

29 2es



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ARAGON"

LA IMPORTANCIA QUE REVISTE EL
HABITO DE LA LECTURA EN LA
EDUCACION BASICA OFICIAL

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

MARIA ELENA VALLEJO VEGA

FALLA DE ORIGEN

San Juan de Aragón, Edo. de Méx.

1990



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

PAGS.

PROLOGO.

INTRODUCCION.

C A P I T U L O I

IMPORTANCIA DE LA LECTURA PARA EL INDIVIDUO Y LA SOCIEDAD ACTUAL.

1.1.	CONCEPTO Y NATURALEZA DE LA LECTURA	12
1.1.1.	EL ACTO DE LEER	16
1.2.	LA LECTURA, PROCESO COGNITIVO Y DE LENGUAJE	19
1.2.1.	FASES DE LA LECTURA	22
1.2.2.	INTERESES LECTURALES	27
1.2.3.	FACTORES QUE INHIBEN EN EL DESARROLLO DE LOS IN- TERESES LECTURALES	30

C A P I T U L O II

PLAN DE ESTUDIO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

2.1.	PRESENTACION DEL PLAN POR GRADOS	36
2.2.	ANALISIS DEL PLAN POR GRADOS (SOLO ASPECTO DEL FOMENTO A LA LECTURA)	74

C A P I T U L O III

ESTUDIO DE CASO (ESCUELA DE EDUCACION BA-
SICA).

3.1.	ESCUELA PRIMARIA: JAPON	81
3.1.1.	PROGRAMA ESCOLAR	83
3.1.2.	OPINION DE LAS AUTORIDADES	84
3.1.3.	OPINION DE LOS ESCOLARES	90

C A P I T U L O IV

FOMENTO DE LOS INTERESES, MOTIVACIONES LEC-
TURALES Y CULTIVO DEL HABITO DE LEER. (A --
PARTIR DEL ESTUDIO DE CASO).

4.1.	FOMENTO DE LOS INTERESES LECTURALES Y EL HABITO DE LEER A LOS DISTINTOS NIVELES DE EDAD	96
4.2.	LAS INFLUENCIAS EDUCACIONALES Y AMBIENTALES EN EL FOMENTO DEL INTERES POR LA LECTURA	99
4.3.	ACTIVIDADES PROMOTORAS DEL INTERES POR LA LECTURA.	102
4.4.	CIRCULOS DE LECTORES E INCITACION POR LA LECTURA .	105
4.5.	POSIBILIDADES METODOLOGICAS DE GUIAR A LOS NIÑOS HACIA LOS LIBROS	106
4.6.	PROPUESTA PARA EL FOMENTO A LA LECTURA POR PARTE DEL SECTOR OFICIAL (SEP).....	107
	CONCLUSION	112

PAGS.

A N E X O

DISEÑO DE CUESTIONARIO	121
GRAFICAS	135
BIBLIOGRAFIA	155
HEMEROGRAFIA	158
DOCUMENTOS	159

P R O L O G O.

La causa por la cual se realiza el presente estudio, es conocer qué hacen las autoridades de educación formal para fomentar el hábito de la lectura en los escolares de la primaria.

Lo anterior, con el fin de poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera de pedagogía.

Paralelo a ello, el motivo que tuve para elegir este tema se debió principalmente a que 1990 es considerado el Año Nacional del Fomento a la Lectura, ya que es el año en el que se realizaron diversas actividades para que los estudiantes se habituaran a la lectura.

A raíz de ello, me interesó estudiar la importancia que reviste el hábito de la lectura en la educación básica oficial.

En relación a la información documental acerca del tema se tuvo que asistir a las bibliotecas pertenecientes a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), bibliotecas públicas, a la Secretaría de Educación Pública (SEP) y al Consejo Técnico de la Educación.

Asimismo, en la escuela seleccionada se investigó respecto al tema, para ello se realizaron entrevistas tanto a las autoridades como a profesores; se aplicaron cuestionarios a escola-

res de cada nivel escolar, quienes ~~aportaron~~ datos de suma im
portancia.

La participación de todos ellos contribuyó para el desarrollo
de la investigación.

Por último, se agradece infinitamente a la autoridad de la --
institución, profesores y educandos que colaboraron de manera
desinteresada, lo que permitió que el trabajo se llevara a ca
bo en un ambiente de cooperación.

I N T R O D U C C I O N .

El hábito de la lectura en los seres humanos es de suma importancia en su formación académica y de manera extraescolar.

La lectura es un proceso cognitivo que lleva a cabo el sujeto a través de los textos para desarrollar su capacidad intelectual y lingüística.

En relación a ello, una serie de autores abordan dicho aspecto, entre los cuales están, Bamberger, Denzler, Jarolinek, Negligan, Ruffinelli quienes, tratan en sus respectivas obras, la cuestión lectural.

Sin embargo, en la educación básica del sector oficial no se fomenta el hábito por la lectura, ocasionando que los escolares no lo adquieran.

Las consideraciones anteriores llevan a analizar dicho fenómeno, que se presenta dentro del contexto social, para ello se optó por evaluar la siguiente hipótesis:

Hoy en día, la educación primaria oficial, no fomenta el hábito a la lectura.

No obstante, sí se establece en los escolares de la educación -- primaria una serie de mecanismos que contribuyen a la adquisición del hábito por la lectura como complemento en su labor cotidiana-escolar, su formación-educativa será óptima y en consecuencia su participación dentro del contexto económico, político, social y cultural del país será acorde a su realidad actual.

Esta hipótesis se justifica mediante la recolección de datos obtenidos de manera documental y de campo, sobre la importancia que reviste el hábito de la lectura en la educación básica oficial, cabe mencionar lo esencial que tiene el estudiar tal fenómeno en la actualidad; además de la preocupación práctica-teórica que orientan los objetivos de la investigación y la elección de técnicas empleadas para conocer los efectos -- reales que se presentan en el nivel básico en la adquisición del hábito por la lectura en los escolares.

Se considera de gran importancia abordar el aspecto del hábi-

to a la lectura en el nivel básico, ya que es en esta etapa - donde se le debe guiar a los niños hacia la lectura, en caso contrario se pueden detectar fallas a lo largo de su formación educativa.

Hoy día, resulta fácil comprobarlo con la asistencia casi nula que se da en las librerías y centros de estudio público.

Esta situación la podemos corroborar en la mayoría de los estudiantes que no son capaces de comprender un texto con una simple lectura, ya que al concluirla no la han asimilado en su totalidad; ello se debe fundamentalmente a que en los inicios de su formación escolar han adquirido malos hábitos lo que ocasionará una deficiencia de su intelectualidad.

Al guiarlos en la realización de la lectura en los textos se encontrarán en condiciones de comprenderla y por ende podrán emitir crítica de la misma.

Fue necesario la delimitación de objetivos para comprobar la hipótesis planteada:

Objetivo General.

Conocer la trascendencia que tiene el fomento del hábito de la lectura en el nivel básico.

Objetivos Específicos.

- Detectar los tipos de lectura que realizan los escolares de cada grado de educación primaria tanto en el aula como en su hogar.

- Conocer la actitud que manifiestan los estudiantes en el momento que efectúan la lectura de un texto.
- Verificar el tipo de actividades que se llevan a cabo para fomentar el hábito de la lectura en los escolares establecidas por parte de las autoridades competentes de educación formal.
- Proponer dinámicas que sean útiles para mejorar y perfeccionar en los menores el hábito de la lectura en el sector oficial.

Para alcanzar los objetivos propuestos, a fin de realizar el presente trabajo se empleó el método deductivo, para ello, se aplicaron dos tipos de técnicas:

- Técnicas de investigación documental.
- Técnicas de investigación de campo.

Técnicas de investigación documental, se utilizó la información bibliográfica y hemerográfica sobre el tema.

Técnicas de investigación de campo, para ello se requirió de entrevistas con las autoridades de la escuela primaria seleccionada, así como la aplicación de cuestionarios a los alumnos de cada grado escolar, para recolectar datos acerca del tema.

Asimismo, fue necesario establecer una lista de variables para llevar a cabo el estudio:

La lectura que se realiza en cada uno de los grados escolares. Dicha variable es detectada por actividades impuestas por los profesores responsables en cada grupo escolar de acuerdo al -

nivel que cursan los niños tanto en el aula como en su hogar de manera extraescolar.

El universo que se tomó como muestra del estudio en la educación primaria fue una escuela del sector oficial. La institución mencionada, corresponde a la Dirección General de Educación Primaria Oficial, en donde se llevó a cabo la aplicación de cuestionarios y entrevistas, al 10% de una población de -- 613 alumnos, no siendo de la misma forma hacia las autoridades, ya que a ellos se les aplicó en su totalidad.

M U E S T R A

Grado	No. Alumnos	10%	Maestros
Segundo	127	13	3
Tercero	141	14	4
Cuarto	125	13	3
Quinto	94	9	3
Sexto	126	13	3
Total	613	62	16

La obtención de la información se hizo con el propósito de conocer la situación que presentan los alumnos al no efectuar -- diariamente la lectura.

Con objeto de poner a prueba la hipótesis, el estudio que a -- continuación se presenta se dividió en cuatro capítulos en -- los cuales se detalla ampliamente lo fundamental que resulta que los escolares a temprana edad adquirieran el hábito de la -- lectura iniciando por la educación primaria.

En el capítulo primero se abarca la importancia de la lectura para el individuo y la sociedad actual.

En el segundo capítulo, se contempla el plan de estudios de la escuela primaria, retomándose sólo el aspecto del fomento a la lectura y elaborando un análisis del mismo.

En el tercer capítulo, se aborda el estudio de caso, en el cual se mencionan los resultados de las opiniones de autoridades y escolares por grado.

En el cuarto capítulo, se hace mención al fomento de los intereses, motivaciones lecturales y cultivo del hábito de leer. (A partir del estudio de caso).

Además de los cuestionarios utilizados en el estudio, se agregó el diseño del cuestionario aplicado, gráficas, conclusión, bibliografía, hemerografía y documentos.

Debe señalarse, que posterior al estudio, se diseñará un folleto donde se darán algunos lineamientos para los profesores comprendidos en el nivel básico, con el fin de que tomen conciencia de lo importante que es el tomar en cuenta el fomento a la lectura, así como es necesario que continuamente se capaciten ya que su enseñanza requiere de la actualización en su manera de transmitir los conocimientos a sus alumnos. Con ello, se da pie a que se prosiga investigando sobre dicho aspecto y a la vez proponer alternativas para que los educandos le tomen gusto a la lectura y si contribuya de esa forma al hábito por la lectura.

C A P I T U L O I .

IMPORTANCIA DE LA LECTURA PARA EL INDIVIDUO Y LA SOCIEDAD ACTUAL.

En la actualidad los libros y la lectura que de ellos se realiza son de gran trascendencia en la formación educativa del individuo; la ciencia y la tecnología progresan rápidamente, lo que se enseña ahora en las escuelas no será suficiente para el futuro.

Ante esta situación, el ser humano tiene que adquirir información a través de las lecturas que lleva a cabo en los textos, para el logro de su realización personal lo que ocasiona un aumento en su capacidad crítica para aprender y reinstruirse con objeto de adaptarse al medio social.

El leer es una necesidad primordial para la persona porque le permite desarrollar su capacidad intelectual para desempeñarse adecuadamente dentro de la sociedad.

Sin embargo, el que los individuos sepan leer es un factor determinante para la formación completa de su persona al igual para la sociedad que contará con ciudadanos mejor informados y más cultos.

Hoy día, es necesario contar con miembros que lean, ya que es esencial para el progreso socioeconómico del país, pues

depende en gran proporción del grado en que sus habitantes quedan adquirir los imprescindibles conocimientos a través del texto.

Al contar México con gente instruída se eliminará el analfabetismo siempre y cuando se cuente con la participación de la familia como de las instituciones encargadas de formar individuos capaces de ayudar al progreso de la sociedad.

Asimismo, se contempla que " Los índices del alfabetismo y el analfabetismo intentan señalar cuánta gente capacitada para leer y escribir viven en determinada época y áreas culturales. De la población mundial, sólo una pequeña cantidad de habitantes son alfabetos; su posibilidad de leer y escribir constituye un bien, una posesión cultural; para los demás, la lectura es un bien ajeno, un bien del cual están desposeídos..."(1)

Por lo tanto, las autoridades responsables de la formación educativa deberan contribuir para que los individuos a temprana edad aprendan a leer cualquier tipo de texto con la finalidad de que efectúen la lectura con regularidad.

En este contexto, se presenta una situación que es lamentable y que Penagos nos menciona que "... En la ciudad de México sólo el 19% de la población lee libros, y únicamente el 27% lee diariamente. Ello demuestra que solamente un sector ínfimo de

(1) Jorge Ruffinelli. Comprensión de la Lectura. México. 1982.
pág. 16.

los habitantes del Distrito Federal lee con cierta regularidad, lo que no garantiza que esos lectores comprendan lo que leen y asimilen los conocimientos adquiridos mediante la lectura".⁽²⁾

Analizando este hecho, se manifiesta que en el nivel básico se descuida demasiado la lectura de los escolares, por lo que, a lo largo de su formación académica presentan fallas casi la mayoría, a consecuencia de que no se les dan los lineamientos necesarios para adquirir el hábito a la lectura.

Y de ello, las autoridades son las responsables de la formación académica de sus habitantes, de alguna forma son los indicados de promover la lectura, infundir el valor que tienen los libros y la lectura para la vida cultural del individuo y la sociedad.

Esta convicción se debe transmitir a quienes aprenden a leer, comunicándoseles de una manera adecuada a cada etapa de desarrollo en la que se encuentre el escolar.

(2) Jorge E. de León Penagos. El Libro. México. 1985. pág.45.

1.1. CONCEPTO Y NATURALEZA DE LA LECTURA.

La lectura exige muchas condiciones previas, su primer aprendizaje constituye un rudo trabajo para el niño que inicia el nivel básico, pero con su continúa enseñanza las posibles dificultades que acumule se irán resolviendo conforme vaya avanzando en los grados de estudio.

Por ser la lectura para el escolar, una base, una actividad evolutiva; resulta el campo donde éstos se estabilizan y desarrollan su expresión cultural de manera privilegiada.

Lo que el alumno adquiere en los primeros años de vida es primordial para el resto de su existencia y fundamental, como son, esas palabras, ideas que el niño descubre en los primeros cuentos que oye y sus primeras lecturas que son básicas para él.

Por tanto, el término lectura tiene varias conotaciones que cada autor transmite en su obra, algunos la determinan como un proceso, acto, acción o la interpretación que realiza el individuo, pero que de alguna forma conlleva al aprendizaje.

Las nociones que se tienen de la misma son muy válidas y ciertas, solamente retomare alguna de ellas para ejemplificar.

" La lectura es un proceso mental mediante el cual se interpreta el significado de los símbolos impresos sobre un mate-

rial cualquiera..."(3)

"... La lectura consistirá en interpretar el mensaje comunicado por el escritor ante una palabra impresa, el lector ejecutará una operación complementaria de la escritura. Si esta última es una codificación, la lectura será decodificada. Por eso toda lectura es de algún modo revelación..."(4)

"... La lectura es uno de los actos humanos menos perfeccionados..."(5)

Al analizar dichos conceptos, no hay nada para cuestionar, ya que lo que establece cada autor es aceptable porque a partir de la lectura el estudiante conoce y se cultiva.

Sin embargo, la lectura será considerada como un proceso cognitivo que lleva a cabo el sujeto a través de los textos para desarrollar su capacidad intelectual y lingüística y de esta forma adquiriera cultura, para que con su cotidiano acto de leer se instruya y aprenda para ayudar al progreso del país.

Para contribuir al logro de la lectura en la escuela de educación básica, el maestro debe introducir ante todo a sus alumnos en lo fundamental y enseñarles a utilizar los instrumentos necesarios para el aprendizaje, en este caso, los libros

(3) Ibidem. pág.43.

(4) Jorge Ruffinelli. Ob.cit. pág.12.

(5) Maurice Melligan Provost. El Arte de Leer y Estudiar. México. 1981. pág.12.

que son indispensables para su formación académica y que después de ella continuará con las lecturas a lo largo de toda - su vida.

Posteriormente, cuando el menor de edad se encuentre en el nivel básico y durante los primeros años, los relatos y las lecturas de cuentos infantiles que se hagan a través de los libro en voz alta y los comentarios con ilustraciones vendrán a ser factores de mucha importancia para que se amplíe su vocabulario y sobre todo que con ello se induzca a leer.

Sobre este aspecto, Bamberger dice que "El enseñar a leer debería ir de acuerdo con las nociones que sobre la naturaleza de la lectura hemos adquirido. El leer es un proceso complicado, que abarca varios estadios de desarrollo..."⁽⁶⁾

Y es correcto lo que dice, por eso el maestro encargado de la formación de los escolares tiene que despertar el interés por la lectura sin olvidar que los textos deben ir de acuerdo a su edad, para que le sea más fácil asimilar el contenido del mismo, de no ser así, al niño no le interesará leer porque no es motivado por su maestro.

En la realización de dicha lectura el leer "... es ante todo, un proceso perceptivo durante el cual se reconocen unos símbo

(6) Richard Bamberger. La Promoción de la Lectura. España.

1972. pág.28.

los, que inmediatamente se traducen en conceptos intelectuales...";⁽⁷⁾ que de esta forma el menor de edad ampliara sus conocimientos, a través del continuo acto de leer.

Al tener presente, lo fundamental que es la lectura para el individuo; en el siguiente inciso se abordará en qué consiste el acto de leer.

(7) Ibidem. pág.28.

1.1.1. EL ACTO DE LEER.

Anteriormente se dio a conocer lo que es la lectura, y ahora se mencionará en qué consiste dicho acto.

En las actividades básicas de aprendizaje que lleva a cabo el escolar se encuentra la realización de la lectura en los textos, en donde interviene la percepción de los símbolos impresos que efectúa el niño en el momento de fijar la vista sobre las líneas.

