

155970



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE
MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES
IZTACALA



EL PAPEL DE LA MUJER DENTRO DE LA FAMILIA

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A:

SARA LEON MORALES

Los Reyes, Iztacala,

1991.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Dios:

Que es el dador de la vida y de todo don perfecto.

A mi madre:

Persona importante en mi vida, que con su amor, comprensión y ejemplo me enseñó amar y respetar la vida; impulsándome a seguir adelante venciendo cada uno de obstáculos que se han presentado en mi vida y ser lo que ahora soy.

A mi padre:

Que con su actitud, me alento a ser alguien en la vida aprovechando el tiempo.

A Juan:

Porque con su amor me ha motivado
a lograr esta meta tan anhelada,
amar a Dios y a realizarme como
mujer y profesionista.

A mis hermanos:

Daniel, Luis, Eliseo, Lidia, Rebeca y
Josefina que siempre tuvieron palabras
de aliento en los momentos más difíciles
para todos.

A mis profesoras:

Lupita, Tere y Reyna que compartieron
conmigo su conocimiento profesional,
así como por el apoyo y confianza que
han depositado en mí como mujer.

A mis amigas:

Xóchitl, Rosita, Domi y Hortensia
que compartimos momentos de
alegría y de tristeza, pero sobre
todo aprendimos a conocernos, amarnos
y respetarnos.

A todos mis profesores:

Que con su tiempo y dedicación lograron
que esta pequeña semilla: creciera,
floreciera y ahora este dando fruto.

A toda la gente:

Que me ha dado la oportunidad
de demostrar lo que soy y
puedo hacer.

A todos, gracias SARA.

I N D I C E

=====

INTRODUCCION.....02

✓ CAPITULO I: DEFINICION DE LA FAMILIA.....06

✓ CAPITULO II: FUNCION PRIMORDIAL DE LA FAMILIA DENTRO DE LA SOCIEDAD.....15

CAPITULO III: ROL SOCIAL ASIGNADO A LA MUJER POR LA SOCIEDAD.....18

→ CAPITULO IV: ¿COMO SE DEFINE LA PERSONALIDAD FEMENINA DENTRO DE LA FAMILIA..22

CAPITULO V: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ROL ASIGNADO A LA MUJER.....29

CAPITULO VI: LA MUJER VISTA COMO SER HUMANO DENTRO DE LA FAMILIA.....35

CAPITULO VII: FUTURAS PERSPECTIVAS PARA LA MUJER DENTRO DE LA FAMILIA.....40

CONCLUSIONES.....44

BIBLIOGRAFIA.....49

INTRODUCCION

Esta investigación tiene por objeto analizar la función de la mujer dentro de la familia, el rol que se le ha asignado, lo que ella ha hecho para transformar ese rol, los métodos y estrategias que ha utilizado con tal fin y los resultados que ha obtenido. Se propone también una alternativa para modificar el papel tradicional de la mujer dentro de la familia transformándolo en un plano equitativo para con el hombre, compartiendo responsabilidades económicas, sociales, las tareas del hogar así como las que están referidas a la formación de los hijos. Todo ello dentro del marco propicio para su desarrollo pleno como mujer y ser humano.

Y debido a la problemática que la mujer ha tenido dentro de la familia, por el rol que la sociedad le ha asignado, ella opta por cortar de tajo con ese papel que no le deja nada de provecho y sin embargo sí mucho daño emotivo, social y principalmente psicológico, es por ello que cuando la mujer no acepta más ese rol, la sociedad la tacha y señala porque se está saliendo de los esquemas establecidos por la misma sociedad y cultura donde se desarrolla.

A pesar de los tropiezos que la mujer ha tenido para sobresalir en una sociedad masculinizada, ha salido adelante demostrando que tiene capacidad intelectual para desarrollarse en cualquier ambiente que ella misma elija.

Se propone también, en este trabajo una alternativa psicológica que permita que la mujer luche por mejorar su condición como ser humano y no se siente a esperar que otros hagan lo que a ella le corresponde realizar: defender sus derechos y responsabilidades no sólo en la familia como madre sino en cualquier círculo social . Uno de los muchos lugares donde también se le explota, discrimina, limita, encajona y aplasta es en el hogar, pues no tiene derecho a nada excepto a realizar los quehaceres domésticos, procrear, obedecer, respetar, admirar y dar servicio al hombre que la "adquirido" como esposa al casarse con ella.

¿Y cómo va a lograr que respeten sus derechos? Haciéndose respetar primeramente ella, valorándose, dándose su lugar en todo momento, demostrando su capacidad intelectual, emocional y social en la familia, grupo religioso, escuela y otros ámbitos donde se ha limitado su participación. La mujer tiene la capacidad de hacerlos valer y es importante que tome ya la iniciativa, si ella no lo hace nadie lo hará .

El contenido de este trabajo se desglosa de la siguiente manera:

El capítulo I : Se señalan diferentes definiciones con respecto a lo que es la familia, las modificaciones que ha ido sufriendo dentro de la sociedad, sus características, sus beneficios y prejuicios en los miembros que la conforman.

El capítulo II : Abarca la función primordial de la familia dentro de la sociedad, es decir, cómo ayuda al individuo para su desarrollo y comportamiento dentro de la misma sociedad:

El capítulo III : Analiza el rol que la sociedad ha asignado a la mujer, en qué se basa para ellos, porqué ella tiene sus actividades delineadas dentro de la familia y el hombre fuera de ella; desde cuándo es que juega ese rol; en qué consiste ese rol asignado; que características tiene ese rol.

El capítulo IV : Menciona cuales han sido los factores que han influido para que ese rol de la mujer siga perpetuándose en la sociedad que vive, cómo han influido y cuáles son los que han tenido más peso para la perpetuidad de ese rol. Menciona como los más importantes a: La familia, la educación, los medios masivos de comunicación y la religión.

El capítulo V : Analiza cómo es que se ha ido formando la personalidad femenina partiendo de algunos aspectos que se verán en el capítulo IV, también cómo afecta emocional y psicológicamente a la mujer la forma en que va adquiriendo su comportamiento ante la sociedad.

En el capítulo VI : Se analiza cómo es que a pesar de todos los aspectos que tiene en contra la mujer, ésta ha luchado para dar a conocer sus sentimientos y deseos ante una sociedad masculinizada que la oprime y explota, así como también la lucha interna que ha tenido consigo misma para salir adelante.

En el capítulo VII : Se propone principalmente varias alternativas para lograr el pleno desarrollo de la mujer como ser humano dentro de la familia, sociedad y profesión a la que se dedique. Cómo lograr que el sistema en el cual vive ceda poco a poco y la vea como un miembro más activo y no pasivo dentro de la familia, principalmente.

En las conclusiones: Se hace un bosquejo de todo el trabajo presentado para terminar con algunos aspectos en general que se deben tomar en cuenta para el mejor trato a la mujer dondequiera que se encuentre, no importando status social, situación económica, educativa o laboral.

CAPITULO I: "DEFINICION DE LA FAMILIA".

El hombre para satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, requiere de participar y moverse en diferentes grupos en su vida diaria como son: la familia, la vecindad, la ciudad, trabajo y escuela. De todos los grupos, la familia es el considerado como el más importante, pues depende de ella para su crecimiento, desarrollo y supervivencia.

