



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
A R A G O N

2
2ej

DIAGNOSTICO GUARIJIO

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LIC. EN PLANIFICACION PARA EL
DESARROLLO AGROPECUARIO

P R E S E N T A :

ISRAEL JULIO GARCIA MARTINEZ

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MEXICO - 1991



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	Página
PROLOGO.....	3
INTRODUCCION.....	5
OBJETIVOS.....	7
MARCO DE REFERENCIA.....	8
HIPOTESIS.....	12
METODOLOGIA.....	12
PRIMERA PARTE.....	14
EL INDIOS EN EL CONTEXTO GLOBAL DE LA SOCIEDAD.....	15
SEGUNDA PARTE.....	28
I. LOCALIZACION DE LA ZONA DE ESTUDIO.....	29
II. RESEÑA HISTORICA.....	34
2.1 Proceso histórico.....	35
2.2 Economía y nivel tecnológico.....	38
2.3 Lengua.....	40
2.4 Alimento.....	41
2.5 Vestido.....	47
2.6 Vivienda.....	48
2.7 Ciclo de vida.....	49
2.8 Relaciones sociales.....	54
2.9 Creencias y celebraciones tradicionales.....	55
2.10 Arte y recreación.....	62
III. DESCRIPCION DE LOS FACTORES DEL AMBIENTE.....	65
3.1 Clima.....	65
3.2 Topografía.....	77
3.3 Hidrografía.....	80
3.4 Edafología.....	82
3.5 Vegetación.....	87
3.6 Fauna.....	92
IV. INFRAESTRUCTURA, SERVICIOS Y EQUIPAMIENTO.....	94
4.1 Caminos.....	94
4.2 Comunicaciones.....	98
4.3 Agua.....	101

4.4	Energía eléctrica.....	103
4.5	Centros de abasto.....	103
4.6	Edificios públicos.....	105
V.	NIVEL DE VIDA.....	108
5.1	Educación.....	108
5.2	Salud.....	114
5.3	Vivienda.....	118
5.4	Nutrición.....	123
5.5	Ingreso.....	125
VI.	ORGANIZACION SOCIOPOLITICA.....	126
6.1	Aspectos sociopolíticos.....	134
6.2	Aspectos socioeconómicos.....	135
6.3	Cargos civiles.....	139
6.4	Organización religiosa.....	139
6.5	Relaciones con otras entes.....	140
VII.	ORGANIZACION SOCIOECONOMICA.....	141
7.1	Producción agrícola.....	141
7.2	Producción pecuaria.....	149
7.3	Actividades económicas secundarias.....	152
7.4	Comercialización.....	154
VIII.	DEPENDENCIAS E INSTITUCIONES.....	156
8.1	Instituto Nacional Indigenista.....	156
8.2	Otros.....	162
	T E R C E R A P A R T E.....	165
	LOS INDIGENAS, OBJETOS O SUJETOS DE LA PLANEACION.....	166
	C U A R T A P A R T E.....	169
	CONSIDERACIONES EN TORNO A LA PROBLEMATICA INDIGENA (RESULTADOS).....	170
	CONCLUSIONES.....	180
	APENDICE 1. RESUMEN GENERAL.....	184
	APENDICE 2. FORMATOS Y ASPECTOS CONSIDERADOS EN EL CENSO.....	185
	BIBLIOGRAFIA.....	189

INDICE DE CUADROS Y FIGURAS

CUADROS	Página
1. Población de 5 años y más, según idioma o lengua indígena que habla, 1989.....	42
2. Estado civil de la población de 12 años y más, por ejido y localidad.....	53
3. Temperatura media mensual y precipitación total mensual de Burapaco (1981-1987).....	66
4. Distancia entre comunidades (km.), por vereda o camino real.....	96
5. Distancia (km.) y tiempo (hrs), entre localidades, por brecha o terracería.....	97
6. Población de 15 años y más, alfabeta y analfabeta, por sexo, 1989.....	109
7. Instrucción escolar, 1989.....	110
8. Población estudiantil por grado de escolaridad y por ejido, 1989.....	112
9. Características de la vivienda en el área guarijfo, - 1989.....	120
10. Disponibilidad de servicios en viviendas particulares, 1989.....	121
11. Generalidades de la vivienda en el área guarijfo, - 1989.....	122
12. Población por ejido y localidad, 1989.....	127
13. Población por grupos de edad y sexo, 1989.....	129
14. Tasas y eventos demográficos, 1989.....	133
15. Población de 12 años y más por condición económica y sexo, 1989.....	142
16. Comunidades donde practican el cultivo de verano, especies y número de familias productoras.....	146
17. Viviendas que cuentan con huerto frutícola, por localidad y especie cultivada, 1989.....	147
18. Viviendas que cuentan con huerto hortícola, por localidad y especie cultivada, 1989.....	148
19. Distribución ejidal de ganado de carácter particular.	150

20. Tipo de artesanías, por localidad y número de personas que la elaboran.....	153
21. Resumen censal.....	184

FIGURAS

1. Ubicación geográfica del Estado de Sonora y los municipios de Alamos (3) y Quiriago (49).....	30
2. Localización del área guarijío.....	31
3. Localización de las comunidades guarijías, según clave correspondiente.....	33
4. Grupos indígenas contiguos geográficamente a los guarijíos.....	56
5. Climograma de Burapaco, Alamos, Sonora.....	67
6. Isotermas e isoyectas.....	71
7. Climas de la región de estudio.....	75
8. Provincias fisiográficas del Estado de Sonora.....	78
9. Configuración topográfica de la zona de estudio.....	79
10. Principales rasgos hidrográficos de la zona guarijía.	81
11. Carta geológica.....	83
12. Tipos de suelo.....	84
13. Capacidad de uso del suelo.....	86
14. Tipo de vegetación, natural e inducida.....	88
15. Vías terrestres.....	95
16. Población total y por sexo, 1989.....	128
17. Porcentajes de la población por grandes grupos de edad, 1989.....	131
18. Pirámides de población por grupos de edad y sexo, 1989.....	132
19. Plano de los predios que integran los ejidos guarijíos.....	137
20. Ciclo productivo de los principales cultivos, 1989...	144
21. Formato del censo.....	185

posible el término del estudio; a los compañeros de trabajo en - San Bernardo; a los profesores y personal de albergues, en especial a Marcelino Cosme, director de uno de ellos; desde luego a todos y cada uno de los guarijfos por sus invaluables aportaciones, recuerdo con afecto a: Gildardo Buitimea, Pedro de la comunidad de Guajaray, al profesor indígena Aureliano y autoridades. Mención aparte merece Oscar J. Romero, a quien le estoy profundamente agradecido, pues además de compartir su conocimientos como profesor, lo ha hecho como amigo. Por último, mi gratitud a quienes tuvieron la molestia de revisar el presente intento de diagnóstico y me hicieron llegar sus sugerencias. A todos recuerdo - con aprecio y espero no defraudarlos.

Pido disculpas por omisiones de diversa índole, esperando - contar con su comprensión.

I N T R O D U C C I O N

La realidad indígena está caracterizada por el aislamiento geográfico, insuficiente atención a la salud, altos índices de analfabetismo, elevados grados de desnutrición, miseria, precariedad de recursos, explotación; por ello el nivel de vida de los grupos étnicos indios está entre los más bajos de México.

Ante tal situación, organismos gubernamentales y de carácter privado implementan proyectos o realizan acciones aisladas de diversa índole tendientes a "beneficiarlos", con la particularidad de que las decisiones que se toman están diseñadas desde una óptica externa al entorno indio; de tal manera, no en pocas ocasiones las actividades que se desarrollan se reducen a un asistencialismo impregnado de una significativa dosis de paternalismo, que -- con el transcurso del tiempo se tornan contraproducentes, debido a que se pretende resolver la problemática sin tener un conocimiento profundo de las condiciones imperantes, lo cual se agrava cuando es nula la consulta a los indios; por lo que si bien se -- atacan ciertos síntomas, las causas persisten y eventualmente se profundiza el problema.

En este sentido, la realidad que impera en la región guarijía --localizada en el sureste del estado de Sonora-- no es excluyente, por lo cual nace el ánimo de estudiar de manera integral -- el ámbito en el que se haya inmerso, proceso histórico, aspectos sociales y económicos; pues hay carencia de información de la zona de estudio y de la misma etnia. No obstante que se han realizado investigaciones con enfoques múltiples, no existe un agregado de tales tareas que permitan analizar y en lo conducente encauzar el trabajo que se hace tanto a lo interno de la región como el -- efectuado por agentes externos.

Cercanos a la celebración del medio milenio de la llegada de los españoles a tierra americana, hecho que modificó las relaciones existentes en la sociedad prehispánica y que tiene efecto ha

ta la actualidad (1991), es necesario conocer la situación en - la que viven los indios y en especial los guarijfos, mediante la elaboración de un diagnóstico, con el objeto de tener una visión global de la zona motivo del presenete trabajo, que coadyuve al acercamiento a la problemática y sea fuente de recomendaciones - elementos estratégicos cuya orientación tienda al cambio y por - ende al mejoramiento de las condiciones por demás lacerantes. - Con tal esfuerzo se puede aspirar a que en un futuro próximo, -- las acciones realizadas en pro de los guarijfos sean de acuerdo a una noción objetiva imperante, y de las perspectivas y valores de la etnia; es decir, una reorientación de las prácticas llevadas a cabo hasta ahora.

El trabajo está constituido por cuatro partes: 1) Análisis en torno a la cuestión indígena general, partiendo del concepto de indio según la diversidad de criterios, su inserción en un ám bito global (Formación Económico Social), las repercusiones en - el seno de la comunidad indígena resultantes de la articulación - con el modo de producción capitalista; la política indigenista - como instrumento ajeno al indio que pretende amortiguar las con tradicciones y a su vez servir de medio de integración al capita lismo, se enuncian también las principales corrientes teóricas-- ideológicas del indigenismo y los tipos de éste; es decir, los - agentes que lo promueven y por último, la actitud del indígena ante tal realidad; 2) La constituye el estudio de caso, mediante el conocimiento habitual, tal y como se revela a simple vista; o sea, una descripción de hechos: aspectos naturales, sociales y económicos de la región, papel desempeñado por las dependencias e instituciones que tienen incidencia en el ámbito guarijfo; -- 3) Algunas reflexiones en torno a la participación indígena y el papel del planificador o promotor, y 4) Resultados de la investi gación, así como la propuesta de elementos estratégicos o reco- mendaciones de carácter general, particular y regional, que se deben considerar al pretender laborar en las comunidades indias y con los indios.

OBJETIVOS

A) GENERALES

1. Elaborar el Diagnóstico Guarijío, con el fin de conocer de manera global la realidad del grupo étnico ya que no existen este tipo de trabajos.
2. Ofrecer recomendaciones que puedan llevarse a cabo de acuerdo con el análisis resultante.

B) PARTICULARES

1. Analizar la problemática indígena desde un contexto global.
2. Delimitar la zona de estudio en lo que se refiere a espacio geográfico étnico.
3. Conocer el proceso histórico de la étnia.
4. Identificar las condiciones naturales, que influyen en la forma de vida de los guarijíos.
5. Registrar la infraestructura, equipo y servicios, y mencionar su funcionalidad en el ámbito de estudio.
6. Analizar los principales parámetros que nos indican el nivel de vida de los indios.
7. Explicar el grado de integración y los niveles de participación en los asuntos relacionados con su bienestar.
8. Estudiar la situación de las actividades económicas y las repercusiones que generan en el entorno indígena.
9. Analizar y evaluar las acciones que llevan a cabo las dependencias e instituciones.
10. Mencionar la relación que hay entre la participación indígena y el papel del planificador.

MARCO DE REFERENCIA

La forma de operar del Estado en la economía está íntimamente relacionada con el tipo de sistema económico predominante en la sociedad, distinguiéndose las tres formas siguientes en que se manifiesta: política económica, planeación económica y planificación económica.

La política económica, es un conjunto de acciones que lleva a cabo el Estado, en una sociedad determinada, para regular las relaciones capitalistas y se caracteriza por las actuaciones aisladas del gobierno para paliar las dificultades económicas (intervencionismo); ^{1/} v. gr. estabilidad monetaria, estabilidad de precios, desarrollo del mercado interno.

La planeación económica se concibe como la actividad que -- realiza el Estado con fines macroeconómicos, toma en cuenta los intereses de los capitalistas, además de consultarlos al igual -- que a los dirigentes sociales, considerando la correlación de -- fuerzas; su principal objetivo es la regulación del crecimiento económico y se caracteriza por ser indicativa para el sector privado, aunque es obligatoria para el sector público; los planes, programas y proyectos que se formulan están desarticulados entre sí, y ante todo respeta las leyes del mercado. ^{2/}

En relación a la planificación, se lleva a cabo en los países de economía socialista, donde los medios de producción son -- propiedad social y existe un órgano central de planificación; su principal objetivo es la dirección del desarrollo socioeconómico del país, buscando el desarrollo integral de la sociedad; se caracteriza por ser macroeconómica y existe una interrelación estrecha entre los planes programas y proyectos. ^{3/}

Así en México, "mucho o casi todo lo que se ha presentado -- como planificación (...) no alcanza a ser tal, llega a constituir formas variadas de intervencionismo o dirigismo estatal." ^{4/}

^{1/} SALVAT, Manuel. La Planificación Económica, Navarra, España, 1975. p. 44.

^{2/} MENDEZ, José, S. Problemas Económicos de México, México, 1987. p.288

^{3/} Ibid., p. 288.

^{4/} KAPLAN, Marcos. Sociedad, Política y Planificación en América Latina México, 1980. p. 20 y 21.

Lo cual significa que a lo más que se puede aspirar es a la realización de la planeación económica, asociada a prácticas de política económica; pero en ningún caso planificación en lo referente a su concepción amplia que puede llevarse a cabo en los países de economía socialista.

Por tanto, se concibe a la planeación como un proceso mediante el cual se coordinan actividades que permiten preparar, facilitar y racionalizar decisiones que se toman en el "presente" con el fin de modificar la realidad mediante acciones preestablecidas y con ello alcanzar los objetivos deseados, así como la optimización de recursos.

Si se considera que el "proceso es el conjunto de fases sucesivas de un fenómeno que se desarrolla en forma dinámica, es decir en forma permanente y continua" ^{5/}, la planeación se caracteriza por estar integrada por cuatro etapas o actividades metodológicas:

1. Diagnóstico y proyecciones, mediante el cual se pretende conocer, medir, interpretar y evaluar la problemática objeto de estudio, aunado a la necesidad de darse una idea de la situación futura de persistir en la misma dirección (extrapolación) y vislumbrar las posibles alternativas de estrategia.
2. Formulación, comprende la definición de fines (objetivos y metas) y de medios (políticas, estrategias, planes y programas, proyectos, tácticas, acciones y presupuestación).
3. Ejecución, de lo planeado.
4. Control, evaluación y reformulación, lo cual es necesario para medir en forma permanente los logros alcanzados y compararlos con los deseados y por tanto diseñar las modificaciones que se estimen pertinentes. ^{6/}

El diagnóstico, entendido como la actividad o etapa inicial del proceso de planeación, es una actividad constante que es objeto de revisión y enriquecimiento perseverante, se define como la actividad que nos permite conocer, medir, interpretar y eva--

^{5/} PRANDA, Jorge, Teoría y Praxis de la Planeación Educativa en México, México, 1984. p. 23.

^{6/} Ibid., p. 24 y 25.; GONZALEZ, Montero, J. et. al. La Planificación del Desarrollo Agropecuario, vol. 1, México, 1981. p. 96.

luar la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemática de la realidad motivo de estudio, así como su probable tendencia.

El principal propósito del diagnóstico es el de servir para la acción a través de la toma de decisiones congruentes con la realidad social, económica, natural y cultural; o sea, en base al conocimiento de los recursos, potencialidades y limitaciones, con el fin de solucionar problemas socioeconómicos. ^{7/}

Por lo tanto los resultados que se persiguen al elaborar el diagnóstico son:

1. Describir y explicar la realidad económico-social, natural y cultural;
2. Interpretar y señalar los aspectos favorables y las deficiencias de las prácticas económico sociales en el ámbito de estudio y susceptibles de planificación;
3. Pronosticar, predecir su comportamiento;
4. Determinar elementos estratégicos, y
5. Crear condiciones favorables para la participación. ^{8/}

Para lograr dichos objetivos en la realización del diagnóstico, es necesario considerar las siguientes fases o etapas:

1. Definición del tipo de información necesaria (estadística, política y de opinión);
2. Planear la obtención de la información;
3. Delimitación de la zona geográfica que abarcará el estudio;
4. Recopilación de datos;
5. Analizar e interpretar los datos para explicar la situación;
6. Proyección y determinación de los elementos estratégicos y
7. Repetición del ciclo según las exigencias. ^{9/}

^{7/} Ibid., p. 173.; BOISIER, Sergio, "Que Hacer con la Planificación Regional Antes de la Media Noche?" Revista de la CEPAL N° 7, p. 145.

^{8/} Cfr. Ibid., p. 148.; GONZALEZ Montero, J. et. al., op. cit. p. 174 y 333.; ROJAS Soriano, Raúl, Guía para Realizar Investigaciones Sociales, México, 1978. p. 28-30.

^{9/} Cfr. GONZALEZ Montero, J. et. al., op. cit., p. 185.

Al elaborar el diagnóstico, se debe considerar sus características: 1) útil, la información debe ser suficiente para la programación en el ámbito de estudio; 2) objetiva, que responda a satisfacer las necesidades y a resolver los problemas que conciernen a la problemática estudiada, y 3) finalidad, que sea base para la formulación de la estrategia, tendientes a la programación de acciones.

En la programación que se efectúa en la zona guarijía, está ausente el diagnóstico y con ello el proceso de planeación; agravándose la situación debido al desconocimiento de aspectos que son fundamento para la implementación de acciones tendientes a incidir de manera significativa al cambio; v. gr. población -distribución y estructura-, recursos y potencialidades, situación de infraestructura y equipamiento, niveles de vida; lo cual hace suponer que no hay un control sobre las acciones ejercidas y de de luego la ausencia de la evaluación que redefina el rumbo.

Ante esta realidad y considerando que:

1. No existe un conocimiento sistemático en cuanto a su cultura, historia, tradiciones y costumbres, hábitat, recursos; es decir, hay escasez de información básica en torno al -- grupo guarijío;
2. "Para entender la vida social de los pueblos es esencial - el conocimiento del medio, su historia y los contactos que ha tenido con otros grupos; o sea, desde un enfoque global." ^{10/}
3. El trabajo desempeñado en pro de los indígenas, requiere - de un mayor acercamiento a la realidad, porque sólo así - se podrán plantear respuestas, alternativas o soluciones - bajo dos premisas principales: a) participación activa, en la que se muestre la capacidad innata del indígena a optar por mejores caminos acordes con su manera de vivir; o -- sea, formular opciones desde una óptica enraizada en su cultura, y b) mejorar la situación, haciendo uso óptimo -

^{10/} MUNCH Galindo, G., Etnología del Istmo Veracruzano, México, 1983. - p. 47.

de los recursos humanos, técnicos y financieros.

4. Los fracasos experimentados en los programas que se han establecido se debe a que algunos nacieron sin ser del agrado de los indígenas y por lo general impuestos, producto mismo de la falta de información a cerca de su realidad social.

Es imprescindible, entonces, la elaboración del diagnóstico para conocer la realidad guarijía, así como las causas que han determinado la situación en la que viven y en lo posible trazar caminos alternativos que conduzcan al cambio en caso de ser necesario.

Por tanto, el fin que se persigue en la investigación es la constitución del Diagnóstico Guarijío; éste se llevará a cabo por medio de dos niveles: uno el sensible, tal y como se presenta a simple vista, otro analítico, como se revela en sus mecanismos estructurales puestos de relieve mediante el análisis científico.

HIPOTESIS

Del planteamiento antecedente, se desprenden las siguientes suposiciones:

1. Tanto más se conozca una realidad o problemática, los elementos estratégicos que surjan serán más viables y trascendentes.
2. Sólo la elaboración del diagnóstico que contemple de manera global el ámbito guarijío, aportará elementos para reorientar las acciones a partir de la congruencia de las decisiones tomadas en base a las condiciones reales.
3. El estudio de la región guarijía mediante el diagnóstico, contribuirá a conocer las deficiencias del trabajo institucional, y pugnará por un cambio en el quehacer indigenista.

METODOLOGIA

Para posibilitar la elaboración del diagnóstico, se trató de abarcar el mayor número de aspectos con el fin de tener un conocimiento global de la realidad indígena en un contexto global y regional, aunándose la reflexión sobre el papel del promotor-planificador; por lo cual se llevaron a cabo investigaciones tanto -

de campo, como documental. Para el estudio regional se realizaron visitas a la zona guarijfa teniendo como objeto primario la obtención de una idea preeliminar del ámbito de estudio, asimismo se pretendió identificar a personas integrantes de la etnia que quisieran participar en la recolección de datos o que desempeñaran la función de informantes clave, en base a los objetivos y requerimientos del estudio. Se eligió el método descriptivo, como procedimiento para encauzar el trabajo y con ello enunciar los hechos tal y como se presentan en el entorno indígena guarijfo. En cuanto a técnicas (reglas y operaciones), se utilizaron entre otras: a) las relacionadas con la investigación documental: elaboración de fichas bibliográficas, cartográficas y de trabajo, también los referentes a la elaboración y presentación de informes; b) levantamiento censal -tarjetas familiares- en 22 localidades comprendidas en la zona de estudio y en la comunidad de Los Jacales (San Bernardo), abarcando 196 hogares con un total de 218 familias, con lo cual se obtuvo datos demográficos, de vivienda y económicos, y c) entrevistas (60) de carácter informal la mayoría, personales (50) y en grupo (10). Finalmente se ordenó el material de consulta e investigación para hacer posible su interpretación y análisis -la decodificación del censo se realizó de forma manual-.

El sustento metodológico de la investigación es eclético -pues está orientada por: a) empirismo, que comprende la descripción de datos y hechos, concibiendo al objeto como fuente de conocimiento mediante las partes que lo componen con la finalidad de tomar decisiones para acciones futuras -prever-; b) materialismo histórico, supone el conocimiento de la totalidad social que se efectúa desde lo teórico (abstracción y concreción); es decir, posibilita el análisis de la estructura global de la sociedad inmerso en un proceso histórico, pretendiendo ir a la raíz de la problemática y pugna por la transformación de la sociedad, y c) aproximaciones sucesivas, que es la metodología propia de la planeación, pues las actividades o etapas desarrolladas, son parte de un proceso y que sin perder de vista la imagen objetivo, se redefinen constantemente con la intención de alcanzar los propósitos preestablecidos.

PRIMERA PARTE

"Los indigenas continuamente nos hacen reflexionar sobre la realidad de la vida con conceptos que rebasan nuestras propias ideas".

Samuel Ruiz

EL INDIO EN EL CONTEXTO GLOBAL DE LA SOCIEDAD

La historia de México, está impregnada del término indio, lo hemos escuchado, leído, dicho, pero poco se sabe de él y no es raro que este conocimiento reducido sea peyorativo; entonces, ¿quién es el indio?, ¿qué significa tal palabra? y ¿bajo que criterios se define al indígena, que paradójicamente se encuentra tan cerca y tan distante para el resto de la sociedad?

Hay opiniones diversas y posiciones encontradas en torno a la caracterización, se le ha tratado de conceptualizar mediante el uso de diversos parámetros, los cuales tienen enfoques teóricos implícitos, entre otros:

- En términos biológicos, relacionado con la superioridad racial entre individuos o sociedades: españoles/autóctonos;
- En relación a la cultura, entendiéndose ésta como la manera de vivir, heredada de los antecesores; sin embargo, aunque hay similitudes entre los diferentes grupos étnicos, no existe una cultura indígena solamente sino hay una multiplicidad igual al número de grupos étnicos;
- Los que se sienten indígenas o pertenecientes a una comunidad india;
- Los que hablan una lengua diferente al castellano, llamada "dialecto";
- Campesinos subdesarrollados;
- Es el pobre, sucio, flojo, desorganizado, vicioso;
- Es el colonizado -el indio-, producto de la instauración del régimen colonial, donde se da la dicotomía: indio/español, -no cristianos/cristianos, dominados / dominadores.
- La posición social; es decir, la posición estructural que se tiene con respecto a la sociedad, pertenencia a una clase social condicionada por las relaciones económicas, organización política y estructura ideológica.

Los criterios mencionados son los más utilizados para defi-

nir al indio; y que se reflejan en la forma de concebir al indígena:

- "El ser indio se define por pertenecer a una colectividad organizada que posee una herencia cultural propia que ha sido forjada y transformada históricamente." ^{1/}

- "Grupos dependientes, semioccidentalizados y desnativizados que están sometidos a un grupo dominante, plenamente occidental." ^{2/}

- "Los indios contemporáneos son individuos, grupos y conglomerados que han heredado tradiciones y formas de vida de sus antepasados prehispánicos y se distinguen del pasado que conservan." ^{3/}

- "Los indígenas contemporáneos son los descendientes de quienes participaban de sociedades precapitalistas establecidas en territorio americano." ^{4/}

Diversas maneras de definir al indio, que remiten al pasado precolonial, antecedente que tiene trascendencia histórico-social hasta el presente.

Debido a los criterios utilizados, es difícil converger en una definición acabada de lo que es el indio, pero sin duda existen y su número en territorio mexicano oscila entre 5 y 10 millones distribuidos en 56 grupos étnicos indígenas. ^{5/}

Si bien cada grupo tiene una particularidad histórica, la cual le da su perfil distintivo, caracterizado por sus manifestaciones culturales, población y distribución de la misma, tradición histórica y posición de clase dentro del sistema, relaciones de propiedad, apropiación de la riqueza, relaciones de pro-

1/ BONFIL Batalla, G. México Profundo, México, D. F., 1987, p. 48.

2/ WARPMAN A. "Todos Santos y Todos Difuntos", De Eso que Llanan Antropología Mexicana, México, D. F., s. f., p. 15.

3/ POZAS, R. y H. de Pozas I. Los Indios en las Clases Sociales de México, México, D. F., 1971, p. 8 y 137.

4/ BATE L. Cultura, Clases y Cuestión Etnico-nacional, México, D. F., - 1988, p. 93.

5/ Cfr. STAVENHAGEN, R. "Derechos Humanos y Derechos Indios" Etnias, México, D. F., 1986. p. 4.

ducción o formas de subordinación al capital (explotación), elementos de identificación del grupo, niveles de conciencia y solidaridad, aspiraciones y expectativas, actitudes sociales. ^{6/} También hay aspectos comunes dentro de la diversidad:

- una visión propia de ver al mundo y organizarse; según sus conocimientos o concepciones (cosmogonía), es indisoluble la trilogía: mundo, naturaleza y hombre, los cuales hacen posible el proceso económico e histórico;
- su relación con la naturaleza no es de explotación sino de aprovechamiento y de transformación, como lo expresan ellos mismos: "para nosotros los indígenas la tierra no es sólo el objeto de nuestro trabajo, la fuente de todos los alimentos que consumimos, sino el centro de nuestra vida, la base de nuestra vida, la base de nuestra organización social y el origen de nuestras tradiciones y costumbres";
- la mayoría habita en zonas donde predominan las abruptas montañas;
- su actividad básica es la agricultura en donde el cultivo es simultáneo, predominando el maíz;
- la caza, la pesca, recolección y agricultura son formas de aprovechar la naturaleza;
- aunque no existe la autosuficiencia, se busca la seguridad básica aún a costa de escasos márgenes de excedentes;
- la capacitación es diversa y no especializada; sin embargo, hay quienes se apegan más a una actividad, pero esto no implica renunciar a las labores generalizadas, v. gr. traer leña, o trabajos relacionados con la producción agrícola;
- la organización del trabajo se basa en la reciprocidad, cooperación y solidaridad; o sea, hay retribución no económica;
- la organización social tiene su fundamento en los niveles de parentesco y su gobierno en el sistema de cargos, aunado a este la economía de prestigio (voluntad y capacidad de servicio al pueblo). ^{7/}

^{6/} BARRE, M. Ideologías Indigenistas y Movimientos Indios, México, 1988, p. 162.

^{7/} BONFIL Batalla, G. op. cit., pp. 55-71

Pero la realidad es más compleja y contradictoria, pues los indígenas no viven aislados sino por el contrario tienen vínculos con la sociedad global que es más dinámica de lo que parece, en donde las diversas y múltiples formas de relaciones son interdependientes.

La situación en la que se encuentran la gran mayoría de los indígenas, es consecuencia de relaciones entabladas con entes extraños a su grupo étnico, desde el momento mismo de la conquista hasta la articulación y subordinación de las economías precapitalistas a los procesos y fuerzas capitalistas, pasando por la época de la colonia; etapas que se han caracterizado por el saqueo desenfrenado, la rapiña, la masacre y considerar al indio como objeto de explotación a quien se le sustrae las riquezas materiales, además del tributo y el trabajo.

México, es un país pluricultural con etnias que tienen características distintivas pero inmersas en una situación de explotación, opresión y miseria, resultante de relaciones socioeconómicas impuestas que tienen forma en una formación económico social donde coexisten la forma de producción precapitalista y el modo de producción capitalista. Este último, se sustenta en la propiedad privada del capital y en la explotación directa que hace del obrero (plusvalía) un vendedor de su fuerza de trabajo al capitalista por un salario ^{8/}, debido a que no posee medios de producción; por otra parte, también ejerce una explotación indirecta mediante "mecanismos para apropiarse del producto del trabajo humano: aparcería, deudas, impuestos, relaciones comerciales"^{9/} con el fin último de la utilidad, creando relaciones asimétricas y antagónicas.

Mientras que la forma de producción precapitalista (economía campesina), conocida también como relaciones domésticas de producción que de alguna forma han sido modificadas por el capita-

8/ Salario: "valor de la mercancía que vende el asalariado determinada por la cantidad de recursos que necesita el trabajador para recuperar las energías perdidas en el trabajo" POZAS, R. y H. de Pozas I. op. cit., p. 167.

9/ Ibid., p. 169.

lismo, se distingue por:

- la existencia de formas comunales y privadas de la propiedad de la tierra, considerada como medio de trabajo y a la vez - un patrimonio;
- conocimiento de técnicas agrícolas y artesanales, asociadas con la práctica de la recolección, caza y pesca;
- la propiedad sobre las fuerzas productivas es individual, aun que su tecnificación es baja;
- trabajo de cooperación y de ayuda mutua, predominando el trabajo familiar;
- la producción es para el autoconsumo, la reproducción, la satisfacción de necesidades básicas y la repetición del ciclo agrícola; no obstante la producción "para el consumo es sólo relativa y debe definirse como aquella en que la parte destinada al consumo supera siempre la destinada al mercado" ^{10/};
- redistribución de la riqueza;
- circulación interna de los productos;
- hay equilibrio entre consumo y trabajo, y
- predominan las relaciones de parentesco, sobre las comerciales.

Hay entonces, una articulación de dos formas de relaciones de producción en una situación de dominación y subordinación, o subsunción del trabajo al capital, en donde el mercado-comercio - son la principal vía de extracción de excedentes, sin excluir a la mano de obra que se expresa en las migraciones temporarias o el realizado en la zona o lugar de origen, lo cual hace que el - salario asignado sea muy precario y sirva únicamente para la reconstitución inmediata de la fuerza del trabajo dejando de lado el mantenimiento del trabajador y lo concerniente a su reproducción, recayendo éstas en las comunidades de economía precapitalista.

La asociación se da a través de nexos económicos concretizados en la aportación que hace la economía indígena al insertarse al capitalismo y tal transferencia se da principalmente en tres planos: a) mercancías, cuando la producción agropecuaria o

^{10/} Ibid., p. 169.

artesanal adquiere además del valor de uso, el valor de cambio cuando es apropiado por el comercio con lo cual se traslada el excedente generado en el seno de la comunidad; b) trabajo, mediante la aportación de fuerza de trabajo gratuito o a bajo precio con el consecuente aprovechamiento de hábitos y experiencias, sin costo alguno, lo cual es posible por que "hay disposición y actitud favorable hacia el trabajo asalariado, y más que eso, el impulso que dan el hambre y la necesidad" ^{11/}, y c) dinero, porque los grupos indígenas al tener relación con la economía capitalista y al realizar el intercambio de productos se han congradualmente más dependientes de la moneda con la cual es posible adquirir productos de consumo conspicuo o satisfacer necesidades que les han sido creadas, agravándose la situación cuando se tienen compromisos con acreedores, llámense usureros o banca, viéndose obligados a producir excedentes para tales agentes. Los indígenas; por tanto, han aportado y lo siguen haciendo: mano de obra barata, alimentos a precios bajos, materias primas e incluso generan divisas, además de servir de mercado para la producción industrial.

Es tal la relación que la economía indígena, sufre una transición creciente hacia relaciones capitalistas, arrastrando con ello la contradicción fundamental de este vínculo, preservar a la primera o destruirla; lo que muestra un constante enfrentamiento de dos proyectos históricos: uno que persigue el desarrollo capitalista industrial, urbano, moderno y cosmopolita, y por otro lado el rural, agrario y popular, con la característica de que el capitalismo desarticula algunos aspectos (instituciones, creencias, costumbres) y refuerza otras. El conflicto persiste, como consecuencia de dos ópticas en cuanto a la naturaleza, el trabajo y la producción.

A los indios se les imponen relaciones sociales y económicas, antagónicas y asimétricas, donde no se busca la unidad, sino la eliminación y generalización con rumbo desordenado, porque no se tiene proyecto alguno o a lo sumo se copian modelos -- ajenos a la realidad de la mayoría de los mexicanos, por lo cual no deben parecer extraños los intentos de "expansión del mercado

interno, incrementar la reserva de mano de obra e incorporar al proceso de explotación tecnificada a las regiones indias." ^{12/}

Las consecuencias al interior de las comunidades indias, se reflejan en una serie de cambios como se aprecia en las nuevas relaciones resultantes del intercambio, penetración de instituciones del sistema dominante (dependencias jurídicas, políticas y culturales), semiproletarización (emigración temporal), comercio creciente y sustituto, autoridades tradicionales relegadas, alquiler de fuerza de trabajo, creación de necesidades de consumo, diferenciación económica, explotación y empobrecimiento. ^{13/} En resumen, hay modificaciones en el sistema de valores, así como en las prácticas económicas, como se presenta a continuación:

MEDIO INDIGENA	SOCIEDAD CAPITALISTA
Solidaridad	Individualidad
Cooperación y ayuda mutua	Rivalidad competitiva
Lazos afectivos	Rentabilidad
Fuerza e inteligencia	Mercancía
Seres humanos	Capital, fuerza de trabajo
Fruto de la mujer	Inversión
Idioma indígena	Idioma nacional, tendiendo a extranjero
Economía de prestigio	Economía mercantil/monetaria
Producción para el autoconsumo	Producción para el mercado
Relaciones de parentesco	Relaciones de clase
Tierra comunal	Tierra en propiedad privada

Para hacer aún más posible el enlace de la economía indígena con la capitalista y con ello la explotación, discriminación y opresión, la estructura política, ideológica y jurídica —conocida también como superestructura— juega un papel preponderante al regular las contradicciones inherentes al capitalismo, y en el ámbito indígena surge la política indigenista, con el objeto de justificar las acciones que emprende el Estado en las comunidades indias, además de la subordinación político-militar.

^{12/} BONFIL Batalla, G. "Del Indigenismo de la Revolución a la Antropología - Crítica", De Eso que Llamam Antropología Mexicana, México, D. F., s. f. p. 44.

^{13/} BONFIL Batalla, G. México Profundo, op. cit., p. 201 y 202.

La imagen del indio en la sociedad global es diversa, y --- cuando se relaciona con la política indigenista, adquiere un sen tido paternalista, cuando no despectivo o peyorativo, así pues, se han señalado diversos rasgos del indígena a lo largo de cinco siglos de dominio, entre otros que son "frugales, graves, severos, silenciosos o callados, tristes, imperturbables o flemáticos, pacientes y sufridos, además de vivir en la ignorancia más completa y arrastrar una existencia miserable, conservadora e in culta, carecen de imaginación y originalidad";^{14/} por tanto, hay el deber de ocuparse de ellos para "sacarlos de su estado de barbarie, abyección y miseria para que participen de las ventajas derivadas de los progresos de la civilización".^{15/}

Otros criterios como mestizaje biológico, exterminio y sustitución de los indios por colonos europeos (fusión de razas y cultu ras), caridad, rentabilidad, lengua nacional única, se han tratado de asociar a su realidad con tal de sacarlos del atraso en el cual sobreviven y así elevar sus niveles de vida, abatir la mortalidad, lograr la comunicación en castellano, etc., con el fin último de transformarlos en mexicanos prósperos. Se supone pues, - "que los indígenas no son capaces de tomar sus decisiones, sólo se desarrollarán si es que se incorporan y que para participar en la sociedad nacional deben abandonar su cultura."^{16/}

Se busca la transformación del indio; es decir, su desindianización, pues no saben lo que necesitan y quieren; por tanto, -- hay que ayudarlos para que se conviertan en elementos útiles.

Lo que en apariencia se presenta como humanitario y paternalista (redención), en esencia busca la integración o incorporación plena del indio a los mecanismos de explotación y a la sociedad nacional (de modelo occidental) y como efecto, desaparecerlo como tal, mediante el abandono de su cultura y la adopción de otra ajena, "extirpar la personalidad étnica del indio"^{17/}, --

14/ MIRANDA, J. "La Visión Humboldtiana de los Indios", Historia Mexicana, Nº 37, México, D. F., 1960, p. 371.

15/ Ibid., p. 376.

16/ DIAZ Barriga, M. R. "Teorías y Políticas Indigenistas", CHUAPI Nº 3 México, 1973, p. 292.

17/ BONFIL Batalla, G. "Del indigenismo...", op. cit., p. 44.

Se llegó a pensar que el progreso nacional no era factible mientras el indio siguiera, por pobre e inculto, actuando como un lastre. El problema indio sólo admitía una respuesta: que los indios dejaran de serlo." ^{16/}

Para lograr dicho propósito, se crea la teoría (doctrina) y la práctica (acción política) respecto a las comunidades indias, conocida como indigenismo. Con la particularidad de que es diseñada e instrumentada por los no indios, presentando variantes o diversas posiciones teórico-metodológicas, encontrándose las siguientes:

1. Integracionismo

-Postulado fundamental: la diferencia de culturas en cuanto a su estado evolutivo (superior o inferior) basado en la economía y tecnología; por lo que, se pretende la desaparición de los indígenas del país; absorción y destrucción de las lenguas y sistemas socioculturales indios, y el impulso de elementos culturales más superficiales y secundarios que merecen respeto y protección.

-Modelo de país: externo (occidental) e industrializado, requiriéndose entonces una aculturación planificada y un estado nacional, donde el destino de las etnias esté sujeto al del proyecto nacional; no se pretende transformar la sociedad.

2. Populismo (etnicismo)

-Postulado: sociedad pluricultural, destacando la relación lingüística (bilingüe-bicultural) y la participación indígena.

-Proyecto de sociedad: determinado por las clases dominantes (burguesía, capitalista).

3. Etnopopulismo

-Postulado: esencialista de lo étnico, que considera a los grupos étnicos invariantes y eternos (inmutables) que pugna por un indigenismo popular, democrático y participativo, y su susteno descansa en el dualismo: sociedad occidental y sociedad indígena). Reconoce relaciones asimétricas

^{16/} WARMAN, A. op. cit., p. 24.

cas, pero no reconoce la estructura de clases, más bien, busca conciliar posiciones; pretende la liberación de la estructura colonial para un desarrollo autónomo y autóctono.

-Proyecto nacional: pluricultural, donde se logre el desarrollo de las potencialidades de los grupos étnicos y los indígenas sean autores de su propia historia (destino), -- por consecuencia niega al capitalismo.

4. Marxismo

-Postulado: el indio es integrante de una clase social, tiene posición de clase, aunque no sea una clase en sí, determinado por las relaciones de explotación capitalista, caracterizado por la discriminación y opresión considerados en un contexto histórico.

-Proyecto: replanteamiento económico, político, de la sociedad en su conjunto, lo cual supone una reestructuración o transformación global de la sociedad.

El indigenismo, teoría y praxis originadas en ámbito propio de los indígenas, es llevado a cabo por el Estado a través del Instituto Nacional Indigenista principalmente, aunque también es realizado por particulares, además de organizaciones con carácter religioso; se plantea dentro de las entrañas del sistema dominante o al margen de este.

El indigenismo en manos del Estado, es de carácter integracionista primordialmente, el cual busca atenuar o controlar los problemas suscitados en las comunidades indias, pero de ninguna forma pugna por la transformación del sistema económico imperante, por lo cual, no pretende atacar causas que son la raíz de la situación sino las consecuencias que se manifiestan de manera aparente contribuyendo a la "racionalización de la explotación", -- asimilación y destrucción de las particularidades concretadas en los remanentes que se siguen expresando en el entorno indio; el objetivo es que se abandone lo propio y se adopte una cultura ajena, fundamentado en un sistema de valores y relaciones económicas que propicien su más fácil explotación. En fin, la integración, aculturación y asimilación, son las grandes líneas de política indigenista, con grandes cargas de paternalismo, redundando

en dependencia y propiciar la condición de asistidos.

Se niegan las creencias y convicciones del indígena, se pretende presentar su realidad como algo equivocado que debe rectificarse, no se toman en cuenta sus necesidades y aspiraciones, - se les despoja de su pasado (disociación del pasado y presente); es decir, se reivindica el pasado indio (prehispánico preferentemente), pero se relega al indígena contemporáneo. Es considerado en no pocas ocasiones como un inútil y por tanto, no es reconocido, valorado y estimulado; por otra parte, se realiza la cuestión folclórica, lo demás es malestar por su atraso y pobreza.

Se han creado instituciones para formular y llevar a la -- práctica las políticas oficiales, siendo las principales beneficiarias no los indios, sino las estructuras burocráticas de la - instauración de órganos en "pro" de los indígenas, muchas de las cuales no saben con certeza su razón de ser. Es ilustrativo que el término de desarrollo esté muy arraigado en su vocabulario y que además pretendan vincularlo con la realidad india, pero resulta deprimente que tal concepto no tenga claridad por parte de quienes lo promueven.