Para afirmar lo anterior, el autor Samberger nos dice en su obra, que " El lector inexperto solamente percibe una o dos letras en cada pausa de fijación. Con la práctica se llega a un tramo de fijación más amplio, en el que pueden percibirse a la vez dos o tres palabras. Con la ayuda de la anticipación, a base de señales, puede percibirse de un golpe de vista más de treinta letras..."⁽⁸⁾

Con ello, nos damos cuenta que para el escolar que inicia en la primaria carece aún de los elementos sintácticos y gramaticales, lo cual le impide asimilar lo que dice el texto, pero que de alguna forma irá conociendo más vocabulario al tener contacto con el libro.

(8) Ibidem. pág.28.

Para el educando en su inicio, el leer no consiste en descifrar sino en traducir las letras a sus sonidos correspondientes y emitirlos todos juntos.

Todo eso precede al aprendizaje de la lectura y sigue siendo un auxiliar, ya que ese dominio, agilidad y seguridad permitirán al niño asimilar el difícil mecanismo de asociar un sonido y un signo gráfico.

Así el lector aporta los conocimientos fonológicos que posee al efectuar el acto de leer, siendo esta actividad cognitiva que no es esencialmente visual ya que la anticipación que se haga de la misma, es necesaria porque leer es comprender un mensaje escrito y los elementos que intervienen en dicho entendimiento no son de tipo mecánico sino cognitiva.

Sin embargo, el proceso de la adquisición de la lectura es su mamente complejo ya que intervienen múltiples factores que el escolar debe de ir coordinando e integrando para llegar a nue vas ideas.

En dicha situación, implica la concentración por parte del educando para que pueda realizar la lectura que primero lo hará por grupos de palabras, frases y oraciones del texto y a la vez que entienda, ya que "... la comprensión consiste en a similar, en adquirir el principio que se está explicando, en descubrir los conceptos básicos, en organizar la información y las ideas para que se transformen en conocimientos..."⁽⁹⁾

(9) Thomas P. Staton. Cómo Estudiar. México. 1985. pág.40.

Por tanto, el alumno si le interesa adquirir conocimientos tiene que seguir llevando a cabo por siempre el acto de leer por ser fundamental en su educación y formación integral dentro de la sociedad actual.

Y ello, determinará si a lo largo de su vida adquirió el hábito a la lectura; a continuación veremos por qué se dice que la lectura es un proceso cognitivo y de lenguaje.

1.2. LA LECTURA, PROCESO COGNITIVO Y DE LENGUAJE.

En el transcurso del tiempo se ha considerado la lectura como un medio de obtener un mensaje, pero hoy se define como un proceso en el que intervienen varios factores como son los elementos sintácticos y gramaticales etc, y contribuye al desarrollo de la capacidad intelectual.

Esto se contempla cuando el escolar efectúa la lectura en donde se manifiesta primeramente la "... transformación de los símbolos en conceptos intelectuales..."⁽¹⁰⁾ es lo que nos remite Bamberger, la cual es acertada su idea; que origina una intensa actividad del cerebro, al combinar la información asimilada permitiéndole ampliar su estructura de lenguaje que es un proceso a la vez cognitivo y lingüístico.

Asimismo, la continúa repetición del acto de leer da como resultado una ejercitación cognitiva por parte del educando, por ello, el leer es ante todo una forma de aprender.

Con la lectura "... crea el lector su mundo al leer, reflejando de modo personal las sugerencias verbales de quien escribió, y en ellas va no sólo la significación, sino la contruc-

(10) Richard Bamberger. Ob.cit. pág.14.

ción, el ritmo, el gusto de las uniones de las ideas y de la armonía y el contraste de las palabras..."⁽¹¹⁾

Con lo anterior, Almendros en un estudio sobre literatura infantil afirma que la lectura hace que el alumno a través de su aprendizaje pueda hacer comparaciones de palabras e ideas en el momento que perciba las grafías en el texto.

Si a lo largo de su desarrollo el menor de edad se habitúa a leer, para él la lectura lo conducirá a emitir crítica del material leído y de las ideas que maneje el autor, donde en determinado momento la lectura crítica puede llegar a convertirse en lectura creativa.

Sin embargo, en algunos escolares se presenta una "... disminución de su capacidad lingüística..."⁽¹²⁾ a causa de ciertos factores que intervienen y que de alguna forma restringen su experiencia lingüística originándose en él una enajenación por dejar a un lado la lectura.

En ciertos casos, se debe principalmente a los medios de comunicación, entre ellos la televisión, historietas ilustradas y el desinterés que manifiestan para con los libros.

Por tanto, al optar el educando por estas opciones, presentará un empeoramiento de su capacidad lingüística y por consi

(11) Herminio Almendros. Estudio sobre Literatura Infantil. México. 1985. pág.90.

(12) Richard Bamberger. Ob.cit. pág.15.

guiente de su intelecto. Para que no suceda tal situación al niño a temprana edad se le inducirá a leer para que se desarrolle como ser pensante.

El libro de láminas, favorece al desarrollo del lenguaje, ayuda en gran medida al niño a adquirir una mayor riqueza verbal al mismo tiempo su posibilidad de expresión será mejor, también le permite asimilar el cómo se efectúa la lectura cuando se inicia al principio, siendo por ello, muy compleja y solamente al llevarla a cabo a lo largo de la vida se superará porque ya el educando habrá adquirido los elementos básicos.

Asimismo, la lectura será dividida en fases al igual que el individuo pasa por las etapas de desarrollo como fue manejado por Piaget; en donde se partirá de lo simple a lo complejo dependiendo de la etapa en la que se encuentra el niño.

A continuación serán mencionadas las fases de la lectura y en qué consiste cada una de ellas.

1.2.1. FASES DE LA LECTURA.

Al mencionar anteriormente que la lectura resulta ser compleja cuando aún se carece de los elementos gramaticales y sintácticos, ésta tiene varias fases que a partir de ellas superará las dificultades que se le manifestaron en el momento de leer el texto.

Por tanto, en la primaria el escolar atraviesa por la etapa básica de la lectura, una vez que aprende a leer, no encontrará dificultad en hacer uso de cualquier tipo de texto, ya que esos libros le proporcionan gusto, satisfacción, nuevos conocimientos y entrenamiento en la realización cotidiana de la lectura que menciona Penagos y de manera acertada, lo que permitirá al educando:

"... resolver las necesidades prácticas de la vida diaria, ampliar el horizonte cultural, obtener información sobre cualquier tema, incrementar la capacidad de reflexión y análisis, relacionar los conocimientos adquiridos, con los obtenidos anteriormente y enriquecer el vocabulario..."⁽¹³⁾

(13) Jorge E. de León Penagos. Ob.cit. pág.47.

Las fases de la lectura son retomadas de Bamberger quien cita a Lippert y Beinlich⁽¹⁴⁾ que son los que describen las características de cada fase.

Las fases nos indican el camino que sigue el educando en la lectura que va de lo simple a lo complejo:

Primera fase: (dos a seis años), para el autor Beinlich en esta fase, el niño se encuentra centrado en su individualidad y en su iniciación, distingue aún muy poco del mundo exterior, experimenta su entorno solamente en relación consigo mismo.

En esta etapa los libros con imágenes le son de gran ayuda si presentan uno a uno los objetos similares al medio en que se desarrolla el niño.

Así, al menor de edad le interesa menos la acción y el argumento que las escenas. Muestra más afición por las canciones infantiles por su ritmo que ejercita la gran fuerza sobre los sonidos que transmiten y que fundamentalmente contribuyen al aprendizaje de las palabras y a las primeras asociaciones de las ideas.

Para inducir al niño a la lectura se requiere de los sencillos textos con ilustraciones de gran colorido que sirvan para interesarlos, también las narraciones de cuentos son determinantes para que se inicie con el proceso y hábito de la lectura.

(14) Richard Bamberger. Ob.cit. págs.39-42.

Segunda fase: (seis a los nueve años), la denomina Beinlich como la edad del realismo mágico.

En esta fase el educando es susceptible a la fantasía, manifestándose en él, la atracción por los cuentos de hadas; conforme va pasando el tiempo es cuando más tiende a identificarse con los personajes del cuento, atrayéndole el mundo maravilloso y fantástico ajeno a su realidad.

Continúa el gusto por las canciones, rimas y la poesía; los textos para ellos, contemplan argumentos poco extensos y comienzan a disminuir las ilustraciones, lo que le permitirá ampliar más su vocabulario y obtener nuevas ideas.

Tercera fase: (nueve a los doce años), Beinlich la llama como la construcción de una fachada realista.

En esta fase es todavía evidente el interés que manifiesta el escolar por los cuentos de hadas y las leyendas, pero se inicia de manera paralela las lecturas de aventuras.

Su curiosidad lo hace indagar acerca del cómo y por qué de las cosas que lo rodean. Las explicaciones no se darán en forma de simples descripciones, sino como historias de sucesos para que se le haga más fácil comprender las ideas que se le traen.

Los textos impresos para ellos, contemplan la disminución de imágenes ilustrativas dándose más importancia al argumento, con la finalidad de que el educando desarrolle su imagina--

ción a través de las lecturas que realice.

El menor de edad tiene un mayor avance en su aprendizaje por la utilización de diferentes tipos de textos que le ayudan en la obtención de una amplia información.

Cuarta fase: (doce a quince años), la nombra Beinlich como la edad de los relatos de aventuras.

Durante el proceso de desarrollo el escolar empieza a tomar conciencia de su personalidad. Sus intereses están enfocados en los libros de aventuras, novelas y textos que se refieran a viajes.

En esta fase, el educando ya contará con un repertorio más amplio en conocimientos. Los textos empleados dan mayor prefeerencia al argumento y ya casi, no se toman en cuenta las imágenes ilustrativas.

La clasificación que hacen los autores, nos dan a conocer que el ser humano pasa por ciertas etapas a lo largo de su desarrollo y forzosamente asimilará todo aquello que le sea de gran utilidad para su aprendizaje de la lectura que en un primer momento resulta ser demasiado compleja.

Por tanto, para orientar adecuadamente al menor de edad se empezará a transmitirsele por medio de los libros con ilustraciones, será el mejor de los medios para interesarlo en la lectura y a través de los relatos le servirá para ampliar su lenguaje.

Y conforme pase por las fases de lectura le permitirá adquirir nuevas ideas y al concluir el nivel básico, el escolar contará con un amplio repertorio para proseguir leyendo, siempre y cuando sea estimulado por su familia y maestros.

Sin embargo, no sólo cuenta que el educando tenga que atravesar por dichas fases sino que también vayan implícitos los intereses lecturales que a continuación son abordados.

1.2.2. INTERESES LECTURALES.

La clasificación que se describió en el apartado anterior, muestra lo esencial que resulta que el escolar asimile aquellos elementos que utilizará a lo largo de su formación académica y para toda su vida.

En la sociedad y especialmente en la escuela se han de proporcionar iguales oportunidades a cada individuo, es decir, han de intervenir de forma positiva para fomentar los intereses por la lectura en cada uno de ellos.

Puesto que, "... una parte importante del esfuerzo de la escuela primaria está dedicada a enseñar habilidades y destrezas a los niños. Esto es necesario porque ellas abren las puertas a otros tipos de aprendizaje..."⁽¹⁵⁾ que es fundamental para su desarrollo.

Es evidente que los escolares cuyas experiencias antes y fuera de la escuela no influyen positivamente en la realización continúa de la lectura en los textos, necesitarán atención para no fracasar en el aprendizaje de la lectura, en la capacidad para la comunicación oral-escrita como en otras áreas de su aprendizaje.

(15) John Jarolimek y Clifford D. Foster. Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Primaria. Buenos Aires.1979.pág.255.

Las dificultades que pueden presentar algunos educandos para leer, se debe a los factores internos como externos que son los que determinarán que lleve a cabo el acto de leer día con día.

Además de todo ello, "... El examen de muchos casos de estos ha permitido poner en claro que la causa de tal abandono no suele ser que esos libros carezcan de suficiente interés, sino que resultan demasiado difíciles y rebasan la capacidad — lectora del niño..."⁽¹⁶⁾

Siendo muy cierto, ya que cuando se le proporciona al escolar un texto que no corresponde a su fase le será difícil leerlo, así pues, es necesario que los textos sean clasificados según el grado de complejidad, sobre todo cuando el niño presente — problemas especiales que le impidan realizar la lectura.

El maestro debe ser cuidadoso al aconsejar a los educandos en la selección de libros, de manera que no efectúen la lectura que contenga demasiadas palabras nuevas. Si rebasa este aspecto a menudo los desanimará.

Es mejor que sus alumnos lean textos que contengan sólo pocas palabras nuevas para ellos; es decir, que conozcan en su mayoría los términos empleados en el texto.

(16) Richard Bamberger. Ob.cit. pág.61.

Por ello, una de las tareas muy importantes del maestro es la clasificación del texto que vaya adecuada a sus alumnos. Si a un educando se le da un libro difícil, para él, tal vez se aburra y deje de leerlo o en dado momento su comprensión será muy pobre o nula.

La lectura si no corresponde a su fase del niño ocasionará que no se interese en ella. El interés básico en el texto es un factor de suma importancia para ellos, y que sobre todo tendrá que leer mucho y muy frecuentemente para que supere esas dificultades.

De no ser así, posiblemente en él se presenten algunos factores que inhiban el desarrollo de sus intereses lecturales, los cuales posteriormente se mencionaran.

1.2.3. FACTORES QUE INHIBEN EN EL DESARROLLO DE LOS INTERESES LECTURALES.

La importancia de la lectura para el individuo es básica, ya que a través de ella se proporciona satisfacción y se aprende a conocer el mundo; pero sino se le induce para que la lectura la realice por siempre presentará un empobrecimiento de su intelecto al no habituarse a ella.

Entre los posibles factores que influyen para que el educando se aleje de la lectura son esencialmente el tipo de vocabulario, el tema y los malos hábitos que posea en la lectura, etc.

Aunque, en el transcurso del tiempo, los escolares casi en su mayoría adquieren malos hábitos que les impiden llevar a la práctica diariamente la lectura en los textos, pero este no es el único factor que se pueda presentar en ellos para que hagan caso omiso de los textos.

Asimismo, tenemos que el número de palabras que el alumno conoce define la dificultad del texto que pueda leer. En el peor de los casos, si sólo conocen unas pocas palabras, probablemente no podrá leer más que historietas o información simple.

A medida que su educación continúa y aumenta su vocabulario podrá acercarse a temas más difíciles, siendo uno de los fac-

tores que hacen compleja la lectura. Otras posibles causas son las nociones gramaticales, la estructura de las oraciones y el tema en sí en algunos casos, así como también el que el escolar no sea motivado por el maestro, lo cual los orilla a dejar a un lado la lectura no haciéndola parte de ellos.

Para los educandos se les pueden presentar otras causas que les impidan el gusto hacia los libros, entre ellas se contemplan los problemas como es el caso del maestro que lleve a cabo una actividad errónea en donde posiblemente limite o entorpezca el desarrollo lectural y haga ineficaces los recursos orientados a fomentar el deseo o interés por la lectura.

Por ello, se deberá evitar toda influencia que vaya en contra del placer de leer y en especial contra los intereses y motivaciones lecturales de los escolares.

Se tomarán en cuenta algunos aspectos para evitar el desinterés por la lectura en los niños; Bamberger⁽¹⁷⁾, únicamente abor da siete:

a) A los niños no se les debe considerar como adultos, de no ser así, las motivaciones que reciba serán ineficaces, porque se trata de exigirle demasiado para su corta edad. Los errores que se cometan en esta etapa pueden ser la insistencia en los ejercicios para habituarlo a leer, lo que originará que el pequeño le tome horror a los textos.

(17) Ibidem. págs.63-67.

b) El empleo de la metodología que el maestro utiliza para la educación lectural, en algunos casos de aprendizaje, puede desviar al escolar del contenido del texto, lo que ocasiona el desinterés en lo que lee.

Por ejemplo, cuando están en clases y el educador les indica a sus alumnos lean el texto en voz alta, de forma automática el maestro se limita a decir: él que sigue, en esta situación el escolar concentra su atención en no perder el punto, por lo que no logrará entender dicha lectura.

c) Al leer en voz alta, después de unas líneas, se le ordena a otro integrante del grupo que continúe con otro párrafo has ta concluir con dicha lectura, resultando con ello que casi la mayoría no comprenda el tema y no puedan valorarlo.

d) En la escuela sólo se cuenta con un libro de lecturas para todo el ciclo escolar donde posiblemente se repitan algunas de ellas, y el interés que manifieste el educando por el texto se convertirá en desagrado.

e) El maestro dentro del aula, debe evitar corregir inmediatamente al alumno que está leyendo o haga que otro compañero se ñale las faltas que se cometen al leer en voz alta. Al lector le preocupa tanto el asegurarse de que no cometerá faltas, que apenas puede pensar en el sentido del texto.

f) Otro factor que influye negativamente en los menores de edad, es cuando creen con frecuencia que lo que leen en las su las sólo es importante para el grado y por tanto, no tiene

que ver con los intereses reales del escolar.

g) El material de lectura será seleccionada de acuerdo a la fase de desarrollo del menor, de no ser así, para ellos los textos no tendrán interés.

Como ya se mencionó el ser humano está influenciado por factores tanto positivos como negativos, siendo ellos los que le determinen si se habitúa o no a la lectura, ya que su mundo de interés es muy variado, una curiosidad que sólo necesita ser encaminada hacia los fines positivos, por ello, el profesor debe estar capacitado para captar ese interés y utilizarlo en la forma más provechosa a fin de orientarlo a integrar una sociedad mejor preparada.

C A P I T U L O I I .

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA PRIMARIA.

La sociedad requiere de la formación educativa de los individuos , por ello con la educación primaria se busca la formación integral del educando para que contribuya al progreso del país.

