

10 A
29



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "ARAGON"

P E D A G O G I A



**MOVIMIENTO DEL 68: PLATAFORMA PARA LA
RENOVACION DE LA ACTUAL
EDUCACION PREUNIVERSITARIA**

E
N
E
P
A
R
A
G
O
N



TESIS PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
QUE PRESENTA
CONSUELO GOMEZ SANCHEZ

UNAM

E. N. E. P. ARAGON

1990



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Págs
PROLOGO	
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
La educación en México durante el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz.....	6
1.1. Concepto de educación.....	6
1.2. Panorama de la educación.....	12
1.2.1. Educación Básica.....	21
1.2.2. Educación media.....	24
1.2.3. Educación media superior.....	27
CAPITULO I I	
Educación Media Superior (Escuela Nacional Preparatoria).....	28
2.1. Situación de la educación preparatoria.	28
2.1.1. Dos años antes del movimiento.....	33
2.1.2. Durante el movimiento.....	37
2.1.3. Dos años después del movimiento.....	43

CAPITULO I I I

Educación Media superior

(Colegio de Ciencias y Humanidades).....	47
3.1. Antecedentes que dieron origen a su creación..	49
3.2. Perspectivas educacionales.....	49

CAPITULO I V

Movimiento del 68 : Plataforma para la renovación de la actual educación preuniversitaria.....	55
4.1. Escuela Nacional Preparatoria.....	57
4.2. Colegio de Ciencias y Humanidades.....	62
4.3. Valoración de las consecuencias educativas del movimiento de 1968 en la actualidad.....	66

CONCLUSIONES.....	71
-------------------	----

ANEXOS.....	75
-------------	----

-Plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria	75
-Plan de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades.....	77
-Encuesta para la revisión, análisis, evaluación y modificación de programas de estudio de la E.N.P....	78
-Comparación de programas de la E.N.P. { 1964 - 1989 }.....	79

Págs.

- Comparación de programas del C.C.H. (1971 - 1989).....	80
- Cuestionario.....	81
- Gráficas.....	82
BIBLIOGRAFIA.....	108
HEMEROGRAFIA.....	111
DOCUMENTOS.....	113

P R O L O G O

El interés por realizar este trabajo de investigación sobre el movimiento de 1968 es, por la necesidad de conocer las repercusiones que tuvo dentro del campo educativo.

Sabemos que el acontecimiento es considerado como una de las etapas más críticas que se han vivido dentro de la historia de la educación, sin embargo, los estudiantes de hoy desconocen los cambios que se originaron a consecuencia de este suceso, así como el por qué la educación media superior universitaria, en la actualidad, se refleja que no sólo es un problema vigente, sino que existen causas anteriores que han repercutido gravemente en su formación; tal es el caso de los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, específicamente.

Cabe aclarar que, el motivo fundamental por enfocar la investigación hacia el nivel preuniversitario obedece a que se considera que son instituciones que preparan al alumno hacia la profesión más acorde a sus necesidades y capacidades, además de que las preparatorias fueron uno de los principales protagonistas del movimiento.

Los estudios realizados sobre el suceso estudiantil del 68 han sido escritos por sociólogos principalmente, sin embargo, dentro del área pedagógica resulta indispensable ya que tuvo repercusiones trascendentes.

Para realizar el presente estudio se recurrió primero a la recopilación de material bibliográfico, el cual fue limitado y escaso; aún así, el que existe no se encuen-

tra tan fácilmente, además han sido redactados desde un -- punto de vista sociológico, motivo por el que se retomó - la más mínima información referente al tema.

Para hacer más valioso el trabajo se acudió a la - Coordinación de Preparatorias en donde, después de varias- visitas, brindaron basta información y folletos en relación al problema.

Posteriormente se asistió a la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, en la Universidad Nacional Autónoma de México, lugar en el que proporcionaron material amplio y rico en contenido.

No siendo suficiente documentación, se acudió a la - Hemeroteca de la U.N.A.M. para consultar los diarios y rescatar todo lo referente al punto de interés.

Lo anterior despertó mayor importancia para continuar con la investigación ya que se suscitaban dudas - que, con la búsqueda de material relacionado al tema, paulatinamente se aclaraban.

Para verificar los datos, que hasta el momento se habían obtenido, se hizo necesario la aplicación de un - cuestionario a personas que en el año del 68 habían cursado el nivel preparatoria y que en la actualidad se desempeñan dentro del área educativa, para ello se eligió el 0.5% de una población de una población total de 10.000 alumnos, esto en base a lineamientos probabilísticos.*

* Sidney, Siegel. Estadística no paramétrica. México, 1982. pág. 28.

La muestra se determinó en la siguiente forma:

M U E S T R A D E P O B L A C I O N

No.DE PERSONAS	OCUPACION
20	Pedagogos
10	Sociólogos
10	Autoridades y Académicos de preparatoria
10	Autoridades y académicos de C . C . H .

Al dar inicio a la aplicación de encuestas, gran parte de las personas que se cuestionaron se mostraron inquietas pues consideraban, algunos, que sus respuestas podían influir en su posición dentro del marco laboral en el que se desempeñan, sin embargo, se les brindó la suficiente confianza, además, se indicó que no se personalizaría a nadie en ninguna parte de la investigación, ya que sólo se trataba de conocer las causas y consecuencias del movimiento de 1968 dentro del campo educativo en donde su opinión sería valiosa para la realización del estudio.

Finalmente, deseo externar un agradecimiento a maestros y amigos que contribuyeron sin ningún interés para concluir la tarea propuesta.

I N T R O D U C C I O N

La educación juega un papel importante en la formación del hombre; a través de ella, el ser humano modifica sus ideas con nuevos conocimientos adquiridos, de tal forma que se adaptan a la época en que vive.

No debemos olvidar que la educación es uno de los principales medios que se utilizan para influir en la mentalidad de los alumnos y así crear al hombre que requiere el país.

Es por esta razón que la educación cambia, regularmente cada sexenio o cuando se provoca alguna causa que lo origine; puede ser iniciada por grupos específicos como la sociedad, maestros, alumnos, etc.

El procedimiento que se ha de utilizar para pedir el cambio varía dependiendo de cada situación.

Dentro de la historia contemporánea, la educación se encuentra uno de los acontecimientos más recordados por su presencia social: EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE 1968.

Como ya se sabe, este hecho se inició por aspectos de tipo político, en donde provocaron, primeramente, a los estudiantes del Instituto Politécnico Nacional, poste - riormente tomaron como blanco a los universitarios, los - cuales se mantuvieron a la defensiva por un período de cinco meses (julio - diciembre) de los cuales solamente _ _ fueron los dos últimos utilizados por ellos para exigir mejoras académicas dentro de la educación media superior y

superior, motivo por el que se consideró pertinente hacer un estudio en relación a los efectos, que dicho suceso, ocasionó a la enseñanza preuniversitaria.

Este tema ha sido desarrollado por sociólogos, los cuales han realizado estudios sobre este hecho; ellos se enfocan a detectar cómo los acontecimientos afectaron la estructura y relaciones sociales, así como el proceso que los llevó a cambiar de actitud hacia el Gobierno y demás autoridades del Estado.

Pero el movimiento no afectó solamente las relaciones políticas, económicas y sociales, sino que también aparece el aspecto educativo, el cual denota consecuencias que repercutieron en su funcionamiento.

Dentro de la pedagogía no se encuentra un estudio que aporte dicha información, es por esta razón que se consideró necesario realizar un estudio cuyo objeto es el de dar a conocer en qué forma el movimiento influyó en la educación. Los cambios que surgieron son los que interesa resaltar y detectar el momento en que el movimiento se convirtió en el instrumento del que se valieron los estudiantes para provocar o agilizar modificaciones educativas.

Por lo anterior, se considera al movimiento como una PLATAFORMA ya que se utilizó de base para impulsar las modificaciones, algunas ya planeadas por las autoridades universitarias y otras que los alumnos provocaron al ir presionando para que se les dieran soluciones.

Se hace la aclaración que la investigación se enfoca solamente al nivel preuniversitario por ser la Institución en donde los alumnos comienzan a tener mayor claridad sobre su orientación vocacional, además de que la

preparatoria fue una de las primeras escuelas atacadas por los granaderos.

Para dar a conocer los cambios que se originaron a consecuencia del movimiento, es necesario resaltar la estructura que se le dió al trabajo de investigación para lograr el objetivo propuesto, la cual se dividió en cuatro capítulos :

En el Capítulo I se presenta un panorama general de la educación durante el período presidencial de Gustavo Díaz Ordaz, en donde se describen varias definiciones de ese concepto por diferentes autores y, de esta forma, establecer el que debe entenderse a lo largo del tema.

Una vez señalado el significado, se muestra la situación educativa en sus distintos niveles con la intención de enmarcar los problemas, de tipo académico, que se daban en todas las escuelas y no solamente en la enseñanza media superior y superior, que, como veremos en los capítulos subsecuentes, ellos fueron los elegidos -- para provocar el movimiento con carácter de tipo político.

Para la realización de este apartado se consultó material de apoyo al punto de interés, en el que destacan los diferentes autores como fueron Sara Pain, Fernando Solana, Pablo Latapi, Fuentes Molinar, Fernando Corona, Ethel Manganiello, La Educación Pública en México 1964 - 1970, entre otros.

En el Capítulo II se profundiza en la educación media superior y aquí se centra en la Escuela Nacional Preparatoria, enfocándose primeramente a los antecedentes más inmediatos, por ello es que aparece el año de 1964, fecha en la que se inició un paro provocado por la facultad de derecho y que posteriormente se unió el res

to de las escuelas universitarias; las autoridades educativas dieron solución a algunas de sus peticiones, otras se quedaron pendientes, mismas que se retomaron en el 68, motivo por el que fue pertinente redactar lo acontecido en esa huelga.

Durante el movimiento se presenta la causa que originó la tragedia, la actitud de los estudiantes ante el gobierno, la forma en que fueron manejando la situación para apoderarse del suceso en favor de la educación, momento en el que se convierte en una plataforma.

Por último, se plantea la situación educativa dos años después del movimiento para sobresaltar los cambios que se originaron.

Los autores que se consultaron para la integración del capítulo fueron: Javier Barros Sierra, Fuentes Molinar, Pablo Latapi, Francisco Larroyo, David Pantoja Moran, Pinto Mazal, José Revueltas, Fernando Solana, Sergio Zermeño, tesis de Luis Gutiérrez Romero y otros autores sin olvidar el material hemerográfico.

En el Capítulo III, se habla del Colegio de Ciencias y Humanidades, el cual es considerado un logro de los estudiantes del 68, a la vez se explica su origen y función educativa desde la fundación de los planteles, así como sus perspectivas.

Se contó con material de apoyo de autores como David Pantoja Moran, Pinto Mazal, Pablo Latapi, Javier Barros Sierra, Sergio Zermeño, tesis de Luis Gutiérrez Romero, Rafael Carrillo Aguliar y demás hemerografía.

En el Capítulo IV, se da la situación actual de la

educación , tanto de la Escuela Nacional Preparatoria como el Colegio de Ciencias y Humanidades; para ello se retomó información verbal del personal de la Dirección General de Preparatorias y del Colegio de Ciencias y Humanidades.

También se agregan las gráficas de los resultados de los cuestionarios que se aplicaron a las diferentes autoridades educativas y personal docente.

En la última parte se presentan las conclusiones en donde se da el punto de vista personal con relación al tema. En la parte referente a los anexos , se incluyen los planes de estudio del nivel medio superior universitario, los cuales comprenden la Escuela Nacional Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades.

De esta forma se manifiestan los cambios educativos que se originaron a partir del movimiento del 68, razón por la que se le considera una plataforma.

C A P I T U L O I

LA EDUCACION EN MEXICO DURANTE EL SEXENIO DE GUSTAVO DIAZ ORDAZ.

1 . 1 . CONCEPTO DE EDUCACION.

La educación es un hecho social que solamente se da en el hombre durante todo el transcurso de su vida, por lo que se encuentra sujeto a ella.

La educación tienen sus orígenes desde el inicio de las agrupaciones más rudimentarias hasta las sociedades modernas. Cada grupo de individuos establece las normas y lineamientos que se deben seguir y la gente llega a asumir aquellas que se adaptan a sus necesidades y situación social, motivo por el cual existen diversas definiciones dependiendo del punto teórico del que se enfoque. Algunos autores lo describen hacia el proceso educativo, otros se inclinan hacia los efectos que producen en el educando, o bien, lo relacionan con algún sistema psicológico.

Lo importante es establecer el sentido que debe darse a la palabra educación dentro del presente trabajo de investigación, para ello se presentan algunos significados.

Fernando Solana, en uno de sus libros sobre educación considera que:

" ...podemos considerar a la educación como el factor principal de la producción cultural y con capacidad suficiente para colaborar de manera decisiva en la organización institucional del Estado. Por éstas razones la educación debe preocuparse por -- crear en los hombres la conciencia del -- mundo presente mediante la asimilación de la cultura que se les entrega y, una vez -- logrado esto, debe pugnar por dotar a las nuevas generaciones jóvenes de una nueva -- mentalidad que les permita comprender el -- mundo del futuro del que serán actores -- principales ."(1)

Al mencionar la palabra educación, es común que se le relacione solamente con lo que conforma a un individuo, o bien, lo que es aprendido en la escuela o dentro del núcleo familiar, sin embargo, la educación abarca un campo más amplio en donde interviene todo lo que rodea a un ser humano, lo cual le permite irse transformándose de acuerdo al contexto en el que vive., por tanto, podemos considerar que la educación es una instancia por la que se puede formar el tipo de hombre que se requiera.

Si consideramos que la educación va a ir conformando al hombre para prepararlo hacia el futuro, entonces, quiere decir que la va a ir adquiriendo en todo el transcurso de su vida en donde va a aflorar lo aprendido, en -

I. Fernando, Solana. Historia de la Educación Pública en México México, 1982.

tendemos que se trata de un proceso por el que atraviesa el individuo y que posteriormente va a externalar lo adquirido.

Al respecto Manganiello señala que:

" La educación considerada en su íntima y - verdadera esencia, es, al mismo tiempo, - un proceso de desarrollo de las posibilidades que están latentes en el individuo y - de incorporación de elementos del medio histórico - socio - cultural." (2)

Si bien es cierto que todo tipo de educación se obtiene a través de toda la existencia del ser humano, por tanto, se considera que es un proceso del cual se dará la formación de la personalidad individual y social.

Cabe aclarar que la educación se ve influenciada por la gente adulta en forma intencional y la persona lo acepta porque así lo desea, esto es a lo que Manganiello llama acción consciente.⁽³⁾

" La educación es el proceso interior de formación del hombre realizada por la acción consciente y creadora del sujeto que se educa y bajo la influencia exterior o el estímulo del medio sociocultural en el que se relaciona." (4)

2. Ethel M., Manganiello. Teoría Pedagógica I. E.N.E.P. Aragón, México. 1984. pág. 14.
3. Ibid. pág. 20. Considera a la acción consciente como la aceptación que presenta el hombre hacia lo que se le pretende enseñar.
4. Ibid. pág. 20.

En apoyo a lo anterior, Anibal Ponce⁽⁵⁾ agrega que - la educación es una transmisión de cultura que pasa de generación en generación y se va adaptando a la época, la cual el individuo acepta .

Por su parte, Sara Pain expone que:

" El proceso de aprendizaje se inscribe en la dinámica de la transmisión de la cultura . que constituye la definición más amplia de la palabra educación." (6)

Para ello considera que la educación tiene varias - funciones entre las que destacan:

- Función conservadora de la educación, en tanto que son transmitidas las adquisiciones culturales de una civilización a cada individuo y este a su vez a otro.
- Función socializante: se refiere a las normas, reglamentos, leyes ,códigos,etc., que el sujeto se ajusta a ellas convirtiéndose en un miembro de la sociedad.
- Función represiva : significa que el sistema que rige una sociedad " es el instrumento de control y reserva de lo cognoscible, con el objeto de conservar y reproducir las limitaciones que el poder asigna a cada clase social según el rol que se les atribuya en la realización de su proyecto socioeconómico." (7)

5. Cfr. Anibal, Ponce. Educación y Lucha de Clases. Argentina. 1980.

6. Sara, Pain. Psicología de la Educación II. E.N.E.P. Araçón 1988 pág. 9

7. Ibid. pág. 10

- Función creadora: " las contradicciones del sistema producen movilizaciones primeramente emitivas que aquél trata de canalizar mediante compensaciones reguladoras que lo mantienen estable, pero que, asumidas por grupos emplazados en el lugar de la fractura, determinan su concientización creciente. De ahí surgen modalidades militantes que se transmiten por un proceso educativo que no sólo comprende el adoctrinamiento y la propaganda política, sino que también revela formas peculiares de expresión revolucionaria. "8)

Como se puede apreciar, la educación es obtenida, como ya se ha mencionado, por un proceso que implica toda una vida y se hereda de las personas adultas hacia las jóvenes, esta misma nos brinda lineamientos para una integración hacia la sociedad, de la cual se adquiere una cultura, cuando el hombre así lo desea, sin embargo, la educación tiene aspectos que no son del todo aceptados por el Estado, se trata de la represión en cuanto a contenidos, es decir, a cada tipo de sociedad se les imparte determinados temas que son los que interesan que desarrollen, con el propósito de formar el tipo de hombre que requiere el país para sus diferentes necesidades. Esto es lo que llega a provocar que se dé una acción revolucionaria por parte de los estudiantes.

Con los datos que hasta aquí se han expuesto, se puede hablar de que la educación es:

Un proceso en tanto que se adquiere durante toda su vida, mediante el cual va a adquirir un conocimiento

8. Ibid. pág. 10.

a través del contacto con el medio sociocultural y que el individuo va a aceptar por propia convicción, así ampliara sus estructuras cognitivas. *

Con esta última síntesis se tiene una base del sentido que debe darse a la palabra educación en el desarrollo del presente trabajo y sobre todo cuando se llegue al apartado de la educación preuniversitaria.

