

870123

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA DE PEDAGOGIA

2  
Ejes



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

COMPARACION DE TIPOS DE DISCIPLINA EN  
HOGARES CON MADRES DE DIFERENTE  
NIVEL ESCOLAR

## **TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTA:

LILLIAN CABRERA MARIN

GUADALAJARA, JALISCO, 1990



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

CAPITULO	PAGINA
1.- Introducción.....	1
II.- Familia y Disciplina	
1.- La Familia.....	5
2.- Valor Educativo de la Familia.....	12
3.- Qué es la Disciplina.....	29
4.- Tipos de Disciplina.....	40
III.- Metodología	
1.- Población y Muestra.....	46
2.- Sistema de Variables.....	47
3.- Instrumento.....	48
4.- Procedimiento.....	54
IV.- Análisis de Datos.....	56
V.- Conclusión.....	74
Bibliografía.....	83

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

*El hombre nunca olvidará cómo fue tratado en su casa cuando era niño, qué valores le fueron inculcados; de ahí la importancia de una buena disciplina familiar, que más que normas, es el ambiente en el que el niño se desenvuelve.*

*Es fundamental para todos ir conociendo un poco más sobre nuestro medio y las personas que nos rodean, en este caso, el - conocer qué tipo de disciplina o trato tienen los niños en su - casa, es en especial importante para el maestro, ya que, con una idea de cómo se le trata al niño en su hogar, puede llegar a comprender el comportamiento que observe en clase.*

*Para los mismos padres es interesante y de ayuda, conocer acerca del tema, así, podrán ellos analizar su propia conducta, - alentar su labor educativa y tomar una que otra pista para mejorarla.*

*Al realizar el presente estudio, se podrá observar cómo - se lleva a cabo la disciplina en diferentes hogares y ver cómo - una misma situación se puede enfrentar de diferentes maneras; muchas veces pensamos que solo hay una forma de darle solución, y viendo desfilar varias, puede ayudar a un enriquecimiento.*

*Al estudiar la realidad de nuestro medio, los educadores - pueden llegar a aportar soluciones, ya sea orientando a los pa-dres de familia o en su misma aula ayudando a los niños.*

Por otra parte, es propósito de este trabajo ayudar a padres y maestros, dando información sobre el tema, apoyando también con un instrumento de sondeo para darse una idea general - del ambiente que rodea al niño en su casa.

El objetivo principal, es el de identificar y comparar los tipos de disciplina dentro de las familias con madres de diferente nivel escolar. Los niveles que se tomarán serán los de primaria, secundaria, educación media superior y superior.

Se tomará como concepto de disciplina, el aportado por Kelly W.A. en su libro Psicología de la Educación ( 1 ): "En el sentido pedagógico, se dice que la disciplina es el perfeccionamiento sistemático de facultades físicas, mentales y morales del niño, por medio del ejercicio y la instrucción".

Los tipos de disciplina que se tomarán en cuenta para llevar a cabo el objetivo, serán los siguientes:

El tipo que se denominará "A" se refiere a la disciplina preventiva, que lleva en sí los tipos: constructiva, correctiva, democrática e interior.

El tipo "B", se referirá a la disciplina de tipo represivo, que abarca los tipos: autoritaria, punitiva y exterior.

El tipo "C", será la ausencia de toda disciplina.

La disciplina preventiva, aprecia el trabajo realizado, investiga cuál es la causa de la mala conducta del niño; en determinado caso, previene la conducta no deseable; tiene principios y - prácticas deliberadamente seleccionadas; es amable y comprensiva; otorga la responsabilidad individual en el comportamiento; da a - conocer las prescripciones y existe el castigo, pero éste no es - muy severo; hay diálogo y consejo para el niño; existe la persuasión, la orientación y el respeto.

En la disciplina de tipo represivo, existe el uso de la fuer-  
za de autoridad; el control se ejerce mediante castigos, trato se  
vero, miradas y palabras amenazadoras; para la autoridad de este  
tipo de disciplina, el barullo significa desorden e indisciplina  
y puede llegarse a observar el maltrato.

Al "sin gobierno" se le ha denominado tipo "C". En este ti-  
po no existen normas, hay indiferencia respecto al actuar del ni-  
ño, no se conocen a ciencia cierta sus actividades cotidianas, -

no está determinado ningún tipo de horario, no hay asignación de trabajos y tampoco existe el diálogo entre padres e hijos.

La meta de la disciplina no es precisamente tener bajo control al niño, sino enseñarle a controlarse a sí mismo y a manejar situaciones y objetos (sus pertenencias) de una manera efectiva, - por supuesto entra aquí también el control del tiempo.

Algunas limitaciones del estudio son: se llevó a cabo solamente en una escuela, solo a madres cuyos niños se encuentren entre el cuarto y sexto grado de primaria, el nivel económico es medio y la muestra es no aleatoria, por cuota y se utilizó el procedimiento del cuestionario.

El orden de presentación del presente trabajo, será el siguiente: primeramente se dará una base teórica sobre lo que es la familia y su importancia, lo que es disciplina y en sí lo que es la disciplina familiar en particular; vendrá después la metodología que se utilizará para la realización del estudio; posteriormente la presentación de los datos y su análisis y por último, - las conclusiones generales del trabajo.

CAPITULO II  
FAMILIA Y DISCIPLINA

1.- La Familia

Para efectos de ubicar los conceptos dentro del contexto, se empezará por definir lo que es la familia, luego se enfocará a la disciplina, ya que es específicamente lo que se estudiará dentro de lo que es la familia.

"La familia es el núcleo básico de la comunidad humana, - puede definirse como un grupo formado por un hombre, una mujer y los hijos que resulten de esta unión; o en forma más completa como la comunidad afectiva de padres e hijos que resulta de la reunión de elementos instintivos naturales". ( 2 ).

Es decir, la familia es un grupo insustituible, dentro de la sociedad; pero no solo son las "personas" : padre, madre e hijos, sino los lazos afectivos que existen entre ellos, ya que podría haber una casa con los miembros de la familia, cada uno dentro de ella, pero no por ello sería un hogar, para ello es necesario el afecto que los unan.



Por otro lado, K. T. Collins, nos dice que la familia es: -  
" una institución social fundamental primaria" ( 3 ), lo que dá  
por hecho, que la familia es algo ya establecido en la sociedad;  
toda la comunidad lo aprueba y vé que es algo bueno para la mis-  
ma; ante la sociedad, la familia es una organización que implica  
respeto, porque se trata de su propio fundamento; ya que, antes-  
de la familia no hay ningún otro grupo, que por decir, la susten-  
te; es como algunos la llaman la célula de la sociedad. Biológi-  
camente, la célula es el organismo más simple y un conjunto de -  
ellas conforman un organismo más complejo; dependiendo obviamen-  
te de la salud de las células, será el buen estado del organismo  
al cual pertenecen o al cual estructuran, según se quiera ver. -  
Algo similar ocurre en la sociedad, organismo complejo con mil y  
una funciones, la cual depende del bienestar de sus "células", -  
es decir, las familias que la conforman.

La familia en sí, constituye un grupo muy interrelaciona-  
do y con resonancia afectiva, solidaria e integradora, es el lu-  
gar donde la persona aprende las primeras relaciones: primero -  
con la madre, luego con el padre y después con los hermanos. Co-  
mo se vé, el niño no tiene de una sola vez un encuentro con un -  
grupo de personas, esto va graduado; primero, lo tiene con quien

tuvo contacto desde su concepción, de quien conoce a la perfección el ritmo de su corazón, el timbre de su voz, su calor y al momento de nacer, sus brazos; él no viene al mundo a darle la cara a una decena de extraños, él viene a ser recibido a una vida por alguien que él ya conoce y que lo ama; todo esto, por supuesto, en el más feliz de los casos; sin olvidar que hay niños que no tienen esta fortuna y entonces es más difícil para él. Luego de la madre, viene el contacto con el padre y con los hermanos - (si los hay antes que él). El niño entonces se desenvuelve en un ambiente de personas que lo aman y esto ayuda para que él se desarrolle socialmente con más facilidad.

Estas primeras experiencias son muy importantes para la persona; marcan en su vida la forma en que se relaciona con los demás, el concepto de familia que se forma y dentro de ello, el concepto de padre y madre, que influirán profundamente en el desempeño de su vida, de la familia que posteriormente llegue a formar, del trato a su esposa e hijos.

Mediante la familia actúan las costumbres, las tradiciones y la moral. Es la familia quien crea los primeros lazos del hombre con su comunidad, como ya se ha dicho. " Ella mantiene la he

rencia cultural fundamental y la lleva a la conciencia de sus -  
descendientes". ( 4 ).

La familia y la simple relación sexual o afectiva temporal se distinguen porque aquella tiene un conjunto de costumbres y - relaciones de orden religioso, jurídico, social y económico que la constituyen y la transforman en una convivencia sujeta a ciertas normas. Tendencialmente está formada por la unión de un solo hombre y una sola mujer; (esto no solo es para el ser humano, si no también es una característica de ciertos animales superiores) está fundamentada en la necesidad biológica de proveer el desa- rrollo de los hijos, que es un periodo más largo que en cualquier otra especie y en motivaciones psicológicas como la simpatía, el afecto, la adaptación y la protección; se puede agregar aquí - también la necesidad de salvaguardar la estabilidad del lazo; - las concepciones ético-religiosas han añadido a esta unión un carácter imperativo y sagrado. Además, socialmente tiene protección legal.

Asimismo, si nos vamos al campo de la psicología, encontra mos que tanto el hombre como la mujer solo pueden amar a un con- yuge a un tiempo, debido a lo fuerte de este sentimiento.

*Toda institución, por pequeña que sea, tiene ciertas funciones previamente establecidas, así sucede también con la familia, cuyas funciones son las siguientes:*

*a).- Regulación sexual. Esta solo la tiene en aquellas sociedades donde no se permite a los jóvenes que tengan relaciones sexuales antes del matrimonio, resguarda la virginidad y la castidad, pudiendo influir en esto, tendencias sociales, convicciones religiosas y tradiciones. Esta función protege la salud tanto física como mental de los miembros de la familia.*

*b).- Reproductora. Toda la sociedad depende de esta función para su preservación.*

*c).- Socializadora. El individuo aprende las relaciones interpersonales en su casa, luego entra a un círculo más grande ( la escuela ) y continúa ahí ampliándolas.*

*d).- Afectiva. El hombre al nacer, tiene un sinnúmero de necesidades, siendo una de las más grandes e importantes la de afecto o de amor. La acogida que le dé la familia al niño, es la recepción que le dá el mundo; por lo que es muy importante que -*

tenga una buena impresión cuando recién llega. Del amor o ~~dejar~~ que reciba el niño en sus primeros días y años, dependerá la mayor parte de su proyección en el mundo.

e).- De Status. Esta se refiere a la edad, sexo, orden de nacimiento, raza, religión, clase social con la que nace el niño en el seno de su familia. Le da parte de su yo, es decir, se — identifica con todo ello.

f).- Protectora. En todos los aspectos, la familia ofrece protección: moral, psicológica, material, etc. y un niño sintiéndose protegido suficientemente, se siente confiado y seguro. En otras palabras, el niño se siente respaldado.

g).- Económica. La familia satisface las necesidades de la persona en el aspecto material, hasta que ésta puede valerse por sí misma. Pero mientras esto llega, es necesario presentarle una figura, por ejemplo la paterna, en quien vea la responsabilidad y el empeño en el mantenimiento económico de la casa y así esto se torne en aprendizaje para ella.