Diferentes autores han estudiado a la familia en toda la amplitud de la palabra y algunas de las definiciones que dan a la misma son:

- A) El grupo primario fundamental para proveer la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos, quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias, como requisito para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo. (Sánchez, 1974) ST

- B) Es una unidad de personalidades en interacción. (Burges, 1926) S (

- c) La familia es la célula o centro más importante donde nos desarrollamos, nos nutrimos de enseñanza, cultura, convivimos; se gesta el desarrollo de nuestra personalidad, también aprendemos los valores sociales y morales. (Luna, 1980) } 2.1

- D) La familia es el seno en el cual se desarrollan las capacidades físicas y mentales de los niños y jóvenes, donde se aprende el conocimiento y el sentimiento de los valores y deberes para la nación. (Sotomayor, 1984) 2.1
- E) La familia es el seno donde se generan las condiciones óptimas para dar educación y para el desarrollo y preservación de la especie humana. (Gómez, 1980) 5.
- F) La familia es una institución social definida, que posee su propia y predecible historia natural, constituida por etapas de complejidad a las que siguen otras de simplificación. (Del Campo, 1982) 5.
- G) La familia es el elemento activo, nunca permanece estacionario sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. (Lewis, 1987) 5.
- H) La familia es una institución que siempre ha existido, cuya función radica principalmente en que tanto el padre como la madre cooperen para que los hijos se desarrollen como seres humanos en todos los ámbitos de su vida. (Russell, 1979) 5. 2.1

Modificaciones que ha sufrido la familia durante su evolución:

Russell (1979), Engels (1985) y Sánchez (1988) concuerdan en que las etapas por las cuales ha pasado la familia son:

- 1.- Promiscuidad inicial
- 2.- Cenogamia
- 3.- Poligamia
 - a) La poliandria
 - b) La poliginia
- 4.- Familia patriarcal monogámica
- 5.- Familia conyugal moderna

1.- La etapa de la promiscuidad inicial se caracteriza por la nula existencia de vínculos permanentes entre el padre y la madre, no hay una reglamentación que diga que el padre tiene responsabilidades hacia los hijos y por lo tanto para éstos no aparece como una figura importante. Es la madre la que tiene responsabilidades hacia los hijos y por lo tanto - para éstos sólo existe la madre, que tiene un vínculo constante de cuidado y protección del hijo, éste no sabe quién es su padre y el parentesco se señala por la línea materna.

2.- La etapa de la cenogamia se caracteriza porque un grupo específico de mujeres mantiene relaciones sexuales con un grupo determinado de hombres, en ésta sí existe una reglamentación de la relación de los diferentes esposos y del cuidado de los hijos.

2.2
7

3.- La etapa de la poligamia, se divide en dos aspectos:

A) La poliandria, situación en la que la mujer tiene varios maridos, es un tipo de familia en que la mujer se considera el centro de la familia, ejerce la autoridad, fija los derechos y obligaciones de la descendencia y por lo tanto, el parentesco se determina por la línea materna. En ~~esta etapa se acentuó~~ la línea materna como centro total de la familia, debido a que el hombre se convirtió en un grupo sedentario por la actividad que desempeñaba la cual era: la guerra y la pesca, mientras que las mujeres se dedicaban a la agricultura y la ganadería, provocando que la mujer sea el agente principal económico y afectivo para los hijos. (Sánchez, 1974)

B) La poliginia se da cuando un hombre tiene varias mujeres, fenómeno social mucho más aceptado en los países musulmanes y que inclusive se encuentra legalizado en los mismos.

4.- La etapa de la familia patriarcal monogámica se caracteriza porque la figura preponderante es el padre que representa el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas. La forman el padre, su mujer, los hijos hasta que se casan (pues se emancipan al casarse y forman otra familia). Entre los derechos que tenía el padre sobre la familia eran: reconocer o rechazar a los hijos e hijas al nacer, repudiar a la mujer, casar a los hijos e hijas, ser el único propietario del patrimonio, emanciparlo, adoptarlo, ser representante religioso. En el culto doméstico la mujer debía tener un sometimiento absoluto a la autoridad del padre. La familia patriarcal es el antecedente de la familia moderna.

} 3.1

5.- La familia conyugal moderna se caracteriza por comprender sólo al marido, esposa y los hijos menores o solteros exceptuando a los hijos casados. El parentesco se establece a través de la línea paterna y materna. Los parientes colaterales ascendientes y descendientes no sólo no vienen a formar parte del propio seno familiar, sino que se mantienen relaciones cercanas con ellos. La patria potestad ya no esta exclusivamente en manos del padre, sino también en las de la madre y en general las relaciones se dan en armonía y tienden a democratizarse.

} 22

Otra perspectiva de cómo se ha ido modificando la familia es la que nos presenta Sefchovich (1987):

En la Edad Media, se dio en la sociedad europea lo que llamamos "Familia extensa", es decir, compuesta por parientes de todo grado que vivían bajo un mismo techo, distribuyéndose tanto las tareas como el fruto obtenido de ellas. El objetivo de esta familia era proteger y aumentar la riqueza, cuidar mucho el honor del apellido.

Con el surgimiento del capitalismo se hace más aguda la idea de almacenar el capital, la familia se vuelve entonces un banco de ahorro a tal grado que la misma mujer debería encargarse de hacer las tareas encomendadas antes a los sirvientes y el hombre debe emigrar a las ciudades y ganar el sustento en largas jornadas de trabajo, en muchos casos la mujer hacía un doble papel, no solamente era el área doméstica su radio de acción; sino que también se enrolaba en las fábricas convirtiéndose al igual que el hombre en un obrero más. Igualmente los niños no pueden hacer vida familiar porque también están trabajando para ayudar a sus padres en la afanosa tarea de

ahorrar para subsistir; ésta es la familia nuclear porque conforme avanza el capitalismo se aleja más de los parientes quedándose sola y con la responsabilidad única de sostener a sus hijos y educarlos en los modelos culturales de la época.

En el siglo XIX aumenta considerablemente el desarrollo tecnológico , incrementa la productividad y por lo mismo el consumo se hace necesario, esto llevó a la clase empresarial a crear el "tiempo libre" para que los miembros de la sociedad consuman.

Para estos momentos surge un cambio importante en la familia, la infancia y la pubertad se les considera como épocas especiales de la vida, que deben separarse del mundo de los adultos, a los niños se les protege y aleja de la realidad, su vida esta dedicada al juego y en la mayor parte de los casos ya no colaboran en el trabajo ni en el hogar como antes y por lo mismo hay un conflicto en el adolescente al momento de entrar al mundo de los adultos.

En el siglo XX la familia nuclear consta de padre, madre y dos o tres hijos que viven en una sola casa, se reduce después de las guerras y viene a ser un refugio constantemente anhelado, la vuelta a la domesticidad es el signo de los años 40. Este es el esquema ideal de la familia: el padre sale a trabajar y la madre cuida del hogar e hijos para que sean bien educados y triunfen en la vida, pero en muchos casos no es así.

En los años 60. y 70. surge algo interesante: la familia se ve atacada por los hijos criados que protestan contra la domesticidad y la mujer hogareña, convirtiéndose a la familia en la culpable de todos sus males, la rebeldía de los jóvenes se hace patente no querían vestir como sus padres, no querían imitarlos en su modo de pensar y trabajar.

Surgieron los movimientos de los "hippies" y el "black power" y el "feminismo". Esto vino a provocar que la familia nuclear se redujese tan sólo al padre y la madre por la desertión de muchos hijos y por la formación de parejas en unión libre.

Hoy en día la familia ya no es reino de amor y felicidad como se suponía antes de las guerras mundiales, sino que es sobre todo un lugar de libertad individual. Actualmente, muchas familias luchan porque no se desintegre el hogar, sin embargo, el Estado se está preocupando cada vez más por reintegrar a la familia, esto está dando como resultado un cambio radical.

La ideología del matrimonio abierto, del no compromiso de los hijos atendidos por el Estado, se hace cada vez más patente ya que a los hombres de este siglo les interesa su persona, la satisfacción de todos sus deseos y la liberación total de represiones y es que como dice Erich From:

NO

"La sociedad industrial avanzada que se basa en una organización burocrática en gran escala necesita hombres y mujeres que se sientan libres, pero que actúen según los impulse el mecanismo de la información, es decir, que pueden ser guiados sin la fuerza y sin dirigentes."

Características de la Familia:

Para Sánchez (1974) las características de la familia son las siguientes:

- A) Una institución sociojurídica que conocemos por matrimonio.
- B) Una relación sexual legítima y permanente.
- C) Un conjunto de normas que regulan la relación entre los padres y los hijos, normas que pueden ser jurídicas, religiosas y morales.
- D) Un sistema de nomenclatura que define el parentesco.
- E) Una regulación de las actividades económicas y
- F) Un lugar físico para vivir.