Se hace ahora necesario explicar la situación educativa durante el sexenio del presidente Gustavo Díaz Ordaz así como sus consecuencias, por ello, es pertinente presentar un panorama general de la educación para ubicar al lector en la problemática educativa que se vivía en ese año. En forma específica se enuncian cada uno de los niveles, ya que los conflictos se daban en todas las escuelas.

* Síntesis elaborada con apoyo de material bibliográfico de diferentes autores.

1 . 2 . PANORAMA GENERAL DE LA EDUCACION.

En el año de 1964, la educación presentaba el problema de saturación de contenidos de baja calidad., es decir, no le aportaba nada nuevo al alumno y si lo aglomeraba con temas superficiales.

Al inicio del sexenio del Presidente Gustavo Díaz Ordaz , el nuevo Secretario de Educación Pública, Agustín Yánes , indicó que era necesario elevar el rendimiento educativo; con éste fin se intregó, en junio de 1965, una Comisión de Planteamiento Integral de la Educación con trabajos dirigidos por Manuel Bravo Jiménez y un grupo de economistas, psicólogos y pedagogos.

La Comisión hizo entrega de los trabajos el 25 de enero de 1968. El informe presentaba una apreciación de la demanda de los servicios educativos hasta 1970 y de manera posterior en 1980, sin embargo, las medidas propuestas tendían a asegurar la eficiencia más que a modificar los programas, a pesar de ello, el Secretario de Educación Pública, por razones que se desconocen, lo dió a conocer el día 30 de septiembre de 1968.

En el cuarto informe de gobierno, el primero de septiembre de 1968, el Lic. Gustavo Díaz Ordaz reiteró la necesidad de una profunda Reforma Educativa; al respecto señaló los siguientes puntos:

* PRIMERO. La concepción en que se apoya la educación mexicana no solo responde, en parte, a los apremios de nuestro tiempo y no se ha logrado siquiera aplicarla cabalmente.

SEGUNDO. Al hablar de Reforma Educativa, estoy pensando en la que debe iniciarse en el hogar, continuar en el jardín de niños, seguir en la primaria y la secundaria, proyectarse al bachillerato, llegar a los estudios medios, a los profesionales y aún a los estudios de posgrado.

TERCERO. Ir sentando en todas las etapas, las bases en que ha de apoyarse la actitud del ser humano ante la vida y su línea de conducta frente a sus semejantes.

CUARTO. La educación es permanente, nunca termina.

QUINTO. Es absurdo acumular conocimientos, muchas veces anacrónicos, en las mentes juveniles, recargándoles inutilmente la memoria.

SEXTO. Se requiere seleccionar los conocimientos necesarios y proporcionarlos al educando coordinadamente, adaptando métodos pedagógicos modernos, que suscitan su interés y curiosidad, eliminar obsoletos programas demasiado minuciosos y sustituirlos por otros de menos cantidad, de más calidad.

SEPTIMO. Los avances de la ciencia y de la técnica son vertiginosos: lo que en este instante constituye el último descubrimiento, en el siguiente puede haber sido ya superado por otra invención.

OCTAVO. La filosofía y la política, (entendemos las humanidades), caminan rezagadas respecto a la ciencia y la tecnología, y no alcanzan a explicar al joven moderno los modernos por qué, ni a organizar debidamente la sociedad en que viven.

NOVENO. Era profundamente intencionada la sabiduría

revolucionaria que transformó la Secretaría de Instrucción en Secretaría de Educación. Quizás nos hemos preocupado demasiado por instruir y hemos descuidado enseñar. Debemos enseñar a pensar, a entender, a actuar, a tolerar, y lo que es más importante, enseñar a aprender, porque después de la escuela se sigue aprendiendo.

DECIMO. Desde el niño hasta el adulto deberemos sembrar el principio de su vinculación con los demás.

DECIMO PRIMERO. Abandonar todo dogmatismo. A nosotros primero nos obligan y después, a veces, nos explican. Ahora, deberemos explicar, primero, tratando de persuadir, no de imponer; de sugerir, sin pretender dominar. Que el niño o el joven no quede sin guía, abandonado a sus naturales, inflexivos impulsos. Quienes tengan capacidad para ello tendrán que decidir y, además definir con claridad no en razón de situaciones transitorias o en función de personas, sino con directriz permanente, si al maestro debe privarsele de toda autoridad frente al alumno y ha de suprimirse todo gobierno de las escuelas, o si en el régimen interior de cada aula y de cada institución educativa deberá realizarse la difícil, pero no imposible, conjugación del orden con libertad.

DECIMO SEGUNDO. No debemos dar complicadas lecciones de civismo, pero sí hacer comprender al educando que no todo le está permitido; que su derecho está limitado por el derecho de los demás; que vivir en sociedad implica tolerar para ser tolerado; que todo derecho trae aparejada una correlativa obligación; que no toda la responsabilidad de los actos del menor es de los padres o de la sociedad como con harta frecuencia se les dice,

sino que todos somos, por lo menos en parte, responsables de nuestros actos, y conforme vamos creciendo, va creciendo paralelamente nuestra responsabilidad.

DECIMO TERCERO. El inscribirse en una escuela es ya confesar que no se sabe y - deducimos - aceptar un compromiso ineludible.

DECIMO CUARTO. Ni un solo individuo, ni un solo grupo, ni una sola clase social, por ricos, por poderosos que sean o pretendan serlo, son dueños de los destinos de México: la soberanía sólo radica en el pueblo y se ejerce a través de decisiones mayoritarias.

DECIMO QUINTO. Al reestructurar la educación debemos tener muy presente las exigencias de nuestro desarrollo económico.

DECIMO SEXTO. La meta es formar hombres, verdaderos hombres a la vez libres y responsables.

DECIMO SEPTIMO. La reforma educativa concentrada en la más noble de las misiones: ' la de buscar y encontrar las rutas que han de recorrer nuestros hijos ' es expresa colectiva. Todos tienen cavidad: no hay mexicano insignificante en la tarea de forjar el futuro de la nación.

DECIMO OCTAVO. Los jóvenes deben tener ilusiones; pero no dejarse alucinar. estamos de acuerdo con los jóvenes en que no deben aceptar pasivamente a nuestra sociedad, tal como es,; pero no con que simplemente se resignen a rechazarla, o alocadamente se revelen contra ella sin tener consciencia de lo que quieren y de lo que van a edificar, en auge de lo que pretenden destruir. Es-

tan en contra de todo y a favor de nada. No es sin estudios, sin preparación, sin disciplina, sin ideas, y con meros desórdenes y violencias como van a mejorar el mundo actual. La joven generación tendrá que medir, en lo hondo de su ser, que la alborada sin razón no corresponde a sus responsabilidades y que México no admite soluciones que vayan en contra de sus propias esencias. Bienvenida toda inconformidad que se produzca al calor del eterno anhelo de renovación y de justicia: que ayude y no estorbe a lo lograr un México mejor."⁽⁹⁾

En el último punto podemos percibir que hace alusión a los estudiantes de un nivel medio superior y superior, en donde expone que la forma de solucionar los problemas no es mediante la agresión, sobre todo cuando actúan sin tener una idea de lo que están haciendo, únicamente obstaculizan el progreso del país. Así el Presidente delegó todo tipo de responsabilidad sobre lo ocurrido a los estudiantes el día 2 de octubre, culpando solamente a los alumnos de irresponsables, agitadores y antipatriotas.

Para apoyar su discurso, el 15 de marzo de 1969, Agustín Yáñez resumió los puntos más importantes expuestos por el Lic. Gustavo Díaz Ordaz de su cuarto informe de gobierno, según el Secretario de Educación Pública los integró en la siguiente forma:

- 1.- La adopción de los métodos pedagógicos APRENDER HACIENDO Y ENSEÑAR PRODUCIENDO para la enseñanza media.

9. S/A La Educación en México 1964-1970. México, 1970
págs. 12 - 16.

2. El esfuerzo por unificar la enseñanza media en sus dos niveles, dándoles el carácter ambivalente de intermedios y terminales.
3. La organización del Sistema Nacional de Orientación Vocacional, complementada por el adiestramiento rápido de mano de obra y la asignación de becas a alumnos de escasos recursos para la continuación de estudios primarios y,
4. la telesecundaria y la radioprimeria⁽¹⁰⁾

En forma general, se planteaba un panorama en apoyo a mejorar el nivel educativo, tratando de ayudar a los alumnos de la clase proletaria, sin embargo no indica en qué forma a de lograr esos cuatro puntos; no menciona la teoría pedagógica o corriente que fundamentará la reforma que se pretendía.

Dentro de la educación media se intentaba impartir materias científicas, tecnológicas y humanísticas; los programas no llegaron a dar ese equilibrio a causa de su enexperiencia y preparación pedagógica por parte de profesores, por tanto, el carácter ambivalente de ciclos intermedios y terminales, " a lo más que llegó fue a introducir materias humanísticas en las escuelas técnicas y a transformar las normales rurales en escuelas tecnológicas agropecuarias."⁽¹¹⁾

10. Pablo, Latapi. Reformas Educativas en los Cuatro Últimos Gobiernos 1952-1975. Consejo Nacional Técnico de la Educación. S.E.P. México, 1985. pág. 1326.
11. Ibid.pág.1327.

El Servicio Nacional de Orientación Vocacional delincó sus funciones a la investigación psicopedagógica de los educandos a la coordinación de servicios de orientación vocacional, sin embargo, la Secretaría de Educación Pública realizó una evaluación de labores* en donde sus informes fueron los siguientes:

El Servicio Nacional de Orientación Vocacional se había dedicado poco a la construcción de pruebas de aptitudes e intereses y a la investigación de nuevas evaluaciones; se inclinó más a brindar un servicio de orientación con los métodos tradicionales, que podían considerarse como mecánicos en su evaluación, esto indica que no aportaron nada nuevo al Servicio Nacional de orientación, por tanto no cumplió con la función que se le asignó, la cual se propuso a partir de la Reforma Educativa.

Aquí se planteaban varios objetivos, de los cuales no se percibió nada extraordinario y en la actualidad existen escasos centros de orientación vocacional.

En cuanto al problema que se presentaba con respecto a la radioprimeria, no era el costo, sino el abismo que se encontraba entre el contenido de la educación por radio y el medio geográfico al que iba dirigido, es decir, la radioprimeria se difundía en los estados pero sin tomar en cuenta las problemáticas de la región.

En cuanto a la telesecundaria, los resultados fueron en un principio los esperados ya que se tenía un

*Septiembre 1970 - Agosto 1971.

gran número de alumnos inscritos, sin embargo, con el tiempo se fue perdiendo el interés por parte de los educandos; una de las causas era que sus dudas no eran aclaradas en el momento importante para ellos.

En los dos últimos años del sexenio, el Presidente señaló otras acciones encaminadas a reformar la educación nacional, las cuales fueron originadas de su discurso de 1968, en el que declaró que el verdadero fondo del problema en la protesta cívica del 68, era de carácter educativo y requería una REFORMA EDUCATIVA PROFUNDA.

Para apoyar lo anterior se crearon seis comisiones por el Consejo Nacional Técnico de la Educación* : las Conferencias Nacionales de Formación Cívica y Educación de Adultos (24 de febrero de 1969); el IV Congreso Nacional de Educación Normal (Saltillo 28 de abril a 3 de abril de 1969); la formación de una Comisión de Reforma Educativa en la Cámara de Diputados (24 de septiembre de 1969) y el anuncio del Sindicato de trabajadores de la educación de convocar a una Conferencia Nacional Pedagógica (22 de diciembre de 1969).

En la actualidad, " muchas de estas actividades fueron efímeras y no dejaron frutos trascendentes." (12)

Como se ha podido apreciar, la propuesta de crear nuevas actividades para reforzar y renovar la educación en los diferentes niveles escolares, partió del cuarto

* 5 de septiembre de 1968.

12. Ibid. pág. 1328.

informe de gobierno, mismo que se pronunció el día 30 de septiembre de 1968, momento en que el movimiento se encontraba en apogeo. El Presidente Díaz Ordaz orientó sus palabras hacia los estudiantes, en particular a los universitarios, con los que intentaba consolidarse haciéndoles creer que los cambios educativos propuestos era de fondo y de gran trascendencia, pero los alumnos mostraron una profunda antipatía hacia él.

Hoy en día podemos darnos cuenta que gran parte de esos planteamientos ya no están vigentes debido a la falta de una fundamentación teórica, preparación pedagógica, métodos, etc.

Hasta aquí se ha expuesto un panorama general de la educación pero para abordar el tema central de investigación se describe, a continuación, cada uno de los niveles escolares para conocer que las problemáticas educativas se presentaban en todas las escuelas, pero fueron los alumnos del nivel medio superior y superior los que se vieron involucrados a enfrentar la situación.

1 . 2 . 1 . E D U C A C I O N B A S I C A .

Durante el sexenio del Presidente Gustavo Díaz Ordaz, la educación era y continúa siendo laica, gratuita y obligatoria para todos los niños en edades comprendidas entre los 6 y 14 años de edad. A pesar de ello, los planteles designados para la primaria no eran suficientes debido a la sobrepoblación, por lo que los educandos no alcanzaban a ser inscritos; además los grupos se saturaban en el número de alumnos.

En el año de 1966, la educación básica sufrió un cambio drástico ya que todas las escuelas se encontraban funcionando con dos tipos de calendarios escolares, los cuales se unificaron valiéndose de apoyo pedagógico* determinar los períodos de mayor asistencia y deserción; todo por orden del Secretario de Educación Pública, Agustín Yáñez. Los resultados de los estudios demostraron que el alumno daba un mayor rendimiento escolar durante los meses templados y fríos y las vacaciones más útiles y agradables en verano, por esta razón el calendario se modificó.

A nivel primaria el método que se utilizaba para la instrucción era el de APRENDER HACIENDO**, de tal forma que el niño se habituara a comprender racionalmente lo que decía; esto, se suponía que, le enseñaba a pensar y a descubrir su vocación.

* Estudios realizados por pedagogos en los niños de educación básica.

** Postura de Dewey del funcionalismo - estructuralismo.

La formación de la educación primaria era de siete áreas:

- 1.- ESPAÑOL
- 2.- MATEMATICAS
- 3.- CIENCIAS NATURALES
- 4.- CIENCIAS SOCIALES
- 5.- EDUCACION FISICA
- 6.- EDUCACION ARTISTICA
- 7.- EDUCACION TECNOLOGICA

Cabe aclarar que no todas las materias llegaban a desarrollar, por ejemplo: educación artística y tecnológica, eran actividades que realizaban cada día festivo en el que se elaboraba un trabajo, pero nada nos puede comprobar que el educando lo ejecuta al 100% sin la cooperación de la familia, además, ese tipo de labor al efectuarla cada mes no llegaba a desarrollar toda la destreza adecuada a su edad.

Durante el período presidencial del Lic. Gustavo Díaz Ordaz se modificaron los planes de estudio al igual que los programas ya que los que se manejaban resultaban ser obsoletos y, de acuerdo a su cuarto informe de gobierno, se pretendía hacerlos más acordes, es decir, que tuvieran una continuidad de contenido de un programa a otro y se enlazaran con los conocimientos del nivel medio que era, y continúa siendo el más inmediato, aunque, este también presentaba problemas en sus programas educativos como se vera en páginas subsecuentes.

En este aspecto considero que la continuidad de contenidos, de un grado a otro o de una escuela a otra, se llega a romper la secuencia de los contenidos, una explicación muy real, aunque existen otras de mayor

profundidad, es debido a que los profesores no llegan a concluir el programa de trabajo escolar; al pasar con otro maestro, éste parte del nuevo programa escolar, el cual contempla el atraso de los alumnos.

Se han creado nuevas escuelas primarias pero la sobrepoblación estudiantil continúa vigente. En cuanto a los profesores estos existen , pero la Secretaría de Educación Pública argumenta que no hay suficiente presupuesto para los pagos de sus servicios.

El nivel inmediato al básico es la educación media - conocida comunmente como secundaria, que es el punto siguiente a tratar en el cual se vera que los problemas educativos son similares.

1 . 2 . 2 . E D U C A C I O N M E D I A .

Durante el sexenio del Presidente Díaz Ordaz, la educación media se encontraba en problemas similares a los de la escuela primaria; por lo que era pertinente renovar el nivel académico de las instituciones secundarias enfocándolo más hacia las necesidades existentes del país y de la sociedad, ya que presentaba escasez de maestros y saturación de grupos, entre otros problemas.

El tipo de educación secundaria del período presidencial 1964 - 1970, se impartía en seis asignaturas y cuatro actividades; en total diez materias. se aumentaba una hora a la semana las asignaturas de español, matemáticas, física, química, civismo; en dos horas la lengua extranjera. Al llegar al tercer año se les daba la oportunidad de elegir la actividad artística y tecnológica que más les favoreciera. Situación que en estos tiempos se realiza desde el primer grado.

En este sexenio, el Presidente sugirió la actualización de programas, se propusieron actividades tecnológicas y artísticas desde el primer ingreso, además, se dio el proyecto para ampliar los laboratorios y talleres de las escuelas.

El primero de diciembre de 1965, el Secretario de Educación Pública, Agustín Yáñez, indicó que para poder dar unidad pedagógica y técnica al ciclo de enseñanza media, todas las escuelas de ese nivel tenían que sujetarse al programa escolar aprobado en el año de 1959.

En 1970, el número de secundarias era de 4 mil

379, el de maestros 78 mil 387, y el de alumnos a 1 millón 192 mil 153, cifra que se duplicó con respecto a 1964.

De esta forma, se advierte que la preparación secundaria es un proceso indivisible que forma parte de un todo con la primaria, además, es la base del individuo hacia el nivel de estudios medio superior.

