólogos, psicólogos, trabajadores sociales y otros profesionales, procedentes de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Guatemala, Honduras, México (Distrito Federal, Guadalajara, Jalapa), República Dominicana y Venezuela. Representantes de organismos oficiales y universitarios involucrados en programas de niños callejeros y/o bibliotecas.

Este evento dió la oportunidad de exponer los diversos trabajos que se han venido realizando a nivel latinoamericano con la población de niños/as en situación de calle así como con sus familias. El haber asistido a este encuentro fue una experiencia sumamente importante para mí, pues el conocer las experiencias, logros, fracasos, etc; de personas que llevan tiempo trabajando en las calles con este tipo de población, abrieron mis horizontes de conocimiento e interés con respecto al tema.

UN PRETEXTO PARA COMUNICAR LO QUE SOMOS, fue el título de la ponencia realizada por la Lic. Patricia Martínez Falcón (responsable de Computo Académico/UNAM.) y por el Lic. Jose Luís Saucedo (Educador de calle de Alternativas Callejeras, AC México), quienes dieron a conocer un programa que han llevado a cabo con niños/as y adolescentes que provienen de la Organización no gubernamental Alternativas Callejeras, el cual se compone de permitir a esta población el acceso a los servicios de computo, y allí aprender a manejar las computadoras inicialmente, para después tener la oportunidad de expresar con dibujos en pantalla, sus sentimientos, sus experiencias, etc; Los ponentes señalaron que la Universidad apoya a este organismo mediante la prestación de sus instalaciones e inmobiliario.

Por su parte la Lic. Isabel Avila Camacho (jefa del Departamento de Desarrollo Personal de la DGB/UNAM) expuso su experiencia personal con niños/as callejeros/as en cuanto a la prestación de servicios bibliotecarios y la respuesta de estos niños.

La importancia de este encuentro estriba en el hecho de hablar de temas que aparentemente no se relacionan: NIÑO CALLEJERO Y LECTURA CON LA BIBLIOTECA. Tal enlace es posible gracias al papel que juegan día con día los educadores de calle, aquellos que trabajan didáctica, psicológica y medicamente con estos niños y niñas, pues el libro, la historieta, el cuento, la ilustración son los medios más viables para lograr establecer una relación y/o acercamiento con estos niños y/o adolescentes, quienes por sus experiencias dolorosas y traumáticas, sobre todo con adultos, se muestran ajenos a entablar una comunicación con extraños.

Entre los temas abordados estuvieron: El proceso que atraviesa un niño callejero a través de su relación con los libros; reflexiones acerca de los aspectos culturales del niño callejero; los niños callejeros y la educación; el impacto de la lectura y de los cuentos en el desarrollo y comunicación del niño callejero y comunicación del niño callejero; la posibilidad de aprender a leer en las calles, como un acto de sobrevivencia; la producción de textos con los niños de la calle; el momento de la biblioteca en el proceso de recuperación callejera; la propuesta de un modelo de aplicación de biblioterapia para el niño de la calle.

A raíz de este evento, Samaniego elaboró una Propuesta Metodológica para saber que tan cerca o lejos se encuentra el Educador de calle del habitus de la lectura (agosto de 1996). "La construcción de un instrumento que posibilite detectar el acercamiento o alejamiento de los educadores de calle a la lectura, corresponde al propósito de: "Procurar que los niños/as se conviertan en lectores, de tal modo que les permita tener una visión más amplia del mundo, de su entorno, para poder interactuar críticamente con su mundo y el de los demás". Se requiere considerar que dicha herramienta metodológica por emplear, debe enlazar tanto el binomio; sujeto y realidad o subjetividad y construcción social. Al pensar así el uso del instrumento, la realidad cual problema, es concebida como un campo de posibilidades, como una concreción inconclusa" (p.1).

A partir de lo que se entiende por HABITUS, el autor intenta enlazar al niño callejero, al educador de calle y la actividad de la lectura, claro, puede ser cualquier otra actividad. Pues el Habitus es el "principio generador de respuestas más o menos adaptadas a las exigencias de un campo, es el producto de toda historia individual, pero también, a través de las experiencias formadoras de la

primera infancia, de toda la historia colectiva de la familia y de la clase [...] las diferentes clases de sistemas de preferencias corresponden a clases de condiciones de existencia, por lo tanto de condicionamientos económicos y sociales que imponen esquemas de percepción, de apreciación y de acción diferentes" (p.2). De tal manera que al obtener datos respecto al hábitus de leer del niño callejero así como del educador de calle, se posibilitará acceder a la reconstrucción articulada de su historia en sociedad, así como a las especificidades que constituyen su cotidianidad. Logrando construir un instrumento que en tiempo y espacio, por medio de conceptos-indicadores posibiliten entender el proceso que sigue el encuentro entre el educador de calle con el niño callejero, "la metodología viable a emplear, cual opción instrumental para acceder al saber que proporciona responder a las interrogantes inicialmente esbozadas, tiene que ser esa-razón-que lo acerque a uno a los rasgos de cualidad que en su comodidad den cuenta cabal de quién es ese educador de calle que está cerca o distante de poseer el hábitus de la lectura, cual punto de arranque imprescindible para que éste pueda ser un catalizador del establecimiento de dicho hábitus en el niño callejero" (p.8).

El autor esboza que más que preguntar acerca de si lee o no el educador de calle y que tipo de lectura acostumbra, es necesario interrogarse acerca de la historia de vida del mismo, analizar la información dada con respecto al cómo el educador de calle hace uso de la lectura en su vida diaria, en su propia realidad, en su pensar, sentir, en sus anhelos y cómo transmite todo esto al niño con el cual interactúa por medio de la utilización de la lectura como un instrumento de mero enlace o vinculación.

Por otra parte, la Universidad como órgano formador de profesionistas encargados de dar un servicio a la comunidad, establece diversos mecanismos de enlace con la sociedad para brindar servicios de apoyo, según lo demande las necesidades presentes. Al respecto, la Universidad considera el Servicio Social como una actividad temporal y obligatoria que se realiza previo a la obtención del título profesional. El servicio social es una fase de la formación profesional y personal, pues se constituye en el espacio para aplicar y confrontar conocimientos, capacidades y habilidades que permiten vincular el ejercicio de la profesión con el desarrollo social. De tal manera, el servicio social se efectúa a partir de las actividades programadas y coordinadas por dependencias del Sector Público, Social y del ámbito Universitario.

En este sentido, la Universidad brinda o facilita los medios para que estas instancias se realicen en "espacios", o sea lugares específicos dentro del campus universitario, en los cuales se le ofrece al estudiante, movido por el interés de realizar su servicio social o por mero interés formativo, las diversas opciones de ejercicio profesional así como la libertad de elegir la opción más cercana o viable a los intereses tanto del estudiante como de la disciplina que estudia.

Tuve la oportunidad de asistir a una presentación de opciones de prestación de servicio social, un "espacio" como lo llamé anteriormente, este evento se presentó durante el mes de Noviembre de 1996 en las instalaciones de la Escuela de Trabajo Social, pude constatar como la Universidad, como Institución de Educación Superior, establece relaciones con dependencias públicas y privadas para brindar opciones de servicio social. Entre estas dependencias se encontraron, de carácter público, aquellas que se interesan por trabajar con niños/as callejeros/as, mujeres indígenas, protección a la mujer, etc.

La Secretaría de Educación, Salud y Desarrollo Social del Departamento del Distrito Federal cuenta con la Dirección General de Protección Social, la cual lleva a cabo un programa de atención a niños y niñas en situación de calle del D.F; este programa tiene como antecedente inmediato el II Censo de 1995 realizado a niños/as en situación de calle, permitiendo contar con un diagnóstico de la dimensión y características de este fenómeno social. Se estructuró un Programa Operativo que contempla la atención directa a estos niños en tal situación así como a niños/as en riesgo de salir a la calle, mediante la metodología de calle y la intervención comunitaria. El objetivo principal que se persigue es contrarrestar y abatir sistemáticamente el fenómeno de los niños en situación de calle y en riesgo de serlo, atendiendo sus necesidades de asistencia social proporcionándole alternativas concretas para su desarrollo personal como sujeto de derecho.

Dicho programa contempla las áreas de atención a la salud, educación, deporte, cultura, recreación, familiar y orientación jurídica del niño o niña. El proyecto de atención en calle tiene como objetivo crear junto con los niños y niñas en situación de calle, trabajadores e indígenas alternativas de vida que promuevan su desarrollo

y desincorporación de la calle. El proyecto contempla la atención directa en campo, enfocada a niños trabajadores e indígenas, a través de un equipo de educadores de calle. El trabajo de campo se realiza en los puntos de encuentro de los menores, como son cruces y predios donde habitan para posteriormente vincularlos a los Centros de Día. Las actividades que se realizan con niños trabajadores e indígenas son: Diagnóstico situacional del niño o niña; apoyo en tareas, orientación e información; canalizaciones a centros de salud y educativos. Organización de eventos culturales y recreativos. Se brinda orientación laboral así como regularización de documentos (actas de nacimiento).

En cuanto al Proyecto de Prevención y enlace institucional se busca mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas en riesgo de salir a la calle, mediante un modelo comunitario que permita a estos actuar sobre su propia realidad, a través de acciones que les impidan hacer de la calle su hogar. El proyecto contempla la atención directa en las colonias de extrema pobreza y esta enfocada a niños/as, hijos/as de vendedores ambulantes niños y niñas residentes de colonias populares, así como a las familias de estos, a través de un equipo de Educadores Comunitarios y Orientadores Familiares. Las actividades de prevención son:

Reflexión y análisis de problemas comunitarios, realización de actividades manuales, culturales y recreativas, formación de líderes infantiles, todo esto en cuanto a los niños y niñas.

Con las familias: formación de grupos de apoyo con padres de familia; pláticas de orientación e información sobre el cuidado y crianza de los hijos.

El tercer proyecto del Programa, se denomina Proyecto Centro

de Día, dichos centros son espacios físicos que proporcionan atención diurna en el área de salud, educación, cultura, recreación, y deporte, a menores trabajadores, indígenas y en riesgo de salir a la calle. Su objetivo es impulsar y fortalecer acciones de prevención, promoción infantil y asistenciales que permitan al niño y a la niña en situación de calle o en riesgo de serlo, mejorar sus condiciones de vida, individual y familiar e identificar alternativas de desarrollo fuera de la calle. La operación de los centros se realiza en coordinación con las delegaciones políticas, organizaciones civiles comunitarias, así como con instituciones gubernamentales y no gubernamentales de la zona.

La Escuela Nacional de Trabajo Social en coordinación con las Organizaciones no Gubernamentales (ONG's, las cuales se ocupan de los espacios descuidados por los partidos y abandonados por un estado que se retira cada vez más de la esfera pública. González, 1994 ,p.35), establece relaciones con el Centro Interdisciplinario para el desarrollo social; Institución de asistencia privada CIDES I.A.P, que es una organización de asistencia privada conformada legalmente que tiene por objeto el diseñar y operar proyectos y programas de desarrollo social en favor de grupos marginados y desfavorecidos del país.

El CIDES surge en 1995 tras la fusión de dos organizaciones dedicadas al trabajo con menores en situación de calle: CISID A.C. ( Centro de investigaciones sociales interdisciplinarias, asociación civil) y GANSIC A.C. ( Grupo de apoyo a los niños en situación de calle A.C ). Tras la fusión de las dos organizaciones el CIDES diseña y opera el Programa de atención integral de menores indígenas

y trabajadores en situación de calle de la Ciudad de México. Este programa busca mejorar la calidad de vida de los y las menores indígenas y trabajadores en situación de calle de la Ciudad de México a través de la creación colectiva de respuestas y alternativas positivas a sus condiciones económicas, educativas y sociales, familiares, culturales y psicológicas que originan su estancia en la calle. El programa está enfocado, específicamente, a atender la salud, educación, derechos humanos, cultura y recreación de los menores.

Actualmente se desarrolla en las Delegaciones Cuauhtemoc, Benito Juárez, Coyoacán y Gustavo A. Madero y beneficia a un total de 250 personas entre menores y adultos, al mismo tiempo atiende a un total de 5 grupos étnicos y/o culturales radicados en esta Ciudad: Mixtecos, otomíes, mazahuas, triquis y urbanos.

De las cinco áreas que conforman el programa, la que más importancia cobra es el llamado Centro Colibrí, que es un área que consiste en un centro de apoyo a menores indígenas en situación de calle pertenecientes a la etnia otomí. Así como el Departamento Pedagógico, que es el área encargada de la evaluación y capacitación de los educadores de calle, los auxiliares y de los prestadores de servicio social y voluntarios, acciones que permiten brindar un servicio óptimo a los menores en situación de calle.

Otra asociación no gubernamental es "Espacios de Desarrollo Integral" la cual está constituida desde 1993, integrada por un equipo de trabajo interdisciplinario que desarrolla y opera proyectos de atención integral, dirigidos al mejoramiento de las condiciones de vida de las y los menores en situación especialmente difícil.

Actualmente EDIAC es una asociación que centra su atención a las niñas y adolescentes trabajadoras, las menores en situación de calle y a las menores de comunidad en riesgo de callejerización y

sus familias. A lo largo de este tiempo, desde la fundación de EDIAC, su labor ha tenido diferentes ámbitos de atención y beneficio, encaminados a los grupos de niños, niñas y adolescentes trabajadoras, en situación de calle y en comunidades urbano marginales y sus familias, de la jurisdicción de las Delegaciones Venustiano Carranza y Cuauhtemoc. Brindándoles apoyo y capacitación para su salud y defensa de sus derechos humanos, entre otros aspectos.

EDIAC ha venido uniendo esfuerzos con diversas instituciones tanto gubernamentales como privadas, para dar respuesta a las necesidades de atención que esta población requiere; un ejemplo es la participación que tuvo en la elaboración del libro "Al otro lado de la calle" que lo realizó junto con la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, entre otros, de este trabajo hablaremos más adelante.

El programa pretende consolidar una estrategia alternativa a partir del trabajo en campo, en el propio lugar de trabajo de las menores, a través de la participación colectiva y organizada, articulando acciones preventivas y de atención, que eviten procesos de prostitución, desintegración familiar, embarazos prematuros y adicciones. Así como frenar la actividades en condiciones de peligro físico y moral o inadecuadas para su sexo y edad, o que se realizan sin ninguna protección social ni legal.

#### 1.4 LA DISCIPLINA DE SOCIOLOGIA ANTE LA PROBLEMATICA DE LA

##### MUJER EN SITUACION DE CALLE.

En la Facultad de Ciencias Políticas, específicamente en la disciplina de Sociología, Correa Beltrán en 1981 dió a conocer su tesis titulada La Indigencia Infantil en el Distrito Federal. En dicho trabajo expone la labor y el análisis que realizó, gracias a 4 años en el Centro de información y recepción "Héroe de Celaya" dependiente de la Dirección General de Servicios Sociales del Departamento del Distrito Federal, institución en aquel entonces dedicada a la protección de la infancia. Nos brinda información estadística, social y política de finales de la década de los 70's y principios de los 80's. Nuevamente volvemos a encontrar el término indigencia infantil, tal como el de deambular, son lo que actualmente entendemos por situación de calle. Para tal concepto la autora establece que la indigencia se caracteriza por el hecho de deambular por las calles y dedicarse a actividades "ilegales" (compárese con Sánchez Serrán, 1976). "La indigencia infantil es un resultado directo de las contradicciones que ha generado el proceso de desarrollo del capitalismo en México y de las características que, como consecuencia, ha adquirido nuestra formación social en la actualidad; centralización de los recursos y marcadas desigualdades entre región y región de nuestro territorio" (p.68).

De tal suerte que "la indigencia infantil no es, por tanto, resultado de la tendencia a la vagancia de algunos niños mexicanos, sino de la forma como se ha ido estructurando la organización social y se ha venido dando la distribución de los bienes [...] esto se demuestra cuando [...] estos niños se ubican o pertenecen a los

grupos de personas que quedan al margen de los beneficios generados por la producción capitalista, más no del proceso productivo y de los mecanismos de desarrollo más generales" (p.107).

Aborda la problemática que nos ocupa desde un análisis político, socioeconómico, analizando al sistema capitalista, como aquel que predominaba en ese tiempo en México. Así pues se planteó la autora establecer las causas que determinan la indigencia infantil del D.F; y su relación con el desarrollo económico social del país. Se valió de los casos que en la Institución llegaban, 400 el total, de forma directa (118 niñas, 282 niños). Expone que las "alteraciones" familiares, es una de las causas que con mayor presencia está en estos niños/as. Señala que la incorporación de la mujer al trabajo productivo es un factor que desintegra a la familia, pues según esto, los niños quedan al margen del descuido y desatención.

Otros causales son la drogadicción, alcoholismo, desempleo y subempleo, así como la migración del campo a la ciudad. "El capitalismo, la industrialización, que dan origen a la desintegración y diferenciación de los diferentes grupos campesinos en el agro mexicano y la consecuente migración campo-ciudad, producto del proceso de explotación capitalista y la incapacidad del sistema para integrar a esta masa a las actividades productivas (...) aunado a los problemas que el proceso de acumulación capitalista (...) provoca sobre la dinámica de la población" (p.2). Siendo la pobreza un fenómeno que se presenta gracias a la interrelación de factores económicos, sociales, políticos, culturales y educativos.

La procedencia de las niñas estudiadas se sintetiza de la siguiente manera: Para finales de los años 70's, 63 niñas eran del D.F; 53 de provincia y 2 sin datos; 1 de Baja California, 14 del Estado de México; 8 de Hidalgo, 2 de Morelos, 3 de Oaxaca, 6 de Puebla, 1

de Querétaro; 2 de Guanajuato; 8 de Guerrero; 4 de Jalisco; 1 de Michoacán; 1 de San Luis Potosí, 1 de Quintana Roo; 5 de Veracruz.

"El problema del trabajo y el desempeño de actividades inestables, poco organizadas y remuneradas, se ha extendido hasta las capas de la población que cuentan con menor edad, las cuales en México adquieren gran importancia ya que el 43% de la población total corresponde a menores de 14 años" (p.76).

Para 1977 se realizó una encuesta y estudio estadístico de las principales actividades de los menores (ambos sexos) siendo los resultados los siguientes: Vendedores ambulantes 436. Boleros 101; Voceadores 85; Tragafuegos y otros 84; Cerrillos 61; Limpiaparras 56; Canasteros 52; Lavacoches 39; Billeteros 36; Cuidacoches 28; Estibadores 22.

La necesidad de realizar trabajos en la calle está determinada por la insuficiencia del ingreso familiar, "el trabajo infantil es un resultado de la propia estructura económica del país, la cual condiciona la vida de bajos ingresos de la población, el desempleo creciente y la inflación permanente" (p.77). Por otro lado, Correa Beltrán considera a la familia como la unidad de reproducción central en la que se basa el desarrollo del sistema capitalista y cuya función, a partir de su surgimiento, junto con la propiedad privada, es la sucesión de bienes. La familia es el espejo en el que pueden observarse, la crisis que el capitalismo genera agudizándose las contradicciones que dan origen al desajuste familiar.

Desde la perspectiva de la Sociología, el maltrato familiar se le denomina "contradicciones del sistema" que no es otra cosa que todo aquello que se contradice o contrapone con las luchas de dominio y poder en la sociedad, se reflejan en las relaciones familia

res que presentan un carácter autoritario y represivo de hombre a mujer, y de padres a hijos y de adultos a niños. Al respecto, la autora encontró que un 23% de los casos de las niñas reportaron malos tratos por parte de los padres, 23 niñas reportaron maltrato de toda índole, 39 niñas indicaron tener padres alcohólicos y 19 reportaron haber sido abandonadas.

El instituto "Héroe de Celaya" se formó en el DIF, con la finalidad de extraer al menor indigente, realizándole estudios psicológicos, médicos, pedagógicos y sociales. Estos estudios conjuntamente con las actividades realizadas con estos niños/as, se llevaban a cabo sin tomar en cuenta los motivos que orillaron al menor a deambular por las calles, y son el resultado de las condiciones de vida en las que se desenvuelve la familia proletaria mexicana, siendo la reincidencia del menor a dicha institución un fenómeno constante y preocupante, puntualiza la autora.

"Las actividades al interior de la institución no tienen pues extensión hacia el medio familiar o comunitario al que pertenecen los niños, y por lo tanto únicamente se establece un círculo vicioso institución-medio ambiente que en muy pocas ocasiones encuentra salida. El problema se resuelve a nivel de apariencia, pues un cierto número de niños/as encuentra satisfacción casual a sus necesidades por un breve periodo de tiempo, para luego dar paso a nuevos mandantes" (p.96).

Para concluir, la autora desde la óptica de la Sociología expone lo siguiente: La indigencia infantil se origina cuando se da la penetración del capitalismo en el campo y actúa propiciando la descomposición del campesinado. Fusionándose las formas de producción capitalista y antiguas. A la configuración de ciudades; al problema de desempleo y subempleo; a la reafirmación de lazos de de-

pendencia exterior. Y finalmente reconoce que las políticas que el Estado Mexicano no decidió implementar, en ese tiempo, formaron parte del proyecto general de recuperación de la legitimidad que estaba siendo minada durante la década de los 70's. "El Estado, como instrumento encargado de justificar las relaciones de dominación, promueve cierto tipo de acciones demográficas e institucionales que pretendan ante todo, amortiguar los conflictos de clase, pero en ningún momento (por lo menos en mediano y corto plazo) dan salida a dicha problemática" (p.108).

#### 1.5 LA DISCIPLINA DEL DERECHO ANTE LA PROBLEMÁTICA DE LA MUJER EN SITUACION DE CALLE.

En el campo de la Jurisprudencia, impartición de justicia mediante la aplicación de las leyes que rigen el comportamiento del ser humano en sociedad, la temática de la mujer en situación de calle es por demás antiguo, pues como es sabido, la prostitución (sexo servidoras) como trabajo desempeñado principalmente en las calles, es una actividad catalogada dentro del Derecho, como conducta infractora de la ley y buenas costumbres. Para comprender tales afirmaciones Baeza Lopez (1988) nos presenta un estudio descriptivo desde la perspectiva del Derecho, con el título "La desintegración familiar y su influencia en la prostitución y drogadicción en menores de edad". Inicialmente la autora se planteó encontrar si existía relación significativa entre la desintegración familiar, la drogadicción y la prostitución de menores. Para lograr alcanzar tales objetivos, el estudio lo realizó en Escuelas y Hogares Colectivos para Mujeres, que son "las instituciones con que cuenta el Consejo Tutelar para apoyar, prevenir y corregir las conductas desviadas de las menores".

Las Escuelas de tratamiento para mujeres trabajan con chicas de 6 a 18 años, mientras que los Hogares Colectivos laboran con chicas de 8 a 18 años en promedio. El objetivo principal de dichas instituciones es el de educar, orientar y formar a las menores infractoras para una vida socialmente útil y productiva mediante la capacitación técnica, la educación y formación social, en su núcleo familiar y en la comunidad.

Baeza López encontró, de la población estudiada, que un 67% de las menores reportaba desintegración familiar, la cual define como "la ruptura de vínculos familiares o lazos afectivos, permitiendo severas fricciones, las que conllevan a la menor en la búsqueda de satisfactores como mecanismos de defensa para subsistir" (p.67).

Al tener que elegir la calle como el medio para subsistir, las menores, en su mayoría, caen en la prostitución, la cual es una actividad infractora, puesto que es la acción por medio de la cual una mujer se ofrece sexualmente por una remuneración pecuniaria, convirtiendo esta conducta en su "modus vivendi"; es una acción con ganancia económica pero deshonesto y dañina que origina explotación y corrupción, pervitiendo la conducta de la menor (Baeza, 1988).

Entre las principales causas por las cuales las menores comparecen ante el Consejo para menores son: Vagancia y malvivencia, prostitución, daños contra la salud, ebriedad. La prostitución y la drogadicción se encuentran íntimamente ligados, para entender dicha relación, la farmacodependencia es el estado psíquico y a veces físico causado por la interacción entre el organismo y la droga o fármaco, que se caracteriza por modificaciones del comportamiento u otras reacciones que comprenden un impulso irrepresible a tomar fármacos en forma continua y periódica. La etiología de la drogadi

cción comprende la desintegración familiar, frustración, curiosidad e ignorancia. Siendo la relación entre prostitución y drogas directamente proporcional. Es la prostitución la infracción con mayor frecuencia, reportándose un 50.74% de las menores que ingresan al Consejo por prostitución y ya habían abandonado totalmente el seno familiar. Un 67.60% mostraban analfabetismo, dedicándose a esta actividad por dinero. En cuanto al consumo de drogas, un 24% Manifestaron consumir thinner, un 21% cemento, un 18% pastillas, un 18% marihuana, todas negaron consumir alcohol, "estas conductas son el resultado del abandono familiar o la carencia de ella, lo cual se ha revertido en la práctica de la prostitución".

Desde la perspectiva del Derecho, este trabajo nos sugiere promover el bienestar social y familiar con programas de ayuda médica y psiquiátrica, y muy en especial a las menores con deficiencia mental que son víctimas de prostitución y abuso. Además hay que subrayar que la Procuraduría General de Justicia de la República y del Distrito Federal en su política criminal, deben adentrarse al problema de las familias desintegradas, estudiando las causas que influyen para que se de el rompimiento de lazos afectivos y otorgar los lineamientos para el tratamiento conveniente para evitar daños a las menores y su desvío a conductas antisociales.

"El abogado tiene el deber como profesional de efectuar estudios en los cinturones de miseria, así como en los demás estratos sociales, para conocer metodológicamente los factores que inducen al menor a desintegrarse del hogar y posteriormente dar las medidas rectoras para evitar que incurran en conductas antisociales, tales como la drogadicción y la prostitución" (Baeza).

En 1990 Fernández Muñoz dió a conocer su trabajo "Los Derechos de Protección Social de la Mujer Trabajadora en la Ley Positiva del Estado Mexicano", el cual esboza y sintetiza la información que toda mujer debe conocer acerca de sus derechos y obligaciones en cuanto a lo laboral se refiere. En 1991 Molina San Miguel realizó una tesis titulada "La seguridad social y la protección a la mujer y al menor de edad trabajadores", en la cual señala el autor que existen diferentes disposiciones legislativas y de seguridad social que se han tomado para proteger a las mujeres y a los menores trabajadores con la finalidad de garantizar el derecho humano a la salud, a la asistencia médica, a la obtención de medios de subsistencia y de servicios sociales para el bienestar individual y colectivo, "la protección al menor de edad como a la mujer, fungiendo como trabajadores, se conoció más durante la época del régimen corporativo- antecedente de sindicato- (...) desde el primer instante se tuvo máxima preferencia por lo que se refiere al trabajo desempeñado por las mujeres y menores, el trabajo del varón realmente no se comparaba con el que realizaba la mujer y el menor, debido a su eficacia y productividad, pero si era demasiado barato" (p.33).

Esta tesis subraya la importancia que a cobrado el trabajo de la mujer ante la ley y la protección que ésta hace con respecto al cumplimiento real para las mujeres. En este aspecto, creo que es necesario considerar si la realidad de miles de mujeres trabajadoras coincide con lo que la ley prescribe, y más aún las mujeres que trabajan sin ninguna garantía en las calles.

## 1.6 LA DISCIPLINA DE PSICOLOGIA ANTE LA PROBLEMÁTICA DE LA MUJER EN SITUACION DE CALLE.

En la Facultad de Psicología se encuentran diversos trabajos que versan acerca de niños/as en situación de calle, así como de la prostitución. Cabe señalar que posteriormente se hablará de los trabajos realizados en el Campus Iztacala en la carrera de Psicología.

Cansino Ortiz en 1984 presentó una tesis titulada Estudio Comparativo sobre Agresión en Adolescentes Infractoras prostitutas y no prostitutas. A continuación expondré su contenido, no sin antes mencionar que Cansino O. posteriormente se incorporó al equipo docente de dicha Facultad, siendo en años recientes asesora de tesis que versan acerca de la problemática que nos ocupa, como es el caso de la tesis de Licenciatura titulada Estudio exploratorio sobre la agresión en niños de la calle. Presentada por César Espinoza en 1990, de la cual hablaremos más adelante.

En cuanto al estudio exploratorio presentado por Cansino O. en 1984 aquí se maneja la metodología a partir de un marco psicoanalítico: Las teorías de Helene Deutsch, "quien considera que una personalidad con altas tendencias masoquistas se dará lugar a una serie de fantasías de prostitución con altas tendencias masoquistas en la mujer que pueden llevarla a la práctica de la prostitución; y la de Maryse Choise, quien considera que la autodestrucción es el factor determinante de la prostitución" (p.85).

Tanto el concepto de masoquismo como el de autodestrucción fueron las variables investigadas dentro de la dinámica de la personalidad de las prostitutas estudiadas, además de basarse en la teoría general de la frustración, que le permitió observar "la dirección que tomaron las agresiones ante situaciones frustrantes, siendo de tres tipos: extrapunitiva (hacia el exterior), intropunitivas (hacia el interior) e impunitivas (no se genera agresión). Además de considerar a un grupo de comparación, el de adolescentes infractoras no prostitutas que se caracterizan por un alto grado de agresión hacia el exterior.

La distribución de frecuencias en cuanto al motivo de ingreso a la Escuela de Orientación, se puede ver así: prostitución 15 adolescentes; robo 7; vagancia 2; protección 1; fraude 1; asalto 1; lesiones 1; irregularidad de conducta 1; farmacodependencia 1.

Las edades de las infractoras prostitutas y no prostitutas oscilaba entre los 14 años a los 18 años.

En cuanto al grado de escolaridad los resultados indican que el grupo de prostitutas presenta una clara diferencia con el grupo de no prostitutas, "el primero presenta grados de educación primaria más bajos, inclusive hay un sujeto que jamás ha recibido instrucción y (...) sólo dos han cursado el sexto grado de primaria y, por el contrario, se observó que en el grupo de menores infractoras no prostitutas la mayoría ha cursado varios grados de primaria" (p. 115).. En este sentido se corroboró la afirmación que señalan a la ignorancia y la falta de educación como causas de la prostitución. En cuanto al coeficiente intelectual, los resultados revelan que la muestra total presenta un C.I. generalmente abajo de lo que sería un diagnóstico normal. "En el grupo de menores infractoras prostitutas el coeficiente intelectual encontrado más alto fue de

85, además es en este grupo en donde se ubican los C.I. más bajos; en el grupo de menores infractoras no prostitutas es precisamente en donde se incluyen las 3 sujetos (...) las cuales presentan un C.I. normal. Otro hecho relevante es que en el primer grupo el promedio de sujetos presentan un diagnóstico de deficiencia mental superficial y en el segundo grupo el promedio presenta un diagnóstico limitrofe" (p.119). Considerándose este hallazgo como una de las causas que originan la prostitución, (compárese con el estudio de Baeza Lopez, 1988).