Todo lo anterior dependiendo de las tradiciones, cultura y ambiente político en el cual vive la familia. Asimismo, estas características se actualizan de una multiplicidad de procesos sociales como son:

- a.- Contacto recíproco (conciencia de la vida y conducta de un miembro hacia otros)
- b.- De intercomunicación (actitudes, gestos, lenguaje verbal)
- c.- Interactividad (influencia mutua)
- d.- Cooperación por división del trabajo (actividades para ganar los medios)

8
51

de subsistencia, faenas del hogar, enseñanza y aprendizaje)

- e.- Cooperación solidaria, padre y madre conjuntamente realizan funciones educativas, afrontan los mismos problemas.
- f.- Ajustes entre los cónyuges, de los padres con los hijos y viceversa.
- g.- Subordinación de los hijos a los padres.
- h.- Servicio de los padres hacia los hijos,
- i.- Mutuo apoyo y auxilio entre los cónyuges y entre los hijos.

Lo anterior va creando y fortaleciendo una interacción e interdependencia material y emotiva entre quienes integran la familia. Se forma un sentimiento de comunidad, de pertenencia, el nosotros frente al yo individual. Son estos procesos los que configuran el vínculo consanguíneo los que dan historicidad a la familia.

7

CAPITULO II: "FUNCION PRIMORDIAL DE LA FAMILIA DENTRO DE LA SOCIEDAD."

2.3

La sociedad le ha asignado a la familia una función para que la cumpla y así los que la componen no se salgan de las normas que la sociedad les impone.

Otros autores como Luna (1983), Papalia (1985), Sotomayor (1984), Varela (1984) y Del Campo (1982) consideran que las funciones de la familia son:

- a) Biológica, ya que es el lugar de reproducción y del mantenimiento de la vida del grupo humano.
- b) Social pues es la célula básica de la socialización y del control social bajo la autoridad del jefe de familia.
- c) Política, ya que al ser social necesariamente la lleva a un papel político, ya que o bien está colaborando con las disposiciones del Estado o bien está en contra de ellas.
- d) Económica, ya que tanto en la sociedad rural como en algunos sectores de la sociedad urbana (como el comercio y la artesanía) la familia desempeña básicamente el papel de relación de producción. (Godelier, 1976)
- e) Cultural, pues es el lugar privilegiado de la aculturación y del aprendizaje de los comportamientos sociales y de los valores morales e ideológicos, además es el marco para la creación, la reproducción y la transformación de obras culturales. (Francois, 1982)

9
9

f) Función además como modeladora de los mecanismos y las percepciones a través de las cuales el individuo se relaciona con el mundo, porque la relación entre el mundo y las necesidades o deseos necesariamente pasa por la familia. (Sefchovich,1987)

Sánchez Azcona considera que las funciones de la familia son:

- Fortalecer las necesidades físicas (alimento,vestido,techo,etc.)
- Cubrir las necesidades afectivas (cariño,respeto,amor,afecto positivo)
- Fortalecer la personalidad.
- Formar los roles sexuales.
- Preparar las actividades de aprendizaje y apoyo de la creatividad de la iniciativa individual.

Podemos decir que cuando el hombre actúa, lo hace de acuerdo con el concepto que tiene de las cosas, que previamente le fueron enseñadas, pero sin olvidar que la gran mayoría de esos conceptos no han sido pensados originalmente: sino que su actuación es consecuencia de lo que socialmente es aprobado, de lo que ha visto en otras gentes. El sujeto manifiesta ese modo de pensar porque es algo que hace, el individuo piensa y actúa no por iniciativa propia, sino repitiendo e imitando lo que todo mundo hace o en todo caso, aprendiendo todo lo que los demás le enseñan durante su desarrollo cognoscitivo.

Por consiguiente, no se actúa de forma independiente puesto que las cosas, ideas, el mundo externo existe desde antes que el individuo nazca, por lo tanto el sólo va a reflejar lo que el grupo familiar hace al estar en sociedad. (Sefchovich, 1987)

Si
2.3
}

En general, podemos decir que las funciones de la familia son: proteger, reproducir y mantener al ser humano, socializarlo, enseñarlo a producir, educarlo, enseñarle modelos a seguir y una cultura ya establecida; así como también enseñarle los mecanismos y las percepciones a través de las cuales se va a relacionar con el mundo que lo rodea durante su estancia en el mismo.

Sin embargo, Sara Sefchovich (1987) nos dice que un escritor llamado Emerson asegura que entre los años de 1820 y 1840 se incrementó el sentimiento de amor a nuestros semejantes, pues durante ese período se creía que la función de la familia era dar afecto y ternura a los que la formaban y que esto era responsabilidad de la mujer; pero poco a poco esta noble función se va reemplazando por el surgimiento de instituciones como son los asilos, casa hogar, orfanatos y guarderías .

no

En la actualidad la familia está abandonando una función importante que es la de fomentar la ayuda y amor entre los integrantes de la familia, por eso los miembros que la conforman prefieren salir del seno familiar, para solventar sus necesidades afectivas con otras actividades superficiales como son: las fiestas, las reuniones con amigos, los vicios, etc.

Si

CAPITULO III: "ROL SOCIAL ASIGNADO A LA MUJER POR LA SOCIEDAD."

La situación de las mujeres presenta múltiples características en común con otros grupos dominados, pero difiere de todos los demás en cuanto a que no constituye un sector aislable, sino la mitad del género humano. (Urrutia, 1979)

El nivel y las características particulares de la opresión a que las mujeres están sometidas depende de sus diferencias de clases, pero la ideología que sustenta la opresión rebasa estas diferencias, ya que independientemente del estrato social en que la mujer se encuentra, se le ha impuesto un lugar definido dentro de la sociedad que es: la familia y como función básica la del servicio subordinado a los demás.

Lamas (1980), Fernández (1980), Urrutia (1979) y Leñero (1969); concuerdan en que el rol asignado a la mujer está dado o más bien impuesto por la sociedad en la que nace. Pues es indudable que en todas las sociedades humanas ha existido una tendencia a la diferenciación entre los papeles o funciones a realizar por la mujer y los adjudicados al hombre.

Estas autoras lo consideran un círculo vicioso, en el cual la sociedad utiliza una serie de criterios predeterminados, establece una norma social encargada de definir "lo masculino" y "lo femenino". Como consecuencia, el hombre y la mujer se ven obligados a actuar en el mismo sentido de la definición de la norma, contribuyendo así a la reafirmación de la misma. Lo que da lugar a un proceso cerrado, sin muchas posibilidades de cambio, sobre todo en el caso de sociedades que viven replegadas en sí mismas y que pretenden mantener normas tradicionales inflexibles.

En un estudio realizado por Margaret Mead (1935) se corroboró que la adjudicación de diferentes cualidades o características entre los sexos, como es la dependencia e independencia de otros, el activismo sexual, la crueldad, el afecto por los niños, el sentimentalismo, la docilidad y pasividad son porque se observan y aprenden de modelos que viven en una sociedad determinada.

Este estudio concluye afirmando que si realmente se encuentran actividades femeninas y masculinas diferenciadas, ellas son principalmente producto de los patrones y modelos culturales, de las normas propias de una sociedad ya establecida.

¿ Y por qué se le ha asignado este rol a la mujer dentro de la familia?

Las autoras antes mencionadas afirman que se debe a argumentos "patriarcales" y precisamente ellas introducen el concepto de género para diferenciar lo biológico de lo social. Muchos estudios se han realizado para concluir que esta es la razón principal de que el hombre y la mujer tengan sus actividades bien definidas desde que se forma la familia; los estudios y cuestionarios realizados indican que los hombres tienen un marcado interés en las actividades que implican fuerza, peligro, aventura, proezas, actividades al aire libre y que requieren esfuerzo físico; las mujeres por su parte --- tienden a revelar un evidente interés por las actividades relacionadas con asuntos domésticos y ocupaciones estéticas, el cuidado de los hijos, quehaceres del hogar, actividades pasivas que no necesitan de un esfuerzo físico e intelectual, supuestamente.