El nivel básico tiene establecido diversos programas para cada grado escolar, con sus respectivos objetivos y actividades para fomentar el hábito a la lectura en los educandos.

El área de aprendizaje donde se contempla la lectura es español; en cada grado se menciona el mismo objetivo general que dice:

" Adquirir y mantener el gusto por la lectura ".⁽¹⁸⁾

El escolar al concluir la primaria deberá alcanzar dicho objetivo para complemento de su formación educativa.

Para que lo logre se necesitará de la participación del maestro como de las autoridades responsables de su educación y sobre todo de su interés y necesidades que son esenciales para que se habitúe a la lectura.

(18) Libro para el maestro. Segundo Grado. México. 1982.
pág. 13.

A continuación se presentará el plan de estudios por grado referente a las actividades establecidas para el fomento a la lectura de los educandos en la primaria.

El plan de estudios por grado se está aplicando desde el año de 1982 hasta el año de 1990.

Unicamente se abordará el plan de estudios de segundo a sexto grado, porque es la etapa donde el escolar ya cuenta con elementos para la realización de lectura en los textos impresos.

No se retoma el plan de estudio del primer grado, porque el alumno se inicia en el conocimiento de las grafías y aún es incapaz de efectuar la lectura del texto, de manera manifiesta esto no indica de ninguna forma, que las grafías asimiladas sean contempladas aisladamente ya que influyen, pero de manera mínima en el siguiente grado, por ello no será contemplado.

2.1. PRESENTACION DEL PLAN POR GRADOS.

Estructura programática del segundo grado: Lectura.

En el segundo grado el propósito "... de la comunicación escrita es formar el hábito de la lectura y lograr que el niño exprese su pensamiento por escrito con espontaneidad, claridad y coherencia.

En la educación primaria, la adquisición de la lectoescritura se fundamenta en el principio de la percepción global del habla y en la modalidad de uso de la lengua que el niño maneja..."(19)

Además, con "... la literatura contribuye como elemento formativo al desarrollo del conocimiento, sensibilidad y la afectividad. También es un fuerte apoyo para que el alumno profundice en la comprensión de la lectura y desarrolle algunos procesos mentales, como el análisis y la síntesis.

Influye también en la adquisición del juicio crítico hacia la obra literaria, sin dejar de tomar en cuenta la importancia de la experiencia placentera. Con la iniciación a la literatura se fomenta la creatividad y se estimula al niño a escribir sus propios textos literarios..."(20)

(19) Ibidem. pág. 17.

(20) Ibidem. pág. 19.

Para el segundo grado se plantearon los siguientes objetivos generales:

" Adquirir y desarrollar la capacidad para leer. El primer paso es la adquisición de la lectura, una vez que el niño aprenda a leer, debe insistirse en el mejoramiento de la comprensión de la lectura. Es necesario que se le propicie en él una actitud crítica ante lo que lee, y que se le fomente el placer por la lectura.

Desarrollar la sensibilidad, el gusto por la lectura e iniciaras en el estudio de textos literarios.

La iniciación a la literatura pone al niño en contacto con los textos literarios. La lectura literaria refuerza el aspecto formativo de la enseñanza, fomenta la creatividad del niño, contribuye a la comprensión e interpretación del texto y favorece la actitud crítica acerca de lo leído".(21)

Programa integrado de segundo grado. (1982-1990).

Objetivo : "Desarrollar la capacidad de comprensión de la lectura" (22)

" Unidad 1 : Cambiamos.

módulo 1 : Regreso a la escuela.

Objetivo específico : Leer y redactar textos breves con el

(21) Ibidem. pág. 19.

(22) Ibidem. pág. 49.

contenido del módulo.

Actividad: Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno: Lea un texto acerca de una experiencia de vacaciones.

Módulo 2 : El nuevo año escolar.

Objetivo específico: Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre: Leer y redactar textos breves relacionados con el contenido del módulo.

Actividad: Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno: Lea un poema relacionado con el contenido del módulo.

Módulo 3 : Lo que nos rodea.

Objetivo específico: Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre: Leer textos breves relacionados con el contenido del módulo.

Actividad: Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno: Lea un texto acerca de los animales.

Módulo 4 : Crecemos.

Objetivo específico: Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre: Leer textos breves relacionados con el contenido del módulo.

Actividad: Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno: Lea un texto relacionado con el aprendizaje escolar".⁽²³⁾

(23) Ibidem. págs. 84,85,90,90,98,99,106,111.

"Unidad 2 : Mi escuela.

Módulo 1 : Cómo es mi escuela.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Leer en voz alta textos relacionados con el núcleo integrador del módulo.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Señale los enunciados de un texto que se relacione con las instalaciones o servicios de la escuela, delimitados por puntos y mayúsculas iniciales.

Módulo 2 : Qué hago en mi escuela.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Leer en voz alta poemas y otros textos relacionados con el núcleo integrador de módulo.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Lea y comente un texto relacionado con las actividades escolares.

Módulo 3 : Los que trabajamos en la escuela.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Leer en voz alta textos relacionados con el núcleo integrador del módulo.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Lea un texto acerca de los trabajadores de la escuela.

..(24)

(24) Ibidem. págs. 116,118,124,126,132,135.

"Módulo 4 : Para qué vamos a la escuela.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Leer en voz alta textos relacionados con el núcleo integrador del módulo.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Realice ejercicios de lectura, a partir de un texto relacionado con el aprendizaje.

Unidad 3 : Aprendemos juntos.

Módulo 1 : Nos relacionamos.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Leer textos relacionados con el núcleo integrador del módulo.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Lea en voz alta un texto relacionado con actividades en un grupo de amigos.

Módulo 2 : Observamos para descubrir.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Leer en voz alta textos relacionados con el núcleo integrador del módulo.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Lea en voz alta un texto relacionado con la manera de recabar información a través de los sentidos".⁽²⁵⁾

"Módulo 3 : Comunicamos lo que conocemos.

Objetivo específico ; Con la actividad de este módulo se pre-

(25) Ibidem. págs. 140,141,160,161.

tende que el alumno logre : Leer en voz alta textos relacionados con el núcleo integrador del módulo.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno ; Lea en voz alta un texto relacionado con el núcleo integrador del módulo.

Módulo 4 : Resolvemos problemas.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Leer en voz alta textos relativos a la colaboración.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno ; Lea en voz alta un texto relacionado con la resolución de problemas.

Unidad 4 : Vivimos en lugares distintos.

Módulo 1 : El lugar en donde vivo.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre ; Leer textos breves relacionados con el contenido del módulo.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno ; Lea un texto relacionado con alguna forma de vida que caracterice una localidad determinada.

Módulo 2 : Qué hacemos en la localidad.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre ; Leer textos breves relacionados con el contenido del módulo.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno ; Localice expresiones que indiquen lugar, en un texto relacionado con el núcleo integrador del módulo.

Módulo 3 : Otros lugares.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Leer textos relacionados con el núcleo integrador del módulo.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Lea un texto relacionado con la sierra y el llano.

Módulo 4 : Qué hacen en otros lugares.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Leer textos relacionados con el núcleo integrador del módulo.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Lea un texto relacionado con el núcleo integrador del módulo "(26)

" Unidad 5 : Transformamos la naturaleza.

Módulo 1 : La naturaleza.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Expresar el contenido del texto, mediante dibujos.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Interprete el contenido de un texto relacionado con la naturaleza.

Módulo 2 : Tenemos necesidades.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pre-

(26) Ibidem. págs. 170,174,178,179,188,189,196,199,206,210,214,
216.

tende que el alumno logre : Expresar el contenido del texto relacionado con sus necesidades básicas, mediante el juego teatral con títeres.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Interprete el contenido de un texto relacionado con las necesidades del hombre, mediante un juego teatral con títeres.

Módulo 3 : Lo que obtenemos de la naturaleza.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Expresar el contenido del texto relacionado con el núcleo integrador del módulo.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Expresa sus observaciones sobre productos animales.

Módulo 4 : Cuidemos el medio.

Objetivo específico ; Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Expresar el contenido del texto relacionado con el núcleo integrador del módulo.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Interprete el contenido de un texto relacionado con el núcleo integrador del módulo".⁽²⁷⁾

" Unidad 6 : Realizamos distintos trabajos.

Módulo 1 : El trabajo en mi localidad.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Redactar textos breves relativos

(27) Ibidem. págs. 224,227,234,240,242,244,252,260.

al trabajo que realizan las personas de la localidad.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Redacte un texto breve acerca de los problemas relacionados con trabajos de su localidad, a partir de una lectura.

Módulo 2 : Producimos cosas distintas.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Distinguir en un texto las causas de distintos sucesos.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Señale en un texto, relacionado con los trabajos agrícolas, las causas de algunos sucesos.

Módulo 3 : Presentamos diferentes servicios.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Explicar las causas de una sucesión de acontecimientos relatados en el texto.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Señale los acontecimientos que dan origen a otro, en un texto relacionado con los servicios públicos.

Módulo 4 : Necesitamos unos de otros.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Leer y redactar textos breves relacionados con el núcleo integrador del módulo.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Exprese por escrito las necesidades de su localidad." (28)

(28) Ibidem. págs. 264, 266, 274, 276, 284, 286, 292, 295.

"Unidad 7 : Medimos el tiempo.

Módulo 1 : Día con día.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Expresar oralmente el contenido del cuento y narraciones breves, a partir de la lectura.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Participe en una narración colectiva de un cuento relacionado con el núcleo integrador del módulo.

Módulo 2 : Las actividades de la semana.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Expresar oralmente y por escrito el contenido de un cuento y narraciones, basándose en un cuestionario.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Narre el contenido de un cuento en forma oral y escrita.

Módulo 3 : La fiesta del año.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Expresar oralmente sus opiniones sobre el contenido de cuentos y narraciones.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Exprese oralmente sus ideas sobre el contenido de un cuento.

Módulo 4 : El tiempo pasa.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Recrear cuentos en forma oral y escrita, a partir de otros conocidos.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno

no : Cambie el final de un cuento ".(29)

"Unidad 8 : Otros tiempos y lugares.

Módulo 1 : Nuestra localidad cambia.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Identificar en textos expresiones y palabras relacionadas con las nociones de tiempo y de lugar.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Señale expresiones y palabras que indiquen tiempo y lugar, en un texto relacionado con los cambios de una localidad.

Módulo 2 : Vivimos en México.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Elaborar resúmenes de textos breves relacionados con el núcleo integrador del módulo.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Resuma por escrito el contenido de un texto que se relacione con algún suceso de México.

Módulo 3 : México cambia.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Emplear el punto y la coma en resúmenes de sucesos relacionados con el núcleo integrador del módulo.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Resuma el contenido de un texto relacionado con la escuela

(29) Ibidem. págs. 302,308,310,311,320,324,328,335.

la en tiempo de los aztecas.

Módulo 4 : México y otros países.

Objetivo específico : Con la actividad de este módulo se pretende que el alumno logre : Informar oralmente y por escrito acerca de algún hecho actual de México.

Actividad : Para el logro del objetivo se sugiere que el alumno : Trasmita en forma oral y escrita información relacionada con México y otros países próximos, a partir de un texto".⁽³⁰⁾

(30) Ibidem. págs. 340,342,350,357,360,363,368,371.

Estructura programática de tercer grado: Lectura.

" En el tercer grado el propósito de la comunicación escrita es que el niño desarrolle su capacidad de comprensión de la lectura. En este grado deben afianzarse los mecanismos de la lectura oral como en silencio e intensificarse la comprensión de los mismos.

En relación con la lectura, uno de los mejores estímulos para el niño es escuchar una lectura expresiva, ya que es la base para orientar y comprender el texto.

Antes de iniciar alguna lectura, conviene preparar la lectura con los niños, para que capten lo mejor posible su contenido, ver qué palabras pueden ser nuevas para jugar con ellas en enunciados y evitar el riesgo de que tropiecen con palabras desconocidas que obstaculicen la comprensión del texto.

Para que el niño adquiera el hábito a la lectura es fundamental cuidar su motivación. Esto se logra si el texto responde a la experiencia vital del niño, a su evolución psicológica de manera que le estimule a nuevas experiencias y a nuevos descubrimientos.

Además del gusto por la lectura hay que despertar en el niño una actitud interrogante ante el texto, es decir, que busque respuestas y soluciones nuevas. Estos dos aspectos llevarán

al niño a tener una actitud positiva y activa ante la lectura "(31)

" Con el aspecto de iniciación a la literatura se pretende ampliar las experiencias del niño mediante la lectura, comprensión e interpretación del texto literario adecuados a su nivel e interés, especialmente los narrativos y regionales.

Se propone para este grado diversas manifestaciones de la literatura (cuentos, poemas, fábulas, leyendas, canciones y coplas), que a partir de la lectura, representación o interpretación, proporcionen al niño elementos para la comprensión y disfrute de las obras literarias.

En relación con la poesía se sugiere trabajar primeramente la lectura de poesía en voz alta. Además de ser un excelente ejercicio para que el niño mejore su dicción, se cultive la sensibilidad.

La lectura de poesía consiste en una interpretación del texto relacionada con dicción clara, entonación adecuada sin afectación y expresando los matices requeridos por el contenido" (32)

(31) Libro para el maestro. Tercer Grado. México. 1982. págs. 21,22.

(32) Ibidem. págs. 26,27.

"Objetivo general : Al término de este grado escolar, el alumno será capaz de :

Leer con volumen de voz conveniente, entonación y fluidez, y haciendo las pausas correspondientes a la puntuación, sin menos cabo de comprensión del texto.

Unidad 1.

Objetivo de unidad : Al término de esta unidad, el alumno será capaz de :

Leer textos en prosa y verso.

Actividades : Para lograr el objetivo propuesto, se sugiere que el alumno :

- Lea un texto relacionado con formas de organización.
- Lea un texto y responda preguntas relacionadas con su contenido.

Unidad 2.

Objetivo de unidad : Al término de esta unidad, el alumno será capaz de :

Reconocer el personaje principal de un cuento.

Actividad : Para lograr el objetivo propuesto, se sugiere que el alumno :

- Lea un cuento, haga un sencillo análisis del texto en relación con los personajes, y escriba la versión del cuento con sus palabras.

Unidad 3.

Objetivo de unidad : Al término de esta unidad, el alumno será capaz de :

Expresar las ideas principales del texto, en forma oral y es-

crita.

Actividades : Para lograr el objetivo propuesto, se sugiere que el alumno:

- Capte y exprese la idea principal de un cuento.
- Ordene las ideas de un cuento y responda preguntas relacionadas con su contenido.

Unidad 4.

Objetivo de unidad : Al término de esta unidad, el alumno será capaz de :

Narrar hechos reales o imaginarios en forma sencilla y breve, oralmente y por escrito.

Actividad : Para lograr el objetivo propuesto, se sugiere que el alumno :

- Cuente oralmente y por escrito una narración leída anteriormente u otra imaginaria.

Unidad 5.

Objetivo de unidad : Al término de esta unidad, el alumno será capaz de :

Distinguir la prosa del verso a través de textos.

Señale algunas características de la fábula.

Actividades : Para lograr el objetivo propuesto, se sugiere que el alumno :

- Lea una fábula, descubra algunas de sus características y las comente.
- Compare dos textos, uno en prosa y otro en verso, y mencione sus semejanzas y diferencias.

Unidad 6.

Objetivo de unidad : Al término de esta unidad, el alumno será capaz de :

Señalar algunas características de la leyenda.

Actividad : Para lograr el objetivo propuesto, se sugiere que el alumno :

- Advierta algunas características de la leyenda.

Unidad 7.

Objetivo de unidad : Al término de esta unidad, el alumno será capaz de :

Representar cuentos.

Actividad : Para lograr el objetivo propuesto, se sugiere que el alumno :

- Lea un cuento en silencio.

Unidad 8.

Objetivo de unidad : Al término de esta unidad, el alumno será capaz de :

Interpretar coplas y canciones regionales.

Actividades : Para lograr el objetivo propuesto, se sugiere que el alumno :

- Interprete coplas o canciones conocidas o investigadas.
- Analice e interprete una canción⁽³³⁾

(33) Ibidem. págs. 28-58.

Estructura programática de cuarto grado : Lectura.

" La comprensión de la lectura en los niños implica una serie de procesos psíquicos relacionados con :

La comprensión de la información a través del razonamiento inductivo-deductivo. Para lograr esto, los niños necesitan ampliar su vocabulario, comprender conceptos y saber asociar palabras con ideas.

La aplicación de la información. Para lograrlo, los niños necesitan criticar y producir ideas creativas.

El aspecto de la lectura en el programa se ha subdividido en dos secciones :

Lectura básica.

En la lectura básica se hace una división del proceso de la comprensión de la lectura en tres partes, cuyos objetivos son, respectivamente :

- Que el niño sea capaz de leer literalmente.
- Que el niño sea capaz de interpretar.
- Que el niño sea capaz de criticar.

Leer literalmente significa captar la información más superficial, evidente y las ideas que están explícitas en el texto. Es importante que los niños desarrollen la capacidad de comprender el significado de palabras que no conocen.

Interpretar implica comprender más allá del significado literal. Es encontrar las relaciones, hacer generalizaciones, sacar conclusiones, captar el propósito del autor. Los niños, mediante la ayuda del maestro, se irán dando cuenta de que muchos textos contienen más ideas de las que aparentemente expresan.

El lector se hace capaz de criticar una vez que ha hecho conscientes las ideas expuestas por el escritor y que ha ganado para sí la información proporcionada por la lectura. Criticar podría describirse como un proceso que consiste en conocer profundamente los materiales escritos, analizarlos y dar sobre ellos un juicio.

Lectura de estudio.

La lectura de estudio tiene por objeto desarrollar en los niños las habilidades necesarias para utilizar la lectura como un instrumento de aprendizaje. Se le enseñará a localizar datos en un escrito, a consultar enciclopedias y otras obras de consulta, a manejar índices y fichas bibliográficas. Aprenderán también a seleccionar las informaciones obtenidas y a registrarlas por medio de notas, apuntes, resúmenes, cuadros sinópticos, gráficas, etc. Y aprenderán a ejecutar órdenes escritas, a observar con cuidado la secuencia de detalles en un problema, a controlar la velocidad en la lectura.