En referencia a las definiciones y acciones particulares y/ o religiosas en relación a la problemática indígena, no son muy distantes con las oficiales, aunque las caracteriza una vinculación más estrecha con el medio indígena, lo que implica convivir e identificarse con un grupo étnico en particular; pero sin olvidar prejuicios, pues consciente o no se sigue pensando en la su-- premacia del uno sobre el otro, en cuanto a valores, creencias, prácticas económicas, modelos de sociedad, además de conservar - la actitud de "dar pero, no aprender, recibir o descubrir." ^{19/}

La política indigenista oficial tiene como fin la absorción del indio a las entrañas del sistema capitalista, pero a la vez perpetuar y reforzar las condiciones y mecanismos de explotación que se realizan en el ámbito indígena; salvo excepciones, tampoco debe olvidarse que las prácticas particulares o religiosas - apuntan hacia la misma dirección.

^{19/} DIAZ Barriga, M. R. op. cit., p. 296.

El indigenismo lejos de beneficiar al indio, se ha convertido en un obstáculo pues relega la participación real de las etnias en lo que le concierne y afecta. Se ha escrito, divulgado, discutido, y actuado sobre el indígena; pero su participación sigue ausente. Pareciera que no hay cabida para él, para que señale lo que se debe hacer; se le señala, se le impone todo, se hace indigenismo para el indígena no con él o por él; - se le ha quitado la voz, cuando no se le ha callado. Gran parte del indigenismo está viciado, pues en el mejor de los casos cuando se habla de pluralismo, indigenismo participativo, etnodesarrollo, son expresiones que surgen del tintero para quedarse -- plasmados en el papel desvinculándose de la acción.

Todo indigenismo, independientemente de su ropaje o denominaciones, "no actúa para solucionar la cuestión étnica, sino para asegurar la sujeción de los indígenas al proyecto de sociedad de las clases dominantes y explotadoras." ²⁰

Después de reseñar la cuestión indígena y con ello la política indigenista, es preciso analizar la actitud del indio ante tal realidad y cómo redefine su destino que ha sido caracterizado por el exterminio, la integración o la sobrevivencia.

Los grupos étnicos indígenas están a la defensiva ante los embates económicos, políticos y culturales provenientes de la sociedad dominante que realiza un verdadero etnocidio al cometer - actos como: agresiones, violaciones, robos, vejaciones y asesinatos, en las regiones indias.

Resisten de diversas formas los ataques: sea pacífica, mediante la dispersión demográfica; política, al protestar y movilizarse consciente y consecuentemente, y en el último de los casos mediante la lucha armada, todo con el fin de conservar la -- identidad y la pertenencia y conservación de espacios autónomos hasta donde es posible.

Para sobrevivir, rechaza elementos culturales ajenos, pero también hace propios los que a su juicio son benéficos, v. gr. bestias de carga o tracción, arado, animales domésticos, culti--

²⁰/ DIAZ-Polanco, H. La Cuestión Étnico-Nacional, México, 1988, p. 71.

vos no americanos, organización social (compadrazgo), motores, -
 armas, etc. Por otra parte, tiene una gran capacidad de innova-
 ción y creatividad; así pues, aprovecha lo extraño pero desde --
 su perspectiva, dándole un enfoque distinto. El indio, no es si
 nónimo de inmovilidad, sino por el contrario se transforma, se -
 adapta, tiene una continuidad dinámica.^{2V}

No obstante padece exterminio e integración, sigue luchando
 por seguir siendo, aunque ésto signifique desplazamiento a zonas
 en donde los recursos naturales brillan por su ausencia, o su --
 aprovechamiento sea muy complicado.

A pesar de las modificaciones, los indios sobreviven, re---
 fuerzan y complementan su lengua, costumbres, formas de organiza-
 ción, valores, tradiciones y psicología, su visión del mundo, de
 la vida, su forma de ser y de sentir. Conservan su espíritu co--
 lectivo, la solidaridad, la laboriosidad, sencillez, austeridad,
 respeto, confianza, fraternidad y conciencia del destino común,
 componentes todos de su íntima naturaleza.

^{2V} Cfr. BORFIL Batalla, G. México Profundo, op. cit., pp. 190-200.

SEGUNDA PARTE

"Se puede preguntar si hay algo más fascinante que la sonrisa de los niños pobres que -- simplemente desean vivir; la organización de los pobres, en lo grande y en lo pequeño, para vivir; la dignidad que recobran cuando deciden tomar en sus manos su propio destino; el orgullo que sienten cuando se han comprometido e incluso han dado su vida por la vida de un pueblo pobre; la alegría que sienten cuando han dado pasos, pequeños o grandes, por esa misma vida".

Jon Sobrino

I. LOCALIZACION DE LA ZONA DE ESTUDIO

La región donde se asienta el grupo étnico guarijío, se sitúa en la parte norte de Alamos y en la fracción noreste de Quiriego, - ambos municipios pertenecen al estado de Sonora y se ubican al - sur del mismo. (Ver Fig. 1, 2 y 3)

El área se circunscribe dentro de las siguientes coordenadas extremas: 1/

LATITUD NORTE		LONGITUD OESTE	
DEL PARALELO	AL PARALELO	DEL MERIDIANO	AL MERIDIANO
27° 30'	27° 45'	108° 46'	109° 03'

Tiene por límites:

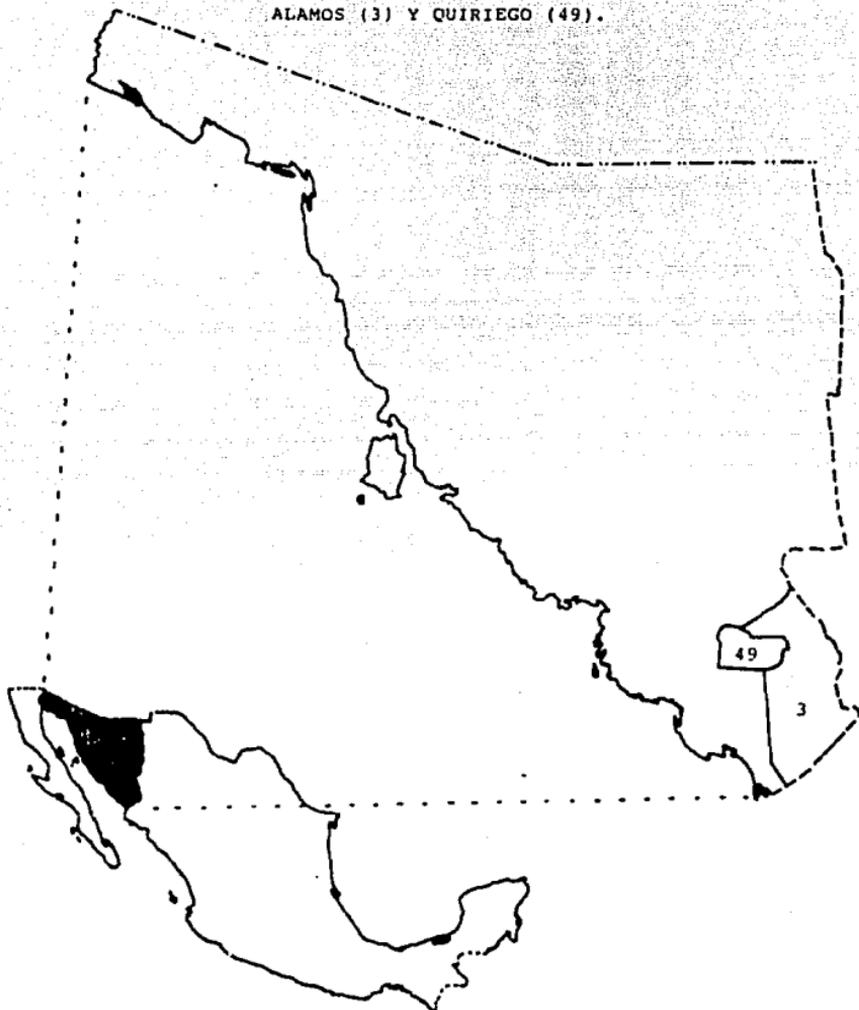
- Al Sur, la población de San Bernardo, municipio de Alamos.
- Al Norte, el municipio de Uruáchic, Chihuahua.
- Al Este, el municipio de Chínipas, Chihuahua.
- Al Oeste, la localidad de Quiriego.

Cuenta con una extensión territorial de 24,318 hectáreas, - correspondientes a tres ejidos de carácter colectivo. Es necesario aclarar que algunas localidades no se ubican dentro del límite ejidal; no obstante, están organizados en torno a alguno y -- disfrutan de los derechos correspondientes, tal es el caso de Bu rapaco y Mochibampo. Una población que merece mención aparte es Los Jacales, la cual se encuentra en la periferia de San Bernardo; éste a su vez constituye el asentamiento humano más importante y cercano al ámbito que nos ocupa.

1/ SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO, San Bernardo (G12B37), Guajaray (G12B27), Quiriego (G12B26), Carta Topográfica, México, D.F., Dirección General de Geografía, 1982. Esc. 1: 50,000. Color.

Figura 1

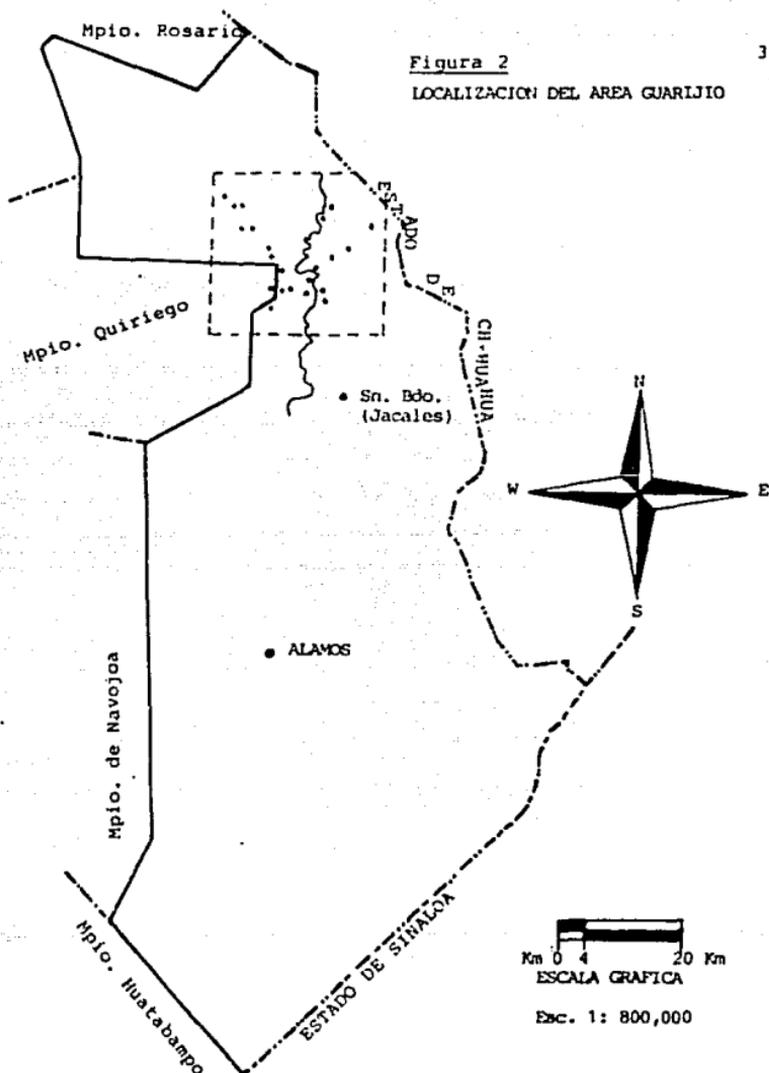
UBICACION GEOGRAFICA DEL ESTADO DE SONORA Y DE LOS MUNICIPIOS DE
ALAMOS (3) Y QUIRIEGO (49).



FUENTE: VIDAL Zepeda, Rosalía y RODRIGUEZ Rojas, Josefina, Carta Base Municipal, 1980, México D.F., Instituto de Geografía, UNAM, 1984.

Figura 2

LOCALIZACION DEL AREA GUARLJIO



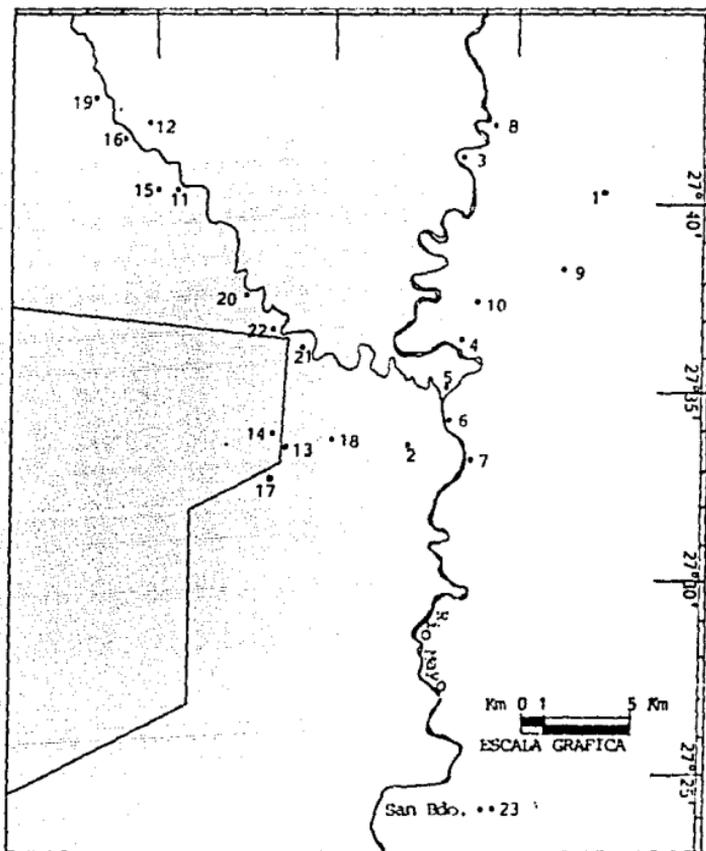
FUENTE: SONORA. SUPERENCIA DE DESARROLLO RURAL, BANRURAL, S.A., Municipio de Alamos, Esc. 1:800,000., In Programa de Desarrollo Agropecuario, Municipio de Alamos, Sonora, Cd. Obregón, BANRURAL, 1976. p. 58

A continuación se enlistan las comunidades consideradas en entorno guarijío con sus respectivas coordenadas geográficas: 2/

CLAVE, EJIDO Y LOCALIDAD	LATITUD NORTE	LONGITUD OESTE	ALTITUD
I. EJIDO "BURAPACO"			
1. Bavícora	27° 40'	108° 47'	640 m
2. Burapaco	27° 34'	108° 53'	280 m
3. Charajaqui	27° 41'	108° 52'	300 m
4. Huataturi	27° 36'	108° 51'	240 m
5. La Junta	27° 35'	108° 52'	240 m
6. Mesa Colorada	27° 34'	108° 52'	240 m
7. Mochibampo	27° 33'	108° 52'	260 m
8. Rancho Nuevo	27° 42'	108° 51'	300 m
9. El Sauz	27° 38'	108° 49'	760 m
10. Talayote	27° 37'	108° 51'	400 m
II. EJIDO "LOS CONEJOS"			
11. Los Bajíos	27° 40'	108° 59'	400 m
12. Basicorepa	27° 42'	109° 00'	500 m
13. Las Chunas	27° 34'	108° 56'	500 m
14. Los Estrados	27° 34'	108° 57'	500 m
15. Mesa Buenavista	27° 40'	109° 00'	500 m
16. Las Pilas	27° 42'	109° 01'	500 m
17. San Pedro	27° 33'	108° 57'	480 m
18. Saucito	27° 34'	108° 55'	400 m
19. Sototanchaca	27° 43'	109° 02'	600 m
20. Todos Santos	27° 38'	108° 57'	500 m
III. EJIDO "GUAJARAY"			
21. Guajaray	27° 36'	108° 56'	300 m
22. Sapuchal	27° 37'	108° 57'	400 m
IV. LOS JACALES			
23. Los Jacales (Sn. Bdo.)	27° 24'	108° 51'	200 m

Figura 3

LOCALIZACION DE LAS LOCALIDADES GUARIJAS, SEGUN CLAVE CORRESPONDIENTE.



FUENTE: DIRECCION GENERAL DE GEOGRAFIA, San Bernardo (G12B37), Guajaray (G12B27), Quiriego (G12B26), Cartas Topográficas, México, D. F., Secretaría de Programación y Presupuesto, 1982. Esc. 1:50,000. Color.

II. RESEÑA HISTORICA

Los Guarijíos, llamados también: Warijíos, Warihíos, Varohíos, -Varojíos o Guarojíos, que habitan en la parte sureste del estado de Sonora, desconocen el lugar del cual provienen, pero tienen la certeza de que sus antepasados habitaban la región -en esta --- afirmación no toman en cuenta los límites geopolíticos, así que se refieren a un territorio situado en la parte suroeste del estado de Chihuahua y al área mencionada del estado de Sonora indistintamente-, desde mucho tiempo atrás. Sin embargo, integrantes de la etnia y algunas personas interesadas en el tema, tal es el caso de algunos profesores, plantean tres alternativas o hipótesis en cuanto su procedencia:

- a) Haciendo alusión a la movilidad que les ha caracterizado, son originarios del vecino estado de Chihuahua;
- b) Su ascendencia radicaba en la población de Macoyagüi -sur del área y en las orillas del río Mayo-, ya que el nombre del poblado está ligado a la denominación que se atribuyen ellos mismos: Macoragüe, y
- c) Siempre han habitado la zona sureste del estado de Sonora, lugar en el que radican actualmente.

Si pretendar dar una respuesta, pues supone un estudio más específico, a continuación, tomando como base el censo efectuado en los meses de febrero a junio de 1989, se tratará aclarar de dónde proceden los integrantes del grupo guarijío que actualmente se encuentran diseminados en una extensión territorial de -- 24,318 hectáreas -suma de la superficie de tres ejidos pertenecientes a los indígenas- , zonas aledañas, así como los que viven en el poblado de los Jacales, contiguo a San Bernardo.

Actualmente las localidades (23) enunciadas como poblados donde residen indígenas guarijíos, cuentan con una población de 1055 habitantes, de éstos 332 son inmigrantes de la población -- donde radican ahora. 267 provienen de 60 poblados sonorenses, en

tre los que destacan: Setajaqui (37 personas), La Concepción --- (16), Maquípo, Antonico y Bachoco (13 cada uno), y Peñasco, El - Frijolar, Matapaco y Aquinabo (11). Del Estado de Chihuahua son originarios 54 indígenas de 19 comunidades, entre las que se encuentran: Caraméhic (10), Mezquite y Limón (7) y Guazaremos --- (6). Por último 11 no definidos, es decir, que provienen de un lugar distinto al que se hayan asentadas pero no les es posible definir el lugar. Por tanto, lo anterior refleja que son 79 o --- más sitios de los que han emigrado hacia las comunidades indígenas de Sonora el 31% de la población que actualmente vive en --- ellas.

Gentry, H.S. ^{1/}, describe en 1934 el ámbito guarijío -sin hacer distinción si los lugares enunciados pertenecen al estado de Sonora o Chihuahua- y entre los pueblos o rancherías enuncia las siguientes: Arechuibo (150 habitantes), Barbarocos (3 familias), Caraméchi (4 ó 5 familias), Choriño (8 ó 10 familias), - Conejos -Bajíos- (5 familias), Guazaremos (20 personas), Limón - (1 familia), Saguacoa (3 familias), San Luis Barbarocos (50 personas, y San Bernardo (algunas familias).

Por otra parte, el Sr. Reyes Flores, ^{2/} menciona las siguientes localidades guarijías que considera ya tienen bastante tiempo de establecidas: a) Sonora: Huataturi, la Junta, Aquinabo, Bavícora, Laja Colorada, Charajaqui, La Concepción, y b) Chihuahua: San Luis Babarocos, Agua Caliente, Caraméhic, Pitayo, - Saguacoa y Guazaremos.

2.1 PROCESO HISTORICO

Al analizar los estudios realizados referentes a los indios guarijíos, necesariamente se recurre a documentos que hacen alusión a los que se asientan en territorios correspondientes al estado de Chihuahua, municipios de Chinipas, Uruáchic y Moris, ^{3/} es por eso que para el presente apartado no se hará dis-

^{1/} GENTRY, Howard S. Río Mayo Plants, Washington, D.C., 1942, pp. 19-22

^{2/} Entrevista realizada en San Bernardo, en mayo de 1989. La persona indicada tiene 60 años de edad y es originario de La Ventana, localidad al norte del río Mayo.

^{3/} Cfr. CÁMARA Barbachano, F. Warijíos, México D.F. 1961, p. 6, 8 y 10.

tinción en cuestiones geopolíticas hasta que se considere oportuno.

Pérez de Rivas, A. dice que "los indígenas habitantes de -- las racherías derramadas por el grueso y parte baja de la serranía, entre el río de los Sinaloas y el Mayo, provienen de la parte norte, caminando y abandonando el lugar de origen por haberse los despojado y ocupado por otros grupos." ^{4/}

En referencia al primer contacto entre los guarijíos y los conquistadores, Escalante, R. cita, que "tuvo lugar durante la expedición dirigida por Bartolomé Mondragón y Diego Martínez Urdalde que salió del Fuerte de Santiago (Sinaloa) en 1588. Acompañábalos un jesuita quien bautizo a catorce aborígenes." ^{5/}

En el año de 1621, los jesuitas formaron una misión en Chínipas a cargo del Padre Juan Castini "al ver --los guarijíos-- que por fin iban a ser bautizados, hicieron como despedida a sus antiguos dioses una gran fiesta en la que se emborracharon en presencia del clérigo. Ya arrepentidos, en masa se bautizaron." ^{6/}

En 1628, el sacerdote, Julio Pascual, fundó la misión de -- Nuestra Señora de los Huarojíos; sin embargo es victimado en el año de 1632 junto con el recién llegado Padre Manuel Martínez y algunos convertidos. Instigados los guarijíos --considerados como fieros sobre manera y menos comunicables--, por el gobernador de los quazapares Comebal, pues supuestamente estaban obligados a -- acudir a la iglesia, rezar, oír misa y el sermón, además les prohibían tener mujeres. En sí cuestionaba la presencia de los religiosos en su territorio, llegando a declarar: "¿para qué queremos padres?, matémoslos y quedaremos libres" ^{7/}

Como consecuencia de tal acción, el capitán Pedro Peréa, --

ALMADA, F. Resumen de Historia del Estado de Chihuahua, México, --- 1955, s. p.

4/ PEREZ de Ribas, A. Triunfos de Nuestra Santa Fe ..., México, D.F., 1944, v. 1, p. 142. El escrito original data del año 1645.

5/ ESCALANTE, R. Fonética del Guarijío, México, D.F., 1967, p. 53.

6/ CANARA Barbachano, F. op. cit., p. 4 y 5.

7/ PEREZ de Ribas, A. Triunfos de Nuestra Santa Fe ..., México, D.F., 1944, v. 2, pp. 34-40.

con indios chñipas y fieles arribó a territorio de los guazapares y guarijíos, muriendo cerca de 800 personas, a pesar de que se valieron de los montes como fortaleza. Quedando 80 familias -aproximadamente, y otros tantos en calidad de forajidos, es decir, huyendo; por lo que los guarijíos se separaron, algunos se adhirieron a los sinaloas, otros se apegaron con grupos de gentiles y los demás remontáronse a la sierra. ^{8/}

En 1676, con la nueva penetración de los jesuitas: Nicolas -- Prado y Fernando Precoro, se trató de volverlos a la fe cristiana, pero como respuesta los guarijíos huyeron hacia las entrañas ásperas de la sierra. ^{9/} "Es hasta el año de 1701 que las misiones de Loreto y Santa Inés en Chinipas y la del Espíritu Santo en Moris constituyeron los reducos jesuísticos más importantes en el hábitat guarijío." ^{10/}

En 1942, Gentry, H. S., es el primer investigador que al realizar un estudio de la vegetación del río Mayo, menciona la existencia de guarijíos en el estado de Sonora, así como en el de Chihuahua.

En 1944, en el mes de abril, Johnson, Jean y esposa llevaron a cabo un estudio acerca del vocabulario de los guarijíos radicados en San Bernardo municipio de Alamos. ^{11/}

En 1948, hubo una epidemia de sarampión en el área guarijía del sureste de Sonora, norte del municipio de Alamos, la cual no se pudo controlar y mató a mucha gente.

Los integrantes de la etnia guarijía, como resultado de su nivel tecnológico, grado de desarrollo, de su cultura misma -que es una expresión de la relación entre la naturaleza y el hombre y que refleja las estrategias encaminadas a la sobrevivencia enmarcadas en un ámbito específico-, antes de tener contacto con el hombre blanco o mestizo (yorí), no tenían concepto de propiedad o al menos de propiedad privada, ya que su vida se caracteriza-

^{8/} Ibidem., p. 45.

^{9/} OCARANZA, F. Parva Crónica de la Sierra Madre y las Pimufas, México, D.F., 1942, p. 24.

^{10/} CAMARA Barbachano, F. op. cit., p. 6.

^{11/} JOHNSON, J. B. e Irmgard, Un Vocabulario Varchfo, México, D. F., 1944 pp. 27-45.

ba por la dinámica misma que impone la búsqueda y obtención de -satisfactores más apremiantes -alimentación-, lo que hacía común su peregrinar; así era su vida, su manera de ver las cosas. No -tienen noción de cuándo empezaron a cercar los terrenos en los -que ellos habitaban, lo que motivó que personas ajenas a los indígenas se convirtieran en grandes poseedores de tierras, ---adueñándose de lo que por derecho natural era inherente a los --guarijíos. Algo que influyó para tal efecto se debe a "la política de colonización de Porfirio Díaz, pues debido a las concesiones de explotación ganadera se crearon condiciones para el --surgimiento de latifundios." ^{12/}

2.2. ECONOMIA Y NIVEL TECNOLÓGICO

De un momento a otro, los indígenas se encontraron que en su propia tierra, en su hábitat son extraños, carentes de un predio en el cual puedan desarrollar las labores culturales básicas. Es --por ello que su historia está fuertemente impregnada por voluntades externas, por lo que se desarrollan nuevas formas de relaciones sociales y económicas con otros entes que no pertenecen a la comunidad guarijía, orillados a una relación desequilibrada en perjuicio de los integrantes de la etnia, agudizando aún más su precario nivel de bienestar.

Tal aseveración se concretiza en la relación que tenían con los blancos "yoris", en cuanto al trabajo, pues al no contar con predio propio para cultivar, se veían en la necesidad de sembrar y vivir en terrenos de otros, con los efectos que ello implica. De tal manera, empiezan a trabajar con patrón, bajo la modalidad de peones, forma de trabajo que tiene origen en la época colonial y trascendió hasta hace poco tiempo, ^{13/} denominándola: "media", la cual se caracterizaba porque el indio al no contar con medios de producción -instrumentos de trabajo, semillas y terreno-, ponía su fuerza de trabajo a disposición del patrón que si contaba con ellos para llevar a cabo las labores del ciclo productivo agrícola

^{12/} CANARA Barbachano, F. *op. cit.*, p. 7.

^{13/} VALDIVIA Dounce, M. T., *Los Guarijíos de Sonora*, México, D.F., 1979, p. 8. Habla de que tres años atrás (1976), todavía existía.

la. Como el indígena no poseía recursos para subsistir antes de la cosecha, el propietario del predio facilitábale de un litro a diez de maíz, o algún otro comestible para su alimentación y la de su familia. Así, la cosecha era destinada para:

- a) repartirse "medias": 50% para el patrón y lo correspondiente para él.
- b) pagar las deudas contraídas por adelantos solicitados en forma de especie.

Por tanto, el producto final para el indígena resultaba muy poco, sin considerar la posibilidad de siniestro —muy frecuentes en la zona por las características del medio—, que de ocurrir el único que perdía era el trabajador guarijío, por lo que era retenido en el predio hasta pagar la cuenta, a base de efectuar labores como: mahuechar (limpiar el terreno), campear, ordeñar, reforzar cercos, limpiar caminos, hacer cercos de piedra, leñar, jimar mezal para elaborar lechuguilla, etc.

Los guarijíos afirman: "cuando empezaron a cercar los yorris, entonces, tuvo origen el sistema a medias, pues antes, sembrábamos donde queríamos y por temporadas de un año y nos marchábamos a otro lugar."

Aunque el sistema a medias era lo más común, también se empleaban para ciertos trabajos por contrato. En 1940, se les pagaban tres reales por jornada de trabajo —de sol a sol—, ^{14/} en 1980 \$ 100.00 a \$150.00 pesos por jornada de 8 a 9 horas, ^{15/} y en la actualidad (1989), cuando llevan a cabo un trabajo le es pagado —de \$ 5,000.00 a \$ 10,000.00 pesos diarios, además de comida; cabe aclarar que los trabajos son esporádicos.

Los instrumentos utilizados para sembrar eran: la barra de metal o en su defecto la "güica" —barra de palo, generalmente es de güilochi o de cacachila, por ser resistente—. Para el deshierbe o desmonte se utiliza el machete de punta curva.

^{14/} Ibidem., p. 8.

^{15/} COLORADO, M. A. Estudio Operativo Sobre la Estructura Familiar del Grupo Guarijío, San Bernardo, Alamos, Sonora, 1981, p. 43.

2.3 LENGUA

El elemento que identifica a los grupos étnicos de naturaleza indígena, y al mismo tiempo los diferencia es sin duda la lengua.

En el caso del idioma guarijío, son pocos los estudios realizados; sin embargo en el año de 1864, Orozco y Berra M. lo clasifica de la siguiente manera: "familia, ópata-tarahumar-pima; -- lengua, tarahumar; dialecto, varohio." ^{16/} Swadesh y Arana (1962-1964), ^{17/} analizando diversas clasificaciones de la lengua guarijía, dan la siguiente descripción:

Grupo: Nahuá-cuitlateco
 Tronco: Yutonahua
 Familia: Pima-cora
 Lengua: Guarijío

Lionnet, A., ^{18/} argumenta que hay tres tipos de guarijío, en base al análisis que hace de las investigaciones realizadas en: a) San Bernardo, Alamos, Sonora (Johnson, Jean e Irmgard, 1944); b) Región de Guadalupe Victoria, Chinipas, Chihuahua (Escalante, Roberto, 1967), y c) Arechuybo, Chihuahua (Kenneth S. Hilton). - Por ello les denomina: guarijío occidental, guarijío central y - guarijío del norte, respectivamente.

El guarijío que hablan los poblados orientales del ámbito - que comprende el presente estudio -Bajíos, Mesa Colorada-, tiene más afinidad con el mayo y por otra parte el que se habla en el poblado de Bavícora, lo tiene con el tarahumara. Es así que los hablantes del idioma en cuestión, tienen ciertas variantes en -- cuanto a su manera de expresión según el poblado de residencia y de la cercanía geográficamente con los hablantes de las otras -- lenguas mencionadas. Como ejemplode lo susodicho:

ESPAÑOL	GUARIJIO BAJIOS	GUARIJIO BAVICORA
Tortilla	Tacará	Temei
Agua	Neroy	Pagüí
Dinero	Tomí	Guenomí

^{16/} Apud., ARANA DE Swadesh, Evangelina, et. al., Las Lenguas de México, México, D. F., 1975, p. 32.

^{17/} Ibidem., s.p.

^{18/} LIONNET, A., Relaciones del Varohío con el Mayo y el Tarahumar, México, D. F., v. 14, p. 227.

Lo anterior refleja la interrelación que han tenido los guarijíos con los grupos indígenas colindantes a lo largo de su historia.

Actualmente la población mayor de 5 años de edad es de 878 personas (100%), de los cuales el 2.96% son monolingües del guarijío, el 28.82% hablan solamente español y la mayoría 60.22% --son bilingües --español y guarijío--. Lo que indica que un 71.18% de los integrantes de la étnia tiene conocimiento y desde luego usa el guarijío para comunicarse. (Ver cuadro 1)

Según el censo efectuado en el año de 1981 por la Dirección de Supervisión de Educación Indígena del área, ¹⁹ muestra que la población total de las localidades que integran al ejido Burapaco, era de 227, de las cuales 28 (12.33%) son monolingües de la lengua indígena. Para 1989, la población resultante para el mismo número de sitios fue de 440 --mayores de cinco años--, de los cuales 21 personas (2.39%) son monolingües. En síntesis, no obstante que se calcula una población mayor, los índices tanto absolutos disminuyen en lo que se refiere a la población monolingüe de la lengua autóctona.

Como se señala al principio, escasos son los trabajos realizados; sin embargo, un grupo de estadounidenses son los que más se han interesado en estudiarlo, al grado tal que por lo menos --uno de ellos lo domina actualmente, pues según palabras de los --propio indígenas: "lo habla mejor que nosotros", a la fecha han elaborado discos con mensajes bíblicos en guarijío y por ende --utilizan la técnica del tocadisco de cartón, por lo que puede --escucharse en lugares donde se carece de energía eléctrica y desde luego aparatos eléctricos para escuchar el acetato.

2.4 ALIMENTO

Dos actividades centrales inherentes al ser humano, en los cuales fija el afán de su existencia, independientemente de la del tipo de sociedad, nivel de conocimiento, tiempo o espacio en el

¹⁹ Apud., COLORADO, M. A. op. cit., p. 47.

Cuadro 1

POBLACION DE 5 AÑOS Y MAS, SEGUN IDIOMA O LENGUA INDIGENA QUE HABLA, 1989.

EJIDO O LOCALIDAD	ESPAÑOL		GUARIJIO		ESPAÑOL Y GUARIJIO		TOTAL	
	ABSOLUTO	PORCENTAJE	ABSOLUTO	PORCENTAJE	ABSOLUTO	PORCENTAJE	ABSOLUTO	PORCENTAJE
T O T A L	253	28.82	26	2.96	599	68.22	878	100.00
BURAPACO	46	5.24	21	2.39	373	42.48	440	50.11
CONEJOS	73	8.31	5	0.57	154	17.54	232	26.42
GUJARAY	122	13.90	--	--	20	2.28	142	16.18
JACALES	12	1.37	--	--	52	5.92	64	7.29

FUENTE: Censo de Población y Vivienda, 1989, Grupo Etnico Guarijío, San Bernardo, Alamos, Alamos, Sonora, 1989.

que se ubique: caminar y comer, con un objetivo específico, la sobrevivencia en esta tierra. Motivo por el que se llevan las más diversas acciones para proveerse del alimento, -- así como para su consumo, que a continuación se describe.

Hasta hace aproximadamente 15 ó 20 años, la alimentación básica del indígena consistía en tortilla pura y atole, elaborado con maíz crudo, es decir sin cocción alguna. En ocasiones se tostaba el cereal, se molía y al mezclarse con agua daba origen al atole.

Un alimento característico era el "chaporí", bola de masa con sal envuelta en hojas de maíz, la cual se introducía en el rescoldo hasta que se cociera.

El pinole o "pinol", es un alimento que se consumía principalmente cuando alguien salía de viaje, lo llevaba consigo de -- tal forma que cuando sentía hambre sentábase a la orilla del camino, habría su talego para sacar el pinole vaciándolo en un recipiente con agua y así preparar una mezcla, con lo cual saciaba su apetito, lo que le permitía seguir caminando.

En la región que han hecho su hábitat, a pesar de vivir en condiciones especiales -- clima, relieve, etc., sobreviven hasta la fecha, gracias a que recolectan y consumen las semillas, frutos e hierbas que las especies vegetales silvestres les ofrecen, con lo que alivianan su precario nivel alimenticio. A continuación se enlistan algunas, conforme a sus nombres científico, común y en la lengua guaraní, así como la parte aprovechada y su uso:

Lemairecerus thurberi, pitahaya, "megüeri". Fruto fresco o cocido con agua, también se hacen tamales. Madura el mes de junio.

Opuntia sp., tuna. Fruto maduro en los meses de junio a agosto.

Opuntia sp., nopal, "na'pó". Se cuece o se fría.

Pithecolobium dulce, guamuchil, "macuchuni". Se come el fruto crudo, se pone a secar sin cáscara si se quiere guardar para ocasiones posteriores.

Psidium sartorianum, arreyán, "cho'qué". El fruto se da en el mes de abril y se come natural o cocido con azúcar, o se toma

como agua fresca.

Randia echinocarpa, papache, "osocora". Se da el fruto en otoño como en invierno. Se extrae el contenido de la cáscara y se come al instante.

Sideroxylon angustifolium, tempisque, "cajé". Se come natural o cocido con maíz. Se da en verano.

Capsicum baccatum, chiltepín, "cocorf". Se da el fruto (chile) en otoño, sirve para sazonar la comida y en la actualidad se recolecta básicamente para comercialarlo.

Acacia cymbispina, chiragüi, "sinará". La semilla es tostada, triturada y se consume en forma de atole o se muele y se hacen tortillas. Se da en invierno. ^{20/}

Lysiloma divaricata, mauto, "ma'ha'". Se da en otoño. La semilla es tostada, triturada y hecho en atole.

Pachycereus pecten-aboriginum, hecho, "chigüf". Se extrae la semilla de la cáscara que la contiene, se cuece, después se lava y se extiende al sol para que seque. Se puede aprovechar para --elaborar refresco o pipian, para elaborar éste último, se muele la semilla en metate, se cuece, se cuece con agua y si se cuenta con cilantro o verdura se le agrega.

Dioscorea convolvulacea, var. grandiflora, chichivo, "chichivó". Es perenne, la parte aprovechada es la raíz. Se cuece solo o con papa y se come con tortilla.

Jarilla chocola, chocola "capilla". Es perenne. Se tatema la raíz y se come. El fruto, se da en septiembre, es rojo o amarillo, se come natural o acompañado de tortilla y chiltepín, o si se prefiere en caldo.

Amarantus hybridus, quelite, "weywi". Se come cual es la planta, después de haberla cocido.

Gentry, H. S. y la revista Natives Seed/SEARCH, ^{21/} coinciden en señalar especies que los guarijíos han cultivado en la región que habitan y que forman parte de su alimentación, entre otras -

^{20/} GENTRY, H. S., op. cit., p. 66.

^{21/} Cfr. ibidem., p. 63-68.; DREPS, M. "1988 Seedlisting" Natives Seeds/SEARCH, Tucson, Arizona, 1988, pp. 5-16.

están:

Amaranthus hybridus, bledo, "weywi". Se come la semilla pura, son base para el pinole, tamales y/o bebida con agua o leche, -- con dulce o sin ella.

Hyptis suaveolens, "bonivari". La semilla mezclada con agua y azúcar da origen a una bebida refrescante, que además sirve como tónico para el control de la diarrea.

Panicum sonorum, "sauwi". Es una pequeña semilla dorada, usada para hacer pan y tamales. Se reproduce en la época de calor y lluvia.

Phaseolus vulgaris, frijol guarijío bolitas, "muní". Frijol beige en forma de pequeñas bolitas.

Vigna unguiculata, frijol gamusa guarijío, "cajé muní". Es pequeño de color naranja/café con ojos blancos.

Zea mays, maíz rojo guarijío, "xunú". El olote tiene escasos granos rojos.

Un alimento --si así se le puede llamar--, que consumían con regularidad era el dulce de mezcal ("ma'ji") pues les permitía mitigar el hambre a falta de otros satisfactores. Para que fuera posible su consumo era necesario jimar el mezcal siguiendo el siguiente procedimiento: localizar el agave, cortarlo con machete, trasladarlo al lugar donde se tatema --hoyo en el suelo con hojarasca en la base, sobre éstas leña verde tapadas con piedras y palma, dispone de un orificio vertical que llega hasta el fondo y por el cual se introduce la lumbre--, desde las siete de la mañana hasta el momento que no salga humo y las piedras estén colgadas, lo cual ocurre en una o dos noches, tiempo suficiente para disponer de él. La cantidad de mezcal varía, lo común eran --- diez para que duraran igual número de días.

En ocasiones se presentaba la oportunidad de ingerir alimentos de origen animal y ello era posible por la práctica de la caza y pesca.

Entre los animales más cazados son considerados el venado y el jabalí ("cusi cogüi"). Como no contaban con armas --rifle o pistola--, utilizaban diversas tácticas como a continuación se refiere:

Para la caza del venado, lo hacían por medio de la técnica llamada cimbra, ésta consistía en: localizar un árbol -causamo o qũilochi- que estuviera al lado de la vereda o camino por donde suponían los indígenas que pasaría el animal, se cavaba un hoyo aproximadamente de 15 cm., en la que estarían colocadas unas estacas en forma de círculo que a su vez sostendrían la cimbra -lazo de tres hebras elaborada con fibra de maguey- amarrada a una rama, de tal manera que cuando pasara por el lugar indicado e introdujera alguna de sus patas en el orificio se accionara atrapándolo, posterior a ello se le daba muerte y se disponía de su carne como de su piel.

Por medio de la intoxicación es como se cazaba el jabalí, por lo que al salir de cacería no llevaban otra cosa consigo más que a los perros, éstos al localizar a la presa lo perseguían -- hasta que se introducía a una cueva o a su madriguera, entonces el quarijío tapa con piedras el lugar dejando un pequeño orificio, por medio del cual metían palos previamente encendidos -la especie vegetal que más se utiliza para estos casos es el torote pues al ser quemado desprende una gran cantidad de humo-, por lo que muere o si trata de sobrevivir se esforzaría en salir, aún si lograra tal empeño los indígenas lo esperaban con un garrote, es-- tando además los perros a la expectativa para no dejarlo escapar.

El producto de la cacería era repartido entre los cazadores y los familiares más cercanos.

Uno de los alimentos pruteridos que se preparan posterior a la caza son las albóndigas -mezcla de carne y masa-.

También es común el guacabaqui, caldo de hueso cocido en cajetes de tierra.