Otro aspecto que se investigó fue la detección de daño orgánico, por medio del Test Gestáltico Visomotor de Laureta Bender, "en este aspecto también se detectaron diferencias significativas entre los grupos, siendo, de nueva cuenta, el grupo de prostitutas el menos privilegiado; el doble de sujetos ( 8 prostitutas por 4 no prostitutas) presentaron daño orgánico (...) este fue de un 40%. Esta limitación debe tomarse en cuenta cuando se hable del menor infractor" (p.120). También se encontró que las adolescentes infractoras prostitutas provienen de familias desintegradas, lo cual difiere de las no prostitutas, "el criterio utilizado para considerar a una familia desintegrada, era el hecho de que estuviera ausente uno o ambos progenitores y para el caso de una familia integrada que estuvieran ambos progenitores" (p.120). De acuerdo con los datos obtenidos, las adolescentes prostitutas generalmente no cuentan con el apoyo de uno o ambos progenitores.. En cuanto al consumo de farmacos, al igual que Baeza Lopez 1988, se encontró que ingieren habitualmente drogas las prostitutas siendo mayor el porcentaje en estas que en las no prostitutas, sin embargo, "hasta la fecha no se ha podido definir si la drogadicción es un determinante de la prostitución o, por el contrario, la prostitución condu

ce a la drogadicción [...] en cuanto a los datos encontrados en esta investigación, sobre la incidencia de farmacodependencia, puedo sugerir dos cosas: en primer lugar, creo que la farmacodependencia es un elemento frecuente en todas las poblaciones de menores infractoras y que estos datos se hacen más relevantes en el grupo de menores infractoras prostitutas, si incluimos los resultados encontrados en cuanto a antecedentes de alcoholismo, ya que se encontró que ambos, tanto la farmacodependencia como el alcoholismo, se presentan más en las infractoras prostitutas" (p.122). Señalándose al consumo de fármacos y alcohol como tendencias de la evasión de la realidad y a la destrucción, siendo más intenso en las prostitutas.

Otro aspecto considerado fue la permanencia en la escuela, encontrándose que para ambos grupos el promedio fue de cinco meses. La edad en que se iniciaron en la prostitución fue a los 14, 15 y 16 años, siendo muy pocas las que comenzaron a los 12 o 13. En cuanto a la justificación del porque se dedicaron a la prostitución, la mayoría de las menores informaron que fueron influidas por una amiga, "al respecto puede argumentarse el hecho de que al no contar con el apoyo de una familia la adolescente busque ese apoyo en amistades fuera del hogar, que se encuentran involucradas en el medio de la prostitución" (p.123).

En cuanto al análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Frustración de Rosenzweig, demuestran que ambos grupos presentaron diferencias significativas en los tres tipos de dirección de la agresión. El grupo de menores infractoras no prostitutas presentó niveles de porcentajes de respuestas de agresión con dirección hacia el exterior, mucho más altos que el otro grupo, siendo de 81% mientras que en el grupo de menores prostitutas el porcentaje más alto, de 44%, confirmando que las adolescen-

tes no prostitutas tienden a dirigir su agresión ante situaciones frustrantes hacia el medio, el exterior. En lo que respecta a las respuestas con dirección intropunitiva, los porcentajes fueron elevados en el grupo de las menores prostitutas, confirmando la hipótesis que se había planteado acerca de que la prostituta tiende a autoagredirse y a la destrucción, comprobando las teorías de Choise y Deutsch, siendo la destrucción un rasgo de masoquismo. En las respuestas de agresión impunitiva, las adolescentes prostitutas presentaron una mayor tendencia a este tipo; "las prostitutas tienden más ante situaciones frustrantes- a evitar la agresión y a minimizar la situación frustrante que el grupo de no prostitutas, (...) ya que vemos que las prostitutas en primer lugar se autoagreden y, en segundo, cuando no se presenta esta autoagresión minimizan la situación frustrante y pocas veces pueden manifestar esta agresión dirigiéndola al medio o a otras personas" (p.125). Las respuestas dadas en situación frustrante en el grupo de menores infractoras no prostitutas tendían a ser dadas afectando el yo ante situaciones de frustración. "De acuerdo a la teoría general de la frustración puede considerarse que la prostituta ha conformado un yo débil con dificultad de presentar reacciones adecuadas para evitar el displacer" (p.126).

Además de que las prostitutas tienden ante situaciones frustrantes a resaltar en sus reacciones la causa originaria de la frustración. Siendo en general para la menor prostituta el presentar una baja adaptación a su medio ambiente, y tienden a reaccionar ante las situaciones frustrantes en forma menos adecuada que la población en general. Presentan también una baja tolerancia a la frustración con bajo dominio del principio de la realidad, existiendo en su personalidad un umbral muy bajo para resistir situaciones

frustrantes. Descargando la tensión a sí mismas, sintiéndose culpables y reprocharse esta culpa autoagrediendo, quizás logren vislumbrar la situación frustrante y proponer soluciones, o en todo caso pueden mantener una actitud en la que el obstáculo que causó la frustración predomine; considerando además de que tales situaciones son inevitables, "esta tendencia permite que la prostituta se sienta en cierta medida absuelta de la culpa experimentada en su primera reacción" (p. 127).

En cuanto a la defensa del yo, por lo general no existe el sentimiento de que sean ellas las agredidas y tengan que defenderse. Si la respuesta de estas menores es agresiva hacia el exterior, inmediatamente se introyecta la agresión hacia sí misma, intensificándose los sentimientos de culpa.

El perfil de las adolescentes infractoras no prostitutas se distingue por presentar una gran desadaptación, sus reacciones ante situaciones frustrantes no concuerdan con las presentadas por la mayoría de la población en general. Su nivel de tolerancia a la frustración es precario, y tienden a descargar la agresión a personas que se encuentran en el exterior. Además de que la culpa y el reproche se dirigen hacia el exterior, y sobresaltan el obstáculo que causó la frustración. Estas menores no presentan soluciones de remedio a la situación, esperan una solución de afuera; también consideran las situaciones frustrantes como inevitables, fuera de su control, percibiendo en las otras personas o cosas como aquellas que tienen la culpa, negando su propia culpa o responsabilidad. "Estas reacciones indican un yo débil, siempre alerta hacia las agre -

siones,respondiendo impulsivamente ante estas agresiones y con poca tolerancia ante estas situaciones" (p. 129).

Siendo predominante la actitud de sentirse agredida,y teniendo respuestas de defensa constante,siempre se encuentra alerta, cuenta con un superyo defensivo,que evita el que se sienta culpable,y cuando se dan respuestas de solucionar la situación frustrante, "estas ni se retoman ni se aplican directamente para conseguir de nuevo la adaptación,sino que se recurre a una actitud conformista esperando que la solución se de por sí sola" (p.129).

Por último, Cansino Ortíz afirma que "la prostitución es una actividad que tiene mayor probabilidad de aparecer en mujeres masoquistas" (p. 131).

El estudio exploratorio sobre la agresión en niños de la calle hecho en 1990 por César Espinoza,se llevó a cabo con 15 niñas y 15 niños de 7 a 10 años de edad, se exploró acerca de la expresión diferencial y característica de la agresión en los niños de la calle,considerando las circunstancias en que se desarrollan,Las características generales de la muestra son,para las niñas:  
Actividades: VENDEDORA AMBULANTE 33%; PAYASITA 7%; LIMPIA PARABRISAS 10%; Un 43% lee y escribe; Un 33% viene de provincia; Un 17% viene del Distrito Federal; Un 50% cuenta con familia presente; Un 18% reporta al trabajo obligatorio como el motivo para deambular, mientras que el 33% Reporta al trabajo voluntario,el 50% de las niñas señalan destinar sus ingresos a la economía familiar finalmente,el 32% de las menores indican "sentir placer" por hacer tales actividades callejeras,mientras que el 18% señalan no "sentir placer" alguno.

Esta investigación consistió en salir a las calles y buscar a

niños y niñas que trabajaran en las calles realizando actividades tales como: vender pañuelos desechables, chicles, periódicos, lanzar llamas, limpiar parabrisas, cantar, limosnear, vagabundear, etc.

"Las niñas en su mayoría estaban acompañadas por un adulto y hacían la misma actividad que éste, que generalmente era vender" (p. 84). Y aunque el 94% tiene familia, tal parece que es un factor que contribuye a que los niños y niñas sean lanzados a las calles.

En cuanto a que niños y niñas reportaron trabajar voluntariamente, indica la autora que este dato debe tomarse con reservas, pues por su corta edad no pueden percatarse de la injusticia de que son víctimas, además de desconocer sus derechos (la ley prohíbe el trabajo de menores de 14 años). Tanto niñas como niños reportaron no consumir drogas o alcohol, tal vez por miedo a ser delatados no dijeron la verdad al respecto. Las niñas informaron tener 3 y medio años en las calles trabajando significando que hay menores que empezaron a trabajar desde los tres años de edad.

En cuanto al tiempo de permanencia en la calle, se obtuvo una medida de 7.4 horas por día, hecho que también va contra la Ley del Trabajo, que establece que la jornada de trabajo, para menores de 16 años será de 6 horas como máximo, dividida en dos periodos de 3 horas con descanso de una hora.

Con respecto a la medición de los aspectos psicológicos, esta investigación arrojó los siguientes resultados: El coeficiente mental de estos/as menores fue interesante, en particular, las niñas se encontraron con un coeficiente menor debido a la correlación que se hace entre este coeficiente y el tiempo en la calle, a mayor tiempo en la calle menor coeficiente mental. "el factor tiempo en la calle juega un papel importante en el aspecto intelectual".

Para medir la agresión los siguientes instrumentos se utilizaron: El Test de Frustración de Rosenzweig (Picture Frustration Test p.f.t ), el Test del Dibujo de la figura humana, así como un cuestionario sociodemográfico.

La aplicación del Test de Dibujo permitió establecer que existe una asociación directa entre las variables tiempo en la calle y número de ítems emocionales, es decir, a mayor tiempo en la calle más número de ítems emocionales en los dibujos. "Esto nos lleva a suponer que el tiempo que pasan en la calle está afectando su estabilidad emocional y la integridad psíquica" (Erana, 1986, citado en Cesar Espinoza, p.90).

Sin embargo, esta tesis recalca que no es posible afirmar categóricamente que la calle es un determinante para desestabilizar el nivel emocional e intelectual de los/as menores. La asociación entre número de indicadores emocionales y coeficiente mental, se observó que a mayor número de indicadores emocionales menor coeficiente mental, considerando así desajustes emocionales, y puede estar afectando el funcionamiento intelectual de los niños y niñas en situación de calle estudiados. "Así mismo, la mayoría de los dibujos de los niños callejeros de la muestra estudiada presentaron más de dos indicadores emocionales (...) que revelan actitudes tanto de impulsividad, como de agresividad e inestabilidad; estos indicadores también se asocian con inmadurez y pobres controles internos" (p.91).

En cuanto a la asociación directa entre agresión de dirección extrapunitiva directa entre la agresión y tipo ego-defensiva, en estos menores se encontró porque quizás, indica la autora, están abandonados a la hostilidad de la calle y esto provoca que se sientan amenazados por todos (parancia), siendo igual en ambos sexos.

En cuanto a la aplicación del Test de Rosenzweig, se observó que la dirección extrapunitiva de la agresión, así como el tipo ego-defensiva se presentaron en estos menores. "Agresión dirigida hacia el exterior o extrapunitiva, ya que el impulso agresivo no se fusiona con la libido o bien se separa de ella debido a que el infante ha carecido de relaciones afectivas y estables" (p.92).

Indistintamente del sexo, estos niños presentan agresividad exterior (extrapunitiva) debido a las constantes y tempranas experiencias traumáticas y frustrantes a las que se exponen así como a la falta de maduración del yo. Así bien, la falta de afectividad que presentan estos menores los orilla a reaccionar agresivamente.

Conforme a la Teoría de Frustración de Rosenzweig (1969) la autora pudo concluir que estos niños muestran "un yo débil, así como una baja tolerancia a la frustración. Por tanto, los sujetos tienden a sentirse en su yo lo que provoca reacciones inadecuadas de defensa yoica [...] para evitar el displacer asociado con la frustración" (p.93).

En cuanto a la variable SEXO, este estudio encontró que "en los niños de la calle de la muestra estudiada, el sexo no interviene en el patrón de la agresión" (p.94).

La que aquí escribe considera que trabajos como éste abren un campo de estudio poco estudiado, sobre todo por los psicólogos, pues hablar de los niños/as en situación de calle es hablar de un sin fin de amalgamas de aspectos, que científicamente no son fáciles de controlar. En el estudio antes expuesto hay que reconocer la habilidad que presentó la autora para controlar las variables que la misma calle ofrece, así como las condiciones y personalidades de los niños estudiados.

Sin embargo, lo que se obtuvo de esta investigación, considero

,sólo deben ser tomados como una muestra, más no como generalidades, pues la historia de cada niño y niña así como de sus familias ,la época, la cultura así como la economía son en gran medida determinantes de la vida cotidiana que llevan en las calles. Y actualmente los factores alimentación, contaminación, violencia, y enfermedades como el SIDA, son altamente determinantes en las conductas de estas personas, su influencia es tan poderosa que un estudio específico al respecto, aportaría datos muy concretos.

Actualmente existe el PUEG ( Programa Universitario de Estudios de Género ), el cual tiene como objetivo principal el recopilar, poner a consideración del público solicitante la información que se genera con respecto a todo aquello que se ha publicado acerca de la mujer principalmente. Como antecedente de este programa es lo que se conocía como Centro de Estudios de la Mujer, fue a partir de la década de los setenta, cuando el interés por el estudio de la situación de las mujeres empezó a cobrar importancia social y científica, que han surgido, en universidades y centros de educación superior de diversos países, instancias y espacios cuyo objetivo es o fue realizar "estudios de la mujer".

Destacan dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México algunos ejemplos como: la actividad de Alaide Foppa, quien en los años setenta inicia el programa "Foro de la Mujer" en radio UNAM; se imparte la cátedra "Sociología de la Mujer" en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y se publica el libro de Beatriz Bernal (del Instituto de Investigaciones Jurídicas), titulado La condición jurídica de la mujer en México.

A principios de 1984, se constituyó en la UNAM (Facultad de Psicología) una comisión integrada por mujeres universitarias de diferentes disciplinas las cuales, en su mayoría, formaban parte del movimiento feminista en México. La finalidad de esta comisión fue elaborar una propuesta que sustentara la creación de un Centro de Estudios de la Mujer. Tres principios esenciales guiaron este proyecto: 1) conjuntar la investigación académica con el compromiso feminista; 2) participar activamente en la comprensión, análisis y transformación de la condición de las mujeres mexicanas; 3) asumir el quehacer del Centro de manera interdisciplinaria.

Los objetivos del CEM se orientaban a las tareas de: investigación, docencia, extensión, documentación y atención de denuncias de mujeres violadas y hostigadas sexualmente, los derechos de la mujer. También, entre otros, la investigación sobre la mujer en la UNAM. Este estudio surgió a partir de la necesidad de contar con datos acerca de las investigaciones y tesis que se han realizado o que están en proceso en la UNAM. Los objetivos son: a) elaborar un inventario de las mismas; b) clasificarlas por temas y detectar motivos para su elección; c) conformar un directorio de investigadoras(es), y d) establecer redes y canales de comunicación e intercambio. Actualmente, el PUEG es el programa que cubre los mismos objetivos del CEM.

1.7 LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA  
ANTE LA PROBLEMÁTICA DE LA MUJER EN SITUACIÓN DE CALLE.

En la Escuela Nacional de Estudios Profesionales CAMPUS IZTACALA, la disciplina de Psicología nos brinda una serie de aproximaciones teórico metodológicas prácticas para el abordaje de la mujer en situación de calle. "Partir en una investigación de lo humano, de los elementos más abstractos rumbo a los más concretos y viceversa, implica el propósito de captar, por vía del razonamiento, los componentes dinámicos, en constante mutación, que constituyen al individuo, en su relación con el otro, en ese espacio social caracterizado por la dinámica propia de la colectividad humana.

Arrancar del principio de amplitud y flexibilidad en el criterio propio, se convierte en el requisito imprescindible para poder captar con viabilidad, la magnitud de la composición de las determinaciones del fenómeno social, con el fin de arribar a una interpretación articulada, de conjunto, dejando de lado la unilateralidad o el monismo" (Samaniego, 1994, p.2). Estas palabras nos permiten abordar y comprender la manera en que Ceniceros (1995) analiza desde la óptica de la Psicología, la subjetividad y el deseo en el niño callejero. Dicha investigación de campo se llevó a cabo con un grupo mixto de niños de la calle (15 niños y 6 niñas), el marco teórico metodológico parte de la línea Psicoanalítica. La autora indagó acerca del "deseo" del niño/a callejero/a, utilizando lo que se maneja como complejo de Edipo para lograr llegar a explicar la subjetividad. Así pues, el abordaje es particularmente psicoanalítico en cuanto al análisis individual del discurso de cada niño y niña, y trasciende a un análisis psicosocial al considerar el entor-

no sociocultural, económico y familiar que influyen en la historización de cada niño, para que finalmente se conviertan en niños de la calle. Para lograr entrar, si es posible usar dicho término, en el mundo de estos niños, la autora hizo uso de las siguientes temáticas: LA INSTITUCIÓN ( FAMILIA, ESCUELA Y CASAS DE ASISTENCIA). LAS DROGAS, LAS RELACIONES CON EL OTRO. LA POLICIA Y LA CALLE. Permitiendo analizar su historización y su deseo.

Como la investigación y recopilación que estoy realizando se enfoca a la mujer en situación de calle, en particular nos avocaremos a analizar y exponer lo presentado por esta autora en lo referente al discurso de las niñas entrevistadas.

Las niñas al referirse a la temática FAMILIA, expusieron que vinculan a sus padres con las agresiones físicas y verbales, aunque en la mayoría de las veces la ausencia de una o de ambas figuras paternas es latente. Indican que convierten a otras personas, con las que conviven en "héroes anónimos" que soportan la existencia de la niña. Aún cuando el contexto familiar se presenta muy hostil, la niña sigue hablando con cierta nostalgia de su hogar.

La calle es un lugar que se "idealiza", que se ve atractiva a los ojos de niños como de niñas, paradójicamente, es un lugar que se compone de agresión, destrucción y displacer. Una de las niñas indica que vive en la calle, aun cuando su deseo es estar en la calle y en su casa a la misma vez, siendo su realidad diferente. Esa misma niña expresó que las CASAS DE ASISTENCIA Y PROTECCIÓN SOCIAL ofrecen alimentos y techo, pero que la calle ofrece la libertad y no "pequeñeces". Hasta cierto grado compara a la familia con las casas de asistencia (no ofrecen nada gratificante). La temática de la ESCUELA corre con la misma suerte, para muestra lo que dijo una niña: cuando asistió a la escuela no aprendió a leer, es decir, la

escuela sale sobrando en la vida de los niños y niñas callejeras. Señala la autora que si el niño de la calle proviene de hogares destruidos y carentes de afecto, el buscar lazos afectivos en las aulas es necesario para un niño en vías de callejerización sin embargo, al no encontrarlos la situación se torna adecuada para que tanto la niña como el niño busquen a la calle como una alternativa deseable.

Cabe señalar que, la autora muy poco profundizó en cuanto a lo que dicen y piensan tanto niñas como niños con respecto a la paternidad y maternidad, aun cuando un niño expresó que el como padre educaría a su hijo y no lo dejaría solo, poco o nada más se dice al respecto, considero que quedó una laguna en este sentido.

Retomando la temática de las CASAS DE ASISTENCIA, privadas como del gobierno, tanto niñas como niños exponen que son lugares que ofrecen los elementos inmediatos para satisfacer las necesidades primarias tales como alimento, techo y quizás vestido, pero al fin y al cabo, estos chicos y chicas se alejan, sin considerarlas como verdaderas alternativas de subsistencia o quizás de ver que no se satisfacen sus deseos de seguridad, amor y bienestar.

La autora esboza atinadamente que en estas casas se retoma la idea o concepción "tradicional" que parte de que el niño debe ser protegido, este dogma lejos esta de la realidad de estos niños y niñas, pues ellos mismos se consiguen su propio alimento, ,techo, dinero, así como establecer relaciones afectivas sin ayuda de los adultos (padres maestros). Por consiguiente, el niño o niña vuelve, en su mayoría, a retomar la calle, en cuanto a la niña, se ha encontrado que muchas de ellas prefieren buscar refugio en grupos de niños callejeros, pues estas casas solo ofrecen "pequeñeces", sin dar amor ni vida, viendo nuevamente a la niña y al niño como transgresor e inadaptado.

La autora reporta que en cuanto al consumo de drogas de las niñas se desconoció si las consumen o no, en cuanto a "El Otro", la concepción que tiene el sujeto o individuo, las niñas mencionan que el adulto o "el mayor" es agresivo del cual hay que desconfiar quien puede y es capaz de causarle daño, resumiéndose de la siguiente manera, "en su mayoría, el adulto es aquel personaje del cual se desconfía. Si en casa y la escuela el vínculo con los mayores ha estado endeble, la presencia de éstos en la calle suele matizarse de recelo y sospecha".

En cuanto a las relaciones sexuales, las niñas inician estas de manera temprana, pero sin una certeza de establecer una relación de pareja, se busca estar con otro para no estar sola. Por otro lado, en cuanto al tema Calle, una de las niñas mencionó que le gusta mucho, y aunque la calle le muestra libertad también le muestra un ambiente agresivo y cruel. hasta mencionó que le gusta ir con frecuencia a la zona de Tepito.

Como en un principio del capítulo se mencionó, las mujeres migrantes de origen indígena (de grupos étnicos) hacen de las calles su habitat, su área laboral y hasta la escuela para sus hijos. Al respecto, en Iztacala se encuentra una tesis titulada "La Relación Grupo- Persona en los Mazahuas" presentada por Castro & Torres en 1995, la cual versa acerca de la étnia conocida como Mazahuas, de la transmisión de sus patrones culturales y adaptación a otros espacios culturales, "considerando que los mazahuas es un grupo étnico de los más grandes que emigran a la Ciudad de México en busca de ingresos económicos que puedan solventar sus necesidades básicas" (p. 3).

Este trabajo se basa en diversas metodologías de distintas disciplinas en el estudio de grupos y étnias, Etnología, Antropología, Sociología y Psicología, esta última bajo el enfoque psicoanalítico para elaborar su estudio que consistió en trabajar de manera directa (obsevar y participar con la población así como colaborar brindando un servicio social en respuesta a la participación de las personas en la investigación) con la población de mazahuas que viven en Chosto de las Jarras (niños jóvenes, adultos y ancianos de ambos sexos).

Este grupo étnico presenta todo un proceso migratorio a la Ciudad de México, "singular por el alto número de mujeres vestidas tradicionalmente a la usanza mazahua que se dedicaban al comercio ambulante" (p. 34). Mejor conocidas como Mariás; "pareciera ser que bajo este último se han generalizado las concepciones que se tienen sobre la étnia, sin tomar en cuenta las variaciones que puedan haber entre los mismos, considerándolos entonces, como una étnia homogénea en donde las Mariás son su principal característica".

En este sentido, esta investigación subraya la importancia de abordar los patrones culturales (valores, normas y tradiciones); para tal efecto se elaboraron dos hipótesis como guías de investigación:

- 1.- Si el grupo es la unidad básica en los mazahuas, entonces probablemente dentro de este, se estructuran los patrones culturales y de adaptación, que le permiten al mazahua interactuar con grupos ajenos al suyo, como la sociedad capitalista;
- 2.- Si el primer vínculo que establece la persona con el grupo es a través de la madre, entonces probablemente sea la relación madre hijo la que sustenta la interacción persona grupo.

Mencionar las hipótesis nos permiten vislumbrar el amplio panorama que esta tesis abarcó, pues la información recabada en cuanto a la interacción grupo persona, persona grupo y la relación madre hijo permitieron conocer las estructuras psicológicas que facilitan o posibilitan la transmisión de patrones culturales y de adaptación a otros espacios. Se nos brinda un vasto campo de información con respecto a la vida cotidiana de este grupo étnico, abordando aspectos culturales, sociales y psicológicos, partiendo del análisis de la transmisión de los mismos, las autoras se ven hábiles al abordar tal transmisión y adaptación considerando al grupo como elemento de cohesión entre los mazahuas, analizando la relación de la diada madre-hijo que permite a su vez, que el mazahua establezca su propia relación con el grupo y de tal manera visualizar la transmisión de patrones culturales. Al ABORDAR al mazahua en su ambiente grupal, las autoras cuentan con elementos para hablar de la adaptación de estos en el ambiente de la Ciudad de México. "La Psicología, la Sociología, la Antropología y la Etnología permitieron comprender la situación general de los mazahuas y conocer las formas en que se ha investigado sobre ellos. Los resultados se analizaron bajo el Psicoanálisis de Freud y la Teoría de grupos de Anzieu y Kaes. Se encontró que la relación grupo persona en ambas se transmiten los patrones culturales mediante el lenguaje verbal y no verbal, así como la estructuración de los patrones de adaptación que expresa en diversos espacios culturales" (p.2).

Este trabajo cobra importancia para la presente investigación por el hecho de analizar a la mujer desde su función como madre, la cual juega un papel significativo en la permanencia y trascendencia de su pueblo y cultura, así contamos con más elementos para comprender a esas mujeres que vemos sentadas en la calle vendiendo frutas, barro, dulces, globos, etc.

Desde la perspectiva psicológica, el análisis de las relaciones interpersonales, familiares y sociales entre los mazahuas va más allá de un fenómeno histórico social, cultural y económico, pues como lo indican es un hecho psicológico que permite trascender a los niveles de lo social, de lo económico y de lo cultural así como a lo político. El análisis de la relación madre-hijo permitió concluir que esta le da pie al mazahua para que se inserte posteriormente al grupo como sujeto y su interacción, por ser el primer contacto del niño con su medio. Lo psicológico se puede ver en el siguiente comentario: "en un inicio son uno solo, es la célula materna donde la madre mazahua establece un contacto corporal y visual constante con su hijo durante el amamantamiento, el sueño o la enfermedad en los tres primeros años de vida" (p.137).

La concepción de "buenas personas" o "útiles para servir al grupo" es clara muestra del interés de las madres, o sea de las mujeres, por la conservación del grupo. "Bajo estas situaciones, la madre mazahua proporciona al niño elementos necesarios para estructurarlo como sujeto psíquico al depositar en él su deseo de lo que para ella su hijo representa. Su deseo conforma lo que es y podría ser a través de la mirada, su concepción e imagen hacia el niño" (p. 137).

La dependencia del niño hacia la madre, así como las semejanzas de carácter y parecido físico con los demás miembros y su participación activa a nivel grupal, constituyen "la estructuración psíquica del niño y el inicio de su vinculación como parte del grupo [...] y un sentido de colectividad que lo llevara a tener (y dar) respeto, seguridad e identificarse con lo que considera suyo y que tratara de conservar porque en él se encuentra su identidad y esencia" (p. 138).

Gracias a esta relación, posteriormente el niño cuenta con elementos para vincularse con el grupo, desarrollándose la autonomía e independencia en el juego con el grupo, ya no necesitando de la observación o atención constante de la madre, siendo un segundo momento para estructurarse como sujeto en relación con el grupo. Además de presentar "independencia creativa" que según las autoras, es el hecho de contar con diferentes alternativas que construyen los niños y los mazahuas en general para resolver o enfrentar las situaciones que se les presentan. "Durante esta primera relación (o momento) la madre transmite al niño los patrones culturales que a su vez proporcionan los patrones de adaptación a otros espacios que funcionan como intermediarios neutros entre los mazahuas y la sociedad capitalina, que les posibilita la interacción en dichos espacios sin perder los lazos con el grupo" (p. 140).

En otras palabras, las autoras se refieren a que los mazahuas buscan su "cohesión grupal" o su "identidad" que encuentran en el otro que les permite diferenciarse de los "extraños" creando el nosotros que diverge de los otros. Así bien, cuando los mazahuas, y particularmente la mujer mazahua, migran a la Ciudad de México, se puede deducir que en esencia no se pierde esta relación de "cohesión" con el grupo y aun cuando tenga que estar en una avenida vendiendo sus productos y cuidando a sus hijos a la vez, ella interesada y atenta así como alerta por sus hijos, no como en su grupo, las autoras explican que en tales condiciones la madre al estar sujeta a tales adversidades nada "familiares" "se encuentra en un espacio donde tiene que estar alerta a todo lo que sucede a su alrededor y por ello, tal vez, ha desarrollado esta forma peculiar de atender a su hijo sin dejar de estar alerta" (p. 138).

El grupo es de vital importancia para los mazahuas, están muy apegados a el encontrando seguridad, apoyo, confianza y complitud, pues les provee de todo lo que necesitan, sobre todo a nivel psicológico; el grupo mantiene tradiciones religiosas, costumbres y mandatos que aseguran dignidad, respeto e igualdad entre los miembros, tal parece que su adaptación es tan dinámica y evolutiva, que permite observar que las costumbres citadinas no alteran la esencia de esta étnia es decir, "esto les permite asistir a la Ciudad para realizar sus ventas y no adoptar los modelos que ofrece [...]

otras estructuras psicosociales como las de la Ciudad que puedan excluir su unión, sus leyes, sus estructuras, es así, que cuando se encuentran en la capital, caminan (tanto hombres como mujeres) llevando la vista hacia el suelo y ligeramente inclinados hacia adelante, como si fueran cuidándose de lo que para ellos es "externo", es la angustia de separación con la madre (grupo), algo que podría cuestionar su estructura, su identidad".

Esta investigación nos brinda una óptica muy diferente de las que hemos venido analizando, pues aquí las causas y consecuencias de que tanto hombres como mujeres mazahuas hagan de las calles de la Ciudad de México el área idónea para la realización de su comercio ambulante, no se traducen en que la pobreza, ruptura familiar, alcoholismo o drogadicción sean elementos latentes que los orillen a migrar a la Ciudad, muy por el contrario, aquí se nos presenta otro lado poco explorado, pues no por ser miembros de un grupo étnico, bien conocido como "marginado", signifique que dejen de ser SERES HUMANOS portadores de toda una estructura psicosocial y cultural, que en circunstancias migratorias saben bien utilizarla como toda una armadura que les permite asumirse como seres auténticos, no permitiendo que las diferentes influencias de la gran urbe se introyec

ten en su personalidad y mucho menos en su grupo de origen. Viendo a las calles de la Ciudad sólo como zonas de obtención de ingresos mediante la venta, buscando el menor daño para su propia persona y para el grupo. El asistir a la urbe no implica para ellos/as situación de corrupción, mucho menos para la mujer, pues como lo señalan las autoras, la mujer es un pilar fundamental.

Finalmente, este trabajo me permite reflexionar lo siguiente, para la próxima vez que veamos a una mujer vestida a la usanza de su propia étnia, vendiendo cualquier producto al lado de sus hijos en plena calle, pensemos en el contenido cultural y psicosocial que ella y sus vástagos portan, y no sólo la veamos como un producto de las circunstancias tan complejas de la economía y estructura socio cultural de nuestro país, pues considero que es justo ya el dignificar a nuestros compatriotas indígenas quienes por cuestiones históricas se han visto en la necesidad de hacer de la calle la opción de sobrevivencia lo más legal posible.

"En 1990 el XI Censo de Población y Vivienda arrojó una cifra de un poco más de 250 mil indios en la Ciudad de México. Los cálculos actuales colocan este dato entre 900 mil y hasta cerca de 2 millones, por las características de subregistro que determinan las estadísticas y sus interpretaciones, ya que los parámetros de base: edad mayor de cinco años, hablantes de lengua indígena, excluyen a un grueso sector de población que detenta un determinado sentimiento de identidad y pertenencia étnica. Además, se tiene la certeza de que la dinámica poblacional en la Ciudad de México y Área Metropolitana en los últimos diez años ha tenido cambios bruscos (Jardón Victoria, A. 1996, p.68). La complejidad de problemas que conlleva la migración indígena a las zonas urbanas se expone en el trabajo de Victoria Jardón en 1996 desde la perspectiva de medicina social, titulado "Servicios de salud para población indígena en grandes urbes: el caso de los Triquis". Se presenta una perspectiva de la salud física y de las condiciones de vivienda y alimentación o nutrición que presentan estos grupos étnicos migrantes, retomando el perfil de salud indígena obtenido durante 1992 por Sepúlveda A. en cuanto a la salud de los grupos indígenas, en donde señala que la población indígena de nuestro país, ya viva en su lugar de origen o en las grandes urbes, presenta condiciones precarias en extremo a comparación a las del resto de la población.