Una vez que se dió el movimiento del 68, el presidente de México, como se ha venido señalando, propuso la Reforma Educativa, esto es, desde mi punto de vista, para tranquilizar a los universitarios y demás estudiantes de escuelas media superior y superior. Que se dieran cuenta que a la educación se le estaba dando importancia, pero aún así continuaba ganandose la antipatía de los

Concluido el movimiento se estableció la propuesta de la Reforma Educativa, brindándole apoyo a la enseñanza técnica, lo que hoy se conoce como talleres, los cuales tienen la finalidad de que el estudiante de secundaria aprenda un oficio. En la actualidad terminan el nivel secundaria con conocimientos superficiales con respecto a la actividad cursada, algunas de las causas que se pueden mencionar son: los maestros no cuentan con material suficiente para realizar prácticas de taller, los espacios son reducidos, la mayor parte de los alumnos son de escasos recursos económicos y por tanto no cumplen con el material que se les requiere, etc. Por estos motivos las actividades tecnológicas no daban los resultados que se esperaban puesto que no existía una planeación o fundamentación metodológica para que funcionaran.

Como se ha podido apreciar, los planteamientos del Lic. Díaz Ordaz, resumidos por el Secretario de Educación Pública, perdieron su dimensión debido a la falta de orientación a los maestros sobre el manejo del sistema de enseñanza y el poco material que se proporcionaba de apoyo para la impartición de clases como se había propuesto dentro de los cambios educativos.

Es así que la Reforma Educativa se queda atrás junto con el representante de la República mexicana del sexenio 1964 - 1970; ya que el nuevo mandatario; Lic. Luis Echeverría Álvarez, " prefirió plantear su Reforma Educativa sin vincularla con el régimen anterior." (13)

Podemos apreciar que dentro del nivel secundaria se dieron cambios pero no del todo favorable, por las causas antes mencionadas, sin embargo, el nuevo mandatario de la ciudad toma puntos de su antecesor como se verá en el Capítulo II.

En el siguiente apartado se describe el panorama general la educación media superior que sería el siguiente paso a dar por el estudiante que desea obtener una profesión, así como también las problemáticas que se daban en esos momentos.

13. Pablo, Latapi. Análisis de un sexenio de Educación en México (1970 - 1976). México, 1980. pág. 60.

1 . 2 . 3 . E D U C A C I O N M E D I A S U P E R I O R

Durante el sexenio del Lic. Díaz Ordaz, se hablaba de una formación técnica dentro de la educación media superior ya que era fundamental para la situación socioeconómica por la que atravezaba el país. La escuela vocacional cubrió dicho requerimiento al formar estudiantes a nivel técnico; posteriormente surgieron otras escuelas como el Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología (CONACYT), en el año de 1970.

Pese a lo anterior, la Escuela Nacional Preparatoria es la que presentaba mayor demanda por los alumnos egresados de secundaria, a pesar de que se le había dado mayor impulso a la preparación técnica, misma situación que hoy en día se suscita.

Al inicio del sexenio 1964 - 1970, el Presidente señaló la urgencia de elevar el rendimiento académico. Renovó los planes de estudio basandose en las características de los educandos, sin embargo el presupuesto era reducido.

Para ampliar la información de este apartado y enfocarnos mas hacia la educación preuniversitaria, el cual es el tema de interés por ser el nivel hacia el que se dirigió el inicio de la agreción, es necesario avocarnos al siguiente capítulo.

C A P I T U L O I I

E D U C A C I O N M E D I A S U P E R I O R

(E S C U E L A N A C I O N A L P R E P A R A T O R I A)

Como ya se mencionó, el Presidente Díaz Ordaz, intentó realizar modificaciones a la educación, los cuales no tuvieron trascendencia debido a que el nuevo gobierno (1970 - 1976), decidió establecer su nueva Reforma Educativa, se inscribía plenamente dentro del proyecto político global. Consideraba que en la Reforma anterior no se habían empleado las estrategias adecuadas para su funcionamiento.

Hasta el momento, se ha ubicado al lector sobre la situación que atravezaba la educación en sus diferentes niveles de enseñanza, con estos antecedentes se tiene una idea general de lo que ocurría en 1968 en materia educativa. Con estos datos podremos adentrarnos hacia la educación media superior universitaria y resaltar su - - problemática, así como también el momento en que el movimiento se convirtió en una plataforma para la renovación de la educación preuniversitaria.

Antes de dar inicio a la lectura, se considera pertinente hacer una remembranza sobre la Escuela Nacional Preparatoria.

La Escuela Nacional Preparatoria se inauguró el día 3 de febrero de 1867, a partir de esa fecha, y hasta nuestros días, el plan de estudios ha sido renovado 15 veces; entre las más importantes se encuentran los siguientes:

- El de 1867, por ser el primero inspirado en el positivismo como sistema pedagógico.
- El de 1946, surge en función con la Ley Orgánica de la Universidad.
- El de 1956, su relevancia estriba en que dió al alumno un amplio campo de opciones para elegir sus materias con el objeto de evitar el determinismo. Se le conoce como el PLAN DE BACHILLERATO UNICO.
- El de 1964, este último se modificó en acuerdo con el " Congreso de Universidades Latinoamericanas, celebrado en Bogotá en diciembre de 1963, así lo ha reconocido y ha llevado su preocupación hasta considerar que el ciclo medio de la enseñanza está en crisis en nuestro continente y que es, por ahora, el problema más urgente por resolver." (14)

Fue así como se modificó el plan de estudios, pero entró en vigencia en el año de 1966, aunque existían otros problemas como se vera en el desarrollo del capítulo.

14. S/A Gaceta: Fuentes para el congreso Universitario
(II) E.N.P. 8 de junio de 1987. pág. 3.

2 . 1 . SITUACION DE LA EDUCACION PREPARATORIA .

Como ya se mencionó al principio del capítulo, el plan de estudios se había renovado, sin embargo, existían otras situaciones que preocupaban a los estudiantes ya que para ingresar a la Universidad era necesario presentar un nuevo examen de admisión, ellos consideraban que por haber cursado la preparatoria ya eran universitarios, por lo tanto no era justo otra prueba de admisión situación con la que estoy de acuerdo.

Otra problemática era la falta de espacios educativos para cubrir la demanda de alumnos de primer ingreso y, en algunas escuelas, la falta de maestros profesionales.

Lo anterior comenzó a sobresalir en 1966 en una huelga que inició la facultad de derecho, a la que más tarde se le unieron las facultades restantes y posteriormente las preparatorias.

Estos acontecimientos provocaron la renuncia del rector Ignacio Chávez, sustituido por el Ing. Javier Barros Sierra.

* En 1966 los conflictos se fueron haciendo más grandes, la demanda de libertades al interior - de la máxima casa de estudios se conjugaron y propiciaron críticas que se orientaban hacia los planes de estudios en facultades y escuelas.

Esto propició un movimiento de huelga de la facultad de derecho en donde líderes de no muy clara posición académica lograron movilizar a

a los alumnos de la preparatoria quienes se iban a enfrentar a un nuevo examen de admisión a la UNAM. Esta demanda fue utilizada por pseudodirigentes de la facultad de derecho para originar la caída del Rector Ignacio Chávez. (14)

El nuevo Rector se enfrentaba a los problemas que en esos momentos se estaban viviendo, pero contaba con la simpatía de los estudiantes.

Barros Sierra trató de conseguir soluciones inmediatas considerando las más urgentes entre las que destacaron: la autorización del pase automático de la preparatoria a la Universidad, además logro tranquilizar a los universitarios brindándoles su apoyo.

La situación se mantuvo controlada por las autoridades escolares, pero dos años más tarde, estalló el movimiento estudiantil de 1968, los motivos fueron por causas de tipo político - principalmente - que repercutieron, no solamente en lo económico, social y político, sino que también en la educación preparatoria, - sin mencionar a las facultades ya que estas no es el tema de interés.

El movimiento detuvo el curso " normal " de la educación; granaderos, policías y el demás cuerpo de seguridad del Estado los acosaban con amenazas, golpes, y en ocasiones les costaba la vida. De alguna manera se protegían unos a otros, se refugiaban dentro del plantel

14. Luis, Romero Gutiérrez. La Enseñanza del Historicismo en el C.C.H. Propuesta para una antología. Tesis de la Facultad de Filosofía y Letras. México. 1987. pág.13.

escolar para salvarse de las agresiones autoritarias.

Los estudiantes se organizaron para exigir sus derechos dentro de la Universidad; realizaron manifestaciones en contra de lo que estaba aconteciendo, pero dada la tragedia del 2 de octubre en la que murió mucha gente, no se sabe el número exacto, entre ellos gente que no tenía nada que ver con lo que sucedía como fueron niños, madres de familia, etc.

En los meses posteriores a la tragedia, los alumnos vieron la necesidad de orientar sus demandas hacia el interior de la Universidad, tomando en consideración a las escuelas preparatorias, de tal forma que se apoyaron en el suceso para exigir cambios educativos. Es en este momento cuando el movimiento se convierte en una plataforma de la que se apoyaron todos los alumnos universitarios para hacerse escuchar y pedir una renovación educativa, que en este sentido sería hacia el nivel preuniversitario.

El Gobierno tenía que mostrarse amable, complaciente y, sobre todo, brindarles un apoyo para evitar mayores alteraciones sociales. Con esta intención se presentó el nuevo Presidente de la República, Lic. Luis Echeverría Álvarez, aún así el desagrado de los educandos no se ocultaba.

Para poder llegar a entender con mayor claridad el desarrollo de los hechos, nos remitiremos de manera específica a lo ocurrido dos años antes del movimiento para contar con antecedentes que nos ayuden a comprender la actitud de los estudiantes al presentarse el movimiento del 68.

2 . 1 . 1 . DOS AÑOS ANTES DEL MOVIMIENTO.

A partir de la segunda mitad del siglo XX, la Universidad se enfrentaba a grandes problemas como:

- La necesidad de modificar los programas y planes de estudio.
 - Crear nuevos espacios educativos.
 - Cubrir la demanda de matrículas, etc.
- Los problemas de los planes de estudio y programas francamente anticuados, algunos databan de 30 años o más ... También existía la situación de dar cavidad a la sobrepoblación a nivel bachillerato y como consecuencia a la UNAM .⁽¹⁵⁾

En la Escuela Nacional Preparatoria los problemas mencionados presentaban impacto, el número de alumnos que solicitaban su ingreso a la preparatoria era considerablemente alto, motivo por el que la cantidad de aspirantes era alto.

Los planes de estudio preuniversitarios se mantenían con una influencia del siglo XIX, por tanto se requería un cambio educativo para ser adecuados a la época.

15. Javier, Barros Sierra. Conversaciones con Gastón García Cantú. México, 1976. pág. 27.

Es importante aclarar que en el año de 1964 el plan de estudios se modificó por iniciativa del Rector Ignacio Chávez.

El Plan pretendía los siguientes puntos:

- 1.-" El desarrollo integral del alumno para hacer de él un hombre cultivado.
- 2.- Formación de una disciplina intelectual, que lo dote de un espíritu científico.
- 3.- Formación de una cultura general que le de una escala de valores.
- 4.- Formación de una conciencia cívica que le defina sus deberes frente a su familia, frente a su país y frente a la humanidad.
- 5.- Preparación especial para abordar una determinada carrera profesional.⁽¹⁶⁾

Los puntos anteriores quedan plasmados en el plan de estudios reestructurado: se encuentra dividido en cinco áreas:

- 1a. Ciencias físico matemáticas
- 2a. Ciencias químico biológicas
- 3a. Disciplinas sociales
- 4a. Disciplinas económico - administrativas
- 5a. Humanidades clásicas*

Aunque el plan de estudios ya estaba elaborado no había entrado en vigencia, además, se planteaba la resolución de la sobrepoblación escolar, la demanda de libertad de expresión, entre otras.

16. Luis, Romero Gutiérrez. Op. cit. pág. 6

* Para ampliar la información consulte el Anexo 1.

Lo anterior propició el surgimiento de una huelga iniciada por la facultad de derecho, a la que posteriormente se le unieron el resto de las facultades y preparatorias.

Durante este movimiento, el Rector Ignacio Chá vez se vió presionado, por seudodirigentes que aprovecharon lo ocurrido, para renunciar a su cargo. Por unanimidad se eligió al Ing. Javier Barros Sierra en el mes de mayo del mismo año.

El Ing. Barros Sierra trató de dar soluciones a las demandas que se encontraban dentro de las posibilidades económicas y administrativas de la Universidad. Desde su toma de posesión se ganó la simpatía de los estudiantes, fue así que desde su primer contacto con ellos les brindo apoyo y posibles soluciones a sus peticiones, entre las que destaca el pase automático.

" Consideraba que los alumnos de la Eacuela Nacional Preparatoria que pasan a facultad ya no son de primer ingreso, entonces, no - se tiene por qué exigirles otro examen de - admisión." (16)

En el año del 66 se autorizó el pase automático de la preparatoria a la Universidad, derecho del que hoy en día gozan todos los preuniversitarios, pero para ello es requisito indispensable obtener un promedio mínimo de siete y todas las materias acreditadas.

16. Gastón, García Cantú. Años Críticos en la U.N.A.M. 1968 - 1987. México, 1987. pág. 29.

Durante el paro, los alumnos presentaron las siguientes demandas de acuerdo al Consejo Estudiantil Universitario:

- La desaparición de la junta de Gobierno, con la correspondiente traslación de sus funciones al Consejo Universitario; la elección directa de directores y autoridades en el seno de asambleas generales, de los Consejos Técnicos o del propio Consejo Universitario; - ocupación de los empleos administrativos dentro de la UNAM por estudiantes; la creación de comedores, cafeterías y cooperativas para generar becas para estudiantes; derogación del cuerpo de vigilancia como órgano de represión.⁽¹⁷⁾

El rector solucionó las más urgentes y que no perjudicaran los intereses de la máxima casa de estudios con mucha táctica para tranquilizarlos, sin embargo, quedaron otras flotando argumentando que no alcanzaba el presupuesto, o bien, que ya se estaba trabajando sobre el asunto. Al no ver resultados inmediatos, se retomaron nuevamente en el 68 cuando se apoderaron del movimiento.

Al respecto se expone el siguiente apartado en el que se plantean todos los sucesos educativos que ocurrieron durante el movimiento.

17. Luis, Romero Gutiérrez. Op. cit. pág. 15.

2 . 1 . 2 . DURANTE EL MOVIMIENTO DEL 68

En el inciso anterior se observan los vestigios del descontento sobre los contenidos de la enseñanza, ahora se describirá lo que durante el movimiento dió agilidad a las propuestas educacionales.

El movimiento estudiantil de 1968 fue iniciado por situaciones de tipo político , pero el propósito de este apartado no es detallar las causas que lo originaron, sino, conocer la situación de la educación en esos momentos y la forma en que influyó el acontecimiento en la enseñanza.

El suceso se inició el día 22 de julio de 1968. Comenzó con la provocación de granaderos hacia los estudiantes de la vocacional, posteriormente la agresión se extendió hacia los alumnos del nivel de preparatoria, motivo por el cual los estudiantes del Instituto Politécnico Nacional (I.P.N.), y la Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M) intervinieron.

- " ... alumnos de las vocacionales 2 y 5 del Instituto Politécnico Nacional (I.P.N.) , capitaneados por las pandillas de los Arañas y los Ciudadelos, atacaron a los estudiantes de la preparatoria Isaac Ochoterena. Se trataba de un enfrentamiento más, de una larga serie que hacía más de un año. Al no recibir respuesta, los estudiantes regresaron a sus planteles. Entonces los granaderos empezaron a provocarlos. Al principio

los estudiantes contestaron las agresiones con gritos y silbidos, pero el ánimo se fue caldeando más hasta que empezaron a arrojar piedras contra los granaderos. Era entonces cuando aparecían nuevamente los granaderos, volvían a provocar a los estudiantes y cuando estos se envalentonaron, las bombas lacrimógenas y las macanas de los uniformados caían sobre los muchachos... Después de varias corretizas una sección de granaderos - llegó hasta la vocacional 5, en la que penetraron y golpearon a varios alumnos para salir corriendo y retirarse a lugar seguro..."(18)

Varios estudiantes trataron de ocultarse mientras que otros enfrentaban la situación. El Gobierno ante esto, no mostró apoyo a los educandos, por el contrario, mandó ocupar las instalaciones universitarias por el cuerpo de seguridad.

El problema continuaba día a día y el primero de agosto del mismo año, el Rector Barros Sierra se unió al movimiento para realizar una manifestación como protesta por la agresión hacia ellos y a los planteles. Este acto de la autoridad universitaria consolidó la confianza en él.

Cada vez eran más las instituciones que se solidarizaban con la UNAM. Los alumnos comenzaron a organizarse para elaborar un pliego petitorio y exigir sus derechos como estudiantes y ciudadanos.

Al ver lo que ocurría, el Presidente se negaba al diálogo con los universitarios, por lo que decidió

18. Sergio, Zemeño. México: Una Democracia Utópica. México, 1981. págl

recurrir a la represión ya que consideraba que los estudiantes, con sus demandas y movilizaciones, estaban alterando las reglas básicas del funcionamiento del sistema político. Indicó que las deficiencias educativas eran las responsables de los hechos y propuso una Reforma Educativa.*

Es necesario aclarar que en 1966, el Rector intentaba ubicar a la educación preuniversitaria en las ciencias humanísticas, era uno de los proyectos que se tenían a favor de la preparatoria, sin embargo, durante el movimiento (julio - diciembre), se suspendieron temporalmente; lo más importante en esos momentos era recuperar la libertad y hacer valer sus derechos.

Se iniciaron diferentes manifestaciones para hacerse escuchar; entre las más recordadas esta la Manifestación del Silencio del 13 de septiembre.

" El 13 de septiembre el movimiento se volcó nuevamente en las calles del D.F. la famosa manifestación del silencio.