La chachalaca, el conejo y el solitario son otros de los -- animales que de vez en cuando eran integrados a su dieta.

En cuanto a la pesca, era realizada preferentemente por los niños y las especies susceptibles de aprovechamiento son: el bagre ("sochiochóname echacuani"), mojarra ("chaguari"), carpa y matallote. Era llevado a cabo por medio de un otate con punta de alam bre con el cual era posible ensartar al pez deseado desde las -- orillas o al margen del río o arroyos, pues el instrumento mide

de ocho a diez metros de largo. También era utilizado el huapari -formado por carrizos en forma de embudo-, por lo que era construido un pequeño represo donde no estuviera muy profundo el arroyo pero que llevara suficiente fuerza la corriente, la forma adecuada era semejante a un triángulo, de ancho a estrecho donde era colocado el huapari en el que el pez queda atrapado.

Recientemente se utiliza en gran cantidad el anzuelo, usando como carnada el ciempiés o al chapulín. Inclusive, algunos ya pezcán con tarraja o chinchorro.

En épocas anteriores, los guarijíos, dentro de su patrón alimenticio incluían al cauque, especie de camarón que desde la construcción de la presa Adolfo Ruiz Cortines se extinguió.

Aprovechan la miel silvestre para endulzar sus alimentos, también lo comen puro o con tortilla.

2.5 VESTIDO

Hasta 1970 aproximadamente, el guarijío todavía andaba semidesnudo, utilizaba una zapeta -taparrabo- sujeta con un mecate de pita. Gentry, ^{22/} señala que en 1935, encontró a los indígenas vestidos con taparrabos de manta y descalzos, tanto hombres como mujeres. Sólomente cuando acudían a la casa de un yori, se vestían con un pantalón de mezclilla o manta, además de camisa de manta confeccionados por las mujeres utilizando para ello tela de frescolín o tela proveniente de las bolsas harineras, usaban sombrero de palma elaborado por integrantes de la étnia del sexo femenino, no con frecuencia calzaban huaraches "de tres puntadas" hechos de baqueta o restos de llanta de hule que les empezaron a vender con el nombre de rayas.

Las mujeres adultas, utilizaban nahuas -falda-, además una pañoleta colorada sobre la cabeza. Las jóvenes vestían con pura zapeta y sólo portaban vestido cuando asistían a fiesta alguna -velación, tuburi y pascola-.

Los niños comúnmente se encontraban desnudos y en la actualidad no es raro seguir viéndolos así, cuando todavía no asisten a la escuela. Lo anterior se debe entre otras cosas, por las condiciones naturales del hábitat, no excluyendo las económicas.

^{22/} Apud. VALDIVIA Dounce M. T., op. cit., p. 4.

El cotencio, manta doblada en forma de bolsa, servía para guardar ropa, cobijas, o comida cuando se disponían a realizar un viaje, era algo característico en ellos, debido a la movilidad constante, se podía llevar en los hombros o si se deseaba en la cintura según los requerimientos.

Actualmente, los hombres usan pantalón de mezclilla o de otra tela, generalmente de segunda mano, ya que son limitados los que pueden adquirir alguna prenda nueva; la camisa a cuadros tipo vaquero con no pocos remiendos; huaraches de tres puntadas y sombreros adquiridos en algún centro de abasto escasos usan los elaborados con material regional.

Las mujeres, al igual que las niñas usan vestidos de colores llamativos o floreados, es común que bajo éstos porten pantalón, y sobre su cabeza lleven pañoletas, más aún si son puerperas, es habitual la utilización de calzaletas de hule, aunque no es extraño ver a quien hace uso de calcetas y zapatos tenis.

Entre los jóvenes hay la tendencia a vestirse, en la medida de sus posibilidades, como los rancheros de la región, algunos inclusive cuentan con chaqueta de piel y botas texanas.

Como se aprecia, el vestido no guarda una tradición en sí, más bien está determinada por las condiciones económicamente precarias en que viven los indígenas. Aún la ropa utilizada en las fiestas pascola y tuburi, no varía en aquellos que gustan danzar, pues sólo es agregado a la ropa común una flor artificial en la cabeza, la máscara y los indispensables tenabaris y coyolís.

2.6 VIVIENDA

Los guarijífos carecían de vivienda, utilizaban por ello las cuevas que hay en la región en época de lluvias, pero fuera de ésta temporada dormían con regularidad bajo los árboles que se localizan a las orillas del río o arroyos.

Colorado M. A. cita que "conforme transcurrió el tiempo, se fueron estableciendo pequeños núcleos de población que no ascendían a más de cuatro familias",²³ con ello surgió la necesidad de

²³ Op. cit., s. p.

construir viviendas con materiales de la zona, y se caracterizaban por contar con techos de palma "a dos aguas", paredes de vara tramada "lata", que en ocasiones enjarrábanse con lodo batido y piso de tierra. Este tipo de edificaciones se siguen realizando actualmente; no obstante, han surgido nuevas formas, como: paredes de adobe enjarrados con mezcla de cal y arena, techos de terrado sobre vigas y superficie de cemento.

2.7 CICLO DE VIDA

Cuando una mujer guaraní descubre que se encuentra embarazada, empieza a tener más cuidado consigo, por lo que posterior al baño --regularmente en río o arroyo--, ingiere infusiones de chicurra, manzanilla cimarrón y cilantro, para no tener malestares por causa del frío. También procuran no realizar trabajos pesados.

Durante el embarazo, si a la futura madre se le antoja un alimento en especial y no puede comerlo, entonces consume un pedazo de tierra quemada proveniente de la hornilla con el objeto de no perder al niño.

Aproximadamente un mes antes del parto, hasta cuatro días --posteriores a él, la mujer toma un té a base de raíz de igualama, chicura y salvia, ya que se tiene la creencia de que ello --contribuye a acelerar el parto.

Es obligación de la mujer dar tres vueltas al interior de su casa en caso de presentarse un eclipse en el periodo que comprende su embarazo, pero si carece de vivienda, entonces debe realizar el movimiento alrededor de su eje; se piensa que el hacer lo el niño no nacerá deforme.

A la hora del parto, la mujer es atendida por la partera y/o por sus padres y se considera que "la presencia del marido momentos antes del alumbramiento y en éste mismo, es de gran significado ya que hay una creencia arraigada de que si está ausente ella no puede parir o el niño puede morir."²⁴ Se identifican tres modalidades de parir, asociados con la postura que adopta la parturienta y el feto: a) cuando ella está totalmente acosta-

²⁴ Ibid., p. 49.

da la comadrona procede a sobarle el vientre con manteca de animales, como el solitario o la iguana, aún cuando en la actualidad se -- usa con mayor frecuencia aceite comestible; b) la segunda posición consiste en atar una cuerda de un soporte --travesaño--, de -- tal manera que estando arrodillada pueda sostenerse pues se considera que es la forma de darle celeridad al parto debido a que la madre contribuye al realizar fuerza, y c) se lleva a cabo --- cuando él no está acomodado en la forma correcta --pies por delante--, por lo que la partera y ayudantes sujetan a la parturienta de las extremidades correspondientes a las piernas, alzándola de tal manera que su cabeza queda en el suelo, procediendo a sobarle el estómago para que el niño tome la postura adecuada. El recién nacido es tomado en brazos e inmediatamente es envuelto en un pedazo de tela, cortándole el cordón umbilical con un trozo -- de carrizo con filo o con tijeras, el cual "suele guardarse en -- una bolsa o frasco, pues posteriormente cuando la criatura ha -- crecido se le da --el cordón-- para que lo entierre en el lugar -- que elija." ^{25/}

La madre guarda reposo por cuatro días en los cuales no debe salir de la habitación, en caso de contar con ella, y a partir del quinto día reanuda las labores cotidianas del hogar. Durante días posteriores al parto --veinte--, no puede comer, la parturienta, comida grasosa ni carne; su dieta consiste básicamente en tortilla con sal y frijol. También procuran no bañarse, la madre y el niño, durante 40 ó 42 días después del alumbramiento, -- para no contraer enfermedad alguna, suelen lavarse únicamente -- con la mencionada infusión.

Para quien ya no desea tener hijos, debe tomar el brebaje -- a base de flor de piedra, pues se tiene plena convicción de que posee propiedades anticonceptivas.

Es en la niñez cuando se empieza a relacionar plenamente -- con la naturaleza, es decir, da inicio la lucha por la subsistencia y aprende a convivir con el medio que se desenvuelve. --- Cuando sale de la casa y se interna al monte, recolecta frutos --

^{25/} Ibid. p. 49.

-guamuchil-, raíces -jícama-, miel, etc. De 8 a 10 años de edad, - el niño le ayuda al padre en las labores agrícolas, en la medida de su capacidad, mientras que las niñas apoyan a la madre en los quehaceres domésticos.

Cuando el adolescente cumple 15 años, empieza a independizarse del padre y realiza sus propias tareas, en caso de no asistir a la escuela.

La relación de noviazgo entre los jóvenes guarijfos empieza cuando asisten a celebraciones tradicionales -velación, cava-pizca, tuburada o pascola-; o al momento de realizar el muchacho un viaje y al pasar por alguna localidad nace interés por alguna señorita lo cual suscitará que en ocasiones posteriores -- frecuente el lugar con el objetivo de hacerla su novia. En determinados casos el pretendiente debe emprender relaciones de amistad con los familiares de ella, para poder platicar o entablar el noviazgo sin ninguna objeción. No es preciso un trato prolongado, con dos o tres entrevistas que se tengan si la pareja considera que pueden unir sus vidas entonces iniciarán los preparativos del matrimonio. Es mas, se llega a tal grado de que si algún hombre le gusta una mujer, acude a la casa de ésta para proponerle matrimonio, aunque no haya acuerdo previo, y si acepta entonces se formalizará la unión, de no aprobar tal proposición se toma la respuesta como si no hubiera sucedido nada.

Si los novios desean casarse, la muchacha comunica a sus padres el deseo de ambos, si éstos aceptan le piden a su hija -les señale cuándo acudirán el joven y sus padres para fijar la fecha de la boda. Previendo que la respuesta fuera negativa de antemano se ponen de acuerdo para verse en lugar y fecha, y así unir sus vidas.

En el momento que los progenitores de la novia aceptan al pretendiente, éste se compromete a llevarle presentes a ella, - entre otros: aretes, cortes de tela, pañoletas, huaraches, café, azúcar, alimentos en general, durante una semana, que es el tiempo que fijan los padres comúnmente para el casamiento. Antaño, - el tiempo que transcurría era hasta de un año, pero debido a las dificultades económicas y de abasto la práctica se ha extinguido.

El día fijado para la boda acude el novio con sus padres y amigos a la casa de la novia para pedirla en forma definitiva, - así la pareja podía marcharse al hogar de los progenitores del - contrayente en lo que puedan disponer de vivienda propia. No se efectuaba ningún tipo de ceremonia: civil o religioso, bastando el consentimiento de los padres de ambos. No obstante en la actualidad se lleva a cabo el matrimonio civil aunque por lo general se efectúa cuando la pareja ha vivido meses o años juntos, - en ciertos casos cuando la necesidad de registrar a los niños se los imponga.

Es muy común el rapto de la novia o como los mismos indígenas le designan: "agarrar monte", apartándose ambos de su lugar de origen durante uno o dos meses, regresando cuando los padres de la muchacha se encuentran más tranquilos y serenos, dispuestos a platicar acerca del futuro que le depara a la joven pareja. Momento en el cual deciden proporcionar consejos a los recién unidos sobre sus responsabilidades dentro de la vida marital, a la vez que les sugieren que de ser posible se casen - por lo civil.

Actualmente hay 210 personas casadas por lo civil, 14 por lo civil y religioso, mientras que en unión libre viven 145. Lo cual indica que 369 personas viven maritalmente. (Ver Cuadro 2)

Dentro de la vida matrimonial, el esposo se dedica a trabajar para obtener los medios para el sustento de la familia, la - mujer se ocupa de los quehaceres del hogar, además participa en las labores que su esposo realiza -proceso productivo agrícola, recolectando frutos, etc.-, así como en la formación de los niños que recae casi por completo en ella. El hombre habitualmente no apoya a su esposa en las tareas domésticas.

Al morir algún integrante de la etnia guarijía, sus familiares, amigos y vecinos acuden a velarle llevando veladoras que ponen alrededor del difunto, que se encuentra envuelto en una túnica blanca, lo cual representa la salida del espíritu de su - cuerpo. Es velado toda la noche para que al día siguiente de su fallecimiento sea sepultado entre las 9:00 y las 10:00 horas.

En el transcurso de la velación, los cantores o rezadores -

Cuadro 2

ESTADO CIVIL DE LA POBLACION DE 12 AÑOS Y MAS, POR EJIDO O LOCALIDAD, 1989.

EJIDO O LOCALIDAD ESTADO CIVIL	BURAPACO		CONEJOS		GUAJARAY		JACALES		TOTAL	
	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%
TOTAL	336	50.53	182	27.37	95	14.28	52	7.82	665	100.00
SOLTEROS	129	19.40	55	8.27	45	6.76	20	3.01	249	37.44
CASADOS	158	23.76	24	3.61	36	5.41	6	0.90	224	33.68
Por lo Civil*	150	22.56	24	3.61	34	5.11	2	0.30	210	31.58
Civil y Religioso	8	1.20	--	--	2	0.30	4	0.60	14	2.10
UNION LIBRE	28	4.21	91	13.68	6	0.91	20	3.01	145	21.81
VIUDOS	19	2.86	9	1.36	7	1.05	4	0.60	39	5.87
SEPARADOS	2	0.30	2	0.30	--	--	2	0.30	6	0.90
NO ESPECIFICADO	--	--	1	0.15	1	0.15	--	--	2	0.30

FUENTE: Censo de Población y Vivienda, 1989, Grupo Etnico Guarijío, San Bernardo, Alamos, Sonora, 1989.

* El absoluto, así como el porcentual de estos rubros es con respecto al total de casados, es por ello que se presentan con diferente tipo de letra.

piden que el muerto no regrese a perturbar, pues argumentan que "si vuelve nos podemos espantar", que tampoco se aparezca en el camino y que emprenda el viaje a su destino con gusto.

Para ser velado el cadáver es tendido en el suelo, es por eso que a la hora de levantarlo para el entierro, el lugar debe señalarse con una cruz de otate y con trinchera de piedras a su vez cubiertas con ramas espinosas de tal forma que la gente o animales -perros- no pasen sobre el sitio, conservándose ocho días, tiempo en el que dará inicio la velación, claro está sin la presencia del difunto. Ceremonia equiparable con el levantamiento de la cruz entre los católicos.

Cámara B. F. señala que el "tipo físico de los guarijfos es considerado Sonóridos; alcanzando una talla media: de 1.66 a 1.70 m. los hombres, y las mujeres de 1.52 a 1.58 m.; son mesocéfálicos, con un índice de 78.5 a 80; cabeza pequeña. frente ancha y huidiza, cara con contornos redondos y piel de color oscuro, tendiendo hacia reflejos rojizos. Sin embargo, entre la población indígena es frecuente encontrar personas con características físicas caucasoides" ²⁶

2.8 RELACIONES SOCIALES

Resultado de la dispersión y movilidad consecuentes de la carencia de predios propios, la cohesión que generan las instituciones políticas o religiosas ha sido nula en virtud de su ausencia durante mucho tiempo, aunque ello no ha impedido el surgimiento de líderes como José Eazueta, Epigmenio Armenta, José Ruglas y Cipriano Buitimea, que en su momento contribuyeron para fomentar la unidad y el bien común.

Entre los habitantes de la región que pertenecen al grupo étnico guarijfo existe la convicción de considerarse como tales por el hecho de hablar la lengua autóctona, residir en el territorio y de compartir tradiciones y creencias. Ejemplo de esto es la comunidad de Guajaray que a pesar de ser en su mayoría mestizos son considerados guarijfos.

Sin duda, las celebraciones de tipo tradicional, contribuyen a una relación más estrecha entre los indígenas, pues aparte

²⁶ Op. cit., p. 10.

de intercambiar ideas, crea el ambiente para entablar relaciones de noviazgo y/o compadrazgo, pues frecuentemente al influjo de la bebida, se acuerda "hechar agua" o "cortar el cabello" a los hijos.

Hay sentido de cooperación entre los guarijíos, sea para la construcción de casas, para preparativos de las fiestas o para ir de cacería.

La relación con otros grupos indígenas no es tan estrecha aunque la lengua y las fiestas tradicionales están influenciadas en gran medida por los mayos y tarahumaras, etnias que tienen su hábitat contiguo a la región de los guarijíos. (Ver Fig. 4)

Con los blancos o mestizos la relación que más se manifiesta a lo largo de su proceso histórico es la de producción o trabajo, caracterizada por una sobre explotación de los indios motivada por la necesidad de subsistencia y la falta de organización lo que hizo posible la reproducción del sistema a "medias" proveniente de épocas de la colonia.

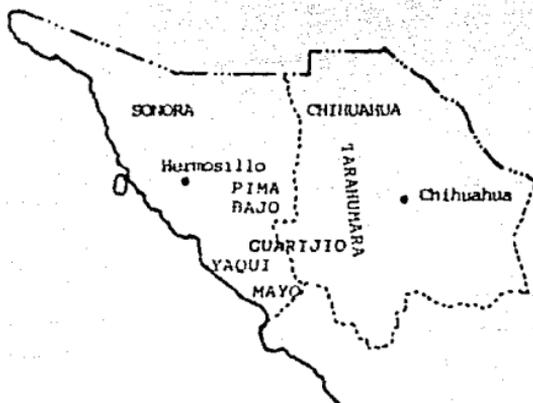
En el año de 1973, el grupo guerrillero "23 de septiembre" llegó a la zona, secuestrando y matando a un rico rancharo de la región. Instigaba a los indígenas para que no se dejaran explotar; al parecer, tuvo cierta aceptación dentro del grupo a tal grado de que algunos guarijíos llegaron a participar con él en los enfrentamientos con el ejército, feneciendo parte de ellos. Lo que despertó la solidaridad entre la gente hacia ellos, fue que la mayoría de las cosas que traían consigo lo repartían entre la población: azúcar, café, frijól, etc.

2.9 CREENCIAS Y CELEBRACIONES TRADICIONALES

Las creencias y celebraciones de tipo tradicional están íntimamente relacionadas, pues el hecho de que estén presentes en la vida de los guarijíos se inspira en la necesidad de creer y --- transmitir la idea del Dios creador manifestado en la naturaleza y de manera especial en su criatura predilecta, el hombre; así "cuentan que 'Tatita Dios' los hizo hace muchos años. En aquel -

Figura 4.

GRUPOS INDIGENAS CONTIGUOS GEOGRAFICAMENTE A LOS GUARIJITOS



FUENTE: DRES, MAHINA. "Indian tribes of the greater southwest".
Natives South/SEARCHI: 1988. Tucson, Arizona, 1983. p. 1.

entonces llovía mucho, el mundo estaba lleno de agua y las plantas crecían con facilidad. Dios pensó hacer a los hombres y tomó lodo, con éste barro hizo muchos hombres y mujeres, pero no pudo poblar completamente la sierra; como no tenía más lodo, tomó ceniza y echándole agua hizo otros hombres y mujeres. Aquellos hechos de lodo nacieron prietitos y muy fuertes para el trabajo, -- son los indios varijfos." ^{27/}

Tienen una arraigada creencia en la cruz, pues afirman que "ahí se encuentra Dios", es por ello que en las casas o en la -- milpa es común observar la cruz elaborada con hierbas del campo; lo portan la mayoría de los niños pues se considera que es una -- forma de protección contra enfermedades o accidentes. Y es la -- cruz el símbolo en torno al cual celebran la tubureada que junto con el pascola constituyen los pilares de la fiesta tradicional, como es el caso de la localidad de San Pedro, que en honor a la Santa Cruz que se ubica en un lomerío cercano, el día 3 de mayo se celebra una velación congregando a integrantes de la etnia en dicho lugar. Cuando se realiza el tuburi, la cruz es vestida con un manto blanco el cual está sujeto por un listón rojo que atraviesa su parte frontal, pendiendo de éste un rosario elaborado con material regional.

Ante la ausencia de ministros religiosos en la zona no se -- realizan prácticas relativas a los sacramentos como lo es el bautismo, por tanto, los indígenas han adoptado costumbres en las -- que se une la concepción externa con la propia --sincretismo-- con las cuales lo sustituyen; al niño en lugar de bautizarlo, se le echa agua en la cabeza, cuidando de que sea preferentemente de manantial, con lo cual se adquiere la certeza de que el niño estará más sano y no fácilmente le atacarán enfermedades, debido a que desde ese momento es parte de Dios.

El padrino, o sea la persona que le hecha el agua, debe tener pareja, además de estar obligados, según sus posibilidades, a proporcionar un cambio de ropa al niño. Si llegara a fallecer el hombre o mujer que apadrinaron, inmediatamente se le busca al--- quien que lo sustituya, el cual ya no le echará agua procediendo únicamente a persignarlo y pasará a ser padrino o madrina según

el caso.

También se acostumbra que cuando se corta por vez primera el pelo de algún infante, se le escoge un padrino que lleve a cabo tal acción, lo cual da también inicio a la relación de compadrazgo.

En lo que respecta a las fiestas tradicionales, llamadas velación, no hay más de cuatro momentos específicos para su celebración, debido a que la mayoría de las que se llevan a cabo son ocasionales, precedidas del deseo —manda o promesa— de algún miembro del grupo étnico que en colaboración de sus parientes o amigos hacen posible su realización.

- La fiesta en honor a San Isidro Labrador —mes de mayo—, tiene como objeto pedir agua y bendición de las semillas que serán sembradas en el próximo ciclo agrícola;
- El día 3 de mayo, se festeja a la Santa Cruz;
- La celebración de la caba-pizca, celebrada en el mes de diciembre, para agradecer la cosecha obtenida,
- En los últimos dos años —1968/69—, se ha conmemorado el deceso de uno de sus líderes: José Zazueta, motivo por el cual se realiza la velación el día 9 de mayo.

Para llevar a efecto las festividades los guarijíos de la comunidad se ponen de acuerdo para proveerse de los utensilios y alimentos indispensables: harina de trigo y de maíz, frijoles, café, etc., en ocasiones se sacrifica una vaca para la comida que se les ofrece a los asistentes. También cooperan para construir una ramada bajo el cual danzarán los pascolas.

Llegada la noche de la fiesta, se clava la cruz a una distancia de 10 a 15 m., de la ramada y a 7 m., del banco donde tomará asiento el rezador. Bajo la ramada se instala una mesa con santos donde la figura principal es San Isidro Labrador.

Al son del violín y del arpa, ejecutado por dos grupos de músicos integrados por igual número de personas, salen los pascolas de un cuarto contiguo —construido como vestidor y lugar de descanso para los danzantes—, formándose en dos hileras fuera de la ramada para que el "alaguas o 'viejo de la fiesta', los entre

que a los músicos con frases alegres y cómicas",^{28'} signándose ante el altar. De este momento en adelante empieza la fiesta, que llega a durar hasta dos noches, en la que puede intervenir en el baile del pascola cualquiera de los presentes, sean indígenas o no, pues también asisten yoris de la región.

La danza de los pascolas, exclusiva para hombres, comienza con el son de la iguana y termina al amanecer con el del canario. A veces se ejecuta la danza del venado por danzantes que provienen de otros lugares, distintos de la región, a cooperar con la fiesta. En fin, el baile puede consistir de movimientos acompañados al ritmo de la música únicamente, o mezclada con juegos donde resaltan las palabras de tipo sexual o en doble sentido originando la participación de los participantes con la misma tónica. Simultáneamente, da comienzo el tuburi, cuando el cantor, varijío de avanzada edad, hace sonar la sonaja -buli con piedras o semillas- y empieza a entonar cantos a la naturaleza y a su creador, durante la mayor parte de la noche. Las niñas primero hasta llegar a las mujeres adultas empiezan a danzar en un lugar intermedio entre el cantor y la cruz, dando golpes pausados con los pies sobre el piso.

Música y cantos se mezclan armónicamente con el sonido de pies, ténabaris, coyolis y sonaja producto de la danza de hombres y mujeres.

Al amanecer, los asistentes a la fiesta, se forman para recibir la bendición y una breve plática referente a la creencia en Dios por parte del cantador quien porta un cujete de barro que contiene copal.

La celebración de la "caba-pizca", es en agradecimiento a Dios y a San Isidro Labrador por los frutos obtenidos en la cosecha, es por ello que en la época de pizca se escogían los gallos -cañajote con dos mazorcas- y guardábanlos con sumo cuidado. Llegada la hora de la fiesta los enterraban en un sitio determinado previamente, en un número de dos o tres docenas. Se realizaba la velación y a su término, al amanecer, se efectuaba un simulacro --

^{28'} VALDIVIA Dounce, M. T., op. cit., p. 7.

del proceso agrícola, así había quien cuidaba la siembra acompañado de su perro, de las plagas y roedores representados por los cholugos, chapalaquís, jicote o matuparis. Estos al ser descubiertos por el perro eran alcanzados y quitábaseles el cuero —de chivo, pues perro y demás animales están representados por personas—. Finalmente picaban los organizadores de la fiesta y los asistentes a ésta.

La velación a un difunto es concebida como un acto donde se conjugan tres tiempos: el pasado, se evoca al amigo, pariente, —hijo, padre, etc.; el futuro, la esperanza de alcanzar una realidad o ámbito al que se le designa como gloria, o encuentro con Dios mismo, y el presente, con la firme convicción de la presencia del ser querido. Así también es igual el número de momentos más acostumbrados para que se le lleve a cabo, a partir del fallecimiento de algún integrante de la étnia, o sea, son ocho —días los que transcurren para que se efectúe la primera velación, al año de la muerte se efectúa otra, y posteriormente a los —tres años se realiza la última.

Por tanto hablar de velación, nos remite necesariamente al día de la defunción, en ésta los familiares o personas allegadas al difunto eligen al padrino, aunque a veces se relega la tarea de designación al cantador del grupo. El padrino —que no necesariamente deben tener una cualidad en especial—, es encargado de atar a la cintura del cadáver un cordón blanco con tres motas de algodón, una en medio y las dos restantes en los extremos, el amarre final tendrá forma de moño. Estos hechos son imprescindibles, pues se considera que sin ellos no podrá ir al cielo el espíritu. Llegado el momento se traslada el cuerpo al cementerio, entonces, los parientes proceden a realizar un nudo a cualquiera de las puntas del listón, pues se cree que le sirven al espíritu para irse sosteniendo por el camino y así poder llegar a la gloria y no irse con satanás.

A partir de los ocho días, los familiares y padrino(s), son los encargados de celebrar la velación, la cual empieza con la —visita al panteón, encendiéndose velas entorno a la tumba, también se lleva agua, se reza el rosario y durante su transcurso —

se lanzan cohetes.

Después de la asistencia al panteón, con arena o con una cobija tapada con un lienzo blanco se le da forma a una figura -- que semeja el cuerpo del difunto, el cual se tiende de preferencia a la hora que murió y se colocan a su rededor velas, flores silvestres, así como las cosas que utilizaba en vida como: sombrero, machete, huaraches, hacha, ropa, y una cruz en su cabeza. Se construye un tapanco y se coloca de tal manera que el --- "cuerpo" quede abajo, con el objeto de que no pase ningún animal sobre él. Sobre el tapanco se coloca comida, tamales, tortillas, agua y algún alimento o bebida especial que le haya gustado en su existencia.

Durante la celebración se reza tres veces el rosario, pues se cree que sirve para invocar la presencia del espíritu y que consuma los alimentos ofrecidos.

Cada uno de los elementos presentes tienen gran significado como es el caso de los cohetes que al lanzarse, piensan, ayudan a elevar el espíritu al cielo ya que ambos toman la misma dirección; las velas y veladoras, encendidas todo el acto, afirman -- los guarijños, sirven para que el espíritu no ande en la oscuridad asustando a la gente al pedir lumbre, y las flores, sirven -- como adorno al cuerpo, mientras que la comida ofrendada debe ser recién hecha, es decir, debe estar caliente, puesto que el espíritu aprovecha el vapor que desprende ya que sube al cielo.

Mientras parientes y padrino hacen guardia junto el "cuerpo", se baila pascola, con el objeto de que la gente no se fastídie, se mantenga despierta y en lo posible dance. El cantador, -- por su parte protagoniza la tubureada, siempre y cuando el difunto haya sido fiestero, y en sus rezos le canta a los animales del campo, tales como: alacrán, coyote, conejo, venado, etc.

La velación llega a su término cuando sale el sol, o en su defecto hasta que ya no se disponga de velas. Por tanto, la comida es sahumada con copal por parte de los familiares y padrinos, haciendo la señal de la cruz, que sirve formalmente como despedida. También levantan la arena o cobija que sirvió para semejar -- el cuerpo y de ser el primero, es tirado sobre piedras o palos -- donde no pueda ser pisoteado por los animales, el tapanco corre

la misma suerte, ambos son lanzados en dirección al occidente. - El destino de la comida puesta sobre el tapanco, depende del momento de que se trate; es decir, si la celebración es a los ocho días, se lleva a la tumba y se acomoda sobre ésta, pero de estar el panteón distante del lugar de la velación, entonces se arroja en dirección a donde se oculta el sol, pero si se trata del cumplimiento de un año o tres, la comida es repartida entre los asistentes, siempre y cuando no sean familiares cercanos del difunto.

Los familiares regresan al panteón a depositar lo que haya sobrado -velas y flores-.

La importancia de la velación, reside en que para el guarijío la muerte conlleva a una polaridad determinada por su forma de proceder en este mundo; es decir, hay la convicción de que -- posterior a la defunción se va a la gloria o con stánés. Lógicamente quien cree en una vida supraterránea prefiere lo primero y encuentra en este tipo de manifestaciones una manera de vincularse con lo divino y contribuir a alcanzar la gloria para la -- persona que le ha precedido.

2.10 ARTE Y RECREACION

En cuanto al arte se refiere, encuentra su expresión a través de los productos artesanales que elaboran: guaris, petacas, morrales, angorías y sombreros hechos a base de palma, además del viglín y el arpa que son realizados de manera esporádica, pues es usado material regional.

Las celebraciones de tipo tradicional también forman parte de las manifestaciones artísticas de la étnia, pues constituyen una forma de exteriorizar la cultura del grupo guarijío, a través de la música, danza y oraciones.

A falta de actividades o medios de distracción y recreación las fiestas tradicionales son consideradas por el indígena guarijío, sin soslayar el matiz religioso, como un medio de escape en el que beben, bailan y fuman.

Antaño, elaboraban cuatro o cinco ollas de batari -bebida a base de agave-, el cual se preparaba bajo el siguiente proceso:

se gima el agave -pela-, tatemar, machucar, colar el líquido, ponerlo a hervir hasta el punto -colorado-, agregándole un pedazo de raíz de nora, Phaseolus caracala, como catalizador.

Otra de las bebidas características del grupo étnico es el "tesgüino", utilizan como materia prima el maíz recién nacido; es decir, que tenga de 3 a 8 días de germinación, éste se pone a secar de dos o tres horas, luego se muele en metate y se cuece en una olla con agua durante ocho o diez horas, cuando toma la apariencia de atole se aparta del fuego y se le añade más agua para proceder a colarlo; se deja fermentar por diez días aproximadamente, previa incorporación de azúcar, para que esté listo para su aprovechamiento.

El tepache que también se consume se prepara de la siguiente manera: en un recipiente de 5 litros llenado con agua, se añade medio kilogramo de azúcar, dos cucharadas de levadura, además de dos o tres puños de maíz, dejando el tiempo necesario para su fermentación que puede ser durante tres o diez días, teniendo en cuenta que entre más fermenta es mucho mejor la bebida.

En menor medida se toma la lechuguilla, Agave yagüiana, mezcal que se elabora a partir del agave del mismo nombre, debido a los precios que alcanza, \$20,000.00 (veinte mil pesos) por litro.

El tabaco que fuman es el "macuche" o "papante", Nicotiana rústica. Es común verlos aspirar y despedir el humo del cigarro en asambleas de la comunidad y en las tuburadas. Pérez de R. A., señala que en el siglo XVII los guarijíos para tomar alguna decisión importante lo hacían sentados y fumando, también "una manera de invitar a la guerra era enviando cierta cantidad de cañitas de carrizo embutidas de tabaco, de tal manera que si la admitían darse por coligado o convidado."²⁹

La caza y la pesca, forman parte del entretenimiento de --- adultos y niños, mientras que para la mujer lo es el bordar y la elaboración de artesanías.

Los niños, se divierten aprovechando los objetos que su ámbito les ofrece, como es el caso de encontrarlos perforando piedras pequeñas a la orilla de los arroyos, o verlos parados sobre zancos, también es frecuente el uso de la resortera. En lo que -

respecta a las niñas, algunas se divierten con muñecas hechas de trapo y al igual que los niños se distraen regando los "veranos". Los que asisten a los albergues, cuentan con otro tipo de diversiones como lo es el juego de volibol o balompié.

La radiograbadora se encuentra con frecuencia en las casas guarijías ya que sin duda constituye un medio muy significativo para el entretenimiento y la información, pues permite conocer - lo que ocurre en lugares apartados de la región y por su influencia se han adquirido otros gustos como lo es la música ranchera, base de los bailes o de las parrandas, entre los jóvenes.

A continuación se presenta uno de tantos relatos que hay y -- desde luego se transmiten en el ámbito guarijío:

El Coyote y la Abeja

"Buenos días compa coyote te vengo a invitar a mi casa voy a tumbar una colmena, dijo la abeja. Otro día madrugó el compa coyote para que le diera una poca - de miel, cuando éste llegó la abeja sácale filo al - hacha para tumbar la colmena, entonces, la abeja puso la pata en la batea de madera y se dio asimismo - un hachazo y le salió mucha miel llenándose la batea.

Después le dijo el coyote a la abeja, te invito a mi casa para que comas miel, al siguiente día madrugó la abeja a la casa del coyote, éste quiso hacer lo mismo que la abeja puso la pata en la batea y se dió un hachazo y lo que pasó fue que le salió mucha sangre y empezó a brincar con la pata trozada. La abeja le dijo entonces, que tonto eres compa coyote, tu no tienes miel lo que tienes es sangre."

III. DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES DEL AMBIENTE

El hombre a lo largo de la historia ha adquirido una gran capacidad adaptativa, es por ello que su distribución en la tierra --- abarca los ámbitos más diversos, con condiciones naturales específicas en las que se haya inmerso, que influyen o afectan de una manera directa su forma de vida. Por tanto, para realizar un estudio más íntegro de la cultura de un grupo social es importante considerar los factores físicos y biológicos que comprenden el medio: clima, topografía, hidrografía, suelo, vegetación y fauna

3.1 CLIMA

El presente trabajo se basa en la información obtenida en la estación meteorológica localizada en la comunidad de Burapaco, municipio de Alamos, situada a 27° 33' latitud norte y 108° 52' -- longitud oeste y a una altitud de 280 m.s.n.m.^{1/}

Entenderemos como clima "el estado más frecuente de la atmósfera en un lugar determinado, resultante de la combinación de sus propiedades físicas, mejor conocidas como elementos".^{2/} De éstos, la temperatura y la precipitación pluvial son de los más importantes, y de los cuales nos valdremos para identificar el clima existente en la región guarijía, para tal efecto, se analizarán los datos --proporcionados por la Dirección General de Servicio Meteorológico Nacional, dependiente de la SARH-- comprendidos en el periodo: 1981 a 1987. Es menester aclarar que el tiempo ideal debe ser de 20 años, pero en la estación, objeto de estudio, sólo hay información de 7 años. (Ver Cuadro 3 y Fig.5)

1. Temperatura del mes más frío: 18.1 °C
2. Temperatura del mes más caliente: 30.2 °C
3. Temperatura media anual: 23.8 °C

2/ GARCIA, Enriqueta, Apuntes de Climatología, México, D.F., 1983, p.2

1/ Como principal punto de referencia, por ubicarse en el área de estudio. Aunque también se analizará la información proporcionada por -- las estaciones climáticas de Alamos y San Bernardo, ya que además de tener condiciones atmosféricas similares, son de las más cercanas a la región.

Cuadro 3

TEMPERATURA MEDIA MENSUAL ° C

MES	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
AÑO												
81	17.9	17.3	19.2	22.5	27.2	29.3	31.1	31.6	27.9	25.7	23.5	21.6
82	19.0	20.0	21.6	24.8	25.0	29.5	29.2	29.4	30.5	24.9	21.3	17.2
83	18.1	17.8	20.1	20.4	26.8	30.1	31.4	29.1	28.3	25.4	20.3	18.3
84	17.2	18.2	20.2	22.7	28.8	29.2	27.9	27.9	28.5	23.6	20.5	18.4
85	15.9	17.0	20.0	24.3	27.4	30.9	29.6	29.0	28.1	25.3	20.2	18.4
86	20.9	19.9	21.3	25.6	27.1	30.3	28.9	28.9	28.1	25.0	21.8	18.2
87	<u>17.4</u>	<u>17.1</u>	<u>18.8</u>	<u>23.9</u>	<u>27.5</u>	<u>32.3</u>	<u>32.5</u>	<u>--</u>	<u>29.1</u>	<u>28.0</u>	<u>20.9</u>	<u>--</u>
\bar{x}	18.1	18.2	20.2	23.5	27.1	30.2	30.1	24.3	28.7	25.4	21.2	18.6

PRECIPITACION PLUVIAL TOTAL MENSUAL (MILIMETROS)

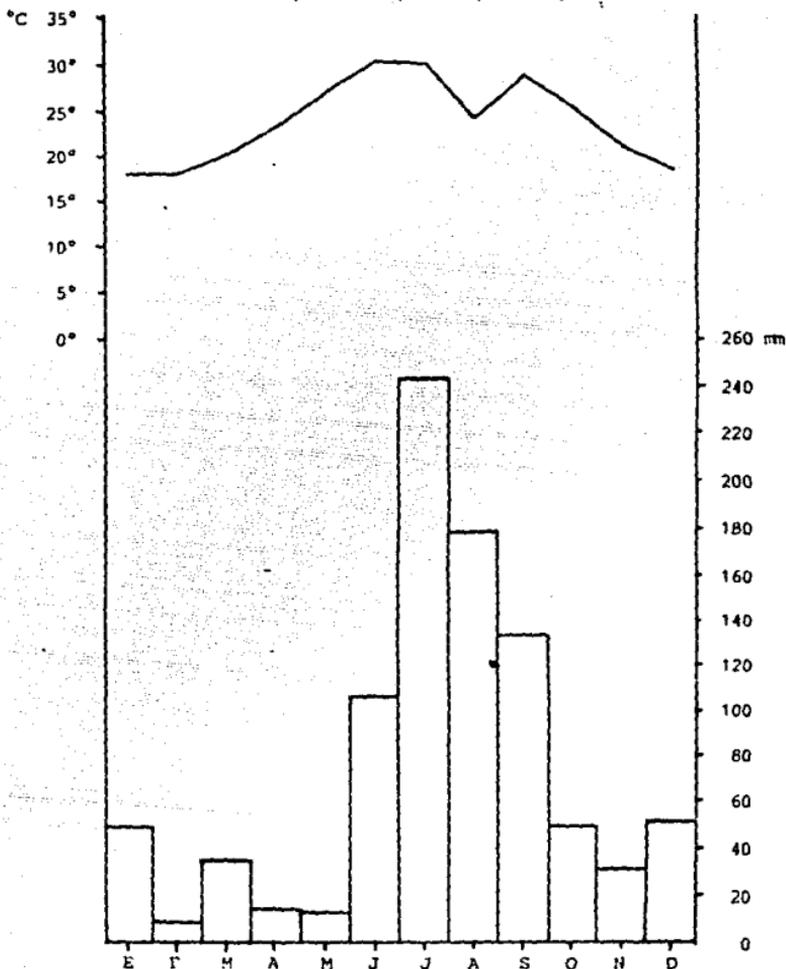
MES	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
AÑO												
81	147.3	23.0	40.8	3.3	4.2	365.0	208.0	72.3	220.2	30.2	0.0	0.0
82	13.4	0.0	0.0	0.0	2.5	5.3	239.0	149.8	153.3	0.0	88.0	120.5
83	32.0	0.0	113.5	31.0	2.0	4.5	86.5	225.5	156.1	159.8	34.5	19.5
84	76.0	3.0	0.0	6.5	56.0	216.0	465.0	183.0	92.5	107.5	3.5	207.0
85	60.0	4.0	22.0	34.5	4.0	60.0	334.0	222.0	63.6	18.8	36.5	--
86	4.5	12.0	---	17.0	6.5	92.5	162.0	217.5	159.5	27.5	10.0	46.0
87	<u>10.0</u>	<u>21.5</u>	<u>---</u>	<u>9.0</u>	<u>18.4</u>	<u>3.7</u>	<u>208.0</u>	<u>---</u>	<u>87.5</u>	<u>0.0</u>	<u>7.0</u>	<u>---</u>
\bar{x}	49.0	9.1	35.3	14.5	13.4	105.3	243.2	178.3	133.2	49.1	25.6	51.0

FUENTE: Dirección General de Servicio Meteorológico Nacional, Temperatura Media Mensual y Precipitación Total Mensual, de Durapaco, Alamos, Sonora, Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, México D. F., 1989.

Figura 5

CLIMOGRAMA, BURAPACO, ALAMOS, SONORA, 1989.

67



FUENTE: Dirección General de Servicio Meteorológico Nacional, Temperatura Media Mensual y Precipitación Total Mensual, Burapaco, Alamos, Sonora, Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos México, D.F., 1989.