Se le ha asignado este rol también por su condición reproductora y por ser "biológica y psicológicamente inferior". La cadena causal se sigue así: maternidad, familia, ausencia en la producción, desigualdad sexual. Todo lo que se ha dicho de cualquier raza supuestamente inferior ha sido adjudicado a la mujer: hemos escuchado decir que su cerebro es más pequeño y su capacidad de abstracción inferior al del hombre, que son infantiles, emocionales, sin originalidad, que presentan severas limitaciones en cuanto a su capacidad de retención.

Pero cuando se analiza la conducta o las actividades desempeñadas por el hombre por cada uno de ellos (la mujer y el hombre) siempre se hace en términos de la diferenciación de roles o papeles impuestos por la sociedad a cada uno, diferencia sobre la que la misma sociedad ha fundamentado sus instituciones y su cultura, sancionando al que transgrede esta supuesta diferenciación por todos los medios de que dispone: prohibiciones legales o culturales, tabúes rigurosos, castigos y rechazos; y todavía se atreve a decir que esta distinción se debe sólo a una diferencia "natural" biológica que determina el papel que la sociedad espera desarrollen tanto el hombre como la mujer.

Las características que desempeña el hombre y la mujer según su rol dentro del hogar :

Mujer

- Centro afectivo, da seguridad emocional a los miembros de la familia.
- Es la administradora del hogar tanto en lo económico como en lo emocional.
- Tiene una dependencia económica, emocional, social de su marido.

- Debe fidelidad al marido que le ha dado hijos.
- Obligación de la formación de los hijos.
- Prestación de servicios domésticos.

H_O_M_B_R_E

- Centro donde gira la actividad económica y social.
- El da el marco de referencia de los valores filosóficos, morales y religiosos para la mujer y los hijos (teóricamente, pues la que los lleva a cabo es la mujer)
- De acuerdo con su ocupación y con el monto de sus ingresos determina la clase social a la que pertenecen.
- Sus actividades laborales siempre son fuera del hogar (fábrica, oficina, taller, etc)

En la sociedad urbana mexicana los estudios hechos, señalan que aún hay familias que pueden ser catalogadas como familias tradicionales, ya que el rol social asignado a la mujer tiene que ver con actitudes y actividades que concuerdan con el hogar y la familia exclusivamente, repitiéndose el círculo vicioso de las diferentes actividades del hombre y la mujer.

CAPITULO IV: "¿COMO SE DEFINE LA PERSONALIDAD FEMENINA DENTRO DE LA FAMILIA?"

¿A qué se debe que la mujer actúe, sienta y piense de acuerdo a lo que vive en el hogar?

Los trabajos que se han hecho dentro del área de la Psicología Infantil han permitido darnos cuenta de cómo se va conformando la personalidad de cada ser humano dentro de la familia, cómo es que esto será determinante para que en un futuro se desarrolle socialmente como hombre o como mujer.

Sí, es en el seno familiar donde los niños reproducen los esquemas que les muestran los adultos. Lamas (1986) nos dice claramente cómo la cultura y la sociedad serán factores determinantes para que exista una desigualdad entre hombre y mujer.

Todos los estudios hechos con infantes nos han demostrado que el niño asimila todo lo que ve y escucha durante su desarrollo, cuando llega a la edad entre 3 ó 5 años éste empieza a caracterizarse con un género masculino o femenino, todo dependen de cómo sean tratados y educados; desde ese momento van a existir las diferencias entre los sexos, qué es lo que los niños deben hacer y qué no, cómo deben vestirse y cómo deben actuar, lo mismo que las niñas.

La tipificación sexual según Sears, citado en Rodríguez (1990) es el proceso por el cual un niño desarrolla los tipos de comportamiento que caracterizan diferencialmente al varón (tosco, fuerte, racional, reflexivo, autoritario, valiente, etc.) y a la mujer (afectiva, intuitiva, superficial, impulsiva, sumisa, tímida, etc.) en sus repertorios de conducta, su inicio se da

a partir de una codificación binaria o proceso cognoscitivo prematuro en el que conceptualizan las cualidades o comportamientos que realizan los hombres y las mujeres iguales o mayores que él, objetivando los comportamientos e imitándolos al identificarse sexualmente.

Se ha comprobado que lo que determina la identidad y el comportamiento de género, no es el sexo biológico sino haber vivido desde el nacimiento las experiencias, ritos, costumbres y demás vivencias culturales propias de la sociedad en la que esté inmerso y predeterminada por la asignación y adquisición de patrones más que por la carga genética, hormonal o biológica.

Luria, citado en Rodríguez (1990) nos dice que esta división de género se debe principalmente a tres causas:

- 1.- En función del aspecto o apariencia externa de los genitales.
- 2.- La forma en que lo tratan los adultos va a influir para que adquiera una identidad.
- 3.- El papel de la sociedad y la cultura para determinar el comportamiento femenino y masculino.

Todo esto nos hace ver cómo el rol que se le determina a la mujer durante su desarrollo cognoscitivo se adquiere en la familia, donde dependiendo de la labor que desempeñe y del lugar que por esto ocupe en ella, será el trato

que reciba, siendo esto a futuro el marco de su propia conceptualización como mujer, madre y esposa.

Otro aspecto importante en el comportamiento femenino es la cotidianidad doméstica de la mujer, Hernández (1988) menciona que "basándonos en el rol madre-esposa que desempeña la mayoría de la población femenina y en la cotidianidad doméstica se interrelacionan esposo-hijos y madre, formando objetos, mecanismos, dispositivos e instrumentos que le son familiares y los cuales manipula y la manipulan en un tiempo y espacio específicos."

Mucho se ha estudiado del porqué de la conducta femenina y de la masculina, para tal efecto se han propuesto tres teorías que explican la tipificación sexual:

- 1.- Teoría Biológica: Menciona que los factores biológicos tales como hormonas sexuales o lateralización cerebral provocan las diferencias sexuales. Se ha realizado mucha investigación en esta área con animales; sus resultados se han extrapolado en algún grado a seres humanos.
- 2.- Teoría Psicoanalítica: Dice que de acuerdo con Freud, la tipificación sexual es el resultado de diferencias anatómicas, una parte integral del proceso de identificación y un resultado del complejo de Edipo.

La criatura asimila las actitudes y el comportamiento del progenitor del mismo sexo, muchas de las cuales se relacionan con expectativas de papeles sexuales.

3.- Teoría del Aprendizaje social: El aprendizaje social puede producirse en una o más de las siguientes formas, según lo describe Lamb y Urberg (1978):

A) Socialización: Se recompensa a los niños cuando sus padres piensan que han tenido un comportamiento acorde con su papel sexual y se les castiga por un comportamiento inapropiado.

B) Observación: El niño y la niña se identifican con el progenitor del mismo sexo y le imitan. Los teóricos del aprendizaje observacional, así como los psicoanalistas, sugieren que tanto los niños como las niñas inicialmente imitan a sus madres, porque la madre es la primera persona que los cuida; después los muchachos tienden a identificarse con sus padres. Cuanto más cariñoso y competente sea el padre, hay más probabilidad de que el hijo se identifique con él.

C) Papel recíproco:

El progenitor del otro sexo influye en la tipificación sexual de la criatura, lo cual se da en mayor grado en el caso de las niñas. Varios estudios han encontrado que la hija de una mujer femenina no es necesariamente tan femenina, la hija de un hombre bastante masculino, quien aprueba la femineidad, tiende a ser más femenina.