Según el Lic. Héctor López, estas son las funciones de la familia ( 5 ); yo me permitiría añadir la función:.

Educativa. El hombre, durante sus primeros años, no puede todavía dirigirse por sí mismo, solo tiene la fuerza natural que se va desarrollando mediante leyes y fuerzas internas; poco a poco despiertan sus facultades corporales y psíquicas, pero todo - esto pasa sin que el niño se dé cuenta; es responsabilidad de los padres dirigir y encausar este desenvolvimiento.

La tarea educativa de la familia, está presente en todo momento, desde el tomar una cuchara, hasta el aprender el respeto por los demás. Toda acción de los padres, es motivo educativo y objeto de aprendizaje para el niño, ya sean para bien o para mal de ahí la importancia de que los padres estén conscientes de - esta función familiar y traten de llevarla a cabo lo mejor posible.

Se ha visto, que la familia es la célula de la sociedad y que tiene varias funciones, todas ellas importantes; el Pedagogo Stromeyer menciona: " Quien rompe los sagrados vínculos de la vida familiar, no solamente destruye la base de todo orden, sino - además ciega el manantial de donde brotan para el individuo las más puras, intensas y bienhechoras fuerzas para su desarrollo".(+)

La familia cumplirá con su labor, si en ella se cultiva el amor y la religiosidad.

## 2.- Valor Educativo de la Familia.

El ser humano, desde el momento de nacer, trae consigo lo que conocemos por herencia; ésta determina algunas sustancias, - gustos o disgustos, maneras de expresión, forma de reír, etc., - todo ello será parte de su personalidad; pero esa personalidad, - no será definida solo por estos rasgos sino también por el medio que rodea a la persona desde que nace. La personalidad, entonces está formada por herencia y medio ambiente, es algo así como un árbol, cuya estructura, hojas y frutos, las traerá en la semilla pero la forma en que esas ramas y frutos se den, dependerá del - exterior, si fué o no regado, podado, abonado, etc.

El medio ambiente de su niño, es, en sí, su familia; las - personas que lo rodean. Conforme va creciendo, va recibiendo de estas personas, toda una serie de influencias que determinan gran parte de su comportamiento, de ellos aprende a hablar, relacionarse, vestirse, etc.; de ellos recibe su primera "educación". Si al crecer, los otros influjos, tales como: los parientes, la escuela, la iglesia, etc., llegan a ser deficientes en su papel educativo será la familia, la que le rescate y evite serios ma-

les. Es así este " núcleo ", un elemento director importantísimo en el desarrollo del niño. Si la casa paterna fracasa, es decir, no pone la parte de su labor educativa que le corresponde, tendrán poco éxito los esfuerzos de la escuela, la iglesia y todas las demás fuerzas educativas.

Hernández, Rutz y Tirado, han precisado el valor educativo de la familia en seis puntos (?):

1.- "La familia sanamente organizada, edifica su actuación educativa en las fuerzas vivas del efecto y la confianza, de la comprensión y la fidelidad". Esta característica es muy propia de la institución familiar, deber haber afecto para que la educación sea efectiva. Se vuelve a lo anteriormente mencionado, si no hay afecto entre los miembros de una familia, no se le puede llamar hogar a la reunión de los padres e hijos bajo un mismo techo. Puede existir una escuela tan grande, en la que los maestros lleguen a no reconocer a sus alumnos fuera de ella; y aún en escuelas pequeñas, no siempre el maestro llega a conocer bien a todos sus alumnos; por consecuencia, el lazo que los une, no llega a ser, en la mayoría de los casos, afectivo, sino meramente académico, pero aún así, el chico puede aprender y aprobar, por su



parte, la escuela estará ejerciendo su función de manera efectiva; no sucede así con la familia, en ella, si faltara el elemento efectivo, todo lo demás sería en vano.

En general, la educación que recibe el ser humano, encierra el ámbito físico, cognoscitivo o intelectual, social y afectivo; estos dos últimos, tienen sus raíces más profundas en los primeros años de su vida; en el seno de su familia recibirá las primeras experiencias de alegría, llanto, abrazos, sonrisas, - juegos, etc., las que tendrán gran transcendencia a lo largo de su vida. En un caso triste, sus primeras impresiones de desprecio, gritos, soledad, etc., marcarán su vida para siempre.

El amor o desamor con el que crezca el niño, determinará en edad más avanzada, su comportamiento. Un niño creciendo entre rencor se llena de heridas; un niño que crece en el amor, - crece sano y feliz.

2.- "La familia tiene la posibilidad mucho más y mejor - que la escuela de atender armónicamente el desarrollo de todas las energías humanas. En ella se proveen las necesidades del -

cuerpo, sin olvidar las del alma". Esta posibilidad es en virtud del tiempo que el niño pasa en su casa, mucho mayor que el que pasa en la escuela. Su hogar es el sitio donde se alimenta, duerme y se viste; además, en él está el credo que profesa y los valores en los que cree.

3.- "La educación de la familia, es, por su naturaleza, - una educación básica fundamental, que imprime un sello bien marcado, que se sostiene indeleble e imborrable en todas las edades de la vida". En un principio, la familia era la única unidad educativa en un grupo humano; el chico aprendía el oficio del padre, siendo éste su maestro; por su parte, la madre, educaba a su hija preparándola para ser esposa y madre.

Poco a poco aparecieron escuelas, luego los institutos y las universidades, para todo ello no puede ni podrá ser nunca el sustituto de la educación " natural " de la familia. Hoy día, ciertamente la familia no puede preparar a la persona para la vida, requiere de la ayuda de las escuelas, pero la familia si puede y debe preparar para " como " vivir, es decir, la forma en que se ha de vivir la vida.

4.- "Una buena educación familiar, podría ser más completa y equilibrada, que cualquier otra forma de educación, por su

*darse en fuerzas y contrastes que mutuamente se complementan".-  
Lo cierto es que, nada como la familia para cubrir los aspectos  
más diversos del ser humano. El padre emplea la severidad y el  
rigor, cuida de la seguridad de la vida, transmite la experien-  
cia del mundo y de la época en que viva; la madre se encarga -  
del afecto y la bondad, da los cuidados más delicados y cubre -  
las necesidades del cuerpo y del espíritu.*

5.- *"La educación familiar, más que ninguna otra, repre-  
senta una forma de educación sentida y natural, fundada en el -  
amor y sentidos naturales de los padres y en un deseo de acom-  
darse plenamente a las necesidades del niño y las leyes inter-  
nas de su desarrollo". Esto quiere decir que todos los padres,-  
por naturaleza, son agentes educativos y más aún, que ésta edu-  
cación se basa en el amor al hijo, es decir, el amor entre el -  
educador y el educando, que en el sentido pedagógico, es el am-  
biente ideal para su aprendizaje efectivo.*

6.- *"La educación familiar tiene un carácter preparatorio  
puesto que se ordena a las formas orgánicas de la sociedad". Si  
el niño empieza desde pequeño a respetar ciertas normas y apren-  
de también el respeto hacia sus mayores, no le será difícil ob-  
servar todo esto una vez que se encuentre fuera de su hogar, -*

por ejemplo cuando entre a la escuela; así, una vez más, la familia cumple su función educativa.

Existe otra área en la que los padres tienen un papel importante en el desarrollo del niño; ésta es el área de los "valores". Asesorar al niño en la selección de sus valores, le ayudará a aclarar muchas cosas en su mente.

El niño, al salir de su casa, o, simplemente viendo la televisión, se da cuenta de muchas cosas que, a menudo, son contradictorias, como por ejemplo, escuchar del sacerdote que mentir es malo, para luego oír en la televisión que se miente con mucha facilidad. Una persona adulta que posee ciertos valores, los tendrá sin duda basados en los principios que rigieron su vida en su niñez. Es aconsejable enseñar al niño, en su medida por puesto, reflexionar y analizar situaciones y ayudarlo a sacar conclusiones de lo que es bueno y de lo que es malo. Esto es diferente a tratar de imponer una manera de pensar al niño. Para él le resulta más interesante, como para cualquier adulto también, descubrir las cosas, que el que se las den ya hechas. Tanto el padre como la madre, en este aspecto sobre todo, han de ser guías o luces que ayuden a ver al niño en qué lugar están las cosas, -

no lazaretillos que lo lleven a ellas. Los padres son educadores, pero lo son ambos, no solo la madre, como en ocasiones se piensa esto es un error, ya que tanto el padre como la madre tienen la misma responsabilidad. A propósito de esto, en una investigación hecha en 1976 por Parke y O'Leary (8), se estudió la conducta de los padres con los recién nacidos y se observó que aquellos que habían presenciado el parto, eran más cariñosos con el niño y tenían más acercamiento. El padre tiene, respecto a su hijo, la misma responsabilidad en cuanto a su buena educación que la que tiene la madre; el hecho de que generalmente la madre pase más tiempo con el pequeño, no significa que de ella sea toda la tarea educativa. Es importante que el padre esté presente y al tanto en los meses de espera, sobre todo, para que el niño "sienta" su presencia desde entonces.

El niño necesita también de la compañía paterna y no solo su compañía sino su consejo, juego y plática, aunque ésta sea solo de lo que le pasó en la escuela, no precisamente una plática entre padre e hijo ha de ser de temas profundos, consejos o regaños, la simple plática acerca de cualquier tema, fortalece los lazos entre ambos, se conocen y algo más importante: el padre participa en la formación de su hijo de una manera directa, tal-

como le corresponde; esto se puede ver tanto como un deber, pero también como un derecho. El niño no lo dice con palabras, pero necesita tanto del papá como de la mamá.

Respecto a esto, Lamb (10) en 1976, hizo interesantes estudios. Observó que los niños tienden a buscar apoyo con la figura con la que tienen más apego. Vió una diferencia en la relación que tienen las madres y los padres con sus hijos. Las madres realizan juegos más convencionales y con juguetes, mientras que los padres tienen juegos físicos que son menos predecibles para los niños. Las madres se preocupan más por que los niños no se metan a áreas prohibidas y los padres se envuelven más en el juego y se divierten más con la interacción.

Lamb, encontró estilos de parentalización y son los siguientes:

El padre (o madre) demasiado crítico. Aquél que siempre señala lo que está mal pero se olvida de decir lo que está bien.

El sobreprotector, que limita la autonomía del niño y no le permite autodirigirse.

El inconsistente quien solo le pone atención a sus cosas y se olvida de las del niño.

