

109  
rej



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Psicología

"LA PSICOLOGIA CONCRETA"  
( Una propuesta Metodológica para la  
Ciencia Psicológica y la Filosofía  
Marxista )

LA CIENCIA DEL SER HUMANO

T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
Licenciado en Psicología

PRESENTA

Angel Antonio Rodríguez Olan

Director de Tesis : Mtro. Jorge Molina A.  
Asesor de Tesis Mtro. Francisco Pérez C.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Invierno de 1991



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# INDICE

	No. de Pág.
1) Prólogo	1
2) Introducción. Justificación	5
3) Resumen	14
4) PRIMERA PARTE: Ubicación del Problema	29
"El Papel de los Reflejos Condicionados. La Memoria y las Convenciones Sociales en la Transformación del Mono en Hombre".	
a) Capítulo I. Lo Concreto del Reflejo Condicionado	39
b) Capítulo II. El Reflejo Condicionado y la Lógica	59
c) Capítulo III. El Reflejo Condicionado y la Economía	72
d) Capítulo IV. El Reflejo Condicionado y la Demografía.	79
5) CONCLUSIONES DE LOS CAPITULOS I, II, III Y IV	84
6) SEGUNDA PARTE: Resolución del Problema.	90
Los Ejes Historiográficos. Premisas de las que debe partir toda Concepción Historiográfica y Materialista de la Historia.	
a) Capítulo V. La Relación entre:	94
-Irritabilidad nerviosa y la teoría del concepto.	
-Actividad motora y el trabajo plus trabajo o la Teoría de la Plusvalía.	
-El Orgasmo y la Reproducción geométrica de la Especie.	
b) Capítulo VI. Historiografía genética:	103
-La convencionalidad Ideológica	
-Agresión e Imposición en la extracción de Plusvalía.	
-Imposición. Consenso o Convención en la Reproducción de la Especie.	
-EJES HISTORIOGRAFICOS.	
7) CONCLUSIONES DE LOS CAPITULOS V Y VI.	115
8) Apéndice I.	117
9) APENDICE II "Los Psicólogos y los Marxistas en el mundo de los Espíritus".	127
10) Bibliografía.	136

**PSICOLOGÍA, UNAM**

**ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA CONCRETA (Homenaje al Autogobierno de Psicología)**

**Reconocimiento a los Mtros.  
Director y asesor de tesis:**

**Jorge Molina Avilés.  
Francisco Pérez Cota.**

## PRÓLOGO

Cuando allá por 1976 me preparaba a elaborar la tesis de licenciatura, mis convicciones tenfan tres orígenes: 1) De tipo biológica, obtenida en el bachillerato de químico-biológicas, 2) De tipo políticas, obtenidas de la revaloración de la lucha sindical de la clase que me engendró en el contexto de una congregación ferrocarrilera (1953-1963) y, un campamento petrolero (1963-1973), y 3) De tipo cristiana, por mi participación en el trabajo de servicio (reformista) a las comunidades.

Para 1977, dichas convicciones eran cualitativamente distintas dado que: Desde 1974 a dicho año (77) se dieron condiciones que obligaron a muchos estudiantes de Psicología de la UNAM y otras escuelas de provincia a preocuparnos por las responsabilidades de nuestra profesión en relación con: 1) nuestras propias demandas estudiantiles, 2) el movimiento electricista (la tendencia democrática del SUTERM), los movimientos frentistas de campesinos, colonos y estudiantes, y 3) mi propia participación a nivel nacional y local en dichos movimientos. Por eso, el movimiento de huelga, iniciado el 4 de mayo de 1977 en la Facultad de Psicología de la UNAM, sólo fue para mí la ocasión de mostrar y demostrarme a mí mismo y a los demás, que era posible dar una orientación científica y Popular! a nuestra profesión y convicciones.

Sin proponernoslo, en 1977, con la transformación de la huelga de los trabajadores y maestros de la UNAM y los paros y huelgas estudiantiles por solidaridad o por demandas propias (Química y Psicología) en un enfrentamiento contra el Estado. Nuestro movimiento huelgüístico adquiría una cognotación que todavía no era muy visible para los que participábamos en el movimiento, con demandas de tipo reformistas. Esta cognotación no podía ser más que de tipo revolucionario (la lucha contra las formas de gobierno impositivo y autoritario, como era el que estaba frente a nosotros: en la Rectoría, en la ciudad y en nuestra propia Facultad o escuela). El autogobierno fue para nosotros el contrario ideal a oponer al autoritarismo y la imposición que teníamos enfrente. Pero lo real, es que no nació como propuesta y análisis propio, sino como reflexión externa al propio movimiento, dada la magnitud que éste había adquirido. Sin embargo, la fuerza propia de la demanda contrastaba con el contexto de repliegue político, de las otras fuerzas que compusieron el movimiento en la UNAM. Psi-

colgía y su movimiento reivindicativo, víctima de sus propias contradicciones y unamíopica dirigencia (en la cual y de la cual participábamos), se vio obligada a replegarse: la transformación de los planes y programas de estudio y la construcción de clínicas periféricas, debía esperar una nueva edición de la lucha.

La derrota al movimiento del 4 de mayo en Psicología (conocido también como autogobierno), fue la derrota de mis aspiraciones a convertir, rápida y en breve tiempo, la psicología en científica y popular, pero, además de un nuevo baño de realidad (el primero lo obtuve en 74) y la experiencia (amplia y en todos los frentes), mis convicciones seguían allí, más nuevas o renovadas, cualitativamente superiores, pero ahora tenía un nuevo problema: la escolástica marxista, descubierta en el movimiento de huelga, aunque, ya había empezado a conocerla antes de la misma, pero no en su forma tan endémica como en el movimiento de la UNAM en 1977.

Derrotado nuestro movimiento, volví a la elaboración de la tesis. Al problema original, trafa el del marxismo y su escolástica. Ya no era pues, sólo la convicción de reconocer al conductismo ¡científico e inpopular! sino también el haber descubierto en el seno del movimiento marxista al isectarismo dogmático, pero popular! Mi problema era mayúsculo, pero, mi divisa era aquella máxima de D'Alembert: "Sigue adelante y la fé vendrá". Así es que seguí adelante, debía elaborar una propuesta que superara a la vez los dos problemas y me permitiera titularme en Psicología.

Mi formación químico-biológica seguía allí; mis experiencias políticas y lecturas marxistas continuaban; mi formación crítica languideció, a pesar de los planteamientos de la "teología de la liberación". Pero mi preocupación por lo que yo consideraba y considero, el sujeto de la psicología, el humano (y la sociedad que ha formado). Seguía siendo terca, sólo que ahora pensaba en una ciencia del ser humano y no de la conciencia perceptual, del reflejo absoluto o condicionado, del inconsciente, de la conducta, de la cognoscibilidad, del comportamiento o etología. Pensaba en una psicología integral y en una concepción materialista e histórica del ser humano, quería pues; una psicología y una concepción metodológica que me resolviera los dos problemas fundamentales: 1) la desintegración del objeto de estudio de la psicología y, 2) La escolástica marxista

(desde la cual se pretende explicar y garantizar, tanto al ser humano como al desarrollo, incluso revolucionario que ha logrado).

Esta psicología es la que a continuación y hasta estas fechas, he resumido con el título de: LA PSICOLOGÍA CONCRETA (una propuesta metodológica para la ciencia psicológica y la filosofía marxista).

Por otro lado, dado que siempre estuvo presente en mí el deseo de ser médico, en el sentido amplio y completo de la palabra, en un apéndice señalé las posibilidades técnicas y tecnológicas de la psicología concreta, para una concepción sociosomática de las enfermedades (tanto las consideradas físicas como mentales) y en especial, dada mi preocupación por estas últimas y mi contacto con la parapsicología y la corriente "Templaria-espiritualista" de la religión cristiana: Menciono, en otro apéndice (II), mis conclusiones y convicciones en cuanto al origen espiritual en el sentido estricto del término; es decir, de entes inmatrimiales, personas que han fallecido, años o siglos antes, y que se comunican a través de "Mediums", preparados(as) y que son capaces de "tomar" o "postergar", a personas comunes y corrientes, provocando las mencionadas enfermedades.

Quizá alguien señale, con respecto a este segundo apéndice, que ello invalida en mucho o en todo: la concepción materialista de la historia, pero quiero señalar de entrada que, si dichos fenómenos existen, aunque históricamente no se les haya probado, con los instrumentos científicos que se poseen en la actualidad y que son las causas de innumerables datos, esparcidos en la literatura "proscrita" u "oculta" y que choca con nuestra concepción de ciencia. Lo más conveniente en ciencia sería probar lo contrario. Esto sería lo sensato. Sin embargo, lo real es que la ciencia experimental o empírica, de todos los tiempos, ha ido demostrando precisamente esto, en otros campos que pertenecían a la religión, pero no ha podido hacerlo con los fenómenos extrasensoriales o con la esquizofrenia o la psicosis. Por eso es que me atrevo a proponer de nuevo la discusión, no en el sentido teórico, como se hiciera en la Edad Media o para ser descalificada, como en la Inquisición. Sino en el terreno práctico. Nuestra pretensión no requiere arrogarse conocimientos, que han sido patrimonio de templarios, pero sí dar un combate más por la resolución de problemas que aquejan a miles y miles de seres humanos.

Propongo se nos permita mostrar, no demostrar, que un esquizofrénico puede "sanar" retirando de él a los espíritus que lo "postergan" y recuperar la lucidez. Pero, en nuestro terreno y, con nuestras propias armas. Que valga subrayarlo, no son armas nuestras, sino facultades concedidas por un ser Omnipotente y sapiente y que a lo largo de la historia se le ha llamado "Dios" o divinidad, nombrándolo de distintas maneras.

Propongo también a aquellos que se dicen marxistas, tener una plática con cualquiera de los teóricos o militantes marxistas que han muerto. Y a los cuales citan, para reclamarse sus seguidores. La escolástica marxista se terminará cuando sean desmentidos por aquellos a los cuales creen seguir y dicen representar.

Por último, sólo me cabe señalar, que hay para la Psicología, para la ciencias tanto las naturales como las sociales, todo un campo virgen por descubrir sólo que este campo implica renuncia a concepciones dogmáticas.

## INTRODUCCIÓN

Nuestra propuesta de tesis es pues la psicología concreta. Sus antecedentes anteriores se pierden en la infinitud de los tiempos, aquellos que vieron evolucionar a los protozoarios, hasta convertirse en mamífero superior, y a los que vieron evolucionar a los genes, que dieron origen a homínidos al mismo tiempo que a chimpances, gorilas y orangutanes (vease la reche No. 155 especial). Pero sus antecedentes inmediatos podemos situarlos en Alemania en el siglo XIX. En la gran discusión política, filosófica y científica que venía desde el enfrentamiento entre Francia e Inglaterra desde el tiempo en que se fundaron las dos órdenes mendicantes dominicos y franciscanos, respectivamente, en el contexto del modo de producción burgués.

El siglo XIX nos mostró una Alemania que avanzó desde ser la pequeña Prusia, hacia la constitución de la "Gran Alemania", aquella que pasara a ser, el policía de Inglaterra en Europa contra Francia (al mismo tiempo que recibía capital, tecnología y ciencia) y que a su vez diera grandes pensadores como Leibniz, Kant, Fichte, Lotze y Hegel. La Alemania pues, del Imperio de Bismarck y Molthe, teniendo como titular a Guillermo I, rey de Prusia y fundador del segundo imperio o Reich. Pero, también, la misma Alemania que negara al partido de los patriotas (movimiento liberal), en 1848 la conveniencia de que fuese aceptada la formación de un Estado Federal Germano, sometido al poder del rey de Prusia. La misma Alemania que lanzara por dicha negativa, a la burguesía prusiana al poder, mediante una revolución "burguesa-popular", que la obligaba a defender los intereses del pueblo contra la corona, como afirma Marx en su artículo la "Burguesía y la contrarrevolución". La misma Alemania que viera nacer el primer laboratorio experimental de Psicología en 1879, fundado por Wilhelm Wundt.

En el siglo XIX, Alemania recibía no sólo el capital y la tecnología de Inglaterra. Recibía también, la ciencia y su metodología; el empirismo inglés y los problemas psicológicos que el empirismo planteaba; es decir, aquellos planteados por John Locke "Ensayo sobre el entendimiento humano", "Pensamientos sobre la educación" (siglo XVII). O los escritos de David Hume "Tratado de la naturaleza humana" y "La investigación sobre el entendimiento humano" (siglo XVIII). Pero a la vez, les permitía su sello propio; aunque Kant, haya proscrito

to a la psicología de su sistema epistemológico y su taxonomía de la ciencia, y aunque Hegel mismo y Marx hablaran de que dichos problemas no pudieran constituir una ciencia aparte todavía. A pesar de ello, en Alemania se planteaba -y era una necesidad no sólo burguesa, sino también proletaria-, el problema de la conciencia. Wundt va a buscar en su laboratorio la conciencia inductiva, empírica, aún con métodos introspeccionistas.

La investigación sobre la actividad perceptual del ser humano llegó a Alemania vía Inglaterra. La experimentación y el empirismo se combinará con la filosofía y surgirá no sólo los "elementos de la psicofisiología, sino la "psicología de los pueblos", un enfoque transcultural.

Wundt se inició en la fisiología, continuó con la filosofía inductiva y concluyó con la filosofía deductiva, pero este último salto lo tuvo que hacer de manera especulativa, como todo sistema filosófico deductivo. Aún le faltaba al empirismo recorrer los caminos que la reflexología rusa recorrió hasta Pavlov. Es decir, al pasar el empirismo y el experimentalismo a Rusia, en donde se siguió investigando sobre el sistema nervioso y el segmento superior del mismo. De esta manera, lo que Wundt intuyera y le sirviera de acicate, para tratar de constituir a la Psicología en ciencia en 1879; sólo hasta 1909, Pavlov le daría ubicación anatómica y contenido específico. En la teoría del "reflejo condicionado" que venía a sustituir en fisiología el concepto de "reflejo absoluto". Pero, volvamos a Alemania y busquemos la preocupación por la "conciencia" antes de 1879.

A Alemania no sólo le vinieron de Inglaterra las preocupaciones sobre la sensación y la percepción humana. También le llegó el capital y la técnica y tecnología (con honrosas excepciones en la industria militar), y con el capital y su acumulación originaria, también le llegó el régimen de producción burgués y las contradicciones que éste modo de producción implica. Es decir, la lucha del pueblo trabajador en contra de la explotación y la miseria, como ocurriera en la revolución democrático-burguesa en 1848, donde el pueblo y la burguesía emergente se enfrentan a los terratenientes o aristocracia y a la Corona; constituyéndose en un movimiento liberal. El Partido de los Patriotas hegelianos, e inclusive los "jóvenes hegelianos", corriente filosófico-política, a la cual

pertenecieron Marx y Engels, y de la cual, se deslindaron en el transcurso de la lucha, definiéndose exclusivamente por la clase trabajadora y específicamente por el proletariado: La clase desposeída sin medios de producción más que su sola fuerza de trabajo. La derrota al proyecto del proletariado llegó pronto, puesto que la concepción que se impuso fue la militarista e imperial (aún no imperialista), el proyecto de la "Gran Alemania" y la fundación con Guillermo I del segundo Reich, a la dirección de la cual estaba Bismarck y Molke.

La conciencia que se generó pues, fue una conciencia moral (crítica a las costumbres), impuestas primero por una monarquía y la aristocracia, y, segundo, por la burguesía (comercial, industrial y financiera). Ésta fue la conciencia que generó las concepciones de Carlos Marx, pero no las de Wundt.

Pero ¿por qué no las de Wundt, si ambos vivían en la misma Alemania?... Sencillamente por la distinta formación profesional de ambos, por sus particulares concepciones del mundo y de la vida, además de la conciencia; y porque uno, Marx, vivió de manera cercana y comprometida la lucha de la clase trabajadora y Wundt, vivió la época de la consolidación burguesa, liberal y del gran paso a la constitución de la gran Alemania. Los científicos pues, son no sólo producto de sus concepciones, sino también de las épocas históricas. Por eso, el problema de la conciencia no es sólo inductivo, sino también deductivo y de contenidos específicos. Por eso, como dijera Hegel y Marx, lo concreto (y en este caso la conciencia), sólo puede ser "producto de múltiples determinaciones"... Unidad de lo diverso". Y para nosotros, la psicología, más que una ciencia experimental, sólo puede ser una psicología concreta, pero a la vez, la infraestructura sobre la cual se levanta no sólo la estructura de la sociedad sino también de su superestructura. A la vez que es la fundamentación y la integración de las ciencias humanas.

Vemos pues, que en el siglo XIX, en Alemania se dió una nueva edición de aquel problema que se suscitó en la Grecia pre y socrática; el enfrentamiento entre el empirismo hilozoista (periodo cosmológico de la filosofía) y el racionalismo o determinismo racionalista (entendiendo por determinación, la determinación o definición cuantitativa; tal y como lo propusiera Pitágoras filólao). Es decir, el enfrentamiento entre la empiria naturalista y la razón (periodo

sistemático de la filosofía griega). La misma discusión que se diera también en el plano moral (en griego, lo moral significaba lo relativo a las costumbres políticas, sociales y religiosas), a la vez que se luchaba contra la dictadura; en Atenas, de Pisistrato y sus dos hijos, (el siglo VI al III, nos muestran esta misma situación antes de Jesucristo). Lo mismo sucederá entre los cínicos, cirenaicos y epicureístas contra el cristianismo (no el de las catacumbas, el clandestino) sino el iluminista, cuyo máximo representante es San Agustín, que ni más ni menos, tendrá en la Edad Media (baja) su versión al enfrentarse los "nominalistas", Roger Bacon, a los defensores del escolasticismo dogmático. La misma versión que continuará Santo Tomás de Aquino contra Guillermo de Ockam, Dum Scotto y más tarde Descartes y Francis Bacon en el contexto de la caída del Imperio Griego, del Imperio Romano o aparición del feudalismo, la aparición del régimen burgués en Inglaterra (el Renacimiento) y tantos otros acontecimientos que han propiciado una discusión sobre las costumbres de la época en cada una de las mismas.

La psicología concreta integra pues, a la conciencia inductiva (cotidiana) y deductiva (costumbres de la época), al mismo tiempo que analiza la conducta y el comportamiento en el contexto de las discusiones morales de cada época histórica. Pero, a diferencia de Marx, no parte de una suposición (aunque materialista y naturalista) de las premisas de la historia, sino que, considera a esas propuestas (premisas) de las que parte Marx y Engels (1844), como lo que son: postulados, que por tanto necesitan ser demostrados. Para realizar tal demostración, parte de un postulado, el reflejo condicionado, tal y como Pavlov lo propuso (1906), e indaga lo que hay de concreto en él; es decir, descubre sus múltiples determinaciones (no formales), dialécticas, descubriendo el proceso por medio del cual de las funciones fisiológicas fundamentales, se pasa a las relaciones sociales (de producción, de reproducción e ideológicas) o al "trato social" en su concepción original, totalizadora de las relaciones sociales.

Logrado lo anterior, la demostración concreta de los postulados desde donde parte Marx y Engels, indaga las determinaciones tanto naturales como sociales de estas relaciones específicas, es decir, la relación: 1) Entre la necesidad de alimentos (biológica y fisiológica, y por tanto natural) y la producción, el intercambio y el consumo (o sea, el proceso económico. Lo social); 2) La necesidad sexual (reproducción biológica y el gasto fisiológico. Lo natural) y la

acción de cortejar, aparearse y conformar la familia o comunidad doméstica (lo demográfico y por tanto lo social); y 3) La irritabilidad nerviosa, su capacidad intero y extero-receptiva, por medio de los receptores sensoriales (lo anatómico-fisiológico y por tanto lo natural) y los razonamientos, inductivos y deductivos, las operaciones lógicas y epistemológicas (la lógica, la epistemología y la filosofía, y, por tanto también, los conceptos, las ideas en torno a la moral y sus instituciones, es decir, la ideología, lo cultural, la superestructura y por tanto lo social).

Realizada esta segunda síntesis, deja al descubierto o muestra, lo concreto de las premisas materiales de las que parte toda historia, dejando al descubierto EJES HISTORIOGRÁFICOS del acontecer cotidiano. Hecho esto, se está en camino de descubrir, en cada modo de producción, incluyendo a la comunidad doméstica y al modo de producción asiático y no sólo al esclavismo, el feudalismo, el capitalismo y el socialismo burocrático: El origen de las conductas y comportamientos morales (relativo a las costumbres jurídicas, políticas, culturales e ideológicas) de cada pueblo y de cada formación social y sociedad. La psicología concreta está de pie, pero al mismo tiempo, constituye la infraestructura fáctica y teórica de las ciencias humanas (economía, sociología, antropología, derecho, filosofía e historia).

La psicología concreta, pues, por este procedimiento, no es más que la descripción, integración, concatenación y explicación de la relación fundamental entre las funciones fisiológicas fundamentales (F.F.F.) y las relaciones sociales, designadas genéricamente como "trato social" (R.S. o T.S.). En esos momentos la psicología deja de ser la ciencia de la conciencia o de el inconsciente o de la conducta o del comportamiento, o de la cognoscibilidad, etcétera. Para convertirse en una ciencia que integra a todas las ciencias humanas, al mismo tiempo que lo hace con sus distintos objetos y métodos de estudio.

Pero nuestra propuesta, la psicología concreta, es al mismo tiempo una propuesta metodológica para la ciencia psicológica y la filosofía marxista y por tanto, debe precisar su método es decir, la manera como se llega a integrar en lo concreto: las múltiples determinaciones, con lo cual se entra a una discusión en torno al concepto de cientificidad o lo que se ha entendido por ciencia en

y a lo largo de los distintos modos de producción o las distintas formaciones sociales. Por eso es que afirmamos que la psicología concreta es una propuesta metodológica para la psicología y el marxismo y, que por tanto, se suscribe en la polémica actual que existe en torno a lo que se considera "lo científico", "ciencia" y "cientificidad".

## METODOLOGÍA

Para nosotros, las determinaciones conceptuales son sólo definiciones formales, vueltas conceptos (simples o complejos), categorías lógicas en nuestro cerebro con base también en las distintas operaciones lógicas. Pero la delimitación de los conceptos es "cosificar" a la realidad, es tratar de impedir el movimiento de la misma, al menos mentalmente, y esto sólo puede ser ciencia de lo formal, pero no de la realidad misma (aún si utilizamos el control de variables).

Por otro lado, cuando decimos que lo concreto es producto de múltiples determinaciones, seguimos haciendo lo mismo en un plano mayor, más integral, pero, cosificación e inmovilismo al fin y al cabo. ¿Cómo nos planteamos salir de este enredo científico de lo formal?.. De la misma manera como lo hicieron aquellos, que por primera vez, reconocieron la vigencia del movimiento. Los presocráticos básicamente los "transformistas" con Heráclito a la cabeza, es decir, describiendo los procesos. Este es nuestro primer elemento científico.

Pero, describir no basta, dirán: Pitágoras, Santo Tomás de Aquino y Descartes. Hay que hacer determinaciones cuantitativas, signata quantitate y cuantificación analítica, respectivamente, o situar a los fenómenos cuando menos en una "Tabla de presencias, de ausencias y de grados, dirá Francis Bacon a partir de la experimentación. Efectivamente, diremos nosotros, pero, que no sea esto: lo fundamental para calificar de científico un dato o hecho o fenómeno, tanto de origen natural como social, sino que sea más que nada un intento de determinación (aún formal, basado en el principio epistemológico de no contradicción matemática), que lleve a descubrir el "quantum" o lo que hay de cuantitativo en determinado momento del proceso, pero que no sea la ocasión para detener el movimiento propio de cada fenómeno en sí.

Por otro lado, seguir reconociendo el movimiento a pesar de haber hecho la

cuantificación aritmética o geométrica, implica reconocer el aspecto cualitativo de los fenómenos, y, por tanto, reconocer que existe una contradicción propia en cada subproceso del proceso material (completamente diferente a la contradicción lógica o conceptual e inclusive diferente a la contradicción epistemológica en el proceso de conocer y razonar).

Hacer lo anterior implicaría resolver el problema -en ciencia- de la eterna sustitución de teorías, que vez con vez, cambian en profundidad y extensión así como también en intensidad. El caso más patético es el de la física, otrora considerada el modelo de ciencia por seguir.

Nuestra propuesta, la psicología concreta (una propuesta metodológica para la ciencia psicológica y la filosofía marxista), además de prevenir a los psicólogos del error de caer en la concepción de ciencia formal (basado en el principio lógico y epistemológico de no-contradicción, en las determinaciones conceptuales), pretende hacerlo también o cuando menos recordarles a los científicos marxistas la importancia de reconocer hasta sus últimas consecuencias el principio material y conceptual de aceptar la existencia de la contradicción, que tanto para Hegel como para Marx y Engels, es el constante devenir, desarrollarse a sí mismo o desenvolverse y transformarse de la materia, es decir, lo que ellos conocen como enajenación (inclusive en los conceptos).

## JUSTIFICACIÓN

Desde cualquier ángulo que se vea, tanto la ciencia en general como las disciplinas científicas particulares y las propias profesiones, incluyendo a la psicología, están viviendo una crisis permanente, y, ya no se diga sólo la ciencia, también la filosofía y las costumbres (lo moral y cultural), puesto que también y en sobremanera la sociedad actual, la capitalista, como el socialismo burocrático, viven su y la propia crisis. Cuando sucede esto y no sólo porque lo afirma Marx en el "Formen" (Crítica de la economía política) "se abre una época de revolución social" y se profundizan y extienden las discusiones en el plano de las costumbres (de la moralidad de las mismas), sino porque lo constata la propia historia de la sociedad misma: Se requiere de propuestas que señalen alternativas, y es precisamente esto lo que nosotros planteamos en un campo fundamental, base de la sociedad en el campo de lo humano.

Esta crisis, iniciada en la metrópoli como recesión económica, ha afectado en proporciones diferentes a los distintos países del orbe y amenaza con el derrumbamiento de la sociedad entera, incluyendo a la propia sociedad estadounidense, merced al desarrollo tan grande de mecanismo tales como el monopolio, el militarismo y la transnacionalización del capital.

Esta crisis tuvo como detonante para el capitalismo de la posguerra la derrota en todos los frentes, sufrida ante el empuje del heroico pueblo vietnamita y poco a poco ha ido llegando hasta el frente interno, enfrentando en dicho país a las distintas etnias que lo conforman (ingleses, irlandeses, italianos, latinoamericanos y los antiguos descendientes de africanos) al retirarles el propio estado imperialista sus prerrogativas y apoyos sociales que otrora sirvieran para mantener la calma y la subordinación a expensas de saquear las riquezas y explotar la fuerza de trabajo y los mercados de los pueblos pobres del mundo entero.

Como contrapartida a ese saqueo, explotación y apropiación de los mercados, por la fuerza y por el financiamiento otorgado a gobiernos títeres, se ha desarrollado en estos pueblos expoliados un agudo rechazo antiimperialista, que en muchos casos ha cuajado en revoluciones populares triunfantes (Irán, Nicaragua) y en otras que mantienen una guerra prolongada contra el coloso imperialista que se revuelve furioso pero impotente ante la propia y apoyada fuerza de los pueblos, resueltos a sacudirse el yugo de dominación.

Por estas razones, nuestro país está viviendo a su vez su propia crisis. Por lo cual, desde 1959, 1965, 1968, 1971, 1975, 1977, 1982, distintos destacamentos de la clase trabajadora del campo y la ciudad se han encarado al Estado mexicano, incluyendo a una joven generación de psicólogos que en 1977, cuestionaron no sólo al conductismo, sino al lacayismo y la falta de actitud crítica de sus propios maestros y autoridades, los que, con su negativa al cambio obligaron a la radicalización del movimiento de autogobierno, del cual nos enorgullecemos de haber participado. Para 1987, otros aires soplan en nuestro país en torno a la organización de la clase trabajadora, y como ha sucedido históricamente en la primera fase de recesión económica, la clase obrera se repliega, pero más adelante contraataca y entonces ningún discurso moralizante o de "renovación moral" puede detenerla.

Nuestra justificación para habernos empeñado en realizar una tesis como la que a continuación proponemos, tuvo y tiene el objetivo de construir una psicología científica y popular, consigna cuya mayor difusión se lograra para los jóvenes psicólogos, aún estudiantes en 1977. Consigna también, que contribuyera a politizar aproximadamente a cuatro mil estudiantes de psicología, que para 1987, se encuentran incorporados a la planta productiva del país, al mismo tiempo que ha llevado a muchos de nosotros a incorporarnos a las luchas particulares de colonos, campesinos, asalariados con nuestras propias demandas, y, a veces, con nuestra propia dirigencia.

Esta justificación, el que tantos psicólogos hayamos sido politizados y estemos incorporados a las innumerables luchas de la clase trabajadora de nuestro país es un hecho innegable. Sin embargo, los hacedores de historiografías psicológicas recientes, no toman en cuenta dicho acontecimiento y consideran que la pérdida de poder de los conductistas y sus propios debates y deslindes, en torno al conductismo, se dio de manera espontánea en la UNAM, y que aquello que los hiciera retroceder, inclusive en el poder que habían logrado en el país, haya sido obra de la casualidad. Nosotros de ninguna manera aceptamos esta manera tradicional de hacer historia, y, por tanto, nuestra propuesta de tesis pretende demostrar que lo que planteábamos en 1977 era sumamente serio, y esto es sólo un botón de muestra, en cuanto a las luchas y combates que debemos dar los psicólogos al lado del pueblo.

Por otro lado, como sucediera antes con Alemania, en nuestro país, en México, el capital nos llega de la metrópoli (Estados Unidos, Europa y Japón). También nos llega la ciencia, la técnica y la tecnología y aunque nosotros no somos el policía de Estados Unidos o de los otros centros o metrópolis, contra otros pueblos, lo que es peor, si lo somos contra nuestro propio pueblo. El gobierno mexicano y el Estado mexicano ha sido y continuará siendo el policía de dichas metrópolis contra su pueblo mismo; su postura represiva contra la clase trabajadora, imponiéndole el pago de la deuda externa así lo atestigua. Nuestra lucha contra las falacias enarboladas por el conductismo, sólo es una parte de la lucha contra el imperialismo, pero es cierto que tampoco vamos a escatimarle a la humanidad lo que ha descubierto a pesar de las limitaciones que tenemos y decimos: que venga capital, ciencia y tecnología, que nosotros nos encargare-

mos de utilizar lo necesario para nuestro desarrollo social, y, lo que funcione se quedará, y lo que no, ya podrá irse despidiendo. Para ello y parafraseando al refrán diremos: "No hay imperialismo que dure cien años, ni país sojuzgado que lo resista". La psicología concreta es una propuesta que pretende incidir en el desmantelamiento -dentro del frente ideológico y práctico- de las falacias que hoy por hoy, se mantienen en el seno de las innumerables microteorías que dentro de la psicología actual suplantán a la totalidad del hecho humano.

## RESUMEN

En la PRIMERA PARTE de nuestra tesis, procedemos a plantear el problema que nos atañe: 1) La crisis historiográfica de la psicología; 2) El objeto y método de nuestra disciplina y; 3) La psicología en México; es decir, señalamos: 1) Que tratar de hacer historia de la psicología con base en criterios arbitrarios, es sólo caer en concepciones historiográficas. Es hacer historia de la psicología médica, historia de la psicología experimental, historia de tal o cual concepción, conductual, reflexológica, clínica o cognoscitiva, y, también, en historia de la psicología en Alemania, Inglaterra, Austria, Estados Unidos o de México, etcétera. Tratar de hacer historia sin considerar al sujeto de la historia, el humano mismo, pero, también, es hacer abstracción de lo que es a la vez psicología e historia, lo que en realidad es desconocimiento total de lo uno y de lo otro.

2.1) Es también abstraer, las distintas definiciones o determinaciones dadas al objeto y método de estudio de dicha disciplina científica; es decir, que es desconocer que a lo largo de la historia, tanto el objeto como el método de estudio se han ido fraccionando. En la sociedad esclavista o época antigua (Grecia y Roma), la psicología fue para Hipócrates o Galeno sólo enfermedad mental. Para Platón y Aristóteles "Alma y Nouns (o razón)", en cambio, en la sociedad feudal (a la caída del Imperio Romano de Occidente y Oriente), Para San Agustín (neoplatónico), lo que tiene de divino el alma humana, descubrible sólo en "Las confesiones" (introspecciones). Para Santo Tomás en cambio, "es la forma sustancial del cuerpo humano", primer principio de su vida. Sin embargo, los inquisidores consideraban a la enfermedad mental como "posesión" (maligna o demoníaca). En cambio, en la sociedad burguesa (siglo XII y XIII a nuestros días), tanto em-

piristas humanistas como racionalistas lo consideraban: R. Bacon, autoridad razón y experiencia (formas de conocer), Scoto y Ockam separarán el "conocer natural" o filosofía de la teología y la gracia, y surge una concepción sensualista y más tarde asociacionista de la psicología con F. Bacon, Locke y Hume. Para Descartes, en cambio, es mecanismo movido por motores psíquicos (actividad). Para los médicos Vives, Paracelso, Agripa y Weyer: Psiquiatría (1a. revolución). Para Leibnitz es innatismo y determinismo racionalista. Para Kant, la psicología racional no existe, aún a pesar de que él mismo se preocupara por la enfermedad mental. Para Hegel y Marx, conciencia individual de los objetos naturales, pero para este último, lo psíquico es sólo lo humano mismo. Para Wundt, la conciencia sólo será conciencia inductiva empírica, susceptible de estudiarse por la filosofía inductiva.

Para la corriente psicológica que data desde la Revolución Francesa, Comte por ejemplo no reconoce la existencia de la psicología, pero, G. Tarde, le Bon y el psicólogo Mc Duggall intentaron reducir los fenómenos sociales a fenómenos psíquicos. De allí en adelante, la psicología y su sino girará en torno a la discusión entre si la psicología es una ciencia natural o social.

Mientras tanto, la psicología experimental, psiquiátrica y psicoanalítica, así como cognoscitiva, seguirá adelante en el mismo enredo en torno al objeto y método de estudio.

Sin embargo, para nosotros este problema fue ya resuelto por Pavlov en el transcurso de una década de investigación (1899-1909). El problema es que, ni Pavlov mismo, ni sus seguidores, ni sus ocultadores, han caído en la cuenta de tamaño hecho, porque no han podido renunciar, ni se lo han propuesto a su concepción cuantitativa de ciencia y a su empirismo.

3,1) por otra parte, la entrada en la historia de la psicología, por parte de México es tan tarde como lo fue al capitalismo, que sólo le ha quedado reproducir los aciertos y errores en los cuales se ha visto envuelta nuestra disciplina y profesión. Sin embargo, en el pecado ha llevado la penitencia, puesto que ha girado como satélite en torno a los vaivenes, mundiales e imperialistas de la ciencia y la tecnología, y sólo se ha dedicado a consumir lo que a bien o

mal otros producen. Esto no quiere decir que debe sustraerse y encerrarse tras una muralla, sino simplemente, que retomemos nuestra propia historia de pueblo explotado, y asumamos una actitud crítica como se hiciera en 1977, por una joven generación de psicólogos.

Sin vanagloriarnos, ni asumir una falsa modestia, queremos decir que los problemas que hoy vive la disciplina psicológica en México, pueden ser resueltos si nos salimos de esa órbita en la cual estamos girando, y cambiamos nuestra concepción cuantitativa de la ciencia, por una a la vez cualitativa-cuantitativa. En esta última perspectiva, se sitúa nuestra propuesta de tesis que ponemos también hoy a consideración.

En lo que respecta a los capítulos que componen la primera parte de nuestra tesis, pasamos a poner en práctica esa nueva concepción, también cualitativa de ciencia.

#### a) Capítulo I. Lo concreto del reflejo condicionado

Aquí hemos pretendido integrar al sujeto de estudio de la historia, como de la psicología mediante: 1) Integrar los distintos objetos de estudio de la psicología como de la historia; 2) detectar qué es lo que constituye lo "natural" y lo "social" en el reflejo condicionado; y 3) Demostrar con ello que lo que constituye las "Premisas materiales de la historia" -de las que hablaban Marx y Engels (en la Ideología Alemana)- no son más que las necesidades, funciones y capacidades del ser humano, producto de su actividad corpórea y vigentes en el segmento superior del sistema nervioso, el cerebro. Comprobamos a la vez que las intuiciones filosóficas materiales (premisas) en Marx y Engels, eran un gran acierto para su época, pero que a la vez, eran postulados que requerían ser demostrados y esto en parte durante diez años de trabajo en mucho cuantitativamente, lo hizo Pavlov, pero, faltaban otros tantos años de trabajo en el plano cualitativo, síntesis que en parte hacemos nosotros, pero que aún queda mucho por hacer. Pavlov habló de "puntos de excitación cerebral" y "de excitación nueva e indiferente", tratando de ubicar, tanto anatómicamente como funcionalmente sus descubrimientos, pero al hacerlo, no se dio cuenta que estaba planteando a su vez otros descubrimientos que requerían ser demostrados. Esto, poco a poco, lo ha ido haciendo la fisiología cerebral, la citología neuronal y la citosociología funcio-

nal, y aún la misma biología molecular, pero aún queda mucho por hacer. (Claro que se ha descubierto en lugar de "Puntos de excitación", Tráctos.

#### b) Capítulo II. El reflejo condicionado y la lógica

2,2) En este capítulo, nosotros avanzamos desde una de las funciones fisiológicas fundamentales (la irritabilidad nerviosa, propia de la membrana celular) que se encuentra alzaprimada en las células nerviosas, que forma un gran trácto anatómo-fisiológico, como es el sistema nervioso mismo, con todas sus divisiones, y llegamos hasta la integración perceptual, que dicho sistema realiza de manera inductiva. Pero en esos precisos momentos, nos damos cuenta que estamos tratando con el problema de la lógica inductiva y de la lógica deductiva, base a su vez, de los razonamientos, es decir: 2,3) La base de los distintos sistemas epistemológicos y filosóficos (sistemas de creencias sobre el mundo y la vida), también llamados culturales, conceptuales o ideológicos). Partimos de los puntos de excitación de Pavlov, buscamos su génesis fisiológica y descubrimos que es más que un punto de excitación en el cerebro, todo un tracto, a donde llega la estimulación interna y externa, y, que el mismo se encarga de procesar, mediante operaciones lógicas, cuantitativas (suma, resta, multiplicación, división de subconjuntos y conjuntos) y cualitativas (de relación: negación, conjunción, disyunción, afirmación, condición y de reciprocidad o bicondicional), además de otras funciones de tipo epistemológicas, y también de tipo filosóficas. A las de origen epistemológico les denominamos "Principios epistemológicos" y a los segundos, las filosóficas, les llamamos "Premisas filosóficas, la psicología racional se hace evidente.

#### c) Capítulo III. El reflejo condicionado y la economía

En este capítulo, nuevamente repetimos el procedimiento del apartado anterior, partimos de una necesidad y función fisiológica fundamental (la nutrición o transformación metabólica, propia del protoplasma celular), avanzamos hasta descubrir la relación entre la circulación sanguínea y la alimentación, no sólo en las células, sino en todo el organismo y descubrimos que su tracto anatómo-fisiológico está en el aparato digestivo y su relación con el circulatorio y el respiratorio, cuya ubicación en el cerebro es el hipotálamo, el tálamo, el giro cinguly y el lóbulo frontal.

3,1) Vemos por este procedimiento, que "el punto de excitación" del que hablaba Pavlov, no existe como tal, sino como tracto de excitación, al cual llega una excitación nueva e indiferente que proviene del medio externo, pero en el humano ese "medio externo", no existe en abstracto, sino que es el conjunto de las reglas y "relaciones sociales de producción", lo que determina la satisfacción de dicha necesidad.

3,2) Por dicho procedimiento llegamos pues, hasta la economía, no sólo como ciencia, sino como proceso real y efectivo, por medio del cual el organismo humano se allega satisfactores materiales, es decir, los produce, intercambia y los consume.

3,3) Hecho lo anterior, procedemos a descubrir las relaciones entre el comportamiento, la conducta o la actividad motora y las "relaciones sociales de producción".

#### d) Capítulo IV. El reflejo condicionado y la demografía

El procedimiento anterior no ha mostrado un gran acierto al tratar de recomponer, tanto el objeto como el método de estudio de la psicología. Así es que, nuevamente, lo ponemos en práctica y desde el núcleo celular, y su función de control metabólico y reproductivo (así como sexual). Avanzamos hasta descubrir su relación hormonal-nerviosa con las gónadas y la relación de estas mismas con el tracto de excitación cerebral que le corresponde.

4,1) Llegamos al hipotálamo y el cortex cerebral, donde se asienta el punto o tracto de excitación de la conducta sexual reproductiva, tanto en el hombre como en la mujer, desde donde se coordinan, tanto el cortejo como el apareamiento, donde surge la procreación, no como institución todavía, sino como condición para la reproducción de la especie.

4,2) Pero, es precisamente allí donde se muestra, que la excitación nueva e indiferente de la que hablaba Pavlov, no son más que relaciones lo que en adelante será un proceso demográfico efectivo, no sólo como una ciencia social que tiene su base en la reproducción geométrica de la especie, como lo señalara Malthus,

sino en cuanto que la única manera de satisfacer esta necesidad (también capacidad) biológica en la especie humana es, efectivamente, sólo mediante el apareamiento de un hombre y una mujer en los momentos precisos en que se produce una ovulación, y, por tanto, una fecundación del óvulo femenino por el espermatozoide masculino.

