

156189



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
IZTACALA

'EL PROCESO DE INDEPENDENCIA EN ADOLESCENTES
CON DEFICIENCIA MENTAL; UN GRUPO
CARACTERISTICO: SUS ALCANCES Y LIMITACIONES

REPORTE PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A:

001
31921
51
1991-6

Ma. DE LOURDES SALGADO GODINEZ

ASESORES:

LIC. LAURA PALOMINO G.

LIC. GUADALUPE AGUILERA C.

LIC. GUILLERMO SAMANIEGO M.



ESTADO DE MEXICO

1991



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

GRACIAS
A DIOS
POR DARME TODO
CUANTO ME HA DADO

CON CARINO Y AGRADECIMIENTO
POR EL APOYO QUE ME HAN BRINDADO
A MIS PADRES
JESUS SALGADO C.
GUILLERMINA GODINEZ S
QUE HA LO LARGO DE MI FORMACION
COMO PROFESIONISTA SUPIERON ALENTARME

A MIS AMIGOS
REBECA, Y AL GRUPO
POR EL APOYO QUE ME
BRINDARON PARA
LOGRAR ESTA META

A MIS MAESTROS
Y ASESORES
LIC. SUSANA RODRIGUEZ
LIC. RAMIRO ORTEGA
LIC. LAURA PALOMINO
LIC. GUADALUPE AGUILERA
LIC. GUILLERMO SAMANIEGO
POR TODAS SUS ENSEÑANZAS

A MIS PRIMOS
ARTURO AYALA SALGADO.
SILVIA HERNANDEZ SALGADO.
POR SUS CONSEJOS

INDICE

	PAGINA
IZT. 1001271	
OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECIFICOS	1
INTRODUCCION	2
CAPITULO I LA GUIA CURRICULAR	9
CAPITULO II FORMA DE EVALUACION DE PROGRESOS DEL ALUMNO	35
CAPITULO III EXPOSICION DEL TRABAJO DEL PSICOLOGO	67
DISCUSION Y CONCLUSIONES	80
ANEXO	83
BIBLIOGRAFIA	139

OBJETIVO GENERAL

Exponer las funciones que desempeñé como maestra -psicóloga- de un grupo de ~~adolescentes con deficiencia mental, que no tuvieron acceso a la lectoescritura y a la noción de número,~~ durante el ciclo escolar: 1987-1988.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a) Plantear el marco de referencia bajo el cual se elaboró la guía curricular, analizando la cuarta etapa de esta guía.
- b) Plantear el marco de referencia bajo el cual se elaboró la forma de evaluación de progreso del alumno- P.A.C. (Progress Assesment Chart), analizando la forma de evaluación P.C.A. 2.
- c) Exponer las funciones que el psicólogo desempeña con la población de deficientes mentales y con los padres de familia, planteando una opción de trabajo con estos últimos.
- d) Proponer una opción de trabajo en la que el psicólogo participe de manera diferente, aún cuando su función asignada en esta institución sea como maestra de grupo.

INTRODUCCION

La Educación Especial se ha convertido a lo largo del tiempo, en un campo de trabajo muy amplio, pues abarca diferentes tipos de problemas que requieren de una educación especial por diversas razones, tal es el caso de la población que presenta Deficiencia Mental, la cual puede resultar por:

- a) Enfermedad orgánica que se acompaña de daño cerebral
- b) Condiciones sociales de privación, con carencia de estimulación adecuada al niño
- c) Condiciones mixtas. (Galguerra, y otros 1982)

Manifestandose esta problemática a través de la conducta, ya sea a nivel motor, lingüístico, perceptual, etc. Al hablar de conducta, es necesario tener en cuenta los criterios que puedan tomarse como referente para considerarla como ("normal" o "anormal"): "Uno de los planteamientos del concepto de retardo en el desarrollo supone que la conducta desviada obedece a las mismas leyes que la conducta normal, por lo tanto, la diferencia entre una y otra está en el grado en que la primera se aparta de una norma establecida por un grupo social dado."

El desarrollo psicológico "normal" se produce cuando el individuo cuenta con un equipo biológico que se considera sano ("normal") y se encuentra en contacto con condiciones físicas y sociales que reúnen al menos ciertas características mínimas que se consideran necesarias para el bienestar humano (higiene, vivienda, educación). " (Galguera, 1984).

En base a lo anterior, lo normal o anormal en un individuo, está determinado por la norma del desarrollo establecida por el sistema educativo en cuanto a pruebas psicológicas en las que se indica el nivel de desarrollo psicológico en que se encuentra el individuo; aunque por otro lado, los aspectos biológicos (lesión cerebral, inmadurez neurológica, etc.) y sociales (condiciones de vida tanto en casa como en la escuela), son factores de vital importancia a tener en cuenta para determinar el grado de deficiencia mental que cada individuo tiene dentro de este tipo de población. La Educación Especial ha proporcionado una atención particular a esta población a través de la primaria especial, la cual ha surgido a partir de la necesidad de dar atención a los niños que no pueden incorporarse a una escuela regular por presentar deficiencia mental; así la Secretaría de Educación Pública, se preocupó por crear Escuelas de Educación Especial, las cuales han tenido como objetivo lo siguiente: " Proporcionar atención psicopedagógica a niños y jóvenes con limitaciones cognoscitivas de carácter permanente, propiciando su

integración y participación en el medio social ". (Manual de Operación de Escuelas de Educación Especial, 1980).

Para responder a este planteamiento, la S.E.P., a través de la Dirección General de Educación Especial, elaboró una guía curricular, la cual contempla las 4 áreas básicas a saber: Independencia personal, Comunicación, Socialización y Ocupación; a través de este programa se pretende conseguir en cada alumno el perfil de una persona independiente en todos los aspectos de su vida, lo que le permitirá valerse por sí mismo, (Guía Curricular, 1982). Este programa se diseñó en base a las características que la población con deficiencia mental presenta, tales como el lento aprendizaje, pues mediante investigaciones llevadas a cabo, se ha encontrado que este tipo de niños aprende de igual forma que los niños " normales ", sólo que lentamente.

Algunos de estos menores con deficiencia, logran aprender a leer, a escribir y el manejo de números, por lo tanto tienen derecho a permanecer dentro de la institución, pues cubren los objetivos que tiene ésta, pero los alumnos que no logran cubrirlos tendrían que salir de la escuela, aunque dentro de ella en el ciclo escolar 87-88, se formó el grupo de 5o. " B ", el cual contaba con alumnos de entre 11 y 15 años de edad, algunos ya habían cursado los grados de 3o. y 4o., sin lograr acceder a los procesos de lecto-escritura y noción de número, y otros pasaron del 2o. grado directamente a este grupo especial; y ya que este grupo estuvo a mi cargo, el presente trabajo tiene como finalidad el exponer las funciones que desempeñé como maestra-psicóloga-de un grupo de adolescentes que no tuvieron acceso a los procesos de lecto escritura y noción de número y que además cursaron los grados de 2o. y 3o. y 4o. de primaria especial.

Es necesario considerar antes, que las funciones de maestra difieren de las del psicólogo dentro de esta institución, pues la primera atiende al grupo de alumnos impartiendo conocimientos, proporcionando situaciones de aprendizaje y, si se presenta algún problema de aprendizaje o de conducta, ella lo reporta y es atendido por el psicólogo, quien aplica las pruebas psicológicas pertinentes con el fin de detectar el/o la (s) área (s) problema y proporcionar la solución de manera interna o fuera del servicio.

Ahora bien, dentro de esta institución la diferencia entre ambos profesionales es evidente, ya que el maestro tiene que aplicar el programa que se encuentra vigente, en este caso la Guía Curricular, y evaluar a los alumnos con las formas P.A.C., aunque al hacerlo advierta que tanto los objetivos como los ítems, algunos de ellos, no se adaptan a las características reales de la población que atiende, sin tener la oportunidad de manifestarlo a través de un trabajo;

en tanto que yo, al ocupar el lugar de una maestra siendo psicóloga, me permitió darme cuenta de lo anterior, y a través del presente reporte profesional darlo a conocer, pues al atender este grupo me di cuenta de la necesidad de un trabajo y un trato diferente hacia este grupo y a los padres de familia.

De este modo, para comenzar con este trabajo plantearé el marco de referencia bajo el cual se elaboró la guía curricular, analizando en particular la cuarta etapa de este documento y que fue aplicada a este grupo de 5o. " B ".

De la guía se deriva la forma de evaluación del alumno, la cual tiene como finalidad el valorar los avances de cada sujeto; cabe aclarar que esta forma de evaluación ha sido extraída de la educación especial española, quien a su vez la tomó de la educación británica, donde son manejadas situaciones socio-económicas de estos países: Inglaterra y España.

Hay tres formas de evaluación: Primary, P.A.C. 1 y 2, de las cuales apliqué la forma 2 por instrucciones de la Directora de esta institución, considerando que por la edad correspondía este formato; por lo tanto, plantearé el marco de referencia bajo el cual se elaboró la Forma de Evaluación de Progresos del Alumno: P.A.C. (Progress Assesment Chart), analizando la forma de evaluación P.A.C. 2 que fue aplicada a este grupo de 5o. " B ".

MARCO DE REFERENCIA

La educación es un fenómeno en el que ven implicadas diversas teorías filosóficas, sociológicas, psicológicas, etc., resulta ser tan amplio, que abarca gran parte de todo cuanto nos rodea, la forma en que nos influye y determina, es por ello que se ha visto la necesidad de abordarla a través de las distintas disciplinas especializadas dedicadas al estudio y diseño de programas educativos.

Entre estas disciplinas se encuentran el conductismo, el cognoscitivismo y la pedagogía, es importante aclarar que se plantean estos tres enfoques debido a que el trabajo que desempeño como maestra (psicóloga), se fundamenta en los dos primeros enfoques, y la tercera es un auxiliar en la forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación se describirán brevemente.

El conductismo: Esta corriente ha hecho aportaciones significativas al terreno de la educación, entre ellas está la elaboración de programas en base al condicionamiento operante, descubierto por B.F. Skinner; de este modo, la labor del psicólogo conductual consiste en establecer y

controlar conductas, elaborando y aplicando programas de condicionamiento, proporcionando en forma oportuna los reforzadores al sujeto, (Paéz, M.R. 1981).

El cognoscitivismo: esta corriente ha hecho la mejor de sus aportaciones, a través de los trabajos que Jean Piaget llevó a cabo, ya que los métodos y supuesto investigados acerca del desarrollo infantil han sido tomados en cuenta y adaptados a las situaciones escolares. Para Piaget, son básicos algunos factores en el desarrollo: La estructura biológica y su maduración, la experiencia adquirida por el niño debida a su interacción con los objetos, el proceso de socialización, donde el niño contribuye y recibe de la sociedad, y, por último el proceso de equilibrio, que consiste en la compensación activa del niño en respuesta a las perturbaciones exteriores, (Temario de la Unidad I, 1984).

La pedagogía: esta disciplina ha aportado valiosas teorías acerca de la educación a través de sus tres principales vertientes: Escuela Tradicional, Escuela Tecnocrática y Escuela Crítica. Estas escuelas abordan la problemática del proceso de enseñanza-aprendizaje y la relación maestro-alumno en forma diferente.

La Escuela Tradicional aún prevalece en algunas escuelas y es donde la enseñanza se da formalmente y la clase se convierte en un discurso; la Escuela Tecnocrática, es la que actualmente se encuentra más difundida en el campo de la educación, ya que los supuestos del conductismo han sido aplicados, fundamentalmente los principios del condicionamiento operante, en base a este último han sido elaborados y aplicados programas educativos, donde se requiere de suministrar los reforzadores en el momento adecuado, al emitir la respuesta que se necesita sea aprendida; la Escuela Crítica, propone una educación más libre, en el sentido de no imponer los conocimientos y de dar la oportunidad a los educandos de cuestionar y reflexionar la información que reciben, y no que tan solo adquieran conocimientos en forma mecánica.

Esta escuela ha sido implantada en algunos colegios, y se han obtenido resultados positivos, pero a pesar de ello, no es plenamente aceptada, ya que se requiere de un cambio de actitud por parte del maestro frente a este tipo de educación, (Panza y Cols, 1987).

En base a este marco teórico, es necesario exponer brevemente las ~~bases teóricas~~ bajo las cuales se elaboró la guía curricular que opera en las Escuelas de Educación Especial; así, la guía tiene como fundamentación la teoría piagetiana, en cuanto al desarrollo del niño por etapas para adquirir la lecto-escritura y la noción de número, y los procesos por los que pasa para asimilar la información que

recibe; ahora bien, esta teoría es una base de la cual se parte para preparar el programa, pues ya que se tenía el que se va a enseñar, fue necesario implementar las bases del como se va a enseñar y, aquí es donde la tecnología educativa aporta sus principios al proponer una forma de enseñar en base a una taxonomía de objetivos, de este modo, la guía propone objetivo general y particulares por cada área: Independencia personal, comunicación, socialización y ocupación, desglosando los objetivos particulares en específicos, pidiendo conductas sumamente específicas (valga la redundancia), de este modo es reforzada cada una de las conductas que se piden, y que a su vez sean cumplidas en base a un criterio conductual determinado de antemano, como se encuentra en la forma de evaluación de progreso del alumno, P.A.C.

Por otro lado, al ingresar al centro de trabajo, la Directora hizo de mi conocimiento la función que desempeñaría: maestra de grupo y mis correspondientes tareas como tal. Cabe aclarar que mi formación como Psicóloga no representó un obstáculo para que yo desempeñara las funciones que me asignaron como maestra de grupo, por el contrario, esta oportunidad me permitió observar algunas condiciones en el programa escolar para con el grupo de 5o. " B " que atendí, y que son necesarias replantear; lo anterior no significa que el Psicólogo sea superior o mejor que el Maestro, pues cada uno cuenta con los elementos propios de su área, pero que unidos posibilitarían un mejor trabajo.

Sabiendo ya mis funciones como maestra, me di a la tarea de observar a los alumnos (de entre 11 y 15 años de edad y sin posibilidades de adquirir la lecto-escritura y la noción de número), y revisar la guía curricular para elaborar el avance programático mensual en base a las características del grupo, conteniendo el planteamiento del objetivo general de la cuarta etapa, los objetivos particulares y específicos por área, a saber: Independencia personal, comunicación, socialización y ocupación; finalmente una actividad integradora, en la que eran reunidos diversos aspectos de las cuatro áreas. al entregar el avance programático, proporcionaba también la lista de asistencia de los alumnos con el porcentaje de asistencia mensual del grupo.

La mayor parte de actividades que llevé a cabo, tuvieron lugar en la comunidad circundante a la escuela, ya que con frecuencia salía con el grupo a la comunidad, con la finalidad de observar y practicar el desplazamiento por la calle, el manejo de dinero al hacer algunas compras conocimiento y uso del transporte colectivo y de los comercios, etc.

Ocasionalmente, los padres participaban en forma individual, al asistir a una visita de observación durante un día de actividades, se planeaban salidas a la comunidad, lo que brindó un apoyo en su seguridad al darse cuenta que sus hijos eran capaces de desplazarse por la calle teniendo en cuenta medidas de seguridad.

Los padres de familia siempre mostraron temor de que sus hijos salieran a la calle solos, y que aprendieran a desplazarse, para hacer compras sencillas, conocer lugares, etc.

Esta situación me permite señalar que es muy necesario un trabajo especial por parte del psicólogo hacia los padres, ya que estos se sienten profundamente culpables de la situación de sus hijos, siendo importante un trabajo grupal que les ayude a mejorar su relación dentro del núcleo familiar.

Un aspecto más a tomar en cuenta y que es importante, es que este ~~grupo de 50. " B "~~, en su mayoría ~~no poseen un lenguaje estructurado~~, lo cual los ~~limita~~ aún más, pues su proceso de ~~socialización~~ se ve seriamente afectado principalmente al tener que relacionarse con las personas, como al salir a comprar cosas necesarias y no poder verbalizarlas.

Expuesto lo anterior, considero que la teoría no siempre podrá responder a todas las situaciones reales que se presentan, como lo es el caso de este grupo, pues aún cuando la guía curricular responde que estos niños permanecerán en el servicio dando mayor peso a su formación en el área ocupacional, no proporcionan respuesta alguna al problema de lenguaje.

Ahora bien, mi relación con cada uno de los profesionistas que ahí laboran fue la siguiente: La Directora me orientó acerca de mis funciones y del trabajo con el grupo cuando lo consideró necesario, frecuentemente había reuniones con los maestros y el equipo interdisciplinario para solucionar problemas de carácter técnico administrativo o psicopedagógico.

Con la psicóloga realizaba la evaluación psicopedagógica de los alumnos y/o de casos individuales previa observación del funcionamiento del grupo; ella hacía visitas ocasionales al grupo con objeto de participar en el proceso educativo, asentando observaciones en las carpetas de evolución de los alumnos, notas y comentarios sobre el avance de los menores.

Respecto a la maestra de taller de manualidades, era ella quien realizaba la evaluación del área ocupacional, reportando en cada carpeta el avance de los alumnos.

La terapeuta de lenguaje observó la forma de comunicación de los alumnos, a través de visitas ocasionales al grupo; cabe aclarar que ella tan sólo evaluó a los alumnos con el fin de determinar las áreas problema, sin proporcionar tratamiento alguno, ya que estos alumnos pasaron ya por las etapas en que se adquiere un lenguaje estructurado, y no es posible que adquiera uno inteligible.

La trabajadora social colaboraba en la solución de problemas de tipo social: rescate de alumnos desertores, información acerca del grupo familiar de los alumnos, etc.

Por otro lado, el psicólogo dentro de esta institución, desempeña diversas actividades que le son asignadas de antemano, las cuales se dirigen a toda la población: niños con deficiencia mental y los padres; a los niños en cuanto a su diagnóstico psicológico; a los padres de familia en cuanto a la orientación sobre el manejo de sus hijos; y al personal (maestros), acerca de la orientación de problemas de los niños a nivel conductual o de aprendizaje.

De este modo, expondré las funciones que el psicólogo desempeña con esta población: deficientes mentales y los padres de familia, planteando una propuesta de trabajo por parte de la Dirección Técnica de la S.E.P. con los padres.

Por último, propondré una opción de trabajo en la que el Psicólogo participe de manera diferente, aún cuando la función designada a éste, dentro de la institución, haya sido como maestra de grupo.

CAPITULO I

LA GUIA CURRICULAR

La educación especial ha surgido de la necesidad de proporcionar una atención particular a la población que presenta Deficiencia Mental, y la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Educación Especial, ha dado respuesta mediante la formulación de un documento: La Guía Curricular, que es donde se expone su fundamentación teórica, los objetivos generales, particulares y algunas sugerencias de las actividades integradoras, para que el maestro elabore su programa de trabajo de acuerdo con las características del grupo que atienda. De este modo, expondré la fundamentación de esta guía, para después analizar la forma en que ésta responde a las necesidades de los alumnos que conformaron el grupo de 50. " B " durante el ciclo escolar 1987-1988, que no accedieron a los procesos de lecto-escritura y noción de número, que tenían una edad de entre los 11 y los 15 años y que además presentaban problemas de lenguaje.

La Guía Curricular es un instrumento diseñado con el fin de facilitar la labor del maestro al atender a los educandos de Preescolar y Primaria Especial, y así lograr su adaptación al medio en que viven. Para la formación de estas escuelas es importante tener en cuenta lo siguiente: primeramente, que "a través de investigaciones ha sido posible demostrar que el desarrollo cognoscitivo de los menores con deficiencia mental, sigue las mismas pautas que en los normales y que una gran parte de ellos logra acceder a los procesos de generalización (teoría psicogenética); en segunda, que el deficiente mental es también una persona que puede vivir y trabajar en su comunidad, de acuerdo a sus necesidades, con derechos y responsabilidades que deben reconocersele; y en tercera, que es necesario un cambio de actitud que permita aprender a escuchar a todas las personas con deficiencia mental en sus necesidades y deseos y asegurar su participación en las decisiones que afecten su presente y su futuro" (Guía Curricular, 1982).

De este modo, la guía curricular pretende ayudar a propiciar el desarrollo cognoscitivo y socioadaptativo, basándose en la participación activa de los educandos.

Por otra parte, esta guía comprende cuatro etapas sucesivas correspondiendo cada una a dos grados:

- 1a. etapa. 1o. y 2o. de Preescolar Especial
- 2a. etapa. 1o. y 2o. de Primaria Especial
- 3a. etapa. 3o. y 4o. de Primaria Especial
- 4a. etapa. 5o. y 6o. de Primaria Especial

La razón por la que se encuentra organizada por etapas, es la flexibilizar la tarea pedagógica, y la de organizar la escuela por grados, es lograr que exista una progresión secundaria y vivida por el propio alumno. Cada etapa incluye las cuatro áreas básicas bajo las cuales se dirige este trabajo: Independencia Personal, Comunicación, Socialización e información del entorno físico y social y Ocupación, estas áreas se desarrollan simultáneamente mediante las actividades integradoras, las cuales permiten saber al alumno qué hace y para qué lo hace; cada área incluye objetivos generales y particulares que el alumno irá logrando a través de su propia acción; en tanto que los objetivos específicos son diseñados por el maestro de acuerdo a las características de los alumnos y las condiciones geográficas y socio culturales del medio.

FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION ESPECIAL

DELIMITACION DEL CAMPO

"La educación especial tiene como sujeto a los niños con necesidades especiales, cualquiera que sea su problemática, no difiere esencialmente de la educación regular, sino que comparte sus fines generales y sus principios. Según la naturaleza y grado de los problemas de sus alumnos, comprende objetivos específicos, programas adicionales o complementarios individualizados, que pueden ser aplicados con carácter transitorio o permanente". (Guía curricular, 1982).

FINES GENERALES

Los fines generales de la Educación Especial responden a los que se inscriben en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos:

"La educación que imparte el Estado-Federación, Estado-Municipio, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia".

Estos fines son realistas cuando la Educación Especial se dirige por una filosofía humanista, ya que en todo individuo hay un ser humano, cualquiera que sean sus limitaciones. Se debe actuar sobre los mismos, sin fijar de antemano barreras infranqueables; los fines de la educación no deben supeditarse a esas limitaciones, sino que superándolas en cuanto sea posible, deben tener en cuenta que todo educador asume la responsabilidad de formar una persona.

FINES ESPECIFICOS.

Como fines específicos se enumeran los siguientes:

a) Capacitar al individuo con necesidades especiales para realizarse como persona autónoma, posibilitando su integración y participación en el medio, asumiendo responsabilidades sociales de acuerdo con sus capacidades.

b) Actuar sobre el individuo, desde su nacimiento hasta la vida adulta, para lograr el máximo de su desarrollo psicoeducativo.

c) Aplicar programas adicionales para corregir o compensar las deficiencias o alteraciones específicas que los afecten.

d) Preparar al alumno con necesidades especiales para la Independencia Personal, la Comunicación, la Socialización, el Trabajo y la Utilización del tiempo libre.

e) Propiciar la aceptación de los niños y personas con necesidades especiales, por parte del medio social, haciendo progresivamente vigentes los principios de "normalización" e "integración".

f) Investigar y experimentar técnicas y métodos educativos aplicables a los deficientes mentales que permitan acelerar su desarrollo y crear las compensaciones indispensables para una adecuada integración a la comunidad.

PROCESO EDUCATIVO

La deficiencia mental, no sólo es una alteración que afecta el comportamiento intelectual, sino que se manifiesta en todas las expresiones de la personalidad. Según el nivel del coeficiente intelectual que tenga el menor, se ubica en alguna de las alternativas de escolarización, de acuerdo con el siguiente criterio:

C.I. 70-50 (leves): Grupos integrados "E", Aulas especiales, maestros auxiliares, apoyo en centro psicopedagógico, escuelas de educación especial.

C.I. 50-30 (moderados): Escuelas de educación especial.

Las alternativas laborales, en cuanto a la capacitación, dependerá del C.I. del deficiente mental.

Esto permite:

- Ampliar el campo específico de acción de los educandos.

- Ubicar a mediano y largo plazo a la población escolar con problemas leves en escuelas de primaria común, otorgándoles un medio ambiente más apropiado para elevar expectativas sobre su futuro.

- Ampliar el campo técnico-profesional de los especialistas al ámbito de la educación común a través de diversas alternativas de apoyo pedagógico en la línea de integración que deberá ser progresivamente aplicada.

- Iniciar e implementar nuevas experiencias e investigaciones técnico-educativas en el área.

PLAN DE ESTUDIOS: PREESCOLAR Y PRIMARIA ESPECIAL

Este plan de estudios ha sido diseñado en base a las características del contexto social en que los deficientes mentales viven, así, son cuatro las áreas básicas a tener en cuenta para el desarrollo del trabajo:

Independencia Personal, Comunicación, Socialización e información del entorno físico y social, ocupación.

Los objetivos curriculares y la dinámica de observación y evaluación permiten valorar las posibilidades de cada uno de los alumnos frente a los aprendizajes académicos, lo que hará necesario diferenciar la educación frente a dos alternativas posibles:

Pasarán de 3o. a 4o. grado aquellos alumnos que por su capacidad pueden acceder a la lengua escrita convencional y las operaciones aritméticas. En tanto que los otros, deberán continuar directamente a 5o. grado para intensificar su exploración y preparación laboral, complementando su trabajo con lecto-escritura a nivel socio-utilitario y aritmética práctica, estrechamente relacionada con las tareas laborales

Dado lo anterior, ahora expondré brevemente la fundamentación de cada una de las etapas que constituyen a la guía curricular.

PRIMERA ETAPA: 1o. Y 2o. PREESCOLAR ESPECIAL

El momento en que el niño ingresa a la escuela, resulta ser una experiencia conflictiva que se deriva de la separación de la madre, de su medio familiar y de la impresión de abandono en los primeros días, esta situación puede prolongarse por más o menos tiempo, ello depende de su grado de independencia y adaptación como de la actitud de los padres y los maestros. Es en esta etapa cuando se inicia el pensamiento representacional, con la posibilidad de evocar objetos o acontecimientos a través del juego, dibujo, imitación, lenguaje, imágenes mentales, siendo así, que el

maestro tendrá que planear experiencias que le permitan al alumno el acceso al aprendizaje.

Respecto a las áreas, en cada una se pretende lo siguiente:

Independencia personal: Se enfoca al trabajo en hábitos de higiene, en la alimentación, en la presentación personal y de cortesía, corrigiendo con firmeza y afecto aquellas conductas que limitan su adaptación.

Comunicación: Dentro de esta área, el maestro tendrá que propiciar en el niño que se exprese sin miedo, que se anime a preguntar, a responder, a informar y discutir; ampliar su vocabulario, a escuchar y comprender lo que otros comentan, a comunicarse por medio de mímica y gestos; estos son aspectos que contribuyen a ampliar el nivel de comprensión, la seguridad personal y el pensamiento representacional.

Socialización: Esta área es de vital importancia dentro de esta etapa, ya que representa el momento en que el niño es egocéntrico y heterónomo, por lo que mediante algunas actividades que impliquen pequeñas decisiones, se buscará que él comience a ser autónomo.

Ocupación: En esta área es importante el desarrollo de destrezas y habilidades motrices necesarias en el niño, para su desarrollo físico, que sean aplicables en actividades prácticas de la vida diaria y de cooperación con el grupo.

Dentro de esta etapa, se proporciona al niño los elementos necesarios para desarrollarse en otro ámbito que es el escolar, pues de ello depende que pueda ser promovido a otro grado.

En este caso sería a la segunda etapa, donde comienza la primaria especial y en seguida describiré lo que se pretende llevar a cabo en cada una de las áreas de trabajo.

SEGUNDA ETAPA: 1o. Y 2o. PRIMARIA ESPECIAL

Al llegar el niño a esta etapa, éste debe ser capaz de imitar, reproducir y recrear una diversidad de fenómenos cada vez mayor, lo que le permitirá aprender y asimilar lo que se pretende en esta etapa, en todas las áreas que se trabaja, estas son:

Independencia personal: Se pretende incrementar el desplazamiento, tanto en la escuela como en el hogar, a través de la explotación de estos ámbitos bajo la supervisión del maestro y de los padres, señalando los riesgos que implica el salir a la calle para la integridad.

personal, y de este modo que los niños tomen conciencia poco a poco de éstos y puedan llegar a preverlos.

Comunicación: Esta es el área más amplia de esta etapa, ya que se pretende estimular aún más la expresión, así, a partir de este momento, se le proporcionarán más elementos al niño para aprender la lengua escrita a partir del uso de cuentos, revistas, carteles, envolturas, etc., y de este modo motivar el interés hacia la lectura.

IMAGENES
VISUALES
QUE
SIGNIFICAN
UNA IDEA
O CONCEPTO

Por otro lado, se trabajan nociones numéricas a partir de la acción del niño sobre los objetos del medio, como son: juntar, separar, establecer correspondencias, ordenar, etc.

Socialización: Dentro de esta área se pretende cambiar el tipo de relación que el niño ha establecido con los demás, ya que durante esta etapa del desarrollo las relaciones siguen siendo heterónomas y egocéntricas, sin embargo, es un período de cooperación naciente; por ello, las actividades a realizar se encaminan a evitar la coerción y a favorecer las oportunidades de cooperación y discusión a través de las cuales el niño logra construir en forma práctica y hacer progresivamente consciente sus propias normas, que serán la base para una posterior aprehensión de las normas sociales.

Ocupación: Esta área es de mucha importancia, ya que es en esta etapa en la que el niño ha crecido físicamente y sus posibilidades de acciones motrices son mayores, por lo que el alumno es iniciado en trabajos elementales que le permiten un mayor desarrollo de sus habilidades y destrezas para observar detenidamente el tipo de intereses que manifiesta y será importante cuestionar en cada momento la mayor parte de acciones que el menor lleve a cabo.

Es en esta etapa donde el menor puede darse cuenta de la importancia de leer, por lo que la siguiente etapa constituirá el comienzo del proceso de lecto-escritura, pues tiene ya que encontrarse en el desarrollo del pensamiento concreto.

TERCERA ETAPA: 3o. Y 4o. PRIMARIA ESPEICAL

Para que el alumno pueda ingresar al tercer año, deberá encontrarse en los inicios del período de las operaciones concretas o muy próximo a él. Este período se caracteriza por la aparición de las operaciones lógicas, que se refieren a acciones sobre los objetos manejados no sólo en la práctica, sino en el pensamiento; ello significa que también será capaz de llevar a cabo el proceso de reversibilidad, que significa la posibilidad de aplicar una operación inversa que permita volver al estado inicial.

Dentro de esta etapa se inician nuevas relaciones interpersonales de carácter cooperativo, las cuales se propician a través de juegos con reglas, de este modo, la participación de los alumnos está sujeta a una vigilancia mutua de la observancia de las reglas, mediante el juego el niño desarrollará su autonomía, iniciativa y criterio propio.

Independencia Personal: Se pretende estimular más al alumno en cuanto a su desarrollo autónomo, el cual implica la mutua regulación de deseos, la realización de negociaciones que sean adecuadas para todos los implicados; así el individuo con autonomía posee sus propias convicciones acerca de lo que es bueno y lo que es malo.

Cabe mencionar un principio básico durante el desarrollo, que es el llamado Constructivismo: los valores morales y el conocimiento no son aprendidos por internalización de lo externo, sino por las construcciones internas (mentales) que el niño hace en interacción con su ambiente. Así, el desarrollo de la autonomía dependerá de las posibilidades individuales de cada uno de los menores. Siendo que: En relación con los adultos.- los alumnos desarrollarán su autonomía a través de relaciones seguras en las que el poder del adulto se reduzca tanto como sea posible.

En relación con sus compañeros.- Los alumnos desarrollarán su habilidad para aceptar y coordinar diferentes puntos de vista como para defender los propios. El maestro promoverá el compañerismo entre los alumnos del mismo sexo tanto como del sexo opuesto, para que se acepten de manera natural y espontánea.

Y, en relación con el aprendizaje.- Será importante que el maestro favorezca en todos los momentos la posibilidad de elección por parte del alumno, analizando y discutiendo con el grupo sus problemas mediante preguntas que establezcan relaciones entre las cosas.

Comunicación: Dado que la lengua escrita es de vital importancia, durante esta etapa se trabaja principalmente, sobre la adquisición de la lengua escrita formal, la noción de número y las operaciones básicas. Se le brindarán oportunidades a los estudiantes de comprender la utilidad de la lengua escrita antes de exigirles que aprendan a leer y escribir. Así, a medida que avanza en la construcción de su pensamiento, el niño descubre la lengua escrita hasta llegar a utilizarla como un sistema de signos con un contenido. Dentro de esta etapa el maestro propiciará de forma permanente la interpretación de dibujos, imágenes de cuentos, libros, fotografías, dramatizaciones, pláticas e imitaciones.

Para facilitar el proceso de lectura, se proporcionarán actividades que propician el desarrollo de la noción de la palabra; la reflexión que lleva al niño a entender que lo que se dice es la palabra y no los objetivos, ni las relaciones y acciones, le permitirá aceptar inicialmente los sustantivos, continuar con los verbos, los artículos y los nexos.

Socialización: Dentro de esta área será importante estimular permanentemente el nivel de cooperación que el niño ha logrado, para afianzar su seguridad personal y su participación en grupos diferentes; también se trabaja acerca de la formación de la moral, propiciando la reflexión sobre los propios actos mediante la conversación con los grupos de niños, dejar que expresen sus opiniones o ideas, exterioricen sus sentimientos, etc.

Ocupación: En esta área se planean actividades a desarrollar, que no serán diferenciadas por sexo, sino por el contrario, es imprescindible que algunas como las de cocina, mantenimiento del hogar, lavado y planchado de ropa las realicen todos los alumnos; así, los talleres se determinarán por las características geoeconómicas y profesiográficas de la región, y a su vez por los intereses y aptitudes de los educandos.

CUARTA ETAPA: 5o. Y 6o. PRIMARIA ESPECIAL

Con estos grados finaliza la modalidad de primaria especial, en donde se encontrará la gama más amplia de jóvenes en lo que a niveles de desarrollo cognitivo se refiere, convivirán sujetos que no han logrado acceder a la lecto-escritura y al cálculo con los que su pensamiento les ha permitido acceder a las nociones operatorias.

Dentro de esta etapa se debe facilitar, según las condiciones individuales, las posibilidades de autonomía que mejoren el concepto de sí mismo y alienten al joven a superarse teniendo conciencia de su propio valor como individuo, destacando permanentemente sus posibilidades y éxitos.

Independencia personal: Se pretende que el alumno sea aún más independiente (valga la redundancia), ya que hasta este momento a logrado internalizar normas que le permitan un manejo cada vez más autónomo en todos los aspectos de su vida.

También contará ya con información acerca de su desarrollo biológico, lo cual le ayudará a aceptar los cambios que en él se experimentan con naturalidad y poder asumir en forma paulatina su propia sexualidad; se pretende también proporcionar información verídica y accesible en torno al aspecto sexual, donde se trabaje de acuerdo a los intereses de cada alumno, y a su vez trabajar con los padres de

familia para evitar actitudes sancionadoras derivadas de prejuicios.

De este modo, tanto maestro como equipo interdisciplinario, buscarán la información para ello mediante los programas de educación sexual de primaria del CONAPO.

Comunicación: En esta área se pretende continuar con el proceso de aprendizaje de lecto-escritura, aplicando estos conocimientos de forma cotidiana en las diferentes actividades que realiza, y no a través de actividades aisladas de lecto-escritura.

Por otro lado, tanto la numeración como las operaciones aritméticas, así como las nociones del sistema métrico, serán planteadas en situaciones para resolver en la vida diaria.

Socialización: Se pretende invitar a los alumnos a que reflexionen acerca de sus actos, para que de esta forma se propicie el logro de su autonomía. Con la creciente comprensión de los motivos en las acciones propias y de los demás, así como las consecuencias del propio comportamiento, el sujeto comenzará a considerar el cumplimiento de normas como un bien esencial para el funcionamiento de cualquier grupo social, esto se logra con la práctica.

Por otro parte, se considera de gran importancia para el individuo tener conocimiento de los sucesos que ocurren no solo en su entorno, sino a nivel nacional y mundial, por ello es necesario que el maestro y los alumnos comenten todos aquellos sucesos que los medios masivos de comunicación refieran.

Ocupación: Dentro de esta 4a. etapa, es la culminación del proceso educativo en la modalidad de primaria especial, al incorporarse los alumnos a ella se deberán tener en cuenta las alternativas que ofrece el sistema a los egresados de este nivel:

- Intregación inmediata y directa a la comunidad laboral.

- Continuar una "especialización", en los Centros de Capacitación para el Trabajo, determinada por la exploración y orientación vocacional y laboral, realizada durante esta etapa.