"La dinámica demográfica de los grupos indígenas se ha caracterizado por altas tasas de fecundidad, así como de mortalidad y su fuerte migración a otras áreas geográficas, que han ido conformando una población predominantemente joven, específicamente infantil y femenina". Ante este panorama la autora esboza que la atención a la salud de los grupos indígenas migrantes al D.F; se ha otorgado mediante acciones aisladas, esporádicas, sin una estructura sistemática

zada; además de desconocimiento de los factores culturales y de comunicación que, según ella, constituyen barreras de acceso y que influyen en la demanda de servicios por parte de esta población. Y aun cuando las áreas urbanas cuentan con una infraestructura de salud suficiente, los grupos marginados, como es el caso de los indígenas, sufren de problemas de acceso a estos servicios. Esta investigación se mueve entre los aspectos de migración, indigenismo, salud indígena y su relación con la salud urbana. Siendo el objetivo eje el diseñar y probar un modelo de acción que acerque los servicios de salud a la población indígena situados en ciudades.

Se trabajó con 18 grupos indígenas Triquis (originarios de Oaxaca) establecidos en el área de la Merced:

- \* Grupo Mazahua en las calles de Pensador Mexicano.
- \* Grupo Triqui de Candelaria de los Patos.
- \* Grupo Mazahua de Cuba 56.
- \* Grupo Triqui de la Ciudadela.
- \* Grupo Otomi de Parque Mixhiuca.
- \* Grupo Otomi de Eduardo Molina.
- \* Grupo Mazahua de Canal Nacional.

El modelo de intervención utilizado incluía tanto los servicios que corresponden a un paquete básico de atención, conforme a los programas institucionales de la Secretaría de Salud, tanto preventivos como curativos, que respondiera también a las necesidades sentidas de esta población y que correspondiera a las características del diagnóstico de salud. También se evaluó el impacto de las acciones en dos dimensiones, una en el grupo indígena estudiado y otra en el personal y perfil de salud.

El grupo de los Triquis se caracteriza por tener una ocupación de comercio, principalmente, en el área de la Merced, y en particular, las mujeres se dedican a la elaboración de objetos de barro.

También se dedica al cuidado de sus hijos en dicho comercio ambulante. Además el tipo de vivienda con el que cuentan se caracteriza por encontrarse en lotes baldíos, predios irregulares, en casas elaboradas de lamina y cartón, sin ningún servicio establecido, con deficiencias en todos los servicios. Mermando sus condiciones de salud e integridad física y hasta emocional, así como sus condiciones de fecundidad y natalidad.

El modelo de acción tuvo la oportunidad de ver sus objetivos cumplidos, puesto que se dieron los ajustes necesarios para la atención de la población indígena que se encuentra en condiciones de adaptación a las grandes urbes, se logró además que se establecieron los servicios y aceptación de los mismos entre estas personas sobre todo entre las mujeres, quienes en un principio se mostraron ajenas y hasta agredidas por la presencia del personal médico, empero, al considerar ciertas medidas como el considerar a las parteras como sujetos activos en la asistencia médica, el entrenar y capacitar a jóvenes portadoras de conocimientos médicos y asistencia a la salud de la comunidad, quienes son además indígenas que hablan tanto su lengua como el español fueron de gran utilidad y avance; ya que "la falta de asistencia a los servicios institucionales de salud, estaba determinado más por desconfianza de los servicios que por falta de conocimiento sobre la existencia de los mismos. Esta característica inicial se modificó con una promoción intensa, pero sobre todo por la evidencia tangible para los usuarios de la capacidad de respuesta de la institución, así como resultados concretos y en breve plazo a sus necesidades sentidas" (p.157).

En cuanto a la sensibilización del personal de salud, se encontró que estuvo siempre dispuesto y motivado a dar un servicio a la altura de los requerimientos de esta población, "asimismo, se lo-

gró una respuesta por la capacitación brindada por la institución, lo que favoreció un trato más comprensivo y paciente con la población, otro factor que favoreció la actitud del personal fue la evidencia de apoyo para el programa y el reconocimiento en diversos foros de la actuación y resultados positivos del equipo" (p.157).

Tal modelo consideró también los procesos de transculturación-aculturación por los diversos ejemplos vistos, como es el caso de la persistencia de que la mujer sigue sujetándose a la voluntad e indicaciones de su esposo, cuando lo tiene.

Ciertamente la autora simplifica en las siguientes líneas el relacionarse con los pueblos indígenas, el conocer sus pensamientos y sentimientos, su forma de expresarse y de desenvolverse en una zona totalmente diferente a la que comúnmente se desarrollan, pues la violencia y la vida cotidiana de esta Ciudad los margina a tal grado que ellos lo asumen sin cuestionarse: "El trabajo de investigación en territorio indígena requiere la modificación de conceptos y sensibilización del personal de salud, tanto para el acercamiento, como para la búsqueda de mecanismos de contacto más eficientes, antes de iniciar la búsqueda de modificaciones en el grupo indígena, ya que en tanto no se establezcan canales de comunicación para obtener el acercamiento entre los servicios institucionales y las comunidades indígenas urbanas, no habrá efectos en las condiciones de salud, aún cuando exista la infraestructura suficiente para brindar los servicios y sean evidentes las necesidades de la comunidad" (p.155).

Los investigadores y/o docentes de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala que han realizado trabajos con respecto a las temáticas Niños/as callejeros/as así como Indigenismo son entre otros:

Nava R. Jesús, Samaniego M. Guillermo, Taracena R. Elvia.

Cabe mencionar que en este rubro hay otras personas que trabajan con estudios de género, violencia intrafamiliar, prostitución, que de alguna manera, directa o indirecta, se relacionan con la problemática de la mujer en situación de calle: Gallegos, Bertha; Hernández, Guadalupe, Valladares, Patricia, entre otros.

Samaniego M. Guillermo, Nava R. Jesús, Taracena R. Elvia y Velasco G. José, presentaron en el XXI Congreso Iberoamericano de Psicología, en Buenos Aires, Argentina en 1989 el trabajo EL NIÑO Y LA CALLE, EL TRABAJO Y LA MENDICIDAD DE LOS NIÑOS EN AMERICA LATINA.

Versa acerca de la situación laboral del niño latinoamericano haciendo mención especial al caso de México. "Esta reflexión forma parte de una línea de investigación del proyecto de especialidad denominado "práctica e Investigación en Programas de Asistencia Social", de la cual los autores de esta ponencia son docentes e investigadores" (p. 1).

En esta ponencia se habla ya de la denominación "menor en circunstancias especialmente difíciles", haciendo hincapié en que se engloban bajo esta denominación los niños trabajadores, callejeros, institucionalizados, maltratados, así como los niños víctimas de conflictos armados y/o desastres naturales. La vertiente por la cual se da cuenta de la existencia y permanencia del niño/a trabajador/a es el considerar las circunstancias económicas, políticas y sociales que influyen en la creciente población infantil que de un modo u otro sobrevive a enfermedades u otras situaciones permitiéndole

llegar a vivir hasta su juventud o adultez. Sin embargo, las condiciones precarias en lo que se refiere a lo económico se traduce en la pauperización de la población. Para ese entonces se contabilizaba a 30 000 000 niños trabajadores sin embargo, "en las estadísticas no se incluyen los niños de la calle debido a que se identifican en general los que trabajan de tiempo completo y en el sector formal. Con la crisis económica podría pensarse que la posibilidad de empleo disminuyera sensiblemente y por lo tanto el trabajo infantil, pero precisamente esta situación incrementa la cantidad de niños que salen a la calle a buscar una manera de sobrevivir para ellos y su familia, engrosando así las filas del sector de subempleados" (p.4). Los autores esbozan que en ese tiempo el DIF hace la distinción entre "niño de la calle" y "niño en la calle", que al principio de este capítulo lo dejé definido.

"De acuerdo con los datos manejados por el DIF, se conoce que existen más de 10 000 000 de niños cuya vida transcurre en la calle. Se calcula que hay 40 000 000 de infantes en el país de los que, un 25% de la población mayor de edad, se encuentra en situación de trabajo desde una corta edad" (p.5). El DIF hace énfasis en los oficios callejeros, primero porque son la manera más visible de que existe el trabajo infantil, en segundo por las condiciones tan peligrosas y que atentan contra la salud, integridad y sobrevivencia del niño y niña. Todo esto aunado a la explotación por parte de adultos. Pero aunque parezca increíble "los trabajos callejeros se consideran a veces como actividades ligeras e inofensivas que mantienen a los niños ocupados y les evitan dificultades cuando en realidad es una actividad que acumula los peligros para la salud, la seguridad, la moral y la integración social de los niños, con su andar incontrolado por las calles durante varias horas, incluso du-

rante la noche y con la exposición constante no solo al mal tiempo y a la suciedad, al humo a los peligros del tráfico, sino también a los aspectos más sólidos de la vida cotidiana" (p.6). El análisis que realizan estos autores cobra un giro interesante y hasta innovador pues "es importante subrayar que el problema no es entonces el hecho de que el niño este en la calle o trabaje. El problema más bien es el tiempo que le dedique a estas actividades y las condiciones en que lo hace" (p.7). En este renglón, se hace referencia a la explotación y violencia de que son parte estos niños al deambular por las calles; pues categóricamente afirman que "el trabajo del niño no tendría que ser necesariamente un elemento de marginalización, y si se convierte en ello, es a causa de la situación de explotación y sectarización del que es objeto el niño de la calle" (p. 11).

Hacen un llamado de atención a la relación lineal que se ha venido manejando a nivel del DIF con respecto a que el niño trabajador en la calle o callejero tarde o temprano será delincuente, aquí los autores subrayan que esto es un punto que hay que analizarlo con mayor firmeza y profundidad, pues quizás son realmente víctimas más que victimarios. Esta ponencia resalta el papel del Psicólogo en el campo de estudio e intervención en cuanto al niño en situación extremadamente difícil, particularmente ante el niño de la calle. "Para el caso mexicano, el trabajo del psicólogo social con los llamados niños de la calle, por lo regular se encuentra mediado y determinado por las instituciones gubernamentales encargadas de atender a la infancia desprotegida, lo cual implica el ejercicio de un rol preconfigurado. Este quehacer profesional determinado de antemano, se caracteriza por su apego a las normas de

las instituciones del estado, dado que conlleva a realizar una practica puramente asistencial lo cual implica ejercer el rol tradicional que consiste en la aplicación de diagnóstico, pruebas psicológicas y programas de diversa índole los cuales comprenden una concepción de sujeto cosificada que obstruye el acceso al conocimiento de los componentes de la subjetividad del niño de la calle, en cautiverio institucional" (p.13). Si se opta por ser innovador o vanguardista en cuanto a intervenir con estos niños y niñas, será necesario inicialmente negociar con las autoridades o jefes inmediatos, pues el no ajustarse a las características de la institución no resolvera nada.

Dejar las posturas paternalistas y hasta filantrópicas es el primer paso que todo psicólogo encargado de abordar dicha problemática debe dar, para dar pie a las posibilidades de resignificación y elaboración que a nivel individual y grupal puede promover el psicólogo, haciendo uso de la observación, el escuchar y de la interpretación, "sobre todo en las situaciones críticas, como pueden ser la drogadicción, el abuso sexual, el maltrato y explotación a los niños, etc. El trabajo del psicólogo, centrado en devolver interpretaciones de esas situaciones, implica estar atentos a las consecuencias que estas pueden tener para la cotidianidad de los niños" (p.15). No solamente las actividades del psicólogo social se ven relacionadas con las condiciones de trabajo de una institución, pues en la misma calle, el laborar una estrategia de relación con los niños se ve estrechamente influida por las formas de articulación que se establezcan entre el psicólogo y las distintas formas de organización de los niños. "Por tal razón es imprescindible que nuestros esquemas conceptuales reconozcan que los niños que trabajan tienen diferentes tiempos y espacios, donde el estableci-

miento de vínculos les va posibilitando una construcción como sujetos. La familia así como los diferentes grupos donde se mueve el niño de la calle, representan espacios donde tienen lugar la emergencia de los procesos psíquicos; los cuales se juegan en una doble dirección: en la horizontalidad de los grupos con que se vincula el niño y en la verticalidad del propio infante. Aparecen entonces dos dimensiones íntimamente relacionadas: el mundo intrasubjetivo y la dimensión intersubjetiva. Dimensiones por demás articuladas a lo largo de la existencia de cada niño y de cada ser humano" (p.16).

El reconocer y considerar todos esos valores que configuran el interior de cada niño/a que a su vez se ven afectados por los cambios e impactos de la vida cotidiana, es la manera más tangible y quizás la mejor herramienta para abordar la problemática del niño y niña en situación de calle, esos simbolismos representados en su vida cotidiana son realmente su verdadera representación de lo que vive y ha vivido. Resulta pertinente acotar que este tipo de trabajos fueron los pilares incentivos para la creación de esta tesis, pues el papel del psicólogo, especialmente el que interviene en las problemáticas sociales, no puede mantenerse al margen de fenómenos tan delicados como lo son los/as niños/as en situación de calle.

Por su parte, en 1992 el investigador docente Guillermo Samaniego en el I Coloquio de Investigación Educativa, presentó una ponencia titulada "Lo psicosocial en la educación del niño callejero". La temática de la educación tal parece innovadora pues quien podría pensar en que el niño que se refugia en las calles huyendo no solo del maltrato familiar y hasta asistencial y escolar, tenga como meta el aspirar a lograr obtener cierta instrucción académica es decir, educación. Pues el hecho de que es parte de todo ser huma

no el instruirse y lograr obtener conocimientos que le permitan sobrevivir en un empleo o trabajo remunerado no es lógico ni aceptable que estos niños y niñas no gocen de tal beneficio.

"La educación del niño de la calle en ese que es su entorno cotidiano implica, para este caso, un acercamiento a la realidad donde la mirada está puesta en las maneras de como se construye la relación con esa realidad del niño que vive y trabaja en la calle. Precisamente porque es ahí donde se gesta la dimensión psicosocial a partir de esa cotidianidad plagada de sucesos, experiencias, comportamientos recurrentes. De ese habitus al que Bourdieu atribuye "la historia del individuo en sociedad" y que este se representa para sí de tal forma significativa" (p.1).

La educación informal, como la suele nombrar Samaniego, es la que ofrece las perspectivas más viables para el niño o niña callejero, además de permitir la implementación de una práctica de intervención de lo psicológico es decir, los rasgos psicológicos y sociales, esos que pone en palabras y acciones de la significación imaginaria social que se desprende de la representación que él se hace de su entorno, para que rindan los mejores dividendos en su calidad de vida. Los delineamientos de una estrategia de educación informal con niños en situación de calle, señala el autor, se realizarán considerando la situación del espacio social en donde se localizan, partiendo de la concepción del mundo que ellos tienen, pues al relacionarse con ese mundo que las calles les ofrecen da como respuesta ciertas pautas de comportamiento que les permite sobrevivir. Enfatiza el autor en tres de los componentes sustantivos del proceso de educación informal considerando los rasgos psicosociales: la concepción de realidad y del tipo de nexos con ella, la connotación, el sentido de lo nombrado como lo psicosocial, así como la

manera de, en base a lo anterior, explicitar la intencionalidad del proceso educativo informal. "Mirado así el proceso de aprendizaje, la realidad cotidiana del niño que vive y trabaja en la calle, es afocada como la fuente de una multiplicidad de eventos que comprenden de una amplia gama de comportamientos, actitudes, intencionalidades, significaciones. Ante este estado de cosas, los procesos psicosociales que caracterizan a este sector, se van constituyendo conforme al imaginario social que le es significativo al chico, el cual procede de su representación del entorno callejero" (p.2).

En este orden de ideas, parafraseando al autor, es necesario hablar del enlace que el niño o niña hacen en la estructuración de la realidad, esa captación racional de la realidad, para rescatar los componentes que constituyen su vida cotidiana, poniendo el énfasis en el imaginario social significativo que no es otra cosa que la representación que el niño y niña ponen en palabras con su decir y que alcanza su concreción manifiesta en su proceder. La educación informal tiene que acompañar el proceso de vida y actividad laboral, si la tiene, en el que se encuentra inmerso, "de tal forma que, en vez de ser una actividad diferenciada o separada, llegue a convertirse en uno más de los componentes de su cotidianidad".

Posteriormente, en el mismo año, en el XII Coloquio de Investigación, Samaniego presentó un trabajo, titulado "El Imaginario Social del niño en la calle", en el cual retoma lo que en el trabajo anterior había propuesto como elemento a considerar en la educación informal del niño callejero; esta Ponencia retoma además, los resultados obtenidos en la investigación de campo "La significación del trabajo para el niño en la calle" presentado por Estrada & cols en 1990. En este caso se aplicaron 32 entrevistas semiestructuradas a niños trabajadores (20 niños y 5 niñas) sus edades

oscilaban entre los 8 a 14 años de edad. Se rescata la importancia del análisis psicológico para dar explicación de la vida que llevan tanto niños como niñas en situación de calle. "Sus dichos respecto a: la edad en que empezaron a trabajar, los porqués, sus sentimientos, su familia, la escuela, sus gustos por el trabajo, su pensamiento de como él mira al otro, de como lo mira el otro, sus anhelos, son algunos de los componentes de su cotidianidad que, tanto son regulares, como ocasionales, variables, imprecisos, impredecibles. Al estar presentes continúa o discontinuamente en la jornada laboral o en el hogar, pasan a ser elementos habituales, conocidos, empleados comúnmente, como esa costumbre que da resultados" (p.4). Los resultados obtenidos, denotan la representación que tienen de su presente, pobreza en su mayoría como causa de que trabajen, de la lastima que genera el hecho de estar en las calles, así como la representación que tienen del ser adultos, permitiéndose representarse como adultos con sus propios negocios, con carreras estudiadas o quizás no saber que serán de mayores, "aquí se puede detectar que el imaginario social que estos niños en la calle poseen, esta impregnado por las significaciones imaginarias sociales, cual valores de la sociedad instituidos, y que añaden a la educación y a la actividad comercial establecida, que en los hechos forman parte, con algunas variantes, de su cotidianidad como infantes" (p.6). El imaginario social gira en torno a las condiciones de pobreza en que se encuentran ellos y sus familiares, donde la significación de aspirar a un mejor bienestar, se traduce en lograr estudiar, en lograr tener algo propio que les permita defenderse con sus propias armas de las consecuencias que la pobreza les a dado. Haciendo mención específica a las niñas en situación de calle, se resalta la siguiente conclusión: "se puede pensar que la mujer estando en la calle se

ve expuesta a muchos riesgos, y siendo menores de edad los peligros que representa el estar fuera se ven incrementados. Aún cuando estos peligros puedan ser los mismos para el caso de los varones es innegable que la formación que imprime nuestra cultura tanto los protege como los dota de ciertas habilidades que ponen a las niñas en desventaja con respecto a la seguridad en la calle" (Estrada & cols. 1990, p.48).

"Los Indicadores en el Diagnóstico del niño en la y de la calle es el título del trabajo presentado por Samaniego en 1994 en el Coloquio XIV de Investigación, en el Campus Iztacala. Dicho trabajo es también un pilar de la presente tesis, pues al hablar de un diagnóstico es hablar de la situación en la cual se encuentra un conjunto de eventos, cosas o sujetos, al respecto, es de sujetos o individuos. "Implica: localizar, ubicar, nombrar, los indicadores regulares que posibiliten un acercamiento a los rasgos componentes que los constituyen, en la perspectiva de hacer una mirada de conjunto en la que puedan ser enfocados los elementos inmediatos y mediatos que afectan al sector social o entorno que se quiera atender" (p.1).

Tal diagnóstico apunta a las cualidades o características de espacio y tiempo que el o la niña vive interrelacionadas con los componentes de la realidad en que se desenvuelve, teniendo como propósito atender a los niños y niñas en situación de calle en sus necesidades psicológicas. Dichas características y componentes de su realidad se traducen en: trabajo, su zona de trabajo, su familia, si todavía tienen relación con ella, su escuela, si es que asisten a ella.

Para 1994, la situación económico política del país se ve "desenmascarada" con el inicio del levantamiento armado en Chiapas, encabezado por el EZLN Ejército Zapatista de Liberación Nacional. Que

recuerda a todos (propios y extraños) la injusticia y violencia, que por siglos, la población indígena de este territorio y del país entero ha venido sufriendo con en consentimiento y apatía de parte de autoridades y población en general. Al respecto, Samaniego con la colaboración de López Guadarrama; Arzate Estrada; Rojas Cervantes, elaboraron una "Opción Metodológica para el estudio de niños en situaciones extremas" que presentaron en el Coloquio INIQUIDAD, POBREZA Y SALUD EN EL SURESTE DE MEXICO (1994) en el Campus Iztacala de la UNAM.

"En la actualidad, la infancia que define la UNICEF como en situaciones extremas, se ve claramente ejemplificada a través del testimonio de una considerable franja de niños chiapanecos que forman parte del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), cuando se dirigen a los niños de México y del mundo por medio de una carta en la que expresan: "Nosotros tenemos 10,12,8,5,9,5,11,6 años. Los mayores dicen que ya nos "logramos", porque cuando uno tiene menos de 5 años pues se muere mas facil", diciendo también que: "Unos dicen que no se debe enseñar la violencia a los niños y nos llegaron a decir que debemos vivir como los otros niños de la ciudad, que aprenden karate y tienen pistolas de juguete y aviones y helicópteros, pero aquí la tierra tiembla y los mayores tiemblan y no sabemos si allá donde están ustedes jugando a la guerra con esos juguetes no tiembla la tierra y aca no estamos jugando a la guerra y si tiembla. Entonces nosotros aprendemos a no morirnos. Tal vez eso está mal y es mejor que nos muramos sin aprender a no morirnos

La opción metodológica que proponen estos autores se basa en abordar la composición psicosocial del niño indígena en tal situación a partir de "las mediaciones en la reconstrucción articulada

posibilitan la concreción de lo real, en cuanto a su devenir temporal, y sus mutaciones de cualidad dentro de un lapso de tiempo particular. En palabras de Zemelman, esto implica que: "La mediación es el momento de convergencia en que lo universal se particulariza y lo particular se abre hacia lo universal".

A partir de la realidad histórico social que vive un niño o niña en circunstancias de violencia constante y con peligro de perder hasta la vida, van conformando un proceso de significaciones que le permiten al infante aprehender la realidad y a partir de eso lograr comportarse conforme al tiempo y momento que está viviendo cotidianamente. "De lo anterior, la posibilidad de acceder a la significación social que para estos niños en situaciones extremas, tiene su cotidianidad, nos permitiera ahondar en el conocimiento de quienes son y como son en la idea de armar la estrategia metodológica que los recupera como sujetos sensibles, pensantes, artifices de su propio devenir, cual integrantes de una comunidad específica con rasgos propios". El enlace que realizan estos autores entre lo que propone la Psicología Social y la realidad que vive esta situación de conflicto social, les permite concluir que en la medida en que todos los esfuerzos por abordar y entender dicha problemática se encaminen en cambiar la calidad de vida que tienen estos niños respecto a su contexto, "donde no hallan esperanza ni en su presente, ni futuro como no sea la de seguir tratando de lograr la supervivencia".

La síntesis de la amalgama que ha resultado de la presente tesis, se ve reflejada en la siguiente reflexión:

"Nosotros somos los niños zapatistas. Somos indígenas chiapanecos. Somos pobres. Somos los no-nacidos. Para nuestro gobierno, para nuestros compatriotas, para las asociaciones de derechos infantiles, pa-

ra la ONU, para los periódicos, para la televisión, para la radio, para los presupuestos gubernamentales, para el Tratado de Libre Comercio, para el mundo entero. Nosotros no existíamos antes del primero de enero de 1994, nunca existimos, puesto que nadie llevo la cuenta de nuestro nacimiento ni de nuestra muerte. Lo peor de todo es que tampoco para ustedes, niños y niñas de México y del mundo, existíamos antes del inicio de este año (Niños Zapatistas. La Jornada 13 V -1994. p.2 En Samaniego & cols. 1994).

En otras palabras, la existencia de la mujer en situación de calle, es la expresión concreta de la pobreza, marginación, discriminación sexista y racial, machismo, maltrato doméstico y al menor, la creciente falta de valores, de derechos y humanidad que la presente sociedad mexicana y mundial tienen como bandera. Tal combinación de elementos dan origen a la violencia e iniquidad de que son objeto mujeres y niños principalmente, pues la relación existente entre el niño y la mujer es una realidad no solo biológica sino también social, psicológica, económica, cultural y política.

Por otra parte, Elvia Taracena junto con un equipo de trabajo ha venido realizando una serie de investigaciones que corren bajo dos vertientes: Análisis del indigenismo mexicano y análisis del niño en situación de calle; por razones ajenas a mi investigación, no fue posible tener acceso al material elaborado por esta autora sin embargo, a modo de mención, es posible dar un cierto orden cronológico de aparición de algunos trabajos de los cuales tuve conocimiento:

\*EL NIÑO DE LA CALLE Y SU PROBLEMÁTICA (1989).

\*En el XIII Coloquio de Investigación realizado en el Campus Iztacala, Elvia Taracena junto con Tavera, M.L; y Castillo, G.

presentaron LOS NIÑOS TRABAJADORES Y SU REPRESENTACION DE LA FAMILIA, en esta línea de investigación se realizó un primer diagnóstico del fenómeno durante 1992, y se encontró que la familia es un elemento cuyo estudio debía ser profundizado debido al papel clave que juega en la conformación psíquica del niño. Por lo tanto, en este segundo momento de investigación le pedimos a los niños que nos respondan una entrevista semi-dirigida y el dibujo de una familia. Dicho trabajo, según esbozan en los resultados, permite abrir o proponer nuevas alternativas de intervención acordes a las necesidades de los niños y niñas en situación de calle. En este mismo Coloquio se presentó también el "Análisis del Perfil que promueve la prensa acerca de los niños que trabajan en la calle". Es una investigación que tiene como objetivo el conocer el perfil que se ha venido promoviendo a nivel de prensa acerca de los infantes que viven y/o trabajan en la calle. Mediante la técnica de análisis de contenido se elaboraron 20 categorías de análisis para proceder al manejo metodológico y estadístico de las notas periodísticas revisadas (se revisaron 6 periódicos de circulación diaria y 4 revistas de aparición mensual desde 1990 hasta 1993). "En base a los resultados, podemos afirmar que la imagen que se proyecta del niño de la calle, no es lo suficientemente veraz, ya que mucha de la información se circunscribe a presentar una imagen estereotipada y estigmatizante del trabajo infantil".

En 1993 publicó "El trabajo de niños en México, la representación del problema de acuerdo con diferentes sectores sociales".

En 1995 en el XV Coloquio de Investigación, Taracena y Tavera presentaron un trabajo titulado "El teatro como alternativa para el estudio de la relación, identidad-cuerpo en niños de la calle".

## R E F E R E N C I A S

- 1.- CABRERA & OLGUIN (1996) Un acercamiento al perfil de la menor trabajadora en situación de riesgo a la prostitución en la zona de la merced. Tesis Lic. Trabajo social.UNAM.
- 2.- CANSINO ORTIZ (1984) Estudio comparativo sobre la agresión en adolescentes infractoras prostitutas y no prostitutas. Tesis Psicología.UNAM.
- 3.- CARRASCO,L; (1996) "Atender a los grupos étnicos del D.F;un reto que impone la democracia". En Revista ASAMBLEA.Vol.2 No. 19 Agosto.
- 4.- CASTRO QUINTERO,L,M; (1987) El trabajador social como organizador de grupos de capacitación en atención al niño callejero. Tesis Lic.Trabajo social.UNAM.
- 5.-CASTRO & TORRES (1995) La relación grupo-persona en los mazahuas. Tesis Lic. Psicología Iztacala UNAM.
- 6.- CENICEROS (1995) La subjetividad y el deseo en el niño callejero. Tesis Lic. Psicología Iztacala UNAM.
- 7.- CESAR ESPINOZA O,J; (1990) Estudio exploratorio sobre la agresión en niños de la calle.Tesis Lic Psicología UNAM.
- 8.- CORREA BELTRAN (1981) La indigencia infantil en el D.F; Tesis Lic. Sociología,UNAM.
- 9.- CHILDRHOPE,B.B. (1989) Investigación sobre niñas y adolescentes trabajadoras de la calle.p.p. 10-12.
- 10.- DÁVALOS ,M,M,E; (1969) Intervención de la trabajadora social en la protección al menor ante el problema de la prostitución. Tesis Lic. Trabajo social UNAM.

- 11.- ERANA (1986) citado en César Espinoza (1990).
- 12.- ESTRADA & cols (1990) citado en Samaniego (1992) El imaginario social del niño en la calle.
- 13.- FERNANDEZ, M. (1990) Los derechos de protección social de la mujer trabajadora en la ley positiva del estado mexicano.  
Tesis Lic. Derecho.UNAM.
- 14.- GONZALEZ TORRES (1957) Casa de asistencia para la niñez indigente del distrito federal. Tesis Lic.Arquitectura.UNAM.
- 15.- GONZALEZ (1994) citado en Puente Segura (1996).
- 16.- LAOURCADE (1974) citado en ARDOINO J; (1980) Perspectiva política de la educación. Madrid, Ed. Narcea.
- 17.- MALDONADO & cols. (1993) Modelo de intervención de trabajo social para niños en circunstancias especialmente difíciles del artesanado nazareth, en santa catarina tláhuac. Tesis Lic Trabajo Social.UNAM.
- 18.- MARTINEZ SANTA ANA (1985) El trabajador social y la familia marginal en la readaptación de la menor infractora en la escuela de orientación para mujeres. Tesis Lic. Trabajo Social.UNAM.
- 19.- MARROQUIN T.F. (1963) Centro de protección y asistencia a la madre soltera en san luis potosi. Tesis Lic. Arquitectura.  
UNAM.

- 20.- MOLINA SAN MIGUEL (1991) La seguridad social y la protección a la mujer y al menor de edad trabajadores. Tesis Lic. Derecho UNAM.
- 21.- "Ninos Zapatistas"(1994) En la Jornada 13 V-1994 p.2.
- 22.- POZAS (1990) citado en Samaniego (1992) El imaginario social del niño en la calle.
- 23.- PUENTE SEGURA (1996) Sistematización de la experiencia profesional en la problemática de la mujer embarazada desamparada en vida y familia. Tesis Lic. Trabajo social.UNAM.
- 24.- SAMANIEGO,M,G; & Cols. (1989)"El niño,la calle,el trabajo y la mendicidad de los niños en América Latina". XXI Congreso Iberoamericano de Psicología. Buenos Aires Argentina.
- 25.- SAMANIEGO,M,G; (1992) "Lo psicosocial en la educación del niño callejero". I Coloquio de Investigación Educativa. ENEP Iztacala UNAM.
- 26.- SAMANIEGO,M,G; (1992)"El imaginario social del niño en la calle." XII Coloquio de Investigación.
- 27.- SAMANIEGO,M,G; (1994) "Los indicadores en el diagnóstico del niño en la y de la calle". XIV Coloquio de investigación.
- 28.- SAMANIEGO,M,G; (1994) "Opción metodológica para el estudio de niños en situaciones extremas." Coloquio Iniquidad,Pobreza y Salud en el sureste de México.
- 29.- SAMANIEGO,M,G; (1996) Propuesta metodológica para saber que tan cerca o lejos se encuentra el educador de calle del habitus de la lectura. Campus Iztacala,UNAM.