4,3) Hecho lo anterior, estamos pues en el terreno de la ciencia social, no sólo la demografía, sino al mismo tiempo de la economía en cuanto a que un nuevo ser humano, por pequeño que sea, será otra "boca más que alimentar", como reza el adagio popular.

Llegamos pues mediante este procedimiento de recomposición del sujeto de estudio, tanto de la psicología como de la historia, a descubrir que la existencia de funciones y capacidades biológicas específicas y su descripción, nos remite al trato social, a relaciones sociales también específicas, cualitativamente, en la especie humana.

#### CONCLUSIONES de los capítulos I, II, III, IV

1) Tanto Kant como Comte tenían Razón: lo psíquico no existe como un ente aparte de la biología y la sociedad.

2) Mucho más razón tenía Marx al considerar que lo psíquico no era más que lo humano. Premisas de las que arranca toda concepción materialista de la historia, pero no "lo natural, como lo consideraba Hegel, sino lo histórico.

3) Tampoco lo psíquico era el Alma Platónica o Neoplatónica. Se asemeja más al Nouns aristotélico, es decir, a la razón deductiva psicológica o al silogismo, y sus distintos grados de abstracción tal y como lo viera Santo Tomás.

4) Se acercaba más lo psíquico a la filosofía inductiva de los empiristas Los Bacon, Ockam, Dunscoato, Locke y Hume, tal y como la empezara a estudiar Wundt y como lo concluyera Pavlov, pero no la reflexología, ni el psicoanálisis, ni el conductismo, ni el cognoscitivismo, es decir no es ni:

- a) Reflejo absoluto (a pesar de las acotaciones de Lenin)
- b) Ni inconsciente solamente, como lo conciben los primeros freudianos.
- c) Ni conductas o comportamientos en abstracto (aún a pesar de la etología)
- d) Ni convención epistemológica genética (aún y a pesar de las argumentaciones de Piaget).

Lo psíquico es solamente el producto de las múltiples determinaciones o definiciones históricas.

5) Para nosotros, lo psíquico sólo puede englobarse en lo humano, y éste sólo se explica en sus concreciones específicas, es decir, en la relación que existe entre la irritabilidad nerviosa y la lógica, la nutrición y su relación con la economía, la sexualidad y su relación con la reproducción geométrica de la especie, es decir, la demografía. Lo psíquico siempre fue lo humano, un producto natural y social a la vez. La psicología concreta sólo es la infraestructura de las ciencias que tienen que ver con el ser humano, porque la estructura y la superestructura, sólo son el producto de la actividad histórica (natural y social) del ser humano.

6) El método de la psicología ha sido, por tanto, sólo el enfrentamiento entre la razón y la empiria, entre el cerebro y las manos, que conocen de la única manera cómo puede cada una conocer, es decir, la razón conoce: en base a realizar definiciones y determinaciones (formalizándolas) y la empiria, realizando disecciones y mediciones, atomizándolo todo. Así, lo universal, la idea y el concepto, se enfrentan a lo particular y técnico. Históricamente, el método de estudio de la psicología ha fluctuado entre uno y otro, porque sus objetos de estudio han salido de uno u otro apartado respectivamente.

Esa es la realidad que debemos afrontar en cuanto al método de estudio de la psicología y de lo humano.

7) Por último, aún y a pesar de todas nuestras conclusiones en torno al origen material de la actividad humana, en la historia sólo ha estado presente un problema que no ha podido ser resuelto, el problema de la enfermedad mental. Aunque aclaramos, en la historia, sólo se ha hablado de curaciones de enfermos mentales en los hechos de Jesucristo, afirmaciones que no subsisten y curaciones que no se han intentado nuevamente, más que en la Edad Media, puesto que sólo se consideran acientíficas. Sin embargo, el que esto escribe afirma haber visto curaciones de este tipo entrempos espiritualistas, donde se afirma y muestra que un gran porcentaje de enfermos mentales, desde los que padecen problemas de insomnio hasta la esquizofrenia, sólo están en hospitales (e inclusive en algunos allí mueren), porque han sido "postergados" por espíritus, que lo único que buscan es manifestarse y lograr los apoyos necesarios para continuar su "camino espiritual". Nuestra conclusión al respecto es que la psicología concreta, sólo podrá dar respuesta a este tipo de problemas cuando se introduzca con su método en el estudio

de la Parapsicología y de los fenómenos espirituales, que aún subsisten en la religión.

## SEGUNDA PARTE

En la segunda parte de nuestra tesis, y, una vez que hemos analizado, tanto lo que constituye lo "natural" y lo "social" de lo psíquico, es decir, una vez que hemos realizado la propuesta para la ciencia psicológica, pasamos a hacer la propuesta a la filosofía marxista. En ella partimos de dos conclusiones a manera de postulados: 1) Existen tanto para lo natural como para lo social elaboraciones teóricas o teorías, que son las teorías núcleo de disciplinas científicas que explican, tanto un campo como el otro. Estas teorías son: para lo natural a) La irritabilidad nerviosa general y específica; b) La actividad motora o búsqueda de satisfactores; c) La reproducción sexual y el orgasmo; y, para lo social, las teorías núcleos son: a) Del concepto; b) De la plusvalía; y c) La reproducción geométrica de la población.

2) Las teorías anteriores explican con precisión las "Premisas de las que arranca toda concepción materialista de la historia", las "Premisas de los postulados (ya demostrados), básicos de Marx; pero, determinados específicamente, con lo cual la teoría, historiografía y filosofía marxistas logran un nivel de especificidad y sistematización mayor en los aspectos, que aún no ha considerado en profundidad como son en la teoría del concepto de la población, e inclusive en el "Sistema de comunidad doméstica", aspectos en los cuales no alcanzaron ni Marx ni Engels a profundizar.

3) Con lo anterior, nos planteamos resolver el problema de: a) La crisis historiográfica, no sólo de la psicología, sino de la ciencia de la historia misma; b) El objeto y método de estudio de la psicología y de las ciencias del ser humano, hablando no de objeto, sino de sujeto de estudio; y, por último, c) Mostrar que la resolución del problema de la psicología en México es a la vez, la resolución del problema de la psicología a nivel mundial, al mismo tiempo que se sientan las bases para la elaboración de una única ciencia del ser humano, de la explicación y comprensión del mismo, tanto en la sociedad capitalista actual, como la socialista y comunista.

#### e) Capítulo V. Relación entre lo natural y lo social

Este capítulo está dedicado a demostrar que lo natural origina lo social, pero que lo social determina (define) y prioriza la resolución de los problemas y necesidades naturales.

5.1) Muestra por ejemplo, que la irritabilidad nerviosa y su relación con la teoría del concepto origina la "Intensionalidad de dichos conceptos, dejando la "Extensionalidad" de los mismos a la convención social y a las "Relaciones sociales de producción ideológicas".

5.2) También muestra que, las necesidades alimenticias y nutricionales o de servicios originan el "valor de uso" de las mercancías, pero, en lo que corresponde al "valor de cambio", éste está definido por la formación social y el tipo de "propiedad" que prive en un determinado "modo de producción", o a las relaciones sociales de producción.

5.3) Y, por último, muestra que la producción del orgasmo (tanto masculino como femenino), no sólo grava la economía fisiológica, sino que su coincidencia en el tiempo y en un determinado espacio (gonadas), origina la reproducción de la especie y la producción geométrica de la población, pero, que esto último, está determinado por el "trato social", tanto en lo ideológico, en lo productivo o económico como en lo sexual (costumbres sexuales de determinado grupo social).

#### f) Capítulo VI. Historiografía genética

Este es el último capítulo de nuestra tesis, en él demostraremos que: La historia del ser humano tiene tres ejes en torno a los cuales, fundamentalmente, su vida ha girado, inclusive mucho antes de que la evolución biológica lo haya integrado como un mamífero superior, es decir, desde que evolucionó como protozooario hasta alcanzar el status de Homo Sapiens, y conformar la sociedad actual.

6.1) Estos ejes fundamentales, producto de la interrelación entre lo natural y lo social, han tenido a lo largo de la historia formas distintas (cualitativamente hablando) de hacerse evidente, es decir: a) Ha existido una conven-

cionalidad ideológica; b) Una imposición en la extracción de plusvalor y de plusvalor, así como imposición ideológica; y, c) Una convención, imposición o consenso en la reproducción de la especie, más que una selección natural.

6.2) Nosotros hemos llamado a estos subprocesos en la historia del ser humano EJES HISTORIOGRÁFICOS DEL ACONTECER COTIDIANO (EHAC), los cuales pueden haberse hecho presentes a lo largo de la historia de nuestro sujeto de estudio, desde el momento mismo en que existió, desde lo que sería la prehistoria biológica y social de la especie humana.

#### 7) CONCLUSIONES de los capítulos V y VI.

1) Lo natural en el humano ha originado lo social, pero ambos no son más que el contenido de lo humano mismo, que en su acontecer histórico queda subordinado, para la satisfacción de sus necesidades a las relaciones sociales que él mismo ha creado.

2) Las relaciones sociales o el trato social en los humanos, nos muestra que no sólo existen relaciones sociales de producción, sino relaciones sociales de reproducción de la especie, y también, relaciones sociales de producción ideológicas, y, que cada una de dichas relaciones sociales debe tener científicamente un determinado tratamiento.

3) En lo que corresponde a las relaciones sociales de producción, éstas a lo largo de la historia han sido impuestas en las sociedades clasistas. En las sociedades preclasistas y en la comunidad primitiva pudieron ser por convención o consenso. Lo mismo sucede con las relaciones sociales de reproducción, y, también en las relaciones de producción ideológicas.

4) Estos subprocesos, que llevan desde las necesidades o capacidades fisiológicas fundamentales (FFF) o funciones fisiológicas fundamentales, a las relaciones sociales específicas o al trato social, podemos denominarlos con el término genérico de EJES HISTORIOGRÁFICOS DEL ACONTECER COTIDIANO.

5) Estos subprocesos son sin más las premisas de las que arranca la concepción materialista de la historia, que tanto Marx como Engels apenas esbozaban en la ideología alemana.

6) Al profundizar en estos subprocesos, no sólo reconstruimos lo psíquico en cuanto a que éste es el resultante de dichos ejes historiográficos, ubicados en la conciencia humana y en su cerebro o segmento superior del sistema nervioso, sino que al mismo tiempo, reconstruimos en su totalidad al sujeto de estudio, tanto de la psicología como de la historia (aunque aún falten algunos rasgos por incluir).

7) Hecho lo anterior, tanto la psicología como la historia no sólo han definido su "objeto de estudio", que nosotros llamaremos sujeto de estudio, sino que al mismo tiempo pueden librarse de las distintas concepciones historiográficas que pululan en ambas disciplinas científicas.

8) Realizado todo lo anterior, la ciencia del ser humano puede dar su primer paso de manera integral.

9) Al reconstruir lo psíquico y al sujeto de estudio de la historia, el ser humano mismo; el psicólogo se ha convertido en un antropólogo y arqueólogo a la vez, mucho le deberán las ciencias sociales, haber dedicado sus esfuerzos a tan encomiable labor. Las ciencias sociales por fin tienen un punto de confluencia e integración, al igual que las naturales.

10) Lo científico y su método, no será más la acción de hacer definiciones cuantitativas, sino determinaciones también cualitativas. Por fin, las manos y la razón tendrán una función reconocida e integral en el quehacer científico y en el método científico.

11) En cuanto al marxismo, que nació en su momento como un estudio de las convenciones (filosóficas), de las imposiciones (capitalistas) y del consenso y experiencia (de la clase obrera), es decir, de las formas que adquieren las relaciones sociales o el "trato social" en la sociedad capitalista, seguirá estudiando "lo social", aquello que en Pavlov era la "estimulación nueva e indife-

rente", una parte -la externa- del reflejo condicionado. Pero el simple hecho de haber incursionado en la psicología, aplicando su método, lo concreto o la manera como se llega a las determinaciones concretas, le permitirá la elaboración de una historiografía mucho más completa -no es que no la tenga- sino que, sólo ahora, han dejado de ser postulados, premisas no probadas aún, supuestos de los que arrancó la concepción materialista de la historia, es decir, habrá determinado también "lo natural", aquello que Pavlov llamó "el punto de excitación", que en la realidad son tratos de excitación. Le habrá dado un valor científico a los elementos y contenidos específicos del reflejo condicionado.

12) Con lo anterior, el método marxista, lo concreto, integrado sólo a partir del desarrollo (evolución-revolución) material e histórico, de las necesidades humanas y las relaciones sociales que crean, ha probado que es en ciencia, la manera más científica de describir, explicar y predecir el desenvolvimiento (pasado y futuro) de los productos de la razón y de las manos, del racionalismo y del empirismo, de lo social y lo natural y viceversa.

13) La propuesta metodológica que hacemos a los marxólogos, a los propios marxistas y a la filosofía marxista, podemos resumirla de la siguiente manera:

- a) El materialismo histórico y dialéctico, no es un método y mucho menos el método de Marx, son simplemente principios epistemológicos (sustrato y cause por donde, obligadamente, transita el conocimiento y las formas de conocer del ser humano). El método de Marx, aunque se apoyó en estos principios epistemológicos y filosóficos, fue el método de lo concreto, resumido en el "formen" (1857-1858). Por el contrario, Marx jamás señaló que su método fuera el materialismo histórico y dialéctico, ni siquiera utilizó esos términos para hablar de método, en cambio sí lo utilizó para hablar de "concepción materialista de la historia". Creemos es diferente una "concepción" que un "método".
- b) De la misma manera, dado que Marx estudió en su época las convenciones, imposiciones y consensos, a los que la humanidad había arribado, tanto en la lucha de clases y lo ideológico hasta la sociedad capitalista de su tiempo, y, dado que, al hacer historia del origen de esas formas (que

adquiere la sociedad en su devenir) en las relaciones sociales o el trato social, fue elaborando sus categorías de análisis, conceptos (simples o complejos). Estas categorías de análisis deben ser vistas en su vigencia histórica, susceptibles de reelaboración cuando la realidad ha ascendido a un nivel superior de desenvolvimiento y desarrollo, pero, jamás deben ser vistas de manera formal, cosificadas, sino en su devenir y enajenación constante.

- c) La lucha entre positivismo y neopositivismo contra el marxismo, no debe situarse solamente como lucha entre razón y empiria, que debemos recordar tuvo ediciones anteriores desde el enfrentamiento de los sofistas y Sócrates, en Aristóteles consigo mismo, entre universalistas y nominalistas y racionalistas y empiristas, sino como enfrentamiento entre clases en torno a las costumbres (convenciones, imposiciones o consensos) que en determinada época histórica poseen. Tampoco entre lo deductivo y lo inductivo, pero sí deben ser vistas como una manera de transformar las relaciones sociales (ideológicas, productivas y reproductivas), lo social, cuando éstas impiden el desarrollo social ulterior.
- d) El marxismo, por tanto, no debe dejar de lado los descubrimientos de la empiria como de la razón. De las manos y sus prolongaciones, la técnica como del cerebro y los sistemas tecnológicos que crea, porque a la vez, es la concepción del mundo y de la vida de la clase trabajadora, es la filosofía que rescata todas las riquezas que el hombre produce, tanto con las manos como con su cerebro.

## PRIMERA PARTE

### " EL PAPEL DE LOS REFLEJOS CONDICIONADOS, LA MEMORIA Y LAS CONVENCIONES SOCIALES EN LA TRANSFORMACION DEL MONO EN HOMBRE "

Elementos fundamentales para hacer la crítica constructiva a los conceptos de evolución, reflejos, premisas de las que parte la concepción materialista de la historia, la estimulación nueva e indiferente, el reflejo de asociación en Engels, Lenin, Marx, Pavlov y Bejterev, respectivamente.

**PRIMERA PARTE:**

**Ubicación del problema**

¿Qué es lo psíquico?

¿Qué función juega en su integración el reflejo condicionado?

¿Cuáles son sus múltiples determinaciones?

¿Tiene alguna relación con la historia individual y social de la especie humana?

¿Es cierta o ficticia su relación con la lógica, con la economía y la demografía?

## PRIMERA PARTE. Ubicación del problema

El sino actual de la psicología está marcado por tres tipos de problemas, tanto a nivel mundial como nacional. Estos problemas son los siguientes:

1) La crisis historiográfica de la disciplina en cuestión. Consiste en que, al volver los ojos al pasado y rastrear el origen de la psicología, nos damos cuenta que desconocemos lo que debemos entender, por lo "psíquico" y su método de estudio. de tal manera que, optamos por definiciones arbitrarias que se transforman en criterios históricos, rasgos que pretendemos descubrir desde los albores de la historia del ser humano, para conformar la historia de la disciplina psicológica.

Los ejemplos más cercanos de dicho problema, podemos verlos hechos evidencia en algunos autores como son:

- a) Zilborg G. y Henry W.G., quienes afirman que "Históricamente el término de psicología médica o medicina psicológica es más antiguo y más comprensivo". Argentina, 1968.<sup>1</sup>
- b) Boring Edwin G., por el contrario, afirma que: "La psicología tiene un largo pasado, pero una corta historia científica". Esto lo hace apoyando a Ebbinghaus al escribir sobre la psicología experimental en 1980.<sup>2</sup>
- c) Heidbreder Edna, por su parte, se inclina por una afirmación mediadora: "Los sistemas en psicología son como etapas, si bien transitorias necesarias en el desarrollo de una ciencia". 1979.<sup>3</sup>
- d) Merani L. Alberto. Va mucho más allá, y señala que: "Cantidad de microteorías suplantando a la teoría general y armónica del hecho humano". En 1968.<sup>4</sup>
- e) Rubinstein, S.L., afirma que la psicología es simultáneamente una ciencia muy antigua y todavía muy joven". En 1978.<sup>5</sup>
- f) Castilla del Pino C., por su parte señala para la psiquiatría: "Contra lo que podía ser imaginado, la psiquiatría Kraepeliana, que parecía un edificio sólidamente edificado, no merecía sin más el calificativo de psiquiatría científica... contra esta calificación, fue posible construir no una, sino múltiples psiquiatrías con carácter nacionales... de claro significado escolástico". En 1978.<sup>6</sup>

- g) Molina Avilés, Jorge. Por su parte, confirma que: "La psicología contemporánea arrastra un pesado lastre: es ahistórica". 1978.<sup>7</sup>

Pero este problema se hace mayúscula, cuando vamos a revisar la propia ciencia de la historia y nos encontramos un cuadro similar. Por ejemplo, cuando Jan Patula habla de "comprensión y explicación en la historia"<sup>8</sup> (Iztapalapa, UAM, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades No. 2, 1980), muestra, que tanto han variado los criterios historiográficos desde los años 30s del siglo pasado a nuestras fechas. Algo similar hace Edward H. Carr<sup>9</sup>, ubicándose en el siglo XVIII y al igual que él, otros autores que no vendría al caso en este momento mencionar.<sup>10</sup>

2) Otro de los problemas que aqueja a la psicología, es la inespecificidad y lo amorfo de su objeto y método de estudio. Desde Hipócrates y Aristóteles hasta Skinner y Piaget, es decir, desde el surgimiento de la psicología médica y racional hasta la psicología conductual y epistemológica, como se podrá suponer, desde la sociedad griega esclavista, hasta la norteamericana y francesa capitalistas.

La psicología en ese proceso histórico ha sido definida de distintas maneras:

- a) Como enfermedad (imbecilidad o locura), causada por una razón seca o húmeda o como Nouns o razón noética, pensamiento en Hipócrates y Aristóteles, respectivamente.<sup>11</sup>
- b) Como la parte divina del alma, proveniente de Dios o del cuerpo. En San Agustín y Santo Tomás de Aquino.<sup>12</sup>
- c) Como formas de conocer y asociacionismo. Locke y Hume.<sup>13</sup>
- d) Motor psíquico o mecanismos, innatismo o determinismo. Descartes y Leibnitz.<sup>14</sup>
- e) Perfeccionamiento y antropología. Para Goeckel y Cassmann.<sup>15</sup>
- f) Conciencia universal y particular, material e inductiva. Para Hegel, Marx y Wundt, respectivamente.<sup>16</sup>
- g) Problemas cognoscitivos para la Escuela de Wurtzburgo y la Gestalt.<sup>17</sup> Mayer y Orth, Marbe, Messer y Bühler, Köhler, Koffka, respectivamente.

- h) Nociones hipotéticas y subjetivas de los estados internos. Pavlov.<sup>18</sup>
- i) Funciones cerebrales que reflejan la realidad objetiva. Smirnov, Leontiev, Rubinstein (para este último, experiencia del contenido interno).<sup>19</sup>
- j) Taxonomía y descripción de las enfermedades mentales. Kraepelin.<sup>20</sup>
- k) Inconsciente. En Freud. (aunque más tarde es también "el otro").<sup>21</sup>
- l) Ciencia de la conducta o del comportamiento. Skinner, Lorenz, respectivamente.<sup>22</sup>
- m) Imitación, contagio, instinto y "lo social". Mc Dougall, Gabriel Tarde, Le Bon. E. Ross.<sup>23</sup>
- n) Estructuras, de conocimiento y desarrollo evolutivo. En J. Piaget.<sup>24</sup>
- ñ) Problemas de carácter, en W. Reich.<sup>25</sup>

Como se podrá apreciar, a lo largo de la historia de la psicología y la psiquiatría, tanto el objeto de estudio ha variado, como debfo hacerlo el método.

3) Por último, el problema del desarrollo de la psicología en los países capitalistas dependientes, en particular México, en donde por razones de su propia historia y la impuesta por la conquista y el colonialismo. Podemos dividir a la historia de esta disciplina en dos momentos: a) Los pueblos indígenas y culturas prehispánicas y su propia concepción sobre lo psíquico; y, b) La cultura colonial y la imposición capitalista de la psicología (así como neocolonialistas).

a) En México, como en otras culturas prehispánicas latinoamericanas, existió también una preocupación por la enfermedad mental, pero, aunque en las 56 etnias<sup>26</sup>, que poblan aún nuestro país (y en otras tantas ya extinguidas), existieron y subsisten aún personas encargadas de realizar una terapéutica mágico-religiosa. Resulta obvio, que por nuestra aculturización impuesta o aceptada malinchistamente, la psicología propia, no ha tenido un desenvolvimiento más que local, tal es el caso de "Los Marakames"<sup>27</sup>, huicholes, de los "curanderos",<sup>28</sup> de la región de los tuxtlas, de los "brujos"<sup>29</sup>, chiapanecos o mayences, o el "Tonalpouhque"<sup>30</sup> azteca, o también, quien no recuerda el caso sonado mundialmente de "Marfa Sabina"<sup>31</sup>, una gran curandera y augurera mixteca, que sorprendió al mundo entero consus conocimientos, pero; es obvio, que la psicología no podía ser la Tonalpouhquilogía, porque la raíz de nuestra cultura es griega, de allí la "psique" y el "logos".

Para muchos intelectuales, e inclusive psicólogos mexicanos, los congresos sobre "brujería"<sup>32</sup>, que se han hecho en la Región de los Tuxtlas en Veracruz, son vistos simplemente como folklor. Lo mismo sucede con los 368 templos "espiritualistas"<sup>33</sup>, que se encuentran diseminados a lo largo y ancho del país, y que significan nuestra primera exportación religiosa a E.U., Europa y Latinoamérica desde 1866. No se diga, también de los casi 5000 centros espiritistas<sup>34</sup>, que se fueron conformando desde su institucionalización, y, que ahora, aún mantienen un gran crecimiento. Habrán olvidado estos intelectuales, que la Inquisición en México redujo en mucho, no sólo política, sino religiosamente a casi nada estas prácticas locales. No saben acaso que Zumárraga envió a la hoguera en 1539 a un nieto del rey-poeta Netzahualcōyotl por supuestos similares.<sup>35</sup>

b) Pero en México, existe una tradición médica, psiquiátrica y psicoanalítica europea, y una tradición psicológica reciente, también europea, pero básicamente norteamericana. Por lo que respecta a los antecedentes de la psicología moderna en México (que nosotros llamaremos colonial o neocolonial), el artículo "La psicología en México", escrito por Edgar Galindo y Manfred Vorweg<sup>36</sup> (No. 63 1985, Ciencia y desarrollo de CONACYT), resume magistralmente el trayecto de dicha disciplina desde 1557 a 1984. Por tanto, no nos detendremos en repetir lo que allí se señala; pero, si trataremos de ahondar un tanto en dos aspectos sumamente importantes, para mostrar la tendencia que actualmente tiene la ciencia psicológica en nuestro país; aspectos por demás que el citado artículo no subraya, pero que a nuestro entender son fundamentales para mostrar el cause que obligadamente seguirá dicha tendencia:

1) El problema de la dependencia y ubicación que nuestro país juega en la división internacional del trabajo. En la sociedad capitalista actual<sup>37</sup> (monopolista, transnacional y militarista), y, que forzosamente obligaron a encausar la ciencia y tecnología o la investigación en estas áreas, y, obviamente, de la psicología en nuestras instituciones educativas.<sup>38</sup>

México no debe olvidar, tampoco los psicólogos debemos hacerlo. Que nuestra psicología, como le sucediera a Alemania en el siglo XIX<sup>39</sup>, es una psicología que le viene desde fuera, lo mismo que los problemas, tanto los llamados "naturales" (empiristas y neopositivistas), como los "sociales" (racionalistas, fun-

cionalistas, estructuralistas, marxistas, etcétera) y que, por tanto, debe antes de intentar su resolución, detenerse a cavilar un poco en la historia y en la problemática nacional.<sup>40</sup>

Debe recordar, por ejemplo, que el objeto y método de estudio, así como los problemas que dieron origen a la ciencia denominada psicología: Llegaron a Alemania procedentes de Inglaterra y en rigor, éstos fueron respectivamente la conciencia inductiva,<sup>41</sup> el empirismo o filosofía inductiva<sup>42</sup> y la manera como dichos procesos constituyen los fenómenos psicológicos, sensaciones, percepciones, motivaciones, etcétera, situación que en la actualidad ha variado sobremanera para nuestro país, es decir: A México y a Latinoamérica el objeto, método y los problemas de la psicología les llegan de Europa y estrictamente de Estados Unidos; los cuales son el estudio del comportamiento y la conducta (natural y social), el experimentalismo.

2) Que el paso de la psicología clásica<sup>43</sup> a la psicología comportamental y conductual<sup>44</sup> fue un paso en el desarrollo de la teoría del reflejo absoluto<sup>45</sup> al "reflejo condicionado o de asociación" (Pavlov y Bechterev, respectivamente), al estudio del comportamiento animal<sup>46</sup> y de la conducta como unidad de medida de "lo psíquico". Pero, a la vez, fue el olvido del origen de las reacciones y actividades, que históricamente el humano ha desarrollado a lo largo de la historia mundial y particularmente de las nacionales. Es decir, fue el olvido del porque se originan, tanto las conductas y comportamientos desde una doble perspectiva a la vez biológica<sup>47</sup> y a la vez social.<sup>48</sup>

De la misma manera, el paso de la psiquiatría a la psicología clásica<sup>49</sup> y posteriormente al psicoanálisis<sup>50</sup>, se logró mediante el desarrollo de la metodología del "magnetismo animal"<sup>51</sup> (curaciones parapsicológicas de Mesmer), al hipnotismo (de Braid)<sup>52</sup> a su aplicación en el tratamiento de la histeria y las neurosis (con Charcot, Janet, Breuer y Freud)<sup>53</sup>, para coincidir nuevamente con la investigación sobre la personalidad toda<sup>54</sup> en los estudios de Reich, sobre todo las neurosis de carácter. Quizá lo más importante por subrayar, en cuanto a todo el proceso de formación del psicoanálisis, es su cercanía con una de las corrientes más notables del espiritismo del siglo XVIII,<sup>55</sup> de donde se desprendió el "magnetismo animal". Lo que más tarde devendría en las investigaciones sobre

parapsicología<sup>56</sup>, y que hiciera declarar a Freud antes de morir: si volviera a ser joven elegiría estudiar el mundo de los espíritus<sup>57</sup>. Pero, así como en sus inicios, el psicoanálisis provino de uno de los hechos que más tarde fueron estudiados por la parapsicología<sup>58</sup>, así, ahora ha tomado causas distintas, olvidándose incluso de sus raíces y tratando de encontrar solución a sus propios problemas. Tal es el caso del intento de los freudomarxistas,<sup>59</sup> corriente que en México intenta recobrar el prestigio que antes tuvo el psicoanálisis.<sup>60</sup>

Estas y otras tantas corrientes (incluso cognoscitivas)<sup>61</sup> de las cuales se podría también trazar su origen histórico<sup>62</sup>, forman parte de la tendencia actual que tiene la psicología en nuestro país y que de alguna manera sirven como opciones para salir de la crisis en la cual nuestra disciplina se encuentra, tanto a nivel mundial como a nivel latinoamericano y nacional.

No obstante, la innumerable gama de propuestas, que las diversas corrientes psicológicas constituyen, la fraccionalización del objeto de estudio es a nivel mundial y nacional, más que evidente. De tal manera que toda propuesta psicológica nueva debe contemplar, no sólo la solución al problema de ¿qué es lo que la psicología estudia?, sino al mismo tiempo, el problema de la reintegración del sujeto de estudio a nivel histórico!

Nuestra propuesta se inserta en la solución de ambos problemas. Considerando: a) Que lo psíquico sólo es la ubicación en el cerebro (consciente o inconscientemente) de b). Lo humano. Y este último está constituido por tres procesos fundamentales: 1) La nutrición-producción económica; 2) La sexualidad-reproducción demográfica; y 3) Irritabilidad-construcción cognoscitiva. Además de otros tantos procesos de mantenimiento a dichos procesos fundamentales.

#### EL MÉTODO DE LA PSICOLOGÍA CONCRETA (parafraseando a Marx)

Cuando se estudia la psicología de manera individual, se analiza en primer lugar la estructura de la conciencia, de cómo está dividida en sensaciones y percepciones, se analizan los receptores u órganos sensoriales, las vías de conducción, la relación con la corteza cerebral, la conciencia intero y exteroceptiva, por una parte, y por la otra, el reflejo espinal (absoluto), el reflejo condicionado,

el de asociación, el comportamiento animal, el humano, la comparación entre ambos, la conducta y los programas de condicionamiento, etcétera.

Puede parecer un buen método comenzar por la base sólida de lo que es real y concreto, en una palabra, enfocar a la psicología a través de la conciencia, la cual constituye la raíz y el motivo de todo el proceso psicológico. Sin embargo, bien mirado este método es erróneo.

La conciencia resulta una abstracción, si por ejemplo pasamos por alto el tipo de sensaciones y percepciones de que se compone, a su vez, éstas no tienen sentido si ignora los elementos sobre los cuales descansa, por ejemplo: a) La irritabilidad celular, b) la cerebral, c) los estados metabólicos, d) sexuales o asexuales, e) la estimulación interna o externa, y f) la naturaleza del estímulo (físico, químico, lingüístico, moral, sexual en suma social, sobre todo, el efecto que estas características del estímulo generan en la conciencia o en la conducta).

Si en consecuencia, comenzará sencillamente por la conciencia o la conducta, tendría una visión caótica de conjunto. Pero, si procediera mediante un análisis cada vez más penetrante, llegaría a nociones cada vez más simples. Partiendo de lo concreto representado, pasaría a abstracciones cada vez más sutiles para desembocar en las categorías más simples. En este punto sería necesario volver sobre nuestros pasos para arribar de nuevo a la conciencia o a la conducta; pero, esta vez no tendría una idea caótica del todo, sino un rico conjunto de determinaciones y relaciones complejas.

Históricamente, tal es el primer paso en el nacimiento de la psicología, que psicólogos de los siglos XVIII y XIX dieron, comenzando por la conciencia, pero, terminaron por descubrir cierto número de relaciones generales abstractas. Desde ese momento, dichas relaciones hilvanan los sistemas psicológicos que han existido, los cuales partiendo de nociones generales o simples se elevan hasta la conciencia o la conducta y el comportamiento.

Evidentemente, la síntesis de lo concreto, mediante la deducción-inducción, las determinaciones históricas y su negación crítica, constituyen el método científico correcto.

Lo concreto es concreto, ya que constituye la síntesis de numerosas determinaciones, o sea, la unidad de lo diverso. Para el pensamiento, constituye un proceso de síntesis y un resultado, no un punto de partida. Es para nosotros el punto de partida de la realidad, y, por tanto, de la intuición y de la representación. En el primer caso, la concepción plena se disuelve en nociones abstractas; en el segundo las nociones abstractas permiten reproducir lo concreto por la vía del pensamiento.

Hegel cayó en la ilusión de concebir lo real como el resultado del pensamiento, que se concentra en sí mismo, se profundiza y se mueve por sí mismo; mientras que el método que consiste en elevarse de lo abstracto a lo concreto, es para el pensamiento, la manera de apropiarse lo concreto, o sea, la manera de reproducirlo bajo la forma de lo concreto pensado. Pero, esto no es en modo alguno el proceso de la génesis de lo concreto mismo.

... así, la totalidad, que se manifiesta en la mente como un todo pensado, es producto del cerebro pensante, que se apropia del mundo de la única manera posible..." (Marx, C. El método de la economía política. Contribución a la economía política, T. I, Edit. Siglo XXI, 11a. ed. 1980, pp. 20-30).

Efectivamente, Marx tenía razón al criticar a Hegel, pero, en la actualidad, a los psicólogos nos tocaría hacer la crítica de Mundt, Bechterev, Pavlov, Watson, Skinner, etcétera, por el lado de los experimentalistas, y ellos, a diferencia de Hegel, manejan el método experimental. Los cuales, para nosotros han caído en la ilusión de concebir lo psíquico, lo real como el resultado de la manipulación, hecha con la técnica y la tecnología, es decir, no con el pensamiento-aparentemente, sino con las manos y las prolongaciones de éstas, sin que ellos mismos hayan caído en la cuenta de que, con la experimentación sólo inciden en lo concreto de diversa manera a como lo hacen con el pensamiento; es decir, como una fuerza que diseña, manipula o controla variables (cuando el pensamiento lo hace con las categorías), modificando, alternando y cambiando o alterando las propias tendencias de lo concreto.

Lo anterior, de ningún modo es el proceso de génesis de lo concreto mismo, sino su alteración, aunque de alguna manera, con ello se hagan manifiestas las leyes internas del proceso de lo concreto.

Sin embargo, tanto el pensamiento como la actividad manual, pertenecen al mismo sujeto de estudio que realiza la actividad psíquica, y, por tanto, ambos son elementos que al manifestarse dejan entrever lo psíquico mismo o concreto de lo psíquico. Así también, la totalidad que la manipulación trata de abarcar (y que no puede, puesto que excede a sus capacidades), se manifiesta no como un todo manipulado, producto de su falsa pretensión, sino como un todo manipulado en parte, individualizado, simplificado y atomizado. De tal forma que, toda explicación nacida de esta manipulación de lo psíquico, se encuentra descontextualizada, simplificada y atomizada, rayando muchas veces en explicaciones simplistas del sujeto de estudio, ecindiéndolo en múltiples objetos (categorías simples), desde los cuales se ha hilvanado a los distintos sistemas en psicología. Sin percatarse también, que las manos se apropian del mundo de la única manera como le es posible, a diferencia también, del pensamiento que lo hace de la única manera como le es posible.

Por lo tanto, la psicología concreta reconoce que es necesario descubrir lo que hay de concreto, al analizar al sujeto de estudio, tanto con la mente (categorías) como con las manos (variables), para lograr esa síntesis de las múltiples determinaciones o unidad de lo diverso. Al hacer esto, está proponiendo un avance y desarrollo en la concepción actual, que del método científico se tiene, es decir, está proponiendo una síntesis (más adelante) de lo que se entiende actualmente como el método científico.

Tal concepción de método ha sido evidenciada -aunque no en su totalidad- por Carlos Marx. Cuando habla del método de la economía política sin olvidarse al mismo tiempo de la existencia del movimiento (dialéctica y de la concatenación), ni de la característica histórica, que presupone el desarrollo de la sociedad humana y mucho menos de la Ila. tesis sobre Feurbach. "Los filósofos sólo han hecho más que interpretar el mundo, de lo que se trata es de transformarlo". En rigor, la tesis reza así: "Los filósofos, no han hecho más que interpretar de diversos modos el mundo de lo que se trata es de transformarlo". Nosotros simplemente agregaríamos: los experimentalistas no han hecho más que simplificar de diversas maneras el mundo, de lo que se trata es de integrarlo y transformarlo.

El método de Marx apunta hacia la creación del NOVISMUM ORGANON, como antes Aristóteles lo hiciera con el "Organon" y Bacon con el "Novum organón", pero, la psicología concreta requiere de la existencia del "Novisumun organón" para poder existir. Los siguientes capítulos apuntarán a la búsqueda de argumentos, después alguien retomará la propuesta y se sentará a escribir el nuevo método histórico-experimental: El Novisumun organón.

## CAPÍTULO I

### LO CONCRETO DEL REFLEJO CONDICIONADO

Lo que ha llegado a nosotros como teoría del reflejo condicionado, ha sido simplemente su parte formal, la elaboración teórica de un proceso psicofisiológico, que anecdóticamente<sup>63</sup> ha sido denominado cambio por asociación, (Thorndike, 1911); tipo I (Miller y Konorski 1928; 1937); Skinner por su parte, lo denomina "tipo e, o de respuesta" (1927), Schlosberg en 1937 lo denomina simplemente "condicionamiento"; Hilgard y Marquis (1940) "Condicionamiento clásico", pero que Pavlov llamó simplemente "reflejo condicionado".<sup>64</sup>

¿Por qué comenzar con el reflejo condicionado? ¿Por qué con lo concreto del mismo? ¿Qué es lo uno y qué es lo otro?

Para nosotros, lo psíquico "a nivel celular, está representado por la irritabilidad de la membrana celular; pero, al interior de la célula subyacen funciones fisiológicas fundamentales. Algo similar, pero alzaprimado sucede en los organismos pluricelulares y más especializado en el humano mismo, puesto que, éste posee un sistema nervioso altamente desarrollado, y, que a su vez, responde a las funciones fisiológicas fundamentales del individuo, visto de manera integral. Es decir, el "segmento superior" del sistema nervioso, el cerebro, el sintetizador de toda irritabilidad nerviosa integral intero y exteroceptiva, propio o socioceptiva, sólo que esta función sintetizadora, no está separada de las células, tejidos y órganos, aparatos y sistemas anatomofuncionales. De tal manera, que el reflejo condicionado, no sólo transcurre como método y teoría, sino como una función general y particular. Esto está demostrado fehacientemente por miles de experimentos, tanto de condicionamiento clásico, como de condicionamiento operante,<sup>65</sup> cuyos resultados muestran que se puede hablar de irritabilidad particular y de irritabilidad general. Así pues, tanto lo que Pavlov demostró y denominó reflejo condicionado, no sólo puede ser aplicado a la glándula salival, sino a cualquier otra actividad motora parcial o integral, como es la conducta y el comportamiento humano (serie de conductas). Claro está, con sus respectivas salvedades.

Lo anterior constituye nuestra primera premisa de la cual derivaremos otras por inducción-deducción.

¿Qué es pues el reflejo condicionado? Es a la vez un proceso psicofisiológico y una abstracción teórico-metodológica (concepto de todo aquello que transcurre interna o externamente, y que a su vez, puede ser incorporado cognoscitivamente por el ser humano); es decir, aprendido o conocido, consciente. Como proceso psicofisiológico está inmerso en la relación sistema nervioso-célula, tejido, órgano, aparato y sistema (anatómo-funcionales). Y, como abstracción es sólo la formalización conceptual (determinaciones, o sea, definiciones)<sup>66</sup> de los elementos que lo constituyen y las relaciones de éstos entre sí y con el todo. En este sentido fue que Pavlov retomó y adjetivó lo que anteriormente era conocido por "reflejo absoluto" a lo que él llamó la función del segmento superior del sistema nervioso, reflejo condicionado.

De tal manera, que cuando reconocemos estos dos grandes aspectos de la teoría y proceso fisiológico que constituyen el reflejo condicionado, no nos queda más que darle un tratamiento (pedagógicamente) aparte a cada uno de dichos aspectos, y, preguntar qué es lo que constituye uno y otro.

Metodológicamente hablando, debemos contestar ahora la pregunta que nos hacíamos más arriba, aquella que nos cuestionaba acerca de qué es lo concreto del reflejo condicionado, puesto que, embona muy bien con el párrafo anterior. Decíamos, que las formalizaciones conceptuales no son más que definiciones (llamadas así por los científicos) o determinaciones (llamadas así por los filósofos),<sup>67</sup> acerca de los elementos y relaciones de éstos entre sí y con el todo. Y, dado que, ya hemos contestado qué es el reflejo condicionado, procederemos a hacerlo con lo concreto del mismo.

Lo concreto en el reflejo condicionado lo constituirán las "múltiples determinaciones"<sup>68</sup>, definiciones sobre los aspectos del mismo, de las cuales pedagógicamente, ya hemos descubierto dos, que llamaremos GRANDES ASPECTOS DEL REFLEJO CONDICIONADO: a) Como proceso psicofisiológico, y b) Como abstracción teórico-metodológicas, y, de cada uno de estos dos aspectos, podremos ir descubriendo otros más que a continuación referiremos.