En la lectura de estudio desempeñarán un papel importante las actividades realizadas en las otras áreas, las cuales son un valioso complemento de los ejercicios que se proponen para el área de español; al mismo tiempo, estos ejercicios ayudarán a

hacer que el aprendizaje en las demás áreas sea más eficaz.

El aspecto de la iniciación a la literatura considera a la lectura no sólo como instrumento de información, sino además como una actividad placentera, como un fin en sí mismo.

Desde este punto de vista, el acto de leer irá más allá de la pura comprensión ; pondrá en movimiento no sólo las habilidades del pensamiento, sino también la sensibilidad del niño, sus emociones, su imaginación; y a menudo se convertirá, precisamente por eso, en un estímulo que lo llevará a escribir, a crear literatura "⁽³⁴⁾

(34) Libro para el maestro. Cuarto Grado. México. 1982.
págs. 22-25.

" Objetivo general : Al término de este grado escolar, el alumno será capaz de :

Manejar secuencias temporales, de causa y efecto, ideas principales, ubicación espacial, inferencias, suposiciones, interpretación de textos e instrucciones de algunas fuentes de información.

Unidad 1.

Objetivo particular : Al término de esta unidad, el alumno se rá capaz de :

Analizar relaciones de causalidad y reconocer las partes principales de los libros.

Objetivos específicos : Como resultado de las actividades correspondiente, el alumno será capaz de :

- Identificar las partes de sus libros.
- Encontrar las relaciones de causalidad en una narración.

Actividades que se sugieren : Que el alumno :

- Lea el texto " El árbol que canta " y lo comente con sus compañeros y su maestro.
- Lea y comente el texto " El sol y el arco iris ".

Unidad 2.

Objetivo particular : Al término de esta unidad, el alumno se rá capaz de :

Interpretar algunos tipos de gráficas.

Objetivo específico : Como resultado de la actividad correspondiente, el alumno será capaz de :

- Interpretar gráficas.

Actividad que se sugiere : Que el alumno :

- Lea y comente el texto " Globos viajeros ".

Unidad 3.

Objetivo particular : Al término de esta unidad, el alumno se
rá capaz de :

Analizar secuencias temporales y comprender el contenido de
textos.

Objetivos específicos : Como resultado de las actividades co-
rrespondientes, el alumno será capaz de :

- Comprender la secuencia temporal en un texto.

- Aumentar la comprensión de la lectura.

Actividades que se sugieren : Que el alumno :

- Lea y comente el texto " La luna ".

- Lea y comente el texto " Tilin " .

Unidad 4.

Objetivo particular : Al término de esta unidad, el alumno se
rá capaz de :

Localizar las ideas principales y la ubicación espacial en la
lectura básica, y en la informativa, obtener datos de un perió-
dico e interpretar mapas e instructivos.

Objetivos específicos : Como resultado de las actividades co-
rrespondientes, el alumno será capaz de :

- Relacionar las ideas de un cuento con algunas escenas del
mismo.

- Identificar las ubicaciones espaciales en un texto.
- Señalar los datos que identifican un periódico.
- Obtener información de mapas.
- Interpretar instructivos.

Actividades que se sugieren : Que el alumno :

- Lea el texto " El ratón sin cola " y lo comente con sus com
pañeros.
- Lea y comente el texto " Hoja de diario ".
- Consiga algunos periódicos.
- Lea y comente el texto " Todos los niños del mundo seremos
amigos ".
- Comente con sus compañeros sobre juegos que él conoce y si
alguna vez ha jugado con papalotes.

Unidad 5.

Objetivo particular : Al término de esta unidad, el alumno se
rá capaz de :

Analizar secuencias temporales en la lectura básica y, en la
de información, manejar el diccionario y mapas.

Objetivos específicos : Como resultado de las actividades co-
respondientes, el alumno será capaz de :

- Establecer nociones temporales.
- Usar el diccionario con rapidez.
- Interpretar mapas.

Actividades que se sugieren : Que el alumno :

- Lea y comente el texto " ¿ Sabias que...? ".
- Lea el texto " Sabancuy ".
- Lea y comente un mapa con sus compañeros.

Unidad 6.

Objetivo particular : Al término de esta unidad, el alumno se rá capaz de :

Manejar las ideas principales de textos.

Objetivo específico : Como resultado de la actividad correspondiente, el alumno será capaz de :

- Relacionar las ideas principales con los párrafos de un texto.

Actividad que se sugiere : Que el alumno :

- Lea y comente el texto " El bosque de noche y de día".

Unidad 7.

Objetivo particular : Al término de esta unidad, el alumno se rá capaz de :

Manejar inferencias, suposiciones, secuencias temporales e ideas principales de textos, en lectura básica y en la de información, reconocer algunas fuentes de información.

Objetivos específicos : Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de :

- Hacer suposiciones e inferencias a partir de textos.
- Reconocer algunas fuentes de información.
- Hacer inferencias a partir de noticias.
- Establecer secuencias temporales a partir de textos.
- Interpretar ideas de un texto.

Actividades que se sugieren : Que el alumno :

- Lea y comente el texto " Doña Blanca ".

- Lea y comente el texto " La sábana africana " .
- Lea el texto " El elefante " .
- Lea y comente el texto " El globito rojo " .
- Seleccione entre pares de palabras dadas la más adecuada para completar expresiones.

Unidad 6.

Objetivo particular : Al término de esta unidad, el alumno será capaz de :

Interpretar textos o instrucciones en la lectura básica, y en la de información reconocer tipos de libros y revistas.

Objetivos específicos : Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de :

- Diferenciar diversos tipos de libros como fuente de información.
- Interpretar instrucciones para resolver problemas.
- Interpretar un texto mediante cuestionarios.
- Distinguir los diferentes tipos de revistas como fuentes de información.

Actividades que se sugieren : Que el alumno :

- Lea y comente el texto " Los problemas de matemáticas y mis problemas " .
- Comente con sus compañeros y maestro, acerca de problemas matemáticos que se resuelvan con ayuda de fichas, palitos, etc.
- Lea y comente el texto " La vitamina C " .
- Comente con sus compañeros y maestro, sobre las revistas y sus distintas informaciones " ⁽³⁵⁾

(35) Ibidem. págs. 27-58.

Estructura programática de quinto grado : Lectura.

" En este aspecto se persiguen dos metas: por un lado, la comprensión de la información a través del razonamiento inductivo-deductivo; y por otro, la aplicación de esta información. Para lo primero, los niños necesitan ampliar su vocabulario, comprender conceptos y relacionar las palabras con las ideas. Lo segundo, los niños lo logran al ser capaces de criticar y producir ideas creativas.

El aspecto de la lectura en el programa se ha subdividido en dos secciones: Lectura básica y lectura de estudio:

En la lectura básica se hace una división del proceso de comprensión de la lectura en tres partes, cuyos objetivos son que el niño sea capaz de leer literalmente, de interpretar y de criticar.

La lectura de estudio tiene por objeto desarrollar en los niños las habilidades necesarias para utilizar la lectura como un instrumento de aprendizaje. Se les enseñará a localizar datos en un escrito, a consultar enciclopedias y otras fuentes de estudio, a manejar índices y fichas bibliográficas. Aprenderán también a seleccionar las informaciones obtenidas y a registrarlas por medio de notas, apuntes, resúmenes, cuadros sinópticos, gráficas, etc. Además practicarán la ejecución de órdenes escritas, observarán con cuidado la secuencia de detalles en un problema, y adquirirán mayor velocidad en la lectu

ra.

En la lectura de estudio desempeñarán un papel importante las actividades realizadas en las otras áreas, las cuales son un valioso complemento de los ejercicios que se proponen para el área de español; al mismo tiempo, estos ejercicios ayudarán a que el aprendizaje en las demás áreas sea más eficaz.

Por este doble camino se consigue que los niños sean cada vez más capaces de realizar una lectura independiente y fructífera en cualquier rama del saber humano.

El aspecto de iniciación a la literatura considera a la lectura no sólo como un instrumento de información, sino además como una actividad placentera, como un fin en sí mismo.

Desde este punto de vista, el acto de leer irá más allá de la pura comprensión: pondrá en movimiento no sólo las habilidades del pensamiento, sino también la sensibilidad del niño, sus emociones, su imaginación; y a menudo se convertirá, precisamente por eso, en un estímulo que lo llevará a escribir, a crear literatura ".⁽³⁶⁾

(36) Libro para el maestro. Quinto Grado. México. 1982.
págs. 22-24.

" Objetivo general: Al término de este grado escolar, el alum
no será capaz de :
Interpretar, comparar, resumir y establecer relaciones lógicas
mediante el comentario; obtener información en textos, mapas,
planos, anuncios e instructivos.

Unidad 1.

Objetivo particular : Al término de esta unidad, el alumno se
rá capaz de :

Manejar distintas fuentes de consulta.

Objetivo específico : Como resultado de la actividad correspon
diente, el alumno será capaz de :

- Identificar distintos tipos de libros como fuentes de consui
ta.

Actividad que se sugiere : Que el alumno :

- Lea el texto " Los libros".

Unidad 2.

Objetivo particular : Al término de esta unidad, el alumno se
rá capaz de :

Establecer relaciones de causa-efecto en la lectura básica y
en la de estudio.

Objetivo específico : Como resultado de la actividad correspon
diente, el alumno será capaz de :

- Identificar las causas de algunos sucesos mencionados en un
texto.

Actividad que se sugiere : Que el alumno :

- Lea y comente el texto "El sultán y la palmera".

Unidad 3.

Objetivo particular : Al término de esta unidad, el alumno será capaz de :

Comentar textos y elaborar resúmenes en la lectura básica y en la de estudio, obtener información de anuncios.

Objetivos específicos : Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de :

- Participar en comentarios dirigidos sobre textos.
- Encontrar datos en anuncios publicitarios.
- Elaborar el resumen de un texto, a partir de las ideas principales.

Actividades que se sugieren : Que el alumno :

- Lea el texto "De la tierra a la luna".
- Lea un anuncio publicitario y comente sus observaciones.
- Lea y comente el texto "Entonces, ¿ qué chiste?".

Unidad 4.

Objetivo particular : Al término de esta unidad, el alumno será capaz de :

Interpretar textos en la lectura básica, y en la de estudio aplicar el orden alfabético.

Objetivos específicos : Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de :

- Ordenar alfabéticamente palabras que comiencen con las mismas letras.

- Interpretar un texto mediante la resolución de un cuestionario.

Actividades que se sugieren : Que el alumno :

- Lea y comente "El cohete".

- Lea y comente el texto "El Brahman, el tigre y el chacal".

Unidad 5.

Objetivo particular : Al término de esta unidad, el alumno se
rá capaz de :

Reconocer la información de libros especializados.

Objetivo específico : Como resultado de la actividad correspondiente, el alumno será capaz de:

- Reconocer la información de un libro especializado.

Actividad que se sugiere : Que el alumno :

- Lea y comente el texto "La indispensable sal".

Unidad 6.

Objetivo particular : Al término de esta unidad, el alumno se
rá capaz de :

Reconocer, en la lectura básica, el significado de ciertas expresiones así como las semejanzas y diferencias de algunos textos, y en la lectura de estudio interpretar mapas y planos.

Objetivos específicos : Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de :

- Reconocer el significado de algunas expresiones contenidas en un texto.

- Interpretar un mapa relacionado con un texto.
- Encontrar semejanzas y diferencias entre dos textos

Actividades que se sugieren : Que el alumno :

- Lea y comente el texto "Don Quijote".
- Lea y comente el texto "El señor de las Limas".
- Lea el texto "Una caza extraordinaria".

Unidad 7.

Objetivo particular : Al término de esta unidad, el alumno se
rá capaz de :

Interpretar textos en la lectura básica y en la lectura de es
tudio, señalar la secuencia de instrucciones.

Objetivos específicos : Como resultado de las actividades co
rrespondientes, el alumno será capaz de :

- Reconocer una secuencia de instrucciones.
- Interpretar el contenido de un texto mediante un cu
est
io.

Actividades que se sugieren : Que el alumno :

- Lea y comente el texto "La sangre en tránsito".
- Lea y comente el texto "Una caza extraordinaria".⁽³⁷⁾

(37) Ibidem. págs. 27-54.

Estructura programática de sexto grado: Lectura.

" El aspecto de la lectura en el programa se ha subdividido en dos secciones: Lectura básica y lectura de estudio.

La lectura básica, en sexto grado, puede ser válida en el estudio de contenidos literarios, de manera que este aspecto apoye a la lectura en sí. Cuando el niño lee, interpreta y critica el texto, de esta forma profundiza y aplica los distintos conocimientos que ha manejado anteriormente.

Conviene que la lectura de estudio se destine a la investigación que puede relacionarse con temas de otras áreas, a fin de que sea una actividad creativa en la que el niño obtenga información para resúmenes, informes, cuestionarios, etc, complementándola con lecturas de mapas, planos y gráficas que acompañen a los textos, con el propósito de precisar y enriquecer los datos.

El aspecto de iniciación a la literatura considera a la lectura no sólo como un instrumento de información, sino como fuente de placer; no como un medio para un fin, sino como un fin en sí mismo. En otras palabras, se ocupa de la lectura por la lectura.

Desde este punto de vista, el acto de leer irá más allá de la pura comprensión; pondrá en movimiento las habilidades del pensamiento, la sensibilidad del niño, sus emociones e

imaginación; y a menudo se convertirá en un estímulo que lo llevará a escribir, a crear literatura".⁽³⁸⁾

(38) Libro para el maestro. Sexto Grado. México. 1982. pág.20.

" Objetivo general: Al término de este grado escolar, el alumno será capaz de :

Interpretar, comparar, resumir y establecer relaciones lógicas mediante el comentario en la lectura básica y en la lectura de estudio obtener información en textos, mapas, planos, a nuncios e instructivos.

Unidad 1.

Objetivo particular: Al término de esta unidad, el alumno será capaz de :

Establecer analogías en la lectura básica partiendo del contenido de texto.

Objetivo específico: Como resultado de la actividad correspondiente, el alumno, será capaz de :

- Establecer analogías entre el contenido de un texto literario y situaciones reales.

Actividad que se sugiere : Que el alumno :

- Lea y comente el texto "Mi desdichada amiga".

Unidad 2.

Objetivo particular; Al término de esta unidad, el alumno será capaz de :

Identificar y ordenar las ideas principales de un texto.

Objetivos específicos: Como resultado de las actividades corespondientes, el alumno, será capaz de :

- Relacionar títulos con los fragmentos de un texto.

- Obtener datos sobre una noticia en periódicos.

- Encontrar la idea principal de un párrafo.

Actividades que se sugieren : Que el alumno :

- Lea y comente el texto "Poema de invierno".
- Lea y comente el texto "El viaje a la luna".
- Lea y comente el texto "La carretilla".

Unidad 3.

Objetivo particular: Al término de esta unidad, el alumno será capaz de :

Relacionar textos con un plano dado y seleccionar las ideas principales.

Objetivos específicos: Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno, será capaz de :

- Obtener información de un plano dado.
- Reconocer la idea principal de los párrafos de un texto.

Actividades que se sugieren : Que el alumno :

- Lea y comente el texto "El turista y la x".
- Lea y comente el texto "Historia de Valek, el caballo".

Unidad 4.

Objetivo particular : Al término de esta unidad, el alumno será capaz de :

Interpretar textos localizando en ellos los detalles específicos.

Objetivos específicos : Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno, será capaz de :

- Interpretar el contenido de un texto al resolver un cuestionario.
- Responder preguntas sobre detalles específicos de un texto.

Actividades que se sugieren : Que el alumno :

- Lea y comente el texto "Lazarillo de Tormes".
- Lea y comente el texto "El juego ciencia".

Unidad 5.

Objetivo particular: Al término de esta unidad, el alumno será capaz de :

Obtener información de textos y gráficas.

Objetivos específicos : Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno, será capaz de :

- Reconocer la información específica de textos.
- Obtener información de gráficas.

Actividades que se sugieren : Que el alumno :

- Lea y comente el texto "Una vida de peligros y esfuerzos".
- Observe una gráfica sobre datos demográficos.

Unidad 6.

Objetivo particular : Al término de esta unidad, el alumno será capaz de :

Obtener información de distintas fuentes.

Objetivos específicos : Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de:

- Interpretar la problemática que plantea un texto.
- Reconocer el tipo de información que proporciona el directo-

rio telefónico.

- Interpretar el contenido de un texto al resolver un cuestionario.
- Obtener información de mapas.

Actividades que se sugieren : Que el alumno :

- Lea y comente el texto "Una niña extraordinaria: Hellen Keller".
- Lea y comente una información sobre servicios telefónicos.
- Lea y comente el texto "El último combate de los elefantes".
- Observe un mapa del continente africano".

Unidad 7.

Objetivo particular : Al término de esta unidad, el alumno será capaz de :

Interpretar textos y organizar la información.

Objetivos específicos : Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de :

- Interpretar el contenido de un texto al responder un cuestionario.
- Organizar en una ficha una información biográfica.

Actividades que se sugieren : Que el alumno :

- Vuelva a leer el texto "Pasteur".
- Lea y comente una información obtenida de una enciclopedia".

Unidad 8.

Objetivo particular : Al término de esta unidad, el alumno será capaz de :

Interpretar mapas a partir de textos y elaborar fichas bibliográficas.

Objetivos específicos : Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de :

- Aplicar en un mapa la información extraída de un texto.
- Identificar la información que contiene una ficha bibliográfica.