Recuerdo que llovía y recuerdo los rostros con cintas aislantes y esparadrapo en la boca, mostrando que el silencio había sido nuestra opción . . . y no la imposición del enemigo. Mostrando de una u otra manera que nuestra fuerza estaba más allá de las palabras".(19)

* Los puntos tratados sobre la Reforma Educativa se presentan en el CAPÍTULO I dentro del 4o. informe de gobierno.

19. Poco ignacio, Taibo, Fantasmas Nuestros de cada Día, México, 1988, págs. 25 - 26.

Terminado el mitin, se inició la más despiadada agresión en contra de los participantes, miles de personas muertas, entre ellas niños, madres y padres de familia que buscaban a sus hijos para salvarlos del peligro; otros corrían a refugiarse en algún lugar para protegerse del cuerpo de seguridad del Estado.

Pasada la tragedia del 2 de octubre, los dirigentes estudiantiles vieron la necesidad de orientar sus demandas hacia el interior de la Universidad, ahora el movimiento, prácticamente, se encontraba en manos de los estudiantes ya que el gobierno se encontraba acosado por lo ocurrido y tantas protestas de los padres y demás personas que estaban a favor de los alumnos.

El Presidente, en su cuarto informe, intentó desligarse de todo tipo de responsabilidad argumentando que se debía a la mala educación, motivo por el que propuso la Reforma Educativa. Trató de ganarse la amistad de los estudiantes en los meses posteriores a octubre pero no fue así.

Dada esa situación, los universitarios aprovecharon la actitud que simulaba el gobierno para retomar las peticiones expuestas en la huelga del 66, que no se cumplieron, y así presionar a todas las autoridades para darles soluciones. Es en este momento en el que se considera al movimiento como un plataflorma de la que se valieron para pedir un cambio a la educación preuniversitaria.

El nuevo plan de estudios había entrado en vigencia en 1966, después de la huelga iniciada por la facultad de derecho, pero ahora era necesario la creación de nuevos planteles para cubrir la demanda de alumnos, la libertad

de participación dentro de la UNAM y la libertad de expresión.

Los problemas educativos que no se solucionaron en la huelga de dos años atrás, se sumaron a los que se presentaron en el 68, y aunque el gobierno trató de calmar los ánimos imponente de los estudiantes con la Reforma Educativa, no cedieron tan fácilmente. La situación por la que se atravesaba estaba en manos de los alumnos y era el momento esperado para dar impulso al cambio.

A través de las autoridades universitarias, el Presidente, que se negó rotundamente al diálogo, dió a conocer las peticiones que serían aceptadas, sin embargo, no cobraron fuerza hasta dos años más tarde con la nueva Reforma Educativa del Lic. Luis Echeverría Alvarez, la cual se incluía en la llamada Apertura Democrática.

Su política educativa revelaba que el pensamiento del regimen era que la educación fomentaría una homogeneidad social. se pensaba que su aplicación estimularía una mayor igualdad social, por lo que se expandería el sistema educativo en razón de la demanda social y así se reducirían las desigualdades y se repartirían equitativamente los beneficios.

Se mencionó la necesidad de asignar recursos federales en un sentido compensatorio y se intensificarían medidas destinadas a los grupos marginados, pero no existió la preocupación de explicar la forma en que se realizaría la distribución de los beneficios sociales y económicos.

Se ocultó la función selectiva de la educación y se afirmó que el sistema educativo estaba abierto a todos, señaló el creciente acceso a las clases trabajadoras a -

el nivel preuniversitario, así como a las demás escuelas, como prueba de esa Apertura; no hizo referencia a la relación entre educación y el acceso al poder político.

En consecuencia la política educativa del sexenio optó por imprimir una reforma a los contenidos y métodos educativos, poniendo especial atención en relación con la producción, enfatizando los valores de la Apertura Democrática y como un elemento dinámico en la movilización de las clases más necesitadas.

La Reforma permitiría incorporar el desarrollo cultural a los grupos marginados e implementaría las bases para construir un pueblo más consciente de sus posibilidades para accionar sobre el medio que los rodea, creando una sociedad más justa.⁽²⁰⁾

El porcentaje del presupuesto asignado a la educación aumentó al igual que el subsidio a la Universidad para la fundación de nuevas instituciones.

Es por los motivos anteriores que se mencionó que las peticiones de los estudiantes del 68 cobraron fuerza dos años después, tal como se verá en el siguiente apartado.

20. Cfr. Virginia, Díaz Mundo. Realidad Nacional 1940 - 1981. Tesis de la Facultad de Filosofía y letras. México, 1983. pág. 50.

2 . 1 . 3 . DOS AÑOS DESPUES DEL MOVIMIENTO

Una vez concluido el movimiento estudiantil en diciembre de 1968, los alumnos regresaron a clases; el ambiente de las preparatorias, al igual que de facultades, era desolador, todos denotaban tristeza: "...era el retorno a la derrota, con los presos y los muertos vagando por los patios de la escuela como fantasmas del manifiesto comunista..."(21)

El ánimo de los estudiantes estaba en decadencia, razón por la que comenzaron a darse casos de deserción. En algunos casos el rendimiento académico disminuyó, pero continuaban unidos en la lucha por su superación.

El representante de la República mexicana del sexenio 1964 - 1970, hablaba de crear nuevos espacios educativos, sin embargo, a raíz del movimiento estudiantil se le redujo el presupuesto a la Universidad, a tal grado que se encontraba en sobrevivencia.

El Rector, Ing. Barros Sierra, indicó en 1976 que, aparentemente a todas las instituciones se les había aplicado esa nueva norma, pero explicaba que a la máxima casa de estudios se le escatimaron los gastos durante el período presidencial del Lic. Gustavo Díaz Ordaz.(22)

21. Paco ignacio, Taibo II. Op. cit. pág. 32.

22. Cfr. Javier, Barros Sierra. Op. cit. pág. 160

Al inicio de la administración del Lic. Luis Echeverría Álvarez, la población universitaria le mostró antipatía por lo ocurrido en el 68. Para eliminar tal rechazo, el Presidente decidió abrir un diálogo, el cual le había sido solicitado por los estudiantes, así pensaba que se lograría formar una amistad.

El nuevo propósito de reformar la educación, intentaba incorporar a los diferentes niveles educativos al reciente proyecto de gobierno. Con base a esto mencionó las siguientes resoluciones:

- Nuevos espacios educativos
- Renovación de los planes de estudio de las facultades
- El respeto a la autonomía de la Universidad
- Libertad de expresión y participación en la toma de decisiones dentro de la UNAM
- Incremento de los subsidios, etc.

Con respecto a el último punto, en 1970 el presupuesto de la Universidad era de 565 millones, en cambio este aumentó considerablemente ya que en 1973 fue de 1 379 millones.

Con el aumento del presupuesto se originaron cambios notables dentro de la educación, desde la enseñanza elemental hasta el nivel de posgrado.

A la educación preuniversitaria, se le otorgo gran importancia y atención debido a la gran demanda de alumnos egresados de secundaria. Con la ampliación presupuestal se crearon nuevos planteles equivalentes a la preparatoria como fue el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Cabe recordar que para ese año, 1970, estaba por

concluirse el rectorado del Ing. Barros Sierra. Algunos sectores universitarios solicitaban su reelección, pero no podía aceptar debido a dos razones:

" Los problemas personales de salud y su muy clara visión de que su presencia no era -- bien vista en varios círculos del Estado - Mexicano por su posición y actuación en el conflicto estudiantil de 1968." (23)

Debido a lo anterior, el día 6 de mayo de 1970, la rectoría fue ocupada por el Dr. Pablo González Casanova; su presentación se recibió con acogimiento unánime y simpatía.

" El discurso de protesta como rector confirmó el optimismo que despertó la llegada de un maestro universitario a la dirección de la máxima casa de estudios. En ese documento se hace un llamado a la racionalidad; al respecto a la desidencia y a las - distintas formas de pensar." (24)

De aquí se deduce que, desde el punto de vista sociológico, el movimiento de 1968 es considerado como una estrategia de carácter político para espantar a los demás partidos de la oposición, así el nuevo Presidente sería visto por los estudiantes como la persona que iba a solucionar los problemas académicos y del país en

23. Luis, Romero Gutiérrez. Op. cit. pág. 33.

24. Jorge, Pinto Azal . Pablo González Casanova. 6 de mayo de 1970. 7 de diciembre de 1972. México, 1983. pág. 13.

general. Si bien es cierto que la educación es el principal medio por el que se puede transmitir un determinado tipo de ideología, entonces, era el medio adecuado del cual se valieron.

Sin embargo, las cosas no salieron del todo convincentes para el gobierno ya que los alumnos emitieron una respuesta que no era la esperada, por el contrario, los universitarios tomaron medidas a favor de su formación escolar. Por otro lado, el movimiento fue por ellos utilizado como una plataforma para exigir mejoras académicas, las cuales se cumplieron poco a poco a partir del sexenio del Lic. Luis Echeverría Alvarez, pero no tanto por su nueva Reforma, sino porque una vez concluido lo ocurrido del 62 se prosiguió con los proyectos iniciados por el Ing. Barros Sierra.

C A P I T U L O I I I .

EDUCACION MEDIA SUPERIOR

(COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES)

En el capítulo anterior se expusieron los problemas por los que atravezaba la educación preparatoria durante el período presidencial del Li. Gustavo Díaz Ordaz.

Se recordará que a fines del movimiento del 68, los alumnos lo convirtieron en una plataforma de la que se impulsaron para orientar sus demandas hacia mejoras académicas; entre ellas se planteaba la necesidad de nuevos espacios educativos.

Lo anterior se presentaba debido a que la sobrepoblación que requería el nivel preuniversitario era una situación alarmante ya que muchos de los alumnos, que no llegaban a ingresar por saturación de grupos y se les daba por rechazados, recurrían a realizar un examen de admisión a escuelas técnicas, o bien, se incorporaban al trabajo laboral; de esta forma abandonaban sus estudios parcial o totalmente, reduciendo el número de profesionistas.

Por tales razones se vió la necesidad de crear nuevos planteles, sin olvidar la presión ejercida por los estudiantes. Así se creó el Colegio de Ciencias de Humanidades (C.C.H.).

Durante el sexenio del Lic. Díaz Ordaz no se resolvió nada al respecto; Los problemas del presupuesto reducido a la Universidad continuaban vigentes, sin embargo, al inicio de la nueva presidencia del Lic. Echeverría Alvarez, se ampliaron los recursos económicos, lo que coadyuvo a que las autoridades universitarias plantearan el proyecto de una institución dedicada a las ciencias y humanidades, mismo que había sido propuesto por el Rector Javier Barros Sierra, pero no se aprobó hasta el día 26 de enero de 1971.

El 12 de abril del mismo año se iniciaron las funciones y actividades del Colegio de Ciencias y Humanidades con equívocencia al nivel preparatoria.

Este tipo de institución se creó con el propósito de formar estudiantes con inquietudes hacia las actividades científicas y de investigación; además pretendía despertar en los educandos una iniciativa y capacidad de síntesis.

Para ampliar más los acontecimientos que dieron origen a su creación, es necesario tratar más a fondo los puntos importantes sobre sus antecedentes y cuales son sus perspectivas educacionales.

3 . 1 . ANTECEDENTES QUE DIERON ORIGEN A SU CREACION

En este apartado se dará un esbozo de los factores más relevantes que influyeron para el surgimiento de una nueva institución universitaria: EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

Al inicio de 1970 se percibían las secuelas del 68. El ambiente en las preparatorias era difícil debido a ese inolvidable acontecimiento.

El Ing. Barros Sierra, en ese año, estaba por concluir su rectorado y, aunque se le propuso su reelección, no podía continuar por problemas de salud y también se lo impedía la antipatía que le mostraban varios grupos del Estado por su participación y comportamiento dentro del movimiento del 68.

La Junta de Gobierno tuvo que elegir a otro representante de la máxima casa de estudios y, entre varios candidatos, se designó al Dr. Pablo González Casanova, el cual gozaba de prestigio como maestro e investigador.

El Nuevo Rector, en su discurso de protesta pronunciado el día 6 de mayo de 1970, hizo énfasis en la REFORMA UNIVERSITARIA que implicaba el mejoramiento de las relaciones humanas, el nivel académico y el de los profesores en general; "...hace un llamado a la nacionalidad; al diálogo; a la participación de profesores y estudiantes en el planteamiento y solución de los

problemas de la U.N.A.M. ..."(25)

El nuevo Rector estaba convencido de las necesidades urgentes de una REFORMA EDUCATIVA ya que así lo demandaba la sociedad y la juventud ansiosa de una preparación y superación académica. El Dr. Pablo González Casanova planteaba la necesidad de crear nuevos métodos de enseñanza y los conocimientos de una realidad científica y humanística actual.

Para poder dar el primer paso a la Reforma, el Rector hizo una atenta invitación a profesores y estudiantes para reunir material sobre planes y programas de estudio mediante la formación de comisiones dentro de los Consejos Técnicos de escuelas y facultades.

Se planteaba un nuevo proyecto que vendría a dar solución a muchos de los problemas vertidos por los universitarios durante el suceso del 68, por esta razón era urgente encontrar una respuesta inmediata para evitar una nueva manifestación por parte de los estudiantes o descontento con las autoridades.

El 19 de noviembre de 1970, el Rector expuso ante el H. Consejo Universitario el proyecto de la NUEVA REFORMA EDUCATIVA. En este documento se mostraban los lineamientos que habrían de regir lo que más tarde sería el Colegio de Ciencias y Humanidades.

El 26 de enero de 1971, el Dr. Pablo González Casanova aprobó el proyecto para la creación del nuevo plantel.

25. Ibidem. pág. 3.

El primer plantel que se construyó fue el de Azcapotzalco y posteriormente se crearon cuatro más.

Con este tipo de instituciones se solucionó, en forma parcial, el problema de la saturación de grupos y número de rechazados, además se implantó un nuevo sistema de educación con un curriculum de acuerdo a las exigencias de las sociedades y del gobierno.

Al mismo tiempo se dió impulso a las escuelas técnicas, considero que esto con el propósito de preveer que en el futuro seguiría la sobrepoblación estudiantil y una forma de solucionarlo era orientar las perspectivas de los estudiantes hacia una carrera técnica, además de que sería una forma de substituir al profesionista y pagar un salario más económico.

Lo anterior se puede corroborar que en la actualidad se nota que el técnico es más solicitado y el profesionista solamente asesora el trabajo, por esta razón las personas tituladas son poco empleadas.

Pese a lo anterior el alumno egresado de secundaria, que realiza el examen de admisión al C.C.H. tiene el compromiso, al ser aceptado por la Universidad, de cumplir con los lineamientos que el programa señala; de él depende su aprovechamiento escolar o su fracaso como futuro profesionista.

Para conocer cual es el deber a cumplir dentro del plantel educativo, es necesario dar a conocer las perspectivas educacionales que pretende el Colegio, las cuales se presentan en el siguiente apartado.

3 . 2 . PERSPECTIVAS EDUCACIONALES

En el Capítulo II se mencionó que el rector Javier Barros Sierra planeaba un proyecto educativo orientado a las ciencias humanísticas, el cual iba dirigido a el nivel preuniversitario, pero debido al movimiento del 68 se quedó sin concluir.

Al tomar posesión de la rectoría el Dr. Pablo González Casanova, retomó el proyecto al que le aplicó algunas modificaciones y lo puso a consideración del Consejo Universitario.

Para aplicar esa nueva propuesta era necesario hacerlo dentro de una institución, pero debido a que el plan de estudios de la preparatoria había sido renovado en 1964 y puesto en marcha en 1966, era necesario buscar otro tipo de plantel.

Con la presión de los universitarios de mayores espacios educativos y la promesa del Presidente Echeverría Álvarez de solucionar tal situación, se amplió el presupuesto y fue posible la construcción de nuevas escuelas preuniversitarias, mismas que se incluían en el proyecto planeado.

El día 26 de enero de 1971, el Consejo Universitario aprobó por unanimidad la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, (C.C.H.).

Ante este hecho, el Rector Pablo González Casanova expresó que con ello se resolvían tres problemas:

" 10. Unir a distintas facultades y escuelas que originalmente estuvieron separadas.

20. Vincular la Escuela Nacional Preparatoria a las distintas facultades y escuelas superiores.

30. Crear un órgano permanente de innovación de la Universidad, capaz de realizar funciones distintas sin tener que cambiar toda la estructura universitaria, adaptando el sistema a los cambios y requerimientos de la propia Universidad del país." (26)

El objetivo primordial era el interrelacionar la cooperación disciplinaria e interdisciplinaria entre especialistas, escuelas, facultades e institutos de investigación. El Colegio sería el resultado de la iniciativa coincidente de varios planteles con el fin de impulsar la enseñanza y la investigación científica dentro de la institución.

De esta forma se rompería el enciclopedismo ya que la preparación del alumno lo induciría hacia la iniciativa propia para la investigación, mediante materias donde aplicara el método experimental, histórico, matemáticas y español; además de un idioma.*

26. David, Pantoja Morán. DOCUMENTA. Centro de Información Académica. C.C.H. Núm.1. México, Junio 1979. pág. 3.

* Para mayor claridad sobre el contenido del Plan de Estudios consulte el anexo 2.

El día 12 de abril de 1970, el C.C.H. inició sus primeras funciones académicas en el que se encontraban incorporados cinco mil alumnos divididos entre los tres planteles ubicados en la zona metropolitana.

En la actualidad existen cinco Colegios de Ciencias y Humanidades:

- Azcapotzalco
- Vallejo
- Oriente
- Naucalpan
- Sur

Dichos planteles forman parte de la educación media superior y tienen derecho al pase automático, con promedio mínimo de 7, a la Universidad Nacional Autónoma de México.

CAPITULO IV

MOVIMIENTO DEL 68 : PLATAFORMA PARA LA RENOVACION DE LA ACTUAL EDUCACION PREUNIVERSITARIA

En el presente capítulo se pretende dar a conocer la situación actual de la educación media superior universitaria.