#### a) Origen técnico o psicofisiológico del condicionamiento

El proceso psicofisiológico del reflejo condicionado es un producto de la

actividad nerviosa superior, anatómicamente diremos, que es la actividad y función fundamental del segmento superior del sistema nervioso, por medio del cual el cerebro realiza la "conexión" entre una de sus capacidades fisiológicas y un estímulo (satisfactor parcial o totalmente) visible en una respuesta motora, secretora o simplemente en un cambio mínimo de potencial<sup>69</sup> de tal o cual tejido u órgano. Como tal, puede comprometer alguna porción de la fisiología total del organismo humano, así como de la anatomía.

El experimento típico de condicionamiento en Pavlov se resume así: "Cuando se coloca carne en polvo en la boca de un perro, la saliva fluye en respuesta a este estímulo incondicionado (EI). Esta conducta natural y relativamente automática se llama respuesta incondicionada o reflejo incondicionado (RI). Un estímulo incidental, como el sonido de un timbre, no produce en un principio salivación. Sin embargo, si el timbre suena cada vez justamente antes de que se presente la comida, pronto empieza a provocar salivación. A la nueva respuesta al timbre, se le denomina reflejo condicionado o respuesta condicionada (RC) y al timbre se le denomina estímulo condicionado (EC).<sup>70</sup> Se ha establecido una relación (asociación) entre el timbre y la comida, de modo que ahora se da una respuesta al timbre parecida a la que originalmente se daba a la comida. Que valga subrayar la respuesta condicionada, no es simplemente un duplicado de la respuesta incondicionada, y, aunque topográficamente pueda ser similar, cualitativamente es diferente."<sup>71</sup>

Pero, continuemos con nuestra indagación psicofisiológica, buscando sus determinaciones y definiciones en los procesos corticales. Para Pavlov, lo fundamental estribaba en la inhibición y la excitación, que realizaba el segmento superior del sistema nervioso. El consideraba que la estimulación aferente produce un proceso excitatorio en un punto definido de la corteza cerebral, a lo cual llamó "punto de excitación"<sup>72</sup>, y, que en realidad, los descubrimientos actuales demuestran que no eran puntos, sino que son trectos de excitación y que corresponden, uno para cada una de las funciones fisiológicas fundamentales.<sup>73</sup> Es decir, para las actividades: a) alimenticia, b) reproductiva sexual, y c) cognoscitiva, aparte de otras funciones más generales o más particulares como pueden ser: a) sueño y vigilia, b) emoción, c) respiración, etcétera. De tal forma que, lo que sucede en realidad es que a donde llega en verdad la estimulación aferente

(que Pavlov llamó "nueva e indiferente") es a determinados circuitos nerviosos, desde los cuales, y, a través de los cuales, el organismo realiza la función interconectora entre sus necesidades propias y la inmensa variedad de satisfactores (o más específicamente mercancías, para nuestra sociedad actual, capitalista y de mercado), que el medio externo (y más específicamente la sociedad de propiedad privada) le permite obtener. Pero, ¿qué estaciones anatomo-funcionales de estos circuitos le permiten realizar la inhibición y excitación selectiva y motora? Actualmente también se sabe qué es el "sistema reticular"<sup>74</sup> y el "cerebelo"<sup>75</sup>, las estaciones y suiches e interruptores responsables de la selectividad funcional y motora, para cualquier estimulación que llega o proviene de la corteza cerebral.

Las afirmaciones anatomo-funcionales de Pavlov, sólo eran teoremas que sirvieron de explicación preliminar, pero que necesitaban ser demostrados, cosa que lograron las generaciones de neurólogos y psicofisiólogos que prosiguieron dichos estudios, sobre el segmento superior del sistema nervioso. De paso diremos que, a pesar de la rigurosidad experimental de Pavlov, históricamente hacían falta otros trabajos que complementaran la explicación de dichos teoremas en el aspecto anatomo-funcional. Así es que, los experimentalistas no debemos sentirnos los detentadores de la verdad en sus múltiples determinaciones, sino en algunos logros o definiciones del objeto que estamos estudiando. Siempre será necesario el enfoque histórico para completar la conformación de teorías fidedignas. En otras palabras, siempre será necesario el método de lo concreto que no se reduce simplemente a la historia como mucho más adelante veremos, sino a la múltiple división del trabajo.

También, cabe subrayar, que las carencias de Pavlov fueron las carencias de Freud en la elaboración de sus teoremas, así es que, los psicoanalistas y los que nos decimos freudomarxistas, no debemos sentirnos tampoco los detentadores de la verdad, sino, simplemente, reconocer que después de Wundt, y por la naturaleza misma de lo que estamos estudiando y la orientación metodológica y filosófica que imperaba en esos tiempos, era previsible una doble línea de investigación en la psicología,<sup>76</sup> tal y como sucedió, pero la cual requiere de una síntesis y convergencia histórica también, que ya se ha iniciado, aunque desgraciadamente, por el inmenso trabajo de síntesis que implica, y las limitaciones ar-

tesanales que tiene un solo investigador. Sólo debe ser incluido en el debate psicológico como propuestas. La psicología concreta es una de ellas. El otro extremo podemos verlo en los trabajos del filósofo Harry K. Wells.<sup>77</sup> Así como también existen innumerables propuestas intermedias que sólo un equipo de trabajo podrá sintetizar y engarzar como si fueran filigranas.

Pero, volvamos nuevamente a nuestro tema. Recuérdese que estamos en el interior del organismo humano, y, más específicamente del cerebro (en los tiempos de Pavlov, 1909). Pavlov, pues, hablaba de un punto de excitación y una excitación nueva e indiferente; es decir, de lo propioceptivo y de lo que nosotros llamaremos socioceptivo, respectivamente. Esto último porque reconocemos como lo afirmaba Marx: que mirar al humano individualizado y separado de su contexto social y sólo natural, fue producto de las "robinsonadas diesochescas..."<sup>78</sup> A estas alturas de la historia de la sociedad actual, es hasta grosería seguir mirando al humano e investigarlo individualizadamente alejado de todo condicionamiento social. Por tanto, al cerebro llega la estimulación propia y socioceptiva. En el caso del perro de experimentación que utilizó Pavlov, la estimulación propioceptiva era necesidad de comida, que como actualmente se sabe, tiene su ubicación en varias zonas del cerebro (hipotálamo, tálamo, giroscinguly y lóbulo frontal). Nosotros lo llamaremos tracto alimenticio, que involucra no sólo al sistema o aparato digestivo, sino también a aquellas zonas del cerebro que tienen que ver con el hambre y la sed. En cambio, lo socioceptivo era la relación (podríamos llamar con sus salvedades: social) que se establecía entre el perro y los experimentadores, con Pavlov mismo, relación que por la metodología empirista, seguida por Pavlov, basada en el principio lógico de individualización y atomización, típico de los empiristas (R. Bacon, Ockam, Scoto, etcétera), "condicionó" a Pavlov cuando elaboró la "Ley fundamental del segmento superior del sistema nervioso, el reflejo condicionado", a sólo concentrarse en su enunciación, sacándola de su contexto. Pavlov la enunciaba así:

"Precisamente, el análisis de este fenómeno nos ha mostrado que en la base de la actividad nerviosa compleja de la glándula salival en sus relaciones más complicadas con el medio ambiente, se encuentra el mecanismo de la unión temporal del reflejo condicionado... en resumen, hemos podido crear reflejos salivares condicionados siempre y como hemos querido."<sup>79</sup>

Pavlov, pues, al enunciar la Ley del reflejo condicionado, prestó mucho mayor atención a la conexión temporal anatomo-funcional de los puntos de excitación con o la "estimulación nueva e indiferente"; pero, se olvidó (por formación) de profundizar en la naturaleza social de la "estimulación nueva e indiferente", manipulada por el investigador. Un paso más adelante, lo dará Bejterev, sólo que nuevamente (por su formación de fisiólogo), se repetirá la carencia. Sin embargo, los "reflejos de asociación"<sup>80</sup> de este último, apuntan hacia una determinación distinta a la meramente anatomo-fisiológica. Inscribiéndola más cercanamente en las operaciones de asociación lógico-inductivas, propias de la filosofía inductiva que sirviera de guía a Wundt. Esto sucedía ya entre 1907 y 1913.

Por su parte, la tradición Darwiniana y Wundtiana, así como asociacionistas de los biólogos ingleses,<sup>81</sup> habían germinado también en E.U. Allí o hasta allí, llegaron también los resultados de la comunicación científica de Pavlov y Bechterev.<sup>82</sup> (1909 y 1915, respectivamente). De tal manera que, fue fácil para Watson (1915) darle carta de ciudadanía ante la Asociación Psicológica Norteamericana, al concepto de condicionamiento y de reflejo condicionado, al cual propuso como método sustituto de la introspección.<sup>83</sup> A la vez que percibió su importancia, en relación a la emoción, el desorden mental, el lenguaje y el hábito, por lo cual, escribió sobre estos temas para 1916.

Pero el error, en cuanto al enfoque sólo teórico, mantenido al reflejo condicionado, como proceso y como método que sustituya a la introspección, sepultó el análisis asociacionista de la "estimulación nueva e indiferente" de Pavlov y a los "reflejos de asociación" de Bechterev, y, con mucho mayor razón enterró un posible análisis social de la estimulación, que venía de fuera del organismo.<sup>84</sup> Sin embargo, su intento (de Watson), por vincular el reflejo condicionado con el hábito, mostró una nueva determinación del reflejo condicionado, que retomaba, precisamente, las aportaciones de James, Thorndike y Titchener.<sup>85</sup>

Esta nueva línea de vinculación muestra una segunda determinación del reflejo condicionado, dentro del aspecto general del enfoque psicofisiológico original de Pavlov. En resumen podemos decir que: el reflejo condicionado desde Pavlov hasta Watson mostró las siguientes orientaciones: 1) Un enfoque anatomo-fisiológico,<sup>86</sup> 2) Un enfoque asociacionista-reflexólogo,<sup>87</sup> 3) Un enfoque conductis-

ta basado en la explicación de los hábitos.<sup>88</sup> No fue sino hasta las aportaciones de Skinner (1938), que apareció un cuarto enfoque, el operante-manipulativo,<sup>89</sup> con el cual se vuelve la atención hacia la parte conclusiva y externa del reflejo condicionado.

Para nosotros, estas orientaciones y enfoques, dados al reflejo condicionado, sólo son para nuestra metodología concreta, determinaciones, que forman parte de un todo concreto. Es decir, determinaciones que sólo podían ir apareciendo en la historia de la aplicación del condicionamiento o del reflejo condicionado. En sí, el reflejo condicionado es el conjunto de esas cuatro determinaciones, que forman parte de un aspecto más general como es la orientación psicofisiológica de la psicología.

Pasemos ahora a buscar otras determinaciones específicas, producto del segundo gran aspecto del reflejo condicionado.

#### b) Como abstracción teórico metodológica

Si volvemos a la historia y buscamos el origen del reflejo condicionado, llegaremos hasta el concepto de reflejo absoluto, electricidad animal (Galvani),<sup>90</sup> o corriente galvánica y mecanismo (Descartes).<sup>91</sup> En sí, esas han sido las acotaciones base de lo que hasta Pavlov fue el reflejo condicionado. En su momento, dichos fenómenos y descubrimientos experimentales u observaciones, constituyeron una técnica y método que sirvió para avanzar en el estudio de los fenómenos fisiológicos, así como, más tarde, el reflejo condicionado lo sería para la psicología (en sus campos particulares). Al respecto Pavlov afirmaba en 1906:

"He recordado anteriormente que la fisiología había establecido desde hacía largo tiempo (1791), para el segmento inferior del sistema nervioso central, el mecanismo del reflejo, o sea, de la conexión permanente realizada por el sistema nervioso entre ciertos fenómenos del medio ambiente y las reacciones correspondientes del organismo. Como se trataba de una conexión simple y permanente, era natural llamarlo reflejo absoluto. Ahora bien, según los hechos que hemos obtenido y las conclusiones que de ellos se derivan, el segmento superior del

sistema nervioso realiza el mecanismo de conexión temporal. Mediante este segmento, los fenómenos del mundo exterior se reflejan por la actividad del organismo y se transforman en esta actividad o bien, permanecen indiferentes, quedan en cierto modo sin transformar, como inexistentes para el organismo. También era natural designar a esta unión temporal, a estos nuevos reflejos con el nombre de reflejos condicionados.<sup>92</sup>

Efectivamente, el reflejo había sido estudiado por Galvani en 1791, estimulando muslos de rana con descargas eléctricas. A partir de dichos experimentos, llegó a la conclusión de que los tejidos animales generan electricidad, llamada por él "electricidad animal", actualmente corriente galvánica.<sup>93</sup> De tal manera que, a 1906 que Pavlov presentaba sus trabajos científicos sobre los reflejos condicionados: El uso del concepto de "reflejo absoluto" estaba generalizado, tanto en Alemania como en Rusia.<sup>94</sup> Y, además, utilizado como esquema metodológico de experimentación y de explicación de los trabajos, en donde estaba el término comprometido, a la vez que, era utilizado como técnica por los médicos de ese entonces.<sup>95</sup> Por tanto, el nuevo descubrimiento realizado por Pavlov, sólo varió en cuanto al adjetivo que lo calificaba, es decir, se suprimió el adjetivo "absoluto" y en su lugar se situó el de "condicionado".<sup>96</sup> Pero, en ciencia, una nueva adjetivación no es una cosa cualquiera, sino un hito de gran trascendencia, tanto cuantitativa como cualitativa, y, es precisamente en este hecho, sobre el que aún ni los filósofos de la ciencia han profundizado en sobremanera.<sup>97</sup>

Recordemos solamente, que en 1863, la escuela reflexológica, ya había comenzado con Chernihevski, quien en ese año publicó "Los reflejos del cerebro"<sup>98</sup> con Séchenov (elegido presidente honorario en el Primer Congreso Internacional Psicológico, 1889), así como con Békterev y otros en la década de los 80s y 90s del siglo XIX.<sup>99</sup> Este último autor mencionado quizá contribuyó mucho más que Pavlov a difundir la posición refleja del cerebro, dado que su obra "La psicología objetiva" (publicada como serie, 1907-1912), fue traducida al alemán y al francés en 1913. La traducción alemana llevaba el subtítulo de Psicorreflexología, mismo que para 1932 fue mutilado y conocido simplemente como reflexología.<sup>100</sup> El adjetivo "condicionado" a la manera psicofisiológica, fue olvidado, y, en su lugar, se difundió el de Békterev (llamado por Hilgard y Marquis instrumental)

en donde ya no es la conexión entre "puntos de excitación" "excitación nueva e indiferente" (como lo explicaba Pavlov), sino entre "las consecuencias motoras" provenientes de la corteza cerebral, que ya ha sido estimulada (conductas de topografía motora)<sup>101</sup>, y el efecto sobre el medio externo tienen estas conductas motoras, y sobre todo, los efectos sobre sí mismas". Este hecho tan sencillo de aceptar como un nuevo método y técnica de investigación, explicación y aplicación psicoterapéutica (para la ciencia pura y la aplicada), debe ser visto y tratado como todo un nuevo hito trascendental en toda la nueva abstracción teórico-metodológica, que genera<sup>102</sup>, puesto que, es una nueva determinación en el método de estudio de la psicología. Es decir, el método de estudio de la psicología en lo general, fue el experimental y continua siéndolo, pero en su aspecto técnico ha devenido en:

a) mecanismo, b) electricidad animal o corriente galvánica, c) reflejo absoluto, d) reflejo condicionado, e) consecuencia de la conducta sobre el ambiente, f) programas de manipulación sobre una operante, y, nosotros podemos afirmar sin temor a equivocarnos, que las determinaciones sobre el método y objeto de estudio, seguirán sucediéndose, puesto que, aún no se completa el estudio fraccional, atomístico y reduccionista de todo un circuito o ciclo conductual.<sup>103</sup> Es decir, que aunque históricamente se comenzó por estudiar en la fisiología y en la psicología, los mecanismos por medio de los cuales da una estimulación eléctrica en las ancas de una rana, se pasó a descubrir la característica refleja de la médula espinal (segmento inferior del sistema nervioso), y, de allí, al estudio del segmento superior (el cerebro, cerebelo y bulbo) a la asociación y efecto motor de la corteza cerebral sobre las conductas, y, seguidamente, al efecto de ésta sobre el medio ambiente. Y, por último, la manipulación con base en programas, que el ser humano puede hacer sobre la conducta de los animales y sobre el humano mismo.

Desde Galvani hasta Skinner, o, desde Descartes hasta Skinner, aún falta para completar el ciclo, g) El origen ideológico-social<sup>104</sup> de los programas de condicionamiento que impone un experimentador a los animales y a sus pacientes humanos, h) A la vez, la validez histórica de los contenidos de estos programas, dado lo cambiante de las costumbres y los conocimientos sobre todos los campos de la división del trabajo en la sociedad<sup>105</sup>, i) El origen de la división del trabajo en la sociedad, y, por tanto, de los distintos tipos de personalidad, j) Diferencia entre una personalidad empresarial o proempresarial y una personalidad no movida por un móvil de la "ganancia", o sea, diferencia entre un obrero, un campesino y un industrial, un comerciante y un banquero (tipo F.M.I.)<sup>106</sup>, k) Reconocimiento de las clases sociales y su existencia con base en su ubicación en la producción

económica, y, el peso de cada una en la elaboración de los programas de condicionamientos educativos, económicos, políticos y sociales, para los países de capitalismo dependiente<sup>107</sup>; 1) El tipo de cultura que han generado estos programas de condicionamiento en la historia de estos distintos tipos de capitalismo<sup>108</sup>, 11) El surgimiento de las revoluciones sociales o lucha de clases<sup>109</sup> en la historia de las distintas formaciones sociales, que han existido en el desarrollo de las sociedades humanas, por la imposibilidad y limitaciones de satisfacción de las necesidades fundamentales del ser humano, que implican estos programas de condicionamiento (aquí, los psicólogos mexicanos también podríamos intentar sacarnos la espina). Y, así sucesivamente, podríamos proseguir con todo lo faltante de nuestro abecedario, o con otros más amplios.

Sin embargo, ese será trabajo de la psicología social, dirán muchos. En efecto, tarde o temprano la psicología social tendrá que plantearse los siguientes puntos que han quedado pendientes para una metodología empirista, experimentalista y funcionalista. Pero, dado el proceso, que históricamente la psicología experimental ha seguido, quizá se lleve otros dos siglos más, si bien le va. ¿No podríamos obviar el proceso?.. Yo diría que sí. Por lo pronto, yo propondría: 1) Un cambio en los programas curriculares o planes de estudio de los psicólogos, 2) Que quienes hagan los nuevos programas de estudio, revisaran minuciosamente la historia desde el siglo XII a la fecha (revisar el desarrollo de la sociedad burguesa) y de paso, por alguna librería cercana, compraran las obras clásicas de los marxistas. Allí encontrarían algunas explicaciones (no todas), sobre el origen de los macroprogramas de condicionamiento utilizado por las clases sociales en contra de otras subalternas. Pero, como esto implica realizar una huelga nacional, y, una toma de poder por la vía armada, mejor, creo, debemos esperar que transcurran esos próximos dos siglos, puesto que, de todas maneras con o sin nosotros los psicólogos el problema se resolverá.

Estas últimas conclusiones son producto -sarcásticamente claro está- de haber participado en 1977 en el movimiento de huelga del autogobierno de la Facultad de Psicología, con una pretensión similar, para cambiar los planes y programas de estudio, hubiera sido interesante, creo, hacer una investigación experimental sobre el movimiento. Pero, las variables eran tantas, que tiene uno que optar, metodológicamente, por usar mejor categorías de análisis. Puesto que, pre-

cisamente hacia allá nos conduce, el analizar en profundidad la teoría del reflejo condicionado o de los movimientos sociales.

En resumen, analizar lo que constituye lo concreto del reflejo condicionado, nos lleva no sólo a descubrir sus múltiples determinaciones, sino también las múltiples limitaciones que tiene, ha tenido y tendrá el empirismo. Esto no quiere decir que no tenga múltiples posibilidades, los avances técnicos y tecnológicos así lo demuestran en otros y en el propio campo de la ciencia psicológica. Sólo que aplicar las manos, para explicar lo que es la función cerebral es simplemente jugarle al ensarapado, puesto que, las manos se mueven precisamente a voluntad de la corteza cerebral. Lo mejor es descubrir las múltiples determinaciones y encuadrarlas en un todo. Eso es lo que debe hacer la psicología concreta. En otras palabras, debe subordinar el empirismo, integrándolo en una nueva concepción metodológica, que sólo podrá resumirse escribiendo el *novisium organón* como antes Aristóteles y Bacon lo hicieron con el "organón" y el "novum organón".

#### OBJETOS DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA Y EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA HISTORIA

Como hemos visto, los trabajos de Pavlov fueron la culminación de las investigaciones psicofisiológicas, iniciadas de alguna manera, desde el siglo XVII de manera experimental. Desde una postura básicamente de investigación anatómico-fisiológicas, que como métodos de estudio tuvo sucesivamente: 1) La electricidad animal, 2) El reflejo absoluto, 3) El reflejo condicionado, fenómenos propios de la anatomía en general, y de la fisiología de la médula animal y del cerebro, lo que constituía sus objetos de estudio respectivamente.

En cambio, los trabajos de Bèjterev significaron la culminación de las investigaciones propiamente psicológicas iniciadas por W. Wundt (aunque coincidieran en el tiempo ambas), a diferencia de la fisiología experimental que tuviera sus antecedentes siglos antes. La psicología experimental nació en el siglo XIX. Su método de estudio fue: 4) La introspección y los reflejos de asociación, conocido más tarde como 5) Condicionamiento instrumental. Los objetos de estudio que le correspondían, respectivamente, fueron la conciencia y la actividad motora, coordinada desde la corteza cerebral.

Pero, en el siglo XIX, también surgió la corriente evolucionista de Darwin<sup>110</sup> cuya culminación en Norteamérica fueron los trabajos de Thorndike (1898) conocidas como: 6) Ensayo y error y éxito accidental,<sup>111</sup> cuyo objeto de estudio era más bien "sujeto animal de estudio", visto en su dimensión total, pero, singularizado con la conducta en la resolución de un problema o en el comportamiento (serie de conductas), que llevaran al mencionado fin.

En una orientación, un tanto más médica, estuvieron los trabajos de observación clínica de F. Pínel (siglo XVIII) de Charcot, Breuer y Freud,<sup>112</sup> así como Kraepelin (siglo XIX y principios del XX).<sup>113</sup> Pero, y en sobremanera, para los tres últimos su orientación metodológica viene de las aportaciones del médico vienés, E. Mesmer, con su 7) Magnetismo animal (hipnótismo), cuya sustitución médico-académica fue el 8) Psicoanálisis (antes sugestión hipnótica o simplemente sugestión) a los cuales le correspondía, respectivamente, como objeto de estudio la enfermedad orgánica y las enfermedades psiconeuróticas (claro está en una relación psicoterapéutica). La enfermedad era netamente dinámica".<sup>114</sup>

Situándonos en una orientación más social de la explicación de la conducta, comportamiento o costumbres del ser humano, podemos hablar de las consecuencias teórico-filosóficas, que sobre la psicología tuvieron las aportaciones surgidas tanto de la Revolución Industrial (en Inglaterra), así como liberal y burguesa en este país como en Francia. Recordemos que desde el siglo XV con la crítica iniciada por los fisiócratas a la acumulación capitalista, que sólo beneficiaba a la clase empresaria y agiotista, surgía en casi toda Europa una crítica acendrada que constituyó la corriente 9) Histórico-crítica,<sup>115</sup> que culminó con las aportaciones de Carlos Marx 10) Cuyo método de determinación de lo concreto,<sup>116</sup> basado en los principios epistemológicos<sup>117</sup> (no métodos) del materialismo dialéctico e histórico, han dado una explicación al aspecto social de la actividad humana, desde el siglo XIX, que como todas estas corrientes, aún continúan aportando nuevos hallazgos sobre el origen de la sociedad y sus transformaciones.

Pero, también, debemos señalar que de la sociología positiva de Augusto Comte (empírica y experimental), han surgido aportaciones: 11) Verificación por contrastabilidad para la psicología social, que culminarán en el siglo XX con los trabajos de Lebon, Tarde, Mc Dugall y M. Duverger; cuyos objetivos de estudio son los instintos, la imitación, comunicación y las convenciones sociales.<sup>118</sup>

Para nosotros, estas son las determinaciones (11 en total) que la psicología concreta puede descubrir históricamente, que han condicionado y determinado, tanto el método como el objeto de estudio de la psicología, mismas que al sumarle la determinación mayor de la ciencia de la historia, cuyo objeto de estudio es el humano mismo, quedaría conformada la doceava determinación, por medio de la cual los distintos objetos de estudio de la psicología quedan subsumidas en el sujeto de estudio de la historia, el ser humano. Así, lo psíquico queda subsumido en lo humano, siendo el primero sólo la ubicación anatomo-fisiológica en el cerebro de lo segundo. Lo "psíquico" es el resultado de la anatomo-fisiología integral en el ser humano. Su base es el reflejo condicionado, pero, su origen son las necesidades fisiológicas, base de las relaciones sociales o del "trato social."<sup>119</sup>

#### Lo natural y lo social en el reflejo condicionado

Hemos visto, a lo largo de este escrito, que al segmento superior del sistema nervioso es donde concurre la irritabilidad nerviosa interna o externa, propia o socioceptiva. El contenido de dicha irritabilidad nerviosa interna y su propia naturaleza, no es sólo eléctrica (galvánica), cuantificable, sino cualificable, en cuanto a que está destinada a determinados circuitos o tractos anatomo-funcionales, que existe en el cerebro. Estos circuitos o tractos reciben la estimulación proveniente de cada uno de los sistemas o aparatos que conforman la anatomía total, de un sujeto de estudio a través de los nervios específicos, reponsables de colectar dicha irritabilidad, desde los tejidos, órganos, aparatos y sistemas anatomo funcionales. Pero, preguntemonos qué tipo de información es la que recolectan. Indudablemente, que es la información que poseen o ha llegado a una célula o a un grupo especializado de ellas. Es decir, los nervios (sus vías aferentes), colectan los requerimientos anatomo-funcionales de una célula o un receptor, formado por células especializadas. Por un lado, recaban información a) Anatómica de las partes propias de una célula: 1) membrana, 2) protoplasma, y 3) núcleo.<sup>120</sup> Y, al mismo tiempo, lo hacen de b) las funciones o especializaciones que una célula tiene en la división fisiológica de trabajo, es decir, de 4) secreción, nutrición, 5) reproducción asexual o sexual, 6) irritabilidad interna o externa propia o socioceptiva (dadas por los receptores sensoriales).<sup>121</sup> Vemos pues, que en la división anatómica del trabajo biológico,

las células son como tabiques, por medio de los cuales está constituido todo el organismo en cuestión. Pero, en la división fisiológica del trabajo biológico, las células son como elementos funcionales de una cadena productiva industrial.

Por otro lado, como tabiques constitutivos de un organismo, requieren mantenimiento constante.<sup>122</sup> Es decir, cada una de las células requiere para sobrevivir de alimentarse, o nutrirse, reproducirse asexualmente y de informar al exterior cual es su estado biológico, por medio de la irritabilidad. Estas necesidades de mantenimiento las realizan respectivamente el protoplasma, el núcleo y la membrana celular.<sup>123</sup> Tiene pues NECESIDADES.

En cambio, en lo que respecta a su función, la especialización físico-química en el metabolismo y en todo el organismo biológico, la lleva a manifestar y vertir al torrente circulatorio y hacia otras partes de sí misma o del organismo CAPACIDADES.

Por lo tanto, al cerebro o a los tractos y circuitos del mismo, llegan, tanto las NECESIDADES como las CAPACIDADES celulares en forma de irritabilidad nerviosa. Así es que, la parte aferente del reflejo condicionado lleva al cerebro a los "puntos de excitación", de los que hablaba Pavlov, y que ya hemos dicho son tractos y circuitos de excitación, precisamente, esas necesidades y capacidades. Una vez allí, son reciclados hacia la corteza cerebral, la cual a su vez, la transforma en POTENCIAL MOTOR, devolviéndola o almacenándola (inhibiéndola o excitando) otras áreas de la misma, con las cuales se haya interconectada. Esto último es sólo un teorema, que requiere aún demostración. Fue en parte el trabajo de Békterev y sus seguidores, quienes apuntaron sus baterías a la demostración (intuitivamente) de este teorema. Aún la investigación actual continúa urgando, dentro de las conexiones de la corteza cerebral, para dilucidarlos y convertirlo en axiona y premisa de explicación de una parte y tema importante de la psicología, el hábito o aprendizaje. Esa aferencia es en realidad no tan simplificada como aquí la presentamos, pero en estos momentos, pedimos disculpas al lector y lo remitiremos a manuales y textos especializados.<sup>124</sup>

Ahora, continuaremos adelante, una vez iniciada, desde la corteza cerebral la actividad motora. Ésta comunica al sistema músculo-esquelético, los requeri-

mientos del propio organismo y éste inicia (quizá primero como orientación) su locomoción que lo lleva por "ensayo y error o éxito accidental" a lograr el satisfactor, que dependiendo de la necesidad que se plantee, debe resolver primero las necesidades fundamentales (materiales), y, posteriormente las secundarias. Claro está que, dada la preponderancia de la corteza cerebral con respecto a los requerimientos fundamentales, puede actuar sobre los mismos y diferirlos, posponerlos, reprimirlos o sublimarlos en el tiempo y en el espacio, al menos hasta los límites posibles. Todo este proceso, tanto los biólogos, fisiólogos y psicólogos así como otros profesionistas, consideran que es un proceso natural, biológico, fisiológico, físico-químico. Esto sólo es una parte constitutiva de lo psíquico hecho humano, pero no sólo esto constituye lo humano, puesto que sus necesidades y capacidades dependen de los requerimientos y satisfactores que le proporciona el medio externo. Es decir, por mucho que existan dichas necesidades y capacidades, el humano o cualquier otro ser biológico, no podría vivir, crecer, desarrollarse, reproducirse y morir o tener vida latente, si no son satisfechas dichas necesidades fundamentales, y, éstas sólo se satisfacen por las relaciones que se establecen entre él y sus congéneres. El y la naturaleza, por medio del "trato, en el caso del humano, este trato es simple y únicamente de tipo social. Veamos:

Pavlov hablaba de una "estimulación nueva e indiferente", proveniente de fuera del organismo. En el caso de sus perros de experimentación, ésta era la "carne seca en polvo" (EI) y el "sonido de un timbre o campana", que mediante apareamientos sucesivos de EI, pasaba a controlar la salivación y se convertía en estímulo condicionado (EC). En situación natural, el perro debería desplazarse buscando alimento,<sup>125</sup> del medio o por el medio externo. Si fuera un perro salvaje, tendría su "territorio de caza",<sup>126</sup> delimitado como afirman los etólogos. Obligado a respetar la "propiedad de otros", aparentemente, o se vería obligado a "luchar" contra otros para sobrevivir, si no existiera alimento en su territorio. En el caso del perro de laboratorio, utilizado por Pavlov, esos pasos semi-sociales, se suprimieron y sólo se estableció una relación social, con los experimentadores o con Pavlov. Pero, RELACIÓN SOCIAL al fin y al cabo.

De tal forma que, en estado salvaje o doméstico, las relaciones sociales se hacen manifiestas como causantes de la "estimulación nueva e indiferente",

claro está, no son puramente sociales, pero sí producto de una "convención", "imposición", por la fuerza o un "consenso". En el humano estas relaciones sociales existen como ocasión para que se manifiesten las "estimulaciones nuevas e indiferentes" o los estímulos condicionados y son eminentemente sociales, por cuanto en el desarrollo histórico de la sociedad, ha ido creando costumbres, hábitos y leyes jurídicas,<sup>127</sup> así como instituciones sociales como son: la familia, la escuela, el centro de trabajo, la nación estado y los organismos internacionales.

Las necesidades fisiológicas fundamentales obligan a establecer el trato social en el humano, y, estas relaciones sociales son la ocasión para que se dé el condicionamiento. Así pues, las determinaciones naturales y sociales del reflejo condicionado se hacen manifiestas y la interconexión cerebral, ya no es sólo la conexión entre un "punto de excitación" y "un estímulo nuevo e incondicionado" simplemente, sino entre un tracto o circuito de excitación y una relación social, es decir, entre una necesidad psicofisiológica y un satisfactor específico, donde este último está sometido a las leyes de producción, de reproducción de la especie e ideológicas. Así, la necesidad de alimento genera el proceso económico (producción, distribución y consumo). La necesidad sexual genera el proceso demográfico (cortejo, apareamiento, procreación familiar), y la irritabilidad nerviosa genera el proceso ideológico (conceptualización, operación de conceptos, sistematización filosófica o científica, cultura e ideosincracia). Las funciones fisiológicas fundamentales (f.f.f.) dan lugar al trato social o a las relaciones sociales (T.S. o R.S.), bajo cuya naturaleza o característica lo biológico o natural queda condicionado.

#### Premisas materiales de las que arranca la concepción marxista de la historia

Lo psíquico ha quedado subsumido en lo humano ya que el no es más que el conjunto de las necesidades y capacidades fisiológicas fundamentales y el trato social que generan, cuya determinación por la sociedad es la ocasión para que se dé el condicionamiento en el reflejo. Con esta definición y subordinación de lo humano a lo social, y de ambos sobre lo psíquico, lo concreto del reflejo condicionado se ha hecho por demás evidente. Sin embargo, en este momento, los teo-

remas y supuestos sobre el ser humano, que llevaron a Carlos Marx a enunciar la concepción materialista de la historia,<sup>128</sup> han quedado demostrados y con ello estamos en posibilidad de enunciar no sólo la parte natural, sino también la social de la psicología e historia de la sociedad humana. Hemos logrado una segunda premisa en la constitución de la psicología concreta, pero sobre todo, de la ciencia única del ser humano.

Lo que anteriormente en el siglo XIX (1844-1859) fue intuición y premisa filosófica en Marx, plasmadas en uno de los capítulos de la ideología alemana, ahora, podemos afirmar que dichas "premisas de las que arranca la concepción materialista de la historia en Marx son más que una intuición, una realidad. Pero, a la vez, nos muestran que lo que Marx bautizó como "relaciones sociales de producción", sólo son una parte (eso sí la más importante) y determinante, así como condicionante de lo humano y, por tanto, de lo psíquico. Pero, existen otro tipo de relaciones sociales, las reproductivas y las ideológicas, que junto a las productivas, explican toda la riqueza y subprocesos que, como ejes historiográficos, atraviesan cotidianamente la historia humana. Y, por tanto, la verdadera ciencia de la historia. Lo que muchos historiadores han buscado, y que sólo han logrado integrar parcialmente aún, y a pesar, de los trabajos de Lucien Febvre<sup>129</sup> y todos aquellos que como él pensaron en dar un "combate más por la historia", como un todo, como la integridad de acontecer y devenir del ser humano, sólo puede ser posible con una confiable teoría del ser humano, visto integralmente.

En el caso de la historiografía marxista, los supuestos naturales sobre el ser humano eran los mismos que sirvieron de fundamentos a Hegel, para plasmar su concepción histórica del Estado Prusiano, en particular y del Estado en general. Las afirmaciones de Marx en este sentido son las siguientes:

"La primera premisa de toda historia humana es, naturalmente, la existencia de individuos humanos vivientes. El primer estado que cabe constatar es, por tanto, la organización corpórea de estos individuos y, como consecuencia de ello, su relación con el resto de la naturaleza. No podemos entrar a examinar aquí, naturalmente, ni la contextura física de los hombres mismos ni las condiciones naturales con las que el hombre se encuentra: Las geológicas, las oro-hidrográficas, las climáticas y las de otro tipo. Toda his-

toriografía tiene necesariamente que partir de estos fundamentos naturales y de la modificación que experimentan en el curso de la historia por la acción de los hombres."<sup>130</sup>

Por tanto, una historia humana integral y totalizadora, no puede existir más que como supuesto o intuición teórica, si no existe una confiable explicación y teoría científica sobre lo humano. En lo que sigue de nuestra tesis pretendemos lograr no sólo integrar el contenido científico de lo "psíquico", sino también de lo "humano", y, por tanto, poner en evidencia total los ejes historiográficos, por los que se teje la historia de los individuos y las sociedades humanas.

#### EVOLUCIÓN O HISTORICIDAD DE LO CONCRETO EN LO PSÍQUICO

La orientación biológica (actualmente etológica) en el estudio de lo psíquico, tiene razón de ser en cuanto a que el cerebro humano, su estructura anatomo-fisiológica es producto de la gran evolución, que la materia orgánica logró. Así, podríamos trazar una línea comparativa a lo largo y ancho de la escala filogenética y nos encontraríamos que: Desde los protidos o protistas hasta los organismos pluricelulares (los grandes mamíferos) se encuentran tres funciones fisiológicas fundamentales que, tanto son realizadas en un organismo celular como en organismos pluricelulares. Estas funciones son reproducción, metabolismo e irritabilidad.

Pero, muy a pesar de reconocerse este hecho como premisa (axioma) básico de todo razonamiento teórico sobre la biología, o sobre lo psíquico, se ha considerado sólo a la irritabilidad la única capacidad o función típica del cerebro, olvidándose las otras dos funciones, a las cuales les da una ubicación simplemente subcortical. Incluso, dado que el estudio del cerebro se hizo o realizó históricamente, atendiendo a la gran capacidad de irritabilidad del mismo y sobre todo buscando en dicha capacidad el sustrato de lo psíquico, las otras dos grandes funciones han sido excluidas del contenido de lo psíquico o tocadas tangencialmente en el estudio de las funciones cerebrales. Para nosotros, una verdadera orientación biológica evolucionista (no positivista-empirista) debería considerar de manera íntegra e integral el estudio (la concatenación) de dichas fun-

ciones fisiológicas fundamentales. Esto en realidad sería poner en evidencia lo concreto del sustrato biológico de lo psíquico, pero a la vez, nos proporcionaría una riqueza mayor de los contenidos fundamentales de lo psíquico, con lo cual, nosotros encontraríamos que en lo fundamental, lo psíquico y lo humano serían en lo biológico en su aspecto anatomo-fisiológico una y única igualdad.

Reconocer lo anterior (y dentro de un esquema evolucionista aún), nos obligaría a buscar la conexión, el paso o eslabón evolutivo que uniera a estas funciones (que en realidad son necesidades y capacidades) con el medio externo (natural y social). Claro está, que dichas funciones sólo pueden entrar en conexión con el exterior mediante un mecanismo psíquico por excelencia, el reflejo condicionado, por medio del cual un "punto de excitación" biológico interno, un punto u órgano o estructura cerebral, entra en conexión con una "estimulación nueva e indiferente" proveniente del exterior (percibida por los receptores sensoriales), con lo cual iniciáramos las pesquisas del efecto, que dicha estimulación "nueva e indiferente" tiene sobre aquellos puntos de excitación cerebral. Esto último fue lo que realizó Pavlov, efecto a lo cual llamó "condicionamiento". Por tanto, atender al condicionamiento no nos exime o releva del estudio integral de la actividad del cerebro, puesto que es precisamente dicha actividad, que vendrá a conformar lo psíquico. Es necesario pues no perder de vista el bosque, cuando miremos el árbol. Atender, pues, al estudio integral de las funciones cerebrales, sobre el contenido de lo psíquico y, por tanto, lo humano. Nos debe irremediablemente llevar a descubrir cómo se realizan y satisfacen totalmente dichas necesidades y capacidades en el medio externo, es decir, en contacto con la naturaleza y con la sociedad. En otras palabras, como el medio externo (la naturaleza y la sociedad), realizan el condicionamiento sobre las necesidades y capacidades cerebrales, psíquicas o humanas.

Pero, las necesidades reproductivas, metabólicas o la capacidad de irritabilidad al entrar en contacto con el medio externo, se transforman en procesos demográficos, económicos o lingüísticos, que en lo esencial, son el resultado de la producción de semen, valores de uso o de cambio, y de ideas o conceptos. Por tanto, estudiar la función del orgasmo, de la producción de plusvalor y del concepto, obligadamente debe llevarnos al estudio de la demografía, la economía y la lógica o la filosofía, ciencias y fenómenos en donde la actividad psíquica

también se manifiesta, por tanto; buscar la relación que estas ciencias y fenómenos guardan con respecto al reflejo condicionado, nos debe dar la psicología concreta del ser humano en cada pueblo o sociedad o etnia. Nos dará, pues, la "psicología de los pueblos", que ya Wundt intentó encontrar y que incluso Freud buscó en la "psicología de las masas".

Pero, también los pueblos y las etnias o las sociedades se han ido formando al paso de la historia en determinadas regiones o geografías, con lo cual estaríamos pasando no a un enfoque biológico de lo psíquico y lo humano, sino también a un enfoque historicista o historiográfico del ser humano y de lo psíquico. Sostenemos que ambos enfoques interactúan dialécticamente en uno solo, el enfoque de la materialidad concreta. Busquemos, pues, en los siguientes capítulos dicha relación y determinaciones.

## CAPÍTULO II

### EL REFLEJO CONDICIONADO Y LA LOGICA

Lo psíquico está integrado formalmente por: a) Las necesidades fisiológicas fundamentales en su relación con las b) relaciones sociales que generan su unidad básica de funcionamiento general y particular, es el reflejo condicionado, cuyo condicionamiento está subordinado a la forma como la sociedad administra y suministra las recompensas y los castigos.