Actividades que se sugieren : Que el alumno :

- Lea y comente el texto "El misterio de la migración de las aves".
- Observe un modelo de ficha bibliográfica y comente su contenido con sus compañeros".(39)

Como se observa en cada uno de los grados escolares de educación básica se aborda el aspecto de la lectura como una actividad fundamental en el desarrollo académico e intelectual del niño, lo que contribuiría a afirmar que la formación lectural encaminado hacia un hábito por la lectura es determinante, por lo que en el siguiente inciso se realizará un análisis de contenido sobre si los objetivos académicos colaboran a la integración lectural hacia el escolar por parte de los directivos de la educación en el sector oficial.

(39) Ibidem. págs. 22-58.

2.2. ANALISIS DEL PLAN POR GRADOS (SOLO ASPECTO DEL FOMENTO A LA LECTURA).

Como se mencionó anteriormente, el plan de estudios de la educación primaria, si contempla el aspecto de fomento a la lectura para los educandos.

En cada grado escolar se tiene establecido metas que el escolar debe alcanzar para su propio beneficio.

Al concluir el nivel básico los alumnos habrán de adquirir y mantener el gusto por la lectura, por ya contar con los elementos necesarios para ello.

Primeramente se abordó el plan de estudio del segundo grado donde se puede apreciar que se insiste reiteradamente en que el educando comprenda los textos que lee para que asimile lo que se trasmite en él y para de esta forma ampliar su vocabulario, por ser indispensable en su aprendizaje.

Para que los educandos adquieran el hábito a la lectura es esencial que el maestro los motive y hagan de la lectura de textos parte de su formación.

En cuanto a objetivos y actividades son variados, aunque en determinado momento se cae en lo mismo, en donde se puede contemplar que las actividades sugeridas no son tan dinámicas para interesar a los niños en la lectura.

En relación a contenido, se detecta que no corresponde a los intereses y necesidades del educando porque son temas que se han visto por varios años anteriores, de acuerdo a ello, no responden a la actualidad por no estar renovados, ya que no sea llevado a cabo el diagnóstico de necesidades que determine cuáles son los requerimientos de los escolares para que de esta forma se aficionen a la lectura.

En el plan de estudio para el tercer grado, se insiste en que los alumnos continúen desarrollando su capacidad de comprensión de la lectura que haga de los textos.

Se prosigue en la insistencia de que el maestro se encargue de motivar a los escolares, haciendo lo imposible por interesarlos en la lectura de los textos, aunque, perderá el tiempo, ya que los temas destinados en el plan de estudio no son de interés y mucho menos a sus necesidades.

Para finalizar el grado, los alumnos podrán hacer una lectura correcta, en donde respetará los signos de puntuación y comprenderá el contenido del texto, emitiendo una crítica hacia lo leído.

En este ciclo escolar se programa una gran variedad de temas que el educando conocerá de los diferentes tipos de textos.

Además el maestro propiciará en los menores de edad el gusto por la lectura, ya que deberá enseñarles a elaborar preguntas acerca del texto que vayan a leer.

Asimismo, se pretende que para dicho ciclo escolar el educando ya contará con amplio repertorio de gramática que asimiló de los años anteriores.

En el plan de estudio de cuarto grado, se hace una división más precisa en el aspecto de la lectura en donde el escolar efectuará la lectura básica y la lectura de estudio.

No obstante, resulta lo mismo, porque el educando hará relaciones e interpretaciones con sus propias palabras dando su punto de vista sobre el contenido del texto.

Convendrá, para el escolar elegir la información más importante del texto, localizando ideas primarias, secundarias, así, como el mensaje que transmite el autor en el texto.

La lectura que realice el menor de edad, le será de gran utilidad para las demás áreas de aprendizaje, aquí, él podrá asimilar aspectos de los diferentes textos.

Tanto objetivos como actividades son variados, que dependerán en gran medida del maestro como del alumno para lograr lo establecido en el plan de estudio.

Analizando el plan de estudio, se percibe que son menores las actividades propuestas para el cuarto grado, no obstante se continúa con la insistencia de la comprensión de la lectura en los alumnos por ser imprescindible para criticar y expresar sus ideas.

En el quinto grado, el plan de estudio insiste en la comprensión de textos leídos e instrumenta actividades, que a partir de ellas el educador se dará cuenta si cumple con el objetivo fijado.

Para dicho grado, se determina que el alumno aumente aún más su vocabulario, entendiendo conceptos, relacionando ideas en otras situaciones, sin dejar a un lado su crítica fundamental para conocer su punto de vista acerca del tema.

El aspecto de la lectura también se divide en dos partes, lectura básica y lectura de estudio que sirven de complemento al educando, porque a través de ella emitirá críticas e interpretará el contenido de textos, en donde prevalecerá en él un gusto por la lectura que resultará ser finalmente una meta fijada en el plan de estudio.

Se verifica que en el plan de estudio, tanto los objetivos como las actividades son diferentes en cada unidad y que si el maestro lo lleva a la práctica posiblemente el alumno se habitúe a la lectura.

En el plan de estudio de sexto grado, se establece la lectura básica y la lectura de estudio, donde en cada unidad se determinan objetivos como actividades, y si el educador las lleva a cabo se logrará alcanzar las metas.

Con la lectura básica, el menor de edad podrá interpretar y criticar el texto, al igual que será capaz de profundizar en el mismo.

Asimismo, ya habrá adquirido el hábito de la lectura siempre y cuando el maestro lo motive para realizarla.

Las actividades previstas para dicho grado, manifiestan que el alumno a partir de la lectura efectuará resúmenes, cuestionarios, cuadros sinópticos, así como también tendrá que hacer lecturas más complejas, todo ello con el fin de que se enriquezca su vocabulario y que sus ideas sean más amplias.

En actividades y objetivos son variados que de alguna forma conllevan a que el escolar le tome gusto a la lectura y que en determinado momento escriba sus propios textos.

Al concluir el nivel básico, el educando contará con más elementos que le serán de gran utilidad posteriormente en el desarrollo de su vida académica.

Ahora bien con objeto de verificar lo expuesto y afirmando en este capítulo, en el siguiente se confrontará si lo previsto por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en las escuelas primarias se realiza conforme a lo establecido por parte de las autoridades correspondientes.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

C A P I T U L O I I I .

ESTUDIO DE CASO (ESCUELA DE EDUCACION BASICA).

El hábito a la lectura por parte de los habitantes de una sociedad es determinante para el desarrollo armónico e intelectual del individuo, por lo que la investigación que se llevó a cabo en el nivel básico para detectar lo fundamental que resulta poseerlo se muestra a continuación con los juicios de opinión que externan las autoridades que así lo aplican y promueven dentro de su desempeño laboral en la contribución del desarrollo educativo de la población en edad escolar.

Asimismo, se pretende verificar qué tipo de actividades llevan a la práctica los maestros dentro del salón de clases y si ello, contribuye para que el educando le tome el gusto a la lectura de cualquier clase.

Todo lo anterior, determina que los escolares a temprana edad se vayan habitando a la lectura a partir de la motivación de sus profesores, sin olvidar que también van implícitos sus intereses y necesidades para el desarrollo integral del escolar, pero no sólo es tarea de los maestros en insistir que sus alumnos hagan de la lectura una práctica cotidiana, sino la familia debe influir en ellos para adquirir el hábito a la lectura, ello será determinado a través de las opiniones externas por cada uno de los escolares para comprobar si en reali-

dad se preocupan porque tengan una mejor formación.

3.1. ESCUELA PRIMARIA: JAPON.

La institución corresponde a la Dirección General de Educación Primaria Oficial. (Número 2) en el Distrito Federal.

Zona: 30. Sector III.

Clave: 21-331.

Dirección: Calle estado de Durango, entre Oaxaca y Morelos, sin/número.

Colonia Providencia.

Delegación Gustavo A Madero.

En el plantel, la dirección está a cargo del director, él es quien tiene la función administrativa del lugar.

En dicha institución se encuentran inscritos 700 alumnos, los cuales están distribuidos de la siguiente forma:

Grados	Grupos	Maestros	No. Alumnos
Primero	2	2	87
Segundo	3	3	127
Tercero	4	4	141
Cuarto	3	3	125
Quinto	3	3	94
Sexto	3	3	126
Totales	18	18	700

De la población de escolares se tomó una muestra aleatoria del 10% de cada grado y se entrevistó a 16 educadores.

Cabe señalar que la aplicación de cuestionarios fue determinada de manera aleatoria a los estudiantes no siendo de la misma forma hacia las autoridades, ya que a ellos se les aplicó en su totalidad.

Muestra

Grado	No. Alumnos	%	Maestros
Segundo	13	10	3
Tercero	14	10	4
Cuarto	13	10	3
Quinto	9	10	3
Sexto	13	10	3
Total	62	50	16

3.1.1 PROGRAMA ESCOLAR.

El programa escolar que se aplica en la escuela primaria es el mismo que se revisó en el capítulo anterior, por lo que resulta innecesario repetirlo, sin embargo, si se desea consultar se deberá remitir a dicho capítulo.

A partir de la realización del estudio se detecta que dichos programas no se llevan a la práctica tal y como están establecidos, muestra de ello es la ineficiencia que presentan los educandos que no adquieren el hábito a la lectura por no darle el valor real que tiene en el nivel básico.

Aunque, los maestros refieren que para cada grado escolar es necesario que se implante otro programa que realmente vaya de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos, ya que para ellos el programa vigente no contiene los suficientes elementos para que los escolares adquieran y mantengan por siempre el gusto hacia la lectura y de esta forma se contribuye a un mejor progreso.

Por otra parte, se corroborará que dentro de los planes de clases en ningún momento los maestros abordan el aspecto a la lectura por considerar más importante las demás áreas de aprendizaje.

3.1.2. OPINION DE LAS AUTORIDADES.

A través de la entrevista que se le hizo al director (a) de la escuela para conocer su punto de vista sobre el plan de estudios vigente en el nivel básico del sector oficial, nos planteó que dicho plan no es funcional y por tanto, no responde a las necesidades de los educandos y menos al país.

Y que si el programa fuera diseñado a sus requerimientos sí contribuiría en el fomento a la lectura de los escolares y de esta manera serían críticos, ampliarían su acervo cultural, se divertirían y además se podrían convertir en autodidactas.

Para coadyuvar a la adquisición del hábito a la lectura en los educandos, la directora no propone ninguna actividad porque no es necesario, y es tarea de los maestros planear las actividades para cada clase.

Como autoridad de la institución no les sugiere a los profesores que lleven a cabo otras actividades más dinámicas para que los alumnos le tomen gusto a la lectura, ya que sólo ellos son los indicados para programar las actividades de aprendizaje a partir del programa establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Aunque la directora menciona, que si se le presenta la oportunidad, su intervención sería directa y dentro de sus posibilidades.

dades, ayudaría a los alumnos para que leyeran y a su vez llevaría un determinado bloque de libros de los cuales el niño elegiría el que más le agradara para leer el fin de semana.

Con respecto, a las respuestas que los profesores dieron sobre el cuestionario aplicado en cada uno de los niveles, los resultados fueron semejantes por lo que para efectos del presente estudio se consideró pertinente globalizar la información vertida por ellos; a pesar de que los contenidos en referencia al fomento del hábito a la lectura son distintos, no modifica las opiniones, ya que se coincide con el objetivo inicial y primordial del plan de estudio vigente en la educación primaria oficial.

Los educadores pertenecientes a cada grado escolar externaron que para que los alumnos mejoren su lectura y hagan de ella una correcta comprensión recomiendan la de tipo recreativo, con la finalidad de que se interesen en ella y de esta manera se ejerciten en su realización continúa; es evidente el descuido que hacen en relación con los otros tipos de lecturas, las cuales son también necesarias para su formación. (ver gráfica 1).

Un considerable número de maestros lleva un control para tener conocimiento del aumento de la velocidad en la lectura de los escolares porque es necesario para evaluar el aprovechamiento en cuanto a reglas ortográficas y comprensión. (ver gráficas 2 y 2a).

Los educadores como responsables de la formación educativa de los escolares manifiestan que fomentan el hábito a la lectura porque a través de ella el alumno conoce y aprende. (ver gráfica 3).

En el transcurso del año escolar, los maestros detectan que un 56% de los alumnos presentan escaso vocabulario, lo que origina que tengan problemas en la comprensión de un texto. (ver gráfica 4).

Cuando concluyen la lectura de algún texto por lo general los profesores siempre indican a los escolares otra actividad que sirva para reafirmar el contenido del material leído, casi por lo común dan solución a un cuestionario, solicitan hagan un dibujo y a veces una copia de la lectura, no obstante, nunca dan preferencia para que los niños comenten acerca de la lección; la actividad que llevan a cabo es para saber si efectivamente los alumnos comprendieron el contenido del texto. (ver gráficas 5 y 5a).

Reiteran los educadores que sí orientan a sus alumnos cómo replicen una lectura ya que es fundamental en su formación escolar. (ver gráficas 6 y 6a).

Afirmen que la lectura es indispensable para la vida cotidiana del educando porque le permite entre otras cosas incrementar la capacidad de reflexión y análisis y en menor proporción ampliar el horizonte cultural y comprender los conflictos sociales y sus causas, con lo cual se detecta que los maestros le dan mayor prioridad a un sólo aspecto, ya que lo

anterior, es esencial para que el escolar asimile todo aquello que posteriormente aplicará en su vida académica. (ver gráfica 7).

Con respecto, al programa que aplican los profesores, el 69% dice que sí contribuye al fomento del hábito de leer en los ulunos y que va de acuerdo a sus requerimientos porque contiene lecturas apropiadas a su edad, pero la realidad es otra ya que los niños no efectúan la lectura diariamente como debe ser y sobre todo que el programa no se hizo a partir de sus intereses. (ver gráficas 5 y 8a).

El tipo de técnicas que los maestros utilizan frecuentemente son las de profundización, la cual consiste en que los eccolares analicen a fondo las lecturas de los textos. (ver gráfica 9).

Destacan que en toda lectura es necesaria la realización de una dinámica después de haber concluido la lección, de esta manera el alumno se interesa y participa. (ver gráfica 10 y 10a).

Los educadores motivan a los alumnos para que su lectura sea de su agrado con una plática previa para introducirlos con interés hacia ella, externan que antes de dar inicio alguna lección hacen comentarios acerca del tema que se va a tratar o narran una historia y de esta manera, predisponen a los niños a leer. (ver gráfica 11).

Un 88% de los maestros no destinan un tiempo para llevar a los escolares a visitar las bibliotecas porque no les corresponde a ellos, ya que implica una pérdida de tiempo, con ello se determinó que los profesores les resulta inútil asistir a tal lugar aunque afirman es necesario para el aprendizaje de los menores de edad. (ver gráfica 12).

Es evidente que para los educadores no es importante que los alumnos asistan a las bibliotecas puesto que un 75% así lo considera, pues no es común designar a sus educandos que realicen alguna tarea que se deba efectuar en tal lugar. (ver gráfica 13).

En los distintos grados los profesores destacan que los escolares tienen inclinación por la lectura en el área de español, aunque opinan que no se deben descuidar los otros tipos de lecturas porque el niño tiene la oportunidad de ampliar sus ideas. (ver gráfica 14).

Por otra parte, manifiestan los educadores que un 44% verifica la velocidad de la lectura en los educandos, una vez a la semana realizando ejercicios lecturales, pero en realidad mencionaron que resulta imposible llevar un control. (ver gráfica 15).

Finalmente, los maestros refieren en su mayoría que la lectura desempeña un papel importante en la formación educativa de los escolares porque a través de ella adquieren cultura y sobre todo amplían su vocabulario, así como les permite estar al día de los adelantos científicos que se van suscitando en el mun-

do. (ver gráficas 16 y 16a).

Por tanto, los profesores consideran que el acto de leer abarca múltiples niveles y contribuye al desarrollo de la mente, porque aumenta la capacidad de análisis haciendo evidente que el alumno comprenda los contenidos de los textos y de esta forma, emite una crítica de lo leído a partir de su diaria ejercitación. (ver gráficas 17 y 17a).

Cabe señalar que en relación, al nivel educativo de los profesores que laboran en la institución, un 80% son egresados de la Escuela Normal Superior y el 12% restante realizaron sus estudios en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

3.1.3. OPINION DE LOS ESCOLARES.

Las respuestas que dieron los alumnos de cada grado se incluyeron globalmente ya que el objetivo fue verificar la importancia que tiene el hábito a la lectura en la educación básica oficial.

Las consideraciones por parte de los educandos fueron, las que a continuación se presentan:

Los escolares tienen preferencia por determinada área de aprendizaje, un 34% se inclina por las ciencias naturales que en determinado momento puede influir de forma negativa para que hagan caso omiso de la lectura de textos correspondientes a las otras áreas de aprendizaje. (ver gráfica 18).

Al ser cuestionados sobre la utilización de su tiempo libre el 32% destaca su preferencia por ver televisión, otros en jugar y la lectura no es un gusto, ya que ni un 10% así lo afirmó. (ver gráfica 19).

Lo anterior, se comprueba puesto que los días que utilizan para leer algún texto oscila de un día a toda una semana, lo cual es evidente ya que efectúan la misma en el momento en que sus maestros les sugieren la lleven a cabo en el salón de clases. (ver gráfica 20).

En relación al tipo de texto que leen en su tiempo libre con los que les proporciona la escuela obligatoriamente y sólo revisan el libro básico, por lo que es difícil que se logren interesar por leer. (ver gráfica 21).

No obstante, un 67% de los escolares comentan que sus maestros casi por lo general les narran alguna historia para ejemplificar el tema que se leyó, de esta forma los niños comprenden con facilidad el contenido del tema si en un primer momento les resultó compleja la lectura. (ver gráfica 22).

Los educadores en su mayoría indican a sus educandos que lean otras lecturas, pero no les sugieren qué tipo y en donde pueden efectuarlas para ampliar algún tema, ya que solamente se remiten al libro que lleven en el grado. (ver gráfica 23).

Es evidente que el 50% de los alumnos necesitan leer varias veces el mismo texto porque no entienden en la primera ocasión, ya que no cuentan con el suficiente vocabulario para comprender el contenido del texto, por ello les resulta difícil asimilar el mensaje que transmite el autor. (ver gráfica 24).