4. Temperatura máxima extrema: 47.0 °C
5. Temperatura mínima extrema: -3.0 °C
6. Precipitación del mes más seco: 9.1 mm
7. Precipitación del mes más lluvioso: 243.2 mm
8. Precipitación media anual: 907 mm
9. Régimen de lluvias: a) verano (por lo menos 10 veces mayor cantidad de lluvia en el mes más húmedo, de la mitad caliente del año que en el más seco), y/o b) uniformemente repartidas (en cualquier época del año, teniendo como condicionante que la lluvia invernal esté comprendido entre 10.3 y 36 %).
10. Determinación si el clima es húmedo o seco teniendo en cuenta que el régimen de lluvias de verano:

$$rh = 2t + 28$$

rh = cantidad total anual de lluvias, mínima en cm, necesaria para que el clima sea húmedo, con menos es seco.

t = temperatura media anual del lugar cuyo clima se va a clasificar.

$$rh = 2(23.8) + 28$$

$$47.6 + 28$$

$$75.6 \text{ cm} = 756 \text{ mm}$$
11. Como se tiene una precipitación media anual de 907 mm, -- por tanto, es húmedo.
12. Por su temperatura (23.8 °C), pertenece al clima A.
13. El resultado nos indica que el clima es Aw (cálido húmedo con lluvias en verano), pero una característica de los climas A, es que su precipitación anual debe ser superior a -- 1000 mm y como se ha indicado la precipitación media anual en la región es inferior, por tanto, no se puede tipificar dentro del clima enunciado. Por otra parte, en relación a la humedad, puede pertenecer a los climas C o D, como los climas D no existen en el territorio mexicano, la opción sería el C, pero no reúne el requisito de temperatura [-3 a menos de 18 °C del mes más frío]. y en la zona se registran temperaturas de 18.1 °C del mes más frío.
14. Si consideramos que el régimen de lluvias es uniformemente repartidas en base que en el invierno -enero, febrero y -

marzo— hay una precipitación de 10.3% del total anual, entonces podremos utilizar la fórmula: $rh = 2t + 14$.

$$rh = 2(23.8) + 14$$

$$47.6 + 14$$

$$61.6 \text{ cm} = 616 \text{ mm}$$

15. Nos arroja resultados similares a los expresados en el punto 13.
16. Es evidente que la temperatura media mensual, la precipitación media anual, la distribución de ambos y de manera general los datos presentados, no contribuyen —al menos en este caso— de una manera sustancial en la determinación —del clima existente en la región, por lo cual es conveniente tomar en cuenta las siguientes consideraciones, que seguramente nos permitirán obtener alguna respuesta al respecto:

- a) Como se ha dicho, los datos considerados para realizar — los cálculos, son correspondientes a siete años y por — tanto su grado de confiabilidad es cuestionable, ya que el número de años estimados como ideal suman veinte o — más, o por lo menos diez y sólo de manera excepcional se tomarán como referencia periodos menores. Así mismo habría que considerar la veracidad de la información proporcionada y registrada por el personal que efectúa las mediciones, lo cual va íntimamente ligado al grado de capacitación que se les proporciona y a la disponibilidad de llevar a cabo tal labor.
- b) La asociación vegetal predominante en la región es la — perteneciente a la selva baja caducifolia ^{3/}, "caracterizada porque la mayoría de los árboles y arbustos son — francamente caducifolios en época de seca, su altura es por lo común de 8 a 15 m; cubren la ladera de los cerros con suelos muy someros o decididamente rocosos, en donde el clima es caliente o más bien seco" ^{4/}. También se en-

^{3/} Cfr. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA, GEOGRAFIA E INFORMATICA, Ciudad Obregón (G12-3), Carta Uso del Suelo y Vegetación, México, D.F., 1984. Esc: 1: 250,000. Color.

^{4/} GARCIA, Enriqueta, Op. cit. p. 146.

cuentran de manera alterna asociaciones de selva baja espinosa caducifolia, además de agrupaciones de magueyes, - aunque en una pequeña porción al este de la zona se hayan encinos, muestra de la transición a los climas C (templados). Según GARCÍA, E. "un mapa de las asociaciones vegetales, resulta en cierta manera, un mapa de distribución de los climas y de los suelos, o viceversa".^{5/}

- c) La localización de los climas BS, "se encuentran bordeando a los BW (áridos o desérticos), en la parte norte de la altiplanicie, así como en los declives de la Sierra Madre Occidental que se elevan de la llanura costera".^{6/} La región guarijía se ubica en la pendiente mencionada, es por ello que la altitud varía de 200 a 1000 m.s.n.m.
- d) Hay cartas climáticas, las cuales nos indican que en la zona de estudio predomina el clima BS (seco semiárido o estepario). Además de mostrarnos isoyetas de la región y que al considerarlas nos remitirán indudable al tipo de clima enunciado.^{7/} Ejem: Considerando que se tiene una temperatura media anual de 23.8 °C, entonces el máximo de precipitación para que se pueda clasificar como seco debe ser 756 mm; gráficamente se presentan isoyetas de 600 a 700 mm para el área donde se asienta el grupo étnico guarijío, por tanto el clima es B (seco).
- e) Tomando como punto de referencia los datos proporcionados de la estación climática de la ciudad de Alamos, pues según lo indican algunas cartas climáticas, se tienen condiciones atmosféricas similares al de la zona de estudio, se observa:^{8/}
- Temperatura del mes más frío: 18.9 °C

5/ Op. cit. p. 142.

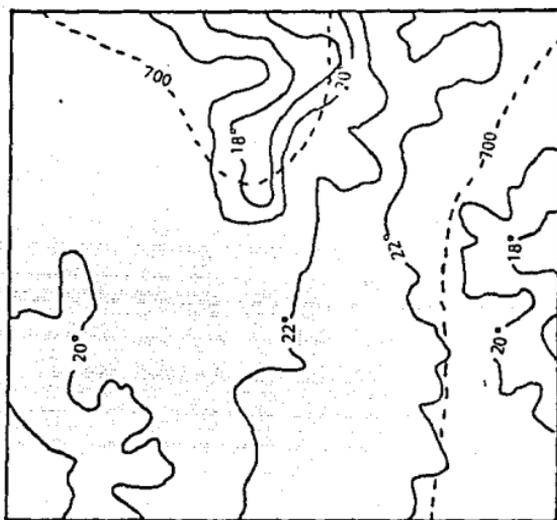
6/ Ibid., p. 136.

7/ Cfr. BANCO DE CREDITO RURAL DEL NOROESTE, Programa de Desarrollo Agropecuario, Municipio de Alamos Sonora, Ch. Obregon, BARRURAL, -- 1976, p. 12; DUARTE, José Juan, Delimitación de Agrosistemas de Temporal del Sur de Sonora en Base al Levantamiento Fisiográfico, Navajoa, Mimeo-grafiado, p. 44 y 56.; GARCÍA, Enriqueta, Op. cit. p. 132.

8/ In. MEXICO. SERVICIO METEOROLOGICO NACIONAL, "Datos de Temperatura y Precipitación, Alamos, Sonora, México, 1989, s.p.

Figura 6

ISOTERMAS E ISOYECTAS



- Isotherma -media anual- (°C)
- Isoyecta -media anual- (mm)

FUENTE: DIRECCION GENERAL DE GEOGRAFIA, Ciudad Obregón (G12-3), Carta Hidrológica de Aguas Superficiales, Mexico, D.F., Instituto Nacional de Geografía e Informática, 1985. Esc. 1:250,000. Color.

- Temperatura del mes más caliente: 27.4 °C
- Temperatura media anual: 22.9 °C
- Temperatura mínima extrema: 2.0 °C
- Temperatura máxima extrema: 49.5 °C
- Precipitación del mes más seco: 3.4 mm
- Precipitación del mes más lluvioso: 206.8 mm
- Precipitación media anual: 737.3 mm
- Régimen de lluvias: Verano y/o en cualquier época del año (lluvia invernal mayor de 10.3%).
- Señalar si el clima es húmedo o seco, considerando -- el régimen de lluvias de verano:

$$rh = 2t + 28$$

$$2(22.9) + 28$$

$$45.8 + 28$$

$$73.8 \text{ cm} = 738 \text{ mm}$$

- El clima es seco (B), ya que se registran 737.3 mm, - de precipitación media anual, menor al resultado, que es la base para que sea húmedo.
- Identificación si es desértico o estepario:

$$re = \frac{2t + 28}{2}$$

$$\frac{2(22.9) + 28}{2}$$

$$\frac{45.8 + 28}{2}$$

$$\frac{73.8}{2}$$

$$36.9 \text{ cm} = 369 \text{ mm}$$

re= mínimo de lluvia de la cantidad total en cm necesaria para que sea estepario, con menos es desértico

- Por lo cual se deduce que es estepario o semiárido.
- Por tanto, es un clima BS h (h') w (x')(e), es decir, Seco, estepario o semiárido, con temperatura media -- anual superior a 18 °C, temperatura de todos los meses mayor de 18 °C, régimen de lluvias en verano, aunque - también presenta lluvias todo el año, a pesar de ser - poco abundantes; debido a la oscilación de la temperatura entre el mes más frío y el más caliente, es extre

moso.

f) Si se observan los datos correspondientes a la estación meteorológica de San Bernardo $-27^{\circ} 24'$ latitud norte, $108^{\circ} 51'$ longitud oeste, y 200 m.s.n.m., durante el período 1961-1975, exceptuando al año de 1963, puesto que no está registrado. Obtendremos la siguiente información: ^{9/}

	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
T	17.7	18.6	20.7	23.6	26.9	30.5	30.1	29.2	28.8	25.8	21.5	17.5
P	26.4	30.0	14.5	3.3	14.0	73.0	220.6	200.6	98.0	41.4	25.6	45.2

Los datos de temperatura (T) están dados en grados centígrados ($^{\circ}\text{C}$) y los referentes a precipitación -- pluvial (P) en milímetros, ambos representan la media mensual del espacio de tiempo citado.

- Temperatura del mes más frío: 17.7°C
- Temperatura del mes más caliente: 30.5°C
- Temperatura media anual: 24.2°C
- Precipitación del mes más seco: 3.3 mm.
- Precipitación del mes más lluvioso: 220.6 mm.
- Precipitación media anual: 792.6 mm.
- Régimen de lluvias: verano
- Señalar si el clima es húmedo o seco:

$$rh = 2t + 28$$

$$2(24.2) + 28$$

$$76.4 \text{ cm.} = 764 \text{ mm.}$$

Resulta húmedo, ya que tiene una precipitación media -- anual de 792.6, es decir, está por encima del índice de los secos (764 mm.)

- Por su temperatura --mes más frío: 17.7°C --, corresponde al clima C --templado-- pues se inscribe en el límite establecido para éste tipo, de menos 3° a menos de 18°C .
- Por tanto el clima es Cw, templado subhúmedo, lo que resulta paradójico ya que la estación climática se localiza

^{9/} AYALA, G. Wilfrido, Datos de Temperatura y Precipitación de Sonora, México, S.F. Vol. 26. p. 26.

a 200 m.s.n.m., mientras que de manera general los templados se ubican a altitudes superiores de 800 m.

En resumen, y haciendo alusión al análisis antecedente, se concluye que no es posible determinar el clima —al menos para la zona de estudio— basándose en elementos como temperatura y precipitación pluvial, entonces, sería necesario analizar la humedad atmosférica, la dirección y fuerza del viento, además de la presión atmosférica. También habría que tomar en cuenta a factores que modifican los diferentes climas, presentándose en la región de la siguiente manera: a) relieve, al cual hemos denominado de transición, debido a que se encuentra el semiplano caracterizado por lomeríos y pequeños cerros, así como el accidentado o montañoso; b) altitud, la variación oscila entre los 240 y los 1000 m.s.n.m. y c) latitud, sin duda es uno de los que más influye en la distribución de climas en la República Mexicana, según lo muestra la carta de climática —de acuerdo al sistema de clasificación original de Köppen—^{1/}, el cual refleja una predominancia de los BS, seco, hacia el norte de los 26° y de manera excepcional en lo que es la sierra tarahumara se encuentra el templado. Por tanto, para identificar los climas existentes en la zona de estudio, se tomará como base la carta que para tal efecto elaboro la Secretaría de la Presidencia y el Instituto de Geografía de la UNAM (Ver Fig. 7)^{1/} el cual indica que hay dos grupos de climas: 1) BS, seco, semiárido, el cual se caracteriza porque la evaporación excede a la precipitación y ésta no es suficiente para alimentar a las corrientes de agua permanentes, y 2) (A)C, semicálido, que tiene la particularidad de ser el más cálido de los templados con temperatura media anual menor a 22 °C y la del mes más frío mayor a 18 °C, se le conoce también como el más seco de los templados subhúmedos con lluvias en verano.

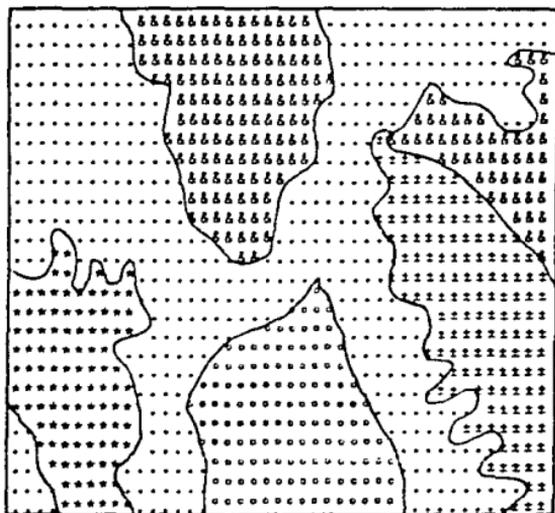
De manera más específica nos muestra cinco tipos de climas en la región:

^{1/} GARCIA, Enriqueta, Op. cit. p. 132 y 133.

^{1/} Analizando además la información contenida en las cartas climáticas que han elaborado: BANCO DE CREDITO RURAL DEL NOROESTE, Op. cit. -- p.12. ; DUARTE, Jose Juan, Op. cit. p. 44 y 56.

Figura 7

CLIMAS DE LA REGION DE ESTUDIO



0 1 5 Km.

- ◻ BS, (h')w(e)
- ◼ BS, h'w(e)
- ◻◼ BS, h'(h)w(e)
- ◻⊕ BS, kw(e)
- ◻Δ (A)C (w₀)a(e)

FUENTE: SECRETARIA DE LA PRESIDENCIA - INSTITUTO DE -
 GEOGRAFIA, Ciudad Obregón (12R-VI), Carta de
 Climas, México, D.F., UNAM, 1970.
 Esc. 1:250,000. Color.

1. BS₁(h¹)w(e) Seco semiárido, con temperatura media anual de 22 °C con régimen de lluvias de verano, extremo por su temperatura. ^{12/}
2. BS₁h¹w(e) Seco semiárido, con temperatura media anual superior a los 18 °C con régimen de lluvias de verano, por su temperatura es extremo. ^{13/}
3. BS₁h¹(h)w(e) Seco semiárido, con temperatura media anual mayor de 22 °C y la del mes más frío mayor de 18 °C, con régimen de lluvias en verano y por su temperatura es extremo.
4. BS₁kw(e) Seco semiárido, con temperatura media anual menor de 18 °C, régimen de lluvias de verano y extremo por su temperatura.
5. (A)C(w₁)a(e) Seco semicálido, el más cálido de los templados y/o el más seco de los templados subhúmedos, con temperatura media anual menor de 22 °C y la del mes más frío superior a 18 °C, con lluvias en verano y extremo por su oscilación térmica.

^{12/} Cuando la clave enunciada tiene de manera adicional el subíndice (.) significa que es el menos seco de los BS, con un cociente entre precipitación y temperatura menor de 22.9. La clave (e), la cual aparece en todos los climas enunciados, quiere decir, que tienen una oscilación térmica extrema, o sea, hay una diferencia entre el mes más frío y el más caliente de 7° a 14 °C.

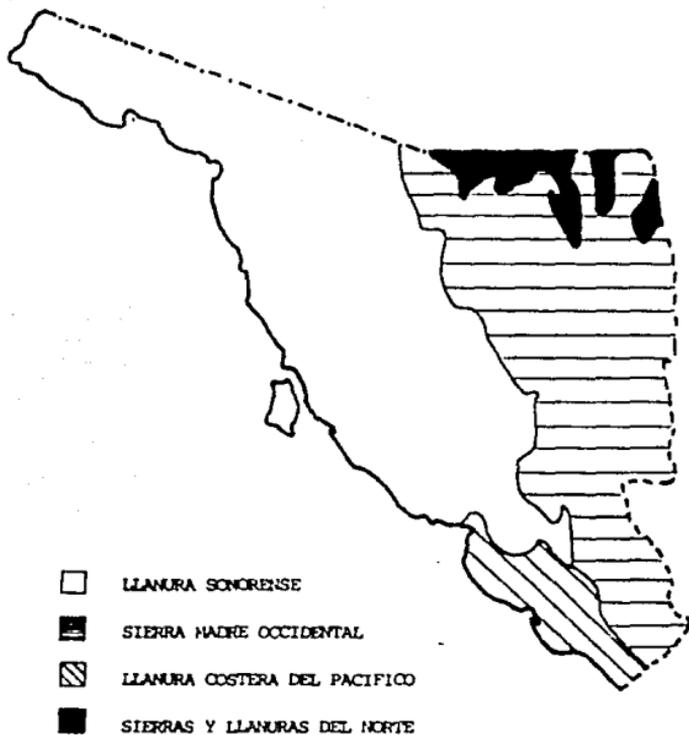
^{13/} Si aparece el subíndice (1), indica que es el menos seco con un cociente entre precipitación y temperatura mayor de 22.9.

3.2 TOPOGRAFIA

En la delimitación de las provincias fisiográficas del Estado de Sonora, la región donde se ubican las localidades guarijías está comprendida en la denominada Sierra Madre Occidental (Ver Fig. 8) de manera más específica se encuentra en sus declives de la parte noroccidental, observándose el levantamiento a partir de la llanura costera del pacífico. De tal manera se puede definir al lugar como de transición, donde predomina el relieve semiplano con una altitud que varía de los 240 a 500 m. s. n. m., por tanto se advierten como rasgos característicos, pequeños cerros y lomeríos, asociándose con diminutas palnicies. En la parte norte del área, el relieve se vuelve gradualmente más accidentado, dando lugar a altitudes superiores a los 500 m., de manera ilustrativa, se menciona a la sierra oscura que tiene su origen en el predio perteneciente al ejido "Guajaray" extendiéndose hacia el norte, alcanzando altitudes que exceden los 1000 m., en la zona de estudio. (Ver Fig. 9)

A continuación se enuncian los cerros que se encuentran en los predios guarijíos: Aguaje del tigre, Gocojaquí, Tamales, Ser tenejal, Brasilar, la Llave, Plátano, Colorado, Saucito, Peñasco blanco, Ventana de machimba, Maquipo, Cusis y Vallecito; entre las lomas, se identifican: los Veladeros, Tierra Blanca y la Cruz —la cual es singular porque en su parte alta hay una cruz de gran significación para el grupo étnico—; en cuanto a puertos se refiere, están: la Gloria, la Marquita, la Amapa, la Trincheira, los Molinos, la Línea y la Mojonera; las mesetas que hay son: del Dedo, el Lajero y Matapaco —con una altitud de 700 m.—, finalmente nombraremos las cañadas: el Cajón del tuburi y la Ventana. ^{M/}

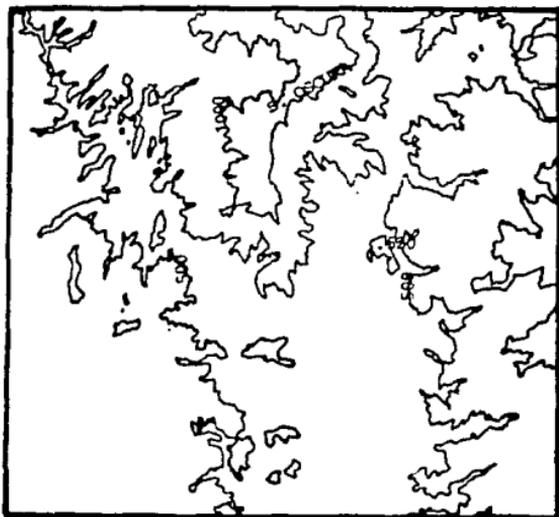
^{M/} DIRECCION GENERAL DE GEOGRAFIA DEL TERRITORIO NACIONAL, Ciudad Obregon (G12-3), Carta topográfica, México, D. F., Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 1987. Esc: 250,000. Color.

Figura 8**PROVINCIAS FISIOGRAFICAS DEL ESTADO DE SONORA**

FUENTE: DUARTE Rasírez, José Juan, Delimitación de Agrosistemas de Temporal del Sur de Sonora en Base al Levantamiento Fisiográfico, Navojoa, Sonora, CAE - Valle del Mayo, s. f. p. 5.

Figura 9

CONFIGURACION TOPOGRAFICA DE LA ZONA DE ESTUDIO



0 5 Km.

FUENTE: DIRECCION GENERAL DE GEOGRAFIA DEL TERRITORIO NACIONAL, Ciudad Obregón (G12-3), Carta Topográfica, México, D.F., Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, 1987. Esc. 1:250,000. Color.

3.3 HIDROGRAFIA

El agua que fluye en la superficie, producto de la precipitación y que se concentra en cauces definidos constituye las corrientes fluviales.

En la región se destaca el Río Mayo, el cual nace en el vecino Estado de Chihuahua, con una dirección de noreste a suroeste y una longitud aproximada de 350 km., de éstos atraviesan la zona de estudio 45 km., que en términos porcentuales representa el 13%. Su principal afluente en el área es el arroyo Guajaray que tiene un rumbo de noroeste a sureste, convergiendo a la altura de la localidad de La Junta. Como afluentes secundarios: - los arroyos de San Pedro, San Pablo, el Limón y Bavicora -cosó - pipoco', arroyo del pueblo-. (Ver Fig. 10)

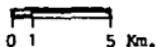
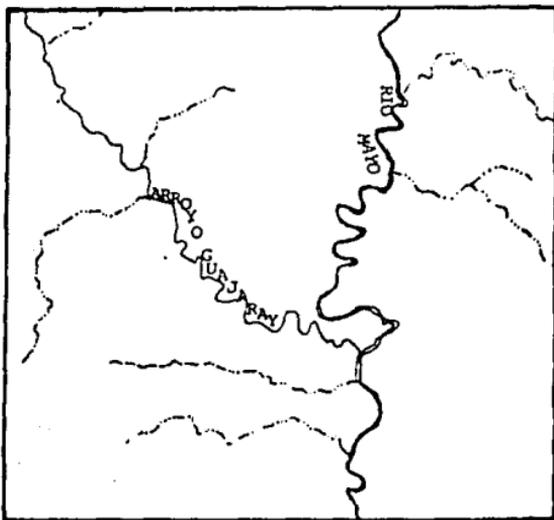
Entre los arroyos de menor importancia, los cuales se caracterizan por ser intermitentes; es decir, aparecen en la época de lluvias pero desaparecen en la de estiaje, se encuentran: Guatomechi, Jobegüi, la Cueva, el Bulli, el Celoso, el Sauz, el Yori, - el Hembrito, la Concepción, Sejaqui, la Chunita, el Carrizo, Bacasame, los Estrados, las Chunas o del Janaco, los Sonogoris, -- Bajíos, Cerro colorado, Plátanos, Salitrera, Saucito, Chalate, - Mimbres, Mautal, Picacho, Venado, Alisos, Potreritos, Basicore-- pa y Talayote.^{15/}

Contiguo a la localidad de Los Estrados, hay un represo que constituye una fuente de vital importancia para el ganado del ejido "Los Conejos".

^{15/} Ibid., s. p.

Figura 10

PRINCIPALES RASGOS HIDROGRAFICOS DE LA ZONA "GUARIJIA"



FUENTE: DIRECCION GENERAL DE GEOGRAFIA DEL TERRITORIO NACIONAL, Ciudad Obregón (G12-3), Carta Topográfica, México, D.F., Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, 1987. Esc. 1:250,000. Color.

3.4 EDAFOLOGIA

El suelo se define como la capa suelta de la superficie de la corteza terrestre que hace posible el crecimiento vegetal. Su formación depende de la participación conjunta de factores, tales como: material geológico, tiempo, organismos, topografía y clima, además de procesos que comprenden: adiciones, pérdidas, transformaciones y traslocaciones. Por tanto, dependiendo del grado de interacción de cada uno de los elementos enunciados y por ende, la modificación que se genere de la composición original del material parental, dará como resultado un tipo de suelo con características propias.

En cuanto a la procedencia de la roca madre, en la zona predomina la de origen ígneo, en tanto que las sedimentarias y volcánicas sedimentarias aparecen en menor proporción. (Ver. Fig.11)

Tomando como punto de referencia el sistema de clasificación de la FAO-UNESCO, y tipificando de manera general al suelo del norte y noroeste de México, Ortiz S., señala: "las zonas áridas y semiáridas que se ubican al norte del país, tienen suelos donde prevalecen los litosoles, lo cual implica la presencia de roca; o sea, son poco profundos."^{16/}

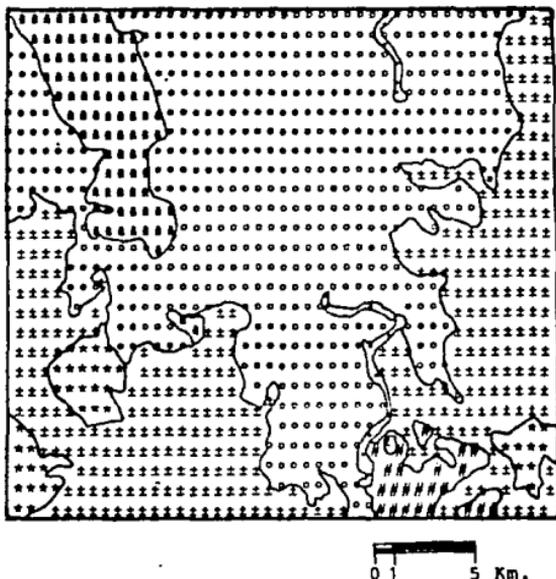
La Dirección General de Geografía del territorio Nacional, de acuerdo con el mismo sistema de clasificación, indica que --- tres son los tipos de suelo que hay en la región. (Ver Fig.12) - Sin embargo, éstos no se presentan en forma pura, sino más bien en relación con otros, sean subdominantes o adiciones. Al no haber un estudio más preciso, se limitará a describir la particularidad de los dominantes, así como de Feozem, ya que se manifiesta en cada uno de los principales.^{17/}

^{16/} ORTIZ Solorio, C. Los Principales Suelos de México, México, D.F., -- 1985, p. 21

^{17/} Cfr. MEXICO. DIRECCION GENERAL DE GEOGRAFIA DEL TERRITORIO NACIONAL, La Paz, Carta Edafológica, México, D.F., 1981, s.p.; FOOD AND AGRICULTURE ORGANIZATION OF THE UNITED NATIONS, Soil Map of the World-Mexico and Central America, Paris, 1975, p. 37-42., FOOD AND AGRICULTURE ORGANIZATION OF THE UNITED NATIONS, Soil Map of the World, Rome, 1988, pp. 16-19.

Figura 11

CARTA GEOLOGICA

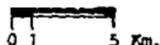
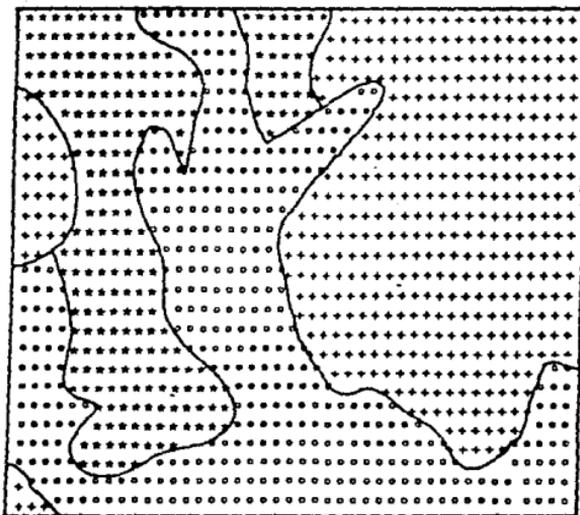


- | | | |
|---|-----------|---|
| ■ | Ts(B-Bub) | Cenozoico -terciario superior-, rocas ígneas extrusivas (Basalto-Brecha volcánica básica) |
| ▬ | Tom(R-Ta) | Cenozoico -terciario-, rocas ígneas extrusivas (riolita- toba ácida) |
| ▮ | Ts(ar-cg) | Cenozoico -terciario superior- rocas sedimentarias y volcano sedimentarias (arenisca c.) |
| ▨ | Ts(B) | Cenozoico -terciario superior-, rocas sedimentarias y volcano sedimentarias (Basalto) |
| ★ | K(Gd) | Mezozoico -terciario superior-, rocas sedimentarias y volcano sedimentarias (Basalto) |
| ◻ | Q(al) | Cenozoico -cuaternario-, rocas sedimentarias y volcano sedimentarias (suelo aluvial) |

FUENTE: DIRECCION GENERAL DE GEOGRAFIA, Ciudad Obregón (G12-3)
 Carta Geológica, México, D.F., Instituto Nacional de -
 Estadística Geografía e Informática. Esc. 1:250,000.
 Color.

Figura 12

TIPOS DE SUELO



- | | | |
|---|---------------|--|
| □ | Bc + I + Hh/, | Cambisol crónico (dominante),
Litosol (subdominante)
Feozem háplico (adiciones o in-
clusiones) |
| + | Re + Hh/, | Regosol eútrico (dominante)
Feozem háplico (subdominante) |
| * | I + Hh + Re/, | Litosol (dominante)
Feozem háplico (subdominante)
Regosol eútrico (adiciones) |

FUENTE: DIRECCION GENERAL DE GEOGRAFIA DEL TERRITORIO - NACIONAL, La Paz, Carta Edafológica, México, -- D.F., Secretaría de Programación y Presupuesto, 1981. Esc. 1:1'000,000. Color.

1. Cambisol crómico (Bc)

Del latín, *cambiare*, cambio. El cambio en color, estructura y consistencia, es tardío o lento. Es un suelo joven y poco desarrollado, encuéntrase en fase lítica y se presenta donde la roca madre es calcárea y donde hay minerales en forma de tufo. Tiene apariencia rojizo oscuro y la arcilla que contiene es parda. En el subsuelo la capa de terrones muestra cambio con respecto al tipo de roca subyacente con acumulación de calcio y arcilla. Su clase textural es media.

El uso de este suelo se ha limitado a los cultivos de subsistencia (maíz, frijol) por medio de sistemas tradicionales.

2. Regosol eútrico (Re)

Del griego, *rhegos*, manto. Se refiere a un manto o capa de material excesivamente suelto que cubre a la roca que le dió origen. Se halla en fase lítica y se caracteriza por no presentar capas distintivas —en los perfiles que lo componen— que son claros y parecidos al material geológico del cual provienen. No tiene problemas de drenaje y es de clase textural media.

Su uso más común es para el cultivo de pastizales.

3. Litosol (I)

Del griego, *lithos*, roca. Son suelos muy delgados, sin desarrollo con poca profundidad —menor de 10 cm.—, con gran cantidad de rocas. Clase textural media.

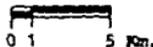
De manera excepcional, son utilizados para la ganadería extensiva después de la época de lluvias.

Feozem (H), del griego, *phaios*, oscuro. Capa superficial rícos en materia orgánica y nutrientes, tiene un tinte oscuro. Es ta con fase lítica. Tiene cualquier tipo de vegetación y se encuentra en terrenos planos hasta montañosos. Generalmente es utilizado para ganadería extensiva, a través de métodos tradicionales.

En cuanto al uso potencial del suelo, según la Dirección General de Agricultura, dependiente de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos (Ver Fig.13), hay tierras aptas para uso pecuario y forestal

Figura 13

CAPACIDAD DE USO DEL SUELO



- TIERRAS APTAS PARA USO PECUARIO
- TIERRAS APTAS PARA USO FORESTAL

FUENTE: DIRECCION GENERAL DE AGRICULTURA, Cartografía Sinóptica (Sonora, hoja Navojoal, Frontera -- Agrícola y Capacidad de Uso del Suelo, México D.F., Secretaría de Agricultura y Recursos -- Hidráulicos, 1983. Esc. 1:250,000. Color.

Duarte Ramírez, J., de manera ilustrativa, afirma que el terreno apto para ganado, se limita al caprino; mientras que la capacidad de uso del suelo para fines forestales, se limita para el uso doméstico y excepcionalmente una pequeña porción para la explotación con fines comerciales. Lo que resulta evidente es -- no hay tierras aptas para la agricultura en ninguna de sus formas. ^{18/}

3.5 VEGETACION

En la región se identifican los tipos de vegetación siguientes: Selva Baja Caducifolia, Bosque de Encino y pastizal, éste último es inducido. (Ver Fig.14)

-Selva Baja Caducifolia

Llamada así por Miranda y Hernández X. (1963); Short-Tree Forest (Gentry, 1942), y /o Bosque Tropical Caducifolio (Rzedowsky, J., 1978). ^{19/}

Es una comunidad de vegetales o poblado de árboles diversos y no uniformes (heterogéneos), o sea, hay un gran número de especies mezcladas, caracterizándose porque las plantas que la componen pierden casi la totalidad de sus hojas en la época seca del año.

"Aunque la mayoría son uniformemente deciduos, hay algunos que parcialmente conservan la cubierta siempre verde, los cuales se localizan en el fondo de los cañones y en los márgenes del río o arroyos, v. gr. Guazuma ulmifolia (Guásima), Pithecellobium dulce (Guamuchil)." ^{20/}

La altura de la selva, está comprendida entre 5 y 15 m. -- siendo 12 m. la elevación promedio del estrato arbóreo. Aunque hay árboles grandes, predominan los pequeños que no sobrepasan los 8 m., por ejemplo: Hematoxylon brasiletto (Brasil); hay in-

^{18/} DUARTE Ramírez, J., op. cit., p. 35, 38 y 40.

^{19/} MIRANDA, F. y HERNANDEZ X., E. Los Tipos de Vegetación en México, México, D.F., 1963, p. 43.; GENTRY, Howard S. Rio Mayo Plants, Washington, D.C., 1942, p. 30., RZEDOWSKY, J. Vegetación de México, México, D.F., 1978, p. 189.

^{20/} GENTRY, Howard S. op. cit., p. 33.

Figura 14

TIPO DE VEGETACION, NATURAL E INDUCIDA



-  SELVA BAJA CADUCIFOLIA
 -  BOSQUE DE ENCINO
 -  SELVA BAJA CADUCIFOLIA - VEGETACION SECUNDARIA ARBUSTIVA
 -  BOSQUE DE ENCINO - VEGETACION SECUNDARIA ARBUSTIVA
 -  PASTIZAL INDUCIDO
- 0 1 5 Km.

FUENTE: DIRECCION GENERAL DE GEOGRAFIA DEL TERRITORIO NACIONAL Ciudad Obregón (G12-3), Carta Uso del Suelo y Vegetación, México, D.F., Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, 1985. Esc. 1:250,000. Color.

dividuos que miden entre 12 y 18 m., tal es el caso de la Ceiba acuminata (pochote), algunas especies localizadas en los márgenes del río o arroyos alcanzan alturas de 25 m., como lo muestran algunas Ficus.^{21/} Por el tamaño, sumamente variable, de la vegetación, se forman dos o tres estratos -uno o dos arbóreos y un arbustivo-.

Según asienta Gentry, en base al censo efectuado en la zona "el número de individuos heterogéneos o diversos, oscila entre los 3000 y 5000 por acre (4,046.86 m²)".^{22/}

La selva suele localizarse en gran variedad de terrenos: someros y pedregosos, sobre laderas de cerros sumamente inclinados, cañones contiguos a barrancas. En la región, se encuentra a una altitud que va de 200 y 1000 m.s.n.m.

Conforme a la precipitación pluvial, hay dos épocas bien definidas al año: a) lluviosa, caracterizándose por un paisaje verde espeso y tierno, y b) seca, contrastando con la anterior, se presenta gris y desolado, lo cual origina una escena monótona, de ramas desnudas interminables. "Pero aún cuando los árboles se encuentren en estados de deciduación, se distingue un otoño abigarrado, teñido con la continuación del verde de la Tababeuia palmeri (amapa), el rojo y bermejo de la Caesalpinia platyloba y el cambio a amarillo de las hojas del Ipomoea arborescens (palo santo). El invierno es hermoso y continuo por el radiante rojo de las flores de la Tababeuia palmeri, el intenso amarillo de las flores de la Tababeuia crysantha y las blancas flores del Ipomoea arborescens".^{23/}

En ciertas superficies parece integrarse con la Selva Espinosa, pero es bastante distinguible ya que sus elementos no poseen espinas, sin embargo, pueden encontrarse algunos traslapados, v. gr. Acacia cymbispina (chiragüi o güinolo).

21/ Ibid., p. 32

22/ Ibid., p. 30

23/ Ibid., p. 32

Miranda y Hernandez X.; Rzedowsky, J. y Flores, G., coinciden en señalar que el clima propicio para el desarrollo de los integrantes de la Selva Baja Caducifolia, es el Aw (cálido), además de el Cw (templado) y el BS (seco semiárido).^{24/} Mientras que Gentry, da la connotación siguiente: "fitogeográficamente -la S.B.C.-, es peculiar pues notable es la transición, de tropicos tienen todo pero puestos en un clima del norte".^{25/}

En referencia a la importancia económica de la explotación forestal, es de escasa importancia, tal como lo dice, Rzedowsky: "pues el tamaño y la forma de los árboles de la selva, no presentan características deseables para el comercio. Sin embargo se usa la madera de algunas especies para construcción, para fabricación de objetos de artesanía, muebles y utensilios diversos, -así como para combustible y otros propósitos (curtiduría)".^{26/}

A continuación se enlistan algunas especies de la S.B.C., -tomando como base la información presentada por la Dirección General del Territorio Nacional.^{27/}

NOMBRE CIENTIFICO	NOMBRE COMUN	NOMBRE INDIG.	USO
Estrato: 5 - 7 m.			
<u>Lysiloma divaricata</u>	Mauto	Ma'há	Construcción, medicinal
<u>Bursera laxiflora</u>	Copal	Jecahuf	Medicinal, combustible insumo ceremonial
<u>Bursera fragilis</u>	Torote amarillo	--	--
<u>Ceiba acuminata</u>	Pochote	Huacapí	Construcción
<u>Lysiloma watsonii</u>	Tepehuaje	Machahui	Construcción
<u>Coursetia glandulosa</u>	--	"Cwusamo"	Construcción
<u>Tabebuia palmeri</u>	Anapa	Tahulyó	Construcción
<u>Iponoea arborescens</u>	Palo santo	tochio'	Medicinal, símbolo relig.
<u>Fouquieria macdougallii</u>	Torote pitillo	--	Construcción
<u>Bursera grandifolia</u>	Palo mulato	--	Medicinal
<u>Quazuma ulmifolia</u>	Guásima	Ajiyá	Muebles y medicinal
<u>Cassia emarginata</u>	Palo zorrillo	Ura cosí	Medicinal, construcción

24/ FLORES Gallardo, Dulce M., Vegetación de México, México, D.F., 1987, p. 97.; MIRANDA, F. y HERNANDEZ X., op. cit., p. 43., RZEDOWSKY, J., op. cit., p. 192.

25/ GENTRY, Howard S. op. cit., p. 31

26/ RZEDOWSKY, J., op. cit. p. 192 y 193.

27/ MEXICO. DIRECCION GENERAL DE GEOGRAFIA DEL TERRITORIO NACIONAL, Carta de Uso del Suelo y Vegetación, México, D.F., 1985, s.p.

Estrato: 2 - 4 m.

<u>Jatropha cardiophylla</u>	Tortillo (pa- pelillo)	Jelló	Hoja para fumar
<u>Karwinskia parviflora</u>	Cacachila	Imuari	Fruto, medicinal, poste
<u>Maenatoxylon brasiletto</u>	Brasil	Huichacha'co	Combustible, construc- ción, medicinal
<u>Hintonia latiflora</u>	Copalquín	--	Medicinal
<u>Acacia cymbispina</u>	Chiragüi (güi- nolo)	Sinará	Construcción cerco de veranos (huertos)

Estrato: 0.80 - 1.20 m.

<u>Croton fragilis, sonorae</u>	Vara blanca	Se'co'	Combustible, escoba, me- dicinal
<u>Opuntia sp.</u>	Nopal	Na'pó	Fruto, legumbre
<u>Randia echinocarpa</u>	Sibiri Papache	Sogüeri Osocora	Medicinal Fruto, medicinal

Selva Baja Caducifolia - Vegetación Secundaria Arbustiva

Estrato: 3 - 4 m.

<u>Acacia cymbispina</u>	Chiragüi	Sinará	Construcción, medicinal
<u>Randia echinocarpa</u>	Papache	Osocora	Fruto, medicinal
<u>Haenatoxylon brasiletto</u>	Brasil	Huichacha'co	Combustible, construc- ción, medicinal
<u>Celtis icuanaea</u>	Garabato	--	--
<u>Karwinskia humboldtiana</u>	Tullidora	--	--
<u>Caesalpinia pucherrima</u>	Tabachín	Tacapachi	Medicinal
<u>Pachycereus pecten-aboriginum</u>	Hecho	Chigüi	Fruto
<u>Lemaireocereus thuberi</u>	Pitahaya	Megüeri	Fruto, candil, medicinal

Estrato: 2 - 3

<u>Bursera odorata</u>	Torote blanco	Toro tosáname	Combustible, medicinal
<u>Bursera inopinata</u>	--	--	--
<u>Bursera grandiflora</u>	--	--	--

-Bosque de encino

Población de árboles más o menos denso donde la especie vegetal predominante es el Quercus (encino), los cuales poseen hojas con folios pequeños y coriáceos, siendo caedizas en época de sequía, por lo que la cubierta carece de hojas, durante este --- tiempo.

En el lugar que nos ocupa, los encinos se encuentran en la ladera oeste de la Sierra Madre Occidental, es decir, al este y norte de la región. Se hayan en los declives pronunciados, donde el terreno está abierto por rocas fracturadas y esparcidas, en - colinas y mesetas. A una elevación de 900 a 1100 m.s.n.m.