Por su parte, el conjunto de necesidades y relaciones fundamentales y complementarias conforman lo humano, lo integral de las necesidades y relaciones humanas. Pero, dicha relación genera una serie de subprocesos. Es decir, 1) la necesidad de nutrientes, genera las relaciones económicas de producción, 2) las necesidades sexuales generan las relaciones sociales de producción, 3) la irritabilidad nerviosa genera las relaciones ideológicas de comunicación, y, a estas fundamentales se unen otras más complementarias.

En lo que a continuación presentamos, trataremos de descubrir las relaciones que existen entre el reflejo condicionado y la lógica.<sup>131</sup> Puesto que, nos interesa visualizar la forma en que de la irritabilidad nerviosa, se pasa a la elaboración del concepto<sup>132</sup> y de éste a la comunicación.<sup>133</sup> Es decir, nos interesa ir descubriendo como el reflejo condicionado específico ha generado la capacidad esencial humana, como es la elaboración de conceptos. En pocas palabras, nos interesa el subproceso número 3, (la irritabilidad nerviosa y las relaciones ideológicas de comunicación). Consideremos: SUERO Y VIGILIA.

La irritabilidad nerviosa es la función principal del sistema nervioso en general y, de las neuronas en particular. Pero, a la vez, es la función principal de las membranas, que recubren todas y cada una de las células. Esta función general tiene un tracto particular (anatómico) desde el cual se coordinan las actividades generales del ser humano. El sistema reticular,<sup>134</sup> encargado de las funciones de vigilia y de sueño. Estas actividades son subprocesos de la irritabilidad general, por ejemplo, un individuo humano se pasa dos tercios de su vida en estado de vigilia y, un tercio de la misma durmiendo.<sup>135</sup> Sólo que los estados de vigilia y sueños difieren en el desarrollo humano en que son para los adultos "monofásico"<sup>136</sup>

y para los bebés y niños "polifásico".<sup>137</sup> Es decir, en los adultos están controlados dichos estados por el cortex cerebral<sup>138</sup> y en los infantes por porciones subcorticales.<sup>139</sup> Podríamos preguntarnos cómo sucede tal fenómeno en el desarrollo, sin embargo, por el momento éste no está sabido, y sólo diremos que es producto de la "conexión temporal", entre regiones subcorticales y porciones corticales, es decir, conforme se van logrando los condicionamientos que provoca la "unión temporal", entre el estímulo incondicionado y el condicionado (que genera a su vez topográficamente la misma respuesta, cualquier que ésta sea). Es decir, lo postulamos hipotéticamente para explicarnos el desarrollo nervioso, el cómo se pasa de la etapa polifásica a la monofásica. Las prolongaciones dendríticas en crecimiento<sup>140</sup> logran establecer uniones entre unas de origen cortical y otras de origen subcortical.

Por otro lado, ubicándonos ahora en la subetapa de la vigilia, simplemente, veremos que: Los "estímulos incondicionados", que fueron llevados al cerebro mediante la irritabilidad nerviosa en la "conexión temporal", ya se encuentran acompañados de la "estimulación nueva e indiferente" que también llegó a la corteza cerebral, y, ambas, se unen a su vez con la necesidad biológica, así, necesidad biológica (intención del organismo), estimulación nueva e indiferente (relación en el tiempo y en el espacio de un estímulo preparatorio, al estímulo real y verdadero u objeto que sirve de satisfactor (EI) y satisfactor de dicha necesidad (objeto, mercancía o sujeto sobre el que se realizará la acción del organismo, según sea la necesidad que la orientó) son los elementos integrantes de la "conexión temporal" de la que hablaba Pavlov en el "reflejo condicionado". Como se podrá suponer, todos estos elementos se encuentran participando dentro de un circuito cerebral o tracto anatomo-fisiológico del cerebro. Y, mucho más en la MEMORIA<sup>141</sup> de un individuo. Y, sobre todo, serán los elementos que se muestren en el lenguaje.

Establecido el circuito (con sus elementos constitutivos) o tracto de excitación en el cerebro humano, éste elaborará mediante las capacidades cerebrales lo siguiente: 1) Una orientación hacia el satisfactor, 2) Percibirá, tanto el estímulo incondicionado como el condicionado, 3) Realizará la conexión temporal entre el 1 y el 2, y, por último 3) Lo codificará en la memoria de donde saldrá para convertirse en lenguaje o simplemente en pensamiento, más tarde cuando se requiera.

Como lenguaje, se mostrará o descubrirá toda la situación gramaticalmente hablando,<sup>142</sup> es decir, a) Habrá un sujeto o más, b) Una acción del mismo, c) Una situación o contexto, tiempo o lugar y relación, d) Un objeto, cosa o persona sobre la cual recae la acción del mismo sujeto, e) Y, alto que se predica del mismo.

Como pensamiento, existirán los términos de la misma situación: a) La delimitación de las ideas o los conceptos, b) La operación cuantitativa o cualitativa de y sobre los mismos, c) La elaboración de discriminaciones y generalizaciones de sus partes componentes, d) La comparación, y, juicios de valor sobre los mismos.<sup>143</sup>

Existe pues, una necesidad biológica que se convierte en conciencia inmediata de la necesidad, un satisfactor que es percibido también, estímulos que son la ocasión de que se manifieste una específica y determinada conducta y comportamiento, y todo ello entra a formar parte de la conciencia a convertirse en lenguaje (con estructura gramatical) o en pensamiento, operaciones y relaciones, lógica o formación de conceptos, delimitación y operación de los mismos.

#### LA ACTIVIDAD LÓGICA COMO PRODUCTO DE LA FISIOLÓGÍA CONDICIONADA

Se dijo desde siempre que la actividad mental era una asociación mental, y desde los tiempos de D. Hume (1751), esa actividad estuvo subordinada a las leyes de asociación (contigüidad, contraste y similitud),<sup>144</sup> la parte complementaria, corrió en torno a las ideas de la escuela psicológica denominada de Wurzburg y de la Gestalt (1901, 1922),<sup>145</sup> pero, a nuestro entender fue Aristóteles y más recientemente los lingüistas, psicolingüistas,<sup>146</sup> y los neopositivistas y positivistas lógicos,<sup>147</sup> los que han puesto el dedo en la llaga, y una revaloración de la función asociacionista se ha hecho evidente. Llamada neoasociacionismo.<sup>148</sup> Nosotros recalcaríamos los tratados de Bejterev y Jean Piaget para dar una comprensión fisiológico (cortical) y epistemológica del neoasociacionismo, lo mismo que los trabajos de Noam Chomsky en cuanto a la "Gramática generativa",<sup>149</sup> se refiere.

Bejterev, realmente, continuó la tradición de Wundt y de los psicorreflexólogos rusos al hablar del "reflejo de asociación", sin embargo, sus preocupaciones fueron olvidadas, y, simplemente se conservó de él su método de condi-

cionamiento motor (llamado instrumental). En el caso de J. Piaget, su preocupación sobre la "Epistemología genética"<sup>150</sup> y las operaciones lógico-formales, acercan un poco más nuestros conocimientos y preocupaciones en torno a los conocimientos de los procesos lógicos del cerebro. No obstante, los grandes avances que estas orientaciones y corrientes de investigación han generado, la vuelta al neor aristotelismo<sup>151</sup> con la aportación de los lingüistas y psicolingüistas, es a nuestro entender la determinación culminante sobre los estudios de la relación entre la ciencia de la lógica y su ubicación en la corteza cerebral, o simplemente la actividad lógica de lo psíquico y de lo humano, así como del lenguaje.

La formación de conceptos, la delimitación y operación de los mismos son lo que nosotros entendemos por lógica. Pero, por lógica formal no-ética,<sup>152</sup> la lógica aristotélica deductiva e inductiva.<sup>153</sup> En cambio, al proceso de conocimiento, discriminación, generalización, razonamiento teórico, lo conocemos por epistemología. Pero, ningún conocimiento lógico y epistemológico transcurre en la realidad al margen del reflejo condicionado, lo mismo que este no transcurre aparte de las necesidades y las convenciones sociales o relaciones sociales, que son la ocasión para hablar de una "intensionalidad" y "extensionalidad"<sup>154</sup> del concepto, respectivamente. Es decir, lo individual y lo social.

Para nosotros, delimitar los conceptos implica situarlos en su contexto y relación con sus elementos constitutivos, para así poder operar formalmente con ellos. De esta manera, la lógica resulta la parte formal del reflejo condicionado, aquella que hace evidente entre el estímulo incondicionado (que nosotros llamamos satisfactores) y el estímulo condicionado (que nosotros llamamos satisfactores orientadores).<sup>155</sup> Es precisamente esa relación formal, la que pasa a formar parte de la memoria individual y la memoria social, cuando susiste la perspectiva epistemológica e histórica de la formación del concepto. Es decir, cuando sí se le ve en su devenir histórico, dialéctico a la vez que concatenando a sus elementos constitutivos propios (intensiones y extensiones), y a los asignados por las relaciones sociales ideológicas.

Pero, si bien el manejo en la memoria de los satisfactores (ambos)<sup>156</sup> es lo que constituye lo formal y extensivo del concepto, su parte intensional lo constituye su origen anatómico-funcional. Veamos por qué. Volvamos a los ejemplos: el

hambre, la nutrición o alimentación es una necesidad más aparte del sueño, que tiene una ubicación anatómica específica en todas las células (su protoplasma), y, no sólo de los requerimientos para realizar su propio metabolismo, sino para producir las sustancias que por especialización les corresponde a algunas células. Busquemos pues, en dónde se controla corticalmente esta necesidad.

El hambre es a la vez general y específica. Es general, ya que los alimentos son hasta cierto punto intercambiables, en su facultad de aportar al organismo la energía que necesita. Por tanto, el organismo potencialmente, experimenta el hambre hacia toda clase de alimento. Pero, el hambre también es específica porque el cuerpo necesita unas determinadas sustancias y no otras.<sup>157</sup>

Cuando se explora de manera sistemática el cerebro con electrodos estimuladores, se descubre que existe un cierto número de áreas que están relacionadas de un modo u otro con la alimentación.

En un experimento, realizado en los monos, se le proporcionó agua y alimentos en abundancia a todas horas, para determinar si la estimulación de una determinada parte del cerebro impulsaba al animal a comer (Robinson y Mishkin, 1962). Se descubrió que existen varias zonas del cerebro en las que tiene lugar este fenómeno, las principales son porciones del lóbulo frontal, el gyrus cinguly, el tálamo y el hipotálamo.<sup>158</sup>

Es pues, nuevamente evidente, que las necesidades (en este caso alimenticias), requieren de determinados satisfactores (EE), pero que existen en la producción social miles de variedades de ellos, satisfactores sustitutos (estímulos sustitutos), que podrían fungir como (EI), éstos estimularán al ser ingeridos el tracto cerebral, responsable de inhibir el hambre y con ello la intensionalidad pulsional de la conducta y del concepto de comer, o aparición de dicha pulsión.

Podríamos continuar poniendo ejemplos de las causas anatómo-fisiológicas, de las conductas y de los conceptos que constituyen la explicación de los actos cotidianos del acontecer humano; actos donde se elaboran los conceptos y se delimitan diariamente sus extensiones y elementos, y, con ello iríamos armando inductivamente los sistemas de conceptos, que se tejan en torno a determinada función

fisiológica fundamental, y acabáramos por último, mostrando la intensionalidad y extensionalidad de los mismos al ser expresados. Y, con ello, conoceríamos, inductivamente, los conceptos, sus delimitaciones y las operaciones, producto de las necesidades fundamentales. Pero, sabemos que la actividad teórica y conceptual del ser humano es vastísima, y cada día de su vida se va incrementando, así es que no podríamos en poco espacio resumir esos subsistemas, por lo cual, les llamamos lógicos, epistemológicos y filosóficos, expresados a través del lenguaje oral y escrito.

La irritabilidad nerviosa, pues, en resumen no es más que la función principal del sistema nervioso, que se divide en periodos de vigilia y sueño, y que es, precisamente, en los periodos o estados de vigilia cuando nosotros podremos apreciar la relación que existe entre irritabilidad nerviosa cerebral y la lógica, epistemología y filosofía. Antes denominadas simplemente "asociación" y más recientemente "lenguaje y psicolingüística".

Más adelante insistiremos en la relación entre los conceptos, la comunicación y las relaciones ideológicas que genera. Por ahora, bastenos con lo que hemos mencionado.

#### LA SENSORPERCEPCIÓN INDUCTIVA O FILOSOFÍA INDUCTIVA Y LA DEDUCCIÓN

Al tracto anatómico-funcional, específico del cerebro, llega la estimulación aferente, proveniente de las células (de sus estructuras anatómicas), pero a la vez, también llega la estimulación "nueva e indiferente" o, la forma representada del satisfactor y de los satisfactores sustitutos. Una vez, que se ha establecido la "conexión temporal" entre las necesidades y la "estimulación nueva e indiferente, así como la estimulación sustituta por algún mecanismo, pasa a formar parte de la memoria como "unidad de información", que no puede ser más que una forma de la imagen real del satisfactor o de los sustitutos, pero a la vez, por obra del lenguaje, será nombrado (sustantivado), cualificado (adjetivado), situado (adverbiado), en una acción, pasión o estado (por acción del verbo), comparado, etcétera. Esa unidad podrá ser una definición simple o compleja, una idea o noción, o un concepto (definición rigurosa), de los satisfactores o de los procesos para producirlos. Logrado lo anterior, se ha percibido inductivamente<sup>159</sup> un

conocimiento, un concepto cuya intensionalidad está dada por la necesidad que motivó su búsqueda inicial (como definición y satisfactor), y, cuya extensionalidad o delimitación del mismo está en función del tipo, familia, género o especie que pretenda abarcar, y, también, del significado dado socialmente.

Lograda la definición o concepto de un satisfactor o proceso, para producirlo o explicarlo, resulta mucho más factible operar con él, como si fuera una simple unidad de medida, susceptible de reducirse a "términos" o elementos constitutivos, y establecer con él relaciones y operaciones lógicas.<sup>160</sup> Ese fue el caso de lo que en su tiempo Aristóteles lograra con el análisis de las categorías gramaticales<sup>161</sup> y su paso al manejo de ellas se hace en el pensamiento formal inductivo y deductivo.<sup>162</sup>

Las operaciones básicas, que se pueden realizar con los conceptos, vistos como unidad y extensión, son las mismas que se realizan con los números. Recordemos, simplemente, que antes de Aristóteles, Platón ya había utilizado al número y sus leyes para crear todo un sistema inductivo (más tarde sería deductivo), para explicarse el mundo exterior. Las operaciones de suma y resta son las básicas<sup>163</sup> de ellas podemos extraer (por sumas sucesivas o restas sucesivas) a la multiplicación y a la división.<sup>164</sup> Operaciones que también se hacen evidentes en la naturaleza. Ejemplo: el mismo tipo de fruta, animal u otros seres constituyen una sumatoria<sup>165</sup> y una multiplicación de los mismos. Si éstos pueden reproducirse (aritmética o geoméricamente);<sup>166</sup> o la repartición o consumo de los mismos puede generar la división o la resta de un total.<sup>167</sup> De la misma manera, pasar a hacer las mismas operaciones cuantitativas, utilizando conjuntos o subconjuntos.<sup>168</sup> a la manera de la lógica matemática,<sup>169</sup> es, simplemente, generalizar. Lo mismo traducirlas a circuitos eléctricos o electrónicos analógicos y simbólicos, como se hace en el diseño de circuitos de computadoras;<sup>170</sup> donde se realizan con mayor celeridad los cálculos matemáticos, o en otras ramas técnicas.

Pero, los conceptos no sólo pueden operarse por su aspecto extensivo o cuantitativo, sino también, por su aspecto cualitativo o de intensionalidad; y, aquí la capacidad analítica debe profundizarse, es decir, los conceptos deben verse en sus elementos constitutivos y las relaciones que éstos guardan entre sí. También, aquí podríamos hablar de relaciones lógicas formales como son: la relación de

"condicionalidad" o "bicondicionalidad", "disyunción" "conjunción" y "concatenación",<sup>171</sup> en los elementos constitutivos de un concepto, y, por tanto, de un satisfactor. Lo mismo que éste, puede ser visto en relación con otros bajo las mismas relaciones lógicas, o también, insistiendo en el reflejo condicionado entre un satisfactor (E1) y los satisfactores sustitutos, que pueden funcionar inclusive como (EC). En suma, un concepto es una proposición lógica,<sup>172</sup> conocida ahora como proposiciones verdadero-falso, con las cuales se pueden realizar razonamientos inductivos (tipo el que realizan los empiristas lógicos y los experimentalistas) o deductivos (tipo el que realizan los filósofos que crearon sistemas filosóficos a partir de axiomas, eje: "Pienso luego existo" o "si me equivoco existo", etcétera). Los primeros utilizan el principio lógico de "individuación",<sup>173</sup> y la experimentación, y los segundos utilizaron el principio lógico de no-contradicción,<sup>174</sup> similar al de los matemáticos que utilizan el principio de no-contradicción matemático<sup>175</sup> o el de igualdad.

Estos principios, cuando son el eje de razonamiento más complejos, se convierten en principios epistemológicos, inductivos o deductivos.

#### LOS PRINCIPIOS LÓGICOS Y EPISTEMOLÓGICOS DE LOS SISTEMAS CONCEPTUALES

La comunidad filosófica o la científica basan sus convenciones metodológicas en los principios lógicos y en los procedimientos metodológicos, que la aplicación de estos principios implican. Veamos:

a) En los tiempos socráticos, el conocimiento era reconocido como el resultado de la percepción del movimiento por los sentidos (este era el caso de los sofistas),<sup>176</sup> lo cual era considerado, tanto un insulto a la razón como al estado griego ateniense; puesto que, la tiranía de Pisistrato y sus dos hijos era la forma de gobierno. Sin embargo, tanto para el Estado como para la razón de los sabios atenienses, aunque era lógico, la existencia del movimiento, éste no podría ser tomado como un principio que sirviera a la razón, como base para hablar de algo inmutable,<sup>177</sup> como idealmente sería el conocimiento de los entes o del ser, según fuera la característica de lo que sería conocer. Así es que intentaron buscar ese principio formal.

Pero, esa búsqueda no estaba separada de la problemática social que privaba para el pueblo ateniense. Éste vivía una tiranía, y, por tanto, una economía de transición entre un gobierno de tipo "despótico oriental" y un "esclavismo", es decir, por un lado, el despotismo en el control del poder económico (las minas de oro del tirano, el control militar de los puertos comerciales y los impuestos cobrados a los ciudadanos por los servicios de gobierno), y, por otro lado, el régimen esclavista, al cual se había sometido a los naturales, que los arios encontraron al llegar a la península<sup>178</sup> (Atenas fue fundada por un egipcio y poblada por cretenses). Esta situación había generado críticas y también movimientos sociales de rebelión.

Así es que, dentro de un contexto social como el mencionado, y, ante una emergencia democrática de un gobierno para el pueblo de la nobleza ateniense la explicación de las costumbres morales (recuérdese que moral en griego es lo relativo a las costumbres, religiones, políticas y sociales). En Sócrates sólo podía ser producto de un consenso<sup>179</sup>. Así es que fue buscando en cada uno de los ciudadanos atenienses, lo que a la vez, cada uno de ellos entendía por tal o cual costumbre; por ejemplo, les preguntaba qué era "la justicia", y al conjunto de las definiciones dadas, él por consenso, extraía lo que resultaba esencial para el concepto o definición de justicia, siempre y cuando no resultara contradictorio. Usaba pues, de otra manera, el principio lógico de no-contradicción, y el método o procedimiento epistemológico del consenso. Dicho principio lo habían utilizado los sofistas, y lo extrajeron de sus investigaciones sobre el lenguaje y la gramática.<sup>180</sup> Tal fue el caso de Protágoras y su tratado sobre el arte de refutar, cuando los juicios son contradictorios.<sup>182</sup> Antes, Zenón de Elea, el polemista de la escuela sofística, ya había usado dicho principio como Aporía; recordemos su más famosa sobre Aquiles y la tortuga,<sup>182</sup> lo mismo sucedió, con las propuestas de Pitágoras Filolao y su concepción numérica sobre el universo.<sup>183</sup>

Vemos pues, que los principios lógicos y los procedimientos epistemológicos pueden ser producto del tipo de gobierno, que priva en una sociedad, y, por tanto, en este caso también en las agrupaciones filosóficas o científicas.<sup>184</sup> Afirmaremos que, toda relación o trato social de tipo ideológico tiene como antecedente un principio lógico y otro de tipo epistemológico, por medio del cual se llega a las definiciones (específicas o generales), definiciones a partir de las

cuales se crean subsistemas o sistemas de explicación cada vez más amplios (teorías o sistemas filosóficos).<sup>185</sup>

De tal manera que, si nosotros recorremos la historia del pensamiento filosófico o científico a lo largo de las distintas formaciones sociales, por las cuales ha atravesado la sociedad humana, nos encontraríamos con que el origen de todo método de conocimiento tiene un principio lógico y un procedimiento epistemológico.<sup>186</sup> Más adelante, volveremos sobre ello, por ahora veamos que la parte lógica del reflejo condicionado, más que un producto natural, es un producto de las relaciones ideológicas de la sociedad y en este caso fue por consenso, basado en el principio de no-contradicción y su base el de contradicción.

b) Pero, en el caso de los sistemas no deductivos (diferentes a los de Sócrates, Platón, Aristóteles, San Agustín, Santo Tomás), como son los empiristas e inductivos, basados en la observación y en la generalización, como fue el caso del Hilozoísmo (Hylon-Materia) de la inducción zoológica aristotélica, o los empiristas, naturalistas con Epicuro y Tito Lucrecio Caro, o los empiristas ingleses (Locke, Hume, los Bacon), el principio lógico del que nacieron, fue más que nada distinto, fue el principio lógico de "individuación"<sup>187</sup> y el procedimiento epistemológico, fue la "tabla de presencias y ausencias",<sup>188</sup> propuesto por R. Bacon durante la parte baja de la Edad Media, en la sociedad mercantilista<sup>189</sup> de Inglaterra. De nuevo, el reflejo condicionado ideológico tenía un principio lógico y otro procedimiento epistemológico, producto de las relaciones sociales o entre la pugna entre racionalistas dogmáticos, contra los nominalistas (Ockam, Duns Scotto), que más tarde, Santo Tomás de Aquino sintetizó como "racionalismo moderado".<sup>190</sup>

Y así, podríamos continuar descubriendo el origen de los sistemas ideológicos, filosóficos o científicos, o simplemente, morales de los pueblos; pero, siempre encontraríamos que éstos se forman del trato o las relaciones sociales entre los miembros de una comunidad, y que no son más que una parte del reflejo condicionado, es decir, la relación que se establece socialmente entre la estimulación nueva e indiferente (EI) y el estímulo condicionado (EC), que es propiamente dicho el "trato social", su asimilación.

Esperamos haber hecho evidente la relación entre el reflejo condicionado y la lógica. Más adelante, regresaremos para continuar aportando más argumentos. Por el momento, diremos que aplicar las operaciones lógicas (suma, resta, multiplicación y división, tanto matemáticas como de conjuntos y subconjuntos), así como las operaciones de relación lógica (conjunción, disyunción, condicionalidad, bicondicionalidad y concatenación), resultan mucho más sencillas si se posee ya, tanto un principio lógico como un procedimiento epistemológico y un contenido específico, con los cuales se construyan las proposiciones lógicas o las definiciones lógicas sobre tal o cual tema o materia de estudio; aunque sabemos desde Hume, que la inducción es un gran problema.

#### UBICACIÓN CORTICAL DE LA CONCIENCIA

Independientemente de que el cortex cerebral realice la "conexión temporal", entre la "excitación nueva e indiferente" (las frases, oraciones o cláusulas gramaticales) y los "puntos de excitación cerebral" llamados por nosotros tractos y circuitos de excitación (en este caso del lenguaje y la audición); es decir, que realice el "reflejo condicionado" en el segmento superior del sistema nervioso. La conciencia tiene una ubicación específica en el cerebro. Los trabajos de Sperry<sup>191</sup> en este sentido así lo demuestran:

"Parecen existir dos tipos fundamentales de conciencia: a) una personal y afectiva, y b) la otra, conceptual y abstracta. La primera tendría localización primordial en el hemisferio derecho (en los diestros) y la segunda, ligada al lenguaje, en el hemisferio izquierdo.

Las experiencias de Sperry, tuvieron la influencia más dramática en la epistemología de cuanto avance tecnológico tengamos noticias. Sus resultados en el hombre fueron inesperados, no presupuesto en ninguna teoría o hipótesis. La separación de ambos hemisferios (cerebrales) probó que lo que entendemos por conciencia con verbalizaciones de la experiencia interna, está restringida al hemisferio izquierdo (en los diestros); mientras tanto, el hemisferio cerebral derecho es capaz de aprender y ejecutar, sin que esto penetre al campo de la conciencia".<sup>192</sup>

Lo anteriormente citado, no sugiere que la conexión temporal de tipo lógica sucede en el hemisferio izquierdo (en los diestros) o en el derecho en los "zurdos". Pero, es obvio que lo que llega a dichos hemisferios son las categorías gramaticales, hechas proposiciones, es decir, llegan oraciones y, por tanto, juicios sobre tal o cual ente o satisfactor material o abstracto, así como sobre los satisfactores sustitutos.

En el caso de los sistemas filosóficos, un principio lógico y un procedimiento epistemológico (un método), así como los distintos contenidos, es decir, llegan también los juicios con los cuales se realizan las operaciones lógicas (suma, resta, multiplicación, división, sobre unidades o sobre subconjuntos o conjuntos), vistos en su relación lógica (conjunción, disyunción, condición, bicondicionalidad y concatenación). Pero, es obvio que esto no se separa de la conciencia afectiva o personal,<sup>193</sup> y por tanto, los conceptos o definiciones no sólo tienen "extensionalidad", también "intensionalidad". La primera es acordada socialmente, la segunda es personal, son las necesidades anatómo-fisiológicas.

De tal forma que, la teoría del concepto base de la disciplina llamada lógica, y a su vez, premisa de los razonamientos y síntesis de teorías (leyes explicativas de tal o cual fenómeno o ente), no puede verse separada: 1) de la ubicación anatómica en la conciencia, 2) y, por tanto, todo concepto posee intensionalidad (va a satisfacer una necesidad) y extensionalidad, puede ser delimitado formalmente y, por último 3) al ser expresado por el lenguaje (nombrará, adjetivará o adverbializará y verbalizará) en una frase oración o juicio a los satisfactores materiales, personas, animales o cosas, en lo particular y a la geografía o al universo y entes que lo componen en lo general; surgiendo también los principios lógicos de individualización y de no contradicción respectivamente; mismos que se aceptan como axiomas epistemológicos o de procedimientos, y que constituyen las premisas básicas de cualquier razonamiento, mismos que al unirse a los distintos entes o fenómenos materiales o abstractos, pueden ser integrados a sistemas de conceptos, premisas que tratan de explicar todo aquello que existe en la realidad material, como todo aquello que existe en nuestra conciencia.

Por todo lo anteriormente señalado, nos queda la convicción de que existe, realmente, una concatenación entre el fenómeno del reflejo y la formación de

conceptos y la operación con los mismos, que históricamente ha constituido lo que se dio en llamar "psicología racional".<sup>194</sup> Pero, esto es sólo una parte de lo humano, puesto que también, existe una relación entre el reflejo como necesidad de nutriente y los fenómenos económicos, relación que en el siguiente capítulo trataremos de mostrar y demostrar.

### CAPÍTULO III

#### LA RELACIÓN ENTRE EL REFLEJO CONDICIONADO Y LA ECONOMÍA

Los apartados anteriores, lo concreto del reflejo condicionado y la relación de éste con la lógica, nos han servido para mostrar que el contenido de lo psíquico son simplemente las necesidades fisiológicas y la relación social que específicamente cada una de ellas genera. A su vez, esto es lo que constituye lo humano, y, por tanto, lo humano engloba a lo psíquico (que se ubica en el segmento superior del sistema nervioso) y a las necesidades fisiológicas y relaciones sociales (sus principios o axiomas de convivencias, que a nivel individual y personal, cada una de dichas necesidades genera). Por último, el conjunto de necesidades y relaciones sociales de los individuos (mujer u hombre) conforman una trama de necesidades fisiológicas-relaciones sociales, que en conjunto constituyen la estructura toda de la sociedad humana. Marx aceptaba el término de "trato social"<sup>195</sup> para denominar a esa trama de necesidades-relaciones sociales, en su conjunto; término tan general, que posteriormente cambió por el de "relaciones sociales de producción"<sup>196</sup> con lo cual pretendía denominar a las relaciones que establecían los individuos en su situación productiva, base del proceso económico de la sociedad.

Pues bien, ya que hemos mostrado que las necesidades fisiológicas tienen su origen en las necesidades de las células, sumándole a ellas las de los tejidos, aparatos y sistemas anatómo-funcionales, cuya conciencia (sin o con verbalización), se sitúa en el hemisferio izquierdo y en el hemisferio derecho, respectivamente, del segmento superior del sistema nervioso, sede de la conexión temporal en el reflejo condicionado, y que dichas necesidades crean los principios de toda relación social: lo económico (necesidades y producción de satisfactores) debe tener y tiene, un origen fisiológico, psíquico y humano. Esto es lo que pretendemos demostrar en este apartado, buscando en la relación que existe entre el reflejo condicionado y la economía.

Como señalamos en el apartado anterior en cuanto a la ubicación en el cerebro de las necesidades de alimento y de sed, el circuito que forman el hipotálamo, tálamo, Girus cinguly y el lóbulo frontal,<sup>197</sup> resultaba ser el tracto de excitación o punto de excitación (llamado así por Pavlov) de la necesidad económica por excelencia: el hambre y la sed. La conexión temporal entre este cir-

cuito y la estimulación nueva e indiferente (llamada así por Pavlov) proveniente del satisfactor (la luz que incide en la superficie de los alimentos y el agua, así como la forma específica que estos satisfactores tienen) y de las relaciones de "propiedad",<sup>198</sup> entre los productores y los dueños reales de dichos satisfactores. Resulta ser el origen de las relaciones económicas de producción. Sin embargo, diferenciemos la luz física es completamente diferente de la "propiedad". Una es la forma como el ojo humano puede percibir el satisfactor en el espacio, y la otra es la posesión o derecho que sobre el satisfactor tiene el ser o individuo humano. De tal manera que, percibir la luz que se refleja desde el satisfactor, no es lo mismo que poseer el mismo. Lo económico, por tanto, es 1) necesidad, 2) percibir el satisfactor o sus componentes, 3) poseerlos o producirlos si no existen, 4) intercambiarlo, y 5) consumirlo.<sup>199</sup> Por tanto, el reflejo condicionado y la relación con la economía es una relación permanente entre la acción humana y el medio natural y social.

#### NECESIDAD PARCIAL Y MÍNIMOS DE NECESIDAD

Cada célula del organismo tiene necesidad de incorporar nutrientes para realizar satisfactoriamente el metabolismo. Por otro lado, existe un tipo de tejido y sistema (digestivo), encargado de realizar el desdoblamiento de macromoléculas<sup>200</sup> a niveles factibles de ser asimilados por las células. Pero, y sobre todo, existe un circuito de excitación en el cerebro (formado por el tálamo, hipotálamo, Girus cinguly, lóbulo frontal), responsable de coordinar (al ser excitado) las funciones de hambre y sed. En este circuito, el que se une de alguna manera en la "conexión temporal" con la excitación nueva e indiferente, que proviene del exterior (de los satisfactores naturales o producidos), que en nuestra sociedad de mercado, proviene de la producción para el consumo,<sup>201</sup> medida por la propiedad jurídica sobre dichos satisfactores. De tal forma que es una ley (y no sólo jurídica-social, sino también biológica), que toda necesidad cree su propia relación social de satisfacción. En el humano, dada su característica altamente cortical,<sup>202</sup> la necesidad fisiológica es emitida voluntariamente y satisfecha, no sólo en la medida en que la "propiedad privada, grupal, clasista y social" lo permita.

Pero ¿cuáles son estas necesidades a nivel celular? Estas son las siguien-

tes: primero, veamos cuál es la composición elemental de la célula en su estructura anatómica. "De los más de los 100 elementos químicos conocidos, sólo 19 son esenciales para la vida terrestre."<sup>203</sup> Seis no-metales (oxígeno 65%, carbono 18%, nitrógeno 3%, fósforo 1% y azufre 0.25%), que contribuyen con casi el 98% de la masa total de la célula. Y el otro 2% está formado por (calcio 1.5%, potasio 0.35%, sodio 0.15%, magnesio 0.05%). Cuatro elementos más que constituyen el 1.30%, junto con diez más para completar el 100%. Por otro lado, a nivel de macromoléculas el cuerpo humano requiere de: un 18% de su peso corporal, lo representan los carbohidratos, las proteínas y otras sustancias orgánicas: el 7% los minerales; y el 15% las grasas. El 60% restante está constituido por agua.<sup>204</sup> En conjunto, todo a precios de 1977 en nuestro país podía resumirse así:

Hombre de 0 a 3 años 25,176.80 pesos anualmente; de 3 a 15 años 26,302.20; y de 15 años a más 62,570.40, cuando el salario mínimo era de \$ 101,800 urbano.

Mujeres de 0 a 3 años 15176.80; de 3 a 15 años 22,640.90; de 15 años a más 52,588.00.<sup>205</sup> Por su parte, el salario mínimo rural diario era en promedio 84,940. Se consideró que el gasto total de un hogar promedio sería de 12,578.40 por persona. Los anteriores cálculos fueron hechos por personal del COPLAMAR (Comisión para la Planificación de Zonas Marginadas) a precios de 1977. Es obvio que, para los años de 1985 y 86, los índices de inflación han rebasado sin más estas cifras.<sup>206</sup> Sin embargo, en 1977 dichas cantidades englobaban conceptos o necesidades que una persona mexicana necesitaba satisfacer para tener un "mínimo de bienestar social". Existen, pues, requerimientos mínimos.

#### EL PUNTO DE EXITACIÓN Y LA EXITACIÓN NUEVA E INDIFERENTE O LA RELACIÓN ENTRE EL HAMBRE Y LA SED Y LAS RELACIONES DE APROPIACIÓN

El hambre y la sed como necesidades, ubicados anatómicamente en el circuito de excitación que forman: el tálamo, el hipotálamo, Girus cinguly, lóbulo frontal, sólo es la parte anatómico-funcional del reflejo condicionado, sin embargo, esta función-necesidad sólo se mitiga con los satisfactores (alimentos), que se encuentran en el medio externo (en nuestra sociedad capitalista, sólo se encuentran en el mercado o el comercio); los cuales son adquiridos por las personas o son apropiados mediante la "compra", y para que ésta se dé, debe existir

la "venta". Compra-venta<sup>207</sup> (de satisfactores materiales) es lo que constituye la "excitación nueva e indiferente", la parte externa del reflejo pavloviano.

La compra-venta está inmersa en las relaciones de propiedad. Por un lado, se enfrenta el poseedor del "dinero" (reforzador universal), y por la otra, el poseedor de la mercancía.<sup>208</sup> De tal forma que, la propiedad de uno (el dinero) se enfrenta a la propiedad de otro (el poseedor de la mercancía), la cual es o puede ser específicamente concreta (x, tipo de alimento, vestidos, herramientas, servicios, etcétera). Inclusive, este mismo procedimiento o relación de compra-venta la realizan de manera alzaprimada las naciones, convirtiendo a la categoría de reflejo condicionado en una relación voluntaria y consciente entre los dirigentes de un pueblo con los de otro.<sup>209</sup> la relación de las naciones del mundo entero se realizan precisamente de esta manera en lo que corresponde al comercio mundial.<sup>210</sup>

Inclusive, el dinero mismo se ha convertido en una mercancía, que ha llegado a reeditarle a las naciones poseedoras de él grandes dividendos,<sup>211</sup> pero, como el mismo Marx afirmaba: este fenómeno usurario y la pobreza que genera es un elemento revolucionario, que hace levantarse y rebelarse a aquellos que lo padecen.<sup>212</sup> El pueblo de México lo está padeciendo con su deuda externa.

Pero, si bien, la moneda es la forma en que se manifiesta la relación entre su poseedor y los poseedores de mercancía. La "conexión temporal", que se realiza en el cerebro de ambos tipos de poseedores, debe ser obligadamente, y en rigor, cualitativamente diferente, puesto que, una compra y el otro vende.<sup>213</sup> El primero debió de haber realizado un "trabajo"<sup>214</sup> para adquirir las monedas, y el segundo también debió de realizar un "trabajo" para producir sus mercancías. El primero puede ser un obrero, un jornalero agrícola, un campesino (pequeño, mediano o terrateniente) y un industrial, banquero o comerciante.<sup>215</sup> De esta manera, en la "conexión temporal" de cualquiera de ellos y en su vida cotidiana material, su derecho a poseer, tanto dinero como mercancías, es producto de una actividad material concreta, es decir, del papel y función que desempeñan en la "división social del trabajo." Por otro lado, pero en el mismo sentido, el trabajo que ellos realizaron se ubica en un lugar específico de la PRODUCCIÓN, que es un momento del proceso económico, junto con la distribución (e intercambio), así como del consumo.<sup>216</sup>

Visto desde esta perspectiva totalizadora y concreta, la "conexión temporal" entre un punto de excitación y una excitación nueva e indiferente, en el reflejo condicionado es y resulta cualitativa y cuantitativamente diferente para cada uno de estos seres humanos, que viven en la sociedad capitalista mexicana de nuestro tiempo 1987. Muchas de las diferencias individuales biológicas y sociales podemos ubicarlas, tanto en la constitución biológica como en la posición que los individuos juegan en las relaciones sociales de producción y apropiación.<sup>217</sup>

De esta manera, pues, el reflejo condicionado y su relación con la economía se hace evidente. Marx fue, sin pretender hacer psicología, el gran descubridor de las características que forzosamente, en una sociedad capitalista como la nuestra, tiene la "excitación nueva e indiferente" de Pavlov. Es decir, lo cualitativo y cuantitativo del estímulo externo, sometido a las relaciones sociales de producción y apropiación. Pavlov al explicar el fenómeno de manera experimental y empirista, no cayó en la cuenta de que su propia acción de amarrar y controlar al o a sus perros de experimentación, era una relación social entre una persona y un animal, pero, que en los seres humanos en condiciones naturales, dichas experimentaciones sólo se pueden hacer merced a las leyes jurídicas o morales que sancionan o condicionan o coaccionan a los propios seres humanos.

Por lo tanto, el reflejo condicionado como categoría ley y definición empirista, adolece del mismo error del que adolece toda explicación empirista, es decir, del mayor grado de individualización, y, por otro lado, como categoría filosófica (al estilo metafísica)<sup>218</sup> adolece de generalización.

En términos de psiquismo y de humanismo, el reflejo condicionado sólo debe ser explicado en sus determinaciones (múltiples) concretas.

Pasemos ahora a ver cómo se manifiesta en sus concreciones el reflejo condicionado en su relación con la producción económica, al multiplicarse la especie.

#### EL COMPORTAMIENTO Y LA CONDUCTA O LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN

El conductismo privilegió la relación entre actividad motora concluyente<sup>219</sup>

(conducta y comportamientos) y sus efectos, dejando de lado la parte del proceso (estimulación nueva e indiferente, conexión temporal, reflejo condicionado), que supuestamente participaba, pero no era importante en la emisión de una conducta X. Al hacerlo conscientemente y por método (esta es una de las limitaciones que tiene el empirismo) dio al traste con la teoría del reflejo condicionado y se avocó sólo a estudiar las distintas formas y modos o mecanismos (programas de reforzamiento) por medio de los cuales se lograba el "condicionamiento".<sup>220</sup> Sin comprender que esa parte, sólo era la mitad del eslabón completo, el que unido a la parte excluida proporcionaba una explicación más amplia de la actividad refleja de los organismos, tanto animales como humanos.

Al centrarse el interés de los investigadores (históricamente),<sup>221</sup> en la otra porción del proceso reflejo en los programas de reforzamiento que controlaban la conducta y el comportamiento. Se descuidó también, conscientemente, y por método el análisis de la naturaleza real de los mecanismos de condicionamiento. Y con ello, se descuidó una gran tradición sociológica que provenía de los siglos XVII, XVIII, XIX y/o inclusive del siglo XX.<sup>222</sup> Es decir, no se consideró que los mecanismos de condicionamiento, sólo son productos del "trato social" entre los seres humanos y más propiamente de las "relaciones sociales de producción" o de la ubicación que, en la producción, tienen los individuos que se relacionan entre sí a partir de sus necesidades-satisfacciones.

Por tanto, hablar de conductas y comportamientos, así como de programas de reforzamiento, sin ubicarlos en su contexto social, es simplemente hacer abstracción de las condiciones sociales en que se dan los programas de reforzamiento. En el último de los casos es mutilar, en su esencia, la verdadera relación refleja, o sea el verdadero origen social y económico del condicionamiento.

Desde un enfoque empirista, es imposible descubrir la relación que existe entre el fenómeno y teoría del reflejo condicionado y el fenómeno y teoría del proceso económico, y la relación social de producción, que dicha relación genera. Es necesario tener un método de análisis más amplio, como es el método de lo concreto,<sup>223</sup> para descubrir las vinculaciones tan profundas que existen entre esos dos tipos de fenómenos aparentemente uno de tipo natural y, otro de tipo social. Por ello, es que los psicólogos empiristas y experimentalistas sólo han

puesto atención al condicionamiento, visto sólo como fenómeno natural, y no como lo que en realidad es, un fenómeno social que sólo existe al incrementarse la especie.