*El superorganizado. La organización para él es lo más importante, las necesidades afectivas son secundarias; para él el orden es la virtud.*

*Como estilos positivos se tienen:*

*El padre o madre que es razonable; quien actúa en base no solo a sus razones sino a las del niño también.*

*El alentador, el que reconoce los avances del niño y lo motiva.*

*El consistente. Este da normas y las cumple, éstas son, a la vez, claras y precisas.*

*El calmado; actúa en forma reflexiva con el niño.*

*El responsable. Los hijos saben que pueden confiar en él por que cumple.*

*Es importante hacer la aclaración que un estilo no excluye a otro y puede ser que un solo padre o una sola madre se identifique con dos o tres estilos a la vez.*

*Lo anterior, es solo con el objeto de poder hacer un análisis de las distintas formas de actuar que se puedan observar en los padres, sin pretender que son las únicas.*

*Siguiendo con la influencia que tiene el padre en el desarrollo de los hijos; Block, en 1978, demostró que esta presencia - alienta en los hijos varones, más que en las niñas, la competitividad la independencia, la responsabilidad y la agresión. En las niñas, - influye en la adquisición de sus conductas femeninas. Se ve entonces, cómo la presencia del padre tiene una importancia que no se - puede negar en el desenvolvimiento del ser humano, en sus primeros años.*

*Por otro lado, hay evidencias con Bandura y Walters de que la conducta delictiva está asociada a padres ausentes, antisociales o bien hostiles con sus hijos.*

*Los niños educados al lado de sus padres, tienen generalmente inteligencia analítica más desarrollada y obtienen mejores resultados en pruebas cuantitativas; en tanto que, aquellos que no tuvieron esta figura paterna, obtienen mejores resultados en pruebas verbales.*



Otro de los aspectos, también importantes que influyen en el niño, es el trato del padre hacia la madre, no hay que olvidar que el niño todo lo que ve le afecta, ya sea en forma positiva o negativa.

En conclusión es necesario lograr una mayor involucración del padre, tanto para la salud mental de la pareja como la de los hijos; sean estos hombres o mujeres.

Así como cada individuo es diferente, así lo es también cada familia y posee su propio estilo y éste se refleja en el tipo de interacción que tienen sus miembros y en sus pautas de conducta.

Si hay lealtad y los padres permanecen cerca de los hijos-atentos y activos a sus necesidades, tanto físicas como afectivas, en vez de asumir una actitud distante y pasiva, la familia se comunicará mejor y todos se sentirán con el suficiente sustento emocional para desarrollarse.

Se ha demostrado que influye mucho en la forma de ser de las personas, el tipo de trabajo que desempeñan, esto, determina actitudes, autonomía (autodirección) o bien conformismo (sumisión). Esto es debido al tipo de control al que se ven sometidas; si es

rutinario y repetitivo o bien es complejo y variado, poco controlado. En el primero de los casos, la persona tiende generalmente a desarrollar actitudes conformistas y dependientes; en el segundo, el individuo se vuelve independiente y autónomo. A propósito de esto, Cohn y Shooler, ponen de manifiesto que las condiciones de la profesión ejercida, influyen igualmente en otras variables, como por ejemplo: la "flexibilidad intelectual", la capacidad de cambiar y adaptarse a situaciones nuevas y la necesidad de desarrollar actitudes positivas hacia el mismo.

Lo anterior viene al caso, porque todo esto, además de influir en la persona, tiende a ser proyectado en la educación de los hijos; parece constituir una extensión de los tipos de conducta que predominan en los distintos ambientes laborales.

Con lo dicho anteriormente, no se quiere, de ninguna manera insinuar que hay trabajos que "hacen" mejores padres. No. Sino que es bueno de vez en cuando una revisión de la rutina, para ver si se ha caído en un estado de monotonía y tedio, ya que esto puede repercutir en el trato que se le dé al niño. Lo que se quiere dar a entender, es que el ritmo de vida que lleven los padres, afectará también al niño. Un trabajo que se haya vuelto rutinario, puede tornar se diferente si afuera de él se realizan actividades, por decir, -

contrarias; por ejemplo, si el trabajo se realiza en un lugar cerrado, salir los fines de semana con la familia a un lugar abierto; o por el contrario, si se sale con frecuencia, pasar el tiempo de descanso en la casa, con los niños, haciendo alguna actividad juntos, como platicar o jugar. No hay que olvidar, que en cualquiera de los dos casos, lo importante es estar juntos e interactuar. La monotonía o diversificación de la vida, depende de quien la viva. Esto será algo muy propio de cada persona, pero en el caso de los padres, es necesario tomar en cuenta la influencia que ello tendrá en los hijos.

Desde el punto de vista pedagógico, la importancia de la familia se deriva, por una parte, del hecho de que es una institución cultural que recibe a un nuevo ser, y, por otro lado, por ser el grupo humano más estable en el que la persona se realiza en su vida. Esta doble condición la convierten en la agencia educativa más potente. Claro está que su potencial educativo estará condicionado por la calidad de interacción de todos sus miembros.

Como institución educativa es, asistemática, esto es, que no lleva una planificación previa de sus acciones educativas, ni tiene nada parecido a un curriculum; es también atécnica, es decir,

que no tiene dotación técnica pedagógica. Sin embargo, todo ello se ve sustituido por su natural sentido educativo, que hace de cualquier acción dentro de ella, objeto de aprendizaje; por que en ella no solo se alimenta el ser humano, sino que aprende la manera, los modos y el sentido de alimentación y así pasa con cada una de las acciones que se realizan en ella.

La familia ofrece modelos de todo tipo (padres, hermanos) - que conviven con el niño. Son modelos que satisfacen necesidades, - que están mucho tiempo con él, que son componentes en muchas áreas, que están unidos por vínculos afectivos.

La familia posibilita el aprendizaje de conductas básicas - de supervivencia (sueño, motricidad, etc) sin riesgos mayores debido a la protección de los adultos.

Proporciona las imprescindibles relaciones humanas de igualdad, jerarquización, variación de roles, etc. Ofrece el esquema del lenguaje, tanto verbal como gesticular que le permiten, progresivamente, interpretar el mundo e iniciarse en la comprensión y participación de las relaciones humanas.

Estudios sobre casos y observaciones efectuadas por antropólogos y psicólogos, parecen confirmar que no existen mecanismos ge-

néticos o hereditarios que conduzcan necesariamente al proceso de socialización, sino que requiera de unas determinadas condiciones ambientales, sin las cuales se produce una especie de estado animal. El aislamiento social produce efectos, en muchos casos, irreversibles y en otros, bastantes graves. Las condiciones del proceso de socialización más relevantes son: contacto social continuado desde los tres meses de vida, hasta, al menos, el final de la adolescencia y; adecuada organización de los estímulos sociales de acuerdo con el nivel de desarrollo del niño.

La transmisión que los adultos machos hacen a los jóvenes de los hábitos de pensar, sentir y actuar constituye el factor más importante de la renovación de la estructura social.

La familia, además, facilita el génesis de la conciencia — del autocontrol y la toma de decisiones. También se propicia la apriación de hábitos, actitudes y formas de aprender, además de la normativa moral.

La educación familiar debe desarrollar, en base a su ambiente afectivo natural, disposiciones morales fundamentales como: la virtud, la generosidad, el espíritu de colaboración de paciencia y el dominio de sí mismo.

*Solamente la convivencia estable de personas ligadas por —  
vínculos naturales, ofrece la existencia de condiciones para un de—  
sarrollo sano y equilibrado.*

*La educación en la familia debe ser también, como antigua—  
mente lo era, educación para la familia; es decir, educar para ser  
madres y padres, que no es como muchos pretenden, información se—  
sual, sino que va mucho más allá; se refiere a las relaciones éti—  
cas, sociales y económicas. Una familia bien organizada es el mejor  
ejemplo y la mejor enseñanza.*

*Estudiando inestabilidades escolares, tales como agresión,  
caracteres mal trazados, etc., se constata que en la mayoría de los  
casos se debe, (excluyendo los casos que son por factores genéticos  
o lesiones) o bien, a un pasado conflictivo del niño, o bien, a un  
presente poco agradable.*

*En síntesis, se puede decir que el valor educativo de la fa—  
milia es muy grande y que tal vez lo es más de lo que nos imagina—  
mos. Cada vez que se realizan estudios al respecto, se descubren co—  
sas nuevas, que muestran que la familia es el grupo de mayor impor—  
tancia en el que el ser humano puede estar inserto.*

*Se puede observar, como, la característica principal de es—*

ta institución que la hace potencia educativa, es el lazo afectivo natural que hay entre los miembros.

Respecto al amor pedagógico, se ha hablado ya en algunos libros y al parecer éste tiene su origen en la familia; pues es el primer grupo humano en donde se da la educación, precisamente cimentada en el amor al educando. (el hijo).

Tanto maestros como padres, deben estar conscientes del valor educativo de la casa paterna.

A veces las cosas más importantes es la vida se viven de manera cotidiana y por ello no se detiene uno a reflexionar sobre ellas y esto puede ocasionar que se pierda la conciencia de las mismas. Hay que estar entonces alertas y en lo posible, alertar a los demás para evitar que esto ocurra.

### 3.- Qué es la Disciplina.

*El término disciplina tiene muchas facetas y significaciones. Pedagógicamente significa: "El perfeccionamiento sistemático de facultades físicas, mentales y morales del niño, por medio del ejercicio y la instrucción". (11)*

*Se puede observar en esta definición que la amplitud del término es tal, como lo es el de "educación". Se concluye pues, que educación y disciplina se complementan. Siendo así, una disciplina completa en el individuo, abarcará todas sus facultades, es decir, que encierra lo intelectual, lo físico y lo moral; todo esto logrado por medio de la instrucción; esto implica la necesidad de alguien que guíe y oriente; y el ejercicio, o sea el esfuerzo de la persona. La instrucción se puede tomar como la parte heteroeducativa, lo que significa que interviene alguien más aparte de la persona que se está educando; entendiéndose por "alguien más" al padre y/o la madre de familia o el maestro. La ejercitación se pudiera ver como la parte autoeducativa, donde es el individuo mismo quien se esfuerza en lograr alcanzar algún objetivo.*



*La disciplina es también factor que desarrolla el carácter, porque implica un control o regulación y la orientación de todas las fuerzas que contribuyen a su adquisición.*

*Nada que valga la pena, se logra sin esfuerzo y la adquisición de una disciplina realmente vale la pena.*

*Es como tener un potencial de aguas que se desbordan y arrasan con todo y al ver que para esto, pensar en construir una presa y canales, para hacer de esa gran masa de agua, nuestra aliada en lugar de tenerla como enemiga. Claro que, hacer una presa y canales, cuesta trabajo y requiere de muchas "fuerzas", lo mejor del caso es que contamos con ella: la memoria, la voluntad y el entendimiento. Con ellas trabajando, se puede, poco a poco, tener esas aguas, es decir, todo nuestro potencial, bien canalizado; en otras palabras, tener un autocontrol. Aquí está el meollo del asunto: el autocontrol es la finalidad de la disciplina; es el manejo eficaz de nosotros mismos; es el tener los impulsos y el temperamento trabajando para nuestros intereses. Ahora cabe la pregunta ¿podrían los padres, anhelar algo más provechoso para sus hijos ?.*

*El buen juez, por su casa empieza; pero aquí entendamos por*

*casa a la persona misma. Un padre de familia, que desea inculcar disciplina, ha de ser el primero en entenderla y tenerla. Esto - si que suena difícil, pero bien vale la pena el esfuerzo, si lo que se quiere lograr, es ayudar a vivir bien al niño, no solo en su infancia, sino sentar las bases para toda su vida.*

*Dado este giro se puede ver que la paternidad, no es cualquier cosa. Es, en sí, la tarea más difícil que puede haber.*