- Incorporarse a una Industria Protegida como lugar permanente de trabajo.

Ya en este caso se torna difícil determinar en forma acertada, con elementos confiables y objetivos, cuál de

estos tres caminos será el más adecuado para cada uno de los alumnos.

Al finalizar este proceso de la primaria especial, se plantea un análisis de caso, donde se analizan los aspectos sociales y de personalidad, la situación escolar anterior y actual del alumno, en base a las formas de P.A.C., estos elementos constituyen una forma de juicio junto con todos los otros documentos recopilados en el expediente de orientación laboral, esto permitirá determinar su ubicación e informar a los padres o tutores acerca del manejo posterior del educando.

De este modo, al finalizar la primaria especial, el egresado deberá ser capaz de lo siguiente:

1. ~~Tener confianza en sí mismo.~~
2. Ser autosuficiente en todos los aspectos de la vida diaria.
3. ~~Desplazarse en su comunidad.~~
4. ~~Interpretar símbolos y/o signos.~~
5. ~~Comunicarse con otros.~~
6. ~~Ser cuidadoso en su presentación personal.~~
7. ~~Compartir actividades con otros.~~
8. ~~Buscar la aceptación de los demás~~
9. ~~Conocer sus necesidades y la forma de satisfacerlas.~~
10. ~~Practicar las normas sociales de su medio.~~
11. ~~Colaborar en las tareas hogareñas.~~
12. ~~Cumplir las tareas que se le encomiendan con responsabilidad.~~
13. ~~Conocer y utilizar los servicios públicos de su comunidad.~~
14. Desempeñar un trabajo remunerado en la comunidad, o en medio supervisado.
15. Observar normas de seguridad
16. Organizar su presupuesto.
17. ~~Utilizar constructivamente su tiempo libre~~
18. Conocer sus derechos y deberes como ciudadano y trabajador.

Los puntos considerados anteriormente en este perfil, serán analizados brevemente al finalizar el presente capítulo, examinando la forma en que los alumnos de un 5o. "B" con las características mencionadas puedan llegar a cubrir este perfil.

Ahora bien, una vez expuesta la guía curricular, a continuación la analizaré, considerando la forma en que los objetivos propuestos pueden ser cubiertos o no por un grupo como lo es el de 5o. "B", a su vez mencionaré qué objetivos elegí, cuáles modifiqué y porqué.

Se anexa la fundamentación de la 4a. etapa de la Guía Curricular, correspondiente a los grados de 5o. y 6o. de Primaria Especial.

ANÁLISIS DE LA CUARTA ETAPA

Dentro de la guía curricular, los alumnos de 5o. "B" tienen, de alguna forma, una somera alternativa de trabajo para ellos, considerando que: "pasarán a 3o. y 4o. grado aquellos alumnos que por su capacidad puedan acceder a la lengua escrita convencional y a las operaciones aritméticas. Los otros deberán continuar directamente a 5o. grado para intensificar su exploración y preparación laboral, complementando su trabajo con lecto-escritura a nivel socio-utilitario y aritmética práctica, estrechamente relacionada con las tareas laborales". Y por otra parte, "en los grados de 5o. y 6o. se encuentra la gama más amplia de jóvenes en lo que a niveles de desarrollo cognitivo se refiere, conviviendo sujetos que no han accedido a la lecto-escritura y al cálculo con los que su pensamiento les ha permitido acceder a las nociones operatorias" (Guía Curricular, 1982).

Teniendo en cuenta lo anterior, es posible observar que no es considerado dentro de la guía, una atención específica para el grupo de 5o. "B", sin lecto-escritura, noción de número y con severos problemas de lenguaje, pues tendrían que salir del servicio, en tanto que aquellos que cubran el 90% del P.A.C. 1, podrán permanecer en la institución con el grupo de 5o y 6o. de Primaria Especial, ya que poseen habilidades necesarias para desempeñarse en las áreas de Independencia Personal, Comunicación, Socialización y Ocupación.

Por otra parte, en esta cuarta etapa, dentro del área de independencia personal, se habla de una autonomía que el alumno ya ha adquirido a través de la internalización de normas, las cuales le permiten valerse por sí mismo, en el caso de los alumnos de 5o. "B", en su mayoría no tienen aún parte de esta autonomía, ya que sus padres los sobreprotegen, y una muestra de ello es que a los alumnos no les es permitido utilizar el transporte colectivo por sí mismos ni cruzar las calles solos. Aunque tan sólo uno de los alumnos de este grupo era capaz de valerse por sí mismo en estos aspectos.

Otro aspecto importante al que se hace referencia en esta área, es el de la sexualidad, ya que estos alumnos en su mayoría se encuentran en el período púber y adolescentes propiamente dichos, presentándose las manifestaciones que caracterizan esta etapa del desarrollo humano:

Cambios en sus genitales, la menstruación las poluciones y masturbaciones, curiosidad por los genitales de sus

compañeros, etc. y dentro de la guía consideran necesario dar respuesta a las inquietudes de los alumnos, mediante la preparación del maestro y equipo interdisciplinario con los programas de educación sexual que ha elaborado la Primaria y el CONAPO. En este aspecto es necesario tener en cuenta lo siguiente: por una parte, y en primera instancia tendría que averiguarse cuáles son los intereses y dudas de los alumnos, pero aún cuando pueda encontrarse la forma de saberlo, su problema de lenguaje es una limitante para ello, por lo que no es posible llevarlo a cabo rápidamente; y por otro lado, es importante saber qué tanto entendieron los alumnos la información proporcionada de acuerdo a la previa observación de intereses, pues un cuestionario contestado por ellos mismos no es posible, el cuestionario dirigido por el maestro es una opción la cual se ve dificultada por la limitante del lenguaje; lo anterior era aplicable a la mayor parte del grupo, ya que tan sólo dos de los alumnos poseían un lenguaje regularmente inteligible.

Comunicación: En esta área se continúa con el proceso de lecto-escritura y operaciones aritméticas en los niños que han accedido a estos procesos, en tanto que los alumnos que no lograron lo anterior, el maestro tomará en cuenta las sugerencias metodológicas de 1o. y 2o. grado, para planear las actividades de los alumnos que no cursaron la 3a. etapa, acentuando el reconocimiento de símbolos, y así lograr una lectura de seguridad en estos alumnos; esta ha sido una forma de responder a las características del grupo de niños que no tuvieron acceso a la lecto-escritura, noción de número y que cubren el 90% del P.A.C. 1, en tanto que los alumnos de 5o. "B", que no tan sólo no accedieron a estos procesos, sino que tampoco llega a cubrir el porcentaje requerido en el P.A.C. I y además presentan severos problemas de lenguaje, saldrían del servicio canalizados a una institución que pueda ayudarles.

De este modo, las actividades para este grupo en particular, son planeadas a nivel de enseñanza de señales, a interpretarlas, y aunque este tipo de aprendizaje es totalmente mecánico, al igual que las operaciones aritméticas, es una de las opciones a trabajar con este grupo, siendo que las experiencias que fundamentalmente en este trabajo serán las situaciones de la vida diaria, al enfrentar a los alumnos a su realidad y buscar la forma de que se den a entender de alguna manera a pesar de su limitante en el lenguaje oral.

Por otra parte, dentro del área de socialización, se propone que los alumnos reflexionen acerca de sus actos, para que de esta forma se propicie la autonomía en ellos, comprendiendo que las normas son necesarias para vivir dentro de un grupo social, esto se logra a través de la práctica en la vida diaria. Este aspecto se ve un tanto afectado en los alumnos de este grupo, ya que al cuestionar

al alumno sobre lo bueno o lo malo de sus actos, tan sólo se limitan a indicar que sí o no con el movimiento de la cabeza o incluso sin ningún movimiento, sin poder argumentar porqué no, porqué sí, como es posible observar en este aspecto sigue encontrándose como limitante el lenguaje, aunque cabe aclarar que ello no implica que no entiendan lo que se les cuestiona.

Por otra parte, dentro de esta misma área se considera de importancia el que los alumnos se encuentren informados acerca de los sucesos a nivel nacional e internacional, lo cual no resulta ser interesante para los alumnos de este grupo, ya que ellos tienen sus propios intereses en eventos deportivos (fút-bol) o programas infantiles, juegos, etc., pero no acerca de noticias nacionales por lo menos; además, el nivel educativo de los padres influyen de alguna forma, el cual es bajo, pues en su mayoría son personas con estudios de primaria o secundaria y en ocasiones sin terminar algunos de los dos o sin la primaria, por lo tanto el ambiente para estimular a los alumnos en este aspecto es casi nulo.

Dentro del área de ocupación, el alumno debe contar ya con toda una serie de habilidades y destrezas necesarias para incorporarse a un trabajo productivo, en un Centro de Capacitación o una Industria Protegida. Así para los alumnos de So. "B", su futuro se encuentra ⁱⁿdefinido, ya que las características que presentan dificultarán su desempeño, pues no poseen un lenguaje inteligible que les permita comunicarse adecuadamente, además requieren de tener habilidades para desplazarse tanto en su comunidad como en la que labore, cruzando calles teniendo en cuenta medidas de seguridad; también es necesario que posean ciertas habilidades de coordinación motora fina (principalmente en las manos), y muchos de los alumnos de este grupo aún ^{presentan} movimientos torpes, los cuales pudieron mejorar con su trabajo en el taller de manualidades.

En base a lo anterior, como es posible observar, este grupo de So. "B" presenta muchas dificultades para su superación, ya que la limitantes que afecta a todas las áreas en los alumnos, es el lenguaje, aunque cabe aclarar que así se presentó este grupo, posiblemente los grupos posteriores tengan alumnos con un lenguaje inteligible, pero que no accedieran a los procesos de lecto-escritura y noción de número, y pueda ser un grupo que se maneje más fácilmente en este sentido.

Por lo pronto, este grupo de So. "B", fue conformado por alumnos con características muy particulares, y en base a ellas elaboré mi programa de trabajo, que a continuación expondré como una replanteación de los objetivos particulares propuestos en la guía para dar atención a estos alumnos, e indicaré cuáles objetivos consideré necesarios y porque.

Replanteamiento de los objetivos particulares de la Guía Curricular, para atender a los alumnos del 5o. "B".

Los objetivos de la guía curricular fueron planteados en términos particulares, es decir en función de los niños que accedieron al proceso de lecto-escritura, con habilidades lingüísticas para comunicarse adecuadamente, de este modo, al hacerme cargo del grupo de 5o. "B" especial, fue necesario modificar los objetivos para trabajar con ellos; así, a continuación expondré los objetivos de la 4a. etapa.

El objetivo General de esta etapa (5o. y 6o. grado), es el siguiente:

- Afianzar las capacidades laborales en tareas ocupacionales definidas, en función de las posibilidades reales del alumno y de las características de la comunidad laboral.

Por otro lado, los objetivos generales de cada área serán descritos junto con sus objetivos particulares correspondientes.

1. INDEPENDENCIA PERSONAL Y PROTECCION DE LA SALUD

GENERAL:

1.1 Participar en la comunidad cumpliendo las normas sociales en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

PARTICULARES

1.1.1 Desplazarse en su comunidad cada vez con menor supervisión.

1.1.2 Utilizar los medios de transporte colectivo habituales en su comunidad.

1.1.3 Utilizar normas de urbanidad en las acciones referidas a alimentación, higiene y presentación personal.

1.1.4 Practicar rutinariamente medidas higiénicas y preventivas para el cuidado de su salud y el medio ambiente.

1.1.5 Practicar medidas de primeros auxilios.

1.1.6 Practicar normas de seguridad en el uso de herramientas, maquinarias y sustancias peligrosas en el desempeño laboral.

1.1.7 Participar en actividades deportivas y recreativas, tomando en cuenta su seguridad y la de otros.

1.1.8 Decidir posibles tareas ocupacionales.

De estos objetivos, los que se encuentran subrayados, son lo que yo elegí a lo largo del Ciclo Escolar 87-88.

El primer objetivo hace referencia al desplazamiento del alumno en la calle por encontrarse con que la mayor parte de alumnos que conformaban el grupo, no sabían andar solos en la calle, incluso ni cruzar una calle.

Cabe aclarar, que este objetivo no se llevó a cabo en la comunidad donde viven los alumnos, sino en la comunidad donde se encuentra la escuela; debido a que en su mayoría viven lejos de la escuela y no es posible dar una atención individual, aunque ésta sería una buena opción.

El segundo objetivo lo escogí con el fin de observar y apoyar el desplazamiento de los alumnos al abordar el transporte colectivo, y a su vez, manejar el uso de dinero al pagar su pasaje, este objetivo se llevó a cabo en todas y cada una de las salidas a la comunidad que requerían del desplazamiento en transporte.

El tercer objetivo lo propuse por razones de mantenimiento, es decir, con el fin de que los alumnos no perdieran su hábitos de higiene al comer (ya adquiridos), limpieza de dientes y presentación personal, y a su vez, corregir a quienes presentaban hábitos de higiene inadecuados.

El quinto objetivo lo aplique con el fin de que los alumnos aprendieran algunas medidas de primeros auxilios, para saber qué hacer, al cortarse, al caerse, etc., y a tener cuidado con algunos objetos y animales, advirtiendo y aclarando que algunos casos requieren de una atención especial (la de un médico), trabajando también la prevención.

El octavo objetivo lo utilicé con el fin de mejorar en lo posible la coordinación manual de los alumnos y la exploración vocacional, al llevar a cabo algunos trabajos de carácter ocupacional, por ejemplo: trabajos en madera, en platos pequeños de cerámica.

La razón por la que se plantearon tan sólo cinco de ocho objetivos a lo largo del ciclo escolar, es que se iba trabajando al ritmo de los alumnos, cabe aclarar que como este grupo es más bajo que los demás, no es posible trabajar todos los objetivos de la guía curricular.

2. COMUNICACION

GENERAL

2.1 Ampliar, a partir de sus logros, diversas formas de comunicación que le permitan informarse de los sucesos más significativos de su país y del mundo.

PARTICULARES

- 2.1.1 Expresarse dinámicamente a través del movimiento, la plástica y la música.
- 2.1.2 Interpretar señales y/o textos.
- 2.1.3 Elaborar mensajes y recados.
- 2.1.4 Utilizar habitualmente el reloj.
- 2.1.5 Resolver problemas de la vida práctica que impliquen el uso de la adición y la sustracción.
- 2.1.6 Efectuar el cambio de dinero en todas sus formas y valores.
- 2.1.7 Manejar el cambio de dinero paralelamente a la información de precios de diferentes artículos.
- 2.1.8 Utilizar prácticamente, las unidades métricas, múltiplos y submúltiplos de uso común.
- 2.1.9 Informarse según sus posibilidades sobre la realidad nacional e internacional.

De estos objetivos que plantea la guía curricular en el área de comunicación, yo elegí seis y agregué uno más modificando algunos de ellos.

Así, el primer objetivo lo utilicé con la finalidad de que los alumnos mostraran sus habilidades al trabajar en actividades que requerían del movimiento de su cuerpo (movimiento y sonido en la imitación de animales o el juego de estatuas); también para mejorar sus habilidades manuales con la plastilina, aunque se intentó conseguir arcilla para modelar en ella cosas sencillas; y el aspecto de expresión a través de la música, no fue posible implementarlo, ya que yo no contaba con los elementos músico-pedagógicos necesarios.

El segundo objetivo lo elegí con el fin de que los alumnos conocieran y superaran el significado de algunas señales de tránsito para evitar accidentes, por su propia seguridad; señales como la del semáforo, la señal que indica doble circulación de autos, pues este tipo de circulación se encuentra por donde la mayoría de alumnos vive, también la

señal de un sentido, ya sea izquierda o derecha; también las que se encuentran en los sanitarios indicando cuál es para hombres y cuál para mujeres en las escuelas, museos, etc.

El tercer objetivo lo propuse con la finalidad de observar la forma en que cada alumno tenía o no la posibilidad de que con mi ayuda transmitieran mensajes siempre sencillos a sus padres, o a los mismos maestros de la escuela, encontrando gran dificultad en ellos pues algunos lo recordaban, pero no lograban hacerse entender con sus padres, mientras que otros lo olvidaban, esto aunado a su limitante lingüística, es en parte lo que no les permite hacerlo, así, este objetivo permitió corroborar que los alumnos no superaron en su mayoría, su problema de lenguaje.

El sexto objetivo lo escogí con la finalidad de que los alumnos manejaran el uso del dinero, ya que tan sólo dos de ellos conocían las monedas y billetes y manejaban dinero; para que todos los alumnos comenzaran a efectuar el cambio de dinero se implementó una venta de dulces o fruta, que ellos mismo vendían con la ayuda de los compañeros que manejaban dinero.

El séptimo objetivo lo apliqué como un complemento del anterior, ya que se requería de comparar precios al comprar los dulces o la fruta en las bodegas, este objetivo se logró con algunos, pues es necesario tener en cuenta la limitante del lenguaje, pues esto no les permite preguntar, precios, aunado a que en su mayoría le da pena.

El octavo objetivo no se trabajó a nivel de manejar número en las unidades métricas que se utilizan para medir los líquidos, distancias, y pesos; por ejemplo: los litros se trabajaron en base al uso de botellas de un litro y medio litro, el uso de metro o la regla, para las telas, su estatura o su talla en zapatos, y los kilos para pesar tortillas, frijol, azúcar o fruta.

3. SOCIALIZACION E INFORMACION DEL ENTORNO FISICO Y SOCIAL

GENERAL

3.1 Participar cooperativamente en la vida sociolaboral ejerciendo sus deberes y derechos e informándose sobre el entorno físico y social según sus necesidades e intereses.

PARTICULARES

3.1.1 Establecer por iniciativa propia relaciones sociales.

3.1.2 Utilizar los servicios públicos de su comunidad.

- 3.1.3 Particular, por iniciativa, en actividades sociales, culturales y deportivas, individualmente o en grupo.
- 3.1.4 Colaborar por iniciativa propia en actividades de mantenimiento y mejoramiento de la escuela y de la comunidad.
- 3.1.5 Organizar compras necesarias de acuerdo a un presupuesto.
- 3.1.6 Adquirir su vestimenta de acuerdo a su talla, gusto y necesidad.
- 3.1.7 ~~Compartir pertenencias y actividades, interactuando con otros.~~
- 3.1.8 Conocer sus deberes y derechos como ciudadano y trabajador.
- 3.1.9 Aplicar medidas de protección del medio ambiente.
- 3.1.10 Diferenciar las características de la flora y fauna de su comunidad.
- 3.1.11 Reconocer las características geográficas del medio que beneficien la vida humana.
- 3.1.12 Conocer las manifestaciones culturales de su comunidad.
- 3.1.13 Comentar los principales sucesos de su comunidad

De los anteriores objetivos, yo utilicé seis de trece que hay en la guía curricular del área de socialización.

El primer objetivo tuvo como finalidad, el mejorar la forma de relacionarse entre los compañeros del mismo grupo, sobretodo al ingresar nuevos alumnos al grupo; a su vez se trabajó la forma de relación entre algunos alumnos, ya que solían agredirse muy frecuentemente y sin razón alguna aparente.

El segundo objetivo lo modifiqué, en el sentido de que no se llevó a cabo en la comunidad donde vive cada uno de los alumnos, sino en la comunidad escolar. Se realizaron recorridos para el reconocimiento de los comercios que se encuentran alrededor de la escuela, y así, hacer uso de ellas: Centro Comercial Mexicana, Panadería, Papelería, Recauderías, Farmacias, Depósitos de Dulces, Carnicerías, Tiendas de Abrrotes, Tienda de Pintura, etc.

El quinto objetivo lo elegí con el fin de dar respuesta al objetivo anterior, planear la compra de dulces o frutas, pero ya conociendo la comunidad, es decir sabiendo los alumnos a donde teníamos que dirigirnos; también se planeó la compra de las cosas necesarias para los trabajos con madera platos y cerámica.

El sexto objetivo lo elegí para observar la forma en que a los alumnos se les compra su ropa, si ellos la escogen y saben su talla.

A la mayoría de los alumnos, los padres son quienes les compran la ropa sin la opinión de los menores y no se ocupan de enseñarles alguna forma de saber si les queda o no la ropa; por otro lado, para saber pedir sus zapatos por el número correcto, se les enseñó a medir su pie con una regla y así proporcionan el número correcto.

El séptimo objetivo lo elegí con el fin de que los alumnos aprendieran a compartir, tanto sus cosas, como material didáctico de la escuela, aclarando que era importante cuidar esas cosas (lápiz, colores, sacapuntas, material didáctico, utensilios de cocina, etc.).

Al trabajar con material didáctico, se les enseñó a cuidarlo y compartirlo con los compañeros: dominó, lotería, material de ensamble, pijas, etc.

El doceavo objetivo lo elegí con el fin de que los alumnos conocieran las manifestaciones culturales de su comunidad, tales como fiestas religiosas o no, en las que hay juegos pirotécnicos; también acerca de los bailes tradicionales que se ejecutaban en la escuela al celebrar fiestas patrias, día de la madre, la navidad, día de reyes, etc.

4. OCUPACION

GENERAL

- 4.1 ~~Realizar individual o colectivamente tareas referidas a una actividad laboral, disminuyendo paulatinamente la supervisión.~~

PARTICULARES

- 4.1.1 Adaptarse progresivamente a un ritmo impuesto, al realizar coordinaciones dinámico-generales.
- 4.1.2 Realizar con eficiencia progresiva coordinaciones complejas, de acuerdo a los requerimientos de la tarea.
- 4.1.3 Participar, de acuerdo a sus capacidades, en la realización de trabajos en línea de producción.
- 4.1.4 Ejecutar trabajos específicos, acorde a un análisis de tarea propios de un puesto de trabajo
- 4.1.5 Realizar de acuerdo a la orientación laboral, prácticas en puestos de trabajo de la comunidad.
- 4.1.6 ~~Ejecutar organizadamente tareas domésticas.~~

De esta área escogí los tres primeros objetivos de seis que se plantean en la guía curricular, aunque cabe aclarar que esta área, aún cuando trabajé algunas cosas, ellos tenían taller, donde aprendían a coser botones, hacer

dobladillos, trabajos manuales con motivo de la navidad, el día de las madres, etc.

El primer objetivo lo elegí con la finalidad de que los alumnos se adaptaran a un ritmo de trabajo, repartiendo las actividades, por ejemplo: al vender los dulces se organizaban por parejas, uno que supiera cobrar y otro que no tuviera este conocimiento, con el fin de que se involucraran y que no vendieran en el mismo lugar, sino que se dispersaran dentro de la escuela en los diferentes salones.

El segundo objetivo lo elegí con el fin de observar a los alumnos en sus habilidades para trabajar, por ejemplo: lijar madera en forma pareja, sin concentrarse en un solo espacio de la tabla, también su habilidad para recortar figuras de papel y pegar dichas figuras de manera correcta en la tabla.

El tercer objetivo lo elegí como complemento del anterior, ya que al terminar sus trabajos, éstos fueron vendidos, propiciado que el mismo alumno se diera cuenta de que puede hacer cosas y que a su vez obtiene dinero de ese trabajo.

Cabe aclarar que ésta última área siempre fue evaluada por la maestra de taller, ya que era ella quien proporcionaba más actividades que requerían de un ritmo más fuerte de trabajo, siendo necesario que los alumnos tuvieran habilidades para llevar a cabo tareas complejas.

Como es posible observar, algunos objetivos de los anteriores y propuesto en la Guía Curricular los modifiqué, principalmente aquellos que requerían del uso de conocimientos de lecto-escritura y noción de número y del área de comunicación al trabajar la lectura de señales para seguridad de los alumnos, ya que son estas las áreas que se presentan bajas en este grupo.

En base a estos objetivos elaboré mi avance, mes a mes fui proponiendo actividades que beneficiaran el desplazamiento de los alumnos en la calle, que manejaran dinero, de esta forma en el siguiente apartado expondré un resumen de las actividades que realicé con este grupo.

Resumen del Avance Programático, el cual contiene las actividades realizadas durante el Ciclo Escolar 1987-88, del grupo de 5o. "B".

A lo largo de este año escolar, las actividades se dirigieron hacia el uso y manejo del dinero, desplazamiento en la calle, ocupación en trabajos manuales, cómo evitar accidentes y enfermedades, uso del transporte colectivo, ocupación del tiempo libre a través de juegos, etc..

Así para el manejo de dinero, se planeó la compra de dulces entre los padres de familia de los alumnos y, éstos los vendieron en la escuela a los compañeros de otros grupos y maestros, anterior a esto se hizo del conocimiento a los educandos las monedas: por su valor, forma, color o tamaño y a sumar las cantidades y como dar cambio; también se utilizó el dinero al emplear el transporte, ya que cada alumno pagaba su pasaje, lo cual les agradaba, y a su vez el uso del dinero también se llevó a cabo al planear las compras de dulces, frutas o de material requerido para elaborar algún trabajo manual. Con el manejo del dinero, se trabajó el uso de transporte colectivo, el cual requirió del desplazamiento en la calle, donde fueron planteadas, antes de salir a la comunidad, lo cuidados necesarios al cruzar las calles, el significado de algunas señales y el aprender a hacer uso del puente peatonal.

Aunado a lo anterior, se plantearon actividades dentro del salón, donde se habló de la forma en que es posible evitar accidentes, tanto en la calle como en su casa y la escuela, también de enfermedades comunes como lo son la gripa, dolores estomacales, etc.; se practicaron algunas medidas de primeros auxilios en heridas, hemorragias nasales, caídas, etc., y también se planteó la opción de buscar ayuda médica cerca de su casa, por lo que algunos decían (los que tienen un lenguaje inteligible), que conocían a algún médico cerca de su casa y que sabían dónde encontrarlo, otros dijeron no saberlo, ya que a pesar de que conocen someramente su comunidad, los padres no les han indicado donde pueden encontrarlo.

Por otro lado, el área de ocupación se cubrió al planear actividades que requerían de salir a la comunidad a comprar las cosas necesarias para realizar tareas como los trabajos en madera, donde se requirió de la compra de lijas delgadas, armellas, porcelanizador, brochitas; al hacer los pasteles, flanes o gelatinas también al preparar frutas (jicamas, naranjas), verduras (pepinos, zanahorias) para vender, requiriéndose que los alumnos manejaran dinero, planearan las compras y a qué precio darían lo que compraban, el desplazarse a los lugares donde se encontraba lo necesario, reconociendo los diferentes comercios de la comunidad, uso del transporte, etc.

Como se dijo anteriormente, el realizar recorridos por la comunidad, implicó que los alumnos se dieran cuenta de las diversas actividades u oficios que se encuentran en la comunidad, tales como la panadería, las fondas, zapaterías, paletterías, farmacias, tintorerías, recauderías, etc., las cuales sirvieron como referente para investigar o averiguar qué ocupación le gustaría a cada uno de los alumnos desempeñar y a su vez analizar qué habilidades eran las necesarias para ocupar es e trabajo.

El trabajo con respecto a los hábitos de higiene, lo mantuve durante todo el año escolar, tales como: lavarse las manos, lavarse los dientes, ropa y zapatos limpios, en la medida de lo posible por ellos mismos, corte de uñas, arreglo y corte del pelo, uso adecuado de cubiertos al comer, cuando se organizaban reuniones entre los alumnos (proceso de socialización), todos los aspectos anteriores se pedían para un mejor desempeño en su socialización.

Propuse actividades referentes al conocimiento de costumbres en cuanto a bailables regionales durante las celebraciones especiales, tales como las fiestas patrias, decembrinas, día de la primavera, de la madres, etc., este tipo de actividades contribuían al proceso de socialización de cada alumno.

Además, consideré necesario algunas actividades para utilizar el tiempo libre, sugiriendo juegos como: lotería, memoria, dominó, de figuras, etc., pelotas pequeñas y grandes, en estos juegos se determinaban y se hacían de su conocimiento las reglas de los mismos, y si era posible los alumnos las cambiaban o agregaban otras; estas actividades ayudaron a que los alumnos participaran y mejoraran su relación entre ellos mismos y en su casa con sus hermanos y padres.

Como es posible observar, la mayor parte de actividades planteadas y realizadas, se encaminaron hacia un mejor desempeño autónomo en aspectos como el desplazamiento por las calles, teniendo en cuenta medidas de seguridad, conocimiento de la comunidad, uso de los comercios, manejo de dinero, trabajos manuales, uso del transporte colectivo y la forma de evitar accidentes tanto en su casa como en la escuela o en la calle y, la forma de curar heridas leves o de acudir a un médico en caso necesario.

En el caso de los alumnos de 5o. "B", sus padres mostraron no estar de acuerdo con este tipo de trabajo, ya que en su mayoría ha considerado a la escuela como el lugar donde tan sólo se aprende a leer y escribir y contar números, pero no donde se planteará el trabajo en el que se requiriera aprender a desplazarse por la calle y todas las demás actividades que programé y llevé a cabo con este grupo.

Dada la reacción de los padres, consideré necesario hablar con ellos acerca de la futura situación de sus hijos al faltar ellos, esto les causó temores y ansiedades, pues siempre habían evitado pensar en ello, razón por lo que considero importante un trabajo del Psicólogo con la población de padres, ya que no ha habido una forma concreta de atender sus conflictos: temores, ansiedades, etc., la propuesta de un trabajo con ellos se expondrá en el tercer capítulo.

Por lo pronto, y continuando con el análisis de la guía curricular, analizaré (v.r.) el perfil del egresado que se encuentra en la guía al finalizar ésta, considerando la forma en que el alumno de 5o. "B" sin lecto-escritura, noción de número y con problemas de lenguaje, pueda llegar a cubrir ese perfil en algún momento:

1. Tener confianza en si mismo: Este aspecto pocos pueden lograrlo, ya que con regularidad buscan la aprobación constante de otra persona al llevar a cabo alguna tarea, aún cuando sepan hacerlo.

2. Ser autosuficiente en todos los aspectos de la vida diaria: Este punto está muy lejos de cubrirse, ya que a los alumnos no les es permitido salir solos, hacer comprar, utilizar transporte, etc. por sí mismos.

3. Desplazarse en su comunidad: En algunos casos esto será posible, pues cuando no se requiere de cruzar calles para ir a una tienda si se los permiten, pero aún así esto se encuentra limitado por los padres de los menores.

4. Interpretar símbolos y/o señales: Este aspecto es de vital importancia, y si es posible que los alumnos de este grupo lo cubran, ya que no se requiere de la lectura.

5. Comunicarse con otros: Este aspecto en los alumnos de 5o. "B" no es posible cubrirlo por la mayoría, ya que tan sólo dos de ellos logran comunicarse con las personas con cierta dificultad, pero que no los limita; el resto de los alumnos presentan problemas de lenguaje.

6. Ser cuidadoso en su presentación personal: Esto sí es posible, ya que todos pueden arreglar su ropa, vestirse y desvestirse, peinarse, lavarse, etc.

7. Compartir actividades con otros: También es posible, ya que en su mayoría gusta de convivir, excepto los niños con Síndrome de Down, que suelen apenarse y prefieren aislarse, a menos que se haga alguna actividad que les interese acceden a integrarse. 230

8. Buscar la aceptación de los demás: De esto si son capaces, ya que siempre que llevan a cabo algún trabajo bien laborado, o su comportamiento es aceptable se sienten bien.

9. Conocer sus necesidades y la forma de satisfacerlas: Esto es posible con una guía y que el menor aprenda a reconocérselas y busquen la forma de satisfacerlas.

10. Practicar las normas sociales de su medio: Este aspecto es posible en la medida en que el maestro y sobre todo los padres, guíen al alumno a reflexionar sobre sus actos.

11. Colaborar en las tareas hogareñas: Este es un aspecto muy importante, ya que a pesar de que los alumnos no poseen un habilidad manual fina aceptable, es posible que la mejoren con la práctica y así eviten accidentes al lavar trastes, sacudir, limpiar vidrios, etc.

12. Cumplir con las tareas que se le encomiendan con responsabilidad: Este aspecto sí lo cubren, pero con más exigencia por parte del maestro y de los padres, haciéndolos sentir bien por las tareas que sí cumplen con responsabilidad.

13. Conocer y utilizar los servicios públicos de sus comunidad: Esto es bastante positivo, siempre y cuando a la mayor parte de los alumnos se les permitiera y enseñara a conocerla, pero los padres tienen miedo de que sus hijos salgan a la calle solos.

14. Desempeñar un trabajo remunerado en la comunidad o en medio supervisado: Este punto es posible, de acuerdo con las habilidades y destrezas que el alumno tenga, pero en este aspecto tiene su importancia el lenguaje para comunicarse con la gente.

15. Observar normas de seguridad: Este aspecto es de mucha importancia, es por ello que los alumnos como los de 5o. "B" necesitarán de una supervisión constante, hasta estar seguros de que son capaces de preveer accidentes.

16. Organizar su presupuesto: Este aspecto lo cubrirían si sus padres comenzaran por proporcionarles un poco de dinero, para que hicieran uso de éste y practicaran el intercambio.

17. Utilizar constructivamente su tiempo libre: Este aspecto es importante, ya que es necesario que tengan otro tipo de actividades que los ayude a definir sus gustos y pueda lograrse una autonomía a nivel de toma de decisiones, aunque en el caso de estos alumnos no es muy posible, ya que los padres son quienes deciden qué hacen o no sus hijos.

18. Conocer sus derechos y sus deberes como ciudadano y trabajador: Este aspecto se dificulta, ya que no basta que conozcan sus derechos y deberes, sino que aprendan a hacer uso de ellos, aunque se dificulta en alumnos de este grado, ya que el año en que los atendí, eran sus padres o yo, quienes tenían que defender sus derechos y con ello enseñarles ha hacerlo.

La mayor parte de los puntos anteriores, pueden llegar a cubrirlos estos alumnos de 5o. "B" con un trabajo y supervisión constantes, tanto de los padres como de los maestros; pero, los puntos más complejos para estos alumnos son: el 5, acerca de comunicación mediante el uso de la palabra; el organizar su presupuesto es algo complejo, ya que en su mayoría no perciben dinero; y, finalmente el conocer y aplicar sus derechos y deberes como ciudadano y trabajador, se dificulta por el grado de deficiencia mental que presentan.

Por último, este grupo de 5o. "B", fue conformado por alumnos con características específicas, lo que no significa que todos los alumnos que formen los grupos de este tipo tengan la mismas características, pues aún cuando la constante sea el no acceso a la lecto-escritura y noción de número, pueden no presentar problemas de lenguaje, algo que en el presente caso los limita, además es necesario tener en cuenta el grado de deficiencia mental que presentan los educandos de acuerdo con las pruebas psicológicas aplicadas, las cuales indican debilidad mental, pero a pesar de ello son sujetos entrenables, que bajo una buena instrucción en habilidades para manejo de dinero, utilizar transportes, desplazarse en su comunidad y fuera de ella e interpretar signos y señales, podrán salir adelante. En relación al C.I. de cada alumno, se hablará ampliamente en el siguiente capítulo, relacionando su desempeño con su C.I., el cual fue determinado en base al test cognostivo de Terman-Merrill.

En base al análisis anterior de la guía, considero que ésta se constituye como un documento válido en tanto que se encuentra bien fundamentada, pero como sucede con todo instrumento de trabajo, éste no logra cubrir todos los aspectos reales bajo los cuales viven los alumnos con deficiencia mental, principalmente los que no acceden a los procesos de lecto-escritura y noción de número, pues aún cuando no los deja de lado, los atiende de forma somera considerando que ellos desarrollarán más las áreas laboral y de comunicación en cuanto a la lectura de seguridad (señales), pero sin considerar en ningún momento los problemas de lenguaje no superados por estos alumnos ya que sus objetivos son adquisición de la lecto-escritura y los menores que no adquieren estos conocimientos saldrían automáticamente del servicio, por lo que a pesar de ello, es necesario que se revise la guía y tomar de ella los objetivos que se ajusten a las características de los educandos del 5o. "B", y se formulen los adecuados a ellos, tomando en cuenta el problema de lenguaje; aunque lo positivo de esta guía fue la posibilidad de modificar y ajustar algunos objetivos para trabajar con el grupo de 5o "B".

Por otra parte, y en relación con la guía, se encuentra a la par una forma de evaluación de los avances de los alumnos en función de otras poblaciones (inglesa y española) que presentan deficiencia mental. cabe aclarar que tanto la guía curricular como esta forma de evaluación fueron retomadas de la literatura española, es decir, sus orígenes se encuentran en Inglaterra, y las personas que han trabajado en educación especial en España, las utilizaron con su población y de éste país, fueron utilizadas aquí en México; dicha forma de evaluación es la denominada Forma de Evaluación de Progresos del Alumno: P.A.C. (Progress Assesment Chart), la cual será descrita y analizada en el siguiente capítulo, considerando la forma en que esta evaluación pueda ser cubierta por los alumnos de este So. "B".