Al incrementarse la especie, las necesidades se multiplican, y por tanto, se requieren mucho más satisfactores materiales, para satisfacer dichas necesidades. Ello obliga a profundizar y a extender la economía cualquiera que sea su grado de desarrollo. Es decir, de la recolección, la caza y la pesca se pasa a la agricultura incipiente, a la ganadería y piscicultura, también incipiente. Y, más tarde, a la industrialización de dichas actividades.<sup>224</sup>

Pero, al mismo tiempo la división social y técnica del trabajo<sup>225</sup> se profundiza, lo mismo que la propiedad sobre las riquezas materiales y de un condicionamiento casi natural, mediado sólo por el "trabajo" necesario para la recolección y la pesca o la caza. Se pasa a una distribución y reparto de las riquezas en la organización de la familia y el clan y las tribus, y así sucesivamente, el condicionamiento (llámesele estímulo condicionado o reforzadores, unido a un apareamiento o sistema de condicionamiento) requerirá cada vez más de estímulos condicionados, mediadores o encadenamientos de estímulos condicionados, que generan a su vez conductas encadenadas.<sup>226</sup> De tal manera que, cada vez será más y más un condicionamiento de tipo social, puesto que, aunado al desarrollo de las formas económicas, se dará el desarrollo de las normas o leyes jurídicas que garantizan la propiedad y distribución de las riquezas.<sup>227</sup>

El reflejo condicionado pues, queda subordinado a los estímulos condicionados productos del desarrollo económico, social y jurídico-político de la sociedad. Por eso, es que resulta inconcebible que psicólogos de pleno siglo XX, sigan considerando al condicionamiento exclusivamente de orden natural. Por ello, también es que resulta incomprensible que la psicología la sigan considerando exclusivamente una disciplina científica de tipo natural.

Pasemos ahora a analizar otra de las funciones celulares, aquella realizada tanto en el núcleo de cada una de las células, como la función principal de las células sexuales. La reproducción celular, y, por tanto, la reproducción de la especie humana.

CAPÍTULO IV  
EL REFLEJO CONDICIONADO Y LA DEMOGRAFÍA

Por conducta y comportamiento sexual se entiende una serie de aspectos, que van desde el intercambio de material nuclear entre células de los dos tipos de sexos,<sup>228</sup> hasta el apareamiento animal y el coito entre seres humanos. Dicha actividad es una función fisiológica fundamental de todos y cada uno de los tipos de células que existen, tanto las de tipo vegetal como las de tipo animal.

Siendo la actividad reproductora privativa de las células es necesario que tenga también una expresión en la psicología celular o irritabilidad, puesto que, como se hizo evidente en las primeras investigaciones sobre la actividad del RNAm (ácido ribonucleico mensajero), dicha función pasa del núcleo central al citoplasma y a la membrana celular.<sup>229</sup> Pero, si bien ello sucede en todas y cada una de las células de cualquier organismo vegetal y animal en los organismos superiores. La expresión de dicha función reproductora tiene, adquiere características mucho más complejas. Es sexual.

Por una parte, en los organismos vegetales, la actividad reproductiva es distinta en plantas criptógamas (del G. Kruptos, oculto y gamos, unión) o en plantas fanerógamas (del G. Phaneros, aparente y gamos unión).<sup>230</sup> En las primeras, su reproducción es celular y en las segundas vascular. Por poner sólo dos ejemplos citaremos respectivamente el caso de los helechos y una planta de maíz.

Por otra parte, en los organismos animales, divididos en invertebrados y vertebrados, dos tipos para los últimos y diez para los primeros. Todos, sin excepción, manifiestan procesos reproductivos, pero no en todos es tan evidente el apareamiento como sucede en los organismos pluricelulares, y sobre todo, como sucede en los organismos superiores, incluyendo al ser humano (hombre o mujer). Pues bien, ya que la expresión sexual es más que evidente, tanto a nivel celular como a nivel pluricelular, dicha actividad obviamente tendrá una expresión en la psicología de ambos niveles (irritabilidad de la membrana o irritabilidad del segmento superior del sistema nervioso, el cerebro).

La ubicación de dicha función fisiológica es fundamental en el cerebro humano, lo que más nos interesa en este apartado, puesto que el reflejo condicio-

nado o la conexión temporal entre un punto de excitación (o circuito), se realiza precisamente allí con la estimulación nueva e indiferente, que proviene del medio externo o de la sociedad humana, donde, tanto el hombre como la mujer, obtienen la pareja que satisficará sus necesidades sexuales. Es decir, que de nuevo la ley necesidad-relación social, se cumple en la actividad sexual.

Precisamente, porque es la expresión y la ubicación de la actividad sexual de las células a nivel cerebral, dicha función participa, no sólo en el fenómeno del reflejo condicionado, sino también en el fenómeno de reproducción de la especie. Es decir, que es precisamente desde allí que se coordina la conducta y comportamiento sexual de la especie humana, también llamado fenómeno demográfico<sup>231</sup> o reproducción geométrica de la sociedad humana y su base institucional o formal, la familia.<sup>232</sup>

#### EL PUNTO DE EXITACIÓN SEXUAL Y SU RELACIÓN CON LA ESTIMULACIÓN EXTERNA

Si nos situamos en el cerebro humano, descubriremos que hay una porción u órgano del mismo que realiza la captación de la información sexual proveniente de todas y cada una de las células sexuales del cuerpo humano, es decir, de las gónadas humanas (masculinas o femeninas). Este órgano del cerebro es el hipotálamo<sup>233</sup> vinculado al sistema límbico y la función que éste tiene sobre la pituitaria, así como la función que la corteza cerebral juega con respecto a todos ellos.<sup>234</sup>

Estas porciones del cerebro constituyen, no el punto de excitación, sino el circuito de excitación sexual en el cerebro, que obviamente responden a los requerimientos de las células sexuales de las gónadas primordialmente, ya que, el control sobre la reproducción asexual de las células de todo el organismo lo sigue teniendo el núcleo celular. Así pues, la actividad reproductiva en los organismos pluricelulares superiores, la comparten los núcleos celulares y el circuito sexual del cerebro. El primero controla el desarrollo o reproducción interna, y el segundo (el circuito) la reproducción de la especie.

Lo que nosotros denominamos específicamente como conducta sexual, está originada por la necesidad e información que las gónadas transmiten al hipotálamo

y de éste a la corteza cerebral, pero la actividad motora, que se genera para satisfacer dicha necesidad sexual, está controlada y generada por la conexión temporal realizada en la corteza cerebral.<sup>235</sup>

En un primer momento del desarrollo infantil, se ha adquirido la conciencia de un patrón o rol masculino o femenino.<sup>236</sup> Éste ha sido introyectado por los infantes como consecuencia de las convenciones sociales en torno a la actividad productiva, que realizan, tanto el hombre como la mujer. Pero, no es aún una separación exclusivamente biológica para ello, sino que han introyectado dichos patrones o tomado conciencia de ello a partir de la distinción que la sociedad ha hecho de los sexos a partir de los propios descubrimientos de los mismos, por ellos así como de la imitación.

Sin embargo, en un segundo momento, cuando aparecen los caracteres secundarios en sus cuerpos, y comienzan a recibir en su hipotálamo la información y el impacto excitatorio<sup>237</sup> de las gónadas, tanto lo introyectado en la corteza cerebral, como la información que llega al hipotálamo, se vincula de alguna manera y se establece un cause continuo entre estructuras subcorticales y estructuras corticales propiamente dicho. En este momento, lo biológico y lo social se vinculan en un circuito excitatorio permanente, que entra en contradicción -en sí mismo o en el propio cerebro del joven puber- con otros circuitos ya establecidos como son el de nutrición o alimentación-satisfactores, se provoca una inhibición parcial o bloqueo de la satisfacción de dicha necesidad en función de otras, y también en función a las costumbres del grupo social o la sociedad en donde el joven crece. Es obvio que dicha excitación permanente, y su represión constante, produce un estado neuralgico, que es típico en los adolescentes y que le llamamos simplemente "rebelde".

La excitación nueva e indiferente que era la percepción del sexo opuesto o de una persona de dicho sexo (que llega como forma a la corteza visual, y olores o sensaciones táctiles a otras partes de la corteza), adquirida a lo largo de los años de infancia y niñez. De pronto, cobra un significado distinto en la adolescencia y compromete por tanto, una nueva intencionalidad de la relación social entre personas de distintos sexos. Se ha adquirido pues, una nueva necesidad<sup>238</sup> y un nuevo significado en las relaciones humanas, de allí en adelante se conser-

vará hasta que decline o termina la estimulación total o excitación, que las gónadas realizan sobre el hipotálamo.

#### LA EXITACIÓN NUEVA E INDIFERENTE Y EL CORTEJO, APAREAMIENTO

En rigor, la excitación sexual o la figura externa que la genera es una figura masculina o femenina, según sea el sexo de quien la perciba. Claro está, que dicha figura puede ser real o ficticia (de cuerpo presente, fotografía o ausente o evocada). Cuando la estimulación es producto de una figura real, el encañamiento de conductas que se siguen para alcanzar dicho satisfactor se le llamará genéricamente cortejo.<sup>239</sup>

El cortejo es un comportamiento sexual que se encuentra mediado por patrones o estereotipos, creados por la sociedad, tanto en la conciencia del hombre como en la de la mujer, vía la propaganda comercial; cuando el cortejo es realizado por personas de origen urbano. En el caso de las personas de origen rural, los valores pueden ser distintos. Algo similar sucede con personas pertenecientes a clases sociales distintas en las cuales, el tipo de cortejo variará, siempre dependiendo de las experiencias culturales de los grupos que lo manifiestan y de las personas pertenecientes a ese grupo.

Es por demás evidente, que las personas de determinada clase social, sólo aceptan cortejar o ser cortejadas por personas de su mismo o mayor nivel socioeconómico y cultural. Es obvio también, que los estímulos condicionados apareados al satisfactor en rigor son estímulos provenientes de lugares, situaciones, ocasiones, tipos o estereotipos, que las personas de determinado grupo frecuenta o conoce e idealiza.

En el caso de los animales, los estímulos quizá sí sean más de origen natural, pero en los humanos son más que nada producto de la cultura, las costumbres y el momento histórico en que éstos se presentan.<sup>240</sup>

Sin embargo, la intensidad o intensionalidad del comportamiento o conducta de cortejo, tendrá siempre el fin de apareamiento o establecimiento de la relación sexual, temporal o permanente.<sup>241</sup>

Cuando esto último sucede, se está a un paso de la procreación de un nuevo ser humano, simple y sencillamente bastará con que coincida en el tiempo y en el espacio intrauterino el óvulo y el espermatozoide. Esta coincidencia no es azarosa, depende del momento, en el ciclo menstrual, en que se realice el coito.

Nuevamente de la relación social, se pasa pues al desarrollo de un proceso biológico y sus consecuencias para repetirse posteriormente.

#### DEL REFLEJO CONDICIONADO A LA FORMACIÓN DE LA PAREJA Y LA FAMILIA

El reflejo que se inició como una excitación-necesidad en un circuito específico anatomo-funcional del organismo y del cerebro humano, ha concluido en una relación social y apareamiento entre personas de distintos sexos. La ley necesidad biológica-relación social.<sup>242</sup> Ha tenido ya una consecuencia: el apareamiento-procreación. El proceso demográfico ha comenzado y se repetirá mientras dure la cohabitación de la pareja. Pero, a la vez, se repetirá geoméricamente en la especie, y ésta irá poblando poco a poco el territorio o los territorios, donde pueda asentarse y además sea beneficioso y satisfactorio hacerlo.<sup>243</sup>

Pero, la unidad de la pareja y su procreación o prole, lo único que ha ocasionado es la multiplicación de las necesidades, no sólo alimenticias y de otros servicios, sino que esto ha acicateado el desarrollo de las técnicas de productividad o de producción, ha acrecentado o creado las formas de organización para la distribución y a la vez, ha debido matizar o transformar la forma de consumo.<sup>244</sup> En pocas palabras, ha incidido sobre la economía y el conocimiento de nuevas técnicas de producción, distribución y consumo; ha incidido, pues, sobre la economía y la ciencia y planteado nuevas metas, pero también, habrá incidido sobre las costumbres y la cultura de los grupos sociales y de los pueblos.<sup>245</sup>

## CONCLUSIONES DE LOS CAPÍTULOS I, II, III, IV

La primera parte de nuestra tesis comenzó planteando cinco preguntas:

1) ¿Qué es lo psíquico?, 2) ¿Qué función juega en su integración el reflejo condicionado?, 3) ¿Cuáles son sus múltiples determinaciones?, 4) ¿Tiene alguna relación con la historia individual y social de la especie humana?, y 5) ¿Es cierta o ficticia su relación con la lógica, con la economía y la demografía?. Y nosotros creemos que estas fueron contestas con creces.

1) Para nosotros, lo psíquico está formado por el conjunto de necesidades fisiológicas fundamentales y complementarias, unidas indisolublemente a relaciones sociales idológicas, económicas y demográficas. Es decir, que en el segmento superior del sistema nervioso, en el cerebro, tanto las necesidades como los patrones de conducta y comportamiento, que se elaboran para lograr su satisfacción, se conectan mediante la relación de estructuras subcorticales con las corticales, formando un circuito específico de excitación-control-motor, que posibilita la manifestación de conductas y cadenas de conductas o comportamientos. De tal manera que, existe una necesidad nutricional o alimenticia que genera sus propias relaciones económicas (producción, intercambio y consumo). Así como también, existe una necesidad sexual que genera sus propias relaciones de reproducción (cortejo, apareamiento, procreación), ambas crean necesidades de comunicación verbal, las cuales generan sus propias relaciones sociales de comunicación o ideológicas (gramática, lógica, científica, morales-religiosas, políticas y sociales y filosóficas).

2) El reflejo condicionado es precisamente la unidad funcional que permite explicar a nivel psicofisiológico, experimental y teóricamente la relación que existe entre cada uno de los circuitos o puntos de excitación fundamental, que existen en el cerebro (uno por cada necesidad biológica) y los estímulos físico-químicos que se aparean con la adquisición de los satisfactores. En pocas palabras, el reflejo condicionado es la unidad funcional de lo psíquico.

3) Las múltiples determinaciones de lo psíquico son: tanto el número total de circuitos de excitación fundamentales, como el número total de relaciones sociales que se generan para la satisfacción de las necesidades fundamentales.

Para nosotros, las necesidades fundamentales son las mismas que tienen las células de un organismo, es decir: a) alimenticias, b) reproductivas, y c) de irritabilidad.

4) Por tanto, lo psíquico se relaciona con la historia individual y social humana, en cuanto que ésta se teje fundamentalmente en torno a las necesidades fundamentales de los individuos humanos, que al vincularse cada una de ellas a relaciones sociales específicas. Forman los ejes historiográficos del acontecer cotidiano y la base del acontecer histórico-social de grandes periodos de la historia, por cuando que los pueblos conquistadores o sujuzgados están obligados a realizar y satisfacer sus necesidades fundamentales. Los ideales y las metas que ellos o sus dirigentes les han inculcado.

5) Lo psíquico se teje pues, en torno a ejes historiográficos. Por lo cual, de las necesidades fisiológicas se pasa a expresiones inmediatas como son: a) La creación del lenguaje, b) La creación de herramientas, y c) La búsqueda de pareja. Pero de estas se pasa a las expresiones mediatas: a) La lógica, b) La economía, y c) La demografía. Lo psíquico se prolonga en el tiempo y en el espacio, creando procesos cada vez más complejos, pero en torno siempre a dichos ejes historiográficos, cada uno de los grupos humanos y de las distintas etnias, que pueblan el globo terraqueo, han creado en torno a dichos ejes sus costumbres morales (religiosas, políticas y sociales). Sus diferencias estriban simple y llanamente en las diferencias en el uso de satisfactores distintos (de tipo alimenticio), permitido por la geografía en la cual viven, en las costumbres que han ido creando en torno a dichos ejes historiográficos y en la mayor o menor atención puesta a distintos tipos de estímulos condicionados, que son la señal para la emisión de conductas o complejo de las mismas.

Por otro lado, como históricamente se fue considerando, lo psíquico es a la vez: a) Racionalidad, b) Sexualidad, y c) Sociabilidad. La psicología no es pues una ciencia solamente biológica (natural, sino también, una ciencia social, el reflejo es una actividad biológica y fisiológica del sistema nervioso, pero el condicionamiento es social actualmente.

Pavlov y Marx elaboraron sus teorías partiendo de teoremas que deberían ser probados al paso de los años. En su momento, dichos teoremas fueron intuiciones válidas, pero la investigación subsecuente vino a probar y a precisar muchos términos de tal manera que, actualmente podremos decir a Pavlov, que no existen puntos de excitación, sino circuitos de excitación, y que la excitación nueva e indiferente no es simplemente estímulo incondicionado o condicionado, sino costumbres y modos de comportamiento social. Y, por otro lado, podemos decir a Marx, que las premisas de donde parte la concepción materialista de la historia no son más que los ejes historiográficos del acontecer cotidiano, que como lo menciona en la ideología alemana, no era ese el momento para ponerse a considerar las condiciones naturales del individuo o con las que ya se encontraba al nacer. Pero, que sin embargo, para no hacer una historiografía marxista pobre y raquítica, tarde o temprano, era necesario ponerse a considerar las condiciones naturales de vida de los seres humanos.

También, podríamos decir tanto a Kant como a Augusto Comte, que no tuvieron razón al proscribir a la psicología de sus sistemas filosóficos y de clasificación de la ciencia.

Y, de la misma manera, decirles hoy a los conductistas que la piedra que ellos rechazaron (el reflejo condicionado) es la piedra angular que requieren los que de verdad hacen ciencia y no caricaturas.

Lo mismo, podríamos decir a Freud y sus seguidores, pero de manera más benevolente. La ciencia no son elucubraciones.

Ahora podremos decir a Alberto L. Merani con orgullo que: la psicología no será más una infinidad de microteorías que suplantán a la totalidad del hecho humano.

También, podremos decir a Jorge Molina que: la psicología se había presentado históricamente como ahistórica, porque en sí, ella es la base de la historia e inclusive de la prehistoria del ser humano. Pero que había que integrar las fracciones de lo psíquico, como si se estuviera integrando el eslabón funcional perdido, la transición entre lo animal y lo propiamente humano.

Quienquiera que desee saber qué es lo psíquico, deberá trabajar sobre la naturaleza y la sociedad, como un arqueólogo, un antropólogo y un historiador. usando siempre el método de lo concreto, al cual debemos subordinar la experimentación y todo el empirismo.

#### MÁS SOBRE EL MÉTODO DE LA PSICOLOGÍA CONCRETA

Aunque el método que emplea la psicología concreta en la primera parte de nuestra tesis, sea sólo la parte correspondiente a lo concreto (ver, parafraseando a Marx). Es decir, la parte del método racional que va de lo concreto representado en el pensamiento a lo abstracto, buscando las categorías de análisis más simples -mismas que muestra la actividad empírica y experimental- y ascendiendo posteriormente de esas abstracciones simples, hacia lo concreto, pero considerando en sus múltiples elementos y relaciones, y, por lo tanto, en sus determinaciones con un enfoque aún biologicista y evolucionista. La segunda parte de nuestra tesis da continuidad a otra característica del método, puesto que, obligadamente, al pasar a analizar lo concreto del "trato social" (denominado así por Marx) o de la "estimulación nueva e indiferente" (denominación que Pavlov utiliza para designar a la estimulación que proviene del medio externo), nosotros nos encontramos que el "trato social" o la "estimulación nueva e indiferente", ya no se rige por las leyes naturales -biológicas- totalmente, o por las naturales físicas o químicas en su totalidad, sino por las leyes producto de la "propiedad". La convención que sobre esta propiedad existe en los grupos sociales o entre los individuos. O sea, por las leyes económicas, ideológicas y morales de la especie o del grupo social, mostrándose con ello, que la naturaleza del objeto de estudio ha variado, ya no estamos estudiando aquí, en esta segunda parte las "Necesidades biológicas", sino su satisfacción". Por tanto, el método debe también cualitativamente variar y pasar de un enfoque evolucionista a un enfoque histórico o historicista, aunque la historia sea en otra forma y sentido, una actividad que en parte conserva la evolución, pero no se reduce a ella. Es decir, cuando estudiamos la satisfacción de las necesidades humanas, estamos estudiando el **CONDICIONAMIENTO**, que las leyes sociales sobre la propiedad (sobre los bienes o mercancías actualmente), ejercen sobre las necesidades humanas, las cuales también entran de alguna manera por los sentidos, a formar parte de la conciencia, y, por tanto de lo psíquico.

El cerebro realiza -en el reflejo condicionado- la "conexión temporal", pero no entre un "punto de excitación" en abstracto (sino entre un circuito de excitación que responde a una necesidad biológica fundamental) y una "excitación nueva e indiferente (que en realidad es un estímulo mediado por las leyes sociales sobre la propiedad de los satisfactores materiales). Esta "conexión temporal", cuya característica es ya no sólo natural, sino mayoritariamente social -producto del trato entre personas con intereses y propiedades distintas- requiere para su estudio de un enfoque histórico (de la parte social) de lo concreto, en lo psíquico, y obligadamente, el enfoque para estudiar las leyes sobre la propiedad y el trato social, que genera no puede ser de tipo naturalista o biologicista, y mucho menos, evolucionista. Sino enteramente social (económico-ideológico y moral), o sea, sociológico e historicista, por cuanto la historia es el producto de las convenciones, consensos o imposiciones sobre las necesidades y sobre la satisfacción de las mismas en el ser y los seres humanos. Un producto estrictamente racional (aunque se muestre irracional en las actividades guerreras), y como tal un producto de la corteza cerebral, que no sólo realiza la "conexión temporal", sino la "asociación" y creación de "juicios de valor".

El método de la psicología concreta abarca como objetos de estudio -subsuidos en el cerebro humano y en la totalidad individual del mismo- tanto a las necesidades/capacidades humanas, como su satisfacción a partir de las relaciones de propiedad. Por tanto, su enfoque a la vez debe ser evolucionista/historicista en la integración de lo concreto del contenido psíquico.

La psicología es pues, la ciencia que se encarga del estudio concreto de las necesidades concretas del ser humano, de sus capacidades, de sus satisfacciones y desarrollo, teniendo como unidad funcional de análisis el reflejo condicionado, considerado en su dimensión biológica y social a la vez.

## SEGUNDA PARTE

LOS EJES HISTORIOGRAFICOS, PREMISAS DE LAS QUE DEBE PARTIR TODA CONCEPCION HISTORIOGRAFICA Y MATERIALISTA DE LA HISTORIA

Elementos fundamentales para hacer la crítica y reescribir, parte de la concepción materialista de la historia, que tanto Marx como Engels presentan en el primer capítulo de la "Ideología alemana"

## SEGUNDA PARTE: RESOLUCION DEL PROBLEMA

¿Cómo surge lo social de lo psíquico?

- El principio lógico es la base social del concepto; es decir, su convencionalidad.
- El principio extracción de plusvalor es la base social de la producción de satisfactores. Es decir, la base de la impositividad de la fuerza.
- El principio de la satisfacción sexual es la base de la reproducción geométrica de la especie. Es decir, la consensualidad de la pareja humana.

¡Cada necesidad genera una determinada y específica relación social, que se convierte en un eje de actividad cotidiana!

- La irritabilidad nerviosa genera conceptos.
- La nutrición genera producción, distribución y consumo.
- El orgasmo genera reproducción de la especie.

¡Cada eje de actividad cotidiana genera los ejes historiográficos del acontecer cotidiano y en conjunto ellos generan la historia del género humano, tanto individual como grupal y clasistamente.

## INTRODUCCIÓN

(segunda parte)

En los cuatro capítulos anteriores, hemos mostrado las múltiples determinaciones de lo psíquico. Pero al hacerlo, hemos descubierto que, funcionalmente, también ha quedado integrado "lo humano". De tal manera que, se nos plantea un nuevo problema por resolver: ¿Cómo es que de dicha unidad humana (lo humano integrado) se pasa a las relaciones sociales? Es decir, ¿cómo surge lo social<sup>246</sup> de lo psíquico?

A nuestro entender de las necesidades biológicas fundamentales se pasa a la satisfacción de las mismas. Pero, en el camino se encuentra a otros seres humanos que también van en pos de la satisfacción de sus propias necesidades biológicas fundamentales como son: a) alimentos, b) satisfacción sexual, y c) conocimiento (de procesos lógicos que llevan en pos de la satisfacción de dichas necesidades).

El medio en el cual se hallan los satisfactores es la geografía común y, las propias relaciones sociales establecidas o "reglas del juego",<sup>247</sup> por medio de las cuales los demás seres humanos y éste en particular, logran la satisfacción de sus necesidades u obtención de dichos satisfactores.

La pregunta obligada entonces es: ¿cómo se originan las relaciones humanas y cuáles son los principios de dichas reglas del juego?

La primera parte de nuestra tesis nos mostró que el principio es una necesidad biológica. Pero, a él también se une una aceptación o no de las demás personas o individuos humanos. Existe pues, una intensionalidad (la necesidad) y una convencionalidad, imposición o consenso (según sean las reglas sociales del juego)<sup>248</sup> que lleva a la satisfacción de las necesidades. Lo social pues, se une a la necesidad, condicionado a esta última.

Pero, lo social se debe iniciar forzosamente con un principio y criterios, desde los cuales se acepta que las personas puedan o podamos satisfacer nuestras necesidades biológicas, tanto fundamentales como secundarias.<sup>249</sup> En lo que a continuación presentaremos como segunda parte de nuestra tesis, pretendemos mostrar

la dimensión social de lo psíquico (la parte externa y condicionada del reflejo) y de su integridad, lo humano. Es decir, entonces pretenderemos mostrar y demostrar la existencia de principios y criterios<sup>250</sup> asumidos de manera arbitraria, por cada individuo o convenida por el o los grupos sociales o etnias, y, por tanto, por los pueblos y las naciones del mundo entero, para pasar entonces propiamente al plano del devenir histórico de la especie humana.

Adentrarnos en este terreno es visualizar el desarrollo que han tenido y tienen (en las distintas etnias) los principios y criterios sociales, que han acompañado a lo largo de la historia humana la satisfacción de las necesidades biológicas fundamentales; es decir, las COSTUMBRES humanas.<sup>251</sup>

Adentrados pues en este terreno es estar hablando del desarrollo histórico de las costumbres (lo externo del reflejo condicionado o el condicionamiento propiamente dicho). Es estar hablando también de los distintos procedimientos que se han tenido a lo largo de la historia, para condicionar la satisfacción de los requerimientos humanos (los programas de condicionamiento y los diversos mecanismos o instrumentos para lograr tal fin). En otras palabras, es estar hablando de las transformaciones que ha tenido: a) El concepto o los sistemas de conceptos; b) La creación o extracción de plusvalor de los satisfactores y de quienes los producen; y c) Como han cambiado las costumbres en torno a la satisfacción sexual y la procreación de la especie humana. ...

Hacer lo anterior es estar haciendo una determinada historiografía, que a nuestro gusto, sería una historiografía realmente marxista, puesto que, es materialista, dialéctica (histórica) y profundamente humana, alejada de una creación idealista de lo humano y psíquico, tema básico a nuestro entender, que es una gran carencia aún en la filosofía marxista y en la propia ciencia de la historia.<sup>252</sup> Es decir, no hay una teoría de lo psíquico ni de lo humano.

Sin jactancia y sólo con preocupación por el ser humano, en concreto, los psicólogos estamos obligados a realizar esta gran síntesis teórica, puesto que, nuestro sujeto de estudio es el ser humano mismo. Pero al hacer dicha síntesis, estamos allanando el camino a historiadores, antropólogos, arqueólogos, sociólogos, politólogos, juristas y todos aquellos científicos que estudian una porción

de la actividad o función biológica o social del ser humano. Estamos poniendo pues los cimientos para una ciencia única del ser humano. Esa es nuestra responsabilidad que ahora, en parte, nosotros asumimos.

CAPÍTULO V  
RELACIÓN ENTRE NECESIDADES Y PRINCIPIOS,  
BASE DE LAS RELACIONES SOCIALES

Si nosotros trazáramos un puente entre la irritabilidad nerviosa y las relaciones sociales, nos encontraríamos de entrada que este puente sólo se puede construir a partir de una unidad funcional como es el reflejo condicionado. Nos encontraríamos que mediante esta unidad funcional, se unen las necesidades biológicas con los principios,<sup>253</sup> base de las relaciones sociales. Pero, a la vez, nos encontraríamos que, cualitativamente el reflejo condicionado tiene un principio distinto para cada tipo de relación social como son las: a) conceptuales o ideológicas, b) productivas o socioeconómicas, y c) reproductivas o demográficas.

Para nosotros, una ley o de donde se origina el reflejo condicionado es la unidad entre una necesidad biológica y una convención social. Para tal caso, ejemplificaremos:

La irritabilidad nerviosa de tipo conceptual es una irritabilidad, que une a una necesidad-capacidad de la corteza cerebral con una imagen o estructura gramatical (que explica o describe a dicha imagen), proveniente del medio externo, pero integrada en el medio interno (corteza cerebral).

Pues bien, esa necesidad-capacidad es simplemente un punto o circuito de excitación, donde tanto las imágenes como los sonidos audibles son integrados. De esa integración, surgirá una actividad motora como son: las verbalizaciones (como estructura gramatical, con semántica y con su propia semiótica), y la reproducción de dichas imágenes de manera quizá y también manual (tal es el caso del dibujo y las distintas formas sofisticadas que de la imagen hacen los artistas). Podríamos entonces afirmar que la corteza cerebral refleja de manera primaria o de manera elaborada<sup>254</sup> la realidad con lo cual, el humano realiza la comunicación de sus necesidades y creaciones con otros seres humanos.

En un principio, dicha comunicación será quizá nominal y descriptiva,<sup>255</sup> pero más adelante será también proposicional (afirmativa, negativa, condicional, etcétera). Un discurso de tipo nominal y descriptivo no requiere más que de imágenes, sin embargo, un discurso de tipo propositivo, requiere de convenciones

precisas (tal es el caso del lenguaje científico).<sup>256</sup> Por el contrario, en la reproducción motora, pero manual, de las imágenes, el discurso (dibujo, pintura, escultura, grabado, etcétera) puede tener decodificaciones más libres y subjetivas, a menos que un grupo determinado de personas (artistas o no) convengan elaborar un lenguaje determinado para su creación.<sup>257</sup> Tal es el caso de los manifiestos que lanzan los grupos de artistas que pretenden crear una nueva corriente, dentro del ambiente en que se desenvuelven.

5.1.1 La irritabilidad nerviosa, originada por la percepción de los entes (de la naturaleza y de la sociedad), origina una conexión motora o sensoperceptual en la corteza cerebral; que es transmitida a los músculos de la locomoción o comprometidos con el habla<sup>258</sup> en general.

Esta irritabilidad nerviosa sensoperceptual proveniente del medio externo es cualitativa y cuantitativamente distinta de la irritabilidad nerviosa propioceptiva, es decir, proveniente del medio interno, puesto que ella, cualitativamente no se ubica en un sólo punto de excitación o circuito de excitación, sino en un conjunto de puntos o de circuitos de excitación, donde confluyen los nervios provenientes de los órganos de los sentidos (ojos, oídos, nariz, tacto, gusto, etcétera). Es decir, de una red de circuitos perceptuales que inciden sobre el medio interno o la irritabilidad nerviosa, que este medio origina en los puntos de excitación específicos de la corteza.

Por tanto, la irritabilidad nerviosa de tipo perceptual y conceptual tiene una ubicación cortical, y al mismo tiempo, se une a estructuras subcorticales en donde se encuentran ubicados los puntos de excitación propiamente biológicos o de necesidades biológicas. Ambas, a su vez, mediante mecanismos de excitación, inhibición o desinhibición<sup>259</sup> influyen sobre la corteza propiamente motora.

5.1.2 La conducta motora originada de la irritabilidad perceptual y conceptual (relación entre corteza cerebral y estructuras subcorticales), es también distinta (cualitativa y cuantitativamente) de la conducta que se origina de la irritabilidad propioceptiva (o de la relación entre estructuras subcorticales con la corteza cerebral). La primera es DEDUCTIVA (va de la imagen general y sus relaciones a la actividad particular motora), y la segunda es INDUCTIVA (va de la necesidad bioló-

gica, alimenticia o sexual de los organismos a nivel individual, a la búsqueda de satisfactores específicos de la generalidad, que existen entre todos ellos). La conducta y el comportamiento de tipo alimenticio y/o sexual es, por tanto, completamente diferente a la conducta o comportamiento de tipo perceptual o conceptual. Por tanto, los principios sociales que rigen a cada tipo de conductas y comportamientos son también distintos cualitativa y cuantitativamente.

5.1.3 Los principios sociales para la comunicación conceptual o ideológica son diferentes, si tratamos de una comunicación nominal o descriptiva, o si, tratamos de una comunicación propositiva o científica. ¿Por qué? En la primera bastará con que, tanto un oyente como ponente, identifiquen o tengan la misma o similar imagen de lo que se les está describiendo en el discurso hablado. En cambio, en la comunicación propositiva o científica,<sup>260</sup> el oyente o lector deberá tener, tanto conocimiento de la "intensión" como de la "extensión" de los conceptos, que el ponente maneja o expone. Es decir, debe el oyente, escucha o lector, conocer el sentido que imprime el ponente a sus significados y la extensión o magnitud (medida) que abarca la definición o conceptos sobre un hecho o fenómeno o hechos y fenómenos.

La intensionalidad y la extensionalidad, en los conceptos científicos, deben ser rigurosamente expuestos. Lo cualitativo y lo cuantitativo se someten, por lo tanto, a reglas científicas y normas del mismo cuño, que en sí, se vuelven principios científicos de método, de técnicas, de procedimientos lógicos, epistemológicos y de comprobación y aprobación. Lo cual decide la comunidad científica (actualmente)<sup>261</sup> pero que la antigüedad lo decidía una autoridad en la materia. Tal fue el caso de Pitágoras, Sócrates, Platón, Aristóteles, etcétera, apoyados básicamente en la aceptación que de su autoridad existía.

En resumen, la irritabilidad nerviosa de tipo senso-perceptual difiere de la de tipo meramente biológica o fisiológica (nutrición, reproducción), en cuanto que la primera es actividad cortical propiamente dicha, y la segunda subcortical, que se originan en lugares distintos: una es exteroceptiva y la otra es propioceptiva. Es decir, la primera proviene del medio externo y la segunda del medio interno, aunque coincidan en los circuitos nerviosos del cerebro.

Cuando ambas se comunican a una segunda o tercera persona, pueden ser manifestadas de manera nominal o descriptiva y también proposicional o científica. En las primeras, basta con que la imagen de lo que se expone pueda llegar a quien la recibe y participa de la comunicación. En cambio en las segundas, quien recibe el mensaje debe forzosamente coincidir con quien expone, tanto en la intensionalidad como en la extensionalidad de los conceptos, cuando menos en y para comprender lo que se explica o expone, aunque no coincida con él.

Cuando la comunicación es de tipo proposicional o científica, los principios metodológicos, técnicos, lógicos y epistemológicos, como de exposición, deben ser convenidos o expresados con autoridad moral y científica.<sup>262</sup> Estos principios serán asumidos de manera arbitraria, relativamente, por la comunidad a partir de los descubrimientos que se van sucediendo a lo largo de determinada investigación sobre un hecho o fenómeno "x". Pero, en último de los casos, serán CONVENIDOS, por la comunidad o el grupo o la colectividad científica, nacional o internacional.<sup>263</sup>

5.2 Por lo que respecta a la irritabilidad nerviosa, producto de la necesidad de alimentos o satisfactores alimenticios (nutrientes fisicoquímicos). Ésta originalmente tiene una ubicación subcortical, como lo asentamos en la primera parte de la tesis (capítulo III), en un circuito de excitación específico, formado por las conexiones neuronales entre el hipotálamo, el tálamo, el Girus cínguly y el lóbulo frontal.

Dicha ubicación subcortical y específica vuelve a esa necesidad propioceptiva, producto del medio interno, y, por tanto, pulsional (o altamente orientadora de la conducta y el comportamiento). Como se podrá suponer, es cuantitativa y cualitativamente diferente a la irritabilidad perceptual o conceptual, en cuanto a que requiere satisfactores específicos (alimentos y agua). Por tanto, la conducta que generará la corteza motora tenderá siempre a la satisfacción de dichas necesidades.

Esta necesidad tiene como expresión motora una intensionalidad específica que le imprime a los satisfactores un específico "valor de uso", que en nuestra sociedad de mercado, es atribuido de manera generalizada a todas las mercancías.

Así pues, la expresión motora y el trabajo (desgaste de energía) se orientará a la búsqueda del "valor de uso" en los satisfactores, pero al encontrarlo (dadas las reglas del juego de la sociedad capitalista), se dará cuenta que para obtenerlos es necesario contar con dinero "valores de cambio o intercambio".<sup>264</sup>

¿Por qué es necesario el dinero para obtener el "valor de uso" de los satisfactores? Bueno, en rigor no sólo es el dinero, sino también podría ser -como lo fue antaño y aún en algunos lugares actualmente- el contar con otras mercancías para intercambiar.

5.2.1 Originalmente, es de suponer que el ser humano extrajo de la naturaleza y de los satisfactores, que ésta producía de manera silvestre o natural, los valores de uso de los satisfactores, sólo mediante el trabajo o de la actividad motora de recolección o la caza y la pesca. Pero con el advenimiento de la "propiedad"<sup>265</sup> o la posesión que sobre los satisfactores tenían otros congeneres, debió entrar al sistema de intercambio por trueque.<sup>266</sup> Al paso de formas cada vez más organizadas de sociedad, tuvo que utilizar un tercer elemento para intercambiar, como fue la moneda (metal o semillas), surgiendo así los sistemas dinerarios (tri o bi o monometalismo).<sup>267</sup>

Establecida la propiedad (poder de disponer) sobre los satisfactores y el dinero, y todas aquellas prácticas que dicha propiedad permite (desde el monopolio hasta la usura),<sup>268</sup> se inicia, para los que no tienen dicha propiedad, el incremento del trabajo para obtenerlos, surgiendo así el plustrabajo.<sup>269</sup>

5.2.2 La propiedad permite que unos tengan más de cualquier de los factores de la producción (tierra, trabajo o capital),<sup>270</sup> pero la propiedad se puede obtener por posesión, por compra-venta, por herencia o por la fuerza.<sup>271</sup> Precisamente, fue esta última forma de apropiación lo que movió a los distintos grupos sociales o clanes y pueblos a imponerse sobre otros, e inclusive dentro de ellos mismos a que se impusieran unas clases sobre otras.

5.2.3 La lucha de clases<sup>272</sup> ha sido el motor que ha revolucionado las costumbres sobre al manera de apropiación, producción e intercambio de satisfactores y los medios para producirlos, y es precisamente esta gran forma de propiedad y pro-

ducción, quien da las pautas para que el condicionamiento se realice sobre todos y cada uno de los miembros de la sociedad.

En conclusión, la imposición y la fuerza<sup>273</sup> han condicionado y lo continúan haciendo a la actividad motora y al trabajo, aunque el origen biológico de éste sea una necesidad humana, que generó un principio social de relación productiva (la extracción de valor de uso y de cambio de las mercancías). Ésta es pues la condición básica para la satisfacción de las necesidades humanas en lo que respecta a alimentos y a otros satisfactores, normados jurídicamente.

5.3 La irritabilidad de tipo sexual es más que nada una irritabilidad producto de la transformación asexual de las células sexuales. Es decir, es producto de las transformaciones meióticas<sup>274</sup> de las células sexuales, las cuales son responsables (al unirse los sexos) de la creación de un nuevo ser humano, al mismo tiempo que provocan cambios hormonales, cuyos niveles inciden sobre el hipotálamo (la parte responsable de la conducta o comportamiento sexual), provocando una pulsión, que como la alimenticia es altamente orientadora de dicha conducta y comportamiento.

En el varón, sus órganos sexuales no sólo son manifestación de la característica particular de todas y cada una de las células,<sup>275</sup> en lo que a naturaleza sexual se refiere, sino que también, la producción hormonal de ellos trae como consecuencia (su desarrollo), la aparición de los rasgos sexuales secundarios,<sup>276</sup> y sobre todo, de una irritabilidad constante, misma que se inhibe sólo parcialmente al producirse la "etapa resolutive" del orgasmo.<sup>277</sup> Pero aunque puede haber eyaculaciones, después de un periodo obvio de descanso, el orgasmo, como experiencia sexual, es menos repetible que en la mujer, hasta que nuevamente las vesículas seminales poseen el semen suficiente.

En la mujer, por el contrario, aunque sus células sexuales producen también la aparición de los rasgos sexuales secundarios y la irritabilidad hipotalámica consecuente, la conducta sexual varía con la variación del ciclo menstrual y, a diferencia del varón, la etapa resolutive del orgasmo puede desinhibirse fácilmente,<sup>278</sup> produciéndose ante una adecuada estimulación nuevos orgasmos.

5.3.1 La satisfacción de dicha necesidad sexual puede ser lograda de manera auto-controlada, sin embargo, la satisfacción plena sólo se logra cuando existen otras condiciones sociales que la gratifican, y es precisamente de dicho consenso,<sup>279</sup> que la mayoría de los seres humanos necesitan o requieren, pero sobre todo el consenso asumido como pareja.