Teoría del Desarrollo
Cognoscitivo:

En la teoría del desarrollo cognoscitivo propuesta por Kohlberg, la tipificación sexual se produce como corolario natural del desarrollo cognoscitivo. En primer lugar, los bebés oyen y aprenden las palabras "niño" y "niña", además, son rotulados como uno u otra y hacia los dos o tres años conocen las designaciones apropiadas para ellos mismos y comienzan a originar que sus vidas giren alrededor de tales designaciones. A la vez que los niños aprenden lo que son, también aprenden lo que deben hacer.

Distinguen qué actividades, opiniones y emociones se consideran masculinas y cuales femeninas e incorporan las apropiadas en su vida diaria.

Una vez que los niños se consideran así mismos como masculinos o femeninos, tratan de encontrar modelos de su sexo para imitarlos; no se limitan

a identificarse con el progenitor de su mismo sexo sino que tienden a imitar a profesores,vecinos,amigos,héroes deportivos y personajes de la televisión. Esta amplia imitación que abarca diversos modelos explica porqué las hijas con frecuencia son tan diferentes de sus madres y los hijos de sus padres.

Sin embargo , ninguna de estas teorías explica completamente por qué los sexos son diferentes en muchos aspectos y a la vez tienen muchos rasgos en común. Puede ser que tal vez durante el desarrollo,muchas variables descritas por las diversas teorías interactúan unas con otras.

Una cosa sí es cierta y no podemos descartarla, los padres tienen una influencia muy poderosa dentro de la tipificación sexual, ya que ellos tratan a los hijos de manera diferente dependiendo del sexo. Por ejemplo, los padres limitan las actividades y expectativas de los hijos e hijas, las madres con su comportamiento también, ya que permiten más agresividad de parte de los niños del sexo masculino y pasividad de parte de las niñas.

A pesar de todo lo anterior no podemos dejar de mencionar que algunas madres sí han cambiado con respecto al trato que tienen con los hijos, principalmente con las hijas, aunque todavía algunas madres siguen con las ideas tradicionales.

En una entrevista que le realizaron a la Dra. Mabel Burin en Madrid, España el 20 de enero de 1990, ella mencionó que hay dos tipos de madres: las tradicionales que son las que han depositado su valfa en la palabra o en el deseo de un hombre y que por su postura consiguiente son devaluadas socialmente; y que por otro lado, están las madres que quieren ejercer como tales pero teniendo conciencia de **género**, en donde su trabajo materno tiene una determinada valfa y un valor social que ellas mismas se han otorgado y han defendido y que han cambiado y seguirán cambiando para beneficio propio.

En el capítulo siguiente veremos algunos otros aspectos y medios que influyen para que se siga perpetuando el rol masculino y femenino dentro de la familia y sociedad en la cual vivimos.

CAPITULO V: "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ROL SOCIAL ASIGNADO
A LA MUJER."

Como ya lo hemos mencionado en los capítulos anteriores, el rol que desempeña la mujer le ha sido impuesto por la sociedad en la cual vive, pero hay otros factores muy importantes que fortalecen y condicionan este rol como:

A) La Familia: Cuando la mujer empieza a desarrollarse dentro del seno familiar la madre, las tías, la abuela, la madrina y el padre serán los maestros primordiales para que ella aprenda y asimile cuál será su rol durante su vida y así mismo para que lo desempeñe sin ningún problema.

Es así que desde niña se le educa para ser "ama de casa", se le inculca que es un ser débil, inferior física e intelectualmente a los hombres por lo que tendrá la obligación moral de justificar su existencia sirviéndole lo mejor posible ya que él en cambio la protegerá moral, económica y físicamente. Para condicionar su rol se le dan juguetes como muñecas para que desde pequeña vaya ejercitando su papel de futura madre así como una serie de utensilios en pequeño que se utilizan dentro del hogar y para uso personal como son: tocadores con pomitos de crema, lápices de labios incoloros, perfumes, estufitas, lavadoras, licuadoras, planchas; se le vestirá de rosa y le pondrán zapatos blancos, atuendos y colores que le limitarán para siempre y que más tarde han de simbolizar su opresión y esclavitud. (Urrutia, 1979)

B) La Educación : Burfn (1983), Naranjo (1981) y Hierrro (1989) concuerdan en que el papel de la educación formal e informal es, en todas las sociedades el de reafirmar y perpetuar estos roles mediante la adquisición y transmisión de: conocimientos, habilidades, actitudes y valores cons--cuentes.

Los conocimientos que se adquieren y se transmiten su -ponen la información y capacitación necesaria para lle nar estos roles, el femenino y el masculino. La informa ción generalmente se transmite a través de la educación formal (entendido como un proceso conciente de enseñan-za y aprendizaje, controlado, corregido y repetible).

Las habilidades necesarias para la implementación de los conocimientos, generalmente se adquieren por una enseñanza formal.

Despertar actitudes positivas hacia el sistema de vida acerca de la división del trabajo y los roles estableci dos es la tarea de la educación informal. Es ésta en realidad una instrucción que se adquiere a partir de la primera infancia; en el hogar, la iglesia, la calle, con las amistades, todo es un proceso de socialización.

La elección de los individuos para el desempeño del trabajo productor y reproductor tuvo sus inicios en un fundamento claramente biológico . Los hombres estaban mejor dotados para la producción, aunque en la economfa primitiva y en la contemporánea la mujer participa en las actividades productivas además de contribuir a la re producción de la especie, su tarea principal aún sigue siendo la reproducción.

La educación ha enseñado que las tareas de la producción las cuales desempeña el sexo masculino implican capacidad intelectual, iniciativa, creatividad y esfuerzo, lo que trae como resultado un dominio progresivo sobre la naturaleza. Estas tareas han sido según la educación más valoradas que las funciones reproductoras que realizan las mujeres. Lo anterior induce a la devaluación de las tareas femeninas en la sociedad y erróneamente la educación formal e informal siguen transmitiendo estos conocimientos a las nuevas generaciones de hombres y mujeres. (Hierro, 1989).

C) Los medios de comunicación: Urrutia(1979), nos dice que la opresión de la mujer se efectúa también mediante los medios de comunicación y la publicidad, pues éstos nos programan para nuestro único destino: el matrimonio y la maternidad, cualquier actividad extra que realicemos como escuela, trabajo, política, se considera como secundaria sustituida temporalmente o preparatoria para nuestro papel central.

Cuando la frustración y un mayor o menor grado de conciencia nos impulsa a la búsqueda de otras salidas, a crear y producir en otros campos, nuestras acciones están impregnadas de miedo e inseguridad que se ven reforzadas por las desvalorizaciones de nuestros compañeros, maridos, amantes, la nación institucionalizada y la acti-

tud de confianza de aquellos que sólo nos ven como la madre de o la esposa de...

Se nos ha persuadido a ver nuestros cuerpos sólo como bienes de consumo, con los que se pagan favores recibidos. Sentimos que somos bienes de consumo porque nuestros cuerpos como un todo desmembrado, son utilizados para vender productos inútiles que enriquecen a millones de empresarios y comerciantes.

Esta publicidad actúa como una máquina de propaganda de una sociedad basada en la supremacía masculina. Las imágenes que arroja de la mujer surgen de los roles idealizados y estereotipados de las mujeres como objetos sexuales, madres y amas de casa. Se les interpreta invariablemente como seres menos inteligentes y más dependientes que el hombre, que se realizan sólo trabajos menores. No es que la publicidad cree éstas imágenes de la mujer, éstas corresponden al status real que se obliga a ocupar en una sociedad sexista. La publicidad es sólo un poderoso medio para reforzarlas y legitimizarlas, aumentando la dificultad para las mujeres de romper con esos estereotipos. (Naranjo y colab. 1981)

D) La Religión : También influye para seguir perpetuando el rol de la mujer, pues desde el momento que nace tenemos ya el sello de ser producto de un fracaso o desilución por no haber sido varones, nuestra venida al mundo es vista en el mejor de los casos con tolerancia y resignación, pero raras veces con exaltación. La educación que se nos da es totalmente distinta de la de los niños. Dentro de la religión se nos educa para negar nuestra sexualidad, por otra parte se nos presiona a hacer resaltar continuamente nuestros atractivos sexuales externos para seducir y conquistar al hombre y cuando finalmente lo logramos, obtenemos el trofeo del acta de matrimonio y se nos da el aval social para expresar nuestra sexualidad, se nos condiciona de tal forma por diecitantos o veintitantos años a negar nuestra sexualidad, a temer al hombre y a cuidarnos de él, ya que sólo busca sexo de nosotras para luego abandonarnos, y si no se lo damos nos valorará y tomará como esposas, es entonces cuando la religión permite que la mujer deje de reprimir sus deseos sexuales, pero llegando a este momento en muchos casos ya no puede hacerlo pues el miedo y el rechazo han sido tan internalizados, además de que se le ha impregnado de tantos tabúes que nos vemos imposibilitadas para sentir las relaciones sexuales como algo distinto a un ultraje y una humillación.