*"En su empleo ordinario, el término disciplina, implica - dos elementos esenciales: la determinación de un tipo de conducta que conlleve a buenas y ordenadas formas de trabajo, ya que, en - un clima caótico, no se puede llegar a nada. El segundo, a mi juicio el más importante es el esfuerzo de parte del niño en conseguir esta conducta, de tal manera que perfeccione la vida mental, moral y emocional del niño y orientada para que contribuya a la - formación del carácter". (12)*

*La definición de disciplina, que da Nérect es:*

*"Disciplina, es el conjunto de normas de comportamiento, - los estímulos y recursos que se ponen en juego para conseguirlos,*

para contribuir a la evolución del alumno y de su ajuste social".-

(14)

Lo interesante de esta definición, es que *Wrect*, toma en cuenta, lo social, más que lo personal, como se había visto en las anteriores. No se puede poner una barrera y decir que es solo para beneficio personal o solo para un ajuste social; la disciplina favorece a ambos factores; en lo personal, en un autocontrol y en lo social en un ajuste del individuo en su comunidad, como un ser bien dirigido, por lo tanto, bueno para la sociedad. Con esto, no hay que pensar que se requieren "producir" engranajes que funcionan — bien para la máquina llamada sociedad, primero, y antes que cualquier cosa, está la persona, como ser individual, único e irrep<sup>et</sup>ible. Los engranajes trabajan en serie y si uno no funciona, se cambia por otro igual. En cambio, será difícil y hasta imposible encontrar dos personas que desempeñen el mismo trabajo en idéntica forma siempre habrá diferencias, del desempeño de una al de la otra, por eso, aunque todos son diferentes, todos pueden ser útiles en alguna labor. por lo mismo, al pensar en el bien de la sociedad, no hay que pensar en una masa de gente, sino en un grupo con miembros muy diferentes unos de otros, únicos e irrep<sup>et</sup>ibles.— Las sociedades no son colmenas.

*La disciplina implica el reconocimiento de la función de cada uno en la persecución de un objetivo. Es la garantía del orden a través de la responsabilidad que tiene cada quien en la ejecución de su tarea dentro del grupo; sin que uno perturbe el trabajo del otro.*

*Según Nereci, la disciplina puede ser la disposición del educando para enfrentar una dificultad, la manera de encarnarla e intentar resolverla.*

*Aquí se puede ver que se habla de enfrentar dificultades, - este punto significa que hay que dejar al niño que se enfrente con problemas que él ya pueda resolver. Muchas veces se piensa que evitarle al niño que tenga problemas, o que encuentre dificultades en su camino, es tarea de los padres, y no es así. Los padres han de enseñarle precisamente a resolverlos. Verbigracia: si el niño tiene dificultad en amarrarse las agujetas y ya se le ha enseñado, él puede vencer esa dificultad por sí sólo, aunque al principio no lo haga tan bien como se desearía, lo importante es que lo haga. Tampoco hay que ser extremista para desear ver al niño que haga cosas que no se le han enseñado, solo porque se supone que ya tiene edad para hacerlas.*

*Permitir que el niño tropiece de vez en cuando con alguna piedrecilla, ya calculada por el padre, no es mala pedagogía; a veces, es más estimulante para él, saber que "él descubrió" que de tal forma sale mal algo, a que previamente se lo hayan dicho los papás.*

*Es interesante ver a la naturaleza y sacar provecho de ella para la vida; por ejemplo, cuando el niño empieza a caminar, no se le puede evitar ciertas caídas, pero, a pesar de ellas, él aprende el padre y la madre están atentos a sus primeros pasos, no le pierden de vista, y al empezar le toman de la mano y poco a poco lo van soltando, hasta que por fin, un día sin que nadie lo sostenga, el niño da una pequeña carrera hacia los brazos del padre o de la madre y los dos se ríen y se alegran porque por fin lo logró, sólo por que lo hizo él sin la ayuda de los padres.*

*El caminar, como antes se mencionó, es un acto natural, el niño desea caminar y lo lleva dentro, sin embargo, hay muchas cosas que el niño debe aprender sin que tenga para ello una inclinación natural.*

*El niño debe interiorizarse en una disciplina para someter-*

se a ritmos y tareas, que no le son espontáneas; disciplina es más el medio por el cual se llega a cultivar el esfuerzo y a enseñar - el deber. En ella, lo principal es el ejercicio de la voluntad y - esta facultad se encuentra germinando en el niño, es activa y también independiente del organismo. Ella conduce a la conducta recta al desarrollo de la responsabilidad, todo ello, según el grado de madurez alcanzado por el niño, lo prepara para la vida.

El comienzo de toda disciplina, es la obediencia, que logra acostumbrar al niño a que coopere. Acerca de ella, la Doctora Emma Godoy, menciona lo siguiente: "La disciplina consiste en un conjunto de reglas que obedecemos para que las cosas salgan bien..." y más adelante dice: "y por lo dicho, la disciplina supone obediencia ... La obediencia nos muestra ante los demás como seres racionales." (13).

La disciplina persigue la dirección de las emociones y la formación de los hábitos; es como un proceso hacia la virtud, la orientación de la conducta, que llevará autodomínio. Según Kelly, la disciplina es parte esencial de cualquier enseñanza.

Por otro lado Nérci dice; "la disciplina debe erigirse -

contra el "sin gobierno", en forma paciente, constante y comprensiva". (14). Aquí aconseja la forma en que sea llevada o aplicada la disciplina: con paciencia, perseverencia y comprensión, hacia el niño. Lo primero es porque el niño está en desarrollo, por lo mismo, como no ha alcanzado la madurez, no reacciona sino conforme a la etapa en la que se encuentra y por ello no se le puede exigir que haga tal o cual cosa con la precisión de un adulto; lo importante es que el niño empiece a hacer las cosas, el tiempo se encargará de que las haga mejor. La perseverancia es el no darse por vencidos al ver que el niño no logra realizar algo todavía; es necesario insistir hasta que lo logre. La comprensión es el tratar de pensar de visualizar el "mundo de gigantes" en el que vive, ¿cómo me verá a mí, padre; o a mí, madre o maestra, el niño?

La disciplina ha de ser firme pero con cariño, si le falta firmeza, se torna un ambiente mimado y blando que impide el desarrollo de un buen carácter (entendiendo por carácter el autodominio y la autodisciplina); si le falta cariño, aquello se vuelve un cuartel, en el que se cumplen normas por miedo y no hay que olvidar, que cuando el niño crece, este sistema resulta insuficiente; no ha aprendido a controlarse sino a ser controlado y esto, a cierta edad, no es muy agradable y se reacciona contra ello.

Por el lado que se le vea, la disciplina lleva un solo objetivo: el autocontrol. Que se le puede llamar, autodirección o autodisciplina. La palabra autodisciplina, significa la disciplina de uno mismo, la llaman también la "mente madura", es el gobierno de emociones y apetitos físicos, en lugar de el dejarse llevar por ellos y ser sus esclavos. La autodisciplina ayuda, en algunos casos a no dejarse llevar por opiniones ajenas y a tomar decisiones propias. En la meta de la educación, ya que prepara al individuo a enfrentar la vida en forma responsable e independiente.

La madurez del niño será más fácil, en cuanto sepas controlarse él mismo. "Al comprender qué debe hacer y porqué debe hacerlo, comienza a asumir responsabilidades"(15); es decir, comienza a tener conciencia de sus actos, de lo que es bueno y de lo que es malo, de lo que debe hacer y de lo que no debe. El niño que aprende a autodisciplinarse, es un niño en el que se puede confiar. — "Por lo tanto, a un muchacho que ha aprendido a autodirigirse, se le puede confiar el auto de la familia y una niña que ha aprendido el autocontrol, no dejará preocupados más adelante a sus padres cuando salga a una cita". (16).

Harramore, aporta varias formas para ayudar al niño a autodisciplinarse, como son:



1.- La comprensión de las normas, lleva a que el niño sepa que al infringirlas se daña a sí mismo y/o a los demás.

2.- Animar al niño a explicarse; qué es lo que piensa, qué es lo que desea, qué dudas tiene, etc.

3.- Discutir las consecuencias de su comportamiento, hacerle ver que su mala conducta daña y con lo contrario se beneficia.

4.- Elogiar su conducta, que no solo escucha reproches y des aprobaciones, sino también elogios y aprobaciones. Aquí entra lo que antes se había mencionado acerca de la comprensión; ponerse en el lugar del niño y analizar si nos gusta cuando alguien nos dice que hicimos bien alguna cosa, o que estamos avanzando en algo, que estamos aprendiendo, o aún más, que se sienten orgullosos de lo que hicimos. El niño no es un ser extraño, ajeno a nuestra naturaleza y psicología, es también, como el padre y la madre, un ser humano, por lo tanto, sus emociones y sentimientos, son los mismos: alegría, tristeza, ternura, melancolía, etc. ¿Que sentirá una persona que se esfuerza en un trabajo, pero al final no le gustó al jefe, no era lo que el jefe esperaba y éste le dijera que realmente lo ha decepcionado?, el sentimiento pudiera ser de tristeza, co

raje o desilusión y hasta de impotencia. Pongamos a un niño que, - por ejemplo, se esmera en bañar al perro para dar sorpresa de que ya puede hacerlo y en su afán de hacerlo bien, ensucia el patio y él se moja; llega el padre o la madre; el niño, con una sonrisa, - presenta su obra, entonces lo regañan porque se mojó y ensució el patio. El niño también puede sentir la tristeza o la impotencia - como aquel trabajador que no logró complacer al jefe. Por otro lado, el niño podría contestar: mamá, aún no soy un adulto.

5.- "Que el niño sepa que se le tiene confianza de que va a actuar correctamente. Esta es una de las razones por las cuales un niño llega a actuar bien, fuera de casa.

Crear en el niño es saber que va a hacer lo correcto, a todas las personas les gusta saber que se les tiene confianza; decirle a una persona que se desconfía de ella, es una verdadera ofensa por que entonces insinuárselo o decirselo directamente a un niño si para él también será una ofensa?

Muchas veces, al hacerle saber a una persona, que se cree - en el la, tiene el don de hacer que actúe honestamente, por el temor a defraudar a la persona o para hacer crecer su confianza.

#### 4.- Tipos de Disciplina

Respecto a los tipos de disciplina, los autores expresan diferentes opiniones. Por ejemplo, para Nereci, existen las disciplinas "exterior" e "Interior". La del tipo "Interior", es aquella que viene de dentro del individuo, es el resultado de la modificación del comportamiento a base de la comprensión y conciencia de lo que cada uno debe de hacer. En la disciplina interior, la persona está convencida de lo que debe hacer y lo hace, nadie se lo impone. La disciplina "exterior", por el contrario, se aplica por coacción, mediante la violencia o amenazas. No es de extrañarse, que quien esté sometido a ella, se revele en algún momento contra la persona que está coaccionando. Se ha observado, que el mobiliario de un salón de clases que lleva este tipo de disciplina, se encuentra a menudo, rayado y maltratado. Nereci lo llama "venganza sublimada".

En el tipo de disciplina "interior", se usa la persuasión, la orientación y el respeto; la disciplina es igual, ya sea que es tú o no la persona que representa la autoridad.