El Quercus chihuahuensis, es característico de la zona, ya tiene preferencia por las condiciones secas. "El promedio de población perenne por acre (4,046.86 m³), va de 3000 a 4000 individuos".^{28/} En algunos sitios, existe la presencia simultánea de elementos del bosque de encino y de la selva baja caducifolia, - esta se lleva a cabo en cañones donde la temperatura y humedad crean condiciones para su mezcla. No obstante, ambos, se distinguen fácilmente como un bosque de pinos y la pradera.

Los encinares, además de desarrollarse en climas cálidos y templados, se localizan también en los semiáridos (BS).^{29/}

En el area, presenta un estrato arbóreo o arbustivo, por lo cual su altura varía de 4 a 8 m.

El encino (Quercus), le conocen los indígenas guarijfos como "toja" y es utilizado básicamente como combustible y construcción.

-Pastizal Inducido

Se refiere básicamente a la introducción y cultivo de pastizales para la alimentación del ganado vacuno, siendo el zacate - buffel el más sembrado (Shentrus ciliare).

3.6 FAUNA

Los animales que tienen su habiatat en la zona son diversos, en la lista siguiente aparecen algunos de los más representativos:

NOMBRE CIENTIFICO	NOMBRE COMUN	NOMBRE INDIGENA	USO
<u>Odocoileus virginianus</u>	Venado (cola blanca)	Majoy	Alimento, piel
<u>Tayassu tajacu</u>	Jabalí (linned)	Cusi cogúí	Carne
<u>Puma concolor</u>	León	Magüillá	Medicinal
<u>Canis latrans</u>	Coyote	O'i	---
<u>Urocyon cinereo-argenteus</u>	Zorra	Queochi	
<u>Mephitis mephitis</u>	Zorrillo	U'rá	Cuerdas para arpa
<u>Felis pardalis</u>	Tigrillo	Tuchiiori	Piel
<u>Didelphis marsupialis</u>	Tlacuache	Resuf	Medicinal
<u>Procyon lotor</u>	Mapache	Patuy	Alimento
<u>Citellus variegatus</u>	Ardilla	Tecurí	Alimento

^{28/} GENTRY, Howard S. *op. cit.*, p. 35

^{29/} Cfr. RZEDOWSKY, Jerzy, p. 264., FLORES Gallardo, D., p. 97.

<u>Dasyurus novemcinctus mexicanus</u>	Armadillo	Anarió	Alimento
<u>Sylvilagus auduboni</u>	Conejo	Togui	Alimento
<u>Lepus alleni</u>	Liebre	Parobisi	--
<u>Ctenosaura</u>	Iguana	Chichi	Medicinal
<u>Buteo jamaicensis</u>	Gavilán	Tajigüe	--
<u>Coccyx californianus</u>	Churea	Puí	--
<u>Gambel's quail</u>	Godorniz	Chocho'cá	--
<u>Crotalus atrox</u>	Víbora de <u>cas</u> cabel	Sayagüi	--
<u>Leptomicrus</u>	Coralillo	Nacapura	--
<u>Bark scorpion</u>	Alacrán	Machiri	--

IV. INFRAESTRUCTURA, SERVICIOS Y EQUIPAMIENTO

La presencia de vías terrestres, medios de comunicación o traslado, disponibilidad de agua, energía eléctrica, centros de abasto, así como obras o edificios públicos; se debe en gran medida al aspecto natural -relieve muy accidentado-, sumada a la dispersión de las localidades, al nulo atractivo económico que representa el área, aunado a la capacidad de gestión de los agentes -internos o externos a la etnia, lo que implica el mejoramiento o deterioro de las condiciones de vida.

4.1 CAMINOS

Constituyen las vías terrestres, la punta de lanza para el establecimiento de obras y servicios que generen beneficios a las zonas de difícil acceso o alejadas de los grandes centros de población.

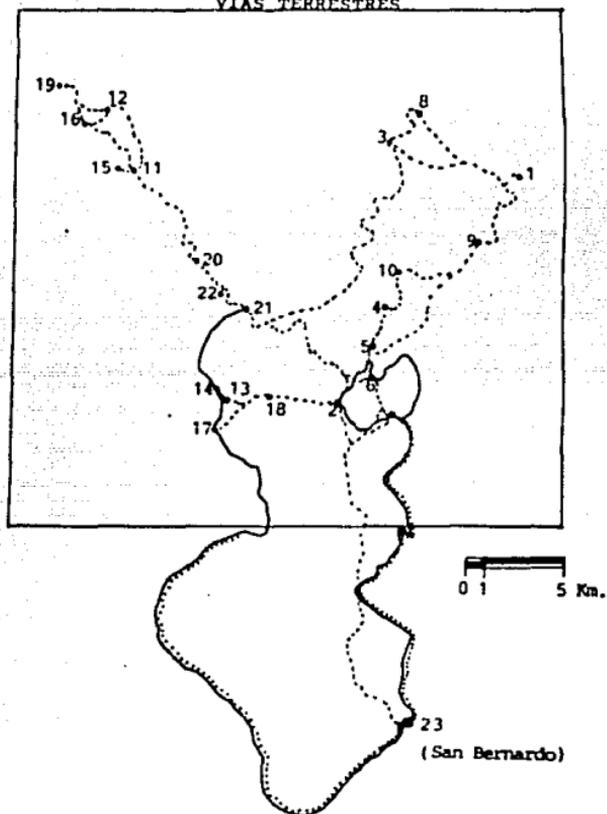
En la región los caminos aptos para el tránsito de vehículos automotores, benefician de manera directa a siete de veintitres localidades guaraníes: Burapaco, Mesa Colorada, Mochibampo, Estrados, San Pedro, Guajaray y Los Jacales (San Bernardo). Suman 80.5 km., de los cuales 52.5 (65 %) corresponden a terracería y 28, son consideradas como brecha. (Ver. Fig.15) Dicha distancia es en relación al poblado de San Bernardo, por ser el centro de población de mayor importancia -economía y servicios-, al norte del municipio de Alamos, del cual parten, hacia el área de estudio. (Ver Cuadro 5)

La mayoría de los poblados, incluyendo a los mencionados, se enlazan a través de veredas, mejor conocidas como: camino --real o camino de herradura, en los cuales es posible desplazarse a pie o a lomo de semoviente (mulas, burros). (Ver. Fig. 15)

Los caminos de terracería o brecha son sólomente transitables en periodo seco, puesto que en época de lluvias (julio-agosto), es difícil desplazarse, debido al mal estado en que se encuentran, resultado de la falta de mantenimiento y a la obstruc-

Figura 15

VIAS TERRESTRES



----- VEREDA (CAMINO REAL)

———— BRECHA

----- TERRACERIA

FUENTE: DIRECCION GENERAL DE GEOGRAFIA DEL TERRITORIO NACIONAL, Ciudad Obregón (G12-3), Carta Topográfica, México, D. F., Instituto Nacional de Geografía e Informática, 1987. Esc. 1:250,000. Color.

Cuadro 4

DISTANCIA ENTRE COMUNIDADES (KM.), POR VEREDA O CAMINO REAL

Bavicora																						
23	Bupapaco																					
7	23	Charajaqui																				
16	6	17	Huatahuri																			
19	3	20	3	La Junta																		
20	3	22	5	2	Mesa Colorada																	
22	4	24	7	4	2	Mochibampo																
7	129	6	23	26	28	30	Rancho Nuevo															
7	15	-	9	11	13	15	-	El Sauz														
11	11	12	5	8	10	12	18	4	Talayote													
34	22	29	18	21	23	26	35	27	23	Los Bajíos												
38	26	33	22	25	27	30	39	31	27	4	BASICOREPA											
30	7	30	13	10	10	11	36	22	27	18	22	Las Chunas										
30	7	30	13	10	10	11	36	22	18	17	23	1	Los estrados									
35	23	30	19	22	24	27	36	28	24	1	5	19	18	Mesa Buenavista								
38	26	33	22	25	27	30	39	31	27	4	1	22	21	5	Las Pilas							
32	9	32	15	12	12	13	38	24	20	20	24	2	3	21	24	San Pedro						
27	4	27	10	7	7	8	33	19	15	19	23	4	4	20	23	5	Saucito					
41	29	42	25	28	30	33	48	34	30	7	11	25	24	8	3	27	26	Sototanchaca				
26	14	27	10	13	15	18	33	19	15	8	12	10	9	9	12	12	11	15	Todos Santos			
21	9	22	5	8	10	13	28	14	10	13	17	8	7	14	17	10	6	20	5	Guajaray		
23	11	24	7	11	13	15	30	16	12	11	15	7	6	12	15	9	8	18	3	2	Sapuchal	
43	20	45	28	25	27	21	51	36	33	42	46	27	27	43	46	29	24	49	34	29	31	Jacales (S. Bdo.)

NOTA: La diversidad en las distancias, se debe a la configuración del terreno y por ello a la utilización de vías alternas.

Cuadro 5

DISTANCIA (KM.) Y TIEMPO (HRS.), ENTRE LOCALIDADES, POR BRECHA O TERRACERIA

Burapaco .

3.5 0:15									
	Mesa Colorada								
4 0:15	7 0:25								
		Mochibampo							
-	-	-							
			Chunas						
-	-	-	1 0:10						
				Estrados					
-	-	-	3 0:20	4 0:30					
					San Pedro				
-	-	-	8 1:10	7 1:00	10 1:30				
						Guajaray			
27 1:50	29 2:00	23 1:35	36 2:50	37 3:00	33 2:30	43 4:00			
							San Bernardo		

	KM.
	HORAS

ción del río mayo. Por lo que la zona queda prácticamente incomunicada con la comunidad de San Bernardo y la ciudad de Alamos, y aún entre los poblados de la étnia, si se toma en cuenta que también los caminos -veredas-, sufren las mismas consecuencias.

4.2 COMUNICACIONES

El hombre como ser social, tiene como una de sus grandes necesidades el intercambio, expresado en terrenos heterogéneos, sea a nivel de ideas, económico, político, artístico, en resumen: cultural. Es decir, en todos y cada uno de sus ámbitos, debido a la importancia de hacer participe al otro u otros de lo que se conoce o tiene y encontrar en ello una retroalimentación. Para que sea posible, son indispensables los medios que permitan el traslado o enlace, entre los hombres, sociedades y/o comunidades.

a) Transporte

En la actualidad, los habitantes del ámbito que nos ocupa, se trasladan a pie y en el mejor de los casos en lomo de semovientes, con excepción de los Jacales, que por estar contiguo a San Bernardo, disfruta de los beneficios que implica el establecimiento de un sistema de transporte permanente, que lo comunica con la ciudad de Alamos.

Para llegar a San Bernardo, proveniente del área guarijío, hay que arribar a las comunidades de Mesa Colorada, Guajaray, Mochibampo o Burapaco, y esperar a que lleguen camionetas particulares o del Centro Coordinador Indigenista -ubicado en San Bernardo-, para "irse de raite", u optar por caminar entre 20 y 28 km., ca.

Es por ello que el Instituto Nacional Indegenista (INI), en vínculo con los indios guarijíos, a través del Programa Unidad de Pasaje y Carga, les ha proporcionado a ellos un vehículo automotor, camioneta doble rodada con capacidad de 2.5 toneladas, el cual tiene su base en Mesa Colorada, lugar del cual traslada tanto a personas como a mercancías a San Bernardo y de manera ocasional a las ciudades de Alamos o Navojoa, según lo amerite el caso. Así también de éstos al lugar de origen.

A San Bernardo, llega una ruta de autobuses, proveniente de la ciudad de Alamos, contando con cuatro corridas diarias en ambos sentidos, como a continuación se expresa:

ORIGEN:	DESTINO:	HORARIO:
Alamos	San Bernardo	9:30, 13:00, 15:00 y 17:00
San Bernardo	Alamos	5:00, 5:30, 8:00 y 13:00

En la ciudad de Alamos, hay conexión con la de Navojoa, con corridas que tienen intervalo de una hora entre una y otra.

b) Correos y Telégrafos

El servicio de correos más cercano a la comarca guarijía se halla en la población de San Bernardo, el cual cuenta con una -- agencia que opera con el sistema a lista de correo, es decir, -- la correspondencia recibida se da a conocer por conducto de un listado, de tal manera, si alguien tiene carta, le es informado -- para que pase a recogerla o es retirado por algún familiar o conocido y es llevada al destinatario.

En lo que respecta a telégrafos, la oficina más próxima al territorio guarijío, está situada en la ciudad de Alamos --83 km. al sur de Mesa Colorada--; si embargo, el uso que de este servicio hacen los indígenas es nulo.

c) Teléfono

Para disfrutar de los beneficios que ofrece la red de teléfonos a nivel local, nacional o internacional, es indispensable trasladarse a la cabecera municipal de Alamos. No obstante, el servicio es utilizado de manera muy esporádica.

En la región, funciona un sistema de telefonía rural, que -- es aprovechado por los poblados de Burapaco, Guajaray, Bajíos, -- Mesa Colorada, Bavícora y San Bernardo. Lo que constituye el -- uso de 51.75 km., ca., de alambre para tal efecto.

El sistema opera por medio de teléfonos y radios que funcionan como transmisores y receptores de la información vertida, teniendo como principal fuente de energía una batería.

Tiene una gran importancia en la zona ya que ha aminorado los problemas y necesidades existentes, producto de la escasez de medios de comunicación y vías de traslado.

Para hacer posible la prolongación del servicio a los poblados de la etnia, pues ya existía en la región, pero para uso particular de los rancheros, el INI en el año de 1980, implementó un proyecto denominada Telefonía Rural, canalizando una inversión de \$37,300.00 (treinta y siete mil, trecientos pesos), para su establecimiento o extensión a los poblados de Mesa Colorada, Bavicora, Guajaray y Bajfos.

A continuación se presenta la distancia referente a la longitud de alambre para uso telefónico, entre comunidades (km.):

San Bernardo				
19.5	Barrapaco			
26.7	7.25	Guajaray		
36.2	16.7	9.5	Bajfos	
21.7	2.25	10.7	19.0	Mesa Colorada
35.0	15.5	--	--	13.2 Bavicora

d) Radiocomunicación

A falta de medios de información, a la dificultad de hacer se de ellos y por ende su uso casi nulo; la inexistencia de eventos de distracción y esparcimiento, producto de la carencia de recursos y servicios, la radio constituye para la familia guaraní, el aparato receptor, al cual se acude con mayor frecuencia, pues transmite diversos programas generadas desde las ciudades de Obregón, Navojoa y los Mochis. Las radiodifusoras, además de su programación adicional, difunden avisos o recados a cerca de actividades o eventos a desarrollar en lugares distantes y que requieren la presencia de alguien, alguna persona o autoridad, ante la dificultad de hacerle saber por otro medio, optan por este conducto. Un uso muy generalizado, es el de dar a conocer el estado de salud de algún familiar.

4.3 AGUA

Elemento que influye de manera sustancial en la formación y distribución de centros de población. En la región este supuesto no es excepción, precisamente las localidades a partir de los recursos humanos, financieros y de organización siguen luchando y recorriendo a diversas fuentes y medios para proveerse del líquido. A continuación se presentan los grupos de poblados que tienen similitud en cuanto a estrategias, desde su obtención hasta su distribución:

- a) De río o arroyo, distribución humana: Charajaqui, Huataturí, La Junta, Mesa Colorada, Mochibampo, Rancho Nuevo, Sototanchacha, Todos Santos y Sapuchal;
- b) De manantial (aguaje) y forma de distribución humana: - El Sauz, Talayote, Basicorepa, Las Chunas, Mesa Buenavista, San Pedro y Saucito;
- c) De manantial, conducida a través de tubería para su almacenamiento en caja de agua (pila), para su posterior distribución en hidrantes públicos o tomas domiciliarias: Bavicora, Guajaray, Bajíos y Las Pilas;
- d) De pozo y forma de distribución humana: Burapaco y Jacales (San Bernardo);
- e) De pozo, impulsada a tanque elevado y forma de distribución por tubería a tomas domiciliarias: Jacales (San Bernardo), y
- f) De filtración, proveniente de represos: Los Estrados.

Aún se han clasificado las comunidades en base al medio de abastecimiento y forma en que se canaliza el agua para su consumo, ello no implica que se utilicen de manera alterna otras fuentes aunque con menor frecuencia.

Los asentamientos humanos del entorno guarijío sufren grandes carencias en cuanto a infraestructura y equipamiento para proveerse del agua, así también para su conducción, almacenamiento y distribución.

Conviene citar que poblados como la Mesa Colorada, perteneciente al ejido Burapaco, cuenta con infraestructura que consta de un pozo enclavado en las orillas del río Mayo, desde el cual

se ha impulsado el agua a una pila con capacidad de 50 m³., y -- posteriormente ser distribuida por gravedad a 18 tomas de carácter público, para tal efecto se cuenta con una motobomba de combustión interna, siendo la gasolina el principal insumo utilizado. La comunidad cuenta con el apoyo del ejido, para los gastos que se generen, por motivo de la captación y distribución del líquido. La razón por el cual no es aprovechado el equipo, es que se encuentra descompuesta la bomba.

Los Bajfos, pasa por una situación similar, pues se tiene - caja de agua y un manantial con capacidad de suministrar el agua por medio de tomas domiciliarias, pero algo que obstruye esta acción es el mal funcionamiento del motor y la dificultad para obtener el combustible para su uso óptimo.

En Burapaco, se tiene un pozo y un tanque elevado para almacenar el líquido, pero según los pobladores, el depósito no ha - sido utilizado para el fin determinado.

La falta de equipo, su deterioro y por ende la subutiliza-- ción que se hace de ella, trae implicaciones que van desde el aspecto sanitario hasta el educacional, es decir, al no contar con medios adecuados para disponer del agua, ni recibir tratamiento alguno para ser tomado, al ser ingerido es causante de enfermedades gastrointestinales.

En el caso de la escuela-albergue, los niños en compañía de profesores, dedican gran parte de su tiempo como aguadores; o -- sea, tienen que acudir al río o arroyo por el agua, o para su limpieza personal, además de acarrear agua para la limpieza y ali-- mentación. Dejando de lado el ejercicio y práctica de otras acti-- vidades, tales como el establecimiento de la parcela escolar.

Es difícil que alguna familia emprenda el cultivo de huer-- tos de tipo familiar al carecer de agua para la satisfacción de sus necesidades más apremiantes (alimentación, limpieza), que -- desde luego de llevarse a cabo constituirían una fuente alterna de sustento.

4.4 ENERGIA ELECTRICA

Resultado de la carencia de electricidad, los poblados guarijños, permanecen al margen de los beneficios generados por este servicio. Ello se debe entre otros factores a la dispersión entre las localidades y a la lejanía de éstas en relación a la línea más próxima, la cual oscila entre 19.5 y 36 km., ca.

De manera excepcional, sólo tres viviendas cuentan con energía eléctrica, ubicadas en los Jacales población contigua o alejada a San Bernardo.

La lámpara de mano y la "cachimba" -bote con mechero y funciona a base de destilado-, constituyen las fuente de luz de uso generalizado en la zona.

4.5 CENTROS DE ABASTO

Se localizan en el área tres centros de abasto, dos de los cuales tienen vínculo con la CONASUPO y son atendidas por indígenas, en Mesa Colorada y Guajaray, el tercero, establecido en Surapaco, propiedad de un blanco o "yori", como designan los integrantes de la etnia guarijña a los de tez clara.

El servicio por parte de los establecimientos de comercio a cargo de los guarijños, deja que desear en cuanto a la diversidad y oportunidad de la oferta, originado por las dificultades para adquirir y transportar la mercancía a los locales destinados para su exposición y venta, aunado a la capacidad de compra de la población y por último a la disponibilidad y poder de financiamiento de los encargados de las tiendas. En éstos se ponen a la venta productos como: maíz, azúcar, café, fruta, enlatados -sardina, atún, néctar de frutas-, refrescos, jabón para baño y lavado de ropa, incluso shampoo y baterías, que por cierto tienen gran demanda por el uso de aparatos electrónicos.

La miscelánea particular se beneficia por tal situación, ya que tiene facilidades -financiera y transporte-, para adquirir y ofrecer más variedad de productos en dos modalidades: a contado y a crédito, lo que orilla a no pocas personas a solicitar el servicio, con el consecuente compromiso de pagar lo establecido cuando se tenga cierta solvencia, hecho que ocurre después de --

concluir alguna labor remunerativa o después de haber comercializado el producto cosechado: ajonjolí o chiltepín. Sin embargo sucede con bastante frecuencia que el pago de la deuda contraída - sea a través de jornadas de trabajo -mano de obra-, aunque también se acostumbra saldar la deuda en especie, a manera de tiendas de raya de año.

Hay dos opciones más para adquirir productos comestibles o para el uso del hogar, la primera: acudir a San Bernardo, la ciudad de Alamos o Navojoa, lugares que por el número de establecimientos, se encuentran mercancías varias. La segunda: esperar a comerciantes a pie y con carga sobre burros, a los que comunmente se les designa como "fayuqueros"; éstos son oferentes de ropa, granos, frutas y verduras, artículos de aseo personal y en ocasiones aparatos eléctricos, que desde luego funcionan con baterías -radios, grabadoras-, y así comprar o en su caso intercambiar productos artesanales por algún artículo deseado. Dicha transacción se lleva a cabo de manera habitual en las comunidades más alejadas, v. gr. Bavícora.

De manera ocasional a Guajaray arriban personas con vehículo ofreciendo una variedad más amplia de productos, que desde luego, el precio último que adquieren alcanzan precios muy elevados en relación a los poblados de San Bernardo o Alamos.

En período escolar, no son pocos los problemas por las que atraviesan las escuelas-albergue para surtir la despensa destinada a la manutención de los educandos y profesores, ya que tienen que trasladarse hasta la ciudad de Alamos y en particular el N° 2, situado en Los Bajíos, pues los padres de familia deben trasladarse a 20 km., de la población para recoger y llevar los víveres y demás enseres a su destino final, después de que estos lleguen a San Pedro, en camionetas del C.C.I. ubicado en San Bernardo.

4.6 EDIFICIOS PUBLICOS

Entre las edificaciones de carácter público localizadas en la región son las destinadas para uso educativo y de salud principalmente.

En Bavicora se haya un aula en la que un profesor imparte clases a los alumnos que cursan alguno de los grados de educación primaria. Las condiciones del inmueble son buenas y su construcción consta de paredes de adobe, techo de palma y piso de cemento. Es usado simultáneamente como habitación del educador y dispensario, pues hay un lugar en su interior, donde se hayan medicinas así como su respectivo instructivo, en el que se enlistan los medicamentos, uso, aplicación y dosis para beneficio de los alumnos y pobladores. Cuenta con una letrina para provecho del profesor y de los educandos. Hay agua entubada dentro del predio escolar.

La escuela-albergue llamada "Tribu Guarijío N° 1", ubicada en la comunidad de Mesa Colorada, se imparten clases correspondientes al nivel primaria. Compuesta por seis instalaciones que dan forma al plantel y se encuentran distribuidas de la siguiente manera: a) galerón, dividido entre: dormitorios, siendo uno para varones y otro para mujeres; un cuarto para la dirección y otro más para el consultorio de primeros auxilios; un almacén para los alimentos, así como un comedor, b) galerón, integrado por dos salones donde se imparten clases, y c) las restantes edificaciones que sirven como cocina, bodega para herramientas de trabajo, letrina, y recientemente se concluyó la construcción de un nuevo local destinado a ser utilizado como cocina.

A continuación se presenta un esquema, que permitirá observar las condiciones del inmueble en cuanto tipo de construcción:

EDIFICACION	U S O	PARED	TECHO	PISO
Galerón (2)	aulas, dormitorio, comedor, direc. cocina	tabique	concreto	cemento
Local		lata o enterverado adobe	terrado sobre vigas	tierra
Local	bodega para herramientas de trabajo	adobe	lamina de metal	tierra
Local	letrina	adobe	terrado sobre vigas.	tierra

En cuanto a equipamiento se refiere, se tiene lo indispensable: pizarrones, mesabancos, aunque un tanto maltrechos por el uso y el paso del tiempo.

Las condiciones de los bienes muebles que forman parte del ambiente escolar influyen notoriamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues es muy difícil su preservación en estado óptimo, y esto trae consecuencias que redundan en el detrimento de la calidad de la educación.

En el caso de las escuelas-albergue, se carece de agua entubada en el predio y de luz eléctrica; recortándose el tiempo, primero, porque el proveerse del líquido supone invertir cierto período para su obtención y segundo, después de la puesta del -- sol ya no se pueden realizar actividades por carecer de iluminación y precisamente por falta de energía no se pueden aplicar técnicas que necesariamente funcionan con ella. En época de calor la situación se recrudece porque no se puede contar con aparatos de aire acondicionado que permitan al profesor y alumnos - realizar sus actividades de la mejor manera posible.

La Unidad Médica Rural, que atiende a los habitantes de la región, se encuentra en Burapaco, está a cargo de un médico pasante y una enfermera. El equipo con el que cuenta es apto para dar los primeros auxilios, pues cuando el servicio requerido implica el uso de material y atención más especial se traslada al paciente al hospital de la ciudad de Alamos.

Otras construcciones consideradas como públicas son: el almacén donde guardan los bienes del ejido Burapaco, el cual está en Mesa Colorada; el local de la tienda establecida en Guajaray, y las instalaciones correspondientes al jardín de niños de Los Jacales (San Bernardo).

V. NIVEL DE VIDA

Los elementos o parámetros que se analizarán en este capítulo -- con el objeto de vislumbrar de una manera más la situación imperante en cuanto al nivel de vida de los indígenas guarijfos son: educación, salud, vivienda, nutrición, e ingresos, que sin duda -- están íntimamente interrelacionados, además de influenciados con otros aspectos anteriormente descritos y los que se mencionarán posteriormente.

5.1 EDUCACION

La educación constituye uno de los aspectos más importantes en la vida del hombre pues no consiste únicamente en aprender -- ciertas técnicas que nos permitan leer y escribir, sino que al -- impartirse de una manera integral se prepara para la vida misma, obteniéndose así elementos para conocer y comprender la realidad y en lo posible transformarla; es decir, se convierte en punta -- de lanza para el cambio de mentalidad y concientización que se de sarrolla en el individuo y sociedad, lo que permite aprovechar de una manera óptima los talentos, destrezas y habilidades; en resumen, las capacidades del ser humano, así como reorientar el sentido mismo de nuestra existencia.

La población guarijfa, presenta una relación de 2:1 de anal fabetas (68%) y alfabetas (32%), es decir por cada persona mayor de 15 años que sabe leer y escribir, dos carecen de tal conoci-- miento, lo cual refleja la predominancia del analfabetismo. (Ver Cuadro 6)

Para el primer trimestre de 1989, el número de personas que han recibido instrucción escolar llega a 192 --excluyendo a los -- educandos que actualmente asisten a la escuela--, de los cuales el 93% han cursado algún grado de la educación elemental, el 3% el nivel medio y el 4% asistieron a un curso para promotores bi-- lingües, en Huachochi, Chihuahua. (Ver Cuadro 7)

Cuadro 6

POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS ALFABETA Y ANALFABETA POR SEXO, 1989.

ALFABETAS Y ANALFABETAS	ABSOLUTO	PORCENTAJE
POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS	576	100.00
ALFABETAS	186	32.29
Hombres	114	19.79
Mujeres	72	12.50
ANALFABETAS	390	67.71
Hombres	196	34.03
Mujeres	194	33.68

FUENTE: Censo de Población y Vivienda, 1989, Grupo Etnico Guarijfo, San Bernardo, Alamos, Sonora, 1989.

Cuadro 7

INSTRUCCION ESCOLAR, 1989.*

GRADO \ EJIDO	BURAPACO	CONEJOS	GUJARAY	JACALES**	ABSOLUTO	PORCENTAJE
TOTAL	91	44	50	7	192	100.00
PRIMARIA	88	42	42	7	179	93.23
1º	9	3	7	-	19	9.90
2º	13	2	5	2	22	11.45
3º	22	10	8	3	43	22.40
4º	14	8	5	-	27	14.06
5º	5	8	5	2	20	10.42
6º	25	11	12	-	48	25.00
SECUNDARIA	2	-	4	-	6	3.12
1º	1	-	1	-	2	1.04
3º	1	-	3	-	4	2.08
OTROS***	1	2	4	-	7	3.65

FUENTE: Censo de Población y Vivienda, 1989, Grupo Etnico Guariffo, San Bernardo, Alamos, Sonora, 1989.

* El presente cuadro excluye a los educandos, es decir, a aquellos que siguen asistiendo a la escuela y que están en el cuadro correspondiente a población estudiantil.

** Se contempla a la comunidad de los Jacales como un apartado ya que no está integrado a alguno de los ejidos.

*** Promotor bicultural

Para el mismo año la población en edad escolar (5-14 años de edad) representa el 28.6% (302) de la población total y la cantidad de alumnos atendidos en preescolar y primaria ubicados en la región llega a 208 además de dos educandos que cursan la enseñanza secundaria, lo cual representa un 69.5% de la población demandante, por lo que el porcentaje de personas no atendidas y que están en edad escolar alcanza el 30.5% que en términos absolutos son 92 individuos.

Si se contempla de manera global a las personas que han asistido a la escuela así como a los que aún lo hacen la suma es de 402, lo cual indica que el 38% del total de los indígenas con currente o fueron en alguna ocasión a la escuela. Pero contemplando sólo a los mayores de 5 años el porcentaje se incrementa a 45.6%.

La población estudiantil guarijí se inscribe dentro de los niveles preescolar, elemental y medio, siendo la etapa correspondiente a la primaria donde se concentra un mayor número de educandos: 192 (91%); siguiéndole el preescolar con un 7% y la secundaria con 2%. (Ver Cuadro 8)

Para atender a la comunidad estudiantil se cuenta con dos escuela-albergue en las poblaciones de Mesa Colorada y los Bajíos, una aula en Bavicora y dos más en Guajaray, así como un local destinado para educación preprimaria en los Jacales.

El sistema educativo existente en la región de estudio, comprende el nivel correspondiente a la educación preescolar y primaria, estando a cargo de la Dirección General de Educación Indígena para el área Guarijí.

La escuela-albergue ubicada en Mesa Colorada, llamada "Tribu Guarijí N° 1", atiende a la demanda generada por las poblaciones aledañas como son: Huataturi, Mochibampo, Burapaco, principalmente y desde luego a quienes requieren de dicho servicio siendo residentes del lugar sede del inmueble escolar. El personal con que cuenta consta de: 1 director, 4 profesores y 3 cocineras.

La escuela albergue "Tribu Guarijí N° 2", se encuentra en la población de Los Bajíos, atiende a los alumnos provenientes de las localidades como: las Pilas, Basicorepa, Sototanchaca y Me

Cuadro 8

POBLACION ESTUDIANTIL POR GRADO DE ESOLARIDAD Y POR EJIDO, 1989.

GRADO	EJIDO	BURAPACO	CONEJOS	GUAJARAY	JACALES*	T O T A L	PORCENTAJE
PREESCOLAR				13	3	16	7.62
				13	3	16	7.62
PRIMARIA	89	47	56	16	192	91.43	
1º	36	13	7		56	26.67	
2º	13	9	10	4	36	17.14	
3º	17	4	11	5	37	17.62	
4º	10	5	8	1	24	11.43	
5º	9	12	3	2	26	12.38	
6º	4	4	4	1	13	6.19	
SECUNDARIA**	2				2	0.95	
2º	2				2	0.95	

FUENTE: Censo de Población y Vivienda, 1989, Grupo Etnico Guariffo, San Bernardo, Alamos, Sonora, 1989.

* La comunidad de los Jacales no posee predio de carácter ejidal, ni se encuentran sus habitantes organizados en un ejido de los cuales se hace mención, es por ello que aparece como encabezado de la columna correspondiente.

** La secundaria al cual asisten los alumnos guariffos, se encuentra ubicada en la población de San Bernardo.

sa Buenavista, así como a los educandos del lugar. Los recursos humanos que componen al personal son: 1 director, 4 profesores y 4 cocineras. Un profesor y dos cocineras son indígenas guarijí--os.

La comunidad de Bavícora, distante a 20 km., al norte de Mesa Colorada a la cual se llega después de 8:00 horas de camino a pie o a lomo de semoviejo, está edificado un aula en la que un solo profesor imparte clases correspondientes a los 6 grados de la instrucción primaria, atendiendo a localidades siguientes: Rancho Nuevo, Charajaqui, Sauz y a los residentes del lugar.

En la comunidad de Guajaray, dos profesores son encargados de impartir la enseñanza a nivel primaria y una más funge como educadora; es decir, atiende a los alumnos de preescolar.

La primaria de Los Jacales, cuenta con una educadora y ---- atiende preferentemente a los niños guarijíjos.

El Programa de la Mujer Indígena se promueve en Guajaray y Bajíos, estando a su cargo dos promotoras, una por comunidad, -- las cuales llevan a cabo programas de alfabetización para adultos. Mientras que en Mesa Colorada, hay igual número de trabajadoras sociales dependientes del DIF, que entre otros programas -- realizados alfabetizan a los adultos.

Según profesores del área, el nivel de aprovechamiento del alumno guarijíjo varía entre un 60 y 70%, tomando como punto de referencia el 100%, como el nivel óptimo, lo cual refleja que al canzan el mínimo aceptable.

Como factores que condicionan el aprendizaje de los educandos, figuran principalmente: a) ausentismo por parte del estu---diante, ocasionado por la falta de motivación, interés y de resultados concretos que sean aplicados a su realidad, lo que en ocasiones se transforma en un alto índice de deserción; b) anal--fabetismo por parte de los padres de familia y de la comunidad -- en general, por lo que no pueden contribuir de una manera más -- significativa a la formación de sus hijos aunado al monolinguis--mo que es característico en las madres de familia --si bien el mo nolinguismo representa sólo el 3%, el 71% habla con más frecuen--cia el guarijíjo--; c) falta de comunicación entre profesor y alu--

mo, ocasionado por por el desconocimiento de la lengua guarijfa por parte de los primeros, lo que dificulta significativamente - el proceso enseñanza-aprendizaje; d) carencia de recursos, tales como: agua y electricidad, y e) desnutrición, debido a que el -- alimento que recibe en su casa como por parte del albergue, en -- el mejor de los casos se consume en más cantidad que calidad, co -- mo resultado de la escasez de productos, principalmente perece-- deros que complementen el tipo de alimentación existente.

La calidad de la enseñanza y el nivel de aprendizaje son -- dos aspectos concomitantes, es por ello necesario hablar del pri -- mero para darnos cuenta de la relación causal existente. A conti -- nuación se enuncian los principales problemas que condicionan la educación en el área: a) planes y programas de estudio inadapta -- bles a la característica y peculiaridad del grupo étnico guarij -- fio , al medio geográfico donde se encuentra inmerso; b) los pro -- fesores en su mayoría son ajenos a las costumbres, tradiciones, creencias, forma de vivir y de sentir de los indígenas, en una -- palabra hay un desconocimiento de su cultura; c) falta de expe-- riencia y de técnica pedagógica del personal de nuevo ingreso; d) carencia de cursos de actualización para profesores que labo -- ran en el medio indígena; e) cambios inoportunos del personal do -- cente, ya que se realizan a mitad del ciclo escolar (mes de ene -- ro), y f) falta de estímulos y apoyos para el profesorado por la bo -- rar en zonas tan marginadas.

5.2 SALUD

Al realizar el estudio, en cuanto a salud se refiere, es necesari -- o remitirse a su definición o conceptualización, la cual indica que es el "estado en que el organismo ejerce normalmente todas sus funciones y lo que sería su contraparte --anormal-- es la enfermedad o la propensión a la misma" ^{1/}

En la comunidad guarijfa ^{2/}, según los índices de morbilidad

^{1/} FERNANDEZ Cruz, A. El Libro de la Salud, Barcelona, s. f., p. 56.

^{2/} Se analizó la información existente en el archivo de la Sección de Bienestar Social del C. C. I. de San Bernardo, así como los informes realizados por sus responsables.

registrados, los principales padecimientos que se presentan son los siguientes:

Dermatosis,
 Conjuntivitis,
 Hipertensión arterial,
 Parasitosis intestinal,
 Infecciones respiratorias agudas,
 Enteritis y enfermedades diarreicas,
 Enfermedades del sistema óseo-muscular, y
 Paludismo.

Además de una alta incidencia en enfermedades bucodentales, tales como: accesos previodentales, pulpitis, gingivitis, sarro gingebral, fractura y movilidad dental.

Los grupos etarios que presentan más casos de morbilidad -- corresponden a la infancia y a la vejez.

En cuanto a las causas de mortalidad, según el censo efectuado en 1989, son principalmente:

Enfermedades diarreicas,
 Pulmonía,
 Anemia,
 Cáncer, y
 Epilepsia,

Hay otros factores que inciden en la salud del guarijfo, en tre otros: nutrición, eliminación de excretas al aire libre, la inexistencia de pozos para basura, ésta se arroja al aire libre, hacinamiento y promiscuidad que hay en las viviendas, la convivencia estrecha con los animales (perros); así también, el agua para consumo humano no recibe tratamiento alguno.

Los integrantes de la etnia, pueden disfrutar de los servicios que ofrecen las Unidades Médico Rural, de Burapaco y San -- Bernardo; el Hospital de Campo ubicado en la ciudad de Alamos y de manera preferente aquellos que brinda el INI a través de la - sección de Bienestar Social en las instalaciones del Centro Coor dinador Indigenista San Bernardo.

La UMR-Burapaco, presta atención primaria a la salud, su -- principal función consiste en atender a la población de la re--

gión independientemente de su situación económica, social o étnica, aunque en su zona de influencia haya un mayor número de indígenas guarijños. Es atendida por un médico pasante y por un auxiliar de enfermería. Cuenta además con un consultorio, sala de partos y curación, además de dos camas de hospitalización transitoria.

La UMR-San Bernardo, ofrece atención de primer nivel, tiene como objeto atender a los habitantes del poblado del mismo nombre y de poblaciones aledañas, por tanto el tipo de atención es abierta. Los recursos humanos con los que dispone es un médico pasante y una auxiliar de enfermería de carácter permanente. Esta equipada con un consultorio, una sala de partos y curación, y cuatro camas.

El Hospital de Campo, ubicado en la ciudad de Alamos, ofrece atención de segundo nivel, atiende la demanda generada por habitantes del lugar o provenientes de las UMR dependientes de él, en su oportunidad se encarga de canalizarlos a la ciudad de Navojoa u Obregón cuando el paciente amerita atención más elevada a la que se proporciona los recursos con que se cuentan no son suficientes o aptos. Entre los programas que más promueve, es la capacitación en primeros auxilios a personas de las comunidades rurales más alejadas. Tiene la capacidad de 40 camas para la hospitalización de los pacientes, cuenta con área de consulta externa, medicina preventiva, laboratorio y rayos x, y farmacia.

La sección de Bienestar Social, integrante del CCI, San Bernardo, ofrece atención primaria a la salud y su principal función radica en atender a los indígenas, por lo cual cuenta con los consultorios correspondientes a medicina general y servicio odontológico, aunado a las visitas que realizan sus responsables médico general y cirujano dentista a las comunidades más representativas o de mayor población, canalizando cuando así se requiere al enfermo a otros centros hospitalarios. Entre los programas que se desarrollan, está el de atención a la salud. Los recursos financieros destinados a la sección en los años de 1987 a 1989 -realizado en los dos primeros y programado en el último- no llega a 2% del total de recursos destinados al centro, aunque

cabe aclarar que los sueldos de los profesionistas, como los recursos destinados al mantenimiento, se contemplan en el presupuesto total.

En las comunidades hay adolescentes capacitados para la administración de los fármacos y notificantes de la Campaña Nacional de Erradicación del Paludismo (CNEP), que por cierto realiza una labor muy importante en la zona logrando abarcar gran parte de la región cuando realizan campañas de fumigación.

La población no se encuentra inscrita como derechohabiente de alguna unidad médica, no obstante cuando requiere el servicio que prestan acude al más cercano o accesible.

La medicina tradicional en el ámbito guarijío reviste gran importancia, pues el individuo que tiende a enfermarse recurre primeramente al médico tradicional -curandero, huesero o parte- para recibir atención. Más aún debido a la lejanía de los puestos médicos y al recelo y desconfianza que todavía inspira el mestizo y en especial la medicina farmacéutica. El 40% de las familias acuden a la medicina tradicional únicamente; el 27 % depende de ésta como primera instancia y si no se reestablece, entonces asiste con el médico, sólo un tercio (33%) de las familias recurren a los servicios del médico institucional, ya sea en su consultorio o cuando éstos visitan las comunidades, lo cual refleja que el 67 % -dos terceras partes de las familias- tiene gran confianza a la medicina tradicional, la cual se acentúa si se toma en cuenta que los puestos médicos atraviezan con problemas de falta de mantenimiento, suministro de medicinas, así los relativos a administración.

A continuación se mencionan algunas de las plantas utilizadas por la medicina empírica de los indígenas:

N. COMUN	N. INDIGENA	USO	PARTE	PREPARACION	DOSES
Estafiate	chipohué	diarrea	raíz	cocer en litro de agua	tomar tres veces al día la infusión.
Pipichahua	pipichahuf	gripe, dolor de cabeza calentura	raíz	hervir en agua	tomar infusión en ayunas antes de orinar y al acostarse.

N. COMÚN	N. INDÍGENA	U S O	PARTE	PREPARACION	DOSIS
Cola de zorrillo	uraguasi	gripe, dolor	raíz	se cuece en medio litro de agua	tomar 3 cucharadas 2 - veces al día.
Tajují	tajují	cansancio debilidad	raíz	se cuece en agua	bañarse con la infu- sión.
Pionfa ^{3/}	pionfa	empacho o diarrea	raíz	se cuece en agua	se toma la infusión a tes de comer.
Cacachila	muari	dolor de estómago	corteza y hojas	se cuece en poca agua	media taza tres veces al día, tomar.
Mauto	na'há	diarrea	corteza	se cuece en agua	tomar tres veces al - día una taza.
Palo blanco	tochio'	picadura de ala- crón	corteza	se cuece en agua	tomar cinco cucharadas tres veces al día.
Vara blanca	se'co'	empacho	raíz	hervida en - poca agua	tomar la infusión tres veces al día.
Chiragüi	sinará	diarrea	raíz	se cuece en agua	tomar tres veces al -- día.