Podemos concluir que la opresión de la mujer sólo ha podido sostenerse con el reforzamiento continuo de una ideología que es impuesta y reforzada a través de las instituciones, las leyes, la familia, la educación y los medios masivos de comunicación.

El condicionamiento que la mujer recibe la mutila como persona, le impide desarrollarse con una identidad propia, la mantiene aislada de la sociedad, viviendo en una jaula de oro en el mejor de los casos, todas y cada una de las mujeres sintiendo que sus problemas, sus frustraciones son individuales y no sociales, lo que la hace más insegura, conforme y obediente, con pequeñas aspiraciones y un espíritu de servicio y pasividad.

CAPITULO VI: "LA MUJER VISTA COMO SER HUMANO DENTRO DE LA FAMILIA."

¿Qué es una mujer? Una mujer es un ser humano, que siente, desea, piensa y actúa. Que tiene los mismos derechos sociales, económicos, profesionales e intelectuales que cualquier otro ser humano. Sí, es diferente en el aspecto biológico externo e interiormente es un ser humano con esencia propia y en potencia de ser.

Ser mujer implica, pensar en llegar a lograr lo que se quiere, tener derecho a desarrollarse en cualquiera de los ámbitos que ella quiera. Tener conciencia que le permita una percepción enriquecida de la realidad; que tenga voluntad propia para decir y crear lo que considere para dirigir su vida.

El 18 de diciembre de 1979, se dió un gran paso hacia la meta de la igualdad de derechos para la mujer, cuando la Asamblea General aprobó la Convención sobre la eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer. Esta Convención de 30 artículos promulga en forma jurídicamente obligatoria principios aceptados universalmente y medidas para conseguir que la mujer goce de derechos iguales en todas partes del mundo.

Su aprobación culminó una labor de consultas que se habían realizado en un período de cinco años en varios grupos de trabajo, en la Comisión de la Condición social y Jurídica de la Mujer y en la Asamblea General de la ONU.

Esta Convención General pide igualdad de derechos para la mujer, que se haga eco de la profunda exclusión y restricción que ha sufrido sólo por cuestión de sexo, asimismo, que se otorguen estos derechos sin importar su estado civil, raza y posición social. Pide que se promulguen leyes nacionales para prohibir la discriminación, recomienda medidas especiales temporales para acelerar la igualdad de facto entre el hombre y la mujer así como disposiciones para modificar los patrones socioculturales que perpetúan la discriminación.

Otras medidas disponen la igualdad de derechos para la mujer en la vida política y pública, igual acceso a la educación y a los mismos programas de estudios, la no discriminación en el empleo y la remuneración y garantías de seguridad de trabajo en caso de matrimonio o maternidad.

La Convención subraya la igualdad de las responsabilidades del hombre con la mujer dentro de la vida familiar. También recalca los servicios sociales que se deben proporcionar especialmente con respecto al cuidado de los niños para convinar las obligaciones familiares con las responsabilidades de trabajo y la participación en la vida pública.

Otros artículos de la Convención piden que se ofrezcan servicios de atención sin discriminación a las mujeres, inclusive en lo relativo a la planificación de la familia y una capacidad jurídica idéntica a la del hombre, teniendo los Estados que convenir en que todo contrato o cualquier otro instrumento privado que tienda a limitar la capacidad jurídica de la mujer "se considerará nulo". Se prestará especial atención a los problemas de la mujer rural.

La Convención establece los mecanismos para la vigilancia internacional de las obligaciones aceptadas por los Estados y un Comité de expertos, que serán elegidos por los Estados partes y ejercerán sus funciones a título personal, examinará los progresos realizados.

La Convención fué abierta a la firma el 10. de marzo de 1980 y entrará en vigor en 20 Estados ,sólo si consienten en aceptar obligatoriamente sus disposiciones, mediante su ratificación y adhesión . (ONU)

Todo esto es resultado de las protestas de muchas mujeres que ya no desean vivir como seres inferiores, marginadas por una sociedad masculinizada, que siempre quiere verla abajo en todos los aspectos (moral, social, económico, profesional, etc.)

A continuación algunos testimonios que influyeron para que se tomara la decisión de igualdad de derechos humanos:

"Cuando empezamos hablar de nosotras mismas, descubrimos lo profundamente arraigada que tenemos la idea de ser menos valiosas que los hombres."

"En mi casa recibía un mensaje complicado, por un lado se me decía que era importante y competente como cualquier otra persona incluyendo al sexo masculino. Con los hechos se me decía que esto no era cierto, el dinero para la Universidad de mi hermano fué reservado, pero para la mía no."

"A los chicos en la escuela se les enfrenta para el trabajo importante en la sociedad, nosotras aprendimos que en lo que nuestra cultura se califica como trabajo importante no era para nosotras."

"Yo quería ser médica, pero directamente ó indirectamente me dijeron que mi ambición final era casarme con un médico y tener una familia, renuncié a mi sueño."

"Cada vez que mi marido tiene tiempo libre se sienta y lee un libro, ambos tenemos la sensación de que esto es muy importante. Cuando yo tengo algún tiempo libre, me siento, hago crochet o leo y es como si no estuviera haciendo nada."

"Estamos aprendiendo a hacer nuevas cosas, escalar montañas, navegar en canoas, practicar karate y mecánica de coches."

En una sociedad donde es devaluada por prejuicios, sin haber logrado que su trabajo doméstico el cual se le asigna sea apreciado; la mujer ha sido motivada a buscar un área en donde pueda trascender y tener una valoración personal, un mundo en donde realmente obtenga un reconocimiento en lo jurídico, cultural, social, laboral y, sobre todo en el momento actual, en lo económico

Sólo entonces las mujeres empiezan a sentirse individualizadas, tratando de cambiar sus conductas hacia las actividades que realizan, dándoles un sentido más consciente y seguras de si quieren o no hacerlo.

Ahora dentro del seno familiar la función de la mujer cobra otro sentido y las tareas también, pues no somos más las domésticas del hogar sino las que vamos a organizar y compartir las responsabilidades iguales con los hijos y el hombre para beneficio de todos.

Por lo que exigimos no se nos encajone más en la casa y se nos impongan tareas "femeninas" que supuestamente sólo nosotras podemos realizar; sino que tomemos libertad para desarrollarnos en todos los planos donde queremos superarnos.

La mujer debe dejar de sentirse inferior ya que no lo es, tiene la capacidad para desempeñar grandes tareas que ella misma elija, sólo necesita darse la oportunidad de demostrárselo a sí misma y al mundo que la rodea.

Toda mujer necesita forjarse metas que le den satisfacción personal y que le ayuden a ella misma a seguir adelante para sentirse plenamente feliz en todo lo que realice, para que con sus hechos se sienta motivada a realizar más actividades que la llenen por completo como ser humano realizado.



**U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA**

CAPITULO VII: "FUTURAS PERSPECTIVAS PARA LA MUJER DENTRO DE LA FAMILIA."

En el capítulo anterior se analizó cómo el papel de la mujer dentro de la familia puede provocar un cambio radical, es decir que la mujer deje de ser vista como ser doméstico y pase a un plano de ser humano con expectativas a cumplir, pero ¿cómo puede ser esto posible?