Durante el trabajo de investigación, se ha mencionado que el movimiento, en los últimos meses, fue aprovechado por los estudiantes para exigir sus derechos como universitarios.

El momento en que se dió tal situación ocurrió en los dos meses posteriores a la matanza del 2 de octubre, la gran consternación de los alumnos ante lo ocurrido incrementó su enojo y la unión entre ellos, lo que originó que se dieran valor unos a otros y se apoderaran del movimiento, además de que en ese tiempo el gobierno trataba de tranquilizarlos y buscar alguna justificación que los ayudara a reconquistar a los estudiantes.

A ese momento se le considera como una plataforma porque sirvió de impulso para la modificación de la educación. Dichos cambios ya estaban planeados para surgir en años posteriores, pero todo avanzaba tan lentamente que provocó la desesperación de los universitarios, por tanto lo único que esperaban era el instante oportuno para comenzar a presionar a las autoridades correspondientes.

Cuando se originó la tragedia de Tlatelolco, los universitarios enfurecidos decidieron luchar por sus derechos, se dieron cuenta que habían caído en una trampa de carácter político y, que sin embargo, podía ser aprovechada, como una plataforma, para impulsarse y exigir los cambios educativos se dieran en un tiempo más corto.

Casualmente, al inicio del sexenio del Lic Luis Echeverría Álvarez se comenzó a vislumbrar cambios dentro de la Universidad, mismos que habían sido propuestos por los educandos.

Para conocer esas modificaciones pasaremos al siguiente apartado en donde se describen los de la Escuela Nacional Preparatoria y posteriormente el Colegio de Ciencias y Humanidades, y la postura que en la actualidad desempeñan.

4 . 1 . ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Desde la fundación de la Escuela Nacional Preparatoria, el plan de estudios ha sido renovado un total de 15 veces, siendo el más reciente el de 1964, el cual entró en vigencia hasta el año de 1966.

De acuerdo con este último plan (ver anexo 1), el nivel preuniversitario se cursa en tres años con 24 horas a la semana dentro del aula de estudios. A partir del tercer grado (quinto semestre), pueden elegir el área que más se ajuste a su futura profesión, y no es posible cambiar de opinión una vez concluido el último grado escolar.

En 1966 aparecían dos materias que se consideraban optativas:

- Actividades estéticas
- Educación física y deportiva

Eran asignaturas que no afectaban el cursarlas o no, lo mismo ocurría con las opciones técnicas que en esos momentos se impartían.

En febrero de 1967, se inició la aplicación de un cuestionario para detectar las fallas que el plan estuviera presentando, es decir, se pretendía investigar las situaciones que ya no estaban de acuerdo a la realidad del alumno o que no se ajustaran a sus necesidades.*

* En el anexo 3, se muestra el tipo de cuestionario que se aplicó.

De un total de 53 preguntas, el 90% eran cerradas de respuestas múltiples y fácil codificación; las cuales deberían ser contestadas por profesores del nivel preparatoria.

No se obtuvieron resultados debido a que la investigación no se continuó por falta de organización y participación de los maestros.*

Las autoridades universitarias argumentaron que era más importante resolver cuestiones de mayor urgencia como:

* I. El gran crecimiento - siempre en ascenso - de la población escolar, a cada profesor a atender grupos muy numerosos de alumnos, más allá de lo que permite una sana pedagogía.

II. La preparación peculiar y limitada con que sus alumnos vienen a la escuela secundaria, cada vez más inclinada a la capacitación técnica, situación que aumenta la carga de trabajo del profesor de preparatoria.

III. La falta general del hábito de estudios de parte de los alumnos, que les impide aprender por cuenta propia y los limita a una forma pasiva de aprendizaje.

IV. La escasez de los profesores de la preparatoria y la defectuosa preparación de muchos de ellos en el aspecto pedagógico, ya que en México la gran masa de profesores es autodidacta.

* Información obtenida por la Profra. Rebeca Sofía, Responsable del Departamento de Planeación en la Coordinación de Preparatorias en Marzo de 1989.

V. Los bajos salarios que se cubren a los profesores, lo que obliga a muchos a impartir varias cátedras o a dividir su trabajo en varias actividades, con mengua de tiempo que debiera de dedicar a la preparación de sus cursos y a la renovación de sus conocimientos.

VI. La escasez y en ocasiones la falta de profesores de carrera que trabajen a tiempo completo y se consagren de modo exclusivo a la enseñanza.

VII. La escasez y a veces carencia de elementos materiales - laboratorios, bibliotecas, material audiovisual, etc. - que una enseñanza requiere para ser realmente educativa, y para escaparse de la enseñanza verbalista entrando al estudio dirigido o a la observación y experimentación.

VIII. Los defectos inherentes al propio plan de estudios ..., a los cuales se agregan el amontonamiento de asignaturas, la indefinición de programas y el apego a métodos tradicionales de enseñanza.

IX. La brevedad misma del tiempo que se destina al ciclo preparatoria, limitado a dos años, frente a la gran cantidad de disciplinas que se deben impartir y a las finalidades específicas que debe satisfacer a la preparatoria.

X. Como fondo de la mayor parte de los efectos apuntados, la precaria situación económica en que se debaten las Universidades, lo que les impide proveer con largueza a sus escuelas preparatorias.⁽²⁷⁾

Los puntos anteriores son criterios en los se exponen las necesidades académicas, sin embargo, no se han corregido, sobre todo la preparación de los profesores que son los que imparten el conocimiento a los alumnos y que tienen el compromiso de motivar su aprendizaje.

A pesar de haber indicado que esos puntos son los más importantes, no se han solucionado y la fuga de maestros continúa a causa de que no son contratados por tiempo completo, en fin, todo prosigue sin solución ni modificaciones.

Si se revisa el anexo 4, podremos hacer una comparación del plan de estudios actual con el de 1964; en el se observará que las materias enmarcadas en un rectángulo (actividades estéticas y deportivas), aparecen en el actual plan de estudios como obligatorias, situación que no se daba en el año de 1966 pero, según afirma la Dirección General de Preparatorias, se incluyeron de optativas a obligatorias en base a la propuesta por el H. Consejo Universitario, el cual entró en vigor en julio de 1970.

Después del movimiento, el plan de estudios no podía sufrir modificaciones ya que tenía dos años en marcha, las modificaciones fueron principalmente la obtención de libertad y participación en lo relacionado a la toma de decisiones.

Aunque en 1987 se intentó investigar las deficiencias del plan de estudios, continúa sin variaciones, a excepción de las dos materias que se incluyeron en 1970 con la finalidad de fomentar el deporte

y recreación.*

El plan continúa vigente con un máximo de 24 horas de clase por semana y no más de siete u ocho materias en un período lectivo.

Los cambios educativos se hacen más notorios en el Colegio de Ciencias y Humanidades ya que su organización académica difiere del nivel preparatoria, aunque sean equivalentes. Por ello, se enuncia a continuación el proyecto de su funcionamiento.

* Esta determinación se encuentra expresado explícitamente en la Ley Federal de Educación del 29 de noviembre de 1973.

4 . 2 . COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Como ya se ha mencionado, el día 17 de abril de 1970, el Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H.), inició sus funciones escolares.

Con el surgimiento de esta nueva institución se solucionaba parcialmente el problema de falta de espacios educativos y el de la sobrepoblación estudiantil, sin embargo, en la actualidad el problema continúa vigente ya que la tasa de natalidad va en aumento cada día.

La fundación de los cinco planteles (Azcapotzalco, Vallejo, Naucalpan, Sur y Oriente), más que a una necesidad de los estudiantes, a las del gobierno, la cual se orienta a la formación de hombres hacia la investigación, motivo por el que el nuevo proyecto no era posible aplicarse a las preparatorias ya que sus objetivos son otros.

Los nuevos planteles brindan la oportunidad al estudiante de elegir el plantel más conveniente a sus comodidades, así como también el horario de clases que se ajuste a sus necesidades, materias; en pocas palabras le ofrece la libertad de elección, lo cual forma parte del programa de estudios y del tipo de hombre que se desea formar.

" El plan de estudios es la síntesis de una vieja experiencia pedagógica tendente a - combatir el vicio que hemos llamado enciclopedia y a proporcionar una preparación que hace énfasis en las materias bá-

sicas para la formación del estudiante."⁽²⁸⁾

En apoyo a lo anterior, al romper con el enciclopedismo, el alumno tiene el compromiso de crear su propio conocimiento, todo depende del interés que se le llegue a despertar por estudiar.

En el plan de estudios de 1970 (ver anexo 2), se presentan materias obligatorias hasta el cuarto semestre, a partir de quinto son opcionales dentro de las alternativas que se les presentan enlistadas por áreas.

Si revisamos el plan de estudios de 1980,* nos podremos dar cuenta que no aparecen variaciones por lo que continúa siendo el mismo con el que se inició, las únicas que se pueden considerar que han cambiado son las opciones técnicas, mismas que varían dependiendo de las necesidades de cada tipo de estudiantes que se encuentran adscritos a cada plantel.

No debemos olvidar que el proyecto de la creación de una institución dedicada a las ciencias humanas se planeó desde el rectorado del Ing. Javier Barros Sierra, pero no se concluyó a causa del movimiento del 68, sin embargo, debido a las presiones de los universitarios, se retomó nuevamente para concluirlo en un tiempo más corto del que posiblemente se había programado.

Esa precipitación por inaugurar el C.C.H. ocasionó la decadencia de maestros, en cuanto a su preparación docente, ya que los profesores que impartían clases en los

28. Cit. pos. Carmen, Christlieb de Fernández. Cuadernos del Colegio. México, 1988. No. 38. pág. 43.

* Ver Anexo 5.

Colegios eran, y continúan siendo, estudiantes o pasantes del nivel licenciatura en su gran mayoría, por tanto se formaron sobre la marcha.

" De 1970 a 1980 el monto de los profesores se amplió de 9 mil a 27 mil, es decir, se tuvieron 18 mil nuevos profesores: esto es el equivalente a producir cinco profesores diarios sin interrupción. La incorporación de estos profesores a la Universidad se realizó a ritmos que no -- dieron tiempo a una formación docente..." (29)

En la actualidad el C.C.H. continúa trabajando con este tipo de personal docente en sus cinco planteles, en los cuales existe, nuevamente, la sobrepoblación, aunque también se da en las preparatorias.

Si pensamos un poco más a fondo; qué sucede con toda la gente que egresa del nivel preuniversitario y va a continuar una carrera profesional. Esto se previó y crearon la Escuela Nacional de Estudios Profesionales - (E.N.E.P.), en distintos puntos de la ciudad en las que se imparten carreras dependiendo de las necesidades de la zona en la que se ubique.

Por todo lo anterior, se considera que el movimiento de 1968 presionó para la realización de proyectos que se habían destinado poner en prácticas años más tarde, sin

29 . Mauricio, López. Excelsior. " Carrera Académica en LA U.N.A.M. " Sección Metropolitana. México, 26 de enero 1990. pág. 1.

embargo, propicio la presipitación de toda la organización educativa y un ejemplo claro es el Colegio de Ciencias y Humanidades y en consecuencia la Escuela Nacional de Estudios Profesionales.

4 . 3 . VALORACION DE LAS CONSECUENCIAS EDUCATIVAS DEL MOVIMIENTO DE 1968 EN LA ACTUALIDAD

(Desde el punto de vista de autoridades en el ambito educativo)

Los resultados obtenidos de los cuestionarios* aplicados a las personas que cursaron la preparatoria en el año de 1968 y, que en la actualidad, se desempeñan dentro del ámbito educativo a nivel medio superior y superior; como docente o autoridades educativas, se deducen de la siguiente manera:

De una población total de 10 mil personas que cursaban en el año de 1968 el nivel preuniversitario, se seleccionó una muestra del 0.5% con base probabilística , de esta forma se aplicaron 50 encuestas.

Así, entonces, se presenta que el 90% de la población indicó que la educación preparatoria no presentaba deficiencias en su contenido, mientras que el 10% afirmó que la enseñanza era mediocre (Ver gráfica No.1 pág. 82)

Quienes estaban a favor de las deficiencias educativas, señalaron que era debido a la falta de

* El modelo del cuestionario que se aplicó se ubica en el anexo No. 6. pág.81

** Las gráficas que a continuación se mencionan se localizan en páginas subsiguientes a la No.82

preparación pedagógica de los maestros y a la desorganización en el sistema interno de la institución .
(Ver gráfica No. 2).

Sin embargo, los que dijeron que era eficiente: el 52 % juzgó que la enseñanza del 68 se ajustaba a las necesidades de los alumnos ya que el plan de estudios se había renovado en 1964. El 48% calificó a la educación como excelente. (Remitirse a la gráfica No. 3).

En lo que se refiere a su participación dentro del movimiento: el 80% se mantuvo en el acontecimiento; por solidaridad en su mayoría, otros por curiosidad y los últimos por algún cargo político dentro del plantel.

El 20% restante se abstuvo de intervenir en forma activa por miedo a ser agredidos o, simplemente no era de su interés. (Ver gráficas No. 4,5 y 6).

En lo que se refiere al aspecto educativo, el 61% de los entrevistados afirmaron que existían peticiones que hacían referencia a mejorar la educación preuniversitaria, como el dar solución a la sobrepoblación estudiantil, brindar libertad de participación dentro de la institución y aumentar el presupuesto de la Universidad; de esta forma se podría dar solución a los demás problemas educativos, ya que sin recursos económicos no sería posible que los cambios surgieran. (Consultar gráficas No. 7 y 8).

Debido a los acontecimientos ocurridos en 1968, se pensó que el rendimiento escolar se había visto afectado, sin embargo, los resultados muestran que el 97% de la población no le repercutió en sus estudios ya que deseaban regresar a clases y el movimiento no tenía que influir en su rendimiento académico, al contrario, era un estímulo

para estudiar con mayor entusiasmo; solamente le ocurrió al 3% de los alumnos, quienes afirmaron que les repercutió en sus estudios a causa de su estado de ánimo que se reflejó en su actitud académica. (Comprobar datos en las gráficas No. 9,10 y 11).

Por otro lado, en lo que respecta a sus peticiones planteadas, de alguna forma los alumnos se tenían que hacer escuchar por las autoridades universitarias, al respecto: el 90% afirmó que en verdad se realizaron medidas para lograr los objetivos propuestos en cuanto a educación, no obstante están los que destacaron por su preferencia hacia la prolongación del paro y el apoyo de otras instituciones. (Ver gráficas No. 12 y 13).

Por lo anterior se observa que el movimiento del 68 causó una serie de consecuencias de diferente índole. Al revisar lo referente a educación, encontramos que: el 86% opina que el acontecimiento no repercutió en la enseñanza negativamente puesto que se abrieron nuevos cambios a la educación, también se le dió mayor importancia a la enseñanza del nivel preuniversitario así como la libertad de participación, pero cabe resaltar que nunca participo en la modificación de planes y programas de estudio.

Las personas opinaron sobre el surgimiento de consecuencias negativas, apoyaron su idea con la argumentación de que la educación sufrió un retraso. (Ver gráficas No. 14, 15, 16 y 17).

Para afirmar la idea anterior se muestra que: el 88% de la gente que contestó el cuestionario afirma que el suceso del 68 influyó de manera determinante en la modificación de la educación preparatoria, debido a que

fue el momento esperado para exigir el cambio al aprovechar una situación coyuntural en el desarrollo económico, político, social y cultural que en esos momentos se suscitaba en nuestro país. (Remitirse a gráficas No. 18 y 19).

En oposición a lo anterior, se muestran las personas que respondieron en forma negativa sobre la influencia del movimiento en la modificación de la educación, de esta forma se tiene que: el 25% respondió que la enseñanza preparatoria continuó sin variaciones; el 63% advierten que los cambios ya estaban planeados por las autoridades universitarias para surgir con el nuevo cambio de gobierno, lo cual es cierto, pero de acuerdo con los datos plasmados en las gráficas, el movimiento sirvió de plataforma para dar un impulso y agilizar las nuevas modificaciones educativas. (Gráfica No. 20).

Para poder verificar los datos hasta aquí expuestos, se les preguntó a los entrevistados si estaban de acuerdo en que el surgimiento del Colegio de Ciencias y Humanidades fue uno de los logros obtenidos por el movimiento del 68, las respuestas se englobaron en la siguiente forma:

El 89% se mostro a favor ya que opinaron que los hechos de ese año contribuyeron para acelerar los cambios, aunque la gente que se opuso a esta idea señaló que dichas modificaciones se tenían que dar sin necesidad de valerse del movimiento. (Consultar gráficas No. 21,22 y 23).

A manera de conclusión, sabemos que los acontecimientos del 68 trajeron como consecuencia la precipitación del Colegio de Ciencias y Humanidades, pero es importante sobresaltar en que otros aspectos influyó. Al --

respecto, el 55% indicó que existen otras situaciones en materia educativa, que variaron su sistema por secuelas de aquel hecho, por ejemplo: la restructuración de planes y programas de estudio a nivel profesional. (Gráficas No. 24 y 25).

En la actualidad nos podemos percatar que existen otras instituciones como la Escuela Nacional de Estudios Profesionales, las cuales se originaron para cubrir la demanda de alumnos egresados del Colegio de Ciencias y Humanidades y Preparatorias, así no se aglomerarían en la U.N.A.M.

Tampoco podemos dejar pasar por alto las escuelas destinadas a la educación técnica

CONCLUSIONES

sabemos que el movimiento estudiantil de 1968 fue una situación de carácter político para espantar a los partidos de la oposición, sin embargo, podemos verificar que también entraña aspectos educativos que, aunque no era el propósito del gobierno, se vió favorecida.

Así tenemos que los alumnos, después de la matanza de Tlatelolco, el día 2 de octubre, decidieron prolongar lo que ocurría para ser ahora ellos los que tuvieran la situación en sus manos; es el momento en que el movimiento pasa a convertirse en una plataforma de la cual los estudiantes se valieron para impulsarse y orientar sus peticiones hacia mejoras académicas.