Nereci, también habla de la disciplina pasiva y la activa. La primera, toma en cuenta el grado de "barullo" que hay; es decir,

al haber barullo, hay indisciplina, al no haberlo, reina una disciplina efectiva y significa que está cumpliéndose con los deberes, en este caso, el silencio logrado por la coacción, logra la disciplina.

El tipo activo, es aquel en donde importa, más que el barullo, el trabajo realizado, la aplicación y el interés. Reune la voluntad y el esfuerzo para la realización de determinada tarea.

Por otro lado, el mismo autor comenta: "Toda indisciplina tiene una causa. Es mejor investigar cual es y no actuar con coacción" (17).

Otras clasificaciones de disciplina, son, por ejemplo:

La disciplina autoritaria, la cual, es una concepción rígida de disciplina, una fuerza usada para la corrección de faltas personales. Aquí impera la energía de la autoridad.

La constructiva, intenta prevenir la mala conducta y también es usada en la corrección de delincuentes para buscar su integración a la sociedad.

La de tipo democrática; es el procedimiento por el cual, cada miembro de un grupo toma la responsabilidad de su comportamiento.

La disciplina de tipo punitivo, es el acto de ejercer el control mediante el castigo o el dolor, por razón del mal comportamiento; el tratamiento es severo; también puede ser una lección para crear en las otras personas temor, o como freno para siguientes desórdenes o mala conducta. No solo se aplica en las escuelas o en el hogar, sino también en el ambiente militar, político o en la organización policiaca.

El tipo represivo, consiste en dar a conocer las normas a los niños y vigilar después, para conocer a los transgresores y aplicarles, cuando sea necesario, el correspondiente castigo. Basándose en este sistema, la palabra o la mirada del superior, deben ser, en todo momento severas y amenazadoras; el mismo superior debe evitar toda familiaridad con los subordinados; debe dejarse ver raras veces, por lo general, solo cuando se trate de imponer castigos o amenazar.

Disciplina preventiva. Consiste en dar a conocer las prescripciones y reglamentos de una institución, vigilar después a los

niños de manera que tengan sobre sí, alguien que esté a su cuidado padres amorosos que sirvan de guía en toda circunstancia, que den consejos y corrijan con amabilidad, es como decir, poner a los niños en las menores posibilidades de faltar. Excluye todo castigo severo, dejando solo los suaves. Este tipo de disciplina fue aplicada por San Juan Bosco en sus institutos, por cierto, con muy buenos resultados.

Se han visto pues, varios tipos de disciplinas; en todas las cosas, las personas tienden a verlas desde diferentes ángulos, y eso es bueno, porque vista así, una misma situación, se puede dar una idea más clara de ella y sacar conclusiones.

A continuación se va a dar la última clasificación, esta vez, será en base a las que se presentaron anteriormente, se verá pues de la siguiente manera.

a).- Disciplina Preventiva, b).- Disciplina Represiva y c).- Sin gobierno.

Dentro de la preventiva se encierran la constructiva, la correctiva, la democrática y la interior.

*Dentro de la represiva: la autoritaria, la punitiva y la exterior.*

*El tipo sin gobierno, es la manera de llamar a la ausencia de disciplina.*

*Como se observará la preventiva comprende aquellos tipos - que implican: el tomar en cuenta al niño, el respeto, el diálogo, - la amabilidad, la comprensión; pero sin soslayar la existencia de normas y reglamentos que han de cumplirse. En ella se aprecia el - trabajo realizado, se investiga cual fué la causa de la mala conducta, existe la persuasión y la orientación; también los castigos pero éstos, por lo general, son suaves.*

*Hay que recordar que el objetivo no es tener bajo control - al niño, sino enseñarle a controlarse así mismo y a manejar situaciones, objetos y tiempos de manera efectiva. Autocontrol. Si en - un principio le damos al niño la idea de que disciplina son normas y castigos, terminará rechazándola.*

*La disciplina de tipo represivo, contiene características - contrarias a la anterior; en ésta la fuerza de la autoridad, es lo*

principal, el control es mediante castigos y trato severo. En ella el niño respeta al padre, porque le teme, no precisamente porque le admira o se sienta cerca de él; lo ve como alguien que le dice lo que debe hacer; casi nunca el padre ofrece una explicación de lo que ordena. ¿Como nos sentiríamos nosotros, con una vida de temor y de angustia?.

En la clasificación sin gobierno, están aquellos hogares en los que hay indiferencia respecto al actuar del niño: no se conoce a ciencia cierta que actividades cotidianas; no existen normas específicas dentro del hogar, respecto a horarios, asignación de trabajos, etc. No existe el diálogo entre padres e hijos. En otras palabras, no existe disciplina dentro del hogar y a los padres no les interesa lo que hagan o dejen de hacer sus hijos.



### CAPITULO III

#### METODOLOGIA

##### 1.- Población y Muestra.

*La población que se utilizó fué de ciento treinta madres de familia que tuvieron cuando menos un hijo, ya sea, en cuarto, quinto o sexto grado de primaria en la escuela "Carmen Aldrete" situada en la colonia Las Aguilas, en el Municipio de Zapopán, Jalisco. Se tomo esta escuela por razón de que en ella se dieron facilidades para la aplicación del cuestionario.*

*La muestra fué de cuarenta y cinco madres y niños que estaban en los grados antes mencionados; fueron quince madres con estudios de primaria, quince con estudios de secundaria y quince, ya sean de preparatoria o que haya llegado a estudiar alguna profesión.*

*El tipo de muestreo fué no probabilístico por cuotas.*

## 2.- Sistema de Variables.

Como variables controladas tenemos:

- madres de familia.

- con, cuando menos, un hijo que estuviera cursando el cuarto, quinto o sexto grado de primaria.

- grado de escolaridad de la madre.

como variable independiente: el grado de escolaridad de la madre.

como variable dependiente: el tipo de disciplina en el hogar.

Variables no Controladas:

- número de hijos de la madre.

- si existe o no la figura paterna dentro del hogar.

- el sexo del hijo al que se refiere en el cuestionario.

- lugar donde vive la familia.

- si la madre trabaja o no fuera del hogar.

- ocupación del padre.

### 3.- Instrumento.

El instrumento que se utilizó para este estudio fue el cuestionario. Este cuestionario fue con respuestas de tipo cerrado, es decir, que está estructurado de tal manera, que a la señora se le ofrece solo determinadas respuestas, dando así la facilidad de clasificarlas y así poder obtener en forma sencilla los resultados.

Las señoras tuvieron el suficiente tiempo para contestar el cuestionario en sus casas, así que las respuestas no pudieron interferir unas con otras.

*El cuestionario no tiene confiabilidad ni validez demostrada; no obstante, se considera que posee validez de contenido, ya que fue sometido a la opinión de otras personas, mismas que indicaron que — las preguntas son pertinentes al objetivo de la investigación.*

*Las preguntas fueron realizadas en base a la información previa que se obtuvo respecto al tema.*

*Existe la posibilidad de que los tipos de respuestas no sean los adecuados y que se puedan estar sugiriendo respuestas vagas.*

*Las preguntas son fáciles de comprender por la señora, ya que se refieren a su vida cotidiana y a la del niño.*

*No existe ningún tipo de pregunta doble o que requiera de dos respuestas a la vez.*

*Para la formulación de este cuestionario, se determinaron los aspectos sobre los que interesaba recabar información para la investigación y se tomó en cuenta el objetivo que se perseguía.*

*En cuanto al orden de las preguntas, éstas no tienen un sentido específico.*

El cuestionario contiene trece preguntas y cada una de ellas tiene tres opciones para escoger una como respuesta. Se consideraron tres categorías de disciplina: la de tipo preventivo, que es constructiva, correctiva y democrática; la de tipo represivo en la que hay abuso de autoridad y en punitiva y la disciplina que se le denominó "sin gobierno" donde no existen normas.

El cuestionario fué el siguiente:

Escolaridad de la madre \_\_\_\_\_

Lea cuidadosamente y encierre en un círculo la respuesta que más se parezca a lo que se hace en su hogar.

1.- El niño tiene en su casa alguna o algunas actividades, tales como: barrer, limpiar, bañar al perro, etc.; es decir, ¿tiene alguna obligación en casa?

si - no

2.- Si su respuesta fué "si", encierre en un círculo lo que más se le parezca a lo que se hace en su casa:

\* El niño tiene deberes establecidos de antemano.

\* El niño no tiene deberas establecidos, más bien él escoge -  
lo que va hacer.

\* Usted le dice que es lo que debe de hacer en el momento.

3.- Cuando el niño termina con su deber, usted:

\* Le demuestra que le agrada lo que él hizo.

\* Generalmente no le dice nada.

\* En realidad a veces no se dá cuenta si lo hizo o no.

4.- Al revisar el trabajo que realizó el niño, usted:

\* Revisa cómo lo hizo.

\* Revisa sólo si lo hizo o no.

\* Realmente no lo revisa.

5.- Si el niño hace algo que a usted no le gusta, por ejemplo  
pelearse con su hermano, desobedecer en algo, etc., usted:

\* Averigua porqué se comportó así.

\* Le impone un castigo porque lo que hizo está mal.

\* Realmente no le dá mucha importancia.

6.- El niño acostumbra generalmente a maltratar los muebles?-(Pateándolos, rayándolos, etc.)

si - no

7.- Usted acostumbra a platicar con su hijo: .

\* Cuando le va a explicar qué es lo que usted quiere que él - haga.

\* Casi no platica con él.

\* Cuando usted le pide su opinión sobre algo o él le cuenta - sus cosas.

8.- La hora de comer y la hora de dormir:

\* Usted las decide en el momento.

\* Ya están establecidas de antemano.

\* El niño las decide.

9.- Cuando el niño le pide <sup>o</sup> permiso para salir:

\* Usted le dice a qué hora debe de llegar.

\* El y usted deciden la hora de llegar.

\* No se pone horario.

10.- Las cosas de su hijo como: juguetes, útiles de la escuela, cosas de deportes, etc. :

- \* El niño casi siempre las tiene por todas partes.
- \* Usted lo pone a que las recoja.
- \* El las recoje por su cuenta.

11.- Usted le revisa la tarea de la escuela:

- \* Para ver si está bien.
- \* Para ver si la hizo.
- \* No le revisa la tarea.

12.- Cuando usted le ordena algo a su hijo:

- \* Le dice porqué se lo ordena.
- \* El niño obedece sin averiguar.
- \* Casi no le da ordenes a su hijo.

13.- ¿Que entiende usted por disciplina familiar?

- \* Conjunto de normas o reglamento que rige a la familia.
- \* Medio que sirve para el mejoramiento físico, mental y moral del niño.



*\* Medio que permite que cada miembro de la familia se dedique a sus intereses sin entrometerse o molestar al otro.*

*Si ninguna de las respuestas anteriores le satisface, anote -  
la que usted considere pertinente: \_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### **4.- Procedimiento.**

*Para lograr el número exacto de madres de familia con el requisito, se aplicaron ciento treinta cuestionarios, de los que se hizo la elección de aquellos que cumplieron el requisito y fueron bien contestados, con esto se entiende que sus respuestas fueron claras y que fueron contestadas todas las preguntas.*

*Los niños llevaron el cuestionario a sus casas, donde lo entregaron a su madre y le pidieron que lo contestara; al día siguiente, el niño llevó a su escuela el cuestionario contestado y se pasó a recogerlos.*

Las preguntas que estructuran el cuestionario, son en base de ✓ la información previa que se haya recabado sobre el tema, pero, sobre todo, se tomarán en cuenta los conceptos de disciplina preventiva, - represiva y la "sin gobierno".