CAPITULO II

FORMA DE EVALUACION DE PROGRESO DEL ALUMNO: P.A.C.

La atención a deficientes mentales a través de la guía curricular, en base a sus 4 áreas de trabajo: Independencia Personal (ayuda a sí mismo), Comunicación, Socialización y Ocupación, le ha correspondido una forma de evaluación, la cual contiene los ítems de las cuatro áreas antes mencionadas, esta evaluación se aplica con el fin de valorar los avances de cada alumno en cada área y, así poder determinar si es promovido o no, reubicado a otro grado; también puede utilizarse para conocer las áreas de bajo rendimiento y proporcionar mayor atención en esa u otras áreas, aunque sirve también como referencia de las limitaciones de los alumnos con deficiencia mental, como lo es el caso del grupo de 5o. "B", observándose en esta situación no precisamente los avances, sino las limitantes de cada alumno en alguna (s) áreas (s). De esta manera, a continuación expondré la fundamentación de esta forma de evaluación de progresos del alumno, analizándola con la finalidad de ver cómo puede o no ser cubierta por los alumnos del 5o. "B"; también analizaré un cuadro donde se exponen las áreas de bajo rendimiento en base a los ítems por alumno, y en forma de resultados se describirá una comparación de desempeño entre los alumnos, esta será tomando en consideración el C.I. de cada uno, en base al test cognoscitivo de Terman-Merrill, la cual tiene como objetivo la evaluación del desarrollo intelectual en términos de edad mental. Se incluye también un reporte individual de cada alumno, donde se plantea la situación en que se encontraban al finalizar el 5o. "B" del ciclo escolar 1987-1988.

Se anexan los formatos del Cuadro para la Evaluación del Desarrollo Social y Personal, el informe individual y el protocolo, todo correspondiente a la Forma de Evaluación: P.A.C. 2.

FUNDAMENTACION DE LA FORMA DE EVALUACION DE PROGRESO DEL ALUMNO: P.A.C.

La importancia de dar atención a deficientes mentales, consiste en buscar la forma de convertirlos en individuos útiles a la sociedad, en seres productivos; así las técnicas habilitadoras las cuales permitirán que estos individuos se ubiquen en la sociedad, al desarrollar los remanentes positivos de cada uno de ellos.

Este, es el objetivo que la pedagogía especial persigue, a través de programas habilitadores que sirvan a los

educandos y así lograr la integración personal y la adaptación social de los mismos, ello implica habilitar los siguientes aspectos: su carácter, su afectividad, su emotividad, su equilibrio, su flexibilidad, su creatividad, su capacidad de relaciones humanas, todo esto para la formación de su personalidad y, la capacitación manual, para adquirir un formación laboral. Así, se propone insertarlo a la comunidad, lo cual resulta difícil y necesita tiempo, y de este modo, "la habilitación ocupacional del deficiente mental, es la tarea que justifica y hace valadera la existencia de un sistema de educación especial".

De esta forma, dentro del instructivo, se considera que en el momento en que el deficiente mental comienza a trabajar y es capaz de obtener un salario, deja de ser una carga para su familia y para la sociedad, gana una autoestima, la valoración y aceptación de los demás. Sustituyendo así, equivocados sentimientos de compasión, caridad, etc. por un criterio de reinvidicación de los derechos individuales consagrados universalmente (Declaración Universal de Derechos del Hombre, Naciones Unidas, año 1946, artículo 22 y 23) que son llevados a cabo.

Es importante aclarar que cada problema de deficiencia es diferente, debido a la patología que presenta cada uno, pues algunos casos son más profundos que otros, lo que hace que los objetivos tengan distintas posibilidades de realización y determina que las vías para alcanzarlos difieran según los niveles.

De este modo, la habilitación ocupacional se nutre con los estudios acumulativos incorporados durante el período de atención escolar del retardo mental; así se tienen antecedentes escolares, nivel de lectura, escritura y matemáticas, conocimiento de sus destrezas, características personales, sociales y de trabajo, también todo el estudio integral del alumno en su enfoque médico, psicológico, social y educativo

Se tiene además un instrumento auxiliar para planificar la habilitación ocupacional del deficiente mental, el P.A.C. (Progress Assessment Chart) de Gunzburg en sus tres formas:

P.P.A.C. Primary, para niños pequeños y deficientes mentales profundos.

P.A.C. 1 Para deficientes mentales entrenables.

P.A.C. 2 Para jóvenes deficientes mentales educables, con C.I. entre 55 y 80.

PRESENTACION Y DESCRIPCION DE LA TECNICA GUNZBURG

1. RESEÑA HISTORICA:

Las formas P.A.C., fueron presentadas en el Congreso Internacional de Retardo Mental de Copenhague en 1969, en donde fueron aprobadas en su integridad y declaradas como valioso instrumento para ser aplicado a Deficiencia Mental (D.M.), cualquiera que sea su rango.

Su estructuración y experimentación se llevó a cabo, hasta lograrse su presentación actual, ella se debe al Dr. H.G. Gunzburg, Director de los Servicios Psicológicos del Hospital Mony Hull de Birmingham, Inglaterra, que las puso en práctica y aplicó a partir de 1963 en el National Training Center of Slough (Centro Nacional de Entrenamiento para Deficitarios), ubicado cerca de Londres.

Durante muchos años el autor experimentó y modificó estas formas, hasta llegar a las actuales; el criterio del autor se orienta a la obtención de mayor independencia y madurez social de los D.M., basandose en un riguroso examen de las necesidades del individuo.

Las formas P.A.C., tienen el mérito de ser uno de los pocos instrumentos creados especialmente para los deficientes mentales, a los cuales tipifica de acuerdo a sus reales potencialidades y déficits; también se destaca que esta es una técnica netamente pedagógica, de fácil manejo y de gran ayuda en la planificación individual y grupal que los maestros deben realizar.

La definición descriptiva de esta técnica se encuentra en su nombre The Progress Assesment Chart-PAC.- Forma o ficha de evaluación de progreso. De este modo, el presente enfoque, es positivo y dinámico, ya que asentar, dejar constancia de los progresos, implica no considerar fracasos, es decir, abordar la educación integral del D.M. desde su raíz, en forma dinámica, progresiva y optimista.

La principal razón de crear el P.A.C., consiste en tener una prueba para D.M. y no aplicar pruebas estandarizadas para niños normales. Así, con el P.A.C., se podrán verificar los aprendizajes y progresos de los D.M. a corto plazo, mostrando un panorama visual e individual de los progresos alcanzados en un diagrama circular de fácil interpretación; cada casillero corresponde a una conducta (aprendizaje) que en forma progresiva el niño irá consolidando en niveles cada vez más avanzados y completos, en la medida que se desarrolla el proceso formativo habilitador.

Gracias al diagrama circular, podrá el maestro darse cuenta qué áreas se han consolidado y cuáles son necesario reforzar en cada alumno.

Las 370 conductas que aparecen en forma secuenciada en las tres formas del P.A.C., pueden definirse en su conjunto como: Logros, Objetivos, Programas y Actividades:

LOGROS: Conductas, hábitos, habilidades y destrezas alcanzadas después de un periodo de aplicación.

OBJETIVOS: La educación integral del D.M. comprende principalmente la habilitación, vale decir, la adquisición de hábitos, habilidades y destrezas que permiten al sujeto ser socialmente aceptable.

PROGRAMAS Y ACTIVIDADES: Para obtención de un cambio conductual, es preciso realizar un proceso secuenciado de aprendizaje. Este proceso implica una planificación, una programación con plazos determinandos. El P.A.C. entrega una guía secuenciada de actividades en las cuales el educador puede basarse para confeccionar su programa de trabajo a nivel individual y colectivo. No es que se piense que el PAC. sea en sí un programa sino sólo un excelente complemento.

En sí, este instrumento es una forma de evaluación de rendimientos progresivos para niños, adolescentes y adultos deficientes mentales, que de alguna forma cumple los requisitos de plan, programa y actividades. Tomando en su integridad, podría considerarse como guía curricular completa.

Las conductas del P.A.C., una vez realizada la primera evaluación, que como nivelación no debe durar más de un mes, pueden ser consideradas como logros, así los llama el autor; de este modo, cada uno de estos logros pueden ser analizados en pequeños objetivos operacionales, que el educador aplicará en múltiples actividades, para verificar luego de un corto periodo si hubo o no el avance requerido. Los logros del instrumento se encuentran clasificados en cuatro áreas que pedagógicamente corresponden a la habilitación básica que entrega la educación especial, tanto en el ámbito escolar como familiar: Independencia personal, que en la forma primaria corresponde a Auto-ayuda, Comunicación, Socialización y Ocupación.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

Este instrumento contiene tres formas, las cuales, marcan precisamente tres etapas del desarrollo, tres niveles de maduración neuropsicológica y tres ciclos del proceso enseñanza-aprendizaje del D.M.:

a) La forma primaria o primary, tipifica todos los aprendizajes preescolares, haciendo hincapié en el desarro-

llo sensorio-motriz, el lenguaje y las funciones básicas de aprendizaje. Esta forma se destina a evaluar las conductas del D.M., cuyo C.I. alcanza hasta 40 más o menos.

Su aplicación escolar se recomienda en los niveles inferiores del sistema: Estimulación Temprana, Maduración. También es útil en grupos de adolescentes y adultos custodiables y entrenables, ya sea en régimen escolar, como en centros especiales.

TZT. 1001271

b) P.A.C. 1: Esta forma, según el autor, está destinada a servir de instrumento de evaluación para niños, adolescentes y adultos de un C.I. de hasta 55. Por lo tanto, en el ámbito escolar, es recomendable para las etapas de Apresto y para las de adquisición de técnicas instrumentales. También se puede aplicar en talleres para entrenables y en centros de capacitación laboral protegida.

c) P.A.C. Forma 2: Esta forma es apropiada para D.M. educables de C.I. entre 55 y 80. Por lo tanto funciona en las etapas escolares superiores, talleres de exploración vocacional y centros de capacitación laboral.

CARACTERISTICAS DE LA PRUEBA

En los diagramas se encuentran numeradas 130, 120 y 120 conductas correspondientes a las Formas Primary, 1 y 2 respectivamente. Estas conductas ordenadas, proporcionan un panorama secuenciado de los logros del D.M.. Si se aplicara en una escuela a partir de los grados preescolar hacia arriba, se tendría un panorama evolutivo de logros en 370 conductas al término del período escolar del sujeto, caracterizando profundamente en sus limitaciones (indicaciones y contraindicaciones). Esto tiene, desde el punto de vista de la ubicación y seguimiento, un valor pedagógico; también, se debe considerar que cada Forma, proporciona un panorama, de tal manera que aunque no se cumpliera con la secuencia dada, se tendrá de inmediato una visión de las áreas más interferidas y aquellas de mayor adecuación, lo que se traduce en la posibilidad de formulación de programas remediativos o afianzadores.

Las conductas descritas en las 4 áreas ya mencionadas, están divididas en sub-áreas, que agrupan didácticamente un conjunto de logros. Su aplicación es integral, la división sólo se ha efectuado para facilitar la tarea del educador.

A continuación se proporciona una descripción de las Formas P.A.C., con sus áreas y sub-áreas.

PRIMARY

AREA: AUTO AYUDA. SUB-AREAS: Comida, movilidad, aseo y lavado de vestido.

AREA: COMUNICACION SUB-AREAS: Desde (primaria vía de comunicación) HABLA.
Hasta (segunda vía de comunicación) AUDICION INTENCIONADA.

AREA: SOCIALIZACION SUB-AREAS: Socialización.

AREA: OCUPACION SUB-AREAS: Habilidad manual (Movimiento fino de los dedos).
Agilidad (Control motor grueso).

P.A.C. FORMA 1

AREA: INDEPENDENCIA PERSONAL SUB-AREAS: Hábitos en la mesa, desplazamiento, higiene, vestirse

AREA: COMUNICACION SUB-AREAS: Lengua, diferencias, trabajo con números, trabajos con papel y lápiz.

AREA: SOCIALIZACION SUB-AREAS: Juegos, actividades hogareñas

AREA: OCUPACION SUB-AREAS: Destreza, agilidad.

P.A.C. FORMA 2

AREA: INDEPENDENCIA PERSONAL SUB-AREAS: Hábitos en la mesa, limpieza, cuidado de las ropas, desplazamiento, salud.

AREA: COMUNICACION SUB-AREAS: Lenguaje, dinero, tiempo-medidas, escritura, lectura.

AREA: SOCIALIZACION SUB-AREAS: Compras, hábitos sociales (Maneras), ayuda en el hogar, administración económica, sociabilidad.

AREA: OCUPACION SUB-AREAS: Actividades manuales, ocupación del tiempo libre, solicitudes de empleo, rapidez, limpieza de material y herramientas a tiempo.

Cada forma P.A.C., el diagrama tiene divisiones concéntricas, nominales por letras, que el autor llama "Niveles de Eficiencia".

Así los logros básicos están colocados en el centro del diagrama y se van haciendo más complejos a medida que se acercan a la periferia. A su vez, estos logros están ordenados secuencialmente en espiral, tomando las 4 áreas en cada ciclo. De este modo, la Forma Primary está conformada por los niveles de eficiencia A,B,C,D,E,F, la Forma 1, los niveles A,B,C,D,E,F,G, y la Forma 2, por los niveles H,I y K.

El autor, en la forma 2 define mejor estos niveles de eficiencia, se supone por ser esta la etapa superior de logros, la etapa en que el D.M. educable, con la formación escolar completa, está en condiciones de "enfrentarse" a la realidad socioeconómica de la comunidad. Los llama así.

H: Trabajo en el hogar centrado en la protección del D.M.

I: Situación de trabajo en el taller (de aprendizaje y producción).

K: Las situaciones corrientes de trabajo competitivo en la comunidad.

Al observar los logros del nivel de eficiencia K de la forma 2, se encuentra que es el más alto, y por ende, el más difícil de cotejar, pues sólo lo podrían realizar las escuelas que cuentan con talleres y con un servicio de habilitación ocupacional, que realice las labores de colocación y seguimiento de alumnos en otros talleres de aprendizaje, o en sitios de trabajo remunerado.

Por otro lado, la Forma 1, tiene un anexo que corresponde a un "Registro de la personalidad", que sin ser imprescindible, proporciona una visión bastante completa de las formas de comportamiento del D.M. frente a los requerimientos que la sociedad le imponga, (coacción social), vale decir, las formas de sentir, pensar, y actuar frente al mundo de objetos y personas que le rodea.

TECNICAS DE APLICACION Y MANEJO DEL INSTRUMENTO

El procedimiento de aplicación y manejo, es sencillo, pues consiste en colorear cada uno de los casilleros en azul fuerte las conductas que sí lleva a cabo, con azul claro las conductas que está aprendiendo y dejar en blanco las conductas que no han aprendido.

En un año lectivo, la correcta aplicación es la siguiente:

- Aplicación en el mes de Septiembre, a modo de observación y nivelación de casos. Este es el llamado Período de Diagnóstico de las escuelas de Educación Especial.

- Primer Semestre, con evaluación en el mes de Enero, con un informe de rendimiento a los padres.

- Segundo Semestre, con evaluación en el mes de Mayo y con un informe final a los padres.

Finalmente, se expone una problemática al aplicar estas formas de evaluación, y es la interpretación que cada uno de los maestros le da a cada una de las conductas, por lo cual es importante unificar los criterios frente a las conductas, es decir, la "Objetivación" de ellas.

Por otro lado, en la hoja que se encuentra atrás del cuadro o círculo de evaluación con los datos y porcentajes, se llena de la siguiente forma: Porcentaje por área, concepto por área (Insuficiente, bueno, muy bueno) según la tabla de donde son sacados los porcentajes; también se grafican estos porcentajes y finalmente al terminar el ciclo escolar, se describen los desempeños positivos y negativos de cada área, e indicaciones y contraindicaciones acerca del alumno.

Una vez expuesto lo anterior se procede a analizar esta evaluación, considerando la forma en que las características del grupo de 50. "B" se adecuan a una evaluación como esta, y la forma en que los alumnos se encuentran limitados para cubrirlas.

ANALISIS DE LA FORMA P.A.C. 2

Es importante contar con instrumentos de evaluación, para observar adelantos, atrasos o estancamientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno, con ello es posible ubicar al menor con D.M. en el grado que le corresponde.

Ahora bien, analizando la fundamentación del P.A.C., es posible observar que este instrumento es de origen inglés, lo cual a pesar de tener su propio valor, no se adecúa plenamente a las condiciones socioeconómicas del niño con D.M. mexicano de un estrato social en particular, ya que este instrumento no es posible generalizarlo.

En el presente trabajo, se habla de una población específica, a la que se evalúa con este tipo de Formas, en concreto con los D.M. con las siguientes características: edad entre los 11 y 15 años, sin posibilidad de acceder al proceso de lecto-escritura, después de permanecer algún tiempo en los ciclos escolares donde se adquiere este proceso, problemas de lenguaje que le impiden una comunicación adecuada, la

exagerada sobreprotección por parte de los padres y las condiciones socioeconómicas bajas en que viven la mayoría.

Se partirá del hecho de que el autor, lo que propone como objetivo principal, es la independencia del D.M. y su madurez social, en base a las necesidades del individuo, pero principalmente del D.M. que vive en condiciones socioeconómicas diferentes a las que vive el D.M. en México.

Es importante reconocer, que este es un instrumento que permite evaluar al D.M. en cuanto a sus adelantos en comparación con otros D.M. y no con niños "normales", pero es necesario ajustar algunos ítems de acuerdo al D.M. mexicano y también tomando en cuenta el nivel socioeconómico en que se desarrolla el menor.

Ahora bien, es importante mencionar que al llevar a cabo estos ajustes en las evaluaciones, se tome en cuenta a menores que no acceden al proceso de lecto-escritura, pues si se sigue valorando con la Forma P.A.C. 2, éstos nunca tendrán otra posibilidad de mejorar, sino que se harán evidentes sus limitaciones (lenguaje, lecto-escritura, etc.)

Por ejemplo, al aplicar la Forma P.A.C. 2, al grupo de 5o. "B" que yo atendí, fue posible observar que en casi todos los alumnos el área con mayor problema era la de Comunicación; pues analizando el área de Independencia Personal, se encuentran leves limitaciones en cuanto a hábitos en la mesa, limpieza, cuidado de la ropa y salud, en cambio el desplazamiento representó una problemática, ya que la mayoría del grupo no sabía cruzar calles de poco tránsito, además, los padres por su temor, limitan aún más a sus hijos.

El área de comunicación representa un gran problema, como se mencionó anteriormente, ya que se requiere que el alumno posea un lenguaje inteligible, para relacionarse; el manejo del dinero, el cual era nulo en estos alumnos pues los padres no suelen confiarles dinero, y por lo tanto los alumnos no saben su manejo, aunque sí su uso; también se evaluó en esta área el tiempo y las medidas, dado que se requiere del conocimiento del número y estos no lo poseen, por lo tanto no es posible evaluar estos aspectos, no logran ubicarse temporalmente y el conocimiento de medidas se reduce a saber en qué se miden los líquidos (litros), el peso de alimentos (Kilos) y objetos como la tela, listón, o medir su estatura (metros), pero no las cantidades; y por último la evaluación en lecto-escritura, que se reduce a que aprendan a interpretar señales y darse a entender al querer algo señalándolo, por su limitante en el lenguaje.

El área de socialización implica evaluar compras, para lo cual se requiere que el alumno posea un lenguaje inteligible; hábitos sociales donde se requiere que el alumno se comporte adecuadamente en cada situación de carácter social

(saludo, despedida, no interrumpir en pláticas, etc.); ayuda en el hogar, si es posible que lleven a cabo, primeramente bajo supervisión y poco a poco ir retirando esa supervisión; la administración económica se presenta con dificultad, ya que los padres no confían dinero a sus hijos, aún cuando los menores sepan para que sirve; y sociabilidad, la cual no llega a darse muy bien, ya que la mayor parte de padres evitan que sus hijos convivan con otros niños "normales" ya que suelen ser rechazados por estos además se tiene otro aspecto de importancia, que también limita su proceso de socialización, y es su lenguaje, propiciando conductas como el apenarse o llegar a esconderse.

El área de ocupación evalúa actividades manuales, las cuales en ocasiones no resultan ser buenas, ya que algunos de los menores no lograron superar problemas de movimiento fino en los dedos; respecto a la ocupación del tiempo libre, se requiere que el alumno sea capaz de ocupar su tiempo practicando juegos de mesa, utilizando juguetes propios, e inclusive el que el menor pertenezca a un grupo de amigos o club, lo cual requiere de un desplazamiento más autónomo, para que el menor asista a ese lugar de reunión; solicitud de empleo, se requiere que el alumno sea capaz de solicitar un empleo, pidiendo y llenando la solicitud, lo cual no lograría hacer el alumno de 5o. "B", debido a la limitante en lenguaje y el no saber leer y escribir, con esto no quiere decir que sea la única forma de lograr la búsqueda de un trabajo, sino que la forma en que se expone en la evaluación no es posible; rapidez, ésta se ve seriamente afectada, ya que en su mayoría tiende a ser lento, por presentar movimientos torpes.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo anterior expondre a continuación los ítems que constituyen la forma de evaluación P.A.C. 2 por área e indicaré que ítems calificué, cuáles no y porqué.

ANALISIS DE LA FORMA P.A.C. 2 EN RELACION AL GRUPO DE 5o. "B"

La forma de evaluación P.A.C., es un instrumento que el Dr. Gunzburg elaboró y aplicó a partir del año de 1963, en el Centro Nacional de Entrenamiento para Deficitarios, ubicado cerca de Londres, con la finalidad de observar los aprendizajes y progresos de los alumnos a corto plazo, tipificando a los deficientes mentales de acuerdo a sus potencialidades y déficits.

La forma contiene un círculo, donde son iluminados en color azul marino los ítems que el alumno aprueba (ya que adquirió), en azul claro los ítems que está por adquirir y, finalmente, se dejan en blanco los ítems que no ha aprendido, así, al leer el manual del P.A.C. 2, donde se encuen-

tran los ítems, se van iluminando los casilleros del círculo.

Cabe aclarar, que la forma de evaluación que debió de aplicarse a este grupo, era la forma P.A.C. 1, ya que los alumnos no habían logrado cubrir esta en un 90%, y se aplicó la forma P.A.C. 2 por indicaciones de la Directora, ya que el criterio para aplicar las formas no me fue aclarado; aunque el aplicar la forma P.A.C. 2 yo no modifique ningún ítem tan solo evalúe los que considere adecuados a la características de cada uno de los alumnos.

A continuación se mencionarán los ítems de cada área e indicaré cuáles evalué y cuáles considero necesario modificar de acuerdo a las características del grupo de 5o. "E".

"Independencia personal"

Hábitos en la mesa:

1. ~~Usa el cuchillo y tenedor sin dificultad. (x)~~
2. Usa el cuchillo para pelar frutas o cortar pan (x)
41. ~~Se atiende solo en la mesa, p.e. se sirve sin dificultad.~~
42. ~~Se sirve líquidos (té, café, leche)~~
81. Sus modales en la mesa son plenamente aceptables.
82. Se conduce adecuadamente en un "autoservicio"

Aplicué hasta el ítem 81; el número 82 no lo calificué, ya que en el medio de los alumnos no hay "autoservicios", y el menor que trabaja como cerillo en un centro comercial no cuentan con comedores especiales para ellos.

NOTA: Las condiciones para cumplir cada ítem, se encuentran en uno de los anexos, favor de consultarlo para mayor información.

Aseo

3. ~~Arregla su cabello con regularidad.~~
4. Se asea (se lava; se cepilla los dientes) sin que se le recuerde ni ayude.
43. Se corta o lima las uñas (manos y pies) sin ayuda.
44. ~~Se afeita regularmente (hombres); cuida su higiene personal (mujeres)~~
83. ~~Va regularmente a la peluquería (a cortarse el pelo) por propia iniciativa.~~
84. ~~Se baña regularmente, sin ayuda.~~

Todos los ítems los califico, excepto el número 44 para los hombres, ya que ninguno requería aun de afeitarse; en el caso de las mujeres si se aplicó este ítem, ya que todas tenían su menstruación.

Cuidado de las ropas

5. ~~Cuida su ropa, se lustra los zapatos.~~
 6. ~~anuda (corbata, lazos de delantales, cordones).~~
 45. ~~Elige su ropa de acuerdo con el estado del tiempo.~~
 46. Se puede confiar en que se cambie rápidamente la ropa interior.
 85. Lleva sus zapatos para que los arreglen.
 86. ~~Lava sus ropas a mano o utiliza lavarropas.~~

Todos estos ítems los apliqué y no tengo sugerencia alguna.

Desplazamiento

7. Usa transporte colectivo.
 8. ~~Anda por las calles de su pueblo o barrio y las cruza solo.~~
 47. Realiza viajes en transportes públicos que requieran una combinación.
 48. ~~Puede orientarse hacia seis lugares diferentes del barrio.~~
 87. Usa transportes públicos en recorridos no conocidos que requieren una combinación.
 88. Averigua detalles para realizar un viaje planeado, p.e. rutas, horario de trenes, omnibus, etc.

Los ítems 7 y 8 si los califique, pero los ítems 47, 87 y 88 no los aplique, ya que tan sólo dos de los alumnos sabían acerca del uso de transporte, los demás fueron aprendiendo a utilizarlo por sí solos, además a los menores no les permitían salir solos.

El ítem 48, acerca de la orientación, se califico en base a las salidas a la comunidad, ya que era necesario que se ubicaran en la comunidad donde se encuentra la escuela: Dentro comercial, papelería, depósito de dulces, recaudería, en la parada de camiones hacia donde estaba su casa. No se califico en base al lugar donde vive.

Salud

9. Es cuidadoso en el uso de herramientas, máquinas y previene accidentes.
 10. Sabe curarse heridas o quemaduras leves.
 49. Cuida de su salud personal.
 50. Sabe como obtener asistencia de un hospital en caso de urgencia.
 89. Sabe donde y como buscar la ayuda de un médico.
 90. Sabe que remedios sencillos se pueden utilizar y donde obtenerlos.

Todos los ítems los califique, excepto el número 50, ya que por la comunidad donde viven la mayor parte de los alum-

nos no hay un hospital, tan solo médicos particulares, que son a quienes pueden aprender a perder ayuda.

"COMUNICACION"

Lenguaje

11. ~~Relata sencillos acontecimientos en forma coherente por ejemplo, actividades diarias.~~

12. ~~Coge el teléfono y da respuestas razonables.~~

51. ~~Recuerda y comunica sencillo mensajes, después de un intercalo de aproximadamente 10 minutos.~~

52. Entiende adjetivos como diario, puntual, breve, regular, frecuente.

91. Utiliza teléfono público

92. Pregunta en información números de teléfonos.

La mayor parte de estos ítems no se aplicaron ya que tan solo tres de los ocho alumnos que componían el grupo tenían un lenguaje regularmente inteligible, por otro lado, otros tres alumnos de los ocho, tenían teléfono en su casa, pero eran de los que tenían mayores problemas de lenguaje, por lo que el teléfono siempre es contestado por otros miembros de la familia. El teléfono es un medio de comunicación poco común en los hogares de los alumnos de este grupo, ya que en su mayoría viven en una comunidad donde hay bajos recursos económicos.

Dinero

13. Da cambio de 100 pesos.

14. Sabe sumar monedas y billetes hasta 100 pesos.

53. Saca y da cambio de hasta 250 pesos.

54. Sabe sumar billetes hasta de 1,000 pesos.

93. Suma gastos sencillos, Omnibus, comida etc.

94. Hace cuentas en las que intervienen toda clase de billetes.

Primeramente, se sugiere hacer revisión anual de estos ítems, para adecuarlos al uso monetario que se encuentra vigente, pues cuando yo aplique estos ítems, ya no se usaba el peso (la moneda), monedas de 5 pesos si había, de 10 pesos ya no, tampoco billetes de 50 y 100 pesos, así que hace necesario actualizar estos ítems. Yo los aplique llevando a cabo algunos cambios.

Tiempo y medidas

15. Conoce la hora y minutos ~~asocia la hora con distintos acontecimientos rutinarios.~~

16. Entiende los equivalentes de la hora: 9:15 igual a nueve y cuarto.

55. Escribir horas al dictado.

56. Calcular intervalos de tiempo entre dos horas dadas.

95. Suma y reconoce intervalos de tiempo (hace una hora, dentro de dos horas, de una hora).

96. Es capaz de utilizar reglas y cintas métricas.

Ninguno de estos ítems se aplico, ya que los alumnos no se encontraban ubicados en el tiempo, sabían los días de la semana , aunque no todos, salteados, es decir sin orden y sin ubicarlos, tan solo el lunes lo ubicaban por ser el día en que honores a la bandera y tienen que asistir de blanco.

El uso de reglas, se aplico al enseñarles a medir su zapato de la suela o lo largo para saber el número del que calzan.

Escritura

17. Puede escribir (en cursiva su firma).

18. Escribe un sobre en forma adecuada.

57. Escribe cartas de agradecimiento, poniendo el remitente.

58. Escribe al dictado cantidades de dinero

97. Llena sus datos en una solicitud

98. Saca de un monton de billetes y monedas, lo que corresponde a un precio dado por escrito.

Ninguno de estos ítems fue aplicado, ya que ningún alumno era capaz de escribir, más que letras sueltas sin formar palabra alguna.

Lectura

19. Lee e interpreta instrucciones sencillas,

20. Lee e interpreta un programa de T.V. y menciona que se transmite en horarios concretos.

59. Lee materiales accesibles a niños de 9 años aproximadamente.

60. Lee noticias en diarios o revistas

99. Lee libros del tipo de novelas

100. Encuentra información en avisos clasificados sobre ocupación, propagandas, etc.

Estos ítems no los apliqué, ya que el grupo en sí no tiene los conocimientos necesarios para ello, y es la razón de este grupo el no acceso al proceso de lecto-escritura.

"SOCIALIZACION"

Compras

21. Realizar pequeñas compras en un supermercado.

22. Comprar alimentos en tres negocios especializados.

61. ~~Realizar pequeñas compras especializadas en tres sitios diferentes.~~

62. Se compra artículos de vestir en supertiendas.

101. Compra su ropa, conoce sus medidas.

102. Lleva a reparar radios, relojes, etc.

Los ítems 21, 22, 61, los califique en base al desempeño de cada alumno al salir a compras cerca de la escuela, en los comercios que ahí se encuentran y no en los del lugar donde viven.

Los tres ítems restantes no se calificaron, ya que en su mayoría sus padres les escogen la ropa sin pedirles su opinión.

Hábitos sociales (maneras)

23. ~~Por propia iniciativa utiliza frases convencionales, por favor, gracias, etc.~~

24. Respeto a propiedad ajena

63. ~~Demuestra cortesía, pide perdón,, golpea la puerta antes de entrar, etc.~~

64. ~~"Comparte" sus cosas.~~

103. ~~Adopta con agrado las órdenes que se le dan.~~

104. Trabaja cooperativamente en un grupo y su conducta no perturba a los demás.

Estos ítems se calificaron, y algunos fueron aprendidos por los alumnos para tener una mejor relación entre ellos, el primer ítem ocasionalmente recordaban por sí mismos hacer-lo, así que se les recordaba.

Ayuda en el hogar

25. ~~Realizar tareas domésticas rutinarias (lavar platos, pone los trastes al comer en la mesa, barrer).~~

26. Cuida sus pertenencias, ordena su lugar.

65. Prepara tostadas, sandwiches, huevo cocidos, etc.

66. Cuida niños o animales domésticos.

105. Prepara el desayuno o merienda completa.

106. Puede hacer comidas sencillas (sopa, puré, etc.).

Estos ítems los califique de acuerdo a reportes verbales de las madres de los alumnos, ya que no era posible observar a cada uno de ellos por razones de tiempo.

Administración económica

27. Conoce estampillas para cartas simples, su valor y donde comprarlas.

28. Utiliza frecuentemente los servicios de correos o de bancos para realizar ahorros.

67. Ahorra con un fin específico y conoce las ventajas de utilizar un banco.

68. Puede planificar sus gastos semanales de acuerdo a un presupuesto.

107. Entiende los descuentos para obras sociales, etc. en los salarios.

108. Conoce los procedimientos para obtener una licencia por enfermedad, etc.

Estos ítems no los califique, debido a que los alumnos no cuentan con dinero propio, no manejan dinero porque sus padres no se los permite, pues argumentan que para que lo quieren si no lo saben utilizar, y también estos ítems requieren de ser aplicados a alumnos que tengan ya un trabajo en el cual desempeñarse.

Iniciativa social

29. Pide información a los agentes de tránsito o peatones.

~~30. Solicita verbalmente artículos en los negocios.~~

~~69. Hace preguntas en lugares desconocidos a personas desconocidas.~~

70. Concorre a bares y/o restaurantes

109. Puede afrontar situaciones desconocidas, pidiendo información.

110. Pude solicitar y complementar formularios.

Estos ítems tan solo se aplico a uno de los alumnos, el cual a pesar de no tener un lenguaje amplio, es capaz de darse a entender en tanto que los demás alumnos no, tanto por su deficiente lenguaje como por el hecho de que no les permite salir a otros lugares.

" OCUPACION "

Actividades manuales

31. Mide habilidad manual (clava o cose).

~~32. Puede realizar tareas sencillas aparte de las rutinarias.~~

71. Puede realizar en forma completa tareas sencillas que demandan mayor tiempo.

72. Realizar tareas que implican varias fases, sin supervisión.

111. Puede realizar tareas útiles y complejas.

112. Realizar tareas sueltas con regularidad o tiene un empleo continuo, ganando un jornal.

Ocupación del tiempo libre

33. Juega en algún equipo

34. Participa en juegos de mesa (cartas, dado, etc.)

~~73. Se interesa por las fiestas bailables.~~

~~74. Utiliza su tiempo libre en entretenimientos populares (T.V., Fut bol, etc.).~~

113. Es miembro activo de alguna institución.

114. Tiene algún hobby.

Evaluación del cumplimiento del trabajo diario.

Aplicación al trabajo

35. Realiza la tarea asignada bajo constante supervisión.

75. ~~Realiza la tarea asignada con poca supervisión.~~

115. ~~Realiza la tarea asignada con poca supervisión y emprende por propia iniciativa, otra tarea cuando ha finalizado la que tenía asignada.~~

Calidad

36. Realiza la tarea en forma aceptable, pero requiere control permanente.

76. ~~Realiza la tarea en forma bastante cuidadosa y requiere poco control.~~

116. Realiza la tarea en forma cuidadosa y relativamente independiente.

Rapidez

37. Trabaja lentamente y hay que llamarle la atención.

77. ~~Trabaja a velocidad corriente requiriendo pocos llamados de atención.~~

117. Trabaja bastante rápido, no pierde el tiempo y se conduce en forma relativamente independiente.

Iniciativa

38. Interrumpe la tarea cuando comete un error y no trata de buscarle solución.

78. Pide ayuda y orientación cuando comete un error.

118. ~~Corrige por sí mismo los errores que comete si está dentro de sus posibilidades el hacerlo.~~

Puntualidad

39. Requiere frecuentemente observaciones para mantener la puntualidad.

79. ~~Generalmente es puntual requiriendo poca supervisión.~~

119. Siempre es puntual no requiere control para hacerlo.

Cuidado de herramientas y materiales

40. Cuida las herramientas y materiales, pero hay que recordárselo.

80. ~~Cuida las herramientas y materiales, con poca supervisión.~~

120. Cuida las herramientas y economiza materiales por iniciativa propia.

Esta área de ocupación nunca fue evaluada por mí, ya que los alumnos asistían a un taller de manualidades impartido por otra maestra, y ella fue quien a lo largo del año escolar, evaluó a los alumnos en esta área. Considero personalmente, que en esta área no es necesario ningún cambio, pues no se requieren de condiciones muy especiales para calificar las tareas que hicieron en el taller de manualidades, tan solo necesitaron el material de cada actividad para trabajar.

Por otra parte, la forma de terminar la evaluación, es la siguiente, se suma así, las casillas azul marino cuentan por un punto, las casillas azul claro cuentan por medio punto y las blancas por cero, al contar el número total por cada área, se busca en una tabla el porcentaje correspondiente junto con su literal: bueno, muy bueno, insuficiente, suficiente, etc. y en una hoja atrás del círculo se apuntan los porcentajes con literales y se grafican.