En estos días se habla mucho de que se debe proporcionar ayuda y apoyar, al campesino, al obrero, al esclavo, a los negros, a los países subdesarrollados y en general a todos los seres humanos que de una u otra manera se hallan marginados.

Sin embargo, no se da suficiente fuerza a esta causa de beneficio a los demás, ni mucho menos a la mujer, siendo que ella constituye más de la mitad de la población total del mundo que se encuentra afectada, en un sentido o en otro, en mayor grado o menor, marginada de la dirección de la vida contemporánea

Para que se dé su lugar el sexo femenino dentro de este mundo, tenemos que ayudarnos para favorecer el hecho de que existimos y somos capaces de defendernos nosotras mismas contra la marginación; desarrollando todas nuestras facultades personales y sociales posibles, el ser conscientes de que siempre es posible estar mejor, ser mejor y alcanzar un desarrollo pleno.

Se necesita por lo tanto que las mujeres nos forjemos metas y objetivos, que exista unidad y de esta manera motivarnos mutuamente y buscar mejores opciones dentro de la sociedad, el trabajo y el hogar.

Pero todo esto se puede lograr, si hay iniciativa de cambio y deseo de cambiar para mejorar. Y esto se logrará cuando derribemos los muros obstaculizadores de mentalidad tradicional y cambiar las normas de las instituciones. Romper las barreras que oprimen la libertad de ideas nuevas, las cuales mejorarán la realidad social en la cual vivimos. Abrir al camino, la puerta de la libertad individual, condicionar la nueva estancia en donde tendrá cabida la parte de la sociedad que se busca apoyar y ayudar.

Otra alternativa es que las personas del sexo femenino, se concienticen de su situación para empezar a integrarse por convicción e involucrarse, organizarse y responsabilizarse en las nuevas estructuras preparadas para su advenimiento. Fomentar que ellas mismas intervengan creando nuevas instituciones para resolver los nuevos problemas que surgan; que ellas mismas tomen la decisión de asumir responsabilidades que repercutirán en la vida de los demás y principalmente en la de ella y en un mundo más socializado y complejo. (Leñero,1969)

En cuanto a la Educación formal, la mujer que tenga siempre claro que cuando quiera entrar a una de las carreras que hasta ahora han sido llamadas masculinas, debe luchar por ello y participar con otras compañeras que tengan el mismo sentir para lograr sus metas y posteriormente participar en el ejercicio adecuado para la igualdad de derechos y deberes con los hom-

bres.

En lo que respecta a la Educación informal, la introducción de la mujer en el proceso productivo le exigirá un cambio radical en su sistema de actividades y de valores concomitantes. El cambio de actitudes y de valores vendrá a través de la desmitificación de la educación no formal femenina. Esta educación ~~que~~ se imparte principalmente en el hogar y que es el producto de la ideología patriarcal, hay que tratar de modificarla para beneficio de la mujer y demostrar el valor de lo "racional" para la conducta femenina contra el valor de lo "intuitivo". (Naranjo,1981)

Ahora bien, el papel que tradicionalmente se ha asignado a la mujer está íntimamente ligado a una determinada forma de vida familiar, que es patente que cualquier cambio en al vida de aquella afectará a ésta y viceversa. No hay duda de que la familia tradicional con ideas de que la mujer debe estar en su casa haciendo quehaceres del hogar, cuidando a los hijos, lavando, planchando, cocinando, nada de que quiera estudiar pues no lo necesita, aquella familia en la cual el único que tiene voz y voto es el sexo masculino. Esta forma familiar está en decadencia, ya que toda institución que pretenda permanecer estática en una sociedad que cambia continuamente pierde sus funciones, se hace inepta al cumplir su misión y hasta llega a desaparecer.

Es incongruente, pues, que se pretenda como familia ideal para esta época aquella que en otros tiempos pudo tener vigencia por las características que la misma tenía. Sin embargo, no podemos negar que todavía se presenta este tipo de familia y esto es debido a que el sexo masculino no quiere dejar de ocupar el lugar de jefe de familia, el ser que es necesario para toda actividad, como el único que tiene la capacidad física, psíquica y

emocional para controlar y decidir acertadamente.

Esto debido a que la sociedad se ha encargado de condicionarlo para ser egoísta, ser el amo y señor de todo; y él quiere que la mujer siga siendo "su mujer", "su objeto sexual", "su criada", "su sierva", "su propiedad", la que no piensa, no habla, la que debe reservarse sus opiniones y acciones, pues él cree que a nadie le interesan sólo a ella, así mismo desea que la sigan condicionando a que su función principal y única en la sociedad es reproducir la especie humana y la prestación de servicios domésticos; y así tener él control de todo dentro de la sociedad la cual rige nuestras conductas.

Es por ello que la promoción y apoyo que la mujer desea, tiene que estar íntimamente ligada a la ayuda que se le debe brindar también a la familia, ya que a partir de ello la mujer tendrá una visión amplia de su campo de acción como ser humano.

Yo propongo que en primer lugar la mujer deje de ser la víctima del hombre, la dependiente, la sumisa, que ella misma decida hacer un cambio total en su vida, que esté conciente que ese cambio será para beneficio propio primeramente y para los que la rodean.

Que después de adquirir conciencia ella misma, enseñe y eduque a sus hijos con los patrones de igualdad dentro y fuera del seno familiar y en la sociedad en la cual vive, que con su ejemplo los enseñe a valorarse y a respetarse dondequiera que estén y de esa manera provocar un cambio en las próximas generaciones. De ella dependerá que el hombre asuma su parte en el trabajo del hogar, en el cuidado de los hijos y aceptar responsabilidades que antes sólo se le asignaban a la mujer.

CONCLUSIONES.

=====

Se habla mucho de la participación masculina y femenina en las diversas actividades de la familia. Esta, como toda institución social requiere una organización interna que sienta las bases adecuadas para su funcionamiento. Pero al mismo tiempo, viene a ser el grupo socializador por naturaleza, el grupo que hace de sus miembros personas adaptadas a un determinado sistema de vida y concepción social. De la familia va a depender la promoción de los miembros que la constituyen, con vistas a su desarrollo e integración en la sociedad de que forman parte.

Esa organización interna puede ser o tener características diversas según la concepción que se tenga del papel que desempeñe el hombre, la mujer y la misma familia para sí misma y para la sociedad. Así, vemos que ésta variación va desde la de las familias de tipo tradicional, en la cual hay una completa separación de las tareas que debe realizar el hombre y la mujer en el seno de la familia, hasta la del tipo moderno, en las que se va hacia una participación de todos, independientemente del sexo, en los aspectos y responsabilidades que lleva consigo la creación y la dinámica de la familia.

Durante el desarrollo del tema, hemos tomado en cuenta los factores que afectan el rol social asignado a la mujer y cómo la limita como ser humano. Sin embargo, también mencionamos que la mujer joven y adulta han mejorado en algunos aspectos como los siguientes :

- La entrada a las carreras universitarias donde antes sólo eran para los hombres.
- La organización de grupos públicos que atienden a sus problemáticas.
- La entrada masiva a casi todos los campos laborales.
- La participación en foros y Congresos a nivel internacional para promover y tratar la problemática de todas las mujeres del mundo.

Patricia Muñoz Ríos en su artículo publicado en la revista Fem del año de 1990, "Mujer, trabajo y fecundidad o las casadas trabajo quieren." Nos dice como la mujer ha cambiado su forma de pensar acerca del trabajo, ya que antes se creía que sólo los hombres debían trabajar y aportar el sustento económico a la familia y ésto claro, con la intención de tener sujeta y sumisa a la mujer en el hogar. En su investigación nos demuestra que un considerable número de mujeres en la década de los ochenta abandonaron sus hogares para entrar en el mundo laboral (35% - 41%), esto quiere decir que no sólo las solteras, sino las casadas, viudas y divorciadas lo hicieron.