5.3 VIVIENDA

En la zona de estudio hay 196 viviendas particulares, diseminadas en 23 localidades, concentrándose el mayor número de ellas - en Mesa Colorada (20%), Bajíos (13%) y Guajaray (13%), y en contraparte localidades que cuentan con una casa (0.5%): La Junta, Talayote, Sapuchal, Chunas, Estrados, San Pedro.

La vivienda se encuentra fuertemente condicionada por las - condiciones naturales, infraestructura y recursos financieros, y como resultante, en la comunidad quarijía toma las siguientes ca-
racterísticas:

Techos: terrado sobre vigas (53%) y palma (40%), son las más frecuentes.

Paredes: el material utilizado con más frecuencia es el - adobe (52%), siguiéndole en orden de importancia la lata o entre verado (35%).

Pisos: Predominan los de tierra (65%), sobre los de cemen-

^{3/} Cfr. TRIAS Ortiz, F. "Conocimientos Tradicionales de los Barijíos", México Indígena, N° 9, México, D. F. pp. 42 y 43.

to (28%). ^{4/}

Los servicios con que cuentan las viviendas representan índices muy bajos pues ninguno de ellos alcanza el 25%. Es decir, la disponibilidad de agua entubada en la vivienda llega únicamente a 23% --el porcentaje de manera más precisa corresponde al -- agua entubada dentro del predio--; las que cuentan con letrina -- 13%; y las que disponen de energía eléctrica 1.5%, apesar de que la línea conductora pasa por la comunidad de los Jacales, no todas la aprovechan, y por último, las que tienen cuarto para cocinar 8%, en este renglón la mayoría de las familias cocinan en una ramada donde se localiza un fogón (tinamate) sobre un tapanco, otras lo hacen al aire libre y en el peor de los casos lo hacen sobre -- tres piedras al ras del suelo. (Ver Cuadro 10)

El promedio de personas por vivienda es 5, mientras que el número de casas que las alojan es como sigue: 33 viviendas con -- grupos de 5 personas, 32 con 4, 24 con 3, y 21 con 7 y de manera excepcional, una vivienda con 17 personas.

El número de cuartos por vivienda en el ámbito guarijío se encuentra de la siguiente manera: con un cuarto, 96 casas; con 2, 54; con 3, 33; con 4, 8, y con 5, 5. Por lo que el número total de cuartos es de 360, siendo el promedio de ocupantes por cuarto de 3. (Ver Cuadro 11)

La forma que adopta la casa guarijía es rectangular y es -- ocupado preferentemente como bodega, por ende, lo que virtualmente es el dormitorio lo usan la mayoría de las veces para almacenar los aperos de labranza o instrumentos de trabajo diverso, -- prendas, alimentos, cobijas, es decir artículos de uso generalizado, pues los habitantes prefieren dormir al aire libre, sobre todo en tiempo de calor, debido a las altas temperaturas que en ocasiones son mayores a los 40 °C, además que se carece de cualquier sistema de ventilación que permita aminorar el calor en el interior del inmueble. Por ello la mayoría de las viviendas tienen un corredor en el cual tienden sus petates o tarimas para -- descansar.

^{4/} Para mayor información y como complemento (Ver Cuadro 9).

Cuadro 9

CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA EN EL AREA GUARIJIO, 1989.

TIPO DE TECHOS	VIVIENDA	PORCENTAJE
Palma	79	40.31
Lámina de cartón	6	3.06
Terrado sobre vigas	105	53.57
Palma y terrado sobre vigas	3	1.53
Otros materiales	3	1.53
TOTAL	196	100.00

TIPO DE PAREDES	VIVIENDA	PORCENTAJE
Palma	2	1.02
Lata o entreverado (tembarro o bajareque)	69	35.21
Adobe	103	52.55
Piedra	8	4.08
Lata o entreverado y adobe	11	5.61
Lata o entreverado y piedra	2	1.02
No especificado	1	0.51
TOTAL	196	100.00

TIPO DE PISOS	VIVIENDA	PORCENTAJE
Tierra	127	64.80
Cemento	56	28.57
Tierra y cemento	13	6.63
TOTAL	196	100.00

FUENTE: Censo de Población y Vivienda, 1989, Grupo Etnico Guarijio, San Bernardo, Altos, Sonora, 1989.

Cuadro 10

DISPONIBILIDAD DE SERVICIOS EN VIVIENDAS PARTICULARES, 1989.

VIVIENDAS PARTICULARES: 196



TIPO DE SERVICIOS EN VIVIENDAS PARTICULARES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
Viviendas con agua entubada	45	22.96
Viviendas con letrina	25	12.75
Viviendas con energía eléctrica	3	1.53
Vivienda con cuarto para cocinar	15	7.65

FUENTE: Censo de Población y Vivienda, 1989, Grupo Etnico Guarijío, San Bernardo, Alamos, Sonora, 1989.

Cuadro 11

GENERALIDADES DE LA VIVIENDA EN EL AREA GUARIJIO, 1989.

DISPONIBILIDAD DE CUARTOS POR VIVIENDA

Nº DE CUARTOS	VIVIENDAS	PORCENTAJE
1	96	48.98
2	54	27.55
3	33	16.84
4	8	4.08
5	5	2.55
TOTAL	196	100.00

DISTRIBUCION DE HABITANTES POR VIVIENDA

Nº DE PERSONAS	VIVIENDAS	PORCENTAJE
1	6	3.06
2	20	10.20
3	24	12.25
4	32	16.33
5	33	16.84
6	19	9.69
7	21	10.72
8	20	10.20
9	5	2.55
10	8	4.08
11	4	2.04
12	2	1.02
13	1	0.51
17	1	0.51
TOTAL	196	100.00

FUENTE: Censo de Población y Vivienda, 1989, Grupo Etnico Guarijío, San Bernardo, Alamos, Sonora, 1989.

Al interior de la vivienda es frecuente encontrar un tapan-co sobre el que se depositan objetos con el fin de protegerlos de animales, también es común una base colgante llamada zarzo, formada por otates sujetos entre sí por tiras de palma y en el se colocan alimentos o medicinas para que no estén al alcance de niños o animales.

Al exterior de la casa, en el corredor, habitualmente se lo caliza una tinajera -olla de barro- con agua, tan solicitada por los residentes de ella como por la persona que llega de visita, se encuentra a la altura de 1.50 m., tapado con un plato y sobre éste una taza para poder beber el líquido.

Son utilizadas mesas pequeñas -60 a 70 cm., de altura-, como comedor y sillas elaboradas con material regional -guásima-, también suelen encontrarse bancos de chilicote, así como otros en seres domésticos como el molino de mano, el metate; es común que para la elaboración de la comida a parte de sartenes, se utilizan los botes que con anterioridad guardaron alimentos enlatados.

Contiguo a la casa o al interior se encuentra un sonogori, lugar especial para los productos cosechados y así protegerlos de roedores u otros animales.

Las viviendas que tienen huerto familiar hortícola suman -- 108 y las que cuentan con huerto frutícola son: 112.

En el año de 1981, a través del programa SAHOP-COPLAMAR, algunas viviendas se beneficiaron, de manera especial las que se encuentran en la comunidad de Bavicora y Guajaray, extrañamente la primera es la de más difícil acceso.

5.4 NUTRICION

Comúnmente se dice que cualquier cosa se puede dejar de hacer menos dejar de comer, ya que al ingerir los alimentos se adquieren sustancias que traen consigo elementos indispensables para el desarrollo del organismo humano, con ello se obtiene o se repone la pérdida de energía, por ende, el hombre busca por todos los medios a su alcance adquirir productos alimenticios y así -- prolongar su existencia.

En lo referente a la frecuencia de ingestión de alimentos -

básicos por parte de los integrantes del grupo guaríjfo, suelen ser predominantes en su hábito alimenticio, lo cual se concretiza en el consumo de tortilla, frijol y de manera muy esporádica comen alimentos seleccionados: carne, pescado o frutos. La gran mayoría no toman leche, ni comen huevos. Como se aprecia la dieta es bastante pobre y desbalanceada, y está fuertemente influenciada por la escasez de productos comestibles que por otra parte responde a las condiciones de suministro a la región, aunado al bajo ingreso económico de la población.

Los comestibles constituyentes de la base alimenticia son: maíz, harina de maíz y de trigo, frijol, azúcar, café, sal y chiltepín; sin embargo a lo largo de su historia y resultante del vínculo con el medio natural, aprovechan los beneficios que éste genera en materia de alimentación, *vid. supra*, capítulo 2. 4. Los indígenas han logrado subsistir hasta nuestros días por que aprovechan los recursos silvestres.

La carne la consumen cuando hay fiesta de la comunidad, ya que en ocasiones matan algún toro o cuando alguien sacrifica un chivo, aunque también sucede cuando se logra cazar un venado.

El pescado lo consumen los habitantes de las localidades que se ubican en las inmediaciones del arroyo Guajaray que es donde realizan la práctica de la pesca, por cierto para poder alimentar a una familia debe ser abundante ya que los peces de la región son muy pequeños.

Los frutos que se consumen en la región son silvestres, tales como guamúchil, pitaya, papache, etc., y ocasionalmente se pueden adquirir naranjas en las tiendas de la región.

El alimento que se consume diariamente es el café de talega, frijoles, tortilla de maíz o de trigo y chile.

Los huertos hortícolas y frutícolas, además de los veranos -cultivos en los márgenes del río o arroyos-, contribuyen a subsanar de alguna forma las carencias que se tiene en la alimentación y en ellos se cultiva preferentemente: ajo, calabaza, cebolla, chile, cilantro, ejote, rábano, sandía, melón, tomate, guayaba, limón, naranjo, plátano, etc.

5.5 INGRESO

El ingreso es uno de los parámetros más importantes que nos indican el nivel de vida que pueden alcanzar las personas que lo reciben, Según el censo efectuado en 1989, sólomente 36 familias - dijeron los tipos de ingreso que mensualmente captan, el cual es en promedio \$195,000.00 (ciento noventa y cinco mil pesos), siendo el más alto de \$600,000.00 (seis cientos mil pesos) y el más bajo de \$30,000.00 (treinta mil pesos). Percepciones que obtienen por diversos conceptos, entre otros: participación ejidal; - es decir, cuando se venden los becerros del ejido y a cada ejidatario se le asigna un porcentaje, sea en dinero o en especie; - trabajo por jornal o asalariado; trabajo docente; trabajo doméstico; venta de artesanías y chiltepin.

Casi la totalidad de las familias tienen como fuente de ingreso, el resultado del cultivo del maíz (autoconsumo), además - del ajonjolí (comercio).

El ingreso es muy difícil de cuantificar debido a la estacionalidad con que lo reciben y al grado de confiabilidad de la información vertida.

VI. ORGANIZACION SOCIOPOLITICA

Los promotores del Centro Coordinador Indigenista (C.C.I.) Etchojoa, que atiende al grupo indígena Mayo, realizaron un censo de población en la región guarijío en el año de 1978, y según resultados refleja la existencia de 680 personas pertenecientes a la étnia en cuestión, apiñadas en 134 familias que a su vez se encuentran diseminadas en pequeñas localidades, entre otros se mencionan los siguientes: Sotolanchaca, Todos Santos, Guamúchil, Guajaray, Mesa Colorada, Sotajaqui, Satajaqui, Mochibampo, Miramar, La Junta, Chinahuiro, La Laja, Huataturi, Bavicora, El Sauz y otros; pero que para efectos del censo se agruparon en los Conejos -actualmente Bajíos- 56 familias, Mochibampo 54, Bavicora 12 y en la periferia de San Bernardo -Los Jacales- 12. ^{1/}

Según el censo de 1989 el número de habitantes en lo que se considera el área guarijío es de 1055, siendo 53.84% hombres y 46.16 % mujeres, distribuidos en 23 localidades, 22 de éstos a su vez se ubican en predios ejidales o en su entorno. De tal forma que por ejidos muestra la conformación siguiente: Burapaco, 528 personas (50.04%); Los Conejos, 284 (26.92%); Guajaray, 173 ---- (16.40%), y en la comunidad de Los Jacales, 70 (6.64%). (Ver -- Cuadro 12 y Fig. 16)

Si se considera la suma de la superficie ejidal, da un total de 24, 318 hectáreas y si se relaciona con la población que hay, entonces la densidad de población es de 4 habitantes por -- km². ^{2/}

La comunidad que cuenta con mayor población es Mesa Colorada con 205 personas, 19.4% del total de la población, mientras que las localidades que tienen el menor número de habitantes, 3 individuos, son los Estrados y San Pedro, representando cada uno

^{1/} VALDIVIA Dounce, M. T., *op. cit.*, p. 3.

^{2/} Cien hectáreas, es igual a un km². Se contempla la población ejidal (915), exceptuando al de Los Jacales, por hallarse distante de la región, además de que sus habitantes carecen de tierras y no están organizados en torno de alguno de los ejidos.

Cuadro 12

POBLACION POR EJIDO, LOCALIDAD Y SEXO, 1989.

CLAVE, EJIDO Y LOCALIDAD	ABSOLUTOS	PORCENTAJE	HOMBRES	MUJERES
ZONA GUARIJIA (TOTAL)	1055	100.00	568	487
I. EJIDO "BURAPACO"	528	50.04	277	251
1. Bavícora	92	8.72	44	48
2. Burapaco	34	3.22	18	16
3. Charajaqui	19	1.80	11	8
4. Huataturi	45	4.26	23	22
5. La Junta	6	0.57	4	2
6. Mesa Colorada	205	19.43	100	105
7. Mochibampo	100	9.48	56	44
8. Rancho Nuevo	14	1.33	7	7
9. El Sauz	9	0.85	6	3
10. Talayote	4	0.38	3	1
II. EJIDO "LOS CONEJOS"	284	26.92	150	134
11. Los Bajíos	115	10.90	61	54
12. Basicorepa	46	4.36	22	24
13. Las Chunas	5	0.47	3	2
14. Los Estrados	3	0.28	2	1
15. Mesa Buenavista	21	1.99	12	9
16. Las Pilas	33	3.13	19	14
17. San Pedro	3	0.28	1	2
18. Saucito	24	2.28	14	10
19. Sototanchaca	16	1.52	5	11
20. Todos Santos	18	1.71	11	7
III. EJIDO "GUJARAY"	173	16.40	100	73
21. Guajaray	163	15.45	95	68
22. Sapuchal	10	0.95	5	5
IV. LOS JACALES *	70	6.64	41	29
23. Los Jacales (San Bernardo)	70	6.64	41	29

FUENTE: Censo de Población y Vivienda, 1989, Grupo Etnico Guarijio San Bernardo, Alamos, Sonora, 1989.

* Los habitantes de la comunidad, carecen de cualquier tipo de propiedad de la tierra, tampoco se encuentran organizados en torno algún ejido. Se localiza en la periferia de San Rdo.

Figura 16

POBLACION TOTAL Y POR SEXO, 1989.

1,055 Habitantes



HOMBRES

568



MUJERES

487

FUENTE: Censo de Población y Vivienda, 1989, Grupo Etnico Guariño, San Bernardo, Alamos, Sonora, 1989.

Cuadro 13

POBLACION POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO, 1989.

EDAD	HOMBRES	MUJERES	ALCOHOLICOS	PORCENTAJE
TOTAL	568	487	1055	100.00
0 - 4	96	78	174	16.49
5 - 9	83	79	162	15.35
10 - 14	73	67	140	13.27
15 - 19	57	58	115	10.90
20 - 24	39	39	78	7.39
25 - 29	45	54	99	9.38
30 - 34	38	24	62	5.88
35 - 39	43	22	65	6.16
40 - 44	19	14	33	3.13
45 - 49	18	9	27	2.56
50 - 54	13	16	29	2.75
55 - 59	13	7	20	1.90
60 - 64	10	5	15	1.42
65 - 69	6	4	10	0.95
70 - 74	6	2	8	0.76
75 - 79	3	2	5	0.47
80 - 84	2	2	4	0.38
85 y más	3	3	6	0.57
No especif.	1	2	3	0.29

FUENTE: Censo de Población y Vivienda, 1989, Grupo Etnico,
Guaríjo, San Bernardo, Alamo, Sonora, 1989.

de ellos el 0.3%. (Ver Cuadro 12)

Considerando que existen 218 familias y una población de -- 1055 personas, el promedio de integrantes por familia es de 4.8.

La estructura de la población de la etnia guarijía, muestra una porción considerable de gente joven y un reducido número de ancianos. El 45% de las personas es menor de 15 años, el 52% se encuentra entre los 15 y los 64 años, y sólomente el 3% son mayores de 65 años. (Ver Fig.17) El sexo masculino es predominante y es el estrato de 0-4 años de edad el que tiene mayor número de - integrantes (9.1%); es decir, población infantil que aún no -- asiste a ningún centro educativo; mientras que el estrato de 80 a 84 años de edad es donde existe el menor número de población - masculina como femenina, 4 individuos (0.4%).(Ver Cuadro 13 y Fig. 18)

En el año censal 1988 - 1989, hubo 47 nacimientos y 15 defun- ciones, por lo que se considera que la tasa de crecimiento natu- ral es de 3.03%. (Ver Cuadro 14)

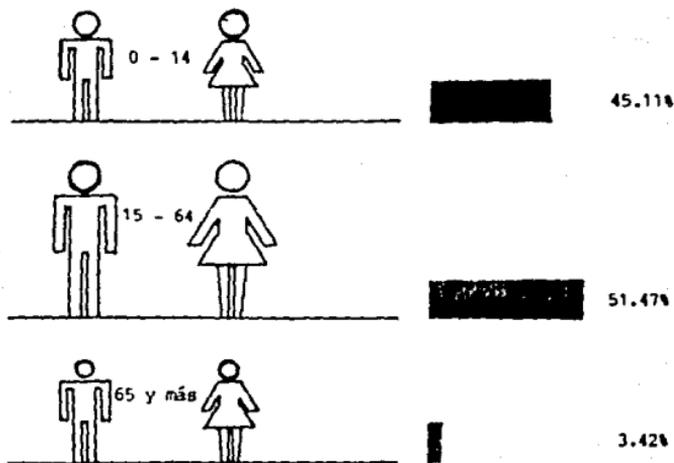
La diferencia entre la población presentada por el censo de 1978 y el de 1989 --once años después--, se debe entre otras co--- sas: a) manejo de diferentes universos --localidades--, y b) una - alta migración en la zona, pues 490 (46%), no son oriundos del lugar en el que actualmente residen; 54 de ellos provienen de 19 poblados del vecino estado de Chihuahua y 436, de 77 localida-- des y rancherías de Sonora, incluyendo el movimiento al interno de las 23 comunidades base del presente estudio.

De las comunidades sonorenses que más han emigrado a las ac- tuales localidades guarijías son: Setajaquí 37 personas, Concep- ción 16, Frijolar, Peñasco, Matapaco y Aquinabo 11 de cada una de ellas, Antonico 13, y Miramar 10. Y en lo que se refiere a las - de Chihuahua, las expulsoras son: Limón con 7, Mezquite con --- igual número, y Guasaremos con 6.

En contraste con lo susodicho, La Mesa Colorada, es la po- blación que más ha recibido personas: 144, por lo que el 70% de su población no es originaria del lugar; a los Bajíos, han lle- gado 60, lo cual representa un índice mayor de personas prove--- nientes de otros lugares (52%) que originarios del mismo; a Baví cora inmigraron 28 personas, Burapaco 26 y Guajaray 25.

Figura 17

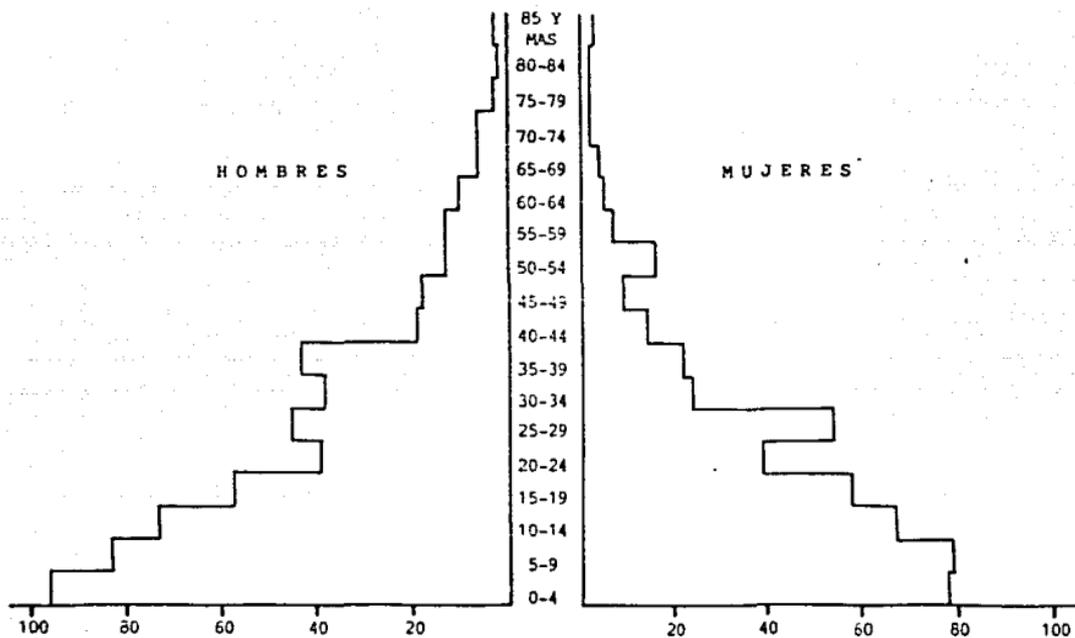
PORCENTAJES DE LA POBLACION POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, 1989.



FUENTE: Censo de Población y Vivienda, 1989, Grupo Etnico,
Guarijío, San Bernardo, Alamos, Sonora, 1989,

Figura 18

PIRAMIDES DE POBLACION POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO, 1989.



FUENTE: Censo de Población y Vivienda, 1989, Grupo Etnico Guarijío, San Bernardo, Alamos, Sonora, 1989.

Cuadro 14

TASAS Y EVENTOS DEMOGRAFICOS, 1989.

CONCEPTO	1989
Nacimientos	47
Tasa Bruta de Natalidad %/..	35.07
Defunciones	15
Tasa Bruta de Mortalidad %/..	14.22
Crecimiento Natural Anual	32
Tasa de Crecimiento Natural %	3.03

FUENTE: Censo de Población y Vivienda, 1989,
Grupo Etnico Guarijio, San Bernardo,
Alamos, Sonora, 1989.

Es menester aclarar que en las comunidades de Burapaco y -- Los Jacales (San Bernardo), no se contabilizó a la totalidad de la población, sino sólomente a los que se consideran del grupo étnico guarijío, ya que en ambas conviven con gente mestiza o -- "yori".

6.1 ASPECTOS SOCIOPOLITICOS

Valdivia y Colorado, ^{3/} concuerdan en señalar la ausencia de instituciones u organizaciones políticas y/o religiosas lo cual es consecuencia de la dispersión y movilidad característicos del -- grupo guarijío, pero a falta de dicha estructura organizacional surgieron quienes en su momento se preocuparon por agrupar u organizar en la medida de lo posible a los indígenas de la región --sureste de Sonora--, enarbolando la bandera de dotación de predios, tal es el caso de José Zazueta y José Ruelas en las localidades que ahora comprenden el ejido Burapaco; Epigmenio Armenta en Guajaray, y Cipriano Buitimea Romero en el que se denomina actualmente Los Conejos.

Sin embargo en el presente, al igual que los guarijíos que radican en el Estado de Chihuahua, cuentan con un Gobernador, -- así como un representante del Consejo Supremo, tanto en el ejido Burapaco, como en el llamado Conejos, es éste último convergen -- ambos cargos en una sólo persona. Aunque se les considera, por algunos, autoridades tradicionales, no encajan en la estructura de poder que los definiría como tales, más bien son organizados -- verticalmente por eso en este caso pasa a ser un título honorífico. ^{4/} Por tanto, al Consejo Supremo, como al Gobernador, se les reconoce más como una autoridad simbólica que real; el indígena no los siente como sus auténticos representantes, como lo refleja la siguiente situación: en el ejido Burapaco, después de que el Consejo Supremo cumplió con el plazo de dos años que dura el cargo, eligieron a otra persona para ocupar la representación, -- más no hacen efectiva la elección, pues esperan la presencia de

^{3/} VALDIVIA Dounce, M. T. *op. cit.*, p. 3.; COLORADO Nava, M. A., *op. cit.*, s. p.

^{4/} BARRE, M. *Ideologías Indigenistas y Movimientos Indios*, México, D. F. 1988, p. 66 y 127.

las autoridades del Instituto Nacional Indigenista (INI), preferentemente de oficinas centrales para poder efectuar el relevo, lo cual significa que tanto el Gobernador como el Consejo Supremo, son autoridades formales pero no reales, motivados por intereses ajenos más no por los del grupo étnico. Aún entre los que ostentan la designación, no es clara la función que deben desempeñar, lo cual refleja que no hay una especificidad en cuanto a las tareas que deben realizar ambos en beneficio de sus representados. Pero es preciso no desestimar la labor realizada por el Gobernador o Consejo Supremo, pues a pesar de las limitantes, --tratan de cumplir con el papel asignado, entre otras tareas que realizan es convocar a la comunidad para tratar asuntos diversos de la población, además de representar a la etnia ante instancias de diferente índole --Presidencia Municipal, SEMESON, INI--.

La relación entre los integrantes de la etnia guarijía es cordial, hay un sentido de identidad, aunque conservan cierta autonomía entre sí.

6.2 ASPECTOS SOCIOECONOMICOS

La organización económica prevaleciente en la región guarijía, --está en torno a las autoridades ejidales, presentándose igual número que de ejidos colectivos --Burapaco, Conejos y Guajaray--, --los cuales están integrados y funcionan conforme la Ley Federal de Reforma Agraria:



El tipo de tenencia que poseen los indígenas es el de ejidos colectivos, los cuales consiguieron no con pocos problemas, pues como se ha indicado la noción de propiedad que tenían antes del contacto con el mestizo o yori, era totalmente diferente al de éstos, pues para el guarijío carecía de importancia ser --propietarios de predio alguno, considerando que los recursos naturales, incluyendo la tierra, era de todos y no de unos cuantos transcurriendo así su vida, hasta que los predios empezaron a --

se cercados, encontrándose extraños en su propia tierra.

Es en el año de 1963, en el que los integrantes de la comunidad de Guajaray, solicitaron al Gobernador del Estado la dotación de terrenos, en virtud de que se carecía de tierras para satisfacer sus necesidades, para ello se registraron en su oportunidad 23 capacitados en materia agraria. ^{5/}

En el año de 1976, no sin antes sufrir persecuciones y malos tratos, se da la resolución presidencial de dotación de un predio que consta de 5,024 hectáreas para el usufructo de los indígenas, dicho terreno se registraba anterior a la asignación como terreno baldío propiedad de la nación. El promedio de hectáreas por ejidatario es de 218. (Ver Fig. 19)

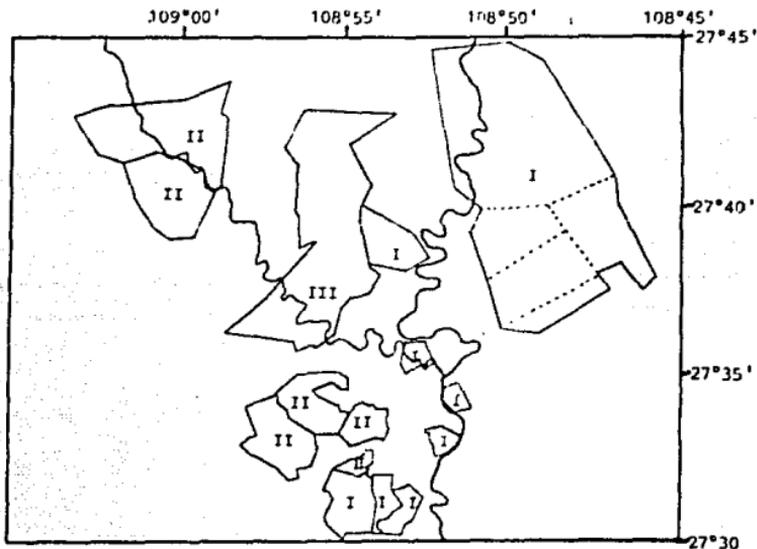
Los integrantes del ejido colectivo "Burapaco", con la ayuda de un extranjero y la tenacidad de su líder José Zazueta, en vínculo con el Centro Coordinador Indigenista, lograron la adjudicación de los terrenos para el beneficio de 123 ejidatarios, según la resolución presidencial del 6 de mayo de 1982. La superficie total suma 12, 938 hectáreas, 52 áreas y 69 centiáreas, resultante de 12 afectaciones a predios —el terreno por ende no es compacto—, que fueron puestos a disposición del gobierno federal a través de la Secretaría de la Reforma Agraria (SRA), por sus propietarios o poseedores en la forma siguiente:

PREDIO	PROPIETARIO	HECTAREAS
1. Coojaqui	Jorge Saenz Felix	5,660-40-46
2. El Sauz	Andrés Enríquez Rosas	500-00-00
3. El Sauz	Petra Vda. de Enríquez	1,421-39-23
4. Mochibampo	Andrés Enríquez Rosas	188-28-46
5. Arroyo de Guajaray	Andrés Enríquez Rosas	199-51-18
6. Aquinavo	Antonio Enríquez Flores	854-52-18
7. Sertenejal	Severiano Enríquez Rosas	750-06-96
8. Las Lagunitas	Isaac Enríquez Flores	301-26-42
9. Jupatahueca	Antonio Enríquez Flores	274-23-25
10. Mesa Colorada	Terrenos valdíos p. de la Nación	143-00-00
11. Comunidad Bávica	Terrenos valdíos p. de la Nac.	1,403-92-26
12. El Sauz	Terrenos valdíos p. de la Nac.	1,241-91-53

^{5/} Según la Ley Federal de Reforma Agraria son capacitados los que reúnen los siguientes requisitos: 1. Ser mexicano por nacimiento; 2) Residir en el poblado con 6 meses de anterioridad a la presentación de la solicitud; 3) trabajar personalmente la tierra, entre otros. MEXICO, CONGRESO DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, Ley Federal de Reforma Agraria, México, D. F., 1985, p. 82.

Figura 19

PLANO DE LOS PREDIOS QUE INTEGRAN LOS EJIDOS GUARAJIOS



- I EJIDO "BURAPACO"
- II EJIDO "LOS CONEJOS"
- III EJIDO "GUAJARAY"

FUENTE: SONORA. COMISION AGRARIA MIXTA, Plano de Ejecución de Resolución Presidencial de Dotación de Ejidos: Burapaco, Conejos y Guajaray, Alamos, Sonora, Secretaría de la Reforma Agraria, 1976, 1982 y - 1983. Esc. 1: 50,000.

El promedio de hectáreas por ejidatario es de 105.

En lo referente al ejido "Los Conejos", fueron los actuales adjudicatarios (59), quienes le hicieron la solicitud de dotación a la Comisión Agraria Mixta, el 30 de octubre de 1980, obteniendo la respuesta del Gobernador del Estado el 9 de diciembre del mismo año, en la que se les dota de manera provisional, ejecutándose el 3 de febrero de 1981; 6,355 hectáreas, 46 áreas, 24 centiáreas. Para que fuera posible la dotación se afectaron a seis predios -- el terreno tampoco es compacto, ya que está fraccionado en tres bloques --, que a continuación se mencionan.

PREDIO	PROPIETARIO	HECTAREAS
1. Los Conejos Fracc. Norte	Juan M. Félix Balderrama	2,449-25-44
2. Los Conejos Fracc. Sur	Juan M. Félix Balderrama	1,457-65-16
3. La Amapa	Andrés Enríquez Rojas	815-76-05
4. San Pedro y Los Estrados	Francisco Lara Valenzuela	1,095-60-20
5. El Chorro	Dolores Enríquez Mandivil	390-45-02
6. Vacasame	Isaac Enríque Flores	146-74-37

La resolución presidencial se efectuó el 6 de mayo de 1983, argumentando que la razón de la adjudicación de predios de la zona a los guarijíos, es que ésta ha sido identificada por el Instituto Nacional Indigenista como el hábitat natural de los indígenas y "en virtud de que los mismos carecen de terrenos propios para poder desarrollarse e integrarse al proceso social y productivo del país en el Estado y en virtud de que ancestralmente dichos indígenas han trabajado en esas tierras". ^{6/}

La superficie total de los ejidos guarijíos es de 24,318 -- hectáreas para un total de 205 adjudicatarios, lo que da un promedio de 118.6 hectáreas por ejidatario.

La organización para el trabajo comunal, está determinada por las necesidades del quehacer ejidal, como: campear, limpiar terrenos para cultivo de pastizales, cortar postes para cerco, arreglar éstos, herrar al ganado y arreglar caminos; tareas que por mandato de la Asamblea General coordinan las autoridades ejid

6/ MEXICO. SECRETARIA DE LA REFORMA AGRARIA, "Resolución Sobre Dotación de Tierras" Diario Oficial, México D. F., 1983, p. 38.

dales y que comunmente se llevan a cabo por grupos o comisiones variando su composición dependiendo del tipo de trabajo y de la determinación de la Asamblea General, pues se considera que ésta sea cual fuere el convocante. Gobernador, Consejo Supremo o autoridades ejidales, es la máxima autoridad.

La relación entre los ejidos es un tanto autónoma, pero hay espíritu de cooperación entre ellos.

6.3 CARGOS CIVILES

En la región hay integrantes de la etnia guarijía que desempeñan cargos civiles como es el delegado de policía, el cual tiene como principal función el informar a la presidencia municipal acerca de las anomalías o delitos presentados en su área de influencia; existen cuatro en total y se encuentran en los siguientes pueblos: Mesa Colorada, Bavícora, Guajaray y Los Bajíos.

La Asociación de Padres de Familia, conformada por personas que tienen hijos en la escuela, se encarga de vincularse con directores de las escuelas-albergue o con los profesores para realizar labores en beneficio de la educación de sus hijos, además de estar al pendiente de los requerimientos de los educandos y de la escuela en general.

6.4 ORGANIZACION RELIGIOSA

No existe una organización formal para la cuestión religiosa; sin embargo prevalece una actitud de ayuda en la celebración de las manifestaciones tradicionales relacionadas con la creencia en la divinidad -tubureada y pascola-, más si se toma en cuenta la disponibilidad de personas que contraen mandas y que gustosas realizan la labor de fiestero, similar a las mayordomías en otras etnias o regiones del país, aún con las limitantes obvias sumándose -en algunos casos- las disposiciones de la Asamblea General, quien determina las tareas que se desempeñarán: acarreo de agua, leña, construcción de la ramada, compra de comestibles.

La mayoría de los indígenas, manifiestan ser creyentes -sincretismo religioso-; es decir, concilian lo mágico con lo religioso, hay una mezcla de cristianismo con la manera propia de --

creer, según lo expresan las manifestaciones correspondientes. - Aceptan el bautismo, tal es el hecho que el día 10 de mayo de -- 1988 se realizaron bautizos en masa; es decir, un sacerdote de - la ciudad de Alamos asistió a la comunidad de Mesa Colorada pa- ra administrar el sacramento a toda persona que no estuviera - bautizada; sin embargo desde esa ocasión ya no ha asistido a la zona, o sea, la actividad de la Iglesia es nula.

6.5 RELACIONES CON OTRAS ENTES

El trato que hay con otros pobladores de la región por parte de los guarijíos es cordial actualmente, aunque hay ciertos visos - de desconfianza hacia la población mestiza o "yoris", rigiendo a dichas relaciones el intercambio de productos o la venta de fuer- za de trabajo.

La relación que hay con otros grupos indígenas no es estre- cha; no obstante en la comunidad se han realizado supuestos en- -cuentros étnico-culturales, auspiciados por extranjeros. Hasta - 1988, celebráronse dos eventos de tal naturaleza en los cuales es- tuvieron presentes: huicholes, tarahumaras, mayos e inclusive et- nias de Estados Unidos, así como del Perú, observándose un cla- ro fin proselitista más que el de intercambio y difusión cultu- ral como lo expresan los organizadores. Pues tal es su interés por penetrar a la etnia que por lo menos una persona de origen - estadounidense habla el idioma guarijío y gracias a su contribu- ción se han elaborado discos con contenidos bíblicos en lengua - indígena que distribuyen a la población, acompañados de pequeños tocadiscos de cartón que pueden ser utilizados en lugares donde no hay electricidad.

El vínculo con otros grupos de naturaleza política o parti- daria no se da en su conjunto, debido a la escasa presencia de - éstos en la región; no obstante es con el Partido Revolucionario Institucional con el que se tiene relación, motivada ésta por la influencia de la presidencia municipal --particularmente en épo- cas de elecciones--, ya que aparte de algunas promesas ofrecen -- despendas a la etnia a cambio de apoyo electoral y su asistencia en los actos de proselitismo político, tal es el caso de las --- elecciones de 1988, la mayoría votó por el partido oficial.

VII. ORGANIZACION SOCIOECONOMICA

La población mayor de 12 años de edad es de 665 personas, 63% - del total de la población, de los cuales 322 constituyen la población económicamente activa (PEA). Siendo la actividad agrícola la que predomina, pues 258 individuos la realizan como actividad central, existiendo uno o más productores en el seno familiar. Sin embargo la fuerza de trabajo utilizada entre las familias guarijías es exclusivamente el de la unidad productiva familiar, no se recurre a fuerza de trabajo al externo de la misma.

Se emplean como jornaleros el 12.1% de la PEA (39), desempeñando labores como: desmontar, cercar, campear, vigilantes de predios, albañilería; y los restantes 7.7 % (25), desarrollan diversas actividades, tales como: carpintería, comercio, promotor cultural, chofer, profesor y educadora, cocineras de escuela-albergue, minero y cargos de representación -Comisariado Ejidal, -Gobernador, Consejo Supremo-.

7.1 PRODUCCION AGRICOLA

La agricultura que se practica en el ámbito guarijío, es de tipo tradicionalista en donde predominan los cultivos de carácter temporal, siendo el maíz el cultivo principal por constituir la base alimenticia de subsistencia, ya que la totalidad de la producción es de autoconsumo; siguiéndole en orden de importancia el ajonjolí, que por ser un cultivo comercial, de su venta se desprenden ingresos económicos que permiten comprar otros satisfactores que no se producen en la comunidad guarijía; por último el frijol, con éste son los tres cultivos que se practican en la zona indígena.

Las variedades que comúnmente son sembradas, es el maíz San Juan, el ajonjolí pachequeño y el frijol azufrado o yorimuni.

Según informe proporcionado por el responsable de la sección de agronomía para el ciclo primavera-verano 1989, se tenía -- programado por ejido sembrar: Burapacq, 232 hectáreas de maíz y - 100 de ajonjolí; Conejos, 100 de maíz y 44 de ajonjolí, y Guaja-

Cuadro 15

POBLACION DE 12 AÑOS Y MAS POR CONDICION ECONOMICA Y SEXO, 1989.

CONDICION DE ACTIVIDAD Y SEXO	1 9 8 9	
	ABSOLUTO	PORCENTAJE
POBLACION DE 12 AÑOS Y MAS	665	100.00
Económicamente activa	322	48.42
Hombres	317	47.67
Mujeres	5	0.75
Económicamente inactiva	343	51.58
Hombres	40	6.02
Mujeres	303	45.56

FUENTE: Censo de Población y Vivienda, 1989, Grupo Etnico Guarijío,
San Bernardo, Alamos, Sonora, 1989.

ray, 45 y 77 respectivamente, lo cual refleja que 377 hectáreas se programaron para el cultivo del maíz y 221 de ajonjolí. Es necesario aclarar que cuando se hace referencia al responsable de la sección de agronomía, se alude al profesional del Centro Coordinador Indigenista de San Bernardo-Guarijío.

La superficie cultivada por productor, varía de 1 a 5 hectáreas, dependiendo de la decisión de sembrar ajonjolí o maíz, que se ve influenciado de tal manera por las condiciones del terreno.

El rendimiento que se obtiene de ambos productos es muy bajo, pues el promedio es de 300 kg/ha, en cuanto al maíz, mientras que en el caso del ajonjolí se tiene una producción de 250 kg/ha.; sin embargo en ocasiones, que no son pocas, debido a la sequía y por ende al siniestro de los cultivos, se obtiene una mínima parte de lo esperado. La cosecha en la región está fuertemente condicionada al temporal, de cómo se presenten los factores ambientales, en caso concreto la precipitación pluvial -cantidad y distribución-.

La siembra del maíz no es homogénea, pues se asocia con cultivos como: frijol, calabaza, saquí y güegüí, y en ocasiones con sandía, mientras que en las orillas de la superficie cultivada se hace lo propio con semilla de buli, preferentemente donde hay -- piedras y ramas.

El ciclo productivo agrícola inicia en los meses de enero o febrero, con la selección del terreno y su posterior desmonte, - ésta práctica puede prolongarse hasta el mes de abril, dependiendo del criterio y de las necesidades del productor; en el mes de mayo se quema y se procede a limpiar el terreno para tener lista la tierra para sembrar en el mes de julio, posterior a las tres primeras lluvias. (Ver Fig. 20)

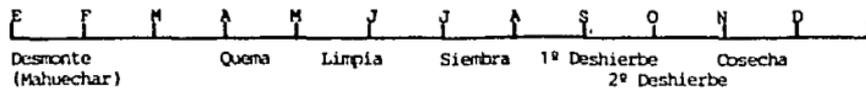
Para el caso del maíz, el primer deshierbe se realiza a mediados del mes de agosto y el segundo aproximadamente el 10 de septiembre, cosechando en los meses de octubre a noviembre.