- 30.- SANCHEZ ROSADO (1994) "El menor callejero ante sus necesidades sociales". En Ponencias de la II Convención Nacional de Trabajo social. UNAM.
- 31.- TARACENA E, TAVERA M; (1989) "El niño de la calle y su problemática". XIII Coloquio de Investigación. Iztacala.
- 32.- TARACENA & Cols. (1992) "Los niños trabajadores y su representación de la familia." XIII Coloquio de Investigación. Iztacala.
- 33.- TARACENA & Cols. (1993) El trabajo de niños en México, la representación del problema de acuerdo con diferentes sectores sociales . ENEP IZTACALA.
- 34.- TARACENA & TAVERA (1995) "El teatro como alternativa para el estudio de la relación, identidad-cuerpo en niños de la calle" XV Coloquio de Investigación. ENEP IZTACALA.
- 35.- VICTORIA JARDON A; (1996) Servicios de salud para población indígena en grandes urbes: el caso de los triquis. Tesis Maestria, Iztacala UNAM.

## C A P I T U L O II.

### LA UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA ANTE LA PROBLEMATICA DE LA MUJER EN SITUACION DE CALLE.

La Universidad Autónoma Metropolitana edita y/o colabora en diversas publicaciones de divulgación científica: El Cotidiano; Revista de Ciencias Sociales: Ciudades, Análisis de la Coyuntura, Teoría e Historia Urbana. El Cotidiano nos muestra algunos artículos que versan acerca de la infancia y su relación con el sistema político que impera en nuestro país, también abarca temas como la niñez indígena en México. La Revista de Ciencias Sociales en 1993 publicó un artículo que habla acerca de las características de las familias y de los niños trabajadores.

Por su parte, la publicación Ciudades en 1991, expuso un artículo de Brizzio A; (investigadora del Centro de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Veracruzana) titulado NIÑOS TRABAJADORES, en el cual expone un análisis de la situación económico social que se vive a nivel mundial, que cuando se habla de un desarrollo ascendente en estos niveles, tal parece que el precio social va de manera descendente, "estudios recientes mencionan que, una parte de la humanidad, el progreso se ha transformado en retroceso social. El curso del desarrollo se ha invertido en muchos países y después de varios decenios de avance económico continuado, vastas zonas del mundo retroceden hacia la pobreza y a niveles de situación extrema que los expertos han denominado POBREZA CRITICA" (p.10).

Partiendo de este razonamiento la autora propone replantear y redefinir las políticas económicas pues las consecuencias no son contempladas desde un marco de desarrollo sino más bien "cuando las consecuencias de la crisis se manifiestan en indicadores vita-

les, tales como el incremento de la mortalidad infantil y del porcentaje de recién nacidos con bajo peso, bajas tasas de escolaridad, problemas interrelacionados con salud pública, producción, empleo, medio ambiente, etc; Se antoja olvidar por un momento las cifras para manifestar que esta situación, simplemente, es una injusticia social. Tolerar que los problemas económico-políticos mundiales se resuelvan a expensas del desarrollo físico y mental de los niños, es la antitesis de todo comportamiento "civilizado" (p.10).

Pues tal es el panorama económico mundial que México no se mantiene aislado por el contrario, el rubro TRABAJO INFANTIL es un rubro cotidiano, como lo mencioné en el capítulo anterior, tanto niños como mujeres de un modo u otro han tenido que alquilar su fuerza de trabajo por una remuneración económica, en muchos de los casos muy inferior a la del hombre; este artículo cobra importancia por el hecho de que la autora considera tal problemática desde un enfoque más completo que se traduce en las siguientes líneas:

"El trabajo infantil [...] no surge aisladamente. Tampoco lo concebimos como un problema que atañe solo a mujeres, ni es "cosa de niños". Lo concebimos como un problema social inmerso en la problemática global [...] la integración temprana al trabajo revela un problema que surge y toma dimensión en las condiciones históricas de explotación del hombre por el hombre [...] y del niño por el hombre. Este problema no es el resultado de casos individuales, ni de la suma de casos individuales, ni de la suma de casos, sino de las condiciones generales del sistema económico-social que, en conjunto determinan la explotación de una clase social por otra. Por lo mismo, la explotación no depende solamente del pago y de las horas de trabajo que cada empleador asigna a los niños, sino de la Disponibilidad de su trabajo como ÚNICA alternativa de sobrevivencia de

ellos mismos o de sus familias-franca violación de sus derechos vitales" (p.11). El trabajo infantil y el de las mujeres cubre la parte no pagada del salario real del obrero constituyéndose la base fundamental de la reproducción de la fuerza de trabajo de los países llamados del Tercer Mundo. "Además, este trabajo es desplazante del adulto no calificado, propicia el aumento del multiempleo y del desempleo, amplía el sector de la economía informal, mantiene los salarios por debajo de su valor, cierra el círculo de la pobreza y consolida las condiciones del subdesarrollo" (p.11).

"En 1987 el Congreso del Trabajo en México informó que de seis millones de niños trabajadores, el 80% era analfabeta o no habían concluido la primaria. Y millón y medio de los trabajadores tenían menos de 14 años [...] 52 diferentes trabajos: todos se realizan en subordinación y sustitución de los adultos. Estos trabajos, realizados a edades tempranas, representan un riesgo a su salud, por ejemplo, cargadores, maleteros, recolector de basura, ayudante de cantina, velador, tragafuego, bolero y servicio doméstico [...] trabajo agrícola y de la pequeña empresa [...] las modalidades y formas de pago que adopta el trabajo infantil están interrelacionadas y presentan una compleja heterogeneidad" (p.13) (Compárese con Sánchez Serdán, 1976; Cabrera Olguín, 1996; Molina San Miguel 1991; Cap. I).

El trabajo infantil desde tiempos remotos, se ha calificado como tareas de socialización, de aprendiz de oficio, de ayuda en el hogar, así como en las tareas escolares, tal ambigüedad ha ocasionado que en la actualidad se explote al niño en miras de ese "desarrollo". También existe ambigüedad en los términos niño/a, adolescente, joven y menor de edad, a los cuales se les asignan diferentes significados y valores, de acuerdo al contexto cultural, a la referencia histórica y a la disciplina científica que los mencione.

Por lo mismo, la Pedagogía, la Medicina, la Antropología y el Derecho por mencionar algunas, no guardan consenso y el estudio del tema resulta por demás complejo. En cuanto a las consecuencias de dedicar tiempo a trabajar, señala Brizzio, que "ya no juegan a ser adultos más bien, son adultos en pequeño, no por sus características físicas y psicológicas sino más bien por las responsabilidades que implica el trabajar, obtener alguna remuneración, ausentarse por largas horas exponiendo la vida en faenas largas y agotadoras así como peligrosas, conllevando a la "adultización" anticipada y la pérdida de la actividad lúdica debido a las horas dedicadas al trabajo y a la responsabilidad que este implica, son algunos aspectos de la Psicología infantil que se afectan [...] El ingreso adquiere una connotación vital: Si no trabajo no tengo dinero, si no tengo dinero no sobrevivo. Esta dimensión es el mejor disparador de conductas consideradas como antisociales. El robo, la prostitución y la farmacodependencia, representan un alto costo social asociado al contexto de los pequeños trabajadores" (p.15) (Compárese con Samaniego & cols., 1989 y con Cabrera & Olguin, 1996).

Por su parte Ramírez y Dávila (1990) publicaron "Trabajo Femenino y Crisis en México" en la UAM Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades; entre otras cosas este trabajo delimita las tendencias y transformaciones actuales que sufre la mujer como sujeto social, quienes en su mayoría "pobres-adultas-con hijos-con carga de trabajo doméstico- ingresan en circunstancias desfavorables, al desempeño de las actividades peor pagadas y con peores condiciones de trabajo" (p.13).

Patricia Casanova, adscrita a la unidad Xochimilco, trabaja con la problemática del menor en situación de calle, empero por razones ajenas a la presente investigación no se pudo tener conoci-

miento de la metodología y abordaje que emplea para hablar del tema.

En la Unidad UAM Iztapalapa en 1983 se publica "Las mujeres en los movimientos sociales urbanos de la Ciudad de México" por Massolo A; encontrándose ya en este artículo ciertos intentos por abordar la problemática de las mujeres marginadas y migrantes.

Para 1993 se sugirió la creación de un Centro, el proyecto versaba acerca de la formación del Centro de Estudios de la Mujer en la UAM Iztapalapa. Tal proyecto parte del supuesto de que la realidad de la mujer puede ser elevada a objeto específico de estudio e investigación; se expone además que, el PUEG (Programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM) fue un antecedente para elaborar esta propuesta, la cual contempla agrupar las unidades de Xochimilco, Iztapalapa y Atzacapotzalco.

## 2.1 LA INCORPORACION DEL EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA EN LA DIRECCION DE PROTECCION SOCIAL.

"El doctor Carlos Cuentas Zavala, representante de la UNICEF para México y Cuba señaló que en el fenómeno de los niños en situación de calle, en los últimos años se han observado cambios preocupantes, como es el hecho de que ahora los menores son expulsados de sus hogares a edades más tempranas y las niñas ya representan casi el 50 por ciento de la población infantil desprotegida [...] Las niñas en y de la calle representan actualmente el 31.4 por ciento del total de la población y el estudio arrojó que una de cada 10 menores tiene uno y tres hijos antes de cumplir los 18 años de edad [...] En el Distrito Federal se estima conservadoramente una cifra de 13 mil 373 menores en situación de calle, de los cuales 4 mil 212 son mujeres y 9 mil 161 varones, siendo las delegaciones Cuauhtémoc, Venustiano Carranza, Iztapalapa y Gustavo A. Madero, las que presentan la mayor concentración de menores en estas circunstancias" (Ortiz, G; La Prensa, 2 Enero, 1997).

Tales cifras fueron el resultado de un diagnóstico elaborado de manera conjunta, por autoridades del Departamento del Distrito Federal (DDF), del Sistema Nacional para el Desarrollo de la Familia (DIF) con el fondo de Naciones Unidas en favor de la infancia (UNICEF). Con respecto a la participación del Departamento del Distrito Federal DDF, cabe informar que tuve la oportunidad de entrevistar a un Psicólogo, egresado de la Universidad Autónoma Metropolitana, quien funge como coordinador Delegacional de Educadores de

calle pertenecientes a la Dirección General de Protección Social adscrita al Departamento del Distrito Federal. La manera de operar de estos educadores de calle consiste en participar activamente de manera coordinada en cruceros altamente reconocidos como lugares de trabajo de niños/as en situación de calle (en solitario o grupo) así como de familias integradas por el padre y la madre e hijos, o en su mayoría, por la madre e hijos, que pasan prácticamente todo el día ahí, haciendo del crucero su ámbito laborable así como su hogar. Entendiendo por Educador de calle aquel término que implica una metodología y un proceso con la finalidad de liberar a niños de su ambiente excluyente, desventajado y explotador, es un profesionalista que conjuntamente con los niños buscan modos alternativos de vivir en las calles. Para que se dé la interrelación entre el educador de calle y el niño, el primero hace uso de juegos, dibujos, lectura de cuentos, actuación, etc. para lograr ser aceptado por los niños.

El entrevistado indica que los Educadores de calle tienen que seguir una serie de pasos (todo un proceso de acercamiento) para lograr establecer una línea de comunicación con estas personas en situación de calle. Señala que como la mayoría son mujeres, madres con hijos principalmente, tal proceso de socialización debe regirse por el establecimiento de la empatía y confianza, puesto que la desconfianza por parte de las señoras se justifica plenamente, pues temen que sus hijos sean raptados o explotados. Al establecer tal relación y confianza no sólo con grupos familiares sino con niños/as solitarios o agrupados que viven y/o trabajan en la calle, se pone en práctica el programa de atención al menor en situación de calle (ya descrito en el capítulo I de esta tesis). La UNICEF y el DIF se coordinan y establecen la creación y puesta en marcha de un

organigrama de actividades para la atención de esta población. De tal manera que Protección Social es el organismo gubernamental encargado de atender de manera directa a dicha población. El coordinador continúa explicando, que al abordar a los niños en tal situación es necesario considerar los siguientes aspectos:

\*Los niños y niñas en situación de calle, para su estudio y abordaje se dividen de acuerdo a sus características en, niños indígenas migrantes, trabajadores en la calle y niños de la calle.

\*Brindar alternativas de educación, salud y actividades recreativas tanto para el /a niño/a como para su familia.

\*Tales alternativas se brindan como medidas preventivas (evitar que el niño o niña se callejerice) o en el caso de que ya se encuentre viviendo en la calle, estas alternativas permitan que el menor se reincorpore a su familia o a una casa de asistencia, para lograr su "protección y bienestar".

\*Al ofrecer educación, salud y actividades recreativas, tanto el coordinador como los Educadores de calle concertan con autoridades delegacionales, del sector Salud, etc; apoyos que se puedan brindar a esta población. (Cabe destacar que tuve la oportunidad, gracias al coordinador entrevistado, de asistir junto con él a una entrevista así como a la aprobación de la apertura de servicio médico a esta población, entre el coordinador y el Director responsable de un Centro de Salud perteneciente a la Delegación Gustavo A. Madero, fui testigo presencial del cómo se establecen y aprueban dichos convenios de prestación de servicios a niños/as y familias callejeras).

\* Al buscar los apoyos y servicios, es necesario considerar la geografía y localización de éstos, para que sean cercanos y accesibles a esta población. Además tuve la oportunidad de acompañar al entrevistado a un crucero y presenciar así como "vivir en carne propia"

la experiencia de trabajar con niños en situación de calle, particularmente, en este caso tuve la magnífica oportunidad de convivir con una mujer en situación de calle es decir, con una madre indígena vendedora ambulante de un crucero, quien junto con sus hijos laboran en las calles vendiendo dulces y chicles, tal crucero se localiza en las mediaciones de la Delegación Gustavo A. Madero. Pude constatar lo que inicialmente referí, la madre se muestra desconfiada ante el hecho de establecer alguna relación con desconocidos pues la señora aun cuando se encuentran en un crucero, tiende a mostrarse cuidadosa con sus hijos; pues tal parece que, los cruceros solamente los utilizan para vender sus productos (que en su mayoría son comprados por ellas mismas) y no para establecer relaciones sociales o amistades.

La manera en que se relacionan la señora y el o los educadores de calle es respetuosa por ambas partes, los niños se muestran interesados y atentos ante las tareas que propone el educador de calle. Las tareas y trabajos que aplican los educadores de calle consisten, entre otras cosas, en jugar con materiales didácticos: rompecabezas, cuadernos para iluminar, recortado de figuras, armado de juegos, etc; mientras que la madre vende entre los autos que se paran con el ALTO del semáforo, los niños se encuentran ocupados y hasta cuidados por los educadores. Además las pláticas que entablan el educador de calle y la señora se ven entrecortadas por los SIGAS y ALTOS de los carros, por el ruido y las ventas apresuradas de la señora.

Otro aspecto que pude vivir personalmente fueron los preparativos que estaban realizando el coordinador y su equipo de educadores para celebrar el día de muertos, con la finalidad de lograr

que tanto los niños callejeros como sus familias (si las tenían) participaran y gozaran de los beneficios de tales actividades recreativas. Estas actividades socioculturales se elaboran conjuntamente entre las Delegaciones correspondientes, educadores de calle y Protección Social, ubicando para tal efecto lugares específicos tales como Mercados, Explanadas, etc; se me informó además, que la manera en que se puede establecer contacto con esta población es mediante el ofrecimiento de tales alternativas, puesto que esta población no está en condiciones de dar u ofrecer, pero sí en condiciones de recibir.

En cuanto a la prevención se refiere, Protección Social, según el entrevistado, al tener detectadas las Delegaciones con mayor incidencia de este tipo de población en situación de calle, le ha permitido detectar los puntos de encuentro (donde se reúnen los niños o familias) como los puntos en donde "duermen"; se lleva un registro de esta población existente, y al detectar la presencia de un "nuevo miembro", el educador de calle interviene, invitándolo a asistir a comer a un albergue de Protección Social, se platica con él o ella y se establece la búsqueda de sus padres u otros familiares, de tal manera que, se reste atractivo a la calle, y se le informe de otras alternativas tanto para él o ella como para la familia para lograr el objetivo: NO LLEGAR A VIVIR EN LA CALLE ASÍ COMO RESCATAR LA UNIÓN FAMILIAR.

Al recibir esta información, le pregunté al entrevistado que si este programa ofrece alternativas benéficas y se realiza diariamente, contando con personal capacitado, así como con el apoyo del gobierno y de organismos no gubernamentales, entonces ¿Por que sigue existiendo y aumentando la presencia de niños/as así como de familias en situación de calle?

Respondiendo lo siguiente: "Este problema tiene un origen que va más allá es decir, al pertenecer nuestro país , nuestra sociedad, a un macro sistema, todo aquello que se decida a nivel económico político, afectará las relaciones interfamiliares (al micro sistema que en conjunto conforma al macro sistema) de tal suerte que las drogas, alcohol, machismo, desempleo, etc; son los ingredientes más vulnerables, niños, mujeres y ancianos, sean aquellos que busquen las calles como la alternativa más idónea para sobrevivir. Saliéndose este problema de las manos de cualquier instancia gubernamental o privada y hasta mundial". En cuanto a la mayor existencia de niños con respecto a las niñas en situación de calle, el entrevistado expresó que esto se deba tal vez a la cultura machista que permite una "mejor" sobrevivencia del niño, puesto que la niña al salir a la calle no la busca como un lugar estable de residencia y sobrevivencia, más bien busca protección, huyendo de la violencia familiar, aceptando con "mayor agrado" lo que ofrecen las Casas de Asistencia y Protección Social. Pues el abuso sexual y la agresión callejera son elementos que afectan mayormente a las mujeres en tales condiciones. El entrevistado indica que, las niñas que viven en la calle, al conformarse en un grupo de niños callejeros, tienden a ser protegidas por los varones, de otros hombres ajenos al grupo, probablemente las consideran de "su propiedad", y cuando logran formar una pareja, esta es respetada por el grupo. No descarta la prostitución de estas niñas, por adultos, y nos informa que solamente conoce un caso de una niña de la calle que se convirtió en madre soltera y que se quedó con su hijo y ha seguido sobreviviendo junto con él en la calle. Por otro lado, nos dice que conoce a una pareja de estos niños, y gracias a la educación sexual impartida por los educadores de calle, han logrado no procrear hijos en tales condiciones.

Conforme a su experiencia nos informa que estuvo participando en Casa Ecuador (para varones) y en Villa Estrella (para niñas), en las cuales conoció los programas y modos de trabajo de estos lugares. Por último, su formación como psicólogo egresado de la Universidad Autónoma Metropolitana le ha permitido trabajar eficazmente dentro de los planes de protección social; pues aun cuando en su formación académica no estudió específicamente el problema del niño callejero, los elementos metodológicos e investigación social y de campo así como las lecturas y trabajos realizados durante su preparación universitaria han sido de gran utilidad para su desempeño, considerando además que, los cursos que ha recibido, así como la asistencia a eventos de preparación y formación le han dado un mayor panorama para abordar dicha problemática social. Es necesario de mi parte informar que este coordinador se mostró cordial, interesado y respetuoso ante la entrevista, fue un excelente anfitrión, pues las dependencias oficiales, como es la Dirección de Protección Social, dejan mucho que desear con respecto al ofrecer servicios de información.

## 2.2 II CENSO DE MENORES EN SITUACION DE CALLE DE LA CIUDAD DE MEXICO.

Protección Social participó de manera activa en el II Censo de Menores en situación de calle de la Ciudad de México, contando con la coordinación de trabajo de campo de Gisela Rodríguez y la Dirección del Licenciado Quirino Ordáz. Este Censo se llevó a cabo gracias a la alianza entre el Gobierno del Distrito Federal, a través de la Secretaría de Educación, Salud y Desarrollo Social, Organismos no Gubernamentales y la UNICEF, quienes en conjunto unieron esfuerzos, voluntades y deseos en pro del bienestar de los niños, en la Alianza en favor de la Infancia de la Ciudad de México. El objetivo general de este trabajo es el de actualizar la información relativa a la magnitud del fenómeno de los niños y niñas en situación de calle en las 16 Delegaciones Políticas del Distrito Federal, con el propósito de determinar cuales son las prioridades de atención hacia estos grupos infantiles.

"En la instrumentación de la metodología empleada se aplicaron dos conceptos que resultaron fundamentales: Punto de encuentro referido al lugar o espacio físico donde los menores se concentran y sobre el cual se aplicaron tres criterios para su clasificación: territorialidad (cruce, mercado, tianguis, etc); frecuencia (días hábiles, fines de semana, y actividad nocturna); y uso (trabajo pernocta o ambos). La otra categoría utilizada fue la de tipo de población, referida esta a las distintas tipologías que describen a los menores que se concentran en los puntos de encuentro (en la calle, de la calle, menor indígena de la calle, menor indígena en la calle, etc)."

La distribución geográfica se traduce en las siguientes cifras: 13,373 menores, de los cuales 4,212 corresponden al sexo femenino y 9,161 al masculino. Siendo las delegaciones con mayor porcentaje de menores: Cuauhtémoc con 21.86%, Venustiano Carranza con 14.25%, Iztapalapa con 13.03% y Gustavo A. Madero con 11.74%. La distribución del sexo de la población estudiada arroja la siguiente información: 68.5% son menores del sexo masculino y 31.49% son del sexo femenino. "La delegación que aglutina el mas alto porcentaje de varones con respecto al total de menores censados dentro de sus límites geograficos fue Magdalena Contreras con 82%. Le siguieron Xochimilco con 78% y Gustavo A. Madero con 73%. Por otra parte, en Milpa Alta se contabilizaron 51 niñas por cada 100 menores ubicados en las vías públicas de esa demarcacion, en tanto que en Tlahuac y Tlalpan se contabilizaron 44 y 41 niñas por cada cien menores censados" (Op. cit p. 5 ).

La categoría Menor en la calle mostró un 71.45%, los menores indígenas en la calle representaron 14.65%, la categoría menor de la calle 13.68% mientras que los menores indígenas de la calle representaron 0.16%. Siendo la categoría de menor indígena en la calle la que obtuvo una mayor proporción en cuanto a mujeres: 50.08% mujeres y 49.92% hombres.

Conforme a los resultados obtenidos en 1992, este censo mostró que para 1995 el fenómeno creció en un 20% con respecto a 1992, con una tasa de crecimiento anual de 6.6% al finalizar 1995.

Este fenómeno, según el estudio, muestra actualmente una tendencia a una modalidad denominada Desplazamiento hacia espacios de trabajo menos visibles o cerrados; al respecto, se nos señala que esta modalidad o factor de un modo u otro amortigua el crecimiento de niños/as en vía pública, pero no dejan de ser niños en condicio

nes extremadamente difíciles." Los niños y niñas en pobreza extrema tienden a trabajar en lugares cada vez menos visibles, por lo que la calle ha dejado de significar el espacio casi exclusivo y privilegiado donde los menores con más carencias se refugian en búsqueda de alternativas para subsistir, pues hoy, se ubicaron menores en 365 espacios públicos cerrados. Los motivos que explican tal situación son, entre otros: la diversificación de actividades económicas o remuneradas en espacios cerrados y la competencia con adultos por los espacios territoriales callejeros." (op. cit. p.30).

Además, se supone que las políticas de reubicación del comercio ambulante han influido de tal manera que los menores busquen otras alternativas de obtención de ingresos, se presume que son de un alto nivel de riesgo y peligrosidad para la vida de estos menores. El crecimiento del fenómeno no es homogéneo, pues intervienen factores como la edad, condición de género, relación con la familia y el contexto callejero, y factores migratorios en el caso de los grupos indígenas y/o campesinos.

También se detectó que se ha venido incrementando la realización de actividades marginales, que como ya se mencionó son cada vez de mayor riesgo, siendo cada vez menor la participación en actividades consideradas como tradicionales tales como la venta ambulante, aseadores de calzado, billeteros, etc; incrementándose las actividades riesgosas tales como la pepena (1,550 %) los estibadores (228%) y la mendicidad (308%). " El aspecto relevante de esta situación es que la tendencia apunta a que los menores "eligen" actividades y espacios de trabajo que ponen en riesgo su integridad física y psicológica, y en consecuencia pone de manifiesto la necesidad de avanzar en la investigación sobre la problemática de

las niñas y niños trabajadores en espacios privados" (Op. cit p. 30 ).

Otro aspecto que ha cobrado relevancia es el hecho de que hay cada vez más niños pequeños en las calles, menores de primera y segunda infancia, entre los que tiene edades de 0 a 5 años, cuyo incremento se dio en el orden de 2,965.06%; entre los infantes cuyas edades oscilan entre los 6 y 8 años, el crecimiento fue de 342.01% disminuyendo la presencia de adolescentes es decir, de 9 a 11 años se apreció una disminución de -6%, mientras que los adolescentes de 12 a 17 años disminuyeron -23% con respecto a 1992; tal parece que esta problemática cada vez apunta más hacia un fenómeno infantil predominantemente.

Hay que subrayar que la presencia de estos niños y niñas tiene una relación directa con la presencia de mujeres en situación de calle, esta investigación lo explica de la siguiente manera: "El incremento de niños pequeños en la ciudad de México, que tienen como escenario de desarrollo las calles, está íntimamente ligada a la situación de la mujer y, en particular, a la de la madre trabajadora en condiciones de pobreza extrema. La presencia de estos grupos en la vía pública sin duda pone a la vista la conveniencia de reforzar las políticas de beneficio a la infancia pauperizada, pero también la importancia de replantear el sistema de seguridad social dirigido a las mujeres y madres trabajadoras con más carencias, ya que únicamente 8% de este grupo de niños y mujeres reportó contar con algún tipo de apoyo institucional, lo que pone de manifiesto la vulnerabilidad de 2,211 infantes que crecen al margen de los mínimos de bienestar" (Op. cit p. 31. Compárese con Molina San Miguel, 1991, Tesis "La Seguridad Social y la Protección a la Mujer y al Menor de edad Trabajadores ).

Por consiguiente estos niños y niñas que acompañan principalmente a sus madres en las calles son también niños trabajadores, siendo el 86.1% los menores que "experimentan el duro aprendizaje de trabajar en la vía pública o en espacios públicos cerrados a edades tempranas. Los resultados de la investigación censal, muestran un total de 11 514 niños en esta categoría, de los cuales, 1959 son indígenas. La tasa de crecimiento con respecto a 1992 fue de 13 por ciento... El crecimiento de niños pequeños se identificó esencialmente en esta categoría, ya que el 62.1% de éstos tenían entre 0 y 13 años. En lo relativo al sexo, se registraron un total de 7 582 varones y 3 942 mujeres" (Op cit p. 21 ).

El total de todos los niños censados reporta que el 95% de los casos son niños y niñas trabajadores, es decir, obtienen ingresos pidiendo limosna, limpiando parabrisas o vendiendo algún producto "marginal" en compañía de sus madres o de algún miembro de su familia. " El 5% restante (127 infantes) correspondió a menores que duermen en las calles, hijos de adolescentes que viven en las calles o de indígenas migrantes que han tomado la vía pública como hogar... Es importante resaltar también que se trató de un fenómeno preponderantemente infantil ,ya que 62.4% (7,150) tenían entre 0 y 13 años y aunque guardaban una relación con su familia, iniciaron paulatinamente un proceso de callejerización, que se manifestó en el abandono de la escuela (6 de cada 10 desertó antes de cumplir los 14 años), principalmente debido a problemas de orden económico; en la intensificación de jornadas laborales (9 523 niños y niñas trabajan entre cinco y siete días a la semana y 9132 trabaja entre 5 y 14 horas diarias) y en el uso de drogas, 1496 chicos declararon ser consumidores de tóxicos, principalmente de inhalables" (Op cit p.31).

En lo que respecta a los niños y niñas que duermen en las calles, el censo obtuvo que 1 850 menores representan esta categoría siendo digno de mención el hecho de que es la categoría que me nor crecimiento experimentó (comparado con los datos de 1992) ya que los indígenas crecieron en 172.3% y los niños que trabajan en espacios públicos cerrados 135.7%.

"Entre los aspectos característicos de los menores que duermen en las calles, destaca el hecho de ser un fenómeno esencialmente adolescente ya que la mayoría de estos chicos tenía entre 14 y 17. La edad de estos menores cobra importancia en la medida que los niños y niñas más pequeños registrados en esta categoría (127) son sus hijos. Lo cual evidencia que estos menores no solo crecen en las calles, sino que nacen en ellas" (Op. cit p.32).

El censo destaca que de 15 instituciones que atienden a los niños y niñas en situación de calle, solo 11 de éstas dirigen sus esfuerzos a esta categoría.

En lo relativo al sexo, se registraron 277 mujeres y 1 573 varones. "Del total de menores que viven en la calle, cerca de la mitad dijo mantener frecuentemente relaciones sexuales, ya que el 49.46% declaró tener una vida sexual activa, de este porcentaje, 43.02% reportó haber iniciado su vida sexual entre los 1 y 14 años de edad." (Op cit p.26).

El inicio en la calle se destaca por el hecho de que 4 de cada 10 niños viven en ésta entre los 5 y 9 años, y 6 de cada 10 entre los 10 y 14 años. Siendo los motivos o razones principales por las que abandonaron el hogar y a la familia fueron de índole diverso, siendo la que más destacó el MALTRATO 44.09% de los menores; mientras que el 23.66% dijo que POR QUE LES GUSTA; un 16.13% seña

ló que fue por LA MUERTE DE SU MADRE O PADRE, y el resto de la población no especificó razón alguna del abandono de su hogar y/o familia.

El trabajo como tal se entiende por las actividades que realizan estos niños, el censo destaca al respecto que " los niños que viven en la calle de origen indígena se dedican de manera predominante a dos actividades: la mendicidad 76.19% y la venta de productos marginales 4.76%. Por lo que toca a los niños no indígenas, 25.92% se dedica a la mendicidad, 20.12% a limpiar parabrisas, 10.06% vende algún producto, 2.52% son payasitos y el resto se redistribuye en actividades diversas que no representan ni siquiera un punto porcentual" (Op. cit p.27).

Por el hecho de ser la calle no solo lugar de trabajo sino el habitat de estos niños los riesgos de vivir y trabajar en ella implica hablar de atentados constantes en contra de su integridad física, siendo el 29% de los menores que reportaron maltrato por parte de la gente, 23.66% extorsión de parte de policías y camionetas de las delegaciones, 18.28% señalan que los corren del lugar en el que viven y duermen, 13.98% atropellamiento y abuso sexual y 3.23% no especifican datos.