El condicionamiento social sobre el orgasmo y la conducta o comportamiento sexual ha variado a lo largo de la historia,<sup>280</sup> pero siempre los humanos han debido sortear las dificultades costumbristas para satisfacerlas; siempre y cuando existe el consenso o la "complicidad" de los miembros de una pareja (del mismo o de distinto sexo) para procurarse el satisfactor necesario.

Contra lo que se supone, la conducta y el comportamiento sexual es la actividad humana más social que existe; siempre y cuando, entendamos que el satisfactor necesario para dicha pulsión se encuentra en otro ser humano de distinto o igual sexo (o animal u otro fetiche que se asuma como tal).

5.3.2 Pero la satisfacción sexual y la realización del orgasmo trae como consecuencia la procreación de otro ser humano, cuyas necesidades alimenticias o de servicios incidirán en la economía familiar o doméstica y en la del grupo mismo. En esos precisos momentos, tanto la relación social apenas evidente en la relación de una pareja, se multiplicarán como deben hacerse los satisfactores, y así, de esta manera, la especie se reproduce geoméricamente a diferencia muchas veces de los otros satisfactores que lo hacen aritméticamente.<sup>281</sup>

Una necesidad o pulsión biológica generó, pues, una determinada y precisa relación social, y ésta a su vez, incidió concatenada y dialécticamente sobre otra, haciendo crecer cada vez más la espiral social de las relaciones y la producción económica e ideológica humana.

5.3.3 Lo social, pues, desde el punto de vista de la reproducción de la especie, nace, simple y sencillamente, de un CONSENSO entre parejas. Es ella misma la característica de la relación social de reproducción geométrica de la especie. Pero a su vez, dicho consenso se encuentra condicionado por las relaciones sociales de producción (o económicas), y éstas a su vez, por la lucha de las clases socia-

les. El condicionamiento de las relaciones sociales reproductivas tiene encima de ellas dos grandes sistemas y programas de condicionamiento que la han subsumido hasta hacerlas manifestarse sólo tímidamente en las costumbres sociales.

Las enseñanzas que deja el análisis sobre los apartados tocados en este capítulo son variadas, pero en el último de los casos, corresponden a las características fundamentales humanas. Estamos hablando pues de una y única: Unidad -valga la redundancia- que sólo puede quedar integrada y lo está en un individuo humano viviente.

Por lo tanto, hablar de una teoría del concepto de una del plusvalor y de una teoría del orgasmo, base e infraestructura de las ciencias como la lógica, la economía y la demografía, en abstracto es precisamente hacer abstracción, fraccionización y atomización de una realidad que coincide de manera exclusiva y totalizadora en un ser humano. Por tanto, ni lo PSÍQUICO y mucho menos lo HUMANO, puede ser explicado como una investigación y teoría fraccionada y atomizada, sino con una investigación y teoría integradora como es la metodología del estudio de lo concreto.

Pero, lo PSÍQUICO es sólo el conjunto de las necesidades-funciones-satisfacciones de lo HUMANO, conjunto que sólo se realiza subordinado a lo SOCIAL, por cuanto que éste es el conjunto de las convenciones, imposiciones y consensos (reglas de relaciones o sea las costumbres), que los seres humanos (en cada una de las distintas etnias que poblan el planeta) han constituido como normas de comportamientos y conductas a lo largo de la historia humana grupal e individualmente hablando.

Por la misma razón, tratar de explicar lo psíquico, como algo ajeno a lo humano y lo social es y ha sido a lo largo de la historia, sólo una actividad didáctica y pedagógica, pero no la explicación real y verdadera de la actividad humana.

Por lo tanto, es necesario y conveniente que con una metodología concreta surja no sólo lo psíquico, sino lo humano y lo social, abarcado en un todo la nueva ciencia del ser humano, una ANTROPOLOGIA realmente nueva y no como hasta ahora se ha hecho manifiesta. Es decir, no fraccionada y atomizada.

Haber recorrido hasta aquí la integración de las múltiples determinaciones fundamentales de lo psíquico y lo humano, así como lo social, es haber puesto en claro aquellos supuestos de Carlos Marx y Federico Engels sobre las premisas materiales sobre las que surge toda historiografía. En adelante, sólo podemos adentrarnos ahora sí en la historia, por cuanto que ésta es y está hecha tomando como base o premisas las características fundamentales del ser humano, como individuo y grupo, pero sobre todo, como grupo que se ha dado a sí mismo un conjunto de normas y reglas de relaciones o trato social.

La historia humana sólo se teje a partir del eje (o conjunto de ejes), necesidad-función-satisfacción-trato social. Sólo a partir de ejes historiográficos, tanto en lo cotidiano como en y a lo largo de periodizaciones mayores.

## CAPÍTULO VI HISTORIOGRAFÍA GENÉTICA

¿Qué es historia? ¿Existe alguna relación entre lo psíquico y la historia? ¿Entre lo humano y la historia? ¿Entre lo social y la historia? Estas preguntas se las hace, tanto el psicólogo, el antropólogo, el sociólogo, como en principio se las hace el historiador, el politólogo, el jurista y todo aquel investigador que trabaje con alguna parte o la totalidad de los hechos humanos. Como antes se las hizo el biólogo y propuso la teoría de la evolución.

Inevitablemente, la historia total y parcial la hacen los seres humanos. Ellos (o mejor dicho nosotros) somos los hacedores de historia, aunque no seamos historiadores, puestos que éstos hacen en realidad historiografía<sup>282</sup> o (s). Pero la historia no se realiza arbitrariamente, sino prioritariamente con base en los EJES HISTORIOGRÁFICOS. ¿Qué son estos ejes? ¿Cómo están constituidos? Es precisamente lo que a lo largo de los cinco capítulos anteriores hemos tratado de desarrollar. En resumen, un eje historiográfico es una necesidad biológica -una función capacidad natural- unida a una relación social específica-subordinada a un conjunto de normas y reglas de conveniencia.

Así pues, existe una relación directa entre una necesidad y un determinado trato o relación social. Eje que orienta, tanto las conductas (particulares) como el comportamiento (conjunto de conductas que llevan al fin deseado o necesitado) de los seres humanos.

Dichas necesidades no son arbitrarias, sino que son producto de aquellas que la biología (ciencia de la vida) determina, las cuales vistas a nivel de la célula (unidad básica de la biología) son las mismas que anatómica y funcionalmente manifiestan, tanto la membrana, el citoplasma y el núcleo celular. Es decir: a) irritabilidad, b) metabolismo-secreción, y c) orden, control, tanto metabólico como reproductivo.

Por lo tanto, es de suponer que los organismos pluricelulares sólo ven multiplicadas dichas necesidades y capacidades, producto de la citosociología.<sup>283</sup> Pero no de manera mecánica, sino alzaprimadas en órganos, aparatos y sistemas anatomo-funcionales, donde la unidad de funcionamiento es el reflejo, tanto ab-

soluto como condicionado (por hacer un distingo didáctico), o de asociación. La irritabilidad es tanto intero como propioceptiva. En resumen, es percepción que se transforma más tarde en conciencia (conocimiento de estados internos o externos) así como más adelante en comunicación y lenguaje.

El metabolismo es de mantenimiento y secreción celular, alimentación propia y nutrición, que se transforma en actividad o trabajo productivo o búsqueda de satisfactores alimenticios.

El orden y control se transfiere en los pluricelulares al sistema nervioso, y especialmente a las estructuras subcorticales, tanto la nutrición como la reproducción de la especie encuentran integración anatómica y funcional en las estructuras subcorticales en su relación con la corteza cerebral, que más tarde, será apareamiento, procreación y alimentación de otros miembros de la misma especie.

Estas necesidades-funciones anatómo-fisiológicas llevan a entablar determinadas relaciones sociales, ejemplo: la irritabilidad-comunicación (por medio del lenguaje), la nutrición-producción de satisfactores, la producción-reproducción de la especie (por medio del apareamiento).

Así pues, es como surgen los EJES HISTORIOGRÁFICOS, los cuales se ven sometidos a la reglamentación (convención, imposición o consenso), que sobre dichas necesidades y su satisfacción, hayan instituido los grupos sociales humanos. Por ejemplo, el lenguaje se somete a las leyes de intensionalidad o extensionalidad de los conceptos. La producción de satisfactores a la extracción de valor y plusvalor de los mismos, así como, la apropiación de lo producido y su consiguiente distribución, y la reproducción de la especie a las convenciones sexuales de los grupos humanos, así como a su condicionante económico.

La historia, que nació en los EJES HISTORIOGRÁFICOS del acontecer cotidiano, se convierte en historia y periodización del acontecer de los grupos humanos. Siempre con base en dichos ejes y los que el cuerpo social va requiriendo de manera más amplia cada vez. Surgiendo así, el cuerpo social por excelencia El Estado Nación,<sup>284</sup> que se levanta y se enseñorea sobre las necesidades y potencialidades humanas.

La historia será acumulativa y cada nueva generación encontrará ya hecha parte de la misma, y contribuirá con nuevas aportaciones, pero siempre con base en los EJES HISTORIOGRÁFICOS de manera individual y grupal.

Sin embargo, como afirmamos más arriba, la historia no sólo se teje con base en dichos ejes historiográficos, sino también con base en la convención, la imposición o el consenso. Precisamente, cuando se trata del lenguaje, es la convención (de significantes y significados),<sup>285</sup> lo que entra en juego. Cuando se trata de apropiación de los satisfactores, es la imposición sobre la propiedad; y cuando se trata de la reproducción de la especie, es el consenso entre parejas el que lo determina. Pero de todos estos mecanismos, el que más ha imperado en la historia es la imposición, primero sobre la naturaleza (utilizando la fuerza) y después sobre la sociedad y los conyêneres mismos del ser humano (surgiendo la dominación del más fuerte), para pasar posteriormente a la lucha de las etnias entre sí, y posteriormente a la lucha de clases.

Este es pues el recorrido histórico, que va encontrando cada generación. Por este recorrido histórico, transitan las vidas humanas, tanto individual como grupalmente hablando. El ritmo es marchado por las oleadas demográficas que lleva a cada individuo a nacer, crecer, reproducirse y morir. Por tanto, una teoría del desarrollo, tanto de lo psíquico, lo humano, lo social y lo cultural, sin que se contextualice en un marco histórico determinado, es simplemente una teoría carente de veracidad y de cientificidad.

Inclusive, cuando hablamos del desarrollo de la personalidad, del desarrollo infantil o del desarrollo de la inteligencia, y de todos aquellos atributos que se le hacen a lo psíquico, estamos indirectamente haciendo alusión a la historia, pero no sólo la individual, sino sobre todo a la historia grupal y de la sociedad por entero.

La misma historia que se ha constituido con base en los EJES HISTORIOGRÁFICOS DEL ACONTECER COTIDIANO. La historia es patrimonio de los pueblos y la sociedad humana entera, a la cual determina y condiciona.

### 6.1 La convención, la imposición y el consenso

La historia se construye de manera inductiva con base en los ejes historiográficos, pero determina de manera deductiva, con base en la división y la lucha de clases, quienes se constituyeron a partir de la función social de éstas en la producción y apropiación de los satisfactores.<sup>286</sup>

Pero, cada uno de los individuos que forman parte de dichas clases sociales, inevitablemente, siguen desarrollando y satisfaciendo sus necesidades y funciones biológicas, por tanto, seguirán, con base en los ejes historiográficos, creando historia, su historia individual y personal, influyendo sobre otros individuos que los rodean, y sobre sus propios hijos. Esto tampoco se realiza de manera arbitraria, sino que sólo con base en: a) la convención, b) la imposición, o c) el consenso, logrado en torno a las relaciones sociales. ◦

El conjunto de las relaciones sociales (tanto ideológicas, productivas, como reproductivas) Marx las designaba con el término genérico de "trato social", término que después cambió por uno más específico, para hablar de "relaciones sociales de producción" al referirse a la producción económica de satisfactores. Pues bien, las relaciones sociales no existen más que sometidas a leyes o normas de convención, de imposición o de consenso social, mecanismos que se manifiestan sobre las relaciones sociales a lo largo y ancho de la historia, y que son manipuladas, tanto grupal como individualmente con base en PROGRAMAS DE CONDICIONAMIENTOS.<sup>287</sup>

Los programas de condicionamiento, que tienen una larga historia dentro de la psicología animal, es decir, en su aplicación, cambian cuantitativa y cualitativamente en los seres humanos, según sean o se basen en la convención, en la imposición o en el consenso. Veamos históricamente por qué.

#### LA CONVENCION IDEOLOGICA

Si nosotros recorremos o revisamos históricamente el desarrollo de la filosofía (entendiéndola como el desarrollo de las concepciones del mundo y de la vida), nos encontramos que ésta se levanta sobre axiomas o premisas específicas que

se vuelven principios o convenciones lógicas,<sup>288</sup> pero que al elevar sobre ellos otras premisas por inducción o deducción, se convierten en PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS de los razonamientos, con los cuales (las premisas), podemos operar formalmente, por medio de las OPERACIONES LÓGICAS cuantitativas (suma, resta, multiplicación o división) o las cualitativas (conjunción, disyunción, condicionalidad, bicondicionalidad, etcétera). Esto nos permite tener JUICIOS o PROPOSICIONES VERDADERO-FALSO con las cuales vamos armando o estructurando un sistema filosófico o sobre algún tema específico de la naturaleza, el pensamiento o la sociedad y la historia misma de dichos temas, creándose así por medio del lenguaje (oral o escrito) los sistemas filosóficos o científicos, que son CONVENCIONES de gran envergadura o macros y micros, según sea el caso.

Esto mismo fue lo que sucedió desde las primeras convenciones de los filósofos griegos, pero antes sucedió también con las creencias de las innumerables culturas que existieron antes que la griega (recuérdese inclusive que Atenas fue fundada por un egipcio, o también que los artesanos griegos sirvieron en las cortes de los medos o persas). Pero ¿qué tiene que ver esto con los programas de condicionamiento? Precisamente, los programas de RAZÓN o de INTERVALOS<sup>289</sup> parten, para que se dé el reforzamiento, de una convención lograda por el experimentador, es decir, él autodefine el tipo de conducta que desea obtener de un animal y un o un humano. Mediante la manipulación de la entrega del reforzador ante tal conducta, él incrementa o decrementa dicha conducta o comportamiento.<sup>290</sup> Pero, este actuar tan simple, que tiene a la vez un elemento de CONVENCIÓN (la autodefinition de la conducta específica hecha por el investigador) y otro elemento de IMPOSICIÓN (la manipulación del ambiente y las variables que afectarán dicha conducta o comportamiento) es un actuar que a nivel del grupo social, premia o castiga (como si fuera el investigador) a determinado filósofo o pensador, al mostrar éste sus supuestos y elaboraciones filosóficas.

En Grecia esto pasó con la filosofía, tanto de la etapa cosmológica, sofística como de la sistemática (Pitágoras, Sócrates, Platón y Aristóteles), puesto que sólo predominó parte o todo el sistema de sus propuestas filosóficas que satisficieran, en dichos periodos históricos la resolución de algún problema o conjunto de problemas filosóficos. Veamos un ejemplo: El caso del principio de con-

tradición lógico, aquel que dice: "Si algo es no puede ser y dejar de ser al mismo tiempo". Es decir, aquel que surgió como consecuencia de la crítica a los sofistas, puesto que éstos afirmaban -por sus estudios sobre lingüística- que era posible emitir juicios contradictorios sobre un mismo asunto.

El caso más evidente de dicho supuesto lógico fue el caso de la Aporía de Zenón de Elea, en cuanto a la competencia entre Aquiles y la Tortuga, que decía:

"Si una tortuga parte con ventaja sobre el raudo Aquiles, que le sigue, éste no podrá alcanzarla jamás, porque para hacerlo tendrá que llegar antes a la posición precedente ocupada por la tortuga, la cual, mientras tanto, se habrá desplazado otro intervalo por pequeño que sea, y así sucesivamente, de tal modo que la distancia entre Aquiles y el animal no se reducirá nunca a cero por mucho que se acorte".<sup>291</sup>

Como se advierte, el criterio aquí empleado es el principio lógico de contradicción, no puede afirmarse y negarse lo mismo de algo. Pero a pesar de ello, los sofistas afirmaban, Protágoras por ejemplo, que: para cada cuestión pueden darse dos proposiciones en pugna, y elaboró la "Ley de los juicios contradictorios".<sup>292</sup>

Por este medio, se avanzaba de la realidad y sus leyes al pensamiento y sus leyes formales. Sin embargo, las primeras son en efecto contradictorias y llegan incluso a contradecir al pensamiento, cuando éste se mantiene en su criterio formal. Porque es cierto que Aquiles era -supuestamente- más veloz que cualquier mortal e incluso que la tortuga. Pero en el pensamiento eso resultaba definitivamente contradictorio. Si la base es el principio de contradicción, este principio se volvió criterio para validar el conocimiento.

Los sofistas, en efecto, cayeron más tarde en abusos, puesto que convirtieron la retórica en el arte de refutar. Así pues, un arte tradicional en Grecia se convirtió en una técnica de polémica contra la cual tuvo que luchar Sócrates, y, en esa lucha se tuvo que llegar a la búsqueda de la verdad socrática o la DEFINICIÓN o determinaciones de los CONCEPTOS.<sup>293</sup> Se pasaba de la percepción y su expresión en el lenguaje a la teoría base de la ciencia de la lógica, el estudio de la delimitación de los conceptos. De un principio lógico se pasaba pues a un principio EPISTEMOLÓGICO, aspecto en el que abundó Aristóteles.<sup>294</sup>

Sócrates aparece como el pensador que de un modo expreso, trata de llegar a la esencia de las cosas (principalmente las que se refieren al tema moral como las virtudes). Ese proceso, que parte de lo singular y llega a lo universal, es la inducción. Dicha esencia es pensada en un concepto y se expresa en una definición.<sup>295</sup> He aquí la base para un conocimiento universal y necesario, característica propia de lo científico. Pero, esto lo logra teniendo como base el principio lógico de contradicción y buscando las múltiples determinaciones, que lleven a la definición o a los conceptos.<sup>296</sup> Pero por qué preguntar sobre las virtudes, sobre la justicia, sobre las costumbres. Recordemos que en la cultura griega, se había ya filosofado sobre el universo, la naturaleza, el cosmos, y que los pitagóricos habían ya utilizado el principio de contradicción<sup>297</sup> de manera, más que nada, cuantitativa, pero en Atenas en esos momentos, se había pasado por dos formas de gobierno, uno de despotismo oriental, y lo sucedió posteriormente otro, la tiranía de Pisistrato y sus dos hijos, ante los cuales se enfrentó el pueblo ateniense. Sócrates preguntaba por las costumbres (costumbre en griego es lo moral, lo referente a las cuestiones como la religión, el derecho, en suma el conjunto de las relaciones sociales o el trato social), porque en esos momentos, en su sociedad, la griega esclavista y tirana, no sólo los esclavos padecían sino también los hacendados o aros, comerciantes y otras capas del pueblo ateniense ante el control monopólico que el tirano Pisistrato tenía con respecto a la milicia, la acuñación de monedas de oro y los impuestos al comercio, así como el control usurario (grandes intereses) sobre el dinero, pero sobre todo, ante el poder político también (poder de disponer, incluso del poder).<sup>298</sup> Pero al preguntar sobre las costumbres, debía llegar a la verdad de lo que ellas eran, y esto sólo lo lograría usando el principio de contradicción, utilizando este principio y el de igualdad -se creía- tener el conocimiento.

#### LA IMPOSICION CON BASE EN LA FUERZA

En los tiempos de Sócrates, se debatía en Grecia, no sólo lo ideológico y científico sobre la naturaleza, sino también sobre lo social, lo cual se había llegado a lesionar por medio de la fuerza (el militarismo y el monopolio), estaba en juego las limitaciones al sustento del pueblo ateniense.

Resolver la necesidad de satisfactores o mercancías implicaba un cambio ra-

dical a las costumbres impuestas por Pisistrato y sus hijos. Por lo tanto, Sócrates de manera radical buscaba el consenso para hacer las definiciones (nuevas y adecuadas a esos tiempos) de las costumbres políticas, sociales y económicas de su tiempo. Su radicalismo fue tanto y total, que aún caído Pisistrato y su tiranía, seguirá cuestionando las virtudes y la justicia, tanto que el Consejo de Notables convino en sacrificarlo para evitar problemas. Tanto así que es decidido y obligado socialmente a beber la cicuta, pero su pensamiento ya había germinado en sus discípulos de los cuales sobresale Platón.

La democracia como forma de producción, apropiación, distribución o intercambio de mercancías, y de ejercer el poder político aunque siga siendo tiranía sobre los esclavos y otros pueblos, no invalida el PRINCIPIO DE CONTRADICCIÓN utilizado para definir las costumbres o los conocimientos sobre el mundo y la vida. Sólo lo mantiene de otra manera en una institución como el Consejo de Notables de los cuales se obtiene el consenso por mayoría y las nuevas definiciones sobre las costumbres.

El ambiente democrático de la Grecia en torno a algunas cuestiones y la muerte obligada de Sócrates, condicionó a la filosofía griega a vivir en las nubes, obligó a Platón a escindir el mundo de la realidad del de las ideas<sup>299</sup>, porque también era inevitable -una vez descubierto los conceptos- que se profundizará en ellos. Las ideas, las nociones de las cosas, sólo se pueden convertir en DEFINICIONES certeras, si se elaboran con base en argumentos y juicios, producto de la investigación permanente, sobre la realidad y ésto no se había hecho aún totalmente en Atenas, se haría más tarde con Aristóteles y sus discípulos.<sup>300</sup>

La victoria sobre Pisistrato y sus hijos, primero hizo levantar al pueblo ateniense, locuaz y vanidoso, se erigió en capital de la Magna Grecia, incluso sobre sus vecinos también griegos (recordemos que el pueblo griego era un conjunto de colonias, que invaden las costas de todo el Mediterráneo, después de llegar los arios y someter a los pueblos que vivían en la Península Helénica). Más tarde, la victoria sobre los persas o medos en las guerras médicas lo convertirán en definitiva en la capital de la Magna Grecia, rivalizando con Esparta, Tebas y Macedonia.<sup>301</sup> De esta manera, los griegos y todos los pueblos adonde llegó su cultura, fuimos condicionados a utilizar el principio de CONTRADICCIÓN.

## EL CONSENSO EN LA REPRODUCCIÓN ÉTNICA

El pueblo griego que fundó colonias y se enseñoreó sobre los pueblos vencidos, reduciéndolos al esclavismo, como todo pueblo, debía reproducirse y mantener la estirpe. Las mujeres jugaban este gran papel, por tanto, sólo podían unirse a personas de sus propias etnias: los arios, aunque lo hicieran con miembros de otras colonias griegas. El episodio de la Guerra de Troya, los diez años de guerra que unieron en un sólo objetivo a los griegos, aunque tenía un objetivo económico, las riquezas troyanas, su detonante fue el rapto de una mujer griega, y, la unidad fue producto de la defensa al honor de una costumbre del pueblo griego.

La mujer griega debía ser virgen<sup>302</sup> al matrimonio. O mantenerse así para ser sacerdotiza de los dioses. Debía ser fiel a sus esposos y sólo muertos ellos, debían unirse a otro hombre, mismo que tenía que ser también griego.<sup>303</sup>

El cortejo a una doncella griega, daba posibilidad de constituir una familia con linaje propio, y que fundaba junto con otras familias colonias, dirigidas por príncipes o líderes principales. Mismo que podía poseer otras mujeres como esclavas, pero no griegas.

Vemos pues, que las costumbres del pueblo griego fueron producto de sus necesidades y la satisfacción de las mismas, así como de su propio desarrollo histórico. Esas costumbres pasaron a los romanos y a otros pueblos.

La vida de este pueblo y de todos los demás se ha tejido con base en los ejes historiográficos, pero la historia y los logros que sus generaciones tuvieron, trascendió a otros pueblos por medio de la conquista, la guerra, y como todo organismo biosocial, nació, creció, se reprodujo, se extendió en la geografía y por sus propias contradicciones y las guerras, que sobre ellos hicieron otras etnias, sucumbió, pero el germen de la sociedad de clases y la lucha de ellas entre sí, se incubó en su propio seno, así como los principios epistemológicos de igualdad y contradicción.

### 6.2 EJES HISTORIOGRÁFICOS EN TODOS LOS PUEBLOS Y EN LAS CLASES SOCIALES

La prehistoria biológica y social del ser humano data de los tiempos en que,

la transformación de la materia inorgánica se sintetizó en la orgánica, generando necesidades, capacidades, y por tanto, funciones fisiológicas. Los protozoarios evolucionaron y con ellos evolucionaron también las funciones celulares, que se alzaprimeraron en los organismos pluricelulares e integraron el mecanismo del reflejo (de la materia viva sobre el objeto y la historia social). De esta manera, llegamos pues a los grandes mamíferos y la lucha por la sobrevivencia, hasta la aparición de los homínidos, las etnias o las tribus y las clases sociales.

Sin embargo, independientemente de la existencia de distintas especies animales, incluyendo al humano, la historia de todos y cada uno de ellos, transcurre con base en los ejes historiográficos, por cuanto que tienen fundamentalmente las mismas necesidades y funciones fisiológicas. La diferencia más grande entre las otras especies y el homo estriba en el grado de socialización<sup>304</sup> logrado a lo largo de la historia, puesto que en otros animales existe socialización, pero sin la capacidad tan grande que ha logrado la especie humana. En realidad, más que la inteligencia (capacidad de manejo en la memoria de grandes cantidades de datos y la capacidad de operar con ellos con base en operaciones lógicas e históricas, para la satisfacción de sus necesidades y las de sus conyéneres), es la SOCIALIZACIÓN, lograda de manera acumulativa también, lo que hace diferente al ser humano de los animales.

En el caso de los seres irracionales o de los animales, existen estos ejes historiográficos, por cuanto que de ellos tienen también células, y por tanto, biológicamente hablando las mismas necesidades, es decir: 1) alimentarse b) reproducirse, y 3) capacidad y necesidad de percepción interna o externa, y por tanto, esto genera: 1) cazar o atrapar sus presas, individualmente o en manadas, como el lobo u otras especies de mamíferos, o recolectar los alimentos que la propia naturaleza les brinda; 2) entablar relaciones de apareamiento con respectivas parejas; y 3) acumular conocimientos, tanto de comunicación de la especie, como de organización y respeto a ciertas normas que impone la comunidad, tal y como lo han mostrado los etólogos. Pero, la socialización queda siempre circunscrita a la manada o la parbada y no trasciende en cuanto al número.<sup>305</sup> En cambio, en el ser humano, la socialización de la cultura por medio del lenguaje escrito o la simbiosis de etnias, por la invasión o la guerra o el simple desplazamiento geográfico de la especie a lo largo de las extensiones geográficas, generó el intercam-

bio de mercancías, de parejas y de conocimientos, que se fue acrecentando con la invención de la escritura.

Ha sido pues, la socialización y los mecanismos de convención, imposición o consenso, para lograr tal socialización, lo que nos fue diferenciado de los demás animales.

Hablar pues de la prehistoria y la historia de los distintos pueblos, como el ejemplo de los griegos, es hacerlo sobre el desarrollo que ha tenido la socialización de sus convenciones, imposiciones y consensos en las satisfacciones de sus necesidades y de las relaciones sociales que debieron generar para satisfacerlas. En pocas palabras, es hablar de los ejes historiográficos.

En lo que respecta a la cultura universal y a la historia del mismo cuño, ésta ha nutrido a todos los pueblos, por cuanto han o hemos heredado por imposición o convención, parte de las costumbres de otros pueblos o civilizaciones que tuvieron la fuerza suficiente como para imponerse. Pero nuestra propia historia como etnia o mosaico de etnias, ha aportado a la cultura universal también nuestras -aunque pocas-costumbres y folklor. Entre las pocas aportaciones científicas están los trabajos sobre la televisión a color, los servomecanismos, la carta de derechos y deberes de los Estados y otras aportaciones quizá a México, le corresponda enterrar al imperialismo... Y esa sea la mayor aportación que hagamos las nuevas generaciones para bien de la humanidad entera. Pero junto a todos los pueblos pobres del mundo.

Por lo pronto, a partir de este último apartado de nuestra tesis, nos corresponde iniciar el análisis histórico con base en los ejes historiográficos, sobre los distintos pueblos, modos de producción y apropiación que a lo largo de la historia se han sucedido, y que por lo tanto, han moldeado la psicología particular y universal pero este nuevo proyecto, aunque lo hemos ya comenzado, desbordaría el objetivo que nos planteamos en esta tesis.

Este nuevo proyecto, que en realidad es una nueva forma de hacer historiografía, corresponde a otra etapa de mi formación personal el de historiador de la psicología de los pueblos, pero por lo pronto no cabe aquí.

Concluimos así pues nuestra propuesta denominada la psicología concreta, que es a la vez una propuesta para la ciencia psicológica y la filosofía marxista, por cuanto que, para nosotros, lo psicológico se encuentra subsumido en lo humano, y éste en la trama de relaciones que forman el trato social.

Por lo que respecta a la metodología, ésta no se encuentra resumida más que en toda la tesis misma, nutriéndose a sí misma de los propios argumentos que forman el contenido específico y general de nuestra proposición.

Sólo me resta agradecer a los maestros Jorge Molina Aviles, Francisco Pérez Cota, Adrían Medina Liberty, Darvelio Castaño Asmitia sus sugerencias directas o indirectamente, extraídas de sus comentarios, de sus escritos y de sus ponencias, lo mismo que hago un merecido reconocimiento al movimiento de autogobierno<sup>306</sup> de la Facultad de Psicología en sus cuatro meses de existencia en 1977 y con él a todos sus participantes anónimos o no. En especial distinción y mi más profundo agradecimiento al maestro Florente López, cuya búsqueda en la crisis observada por los y el conductismo, me sugirió buscar en la etología. ¡Estoy convencido que la PSICOLOGIA CONCRETA está de pie!; y la Ciencia del Ser Humano, ha quedado constituida en su estructura general.

## CONCLUSIONES SOBRE LOS CAPITULOS V y VI

- 1) Para nosotros estos capítulos han mostrado que lo "psíquico" está subsumido en lo "humano", por cuanto que este último es la unidad anatómica que resume y ubica (anatóm y fisiológicamente) en el cerebro las necesidades de todo el organismo, al mismo tiempo que introyecta las limitaciones o costumbres sociales, que norman la satisfacción o condicionan el consumo de los satisfactores que solucionan o satisfacen dichas necesidades.
- 2) Que la satisfacción de las necesidades humanas obliga al individuo a establecer relaciones sociales de producción, reproducción y de comunicación. Es decir, obligan las necesidades biológicas a realizar en su conjunto, el "trato social". Éste se teje, precisamente, en torno a los ejes historiográficos.
- 3) Dichos ejes historiográficos no son más que la correspondencia específica entre una necesidad-relación social. Así: a) Ante la percepción interna y externa, el humano elabora una relación social: el lenguaje, expresión que tiene por objeto manifestar todos los conceptos, que en su práctica y existencia cotidiana elabora para dar cuenta de los estados intero y socioceptivos. Por tanto, estos conceptos poseen en sí y en síntesis, tanto las pretensiones individuales "intensionalidad" como las convenidas socialmente. "La extensionalidad", aspectos ambos fundamentales del concepto y de su teorfa.  
b) O también, ante una necesidad de alimentos, el humano entabla con la naturaleza y con el "propietario" o dueño o poseedor jurídico, de una parte de ellas, las relaciones sociales de producción, que al mismo tiempo que son "trabajo humano", conceptualmente son "intensionalidad", ambas para o encaminadas a producir los satisfactores materiales para alimentarse, cubrirse o destinadas a satisfacer, además de las propias, las necesidades de otros, lo cual sólo se logra mediante el "intercambio" que da el comercio, convirtiendo por este procedimiento a los satisfactores en mercancías con determinado "valor de uso" y determinado "valor de cambio". Es precisamente el "valor de cambio" atribuido a las mercancías, el que nos muestra las limitaciones cuantitativas de la sociedad y los intercambiantes, por lo tanto, atribuyen al producto de su "trabajo", mismo que se convier-

te en la base de las relaciones sociales de producción y apropiación de las riquezas o satisfactores de las necesidades humanas. La extensionalidad es evidente.

c) En cambio, por lo que respecta a la satisfacción de la necesidad sexual, la relación social que se establece es, en sí, una relación social de tipo reproductiva, aunque compromete a los dos tipos de relaciones arriba mencionadas (relaciones de comunicación y de producción). Ella posee, por sí misma, rasgos distintivos. Es en sí, la secreción y expresión del "orgasmo" individualmente, pero socialmente trae aparejada la "reproducción de la especie", y, por tanto, la sociedad se encarga de regular de distintas maneras dicha reproducción.

Así pues, tres son los ejes historiográficos fundamentales en torno a los cuales se muestran las "necesidades y las relaciones sociales humanas". También sobre ellos se ha situado un sinnúmero de necesidades y relaciones sociales complementarias.

- 4) Siguiendo en lo específico y en lo general estos ejes historiográficos, podemos trazar la historia genética de la psicología concreta de los pueblos y llegar incluso a detectar, cómo es que sus propias costumbres y tradiciones en la satisfacción de sus necesidades, afectaron o se implantaron (por la conquista o la transculturación) en otros pueblos.
- 5) La psicología concreta, no sólo es una propuesta metodológica para la ciencia psicológica y la filosofía marxista, es la postulación de una ciencia integral y genética de lo psíquico, lo humano y lo social. Es la ciencia del ser humano.

## APÉNDICE I

### Definiciones preliminares

1) ¿Qué es técnica?

Conocimientos teóricos y prácticos necesarios para cierta actividad. Se aplica al lenguaje propio de una ciencia, un arte, un oficio, etcétera.

2) ¿Qué es un sistema técnico?

Reunión de reglas o principios que forman un todo homogéneo (en este caso de ciencia).

3) ¿Qué es tecnología?

Conjunto sistematizado de conocimientos aplicables a una actividad cualquiera, particularmente a los procesos industriales de producción.

LAROUSSE, 1979

KAPELUZ, 1979

Ante el estado actual de la disciplina psicológica, nosotros nos atrevemos a decir que: La Psicología, y por consiguiente, el psicólogo, carecen de un sistema tecnológico que lo capacite y lleve consecuentemente a la resolución de problemas relacionados con las necesidades o las relaciones sociales que entablan los seres humanos, o cuando menos, a su planteamiento y posible solución.

La separación formal de las áreas de la psicología clínica, educativa, industrial y social, así como experimental, han fraccionado didáctica y pedagógicamente, como prácticamente los sistemas tecnológicos y técnicos de la profesión.

Los enfoques o corrientes psicológicas, definidos a ultranzas o utilizados como sustitutos de la investigación permanente e integral de las necesidades y relaciones sociales del ser humano, han creado, no sólo un sinnúmero de microteorías que suplantán la totalidad del hecho humano, como afirma Merani, sino que han introducido en la profesión una pugna permanente entre grupos de psicólogos defensores de tal o cual corriente o técnicas en detrimento de la profesión misma.

Evidentemente, esto es producto de tanto la naturaleza del sujeto de estudio (vease que no decimos objeto) como del grado en que nos encontramos en la división del trabajo, sobre la investigación de las necesidades y relaciones sociales que el humano realiza para la satisfacción de sus necesidades biológicas o históricas, pero, sobre todo, de la división de clases y de intereses en la sociedad.

La pregunta obligada que surge de dicho diagnóstico es la siguiente: ¿Qué debemos y podemos hacer las generaciones actuales de psicólogos a nivel mundial y a nivel nacional y local?

Los psicólogos, como generación de investigadores sobre el sujeto de estudio de nuestra disciplina y de la base de todas las disciplinas relacionadas con el ser humano, tenemos evidentemente una responsabilidad y un deber: La responsabilidad es sobre la explicación profesional del sujeto de estudio. Esto implica conocerlo y describirlo, o, también, explicarlo exactamente en lo que ha llegado

a ser y es en estos momentos de la historia del ser humano mismo. El deber, por tanto, es lucha contra todo falseamiento evidente o camuflado y también contra toda forma de ocultamiento consciente, sin conciencia, que pretenda someter por cualquier forma o de cualquier manera al humano a vivir enajenado de sus propias necesidades y de la satisfacción de las mismas.

Pero, es obvio, que por encima de esta exhortación general se encuentra nuestra ubicación concreta en la sociedad, y por tanto, estamos y estaremos sometidos a las reglas sociales, que tiene la lucha de clases y las clases mismas en la sociedad capitalista actual. Y con esto, no sólo me refiero a todos y únicamente los psicólogos de los países capitalistas, sino también, a los de países socialistas, donde la desaparición de la clase burguesa no deja de significar la existencia de problemas propios de las dos clases, que subsisten el proletariado y el campesinado.

Pero, la no existencia en la psicología de un sistema tecnológico congruente, no quiere decir que no existan técnicas, producto del enfrentamiento entre el profesional de la psicología y los problemas que ellos mismos se han propuesto solucionar o cuando menos plantear su solución. Claro está que dichas técnicas sólo apuntan tangencialmente a la solución de los problemas fundamentales del ser humano.

Ante esto, nuestra propuesta de la psicología concreta propone también, no una preocupación tangencial en la solución de los problemas, sino una preocupación fundamental en la contribución a sus soluciones. Nosotros planteamos lo siguiente:

- 1 La psicología debe dejar de buscar objetos de estudios formales y divorciados uno de otro y de la unidad por excelencia, que significa el sujeto humano.
- 2 Debe reconocer que la existencia del reflejo concreto (ni pavloviano ni leninista, sino lo concreto de ambos) es la unidad funcional de lo psíquico y lo humano y, por tanto, debe reconocer la existencia de NECESIDADES, la elaboración mental de una ACCIÓN, que se convierte en motora, y por tanto, también orientada y el establecimiento de RELACIONES SOCIALES ESPECÍFICAS de solución a todas y cada una de las necesidades humanas.
- 3 Que las necesidades fundamentales (anatomo-fisiológicas) han sido las mismas a lo largo de la historia de la especie humana, que sólo han variado levemente, pero no así las relaciones sociales, que se entablan en su satisfacción, las cuales han tenido grandes y bruscos saltos y características en cada etnia o pueblo y nación, pero que poseen ciertas generalidades, que las naciones desarrolladas en una etapa superior de desarrollo, muestran limitaciones y problemas, que a los otros pueblos que aún no alcanzan o no pueden alcanzar dicho desarrollo, por el tipo de sistema social que se vive, les debe servir de orientación para no cometer los mismos errores.
- 4 Las necesidades y relaciones sociales que generan son de: a) Satisfacción de requerimientos alimenticios; b) Satisfacción de necesidades sexuales y c) Satisfacción de necesidades de comunicación. Es decir: 1) necesidades

económicas (producción, intercambio y consumo); 2) necesidades demográficas (cortejo, apareamiento, reproducción y multiplicación de la especie); y, 3) necesidades ideológico-filosóficas (elaboración, delimitación, operación y convención de conceptos, sistemas de los mismos y de creencias) o necesidades lógicas.

Esta riqueza fundamental de necesidades-relaciones sociales se opone a la concepción tangencial de objetos específicos de la psicología, y, por tanto, al estudio de la percepción, la memoria, la motivación, la personalidad, el desarrollo infantil, emoción, inteligencia, pensamiento, divorciados entre sí.

- 5 De esta manera las técnicas no estarán divorciadas de los problemas fundamentales, ni serán simplemente técnicas sueltas y tomadas eclectivamente sin ninguna pretensión y beneficio efectivo.
- 6 Por tanto, cada etnia o pueblo y nación, podrá aplicar el sistema tecnológico de la psicología para la resolución de problemas, de necesidades o problemas de o producto de las relaciones sociales establecidos sobre la satisfacción de las necesidades o las limitaciones de las mismas, y contribuirá a mostrar, cada vez y con mayor precisión las posibilidades y limitaciones que tienen dichas técnicas y sistemas de técnicas.
- 7 Los psicólogos deben contar de entrada que para cada pueblo etnia, grupo social y cultura, la satisfacción de las necesidades y requerimientos de sus habitantes, han tenido un desarrollo específico y propio. Por lo tanto, las relaciones sociales que se han logrado desarrollar en la satisfacción de dichas necesidades, estarán mostrando las posibilidades o limitaciones propios de cada país o nación, y estarán apuntando hacia un sistema de relaciones sociales cada vez más adecuado, para el logro óptimo de las satisfacciones y de las capacidades humanas. Para nosotros ese sistema de relaciones sociales es el socialismo y el comunismo, tal y como lo previeran Marx y Engels.
- 8 En el caso de nuestro país, México, debemos reconocer lo siguiente:
  - a) Que existe un sistema social capitalista dependiente, cuyo interés es el crecimiento del capital en detrimento de los otros elementos o factores de la producción económica (trabajo y tierra). Esto, forzosamente, genera ganancias exorbitantes que sólo benefician a una clase social, burguesa y de ésta a la monopólica y oligopólica, lanzando a las demás clases sociales a una lucha desesperada por la sobrevivencia.
  - b) Debemos reconocer también, que la constante asimilación de dicha clase poseedora a la burguesía imperial (militarista, monopólica y transnacional), hace crecer la masa de desesperados por sobrevivir de nuestro pueblo, pero al mismo tiempo de los demás pueblos del mundo, planteándose con ello una lucha de todos contra todo aquello que limita la satisfacción de las necesidades fundamentales y complementarias. Lo cual hace que el proyecto de cada clase sea mejorar, cada vez más, las relaciones sociales o el trato social en favor de cada clase en particular,

lo que genera competencia en un sistema de reglas sociales, desigual y tendencioso, por cuanto este sistema jurídico, político y militar fue ideado o transfigurado por la clase social en el poder en los países capitalistas, la burguesía.