El análisis de datos fué de la siguiente forma: al tener los ciento y treinta cuestionarios contestados, se efectuó la selección de quince de ellos bien contestados, con el requisito de que la madre tuviera secundaria terminada y quince en que la madre haya estudiado cursos superiores a la secundaria. Estos dos últimos grupos - también correctamente contestados.

Se revisaron los cuestionarios y se vió a qué tipo de disciplina pertenecían cada una de sus respuestas; al haber hecho esto, - se realizó un vaciado de resultados de cada uno de los tres grupos - de madres, el cual, tiene el número y tipo de respuestas y el porcentaje que éste representa en relación al número de cuestionarios tomados para el estudio.

Se hizo una comparación de resultados de los tres grupos de - madres y de cada una de las preguntas y el número de sus respuestas, con el fin de ver, qué influencia tiene la escolaridad de la señora - en el tipo de respuesta que da.

#### CAPITULO IV

##### ANALISIS DE DATOS

En el cuadro que contiene las respuestas de las quince madres con nivel primaria, en la pregunta número uno, referida a que si el niño tiene en su casa alguna obligación; el 93% contestó de manera afirmativa y un 7% contestó que no tenía ninguna obligación; a diferencia de las madres con secundaria y estudios superiores a ésta, el 100% contestó que sus hijos tienen obligaciones en sus casas, es decir, a estos niños se les inculca una responsabilidad desde pequeños un sentido de cooperación.

La segunda pregunta se refiere a que si el niño tiene esos deberes establecidos, o bien, él los escoge, o, la madre se los ordena en el momento en que debe realizarlos. De las madres con primaria un 33% contestó que ya estaban establecidos, un 53% lo ordenaban en el momento y un 13% el niño escoge qué es lo que va a hacer en el preciso momento. Las madres con nivel de secundaria un 65% tienen deberes establecidos para sus hijos, el 20% ordena qué se debe hacer y un 13% el niño decide en el momento. El 73% de los niños cuyas madres poseen un nivel superior de estudios, tienen sus deberes ya es-

blecidos, el 20% son quienes ordenan y un 7% ellos escogen la actividad en el momento. Al parecer, las madres con estudios superiores - tienden a establecer tareas para su cumplimiento, mientras que, el porcentaje que dejan a sus hijos hagan lo que quieran, crece en las que cursaron primaria y secundaria. La primera respuesta corresponde al tipo de disciplina "A", al tipo preventivo; la segunda se refiere al tipo "B", represivo y la tercera se clasifica como tipo "C", sin gobierno. Lo mismo sucede con las respuestas que a continuación se analizan.

La pregunta número tres es acerca de la apreciación de parte de la madre hacia el trabajo que realizó su hijo y cómo se realizó - esta apreciación. De las madres con primaria, un 73% le demuestra su agrado al niño por su trabajo realizado; un 26% no le expresa nada; - de las madres con secundaria, un 93% le externa su agrado al niño y un 7% no le dice nada; las madres con estudios superiores tuvieron - el mismo porcentaje que las que cuentan con secundaria.

En el ítem número cuatro, un 80% de las madres con primaria, - revisa cómo realiza el niño su trabajo y un 20% solo verifica si lo llevó a cabo o no. De las madres con nivel superior, un 86% revisa - cómo realizó su trabajo el niño y un 3% solo revisa si lo hizo o no.

*Según estos datos, las señoras con más estudios, acostumbra expresarle al niño su agrado por el trabajo desarrollado, mismo que previamente fué revisado por ellas; lo que constituye una motivación para el niño, que lo puede llevar a hacer bien las cosas, porque sabe, que lo que está haciendo, está bien y causa agrado.*

*Si el niño hace algo que a usted no le gusta; por ejemplo pelearse con su hermanito - pregunta número cinco - ; usted averigua porqué se comportó así, respuesta de tipo "A", un 73% de las madres son primaria contestó que sí lo averigua y un 26% contestó que simplemente le impone un castigo, respuesta tipo "B"; un 60% de las madres con secundaria, tuvo respuesta del tipo "A", un 33% del "B" y un 7% respondió que realmente no le da importancia al asunto - respuesta tipo "C" -. En esta ítem, hay mayor porcentaje con respuesta del tipo "A", en las madres con nivel primaria que averiguan porqué el niño adopta conductas no deseables; mientras que el porcentaje se disminuye en madres que tienen nivel superior a la secundaria y entre ellas también hay quienes no le dan importancia al asunto y lo dejan pasar; aspecto que, si en ocasiones se solapa, podría quedarse como hábito y resultaría perjudicial para el niño, si la madre no le señala su comportamiento erróneo.*

La pregunta número seis se relaciona con el comportamiento — que tiene el niño respecto a los objetos que le rodean, en particular, los muebles de su cuarto; esta pregunta viene a razón de que anteriormente se vió, respecto al niño, que, en un ambiente represivo puede sentirse presionado y tender a maltratar los muebles debido a esto. El 100% de niños con madres con nivel primaria, no observan esta conducta; el 33% con madres con nivel de secundaria, sí tiene esta característica y el resto no la tiene; en los niños con madres con nivel medio superior y superior, el 20% tiende a maltratar los muebles, mientras que el 80% no lo hace.

La siguiente pregunta se refiere a la relación que tiene la madre con el niño respecto a su conversación con el pequeño y de qué tipo sea ésta. La madre puede conversar con el niño: cuando él le cuenta sus inquietudes y/o le pide opinión sobre algo, respuesta de tipo "A", o bien cuando ella le va a explicar que es lo que quiere que él haga, respuesta de tipo "B", o si realmente no acostumbra a platicar con él, respuesta de tipo "C". El 66% con el nivel de primaria contestó con respuesta de tipo "A" y el resto de tipo "B"; el 60% con nivel de secundaria contestó con respuesta de tipo "A" y el cuarenta por ciento fué de tipo "B"; el resultado de las madres con nivel superior, fué el mismo que el de las madres con primaria. Aun—

que existe cierto porcentaje en las respuestas de tipo B, en los tres grupos de madres, es alentador notar que la mayoría tiene comunicación con el niño, más allá de simples ordenes o peticiones que se le haga.

En cuanto al horario del niño, en casa, respecto a sus actividades, tales como el comer y el dormir se tomaron en cuenta en la pregunta número ocho. La respuesta de tipo "A", dice que esas horas ya están establecidas de antemano; la respuesta de tipo "B", dice que la madre las decide cada día y la de tipo "C", al niño las determina cada día: madres con primaria, tienen en respuestas de tipo "A" un 66%, y un 53% tiene respuesta de tipo "B" mientras que el 7% las tiene de tipo "C". Madres con secundaria tienen respuestas de tipo "A" y "B", el 80 y 20%, respectivamente. ( se observa que no hay de tipo "C" ). Más, sin embargo, en las señoras con nivel superior, hay de "A" un 66%, en tipo "B" un 20% y en el "C" un 13%. Se puede observar, que en la gran mayoría de los casos, el niño tiene determinado un horario para comer y dormir, esto es bueno ya que se acostumbra al niño a tener una disciplina para su cuerpo, en estos aspectos, así, después lo podrá tener más fácilmente en otros cuando él crezca y se vea en la necesidad de establecer un orden y respeto en cuanto a sus necesidades físicas.

El orden que el niño tenga en sus cosas, también es importante y dice mucho de él y de su casa; la siguiente pregunta toma en cuenta este particular. Las opciones de respuestas, en ésta son las siguientes:

- el niño acostumbra a recoger las cosas por su cuenta, respuesta "A"; - usted como madre lo pone a que las recoja ("B") y por último; - el niño las tiene siempre por todas partes, tipo "C"; como resulta do tenemos:

Madres con nivel primaria: 33% de tipo "A", 53% tipo "B" y 13% de tipo "C"; madres con nivel secundaria: 20% con respuesta de tipo "A" y 60% de tipo "B". El tipo "A", va creciendo en porcentaje conforme va subiendo el nivel escolar, pero aún así, el tipo "B" pre domina sobre el "A", en esta pregunta. Aquí hay que considerar la na tularesa del niño, que no es un "adultito", para tener todo ordenado y su cuarto perfectamente organizado, hay que tomar en cuenta que es td en este proceso que lo lleva al orden.

La pregunta número nueve, se refiere a la hora en que el niño pide permiso para salir. El 53% cuyas madres tienen niveles de prima ria y secundaria, dieron respuestas de tipo "A", es decir, la hora -



La establecen ellas de acuerdo con el niño; el tipo "A" en madres — con nivel superior a los anteriores, fué de un 86% y el 14% restante se reparte equitativamente en las respuestas de tipo "B" y "C", es — decir, al niño se le establece la hora de llegada o bien, él mismo — la decide, respectivamente. Como quiera que sea, la hora, en la mayoría de los casos, está controlada, ya sea, por un acuerdo o por disposición de la madre.

En cuanto a las tareas escolares, la pregunta siguiente dice: Usted le revisa la tarea de la escuela:

A.- Para ver si está bien, B.- Para ver si la hizo, C.- No le revisa la tarea. Las respuestas fueron así: Las madres con primaria tuvieron un 33% de respuestas de tipo "A", un 53% de tipo "B" y un 13% de tipo "C". Las madres con nivel de secundaria un 86% fué de tipo "B" e igual porcentaje de tipo "C". En el nivel superior de estudios, — los resultados fueron de un 80% de tipo "A", 13% de tipo "B" y en tipo "C" hubo un 7%. Como se ve, en los tres grupos, hay respuestas de tipo "C", es decir, que no le revisa la tarea al niño; aunque el porcentaje es bajo, se puede observar que, donde lo es más, es entre madres con nivel más alto que el de primaria; tal vez sea por que estas madres se sienten más seguras de poder ayudar a su hijo en sus tareas.

La pregunta número doce, se refiere a si la madre da o no explicaciones del porqué ordena algo: Usted, cuando le ordena algo a su hijo: -A- le dice porqué se lo ordena, -B- el niño obedece sin averiguar el porqué, -C- casi no le da ordenes a su hijo. Las respuestas de las madres con primaria fueron: 66% de tipo "A", 20% de tipo "B" y 13% de tipo "C"; en las madres con secundaria: 73% fueron de tipo "A", 26% de tipo "B" y no hubo de tipo "C"; en el último grupo de madres, las respuestas fueron iguales que el primero. Aunque haya respuestas de tipo "B" y "C", predomina el tipo "A" con mayor porcentaje, esto viene a confirmar la pregunta que se relacionaba con la comunicación que existe entre la madre y el niño, que también tuvo un porcentaje mayor en las respuestas de tipo "A".