En algunas lecturas, el 82% de los escolares presentan dificultad para elegir los puntos más importantes en el material leído porque no entienden, ya que no cuentan con un amplio vocabulario por tanto, no llegan a asimilar la idea principal que transmite el autor, pero si acostumbran a leer continuamente si pudieran hacerlo. (ver gráficas 25 y 25a).

En el salón de clases, cuando los alumnos llevan a cabo la -- lectura en voz alta un considerable número de ellos si com--- prenden el contenido del texto, sin embargo, los escolares -- que se encuentran en el segundo y tercer grado en algunas oca-- siones no llegan a asimilar lo leído. (ver gráfica 26).

Por otra parte, un 69% de los niños recuerdan algunos aspec-- tos de la lectura que se vieron en la clase anterior. (ver gráfica 27).

Los escolares que llegan a efectuar la lectura en silencio y si las condiciones son propicias asimilan sin presentar difi-- cultad sobre el contenido del texto siempre y cuando posean el suficiente vocabulario, de lo contrario, les resultará pro-- blemático captar las ideas básicas del texto. (ver gráficas 28 y 28a).

Se detecta que los alumnos en su mayoría no tienen por hábito leer en sus ratos libres porque prefieren realizar otras acti-- vidades* no referentes con su educación siendo evidente que co-- mo los maestros no toman en cuenta el aspecto a la lectura, resulta que los escolares no hacen de ella una práctica coti-- diana a pesar de que en el plan de estudios sí se contempla dicho aspecto. (ver gráfica 29).

* Remitirse a gráfica No.19.

Casi en su totalidad, los alumnos externaron que a ellos si les agrada leer las lecturas que les indica el educador, pero sólo son las lecciones que se señalan en el programa y aunque a ellos no les gustan la tienen que efectuar para cumplir con la tarea asignada por el maestro, con ello se pone de manifiesto que no es común que el profesor sugiera que el niño --lea diferentes tipos de lecturas. (ver gráfica 30).

También se detecta que en sus hogares, los escolares no son motivados por su familia para que realicen diariamente la lectura de otros textos no referentes a la escuela, ya que les indican que hagan las tareas que el educador ordenó por tanto, se ve reflejado que en ellos persisten los malos hábitos que a lo largo de su desarrollo vienen a presentar fallas que repercutirán en su rendimiento escolar por no saberlo orientar adecuadamente tanto en la escuela como en su hogar. (ver gráfica 31).

C A P I T U L O I V .

POBENTO DE LOS INTERESES, MOTIVACIONES LECTURALES Y CULTIVO DEL HABITO DE LEER. (A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASO).

A través de la investigación realizada en el nivel básico, se detecta que en los escolares no se logra inculcar el hábito a la lectura por parte de los educadores y la familia, ello determina que en el transcurso de su formación educativa repercutirá en gran medida en su desenvolvimiento académico, ya que su rendimiento intelectual se verá deteriorado.

Sin embargo, para que no se siga presentando el mismo hecho, es necesario que los maestros influyan positivamente en los alumnos a fin de que hagan de los textos sus grandes amigos, por ser la fuente que transmiten infinidad de ideas que los ayudarán a progresar.

Así, tenemos que en las múltiples tareas que se llevan a cabo para que el educando aprenda a habituarse a la lectura es esencial que en primer término, el educador tenga un verdadero contacto con el niño, para que de esta manera se de cuenta de sus intereses, aficiones y necesidades; ya que solamente a partir de esta base se podrá encaminar para el desarrollo de su habilidad lectora.

A su vez, deberá contar con el conocimiento de los textos adecuados a la etapa de su desarrollo académico y de esta forma

en la elección del libro idóneo para que el escolar lea tanto en el salón de clases como en su hogar.

4.1. FOMENTO DE LOS INTERESES LECTURALES Y EL HABITO DE LEER A LOS DISTINTOS NIVELES DE EDAD.

En el medio en el cual se desarrolla el ser humano, a temprana edad deberá tener contacto con los libros acorde a su fase lectora para que se acostumbre a leer sin obligarlos a hacerlo, por ello:

a) En el jardín de niños, se deberá hacer lo posible para que el menor vaya adquiriendo la disposición hacia la lectura, a través de interesarlo en el contenido del texto con ilustraciones coloreadas y apropiadas a su edad, sin olvidar el juego que le permitirá ampliar su lenguaje.

Se logrará una influencia positiva si los padres como los educadores los estimulan para que los libros sean de su agrado.

Por tanto, si en los primeros años de vida del niño, en su hogar, los padres los motivan con canciones de cuna, contando cuentos y narrando historias, así contribuirán en despertar en los menores el deseo de leer; ya que una de las tareas del nivel preescolar es iniciar al educando en la enseñanza de la lectura por ser básica en su formación.

b) En la primaria, el escolar que se encuentra cursando esta etapa, en su formación, la influencia que reciba le permitirá desarrollar su inteligencia y sus intereses lecturales.

El mecanismo que se implemente para que los escolares adquieran el hábito a la lectura en el nivel básico es determinante porque a través de la estimulación que reciban por parte del profesor les provocará la realización del acto de leer en los distintos textos.

Sobre este aspecto, Bamberger⁽⁴⁰⁾ menciona que en los primeros años de escuela se deberá tener cuidado con las siguientes consideraciones:

- No interrumpir las actividades programadas en el período preescolar, ya que es fundamental para la formación de un futuro lector.
- La selección de los textos deberá ir de acuerdo a la fase lectora del niño.
- El pequeño al tener contacto con los libros de ilustraciones llamativas, se comenzará a propiciar el gusto por saber más de los textos.
- Los alumnos al interesarse en las distintas lecturas no olvidarán el nombre del autor que leyeron.
- Es necesario que desde pequeños se les enseñe a elegir los textos que van a leer.

(40) Richard Bamberger. Ob.cit. págs.75-77.

- El maestro estará enterado de las lecturas que efectúen los educandos de manera extraescolar.

Así, el educador conocerá las lecturas que les gustaron a los escolares y las que no les agradaron lo que ocasionará saber de sus inclinaciones por los distintos tipos de lectura.

4.2. LAS INFLUENCIAS EDUCACIONALES Y AMBIENTALES EN EL FOMENTO DEL INTERES POR LA LECTURA.

Cómo se mencionó en el subtema, existen influencias educacionales y ambientales para que el fomento a la lectura se dé, por lo tanto, se ve que en el hogar, la disposición del niño con la actividad lectora que efectue continuamente es necesaria en la ampliación de su lenguaje en en primer momento, ya que después de tener contacto con los diversos textos le permitirá descubrir situaciones nuevas y en consecuencia ampliar su horizonte.

Los padres son los primeros que darán inicio a la educación lectora del pequeño, ello se ve reflejado cuando les cantan o simplemente platican.

En el instante que el niño es capaz de tomar un texto en sus manos comienza a observar las ilustraciones, sus padres los guiarán hacia la lectura; y si comentan las figuras contenidas en el mismo el menor se interesará en los textos.

Ahora bien, cuando el niño todavía es incapaz de entender un texto, los padres deberán leerlo en voz alta y comentarlo para que al llevar a la práctica tales cuestiones se de origen a que el menor mejore su lenguaje y a la vez en él se despertará el gusto por el material de lecturas.

Por tanto, si los padres se preocupan porque sus hijos aprendan a leer y los motivan para hacerlo se obtendrá una influencia positiva.

También les inducirán a que asistan a las bibliotecas, así Bourneuf y Paré hacen mención que "... es importante que los niños frecuenten la biblioteca desde su más tierna edad, se familiaricen con su sistema de clasificación y aprendan a utilizar las fuentes que ésta pone a su disposición".⁽⁴¹⁾ Por lo que se percibe que su proposición es acertada y congruente a nuestra sociedad.

Para que los padres orienten al niño se recomienda:

- Lean cuentos.
- Narren historias para despertar en ellos el gusto hacia los libros.
- Fijen un tiempo determinado para que diariamente se realice la lectura y así se contribuya a la adquisición del hábito.
- Es pertinente que la familia lea un texto para que el niño al observarlo tal vez lo imite y haga lo mismo.
- Que todos comenten acerca del libro leído para que de esta

(41) Denyse Bourneuf y André Paré. Pedagogía y Lectura. Bogotá, 1983. pág.37.

forma, el menor de edad se dé cuenta que a su familia si le interesa las lecturas que efectúan, ello será un estímulo para él.

- Se les enseñará desde pequeños que los libros son necesarios para su formación educativa.

En el jardín de niños, los educadores tienen la tarea de iniciar a los educandos en el gusto por los textos para que se habitúen posteriormente a leerlos; así la influencia del profesor es importante porque a través de su participación y estimulación ocasiona que él lea, y señale qué textos son los más adecuados para ellos.

Asimismo, los profesores que puedan incluir lecturas no referentes a la programación son válidas, porque pueden servir de complemento en el aprendizaje de los escolares.

Otra cuestión que influye para el fomento del hábito a la lectura son las bibliotecas, sitio en donde se realizan actividades para que el usuario lea progresivamente; ahí los alumnos tienen la oportunidad de investigar lo que constituye finalmente en una parte de su educación.

Lo anterior, porque hoy día, es imposible que los individuos compren todos los libros, y que mejor forma de mantenerse informado al asistir a dicho centro cultural para continuar con la lectura.

4.3. ACTIVIDADES PROMOTORAS DEL INTERES POR LA LECTURA.

Como se verificó en el nivel básico, los profesores no programan actividades específicas para fomentar la lectura en los escolares.

Por lo que se sugieren lleven a la práctica actividades diversas para no caer en la monotonía, entre ellas, mencionaremos algunas:

a) Contar historias, es una forma de interesar al escolar para que lea los textos.

b) Leer en voz alta, sirve a los niños que son incapaces de leer un texto por lo que es necesario que alguien les lea, aunque también es básico para motivar a los niños en la lectura.

c) El maestro puede comentar acerca de los textos que sean publicados para que los escolares estén enterados de las obras recientes y ellos mismos elijan las más apropiadas a sus intereses y necesidades.

d) Realizar muestras bibliográficas, para ilustrar los temas específicos, dicha actividad se puede llevar a cabo en equipos para que resulte de interés.

Para ampliar en actividades Sandroni⁽⁴²⁾ hace mención que en el salón se pueden implementar actividades creativas a partir de los textos leídos:

- Hacer representaciones acerca de la lectura que se haya leído, de esta forma, los alumnos desarrollan sus habilidades artísticas.

- Dibujar en láminas escenas de algún pasaje que llamo la atención del escolar.

- Elaborar un periódico mural con un tema significativo y de interés para todos.

- Los educandos pueden efectuar historietas donde ellos plasmen sus propias imágenes.

- Crear historias, que les permita a ellos diseñar su propio libro.

- Juegos que se puedan realizar a través de la lectura.

A partir de programar las actividades para interesar a los alumnos, es una forma de estimularlos al igual de que tienen la opción de crear cosas nuevas.

(42) Laura Constancia Sandroni. El Niño y el Libro. Bogotá. 1984. págs.43-44.

También deben asistir a las exposiciones de los libros; así como es esencial que se forme un círculo de lectores con la finalidad de fomentar la lectura, a continuación, en el siguiente subtema se describe en qué consiste.

4.4. CIRCULOS DE LECTORES E INCITACION POR LA LECTURA.

Al no contar la escuela con una biblioteca escolar, es conveniente que todos los alumnos de cada grupo formen círculos de lectores en donde también intervendrán los maestros incitando a la lectura.

Para que dichos círculos funcionen adecuadamente se requiere que todos los integrantes contribuyan proporcionando algunos libros para contar con el suficiente material de lectura.

Cuando ya se tenga seleccionado el material de lecturas se proseguirá a darle a cada escolar un texto, los cuales serán intercambiados constantemente para que así todos tengan la oportunidad de dar lectura a los diferentes textos.

En cada sesión se harán comentarios acerca de lo que se ha leído para suscitar el interés entre los integrantes del círculo de lectores.

Por consiguiente, si el profesor al finalizar la semana, destina un tiempo determinado para que se externen las opiniones de los educandos sobre las lecturas, se logrará el gusto por la lectura; para que resulte magnífico es esencial que se lleve a cabo a lo largo del año escolar a fin de que se obtenga un hábito por la lectura.

4.5. POSIBILIDADES METODOLOGICAS DE GUIAR A LOS NIÑOS HACIA LOS LIBROS.

En relación de cómo aprender a leer, Michel⁽⁴³⁾ en su obra señala que se deben seguir los siguientes lineamientos:

a) Hojear todo el libro para tener una idea general de lo que tratare la lectura.

b) Formularse preguntas acerca del texto y de esta forma ejercitar la imaginación.

c) Leer activamente, lo cual implica que el escolar subraye las ideas principales del contenido del texto.

Asimismo, se continuará con la anotación de las palabras desconocidas para después ser consultadas en el diccionario.

Finalmente, a través del juego representar algún papel en donde los niños se interesen por la lectura; y solamente a partir de lecturas diarias lograrán ser buenos lectores.

(43) Guillermo Michel. Aprende a Aprender. México. 1989. págs.37-39.

4.6. PROPUESTA PARA EL FOMENTO A LA LECTURA POR PARTE DEL SECTOR OFICIAL (SEP).

En la sociedad, el ser humano está influenciado educacionalmente y ambientalmente para que en él se fomente el interés por la lectura; primeramente los padres son los principales en hacer que sus hijos lean, después en la escuela en donde los maestros harán lo posible por guiar a los escolares hacia los libros no quedando desligada la biblioteca pública.

Esta última, es una institución que brinda servicio a la comunidad, tiene como meta proporcionar información, materiales y actividades de carácter educativo; pretende satisfacer las necesidades e intereses de información de los usuarios a través de la organización de sus materiales con que cuenta y del trabajo que desempeña su personal.

En la actualidad en las 16 delegaciones en el Distrito Federal se está promoviendo a las bibliotecas públicas en donde se aplica un programa de actividades con la finalidad de que los habitantes de la comunidad asistan a dicha institución.

En sala infantil se contemplan algunos talleres para los niños con el fin de fomentar en ellos el gusto por la lectura, entre los talleres designados principalmente son cuatro, ciencia, periodismo, cuento y pintura. Dicha área corresponde a la biblioteca Profesor Narciso Bassola #1482, en donde se obtuvo la siguiente información:

A pesar de la propaganda que se hace para que los menores de edad acudan para que se integren a los diferentes talleres, advertimos que el índice de concurrencia es escasa ello se observa cuando dan inicio los cursos, ya que son muy pocos los usuarios que asisten a sala infantil; durante el período escolar los educandos no asisten a la biblioteca para consultar alguna tarea, ya que en gran parte dicho lugar, lo utilizan para realizar los trabajos que dejan sus profesores.

Muestra de ello, es el número de niños que llegaron en el mes de Octubre de 1990, fue de 125 menores de los cuales el 10% realizó la lectura programada para dicho mes; de este pequeño grupo asistieron dos días de la semana de los cuales dieron como suma 9, el tiempo empleado osciló de 30 minutos para leer. Los demás usuarios que estuvieron en sala infantil se dedicaron a hacer sus trabajos ahí, porque en sus hogares no cuentan con el espacio suficiente para hacerlo.

Así, se contempla que los habitantes del Distrito Federal no han adquirido el hábito a la lectura porque desde temprana edad, la familia, las instituciones educativas y centros culturales no fomentan el gusto por la lectura en los niños, y como hemos visto es de gran importancia que ellos influyan en los escolares a fin de cultivar el hábito por la lectura.

Para ello, se requiere de que a través de la convivencia con los menores, los padres destinen un tiempo determinado para que los pequeños lean los libros y a partir de ahí, ellos se den cuenta de sus inclinaciones por determinada lectura.

En la escuela se deben tener programadas las lecturas que realizarán los alumnos a través de sus necesidades e intereses y sobre todo de acuerdo a la fase lectora en la que se encuentren, ya que si no es así, a ellos les resultará difícil comprender el contenido del texto.

Por tanto, al escolar se deberá introducir en la lectura de los distintos textos, como es la lectura recreativa, informativa, consulta y de investigación que son básicas en la formación educativa del ser humano, con la finalidad de que se instruya y a la vez se informe de los sucesos que se presentan en el mundo.

No obstante, para cuando el educando vaya a efectuar una lectura se recomienda delimiten objetivos que le permitan conocer sus alcances en el momento que concluya la misma, y a través de lecturas continuas logrará que las diferentes fuentes informativas no presenten fallas en la comprensión del contenido del texto.

Hoy día, las autoridades competentes han mostrado un gran interés porque haya cambios educativos en las instituciones educativas, ello se plantea en el " Programa de Modernización Educativa "⁽⁴⁴⁾ en donde se menciona de la modificación de planes, programas y textos del nivel básico, así como se requiere de la utilización de métodos y técnicas nuevos para que la educación que se imparta vaya acorde a las necesidades del país. Analizando el programa de modernización que dio a cono-

(44) Programa de Modernización Educativa 1989-1990. Poder Ejecutivo Federal. 1989. págs. 53-57.

cer el presidente, nos damos cuenta que tanto objetivos, acciones y metas en la educación primaria, son muy generales ya que no especifica claramente cuáles son esos cambios en los planes, programas y textos, así como que métodos y técnicas son apropiadas para que se de la madernización.

Asimismo, se contempla que no hay nada implícito del aspecto de la lectura ya que en su propuesta no es mencionado y sobre todo que no describe un método y técnicas que se empleen para que los escolares le tomen gusto a la lectura.

En relación al cambio, se han publicado algunas notas por Benavides, Ling, Oría y Vitelio,* quienes hacen mención al respecto, ellos hablan de la modificación de planes y programas así, como se requiere de un nuevo perfil del profesor del nivel básico y de la renovación del texto.