Para el cultivo del ajonjolí, después de haber desmontado, quemar y limpiar (mahuechar), se barbecha en el mes de julio a la vez que se siembra al voleo o manteado; ésta última consiste en dispersar la semilla con la mano y cubrirla ligeramente con el -

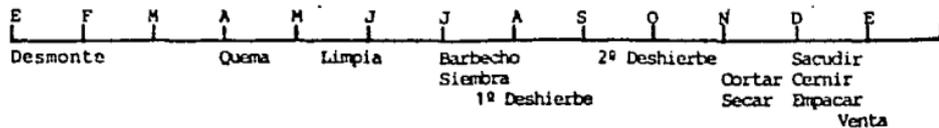
Figura 20

CICLO PRODUCTIVO DE LOS PRINCIPALES CULTIVOS, 1989.

M A I Z



A J O N J O L I



paso del arado, procurando que no quede muy enterrada.

Para el cultivo del ajonjolí, se utiliza el arado de tracción mular, mientras que para el cultivo del maíz, determinada por las condiciones del terreno, se utiliza un palo con punta, - la especie que más se utiliza es el huilochi, por ser resistente ya que con ella se hace un orificio donde se depositarán dos o tres semillas, aunque paulatinamente se ha ido cambiando por barras de metal, otros instrumentos utilizados son el machete y el hacha, éste último, para el desmonte. El fertilizante es escaso y no se utilizan plaguicidas.

Algunas familias guarifías acostumbran sembrar en la vega - del río o arroyo, ello ocurre por el mes de febrero, a tales parcelas que se caracterizan por ser pequeñas, le llaman verano. De tal manera que aprovechan el agua del río o arroyo para regar -- las plantas, y en ocasiones es posible desviar parcialmente el - curso del agua a través de represas que se construyen con piedra que hay en el arroyo y así el agua pasa por el predio cultivado. Entre las especies cultivadas están la sandía, cebolla, melón, - tomate, frijol, calabaza, rábano, pepino, chile y a veces, tabaco "macuchi" En el año de 1989, 47 familias cultivaron verano.

En la región hay 112 huertos de carácter familiar, donde se encuentran árboles frutales como: limón, naranjo, guayabo, toronja, aunque el número de individuos por predio es de 2 a 4 y excepcionalmente pasan del límite. Mientras los que siembran hortalizas en el predio en que residen; es decir, contiguo a la casa son 108 viviendas, cultivándose: cilantro, chile, calabaza, cebolla, tomate, claro está que es en cantidades muy reducidas y que sólo son para consumo exclusivo de los integrantes de la unidad doméstica; sin embargo en la comunidad de los Jacales, gracias a que unas casas disponen de agua, la pizca alcanza para satisfacer las necesidades de la familia y sobra un pequeño excedente, el cual venden a la población residente en San Bernardo. (Ver Cuadros 16, 17 y 18)

Cuadro 16

COMUNIDADES DONDE PRACTICAN EL CULTIVO DE VERANO, ESPECIES Y NUMERO DE FAMILIAS PRODUCTORAS

COMUNIDAD**	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TOTAL	
Nº FAMILIAS	-	-	2	6	1	3	8	1	-	-	10	-	-	-	-	-	1	-	1	-	8	1	5	47	
ESPECIES																									
CEBOLLA			*	*	*		*				*						*		*		*		*		9
SANDIA			*	*	*	*	*	*			*						*				*	*			10
MELON			*	*	*	*	*	*			*						*				*				7
FRUJOL			*	*	*	*	*	*			*						*				*	*			6
TOMATE			*	*	*	*	*	*			*						*				*		*		7
PEPINO				*							*						*				*				2
CALABACITA							*				*						*				*	*	*		6
RABANO											*						*		*		*	*	*		5
MAIZ																	*				*				2
CILANTRO																	*		*		*				3
COL (REFOLLO)																					*		*		2
CHILE											*										*				2
QUELITE																	*				*				1
CAÑA																	*				*				1
TABACO (MACUCHI)						*	*										*				*				3

FUENTE: Censo de Población y Vivienda, 1989, Grupo Etnico Guarijfo, San Bernardo, Alamos, Sonora, 1989.

** El número asignado a la comunidad y con la cual se identifica, -- corresponde a la clave utilizada en el cuadro de población por -- ejido, localidad y sexo, 1989.

Cuadro 17

VIVIENDAS QUE CUENTAN CON HUERTO FRUTICOLA, POR LOCALIDAD Y POR ESPECIE CULTIVADA, 1989.

LOCALIDAD**	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TOTAL
Nº VIVIENDAS	14	-	-	4	-	21	9	1	1	-	8	7	-	-	2	2	1	3	-	2	21	-	16	112
ESPECIES																								
AGUACATE	*																*							2
CHALATE																		*						1
DURAZNO	*											*												2
GUAMUCHIL																					*	*		1
QUAYADO	*					*	*														*	*	*	6
LIMA				*		*	*														*	*	*	4
LIXON	*			*		*	*	*			*	*				*	*	*		*	*	*	*	13
MANZO						*	*										*				*	*	*	4
MARANJO	*			*		*	*				*	*			*	*	*	*		*	*	*	*	12
HOPAL											*											*	*	2
PAPAYO	*					*	*		*												*	*	*	6
PLATANO	*					*	*	*							*						*	*	*	7
TORCIJA	*					*	*				*										*	*	*	6
YOYOMO												*										*	*	1

FUENTE: Censo de Población y Vivienda, 1989, Grupo Etnico Guarijío, San Bernardo, Alamos, Sonora, 1989.

** El número asignado a la localidad corresponde a la clave utilizada en el cuadro de población por ejido, localidad y sexo, 1989.

Cuadro 18

VIVIENDAS QUE CUENTAN CON HUERTO HORTICOLA, POR LOCALIDAD Y POR ESPECIE CULTIVADA

COMUNIDAD**	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TOTAL	
Nº VIVIENDAS	14	2	2	2	1	24	11	1	2	1	9	6	-	1	3	2	1	2	-	-	12	-	12	108	
ESPECIES																									
AJO	*										*				*			*					*		2
BETABEL												*						*					*		13
CALABAZA	*	*	*			*	*	*	*		*	*			*			*				*			2
CAÑE											*											*			14
CEBOLLA	*	*	*	*		*	*		*		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10
CHILE	*					*	*				*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	15
CILANTRO	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	2
COL (REJOLLO)											*											*	*	*	7
FRÍJOL- EJOTE		*				*	*		*					*								*	*	*	2
GARBANZO											*								*						1
HIERBA BUENA					*																		*		3
HINOJO	*					*																	*		1
LECHUGA	*																						*		1
MAIZ						*	*								*							*		*	4
MANZANILLA	*	*	*			*	*							*	*							*		*	6
PEPINO							*															*		*	1
RABANO	*					*			*					*				*				*		*	6
SANDIA							*											*			*	*	*	*	4
TABACO	*					*	*		*	*	*	*		*	*			*			*	*	*	*	5
TOMATE		*				*	*		*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	11
ZANAHORIA																						*	*	*	1

FUENTE:

** El número asignado a la comunidad o localidad y con la cual se identifica a la clave utilizada en el cuadro de población por ejido, localidad y sexo, 1989.

7.2 PRODUCCION PECUARIA

En el área de estudio, se explotan en forma extensiva las siguientes especies ganaderas: bovina, caprina básicamente, aunque en menor escala la producción de acémilas.

La explotación de ganado bovino, se lleva a cabo bajo dos modalidades: a) ejidal, y b) individual. Según informes de la -- Sección Zootecnia del CCI-San Bernardo, para el primer trimestre de 1989, en lo que respecta a la primera hay 599 cabezas para el ejido Burapaco, 176 para los Conejos y 49 para Guajaray, en este renglón, es necesario aclarar que cuando se les inquirió a los representantes de los ejidos --comisariado ejidal--, a excepción -- de Guajaray, no tenían consigo relación alguna del número de cabezas existentes de carácter colectivo. Mientras que el ganado de carácter particular es de 334 cabezas para las comunidades -- que integran los tres ejidos, por tanto el promedio de cabezas -- es de 1.5 por familia. Por otra parte el promedio de cabezas por familia pero en el caso del ganado ejidal es de 4 aproximadamente. (Ver Cuadro 19)

Sin duda el ganado bovino a nivel ejidal aún con todas sus limitaciones --precio en el mercado, tipo de producción extensiva aunado a la calidad de terrenos que no son aptos para ganadería mayor--, sin duda la venta de los becerros viene a alivianar su -- precario nivel de ingresos y con ello es posible adquirir productos básicos --maíz, entre otros--, cuando la producción del grano sufre siniestro, cosa que desafortunadamente sucede con frecuencia como consecuencia de que los terrenos no son aptos para la -- agricultura, sino potencialmente su uso es para ganadería menor, adaptándose mejor a la región, la caprina.

La participación de los indígenas es reducida en los ejidos; es decir, no hay una participación plena de la comunidad, pues aunque a nivel general la explotación ganadera representa una -- entrada de recursos, a nivel ejidatario perciben al año aproximadamente \$100,000.00 (cien mil pesos), además de raciones de granos como el maíz, lo cual no es un aliciente suficiente que cubra las expectativas de los ejidatarios de la región.

La alimentación del ganado es básicamente de pastos naturales pues es extensivo su tipo de producción, aunque en ocasiones

Cuadro 19

DISTRIBUCION EJIDAL DEL GANADO DE CARACTER PARTICULAR, 1989.

GANADO	TOTAL	%	EURAPACO	%	CONEJOS	%	GUAJARAY	%	JACALES*	%
ASNAL	327	100.00	151	46.18	101	30.88	72	22.02	3	0.92
AVICOLA	1050	100.00	421	40.10	365	34.76	170	16.19	94	8.95
BOVINO	334	100.00	135	40.42	72	21.56	127	38.02	-	-
CABALLAR	75	100.00	25	33.33	26	34.67	24	32.00	-	-
CAPRINO	501	100.00	312	62.28	170	33.93	19	3.79	-	-
LANAR	5	100.00	-	-	5	100.00	-	-	-	-
MULAR	51	100.00	14	27.45	14	27.45	23	45.10	-	-
PORCINO	150	100.00	72	48.00	48	32.00	28	18.67	2	1.33

FUENTE: Censo de Población y Vivienda, 1989, Grupo Etnico Guariño, San Bernardo, Alamos, Sonora, 1989.

* La localidad no comprende algún tipo de organización y/o tenencia de la tierra, tan poco se encuentran dentro de la estructura orgánica de los mencionados, es por ello que se le hace mención aparte.

se alimentan del zacate buffel (Shentrus ciliare) que se ha -- sembrado para tal efecto. El índice de agostadero de la región -- es de 20 a 25 hectáreas por unidad animal, lo cual significa que los predios tienen la capacidad de alimentar a no más de 1200 ca bezas. En tiempo de sequía la alimentación se complementa con -- concentrados y con alfalfa achicalada.

La infraestructura ganadera del ejido Burapaco, lo constitu yen 23 potreros, 6 praderas artificiales, 9 corrales, de los cua les dos tienen baños garrapaticida, y dos abrevaderos. El ejido - Los Conejos, cuenta con una pradera de zacate buffel, 4 corrales para el manejo del ganado, uno de ellos con baño garrapaticida. Por lo que respecta a Guajaray, dispone de 5 potreros naturales, 8 hectáreas de pradera artificial, y dos corrales.

Por ser de carácter extensiva la explotación, no hay un em padre controlado, aún así la temporada en la que más paren es en la época de lluvias. A las vacas que crían hembras, se les orde ñan dos pezones, para que las restantes sean para el alimento de la becerro, ésta práctica se realiza con el objeto de amansar a ambas, la leche es aprovechada por el vaquero y la consume como tal o es habitual la elaboración de quesos llamados panelas; si por el contrario es becerro, se le deja toda la leche para que - pueda obtener el mayor peso posible, pues el objetivo central de la explotación es la venta de éstos. En cuanto es posible se se ñalan las orejas del animal y se herran con la marca del ejido, también se llevan a cabo otro tipo de manejo como bañar, vacunar proporcionar vitaminas, por lo cual se cuenta con la asistencia técnica que es proporcionada por el médico veterinario del CCI, San Bernardo-Guarijío.

El tipo de ganado con que cuentan los ejidatarios es crío-- llo; sin embargo han introducido sementales de raza cebú para lograr una producción de mejor calidad.

El ganado caprino es de carácter particular y el número de cabezas que hay en la región es de 501, lo que por familia sería en promedio de 2.3 chivos. Su producción constituye una fuente - alimenticia, además de ingresos económicos, pues a veces los ven den o en su defecto los intercambian por productos indispenables en el hogar. La misma suerte corren los porcinos.

Los caballos, asnos, al igual que las mulas, son de gran -- utilidad en la región, ya que constituyen un medio de transporte, tanto de personas, como de víveres --carga--, y son imprecindibles como medio de producción --arar--, o para realizar trabajos relativos a la ganadería.

En la región hay aproximadamente 1,050 aves --gallinas y guajolotes--, lo que representa cerca de 5 unidades por familia.

7.3 ACTIVIDADES ECONOMICAS SECUNDARIAS

A) Artesanías

A la vez que los integrantes de la etnia guarijía, realizan sus labores económicamente más importantes, también llevan a cabo -- otro tipo de acciones encaminadas a lograr su subsistencia.

Así es notable la elaboración de artesanías entre las que -- destacan los petates, sombreros, angarías, morrales, petaquitas, guaris; en algunos casos ollas y comales, éstos son hechos a mano, sin ningún otro tipo de instrumento y son cocidos en hornos de tierra.

La manufactura de artesanías recae casi de manera exclusiva en la mujer, máxime si la materia prima utilizada es la palma, siendo la producción de tipo familiar; el volumen depende -- del tiempo libre y de la disponibilidad de los insumos, ya que para obtener éstos en ocasiones el tiempo requerido es hasta de -- tres días o más, de acuerdo a la lejanía y a la cantidad de palma requerida. (Ver Cuadro 20)

B) Recolección de frutos silvestres

Se presenta como una actividad inherente a su forma de vida determinada por la flora existente en la región y la temporalidad que presenta en el transcurso del año; entre los principales frutos que son colectados están: tempisque, igualama, hecho, pitahaya, arreyán, guamuchil, etc.

Mención aparte merece la recolección de chiltepín --chile regional en forma de bolita--, ya que además de ser utilizado para autoconsumo, se comercia, contribuyendo así a resarcir su nivel de ingresos. Es para los meses de septiembre y octubre cuando más se realiza tal actividad.

Cuadro 20

TIPO DE ARTESANIAS POR LOCALIDAD Y NUMERO DE PERSONAS QUE LA ELABORAN, 1989.

COMUNIDAD**	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TOT
Nº PERSONAS ARTESANIAS	31	1	6	2	-	50	21	4	2	1	19	6	1	-	4	4	1	3	4	5	18	1	4	188
ANGARIAS	*		*												*						*		*	5
ARPA	*																							1
CIVTO Y CABEZADA																							*	1
GUARI	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	20
MACETERO																							*	1
MORRALES	*										*											*		3
OLLA	*			*		*	*	*			*								*		*		*	9
PAÑUELOS	*		*			*	*				*										*		*	5
PETAQUITAS	*	*	*			*					*										*		*	5
PETATE	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	18
SERVILLETAS	*	*				*	*				*										*		*	7
SOMBRERO	*		*								*						*	*	*	*				7
SUBADERA			*																					1
TRASTES DE TIERRA																					*	*		2

FUENTE: Censo de Población y Vivienda, 1989, Grupo Etnico Guarijío, San Bernardo, Alanos, Sonora, 1989.

** El número asignado a la comunidad y con la cual se identifica, es según la clave que se utiliza en el cuadro de población por ejido, localidad y sexo, 1989.

C) Otras

La caza y la pesca, que son actividades esporádicas, cuando se realizan, redundan en beneficios nutricionales para las personas que las practican y sus familiares.

7.4 COMERCIALIZACION

El destino de la producción agrícola en la región es fundamentalmente de autoconsumo, en el caso del maíz y frijol; lo que no sucede con el ajonjolí pues el objetivo de su producción es la venta, por tanto su destino es el mercado, el cual es local, debido a que no hay la capacidad financiera, de transporte y el volumen producido es muy bajo, por ende, no es factible que se comercialice en mejores condiciones que pudieran beneficiar a los indígenas que lo producen. Estos en ocasiones comprometen parte de la producción como resultado de préstamos, en dinero y en especie, que solicitan en el transcurso del año, por lo que al término de la cosecha se ven obligados a saldar la deuda contraída; preséntase también la celeridad con la que se busca intercambiar el producto; o sea, lo que les interesa es venderlo lo más pronto posible, no importando que la oferta en el mercado esté saturada y como consecuencia los precios sean bajos.

Los becerros producidos -objeto de la explotación ganaderason vendidos, en los meses de enero y febrero, al mejor postor de la región, es decir, la venta es local, ya que presenta problemas similares a los del ajonjolí en cuanto a equipamiento y volumen de producción, pues es susceptible de comercializarse inclusive al mercado externo -internacional-, que se presenta como su destino final, lo cual trae como consecuencia que su comercialización sea afectada por variaciones que hay en el mercado, en especial por las restricciones que suele presentar, que van desde calidad, peso, apariencia, hasta el cierre temporal de comercio de bovinos.

La venta de artesanías, o de su excedente -por que parte es para autoconsumo-, se realiza hasta ahora de manera directa entre el oferente y el demandante, aunque en ocasiones éste cumple el papel de intermediario. Debido a las características de la producción de artesanías, la lejanía del mercado, aunado a las -

precarias condiciones en que vive, el artesano de la etnia guaríjia se ve obligado a vender sus productos al mejor postor; o mejor sea dicho, al primer comprador, dándose un intercambio desigual entre el primero y el segundo, ya que muchas veces éste no retribuye ni por lo menos el equivalente al costo de producción.

En relación al chiltepín, su comercialización se rige por -- las condiciones descritas.

VIII. DEPENDENCIAS E INSTITUCIONES

En el área de estudio, tienen incidencia diversas instituciones que operan directa o indirectamente con los indígenas, cada uno de ellos desde su perspectiva y dependiendo de los recursos, realizan actividades tendientes a coadyuvar en el mejoramiento de las condiciones de vida de los integrantes de la etnia, mediante la implementación de proyectos económicos o de carácter social - así como proveer créditos para las labores agropecuarias.

8.1 INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA

El quehacer indigenista, impulsado por el Estado Mexicano, surge a raíz de la Revolución de 1910, es por ello que en 1921 se crea el Departamento de Educación y Cultura para la Raza Indígena; - posteriormente, en 1925 se estableció el Departamento de Escuelas Rurales de Incorporación Cultural Indígena; luego en el periodo del gobierno cardenista (1936), se creó el Departamento de Asuntos Indígenas -el cual deja de operar en 1947 y da origen a la Dirección General de Educación Indígena, dependiente de la Secretaría de Educación Pública-. ^{1/}

En 1940, se llevó a cabo en Pátzcuaro, Michoacán, el Primer Congreso Indigenista Interamericano, el cual tuvo como resoluciones más importantes:

- Crear oficinas para asuntos indígenas en cada uno de los países;
- Integrar a los indígenas a la vida nacional correspondiente;
- Promover proyectos económicos y de infraestructura;
- Proclamar el principio de igualdad de derechos y oportunidades, para todos los grupos de población de América;

En resumen, la política indigenista, se caracterizaría por el paternalismo e integracionismo. ^{2/}

^{1/} CUELLAR, J. A., La Comunidad Primitiva y las Políticas de Desarrollo México, D. F., 1980, p. 74.

^{2/} BARRE, M., op. cit., p. 38

En México, en el mismo año (1940), se realizó una conferencia para organizar al Instituto Indigenista Mexicano, el cual debía tener como propósito central: el estudiar y promover la solución de los problemas de la población indígena; sin embargo fue hasta el año de 1948, que por decreto legislativo se crea el Instituto Nacional Indigenista, debiendo desarrollar actividades -- que redundaran en beneficios para la población indígena del país

- Investigación de las características de los principales grupos indígenas de México, así como su localización;
- Coordinación de las acciones realizadas por las dependencias gubernamentales, con el fin de optimizar recursos, y en lo posible la extensión de las actividades y la cobertura de las mismas, y
- Promoción de programas y proyectos factibles de realizar en las zonas indígenas, así como su implementación.

En suma la finalidad principal, sería "investigar sobre los -- problemas en las comunidades, tratando de resolverlos mediante -- programas de desarrollo socioeconómico". ^{3/}

Para hacer posible la cristalización de tales fines, en septiembre de 1950 se crea el Centro Coordinador Indigenista, "Tzeltal-Tzotzil, en San Cristóbal de las Casas, Chiapas. Así que para el año de 1988 suman 81 C.C.I., además de 7 residencias -- uniéndose a ellas oficinas coordinadoras, estatales o regionales contando desde luego con la la oficina matriz o central. En el -- periodo presidencial de 1970-76, fue cuando se crearon el mayor número de Centros Coordinadores: 58. ^{4/}

El papel fundamental de los C. C. I., es el de constituirse en la base de las acciones indigenistas y coordinar las tareas que realizan instituciones de diversa índole en el ámbito indígena. ^{5/} Para ello cuentan con los servicios de profesionistas de diversas disciplinas: veterinarios, agrónomos, médicos, odontólogos y economistas, aunque en algunos casos hay abogados, ingenieros civiles, trabajadores sociales y antropólogos.

^{3/} Ibidem., p. 63.

^{4/} LARIOS Tolentino, J. "El INI", México Indígena, Nº Extraordinario, México, D. F., 1988, p. 8.

^{5/} CUELLAR, J. A., op. cit., p. 76

En el año de 1977, se establece en la población de San Bernardo, el Centro Coordinador Indigenista, que en lo sucesivo -- atenderá a la población indígena guarijía; empezó operando con un subdirector, un administrador, una secretaria, una mecanógrafa y un vigilante; ^{6/} si bien para fines de 1978, contaba con -- las secciones técnicas de: agronomía, zootecnia, mínimos de bienestar social y antropología, dirigiendo sus esfuerzos hacia la consecución de dos objetivos: a) conocer la zona guarijía, para poder implementar programas productivos, y b) tramitar ante la - Secretaría de la Reforma Agraria, la dotación de predios, pues carecían de ellos los guarijíos. ^{7/}

El C. C. I. San Bernardo-Guarijío, se localiza en la población de San Bernardo, al norte de la ciudad de Alamos -53 km.-, y 104 km., distante de la ciudad de Navojoa.

La razón de su ubicación en el lugar, se debe a que es el poblado más próximo en el que se llevan a cabo actividades varias, tanto económicas como de servicios, pues cuenta con correo y transporte público; aunado a que es un punto intermedio entre la zona guarijía y la cabecera municipal -ciudad de Alamos-.

Actualmente -1989-, atiende a 1055 integrantes de la étnia guarijía, diseminados en 23 localidades, y desde su creación se han desarrollado programas diversos, distribuidos en cinco renglones: a) proyectos productivos -apoyo y obra-; b) bienestar social -atención médica y odontológica-; c) educación -proveer víveres a las escuelas-albergue y becas a los alumnos-; d) fomento de las celebraciones tradicionales -apoyo económico-, y e) capacitación -cursos de organización ejidal-. ^{8/}

A lo largo de 12 años (1977-1989), se han implementado, entre otros, los siguientes proyectos: tenencia de la tierra, gestión de crédito agrícola; parcelas de penetración; medicina preventiva básica; saneamiento ambiental; asistencia médica; capacitación a auxiliares de médicos; promoción y organización de acti

^{6/} GASTELUM Alcaraz, J., Memorias del Centro Coordinador Indigenista, - San Bernardo, Alamos, Sonora, 1982, p. 5.

^{7/} COLORADO Nava, M. A., op. cit., s. p.

^{8/} Esta a cargo del C. C. I., el proveer víveres al albergue de Loreto, Chinipas, Chihuahua.

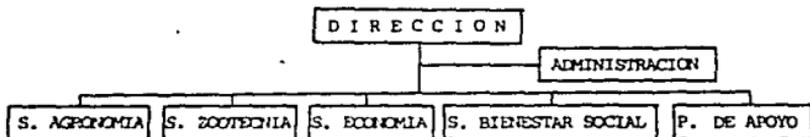
vidades educativas, culturales y deportivas; diagnóstico regional; odontología asistencial; telefonía rural; cultivo y comercialización del ajonjolí; medicina veterinaria; estudio de pre-factibilidad para la construcción de una fábrica de láminas de cemento; estudio operativo a cerca de la organización social de los grupos étnicos; fomento caprino; fomento apícola; educación nutricional; investigación integral del grupo étnico guarijfo, - diagnóstico socioeconómico regional; cultivos extensivos para -- alimentación básica; unidad de apoyo a labores agropecuarias; -- apoyo a la comercialización de productos agropecuarios; curso de castellanización; asesoría y evaluación a grupos comunitarios de la etnia guarijfa; desarrollo y defensa de las culturas autóctonas; fomento musical; albergues productivos; introducción de --- huertos hortícolas; asistencia técnica pecuaria; unidad de producción de acémilas; introducción de acémilas; unidad caprina; - unidad bovina de carne; cultivo de hortalizas; transporte de superficie; aprovechamiento forrajero; unidad bovina de doble propósito; asistencia técnica agrícola, atención a la salud, educación para la salud; mejoramiento genético bovino, comercialización de artesanías; becas albergue; y becas educación media.

Con apoyo de PIDER, se han realizado los proyectos: fomento apícola, fomento caprino, y saneamiento ambiental. Mientras que en vínculo con COPLAMAR ^{2/} se adquirieron 19,294 hectáreas, además de 310 cabezas de ganado bovino, resultado de la asignación de una partida especial de \$20'000,000.00 (veinte millones de pesos **/100 M.N.)-1980-; también se llevo a cabo el mejoramiento de la casa rural, así como el establecimiento de las escuelas-albergue.

Para poder efectuarse los proyectos susodichos y los que se consideren factibles de programar, los recursos humanos con los que a dispuesto el C. C. I., San Bernardo-Guarijfo, hasta el año de 1989, por sección son: a) Dirección, 1 persona; b) Administración, 4; c) Sección de agronomía, 1; d) Sección de zootecnia, 1; e) Sección de economía, 1; f) Sección de Bienestar Social, 2, y

^{2/} Coordinación del Plan Nacional de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados.

g) personal de apoyo, 8. En forma más explícita se cuenta con -- los servicios de: 1 director, 1 administrador, 1 cajera, 1 agrónomo, 1 veterinario, 1 economista, 1 médico general, 1 cirujano dentista, 4 choferes, 3 secretarias, 1 almacenista, 1 auxiliar de intendencia y 1 vigilante.



En cuanto a recursos materiales, para 1989, contaba con dos galeras - 250 m² ca., la primera de las cuales está dividida en oficinas: director, administrador, secciones técnicas, consultorios -odontológico y médico-, sala de radio, un cubículo para personal de la Dirección General de Educación Indígena, así como una farmacia. El segundo, sirve como almacén. Dentro del mismo predio, hay una casa para el director del centro.

Dispone además de cuatro vehículos automotores: 1 carro de volteo, 1 doble rodado con capacidad de 1.5 ton., 2 camionetas -pick-up con capacidad de 3/4 de ton.

En relación al equipo y material de trabajo, no es suficiente y del que se dispone deja mucho que desear, como es el caso de mochilas, en general equipo de campo, e incluso en lo referente a medicinas se tiene muy poca y su diversidad es casi nula. Es decir, se vive una racionalización en cuanto al uso de el material de trabajo se refiere.

Los recursos financieros con los que ha contado el centro para su funcionamiento, así como para la ejecución de proyectos descritos con anterioridad, han presentado el siguiente comportamiento -en este caso se analizará la relación entre el monto -- asignado a gastos de administración que comprende: servicios personales, equipo de oficina y mantenimiento; y la cantidad correspondiente a proyectos, así como la variación entre lo autorizado y lo realizado--:

AÑO	PRESUPUESTO AUTORIZADO (%)		PRESUPUESTO EJERCIDO (%)		RELACION ADMIN/PROY.
	ADMINISTRACION	PROYECTOS	ADMINISTRACION	PROYECTOS	
1977	86.4	13.6	--	--	6:1
1979	85.7	14.3	90.9	9.1	10:1
1980	76.9	23.1	84.0	16.0	5:1
1981	76.1	23.9	76.9	23.1	3:1
1987	60.4	39.6	73.9	26.1	3:1
1988	66.0	34.0	69.4	30.6	2:1
1989	63.7	36.3	--	--	2:1

Como se observa, el mayor presupuesto se asigna a gastos -- de administración, y en menor medida a la implementación de proyectos, aunque conforme pasa el tiempo se contraen porcentualmente los primeros, en relación al presupuesto para proyectos que gradualmente se incrementa; no obstante que año con año hay diferencia entre el presupuesto autorizado y el ejercido; o sea, modificaciones en términos reales y por ende, en porcentuales, de tal forma que en todos los periodos hay una ampliación para los gastos de administración y consecuentemente una restricción del correspondiente a proyectos.

Si a la restricción de recursos, se le auna una programación tardía, y por ende un retraso en la ministración, se agrava considerablemente el renglón de financiamiento repercutiendo en la marcha del Centro Coordinador.

El vínculo del C. C. I. San Bernardo-Guarijfo, con los indígenas, o mejor dicho con las autoridades ejidales y formales, es estrecha, pues se ha creado una mutua dependencia, éstos acuden a las instalaciones del Centro Coordinador antes de llevar a cabo actividades diversas; compra y traslado de víveres, instrumentos de trabajo, comercialización de ganado, y en ocasiones de -- ajonjolí, o sea para tramitar créditos; mientras que el Centro a través de su personal acude a ellos con el fin de dar cumplimiento a los proyectos establecidos en la programación anual, -- sustento de la acción indigenista. Es decir, la relación se da -

cuando alguna de las partes lo requieren, más no de una manera sistemática como lo delinea el mismo Instituto, a raíz de la inauguración de los Fondos Comunitarios (1985), y Comités Comunitarios de Planeación (1986), que por cierto plantean un sustento teórico y organizacional que se resume en la promoción del interés y participación directa de las comunidades en la planeación del quehacer comunal e indigenista, por medio de la estructura de toma de decisiones que parte de los mismos COCOPLAS, hasta el Consejo Directivo del Instituto, pasando por las siguientes instancias: Consejos Técnicos Locales, Comités Consultivos Estatales y el Consejo Consultivo Nacional.

A la fecha en la zona guarijía se ha tratado de impulsar los Fondos Comunitarios (F. C.), como una estrategia uniforme para alcanzar el autofinanciamiento de las comunidades indígenas, resultando un rotundo fracaso, primero, porque los recursos que se generan a partir de la puesta en marcha de algunos proyectos son canalizados para satisfacer necesidades más apremiantes, y segundo, debido a que los técnicos responsables de la formulación de proyectos, carecen de una noción clara de lo que consisten los F. C., así como el no tomar en cuenta los proyectos antecedentes o formulados en el mismo periodo, plantean recuperaciones que hasta la fecha no se han podido alcanzar. A lo anterior se debe agregar que los integrantes de la etnia, no tienen información suficiente acerca de lo que implican los F. C., así como los COCOPLAS, a la vez que en el ámbito institucional, se percibe una oleada que tiende a acrecentarse: el criterio de rentabilidad de manera indiscriminada.

8.2 OTROS

A) BANRURAL-ANAGUA

Los ejidos guarijíos -Burapaco, Conejos y Guajaray-, han obtenido crédito de avío agrícola y ganadero, por parte de BANRURAL. Y es en el renglón ganadero donde han recibido el mayor monto de préstamos, en función de los resultados de balance y programación que se efectúa en cada uno de ellos.

Así en el año de 1988, el crédito otorgado al cultivo de --

maíz fue de \$220,000.00 (doscientos veinte mil pesos **/100 M. - N.) y \$240,000.00 (doscientos cuarenta mil pesos), al ajonjolí; mientras que en el mismo año se otorgó un crédito de \$46,173.00 (cuarenta y seis mil ciento setenta y tres pesos) por vientre, o sea, por vaca, aunque dicho monto se amplió con \$3'000,000.00 -- (tres millones de pesos), más.

En relación al seguro agropecuario, servicio que hasta 1989 brindaba ANAGSA (Aseguradora Nacional Agrícola y Ganadera, S. A.) se han recibido pago de indemnizaciones por siniestros que sufren los cultivos agrícolas o por muerte de ganado, lo cual resulta de gran ayuda si se tiene en cuenta que en los últimos --- años la producción agrícola se ha siniestrado.

B) SARH

La función de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos no ha sido relevante, más sin embargo en el año de --- 1988 se efectuó una reunión, con su responsable a nivel estatal, en las instalaciones del C. C. I., San Bernardo-Guarijío, en la cual se le expuso la problemática y requerimientos de las localidades guarijías, y una de las soluciones que causaron mayor interés fue la introducción de energía eléctrica a través de paneles solares, pues con ello sería posible abastecer de agua a los alberques escolares, tanto de la Mesa Colorada como de Los Bajíos, desafortunadamente sólo quedó en promesa pues no se supo más -- del proyecto.

C) CNEP

En este renglón es necesario darle reconocimiento al personal de la Campaña Nacional de Erradicación del Paludismo, por la labor desempeñada en las localidades guarijías, ya que tienen la ardua labor de fumigar las viviendas de la región, aunque para ello deban realizar largas travesías.

D) Culturas Populares

Su labor se concreta en la acción que desarrollan dos promotoras del Programa para la Mujer Indígena, y que fundamentalmente es el de impartir cursos de alfabetización. Además cuenta con un promotor, quien está realizando un censo de las plantas que sustentan la medicina tradicional indígena.

E) DIF

El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), tiene como objetivo central, el brindar asistencia y desarrollo social a todas las personas, grupos o comunidades que lo requieran. Es por ello que dentro de su estructura organizacional se haya la Dirección de Promoción y Desarrollo Social, ésta a su vez cuenta con una amplia gama de programas, siendo uno de ellos la Red Móvil Nacional (RMN), que promueve y ejecuta proyectos diversos como: integración social y familiar; asistencia educacional; asistencia social alimentaria; promoción del desarrollo comunitario; desarrollo cívico, artístico y cultural, entre otros.

El objetivo de la RMN, es fortalecer la autogestión comunitaria, a través de una labor educativa basada en la orientación y concientización del grupo. Para su cumplimiento, dispone de personal constituido por profesionistas de Trabajo Social y Técnicos Agropecuarios.

Las actividades que realizaron durante un trimestre, dos - Trabajadoras Sociales, hasta el mes de junio de 1989, fueron:

- Censo comunitario;
- Formación de grupos de alfabetización y primaria para adultos;
- Pláticas para la prevención de la farmacodependencia, educación sexual, alimentación e higiene;
- Promoción para la construcción de letrinas;
- Fomento de un parque rústico;
- Curso de primeros auxilios, y
- Orientación sobre siembra de hortalizas, así como entrega de semillas.

Dichas labores se llevaron a cabo en la comunidad de Mesa - Colorada.

F) FASIAP

La Fundación para el Apoyo Social, donó mensualmente 220 - despensas familiares por el lapso de un año, a partir de noviembre de 1988, cuyo valor simbólico fue de \$1,000.00 (mil pesos), los cuales fueron liquidados por los comisariados ejidales de -- los respectivos ejidos; una acción básicamente asistencialista.

TERCERA PARTE

"Tú puedes ser grande en la historia... si te convences de que también los indios tenemos alma, si tu te vas de aquí seguro de que los indios tenemos cabeza para pensar, un corazón para querer y dos brazos para trabajar".

Talamando Benito Hernández Naru

LOS INDIGENAS, OBJETOS O SUJETOS DE LA PLANEACION

El objetivo central de la planeación y relacionado con su efectividad, está condicionado por: a) saber hacer, es decir, dominar la metodología de la planeación; b) querer hacerlo, o sea, la voluntad que se tiene de intervenir a través de la política construida en una realidad, que por su temporalidad futura se presenta con grandes cargas de incertidumbre, y c) poder hacer, se refiere a la capacidad de conciliar o concertar intereses, puntos de vista, deseos y aspiraciones diversos, lo cual va íntimamente relacionado con el enfoque adoptado en el proceso de planeación.^{1/}

Es por eso que se requiere un cambio en las prácticas realizadas en las comunidades indias, pues se les ha mantenido en condición de asistidos y "el gran defecto es querer ocuparse de los problemas de los grupos étnicos, sin contar con su participación y cuando existe siempre es secundaria y sin poder de decisión"^{2/}

Aún en el Plan Nacional de Desarrollo, no se prevé un trabajo en colaboración con ellos sino para ellos, lo cual significa que en la actualidad se sigue considerando al indígena como un receptor pasivo de la acción indigenista,^{3/} y quienes toman las decisiones son los no indios; es decir, no se toman en cuenta -- las aspiraciones de las etnias.

Por tanto es necesario cambiar la tendencia y esforzarse -- por impulsar y aceptar la participación activa y democrática de la población; tanto en la ejecución, como en el proceso de toma de decisiones, "no se trata de ver al indio como un lastre sino como un elemento capaz de aportar al conjunto (...) a través de la participación organizada y efectiva"^{4/}, a partir de sus recur

1/ FRANCA, Jorge, Teoría y Praxis de la Planeación Educativa en México, México, 1984. p. 28.

2/ BARRE, Marie, Ideologías Indigenistas y Movimientos Indios, México, 1988. p. 235.

3/ Cfr., Ibid., p. 96.; RUGEL, V. y VIETMEIER, A., "El Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 y los Indígenas" Esquila Misiona, N° 411, México, D. F., 1989. p. 16-19.

4/ KELLEY Salinas, G. "La Participación Indígena", México Indígena, - N° Extraordinario, México, 1988. p. 10.

sos y aspiraciones; es por ello que las estrategias y mecanismos que se definan deben partir de sus propios valores y pretensiones, identificados con sus propias necesidades como lo expresaron indígenas rarámuri: "no pedimos nada nuevo para nosotros, pedimos lo que es de nosotros y siempre ha sido de nosotros, nuestra tierra y nuestro derecho de vivir aquí y tomar nuestras decisiones." 5/

Es preciso, entonces, que los agentes (planificadores-promotores), se inserten en la comunidad; propicien la organización por medio de la motivación y el cuestionamiento; critiquen los intentos de planeación cumplidos hasta el presente y traten de superar tendencias, actitudes y conductas; contribuyan a las posibilidades y participación efectiva en un planteamiento deliberado y racional para el cambio, así como en los procesos y decisiones. 6/ "Así las características básicas del promotor apuntan hacia el compromiso, la solidaridad y la conciencia." 7/ También, en la medida de lo posible "debe tener o poseer una personalidad que lo aleje del sentimiento paternalista hacia los participantes y que acepte que los necesita e incluso puede aprender de ellos. Es necesario además que viva y conviva con la comunidad en forma permanente, y considere su trabajo no como un encargo burocrático sino en términos de compromiso con una labor social." 8/

Todo lo anterior, puede parecer exigente, idealista o utópico, pero sólo así será posible la toma de decisiones "con el pueblo, con la comunidad y nunca sobre él o simplemente para él", 9/ lo cual no impide que el planificador tenga su propia posición u opción, lo que permite es una continua comunicación, en -

5/ Conclusión de la denuncia ante el Gobernador del Estado de Chihuahua presentada por los habitantes del ejido de Norogachi, Nov. 5 de 1989 In, ROBLES Oyarsun, R. "Derechos Indígenas?" Christus, N° 634, México 1990. p. 20. Subrayado nuestro.

6/ KAPLAN, Marcos, Sociedad, Política y Planificación en América Latina México, D. F., 1980. p. 41, 42 y 50.

7/ SOTELO M. y SCHMELKES, S. Autodiagnóstico, México, 1981. p. 32.

8/ SALINAS de Gortari, C. Producción y Participación Política en el Campo, México, 1986. p. 253.

9/ FREIRE, Paulo, La Educación como Práctica de la Libertad, México, -- 1982. p. 50.

la cual se dialoga sobre todo, así empezaremos a ser "liberados de toda tendencia a imponerle una voluntad ajena a él y desprendidos de uno mismo, respetuosos de su propia idiosincracia, sus necesidades y aspiraciones." ^{10/}

Resumiendo, "no pasará nada y no cambiará nada en el fondo, mientras no haya una participación real y activa del indio y un respeto hacia él." ^{11/}

^{10/} GUTIERREZ, Gustavo, Beber en su Propio Pozo, Salamanca, España, 1985. p. 147.

^{11/} AWA, Yumio, "Sobreviviendo", Etnias, N° 1, México, 1986. p. 10.

CUARTA PARTE

"En el acto de discernir por qué existe y no sólo por qué vive se halla la raíz del descubrimiento de su temporalidad, que comienza precisamente cuando, traspasando el tiempo, el hombre, comprende el ayer, reconoce el hoy y descubre el mañana".

Paulo Freire

CONSIDERACIONES EN TORNO A LA PROBLEMATICA INDIGENA (RESULTADOS)

Los indios en México, siguen existiendo, no obstante a que se -- les ha desvalorado, negado, fragmentado y a los constantes y diversos intentos de integración a la "sociedad nacional"; o sea, a las relaciones de explotación del capitalismo (directa o indirecta), sin soslayar la opresión, violencia, desprecio del que son objetos.

No se les ha reconocido sus riquezas --más que las materiales que le son sustraídas--, pues contrario a lo que parece, las hay y muy grandes, en la tradición histórica, formas de organización, sistemas productivos, estructuras políticas, lengua, valores, que son el reflejo de la manera de entender el mundo y el -- tiempo, organizar la vida y generar alternativas. Se les niega -- sin conocerlos, se renuncia su "mundo" y sólo se reconoce un pasado glorioso pero desvinculado con el presente, se ha llegado -- al colmo de despojarles hasta de su pasado del que se ha hecho -- una exaltación ideológica y gastado grandes cantidades de recursos en construcción de museos, elaboración de murales o en el -- mantenimiento de zonas arqueológicas. Se aduce que en el pasado fueron magníficos, pero actualmente se les prejuicia y califica de flojos, primitivos, ignorantes y obstáculo para el "desarrollo", y si a caso tienen algo atractivo es referente a su vida campestre, la elaboración de artesanías, folclor (música, danza) que el sistema económico se ha encargado de convertir en mercancía que trasciende fronteras a través del turismo.