La pregunta número trece, corresponde al concepto de disciplina que tienen las madres; las opciones para contestar fueron las siguientes: La opción de tipo "A", menciona que la disciplina es un medio para el mejoramiento físico, mental y moral del niño; la respuesta de tipo "B" dice que la disciplina, es un conjunto de normas o reglamento que rige a la familia y la respuesta de tipo "C" dice que es un medio que permite que cada miembro de la familia se dedique a sus intereses sin entrometerse a molestar a otro. La cuarta opción es que la madre de familia redacte su propia definición si las ante-

riores no le satisfacen. Las mamás con estudios superiores, tuvieron un 40% de respuestas de tipo "A" y un 60% de tipo "B". Las mamás con nivel primaria y secundaria tuvieron el 40% de tipo "B" y el resto - fué de tipo "A". Es curioso ver, cómo las madres con nivel primaria, vean la disciplina como un medio para mejorar al niño y aquellas con estudios mas avanzados, la mayoría la vean como un reglamento.

**1. - NIVEL DE PRIMARIA**

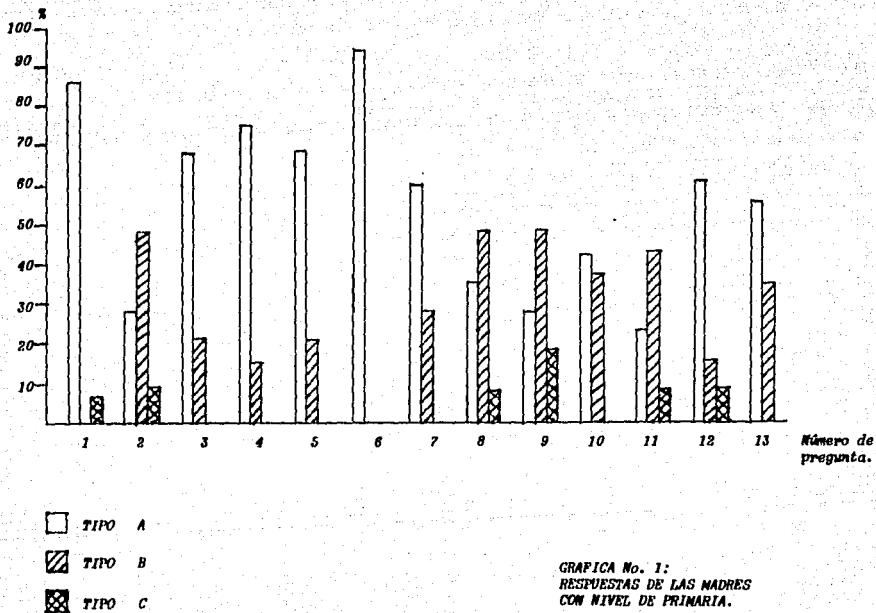
NUMERO DE PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTAS					
	A		B		C	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
1	14	93	-	-	1	7
2	5	33	8	53	2	13
3	11	73	4	26	-	-
4	12	80	3	20	-	-
5	11	73	4	26	-	-
6	15	100	-	-	-	-
7	10	66	5	33	-	-
8	6	40	8	53	1	7
9	5	33	8	53	2	13
10	8	53	7	47	-	-
11	5	33	8	53	2	13
12	10	66	3	20	2	13
13	9	60	6	40	-	-

II.- NIVEL DE SECUNDARIA

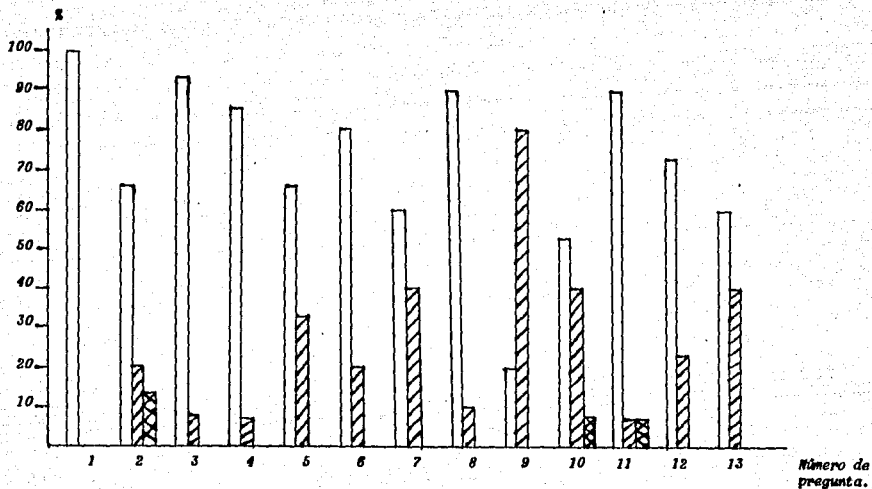
NUMERO DE PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTAS					
	A		B		C	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
1	15	100	-	-	-	-
2	10	66	3	20	2	13
3	14	93	1	7	-	-
4	13	86	1	7	-	-
5	10	66	5	33	-	-
6	12	80	3	20	-	-
7	9	60	6	40	-	-
8	12	80	3	20	-	-
9	3	20	12	80	-	-
10	8	53	6	40	1	7
11	13	86	1	7	1	7
12	11	73	4	26	-	-
13	9	60	6	40	-	-

III.- NIVEL SUPERIOR Y PROFESIONAL

NUMERO DE PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTAS					
	A		B		C	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
1	15	100	-	-	-	-
2	11	73	3	20	1	7
3	14	93	1	7	-	-
4	13	86	2	13	-	-
5	9	60	5	33	1	7
6	14	93	1	20	-	-
7	13	86	2	13	-	-
8	10	66	3	20	2	13
9	6	40	9	60	-	-
10	13	86	1	7	1	7
11	12	80	2	13	1	7
12	10	66	3	20	2	13
13	6	40	9	60	-	-



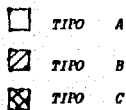
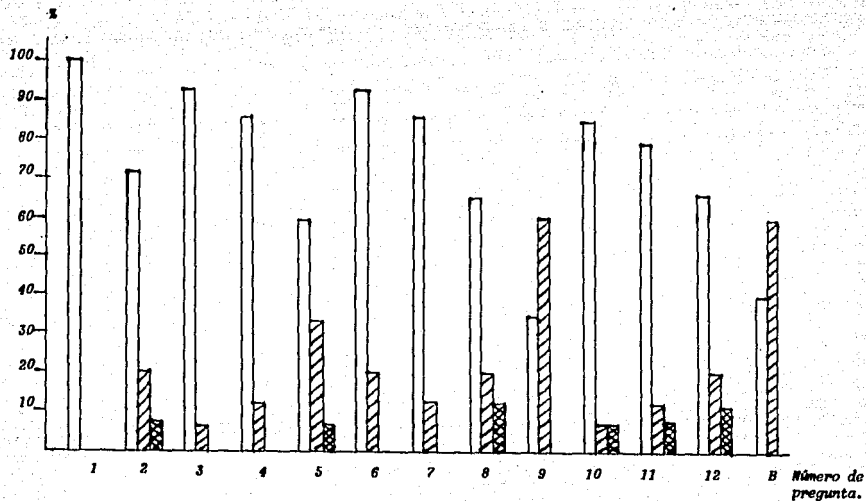
GRAFICA No. 1:  
RESPUESTAS DE LAS MADRES  
CON NIVEL DE PRIMARIA.



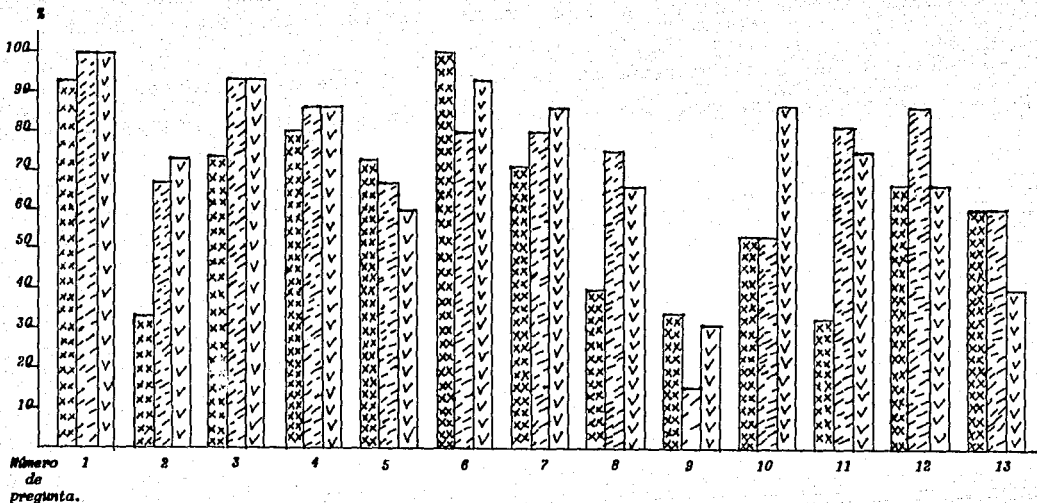
- TIPO A
- TIPO B
- TIPO C

GRAFICA No. 2:  
RESPUESTAS DE LAS MADRES  
CON NIVEL DE SECUNDARIA.








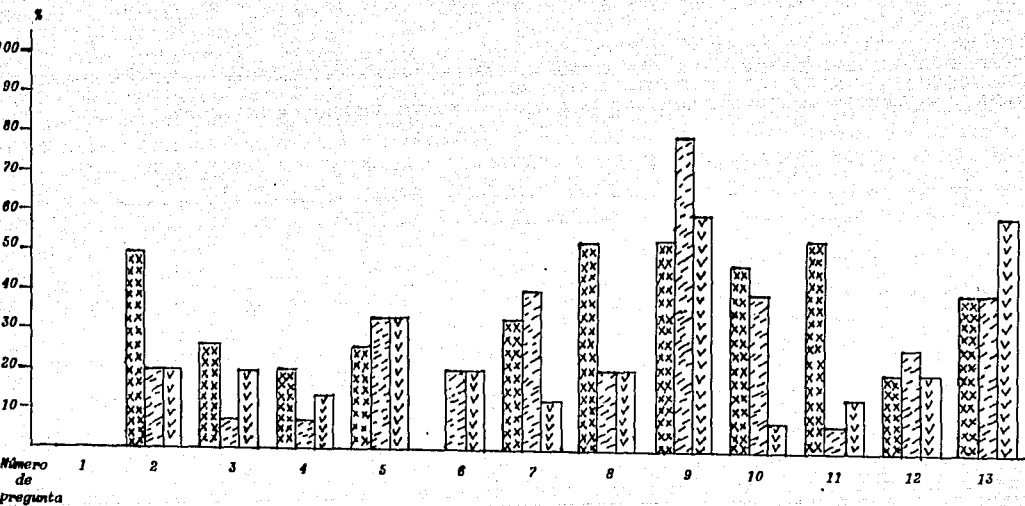
GRAFICA No. 3:  
 RESPUESTAS DE LAS MADRES  
 CON NIVEL MEDIO SUPERIOR  
 Y PROFESIONAL.






Número de pregunta.