Dicha situación, se debe principalmente al avance tecnológico y científico que se presenta en el mundo, siendo necesario -- que se establezcan nuevos mecanismos para ir al día, ya que el nivel cultural de los individuos es bajo.

Se espera, que con las nuevas reformas educativas que se den, se tome en cuenta el aspecto de la lectura y que tanto planes, programas y texto vayan de acuerdo a las necesidades e intereses de los escolares; también es fundamental que los -- profesores se actualicen para el mejoramiento de la enseñanza

* Para mayor información, remitirse a hemerografía.

que les brindan a los alumnos y que no se limiten al programa sino que ellos implementen nuevas actividades para el aprendizaje de los menores y por tanto que no siga siendo conservador, porque el país requiere de la innovación.

C O N C L U S I O N .

En la sociedad mexicana se detecta que los habitantes casi en su mayoría no tienen por hábito la lectura, ello se debe principalmente a que en el nivel básico las autoridades y maestros pasan por alto el fomento a la lectura, ocasionando que los escolares egresen de la escuela con una inadecuada formación educativa que repercute en el desempeño que tienen en el contexto social del país.

Lo anterior, confirma que hay una deficiencia educativa debido a una serie de factores que no favorecen a la educación en la actualidad, ya que los programas y planes de estudio que se aplican en la primaria no corresponden a las demandas de tipo económico, político y social del país por lo que se presenta un nivel cultural bajo en los educandos.

En este sentido el sistema educativo no ha podido resolver -- las necesidades educativas, tanto en el aspecto cuantitativo como cualitativo; la escuela hoy en día se reduce a ser transmisora de conocimientos ya que permanece sin cambios por los problemas sociopolíticos que exigen una solución para el progreso de México.

Es obvio, que la calidad de la enseñanza en el nivel básico -- es deficiente, muestra de ello es la formación académica que reciben los escolares puesto que no responde a la realidad en

la que viven.

Así, tenemos que una de las limitaciones que presenta el ser humano, se manifiesta en la ausencia de la lectura cotidiana que por malos hábitos que adquieren en el transcurso de su desarrollo académico impide que continúe informándose e instruyéndose.

En base a la hipótesis de investigación, se puede decir que:

Hoy en día, la educación primaria oficial en la práctica cotidiana, no fomenta el hábito a la lectura. No obstante, de acuerdo a los resultados obtenidos si se establece en los escolares de la educación básica una serie de mecanismos que contribuyen a la adquisición del hábito por la lectura como complemento en su labor cotidiana escolar.

Lo que debería ocasionar que su formación educativa fuera óptima y en consecuencia su participación dentro del contexto económico, político, social y cultural del país debería ser acorde a su realidad actual.

Evidentemente, si las autoridades como profesores colaboraran para que los alumnos tuvieran por costumbre leer se estaría contribuyendo en una mejor preparación educativa.

En relación a los objetivos planteados son alcanzados al realizarse la investigación de campo. El primero fue conocer la trascendencia que tiene el fomento del hábito de la lectura - en el nivel básico; en donde se percibe que es esencial que a temprana edad los escolares sean guiados hacia la lectura por que a lo largo de su desarrollo siempre la tendrán que efectuar por ser una actividad propia del ser humano y como la sociedad esta en continuo avance se debe estar informado y que mejor forma que realizando la lectura diariamente.

El segundo objetivo, era detectar los tipos de lectura que -- realizan los escolares de cada grado de educación primaria -- tanto en el aula como en su hogar. A través de externar su opinión, los alumnos manifestaron que únicamente dan lectura a los textos gratuitos correspondientes al grado escolar y en algunas ocasiones dejan la lectura de consulta; con ello se -- concluye que los profesores no les indican a los educandos -- que lean otros libros porque desconocen la existencia de los mismos y por tanto, no contribuyen para que los escolares efectuen las diferentes lecturas a pesar de que es necesaria -- en su formación.

En cuanto a lo que los niños leen en sus hogares, se verificó que no tienen por costumbre leer y si en algún momento lo hacen es porque el maestro dejo una tarea o a veces realizan la lectura en las historietas, detectándose que la familia también descuida el fomento a la lectura.

El tercer objetivo, se estableció con el fin de conocer la actitud que manifiestan los escolares en el momento que efectúan

túan la lectura de un texto. Durante la investigación se observó que en su mayoría los alumnos manifestaron una actitud apática en el instante que se daba lectura al texto; por lo cual nos lleva a confirmar que los profesores han descuidado el aspecto del fomento a la lectura, ocasionando que la realización de la lectura en el salón de clases sea monótona y sin variación.

El cuarto objetivo, consistió en verificar el tipo de actividades que se llevan a cabo para fomentar el hábito a la lectura en los escolares establecidas por parte de las autoridades competentes de educación formal. Detectándose que no programan actividades para fomentar la lectura en los educandos, ya que los maestros de cada grado escolar se dedican a aplicar el programa establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), pero no toman en cuenta el aspecto de la lectura — por darle más importancia a las demás áreas de conocimiento — como son: matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y español.

El último objetivo, fue considerado para proponer actividades que sean de gran utilidad en el mejoramiento y perfeccionamiento para que los escolares adquirieran el hábito a la lectura a través de su estancia en la primaria.

Desde el punto de vista como estudiante de pedagogía considero que en el nivel básico a los educandos se les debe inducir a la lectura para ello se requiere de la elaboración de un programa acorde a sus intereses y necesidades.

Asimismo, sugiero que para la realización de la lectura por

parte de los escolares es conveniente que se lleven a la práctica diversas actividades, con la finalidad de que los alumnos manifiesten una actitud activa en el momento de leer. Se recomienda que se lleven a cabo mesas redondas, con el fin de que los niños externen sus ideas a partir de las lecturas de los textos, lográndose con ello, tengan una participación constante.

Siendo necesario que se asigne como actividad la hora del cuento, en donde los educandos tendrían la oportunidad de diseñar sus propias historias con dibujos creativos.

También, se puede realizar como actividad la investigación, - la cual pretendería que en los distintos grupos se formen equipos y a cada uno de ellos se les proporcionara un tema de investigación, para ello es necesario que en la escuela se cuente con la biblioteca escolar en donde los niños tengan la facilidad de localizar el tema y al concluir con la tarea impuesta se procediera con la integración de todos los equipos para que cada uno expusiera su trabajo.

De igual manera, con la formación de círculos de lectura se lograría que los escolares leyeran los mismos libros, y al llevarse a cabo dichas actividades serán de gran utilidad para que los alumnos adquieran el hábito lectural.

Por tanto, cada una de las actividades mencionadas anteriormente se pueden realizar en un tiempo de 30 minutos a una hora dependiendo del material de lectura que se tenga programada, dicho programa puede durar dos meses y si es preferible --

que se programan para los ocho meses que asisten a clases los escolares.

Considerandose, que es importante que las autoridades competentes contribuyan de manera directa para que los educandos lean y que mejor forma de que al final de la semana, a cada grupo la sea proporcionado un bloque de libros de los cuales los alumnos eligieran el que más les agradara y si ello se hace progresivamente los resultados serían satisfactorios; ya que de esta manera se fomenta el hábito a la lectura.

No obstante, para lograr que los educandos del nivel básico efectúen la lectura cotidianamente, es necesario que se de una reforma educativa en dicho nivel, para que la educación sea adecuada, ya que se avanza en la tecnología y la ciencia, los individuos deben de estar capacitados para ayudar al progreso del país.

A través del programa de modernización de 1989-1994, que planteó el presidente de la República Mexicana, Carlos Salinas de Gortari, se espera que logre elevar el nivel educativo de la población y que los nuevos programas como textos vayan acorde a las necesidades reales de los escolares, por tanto, los profesores deben considerar el fomento a la lectura, siendo básico que se actualicen para que los alumnos adquieran el hábito.

Para ello, también la familia deberá intervenir para que sus hijos realicen la lectura diariamente ya que en su mayoría presentan fallas en la comprensión del contenido del texto, -

por consiguiente, si ellos leen continuamente les resultara -
fácil entender cualquier texto porque así se va adquiriendo -
experiencia en la lectura.

Por último, con base a la experiencia como alumna de pedago--
gía al realizar el estudio en la escuela seleccionada, se pue
de decir que es un trabajo propio de un pedagogo, en donde es
pero aportar información y al mismo tiempo motivar a los com
pañeros a que lleven a cabo investigaciones en las diferentes
áreas de acción profesional.

A N E X O.

CUESTIONARIO.

En la realización del presente estudio se requirió de la elaboración de tres tipos de cuestionarios:

CUESTIONARIO (A).-- Fue diseñado exclusivamente para la máxima autoridad de la institución, en este caso, la directora.

Las preguntas fueron nueve tanto abiertas como cerradas.

El tiempo que se requirió para la entrevista con la autoridad de la escuela fue de 30 minutos.

CUESTIONARIO (B).-- Se aplicó a los profesores que laboran en la escuela Japón.

El número de preguntas fue de diecisiete.

El tiempo empleado para que los maestros contestaran el cuestionario osciló entre 25 a 30 minutos.

CUESTIONARIO (C).- Destinado a los escolares de 2o.a 6o. grado.

Las preguntas son abiertas y cerradas, con la finalidad de obtener información referente a si ellos efectúan cotidianamente la lectura en los distintos textos.

La aplicación de los cuestionarios se llevó a cabo en cada uno de los grados con una duración de 30 minutos, tiempo necesario para que ellos dieran contestación adecuada; cabe hacer un paréntesis ya que en el segundo grado a los escolares se les aplicó individualmente porque no podían ellos resolverlo.

QUESTIONARIO (A).

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGON.

El propósito de este cuestionario es obtener información relacionada con la importancia que tiene el hábito a la lectura en la educación básica.

- 1.- ¿Cuáles son las funciones que desarrolla en la institución educativa ?

- 2.- ¿Qué opinión tiene del plan de estudios vigente en las escuelas oficiales de educación básica ?

3.- ¿ Además de la función que desempeña en la dirección, cumple alguna otra dentro de la institución ?

Sí ----- () No ----- ()

(Sólo en caso de contestar de manera afirmativa, continuar con la siguiente cuestión).

¿ Cuáles ? _____

4.- ¿ Está de acuerdo con el programa que se lleva a cabo en la institución para fomentar el hábito a la lectura ?

Sí ----- () No ----- ()

¿ Por qué ? _____

5.- ¿ Qué propone para mejorar el hábito a la lectura en los escolares ?

6.- ¿ A los profesores que laboran con usted les recomiendan alguna actividad que contribuya a que los alumnos tengan una participación más activa en el salón de clases ?

Sí _____ ()

No _____ ()

¿ Por qué ? _____

7.- ¿ Interviene en las actividades programadas por parte de los profesores ?

Sí _____ ()

No _____ ()

8.- ¿ De qué manera interviene ?

9.- ¿ Participa en forma directa para que los escolares se habitúen a la lectura ?

Sí _____ ()

No _____ ()

(Sólo en caso de contestar de manera afirmativa,
continuar con la siguiente cuestión).

¿ En qué forma ? _____

QUESTIONARIO (B).

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGON.

El propósito de este cuestionario es obtener información acerca de la importancia del hábito a la lectura en educación básica.

DATOS GENERALES DEL PROFESOR:

NOBRE: _____ EDAD _____

SEXO : F ----- () M ----- () ESCOLARIDAD: _____

1.- Fuera de clase, ¿ qué tipo de lecturas les recomienda a sus alumnos que lean ?

- Lectura informativa ----- ()
- Lectura recreativa ----- ()
- Lectura de consulta ----- ()
- Lectura de investigación ----- ()
- Ninguna ----- ()

2.- ¿ Lleva un control para verificar el aumento de la velocidad en la lectura de los escolares ?

Sí ----- () No ----- ()

¿ Por qué ? _____

3.- ¿ Fomenta el hábito por la lectura en los escolares ?

Sí ----- ()

No ----- ()

4.- ¿ Qué problema o problemas son los más frecuentes que presentan los alumnos para comprender un texto ?

- Desconocimiento del tema ----- ()

- Escaso vocabulario ----- ()

- Incapacidad para comprender las ideas principales ----- ()

5.- ¿ Cuándo concluyen la lectura de un texto les indica a sus alumnos que realicen alguna actividad como complemento de la misma ?

Sí ----- ()

No ----- ()

¿ Por qué ? _____

6.- Usted profesor les orienta a sus alumnos, ¿ cómo realizar una lectura para que adquieran el hábito de leer ?

Sí ----- ()

No ----- ()

¿ Por qué ? _____

7.- La lectura es indispensable en la vida cotidiana, ya que permite...

- Comprender los conflictos sociales y sus causas- ()

- Ampliar el horizonte cultural ----- ()

- Incrementar la capacidad de reflexión y análisis ()

8.- ¿ El programa que usted aplica contribuye de alguna forma a fomentar el hábito a la lectura en los escolares y a su vez va de acuerdo a sus intereses y necesidades ?

Sí ----- ()

No ----- ()

¿ Por qué ? _____

9.- ¿ Qué tipo de técnicas utiliza para que los alumnos adquieran el hábito a la lectura?

10.- ¿ Utiliza dinámicas en el momento que se realiza la lectura en el salón de clases ?

Sí ----- ()

No ----- ()

¿ Por qué ? _____

11.- ¿ De qué manera motiva a los alumnos para que la lectura sea de su agrado ?

12.- ¿ Dentro de las actividades escolares lleva a sus alumnos a las bibliotecas públicas ?

Sí _____ () No _____ ()

13.- ¿ Con qué frecuencia envía a sus alumnos a que asistan a la biblioteca ?

- Siempre _____ ()

- De vez en cuando _____ ()

- Ninguna _____ ()

14.- De su experiencia como profesional, ¿ qué tipo de lectura es de más interés para los alumnos ?

- Español (lecturas) _____ ()

- Español (ejercicios) _____ ()

- Ciencias naturales _____ ()

- Ciencias sociales _____ ()

- Matemáticas _____ ()

15.- ¿ Con qué periodicidad toma el tiempo para verificar la velocidad en la lectura de los escolares ?

- Una vez a la semana ----- ()
- Diario ----- ()
- Una vez al mes ----- ()
- Ninguno ----- ()

16.- ¿ Usted como educador, cree que la lectura desempeña un papel importante en el proceso de comunicación, instrucción y culturización ?

Sí ----- () No ----- ()

¿ Por qué ? _____

17.- ¿ Usted considera que el acto de leer abarca múltiples niveles y contribuye al desarrollo de la mente ?

Sí ----- () No ----- ()

¿ Por qué ? _____

¡ Gracias, profesor !

CUESTIONARIO (C).

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGON.

El propósito de este cuestionario es obtener información relacionada con la importancia que tiene el hábito a la lectura en educación básica.

DATOS GENERALES DEL ESCOLAR:

NOMBRE: _____ EDAD: _____

SEXO : _____ GRADO ESCOLAR: _____

MIEMBROS QUE INTEGRAN EL NUCLEO FAMILIAR.

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACION
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

1.- ¿Cuál es el nombre de la materia que más te gusta ?

- Ciencias sociales ----- ()
- Ciencias naturales ----- ()
- Español ----- ()
- Matemáticas ----- ()

2.- ¿ A qué dedicas tu tiempo libre ?

- Jugar ----- ()
- Ver t.v. ----- ()
- Oír música ----- ()
- Practicar algún deporte ----- ()
- Quehacer del hogar ----- ()
- Tareas escolares ----- ()
- Leer ----- ()

3.- ¿ Cuántos días a la semana, dedicas para leer algún libro?

- Un día ----- ()
- Dos días ----- ()
- Más de dos días ----- ()
- Toda la semana ----- ()
- Ninguno ----- ()

4.- ¿ Qué clase de texto lees en tu tiempo libre ?

- Cuentos infantiles ----- ()
- Libros ----- ()
- Folletos ----- ()
- Periódicos ----- ()

- Revistas de historietas y fotonovelas ---- ()
- Revistas de entretenimiento e ilustración- ()
- Ninguna ----- ()

5.- ¿ Tu maestro (a) te lee historias y cuentos en algunas clases de la semana ?

Sí ----- () No ----- ()

6.- ¿ Además de lo que leen en su salón tu maestro (a) les dice que lean otro tipo de lectura como complemento de su estudio ?

Sí ----- () No ----- ()

7.- ¿ Cuando te dejan leer necesitas revisar varias veces tu lección porque no entiendes en la primera ocasión el significado de las palabras ?

Sí ----- () No ----- ()

Algunas veces - ()

8.- ¿ Presentas dificultades para elegir los puntos más importantes en el material que lees ?

Sí ----- () No ----- ()

¿ Por qué ? _____

9.- ¿ Cuando tus compañeros leen en voz alta comprendes el contenido de lo que están leyendo ?

Sí _____ () No _____ ()

En ocasiones -- ()

10.- ¿ Cuando lees algún tema te acuerdas de lo que se trato al día siguiente ?

Sí _____ () No _____ ()

11.- ¿ Cuando realizas una lectura en silencio de cualquier texto comprendes su contenido ?

Sí _____ () No _____ ()

Algunas veces - () Ninguna vez -- ()

¿ Por qué ? _____

12.- ¿ Tienes por hábito leer en tus ratos libres ?

Sí _____ () No _____ ()

13.- ¿ Te agrada leer las lecturas que te deja el maestro (a) ?

Sí _____ () No _____ ()

14.- ¿ En tu hogar, tu familia te motiva para que realices la lectura de un texto no referente a la escuela ?

Sí _____ ()

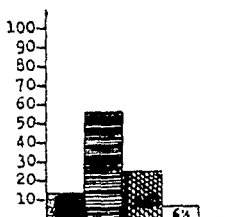
No _____ ()

RESULTADOS DE LA EVALUACION.

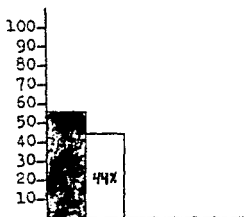
CUESTIONARIO (B).

PROFESORES.