Al finalizar el año escolar, se describe abajo de esta última hoja, cuales son las áreas de mejor desempeño, cuáles las malas y al final se hacen sugerencias, indicaciones y contraindicaciones acerca del desempeño del alumno.

(Ver anexo)

Finalmente expondre un reporte individual de cada alumno, con el fin de observar los alcances y limitaciones de cada una en general para después analizar, comparando por áreas el desempeño de los alumnos en base al cuadro número 1.

REPORTE GENERALES DE LOS ALUMNOS DE 5o. "B" CICLO ESCOLAR" 87-88

Al final del ciclo escolar 87-88, cada uno de los alumnos pasó por un proceso de "independencia", observándose que algunos lograron aprender a desplazarse, a manejar y utilizar el dinero, a decidir una posible ocupación, etc.

A continuación se expone brevemente la situación de cada uno de los alumnos, aunque es necesario aclarar que el grupo cambio en muchos momentos, ya que algunos se dieron de baja durante el año escolar por enfermedad o por cambio de domicilio, así el grupo que se reporta quedo conformado por los alumnos que comenzaron y concluyeron el año escolar conmigo, en total fueron ocho alumnos, los cuales se denominaran con una letra, mateniendo confidencial su nombre, así se comenzará a reportar la situación de cada uno de los alumnos denominándolos de la A a la H. Cabe señalar que la información de cada alumno, se obtuvo de las carpetas de evolu-

ción, que son documentos donde son anotadas las observaciones hechas por maestros, psicólogo, trabajador social, terapeuta de lenguaje y maestro de educación física, estas observaciones son acerca del alumno y los padres en cuanto a su comportamiento y actitudes de ambos; también se encuentra en este documento la forma de evaluación: P.A.C. del alumno y las muestras pedagógicas, donde se observa el desempeño del alumno en trabajos sencillos.

El sujeto A, es un menor que pertenece al sexo femenino, teniendo una edad cronológica de 13 años 11 meses al ingresar al grupo de 5o. "B", con un C.I. de 69 en el test cognoscitivo de Terman-Merrill; la menor presenta problemas de lenguaje y motores.

Ella fue una alumna capaz de desplazarse adecuadamente al salir a la comunidad, también aprendió correctamente a distinguir el letrero del transporte que la llevaba a su casa, sabía cuanto tenía que pagar por su pasaje, pues con respecto al manejo de dinero ella conocía y discriminaba perfectamente todas las monedas por su valor, también sabía sumar y restar cantidades de dinero, y difícilmente llegaba a equivocarse cuando daba cambio o recibía dinero al comprarle dulces.

Cabe aclarar, que esta alumna se encontraba muy bien apoyada por sus familiares, ya que siempre la estimularon llevando a cabo las actividades que tanto médicos como maestros les prescribían, y por otra parte, los padres de la menor son comerciantes por lo tanto a ella le enseñaron el uso y manejo del dinero a través de la venta de diversos artículos, lo que le permitió practicarlo con constancia.

Por otro lado, cuando el ciclo escolar se encontraba en su primer semestre, solicité a su familia que un día me permitieran acompañar a la menor a su casa al salir de la escuela y que ella me guiara hacia la parada del transporte, el lugar donde se baja para llegar a su casa y pagaría su pasaje; así se llevo a cabo y me percate de que es capaz de hacer todo lo anterior, pero sus familiares no se le permiten por temor a que le pase algo malo haciéndolo sola; ella conoce la comunidad donde vive, pues sus padres le han indicado donde se encuentran los principales servicios llevándola a conocerlos, pues no la han escondido, como suele suceder en muchos casos.

Con respecto a su forma de comunicarse, a pesar de su problema de lenguaje, se esforzaba por darse a entender, pues lingüísticamente hablando presentaba mucha dificultad para realizar sus ejercicios orofaciales, su falla articulatoria más importante consistía en que el fonemas lo omitía en sílabas trabadas y su soplo era débil.

En cuanto a su desempeño en el área de Educación Física, era bajo ya que por su acentuado problema motor era escasa de coordinación, no contando con calidad en su trabajo, pero siempre mostrando interés en clase.

Por otra parte, dentro del taller de manualidades, su desempeño era adecuado a pesar de su problema motor, pues cada una de las actividades que elaboro le agradaban, y solo cuando no podía hacer algún detalle del trabajo, pedía ayuda a la maestra y siempre mostraba interés en todas las tareas que se realizaron durante el ciclo escolar.

El sujeto B, es un menor que pertenece al sexo masculino, teniendo una edad cronológica de 11 años ocho meses al ingresar al grupo de 5o. "B", con un C.I. de 51 en el test congnotitivo de Terman-Merrill; el menor presenta problema de Esclerosis Tuberosa, la cual forma parte del grupo de Facomatosis, que es de origen hereditario caracterizada por deformaciones congénitas en varias partes del cuerpo, particularmente en la piel (manchas rosáceas y adenomas), también llamada enfermedad de Bourneville-Pringle.

Es un alumno que por lo regular presentaba buena disposición para trabajar, solo cuando estaba molesto se negaba a hacerlo; por otra parte, era frecuente que se tornara agresivo con sus compañeros, principalmente con uno de ellos.

Al comenzar a trabajar el desplazamiento por la calle, él requirió de una constante supervisión, ya que no sabía cruzar las calles, poco a poco lo logro con el apoyo de sus compañeros; respecto al trabajo en el transporte colectivo, también logro discriminar después de un tiempo, correctamente el letrero de la combi que lo dejaba cerca de su casa. A lo largo del ciclo escolar, se observo sobreprotección por parte de su familia hacia él, ya que aún cuando sabía llegar a la escuela y regresar a su casa solo, no se lo permitieron, en alguna ocasión la señora (madre del menor), tuvo la oportunidad de observar como su hijo había aprendido a desplazarse por la calle, lo cual brindo un poco de más confianza en ella y el menor, por lo que ocasionalmente le permitía ir solo de su casa a la escuela y viceversa, pero con supervisión de algún familiar.

Respecto al manejo de dinero, él era capaz de discriminar correctamente las monedas de 100.00 (pesos), dificultándosele las de 50.00 y de menor nominación aprendió a sumar cantidades de dinero en monedas de 100.00 a través de la venta de dulces, ello a pesar de presentar problemas para asimilar lo que aprende.

Por otra parte, su desempeño en el área de Educación Física fue bueno, ya que al salir a tomar esta clase lo hacía con mucho entusiasmo, mostrando una coordinación motriz

regular, era capaz de soportar una carga de trabajo mayor a los 30', siempre y cuando se la tratara bien, de no ser así, comenzaba a mostrarse desesperado, rebelde y por lo tanto no obedecía ordenes.

En cuanto a su desempeño dentro del taller de manualidades, este fue bueno, ya que siempre mostró interés en las actividades a realizar a lo largo del año escolar, requería de poca supervisión, siempre constante en sus trabajos y cuidadoso con los materiales.

Por otro lado, su forma de comunicación se encontraba mal, ya que no era capaz de seguir una conversación, sino por medio de palabras que sí lograba pronunciar al grado de entender lo que decía.

El sujeto C, es un menor que pertenece al sexo masculino, teniendo una edad cronológica de 13 años 3 meses al ingresar al grupo de 5o. "B", con un C.I. de 44 en el test cognoscitivo de Terman-Merrill; él presentaba problema de Deficiencia Mental, con ligeros problemas de lenguaje y motores, su mayor problema lo ha presentado a nivel de aprendizaje de lecto-escritura.

Es un alumno que siempre puso empeño en las tareas que se le asignaban y lo hacía con gusto, principalmente las de carácter manual, a pesar de no presentar muchas habilidades para ello, requiriendo de una supervisión ocasionalmente; otra de las actividades que le agradaban, era la venta de dulces, dado que él ya sabía del uso y manejo de dinero, esta tarea le permitió mantener y mejorar su conocimiento en este aspecto, pues donde presentaba problemas era en el momento de sumar las monedas de 50.00, es decir, si sumaba 200.00 más 50.00, decía, 200.00 y sobran 50.00, poco a poco fue entendiendo como se sumaba esta cantidad, era capaz de sumar monedas de 100.00 hasta llegar a 600.00 reconocía los billetes de 1000 y 2000 pesos y que dos monedas de 500 pesos son 1000.00.

Respecto al transporte, él sabía desplazarse perfectamente, ya que iba solo de su casa a la escuela y viceversa, él conocía el transporte que lo llevaba (camión), la cantidad de dinero a pagar por su pasaje. Cabe aclarar que su papá trabaja, su hermano menor estudiaba y la figura materna se encontraba ausente (finada), por lo tanto el menor ha aprendido a valerse por sí mismo, ya que trabajaba como cerillo en un Centro Comercial que se encuentra cerca de la escuela.

De este modo, el menor ha sido capaz de valerse por sí mismo en casi todas las áreas, pues su deficiencia la muestra en el área de comunicación en aspectos como la lecto-escritura, manejo de matemáticas, tiempo y medidas, pues aún

cuando conocía los días de la semana y los meses, no se ubicaba en ellos.

Por otro lado, su desempeño en las actividades de Educación Física fue bueno, ya que era muy dinámico, pues contaba con una condición física aceptable, pero falto de coordinación motriz, torpe en sus movimientos, no sabía manipular una pelota tanto con sus extremidades superiores como inferiores, siempre se mostro cooperativo con sus compañeros.

Durante el ciclo escolar, el menor asistió a un taller de manualidades, donde elaboro sus trabajos manuales, a través de ellos tuvo la oportunidad de mejorar su motricidad fina (manos y dedos). Esta área de ocupación la desempeño lo mejor que pudo, ya que la mayor parte de los trabajos los hizo bien, aunque en ocasiones la maestra le ayudaba, es decir, no era frecuente que necesitara supervisión en todo momento durante la elaboración de cada uno de los trabajos.

El sujeto D, es un menor que pertenece al sexo masculino, teniendo una edad cronológica de 15 años dos meses al ingresar al grupo de 5o. "B", con un C.I. de 44 en el test cognoscitivo de Terman-Merrill; él presenta problema de deficiencia mental; a los 5 años de edad ingreso a una escuela de educación especial en Los Angeles, California; a los 8 años de edad ingreso a una escuela de educación especial en Tlalnepantla, Edo. de Mex. durante 6 meses y posteriormente ingreso a la escuela de educación especial donde yo labore.

Era capaz de trabajar el solo cuando le daban las instrucciones en forma individual, no presentando iniciativa propia para hacerlo, no pedía las cosas necesarias para trabajar, siendo necesario insistirle para que llevara a cabo las actividades.

Por otro lado, no sabía como desplazarse por la calle, ya que requería de supervisión constante, debido a que mostraba miedo para hacerlo no logró aprender a discriminar el letrero de la combi que lo dejaba cerca de su casa; cabe aclarar que a pesar de tener miedo ante esta nueva situación sus compañeros lo ayudaron animandolo, pues cuando se comenzaron a llevar a cabo las salidas a la comunidad él se tornaba nervioso, le sudaban las manos y su respiración se volvía agitada, pero poco a poco logró superar esto.

Respecto a su desempeño en el Área de Educación Física, se observó al principio que no mostraba interes en la clase, tiempo después comenzó a participar en forma constante al llevar a cabo las ordenes que se le daban y mostrando cada día que su capacidad iba en aumento, soportando una carga de trabajo mayor a los 30 minutos, logrando manipular objetos (como la pelota), lo cual antes no hacia.

La madre del menor siempre se mostro accesible en todas las actividades del grupo en general y de su hijo, observandose una sobreprotección de ella hacia el alumno, ya que todos los días lo llevaba a la escuela e iba por él en auto, de esta forma el era muy dependiente de la señora, pues aún cuando era capaz de hacer muchas cosas solo las llevaba a cabo bajo la supervisión de la señora o de ser posible ella lo hacia por él; y por otra parte el menor siempre esperaba y buscaba la aprobación de la maestra o de su mamá para hacer algo.

De lo anterior, se tiene que el menor nunca enfrentara la situación referente al transporte colectivo, por lo menos no, en el curso del 5o. "B", ya que se presento una dependencia mutua en este caso.

En cuanto al manejo de dinero, el menor era capaz de discriminar las monedas de 100.00, aunque siempre se le dificulto el sumar o restar cantidades de 50.00, ya que esta moneda la confundia con la de 10.00; contaba los números con objetos, como lo fue en el caso de los dulces, pero no logro aplicar este conocimiento al uso y manejo de dinero.

Su desempeño en el Área de ocupación (taller de manualidades) fue bajo, ya que su habilidad para realizar los trabajos era de mala calidad, pues siempre trabajaba lento y requería, en la mayoría de los trabajos, de ayuda y supervisión constante por parte de la maestra.

El sujeto E, es un menor que pertenece al sexo femenino, teniendo una edad cronológica de 13 años un mes al ingresar al grupo de 5o. "B", con un C.I. de 43 en el test cognoscitivo de Terman-Merrill; la menor presentaba problema de deficiencia mental, con frecuencia convulsionaba, lo cual repercutio, notablemente en sus funciones cerebrales; a su vez, presentaba problema visual, ya que tendía a acercarse los objetos o lo que le interesara a sus ojos y, semicerraba los ojos para ver los letreros de las combis cuando se trabajo el uso del transporte colectivo. Se habló con la madre de la menor acerca del uso de los lentes, comentando que no tenían dinero y que en cuanto lo tuvieran la llevarian al oftalmólogo; termino el año escolar y la menor continuo con su problema visual.

La alumna mostraba interes en las actividades manuales, por lo que se sugirio a ella y su mamá, que compraran cuentas para collares, pero la señora informo que estaba comprando dulces y que la menor los vendia en la puerta de su casa por las tardes, esto ayudo a que hiciera uso y manejo de dinero, siendo capaz de discriminar casi todas las monedas, pues la única que confundia era la de 50.00 por la de 1.00, logro sumar cantidades desde 100.00 hasta 500.00, también a dar cambio con monedas de 50.00 y 100.00.

Por otra parte, su desempeño en el área de Educación fue bajo, no era capaz de soportar una carga de trabajo mayor a los 5 minutos, debido a que reportaba dolores muy fuertes en sus piernas, se le comunico esta situación a la madre y dijo que esa era la forma en que manifestaba las crisis (convulsiones) a la menor, por otro lado, tendía a faltar mucho a clases ya casi por finalizar el año escolar, la señora reporto que la niña faltaría un tiempo indefinido, ya que a ella la operarian y nadie podia llevar a la menor a la escuela y de regreso a su casa. Lo que si aprendio en el desplazamiento por la calle, fue precisamente el cruzar las calles, pero nada mas, ya que la llevaban a la escuela en camioneta y de igual forma llegaba a su casa a la escuela.

En cuanto a su desempeño en el taller de manualidades, no fue muy bueno, ya que constantemente requeria de supervisión y no todas las actividades le interesaban, elaborando tan solo 5 trabajos de 9 que se llevaron a cabo a lo largo del año escolar.

Finalmente, su lenguaje era lento, logrando articular palabras sencillas y trataba siempre de darse a entender.

El sujeto F, es un menor que pertenece al sexo masculino, teniendo una edad cronológica de 12 años siete meses al ingresar al grupo de 5o. "B", con un C.I. de 41 en el test congoscitivo de Terman-Merrill; el menor presentaba problema de deficiencia mental y severos problemas de lenguaje, no era posible que se le entendiera palabra alguna. Al salir de la comunidad, requeria de supervisión pues ocasionalmente se adelantaba a sus compañeros; poco a poco aprendió a cruzar las calles y a tener en cuenta los cuidados necesarios para lograr esta conducta. Por otra parte, también aprendio el uso del puente peatonal, considerandolo como algo necesario para prevenir accidentes; ya avanzado el año escolar, en alguna ocasión, tuvo la iniciativa de cruzar las calles por si mismo, sin supervisión ya que siempre se fija-ba de ambos lados de la calle.

Respecto al manejo de dinero, era capaz de discriminar correctamente las monedas de 100.00 y 50.00, dificultandose-le las monedas de menor nominación, aún cuando no sabia sumar cantidades de dinero, si podia hacerlo con los dulces que se vendian.

Por otro lado, su desempeño en el área de Educación Física, fue bueno, ya que siempre mostró interes en la clase; pero, a pesar de que su rendimiento era bajo, él intentaba hacer todo lo posible por ser uno de los primeros en salir a la clase y llevar a cabo lo que se le indicaba; era un alumno con mucha fuerza, pero no sabia controlar ni utilizarla,

siendo torpe en sus movimientos, lo cual mostraba su falta de coordinación motriz.

Dentro del taller de manualidades, sus habilidades no eran buenas, ya que en la mayor parte de los trabajos elaborados, requirió de ayuda y constante supervisión por parte de la maestra, logrando llevar a cabo pequeñas actividades de cada una de las tareas por sí mismo.

El sujeto G, es un menor que pertenece al sexo femenino, tendiendo una edad cronológica de 13 años once meses al ingresar al grupo de 5o. "B", con un C.I. de 40 en el test cognoscitivo de Terman-Merrill; la menor presentaba Síndrome de Down, con severos problemas de lenguaje.

La alumna era capaz de elaborar los trabajos que se le asignaban, aunque lentamente y bajo constante supervisión, siempre se esforzaba por hacerlo.

Por otra parte, su desempeño al salir a la comunidad, por lo regular era aceptable, ya que no se separaba del grupo, siendo necesario supervisarla al cruzar las calles, pues no sabía como hacerlo, poco a poco aprendió que tenía que fijarse de ambos lados de la calle para cruzarla, pues anteriormente se quedaba parada en la acera y con la vista fija en el piso sin moverse; solo en una ocasión, al salir a la comunidad y dirigirnos al centro comercial, se separó del grupo y se escondió, uno de sus compañeros la encontró y por esta razón se le llamó la atención, haciéndole entender lo que pasaría de no haberla encontrado, afortunadamente no volvió a hacerlo.

Al trabajar el uso del transporte colectivo, la menor siempre se esforzaba en fijarse en el letrero de la combi comparándolo con el que yo le proporciono, pero no logro aprender a reconocer el letrero; por otra parte, al salir a comunidad ella mostraba mucho temor al cruzar el puente peatonal, por lo que me tomaba de la mano y tratando de pasar lo más rápido posible, ante esta situación poco a poco la anime a hacerlo sola, hasta que logro cruzar por sí misma el puente sin temor alguno, además sus compañeros la apoyaban.

Respecto a su desempeño en el área de Educación Física, era bajo, ya que era una alumna difícil de integrar a la clase, ya que se escondía en el salón de clases o en el baño, pero en las ocasiones en que se logro integrar a la clase mostro no tener condición física, como para soportar una carga de trabajo de 10 minutos continuos, se encontraba baja en coordinación motora, tanto en extremidades superiores como inferiores, siendo torpe en sus movimientos, no comprendía (aparentemente) las ordenes; y dentro del grupo se marginaba y prefería no participar.

La menor faltaba con frecuencia a clases, por lo que se hablo con la señora, ella informó que su hija no queria ir a la escuela, se buscaron las razones y decidio que seguiria asistiendo a la escuela. Durante el ciclo escolar se observó mucha sobreprotección por parte de la familia, ya que la menor era trasladada a la escuela y vicerversa en auto; por otra parte, en su casa permanecia jugando por las tardes o haciendo alguna otra cosa sin salir a la calle por lo menos acompañada, sus hermanos la atendian y, la figura paterna se encontraba ausente en el hogar de esta alumna.

Respecto al uso y manejo de dinero, ella no discriminaba todas las monedas, pues la única que reconocía era la de 100.00, no sabia y no aprendio a sumar cantidades de dinero con diferentes monedas, lo que sí lograba era contar las monedas de 100.00, una por una hasta llegar a diez, dificultandosele agregar la palabra "cientos" a los números dos, tres, etc.

Por otra parte, también presentaba problemas de lenguaje severos, pues algunas palabras se le entendian por el sonido que emitia, presentaba problemas de articulación (grupos consonánticos, sílabas trabadas) y de ritmo al hablar.

Finalmente, ella no cubrió el área de ocupación en el taller de manualidades, ya que no hubo cupo en el grupo para que asistiera, de esta forma el área de ocupación la trabajé con ella con las actividades manuales del grupo y con otras tareas como la elaboración de pasteles y gelatinas, tales actividades fueron de su agrado y su desempeño era bueno a pesar de presentar problemas motores, pues se le supervisaba constantemente.

El sujeto H, es un menor que pertenece al sexo masculino, teniendo una edad cronológica, de 13 años nueve meses al ingresar al grupo de 5o. "E". con un C.I. Incuantificable en el Terman-Merrill y, en el WISC la escala de ejecución obtuvo un C.I. de 40; es un alumno al que no se le permitia desplazarse por si mismo de su casa a la escuela y viceversa, pues vivian en un fraccionamiento que se encuentra cerca de la escuela, pues por lo regular era trasladado a la escuela en auto o acompañado por su mamá o alguna de sus hermanas.

Se planteó esta situación a la madre del menor, y comentó que le daba miedo dejarlo ir solo, y se le aclaró que ese proceso de aprender a desplazarse era bajo supervisión, ya sea de alguna de sus hermanas, ella misma o la maestra. Poco a poco se logró que se desplazara por si solo, ya que fueron de mucha ayuda las constantes salidas a la comunidad, principalmente todas aquellas que requerian del uso del puente, ya que ese era el camino a seguir para llegar a su casa, logró sentirse mas seguro al salir de su casa, pues ya conocia un poco mas su comunidad. Aprendio a tener en cuenta

los cuidados necesarios para cruzar las calles, al principio se detenía en las esquinas y esperaba a que llegaran los compañeros del grupo y yo, para indicarle como tenía que cruzar la calle. Dado que él no requería del uso de algún transporte colectivo, tan solo aprendió a utilizar el que se dirigía a las bodegas (mercado), cuando salíamos de compras de dulces, frutas o verduras.

Respecto al uso y manejo de dinero, era capaz de discriminar correctamente las monedas de 100.00, principalmente, dificultándosele las monedas de 50.00 y de menor nominación; sumaba cantidades a través de objetos, uno por uno y se le dificultaba dar cambio con monedas de 50.00 y 100.00.

Por otra parte, su desempeño en el área de Educación Física fue bueno, ya que siempre se interesaba en la clase y quería ser el primero en salir a trabajar, pero en ocasiones tenía que regresar al salón por no llevar el uniforme de deportes, pero sí contaba con un buen rendimiento físico.

En cuanto a su lenguaje, presentaba muchas fallas articulatorias, su habla era casi ininteligible, su comprensión no era buena al igual que su estructuración, la cual se veía mas afectada por su escaso vocabulario, tenía dificultad para realizar sus ejercicios articulatorios.

Por otro lado, el menor asistió al taller de manualidades escolar, y su desempeño no fue bueno, ya que en muchas ocasiones no presentaban a tiempo el material requerido para el trabajo, y por lo tanto se atrasaba, o él no mostraba interés en la actividad, siendo constante la supervisión por parte de la maestra en los trabajos.

Dada la información anterior y como es posible observar, cada uno de los alumnos presenta una problemática diferente, la cual ha apoyado o limitado su proceso de "independencia", en cuanto a un adecuado manejo de si mismo: al desplazarse por las calles, hacer uso de transporte colectivo, del dinero al hacer compras de cosas necesarias.

Por otra parte, será descrito el cuadro Núm. 1, donde se expone el C.I., y las áreas y subáreas a cubrir en el P.A.C. 2, se comparará el desempeño de los alumnos entre si para de algun modo revisar la forma en que este documento de evaluación puede ser cubierto por los alumnos de este grupo de 5o. "B".

Descripción del Cuadro Número 1

CUADRO 1: AREAS Y SUBAREAS CONTENIDAS EN EL P.A.C. 2 SE INDICAN LAS SUBAREAS QUE LOS ALUMNOS DE 5o. "B" CUBRIERON EN ESTA FORMA DE EVALUACION; Y EL C.I. DE CADA UNO TOMADO DEL TERMAN-MERRILL.

SUJETOS: SEXO Y C.I.

AREAS Y SUBAREAS	A:F CI69	B:M CI51	C:M CI44	D:M CI44	E:F CI43	F:M CI41	G:F CI40	H:M CIIC
- Independencia personal								
Hábitos en la mesa	/	/	/	/	/	/	/	/
Aseo	/	/	/	/	/	/	/	/
Cuidado de las ropas	/	-	/	-	/	-	/	-
Desplazamiento	-	-	/	-	-	-	-	-
Salud	/	-	/	-	-	-	-	-
- Comunicación								
Lenguaje	&&	&	&&	-	&	-	-	-
Dinero	/	-	/	-	/	-	-	-
Tiempo y medidas	@	-	-	-	-	-	-	-
Escritura	-	-	-	-	-	-	-	-
Lectura	-	-	-	-	-	-	-	-
- Socialización								
Compras	/	-	/	-	-	-	-	-
Hábitos sociales	/	-	/	-	/	-	-	-
Ayuda en el hogar	/	-	/	-	/	-	/	/
Administración económica	-	-	-	-	-	-	-	-
Iniciativa social	/	-	/	-	-	-	-	-
- Ocupación							*	
Actividades manuales	@	@	@	-	-	-	-	-
Ocupación tiempo libre	-	-	-	-	-	-	-	-
Aplicación al trabajo	/	/	/	-	-	-	-	-
Calidad	/	/	/	-	-	-	-	-
Rapidez	/	/	/	-	-	-	-	-
Iniciativa	/	-	/	-	-	-	-	-
Puntualidad	/	/	/	/	/	/		
Cuidado de herramientas y materiales	/	/	/	-	-	-		-

Notas: Sujeto H: CI. incuantificable; / Sí la cumple - No la cumple -

* La menor no asistió a taller

Lenguaje && Uso regular del lenguaje para comunicarse

& Uso de palabras sueltas

Ocupación Actividad regularmente aceptable @

CI. Promedio del Grupo: 41.5

En el capítulo I se hace mención de algo referente al C.I. de los alumnos, éste fue obtenido del test cognoscitivo de Terman-Merrill, el cual como se dijo anteriormente tiene como objetivo la evaluación del desarrollo intelectual, de acuerdo con los puntajes que aquí se presentan, el grupo de 5o. "B" con un C.I. promedio de 41.5, posee un grado de deficiencia intermedia, entre la del deficiente grave y la del deficiente ligero, a excepción de la sujeto A, quien tuvo un C.I. de 69, el cual indica debilidad mental y significa que la menor posee una capacidad intelectual limitrofe entre la normal y la deficiente, ya que su problema radica en el área motora y no en la intelectual, pero aún así, se veía limitada en el proceso de escritura por el problema motor; por otra parte, y en oposición a este caso, se encuentra el caso del sujeto H, el cual obtuvo un C.I. incuantificable en el Terman-Merrill, y con un C.I. en la escala de ejecución del WISC de 40, lo cual lo ubica como un deficiente mental.

Ahora bien, a continuación se comparará el desempeño de los alumnos por áreas, haciendo notar las que se encontraron bajas por un lado, y por el otro las altas.

INDEPENDENCIA PERSONAL

Hábitos en la mesa.- En este aspecto todos los alumnos presentaban hábitos de higiene aceptables y adecuados a su medio ambiente, tales hábitos tan sólo fueron reforzados; con respecto al aseo personal también tenían conductas ya establecidas, siendo necesario reforzarlas, pues todos los alumnos las presentaban.

El cuidado de las ropas lo tenían tres de los alumnos, los otros cinco dependían de sus madres para el lavado de ropa, limpieza de sus zapatos (tenis en el caso de estos alumnos), etc.

El desplazamiento por las calles o en transporte colectivo, fue el aspecto más bajo en los alumnos de este grupo, ya que tan sólo el sujeto C era capaz de desplazarse por sí solo, sin supervisión, en cambio la sujeto a A aún cuando sabía utilizar el transporte colectivo y cuidarse en la calle, sus familiares no le permitieron hacerlo más que con ayuda (bajo supervisión); el sujeto B también aprendió a utilizar el transporte, pero sus familiares no le permitían que lo hiciera solo; el resto del grupo (sujetos D, E, F, G, y H), no aprendieron a utilizar el transporte colectivo, aunque cabe aclarar que todo el grupo en general aprendió a cruzar las calles.

Respecto a la salud de los alumnos, tan sólo dos de ellos (A y C), sabían que hacer para cuidar de su salud, el evitar mojarse, taparse cuando hace frío, evitar el comer alimentos hechos fuera de casa (preparados en puestos callejeros), para no enfermar del estómago, como evitar acciden-

tes, etc., en tanto que los demás alumnos no lograron aprender del todo lo necesario para impedir el enfermarse o tener accidentes, incluso buscar ayuda en el caso que así se requiera.

COMUNICACION

Esta es una de las áreas que se presenta mas baja en este grupo de 5o. "B", ya que la subárea de lenguaje, tan solo de los alumnos (A y C), utilizaban adecuadamente su lenguaje a pesar de presentar algunos problemas de sintaxis y ritmo, principalmente, en tanto que los sujetos B y E utilizaban algunas palabras para comunicarse (con problemas de articulación) con la gente, presentando problemas de estructuración, sintaxis y ritmo; en tanto que los alumnos D, F, G y H presentaban severos problemas de lenguaje, pues no se comunicaban con palabras, sino con la emisión de sonidos y señas, por lo tanto, este es un aspecto que los limita en su comunicación y socialización.

El uso y el manejo de dinero, se constituyó como una subárea en este grupo, ya que tan solo dos alumnos ya sabían algo referente al manejo de dinero (A y C), en tanto que el sujeto E aprendió esto a lo largo del año escolar; pero el resto del grupo (sujetos: B, D, F, G y H) tan solo sabían para que sirve el dinero (para comprar cosas), sin embargo, no aprendieron a utilizarlo a lo largo del año.

En tiempo y medidas los alumnos siempre estuvieron bajos en ese aspecto, ya que tan solo la sujeto A, se ubicaba temporalmente (día de la semana y mes, un poco en las horas del día), pero el resto de los alumnos no se logró ubicar temporalmente, tan solo sabían que era Lunes por ser el día de honores a la bandera y sábado o domingo por no asistir a la escuela.

Las subáreas de escritura y lectura son nulas en este grupo, razón principal por la que se formó, proporcionandoles una lectura, de seguridad peatonal, distinción por símbolos de los sanitarios, etc.

SOCIALIZACION

La subárea de compras los sujetos A y C lograron cubrirla, pues ya sabían del uso y manejo de dinero, además aprendieron a planear las compras en base a lo que se necesitaba y el dinero con que se contaba, tal era el caso de organizar la compra de dulces, frutas, verduras, etc.; pero los alumnos B, D, E, F, G y H, no lograron aprender a planear y hacer compras, pues aún cuando no tenían iniciativa, se les indicaba como hacerlo y que ellos mismos lo hicieran, por otro lado, tan solo del dinero sabían que sirve para adquirir cosas, pero no ha utilizarlo.

Los hábitos sociales de los alumnos en general no eran buenos, ya que el grado de deficiencia que tienen los hacía ser egóistas, pues no siempre compartían materiales para trabajar, y con frecuencia se peleaban; por otra parte, solamente con ayuda, es decir, recordándoselos, pedían las cosas por favor y daban las gracias, aunque no siempre acataban ordenes de cualquier índole con agrado, por ejemplo, si uno de ellos entraba al último al salón, y se le pedía que cerrara la puerta por favor, regresaba con enojo y lo hacía, tan solo los sujetos A, C y E cubrían más adecuadamente esta subárea.

Por otra parte, la ayuda en el hogar por parte de los alumnos, la llevaban a cabo todos los alumnos, pero cabe mencionar que unos lo hacían de forma voluntaria y sin necesidad de recordárselos, tal es el caso de los alumnos A, C, E, G, y H, en tanto que los alumnos B, D y F ocasionalmente ayudaban en sus casas, solo con ordenes y bajo supervisión.

La subárea de administración no fue cubierta por los alumnos de este grupo, ya que no tenían un trabajo que les redituara un sueldo, aunque el sujeto C trabajaba como cerillo en un Centro Comercial, por lo cual ganaba un poco de dinero y no una cantidad exacta, pero podía tener dinero para sus pasajes y comprarse algo que le gustara, precatándose de que le alcanzaba el dinero.

La iniciativa social es una subárea baja en este grupo, pues en su mayor parte es evaluada en base al uso del lenguaje, solicitando ayuda o información a las personas de forma verbal o a través del teléfono, este aparato en la población que atendí no lo tenían los de recursos bajos, en tanto que los alumnos G y H, que sí tenían en su casa, no lo utilizaban debido a sus problemas de lenguaje tan severos; por lo que esta área difícilmente puede ser cubierta por este grupo, ya que en su mayoría tenían problemas para comunicarse, a excepción de los sujetos A y C que lo lograban a pesar de sus pequeñas dificultades.

OCUPACION

Esta área se describirá en base a la evaluación que la maestra de taller hizo a cada alumno, ya que este aspecto es uno de los que da mayor importancia en niños sin lecto-escritura y noción de número; tan solo tres de los alumnos (A, B y C) lograron hacer sus trabajos a lo largo del año escolar de forma aceptable, en tanto que los alumnos D, E, F y H siempre requirieron de una supervisión constante en la elaboración de sus trabajos, por otra parte, el sujeto G no asistió a taller debido a que no hubo cupo en ese ciclo, pero las actividades manuales que se llevaron a cabo en el salón de clase, en su desempeño mostraba interés en ellas, aunque requería de constante supervisión.

En general, el desempeño de los alumnos en esta área aún es bajo, sobretodo los sujetos D, E, F, G y H, ya que no se encuentran adaptados a un ritmo y horario de trabajo mas exigente, en tanto que los alumnos A, B y C tienen un mejor pronóstico en este aspecto; se debe aclarar que los alumnos no tenían actividad alguna definida para utilizar su tiempo libre, ya que en su mayoría no les es permitido salir solos a la calle, además de no tener amigos por su casa; así, ellos pasan la mayor parte del tiempo (por la tarde) en su casa haciendo limpieza en su casa, viendo televisión o jugando solos o con sus hermanos.

Como es posible observar, las áreas que se presentan mas bajas en este grupo, son comunicación, socialización (por la implicación del lenguaje) y en parte ocupación, siendo necesario un trabajo dirigido a estos aspectos.

Ahora bien, para que estos alumnos tengan una mayor posibilidad de salir adelante, hace falta el apoyo de los padres de familia, ayudandolos a dirigir a sus hijos, lo cual requiere un trabajo por parte del psicólogo y, en el siguiente capitulo se expondra una propuesta de trabajo de grupos de reflexión de padres, con la finalidad de favorecer la formación de los educandos en las áreas mas bajas; así, en base al análisis anterior de las condiciones en que se desarrolló la forma de evaluación de progresos del alumno (algunas situaciones ajenas a nuestra realidad), por ello considero necesaria una revisión de esta forma (P.A.C. 2), con el fin de ajustar o modificar los ítems a la realidad del deficiente mental mexicano, principalmente a la de aquella población con bajos recursos económico, que no acceden a los procesos de lecto-escritura y noción de número, y que a su vez presentan problemas de lenguaje, todo ello con el fin de constatar los avances del alumno en base a un criterio establecido y estandarizado para los alumnos con estas características, cabe aclarar que de algún modo han de hacerse evidentes la limitaciones de los alumnos en la Forma de Evaluación P.A.C. 2, la cual nos permitira conocer la situación y limitaciones en que el alumno se encuentra en cada una de las áreas.

CAPITULO III

EXPOSICION DEL TRABAJO DEL PSICOLOGO

La Psicología es una ciencia, la cual se ha perfilado a lo largo del tiempo, desprendiéndose de las doctrinas filosóficas y, se ha encargado del estudio de la conducta humana sus experiencias íntimas y las relaciones entre ambas. Esta ciencia cuenta actualmente, con una gran diversidad de escuelas y teorías, tales como la experimental, de la gestalt, profunda o del psicoanálisis, etc. y, el servicio de la Psicología se encuentra en muchos campos de la actividad humana: clínica, educativa, industrial, experimental de laboratorio y, en la educación especial, la cual contiene elementos de las áreas de clínica y educativa con el fin de conformar cada uno de los casos que se encuentran en esta área por presentar deficiencia mental.

El psicólogo en cada una de estas áreas, tiene como funciones principales la detección de problemas en base a un determinado tipo de instrumentos (cuestionarios, pruebas psicológicas, entrevistas, etc.), para después elaborar un programa que solucione tal problema, y en el mejor de los casos prepare estrategias a nivel de prevención.