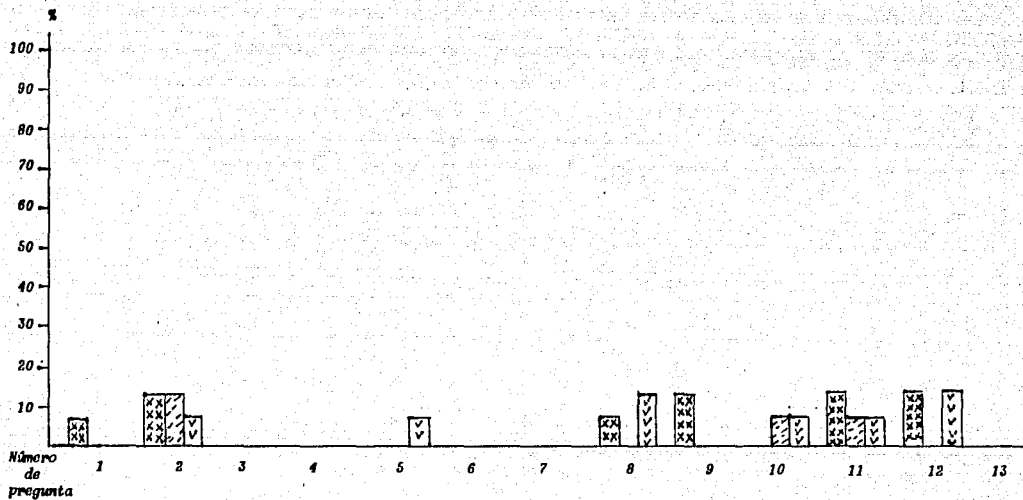
-  GRUPO I
-  GRUPO II
-  GRUPO III




GRAFICA No. 4:  
RESPUESTAS DEL TIPO A



 GRUPO I  
 GRUPO II  
 GRUPO III

GRAPICA No. 5:  
RESPUESTAS DEL TIPO B



-  GRUPO I
-  GRUPO II
-  GRUPO III

GRAFICA No. 6:  
RESPUESTAS DEL TIPO C.

## CAPITULO V

### CONCLUSION

*De acuerdo al objetivo determinado al principio del presente trabajo, que fué el de identificar y comparar los tipos de disciplina dentro de familias con madres de diferente nivel escolar, se pudo observar que el tipo de disciplina que prevalece en su gran mayoría, en los tres grupos de madres de familia es el tipo preventivo o tipo "A".*

*El concepto de disciplina familiar que tienen las madres, en su gran mayoría, fué acerca del mejoramiento físico, mental y moral de los niños, concepto que pertenece al tipo de disciplina preventiva; se observó aún así, que las madres con nivel primaria tienden más a concebir la disciplina de esta forma, que aquellas con nivel superior, en las que se vió una inclinación hacia el tipo represivo es decir, tienen la idea de que la disciplina son solo normas que hay que cumplir; no obstante, en la pregunta número dos referida a la diferencia que existe en el modo de llevar la disciplina entre las madres con estudios primarios, secundaria o superiores, se ve -*

claramente que al subir de nivel de estudios, sube también el porcentaje de tendencia hacia el tipo de disciplina preventivo; y al bajar dicho nivel, el tipo represivo aumenta. Pero aún con esto, el primer tipo de disciplina tiene mayor porcentaje en los tres grupos.

Se preguntó al principio también si existieran hogares en los cuales hubiera una total ausencia de disciplina, de normas de conducta y una indiferencia hacia lo que hagan los hijos o como se comporten. Lo que se vio fue que no hubo ningún caso semejante en los hogares, siempre se observó algún tipo de disciplina, pero la ausencia de ésta, no. Esto es agradable de observar, ya que significa que — existe la preocupación de los padres por sus hijos, al menos, en los cuestionarios que se aplicaron, se pudo observar esto. Es de desear que así sea en los demás hogares de nuestra sociedad.

Se puede concluir: que la familia es parte esencial en la vida del hombre, ya que en ella están fundamentados aquellos valores y bienes que dan la formación básica e inasustituible del ser humano, — así pues, la familia no es solo la agrupación de personas en un mismo domicilio; la familia es, ante todo, una relación afectuosa entre esas personas. Habrá familia mientras exista esta relación.

*La necesidad educativa del hombre, plantea exigencias, que so-  
lo la familia puede satisfacer y posteriormente se ve completa por -  
las fuerzas educativas exteriores.*

*Se puede decir que la disciplina es un medio de perfecciona-  
miento físico, mental y moral del individuo; es la formación, ins-  
trucción y orientación que moldean la conducta de la persona, cada -  
vez, en mayor medida; ya que la finalidad de la disciplina es, ante  
todo, el autocontrol, es decir, el poder que tiene el hombre sobre -  
el mismo, la capacidad de decisión sobre aquello que se relaciona -  
con él.*

*San Agustín menciona: " El derecho que se funda en la natura-  
leza tiene la virtud de la armonía y la obligatoriedad espontánea" -  
(17). Este viene a reformar lo anteriormente mencionado sobre lo que  
se le pide al niño que realice que esto vaya de acuerdo a su "natura-  
leza", es decir, su edad, su condición de niño, lo que puede hacer;-  
con esto es más fácil que el niño haga lo que se le pide y lo haga -  
bien.*

*Por otra parte, el mismo Santo Tomás dice: " por su libertad  
el hombre necesita un régimen coactivo" (18); es decir, un ambiente-*

donde existan normas que rijan la convivencia humana para que esta - sea lo más fácil posible. Las normas se han de comprender para que - se cumplan. " La ley humana debe ser un reflejo de la ley natural" - (19); esto hace que la norma sea fácil de comprender y aplicar.

En este estudio se observó que el nivel de escolaridad de la madre influye en el concepto de disciplina que ésta tenga, ya que - las madres con niveles más altos tienden a concebir la disciplina co - mo normas, mientras que aquellas con nivel primaria la toman como un recurso para mejorar al niño. En realidad esto es un poco contradic- torio para lo que lógicamente se pudiera pensar, que a mayores estu- dios, el concepto disciplina fuera más acertado.

La disciplina en el hogar abarca muchos aspectos: tareas, ho- rarios, así como también el diálogo entre padres e hijos, se vió, ed - mo esto último, que es fundamental, se puede presentar en un hogar - donde la madre tenga estudios de primaria o superiores, ya que esta relación se da "naturalmente" y no hay que tener estudios precisos - para amar a su hijo; es por eso que si se ve diferencia entre los - grupos de madres y sus niveles educativos, estas diferencias no son demastado notorias.



Por otra parte, el concepto de disciplina que las madres tengan, que a veces suele contradecir la realidad, puede causar en determinado momento confusión en el niño, si llega a darse el caso de que se le diga qué es lo que se quiere de él y luego se le exija otra cosa. Por ejemplo, si la madre llega a decirle al niño que realice un determinado trabajo y luego de que él lo hace, ella no se percata de ello o no ve cómo lo hizo.

Aunque el porcentaje de respuestas que apoyan el tipo "C" es mínimo, cabe hacer notar que es más en el grupo de madres con nivel primaria, que con nivel superior; al parecer, en algunos aspectos de disciplina, suelen dar poca importancia y dejan al niño hacer lo que él desea; pero estos aspectos son mínimos.

Sería interesante saber, si en otros niveles sociales son los mismos resultados, ya que el todo de la sociedad no es solo la clase media, entendiendo como clase, el medio económico en el que se desarrolla el niño; o si influye el número de hijos que tenga la madre para el tipo de disciplina que haya en su hogar; esto, claro, en una muestra mucho más amplia y en varios sitios de la ciudad para que arrojara resultados representativos.

# ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

*Otra situación que también sería interesante, es el ver qué tanto influye el ambiente familiar en el que se desarrolló la madre y si éste fué en el campo o en la ciudad.*

*También el ver la influencia de la figura del padre dentro - del hogar; así como un estudio comparativo de los resultados de encuestas hechas en la ciudad y otras en poblaciones pequeñas, ya que esto puede ser un factor decisivo para el tipo de vida que pueda tener un niño.*

**NOTAS BIBLIOGRAFICAS**

- (1) *Psicología de la Educación*  
W.A. Kelly pág. 517
  
- (2) *Práctica Familiar*  
Cohn pág. 264
  
- (3) *Key Worths of Educación*  
pág. 80
  
- (4) *Pedagogía General*  
R. Nassif pág. 256
  
- (5) *El Espittiu y la Ciencia del Arte de Educar*  
pág. 74
  
- (6) *Nassif Op cit.*  
pág. 254
  
- (7) *Revista de Psicología Educativa # 9*  
pág. 25

(8) *Idem.*

(10) *Enciclopedia de la Educación Preescolar*

*Tomo 1 pág. 401*

(11) *Kelly. Op*

*pág. 517*

(12) *Idem.*

(13) *Que mis Palabras te Acompañen*

*Emma Godoy pág. 192*

(14) *Bacia una Didáctica General Dinámica*

*Nereci pág. 438*

(15) *Disciplina en el hogar*

*Narramore pág. 209*

(16) *Narramore Op. cit.*

*pág. 212*

**(17) Metodología Jurídica**

**Bielsa Rafael**

**(18) Antología del Pensamiento Político**

**Fco. Ramírez**

**(19) 24 Tesis Tomistas**

**pág. 274**

BIBLIOGRAFIA

Alenstein W.

La Educación del Niño y del Adolescente

Barcelona Ed. Herder 1970 258 pp.

Bielsa Rafael

Metodología Jurídica

Buenos Aires 6a. Ed. 1976.

Bosco Juan

San Juan Bosco Obras Fundamentales

Madrid. Ed. B.A.C. Segunda Edición. 1959. 802 pp.

Dühr, S.J.

El Arte de las Artes Educar a un Niño

Madrid, Studium Ediciones. 1986. 340 pp.

Godoy Lobato Emma

Que mis Padres te Acompañen II

México, Ed. JUS. 1989. 236 pp.

Kelly W. A.

Psicología de la Educación

Madrid. Ediciones Morata. 1972. 682 pp.

López Rodríguez Héctor

Apuntes de Sociología General

México. Ed. U.A.G. 1988. 293 pp.

Maeg Mauro

Vocabulario de Pedagogía

Barcelona, España. Ed. Berder. 1981. 305 pp.

Narramore

Disciplina en el Hogar

México. Ed. JUS. 1981. 256 pp.

Nassif, Ricardo

Pedagogía General

Buenos Aires, Argentina. Ed. Kapelusz 1983. 305 pp.

Nereci, Imideo

Hacia una Didáctica General Dinámica

México. Ed. Kapelusz. 1984. 541 pp.

Powdermaker, F.

Como atender y como entender a los Niños

Buenos Aires, Argentina. Ed. Kapelusz 1978. 268 pp.

Ramírez Fco.

Psicología del Pensamiento Político III

Raths, L.E.

El Sentido de Los Valores en la Enseñanza

México. Ed. Hispanoamericana, Unión Tipográfica. 1967. 289 pp.

Thomson M Mary

Talk it out with your children

U.S.A. Ed. Mc. Growhill 1953. 267 pp.

Tesis Tomistas

Porfiria México,

Colección Sepanquantos

Diccionario de Pedagogía Labor

Segunda Edición



Enciclopedia de la Educación Preescolar I

Diagonal / Santillana. España. 1966. 623 pp.

La pedagogía

Ediciones Menajero. Bilbao. 1975 pp.

Revista: Psicología Educativa

# 9 año 1985

Centro de Investigación y Planeamiento Administrativo

Medellín, Colombia

Neva Milici M. Ph. D.

¿Ocupan los padres, el suficiente espacio psicológico en la familia?

The Enciclopedia of Education

Lee C. Deighton Editor

The Mc Millan Company & The free press

Dictionary of Education

Carter V. Good. 3th Edition.