Por otra parte, el sistema capitalista sigue extendiendo -- sus tentáculos hacia las comunidades indias, valiéndose de diversos mecanismos para satisfacer sus deseos de explotación y utilidad: transferencia de mano de obra (fuerza de trabajo), de excedentes, e intercambio comercial. Por lo anterior, surge la contradicción del modo de producción capitalista, persistencia o extinción de las comunidades indias, lo cual sigue latente; pero a la vez indica que no importan mucho las relaciones de produc---

ción mientras se explote y con ello se logre la utilidad o ganancia, producto de la apropiación de la plusvalía.

La política indigenista, teoría o ideología de los no indios, ha jugado —y lo sigue haciendo— un papel muy importante en los intentos de desindianización a la vez que justifica la práctica que realiza el Estado, agentes particulares y religiosos en "beneficio" de los pueblos indígenas. Manifiesta un carácter paternalista/benefactor, sin soslayar los motivos latos que persigue: aculturación, asimilación e integración, siendo su principal objetivo trasladar al indio al seno del sistema económico capitalista o al menos mantenerlos sometidos, contribuyendo a reforzar y prolongar las condiciones para la explotación de la economía indígena, v. gr. el proyecto gubernamental, solidaridad.

En su formulación, y aún en la práctica misma no intervienen los indios y si lo hacen su participación es secundaria y su capacidad de decisión queda relegada, no son tomadas en cuenta —sus aspiraciones, por ellos no es extraño que los conceptos de —atraso, subdesarrollo, estén en función de una óptica impregnada de la ideología dominante.

El indigenismo pretende cambiar las condiciones aparentes, pero sin cuestionar las estructuras económicas, políticas y sociales existentes en el capitalismo; por ende, no tiene como objeto transformar a la sociedad, sino actuar al margen de las causas, con los efectos.

La política indígena y las instituciones que la acompañan, se han convertido en un obstáculo para aquellos a quien supuestamente quieren beneficiar; en el caso del indigenismo oficial —se ha engendrado un burocratismo que impide un trabajo más fructífero, donde el aliento y la convicción que en un principio —eran pilares de las actividades realizadas han quedado en el recuerdo, ocupando su lugar el cumplimiento de ciertos requisitos formales, sin emprender una vinculación real con el indígena y su medio. En suma, la teoría y la práctica, están demasiado distanciadas, al grado de atravesar por una aguda crisis, como lo reflejan la fragilidad de sus planteamientos, recursos y acciones.

Algunos argumentarán que se han logrado cambios en favor de los indios, y es cierto, pero tales modificaciones residen a lo

sumo en la promoción de unos cuantos y en su adaptación a las relaciones capitalistas.

Ante tal panorama, ¿cuál es la alternativa? Porque sin duda a los indígenas se les han presentado proyectos de índole diversa, incluso aquellos que acentúan el término de desarrollo, los cuales sirven más para atenuar los problemas que suscita el capitalismo en las relaciones de producción precapitalistas que para satisfacer ciertas expectativas del indio. Sin embargo, con el riesgo de involucrarse en la retórica que se ha enjuiciado, es necesario considerar algunos aspectos que se deben tomar en cuenta, tanto en términos generales como particulares, sin perder de vista que más que ofrecer soluciones, son planteamientos que suponen una búsqueda constante de elementos y estrategias que permitan vislumbrar un cambio, sea en las relaciones que efectúa la comunidad indígena con el exterior o a nivel de la sociedad en su conjunto.

El problema indio, no es una cuestión individual, sino forma parte de la problemática global de la sociedad donde predomina el modo de producción capitalista y las implicaciones (antes descritas) que produce, como es el caso de la imposición de un "proyecto" socio-económico de las clases dominantes, el cual magnifica los términos economicistas, así como, la rentabilidad y modernidad; situación que se convierte para las clases explotadas en hambre, represión y miseria.

Por tanto, el cambio o transformación de nuestra sociedad estructuralmente injusta, es indispensable para construir una sociedad nueva, sin clases, pluriétnica —no homogénea—, democrática y popular, donde se logre la liberación del indio y de la totalidad de los grupos étnicos. Se requiere entonces un país diferente y reorganizado, donde las perspectivas estén más vinculadas con la realidad, recursos y potencialidades, sin prescindir de los avances y utilización de aspectos viables generados por el capitalismo. Sólo así se modificarán significativamente las condiciones imperantes en el medio indígena, siendo necesario generar otras formas de relaciones de producción en base a un proyecto alternativo acorde con la sociedad mexicana, donde se extirpe la explotación.

No hay alternativas viables dentro de la formación económico social imperante, pues históricamente ha demostrado la imposibilidad de propiciar o aceptar relaciones más justas y simétricamente equilibradas -funcionamiento armónico- entre los grupos étnicos que componen la sociedad mexicana.

En cuanto al indigenismo, que en sus inicios tuvo un potencial reformador, debe ser cancelado, ya que no es posible seguir haciendo indigenismo para los indios, sin contar con su participación en lo que directamente les concierne; y algo más profundo -que recae en la toma de decisiones en el diseño, implementación, negociación, ejecución y evaluación de las acciones que los afectan; de tal manera lo que se necesita es la actuación del indígena y no políticas y praxis indigenistas.

El indigenismo oficial o estatal, al igual que las particulares y religiosas, en camino a su desaparición, sólo tienen dos alternativas posibles: a) transformarse en organizaciones de servicio y promoción, receptoras de las demandas de los indios, lo cual implica una inmovilidad del aparato burocrático sino es para actuar con los indígenas, y b) transferir la dirección de las organizaciones "indias" a los indios.

Tales consideraciones suponen un proceso sumamente largo, no se puede esperar hasta que se cumplan y se den las condiciones para el cambio, es preciso considerar alternativas que puestas en práctica ahora contribuyan a hacerlas cada día más posibles, y a la vez suscitar cambios en la actualidad aunque sean parciales, pues no hay que olvidar que los indios también viven hoy, y si bien son importantes las aproximaciones teóricas, debe efectuarse el planteamiento de actividades a realizarse de inmediato:

a) Políticas

- Fomentar la organización independiente de masas y establecer y consolidar alianzas y vínculos solidarios con las clases sometidas (o interétnicas), con el fin de lograr niveles de organización más amplias que den fuerza al movimiento y acción indígena, para hacer posible la conquista de espacios políticos y construir su propio destino.
- Promover la autogestión en el seno de las comunidades, re

saltando sus valores y formas de organización, restituyendo la capacidad de decisión en cuanto a formas de gobierno e impartición de justicia.

-Luchar contra las diversas formas de opresión a través de la participación real y consciente. Emancipar a la mujer en sus tres dimensiones --esposa, fuerza de trabajo y pro-genitora--.

b) Económicas

-Producir de forma ecológicamente adecuada y usufructuar equitativamente los recursos con el establecimiento de instancias colectivas.

-Promover proyectos productivos y autogestionados, tratando de diversificar siempre la producción y desechar toda forma de especialización o monocultivos con el fin de evitar la dependencia.

-Buscar la autosuficiencia y la generación de excedentes para intercambiar con el exterior.

c) Culturales

-Desarrollar y afirmar los patrones socioculturales (perfil étnico distintivo) y lingüístico; defender las formas de identidad básica y en su momento recuperar funciones tradicionales sin soslayar su transformación y dinamismo.

-Revisar la política educativa e incidir en el contenido, métodos, organización y función escolar (derecho a la educación en lengua autóctona y calendarización de actividades de acuerdo a su concepción del tiempo y de sus prácticas económicas y sociales).

-Impulsar el estudio de la realidad (global y regional) --por los indios de forma crítica para conocer y tener elementos que permitan revalorar lo que se tiene y modificar lo viejo, además de generar estrategias según sus valores y necesidades (historia de los indios a partir de ellos) e identificar recursos (humanos, conocimientos, habilidades, aptitudes y elementos culturales diversos).

Ya delineadas las estrategias a nivel general de grupos indígenas, válidas para los guarijfos, es pertinente evaluar la situación de la región de estudio tal y como se presenta a simple

vista la realidad concreta (nivel empírico), lo que permitirá -- identificar algunos elementos estratégicos a considerarse. -- La historia del indígena guarijío, ha estado fuertemente impregnada de la voluntad externa, pues al parecer desde que se tiene conocimiento se les ha despojado de los recursos, aún antes de la llegada de los españoles, siendo desplazados a un hábitat hostil en el que a pesar de las condiciones del medio se observa -- la gran capacidad de adaptación y aprovechamiento de los recursos que han caracterizado su alimentación y su forma de vida.

El guarijío ha demostrado aptitud para sobrevivir ya que -- existe no obstante los problemas y situaciones en los que se ha visto involucrado e incluso sigue estando inmerso en ellos, prueba de ello es que actualmente se identifican lacerantes condiciones de vida, reflejados en los parámetros estudiados como niveles de vida: educación, salud, nutrición, vivienda, e ingreso.

Vive en un medio representado por una topografía muy accidentada y que ha dificultado las prácticas económicas inherentes a los indígenas; el clima de la región es extremo y está determinado por la precipitación --cantidad y distribución-- y la temperatura --oscilación--; en cuanto la vegetación aunque es diversa --(selva), su gran mayoría es potencialmente utilizable sólo para requerimientos locales --combustible, construcción, curtiduría--, lo cual dificulta la posibilidad de intercambio con otras regiones con fines comerciales; el suelo no es apto para la agricultura, aunque ésta se practica en la región, tampoco para la explotación ganadera mayor, máxime si se trata de carácter extensiva y ejidal, como en el caso guarijío, donde el promedio de hectáreas por ejidatario es de 100, en contraste con propietarios reconocidos como ganaderos que poseen más de 1000 hectáreas, los cuales obtienen utilidades sustanciosas a costa del aprovechamiento que hacen de la mano de obra a su servicio, proceso del cual no han sido ajenos los guarijíos.

En lo referente a infraestructura y servicios disponibles --

es necesaria la revisión constante de su estado y funcionamiento; así como las carencias, lo cual contribuirá a darles el mantenimiento requerido y uso adecuado, sin soslayar las alternativas -- que puedan mejorarlos o sustituirlos para darle más eficacia a las acciones y no seguir las postergando, llámese transportes, comunicaciones, agua, electricidad, abasto y lo relacionado con la educación.

Uno de los aspectos más importantes en la vida del hombre -- sin duda es la educación y al realizar el estudio en la región -- guarijía se nota la predominancia de población analfabeta en un porcentaje de 68%, acentuándose el índice en las mujeres. Así es que el horizonte en el región educacional es sombrío, porque sólo el 2% de los guarijíes mayores de quince años ha concluido el nivel medio básico, pero ninguno de ellos ha optado por ingresar o cursar el bachillerato o alguna carrera técnica; casi un tercio -- de la población en edad escolar no es atendida, lo cual es resultado en primer término de las posibilidades económicas para adquirir lo mínimo indispensable y así asistir a las instalaciones donde se imparte la educación.

En cuanto al servicio médico en la región se vive un mal endémico, pues es notoria, entre otras, la carencia de -- medicinas y equipo; por tanto, en la actualidad urge revalorar la medicina tradicional indígena guarijía y las prácticas curativas que llevan a cabo, conocer de ellos sus capacidades y experiencias sin descuidar la atención en otros niveles para situaciones determinadas.

La investigación refleja la manera de interactuar con la naturaleza por parte del guarijío, así como las costumbres y creencias, aspectos que deben tenerse en consideración al pretender -- tomar alguna decisión o realizar alguna acción.

Son cinco las tareas fundamentales, en los que urge centrar los esfuerzos para coadyuvar al mejoramiento de la situación en -- la zona guarijía:

1. Organización. Debido a la movilidad del grupo no han -- existido organizaciones tradicionales o propias de los indígenas, entonces es de suponerse que la organización no es

un elemento persistente en su realidad; no obstante hay -- sentido de colaboración entre ellos. Entonces, es de vital importancia impulsar la organización productiva como so--- cial, aunado a la indispensable capacitación técnica, eco--- nómica y política.

2. Educación. Considerando las condiciones de la educación en el ámbito guaraní es de suma importancia apoyar a cada -- uno de sus niveles --preescolar, primaria, secundaria, edu--- cación para adultos--, trascendiendo hacia estudios más -- avanzados, tomando en cuenta que no se puede dejar de lado si se quiere que en un momento futuro los guaraníes tengan gente que esté a la cabeza de los cambios suscitados en la región indígena.
3. Trabajo. Intimamente ligado con el nivel de ingresos y por ende con la calidad de vida, el empleo es un aspecto esencial, por lo que en la región es necesario reorientar las prácticas económicas --ganadería-- a través de alternativas viables de acuerdo a las condiciones y recursos existentes sin perder de vista la diversificación e intencionalidad -- de los mismos, ni tampoco el carácter y motivación de los desempeñados a lo largo de su historia con el objeto de -- sobrevivir.
4. Salud. Sin olvidar las cuestiones de fondo que afectan o -- determinan la salud, el estudio de la medicina tradicional es obligado, para que en lo posible se pugne por un uso -- pertinente en relación con la medicina moderna; es decir, la prudencia de optar por el tratamiento adecuado de acuer-- do a la situación del enfermo; en última instancia, se per-- sigue la socialización del conocimiento de la medicina empírica indígena, así como las prácticas curativas, y su rg valoración.
5. Participación. El tomar parte efectiva en la implementa--- ción de cada una de las actividades mencionadas, no como -- un slogan, sino en su sentido amplio y con todas las impli--- caciones que ello trae, es necesario reconocer que ya no -- es posible realizar alguna actividad alejados de las deci--- siones de los indígenas en cuanto a su porvenir.

Es claro que lo enunciado es el soporte para la formulación de un Proyecto Social Básico; o dicho de otra manera, son los -- elementos estratégicos que indican el camino por donde avanzar y su análisis es indispensable cuando se pretenda emprender tarea alguna en el área guarijía, además de respetar las siguientes -- condicionantes:

1. Dichas estrategias --lo posible--, están supeditadas a lo -- que se aspira --normas--, y
2. Los propósitos y perspectivas, deben estar caracterizados -- por una deferencia a los indígenas y a su:
 - a) Cultura: ello supone darle la importancia debida a la -- lengua, valores y aspiraciones;
 - b) Derechos: autonomía política, autogestión económica, re ligión, vivienda, trabajo, salud, educación y optar a deci dir.

Para que el trabajo desempeñado por el Centro Coordinador -- Indigenista en la región sea más pleno y eficiente, se propo-- nen las siguientes recomendaciones:

1. La temporalidad de la programación y presupuestación, así -- como la asignación de recursos, debe ser más adecuado, lo cual significa que los recursos disponibles puedan ser ana-- lizados con tiempo suficiente y no a la última hora; ade-- más que se respeten los recursos autorizados en tiempos -- preestablecidos en la programación, pues es difícil traba-- jar con promesas que al no ser cumplidas lesionan el grado de confiabilidad y frenan otras actividades, debido al cre-- ciente escepticismo de los indígenas.
2. Integrarse a la comunidad india y realizar actividades que identifiquen en forma creciente al personal con la etnia.
3. Fomentar cursos de capacitación al personal técnico y de apoyo, tanto más si es de recién ingreso, buscando un acer-- camiento a la realidad guarijía.
4. Redescubrir el papel de la investigación, coordinación y -- programación, para que el trabajo responda a las exigen--- cias que la realidad presenta. Por tanto, se deben efec--- tuar estudios de forma permanente de las comunidades y de

la región; lo cual simplifica la identificación de acciones susceptibles de llevarse a cabo, además de evaluar y -- reorientar las que se realizan.

5. Aumento de incentivos, recursos y equipamiento, que motiven al personal a involucrarse de manera más estrecha al ámbito guaraní; pues la ausencia de ellos y la falta de claridad en el trabajo a desempeñar, hace más difícil el uso pleno de capacidades y potencialidades.

Lo expuesto requiere más esfuerzos y sacrificios y supone insatisfacciones que pudieran reflejar un retroceso; sin embargo es el camino idóneo. De no hacerlo así se estaría de acuerdo consciente o no de que la situación persista como hasta ahora; en el caso del trabajo institucional, se puede seguir justificando una labor, así como los recursos empleados.

En cuanto al personal técnico, promotores, o toda persona que realiza alguna actividad tendiente a beneficiar a los grupos étnicos, es importante que se incruste en la sociedad y no sólo sea un estudioso u observador de ella y que por consiguiente su actividad se reduzca al asistencialismo; es necesario trabajar para y con la sociedad determinada. Por tanto son cuatro aspectos fundamentales a considerar al querer impactar alguna realidad:

1. Deseos reales de modificar la realidad;
2. Integrarse a la comunidad y participar en las labores cotidianas que sus pobladores realizan;
3. Conocer la realidad desde dos ópticas principales: a) identificar los problemas más urgentes, y b) de una manera analítica; o sea considerar la problemática desde un entorno más general, e
4. Identificar y/o formar a integrantes que sean promotores del cambio, teniéndose en cuenta que sean sujetos que tengan incidencia en la población.

CONCLUSIONES

El diagnóstico es un medio que permite conocer la realidad, adaptándose a los requerimientos, tiempos y recursos disponibles, puede ser un estudio de carácter empírico o por otro lado una investigación más analítica, o ambos simultáneamente, lo cual permite considerar las estructuras económicas y sociales de una sociedad o parte de ella previamente determinada.

Es la primera etapa del proceso de planeación y considera una sucesión de actividades para su consecución, sin ser rígido sino más bien flexible; así las acciones que se realizan para hacer posible el diagnóstico están condicionados por las necesidades y medios, destacándose la información primordialmente.

Aparte del estudio de la realidad, su objetivo central, es la formulación de elementos estratégicos, que no son soluciones o alternativas específicas —aunque pudieran generarse—; pretende vislumbrar las posibles estrategias que obtendrán forma y concreción en la etapa posterior que corresponde a la formulación (paso dos del proceso de planeación), es así que en la presente investigación no se dan soluciones, pues su enunciado iría en contra de los argumentos vertidos que en esencia plantean que las decisiones sean tomadas por el indio y no por los promotores —y por supuesto el planificador—, quienes se limitarán a proporcionar directrices y líneas generales (ver resultados).

La planeación (y no la planificación), es un término utilizado en sociedades donde predominan las relaciones capitalistas por lo que está condicionada por los intereses de la clase dominante —burguesía, leyes del mercado—, debido a que las propuestas que emanan del proceso no tienen como objetivo un cambio sustancial sino regular contradicciones e integrar a la dinámica del capital a los sujetos o grupos a quienes pretende beneficiar. Se puede argumentar; sin embargo, que en un país como México, los planes, programas y proyectos tienen una interrelación y jerar-

quización pero quienes lo definen así son órganos de carácter -- oficial y por lógica responden a las expectativas del sistema.

Por otra parte, la investigación presente, la componen dos partes fundamentales que se diferencian por el uso de herramientas teórico-metodológicas empleadas en su elaboración; en la primera parte se analiza la situación indígena global, enfatizando sus relaciones económicas de producción y el vínculo con el modo de producción capitalista; mientras que la segunda, consiste en un estudio de la región india del sureste de Sonora en el cual -- se le da mayor importancia a los hechos aparentes (manifestaciones concretas sensibles).

Los indios, habitantes de las tierras más hostiles, donde -- la producción de los recursos para su subsistencia depende en -- gran medida del comportamiento de las condiciones ambientales, -- aunándose de manera reiterada la vinculación (voluntaria o no) -- con otros grupos sociales, que conlleva por lo general, a una relación desequilibrada; es decir, hay un intercambio desigual favoreciendo a los agentes externos, lo que hace más precario su -- nivel de bienestar. Actualmente, ser indígena es sinónimo de discriminación, hambre, explotación y opresión, desarrollándose así su historia que a lo largo de 500 años ha sido una y mil veces atacada, vejada, por cuantos métodos se puedan imaginar, desde -- la utilización de la fuerza física o militar hasta con la más su til expresión de demagogia, haciéndoles creer en beneficios que difícilmente podrán ser alcanzados porque así lo quieren, disponen y deciden personas que de una manera u otra ven afectados -- sus intereses.

Si se desea cambiar las condiciones imperantes, es necesario la precisión teórica, ya que permite un estudio más eficiente, y por ende, responder con posiciones de carácter global, -- alternativas más allá de la situación concreta y pugnan por una transformación de la sociedad.

Sin embargo, la situación étnica requiere alternativas y ante su necesidad surge la disyuntiva: luchar por reivindicaciones inmediatas o plantearse proyectos de largo alcance; porque -- si bien hay que analizar la problemática desde un contexto glo--

bal (estructural) y ofrecer aproximaciones teóricas, la realidad también es contundente y requiere esfuerzos inmediatos, pues sin duda los indios existen y se requieren planteamientos concretos de acuerdo a sus recursos y perspectivas.

Entre una opción por el socialismo —aunque algunos digan — que ya no existe— y buscar modificaciones en el seno del capitalismo, la tarea es seguir planteándose la necesidad de medios o nuevas formas de actuar con eficacia y lucidez, acordes con las aspiraciones, valores y potencialidades de una sociedad pluricultural (pluriétnico) en términos generales y de los indios de manera especial, desafortunadamente no hay recetas; pero es importante, sobre todo, tener presente la necesidad de transformar la sociedad y liberar al hombre en su conjunto.

Aun con las limitantes y obstáculos que se presenten, los — indígenas y el total de la población nacional deben esforzarse — por interrelacionar los fines a largo plazo, con los medios o — instrumentos susceptibles de operatividad en el presente, teniendo la esperanza de una sociedad menos degradante, más justa e — igualitaria, aunque no sea glamurosa ni moderna.

Los guarijíos viven en condiciones peculiares —antes descri— tas— que hacen más preciso la toma de decisiones por su parte, ya que son absorbidos por las prácticas "mas especiales" del capitalismo, por lo cual sería grave e irresponsable optar por ellos.

¿Cuál debe ser la actitud o papel del planificador, promotor o aquellos que pretendan coadyuvar a la causa indígena?

—No debe idealizar ni arcaizar la realidad indígena, sino reconocer y revalorar las potencialidades de las poblaciones — indias, tantas veces negadas, puesto que hay mucho que aprende de ellos, y ante todo respetar sus opiniones y decisiones, fuente obligada para la generación de alternativas locales, regionales o de carácter nacional.

—Acoger, defender e impulsar las iniciativas de los indios, — así como sus derechos, y denunciar cuando éstos sean violados; lo cual implica una visión más crítica y un compromiso más radical.

—Incrustarse en su realidad, descubrir sus valores y aspira--

ciones y con una posición humilde que emana del indio, y que es transmitida en las relaciones interpersonales confrontarlo con los propios, emprender el camino hacia la transformación de la sociedad, dejando que sean ellos quienes descubran y manejen el hilo conductor del cambio, si ellos lo consideran factible desde su óptica, su acción no se puede postergar ya más.

Lo susodicho implica mayor esfuerzo que planear desde el escritorio y tomar decisiones que no puedan ser llevadas a cabo o que contravengan a los intereses de los afectados.

Se recomienda a los guarijfos y demás agentes e instituciones que laboran en la región, o tengan deseos de hacerlo, a analizar el presente trabajo, así como expresar sus observaciones. También se invita a realizar estudios y análisis más detallados y precisos para cada aspecto desarrollado.

A todos los profesores de la carrera de Planificación para el Desarrollo Agropecuario, a los autores citados y consultados, debo una disculpa; por si en un momento no supe distinguir entre sus afirmaciones y mi propia experiencia, acudo a su comprensión.

Finalmente, si el diagnóstico trasciende a la simple descripción de hechos, a la memoria histórica, y logra acercarnos al "mundo" y lógica indígena, al conocimiento de la realidad guarijfa y a la reflexión, habrá cumplido con su cometido.

Cuadro 21.

APENDICE 1
RESUMEN CENSAL

CLAVE, EJIDO Y LOCALIDAD	CASAS	FAMILIAS	HABITANTES
ZONA GUARILJA (TOTAL)	196	218	1055
I. EJIDO "BURAPACO"	96	106	528
1. Bavicora	19	21	92
2. Burapaco	4	5	34
3. Charajaqui	3	3	19
4. Huataturi	8	8	45
5. La Junta	1	1	6
6. Mesa Colorada	39	43	205
7. Mochibampo	17	19	100
8. Rancho Nuevo	2	3	14
9. El Sauz	2	2	9
10. Talayote	1	1	4
II. EJIDO "LOS COXEJOS"	56	65	284
11. Bajíos	23	26	115
12. Basicorepa	7	11	46
13. Las Chunas	1	1	5
14. Estrados	1	1	3
15. Mesa Buenavista	4	5	21
16. Las Pilas	5	6	33
17. San Pedro	1	1	3
18. Saucito	5	5	24
19. Sototanchaca	4	4	16
20. Todos Santos	5	5	18
III. EJIDO "GUAJARAY"	26	28	173
21. Guajaray	25	27	163
22. Sapuchal	1	1	10
IV. LOS JACALES *	18	19	70
23. Los Jacales (San Bernardo)	18	19	70

FUENTE: Censo de Población y Vivienda, 1989, Grupo Étnico Cuartín.

San Bernardo, Alamos, Sonora, 1989.

San Bernardo, Alamos, Son., 1989.

* No forma parte de algún ejido, se localiza en la periferia de San Bernardo.

Figura 21. APENDICE 2
 FORMATO Y ASPECTOS CONSIDERADOS EN EL CENSO

I.	II.	III.			IV.				
		1	2	3	4	5	6	7	8
V.	VI.								

9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
										22	23	24	25	
								26	27	28				
									A	B	C	D	E	F
									G	H	I	J	K	L
									M	OBSERVACIONES				

RELACION DE PUNTOS SEGUN LA TARJETA

- | | |
|--------------------------------------|---|
| I. Comunidad | Nombre |
| II. Nº de casa | Número arábigo |
| III. Nº de cuartos | Número arábigo |
| IV. Nº de familia | Número arábigo y además la letra A, B, C..., si viven dos o más familias en una vivienda. Ejem: 1A, - 1B..., 5A, 5B, etc. |
| V. Nº de persona | Contando a los que se encuentran ausente por menos de seis meses. Ejem: 1, 2, 3, ..., n. |
| VI. Nombre de la persona | Nombre o nombres, además de los apellidos. |
| VII. | |
| 1. Parentesco | En relación al padre de familia (J) jefe; (E) esposa; (H) hijo; (P) padre; (M) madre; (S) suegro; (SA) suegra, etc. |
| 2. Edad | Años o meses si es menor de un año. Ejem: 0.5 m. |
| 3. Sexo | (M) hombre o (F) mujer. |
| 4. Educando | Sólo personas que están estudiando: (K) preescolar, 1º, 2º, 3º, ..., 8º y 9º (los tres últimos se refieren a la secundaria), otro especificar. |
| 5. Instrucción escolar | Para todas las personas, exceptuando a las anteriores, tomando en cuenta las citadas especificaciones. |
| 6. Alfabetismo | Para personas mayores de 6 años. ¿Sabe leer o escribir un recado? Si o No. |
| 7. Lugar de nacimiento | Sólamete si nació fuera del lugar de residencia. Si nació en Sonora indicar el lugar, pero si nació en otro Estado, mencionar lugar y entidad federativa. |
| 8. Tiempo de residir en la población | Indicar el número de años. |
| 9. Lengua | (GyE) guarijío y español; (G) guarijío únicamente; - (E) español sólomente; otro especificar. |
| 10. Religión | (A) ninguna; (B) católica; (C) creyente y (D) otra, especificar. |

De la pregunta 11 a la 16, son sólo para personas de 12 años o más:

11. Estado civil (A) unión libre; (B) casado civil y religiosamente; (C) casado únicamente por el civil; (D) divorciado; (F) separado; (G) viudo; (H) soltero; (I) otro especificar.
12. Se casó hace me Sí o No.
nos de un año?
13. Ocupación Mencionar cuál es o que hizo la semana anterior.
14. PEA (A) está trabajando; (B) no trabaja pero tiene trabajo; (C) no trabaja pero busca trabajo.
15. Ingresos Indicar lo recibido el mes anterior.
16. ¿Es ejidatario? Escribir sí donde corresponda.
17. Muertos en la - Indicar el número, sexo y causa de las defunciones familia.
en caso de existir.
- Situación de la vivienda:
18. Paredes (A) lámina de cartón, (B) carrizo o palma; (C) lata o entreverado; (D) adobe; (E) tabique, tabicón, -- piedra; (G) otro.
19. Techos (A) palma; (B) lámina de cartón; (C) terrado sobre - vigas; (D) otros materiales.
20. Pisos (A) tierra; (B) cemento; (C) tierra y cemento.
21. Dormitorios Enunciar número de cuartos que usan como dormitorio.
22. ¿Hay cuarto pa- (A) sí-sí;
ra cocinar? ¿Lo (B) sí-no
usan como dormitorio? (C) no.
torio?.
23. Tiene letrina Sí o no
24. Agua entubada (A) dentro de la vivienda; (B) fuera de la vivienda pero dentro del terreno; (C) de llave pública o hi-- drante; (D) no hay agua entubada.
25. ¿Hay luz eléc- Sí o no.
trica?

Otras consideraciones:

26. Artesanías ¿Cuántas personas de la familia elaboran artesanías?
27. Veranos ¿Siembran verano? Sí o no.

28. Atención médica . Cuando usted o su familia se enferman ¿a quién acuden?: (A) médico; (B) curandero; (C) ambos.

Censo pecuario:

Indicar el número de especies (A) gallinas; (B) guajolotes; (C) chivos; (D) cerdos; (E) asnos; (F) yeguas; (G) caballos; (H) mulas; (I) machos; (J) becerros; (K) vaquillas; (L) vacas; (M) toros.

B I B L I O G R A F I A

- ALMADA, Francisco. Resumen de historia del Estado de Chihuahua. México, 1955.
- ARANA de Swadesh, Evangelina. Las lenguas de México. SEP-INAH. México, D. F., 1975.
- AWA, Yumio. "Sobreviviendo". Etnias N° 1. 1986.
- AYALA, Wilfrido. Datos de temperatura y precipitación de Sonora. Instituto de Geografía-UNAM. México, D. F., s. f.
- BARRE, Marie-Chantal. Ideologías indigenistas y movimientos indios. Traducción de Luisa Salomone. Siglo XXI. México, 1988.
- BATE, Luis F. Cultura, clases y cuestión nacional. Juan Pablos. México, D. F., 1988.
- BOISIER, Sergio. "¿Qué hacer con la planificación regional antes de la media-noche?". Revista de la CEPAL N° 7: 135-168. 1979.
- BONFIL Batalla, Guillermo. "Del indigenismo de la revolución a la antropología crítica". In. De eso que llaman antropología mexicana. CPAENAH-Aguirre -- Beltran. México, D. F., s. f.
- _____. México profundo. SEP-CIESAS. México, D. F., 1987.
- CAMARA Barbachano, Fernando. Warijfos. INAH-SEP. ms. México, D. F., 1961.
- COLORADO, Miguel Angel. Estudio operativo sobre la estructura familiar del grupo warijfo. C. C. I. San Bernardo. ms. San Bernardo, Alamos, Sonora, -- 1981.
- QUELLAR, José Arturo. La comunidad primitiva y las políticas de desarrollo. -- UNAM. México, D. F., 1980.
- DIAZ Barriga, M. Rosalía. "Teorías y políticas indigenistas". CENAPI-Estudios Indígenas N° 3 Vol. 11: 283-300. 1973.
- DIAZ Polanco, Héctor. La cuestión étnico-nacional. Fontamara. México, D. F., -- 1988.
- DREES, Mahina. "1988, Seedlisting". Natives Seeds/SEARCH: 1-24. 1988.
- DUARTE, José Juan. Delimitación de agrosistemas de temporal del sur de Sonora en base al levantamiento fisiográfico. CAE-Valle del Mayo. ms. Navojoa, Sonora, s. f.

B I B L I O G R A F I A

- ALMADA, Francisco. Resumen de historia del Estado de Chihuahua. México, 1955.
- ARANA de Swadesh, Evangelina. Las lenguas de México. SEP-INAH. México, D. F., 1975.
- AWA, Yumio. "Sobreviviendo". Etnias N° 1. 1986.
- AYALA, Wilfrido. Datos de temperatura y precipitación de Sonora. Instituto de Geografía-UNAM. México, D. F., s. f.
- BARRE, Marie-Chantal. Ideologías indigenistas y movimientos indios. Traducción de Luisa Salomone. Siglo XXI. México, 1988.
- BATE, Luis F. Cultura, clases y cuestión nacional. Juan Pablos. México, D. F., 1988.
- BOISIER, Sergio. "¿Qué hacer con la planificación regional antes de la media noche?". Revista de la CEPAL N° 7: 135-168. 1979.
- BONFIL Batalla, Guillermo. "Del indigenismo de la revolución a la antropología crítica". In. De eso que llaman antropología mexicana. CPAENAH-Aguirre -- Beltran. México, D. F., s. f.
- _____. México profundo. SEP-CIESAS. México, D. F., 1987.
- CAMARA Barbachano, Fernando. Warijfos. INAH-SEP. ms. México, D. F., 1961.
- COLORADO, Miguel Angel. Estudio operativo sobre la estructura familiar del grupo guarijfo. C. C. I. San Bernardo. ms. San Bernardo, Alamos, Sonora, -- 1981.
- CUELLAR, José Arturo. La comunidad primitiva y las políticas de desarrollo. - UNAM. México, D. F., 1980.
- DIAZ Barriga, M. Rosalía. "Teorías y políticas indigenistas". CENAPI-Estudios Indígenas N° 3 Vol. 11: 283-300. 1973.
- DIAZ Polanco, Héctor. La cuestión étnico-nacional. Fontamara. México, D. F., - 1988.
- DREES, Mahina. "1988, Seedlisting". Natives Seeds/SEARCH: 1-24. 1988.
- DUARTE, José Juan. Delimitación de agrosistemas de temporal del sur de Sonora en base al levantamiento fisiográfico. CAE-Valle del Mayo. ms. Navojoa, Sonora, s. f.

- ESCALANTE, Roberto. "Fonémica del guarijío". In Anales. INAH. México, D. F., 1967. t. 18, pp. 53-67.
- FERRANDEZ Cruz, A. El libro de la salud. DAVAE. Barcelona, España, s. f.
- FLORES Gallardo, Dulce Ma. Vegetación de México. UACH-Dpto. Suelos. México, 1987. (Serie Ecológica).
- FOOD AND AGRICULTURE ORGANIZATION OF THE UNITED NATIONS. Soil map of the world, Mexico and Central America. FAO-UNESCO. Paris, 1975.
- _____. Soil map of the world. FAO. Rome, 1988.
- FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Traducción de Li- lién Ronzoní. Siglo XXI. México, 1982.
- GARCIA De Miranda, Enriqueta. Apuntes de climatología. s. e. México, D. F., - 1983.
- CASTELM Alcaraz, José. Memorias del Centro Coordinador Indigenista. C. C. I. San Bernardo. ms. San Bernardo, Alamos, Son., 1982.
- GENTRY, Howard Scott. Rio Mayo plants; a study of the flora and vegetation of the valley of the rio Mayo, Sonora. Carnegie Institution of Washington.
- GONZALEZ Montero, Jesús. et al. La planificación del desarrollo agropecuario Siglo XXI. México, 1981. v. 1.
- GUTIERREZ, Gustavo. Beber en su propio pozo. Sígueme. Salamanca, España, 1985.
- JOHNSON, Juan B. e Imgard. "Un vocabulario varojío" Revista Mexicana de Estudios Antropológicos. Nº 1. 1947.
- KAPLAN, Marcos. Sociedad, política y planificación en América Latina. UNAM. - México, D. F., 1980.
- KAUFMAN, Rogar. Planificación de sistemas educativos. Trillas. México, 1983.
- KELLEY Salinas, Guillermo. "La participación indígena". México Indígena Nº Ex traordinario: 10-12. 1988.
- KUGEL, Verónica y VIETMEIER, Alfonso. "El Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 y los indígenas". Esquila Misional Nº 411: 16-19. 1989.
- LARIOS Tolentino, Juan. "El INI". México Indígena Nº Extraordinario: 7-9. -- 1988.
- LIGNET, A. "Relaciones del varojío con el mayo y el tarahumar". In Anales de Antropología. IIA-UNAM. México, D. F., 1977. v. 14, pp. 227-234.
- NEDEZ, José S. Problemas económicos de México. Interamericana. México, 1987.
- MEXICO. CONGRESO DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Ley federal de la Reforma Agraria. Porrúa. México, D. F., 1985.

- MEXICO. DIRECCION GENERAL DE SERVICIO METEOROLOGICO NACIONAL. Datos de temperatura y precipitación de Alamos, Son. SARH. México, 1989.
- _____. Datos de temperatura y precipitación de Burapaco, Alamos, Son. SARH.
- MIRANDA, F. y HERNANDEZ X. Los tipos de vegetación en México. Boletín de la - Sociedad Botánica de México. Nº 28. 1963.
- MIRANDA, José. "La visión humboldtiana de los indios". Historia Mexicana Nº - 37: 368-376. 1960.
- MUNCH Galindo, Guido. Etnología del istmo veracruzano. IIA-UNAM. México, 1983.
- OCARANZA, Fernando. Parva crónica de la Sierra Madre y las pimerías. Stylo. - México, D. F., 1942.
- ORTIZ Solorio, Carlos A. Los principales suelos de México. UACH-Dpto. Suelos. México, 1985. (Serie Clasificación).
- PEREZ de Rivas, Andrés. Triunfos de nuestra Santa Fe, entre gentes las más -- bárbaras y fieras del nuevo orbe. LAYAC. México, D. F., 1944. tomos 1 y 2. (Colección páginas para la historia de Sinaloa y Sonora).
- POZAS, Ricardo y H. de Pozas, Isabel. Los indios en las clases sociales de Mé xico. Siglo XXI. México, D. F., 1971.
- PRAWDA, Jorge. Teoría y praxis de la planeación educativa en México. Grijalbo México, 1984.
- ROBLES Oyarsun, Ricardo. "¿Derechos indígenas?". Christus Nº 634: 20-23. 1990.
- ROJAS Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. FCPYS-UNAM. México, 1978.
- RZEDOWSKY, Jerzy. Vegetación de México. LIMUSA. México, D. F., 1978.
- SALVAT, Manuel. La planificación económica. SALVAT. Navarra, España, 1975. - (Grandes Temas).
- SONORA. BANCO DE CREDITO RURAL DEL NOROESTE, S. A. Programa de Desarrollo -- Agropecuario, municipio de Alamos. Cd. Obregón, México, 1976.
- SOTELO M. J. y SCHMELKES, S. Autodiagnóstico; investigación campesina. SEPAS-CEDEPAS. México, 1981.
- STAVENHAGEN, Rodolfo. "Derechos humanos y derechos indios". Etnias Nº 1: 5. - 1986.
- TRIAS Ortiz, Francisco. "Conocimientos tradicionales de los uarijfos". México Indígena Nº 9: 42-43. 1986.
- VALDIVIA Dounce, Ma. Teresa. "Los guarijfos de Sonora". México Indígena Nº 30 (suplemento): 16. 1979.
- WARMAN, Arturo. "Todos santos y todos difuntos". In De eso que llaman antropo logía mexicana. CPAERAH-Aguirre Beltrán. México, D. F., s. f. pp. 9-38.

REFERENCIAS CARTOGRAFICAS

- MEXICO. DIRECCION GENERAL DE AGRICULTURA. Frontera agrícola y capacidad de uso del suelo, carta sinóptica, Sonora, hoja Navojoa. SARH. México, D. F. 1983. Esc. 1:250,000. Color.
- MEXICO. DIRECCION GENERAL DE GEOGRAFIA. Carta geológica, Ciudad Obregón (G12-3). INEGI. México, D. F., s. f. Esc. 1:250,000. Color.
- _____. Carta hidrológica de aguas superficiales, Cd. Obregón (G12-3). INEGI. México, D. F., 1985. Esc. 1:250,000. Color.
- _____. Carta topográfica, Guajaray (G12R27). S. P. P. México, D. F., 1982. Esc. 1:50,000. Color.
- _____. Carta topográfica, Quiriego (G12R27). S. P. P. México, D. F., 1982. Esc. 1:50,000. Color.
- _____. Carta topográfica, San Bernardo (G12R26). S. P. P. México, D. F., 1982. Esc. 1:50,000. Color.
- MEXICO. DIRECCION GENERAL DE GEOGRAFIA DEL TERRITORIO NACIONAL. Carta edatológica (La Paz). S. P. P. México, D. F., 1981. Esc. 1:1'000,000. Color.
- _____. Carta de uso del suelo y vegetación, Cd. Obregón (G12-3). INEGI. México, D. F., 1985. Esc. 1:250,000. Color.
- _____. Carta topográfica, Cd. Obregón (G12-3). INEGI. México, D. F., 1987. Esc. 1:250,000. Color.
- MEXICO. SECRETARIA DE LA PRESIDENCIA E INSTITUTO DE GEOGRAFIA. Carta de clima, Cd. Obregón (12-VI). UNAM. México, D. F., 1970. Esc. 1:250,000. Color.
- MEXICO. SECRETARIA DE LA REFORMA AGRARIA. Plano de ejecución de resolución presidencial de dotación al poblado Guajaray. S. R. A. Alamos, México, 1976. Esc. 1:40,000.
- _____. Plano de ejecución de resolución presidencial de dotación al poblado Guaritío-Burapaco. S. R. A. Alamos, México, 1982. Esc. 1:50,000.
- SONORA. BANCO DE CREDITO RURAL DEL NOROESTE, S. A. Municipio de Alamos. Esc. 1:800,000. In Programa de Desarrollo Agropecuario, municipio de Alamos. Ciudad Obregón, México, 1976.
- SONORA. COMISION AGRARIA MIXTA. Plano de ejecución provisional de dotación al poblado Guaritío-Los Conetos. S. R. A. Alamos, México, 1980. Esc. 1:50,000.
- VIDAL Zepeda, Rosalía y RODRIGUEZ Rojas, Josefina. Carta base municipal. Instituto de Geografía-UNAM. México, D. F., 1984. s. esc.