En el campo de la educación especial, el psicólogo atiende a la población de alumnos que presentan deficiencia mental y, a los padres de éstos "orientándolos" acerca de su trato; por lo tanto, a continuación se expondrán las funciones que le han sido asignadas al psicólogo por la Dirección General de Educación Especial, comentando cada una de ellas, así, él cumple con su trabajo al llevar a cabo lo siguiente:

1. Elaborar y proponer al director su plan anual de actividades e informes bimestrales.

Esta función sirve como organizador de las actividades que en general se desempeñan a lo largo del ciclo escolar, son una base para trabajar por fechas: las evaluaciones para diagnóstico, los análisis de caso, consejos de superación, juntas con los padres de familia, etc.

2. Colaborar en el diagnóstico psicológico de los alumnos que lleguen directamente a la escuela por no existir servicio de diagnóstico en la localidad.

Esta función resulta importante, ya que es necesario aplicar a los alumnos las pruebas psicológicas pertinentes para corroborar si el menor pertenece o no al servicio y, ubicarlo en el grado o escuela que mejor le convenga o corresponda.

3. Analizar y/o completar los diagnósticos psicológicos de alumnos que llegan previamente evaluados.

Esta función es necesaria, ya que de ello depende el que un menor sea aceptado o rechazado por el servicio, según los resultados de sus pruebas; o para aplicar, en caso necesario, otras pruebas y tener resultados más seguros.

4. Realizar conjuntamente con el maestro la evaluación psicopedagógica de los alumnos y/o de casos individuales previa observación del funcionamiento del grupo.

Esta función resulta vana, ya que si en lugar de llenar o colorear un círculo que indica la personalidad de los alumnos en base al criterio de algunos ítems, mejor se elaborara un resumen, conteniendo las principales características del alumno teniendo como referencia la evaluación por ítems, el cual serviría, más, debido a que proporcionaría información concreta, el inconveniente es el tiempo, ya que ésta se lleva a cabo al final del año escolar y es cuando más trabajo se tiene, pues el psicólogo tiene que evaluar a alumnos que requieran de un análisis de caso.

5. Visitar periódicamente los grupos con objeto de participar en el proceso educativo.

Esta función resulta ser positiva, ya que contribuye a la formación educativa de los alumnos, aunque no es posible llevarla a cabo como tal, pues el psicólogo tiene que atender diagnosticando a toda la población, entre otras actividades, por lo cual no le queda mucho tiempo libre para hacerlo, y cuando le es posible visitar los salones lo hace por un breve tiempo.

6. Realizar observaciones y revaloraciones de los alumnos, cuando el caso así lo requiera.

Esta función es importante, ya que las observaciones que sean plasmadas a través de las pruebas de los alumnos, servirán al maestro para trabajar con el grupo en las áreas de aprendizaje.

7. Asentar en las carpetas de los alumnos, que tiene el maestro, notas y comentarios sobre la evolución de estos y las observaciones, asesorías y recomendaciones al maestro.

Esta función es buena siempre y cuando pudiera llevarse a cabo tal cual se expone, pues por cuestiones de tiempo, ello puede hacerse verbalmente (del psicólogo con la maestra), ya que tan solo pueden plasmarse las observaciones de cada alumno.

8. Mantener actualizado el expediente del alumno, elaborando un resumen del caso para el maestro.

Esta función de mantener actualizado el expediente esta bien, ya que ello permitiría tener información reciente del alumno, pero por cuestiones de tiempo no es posible llevar a cabo esto y, solo es posible un resumen del alumno cuando requiere de un análisis de caso por alguna razón importante.

9. Participar en las actividades de extensión educativa de la escuela.

Esta función es necesaria para el trabajo del psicólogo, pues a pesar de tener mucho trabajo: diagnosticar a la población y entrevistar a los padres, lo cual le lleva gran parte de su tiempo, pero es para un mejor desempeño de su trabajo.

10. Coadyuvar esfuerzos con el servicio de trabajo social para la orientación de los padres de familia en el trato de sus hijos.

Esta función permite que se corroboren los datos obtenidos de las entrevistas a padres, que tanto el trabajador social como el psicólogo llevan a cabo; también es conveniente este trabajo, pues conociendo ambas personas el tipo de población que atiende, sabrán que información proporcionar a los padres.

11. Decidir conjuntamente con el equipo interdisciplinario y el director, la canalización de los niños.

Esta función del equipo interdisciplinario es lo mejor para decidir la canalización de algún alumno, ya que cada integrante proporciona una parte del estudio en general del alumno: psicólogo, trabajador social, terapeuta de lenguaje y director. Aunque este trabajo requiere de larga discusión, es conveniente, pues se aportan más elementos que ayudan a tomar la decisión más conveniente.

12. Elaborar un registro diario de actividades.

Esta función es importante en los días en que el psicólogo tiene entrevistas con padres de familia, aplicación de pruebas, organizar pláticas a padres y llevarlas a cabo, pero el trabajo en esta institución es predominante la aplicación de pruebas, siendo que la mayor parte de reportes se dirigirá a dar cuenta de que pruebas se aplicaron y a que alumnos.

Las funciones anteriores, fueron tomadas del Manual de Operación de las Escuelas de Educación Especial, todas son importantes, pero como es posible observar, ocho actividades de las doce designadas, se dirigen al trabajo con la población infantil, principalmente hacia el diagnóstico psicológico de los alumnos, aplicandoles pruebas psicológicas con

el fin de valorar el área intelectual y, detectar daño neurológico, las pruebas que se aplican son: WISC-R o Terman-Merrill (escalas de inteligencia), según el caso, Figura Humana y Bender; así su función primordial es la de un psicómetra; en tanto que su trabajo con los padres de familia se reduce a colaborar con el trabajador social en la planeación de pláticas sobre temas que "orienten" a los padres acerca del trato de estos con sus hijos; las funciones anteriormente enunciadas, se encuentran bien planeadas, pero es necesario abarcar un poco más el trabajo con padres, pues el psicólogo no va más allá de la preparación y exposición de temas "orientadores" en pláticas. Por otra parte, como maestra psicóloga, no llevé a cabo ninguna de estas funciones, más que las que fueron asignadas como maestra de grupo.

Hasta hace relativamente poco tiempo, se vino gestando una propuesta de trabajo con los padres, donde no se pretende orientarlos, sino que a través de la experiencia de cada uno, compartan formas de ver y de sentir su realidad, mediante la formación de grupos, de reflexión coordinados por el psicólogo y sustentados por la técnica operativa.

A continuación expondre brevemente esta opción de trabajo, la cual fue elaborada por el equipo de la Dirección Técnica, del área de Psicología de la Dirección General de Educación Especial.

Al presentar esta propuesta de trabajo se fundamentara el trabajo que el psicólogo lleva a cabo con los padres de familia, ya que su objetivo es lograr dentro del marco educativo una mejor integración del niño a su grupo social.

INTRODUCCION

"La tarea educativa no puede restringirse únicamente a la mera formación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que ésta necesariamente debe incluir también el medio familiar y social; así, el sistema educativo podría realmente promover la autonomía y la integración social del sujeto". (Amuchastegui, 1988).

* En los servicios fundamentales de Educación Especial una constante que aparece reiterada y en forma cotidiana, es la demanda por parte de los padres de familia para obtener apoyo y orientación por parte de la institución; ha correspondido al psicólogo atender a esta demanda y lo ha hecho sirviéndose de varias estrategias, a saber; la atención directa y personal de quien lo solicita por medio de una o varias entrevistas; otra, la de colaborar al interior del programa de "Escuela de Padres" en la que la institución en la totalidad (Director, maestro, trabajador social, etc), se propone integrar a los padres en el proceso educativo organizando para ello diversas actividades, tales como las plá-

ticas que giran en torno a temas de interés común, dinámicas grupales, etc.

La estrategia de trabajo del psicólogo formando grupos de padres (en su centro de trabajo) es la que se propone ahora desarrollar, tanto como una propuesta de trabajo que puede atender de forma adecuada a los padres, como también a las necesidades institucionales.

Al pensar en trabajo de grupo, se toma en cuenta la dimensión socializadora en la que este trabajo se inscribe. Al hablar de grupo se hace referencia una concepción operativa, la que lejos de intentar describir los fenómenos grupales, más bien explicar al grupo como una totalidad e intervenir ahí, donde se pone en escena el interjuego del sujeto como ente individual con la cultura y la sociedad.

Si tomamos en cuenta que el primer grupo al que pertenece el ser humano no es el familiar, esta determina a su vez la participación del sujeto en su medio social. Esto permite sostener la idea de que el trabajo con grupos de padres permitirá abordar esta dimensión social en la cual todo sujeto esta inserto y a la cual la institución educativa no puede sustraerse.

Las distintas formas de intervención dentro de un grupo operativo pueden ser terapéuticas, de aprendizaje o ambas con toda un serie de matices; así, la finalidad de este trabajo es ofrecer un espacio grupal a los padres de familia para que en un número limitado de sesiones, semanales o quincenales, reflexionen en torno a aquello que les preocupa y que los ha llevado a buscar apoyo y orientación a la institución, es decir, en torno a lo que significa ser padres y tener un hijo que requiere de educación especial. Es por ello que a estos grupos se le llama: Grupos de Reflexión, donde los padres reflexionen acerca de lo que les preocupa y al mismo tiempo compartan sus experiencias con otros padres.

El grupo posibilita que el individuo no sólo comparta sus experiencias, sus preocupaciones, etc., con otras personas, sino que pueda aprender también de las vivencias ajenas, de manera que cada uno de los integrantes pueda des centrarse de sus propios esquemas. Esto permite que el grupo genere puntos de vista comunes y que cada integrante aprenda cómo, a través del compromiso y la solidaridad que se forma el grupo, afrontar aquellas dificultades ante las cuales se encuentra cotidianamente.

El trabajo se encuentra conformado por: marco teórico, la teoría del grupo operativo, la concepción del grupo y la familia, las consideraciones técnico-metodológico en la coordinación de grupos de padres, el modelo de trabajo con los grupos de padres en educación especial, la propuesta de formación a los psicólogos que laboran en cada centro de

trabajo, e indicaciones para desempeñar su trabajo con los grupos.

MARCO TEORICO: 1 EL NIÑO Y SU CONTEXTO FAMILIAR

La labor educativa realizada por la institución escolar esta en estrecha relación con el contexto familiar del alumno. La familia puede facilitar y obstaculizar el aprendizaje promover o dificultar la autonomía del niño, etc., la familia a su vez funge como enlace entre el sujeto y la sociedad mas amplia. Esta estructura esta a su vez en estrecha relación con el contexto social, cultural y económico el cual le proporciona contenidos morales e ideológicos que la familia ha-ce propios tiñendolos de su propia historia y característi-cas.

La familia es una estructura que debe cambiar constantemente para permanecer estable, se le exige que se adapte rápidamente a los cambios de la sociedad en su conjunto, al mismo tiempo que mantenga una estructura estable que permita a sus miembros crecer e individuarse sin entrar en conflicto con las normas ideológicas y culturales, así, el individuo tiene la oportunidad (o debería tenerla), de vivir diferentes experiencias, tanto de pertenencia como de separación, que le permitan ir conformando una identidad producto de ese interjuego. Aunque en ocasiones, esta posibilidad se ve dificultada por diversas circunstancias. A veces la familia no puede modificar su estructura para permitir el crecimiento de sus miembros, de manera que la interrelación pueda verse afectada pudiendo quizás mantener el equilibrio familiar aunque se pague un costo muy alto.

Es entonces cuando puede aparecer un síntoma en algún elemento del sistema familiar, siendo aquél una expresión tanto de la necesidad de cambio como la dificultad para realizarlo.

En el caso de los niños que tienen dificultad permanente (deficiencia mental, trastornos neuromotores, problemas de audición o visuales), esta situación es en si misma un enorme desbalance para la estructura familiar, la cual debe adaptarse a esta característica y reorganizar una serie de relaciones y expectativas de acuerdo a esta nueva realidad.

Si la familia es un grupo con una estructura mas o menos estable, en la que todos los elementos intervienen de una u otra manera, el cambio en cualquier elemento puede movilizar a los demás. De esta forma el trabajo con los padres de familia puede apoyar este proceso de ajuste a las nuevas condiciones familiares, o faciliten el crecimiento de sus miembros de manera indirecta, especialmene el del niño atendido por educación especial.

2. EL TRABAJO EN GRUPOS DE PADRES

El trabajo que el psicólogo realiza con padres en educación especial es muy variado. Por un lado, su labor diagnóstica exige una o varias entrevistas que le permitan elaborar una comprensión del núcleo familiar del menor y con ello retroalimentar al maestro en su labor docente; y por otro, es sumamente frecuente que los padres demanden del psicólogo orientación sobre como tratar o educar a su hijos, pero, cuando el psicólogo responde a esta demanda "manifiesta" y se les orienta, indicandoles actividades o actitudes que deben tener en cuenta con sus hijos, los padres no siguen las indicaciones. Sucede entonces que una serie de entrevistas no responden tampoco a esta demanda y el padre siente que no logra otra cosa más que ser escuchado y orientado sin modificar de alguna forma su situación. De aquí que surja el trabajo de padres a través de grupos operativos, dentro de los cuales, "el sujeto reconozca y reflexione sobre su participación en los grupos, principalmente acerca de su lugar en el grupo familiar; así, al poner en juego toda esta serie de ideas, afectos, comportamientos, mitos, etc. (su esquema referencial), el sujeto puede cuestionarlo y confrontarlo con otras realidades distintas o semejantes a la suya" (Bauleo, 1979).

La finalidad de estos grupos no es su conformación por sí sola, sino la búsqueda de alternativas para incidir en la realidad exterior a ellos: en la familia o en la institución escolar. No se trata de fomar grupos en si cuyo único objetivo sea vivir la experiencia, sino fomentar la elaboración de un proyecto grupal.

3. EL GRUPO DE REFLEXION

En este grupo de reflexión se propone principalmente, confrontar al padre con su propio esquema de referencia, cuestionarlo y revisarlo, partiendo de que la información y experiencia que ya tiene es valiosa y fundamental; siendo la premisa misma de un posible cambio de situación. Es por esto, que el grupo de reflexión parte de lo ya existente hacia la exploración de lo posible y este trayecto se realiza con otros, en un interjuego de esquemas referenciales que se entrecruzan y modifican por la acción grupal. Este grupo se plantea como un espacio de los padres de familia, más que de la institución; y el psicólogo en lugar de ser un líder-orientador, portador del saber, es un coordinador del grupo y facilita que este realice la tarea.

Partiendo de la concepción operativa de grupo como fundamento teórico (aunque no necesariamente técnico), el líder

del grupo es la tarea; en este caso la tarea es reflexionar acerca de lo que significa ser padres de familia.

4. EL PROCESO GRUPAL

La concepción operativa de grupo, la cual va mucho más allá de una técnica de coordinación explica al grupo como una totalidad, cuya estructura sufre un proceso de cambio desde su formación hasta su terminación. "La posibilidad de ver y tratar a un grupo como totalidad, y no como un conglomerado de individuos se relaciona con un cambio epistemológico, con descolocar al individuo de su lugar privilegiado y central como objeto de estudio, para focalizar ahora una estructura en la que participa y que es exterior a él: la estructura grupal". (Pichón, R. 1980).

Situado entonces el objeto de estudio, el grupo, se describirá y explicará su movimiento. Siguiendo a Pichón Riviere, "todo conjunto de personas, ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio y articulado por su mutua representación interna, se plantea explícita e implícitamente una tarea, que constituye su finalidad" (Pichón, R. 1980), y esto es lo que se tomará como grupo.

"El grupo en su formación, cuando la afiliación se da, el grupo no existe como estructura, sino que una reunión de individuos forma una agrupación alrededor de un para qué, de una tarea que los convoca y que les dará razón de ser a lo largo de todo el proceso. A partir de este momento comienza el proceso grupal, que al lograr la pertenencia a través del trabajo de las ansiedades y la relación entre esquemas referenciales, se llega ya al proyecto, en el que el grupo ya posee una pertenencia, planea objetivos más allá del aquí y ahora. En este momento la ansiedad depresiva domina el plano afectivo, pues se están enfrentando a la pérdida de un espacio compartido; finalmente los sujetos forman parte del grupo y este ha pasado a ser parte de cada uno de ellos" (Bauleo, 1984).

El grupo no vive aislado su proceso, sino que está determinado por el contexto en que surge: la institución que le da espacio le imprime una serie de demandas y mandatos a los cuales es difícil que se sustraiga. Los grupos son lugares de reflexión y encuentro, pero mediado por un tercero, la institución, la cultura o la ideología prevalentes.

5. ASPECTOS TECNICOS METODOLOGICOS DEL TRABAJO CON GRUPOS

La formación en grupo, es decir, el proceso de aprendizaje que nos permitiera operar como coordinadores de grupo, no es cuestión de aprender una técnica o una serie de técnicas, implica más bien un movimiento global en donde un su-

jeto se aventura a la revisión de su postura frente al conocimiento y a la praxis, e involucra por tanto un esclarecimiento de los niveles tanto teóricos como ideológicos que tienen que ver con nuestra práctica profesional y la forma como concebimos sus tareas y finalidades.

La posibilidad de coordinar un grupo, reposa en forma esencial en la internalización de una teoría de grupo que le permita comprender los procesos que se dan en el acontecer del grupo, así como su función en el mismo.

Lectura del Proceso Grupal

Dado lo anterior, será importante reflexionar acerca de las bases teórico-metodológicas que sustentan el tipo de mirada, de lectura, y de escuela, que permiten hacer comprensible los procesos grupales; si se quiere ver procesos grupales se tiene que aprender a mirar el grupo en tanto grupo (y no meramente como individuos que interaccionan).

En particular se hace referencia a nuestra dificultad para ver procesos (cuya esencia es la evolución y concatenación de sucesos) y estructura (la interdependencia de elementos que constituye sistemas), a nivel de los hechos sociales, resultado de disociaciones y represiones, lo cual plantea a nivel de lo grupal la necesidad de un verdadero reaprendizaje de nuestra mirada.

Dentro de la concepción operativa se encuentra la noción de emergente, la cual puede entenderse como la cualidad abstracta de decirse o hacerse concretos en un momento dado del proceso grupal, que revela el sentido de la situación grupal; el emergente habla de la latencia grupal.

Hay tres momentos grupales en cada reunión, con sus correspondientes emergentes la apertura, el desarrollo y el cierre (la primera y la última reunión corresponderían a los momentos de apertura y cierre respectivamente, aunque también en todo el proceso global).

Otra noción importante lo constituye la tarea, ya que se parte de la tarea grupal como eje de observación de un proceso de grupo, cabe recordar que la tarea es aquella finalidad explícita que reúne a un conjunto de personas, es aquello común que los convoca.

Lo que hace el grupo con su tarea, es lo que permite discriminar los distintos momentos, estructuras y emergentes que se dan en el grupo.

Son de gran importancia los planos manifiesto y latente, el primero designa lo observable del proceso grupal: lo que se dice y hace; lo segundo se refiere a lo que está oculto a la mirada del grupo y cuya comprensión resignifica

toda la situación grupal. Todo ello son estructuras defensivas incoscientes, fantasías y deseos igualmente incoscientes. En este espacio se trabaja con la hipótesis de que en un grupo la latencia grupal tiene que ver con el sistema institucional, en donde aparecen aquellas formas de relaciones sociales que se instrumentan en la práctica (sea la familia, la educación, la relación entre los sexos, el trabajo, etc) y de las que se derivan valores, normas, consignas.

FUNCIONES DEL COORDINADOR

Desde el punto de vista de Fichón Riviere, él considera que el coordinador cumple en el grupo un rol prescrito: el ayudar a los miembros a pensar, abordando el obstáculo epistemológico configurado por las ansiedades básicas. Opera en el campo de las dificultades de la tarea y la red de comunicaciones. Su instrumento es el señalamiento de las situaciones manifiestas y la interpretación de la causalidad subyacente".

El coordinador se integra en un equipo con un observador, por lo general no participante (aunque ocasionalmente con acuerdo previo), cuya función consiste en recoger todo el material, expresado verbal y preverbalmente en el grupo, con el objeto de realimentar al coordinador, en un reajuste de las técnicas de conducción. Por otro lado, el coordinador tiene que devolver a los participantes lo que ellos van emitiendo de manera dispersa, como por ejemplo ideas, opiniones u observaciones.

Ahora bien, como este trabajo grupal es a nivel institucional, a su vez el coordinador tiene que hacerse cargo de su presencia "implicada" en el grupo, cómo se está involucrando; entonces, el trabajo como coordinador de grupo supone un proceso de autoreflexión y de trabajo sobre uno mismo, de significativo valor para todo psicólogo.

Finalmente, al término del proceso, los integrantes del grupo podran recuperar:

- a) Su propia condición subjetiva entendida como producto de su historia particular.
- b) Su historia grupal como posibilidad de reconocer lo que es el proceso de grupo (de este grupo y de otros grupos significativos).
- c) Su historia social, es decir, la posibilidad de reconocer su situación particular como inserta en un destino social común, reconectando lo individual y lo social.

III MODELO DE TRABAJO EN GRUPOS DE PADRES EN EDUCACION ESPECIAL

1. FORMACION DEL PERSONAL

Es necesario que los psicólogos que deseen realizar el trabajo con grupos de padres, participen en un curso elaborado específicamente para ello, y que es impartido por el equipo de Psicología de Programación Académica y por los asesores técnicos del Área de Psicología.

El objetivo es lograr la comprensión de las bases teóricas, metodológicas y técnicas del trabajo con grupos, de modo tal que le permita al psicólogo iniciarse en la coordinación de los grupos de reflexión con padres de familia. El curso está programado para realizarse en un mínimo de diez reuniones, con una metodología que incluye la lectura y el estudio del material bibliográfico y la participación en el trabajo de grupo mediante actividades de discusión, ejercicios, apoyos diversos, así como también espacios de grupo operativo, ya que no es posible coordinar un grupo sin haber tenido al menos una experiencia en la que se vivencie el proceso de un grupo de reflexión.

La temática del curso está dividida en seis unidades, en las que se revisa desde la función del psicólogo las características de los padres y de las familias con niños con problemas especiales; los aportes del psicoanálisis a la comprensión del fenómeno grupal; los conceptos importantes de la teoría de grupo, tales como tarea, aprendizaje grupal, ECRO etc.; reflexionar acerca de la familia como grupo primario; reflexionar acerca de la estructura grupal y el inconsciente; hasta la comprensión del grupo como instrumento de intervención del psicólogo social.

2. CORREO NACIONAL DE TRABAJO CON LOS PADRES

Con el fin de enriquecer el aprendizaje y compartir la experiencia se ha implementado el sistema de correo nacional de trabajo con padres, que posibilita la comunicación entre los psicólogos que estén formando grupos; el sistema consiste en concentrar en Programación Académica información recibida de los diferentes estados, seleccionar el material enviado, sintetizando situaciones que aclaren dudas o cuestionamientos, ya sea a nivel teórico o técnico y boletinarla a todos los estados. El material de los psicólogos y asesores técnicos debe ser enviado a Programación Académica durante los meses de Enero y Septiembre de cada año.

3. FORMACION DE LOS GRUPOS DE PADRES

Pensando en las características de los servicios fundamentales de Educación Especial, se ha pensado en una propuesta concreta para la formación de los grupos de padres.

El primer paso es convocar e invitar a los padres de familia libremente a través de una junta en la que se explique la finalidad, tarea, horario tentativo y forma de trabajo, aclarando que no es una actividad obligatoria, debiendo anunciar también la tarea, surgida de un sondeo previo, siendo necesario aclarar que no es una clase o plática informativa, sino de discusión libre sobre diferentes aspectos de la tarea.

El coordinador debe explicar su función como tal y no como maestro, terapeuta o guía, sino que está ahí para sostener ese espacio que es de ellos y que su función es facilitar tal proceso de reflexión más no de enseñar u orientar. Si hay un observador es fundamental explicar su función y señalar que hará una devolución de lo observado.

Este modelo está pensado para los padres de familia, pero podría ampliarse después al trabajo con adolescentes en DECADEE, o con los hermanos de los menores, al personal de la institución, etc. Esta idea surge de que el trabajo grupal es una metodología y no una técnica, una concepción y no solamente una herramienta.

Lo anteriormente expuesto, en su mayor parte es textual, sintetizando algunas cosas que se repetían con frecuencia o eran reiteradas, y aunque la propuesta aún así es extensa, se anexa parte de ella.

Este trabajo con grupos de padres, es una buena opción, pues permite flexibilidad de trabajo con este tipo de población, haciéndose necesario que los padres cuenten con un espacio propio y elegido libremente, donde puedan vertir sus inquietudes acerca de temas como el ser padres y sobre todo de un niño con problemas, la relación de pareja, la sexualidad humana, etc.

Esta alternativa es positiva, pues aún cuando no se pretende un trabajo terapéutico, posiblemente puedan surgir cambios en los miembros del grupo, lo cual no se pretende, pero que resulta bueno si se da; por otra parte, una atención de carácter terapéutico no resultaría accesible para los padres de familia económicamente hablando, además de ser necesaria una preparación más profunda por parte del psicólogo para hacerlo.

La presente propuesta es interesante, ya que permite al psicólogo ampliar su campo de trabajo en base a una preparación previa y, resultando por otra parte, de interés que quien trabaje como maestra siendo psicólogo, pueda aplicar esta opción de trabajo con los padres, pero esto no es permitido, ya que este tipo de maestro de grupo necesita ocupar el puesto de psicólogo dentro de la institución y tomar el curso de formación de grupos de reflexión de padres; esto

surge como una inquietud propia, ya que mi trato con los padres de familia me permitió ver la necesidad de un trabajo diferente con ellos.

Como es posible observar, el psicólogo cumple con dos funciones específicas a saber: valorar y diagnosticar a la población que presenta deficiencia mental y a su vez entrevistar y orientar a los padres de los alumnos, principalmente acerca del trato de éstos, pero con el paso del tiempo se ha evidenciado la necesidad de un trabajo más profundo y diferente con los padres de familia, de aquí surge la propuesta de los grupos de reflexión de padres en base a la técnica operativa de Fichón Riviere y, coordinados por el psicólogo. Esta ha sido una excelente propuesta de trabajo con los padres, ya que no es necesario un gasto económico por parte de ellos, del psicólogo y del observador para llevarlo a cabo, tan solo es necesario proporcionar la preparación suficiente al psicólogo para ello.

IZT. 1001271

Dado lo anterior, se advierte que el trabajo del psicólogo dentro de esta institución, es muy amplio, por lo que es necesario que laboren por lo menos dos psicólogos en ella, ya que la valoración y diagnóstico de los alumnos se da durante todo el año escolar y son más de 100 menores a los cuales hay que evaluar y el trabajo de la propuesta de grupos de reflexión de padres lo sería durante el mismo tiempo, requerido de una preparación especial para ello y siendo un solo psicólogo en el plantel no es posible que cumpla con ambas partes de la población, si lo que se quiere es brindar una buena atención.

Finalmente, en base a lo anterior, el trabajo del psicólogo es muy importante en este campo, ya que implica atender a dos partes de una población; niños con deficiencia mental y a sus padres, resultando ser un trabajo complementario.

DISCUSION Y APORTACIONES

La educación en general, se ha constituido en un elemento de vital importancia para el desarrollo del ser humano, es por ello que se han formulado diversos programas para dar atención a la población que lo requiere y solicita.

La Secretaría de Educación Pública, se ocupó en dar atención no tan sólo a la población de niños normales, sino también a los menores que presentan Deficiencia Mental, teniendo como objetivos la enseñanza de la lecto-escritura y la noción de número, permaneciendo en el servicio solo aquellos alumnos que tienen posibilidades para cubrir estos objetivos, quienes no lo han logrado, automáticamente saldrían de la institución; por esta razón, el área de Educación Especial, a pesar de contar con diversos programas aún requieren del diseño de un programa y una forma de evaluación más específicos, dirigidos a la población que presenta deficiencia mental, en particular a aquella que no accedió a los procesos de lecto-escritura y noción de número, y que además presentan problemas de lenguaje. Este tipo de población requiere de una atención diferente, pues aún cuando salgan del servicio, es posible seguir atendiéndolos con objetivos (programa) e ítems (forma de evaluación), de acuerdo con sus características, teniendo en cuenta el aspecto práctico principalmente y no tanto el teórico, debido a que este último, en este caso la teoría Piagetiana, tan sólo ayudaría a ubicar a los alumnos en la etapa o nivel de pensamiento en que se encuentran, y así saber cognoscitivamente sus limitantes en cuanto a un aprendizaje formal, al tiempo que el C.I. de la prueba de Terman-Merrill nos indica el nivel de inteligencia que poseen cada uno de los menores, pero esta información no explica el porque de esta situación, ni tampoco indica que hacer con este tipo de población por lo que yo propuse y llevé a cabo actividades que teóricamente no se encuentran fundamentadas, pero prácticamente son la única opción, poniendo a los alumnos frente a situaciones de la vida cotidiana.

De esta forma, propongo la elaboración de un programa, en el que intervegan cuatro profesionistas, a saber; el psicólogo, el maestro de grupo de 5o. "B", el terapeuta de lenguaje y el trabajador social, ellos cuentan con los elementos necesarios y suficientes para preparar un programa con objetivos y una forma de evaluación, de acuerdo con las características de los alumnos de este grupo, siendo necesario un estudio de las condiciones socio-económicas de la comunidad donde viven; el psicólogo cuenta con elementos para estructurar los objetivos del programa, en base a la información que proporcionen tanto el maestro del grupo como el trabajador social, y el terapeuta de lenguaje elaboraría una estrategia para que el chico con Deficiencia Mental se

comunicque con la gente, como es posible observar, este trabajo es a nivel interdisciplinario dentro de la institución.

Con esta propuesta, los alumnos no tendrían que salir del servicio, sino que permanecerían en éste, ya que por las características que presentan no hay servicio alguno que les proporcione una atención adecuada. Por otra parte, es necesario recordar que una de las finalidades de la Educación Especial, es incorporar al individuo con Deficiencia Mental a la sociedad como un ser productivo, capaz de valerse por sí mismo en todos los aspectos de su vida: adquirir conocimientos de lecto-escritura, noción de número, defender sus derechos, establecer relaciones con otros, etc., y los alumnos del grupo de 5o. "B" presentan menos posibilidades para lograrlo, pues gran parte de la sociedad no los acepta, los ve como algo raro, esto lo observé en todas y cada una de las salidas a la comunidad que realicé, aunque en algunos establecimientos y medios de transporte, los trataban bien e incluso los ayudaban, esforzándose por saber en que podían ayudarlos, en este aspecto resulta de importancia el uso del lenguaje el cual por los severos problemas del mismo, se convierte en una barrera para comunicarse y relacionarse con otros, es por ello que se requiere de una opción que ayude a los educandos a comunicarse (lenguaje manual) con los demás.

Esta integración a la sociedad se torna difícil, pero no imposible mientras haya profesionistas que crean en este trabajo, sobre todo al elaborar una estrategia que contemple ambas partes de esta población: educandos y padres de familia.

Además, es evidente la necesidad de que el psicólogo trabaje con los padres de familia de esta institución, pero tan sólo labora uno para todo el servicio, y por razones económicas no es contratado otro profesionista, es necesario que en todos los centros de trabajo haya dos psicólogos que cubran las demandas de la población: diagnóstico psicológico de los alumnos y atención a los padres de familia, preparando de antemano al psicólogo en el trabajo con grupos de reflexión de padres, pues como se ha visto, el proporcionar información a éstos acerca de como tratar a sus hijos es inútil, debido a que no llevan a cabo las sugerencias o no obtienen resultados y por otro lado, la imagen que tienen de sus hijos y de ellos mismos se encuentra devaluada, razón por la que se pretende establecer una conexión entre el trabajo con los alumnos y sus padres a través de la formación de grupos de reflexión con la técnica operativa, con la finalidad de que consideren lo que significa ser padres y de un niño con Deficiencia Mental, ello implicaría de alguna forma el mejorar las relaciones entre los miembros de la familia y así puedan apoyar el menor con deficiencia mental.

Finalmente, el psicólogo al participar en ambas propuestas se enriquece ampliando su campo de trabajo y su conocimiento acerca del ser humano en su contexto social; aunque resulte difícil por las condiciones de trabajo que se tienen en la Secretaría de Educación Pública, siendo necesario luchar por lograr los objetivos que se proponen.

ANEXO

Material de apoyo en Educación Especial.

1. Fundamentación de la Guía Curricular
4a. Etapa: 5o. y 6o. Grados.
2. Forma de Evaluación de Progreso del Alumno.
 - Cuadro para la evaluación del progreso
 - Informe Individual
 - Manual P.A.C. 2
3. El trabajo con Grupos de Padres en Educación Especial.

La Educación Especial requiere del apoyo de muchos elementos para llevar a cabo su trabajo rehabilitador, el presente anexo contiene algunos de estos elementos que aplica a la población que lo necesita, entre ellos está la Fundamentación Teórica de la 4a. etapa en la Guía Curricular, sus objetivos y sugerencias de actividades integradoras; también se agrega la documentación referente a la Forma de Evaluación de Progresos, su cuadro e informe individual, así como el Manual P.A.C. 2, que contiene los criterios a cumplir en cada uno de los ítems; y, finalmente se anexa una parte textual de la propuesta del trabajo de grupos de reflexión de padres.

GUIA CURRICULAR DE 5o. y 6o. GRADO DE PRIMARIA ESPECIAL

FUNDAMENTACIONES Y SUGERENCIAS METODOLOGICAS

Es este el momento final de la modalidad de primaria especial, en él encontraremos la gama más amplia de jóvenes en lo que a niveles de desarrollo cognitivo se refiere, convivirán tanto sujetos que no han logrado acceder a la lecto-escritura y al cálculo como aquellos cuyos niveles de pensamiento les ha permitido acceder a nociones operatorias, situación que debemos considerar para la planificación del trabajo escolar y en el diseño de estrategias que promuevan al máximo su desarrollo integral.

Debemos considerar individualmente los logros para exigir a cada quien realizaciones de acuerdo a sus posibilidades, poniendo en práctica la cooperación como un factor importante para el éxito del grupo y el avance en la socialización del educando.

Se debe facilitar según las condiciones individuales, las posibilidades de autonomía que mejoren el concepto de sí mismo y alienten al joven a superarse teniendo conciencia de su propio valor como individuo, destacando permanentemente sus posibilidades y éxitos.

Se sugiere a los maestros revisar las actividades propuestas en las guías para grados anteriores y tener en cuenta la necesidad de tratar a estos educandos como los adolescentes que son, evitando actitudes proteccionistas e infantilizadoras, organizando subgrupos según los logros educativos previos de los alumnos y sus aptitudes y habilidades.

1. INDEPENDENCIA PERSONAL

Al llegar a estos grados el alumno ha logrado internalizar normas que le permiten un manejo cada vez más autónomo, lo que podrá verse reflejado en el desempeño seguro de las diversas actividades que desarrolla, visible sobre todo en las áreas de ocupación y socialización.

Si el trabajo educativo ha sido eficiente en el sentido de propiciar una formación integral, el joven tendrá información sobre su desarrollo biológico que permitirá aceptar los cambios que en él se experimentan con naturalidad y asumir paulatinamente su propia sexualidad.

Al hablar de sexualidad nos referimos al término más amplio, que sobrepasa en mucho los aspectos de sexo y genitalidad.

Debemos dar información verídica, científica, en forma sencilla, accesible a la comprensión de los jóvenes, en el momento adecuado, según los intereses individuales y el desarrollo de cada alumno; trabajando con los padres de familia, evitando actitudes sancionadoras derivadas de prejuicios.

Cada escuela, en estrecha relación con los padres de familia y tomando en cuenta las pautas culturales del medio deberá generar estrategias que permitan dar a nuestros educandos la información y formación adecuada para su adaptación a la vida adulta.

Es importante, en relación a este tema, insistir en que cualquier consejo referido a relaciones o actitudes sexuales de los alumnos deberá ser producto de un cuidadoso estudio de casos, con participación del equipo interdisciplinario, el que deberá estar informado adecuadamente.

Es indispensable que para asumir estos aspectos de la formación de los niños y jóvenes, los equipos docentes deben profundizar, en forma permanente, sus conocimientos sobre el amplio campo de la sexualidad humana para lo cual los programas de educación sexual de primaria y los de CONAPO son un excelente instrumento.

2 COMUNICACION

En esta etapa encontraremos alumnos que continuarán su proceso de aprendizaje de la lengua escrita. Es de vital importancia que el maestro de 5o. y 6o. grado parta de los logros alcanzados en 3o. y 4o. y continúe propiciando las vivencias del alumno para consolidar la escritura como un medio de comunicación. La consolidación del proceso de lectura y escritura se logrará a través de su aplicación cotidiana en las diferentes actividades que realiza y no a través de actividades aisladas de lecto-escritura.