Como hasta este momento lo hemos venido señalando, los grupos migrantes de origen indígena son una población presente, constante y creciente en situación de calle por las diversas razones que se han venido señalando, este censo especifica al respecto lo siguiente: " Los grupos infantiles menos apoyados en su condición de calle son los conformados por indígenas. Este caso es un fenómeno singular, ya que no se trata propiamente de niños y niñas en condición de calle, sino de familias inmigrantes que han abandonado parcialmente su lugar de origen en búsqueda de alternativas de

subsistencia básica" (Op cit p.32). Tal censo reconoce que no se contemplo de manera particular el estudio de las condiciones causas y consecuencias de la situación de calle que viven estas familias, sin embargo se pudo registrar un total de 1 980 niños y niñas indígenas, de los cuales el 1.06% duerme en las calles y el resto trabaja solo en ella. Al respecto, tal estudio da la siguiente recomendación: "Aunque la dimensión de familias indígenas viviendo en las calles es mínimo con respecto al total, es uno de los grupos que debiera atenderse con mayor rapidez, ya que si las condiciones del campo mexicano no se transforman, en pocos años enfrentaremos el incremento notable de grupos en esta condición" (Op citp. 33) (Compárese con los trabajos expuestos en el Capítulo I de esta tesis-referentes a la mujer indígena migrante en situación de calle).

Para haber abordado al indigenismo en situación de calle, se englobó en la categoría de niños indígenas, los cuales representan el 15% de la población total de menores registrados en las 16 Delegaciones políticas de la Ciudad de México, además en comparación con el estudio de 1992, reportó un crecimiento de 172.3%, siendo la categoría que mayor incremento presentó.

Hasta este momento se ha venido analizando así como exponiendo los resultados que dicho censo obtuvo en cuanto a ambos sexos, empero la presente tesis da mayor atención a la situación de las niñas y mujeres en general que viven en condición de calle, por consiguiente, cabe destacar que este censo dedica todo un capítulo a la temática que nos ocupa, y lo titula UN FENÓMENO CRECIENTE EN LA CIUDAD DE MEXICO. Las niñas en situación de calle. Por la importancia que este capítulo cobra para mi tesis, es necesario indicar que se retomó casi de manera completa.

## 1, LA DIMENSIÓN DEL FENÓMENO.

Segun los datos proporcionados por la investigacion, en la Ciudad de Mexico habia en 1995 un total de 4 212 niñas en situacion de calle, las que se han visto obligadas a tomar las vías publicas en busqueda de alternativas de sobrevivencia, ya sea para vivir o para trabajar en ellas.

Comparando las cifras obtenidas en la investigacion de 1992, para 1995 la població de niñas registro un incremento global del orden de 3.5% ,pasando del 28% en 1992 al 31.5% a finales de 1995, mientras que para el caso de los varones se detecto una disminucion de 3.5%.

## 2 CARACTERÍSTICAS.

Esto se refiere a las categorias que se emplearon para dar respuesta al tipo de niñas, siendo del total de niñas observadas el 70% son niñas que trabajan en la calle y mantienen una relacion con su familia; 23.2% de origen indígena que han venido a radicarse a la ciudad de México y que viven o trabajan en la calle, generalmente en compañía de sus familias. Las niñas que viven en la calle son otra categoria estudiada.

En cuanto al dato de la edad, es uno de los aspectos de mayor relevancia, ya que a diferencia de 1992, año en el que este fenómeno se caracterizo por ser esencialmente de mujeres adolescentes, con una edad promedio de 13 años, en 1995 se evidencio un cambio bastante significativo, pues la edad promedio de las menores contabilizadas disminuyó, haciendo del fenomeno un hecho esencialmente infantil. Del total de niñas en situación de calle, 41% se concentró en el grupo de 0 a 10 años de edad.

Otra característica analizada fue el tipo de actividad remunerativa en la que se emplean las niñas callejeras, obteniendose

los siguientes datos: 6 actividades principales fueron las que se detectaron LA VENTA AMBULANTE, MENDICIDAD, LIMPIEZA DE PARABRISAS, ACTUACION EN LA CALLE, PEPENA Y PROSTITUCION.

El resto de las actividades registradas son poco relevantes, señala el censo, ya que cada una de ellas ni siquiera representaron un punto porcentual. Estas son: VOCEADORA 0.55%, ESTIBADORAS 0.38%, CUIDA COCHES 0.24%, ASEADORA DE CALZADO 0.19%, LAVACOCHE 0.19%, CANASTERA 0.17%, ASISTENTE DE PANTEONES 0.05%, AGUADORA 0.02%, BILLETERA 0.02% y DIABLERIA 0.02%. Otras categorías aun menos significativas representan en conjunto 10.2% del total.

La actividad preponderante es la venta de artículos marginales tales como dulces o flores, que en conjunto ascienden a 67.4%. Sin embargo, es importante mencionar que con respecto a 1992, esta actividad se incremento 1.1%, mientras la mendicidad creció 726.6% y la limpieza de parabrisas 629.4%. En el caso de la pepena y la prostitución no existen datos previos, y en la actividad de actuación en calle (Actorcitas, payasitas) se constató una disminución del orden de -24 %.

Las conclusiones a las que llegan los autores de este censo con respecto al tipo de trabajo que realizan las niñas en situación de calle se encuentra relacionado de manera directa con su condición de ser mujer, pues " la niña en situación de calle experimenta cierto nivel de discriminación en el mercado de trabajo callejero, lo que la obliga a realizar actividades de mayor riesgo que las que realizan los varones. La responsabilidad del trabajo doméstico en sus hogares, así como el cuidado y crianza de los hermanos e inclusive hijos, les impone la necesidad de "escoger" actividades económicas más compatibles con esta responsabilidad" (Op. cit p. 15).

Como puede verse, el fenómeno infantil femenino en las calles de la Ciudad es creciente empero, este no es homogéneo, ya que está constituido principalmente por NIÑAS TRABAJADORAS (93.4%), mientras que las NIÑAS QUE DUERMEN EN LAS CALLES representan apenas el 6.6% del total de mujeres registradas.

Cabe subrayar la siguiente afirmación que hace el Censo, pues es la síntesis de los motivos por los cuales realice esta tesis: SER NIÑA Y MUJER EN LAS CALLES, ADEMÁS DEL HOSTIGAMIENTO Y VIOLENCIA SEXUAL DEL QUE MUCHAS DE ELLAS SON PRESAS, IMPLICA TAMBIÉN EL ESTAR EXPUESTAS A FORMAS DE DISCRIMINACIÓN.

Otro aspecto que demuestra violencia y discriminación hacia las mujeres, es que las niñas se integran al contexto callejero, ya sea para trabajar o para dormir, a menor edad que los hombres.

Este Censo además de brindar oportunamente la información y análisis de la población de menores en situación de calle, brinda al lector un apartado de recomendaciones, que de manera específica da énfasis a aspectos que cobraron relevancia en esta investigación tal es el caso de lo siguiente:

Sugiere una verdadera y coordinada atención a todos los niños en situación de calle, pues se detectó que solo 15 Instituciones atienden de manera directa a niños y niñas en estas condiciones. "De estas últimas quince instituciones, once concentraban su esfuerzo en la atención a niños que viven en la calle, dos dirigían su tarea a la atención de niños indígenas y dos más atendían a niños y adolescentes trabajadores de la Central de Abasto en Iztapalapa. Como puede verse, el 73% de los esfuerzos se dirigían a la atención de niños y niñas que viven en la calle, debido a la compleja situación de estos grupos. Sin embargo, hasta finalizar 1995, no existían -

tían esfuerzos dirigidos a otros grupos vulnerables como los niños de entre 0 y 5 años o el segmento de población mayoritaria, las niñas y niños trabajadores. Otro aspecto central, identificado en el proceso de investigación, es la débil coordinación de esfuerzos que se establece entre los organismos dedicados a la atención infantil, ya que se constató que la mayor parte de las instituciones trabajan en los mismos sitios de reunión de los menores e incluso con la misma población, duplicando así los esfuerzos" (p.33).

Además se hace hincapie en cuanto a los derechos de los niños pues tal parece que las calles son los lugares más idóneos para atentar constantemente contra los menores, la vejación de sus derechos y el ejercicio de la violencia en su contra, sigue siendo una constante en nuestros tiempos, señala el Censo. Así, el maltrato y la extorsión son los aspectos de violencia que más reportaron los menores en situación de calle. "Si consideramos que el universo total de niños que duermen en las calles es de 1850 y de los que trabajan en ella representan 11 514, tenemos que un promedio de 9 600 niños y niñas experimentan situaciones de maltrato directo y alrededor de 4 000 por órganos policíacos" (p.33).

### 2.3 " LAS NIÑAS OLVIDADAS DE LA CIUDAD DE MEXICO. UN PRIMER ACERCAMIENTO " .

LAS NIÑAS OLVIDADAS DE LA CIUDAD DE MEXICO. UN PRIMER ACERCAMIENTO A SU PROBLEMÁTICA es el título de un estudio realizado por Marie Pierre Sánchez quien colabora en el Programa: Derechos de la Mujer y la Niña adscrito al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. Se realizó en 1994, antes del II Censo de niños en situación de calle; sin embargo, nos brinda oportunamente información del tema que nos ocupa: La mujer en situación de calle. El estudio se limitó a analizar la problemática de las niñas de la calle, la información recabada y manejada se obtuvo de manera empírica, como según lo informa la autora, es nula la existencia de bibliografía al respecto. La metodología empleada constó primeramente en la recopilación de datos de las siguientes fuentes:

\*En la calle, conviviendo con las niñas en los espacios donde duermen y trabajan en presencia de los educadores que laboran con ellas

\*En los Programas de los Hogares de Fundación Casa Alianza, ajustándose a las etapas del proceso de rehabilitación de las niñas: ETAPA CALLE: Contacto de los educadores de la calle con los niños y niñas con el propósito de ofrecerles alternativas de vida diferentes a la calle.

CENTRO DE CRISIS: El objetivo de esta fase es lograr la estabilidad emocional del niño o niña. HOGAR TRANSICIÓN: La tarea a desarrollar es la de proporcionarles los elementos necesarios para su socialización.

HOGARES GRUPALES: Preparación del niño o niña para su vida independiente o en su caso, la reintegración familiar.

REINTEGRACION FAMILIAR: Un equipo trabaja con las familias con el objetivo de la posible reintegración de los/as menores.

\* Por último, en base a pláticas con educadores, trabajadores sociales, psicólogos y enfermeras, que laboran con estas niñas.

El tiempo de duración de esta primera etapa fue de cinco meses, el total de entrevistadas fueron cincuenta (50) niñas. El tipo de información es de carácter cualitativo principalmente, pues a falta de datos estadísticos, este inicio a mi juicio es de gran valía puesto que nos brinda las bases que posteriormente darán pie a establecer todo un estudio a nivel cuantitativo. Posteriormente los datos que proporcionó Casa Alianza gracias a su Programa de atención a niñas, permitieron a la autora obtener datos y cifras con respecto a : proporción de niñas, sus edades, su pertenencia étnica, situación familiar, cantidad de hermanos y hermanas, procedencia, causa de las fugas, tiempo en la calle, farmacodependencia, cantidad de niñas embarazadas, actividades que desempeñan en las calles y su ubicación.

Se recurrió a tres fuentes y tres muestras para obtener estas estadísticas:

#### DATOS DEL CENTRO DE CRISIS.

\* La información disponible en el centro de crisis de niñas desde su apertura, hace dos años. De las 180 niñas para quienes se abrió un expediente, se seleccionaron las 62 cuyos datos eran más completos en los diversos aspectos. El dato sobre niñas embarazadas se calculó en base a las 180 niñas.

#### DATOS DE LOS EDUCADORES DE CALLE

\* La información estadística elaborada por el equipo de calle. Se tomó el Reporte de Actividades del mes de septiembre de 1995. Aparte de la variable "sexo", donde se establece sólo el total de niños y niñas, la información no está clasificada por sexo y abarca tanto a niños como a niñas.

#### DATOS DEL CENTRO DE REINTEGRACIÓN.

\* El único dato que no se pudo obtener en las dos otras muestras fue el de la procedencia de las niñas: en los centros no siempre se menciona en los expedientes y, en la calle no lo dicen, informa la autora, además el equipo de "reintegración" que cumple con la función de contactar a las familias era el único que pudo brindar a la autora un banco de información precisa, siendo la muestra de 53 niñas.

Este trabajo cobra inmensa importancia además de jugar un papel trascendente en la bibliografía existente acerca del niño en situación de calle y sobre todo en la temática de la mujer en situación de calle; puesto que aborda las variables género, embarazo y niñas-madres, que al respecto subraya Marie Pierre, no hay antecedentes que aborden tales variables de manera particular. Al abordar la categoría NIÑAS DE LA CALLE la autora delimita esta categoría considerando las características que la UNICEF a propuesto para definir a los/as niños/as de la calle, siendo:

\*Ubicación dentro de las zonas urbanas.

\*Tipos de vínculos familiares, si existen son débiles.

\*Desarrollo de destrezas y habilidades de supervivencia.

\*La calle es su habitat principal, reemplaza a la familia como factor principal de desarrollo y socialización. La vida que llevan esta expuesta a cambios constantes en su paso hacia la edad adulta. Si entran a la cárcel, salen de la calle a algún albergue, a su casa o a un hogar sustituto, lo hacen solo temporalmente para luego regresar a la calle.

\*Su condición los expone a grandes y específicos peligros.

Además considera otras definiciones al respecto, para abordar tal problemática, " Sin embargo, la experiencia de campo demuestra que debe tomarse en cuenta la dinámica de los diferentes grupos y considerarse el carácter relativo de cada uno sin limitarse a clasificaciones estáticas y/o excluyentes." (p. 9 ).

Entrando en materia, la autora se ve hábil pues antes de darnos una presentación ya específica del estudio expone diversos casos de niñas en tales circunstancias, quienes relatan los porqués de su estancia en las calles, el cómo viven o más bien sobreviven en tales condiciones, etc; dándole al lector un panorama, tal vez crudo pero sumamente real, de lo que aborda tal investigación.

"Existen circunstancias comunes en la vida de todas estas niñas que permiten comprender su fuga. Contrariamente a lo que se piensa, no permanecen en la calle por razones únicamente económicas o por ser huérfanas, en todos los casos la raíz del problema se encuentra en el núcleo familiar y en el nivel socioeconómico de estas familias." (p.19).

Las causas que orillaron a estas niñas a salir a la calle se enlistan a continuación:

* PROBLEMA FAMILIAR	13 %	
* MALTRATO	27 %	
* ABUSO SEXUAL	32 %	
* ABUSO SEXUAL Y MALTRATO	15 %	
* ECONOMICO	3 %	
* NO DETERMINADO	10 %	(TOTAL 62 NIÑAS).

Los elementos que cobran importancia para dar explicación a las causas que dan origen a que las niñas salgan a las calles, se exponen, conforme a la autora, a continuación :

LA POBREZA Y SUS REPERCUSIONES SOBRE LAS FAMILIAS.

Al respecto, se señala a este tipo de familias como FAMILIAS EXPULSORAS, las cuales presentan un nivel socioeconómico bajo, que

se reproduce de generación en generación. Siendo el nivel bajo económicamente hablando la consecuencia de no contar con estudios no permitiéndole a los padres incorporarse a la bolsa de trabajo existente por no ser mano calificada. Siendo las actividades del sector informal o economía subterránea las que comúnmente laboran (Comparese con el estudio realizado por Cabrera & Olguin, 1996 Primer capítulo de esta tesis). La exposición a altos riesgos laborales y a mínimos ingresos son los ingredientes que orillan a estas familias a obligar a los niños a participar activamente en la aportación de ingresos, a trabajar, por su condición de niños que no están capacitados en ningún sentido para obtener un trabajo mucho menos adquirir ingresos elevados, y para rematar también deben cumplir con sus actividades escolares.

Los hogares se ubican en zonas consideradas "marginadas" o barrios populares, indicadores de pobreza, ignorancia, falta de oportunidades, incorporación temprana a la actividad laboral, un gran número de miembros por familia, violencia hacia niños y mujeres principalmente, carencia de valores y desconocimiento de derechos y manejo de cuestiones culturales nada favorables para el desarrollo armónico de las relaciones interfamiliares, son la mezcla cotidiana que dan como resultado el que tanto niños como niñas vean a la calle como la alternativa de supervivencia.

En palabras de Marie Pierre a continuación expuestas, se analiza el papel que juega la mujer en la problemática de los niños/as en situación de calle.

Los padres de los callejeros desempeñan deficientemente su papel como tales, existe una gran distancia emocional entre ellos y sus hijos.

Estancándose los desarrollos emocional, cognitivo, social y físico. Otro elemento que caracteriza a estas familias y que repercute de manera negativa en los niños y niñas es la importante falta de espacios y oportunidades de diálogo y comunicación debido a la extrema presión por la supervivencia que tienen que soportar los padres pero también y en gran medida a la estructura familiar y la posición de inferioridad de la madre. Por un lado el hombre, en general proveedor económico del hogar ocupa una posición dominante y autoritaria y por el otro, la madre sumisa, tiene a su cargo la educación de los niños, el cuidado del hogar y actualmente con mayor frecuencia participa en la generación de ingresos debido a que el sueldo exclusivo del esposo no es suficiente. A pesar de ello, esto no ha generado ningún cambio en su posición en la familia en cuanto a lo que autoridad se refiere ni es debidamente valorada.

Estas mujeres se caracterizan también por tener un nivel de autoestima extremadamente bajo; en los casos de conflicto, violencia o disolución de la pareja, son maltratadas o ultrajadas, pero prefieren soportar todo esto a cambio de sustento y de conservar a su pareja. En conclusión, no saben que tienen derechos, piensan que estas actitudes son normales y justificadas y adicionalmente temen ser abandonadas y encontrarse solas si se rebelan contra su pareja. Debido a estas importantes disparidades entre la mujer y su pareja no existe comunicación ni la adecuación sobre temas comunes como lo pueden ser la familia o la educación de los hijos.

Las repercusiones que estos elementos tienen sobre niños y niñas se resumen de la siguiente manera:

La desintegración y disfuncionalidad familiar son características de las familias expulsoras; " en un 55% de nuestra muestra las familias se han desintegrado. De éstos, un 48% de los padres se han vuelto a unir a otra pareja y 6% permanecen solos. El resto están juntos, muertos, viudos o la niña no sabe de ellos, ya sea porque fue abandonada o porque no tiene contacto con ellos. A partir de esta situación familiar, la niña puede vivir con uno u otro de los padres, con familiares o en instituciones." (p. 22 ).

En relación a este punto se expone el siguiente cuadro:

ESTRUCTURA FAMILIAR EN LA CUAL VIVIA LA NIÑA ANTES DE SALIR A LA CALLE. MUESTRA DE 62 NIÑAS ( CASA ALIANZA ).

MADRE Y PADRASTRO	37%
PADRE Y MADRASTRA	10%
FAMILIARES (TIOS, ABUELOS, HERMANOS)	11%
PADRES UNIDOS	16%
MADRE SOLTERA	10%
PADRE SOLTERO	5%
INSTITUCION	8%
<u>NODETERMINADO</u>	3%

La suma de las problemáticas PERTENENCIA A BAJOS ESTRATOS SOCIOCULTURALES Y LA DESINTEGRACION Y/O DISFUNCIONAMIENTO DE LA FAMILIA COMO GRUPO DE SUPERVIVENCIA: dan como resultado que las familias no cuenten con las condiciones necesarias para poder ofrecer y garantizar tanto a niños como a niñas los elementos indispensables para un óptimo desarrollo físico, psicológico, afectivo, etc; puesto que las agresiones a nivel verbal y físico se traducen en falta de respeto a los mas elementales derechos humanos.

\* Las niñas de la muestra no son totalmente representativas de la realidad.

\* LAS EDADES DE LAS NIÑAS, son otra característica estudiada, según se observó, las niñas de la calle tienen 11 años en adelante.

En este aspecto, se informa que antes de esta edad es muy poco posible que se salgan de sus casas para vivir indefinidamente en la calle. En su mayoría tienen entre 13 y 17 años, es decir, indica la autora, están en la etapa de la adolescencia, y conforme a los datos de Casa Alianza, tienen en promedio 14 años y medio.

"Sin embargo, cabe destacar que, como el proceso de callejerización puede ser progresivo, la primera llegada a la calle puede darse a edades más tempranas, pero es temporal y alternado con retornos a sus hogares o instituciones. Si estudiamos la pirámide de edades de los niños y niñas contactados por los educadores de calle, vemos que la mayoría se encuentra entre los 13 y 17 años. Por abajo y arriba de estas edades disminuyen considerablemente." (p. 30). En este sentido, la autora expone más adelante que, las niñas mayores probablemente se retiren de las calles para convertirse en prostitutas, o quizás se lleguen a casar y establezcan un hogar. Al desaparecer repentinamente de las bandas de niños callejeros, nadie sabe de ellas y hasta llegan a circular rumores para dar respuesta a las ausencias o desapariciones: "regreso a vivir con sus padres", "se fue a tal parte de la república", "se la llevaron los polis", "se casó", "trabaja en un hotel o en un puesto" etc. "Desafortunadamente no se tienen datos sobre este punto, pero por la escasez de opciones y mínimas perspectivas que ofrece la calle, se pueden elaborar algunas hipótesis". (p.42).

Tales hipótesis se traducen en los siguientes términos:

**MUERTE.** El alto riesgo que se vive en las calles, posibilita que una parte de ellas fallezca.

**DELINCUENCIA.** Los riesgos de convertirse en delincuentes son muy altos, pues el contacto continuo con delincuentes y la falta de ingresos, dinero, además de que al ir creciendo, la niña ya no cuenta con un cuerpo de niña sino de mujer, ya no recibiendo dinero por limpiar parabrisas o pedir limosna, recurriendo al robo como una alternativa de sobrevivencia. Se conocen niñas que empiezan por vender drogas a sus compañeros o que ocasionalmente roban y poco a poco se dedican exclusivamente a realizar actos delictivos. "Una vez que incursionan en el círculo de la delincuencia, su rehabilitación se vuelve muy complicada. Si son arrestadas, el contacto e influencia de otros jóvenes delincuentes en centros reclusorios, puede originar una ampliación de sus espacios de delincuencia acelerando su caída en ésta" ( p.43) (Compárese con los estudios expuestos en el primer capítulo de esta tesis, que versan acerca de menores infractoras).

**PROSTITUCIÓN,** este tópico difiere en cuanto a otras mujeres prostitutas por el hecho de que las niñas o mujeres en situación de calle no eligen esta actividad por gusto o por solventar gastos de una relación de pareja en la que el hombre no cumple como proveedor. Las niñas de la calle suelen recibir ofertas por parte de "padrotes" o madrastras para prostituirse, sobre todo si se encuentran en zonas de alto riesgo de prostitución como la Zona de la Merced. (Compárese con la investigación Menores trabajadoras de la Merced en riesgo de caer en la prostitución, primer capítulo de la tesis, y también con el estudio sobre la agresión en adolescentes prostitutas, expuesto igualmente en el primer capítulo).

Si llegan a aceptar ser prostitutas son extraídas de las calles, y reubicadas en centros nocturnos, hoteles, etc; pues el seguir viviendo en las calles, significa que están sucias, descuidadas y poco atractivas, explica la autora. Así pasan de ser niñas de la calle a ser prostitutas, pero sin dejar la calle como el ambiente de desarrollo y obtención de ingresos. En cuanto a la proporción de niñas que siguen este camino, no hay datos al respecto, pues ya incursionado en este camino o alternativa de subsistencia, es difícil obtener alguna información al respecto o más aún mantener contacto con ellas.

"Sin embargo, cabe destacar la existencia de otro grupo de niñas de la calle que para sobrevivir se prostituyen ocasionalmente y siguen viviendo en la calle. Estas aprovechan su estancia en los hoteles para banarse y, al contar con más dinero están en posibilidad de comprar ropa. No se pueden considerar en la categoría de prostitutas por varias razones: Siguen viviendo en la calle, en contacto con las bandas y arraigadas a la droga, la prostitución no representa su única o principal actividad y, por último, tienen más contactos y afinidades con los callejeros que con el medio de la prostitución. En las bandas rápidamente se identifican por su apariencia física; tienen mejor ropa y apariencia" (p.43).

"En el caso de las niñas callejeras, sus expedientes contienen elementos (abusos sexuales) que podrían justificar su elección por la prostitución. Sin embargo, no es común que se vuelvan prostitutas. Se puede plantear la hipótesis de que ellas no eligen la calle por razones económicas, sino porque representa el escape a un ambiente familiar agobiante. Si se prostituyen, los factores que intervienen son, por una parte, su ubicación y por otra las relaciones que establecen en la calle. El proceso es pasivo, es decir,

no son ellas las que buscan esta opción, sino que si se les presenta la oportunidad, la aprovechan o no. Esto se confirma en las entrevistas, las niñas reconocen los riesgos de caer en la prostitución, y hablan con cierto rechazo de las que eligen esta opción para sobrevivir: "yo no soy como estas chavas que se acuestan con cualquiera y que van a hoteles" (p.44).

REINTEGRACION. La reintegración de las niñas significa salir del círculo de la calle y de la marginación, mediante el regreso al hogar con la familia, mediante la formación de una pareja o encontrar trabajo, sin embargo, se señala que tales opciones son muy optimistas, pues el romper con dicho círculo es un gran reto. Puesto que el reintegrarse a la familia que la expulsó implica volver a la violencia y carencias que la orillaron a salir, el encontrar una pareja que las ayude a establecer un hogar sin pobreza es poco factible, puesto que por lo regular los jóvenes con los que establecen relaciones son de sus mismas condiciones socioeconómicas y culturales reproduciéndose nuevamente las características de sus familias de origen; por otra parte, el encontrar un trabajo en condiciones satisfactorias se requiere de estudios y conocimientos académicos, que en su mayoría, no cuentan con ellos, y tan solo obtienen empleos aleatorios y mal pagados.

La reintegración además de ser una característica de las niñas de la calle, es una opción de vida para ellas, ya que "como la calle definitivamente no es un lugar de vida para las niñas, la mejor opción para ellas es integrarse a un centro de apoyo especializado que les permita reintegrarse a la sociedad o intentar regresar a sus casas" (p.50).

La investigación informa que en la Ciudad de México existen centros de apoyo para esta población, y recientemente se creó uno en la calle de Berriozabal # 39, esquina Vidal Alcocer, Col. Morelos, Delegación Venustiano Carranza.

La reintegración es un proceso que implica considerar las características y causas que definen a la niña callejera, además de contemplar las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas que imperan en la sociedad, para dar una verdadera respuesta de solución a la problemática que vive la niña, ya que en este sentido, se esboza que el embarazo es una etapa de las niñas que en ningún centro de apoyo se aborda de manera directa, sin embargo los esfuerzos por reintegrar a la niña a la sociedad así como el de aceptar a su bebé o al menos trabajar en el hecho de que no lo abandone, si no más bien que este suceso lo vislumbre como un motivo de superación y hasta una causa para dejar las drogas y la calle la lleven a reintegrarse nuevamente a la sociedad.

Para tener una idea más clara al respecto, es necesario cederle la palabra a Marie Pierre, quien nos expone la metodología de Casa Alianza:

"Tras una primera etapa de lo que podría denominarse "reincorporación a la sociedad" -que consiste en reanudar la relación entre la niña y la sociedad - , la menor, según su edad, se reintegra

al sistema escolar o se forma profesionalmente y recibe apoyo y orientación para elaborar un plan de vida. Algunos programas le permiten ser reubicada en su familia tras realizar un trabajo con ésta. Obviamente en algunos casos resulta imposible reintegrar a la niña a su familia por el tipo y complejidad de la problemática. Sin embargo, en otros es factible y se realiza con éxito. Tomando el ejemplo de la metodología utilizada por Casa Alianza: se realiza un trabajo de terapia con la familia a fin de facilitar el restablecimiento del vínculo con la niña, detectar y analizar el problema que causó su fuga. Durante estas dinámicas cada uno de los miembros de la familia se cuestiona su actitud e intenta comprender la reacción del otro. Se dan cuenta entonces que la falta de comunicación e intercambio generaron poco a poco situaciones conflictivas y "explosivas". Es la oportunidad para los padres de percibirse de que maltratar a sus hijos no es un derecho, y de que no es la única y mejor manera de educar. La reintegración descrita tan simplemente, en realidad resulta difícil de lograr. La problemática está estrechamente ligada con el tiempo que las niñas han pasado fuera de sus casas o de instituciones. El camino de la rehabilitación se dificulta si su estancia en la calle ha sido prolongada, afirma la autora.

La reintegración como tal conlleva a considerar que la niña al estar viviendo algún tiempo en la calle va a afectar tanto su desarrollo psicológico como físico, que se traduce en el consumo de drogas, alcanzando estados altos de "desocialización", presentando actitudes y comportamientos que rozan la agresividad y violencia, viven conforme a sus propias reglas o las de la banda en la que se han alojado, su adaptación al mundo de la calle tiende a excluir a los adultos, pues son considerados como ENEMIGOS O AGRESORES, "hacen lo que quieren, cuando y como quieren; no existe espacio para el respeto, para modales sociales o para formalidades de comportamiento u obligaciones. Todas las actividades están permeadas por una libertad ilusoria, cuyos únicos límites son los impuestos por la calle". Siendo la reintegración un verdadero cambio en el que dicha libertad se ve totalmente excluida.

Lo psicológico se contempla principalmente en la baja autoestima que presentan, siendo esta un elemento importante para la reintegración, puesto que es un obstáculo para lograr superar las pruebas que implican el dejar las drogas, aceptar las normas y reglas de comportamiento social. "En la medida que la autoestima está perdida totalmente, ningún argumento de perspectiva, bienestar, plan de vida, amor propio, respeto a sí mismas, etc., tiene validez y, por tanto no tiene ninguna repercusión positiva en las niñas" (p.51).

A estas alturas el lector se preguntará entonces de ¿Qué sirven esos hogares que reintegran a niños en situación de calle, pues si la reintegración es un gran esfuerzo para ellos y ellas? Como respuesta, Marie Pierre considera que las niñas, específicamente, al entrar a programas rígidos de comportamiento y alejamiento total de la calle, se preguntan constantemente si vale la pena el sacrificio de cambiar la tan añorada calle, por un ambiente rígido.

Sin embargo, la que aquí escribe reconoce la importancia de tales programas en el sentido de el querer e intentar, humanamente, rescatar tanto a niños como a niñas de la más vil de las injusticias, VIVIR SIN AMOR NI RESPETO. Así bien, si en tales circunstancias algunos niños y niñas no vislumbran el acceso a tales programas de reintegración como alternativas dignas de vida, lejos de juzgarles duramente, es necesario analizar la cotidianidad en la que se ven envueltos conformando su personalidad de tal manera que la degradación es tan intensa que no les permite vislumbrar alternativas de solución a su problemática. Al respecto, en este estudio se indica que "los educadores que laboran con las niñas en esta etapa afirman que existen diferencias significativas entre niños y niñas. Resulta más difícil penetrar en el sentir interior de las niñas que de los niños, y se requiere más tiempo y paciencia para que, confiadas, platicuen algo sobre sus vidas y sufrimientos. Según los educadores, son más "complicadas", tanto en los conflictos entre ellas como con los adultos. Mientras que los niños son más directos y expresan sus frustraciones y descontentos en el momento del problema mediante una agresión verbal o física, las niñas pueden quedarse horas o semanas alimentando su animosidad y expresando su molestia con mal humor o agresiones puntuales [...] son más depresivas y más difíciles de animar [...] en sus momentos de depresión alcanzan niveles de desesperación insospechados y difíciles de superar" (p.52).

Estos indicadores nos permiten analizar y dar explicación del porque es una problemática la reintegración de la niña callejera, profundizando en este sentido, la autora expone el por qué de estas diferencias entre niños y niñas, a partir de una explicación con carácter genérico:

Evitando así el hecho de que sean madres de una segunda generación de niños de la calle, mediante la facilitación al acceso a medios de contracepción eficaces para prevenir embarazos y contagio de enfermedades sexualmente transmisibles.