Efectivamente, la plataforma que tomaron dió agilidad a varios proyectos que se habían quedado suspendidos debido al momento por el que se atravezaba, pero por la presión que los estudiantes ejercieron sobre las autoridades del gobierno, se tuvieron que efectuar antes del tiempo previsto.

Se les cumplieron peticiones que estaban en esos momentos accesibles a cumplir, sin embargo, las más importantes se pospusieron para aparecer en 1970 con el nuevo sexenio del Lic. Luis Echeverría Alvarez, lo cual hace pensar que todo se planeó para que el nuevo Presidente fuera visto como el amigo que brindaba su apoyo al país y, sobre todo, a los estudiantes.

Con esta actitud se presentó con ellos prestándose al diálogo, sin embargo, no causo ningún agrado a los

universitarios, motivo por el que el representante del país intentó ganarse su simpatía al atender las peticiones expuestas por los alumnos, y ellos, aprovecharon su postura para continuar con la presión del cumplimiento de sus peticiones.

Ahora era el Nuevo Presidente el que tenía que resolver los conflictos y ya no Díaz Ordaz, que solamente se mantuvo los dos últimos años ofreciendo soluciones que ya no estaban en él darlas, puesto que no tenía porque ganar el terreno del futuro Presidente.

A partir de 1970, se inician los cambios más sobresalientes, es decir, se visualizan los resultados del pliego petitorio del 68.

El plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, elaborado en 1964 y puesto en marcha en 1966, no sufrió alteraciones significativas ya que las modificaciones eran recientes, pero se les dió derecho a mayor libertad y participación en la toma de decisiones dentro de la institución.

En 1971, inició sus funciones el Colegio de Ciencias y Humanidades, el cual había sido iniciado por el Rector Javier Barros Sierra y concluido por el Dr. Pablo González Casanova. El proyecto incluía una formación enfocada a las ciencias humanas y a la investigación.

Con este propósito el alumno elaboraría su propio conocimiento a partir de la orientación del maestro, mismos que se formaron sobre la marcha ya que la rapidez con que se crearon los Colegios no permitió darles una preparación como docentes; eran estudiantes o pasantes del nivel licenciatura.

Otra ventaja que presentaban, y aún sigue, es que se vió en los C.C.H. la ventaja de dispersar a los alumnos y así ser más difícil su unión para continuar con manifestaciones que lleguen a tener graves consecuencias como la del 68.

Al ver que esto era una solución a los levantamientos estudiantiles, se optó por realizar lo mismo con la Universidad, a parte de que se tenía que dar cavidad a los egresados del nivel preuniversitario,

Se argumentó que se construían nuevas escuelas superiores para asegurar la futura profesión el alumno, es entonces como aparece la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (E.N.E.P.), situadas en diferentes puntos de la ciudad.

En la actualidad la Escuela Nacional Preparatoria continúa sin variaciones al igual que el Colegio de Ciencias y Humanidades.

El C.C.H. inició sus funciones con un sistema de enseñanza moderno, en el que se requería la constante participación del educando, de aquí que los promedios oscilaban entre 8.5 y 10, sin embargo, en la presente época el rendimiento ha decaído, a lo que se le atribuye la falta de organización del sistema, del control de maestros (estudiantes o pasantes) y la de los propios alumnos.

Hoy en día, los alumnos no valoran sus estudios ni consideran que la creación de los planteles, al igual que otras escuelas como el nivel técnico, fueron producto del sacrificio de antiguos compañeros que lucharon por mejorar la educación, esa constante fuerza de lograr las modificaciones académicas por estudiantes del 68, debe seguir

siendo una guerra (sin agresiones) constante por conseguir el cambio educativo de acuerdo a las necesidades de los verdaderos estudiantes.

En conclusión, el movimiento no fue solamente una ventaja de tipo político, sino que también, provocó - beneficios a la educación convirtiendose en una plataforma de la que se valieron los universitarios para la renovación de la actual educación preuniversitaria.

A N E X O S

A continuación se muestran los planes de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria de año de 1964, así como el actual con el propósito de hacer una comparación de los cambios o modificaciones que se han dado en la educación como consecuencia del movimiento del 68.

De igual forma se presentan los planes del Colegio de Ciencias y Humanidades de 1971 y 1989 en donde se puede verificar que no existen variaciones, en cuanto a materias obligatorias.

También se aprecia una encuesta para la revisión, análisis y evaluación del programa de la escuela preparatoria; dicho documento señala una serie de preguntas que, aparentemente, se aplicó al personal docente para que aportara ideas sobre posibles cambios al plan de estudios actual, pero no se dieron resultados.

Por último, se incluyen las gráficas de los datos obtenidos por los cuestionarios aplicados a personas que cursaron la preparatoria en 1968 y que en la actualidad se desempeñan dentro del ambiente educativo.

ANEXO 1

ANEXO I

PLAN DE ESTUDIOS DEL NIVEL PREPARATORIA 1964

PRIMER AÑO

MATERIA	Hrs./Sem.
Matemáticas	3
Física	4
Geografía	3
Historia Universal	3
Lengua y Literatura	
Española	3
Lengua Extranjera	3
Lógica	3
Dibujo de Instrucción	2
	24

SEGUNDO AÑO

Matemáticas	3
Química	4
Biología	4
Anatomía, Fisiología e	
Higiene	3
Historia de México	3
Etimologías Greco-Latinas	2
Lengua Extranjera (1a. ó 2a.)	3
Ética	2
	24

TERCER AÑO

CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS

Facultad de Ingeniería
Facultad de Ciencias
Escuela de Arquitectura

Psicología	3 hrs
Lengua Extranjera (1a ó 2a)	3 hs
Literatura Universal	2 hs
Notiones de Derecho Positivo Mexicano	2 hs
Matemáticas	3 hs
Física	4 hs
Lógica	2 hr
Dibuj. Constructivo	3 hs
Materia optativa	2 a 4 hs
	24 hs

* ESTÉTICA, sólo para Arquitectos

CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS

Facultad de Medicina
Facultad de Ciencias (Biólogo)
Escuela de Odontología
Escuela de Medicina Veterinaria
Escuela de Ciencias Químicas

Psicología	3 hs
Lengua Extranjera (1a ó 2a)	3 hs
Literatura Universal	2 hs
Notiones de Derecho Positivo Mexicano	2 hs
* Matemáticas	3 hs
Física	4 hs
Ecología	4 hs
Química	4 hs
Materia optativa	2 a 4 hs
	24 hs

* Matemáticas, para las carreras de Químico-Ingeniero Químico y Químico Metalúrgico
** BIOLÓGICA, para Medicina, Medicina Veterinaria y Farmacéutico Biólogo

CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS

Escuela de Economía
Escuela de Comercio y Administración
Facultad de Filosofía (Geografía)

Psicología	3 hs
Lengua Extranjera (1a ó 2a)	3 hs
Literatura Universal	2 hs
Notiones de Derecho Positivo Mexicano	2 hs
Matemáticas	3 hs
Series Gráficas	3 hs
Geografía Económica	3 hs
Materia optativa	2 a 4 hs
	23 hs

TERCER AÑO O SEPTIMO AÑO

CIENCIAS SOCIALES

Facultad de Derecho
Escuela de Ciencias Políticas y Sociales
Facultad de Filosofía (Psicología)

Psicología	3 hs por semana
Lengua Universal	2 hs por semana
Lengua Extranjera	3 hs por semana
Notiones de Derecho Positivo Mexicano	2 hs por semana

Historia de las Doctrinas Filosóficas
Historia de la Cultura Sociológica
Latin
Materia optativa

* LATIN, sólo para Derecho...

HUMANIDADES CLÁSICAS

Facultad de Filosofía y Letras
Escuela de Filosofía y Letras
Psicología y Biblioteconomía

Psicología	3 hs por semana
Literatura Universal	2 hs por semana
Lengua Extranjera (1a ó 2a)	3 hs por semana
Notiones de Derecho Positivo Mexicano	2 hs por semana

Historia de las Doctrinas Filosóficas
Latin
Griego
Estética
Materia optativa

3 hs por semana	3 hs por semana
2 hs por semana	3 hs por semana
3 hs por semana	3 hs por semana
2 hs por semana	2 hs por semana
3 hs por semana	3 hs por semana
2 hs por semana	2 hs por semana
2 a 4 hs por semana	24 hs por semana

MATERIAS OPCIONALES

1o. Son materias optativas todas las que figuren en la lista siguiente y las que en el futuro se acepten a propuesta del Consejo Técnico de la Escuela, así como las que formen parte de un área diferente de la que sigue el alumno.

2o. Todas las asignaturas optativas serán impartidas en el nivel correspondiente a la enseñanza del bachillerato.

3o. El horario de cada una de ellas será fijado en su oportunidad.

- Temas selectos de Física
- Temas selectos de Matemáticas
- Temas selectos de Biología
- Temas selectos de Química
- Geología y Minerología
- Cosmografía
- Historia del Arte
- Geo-política
- Inglés
- Francés
- Italiano
- Alemán
- Moderno
- Higiene Mental
- Literatura Mexicana
- Problemas sociales, económicos y políticos de México
- Prácticas administrativas y comerciales
- El Pensamiento Filosófico de México.

ANEXO 2

A N E X O 2

DESCRIPCION ESQUEMATICA DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO 1971

PRIMER SEMESTRE	HS	SEGUNDO SEMESTRE	HS	TERCER SEMESTRE	HS	CUARTO SEMESTRE	HS	QUINTO SEMESTRE	HS	SEXTO SEMESTRE	HS
MATEMATICAS I	4	MATEMATICAS II	4	MATEMATICAS III	4	MATEMATICAS IV	4	1a.OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA)			
								MATEMATICAS V LOGICA I ESTADISTICA I	4	MATEMATICAS VI LOGICA II ESTADISTICA II	4
FISICA I	5	QUIMICA I	5	BIOLOGIA I	5	METODO EXPERIMENTAL, FISICA QUIMICA Y BIOLOGIA	5	2a.OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA)			
								FISICA II QUIMICA II BIOLOGIA II	5	FISICA III QUIMICA III BIOLOGIA III	5
HISTORIA UNIV. MODERNA Y CONTEMPORANEA	3	HISTORIA DE MEXICO I	3	HISTORIA DE MEXICO II	3	TEORIA DE LA HISTORIA	3	3a.OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA)			
								ESTETICA I ETICA Y CONOCIMIENTO DEL HOMBRE I FILOSOFIA I	3	ESTETICA II ETICA Y CONOCIMIENTO DEL HOMBRE II FILOSOFIA II	3
TALLER DE REDACCION I	3	TALLER DE REDACCION II	3	TALLER DE REDACCION E INV. DOCUMENTAL I	3	TALLER DE REDACCION E INV. DOCUMENTAL II	3	4a.OPCION (A ESCOGER DOS SERIES EN FORMA OBLIGATORIA)			
								ECONOMIA I CIENCIAS POLITICAS Y SOC. I PSICOLOGIA I DERECHO I ADMN. I GEOGRAFIA I GRIEGO I LATIN I	3	ECONOMIA II CIENCIAS POLITICAS Y SOC. II PSICOLOGIA II DERECHO II ADMN. II GEOGRAFIA II GRIEGO II LATIN II	3
TALLER DE LECTURA DE CLASICOS UNIVERSALES	2	TALLER DE LECTURA DE CLASICOS ESPAÑOLES E HISPANOAMERICANOS	2	TALLER DE LECTURA DE AUTORES MODERNOS UNIVERSALES	2	TALLER DE LECTURA DE AUTORES MODERNOS ESPAÑOLES E HISPANOAMERICANOS	2	5a.OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA)			
								CIENCIAS DE LA SALUD I CIBERNETICA Y COMPUTACION I CIENCIA DE LA COMUNICACION I DISEÑO AMBIENTAL I TALLER DE EXPRESION GRAFICA I	2	CIENCIAS DE LA SALUD II CIBERNETICA Y COMPUTACION II CIENCIA DE LA COMUNICACION II DISEÑO AMBIENTAL II TALLER DE EXPRESION GRAFICA II	2
IDIOMA EXTRANJERO	3	IDIOMA EXTRANJERO	3	IDIOMA EXTRANJERO	3	IDIOMA EXTRANJERO	5				
SUMA TOTAL DE HORAS	20		20		22		22		20		20

OPCIONAL : ADIESTRAMIENTO PRACTICO PARA LA OBTENCION DEL DIPLOMA DE TECNICO, NIVEL BACHILLERATO

ANEXO 3

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ESCUELA
NACIONAL
PREPARATORIA

1987

**ENCUESTA PARA LA REVISION,
ANALISIS, EVALUACION Y EN
SU CASO MODIFICACION DE
LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO
DE LA ESCUELA NACIONAL
PREPARATORIA.**

SECRETARIA ACADEMICA

FEBRERO, 1987

A) DATOS DE IDENTIFICACION.

1)

NOMBRE:

[] []																			
APELLIDO PATERNO										APELLIDO MATERNO									
[] []																			
NOMBRE (S)																			

2) ¿Cuál es su grado académico?

Pasante de Licenciatura <input type="radio"/> Pasante de Maestría <input type="radio"/> Licenciatura de doctorado <input type="radio"/> Pasante de Maestría <input type="radio"/> Doctorado <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
--	--

3) ¿Es profesor de?

Tiempo completo asociado <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Tiempo completo titular <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Profr. especial de Carreia De asignatura <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Interino <input type="radio"/> De finitivo.	A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/>
--	--

4) ¿Qué tiempo tiene de impartir la asignatura en la ENSP?

_____ años

¿y como profesor en la Escuela Nacional Preparatoria?

_____ años

5) Asignatura que imparte.

6) Plantel en donde imparte la asignatura:

Cabino Barrada <input type="radio"/>	Antonio Caso <input type="radio"/>
Erasmo Castellanos Quinto <input type="radio"/>	Ezequiel A. Chávez <input type="radio"/>
Justo Sierra <input type="radio"/>	Miguel I. Schulz <input type="radio"/>
Vidal Cantañeda y Nájera <input type="radio"/>	Pedro de Alba <input type="radio"/>
José Vasconcelos <input type="radio"/>	

7) Lugar en que se imparte la asignatura:

Duero

Guertino

Aboas

8) Año escolar en que se imparte la asignatura.

3o. año 4o. año

5o. año 6o. año

9) La asignatura es impartida:

Obligatoria

Optativa

Extracurricular

La doctrina educativa del bachillerato universitario, de conformidad con el plan de estudios vigente, establece las bases que siguen:

- | | | |
|--|--|--|
| 1. Desarrollo integral de las facultades del alumno para hacer de él un hombre cultivado. | 2. Formación de una disciplina intelectual, que lo dote de un espíritu científico. | 3. Formación de una cultura general que le de una escala de valores. |
| 4. Formación de una conciencia cívica que lo defina sus deberes frente a su familia, frente a su país y frente a la humanidad. | 5. Preparación especial para abordar una determinada carrera profesional. | |

B. Ubicación General de la asignatura dentro del plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.

10) ¿Cree usted que los objetivos terminales de su asignatura cumplen con las bases que marca la doctrina del bachillerato?

SI NO

11) Si cree usted que no, diga en qué puntos no hay concordancia.

1 2 3
 4 5

12) ¿Considera usted conveniente que la asignatura deba permanecer en el plan de estudios?

SI NO

13) Si permanece ¿la denominación con que se le identifica es la más apropiada?

SI NO

14) En caso de que, a su juicio deba cambiar de nombre ¿Cuál sugiere usted?

15) Sea que permanezca con el nombre actual o deba tener otro, la asignatura debe seguir en el mismo año escolar en el cual está ubicada actualmente?

SI NO

16) Si hay que ubicarla en otro año escolar ¿en cuál sería?

1o. 3o.
 2o. 4o.
 5o. 6o.

17) ¿Cuál sería el carácter de la asignatura?

Obligatoria
 Optativa

18) ¿Cree usted que las asignaturas optativas deberán ubicarse, por bloques, en áreas?

SI NO
 Si su asignatura es optativa y usted opina afirmativamente ¿en qué área la ubicaría?
 I FIS. MAT. IV DIS. SOC.
 II QUIM. BIOL. V. H. CLASICAS
 III ECO. ADMVO. VI. B. ARTES

19) En caso de ser obligatoria ¿debería ser seriada?

SI NO

20) Sea optativa u obligatoria ¿Cuáles serían las asignaturas que se considerarían como?

prerrequisitos	de correlación	consecuentes
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

21) El programa de la asignatura no ha sufrido modificaciones en los últimos años ¿Usted cree que deberá ser modificado?

SI NO

22) Si su respuesta es sí, diga que puntos deberán ser modificados.

Objetivos Contenidos temáticos Extensión
Evaluación Metodología didáctica Bibliografía

C) OBJETIVOS.

23) En su opinión ¿los objetivos terminales del curso de su materia?

Están bien definidos Necesitan de una revisión
si necesitan de una revisión, ésta debe ser:
Parcial Total

24) Los objetivos terminales de su asignatura son congruentes con:

Doctrina del bachillerato Metodología de enseñanza
Objetivos de cada unidad Formas de evaluación
Contenidos temáticos Bibliografía

25) Los objetivos terminales del programa de estudio de su materia contribuyen a la formación:

Integral del alumno Científica del alumno Humanística del alumno
Asimismo, los objetivos terminales le permiten al profesor proporcionar elementos de:
Formación Información Ambos

D) CONTENIDO TEMÁTICO

26) La organización del contenido temático del programa de estudio de la ENP refleja -- una estructura interna:

Secuenciada Fragmentada

Parcializada Anárquica

27) La organización, por unidades y temas del contenido, permite lograr al final del curso la integración del conocimiento.

SI NO

Si su respuesta es negativa, diga por qué?