- c) Esto nos lleva a considerar que, tanto los obreros como los campesinos de nuestro país y de los otros países, sometidos al yugo imperial, forzosamente tenderán hacia un proyecto de satisfacción de sus necesidades distinto al proyecto de los capitalistas, es decir, que los poseedores de sólo fuerza de trabajo y tierra, tenderán a la satisfacción intuitiva de cada factor económico que les haga falta. Así, los obreros se someterán y serán sometidos a una mayor explotación de su fuerza de trabajo (al igual que sus familias), si desea tener más dinero o salario, y los campesinos a exigir más tierra donde producir para el mercado. Pero esta intuición será una fantasía, que tarde o temprano, quedará demostrada, y entonces, el proyecto de ambas clases convergerá en un sistema social y en una alianza para derrocar en la burguesía y al imperio. Este proyecto unitario sólo puede ser el socialismo y el comunismo, donde desaparecerán las clases sociales y los proyectos específicos de cada clase, para dar paso a una utilización racional de los factores de la producción.
- d) Los psicólogos estamos obligados a mostrar a todos los pueblos explotados y explotados, que los proyectos intuitivos son sólo un espejismo y que, tarde o temprano, chocarán con la realidad metiéndolos en un callejón sin salida, del cual sólo podrán salir uniendo, tanto el proyecto obrero como el campesino en algo superior al proyecto del proletariado.
- e) Los psicólogos mexicanos no debemos desdeñar esta gran verdad, que es ya una evidencia en los países socialistas, y, por tanto desde un enfoque marxista (el estudio de lo concreto en su desarrollo histórico, debemos de pugnar porque se resuelvan las contradicciones de una práctica enajenada.

México vive en estos momentos, como viven la mayoría de los países capitalistas, una crisis de las relaciones sociales encuadradas en reglas del juego netamente capitalistas, incluso no sólo afecta esta crisis a los países capitalistas, sino que también, aunque en menor medida, ha afectado y afecta a los países socialistas, dado que la economía mundial se encuentra estrechamente entrelazada e incluso, el proyecto (monopolista, transnacional y militarista) trata de enseñorearse y o intentar reversibilidad, incluso en aquellos países que se han sacudido de la clase parásita por excelencia (la burguesía).

En México, la situación a la que nos enfrentamos los psicólogos es la siguiente: UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

- 1) En 1984 existían en nuestro país cinco grandes macrorregiones económicas y de inversión del capital, para extraer plusvalía la Septentrional, Central, del Sur, del Este y la península de Yucatán.
- 2) Ocho macrorregiones: Noroeste, Norte y Noreste, Centro Occidente, Centro Este, Sur, Este y Yucatán.

- 3) 31 estados y el Distrito federal.
- 4) 115 Mesorregiones (ver Momento económico, No. 9 del IIE, UNAM, 1984)

## II POBLACIÓN

- 1) La concentración de la población: En 1970 existían 97580 localidades, el 85.8% tenía una población de 500 habitantes, el 12% mayor de 500 y menor de 2,500, el 1.8% mayor de 2500 y menor de 10000, y sólo el 0.4% de las localidades tenían más de 10000 habitantes.
- 2) El país se divide en cinco regiones con diferencias altamente contrastadas. La población se divide en: muy rural, rurales (con un crecimiento demográfico de menos del 50%), y semiurbanas, urbanas y muy urbanas (con un porcentaje demográfico del 100 y hasta el 200% en los años que van de 1955 a 1970).
- 3) En los núcleos rurales que comprenden el 84.3% del territorio nacional, reside el 52% de la población y en los núcleos urbanos y suburbanos (15.5% de la superficie del país) disponen del 48% de los habitantes.
- 4) En 1978 la población de México era de 66 943 976 habitantes, cuando en 1930 apenas era de 16 553 722. En menos de 50 años la población se ha cuadruplicado y de no modificarse el crecimiento, el país tendrá en el año 2000, 180 millones de habitantes. (Ver México Hoy, Pablo González C. 1979).

## III SALARIO MÍNIMO

1) En 1977	Rural	Urbano	En 1985	Rural	Urbano
Cd. de México	79.00	106.40			1250.00
Morelia	68.90	84.90			1015.00
Guadalajara	89.50	96.00			1150.00
Mérida	60.90	80.50			1015.00
Mexicali	105.00	133.90			1250.00
Monterrey	94.00	100.00			1150.00
Cd. Juárez	97.30	111.30			1250.00

Nota: En 1977, el 30% de los hogares recibía ingresos inferiores al S.M. Para abril de 1986, se discute la posibilidad de un aumento del 32% del aumento al salario mínimo en general. Unidad pesos.

Fuente: Comisión de Salarios Mínimos, 1976-85.

## IV PRECIOS OFICIALES Y PORCIÓN DEL SALARIO MÍNIMO

1)		En 1977	En 1982	En 1984	Incremento
Azúcar	Kg	13.50	13.50	55.40	310.4%
Leche	Kg	14.50	22.50	67.00	197.8%
Huevo	Kg	33.80	62.50	198.00	216.8%
Pan blanco	Kg	7.14	9.00	18.00	100.0%
Tortilla	Kg	5.50	11.00	15.50	40.9%
Arroz	Kg	21.80	37.00	120.00	224.3%
Aceite C.		42.90	77.90	249.00	219.6%
Frijol		23.00	26.00	63.00	142.3%

S.M. 79.00 y 108.00 Cd. de México 311.51 702.10 125.4%

(ver Macroeconomía de las necesidades esenciales en México. Coplamar, Siglo XXI, p. 134, 1983).

(ver Momento Económico No. 9, agosto, 1984, IIE, UNAM.)

Unidad pesos.

#### V EMPLEO Y DESEMPLEO (en miles de personas)

	1980	1981	1982	1983	1984
Población total	69,393	71,225	73,087	74,981	76,818
Población Económicamente Activa	20,482	21,173	21,898	22,698	23,498
Población ocupada	19,460	20,326	20,146	19,666	20,066
Desempleo abierto	1,022	847	1,752	3,072	3,432
Desempleo abierto en %	5.0	4.0	8.0	13.4	14.6

(ver Momento Económico No. 4, marzo de 1984, IIE, UNAM)

Nota: El desempleo en el sector manufacturero contando que cada año se incorporaron 45 726 personas, fue creciente desde 1982, puesto que sólo en 81 se nota un crecimiento de 5.6% y en los siguientes años fue de -2.4%, -8.4%, -6.2% que produjo una desaparición de 60,357 plazas en 1982 de 206 281 plazas en 83 y 139 397 en 1984 (ver Momento Económico No. 9).

Nota: El año 85 antes del terremoto y de la baja del petróleo en 86, muestra una clara tendencia al desempleo, al contraerse el número de plazas en el sector oficial, y al renunciar por motivos de la desconcentración que siguió al sismo un número grande de personas.

Nota: En el sector agropecuario, donde el desempleo es crónico y la subocupación endémica, es de suponer que la falta de apoyos al reducirse el crédito afectó mucho más a ejidatarios, comuneros y pequeños propietarios minifundistas de zonas temporales.

Nota: El sismo del 19 de septiembre mostró también que la explotación de la fuerza de trabajo femenina y la ocupación y desocupación de ésta en la industria de la confección y del vestido es muy grande, aún no se cuenta con los datos suficientes.

#### VI RIQUEZA Y MISERIA

- En 1970 existían en México 10 millones de familias 100.000%
- 1000 grandes fortunas, una de cada 10000 familias tenía acceso a ese sector privilegiado (oligarquía mexicana: agricultores y ganaderos, comerciantes, industriales, banqueros, inversionistas, funcionarios y exfuncionarios públicos) 0.001%

Nota: No se incluyen capitales menores de 30 a 40 millones.

- En 1970: 2 millones de capesinos sin tierra.
- Más de 1 millón de peronas que sólo hablaban dialectos indígenas.
- Más de 5 millones de familias cuyo ingreso mensual es inferior a mil pesos.
- 4.6 millones de trabajos que entre 1948 y 1957 pretendieron internarse ilegalmente en Estados Unidos.
- Cerca de 5 millones de mexicanos que andan descalzos y aproximadamente 12.7 millones que en general no usan zapatos.
- Alrededor de 4.3 millones de viviendas y 24 millones de personas que en ella viven, que carecen de servicio de agua.
- Más de 8 millones que no comen carne, pescado, leche o huevos y más de 10 millones que no comen pan.
- Cerca de 11 millones de analfabetos.
- Más de tres millones de niños de 6 a 14 años que no reciben ninguna educación.
- Casi 10 millones de trabajadores no agremiados.

(Ver México, riqueza y miseria de Alonso Aguilar M. y Fernando Carmo-  
na, Ed. Nuestro Tiempo, 1970).

#### VII DEUDA EXTERNA E INTERNA

- En 1985 (diciembre) la cifra es de 99 mil 400 millones de dólares. 80% del producto interno bruto.
- Cada mexicano niño o anciano debe 1390 dólares.
- Los intereses anuales son de 12000 millones de dólares, que equivalen a 480 millones de barriles de petróleo. Cada día México entrega 1.34 millones de barriles de petróleo sólo por intereses a cambio de nada.
- En los últimos 22 años, por cada dolar invertido en México, al año salen por regalías, utilidades y otros conceptos 2.60 dólares, aparte del tributo al imperio pagado en petróleo.

(Ver Momento Económico, IIE, UNAM, 17, 18).

- Deuda interna  
En abril y junio de 1985, el gobierno pagó 543.4 mil millones de pesos por concepto de intereses de la deuda interna, la cual es de 7.2 billones de pesos.
- Los intereses pagados, no incluyen a los devengados que son al final del año de 3.8 billones de pesos.

(Ver Momento Económico, IIE, UNAM, 19 y 20).

#### VIII EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

- En 1857, 188 mil niños asistían a la escuela. 12% de la población
- En 1970, 7.6 millones 58% de la población
- En el mismo año asistían a la enseñanza superior 5.2% 557,000.
- Pero 42% carecían de la instrucción escolar (niños en edad escolar).
- En 1968 habían 7 universidades en la República Mexicana, 25,000 estudiantes.
- En 1971 habían 123 institutos de educación superior con 260,000 estudiantes.

- En 1968 habían 222 centros de investigación con antigüedad de 13 años.
- En 1974 habían 473 organismos:
  - 30 no lucrativos
  - 8 del sector externo
  - 75 de empresas privadas
  - 163 del sector público

Nota: 197 instituciones estaban situadas en centros de enseñanza superior, de las cuales la UNAM realizaba las dos terceras parte de la investigación.

(Ver Revista Latinoamericana de Economía. No. 67, IIEC, UNAM, 1984).

- En 1970 (finales) se fundó el CONACYT, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Este organismo elaboró en 1976 el Plan Indicativo de Ciencia y Tecnología; y
- En 1977 el Programa Nacional de Ciencia y Tecnología, 1978-1982.
- En 1970 existían 3,500 investigadores de tiempo parcial y tiempo completo.
- Había 0.6 investigadores por cada 10,000 habitantes, mientras que para la misma proporción habían 26 en E.U.A, 25 en la URSS, 15 en Japón, 11 en Inglaterra, 11 en Alemania Federal, 10 en Francia y 4 en Italia. Por abajo aún de Brasil, Argentina y Venezuela.
- Programa Nacional de Ciencia y Tecnología. Este programa se elaboró en dos etapas: a) Consulta a la comunidad científica, organizada en 39 grupos de trabajo, donde se incluyó a la psicología y se le asignó una clave 490000 a 499900. Lo mismo sucedió con la parapsicología, pero la realidad fue que para esas fechas sólo habían tres centros de investigación registrados, y uno en vías de registro respectivamente.
- Por último, en cuanto al uso de tecnología en el país, para 1979, tuvo el siguiente panorama:
  - 8 257 contratos registrados
  - 4 385 correspondientes a E.U.A.
  - 1 923 a México.
  - 1 877 a países desarrollados.
  - 135 a países subdesarrollados, y
  - 17 a países socialistas.

En resumen, este es el panorama que los psicólogos nos encontramos en nuestro país, y ante el cual, a lo más que hemos llegado es a hacer investigaciones "calcas" de o sobre conducta y comportamiento humano, inteligencia (estandarizaciones de pruebas gringas) de personalidad, de percepción visual, fisiológicas, etcétera, olvidándonos completamente del contexto en el que nos encontramos. ¿Por qué esa miopía o ceguera profesional? ¿Qué tipo de psicólogos estamos formando o deformando? Tal parece que sus interminables objetos de estudio no tuvieran nada que ver con el ser humano CONCRETO.

Esta forma tan tangencial de ver la realidad es producto de una formación curricular, miope y tendenciosa, que sólo favorece a una clase social en el poder: la burguesía nacional (1000 fortunas o familias) junto a la burguesía imperial.

Nosotros proponemos alejarnos fundamentalmente de una psicología miope y apoyadora de la clase burguesa en el poder, proponiendo en su lugar, no un enfo-

que tangencial de la psicología, sino uno FUNDAMENTAL. Esto es, una psicología que parta de detectar necesidades en la población mayoritaria, y plantee proyectos de solución, apoyándose organizativamente en organismos de defensa y lucha popular tales como: 1) sindicatos, 2) organizaciones campesinas, 3) de colonos, 4) de pequeños comerciantes, y 5) estudiantiles.

Pero, es obvio que los psicólogos formados en un enfoque así, requerirán de un salario, que dichas organizaciones no pueden pagar. Efectivamente, y por tanto, deberán someterse a las "reglas del juego de la sociedad de mercado o capitalista", compitiendo con otros profesionistas por un empleo remunerador. Es muy cierto. Por tanto, la lucha de los psicólogos como gremio, formado en un enfoque fundamentalista, no es posible más que a partir de los propios espacios de participación que él mismo cree, y de los propios proyectos que ellos mismos puedan consolidar.

¿Cómo crear estos espacios ante el recorte presupuestal del gobierno y de una mayor exigencia y calidad profesional que la burguesía exige? Indudablemente que los psicólogos y ningún profesionista o asalariado u trabajador, debe dar la lucha alejado de una fuente de trabajo y empleo, que le permita satisfacer sus necesidades fundamentales, pero lo que sí debe hacer es organizarse en agrupaciones de profesionistas, propias, apoyando a su vez los proyectos populares que existen y que el mismo haya creado. Esto, pues, debe quitar de él toda actitud "mesianica" y sectaria y abocarse, junto con otros luchadores sociales, a dar y recibir solidaridad.

Los psicólogos como otros gremios de trabajadores, también pueden impulsar o podemos impulsar cooperativas de servicios profesionales, que atiendan en la población necesidades de apoyo psicológico.

Pero, al mismo tiempo, debemos luchar por lograr un reconocimiento como profesionistas ante el gobierno (cualquiera que éste sea) y ante la población.

Los espacios, muy reducidos por cierto, que profesionalmente tenemos los psicólogos, deben agrandarse en nuestra actividad cotidiana, y es una responsabilidad de las actuales generaciones de psicólogos.

Pero, para realizar todo ello, debemos dejar nuestras preocupaciones tangenciales sobre los problemas sociales y asumirlos de una manera fundamental.

La psicología concreta propone técnicas, sistemas técnicos y tecnologías acordes a las necesidades fundamentales de las grandes mayorías. Primero, reconoce que existen, individual y socialmente, las siguientes necesidades:

- a) 1) alimenticias, b) sexuales, y 3) de comunicación, ante lo cual debe elaborar tablas nacionales de requerimientos básicos, actuales e ideales.
- b) 4) de servicios educativos, 5) de vivienda (urbanización), 6) de salud, y 7) de vestido.

Dichas necesidades, forzosamente, llevan a 80 millones de personas (población actual (1986) a establecer relaciones sociales de producción, reproducción e ideológicas.

- a) Existen necesidades de empleo a la población económicamente activa o, que constituye la fuerza laboral de trabajo. Casi 30 millones de los cuales encuentran empleados formalmente 15 millones (50%). Se incorporan cada año 25,000, de los cuales sólo el 3.5% ha sido captado en los últimos dos años y se han perdido aproximadamente 11,000 empleos.
- b) 12 millones de familias y 1.5 millones de parejas, que potencialmente conforman una familia, presentan requerimientos de servicios.
- c) Dicha población requiere información y educación acorde con sus necesidades y capacidades, ante lo cual, se debe conocer también el potencial con que se cuenta, y la demanda de educación y cultura informal que se requerirá en los próximos años y de que tipo deberá ser dicha cultura.

Ante este cúmulo de necesidades individuales y sociales, que forzosamente son el universo de trabajo de cualquier rama profesional, el psicólogo puede ubicar su trabajo en tres sectores fundamentales de los servicios a la población.

- a) En la industria, tanto estatal como privada, lo mismo que en el sector agropecuario por renglón productivo y buscar en ellos la formación del personal, además de la adecuada ubicación del mismo. Pugnar al mismo tiempo, junto a otros profesionistas, que se logre una integración horizontal y vertical, así como sistemática de la industria nacional.
- b) En la formación, transformación, consolidación y permanencia de las familias humanas, este sector de los servicios a la población ha sido poco a poco abordado por otros profesionistas que tocan, de manera fraccionada, sus elementos. El psicólogo puede abordarlo de manera integral.
- c) En todas las ramas de la cultura y la información, el psicólogo puede y debe participar, buscando la congruencia entre la realidad y las ideas que sobre ella se tenga, evitando los falseamientos de manera crítica y autocrítica.

En resumen, el psicólogo debe y puede participar de cada uno de estos aspectos en todo el proceso, donde se ubiquen y participen los seres humanos; es decir, en la PRODUCCIÓN, el INTERCAMBIO y el CONSUMO. A la vez que, reconoce que existen diferencias individuales, particulares, dadas por la edad, el nivel cultural y la ubicación en el proceso de trabajo; las aspiraciones, motivaciones, intereses y otras dadas por los elementos con los cuales cuentan o pueden contar, como es la técnica y la tecnología.

En cada uno de los sectores de los servicios arriba mencionados, el psicólogo debe compilar, conocer y desarrollar las técnicas, los sistemas tecnológicos y la tecnología del mismo, partiendo de lo básico para él:

- a) La teoría concreta del reflejo como concepto.
- b) La teoría concreta del reflejo como plusvalor.
- c) La teoría concreta del reflejo como satisfacción sexual.

Por todo lo anteriormente dicho, el currículum del psicólogo debe transformarse, puesto que la etapa de estudio de los distintos objetos de la psicología, ya ha pasado y ahora se hablará de un sujeto de estudio integral e integrado a la sociedad y a la historia.

## APÉNDICE II

"Lo único bueno que a mi juicio podría ponerse de manifiesto, al demostrar la verdad del espiritualismo, sería suministrar un argumento en contra del SUICIDIO"...

T. Huxley (citado por Federico Engels. Dialéctica de la... p. 40)

Parafraseando a Federico Engels:

### LOS PSICOLOGOS Y LOS MARXISTAS EN EL MUNDO DE LOS ESPIRITUS

Elementos fundamentales para hacer la antítesis sobre el trabajo de F. Engels "Los naturalistas en el mundo de los espíritus". O "Los naturalistas y el mundo de los espíritus" (1878). En Dialéctica de la naturaleza, Ed. J. Grijalbo, 1961, pp. 30-40.

## DEFINICIONES PRELIMINARES

## 1) ¿Qué es enfermedad mental?

Se entienden como procesos adaptativos del organismo, como transacciones entre las fuerzas ofensoras y las defensoras (De la fuente Muñis, Psicología médica, FCE, 1971, p. 18).

## 2) ¿Cuáles son sus causas?

El que las más importantes teorías modernas de la personalidad consideren la angustia como el núcleo dinámico de la neurosis y como un generador prominente de la patología orgánica, ha determinado que este fenómeno ocupe actualmente un lugar central en el campo de la medicina (De la Fuente, Muñis, op.cit. p. 7).

## 3) ¿Qué es la angustia?

Sinónimo de "stress". Interacción entre ciertas fuerzas o estímulos externos y otras del organismo, cuya experiencia pasada es importante.

- Equivalente a modificación de la "Homeostasis". Tendencia de los organismos a restablecer un equilibrio una vez más que éste ha sido alterado por factores que suscitan cambios en su medio interno.
- Emociones sentidas por el organismo al modificarse su medio interno, por acción de fuerzas externas.
- Para la psicología experimental, efecto del choque entre los motivos y los efectos que producen los resultados de manifestar una conducta o comportamiento.
- Para la psiquiatría, cambios metabólicos, desordenes sistémicos de la economía corporal o defectos hereditarios.
- El enfoque biodinámico lo plantea así: Cuando en un medio dado dos o más motivos entran en conflicto... la tensión quinética (angustia) aumenta y la conducta se vuelve insegura y vacilante, errática y poco adaptativa (neurótica) o excesivamente sustitutiva, simbólica y regresiva (psicótica).

"La angustia es una respuesta global de la personalidad en situaciones que el sujeto experimenta como amenazante para su existencia organizada. Subjetivamente se caracteriza por un afecto de incertidumbre e impotencia ante una amenaza, que no es percibida del todo o que lo es en forma vaga e imprecisa (Ibidem, p.154)

Para la ciencia psicológica, ocupada de la clínica, estas explicaciones o circunloquios, dados en torno a la mal denominada enfermedad mental y/o su núcleo dinámico (la angustia) es actualmente un postulado axiomático, que no tiene vuelta de hoja. Para nosotros, es también un postulado aceptable y vigente en la actividad refleja y concreta del organismo humano. Pero, la causa de la enfermedad mental no reside allí, sino que es simple y sencillamente la angustia u otras emociones desagradables. El contexto en el que se favorece la aparición de la ver-

dadera causa y única causa de la enfermedad mental: ¡LA EXISTENCIA DE SERES ESPIRITUALES, QUE TOMAN EL CEREBRO HUMANO PARA FAVORECER Y REVITALIZAR, ASÍ COMO PARA DESCANSAR DE SU LARGO Y PENOSO PEREGRINAR EN LA INFINITUD DE LAS DISTINTAS ESCALAS DE PERFECCIÓN!... Y QUE SON LOS CAUSANTES DE TODOS LOS TIPOS DE TRASTORNOS Y SÍNTOMAS O SINDROMES PRESENTES EN ESOS DESDICHADOS, QUE TIENEN LA FACULTAD Y CAPACIDAD DE ATRAER A ESTOS SERES ETERNOS! ¡EN SU PREJUICIO!

¿Por qué hago esta afirmación tan contundente y categórica? ¡Echando apasionadamente por la borda todo el trabajo reflexivo y materialista o marxista en el que me empeñé durante diez largos años de investigación!

¿Por qué predico esta aparente herejía, poniendo en riesgo mi reputación profesional y militante de las causas del proletariado?..

¿Por qué conspiro contra la ciencia y el auténtico sentido común? ¡por qué traigo a discusión tesis, ya caducas y abandonadas en el cementerio de las fantasías y de las soluciones fáciles de los problemas tan ancestrales?

¡PORQUE ESCUCHESE BIEN, SI NO LO HAGO YO, NO LO HARÁ NADIE! ¡ABSOLUTAMENTE NADIE!, porque nadie querrá y aceptará pasar como lunático delante de los demás, porque nadie aceptaría vivir estigmatizado y sometido a la Inquisición de aquellos que se dicen científicos puros y de buenas costumbres y tino. En resumen, porque nadie querrá ser NECIO y OBSTINADO, teniendo delante de sí a miles y millones de personas que se mofarán y se reirán de dichas afirmaciones, si las leen.

Pero aún contra mi voluntad, debo ser necio y obstinado, por cuanto es necesario rescatar aún con vida a miles y miles de seres humanos, que se encuentran confinados en hospitales psiquiátricos, martirizados por sus propias limitaciones y las que les impone la institución. Vejados, sometidos al sadismo que genera la impotencia y la rabia, de no ver resultados a corto plazo. VIOLADOS, oigase bien, puesto que conozco a mujeres que han sido VIOLADAS, por los propios médicos psiquiatras, que debían preocuparse por su salud y que en realidad sólo se dedicaron a satisfacer sus propias necesidades sexuales, por encima de la ética médica... ¡Es cierto que esto es una grave acusación! y que debo responder ante ello, pero considero que la suerte está echada y no hay que retroceder.

¿Cómo llegué a esta convicción? Diré primero que, la convicción por liberar a las personas recluidas en hospitales psiquiátricos existía en mí desde 1970. Tengo un tfo recluso en un hospital psiquiátrico en Mérida, Yuc., y aunque es tfo político, su caso me llamó la atención desde un primer momento. Posteriormente, y durante la carrera en 1974 y 1975, visité por motivo de prácticas del currículum de psicología, los hospitales cercanos a la UNAM y al Distrito Federal. El más deprimente fue el de Ixtlahuaca, Estado de México (autopista a Puebla), aunque también el de la carretera vieja a Puebla, pero en menor medida.

En 1978 insistí en hacer prácticas, lo mismo que en 1984, aunque los años anteriores mi preocupación por los temas de salud, continuaban vigentes, pero en mayor medida los de tipo político, que venían casi simultáneamente de los mismos años, puesto que, en 1977, durante la misma huelga de autogobierno en Psicología, dos personas que habían estado recluidas en hospitales psiquiátricos, inclusive mostraban periódicamente crisis, estuvieron participando en los apoyos al Comité de Huelga de la Facultad. De la plática con ellas, mis motivaciones

sobre el tratamiento de las enfermedades mentales se reavivaban. Quizá también fue esto lo que nos hizo pensar en cambiarle el nombre a la propuesta original que tanto Alfredo, Bernardo y yo teníamos sobre los T.A.Ps (Talleres Autogestionarios de Psicología), a los cuales preferimos llamarles Clínicas Periféricas de Psicología.

Pero el año decisivo para desarrollar la concepción que poseo actualmente, sobre salud mental, fue 1983 (octubre). Para variar habíamos estallado una huelga por reconocimiento de un sindicato, el SUNITFOCC o SITRAFOCC (Sindicato de Trabajadores del Fideicomiso Sobre Organización y Capacitación Campesina). Dicha concepción sobre salud mental nació tangencialmente a la huelga del Sindicato, e incluso, por momentos, rivalizó con la misma, en cuanto a que exigía de mi tiempo, que se requiera para el activismo. Afortunadamente, pude conciliar ambas participaciones, y pude seguir el caso de las transformaciones que estaba viviendo una de aquellas dos personas, que durante la huelga de Psicología Autogobierno, estuvieron muy cercanas a mis preocupaciones profesionales y afectivas.

Esta persona continuaba con recaídas periódicas, e incluso había estado sometida a un tratamiento (tenía seis meses) de electroterapia, y la recaída nuevamente hicieron incubar en ellas ideas de suicidio. Obviamente que ello exigía de mi atenciones y preocupaciones, pero también conflictos, por cuanto las exigencias de atención rivalizaban con mis responsabilidades sindicales.

Afortunadamente, alguien la invitó a asistir a curaciones en un templo espiritualista, concepción e invitación a la cual me opuse, aunque tímidamente, por no tener alternativas que ofrecerle: Ante sus ideas de suicidio, desde el primer día en que visitó dicho templo y recibió la "curación", su estado de ánimo cambió, puesto que según me explicó, sintió que cuando era "curada" o "desalojada" con la sola imposición de las manos, sufrió una más de aquellas crisis de angustia, risa, enojos, llantos y convulsiones que le solían acontecer, pero que después de ello, desapareció por completo el cuadro y le sobrevino una gran calma.

Ese mismo día, le explicaron que tenía el "cerebro abierto", y que por eso era tomada por los "seres espirituales". En otras palabras, que tenía facultades de medium -interpretación mía- y le sugerían desarrollarla para lograr controlar la llegada y retiro de aquellos seres espirituales, y que una vez que estuviera "marcada", y empezara sus "desarrollos", y le fuera asignado un "protector espiritual", todo marcharía sobre ruedas.

Cuando me enteré de las explicaciones -simplistas a mi entender-, le hice fuertes críticas, argumentando que cómo era posible que una persona con ideas marxistas y mentalidad de avanzada, aceptara explicaciones de ese tipo, y, máximo porque sus fobias se agudizaron hasta rayar en la paranoia. No obstante, continué asistiendo al templo y siguió las indicaciones al pie de la letra de lo que allí se le sugería. Su salud mejoró satisfactoriamente, lo mismo que sus creencias y convicciones, e inició nuevamente su vida laboral.

Cuando llegó el día que iba a ser "marcada", yo la acompañé, y no noté nada raro en el ritual, salvo las nuevas facultades que le asignaban VIDENCIA y clarividencia (según yo sabía, éstas eran facultades estudiadas por los parapsicólogos). Esto sucedió el 10 de diciembre de 1983. Ese mismo día, se le "asignó" un "protector espiritual", para que la cuidara y protegiera de otros "espí-

ritus" que quisieran tomarla. También, ese mismo día, a una sobrina de esta persona la marcaron en el templo, asignándole un protector espiritual. Por mi parte, yo incrédulo, y todo lo demás, comencé a llevar un diario de ambas personas.

La primera persona dejó de padecer las crisis. La segunda (su sobrina), dado que antes de "marcarse" tenía alucinaciones (visuales y auditivas), también desaparecieron. Más adelante, tuve que empezar a llevar el diario de casi toda su familia, puesto que, según les comunicaron, todos ellos tienen esta misma facultad. Pero, curiosamente, una más de ellas también estuvo internada en un sanatorio psiquiátrico y recibió tratamiento con gases. Por lo que respecta a las demás personas, su vida había transcurrido normalmente, salvo en una de ellas con fuertes problemas de carácter (varias veces agredió de manera muy ardua a personas con las cuales se enojaba).

Todas estas personas poseen un protector espiritual, y en lo personal, me ha tocado participar en pláticas con ellos. Las personas hablan tranquilamente, como si se tratara de distintas personalidades (aparentemente, podemos decir que se trata de 5 casos de desdoblamiento de la personalidad). Por otro lado, el desarrollo que han tenido, particularmente, les ha permitido: 1) Cada lunes a las 6 p.m. se comunica su protector espiritual, y además, 10 espíritus más, podríamos afirmar que les sucede a cada uno de ellos 10 desdoblamientos de personalidad. Esto ha sucedido a lo largo de 1984 y lo que va de 85 y 86. 2) También, el desarrollo les ha permitido hacer curaciones, realmente asombrosas e incluso operaciones de vísceras (extracción de tumores) cerebrales, de vista, de huesos, etcétera.

Intrigado por los primeros resultados, yo mismo busqué lograr me aceptaran para ser desarrollante, ante lo cual, me contestaron que esa era una facultad que no se otorgaba, sino que se trafa de nacimiento y que sólo un VIDENTE podía contemplar. Mi petición fue hecha en (febrero de 1984, a principios) y en marzo me pasaron con una vidente, la cual les confirmó que yo también tenía dicha facultad, al igual que toda mi familia. Efectivamente, tengo una tía, hermana de mi madre, que es tomada, sin ella proponerselo, por "espíritus". Ella es la esposa de aquel tío político, internado en un sanatorio psiquiátrico en Mérida, Yuc. Pero, además, ella misma no cree en los espíritus, y ha sido muy difícil venga a México a desarrollar sus facultades.

Yo comencé mis desarrollos a partir de que me "marcaron" (20 de mayo de 1984), y, a las nueve semanas, se manifestó el que creí y creyeron era mi "protector espiritual", puesto que a diferencia de las otras personas, a mí no me asignaron el día de mi "marcación, protector espiritual". Sin embargo, se manifestó en un idioma que no sabíamos cuál era, así es que hicimos una grabación de dicho idioma. Después de consultar a profesores del Centro de Lenguas Extranjeras de la UNAM (CELE), la grabación resultó todo un éxito, pero nos dijeron que posiblemente era, o bien hindú (una de las 412 lenguas), o bien, egipcio, aunque mi supuesto "protector espiritual", decía que era arameo antiguo. En México sólo un sacerdote habla y conoce el arameo antiguo, así es que ni en el CELE, ni en ningún otro lado, nos pudieron sacar del apuro, que consistía en traducir lo dicho y cantado en el cassette o grabación. Por otra parte, mi supuesto protector espiritual seguía hablando su dialecto o lengua, sin que nadie le entendiera (pasaron dos semanas y preocupados por todo el alboroto, que manifestaba en el templo (puesto que su estilo era cantar y recitar alabanzas, que en vida había apren-

dido en un templo lama, según me explicaba mentalmente). Yo decidí grabar nuevamente para comparar el fenómeno. En realidad, mi curiosidad científica me incitaba a comprobar experimentalmente el fenómeno. De hecho, era aquello lo que me había llevado a investigar durante todo ese tiempo.

Nadie, absolutamente nadie, ni en la Embajada de la India, pudo traducir lo que allí se manifestaba -en la grabación por supuesto. El guía del templo decidió enseñarle a hablar en español, y pronto obtuvo mejores resultados. Durante el tiempo que siguió, dos videntes contemplaron al que supuestamente era mi protector espiritual, y decidieron que debía pasar a que me ratificaran o rectificaran su designación, ya que era inusual, que un protector espiritual hiciera tanto alboroto, y máxime que como continué mi desarrollo, cada lunes a las 6.30 p.m. se comunicaban otros espíritus en distintas lenguas y dialectos, parecidos o similares al que ya habíamos grabado. La rectificación no se hizo esperar, en el lugar del supuesto protector espiritual, me asignaron otro, que según supimos posteriormente, había sido en vida maestro del anterior en un templo dedicado en la India al Dios Universal. Este nuevo protector se comunicó rápidamente en español con un dejo o estilo asiático de hablar, estilo que aún conserva, puesto que él sigue siendo actualmente mi protector espiritual. (6-VII-1986).

Todavía no me recuperaba de la sorpresa, que los acontecimientos me hicieron sentir cuando se hizo presente otra mayúscula: Carlos Marx, Federico Engels y Lenin, se manifestaron un lunes, aparte de Nietzsche, Aristóteles, Hitler, Mao Tse Tung, Gónaro Várquez, el Che, Camilo Torres, Cayetano Carpio, etcétera.

El guía del templo permitió a Marx y Engels dar testimonio de su existencia. Así, es que invité a conocidos que son marxistas y tuvimos la reunión, donde se permitió hacer grabaciones. Marx habló en español y en alemán. Allí también se hizo presente Stalin. La medium fue en esa ocasión, aquella persona que durante la huelga de Psicología nos había ido a apoyar.

Por otra parte, los fenómenos y hechos se han ido sucediendo y actualmente no me cabe la menor duda de la existencia de seres espirituales, que pueden manifestarse ante las personas, siempre y cuando cuenten con la ayuda de una persona preparada para tal fin.

Por último, quiero señalar aquí, la diferencia entre espiritismo y espiritualismo. El primero se refiere a todos los espíritus que pueden tomar a un medium, y los segundos, a un solo protector espiritual que cuida de su medium o materia asignado por un ser superior: El Dios Universal.

Para no dejar en el aire estas confesiones, puesto que no sería nada serio manifestarlas y no probarlas, invito a cualquiera de los que lean estas líneas a comprobar la existencia de seres espirituales, asistiendo incluso por curiosidad y con el debido respeto, al templo o a cualquiera de los 360 templos espiritualistas que existen en el país.

Estos son, pues, parte de los argumentos que me llevan a plantear que la llamada enfermedad mental, sólo es la manifestación de seres espirituales, y que, por tanto, es un campo que le pertenece también, no sólo a la psicología clínica, sino también a la parapsicología. Pero, más que nada, le debe pertenecer a la hu-

manidad entera para beneficio de ella misma. Yo invité a canalizar enfermos mentales con personas preparadas en esos templos, más que a hospitales psiquiátricos.

Como considero que el asistir a los templos, no dejará satisfechos a los más críticos e incrédulos, les dire que tengo en mi poder los dos primeros cassettes grabados en la primera manifestación del "monje lama", y además, que existen dos cassettes más donde se grabó la conversación con Carlos Marx y José Stalin, sólo que estos dos últimos cassettes se encuentran en manos (puesto que él los grabó) de un investigador de ciencia política de la UAM Xochimilco, y que es posible también escucharlos y traducirlos, puesto que allí Marx habló, tanto en español como en alemán, en alguien que jamás en su vida -me consta- ha estudiado el alemán.

#### SALIENDO AL PASO DE LAS AFIRMACIONES DE HUXLEY Y ENGELS

Cuando Huxley señala que "... demostrar la verdad del espiritualismo sería suministrar un argumento en contra del suicidio"... (Engels, F. Dialéctica de la ... op.cit. p. 40), en realidad, aún sarcásticamente, está señalando un germen de una hipótesis, en la cual sitúa al suicidio en los límites del acto psíquico (efecto resultante de la idea de acabar de una vez por todas con la muerte, con todos aquellos problemas que originaron la angustia), límite que marcaría un cambio cualitativo en la explicación sobre el suicidio o "...contra el suicidio..." pero a la vez, situaría al origen del suicidio, o a las causas del mismo en otra esfera de explicación -según él- en "...la verdad (o existencia) del espiritualismo...".

En realidad, lo que Tomas Huxley pretendía al expresar dicha opinión era más que nada rechazar su participación en la comisión, que la Sociedad Dialéctica de Londres formó para investigar al ESPIRITISMO, algo completamente diferente al ESPIRITUAISMO en 1869 (enero 29). Ver nota No. 16 sobre el Artículo al que corresponde la cita. Sin embargo, la opinión en sí expresa una hipótesis original, puesto que reta a todos los espiritistas o a los espiritualistas a considerar a sus sujetos de estudio (los espíritus) o a los sujetos de su "quehacer" parapsicológico (por cuanto sólo se hacen manifiestos por medio del cerebro de los "mediums") en los responsables, o posiblemente, en los causantes de la ANGUSTIA o en el último de los casos en los causantes del suicidio.

Por lo que respecta a nosotros, aunque dicha hipótesis o germen de la misma, no haya tenido mayor trascendencia en quien sarcásticamente o diplomáticamente la manifestó (Huxley), puesto que nos consideramos actualmente sabedores de las diferencias entre espiritismo y espiritualismo (conocimientos patrimonio de templarios, quienes lo guardan muy celosamente). Aceptamos el reto; lo hacemos también como psicólogo, salido del área de experimental y conocedor del método experimental. Sin embargo, reconocemos que ello nos sitúa, aparentemente, a la derecha del marxismo, por cuanto que Federico Engels, él también contemporáneo de Huxley y sostenedor de la misma opinión de éste y, además de la más grande concepción científica que la humanidad haya poseído: el marxismo, haya rechazado categóricamente al espiritualismo (creyendo rechazar con ello, a toda concepción idealista e incluso al espiritismo). Consciente pues de esta herejía contra el marxismo y sólo preocupado por no caer en el dogmatismo, y sobre todo, por buscar una solución al drama que viven millones de seres humanos, salimos al paso de las opiniones, tanto de Huxley como de F. Engels, en cuanto a las tesis que sostienen sobre el espiritismo, el suicidio y el espiritualismo.

Hacer lo anterior es pues, estar solo contra el mundo, sólo tengo a la mano la evidencia de un solo caso, donde las ideas de suicidio desaparecieron totalmente al asignarsele a una persona un "protector espiritual" y otros casos de diferentes rangos, incluyendo el mío propio (denominado en parapsicología GLOSOLALIA). Sin embargo, estoy convencido de que la ANGUSTIA (estado de incertidumbre y excitación, sin una causa objetiva y evidente que la determine) y los estados subsiguientes de temor y paranoia, acompañados en algunos casos con alucinaciones, visiones o clarividencias son estados psíquicos provocados por espíritus a los cuales sólo se puede combatir con las armas que prevee el espiritualismo, que no es lo mismo que el espiritismo.

En cuanto al marxismo, el cual creemos conocer lo suficiente en todas sus expresiones, salvo las precisiones vertidas en nuestra tesis, y la que se deriva de la crítica al concepto de empirismo y experimentalismo, tanto en Engels como en Marx, estamos totalmente de acuerdo en que es la concepción más grandemente desarrollada en términos científicos; pero, que como toda teoría sobre la sociedad y la naturaleza, posee en su interior grandes lagunas, o también, intuiciones que no han sido ni previa ni posteriormente desarrolladas, con lo cual toman el carácter de intuiciones aún filosóficas.

Una de esas lagunas, y también grande intuición, es la falta de una teoría precisa (tanto en lo biológico como en su vinculación con lo social) del ser humano. Es cierto que como intuición Marx señala en la ideología alemana que "el primer estado que cabe constatar es la existencia de seres humanos concretos y que no era ese el momento de ponerse a considerar allí, las condiciones naturales con que estos hombres se encuentran al nacer"... pero, tarde o temprano, esa laguna debía llenarse y en parte nosotros la hemos llenado, al redactar la tesis de la psicología concreta; ciencia que también, tanto para Hegel como para Marx (este último lo menciona en los Manuscritos económicos filosóficos) no existían los suficientes conocimientos como para fundar en sí una nueva ciencia.