\* La situación ACTUAL del país agudiza la precaria condición de los hogares pobres. Las mujeres, los niños y las niñas son los más expuestos a padecer los rigores de la pérdida del poder adquisitivo y el incremento de las tensiones en las familias, se propone la prevención mediante enfatizar los esfuerzos en informar a las familias expulsoras acerca del papel que juega la educación, en especial informar a las madres sobre sus derechos y programas de apoyo en caso de que decidan denunciar abusos cometidos en contra de sus hijas o contra ellas por su pareja o por otro familiar.

\* Una propuesta muy importante es el de incluir en los censos los datos obtenidos de las niñas, como la variable de género y crear además, nuevas categorías como "cantidad de niñas con hijos o niñas embarazadas".

\* Crear centros de refugio para estas niñas, como alternativas en casos de abusos y de fuga del hogar, así como, hacer del conocimiento general la existencia de organismos de apoyo, difundir la información sobre éstos, sus derechos, etc, considerando aumentar los programas de seguimiento en la calle de estas niñas con la finalidad de extraerlas de ésta, reubicándolas en centros de atención disminuyendo su estancia en las calles por un lado, y por otro restándole atractivo a las calles.

\* Apoyar con especial delicadeza a las niñas-madres, creando un centro especial para recibirlas.

\* Enfatizar en la autoestima, mediante la promoción de talleres de autoestima dirigidos tanto a las madres como a las niñas.

\* Se debe erradicar la idea de que la vida en la calle es una opción normal y posible para la niñez. Pese a la ilusoria libertad que ofrece, no debe concebirse como un paraíso en plena ciudad sino todo lo contrario.

\* Organizar campañas informativas acerca de la situación de los niños callejeros, difundiendo las razones y condiciones de su estancia en la calle demostrando que no son únicamente drogadictos o prostitutas, sino más bien víctimas de una situación y los elementos sintomáticos de un problema y disfuncionamiento social grave. Los objetivos a perseguir en estas campañas deben ser básicamente - informar y puntualizar sobre la realidad que viven. -Contribuir a crear una conciencia social y motivar a que la gente emprenda acciones concretas y adecuadas para apoyar a la solución de este problema que atañe a toda la sociedad.

\* Por otro lado, brindarle a los niños y niñas en situación de calle espacios de expresión, así como el conocimiento de los derechos de los niños y niñas que se han establecido a nivel mundial.

\* Objetivamente, erradicar la presencia de los niños y niñas de las aceras de la ciudad no puede realizarse porque, por una parte, en algunos casos el trabajo del menor representa una cuestión de sobrevivencia para la familia y por otra parte, porque, más allá de la cuestión económica, el estar en la calle se encuentra en estrecha relación con la cultura latinoamericana.

\* Se puede crear programas de apoyo, incrementando la concertación entre los participantes y mejorar los servicios.

\* Es necesario que los organismos que trabajan con los niños en situación de calle, lleguen a concertar y comunicarse mutuamente todo aquello que pueden brindar, el tipo de población a la que atienden, el cómo y los objetivos que persiguen, con la finali-

dad de no atender al mismo tiempo la misma población, desperdiciando recursos.

\*Destacar la importancia de concebir programas adecuados en su diseño, para no perdurar la estancia del niño/a en la calle, por el contrario, rescatarle y reintegrarlo de la mejor manera a la sociedad.

\*La autora sugiere erradicar la categoría de niño/a de la calle, para que estos niños no continúen haciendo de la calle su casa.

\*Organizar un foro que reúna a todas las personas que laboran con los niños/as de la calle, a fin de compartir sus experiencias y poder así decidir una línea de acción común con objetivos precisos. Esto permitiría no duplicar pequeños esfuerzos aislados sin dar solución, y no trabajar en múltiples direcciones que no coinciden ni llegan a brindar un apoyo suficiente a largo plazo. (Ver en el primer capítulo: El Primer Encuentro Latinoamericano del niño callejero y la biblioteca).

\*Específicamente hablando de los hogares para niños/as de la calle la autora dice: "Si se trata de acabar con la calle como opción de vida, es indispensable proporcionar servicios y programas alternativos de óptima calidad, porque no se trata de erradicar la presencia de los niños/as de la calle quitándolos de la vista de la población, sino de ofrecerles una mejor alternativa de vida. Uno de los principales problemas en los centros, es la permanente lucha contra la irresistible e hipócrita atracción que ejerce sobre los callejeros. Los niños y niñas saben que en cualquier momento pueden retornar a ella, a la droga, a la vida libre, a las bandas, etc; [...]. Aunque no se debe descartar que en algunos centros los menores son maltratados, la violencia no solo proviene de los adultos, sino que sigue presente en las primeras etapas de la reintegración, predominando como medio de comunicación entre los niños y ni-

ñas [...]De hecho,este factor es fuente de egresos o de no ingreso a los hogares.Antes de ser ubicado,el niño o la niña siempre pregunta quien asiste al programa,y se niega a ingresar si en el se encuentra tal o cual "chavo" que no les agrada"(p.62).

\*Los niños y niñas llegan frecuentemente a quejarse de la falta de interés que muestran los educadores,en este sentido,la autora resalta los salarios mínimos que reciben,el desgaste personal que sufren,la falta de reconocimiento de su labor desempeñada,sin estímulo necesario,la falta de amor de los padres es el ingrediente principal que haria felices a estos niños, "los educadores,psicólogos o consejeros,pese a sus competencias,no pueden convertirse en la madre o padre que tanta falta les hace.Tienen que compartir su tiempo entre varios niños y su relación con ellos es estrictamente profesional,escrupulosamente estudiada,pensada,cuando en realidad estos callejeros tan dañados afectivamente por sus experiencias,necesitan de alguien que los ame por ellos mismos y los consienta pero no únicamente por ser niños y niñas de la calle" (p.63).La vocación,es un aspecto importante para ser un personal eficiente, sin embargo,la persona dedicada a esta actividad debe reunir una serie de características para que pueda ser considerado como amigo,compañero,consejero,orientador de los/as niños/as,tales características se enumeran a continuación:

\*No debe contar con antecedentes penales.

\*Debe presentar una gran disposición para el trabajo de campo.

\*Debe tener madurez emocional.

\*Precisa capacidad para las relaciones humanas y las relaciones públicas.

- \*Debe estar saludable física y psicológicamente.
- \*No debe presentar adicciones a ningún tipo de drogas o alcohol.
- \*Debe poseer capacidad de trabajo en grupo.
- \*Debe presentar capacidad para toma de decisiones.
- \*Debe ser dinámico, creativo, autocrítico, sensato y responsable.
- \*Debe tener capacidad de orientar.
- \*Debe presentar capacidad para planear, investigar, sistematizar y evaluar las experiencias.
- \*Debe ser reservado y prudente.
- \*Debe ser sincero en su relación con los niños.
- \*Debe tener tolerancia a la frustración.
- \*Debe tener capacidad para entablar el diálogo.
- \*Debe tener vocación de servicio, independientemente de la edad y aún la profesión, incluso no precisa de estudios universitarios.

Al respecto, existen varios materiales que de una u otra manera coinciden con estas características, la que aquí escribe sugiere que el perfil de un educador de calle es esencial para lograr la meta: abstraer al menor de la calle. Además considero que es apremiante el analizar las condiciones en que labora un educador de calle para dar verdaderas respuestas de trabajo óptimo, pues su papel social se ha vuelto necesario en nuestra sociedad.

Un resultado significativo de este estudio es el que indica que tan sólo el 3% de las niñas entrevistadas dijeron haberse salido a la calle por razones económicas, confirmándose que los factores afectivos son las causas básicas que originen la huída a la calle. "a diferencia de las razones de estancia en la calle entre las niñas EN LA CALLE que se encuentran en las aceras, básicamente para obtener recursos económicos y cuya problemática es diferente" (p.24).

#### ABUSO SEXUAL.

Se constituyen a los abusos sexuales como una de las causas principales de salida a la calle por parte de las niñas, pero además, origina enormes traumas en las niñas, pues es aún en día un tema "tabu", así como su realización se hace en el ámbito privado de la familia, causando conflictos de identidad y de relación con el victimario, que es el padre, padrastro, hermano u otro con quien o quienes tienen que convivir y mostrar "amor y respeto", aunado todo esto a la falta de información sobre el tema así como del desconocimiento de la dimensión de la problemática.

"Al trauma atroz de la violación se suma la barrera de silencio y de indiferencia con la cual se topan las niñas porque no encuentran en el seno familiar el espacio para conversar del problema y desahogarse. Por vergüenza o temor de ser objeto de burlas se aguantan o, en caso de que decidan hablar, son tratadas como mentirosas y/o sus madres no les son de ninguna ayuda. Aquí también interviene el nivel socio-económico y educativo de los padres, y sobre todo, de las madres. Por estar sometidas a la autoridad del varón y por haberseles inculcado valores que las sujetan de

manera importante a la voluntad de su pareja, son incapaces de intervenir de manera adecuada para ayudar a sus hijos y frente al dilema de apoyarla y correr el riesgo de perder a su pareja o quedarse calladas, prefieren casi siempre permanecer en silencio. De esta forma se convierten en cómplices de los hechos. También es frecuente que las madres sean víctimas de malos tratos y con el trauma, se vuelven tan vulnerables que no pueden defender ni a sus hijas ni a ellas mismas [...] Según estudios realizados sobre el tema, las violaciones generan estados depresivos, baja autoestima, agresividad, introversión o extroversión, aislamiento, etc; [...] en el caso de las niñas estudiadas, esto las conduce a las fugas" (p.25).

#### CARACTERISTICAS QUE ESTUDIO ESTA INVESTIGACIÓN.

La autora informa que las niñas representan un 18% de los menores DE la calle contactados por los educadores de calle (Septiembre de 1995), estimándose a 250 niñas que pasaron por el programa de "refugio" de Casa Alianza, pero sin contar a las niñas que no fueron contactadas o que no entraron al programa, siendo posible afirmar que el universo de estas niñas es mucho más extenso.

\*Conforme al II Censo de menores en situación de calle, el 6.34% son niñas de la calle (267 niñas).

\*Existe una tendencia al incremento en el número de niños y niñas callejeras.

\*Los problemas económicos a nivel del país originan que más niños y niñas salgan a las calles.

\*Cada vez es más frecuente ver a familias enteras en las calles tratando de obtener un ingreso económico, siendo mayor la posibilidad de que si estos niños en un principio solo trabajen en la calle, posteriormente, el riesgo de callejerización sea un hecho.

"Las niñas son más vulnerables frente a la violencia y resisten más frente a los traumas familiares, tienen antecedentes más extremos que los niños y alcanzan niveles de dolencia superiores. Esto las hace más desconfiadas, desilusionadas y, por tanto, herméticas e introvertidas. Los valores que les han inculcado a través del modelo son de sumisión, fatalistas y poco valorizantes, y su papel dentro de la sociedad está limitado a la función madre-esposa. Como sus madres, las niñas tienen una baja autoestima y poca fe en sus capacidades. Por tanto, en sus momentos de tristeza no tienen recursos para superarse y no son capaces de desarrollar planes de vida que incluyan su enriquecimiento personal y en los cuales proyecten realizarse plenamente". Además las niñas siempre sueñan con casarse con el hombre de sus sueños, patrones culturales que se reflejan aún en las calles.

Las niñas aceptan con mayor facilidad el sujetarse a la disciplina y a la autoridad dentro de una institución como Casa Alianza ponen mayor interés por la limpieza personal así como del inmueble y de sus pertenencias.

"También interviene el factor de la edad; están en plena adolescencia y, como todas las jóvenes, atraviesan una fase de inestabilidad y desubicación; buscan su identidad y en este proceso se complacen en provocar y oponerse al mundo adulto y a sus reglas. adoptan actitudes de crítica y negación y juegan con los límites de la autoridad. Sistemáticamente rechazan y critican las ideas, planteamientos y propuestas de los adultos, y esto dificulta las interrelaciones. Todas estas características se acentúan más en el caso de las niñas de la calle" (p.53).

Este primer acercamiento a la problemática de las niñas de la calle de la Ciudad de México, es una aportación de suma valía puesto que abre el camino a futuras investigaciones, que por las características contempladas serán de gran valor para abordar con mayor certeza tal fenómeno social. La gran valía que cobra esta primera aproximación, se puede resumir con las propuestas que la misma autora expone:

\*No es pretexto el hecho de que la población de niñas sea menor que la de niños, para no atenderlas debidamente.

\*Los datos cualitativos son de mayor significancia que los datos cuantitativos, lo que se traduce en considerar las características que las niñas muestran por su condición de mujer dentro de esta sociedad, propone especificar tales características en los programas de intervención de educadores de calle como de los hogares.

\*Culturalmente las niñas son consideradas como inferiores y son tratadas como tales, por lo que deberían ser sujeto de programas especiales.

\*Son más vulnerables frente a la violencia y están particularmente expuestas a ser golpeadas y maltratadas, ya sea por miembros de la banda de callejeros o por extraños. Brindar apoyo en estos casos

\*Son consideradas como objetos sexuales disponibles y fáciles de conseguir, por lo que corren el riesgo de ser víctimas de abusos y/o violaciones. Por lo tanto es necesario prevenir el riesgo de caer en la prostitución.

\*Por su forma de vida y por el tipo de relaciones sexuales que mantienen, están particularmente expuestas a contraer enfermedades de transmisión sexual. Por lo tanto, se propone buscar estrategias para disminuir la tasa de embarazos entre ellas; prevenir el riesgo a contagio de enfermedades venéreas.

\* Mientras que antes se atendía un promedio mensual de 15 niñas en el refugio, ahora son por lo menos 20.

\* Existe una evidente minoría de niñas, sin embargo esto no significa que las niñas no sean lanzadas a las calles al igual que los niños, al respecto la autora explica las razones por las que no hay tantas niñas callejeras:

1.-Por cuestiones culturales estas son más protegidas y apegadas a la familia. Entre las clases populares, sobre todo en provincia, mientras que hasta se promueve la salida a la calle de los niños para trabajar, se protege mucho a la niña y se limita su universo al ámbito familiar dentro de la casa. Si salen, lo hacen bajo ciertas condiciones-bajo control de los padres-y si deben trabajar, lo hacen de preferencia para conocidos en casas, cocinas, etc. Las mismas pautas culturales hacen que las niñas sean menos rebeldes que los varones, lo que las lleva a ser más pasivas y a soportar más conflictos familiares. Mientras que los niños se fugan, ellas generalmente se apegan a lo que queda de la familia.

2.-Por las otras opciones de vida que pueden elegir como por ejemplo, integrarse a los círculos de prostitución o trabajar de empleadas domésticas, razones por las cuales las niñas no son "tan visibles". Esto no significa para ellas menos riesgos y más protección. Están más expuestas a sufrir abusos, ya que esto las hace presas fáciles de todo tipo de agresiones, incluso sexuales.

En este sentido, la autora sugiere un estudio específico de estas menores que trabajan a "la sombra", y la que escribe sugiere lo mismo.

\* Los lugares de residencia de las niñas entrevistadas se pueden enmarcar en el siguiente cuadro:

LUGAR DE RESIDENCIA DE LA NIÑA ANTES DE SALIR A LA CALLE O LLEGAR AL HOGAR (CASA ALIANZA).

	CANTIDAD	PORCENTAJE
MÉXICO DF;	20	38
EDO. DE MÉXICO	25	47
PROVINCIA	8	15

muestra 53 niñas.

Conforme a los datos, se señala que la mayoría de las niñas provienen de zonas urbanas, al respecto, se pudo concluir que las zonas expulsoras del Estado de México son las conurbadas al D.F; como Naucalpan, Netzahualcoyotl, Ixtapaluca, Chalco, Huixquilucan, entre otros municipios. Por consiguiente, no es posible considerarse zonas de provincia, más bien esta problemática, al menos en la Ciudad de México está más relacionada con las zonas urbanas que con las rurales. En este renglón, la autora expone tres hipótesis que según ella explican de mayor a menor probabilidad la existencia de una menor presencia de niñas de provincia:

\*Por su arraigo a la familia y su reducido acceso al ámbito público, es posible que las niñas de provincia no se atrevan a fugarse y a migrar hacia los grandes centros urbanos desconocidos, a menos que conozcan a alguien que las pueda recibir.

\*Las niñas migran, pero generalmente optan por otra solución que la de vivir en la calle. La mayoría trabajan en las casas-empleadas domésticas-, se prostituyen o encuentran una madrastra o padrastro que les ofrece trabajo y alojamiento sin pasar jamás por la calle. Sin embargo, pueden tener los mismos expedientes que las niñas callejeras en cuanto a abusos sexuales y de maltrato que originaron la fuga.

## 2.4 LA PROSTITUCIÓN DE MENORES. UN PROBLEMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO.

"Las condiciones y consecuencias de la vivencia material y simbólica de la desigualdad social es decir, de la pobreza, se expresa entre otras cosas, en el grado de vulnerabilidad que un grupo social puede mostrar ante situaciones que impliquen o puedan implicar la suspensión de sus derechos humanos. La vulnerabilidad es, sin duda, un atributo de los grupos sociales y de los seres humanos en su conjunto, pero esta va tomando diversos matices, dependiendo del acceso que se tenga a los bienes materiales, culturales y de derecho que configuran a una sociedad humana como tal. Los menores por ser sujetos en constitución, van teniendo un acceso gradual a esos bienes; el ser sujetos en proceso de formación les convierte en uno de los grupos sociales más vulnerables a los excesos y abusos del ejercicio del poder. Pobreza y vulnerabilidad son condiciones que pueden llevar a los menores a transitar por caminos insospechados: la sordidez de la calle, la explotación laboral, la explotación sexual, la drogadicción, etc. Una de las facetas más dolorosas, que muestra la gravedad de las situaciones que pueden enfrentar los menores en situación de calle es la prostitución" (UNICEF: 1995).

Con estas palabras abren su introducción la UNICEF, CDHDF y EDIAC para abordar la temática de la prostitución de menores en el diagnóstico titulado Al otro lado de la calle, prostitución de menores en la Merced, Ciudad de México. Esta investigación aborda tal temática desde dos vertientes: el problema de los menores en situación de calle, por un lado, y el de la prostitución en el Distrito Federal, por el otro. La conjugación de ambas vertientes dentro del contexto específico de la zona de la Merced, nos conlleva a conocer

un mundo cotidiano para cualquier habitante de la Ciudad de México a saber la existencia de la actividad de la prostitución en esta zona céntrica, pero lejos de abordarla como un suceso "normal" es adentrarse a una problemática cruel, dolorosa e inhumana en contra de las mujeres, y sobre todo, en contra de las menores. Las características muy propias que presenta la prostitución, conllevan a no tener registros precisos acerca del número de personas dedicadas a esta actividad, sin embargo, se señala que, estimaciones confiables registran una cifra de alrededor de 15 000 personas que se prostituyen, de las cuales el 70% son menores de 30 años y se concentran, sobre todo, en las delegaciones Cuauhtémoc, Miguel Hidalgo y Venustiano Carranza. "Se desconoce que porcentaje de las cifras mencionadas abarcaría a menores de 18 años. Sin embargo, en una investigación reciente (Uribe & cols. Spreading and Prevention Strategies among Female Prostitutes), en la cual se encuestó a 914 prostitutas, se señala que el 46.4% de la muestra corresponde a un intervalo de edad de 16 a 24 años; el 61.7% son solteras y el 76.7% tienen hijos.

De estos datos se puede deducir que casi la mitad de las mujeres prostituidas se inicia en esta actividad siendo muy jóvenes y que la mayoría son madres solteras" (p.15).

Analizar esta problemática en la zona de la Merced se justifica por el hecho de que las investigaciones anteriores han denunciado que son las prostitutas de La Merced las que en peores condiciones trabajan, provienen de zonas rurales o de la provincia, y viven en condiciones de pobreza e ignorancia, además muchas de ellas pertenecen a grupos étnicos, o sea de origen indígena. Pero además, "es la zona de La Merced donde en la actualidad se puede observar una mayor incidencia de menores prostitutas en la vía pública, cuyas edades promedio oscilan entre 16 y 18 años".

La metodología a seguir con esta investigación se describe en las siguientes fases:

\*Se contempló la combinación de técnicas tanto cualitativas como cuantitativas para la recabación y análisis de la información, así como los procedimientos e instrumentos que se hicieron flexibles a las condiciones de la dinámica cotidiana de la actividad y de la zona.

\*La primera fase consistió en realizar una observación etnográfica, tal observación se realizó por cuatro investigadores, llevándose a cabo mediante recorridos programados en diversas horas y días durante tres semanas, permitiendo dar seguimiento a las actividades principales de la zona y de la población que se prostituye (tanto de adultas como de menores). Se pudo así conocer la dimensión de la complejidad de la problemática de la prostitución y de los riesgos que conllevaba el seguir con esta investigación.

La observación se llevó a cabo en las calles y en lugares cerrados como loncherías, cervecerías, etc; "durante la observación, se llevó a cabo el censo de la población de prostitutas adultas y el de las menores prostituidas de las zonas y sitios donde se ejerce la prostitución y, de manera paralela, también se cuantificó a la población de menores trabajadoras de los mercados de La Merced.

\*Una vez llevado a cabo el censo, así como la caracterización de la zona y la población a estudiar, se pasó a seleccionar una muestra intencional-no probabilística-para realizar entrevistas informales. Los indicadores fueron: escolaridad, salud, familia, origen, tiempo de ejercer la prostitución, como y cuando se insertan en la prostitución y expectativas. "Por lo difícil que resulta establecer una relación no mercantil con las menores prostituidas, y debido al control que se ejerce a su alrededor, el entrevistador, se hizo pasar por

cliente,"el cual contó una historia "personal" verosímil a la menor,misma que fungió como herramienta para construir un espacio discursivo que permitiera la reconstrucción de la historia de la menor prostituida",permitiéndole al investigador a acceder a una comunicación con ella,para lograr confianza para exteriorizar sus vivencias y motivos que la llevaron a ejercer la prostitución.

\*La estrategia para establecer el contacto consistió en abordar a una menor en los sitios donde cotidianamente hacen "su parada".Se solicitaban sus servicios y,después de arreglar el precio,que generalmente era el de una cuota fija que incluía el precio del hotel, el entrevistador la acompañaba al lugar designado por ella.

Ahí el entrevistador debía pagar la cuota convenida para el hotel,al encargado,quien entregaba al entrevistador un condón,al mismo tiempo que se dirigia a la menor para indicarle el cuarto que debía utilizar.Una vez en el cuarto,la menor solicitaba su pago.En ese contexto,el entrevistador empezaba a contar su historia, apenas la menor salia de la sorpresa de ser solicitada para conversar y no por su sexoservicio.Durante la conversación el entrevistador iba formulando las preguntas que constataban la edad de la menor,su procedencia,etc.

Durante los 15 minutos que se asignan al cliente se intentó convidar a la menor a conversar en otro lugar,invitación que no prosperó la mayoría de las veces por el control que se ejerce sobre ellas.Lo que se lograba,entonces,era dejar abierta la posibilidad de otro encuentro con la menor,para continuar con los tópicos contemplados para la entrevista.En promedio,se establecieron cuatro contactos de 15 minutos con cada una de las menores prostituidas" (p.23).

El estudio de las mujeres prostitutas de esta zona se auxilió de una tipología, que consideró los siguientes aspectos:

LUGARES O SITIOS POR DONDE SE TRANSITAN EN BUSCA DE CLIENTES, HORARIOS Y TARIFAS, ETC.

En relación con los lugares y sitios, se identifican cuatro tipos distintos de mujeres prostituidas:

a) LA TROTACALLES, TALONERA O TACONERA. Son las mujeres que deambulan por las calles y plazas, vistiendo escasa y llamativa ropa. Aunque en esta zona su movilidad es mínima, pues la mayoría de las veces ocupan los mismos hoteles, existe un férreo control sobre ellas por parte de los propietarios de los hoteles, regentadores, policías y otro tipo de individuos que participan en su explotación.

b) LA SEMISEDENTARIA. Son las que trabajan en calles o callejones (Santo Tomás y callejón de Manzanares), donde ejercen de manera "tolerada", y se denominan así porque al lugar solo concurren para trabajar y al terminar se retiran a sus domicilios. Solamente ejercen la prostitución únicamente en los inmuebles que utilizan como centros de operación, la violencia y la explotación son elementos de control de estas mujeres.

c) LA FICHERA. Estas mujeres ejercen la prostitución en zonas intramuros es decir, en restaurantes-bar, y hasta en negocios disfrazados que aparentan ser cantinas o cervecerías, pero que a partir de las 10 de la noche funciona como burdeles, encontrándose aquí a las ficheras, denominadas así porque por cada copa o botella que hacen consumir al cliente, el encargado del negocio les da una ficha, que al final de la jornada les es cambiada por dinero en efectivo; la cantidad depende del número de fichas que entreguen. La relación que establecen cliente y fichera, la mayoría de las veces conlleva a sexoservicio si hay acuerdo sobre el monto que la mujer cobra,

más el costo del hotel. Si salen con el cliente durante su jornada de trabajo, el cliente tiene que pagar el importe de su salida al encargado del bar.

d0 LA MESERA. Se detectaron otros sitios conocidos como loncherías que en apariencia venden alimentos, pero realmente venden cervezas u otro tipo de bebidas alcohólicas, aquí trabajan de meseras mujeres que no ejercen directamente la prostitución, sin embargo, pueden llegar a ejercerla, puesto que estos lugares son sitios de "iniciación" ante la presión de que son objeto por parte de los parroquianos que acuden a estos lugares, claro con el consentimiento de los encargados. La presencia de las meseras es el atractivo para los clientes, ya que la mayoría de las mujeres que trabajan en estos sitios son jóvenes campesinas o indígenas recién llegadas de sus pueblos.

Los resultados obtenidos en las entrevistas arrojaron la siguiente información: en términos generales las menores prostituidas de esta zona presentan en común las siguientes características:

- 1.- La mayoría proviene de las zonas rurales o del interior de la República.
- 2.- Proviene de familias numerosas y en situación de pobreza.
- 3.- Poseen estudios mínimos de primaria.
- 4.- La prostitución se les presenta como una estrategia para la sobrevivencia.
- 5.- La mayoría de ellas ha vivido su primera experiencia sexual con violencia, ya sea a través del abuso sexual intrafamiliar, o por el engaño y abandono del novio.
- 6.- Comparten una experiencia de control y explotación por parte de una red de actores organizados que se benefician de su trabajo.

También se obtuvo información con respecto a los horarios, tarifas así como del perfil del cliente de estas menores prostituidas y del tipo de regenteadores.

Las trotacalles trabajan por lo general de las 9:00 a las 22:00 horas, aunque en la avenida San Pablo, entre Roldán y Jesús María, la presencia de estas mujeres dura las 24 horas. Lo mismo ocurre en la avenida Circunvalación, de Manzanares a Corregidora, debido a la presencia de los negocios disfrazados.

Las semisedentarias inician su trabajo por lo general a las 10 horas, y lo concluyen entre las 22 o 23 hrs. El número de mujeres que trabajan en estos sitios varía según el día de la semana de que se trate. Las ficheras inician su trabajo por las tardes, concluyendo su jornada a las 2:00 hrs. En los negocios disfrazados, trabajan las 24 hrs. En las loncherías el horario de trabajo es de las 6:00 a las 23:00 hrs; pero si en la noche hay bastante clientela, solamente se bajan las cortinas para continuar con el servicio.

En cuanto a las tarifas, en promedio el costo oscila entre las siguientes cantidades: \$35.00 más \$10.00 ó \$15.00 por el hotel; en el turno nocturno, y en especial en la madrugada, las trotacalles aumentan la cuota; las ficheras son preferidas por los clientes con mayor capacidad económica.

En cuanto al perfil del tipo de cliente que elige a la prostituta menor de La Merced, presenta características muy heterogéneas, en cuanto a edad, escolaridad, economía, etc; sin embargo, este diagnóstico pudo formular las siguientes generalidades: 1) la prostitución que ejercen estas mujeres en La Merced esta destinada a los estratos de bajos ingresos (de uno o dos salarios mínimos): obreros albañiles, jornaleros, policías, militares, choferes, empleados de los comercios aledaños, etc.

2) El intervalo de edad de estos oscila entre los 18 y los 35 años, aunque también se observaron clientes de mayor edad.

El perfil del regenteador.-es un producto generado por el entorno social, que conoce el sistema organizado de la prostitución. Por lo general tiene estudios mínimos, pero sabe enfrentarse a las situaciones violentas que cotidianamente se dan con los clientes y con las autoridades. Su incorporación y ascenso dentro de la organización que controla la prostitución se va dando por pautas que tienen la siguiente secuencia:

- \*Por lo general, empiezan como enganchadores de mujeres.
- \*El otro paso es ser controlador de un determinado número de mujeres, muchos de ellos se quedan en esta etapa.
- \*El conocimiento adquirido por el regenteador en las etapas anteriores sobre el manejo y control, así como el establecimiento de relaciones con personas clave, además de su capacidad, organización y disciplina, lo convierten en un prospecto para incorporarse al círculo de poder.

El total de mujeres contactadas fue de 321 adultas y 58 menores, los autores aclaran que estas cifras tienen carácter dinámico es decir, aumenta o disminuye según la temporada del año.

El siguiente cuadro nos muestra la población contabilizada

Día	Menores	Adultas	Total
Lunes	31	128	159
Martes	28	116	144
Miércoles	27	173	200
Jueves	26	101	127
Viernes	37	212	249
Sábado	26	132	158
Domingo	15	49	64

Otro dato importante, es la cantidad de menores y adultas que diariamente ejercen la prostitución, se observó que el viernes es el día con mayor número de adultas y menores que prestan sus servicios, y el domingo es el día con menor número de ambas.

El número de menores se mantiene casi constante durante el transcurso de todos los días, pues se constató que las menores son mayormente solicitadas que las adultas, y tienen en promedio mayor número de transacciones sexuales por semana.

Los siguientes cuadros muestran la presencia de prostitutas así como su demanda:

**POBLACION DE ADULTAS Y MENORES PROSTITUIDAS**

Ubicación/lugar	Adultas	Menores	Total
1 Callejón de Manzanares	61	15	76
2 Santo Tomás	58	2	40
3 Jesús María	12	2	14
4 De Corregidora a La Soledad	4	2	6
5 De R. Corona a Manzanares	36	10	46
6 Corregidora	8	2	10
7 San Pablo	75	8	83
8 San Pablo a R. Corona	89	15	104
<b>Total:</b>	<b>321</b>	<b>58</b>	<b>379</b>

**MAYOR Y MENOR PRESENCIA (DEMANDA) SEGUN EL LUGAR Y DIA DE LA SEMANA**

Ubicación/lugar	Día/semana	Adultas	Menores	Total
Segundo callejón de Manzanares	Viernes	44	10	54
	Domingo	13	2	15
Primer callejón de Santo Tomás	Viernes	38	2	40
	Domingo	10	0	2
Jesús María	Viernes	8	2	10
	Domingo	5	1	6
(De San Pablo a Misioneros)	Viernes	36	9	45
	Domingo	5	1	6
Circunvalación	Viernes	75	8	83
	Domingo	5	1	6
(De Corregidora a La Soledad)	Viernes	75	8	83
	Domingo	15	7	22

En cuanto al número de encuentros contabilizados, el siguiente cuadro nos expone la información recabada al respecto:

Día	Total	Total	Encuentros	Encuentros	Promedio de encuentros	
	Menores	Adultas	Menores	Adultas	Menores	Adultas
Lunes	15	35	15	40	1	1.14
Martes	9	31	7	28	0.78	0.9
Miércoles	9	61	32	74	3.33	1.21
Jueves	5	25	11	39	2.2	1.56
Viernes	10	44	28	50	2.8	1.14
Sábado	10	45	36	72	3.6	1.6
Domingo	2	13	4	16	2	1.23
<b>Total encuentros a la semana</b>					<b>15.71</b>	<b>8.79</b>

En particular, la prostitución de menores, los resultados obtenidos gracias a las entrevistas dejaron entrever lo siguiente: de las 58 menores prostituidas, que se contabilizaron, se estableció contacto con 16. De las 16 menores entrevistadas, ocho (53%) contaban con 18 años; cinco (30%) con 17 años; una (16%) con 16 años; dos (12%) con 19 años.