Las sugerencias metodológicas de 1o. y 2o. grado permitirán al maestro planificar actividades para aquellos alumnos que no cursaron la 3ra. etapa, teniendo presente que se deberá acentuar el reconocimiento de símbolos para lograr una lectura de seguridad en aquellos alumnos que no han accedido a la lecto-escritura convencional.

Para el enfoque de los aspectos matemáticos, será necesario conducir al joven a través de múltiples experiencias prácticas hacia la adquisición de todas aquellas operaciones que tienen como base la noción de número y que lo ayudarán a resolver problemas de la vida práctica.

Tanto la numeración como las operaciones aritméticas, así como las nociones del sistema métrico serán planteadas en situaciones para resolver en la vida diaria, en relación al desempeño laboral y práctico.

Es muy importante que los educandos estén informados de los sucesos nacionales y mundiales según los medios de información a su alcance: T.V., radio, periódicos, revistas, etc. y que se comente y discuta en grupo las noticias de cada día.

3. SOCIALIZACION E INFORMACION DEL ENTORNO FISICO Y SOCIAL

En estos grados encontramos alumnos que han logrado un mayor nivel de autonomía y otros que aún mantienen características de heteronomía y egocentrismo, ya que en el curso del desarrollo los códigos de normas sociales formados en el contexto de las relaciones unilaterales entre el niño y el adulto, en las que aquel se va adaptando a las prohibiciones y sanciones impuestas desde el adulto como cosas "dadas" que no se cuestionan, se van reemplazando, al menos parcialmente, por un código moral de cooperación formado a partir de las relaciones recíprocas entre personas de estatus iguales y basado en el respeto mutuo.

Con la creciente comprensión de los motivos en las acciones propias y de los demás así como las consecuencias del comportamiento, el sujeto comienza a considerar el cumplimiento de normas como un bien esencial para el funcionamiento de cualquier grupo social. Con esta orientación las reglas se convierten en convenciones racionales que sirven a la acción grupal ordenada, antes que a los dictados arbitrarios e indiscutibles, las acciones indebidas son juzgadas con criterios más objetivos y la justicia situada ahora en un contexto social es vista en términos de igualdad.

La reflexión sobre sus propios actos implica una elaboración difícil por lo que será la práctica, al ejercer sus deberes y derechos tanto en la escuela como en actividades laborales fuera de ella, que se propiciará el logro de la autonomía, respetando y cuestionando según sus

posibilidades las normas; también se deberá profundizar en los aspectos físicos, legales y sociales referidos a los diferentes trabajos en que se vaya adentrando el alumno para que pueda desempeñarse con mayor eficacia en la comunidad.

Es de gran importancia para el sujeto tener conocimientos de los sucesos que ocurren no sólo en su entorno sino a nivel nacional y mundial, por ello se deben comentar todos aquellos sucesos que los medios masivos refieran.

4 OCUPACION

La 4ta. etapa es la culminación del proceso educativo en la modalidad de primaria especial, al incorporarse los alumnos a ella deberemos tener presentes las alternativas que ofrece el sistema a los egresados de este nivel:

- Integración a la comunidad laboral en forma directa e inmediata.

- Continuar una "especialización", en los Centros de Capacitación para el trabajo, determinado por la exploración y orientación vocacional y laboral, realizada durante este período.

- Incorporarse a una Industria Protegida como lugar permanente de trabajo.

Nuestro dilema será determinar acetadamente, con elementos confiables y objetivos, cuál de estos tres caminos será el más adecuado para cada uno de nuestros educandos, tratando de facilitar la ubicación con mejores posibilidades de autonomía y desarrollo personal.

En este momento contamos con las formas PAC que a través del análisis secuenciado de su evolución obtenida año con año, en sus aspectos sociales y de personalidad, será un elemento de juicio irremplazable, juntamente con todos los otros documentos recopilados en el expediente de orientación laboral.

Este egreso deberá ser determinado por un estudio del caso que realizará el equipo interdisciplinario, luego de haber actualizado y analizado el historial completo del alumno y su desempeño global en el transcurso del proceso educativo, considerando la opinión y grado de compromiso de los padres o tutores una vez que reciban la información e indicaciones que se deriven del estudio de casos, teniendo como base del análisis las mejores expectativas, sin perder de vista la realidad objetiva del alumno, sus padres y su medio

PRIMARIA ESPECIAL

OBJETIVOS 5o. Y 6o. GRADO

Objetivo general: Afianzar las capacidades laborales en tareas ocupacionales definidas en función de las posibilidades reales del alumno y de las características de la comunidad laboral.

Área	1. Independencia Personal y Protección de la Salud.	2. Comunicación	3. Socialización e Información del entorno físico y social.	4. Ocupación
Objetivos Generales por áreas	1.1 Participación en la comunidad cumpliendo las normas sociales en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	2.1 Ampliar, a partir de sus logros, diversas formas de comunicación que le permitan informarse de los sucesos más significativos de su país y del mundo.	3.1 Participar cooperativamente en la vida sociolaboral ejerciendo sus deberes y derechos e informándose sobre el entorno físico y social según sus necesidades e intereses.	4.1 Realizar individual o colectivamente tareas referidas a un actividad laboral definida, disminuyendo paulatinamente la supervisión.
Objetivos Particulares por áreas	1.1.1 Desplazarse en su comunidad cada vez con menor supervisión. 1.1.2 Utilizar los medios de transporte colectivo habituales en su comunidad. 1.1.3 Utilizar normas de urbanidad en las acciones referidas a alimentación, higiénicas y presentación personal. 1.1.4 Practicar rutinariamente medidas higiénicas y preventivas para el cuidado de su salud y el medio ambiente. 1.1.5 Practicar medidas de primeros auxilios. 1.1.6 Practicar normas de seguridad en el uso de herramientas, maquinarias y sustancias peligrosas en el desempeño laboral. 1.1.7 Participar en actividades deportivas y recreativas, tomando en cuenta su seguridad y la de otros. 1.1.8 Decidir posibles tareas ocupacionales. 1.1.9 Interpretar la información sobre la sexualidad y el proceso de reproducción humana según en nivel individual de interés de cada alumno.	2.1.1 Expresarse dinámicamente a través del movimiento, la plástica y la música. 2.1.2 Interpretar señales y/o textos. 2.1.3 Elaborar mensajes y recados. 2.1.4 Utilizar habitualmente el reloj. 2.1.5 Resolver problemas de la vida práctica que impliquen el uso de la adición y la sustracción. 2.1.6 Efectuar el cambio de dinero en todas sus formas y valores. 2.1.7 Manejar el cambio de dinero paralelamente a la información de precios de diferentes artículos. 2.1.8 Utilizar prácticamente, las unidades métricas, múltiples y submúltiplos de uso común. 2.1.9 Informarse según sus posibilidades sobre la realidad nacional e internacional.	3.1.1 Establecer por iniciativa propia relaciones sociales. 3.1.2 Utilizar los servicios públicos de su comunidad. 3.1.3 Participar, por iniciativa propia, en actividades sociales, culturales y deportivas individualmente o en grupo. 3.1.4 Colaborar por iniciativa propia en actividades de mantenimiento y mejoramiento de la escuela y de la comunidad. 3.1.5 Organizar compras necesarias de acuerdo a un presupuesto. 3.1.6 Adquirir su vestimenta de acuerdo a su talla, gusto y necesidad. 3.1.7 Compartir pertenencias y actividades, interactuando con otros. 3.1.8 Conocer sus deberes y derechos como ciudadano y trabajador. 3.1.9 Aplicar medidas de protección del medio ambiente. 3.1.10 Diferenciar las características de la flora y fauna de su comunidad. 3.1.11 Reconocer las características geográficas del medio que benefician la vida humana. 3.1.12 Conocer las manifestaciones culturales de su comunidad. 3.1.13 Comentar los principales sucesos del país y del mundo.	4.1.1 Adaptarse progresivamente a un ritmo impuesto, al realizar coordinaciones dinámicas-generales. 4.1.2 Realizar con eficiencia progresiva coordinaciones complejas, de acuerdo a los requerimientos de la tarea. 4.1.3 Participar, de acuerdo a sus capacidades, en la realización de trabajos en línea de producción. 4.1.4 Ejecutar trabajos específicos, acorde a un análisis de tarea propios de un puesto de trabajo. 4.1.5 Realizar de acuerdo a la orientación laboral, prácticas en puestos de trabajo de la comunidad. 4.1.6 Ejecutar organizadamente tareas domésticas.

PRIMARIA ESPECIAL 5o. Y 6o. GRADO

Área Actividades	1. Independencia Personal y Protección de la Salud	2. Comunicación	3. Socialización e información del entorno físico y social.	4. Ocupación
Cuidado y cría de animales	Practicar permanentemente normas sanitarias en el criadero escolar. Demostrar su responsabilidad en un puesto de trabajo.	Llevar gráficas de control de los procesos, de pie de cría, crecimiento de éste, tiempo de etapas de reproducción y cantidad de alimentos, producción, vacunación etc. Ejercitar continuamente el cálculo de costos de producción y diferenciarlos de los precios de venta. Organizar y elaborar el presupuesto para la creación y mantenimiento total o parcial de este tipo de actividades. Elaborar carteles de propaganda y venta de productos. Clasificación de alimentos.	Realizar visitas a centros de procesamiento e industrialización de productos pecuarios. Aprovechar visitas para informar se sobre requisitos de empleo, salario y normas generales de trabajo. Utilizar desechos como abono. Recurrir a lugares y personas para adquirir materiales y servicios necesarios para estas actividades.	Practicar, con la mayor independencia posible, tareas de limpieza, desinfección, alimentación, recolección de productos, separación y/o destete de crías seleccionando las que están aptas para el mercado y para la reproducción. Realizar actividades diversas y permanentes de mantenimiento del sector de crías, materiales y herramientas. Preparación de los animales y sus productos para su comercialización.
Limpieza del hogar.	Asumir el rol de miembro activo de la familia. Demostrar responsabilidad al cumplir con un puesto de trabajo. Colaborar con su aporte laboral en las tareas hogareñas y de ser posible en la economía del hogar. Cumplir normas higiénicas para la protección de la salud. Practicar normas de seguridad en el manejo de materiales corrosivos y artefactos eléctricos.	Manejar presupuestos básicos para adquisición de alimentos, productos de ornato, aseo y mantenimiento del hogar. Calendarizar sus actividades semanales.	Colaborar sistemáticamente con su trabajo dentro de las obligaciones marcadas en su familia. Respetar normas sociales y morales.	Organizar y realizar las tareas de limpieza, orden y ornato del hogar considerando las características de estas actividades, uso de materiales y artefactos indispensables para ellas. Usar adecuadamente la cantidad y tipo de producto aplicado en la limpieza. Comprar en supermercados y mercados: alimentos, elementos de ornato y de mantenimiento del hogar, aprendiendo a seleccionarlos por calidad, cantidad y precio.
Mantenimiento del edificio escolar	Practicar normas de seguridad en el manejo de materiales corrosivos y artefactos eléctricos. Sentir la importancia de su colaboración. Manifestar su iniciativa al realizar estas actividades.	Llevar gráficas de control de avance y rendimiento de las diferentes actividades, sean realizadas éstas en forma individual o colectiva. Ejercitar permanentemente el cálculo de necesidades y costo de materiales para la tarea a realizar.	Contribuir al mejoramiento de la comunidad. Respetar el trabajo realizado por los demás.	Realizar todas las actividades posibles de mantenimiento del edificio escolar: pintura, albañilería, carpintería, plomería, electricidad, cambio de vidrios, chapas, instalación de cortinas, persianas, etc. Comparar en el lugar adecuado, los materiales necesarios, eligiendo por calidad, cantidad y precio.
Actividades en el restaurante o cafetería escolar.	Practicar normas de higiene y presentación personal. Elegir una actividad. Autocorrección y perfeccionamiento de las actividades que se realizan en cada puesto de trabajo.	Confección de menús, anotar pedidos, hacer la cuenta. Hacer presupuestos sobre costos y ganancias. Cobrar, dar cambios. Responder a la información.	Practicar en forma permanente las normas sociales para la atención al público. Cumplir con una actividad. Comprender la importancia de la cooperación en una línea de	Cumplir las actividades específicas de un puesto de trabajo.
Lavado y planchado de ropa	Obtener licencia y credencial de manipulador de alimentos en la S.S.A.	Recibir la ropa para lavar. Anotar la recepción de ropa. Pesar la ropa que se va a lavar. Clasificar las prendas por su características. Colocar la cantidad de detergente y agua necesarios y accionar la máquina, determinando en el reloj la dirección y cambios de lavado. Calcular la ropa que entra al secador. Cobrar.	Practicar normas sociales de atención al público. Cumplir con una actividad. Comprender la importancia de la cooperación en una línea de trabajo.	Cumplir las actividades específicas de un puesto de trabajo.

PERFIL DEL EGRESADO

AL FINALIZAR LA PRIMARIA ESPECIAL EL EGRESADO DEBERA SER
CAPAZ DE:

1. Tener confianza en si mismo.
2. Ser autosuficiente en todos los aspectos de la vida diaria.
3. Desplazarse en su comunidad.
4. Interpretar simbolos y/o signos.
5. Comunicarse con otros.
6. Ser cuidadoso en su presentación personal.
7. Compartir actividades con otros.
8. Buscar la aceptación de los demás.
9. Conocer sus necesidades y la forma de satisfacerlas.
10. Practicar las normas sociales de su medio.
11. Colaborar en las tareas hogareñas.
12. Cumplir las tareas que se le encomiendan con responsabilidad.
13. Conocer y utilizar los servicios públicos de su comunidad.
14. Desempeñar un trabajo remunerado en la comunidad o en un medio supervisado.
15. Observar normas de seguridad.
16. Organizar su presupuesto.
17. Utilizar constructivamente su tiempo libre.
18. Conocer sus derechos y deberes como ciudadano y trabajador.

BIBLIOGRAFIA

Aebli, H.: Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Edit. Kapelusz; Buenos Aires, 1978.

CONAFE: Programa preescolar para las zonas rurales. Edit. CONAFE; México, 1981.

Chiva, M.: El diagnóstico de la debilidad mental. Edit. Pablo del Río; Madrid, 1978.

D.G.E.E.: Departamento de Proyectos Especiales. Propuestas didácticas para el aprendizaje de la lengua escrita.

D.G.E.E. - S.E.F.: Bases para una política de Educación Especial. Edit. D.G.E.E.; México, 1979.

Ferreiro, E.: Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Edit. siglo XXI; México, 1978.

Ferreiro, E.; Gómez Palacios, M y Colaboradores: El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura. Edit. D.G.E.E.; México, 1979.

Flavell, H.: La psicología evolutiva de Jean Piaget. Edit. Paidós; Buenos Aires, 1978.

Furth, H.G.; Wachs H.: La teoría de Piaget en la práctica. Edit. Kapelusz; Buenos Aires, 1978.

Gunzburg, H.: Manual PAC Evaluación de Progresos. Edit. Centro de Enseñanza; Madrid, 1974.

Haroldt, J.: Curriculum y Educación. Edit. Paidós; Buenos Aires, 1970.

Inhelder, B.: El diagnóstico del razonamiento en los débiles mentales. Edit. Nova Terra; Barcelona, 1971.

Inhelder, B.; Bovet, M; Sinclair, H.: Aprendizaje y estructuras de conocimiento. Edit. Morata; Madrid, 1975.

Kamii, C.: Apuntes sobre la aplicación de la teoría de Piaget a la educación de niños de 4 a 7 años. Edit. UNICEF (PROCEP); México, 1980.

Kamii, C.: La autonomía como finalidad de la educación. Edit. UNICEF (PROCEP); México, 1982.

Moreno, M; Sastre, G.: Aprendizaje y desarrollo intelectual Edit. Gedisa; Barcelona, 1980.

- Not, L.: La educación de los débiles mentales. Edit. Herder; Barcelona, 1976.
- Piaget, J.: A dónde va la educación? Edit. Teide; Barcelona, 1974.
- Piaget, J.: El criterio moral en el niño. Edit. Fontanella; Barcelona, 1977.
- Piaget, J.: El nacimiento de la inteligencia. Edit. Aguilar; Madrid, 1972.
- Piaget, J.; Inhelder, B.: Psicología de la inteligencia. Edit. Aguilar; Madrid, 1972.
- Piaget, J.; Inhelder, B.: Psicología. Edit. Ariel; Barcelona, 1971.
- Paour, J.: Ponencia presentada en el Ier. Congreso Nacional sobre Deficiencia Mental. Memoria editada por la Dirección General de Educación Especial S.E.P.; México, 1982.
- Ragan, W.: El curriculum en la escuela primaria. Edit. El Ateneo; Buenos Aires, 1967.
- Sastre, G.; Moreno, M.: Descubrimiento y construcción de conocimientos. Edit. Gedisa; Barcelona, 1980.
- S.E.P. Libros de texto y auxiliares didácticos. Edit. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos; México, 1981.
- Taba, H.: Elaboración del curriculum. Edit. Troquel; Buenos Aires, 1976.

CUADRO PARA LA EVALUACION DEL PROGRESO
EN EL DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL

FORMA P-A-C 2

2a EDICION

94

POR

DR. H.C. GUNZBURG

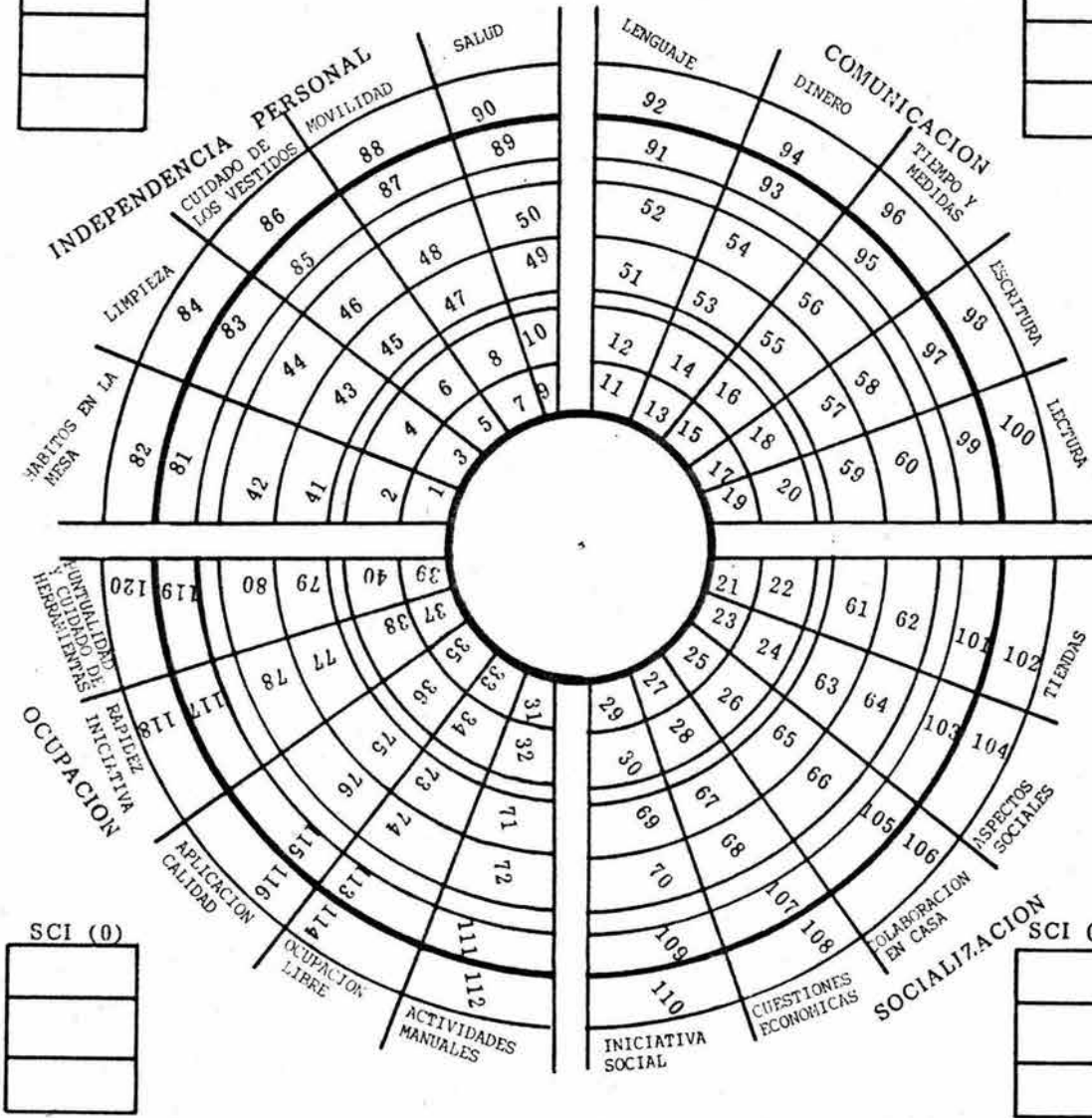
TRADUCCION: LIC. CONCHA JACOB

DEL PROGRESS ASSESMENT CHART 2 (19a. EDICION INGLESA)

EVALUACION SOCIAL

SCI (SH)

SCI (C)



SCI (O)

SCI (S)

(NOMBRE DEL CENTRO)

NOMBRE _____ SEXO _____ FECHA DE NAC _____ EDAD _____

DIRECCION _____

FECHA DE EXAMEN _____ NOMBRE DEL EXAMINADOR _____

INFORME INDIVIDUAL
EVALUACION P.A.C

95

NOMBRE DEL ALUMNO _____ GRADO _____ GRUPO _____

FORMA APLICADA _____ CICLO ESCOLAR _____

ANALISIS CUANTITATIVO

AREA	% RENDIMIENTO			CONCEPTOS		
	1a. EVAL.	2a. EVAL.	3a. EVAL	1a. EVAL.	2a. EVAL.	3a. EVAL
IND. PERSONAL						
COMUNICACION						
SOCIALIZACION						
OCUPACION						
PROMEDIO GRAL.						

PERFIL DE RENDIMIENTOS

100
95
90
85
80
75
70
65
60
55
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0

IND. PERSONAL COMUNICACION SOCIALIZACION OCUPACION

ANALISIS CUALITATIVO
MEJORES RENDIMIENTOS LOS LOGRA EN: _____

SUS PRINCIPALES DIFICULTADES SE MANIFIESTAN EN: _____

OBSERVACIONES (NIVELES, INDICACIONES Y CONTRAINDICACIONES): _____

P.A.C. 2

MANUAL

Hábitos en la mesa:

- 1. USA EL TENEDOR Y CUCHILLO, SIN DIFICULTAD (x).

El sujeto debe ser capaz de tomar o asir los cubiertos adecuadamente, de manera firme y usarlos apropiadamente (por ejem. cortar el cuchillo, pincha y levanta con el tenedor).

- 2. USA EL CUCHILLO PARA PELAR FRUTAS O CORTAR PAN (x).

El sujeto debe ser capaz de controlar suficientemente bien el cuchillo para pelar una manzana o para cortar rebanadas de pan, de un espesor adecuado.

- 41. SE ATIENDE SOLO EN LA MESA, POR EJEM. SE SIRVE SIN DIFICULTAD.

El sujeto debe ser capaz de servirse por sí mismo, cantidades normales de comida y comer con modales normales.

- 42. SE SIRVE LIQUIDOS (TE, CAFE, LECHE) (y).

Este ítem supone habilidad de servir líquidos sin derramarlo, de un recipiente común (cafetera, bote de leche, etc.) o a un vaso.

- 7 81. SUS MODALES EN LA MESA SON PLENAMENTE ACEPTABLES (z).

El sujeto debe mostrar una pulcritud en la comida, que sea aceptable en la sociedad. Por ejemplo, que no llame la atención por sus modales a menos que sea disminuido físico.

- (no) 82. SE CONDUCE ADECUADAMENTE EN UN "AUTOSERVICIO" (z)

El cumplimiento del ítem abarca:

- a) elegir una comida del mostrador en un lugar de autoservicio
- b) tomar los cubiertos y demás utensilios
- c) pagar la comida y esperar el cambio en la caja

El cumplimiento de este ítem puede ser importante para el desenvolvimiento en comedores fabriles, talleres, oficinas, etc.

Aseo

✓ 3. ARREGLA SU CABELLO CON REGULARIDAD (x)

El cabello debe estar cepillado y/o peinado.

✓ 4. SE ASEA (SE LAVA; SE CEPILLA LOS DIENTES) SIN QUE SE LO RECUERDEN NI AYUDE (z)

Es necesario que el sujeto:

- a) sepa cuando necesita: lavarse los dientes, lavarse la cabeza, para mantenerse aseado.
- b) utilice jabón y toalla, abra las llaves y deje las cosas ordenadas
- c) cepilla sus dientes adecuadamente
- d) lave y seque su cabello

✓ (y) 43. SE CORTA O LIMA LAS UÑAS (MANOS Y PIES) SIN AYUDA

Para acreditar este ítem el sujeto debe:

- a) saber cuando es necesario cortar sus uñas
- b) cortarse o limarse las uñas de pies y manos, sin lastimarse.

✓ 44. SE AFEITA REGULARMENTE (HOMBRES); CUIDA SU HIGIENE PERSONAL (MUJERES) (y)

Para acreditar este ítem se cumplirán los siguientes tres criterios:

EL HOMBRE:

- a) Debe afeitarse a menudo a fin de mantener un aspecto aceptable
- b) Sin ayuda
- c) cuidar los elementos necesarios

LA MUJER:

- a) debe prepararse para la menstruación, teniendo a mano las cosas necesarias
- b) asegurarse de que el aposito la proteja como para no manchar sus vestidos.
- c) elimina los deshechos en forma adecuada ...

✚ 83. VA REGULARMENTE A LA PELUQUERIA (A CORTARSE EL PELO) POR PROPIA INICIATIVA (z)

Los criterios para puntuar este ítem son:

- a) que él decida por sí mismo cuándo su cabello necesita ser cortado.
- b) que decida el corte que le favorezca

✓ 84. SE BAÑA REGULARMENTE, SIN AYUDA (z)

El sujeto debe ser capaz, sin ayuda, de:

- a) lavarse todo el cuerpo adecuadamente, ya sea en baño, ducha, tina, etc...
- b) hacerlo por propia iniciativa a menudo, como para mantener un aspecto agradable
- c) Reunir las cosas necesarias (agua, jabón, toalla)

Cuidado de las ropas:

✓ 5. CUIDA SU ROPA, SE LUSTRA LOS ZAPATOS (z)

El sujeto debe:

- a) saber cuándo las ropas necesitan ser limpiadas y arregladas
- b) doblar o colgar la ropa cuando no la usa
- c) lustrar los zapatos sin ayuda, lo bastante a menudo como para que tengan buen aspecto

✓ 6. ANUDA (CORBATAS, LAZOS DE DELANTALES, CORDONES) (x)

El hombre debe ser capaz de anudarse la corbata y atarse los cordones de los zapatos adecuadamente. La mujer debe ser capaz de atarse los cordones de los zapatos y anudarse los lazos del delantal o similares

✓ 45. ELIGE SU ROPA DE ACUERDO CON EL ESTADO DEL TIEMPO (y)

El sujeto debe mostrar coherencia en la elección de la ropa que se va poner, por ejemplo: piloto cuando llueve; abrigo en invierno, etc.

46. SE PUEDE CONFIAR EN QUE SE CAMBIE RAPIDAMENTE LA ROPA INTERIOR (y)

Hay que cerciorarse que el sujeto:

- a) sabe cuando es necesario que cambie sus ropas interiores
- b) se cambie sin ayuda y coloque la ropa interior sucia en lugar adecuado.

✓ 85. LLEVE SUS ZAPATOS PARA QUE SE LOS ARREGLEN (z)

Hay que cerciorarse que el sujeto:

- a) se da cuenta cuando sus zapatos necesitan arreglo
- b) Explica el arreglo que deben efectuarlo (media suela, tapitas, etc.)

86. LAVA SUS ROPAS A MANO O UTILIZA LAVAROPAS (z)

Hay que cerciorarse que el sujeto puede lavar su ropa utilizando agua caliente y jabón, luego arreglarla o colgarla o que sepa utilizar correctamente el lavaropas (cantidad de agua, de jabón, manejo de los controles, etc).

Desplazamiento

7. USA TRANSPORTE COLECTIVO (x)

El sujeto debe haber hecho viajes de los rutinarios, tomar el camión y bajarse en el lugar exacto, sin que se lo indiquen.

8. ANDA POR LAS CALLES DE SU PUEBLO O BARRIO Y LAS CRUZA SOLO (x)

El sujeto debe ser capaz de:

- a) describir como se llega a un comercio de su pueblo
- b) cruzar la calle por sí mismo

47Q. REALIZA VIAJES EN TRANSPORTES PUBLICOS QUE REQUIERAN UNA COMBINACION (y)

Si el sujeto no ha realizado un viaje independientemente, debe ser capaz de describir, en una entrevista, dónde y cómo se cambia de un transporte a otro para realizar un determinado viaje.

48Q. PUEDE ORIENTARSE HACIA SEIS LUGARES DIFERENTES DEL BARRIO (y)

El sujeto debe ser capaz de llegar, desde su casa o lugar de residencia, a seis lugares diferentes de los rubros comerciales y/o recreativos. Si se puede observar que vaya a dichos sitios, debe ser capaz de localizarlos verbalmente, describiendo las posiciones relativas en otros lugares. Por ejem. bar, tienda, club, iglesia, nombre concreto de una calle, farmacia, verdulería, etc.

87Q. USA TRANSPORTES PUBLICOS EN RECORRIDOS NO CONOCIDOS QUE REQUIEREN UNA COMBINACION (z)

El sujeto debe ser capaz de usar transportes públicos en cortos y largos recorridos, que implique un cambio de transporte y que no sea realizado frecuentemente.

Si no lo ha hecho, hay que establecer en la entrevista:

- a) que hable acerca de detalles (por ejem. Los costos de pasaje)
- b) Cómo encontraría un destino desconocido (Por ejem. Preguntando a las personas, policía, etc.)

88Q. AVERIGUA DETALLES PARA REALIZAR UN VIAJE PLANEADO, POR EJEM. RUTAS HORARIO DE TRENES, OBMNIBUS, ETC. (z)

- Si no ha podido observar su conducta, el sujeto debe:
- mencionar en la entrevista alguna de estas fuentes: horarios, inspectores, oficinas de informaciones. No se acredita si contesta o pregunta a alguien.
 - Preguntar a la persona adecuada, lo que es más importante (por ejem. Cuándo sale el próximo tren para ...?)

* Salud

9. ES CUIDADOSO EN EL USO DE HERRAMIENTAS, MAQUINAS Y PREVIENE ACCIDENTES (x)

Se deben observar tres criterios:

- El sujeto es capaz de tener las precauciones elementales de seguridad en el uso de las herramientas, etc.
- Utilizar herramientas sin causarse heridas
- Advierte a otros del peligro en el momento preciso

10Q. SABE CURARSE HERIDAS O QUEMADURAS LEVES (x)

El sujeto debe saber:

- limpiarse la herida
- Usar vendas para detener hemorragias y proteger la herida.

"Los dientes deben lavarse a diario" Que quiere decir a diario?

"Hay que controlar el estado de las herramientas en forma frecuente" Qué quiere decir frecuente?

49. Cuida de su salud personal

50. Sabe cómo obtener asistencia de un hospital en caso de urgencia.

89. Sabe dónde y cómo buscar la ayuda de un médico

90. Sabe qué remedios sencillos se pueden utilizar y dónde obtenerlos

† Comunicación

11. Relata sencillos acontecimientos en forma coherente por ejemplo actividades diarias.

12. Coge el teléfono y da respuestas razonables

51. Recuerda y comunica sencillos mensajes, después de un intercalo de aproximadamente 10 minutos.

52. Entiende adjetivos como diario, puntual, breve, regular, frecuente.

91Q. UTILIZA TELEFONO PUBLICO (y)

Si no se le ha observado, debe establecer en la entrevista, si el sujeto conoce el procedimiento:

- a) elegir la/s moneda/s adecuada/s
- b) levantar el auricular y constestar si hay tono
- c) insertar la moneda
- d) discar

92Q. PREGUNTAR EN INFORMACIONES NUMEROS O TELEFONOS (z)

El sujeto debe:

- a) discar el número de informaciones
- b) preguntar por el número de una persona, dando el nombre y dirección de la misma.
- c) anotar el número correctamente

Dinero

Para los ítems 13,14,53 y 54 utilizar sólo monedas reales y no de simulacro. Para los ítems 93 y 94 es preferible utilizar monedas y billetes reales, pero si el examinador no los posee, los puede sustituir por otros de papel fotocopiado.

Se requieren: 10 monedas de un peso; monedas de 5 pesos, ó billetes de 10 pesos, 4 billetes de 50 pesos, 3 billetes de 100 pesos, 1 billete de 500 pesos, 3 billetes de 1,000 pesos.

13. DA CAMBIO DE 1000 PESOS (x)

Poner en la mesa delante del sujeto las siguientes monedas y billetes:

- 5 monedas de 100 pesos
- 3 monedas de 50 pesos
- 6 billetes de 10 pesos
- 2 billetes de 50 pesos

Se le presentan los siguientes planteos:

- a) dime qué vuelto tendrían que darte si compras una cosa por valor de 400 pesos y pagas con 1000 pesos?
- b) dime qué vuelto tendrían que darte si compras una cosa por valor de 800 pesos y pagas con 1000 pesos?

Si no entiende el planteo de la pregunta a) hacer una demostración práctica con un ejemplo elegido por uno mismo y volver la cuestión a).

Ambas deben ser contestadas correctamente para que el ítem sea acreditado.

14. SABE SUMAR MONEDAS Y BILLETES HASTA 100 PESOS (x)

- a) tomar un billete de 50 pesos y tres monedas de 5 pesos, y preguntar Cuánto es?
- b) tomar un billete de 50 pesos y 3 billetes de 10 pesos, y preguntar Cuánto es?
- c) tomar un billete de 50 pesos, un billete de 10 pesos y una moneda de 5 pesos y preguntar Cuánto es?

Las tres preguntas deben ser contestadas correctamente para que el ítem sea acreditado.

53. SACA Y DA CAMBIO DE HASTA 250 PESOS

Poner en la mesa las siguientes monedas y billetes

4 billetes de 10 pesos

2 monedas de 5 pesos

4 billetes de 50 pesos

Solicitar al sujeto que sume las monedas y billetes. Si la respuesta es incorrecta interrumpir este ítem. De lo contrario, solicitarle lo siguiente:

- a) saca 230 pesos, si la respuesta es correcta, preguntar Cuánto es?
- b) saca 170 pesos, si la respuesta es correcta, preguntar Cuánto es?
- c) saca 130 pesos, si la respuesta es correcta, preguntar Cuánto es?

Para acreditar este ítem todas las preguntas deben ser contestadas correctamente.

54. SABE SUMAR BILLETES HASTA DE 1,000.00 PESOS

Poner en la mesa enfrente del sujeto los siguientes billetes

5 de 10 pesos

5 de 50 pesos

2 de 100 pesos

1 de 500 pesos

Solicitar que los cuente, interrumpir si no los puede sumar. De lo contrario perderle que le dé las siguientes cantidades.

- a) 800 pesos
- b) 210 pesos
- c) 750 pesos

Para acreditar este ítem, todas las respuestas deben ser correctas.

93. SUMA GASTOS SENCILLOS: OMNIBUS, COMIDA, ETC.

Poner en la mesa todas las monedas y billetes disponibles para las exigencias de esta sección (descritas antes del ítem 13) y pedir al sujeto que separe el siguiente dinero: 60 pesos para el omnibus, 610 pesos para compras, y 200 pesos para comida. Pedirle que sume y diga cuánto es:

Para acreditar este ítem todas las respuestas deben ser correctas.

94. HACE CUENTAS EN LAS QUE INTERVIENEN TODA CLASE DE BILLETES (z).

Poner en la mesa el dinero del ítem anterior, más 3 billetes de 1,000 pesos y 3 billetes que sumen en total 10,000 pesos (pueden ser fotocopiados).

Pedirle al sujeto que le dé, del dinero disponible 1,235 pesos y 8,375 pesos. Preguntarle cuánto es todo junto. Todas las respuestas deben ser contestadas correctamente para acreditar este ítem.