Se comprobó con su entrada al ámbito laboral que:

- A) Las mujeres no sólo sirven para tener hijos como piensan algunos que todavía tienen la idea tradicional.
- B) Que las mujeres sólo trabajan mientras se casan.

C) Que en las últimas décadas se han superado muchos tabúes entorno a la aportación económica de la mujer, y de igual forma se ha generado una cierta "liberación económica" de su sector, ante su mayor presencia en los campos laborales y el crecimiento en la participación en el gasto familiar.

Así como ha mejorado en algunos aspectos, le falta todavía seguir luchando para algún día llegar a ser tratada como un miembro más de la familia y no como una persona que cumple un rol sólo doméstico, ya que hay muchos hombres que aún así lo creen y lo más importante, que ella deje de verse como un objeto sexual.

Es muy importante la participación de las personas afectadas, en este caso las mujeres afectadas ¿por qué? porque ellas cuando se dan cuenta de su opresión, harán algo para mejorar su condición; pero ¿cómo? bueno, en primer lugar que ella adquiera conciencia de sí misma y de su capacidad, tanto para formar adecuadamente a los hijos en participación con el hombre al llevar a cabo una unión de pareja, como para ocupar lugares que aún están restringidos para ella.

En segundo lugar, el hombre al reconocer en la mujer un ser humano con gran potencialidad que no utilizaba, y de la cual necesita la sociedad. Para esto se necesitan hombres realmente bien formados educacionalmente y seguros de sí mismos, que no le teman a la competencia femenina e incluso que no consideren que van a perder su prestigio y poder ante la mujer cuando ella no dependa económicamente ni psicológicamente de él, esto tanto en el nivel familiar como social.

Para que esto pueda ser posible, hay que utilizar todas las vías que ha dado la civilización moderna y los mismos medios que se han utilizado para oprimir a la mujer utilizarlos para el cambio como : La educación formal, Educación informal, la familia, religión, medios masivos de comunicación.

En primer lugar, hay que lograr que la educación esté encaminada a favorecer el proceso de promoción de la mujer, se ha de tender a la formación de criterios respecto a su verdadero valor y sus múltiples capacidades. Esta educación debe empezar por la mujer misma, sin inculcarle a priori ningún papel que deba desempeñar totalmente en la vida, sino por el contrario haciéndole comprender que la función que va a cumplir depende esencialmente de ella misma, de su vocación y capacidad. Igualmente esta educación de la mujer deberá contemplar de una manera especial, la educación sexual.

En general, podemos decir que todavía falta un largo camino por recorrer y que la mujer va encaminada especialmente al ejercicio de una mayor libertad en la selección de su vida, mediante una toma de conciencia de sus capacidades, responsabilidades y derechos, así como encaminada a la libertad de supropio mejoramiento, el de su familia y el de la sociedad misma.

Todo esto se logrará también gracias a los movimientos feministas y a las mujeres que no quieren llevar sobre sus espaldas el pesado rol que la sociedad les ha impuesto, desean romper con el mito del estereotipo

tradicional de la mujer: sumisa, sufrida, de fecundidad biológica abundante, "encerrada en su hogar, ignorante, fatalista y desinteresada por la vida social, económica y política", mientras que la imagen de una mujer moderna se deja vislumbrar con aspiraciones, rebelde al sufrimiento, planeadora de su vida y de su fecundidad, responsable, integrada a la vida de su sociedad, culta con voluntad para promover su persona , su desarrollo y su futuro que ella misma ha de trazar.

Apoyemos y promovamos sin reservas ese despertar de una vocación trascendente en la mujer mexicana y del mundo entero, seguros de que bien encaminada será de beneficio propio y el de sus hijos, así como el de su compañero en una relación de pareja. Sin olvidar también que si esto llega a su clímax, no sólo las mujeres mexicanas serán las beneficiadas sino todas las mujeres del mundo, así como la transformación de las sociedades en que ellas viven pues las leyes ya no serán dictadas por hombres que sólo buscan el hundimiento y sumisión total de la mujer.

Las mujeres podrán desarrollarse y ayudar en la sociedad que les haya tocado vivir.



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

B I B L I O G R A F I A

=====

ARTOUS,A. "Los orígenes de la opresión de la mujer." Barcelona,Edit.Fontana S.A. 1982,p.p. 20-21

BURGES,E.W. "The family". U.S.A., Edit. Diana, S.A. 1970, p.p. 3 - 9

BURIN,M. "La educación y las mujeres." Centro de Estudios de la Mujer . Buenos Aires, 1983.

CHINCHINILLA, y Otros. La mujer y el desarrollo. En: "La mujer y la unidad doméstica." Antología, México,D.F. Edit. Diana,1982. Ensayos recopilados por Lourdes Arizpe.

DEL CAMPO,S. "La evolución familiar". Madrid,Edit. Siglo XX. p.p. 21- 29.

ENGELS,F. "Familia,sociedad y estado". Barcelona, Edit. Unidos,1985, Cap. II.

GIRAUD,F. "Familia y sexualidad en Nueva España." Barcelona,Edit. Fontana, 1982, p.p. 58 - 61.

GODELIER, M. "Antrpologfa y economfa". Barcelona, Edit. Unidos. 1976, p.p. 255 - 274.

GOMEZ, M. "La mujer y el derecho familiar". Centro de Estudios de la Mujer. México, 1980.

GUERRA, R. "Papel de la mujer en la familia". Centro de Estudios de la Mujer, México, 1981.

HERNANDEZ, A.A.L. "Tres aspectos de la Psicología femenina". Edo. México, 1988. Tesis ENEPI - UNAM. p.p. 58 - 75.

HIERRO, G. "De la domesticación a la educación de las mexicanas". México, D.F. Edit. Fuego Nuevo, 1989. Cap. 1 y 5.

LAMAS, M. "La antropología feminista y la categoría de género". México, D.F. 1986 En: Nueva Antr pología, Vol. VIII., No. 30. p.p. 173 - 198.

LEÑERO, E.M.C. "¿Hacia dónde va la mujer mexicana?". México, D.F. Instituto Mexicano de Estudios Sociales A.C. 1969 p.p. 105 - 115; 155 - 171.

LUNA, P.A. "La importancia de la familia como célula de la sociedad". Centro de Estudios de la Mujer. México, 1983.

NACIONES UNIDAD; "Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer". México,D.F. 1986. Copia tomada en la Academia Mexicana de Derechos Humanos. Facultad de Filosofía. Copilco, C.U. # 88.

NARANJO y Otros. La mujer y el desarrollo. En: "La mujer y la cultura". México,D.F. Edit, Diana,1891. Ensayos recopilados por Carmen Naranjo. p.p. 15 - 50.

NUESTROS CUERPOS,NUESTRAS VIDAS. Colectivo del libro de Salud de las mujeres de Boston.

PAPALIA,D.E. y WENDKOS,S.O. "Desarrollo Humano". México,D.F. Edit. Mc.Graw-Hill. 1988.p.p. 51 - 90.

RODRIGUEZ.R.I. Historización del rol genérico."La diferencia de pensamiento entre hombre y mujer". Edo. México, 1990. Tesis ENEPI-UNAM. p.p. 30-89.

RUSSELL,B. "Matrimonio y moral". Buenos Aires,.Edit. Siglo XX,1979. Caps. VII,XIII,XIV.

SANCHEZ,A. "Familia y sociedad".México,D.F. Edit. Joaquín Mortfz.1974 p.p. 11 - 30.

SEFCHOVICH,S. "La familia". Revista FEM. Noviembre 1987.p.p. 12 - 17.

SOTOMAYOR, M. "La mujer y el desarrollo de la familia". Centro de Estudios de la Mujer. México, 1984.

URRUTIA, E. "Imagen y realidad de la mujer". México, D.F. Edit. Diana, 1979. Ensayos recopilados por Elena Urrutia. p.p. 62 - 79.

VARELA, R.C. "Rol de la mujer en la familia Uruguaya contemporánea". Centro de Estudios de la Mujer. Uruguay, 1984.