En este sentido, al considerar las edades y el tiempo que tienen de ejercer la prostitución, se tiene que nueve de ellas se iniciaron en la prostitución entre los 15 y 16 años, cuatro entre los 16 y 17 años y, tres de ellas es decir, las que actualmente cuentan con 18 y 19 años, se desconoce la edad en que se iniciaron.

Estos datos indican que es entre los 15 y 16 años cuando se da una mayor tendencia entre las menores de La Merced para iniciarse en el ejercicio de la prostitución. También, se destaca que ocho (50%) de las menores tienen entre menos de un año y un año ejerciendo dicha actividad, y cinco (31%) de ellas dos años.

El origen de las menores entrevistadas, se puede observar en el siguiente cuadro:

Origen/Estado	Número de menores
Veracruz	5
Hidalgo	2
Puebla	2
Oaxaca	1
Michoacán	1
Ixtlahuaca (Estado de México)	1
Nezahualcóyotl (Estado de México)	3
Distrito Federal	1
Total:	16

En cuanto a la escolaridad, como en otros estudios ya expuestos en esta tesis, se encontró que la mayoría ni la primaria concluyó. En cuanto al empleo previo al ejercicio de la prostitución, resi

dencia o con quien viven, son datos que se pueden observar en el siguiente cuadro:

**CACTERIZACION DEL GRUPO SELECCIONADO DE MENORES PROSTITUIDAS**

Num.	Edad	Era de inicio	Estadío	Origen	Educación	Empleo	Con quien vive
1	16	15	1 año	Michoacan	Primaria incompleta	Ningún otro	Amigas
2	17	15	2	Puebla	4o. de primaria	Obrera/previo	Amigas
3	17	16	1	Veracruz	Primaria terminada		
4	17	15	2	Hidalgo	5o. de primaria		
5	17	16	1	Nezahualcóyotl	Primaria terminada	Servienta/previo	Amigas
6	17	15	2	Veracruz		Obrera/previo	Amigas
7	15	17	1	Nezahualcóyotl	Primaria terminada	Ningún otro	Familiares
8	16	17	1	Puebla	Primaria terminada	Obrera/previo	
9	16	17	1	Ixtlahuaca	Primaria terminada	Dependiente/previo	Familiares
10	15	15	3	Distrito Federal	Primaria terminada		Padres
11	15	15	1 año	Oaxaca	Primaria terminada	Dependiente/actual	Familiares
12	18	17	1	Nezahualcóyotl	Primaria terminada		
13	15	16	2	Veracruz	Jo. de primaria		Amigas
14	19			Veracruz	Primaria terminada	Ningún otro	
15	19			Hidalgo	?	Servienta/actual	Amigas
16	15	16	2	Veracruz	5o. de primaria	Ningún otro	Familiares

Los motivos que señalaron las menores para ejercer la prostitución se pueden en los siguientes términos:

"En el discurso de las menores se observa la vivencia material y simbólica de la pobreza: situación económica familiar difícil, padre alcohólico, familia numerosa, maltrato intrafamiliar, violencia sexual, falta de apoyo para continuar con los estudios, inserción temprana al mercado laboral, situaciones que son sólo una gama de las distintas formas que toma la pobreza en nuestro país".

Por último, este diagnóstico esboza que los riesgos que enfrentan las menores prostitutas son diversos: En salud.- se traducen en enfermedades de transmisión sexual. En estigmatización social.- la inserción de las menores en la prostitución conlleva a una marginación en dos aspectos: en lo social y en lo jurídico.

Lo social se refiere al rechazo hacia la menor prostituta por parte de su familia y por los demás miembros de la sociedad, se le considera una persona no grata, anormal, no digna de confianza, seña-

lan los autores. En cuanto a lo jurídico.-la prostitución infantil debe ser contemplada en el contexto de los actos delictivos de quienes incorporan y explotan a las menores en tal actividad, y en la consideración de que la menor prostituida no es un delincuente, ni un infractor cívico, sino más bien una persona que se encuentra en estado de excepción y a quien se violenta de modo grave en cuanto a sus derechos humanos.

En este orden de ideas, tal estudio propone observar tales aspectos para sensibilizar a la sociedad en general con respecto a las causas que orillaron a estas menores a ejercer tal actividad, además de ser más enérgica la defensa jurídica de ellas así como el brindarles apoyos institucionales para evitar su marginación y trato como delincuentes, cuando en realidad son víctimas de actos delictivos por parte de adultos.

Ojalá, estimo yo, que este diagnóstico sirva de alerta a las autoridades competentes y a la sociedad en general, pues la prostitución general, pero aún más la de menores, es la muestra más cruel de la degradación social que vive el ser humano en estos tiempos.

Por otra parte, en cuanto al estudio que se hizo de las menores trabajadoras, las cuales por sus características una población en alto riesgo de caer en la prostitución. Al respecto, este diagnóstico concluye que "la calle se convierte en un espacio de desarrollo, lo que las torna vulnerables y, en muchos de los casos, las lleva a transitar por procesos que degradan su niñez o adolescencia" (p.89).

Cuando se realizó la entrevista a estas menores, sobre el tema de la prostitución, contestaron que rechazan tal actividad, "opinan

que es un ambiente hostil y que generalmente son inducidas y obligadas. Por ahora, la presencia de las prostitutas no les afecta [...] con respecto a la presencia de las menores prostituidas, consideran que es una actividad en la cual "no se llega a nada bueno; es un ambiente viciado en el que se toma mucho y se habla mal". Para otras, el hecho de que una menor se prostituya se debe a las pocas opciones y alternativas para ganarse la vida, "quizá no les queda de otra", comenta una de ellas [...] En cuanto a su condición de menores trabajadoras, opinan que es una necesidad económica y una forma adecuada y honesta de ganar dinero, "porque se lucha desde chicas y es bueno trabajar y ganarse su dinerito", "es duro, pero está bien" [...] Sobre el impacto por la presencia de prostitutas en su entorno laboral respondieron que si existe un gran impacto, aunque no a todas les puede atraer y creer que es normal; en cierta forma "inducen a la prostitución por el dinero y porque algunas son muy aventadas y quieren ganar más" (p.70).

En cuanto a que hacer para disminuir la prostitución indicaron no saber que hacer al respecto, además de no contar con tiempo libre para afrontar tal problemática.

En esta fase también se contó con la facilidad de documentar historias de vida de algunas menores prostituidas (siete menores algunas de las cuales viven en la calle y han transitado por alguna(s) institución(es) de atención a niñas de alto riesgo.

\*La tercera fase consistió en aplicar un cuestionario semiestructurado a diversos sujetos de La Merced, con la finalidad de conocer la opinión que tienen sobre la prostitución de menores. El cuestionario se aplicó a vecinos, parroquianos, comerciantes y menores trabajadoras.

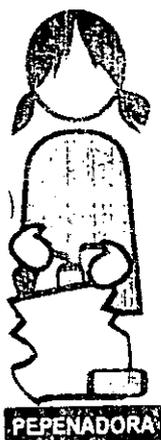
\*La última fase consistió en la sistematización y análisis de la

información recabada en el diagnóstico, misma que concluyó con la formación de un taller de participación abierta a instituciones, organizaciones y líderes de la comunidad afines a la problemática de las menores trabajadoras en situación de riesgo y prostitución de La Merced. El fin fue analizar y proponer alternativas acordes a la situación actual de estas menores. Esta fase se complementó con entrevistas a personas clave en el manejo de información con respecto a la prostitución (la presidenta de la colonia Merced-zona centro- Leonor Chons; el Organismo no gubernamental Cuilotzin A.C; Gerardo Ortega; El Conasida, el director Victor Ortiz). En resumen, "tanto el funcionario del Conasida como el presidente de Cuilotzin A.C; mencionan que el problema de las menores prostituidas es cada vez más grave en la Ciudad de México, y que existe la tendencia al incremento, debido a la situación económica por la que atraviesa el país. Es importante considerar, también, la puntualización del presidente de Cuilotzin A.C; sobre la existencia de organizaciones de trata de blancas que seducen y secuestran a las menores que posteriormente son vendidas a las grandes redes de prostitución establecidas" (p.79).

## REFERENCIAS

---

- 1.- BRIZZIO,A; (1991) Niños trabajadores. En Revista Ciudades.
- 2.- ORTIZ,G; (1997) La Prensa,2,Enero.
- 3.- PIERRE,SANCHEZ,M; (1994) Las niñas olvidadas de la Ciudad de México Editado por la UNICEF.
- 4.- RAMIREZ & DAVILA (1990) Trabajo femenino y crisis en México. UAM Xochimilco.
- 5.- UNICEF,CDHDF,EDIAC; (1995) Al otro lado de la calle,prostitución de menores en la Merced,Ciudad de México.
- 6.- UNICEF (1996) II Censo de los niños y niñas en situación de de calle.



El Colegio de México cuenta con un programa que contempla de manera particular el estudio de la mujer en sus diversas manifestaciones, actividades, etc; este programa se denomina "Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer" PIEM, el cual tiene sus comienzos en marzo de 1983 debido al interés de un grupo de investigadoras de El Colegio de México.

Los objetivos que el PIEM se planteó desde sus inicios se orientan al apoyo, promoción y difusión de investigaciones sobre las mujeres y a la formación en los estudios y la condición femenina. Para lograr sus objetivos, el programa inicio sus trabajos con la creación de una Unidad de Documentación, la cual según pude constatar es muy completa, y la organización de un Seminario permanente. Debido al gran interés que se despertó y a la amplia gama de tareas y temas a tratar, el Seminario se inició en 1984 con la creación de talleres temáticos para el público interesado. Por medio de los talleres, el PIEM inicio un espacio y proceso de formación, que aunque no tuvo valor curricular, favoreció la participación, análisis crítico y perspectiva multidisciplinaria en el estudio de la condición femenina.

La literatura revisada indica que es necesario señalar que en la organización de los talleres fue central la entusiasta conducción de sus coordinadoras, la participación voluntaria de sus miembros y el apoyo del personal del PIEM. En algunos talleres se logró la consolidación del grupo y el desarrollo de proyectos de investigación y docencia en el PIEM permitió corroborar la gran

demanda e interés en este tipo de estudios. Después de varios años de funcionamiento de los talleres, se organizó un curso semestral denominado "Género y transformación social", buscando consolidarse y formalizar la práctica de formación académica que se ha venido desarrollando desde hace tiempo.

Siendo la investigación un objetivo fundamental de este programa, en 1986 fue iniciado el programa de financiamiento del PIEM, que ofrece dos tipos de apoyo: uno para financiar proyectos de investigación sobre la mujer y otro destinado a otorgar becas para la realización de tesis de maestría y doctorado en el área. La gran cantidad de solicitudes que se han presentado para obtener financiamiento, desde sus orígenes, muestran, según lo investigado, que este programa responde a una necesidad real de apoyo a la investigación sobre las mujeres. El apoyo económico y académico para la realización de proyectos de investigación, o tesis de maestría y de doctorado, que concluyan en un año se sujetan a los siguientes lineamientos:

El PIEM organizará seminarios y/o asesorías para discutir problemas teóricos y metodológicos relacionados con las investigaciones. El compromiso de las personas que reciben financiamiento de investigación consiste en entregar un informe parcial y uno final en forma de artículo publicable, con los resultados de la investigación.

El compromiso de quienes reciben becas de tesis es entregar un avance de la tesis a la mitad del periodo de financiamiento, y la versión completa al finalizar éste.

Las áreas prioritarias de investigación son:

- 1) Participación femenina en la constitución de la ciudadanía (en el sistema institucional; en los partidos políticos; en los procesos electorales; en organizaciones cívicas).
- 2) Políticas públicas hacia las mujeres (evaluación de políticas y programas dedicados a mujeres; articulación de necesidades y demandas; impacto de los cambios recientes en la siguiente legislación).
- 3) Cultura y representaciones de género (la construcción de la imagen de la mujer y de las relaciones de género a través del discurso literario, histórico y de los medios masivos de comunicación).
- 4) Familia y violencia doméstica, en diferentes contextos socioculturales.

Además de apoyar la investigación, el PIEM se dedica a apoyar las tareas de docencia, a la unidad de documentación y a las publicaciones y reuniones. Además de las investigaciones del PIEM, están otras desarrolladas por sus propias investigadoras, e.j. "Mujer, trabajo y pobreza" de este trabajo hablaremos más adelante.

En el Colegio de México, en otro de sus centros, se llevan a cabo algunas investigaciones por ejemplo: "Hogares con ingreso predominantemente femenino", "Los hogares jefaturados por mujeres y pobreza". Es preciso señalar que las(oS) investigadoras (es) que dirigen estas y otras investigaciones en este Colegio, dentro de otros centros distintos del programa PIEM, han estado o están estrechamente relacionados con el PIEM.

En 1991 se creó el posgrado, especialización en estudios de la mujer, con duración de dos años. Además se ha organizado Coloquios con grupos que trabajan con mujeres: ONG's, UNICEF, UNIFEM, etc.

La importancia que el PIEM da a los mecanismos que contribuyen a poner en práctica las sugerencias y recomendaciones surgidas de las investigaciones, y a mayor difusión de las mismas se da como resultado las reuniones académicas y las publicaciones. Cabe destacar las presentaciones verbales y escritas sobre investigación acerca de la situación de las mujeres en las cárceles, llevada a cabo ante la Subsecretaría de Gobernación, es precisamente ésta la que se acercó al PIEM solicitando la realización de la investigación. Huelga decir que no bien la Subsecretaría entra en conocimiento de los resultados, se dictan inmediatamente medidas para mejorar la condición marginada, oprimida y olvidada de las mujeres en las cárceles. Otra forma de expresión y llamada de alerta fue mediante la realización de programas en el canal 11 en "Nuestro Tiempo" (1994) espacio dedicado al Colegio de México. La investigación en cárceles es para la presente tesis uno de los estudios que de manera indirecta analiza la temática que nos ocupa.

También conté con la fortuna de entrevistar a la responsable del PIEM la Lic. Susana Baez Ayala, quien al preguntarle el porqué el PIEM cuenta con información no solamente de mujeres, sino hasta de niños y en particular, de niños en situación de calle; ella nos dijo que: tanto niños como mujeres son los individuos de la sociedad que mayormente sufren violencia, marginación y discriminación, y más viviendo en condiciones tan terribles en la calle como pobreza y analfabetismo. Reconoce la falta de capacidad que ha tenido el gobierno y la sociedad misma para solucionar esta problemática. En este sentido, me gustaría dejarle bien claro al lector que la relación entre mujeres y niños es biológica, cultural y económica, y en específico en el problema de la callejerización, la relación se traduce en la violencia que la mujer sufre hacia el interior de la

familia así como de la sociedad misma, aunado a la pobreza y falta de oportunidades que no dan mayor campo de acción a la mujer para desarrollarse ni para darle a sus hijos un mejor panorama, siendo estos niños y niñas hijos de mujeres víctimas de la discriminación, violencia y marginación.

### 3.1 LA POBREZA Y LA MARGINACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA MUJER EN SITUACIÓN DE CALLE.

La condición de la mujer en situación de calle se caracteriza por la marcada pobreza, no solo económica, sino educativa, cultural, etc; que afronta. La complejidad que esta tesis ha presentado se puede ver en el hecho de que a la mujer en situación de calle se le estudia de manera indirecta en investigaciones que abordan la problemática de la marginación de la mujer en el trabajo, y en la economía.

Para desarrollar un amplio conjunto de actividades relativas a la dramática condición de la mujer pobre, el Grupo Interdisciplinario sobre la mujer, trabajo y pobreza (Gimtrap) empieza a funcionar hacia fines de 1992, no sin antes haber integrado un conjunto de experiencias previas, que pueden ser consideradas como antecedentes del Comité Ejecutivo Gimtrap.

Entre las metas que tuvo este programa están:

- \*Documentar las modificaciones en los arreglos familiares y en el mantenimiento del hogar.
- \*Examinar los determinantes de los cambios en las configuraciones familiares y en las estrategias de vida de las familias de las clases populares, a raíz del recrudecimiento de la pobreza.
- \*Identificar las consecuencias de las transformaciones en las relaciones familiares, tanto en los patrones de residencia y de mantenimiento hogareño, como en el bienestar familiar.
- \*Describir como los cambios culturales y las políticas públicas tienen efectos en las pautas de reproducción social, en la formación de los núcleos familiares y en la organización de la vida hogareña.

Con este objetivo procura fortalecer el intercambio entre distintos sectores sociales y crear condiciones para renovar los marcos interpretativos de utilidad tanto para la investigación como para el cuestionamiento y resolución de temas de interés social, señalan los autores. Y como ejemplo de iniciativa, lo constituye la organización del primer foro de discusión sobre mujer, salud, trabajo y pobreza, realizado en mayo de 1993 en las instalaciones del Colegio de México. La difusión o divulgación de los resultados de su labor los expone en prensa escrita, radio y televisión.

Según la literatura revisada, los integrantes que conforman Gimtrap son: Felix Acosta, Javier Alatorre, Mercedes Barquet, Viviane Brachet, Gloria Careaga, Mercedes de La Rocha Orlandina de Oliveira entre otros.

Específicamente hablando del libro titulado "LAS MUJERES EN LA POBREZA" es el resultado de la compilación de todos aquellos trabajos que abordan la problemática de la mujer pobre y sus relaciones con la familia, la salud física y psicológica, el trabajo, las opciones de empleo, la familia, etc. Encontrándose que la pobreza es una condición que se puede entender a partir de la perspectiva de género, al respecto Ivonne Szasz afirma que son los hogares más pobres los que tienen un mayor número de mujeres trabajando por dinero, siendo las ocupaciones más relevantes el comercio y el servicio doméstico. "El comercio es una de las actividades más importantes de las mujeres rurales...comerciar productos o preparar otros para la venta les permite trabajar en horarios flexibles teniendo a sus hijos consigo. Es notable la escasa investigación sobre esta actividad" (p.31). Del ámbito rural se pasa al ámbito urbano, pues al migrar las mujeres con familia o no, al trabajar en las calles, el comercio es igualmente que en el campo la

actividad que le permite ganar dinero.

Hablar de la mujer es hablar de los diversos roles que tiene que cumplir en la sociedad para ser "aceptada" en este sentido la salud se ve en juego gracias a los factores biológicos, psicológicos y sociales. En investigaciones sobre mujeres pobres mexicanas se ha encontrado que el intento de cumplir en conjunto con los roles de madre y esposa representa un esfuerzo sumamente desgastante. Otras investigaciones dan cuenta de una importante ideologización de la figura materna. Las investigaciones revisadas indican que aunque las expectativas de género se reportan en todos los niveles socioeconómicos, en los grupos de menores ingresos y escolaridad existe menor satisfacción personal, sentimientos de inferioridad y definiciones más sacrificadas, pasivas, sumisas y dependientes del rol femenino, que se relacionan con una sintomatología depresiva.

Las contradicciones y tensiones entre la experiencia vital y las expectativas de género son causa frecuente de angustia, sentimientos de culpa, hostilidad y trastornos psicossomáticos.

Siendo una realidad la relación entre problemas de salud/mental y la pobreza, el alcoholismo, depresión, comportamiento suicida y trastornos emocionales son algunos de los ejemplos. La ausencia de servicios adecuados, el desconocimiento, la desconfianza en los servicios y la ausencia de medidas preventivas también median entre la pobreza y la salud mental.

En palabras de la autora analizaremos la relación entre pobreza, salud y mujer: la población femenina es mayoritaria en los grupos de baja escolaridad, trabajos informales e inestables, desempleo y bajos ingresos, de manera que el género opera también en forma indirecta, canalizando a las mujeres de menores ingresos hacia los contextos sociales y ambientales de mayor riesgo.

Los resultados de las investigaciones sobre salud mental femenina y condiciones de vida y de trabajo de las mujeres mexicanas señalan que el aumento de responsabilidades económicas y familiares, así como la ausencia de la figura masculina, el conflicto de roles, el papel de cuidadora de la salud y bienestar familiar, el confinamiento doméstico, las condiciones de trabajo, ingresos y horarios así como la migración femenina generan altos niveles de estrés psicológico y se relacionan con una sintomatología depresiva, ansiedad y somatización. En medio del vacío de atención a la salud mental femenina, los servicios de salud, regidos por criterios masculinos, buscan adaptar a las mujeres pobres a su condición insatisfactoria mediante el uso de fármacos.

Entre las conclusiones que se manejan en estos estudios es el de contemplar no solamente los aspectos biológicos y médicos, sino los aspectos socioculturales y la problemática de género que influyen de sobremanera en la condición de la mujer.

Mercedes Barquet, por su parte dedica todo un capítulo a analizar los condicionantes de género sobre la pobreza, en este sentido la autora concluye que "es claro que mujeres y hombres comparten la condición de pobreza, pero ésta es vivida de diferente manera por una y por otros y, por lo visto, con mayor intensidad por las mujeres" (p.88). Para abordar la temática de la mujer y la pobreza, la autora sugiere tener en cuenta las diferentes metodologías que se han venido manejando para tal efecto; informa que las tendencias actuales a nivel metodológico favorecen la percepción del fenómeno desde la consideración de los condicionantes contextuales o estructurales, familiares e individuales así como de la participación política, económica y social, destacando los conflictos entre géneros y generaciones. Siendo bajo este enfoque el uso de la combinación

de técnicas de análisis estadístico multivariado con estudios de caso y entrevistas a profundidad, para dar cuenta de la complejidad de los fenómenos.

Una afirmación que nos hace la autora es necesario exponerla para clarificar la postura de la mujer como sujeto de estudio: "Si bien no es posible hablar de la "mujer" como unidad conceptual sin incluir elementos tales como clase, raza, estado civil, edad y posición en el ciclo vital, la literatura feminista señala la subordinación y opresión como experiencia de las mujeres aunque las formas concretas que asume la subordinación varían ampliamente en distintas culturas y épocas históricas. De este modo, se identifica, por un lado, la división sexual del trabajo que asigna a las mujeres el grueso de las tareas domésticas de reproducir y mantener las generaciones, excluyéndolas del disfrute del valor y del ejercicio del poder, y por otra parte, la organización de la sexualidad y la procreación que permite la apropiación individual de las capacidades generativas, limitando la autonomía y la libertad de las mujeres" (p.79).

Dentro del tema Mujer y pobreza, no todo puede ser tan terrible, según esto la literatura revisada aporta elementos positivos al respecto, tales como el hecho de que los hogares con jefatura femenina presentan menor incidencia de violencia doméstica, propiciándose una mejor distribución de recursos, autoridad y trabajo al interior de la unidad doméstica. Iniciándose una línea muy precisa de investigación en torno al tema "Jefatura de hogares y pobreza".

Gimtrap se compone de un grupo de participantes pertenecientes al Colegio de México (CES, CEDDU y PIEM) a la Universidad Nacional Autónoma de México (PUEG, Instituto de Investigaciones Sociales), Universidad Iberoamericana, etc.

En 1993 el Gimtrap promueve la investigación basada en la revisión de textos producidos con anterioridad, acerca de la pobreza. La revisión hecha por este grupo abarca además de investigaciones realizadas en ambientes académicos, una incursión en las acciones y documentos producidos tanto por organismos de la sociedad civil, las organizaciones no gubernamentales como por las instancias gubernamentales con incidencia en las mujeres y en los hogares pobres; siendo el resultado de esta labor el libro titulado "Las mujeres en la pobreza".

Otro aspecto que lleva a cabo el Gimtrap es el de reunir a investigadores, administradores de políticas públicas, así como a grupos de la sociedad civil interesados en el tema mujer, trabajo, salud, y pobreza, para vincular los hallazgos de investigación académica con las políticas públicas y las distintas necesidades sentidas y reivindicadas por la población.

Una realidad que vive la mayoría de las mujeres que se prostituyen, comercializan o piden dinero en las calles es que son "JEFAS DE HOGAR", este concepto es interesante en la medida en que se analiza su contenido, pues como país regido por el machismo que es México, tradicional así como cultural y económicamente se ha acostumbrado a que el hombre es el portador económico del hogar, convirtiéndose en el jefe del mismo. JEFE DE HOGAR es sinónimo de PODER ECONÓMICO. Siendo la mujer subordinada al papel de mantenida por el hombre sin embargo, no todos los hogares funcionan adecuadamente con este sistema, pues son muchas las mujeres que tienen que sostener el hogar económicamente fuera de éste empleándose por dinero, en este sentido, Acosta Félix, en este mismo libro, hace una relación entre la pobreza y la jefatura femenina. "El examen de los hogares con jefatura femenina tiene particular importancia desde el punto de vista de sus implicaciones sociales y del diseño y adopción de políticas públicas, porque en estos hogares se hacen particularmente evidentes los condicionamientos sociales de género. Estos afectan negativamente a las mujeres en aspectos tales como su participación en el mercado de trabajo y su acceso a los beneficios de políticas públicas orientadas al alivio de la pobreza, reflejándose en situaciones de precariedad económica y social de las mujeres y niños de estos hogares" (p.91).

La conceptualización de "jefatura de hogar femenina" se traduce en desventaja social, porque distingue a los hogares que no participan de los beneficios de algunos programas de política social, ya que en su análisis y diseño se utiliza patriarcado como concepto de estructura familiar, favoreciendo solamente a los hombres que residen habitualmente en el hogar.

La jefatura de hogar femenina se da gracias a la migración temporal o definitiva de varones, la viudez femenina, resultado de las diferencias entre hombres y mujeres en la edad de casarse y en la esperanza de vida; la migración de mujeres jóvenes hacia las áreas urbanas; la separación y el divorcio; la fecundidad adolescente y el incremento de las madres solteras.

Otro dato interesante, es que la jefatura femenina es mayor en áreas urbanas que en rurales.

Según las investigaciones revisadas por Acosta F., entre los efectos negativos de la jefatura femenina es que los niños viven con mayores riesgos de pobreza y carencias de todo tipo, pues la ausencia de la madre los deja en la soledad extrema y sin cuidados domésticos necesarios.

Los condicionantes de la situación de mayor vulnerabilidad económica y social de estos hogares se pueden dividir en tres grupos que están asociados con la estructura del hogar, el género del jefe de hogar y esa condición singular vivida por las jefas de hogar, de ser mujeres y constituir, al mismo tiempo, el principal soporte económico de la familia (Buvinic, 1990). Entre estos condicionantes, cabe destacar que la mayor pobreza de los hogares con jefatura femenina esta asociada al género del jefe de hogar.

Por su condición de mujeres, comparada con la jefatura masculina, las jefas tienen en general menos educación y acceso a recursos productivos y, por tanto, obtienen menores ingresos.

La condición de ser jefa de hogar puede todavía imponer restricciones económicas adicionales a las mujeres, ya sea porque enfrenten una mayor discriminación en el mercado de trabajo, o porque la responsabilidad del trabajo doméstico y el cuidado de los hijos

las obligue a elegir empleos más compatibles con esa responsabilidad, pero de menor remuneración, o porque se conviertan en madres solteras siendo adolescentes.

Como se mencionó en el primer capítulo de la presente tesis, las actividades de comercio informal que realizan las mujeres en situación de calle son queridas o no, una forma de participar de la mujer en la actividad económica del país y específicamente en las áreas urbanas, al respecto, Welti & Rodríguez hacen una revisión de las investigaciones que hablan de esto así como de los efectos en la condición social de las mujeres. Entre las reflexiones a las que llegaron se puede indicar que el trabajo de la mujer nunca gozó de reconocimiento social hasta nuestros días; llegando a la desvalorización total. "En términos estadísticos una gran proporción de la población económicamente activa femenina que captan los registros administrativos y los censos de población se localiza en actividades insuficientemente especificadas. Por tanto, las condiciones de trabajo de esta población son desconocidas, al igual que la relación de la actividad económica que realizan con otras actividades y la organización de las formas de producción en las que participan" (p.126).

Algunos autores reconocen que el analizar el papel económico de la mujer, solo se puede hacer a partir de la inferencia que se hace de los datos del cónyuge o el padre de la mujer, lo cual hace visible que la información a nivel estadístico puede hacerse desde una perspectiva de género.

Otro apunte de estos autores es que la contratación de las mujeres se perfila como transitorio como estrategia de supervivencia de la familia ante el desempleo del cónyuge, tales afirmaciones no

contemplan el hecho de que son muchas las mujeres que afrontan la jefatura del hogar, de que ellas mantienen o sostienen hijos y hasta otros miembros de la familia. Se recalca en la importancia que cobra el estudio o consideración del hogar o unidad doméstica para entender la relación entre trabajo femenino y condición social de los sujetos económicos, en este caso, de las mujeres.

Otros datos que exponen los autores acerca de lo que encontraron se refieren a que en la década de los ochenta la mujer debido a la crisis económica en la que se sumergió el país, se convirtió en una trabajadora "mil usos" afirmación que se relaciona con la conceptualización o rubro de actividades insuficientemente especificadas.

Bajo este rubro se encuentra el sector informal, que ya se definió en el primer capítulo de la presente tesis, que en el ámbito urbano incluye una amplia gama de actividades tales como comercio y/o ventas en la vía pública, limpieza, etc; "es por ello que en los mercados de trabajo del sector informal, se inserta una proporción importante de la mano de obra infantil y femenina" (p.138).

Para comprender más ampliamente el por qué de la inserción de la mujer en este sector, Jusidman (1989) menciona que "con frecuencia, la ejecución de actividades informales [...] responde a restricciones que enfrenta el grupo trabajador-como en el caso de las mujeres que tienen que cubrir funciones domésticas ineludibles".

Otras reflexiones que vale la pena exponer son las que Pacheco (1992) hace con respecto al trabajo femenino, se refiere a pequeñas unidades que se constituyen de un conjunto armado por: trabajo en vía pública, trabajo domiciliario, trabajo en establecimientos de cinco a quince empleados. Estas pequeñas unidades económicas se componen de una gran participación de la mujer, siendo "el aná-

lisis del sector informal urbano [...] importante porque la participación de la mujer en la actividad no puede estudiarse a partir de las tendencias ocupacionales en establecimientos fijos, sobre todo porque en este sector una gran proporción de la mano de obra se concentra en trabajos no asalariados y, por ello, difícilmente captados por las fuentes de información" (p.140).

Resultando que las mujeres trabajadoras pobres no son registradas por los censos y estadísticas. La exposición de los diversos resultados obtenidos de las investigaciones contempladas solo hablan de una "realidad" apenas visible, quizás, señala este mismo libro, lo más importante para futuras investigaciones es el contemplar nuevos indicadores que den respuesta a las condiciones de vida de las mujeres pobres y su relación con el trabajo, ámbito familiar, condiciones sociales, políticas y económicas que sumergen a la mujer en un ambiente de inseguridad, falta de apoyo y de oportunidades, originando de tal suerte la existencia de mujeres que hacen de las calles, lo que podríamos decir, su lugar de trabajo, agregaría, su lugar de inseguridad y sufrimiento.