Precisamente allí (en la Ideología alemana), Marx habla precisando sobre la... comprobación consiguientemente por la vía puramente empírica", de las premisas de las que parte toda historia humana. Engels, más tarde, al desarrollar todos aquellos artículos que conforman el cuerpo de su libro "Dialéctica de la naturaleza", volverá a hablar y a utilizar los productos experimentales de las ciencias naturales, como argumentos positivos para apoyar la concepción materialista y dialéctica (que él considera erróneamente la metodología del marxismo); pero al redactar su artículo sobre "Los naturalistas y el mundo de los espíritus", crítica al empirismo e incluso al experimentalismo de dos naturalistas defensores del espiritismo. Uno al zoólogo y botánico Alfred Russel Wallace (el mismo -que como él afirma- simultáneamente con Darwin, formuló la teoría de la modificación de las especies por la vía de la selección natural); y otro, Williams Crookes (descubridor del elemento químico denominado talio e inventor del radiómetro). Engels pues, critica fuertemente la "...vía puramente empírica..." de los naturalistas empeñados en realizar experimentos con "mediums", y creemos en parte con sobrada razón, puesto que "...el más trivial empirismo, que desprecia todo lo que es teoría y desconfiaba de todo lo que sea pensamiento". Pero, desgraciadamente, tampoco precisa las diferencias entre lo que es el experimentalismo y el empirismo. El primero se sirve a él mismo como argumento para probar los cambios de la materia, y, por tanto, del movimiento; pero, el segundo no es aceptado por despreciar impunemente a la dialéctica. A decir verdad, si los marxistas o si Engels hubiera

(y deberíamos serlo) serios, deberíamos llenar esa gran laguna; sin embargo, ni aún el mismo Lenin con toda su seriedad, pudo hacerlo, al contrario, la discusión entre el empirismo y el marxismo se profundizó sobremanera, tanto que, aquél se encuentra fortificado en lo que se ha dado en llamar actualmente "la ley científica"; y, el marxismo, actualmente girando no obstante en torno a la categoría de PRAXIS. Esta es pues otra gran laguna del marxismo.

No obstante, tendremos que superar dicha laguna también, para ir avante en nuestra concepción sobre el suicidio, la enfermedad mental y el espiritismo (vs. espiritualismo). Por lo tanto, reconociendo la validez (hipotéticamente) de las críticas de Engels sobre la experimentación con los "mediums", que pueden estar en franca complicidad con los experimentadores. Nosotros trataremos de partir de otro tipo de sujeto de estudio, es decir, para no caer en "...el más trivial empirismo, que desprecia todo lo que sea teoría y desconfía de todo lo que sea pensamiento". Nosotros consideramos como "mediums" a los propios esquizofrénicos, recluidos o no en hospitales psiquiátricos.

También partiremos de reconocer una gran diferencia teórica entre espiritismo y espiritualismo, considerando que éste último, nos permitirá contrarrestar a aquél. Así pues, ni tendremos "mediums cómplices", ni partiremos del más trivial empirismo, y si estaremos afrontando un gran problema, que se muestra no sólo en personas con ideas de suicidio o neuróticos, o esquizofrénicos o místicos sino al mismo tiempo probando la hipótesis de Thomas Huxley: "Lo único bueno que a mi juicio, podría ponerse de manifiesto al demostrar la verdad del espiritismo, sería suministrar un argumento en contra del suicidio" y nosotros agregáramos no sólo en contra del suicidio, sino en lucha contra la ENFERMEDAD MENTAL a pesar de la oposición de Federico Engels.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS (Notas)

- 1) Zilboorg G. y Henry W.G., Historia de la psicología médica, Argentina, Ed. Psique, 1968, p. 10.
- 2) Boring G.E. Historia de la psicología experimental. México, Ed. Trillas, 1980. p.7.
- 3) Heidebreder, Edna. Psicologías del siglo XX. Argentina, Ed. Paidós, 1979, p.26.
- 4) Merani, L.A., La dialéctica en Psicología. México, Ed. Juan Grijalvo (Colec. 70), 1968, p. 13.
- 5) Ruinstein L.S. Principios de psicología general. México, Ed. Grijalbo, 1978, p. 64.
- 6) Castilla del Pino, C., Vieja y nueva psiquiatría. Madrid, Ed. Alianza, 1978, p. 11.
- 7) Germán Alvarez y Jorge Molina., Psicología e historia. México, Ed. Fac. de Psicología, UNAM, p. 9.
- 8) Patula Jan, "Comprensión y explicación en la historia". Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, Iztapalapa. Año 1, No. 2 enero-junio, 1980, p. 248-263.
- 9) Carr. H.E. "El desprestigio de la historia". La historia, Biblioteca Salvat de grandes temas. Salvat Editores, 1973. No. 40, p. 21 a la 32.
- 10) Lefebvre, George, El nacimiento de la historiografía. Barcelona, Ed. Martínez Roca, 1974.  
 Gorz, Andre. Historia y enajenación. México, Ed. Fondo de Cultura Eco., 1964.
- 11) Zilboorg y Henry, op. cit. p. 45,50.
- 12) Gutiérrez Saenz R. Historia de las doctrinas filosóficas. México, Ed. Esfinge 1971, p. 77, 90.
- 13) Marías, Julián. Historia de la filosofía. Madrid, ed. Manuales de la revista de Occidente, Porrúa Hnos, 24 ed. 1971.
- 14) Marías, Julián. op. cit. p. 215, 235.
- 15) Zilboorg y Henry. op. cit. p. 174.
- 16) Hegel, F. Enciclopedia de las ciencias filosóficas, México, Ed. Juan Pablos, 1974, p. 280, 281.  
 Marx, Carlos, Los manuscritos económico-filosóficos, 1844, México., Ed. Col. Popular.  
 Boring G. op. cit. p. 358.
- 17) Humphrey, George. Psicología del pensamiento, teorías e investigaciones. México, Ed. Trillas, 1973. p. 44, 195, 196.
- 18) Pavlov, I.P. Las ciencias naturales y el cerebro (Conferencia pronunciada por Pavlov en Moscú durante la reunión general del XII Congreso de Naturalistas y Médicos en 1909). México, reproducción mimeografiada. Ed. Venceremos, FED, Psicología.
- 19) Smirnov, Leontiev. et. al., Psicología, México, Ed. Grijalbo, 1978, p. 13.  
 Rubinstein, L.S. Principios de psicología general. México, Ed. Grijalbo, 1978, p. 19.

- 20) De la Fuente Muñiz, R. Psicología médica. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1971, p. 45.
- 21) De la Fuente Muñiz, op. cit. p. 52.
- 22) Skinner B. F. Una historia de casos referentes al método científico. Ver en Catania A.C. Investigación contemporánea en conducta operante. México, Ed. Trillas, 1975, p. 46.
- 23) Pacheco, Gerardo. La crisis de la psicología social. Ver en la revista Información científica y tecnológica. enero de 1984, vol. 6, No. 88 CONACYT, México.
- 24) Flavell, J.H. La psicología evolutiva de Jean Piaget. México, Ed. Paidós, 1983, p. 13.
- 25) Reich, W. La función del orgasmo, Argentina, Ed. Paidós, 1977, p. 114-126.
- 26) Instituto Nacional Indigenista, consultar Universo de trabajo, 1984.
- 27) Los Marakames huicholes son los sacerdotes y médicos de las comunidades huicholes; son también, los guías espirituales, que se han preparado en el rito de iniciación al culto al sol.
- 28) En la región de los Tuxtlas, en Veracruz, existen por tradición tomada de sus ancestros, personas dedicadas a hacer curaciones por medio del trance hipnótico o espiritista; que incluye utilización de medicina herbolaria, y cuya actividad había sido prohibida en la década de los 60s, por lo cual, pasaron a una actividad medicinal clandestina. Actualmente con la difusión de la medicina tradicional, han vuelto a tomar auge. En lo personal, a los siete años de edad, después de haber visto -mis padres- siete médicos en Coatzacoalcos, Ver., una "medium" nos canalizó -previa sesión- con uno de aquellos "curanderos", quien detectó que la enfermedad padecida por mí era "tetano seco", mismo que un médico militar (de alifismo, San Andrés, Tuxtla) comenzó a tratar y posteriormente fui internado en Coatzacoalcos, Ver, durante dos meses en el Hospital de Petroleros Mexicanos en el pabellón antitetánico.
- 29) Existen en el Estado de Tabasco, provenientes de las etnias chontales (San Carlos y San Fernando, municipio de Mascupana), quienes realizan "trabajos" de "brujería", que yo llamo de espiritismo a distancia.
- 30) Alvarez G. y Jorge Molina, Psicología e historia, México. Ed. Fac. Psicología UNAM, 2a. ed., 1984, p. 44.
- 31) Ma. Sabina fue en la década de los 60s, una sacerdotiza mixteca, que llegó a tener fama mundial, puesto que "inició" a muchos "hipis" en las drogas psicotrópicas, contenidas en los hongos alucinógenos, en Huatla, Oax.
- 32) En la región de los Tuxtlas fue realizado el Congreso Internacional de Brujería en nuestro país en el año de 1979.
- 33) Información proporcionada por uno de los guías de un templo espiritualista, cuya razón social es Catedral, Fe, Esperanza y Caridad, en Tizapan, San Angel, Calle Río Hondo y Morales No. 16, México, D.F.
- 34) Jiménez del Oso, El espiritismo la respuesta de los muertos. México, Edit. Universo, 1983, p. 11 a la 17.
- 35) Antín, Felipe, Vida y muerte de la inquisición en México, México, Ed. Posada, 1973, p. 73 a la 86.

- 36) Galindo, E. y Vorweg, M. La psicología en México, CONACYT, Ciencia y Desarrollo, julio-agosto 1985, No. 63, año XI.
- 37) Ceceña, José Luis. México en la órbita imperial, México, Ed. El Caballito, 1981, 13a. ed. p. 11 a la 244.
- 38) Burgeño, Fausto. Ciencia, tecnología y desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía, No. 57, IIEC, UNAM.
- 39) Boring, G.E. op. cit. p. 269.
- 40) Aguilar, A.M. y Carmona, F. México, riqueza y miseria. México, Ed. Nuestro Tiempo, 1970, 4a ed. p. 11 a la 230.
- 41) Boring, op. cit. p. 243 a la 266.
- 42) Ibid. p. 345 a 347. Ver también: Pérez Cota Fco. Sobre la selección de teorías p. 23 y 24. En Psicología e historia, Alvarez G. y Molina J. op. cit.
- 43) Kimble A. G. Hilgard y Marquis condicionamiento y aprendizaje. Ed. Trillas, 1972, p. 26, 27, 28.
- 44) Kimble A. G. op. cit. p. 28 y 29.
- 45) Ibid. p. 29 y 30.
- 46) Skinner B. F. op. cit. p. 47, 48, 49, 50.
- 47) Pacheco, Gerardo. op. cit. p. 34.
- 48) Bermúdez, Guillermo. Citando a Jorge del Valle de la Fac. de Psicología, UNAM en el artículo: Psicología social, el enfoque genético-histórico. Revista "Información Científica y Tecnológica", CONACYT, op. cit. p. 40.
- 49) De la Fuente Muñiz. op. cit. p. 47 a la 52.
- 50) Ibid., p. 50, 48, 49.
- 51) De la Fuente Muñiz. op. cit. p. 48. Boring. op. cit. p. 140 a la 147.
- 52) Zax M. y Cowen E.L. Psicopatología. México, Ed. Interamericana, 1983, p. 79. Boring. op. cit. p. 147 a la 151.
- 53) Zax M. y Cowen op. cit. p. 80 a 84; Boring. op. cit. p. 152.
- 54) Reich W. op. cit. p. 120.
- 55) Heibrededer, E. op. cit. p. 529; ver también: Jagot, C.P. Hipnotismo a distancia, México, 1979, p. 13; Jiménez del Oso, op. cit. p. 12 a 21; Boring, op. cit. p. 139.
- 56) Heibrededer, E. op. cit. p. 529 a 540.
- 57) Jiménez del Oso, op. cit. p. 56.
- 58) Heibrededer, E. Ibid. p. 53. Ver también: De la Fuente Muñiz, op. cit. p. 48.
- 59) Braunstein, A. N. Psicología: Ideología y ciencia. México, Ed. Siglo XXI, 1984, p. 2 a 429.
- 60) Revista "Ciencia y Desarrollo", No. 63, op. cit. p. 40. Allí mismo y citado por los mismos autores: Delahanty, G. Psicología social marxista y método psicoanalítico, Enseñanza e investigación en psicología, Vol. III, No. 2, 1977.

- 61) Aguilar, Javier. Psicología educativa el enfoque cognoscitivo, Rev. "Información Científica y Tecnológica", op. cit. p. 24.
- 62) Flavell. op. cit. p. 6; Neisser, U. Psicología cognoscitiva, México, Ed. Trillas, 1976.
- 63) Kimble, A.G. op. cit. p. 83.
- 64) Kimble, A.G. *ibid.*, p. 45 a 54; Pavlov, I.P. op. cit. p. 5.
- 65) Bechterev. Psicología objetiva.  
Kimble, A.G. op. cit. p. 31 a 34.
- 66) Hassen, J. Teoría del conocimiento, Buenos Aires, Ed. Losada, 13 ed. 1974, p. 16  
ver también: Mc Guigan, Psicología experimental (enfoque metodológico), México Ed. Trillas, 1977, p. 383 a 407.
- 67) Hassen, op. cit. p. 11 a 16.
- 68) Hegel, F. op. cit. p. 102 a 127.; Marx C. Grundrisse 1857-58, México, Ed. Siglo XXI, Tomo I, 1980, p. 21.
- 69) Chusid, G.J. Neuroanatomía correlativa y neurología funcional, México, Ed. El Manual Moderno, 1977, p. 226.
- 70) Kimble, op. cit. p. 11.
- 71) Kimble, *ibid.* p. 69 y 70.
- 72) Pavlov, op. cit. p. 6.
- 73) De la Fuente Muñiz. op. cit. p. 87 a la 106.
- 74) Morgan, C.T. Psicología fisiológica, México. Ed. Mc Graw Hill, 1977, p. 343 a 344.
- 75) Morgan, C.T., op. cit. p. 284.
- 76) Boring, op. cit. p. 373.
- 77) Wells K. H. Sigmund Freud, una crítica pavloviana, México, Ed. Cartago, 1984, p. 9 a 215.
- 78) Marx, C. y Engels, F. Obras escogidas t.I, Moscú, Ed. Progreso, 1976, p. 22,  
ver también Marx, C. Elementos fundamentales para la crítica a la economía política,  
op. cit. p. 5 de la introducción.
- 79) Pavlov, op. cit. p. 7.
- 80) Bechterev, op. cit.
- 81) Boring, op. cit. p. 481 a 515; Kimble, op. cit. p. 29 y 30.
- 82) Kimble, op. cit. p. 34.
- 83) Bechterev, op. cit.
- 84) Pacheco, G. Revista Información CONACYT, op. cit. p. 33 y 34.
- 85) Boring, op. cit. p. 584, salvo en el caso de los estudios del hábito.
- 86) Kimble, op. cit. p. 31 a la 34. Los reflexólogos rusos.
- 87) Los psicólogos ingleses incluyendo a Wundt y Bechterev.

- 88) Kimble, op. cit. p. 35.
- 89) Skinner, op. cit. p. 44 a 58.
- 90) Boring, op. cit. p. 59.
- 91) Marías, Julián. op. cit. p. 214.
- 92) Pavlov, op. cit. p. 5.
- 93) Boring, p. 60.
- 94) Kimble, op. cit. p. 31 y 32.
- 95) Actualmente, también: Ver Chusid. op. cit. p. 225 y 226.
- 96) Pavlov, op. cit. p. 5.
- 97) Canclini García, Néstor. ¿Conflicto entre paradigma o corte epistemológico? en la revista Dialéctica, año VI, No. 10, julio, 1981, p. 20.  
Ver también: el artículo de Pérez Cota, Francisco sobre la Selección de Teorías en psicología e historia, op. cit. p. 23.  
Además: La discusión filosófica y política sobre el concepto de "Crisis del marxismo en Revista Dialectica (Núms. 8, junio de 1980; 9 de diciembre, 1980; 11, diciembre de 1981; 12, septiembre de 1982; 13, junio de 1983.
- 98) Rubinstein, op. cit. p. 93.
- 99) Rubinstein, op. cit. p. 89 a 105.
- 100) Kimble, op. cit. p. 33.
- 101) Ibid. p. 34.
- 102) Ibid, p. 37 y 38.
- 103) Merani, A. op. cit. p. 43 a 46.
- 104) Marx, C. y Engels, F. op. cit. T.I. p. 13, 14, 15.
- 105) Malinowsky. Una teoría científica acerca de la cultura, Buenos Aires, Ed. Sudamericana, 1980, p. 13 a 25.
- 106) Inozentsev, N. y Mileikovski. Economía política del capitalismo monopolista contemporáneo, Moscú, Ed. Progreso, p. 239, 1980.
- 107) Revista, Momento económico del IIEC, UNAM, No. 17 y 18. La reunión de la Habana, agosto-septiembre de 1985.
- 108) Cueva, Agustín. El desarrollo del capitalismo en América Latina, México, Ed. Siglo XXI, 1979, p. 7 a 238.
- 109) Dos Santos, Theotonio. Concepto de clases sociales, México, Ed. Quinto Sol, S.A., 1972, p. 11 a 107.
- 110) Prenant, Marcel. Darwin y el darwinismo, Colec. 70, México, Ed. Juan Grijalbo, p. 7 a la 158, 1969.
- 111) Kimble, A. G. op. cit. p. 83.
- 112) De la Fuente Muñoz, op. cit. p. 49 y 50.
- 113) Castilla del Pino, op. cit. p.
- 114) De la Fuente Muñoz, op. cit. p. 49; Wells, K. Harry, op. cit. p. 18.

- 115) Berni, Giorgio. Evolución del pensamiento económico, México, Ed. Herrera Hnos, S.A. 1968, p. 174. "La escuela histórica representa la corriente de pensamiento económico más importante de los países de habla alemana entre 1843 -año de la publicación dI Grundriss de Roscher- y 1983 -año en que se publicaron las Untersuchungen de Menger-."
- 116) Karl, Marx. op. cit. T. I (Grundrisse) p. 21 y 22.
- 117) Marx, C. y Engels, F., op. cit. T. I, p. 20 a 26. Marx en la página 20, ya habla de lo concreto, pero también de la esencia de la concepción materialista de la historia. Dice: "La observación empírica tiene necesariamente que poner de relieve en cada caso CONCRETO, empíricamente y sin ninguna clase de enbaucamiento y especulación... "Recuérdese que el primer capítulo de la Ideología alemana, se escribe en Bruselas entre noviembre de 1845 y agosto de 1946, y, por otro lado, "Los elementos fundamentales para la crítica de la economía política (Grundrisse) 1857-58, donde se habla (en la introducción) del "Método de la economía política", se escribe en Londres, en la década de los 50s, después de la derrota de la revolución en 1848. Por otra parte, Método quiere decir en griego: hacia ( ) y camino ( ); procedimiento o camino para llegar a un fin o meta trazado. "Meta, fin a que se dirigen los deseos o acciones de una persona" -en griego, por su parte significa: más allá, tras, entre, en medio de . Contra lo que se ha supuesto, el materialismo histórico o dialéctico, no son un método mas que un reconocimiento explícito a que la realidad -cualquiera que ésta sea- transcurre históricamente (en el tiempo y en el espacio), pero además tiene movimiento. Este reconocer lo histórico y dinámico de un hecho, fenómeno o situación: Sirve como axioma del pensamiento marxista, pero los elementos y determinaciones de los mismos, así como sus relaciones, no se descubren más que a partir del análisis de lo concreto. En Marx (con lo cual aborda el estudio de la economía) o del "Análisis concreto de la situación concreta". En Lenin son, pues, axiomas básicos de la teoría del conocimiento marxista. Principios.
- 118) Pacheco, G. op. cit. p. 34: Ver Duverger, M. Sociología política, Barcelona, Ed. Ariel, 2a. 1972, p. 19.
- 119) Marx, C. y Engels, F. op. cit. T. I, p. 16.
- 120) Pelayo y Gros, Ramón García. Enciclopedia de las ciencias Larousse, T. 3, México, 1980. Ed. Larousse, p. 156.
- 121) Morgan, T.C. op. cit. p. 19 a 22.
- 122) Gannong F., William. Fisiología médica, México, 1978. ed. El Manual Moderno S.A., p. 231 a 400, cap. IV, Endocrinología y metabolismo.
- 123) Gannong, op. cit. p. 21 a 76, Cap. II, Fisiología de las células nerviosas y musculares. Ver fuente de energía y metabolismo, p. 45.
- 124) Morgan, T.C. op. cit. Cap. 17. Aprendizaje Discriminativo, p. 474 a 501.
- 125) Pavlov, op. cit. p. 7, Skinner, op. cit. 23 y 24.
- 126) Lorenz, Konrad. Sobre la agresión el pretendido mal. México, 1971, Ed. Siglo XXI. p. 35.
- 127) García Maynez, Eduardo. Introducción al estudio del derecho. México, 1980. Edit. Porrúa, S.A. p. 3 a 7; ver también: Elementos de derecho, Efraim Moto S.

- 128) Marx, C. y Engels, F. op. cit. T.I. p. 15 "La primera premisa de toda historia humana es, naturalmente, la existencia de individuos humanos vivientes. El primer estado que cabe constatar es, por tanto, la organización corpórea de estos individuos y, como consecuencia de ello, su relación con el resto de la naturaleza. No podemos entrar aquí a analizar naturalmente, ni la contextura física de los hombres mismos ni las condiciones naturales con las que los hombres se encuentran..."  
Es obvio, que Marx, parte de un supuesto, que le sirve de postulado o teorema hipotético, que todavía la historia (biológica y social) del estudio científico sobre el ser humano, va a desarrollar en los años subsiguientes. Abarcando todo el siglo XIX -que restaba- y lo que va del XX. Por tanto, no puede haber una psicología marxista o supuestamente materialista dialéctica, sino que existe una teoría científica y no sólo humanística sobre el ser humano. Esta carencia de una teoría científica y sólo supuesta sobre el ser humano; aunado a la creencia de que el materialismo histórico y dialéctico es el método de conocimiento y de investigación del marxismo, ha hecho surgir diversas concepciones, no sólo sobre el socialismo y el comunismo, sino también en la psicología, sociología y política, que se arroja a sí misma marxista.
- 129) Fevre, Lucien. Combates por la historia.
- 130) Marx, C. Engels, F. op. cit. p. 15.
- 131) Kopnin, P.V. Lógica dialéctica, México, 1966. Ed. Juan Grijalbo, p. 92.
- 132) Gorski, D.P. y Tavants, P.V. Lógica, México, 1968, Ed. Juan Grijalbo, p. 38.
- 133) Prieto Castillo, D. Discurso autoritario y comunicación alternativa, México, 1981, Ed. Edicol, p. 59.
- 134) Morgan, C.T. op. cit. p. 343.
- 135) Claro está que varía con la edad de los individuos y el tipo de trabajo.
- 136) Morgan, C.T. p. 335, 341, 342.
- 137) Ibid. p. 342.
- 138) Ibid. p. 342.
- 139) Ibid. p. 342.
- 140) Podemos suponerlo hipotéticamente, debido al desarrollo de la actividad motora de la corteza motora. Ver: Lafrancois G.R. Acerca de los niños, México, 1978, Fondo de Cult. Econ. p. 340.
- 141) Smirnov, Leontiev, et. al. Psicología, Tratados y Manuales Grijalbo, México, 4a. ed., 1978, Ed. Grijalbo, p. 227.
- 142) Aristóteles Tratados de lógica, el organon, México, 1975, Ed. Porrúa, S.A. p. XLVII.
- 143) Duverger, op. cit. p. 19.
- 144) Kimble, op. cit. 26.
- 145) Humphrey, op. cit. p. 79 y 173.
- 146) Emile Benveniste. Problemas de la lingüística. México, 1971, Ed. Siglo XXI, p. XLVII.

- 147) Korner, Stephan. Introducción a la filosofía de las matemáticas, México, Siglo XXI.
- 148) Berlyne, E.D. Estructura y función del pensamiento, México, 1972, Ed. Trillas, p. 13.
- 149) Chomsky, N. Lingüística estructuralista. Ed. Siglo XXI.
- 150) Fálvel, op. cit.
- 151) Aristóteles, op. cit. p. IX; ver también: Humphrey, G. op. cit. p. 13 a 15.
- 152) Aristóteles, op. cit. p. XLVII.
- 153) Pérez Cota, Fco. op. cit. p. 24; Aristóteles, op. cit. p. 140 y 216.
- 154) K. Langer, Sussan. Introducción a la lógica simbólica, México, 1974, Edit. Siglo XXI, p. 94 a 99.
- 155) Galparin. Ediciones FED. Psicología, UNAM
- 156) Coplamar y S. XXI. Macroeconomía de las necesidades esenciales en México, Ed. Siglo XXI, 1983, p. 61.
- 157) Morgan. C.t.P. 356.
- 158) Ibid, p. 371.
- 159) Aristóteles, op. cit. 149-216.
- 160) Cheifetz y Avenoso. Lógica y teoría de conjunto, España, Ed. Alhambra, 1974, p. 2-11.
- 161) Aristóteles, op. cit. p. XLI.
- 162) De Gortari, Eli. op. cit. p. 179 y 246.
- 163) Runyon, Haber. Estadística general, México, 1972, Ed. Fondo Educ. Interamericano, S.A. p. 10; ver también: Pelayo y Gross, R. Enciclopedia de las Ciencias Larousse, p. 5.
- 164) Pelayo y Gross. op. cit. p. 5.
- 165) Runyon, Haber, op. cit. p. 10.
- 166) Pelayo y Gross, op. cit. p. 47.
- 167) Ibid, p. 10.
- 168) Franenkel A. Abraham. Teoría de conjuntos y lógica, México, 1976, Ed. Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM.
- 169) Young, Bush. Fundamentos de matemáticas, México, 1982, Ed. Mc Graw Hill, p. 1 a 29.
- 170) Klaus Heim y Klaus Schofell. Sistemas de circuitos binarios, España, 1973, Ed. Dossat, S.A. p. 11 a 16.  
Dworatschek, S. Álgebra de conmutación y circuitos digitales básicos, España, 1974, Ed. Alhambra, p. 3 a 16.
- 171) Kopnin, P.V. op. cit. p. 93 a 97.
- 172) Cheifetz y Avenoso, op. cit. p. 1 y 2.
- 173) Gutierrez Saénz, Raúl. Historia de las doctrinas filosóficas, México, 3a. ed., 1974, Ed. Esfinge.

- 174) Gutierrez Saens, R. op. cit. p. 36.
- 175) Gutierrez Saens, R. op. cit. p. 30 y 31.
- 176) Ibid. p. 31, 34 y 35.
- 177) Ibid. p. 36.
- 178) Castro Cardona, F. L. Historia de las guerras, Madrid, 1973, Ed. Bruquera, p. 51 a 54.
- 179) Castro Cardona, op. cit. p. 52.
- 180) Aristóteles, op. cit. p. XIII.
- 181) Ibid. p. XVII.
- 182) Gutierrez Saens, op. cit. p. 32.
- 183) Aristóteles, op. cit. p. XII.
- 184) Pérez Cota, Fco. op. cit. p. 27.
- 185) Marías, Julián. op. cit.; ver también Gutierrez Saens, R. op. cit.
- 186) Hessen, J. op. cit. p. 22 y 23.
- 187) Gutierrez Saens, R. op. cit. p. 93 y 94.
- 188) Ibid. p. 110; ver también p. 112.
- 189) Berni, Giorgio. op. cit. p. 101 y 102.
- 190) Marías, Julián. op. cit. p. 163.
- 191) Vázquez Sánchez, Adolfo. et. al. La filosofía y las revoluciones científicas, Col. Teoría y Praxis, México, 1979, p. 88.
- 192) Vázquez Sánchez, op. cit. p. 87.
- 193) Ibidem. p. 89, 91.
- 194) Aristóteles, op. cit. p. XXXII.
- 195) Marx, C. y F. Engels, op. cit. T. I. p. 16, ver allí mismo la explicación sobre el concepto de "trato", p. 548.
- 196) Ibid. p. 548.
- 197) Morgan, op. cit. p. 371.
- 198) K. Marx, Los manuscritos económico filosóficos de 1844, México, Ed. Col. Popular
- 199) K. Marx, Elementos fundamentales, T.I. op. cit. p. 10.
- 200) Pelayo y Gross. T. 3, p. 278, 279, op. cit.
- 201) Marx C. El capital, T.I. México, 1975, Edit. Fondo de Cultura Económica, p. 3 a 47.
- 202) Morgan, C.T. p. 280, 281, 282.
- 203) Harper, Rodwell y Mayes, P. Manual de química fisiológica, México, 1978, Ed. El Manual Moderno, p. 1.
- 204) Ibid. p. cap. 19, 20 y 22.

- 205) Coplamar y S. XXI. op. cit. p. 64.
- 206) Revista Momento Económico No. 9, agosto de 1984.8; Ver también No. 13, p. 5.
- 207) Marx, C. El capital T. I. p. 48 a 55.
- 208) *Ibid.* p. 50.
- 209) Revista Momento Económico, No. 12, p. 7 y 13. Art. de Suárez y Guevara Ortíz, W.
- 210) Inozemtsev, A. MileiKovski, op. cit. T.2. p. 79 a 68.
- 211) *Ibid.* T. I. p. 210 a 235.
- 212) Marx, K. El capital, T. III, México, 3a. ed. 1979.
- 213) Leroy Miller, Roger. Microeconomía, Colombia, 1980, Ed. Mc Graw Hill, p. 18 a 97.
- 214) Marx, K. op. cit. T.I. vol. 2, p. 480.
- 215) Dos Santos, Theotonio, op. cit. p. 21.
- 216) Karl Marx. Grundrisse. T. I, Introducción, p. 7 a 9.
- 217) Este concepto lo entendemos como sinónimo de propiedad y derecho, dado por el papel que se juega en la producción, con respecto a los medios de producción.
- 218) Véase: Lenin sobre la causalidad, en Materialismo y empiriocriticismo. México, 1967. p. 119 a 131.
- 219) Honing, K. W. Conducta aparente, investigación y aplicación. México, 1975, Ed. Trillas,
- 220) Kimble, op. cit. p. 36.
- 221) Catania, op. cit. p. 44 a 67.
- 222) Revista Información Científica y Tecnológica, CONACYT "La crisis de la psicología social p. 33-35; ver también allí mismo: "La psicología social, un enfoque genético histórico, p. 40-42, vol. 6 No. 88 enero de 1984.
- 223) Karl, M. Grundrisse, op. cit. p. 20 a 29.
- 224) Berni, Giorgio, op. cit. p. Cap. 3,4,5.
- 225) Engels, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado en Obras Escogidas, T. III, op. cit. p. 203 a 333.
- 226) Catania, op. cit. p. 217 y 218.
- 227) Poulanzas Nicos, et. al. El marxismo y la crisis del estado, México, 1977, UAP, Puebla, P.
- 228) Beach, A. Frank. Sexo y conducta (coloquio) México, 1964, Ed. Siglo XXI, p. 40, 38.
- 229) Lagan, Jan. Embriología. México, 1972, Ed. Interamericana.
- 230) Pelayo y Gross. Larousse, T. s, p. 267 a 269 y 169 a 179.
- 231) Berni, Giorgio, op. cit. p. 153.

- 232) Engels, F. op. cit. T. III. p. 203 a 333.
- 233) Morgan, C.T. op. cit. p. 409; ver también: Bench, F. op. cit. señala además el sistema límbico y su relación con el hipotálamo.
- 234) Beach, F. op. cit. p. 102.
- 235) Bechterev. op. cit. Sobre la corteza motora.
- 236) Beach, op. cit. p. 93.
- 237) Ibidem, p. 47.
- 238) Ibidem, p. 112.
- 239) Ibid. p. 53 y 54.
- 240) Foucoult, M. Historia de la sexualidad, México, 1980. Ed. Siglo XXI, p. 7 a 40.
- 241) Existen animales que viven una relación permanente y otros no. Vease Lorentz K. El comportamiento animal y humano, Barcelona, 1977. p. 277-318.
- 242) En los animales y también en el humano, la relación refleja con el medio ambiente es una relación entre las necesidades fisiológicas y un determinado y específico trato social.
- 243) El desplazamiento o migración en las especies biológicas está en función directa con la localización de satisfactores y en función directa con los cambios climáticos.
- 244) Meillassoux, Claude. Mujeres, graneros y capitales, México, 6a. ed., 1984, Ed. S.XXI.
- 245) Revista Problemas del desarrollo (revista latinoamericana de economía), No. 57, IIEC, UNAM.
- 246) Por lo social, estamos entendiendo todas las formas que adquiere en lo concreto la relación necesidades-trato, entre individuos, entre grupos, entre naciones, tales como de producción de reproducción e ideológicas.
- 247) Comúnmente son reglas de propiedad (para la producción), de significación (para lo ideológico), y de convencionalidad (para la procreación).
- 248) La imposición es típica del uso de la fuerza, para relacionarse o apropiarse; es la característica dominante, incluso en el trato entre clases sociales, matizado por las normas jurídicas y culturales. En cambio, el consenso entre parejas llamado a veces maliciosamente "complicidad", es parte de los requisitos de la procreación o apareamiento, cuando éste no es por la fuerza. Y en lo que respecta a la convencionalidad se puede atribuir a todas las formas del lenguaje y la comunicación entre individuos.
- 249) Nosotros consideramos que, dado que todos los individuos tienen determinadas necesidades fundamentales (biológicas) y otras suplementarias adquiridas, la satisfacción de las mismas, debido al proceso tan fuerte de propiedad que existe, sólo puede darse si se asumen ciertas bases y criterios de apropiación y de intercambio. Por tanto, el comienzo de toda relación social tiene como base un principio normativo, impuesto, convenido o asumido de manera consensual.

- 250) Por ejemplo, en filosofía para determinar las reglas filosóficas, se ha asumido a lo largo de la historia de dicha disciplina los siguientes acuerdos:

El principio del movimiento; de no-contradicción matemática; de no contradicción lógica; de individuación; de contrastabilidad; de la materialidad dialéctica. Estos principios lógicos, que se convierten en los razonamientos, los axiomas básicos de la actividad científica; han predominado a lo largo de la actividad teórica. Algo similar sucede para la producción y la reproducción de la sociedad y de la especie, sólo que los mecanismos de aceptación son diferentes a la esfera ideológica.

- 251) Las costumbres humanas han variado, no porque hayan variado las necesidades fundamentales humanas (biológicas), éstas, proporcionalmente, se mantienen en relación a la propia y ajena naturaleza. Pero, en cambio, lo que sí ha variado a lo largo de la historia son las necesidades suplementarias y aunado al avance de cada generación, logra en la satisfacción de estas necesidades se plantean nuevas metas, que chocan incluso con las formas de apropiación que existen en determinado momento.
- 252) Esto no quiere decir que en Marx, no haya una concepción clara de las características humanas y de las necesidades que evidentemente plantean, pero sí podemos afirmar: que las necesidades fundamentales tomadas por Marx son simplemente las que más peso tienen para la sobrevivencia de las clases sociales, pero que éstas no son en sí mismas todas las fundamentales, aunque dependan de aquellas para desarrollarse.
- 253) Estos principios son económicos, morales (en cuanto a la sexualidad), jurídicos e ideológicos.
- 254) Es decir, medida por un tipo específico de lenguaje general y técnico; entendiendo por técnico, los medios de los que se vale para comunicar; es decir, gestos (lenguaje de sordomudos), palabras, sonidos, imágenes, etc.
- 255) Hará alusión al nombre o a las características de los objetos.
- 256) Especificará la extensión de una afirmación propositiva y explicativa.
- 257) Rodríguez Prampolini, Ida. El arte contemporáneo, México, 1964, Ed Formica, S.A.p. 1 a 9.
- 258) Morga, C.T. p. 270; ver también: Smirnov y Leontiev, op. cit. p. 276-307.
- 259) Funciones del cerebelo y el sistema reticular.
- 260) Los conceptos científicos son expuestos rigurosamente. Ver De Gortari, Eli. El método dialéctico, Col. 70 México, 1970, No. 93, Ed. Juan Grijalbo, p. 15 a 37.
- 261) Ver en Historia y Psicología. op. cit. El artículo de Pérez Cota, Fco. sobre él o la selección de teorías, p. 23-31.
- 262) Como ejemplo tenemos la "UPAC" La Unión Internacional de Química o la de Psiquiatría o de otras profesiones.
- 263) Condicionados a la vez por los organismos que financian las investigaciones, cuya acción es más determinante en las áreas de ciencias sociales. Ver. La filosofía y las revoluciones científicas, Col. Teoría y Praxis. No. 47, México, 1979, p. 79.

- 264) Marx, C.op. cit. El capital, Ed. Siglo XXI, T. I. vol. 1, p. 110.
- 265) Marx, C. y F. Engels, op. cit. T.I. p. 16 y 17.
- 266) Meillassoux, op. cit. p. 13 a la 19.
- 267) Nosotros podemos ver que en los griegos y en los persas, existía la forma de dinero, pero en los aztecas, el cambio no era con metal sino con cacao.
- 268) Marx, T. 3 de El capital
- 269) Marx, K. Grundrisse, T.1, p. 259-262
- 270) *Ibid.*, p. 7 y 8.
- 271) Castro Cardona, op. cit.
- 272) Dos Santos, Theotonio, op. cit.
- 273) Lorentz, K. op. cit. La agresión del pretendido mal.
- 274) Pelayo y Gross, R. op. cit. T. 3 p. 159 y 160.
- 275) Beach, F. A. op. cit. p. 41 y 42.
- 276) *Ibid.* p. 80.
- 277) *Ibid.* p. 360, 361.
- 278) *Ibid.* p. 362.
- 279) Cuando la relación sexual se ha desarrollado sin oposición y sin trabas, mediando sólo la sensación placentera.
- 280) Foucault, M. op. cit.
- 281) Pelayo y Gross, T. I, Sobre las progresiones p. 47.
- 282) Revista de Ciencias sociales y humanidades, Año 1, No. 2 enero-junio de 1980, Comprensión y explicación en la historia de Jean Patula, p. 248.
- 283) Concepto utilizado por biólogos, actualmente para informar de las investigaciones en torno a la interacción celular.
- 284) Poulantzas, Nicos, et. al. op. cit.
- 285) Pierre Guiraud. La semiología, México, 8a. ed. Ed. S. XXI, 1979, p. 33,35 y 36.
- 286) Se da el nombre de satisfactores a todo aquel objeto, animal o cosa y persona que de alguna manera proporcionan los elementos para resolver alguna necesidad humana.
- 287) Ferster y Perrot. Principios de conducta. México, Ed. Trillas, 1974, p. 352-353.
- 288) Más arriba hemos señalado lo que entendemos por un principio lógico, base de las convenciones filosóficas o científicas que dan origen al método.
- 289) Ferster y Perrot. op. cit. p.354.
- 290) Esta es precisamente la característica que tiene la conducta operante, que al producir efectos en el medio, éste aumenta o disminuye el comportamiento o la conducta en cuestión.

- 291) Gutierrez Sáenz, R. op. cit., p.32.
- 292) Aristóteles, op. cit. p. XVII.
- 293) Gutierrez S, R. op. cit., p. 39 y 40
- 294) Un principio epistemológico es un axioma base de cualquier teoría del conocimiento en filosofía o en ciencia, como el de igualdad y el de contradicción.
- 295) Gutierrez, S.R. op. cit. p. 40
- 296) Hegel, F., op. cit. p. 112.
- 297) Marías, Julián, op. cit. p. 16, 17 y 18.
- 298) Herman Mengtson. Griegos y persas -México, Ed. Siglo XXI, 1977.
- 299) El concepto de democracia en su acepción más amplia, no invalida el principio lógico de contradicción, puesto que, incluso aquella no es más que la ocasión para que tanto en ciencia como en política, se unan convenciones por consenso.
- 300) Correspondió a Aristóteles el estudio de la biología (botánica y zoología) así como la fundación de la ciencia de la lógica.
- 301) Castro Carmona, op. cit., p. 61
- 302) Homero. La Iliada, Barcelona, Ed. Ramón Sopena, S.A., 1975. p. 377.
- 303) Homero. La Odisea, Barcelona, Ed. Ramón Sopena, S.A. 1974, p. 292.
- 304) El hombre, más que ser sociable por naturaleza, es sociable por necesidad; es decir, tiene que producir, procrear y comunicarse para satisfacer las necesidades alimenticias, sexuales y de comunicación que obligadamente sólo puede realizar, tomando en cuenta la propiedad de los otros congéneres y de las diferencias de sexo así como de la intensionalidad ajena.
- 305) Lorentz K. Comportamiento Animal Humano. El Arca de Papel, 1977.
- 306) El 4 de mayo de 1977 estalló la huelga en la Facultad de Psicología de la UNAM, que tuvo como detonante la negativa de los participantes en la Terna que debía sustituir al Doctor Jorge Lara Tapia) para dar solución al pliego de peticiones de los estudiantes: negativa similar a la que el Director en funciones había dado.

El movimiento se desarrolló apoyado en la decisión del turno vespertino y corroborado por el matutino, un día después de conocer la negativa dada por las autoridades.

Por su lado las autoridades, eligieron al Director Interino y posteriormente a la Maestra Graciela Rodríguez de Arismendi, quien tomó posesión de su cargo en plena huelga y vacaciones, ante el rechazo del Comité de Huelga de la Facultad de Psicología.

El movimiento se fundió en la Coordinadora Estudiantil de 1977 y se unió al estallamiento de la huelga de trabajadores y maestros quienes solicitaban el registro de un sindicato único; encontrando como respuesta la entrada del ejército y granaderos, a pesar de que se dijo oficialmente que sólo fueron policías.

El golpe obligó a todas las fuerzas a replegarse, sólo Psicología continuó hasta octubre de ese mismo año, fecha en la que se entregaron las instalaciones.