28) El número de unidades que integra la organización del contenido es:

Elevado Suficiente Insuficiente

En caso de ser elevado ¿Cuáles unidades eliminaría?:

En caso de ser insuficientes ¿Cuáles unidades agregaría?:

29) Los contenidos temáticos del curso responden a necesidades:

Económicas Sociales

Culturales Técnicas

Científicas Humanísticas

Institucionales

30) El contenido temático del curso con respecto a la evolución de la disciplina es:

Incompleto

Acorde

Obsoleto

Si su respuesta es incompleto u obsoleto (que categorías o conocimientos generales sugiere?):

Incluir: _____ Eliminar: _____

31) Existe una articulación lógica y secuenciada entre las unidades que conforman el contenido temático de la materia.

SI NO

32) Si la respuesta es no ¿por cuál de los criterios que se señalan, oprimió usted para conformar una nueva estructura del contenido temático de la asignatura?:

Cronológico Lógico
 Correlación con otras asignaturas Congruencia básica del conocimiento.
 Disciplina

33) Los conocimientos que establece el programa de estudios son:

Calidad	Cantidad
Elementales <input type="radio"/>	Insuficientes <input type="radio"/>
Adecuados <input type="radio"/>	Suficientes <input type="radio"/>
Superfluos <input type="radio"/>	Excesivos <input type="radio"/>

34) La distribución de tiempos por unidad y tema (es la adecuada?)

SI NO

Si la respuesta es negativa, señale usted las unidades que se caracterizan por tener asignado tiempo

EXCESIVO

INSUFICIENTE

35) La relación que existe, entre los objetivos terminales del programa de la asignatura y las unidades temáticas es:

Adecuada

Inadecuada

E) METODOLOGIA ENSEÑANZA.

36) Las actividades de aprendizaje que marca el programa para el desarrollo del curso contribuyen al logro de los objetivos:

del Bachillerato

Terminales del curso

Específicos de cada unidad

Ninguno

37) Entre las actividades de aprendizaje existe:

Continuidad

Secuencia

Integración

Desarticulación.

38) El grado de congruencia entre las actividades de aprendizaje y las técnicas de enseñanza es:

Bueno Regular Malo

Si es regular que propone. Si es malo que propone.

7) BIBLIOGRAFIA I CARGA HORARIA

44) Los libros que se recomiendan en el programa de estudio son de tipo:

De apoyo a la docencia

(apoyo)

Clásicos

De consulta

45) La relación entre los libros que incluye el programa y la estructura del contenido teórico es:

Adecuada

Inadecuada

46) Los libros que se manejan en el programa del curso están acordes con la evolución de la disciplina?

SI

NO

47) Los libros de texto que se especifican en el programa son los más adecuados para apoyar:

El aprendizaje dirigido

El autoaprendizaje

La investigación

48) ¿Cree usted que, además de los libros que se tablen el programa, se deben incluir?

Antologías

Contenidos específicos (relación entre páginas y temas).

Asignación específica de textos por unidad.

49) Mencione usted el título y autor de 5 obras que, a su juicio, deberían considerarse para ser incluidas en el programa de estudios o en la biblioteca del plantel.

Apoyo a la docencia

Clásicos

De consulta

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

50) ¿Cuántas horas-semanas-mes considera usted que deba tener la asignatura en?

Horas para teoría _____

Horas teóricas- prácticas _____

Horas para prácticas _____

39) Las técnicas de enseñanza del programa - permiten que en el alumno se desarrollen:

- Individualismo Investigación participativa
 Trabajo de grupo Esfuerzo crítico
 Memorización de datos Autoaprendizaje

40) Los recursos didácticos que incluye el programa permite utilizar las técnicas de enseñanza:

SI NO

Si la respuesta es no ¿que técnicas sugiere usted?

- Expositiva Participativa
 Demostrativa Técnicas de investigación

41) Las condiciones reales del plantel ¿satisfacen los requerimientos para el uso de métodos, técnicas y recursos de enseñanza - aprendizaje?
 Si su respuesta es no ¿qué mejoras concretas propone? SI NO

Recursos Didácticos

Instalaciones

- | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Proyector de Transparencias <input type="radio"/> | Micas <input type="radio"/> | Ventilador <input type="radio"/> | Salones <input type="radio"/> |
| Proyector de filmillas <input type="radio"/> | Rotafolio <input type="radio"/> | Iluminación <input type="radio"/> | Laboratorios <input type="radio"/> |
| Proyector de cuerpos opacos <input type="radio"/> | Franelógramos <input type="radio"/> | Cortinas <input type="radio"/> | Mobiliario <input type="radio"/> |
| Retroproyector <input type="radio"/> | Cisas <input type="radio"/> | Enchufes eléctricos <input type="radio"/> | Talleres <input type="radio"/> |
| Proyector de cine <input type="radio"/> | Borrador <input type="radio"/> | Toma de agua <input type="radio"/> | Aislante <input type="radio"/> |
| Material de laboratorio <input type="radio"/> | Pisarrón <input type="radio"/> | Toma de gas <input type="radio"/> | Acceso al salón <input type="radio"/> |
| Limpieza de laboratorio <input type="radio"/> | Láminas y mapas <input type="radio"/> | Toma de oxígeno <input type="radio"/> | Otros <input type="radio"/> |

E) EVALUACION.

42) Las formas de evaluación que se especifican en el programa de estudios permiten al profesor:

- Conocer a los alumnos Orientar al aprendizaje
 Determinar el logro de los objetivos terminales Determinar el avance del logro de los objetivos por unidad
 Diagnosticar problemas de aprendizaje Motivar el aprendizaje del alumno
 Pronosticar la marcha del aprendizaje Mejorar el proceso de enseñanza

43) El sistema de evaluación que sugiere el programa (permite una evaluación correcta en cuanto a):

- Participación Trabajos escritos
 Prácticas Investigación
 Aptitudes Habilidades y destrezas

ANEXO 4

ANEXO 4



MINISTERIO NACIONAL DE DEFENSA
COMANDO EN JEFE FUERZA ARMADA PERUANA
ESTADO MAYOR CENTRAL
CALLE DE LA UNIÓN
LIMA - PERU



PLAN DE ENTRENAMIENTO DEL PERSONAL	
1. OBJETIVO	
2. JUSTIFICACION	
3. ASESORES	
Formación	3
Alfabeto	4
Geografía	3
Historia Peruviana	3
Idioma y Literatura	3
Práctica	3
Curso Intermedio	3
Idioma	3
Manejo de Materiales	3

Formación	3
Alfabeto	4
Geografía	3
Historia Peruviana	3
Idioma y Literatura	3
Práctica	3
Curso Intermedio	3
Idioma	3
Manejo de Materiales	3

Formación	3
Alfabeto	4
Geografía	3
Historia Peruviana	3
Idioma y Literatura	3
Práctica	3
Curso Intermedio	3
Idioma	3
Manejo de Materiales	3

PLAN DE ENTRENAMIENTO DEL PERSONAL	
1. OBJETIVO	
2. JUSTIFICACION	
3. ASESORES	
Formación	3
Alfabeto	4
Geografía	3
Historia Peruviana	3
Idioma y Literatura	3
Práctica	3
Curso Intermedio	3
Idioma	3
Manejo de Materiales	3

FECHA	PLAN DE ENTRENAMIENTO DEL PERSONAL	FECHA	PLAN DE ENTRENAMIENTO DEL PERSONAL
2011	Formación	2011	Formación
2011	Alfabeto	2011	Alfabeto
2011	Geografía	2011	Geografía
2011	Historia Peruviana	2011	Historia Peruviana
2011	Idioma y Literatura	2011	Idioma y Literatura
2011	Práctica	2011	Práctica
2011	Curso Intermedio	2011	Curso Intermedio
2011	Idioma	2011	Idioma
2011	Manejo de Materiales	2011	Manejo de Materiales

ANEXO 5

ANEXO 5

DESCRIPCION ESQUEMATICA DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL NIVEL DE TERCERO 1971

PRIMER SEMESTRE	HS	SEGUNDO SEMESTRE	HS	TERCER SEMESTRE	HS	CUARTO SEMESTRE	HS	QUINTO SEMESTRE	HS	SEPTIMO SEMESTRE	HS
MATEMATICAS I	4	MATEMATICAS II	4	MATEMATICAS III	4	MATEMATICAS IV	4	1a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA) MATEMATICAS V I ESTADISTICA I MATEMATICAS VI I ESTADISTICA II 2a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA) FISICA II QUIMICA II BIOLOGIA II FISICA III QUIMICA III BIOLOGIA III 3a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA) ESTETICA I ETICA Y COMPORTAMIENTO DEL HOMBRE I FILOSOFIA I 4a. OPCION (A ESCOGER DOS SERIES EN FORMA OBLIGATORIA) ECONOMIA I CIENCIAS POLITICAS Y SOC. I PSICOLOGIA I LENGUA I GEOGRAFIA I DANZO I LATIN I 5a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA) CIENCIAS DE LA SALUD I CIBERNETICA Y COMPUTACION I CIENCIA DE LA COMUNICACION I DISEÑO AMBIENTAL I TALLER DE EXPANSIÓN GRÁFICA I CIENCIAS DE LA SALUD II CIBERNETICA Y COMPUTACION II CIENCIA DE LA COMUNICACION II DISEÑO AMBIENTAL II TALLER DE EXPANSIÓN GRÁFICA II			
FISICA I	5	QUIMICA I	5	BIOLOGIA I	5	METODO EXPERIMENTAL, FISICA QUIMICA Y BIOLOGIA	5				
HISTORIA UNIVER. GAL. MODERNA Y CONTEMPORANEA	3	HISTORIA DE MEXICO I	3	HISTORIA DE MEXICO II	3	TEORIA DE LA HISTORIA	3				
TALLER DE REDACCION I	3	TALLER DE REDACCION II	3	TALLER DE REDACCION E INV. DOCUMENTAL I	3	TALLER DE REDACCION E INV. DOCUMENTAL II	3				
TALLER DE LECTURA DE CLASIFICADOS UNIVERSALES	2	TALLER DE LECTURA DE CLASIFICADOS ESPANOL-ES Y HISPANOAMERICANOS	2	TALLER DE LECTURA DE AUTORES HISPANOS ESPANOL-ES Y HISPANOAMERICANOS	2	TALLER DE LECTURA DE AUTORES HISPANOS ESPANOL-ES Y HISPANOAMERICANOS	2				
IDIOMA EXTRANJERO	3	IDIOMA EXTRANJERO	3	IDIOMA EXTRANJERO	3	IDIOMA EXTRANJERO	3				
SUMA TOTAL DE HORAS	20	20	20	20	20	20	20				
OPCIONAL : ADIESTRAMIENTO PRACTICO PARA LA OBTENCION DEL DIPLOMA DE TERCERO, NIVEL BACHILLERATO											

DESCRIPCION ESQUEMATICA DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL NIVEL DE CUARTO 1971

PRIMER SEMESTRE	HS	SEGUNDO SEMESTRE	HS	TERCER SEMESTRE	HS	CUARTO SEMESTRE	HS	QUINTO SEMESTRE	HS	SEPTIMO SEMESTRE	HS
MATEMATICAS I	4	MATEMATICAS II	4	MATEMATICAS III	4	MATEMATICAS IV	4	1a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA) MATEMATICAS V I ESTADISTICA I MATEMATICAS VI I ESTADISTICA II 2a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA) FISICA II QUIMICA II BIOLOGIA II FISICA III QUIMICA III BIOLOGIA III 3a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA) ESTETICA I ETICA Y COMPORTAMIENTO DEL HOMBRE I FILOSOFIA I 4a. OPCION (A ESCOGER DOS SERIES EN FORMA OBLIGATORIA) ECONOMIA I CIENCIAS POLITICAS Y SOC. I PSICOLOGIA I LENGUA I GEOGRAFIA I DANZO I LATIN I 5a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA) CIENCIAS DE LA SALUD I CIBERNETICA Y COMPUTACION I CIENCIA DE LA COMUNICACION I DISEÑO AMBIENTAL I TALLER DE EXPANSIÓN GRÁFICA I CIENCIAS DE LA SALUD II CIBERNETICA Y COMPUTACION II CIENCIA DE LA COMUNICACION II DISEÑO AMBIENTAL II TALLER DE EXPANSIÓN GRÁFICA II			
FISICA I	5	QUIMICA I	5	BIOLOGIA I	5	METODO EXPERIMENTAL, FISICA QUIMICA Y BIOLOGIA	5				
HISTORIA UNIVER. GAL. MODERNA Y CONTEMPORANEA	3	HISTORIA DE MEXICO I	3	HISTORIA DE MEXICO II	3	TEORIA DE LA HISTORIA	3				
TALLER DE REDACCION I	3	TALLER DE REDACCION II	3	TALLER DE REDACCION E INV. DOCUMENTAL I	3	TALLER DE REDACCION E INV. DOCUMENTAL II	3				
TALLER DE LECTURA DE CLASIFICADOS UNIVERSALES	2	TALLER DE LECTURA DE CLASIFICADOS ESPANOL-ES Y HISPANOAMERICANOS	2	TALLER DE LECTURA DE AUTORES HISPANOS UNIVERSALES	2	TALLER DE LECTURA DE AUTORES HISPANOS ESPANOL-ES Y HISPANOAMERICANOS	2				
IDIOMA EXTRANJERO	3	IDIOMA EXTRANJERO	3	IDIOMA EXTRANJERO	3	IDIOMA EXTRANJERO	3				
SUMA TOTAL DE HORAS	20	20	20	20	20	20	20				
OPCIONAL : ADIESTRAMIENTO PRACTICO PARA LA OBTENCION DEL DIPLOMA DE TERCERO, NIVEL BACHILLERATO											

ANEXO 6

QUESTIONARIO

SEXO: _____

GRADO DE ESTUDIOS QUE CURSABA EN 1968 : _____

MARQUE CON UNA X EL INCISO CON EL QUE ESTE DE ACUERDO Y CONTESTE LAS PREGUNTAS QUE SE LE PIDEN.

1.- Considera que había deficiencias en la educación preparatoria?

SI() NO()

Por qué? _____

2.- Participaste en el movimiento estudiantil del 68 ?

SI() NO()

Por qué? _____

3.- Dentro de las peticiones elaboradas por los estudiantes, había algunas que hacían referencia a mejorar la educación preparatoria ?

SI() NO()

Cuales? _____

En caso de contestar NO. Explique por qué? _____

4.- Una vez concluido el movimiento. Piensas que disminuyó el rendimiento académico de los alumnos ?

SI() NO()

Por qué? _____

5.- Tomaron algún tipo de medidas para que sus peticiones educativas fueran atendidas ?

SI()

NO()

Cuales ? _____

6.- Considera que el movimiento del 68 tuvo repercusiones negativas dentro de la enseñanza preparatoria ?

SI()

NO()

Por qué ? _____

7.- Piensas que trajo consecuencias positivas a la educación media superior universitaria el movimiento del 68 ?

SI()

NO()

Por qué ? _____

8.- Podrías afirmar que el movimiento estudiantil del 68 influyó para la modificación de la educación preparatoria ?

SI()

NO()

Por qué ? _____

9.- Crees que el surgimiento del C.C.H. fue uno de los logros obtenidos del movimiento estudiantil del 68 ?

SI()

NO()

Por qué ? _____

10.- Podrías indicar otros aspectos educativos que se modificarón por influencia del movimiento del 68 ?

SI()

NO()

Cuales ? _____

Por qué ? _____

ANEXO 7

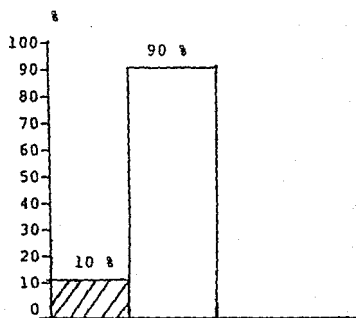
GRAFICAS

RESULTADOS

DEL


CUESTIONARIO

GRAFICA No. 1

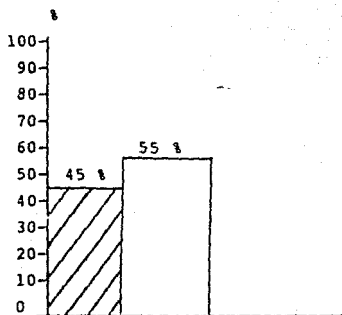


¿ Considera que existían deficiencias en la educación preparatoria en 1968 ?

 SI

 NO

GRAFICA No. 2



Si considera que existían deficiencias en la educación del nivel preuniversitario de 1968, explique ¿por qué?

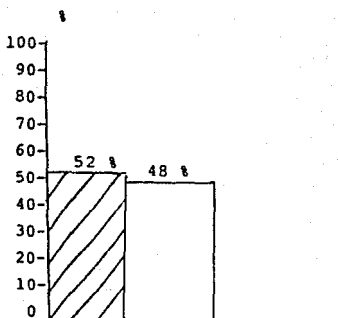


Los maestros carecían de una preparación pedagógica.



Faltaba organización en el sistema educativo.

GRAFICA No. 3



Si juzga que la educación preparatoria no presentaba deficiencias en 1968, indique ¿ por qué ?

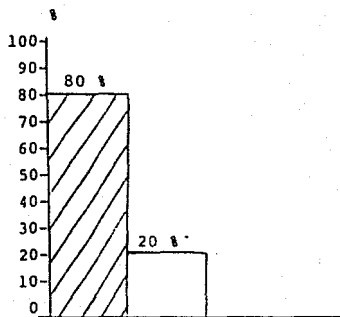


El plan de estudios era reciente.




La educación era excelente.

GRAFICA No. 4

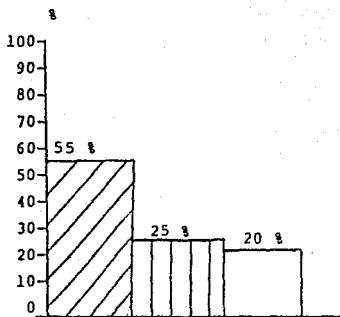


¿Participaste en el movimiento estudiantil de 1968 ?