Las mujeres en la pobreza es un texto que no pudo excluir el clásico trabajo realizado por Arizpe (1975) para dar cuenta de la relación que existe entre la mujer y el comercio, como actividad del sector informal por un lado, y como actividad comercial por el otro. Este trabajo de Arizpe, habla de las vendedoras ambulantes de origen indígena de la Ciudad de México, las llamadas Marias.

Otro estudio que se refiere, al mismo tiempo, es el de Arias (1992) en el cual asocia al comercio ambulante con algunas zonas con pobreza y con lo "indio", mientras que la posibilidad de reclusión de la mujer en el hogar es privilegio de los sectores más aco

marginados, no indígenas. Siendo el trabajo femenino algo despreciativo, muestra palpable de la incapacidad del hombre por cumplir con su papel de proveedor económico.

Por otra parte, la relación que existe entre la mujer, pobreza y salud mental es muy interesante abordarla, siendo la resignación, el fatalismo y la tolerancia extrema los mecanismos de defensa que presentan las mujeres marginadas o pobres mexicanas.

Así también "el estrés se plantea como el mediador entre estas variables, ya que es evidente que las personas de bajos recursos se ven sometidas, con mayor frecuencia, a situaciones tensionantes como el desempleo, condiciones arduas de trabajo, dificultades económicas, problemas de salud, etc." (p.261).

Desde la óptica de la psicología la condición de la mujer sumida en la pobreza y su relación con su salud mental se detectan correlaciones entre los factores de baja escolaridad, desempleo y bajos ingresos así como los contextos sociales y, medio-ambientales claro sin dejar de abordarlos como factores dinámicos que no actúan por aislado, y se encuentran incluidos en un contexto general en el que también se encuentran incluidos los problemas de salud general como desnutrición, enfermedades infecciosas, falta de acceso a servicios de salud, etc; así como problemas muy específicos de la mujer: embarazo, ausencia de cuidados prenatales y postnatales, abortos, etc.

Otros autores afirman que la falta de situaciones placenteras y/o motivantes que contribuyen a que las mujeres pobres se sientan inseguras, con sentimientos de opresión, desesperanza, baja autoestima, así como sentimientos de no importarle a nadie. "Estas condiciones llevan a que las mujeres pobres sean consideradas como una población vulnerable para el desarrollo de problemas de salud

física y mental, particularmente la depresión [...] de manera que para entender las complejidades involucradas en el riesgo de sufrir depresión entre las mujeres, es necesario primero entender la interacción de la biología femenina con su medio ambiente; particularmente la construcción social de la biología y la sexualidad femenina en el contexto cultural del ciclo de vida" (p.263).

Al hablar de la pobreza viene a mi mente la trágica relación existente entre la guerra y ésta, no solo la guerra como comunmente la conceptualizamos, sino la guerra constante que la mujer mantiene día con día con el otro. Paradójicamente esta guerra sin armas, es más poderosa y dolorosa. En estos tiempos la guerra hacia la mujer está declarada, pues tal parece que atacar a la mujer es destruir en la familia los valores de la cultura, creencias, un sentido ético del vivir, etc; me preguntó a estas alturas, ¿si realmente en estas condiciones es posible tener o lograr la felicidad y tranquilidad dentro de la familia y de la sociedad? pues mientras no se cuiden tales valores y normas que cohesionan la unidad familiar, más número de núcleos familiares se desintegrarán, arrojando a sus miembros a las calles a buscar no solo el "alimento espiritual" sino el físico es decir, mientras que continuemos bajo estas reglas de comportamiento cada vez más permisivo ante la violencia, el descaró, el poder de dominio, el amor al dinero y fortuna, más lejos estaremos de vivir en armonía unos con otros.

Otras referencias que maneja el PIEM con respecto al tema que nos ocupa, es la que Sandra Arenal nos expone en su libro No hay tiempo para jugar... (Niños trabajadores) en el cual de viva voz tanto niños como niñas exponen sus vidas en las calles y en centros de trabajo, entre los casos expuestos, consideré conveniente transcribir literalmente algunos de ellos, con fines de ejemplificar la cruda realidad en que viven no sólo las mujeres en situación de calle en la Ciudad de México, sino también en otras ciudades como Monterrey:

### JHENY

—¿Por qué lloras niña? —es una pequeña de cinco o seis años, que con una caja de chicles al lado, sentada en la orilla de la banqueta, ahí donde pasan los coches y camiones a gran velocidad, llora fuertemente.

—Es que aquí me pega y me regaña— señalando a un chamaco alto, flaco, de aproximadamente quince años, que se mueve entre los carros vendiendo periódicos.

—¿Y que es tuyo?

—Mi amigo, pero me pegó —de nuevo suelta el llanto.

—¿Cómo te llamas?

—Jheny.

—¿Y tu mamá?

—Viene hasta la noche, muy noche, a veces hasta me quedo dormida, pero no debo.

—¿Por qué?

—Porque me pega y me jala los pelos hasta que despierto.

—¿Y dónde te duermes?

—Allí en ese rincón de aquella puerta, pero sólo cuando se hace muy noche y me da frío, me envuelvo en periódicos y a veces me quedo dormida.

—¿Dónde comes?

—Aquí —señalando al chamaco— él me da, por eso es mi amigo, aunque a veces me pega.

—Y ¿por qué te pega?

—No sé, dice que soy muy huevona, como le digo cosas no le gusta.

—¿Qué le dices?

—Palabrotas, pero es que él me dice que me va a dejar, que se va a ir de aquí y yo me enoja, no quiero que se vaya, y por eso le digo las palabrotas y él me pega por eso.

—Y a tu mamá ¿no le dices que te pega?

—No, porque ella me pega más, me dice que me calle, que no me queje. Así que mejor no le digo nada, además él me cuida.

La entrevista se interrumpe porque el chamaco le grita que se ponga a vender chicles.

Jhenv. 5 o 6 años, vendedora de chicles en un crucero.

## COMENCE EN LA CENTRAL DE AUTOBUSES

Yo si le cuento pero no ponga la grabadora, no me gusta. Yo ando en esto porque me da más que cualquier otra cosa. He trabajado en casas y es una friega; desde que amanece hasta la noche sin parar la traen a uno palando.

Las patronas son regachas, porque como la ven a uno chiquilla abusan. Tuve una que hasta las 11 o 12 de la noche me traía en friega cuidándole los niños y a las siete me levantaba a lavar trastes y ropa, ella se iba al trabajo y yo era la de todo, me cansaba mucho y mejor un día tan luego me pagó agarré mis cosas y me salí. Me pagaba cuarenta a la semana, yo tenía entonces 10 años.

Mamá se enojó mucho porque me salí y me dijo que de balde no me quería en la casa y que me fuera aunque fuera a vender chicles.

Así empecé. Me fui a la Central a vender chicles, me gustaba el lugar porque cuando me cansaba me podía sentar y además me compraba dulces y cosas allí mismo.

Allí conocí muchos chavos que también vendían chicles, chavitas éramos sólo dos o tres, pero chavos eran muchos, lo malo era que no nos podíamos juntar a platicar porque iban los polis y nos sacaban. Luego supe que a la salida se veían y se iban de rol. Los polis si la veían a uno sola no molestaban, sólo a veces agarraban chicles y no los pagaban.

Un día me insistió una amiga y me fui con todos a la salida, pero no me gustó, el resistol me cayó re mal, me vomité y me sentí tan mal que ya no volví.

Otra vez estaba yo sentada descansando con mi caja de chicles casi completa, los estaba contando, cuando un señor se me arrimó y me compró dos, luego se sentó a mi lado y comenzó a hacerme preguntas: que cómo me llamaba, que dónde vivía; yo hasta creí que era poli, pero andaba bien vestido y traía botas. Luego me dijo que si quería llevarlo a un restaurant fuera de la Central, que era de Reynosa y no conocía la ciudad, que lo acompañara y me invitaba a comer también y además me compraba todos los chicles.

Yo acepté llevarlo, enfrente hay muchos, siempre pasaba por allí y hasta me metía a vender, así que los conocía. Me insistió en que comiera, que lo acompañara y me dio un billete de diez mil, lo de todos mis chicles. Luego me dijo que quería conocer la Alameda, que si lo llevaba me daba otros diez mil, pues la mera verdad me gustó la idea, así que nos fuimos a la Alameda.

Allí me compró un globo y un helado, sabía que algo se traía pero tenía mucho gusto, nunca antes nadie me había regalado tantas cosas. Era muy amable y me decía cosas pardes: que si estaba muy bonita, que ya no era una niña, en fin, cosas de esas. Me contó que era de Reynosa, pero que venía seguido a Monterrey a asuntos de trabajo, que nunca había podido conocer la ciudad y que qué bueno que yo lo acompañaba, porque así no se perdía.

Nos sentamos en una banca y me propuso que fuéramos

a la "Expo" de Guadalupe, que le contaban que se ponía muy bonito. Yo acepté, pues nunca había ido y tenía ganas de conocer. Allí comimos elotes, nos paseamos y al final me llevó al río, ya oscureciendo. Me hizo cosas, fue la primera vez, me dolió, pero el billete de veinte que me dio y que traía en la mano me calmaba cualquier molestia.

Ya de noche nos regresamos y en la Central se fue.

Por primera vez en mi vida tenía cuarenta mil pesos, para mí solita, porque la caja de chicles estaba casi completa y mi mamá no sabía nada de ese dinero. Llegué en la noche cuando ella no estaba, porque ella trabajaba siempre de noche y al día siguiente antes de que se levantara me arreglé y salí a ver qué me compraba. Lo primero que compré fueron unos zapatos y tiré las chancas que traía que estaban muy viejas, me compré una falda, dulces para mis hermanos y para mi mamá una pañoleta.

Así fue como empecé. Mi mamá al darse cuenta se enojó y me pegó, aunque no mucho porque yo corrí, luego me mandó con mi abuela pero de allá me regresaron.

Yo seguía vendiendo chicles en la Central, pero me arreglaba y siempre estaba atenta haber si me encontraba a otro señor como aquél. Y si me encontré muchos, luego los polis que algo sospechaban, un día trataron de llevarme, pero el señor con el que estaba platicando les dio dinero y nos fuimos rápido a la Expo.

Esa era mi ruta, primero en la Central y luego a la Expo, cenando siempre, luego ya me quedé en la Reforma, ¿para qué ir tan lejos?

Cuando mi mamá me regañaba yo le recordaba en qué trabajaba ella, lo que descubrí andando en esto y siempre nos peleábamos, así que mejor un día me fui a vivir con una amiga y desde entonces soy independiente.

Tengo 16 años, llevo ya cuatro en esto, ya tengo mi tarjeta; los polis ya me conocen, no me molestan, claro que de vez en cuando les doy su lana.

Isela, 16 años, prostituta desde los 12.

## MICAELA Y SEFERINA

Ella se llama Micaela y yo Seferina, vendemos chicles todas las noches aquí y en aquella otra esquina, siempre andamos juntas.

Estamos hasta las doce o una.

Ella tiene cinco años y yo siete, aquí nos deja mi tío y aquí nos recoge, mi mamá está más abajo, ella vende pepitas y dulces y mi tío, en la Macroplaza, tiene un puesto de elotes.

Venimos de noche porque dice mi tío que la gente es cuando pasea y también porque hace menos calor.

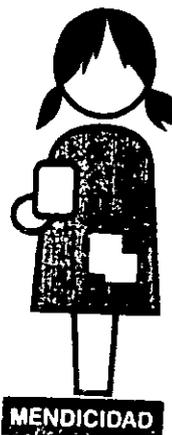
No nos da miedo porque siempre andamos juntas y hay mucha luz. Aquí a un lado de la salida del Vips, nos estamos, porque a los policías de allí no les gusta que nos metamos, ni que nos paremos en la puerta, por eso estamos aquí a un lado.

Seferina, 7 años, vendedora de chicles, en el centro de la ciudad.

## REFERENCIAS

---

- 1.- ACOSTA,D,F; (1994) citado en ALATORRE (1994).
- 2.- ALATORRE J, & cols; (1994) Las mujeres en la pobreza.  
Colegio de México.Grupo interdisciplinario sobre mujer, trabajo y pobreza. México.
- 3.- ARENAL,S; (8/4) No hay tiempo para jugar...Niños trabajadores.  
México,Ed. Nuestro tiempo.
- 4.- ARIAS (1992) citado en ALATORRE (1994).
- 5.- ARIZPE (1975) citado en ALATORRE (1994).
- 6.- BARQUET,M; (1994) en ALATORRE (1994).
- 7.- BUVINIC,(1990) citado en ACOSTA,D,F; (1994).
- 8.- JUSIDMAN (1989) citado por ACOSTA (1994).
- 9.- PACHECO (1992) citado en ALATORRE,J. (1994).
- 10.- PIEM, (1994) Memorias ddel Programa Interdisciplinario de Estudios de la mujer. Editado por El Colegio de México.
- 11.- SZASZ I. (1994) citado en ALATORRE (1994).



## CONCLUSIONES

Después de haber cedido el paso a diversos autores para exponernos lo que han investigado con respecto al tema que nos ocupa, ahora en este apartado es la oportunidad de que yo exponga lo que este trabajo me ha aportado.

En primera instancia, el recorrido histórico nos permite vislumbrar la añeja presencia de problemas como el que hemos venido resenando, muy lejos de lo que algunos creen con respecto a la presencia de niños/as y personas en general en situación de calle, y que no es un fenómeno "de moda" o "reciente" más bien, es una problemática social que por las dimensiones tan explosivas que en los últimos años ha tenido, ha desbordado cualquier "disfraz" político, social, cultural y económico principalmente.

Otro dato relevante es que el término "situación de calle" ha sufrido un proceso de transformación tanto en forma como en contenido, pues lo investigado nos remite a términos tales como "indigencia infantil"; posteriormente se le llamó "deambular en vía pública"; más recientemente "en" y "de" la calle, hasta llegar a lo que se maneja actualmente "situación de calle". Este término resume o sintetiza a los anteriores, pero con la variante de que éste contempla una diversa gama de categorizaciones, sus causas y consecuencias en los procesos físicos, psicosociales, culturales, económicos, etc.



El proceso histórico y su desarrollo del término como tal, contempló en un principio aspectos meramente negativos que definían la personalidad de aquellos que residían o trabajaban en las calles; posteriormente, se contempló el proyecto de rescate de la calle a niños, sin considerar a la familia de origen, los aspectos económicos, afectivos, sociales, etc; a través del tiempo se fueron añadiendo análisis de las influencias del ámbito escolar, familiar social, psicológico, entre otros; para dar respuesta primero a la existencia de menores en situación de calle, después para proponer alternativas de abordaje y la posible solución a la creciente cantidad de este tipo de población.

Actualmente, tanto autoridades como organizaciones no gubernamentales interesadas en este tipo de población, han desplegado una serie de censamientos o indicadores que junto con investigaciones serias, se han logrado delinear o tal vez descubrir los procesos que sufren en carne propia aquellos seres humanos que tienen que hacer de las calles su habitat y centro laboral permanente.

Si en un principio se abordaba la problemática de la mujer en circunstancias de prostitución, indigencia o víctimas de la violencia intrafamiliar y de la sociedad en general, sólo se hacía trastocando los términos que fundamentaban la investigación, tratando quizás de dar respuesta a la creciente población que prevalecía en tales circunstancias. Hoy en día los artículos encontrados muestran que las mujeres, indistintamente de su edad ocupación con o sin hijos, por cuestiones económicas, psicosociales e históricas principalmente, tienen que hacer de la calle la alternativa más viable para lograr sobrevivir.



Emigrar para sobrevivir

Entre esos artículos o trabajos se encuentran aquellos que relacionan la pobreza, el maltrato, la discriminación, el tipo de trabajo, el racismo, con la condición de la mujer en nuestra cultura. A mi juicio, tales investigaciones dan un giro profundo y más comprometido con la manera de dar cuenta de los procesos sociales así como, de las transformaciones tan aceleradas que vive el ser humano a finales del siglo veinte.

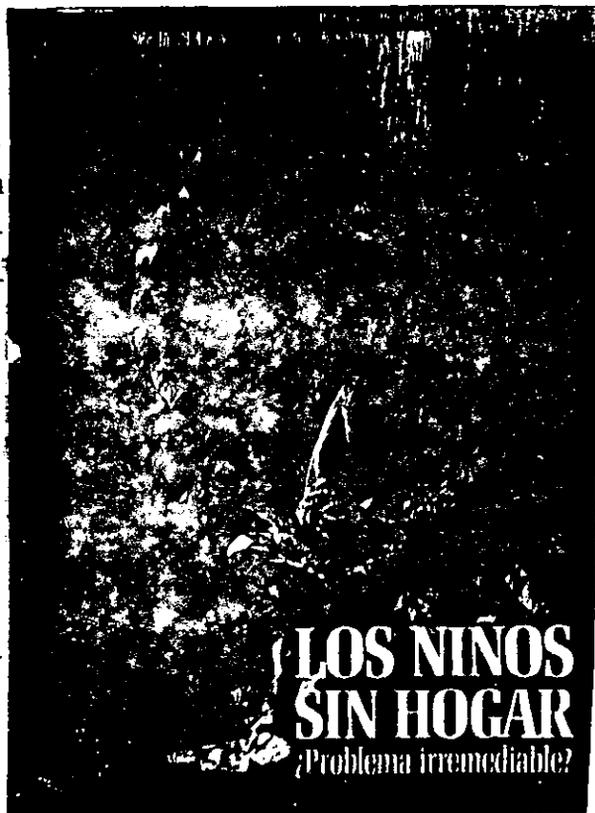
Lamentablemente tales investigaciones solo se han quedado como meros proyectos que han servido para dar respuesta o cuenta de las dimensiones que ha cobrado la "civilización" y el "progreso" humano, en este sentido, las instituciones de educación superior, según se dice, fueron creadas bajo un marco de referencia que contempla el servicio a la sociedad, el acervo de documentos que hablan de la callejerización no solo con fines epistemológicos y/o analíticos, sino con fines de intervención directa en apoyo a este tipo de población por parte de los egresados de tales instituciones. Bajo esta vertiente se puede decir que, realmente las instituciones de educación superior, aquí expuestas, si muestran interés por producir literatura, investigación, así como intervención en cuanto al problema de la callejerización en general y, específicamente en lo que se refiere a la mujer en situación de calle, es rico el material encontrado de tal manera que, la problemática de la mujer en tales circunstancias es una amalgama de expresiones, conceptualizaciones, abordajes, enfoques, etc; pues se entremezclan la lucha de géneros (femenino-masculino) la lucha de poderes, la influencia del sistema político-económico imperante, la violencia intrafamiliar, empleo-desempleo, pobreza extrema, marginación, analfabetismo, vejez,

indigenismo, legislaciones, enfermedades físicas y/o mentales, entre otros.

Armar esta investigación documental y en menor medida de campo, fue una tarea ardua puesto que hablar de la mujer en situación de calle es hablar de una degradación del sistema en el que vivimos, es una realidad oproviosa, no es retórica, no es una farsa social, no es una falacia, no es una historia de terror o de ficción, es un hecho palpable, nada comprendido así es, NADA es la expresión concreta que define el futuro que viven estas mujeres, ya sean niñas adultas o ancianas, madres o no.

Al introducirme en esta temática me fue imposible dejar de vislumbrar la tragedia más terrible que viven miles de mujeres en circunstancias tan dolorosas, leer artículos que explican de manera detallada la prostitución de niñas, el "modus vivendi" de niñas y adolescentes que trabajan en condiciones infrahumanas en la zona de la Merced, la tragedia que viven las mujeres indígenas migrantes para sobrevivir junto con sus hijos sumidas en la miseria y falta de oportunidades de un empleo "digno", de un modo adecuado de vivir.

La mujer en situación de calle en cualquiera de sus modalidades tienen un común denominador:



SER POBRES, no solo económicamente, sino en el sentido de carecer de elementos tan vitales como lo son la familia, el amor, el afecto, el apoyo moral. Tal parece que el SER POBRES es el delito que deben pagar y según esto, que mejor manera que hacerlo en medio de las condiciones adversas que la misma calle ofrece.

Como oportunamente se especificó, la metodología a llevar en la presente tesis contempló además de la compilación de la producción de literatura que habla del tema referido, el realizar entrevistas a personas dedicadas al tema o a investigar o intervenir directamente con este tipo de población. Todo esto se complementó con la oportunidad que tuvo la que aquí escribe de interrelacionarse con mujeres y niños en situación de calle. Dando como resultado una reconstrucción articulada que se traduce en adquirir los elementos analíticos y epistemológicos que brindan las investigaciones enriqueciéndose con la vivencia directa, permitiendo que la información no se quede a nivel abstracto, calculador y lejano de lo que se habla por el contrario, hablar de la mujer en situación de calle no es posible hacerlo desde el escritorio.

Por tanto, es necesario tener contacto directo con el contexto con los sujetos, con el proceso histórico-social y económico y de esa manera, es posible rescatar indicadores que posibilitan "vivir" la calle desde otro ángulo es decir, cuando tuve la oportunidad de acompañar a los educadores de calle y relacionarme con la señora y sus hijos que venden dulces en un cruce, tal experiencia me introdujo en otra dimensión muy diferente



de la que comunmente defino como calle, un área transitoria. El vivir la cotidianidad de la senora ante el hecho de cuidar a sus hijos, vender sus productos y esquivar los autos, todo al mismo tiempo. La calle se "vive" diferente, la información psicológica social, entre otras, es la resultante que permite expresar los niveles tan complejos que ha alcanzado el desarrollo humano, pero que paradójicamente ese supuesto desarrollo ha sido en aras del sacrificio de los seres más desprotegidos.

La presente tesis me permite concluir que el simple hecho de haber revisado e interpretado la información obtenida dió la pauta para vislumbrar que el tema en si da mucho que ofrecer, asi pues las entrevistas y las vivencias directas me permitieron asumir un papel activo, analítico.

Especificamente, desde el punto de vista psicológico, se puede señalar que las mujeres que viven en situación de calle han logrado su sobrevivencia gracias desgraciadamente, a las concepciones machistas con las cuales fueron criadas es decir, el mantenerse en un papel sumiso, altamente tolerante al fracaso, a la humillación y al dolor; el rol que se maneja en los grupos étnicos para con las mujeres permite moldear las pocas expectativas de una mujer indígena; el formar un autoconcepto aunado a una autoestima incompletos, una crianza con pocos o nulos valores, etc. En este renglón cabe señalar que en futuras investigaciones seria interesante analizar específicamente la relación existente entre la calle



de la personalidad de la mujer (ya sea niña o adulta), esto se traduce en abordar los indicadores que configuran la personalidad femenina y su relación o adaptación a la vida cotidiana de la calle.

En cuanto a la prostitución, mucho se ha dicho y poco se ha concretado, tal actividad hasta la fecha causa polémica sin embargo, es una realidad tangible que involucra a la mujer principalmente. En la prostitución femenina (adulta e infantil) se juegan intereses y valores que competen a toda la sociedad, quizás el mejor argumento que se utiliza en estos momentos es el de que "es un mal necesario", tal afirmación debería considerar los aspectos que se ponen en juego ante la permisibilidad de la existencia de tal actividad.

A manera de comentario, cuando realicé esta investigación me encontré con la sorpresa de que el título de "mujer en situación de calle" frecuentemente se asociaba, entre los entrevistados, con el de prostituta o mejor conocida como mujer de la calle, lo que me permite pensar que es necesario informar que la existencia de la mujer en las calles es más que etiquetarlas como trotacalles, seres de segunda, un mal necesario. La mujer en situación de calle es la resultante de los abusos y tolerancias que el mismo ser humano ha permitido durante mucho tiempo. En estos últimos años en la Ciudad de México se ha logrado legislar la actividad de la prostitución, tratando de brindarles servicios de asistencia, seguridad, etc; además de que para finales de 1997 e inicios de 1998 se ha determinado la acción inmediata de las autoridades competentes para actuar en contra de la prostitución infantil, la llevada en la



zona de la Merced es un claro ejemplo.

Por otra parte, esta investigación permite afirmar que existe un consenso entre las diferentes disciplinas en cuanto a recalcar la urgencia de rescatar a la familia por un lado y por el otro, crear nuevas maneras de interacción entre hombres y mujeres que eviten la violencia en cualquiera de sus manifestaciones además de, reconocer los derechos que gozan los niños, niñas y mujeres para continuar bajo esta línea de tolerancia hacia el abuso de éstos.

Hablando concretamente de la mujer, toda la información manejada en esta investigación coincide en que ésta hace de la calle su "alternativa más viable" de sobrevivencia porque las características sociales y económicas imperantes en nuestro país y quizás en toda América Latina, han conllevado a menores oportunidades de empleo, educación y goce de prestaciones.

Cuando inevitablemente se ha llegado a la calle, las instituciones que se han responsabilizado en rescatar a niños, mujeres y hombres de las garras de la callejerización, han tenido que reconocer lo compleja que es esta tarea, pues no basta con darles alimento, techo o vestido, se ha reconocido que el área psicológica, concretamente la estructura afectiva juega un papel determinante. En otras palabras, el AMOR, AFFECTO, APOYO son los elementos principales para lograr un "verdadero rescate", no es de extrañar el hecho de que las personas que viven en tales circunstancias presenten carencias afectivas de altos niveles.



Y aún cuando los resultados no han sido favorables en su totalidad con respecto a la asistencia de personas en situación de calle, es de elogiarse el esfuerzo que realizan quienes, en el anonimato la mayoría de las veces, trabajan como educadores de calle, como asistentes o administrativos en casas de asistencia o instituciones de protección y apoyo. El haber asistido al Primer Encuentro Latinoamericano del niño callejero y la biblioteca, viene a apoyar este reconocimiento, pues el haber oído de viva voz las diferentes experiencias de quienes de manera activa y constante trabajan con niños/as, con familias, con organizaciones, etc; apoyando la asistencia a esta población a nivel latinoamericano, fue una experiencia que le ha permitido a la que aquí escribe, creer en el esfuerzo humano y en el amor que todavía existe para con los más desprotegidos, pero también me permitió ver la gravedad y las dimensiones de esta problemática, mi más sincero reconocimiento para estas personas, quienes han aportado su apoyo personal y profesional en el bienestar social. Y aunque el número de niños y mujeres en situación de calle es cada vez mayor y rebaza cualquier programa de intervención, lo cierto es que se siguen redoblando esfuerzos por dar alternativas de abordaje y solución.

La presente investigación permite informar al lector que el estudio de la problemática de la mujer en situación de calle ha sido abordado desde la conceptualización de las niñas y adolescentes "en" y "de" la calle, de las mujeres indígenas conocidas como "Marías"; de la prostitución femenina



Fotografía de Marié Pierre Sánchez

La prostitución, un riesgo potencial para las niñas de la calle.

-adulta e infantil-;de las niñas trabajadoras;de las madres desamparadas.Por consiguiente,estos trabajos han abierto la brecha o el camino para fomentar nuevas investigaciones al respecto,analizando otros horizontes del mismo tema tales como: Las mujeres ancianas y su relación con la indigencia;la existencia de las relaciones entre los cuerpos policiacos y las mujeres indígenas comerciantes en via pública;la sobrevivencia de las familias callejeras;el desarrollo psicosocial de las generaciones que nacieron y crecen en las calles;además sugiero que se estructure un material bibliográfico que condense la información acerca de las diversas instituciones de asistencia a este tipo de población;crear una antología que compile todas aquellas publicaciones que hablen del tema.

Por otra parte,en cuanto a la incidencia de las instituciones de educación superior pública analizadas,se encontró que la Universidad Nacional Autónoma de México cuenta con el acervo más grande y completo de información,además de que oportunamente ha logrado mantener un archivo histórico que data de principios de siglo,lo que agilizó la presente tesis.Tanto El Colegio de México como la Universidad Autónoma Metropolitana contemplan la importancia de contar con información actualizada con respecto al tema,además de crear investigación al respecto.

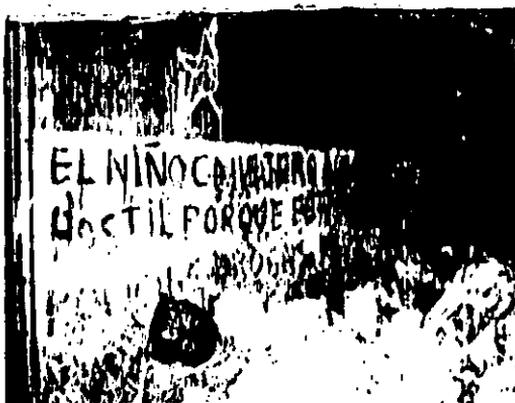


El bebé de Alma nacerá en tres meses. Ella quiere quedarse con él, pero le preocupa su porvenir. Vive en una casa abandonada con otros quince niños. Ayer los policías entraron a la casa a la fuerza y golpearon a algunos de ellos. Su novio resultó herido.

En las tres instituciones cabe decir, se han hecho grandes logros en cuanto a la formación y permanencia de Programas que abordan a la mujer en sus diversas manifestaciones.

Al revisar o tener conocimiento acerca de los programas o planes de estudio de las diversas disciplinas, se encontró que la temática de la callejerización no es abordada de manera particular, sistemática o con fines académicos. Sin embargo, esto no ha sido obstáculo para que existan investigaciones en este sentido.

Actualmente se contempla en las instituciones de educación superior pública reestructurar los planes de estudio con la finalidad de adecuarse a las necesidades y exigencias que imperan en la sociedad mexicana, ojalá que la temática de la callejerización llegue a ocupar un lugar en las revisiones de las disciplinas interesadas. De tal suerte que, los esfuerzos por abatir la problemática de la callejerización, y en especial de la mujer en situación de calle, se traduzcan en una formación profesional del educador de calle, que configure un personal altamente capacitado y remunerado con el objetivo principal de abordar de manera objetiva, pero a la vez con la sensibilidad necesaria la tan delicada situación que viven las mujeres en tales condiciones.



El niño carrerero es el niño en condiciones de calle y su hijo. Este nació hace años y medio. Su madre, sumida y maltratada por su pareja y padre del niño, no puede ofrecerle más como hogar.



En este orden de ideas, el educador de calle se especializaría en cuestiones de género, indigenismo, etc; contando con elementos metodológicos que le servirían para aplicarlos de una manera más adecuada a la intervención de esta problemática.

Al respecto, algunos de los entrevistados consideran que los instrumentos metodológicos que aprendieron en la universidad han sido de gran utilidad para armar sus propios instrumentos de abordaje en la intervención de esta población y, esperan que en un futuro, se prepare un verdadero curso, especialización o taller que informe y capacite al educador de calle como profesional.

Por último, esta tesis intenta ser una guía bibliográfica, la cual concentra casi todo aquello que hasta el momento se ha investigado acerca de la mujer en situación de calle por tanto, espero que este trabajo sea útil para futuras investigaciones.

ATENTAMENTE

GABRIELA OCARANZA TAPIA.



Madeira tenía quince años cuando llegó a esta Isabela, a quien esperaba con ansias e ilusión durante su embarazo. Al nacimiento de esta, tuvo que ser llevada a un centro de niñas-madres, donde no se adaptó porque no se contemplaba atención especial para su problemática de vida de la calle. La otra niña fue arrestada porque intentaba regular a su hijo. Ahora esta vida de calle que fue a dejar a su hijo con su abuela.