Tiempo y medidas

15. CONOCE LA HORA Y MINUTOS ASOCIA LA HORA CON DISTINTOS ACONTECIMIENTOS RUTINARIOS (x).

Mostrar en un reloj real o de cartón con manillas móviles las siguientes horas: 8, 10, 1, 45, 9, 15 y 2, 45 (preguntarle qué hora es? Además mostrar al sujeto dos horas distintas en el reloj que se relacionan con su rutina (por ejem. 8 Hrs. ir a la escuela y 12 Hrs.: comida y preguntarle qué ocurre habitualmente a esa hora del día. Todas las respuestas deben ser correctas para acreditar el ítem.

16. ENTIENDE LOS EQUIVALENTES DE LA HORA: 9:15 IGUAL A NUEVE Y CUARTO (x).

Mostrar en un reloj la hora 9 y 15 y preguntarle qué hora es. Si responde correctamente, solicitarle que exprese en otra forma la hora (nueve y cuarto). Realizar lo mismo con las 3:45 (es correcto que diga cuatro menos cuatro. Todas las respuestas deben ser correctas para acreditar este ítem.

55. ESCRIBIR HORAS AL DICTADO (y).

Pedir al sujeto que escriba las siguientes horas: 8 y 10 - 1 y 40 9 y 50; 3 y 30. Se acredita si los números están escrito claramente y en forma corriente, por ejem. 8 hrs. 10' u 8 . 10 Hrs.

56. CALCULAR INTERVALOS DE TIEMPO ENTRE DOS HORAS DADAS (y).

Realizar las siguientes preguntas:

- a) si hay programa de TV desde las 9:30 Hrs. a las 10:30 Hrs. Cuánto dura el programa?
- b) Si toma la leche desde las 5 hrs. hasta las 5:15 Hrs. Cuánto dura su merienda?

Para puntuar este ítem es necesario que ambas respuestas sean correctas.

95. SUMA Y RECONOCE INTERVALOS DE TIEMPO (HACE UN HORA, DENTRO DE DOS HORAS DE UNA HORA (z)).

Mostrar en un reloj una hora determinada y preguntar qué hora será dentro de dos horas. Después mostrarle las 4:15 hrs. y preguntar qué hora era hace una hora? Para puntuar este ítem ambas respuestas deben ser correctas.

96. Es capaz de utilizar reglas y cintas métricas, dos distancias diferentes (por ejem: el ancho del pupitre, el largo de un libro, etc. dando la medida con una exactitud de centímetros luego, utilizando la regla pedirle que dibuje una línea de 5cm. y otra de 7.5 cm. Las cuatro respuestas deben ser correctas pra acreditar el ítem.

Escritura

17. PUEDE ESCRIBIR (EN CURSIVA SU FIRMA) (x)

Deben reunirse las siguientes características:

- 1) debe ser legible
- 2) estar escrito en cursiva y no en letras de imprenta
- 3) que incluya al menos la inicial de su nombre y apellido. (en el ítem 100 del FAC 1 no es necesario que se cumpla el apartado 3).

18. ESCRIBIR UN SOBRE EN FORMA ADECUADA (x)

Se acredita si el sujeto puede escribir su nombre y dirección en un sobre.

- a) en forma legible
 - b) en el orden correcto
 - c) con las letras correctas
- (el ítem 102 del PAC-1 es ligeramente más fácil que este ítem).

57. ESCRIBE CARTAS DE AGRADECIMIENTO, PONIENDO EL REMITENTE (y).

Pedir al sujeto escriba una carta dando las gracias por un regalo se acredita el ítem si:

- a) escribe el nombre del lugar desde donde hace la carta en la parte superior derecha.
- b) escribe un encabezamiento (querido)
- c) agradece el regalo
- d) se despide y firma
- e) escribe en forma legible, aunque puede tener faltas de ortografía.

58. ESCRIBE AL DICTADO, CANTIDADES DE DINERO (y)

Pedirle al sujeto que escriba una cantidad, por ejem. 2,470.50 pesos. Se acredita el ítem si los números son legibles y coloca el signo de pesos delante además debe separar la cantidad pesos de los centavos con los signos convencionales.

97. LLENA SUS DATOS EN UNA SOLICITUD (z)

Pedir al sujeto que llene una plantilla que incluya fecha nombre y apellido, dirección, edad fecha de nacimiento y firma. Debe consignar la información adecuada en los lugares correctos. Se le puede permitir errores de ortografía. Se acredita el ítem si completa todos los datos solicitados.

98. SACA DE UN MONTON DE BILLETES Y MONEDAS, LO QUE CORRESPONDE A UN PRECIO DADO POR ESCRITO

Darle al sujeto un precio escrito y pedirle que aunque la cantidad correcta de dinero de un montón de billetes y monedas.

La cantidad puede ser, por ejem. \$1,583.50. el examinador debe cerciorarse que el montón exista el suficiente cambio en billetes y monedas como para que el sujeto retire la mencionada cantidad.

Lectura

19. LEE E INTERPRETA INSTRUCCIONES SENCILLAS (x)

El sujeto debe ser capaz de leer y explicar por lo menos las instrucciones sencillas impresas. Si no es factible evaluar este ítem en situaciones de la vida diaria, se prepararán carteles que contengan 15 frases extraídas del transporte local, bares, instituciones públicas. Ejem. No avanza. Puerta corrediza. Empuje. Entrada. Peligro. Salida, Silencio. Tire. Damas, Caballeros. Pare, Prohibido Pasar, Descender por atrás. No bajar en movimiento.

20. LEE E INTERPRETA UN PROGRAMA DE T.V. Y PEDIRLE QUE MENCIONE QUE SE TRANSMITE EN HORARIOS CONCRETOS (POR EJEM. A LAS 22:30 HRS.).

Entregar el menú escrito de un restaurante, en español y en forma sencilla, y pedirle que lea dos de las cosas ofrecidas que no sean bebidas.

En el ítem 166 del PAC-1 no se requiere comprensión de la lectura sino lectura mecánica del texto.

59Q. LEE MATERIALES ACCESIBLES A NIÑOS DE 9 AÑOS DE EDAD APROXIMADAMENTE (y).

La información de este ítem puede ser recogida a través de personas que conozcan los hábitos de lectura del sujeto.

Si tal información no es posible, hay que establecer:

- a) si tiene la habilidad de lectura correspondiente a un niño de 9 años aproximadamente (entre 3o. y 4o. grado de escuela primaria común).
- b) si utiliza su habilidad, preguntándole qué ha leído últimamente (Historia o lecturas similares).

60. LEE NOTICIAS EN DIARIOS O REVISTAS (y)

Para acreditar este ítem el sujeto debe leer noticias en diarios o revistas y recordar algo leído en alguna publicación reciente.

99Q. LEE LIBROS DEL TIPO NOVELAS (z)

La información puede ser obtenida a través de personas que conozcan los hábitos lectores del sujeto.

De lo contrario acreditarle si posee una edad de lectura de 12 años (instrucción primaria completa). Y utiliza esta habilidad para leer libros populares, escritos para adultos.

100. ENCUENTRA INFORMACION EN AVISOS CLASIFICADOS SOBRE OCUPACION, PROPAGANDAS, ETC. (z).

Se acredita este ítem si el sujeto busca y entiende información impresa por ejem. fútbol, anuncios de ofertas, etc.

SOCIALIZACION

Compras21Q. REALIZA PEQUEÑAS COMPRAS EN UN SUPERMERCADO (x)

No se requieren habilidades de comunicación sino que el sujeto sea capaz de:

- a) diferenciar entre un supermercado y verdulería comunes.
- b) seleccionar el stand apropiado dentro del supermercado para la compra de una cosa concreta y
- c) tomar la compra y tener el dinero suficiente para pagar en la caja sin que se sugiera hacerlo.

22Q. COMPRA ALIMENTOS EN TRES NEGOCIOS ESPECIALIZADOS (x).

El sujeto debe ser capaz de comprar alimentos en negocios especializados más que en supermercados que ofrecen una amplia variedad de mercaderías.

Debe ser cumplido en zonas donde haya distintos tipos de negocios. De lo contrario el sujeto debe manifestar al menos tres negocios especializados en los cuales comprar alimentos y pagarlos en la caja. Por ejem. carnicería, panadería, verdulería lácteos, etc.

61Q. REALIZA PEQUEÑAS COMPRAS ESPECIALIZADAS EN TRES SITIOS DIFERENTES (y).

Mide la habilidad del sujeto referida a compras diferentes de comidas en negocios especializados.

La habilidad del sujeto sólo puede mostrarse si en su entorno existen negocios especializados (excepto las de alimentos, por lo menos en tres distintos lugares. Por ejem. ferreterías, artículos de limpieza, bazar, mercería, etc.

62Q. SE COMPRA ARTICULOS DE VESTIR EN SUPERTIENDAS (y)

El sujeto debe ser capaz de seleccionar pequeños artículos de vestir teniendo en cuenta tamaños en general (grande-mediano, pequeño) y hacerlo en tiendas de autoservicio.

101Q. COMPRAR SU ROPA, CONOCE SUS MEDIDAS (z)

El ítem deberá puntuarse si el sujeto por lo menos dos medidas de sus cuerpo, los varones, No. de cuello y de zapatos, las mujeres No. de zapatos y talla.

También deberá ser capaz de hacerse entender preguntando con datos precisos acerca de sus medidas. Esto a qué talla equivale?

105. LLEVA A REPARAR RADIOS Y RELOJES, ETC. (z)

Para puntuar este ítem el sujeto deberá tener experiencias en este aspecto; en caso contrario establecer si sabe:

- a) mencionar el negocio adecuado a la representación
- b) que tiene que averiguar acerca del precio
- c) que debe averiguar cuánto tiempo tardarán en efectuar la reparación.

Hábitos sociales (maneras)

23. POR PROPIA INICIATIVA UTILIZA FRASES CONVENCIONALES POR FAVOR, GRACIAS, ETC. (x).

Se acredita este ítem cuando el sujeto utiliza frases convencionales (tales como favor, gracias, buenos días, etc). sin que se le estimule. Generalmente debe mostrar buenos modales con todas las personas.

No se acredita la conducta meramente pasiva sino que debe verbalizar este tipo de frases en sus relaciones diarias.

24. RESPETO PROPIEDAD AJENA (x)

Este ítem es explicativo por sí mismo y deberá ser interpretado a juicio del examinador, teniendo en cuenta los delitos comunes como robo, utilización de bienes ajenos sin permiso intrusión en casas ajenas.

63. DEMUESTRA CORTESIA PIDE PERDON, GOLPEA ANTES DE ENTRAR ETC. (y).

El sujeto debe adaptar su conducta ante situaciones distintas más que responder mecánicamente.

Deberá responder espontáneamente a las exigencias de las demás personas, por ejem. abriendo dando una silla para que se sienten, alcanzando la fuelle en la mesa, etc.

Se acredita cuando cumple por lo menos tres ejemplos de conducta espontánea.

64. "COMPARTE" SUS COSAS (y)

Es un ejemplo avanzado de la conciencia social y se refiere a dar cosas personales en forma voluntaria. Implica un nivel de sacrificios en interés de una costumbre (por ejemplo: repartir cigarrillos, caramelos, galletitas, etc.).

103. ADOPTA CON AGRADO LAS ORDENES QUE SE LE DAN (z)

Para acreditar este ítem haberse cumplido los Nos. 23 y 63.

El sujeto debe aceptar órdenes (no necesariamente de sus superiores y conocidos) con agrado y efectuarles con voluntad. Por ejem.: "Por favor cierre la puerta, cerrase al interior, apague el cigarrillo que me molesta. Cierre la ventanilla.

104. TRABAJA COOPERATIVAMENTE EN UN GRUPO Y SU CONDUCTA NO PERTURBA A LOS DEMAS (z).

La conducta cooperativa se refiere al comportamiento aceptando que no perturbe la actividad de su grupo. El sujeto debe comportarse de tal modo que no dificulte las tareas del grupo (que no cause antagonismos, hostilidad, etc. y que modifique su conducta cuando el grupo la desaprueba.

De ser posible, evaluarlo en situación de trabajo.

Ayuda en el hogar

25. REALIZA TAREAS DOMESTICAS RUTINARIAS (LAVA PLATOS, PONER LA MESA, BARRER) (x).

Se acredita este ítem si el sujeto puede realizar alguna de estas tareas en forma completa, adecuada y regular como una rutina, aún cuando haya que recordárselo.

26. CUIDA SUS PERTENENCIAS, ORDENA SU LUGAR (x).

Para acreditar este ítem el sujeto debe mostrar cierta responsabilidad en mantener sus pertenencias en forma ordenada.

Tiene que tener los armarios limpios y ordenar la parte que le corresponde en el lugar de trabajo, al menos una vez por semana, y que no requiera la participación de otros en el arreglo.

65. PREPARA TOSTADAS, SANDWICHES, HUEVOS COCIDOS, ETC. (y).

El sujeto debe ser capaz de preparar algún tipo de comida, ligera. Debe realizar el procedimiento de tal forma que la comida está en condiciones de ser ingerida (no excesivamente cruda o cocida).

66. CUIDA NIÑOS O ANIMALES DOMESTICOS

Este ítem intenta establecer si el sujeto está en condiciones de cuidar un niño pequeño o animales domésticos; en el primer caso se trata de llevarlo a pasear o vigilar sus juegos; en el caso de los animales implica darles de comer y limpiarlos, incluso adiestrarlos en usos hábitos.

Se acredita el ítem si se puede confiar en él.

105. PREPARA EL DESAYUNO O MERIENDA COMPLETA (z)

El sujeto deberá ser capaz de cumplir con lo establecido en el ítem 65 y además preparar una bebida (té, café, etc) en el tiempo exacto. Si el examinado pertenece a un grupo social cuyas pautas para tales fines son mayores en complejidad también las exigencias para acreditar el ítem serán mayores atendiendo que el sujeto posea hábitos adecuados al medio en que vive.

106 PUEDE HACER COMIDAS SENCILLAS (PURE ETC.) (z)

Las comidas deben contener carne o pescado, papas, arroz o sopa. Todos los platos deben estar cocidos al momento de tener que servirlos. Puede usar "latas", cubos de caldo, pero la totalidad de la comida no debe ser extraída de latas.

Administración económica

27. CONOCE ESTAMPILLAS PARA CARTAS SIMPLES, SU VALE Y DONDE COMPRARLAS (x)

Se acredita este ítem si el sujeto sabe dónde comprar las estampillas y conoce el franqueo aproximado para cartas simples según tarifas vigentes.

28. UTILIZAR FRECUENTEMENTE LOS SERVICIOS DE CORREOS O DE BANCOS PARA REALIZAR AHORROS (x)

Para acreditar este ítem el sujeto debe haber realizado frecuentemente trámites en bancos o correos para efectuar ahorros.

Deben tener cierta familiaridad con las "operaciones binarias" que obligan al sujeto a contactarse personas no conocidas por él.

Puede ser ayudadas por otras a llenar impresos pero saber que necesita algún tipo de requisitos (documentos, cheques, depositos etc.).

67Q. AHORRA CON UN FIN ESPECIFICO Y CONOCE LAS VENTAJAS DE UTILIZAR UN BANCO (y).

El sujeto debe estar acreditado en el ítem anterior (aquí está implícito un fin determinado, por ejem. ir de vacaciones, comprarse una bicicleta etc. No acreditar respuestas vagas como "para un día lluvioso", un cajón de frutas", etc. Tan poco los ahorros que no entren en contacto con otras personas por ejem. en una alcancía.

Además el sujeto debe mencionar algún beneficio adicional del ahorro bancarios: intereses, tenerlo a resguardo de robo etc.

68Q. PUEDE PLANIFICAR SUS GASTOS SEMANALES DE ACUERDO CON SU PRESUPUESTO (y).

El fin de este ítem es saber si el sujeto se da cuenta que es mejor establecer un presupuesto que gastar por los estímulos del presente.

El carácter de los presupuestos estarán de acuerdo a los diferentes niveles de ingreso de dinero, pero deberán contemplar por lo menos cuatro de los siguientes aspectos que representan gastos regulares: comida, cigarrillos.

107Q. ENTIENDE LOS DESCUENTOS PARA OBRAS SOCIALES, ETC. EN LOS SALARIOS (z).

Para acreditar este ítem el sujeto debe saber que hay deducciones del salario y nombrar por lo menos dos (impuestos, jubilación obra social, recreativa, etc) debe conocer la finalidad de algunas deducciones. Por ejem: que la obra social paga porcentaje de medicamentos y atención médica.

Y son aceptados expresiones vagas, tales como "para el gobierno, para el gremio".

El sujeto debe darse cuenta que los descuentos tienen finalidad social y no representan para el empleado una apropiación indebida de su sueldo.

108Q. CONOCE LOS PROCEDIMIENTOS PARA OBTENER UNA LICENCIA POR ENFERMEDAD, ETC. (z).

Para acreditar este ítem los conocimientos del sujeto deben poseer tres criterios:

- a) debe saber que la enfermedad le puede llevar a perder ingresos.
- b) debe saber cuándo le hace falta una certificación de enfermedad y cómo obtenerlo.
- c) debe saber qué tiene que hacer con el certificado de enfermedad una vez que lo ha obtenido.

Iniciativa social29. PIDE INFORMACION A LOS AGENTES DE TRANSITO O PEATONES (x)

Para acreditar este ítem el sujeto debe reconocer que los agentes de tránsito y policías, los peatones, son fuente de información y no debe dudar en acercarse a ellos al requerirla.

30. SOLICITA VERBALMENTE ARTICULOS EN LOS NEGOCIOS (x)

El sujeto debe conversar con los empleados para solicitar lo que necesita: algo económico o de mayor precio, tamaño, color, etc.

Se mide la posibilidad de acercamiento a personas desconocidas expresarse satisfactoriamente y no simplemente contestarse con lo que lo muestran.

69. HACE PREGUNTAS EN LUGARES DESCONOCIDOS A PERSONAS DESCONOCIDAS (y).

Se acreditará si el sujeto es capaz de obtener información según el ítem 30 y además debe hacer preguntas al menos en un sitio desconocido, por ejem. para encontrar hospedaje, horarios de trenes, etc.

70Q. CONCORRE A BARES Y/O RESTAURANTES (y)

Para acreditar este ítem el sujeto debe haber sido capaz de pedir sandwiches o una comida que le gusta al adolescente o ante un mostrador. Este requiere mayor confianza en sí mismo que servirse en un autoservicio, como en el ítem 82.

109Q. PUEDE AFRONTAR SITUACIONES DESCONOCIDAS, PIDIENDO INFORMACION (z).

Para acreditar este ítem el examinador debe comprobar que el sujeto ha enfrentado una o dos situaciones desconocidas, tales como servicios de hospitales, oficinas, etc.; pidiendo información. El sujeto debe poder acercarse a personas con confianza y no desanimarse por lo desconocido de la situación.

110Q. PUEDE SOLICITAR Y COMPLEMENTAR FORMULARIOS (z)

Para acreditar este ítem el sujeto debe:

- a) nombrar al menos las finalidades para complementar una solicitud, (trabajo, licencias, asociaciones)
- b) saber donde se obtienen
- c) mostrar que ha realizado al menos uno de tales trámites.

OCUPACION

Actividades manuales

31. MIDE HABILIDAD MANUAL (CLAVA O COSE) (x)

Lo más adecuado es colocar al hombre en situación concreta en el manejo de herramientas (por ejemplo martillo). En la mujer se puede medir la habilidad para coser.

Se acredita el ítem si el hombre es capaz de clavar un clavo de 3cms. dentro de una madera y la mujer es capaz de coser la línea recta alrededor de 12cms. de longitud.

32. PUEDE REALIZAR TAREAS SENCILLAS APARTE DE LAS RUTINARIAS (x)

Se mide la habilidad para realizar variadas o sencillas tareas manuales, por ejem: limpiar un objeto de metal utilizando pastas limpiar vidrio, regar, doblar ropa.

Se acredita el ítem si el sujeto realizó por lo menos tres actividades diferentes que no le son rutinarias (como las del ítem 25)

71. PUEDE REALIZAR EN FORMA COMPLETA TAREAS SENCILLAS QUE DEMANDAN MAYOR TIEMPO (y).

Mide la habilidad del sujeto para realizar tareas (diferentes de las comprendidas en el ítem 32) que le exijan mayor tiempo y en las deberá perservar hasta finalizarlas, con pequeña supervisión las tareas pueden ser: lavar un auto, cortar césped, cavar un pozo, planchar la ropa blanca, encerar y lustrar, podar.

72. REALIZAR TAREAS QUE IMPLICAN VARIAS FASES, SIN SUPERVISION (y)

Para acreditar este ítem el sujeto debería ser capaz de realizar tareas que impliquen varias fases habiéndosele explicado como se efectúan, por ejem. plantar verduras, emparchar cubiertas de bicicletas, pintar, reparaciones eléctricas (enchufes, fusibles, tomas, etc.) preparar y hornear tortas, arreglar canillas.

Las diferentes fases deben ser cumplidas en el orden correcto sin que el sujeto necesite que le estén apurando para que los realice, debiendo perseverar hasta finalizarlas.

111. PUEDE REALIZAR TAREAS UTILES Y COMPLEJAS (z)

El sujeto debe ser capaz de empezar y terminar tarea de cierta complejidad y utilidad por sí mismos, el resultado debe ser satisfactorio. Las tareas pueden ser: jardinería, huerta, cría de animales domésticos, cocinar comida más elaboradas, remover, lijar y pintar muebles, limpieza y arreglo de la casa; utilizando los elementos adecuados para cada dependencia.

112. REALIZAR TAREAS SUELTAS CON REGULARIDAD O TIENE UN EMPLEO CONTINUO, GANANDO UN JORNAL (z)

Mide la capacidad del sujeto de permanecer en una tarea rutinaria por algún tiempo (al menos una vez por semana) con alguna remuneración, por ejem: lavar automóviles, repartir diarios, etc.

La exigencia mínima es cumplir con una tarea de unas pocas horas diarias o semanales, por lo menos durante dos meses.

Se acredita si posee un empleo de jornada completa.

No se acredita si cambia de tarea constantemente debido a que realiza una tarea insatisfactoria.

Ocupación del Tiempo libre

33Q. JUEGO EN EQUIPO ESTE ITEM EL SUJETO DEBE HABER PARTICIPADO AUNQUE SEA OCACIONALMENTE, EN JUEGOS ORGANIZADOS (FUTBOL, BODING, BASQUETBOL, ETC.)

No se puntúa si no ha jugado recientemente

34Q. PARTICIPE EN JUEGOS DE MESA (CARTAS, DADOS, ETC)
(x)

Estos juegos requieren menos esfuerzos físicos que los del ítem anterior, pero los criterios para acreditarlos son semejantes, participación al menos ocasional y recientemente efectuados.

73Q. SE INTERESA POR LAS FIESTAS BAILABLES (x)

El sujeto debe concurrir a bailes o fiestas similares y participar en los mismos.

74Q. UTILIZA SU TIEMPO LIBRE EN ENTRETENIMIENTOS POPULARES (T.V. FUTBOL, ETC.) (x).

Se mide la habilidad del alumno para hacer algo durante su tiempo libre: mirar partido de futbol, T.V., cine.

No se requiere una participación activa pero sí un placer activo o intereses mostrado al mirar los partidos de futbol, bailar ver T.V.

113Q. ES MIEMBRO ACTIVO DE ALGUNA INSTITUCION (x)

El sujeto debe asistir a reuniones de organización y contribuir en los preparativos que realiza una institución, como por ejemplo un club, equipo, centro de fomento, organizaciones parroquiales, etc.

114Q. TIENE ALGUN HOBBY (x)

Se acredita este ítem si el sujeto realiza un hobby durante un tiempo relativamente extenso. Puede ser: pescar, modelar, tejer coleccionar.

EVALUACION DEL CUMPLIMIENTO DEL TRABAJO DIARIO

(Esta sección se refiere al desempeño de un trabajo regular de jornada completa o media jornada y no a una ocupación circunstancial. Se omitirá la evaluación en los casos en que el sujeto no realice un trabajo regular).

Aplicación al trabajo

35. REALIZA LA TAREA ASIGNADA BAJO CONSTANTE SUPERVISION (x).

El sujeto debe ser capaz de realizar su tarea en forma rutinaria requiriendo para ello constante supervisión.

75. REALIZA LA TAREA ASIGNADA CON Poca SUPERVISION (y)

El sujeto debe ser capaz de realizar su tarea en forma rutinaria requiriendo poca supervisión. Se acredita el ítem aunque no emprenda por propia iniciativa, otra tarea cuando ha finalizado la que tenía asignada.

115. REALIZA LA TAREA ASIGNADA CON Poca SUPERVISION Y EMPRENDER POR PROPIA INICIATIVA, OTRA TAREA CUANDO HA FINALIZADO LA QUE TENIA ASIGNADA (x)

Se acredita el ítem sólo si el sujeto es capaz de emprender otra tarea cuando finaliza la que tenía asignada y hace esto por propia iniciativa.

Calidad

36. REALIZA LA TAREA EN FORMA ACEPTABLE PERO REQUIERE CONTROL PERMANENTE (x)

El sujeto debe ser capaz de realizar su tarea en forma aceptable, pero requiere para ello un control constante en la realización de la misma.

76. REALIZA LA TAREA EN FORMA BASTANTE CUIDADOSA Y REQUIERE POCO CONTROL (y).

116. REALIZA LA TAREA EN FORMA CUIDADOSA Y RELATIVAMENTE INDEPENDIENTE (z).

Se acredita el ítem si el sujeto es capaz de realizar su tarea cuidadosamente requiriendo solo algún control ocasional.

Rapidez

37. TRABAJA LENTAMENTE Y HAY QUE LLAMARLE LA ATENCION (x)

En este caso, si bien el sujeto puede realizar la tarea, toma más tiempo que el necesario, por lo que requiere ser permanentemente controlado para que aumente el ritmo de trabajo.

77. TRABAJA A VELOCIDAD CORRIENTE REQUIRIENDO POCOS LLAMADOS DE ATENCION (y).

Para acreditar el ítem el sujeto debe trabajar en un ritmo corriente, sin perder tiempo, aunque requiera que se le controle para mantener ese ritmo constante.

117. TRABAJA BASTANTE RAPIDO, NO PIERDE EL TIEMPO Y SE CONDUCE EN FORMA RELATIVAMENTE INDEPENDIENTE (z).

Para acreditar el ítem el sujeto debe ser capaz de realizar su tarea bastante rápido, sin distraerse con estímulos ajenos a la misma, ni conversar con sus compañeros manteniendo ese ritmo mientras está trabajando sin necesidad de que se le recuerde.

Iniciativa

38. INTERRUMPE LA TAREA CUANDO COMETE UN ERROR Y NO TRATA DE BUSCARLE SOLUCION (x)

Se aplica este ítem cuando el sujeto, realizando su tarea, comete un error y advierte el mismo pero no es capaz de pedir orientación interrumpiendo lo que estaba haciendo.

78. PIDE AYUDA Y ORIENTACION CUANDO COMETE UN ERROR (x)

Se aplica este ítem cuando el sujeto, realizando su tarea comete un error, advierte el mismo y pide orientación para corregirlo y seguir trabajando.

118. CORRIGE POR SI MISMO LOS ERRORES QUE COMETE SI ESTA DENTRO DE SU POSIBILIDADES AL HACERLO (z)

Para acreditar el ítem el sujeto debe ser capaz, en situación de trabajo, de darse cuenta de los errores que comete y corregirlos por sus propios medios si está en condiciones de efectuar la corrección.

Puntualidad

39. REQUIERE FRECUENTES OBSERVACIONES PARA MANTENER LA PUNTUALIDAD (x)

Se aplica este ítem cuando el sujeto, para llegar a horario diariamente, requiere frecuentes observaciones por parte del supervisor.

79. GENERALMENTE ES PUNTUAL REQUIRIENDO POCA SUPERVISION (x)

Se aplica este ítem si el sujeto, generalmente llega al iniciarse la jornada de trabajo requiriendo solo supervisión ocasional para llegar a horario.

119. SIEMPRE ES PUNTUAL NO REQUIRIENDO CONTROL PARA HACERLO (z)

Se aplica este ítem si el sujeto llega habitualmente a horario a su trabajo sin que sea necesario recordárselo.

Cuidado de herramientas y materiales

40. CUIDA LAS HERRAMIENTAS Y MATERIALES PERO HAY QUE RECORDARSELO (x)

Se acredita el ítem si el sujeto puede cuidar sus herramientas y materiales pero requiere frecuente supervisión.

80. CUIDA LAS HERRAMIENTAS Y MATERIALES CON POCA SUPERVISION (y)

Se acredita el ítem si el sujeto cuida sus herramientas y materiales observándose sólo alguna pérdida o deterioro ocasional requiriendo para ello poca supervisión.

120 CUIDA LAS HERRAMIENTAS Y ECONOMIZA MATERIALES POR INICIATIVA PROPIA (z).

Para acreditar el ítem el sujeto debe ser capaz de cuidar y hacer un buen uso, tanto de las herramientas como de los materiales que utiliza en su tarea y hacerlo por propia iniciativa.

EL TRABAJO CON GRUPOS DE PADRES EN EDUCACION
ESPECIAL

D.G.E.E. DIRECCION TECNICA
DEPTO. DE PROGRAMACION ACADEMICA.
AREA DE PSICOLOGIA

ELABORADO POR: ANA MARIA AMUCHASTEGUI,
MARGARITA BAEZ Y TELLEZ,
IRENE POSADAS.

ABRIL DE 1988

I INTRODUCCION

II MARCO TEORICO

1. El niño y su contexto familiar
2. El trabajo en grupos de padres
3. El grupo de reflexión
4. El proceso grupal
5. Aspectos técnico-metodológicos del trabajo con grupos

III MODELO DE TRABAJO EN GRUPOS DE PADRES EN EDUCACION ESPECIAL

1. Formación de personal
2. Correo Nacional de Trabajo con Padres
3. Encuadre y formación de los grupos de padres.

INTRODUCCION

Uno de los principios de la Educación Especial es el de facilitar la integración del niño con requerimiento de educación especial a su medio social, así como también el de promover la normalización, es decir posibilitar que éstos vivan en "condiciones consideradas 'normales' tanto como sea posible"(1).

El presente documento se propone presentar y fundamentar el trabajo que el psicólogo de los servicios fundamentales (E.E.E., C.E.C.A.D.E.E. y C.I.T.) lleva a cabo con los padres de familia con el fin de cubrir los objetivos básicos de la Educación Especial, es decir, lograr dentro del marco educativo una mejor integración del niño a su grupo social.

Sabemos que la tarea educativa no puede restringirse únicamente a la mera formación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje sino que ésta necesariamente debe incluir también al medio familiar y social. Tomando esto en cuenta, el sistema educativo podría realmente promover la autonomía y la integración social del sujeto.

En los servicios fundamentales de Educación Especial, una constante que aparece reiterada y cotidianamente es la demanda por parte de los padres de familia para obtener apoyo y orientación por parte de la Institución con miras a apoyar el proceso educativo y a trabajar más en extensión hacia la familia; ha correspondido al psicólogo atender a esta demanda y lo ha hecho sirviéndose de varias estrategias. La más común de ellas es la atención personal y directa a quien lo solicita por medio de una o varias entrevistas. Otra ha sido la de colaborar al interior del programa de "Escuela de Padres" en la que la Institución en su totalidad (Director, maestros, trabajador social, etc.) se propone integrar a los padres en el proceso educativo organizando para ello diversas actividades (tales como las pláticas que giran en torno a temas de interés común dinámicas grupales, etc.).

Otras formas aunque más indirectas lo son también la de trabajar en colaboración con el maestro o con el trabajador social (en sus respectivas áreas).

La estrategia del trabajo del psicólogo formando grupos de padres (en su centro de trabajo) es la que nos proponemos desarrollar, tanto como una propuesta de trabajo que puede atender de forma adecuada y atinada no solo a los padres, sino también a las necesidades institucionales. Presentaremos

(1) Bases para una Política de Educación Especial. S.E.P. (1980).

las bases teóricas que sustentan el trabajo grupal y en Educación Especial en particular.p1

"La propuesta de llevar a cabo un trabajo grupal con los padres de familia responde a diversas razones: Una de ellas y quizás la menos importante se refiere a las exigencias de la Institución de economía de tiempo, es decir de atención a mayor población en un mínimo de tiempo.

Al pensar en trabajo de grupo, tomamos en cuenta básicamente la dimensión socializadora en la que este trabajo se inscribe. Al hablar de grupo nos referimos a una concepción operativa, la cual, lejos de intentar describir los fenómenos grupales, pretende más bien explicar al grupo como totalidad e intervenir ahí, donde se pone en escena el interjuego del sujeto como ente individual con la cultura y la sociedad.

Tomando en cuenta que este trabajo se inscribe dentro de una Institución donde los fines se centran en torno a la Educación hemos fijado como finalidad de este trabajo el de ofrecer un espacio grupal a los padres de familia para que en un número limitado de reuniones, que podrían ser semanales o quincenales, reflexionen en torno a aquello que les preocupa y que los ha llevado a buscar apoyo u orientación a la Institución, es decir, en torno a lo que significa ser padres y tener un hijo que requiere de una educación especial.p2

Es por esto que a estos grupos les llamamos Grupos de Reflexión. Qué buscamos con ello?Cuál es el objetivo?.

Queremos subrayar la idea de que no se trata de obtener algún fin terapéutico (entendiendo por fin terapéutico el de lograr cambios estructurales en el sujeto o el de curar o cambiar al individuo en un sentido adaptativo) sino solamente eso: tan solo ofrecer un espacio para que los padres reflexionen en torno a aquello que les preocupa y al mismo tiempo que compartan sus experiencias con otros padres.

Tomemos en cuenta que el grupo posibilita que el individuo no solo comparta sus experiencias, sus preocupaciones, etc. con otras personas sino que pueda aprender también de las vivencias ajenas, de manera que cada uno de los integrantes puede descentrarse de sus propios esquemas. Esto a su vez permite que el grupo como tal genere puntos de vista comunes y que cada integrante aprenda cómo a través del compromiso y la solidaridad que se forma en el grupo, afrontar aquellas dificultades frente a las cuales se encuentra cotidianamente.

Hemos dicho que el psicólogo es quien ha asumido la tarea de atender a esta población, incluso que es él quien

tomaría la responsabilidad de llevar a cabo este trabajo con grupos de padres. La razón por la cual proponemos al psicólogo en esta tarea, es que pensamos que es indispensable que éste cuente con los elementos teóricos básicos así como también con una concepción del sujeto que contemple la existencia del inconsciente y de la grupalidad, como una estructura.p3

En el presente trabajo encontraremos esbozados en un primer momento, el marco teórico que sustenta este trabajo, es decir, la teoría de grupo operativo; la concepción del grupo y de la familia desde esta concepción, tomando también las aportaciones provenientes de la teoría psicoanalítica y de la teoría sistémica.

Asimismo, presentaremos las consideraciones técnico-metodológicas a observar en la coordinación de grupos de padres.

Posteriormente desarrollaremos el modelo de trabajo con los Grupos de Padres en Educación Especial, la propuesta de formación a los psicólogos que ahí laboran, y algunas indicaciones para desempeñar su trabajo con los grupos de padres.p4

MARCO TEORICO

1. El Niño y su Contexto Familiar.

La labor educativa realizada por la institución está en estrecha relación con el contexto familiar del alumno. La familia puede facilitar u obstaculizar el aprendizaje, promover o dificultar la autonomía del niño, etc.

El sujeto no es un individuo ajeno a su contexto y se encuentra determinado por éste. En este sentido, el primer grupo que acoge y sustenta al niño es la familia, la cual es una compleja organización, una totalidad estable y cambiante a la vez que funge como enlace entre el sujeto y la sociedad más amplia; la familia es el primer espacio de mediación.

Esta estructura está a su vez en estrecha relación con el contexto social, cultural y económico, el cual le proporciona contenidos morales e ideológicos que la familia hace propios tiéndolos de su propia historia y características.