 SI

 NO

GRAFICA No. 5



Si participaste en el movimiento del 68, señala el por qué.



Por solidaridad a los compañeros.

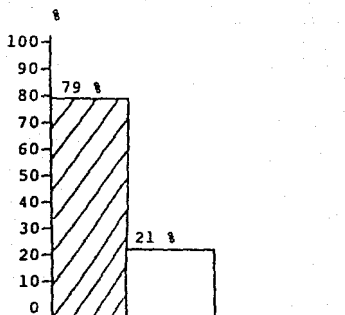


Curiosidad



Por algún cargo político dentro de la escuela.

GRAFICA No. 6



De no haber participado en el movimiento, diga ¿ por qué ?

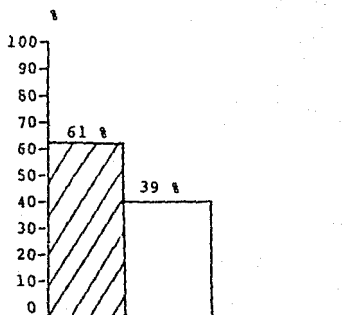


Por miedo a ser agredido.





No le interesó.

GRAFICA No. 7

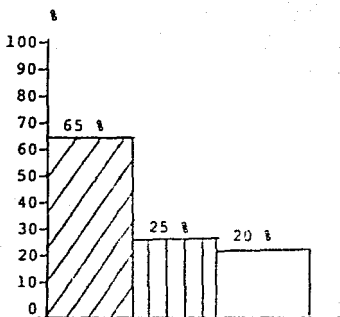


¿ Había alguna petición que hiciera referencia a mejorar la educación preparatoria ?

 SI

 NO

GRAFICA No. 8



Si consideras que había alguna petición que hiciera referencia a mejorar la educación, indique ¿ cuáles ?



Dar solución a la sobrepoblación estudiantil del nivel medio superior universitario.

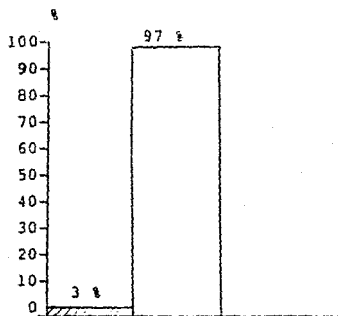


Brindar, a los estudiantes, libertad de participación dentro de la institución.



Aumentar el presupuesto de la Universidad.

GRAFICA No. 9



Concluido el movimiento, ¿ Disminuyó el rendimiento académico de los alumnos ?

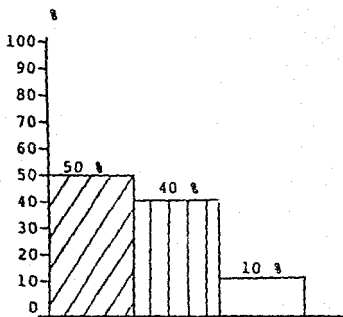


SI



NO

GRAFICA No. 10



En caso de haber contestado que el rendimiento académico de los alumnos no influyó, explique ¿ por qué ?



Los alumnos deseaban regresar a clases.

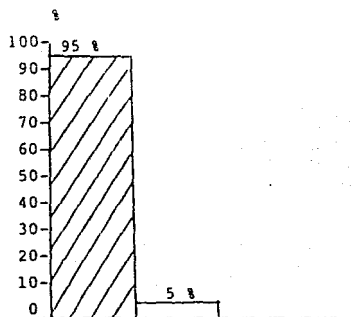


El movimiento no tenía porque influir.



No se obtuvo respuesta.

GRAFICA No. 11



Sui considera que disminuyó el rendimiento académico, señale los motivos.

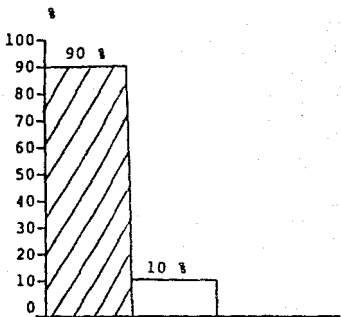


El estado de ánimo influyo.




No se obtuvo respuesta.

GRAFICA No. 12

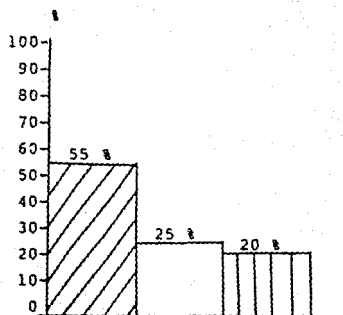


¿ Se eligió alguna medida para hacer válidas sus peticiones ?

 SI

 NO

GRAFICA No. 13



¿ Cuáles fueron las medidas que se tomaron para hacer válidas sus peticiones educacionales ?



Se prolongo el paro.

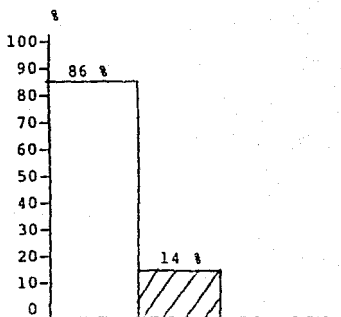


Se pidió apoyo a otras instituciones.



No se obtuvo respuesta.

GRAFICA No. 14



¿ El movimiento tuvo consecuencias negativas en la enseñanza ?

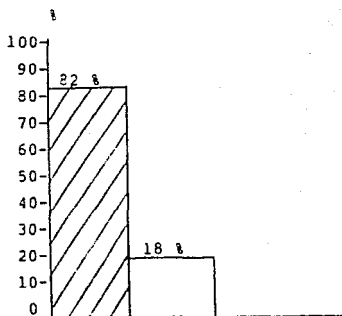


SI



NO

GRAFICA No. 15



¿ Cuáles fueron esas consecuencias negativas ?

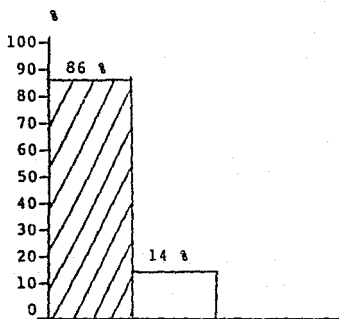


La educacion se retraso.



No se obtuvo respuesta.

GRAFICA No. 16



¿El movimiento tuvo consecuencias positivas en la educación ?

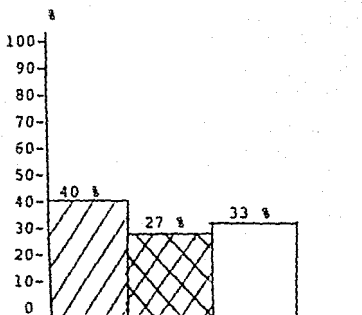


SI



NO

GRAFICA No. 17



¿ Cuáles fueron las consecuencias positivas que el movimiento del 68 causó a la educación preparatoria ?



Se abrieron nuevos centros de educación.

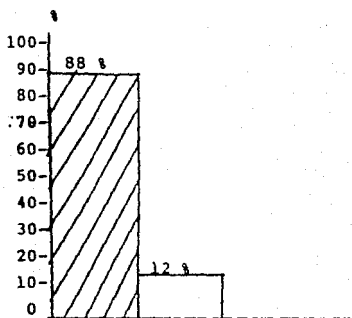


Se le dió mayor importancia a la enseñanza del nivel medio superior universitario.



Se brindo, al estudiante, libertad de participación.

GRAFICA No. 18



¿ El movimiento influyó en la modificación de la educación ?

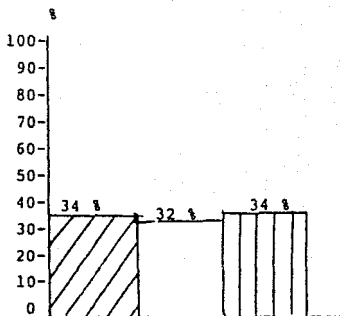


SI



NO

GRAFICA No. 19



Indique ¿ por qué considera que el movimiento del 68 influyó en la modificación de la educación media superior ?



Fue el momento esperado para exigir el cambio.

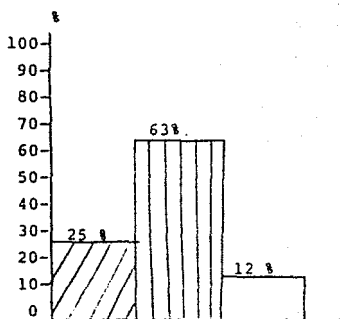


El alumno cobró importancia dentro de la institución.



El sistema educativo se modificó en todos los niveles universitarios.

GRAFICA No. 20



Explique ; por qué afirma que el movimiento del 68 no influyó en la modificación de la educación preparatoria ?



La enseñanza preparatoria continuó sin variaciones.

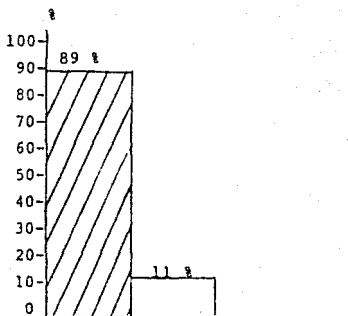


Las modificaciones educativas ya, estaban planeadas por las autoridades universitarias para surgir con el nuevo cambio de gobierno.



No se obtuvo respuesta.

GRAFICA No. 21



¿ La creación del C.C.H. fue uno de los logros obtenidos del movimiento del 68 ?

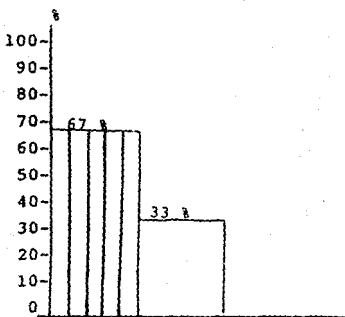


SI



NO

GRAFICA No. 22



¿ Por qué considera que el surgimiento del C.C.H. no fue uno de los logros obtenidos del 68 ?

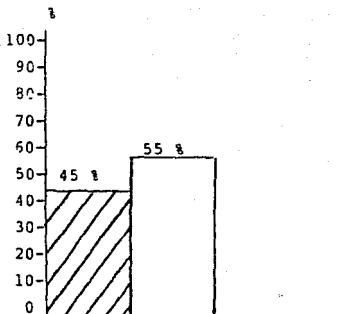


Los planteles eran necesarios y tenían que surgir para cubrir la demanda de alumnos.



No se dió respuesta.

GRAFICA No. 23



¿ Por qué opina que el surgimiento del C.C.H. fue uno de los logros obtenidos a consecuencia del movimiento del 68 ?

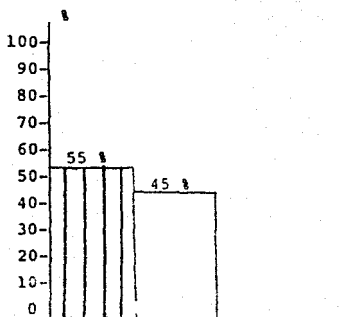


Porque los alumnos exigían mayores espacios educativos.



Con este tipo de planteles se daba solución a las peticiones educacionales de los estuđinates.

GRAFICA No. 24



¿ Piensa que existen otros aspectos educativos que se modificaron por influencia del movimiento estudiantil ?

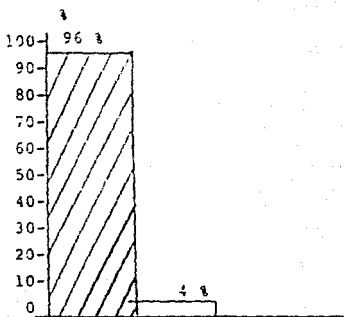


SI



NO

GRAFICA No. 25



¿ Cuáles fueron los aspectos educativos que si se modificaron por influencia del movimiento del 69 ?



Se modificaron los planes de estudio de las escuelas pertenecientes a la U.N.A.M.



No se dió respuesta.

B I B L I O G R A F I A

- Arias Galicia, Fernando. Introducción a la Técnica de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento. Ed. Trillas. 3a. ed. México, 1978.
- Azaron N., I. et al. Diccionario Marxista de Filosofía. Ed. Cultura Popular. 8a. ed. México, 1978.
- Barros Sierra, Javier. Conversaciones con Gastón García Cantú. Ed. Siglo XXI. 1a. ed. México, 1976.
- Corona, Fernando. et al. Reformas Educativas y Apertura Democrática. Ed. Nuestro Tiempo. 1a. ed. México, 1972.
- Díaz Mundo, Ana Virginia. Realidad Nacional 1940 - 1981. Tesis de la Facultad de Filosofía y Letras. México, 1983.
- Fuentes Molinar, Olec. Antología de Historia de la Educación en México. E.N.E.P. Aragón. México, 1984.
- Gómez Jara, Francisco. El Diseño de la Investigación Social. Ed. Pontamara. 2a. ed. México, 1987.
- Gutiérrez Romero, Luis. La Enseñanza del Historicismo en el C.C.H.: Propuesta para una Antología. Tesis Profesional de la Facultad de Filosofía y Letras. U.N.A.M. México, 1987.

- Hessen, Juan. Teoría del Conocimiento. Ed. Espasa Calpe. 17a. ed. México, 1983.
- Latapi, Pablo. Análisis de un Sexenio en México 1970-1976. Ed. Nueva Imágen. 3a. ed. México, 1982.
- Larroyo, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. Ed. Porrúa. 18a. ed. México, 1983.
- Larroyo, Francisco. La Ciencia de la Educación. Ed. Porrúa. 20a. ed. México, 1982.
- Linton, Marigold. Manual Simplificado de Estilo. Ed. Trillas. 1a. ed. México, 1978.
- Manganiello, Ethel M. Antología de Teoría Pedagógica I. E.N.E.P. Aragón. México, 1984.
- Olea Franco, Pedro. Manual de Técnicas de Investigación Documental para la Enseñanza Media. Ed. Esfinge. 7a. ed. México, 1978.
- Pain, Sara. Psicología de la Educación II. E.N.E.P. Aragón. México, 1988.
- Pantoja Moran, David. Notas y Reflexiones Acerca de la Historia del Bachillerato U.N.A.M. 2a. ed. México, 1983.
- Pinto Mazal, Jorge. Pablo González Casanova. 6 de mayo de 1970 - 7 de diciembre de 1972. U.N.A.M. 1a. ed. México, 1983.
- Ponce, Anibal. Educación y Lucha de Clases. Ed. Quinto Sol.

- Revueltas, José. México 68: Juventud y Revolución. Ed. Era. 1a. ed. México, 1978.
- S/A. La Educación Pública en México 1964 - 1970. S.E.P. México, 1970.
- Solana, Fernando. Historia de la Educación Pública en México. Ed. Fondo de Cultura Económica. S.E.P. 1a. ed. México, 1981.
- Taibo, Paco Ignacio. Fantasmas Nuestros de Cada Día. Ed. Marco Polo. 1a. ed. México, 1988.
- Zemelman, Hugo. Crítica Epistemológica de los Indicadores. Ed. Colegio de México. 1a. ed. México 1989.
- Zemelman, Hugo, Uso Crítico de la Teoría. Ed. Colegio de México. 1a. ed. México, 1987.
- Zermeño, Sergio. México: Una Democracia Utópica. Ed. Siglo XXI. 2a. ed. México, 1981.

H E M E R O G R A F I A

Bartolucio, Jorge. Excélsior. "Masificación Educativa en la UNAM." México, 27 de Enero de 1990.

Bentazos, Oscar. Excélsior. "Crisis en la UNAM." México, 26 de enero 1990.

Carrillo Aguilar, Rafael. Cuadernos del Colegio. "La Función de la educación de Ayer y Hoy a propósito de la Revolución educativa." Revista Trimestral del Colegio de Ciencias y Humanidades. Núm. 20. Julio - Septiembre. México, 1983.

Chaparro Esquivel, Ma. del Carmen., et al. Cuadernos del Colegio. "La Eficiencia Terminal y el Flujo Escolar de los Alumnos de Bachillerato de C.C.H." Revista trimestral del Colegio de Ciencias y Humanidades. Núm. Especial. México, 1987.

García Valero, José Luis. Boletín Informativo.

- * Anotaciones para una Hipótesis Acerca de. Movimiento Estudiantil Mexicano julio - Octubre 1968 y sus Consecuencias." Núm. 3. México, julio 1969.

González Casanova, Pablo. Excélsior. "El Conflicto Estudiantil, Decisiones y Riesgos." México, 12 de septiembre 1968.

Jasso, Remigio. Excélsior. "Universidad ser o no ser." México, 26 de enero 1990.

- Laureano Luna, Benjamín. Impacto. " Poder Estudiantil." Núm. 964. México, 21 de agosto de 1964.
- López, Mauricio. Excélsior. " Carrera Académica en la UNAM." México, 10 de febrero de 1990.
- Mora García, Jorge. Cuadernos del Colegio. " Cronología de las disposiciones Normativas que Regulan la Actividad Académica del C.C.H. 1971 - 1986 . " Revista Trimestral del Colegio de Ciencias y Humanidades. Núm. 37. Octubre - Diciembre. México, 1987.
- Pantoja Moran, David. et al. Documenta. " Centro de Información y Documentación Académica del C.C.H. " Revista Trimestral. Núm. 1. México, junio 1979.
- Pelaez Rodríguez, Alberto. Excélsior. " Puntos de Acuerdo en la Universidad." México, 10 de febrero de 1990.
- Sánchez Garduño, Hugo. Excélsior. " Rumbos de la Educación Superior y el Congreso Universitario." México, 13 de febrero 1990.
- S/A Gaceta. " Fuentes para el Congreso Universitario (II). " Dirección General de Preparatorias. México, 8 de julio de 1987.

D O C U M E N T O S

Latapi, Pablo, Centro de Documentación de Comercio Exterior. " Reformas Educativas en los Cuatro Ultimos Gobiernos (1952 - 1975). " Diciembre de-1975.