Gráfica No.1



Gráfica No.2



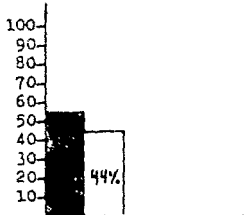
Fuera de clase, ¿qué tipo de lectura les recomienda a sus alumnos que lean?

-  Lectura informativa
-  Lectura recreativa
-  Lectura de consulta
-  Lectura de investigación
-  Ninguna

¿Lleva un control para verificar el aumento de la velocidad en la lectura de los escolares?

-  Sí
-  No

Gráfica No.2a

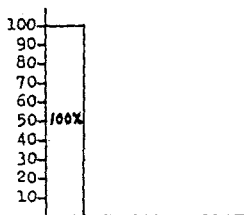


¿Por qué?

Es necesario evaluar el aprovechamiento del alumno, en cuanto a reglas ortográficas

Es difícil llevar un control

Gráfica No.3

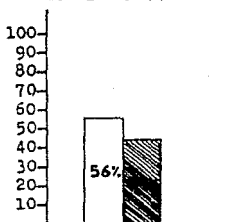


¿Fomenta el hábito por la lectura en los escolares?

Sí

No

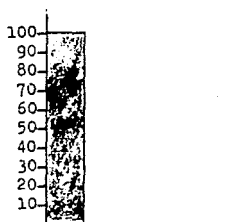
Gráfica No.4



¿Qué problema o problemas son los más frecuentes que presentan los alumnos para comprender un texto?

- Desconocimiento del tema
- Escaso vocabulario
- Incapacidad para comprender las ideas principales

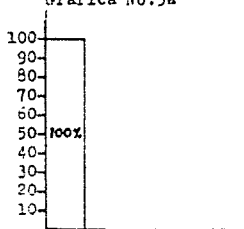
Gráfica No.5



¿Cuándo concluyen la lectura de un texto, lea indica a sus alumnos que realicen alguna actividad como complemento de la misma?

- Sí
- No

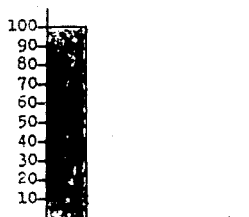
Gráfica No.5a



¿Por qué?

Para saber si comprendieron el contenido del texto

Gráfica No.6

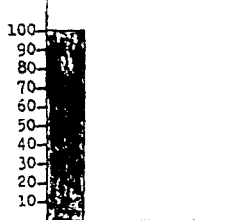


Usted profesor, les orienta a sus alumnos, ¿cómo realizar una lectura para que adquieran el hábito de leer?

Sí

No

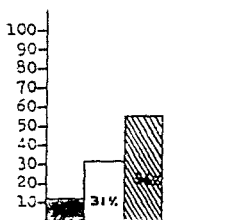
Gráfica No.6a



¿Por qué?

■ Es fundamental en su formación escolar

Gráfica No.7



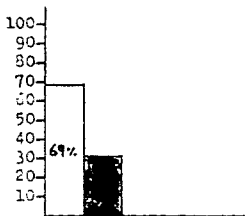
La lectura es indispensable en la vida cotidiana, ya que permite...

■ Comprender los conflictos sociales y sus causas

□ Ampliar el horizonte cultural

▨ Incrementar la capacidad de reflexión y análisis

Gráfica No.2

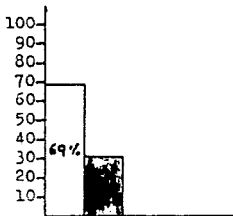


¿El programa que usted aplica contribuye de alguna forma a fomentar el hábito a la lectura en los escolares y a su vez va de acuerdo a sus intereses y necesidades?

Sí

No

Gráfica No.8a

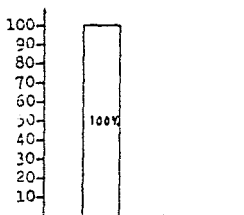


¿Por qué?

Son lecturas apropiadas a la edad del escolar

No contiene los elementos fundamentales

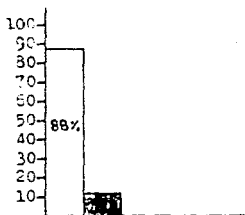
Gráfica No.9



¿Qué tipo de técnicas utiliza para que los alumnos adquirieran el hábito a la lectura?

- Técnicas de comunicación
- Técnicas de profundización

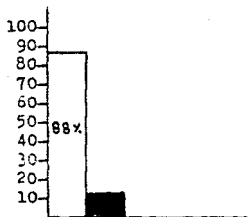
Gráfica No.10



¿Utiliza dinámicas en el momento que se realiza la lectura en el salón de clases?

- Sí
- No

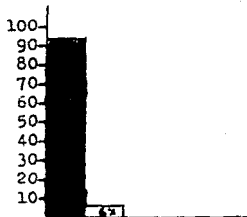
Gráfica No.10a



¿Por qué?

- De esta manera el alumno se interesa y participa
- Se desconocen las dinámicas

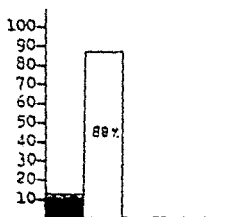
Gráfica No.11



¿De qué manera motiva a los alumnos para que la lectura sea de su agrado?

- Con una platica previa para introducirlos con interés hacia la lectura
- No contestó

Gráfica No.12

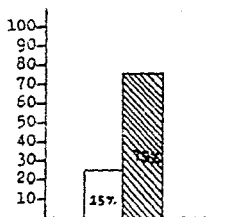


¿Dentro de las actividades escolares lleva a sus alumnos a las bibliotecas públicas?

Sí

No

Gráfica No.13



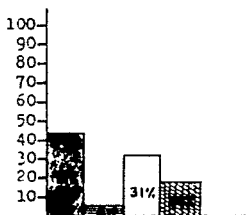
¿Con qué frecuencia envía a sus alumnos a que asistan a la biblioteca?

Siempre






De vez en cuando

Ninguna

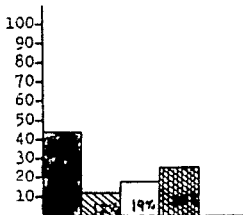
Gráfica No.14







De su experiencia como profesional, ¿qué tipo de lectura es de más interés para los alumnos?

-  Español (lecturas)
-  Español (ejercicios)
-  Ciencias naturales
-  Ciencias sociales
-  Matemáticas

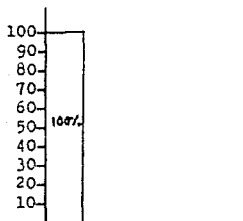
Gráfica No.15



¿Con qué periodicidad toma el tiempo para verificar la velocidad en la lectura en los escolares?

-  Una vez a la semana
-  Diario
-  Una vez al mes
-  Ninguno

Gráfica No.16

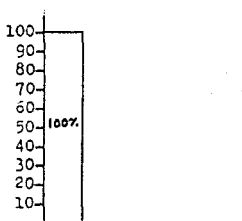


¿Usted como educador, cree que la lectura desempeña un papel importante en el proceso de comunicación, instrucción y culturización?

Sí

No

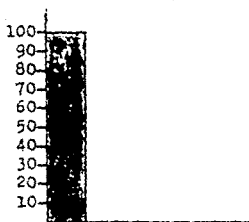
Gráfica No.16a



¿Por qué?

Se adquiere cultura

Gráfica No.17

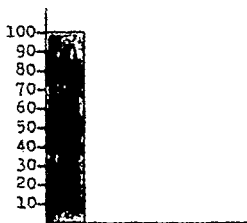


¿Usted considera que el acto de leer abarca múltiples niveles y contribuye al desarrollo de la mente?

Sí

No

Gráfica No.17a



¿Por qué?

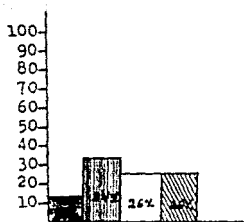
Aumenta la capacidad de análisis

RESULTADOS DE LA EVALUACION.





CUESTIONARIO (C).

ESCOLARES.

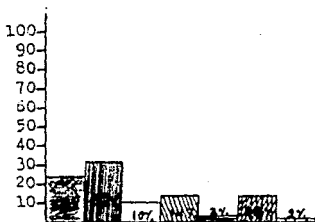
Gráfica No.18










¿Cuál es el nombre de la materia que más te gusta?

-  Ciencias sociales
-  Ciencias naturales
-  Español
-  Matemáticas

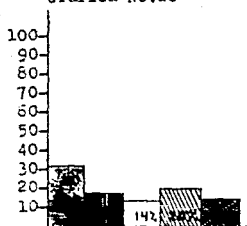
Gráfica No.19



¿A qué dedicas tu tiempo libre?

-  Jugar
-  Ver t.v.
-  Oír música
-  Practicar algún deporte
-  Quehacer del hogar
-  Tareas escolares
-  Leer

Gráfica No.20



¿Cuántos días a la semana, dedicas para leer algún libro?

- Un día
- Dos días
- Más de dos días
- Toda la semana
- Ninguno

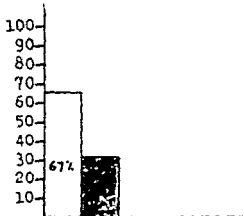
Gráfica No.21



¿Qué tipo de texto lees en tu tiempo libre?

- Cuentos infantiles
- Libros
- Folletos
- Periódicos
- Revistas de historietas y fotonovelas
- Revistas de entretenimiento e ilustración
- Ninguna

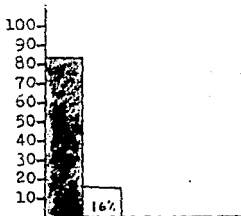
Gráfica No.22



¿Tu maestro (a) te lee historias y cuentos en algunas clases de la semana?

□ Sí
■ No

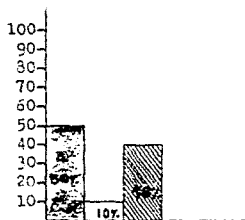
Gráfica No.23



¿Además de lo que leen en su salón tu maestro (a) les dice que lean otro tipo de lectura como complemento de su estudio?

■ Sí
□ No

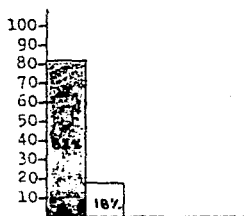
Gráfica No.24



¿Cuándo te dejan leer necesitas revisar varias veces tu lección porque no entiendes en la primera ocasión el significado de las palabras?

- Sí
- No
- Algunas veces

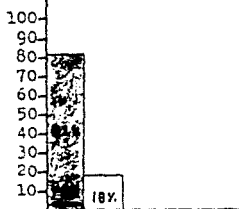
Gráfica No.25



¿Presentas dificultades para elegir los puntos más importantes en el material que lees?

- Sí
- No

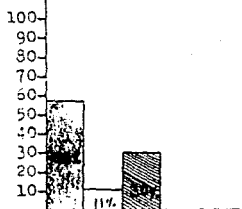
Gráfica No.25a



¿Por qué?

- No entienden
- Comprenden lo leído

Gráfica No.26

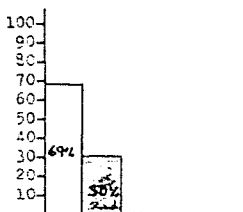


¿Cuándo tus compañeros leen en voz alta comprendes el contenido de lo que están leyendo?

- Sí
- No
- En ocasiones*

* Los 2o. y 3o. grado hicieron la observación de que en algunas ocasiones no asimilan lo leído porque aún no adquieren la capacidad de comprensión.

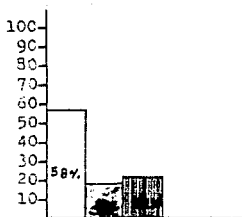
Gráfica No.27



¿Cuándo lees algún tema te acuerdas de lo que se trata al día siguiente?

- Sí
 No

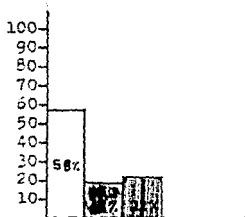
Gráfica No.28



¿Cuándo realizas una lectura en silencio de cualquier texto comprendes su contenido?

- Sí
 No
 Algunas veces
 Ninguna vez

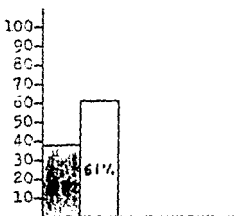
Gráfica No.28a



¿Por qué?

- Se lee con atención
- No se concentran en la lectura
- Depende de la complejidad del texto

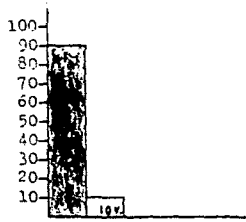
Gráfica No.29



¿Tienes por hábito leer en tus ratos libres?

- Sí
- No

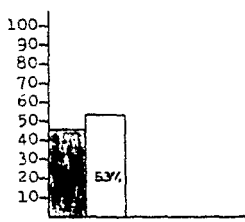
Gráfica No.30



¿Te agrada leer las lecturas que te deja el maestro (a)?

■ Sí
□ No

Gráfica No.31



¿En tu hogar, tu familia te motiva para que realices la lectura de un texto no referente a la escuela?

■ Sí
□ No

B I B L I O G R A F I A .

- ALONSO, HERMINIO. Estudio sobre Literatura Infantil.
5a. ed. Ed. Garia. México. 1985.
- BAWBERGER, RICHARD. La Promoción de la Lectura.
Ediciones de Promoción
Cultural, S.A. y UNESCO,
Zapato. 1975.
- BOURBAULT, DENYSE Pedagogía y Lectura.
Y PARE ANDRÉ. Ed. Kapelusz.
Colombia. 1983.
- CESTERA, JUAN. La Literatura Infantil en la
Educación Básica. Ed.
Kapelusz. Madrid. 1985.
- DAZA, RICARDO. Los Escolares y la Lectura.
Ed. Kapelusz Colombiana S.A.
Bogotá. 1983.
- E. DE LEÓN, PENAGOS El Libro.
JORDA. Ed. Trillas.
México. 1985.

- ELIZARAGAY, ALGA Niños Autores y Libros.
MARÍA. Ed. Gente Nueva. Habana.
1981.
- ESCOBAR, G. MIGUEL. Paulo Freire y la Educación
Liberadora. Ediciones el
Caballito. SEP. México. 1985.
- P. STATON, THOMAS. Cómo Estudiar.
Vigesimoctava.
ed. Ed. Trillas.
México. 1985.
- ISAIAS DE MARTINEZ, Literatura Infantil y Juvenil.
A IMELDA. Ed. Universidad Pedagógica.
México. 1985.
- JAROLIMEX, JOHN Y Enseñanza y Aprendizaje en la
D. POSTER CLIFFOR. Escuela Primaria. Ed. Kapelusz.
Buenos Aires. 1979.
- JITRIK, NOE. La Lectura como Actividad.
2a. ed. Ed. Premia. México.
1984.
- JITRIK, NOE. La Lectura y la Cultura.
Ed. UNAM. México. 1987.

- WICHEL, GUILLERMO. Aprende a Aprender.
11a. ed. Ed. Trillas.
México. 1989.
- WELLYGAN, PROVOST
MAURICE. El Arte de Leer y Estudiar.
Ed. Diana. México. 1981.
- ROJAS, SORIANO RAUL. Guía para Realizar
Investigaciones Sociales.
Ed. UNAM. México. 1981.
- RUFFINELLI, JORGE. Comprensión de la Lectura.
2a. ed. Ed. Trillas.
México. 1982.
- SANCHEZ, DE ROVELO
AURORA. Didáctica de la Lectura Oral y
Lectura Silenciosa. 4a. ed. Ed.
Oasis. México. 1984.
- SANDRONI, LAURA
CONSTANCIA. El Niño y el Libro.
Ed. Kapelusz
Colombiana S.A.
Bogotá. 1984.
- TUCKER, NICHOLAS. El Niño y el Libro.
Ed. Fondo de
Cultura Económica.
México. 1985.

H E M E R O G R A F I A .

BENAVIDES. El Sol de México. "ANTE LAS EXIGENCIAS DEL CAMBIO MUNDIAL, ES PRECISO DELINEAR UN NUEVO PERFIL DEL MAESTRO". México, 23 de Octubre de 1990. pág.12-A política.

LING ALTAMIRANO, FEDERICO. El Sol de México. "EDUCAR, DERECHO PREFERENTE DE LOS PADRES". México, 26 de Octubre de 1990. pág.5-A análisis y opinión.

ORIA RAZO, VICENTE. El Sol de México. "RESISTENCIA AL CAMBIO EDUCATIVO". México, 30 de Octubre de 1990. pág.4-A análisis y opinión.

VITELIO GARCIA, JORGE. El Sol de México. "ESTETICA Y PEDAGOGIA". México, 27 de Octubre de 1990. pág.4-A análisis y opinión.

DOCUMENTOS.

Libro para el Maestro. Segundo
Grado. Coordinación General:
Dirección de Contenidos y Métodos
Educativos de la Dirección General
de Evaluación Educativa, SEP.
México. 1982.

Libro para el Maestro. Tercer
Grado. Coordinación General:
Dirección de Contenidos y Métodos
Educativos de la Dirección General
de Evaluación Educativa, SEP.
México. 1982.

Libro para el Maestro. Cuarto
Grado. Coordinación General:
Dirección de Contenidos y Métodos
Educativos de la Dirección General
de Evaluación Educativa, SEP.
México. 1982.

Libro para el Maestro. Quinto
Grado. Coordinación General:
Dirección de Contenidos y Métodos
Educativos de la Dirección General
de Evaluación Educativa, SEP.
México. 1982.

Libro para el Maestro. Sexto
Grado. Coordinación General:
Dirección de Contenidos y Métodos
Educativos de la Dirección General
de Evaluación Educativa, SEP.
México. 1982.

Programa de Modernización Educati-
va 1989-1994. Poder Ejecutivo Fede-
ral. México. 1989.