La familia es una estructura que debe cambiar constantemente para permanecer estable; sus fuentes de tensión provienen tanto del contexto más amplio como del interior del grupo familiar. Se le exige que se adapte rápidamente a los cambios de la sociedad en su conjunto al mismo tiempo que mantenga una estructura estable que permita a su miembros crecer e individuarse sin entrar en conflicto

con las normas ideológicas y culturales.p5 Así siguiendo esta idea, en el grupo familiar el individuo tiene la posibilidad (o debería tenerla) de vivir diferentes experiencias tanto de pertenencia como de separación, que le permiten ir conformando una identidad producto de ese interjuego. En ocasiones, esta posibilidad se ve dificultada por diversas circunstancias. A veces la familia no puede modificar su estructura para permitir el crecimiento de sus miembros de manera que la interrelación pueda verse afectada pudiendo quizás mantener el equilibrio familiar aunque se pague un costo muy alto. Es entonces cuando puede aparecer un síntoma en algún elemento del sistema familiar, siendo aquél una expresión tanto de la necesidad de cambio como de la dificultad para realizarlo, esto puede ser lo que sucede con muchos niños que tienen problemas de aprendizaje, ya que esta dificultad puede de hecho cumplir una función en el grupo familiar y por ello estar anclada en la estructura actual; si ésta no se modifica, tampoco se podrá superar el problema.p6

En el caso de los niños que tienen una dificultad permanente (deficiencia mental, trastornos neuromotores, problemas de audición o visuales, etc.) esta situación es en sí misma un enorme desbalance para la estructura familiar, la cual debe adaptarse a esta característica y reorganizar una serie de relaciones, actividades y expectativas de acuerdo a esta nueva realidad. Aún cuando la limitación del niño no fué causada por la estructura familiar, en ocasiones ésta se reorganiza en torno al niño, cuya limitación puede empezar a cumplir una función en el sistema, ya sea para manejar o para evitar algún conflicto en la pareja o con las familias de origen, por ejemplo.

Si pensamos que la familia es un grupo con una estructura más o menos estable en la que todos los elementos intervienen de una u otra manera, podemos pensar que el cambio en cualquier elemento puede movilizar a las demás. De esta manera, el trabajo con los padres de familia puede apoyar este proceso de ajuste a los nuevas condiciones familiares, o facilitar el crecimiento de su miembros de manera indirecta, especialmente el del niño atendido por Educación Especial.p6

El grupo es el espacio de mediación entre el individuo y su contexto social; sería imposible pensar sujetos participantes de su cultura sin la acción de los diversos grupos sociales. Es el grupo (familiar, escolar, natural) el que posibilita la socialización e introduce al sujeto a la cultura, dándole la oportunidad de apropiarse de ella a su manera particular. Pero es muy curioso que a pesar de lo fundamental y cotidiano de la participación en grupos, el sujeto rara vez es consciente de ello; es decir, no se da cuenta de su dimensión social y de la identidad de los diferentes grupos a que pertenece. Rara vez alcanza a mirar más allá de sus condiciones inmediatas de existencia.p7

2. EL TRABAJO EN GRUPOS DE PADRES.

El trabajo que el psicólogo realiza con padres en Educación Especial es muy variado. Por un lado, su labor diagnóstica exige una o varias entrevistas que le permitan elaborar una comprensión del núcleo familiar del menor para con ello retroalimentar al maestro en su labor docente. Por otro lado, es sumamente frecuente que los padres demanden del psicólogo "orientación" sobre cómo tratar o educar a sus hijos.p7

En respuesta a esta situación generalizada y ante el hecho de que tales entrevistas carecían de un encuadre definido (objetivo, marco teórico que las sustenta, técnicas utilizados, etc.) se hacía necesario un modelo coherente de abordaje que estuviera en consonancia con el carácter educativo de la institución.

Se pensó que la participación de los padres en grupos de reflexión permitiría atender esa demanda sin responder a ella con consejos o indicaciones, sino proporcionando un espacio propiamente psicológico en el que los padres vertieran sus inquietudes, expectativas y vivencias.

La experiencia grupal, con una tarea y un fin claros, permitiría entonces, entre otras cosas, que el sujeto reconociera y reflexionara sobre su participación en los grupos; en el caso que nos ocupa, principalmente sobre su lugar en el grupo familiar. Al poner en juego toda esta serie de ideas, afectos, comportamientos, mitos, etc., es decir, al poner en juego en el grupo su esquema referencial, el sujeto puede cuestionarlo y confrontarlo con otras realidades distintas o semejantes a la suya. Esta posibilidad de descentrarse y pensar con el otro permite también su reconocimiento, es decir, reconocer las semejanzas y diferencias con los demás miembros del grupo así como el poder mirarse a sí mismo con "otros ojos" y desde otro esquema referencial. Así, la experiencia en grupo, a través del pasaje lingüístico del yo al nosotros, posibilita el pasaje "del narcisismo a la intersubjetividad"*. El grupo promueve la solidaridad.

Aclaremos sin embargo, que la finalidad de estos grupos no es su conformación por sí sola, sino la búsqueda de alternativas para incidir en la realidad exterior a ellos, es decir, en la familia o la institución escolar. No se intenta formar "grupos en sí" cuyo único objetivo sea "vivir la experiencia" sino fomentar la elaboración de un proyecto grupal que vaya más allá de sus confines.p8

*Bauleo, A. "Reconstrucción histórica de la psicología social" en Psicología y Sociología de grupo. 2a. ed., Madrid, Fundamentos, 1979.p.20

3. EL GRUPO DE REFLEXION

Podríamos preguntarnos, ¿porqué? no llamarlos grupos de orientación? el modelo de orientación supone un individuo desorientado (que "no sabe") y otro que proporciona orientación (que "sabe") hacia un camino definido. Consideramos que no existen modelos ideales, definitivos sobre cómo ser padres de familia, sino que cada sujeto diseña o estructura su ser padre en función de su historia, contexto, personalidad, etc. y que entonces no existe una dirección a seguir que los padres hayan perdido al estar desorientados.

Muchas instituciones responden a esta demanda manifiesta a través de sus especialistas (psicólogos entre ellos) proporcionando información o consejos que, generalmente el padre no puede seguir por sus condiciones objetivas o que, aunque los siga, la estructura familiar permanece inmodificada. Este estilo de respuesta prolonga una antigua dependencia del padre de familia hacia las instituciones; se basa en una premisa imaginaria de que él, por su situación de pobreza, inexperiencia o falta de preparación, no sabe cómo ser padre.p9

La respuesta inmediata y "solucionadora" de la institución niega las posibilidades y potencialidades del padre de familia, así como también sus limitaciones reales.

El Grupo de Reflexión se propone principalmente confrontar al padre con su propio esquema de referencia, cuestionarlo y revisarlo, partiendo de que la información y experiencia que ya tiene es valiosa y fundamental; más aún, es la premisa misma de un posible cambio de situación. Por ello el grupo de reflexión parte de lo ya existente hacia la exploración de lo posible y este trayecto se realiza con otros, en un interjuego de esquemas referenciales que se entrecruzan y modifican por la acción grupal.

Partiendo de la concepción operativa de grupo como fundamento teórico (aunque no necesariamente técnico) el líder del grupo es la tarea; en este caso la tarea es reflexionar sobre lo que significa ser padres de familia. Obviamente aparecen un sin fin de temas relacionados y determinantes; por lo cual realizar la tarea no es solamente hablar del tema propuesto, sino manipularlo, observarlo desde diferentes ángulos, conectarlo. Consideramos que estos grupos de reflexión no proporcionan una atención terapéutica, sino un espacio de aprendizaje en el sentido más amplio del término, y que éste puede reflejarse en diferentes modificaciones de la vida cotidiana de los padres. Puntualicemos, sin embargo, que no es su objetivo lograr tales modificaciones sino simplemente proporcionar un espacio de reflexión y para compartir experiencias e inquietudes; si ésto produce "resultados" es una cuestión independiente del modelo.p10

4. EL PROCESO GRUPAL

Corresponde a continuación esbozar brevemente la concepción teórica que proponemos y que aborda al grupo como objeto de estudio e intervención. La concepción operativa de grupo, la cual va mucho más allá de una técnica de coordinación, explica al grupo como una totalidad, cuya estructura sufre un proceso de cambio desde su formación hasta su terminación. En este sentido, lo importante no es aprender mecánicamente la técnica, pues ésta se deriva de una comprensión, de una forma de mirar el fenómeno grupal y es esta última la que pretendemos difundir. Esta concepción implica un cuestionamiento por parte del psicólogo hacia su antiguo marco de referencia; principalmente atomista e individualista, tal vez basado incluso en ideas fijas acerca de la salud y la enfermedad mental, las cuales no piensan al sujeto en su contexto.

Situando entonces nuestro objeto de estudio, el grupo, intentemos describirlo y explicar su movimiento. Ya hemos dicho que el grupo es una totalidad mucho más compleja que la suma de sus miembros. Siguiendo a Pichón Riviere, "todo conjunto de personas, ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio y articulado por su mutua representación interna, se plantea explícita e implícitamente una tarea, que constituye su finalidad"(1) y esto es la totalidad que tomaremos como grupo. Pero, cómo se conforma?. En su formación, cuando la afiliación se da, el grupo no existe como estructura, sino que una reunión de individuos forma una agrupación alrededor de un para qué, de una tarea que los convoca y que les dará razón de ser a lo largo de todo el proceso.p11

En este primer momento, la individualidad prevalece sobre la grupalidad. Se hace referencia constante a grupos anteriores en un intento por evitar la fusión con el grupo. Uno de los temores básicos del sujeto que ingresa a un grupo es la pérdida de su individualidad, su masificación. Desde aquí se puede hacer ya una lectura de la situación; surgen líderes iniciales en un intento por abordar la tarea y sortear este primer enfrentamiento que genera angustia y una serie de expectativas en los participantes.

Siguiendo la trayectoria del grupo frente a la tarea, el para qué grupal, el primer momento llamado de pretarea "sería el momento de las resistencias, de las imposibilidades de "hacerse cargo" del objetivo elegido con nuevas pautas; es la coyuntura de la repetición de la reproducción de viejos esquemas para resolver lo novedoso de

(1)Pichón - Riviere, E. "Estructura de una escuela destinada a la formación de psicólogos sociales", en El Proceso Grupal. Ed. Nueva Visión. 5a. ed. Buenos Aires 1980. p.152

"este" o "aquel" grupo, con una historia que se ha iniciado en este aquí y ahora"(2).

El grupo resulta una nueva situación, ante la cual el individuo moviliza su esquema referencial* y todo aquello que aprendió en su grupo familiar como pautas de comportamiento para manejar una nueva situación; por ello es el lugar de la repetición, surgen entonces las ansiedades básicas:

a) La ansiedad esquizo-paranoide en la cual el objeto (el grupo o la tarea) es escindido en partes y vivido como persecutorio ya que los participantes carecen en este punto de las herramientas para abordarlo. Se piensa en partes totalmente buenas y gratificantes y partes malas y frustrantes.

b) La ansiedad depresiva, la cual surge ante la posibilidad de integrar lo anteriormente escindido y con ello tal vez la necesidad de perder esquemas y pautas anteriores, generalmente pertenecientes al contexto familiar, que son inoperantes en la situación actual.

Aunque cronológicamente este es el primer momento del grupo, ello no significa que la resistencia al cambio y la presencia de las ansiedades básicas no se repita durante el proceso; por el contrario, el grupo vive una espiral dialéctica en la que en muchas ocasiones regresa al mismo punto, pero cada vez en un nivel cualitativamente superior de elaboración y desarrollo. "El aprender aparece luego de una cierta resolución de lo grupal, aunque luego la marcha del proceso involucre ambos términos y lleve en sí la necesidad de su concordancia"(3).p12

A medida que el grupo puede ir elaborando este sistema relacional, se inicia el momento llamado tarea, en el cual se logra la pertinencia, o el centrarse sobre la tarea prescrita. Los miembros del grupo aportan diferentes opciones y puntos de vista sobre la resolución de aquélla; surgen diversos roles producto de la estructura grupal y que muestran diferentes aspectos de la tarea. Concretamente, aparece un líder de progreso y un chivo emisario, sin olvidar que surgen diferentes portavoces en diferentes momentos. El primero se hace depositario de los aspectos "buenos" del grupo, promueve el abordaje del tema y la información; el segundo se hace depositario de lo "negativo", los temores y ansiedades, así como los aspectos que el grupo no aprueba de sí mismo le son conferidos a una persona que a su vez los asume y actúa. El líder actúa la necesidad e interés del grupo por resolver la tarea,

(2)Bauleo a. "Problemas de Psicología Grupal", La propuesta grupal. Folios, México 1983 p65

*"Conjunto de experiencias comportamientos y efectos con los que un individuo piensa y actúa p.151

(3)Baulo, A. Ideología, Grupo y Familia. Folios, México, 1984. p.14

mientras que otro tipo de liderazgo como el de chivo o el del saboteador representa el temor y la dificultad para enfrentarse a un nuevo objeto de estudio.

Esta escisión del liderazgo es una forma de elaborar la tarea, pues cada visión representa una aproximación al objeto de estudio. Sin embargo, hay que cuidar que tales roles no se estereotipen, es decir, que no sean siempre las mismas personas que los cumplen, pues con ello sólo se lograría eliminar una parte de la experiencia del grupo frente a la tarea. Se debe buscar la integración de ambas partes en una sola aproximación en la que quepa la ambivalencia.

Se hace necesario en este punto explicar brevemente los conceptos de horizontalidad y verticalidad, pues ellos nos dan cuenta de los roles. La verticalidad se refiere a la historia de cada sujeto, su experiencia en la familia y en otros grupos, que lo hace especialmente sensible y "dispuesto" a actuar ciertas necesidades del grupo, las cuales constituyen el vector horizontal. El rol es el cruce de los vertical y lo horizontal, de la historia individual y momento grupal.¹³

Este entrecruzamiento se expresa también en el emergente, concepto clave en la concepción operativa de grupo.

El emergente devela contenidos latentes, ocultos, del momento grupal y abre una perspectiva distinta, significativa, en el abordaje de la tarea. Son expresados por uno o varios individuos y apuntan a una dimensión colectiva.

En este momento de la tarea el grupo ya posee una estructura; se habla de "nosotros" y se genera toda una explicación mítica de su origen y finalidad, aparece la pertenencia como vector fundamental del proceso; los miembros del grupo lo han internalizado como totalidad estructurada, donde cada uno tiene un lugar en la representación interna de los otros. Los miembros del grupo ya no son intercambiables. Se logra en este momento la mayor heterogeneidad en los miembros y la mayor homogeneidad de la tarea.

Al resolver la tarea y generar un producto, el grupo se enfrenta a la posibilidad de separación. El para qué de su agrupación ya se ha terminado; así que el grupo tiene que decidir entre aceptar su terminación o buscar formas para mantenerse juntos.

Dentro del ciclo vital del grupo está incluida su muerte, ya sea por separación o porque la tarea ha sido resuelta y se elabora un proyecto, una nueva organización con otra tarea, tal vez con otros miembros, pero el grupo original termina para dar lugar a otra estructura. La negación de ese momento puede traer como consecuencia la burocratización, el estar juntos sin una tarea real que los agrupe.

Pero hablemos de este tercer momento, el proyecto, en el cual el grupo, que ya posee una pertenencia, planea objetivos más allá del aquí y ahora. En este momento la ansiedad depresiva domina el clima afectivo pues se están enfrentando a la pérdida de un espacio compartido; finalmente los sujetos forman parte del grupo y éste ha pasado a ser parte de cada uno de ellos. Los miembros del grupo pueden separarse debido a que han internalizado y hecho suya la experiencia y el aprendizaje grupal, de modo que estos son un referente para sus futuras vivencias en grupo.p14

Concluyendo con este desarrollo debemos aclarar que estos momentos y procesos, aunque sigan un primer orden cronológico, de hecho se alternan pues más bien son configuraciones momentáneas que los grupos toman según su clima respecto a la tarea. Puede ser, por otro lado, que haya grupos que no alcancen a formular un proyecto, o que ni siquiera logren resolver la tarea. Este no es un esquema temporal sino de la organización del grupo.

Quedan por señalar algunos conceptos importantes que están entremezclados en la trama de los momentos del grupo. Por ejemplo, el aprendizaje (según la concepción operativa de grupo) se logra con la resolución de la tarea. No es mero trabajo intelectual sobre el tema, sino la interacción de tres factores fundamentales: información, emoción y producción. Es decir, al enfrentarse a la información se movilizan en el sujeto una serie de afectos, ideas, pensamientos, relacionados con aquella y con su propio esquema referencial y a su vez, la afectividad funge como motor en la búsqueda de información. Un tercer elemento, la producción, parte de la concepción del individuo como sujeto activo en su proceso de aprendizaje.

En este sentido, al cuestionar lo dado (llamémosle esquema referencial), en la experiencia grupal a través del abordaje de la tarea, va construyéndose lo que Pichón - Riviére(6) llama el ECRCO (esquema conceptual, referencial y operativo) y que constituye el instrumento de indagación del grupo. Hablamos aquí de la aparición de un código grupal en el cual el lenguaje tiene un significado común para todos sus miembros y donde se comparte la plataforma desde la cual se transforma el objeto de estudio el cual a su vez modifica el esquema del sujeto. Esto no implica que no haya diferencias entre los sujetos pero sí que existe un referente común a todos.p15

El grupo no vive su proceso aislado, sino que está determinado por el contexto en que surge; la institución que le da espacio le imprime una serie de demandas y mandatos a los cuales es difícil que se sustraiga. Los grupos son lugares de reflexión y encuentro, pero mediados por un

(6)Pichón - Riviére, Op. Cit.

tercero, la institución, la cultura o la ideología prevalentes.

Más aún, los aportes de los individuos que lo conforman están marcados por la ideología de su grupo social. Por ello, los contenidos latentes no se refieren únicamente a procesos afectivos de las historias individuales, sino también a los emblemas institucionales que el grupo puede estar aceptando o rechazando pero sin asumirlo a nivel manifiesto.

Hasta aquí hemos hablado de la concepción operativa de grupo la cual sustenta el modelo de trabajo de grupos de padres en Educación Especial.p16

5. ASPECTOS TECNICO METOLOGICOS DEL TRABAJO CON GRUPOS.

INTRODUCCION

La formación en grupo, es decir, el proceso de aprendizaje que nos permitiría operar como coordinadores de grupo, no es cuestión de aprender una técnica o una serie de técnicas; implica más bien un movimiento global en donde un sujeto se aventura a la revisión de su postura frente al conocimiento y a la praxis, e involucra por tanto un esclarecimiento de los niveles tanto teóricos como ideológicos que tienen que ver con nuestra práctica profesional y la forma como concebimos sus tareas y finalidades.

Por tanto, insistimos, es imposible utilizar el trabajo de grupo como técnica sin pensar en poner en juego las concepciones teóricas en juego. Ninguna explicación pormenorizada ni listado exhaustivo de recetas (suponiendo que fuera posible formularlas) nos permitirán coordinar grupos si no hemos realizado un diálogo pleno con la teoría de grupo que sustenta dicha práctica, y que requiere como condición inicial el trabajo sobre los obstáculos epistemológicos que nos dificultan aproximarnos a ese campo fascinante y enigmático de los grupos.

El psicólogo necesita partir de una teoría del sujeto y de una conceptualización del dispositivo ("consulta", "entrevista") implicado. De similar manera, la posibilidad de coordinar un grupo reposa en forma esencial en la internalización de una teoría de grupo que le permita comprender los procesos que se dan en el acontecer del grupo, así como su función en el mismo.p17

Ahora bien, adentrarse en desarrollar y pensar una concepción de grupo es abrirse a una experiencia de formación a largo plazo en donde se confrontarán nuestros referenciales en relación a la práctica profesional que desempeñamos, porque la metodología del trabajo grupal es una forma de poner en acción una concepción de psicología social que hace del grupo un campo privilegiado para el análisis de la articulación de los procesos subjetivos y los

procesos sociales, así como también es un instrumento para operar en dicho campo.

LECTURA DEL PROCESO GRUPAL

Una vez tomadas en cuenta las anteriores consideraciones, pasaríamos a reflexionar acerca de las bases teórico-metodológicas que sustentan el tipo de mirada, de lectura y de escuela que nos permiten hacer comprensibles los procesos de grupo.

El punto inicial puede formularse de la siguiente manera: si queremos ver procesos grupales tenemos que aprender a mirar al grupo en tanto grupo (y no meramente como individuos que interaccionan). Esto que aparentemente es simple es quizá el logro fundamental para el trabajo con grupos y el que para su alcance requiere de la elaboración de ciertos obstáculos epistemológicos profundamente arraigados en nuestra formación occidental. En particular nos referimos a nuestra dificultad para ver procesos (cuya esencia es la evolución y concatenación de sucesos) y estructuras (la interdependencia de elementos que constituye sistemas) a nivel de los hechos sociales, resultado de disociaciones y represiones, lo cual plantea a nivel de lo grupal la necesidad de un verdadero reaprendizaje de nuestra mirada, en cuyo proceso seguramente resignificaremos las experiencias grupales que hemos tenido a lo largo de nuestra vida. Técnicamente se diría que se requiere armar un ECRÓ (esquema conceptual referencial y operativo) que nos permita acceder al conocimiento de ese campo, lo cual requiere de dos elementos fundamentales: conceptos pertinentes y experiencia. Y la experiencia base es la participación en procesos de aprendizaje grupal como integrante.¹⁸

Entonces, retomando la idea inicial, plantearíamos que lo esencial a considerar para observar lo grupal es que todo lo acontecido en el grupo (sea lo que se dice: el discurso del grupo, como lo que se hace: la utilización del espacio y la expresión corporal), se lea como siendo producto de un grupo y nunca como acontecimientos individuales. Qué escucharemos? A un grupo.

"Borrar" a los individuos para escuchar eso que los trasciende (lo grupal) no significa que no se reconozca que hay diferencias, historias particulares, estructuras propias de cada individuo (lo que se llama la verticalidad. Significa trabajar en un campo distinto el individual; supone asimismo una ruptura con un pensamiento dominante en la teoría social que sólo concede realidad a los individuos. Así, desde un esquema referencial grupal, se plantea que lo que diga cada individuo en el grupo, tendrá que ver con la estructura y el proceso grupal (la horizontalidad) y no nada más con sus características personales que los predispone a asumir ciertos roles. Cómo conceptualizaremos entonces lo que va apareciendo en el proceso? con la noción de emergente.

Esta noción es muy importante en la concepción operativa de grupo. Alude a aquellos acontecimientos significativos del proceso grupal que le van dando al mismo su forma particular. Puede entenderse como la calidad abstracta de decirse o hacerse concretos en un momento dado del proceso grupal, que revela el sentido de la situación grupal. El emergente habla de la latencia grupal.p19

Sintéticamente, hay 3 momentos grupales en cada reunión, con sus correspondientes emergentes: la apertura, el desarrollo y el cierre. Y visto en la perspectiva del proceso global (desde que un grupo inicia hasta que se termina), también tomaremos en cuenta esos distintos momentos grupales (la primera y la última reunión corresponderían a los momentos de apertura y cierre respectivamente).

Aquí recordaremos que lo que tenemos que aprender a observar es un proceso, por tanto es fundamental considerar el movimiento del grupo, de dónde parte, cómo inicia cada reunión, cómo se desarrolla y cómo termina. Y ello implica aprender a escuchar desde un lugar de descentramiento (el de coordinador), preguntándose por la significación del discurso del grupo en relación a su tarea.

La tarea. He aquí la noción clave de la que partimos para hacer una lectura del proceso grupal. En efecto, se parte de la tarea grupal como eje de observación de un proceso de grupo.

Recordemos que la tarea es aquella finalidad explícita o implícita que reúne a un conjunto de personas; es aquello común que los convoca. Se considera también una tarea hipotética, que son los obstáculos que el grupo tiene que enfrentar para poder abordar colectivamente la tarea y para apropiarse de ésta. Al grupo se le concibe como un proceso que en su inicio es meramente un agrupación, y que en su movimiento (abordando la tarea) se va creando a sí mismo (apareciendo la mutua representación interna). La pregunta que permita observar ese desarrollo (y que configura la tarea del coordinador del grupo) es: qué hace el grupo con su tarea?. Esta pregunta es un constante en el proceso y la que permite discriminar los distintos momentos, estructuras y emergentes que se dan en el grupo.p20

Hemos mencionado los planos manifiesto y latente. El primero designa lo observable del proceso grupal: lo que se dice y hace. Lo latente se refiere a lo que está oculto a la mirada del grupo y cuya comprensión resignifica toda la situación grupal. Esto desconocido puede tener que ver con estructuras defensivas inconscientes que arma el grupo frente a la experiencia grupal y frente al cambio que plantea al aprendizaje grupal. Y también con deseos y fantasías (igualmente inconscientes) que evoca la situación grupal. Pero además, trabajamos con la hipótesis de que en un grupo la latencia tiene que ver con el sistema institucional. Es

decir aparecen también en la latencia grupal aquellas formas de relaciones sociales que se instrumentan en las prácticas (sea la familia, la educación, las relaciones entre los sexos, el trabajo, etc.) y de las que se derivan valores, normas, consignas. Comentaremos enseguida (al hablar de la función del coordinador) de la importancia del reconocimiento de este plano latente en el funcionamiento del grupo.p20

FUNCION DEL COORDINADOR

Desde el punto de vista de Pichón R, él considera que "el coordinador cumple en el grupo un rol prescrito: el ayudar a los miembros a pensar, abordando el obstáculo epistemológico configurado por las ansiedades básicas. Opera en el campo de las dificultades de la tarea y la red de comunicaciones.

Su instrumento es el señalamiento de las situaciones manifiestas y la interpretación de la causalidad subyacente. Se integra en un equipo con un observador por lo general no participante, cuya función consiste en recoger todo el material, expresado verbal y preverbalmente en el grupo con el objeto de realimentar al coordinador, en un reajuste de las técnicas de conducción. Por otro lado, el coordinador tiene que devolver siempre a los participantes lo que ellos van emitiendo de manera dispersa, como por Ejemplo: ideas, opiniones u observaciones. Ahora bien, como este trabajo es a nivel institucional, el coordinador también tiene que hacerse cargo de su presencia "implicada" en el grupo, cómo se está involucrado, etc.; entonces el trabajo como coordinador de grupo supone un proceso de autoreflexión y de trabajo sobre uno mismo, de significativo valor para todo psicólogo.p21

FUNCION DEL OBSERVADOR

La coordinación de un grupo puede ser llevado a cabo por un equipo condición que permite cubrir en forma óptima las funciones de coordinación propiamente dichas y de observación. Así, mientras que el coordinador se pregunta por la relación grupo-tarea el observador tiene como función mirar la relación grupo-coordinación, así como llevar un registro de la crónica grupal, material que resulta de gran valor para la supervisión conjunta de las reuniones y para el estudio del proceso del grupo con fines clínicos o de investigación. El observador puede participar en ciertos momentos acordados previamente con el objeto de realizar ciertas devoluciones al grupo. En un grupo grande (15 a 20 integrantes) puede haber un equipo de coordinación de más de dos personas. En cualquier caso lo fundamental es recordar que un equipo nunca será una sumatoria de individuos, sino el producto de un trabajo conjunto de constitución de un esquema referencial común lo que les permitirá una acción

pertinente y de total solidaridad entre ellos ante el grupo.p22

Por último, plantearíamos que nuestra concepción de la psicología social y de nosotros como operadores en el campo de la educación y de la salud, destaca el concepto de recuperación por parte de los sujetos, grupos o comunidades de sus propios procesos, como una de las finalidades de nuestro trabajo. Así, podríamos decir que en el proceso de aprendizaje grupal, los integrantes del grupo podrán recuperar:

a) su propia condición subjetiva entendida como producto de su historia particular.

b) su historia grupal como posibilidad de reconocer lo que es el proceso de un grupo (de este grupo y de otros grupos significativos).

c) su historia social, es decir, la posibilidad de reconocer su situación particular como inserta en un destino social común, reconectando lo individual y lo social.

Finalizaríamos diciendo que nuestra intención no ha sido la de establecer un ejercicio técnico llamado coordinación de grupos sino el de fundamentar una concepción psicosocial (que implica elementos psíquicos y elementos sociales) de los grupos, y una práctica muestra como psicólogos sociales.p24

III MODELO DE TRABAJO EN GRUPOS DE PADRES EN EDUCACION ESPECIAL.

1. FORMACION DEL PERSONAL

Es necesario que los psicólogos que deseen realizar este tipo de trabajo, participen en un curso elaborado específicamente para ello y que es impartido por el equipo de Psicología de Programación Académica y por los asesores técnicos del área de psicología. El objetivo es lograr la comprensión de las bases teóricas, metodológicas y técnicas de trabajo con grupos, de modo tal que le permita al psicólogo iniciarse en la coordinación de los grupos de reflexión con padres de familia.

El curso está programado para realizar en un mínimo de diez reuniones, con una metodología que incluya la lectura y el estudio del material bibliográfico y la participación en el trabajo de grupo a través de actividades de discusión, ejercicios, apoyos diversos así como también espacios de grupo operativo, ya que no es posible coordinar un grupo sin haber tenido al menos una experiencia en la que se vivencie el proceso de un grupo de reflexión. Se recomienda que cada reunión tenga una frecuencia quincenal, de tal modo que se puedan realizar las lecturas necesarias. La duración de cada reunión sería de cuatro horas para posibilitar la realización de ejercicios así como la participación de todos

en las discusiones teóricas. En estas cuatro horas está contemplado también el espacio de grupo operativo.

La temática del curso está dividida en seis unidades, la primera abarca la revisión de la función del psicólogo, las características de los padres y de las familias con niños con problemas especiales, la atención a padres y las tareas del psicólogo en Educación Especial con el objetivo de realizar un análisis de la demanda de los padres y de la explicación que se hace de la misma a partir de la concepción del sujeto y del contexto institucional; el objetivo de la segunda unidad consiste en identificar algunos aportes del psicoanálisis a la comprensión del fenómeno grupal por lo que se estudian los obstáculos epistemológicos ante el fenómeno grupal, la psicología individual contra la psicología social, la constitución del sujeto y del inconsciente, etc. Los contenidos de la tercera unidad son conceptos importantes de la teoría de grupo, tales como tarea, aprendizaje grupal, ECRO (Esquema conceptual-referencial-operativo), etc., y el objetivo consiste en reflexionar acerca de los procesos grupales Desde la concepción operativa de grupo. En la cuarta unidad corresponde reflexionar acerca de la familia como grupo primario y los contenidos están encaminados a revisar la estructura familiar tanto desde la concepción psicoanalítica como desde la concepción sistémica. El objetivo de la quinta unidad nos remite a la reflexión acerca de la estructura grupal y el inconsciente, sus contenidos son la revisión de los supuestos básicos de Bion y la transferencia en los grupos. Finalmente la 6a. unidad tiene como objetivo la comprensión del grupo como instrumento de intervención del psicólogo social, por lo que se revisan los conceptos de grupo de reflexión y el grupo operativo, la redefinición de terapia y aprendizaje, lectura del discursos grupal, la función del coordinador y el observador, etc.p25

Al finalizar el curso, se considera necesario realizar sesiones de supervisión en las que los psicólogos se reúnan para compartir y reflexionar sobre las experiencias en los distintos grupos.

2. CORREO NACIONAL DE TRABAJO CON PADRES.

Con el fin de enriquecer el aprendizaje y compartir la experiencia se ha implementado el sistema de Correo Nacional de Trabajo con Padres que posibilita la comunicación entre los psicólogos que estén formando grupos: el sistema consiste en concentrar en Programación Académica información recibida de los diferentes estados, seleccionar el material sintetizando situaciones que aclaren dudas o cuestionamientos ya sea a nivel teórico o técnico y boletinarla a todos los estados.p26

El material de los psicólogos y asesores técnicos debe ser enviado a Programación Académica en los meses de Enero y Septiembre de cada año.

3. FORMACION DE LOS GRUPOS DE PADRES

Pensando en las características de los servicios fundamentales de Educación Especial, se ha pensado en una propuesta concreta para la formación de los grupos de padres.

El primer paso es convocar e invitar libremente a los padres de familia a través de una junta en la cual se expliquen la finalidad, tarea, horario tentativo y forma de trabajo, además de aclarar que no es una actividad obligatoria. Esta invitación puede reforzarse con cartelones que avisen del Grupo de Reflexión.

Es muy importante que el psicólogo formule una invitación concreta, no solamente a formar parte de un grupo de reflexión sino sobre qué se va a trabajar, es decir debe enunciar la tarea. Ello no significa imposición alguna pues de hecho la tarea puede surgir de un sondeo previo. Así, los padres de familia saben el para qué de la convocatoria, la duración y la forma de trabajo. Es importante señalar que esta última no es una clase o una plática informativa, sino la discusión libre sobre diferentes aspectos de esta tarea. De hecho, el espacio será de los padres y no del psicólogo.p27

Una vez realizada la invitación e inscripciones, es fundamental el diseño del encuadre; es decir, la tarea, funciones, horario, duración de sesiones y de la experiencia completa, lugar, etc. Por la experiencia vivida en Educación Especial se recomienda trabajar alrededor de diez sesiones de una hora y cuarto de duración en el mismo lugar o salón.

En general la tarea grupal que se ha trabajado ha sido la de reflexionar sobre lo que significa ser padres de familia o variantes de ello (la sexualidad en la familia, la relación entre sus miembros, etc.). Es importante no reducir esta reflexión al hecho de ser padres de un niño con requerimientos de Educación Especial pues ésto excluiría una revisión mucho más amplia de lo que es ser padres de familia y seguiría señalando al niño atendido en Educación Especial, como paciente indentificado.

Por otro lado, los aspectos de lugar, horario, fechas y duración deben ser cuidadosamente respetados, pues cualquier ruptura del encuadre no explicitada modifica el proceso grupal y el coordinador no podrá hacer una lectura coherente del mismo.

No es necesario sin embargo, tomar medidas de tipo escolar para que los padres lleguen a tiempo y no falten con que el coordinador sea puntual y respete ese horario va a tener elementos para comprender la deserción o impuntualidad. Sin embargo, se pueden hacer cambios dentro del encuadre siempre que se hablen antes de que sucedan pues así el grupo puede reorganizarse.

En cuanto a las funciones, el coordinador debe explicar su función como tal y no como maestro, terapeuta o guía.

Debe aclarar que está ahí para sostener ese espacio que es de ellos y que su función es facilitar tal proceso de reflexión más no de enseñar u orientar. Si hay un observador es fundamental explicar su función y señalar que hará una devolución de lo observado.p28

Atendiendo a la experiencia, la deserción es común en estos grupos. Debemos explicarla y retomarla en el trabajo grupal, pues causa mucha desilusión y sensación de pérdida. Por ello no se le puede ignorar ni tomar medidas represivas, sino hay que elaborar a través de que el grupo intente explicarla. Una vez hecho esto, hay que seguir con el tema propuesto.

Los grupos deben constar de 7 a 15 personas, pueden trabajar parejas en un mismo grupo y las sesiones deben llevarse a cabo con un mínimo de tres personas. Si los integrantes llegan tarde a la sesión, se debe trabajar el tiempo que resta respecto al encuadre.

Una última consideración: en muchas ocasiones el grupo pide que se prolongue el "contrato" de diez sesiones, de hecho se busca que el coordinador rompa este encuadre. Ante ello lo que se debe trabajar es la ansiedad por la pérdida del grupo, la cual es inminente y después abrir la posibilidad de otro contrato diferente, ya sea porque se abra a otros padres o porque se dé otra tarea, etc. Ceder a esta demanda impide que el grupo evolucione y acepte la realidad de su terminación. Para el coordinador esta demanda es tentadora pues lo halaga, pero no debe perder la perspectiva de su función.

Este modelo está pensado para los padres de familia, pero de hecho podría ampliarse después al trabajo con adolescentes en CECADDEE, o con los hermanos y los menores en la institución, al personal de la misma, etc. Esta idea surge de que el trabajo grupal es una metodología y no una técnica; una concepción y no solamente una herramienta.p29

BIBLIOGRAFIA

1. Amuchastegui, A.M. y Colbs. El trabajo con grupos de padres en Educación Especial. Dirección General de Educación Especial, Dirección Técnica. Depto. de Programación Académica. Area de Psicología, 1988.
2. Avance Programático del grupo de 5º "B", elaborado durante el Ciclo Escolar: 1987-1988, por Ma. de Lourdes Salgado Godínez.
3. Galguera, I. y Otros. El retardo en el desarrollo. México, Ed. Trillas, 1984.
4. Guía Curricular: Preescolar y Primaria Especial, Dirección General Especial, Dirección Técnica Depto. de Programación Académica, México, D.F., 1982.
5. Gunzburg, H.G. Presentación y descripción de la técnica Gunzburg para la evaluación de los progresos de los deficientes mentales, Inglaterra 1969.
6. Gunzburg, H.G. Protocolo P.A.C.2 Forma de Evaluación de Progreso del Alumno, Inglaterra, 1969.
7. Manual de Operación de Educación Especial, México. Dirección General de Educación Especial, 1980.
8. Páez, M.R. El conductismo en educación. Reflexiones sobre algunos de sus alcances y limitaciones. En Perfil Educativo. México, No. 13, 1981.
9. Pansza, G.M., Pérez, J.E. y Morán, O.P. Fundamentación de la Didáctica: Tomo I. México, Ed. Gernika, 1987.
10. Temario de la Unidad I de Psicología Aplicada Laboratorio III 1984.